



中学政治教学实验（二）

薛丽 主编

目 录

21 世纪中学思想政治课能力培养	1
思想政治课能力培养实验的主要内容	6
几种突出能力培养的教学	89

21 世纪中学思想政治课能力培养

教学实验问题的提出

一、什么是思想政治课的能力培养

按照中学思想政治课教学大纲(修订后,将改称为课程标准)中规定的能力培养的要求,在教学过程中,有计划、有步骤地、系统地培养和发展学生的各种能力,这就是思想政治课的能力培养。

(一)能力培养是整个思想政治课教学不可分割的组成部分

1.从课程任务方面来看

思想政治课教学的任务是对中学生进行思想、政治、品德教育,以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容,向学生讲授马克思主义基本观点和我国社会主义现代化建设的基本常识,培养学生运用马克思主义的基本观点观察社会、分析问题和参加社会实践的能力,使学生成为具有良好思想、政治、道德素质的新一代公民。课程任务中包含的传授知识、发展能力和培养良好思想、政治、道德素质这三个方面,是紧密联系、相互作用、相互促进的。其中,培养能力是促进学生掌握知识和培养良好思想、政治、道德素质的必要条件。只有具备了一定能力,学生才可能真正理解和掌握所学的知识,并运用这些基础知识去观察社会、分析实际问题,才可能有思想、政治、道德素质的提高。

2.从教学过程方面来看

能力培养过程和整个思想政治课教学过程是统一

的。思想政治课教学过程是全面完成课程任务的过程。即它是传授马克思主义基本常识的知识教学过程、培养和发展学生能力的能力教学过程和提高学生政治思想道德素质的教育过程的统一。整个思想政治课教学过程中包含的这三个方面，也是紧密联系、相互结合、相互渗透的。传授知识的过程，既同时是培养和发展学生能力的过程，又同时是提高政治思想、道德素质的过程。课程的三位一体的任务的不可分割性决定了整个教学过程中三个方面的不可分割性。把教学过程中三个方面中的任何一个方面从整个教学过程中割裂开来的做法（例如，忽视甚至取消能力培养这一方面），都是错误的、有害的，这势必妨碍课程任务的全面完成。

（二）思想政治课能力培养问题的特殊性

能力培养既然包含在、渗透在思想政治课教学之中，是思想政治课教学中不可分割的有机组成部分，现在，为什么又单独提出能力培养问题加以研究？

这是因为思想政治课教学中的知识教学、能力培养和政治思想、道德教育这三个方面又各有自己的特点，或矛盾的特殊性。它们之间是有区别的。其主要区别是：各自的目标不同，各自包含的内部矛盾及其解决的途径、方法不同。毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“研究事物发展过程中的各个发展阶段上的矛盾的特殊性，不但必须在其联结上、在其总体上去看，而且必须从各个阶段中矛盾的各个方面去看”。我们研究思想政治课能力培养问题也应该是这样。我们不但要看到能力培养在整个思想政治课教学过程中，即在总体上与知识教学，政治思想、道德教育的联结性、一致性，也要看到在思想政治课教学这个总体中存在着的矛盾的各个方面的特殊性，

包括能力培养这个方面的特殊性。这样，才能做到“用不同的方法去解决不同的矛盾”。思想政治课能力培养的目标是什么？培养学生具有各种能力有什么意义？中学各年级能力培养的具体要求、内容和方法又是什么？在教学过程的各环节中，如何加强能力培养？如何正确认识和处理与能力培养有关的诸种矛盾或关系？加强能力培养，教师应具哪些基本功？等等。所有这些问题，都是属于能力培养方面的特殊问题，即矛盾的特殊性，都是在培养学生能力的教学过程中值得专门研究的问题。这些正是本书要论及的问题。

二、提出加强思想政治课能力培养问题的现实依据及意义

当今的世界教育已进入一个才能开发与培养的新时代。能力问题的研究与实践早已成为中外教学论专家们的热门课题。

八十年代以来，随着我国教育改革的深入发展，能力培养问题也已越来越受到我国广大理论工作者和教师的重视。各学科的能力培养问题的研究与实践，取得了很大的进展。思想政治课能力培养问题的研究与实践也必须紧紧跟上。

近十年来，我国广大中学政治课教师在培养学生能力方面，做出了不小的成绩，对能力培养问题也作了很多有益的探索，取得了不少宝贵经验。能力培养问题已引起了越来越多的中学政治教师的关注。但是，在能力培养问题上，也确实存在某些不足之处，主要表现在下列三方面。

（一）在教学实践方面

受传统教学论的影响，重知识传授，轻能力培养；

把教学过程单纯看作是知识教学过程而没有同时也把它看作是能力培养过程；对知识教学，或悉心钻研，或轻车熟路，积累了很多宝贵经验，但对能力培养问题，一些教师尚未引起足够的重视，对能力培养的规律，缺乏系统的研究。

也有不少政治教师是重视能力培养问题的，并总结了不少经验。但从总体上看，也存在这些问题：

1. 不能正确处理能力培养和思想政治课三位一体的教学任务的关系。有的教师把知识传授和能力培养等同起来，认为学生有了知识就有了能力。有的教师重视了能力培养，却忽视了能力形成和发展的基础——知识的传授，认为学生有了能力，也就必然掌握了知识。有的教师重视了知识传授和能力培养，却忽视了政治思想、道德素质教育，没有充分发挥思想政治课的德育功能。

2. 不能正确处理应试能力培养和当代社会对人才能力要求的关系。只重视审题、解题等应试能力的培养，不重视切实地培养学生分析、解决实际问题的能力。在应试能力培养上，只重视临考前的突击训练，而不重视结合平时的能力培养去进行。须知，应试能力虽应该是培养的，但相对于社会主义现代化建设所须要的“开拓型”人才应具有的理解、分析、综合认识和评价以及创造等各种能力来说，却是不重要的，更不是惟一的。况且，即使单就应试能力而言，也只有在切实提高学生上述各种能力的前提下，才有可能提高。

3. 不能正确处理能力培养与学生整体发展的关系，把能力培养与学生的整体发展割裂开来。表现在：重视一般能力的发展，忽视思想政治课特殊能力的培养；重视抽象思维能力的培养，忽视形象思维能力的培养；重

视能力的培养，忽视情感、意志、价值观念等的培养。

上述种种现实状况，已不能适应中学思想政治课教学改革的需要。思想政治课教学改革要深入，能力培养问题的研究与实践，应该有新的突破。这样才能适应当代社会对人才的需要。

（二）在能力培养问题的研究方面

能力培养与思想政治课任务的关系是什么？应培养学生具有哪些能力？培养能力的途径、方法是什么……近十年来，各地有关刊物发表了很多有关文章，有不少好经验。但大都限于零散而不系统、局部而不完整。国内有些关于中学思想政治课教学法或教学论的专著，对知识教学和政治思想、道德教育很重视，作了很有成效的系统的研究，但对能力培养问题，却重视不够，没有将其放到应有的位置。

（三）在能力培养的效果方面

学生习惯死记硬背的局面仍没有从根本上改观。学生的能力仍然比较差。这种情况远不能适应社会发展的需要。仅就全国政治高考而言，近几年来，政治高考试题大幅度地提高了能力考核的要求。1995年国家教委考试中心颁布的《普通高等学校招生全国统一考试政治科说明》中，提出考查的“能力要求”是：“注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力”，并具体提出了考查再认和再现、理解、比较、分析、判断政治和理论是非、综合认识和评价以及科学表述等七种能力考查要求。这七种能力考查的要求是较高的。它虽然不完全是教学大纲中规定的能力培养目标，但它却反映了我国社会主义现代化建设和社会发展对高级人才的能力素质的基本要求。而目前，

多数考生对此能力要求感到力不从心。学生能力低下的现状与国家选拔人才的较高要求，形成了较大的反差和矛盾。面对这种矛盾，我们绝不能期望国家和社会会降低对人才的能力要求。只有在平时的教学中，加强能力培养，提高学生的能力，才能解决这个矛盾。

（四）加强能力培养的意义

思想政治课能力培养的上述现状，说明了加强能力培养非常重要！非常迫切！它已成为当前思想政治课教学改革中的重点和难点之一，也是思想政治课教学改革能否深入发展的关键之一。

我们面临的时代，是社会主义现代化建设蓬勃发展的时代，是改革开放的时代，是国际上经济和科技激烈竞争的时代。党的十四大报告指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。”而有能力推动科技进步、经济繁荣、社会发展和参与国际经济、科技竞争的一代新人的出现，关键靠教育改革，加强能力教育。中学思想政治课教学，只有重视才能的开发，加强能力培养，使学生既确立坚定正确的政治方向，具有良好政治思想道德素质，又具有独立思考能力、分析和解决实际问题的能力，才能跟上教育改革的步伐，才能适应社会发展的需要，才能应付时代的挑战。

思想政治课能力培养实验的主要内容

一、记忆能力的培养

（一）什么是记忆能力

记忆就是识记过的材料(信息)在人脑中保持痕迹,并在一定条件下再认再现的过程。它包括识记(信息的输入、加工编码)、保持(信息的储存)和再认、再现(信息的检索、提取、输出)三个环节。记忆能力就是信息在人脑中的编码、储存和提取的个性心理品质。

用生理心理学观点来看,上述记忆过程中的识记,就是在人的大脑皮层中建立了某种暂时的神经联系。保持就是这种神经联系的巩固。再认、再现就是这种神经联系的两种表现形式。识记、保持是再认再现的基础,再认、再现是识记、保持的标记和运用。

记忆能力的最重要的标志就是再认、再现能力。再认能力是个体认知、识别重新出现的学习过的材料的个性心理品质。再现能力是个体通过直接回忆或借助联想进行间接加忆,重现学习过的材料的个性心理品质。再认能力和再现能力相比较,前者要求较低,难度较小,政治测试题中的记忆性选择题、辨别改错题型,适于考查再认能力。后者要求较高,难度较大,政治测试题中的简答题、辨析题、论述题型,适于考查再现能力。考查再认、再现能力,实际上就是考查记忆能力。

(二)培养记忆能力的意义

记忆是巩固旧知识,学习新知识的重要手段。我们反对死记硬背,但并不反对对所学知识的记忆。正如列宁所指出的:“我们不需要死记硬背,但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。(《列宁选集》第4卷第348页)

记忆是认识活动的基础。在人们认识能力结构中,不能没有记忆能力。否则,人的认识活动将成为不可能。

记忆还是人们分析和解决问题的基础。在思想政治

课学习中，学生如果不能在大脑中识记、保持马克思主义的基本概念和基本原理等基础理论知识，并将它们再认、再现出来，失去了分析、解决问题的“武器”，分析、解决问题就不可能进行，至少不可能正确进行，得出科学的结论。因此，政治学习的考核中，要把考查再认、再现能力作为能力考查的要求之一。

（三）培养记忆能力的具体要求

1. 初中阶段

（1）能在材料比较简单的情况下（学过的知识在新材料中体现得直接、明显），具有再认的能力。

（2）对教材中的基本概念、基本观点具有再现能力。

（3）能掌握几种简单易行的记忆方法。

2. 高中阶段

（1）能在材料比较复杂的情况下（学过的知识在新的材料中体现得不直接、不明显，不太容易再认），具有再认能力。

（3）能在掌握一些记忆规律的基础上，掌握更多一些的记忆方法。

（四）培养记忆能力的方法

1. 教育学生明确记忆目的、任务，提高记忆的积极性。

心理学实验证明，有意记忆（能自觉明确目的、任务，并能运用一定方法去识记认识对象的记忆）要比无意记忆（没有特定识记目的、不采用任何方法去识记的记忆）的效果好得多。漫不经心、心猿意马地读书数遍，不如目的明确的读书一遍。我们在教学中会有这样的体验：在讲课前，若告诉学生，这节课讲的内容，要在下课前检测，学生记忆的积极性就高，记忆的效果也就好。

有无明确的记忆目的，还表现在确定记忆时间的长短上。学生如果把识记保持的时间预定得长久些，那么，记忆的效果就牢固些，反之，就记得不太牢固，容易遗忘。我们曾做过一个小实验：在讲完“我国独立自主和平外交政策的基本点”后，我们要求学生必须当堂熟记两个记忆难度相当的知识点，一是和平共处五项原则的内容及其关系。二是我国独立自主和平外交政策的基本点。我们告诉学生，前者下课前检查，后者，一周以后，在单元测验时检查。实际上，当堂没有检查前者，而是两者都放在一周后检查。测查的结果，对前者，只有10%的学生能完全准确记住，而对后者，有83%的学生能全部准确记忆。

“考前背条条，考后全忘掉”，这是学生学习中的通病，其原因固然有多种，但学生把记忆保持的时间只定在临时应付眼前的考试上，是一个重要原因。教师要教会学生善于给自己提出明确的、长远的识记目的、任务，以增强记忆效果。

2. 要求学生摒弃死记硬背，做到在理解的基础上去记忆。

意义记忆优于机械记忆，是记忆规律之一。所谓意义记忆，就是在掌握记忆对象的内在联系，理解其内在含义的基础上的记忆。所谓机械记忆，就是不理解记忆对象，只是死记硬背的记忆。理解是记忆的基础。对所学的知识，不仅要“知其然”，而且还要“知其所以然”，这是理解的基本要求。任何知识都是系统的、前后联系的，人们理解知识，就要把握新旧知识之间的内在联系，在头脑中形成知识体系或网络（即信息的编码加工和储存），这样，既有利于识记的牢固保持，也有利于日后的

再认、再现(信息的提取、输出)。因此,在教学中,教师应注重于帮助学生理解知识之间的内在联系,对基本概念、基本原理、基本观点要力求使学生在理解的基础上去记忆。即使是对比较简单的概念也应如此。比如,讲“国际组织”这个概念。国际组织主要是指国家与国家之间为了特定的目的和任务,根据共同签订的条约而建立的一种常设性议事机构。在这个定义中,“主要是国家与国家之间”,指的是“谁参加”,言外之意,参加者还有非政府间的民间团体或个人。“为了特定的目的和任务”,这是指“为什么要参加”,即国际组织的目的、任务。“根据共同签订的条约而建立”,指的是“怎么参加”,即这个国际组织建立的机构、职权、活动程序、成员国的权利、义务,都由参加国平等协商决定,并以签订的条约为依据。“常设性的议事机构”,指的是“是什么性质”,即国际组织不是凌驾于国家之上的组织,而是一个常设的议事性的机构。学生在理解了“国际组织”这一概念中的“谁参加”,“为什么参加”,“怎么参加”和“是什么性质”等4个要点之间的内在联系后,也就理解了这个概念。在此基础上,按这4个要点顺序去识记和保持,即在头脑中对此信息进行编码、加工和储存,也就比较容易了。当一旦需要提取这一信息、即再认再现时,由于识记和保持这一信息时,是按一定次序编码、加工、储存的,也就很容易得到提取的线索。所谓“触景生情”,就是这个意思。

3. 合理组织学生的记忆活动。

所谓合理地组织学生的记忆活动,就是教师通过科学地安排好复习、练习、测验等教学环节和手段,使学生的记忆活动符合记忆规律,以增强记忆效果。主要体

现在下面三点：

(1) 复习和练习要及时

保持是记忆的关键环节。保持的对立面是遗忘。心理学实验证明，遗忘呈现出先快后慢的趋势。这一条遗忘规律是德国心理学家艾宾浩斯首先发现的。根据这条规律，教师要重视课堂上的复习和练习的环节，也要要求学生在课后及时复习、巩固和练习。这样做，比等到知识遗忘后，再去复习和练习，要省时省力，能收到“趁热打铁”、事半功倍之效。

(2) 复习和练习要经常

根据巴甫洛夫学说，人在大脑皮层建立了某种暂时的条件反射(即神经联系)之后，必须继续加以强化。否则，就会产生消退性抑制，使神经联系中断，以致消失，这就是遗忘。因此，教师应定期地安排复习和练习，把平时的分散复习和练习，每课的单元复习和练习，期中的复习和练习，期末的综合复习和综合练习有机地组合起来，促使学生“学而时习之”，保持和提高记忆效果。

(3) 让学生各种感官参与记忆活动

记忆是客观事物在人脑中的反映。这种反映是人的各种感官作用于人脑的结果。用多种感官参与学习，比只用单一的感官参与学习，其记忆效果要好得多。心理实验证实，单凭听觉，能记住 60%，单凭视觉，能记住 70%，如果把听、看、说、写等结合起来，就能记住 86%。可见，有效记忆是多种感觉器官“协同作战”的结果。与此相应，教师采取复习和练习的方法时，要尽量多样化。把讲授法、谈话法和演示法结合起来，使学生耳听、口说、眼看，就比单纯听教师讲授的效果要好。讲“社会主义公有制”，如能结合社会调查、参观等，肯定要

比只在课上听教师讲或自己读书记得牢。

(4)教给学生科学的记忆方法

信息加工理论把记忆过程分作信息加工编码、信息储存和信息提取三个过程。其中，信息加工编码是关键。所谓信息加工编码，就是把要记忆的知识信息，进行易于在大脑中储存的加工整理。加工整理的方法也就是记忆的方法。思想政治课的概念、原理、观点很多，又抽象难懂难记，这就要求教师重视帮助学生对知识的加工整理，使学生记得快、记得准、记得牢。

下面，介绍几种记忆方法：

(1)理解记忆法

这指的是在对知识透彻理解的基础上去记忆。如，对中学生来说，民主的含义，抽象难懂，又不易记忆。只有从民主是一种与专制制度相对立的国家制度、民主有鲜明的阶级性、民主和专政不可分、民主是在一定经济基础之上产生并为之服务的上层建筑等方面来全面理解民主的概念后，才能理解并记住民主的本质含义是指一种国家制度，即在一定阶级范围内，按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。

(2)联想记忆法

联想记忆法就是把握事物之间的各种关系，由一事物联想到它事物的记忆方法。联想就是两种以上的相关事物，在人脑中得到反映并建立暂时的神经联系，构成的记忆网络。依靠联想，人可以把信息从储存中迅速提取出来。联想是一种重要的记忆方法。依照事物之间的不同关系，联想主要有三种。一是接近联想，即某些事物由于在空间或时间上接近，能由一事物想到他事物。

如，世界上第一个世界性的国际组织是国际联盟，它产生的时间是1919年，把它与五四运动的时间联系起来，就容易记住。二是相反联想，即因某些事物存在对立关系而从一事物想起他事物。如，从资产阶级民主的定义想起无产阶级民主的定义，从权利和义务想起义务的定义等。三是相似联想，即因某些事物的现象或本质有类似关系而由一事物想起他事物。如，从等价物的定义想起货币的定义，从政党的定义想起政党制度和资产阶级政党制度的定义，从一党制想起两党制、多党制的定义，从国体和国家职能的关系想起国体和政体的关系，从人民代表大会想起人民代表大会制度等等。

(3)列表记忆法

把输入人的大脑的信息，经过加工编码，使之有条理、有规则地储存起来，以便需要时把它提取出来。列表方法就是一种储存、提取信息(记忆的内容)的好方法。

列表方法有多种，常用的方法有：

①体系表

把所学的某一章、某一节的知识结构及其内在联系，用体系表简明扼要地表示出来，以便于从整体上记住知识。若有可能，最好让学生自己动手编制体系表，边编边思考，使知识简化、系统化。表编完了，知识也就差不多都记住了。

②对比表

把不同事物的相同或相异之处，按一定内容列表进行分类对比。如，学完高三《思想政治》第一、二课后，可将相关的若干重要知识点编制成表。

(4)分解记忆法

这是一种把内容较多表述较长因而不易记忆的概念

或原理，分解成若干部分，分别加以理解，以便准确、完整地掌握概念或原理，从而加强记忆的方法。

如，高一思想政治课教材中讲的社会必要劳动时间的概念，马克思为其作的定义是：“社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。”在马克思的定义中，所指的“生产某种使用价值所需要的劳动时间”，有两个限制条件。第一个条件是“在现有的社会正常的生产条件下”。这里指的是在当时社会同一生产部门中，占主导地位的、绝大多数商品的生产条件。第二个条件是“在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下”。这里指的是在第一个条件下的平均必要劳动时间，也就是说，处在第一个条件下的商品生产者的劳动熟练程度和强度是不同的，因而他们所耗费的劳动时间是不同的。把它们平均起来，就是社会必要劳动时间。对第二个条件，不能理解为当时某一生产部门中的所有商品生产者生产某一种使用价值所耗费的平均劳动时间。因为在当时非社会正常生产条件生产出来的极少量的产品所耗费的劳动时间是不参与平均的。这样，把上述这个较复杂的、理解较难的基本概念中的某些内容分解成上述两个条件，分别加以理解，并弄清楚两部分之间的关系，这个概念才能记得准确、记得牢固。

(5) 简缩记忆法

有些很长又较复杂繁多的记忆材料，是很难记住的。采取化繁为简的方法去识记，就变得容易记忆了。

简缩的方法有两种：

①把很长的材料编成简短的题纲。

例如，我国为什么不能实行西方的多党制？高三思

想政治课本中论述这个问题时有 1500 多字,如果把它简缩为下列题纲,只有 140 多字,就变得容易记忆了。

第一,多党制是资产阶级统治的重要工具,我国国家性质决定了只能实行党领导的多党合作制。

第二,多党制是建立在资本主义私有制经济基础上的,代表资产阶级的利益。我国是以生产资料公有制为经济基础的国家,不可能搬用多党制。

第三,我国政党制度是长期形成发展起来的,是适合我国国情的,行之有效的。

第四,主张在中国实行多党制的实质和危害。

上述提纲还可进一步简缩为 20 多字:一是从阶级本质上看,二是从经济基础上看,三是从国情上看,四是从实质、危害上看。

②抓住记忆材料中的重点句、重点词,提纲挈领地带动记住全部材料。

比如,我国实行的独立自主和平外交政策的基本点包括如下五个方面:

第一,独立自主是我国对外政策的基本立场。

第二,促进世界的和平与发展是我国对外政策的基本目标。

第三,和平共处五项原则是我国对外关系的基本准则。

第四,加强同第三世界国家的团结与合作,同周边国家发展睦邻友好关系是我国对外关系的基本立足点。

第五,坚持对外开放,加强国际交往是我国的基本国策。

抓住上述内容中的“基本立场”、“基本目标”、“基

本准则”、“基本立足点”、“基本国策”五个关键词语，识记上述内容就变得容易了。

二、理解能力的培养

（一）什么是理解能力

巴甫洛夫曾指出：“利用知识，利用已获得的诸种联系，这就是理解。”这就是说，认识事物之间的联系，利用或运用已获得的的知识联系，才是理解能力的表现。理解事物的思维过程，或者说理解能力应包括这样三个环节：懂道理、说道理、用道理。

懂道理。这是指获得知识之间的诸种联系。有的教师认为，让学生明白某个概念、原理、观点、结论，就达到了“懂”的要求，这是很不够的。因为只有获得知识之间的诸种联系，才称得上是真正的“懂道理”。例如，讲授“市场经济”这个概念时，学生只是懂得了“市场经济是以市场为基础和主要手段的资源配置方式”这一结论本身，并没有真正懂得市场经济。只有把“市场经济”与“商品经济”联系起来，弄清两者之间的区别（前者是计划经济的对称，是以市场为基础和主要手段的资源配置方式。后者是自然经济的对称，是为交换而生产的经济形态。）和联系（商品经济是市场经济存在和发展的前提的基础，商品经济发展到社会化大生产阶段，必然要求以市场为基础和主要手段进行资源配置，市场经济是商品经济发展的客观要求。）时，才算是真正懂得了“市场经济”这个概念，也就是说，达到了巴甫洛夫所说的“获得诸联系”，才达到了“懂道理”的要求。“懂道理”是“说道理”、“用道理”的基础，对基础知识，学生只有“懂”了，才能“说”，才能“用”。

说道理。这是指学生能以压缩和展开的方式来灵活、

准确地运用政治术语来表达、阐述概念、原理、观点等基础知识，而不是只会照抄照搬课本上的现成结论，生吞活剥、死记硬背。

用道理。这是指学生能脱离教材，“利用已获得的诸种联系”去分析，解决社会现实中的实际问题。这是理解能力的高水平，或者说，是理解能力的最主要的标志。学生学到的知识，只有会“用”了，才表明真正理解了。

（二）培养理解能力的意义

理解能力是学生学习知识、认识事物的必要条件。毛泽东同志指出：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”这里，毛泽东同志着重强调了理解对于认识事物、获得知识的重要性。学生学习思想政治课本中的概念、原理、观点等基础知识，只有达到“弄懂”、“会说”、“能用”，即具有一定的理解能力，才能较好的掌握科学理论的基本观点，具备良好的思想、政治和道德素质。

理解能力是分析、解决学习问题和社会实际问题的基础，学生只有在理解课本中的基本概念、原理、观点的前提下，才可能进一步运用它去分析、解决问题。例如，就学习问题而言，近几年来，在各类各级政治考试尤其是在政治高考中，出现了大量的材料式和引文式的题，这些材料和引文，也就是基本事实和基本观点。这类考题要求学生在有限的时间内，阅读并理解所提供的材料或引文后，来分析、解答与材料或引文有关的问题。如果学生读不懂材料或引文的主旨、大意，或弄不清材料或引文中所隐念的观点，或不理解几个材料、几段引文之间的内在联系，就不可能分析、解答好考题中的问题。

(三)培养理解能力的具体要求

1、初中阶段

(1)通过读材料的课标题、节标题、框标题，能大致了解教材的结构及其联系。

(2)能分清教材的论点、论据。

(3)能在了解教材论证过程的基础上，大致读懂较易理解的基本概念和基本观点。

(4)能独立提出学习中的疑问。

2、高中阶段

(1)通过读教材的课标题、节标题、框标题，能较好地掌握教材的结构和内在联系。

(2)能按教材的逻辑顺序，编拟提纲或列出知识点。

(3)能识别教材使用的逻辑方法(如，是归纳法还是演绎法)，并在此基础上，能初步读懂概念、原理。

(4)能找出教材的重点(包括重点框、重点段、重要的知识点)和难点。

(5)能独立地提出有一定水平的、有探讨价值的疑问。

(四)培养理解能力的方法

1、鼓励学生质疑问难

针对学生疑难问题的症结所在，引导学生自己解决疑难问题。例如，高三学生在复习经济常识时问道：商品价值总量的含义指什么？商品的价值量既然是由所耗费的劳动时间决定的，那么，在同样的劳动时间内，各商品生产者生产的商品的价值总量都应该是一样的，为什么说具有不同劳动生产率的不同商品生产者生产的商品价值的总量却不一样，而对于某一生产部门的社会劳动生产率来说，在相同的劳动时间内，不管社会劳动生

产率如何变化,其生产的商品的价值总量却又一样了呢?

学生这个疑问的症结在于没有分清个别劳动生产率和社会劳动生产率的区别、个别劳动时间和社会必要劳动时间的区别。对此,可引导学生复习回忆这些旧知识后,弄清下列表格中的四种关系:

商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的。对各商品生产者来说,虽然耗费的劳动时间一样,但这是个别劳动时间,即使个别劳动生产率不同,它也不能决定单位商品的价值量(即表中个别劳动生产率和单位商品价值量无关)。因此,在相同的劳动时间内(即各生产者耗费的个别劳动时间一样),谁的劳动生产率(即个别劳动生产率)高,生产商品就多,商品价值总量就多,反之,就少(即表中个别劳动生产率与商品价值总量成正比关系)。而对于同一个生产部门来说,它的劳动生产率指的是社会劳动生产率,而不是指同一生产部门中的各个企业、各个商品生产者的个别劳动生产率,在“相同的劳动时间内”,不管社会劳动生产率如何变化,其生产出来的商品的总价值量总是一定的(即表中社会劳动生产率与商品价值总量无关),社会劳动生产率越高,生产的商品越多,这一定的商品价值总量平均到每一件商品身上,其价值量就会越少,反之,就越多(即表中社会劳动生产率与单位商品价值量成反比关系)。总之,引导学生利用旧知识弄清表中的四对关系,学生的上述疑问也就迎刃而解了。在这种质疑和解疑的思考过程中,学生的理解能力无疑得到了训练和提高。

2、帮助学生构建各层级的知识体系

让学生动脑、动手,利用各种图表形式,构建各层级(课与课,节与节,框与框之间以及每课、每节、每框

内部各要素之间)的知识体系，找出它们之间的内在联系，这是培养理解能力的常用有效方法。各层级的知识体系列举，请参见本书图表。

3、教给学生一些理解知识的方法

理解知识分低、中、高三级水平。低级水平的理解，知道“是什么”即可。这也叫直接理解。中级水平的理解，是弄清“怎么回事”，即对事物组成因素、特性的把握。高级水平的理解，是弄清“为什么”，即理解事物的内在联系，并能达到对事物的类化、系统化、具体化。中、高级水平的理解是间接理解，是思维水平的理解。

现代认知理论认为，人们理解知识，就是将接受到的信息，经过人脑的加工编码，把新、旧知识联系起来，从而认识新知识的特点和内在联系，并达到对知识的融会贯通。理解的不同水平，就是由人脑对信息的加工编码的不同层次(抽象、概括的不同程度)决定的。

与上述理解的不同水平相适应，在培养学生理解能力时，可根据初、高中学生的不同理解水平，教给他们下列几种理解方法：

(1)温故知新法

即要求学生把新、旧知识联系起来，运用旧知识来理解新知识，也就是弄懂“是什么”。(当学生不知道运用什么旧知识时，教师可提示)如，运用商品的两个基本属性的旧知识来理解劳动力商品的两个基本属性；运用劳动力商品的使用价值的特殊性的旧知识来理解剩余价值的产生，等等。

(2)相关比较法

要求学生在理解新知识时，联系相关的旧知识，比较其异同，以认清新知识的特点，即弄清“是什么”。如，

理解商品这一基本概念时，可联系物品或产品的旧知识进行比较，理解货币这一基本概念时，可联系商品概念与之比较，等等。用什么旧知识与新知识比较，开始阶段，也需要教师给予帮助。

(3) 分层掌握法

把理解难度较大的基本概念、基本原理的含义，分解为若干层次，逐层分析其构成因素，即弄清“怎么样”。如初二学生学习“生产关系”这个基本概念时，可从生产资料的占有形式、人们在生产过程中的地位和分配形式这三个方面的因素去全面理解“生产关系”是“怎么样”的。又如，高三学生在理解“民族”（民族是历史上形成的一个有共同地域、共同经济生活、共同语言 and 共同心理素质的稳定的共同体）这个基本概念时，可将其分解为三层：（1）民族是历史上自然形成的共同体。它和氏族、种族是不同的。（2）民族有共同地域、共同经济生活、共同语言、共同心理素质四个基本特征。具备这四个特征，才形成一个民族。识别不同民族也以这四个特征为依据。（3）民族具有稳定性，不会很快消失。由于逐层分析，弄清了民族是“怎么样”的，理解就会全面、深刻。

(4) 追根求源法

对基本概念、基本原理、基本观点，不仅要知道“是什么”、“怎么样”，还要刨根问底，弄清知识的内在联系，即知道“为什么”。如，学生在自学量变质变问题时，是这样“追根求源”的：事物变化发展为什么总是先从量变开始的？为什么量变到一定程度时才会发生质变？怎么理解这个“一定程度”？为什么量变和质变是循环往复以至无穷地向前发展的？这样连续地探讨“为什么”，就会在头脑中不断地建立信息之间的内在联系，不断提高

信息加工编码的程度，抽象概括的程度也就随之提高。

教材上有些内容，表面一看，是很容易理解的，阅读中，学生往往以为容易而忽略理解。如果对此也能问一个“为什么”，就会使理解加深一层。如，高三学生在自学“共产党领导的多党合作制度”这一内容时，有的学生提出：我们国的政党制度是在中国共产党领导下的多党合作，这就是说，共产党和各民主党派的关系是领导和被领导的关系。但为什么课本中又说共产党和民主党派的关系是通力合作、亲密的友党关系，并实行“长期合作、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的合作方针？这不是平等合作的关系吗？和“共产党领导”是否矛盾？学生提出上述“为什么”后，通过自己进一步阅读教材有关内容，或经过教师解答，就能理解：在政治关系上，中国共产党是执政党，各民主党派是参政党，他们之间的关系当然是领导和被领导的关系。而在组织关系上，中国共产党和各民主党派都必须以宪法为根本活动准则，都必须在宪法的范围内进行活动，都享有在宪法赋予的权利和义务的范围内的政治自由、组织独立和法律上的平等地位。因此，中国共产党和各民主党派的关系又是共同合作的关系，是友党关系。

(5)联系实例法

一是举出实例解释概念、原理等新知识。二是用新知识来说明现实生活中的具体问题。

联系实例，就是对具体化思维方法的运用。具体化就是把概括水平高的新知识与已知的、概括水平低的特殊事例联系起来，找出它们之间的内在联系的方法。很明显，思维的具体化，这是对知识的运用，标志着理解的高水平。因为学生通过阅读，接受书面语言的消息性

信息，并不是理解，只有对消息性的信息，经过头脑加工、转换，能够用自己的语言表达出来，并能具体运用，说明实际问题时，才能说是具有了真正的理解能力。

三、逻辑思维能力的培养

（一）什么是逻辑思维能力

逻辑思维能力是指个体正确运用概念、判断和推理认识事物的个性心理品质。它主要包括分析、综合能力，比较能力，抽象、概括能力，归纳、演绎能力。

分析能力是个体把同一个认识对象分解为各个部分分别加以认识的个性心理品质。综合能力是个体把同一个认识对象的各个部分联合成一个整体加以认识的个性心理品质。分析能力和综合能力是紧密联系的。对某一认识对象既可先分析后综合，也可以先综合后分析。比较能力是个体把各种认识对象加以对比，以确定各种认识对象之间的区别与联系的个性心理品质。比较和分析综合是紧密联系的。没有分析就不可能比较。比较的目的是为了确定认识对象之间的异同关系，比较也离不开综合。

抽象能力是个体从各种认识对象中提取其中共同的、本质属性的个性心理品质。概括能力是个体把从各种认识对象中抽象出来的同一属性(本质的或非本质的属性)联合起来的个性心理品质。抽象和概括也是紧密联系的。没有抽象，就不可能概括，只有把各种认识对象的本质属性提取出来后，才能将这些共同的本质属性联合起来，即进行概括。同时，没有概括的抽象就会失去意义，只有把抽象出来的共同的本质属性联合起来，即进行概括，抽象才有意义。因此，在人的认识活动中，应该把抽象和概括结合起来。概括有两种层次。一种是

低层次的概括，即属于感性认识阶段的概括，这是对认识对象之间的非本质属性的概括。另一种是高层次的概括，即属于理性认识阶段的概括，这是对认识对象之间的本质属性的概括。

归纳能力是个体从特殊到一般，即从若干个个别事实中概括出一般结论的个性心理品质。演绎能力是个体从一般到特殊，即从普遍性结论引伸出个别结论的个性心理品质。

（二）培养逻辑思维能力的意义

逻辑思维能力是人的认识活动的思维方法。上述分析、综合能力，比较能力，抽象、概括能力，归纳、演绎能力都是认识事物的思维方法，即分析法、综合法、比较法、抽象法、概括法、归纳法、演绎法。运用这些思维方法，人们才能在掌握大量事实的基础上，进行加工、改造，得出科学的结论，解决种种问题。如果没有这些思维方法，人的认识能力的形成、发展是不可能的。

逻辑思维能力是智力结构中的核心。理解能力、观察能力、记忆能力等都是为逻辑思维能力服务的。理解能力、观察能力为智力活动获取信息，记忆能力为智力活动提供材料。没有这些能力成为逻辑思维活动的条件，逻辑思维活动固然无法进行，但是，如果没有逻辑思维能力，其他诸种能力也就失去了存在的意义。人们分析问题、解决问题，只有对认识对象进行分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎才得以完成。

（三）培养逻辑思维能力的具体要求

1、初中阶段

（1）就一些比较简单的概念，进行初步的抽象、概括、归纳等能力的培养与训练。

(2)对不同社会制度的生产力、生产关系、国家、阶级和阶级斗争等方面的问题，具有初步的比较分析的能力。

(3)能从教材的阐述中把握要点，能对知识要点进行整理，使其系统化，提高分析、综合能力。

2、高中阶段

(1)能运用马克思主义立场、观点、方法分析错误的人生观。

(2)初步学会运用学到的马克思主义基本常识正确分析重大的社会经济、政治现象。

(3)对资本主义和社会主义的两种经济现象的政治现象具有比较的能力。

(4)初步学会从特殊到一般，从一般到特殊的基本思维方法。

(5)对于若干基本概念、原理(如，商品、物质、规律、规律的客观性、民主等等)的内容，初步具有从若干具体事实中进行抽象、概括而得出结论的能力。

(6)对所学的马克思主义的基本概念、原理、观点，具有初步的综合运用的能力。

(四)培养逻辑思维能力的方

1、寓抽象思维于形象思维之中

中学生的形象思维能力已经基本具备。他们的抽象思维能力虽然也有了显著的、快速的发展，但是还很成熟和完善。他们对于思维政治课中不少抽象的概念、原理，感到不易理解和掌握。特别是对于离他们的现实生活较远的知识或是抽象程度更高的某些概念，学习时更加困难。在这种情况下，学生对学习很容易丧失兴趣，产生不了思维的积极性，培养和发展思维能力也就成了

一句空话。因此，发挥和利用中学生形象思维的优势，让他们通过对生动、形象的具体实例的感知，进而通过分析，归纳或抽象出观点、概念、原理，才能达到培养和发展学生思维能力的目的。形象思维直观、具体、生动活泼、新鲜有趣，能激发学生思考的兴趣。教师在教学中，要善于把形象思维和抽象思维结合起来，寓抽象思维于形象思维之中。具体方法有：

(1) 事实直观

这种方法是让学生从直接感知具体事实中去得出抽象的道理。比如，学习价值规律的基本内容时，可让学生去农贸市场搜集某种商品价格涨和落的数据，了解某种商品的价格和供求关系相互影响、相互制约的关系。在这些感性材料的基础上，学生在教师帮助、指导下，经过分析、抽象和概括，得出“商品的价值量是由社会必要劳动时间决定，商品交换要以价值量为基础，实行等价交换”的抽象结论。又如，学习人生价值问题时，可请英雄模范人物来校作报告或组织学生与英雄模范人物座谈，从他们大量感人的艰苦奋斗、不计名利、报效祖国的先进事迹中，领悟“人生的价值在于奉献”的真谛。

(2) 模象直观

这种方法是让学生从模拟性的形象材料中去领悟抽象的道理。模拟性的形象材料很多，包括电影、电视录像、投影、幻灯等现代化电化教学手段和图片、模型、图表等传统教学手段所提供的感性材料。有不少事实材料，受时间、空间所限，不能直接感知，采用模拟性的直观方法，效果也很好。比如，在高一讲“资本主义生产目的”这一框题时，可组织学生观看《子夜》、《摩登

时代》等电影或《上海的早晨》等电视剧的录像片断，让学生通过感知屏幕上演示的资本家压榨工人致富的活生生的具体事例，来领悟“最大限度地榨取剩余价值，是资本主义生产的特定目的”抽象道理。我们组织高二学生观看《百万英镑》的录像，学生对教材上的“资本主义社会人与人之间的关系，成了赤裸裸的金钱关系，人们对货币的崇拜达到了最疯狂的地步”，才有了深刻的理解。

特别值得一提的是我们校初一学生在学习第一课《祖国的利益高于一切》和高二学生在学习第七课《在奉献中实现人生价值》时，教师组织学生参观了我校的“将帅语林”陈列室。这不是一间普通的教室：72位共和国的开国元勋的照片和题词陈列满墙。将帅们身佩勋章的英姿威武的肖像，出生入死、报效祖国、奋斗一生的业绩，光彩照人，震撼人心，启迪后人。聂荣臻元帅在87岁高龄之际，不顾病重为我们校泼墨挥毫：“开拓向前，为国育才”。徐向前元帅在86岁高龄时为我们校题词：“培养德智体全面发展的优秀人才”。82岁的莫文华上将在患病卧床之际，凝聚着他对革命接班人的全部深情，写下“爱我们中华”四个刚劲浑雄的大字。

“先辈金戈铁马所向披靡定乾坤，后生学海扬帆立志成才兴中华”；“新枝胜于老枯枝，得靠老干多扶持。寒冬过后春日到，十亿龙孙跃华池”；“丹心报国须承继前贤优良作风，振兴中华应坚持四项基本原则”；“言诚行备志忠信，晓理动情教育本，学习雷锋报国家，谦虚受益满招损”；“有志自勤奋，他日必成才”。这一幅幅题词令人驻足深思。更有一幅题词的全文令师生震撼了：

热爱中华报效祖国

全国七届政协常委

独脚红军战士谢良

这不是墨写的字词。这是心血的凝聚！

题词的还有张震、陈再道、洪学智、李德生等 11 位上将，甘渭汉等 11 位中将与魏传统等 48 位少将。

学生参观了“将帅语林”陈列室，受到了深刻的革命传统教育、人生观和价值观教育。同时，也从人民功臣们的一生奋斗事迹中深切地理解了教材中的“祖国利益高于一切”、“人生的价值在于对社会的奉献”、“个人对社会的奉献，既体现了个人的社会价值，又体现了个人的自我价值”、“在人生价值的两个方面中，个人对社会的责任和贡献应该是第一位的”等抽象的人生观、价值观道理。

(3)语言直观

这个方法是让学生通过形象化的语言材料，去认识抽象的道理。形象化的语言也是一种直观。因为它可以通过唤起学生的表象、联想或想象去感知事物，进而认识抽象的道理。革命导师马克思和恩格斯常常以形象生动的比喻来阐明深奥的道理。马克思在揭示资本主义社会中劳动力买卖表面上的平等实质上的不平等时，曾描述道：原来的货币所有者昂首前行，劳动力所有者成了他的工人，尾随于后。一个笑容满面，雄心勃勃；一个战战兢兢，畏缩不前……。读者读至此，眼前似乎浮现了“好象在市场上卖了自己的皮一样”，“让人家来鞣”的工人生活的悲惨情景。恩格斯在阐述由资本主义基本矛盾造成的资本主义经济危机的周期性时，曾形象地比喻道：“运动逐渐加快，慢步转成快步，工业快步转成跑

步，跑步又转成工业、商业、信用和投机事业的真正的障碍赛马中的狂奔，最后，经过几次拼命的跳跃，重新陷入崩溃的深渊。如此反复不已。”

教师在教学中，可以引用诗歌、成语、典故、谚语、寓言等来说明抽象的概念、原理或人生观道理。例如，在给高二学生讲第七课《在奉献中实现人生价值》中的“金钱与人生价值的关系”时，我们摘引了有关刊物上登载的两则关于金钱的俗语：

一则是《金钱的劝告》

劳动的钱，使你幸福坦然。

奖励的钱，使你加倍实干。

援助的钱，使你感到温暖。

拣来的钱，使你用之不安。

偷来的钱，使你胆战心惊。

骗来的钱，使你狗胆包天。

挪用的钱，使你有借难还。

送礼的钱，使你倍加偿还。

另一则是《金钱的买到与买不到》

金钱可以买到“房屋”，但买不到“家”。

金钱可以买到“珠宝”，但买不到“美”。

金钱可以买到“饰物”，但买不到“青春”。

金钱可以买到“药物”，但买不到“健康”。

金钱可以买到“书籍”，但买不到“智慧”。

金钱可以买到“虚名”，但买不到“实学”。

金钱可以买到“谄媚”，但买不到“尊敬”。

金钱可以买到“权威”，但买不到“威望”。

金钱可以买到“小人之心”，但买不到“君子之志”。

金钱可以买到“服从”，但买不到“忠诚”。

金钱可以买到“躯体”，但买不到“灵魂”。

金钱可以买到“伙伴”，但买不到“朋友”。

金钱可以买到“武器”，但买不到“和平”。

学生通过这两则金钱的俗语，认识到金钱是人生幸福的重要条件，是实现人生价值的重要物质保证。但金钱又不是人生的全部内容，不是人生价值观的决定因素，人的理想、人格、声誉比金钱更贵重。“一切向钱看”，“一心求实惠”是剥削阶级享乐主义人生观，只有树立起科学的无产阶级人生观，正确处理人生与金钱的关系，抑制剥削阶级的金钱观，人生价值才有意义。

上面所谈三种直观法，都是从丰富的感性材料入手，让学生通过对形象直观材料的感知，经过分析、综合、归纳、抽象，使感性认识上升为理性认识，即从具体的、特殊的具体材料中抽象出一般的结论来。这就是具体——抽象的思维过程。感性材料是思维的原料。这种原料越丰富，思维的加工制作就越有效。因此，要培养和发展学生的思维能力，就首先应为学生提供丰富多样的感性材料。这既是激发学生进行思维活动兴趣的需要，也是符合具体——抽象思维发展规律，培养和发展学生思维能力的途径。

2、培养学生具有良好的思维品质

在中学阶段，学生的思维品质有了明显的发展。他们思想活跃，喜欢辩论、探讨问题，对“权威”不再迷信，具有一定的独立性、批判性的思维品质。但是，中学生的思维品质尚不成熟、完善。他们看问题，往往具有表面性，缺乏深刻性；具有片面性，缺乏全面性。培养和发展学生的思维能力，提高他们分析、解决问题的能力，就必须培养他们良好的思维品质。

良好的思维品质，应具有逻辑性(即条理清楚、层次分明、推理严谨、论证充分)、深刻性(即思考深入、肯于钻研、能透过现象抓住本质)、广阔性(即能从事物各种联系中，全面分析、思考问题)、灵活性(即思路灵活、不拘泥于习惯和成见)、敏捷性(即分析、解决问题快，当机立断)、独立性(即不依赖、不盲从，能自主地分析、思考问题)、批判性(即能按一定标准，评析客观事物和自我)、创造性(即能多通道地分析、解决问题，善于求异、不墨守成规，有创新意识)等特点。在中学阶段，培养学生具有良好的思维品质，当然不能要求过高过快。但是，在能力培养过程中，教师根据中学生的年龄、心理特征有目的地去培养学生良好的思维品质，是完全应该，而且是可能的。

培养学生良好的思维品质应贯穿在整个教学过程中，方法是多种多样的。下面，仅就课堂提问的设计方面，谈谈我们的做法和体会：

(1)于无疑处设疑，促进学生不断深入思考问题，培养学生具有思维深刻性的良好品质。

比如，我们在讲授高三思想政治课《前言》中的“政治与经济、政治与阶级、政治与国家政权的关系”这部分内容时，让学生阅读后质疑。结果，没有一个学生提出疑问。于是我们提问学生：“为什么说政治的实质是阶级关系和阶级斗争？”学生根据对课本的理解，回答道：政治是经济的集中表现。在阶级社会中，各阶级由于经济地位不同、经济利益不同，形成了不同的阶级关系。由于各阶级都要维护各自的经济利益，对立阶级之间必然要展开斗争。所以说，政治的实质是阶级关系和阶级斗争。学生回答后，我们进一步把问题引向深入：“课

本上又说‘社会主义现代化建设是我们当前最大的政治’”，这一论断和‘政治的实质是阶级关系和阶级斗争’的论断是否自相矛盾？”对此设问，学生一时答不出来。我们让学生运用经济决定政治的原理，再重新钻研教材有关部分的论述。经过学生议论和教师点拨，学生终于明白了：政治是随着经济基础的变化而变化的。在旧中国，最大的政治，是劳动人民为摆脱被剥削的处境开展反对三大敌人的阶级斗争。现阶段，我国最大的政治，是人民为摆脱贫困落后，不断提高生活水平，实现社会主义现代化。尽管“最大的政治”表现形式不同，但都是由当时的经济基础决定的，都是人民的根本经济利益决定的。所以，这两个论断并不矛盾。显然，上述设问，有助于学生形成思维深刻性的品质。

(2)采用比较式设问，促进学生从事物的相互关系中来思考问题，培养学生具有思维广阔性的良好品质。

在设问中，教师若能运用比较式设问，能起到帮助学生开阔思路、活跃思维的好效果。这可归纳为两种设问方法：一是正面对比。比如，哲学和世界观、哲学和辩证唯物主义、主要矛盾和矛盾的主要方面等等有什么区别和联系？二是反面对比。比如，教师讲完“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本内容”后，我们设问：坚持资产阶级自由化的人认为，中国应该实行西方多党制，各政党轮流执政，这样才更民主”，这个观点错在何处？回答上述两种比较性的问题，不象直接回答一个个简单的问题那样容易，学生必须开动脑筋，善于把握事物多方面的联系，从事物之间的相互关系中来全面地思考问题，经过反复比较、分析、综合等思维过程，这无疑对培养学生思维的广阔性的良好品质具有重

要作用。

(3)对层次较多的问题,教师可采取逐层推进的设问方法,以培养学生具有思维逻辑性的良好品质。

比如,高一思想政治课本第一课中的“按照价值量进行等价交换”这一框题的内容是通过分析价值规律的表现形式来阐明什么是价值规律。这部分内容多,较难理解。教师可将问题化大为小,采取逐层设问方法来提问学生:等价交换是商品交换的一个重要原则。在货币产生后,商品之间的等价交换为什么变成了价格必须与价值相符?在实际生活中为什么价格又经常与价值不符,有时价格高于价值,有时价格又低于价值?这是否违背了等价交换原则?从总的看,从长期看,价格仍与价值相符,这说明了什么问题?……这样逐层深入推进,不仅使学生容易把握层次较复杂的问题,而且在提问和思考过程中,培养了学生的逻辑性、条理性、周密性的思维品质。

(4)设计灵活多变的问题,培养学生具有思维敏捷性的良好品质。

实践证明,刻板的公式化的设疑,会使学生兴趣索然。在这种沉闷的课堂氛围中,学生的思维火花就会被窒息,何谈培养良好的思维品质?中学生的思维能力处在从具体到抽象的发展过程之中,教师的课堂设疑,应讲究艺术性,力求具体生动、灵活多样,才能更好地培养学生具有思维敏捷性的良好品质。比如高二思想政治课中讲授“规律”这一哲学概念时,老一套的提问是:什么是规律?对此,学生完全可以不假思索地照书一念了事,起不到促进思考,培养思维品质的作用。若是改为这样提问:“我们先给大家讲个事例,然后,请你们谈谈这个是不是规律?为什么?这个事例是:一只蝴蝶正在

自在地采蜜，却被蜻蜓咬住了。蜻蜓在半小时内可吃掉相当自身重量的食物，捕食本领可谓高强，但它却不是牛蛙的对手。牛蛙张开大口，翻起舌头，粘住了蜻蜓。牛蛙正消化蜻蜓时，却已成了蛇的美餐。蛇吞下牛蛙又被鹰吃掉了。”教师刚讲完，一场激烈的争论开始了。不少同学说：这个事例是规律，它是客观存在的，不是人主观想出来的。有的说，这种生物界的现象，就是“食物链”，“食物链”就是生物界的一个规律，这不是偶然存在的，是生物之间的必然的联系，有的同学则反驳道：“生物界这种动物吃动物的现象多了去了。现象不能算规律。只有隐藏在现象背后的事物之间的内在联系才是规律。“食物链”这个现象背后，就是自然选择的规律”。显然，采取上述这种结合实例的灵活性的设问要比前一种那个老一套的提问方法新颖，富有启发性和思考性。学生通过上述生物课中讲过的“食物链”现象，理解了生物运动中固有的本质的必然的联系——自然选择、适者生存规律。回答这样变通的提问，要求学生的思路十分敏捷。这正是培养敏捷性的思维品质所需要的。

(5)教师故意讲出错误的观点，“把水搅混”，意在诱发学生的思维活动，培养学生不依赖、不盲从、不迷信“权威”的意见，善于冷静而有主见地分析事物的习惯，即培养独立性批判性的思维品质。

比如，我们在高一复习价值规律问题时讲道：同一种商品，供不应求时，价格就上涨，供过于求时，价格就下跌，这说明市场上的供求关系也是决定商品价格的一个因素……，话刚讲完，有几位同学就表示不同意。有的说：老师以前讲过，价格只能由价值决定，要是供求关系也是决定价格的一个因素，和您以前讲的就矛盾

了。有的同学引用了课本上的说法，指出了教师上述说法的错误所在：价格上涨或下跌，是由于受供求关系的影响。但价格不会距离价值太远，不会无限制上涨，也不会无限制地下跌。除了价格会反过来影响供求关系外，最主要的原因是价值决定价格。从一个较长期的时间来看，商品的平均价格还是与它的价值一致的，因为上涨部分和下跌部分互相抵销了。学生经过思考和反驳，不仅在复习中，加深了对价值规律有关内容的理解，更重要的是培养了学生思维独立性、批判性的良好品质。

(6)运用发散性提问，促使学生从多角度来回答问题，培养学生具有创造性的思维品质。

所谓发散性提问，就是其答案不是惟一的，而是要求学生有创见的、从多种思路、多种角度来回答的提问，借以培养学生不因循守旧、不墨守成规的创造性的思维品质。比如，在复习教学中我们要求学生用几个不同原理来回答“为什么事物是不断经过量变和质变的无限循环向前发展的”这个提问。结果，有的学生用矛盾是事物发展的动力的哲学原理来回答：事物内部的矛盾是事物发展的根本原因。事物发展必然采取量变和质变两种状态，只要矛盾存在，事物的量变和质变就会一直继续下去。有的学生用矛盾普遍性原理来回答：矛盾是普遍存在的，时时有，处处有。一个矛盾解决了，又会有新的矛盾出现。矛盾永远存在，这就决定了事物的量变和质变也是永远存在的。有的学生用事物是发展变化的原理来回答：一切事物都是变化、发展的，发展就是新事物不断代替旧事物，这个过程会永远继续下去。新事物代替旧事物，就是量变到质变的过程，所以量变和质变必然无限循环下去。有的学生用物质是运动变化的原理

来回答：运动是物质的根本属性和存在方式，没有运动、绝对静止的事物是没有的。运动变化就是量变到质变。运动不会完，量变到质变也不会完。学生答案的角度之多，出乎我们之预料。如果教师在设计问题时，事先定好一个框框，提问只是为了让学生“就范”，就不利于创造性思维品质的培养。

3、训练学生思维方法

思维方法就是人们在分析、解决问题的思维过程中使用的思想方法。培养学生思维能力，也就是使学生掌握分析、解决问题的科学的思维方法。学生学会了一定的思维方法，才能在大量事实的基础上，去伪存真，去粗取精，由此及彼，由表及里，认识事物的本质，得出科学的结论。否则，培养学生的思维能力，只是一句空话。

思维方法包括：归纳法、演绎法、比较法、归类法、分析法、综合法、抽象法、概括法、系统化、具体化等。下面，仅就归纳法、演绎法、比较法和系统化这四种常用的思维方法，谈谈如何进行思维方法的训练。

(1)归纳法

归纳法就是从大量的具体事实中，得出一般性结论，即从个别到一般的思维方法。

归纳法的客观依据是任何事物中都存在着个别和一般的既相互对立又相互依存的关系。列宁指出：“个别一定与一般相联而存在。一般只能在个别中存在，只能通过个别而存在。”（《列宁选集》第二卷第 713 页）既然许多“个别”中包含着“一般”，人们也就可能从许多具体事实中去找出一一般性的东西，去认识一般性的道理。

归纳法是学生理解、掌握和运用马克思主义基本概

念、原理、观点的思维基础。学生通过对十分丰富的具体材料的感知，就能比较容易地理解抽象难懂的理论知识。而学生掌握了归纳方法，又能进一步运用归纳方法，从分析许多新的具体事实中，归纳出一般性的东西来。

归纳法的训练，我们主要采用了下列三种方法：

①通过教材训练归纳法

现行各年级的思想政治课教材，根据中学生的年龄特点和能力发展水平，大都注重于(当然不是全部)归纳法的运用。这就为教会学生掌握归纳方法提供了最有利的条件。因此，教师应充分利用教材，充分挖掘教材中的归纳推理能力的培养因素，指导学生细心领会教材中使用的归纳方法。这是训练学生掌握归纳方法的基本途径。教师若能有目的有计划地利用教材反复训练，学生的归纳能力就会得到很快的提高。

现行教材使用的归纳法有两种。一种是完全归纳法。所谓完全归纳法，就是从某类中的每一个对象都具有(或都不具有)某种属性中，得出该类中所有对象都具有(或都不具有)某种属性的一般性结论的推理方法。比如，高二思想政治课第一课第一节“人们周围的世界是客观存在的”，就是根据第一框题“自然界是客观存在的”和第二框题“社会的存在与发展是客观的”这两个完全的事实，归纳出“整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界，世界的本原是物质”的唯物主义原理的。又如，第四课中“事物是普遍联系的”这一原理，是从教材述及的“自然界内部、人类社会内部的事物是相互联系着的。自然界和人类社会之间、客观物质世界和人的意识之间，也是互相联系着的。整个世界就是一个普遍联系的有机整体”的全部事实(这里的“全部事实”

是指整个世界包括自然界和社会组成的客观世界和人的意识这个主观世界)中,归纳出来的。另一种是不完全归纳法。这种方法就是根据某类中的一部分对象具有(或不具有)某种属性,推出该类中所有对象都具有(或不具有)某种属性的一般性结论的推理方法。这又分为两种,即简单枚举法和科学归纳法。简单枚举法就是根据某类中的已观察到的部分对象都具有(或不具有)某种属性,在没有遇到相反例子的情况下,作出某类对象都具有(或不具有)某种属性的一般性结论。比如,高一课本中的商品的使用价值概念,就是用简单枚举法归纳出来的:粮食可以充饥,衣服可以御寒。这类商品可以满足人们物质生活需要。书籍、电视机能够满足人们精神生活需要。机器、原材料能够满足人们生产上的需要。教材根据上述这部分商品都具有“能够满足人们某种需要”的属性,推出“商品能满足人们某种需要,可供人们使用的属性就是商品的使用价值”的一般性结论。各年级教材中使用简单枚举的地方很多,此不一一赘述。科学归纳法就是根据已发现的某类中一部分对象与某种属性有因果联系,进而得出某类中所有对象都具有某种属性的一般性结论。比如,高三思想政治第一课中分别阐述了资本主义民主制度中的议会制度、选举制度、三权分立制度和政党制度都是在资本主义私有制的经济基础之上产生并为其服务的。这里,列举的四种资本主义民主制度都是根源于资本主义经济基础的,两者之间存在着因果关系。据此,教材在第一课最后一段,推出“民主是在一定经济基础上产生又为一定经济基础服务的上层建筑”的一般性结论。

②通过练习训练归纳法

练习是训练学生各种能力的重要途径，这个问题将在后面再专作介绍。这里，仅介绍如何通过练习来训练学生掌握归纳方法。

下面，列举一道练习题，来说明如何训练学生掌握不完全归纳法中的科学归纳法：

材料一：随着资本主义的发展，美国的两极分化愈来愈严重。一极是占人口极少数的资本家靠剥削和对外掠夺成为百万富翁、亿万富翁，另一极则是无产阶级和广大劳动人民的普遍贫困。目前，在美国，占人口总数1%的富人，其收入总和已相当于占人口总数40%的穷人的收入的总和，也就是1个富人的平均收入，等于40个穷人的平均收入的总和；约占人口总数2‰的超级富豪，则拥有美国财产的60%左右。

材料二：第二次世界大战后的40多年间，资本主义从国家工人的罢工、游行、示威等活动此起彼伏，连绵不断。在美国，平均每年罢工5000多次，参加罢工人数约2300多万。在英国，1974年煤矿工人大罢工，使工党被迫下台，1978年近6万名汽车工人的大罢工，持续了一个多月，最后迫使资本家答应增加工资。在日本，50年代，工人每年春秋两季都举行要求增加工资的罢工斗争。在瑞典，1980年爆发了大罢工，约有1/4的工人卷入罢工浪潮。

请回答：

[1] 材料一、二各说明了什么？

[2] 结合材料说明，材料一、二之间反映了经济和政治之间的相互关系是什么？

答案：

[1] 材料一说明了在资本主义社会，资产阶级和无

产阶级由于对生产资料占有关系的不同，决定了他们之间必然是剥削和被剥削的关系，这种生产关系又决定了无产阶级和资产阶级是资本主义社会的两大对立的基本阶级。

材料二说明了在资本主义社会中，只要资本主义剥削制度存在，无产阶级和资产阶级的矛盾和斗争是不可调和的、不会消失的。

指导与训练：

教师指导学生回答问题〔1〕时，要提示学生，从材料一美国的资产阶级和无产阶级的剥削和被剥削的生产关系决定了美国这两大对立的基本阶级这一个别事例中，归纳出所有资本主义国家的资产阶级和无产阶级的对立都是由资产阶级和无产阶级的剥削和被剥削的生产关系决定的一般性的结论。接着，再提示学生从材料二美国、英国、日本、瑞典等资本主义国家制度决定了这些国家工人罢工斗争等几个个别事例中，归纳出所有资本主义中，只要资本主义制度存在，资产阶级和无产阶级的矛盾和斗争就不会消失的一般性结论。

教师指导学生回答问题〔2〕时，要提示学生：材料一、二中所列的个别事例之间的内在联系是资本主义经济和资本主义政治之间的相互关系，即资本主义的经济基础决定了资本主义政治，资本主义政治又对资本主义经济有反作用。回答问题〔2〕时，要求学生从资本主义的经济和政治相互关系这一个别认识对象中，归纳出适合任何社会的经济和政治的相互关系的普遍性原理。

上述对问题〔1〕和〔2〕的回答，使用的都是科学归纳法，即从一部分认识对象中存在的某种因果联系，进而归纳出某类中所有对象都具有这种因果联系的一般

性结论的归纳方法。

③通过课堂讨论训练归纳法

课堂讨论的题目，一般要涉及教材的重点、难点、疑点和热点问题。讨论中，通过对具体问题、具体观点的分析，最后要作出归纳、总结，得出正确的结论。这里，遵循的是从个别到一般的思维过程，采用的是归纳法。认真作好课堂讨论的归纳、总结，不仅是能否取得预期的思想教育效果的关键，也是在实际运用中，培养学生思维能力，教会他们掌握归纳法的重要手段。

例如，有一次，我们在高二讲“公与私”问题时，我们组织学生讨论“主观为自己，客观为他人”的观点，对吗？这个题目。讨论前，我们要求学生作好充分准备。讨论中，有的学生认为：“主观为自己，客观为他人”是解决个人与社会这一矛盾的最佳手段，既可为自己利益服务，同时对社会也尽了义务。这不是一举两得吗？何乐而不为呢？有几位同学也发表了类似的看法。一些同学针对这个观点发表了很好的意见。有的说，“为自己”还是“为他人”不是什么手段问题，而是一个人生目的问题。“主观为自己”的人又怎么能在主观上去“为他人”呢？两者怎么会做到“最佳结合”呢？有的说，当个人利益和集体利益发生矛盾时，“主观为自己”的人必然首先想到的是自己，例如，当遇到歹徒行凶抢劫、杀人时，“主观为自己”的人，必然首先考虑的是自己的安危，哪里会挺身而出，去“为他人”尽义务呢？“为自己”是真，“为他人”是假的，不可能有“最佳结合”。有的说，“为自己”是利己主义，“为他人”是集体主义，两种思想不可能一致。最后，我们对这场讨论作了归纳、总结，指出：“为自己”和“为他人”是两种根

本对立的人生观的反映。“为自己”是利己主义人生观，“为他人”是集体主义、共产主义人生观。两者的目的、手段、表现、结果都不相同，不可能使个人和社会的矛盾得到“最佳结合”。特别是当个人利益和集体利益发生冲突时，要么奉行利己主义，损人利己、损公利私；要么奉行集体主义，舍私为公，大公无私。利己主义者的“主观为自己”是目的，“客观为他人”只是掩饰“主观为自己”的遁词而已。

上述归纳总结，舍弃了讨论中的错误观点，从讨论中的各种正确观点中，加以抽象，上升到人生观的高度，这就是遵循具体——一般的思维路子，也就是归纳法的运用。这种归纳法，不仅有利于巩固、扩大思想教育效果，就培养学生思维能力而言，对培养学生的归纳推理的思维能力，也起着重要作用。

课堂讨论的归纳、总结，也可让学生做，这样效果会更好。在上述课堂讨论后，我们布置学生对这场讨论，作一个归纳总结——写一篇思想收获或以课堂讨论题为论题，写一篇小论文。

下面的一篇小论文，是高二(3)晏晶同学把这场讨论中的正确发言作了归纳后写成的(此文后来发表在《中学政治教学参考》杂志上)，从中可看出发动学生作好课堂讨论的归纳或总结，对于培养学生的自我教育能力和归纳思维能力有多么重要的作用。

“主观为自己客观为他人”对吗

有人说 80 年代是“实现自我的时代，是一切以自我价值为人生评价的标准的时代，是突出自我个性的时代，是在自我完善的基础上，才能进一步完善社会的时代。”由此，一句口号应运而生：主观为自己，客观为他人。

并宣称，这是解决个人与社会这一矛盾的最佳手段。不是吗？既可以在主观上为自己的利益服务，同时对社会也尽了义务。这可真算得上“一举两得”了。

我们不禁要问：果真如此吗？当个人利益和社会利益发生冲突时又该怎样做呢？在这样的“单项选择中”，是牺牲前者，还是牺牲后者？显然，这种貌似“完美”的哲学不仅无法解释，而且也暴露出它的荒谬。事实上，当个人和社会发生冲突时，“主观为自己，客观为他人”是无法一致和融合起来的。这种观点本质上就是把“为自己”置于“为他人”之上，最终的目的还是为了自己。无论它的言辞多么漂亮，表达多么委婉，它的这种本质是无法掩盖的。

历史上，对于个人和社会这一矛盾，就有着分歧。法国思想家霍尔巴赫曾说：“人为了自己的利益，应当爱其他的人，因为他们是他的生存、他的快乐所必需的。”他一语道破利己主义的哲学精华：爱自己为目的，爱别人是手段。当别人不能满足自己的欲望时，显然就不该爱。而针对这种人生哲学，辩证唯物主义奠基人马克思曾说过：一个人若只为自己劳动，他也许会成为著名学者、卓越诗人，然而他们永远不能成为完美无瑕的伟人。伟大的物理学家爱因斯坦也曾有过精辟的论述：个人与社会，假设没有了供给养分的土壤，人的个性发展是不可想象的。

那么，个人与社会到底是一种什么样的关系呢？唯物辩证法告诉我们，作为矛盾，它们有对立的一面，个人利益不等于社会利益，并且从某种意义上说，是相互排斥的。近年来，我国知识界的人才外流问题严重说明了这一点。知识分子待遇低，使个人的利益受到了损害，

造成了知识分子的个人利益和自我价值与社会利益的排斥，这是大批留学生、研究人员、高级技术人员奔向大洋彼岸的原因之一。另一方面，个人利益与社会利益又是相互联系、相互依赖的。个人利益的增长依赖于全社会的进步与发展，没有社会出钱出力来培养他们，这些人就得不到高等教育。反之，社会的进步与发展，又离不开每个成员的提高与努力。我们国社会还有不尽如人意的地方，这就更需要许许多多的社会成员的努力奋斗，当然更需要这些高科人员的努力。因此，社会发展的趋势必将尊重人才，重视人才，这些人终究会充分发挥他们的聪明才智，在四化建设中建功立业的。

由此可见，在“个人和社会”这对矛盾中，“社会”是矛盾的主要方面，个人自身价值的实现只能是在推动社会发展的过程中实现的，而不是“主观为自己，客观为他人”论者所宣称的：在完善自我的过程中完善了社会。

我们知道，人是社会性的人，现代社会的社会化大生产就更加要求人与人、人与社会之间的配合与和谐，这种和谐正是基于个人与社会的统一。那种“主观为自己，客观为他人”的思想是不符合历史潮流的，这种“合理利己主义”思想的泛滥，势必会助长某些社会成员的自私自利的意识。由于现在我们国还处在社会主义初级阶段，自私意识的土壤还客观存在着，这种“主观为自己”的观念的产生也是必然的，但是存在并不一定合理，这种个人主义思想必定会被时代发展的总趋势所抛弃。

因此，我们说，个人象一棵树，社会象一片森林，一棵树非但不能改变气候，反而可能会被狂风暴雨摧毁。而一片森林却不仅可以保护每棵树，而且能对环境进行

改善。个人只有投身到社会中去，才能使自己的人生更有价值。让我们去做森林中的一棵参天大树吧！

（2）演绎法

演绎法就是从一般性结论推出个别结论的思维方法。

毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“人们总是首先认识了许多不同事物的特殊本质，然后才有可能更进一步地进行概括工作，认识诸种事物的共同的本质。当着人们已经认识了这种共同的本质后，就以这种共同的认识为指导，继续地向着尚未研究过的或者尚未深入地研究过的各种具体的事物进行研究，找出其特殊的本质。”“这是两个认识的过程：一个是由特殊到一般，一个是由一般到特殊。人类的认识总是这样循环往复地进行的”。就思维方法来说，“由特殊到一般”，是归纳法。“由一般到特殊”，是演绎法。由此可知，演绎法是学生运用马克思主义立场、观点、方法去认识、分析、说明、解决问题的必须具备的思维方法。

归纳法和演绎法，两者既有区别，又有联系。例如，高二思想政治课第四课第三节中的“内因是事物发展的根本原因”这个一般性结论，是在例述了鸡蛋变小鸡的特殊事例后归纳出来的：种蛋“是鸡蛋变为小鸡的根本的、第一位的原因。如果不是种蛋而是无精蛋或石头，温度再适宜也孵不出小鸡来。那么，种蛋为什么就能孵出小鸡来呢？这要从它本身找原因。原来，种蛋产出时，受精卵就已经发育成多细胞的胚胎了。胚胎本身就存在同化和异化、遗传和变异的矛盾。在其遗传基因中存在着未来小鸡所有性状的遗传信息。正是种蛋内部的这种矛盾，决定了鸡蛋能够变成小鸡，而且只能变成小鸡。”

教材从上述特殊事例中归纳出“内因是事物变化发展的根本原因”的一般性结论，又成为进行演绎的前提，可见，没有归纳就没有演绎。而在进行归纳，选取特殊例子时，必然要考虑：应当选取哪些具体事例？从哪个角度来考察个别事例？（例如，上面例子中为什么要选取鸡蛋变小鸡的具体事例？又从哪个角度来考察这个具体事例？）这些都要以一般性原理为指导。这里的思考，就包含着演绎的因素。可见，没有演绎，就不会有正确的归纳。恩格斯指出过：“归纳和演绎，正如分析和综合一样，是必然互相联系着的，不应当牺牲一个而把另一个捧到天上去，应当把每一个都用到该用的地方，而要做到这一点，就只有注意它们的相互联系，它们的相互补充。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第548页）

那么，如何对学生进行演绎法的思维训练呢？同归纳法的训练一样，也可采用下列三种方法：

①通过教材训练演绎法

现行教材大都是按基本事实——基本观点的归纳法编写的，但根据教学需要，有些内容是按基本观点——基本事实的演绎法来编写的。比如，高三教材第一课第二节第二框题“资本主义国家的职能”中，是先提出“国家职能”概念，然后再在这个概念的指导下，分别阐述了资本主义国家的4项对内职能和3项对外职能。第三框题“适应资本主义国家性质的国家管理形式”中，也是先提出“国家管理形式”概念，然后再在这个概念的指导下，分别阐述了民主共和制和君主立宪制这两种资本主义国家的管理形式。又如，在高二教材第二课第二节第一框“必须按客观规律办事”中，教材先提出“规律的客观性”的原理的含义：规律的存在和发生作用是

不依人的意志为转移的。然后，在这个原理指导下，分别阐述了自然界的规律、社会规律和思维规律都是客观的。

充分利用教材中使用演绎法的实例，也是对学生进行演绎法训练的重要方法。教师要指导学生仔细领会教材是如何遵循一般——一个别的思维过程去说明、分析特殊事实的。其中一个重要之点，就是要指导学生认真领会教材是如何用“一般”来说明“个别”，做到“一般”和“个别”的相互渗透、紧密结合的。

②通过练习训练演绎法

例题：

我们应该怎样正确认识我国社会主义民主？请运用马克思主义的民主观加以分析说明。

答案：

[1] 马克思主义的民主观认为，民主的本质含义指的是一种国家制度，即在一定阶级范围内，按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。

我国社会主义民主是我国人民民主专政的国家制度。人民是国家的主人。人民代表大会制度是我国人民管理自己国家的组织形式。人民代表大会作为国家权力机关，代表人民管理国家和统一领导国家事务。人民代表大会的组织和活动原则是民主集中制。

[2] 马克思主义民主观还认为，民主具有鲜明的阶级性，民主是统治阶级的民主，体现统治阶级的意志和利益。作为国家制度的民主，总是离不开专政的，统治阶级的民主就是对被统治阶级的专政。

我国社会主义民主是广大人民的民主，体现人民

的意志和利益。我国社会主义民主是和专政分不开，人民当家作主就是对极少数破坏社会主义事业的敌对分子的专政。

[3] 马克思主义认为，民主是在一定经济基础之上产生又为一定经济基础服务的上层建筑。

我国社会主义民主是建立在生产资料公有制基础之上，广大人民是生产资料的主人，就必然要求建立和发展社会主义民主，使人民成为国家的主人。同时，人民只有在政治上享有管理国家和社会事务的权利，才能维护自己作为生产资料的主人的地位，从而维护自己的根本经济利益。

指导与训练：

这是一道典型的演绎性的练习题。上述答案有三个要点，每个要点中各有两层意思。第一层是马克思主义民主观，第二层则是用马克思主义民主观这个“一般”，去分析说明我国社会主义民主这个“个别”。在指导与训练时，教师要强调：一定要用“一般”去分析说明“个别”，说明“个别”时一定要紧扣“一般”，做到“一般”和“个别”紧密结合，不能离开“一般”就“个别”谈“个别”。

③通过课堂讨论训练演绎法

毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于运用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”就思维方法而言，毛泽东同志所说“应用马克思列宁主义的观点说明一两个实际问题”，就是演绎法的

运用。因此，利用课堂讨论的形式，让学生在讨论中运用马克思主义的理论来分析说明某些问题，是训练演绎法的一种好方法。

例如，在进行高一教材第一课“商品的使用价值和价值”这一框题的教学时，可以组织下列课堂讨论：

请运用马克思主义经济学中使用价值和价值相互关系的原理，分析说明下面两种观点，哪一种观点正确，哪种观点错误。

第一种观点：有价值的东西，就一定有使用价值；没有使用价值的东西，就一定没有价值。

第二种观点：有使用价值的东西，就一定有价值；没有价值的东西，就一定没有使用价值。

学生讨论时，教师要引导学生在作出判断时要摆出理论根据。讨论后，教师可作如下小结：

商品是用来交换的劳动产品，具有使用价值和价值两个基本属性。它们之间彼此联系、互相依赖、不可分割，缺一不可。使用价值是价值的物质承担者，价值不能离开使用价值而独立存在。商品是使用价值和价值的统一体。

第一种观点是正确的。因为价值是商品的本质属性，是一切商品所共有的。所以，有价值的东西，就一定是商品。而商品是用来交换的劳动产品，必定有使用价值。商品的价值和使用价值是不可分割的，所以，有价值的东西，就一定有使用价值。使用价值是价值的物质承担者，一种东西如果没有使用价值，就不能用于交换，即使在它上面付出大量劳动，也不能形成价值。所以，没有使用价值的东西，就一定没有价值。

第二种观点是错误的。因为使用价值是商品和其他

物品共有的属性。所以，有使用价值的东西，如果不用于交换，就不是商品，因而也就不会有价值。而没有价值的东西，即非商品，如劳动产品、物品，是有使用价值的。所以，没有价值的东西，就一定没有使用价值的观点是错误的。

(3)比较法

比较法是对各种事物进行对比，以确定它们的共同点和不同点的思维方法。

有比较才有鉴别。“真的、善的、美的东西总是在同假的、恶的、丑的东西相比较而存在、相斗争而发展的”。(毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾问题》)学生只有通过社会主义和资本主义两种国体、政体、民主制度等多方面的比较，才能真正认识社会主义制度比资本主义制度优越，坚定对社会主义的信念。

比较见异同、比较出真知。人们总是通过对多种事物的比较分析，才了解事物之间的区别和联系，了解事物的本质属性，比较是认识事物的一种科学方法。

就学习知识方面来说，比较是学生理解、掌握知识的重要方法。学生通过对新旧知识的比较，可以使新知识建立在旧知识的基础上，加深对新知识的理解；通过对新知识与新知识的比较，可以准确抓住新知识的特点；通过对旧知识与旧知识的比较，可以更加巩固旧知识。比较法可以广泛运用于自学阅读，新课讲授、复习巩固、练习运用等各个教与学的环节之中，以提高学生的比较思维能力。

培养学生比较思维能力，掌握比较法，应注意四点：

①选择比较对象要有可比性。

这是指对两种事物作比较，必须是在大致相同的条

件下进行，这样从比较中得出的结论才符合客观实际。例如，对我们国的政党制度和资本主义国家政党制度的比较，两者都是在一定社会的经济基础上产生并为其服务的上层建筑，因此，人们从两者的经济基础、阶级本质、政党间的关系等方面进行比较，都是对应的，具有可比性。一些学生对西方的两党制、多党制有模糊认识，总认为两党或多党轮流执政，谁好就谁执政，总比一个党长期执政更民主。通过上述诸方面比较，才得出两种政党制度孰优孰劣的正确结论，从而解决了思想上的疑惑问题。

在我们的教学中，经常会遇到社会主义制度和资本主义制度的比较问题。选准比较对象是特别重要的。否则，如果选择的比较对象没有可比性，比较就会失去意义，甚至会得出错误的结论。例如，有些学生往往把处于社会主义初级阶段的我们国的经济发展水平与发达资本主义国家的经济发展水平比较，认为我国生产力落后，经济发展水平低，发达资本主义国家生产力先进和经济发展水平很高，结论是社会主义落后，资本主义先进，社会主义不如资本主义。这些学生之所以得出这个错误结论，主要原因就是没有弄清我国的经济发展和发达资本主义国家经济发展的起点是不同的，两者没有可比性。

为了选准比较对象，使比较具有可比性、科学性，下面提供确定可比性的两种方法：

第一种：划分比较类别

这种方法就是将比较对象，按一定标准划分类别后，再进行比较。比如，高三教材第一、二两课中，讲了种类繁多的政治制度，对此，学生理解、掌握是比较困难

的。如果把它们按国体相同和不同划分为两类，就能化难为易。一类是国体相同的国家各种对应的政治制度之间的比较，如，资本主义民主共和制和君主立宪制；资本主义议会制共和制和总统制共和制；资本主义二元君主立宪制和议会君主立宪制；资本主义两党制和多党制等的比较。另一类是国体不同的国家之间各种对应的政治制度之间的比较。如，资本主义的议会制和我们国的人民代表大会制；资本主义的两党制、多党制和我们国的共产党领导的多党合作与政治协商制度等的比较。

第二种：确定比较的性质

这种方法就是把比较对象，按不同性质加以比较。比如，上述种类繁多的政治制度按国体相同和国体不同分成两类后进行比较时，还须进一步确定比较什么？是比较两者的性质，还是比较两者的形式？这就要确定比较的性质。这里，比较的性质，可以分为两类。一类是实质比较，即从政治制度的经济基础、阶级本质、权力主体等本质问题方面去进行比较。另一类是形式比较，即从表现、特征、作用、意义等形式方面去进行比较。具体来说，上述国体相同国家各种政治制度之间的比较，若比较其“相同点”时，应确定为实质比较；而比较其“不同点”时，则应确定为形式比较。国体不同的国家各种政治制度之间的比较，若比较其“不同点”时，应确定为实质比较；而若比较其“相同点”时，应确定为形式比较。

比如比较资本主义议会制共和制和资本主义总统制共和制，这是国体相同国家的各种政治制度的比较，若比较两者的“相同点”，则应确定为实质比较。其具体的比较内容就是：两者都是建立在资本主义私有制经济基

础之上，阶级本质都是为资产阶级服务，权力主体都是资产阶级，活动原则是权力分立和制衡。若比较两者的“不同点”，则应确定为形式比较。其具体内容就是两者的主要特征不同：在实行议会制共和制的资本国家中，议会是权力中心，政府由议会产生并对议会负责、受议会监督，作为国家元首的总统没有实权。在实行总统制共和制的资本主义国家中，总统是国家权力中心，总统既是国家元首，又是政府首脑，总统总揽行政权力，政府各部部长由总统任命、对总统负责。政府和议会相互独立。

又如，我国人民代表大会制和资本主义国家议会制的比较，是属于国体不同的国家各种政治制度之间的比较。若比较其“不同点，则选定为实质比较”。其具体内容可以从概念不同、经济基础不同、体现的国体不同、权力主体不同以及活动原则不同等几方面来进行比较。若比较其“相同点”，则要选定形式比较。其具体的比较内容，就是两者都是国家政权的组织形式，两者都反映国体，并对维护国体起重要作用，两者都由选民直接或间接选举产生的代表或议员组成。

②要抓住事物的本质进行比较。

比较的目的就是通过对两种事物的比较，达到对事物本质的认识，掌握事物发展的规律性。如果仅从表面现象上进行比较，是达不到这个目的的。

例如，资本主义民主是资本主义的国家制度。资产阶级在革命时期时，提出了“天赋人权”、“主权在民”等民主思想，以此作为反对封建专制主义的思想武器。这些民主思想反映了资产阶级要求发展资本主义的愿望。随着资产阶级革命的胜利，资产阶级以宪法和法律

形式确认了这些民主思想，建立了资本主义民主制度。经过二、三百年的发展、变革，资产阶级民主逐步趋向成熟和完善，建成了普选制、议会制、政党制、文官制等一整套比较完备的民主制度。而一些社会主义国家的民主制度的建设，由于历史、经济、文化多方面的原因，尚未充分发展，达到完善的程度。一些学生就根据这种表面现象上的比较，得出了资本主义国家比社会主义国家更民主、更自由的错误结论。

资本主义民主是建立在生产资料资本主义私有制基础上的政治上层建筑，它必然是为维护资产阶级利益服务的。不管它的民主的形式多么完善、成熟，民主的发展程度多么高，它终究只属于少数资产者所享有，是少数人的狭隘的民主，它必将被社会主义民主所取代。而社会主义民主，由于种种原因，尽管形式上不完善，发展程度不高，但它是建立在生产资料社会主义公有制的经济基础之上的，是为巩固和发展社会主义公有制服务的。从本质上看，社会主义民主是大多数人，即广大人民群众民主，是多数人对少数人的统治，即无产阶级专政。

从本质上，而不是从民主形式的发展程度的现象上去比较，学生就不难理解并心悦诚服地接受社会主义民主比资本主义民主优越的结论。

③既要进行纵向比较，也要进行横向比较，要把两者结合起来。

所谓纵向比较，就是事物本身发展过程中各个阶段之间的比较，即历史的比较。所谓横向比较，就是从每个事物的各个本质特征方面去进行比较。纵向比较和横向比较结合起来，实际上就是用唯物辩证法的发展的、

联系的、全面的观点来观察、比较事物，防止片面性，以便得出符合实际的正确结论。例如，在给学生讲“社会主义公有制的优越性”时，教师可举出大量事实作纵向比较（如钢产量从1949年世界第26位，上升到1994年的第3位，原煤从1949年世界第9位上升到1994年的第1位等等）。通过这一纵向比较，使学生了解到建国后，经过40多年艰苦创业，我们国的社会主义经济建设取得了举世瞩目的巨大成就。接着，教师可列出下面“世界主要国家和地区经济增长率%”的横向比较表：

通过这张横向比较图表，可以使学生了解到，我国的经济增长速度，不仅同我国过去的历史相比较为显著，而且同其他国家相比我国经济持续高涨，经济增长速度在世界上遥遥领先。

总之，通过上述纵向和横向的全面比较，就可有力证明：社会主义制度在我国已初步显示了优越性，社会主义在中国的前进和发展是不可逆转的历史潮流。

④既要进行宏观比较，也要进行微观比较，要把两者结合起来。

从事物整体上作综合比较，是宏观比较。从事物的各个局部上作对应的具体的比较，是微观比较。宏观比较和微观相结合，能使人们不仅从总体上，而且能从微观上，具体、精确地把握事物的异同。例如，我国实行的中国共产党领导的多党合作制度和西方的两党制或多党制的根本区别是：两者的经济基础不同：前者是建立在生产资料公有制经济基础之上并为之服务，后者是建立在生产资料资本主义私有制经济基础之上并为之服务。两者的阶级本质不同：前者代表了工人阶级和其他广大人民的利益，维护的是工人阶级和广大人民的统治

地位。后者代表资产阶级的利益，是资产阶级实现其统治的工具。两者的政党关系不同：前者，中国共产党是社会主义事业的核心力量，是执政党，其他各民主党派是接受共产党领导的、同共产党通力合作的亲密友党，是参政党。后来，执政党和其他政党的关系是执政党和反对党的关系。

(4) 系统化

系统化就是把各种认识对象按一定联系加以整理，使之形成一个体系的思维方法。

中学生掌握系统化思维方法非常必要。

首先，运用系统化方法，使知识系统化，有助于学生从整体上去理解和掌握马列主义、毛泽东思想的基础知识，提高理解能力。

以高三思想政治课教材为例：全书由“前言”和五课书构成。“前言”是全书的纲，提出了全书的基本线索，具有总领全书的作用。“前言”运用马克思主义观点，从政治与经济、政治与阶级、政治与国家政权三方面阐述了政治的科学涵义，是全书各课论述各种政治现象的理论基础。“前言”中提出了学习本书必须掌握的阶级观点、历史观点、辩证观点、比较分析的方法以及理论联系实际的原则是分析全书各种政治问题的基本观点、基本原则和方法。第一、二课以“前言”中的马克思主义观点和方法为指导，分别讲述了资本主义国家和我们国社会主义国家的阶级关系、阶级斗争、国家性质、国家职能、国家管理形式、民主制度等有关国家，政权的基础知识，是全书的重点课，处于全书的核心地位。我们国工人阶级对国家政权的领导是通过自己的政党——中国共产党领导实现的。第三课讲述的中国共产党的领导地位和我

们国政党制度方面的知识是第二课讲述的我国政权问题的延伸和深入。第四课讲述我国民族和宗教方面的知识。民族和宗教问题，是巩固国家政权，保持国家稳定，维护国家统一的两个重要问题。同时，我国的民族基本政策和宗教基本政策是中国共产党在马克思主义基本原理指导下，根据我国民族和宗教的实际情况而制定的，它说明了中国共产党领导的正确性。因此，第四课又是第二、第三课的延续。第二、三、四课讲述的是我国的内政问题，第五课讲述的国际环境和我国对外政策，是我国的外交问题。外交关系的主体是国家。因此，第五课讲述的国际环境和我国外交政策仍然是围绕着国家政权问题而展开的。学生如果掌握了全书的这个体系，就会有助于他们理解每一课、每一节、每一框题及其所包含的诸如国家、民主、政党、民族、宗教、对外政策等等知识在整个知识体系中的地位，就能把握这些单个知识之间的内在联系，并能从整体上去理解单个知识。显然，使知识系统化，有利于克服生吞活剥、死记硬背知识的弊病，加深对知识的理解，提高理解能力。

其次，运用系统化方法，构建知识体系，有助于提高分析和解决问题的能力。

系统化是各种思维方法综合运用结果。只有在对所学知识进行了分析、综合、比较、分类、抽象、概括之后，才可能使知识达到系统化。因此，知识系统化的过程就是思维能力提高的过程。学生掌握系统化了的的知识，使单一的知识发展为综合的知识，简单的知识发展为复杂的知识，从而使知识条理化、深化，达到了一个新的高度。将这种系统化的知识运用于实际时，就能提

高分析和解决实际问题的能力。

系统化的具体方法很多,如编拟题纲、排列知识点、易混易错知识的比较等等。下面仅介绍分类法和图表法这两种系统化的具体方法。

第一种: 分类法

分类就是按照某种特性把事物分成类。

思想政治课新教材的全部知识,按其内容,总的可分为基本理论和基本事实两大类。基本理论是教材中最主要的内容、最重要的部分。按它们所反映的事物的性质及其作用来划分,又可分为基本概念、基本观点(包括原理)、基本方法等三类。总的合起来,我们可把教材中的知识分为基本概念、基本观点(含原理)、基本方法和基本事实等四类。下面以高三教材(政治常识)为例,分别作一说明。

①基本概念类

按抽象程度不同,可分为理论性概念(如,阶级、国家、国体、政体、民主、政党、民族等)和事物性概念(如,议会、人民代表大会、联合国大会、安理会等)。理论性概念,因抽象程度高,是概念中的重点和难点,一般来说,也是教学中的重点和难点。事物性概念,因抽象程度低,难度小,学生比较容易掌握。

②基本观点类

这里说的基本观点,是广义的,它包括基本原理在内。按基本观点所反映的内容多少来分,可分为内容单一的观点(如,议会制是资本主义民主制度的核心和基础,中国共产党领导的多党合作与政治协商制度是我国的基本政治制度,人民代表大会制是我国的根本政治制度,中国共产党的领导地位是由党的性质决定的等)

和内容复合的观点(如,国家性质和国家职能的关系,国体和政体的关系,民主和法制的关系,民主和集中的关系等)。按从属关系来分,基本观点又可分为母观点和子观点。例如,民主是一种国家制度,作为国家制度的民主是统治阶级的民主,对被统治阶级则是专政。这是母观点。社会主义民主作为一种国家制度,就是无产阶级专政,它对人民实行民主,对极少敌视和破坏社会主义事业的敌对分子实行专政。这是子观点。其他如,“资本主义民主是资本主义的国家制度”,“我国社会主义民主是人民民主专政等”,相对于“民主是一种国家制度”这一母观点来说,也都是子观点。母观点是高层次的观点,子观点是低层次的观点,两者是从属的关系。

把观点作上述分类,有助于学生理解、掌握观点和运用观点来分析、说明政治、理论问题,提高分析说明问题的能力。例如,在按从属关系分类的观点中,既可以用母观点推出子观点(此属演绎推理),也可以用子观点推出母观点(此属归纳推理),学生只需理解、记住其中的母观点或子观点即可,不需死记所有观点。第49页“我们应该怎样正确认识我国社会主义民主?请运用马克思主义民主观加以分析说明。”一题,就是用母观点推出子观点的例子。学生只需掌握马克思主义的民主观,就很容易答好这道题(该题答案见第49页)”。总之,分类掌握观点,掌握知识时,能条分缕析,加深理解,有利记忆。运用知识时,便于知识迁移,灵活自如地去分析说明政治和理论问题。

③基本方法类

我们学习马克思主义的哲学观点、经济学观点和政治学观点,是为了应用。在实际生活中,就应该运用这

些观点来观察、处理问题。有什么样的观点，就会有什么样的观察、处理问题的根本方法或基本方法。基本方法就是观察、处理问题时具有普遍指导意义的方法。例如，用世界的本原是物质、物质决定意识，意识是物质的反映的哲学观点来观察、处理问题，就要坚持用一切从实际出发的基本方法；用物质运动是有规律的、规律是客观的哲学观点来观察、处理问题，就要坚持实事求是的基本方法；用矛盾的观点来观察、处理问题，就要坚持用矛盾分析方法或两分法、具体问题具体分析的基本方法；用联系的、发展的观点来观察、处理问题，就要坚持用辩证的分析方法、历史的分析方法；用阶级和阶级斗争的观点来观察、处理问题，就要观察、处理问题，就要坚持用阶级分析的基本方法……。

思想政治课教材，一般是按基本事实——基本观点（包括基本概念和基本原理等）——基本方法的思路编写的。将基本观点与基本方法分开，搞清它们之间的区别与联系，对于帮助学生理解教材，指导学生用基本方法来观察、处理实际问题是十分必要的。

④基本事实类

教材中的基本事实可分为常识性和材料性两类。常识性的基本事实，学生只需了解，不需深入理解。如，实行资本主义总统制民主共和制的国家有美国、墨西哥、巴西等；实行议会制民主共和制的国家有意大利、德国、印度等；英国是最早实行资本主义民主制、资本主义政党制、君主立宪制、议会制的国家；世界上有基督教、伊斯兰教和佛教三大宗教；我国有佛教、伊斯兰教、天主教、基督教和道教五大宗教，等等。材料性的基本事实，作为论据，它们是为阐述教材中的论点（观点）服

务的。如，高三教材第五课中，举了“两个一万亿”的典型事实：“一个是世界各国每年军费开支总额达一万亿美元”，“另一个是发展中国家的外债已达一万三千多亿美元”。这两个基本事实是“和平与发展成为当代世界两大主题”的有力论据。

第二种：图表法

图表法就是把教材中的知识及其内在联系用图形或表格表示出来的方法。它具有简明、醒目、直观、概括等特点，是知识系统化最常用的有效的方法。学生通过编制知识图表，既可系统地、提纲挈领地掌握知识，利于理解、巩固，又可发展思维能力，其功能是多方面的，是一般的文字叙述所不及的。常用的图表形式主要有以下几种：

①宏观图表

这里指反映全书的结构体系的总图表。它简明扼要地反映全书各课之间的内在联系，便于掌握全书的基本线索和主要内容。

比如，高二教材(包括上、下册)各课之间的内在联系，可用本书第64页上面的那张图表来表示。

例如：高三教材第四课中“民族的形成”是个难点。在原始社会，氏族、部落是以血缘关系为基础的人们的共同体。到了原始社会末期，由于生产、交换的发展和以掠夺财产为目的部落战争频繁发生等原因，促使不同血缘的人们迁移流动、混杂居住在同一地域，结成部落联盟。这个部落联盟便是“形成民族的第一步”(恩格斯语)，人们生活在部落联盟的共同地域内，进行生产和交换，互相联结，互相依存，必然形成共同的经济生活。这是形成民族的物质基础。在共同经济生活中，人们融

化了各部落的方言，必然又形成新的共同的语言。这是民族形成的重要条件。人们在共同的自然环境、经济环境、语言环境中产生了共同的文化艺术、风俗习惯即共同的心理素质。这是民族形成的精神纽带。共同地域、共同经济生活、共同语言、共同心理素质等四个特征的形成，也就标志着民族的形成。这里叙述的民族形成的一般规律，可用纵向式图表反映。

思维方法中的归纳法，是从个别到一般的逻辑方法。教师在教学中，欲从各种个别事实中，推论出基本理论观点来，即从个别到一般就可用这种板书格式，可有助于发展学生的归纳能力。例如，讲授高二教材第一课第一节“世界是客观存在的”这一哲学道理时，按照教材所举事实和采用的归纳法，可配以下面的归纳式板书：

- 1、天与地是统一的物质世界
- 2、无机物和有机物是统一的
- 3、生物界和非生物界是统一的
- 4、各类生物之间、人与生物界是统一的自然界是客观存在的

- 1、从社会产生过程看，社会是客观存在的
 - 2、从社会存在和发展的基础看，社会是客观存在的
 - 3、从社会发展规律来看，社会存在和发展是客观的
- 社会的存在和发展是客观的

整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界

(5)演绎式

$x \rightarrow A$ 说明： x 代表一般结论， A 代表个别结论，“ $\rightarrow$ ”代表演绎推理的思维过程

思维方法中的演绎法，是由一般到个别的逻辑推理

方法。教师在教学中，若培养学生的演绎思维能力，可运用演绎板书格式。如，高二教材第四课中，通过归纳法，得出“内因和外因相结合”的哲学原理。用这一原理观察、分析“建设有中国特色社会主义”这一具体事例时，就要坚持内、外因相结合的观点：既要坚持独立自主、自力更生，又要坚持对外开放。教学这一问题时，可配以如下演绎式板书：

内因和外因是统一的→要坚持独立自主、自力更生和对外开放的统一

(6)抽象式

说明：A、B、C、D 分别代表各种不同事物，“”代表舍弃各种事物中的非本质属性，抽取其本质属性的抽象思维过程。X 代表各种事物中的共同的本质属性。

思维方法中的抽象法，就是从各种具体事物中抽出共同具有的一般属性或本质属性的逻辑方法。教师在讲授基本概念、基本原理时，若采取抽象法，可配以抽象式板书。这种直观的抽象式板书，会有助于培养学生的抽象思维能力。例如，讲授高二教材第二课第二框“事物运动都有自身的规律”运用抽象思维方法时，可配以下面的抽象式板书：

抽象思维，不止一个层次、一种水平。人们直接从具体事物中进行抽象，形成某种理性认识，这是低层次的抽象。人们从诸多概念、原理等理性认识中，再次得出抽象程度更高的理性认识来，是高一个层次的抽象。上述板书格式，就表现了这两个层次的抽象。“自然界的运动都是有规律的”、“社会运动都是有规律的”和“认识运动都是有规律的”、这三个抽象，都属于低层次的抽象。“一切事物运动都是有规律的”是从三个理性认识中，

得出来的更高层次的抽象。

(7) 系统式

系统化是把各种有关材料，纳入一定顺序、一定体系的思维方法。教学中，教师把概念之间、原理之间，或层次较复杂的理论体系内部各部分的相互关系，简单、直观等显示出来，可运用系统式的板书格式。这一板书格式有助于培养学生的分析能力、综合能力和系统化等逻辑思维能力。

下面再举一例，供老师们在教学中参考：

在给高一学生讲解价值规律的基本内容时，可利用教材上钢笔售价围绕价值涨落的例子和教材上的价格围绕价值上下波动的图形，设计下面的示意图（即利用教材上的图形，作适当修改）。

按商品交换实行等价交换的原则，在商品流通中，一支钢笔的价格应与一支钢笔的价值（相当于 5 元）相符。但在实际生活中，由于受商品供求关系的影响，价格经常和价值不符。当钢笔供不应求时，钢笔价值就会上涨到 6 元、7 元，其他商品生产者看到生产钢笔有利可图，就会改行来生产钢笔。这样极易引起钢笔的供过于求，于是，钢笔的价格就会降到 4 元、3 元。但钢笔的价格不会无限上涨（如，图中的 500 元）和下跌（如，图形中的 0、1 元），它总是围绕钢笔的价值（相当于 5 元）而上下波动。从总的来说，钢笔的价格和价值还是相符的。这有两个原因：一是商品供求关系和商品的价格是相互影响、相互制约的。供求关系固然会使价格上涨或下跌；价格的上涨或下跌，也会反过来影响供求关系，使供求关系趋于平衡，从而使价格接近价值。二是从一个较长时间来看，商品的平均价格，总的来说，仍然与

价值相符，如图形中举的 4 次交换的价格，其总和的平均数 $3+4+6+7+4=5$ 元仍然是 5 元，和钢笔的价值(5 元)是相符的。这表明商品的价值量是由生产这种商品的社会必要劳动时间决定的，商品交换要以价值量为基础，实行等价交换。这就是价值规律的基本内容。

须要说明的是，系统式板书格式，不能象前 6 种板书一样，可以相对固定。因为各种事物的系统不同，其表现形式也必然不同。这需要根据教材内容的不同而变换。

综上所述，上述 7 种板书格式，适用于培养各种逻辑思维能力时的需要。有的，可作正板书用，有的可作副板书用。采用什么样的板书格式，要因课、因内容而异，并应具有实用性、直观性、简明性和多样性，力求符号化、规范化。特别要注意设计这类板书形式，要突出使用思维方法的特点，使之和讲课时所使用的思维方法相一致。这些板书格式如能经常地反复地使用，师生间就自然会形成一种默契。每当学生看到某种板书格式时，对教师讲课时所使用的逻辑思维方法就会心领神会。这对于培养和发展学生的各种逻辑思维能力大有裨益。可见，板书格式，不是教学中一个可有可无的小问题，教师在备课时，应认真考虑、精心设计，容不得半点疏忽。

四、辩证思维能力的培养(一)什么是辩证思维能力及其培养意义辩证思维能力是指个体运用全面的、联系的、发展的观点去认识事物的个性心理品质。

辩证思维是反映客观事物发展规律的高级思维，是惟一科学的思想方法。学生只有掌握了马克思主义的唯物辩证法的观点和方法，去分析、认识事物，才能初步

树立科学的世界观和人生观。

辩证思维是高级的科学思维，是人们观察事物的锐利的“理论武器”。学生只有具备了一定的辩证思维能力，才能正确地分析和解决实际问题，才能正确地识别、判断理论是非、政治是非，才能对社会政治现象和经济现象作出科学的评价和评析。

（二）培养辩证思维能力的具体要求

1、初中阶段

（1）对社会生活中的是非、善恶、美丑具有一定的辨别能力。

（2）对社会道德领域中的个人与集体、自由和纪律等问题，具有辩证认识能力。

（3）对生产力与生产关系、民主与法律、物质文明与精神文明等关系，能初步运用辩证观点去认识。

（4）能较全面地评价原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会（主要是指我们国的社会主义初级阶段）等各个社会形态。

2、高中阶段：

（1）能用辩证的观点和方法去分析人生道路上的某些问题（如人生价值、人生理想等）。

（2）能本质地、历史地、全面地分析重大社会经济、政治现象。

（3）能用辩证观点判断理论是非、政治是非，并作出科学的评价或评析。

（三）培养辩证思维能力的方法

1、通过讲授新课，培养辩证思维能力。

教学过程，从某种意义上说，就是辩证思维过程，就是教师把唯物辩证法的基本观点运用于教学的过程，

就是用唯物辩证法引导、启发、培养、发展学生辩证思维的过程。

培养学生具有辩证思维能力，教师要充分利用教材这一有利条件。现行各年级教材，很注重用唯物辩证法的基本原理来处理，把辩证观点渗透在教材内容之中。因此，教师应以教材为依据，在备课时，充分领会、挖掘教材本身包含着的辩证法因素。这是培养学生辩证思维能力的基本途径和常用的方法。

例如，初二的教材，是讲述社会发展常识的，它向学生介绍人类社会从低级到高级发展的一般过程。教材在讲述社会发展的基本常识、基本观点时，就渗透着辩证法。对原始社会，既肯定它是没有剥削、没有压迫、没有私有观念、人人平等、共同劳动、平均分配的社会，又指出，原始社会生产力极为低下，人们生活极端困苦，人们愚昧，不能把它看成是人类理想的“黄金时代”。对奴隶社会，既充分揭露了奴隶制度是一种最野蛮、最残酷的剥削制度，又肯定了奴隶社会代替原始社会，在一段相当长的历史时期内，大大促进了社会生产力的发展，因而是个巨大的历史进步，是人类社会文明时代的开端。对封建社会，既肯定了它代替奴隶社会的历史进步性，又揭露了封建剥削制度的残酷性；既肯定了封建社会中的农民起义动摇封建统治、推动历史进程的进步作用，又指出农民不是新的生产力的代表，农民起义不可能改变封建制度，建立比封建制更进步的生产关系的历史局限性。对资本主义社会，既肯定它代替封建社会，大大促进社会生产力发展的历史进步性，又指出它仍是一个存在阶级剥削的社会，对劳动人民来说，只是刚刚摆脱了封建专制的奴役，又被套上了资本主义的锁链。对社

会主义社会，既论证了社会主义代替资本主义是历史的必然，又指出这是一个漫长的、曲折的历史过程。对我们国处于初级阶段的社会主义，既充分肯定40多年来取得的巨大的成就，初步显示了社会主义制度的优越性，指出只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，又指出它的某些具体制度、某些环节还有不完善的地方，形成完善、成熟的社会主义，还需要全国人民继续努力奋斗。

对于教材中的难点，教师要运用马克思主义辩证观点进行具体分析。这不仅有利于学生全面、准确地理解教材，也有利于学生辩证思维能力的发展。

例如，高三教材第四课在讲述“我们国的宗教政策”时指出：“宗教信仰自由是指：我们国公民有信仰宗教的自由，也有不信仰宗教的自由；有信仰这种宗教的自由，也有信仰那种宗教的自由；在同一宗教里面，有信仰这个教派的自由，也有信仰那个教派的自由；有过去不信教而现在信教的自由，也有过去信教而现在不信教的自由。”这一政策本身就包含着全面性，学生不难领会。但是，如何全面理解这一政策的实质？教材接着说：“我们国宗教信仰自由政策的实质，就是要使宗教信仰自由问题成为公民个人自由选择的问题，成为公民个人的私事。”对此，学生要全面、准确理解，就困难了。这是教材中的一个难点。我们对这一难点，作了如下全面的分析阐述：

第一，“要使宗教信仰成为个人的私事”和“要使宗教成为个人私事”是有区别的，不能混为一谈。教材指的是前者而不是后者。两者的区别是，宗教信仰是个观念问题，信仰不信仰宗教，个人可自由选择，是公民个

人的私事。这在现阶段是可以做到的，教材上所讲的“实质”正是指此。而宗教和宗教信仰不同，它不仅是个观念问题，还是一种行为或活动，是一种组织、制度。宗教是一个复杂的社会问题，是一种有影响、有组织的社会力量。宗教掌握着很多群众，在一定条件下会变成一种政治力量。因此，至少在社会主义初级阶段，宗教不可能成为个人的私事。如在东欧各国的剧变中，宗教起着很大的政治作用。在波兰，90%的公民是宗教徒，在1989年波兰大选时，教会呼吁教徒投团结工会的票。瓦文萨毫不掩饰地说：“没有教会的支持就没有团结工会的存在”，“也没有大选的胜利”。在我国社会主义初级阶段，宗教也不可能成为个人的私事。这是因为阶级斗争在一定范围内将长期存在，国内外敌对势力会利用宗教反对人民政权。鉴于此，各宗教团体的领导人在应江泽民同志邀请到中南海作客谈心时曾表示，要在中国共产党的领导下，同全国各族人民一道，高举爱国主义旗帜，坚持走社会主义道路，为祖国统一、民族团结、振兴中华而努力奋斗。中国道教协会在1992年3月6日召开的第五届全国代表大会上，也号召道教界人士和信教群众，要为社会主义建设事业作贡献。

“要使宗教成为个人私事”比“要使宗教信仰成为个人私事”要求高、难度大。恩格斯曾预言，在社会主义社会，宗教将纯粹成为个人的私事。这里的社会主义社会，指的是社会主义高级阶段，即成熟阶段，并非指社会主义的初级阶段。

第二，把“要使宗教成为个人私事”和“宗教只是公民个人的私事”区别开来。前者是努力目标，未成现实。后者不是现实，认为社会主义社会已经做到了“宗

教只是个人的私事”是不正确的。

第三,“要使宗教信仰成为公民个人的私事”是相对的。绝对地使其成为个人私事是不可能做到的。正如列宁指出:“就国家而言,我们要求宗教是私人的事情,但是就我们党而言,我们无论如何也不能认为宗教是私人的事情。”(《列宁全集》第10卷,第63页)这就是说,相对于国家来说,政、教应分离,宗教不能干预政权、司法、教育,应成为公民个人的私事。上面讲的使宗教信仰和宗教成为个人的私事,正是从这个意义上讲的。而相对于共产党来说,党员个人信教是不允许的,所以信教与否,参加宗教组织与否就不是党员个人的私事。

第四,要使宗教信仰或宗教成为公民个人的私事的实质是为了割断宗教与政权的联系,宗教不得干预政治,逐步削弱宗教的消极影响,以至促使宗教的最终消亡。

分析的过程、教学的过程,就是辩证思维的过程。通过教师上述的全面分析,学生了解了宗教信仰自由和宗教的区别、联系,了解了从“宗教信仰自由是个人的私事”到“宗教成为个人的私事”是一个过程,了解了“宗教信仰自由成为个人私事”的相对性,了解了“使宗教信仰成为个人的私事”的目的、意义、作用。一句话,使学生全面地、历史地认识到我国实行宗教信仰自由政策的实质。这本身就是学生辩证思维得到培养“熏陶”的过程。

2、通过练习及其评析,培养学生的辩证思维能力。

练习也是培养、发展学生辩证思维能力经常使用的、有效的一个方法。下面,以高三教材第四课中有关“宗教的起源”这一内容的练习题的设计及练习后的教师讲评为例,谈谈我们通过练习培养学生辩证思维能力的具

体做法。

为了便于说清问题，这里，不妨先把教材中关于“宗教的起源”的论述，照录一部分于下：

“宗教的产生有它的认识根源和社会根源。

原始人经过几百万年的生产实践，大约到了旧石器时代的后期，人们逐渐地积累了一定的生产斗争知识，生产实践又需要人们了解发生各种各样自然现象的原因，但是，由于当时生产力极其低下，人们的思维水平尚低，人们对风雨雷电、水旱灾害等自然压迫无力抗拒，对变化多端的自然现象不能理解……。他们认为，在现实世界之外还存在着一个能支配一切的神的世界。……这样就产生了原始宗教。原始宗教反映了原始社会生产力极其低下，人们在自然界的压迫下，对自然现象的神秘感。这就是原始宗教产生的认识根源。原始宗教产生的社会根源是原始社会对自然力的恐惧和敬畏。

人类进入阶级社会以后，除了继续受着自然的压迫外，又受到了统治阶级的压迫和剥削。残酷的阶级压迫和剥削造成的广大劳动人民的贫困、饥饿和死亡，远比自然灾害深重。劳动人民为了摆脱被压迫、被剥削的地位，虽然进行了无数次的反抗斗争，但结果总是失败。人们对遭受的苦难感到恐惧和绝望，就错误地认为社会上的一切也同样受某种超社会的神的力量所支配，人是无法抗拒的。……社会压迫，在阶级社会主要是阶级压迫和剥削所造成的社会苦难，是宗教产生和存在的社会根源。”

显然，教材的论点是全面的，只是教材在论证时，分别有所侧重地论述了宗教产生的两个根源。而学生在自学时，对其理解容易产生片面性：会误认为原始宗教

的产生只有认识根源；阶级社会中的宗教，只有社会根源。对此，我们没有作单纯的讲解，为了启发学生独立思考，培养学生的辩证思维能力，我们针对学生可能出现的上述片面理解，在讲解前，先让学生做一道我们事先设计好的不定项选择题，让学生在阅读教材后进行练习，然后，再针对学生练习中出现的错误，进行讲评，进行辩证分析。

这道不定项选择题是：

对于宗教产生的根源，正确的认识是

A、宗教不是从来就有的，宗教是人类社会发展到一定阶段，人类思维发展到一定水平而出现的

B、任何宗教的产生都有认识根源和阶级根源

C、任何宗教的产生都有认识根源和社会根源

D、原始宗教的产生的根源是自然压迫，阶级社会中的宗教的产生的根源是社会压迫

E、在科技高度发达的现代，宗教已消失了认识根源，在社会主义社会，宗教已消失了社会根源

讲评：这道题的答案是题肢 C。

题肢 A 不应选。因为它讲的是宗教产生的历史时期和条件，不是宗教产生的根源。

题肢 B 也不能选。因为原始社会没有阶级，原始宗教也就没有阶级根源，但有社会根源。

对题肢 C，一些学生果然没有选。有的认为。原始宗教的产生只有认识根源，阶级社会中的宗教的产生只有社会根源。所以，这些学生错选了题肢 D。对此，我们讲解、分析道：根据我们在高二时学过的社会存在决定意识的历史唯物主义这一基本原理，人类的社会意识都是根源于社会存在的。社会存在主要是指物质资料的

生产方式。原始宗教也是一种社会意识，同样也是由原始社会的物质资料生产方式决定的。如，原始社会的图腾崇拜，就是原始社会中最早出现的一种宗教信仰形式。当时，生产力水平极端低下，人们对氏族的起源不能科学解释，幻想本氏族同某种动物或植物有亲属关系，认为本氏族成员都起源于这种动物或植物。于是就把某种动物或植物当作本氏族的祖先或保护神加以崇拜，并用图腾作为本氏族的象征。图腾就往往成为本氏族的忌物，禁杀禁食。

原始宗教中的动物或植物崇拜，即图腾崇拜不是凭空产生的，是根源于当时的渔猎经济、采集经济的。可见，原始宗教，既有认识根源，也有社会根源。认为只有认识根源是片面的。

有些同学错选了题肢 E，认为，在科学技术高度发达的现代社会，宗教的认识根源已消失了，这也是片面的。这是因为：第一，“科盲”仍不少。在中国科协一次问卷调查的 5000 人中，知道地球绕太阳一周为一年的仅占 50%。“科盲”很容易成为宗教的追随者。第二，意识有相对独立性，不会随着社会存在的改变而很快改变。如宇航科学是对宗教神学的否定，但不少人的宗教观念仍根深蒂固。第三，天灾人祸造成的恐惧，是现代社会中宗教产生、存在的重要的认识原因。对核战争的恐惧感，对地震的恐惧感，对某些不治之症的恐惧感，使人们祈求“神”来保安全。正如列宁所说：“恐惧创造神”。第四，至今仍有很多“自然之谜”是宗教存在的认识根源之一。集物理学家、数学家、天文学家于一身的大科学家牛顿，对行星围绕太阳公转的“第一推动力”从上帝那里去寻找，他说，“没有神的力量就决不

能驱使它们做现在这样的绕太阳转的圆周运动”。至于，有的同学认为我国已经消灭了阶级剥削，宗教的社会根源已消失，而只存在认识根源的认识，也是片面的、错误的。因为：第一，宗教属于上层建筑，具有相对独立性，它不会随着旧的经济基础的消灭而很快消失。第二，在社会主义社会，人们还会碰到不尽人意的东西，如生活困难，在激烈的竞争中可能受挫、失败，因而悲观失望，感到前途渺茫。这些社会原因都可能驱使人们到宗教那里去寻找“出路”。第三，阶级斗争还将长期存在。国内外敌对分子会以宗教作为手段，向社会主义斗争。

总之，任何宗教的产生、存在都同时具有两个根源。认为有的宗教只有这个根源，有的宗教只有那个根源，都是片面的、错误的。

我们深感，练习是教学过程中的一个重要环节，但练习本身不是目的而是手段。“题海战术”更不是培养和提高能力的好方法。我们应该克服组织学生练习中的随意性，精心设计练习、精心组织练习。就以培养学生辩证思维能力而言，教师只有运用辩证观点，根据教材内容、特点和学生实际水平，有针对性地精心设计练习，继而又针对学生在练习中出现的形而上学片面性，有针对性地进行具体地、全面地、认真地讲评，才能达到发展学生辩证思维，提高学生对有关理论问题或现实问题的综合认识和评析能力的目的。

3、通过课外活动，培养辩证思维能力。

中学生由于知识、经验不足，辩证思维尚未得到充分发展，他们观察社会实际问题时，很容易犯片面性、表面性、绝对化的毛病。比如，受“出国潮”等等的影

响，他们对资本主义的美国，存在一种神秘感和崇拜热，他们看到电视、电影中美国的高大建筑、美丽的城市风光，就片面认为，美国的城市都是这样，都比中国的城市好，看到美国的科技、文化水平高，就片面认为，美国的教育也比中国强，如此等等。鉴于此，让学生在课外活动中，增加接触社会、了解社会的机会，通过社会实践学会用辩证观点观察、分析问题的方法，就显得十分必要。我们在高二学生中，组织了一个课外活动小组——《醉笔亭》报社。一次，报社编辑部召开“记者招待会”，请我校一位最近访问过美国的英语教师，介绍他的美国见闻。很多同学，风闻而至，座无虚席。“记者”们向这位英语教师提出了很多感兴趣的问题：

问：美国的城市都象电视中拍的那样吗？请谈谈您的印象。

答：电视、照片总是找好的拍。我们参观过美国有名的大西洋赌城，并不象《北京人在纽约》中照的那样豪华，那只是在赌场上，房子外面不是那样，整个赌城很小，只有我们学校一半大，房子大都破旧不堪，只有那个赌场的房子，还不错。纽约有很多高楼大厦，也有很多一、二百年都不修饰的一般的旧房子，墙上大都画得乱七八糟，就跟《北京人在纽约》中，王起明、郭燕刚到纽约时住的地下室的墙上，画得零乱难看一样。纽约的汽车很多，但交通很不方便，比北京差，公共汽车隔一、二百米就设一站，开开停停，很慢。

问：请您谈谈美国学校的情况。

答：美国的学校，好的差的都有。有的学校，设备好，平均两人一台计算机，有的学校，全校只有一台计算机。美国学生上课，是流动的，美国的老师固定在一

个教室，各班学生轮流到这个教师的教室去上课。课间只有三、四分钟休息，连上厕所的时间都没有。他们的中学实行学分制，达到一定学分才能毕业。我们参观过一个与我们学校挂钩的中学，他们每天上九节课，每节课40分钟，美国学校的课程多，很重视实用，为的是帮助学生顺利进入社会。除了必修课外，还有选修课，如汽车修理、木工、舞蹈、摄影、艺术、编织、烹饪、家政等。有的学校必修课水平很高，可以和大学一年级水平持平，如果学生在高中时就拿下某一科的学分，升入大学后，可以免修已学的内容。这有利于鼓励尖子生。我们觉得，咱们校学生在教学的参与程度上不如美国学生。我们听过他们的英语课，课上讲凯瑟大帝，老师先组织学生看影片和其他材料，然后把学生分成两人一组，让他们分工准备。上课时，学生把准备好的画报等材料，贴在墙上，向大家介绍凯瑟大帝，并回答其他同学提出的问题。老师鼓励学生大胆谈看法，不注重答案统一，他们认为培养学生独立思考能力是最重要的。

问：美国中学有政治课吗？讲什么？

答：有。我们参观过的几所学校，主要讲法律，他们叫社会科学课。

问：在假期，美国学生一般都干什么？

答：他们一周上五天课。很多学生周末去打工，自己挣点零花钱。如到餐馆、商店、仓库去打工，我们的房东的小孩，也上高二，他准备去图书馆打工，他觉得到餐馆打工不体面，不愿去。还有的学生，到邻居家，帮着照顾小孩、或照看老人，按小时计费。

问：美国教师的社会地位和收入情况怎样？

答：美国评价一个人的地位，第一，看住房好不好，

第二，看汽车，第三，看你受的什么教育，是哪个学校毕业的。我们所在县是美国第六富县，教师工资年平均五万美元。一个教师干满 18 年，就可达到这个数。如果物价上涨 5%，工资也就自然增加 5%。但我们所在的县已有三年没有给教师发这种自然增长的工资了。我们了解到一些青年教师正在酝酿：如果到 9 月份，再不增加工资，他们就准备罢教。

问：美国的传统教育如何？

答：美国影响较大的运动会或重大比赛开幕时，全体观众都要起立，唱国歌。学校每个教室都挂一面国旗，每天第一节课结束时，学生都要起立，向国旗宣誓。

问：在政治方面，美国学生是否对社会主义有神秘感？

答：我们总的感觉，美国的宣传媒介，对中国的报道非常少。咱们中国电视的晚间新闻，对各国的报道不少。美国的新闻，绝大部分只报道美国的事情。即使报道中国，也是反面的报道为主，说坏话。但有时，也能听到两种声音。比如，对给中国最惠国待遇问题，报上就登了两种意见，各说各的理由，但都是为了美国的利益。

……。

这次“记者招待会”，使学生了解到不少有关美国的感性知识，了解到美国的一切并非都好，也不是一切都坏，动摇了对美国的神秘感和片面的、表面的认识，是一次很生动的辩证思维的教育课。

五、创造性思维能力的培养

（一）什么是创造性思维能力

创造性思维能力是指个体有创见地发现和解决问题

的个性心理品质。

创造性思维是人们发现或发明新事物、提出新理论的思维过程。按“创造”的程度不同，可分为两种类型：一类是对已有的知识，从若干新角度重新“发现”，提出富有独创性的新见解。这是一种低层次的创造性思维。学生中有创见地解决学习问题，就属于这一类。思想政治课培养的创造性思维能力，主要指的也是这一类。另一类是能创造出有社会价值的新观点、新理论，在科学上有新发现、技术上有新发明。这是一种高层次的创造性思维。若按探求方向不同，创造性思维又可分这样两种类型：一类是求同思维，也称聚合思维或集中思维，其思维指向是按同一方向探求某一正确答案、解决某一问题。另一类是求异思维，也称辐散思维或发散思维，其思维指向不同方向，从多角度、多层次、多方向来寻求多样性答案、解决某一问题。这两类创造性思维活动是相互联系、相互促进的，它们是统一的创造性思维活动的不可分割的两个方面：求同思维是基础，人们通过求同思维，才能掌握基本概念、基本原则等基础知识，接受、继承前人或他人的经验，并在此基础上进行求异思维活动；求异是主导，它是求同思维的发展。没有求异思维就没有创造性思维。求同思维和求异思维的培养都是必不可少的。在创造性思维能力的培养中，要克服只重视求同思维训练而忽视求异思维训练的倾向。

（二）培养创造性思维能力的意义

培养学生具有创造性思维能力是培养 21 世纪开拓型人才的需要。当前，世界已进入新技术革命的时代。国际竞争的重点，已转向以增强经济、科技力量为中心的综合国力的竞争。一个国家能否在经济和科技的发展

上取得优势，这将最终决定这个国家在国际上的地位。而科技力量的竞争，归根到底，是人才的竞争、人的才能的竞争。只有培养学生成为有独立思考、创新精神，能创造性地解决问题的人才，才能应付当代经济和科技发展的挑战。邓小平同志指出“干革命、搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将。没有这样一大批闯将，我们就无法摆脱贫穷落后的状况，就无法赶上更谈不到超过国际水平”。毫无疑问，“勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将”必需具有创造性思维能力。

创造性思维能力是一种高级思维能力，是多种思维能力的综合。进行创造性思维活动，既需要具体思维，也需要抽象思维，既需要逻辑思维也需要辩证思维。创造性思维过程，也是分析、综合、归纳、演绎、抽象、概括等思维形式综合运用过程。所以，创造性思维能力是一种高水平、高层次的综合能力。只有具有创造性思维能力的“闯将”，才能在认识世界、改造世界的活动中，有新发现、有新发明、有所创造。

（三）培养创造性思维能力的具体要求

1、初中阶段

- （1）培养学生具有勤学好问的精神。
- （2）在讨论中，学生能独立发表自己的见解。
- （3）对他人和自己，具有一定的评价能力。

2、高中阶段

- （1）不迷信权威，具有一定独立思考能力。
- （2）能多方向、多角度、多层次地思考和解决学习问题。
- （3）能写出具有新意的政治小论文。

(4)在课外活动中,在教师指导下,具有一定的独立工作能力。

(四)培养创造性思维能力的方法

1、鼓励学生多思多问

“思源于疑”,而“疑”是“发现”和创造的开始。如,有一个学生在学习了内因和外因的观点后提出疑问:既然课本上说,内因是事物内部的矛盾,外因是事物外部的矛盾,那么课本上关于“事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾”的定义是否不确切、不全面?能否改为“事物自身和事物之间既对立又统一的关系叫矛盾”?另一次,有一个学生发问:既然课本认为形而上学既否认事物内部联系,又否认事物之间的联系,为什么课本又说形而上学“把事物变化的原因归结为外部力量的推动”呢?这不等于说,形而上学又承认了事物之间的联系了吗?不管学生这些疑问结论如何(有些疑问是由于学生不理解书本上的知识而产生的),对于学生善于在别人认为无疑之处寻求疑点,勇于质疑的精神,我们总是首先热情赞许,而不求全责备。因为他们不迷信课本,摆脱了思维的单一性、习惯性,表现了思维的多样性、灵活性和求异性,是非常可贵的。

2、运用“发现”教学法

这是指在教师提供一定条件的情况下,让学生对某个问题独立去分析、解决的一种教学方法。如,学生在自学中提出“为什么说辩证法和形而上学的根本分歧在于是否承认矛盾,是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉”?对此,我们提示学生运用有关的旧知识自己去“发现”。结果,不少学生运用“矛盾”、“联系”、“发展”等有关旧知识,对这一疑问作出了正确的分析

和解答：矛盾也是一种联系，又是事物发展的动力，辩证法和形而上学在事物是否联系、是否发展等方面的分歧都来源于是否承认矛盾。让学生自己去“发现”，有这样三个好处：一是能调动学生思维的积极性，增强钻研问题的兴趣，二是能使学生学会探索问题的方法，开掘智力，三是能培养学生提出问题、“发现”问题的创新精神。

3、提倡大胆假设和推测

为了激发学生的创造精神，我们在学生中提倡以有关哲学理论为指导和依据，对自己感兴趣的问题或研究对象，作大胆的假设和推测。我们曾布置高二学生每人写一篇哲学小论文，除提出一般要求外，我们特意提倡创新精神，小论文的观点要有新意。有一位同学运用矛盾普遍性和特殊性的辩证关系原理，遵循“特殊—普遍—特殊”的认识秩序，对自己课余感兴趣的问题—生物电的研究，在小论文中作了这样的思考和假设：“生物电是特殊性，电则是寓于生物电中的普遍性，以此普遍性的认识为指导，能否将人脑中的生物电即脑电放大，通过共振效应，直接将人脑与电脑联接起来，使人脑直接通过电脑贮存信息和获取信息，从而成万倍地提高电脑的功能和人脑的思维能力？”这一假设，富于幻想，大胆、新奇，多么可贵！这不正是激励学生去主动探索、创新的强大动力吗？不正孕育着未来的发明创造吗？教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者，研究者，探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要则特别强烈”（《给教师的建议》上册第57页）。提倡假设和推测，正是激发学生心灵深处那种强烈探索欲望的一种有效方

法。

4、采用相互激励法

美国创造学家奥斯本发明的智力激励法，是用于激励商品的创造发明的。我们可把它借用于创造思维的训练，称为“相互激励法”。这就是在探讨某一问题时，让学生之间、师生之间互相启迪、激励，从而使新想法、新设计、新方法连锁反应似地产生出来，迸发出更多的创造思维的火花。这种方法的优越性在于，集体研讨，各抒己见，互相启迪、激励，比一个人孤立地冥思苦想所产生的创新成果，其数量要多得多，质量要好得多。比如，我们常常让学生自己举例说明某个理论问题。学生举例说明的过程，就是运用基本理论去分析、解决问题的创新过程。有一次，我们要求学生举出一组对应的“规律性现象和规律”的例子来。开始时，有一、两个学生举得不妥，更多同学则苦于一时想不出来，一言不发。当有一位同学举出“苹果落地是规律性现象，决定这一现象的是万有引力规律”时，大家受到启迪，纷纷举例，思维的闸门打开了。有的说，蔬菜的价格，淡季时上涨，旺季时下跌，这是规律性现象，决定这一现象的是价值规律。有的说，种瓜得瓜，种豆得豆是规律性现象，决定它的是生物遗传规律。有的说，春夏秋冬，四季循环是规律性现象，地球绕太阳公转是规律。有的对之反驳：地球绕太阳转动仍是规律性现象，万有引力规律才是决定地球绕太阳转这种现象的规律。当谈到社会发展的现象与规律时，更引起了一番争论：有一位同学说，奴隶社会被封建社会代替，封建社会又被资本主义社会代替，这是规律性现象，决定这些现象的是社会由低级到高级发展的规律。有的同学反驳说，照你的说

法往下推，那么资本主义社会被社会主义代替，也成了现象了，可课本上明明是说，社会主义制度终究要代替资本主义制度，是一个不以人们自己的意志为转移的客观规律，这如何理解？有的说，要是社会主义代替资本主义也是规律，那么任何一个社会代替前一个社会，都成了规律了，我们认为，不管哪个社会代替哪个社会，包括社会主义代替资本主义，都还是社会更替的现象，决定这些现象的是生产关系一定要适应生产力状况的规律。这最后一位同学的想法，不同于其他同学的想法，也不同于课本上的提法，是他自己的创见。这种新想法、新“发现”，是在集体研讨中启迪出来的，是集体相互激励的产物。

5、训练一题多题，发展多向思维

即对于同一个问题，要求学生从多种不同的角度去解答。这是多向思维的要求，是训练创造性思维的一种常用的方法。在一次练习中，我们拟了一道材料式的说明题：

1905 年的一个早晨，俄国鄂洛多克车站站长带领全站职工，手捧鲜花，排列在紧靠铁道的两旁，迎送沙皇派往西伯利亚去的钦差大臣路过车站。

当列车风驰电掣般地冲进由 38 名铁路职工组成的“人巷”，人们刚要举起鲜花欢呼时，突然，所有的人不由自主地向列车扑倒下去，造成了 38 人全部伤亡的惨案。

惨案的发生是由于人们不懂得流体运动规律：流体的流速愈大，其压强愈小。当列车高速冲进“人巷”时，高速流动的气体对人的前面，压强小，而人的背后，空气流速很慢，对人的背后，压强大。人就是这样被这强

大压力推向高速行进中的列车。

以后，人们就在站台上划了一道白色安全线，安全线与铁道间的距离是按列车进站时的最高速度规定的。只要人们站在安全线之后，当列车进站时，就会安然无恙。

请用哲学道理来分析说明这段故事。

学生对这道题的解答是多样的，有的学生用规律的客观性原理说明规律是不可违抗的，铁路职工正是违抗了流体运动规律，才遭到了客观规律的惩罚；有的同学用发挥主观能动性，认识和利用规律的哲学道理来解答，说明当人们认识了流体运动规律后，划出安全线，为人类造福谋利；有的学生用尊重规律客观性和发挥主观能动性的关系原理来解答；有的学生用实事求是的哲学道理来解答，等等。

六、参加社会实践能力的培养

（一）什么是参加社会实践的能力

社会实践是人们能动地改造现实世界的客观物质活动。它的基本形式是生产实践、处理社会关系的实践和科学实验。参加社会实践的能力是指参加生产活动、社会活动和科学实验的能力。思想政治课培养的参加社会实践的能力主要是指学生有目的地接触社会、了解社会、研究社会的能力，或者说，主要是指参加与思想政治课教学有关的社会活动的能力。思想政治课培养学生具有一定的参加社会实践的能力，目的是为了让学生接触、了解社会，从中开阔视野，增长才干，发展能力，为将来步入社会，参加社会实践打下良好基础。它不是象理论工作者和实际工作者那样，是为了解决某个社会问题去参加社会实践。因此，思想政治课所培养的参加社会

实践能力具有学习性、实习性的特点，而不是专业性的、职业性的活动。对中学生参加社会实践活动，要求应适当，不应要求学生去解决什么社会问题。当然，这并不排斥个别才能突出的学生在社会实践中会提出某些有价值的解决社会问题方案的可能性。

（二）培养参加社会实践能力的意义

1、培养参加社会实践的能力，能使學生把学习书本知识和学习社会结合起来，使学生加深对马克思主义基础理论的理解。例如，学生到工厂、农村、商店等单位去参观、访问、座谈，能在丰富的感性认识的基础上，加深对改革、开放方针的理解。

2、培养学生参加社会实践的能力，能使学校教育和社會教育结合起来，增加思想政治教育的效果。例如，学生参加了迎亚运维护绿地活动，参加了维护交通安全的活动，增强了爱国主义教育和遵規守紀教育的效果。

3、培养学生参加社会实践的能力，能为学生将来步入社会打下良好基础。现在的中学生不仅是未来的建设者，而且还是未来的管理者。他们都需要有较高的解决理论问题或实际问题的能力。若把学生封闭在课堂中、学校里，是绝对培养不出社会所需要的、有才干的人才来的。

（三）培养参加社会实践能力的具体要求

前面讲过，思想政治课培养参加社会实践的能力，主要是指学生参加与思想政治课教学有关的社会活动的能カ。与思想政治课有关的社会活动的形式是很多的，如，社会调查、政治演讲会、辩论会、政治小论文竞赛、政治与经济问题研究小组、时政宣传小组、主办各种黑板报、墙报、小报等。对学生参加上述各种社会活动能

力培养的具体要求，无须一一赘述。现仅就其中主要的社会实践能力——社会调查能力——提出具体的培养要求，如下：

1、初中阶段

(1)在教师指导帮助下，学生能拟订简单的社会调查题纲。

(2)学生能在家庭、学校等较小的范围内进行小型的调查、专访。

(3)学生能简要记录调查的经过。

(4)学生能在调查后，写出简短的调查汇报。

2、高中阶段

(1)在教师指导下，学生会拟订调查计划(包括确定调查目的、调查对象、调查题纲等)。

(2)学生能以个人或小组为单位，实施调查计划。

(3)学生会运用课堂上学到的理论知识和科学的思想方法，分析调查结果，得出正确结论。

(4)学生能以调查材料和结论，分析、说明有关社会现象或撰写有一定水平的调查报告或小论文。

(四)培养参加社会实践能力的方法

如前所说，学生参加与思想政治课有关的社会活动的形式很多，因而培养学生参加社会活动能力的方法也各异，这里，也不再一一赘述。下面，也仅就参加社会活动能力中的一项主要能力，即进行社会调查的能力，介绍一些培养方法：

1、教学生会拟订社会调查计划。

(1)确定具体明确的社会调查题目。

①根据教学目标、教学内容，由教师指定社会调查范围，然后由学生自己确定具体的社会调查题目。如，

我们在高二讲“树立崇高的理想”一课时，教师规定了进行有关理想问题的调查。学生具体确定的调查题目多种多样，有：“个人理想怎样确立？”“如何选择个人志愿？”“理想到底有什么作用？”“个人理想和社会理想的关系”；“初中二年级二班理想问题调查”等等。

②在寒、暑假或节、假日，学生自拟社会调查题目。学生自己确定社会调查题目，可根据自己感兴趣的社会问题；也可根据自己感到困惑的社会问题；也可根据社会“热点”问题以及涉及思想政治课的理论 and 实际问题等。

(2)制订切实可行的社会调查方案。

社会调查方案包括：社会调查目的、社会调查对象、社会调查题纲、社会调查方法等内容。

为了避免教师“独唱”，发动社会力量，共同对学生进行理想教育，我们布置学生以“理想的作用”为题，进行一次社会调查。我们要求学生制订社会调查方案时，必须切实可行，必须包括上述各项内容。同学们确定的调查对象有工人、技术员、军人、医生、中央电视台的著名体育播音员、归国博士、大学生、教师等。其中，一位同学的调查方案是这样写的：

①调查目的：了解父、母、兄是怎样确定自己的个人理想的，作为自己的参考。

②调查对象：父、母、哥哥。

③调查题纲：

A、请他们结合自己的经历，谈谈树立理想有没有必要。

B、怎样填报高考志愿。

C、确立职业理想的前后经过(要不要和社会理想结

合，怎么结合)。

4、调查方法：召开家庭调查会；现场录音，事后根据录音，整理记录，写出调查报告。

2、教学生会实施社会调查计划。

教师可向学生介绍实施社会调查计划的方法：

(1)如何与社会调查对象联系(一般应提前一周将调查内容通知对方)，

(2)如何与社会调查对象交谈(如，注意礼貌、尊重对方、谦虚大方等等)，

(3)尽可能多地向调查对象索要有关的文字、图片等资料，

(4)调查时要紧紧围绕调查目的和调查题纲，做到“三勤”：用眼勤观察，用嘴多提问，用手勤记录。以便尽可能多地掌握第一手材料。在征得对方同意的情况下，可使用摄影、录音、录像等现代化社会调查手段。

3、教学生会整理社会调查记录和表达社会调查结果。

(1)回忆调查情况，整理调查记录。

如果是小组调查，而调查记录不全、不准，在调查后，小组成员可互相核对调查记录，互相补充、纠正，以便为进一步分析调查结果，撰写调查报告或小论文打好基础。若调查时有录音，可根据录音整理调查记录。

调查记录整理好以后，要从大量的第一手调查材料中，“去粗取精”即舍弃与调查目的无关的材料，保留与调查目的有关的材料，以备表达、汇报社会调查结果时用。

(2)表达社会调查结果。

表达社会调查结果，一般采用社会调查报告的形式。

社会调查报告，通常分为一般情况、调查情况和调查总结三部分。在“一般情况”中，主要介绍调查目的、时间、地点、调查对象及概况等。在“调查情况”中，主要叙述调查内容、经过等。在“调查总结”中，要分析调查结果，得出正确的结论。

撰写调查报告，要求有事实，有分析，有观点，即有论据、有论证、有论点。要做到材料和观点的统一。要做到事实准确，观点鲜明，条理清晰，层次清楚。

调查报告写成后，可在小组、全班、全年级乃至全校进行交流、汇报，以充分发挥社会调查的作用。

几种突出能力培养的教学

传统教育的弊端的核心，是忽视人的主观能动性，以学生为“容器”，单纯灌输知识。在教学方法上，必然是实行注入式、满堂灌。对这种陈旧的教学方法，如不加以改革，势必压抑学生的聪明才智，培养不出能适应“三个面向”要求的、有创造能力的一代新人。正如一位中央领导同志所指出的：“我国陈腐的传统教育思想和教学方法，可以说是一种封闭型的教育思想和教学方法。教育内容是固定的、僵化的，教育任务就是灌输这些内容，不能稍加发挥，不能问个为什么，更不能怀疑，考试按固定的内容和格式照答就行，把学生引导到追求高分上去。这种教育思想和教学方法培养出来的人才，只能是‘唯书’、‘唯上’，必然缺乏创造性和进取精神”。

现代教育强调发挥学生的主观能动性，重视培养和发展学生的能力，以适应当今社会和未来发展的需要，

因此，在教学方法上，就必然注重开掘学生的智力，发展各种能力。正如中共中央在《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中所指出的：“要改变注入式的教学方法，尽量实行启发式的教学方法。要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。……以培养他们发现、提出和解决理论问题及实际问题的能力。”

正是基于上述认识，我们在多年的教学实践中，为了加强能力培养，着力于改革课堂教学结构，改革教学方法，进行若干课题实验，在新授、复习、练习、考核等教学环节中，摸索、总结了一些教学方法。这些教学方法，仅是尝试性的，它们并不成熟、完善，现分别介绍于下，以期得到同行和专家们的指教。

一、改革新授方法，采用疑问教学法和电教自探法

在新授课的教法改革方面，我们主要探索、总结了疑问教学法和电教自探法。

（一）疑问教学法

疑问教学法是指教师引导学生质疑，针对学生提出的疑难问题，选择不同的解疑方法，指导学生自己解疑的一种课堂教学方法。其教学结构和程序可概括为“质疑——析疑——解疑”三部分。

1、疑问式教学的实施程序及具体方法

第一步：质疑。

引导学生质疑，并非轻而易举，教师要做很多工作，主要有：

（1）调动学生质疑的积极性，使之敢于质疑、勤于质疑、善于质疑。

一是教师要设法解除学生顾虑，教育学生敢于质疑。

对质疑，学生往往有三怕：一怕别的同学说自己水平低；二怕说错了，被同学讥笑；三怕提出不同看法，得罪教师。这些顾虑不破除，就会抑制学生的质疑精神。对此，教师应首先自己带头消除顾虑（如怕学生提的问题多影响教学进度、怕学生提出的难题难倒自己有失威信等），鼓励学生大胆质疑，并以实际行动真诚欢迎学生对自己的教学提出疑问。这里的关键是，教师要有民主、平等、与学生共同探求真理的精神。真正的知识是科学，不是迷信，也不应盲从，要提倡学生大胆质疑，学生才能学得生动活泼，积极思考，发展能力。

二是教师利用名人名言教育学生勤于质疑。

一些学生往往宁愿死记硬背书上的现成结论，不愿多费脑筋去质疑，他们认为，这样省时省力，而质疑问难太费劲。对此，教师可利用名人名言来教育学生，纠正他们的错误认识。如：“提出正确的问题，往往等于解决了问题的大半。”（海森堡语）“问号是开启任何一门科学的钥匙”（巴尔扎克语）。“提出一个问题比解决问题更重要。因为后者仅仅是方法和实验的过程，而提出问题则要找到问题的关键，要害。”（爱因斯坦语）“贵有疑，小疑则小进，大疑则大进”。“学而思，思而疑，疑而悟，悟长存。”“始读未有疑，其次，渐渐有疑，中则节节是疑，疑渐释，以至融会贯通，方始是学”。这些至理名言，能使学生认识到，质疑在学习过程中的重要地位和作用，有无质疑精神，对于学习优劣，能否成才，关系极大。

三是教师可利用质疑成才的典型事例，教育学生善于质疑。

古今中外，因勤于和善于质疑而有所发明、有所创

造的事例是很多的。青霉素的发明就是一个典型例子。英国细菌学家弗莱明(1881——1955)长期研究杀菌剂。1928年的一天早晨,他走进研究室时,发现培养皿里长满了绿霉菌,他以为试验又失败了,一气之下,伸手拿起培养皿想把它扔掉。但当他仔细看时,发现绿霉菌周围的原来是黄色的葡萄球菌(一种能引起人体化脓的细菌)变成透明的了。很明显,这是葡萄球菌发生了裂变而溶化了。他想起了少年时代一件事:每当他皮肤碰伤后,母亲就用长在面包上的绿霉擦在他的伤口上,伤口就不会化脓,而且很快愈合。弗莱明自言自语地提出了疑问:“绿霉中是否有能杀死细菌的东西呢?”这一疑问,正是发明青霉素的开始!弗莱明专门培养了绿霉菌,把它放到白喉菌、肺炎菌上试验,结果,这些细菌也都溶化了。结果药物青霉素及其他一系列抗菌素发明出来了。

(2)要求每一个学生准备一个质疑本。

引导学生质疑,除了进行上述思想教育外,还要采取点具体措施,才能落实。设置质疑本,就是一个有力措施。学生在自学中,把疑难问题写在质疑本上,教师及时收阅,对每个学生的质疑情况,从数量到质量两个方面,进行及时讲评,并把学生的质疑情况作为平时成绩考核的一部分。采取这一措施,对于懒于质疑的同学,可以起到督促作用,“迫使”他们在学习过程中,要多动脑筋,细读深研,勤学多问。当然从“逼”着他们质疑,到主动地勤于质疑,有个逐步培养、逐步提高的过程。而这个过程,正是学生的质疑能力和思维能力发展的过程。

(3)教学生掌握一些质疑方法,提高质疑能力。

质疑,并不是胡思乱想,随便提点问题就行的。教

给学生一些质疑方法，培养学生的质疑能力很有必要。质疑的方法很多，现仅列举几种：

①反问法

即对教材中的内容不盲目轻信，从相反的方向去思考、质疑。如，课本上讲，“内因是事物发展的根本原因。这是因为，事物的变化发展，主要地是由事物的内部矛盾引起的，事物的内部矛盾决定着事物发展的性质和方向，是事物发展的源泉。”对此，学生反问：“汽车轧死人，是内因起决定作用，还是外因起决定作用？”又如，课本上说，“任何事物的变化发展，都是首先从量变开始的，没有量变作准备，就不会有质变发生。”有的学生就反问：“有没有不经过量变的质变？枪毙犯人，犯人马上死了，这里没有量变。”

②比较法

即抓住相关的概念之间、原理之间的相同点或不同点，或它们之间的区别和联系，进行比较，来提出疑问。如，产品和商品，权力和权利，政体和政治体制，政权和政体，人民代表大会和人民代表大会制等等，这些概念，极易混淆，于此处发问，很有必要。

③联系法

对教材上的概念、原理或论述的问题，可联系现实生活中的经验、具体实例来提出疑问。如，学生问：马戏团里的狗会算数，狗熊会耍杂技，猴子也能听懂人话，动物不也有意识吗？怎么能说，意识是人特有的呢？又问：一切物质运动都是有规律的，怎么理解大量发生的偶然现象？布朗运动中，单个分子的运动就是无规则的，这怎么解释？高一学生在学习“经济常识”时，经常联系现实生活中的问题提出疑问，如：“课本上说通货膨胀是资

本主义国家剥削人民的重要手段。我们国家不也多发人民币，使纸币贬值，引起物价上涨，影响了一些人的生活，这和资本主义通货膨胀的性质不是一样吗？”

综上所述，经过教师引导，学生的质疑积极性就会提高。我们校有些班在一次自学后，能提出 50 多个问题。综合起来看，学生质疑大致有这样几个特点：一是兴趣性。学生对感兴趣的问题，容易产生疑问，上述“狗会计数”等疑问就属于此。二是反向性。学生对课本上讲的问题，喜欢从反面来提出问题。如，课本上讲“共产主义是最高、最科学的社会理想”，学生总是反问：“共产主义真能实现吗？”三是现实性。对社会上许多现象，特别是一些重大政治、经济问题，他们往往弄不明白，希望得到解答。如，“我国发展市场经济，是不是在走向资本主义？”四是模糊性。由于学生理论水平和生活经历所限，他们观察问题往往带有表面性，分不清不同事物的质的界限。如：“社会主义社会不也有剩余价值吗？工人生产的价值中，大部分给国家或别人拿走了”。总之，学生提出各类疑问是好事，能为下面的“析疑”、“解疑”提供依据。

第二步：析疑

教师收阅学生的质疑本后，根据教学目标，分析、筛选学生的质疑，确定课堂上解疑的内容和形式，作好下一步解疑的充分准备，以充分发挥教师在疑问式教学中的主导作用。

教师认真分析学生的疑问，是保证下一步解疑质量的关键。因为，下一步学生的解疑活动是在教师主导下进行的。在学生解疑过程中，教师要及时引导、点拨，在学生解疑活动告一段落时，教师要作出恰如其分的总

结。如果教师不作好析疑这一步准备工作，就会直接影响下步解疑的效果。有时，为了保证解疑顺利进行，可让学生也参与析疑工作，教师可把疑题于课前告诉学生，做到师生同步析疑。

第三步：解疑

按照解疑方案，教师采用不同解疑方法，指导学生自己去解决疑问。

对于学生的疑问，教师不顾其难易，一律越俎代庖，代为作答，是不可取的。这会影响学生思维能力的发展，久而久之，学生的思维之花，也就会枯萎凋谢。解疑的正确做法是，树立教师为主导，学生为主体的教学思想，把解疑的主动权交给学生。教师可创设条件，引导学生尽量自己去解决疑难问题，使解疑的过程，不仅成为学生主动求知的过程，而且，更应成为学生各种能力得到发展的过程。

下面介绍几种教师引导学生自己去解疑的常用的方法：

(1) 运用课堂讨论法解疑

课堂讨论是在教师主导下，学生之间互相启发、学习，以获得正确认识的一种教学方法。这种方法对于培养学生分析、解决问题的能力有很大作用，它也是一种常用的解疑方法。

组织课堂讨论，教师要注意下列几点：

① 要选好合适的讨论题目

这是课堂讨论成败的关键。把学生的疑问作为讨论题，应符合三个要求。第一，讨论题要和教学重点、难点相关。这样的讨论才有价值，才能保证学有所获。第二，讨论题要有吸引力。实践证明，来自学生的疑问是

学生所关心的，他们渴望得到解答，容易引起讨论兴趣。第三，讨论题的难易要适度。题目太容易了，学生会不屑于思考和发言，若太难了，学生又会感到无话可说。对中学生来说，较深的理论问题不宜作为讨论题目。

②师生都要作好讨论前的准备

学生的准备工作有：认真读课文，掌握理论武器；写好发言提纲；阅读必要的参考材料。

教师的准备工作有：确定讨论的目的，确保讨论按预定方向进行，以收到既定效果；尽可能地设法摸清学生对讨论题的不同看法，做到心中有数，以便在讨论时作有的放矢的引导；充分估计讨论中可能出现的各种情况，及时采取对策。

③教师要作好讨论的总结、评价工作

这是保证讨论解疑取得成效的关键一步。教师要明确肯定正确的意见，作出符合马克思主义基本理论的正确结论，也要分析错误观点的原因(但要注意保护持错误观点的学生的积极性)，从而使学生明确是非，统一认识，既有利于提高学生的认识水平，又有利于培养学生的各种能力。

(2)运用辩论法解疑

辩论，是学生非常喜欢的一种探讨问题的形式，也是一种解疑的好方法。把来自学生的疑问，拟成辩论题，发动学生参加辩论，从理论和实践的结合上来阐明自己的观点，或抓住对方在论证过程中出现的矛盾，驳斥对方的观点，以取得共识，获得真理性认识，这就是辩论式解疑法。学生在辩论中，积极思考，从事实中归纳出观点，从观点中演绎出具体结论；从多角度正面论述观点或从反面驳斥对方观点，都离不开运用归纳和演绎、

分析和综合等逻辑思维方法和全面的、发展的、联系的辩证思维方法。因此，运用辩论式解疑方法，对于培养学生思维能力具有重要作用。

成功地运用辩论式解疑方法，必须抓好两头：辩论前的准备工作和辩论后的总结工作。

辩论前的准备。这是开好辩论会的前提。教师应抓好下列四项工作：

①确定合适的辩论题目。

辩论题除了与上述合适的讨论题一样，必须符合与教学重、难点相关、要有吸引力和难易要适度这三条要求外，突出的一点是，辩论题必须具有可辩性。

辩论题，可在教师指导下让学生自己拟订。学生自己拟订感兴趣的辩论题，会有效地调动他们参加辩论的积极性。例如，我们在高二年级进行理想问题教学时，要求各班班委干部和科代表自己拟订辩论题。干部们非常认真，有的班的干部还作了问卷调查，然后根据调查结果，摸到了本班关于理想方面存在的问题后再拟出辩论题。四班干部针对大部分同学认为“个人理想应该有，社会理想是空话”的看法，拟定的辩论题是“个人理想和社会理想要不要结合”，正方的观点是：“个人理想必须和社会理想结合。”反方的观点是：“个人理想不必和社会理想结合。”五班干部针对部分同学认为，“理想越高，失望就越大，痛苦就越大，还是没有理想好”的看法，确定辩论题是：“要不要树立远大理想”。正方观点：“必须树立远大理想。”反方观点：“不必树立远大理想。”由于辩论题来自学生，是学生感到困惑难解的问题，这次理想问题辩论会，使年级中出现了空前高涨的学习政治课的积极性，产生了极好的教育效果。

②选好评称的辩论员。

辩论员设 6~8 人，正、反方各 3~4 人，其中 1 人为主辩。辩论员水平的高低，决定着辩论会的质量。辩论员的条件是：肯于钻研、思考问题；思维敏捷；思路开阔；知识面宽；口头表达能力强。辩论员可由教师指定，也可由学生推荐产生。

③督促、检查辩论员认真作好辩论前的准备工作，包括：分工准备辩论的内容；搜集能证明本方观点的论点、论据；写好辩论题纲；协调辩驳对策等。

④制定辩论会的评分标准。

辩论的胜负，不依辩论观点的正误而定，而是依据辩论内容的逻辑水平、辩论能力和仪表、态度的优劣。具体标准如表 3—1 所示。

辩论后的总结，这是辩论会收获大小的关键。

在辩论会进行过程中，除非出现较大问题，教师一般不要插手干预，放手让学生辩论，以培养学生独立工作的能力。但在辩论结束后，教师必须发挥主导作用，作好辩论会的总结：

①从内容方面总结。辩论的胜负虽然不以正、反双方阐述的内容正误为据，但教师在总结时，必须从理论和实践的结合上，明确什么观点是正确的，什么观点是错误的，做到是非分明，使学生在思想认识上有所提高，达到教育目的。

②从能力方面总结。辩论会的重要目的之一，是培养学生的能力，主要是逻辑思维、辩证思维能力，口头辩论、表达能力和应变能力。对能力强的同学固然要肯定、表扬，对能力较差但肯积极锻炼的学生更要热情鼓励。辩论中，学生往往易犯片面性、表面性、绝对化的

毛病，只顾一点，不及其余，教师要特别从思想方法方面作好总结，进行辩证思维的方法论教育。

③从态度方面总结。教师要教育学生正确对待双方的胜负，要把学生的注意力引响对辩论题的正确认识方面，而不要斤斤计较辩论胜负的结果。要表扬敢讲真话、敢亮真实想法、勇于探索真理的精神，更要提倡虚心听取别人观点、敢于修正错误认识、勇于服从真理的精神。

(3) 设答疑课解疑

对某些学习内容，如果学生的疑问较多又较分散，可将其相对集中，设答疑课予以解答。课前，可将收集到的疑问，筛选后，提前公布，在学生中征答，也可指定某些学生对某些疑问提前准备后，让他们在课上解答。如，在学习正确处理人际关系这一问题时，学生提出了不少如何处理人际关系的具体问题：“如何处理与父母的关系？”“父母偷看了朋友给我们的信，我们应如何对待他们？”“我们性格内向，如何改变这个性格？”“学生是否能谈恋爱？若能促进学习，为什么不可？”“别人不尊重我们，还要尊重别人吗？”对这类问题，学生很感兴趣，教师一一解答是不可能的。若将这类问题交给学生，请对类似问题处理得较好的同学，谈自己的看法、体会，会收到更好的效果。这种群言堂式的答疑，学生情绪异常活跃。一是因为课的形式别开生面，新颖活泼，提的问题又形形色色，使学生感到新鲜有趣。二是因为答疑课，使较多的疑问，有了反馈，学生心理得到了一定满足。有些疑问，若课上解答不完，可以让有关同学在课下继续交流看法，探讨。

(4) 引导学生利用旧知识解疑

新旧知识是紧密联系的。学生对新知识提出疑问，

往往是由于忘掉了有关的旧知识或不善于运用旧知识来理解新知识的缘故。所以，引导学生先“温故”，再去“思新”，就能“知新”。如，学生对高二教材上“是否承认矛盾，是否承认事物内部矛盾是事物发展的动力和源泉是唯物辩证法和形而上学的根本分歧”的结论提出了“应如何理解”的疑问，教材虽没有论述，但却摆出了唯物辩证法和形而上学的三方面的分歧，即：第一，联系的观点与孤立的观点的对立。第二，发展观点与静止观点的对立。第三，全面观点与片面观点的对立。教师可引导学生反复思考这部分教材，再把矛盾、联系、发展等概念联系起来，让学生复习回忆前面学过的“事物自身矛盾双方对立统一的关系，既是指事物内部存在的这种关系，也是指事物之间存在的这种关系”和“矛盾是事物发展的动力”等旧知识，学生就容易弄懂唯物辩证法之所以能用全面的、联系的、发展的观点看问题，其根本原因就在于它承认矛盾，形而上学之所以用片面的、孤立的、静止的观点看问题，其根本原因就在于它否认矛盾。

(5)通过社会调查解疑

有些疑问，学生通过社会调查得到解答，会比课堂上解决，更具说服力。如，为了解决物价大幅度上涨，人民生活水平是否下降了的疑问，可普遍发动学生向自己的家长作调查；为了解决个人理想是否要和社会理想相结合，可让学生向名人、科学家、工程师等作调查。

2、关于疑问教学法的一次实验

(1)实验的目的

在实行中学思想政治课教材改革后，配合教材改革的教法改革的重要性和迫切性已日益突出。若教材是新

的，教法还是老一套，那么，整个思想政治课的教学改革仍然不会成功。现行新教材都具有通俗性、可读性的特点，教师若仍象过去一样，一板一眼讲授，肯定不会受到学生欢迎，也不利于学生能力的发展。

为了比较疑问教学法和讲授法在传授知识，进行思想政治教育，特别是发展学生能力等方面的不同作用，检验疑问教学法的教学效果，特作此实验。

（2）实验的条件

①实验的对象：

选定我校高三（2）为实验班，高三（1）为对照班。这两个班在学习态度、能力、成绩等方面都相差不大。

②实验用的教材：

《政治常识》第一课《我国社会主义制度的建立》。

③实验所需课时：

在两个班均用 6 课时授完第一课。

（3）实验的方法

在实验班用疑问教学法授课，在对照班以讲授法授课。

在实验班用疑问教学法进行教学，按质疑——析疑——解疑三步程序进行：

第一步：质疑。学生认真自学，并把自学中提出的疑问写在质疑本上，教师及时收阅。

第二步：析疑。教师将学生的疑问进行归类、筛选，从中选出涉及教材重点和难点的 3 个疑问作为下一步解疑的内容，这 3 个疑问是：①在近代中国的条件下，中国有没有可能建立资产阶级共和国？②中国经济落后，能否先走资本主义道路，使生产力发展后，再走社会主义道路？③中国在民主革命胜利后，建立社会主义制度是不

是历史的必然?我们将这3个疑题提前布置给学生,要求他们认真准备。为了帮助学生开阔思路,充实准备内容,我们还推荐毛泽东的《中国革命与中国共产党》(第二章)、《新民主主义论》(第七部分),胡乔木的《中国在五十年代怎样选择了社会主义》以及《从社会生产力角度看社会主义在中国实现和胜利的必然性》等报刊文章供学生参考。与此同时,教师在备课时,也对这3个疑题,作了认真分析,作好引导讨论的充分准备。

第三步:解疑。采用讨论法解疑。对教材其他内容,用导读,师生共同归纳知识点等方法进行。

实验班所用6课时,具体是这样安排的:

第一课时:①进行书面小调查(调查内容见第115页)②学生按印发的题纲自学教材③质疑。

第二课时:布置下一节课的讨论题,每个学生写发言题纲(可进一步细读教材和参阅课外有关资料)。

第三课时:讨论课。讨论题就是上述学生的3个疑问。

第四课时:总结课。若上节课未讨论完,在总结前还可继续一段时间。

第五课时:按印发的题纲,师生共同归纳、整理第一课的知识点。

第六课时:①书面小调查。调查内容与第一课时的“书面小调查”相同。②测验。

(4)实验的结果及其分析

①知识方面

实验前后,两个班的成绩都很接近。尽管实验班学生在阅读参考材料、写发言题纲以及讨论中化去不少时间,尽管教师在实验班对教材没有作系统、详细的讲解,

并且讲解的时间要比对照班少得多，但由于疑问教学法强化了学生在学习活动中的主体地位和作用，质疑、解疑等活动激发了学生的求知欲望和学习兴趣，调动了学生学习的主动性和积极性，测验的成绩并没有下降，仍和对照班差不多。值得注意的是，这种主要是依靠学生自学等方法获得的知识，应该说更为可贵。

②能力方面

在测验题中，最后一道题是综合性的论述题：为什么说建立社会主义制度是中国历史发展的必然？这道题着重考查学生的理解能力、运用理论分析、解决问题的能力。这道题是第一课的重点内容，实验班对此进行了一堂课的准备，一堂课的讨论，一堂课的总结，学生对这个问题的理解，比对照班的学生要深刻得多，表现在答题中，做到了理论联系实际。而对照班学生大都按教师讲的“条条”，“照葫芦画瓢。”

更重要的是，实验班学生围绕讨论，动脑、动手、动口，其自学能力、阅读理解课外资料的能力、口头表达和辩论的能力和运用理论分析、解决实际问题的能力都有机会得到锻炼和提高。而对照班学生却大都处在从属、被动的地位，学生的能力没有表现、锻炼和提高的机会。由此可见，疑问教学法和讲授法相比，有利于培养和发展学生的各种能力。

中共中央在《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中强调指出：“要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。……以培养他们发现、提出和解决理论问题和实际问题的能力。”疑问教学法改革了“教师教——学生学”的老格局，形成了“教师—教学生学”的新格局；它改革了教师讲，

学生听的单向化，实行了师生相互反馈(质疑→析疑，是教师接受学生的反馈；析疑→解疑，是学生接受教师的反馈)、共同探索的双向化，完全符合中共中央《通知》提出的培养学生发现、提出、解决问题的能力要求。

③觉悟方面

在第一课时，我们曾在实验班和对照班进行了不记名的小调查：在下列四种看法中，请选出你同意的一种：

A、在经济落后的中国，建立社会主义制度，超越了生产力发展水平，不符合社会发展规律

B、中国走社会主义道路，是人们的主观意志决定的，是人们主观选择的结果

C、中国建立社会主义制度是历史发展的必然

D、中国应该先发展资本主义，等生产力发展后，再去建立社会主义制度。两周后，即在第六课时，我们仍以这一题目对两个班再次进行了不记名的书面小调查，疑问教学法是增强思想教育效果的一种好形式。新教材虽然具有通俗、易懂的特点，但要让自我意识强、喜欢独立思考和探索的中学生真正接受新教材的观点，却是教学中的一大难题。如果教师在课堂中唱独角戏，一味讲解和灌输，把观点强加给学生，缺乏平等的朋友式的双向交流，很易引起学生的反感，从而削弱了思想政治课应有的教育效果。而疑问教学法，符合学生的心理特征，它让学生通过讨论等方法，解决自己在学习中提出的各种带根本性的认识问题，让学生之间互相启发，互相帮助，共同提高，这种方法是学生乐于接受的，是一种提高学生自我教育能力的一种好方法。

(5)两点说明

①疑问教学法符合下述理论

第一，符合马克思主义认识论。对于学生来说，学习过程就是认识过程。而认识过程，也就是一个不断提出问题、分析问题和解决问题的过程。疑问教学法的“质疑——析疑——解疑”的过程，实质上就是认识不断产生矛盾并解决矛盾的运动过程。

第二，符合现代教学论。传统教学论，只把学生当作知识接受器，学生在学习过程中处于从属、被动地位。现代教学论，则认为教学活动是师生共同活动的过程，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用。波兰教育家奥根早在 60 年代就指出：传统的教学论着眼于提高学生的记忆力，是一种“记忆教学论”，现代教学论应当把着眼点放在提高学生的思维能力上，成为一种“思维教学论”。疑问教学法要求学生在质疑、析疑和解疑过程中进行独立思考，发展思维能力，符合“思维教学论”的要求。

②疑问教学法的局限性

任何一种教学法都有局限性，疑问教学法也不例外。疑问教学法并不适用于任何教材、任何学生和任何教师。并且，疑问教学法最好和其他的教学方法（如讲授法、谈话法等）结合起来运用。在实验班中，有几个基础差的学生在自学、写发言提纲和课堂讨论中表现不积极，当问及其原因时，他们说：“让我们看政治书和报纸上的理论文章我们就头疼。”“政治问题还是回避着点好。”如果在学习积极性普遍较差，学习水平较低的班级运用疑问教学法，难以达到理想的效果。

本实验只是在一定条件下（一定的教材、学生和教师）强调了疑问教学法的长处，它只具有相对意义。其实，各种教学方法都有它的特定的适用条件，比较各种教学

方法的效果的优劣，都不能从绝对意义上去理解。正如著名的教育家巴班斯基在《中学教学方法的选择》一书中所指出的：“各种教学方法的可能性是相对的，作比较时，必须慎重地考虑其所要运用的条件、所提出的任务的性质、教材内容的特点、学生的年龄及其学业准备程度。”本实验强调了疑问教学法在一定条件下对于发展能力和增强思想政治教育的效果方面的作用，并不意味着否定包括讲授法在内的其他各种教学方法。单以讲授法而论，我们要废止的是注入式的讲授法，对于富有启发性的讲授法，则是应该提倡的。

（二）电教自探法

电教自探法是通过投影、幻灯、录音、录像、电影等电教媒体来设置情景，引导学生对其视听和探究后，由学生作出理性概括，得出结论的一种教学方法。其基本环节是：提出问题——设置情景——讨论探究——作出结论。其要旨是：使教学过程成为学生在教师主导下主动学习的过程，突出能力培养。

1、电教自探法的实施方法

1991年11月9日，北京电视台《教育之窗》播放了我们的一堂电教课录像。下面是这堂课的实录。我们就以这节课为例，谈谈电教自探法的实施方法。

教学目的：

（1）教学方面：使学生比较深刻地理解量变和质变辩证关系原理。

（2）发展方面：发展学生分析能力、抽象思维能力。

（3）教育方面：使学生懂得一定要重视量的积累，在学习、思想修养方面要从点滴做起，严格要求自己。

教学内容：

高二政治课本第六课“量变和质变的关系是辩证的”。这节课是第六课的第二课时。

教学重点：

量变是质变的基础，质变是量变的结果。

教学难点：

量变和质变，循环无穷。

教学方法：

(1)采用疑问教学法，即质疑——析疑——解疑三步教学程序。学生在第一课时已完成“质疑”程序，本课时学生将完成“析疑——解疑”程序。

(2)完成“析疑——解疑”程序的教法有多种，本课时采用“电教自探法”，具体步骤是：提出疑问——设置情景——讨论探究——归纳小结。其基本精神是：教师主导，组织学生自己学习，发展学生思维能力。

电教媒体准备：

投影器、投影片若干，彩电、录像带等。

教学过程：

(1)复习旧课导入新课

师：上节课，我们开始学习了第六课量变和质变，学习了三个概念。现在我们来复习一下：什么是量变、质变和度？(学生回答：略)

那么，量变和质变的关系是什么？这就是这节课的学习内容。

板书课题：量变和质变的关系

(2)学习新课

师：量变和质变的关系是一条很重要的原理，它是第六课的重点和难点。大家在预习时提出了很多疑问，我们从中挑出了四个有探讨价值的问题，拿到这节课上

来供大家共同探讨研究解决，目的是加深对这条原理的理解，发展思维能力。

①探究第一组疑问(用电教自探法，下同)

A、提出疑问

师：我们先来探讨同学们提出的这样一个疑问：为什么事物的量变和质变不是同时进行的，而总是首先从量变开始？请同学们结合下面一段录像的内容来思考并回答这个疑问。

B、设置情景

演示录像片断：新民主主义革命过程中的量变和质变。内容是：中共一大的会址和内景——南昌起义——秋收起义等——革命根据地的发展——解放战争中的三大战役——解放军攻入伪总统府——新中国开国大典。

C、讨论探究

学生结合录像内容，分析、解答刚才提出的疑问。

师：请同学结合录像内容，说明为什么事物变化发展总是首先从量变开始？

薛同学：这段录像说的是人民革命力量开始时是弱小的，是星星之火，后来逐渐壮大，到了一定程度，打了三大战役，推翻了反动政权，建立了新中国，完成了质变。这一事实说明：事物发展总是由小到大，先量变后质变。

王同学：这个问题应从量变和质变的根本原因方面去看。以前我们学过，矛盾双方斗争，力量对比不断发生变化，在一定条件下矛盾双方主次地位变化了，事物的性质也就跟着变化了。在新民主主义革命初期，我们军力量弱，处于矛盾次要方面，我们军力量渐渐壮大，超过了敌军，矛盾双方主次地位变了，才发生质变，旧

中国变新中国。所以，量变总是在质变之前。

师：王×同学运用旧知识说明新问题，很好，问题也说明得很深刻。

D、归纳小结

师：从刚才对录像内容的讨论中，我们可以从中概括出量变和质变之间有什么关系？

一学生归纳后，教师板书：量变是质变的基础、准备，质变是量变的结果。

师：有的同学预习时还提出这样的问题：先量变后质变，这是一般情况，是否也有特殊的例外？比如甲队和乙队赛乒乓球，甲队总是输。如果甲队变换出场次序，以弱的对乙队强的，以强的对乙队弱的，比如，甲队以4号选手对乙队1号，以5号选手对乙队的2号，以1号对乙队3号，2号对乙队4号，3号对乙队5号，就会反败为胜。这里，就没有经过量变，就发生了质变。你们的看法呢？

教师提出这个疑问时，边讲边配以下列副板书：

甲队乙队

4号1号

5号2号

1号3号

2号4号

3号5号

陈同学：这是个例外。两队的人数没变，两队的技术力量也是长期形成的，比赛时，也不会马上就变。这里没有量变。

乔同学：你说得不对。虽然，人数、实力没变，但甲队调整出场次序后，每一盘比赛的实力，双方有变化，

难道这不是量变吗？

在这两名同学又争论了一番后，教师归纳：

球队的总人数和总实力虽然没有变化，但局部的量变是有的，即每盘比赛的实力对比变化了。这在哲学上就叫做事物内部成份排列顺序不同引起质变。这种情况在生活中是很多的。比如，在军事上，同是一个排的兵力，由于部署不同，如果集中兵力，则就打胜仗，如果分散使用兵力就会打败仗。同是一个生产队，人力、物力没变，由于管理不同，生产效率和效果就大不一样。在自然界也存在这样的规律，请看一个例子。

演示投影片：甲醚和乙醇的分子结构式。

甲醚 CH_3OCH_3

乙醇 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$

演示时，教师解说：甲醚和乙醇是两种不同性质的物质，它们的分子量相等，所含原子相同。但由于原子排列顺序不同，引起甲醚和乙醇的性质不同。

师：总之，量变到一定程度引起质变，是事物发展的一般规律，是没有例外的。要想质变，就要重视量变。你要想在学业上取得优异成绩，将来在事业上取得很大的成就，就要从现在做起，从点滴做起，进行艰苦的量的积累。否则，你要实现理想、目标是不可能的。

②探究第二组疑问

A、提出疑问

师：刚才我们探讨了原理的第一层内容，强调了量变的重要。那么，质变是否不如量变重要呢？质变在事物发展中起什么作用？下面，请同学结合下列图表来解答有的同学提出来的这个疑问。

B、设置情景

演示投影片：中共领导的整个革命运动。

量变新民主主义革命的过程质变推翻“三座大山”，建立新中国量变社会主义革命的过程

教师边演示边解说：中共领导的整个革命运动包括新民主主义革命和社会主义革命两个阶段。我们把新民主主义革命过程看作是一个量变过程，革命力量逐渐由小变大，当达到一定程度时，抓住时机，完成了质变，即推翻了“三座大山”建立了新中国。然后，在新中国这个新质的基础上，又开始了新的量变，即开始了社会主义革命的过程，对个体农业、个体手工业和资本主义工商业开始了逐步的社会主义改造的过程。

C、讨论探究

学生结合投影上的图表，解答刚才提出的疑问。(略)

D、归纳小结

结合学生的解答和归纳，板书：质变是事物发展的决定环节，质变又为量变开辟道路。

③探究第三组疑问：

A、提出问题

师：上面，我们学习了原理的两层内容，这个原理还有第三层内容。下面，仍由同学先观察和思考三个具体材料，然后从中概括出原理的第三层内容。观察时，不要过多注意三个材料的个性方面，而要着重注意它们的共性方面。

B、设置情景

演示第一个材料(投影)：社会领域的例子。

内容是：原始社会——奴隶社会——封建社会——资本主义社会——社会主义和共产主义社会。

教师边演示边解说：每一种旧的社会形态质变为新

的社会形态，都是由生产力的发展引起的。当生产力的量的积累达到一定程度时，生产关系不再适应生产力发展时，就会改变生产关系，相应地，也引起了社会形态的变革。在新的社会形态的基础上，又开始了新的生产力的量变……

演示第二个材料(录像片断)：自然领域的例子。

内容：动物由低等物种不断向高一等的物种进化，直到出现人类。

在演示前，教师作如下解说：自然界从无生命到有生命，从有生命中的低等生物向高一等的生物进化，都是一个不断的量变到质变的过程。拿动物进化来说，低等动物体内变异的因素逐渐积累、加强，当它成为矛盾的主要方面，超过遗传因素时，低等的动物就变为高一等的动物。

演示第三个材料(投影)：认识领域的例子。

内容：微观物质结构结论的发展。

发展时间理论内容近代

原子论 19

世纪一切物质由分子构成，分子由不可分的最小的物质微粒——原子构成电子论 20 世

纪初原子是由更小的粒子——原子核和电子构成基本粒

子理论近几

十年原子核由质子、中子等基本粒子构成

教师边演示边解说：人类的认识发展也是不断的量变和质变循环的过程。以人类对微观物质结构的认识为例：科学家根据许多实验及其所得出的结论，在十九世纪提出了近代原子论，认为……。到了二十世纪初，科

学家又从大量的科学实验中，提出了许多新的看法，得出了电子论。这种理论认为……。近几十年来，随着科技的发展，人们打开了原子核，发现原子核是由质子、中子等基本粒子构成的。现在已发现了三百多种粒子。这就是基本粒子理论。六十年代，我国物理学家，提出了“层子模型”假设，认为还有比基本粒子更深层次的粒子存在，基本粒子并不“基本”。随着这类科学实验及对其认识的丰富、发展，当量的积累达到一定程度时，基本粒子理论必将被再次革新，微观物质理论必定会实现第四次质变。微观物质结构是无限可分的，人类对它的认识也是无穷的。

C、讨论探究

姚同学：这三个材料的共同点，都是先量变，后质变，然后又发生量变，又发生质变。量变、质变是不断的。

D、归纳小结

学生概括出原理的第三层内容后，板书：

量变——质变——量变，循环无穷

师：有同学提出疑问：量变、质变、循环无穷，是什么原因？这种循环难道没有到头的时候？

齐同学：这可以从物质和运动的关系来解释，物质是永恒的，运动是绝对的，运动和物质不可分，所以，运动的两种状态——量变和质变也是永恒不断的。

刘同学：还可从矛盾观点看。矛盾是普遍存在的，时时有，处处有。矛盾是事物发展的动力。既然矛盾一直存在，量变、质变就一直存在。

陈同学还从发展来说明量变、质变是无穷的。（略）

(3)初步运用

①学生先看书。然后教师要求学生思考一个联系实际的问题：在中学生中，在学习、思想等方面，不符合量变和质变关系原理的主要表现有哪些？

②小组议论：邻座之间议论教师提出的问题。

③全班发言。

章同学：上学期我们班没有评上优秀班集体，用量变质变原理分析，不是偶然的。学校搞优秀班集体、文明班集体评比，不是光看最后结果——质变，而是要检查平时很多项目，项目分得很细，这是要我们重视量变。每次检查卫生，咱班总是有废纸，等着人家来扣分(众笑)，每次做操，总有人不出力，还有乱放自行车，迟到，扣分不少。咱们只有重视平时量变，才能争取到优秀班集体称号。

黄海：有一对母子，儿子犯了法，临刑前咬了母亲一口。他怪母亲在他小时候偷东西时没有制止、教育他，以至发展到现在抢劫杀人。这件事告诉我们不能有小错不断、大错不犯的思想，要防微杜渐。咱们年级有的同学偷着抽烟，认为没有什么关系，后来被发现了，受了处分。这种不重视量变的行为，我们应该吸取教训。

王同学：不少同学没有确立远大目标，不敢去争取质变。记得上次咱班和一班辩论时，有人说，我们觉得自己不是天才，不会得到很大成功。当时黄河同学站起来，拍着胸脯说：我们觉得我们能成为天才！(众大笑)我们特别欣赏他的勇气。每个人都有平凡的一面，其实，世界上不是名人少，而是甘于不凡的人特别多。你若是确立了一个远大目标，就会重视平时的努力。比如，上好每一堂课，做好每一道题，积累起来，达到一定的度，才能质变，才能实现目标，取得成功。

其他同学的发言略。

师：有些同学不重视量变，有些同学不重视质变。这都是割裂了量变和质变的辩证关系，都是应防止和纠正的。大家学了原理，初步联系实际，分析、认识了实际问题，很好。

(4)课堂口头作业：略。

2、电教自探法的特点和优点

(1)利用电教媒体的特殊功能，在更高层次上发挥了教师的主导作用。

在电化教育中，发挥教师主导作用有何特点？在实施电教自探法的过程中，我们是这样做的：

①精心编制高质量的电教软件

上述我国新民主主义革命过程中的各个典型历史事件的录像片断及其剪接以及从低等动物到高等动物进化过程的录像资料和组辑，都是我们在获取大量电教资料后，自己动手完成的。

②指导学生视听

这里的视听，是指学生用视觉和听觉接收电教媒体传递的信息。电化教学效果好坏，与学生能否准确接受和理解电教媒体传递的信息紧密相关。为此，视听前，教师要提出疑问，使学生明确视听目的，把学生注意力引向既定目标。视听中，教师要作必要的简明的解说或提示，以收画龙点睛之效。总之，教师的提示，哪些宜在视听前进行，哪些则宜在视听中或视听后进行，都要精心推敲。

③充分挖掘并利用电教媒体的特殊功能

传统媒体(如实物、图片等)往往是作为传授知识的辅助工具而存在的。比如，当教师讲解知识遇到难点不

易讲清学生听不懂时，往往为了举例说明要借助某些传统媒体来帮忙，这种“讲解+媒体”、“讲解+实例”的模式，虽能化难为易，但对学生来说，却仍是“享受”现成结论，其被动地位依然如故，学生的能力仍然没有得到锻炼和提高的机会。电教自探法摆脱了“讲解+媒体”的模式。这里使用的电教媒体，已不再是象传统媒体那样，是为教师讲授知识服务的辅助工具，而是学生主动探究理性知识和培养学生能力的不可缺少的媒介或主要工具。同时，在这里，作为传统媒体的教师语言，也不再是传授知识的主要手段，而是教师组织学生认识活动的辅助工具。由此可见，运用电教自探法时，教师的主导作用，已不是体现在对知识的“讲深讲透”的简单的直接形式上，而是进行周密、科学的教学设计和课堂上组织学生的学习活动上，即体现在更高层次的间接的形式上。叶圣陶先生说过，教是为了不教。有的专家也认为，“教师发挥主导作用的目的，是为了更好地培养学生独立工作的能力。换句话说，教师发挥主导作用正是为了逐步减少直至取消教师的主导作用。”这些见解，均颇有见地，道出了教师发挥主导作用，发展学生能力的真谛。电教自探法使教师的主导作用由低层次的“直接形式”转变为高层次的“间接形式”，正是朝“逐步减少直至取消教师主导作用”方向过渡的一种有益尝试。这种做法，对于培养学生的能力，无疑也是十分有利的。

(2)启发学生积极思维，强化了学生的主体地位，突出了能力培养。

波兰教育家奥根在《论思维和行为的自主性》一文中指出，传统教学论把学生当作知识储存器，现代教学

论必须是注重学生独立思考。可见，激发学生思维积极性，发展学生各种能力以充分发挥学生的主体参与作用，是现代教育区别于旧的传统教育的根本标志。

从上述电教录像课的实例中可看出，电教自探法要求学生“提出疑问”，这就激发了学生的求知欲望和学习兴趣。继而，学生带着疑问感知电教媒体传递的信息——“情景”，调动了学生思考积极性。学生从具体形象的感性材料入手，由此及彼，由表及里，通过独立思考和“讨论探究”，使感性认识上升到理性认识，“作出结论”，并用所学的理性知识去分析、解决现实生活中的实际问题，从中培养和发展了学生的思维能力和分析、解决实际问题的能力。这种教学模式自始至终强化了学生的主体地位，突出了能力培养，体现了现代教育思想。

在此，须要指出的是，教学手段现代化并不等于教育现代化。电教手段既然是一种教学媒体，它就具有工具性，既可为现代教育服务，也可以为旧教育服务。如果利用现代化的电教手段搞“注入式”，使教学失去启发性，使学生失去思维积极性，不注重能力培养，那么，在教学中即使使用了现代化的电教手段，这种教学仍然不是现代教育。

(3)把知识的系统传授和学生的解疑活动有机结合起来，提高了教学效率和教学质量。

电教自探法与讲授法和发现法相比，具有一定长处。讲授法的优点是可控性强，利于教师系统地传授知识，教学进度也容易保证。缺点是“以教代学”，“是什么”、“为什么”，均由教师“包办”，学生的能力不易得到培养和发展。发现法的优点是利于培养学生的独立工作等能力。缺点是学生独立学习和发现，是一条不经济的学

习道路，需要花费很多时间，它不利于使学生掌握系统的知识。

电教自探法是对讲授法和发现法的扬长避短。学生不是象发现法那样，少慢差费地去直接“经历”或直接“参与”，而是通过感知突破时间和空间限制的、“替代性”的事物发展变化过程和现象去认识事物的本质和规律。例如，在上述电教课录像中的动物进化过程，如果教师口述，就显得呆板枯燥，不易激起学生的兴趣，而且，在有限的时间内，教师很难讲述清楚。如果用静态的图片等传统媒体来演示，效果也不会好。现在，用动态的录像来“替代”经历了30多亿年的动物进化过程，只化了4分多钟，从低等动物到高等动物，形象逼真，声像兼备，栩栩如生，引起了学生的极大兴趣。这不仅提高了教学速度，缩短了教学时间，提高了教学效率，而且，扩大了信息量，从具体到抽象，又从抽象到具体（指理论知识运用于实际生活），发展了学生的思维能力，提高了教学质量。这就是说，电教自探法既借鉴了讲授法的系统讲授知识，保证教学进度的长处，又避免了讲授法“以教代学”，难以发展能力的不足；既借鉴了发现法利于培养学生能力，突出学生主体作用的长处，又避免了发现法不利于系统传授知识、费时太多的不足。从上述教学实录中可看出，电教自探法把系统传授知识和发展能力的探究、解疑活动有机结合起来。具体做法是：将学生提出的与教学重点、难点有关的有探讨价值的疑问纳入原定的系统传授的教学过程之中，做到系统传授知识和学生解疑两不误，既保证完成既定教学任务，防止了教学的随意性，又解决了学生的疑问，培养和发展了学生的多种能力。

我们用电教自探法上的以“量变和质变辩证关系为教学内容的这堂电教课录像在北京电视台《教育之窗》栏目内播出后，全国著名特级教师吴正禄在《北京电化教育》杂志上称我们用这一教法上的课，使人“有耳目一新之感”、“上得很好”。北京市电教馆马成杰馆长也以《教改的福音》为题，在《北京教育报》上对这堂课给以肯定的评价。他写道：“他把传授知识、发展智能与思想教育融为一体；教学过程教为主导，学为主体，引导学生自己学，重在培养观察、分析、归纳推理能力。在此过程中电化教育发挥了特殊的作用，尤为自觉地贯彻和体现现代教育思想，令人叹服。”

二、改革复习方法，采用系统复习法

这里说的复习方法，主要是指期末或毕业班总复习的方法。总复习，内容多，要求高，难度大，是一个系统工程。

根据总复习的这些特点，我们认为，引进和运用系统论，改进复习方法，提高复习效果，发展学生能力是十分必要的。

世界上的一切事物、现象都是以系统的方式存在着的。系统论的创始人美籍奥地利学者贝塔朗菲给系统下的定义是：所谓系统是指一个“处于一定的相互关系中的并与环境发生关系的各组成部分的总体。”所以，凡是具有某种相互联系的一切事物的集合都可称之为系统。系统中，可分为不同层次，一个大系统可以分成许多相对独立又相互联系的子系统，子系统又可分为更低层次的更小的系统。

系统论就是把事物当作一个有机的整体来研究它的内部联系和外部联系的科学理论，就是对事物和现象进

行系统分析和处理的科学理论。运用系统论于总复习之中，要特别注意运用它的目的性、整体性、综合性和最优化的方法论原则。（一）运用系统论的目的性原则指导学生复习，要使学生明确复习

目的和任务系统论的目的性原则，要求人们在研究和处理任何错综复杂的问题时，一定要认清行动所要达到的最终目标。目标明确，才会有行动的自觉性。在总复习中，同样应使学生明确复习应达到的目的、任务。例如，高二教材(上册)的复习目标是：在知识方面，理解和掌握31个基本概念和30个基本观点(包括基本原理在内)，在能力和思想认识方面，能综合运用所学的马克思主义的基础知识，正确分析、说明和认识理论问题和重大实际问题。根据这一目标，总复习的要求应是：全面复习、狠抓基础；重在理解、提高能力；联系实际、注重运用。学生只有在真正明确了这些目的任务和要求，才会严格要求自己，产生复习动力，提高复习的自觉性。而实际情况是，很多学生不重视平时学习和复习，他们错误地认为，平时背了，很快忘了，不如到临考前突击。产生这种情况的原因之一，就是学生对复习应达到的“重在理解、提高能力；联系实际、注重运用”的复习要求缺乏认识。经验证明，目的性原则应贯穿在复习过程的始终，教师要善于抓住各个复习环节，有的放矢地经常进行目的性教育。否则，只是在复习开始阶段泛泛动员一番，收效是不大的。

（二）运用系统论的整体性原则指导学生复习，使学生抓住知识之间的

纵向联系，从整体上把握基本概念和原理，以形成知识体系整体性原则是系统论的核心。它不同于一般的

先分析后综合的思维方法，而是把认识和处理的对象当作一个系统来看待，采取从整体到局部的方法，着力抓住要素之间、要素与系统之间的联系，从整体上去认识和处理对象。这一科学方法，突破了把本来是有机联系的整体分解成互不联系的各个部分，然后再机械相加的传统的思维方式的局限。运用整体性原则指导学生复习，应着力把握每个概念和原理在整个知识体系中的地位和作用，以便学生从整体上加以理解、掌握和运用。下面以复习高二教材(上册)第三、四课为例加以说明。

首先，要讲清第三、四课和第一、二课之间的联系，使学生了解第三、四课在全书中的地位。第一、二课讲的是唯物论的基本常识。第一课讲的是世界的本原是物质的，第二课讲的是物质是运动的，物质运动是有规律的。第一、二课合起来，讲的是世界是有规律的运动着的物质世界。第三、四课讲的是辩证法的基本常识，共讲了辩证法的三个基本观点，即第三课讲了辩证法的矛盾观点，第四课讲了辩证法的联系观点和发展观点。第三、四课合起来讲的是世界的状况是怎样的。总起来说，第一、二课讲世界“是什么”，第三、四课讲世界的状态“怎么样”。

唯物论和辩证法是相互联系的，因为它们研究的都是同一个对象，即物质世界。而物质世界既是物质的，又是联系、运动变化、发展的。这就决定了唯物论和辩证法是紧密联系、不可分割的。如果只讲唯物论，只回答世界的本质是什么，而不讲辩证法，不回答世界状况怎么样，如，世界是否发展？为什么会发展？怎么发展？等，仍然不能正确认识世界。只有既承认唯物论又承认辩证法，才能全面，正确认识世界，才能真正做到第一、

二课中所讲的从实际出发,实事求是,即才能真正认识客观世界和改造客观世界。

其次,应讲清第三、四课之间的内在联系,以帮助学生弄清第一课在辩证法中的地位。如果说,高二教材(上册)算作一个总系统的话,那么,第一、二课(唯物论常识)和第三、四课(辩证法常识)就分别是亚系统,第三课和第四课就分别是次亚系统。第三课和第四课之间的关系,就是次亚系统之间的关系。第三课和第四课之间的内在联系是:第三课讲的是矛盾问题,矛盾问题决定联系问题和发展问题,所以,先学第三课。第三课是第四课的理论基础和前提,只有弄懂了矛盾问题,才能弄懂第四课讲的联系的原因、发展的原因(内因和外因)、状态(量变和质变)和途径(前进性和曲折性的统一),才能理解联系和发展的内容和实质。第四课讲的联系、发展问题,是第三课讲的矛盾问题的贯彻,也是矛盾问题的表现和展开,所以,第四课是第三课的继续和深入。

最后,还要讲清每一课中基本概念、原理之间的内在联系,即弄清各亚系统内部各要素之间的内在联系。以第四课为例,这一课共有基本概念10个,他们之间的内在联系,可用图3—1示意:

运用整体性原则指导总复习,可使学生系统地而不是割裂的、零碎地去把握本来是完整系统的教材内容,可有效地避免总复习中只见树木不见森林的形而上学的孤立的复习方法,使学生的复习做到纲目清楚,知识串线结网,掌握复习的规律性。同时,由于学生综合地掌握了基础知识,也必然有利于提高学生综合运用知识来分析、解决问题的能力。

(三)运用系统论的综合性原则指导学生复习,使学

生抓住知识间的

横向联系，增强对基础知识的理解、辨析、比较和综合运用能力系统论的综合性原则，要求人们把任何对象都看成是以内部诸要素为特定目的而组成的一个综合体，要求对它从多方面作系统的综合的研究，以揭示对象的真理性。列宁说：“真理只是在它们的总和中以及在它们的关系中才会实现”，“要真正地认识事物，就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’”。系统论的综合性原则和列宁的这一思想是一致的。

仍以复习高二教材(上册)第三、四课为例，按照综合性原则，就应重视下列各对概念之间的横向联系，弄清它们的之间的区别和联系：主要矛盾和次要矛盾；矛盾的主要方面的次要方面；两点论和重点论；联系和发展；新事物和旧事物；内因和外因；量变和质变；唯物辩证法和形而上学等。对学生来说，有此概念之间，极易混淆，只有通过横向比较，才能准确理解与掌握。比如，对主要矛盾和矛盾主要方面这两个概念，可作如下比较：

不同点：①定义不同：复杂事物中包含着许多矛盾，处于支配地位，对事物发展过程起着决定作用的矛盾叫做主要矛盾；每个矛盾的双方，有主次之分，其中处于支配地位起着主导作用的一方，叫做矛盾的主要方面。②研究对象不同：主要矛盾问题是指在一个复杂事物发展过程中，主要矛盾和其他若干次要矛盾之间的关系，研究的矛盾之间的不平衡的关系问题；矛盾主要方面问题则是指在一个矛盾中，对立双方之间不平衡问题。③地位和作用不同：主要矛盾在事物发展中处于支配地位，起着决定作用；矛盾主要方面在地位上支配着矛盾次要

方面，起着主导作用，事物的性质主要由矛盾的主要方面决定的。

相同点：①两者与各自对立面关系都是互相联系、互相影响，并在一定条件下都可互相转化。②各自的方法论都是要做到两点论和重点论的统一。

（四）运用最优化原则，改革复习方法，力争最优的复习效果

系统论是最优化原则，要求人们根据需求和可能，确立所能达到的最优目标，并从各种宏观目标的途径中，选用最佳的系统方案。下述复习步骤和复习方法是根据最优化原则提出的：

1、复习步骤：整体——部分——整体

先整体，是指在逐课复习前，先弄清本单元和其他单元、本课和其他各课的关系，从总体上掌握知识的体系、框架。部分，是指逐课、逐节、逐框依次复习。再整体，是指在逐课复习后，再回到总体上作归纳和总结，从而在更高层次上系统地掌握基础知识。

2、复习方法：五步复习法

第一步：学生自学。学生按教师提示的复习要求或要点，认真全面复习教材，并提出疑问。

第二步：师生议论。教师有针对性地选择重点、难点、疑点让学生分小组或全班议论。教师要作好点拨、解惑工作。

第三步：归纳小结。师生共同归纳本课的要点和体系。

第四步：能力训练。要讲、练结合。

第五步：修改、讲评。练习后，教师要认真讲评，并让学生修改练习。

上述五步复习法是在逐课复习时的方法。可以每一步用一课时，也可以两、三步用一课时。五步复习法的好处，在于把教师的主导作用和学生的主体作用结合起来，以学生活动为主，充分调动学生积极性。应当说明，任何一个复习方法好与不好，都是相对的。一种复习方法对某个教师、某些学生来说，可能是最优的，而对另一些人则不是。所以，每个教师都应根据自己的特长和不同学生、不同教材的实际，选择各自最优的复习方法。

三、改革练习方法，采用题型训练法

思想政治课教学中的练习环节，是培养和发展学生能力的主要途径之一。这是因为，学生的能力主要是靠他们自己“练”出来的。而不是主要靠教师“讲”出来学生“听”出来的。因此，改革练习方法，掌握练习的规律，提高练习质量是十分必要的。

改革练习方法，总的要求是坚持“三性”。一是经常性。这里的经常性，指的是教师利用练习手段训练学生能力要从平时抓起，从初中和高中阶段的低年级抓起，不要到临考前，特别是不要到中考、高考前搞“题海战术”，搞临时突击。学生能力的形成和提高，是一个长期培养和训练的过程，单靠临考前的“大运动量”的模拟和突击训练，只能是事倍功半，甚至劳而无功。只有靠平时坚持能力培养和训练，经过日积月累，才能有学生毕业时的能力的全面提高。这是为近年来的实践所证明了的。二是多样性。这里指的是练习的方法和题型要多种多样，这样才能激发学生练习的兴趣，提高练习的效果。三是层次性。这是指练习的要求，应从易到难，从简单到复杂，循序渐进。如果识记性、理解性的练习还没有进行，就让学生去进行应用性的练习，是不利于

学生能力的逐渐形成和提高了。美国教育学家布卢姆的认知目标分类理论,把教学目标从低到高依次分为认知、理解、应用、分析、综合、评价六个层次。教师设计和组织学生的练习,不妨借鉴布卢姆的这一理论,使学生通过各类有层次性的练习,逐渐提高自己的能力。

设计和组织学生练习,如何体现和坚持上述“三性”以改革练习方法、掌握练习的规律?下面,让我们分别以选择题型、简答题型、辨析题型和论述题型的练习方法加以说明。

(一)通过选择题型,训练学生能力

1、选用不同层次的选择题型,训练不同层次的能力。

借鉴布卢姆认知目标分类理论,设计和利用选择题型来训练学生的能力,可将选择题型分成识记水平类、理解水平类和应用水平类(包括分析、综合和评价)这三大类。

(1)识记类

这类题适合低层次的能力训练,主要训练再认、再现能力、判断是非能力和比较思维能力。主要题型有:

①外延型选择题

此题型的特点是:题干一般是基本概念和基本原理,要求题肢回答出符合题干内涵所确定的范围内的若干个对象来。学生只要记住教材中的基本事实,就能正确回答出来。这种题型的形式一般用“属于……的有”等词语把题干与题肢联接起来,符合题干所包括的对象的题肢,就是正确选项。

例题:下列各个国家中,属于君主立宪制和两党制的国家有:

A、美国 B、英国

C、日本 D、法国

答案：题肢 B。

说明：这一题型适合训练再认能力。在上述题肢中，只有英国既属于实行君主制、又属于实行两党制的国家，所以，题肢 B 是正确选项，其余选项均不包括在题干内涵所确定的范围内，所以，都是错误选项。

②判断型选择题

此题型的特点是：要求学生对基本概念、基本原理或基本观点作出“是什么”或“不是什么”的判断，学生只要记住教材中的基础知识就能正确回答出来。这种题型的形式用“是”或“不是”等肯定或否定的词语把题干与题肢联接起来。解答这种题型时，可把题肢与题干联系起来，用记住的知识去挑选正确的选项，符合有关基础知识的题肢都是正确选项。

例题：在奴隶制生产关系三个方面中，作为奴隶制生产关系的基础，对奴隶制生产关系起决定作用的是：

- A、奴隶主强迫奴隶进行劳动
- B、奴隶主占有奴隶劳动的全部产品
- C、奴隶主掌握国家权力
- D、奴隶主占有生产资料和完全占有奴隶

答案：题肢 D。

说明：这一题型适合训练再认能力。在任何一种社会形态的生产关系中，作为基础和起决定作用的，是生产资料的占有形式，只有它才能决定生产关系中人们的地位和产品分配形式。所以，只有题肢 D 是正确选项。

③比较型选择题

此题型的特点是：题干是两个认识对象，题肢是对题干中两个认识对象进行比较后的回答，学生只要记住

所学的基础知识，就能进行比较，并从比较中识别各个认识对象的特征。这种题型的形式，常用“不同点是”、“相同点是”或“区别是”、“联系是”等词语把题干与题肢联接起来。解答这种题型时，将题肢与题干对照，符合题干要求的，就是正确选项。

例题：议会制民主共和制和议会制君主立宪制的主要区别是：

A、前者，只有议会，不设国家元首；后者，既有议会，又有国家元首

B、前者，议会是国家权力中心；后者，君主是国家权力中心

C、前者，国家元首由选举产生并有一定任期；后者，君主是世袭的，并且是终身的

D、前者，政府由议会产生，对议会负责，受议会监督；后者，政府对君主负责，受君主监督

答案：题肢 C。

说明：这一题型适合训练再认能力和比较能力。题肢 A 本身是错误的，因为在议会制民主共和制中，也设国家元首。题肢 B 是错误的，因为在君主立宪制的国家里，议会仍是国家的权力中心。题肢 D 本身也是错误的，因为在议会制君主立宪制中，君主是虚设的，政府仍对议会负责，并受议会监督。题肢 C，正确回答了题干的要求，故应入选。

(2)理解类

这类题适合中层次的能力训练，主要训练理解能力、逻辑思维能力和辩证思维能力。主要题型有：

①内涵型选择题

此题型的特点是：题干的内容多是基本概念、基本

原理或基本观点，题肢是对题干内涵的理解，不仅要求了解基础知识，还要求理解知识，把握知识间的内在联系。这种题型的形式多用“下列理解正确的是”、“应当这样认识”、“是指”等词语把题肢与题干联接起来。解答这种题型时，可把题肢与题干一一对照，看它们在内涵上是否一致。内涵与题干一致的题肢，就是正确选项。

例题：我国是人民民主专政的社会主义国家，对人民民主专政的正确理解是：

A、它是以工人阶级为领导，以工农联盟为基础的对人民实行民主，对敌人实行专政的国家政权

B、它的实质是无产阶级专政

C、它是我国的国体，即我国的国家性质

D、它是我国的国家管理形式，即我国的政体

答案：题肢 A、B、C。

说明：这一题型适合训练理解能力。题肢 A 是题干的内涵，题肢 B、C 和题干的内涵一致，所以题肢 A、B、C 是正确选项，题肢 D 与题干内涵不符，所以不选。

②因果型选择题

此题型的特点是：题目要求回答知识之间的因果关系。题目是“果”，题肢是“因”。题型的形式一般用“由于”、“因为”等词语把题肢与题干联接起来。这种题型主要是训练理解能力。解答这种题型时，看题肢是否正确回答了题干所要求回答的原因，能正确回答，就是正确选项。

例题：第二次世界大战以后，资本主义世界出现了一些新情况、新变化，如，在一些发达资本主义国家，以脑力劳动为主的工程技术人员等白领工人增多，而以体力劳动为主的蓝领工人减少；有些工人持有少量股票，

让工人参予企业管理等等，资产阶级思想家便借此大肆宣扬他们已是“全民的”国家了。而实际上，当代资本主义国家并没有因为出现上述新情况、新变化而改变其国家的性质。这是因为：

- A、生产资料的资本主义私有制没有改变
- B、资产阶级在国家中仍然处于统治地位
- C、资产阶级的统治方法没有改变
- D、资本主义国家中的无产阶级被统治被剥削的地位仍然没有变

答案：题肢 A、B、D。

说明：此题是训练学生对国家性质的理解能力。国家性质是由一定的社会经济基础和与之相应的阶级关系决定的。资本主义国家性质并没有因为出现新变化而改变，就是因为决定资本主义国家性质的经济基础——生产资料资本主义私有制和与之相应的资产阶级和无产阶级之间的统治和被统治的地位没有改变。所以题肢 A、B、D 是正确选项。而统治阶级的统治方法改变与否，不能决定国家性质，所以不选题肢 C。

③发散型选择题

此题型的特点是：要求题肢对题干的内容作多侧面、多角度的理解或说明，主要训练理解能力和辩证思维能力。这种题型的形式，常用“正确的认识有”、“正确的认识是”等词把题肢与题干联接起来，凡是和题干有关的正确题肢，都属正确选项。

例题：下列关于宗教的认识，正确的有：

- A、宗教不是从来就有的，它是人类社会发展到一定阶段、人类思维能力发展到一定水平而出现的社会现象
- B、原始社会的宗教，只有认识根源，阶级社会中的

宗教，只有社会根源

- C、宗教作为一种社会意识形态，它是一种唯心主义
- D、宗教阻碍科学和社会发展，在历史上只能起消极作用

答案：题肢 A、C。

说明：4 个题肢分别从宗教产生的历史时期、根源、本质、作用等方面来说明宗教这一社会现象，故此题具有发散性的特点。题肢 A、C 所以是正确选项，是因为它们对宗教的产生的历史时期和宗教的本质作出了正确的理解和说明。题肢 B 是片面的认识，因为任何宗教都有认识根源和社会根源，题肢 D 也是片面的认识，因为宗教在历史上，虽然从总的方面来说，主要起消极作用，但在一定历史条件下和一定范围内也起过积极作用。对这道题的所有题肢，只有用辩证观点，全面观察宗教这一社会现象，才能得出正确的结论，因此，此题型有助于培养和发展学生的理解能力和辩证思维能力。

(3)应用类

这一类题适合高层次的能力训练。主要训练学生对实际问题的分析、综合认识的评价等能力，而分析、综合、评价都离不开再认能力、比较能力和逻辑思维、辩证思维能力，所以，高层次能力的训练中也会包含着低、中层次的能力训练。

主要题型有：

①材料式选择题

此题型的特点是：题干的内容，选取现实政治生活或经济生活中的重大事例，要求学生思考并正确回答材料中所包含的基础知识，或是运用所学的基础知识对现实问题进行分析、综合认识和评价。题干的材料虽在教

材之外,但分析题肢正误所用的基础知识仍在教材之内。这种题型的形式常用“这个事例说明”、“这表明”等词语把题干与题肢联接起来。解答这种题型时,应首先读懂题干中材料的意思,特别要抓准材料中的中心词或关键词语,以准确把握题干的意思。然后,再逐一把题肢与题干对照,凡符合题干意思,能正确分析、说明材料的题肢,都是正确选项。

例题:在美国众议院(1978年)的议员中,有律师 213 人,企业主、金融家有 82 人,农、牧场主有 14 人,教育界、新闻界和医务界的上层人物有 71 人,政府官员 22 人,工人 6 人,没有农民议员。我国第七届全国人民代表大会的 2970 名代表中,普通工人、农民代表 684 人,知识分子代表 697 人,干部代表 733 人,解放军代表 267 人,归侨 49 人,民主党派和无党派人士 540 人。比较这两个材料,说明:

- A、美国的议员和我们国的人民代表都是选举产生的
- B、两国的政体都是民主共和制,但其具体的政治制度是不同的
- C、两国的民主制度的权力主体都包括了工人阶级
- D、两国的民主制度都是在一定的经济基础上产生并为其服务的上层建筑

答案:题肢 A、B、D。

说明:题干中的两个材料的关键词是“比较”“美国众议院”和“我国第七届全国人民代表大会”,这表明题干的意思是比较中美两国的政体。议员和人民代表都由选举产生,这表明两国的政体的共同点,都是民主共和制,但其具体的政治制度是不同的,这是因为两国的经济基础是不同的,所以,题肢 A、B、D 都是正确选项。

美国虽有工人当议员，但人数极少，起不了什么作用，只是议院的“点缀品”，所以，美国民主制度中的权力主体包括工人阶级的说法是错误的，不应选题肢 C。

②引文式选择题

此题型的特点是：题干的内容是选取名人的言论和重要著作、文件中的某一论述，要求题肢对其作出准确的理解、分析或综合评价。这种题型的形式，常用“这说明”等词语把题肢与题干联接起来。解答时，可在弄准引文的意思后，逐一用题肢与题干相对照，能正确理解、分析、说明、评析引文意思的题肢，就是正确选项。

例题：我国宪法规定：“任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。”这说明：

- A、权利和义务是紧密联系、相互依存的
- B、公民既是享受权利的主体，又是履行义务的主体
- C、权利和义务，作为法律关系是同时产生而又相互独立存在的
- D、只有享受权利，才能履行义务；只有履行义务，才能享受权利

答案：题肢 A、B、D。

说明：题肢 A、B、D 都对题干引文中的意思作了正确的理解、分析与说明，所以，均是正确选项。题肢 C 的前半部分，认为权利和义务是同时产生的，本身是正确的，但后半部分，认为权利和义务是可以独立存在的，则是不对的，与引文意思不符，故不选题肢 C。

2、通过教学生掌握选择题型的审题和解题方法，训练分析问题和解决问题的能力。

审题就是分析问题，解题就是解决问题，兹分述于

下：

(1) 选择题型的审题方法

总的要求是：全面分析题干的意思，抓准题干的规定性。

所谓题干的规定性，就是题干内容的意思。具体说来，就是回答题干的问题时，对广度、角度、深度等方面的限定。题干与正确题肢应是统一的。题干决定正确题肢，正确题肢反映、说明题干。所以，审题时，首先要弄清题干的规定性。然后，才能用题肢逐一与题干相对照，看题肢与题干是否统一。

怎样才能抓准题干的规定性？简单的方法是通过找出中心词或关键词，去明确题干的规定性。

例如：我们应这样理解政治和经济的相互关系：

A、政治是经济的集中表现，经济决定政治，政治对经济有反作用

B、经济是政治的基础，政治的根源是经济

C、政治上层建筑是为经济基础服务的

D、政治和经济是相互作用、相互决定的

这道题的中心词和关键词是“相互关系”，它对回答题干的范围作了限定，凡是符合“相互关系”的题肢才是正确选项。这也就是说，题干与正确题肢是统一的。只有题肢 A 符合政治与经济相互关系的限定，是正确选项。而题肢 B、C 都只回答了政治和经济“相互关系”中的一个方面，不符合题干限定的范围，所以都是错误选项。题肢 D 本身是错误的。如果将题干改为：“下列选项中，属于政治和经济相互关系的有”，则其关键词语已变为“属于……有”，则题肢 B、C，都变为正确选项了。因为题干所限定的回答范围（广度）比原题干缩小了，

只要求回答“相互关系”中的一种关系就行。可见，抓住中心词或关键词，对于明确题干的规定性，具有重要意义。

(2) 选择题型的解题方法

简单、易行、实用的方法是：对照淘汰法。其解题步骤可分三步：

① 确定标准

这是指在审清题意后，回忆与题目有关的基础知识，作为确定题肢正误的标准。

② 淘汰误肢

一是淘汰题肢本身是全错或是部分有错的题肢。

二是淘汰题肢本身虽正确，但却与题干规定性无关的题肢。

三是淘汰规定性与题干的规定性虽然有关，但却不符的题肢。

四是淘汰与题干因果关系颠倒或是变相重复的题肢（此法只适用于解因果型选择题）。

例如：1956年以后，我们国的阶级状况发生了根本变化，这是因为：

- A、国内敌对势力和敌对分子已基本被消灭
 - B、国际敌对势力对我们国实行和平演变战略
 - C、对农业完成了社会主义改造
 - D、我们国社会的主要矛盾发生了变化，党的工作重点转移到社会主义经济建设上来
 - E、工人阶级已成为领导阶级，农民已由个体农民转变为社会主义的集体农民
 - F、消灭了私有制，生产关系发生了根本变化
- 解此题时，要先回忆与本题有关的知识，以确定对

照淘汰的标准。与此题有关的知识是：“由于生产关系的根本变化，我国整个社会的阶级状况发生了根本变化。”标准确定后，就可以用它来淘汰错误题肢：题肢 A 是本身错误的题肢。题肢 B 本身虽然正确，但却与题干无关。题肢 C 只限于农业社会主义改造的完成，其规定性范围小，而题干的限定性所要求回答的范围是整个社会的阶级状况发生根本变化的原因(是整个社会主义改造完成)而不仅仅是农业范围内的阶级状况发生根本变化的原因。题肢 D 是题干的“果”而不是题干的“因”，因果关系颠倒了。题肢 E 是题干的变相重复，也不是题干的“因”。所以，题肢 A、B、C、D、E 都是应被淘汰的题肢。只有题肢 F 是符合本题“对照标准”的正确选项。

上述四种应淘汰题肢的错误类型，在选择题中是经常出现的，其中不少错误题肢类型的迷惑性、干扰性很大，为选定正确题肢增加了不小的难度。学生如能在平时训练中，学会运用上述对照淘汰法，首先把不符合题干规定性的题肢淘汰掉，然后将剩下的题肢再一一与题干对照、辨析，判定其是否正确。经过这样反复训练，就会提高解答难度较大的选择题的能力。

③检查验证。

有的选择题型(如不定项选择题型)难度很大，用对照淘汰法解题后，还应再检查验证一遍，以确保选准选全。

(二)确过简答题型，训练学生能力

1、要求学生了解简答题型的特点。

简答题型的特点，可概括为新、精、巧、活四个字。

(1)新

这是简答题的内容具有很强的时代性、现实性，题目内容往往涉及当前国内外的重大政治、经济问题，即社会热点问题。

例题：有位同学提出了这样一个问题：资本主义国家搞市场经济，我们国现在也搞市场经济，这不是在走资本主义道路吗？请结合经济常识的有关知识，运用矛盾分析的方法解答这位同学的疑问。

答题要点：①唯物辩证法告诉我们：矛盾是普遍存在的，这是矛盾的共性，但不同事物的矛盾又有自己的特殊性，即个性。这一原理要求我们既要看到矛盾的存在，又要看到矛盾的区别，做到具体问题具体分析。

②指出两种社会制度下的市场经济的共同点主要是：市场经济是商品经济发展到一定阶段的必然产物，它是以市场作为基础和主要手段的资源配置方式。因此，市场经济不是资本主义特有的。

③分析两种社会制度下的市场经济的不同点。这可从所有制、分配制度、宏观调控三个方面的不同去比较，加以说明。

④用矛盾分析方法分析了两种社会制度条件下的市场经济的共同点和不同点，就回答了这位同学提出的疑问。

（2）精

这是指解题时答案要扼要、精当、简明。组织答案时，要准确使用政治学科的术语，力求简要，不宜展开论述。

例题：第五十届联大总务委员会 1995 年 9 月 20 日决定不将所谓台湾在联合国的“代表权”问题列入本届联大议程。自此，台湾当局自第四十八届联大以来“参

与联合国”的图谋连续第三次遭到挫败。请简要说明：

①台湾当局图谋“参与联合国”的实质是什么？②台湾当局“参与联合国”的图谋为什么必然会遇到失败？③我国解决台湾问题的一贯原则立场是什么？

答题要点：①台湾“参与联合国”图谋的实质是搞“两个中国”，妄图使台湾完全独立，使中国的分裂合法化、永久化。

②联合国是主权国家政府间的世界性、政治性的国际组织，中国作为主权国家在联合国的合法席位早在1971年就得到恢复，台湾只是中国的一部分，没有资格“参与联合国”，这是已经为国际社会普遍承认了的事实。

③我国解决台湾问题的一贯原则立场是“和平统一，一国两制”。

说明：此题的答题要点，简明扼要，问什么，答什么，只有这样才符合简答题答题要“精”的要求。

(3)活

这是指简答题具有灵活、多样的特点，具体表现在下列三方面：

一是命题的内容活。例如，俗话说：“便宜没好货，好货不便宜”，可是在实际生活中，人们为什么总是选购“价廉物美”的商品？

“便宜没好货，好货不便宜”，这说明有些材料好，做工精，质量好的商品化费的社会必要劳动时间多，价值量大，出售的价格必然就高。有些材料差、做工粗，质量低劣的商品花费的社会必要劳动时间少，价值量小，出售价格就低。在实际生活中人们总想购买到物美价廉的商品，这是因为，有些质量好的商品的生产者所耗费

的个别劳动时间低于社会必要劳动时间,同时又采用“薄利多销”的方法以加速资金周转,发展生产,增加市场竞争能力,就可能用较低的价格出售他们的优质商品。这样,人们就会在市场上找到使用价值和价格的最佳结合点,能够买到既“价廉”又“物美”的商品。从刚才的分析可看到,此题深入浅出,贴近生活,体现了简答题“活”的特点。

二是命题的形式活。它既有直问式,也有设置新材料、新情景的材料式,灵活多变,不拘一格。

三是答题的要求活。它要求学生综合运用课堂上学到的基础理论知识去回答问题,而不能照搬课本上的现成词句。

例题:“坚持物质文明和精神文明共同进步,经济和社会协调发展”是中共十四届五中全会确定的方针。请简要说明物质文明建设和精神文明建设一起抓的哲学根据。

答题要点:①物质决定意识,意识对物质有反作用。这个原理是两个文明建设一起抓的哲学根据之一。物质文明建设是精神文明建设的物质基础,对精神文明建设起决定作用。这就要求我们一切工作必须以经济建设为中心,抓好物质文明建设。精神文明建设为物质文明建设提供精神动力和智力支持,提供正确的方向和思想保证,所以,必须抓好精神文明建设。②事物是普遍联系的,一切事物内部都包含既对立又统一两个方面。这些也是两个文明建设一起抓的哲学根据。这些哲学道理要求我们用联系观点看问题,坚持两点论,防止片面性。两个文明建设是互相联系、互为条件、互相制约、互相促进的。只有坚持两个文明建设一起抓,使两个文明共

同进步、经济和社会协调发展，才能推动社会全面进步。把两个文明建设割裂开来，一手硬，一手软，是形而上学的一点论。

说明：这道答题要求学生综合运用几个哲学道理来分析某个现实问题，体现了简答题“活”的特点。

(4)巧

这是指简答题的命题富有技巧性。它往往利用人们的思维定势，变换角度，使人不易抓住中心和重点。例如：列宁在《国家与革命》一书中说：“民主和少数服从多数的原则不是一个东西。民主就是承认少数服从多数的国家，即一个阶级对另一个阶级、一部分居民对另一部分居民有系统地使用暴力的中国”，妄图使台湾完全独立，使中国的分裂合法化、永久化。

②联合国是主权国家政府间的世界性、政治性的国际组织，中国作为主权国家在联合国的合法席位早在1971年就得到恢复，台湾只是中国的一部分，没有资格“参与联合国”，这是已经为国际社会普遍承认了的事实。

③我国解决台湾问题的一贯原则立场是“和平统一，一国两制”。

说明：此题的答题要点，简明扼要，问什么，答什么，只有这样才符合简答题答题要“精”的要求。

(3)活

这是指简答题具有灵活、多样的特点，具体表现在下列三方面：

一是命题的内容活。例如，俗话说：“便宜没好货，好货不便宜”，可是在实际生活中，人们为什么总是选购“价廉物美”的商品？

“便宜没好货，好货不便宜”，这说明有些材料好，做工精，质量好的商品化费的社会必要劳动时间多，价值量大，出售的价格必然就高。有些材料差、做工粗，质量低劣的商品花费的社会必要劳动时间少，价值量小，出售价格就低。在实际生活中人们总想购买到物美价廉的商品，这是因为，有些质量好的商品的生产者所耗费的个别劳动时间低于社会必要劳动时间，同时又采用“薄利多销”的方法以加速资金周转，发展生产，增加市场竞争能力，就可能用较低的价格出售他们的优质商品。这样，人们就会在市场上找到使用价值和价格的最佳结合点，能够买到既“价廉”又“物美”的商品。从刚才的分析可看到，此题深入浅出，贴近生活，体现了简答题“活”的特点。

二是命题的形式活。它既有直问式，也有设置新材料、新情景的材料式，灵活多变，不拘一格。

三是答题的要求活。它要求学生综合运用课堂上学到的基础理论知识去回答问题，而不能照搬课本上的现成词句。

例题：“坚持物质文明和精神文明共同进步，经济和社会协调发展”是中共十四届五中全会确定的方针。请简要说明物质文明建设和精神文明建设一起抓的哲学根据。

答题要点：①物质决定意识，意识对物质有反作用。这个原理是两个文明建设一起抓的哲学根据之一。物质文明建设是精神文明建设的物质基础，对精神文明建设起决定作用。这就要求我们一切工作必须以经济建设为中心，抓好物质文明建设。精神文明建设为物质文明建设提供精神动力和智力支持，提供正确的方向和思想保

证，所以，必须抓好精神文明建设。②事物是普遍联系的，一切事物内部都包含既对立又统一两个方面。这些也是两个文明建设一起抓的哲学根据。这些哲学道理要求我们用联系观点看问题，坚持两点论，防止片面性。两个文明建设是互相联系、互为条件、互相制约、互相促进的。只有坚持两个文明建设一起抓，使两个文明共同进步、经济和社会协调发展，才能推动社会全面进步。把两个文明建设割裂开来，一手硬，一手软，是形而上学的一点论。

说明：这道答题要求学生综合运用几个哲学道理来分析某个现实问题，体现了简答题“活”的特点。

(4)巧

这是指简答题的命题富有技巧性。它往往利用人们的思维定势，变换角度，使人不易抓住中心和重点。例如：列宁在《国家与革命》一书中说：“民主和少数服从多数的原则不是一个东西。民主就是承认少数服从多数的国家，即一个阶级对另一个阶级、一部分居民对另一部分居民有系统地使用暴力的组织。”①如何理解“民主就是一个阶级对另一个阶级、一部分居民对另一部分居民有系统地使用暴力的组织”？②为什么说“民主和少数服从多数的原则不是一个东西”？这道简答题的答题要点是：①民主是一种国家制度，具有鲜明的阶级性。民主总是属于统治阶级的，对被统治阶级则实行专政。列宁所说的“民主就是一个阶级对另一个阶级、一部分居民对另一部分居民使用暴力的组织”，就是这个意思。②民主的本质含义就是一种国家制度。“少数服从多数的原则”是指在任何民主制度内，统治阶级在本阶级范围内，采用少数服从多数的原则来共同统治、管理国家

事务。这里指的是统治阶级怎样实现统治，即用少数服从多数的原则、形式来实行统治。所以列宁说，“民主和少数服从多数的原则不是一个东西。”这道简答题用巧妙的形式来检查学生对民主这个重要概念的理解程度。民主是一种国家制度，这是从国体上来理解民主。

“少数服从多数的原则”是统治阶级实行统治的原则、方式或方法，这是从政体上来理解民主。学生只有从国体和政体两个方面全面理解民主概念，才能答好这道设计精巧的简答题。简答题的“巧”的特点，十分有利于训练学生的理解能力和辩证分析能力。

总之，简答题的“新”、“精”、“活”、“巧”四个特点，集中到一点，就是强调理论联系实际，突出能力训练，反对死记硬背。了解简答题的上述特点，对于提高学生能力是必要的。学生在练习中，如能根据简答题的特点去审题，弄清题意，回答问题，就会较好地分析和解决问题。而对教师来说，如能在编制、选用简答题及指导学生解答时顾及这些特点，就能充分发挥简答题在培养学生能力方面的功能。

2、要求学生认真审题，明确题意的要求，抓住中心。

例如，有这样三道简答题：第一道题是，为什么说人民代表大会制是我们国的根本政治制度？第二道题是，请运用国体和政体的相互关系知识，说明人民代表大会制怎样体现我国人民民主专政的国家性质？第三道题是，我国为什么要实行人民代表大会制而不能实行资本主义国家的三权分立制？这三道题的共同点都涉及我国人民代表大会制度的知识，但角度各不相同。只有通过认真审题，弄清它们的不同题意和要求，才能从不同角度围绕中心去回答：第一道题要求从人民代表大会

制直接体现我们国国体即人民民主专政和它是建立其他国家管理制度的基础两个方面来说明人民代表大会制。第二道题要求从国体和政体相互关系的角度来说明我国的人民代表大会制。第三道题，则要求从我们国人民代表大会制与西方的三权分立制的比较这个角度说明我们国实行人民代表大会制的必要性。

3、要求学生掌握简答题的解题思路。

解题的一般思路是：第一步，选准解题的理论依据。在认真审题、弄清题意的要求后，要选用相关的基础理论知识，作为解题的“武器”。第二步，运用选定的有关理论知识，联系题目中的材料（指材料式简答题中设置的新情景），针对问题，围绕中心进行解答。例题可参见上述各例，此不再赘述。

（三）通过辨析题型，训练学生能力

1、要求学生了解辨析题的各种类型及其特点。

辨析题是运用基础理论知识去辨别并分析说明理论问题或现实问题的一种题型。这种题型难度较大，要求较高。从命题的内容上看，此题型非此即彼，或亦此亦彼，正误混杂，似是而非，具有很强的思辨性和迷惑性，有利于训练学生的辩证思维能力、对理论是非、政治是非的判断能力以及理论联系实际、分析说明问题的能力。从命题的形式上看，此题型新颖灵活，无固定模式可循，有利于训练学生具体问题具体分析的能力。

按照命题的内容分，辨析题可划分为肯定或否定型、正误混杂型和附加条件型三大类。

（1）肯定或否定型

此题型的特点是命题内容完全正确，予以肯定，或完全错误，予以否定。不管是肯定还是否定，都要分析

说明其理由。

例题：近几年来，我国部分国有企业生产经营困难，债务负担沉重，活力不足，效益不高。今后，不应该再把国有企业改革作为我国经济体制改革的重点。请用唯物辩证法的有关知识加以辨析。

答题要点：①任何事物都是一分为二的，用一分为二的观点看待国有企业，既要看到它存在活力不足、效益不高等问题，更要看到它在国民经济所处的重要支柱的地位和主导作用，对国民经济作出的不可磨灭的贡献。②事物的性质，主要是由矛盾主要方面决定的，我们认识事物必须分清它的主流和支流。国有企业对国民经济的重大贡献和它的支柱地位是主流，不能因为目前暂时存在的问题而否认国有企业的重要地位和作用。③一切事物是变化发展的，我们看待国有企业必须坚持发展的观点：国有企业目前遇到的困难和存在的问题是由诸多历史和现实原因造成的，是暂时的、可以克服的。把深化国有企业改革作为我国经济体制改革的重点，正是为了克服这些困难，解决其存在的问题，以进一步充分发挥国有企业在国民经济中的支柱地位和主导作用。在中共十四届五中全会通过的决议中，把国有企业改革作为改革经济体制的中心环节，是完全正确的。

说明：这道辨析题，属于否定型。一般来说，对这种题型（指肯定或否定型）的辨别是比较容易的。但在分析说明时，如果缺乏多向思维能力，不会综合运用所学知识加以全面分析，就答不好这类题。从上述例题的答题要点可看出，这道题就是要求用一分为二的观点、矛盾主要方面的原理和事物是变化发展的原理来全面分析问题。教师在组织练习时，可运用这种题型来训练学

生多向思维能力和综合运用知识的能力。

（2）正误混杂型

此题型的特点是，命题内容正确和错误交错混杂，真伪难辨，主要可分为下列四种：

①命题内容总体上是正确的，但其中包含有错误的因素。有些命题，总体上正确，但比较笼统、不够明确、周密，需作进一步的补充说明。

例题：商品的价值量是由劳动时间决定的。

答题要点：第一，商品的价值是指凝结在商品中的无差别的人类劳动。而衡量劳动的天然尺度是劳动时间，因此，说商品的价值量是由劳动时间决定的是有道理的。第二，在实际生活中，每个商品生产者生产同一种商品所耗费的劳动时间，即个别劳动时间是不同的。但在出售商品时，同一种商品的价值却是相同的。可见，商品的价值量不是由个别劳动时间决定，而是由社会必要劳动时间决定的。

②命题的内容总体上是错误的，但其中包含有正确的、合理的因素。

例题：资本主义民主经历了几百年的发展过程，其发展程度很高，是较为完善的、理想的、更高类型的民主。

答题要点：第一，资本主义民主制度建立以后，经过长时期的变革，逐步趋向成熟、完善，形成了以普选制到议会制一套较为完善的民主制度，这是事实。因此，认为资本主义民主发展程度高，较为完善是正确的。第二，民主制度有两大类。剥削阶级的民主和广大劳动人民的民主，两者的本质是不同的。资本主义民主是建立在生产资料资本主义私有制基础上的民主，是少数资

产阶级剥削者享有的、狭隘的民主，尽管其发展程度很高、较为完善，但其实质仍然是资产阶级专政。因此，认为资本主义民主是理想的、更高类型的民主是错误的。第三，资本主义民主制度，由于建立的时间不长，其发展程度不高而且还不完善，但它是建立在生产资料社会主义公有制基础上的，是广大劳动人民当家作主的民主，是广泛的、真实的民主。因此，只有社会主义民主才是理想的、更高类型的民主。

③命题的内容，前提是正确的，结论却是错误的，或者相反。

例题：世界上有物质现象和意识现象，所以，世界的本原既是物质的又是意识的。

答题要点：第一，从现象上看，世界上确实有物质和意识两大现象。但从本原上看，世界是物质的，认为世界的本原是意识，是不对的。第二，辩证唯物主义认为，整个世界是不依赖于人的意识而客观存在的物质世界，这就是世界的物质性原理。意识仅仅是物质的产物和反映，把世界的本原说成是意识，是唯心主义观点。

④命题的内容，正误并列存在。

例题：我们国的人民代表大会制度是我们国家的权力机关和根本政治制度。

答题要点：第一，我们国人民代表大会制度是由人民选举代表组成人民代表大会作为国家权力机关统一领导国家事务和管理国家、社会的政治制度，它不是国家机关。由人民代表组成的各级人民代表大会才是国家的各级权力机关。因此，认为人民代表大会制是我们国的权力机关是不对的。第二，人民代表大会制直接体现了我们国的国家性质，它是建立其他有关国家管理制度的

基础。因此，认为人民代表大会制是我国的根本政治制度是正确的。

(3)附加条件型

命题内容所列举的事实或理论观点，不能予以直接肯定或否定，具有不确定性。只有在附加特定条件后，才能作出判断和分析。如果学生不了解此题型的特点，就肯定答不好这种类型的辨析题。

例题：资本主义民主是虚伪的民主。

答题要点：第一，民主作为国家制度，具有阶级性，统治阶级的民主就是对被统治阶级的专政。资本主义民主是资产阶级享有的民主。因此，对资产阶级来说，资本主义民主是真实的，而不是虚伪的。第二，资本主义民主对于无产阶级来说，是对无产阶级的专政。资产阶级宣扬其民主是“全民性”的民主，用以掩盖资本主义民主的资产阶级性质。所以，对于无产阶级来说，资本主义民主是虚伪的民主。

通过以上对辨析题各种类型及其特点的分析，我们可以看到，用辨析题来培养和训练学生的理解能力、判断分析能力、批判错误观点的能力以及综合认识和评价等辩证思维能力，是十分有效的。学生在练习中，了解了辨析题型的分类及其特点，将有助于这些能力的提高。

2、要求学生掌握辨析题型的一般解题思路。

(1)解题的基本要求

①要用辩证的观点进行辨析，从多角度来分析说明理由。对正误混杂题型必须运用辩证观点分析说明其正确部分和错误部分。

②对命题中的政治现象，要用阶级的、历史的观点进行辨析。

例题：资本主义国家实行三权分立制，国家的立法权、行政权和司法权分别由议会、政府和法院独立行使，并互相制约。我们国的全国人民代表大会是立法机关，国务院是行政机关，法院是审判机关。对此，甲认为上述两种制度没有区别；乙认为两种制度没有什么关系。

用阶级观点看，三权分立制是建立在资本主义私有制基础之上，体现了资产阶级内部的权力分配，用以调节资产阶级内部各集团的利益，是为了维护资产阶级的政治统治。我们国的人民代表大会制是建立在社会主义公有制基础上，是人民当家作主的主要形式，体现了人民民主专政的国家性质，两种制度具有本质区别。所以，甲的观点是错误的。

用历史观点看，三权分立制是反封建专制的产物，吸收了以往社会的民主成果，它的某些原则和形式，我国作了一些借鉴。乙认为两种制度没有什么关系，这就割断了历史，是错误的。

③要用具体问题具体分析的方法进行辨析。辨析题灵活多变，没有固定模式，解答时必须因题制宜进行辨析。

(2) 解题的基本方法

上述列举的辨析题的三种类型，实际上就是解题的三种思路、三种方法。下面，再就其共同方面简略谈谈解题的共同步骤：

第一步：认真审题弄清题意和题型，这是正确解题的前提。审题时，对命题内容的正误进行辨别，是肯定还是还定，是正误混杂还是要附加条件后才能辨析？题意辨清了，题型也就相应弄清了。

第二步：选择相关基础理论知识，要注意从多角度

去选定。

第三步：用选定的基础理论知识对命题内容进行辨别和分析。要注意：要理论和实际问题相结合，做到观点和材料统一。

第四步：作好小结。

(四)通过论述题型，训练学生能力

1、选用不同层次的论述题型，达到能力训练的不同要求

论述题型要求高、难度大，主要用于训练知识的运用能力，包括分析、综合认识和评价等能力。题型不同，在训练这些能力时，要求也应有高低之别。按照布卢姆认知目标分类理论的层次性原则，也可把论述题型分为不同类型。

从提出问题的形式上划分，可将论述题型分为直问式和材料式或引文式两种类型。

(1)直问式论述题

直问式论述题型，在分析、综合认识和评价等能力上，要求比材料式、引文式论述题低一些，属于论述题型中层次较低的一类。其特点是：题目直接提出用有关理论知识来分析、论述某一个实际问题。题目的要求，直接、具体、明确。例如：“请运用历史的、阶级的观点说明我们应怎样正确认识资本主义民主？”

(2)材料式或引文式论述题

材料式或引文式论述题，在分析、综合认识和评价等能力上，要求比直问式论述题高一些。属于论述题型中层次较高的一类。

材料式论述题的特点是：题目由事实材料和问题两部分构成。材料部分由一个或几个事实材料组成，问题

部分也由一个或几个问题组成。这种题型要求学生把握事实材料之间的联系，对事实材料进行分析、综合后，概括出其中的大意或包含的观点，然后，运用有关理论知识，联系材料，分析、论述一个或几个问题。

引文式论述题的特点是：题目由引文和问题两部分组成。引文部分引用了某些人的言论、议论，或引用重要文件、著作中对有关理论问题或实际问题的论断。问题部分也由一个或几个问题组成。

例题：《中共中央关于坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的意见》指出：“我国实行的共产党领导、多党合作的政治体制是我国政治制度的特点和优点。它根本不同于西方资本主义国家的多党制和一党制。也有别于一些社会主义国家实行的一党制。它是马克思主义同中国革命与建设相结合的一个创造，是符合中国国情的社会主义的政党制度。”请结合课本中关于政党制度的知识，结合上述引文，说明：①我国的政党制度与西方的多党制的区别。②在我国实行的政党制度中，为什么必须坚持中国共产党的领导。

从学生答题时自由发挥的程度上划分，论述题又可分为限制性和扩展性两种类型。

（1）限制性论述题

这种题型的特点是：题目限制了答题的范围，学生答题时的自由发挥的程度较小。上述引文式论述题型中的例题，共设两问，这两个问题都对答题的范围、方向作了具体、明确的限制；所以，这个引文式论述题，也是限制性论述题。

（2）扩展性论述题

这种题型的特点是：题目对答题的方式、范围放宽

了范围，与限制性论述题相比，学生答题时自由发挥的程度比较大，其难度也大于限制性论述题。

例题：江泽民同志在《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》的讲话中指出：“我们进行现代化建设，无疑要致力于发展生产力，把物质文明建设好。同时，必须把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位。要把物质文明建设和精神文明建设作为统一的奋斗目标，始终不渝地坚持两手抓，两手都要硬。任何情况下，都不能以牺牲精神文明为代价去换取经济的一时发展。”

请运用有关哲学知识说明在我国社会主义现代化建设中“坚持两手抓，两手都要硬”方针的重大意义。

这道扩展性论述题，对运用什么哲学知识，从哪些方面去说明“重大意义”，都未作限制，学生答题时自由发挥程度较大。

2、通过教会学生掌握论述题型的审题和解题方法，训练学生分析问题和解决问题的能力。

直问式论述题的审题、解题比较容易，下面仅介绍材料式或引文式论述题的审题和解题方法。

(1)材料式或引文式论述题的审题方法。

审题包括审材料(或引文)和审问题两个步骤。

第一步：审材料(或引文)。

审材料(或引文)应注意三点具体要求：

①从每层材料(或引文)的大意中概括出隐含的观点来。这一步最重要，它是解题时组织答案，选择合适的有关基础知识对材料或引文进行分析、论述的依据。

②审清每层材料或引文之间的内在联系。

③概括出全部材料或引文的总的意思或总的观点。

例题：材料一：江泽民同志在《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》中指出：“实现今后 15 年的奋斗目标和战略任务，必须牢牢把握‘抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定’的大局，正确处理好改革、发展、稳定三者关系。”“改革、发展、稳定三者存在着不可分割的内在联系。”“发展是硬道理。中国解决所有问题的关键要靠自己的发展。”“改革是经济和社会发展的强大动力，是为了进一步解放和发展生产力。”“稳定是发展和改革的前提，发展和改革必须要有稳定的政治和社会环境。”

材料二：由于过量砍伐，使得我国某些地区的森林覆盖面积减少，水土流失严重，气候反常，灾害频繁。

①材料一、二各体现了哪些哲学道理？

②比较材料一、二的哲学道理，我们应得出什么结论？这对我们的工作、学习有何启示？

材料一中隐含的观点是：改革、发展、稳定三者是辩证统一的，我们必须用唯物辩证法联系、发展、全面的观点看问题。材料二中隐含的观点是：我们不能用形而上上不孤立、静止、片面的观点看问题。两个材料之间的内在联系和总的观点是：唯物辩证法和形而上学是两种根本对立的世界观和方法论，我们应该坚持唯物辩证法，反对形而上学。

第二步：审问题。

①弄清问题的中心。这样，学生在答题时才会紧扣题意，围绕中心去论述问题。如果忽视了问题的中心，仅对题目中的材料进行泛泛的评述，很可能会游离中心，随意发挥。

②弄准答题时运用的理论知识。有的论述题有限

定运用什么理论知识来回答问题,需要学生根据对材料(或引文)的分析、综合,掌握了材料(或引文)的中心观点后,自己去确定。解答上面那道材料式论述题所用的理论知识,只有学生在对题目中的两个材料进行比较分析、综合,明确材料中隐含的观点后,才能确定用唯物辩证法和形而上学对立的哲学知识来得出应该坚持唯物辩证法,反对形而学的结论以及对我们的工作和学习的启示。

③看清问题中提出的特殊要求。有些论述题提出了“运用……有关知识”和“联系上述材料”等要求,学生在解答时必须满足这个要求。

上面讲的先审材料后审问题,并不一定是审题的顺序。对材料或引文不多的论述题,可以先审材料或引文,再审问题。但对材料或引文很多的论述题来说,则可先审问题后审材料,并把两者结合起来。这是因为材料或引文多,涉及的问题就多,看一、两遍,往往抓不住材料或引文的大意,抽不出观点来。若是先审问题,明确了问题的中心后,再带着问题去审材料或引文,则能比较快地抓住材料的大意和观点,从而提高了审题的效率。

(2)材料式或引文式论述题的解题方法。

解答论述题的步骤和方法是:

第一步:明确论述题的论点。

论述题的论点,就是待论证的基本观点。

论点明确,论述时才能抓住中心,得出正确结论。否则答得越多,就会离题越远。请看下面两个例题:

例题①请论述我国坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的重大意义。

例题②请论述我国为什么只能实行中国共产党领

导的多党合作和政治协商制度。

这两个题都是要求论述我国为什么实行中国共产党的多党合作和政治协商制度。但它们的论点各不相同：例题①的论点是我国实行这一政党制度的必要性。而例题②的论点则是我国实行这一政党制度的必然性。学生只有明确了论点，解题时才能紧扣中心论点，主次分明、详略得当地进行论述。

直问式论述题的中心论点，比较容易确定，材料式或引文式论述题的论点的确定则困难多了。学生必须通过审材料或审引文，找出其中隐含的观点后，才能依据它来确定论点。

第二步：组织论据。

用来证明论点正确的根据，就是论述题的论据，包括理论根据和事实根据。理论根据就是解题时所运用的基础知识，这是解答论述题的主导部分。运用理论知识来分析、论述问题，才能做到理论联系实际，使论述深刻有力，具有说服力。

第三步：合理论证。

用论据来证明论点的正确，就是论证，也就是针对论点，用论据进行分析、推理，得出正确结论。这是解答论述题的主体部分。分析、论证(即论述)的具体步骤和方法，一般是先列出理论根据，用理论知识来进行演绎推理，得出具体结论，即证明论点的正确。进行演绎推理时，特别要注意理论观点和所论述的具体问题要紧密结合，切忌就理论理，空谈一阵，或就事论事，叙述一番。也就是要做到理论和实际的统一，观点和材料的统一。

第四步：归纳小结。

论述题一般具有现实性、思想性很强的特点。可从正面，点明所论述问题的实践意义；也可从反面，切中时弊，点明有关谬论的实质和危害，但要扼要简明、适可而止。如，在论述我国必须实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度后，在小结部分，可简单扼要的揭露主张在我国实行西方多党制的谬论的实质和危害。

四、改革考核方法，采用综合考核法

（一）综合考核方法的实施

考核也是整个教学过程中的一个重要环节。在改革教学方法，加强能力培养中，改革考核方法也是重要的一环。有鉴于此，我们曾就高二教材的哲学部分的考核，进行了改革的实验和探索，把过去只在期中或期末进行的一次性的单一型的闭卷考试方法改变为通过系列性的综合型的考核方法来考查和评定学生的学期成绩。具体做法是：

1、“小考”和“大考”相结合

“小考”是指日常教学过程中随堂进行的几分钟的口头或笔头的复习性的记分检查，一般在讲授新课前进行。“大考”是指期中或期末的集中的题量较多的考试。这样做是为了促使学生重视平时认真学习。

2、笔试和口试相结合

口试不仅是指日常课堂教学中的口头提问检查，主要是指期中或期末的集中的面试。具体做法是：把几十道概念原理题、简答题，判断分析题、辨别改错题制成题签，让学生抽签后当众口答。教师根据回答的内容和口头表达情况评定成绩。口试方法旨在提高学生对基础知识的理解能力、口头表达能力和知识的运用能力。

3、开卷和闭卷相结合

开卷考核有多种，如开卷答题，自拟考题及其答案，写小论文等。我们曾在期中要求学生写一篇哲学小论文作为期中考试，并把开卷考试和哲学讲演比赛结合起来进行，获讲演比赛特等奖者，可获得免去期末闭卷考试的奖励。这里讲的闭卷考试，也不是过去那种靠死记硬背就能获得高分的考试，而是重在考查理解能力，分析和综合能力以及知识的运用能力。

以上各种考核的成绩，占学期成绩的比例是：平时的“小考”占 20%；口试占 10%；期中开卷考核占 30%；期末闭卷考核占 40%。

实践证明，把传统的单一型的考核方法改为综合型的考核方法，有利于更好地完成思想政治课传授知识、培养能力和提高觉悟的基本任务，特别是在培养和发展能力方面所起的作用，更为明显。

(二)综合考核方法的作用

1、有利于培养学生的学习兴趣。

心理学认为，学习兴趣是引起学习动机，推动学生自觉积极地学习的一种重要心理因素和内部动力。一些学生对政治课学习不认真、不感兴趣，原因固然是多方面的，但考核方法单一、死板，“背条条、考条条”的枯燥乏味，则是重要原因之一。现在，实行多样化的综合型考核方法，就为学生创设了一定条件，有助于激发学生的学习兴趣，产生新的动机和内部动力，调动学习积极性。例如，为了写好哲学小论文，学生产生了新的学习要求，他们反复领会教材内容，探讨哲学问题，学习空气浓厚了。不少同学写了二稿、三稿，还不愿交卷。有的同学连续写了三篇小论文交老师评阅。过去，政治

课外读物无人问津，现在，为了写好小论文，查资料，找论据，《哲学趣谈》、《通俗哲学》、《故事新讲——和中学生谈哲学》等课外书成了“抢手货”。更多的同学通过写哲学小论文，体会到了生活中处处有哲学，初步尝到了学哲学、用哲学的甜头，从而使他们产生了进一步学习哲学的兴趣。正如一位同学在小论文中所说的：“过去我们认为哲学枯燥无味，学习了这一哲学道理后，好似在迷茫的大海中找到了引航的标灯，这使我们对学习哲学产生了很浓的兴趣。”

另外过去一次性的期末考试，助长了学生“平时不烧香，临时抱佛脚”的倾向。现在，“小考”和“大考”相结合，绝大部分学生都能做到平时专心听课，认真学习，学生的学习积极性空前提高了。同时，口试也调动了学生的积极性，他们感到这一方法新颖、有趣，口试时课堂气氛异常活跃。有些同学平时怯于当众发言，口试时由于慌张，答得不理想，再三要求教师再给一次锻炼能力的机会。

2、有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。

传统的考核方法，鼓励死记硬背，死扣“踩点给分”的评分标准，扼杀了学生的聪明才智和创造精神，不利于完成思想政治课的教学任务和培养创造型的人才。而开卷考核，为活跃学生的思维，发展各种能力开辟了广阔的途径。如，学生在写哲学小论文，运用从实际出发、实事求是的哲学原则，分析了党的改革开放方针的正确；运用矛盾主要方面和次要方面的哲学道理，分析了实行对外开放政策过程中的主流和支流，改变了原来的糊涂认识；运用两点论的观点，分析了经济体制改革过程中出现的某些不良现象，坚定了改革必胜的信心；运用尊

重客观规律和充分发挥主观能动性相互关系的原理，分析了自己的学习情况，找到了学习成绩进步不快的真正原因，从而明确了努力的方向。所有这些，不仅加强了学生对马列主义、毛泽东思想基础知识的理解能力，而且使理论和实际紧密结合起来，提高了学生分析问题、认识问题、解决问题的能力。

更可喜的是，写哲学小论文的开卷考试，触发了一些学生的探索精神，他们能以所学的哲学知识为指导，提出新问题，新看法。四班一位同学，运用内因和外因辩证关系原理，针对阿尔温·托夫勒写的著名的《第三次浪潮》一书中的“在跃向未来的赛跑中，穷国和富国站在同一条起跑线上”的观点提出了不同的看法。

3、有利于发扬理论联系实际的学风，提高学生自我教育的能力。

传统的考核方法，虽然也可拟一些理论联系的应用题，但为了拿分，教师拟答案，学生背答案，完全失去了政治课应有的思想教育作用。而在写小论文的开卷考核中，不少学生能自觉地针对自己思想上存在的问题，运用马列主义的观点、方法来分析认识，达到了提高觉悟的目的，使考核成为一种自我教育的好形式。如，有些学生运用事物普遍联系的哲学道理，分析了德育在成长过程中的作用，决心做德智体全面发展的有用人才。有一位学生曾背上“严重行政警告”处分的沉重的思想包袱，感到“前途渺茫”，因而“破罐破摔”，“把班里搞得乌烟瘴气”。在写小论文的开卷考试中，他写了题为《辩证法给了我们勇气和力量》的小论文，运用“两点论”的观点，认识到“处分是坏事，但在一定条件下，也可变成好事，成为进步的动力”，他决心“创造条件”，争

取早日撤消处分，做合格的中学生。

综上所述，综合型考核方法，有利于培养社会主义现代化建设所需要的人才，有利于发展学生各种能力，与传统的单一的闭卷考核方法相比，好处是很多的。当然，对于传统的考核方法，也不能简单的加以全盘否定，而应实事求是地对其作具体分析，扬其长而避其短，吸取其合理的积极的因素，经过改革，使之成为综合型考核方法的一部分。

邓小平同志在一次关于教育工作的谈话中指出：“要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它的作用完善起来。”我们将继续实验和探索，使综合型考核方法更趋完善。