

编写人员（按姓氏笔画排序）

王 莉	王 嵘	王 健	王 燕	王朝瑞
田 聪	刘晓青	刘红艳	孙宇清	朱海青
朱媛媛	乔惠萍	邬银霞	何 洁	沈 峻
吴 雁	吴超伦	李存英	李 艳	李 谊
李志娟	李玉梅	闵莅夏	陈志辉	陈霞红
陈 颀	杨玉萍	杨晓娟	周梦菡	张 绚
张 茹	张玉梅	张蕊念	钟小锋	查 英
徐 慧	董顺华	强立新	奚 琴	韩 晖

制 作 人 员

朱晓峰 王 启 李 娟



目 录

健康(小班).....	(1)
健康(中班).....	(23)
健康(大班).....	(53)
社会(小班).....	(77)
社会(中班).....	(86)
社会(大班).....	(105)
语言(小班).....	(127)
语言(中班).....	(147)
语言(大班).....	(182)
科学常识(小班).....	(202)
科学常识(中班).....	(216)
科学常识(大班).....	(235)
数学(小班).....	(253)
数学(中班).....	(268)
数学(大班).....	(286)
音乐(小班).....	(300)
音乐(中班).....	(312)
音乐(大班).....	(329)
美术(小班).....	(349)
美术(中班).....	(363)
美术(大班).....	(378)
英语(小班).....	(399)
英语(中班).....	(429)
英语(大班).....	(465)



健康 (小班)

我上幼儿园

活动目标

1. 通过活动让幼儿知道保健老师进行晨检,是关心小朋友的身体健康。
2. 使幼儿能够积极主动地配合保健老师的晨检工作。

活动准备

1. 事先和保健老师联系好,请协助作好有关准备。
2. 投影仪或晨检的录像。

活动过程

1. 通过放晨检录像(也可用投影仪或带幼儿观看中大班幼儿晨检),使幼儿初步了解保健老师晨检工作的过程,消除幼儿的恐惧心理。

(1)先让幼儿参观保健室,并请保健大夫给幼儿作简单的介绍,请幼儿谈谈对保健室的认识。

(2)教师提问:保健医生为什么要给小朋友进行晨检?

通过晨检发现小朋友如果不舒服,保健老师会更加关心他,照顾他,使大家都有一个健康的身体。

2. 讨论:我们怎样配合保健老师进行晨检?

活动延伸

玩“晨检”的游戏。

我是好宝宝——我会自己换鞋

活动目标

幼儿学习穿、脱鞋的方法,获得自我服务的乐趣。

活动准备

1. 幼儿常用鞋二到三种。幼儿园穿的软底鞋每人一双。
2. 幼儿围成半圆形坐好,每人前面放一双鞋。

活动过程

1. 掌握幼儿穿、脱鞋的情况。
 - (1) 教师拿出幼儿园穿的鞋,告诉幼儿穿这种鞋的好处。
 - (2) 请小朋友换上这双柔软、舒服的鞋。教师观察幼儿穿、脱鞋的情况。
2. 教师向幼儿讲解不同鞋的穿脱方法。
 - (1) 教师找出几种有代表性的鞋,如粘带的、系带的等不同鞋的穿脱方法。
 - (2) 请幼儿自己练习,教师巡回指导。
3. 游戏:穿、脱鞋比赛。

- (1) 将幼儿分成小组,以组为单位进行比赛。

教师自制比赛规则。如:穿脱得又快又好的,可获“聪明宝宝奖”,穿脱方法正确但动作稍慢的,可获“能干宝宝奖”,其他幼儿均获“希望宝宝奖”。

4. 请幼儿将脱下的鞋子整整齐齐放到鞋柜里。

我是好宝宝——我会自己洗手

活动目标

1. 学习正确的洗手方法。
2. 培养幼儿饭前、便后、手脏时洗手的卫生习惯。

活动准备

自制教学挂图一套(六幅)。

活动过程

1. 提问,引出话题。
 - (1) 请小朋友伸出小手比一比,看看谁的小手最干净。
 - (2) 小手脏了怎么办?
 - (3) 你会洗手吗?请你告诉大家你是怎样洗手的?

2. 教师出示挂图,请幼儿观察图画。教师和幼儿一起边看边说。使幼儿掌握洗手的顺序和方法。



3. 教师总结正确的洗手方法。

先卷袖子 , 打开水龙头淋湿双手 , 然后擦肥皂 , 双手搓一搓 , 开大水龙头 , 冲净肥皂沫 , 关好水龙头 , 用毛巾把手擦干 , 放下衣袖。

4. 教师组织幼儿到水管前一起练习洗手。

活动延伸

1. 教师说出洗手的动作名称 , 幼儿做出相应的动作。

2. 教师在日常生活中注意观察幼儿洗手的情况 , 随时提醒幼儿用正确的方法洗手。

我是好宝宝——我会自己吃饭

活动目标

1. 教幼儿初步掌握吃饭的正确方法。
2. 培养幼儿吃饭时细嚼慢咽的好习惯。

活动准备

碗、勺 , 师生每人一套 , 幼儿的碗、勺分组放在桌子上。

活动过程

1. 吃饭前教师出示碗、勺并提问 : 谁会用碗、勺吃饭 ?

2. 教师边出示儿歌范例 , 边说 : × × 小朋友吃饭的方法对不对呢 ? 我们看看这首儿歌就知道了。

(1) 教师边指儿歌边完整地念一遍。

(2) 教师问 : 左手扶小碗 , 哪个是左手 ? 请小朋友举起左手来。右手拿小勺 , 哪个是右手 ? 请举起来。

(3) 师生共同念儿歌。前两句边说边用动作表示。

3. 利用开饭时间幼儿实际操作。幼儿按老师的要求操作 , 教师巡回检查幼儿是否做得对。

4. 师生共同说儿歌一遍后结束。

活动建议

1. 幼儿吃饭时教师注意观察 , 纠正幼儿的不良用餐习惯。

- 扶碗拿勺的手可允许幼儿按自己的习惯做。如：右手扶碗，左手拿勺。

我是好宝宝——我会自己喝水

活动目标

- 教幼儿学会自己喝水，并养成主动饮水的习惯。
- 使幼儿懂得身体需要水分，多喝白开水，少喝饮料。

活动准备

- 自编故事一个，内容应结合“活动目标”。
- 为幼儿准备好足量的饮用水及干净的水杯。

活动过程

- 通过“故事”使幼儿知道喝水的重要性。
- 向幼儿简单介绍只有白开水才是最好的，饮料喝多了对牙齿有害。
- 向幼儿介绍正确倒（接）水的方法。
- 出示儿歌，师生共同朗诵几遍。
- 请想喝水的小朋友自己倒（接）水喝，如果人多了要一个跟着一个，不能拥挤。教师观察并注意提醒幼儿一些不正确的做法。

我是好宝宝——我会自己上厕所

活动目标

- 教幼儿学习自己上厕所，并学会大小便的方法。
- 使幼儿明白想大小便时就去厕所，不要把大小便弄在身上。

活动准备

男、女玩具娃娃各一个。

活动过程

- 出示男女玩具娃娃，并以娃娃的口吻告诉幼儿，他想大小便。
(1) 向幼儿介绍男孩大小便的方法。



(2) 向幼儿介绍女孩大小便的方法。

(3) 强调男孩女孩小便的不同姿势,以及女孩大小便后用纸要从前向后擦。

2. 教师带幼儿认识大小便的地方,让幼儿知道如何使用。

3. 在幼儿需要大小便时,教师应注意观察,有问题及时提醒,并告诉幼儿有困难一定请老师帮忙。

我是好宝宝——我会自己睡觉

活动目标

1. 让幼儿知道睡眠的正确姿势。即:不趴着睡、不蒙头睡。
2. 让幼儿知道鞋子衣服应放的地方。

活动准备

1. 幼儿午睡用具一套。
2. 请一名大班幼儿作好表演准备。

活动过程

1. 教师提问,引出主题。

(1) 小朋友,你会自己睡觉吗?

(2) 睡觉的正确姿势是什么样子的?

(3) 睡觉时应遵守哪些规矩?

2. 请大班的幼儿进行示范。

(1) 今天,我们请大班的大姐姐给我们示范怎样睡觉。

(2) 教师在一旁边看边解释:鞋子脱掉放好,脱掉的衣服放整齐,盖好被子,闭上眼睛。

3. 请个别幼儿示范。

(1) 谁能像那位大姐姐一样给大家表演?

(2) 请全体幼儿练习,教师观察指导。

4. 教师小结。

(1) 睡觉前应把衣服、鞋子放好。

(2) 不说话,安静入睡。

(3) 不蒙头,不趴着睡,不玩玩具。

活动建议

如果有吮吸手指、咬衣角、被角的幼儿,教师应个别交谈,及时纠正。

爱护我的亮眼睛

活动目标

1. 引导幼儿知道眼睛的重要性。
2. 教育幼儿初步懂得保护眼睛及应注意用眼卫生。

活动准备

请两位老师扮演盲人。

活动过程

1. 教师出示一个漂亮的玩具,请幼儿看。小朋友,你们觉得这个玩具漂亮吗?
2. 请小朋友闭上眼睛,教师换另一种玩具,提问幼儿是什么玩具?启发幼儿理解眼睛的重要性。没有眼睛就成了盲人,什么也看不见,是很痛苦的。

3. 请盲人姐姐讲述自己的故事,引起幼儿的同情,进一步认识到要保护好自已的眼睛。

(1)小朋友,谁见过盲人?今天老师给小朋友请来了两位盲人姐姐,你们想不想听听她们的故事?

(2)老师扶盲人姐姐走近幼儿并入座,向幼儿介绍:这是××姐姐。现在请××姐姐给小朋友讲她的故事。

我是××姐姐,小时候和你们一样,有一双明亮的眼睛,但是……

我是××姐姐,小时候我也有一双明亮的眼睛……小朋友,请你们记住,千万不能用眼睛直接看太阳,不要挑食,不然就会和我一样,我太痛苦了!

(3)教师提问:小朋友,这两位姐姐可怜吗?她们为什么会这样(爱哭,用脏手揉眼睛,直接看太阳,偏食等)?

3. 我们每人都有一双明亮的眼睛,我们应该怎样保护它呢?

教师小结:小朋友看书时,眼睛不要离书太近;平时不要用脏手揉眼睛等。



鼻子真重要

活动目标

1. 使幼儿初步了解鼻子外部特征及其主要功能。
2. 使幼儿初步懂得怎样保护鼻子,学会擦鼻涕的正确方法。

活动准备

1. 故事《鼻子的遭遇》挂图或多媒体演示课件。
2. 小镜子人手一个。

活动过程

1. 观察活动:鼻子的秘密。

(1) 请幼儿在照镜子的活动中,观察了解鼻子的外部构造特征,知道鼻子有鼻梁、鼻尖、鼻孔,鼻孔里有鼻毛。配合幼儿的观察结果分部位出示挂图。

(2) 比较鼻子的不同点:摸一摸,照一照,看一看自己的鼻子和周围小朋友的鼻子一样吗(鼻梁的高低、鼻孔的大小等都不一样)?

2. 体验活动:感知鼻子的功能。

(1) 游戏:捏捏看。在捏耳朵、捏嘴巴、捏鼻子的过程中比较和感知鼻子的呼吸功能。提问:闭紧嘴巴捏住鼻子,看谁憋得时间长?时间长了有什么感觉?

(2) 游戏:闻一闻、猜一猜。准备几种不同气味的东西,遮盖起来,请幼儿闻一闻、猜一猜是什么东西?猜对的幼儿请回答是怎么知道的?感知鼻子的嗅觉功能。

(3) 小结:鼻子是用来呼吸的,不呼吸人会很难受,也不能活,鼻子除了呼吸还能帮助人们辨别许多不同的气味。

3. 故事《鼻子的遭遇》。

(1) 运用直观的教学手段,创编故事。

宝宝用手抠鼻子,鼻子大声地喊:“救救我,我的鼻毛都被宝宝抠掉了,灰尘跑进来了!”小手也大声地喊:“不行不行,你把鼻子脏东西都抠到我的身上了!”宝宝把异物塞进了鼻子,鼻子又大声喊:“快救救我呀,我都快憋死了!”

(2) 讨论:我们应该怎样保护自己的鼻子?

知道鼻子对我们很重要,我们不能没有鼻子,不能用手抠鼻子,不能用硬东西

碰鼻子 ,不能把异物塞入鼻孔。

活动延伸

学习正确擦鼻子的方法 :打开纸巾 ,用纸巾捏住一只鼻孔擦鼻涕 ,再捏住另一只鼻孔擦一次 ,然后将纸巾对折 ,再擦一次 ,最后将纸巾对折后扔进垃圾箱里。千万不能随地乱扔纸巾或随地擤鼻涕。

我的巧嘴巴

活动目标

1. 初步了解嘴巴的外部特征以及嘴巴的功能。
2. 知道保护嘴巴的基本方法。

活动准备

1. 没画嘴的哭笑娃娃(每人一套)。
2. 演唱会的场景。

活动过程

1. 巧嘴巴演唱会 :在演唱过程中感知嘴巴的功能。

(1) 以拟人化的鹦鹉为主持人 ,举行演唱会 ,评选出巧嘴巴演唱家。

(2) 集体唱幼儿学过的歌曲一首 ,请想当巧嘴巴演唱家的幼儿为大家表演歌曲。

(3) 为获得巧嘴巴演唱家的幼儿颁奖 ,并请大家观察巧嘴巴演唱家的嘴巴长的是什么样的 ,幼儿说 ,老师随即把幼儿说的用图分部位表示出来(如上嘴唇、下嘴唇、牙齿、舌头)。

2. 讨论 :

(1) 我们都有一张巧嘴巴。请幼儿看看 ,自己的嘴巴与巧嘴巴的嘴巴或其他幼儿的嘴巴长得一样吗 ?通过观察和对比得出 ,大家的嘴巴都有嘴唇、牙齿、舌头 ,只要愿意说、愿意唱 ,都会成为巧嘴巴。

(2) 启发幼儿想一想嘴巴还可以帮助幼儿干什么 ?拓展出嘴巴的吃饭功能。

(3) 小结 :我们的嘴巴用处很大 ,吃饭、说话、唱歌都离不开它。

3. 怎样保护嘴巴 ?

(1) 不用脏手去碰它 ,不把脏东西放在嘴里 ,要多喝水 ,冬天要带口罩 ,也可以



抹唇膏等。

(2) 教儿歌：

我的嘴巴用处大，
吃饭说话全靠它，
脏手脏物不能碰，
我要好好爱护它。

活动延伸

1. 请幼儿给哭笑娃娃添画嘴巴。
2. 提醒幼儿多喝水，避免嘴巴干裂，教育幼儿不要舔嘴唇、咬嘴唇。

牙齿真重要

活动目标

1. 初步认识牙齿的构造，知道牙齿的用处。
2. 要注意保护好牙齿，养成早晚刷牙的好习惯。

活动准备

牙齿模型。幼儿刷牙的相关图片。

活动过程

1. 情境表演。

(1) 一名幼儿捂着牙“哎哟，哎哟”走上场，老师扮演医生，为幼儿检查，原来他的牙齿都被虫吃了。出示牙齿模型。

(2) 请幼儿讨论：他的牙齿为什么会这样？

2. 向幼儿介绍牙齿的构造。

(1) 我们每个人都有一副洁白的牙齿。牙齿有上下两部分，上下两部分是一样的，前面的牙齿是扁扁的，旁边的牙齿是尖尖的，后面的牙齿是方方的。

(2) 形状不一样的牙齿，有不一样的作用。扁扁的牙齿可以切断食物，尖尖的牙齿可以撕拉食物，而方方的牙齿力量最大，可以压碎食物，它们各有各的作用，共同把食物咬断嚼碎。

(3) 我们怎样保护牙齿呢？要养成饭后漱口，早晚刷牙的好习惯。

儿歌：

我的牙齿白又亮，

吃饭的时候它帮忙。

不咬硬物少吃糖，

刷牙漱口不能忘。

3. 教幼儿正确的刷牙方法。

附儿歌一首：

小朋友，爱刷牙，

小小牙刷手中拿。

上下里外慢慢刷，

刷得满嘴白花花。

我的小小手

活动目标

1. 使幼儿了解手的外部特征及其基本功能。
2. 知道保护手的基本方法和卫生要求。

活动准备

1. 准备好的活动场景，供幼儿游戏。
2. 洗手的相关图片若干。

活动过程

1. 大手和小手 运用对比法激发幼儿对手的兴趣，关注手的外部特征。

(1) 请班级或幼儿园其他幼儿熟悉的教师配合教学，藏起身体伸出手，请幼儿摸一摸、看一看大手上有什么？被摸的老师要与小朋友握手问好，并提出问题如：我有几个手指？我的手指上有什么？请幼儿看看自己的手有几个手指？手指上有什么？

(2) 大手进行功能表演，如写字、绘画、拿放东西等，请幼儿模仿大手的表演。

(3) 小手真能干：今天，老师给小朋友准备了许多东西，有积木、皮球、画纸，你们想玩什么就玩什么（幼儿自由活动，教师观察）。

2. 讨论活动：如何保护好小手？

(1) 提问：你们刚才用小手玩了什么？

(2) 小手这么能干，如果没有小手会怎样（幼儿自由发挥）？

(3) 请幼儿说一说怎样保护我们的小手（勤洗手、擦油、剪指甲）。



(4) 启发幼儿说出饭前、便后、手脏时要及时洗手,培养幼儿爱清洁、讲卫生的好习惯。

附儿歌一首:

洗手前,先卷袖,
然后打开水龙头,
抹肥皂,搓小手,
冲洗干净关龙头,
擦干小手放衣袖,
我的小手洗好喽。

3. 操作活动:请幼儿按照洗手的顺序进行图序排列。

活动延伸

1. 日常生活中,教师要随时观察幼儿洗手情况,提醒幼儿用正确的方法洗手。
2. 养成便后洗手的习惯。
3. 每周定时给幼儿剪指甲。

我的小小脚

活动目标

1. 初步了解脚的基本功能。
2. 懂得如何保护小脚丫。

活动准备

1. 无脚的泥娃娃或可以拆装的玩具娃娃。
2. 软、硬、扎的活动场地。

活动过程

1. 游戏:小脚丫旅行记(感知体验脚的触觉功能)。

(1) 今天我们带小脚丫去玩一玩。幼儿脱掉鞋在老师设计好的场地里自由活动。

(2) 提问:刚才小脚丫去哪玩了,说一说有什么感觉(幼儿说出在不同地方自己的不同感受)?

(3) 你的小脚丫最喜欢在哪玩,最不喜欢在哪玩?为什么?

小结:我们的小脚丫非常的灵敏,它能告诉我们哪个地方舒服,哪个地方不舒

服。

2. 试验活动 泥娃娃旅行记。

(1) 老师准备出示无脚泥娃娃,告诉幼儿他要去旅游,可是他站不起来,大家快想办法让他站起来。引出失去脚就站不起来的话题。

(2) 带领安上脚的泥娃娃在设置好的场景中旅行,一会跑,一会走,一会登山等。提问:泥娃娃如果没有脚能走、跑、登山吗?

(3) 引导幼儿体会无脚的痛苦和脚在人体四肢中的功能。

3. 观察脚的外部特征,学习脚的保护方法。

(1) 请幼儿摸一摸、看一看小脚丫长的是什么样(脚趾、脚底、脚背等)?

(2) 讨论:怎样保护小脚丫(不穿小鞋、大鞋,勤洗脚,换袜子,穿软底鞋等)?

活动延伸

1. 在准备好的画纸上进行脚丫印花。

2. 洗脚:体会小脚在温水中的感觉。

3. 给脚按摩促进血液循环。

我的身体好——样样都要吃

活动目标

1. 使幼儿知道均衡饮食有益于身体健康。

2. 培养幼儿不挑食和细嚼慢咽的良好进餐习惯。

活动准备

1. 画有小朋友进餐图片一张,胖、瘦、中等娃娃图片各一张。

2. 健康宝宝自述故事教具。

3. 营养配餐图与幼儿人数相等,主题墙饰或展板。

活动过程

1. 带领幼儿做“健康操”。

(1) 活跃教学活动,引起幼儿对身体健康的注意。

(2) 使幼儿知道身体健康需要做运动,要锻炼身体才能健康成长。教师启发幼儿:做健康宝宝要锻炼身体,还要注意什么?引出与饮食有关的话题。

2. 谁是健康宝宝:在评选健康宝宝活动中了解健康宝宝的饮食习惯。

(1) 出示胖、瘦标准体形的幼儿挂图三张,请幼儿给他们起名字并以送红花的



形式评选健康宝宝,谁的红花多,谁就是幼儿评选出的健康宝宝。

(2)请健康宝宝介绍经验(以第一人称出现,可采用木偶、挂图、多媒体等直观形象的手段,有效地调动幼儿的注意力和倾听兴趣),教师可围绕吃饭不挑食,样样东西都爱吃,人体生长需要的主要营养素,以及吃饭时要注意细嚼慢咽的进餐方法等方面内容作介绍。

3. 操作活动:请幼儿进行配餐,合理地进行荤素搭配。

(1)采用图示法给健康宝宝配餐。画面上有许多种食物,请幼儿用连线的方法为健康宝宝配餐。

(2)评选谁是营养大师,把幼儿制作的配餐图布置在墙面上,老师可进行评比并给予精神鼓励(得红星、红花、贴片等)。

附儿歌:

粮食蔬菜和水果,每天要吃不能少。
鸡肉鱼虾和豆奶,不多不少要正好。
巧克力糖果和肥肉,每天少吃要记牢。

活动延伸

可请幼儿开展水果拼盘的操作活动,拓展幼儿对饮食搭配的兴趣。

我的身体好——天天要锻炼

活动目标

1. 使幼儿初步了解做操可以锻炼身体。
2. 增进幼儿大肌肉的运动能力。

活动准备

幼儿做操的图片二张。音乐儿歌《做早操》。

活动过程

1. 准备活动。

集体舞,健康歌。老师带领幼儿随意地表演健康歌,使幼儿全身各部位都得到运动。

2. 基本部分。

(1)要学爷爷、奶奶勤锻炼。出示爷爷、奶奶早晨锻炼的图示,请幼儿模仿做运动。

(2)要学爸爸、妈妈去健身。出示爸爸、妈妈做健身操的挂图,请幼儿模仿做运动。

(3)要学哥哥、姐姐做早操。出示学校做早操的挂图,请幼儿模仿做运动。

3. 结束部分。

(1)讨论:爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、小朋友为什么都喜欢做操呢?刚才大家的身体哪些地方在动?做运动对身体有什么好处?你平时都见哪些人做运动?他们会做哪些运动?做运动可以增强体质,使人们不生病,促进血液循环,使小朋友身体棒,长个子。

(2)配乐儿歌模仿操:学动物做操。

太阳眯眯笑, 先学大象走一走。
大家起得早, 再学小兔蹦蹦跳。
伸伸手臂弯弯腰, 小猴子左右瞧。
我们一起来做操, 小猫小猫伸懒腰。
向前走, 向后跳, 天天锻炼身体好。

活动延伸

可配合儿歌音乐,每天做一段健康操。

一个跟着一个走

活动目标

让幼儿知道在生活中一个跟着一个走不拥挤,这样最安全。

活动准备

图片。

活动过程

1. 出示图片,讲故事。

一天,小兔子在家请客,他请来了许多小动物。这事被大灰狼知道了,大灰狼就跑到小兔子家准备吃小动物。小动物们赶快往出跑,可是小兔子家的门很小,大家一起挤到了门口。小朋友们说说看,小动物们怎么出去呢(幼儿帮助小动物想办法)?

得出:一个跟着一个走,既快又安全。



2. 小动物按照小朋友的办法逃了出来,他们请来了狮子警察把大灰狼赶跑了。为了答谢小朋友,小动物们请我们一起去森林王国做客。我们带什么礼物去呢(带几种幼儿说的礼物)?

3. 带幼儿一起到楼道口,学习上下楼。

(1)告诉幼儿:森林王国就在楼上,小动物们说,让我们上楼时一定要注意安全。讨论:怎样上楼最安全(幼儿边说边做动作)?

小结:上下楼梯不要害怕,眼睛朝前看,脚要踩得稳,一阶一阶向上走,不拥挤,不抢先,靠右行,要牢记一个跟着一个走,这样最安全。

(2)和小动物一起联欢,表演节目,与小动物告别。

(3)带幼儿下楼,提醒幼儿注意安全。

活动延伸

平时上下楼梯、外出、上厕所、喝水等,可随时提醒幼儿注意安全。

大家轮流玩

活动目标

1. 教育幼儿在玩玩具时要互相谦让,友好相处。
2. 使幼儿知道要爱护玩具。

活动准备

1. 玩具火车、玩具狗、拟人手偶各一个。
2. “大家轮流玩”的图片一幅。

活动过程

1. 开始部分。

出示玩具火车、玩具狗的拟人手偶,提问:他们是谁?他们的表情是怎样的?他们为什么不高兴?启发幼儿想像并表达出产生消极情绪的多种原因。

2. 基本部分。

(1)欣赏情景表演《玩具火车和玩具狗》。

通过玩具的对话表演,表现以下内容:玩具火车和玩具狗是幼儿园的两个新玩具,他们刚来到小一班,小朋友们都特别喜欢他们,争着抢着和他们玩。有一天,三个小朋友都想玩小火车,结果抢了起来,把他的车轮弄坏了。有两个小朋友为了抢

一个玩具狗都哭了,还把玩具狗的头摔痛了,所以他们非常难过。他们想让小朋友替他们想一些办法。

(2)讨论:我们怎样帮助玩具火车和玩具狗,还有小一班的小朋友呢?

启发幼儿说出:小朋友在玩玩具时不能争、不能抢,要一个玩好一个玩,大家轮流玩,还要爱护玩具。

(3)教师出示“大家轮流玩”的图片,引导幼儿观察:图片上的幼儿是怎样玩玩具的?他们和我们小朋友想的是不是一样?小朋友们想的办法非常好,和画上的模一样。

3. 结束部分。

(1)活动小结:今后小朋友们在遇到大伙都想玩一个玩具时,要知道不争不抢,一个玩好一个玩,要爱惜班里的玩具。

(2)我们小朋友已经知道应该怎样解决小一班小朋友遇到的问题了,可是小一班的小朋友还不知道怎么办,让我们把这幅画送给他们吧。

陌生人接我我不走

活动目标

让幼儿知道不能轻信陌生人的话,不能跟陌生人走,培养幼儿的自我保护能力。

活动准备

请一位阿姨扮演陌生人,并设置好有关情景。

活动过程

1. 故事《丁丁和陌生人》。

故事大意:一天,丁丁在外面玩,一个陌生人走到他的面前对他说,公园有小猴玩杂技,并带丁丁去看,丁丁就跟陌生人走了。结果陌生人把丁丁带到了很远很远的地方,丁丁再也回不了家,见不到爸爸、妈妈了。

2. 组织幼儿讨论。

(1)丁丁跟谁走了?

(2)什么样的人 是陌生人?

(3)丁丁怎么会跟陌生人走呢?



(4) 结果怎么样了？

(5) 小朋友能不能听陌生人的话？

(6) 为什么不能轻易相信陌生人的话？

3. 小结 陌生人中可能有坏人，坏人会用好吃的食物，好玩的玩具，或者好听的话骗小孩，把小孩拐走，使小孩不能回自己的家。所以，我们不能随便相信陌生人的话，更不能跟陌生人走。

4. 情景练习。学习一些对付陌生人的办法，培养幼儿的自我保护意识和能力。

情景：一个陌生阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，你妈妈今天有事，让我来接你回家，你跟我走吧……。”

5. 教师提示。

(1) 你认不认识她？

(2) 如果你不认识她能不能相信她的话？

(3) 小朋友都来想一想，应该对这位陌生人说什么（让幼儿练习）？

陌生人的东西我不要

活动目标

让幼儿知道不能轻信陌生人的话，不能随便要陌生人的东西，培养幼儿的自我保护能力。

活动准备

1. 请一位叔叔扮演陌生人，并设置好情景。
2. 饼干、巧克力、玩具等。

活动过程

1. 提示幼儿不能轻信陌生人的话，不能随便要陌生人的东西。

2. 创设情景，进行练习。增强幼儿的自我保护意识。

(1) 带幼儿到户外做游戏。

(2) 一位陌生的叔叔走过来，对一位小朋友说：“小朋友真可爱，叔叔给你巧克力吃。”教师提示：这位叔叔你认识吗？陌生人给你的东西你能不能吃？为什么不能吃？

幼儿在教师的提示下对陌生人说：“叔叔，我不吃巧克力。”

(3) 陌生人又拿出玩具给小朋友玩。

教师提示：能不能接受陌生人的礼物？为什么不能？

陌生人遭到小朋友的拒绝后，边走边说：“真拿这些小孩没办法！”

3. 教师小结:提醒幼儿今后不要离开集体或家长单独活动,遇到陌生人说好话或给好东西时,不要轻易相信。

我们一起玩皮球

活动目标

1. 让幼儿自由自在和球互动。激发幼儿产生玩球的兴趣和愿望。
2. 教会幼儿听信号向指定方向跑,要求自然地跑。
3. 培养幼儿的观察力和灵敏性。

活动准备

1. 幼儿人手一个大皮球。
2. 在场地一端画一条直线作为起跑线。

活动过程

1. 教师边示范边做动作:大皮球很好玩,拍一拍,跳一跳,用手拨,地上滚,用脚踢,向前跑。激发幼儿玩球的愿望。

2. 用多种方法玩球,让幼儿自由自在和球互动。
3. 幼儿和教师一起练习玩皮球的几种玩法。

(1) 小皮球滚一滚:幼儿围成一个大圆圈,用手把球滚向圈内,捡到球的小朋友再接着把球滚向其他小朋友。

(2) 我和球儿来赛跑:练习从起跑线用脚把球踢向另一边,再跑过去追球并把球捡回来,站在原地。鼓励幼儿大胆游戏,注意安全。

4. 结束活动。

(1) 幼儿将皮球当椅子,坐在上面休息。教师表演花样玩皮球,如:自抛自接、拍球等,告诉幼儿,以后老师会教小朋友玩这些球的游戏,使幼儿对玩球产生更浓厚的兴趣。

(2) 送皮球回家。幼儿抱着皮球送回球筐。

我们一起拍皮球

活动目标

1. 教幼儿初步学习拍球,锻炼幼儿的手腕关节。
2. 提高幼儿的运动技能,培养幼儿对球类活动的兴趣。



3. 拍球的过程中让幼儿初步感受到用手掌拍的力量和球的关系,提示幼儿手眼协调的能力。

活动准备

1. 幼儿人手一个大皮球。
2. 课前带领幼儿学习游戏“小不点睡了”。

活动过程

1. 玩游戏:捡皮球。

幼儿四散站在场地上,教师向幼儿抛球,幼儿捡到球后在场地上自由活动片刻,听到信号后站在大圆点上。

2. 练习拍球。

(1)教师:今天,老师要教小朋友拍皮球。教师边讲解边示范拍球动作。要求用手向下拍一次球后,用双手接住球。幼儿分散练习,教师巡回指导。

(2)教师教幼儿连续拍球:用手将球拍下,当球弹起后再一下一下地拍。幼儿练习。

- (3)游戏:看谁拍得多。

幼儿听教师的口令拍球。

- (4)小结。表扬学拍球认真的幼儿。带领幼儿把球放回筐中。

3. 结束活动。

- (1)游戏:小不点睡了。

幼儿四散站在教师周围念儿歌:小不点睡了,二胖子睡了,大个子睡了……你醒了,我醒了,我们大家都醒了。边念儿歌边用右手将左手的手指依次从小指到拇指使其弯曲,表示睡了,再从小指到拇指依次将其弄直,表示醒了。

- (2)幼儿学小鸟飞下场。

我学动物跳跳跳

活动目标

1. 教幼儿练习双脚原地向上跳,行进跳,向高跳等动作。
2. 增强腿部肌肉力量,培养弹跳能力及协调能力。
3. 初步培养幼儿体育活动的兴趣。

活动准备

- “小动物跳跳跳”的故事图片三张。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 教师带领幼儿一起共同模仿小动物的动作和姿势,在场地上自由四散地走、跑跑、跳跳,如:鸭走、鸡走、青蛙跳、小鸟飞等。

(2) 游戏:小动物找家。

幼儿听到信号后立即找到自己的“家”站好。

2. 基本部分。

(1) 玩小动物跳的游戏。

教师讲故事:这一天,天气非常好,小兔想到草地上去玩,小朋友想一想他是怎么去呢?请小朋友来学一学。幼儿同教师一起学小兔跳,练习行进跳。要求:双脚并齐向前跳。

(2) 教师继续讲故事:他来到草地上,看见小猫正在跳来跳去地玩球,就和小猫一起玩起来。小朋友想一想,小猫是怎样跳的?启发幼儿说出小猫跳得很轻。教师带领幼儿练习原地跳。要求:原地跳,并能轻轻地落地。

(3) 继续讲故事:这时候,小猴也来到了草地上,他看见小兔、小猫都在跳,高兴地也跳起来。小猴身体很轻巧,他跳得又轻又高。小猴又是怎么跳的呢?小朋友也来学一学。幼儿学小猴跳。要求:双脚并齐向上跳,并能轻轻地落地。

(4) 出示图片,带领幼儿边念儿歌边练习各种跳的动作。儿歌:我学小兔蹦蹦跳,双脚并齐向前跳;我学小猫跳一跳,小猫小猫轻轻跳;我学小猴跳一跳,跳上跳下跳得高。

3. 结束部分。

游戏:骑马回家。

教师:“小动物们玩得很累了,你们听,谁来了?”(教师可模仿马蹄声)“小马来了,小马带着小动物们回家了。”教师带领幼儿慢跑。“小马饿了,让他在草地上吃点草吧。”幼儿开始走步,让马儿边走边吃草。“要下雨了,赶快回家吧。”教师带幼儿慢跑离开场地。

我学动物爬爬爬

活动目标

1. 教幼儿练习两手两膝着地向前爬,初步培养幼儿动作的灵活性和协调性。
2. 教育幼儿遵守游戏规则。



活动准备

1. “粮食”(数量为幼儿人数的二到三倍)、一块大地毯、篮子两个、录音机及磁带各一。
2. 在场地一端撒上“粮食”(小沙袋或小积木片),中间铺一块可供幼儿练习爬行的大地毯,另一端画上一条直线当“蚂蚁洞”。

活动过程

1. 开始部分。

幼儿可以把自己想像成各种小动物,随着音乐模仿老师做动物的各种动作。如:小动物在睡觉(下蹲)、小动物伸懒腰(伸展)、小动物找朋友(体转)、找到朋友真高兴(跳跃)等动作。

2. 基本部分。

(1) 游戏:我学动物爬爬爬。

教师带领幼儿在垫子上做一些动物爬的动作。如:“小狗爬”要求:两手两膝着地向前爬。“蛇爬”要求:全身着地学蛇爬行等。

(2) 游戏:小蚂蚁运粮食。

教师:小朋友,天气渐渐地冷了,小蚂蚁要准备粮食过冬了,我们来玩一个“小蚂蚁运粮食”的游戏。”老师做蚂蚁妈妈,小朋友做小蚂蚁。游戏开始:“小蚂蚁”站在“蚂蚁洞”里。老师:“孩子们,我们一起运粮食去吧!”小朋友从“蚂蚁洞”出发,爬过地毯,在场地另一侧取一个沙袋,然后从地毯两侧走回,把“粮食”放入篮子,回到“蚂蚁洞”站好。

(3) 请个别幼儿示范一到二次。

教师提醒幼儿爬时两手撑在垫子上,两膝跪在垫子上,一步一步向前爬,下垫子时要转身,脚落地后再站起来。

(4) 幼儿游戏三到四次。

教师个别指导。纠正幼儿爬的动作,并鼓励幼儿在回来的路上模仿蚂蚁搬豆的动作。

(5) 教师讲评。

表扬像蚂蚁那样爬及运粮认真的小朋友。

3. 结束部分。

教师:“刚才小蚂蚁劳动很认真,搬了很多粮食,大伙真高兴,我们一起跳个舞吧!”

教师和幼儿一起在音乐声中做小蚂蚁搬豆、见面点头等动作。教师:“天黑了,

孩子们,我们该回家了。”教师带幼儿做蚂蚁搬豆的动作离开场地,结束活动。

冬天真好玩

活动目标

1. 让幼儿知道冬天是寒冷的季节。
2. 培养幼儿勇敢、不怕困难的好习惯。
3. 带领幼儿坚持每天到户外进行各种体育活动,进行锻炼。

活动准备

1. 课前学习模仿操“冬爷爷到了”。
2. 各种户外体育锻炼器械。

活动过程

1. 户外活动,感受“冷”。

(1)带幼儿到户外去,停留几分钟。室外气温低,会使幼儿产生寒冷的感觉。

(2)启发幼儿说说在户外身体的感觉,告诉幼儿这种身体的感觉是冷,让幼儿知道冬天是寒冷的季节。

2. 欣赏儿歌《我们不怕冷》。

(1)带幼儿回教室。

(2)教师朗诵儿歌《我们不怕冷》,幼儿欣赏。

(3)教师提问有关儿歌内容的问题,帮助幼儿理解儿歌内容。

3. 教育幼儿冬天勇敢不怕冷。

(1)教师提问:冬天到了,小鸟、大树、小猫、小狗会怎么做(小鸟进鸟巢了,小猫、小狗躲在房间里,大树迎着风站着,等待春天的到来)?

(2)我们应该怎么做呢(虽然天气很冷,我们小朋友也要坚持到户外锻炼身体)?

活动延伸

带领幼儿到户外参观大班的哥哥、姐姐是怎样参加锻炼的,并带领幼儿进行各种户外体育活动。



健康 (中班)

我长大了

活动目标

1. 激发幼儿有关心探索人体变化的愿望。
2. 让幼儿知道自己会不断地成长。

活动准备

挂图一幅,记录卡每人一张。

幼儿每人带刚出生时、上小班时、上中班时三张不同时期的照片来幼儿园。

活动过程

1. 播放课件,激发幼儿对“长大”这一话题的兴趣。

幻灯(一):一个刚出生的小宝宝睡在摇篮里。

幻灯(二):宝宝会坐在床上了,手里还握着玩具。

幻灯(三):宝宝会爬了,叫他时还会回头看。

幻灯(四):宝宝会走了,脚还站不稳,身体长大了。

幻灯(五):宝宝会跑了,还用小脚蹬小车玩。

幻灯(六):宝宝长大了,会用手搭积木,还会跳绳、拍球了。

2. 教师引导幼儿关心自己身体的变化,提问:

(1) 故事里的宝宝怎么了?

(2) 你怎么发现他长大了?从哪儿看出来的?

(3) 你的身体会动吗?哪些地方会动?

3. 观赏幼儿带来的刚出生时、上小班时、上中班时的三张不同的照片。

(1) 请幼儿互相交换照片,看看自己哪些地方发生了变化。

(2) 请个别幼儿给大家讲一讲,自己哪些地方变化最大。以前不会干什么,现在会干什么了?

4. 量一量,我长高了多少?

(1)教师在记录卡上为每位幼儿记录下现在的身高体重、鞋的尺码、视力,并对幼儿进行健康评价。

(2)请每位幼儿在记录卡上画上自己的自画像。写上日期,留作纪念。

5.分享记录卡,布置小展台“我长大了”,看看谁最健康。

附:健康记录卡,请老师帮我写:

我的身高_____厘米

我的体重_____千克

我的鞋_____码

我的视力_____

老师说我是:身体健康的宝宝!()

身体良好的宝宝!()

还要加油的宝宝!()

健康小卫士——小手绢天天带

活动目标

1. 帮助幼儿养成正确使用小手绢的卫生习惯。
2. 培养幼儿掌握保管自己小手绢的方法。

活动准备

1. 每人一块干净的小手绢。
2. 挂图五幅,儿歌《小手绢用处大》。

活动过程

1. 教师边出示挂图边讲述故事《小手绢哭了》,引发幼儿思考。
出示图(一):小手绢是东东每天要用的东西。
出示图(二):东东用完它,从来不叠,揉成团儿塞进口袋里。
出示图(三):东东不讲究卫生,小手绢脏了也不洗,用脏了就扔在一边。
出示图(四):小手绢哭了,希望小朋友能帮助他!
2. 引出问题,引导幼儿发现小手绢的正确使用方法和保管方法。
教师提问(1):小手绢为什么哭了?
提问(2):东东这样做对吗?你们是怎样用小手绢的?
提问(3):用脏的手绢就扔掉,这样对吗?可以怎样做?



提问(4)怎么帮助东东保管好小手绢?

3. 出示图(五):东东在小朋友的帮助下,记住了保管、使用小手绢的方法,小手绢又开心地笑了。小手绢提示小朋友:感冒了要多带一块小手绢!

教师提问幼儿:为什么要这样(感冒时会打喷嚏流鼻涕,用另外一块擦鼻涕,这样才卫生)?

4. 教师和幼儿一起学习儿歌《小手绢用处大》。幼儿边讲儿歌边叠小手绢,比比谁叠得整齐,保管得好。

5. 活动结束,请做得好的孩子带大家一起叠。

附儿歌《小手绢用处大》。

小手绢,用处大,
健康卫生需要它,
每次用完叠整齐,
对折再折放口袋,
养成卫生好习惯,
干净宝宝人人夸。

健康小卫士——保护眼睛

活动目标

1. 懂得保护视力的基本常识和方法。
2. 了解视力不好造成的原因及给生活带来的不便。

活动准备

1. 儿歌《爱护眼睛最重要》配图一幅。
2. 请因未保护好眼睛造成近视眼的家长参与活动。
3. 挂图五幅,眼镜一副。

活动过程

1. 引入话题,教师出示一副大眼镜,激发幼儿思考:眼镜有什么作用?人为什么会戴眼镜?

2. 请幼儿听配图故事《小红眼的哭述》。

图中的男孩一只手捂住眼睛,另一只眼睛红红的在流眼泪,一边哭一边说:“原来我也有一双明亮的眼睛,可是自从明明用脏脏的手揉我,我就开始痒,真难受!”

他还在被窝里看书 ,把我累得直掉眼泪。有一次 ,他用刚刚玩过沙子的手揉我 ,我好疼呀 !唉 !谁让我的小主人不爱护我 ,我现在成了‘ 小红眼 ’ ,谁都不喜欢我了 !”

3. 与幼儿讨论 眼睛不好会给我们的生活、学习带来哪些不方便 ?
4. 请因未保护好眼睛造成近视的家长或幼儿讲一讲患近视的苦恼。
5. 共同讨论怎样保护眼睛 ,每讨论到一种经验 ,教师取出相应的挂图 :
 - (1)脏手不揉眼。
 - (2)光线暗不看书。
 - (3)多吃维生素。
 - (4)爱笑不爱哭。

对补充新经验的幼儿及时鼓励。活动结束后幼儿可画出自己的想法来布置教室。

6. 请幼儿欣赏挂图(五) :说一说上面的小朋友都在做什么 ?(看书 ,拍球 ,画画)他们的姿势正确吗 ?(正确)为什么(身体端正 ,眼睛和要看的東西保持一定距离) ?

7. 和教师一起学儿歌《爱护眼睛真重要》 ,鼓励幼儿边说边创编动作 ,活动自然结束。

活动延伸

1. 蒙眼游戏 :看谁猜得对。
 - (1)让幼儿都闭上眼睛 ,练习摸黑走路。
 - (2)让幼儿蒙上眼睛 ,听声音找人。
 体会没有“ 眼睛 ”是多么困难 ,让幼儿知道从小要保护好自己的眼睛。
 2. 学习做眼保健操。
- 附儿歌《爱护眼睛最重要》。

小眼睛 ,亮闪闪 ,
上下左右都能看 ,
画图看书拍皮球 ,
眼睛忙得溜溜转 ,
爱护眼睛最重要 ,
亮亮的眼睛最好看。



健康小卫士——吃东西要注意

活动目标

1. 向幼儿介绍吃东西时要注意的卫生常识、营养常识。
2. 培养幼儿养成良好的吃东西的习惯。

活动准备

挂图八幅或幻灯故事《小熊的星期天》。

活动过程

1. 出示玩具熊,激发幼儿对故事的兴趣。

2. 播放幻灯(或出示图片),教师边讲故事边引发幼儿思考,找出故事中小熊做得不对的地方。

幻灯(一):星期天,小熊要去看奶奶。临出门时,抓了一把巧克力和牛奶糖装在口袋里(巧克力、糖果要少吃,它会影响食欲、诱发龋齿)。

幻灯(二):小熊走在路上,看到地上掉着一块甜饼,捡起来就要吃(食物掉在地上就不能吃了,上面沾满了细菌)。

幻灯(三):小熊路过山羊伯伯的水果摊,看见红红的樱桃,就想要来吃几个(水果没有洗净不能吃,上面有农药和细菌)。

幻灯(四):小熊来到长满李子、杏的果园,摘了满满一口袋,边走边吃(李子、杏不能多吃,吃多了会拉肚子)。

幻灯(五):小熊到了奶奶家,从柜子里翻出一包小食品,打开就吃(每次吃袋装食品都要看日期和说明,过期或不适合小朋友吃的都不能吃)。

幻灯(六):奶奶家桌上有一块大西瓜,苍蝇刚刚叮过,小熊却不管,拿起来就要吃(苍蝇、蚊虫叮过的食物不能吃,会拉肚子、得传染病)。

幻灯(七):小熊打开冰箱,拿出各种饮料,准备都尝一尝(饮料要少喝,喝多了伤胃,会肚子疼。白开水是小朋友最好的饮料)。

幻灯(八):临睡前,奶奶拿了一块豆糕让小熊吃(这样不对,刷过牙后就不能再吃东西了!睡前吃东西会影响睡眠)。

3. 教师引导幼儿试着把正确的做法编进故事,重新讲一讲《小熊的星期天》。

4. 教师提问幼儿:这一次小熊都做对了吗?小熊的星期天怎样过最好呢?启发幼儿继续思考。

活动延伸

故事表演 :小熊的星期天。

(1) 布置故事中相应的情境。

(2) 分角色表演 ,看看谁演的小熊最讲卫生 ,吃东西时习惯最好。

健康小卫士——爱护我的牙齿

活动目标

1. 教幼儿学习、掌握正确的刷牙方法 ,养成每天早晚刷牙的好习惯。

2. 使幼儿了解爱护牙齿对人体健康的重要性。

活动准备

1. 挂图五幅 ,牙刷、茶杯与幼儿人数相等 ,牙齿模型。

2. 故事《小老虎拔牙》,老虎头饰。

活动过程

1. 故事表演 ,引入课题 :小老虎拔牙。

请一位教师扮演小老虎 ,讲述自己因贪吃东西 ,牙齿里长满龋洞 ,拔掉牙齿后连话都说不清楚 ,小老虎再也威风不起来了。

2. 引导幼儿讨论牙齿对人体健康的重要性。教师提问 :

(1) 为什么小老虎的嘴里长满龋洞 ?

(2) 小老虎不懂保护牙齿 ,结果怎样了 ?

(3) 牙齿没有爱护好 ,会对身体带来哪些危害 ?

3. 请幼儿根据自己的经验 ,谈谈保护牙齿的方法。

(1) 教师提问 :我们怎样保护牙齿 ?

(2) 幼儿互相交流 ,请一位刷牙方法正确的幼儿示范。

(3) 教师边朗诵儿歌《爱护牙齿》,边在模具上示范正确的刷牙方法。

(4) 幼儿根据儿歌内容练习刷牙 ,请幼儿两人一组 ,互相观察 ,检查对方的刷牙方法是否正确。

4. 引导幼儿思考 ,在生活中我们还应注意什么 ?

教师逐步出示挂图(一)睡觉前不吃甜食。

挂图(二) :饭后一定要漱口。

挂图(三) :牙齿不要咬硬物。



挂图(四)喝过开水不要马上吃冷饮。

请幼儿小结日常爱护牙齿的方法,让有新发现的幼儿为大家示范。

5. 幼儿与“小老虎”一起边说儿歌,边模仿正确的刷牙动作。教师鼓励幼儿和“小老虎”一起做个讲卫生、爱护牙齿的好孩子。

附儿歌《爱护牙齿》。

小口杯、小牙刷,
宝宝天天都刷牙,
向上刷、向下刷,
里里外外都刷刷,
呼噜呼噜冲干净,
我的牙齿白花花。

我们不挑食

活动目标

1. 培养幼儿不挑食、不偏食的习惯。
2. 让幼儿初步懂得,要有健康的身体,必须吸收各种营养。

活动准备

配图儿歌《好孩子不挑食》,水彩笔、食谱制作卡一份,幼儿园食谱一份。

活动过程

1. 引入话题:今天的午餐都吃了些什么?
2. 出示挂图,图中所示许多幼儿正在大口吃着午饭,桌上的饭菜非常丰富。
3. 引导幼儿仔细观察,教师提问:怎样吃最有营养?请幼儿讨论。
4. 教师将幼儿谈话小结成儿歌《好孩子不挑食》,幼儿和教师边说边创编动作。
5. 出示幼儿园食谱,向幼儿介绍每天我们进餐的情况,了解食谱的作用,激发幼儿自己动手制作食谱的欲望。
6. 教师请幼儿在制作卡上画出每一天的食物,提示要保持营养的均衡。
7. 作品评价:请每位幼儿上台介绍自己制订的食谱,说说每一天都选了什么饭菜,为什么这样选,再让其他幼儿评一评这样好不好,鼓励有创新且很合理的想法。

活动延伸

布置“健康食谱”的展台：

1. 展览幼儿自制食谱 相互观看 比一比谁一周的食物安排得最合理。
2. 可将制订较合理的食谱推荐给灶房 来为全园小朋友用餐服务。

当我生病的时候

活动目标

1. 懂得自己不舒服时 要及时告诉身边的大人。
2. 知道有病要看大夫 配合医生。

活动准备

1. 可请从事医生职业的家长来参与活动。
2. 课件《当我生病的时候》或挂图六幅。
3. 布置情景 医院、病房。

活动过程

1. 课前请幼儿讨论自己生病的经历。
2. 教师引导幼儿思考、提问：
 - (1) 你生过病吗？当时感觉是怎样的？
 - (2) 怎样治好的？
3. 教师设置情境帮幼儿理解。

播放课件：

幻灯(一)(提问)这个小朋友怎么了(他捂着肚子 头上有很多汗)？

幻灯(二)：又发生了什么事(身体发冷 缩成一团)？

幻灯(三)：他生病了吗？你怎么看出来的(躺在小床上，一点力气也没有，可能是拉肚子 发烧了)？

幻灯(四)：他在哪里？和谁在干什么？

幻灯(五)：医生怎样为他看病？如果是你，你会怕吗(护士在给他打针，这样会好得快一些。不怕疼，忍一忍就好啦)？



幻灯(六)现在他在干什么?为什么要这样(好好休息,按时吃药,多喝水,病才好得快)?

5. 请保健大夫或从事医生职业的家长介绍小朋友生病后应知道的常识,应怎样配合医生,尽快治好病。

教师小结:当我们不舒服的时候,要及时告诉老师和身边的大人。看病时要配合医生的治疗,养成良好的卫生习惯、饮食习惯,做个健康快乐的孩子。

活动延伸

我生病了。

在教室分成区域,四人一组,自己分配角色(病人、家属、医生、护士)体验生病、治病的不同感受,了解医生的职业特点。

快乐宝宝心情好

活动目标

1. 使幼儿知道遇到困难或不开心的事时,应想办法解决问题。
2. 培养幼儿互相友爱,互相帮助的良好品质。
3. 教育幼儿懂得情绪愉快,有利于身体健康。

活动准备

故事《教室里发生的事情》,图片(1)两个小朋友在争吵,图片(2)两个小朋友快乐地做游戏。

活动过程

1. 请幼儿欣赏故事:涛涛和毛毛是好朋友,有一天他们在教室里为了一辆玩具小汽车吵了起来,大眼睛涛涛瞪大了眼睛,小眼睛毛毛撅起了小嘴生闷气(同时出示小朋友争吵的图片)。

2. 分析故事内容提出问题,引导幼儿讨论。

(1) 涛涛和毛毛为什么要生气?

(2) 他们这样做对吗?

(3) 如果你遇到这样的事情你怎么办?

3. 学习儿歌《涛涛和毛毛》。

大眼睛涛涛 ,小眼睛毛毛 ,
遇到事情喜欢吵。
不理你 ,不理他 ,
瞪眼睛 ,嘴巴翘 ,
心情不会好。
小朋友 ,你是好宝宝 ,
天天喜欢笑 ,
心情好 ,最重要 ,
不要学涛涛和毛毛。

提问 :

(1) 你有没有遇到不高兴的事 ,是什么事情 ?

(2) 如果遇到不高兴的事情就生气 ,那会怎么样 ?

小结 :我们经常遇到不开心的事情 ,有时会为这些事而生气 ,不高兴时 ,我们会不想玩游戏 ,会不想吃饭 ,这样会影响身体健康 ;有时还会气出病来 ,或者做一些妨碍别人的事情 ,这样都不好。

4. 出示图片 :两个小朋友快乐地做游戏。

请幼儿集体或小组讨论

(1) 他们为什么这样高兴 ?

(2) 请幼儿谈谈自己感到高兴的事情(和小朋友一起滑滑梯 ,帮助小朋友克服困难 ,共同分享玩具和食品等)。

5. 歌表演《我和小刚在一起》。

通过歌表演使幼儿知道 ,不高兴时应该控制自己 ,想办法解决问题 ,可以将生气的事情讲给别人听 ,并且原谅别人 ,这样就会忘记生气的事情 ,还不会妨碍别人 ,我们的身体才会健康 ,快乐的孩子大家都喜欢。



在日常活动中 ,要经常注意每个幼儿表达自己情感的方式 ,引导他们正确宣泄



自己的不良情绪。

干净宝宝真漂亮——和妈妈一起谈谈漂亮小绝招

活动目标

1. 培养幼儿的自我服务意识,自己的事情自己做。
2. 教育幼儿爱清洁,讲卫生。
3. 教育幼儿养成勤洗澡,讲卫生的良好习惯。

活动准备

1. 塑料娃娃一个、洗脸盆、毛巾等。
2. 漂亮屋图片一张。
3. 洗澡时的系列图片。

活动过程

1. 出示塑料娃娃,引导幼儿想办法。

提问:

(1) 娃娃脏了怎么办(给娃娃洗澡)?

(2) 用什么给娃娃洗澡呢(用水、肥皂、浴液)? 启发幼儿想出为娃娃洗澡的方法。

2. 娃娃变得真干净,她想住在一间漂亮屋里,我们还应为她做些什么(帮助娃娃梳头发、扣上纽扣、系好鞋带、戴上好看的蝴蝶结)?

3. 幼儿分组活动,共同装扮漂亮屋。

4. 趣味游戏:干净宝宝找朋友。

(1) 请幼儿在漂亮屋中选择一种自己喜欢的图片。

(2) 请一名幼儿扮演干净宝宝向幼儿问道:“我的朋友在哪里?”幼儿齐答:“在这里。”

(3) 宝宝走到一名幼儿跟前问:“你是我的朋友吗?”幼儿拿出自己的图片并说出图片的内容(我会梳头,我会洗澡等)。

(4) 干净宝宝说:“你们都是我的好朋友,因为我们都是讲卫生,爱清洁的孩子。”(游戏可重复进行)

生活中的安全——在家里

活动目标

1. 让幼儿懂得在家的安全小常识,知道怎样做更安全,提高幼儿自我保护意识。
2. 能用较连贯的语言讲述自己在家里的情景。

活动准备

幼儿操作卡片“在家里”,大图卡“在家里”投影仪或图片。

活动过程

1. 出示一扇门:引出门里有什么(客厅、餐厅、卧室等)?

2. 将幼儿分成三组仔细观察后讨论“在家里”。

第一组,讨论在卫生间应注意什么?

第二组,讨论厨房有什么?什么不能动?

第三组,讨论客厅有什么?什么不能动?

3. 启发幼儿根据已有的生活经验谈谈煤气、插座、饮水机的广泛应用。

煤气:能烧水、做饭、炸东西、蒸包子等。

插座:各种电器插上电后会发挥不同的用途。

饮水机:可以让我们喝上净化过的水。

4. 教师小结:

(1) 洗手间地面光滑,在洗手间洗手时要小心,防止滑倒。

(2) 客厅有饮水机,接水时要接温水或先接凉水再接热水,不能动有红色标志的热水龙头。

(3) 厨房的液化气是用来做饭的,很危险。液化气又是一种有毒气体,它没有颜色,没有味道,遇到火可以燃烧,所以液化气阀不能动。

(4) 每个房间都有电插座,它是用来通电的,千万不能用手动。



生活中的安全——在幼儿园

活动目标

1. 增强幼儿自我保护意识,懂得生活中的一些安全小常识。
2. 引导幼儿大胆地用较连贯的语言编故事。

活动准备

图片 楼梯、门、走廊。

活动过程

1. 出示图片楼梯、门、走廊、碗。

引出故事《毛毛在幼儿园》。

毛毛是个既聪明又懂事的孩子,在幼儿园里守纪律,团结小朋友。你看,毛毛上楼梯总是靠右走,从不拥挤。开关教室门时总是轻轻的,门关得又紧,又不会夹着手。经过走廊,从不跑闹追逐。吃饭时,总是小心翼翼的,双手端着饭碗。毛毛真是个人见人爱的好孩子呀!

提问:

(1) 大家为什么都喜欢毛毛?

(2) 他什么地方值得我们学习?

2. 引导幼儿结合自己的生活经验谈谈你会怎样做?

3. 情景表演《做好安全小卫士》。

(1) 请四位安全小卫士分别站在楼梯口,走廊出、入口。

(2) 请幼儿自由结合,结伴游戏。

(3) 请幼儿深入情景,体验怎样做是正确的。

教师小结:

上下楼梯要靠右走。

经过走廊要慢慢走。

开关房门时小心手。

端饭碗走要用双手。

生活中的安全——这些东西不能玩

活动目标

1. 让幼儿知道尖利的东西使用不当会伤人,并教幼儿学习正确的使用方法。
2. 让幼儿知道各种药品、洗涤用品不能玩,并告诉幼儿其用途。
3. 初步培养幼儿的安全意识。

活动准备

教学图片如:刀、钉子、洗衣液、灭害灵、干燥剂、防臭药、老鼠药、白手套。

活动过程

1. 出示图片,提问:

- (1) 小朋友你认识这些东西吗?你在哪里见过?
- (2) 我们为什么不能玩这些东西?

2. 老师小结:

- (1) 刀子能帮我们分割东西。
- (2) 剪刀能裁剪。
- (3) 钉子能固定物体。
- (4) 洗衣液可以帮我们清除衣服上的污渍。
- (5) 灭害灵可以把蚊子、苍蝇熏死。
- (6) 干燥剂可以让东西保持干燥不潮湿。
- (7) 除臭药会使空气清新,除臭、防臭。
- (8) 老鼠药可以把老鼠灭掉等。

3. 这些东西都有一定的危险性:

- (1) 剪刀、尖刀很尖利,使用不当会伤人,会划破皮肤,使人受伤。
- (2) 洗衣液、灭害灵、干燥剂、防臭药具有一定的毒性,只能用不能吃。
- (3) 老鼠药一般在墙角、楼拐角老鼠常出没的地方投放。远离勿食。



活动延伸

1. 可请医护人员为幼儿讲解尖利物品的危害性。
2. 也可收集一些相关受伤后的图片请幼儿观察,加深幼儿的印象。

生活中的安全——这些地方不能玩

活动目标

1. 让幼儿懂得十字路口、河边、铁路上、建筑工地很危险。
2. 教育幼儿危险的地方要远离,提高幼儿的安全及自我保护意识。
3. 培养幼儿用较连贯的语言描述一件事。

活动准备

十字路口、河边、铁路上、建筑工地的声音磁带及图片。

活动过程

1. 听声音找答案:

提问:这是什么地方发出的声音?

2. 出示图片:十字路口、河边、铁路上、建筑工地。

提问:图上有什么?是什么地方?

3. 请幼儿交流各自的经历和心情,初步了解在这些地方玩耍时可能遇到的危险。

(1)十字路口危险吗?为什么?

(2)河边危险吗?为什么?

(3)铁路上危险吗?为什么?

(4)建筑工地危险吗?为什么?

4. 请大家谈谈:假如在这些地方遇到危险你会怎么办?

(1)十字路口危险吗?为什么(十字路口车很多,小朋友不能在此逗留、玩耍)?

(2)河边危险吗?为什么(河水有深有浅,不小心掉进河里有生命危险)?

(3) 铁路上危险吗? 为什么(铁路上经常有火车穿过 ,当铁路有人时 ,火车的惯性让火车刹车都来不及 ,所以很危险)?

(4) 建筑工地危险吗? 为什么(建筑工地有砖瓦、钢筋等 ,施工的叔叔要戴上安全帽才可以进入工地。小朋友去很危险)?

5. 小结 :今天小朋友知道了在十字路口、河边、铁路上、建筑工地玩耍都很危险 ,所以以后千万不能在这些地方玩。

6. 活动结束后欣赏儿歌 :

马路上 ,真热闹 ,
各种车辆来回跑 ,
小朋友们听仔细 ,
不在路上玩和闹。

小河水 ,清又清 ,
鱼儿虾儿水中笑 ,
小朋友 ,仔细瞧 ,
千万别往水中跳。

铁路上 ,火车叫 ,
一列一列车赛跑 ,
小朋友们要远离 ,
别在这里开玩笑。

建筑工地忙又忙 ,
安全帽 ,戴头上 ,
小朋友们要记牢 ,
不可进去玩游戏。



1. 请是交警、乘警的家长为幼儿讲解有关知识 ,强化幼儿的安全意识。



2. 请幼儿制作安全标志。

生活中的安全——乘车

活动目标

1. 帮助幼儿了解乘车过程中的安全常识。
2. 教育幼儿注意安全,树立自我保护意识。

活动准备

情景设置:公共汽车,方向盘一个,图卡“乘车时”六张。

活动过程

1. 谈话:乘车时应注意什么?

(1) 激发幼儿的兴趣:秋天是个收获的季节,老师要带小朋友们去秋游。

(2) 出示图片“乘车时”,请幼儿找对与错。请小朋友讲讲乘车时还要注意什么?

教师可根据谈话的内容,请幼儿分析原因,分清对与错并找出相应的图片。

(3) 引导幼儿讨论:我和爸爸妈妈乘汽车。

(4) 请幼儿学说儿歌《乘车时》。

公共汽车刚停稳,
先下后上不拥挤,
上车坐稳不乱跑,
头手不往外边伸,
公共场合讲卫生,
瓜皮不往外边扔,
小朋友们听仔细,
乘车安全要牢记。

2. 设置情景请幼儿参与游戏,加深理解安全乘车的常识。

(1) 教师与幼儿讨论游戏的规则。

(2) 选择游戏角色 :司机、售票员、乘客及一名安全检查员。

活动延伸

此活动安排在春、秋游的前一天进行 ,以便在第二天的活动中巩固学习。

生活中的安全——行走

活动目标

1. 让幼儿懂得在马路上行走要注意安全。
2. 教育幼儿遵守交通规则。

活动准备

设置场景 :一条马路。

活动过程

1. 情景表演《在马路上》。

(1) 明明过马路时 ,不走斑马线 ,不看红绿灯 ,边走边玩。

(2) 豆豆过马路时 ,按照红绿灯指示 ,走斑马线过马路(通过观看表演让幼儿分析 :豆豆和明明谁对谁错 ,为什么)。

2. 请幼儿在情景中进行练习并交流。

(1) 通过扮演小朋友、司机和行人 ,让幼儿自己体验在马路上行走时应注意安全。

(2) 请幼儿交流各自的经验和心情 ,初步了解过马路时的交通规则。请各角色谈谈过马路时的感受 :

① 请扮演小朋友的幼儿谈谈过马路时的心情(过马路时一定要把大人的手拉紧 ,不能东张西望)。

② 请扮演行人的幼儿谈谈过马路时的心情(过马路时一定要看清红绿灯的指示 ,走斑马线过马路)。

③ 请扮演司机的幼儿谈谈过马路时的心情(过马路红灯停 ,绿灯行 ,走到十字路口或人多的地方要减速行驶)。

(3) 教师小结 :过马路时 ,大家要小心 ,一定要看看指示灯 ,各行其道。

3. 欣赏儿歌《过马路》。

大街上 ,车辆忙 ,
行人要上人行道。



红灯亮 ,停一停 ,
 绿灯亮 ,向前行。
 过马路 ,认真看 ,
 一定要走斑马线。
 遵守交规做得好 ,
 大家都会哈哈笑。

遇到问题怎么办——流鼻血

活动目标

1. 教育幼儿在鼻子出血时不要慌乱 ,不要害怕。
2. 帮助幼儿学会处理鼻出血的简单方法。

活动准备

幼儿流鼻血的图片 ,操作卡片若干。

活动过程

1. 启发幼儿说一说鼻子的用途。
2. 请幼儿用手捏住鼻子 ,闭紧嘴唇。提问 :有什么感觉 ?
3. 请幼儿观察图片 ,讨论小朋友的鼻子为什么会出血 ?教师可以用文字和图画的形式进行记录。

4. 学习鼻子出血的急救方法。

(1) 讨论鼻子出血了怎么办 ?

(2) 在操作卡片中请幼儿选择鼻子出血的急救方法 :用手捏住鼻子上方 ,用冷毛巾敷前额 ,用药棉填塞鼻孔 ,严重的要到医院治疗。

(3) 小结 :鼻子里有很多细细的血管 ,如果小朋友不注意保护它就容易出血。如果看到别人的鼻子出血了 ,不要慌乱 ,首先要用手捏住鼻子 ,再请老师和家长帮助处理。

5. 学习儿歌 ,讨论保护鼻子的方法。

小小鼻子作用大 ,帮助呼吸闻味道。

小朋友要保护它 ,不挖鼻孔不碰它。

鼻子出血莫慌张 ,捏住鼻子药棉塞。

冷毛巾呀敷一敷 ,鼻血一会就止住。

遇到问题怎么办——烫伤了

活动目标

1. 帮助幼儿了解普通烫伤的一些自救方法 ,建立幼儿的自我保护意识。
2. 培养幼儿关心和帮助他人的好品质。
3. 学习正确使用词语 :疼痛、红肿、火辣辣。

活动准备

课件制作烫伤事例及处理方法(或有关烫伤的图片)。

活动过程

1. 引导幼儿讨论有关烫伤的事情 :

(1) 提问 :你被烫伤过或见过被烫伤的人吗 ? 烫伤后你有什么感觉 ? 怎样避免烫伤 ?

(2) 教师小结 :被烫的地方很疼痛 ,会红肿 ,感觉火辣辣的。平时小朋友要远离烧开水、煮好的饭、刚炸好的东西 ,更不能玩火。

2. 请幼儿观看图片 ,学习一些烫伤后的自救方法。

(1) 欣欣被豆浆烫伤后 ,爸爸、妈妈是怎么做的 ?

(2) 大家谈 :大人不在身边 ,你或者别人烫伤后该怎么办 ?

(3) 教师小结 :被烫伤后 ,假如皮肤红肿 ,把受伤的部位露在外边 ,用冷水冲 ,再用干净的纱布或毛巾盖在上面不动 ,找大人或医生进行治疗。

遇到问题怎么办——淋雨了

活动目标

1. 知道淋雨之后应该怎样保护自己 ,增强自我保护意识。
2. 培养幼儿互相帮助 ,互相关心的好品质。

活动准备

雨衣、雨鞋。制作课件《小明淋雨了》。



活动过程

1. 演唱歌曲《大雨和小雨》,请幼儿根据乐曲的旋律进行表演,并通过身体动作模仿不同的雨声。

2. 启发幼儿谈谈自己有关淋雨后的感受。

提问:小朋友们,你们有没有淋过雨呀,淋雨后有什么感受?

3. 观看课件《小明淋雨了》,学习淋雨以后的一些自我保护方法。

提问:

1. 小明淋雨后,回到家是怎么做的?

2. 请幼儿讨论淋雨后还有哪些方法可以帮助小明。

4. 请幼儿分组进行情景表演,在表演中使幼儿学会淋雨后应该怎样保护自己的方法。

遇到问题怎么办——迷路了

活动目标

1. 教育幼儿外出时要跟随成人,不要乱跑,以免走失。

2. 引导幼儿在走失后,要动脑筋,想办法求助别人,找到家和亲人。

活动准备

课件制作《明明迷路了》、歌曲《迷路的小花鸭》。

活动过程

1. 欣赏歌曲《迷路的小花鸭》。

2. 组织幼儿观察课件《明明迷路了》。

(1) 观察明明的表情。提问:明明为什么会哭?

(2) 引出故事《明明迷路了》。

“六一”儿童节快到了,妈妈带明明去商店买新衣服。商店的东西可多了!当妈妈交费时,明明看见旁边玩具柜台里有许多玩具,就跑了过去瞧瞧这个,望望那个,心里真喜欢。不一会,等明明抬起头来才发现妈妈不在身边了。他害怕得哭了起来,躲在柜子后面的狐狸悄悄地走到明明身边说:“别哭,我带你去找妈妈。”

3. 讨论:

(1) 明明能跟狐狸走吗?为什么?

(2) 妈妈找不着明明真着急,请大家赶快帮帮他。

(3) 请幼儿讨论,老师引导幼儿积极思考,肯定对的方法,指出危险方法。

4. 继续观察课件:

明明想了一下说:“我不能随便跟别人走,我会自己找到妈妈的。”说着,明明走到售货员熊阿姨那边,熊阿姨带明明去了广播室,不一会儿,广播里传来了:“明明的妈妈请注意,您的孩子在广播室里等您,请您听到广播后马上到广播室来”的声音。明明终于见到了妈妈。

5. 分组讨论:小朋友外出时要注意什么?

6. 小结:小朋友跟爸爸、妈妈出门,一定要紧跟大人,拉好手,不要一个人乱跑,万一和大人走散了不要慌,要求助110、警察、售货员……来帮忙。

活动延伸

(1) 可以观察《大头儿子,小头爸爸》中的有关故事情节。

(2) 也可采用情景表演来表演《明明迷路了》。

动物走路比赛

活动目标

1. 提高幼儿动作的协调性、灵敏性,以及身体的平衡和控制能力。
2. 培养幼儿自觉遵守规则的意识。

活动准备

1. 各种小动物的头饰。
2. 提供平衡木等平衡器材或在地上画出多种行走路线图。

活动过程

1. 开始部分。

听音乐,在教师的带领下学做各种动物动作,进行热身练习。

2. 基本部分。

(1) 教师启发:今天,森林里的动物要举行一场比赛,让我们先练练本领。请幼儿模仿各种小动物走路的姿势。

(2) 教师引导:小动物们在比赛时要走过独木桥,越过小溪,穿过石子路才能到达终点。将场地分成三个区域(独木桥区、小溪区、石子区),请幼儿到每个区域去活动,在活动时要要求幼儿掌握好平衡,不能相互碰撞。

(3) 教师小结:今天我们都学会了走独木桥,过小溪,穿过石子路的本领,小动



物走路比赛现在开始。将幼儿分成四组,要求幼儿戴哪种头饰,就学哪种小动物走路的姿势走,过独木桥,越过小溪,穿过石子路,以最先到达终点的为胜利。游戏可进行多次。

3. 结束部分。

随着欢乐的音乐,幼儿和教师庆祝胜利。并组织幼儿收拾器具。

活动建议

1. 教师可根据幼儿园的实际情况,布置游戏场地。
2. 游戏进行中可播放背景音乐。

小乌龟顶球

活动目标

1. 学习手脚着地屈膝爬行,培养幼儿四肢的协调性。
2. 培养幼儿克服困难的勇气,练习灵活的控制能力。

活动准备

各种大小软硬的球类,地上画若干个大圈。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 球操。幼儿去场地边任意选球,听到音乐后,在操场集中做球操:上肢运动,下蹲运动,体侧运动,体转运动,腹背运动,跳跃运动,整理运动。

(2) 动作练习(放乌龟爬音乐)请幼儿模仿乌龟跟音乐做动作。

2. 基本部分。

(1) 自由拍球。

请幼儿分散玩各种球,感知球的不同(大小、轻重、软硬)。

(2) 交代游戏规则并示范。

幼儿扮成小乌龟在大圈内手脚着地屈膝爬行,边爬边用头去顶球,头要控制好球的方向,不能顶到圈外去。

教师示范动作要领:手脚协调一致,顶球时要根据球的大小、轻重来控制力量,不能顶出圈。

(3) 幼儿分组在若干大圈内(场地不少于3个)练习手脚着地屈膝爬行,看谁的动作快,谁更熟练。

(4) 幼儿游戏：

教师请幼儿自选球站在自己的圈内，音乐开始后，就双手着地屈膝爬行，边爬边用头去顶球，控制好球的方向。

(5) 进行“小乌龟顶球”的竞赛，鼓励幼儿克服困难，看谁有耐力，能控制好球不出圈，争取小组第一名。

3. 结束部分。

(1) 表扬优胜组的幼儿，鼓励有耐力，把球控制得好的幼儿。

(2) 做音乐游戏“小鸟飞”，放松全身。

滚 轮 胎

活动目标

1. 通过玩轮胎，提高幼儿的体能，发展幼儿的动作协调能力。
2. 培养幼儿勇敢和团结合作的精神。

活动准备

1. 人手一只废旧轮胎。
2. 录音机、磁带。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 幼儿按组走，每组按顺序报数，每个幼儿记住自己的数字，听教师报号后幼儿练习曲线走。

(2) 听音乐做操，教师自编。上肢——下蹲——体转——腹背——踢腿——整理动作。

2. 基本部分。

(1) 学习滚轮胎，教师示范或请幼儿试着滚动轮胎，将轮胎向前、向后滚，向左、向右滚。

① 将幼儿分成四组，依次取轮胎一个站在操场的一端练习向前、向后、向左、向右滚。教师注意观察纠正幼儿的动作。

② 请部分幼儿示范正确的滚轮胎动作。

③ 再次分散练习，教师个别指导。

④ 请幼儿找朋友，两人一组面对面练习滚轮胎，距离根据幼儿的能力而定。



(2) 幼儿分散玩轮胎。

- ① 一个人玩 玩出多种花样并将新颖有趣的玩法推广。
- ② 幼儿合作玩轮胎 看一看哪些小朋友花样玩得多 合作得好。

3. 结束部分。

(1) 小结幼儿活动情况 对能力较强的幼儿给予表扬 对能力弱的幼儿给予红花鼓励。

(2) 幼儿随轻松愉快的音乐做一些放松动作 结束活动。

活动建议

1. 为激发幼儿积极参与活动的兴趣 教师可在轮胎上进行装饰。
2. 户外活动时 鼓励幼儿自创轮胎的多种玩法。

玩 报 纸

活动目标

1. 培养幼儿的奔跑、平衡、跨跳等能力。
2. 引导幼儿积极探索报纸的多种玩法。
3. 发展幼儿的扩散性思维能力。

活动准备

每人一张废报纸。

活动过程

1. 开始部分。

做模仿动作充分活动全身各关节。

2. 基本部分。

(1) 出示报纸 请幼儿说一说在哪见过? 有什么用途?

(2) 教师介绍活动内容 鼓励幼儿大胆探索 今天我们用报纸做游戏 请小朋友先自己玩 看谁想出的办法多 看谁的方法最有趣(引导幼儿将报纸揉成团当球踢, 也可以在报纸上跳上跳下……)。

(3) 请个别幼儿讲述并演示自己的方法 其余幼儿进行模仿。

(4) 引导幼儿与他人合作进行游戏。如 两人将报纸打开 另一幼儿冲过来 几名幼儿将报纸铺在地玩跨过小河、走独木桥等。

(5) 请几名有创意的幼儿演示游戏玩法。对有创意的游戏可组织集体练习。

3. 结束部分。

(1) 小结幼儿游戏情况(对有创意的幼儿提出表扬)。

(2) 整理活动场地,将报纸捡干净。

踩 高 跷

活动目标

1. 训练幼儿的平衡能力。
2. 培养幼儿大胆勇敢的良好品质。

活动准备

每人一副高跷。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 列队练习:幼儿列四队,复习立正、稍息、原地踏步、齐步走等。

(2) “高人走,矮人走”活动上下肢关节。

2. 基本部分。

(1) 教师让幼儿试着走高跷,请走得好的幼儿说一说自己是怎样玩的,其他小朋友学习他的好办法。教师帮助能力弱的幼儿把脚放在高跷中心部位,保持身体平衡,眼看前方,开始时,步子迈小些。

(2) 幼儿在场地上分散练习向前走。

(3) 鼓励幼儿与同伴合作游戏,幼儿练习较熟后,练习走曲线。

(4) 将幼儿分为六组,每组的高跷摆成一行(间隔约幼儿一步左右),让幼儿练习走梅花桩,也可以开展比赛。

3. 结束部分。

(1) 游戏“贴人”,训练幼儿反应的灵敏性。

(2) 提醒幼儿收高跷,两个一副系好,每人整理好自己的器械回班。

活动建议

如无成品器械,可用易拉罐自制,将上端对应钻洞系上绳子,绳子长度以幼儿



手提高跷绳能走动为准。

猴子学样

活动目标

1. 训练幼儿走、跑、跳、爬等多种动作。
2. 培养幼儿模仿学习的能力。

活动准备

猴子头饰若干。

活动过程

1. 开始部分。

- (1) 队列练习 原地踏步、齐步走、跑步等。
- (2) 模仿小鸟飞、小猫走、青蛙跳等动作。

2. 基本部分。

- (1) 今天老师当猴妈妈,小朋友当猴宝宝和妈妈一起出去玩。

(2) 教师边说儿歌边做模仿动作:今天天气真好,风儿轻轻吹,小树轻轻摇(上肢),猴宝宝和妈妈一起出去玩(快跑),来到草地上,看到兔子在蹦蹦跳(跳跃),看到大象在运木头(腹背)。

(3) 老师做手脚着地爬、手脚着地屈膝爬等动作,请幼儿模仿并说出这些动作分别像什么动物(猩猩、乌龟等)。

(4) 引导幼儿说一说出去玩时还可能遇到什么动物,它们在干什么。根据幼儿讲述的内容进行模仿学习。

- (5) 请个别能力强的幼儿扮演猴子妈妈做动作,其余幼儿进行模仿学习。

3. 结束部分。

听音乐做放松整理动作回教室。“今天猴宝宝和妈妈一起玩得高兴吗?让我们一起听音乐来跳舞吧。”

摘桃子

活动目标

1. 训练幼儿屈膝蹬地跳起的动作。

2. 培养幼儿不怕困难的精神。

活动准备

布置场地——将桃子卡片系在长绳上(距幼儿高举手臂时指尖约 20 厘米),猴子头饰若干。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 队列练习:变队走(两队变四队,四队变两队)两队走成一个大圆圈。

(2) 围圆圈做热身运动,充分活动全身关节,重点是肩、膝、踝关节。

2. 基本部分。

(1) 教师扮演猴妈妈,幼儿扮演猴宝宝,教师介绍活动内容:宝宝们,看那边的桃树上结满了又大又红的桃子,让我们去摘桃子吧!

(2) 提出问题,启发幼儿思考:桃子长得多美啊,我们想个办法把桃子摘下来好吗?请幼儿说出自己的想法。

(3) 请个别幼儿示范,并讲出自己是如何跳的,教师强调动作要领:屈膝,前脚掌蹬地,用力向上跳,伸手摘一个桃子。

(4) 幼儿在原地徒手练习二到三遍,教师注意观察幼儿跳起时的动作。

(5) 请几个动作准确的幼儿开展“摘桃子”的比赛,进行示范。

(6) 游戏“摘桃子”,练习屈膝蹬地跳起的动作,教师指导和帮助没有掌握动作要领的幼儿。

3. 结束部分。

(1) 表扬活动认真,不怕困难的幼儿。

(2) 表演“小猴吃桃”(自编),做放松整理动作。

活动建议

1. 挂“桃子”的绳子应该一头高,一头低,便于不同身高的幼儿都能摘到桃子。

2. “桃子”卡片用回形针夹着挂在绳子上。

打 枣 子

活动目标

1. 练习纵跳触物的动作。



2. 提高幼儿目测能力和动作的准确性。
3. 发展幼儿上、下肢协调动作的能力。

活动准备

将“枣子”悬挂在长绳上,幼儿每人一根塑料棒。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 教师读一封枣园叔叔的来信:枣子丰收了,请小朋友来帮助打枣子。

(2) 教师告诉幼儿:从这里出发到枣园,要经过一段艰难的道路,要爬山、过河……充分活动全身关节,重点活动肩、膝、踝关节。

2. 基本部分。

(1) 教师介绍活动内容:秋天到了,枣子成熟了,我们到枣园帮助叔叔打枣吧。

(2) 讲解示范:纵跳触物的动作要领,强调要屈膝后向上跳,看准枣用手中的塑料棒打枣。

(3) 幼儿四散练习基本动作,教师观察并辅导有困难的幼儿。

(4) 游戏:打枣子时将幼儿分成六组,用往返接力的形式进行比赛,以击中“枣子”多、速度快的队为胜。

3. 结束部分。念儿歌做放松动作:

秋风轻轻吹,枣树轻轻摇(上肢),
 秋风把枣子吹落了,我们把它捡起来(下蹲),
 枣树妈妈看见了,对着我们弯弯腰(腹背),
 我们对枣树妈妈把手招(整理)。

活动建议

1. “枣子”可以用废报纸团成。
2. 为保证不同身高的幼儿都能击中目标,挂枣子的绳子应一头高一头低。

冬天不怕冷

活动目标

- 1 体验与同伴一起游戏的乐趣。

2. 教育幼儿冬天不怕冷 ,坚持体育锻炼。

活动准备

有关动物冬眠、南迁的知识 ,废纸撕剪的雪花若干。

活动过程

1. 开始部分。

教师 :现在天气很冷 ,请小朋友想想办法不用任何取暖物体使我们的身体变暖和(队列练习 :听音变速跑、双圈变速跑)。

2. 基本部分。

提问 :

(1)请小朋友想想 ,你发现现在什么动物不见了 ?为什么 ?

(2)这些小动物冬眠了 ?到南方过冬了 ?还有哪些动物不怕冷 ?我们来学学这些动物。

(3)游戏 :雪花飘飘。

方法 :教师将废纸撕剪成的雪花撒向天空 ,幼儿可仰头接天上飘落的雪花 ,也可蹲下身子捡地上的雪花 ,看谁捡得多。

3. 结束部分 :边朗诵儿歌边整理器械回教室。

北风吹 ,雪花飘 ,冬天来到了 ,

小朋友 ,不怕冷 ,锻炼不放松。

踢足球 ,跳花绳 ,滑雪真威风 ,

跑跑步 ,做做操 ,宝宝身体好。

活动延伸

下雪时 ,可组织幼儿在户外开展滑雪、打雪仗等活动。培养幼儿坚强、勇敢、不怕冷的精神。



健康 (大班)

做个爱整洁的好宝宝 (生活)

活动目标

1. 培养幼儿养成爱整洁、讲卫生的良好习惯。
2. 逐步培养幼儿自理、自护的能力。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 看书谈话。
 - (1) 这些事情你做到了吗? 哪些是你还没有做到的呢? 为什么没有做到?
 - (2) 还有哪些好的卫生习惯需要养成?
2. 分组讨论、设计“宝宝爱整洁手册”。
3. 每人制作一本。

活动延伸

每天记录自己做到的事情,每周评出做得好的“整洁宝宝”。

早睡早起 (生活)

活动目标

1. 培养幼儿有规律的作息习惯。
2. 培养幼儿的自觉性。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 相互介绍每天晚上睡觉的时间和早上起床的时间,找出和自己时间一致的小朋友。
2. 组织讨论。
 - (1) 哪些小朋友睡觉、起床的时间最合适?
 - (2) 为什么要早睡早起(有精神、身体健康、能准时来园)?
3. 看书对照自己是不是这样做的?如果做了,就在图片下打“√”,看看还有哪些没有做到?
4. 每人制作一张作息时间表。

活动延伸

1. 每天记录起床、睡觉的时间,由爸爸、妈妈签名监督。
2. 相互交流自己的作息时间表。

做个安静的“睡宝宝”(生活)

活动目标

使幼儿明白怎么样做到健康睡眠,养成良好的睡眠习惯。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 记号笔若干。

活动过程

1. 看书做记号,相互介绍自己的判断,为什么打“√”(做得对),为什么打“×”(做得不好)。
2. 组织谈话。



- (1) 说说自己做得怎么样？
- (2) 睡觉前应该做些什么事情？不应该做些什么事情？
- (3) 怎么样做才能算是安静的“睡宝宝”？

活动延伸

家里有摄像条件的幼儿，可以请爸爸、妈妈将自己从睡前的准备工作，到入睡的整个过程拍摄下来，带到班级里，请大家一起评一评、看一看。

正确的读写姿势（生活）

活动目标

1. 培养幼儿习惯正确的读写姿势。
2. 促进幼儿骨骼的正常发育。

活动准备

1. 幼儿用书、记号笔若干。
2. 在平时活动中，找出读写姿势正确的幼儿。

活动过程

1. 看书做标记。

姿势正确的打“√”，姿势不正确的打“×”。

2. 组织讨论。

(1) 为什么这些打“×”的姿势不正确？会给身体带来什么坏处（影响视力、容易疲劳）？

(2) 怎么做才是正确的读写姿势（姿势端正，身体与桌子有一定距离，双脚分开平放，双手平放于桌面，眼睛与读写物要有一尺的距离）？

3. 学一学，做一做。

请班上做得好的幼儿示范，其他幼儿模仿。

活动延伸

平时相互提醒、监督，看看读写姿势是否正确。

良好的饮食习惯（生活）

活动目标

1. 培养幼儿养成良好的饮食习惯。
2. 初步培养幼儿的自理能力。

活动准备

1. 拍摄几组幼儿在幼儿园、在家进餐的镜头。
2. 幼儿用书、记号笔若干。

活动过程

1. 观看录像,引发讨论。

录像中的小朋友哪些做得好(安静吃饭,一口菜一口饭,不挑食,保持餐桌干净,自己盛饭盛汤,帮助大人收拾餐桌等)?

哪些做得不好(边吃饭边讲话,挑食,吃汤泡饭,饭菜撒满地,边吃边看电视等)?

2. 看书做标记。

在做得对的图下打“√”,在做得不对的图下打“×”。

活动延伸

1. 在园进餐、吃点心时,相互提醒监督。
2. 在家请父母配合监督。

小不点儿篮球队（运动）

活动目标

练习投篮,发展幼儿的手眼协调性。

活动准备

1. 篮球(数量与幼儿人数相等)。
2. 可升降的小型篮球架八个。
3. 自制可以翻动与悬挂的记分牌。



活动过程

1. 基本功练习。

教师扮演小不点儿篮球队的教练,幼儿扮演篮球队队员,一起做篮球活动的各种基本动作练习。

(1) 单人基本功练习。

① 转球 将篮球放置于地上,双手转动球或是左右手轮流转动球,能让球快速旋转。

② 拍球 能左右两手轮换拍球,连续拍高球、连续拍低球,边走边拍球,拍几下,转一圈,将球边拍边从胯下钻过。

③ 反弹球 双手将球用力扔向地面,球弹起后双手接住。

④ 自抛自接球 将球向上抛起后接住。也可以抛高球,在球下落过程中,快速连续地击掌后接住球。

⑤ 运球 边走边拍球、边跑边拍球。

(2) 双人基本功练习。

① 传球 两人分开一定距离站立,一人将球抛至对方面前,对方将球接住,队员可根据自己的情况调整中间的距离。能力强的两人可在向前走或跑的过程中互相传球。

② 反弹球 两人分开一定距离站立,一人将球扔至对方面前的地上,对方将反弹起的球接住。能力强的两人练习在向前走或跑的过程中接反弹球。

2. 投篮练习。

(1) 教练请几名队员表演,看谁投得准。请全体队员观察他们的动作,两脚自由站立,双手持球面对前方篮球架,从胸前将球向上前方投出,投进球网。

(2) 教练启发队员 根据自己的水平,站在离篮球架不同远度的线上投球、投较高的球网。

(3) 队员进行投篮动作练习,教练观察指导,帮助队员做到投篮姿势正确。

3. 投篮高手。

(1) 队员分成六组,分别站于起点线后。

(2) 每组排头队员向前运球,至篮球架前方线上站好投篮,如果投进,自行翻记

分牌得1分,然后将球捡起,快速运球归队。第二名队员出发,用同样的方法向前运球投篮并回来,如此依次进行,直至最后一名队员完成。看哪一队得分最多。

(3)比赛可进行二至三次,视队员情况提升篮网高度。

做个不挑食的乖孩子 (生活)

活动目标

1. 使幼儿初步了解人体需要各种各样的营养,并知道丰富的营养对人体健康成长的作用。

2. 知道健康的食谱应是荤素搭配、粗细搭配的,所以样样东西都要吃。

活动准备

1. 各种食物卡片若干,纸盘若干(幼儿每人一个)。

2. 带领幼儿到超市参观,了解食品分类:水果、蔬菜、肉、蛋、鱼类、谷类、豆类等。

活动过程

1. 配置营养餐。

(1) 幼儿在各种食物卡片中挑选,把所挑选的食物卡片贴在纸盘中。

(2) 交流讨论:看看谁的配置有营养?

① 比一比,说一说,什么样的配餐才是营养全面的(荤素搭配、粗细搭配、特别是要多吃新鲜蔬菜和水果)?

② 找一找、补一补,看看自己还缺少什么?赶快补上。

③ 评一评、选一选,选出自己喜欢的配餐盘,带回家请妈妈烹制。

2. “小配餐师”的建议。

(1) 教师通过活动知道本班幼儿普遍不喜欢吃的食物,列举出来,请幼儿说不喜欢的理由。

(2) 请个别“小配餐师”说出虽然不喜欢吃,但必须要吃的原因(营养全面,身体才能长得快,长得壮)。

活动延伸

1. 午餐时,请幼儿相互监督、提醒吃完自己的一份食品,不挑食。



2. 定期开展“快乐的自助餐”活动,请幼儿自选食物、自找座位、自由结伴、共同进餐,使幼儿养成吃什么拿什么,样样东西都爱吃,不浪费的用餐习惯。

3. 请家长配合帮助幼儿记录一周每日三餐所吃的食物,让幼儿检查自己是否挑食。

做个开心娃娃 (生活)

活动目标

1. 初步懂得哪些情绪有益于健康。
2. 学习处理情绪的方法,逐步养成积极乐观的生活态度。

活动准备

幼儿用书,纸笔若干。

活动过程

1. 看书讨论。

(1) 书上娃娃的表情是怎么样的(哭、微笑、失望、愤怒、开心、生气)?什么时候会出现这样的表情?你什么时候也会这样?

(2) 怎样才能让自己开心(做喜欢的事情,和好朋友一起玩……)?生气的时候怎么办(大声唱歌,在没人的地方大喊,把不开心的事情告诉老师、爸爸、妈妈或好朋友……)?

2. 师生共同制作“小名片”,并相互交换(名片要有姓名,家里的电话号码,还可以配上自己喜欢的图画)。

活动延伸

创设“心情墙”,在墙上的纸袋中插一些空白的纸,让幼儿用不同的色彩、符号等形式表达自己今天的心情,以便教师观察,及时疏导幼儿的消极情绪。

神 射 手 (运动)

活动目标

通过玩水枪,发展幼儿的手眼协调性,加强手部肌肉的力量。

活动准备

1. 水枪(数量与幼儿人数相等)。
2. 经过塑封的蚊子图片若干,用回形针悬于绳索上(绳索可以升降,前后移动)。

活动过程

1. 准备活动。

(1) 幼儿手持水枪,模仿神射手的动作。

(2) 幼儿往水枪中灌满水,听教师口令发射水柱,近的、远的、低的、高的。

2. 消灭蚊子。

(1) 引起幼儿的兴趣:夏天到了,天气炎热,蚊子又出来干坏事了,我们要消灭蚊子,保护身体健康。

(2) 幼儿用水枪射蚊子。

① 幼儿第一次射击,教师讲解要领:站在射击线上,瞄准蚊子后再扣扳机,水力不足时,要及时加水。

② 提升高度、加大远度后,幼儿第二次射击,请个别幼儿示范,教师讲解要领:两只手一起扣动扳机,这样水枪可以拿得稳,水柱可以发射得更远。

③ 再次提升高度、加大远度,并且将多数图片从回形针中抽出一半。幼儿第三次射击,用水柱将蚊子打到地上。比一比,谁消灭的蚊子多。

④ 剩下几只大蚊子,教师启发幼儿想办法:怎样才能把它们消灭掉。

⑤ 幼儿多人合作,集中水力,将大蚊子打下。

3. 庆祝胜利。

(1) 教师表扬大家:个个都是了不起的神射手,本领真大。



(2) 将水枪内的水倒净 , 轻轻放好水枪。

四季的服装 (生活)

活动目标

1. 能按季节将服装分类。
2. 能按季节的气候特征着装 , 进行自我防护。

活动准备

1. 幼儿用书 , 纸、笔若干。
2. 四个不按季节乱穿衣的娃娃。

活动过程

1. 结合经验、组织谈话。分别说说“春夏秋冬”四季都有什么服装？
2. 指出四个乱穿衣服的娃娃的着装错在哪里？如：穿着夏天的裙子 , 却戴着棉帽子 ; 上身穿棉衣 , 下身穿短裤等等。
3. 分别设计自己喜欢的四季服装。

活动延伸

1. 可在区角中投放相应材料 , 供幼儿开设“小小服装店”。
2. 记录自己在天气变化过程中衣服增减的情况 , 进一步巩固保暖、防暑的自我防护能力。

遇到危险时的求助方法 (生活)

活动目标

提高幼儿自我保护的能力。

活动准备

1. 师生共同收集一些幼儿被拐骗的事例。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 讲故事,使幼儿明白轻信陌生人的后果是可怕的。
2. 看书讨论:书上的小朋友遇到陌生人来时,是怎么做的?
 - (1) 当一个人在家,有陌生人来时,不能开门。
 - (2) 当陌生人请你吃东西时,千万不能吃。
 - (3) 当陌生人说带你到好玩的地方或接你回家时,千万不能跟着去。
 - (4) 当陌生人强迫带你走时,要大声呼救。
3. 组织谈话:遇到陌生人时,还有什么地方要注意?
 - (1) 不能将家中的地址和电话号码告诉陌生人。
 - (2) 不能让陌生人看管自己的东西。

沙地寻宝(运动)

活动目标

1. 发展幼儿的平衡能力。
2. 锻炼幼儿脚部小肌肉,增强脚趾的灵活性。

活动准备

海洋球、鹅卵石、弹珠若干。

活动过程

1. 准备活动。幼儿在沙地里走走、跑跑、跳跳。
2. 藏宝行动。
 - (1) 请幼儿尝试用脚在沙地中挖洞,教师观察。
 - (2) 请个别幼儿示范挖洞方法,教师讲解动作要领:挖洞时控制好身体的平衡,要灵活运用脚趾、脚掌、脚跟等部位,充分发挥脚的作用。
 - (3) 幼儿继续挖洞,教师表扬挖得又快又好的幼儿。
2. 藏宝。
 - (1) 教师出示各种宝物(海洋球、鹅卵石、弹珠),引起幼儿的兴趣。
 - (2) 请个别幼儿示范:先用手将宝物放入洞中,再用脚推沙子将宝物掩盖起来,将沙地踩平整。
 - (3) 幼儿尝试用脚掩埋宝物,教师巡回指导。



3. 寻宝行动。

(1) 教师带着幼儿在沙地中四散走走、跑跑,离开自己掩埋过的洞穴。

(2) 介绍寻宝的方法:用脚去寻找宝物,翻开沙堆,拿到宝物后以不同的方式运送到沙地外的筐内。可请幼儿示范:

① 海洋球:将球夹于双脚中间并脚跳或轻轻踢滚海洋球至筐边,用手把球放入。

② 鹅卵石:将石块置于脚背,托着走运至筐内。

③ 弹珠:用脚趾夹起后走至筐边放入。

4. 幼儿寻宝、送宝,教师个别指导,直至全部宝物被找到。

5. 放松整理。

(1) 幼儿拍净身上的沙粒。

(2) 幼儿带着宝物高兴地离开沙地。

电 的 脾 气 (生活)

活动目标

1. 知道要远离危险的事情。
2. 积累安全生活的经验,增进自我保护意识。
3. 初步了解电的一些基本常识。

活动准备

1. 收集各类安全标志。
2. 纸笔若干、幼儿用书。

活动过程

1. 结合平时的生活经验,组织幼儿谈话。

(1) 电是谁发明的?电给我们生活带来哪些方便(电灯可以照明;电冰箱可以保鲜食品,保存冷饮;电视可以看到好看的节目;电饭锅可以煮饭;电脑可以学知识等)?

(2) 电给我们带来方便的同时,还有哪些危险(触电;用电不当会引起火灾等)?

2. 看书讨论。

(1) 书上的小朋友在做哪些危险的事情(玩电插板;用湿手插电插座;在高压电

附近玩耍,用手去碰断了的电线)?

(2)如果触电了,该怎么办(用不导电的木棒类物品,把人与电源分开,打急救电话120)?

活动延伸

1. 制作安全标志,提醒安全用电。
2. 节约用电。

火的脾气(生活)

活动目标

1. 积累安全生活经验,增进自我保护意识。
2. 初步了解有关火的一些基本常识。

活动过程

1. 结合平时的生活经验,组织幼儿谈话。
 - (1)火是怎样发明的(在原始社会,人们用石头摩擦起火)?
 - (2)说说和火有关系的事情或词语(火柴、火车、火箭、火锅等)。
2. 看书讨论。
 - (1)书上的小朋友这样做对吗(不对,会引起火灾)?
 - (2)怎么救这位小朋友(用水泼,打火警电话119)?
 - (3)一个人在家时应该怎么样(不做危险的事,安静地玩玩具、看书)?

活动延伸

在区角活动中,教师为幼儿演示物体在大小不同的瓶中燃烧的情况。

水的脾气(生活)

活动目标

1. 积累安全生活经验,增进自我保护意识。
2. 初步了解有关水的一些基本常识。



活动过程

1. 结合经验 组织幼儿谈话。

(1) 你喜欢水吗？人离开水行吗？不行，会渴死，不能做饭，不能洗澡，庄稼也会干死……

2. 水这么重要，那我们应该怎样节约用水？

(1) 洗手时，不玩水，水龙头开小一些，洗完后要及时关住水龙头。

(2) 喝水时，喝多少就接多少。

(3) 提醒爸爸、妈妈，洗菜、淘米的水可以用来冲厕所、浇花。

3. 看书讨论。

书上的小朋友做得对吗？应该怎么做？

不对。不能一个人在小河或湖边、海边玩，要有大人陪同；游泳时，要在我们小朋友能游的地方游泳，要戴上救生圈；不能喝生水，要喝开水；刚烧开水不要去碰它；接饮水机的水时，要先接上冷水，再接开水，当心被烫伤。

活动延伸

制作“注意用水”的安全标志卡片贴在相应的地方（洗水池、饮水机等处）。

顽皮有危险（生活）

活动目标

让幼儿知道要注意安全，不做危险的事情，要和同伴友好相处。

活动过程

1. 看书讨论：

(1) 书上的小朋友在做哪些危险的事情？

趴在高高的阳台上，站在不稳的椅子上拿高处物品；坐在椅子上乱晃；游戏时互相打闹、用石子乱扔。

(2) 还有哪些危险的事情不能做？

玩尖锐的物品，玩火，触摸烫的东西、化学物品等。

2. 分组制作“安全手册”进一步加强安全意识。

活动延伸

到中、小班去作宣传，做个“小小宣传员”。

玩 气 球 (运动)

活动目标

1. 练习用筷子拍、接气球,发展幼儿手眼的协调性。
2. 使幼儿体验玩气球的快乐,增强身体的灵活性。

活动准备

气球、筷子(头部用橡皮膏粘住)、绳网。

活动过程

1. 身体和气球做朋友。

(1) 幼儿人手一只气球,随着音乐欢快地走走、跑跑。

(2) 利用身体各个部位与气球接触,进行顶、拍等动作,如用头顶、用肩膀顶、用膝盖顶、用屁股顶、用肘关节顶、用手心手背拍等等。

2. 筷子和气球做朋友。

(1) 单人练习:

- ① 教师观察幼儿活动情况,幼儿尝试用筷子拍打气球,使球不落地。
- ② 个别幼儿示范,教师指导要点:眼睛看准气球,轻轻用筷子向上拍打。

(2) 双人练习:

- ① 幼儿双人结伴,相隔一定距离站立,用筷子互相拍打气球,使气球不落地。
- ② 教师可以请合作默契的幼儿示范。
- ③ 两名幼儿分别站在绳网的两侧,用筷子互相拍打气球使之过网,气球不能落地。

(3) 多人游戏:

- ① 全体幼儿分成两队,分别站在绳网的两侧,用筷子互相拍打气球使之过网,气球不能落地。教师在一旁记分,看哪队得分多。
- ② 教师指导要点:队员之间要配合默契。



3. 放松活动。

幼儿手拿气球慢慢绕场地一周。

火车钻山洞 (运动)

活动目标

练习钻爬,发展身体的柔韧性、灵活性,加强手臂力量及腰腹力量。

活动准备

大地毯或干净的地板。

活动过程

1. 准备活动。

幼儿模仿火车开动的样子,在地毯上走走、跑跑。

2. 火车钻山洞。

(1) 教师启发幼儿并讨论:山洞是怎样的?谁能用身体来搭一个山洞?

(2) 幼儿尝试用身体的各个部分搭成山洞,教师鼓励幼儿大胆创新。

(3) 幼儿两人结伴,一人作火车,一人作山洞,练习钻爬。两人需交换角色。

(4) 教师推荐几种新颖的钻法,请大家尝试。

3. 游戏:我的火车就要开。

(1) 介绍游戏玩法:以小组为单位(四至六人),大家手膝着地跪撑于地上,侧身相接,腹部收紧,形成一个长长的山洞。第一名幼儿作火车,嘴里说:“嘿嘿,我的火车就要开。”山洞问:“开到哪里去?”火车说:“开到北京去。”然后爬入山洞,出洞后接在最后作山洞,并说:“顺利到达目的地。”第二名幼儿出发,直至所有人都钻过山洞。

(2) 幼儿游戏进行二至三次,可采取多种山洞搭建法。

4. 放松活动。

大家连成一列长长的火车,慢慢绕场地一周。

跨栏高手 (运动)

活动目标

继续练习助跑跨跳,掌握助跑、起跳、分腿、落地的连贯动作。

活动准备

低栏若干(可升降)。

活动过程

1. 运动员进场。

幼儿扮演运动员,教师扮演教练,在音乐声中出场,进行各种身体的准备活动:压腿、踢腿、高抬腿、双臂上举、侧弯腰等等。

2. 练习跨栏。

(1) 跨低栏 幼儿一人或多人,练习助跑跨跳过一个低栏。

① 教师巡回观察、指导要点,使幼儿掌握助跑、起跳、分腿的连续动作。

② 教师可亲自作示范,引导幼儿观察。

(2) 提高难度,幼儿练习。

① 几个低栏之间间隔一定距离,连续摆放,幼儿连续跳过。

② 提升栏的高度,幼儿尝试起跳得更高。

③ 几个低栏集中摆放在一起,增加宽度,幼儿分腿跳时不能碰到。

3. 跨栏接力赛。

幼儿分成四队,每队第一名队员连续跳过三个间隔一定距离摆放的低栏,跑回时拍下一名队员的手,这名队员出发,直至该队所有队员完成。哪队最先完成为胜。

4. 整理放松。

队员模仿洗澡等动作,放松全身。



闪电蜘蛛侠 (运动)

活动目标

练习网上攀爬,增强手脚协调能力。

活动准备

1. 蜘蛛侠面具(数量与幼儿人数相等)。
2. 灭火器(大可乐瓶做成,数量与幼儿人数相等)。
3. 滑板(数量与幼儿人数相等)。
4. 运动器械:爬网。
5. 滑梯两座。

活动过程

1. 蜘蛛侠来了。幼儿带上面具扮演蜘蛛侠,各滑一辆闪电车(滑板)出场,模仿蜘蛛侠动作。

(1)爬行:屈膝半蹲,双手十指分开,两臂由低到高交替上举,同时身体向上直至双脚起踵。

(2)跳跃:双手十指分开置于肩膀两侧,向前行进跳。

(3)飞行:利用闪电车向前滑行。

2. 蜘蛛侠巡逻。

(1)蜘蛛侠俯卧在闪电车上从滑梯上俯冲下来。队长巡回指导:注意安全,不要翻车。

(2)蜘蛛侠爬高楼(爬网)。

① 队长提醒:往下爬时,注意不要踩到后面的人。

② 蜘蛛侠四散在高楼上爬上爬下。

3. 闪电行动。

(1)队长发信号:“大楼顶部着火了,快去灭火。”

(2)蜘蛛侠开始救火:每个蜘蛛侠身背一个灭火器从总部出发,滑着闪电车过

任意一座滑梯至大楼下,迅速爬上楼顶灭火,再从楼顶爬下,滑着车返回总部给灭火器加水,再次出发,直至队长宣布:“大火扑灭。”

(3) 蜘蛛侠返回总部,队长表扬:“大家真勇敢。”

怎么办(生活)

活动目标

帮助幼儿积累一些自救和求救的经验。

活动准备

幼儿用书、记号笔若干。

活动过程

1. 看书讨论,并做标记。

(1) 警察叔叔应该管哪些事情(有人被抢、被偷、发生交通事故、打架斗殴、为迷路的小朋友找爸爸、妈妈等)?

(2) 红红和爸爸、妈妈走散了,应该怎么办?

- ① 站在原地等大人。
- ② 找民警、营业员帮忙,或打110电话求救。
- ③ 可向路人借用手机给爸爸、妈妈打电话。
- ④ 不能跟陌生人走,如果陌生人要强迫你走,要大声呼救。

(3) 烧伤、烫伤了应该怎么办?

先用冷水冲,有水泡不能弄破,再用干净的纱布盖住,请大人帮忙上药,或去医院。

2. 分组设计走失迷路时求救方法的宣传画,进行环境布置。

3. 模拟打110电话(要讲出自己所在的位置及发生了什么紧急情况等)。



听音辨方向 (运动)

活动目标

练习蒙眼听音走路、摸物走路,发展幼儿的平衡能力,提高感觉器官的灵敏度。

活动准备

1. 自制布眼罩(数量与幼儿人数相等)。
2. 乐器若干(小铃、小鼓、木鱼、沙球等)。
3. 绳索、软垫。

活动过程

1. 准备活动。

- (1) 幼儿跟教师一起做律动,活动身体。
- (2) 幼儿闭上眼睛,辨别几种乐器的声音。

2. 游戏:声音在哪里。

- (1) 幼儿戴上眼罩,教师在幼儿的前方敲击乐器,幼儿顺着声音的方向走去。

教师中途不断变换方向,引导幼儿改变方向。

(2) 幼儿站在场地中间,教师请出四名幼儿,分别拿着四种不同的乐器站在场地四角,同时敲打。当教师发出口令:小鼓的声音在哪里?全体幼儿就顺着声音走去,直至摸到演奏的幼儿。

(3) 双人合作,一人戴眼罩,一人敲打乐器在前方领路,从场地一端走向另一端。

3. 游戏:摸物前进。

- (1) 摸绳前进:幼儿从场地一端出发,戴上眼罩,摸着绳子走至另一端。

(2) 摸垫前进 幼儿从连续摆放的软垫一端出发 ,边摸边向前爬 ,注意不能爬到软垫外面。

4. 放松活动。

大家摘下眼罩 ,转动眼珠 ,做做眼球操。

平衡台上的小机灵 (运动)

活动目标

练习走过连续摆放的平衡台 ,发展平衡能力 ,提高身体的协调性、灵活性。

活动准备

1. 平衡台若干。
2. 沙包若干。

活动过程

1. 准备活动。

幼儿每人一个平衡台 ,在上面跟着教师一起做各种模仿动作 :摇晃、跳跃、旋转。

2. 平衡台上的小机灵。

(1) 幼儿将平衡台连续摆放成几条小路 ,在上面行走。教师指导要点 :稳稳地走 ,保持好身体平衡。

(2) 幼儿用身体的任意部分托、顶着沙包 ,尝试稳稳地走过小路。教师鼓励幼儿用多种办法托或顶 ,使沙包不掉下来。

(3) 幼儿将小路重新组合 ,变成曲线形、圆形等形式 ,在上面行走。

3. 放松整理。

(1) 教师表扬有进步的幼儿。



(2) 大家将平衡台送回去叠放整齐。

齐天大圣孙悟空 (运动)

活动目标

1. 利用纸棍练习走、跑、跳、钻、爬等动作。
2. 发展身体的协调性,加强合作运动的能力。

活动准备

纸棍(数量与幼儿人数相等)。

活动过程

1. 准备活动。

幼儿每人手持一根纸棍,扮演孙悟空,模仿各种动作。

2. 金箍棒变化无穷。

(1) 单人玩金箍棒。

- ① 教师观察幼儿的活动情况,请个别幼儿示范玩法。
- ② 全班幼儿练习。

(2) 双人结伴玩金箍棒。

- ① 幼儿双人结伴玩纸棍,教师巡回指导。
- ② 教师请个别幼儿示范新颖的玩法,全体幼儿练习。

(3) 多人结伴玩金箍棒。

- ① 幼儿三人至多人结伴玩纸棍,教师巡回指导。
- ② 教师请个别幼儿示范新颖的玩法,全体幼儿练习。
- ③ 请幼儿练习刚才的全部动作。

3. 游戏:钻过水帘洞。

① 全体幼儿站成一里一外两个圈,里外二人两两相对,双手各执纸棍一端稍低于肩,搭成水帘洞。

② 游戏开始,从教师指定的二人开始,钻过圆形水帘洞回到原位,立即搭成山洞,旁边二人出发,依次进行,直至所有人都钻过水帘洞。

4. 放松活动。

幼儿肩扛纸棍听着音乐绕场地慢走一圈。

登山队员（运动）

活动目标

练习负重走楼梯,增强幼儿腿部力量,发展耐力。

活动准备

1. 背包(内放书籍、娃娃家用品,数量与幼儿人数相等)。
2. 长毛绒玩具若干。
3. 积木若干。

活动过程

1. 准备活动。

幼儿扮演登山队员,活动身体,背上背包。

2. 登山行动。

(1) 队员一格一格走楼梯。

- ① 队员合着轻快的音乐向上走到山顶。
- ② 山顶有很多迷路的小动物,队员每人抱一只动物下山。

(2) 队员两格两格走楼梯。

- ① 队员合着舒缓的音乐向上走到山顶。
- ② 队员把剩下的动物带下山。

(3) 建造宿营地。

- ① 提出要求:每次上山只能带一块砖。
- ② 队员们把砖全部运上山,建成宿营地,大家合影照相,欢呼胜利。

4. 野餐活动。

- ① 大家将背包中的餐具、食物拿出来,模拟烧饭、烧菜。



- ② 大家共同进餐 享受快乐。

抗洪抢险 (运动)

活动目标

1. 练习负重走过平衡木 发展平衡能力。
2. 练习俯卧于滑板上用手撑地滑行 锻炼手臂力量。

活动准备

1. 滑板(数量与幼儿人数相等)。
2. 布娃娃、布袋包(内装塑料海洋球)若干。
3. 不同形状的平衡木八根。
4. 高、矮长条凳各两条 桌子两张。

活动过程

1. 战士操练。

教师扮演司令 幼儿扮演战士 模仿军事演习。

2. 战士执行任务。

(1) 扛沙袋过小桥。

战士扛沙袋四散走过小桥 司令启发 脚怎样踩才能稳稳地走。

(2) 划船过桥洞。

- ① 战士用各种方法划船 司令观察。

② 个别战士示范 俯卧于船上用手撑地滑行 司令引导战士观察 怎样才能滑得稳 身体的位置在哪里。

- ③ 战士练习俯卧于船上滑行 司令指导。

④ 司令发布命令 滑船过桥洞 侦察灾情。战士用不同的方法过不同的桥洞 司令启发 头应该怎样 身体应该怎样。

3. 紧急救援。

司令发出命令：“洪水来了，赶快救人。”战士扛一个沙袋经过任意一座桥后，用沙袋堵住堤坝缺口，俯卧于船上滑行至桥洞处，钻过任意一个桥洞，到学校救一个娃娃，放在船上，双手推船至安全地带。直至救完为止。司令鼓励战士：都是好样的。



社 会 (小班)

我上幼儿园

活动目标

让幼儿通过活动喜欢来幼儿园。

活动过程

1. 参观幼儿园。

(1) 带幼儿到幼儿园的花园、操场去玩。

(2) 鼓励幼儿去找一找自己喜欢的活动器械,上去玩一会,或找一个好朋友一起上去玩。

(3) 到花园里寻找自己喜欢的植物、花朵,对他们讲讲自己的悄悄话。

2. 看教师布置班级。

(1) 征询小朋友的想法,喜欢自己的班级是什么样的?教师可以按照小朋友的意愿布置班级环境,让幼儿看到教师布置班级的过程,可以让小朋友参与一些简单的制作。

(2) 请小朋友和家长一起到幼儿园的不同地方去看看,对幼儿园有一个比较完整的了解。

朋友火车开来喽

活动目标

通过活动使幼儿相互熟悉,相互喜欢。

活动过程

1. 唱游:好朋友。

玩法一:围好圆圈,一边做动作一边唱:找呀找呀找朋友,找到一个好朋友,敬个礼,握握手,你是我的好朋友,再见(反复唱多次)。

玩法二:找到好朋友后,搬小椅子面对面坐在一起,双手对拍念儿歌:黑黑的眼

睛,圆圆的头,红红的嘴巴,能干的手,嘿嘿!你是我的好朋友(两人拥抱、拍背)。

2. 游戏:摸摸看。

七八位小朋友手拉手围成圈,请一位小朋友出来,用布(围巾)蒙住眼睛,大家边走边说:走过来!走过来!你的朋友在这里,摸一摸,猜一猜,我在这里等着你!念到最后一句时,大家站住不动,蒙住眼睛的幼儿用手摸自己面前的小朋友,大家一起说:摸摸头,摸摸脸,他的名字叫×××。与被摸的小朋友交换角色,重新开始。

我的老师

活动目标

在活动中让幼儿亲近老师,喜欢老师。

活动过程

1. 听老师的故事。到老师家做客或看老师小时候的照片,了解她小时候的趣事,一起玩老师小时候的游戏,如游戏“找朋友”,玩法参照“朋友火车开来喽”的内容。

2. 做件礼物送给老师。和爸爸、妈妈一起制作小礼物,如做项链(用各种材料做项链,如彩珠、彩泥、胡萝卜串成串等)。

3. 老师爱我我爱她。一起编儿歌讲讲老师怎样爱护小朋友,小朋友如何爱老师(可以根据班级情况创编)。

国庆节真热闹

活动目标

1. 初步了解“国庆”的含义。
2. 感受国庆节的欢乐气氛。

活动过程

1. 带幼儿参观大班哥哥、姐姐的教室,感受国庆节的欢乐气氛。

2. 鼓励大班的小朋友主动和小班的弟弟、妹妹结伴,一起进行制作活动(如制作五星红旗、花篮等)。



3. 看大班的小朋友布置班级、幼儿园的操场,一起参加欢度国庆的活动。
4. 带幼儿到大街上(或请家长带孩子上街),感受节日的欢乐场面。
5. 在街道上寻找五星红旗,一起念念有关五星红旗的儿歌。
6. 回来一起谈谈有关国庆的事情(最好让幼儿观看有关国庆的影像资料),对国庆的含义有初步的了解。

老伯名字叫建国

活动目标

通过介绍老伯,使幼儿知道新中国已成立五十多年了。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

一起念儿歌《老伯名字叫建国》。

1. 一起说说儿歌,教师提问:老伯的名字为什么叫建国(那时老伯还是个小宝宝,现在老伯已经五十多岁了,我们的新中国建国也已经有五十多年了)?
2. 讲一讲新中国的事情:五星红旗、中国人民解放军、中国共产党等。
3. 请爸爸、妈妈带小朋友去公园、到旅游胜地玩的时候,给孩子讲讲新中国的事情。

大家一起玩

活动目标

通过幼儿园中的游戏、生活、体育锻炼、学习等活动,让小朋友体验合作进行活动的快乐。

活动过程

我带玩具大家玩。

1. 介绍自己带来的玩具并玩给大家看。
2. 好朋友交换着玩玩具,和旁边的同伴一起数一数自己带来几件玩具,同伴带来几件玩具。

3. 想一想 怎样才能玩到更多玩具 ,将玩得多的经验与同伴交流。

两个宝宝玩得好

活动目标

通过玩皮球活动 ,让幼儿感受大家在一起玩的乐趣。

活动过程

1. 和同伴一起玩球 ,说说皮球的几种玩法。

(1) 一个人拍球或几个人轮流拍球。

(2) 两个人面对面滚球、抛接球、听鼓声传球 ,体会共同玩一个球是很有趣的事。

2. 学大班哥哥、姐姐玩“小街道”里滚球的游戏。

(1) 两腿分开排成纵队 ,每排第一个是大班的哥哥或姐姐 ,双手将球从分开的两腿间往后传 ,最后一个接住球的人跑到最前面继续往后滚球 ,如此直到轮流结束为止。

(2) 也可结伴一对一地玩相互滚球的游戏 ,体会大家轮流玩的乐趣。

玩具玩好送回家——小朋友爱玩具

活动目标

让幼儿知道玩具玩好后要整理整齐 ,玩具是大家的好伙伴 ,要爱护玩具。

活动过程

1. 听故事《玩具的家》 ,谈论故事内容 ,进行故事表演。

(1) 听故事 ,一起讲一讲故事的内容。

(2) 说说幼儿园玩具的家各在哪里(第几格、第几排) ,做送玩具回家的游戏。

(3) 附故事《玩具的家》。(选自《幼儿教育》2003.3)

丫丫是幼儿园小班的一位小朋友 ,她特别喜欢幼儿园的新玩具 ,每天总是玩不够。



有一天下午,妈妈来接丫丫回家,她就悄悄地把新玩具装进兜里准备带回家去。妈妈看见了说:“你的兜里有什么呀?”是幼儿园的新玩具,我太喜欢他了,想把他带到家里去玩。”那么新玩具的家在哪里呢?”丫丫想:玩具的家一定就是幼儿园的玩具柜,我每天都要回家,玩具到了晚上也会想回到自己家里的。

丫丫立刻往回走,妈妈奇怪地问:“你怎么不回家了?”丫丫说:“新玩具找不到家会哭的,我要送他回去,明天再和他一起玩。”说着就和妈妈一起把新玩具放回了玩具柜。

第二天,丫丫来到幼儿园,看见新玩具正笑眯眯地在等她,好像在对她说:“谢谢你把我送回家,你是我的好朋友,让我们一起玩吧!”

我为外婆画贺卡

活动目标

感受长辈对自己的关爱之情,学习尊重、爱护长辈。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 边看图书边欣赏儿歌(也可以选用儿歌《姥姥和宝宝》)。

姥姥给宝宝做棉袄,宝宝给姥姥捶后腰。姥姥给宝宝缝花帽,宝宝搀姥姥过吊桥。姥姥夸宝宝疼姥姥,宝宝说姥姥爱宝宝(选自《幼儿文学》北京师范大学出版社)。

2. 为外公、外婆制作贺卡。

(1) 将老师准备的卡纸带回家,想一句让外公、外婆高兴的话,请爸爸、妈妈帮忙写在上面,画上自己喜欢的图画,送给外公、外婆。

(2) 和父母用面团做两块不同口味的糕,用电饭煲蒸熟。想想外公、外婆平时爱吃甜的还是咸的,自己吃一块,送给外公、外婆一块。

爷爷奶奶年纪大

活动目标

激发幼儿尊敬长辈的情感。

活动准备

将爷爷、奶奶的照片或画像布置在班级一角,回家听爷爷、奶奶讲讲他们的故事。

活动过程

1. 说说爷爷、奶奶最有趣的一件事。

(1) 交流爷爷、奶奶是做什么工作的?

(2) 讲一件爷爷、奶奶关爱自己的事情。

2. 给爷爷、奶奶的礼物。

(1) 说说爷爷、奶奶年纪大了,有哪些不方便的地方。

(2) 为他们不方便的地方想想办法,做一件礼物送给他们,如拐杖、眼镜、围兜等。

学本领

活动目标

体验活动的愉快,感受自己在活动中的能力。

活动过程

造高楼。

1. 让幼儿自己选用不同的结构材料(胶粒、中大型积木、废旧大纸箱等),在摆弄中鼓励幼儿搭建大高楼,想一想怎样使搭建的高楼不倒塌。

2. 一起交流搭建、造型的好方法:

搭法一:用塑料几何图形,自由拼搭(拼图)小房子或动物园。

搭法二:用橡皮泥、中小型积木粘合构造各种立体造型或小动物。

搭法三:用插塑积木按动物外形插接。

3. 鼓励幼儿为自己搭的造型命名。



“爸爸”和“妈妈”

活动目标

通过玩“娃娃家”游戏,使幼儿体会爸爸、妈妈做家务的辛劳。

活动准备

各种进行角色游戏用的玩具或材料。

活动过程

1. 幼儿结伴玩角色游戏。

(1) 请女孩子戴好围兜,找好自己的家,来选一个“爸爸”一起玩“娃娃家”的游戏(也可以请男孩子先扮“爸爸”来选“妈妈”)。

(2) 开始游戏一段时间,交流“爸爸”和“妈妈”一起做了哪些事情?

2. 幼儿分角色交流“爸爸”和“妈妈”在家里要做哪些事情?

(1) 请幼儿按照性别分组,一起说说“爸爸”和“妈妈”在家里的工作。

(2) 回忆爸爸、妈妈平时在家里都做些什么事情?

(3) 幼儿自由结伴继续玩“娃娃家”游戏。

懂事的好娃娃——我会这样做

活动目标

体会在家里和在公共场所都要做个懂事的孩子。

活动准备

请爸爸、妈妈记录孩子在家里、在公园里一件最让父母感到愉快的事情。

活动过程

1. 一起看幼儿用书。

(1) 念一念书上的内容,想一想为什么说书上的小宝宝懂事?

(2) 请小朋友谈谈自己在家、在公园让父母感到高兴的事情。

2. 告诉幼儿爸爸、妈妈是怎样表扬自己的。

(1) 念一念父母写的有关小朋友的懂事表现,鼓励幼儿继续坚持这样做。

(2) 一起玩在家里、在公园的表演游戏(教师可以指派角色),每人说一句和角色有关的话。

懂事的好娃娃——在路上

活动目标

感受和父母一起行走的体验,鼓励幼儿独立、自信。

活动过程

1. 幼儿在十字路口观察来往的车辆,说说各自最喜欢的车及其原因。
2. 将各自的玩具车带到幼儿园,布置成一个十字路口,互相观赏和询问并交换着玩一玩,说说哪些车在路上看得见最多(少)。
3. 边玩边和幼儿交流在来幼儿园的路上经常乘什么车?要经过几条(哪些)马路?有几个十字路口?
4. 一起讲讲来幼儿园的路上自己遵守交通规则应该做到哪些事情。

人多力量大(游戏)

活动目标

让幼儿在活动中感受合作的力量和愉快。

活动过程

1. 一起想一想、讲一讲哪些事情是一个人没法做的。
 - (1) 教师可以提示幼儿:我们吃的东西是谁做的?谁送来的菜,谁在厨房洗菜、做米饭、蒸馒头?谁把做好的饭拿到教室?
 - (2) 小朋友做哪些事需要别人帮忙?
2. 玩游戏:拔萝卜。
 - (1) 听《拔萝卜》的故事,讲讲故事中的人物及内容。
 - (2) 根据故事情节分配角色,进行表演故事《拔萝卜》。
3. 一起念儿歌《拔萝卜》。



过 新 年——元旦

活动目标

感受新年到来的欢庆氛围 ,初步知道新的一年是从元旦开始的。

活动准备

请家长参与 ,一起布置教室。

活动过程

1. 幼儿和家长一起为班级准备新年的装扮物(最好动手和孩子一起制作)。
2. 将做好的装饰带到教室 ,请老师把它放置在一个适合的地方。
3. 和幼儿一起欣赏美丽的环境 ,一起商量还需要做些什么装饰 ,会更加有新年的气氛。
4. 如果可能 ,举办一个班级迎新活动。

幼儿园里的轻轻歌

活动目标

知道在幼儿园是集体生活 ,做事要注意别人的感受。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 在不同的时候怎样做才不妨碍别的小朋友?
 - (1)小朋友在看书 ,说话的声音要轻轻 ,不打扰别人。
 - (2)小朋友在睡觉 ,起来小便时走路的声音要轻轻 ,不吵醒正在睡觉的小朋友。
 - (3)游戏结束的时候 ,整理玩具的声音要轻轻 ,这样可以听到老师讲的话。
2. 一起念《幼儿园里的轻轻歌》。

社 会 (中班)

我 升 中 班

活动目 标

1. 知道自己是中班的孩子了 ,将学会更多的本领。
2. 初步懂得关心和照顾小班的弟弟、妹妹。

活动准 备

1. 新的环境布置、新设各种活动角。
2. 小食品、玩具、手工纸若干。

活动过 程

1. 幼儿自由地分散观察新的室内环境。
2. 说说新环境是怎样的？与小班的环境有什么不一样的地方？自己将在这个新环境里做些什么？
3. 邀请小班的弟弟、妹妹来做客。
4. 分享活动。
 - (1) 与小班的弟弟、妹妹分享自己从家里带来的小食品。
 - (2) 和小班的弟弟、妹妹一起玩玩具。
5. 教弟弟、妹妹折纸飞机 ,并带他们到草地上去玩纸飞机。

我带玩具大家玩

活动目 标

- 能与同伴分享自己的玩具 ,感到与同伴一起玩很快乐。

活动准 备

1. 每个幼儿从家里带一至二个玩具。



2. 两个情境表演。

活动过程

1. 观看情境表演。

情境表演(一):明明带来了一个新玩具,别的幼儿很想玩,他说:“这是我带来的玩具,我一个人玩。”小朋友都不高兴地走开了。

情境表演(二):东东带来了一个新玩具,他向旁边的几个幼儿介绍了玩的方法,然后就和几个幼儿一起高兴地玩了起来。

讨论:

(1)你喜欢明明还是东东,为什么?

(2)如果你也带来了新玩具,你会像明明那样一个人玩,还是像东东那样大家一起玩?

2. 幼儿拿出自己的玩具自由地玩。

3. 讨论:想玩别人的玩具时应怎么办?

(1)用有礼貌的话向朋友借。

(2)和朋友商量着交换玩具玩。

我们都是好朋友

活动目标

初步体验合作玩游戏的快乐。

活动准备

1. 长方形积木若干。

2. 幼儿四人一组。

活动过程

1. 出示长方形积木,并平均分给各组幼儿,请幼儿在同等的时间造出高楼。

2. 请幼儿说说自己是怎么造高楼的,每组的积木是怎样使用的。特别请几个共同合作搭建出一座高楼的幼儿来介绍他们的经验。

3. 教师鼓励每组幼儿合作,用所有的积木共同搭建出一座高高的楼。

4. 幼儿再次造高楼。欣赏与好朋友共同造出的高楼,体验分享合作后共同成功的快乐。

5. 教师启发:在我们的生活中,有许多事情都像造高楼一样,需要几个好朋友

一起努力才能完成得更好。想一想还有哪些事情是要好朋友帮忙一起来做的？

活动延伸

两个幼儿一组共同玩一个皮球，一个拍球一个数数。

我要对老师说

活动目标

1. 引导幼儿了解老师的劳动，激发幼儿爱老师的情感。
2. 鼓励幼儿学做一些力所能及的事。

活动准备

教师和幼儿做游戏、照料幼儿的生活、备课、制作教具与学具，和家长交谈等照片若干。

活动过程

1. 组织幼儿讨论：老师每天都做些什么？
2. 出示照片，使幼儿对老师的工作有更多的了解。知道老师每天要为小朋友做许许多多的事情。
3. 请幼儿想一想：在老师辛勤的工作下，幼儿都学会了哪些本领？
4. 和同伴交流、讨论：
 - (1) 今后可以学做哪些力所能及的事，帮老师分担辛劳。
 - (2) 今后将学会哪些新本领，让老师感到高兴。并把自己的想法告诉大家。

活动延伸

在教师节时，幼儿自己制作一张卡片，表示对教师节日的祝贺。

来幼儿园的路上

活动目标

1. 能注意观察自己所生活社区的环境和设施，初步了解它们的作用。



2. 初步建立一定的方位感。

活动准备

1. 教师请家长在送幼儿来园的路上,引导幼儿观察周围的事物。
2. 笔和纸若干。

活动过程

1. 引导幼儿回忆:你们在早上来幼儿园的路上,都看到些什么?它们有什么作用?
2. 教师叙述自己来幼儿园的路上看到的有代表性的事物,如垃圾箱、小花园、便利店、电话亭等。并把它们按照先后看到的顺序和所住的方位,用简笔画的形式画出来。
3. 引导幼儿把自己来园的路上看到的事物也按一定的顺序和方位画出来,并和同伴互相讲一讲。
4. 在第二天来园的路上带好笔和纸,一边走一边记录。来园后,和前一天画的图进行比较。

安全过马路

活动目标

1. 认识几种常见的交通标志,了解基本的交通规则。
2. 具有初步的自我保护意识。

活动准备

1. 十字路口、红绿灯、斑马线、人行道等图片。
2. 拍摄一段行人过马路的录像。

活动过程

1. 出示图片,说说什么是“十字路口”?红绿灯、斑马线、人行道的作用是什么?
2. 幼儿根据自己的经验,说说怎样过马路比较安全。
3. 观看录像。提问:
 - (1)录像里的人正准备干什么(过马路)?
 - (2)他们是在什么情况下才过马路的(红灯灭、绿灯亮时)?

(3)他们是从什么地方过马路的(斑马线内)?

4. 教师小结 过马路时要注意安全 ,先要停下来看看红绿灯 ,在绿灯亮时才可以过马路 ,过马路还要走斑马线。

活动延伸

在角色游戏里布置“过马路”的场景 ,幼儿扮演与交通有关的角色进行游戏。

警察叔叔本领大

活动目标

1. 引导幼儿了解交通警察的劳动 ,激发幼儿尊敬交通警察的情感。
2. 鼓励幼儿学习交通警察不怕苦、不怕累的精神 ,努力学好各种本领。

活动准备

1. 到十字路口观察交通警察的工作。
2. 在烈日下、在下雨时、在下雪时、在刮大风等天气中交通警察工作的图片或照片。

活动过程

1. 在观察交通警察工作后进行讨论 :
 - (1)你看到交通警察叔叔在做些什么 ?
 - (2)你还知道他们做了哪些好事情 ?
 - (3)如果你当一名交通警察 ,你会感觉怎么样 ?

2. 出示图片或照片提问 :

- (1)这是什么天气 ?这时候我们在什么地方(幼儿园或家里)?
- (2)交通警察叔叔还在做什么 ?

3. 教师小结 :交通警察叔叔的工作是很辛苦 ,但是为了我们大家的安全 ,他们不怕苦不怕累 ,努力地工作着。

4. 引导幼儿思考 :怎样才能学好各种本领 ?



为大家服务的人——理发师

活动目标

1. 了解理发师的工作,知道他是为大家服务的人。
2. 使幼儿萌发帮助他人的愿望。

活动准备

1. 理发师正在工作的图片若干张。
2. 清洁工、园丁、电工、修鞋人的图片各一张。

活动过程

1. 引导幼儿对有关理发经验的回忆。
 - (1) 爸爸妈妈带你去理过发吗?
 - (2) 理发店里的工作人员叫做什么?
 - (3) 理发师是怎么给你理发的?
 - (4) 你还看到理发师在给什么人理发?
2. 出示理发师工作的图片,知道理发师除了剪头发,还有许多其他的本领,如:烫发、染发、护理头发、刮胡子、给头发吹风等。
3. 小结:理发师的本领可真多,他的工作很了不起,因为他是为大家服务的人。
4. 启发幼儿想一想,还有哪些人做的工作也是为大家服务的呢?
5. 出示清洁工、园丁、电工等图片,请幼儿说一说。
6. 鼓励幼儿在日常生活中要和同伴互相帮助。

为大家服务的人——医生

活动目标

1. 了解医务人员的工作及其与我们身体健康的关系。
2. 初步懂得应对他人做有益的事。

活动准备

1. 有关医务人员工作的录像一盘。
2. 玩具听诊器、针、药盒、白大褂、用小椅子拼成的小床等若干。

活动过程

1. 谈话活动。

- (1) 生病的时候我们该怎么办(吃药、休息、多喝水、去医院看病等)?
- (2) 到了医院,我们会看见谁(医生、护士、病人等)?
- (3) 医生是怎样给我们作检查的,他还说些什么,做些什么?谁给我们打针?

2. 观看录像。

(1) 知道医生除了在门诊看病人以外,还有做手术、操作医学仪器、查病房等工作。护士要给病人打针、挂吊针、测体温等,他们在晚上也要上班。

(2) 小结:医务人员不仅要掌握这么多的本领,而且要做大量的、辛苦的工作,用他们的爱心和高超的医疗水平使生病的人早日恢复健康。

3. 引导幼儿向医务人员学习,多做对他人有益的事。

4. 通过角色游戏“小医院”体验医务人员的工作。

城市美容师——洒水车和扫地车

活动目标

1. 认识洒水车和扫地车,知道它们可以使我们城市的环境变得清洁。
2. 初步具有环境保护的意识。

活动准备

1. 到路边去观察洒水车和扫地车。
2. 洒水车和扫地车的图片各一张。

活动过程

1. 认识洒水车。



(1)洒水车是怎样提醒路上的人注意它就要开过来了？

(2)洒水车是怎样洒水的？为什么要用它来洒水？引导幼儿比较洒水车与人工洒水的不同之处，知道洒水车有哪些更优越的地方。

2. 认识扫地车。

(1)扫地车是用什么来扫地的？

(2)为什么要用扫地车来扫地？它比人用扫帚扫地有哪些优势？

3. 小结：洒水车和扫地车都是科学家发明的现代化的卫生工具，它们能使我们的环境很快变得干净起来。

4. 启发幼儿思考：为了使我们的环境又干净又美丽，我们小朋友能做些什么呢？

好吃的□□哪里来

活动目标

1. 了解我们吃的食物是农民、工人辛勤劳动的成果。
2. 培养幼儿热爱劳动、爱惜劳动成果的情感。

活动准备

1. 农民收割小麦，工人加工面粉的图片。
2. 饼干、馍馍、面包等面点。
3. 面粉。
4. 请一位厨师来演示。

活动过程

1. 幼儿品尝各种面点，说说吃的是什么，是什么味道，吃起来感觉怎样。
2. 幼儿自由讨论：这些好吃的面点是从哪里来的？
3. 出示农民收割小麦的图片，提问：
 - (1) 图上是什么人？他们在干什么？
 - (2) 这些一粒一粒的东西叫什么？它们有什么用？
4. 观察工人加工面粉的图片，提问：

- (1) 农民伯伯打下的麦子运到什么地方来了？
- (2) 工人叔叔在干什么？他们把麦子变成了什么？
5. 出示面粉，并请一位厨房里的阿姨演示怎样做馍馍，再送到厨房去蒸熟。
6. 幼儿朗诵古诗《锄禾日当午》，再次感受粮食来之不易，知道要爱惜粮食。

养 猪 场

活动目标

通过观察和实践，体验农村的生活。

活动准备

1. 联系好一个养猪场。
2. 喂猪的粮食。
3. 笔、纸人手一份。

活动过程

1. 参观养猪场。
 - (1) 看看养猪场是什么样子的。
 - (2) 说说养猪场里的猪是怎样的。
 - (3) 数数有几头猪。
2. 喂猪。
 - (1) 观察饲养员叔叔怎样喂猪。
 - (2) 向饲养员叔叔询问有关问题，如猪喜欢吃什么，一天吃几顿等。
 - (3) 在饲养员叔叔的帮助下尝试喂猪。
3. 把自己参观养猪场的事情用画图的形式记录下来。

爷爷、奶奶喜欢我

活动目标

感受爷爷、奶奶对“我”的爱，学习用各种方式表达对他们的爱。

活动准备

手工纸、图画纸、蜡笔。



活动过程

1. 组织幼儿讨论：
 - (1) 爷爷、奶奶爱你吗？你是怎么知道的？
 - (2) 你爱爷爷、奶奶吗？为什么说你爱他们？
2. 启发幼儿分别讲一件爷爷、奶奶爱“我”的事情。
3. 提问：爷爷、奶奶为我们做了那么多的事情来表达对我们小朋友的爱，我们可以做哪些事情来表达对他们的爱呢？
4. 鼓励幼儿回家后把自己和同伴的想法去试一试。
5. 用手工纸折一个小礼物，或用图画纸和蜡笔制作一张卡片带回家，送给爷爷、奶奶。

我请外公、外婆吃月饼

活动目标

1. 了解中秋节的风俗，知道中秋节是全家团圆的日子。
2. 激发幼儿孝敬老人、热爱和关心老人的情感。

活动准备

1. 有关中秋节活动的图片——吃月饼、赏月。
2. 介绍中秋节风俗的录音磁带一盘。

活动过程

1. 请幼儿说说对中秋节的认识：为什么叫中秋节？中秋节时人们要做什么？
2. 幼儿听录音，了解中秋节的风俗习惯。
知道中秋节是全家团圆的日子，晚上月亮出来的时候，全家人要围在一起吃月饼和赏月。
3. 引导幼儿想一想：如果外公、外婆、爷爷、奶奶和小朋友不住在一起，过中秋节时怎么办（邀请他们到家里来一起过中秋）？
4. 中秋节时，幼儿和爸爸、妈妈邀请外公、外婆、爷爷、奶奶一起过节，幼儿请他们吃月饼。
5. 节后，请幼儿说说节日的情景和活动，分享自己的感受和体验。

越来越能干

活动目标

1. 引导幼儿初步学会评价自己,为自己学会了许多本领感到自豪。
2. 有学习本领的愿望,对自己有信心。

活动准备

为每一位幼儿准备一份个人资料卡(上面有幼儿的照片,用简笔画的形式表示的幼儿已学会的本领),在活动室的一角布置成主题为“越来越能干”的小天地。

活动过程

1. 引导幼儿讨论:老师发现你们升入中班以后越来越能干了,说说你们都有哪些本领?
2. 幼儿来到“越来越能干”的小天地,自豪地把自己已学会的本领告诉同伴,分享快乐的体验。
3. 启发幼儿想一想:
 - (1) 还有哪些同伴已会做的事情我还不会做?
 - (2) 还有哪些事情是我特别想做的?
4. 让幼儿把自己的想法和好朋友交流一下,看有什么好办法能尽快实现特别想做的事。

我是一个好孩子

活动目标

1. 在家里乐意帮爸爸、妈妈做力所能及的事。
2. 养成做事认真、有始有终的好习惯。

活动准备

两张挂图。图一:一个幼儿在玩小汽车,他把玩过的玩具、看过的图书扔得满地都是。图二:一个幼儿在帮妈妈擦桌子,家里很整洁。

活动过程

1. 观察图一。



- (1) 这个小朋友在干什么？
- (2) 他家里感觉怎么样？为什么会这样？

2. 观察图二。

- (1) 这个小朋友在干什么？
- (2) 你觉得他的家里怎样？

3. 组织幼儿讨论。

- (1) 你喜欢哪一个小朋友？为什么？
- (2) 你在家时像哪一个小朋友？你是怎么做的？

(3) 除了像图二中的小朋友帮妈妈擦桌子外，你觉得还有哪些事情是我们小朋友能帮爸爸、妈妈做的？

4. 鼓励幼儿做事要认真，要有始有终。
5. 请幼儿回家帮爸爸、妈妈做几件事情。

我是值日生——为小朋友服务

活动目标

1. 愿意帮老师做事，为小朋友服务，有做值日生的光荣感。
2. 了解值日生的各项工作，能认真做好值日。

活动准备

餐具、学习用品、游戏材料等。

活动过程

1. 引导幼儿想一想、说一说：值日生可以做哪些事情（如：餐前分发碗筷，活动前帮老师摆放学习用品，游戏前协助老师做好准备工作等）。

2. 讨论：怎样当好值日生？

(1) 怎样完成好值日生的各项工作（如：数数各组来了几个幼儿，按顺序分发碗筷）？

(2) 一组做值日生的幼儿怎样分工（轮流、协商或选一个负责人等）？

3. 幼儿分组练习 ,尝试做好值日生。

我们喜欢做游戏——保卫安全不放松

活动目标

1. 能自由选择角色进行游戏 ,并扮演好游戏角色。
2. 会利用玩具和废旧物品构建游戏需要的道具。

活动准备

1. 玩具、废旧物品等。
2. 海、陆、空军图片各一幅。

活动过程

1. 装扮游戏——打仗。
 - (1) 教师引导幼儿讨论游戏内容及游戏规则。
 - (2) 幼儿自由结伴分组。
 - (3) 制作游戏道具(服装、武器等)。
 - (4) 幼儿进行游戏。
2. 角色游戏——保卫安全不放松。
 - (1) 教师引导幼儿观察海、陆、空军的图片 ,说说他们各自的特点及他们之间的不同。知道他们时刻都在保卫着我们国家的安全。
 - (2) 幼儿自由选择角色 ,各小组商量怎样进行游戏。
 - (3) 幼儿游戏。

中国人 ,西安娃

活动目标

1. 知道西安是陕西省的省会 ,认识西安的几个代表性建筑。
2. 初步知道西安是一座历史悠久的古城 ,激发幼儿对西安的热爱之情。

活动准备

1. 中国地图一张。
2. 西安部分名胜古迹的幻灯片、幻灯机。



活动过程

1. 启发提问：

(1) 西安在中国的什么位置？西安是哪一个省的省会城市(出示地图,让幼儿了解西安在中国的大致位置)？

(2) 你们都去过西安的哪些地方？请个别幼儿讲述游玩的印象。

2. 看幻灯。

教师分别向幼儿介绍西安的大雁塔、小雁塔、城墙、钟楼、鼓楼、兵马俑等名胜古迹。

3. 小结。

西安是一座历史悠久的文明古城,它的许多名胜古迹不仅在全国,甚至在全世界都非常有名,所以它不仅是西安人的骄傲,也是我们中国人的骄傲。

活动延伸

收集中国各地名胜古迹的图片、照片等,布置一个“我是中国人”的展览。

□ 猴桃,大红枣

活动目标

1. 认识几种陕西的特产,知道陕西是一个物产丰富的地方。
2. 发展幼儿的语言表达能力。

活动准备

1. 布置一个展览台,幼儿自带收集的陕西特产(如猕猴桃、大红枣、石榴、柿子,水晶饼、蓼花糖等)
2. 民间的石器、玉器等。

活动过程

1. 教师启发谈话,引起幼儿介绍陕西特产的兴趣。
2. 幼儿分别介绍自己收集的陕西特产,说说特产的名称或是用什么做成的,是什么味道等。
3. 幼儿把特产放到展览台上,大家互相观察讨论。
4. 品尝陕西特产。
5. 教师出示石器、玉器等,引导幼儿了解陕西的特产除了吃的以外,还有用的、

玩的、观赏的等。

6. 邀请小班的弟弟、妹妹来参观“陕西特产展”，幼儿当讲解员为他们介绍。

讲道理，有礼貌——在幼儿园

活动目标

1. 初步激发幼儿与他人交往的愿望。
2. 引导幼儿在与同伴及成人交往中，行为大方，能初步准确地使用礼貌用语。

活动准备

1. “老师早”挂图一张。
2. 布置一个“娃娃家”的场景，请三个幼儿分别扮演爷爷、奶奶和客人。

活动过程

1. 出示挂图，请幼儿说说：
 - (1) 图上有谁？他们在干什么？
 - (2) 小朋友说了什么？老师说了什么？她脸上的表情是怎样的？为什么？
2. 幼儿讨论：来到幼儿园见到小朋友应该怎样？可以说些什么，做些什么来表示你的友好？

3. 情境游戏：

情境（一）：幼儿来到厨房，爷爷、奶奶正在忙碌着。启发幼儿想一想：这时小朋友应该说什么，做些什么。请几个幼儿来试一试。

情境（二）：客人来幼儿家做客，送给幼儿一大包礼物，客人告别离开。引导幼儿说一说：小朋友应该说什么，做什么？请几个幼儿来试一试。

4. 教师小结：鼓励幼儿争做讲道理、有礼貌的好孩子。

我和妈妈去购物

活动目标

引导幼儿初步了解超市的功能和特点，认识它与人们生活的密切关系。

活动准备

1. 联系好一家超市。



2. 超市宣传广告。

活动过程

1. 教师出示超市宣传广告,激发幼儿参观超市、去超市购物的愿望。

2. 提出活动规则:

(1) 幼儿分组活动。

(2) 每组购买两样物品,幼儿商量后用画图的形式设计出一张“购物单”。

3. 教师带幼儿去超市购物。

(1) 请超市里的工作人员引导幼儿参观超市,介绍购物的程序和各类物品摆放的位置。

(2) 幼儿按“购物单”寻找和购买所需的物品。

4. 交流活动。

(1) 每个小组说说自己是怎样找到“购物单”上的物品的,是怎样买回来的。

(2) 谈谈自己对超市的印象和对超市购物的感受。

5. 小结:超市里的货物很丰富,一种物品可以有多种选择,一次可以购买许多生活中需要的东西,所以去超市购物非常方便。

我和爸爸逛公园

活动目标

感受和爸爸一起游玩的快乐,增进父子间的感情。

活动准备

1. 请每个幼儿带几张和爸爸一起逛公园的照片或录像带。

2. 录音机及空白磁带一盘。

活动过程

1. 观看录像,一边看教师一边启发提问:

(1) 星期天的天气怎样?

(2) 谁来到了公园?

(3) 公园的景色怎样?

(4) 他们俩做了什么事?他们脸上是怎样的?

2. 幼儿拿出自己的照片和同伴交流与爸爸一起逛公园的事情。请几个幼儿和大家讲一讲。

3. 请幼儿谈谈自己的感受：

提问 和爸爸一起去公园游玩你有什么特别的感觉，为什么？

4. 用录音机把幼儿的谈话录下来，整理之后在“家长园地”中展示出来，让爸爸和幼儿一起分享感受。

5. 启发幼儿再想想，还有哪些事情是和爸爸一起做的？有什么感受？回家后和爸爸交流。

我和奶奶去做客

活动目标

初步了解一些做客的礼仪，做个懂文明、讲礼貌的好孩子。

活动准备

挂图四幅。

活动过程

1. 组织幼儿谈话：

(1) 爸爸、妈妈或爷爷、奶奶带你到朋友家里去做过客吗？

(2) 你是怎么做客的？说些什么？做些什么？大人在说话的时候你怎么办？别人要是送给你东西你应怎么做？

2. 出示挂图，幼儿听故事《做客》，提问：

(1) 你喜欢这个小朋友吗？为什么？

(2) 他在进门的时候是怎样的？

(3) 大人在说话时他在做什么？

(4) 别人送给他礼物他是怎么说，又是怎么做的？

(5) 离开时他说了什么？

3. 游戏：做客。



幼儿分成几个小组。每一小组的幼儿轮流扮演爸爸、妈妈、孩子和他们的朋友玩“做客”游戏。

好吃的东西真多

活动目标

1. 讲卫生,能初步保护自己周围的环境。
2. 初步学习控制自己的想法或行为。

活动准备

幼儿每人带一样小食品。

活动过程

1. 幼儿分别展示和介绍自己带来的小食品。
2. 教师请幼儿把小食品全部摆放在一张小桌上。
3. 请幼儿说说自己喜欢吃或现在想吃的东西。
4. 引导幼儿想一想:这么多好吃的东西能不能一下子全部吃到肚子里去,为什么(胃会不舒服,吃不下饭了,拉肚子等)?
5. 小结:我们要学会保护自己的身体,一次不能吃太多的零食。
6. 幼儿分享几样小食品,把其他的食品留着下次再吃。引导幼儿把糖纸、果皮等扔进垃圾筒,保持周围环境的整洁。

大了一岁

活动目标

1. 知道1月1日是元旦,感受新年到来的快乐。
2. 知道自己又长大一岁了,能初步评价自己和同伴的进步,并能表达新年的愿望。

活动准备

1. 用灯笼、窗花、拉花等把活动室布置成喜迎新年的样子。

2. 挂历一张。
3. 笔、铅画纸。

活动过程

1. 幼儿欣赏新的环境布置 ,说说自己看到了什么 ,有什么感受。
2. 出示挂历 ,引导幼儿知道挂历上的第一天 ,即 1 月 1 日就是元旦 ,到了这一天就表示新的一年开始了 ,我们又长大了一岁。
3. 谈话“ 我的进步 ”。
 - (1) 启发幼儿回忆自己的进步。请幼儿讲一个自己进步的小故事或某一次言行。
 - (2) 幼儿与同伴交流 ,分享自己的进步。
 - (3) 引导幼儿谈谈同伴的进步。
4. 制作卡片 ,表达新年的愿望(可以对别人祝福 ,也可以鼓励自己)。
5. 幼儿互相交流 ,分享新年的愿望。
6. 教师激励幼儿在新的一年里不断进步 ,学会更多的本领。



社 会 (大班)

我升大班了

活动目标

1. 通过参与新环境的布置,体会升入大班自己长大了,老师对自己又有了新的期望。
2. 用自己的方式大胆表现表达。

活动准备

在墙面上留出布置的空间。

活动过程

1. 组织讨论:
 - (1) 这学期开学你升入大班了,现在的你和以前有什么不同呢?
 - (2) 怎样让大家都知道你长大了呢?
2. 决定用公布栏的形式表达自己的心愿(内容和名称):
 - (1) 我对老师说。
 - (2) 我对自己说。
 - (3) 我对朋友说。
 - (4) 我对爸爸、妈妈说。
 - (5) 我对弟弟、妹妹说。
3. 将自己想到的内容用图示、符号的方式记录下来,贴到对应的公布栏里,分步完成这一主题环境设计。
4. 围绕公布栏的内容和同伴展开交流。

老师辛苦啦

活动目标

1. 知道老师工作的辛苦,用自己的方式向老师表示节日的慰问。

2. 大胆与不熟悉的老师交流。

活动准备

记录用的笔和纸、彩色卡纸。

活动过程

1. 讨论和计划：

(1) 教师和幼儿讨论 教师节就要来到了 ,我们用什么方式来给老师过节呢？

(2) 想一想 ,怎样才能知道老师喜欢什么呢？

(3) 各人制订采访老师的计划书 ,将自己想采访的关于老师的问题逐一罗列出来。

(4) 自己去找老师约定采访的地点和时间。

2. 在自己约定的时间去采访老师 ,并将每个问题的答案用自己的方式记录下来。

3. 为老师制作贺卡 ,将自己了解到的老师喜欢的颜色和事物等都表现出来。

4. 带上自己制作的贺卡去慰问老师 ,向老师祝贺节日。

让老师放心的好方法

活动目标

1. 知道自己长大了 ,不做让老师担心的事情。

2. 会围绕一个主题进行讨论。

活动准备

一封信、录音机。

活动过程

1. 教师读以前教幼儿的一位中班老师的信 ,告诉小朋友她很想小朋友 ,想知道小朋友的情况。

2. 讨论 :怎么让老师放心 ,你有什么好办法？

3. 请小朋友分别说说自己的好办法并进行录音。



4. 教师帮助小朋友判断某些办法的正误,并明确正确做法。
5. 大家在录音中一起向老师问好,请她放心。

这就是一天天长大的我

活动目标

1. 了解自己逐渐长大的经过,为自己的成长而自豪。
2. 能用清晰的语言为别人介绍自己的成长过程。

活动准备

家长为幼儿准备从出生到现在各个阶段的照片或录像。

活动过程

1. 讨论:如何发现自己在长大。

(1) 教师向幼儿提出问题:你每天都在长大吗?你怎么知道的?

(2) 教师请小朋友在大家提供的做法中比较出较直观的方法,如:照片和录像。

2. 布置展览:一天天长大的我。

(1) 幼儿将自己的照片从小到大排列,并标注每张照片上自己的年龄和当时会做的事情。

(2) 向同伴介绍自己各阶段的情况和有趣的事情。

(3) 向来观看的家长和老师介绍自己的成长经过。

我的不同面孔

活动目标

1. 能用简单的语句描述自己不同情绪产生的原因。
2. 知道要适当控制自己的不良情绪。

活动准备

1. 教师自制几个有不同表情的小娃娃。
2. 几面小镜子。

活动过程

1. 教师依次出示不同表情的小娃娃,请小朋友说说:这是什么表情?
 - (1) 笑的表情。
 - (2) 难过的表情。
 - (3) 吃惊的表情。
 - (4) 生气的表情。
2. 请小朋友猜猜:小娃娃分别遇到了什么事情?
3. 比一比:小娃娃什么表情最好看?
4. 帮小娃娃想一想:怎样才能在难过和生气的时候慢慢变得高兴起来。一组小朋友想像小娃娃难过和生气的原因,另一组小朋友想像小娃娃变高兴的办法。
5. 照一照、比一比:什么表情的我最好看。在镜子里观察自己的不同表情。

最喜欢的东西

活动目标

1. 知道“喜欢”的含义,并通过观察发现自己身边的人各自喜欢的事物。
2. 能用自己的方式进行表述。

活动准备

1. 字卡及家庭成员的图片。
2. 准备展示的墙面。

活动过程

1. 请小朋友注意墙面的字卡上“喜欢”这个词,说说这个词的意思。
2. 出示小朋友的图片和字卡,说说自己喜欢什么。



3. 依次贴出爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的图片和字卡请小朋友认读。
4. 小朋友将自己和家人喜欢的事物表示出来,并分别贴在相应的字卡周围。
5. 通过一段时间观察或调查使内容逐渐丰富。
6. 小朋友在开展活动的过程中,自由结伴或以小组的形式进行谈论。

我情绪不好的时候

活动目标

1. 知道每个人都会有情绪不好的时候。学会调节不良情绪。
2. 知道同伴、家人之间都要相互关爱。

活动准备

歌曲《请你别生气》。

活动过程

1. 教师做出闷闷不乐的样子,引起小朋友的注意。
2. 教师说出自己不高兴的原因,如:车上太拥挤、打碎了心爱的茶杯等小事情。
3. 教师听听小朋友怎么劝说安慰自己,表现出情绪逐渐好转的样子。
4. 请小朋友说说自己碰到过的不高兴的事情。
5. 大家来安慰劝说他,让他变得开心起来。
6. 请小朋友讨论:看到家人不开心怎么办?
7. 大家一起听唱歌曲《请你别生气》。

喜欢自己的理由

活动目标

1. 从各方面了解自己,并比较自己和同伴的不同之处。
2. 能有条理地记录并向别人讲述记录的内容。

活动准备

彩色卡纸。

活动过程

1. 教师请出两位小朋友,请大家看一看、比一比:他们有哪些不一样?引导小朋友从外在的特征进行比较,如:姓名、性别、长相、体型等。
2. 请小朋友给他们提些问题,了解兴趣爱好的不同。
3. 老师提供各种颜色的卡纸,请小朋友制作自己的“名片”。
4. 小朋友选择喜欢的颜色卡纸,剪成自己喜欢的形状。
5. 在卡片上画出自己的样子,写上自己的姓名。
6. 在卡上记录出自己和别人不一样的各个方面。
7. 将自己的名片展示在公布栏中,和同伴交流。

生活中最好的学习机会——当意外发生时

活动目标

1. 知道遇到意外时不慌张,能积极想出办法解决问题。
2. 用完整的语句表达自己的意思。

活动准备

- 自制小电视一台。
- 画有几种意外情景的图片。

活动过程

1. 出示小电视,在上面依次“演播”意外情景的图片,请小朋友讨论:这是什么地方?发生了什么事?
2. 请小朋友帮图上的孩子出主意,解决问题。
3. 请小朋友和同伴讲讲自己以前遇到的意外事情,自己又是怎么做的。
4. 把这些事情和解决办法也制作成图片,拿到小电视上去播映,并自己讲述



“解说词”。

5. 请观众评一评:谁的办法想得好。

我是中国人

活动目标

1. 知道自己的祖国是中国,自己是中国人。
2. 了解自己祖国的强大,为自己是中国人而自豪。

活动准备

国庆典礼的录像片,大洋娃娃一个。

活动过程

1. 教师操纵大洋娃娃向大家作自我介绍:我叫 Rose,是美国人,我们美国的首都是华盛顿,很高兴认识你们。
2. 请几个小朋友也来向 Rose 作自我介绍,说出自己是哪国人,首都是哪里。
3. Rose 表示从来没有来过中国,想看看北京和天安门。
4. 大家一起观赏国庆典礼的录像片,边看边讨论。
5. Rose 告诉大家,她觉得中国很棒,北京很美,中国人本领很大,她喜欢中国。
6. 大家再向 Rose 推荐中国的一些城市,请 Rose 去看看。
7. 大家互相道别。

当国旗升起的时候

活动目标

1. 了解有关国旗和国歌的知识。
2. 体验升旗仪式的庄严。

活动准备

1. 联系本地的国旗班。

2. 在幼儿园准备升旗的场地。

活动过程

1. 教师和小朋友一起观看升旗的录像,讨论有关国旗和国歌的事情。如:你在哪里见过升旗?为什么要升旗?国旗是什么样子的?升旗时奏的是什么歌曲?
2. 问小朋友想不想去看看真正的升旗仪式?
3. 告诉小朋友国旗班的叔叔会解答他们的问题,请小朋友自己准备有关问题。
4. 外出参观升旗仪式之后与国旗班叔叔自由交谈,并将采访内容记录下来。
5. 回幼儿园后大家交流采访内容。
6. 大家共同筹备升旗的准备工作,开展每周的升旗活动。

伟大的中国

活动目标

1. 了解中国的地域和民族的各方面知识。
2. 培养收集、了解信息的兴趣,知道简单的收集方法。

活动准备

少儿版中国地图。

活动过程

1. 观看小朋友旅游的照片,并请小朋友来介绍所旅游的城市。
2. 出示中国地图,大家一起找找这个城市的位置。
3. 每个小朋友收集自己感兴趣的城市的资料。
4. 在地图上将自己感兴趣的城市找出来,并对应展示其资料。
5. 开展“小导游”活动,向大家介绍自己所了解的城市的资料。
6. 一段时间以后,在认识逐渐丰富的基础上,幼儿再根据自己感兴趣的某一方面内容自行分组,进一步对中国的动植物、自然景观、民族等进行更深一步的探索。

自豪的中国人

活动目标

1. 了解中国古代的四大发明,知道中国人的聪明才智和对人类的贡献。



2. 大胆展开想像,进行自己的小发明、小创造活动。

活动准备

介绍四大发明的录像或幻灯片。

活动过程

1. 出示一张纸、一本书、一个指南针、一串爆竹,请小朋友说说它们的作用。
2. 问问小朋友:知道它们是怎么发明出来的吗?
3. 观看录像片了解四种东西发明的经过。
4. 小朋友继续调查中国人的伟大发明还有哪些。
5. 小朋友自己布置“中国的伟大发明”公布栏,和同伴交流自己的调查。
6. 开展“小小发明家”活动,将自己的新发明用图示展示,并向大家介绍。

今天的体育强国

活动目标

1. 知道中国是体育强国,运动员艰苦训练是为了给国家赢得荣誉。
2. 积极参加体育锻炼,增强体质。

活动准备

《中国功夫》、《红旗飘飘》的 VCD。

活动过程

1. 教师和小朋友讨论有关奥运会的知识,如:你知道奥运会吗?你都知道哪些项目?你知道哪些运动员?他获得过什么奖牌?
2. 欣赏歌曲《红旗飘飘》,看看运动员领奖的情景。
3. 说说运动员当时的心情和感受。
4. 想想这些运动员为什么能获得荣誉。
5. 说说自己最喜欢的运动,并模仿动作。
6. 伴随歌曲《中国功夫》,大家一起来练习武术。

好听的京剧

活动目标

1. 知道京剧是中国最有名的戏曲种类,是北京的地方戏。
2. 在画画唱唱的活动,感受这种艺术形式的特点。

活动准备

京剧 VCD、京剧脸谱图、椭圆形卡纸若干。

活动过程

1. 师生共同欣赏一段京剧 VCD,讨论:刚才看的是什么?是什么地方人们唱的戏曲?它的名字叫什么?
2. 请小朋友说说:以前听过京剧吗?在什么地方?家里谁最喜欢听京剧?
3. 再欣赏一段有花脸出场的京剧,问问小朋友看到了什么。
4. 出示京剧脸谱图,请小朋友猜猜不同的脸谱代表什么样的人。
5. 请小朋友用椭圆形卡纸制作自己喜欢的脸谱。
6. 戴上自己制作的脸谱跟着 VCD 表演一段京剧。

我们的家乡戏曲——秦腔

活动目标

1. 了解自己家乡的戏曲种类,知道不同的地方有不同的戏曲。
2. 会自己收集相关资料并与同伴交流。

活动准备

准备几段秦腔 VCD。

活动过程

1. 教师问小朋友:北京的戏曲是京剧,那么我们陕西的戏曲是什么呢?
2. 请小朋友欣赏一段秦腔,说说它和京剧听起来有什么不同。



3. 教师讲述这段戏曲里的优美故事。
4. 教师再向小朋友介绍几出秦腔戏的主要人物和故事情节。
5. 小朋友回家从喜欢听秦腔的家人那里继续收集一些戏里的故事,并记录下来,
6. 小朋友将这些故事在“小小故事会”上讲给大家听。

中国人的节日——中秋节

活动一：中秋节

活动目标

1. 了解中秋节的由来及这个节日的传统风俗。
2. 在活动中和同伴分工合作,体会在集体中过节的快乐。

活动准备

做月饼的工具和材料、烤箱。

活动过程

1. 教师问小朋友:今天是什么节日?你是怎么知道的?
2. 请小朋友说说:为什么会有这个节日?
3. 由小朋友或老师讲述美丽的神话故事《嫦娥奔月》。
4. 请小朋友回忆:以往过中秋节都要做哪些事情?
5. 请小朋友自由分组来制作月饼。
6. 将小朋友制作的月饼烤制出来,请小朋友品尝或带回家请爸爸、妈妈品尝。

活动二：中国的传统节日

活动目标

1. 整合对中国传统节日的认识,能辨别区分这些节日。
2. 小组成员互相补充,从各个方面描述一事物。

活动准备

画纸和画笔。

活动过程

1. 告诉小朋友:小班的弟弟、妹妹想要知道我们中国自己的节日有哪些,我们制作一本大书送给他们吧!

2. 讨论 :你知道什么传统节日?它是在哪一天?这个节日怎样过呢?
3. 幼儿自由分成四个小组 ,分别承担端午节、中秋节、元宵节、春节各页的制作工作。
4. 各小组在自己的一页纸上记录出这个节日的日期以及节日中要用、要吃、要玩的东西。
5. 各小组派代表来讲诉自己小组的记录 ,请大家来补充。
6. 老师将各页按时间顺序装订成书 ,送给小班。

中国人的节日——重阳节

活动目标

1. 知道重阳节是爷爷、奶奶们的节日 ,大家要关心老人。
2. 主动与老人们交谈 ,了解他们的生活。

活动准备

联系敬老院。

活动过程

1. 老师告诉小朋友 :马上要到重阳节了 ,我们去敬老院看望爷爷、奶奶 ,你们想送什么礼物给他们呢?
2. 请小朋友按自己的想法去准备。
3. 请小朋友说说 :见到爷爷、奶奶你想和他们说些什么?
4. 小朋友到敬老院和老人们联欢、交谈 ,并送上自己的小礼物和节日的祝福。
5. 回园交流 :爷爷、奶奶对我们说了什么?怎么关心身边的老人?
6. 每个小朋友回家后 ,用自己的方式关心家里和身边的老人。

在我们生活周围

活动目标

1. 了解自己生活周围的各种场所 ,感受它们给生活带来的便利。



2. 能用各种方式表述自己的发现。

活动准备

中间画有一间房子的背景图。

活动过程

1. 出示背景图,告诉小朋友大家要一起建一个新小区,请小朋友说说在房子的周围要有哪些场所。
2. 请小朋友回家调查,看看自己家周围都有些什么场所。
3. 小朋友将自己的发现用各种方式表现出来,张贴在背景图上。
4. 请小朋友介绍自己发现了什么场所,它对我们的生活有什么作用。
5. 小朋友选择自己想要建设的场所,并分头准备。
6. 在角色游戏中增加自己的新内容。

他们的用具在哪里

活动目标

1. 了解各种生活用具的作用,知道每个人都有属于自己的用具。
2. 能用语言讲述自己的发现。

活动准备

建立几个小展示台,上面贴有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、小朋友的标志。

活动过程

1. 教师告诉小朋友:娃娃商店要建立几个新柜台,分别为爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、小朋友准备要用的物品。
2. 请小朋友来说说他们生活中要有什么物品。
3. 小朋友分成几组,分别进行调查。
4. 各组根据自己的调查,制作布置各个展台。
5. 各组向大家介绍自己组准备的物品。
6. 新柜台在“娃娃商店”游戏中使用。

看电影

活动目标

1. 了解看电影之前的准备以及到影院看电影的规则。
2. 能将自己的体验在游戏中再现。

活动准备

联系电影院。

活动过程

1. 告诉小朋友过几天要去看一场电影,请小朋友商量:看什么影片?哪一天去看?
2. 小朋友按自己的方法收集近期的影讯,确定要看电影的时间和地点。
3. 请小朋友想想下一件事情要做什么。
4. 按计划买来电影票,请小朋友选择自己的座次。
5. 回忆以前看电影的经历,说说到电影院还要注意些什么事情。
6. 教师带小朋友提前入场,请小朋友自己对号入座,注意单号和双号。
7. 回园后开展“小小影剧院”活动,小朋友自己筹划各项准备工作。如:场地、座位、海报、电影票等。每周固定播放 VCD 影片。

购物去

活动目标

1. 了解购物的过程,体验购物感受。
2. 遇到困难想办法解决。

活动准备

1. 联系幼儿园附近的小超市。



2. 和家长做好沟通。

活动过程

1. 告诉小朋友大家要去超市购物,请小朋友回家调查家里最近要买什么日用品,并带来相应的几元钱。
2. 请小朋友各自制订自己的购物计划。
3. 请小朋友回忆以前和家人去超市购物的经历,讲讲购物的步骤。
4. 教师带小朋友来到附近的超市,进行购物前的调查。
5. 回园交流自己调查的情况:是否找到要买的商品、遇到哪些问题,准备怎么解决。
6. 调整自己的购物计划。
7. 带上自己的钱去超市购物,回园交流购物经过。

我是小小安全员

活动目标

1. 初步建立安全意识,发现生活中的不安全因素。
2. 能和同组的小朋友分工合作。

活动准备

“小小安全员”佩戴标志若干。

活动过程

1. 教师用担心的口吻讲述自己早上在路上看到的小朋友的危险举动。
2. 请小朋友讲讲自己是乘坐什么交通工具来幼儿园的。
3. 小朋友由此分成几组,讨论来幼儿园的路上怎样做到注意安全,并记录下来。
4. 大家交流讨论结果并分类公布出来。
5. 带上“小小安全员”标志,向同伴或小班的弟弟、妹妹作宣传。

幼儿园的安全问题

活动目标

1. 会围绕一个主题进行调查。
2. 和同组的小朋友友好合作。

活动准备

“小记者”胸牌若干。

活动过程

1. 教师告诉小朋友,弟弟、妹妹提出了问题:幼儿园里有没有不安全的地方呢?
2. 小朋友说说自己以往的发现。
3. 讨论:如何找出这些不安全的地方?
4. 教师请小朋友来做小记者,关注幼儿园的安全问题。
5. 大家一起将幼儿园的场地划分为几块,幼儿分成相应的几组。
6. 各组确定自己要用的记录工具,分头进行调查。
7. 小记者回班进行交流。

安全提示标志

活动目标

1. 会根据一个主题进行讨论,并表述自己的观点。
2. 会用图示的方法表示事物的明显特征。

活动准备

各种形状的硬卡纸。

活动过程

1. 教师表扬小记者观察仔细,发现了那么多问题。
2. 引导大家讨论:如何提醒小朋友注意这些不安全的问题呢?
3. 说一说自己见过的标志,标志的特点是什么?
4. 各组分别针对自己发现的问题设计对应的安全标志。



5. 大家一起讨论这些安全标志别人是否看得懂,为什么?
6. 各组将大家认可的标志设置到相应地点,并向别人主动介绍。

维护我们生活安全的人

活动一 在幼儿园

活动目标

1. 围绕自己小组的目标有序地采访、记录。
2. 有礼貌地向别人提出问题并记录答案。

活动准备

采访本和记录笔。

活动过程

1. 教师请小朋友想一想:“小记者”发现的这些安全问题,谁可以帮助解决。
2. 列举出这些为幼儿园做安全工作老师的职务名称。
3. 讨论:怎样知道他们为幼儿园的安全工作还做了哪些事情?
4. “小记者”再次分成若干组,各组选择一位工作人员,并准备好采访的问题。
5. 调查这些工作人员并将问题的答案记录下来。
6. 回班交流调查结果。

活动二 在小区

活动目标

1. 敢于和陌生人围绕一个话题进行交流。
2. 注意使用礼貌用语。

活动准备

1. 联系小区工作人员。
2. 制作“安全卫士”胸牌若干。

活动过程

1. 教师组织讨论:幼儿园所属的小区安全吗?为什么?
2. 请小朋友说说见到过小区里哪些工作人员。
3. 讨论:怎样知道他们为大家的安全做了些什么?

4. 每人准备一些要采访的问题记在采访本上。
5. 小朋友分成两组在教师的带领下分别采访这些工作人员。
6. 采访后为这些叔叔、阿姨佩戴一个“安全卫士”胸牌。

保卫国家安全的解放军

活动目标

1. 知道空军、陆军、海军、武装警察是在不同的地方保卫着国家的安全。
2. 用各种方法收集自己感兴趣的军种的资料。

活动准备

三军演习和武警训练的录像片断。

活动过程

1. 教师组织讨论 :谁在保卫我们国家的安全 ?
2. 根据小朋友的回答进一步分类 :他们在哪里保卫国家的安全 ?
3. 分别说一说 :他们是怎样保卫国家安全的 ?
4. 大家观看三军演习和武警训练的录像片断 ,讨论 :他们这么辛苦 ,为什么还要做军人。
5. 大家根据自己的兴趣分成四组 ,分别讨论有关空军、陆军、海军、武装警察的知识。
6. 将收集来的资料分类整理 ,制作四本小书 ,展示在资料室里。

我们爱解放军

活动目标

1. 能在集体面前清楚讲述自己准备的小故事。
2. 通过故事了解解放军叔叔的高尚品质。



活动准备

1. 准备一个关于解放军叔叔的故事。
2. 布置故事会现场。

活动过程

1. 教师告诉小朋友 :要开一个故事会 ,大家讲讲解放军叔叔的故事。
2. 请小朋友在自己收集的资料中选择一个关于解放军的故事 ,在故事会上讲给大家听。
3. 小朋友将自己收集的故事用几幅图表现出来并做成小书。
4. 召开故事会 ,请小朋友讲述自己准备的故事 ,并展示自己制作的小小故事书。
5. 故事讲完后请小朋友讨论 :他们为什么要这样做 ?

过 新 年

活动目标

和同伴共度新年 ,感受新年到来的快乐。

活动准备

提前在班里挂上新年“倒计时”牌。

活动过程

1. 教师翻动“倒计时”牌 ,大家发现新的一年就要来到了。
2. 大家一起唱歌曲《新年好》 ,向旧的一年说再见 ,和同伴互道新年好。
3. 教师组织讨论 :怎样向身边的人祝贺新年 ?
4. 大家选择材料制作自己的新年礼物。
5. 请老师帮助在礼物上写上自己想说的祝福话。
6. 带上自己的礼物去向别人祝贺新年。

新一年的时间列车

活动目标

1. 知道自己的生日是哪一天 ,并和同伴比比年龄大小。
2. 初步感受我们的生活在时间中的延续。

活动准备

在墙上制作有十二节车厢的火车一列 ,从第一年的 9 月到第二年的 8 月(本班小朋友出生的两年)。

活动过程

1. 教师告诉小朋友 时间火车已经开到了新的一年。
2. 小朋友想想自己是哪一天坐上时间火车的 ?
3. 讨论 :怎样知道自己的生日呢 ?
4. 每个人用自己的方法调查到自己生日的确切日期 ,制作一张生日卡 ,上面还有自己的姓名和相片。
5. 把自己的生日卡贴到相应的车厢里。
6. 找找谁坐在最前面 ,他就是班上的大哥哥 ,谁坐在最后 ,他就是班上的小弟弟。
7. 找来同伴比一比位置 ,看看谁大谁小。

有意义的生日活动

活动目标

1. 感受 and 小朋友一起过生日的快乐。
2. 从更多方面了解成长的意义。



活动准备

一个生日蛋糕。

活动过程

1. 大家在时间火车上找一找 这个月谁会过生日？
2. 问问他 生日想怎么过？
3. 为他准备蛋糕和蜡烛 全班小朋友为他庆祝生日 唱生日歌。
4. 吃完蛋糕后讨论 生日还可以怎么过？
5. 在听完小朋友讲的各种方法后 教师也可以建议一些有意义的新方法。
6. 请小朋友在自己过生日时也尝试换一种新方法。

为自己成长加油

活动目标

了解自己各个方面的情况 并用语言表述。

活动准备

各种小礼物。

活动过程

1. 教师告诉大家 在过去的一年里 小朋友都有很大的进步 祝贺大家。
2. 教师请每个小朋友来说说自己进步是什么。
3. 当听众的小朋友也可以作一些补充。
4. 大家一起唱歌跳舞 互相分发礼物祝贺同伴的进步。

我的寒假活动计划

活动目标

1. 尝试安排自己的假期计划 用各种方式安排自己的日常活动。
2. 在安排中初步感受时间的顺序。

活动准备

和家长做好沟通。

活动过程

1. 请小朋友讨论 :快要放寒假了 ,你有哪些事情想要做。
2. 告诉小朋友这个寒假可以自己来安排 ,请小朋友回家和爸爸、妈妈一起制订自己的寒假计划。
3. 将自己的安排讲给大家听 ,知道可以用不同的方法来计划。
4. 大家讨论 :怎样来记录自己的计划完成的情况。
5. 寒假结束后带自己的计划来幼儿园和同伴交流。



语言 (小班)

老师早 (儿歌)

活动目标

1. 帮助幼儿理解儿歌内容,教育幼儿对人要有礼貌。
2. 会朗诵儿歌,能正确发出“宝宝早、眯眯笑、老师早”等字音。
3. 通过学习儿歌,知道早上来幼儿园见到老师主动问好,会说“老师早”。

活动准备

根据儿歌内容,画一幅图片(背景是幼儿园活动室门口)。卡片:画有老师、幼儿图像的卡片各一张。

活动过程

1. 出示背景图提问幼儿:图上画的是什么地方?幼儿可有多种回答,鼓励幼儿大胆发言。

教师小结。

2. 出示卡片,老师提问:小朋友你们看这是谁?

幼儿可有多种答案,如说不出是老师,老师可告诉幼儿:这是幼儿园的老师,再出示画有幼儿的卡片,提问:这是谁?

提问:小朋友早上高高兴兴地去干什么(上幼儿园)?谁在教室门口迎接小朋友,小朋友见了老师该说什么呢?

学说短句“老师早”。告诉幼儿早上来幼儿园看见老师要向老师问好,说“老师早”,这样就是有礼貌的好孩子。

3. 教师朗诵儿歌,幼儿欣赏。

提问：儿歌里都说了些什么？让幼儿简单回答儿歌内容。

4. 幼儿跟老师一起朗诵儿歌。

可一起朗诵、对答式朗诵、分组朗诵，还可带幼儿做一些动作来表演儿歌。

5. 请部分幼儿到前面给大家表演儿歌。

6. 教师简单小结活动情况，结束。

我们一起玩（看图讲述）

活动目标

1. 引导幼儿学习观察图片，鼓励幼儿根据动物的动态大胆讲述。

2. 学说短句：“我们一起玩”，理解“轻轻拍、重重拍、你把球滚给我、我把球滚给你、真开心”等词的含义。

3. 通过讲述培养幼儿与同伴互相友爱、友好合作的品德。

活动准备

1. 图片两张，图片一：小猫在草地上拍球。

图片二：小猫和小猪在草地上滚球。

2. 实物皮球一个，小猫、小猪头饰。

活动过程

1. 出示皮球，引起幼儿讲话的兴趣。

教师出示皮球，提问：老师手里拿的是什么？可以干什么？都能怎样玩，可让幼儿先讲述，再来示范玩皮球的各种方法，鼓励幼儿积极发言，理解“轻轻拍、重重拍、你把球滚给我、我把球滚给你”的含义。

2. 观察图片，理解图片内容：

教师出示两张图片，请幼儿认真观察后，提问：“图片上都有谁？他们在干什么？看看它们的表情？他们玩得怎么样？理解“真开心”的含义，请幼儿各自发表自己的意见。

3. 提问：谁能把两张图片上的内容编成一个小故事讲给大家听？请二至三名语言能力较强的幼儿在老师启发引导下将图片内容讲述出来。

4. 全体幼儿各自找一个好伙伴互相讲述图片内容。

5. 提问：谁能来给小朋友表演一下这个故事呢？

请两个能干的幼儿拿着皮球，戴着头饰在老师的帮助下表演故事，注意说短



句。

6. 老师小结幼儿讲述及表演情况,并给这个故事起名叫“我们一起玩”,要求全体幼儿复述故事名称结束。

(建议:户外活动时,两人一个皮球,可进行故事表演)

讲述内容参考:一天,小猫到草地上来玩球,他一会儿轻轻拍,一会儿重重拍,玩得真高兴。一只小猪走过来说:“小猫,把球给我玩一下,好吗?”小猫说:“我们一起玩吧!”他们就高高兴兴地玩起滚球的游戏,你把球滚给我,我把球滚给你,玩得真开心。

小 鸟 飞 (看图说短句)

活动目标

1. 看图学习说短句:小鱼在水中游,小鸟在天空中飞,小兔在草地上蹦蹦跳跳。
2. 在学说短句的基础上,引导幼儿进行发散性思维。
3. 培养幼儿大胆在同伴和老师面前讲话的能力,要求声音响亮,吐字清楚。

活动准备

图片一幅(小动物是可活动的卡片)。

小鸟、小鱼、小兔头饰各若干。

活动过程

1. 出示图片,请幼儿认真观察,引起幼儿学习兴趣。出示背景图,请幼儿仔细看图上有什么,启发幼儿说出图上有:大树、草地、一条小河、天空中有云朵。

2. 学说短句:你们看谁到这么美的地方来玩了,逐一出示小动物。

(1) 出示小鸟,老师可做飞的动作,将小鸟卡片放在“天空”上,请幼儿说出“小鸟在天空中飞”,并一起学小鸟飞的动作。

(2) 出示小兔卡片,老师做蹦跳的动作,将小兔放在草地上,请幼儿学说“小兔在草地上蹦蹦跳跳”,并一起学小兔蹦蹦跳跳的动作。

(3) 请小朋友想一想,还有哪些小动物会在天空中飞?会在草地上走、跑?会在水中游?培养幼儿的发散性思维。

请小朋友把自己想到的讲述出来,对讲得好的幼儿给以鼓励,对讲得不正确的幼儿给以帮助,并要求全体幼儿学说个别幼儿想出的短句。

(4) 请小朋友根据自己的爱好选择一种头饰 戴好。

老师说 : 小鱼在水里游 戴小鱼头饰的幼儿出来做游的动作。

老师说 : 小鸟在天空中飞 戴小鸟头饰的幼儿出来做飞的动作。

老师说 : 小兔在草地上蹦跳 戴小兔头饰的幼儿出来做蹦跳的动作。

在做动作的同时学说短句。

(5) 小结幼儿活动情况 结束。

小黄鸭和小青蛙 (故事)

活动目标

1. 使幼儿理解故事内容 知道帮助别人是一件很快乐的事。
2. 感受故事中有韵律的优美语言 学习复述故事。
3. 学习分角色来表演故事。

活动准备

1. 根据故事情节绘图四张 :
图一 : 小黄鸭在小河里快乐地游水。
图二 : 小黄鸭遇到受伤的小青蛙。
图三 : 小黄鸭帮小青蛙包扎伤口。
图四 : 小黄鸭送小青蛙回家。
2. 头饰 : 小青蛙、小黄鸭。道具 : 长树叶、大圆叶子。
3. 故事录音磁带。

活动过程

活动一 理解故事内容

1. 听动物叫声引出故事。

教师模仿小鸭的叫声“呷 呷 呷”, 请幼儿猜是谁在叫?

教师再模仿小青蛙叫声“呱 呱 呱”, 请幼儿猜是谁在叫?

幼儿猜出是小鸭子和小青蛙后, 教师告诉幼儿今天老师要给小朋友讲一个故事, 名字叫《小黄鸭和小青蛙》, 让幼儿说两遍故事名称。

2. 听故事录音, 了解故事内容。

请小朋友听一遍故事录音后提问 : 故事的名称是什么? 故事里都有谁? 小青



蛙怎么了？小黄鸭是怎样帮助他的？请幼儿简单回答。

3. 教师讲故事，请幼儿理解故事内容。

教师边出示图片，边讲故事，讲到动物对话时，请幼儿跟老师一起讲述（可重复练习对话）。

4. 讨论小黄鸭是怎样的小动物？引导幼儿说出是爱帮助别人的小动物，帮助别人后，小黄鸭心情怎么样？使幼儿懂得帮助别人是一件很快乐的事。小结，结束。

活动二：复述并表演故事

1. 用提问的方式请小朋友回忆故事内容：

（1）小河流哗啦啦，哗啦啦，河里游来了谁？他一边游一边怎么样？

（2）突然小黄鸭听到了什么？他怎么做的？

（3）小黄鸭怎样问的？小青蛙怎样回答？

（4）小黄鸭说什么？他怎么做的？

（5）小青蛙又是怎样说的？小黄鸭又说什么？他是怎么做的？

（6）小青蛙说什么？小黄鸭说什么？

2. 看着图片，请小朋友一起跟着录音讲述故事，注意声调、节奏的变化。

3. 请两个小朋友戴上头饰为大家表演故事，全体幼儿帮助讲述，对话时，请表演的幼儿讲述并表演动作。

4. 讨论，小朋友向故事里的谁学习，学习他什么？

5. 小结幼儿表演的情况，表扬鼓励好的地方，纠正不正确的地方，结束。

小鸭小鸡真客气（儿歌）

活动目标

1. 学习儿歌的朗诵，注意“集、鸡、衣、米、你、气”等字的正确发音。
2. 培养幼儿乐于助人的品德，知道礼貌用语，会说“谢谢你”、“不客气”。
3. 学习表演儿歌。

活动准备

小鸡、小鸭头饰 道具米袋子 根据儿歌内容配图片一幅。

活动过程

1. 出示图片 请幼儿认真观察 引出儿歌内容。

提问幼儿：图片中有谁？小鸡背着什么？小鸭在干什么？教师以故事形式讲述儿歌内容。有一天小鸭去赶集，就是到集市上去买东西，路上遇到小鸡，他对小鸡说：“小鸡，你好！”小鸡也连忙说：“小鸭，你好！”他们俩都很客气，也很有礼貌。他们一起到集市上，小鸭买了件新衣服，小鸡买了一袋米，小鸭看小鸡背着米很沉重的样子，赶紧上前对小鸡说：“我帮你。”小鸡忙说：“谢谢你。”小鸭又说：“不客气。”两个好朋友高高兴兴回家了。

2. 教师朗诵儿歌 请幼儿欣赏。

老师把小鸡和小鸭的故事编成一个儿歌，现在说给小朋友听。老师朗诵一遍儿歌，请幼儿欣赏。

3. 请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，遇到难发的音或句子可重复朗诵。

4. 小朋友自己朗诵儿歌，还可加入自己创编的动作。

5. 请两个小朋友戴头饰为大家表演儿歌。

6. 一半幼儿当小鸡，一半幼儿当小鸭，表演儿歌。

7. 教育幼儿在平时要用礼貌用语，启发幼儿说出什么时候说“你好”，什么时候说“谢谢你”，什么时候说“不客气”。

8. 小结活动情况 结束。

这里有什么（看图说话）

活动目标

1. 学说短句：有……还有……

2. 培养幼儿的观察能力和语言表达能力。



活动准备

图片三张。

图一：草地上有小羊还有小狗。

图二：花丛中有蝴蝶还有蜜蜂。

图三：小河里有小鸭还有青蛙。

活动过程

1. 出示图片学习用“有……还有……”句式说话。

出示图一，提问：图片上有什么小动物？先请幼儿随便说，然后教师用“有……还有……”句式说出：草地上有小羊，还有小狗。请幼儿学习说。

出示图片二，提问：图片上有什么？还有什么？请幼儿学习说短句：花丛中有蝴蝶，还有蜜蜂。

出示图片三，请幼儿直接用句式说短句：小河里有小鸭还有青蛙。

2. 请小朋友看三张图片，随意说一个短句。

3. 请小朋友自己用“有……还有……”编一个短句。例如：教室里有桌子，还有椅子；马路上有轿车，还有公共汽车等。

4. 教师小结，结束。

月亮婆婆（散文欣赏）

活动目标

1. 初步培养幼儿对文学作品的喜爱。
2. 学习有表情地朗诵全文并感受散文所描绘的优美意境。
3. 理解散文内容，知道月亮、星星等自然现象。

活动准备

根据散文内容绘图一张，配乐诗朗诵录音。

活动过程

1. 出示图片，请幼儿仔细观察上面有什么？星星、月亮什么时间能看见？请幼儿大胆讲述自己的意见。

2. 听散文录音，请幼儿欣赏散文内容，感受散文的意境。

3. 提问散文内容，请幼儿朗诵散文中的句子。

- (1) 月亮婆婆像什么？
- (2) 星宝宝怎么样？
- (3) 月亮婆婆乐了，说什么？
- (4) 月亮婆婆一变会怎么样？
4. 请小朋友随录音一起朗诵全文二至三遍，强调有表情地朗诵。
5. 小结幼儿朗诵情况，结束。

秋风 秋风送信忙（儿歌）

活动目标

1. 在学习儿歌的基础上帮助幼儿理解“秋风”的含义。
2. 启发幼儿仿编儿歌。
3. 使幼儿知道秋天的基本特征是天气凉爽，稻谷、水果该收获了。

活动准备

课前带幼儿到公园观察秋天的景色。
小燕子卡片、稻谷图片、各种水果卡片。

活动过程

1. 提问现在是什么季节？你怎么知道的？

请小朋友讲出秋天的基本特征是：天气凉爽了，不冷也不热，很舒服。秋天吹的风叫“秋风”，秋风一吹，树叶变红、变黄落下来了，秋风一吹，稻谷熟了。同时出示各种卡片，使幼儿加深对秋天特征的理解。

2. 教师朗诵儿歌，请幼儿欣赏。

幼儿欣赏儿歌后简单讲出儿歌内容。

3. 幼儿跟老师一起朗诵儿歌，可通过集体、分组等形式进行朗诵。
4. 仿编诗歌。

提问幼儿：秋天还有什么特征？可以再编一首儿歌。例如：秋风捎个信儿，告诉小松鼠，天气凉了，该多采些松果准备过冬了，秋风秋风送信忙，告诉小朋友，晚上睡觉别着凉等等。



5. 告诉幼儿回家请爸爸、妈妈帮忙,一起仿编一首《秋风秋风送信忙》的儿歌,并带来幼儿园朗诵给小朋友听。

6. 小结幼儿朗诵儿歌的情况,结束。

宝宝长大啦 (看图讲述)

活动目标

1. 帮助小朋友仔细观察图片,理解图片所表达的内容。
2. 引导幼儿会说“我要自己……”的短句。
3. 培养幼儿自己的事情自己做。

活动准备

图片四张,课前向家长了解小朋友在家都做哪些事。

活动过程

1. 观察图片,请幼儿仔细观察后教师提问:图片上有谁?他们在干什么?请幼儿讲出图片上的大概内容。

2. 逐张请幼儿讲述图片内容。

图一 提问幼儿:妈妈要给宝宝穿衣服,宝宝是怎么说的,怎么做的?妈妈是怎么夸他的?引导幼儿说出:我要自己穿。妈妈夸宝宝:宝宝长大了或宝宝真能干都可以。

图二 提问幼儿:妈妈要给宝宝喂饭,宝宝是怎么说的?怎么做的?妈妈是怎样夸他的?引导幼儿说出:我要自己吃。妈妈说:宝宝长大了或宝宝真能干。

图三 提问幼儿:妈妈要抱宝宝上幼儿园,宝宝是怎么说?怎么做的?妈妈说什么?请幼儿模仿前两张图片自己说,答案可有多种。

图四 提问幼儿:宝宝自己走着上幼儿园,被树上的小鸟看到了,小鸟“叽叽喳喳”也在夸小宝,是怎样夸的?答案可有多种。

3. 请小朋友讲一讲自己会做哪些事,可模仿说出短句“妈妈要……我说我要自

己.....”

4. 教师小结 :老师知道我们班有好多小朋友在家里都是自己的事情自己做(说一些具体事例)。要求小朋友向他们学习 ,做个能干的好宝宝。

结束。

听一听 ,谁来了 (语言游戏)

活动目标

1. 引导幼儿根据动物的叫声识别各种动物 ,并说出动物的名称及外形特征。
2. 培养幼儿认真倾听的习惯。
3. 培养幼儿热爱小动物的情感。

活动准备

录制好各种动物的叫声 ,做各种动物头饰 ,课前如有条件可带幼儿参观动物园。

活动过程

1. 告诉小朋友今天有许多小动物要来和小朋友一起玩 ,都有谁呢 ? 你们仔细听一听就知道了。引起幼儿学习的兴趣。

2. 逐一播放动物的叫声 ,先让幼儿反复听 ,仔细辨别 ,再请幼儿回答是什么动物来了 ,说出名称。出示头饰 ,并请幼儿简单讲述这种动物的外形特征。

小猫 喵..... 小狗 汪..... 小羊 咩.....

小牛 哞..... 小鸭 呷.....

3. 请小朋友自己说还知道哪些动物 ,他们的叫声是怎样的 ,他们有什么本领。

4. 请小朋友讲自己最喜欢的小动物是谁 ? 为什么 ? 然后戴上这种小动物的头饰学小动物叫 ,全班幼儿可跟学。

结束。



猪 小 弟 (儿歌)

活动目标

1. 先引导幼儿根据画面讲述,然后在教师帮助下编成儿歌。
2. 学习儿歌,注意“猪、洗”等字的正确发音。
3. 培养幼儿讲卫生、爱干净的生活习惯。

活动准备

图片两张。

活动过程

1. 观察图片,理解图片内容。

请幼儿认真观察图片,提问幼儿:图片上有谁?谁知道发生了一件什么事?请幼儿自由讲述,可有多种猜想。

2. 在教师的启发引导下,讲述图片内容。

(1) 小猪身上怎么样(都是泥)?

(2) 小猪想找个朋友和他一起玩,朋友们怎么样(嫌他脏,不跟他玩)?

(3) 小鸭见他这么脏,对他说什么(快去洗个澡吧)?

(4) 小猪怎样做的?

(5) 洗干净后,大家怎么样?

3. 在老师帮助下将图片内容编成儿歌。

(编儿歌时让幼儿知道儿歌的句子不要长,每句的字数要基本一样多,最后一个字还要压韵,就是说出来听着好听)

4. 老师和幼儿一起朗诵儿歌,还可加入自己创编的各种动作。

5. 请小朋友讨论:一开始为什么大家不理猪小弟,后来又都喜欢他呢?教育幼

儿要讲卫生 ,爱干净 ,这样才会少生病、健康、漂亮 ,人人才会喜欢。

他们在哪里 (看图说话)

活动目标

1. 引导幼儿能说完整的一句话 ,正确说出动物的方位 ,上、下、里、外。
2. 培养幼儿在伙伴面前大胆讲话的习惯及认真倾听别人讲话的习惯。

活动准备

背景图一张。

小猫、小狗、小鸭、小猪等动物卡片各一张 ,头饰各一个。

活动过程

1. 看背景图提问 :图片上有什么 ?请幼儿自由回答。
2. 有几只小动物在这里玩捉迷藏 ,看看他们都躲到什么地方了 ?

逐一出示动物卡片 ,先认是什么动物 ,然后放在一个地方让幼儿说出 :小猫在房顶上 ,小鸭在房子里 ,小狗在大树下 ,小猪在房子外面。可让全体幼儿复述短句。

3. 可交换小动物的位置再让幼儿说谁在哪里。
4. 小朋友戴上动物头饰也来玩捉迷藏 ,老师让其藏在某个地方 ,全体幼儿一起来找 ,找到后说 × × 藏在 × × × ,反复练习对方位上、下、里、外的认识。
5. 小结活动情况 ,结束。

我喜欢的玩具 (谈话)

活动目标

1. 在老师的鼓励下幼儿能大胆表达自己的意愿 ,讲述自己喜欢的玩具名称 ,及喜欢这种玩具的理由。
2. 培养幼儿的想像力 ,训练幼儿的口语表达能力。



3. 培养幼儿爱护玩具 ,并且玩完玩具自己整理整齐的好习惯。

活动准备

玩具卡片若干 ,实物玩具若干(可让每个幼儿从家带一件自己喜欢的玩具) ,小桌子一张。

活动过程

1. 启发谈话 :

请小朋友把自己从家带来的玩具拿出来 ,告诉大家你带来的玩具叫什么名字 (每个幼儿介绍自己的玩具名称 ,介绍后将玩具放在前面老师准备好的桌子上)。

2. 引导幼儿谈自己喜欢的玩具及喜欢的理由。

今天小朋友带来了这么多的玩具 ,也知道了它们的名字 ,现在请小朋友说一说自己最喜欢哪种玩具 ,你为什么喜欢这种玩具 ? 两个两个好朋友先互相说一说 ,然后老师请说得好的小朋友告诉大家。

幼儿自由交谈 ,老师巡回辅导 ,并发现讲得好的幼儿。有的孩子没有找到好朋友 ,老师可给予帮助 ,有的幼儿胆小不敢讲 ,老师可启发、引导他说出自己喜欢的玩具及喜欢的理由。

3. 请个别幼儿告诉大家自己喜欢的玩具及喜欢的理由 ,老师随时给予帮助和肯定 ,请小朋友向讲得好的幼儿学习。

4. 讨论 :小朋友都喜欢玩玩具 ,那么怎样爱护和整理玩具呢 ? 请小朋友发表自己的意见 ,然后老师小结 :要爱护玩具 ,轻拿轻放 ,不乱扔 ,不懂的地方向大人请教 ,玩完了要整理好 ,这样才是能干的好孩子。

小白兔的新帽子 (故事)

活动目标

1. 使幼儿了解故事内容 ,通过讲故事教育小朋友在一起相处要友好 ,互相谦让 ,有好事情大家共同分享。

2. 学习表演故事 ,会复述故事中人物的对话。

活动准备

图片两张。

小白兔、小猪、小青蛙、小羊等小动物的头饰若干,木偶各一个。

活动过程

活动一 学习故事

1. 出示图片,引起小朋友听故事的兴趣。

今天老师给小朋友带来了两张图片,请小朋友仔细看一看图片上有谁?他们在干什么?请幼儿自由发言,讲出图片上的内容,鼓励小朋友大胆讲述。

2. 教师讲故事让幼儿欣赏。

现在老师给小朋友讲一个故事,名字叫《小白兔的新帽子》。请小朋友复述故事名称,教师讲故事,幼儿欣赏。

3. 提问:老师刚才讲的故事名字叫什么?故事里面有谁?发生了一件什么事?请幼儿自由回答:小白兔的新帽子很漂亮,大家都想戴一戴,小白兔是怎样做的?请个别幼儿讲述。教育幼儿有好事要大家分享,不能小气,要向小白兔学习。

4. 现在老师要给小朋友表演这个故事,轮到小动物说话时,请大家一起跟老师学说。

请配班老师协助用木偶表演故事,轮到小动物说话时,请全体小朋友一起学说对话(可反复说)。

5. 小结:今天小朋友跟老师一起学讲了故事《小白兔的新帽子》,你们自己有了好玩具或者其他好玩的东西应该怎么办呢?请幼儿发表自己的意见,下节课还要请小朋友自己来表演这个故事。

活动二 复述故事

1. 先请小朋友回忆故事的内容。

2. 教师再讲一遍故事,到对话时小朋友可以跟教师一起说。

3. 分组戴头饰,教师讲故事,到对话时分角色讲述。

4. 各种角色请一个小朋友来前面为大家表演,大家一起跟教师讲故事,到对话时,由被请的幼儿讲述并表演动作,可多请几组幼儿表演故事。

5. 将幼儿分成四个人一组,自己练习讲述并表演故事。

结束。



听一听 ,猜一猜 (猜谜语)

活动目标

1. 培养幼儿仔细倾听的好习惯。
2. 根据谜面描述的特征试着猜出谜底 ,并说出简单的理由 ,初步对谜语有所了解。
3. 培养幼儿爱动脑筋、大胆讲述自己意见的习惯。

活动准备

小白兔、小猫、袋鼠图片各一张。

活动过程

1. 今天我们来学习猜谜语 ,什么是谜语呢 ?就是老师说一段话 ,请小朋友动脑筋想一想 ,老师说的是什么东西 ?谁爱动脑筋 ,谁就会猜出来。

2. 说小白兔的谜面 :

红眼睛 ,白绒毛 ,
长耳朵 ,真灵巧 ,
爱吃萝卜和青草 ,
走起路来蹦蹦跳。

老师说的是一个小动物 ,它是谁呀 ?请幼儿猜(是小白兔) ,教师出示小白兔的图片 ,再说一遍谜面 ,将谜语与小白兔的样子及生活习性对照。请小朋友跟教师一起说小白兔的谜面 ,告诉幼儿这段话中没有说出“小白兔”的名字 ,小朋友一猜就知道说的是小白兔 ,这就是猜谜语。

3. 猜小猫和袋鼠的谜语。

教师再说两个谜语请小朋友猜一猜 ,并学习说谜面。

4. 小朋友还知道哪些谜语 ?给大家说一说让大家猜。

请小朋友自由说出自己知道的谜语 ,请小朋友猜 ,鼓励幼儿大胆讲话 ,好的谜面可请全班幼儿学说。

5. 小结 :今天小朋友学会了猜谜语 ,请小朋友将今天猜的谜语回家说给爸爸、妈妈听 ,让他们也猜一猜 ,让自己的爸爸、妈妈也说几个谜语给你们猜一猜 ,比比看谁聪明。结束。

哪儿错了 (看图讲述)

活动目标

1. 发展幼儿的观察力,能分辨出图中的错误,说出为什么错,应该怎样说。
2. 学习说颠倒歌和改正歌。
3. 对小动物的爱好、生活习惯作进一步了解,增强小朋友喜爱小动物的情感。

活动准备

图片一套(可活动的)。

活动过程

1. 出示有错误的图片一套,请小朋友仔细观察图中哪儿错了,找出来后告诉大家,说说为什么错了,应该怎样改正。

图一:请小朋友看一看这是谁?在干什么(小白兔在啃肉骨头)?小白兔爱吃什么呢(萝卜、白菜、青草)?谁能来改正一下这张图片,同时要说:小白兔不爱啃肉骨头,爱吃青草(将青草和肉骨头交换)。

图二:图片上是谁?在干什么(是小狗在吃青草)?请小朋友想一想,小狗爱吃什么(肉骨头)?谁来改正一下这幅图片,同时说:小狗不爱吃青草,爱吃肉骨头。

图三:这幅图上是谁?在干什么?小鸡在游泳,请小朋友想一想,小鸡会游泳吗(不会)?谁会在水里游(小鸭)?谁来改正这幅图?并说:小鸡不会游泳,小鸭会游泳。

图四:图上是谁和谁在干什么(小老鼠在追猫)?小朋友想一想,它们俩应该谁抓谁(小猫抓老鼠)?谁来改正这幅图?并说:不是老鼠抓小猫,而是小猫抓老鼠。知道老鼠是有害的动物。

2. 跟老师学习说颠倒歌,集体、分组、个别说。
3. 跟老师学习说改正歌,集体、分组、个别说。
4. 老师小结小朋友上课的情况,结束。

家里有什么 (谈话)

活动目标

1. 激发幼儿讲述的欲望,鼓励幼儿大胆表达。



2. 能认真观察图片,讲述出图片上的内容。
3. 能大胆告诉小朋友自己家里都有什么?

活动准备

图片、小猫木偶一个。

活动过程

1. 用木偶小猫吸引小朋友学习的兴趣。

小朋友看看谁来了(小猫“喵喵”叫着出现),小猫请小朋友到他家做客呢!谁想去呀?

2. 出示图片,这是小猫的家,我们看看小猫家里都有什么东西呀?

请小朋友自由发言,说出家里有:冰箱、电话、电脑、桌子、电视机、沙发、地毯……看谁把小猫家里的东西说得多。老师示范说一句“小猫家里有电视、有冰箱,还有电脑。”小朋友谁来学老师的样子说一说。

请小朋友学教师的句式说小猫家里有什么?

3. 小朋友你们家里都有什么呀?能不能说给大家听听?
4. 请小朋友个别发言说自己家里有什么?

5. 小朋友每人找一个好伙伴,告诉他们自己家里有什么?小朋友可互相说,老师巡回辅导,鼓励幼儿大胆讲述。

结束。

下雪了 (散文诗)

活动目标

1. 学习诗歌,理解诗歌内容。
2. 学习仿编诗歌。
3. 知道下雪对麦苗、小动物及人都是一件好事。

活动准备

图片一套(根据诗歌的内容画一套插图)。

活动过程

1. 提问寒冷的冬天,天上会下什么(下雪)?下雪有什么好处?幼儿讨论后老师小结:下雪天天气很冷,许多病菌会被冻死,人们就不会生病了,下雪了,空气就

会变干净 ;下雪了 ,田地里的麦苗像盖了厚厚的棉被 ;下雪了 ,小朋友可以堆雪人、打雪仗。

2. 请小朋友欣赏诗歌《下雪了》。欣赏后提问 :诗歌里说了些什么 ? 请幼儿简单讲述诗歌内容。

3. 请小朋友跟老师一起朗诵诗歌《下雪了》二至三遍。

4. 请小朋友想一想 ,下雪了 ,除了小麦苗、小青蛙、小朋友说“真好真好” ,还有谁会下雪了“真好真好” 。我们也来编一首诗歌《下雪了》。

启发幼儿说出 :长蛇说 ,真好真好 ,我可以冬眠了 ;松树说 ,真好真好 ,我有白帽子了 ;小朋友说 ,真好真好 ,我们可以堆雪人了。

5. 可请小朋友回家和爸爸妈妈一起编一首《下雪了》的诗歌 ,带来朗诵给小朋友听。

结束。

雪人哪去了 (看图讲述)

活动目标

1. 启发幼儿根据画面 ,清楚地交代事情发生的顺序 ,并理解雪人不见的原因。
2. 鼓励幼儿大胆讲述雪人的形象 ,发展幼儿口语表达能力。
3. 使幼儿对冬天的特征有进一步地了解。

活动准备

(最好是在下雪后上此课)图片一套。

活动过程

1. 出示图片 ,让幼儿仔细观察后 ,教师提问 :

指图一 :图片上有谁 ? 他们在干什么 ? 堆了一个什么样的雪人 ?

请幼儿分别回答以上问题后 ,由个别幼儿连贯讲述图一内容。

图二 :谁出来了 ,雪人怎么样了 ? 请幼儿连贯讲述。

图三 :小鸭和小狗在干什么 ? 请幼儿连贯讲述图三内容。

图四 :小鸭和小狗吃完饭出来一看 ,雪人不见了。小朋友讲一讲是怎么回事 ?

请小朋友连贯讲述图四内容。

2. 请小朋友将四张图片的内容连起来 ,编成一个小故事讲出来。



先请小伙伴互相讲,讲得好的小朋友再给大家讲。

3. 老师小结讲述情况,重点强调雪遇到热就会融化成水的道理。

讲述内容参考:

图一:下雪天,小鸭和小狗在高高兴兴地堆雪人,他俩堆了一个圆脑袋大肚皮的雪人,用小桶做它的帽子,用小红果子做它的眼睛,用红萝卜做它的鼻子,用小雪球做它的手,小雪人还咧着嘴笑呢。堆好后小鸭和小狗回家了。

图二:红红的太阳出来了,照得雪人暖洋洋的,雪人开始流汗了。

图三:小鸭和小狗在家吃饭,小鸭吃小鱼,小狗啃着肉骨头。

图四:他俩吃完饭,说:“咱们去看看小雪人吧!”出来一看,雪人不见了,只见地上有一摊水,他俩觉得很奇怪,这是怎么回事?雪人哪里去了?一个聪明的小朋友告诉他们,雪人被红红的太阳一晒就化成水了。这下小鸭和小狗才明白了,雪遇到热就会化成水。

礼 物 (看图说话)

活动目标

1. 引导幼儿会用“我想要……”说一句话,激发幼儿主动表达的欲望,能清楚地说出自己想要的东西的名称。
2. 认真观察图片后能说出大熊、中熊、小熊说的话。
3. 培养幼儿认真倾听别人讲话的良好习惯。

活动准备

相关图片。

活动过程

1. 出示图片,请幼儿仔细观察后提问,图片上是谁(三只熊)?
2. 新年到了,熊妈妈告诉熊宝宝们:“过年了,你们可以要一件自己最想要的礼物。”请幼儿看图说一说大熊、中熊、小熊他们最想要的礼物是什么(将礼物卡片出示)?

请小朋友说：‘大熊说：我想要一罐蜂蜜。’中熊说：我想要一本书。’小熊说：‘我想要一条鱼。’”

3. 要过年了，小朋友们想要一件什么礼物呢？请说出为什么要这样的礼物？

请小朋友自由发言，说说自己想要的礼物及理由。幼儿说不好时教师给予帮助，对说得好的给予肯定。

4. 小朋友把自己想要的礼物及理由回家告诉爸爸、妈妈，好吗？

结束。



语言 (中班)

我会做的事情 (谈话)

活动目标

1. 激发幼儿表达、交流的愿望,想说,愿意说。
2. 能清楚地讲述自己会做的事,并会用“会……会……还会……”的句式进行交流。
3. 培养幼儿耐心倾听同伴的谈话内容,不打扰同伴的谈话。

活动准备

1. 小朋友穿衣、扫地、洗脸、刷牙、弹琴、画画等图片。
2. 实物扫帚、簸箕、抹布、玩具等。

活动过程

1. 以提问的形式引起幼儿谈话的兴趣。

小朋友升班了吗?现在是什么班?

2. 出示图片,以小梅是中班的小朋友为话题,谈论谈话内容。

小梅是中班的小朋友了,她告诉大家,她学会了很多事情。她会自己穿衣,自己洗脸,会帮妈妈扫地、擦桌子,她还会弹琴、画画。小梅真是个能干的孩子。

3. 以幼儿自己为话题激发幼儿谈话的愿望。

(1) 小朋友,你也是中班的小朋友了,你会做哪些事情,说给大家听听。

(2) 幼儿交流自己会做的事情。注意引导幼儿用“我会……会……还会……”的句式说一句完整的话。如:我会自己穿衣服,会自己洗脸,还会自己系鞋带。

4. 幼儿分组自由交流,教师巡回指导,引导幼儿围绕主题进行谈话。

5. 幼儿实践活动,请幼儿选择一种劳动工具(抹布、扫帚等),进行服务性劳动。

小 树 叶 (儿歌)

活动目标

1. 通过视觉感受刮风和下雨,帮助幼儿理解风、雨和树叶“说话”的情景,从而较好地表现出儿歌的内容和意境。
2. 将刮风、下雨和树叶“说话”声联系起来,引起幼儿对自然现象发生兴趣,从而进行热爱大自然的教育。
3. 有表情地朗诵儿歌。

活动准备

1. 贴绒:大树妈妈,各种不同表情的小树叶。
2. 录音机、磁带。

活动过程

1. 利用歌表演《大树妈妈》引出内容。

提问:

- (1) 谁跟我们做游戏来了(出示大树)?
- (2) 我们和大树妈妈一起来唱歌。

2. 出示不同表情的小树叶,扩展幼儿想像。

提问:

- (1) 他们有什么不同?
- (2) 他们的表情有什么不一样?
- (3) 他们在干什么(在说悄悄话)?

3. 教师随音乐,朗诵儿歌,幼儿感受。

提问:



(1) 出示第一片小树叶：“他说了什么话？哗啦啦，好像告诉我们什么？”

(2) 出示第二片小树叶：“他说了什么话？他为什么不说哗啦啦，而是说沙沙沙呢？”

(3) 出示第三片小树叶：“他说什么？小树叶为什么不说哗啦啦，也不说沙沙沙，而是刷刷刷呢？”

(4) 出示第四片小树叶：“这片小树叶，他在干什么？为什么不说话？”

4. 教师放音乐，朗读第二遍，请幼儿拿出相应表情的小树叶，并将四片小树叶按顺序排放好（小朋友可以跟教师一起朗诵）。

5. 小朋友从椅子下面拿出小树叶，看一看，想一想，小树叶在说悄悄话，他在说什么？然后我们一起来扮演小树叶。

6. 放录音，边游戏，边朗诵。

7. 分组游戏、朗诵，分别请四种不同的小树叶找大树妈妈做游戏。

8. 唱歌曲《小树叶》结束活动。

附诗歌《小树叶》。

小树叶，会说话，
你听：哗啦啦，哗啦啦，
风大啦！风大啦！
小树叶，会说话，
你听：沙沙沙，沙沙沙，
风小啦！风小啦！
小树叶，会说话，
你听：刷刷刷，刷刷刷，
下雨啦！下雨啦！
风住了，雨住了，
小树叶，不响了。

附歌曲《大树妈妈》。

大树妈妈个儿高，
对着摇篮唱歌谣，

摇呀摇 摇呀摇，
摇篮里的小鸟睡着了。
大树妈妈个儿高，
对着小鸟呵呵笑，
风来了 雨来了，
摇篮里的小伞撑开了。

附歌曲《小树叶》。

秋风起来啦 秋风起来啦，
小树叶离开了妈妈，
飘呀飘呀飘向哪里，
心里可害怕。
小树叶沙沙，
沙沙沙沙沙，
好像在勇敢地说话：
春天我会回来，
打扮树妈妈。

金色的房子（故事）

第一课时

活动目标

1. 能认真倾听故事，了解故事中的人物及故事中的主要内容。
2. 幼儿能用简单而形象的动作扮演角色，学习故事中的对话语言。
3. 感受分享的快乐。

活动准备

1. 录音机、轻柔的音乐。



2. 小羊、小鸟、小狗、小猴头饰各一个。
3. 课前请五位小朋友排练故事中的人物对话。

活动过程

1. 欣赏故事。

(1) 在轻音乐伴奏下教师有表情地讲故事,创设幼儿倾听的良好氛围。第一遍讲述之后提出下列问题。

- ① 故事中都有谁?
- ② 故事的名字叫什么?
- ③ 故事中有一座什么样的房子?

(2) 第二遍欣赏故事,要求记住故事中的人物对话。在这一次讲述过程中,教师讲旁白,由幼儿表演故事中的人物对话。

2. 学习故事。

(1) 帮助幼儿理清故事发展的脉络。

- ① 田野里有一座什么样的房子?
- ② 谁住在这座房子里?

③ 小姑娘到草地上去采花,遇到了哪些小动物?他们是怎样夸赞小姑娘的漂亮房子的?

④ 快到中午的时候,小姑娘要回家了,小动物们给她采了许多花,他们都想去小姑娘的房子玩,小姑娘答应了吗?

⑤ 小姑娘一个人在家快乐吗?后来她怎样了呢?

(2) 听故事录音,幼儿小声跟着录音讲故事中的对话。

(3) 教师做旁白,幼儿分角色试着进行人物对话。

3. 幼儿活动。在音乐声中幼儿手拉着手唱着“红的墙,绿的窗,金色的屋顶亮堂堂”结束教学。

第二课时

活动目标

1. 幼儿能积极主动扮演角色进行故事表演,感受故事的情节,准确表达故事中的人物对话。

2. 积极主动地和同伴交流自己的愿望 ,自己讨论分角色表演。
3. 培养幼儿愿意把自己的东西和快乐与同伴分享 ,不自私、不独占。

活动准备

1. 表演故事的场景布置(房子、草地、花)。
2. 故事中人物的头饰若干 ,还可提供木偶。
3. 录音机、音乐磁带。

活动过程

1. 集体分角色复述故事一遍。
2. 幼儿表演故事。先请能力强的幼儿按角色表演 ,其余幼儿做观众 ,要求幼儿观看后要对表演的幼儿作出评价。
3. 将幼儿按人物角色分成五个小组 ,每组推荐一名代表进行故事表演 ,调动幼儿参与的积极性。
4. 在幼儿熟悉故事情节和对话的基础上 ,让幼儿自由结合 ,自己讨论 ,分角色进行故事表演。充分给幼儿表达、表现创设机会。
5. 幼儿可自行选择头饰或木偶进行表演。
6. 及时肯定、鼓励幼儿参与表演的积极性。

电话真方便 (谈话)

活动目标

1. 了解电话的用途 ,会用语言描述各种各样的电话。
2. 丰富词汇 :移动电话、有线电话、无绳电话、可视电话。
3. 敢于在同伴面前大胆交流自己所见到的电话 ,并介绍自己打电话的经历。

活动准备

手机(直板机、翻盖机、双屏机)、小灵通、普通电话机、子母机等。

活动过程

1. 用打电话的方式引出课题 ,使幼儿了解电话的用途。



(1) 电话响了,教师接电话。提问:电话有什么好处?

(2) 出示各种各样的电话。提问:这些电话你见过吗?请你说说它们是什么样的电话?

(3) 讨论:这些电话它们适合在什么地方用?你家里有什么样的电话?你还见过哪些电话?

2. 介绍打电话的方法。

(1) 提问:谁打过电话?怎样打电话?

(2) 由小朋友交流打电话的方法。先拿起电话,然后拨打对方的电话号码。

(3) 小朋友讲一讲自己知道的电话号码,把自己家的电话告诉老师,老师将自己家的电话告诉小朋友。

3. 游戏:打电话。

(1) 强调打电话时的礼貌用语。

(2) 幼儿分小组玩打电话的游戏。

活动延伸

小朋友回家后可以和好朋友互相打电话,互相问好,交流自己在家的活动。

他们玩什么 (看图讲述)

活动目标

1. 能根据图示说出合理的情节,并用连贯的语言讲述。
2. 会用动词跳、跑、拍、扔、踢等作发散性讲述。
3. 鼓励幼儿在集体面前大胆讲述。

活动准备

小朋友拍、跳、踢、跑、扔等动作图片。

活动过程

1. 观察图片,联系生活,判断图中小朋友的动作。

提问：图中的小朋友他们在做什么动作（有跳的动作、踢的动作、跑的动作、拍的动作、扔的动作）？

2. 请小朋友分别模仿这些动作，体会图中运动的姿势。

3. 用一句完整的语言描述每一个动作。如：……在跳绳。

4. 在讲一句话的基础上进行扩展。激发幼儿积极思维和发散性讲述。

提问：小朋友想一想，除了跳绳以外，还能跳什么（突出跳的动作）？

如：跳高、跳远、跳房子、跳圆圈、双脚跳、单脚跳、跨跳。启发幼儿想出和别人不一样的动作。

再如：“拍”，拍手、拍肩、拍苍蝇、拍娃娃睡觉、拍拍灰（鼓励幼儿说得和别人不一样，为幼儿表达、交流创设机会）。

5. 引导幼儿用连贯生动的语言进行讲述。

（1）围绕一个动作作描述性讲述。

例：户外活动时，小华选了一根绳子练跳绳。她跳得真好，一口气跳了20多个，小朋友们为她鼓起掌来。

（2）激发幼儿讲述，引导幼儿围绕主题按照自己的意愿讲。及时鼓励语言流畅和用词恰当的幼儿。

6. 请幼儿选择自己喜欢的运动器械到户外活动。

活动延伸

幼儿课后画一幅“我们爱锻炼”的画。

滑稽歌（儿歌）

活动目标

1. 使幼儿对幽默有趣的儿歌感兴趣，培养幼儿的情趣。
2. 能认真倾听儿歌，迅速找出儿歌中的错误并进行纠正。
3. 在理解滑稽歌的基础上学习仿编滑稽儿歌。

活动准备

背景图一幅（鱼在树上、小鸡在水中游、老鼠抓猫、母鸡打鸣等）。

活动过程

1. 出示背景图，通过观察发现图中的错误。



图中有什么？它们都在干什么？谁发现了图中的问题？

(1) 幼儿交流自己的发现(鱼上树、老鼠抓猫、兔子在爬、小鸡在游泳)。

(2) 幼儿纠正图中的错误(鱼在水中游、猫抓老鼠、乌龟爬、小鸡在草地上)。

2. 根据图画编一首滑稽歌。以一问一答的方式启发幼儿编句子。如：谁抓着猫大哥？老鼠抓着猫大哥。谁在水中游泳真快活？小鸡游泳真快活。谁到树上去做窝？鱼儿上树去做窝。乌龟长对什么耳朵？乌龟长对大耳朵。兔子不跳去干啥？兔子天天去爬坡。

3. 教师完整地朗诵儿歌。

4. 师生共同小声念，分组念，大声念，帮助幼儿快速记忆儿歌。

5. 幼儿仿编滑稽儿歌。

(1) 启发幼儿根据日常生活现象，尝试着从反的方向来说，使大家觉得好笑。看谁能和别人想得不一樣。

(2) 教师要注意引导幼儿扩展想像，除了动物还可以扩展到植物。如：梨树结满了大苹果……

6. 整理幼儿仿编的滑稽儿歌，念给小朋友听，并鼓励幼儿继续仿编。要求幼儿将滑稽儿歌念给自己的爸爸、妈妈和好朋友听。

小猫为什么哭了（联想讲述）

活动目标

1. 通过看画面，听录音，使幼儿联想小猫哭的各种原因。
2. 鼓励幼儿大胆想像，求异思维，培养幼儿的独立个性。
3. 在讲述中学习运用“因为……所以……”的关联句式。

活动准备

录音机、录音磁带(录有猫叫声、脚步声、打碎东西的声音、呻吟声、哭声等)；有关小猫的图片若干(小猫哭、小猫生病、小猫顽皮)；其他相关的图片若干(小老鼠、碗、瓶子、鱼、果酱)。

活动过程

1. 听录音,感受不同的声音。

提问:听到了什么声音?猜查看发生了什么事情?通过录音里的响声让幼儿充分发挥想像。

2. 出示小猫哭的图片,提出小猫为什么哭的问题,为幼儿想像提供依据。启发幼儿联想小猫哭的各种原因(妈妈不在家,一个人害怕;小猫把糖罐打碎了,害怕了;老鼠偷吃了小猫的鱼;小猫生病了等)。

3. 出示相关的图片,将想像的事情编成一个小故事。要有人物、事件发生的经过和结果。

4. 教师帮助幼儿整理联想的事物,引导幼儿用连贯的语言讲述。

5. 用录音机将幼儿的作品进行录音。

明亮的玻璃窗 (看图讲述)

活动目标

1. 引导幼儿细致观察故事发展的过程,能比较完整地讲述故事经过。

2. 动手操作,启发幼儿想出既结实又明亮的办法来。

3. 培养幼儿注意倾听同伴讲述的习惯。

活动准备

1. 操作卡片“明亮的玻璃窗”。

2. 白纸、木板、玻璃各一块。

活动过程

1. 出示图一、图二,引导幼儿有顺序地观察图片,启发幼儿了解事情的发生和发展。

(1)教师提问:图上有什么?这是什么地方?他们正在干什么?突然,天气怎么了?小动物们为什么不认真听课了?

为帮助幼儿完整连贯地表述,教师提问可采取两个问题一起问,或两个以上问题连续问的方法进行。

(2)运用已有经验讲述。教师以山羊老师的口吻说:大家别嚷嚷,看谁能想个好办法,把雨挡住?启发幼儿积极思考:用什么东西挡雨?幼儿大胆想像,说出挡雨的办法。



2. 出示图三,小鸭用什么挡雨?小马用什么挡雨?小猴又用什么挡雨?将准备好的白纸、木板、玻璃对照实验,说说白纸、木板的不足之处在什么地方?玻璃好在什么地方?

3. 出示图四:小猴拿来了一块玻璃说了什么?教师给小朋友教这一句话:我拿玻璃装在窗户上,这样雨就打不进来了,教室还很明亮。

4. 请小朋友分图片讲述。可分别请几位小朋友每人讲一段,教师提醒、指正幼儿表达不清的地方。

变 魔 术 (语言游戏)

活动目标

1. 引导幼儿观察画面,正确学说量词。
2. 通过运用实物卡片进行游戏,提高幼儿正确运用量词的能力。

活动准备

记分卡、红铅笔、图纸、黄牌、魔术箱(内装有各种小卡片)。

活动过程

1. 出示魔术箱(内装有各种小卡片)。教师朗诵儿歌《变魔术》引出课题,引起幼儿学习的兴趣。

教师:小朋友,你们想知道小猴的魔术箱里都有哪些“一”吗?我们一起来看看。

(1) 运用击鼓传花的游戏方式。请出上来摸魔术箱里小卡片的小朋友,学习使用量词。

例如:摸到卡片“火车”,小朋友要说“一列火车”;摸到卡片“电灯”,小朋友要说“一盏电灯”。

(2) 小结:一列的“列”,一盏的“盏”,一双的“双”,我们给它们起个名字叫量词,我们小朋友说不同的物体,要用恰当的量词,这样才能把话说得更完整,更准确。

2. 游戏:“黄牌”警告。

(1) 教师向幼儿介绍游戏方法。

小朋友的胸前挂有自己的记分卡,围成一个圈。老师读着每一句有量词的句子,当小朋友听到量词用错的句子时,就举起手中的“黄牌”以示警告。如果能帮助纠正,就用红铅笔在自己的记分卡上记上一分。

例如,老师说:小明穿着一张裤子,戴上一把手套去上幼儿园。草地上有一头小鸡在快乐地吃虫子。天上有一辆飞机在飞来飞去。

(2) 每个幼儿一张练习图纸,听老师口述,做(√,×)练习。

例如:一把窗子 一把手套 一只星星 一只鸡 一顶帽子 一件衣服
一盏灯 一条珍珠 一艘汽车

4. 教师与小朋友共同小结记分卡。

落 叶 (散文欣赏)

活动目标

1. 通过欣赏散文《落叶》,加深幼儿对树叶从春天到秋天逐渐变黄,最后变成落叶的印象。
2. 感受树叶与大树妈妈之间的亲情。体验亲情交流的愉快情绪。
3. 引导幼儿感受散文中的优美词语,并积极进行表达和交流。
4. 丰富词汇:绿绿的、火辣辣的、金黄的。
5. 理解新词:梧桐、惦记、盼望。

活动准备

1. 录音机、录音磁带、优美的音乐。
2. 一幅表现出春、夏、秋、冬树的不同变化的画面。

活动过程

活动一:

1. 欣赏散文,感受散文优美的语言和优美的意境。

(1) 教师有表情地配乐朗诵散文《落叶》,朗诵时注意语调低缓,具有抒情意味,感染幼儿进入美的意境。

(2) 第二遍朗诵散文时,出示春、夏、秋天的图画,丰富幼儿记忆散文内容,进一步形象地感受散文。



提问：

- ① 你听到散文中什么句子？
- ② 你最喜欢的句子是哪一句？
2. 理解散文，启发幼儿从树叶的变化去比较‘春、夏、秋’的不同之处。
- (1) 进一步观察‘春、夏、秋’的图画，重点比较树叶的不同之处。
- (2) 按照散文内容的顺序提出问题与幼儿讨论。

提问：

- ① 小树叶在春天是什么样子？
- ② 夏天，树叶怎样了？变成了什么？
- ③ 秋天小树叶又怎么样？
- ④ 小树叶落下来时，先飘到哪里？他们怎样了？
- ⑤ 最后，小树叶又飘到哪里？他们怎样了？
- ⑥ 散文中的小树叶是什么样的孩子？你喜欢他吗？
- ⑦ 你爱自己的妈妈吗？你能给妈妈做些什么？
3. 教师和幼儿再欣赏一遍散文，请幼儿随着优美的音乐轻声跟念。

活动二：

1. 幼儿听配乐散文，要求：听散文时，想想小树叶飘落下来的样子，可以用动作表示。

2. 请几位小朋友扮演小树叶，要求按照自己的意愿给小树叶编动作。

教师带领全班幼儿朗诵散文，重点帮助幼儿体验小树叶快乐的情绪和爱妈妈的情感。

3. 放录音朗诵，幼儿分组进行表演小树叶。鼓励幼儿想出自己要表现的动作。

4. 幼儿集体朗诵散文。

5. 音乐表演《小树叶》。

附歌曲《小树叶》。

秋风起来啦 秋风起来啦，
小树叶离开了妈妈，
飘呀飘呀飘向哪里？

心里可害怕了。

小树叶沙沙，

沙沙沙沙沙，

好像在勇敢地说话，

春天春天我会回来，

打扮树妈妈。

运 果 子（看图说话）

活动目标

1. 能仔细观察图片，说出图片主要内容。
2. 学习动词：背、抱、抬、开。

活动准备

1. 教学挂图《运果子》。
2. 作情景表演准备。

活动过程

1. 感知理解内容。

（1）请五位幼儿分别扮演小老虎、小刺猬、小猴子、小兔在收获果子后，把果子运回家，请小朋友想一想，他们是用什么办法把果子运回家的？

（2）观察、理解、讲述挂图内容。出示挂图，逐一观察后问：什么季节到了？小动物忙着干什么？他们都是怎样把果子运回家的？丰富理解动词：背、抱、抬、开。

2. 看图分组讲述。

（1）教师到小朋友当中注意倾听，指导幼儿有顺序讲述：秋季到了——小动物忙着收果子——小动物是怎样运果子的……重点辅导动词，要运用准确。

（2）每组请一个幼儿在集体中大胆讲述，在讲述中出现问题时，帮助纠正。

3. 迁移讲述内容。

（1）出示刚表演时用过的果子，发挥幼儿发散性思维，如果你是一个小动物，除了“背、抱、抬、开”以外，还可以用什麼办法把果子运回家，丰富动词，如：推、滚、顶、拉等。

（2）扮小动物，每位幼儿用一个动作把果子运回家。



我最喜欢吃的水果（谈话）

活动目标

1. 会积极参与谈话,并能专注地倾听别人谈话,连贯讲述自己吃过的水果及最喜欢吃的水果。

2. 丰富词汇:黄澄澄、红彤彤、亮晶晶、金灿灿。

活动准备

1. 请每位幼儿从家里拿一种自己喜欢吃的水果。

2. 在教室一角布置一个水果角落,如:图片、水果娃娃、果篮。

活动过程

1. 创设谈话情境,引出谈话话题。

活动开始,将幼儿带到“水果”角落,引导幼儿观察各种水果,激发他们谈论水果的兴趣,引起话题:你吃过哪些水果?最喜欢吃什么水果?

2. 围绕话题自由交谈。

请幼儿从水果角把自己带来的水果向同伴介绍,如:我带的是什么水果?是什么颜色的?什么形状的?用一个好听的词说,如黄的颜色用黄澄澄,红的颜色用红彤彤,透明的叫亮晶晶,金黄的用金灿灿。

3. 引导幼儿拓展谈话范围。

(1) 请幼儿用连贯的语言大方地在集体中说说你带了什么水果,用好听的词描绘一下你的水果,如黄澄澄的梨……

(2) 用提问方式拓展话题:你最喜欢吃哪种水果?除了你最喜欢吃的水果外,还吃过哪种水果?味道怎么样?

4. 小小水果宴。

告诉幼儿每种水果有不同的营养,爱吃水果才能更健康,把各种水果让幼儿品尝(可制作不同样式,如水果羹、水果沙拉、水果拼盘、水果点心等,让幼儿在享受甜美的水果中结束课程)。

两只小猫（续编故事）

活动目标

1. 鼓励幼儿根据故事情节编出较合理的故事结尾。

2. 引导幼儿大胆想像,续编故事情节。
3. 培养幼儿积极动脑,主动发言的兴趣。
4. 引导幼儿用表情(微笑、点头、鼓掌等)对同伴创编的故事结尾表示欣赏和鼓励。

活动准备

1. 三只猫的图片:猫妈妈、白猫、黑猫(胖),老鼠图片。
2. 白猫、黑猫头饰各一个,老鼠头饰若干。

活动过程

1. 出示猫妈妈、两只小猫的图片。
(1) 教师有声有色地讲述故事的开头,引起幼儿的兴趣。
(2) 提问:
① 猫妈妈有几只小猫?
② 他们是什么颜色的?
③ 哪一只小猫是爱学习的小猫?
④ 他们一天天长大了,妈妈对他们提出了什么要求?
2. 教师再讲述一遍故事开头,提出续编的要求。
小朋友,这个故事没讲完,想一想,后来会发生什么情况呢?
3. 幼儿创编故事结尾。

(1) 启发幼儿根据故事开头的情节向下续编。

小白猫和小黑猫,他们俩比赛抓老鼠,谁会赢呢?

幼儿初次续编,只要能按情节编出简单合理的结尾即可。如:小白猫和小黑猫开始比赛抓老鼠了。小白猫一会儿就抓到了一只老鼠,小黑猫却好长时间也没抓到。这时,一只老鼠跑了出来,小黑猫张开爪子就去抓,不料小老鼠“噌”的一下就钻进了洞里,小黑猫没抓着,而小白猫这会儿又抓着了一只老鼠。猫妈妈奖励了小白猫。小黑猫难为情地低下了头,对猫妈妈说:“我平时没好好学本领,今后一定好好学。”猫妈妈说:“知道自己错了,改了就好。”从此以后,小黑猫认真学本领,再也不偷懒了。

(2) 引导幼儿按照故事发展的线索,续编新的情节。

如:启发幼儿想一想,小黑猫知道自己平时没好好学,他会不会跟小白猫比赛?如果不比赛怎么办呢?可以启发幼儿创编小黑猫一听说比赛,就开始要求练本领。

再如:小黑猫比赛输了以后,小白猫帮助小黑猫练抓老鼠的本领。第二次比赛他们都抓到了老鼠。



(3) 启发幼儿大胆想像,拓展故事思路。

如:小黑猫比赛输了以后,还是不肯学本领。猫妈妈生气了,就不帮他抓老鼠吃,让他自己去生活。小黑猫没有东西吃,饿得很难受,他去求小白猫,小白猫说:“你跟我学本领,我就帮你找吃的。”小黑猫答应了。小黑猫跟小白猫学本领,终于会抓老鼠了,小黑猫吃着自己抓的老鼠,觉得很香很香。妈妈知道了,又让小黑猫和他们一起生活。他们一家人过得很幸福。

教师一定要鼓励幼儿展开想像,续编出和别人不一样的故事结尾。

活动延伸

游戏:猫抓老鼠(一只白猫,一只黑猫,许多老鼠头饰)。

儿歌:

小小老鼠偷吃粮,
白猫黑猫本领强。
吓得老鼠心发慌,
钻进洞里把身藏。

玩法:请两名幼儿扮白猫和黑猫,五至六名幼儿扮老鼠,其余幼儿手拉手搭老鼠洞。游戏开始念儿歌《猫抓老鼠》,老鼠钻来钻去跑,当说完最后一句时,没被抓着的老鼠都躲进洞里,比一比白猫和黑猫谁抓得老鼠多。

说 相 反 (看图说话)

活动目标

1. 启发幼儿发现生活中相反的事物,练习说出相反的句子。
2. 认识一些常见的反义词。

活动准备

实物:皮球、乒乓球、厚薄新旧不同的图书等。

挂图二幅。

活动过程

1. 出示实物,请幼儿通过看、摸比较不同,引导其说出反义词。

(1) 比较皮球和乒乓球的不同,引导幼儿说出大——小,摸一摸,说出它们表面

的不同(光滑——粗糙)。

(2) 出示两本书,让幼儿比较不同,说出新——旧、厚——薄等反义词。

2. 出示挂图一,请幼儿根据画面内容,练习说出相反句子。

如 奶奶胖,爷爷瘦;兔子跑得快,乌龟跑得慢等。

3. 出示挂图二,请幼儿在图中找出反义词。

如 哭——笑,男——女,高——低,快——慢,粗——细等。

4. 启发幼儿在生活中找相反事物。

(1) 在教室中找:如桌子少,椅子多;小朋友矮,老师高;或××胖,××瘦等。

(2) 在自己身体上找:如牙齿多,嘴巴少;皮肤软,骨头硬;头发细,胳膊粗等。

5. 游戏(参与其中一)

游戏一:

规则:请幼儿两人一组,分别表演两个相反的动作,让其他幼儿猜一猜他们表演的是什么?

游戏二:

规则:请幼儿表演的动作和说出的词意思相反。如:一个幼儿表演“快地跑”,其他幼儿说“慢慢地走”。

游戏三:

规则:教师或个别幼儿说一个词,要求其他幼儿说出和他意思相反的词。如:教师说黑,幼儿说白等。



带幼儿到户外找一找周围事物中相反的事,练习说出相反的句子。

小猪照相(儿歌)



1. 通过情景表演帮助幼儿理解儿歌的内容,学习用幽默诙谐的语言朗诵儿歌。

2. 通过扩编故事活动,让幼儿自己教育自己。



活动准备

桌面小型插图背景,手指玩偶。

活动过程

1. 欣赏理解。

(1)情景表演。出示桌面背景图,利用手指玩偶,表演儿歌内容,教师完整朗诵儿歌《小猪照相》。

(2)提问:为什么小猪请镜子帮忙,镜子没有帮他,最后小猪得到了怎样的一张照片?他是怎么得到的?

(3)欣赏儿歌(两遍)。

2. 扩编成故事。根据儿歌的内容加以想像,适当扩充编成一个简短的故事。

(1)幼儿根据自己的意愿、能力和水平自编,可长可短,可简可繁,不求一律。

(2)同伴间相互交流。

3. 学会儿歌。

(1)可请幼儿扮演成小猪,戴上头饰,配上简单的动作集体跟着念。

(2)教师引导幼儿用清晰、诙谐、幽默的语言朗诵儿歌,注意停顿、轻重的恰当运用。

妞妞和牛牛 (绕口令)

活动目标

1. 学习朗诵绕口令,发准“妞、牛、头、扣、游”等字音。培养幼儿注意力集中,说话敏捷。

2. 通过情境表演等形式,帮助幼儿感受同伴之间要相互友爱,互相帮助,从而体会到帮助别人的同时,自己也会获得快乐。

活动准备

手指玩偶(妞妞、牛牛)。

活动过程

1. 出示手指玩偶 妞妞和牛牛 ,引出课题。
2. 以情景表演形式向幼儿介绍绕口令《妞妞和牛牛》的内容。
3. 请幼儿讲讲妞妞和牛牛是怎样的一对好朋友 ,他们是怎样相互帮助的 ?
4. 教师用较快的速度念一遍 ,引起幼儿兴趣 ,然后再用稍慢的速度念一遍 ,突出几个容易混淆的音。为帮助幼儿理解 ,也可提一些问题 :这首绕口令叫什么名字 ? 你喜欢妞妞和牛牛吗 ? 为什么 ? 绕口令中哪几个字读起来容易混淆 ? 绕口令中的哪几句话读起来容易犯错误 ?
5. 利用分句跟诵和整体跟诵的方法 ,幼儿跟学绕口令。
6. 利用边朗诵边表演绕口令动作的方式 ,增强学绕口令的兴趣。
7. 分组比赛 ,看看哪组说得清楚、快速。

扩句练习 (看图说话)

活动目标

1. 学习用一些相关的形容词描述事物 ,感受扩句的乐趣。
2. 让幼儿能根据提供的图片 ,完整地描述内容。
3. 训练幼儿口语表达能力 ,巩固幼儿对词汇的掌握 ,丰富幼儿的词汇。

活动准备

实物、各种图片若干。

活动过程

1. 出示实物——苹果 ,提问有关苹果的问题。
这是什么(苹果)?
苹果是什么样(红红的、又红又大的)?
苹果是哪来的(树上结的、果园里种的)?
苹果是什么味的(酸酸甜甜的、又酸又甜的)?
(1) 请用一句好听的话来讲一讲苹果。如 红红的苹果、圆圆的苹果、又红又大的苹果、甜甜的苹果、又甜又脆的苹果等。
(2) 教师根据幼儿回答 ,出示相关的实物图片。
如 :果树、果园、果盘等 ,启发幼儿扩展更多的词和句子描述苹果。
2. 出示图片 ,请幼儿找出与图片内容有联系的相关物品 ,并完整地说出一句话



来描述图片内容。

如 猫——鱼——老鼠——可爱的小猫爱吃鱼和老鼠。

3. 教幼儿在描述时学会用不同的形容词,并注意语句连贯生动,用词准确。

4. 仿照例句,启发幼儿扩展更多的句子。

如 菊花开放了。

秋天 美丽的菊花开放了。

5. 扩句接龙。请幼儿根据自己的图片内容,练习说话造句,比一比,谁说得最好!

如 图片苹果树。树上结满了又大又红的苹果。果园里的苹果丰收了。

又如 图片水果店。丰收的苹果送到了水果店。水果店里摆满了各种各样的水果。

幼儿只要能说出一句即可。

香蕉皮回家 (看图讲述)

活动目标

1. 引导幼儿根据画面的内容,用一段完整的话讲出小猴和小兔发现香蕉皮后两种不同的处理办法。
2. 培养幼儿爱护环境卫生,养成初步的环保意识。
3. 鼓励幼儿用好听的句子大胆在同伴面前讲述,并要耐心地倾听同伴的讲述。

活动准备

大幅图画一幅。

活动过程

1. 引导幼儿观察画面,并给画面排顺序。

提问:

- (1) 小猴走着走着,被什么东西滑倒了?
- (2) 小猴一看发现了什么?他是怎么做的?
- (3) 草地上有一只小兔子,他发现了什么?
- (4) 小兔子是怎么做的?

2. 进一步观察画面,分析小猴、小兔的内心活动。

提问:

(1)小猴被香蕉皮滑倒以后,心里是怎么想的(小猴很生气,是谁不讲卫生,乱扔香蕉皮,小猴想真倒霉,气死我了,谁不讲文明,乱扔果皮)?

(2)小猴子的做法对吗?为什么?

(3)一只可爱的小兔子,他在草地上玩,发现了香蕉皮后是怎么想的(小兔子想,多好的草坪,香蕉皮扔在这里真脏,是谁把香蕉皮乱扔的,我把它捡起来放到垃圾箱里去)?

充分让幼儿讲述自己的看法,表达自己的意见。?

3. 引导幼儿进行连贯性讲述。

(1)请小朋友根据事情发生的经过进行连贯性讲述。

如:一只小猴被香蕉皮滑倒了,小猴子很生气,捡起香蕉皮又扔了出去。香蕉皮被小猴扔到了草地上。一只兔子蹦蹦跳跳地过来,发现了草地上的香蕉皮,小兔子想,是谁把香蕉皮扔在这儿的?香蕉皮应该放到垃圾箱去。于是小兔捡起香蕉皮,扔进了垃圾箱,草地上空气真新鲜!

(2)在幼儿连贯讲述的基础上,引导幼儿用好听的词,优美的句子进行讲述。

一只什么样的小猴?他是怎样把香蕉皮扔出去的?

启发语:什么样的草地?空气是什么样的?什么样的小兔子,他在草地上干什么?

4. 进一步用好听的词和优美的语言讲述。

参考:一只顽皮的小猴子,急匆匆地赶路,一不小心踩上了路上的香蕉皮,小猴子被香蕉皮滑倒了。摔得小猴咧着大嘴直喊疼。小猴子很生气,捡起香蕉皮,使劲地扔了出去。香蕉皮被扔到了绿油油的草地上。一只可爱的小白兔,蹦蹦跳跳地从草地上过,发现了草地上的香蕉皮。小兔子想:“多美的草坪,香蕉皮放在这儿多脏呀!”小兔子捡起香蕉皮,把它送到了垃圾箱,小兔子高兴地笑了。

5. 组织幼儿讨论:

(1)香蕉皮(果皮)乱扔对吗?为什么?

(2)小猴、小兔谁做得对?

(3)我们小朋友要怎样保护环境?



活动延伸

组织幼儿到户外场地捡树叶等。增强幼儿保护环境意识。

聪明的小兔（看图讲述）

活动目标

1. 通过观察画面，能根据画面的情景，排出故事发展的顺序。
2. 能根据图中的人物及事件发生发展的过程讲述一个小故事。
3. 培养幼儿认真观察的习惯。

活动准备

大幅连环画一至八幅；一个重物、一根棍子。

活动过程

1. 幼儿整体观察画面，初步理出事情发生的经过。

(1) 提出问题，帮助幼儿有目的地观察画面：小乌龟遇到了什么困难？是谁帮助了他？用什么办法帮的？

(2) 请幼儿根据自己观察的结果给画面排顺序，为进一步讲述作准备。

2. 根据排列顺序，提出更具体的问题。为连贯讲述作准备。

(1) 画面中都有谁？

(2) 在一个什么地方？

(3) 小乌龟遇到了什么困难？

(4) 谁发现了小乌龟翻倒了？

(5) 小兔子将小乌龟扶起来了吗？

(6) 小兔子想了一个什么办法帮助小乌龟？

(7) 小乌龟对小兔子说了些什么？

3. 根据事情发生的顺序，连贯地讲述。

(1) 先请幼儿根据事情发生的经过进行讲述，要求能按人物的动态讲出事情的经过。

例：一只小乌龟在山坡上爬，爬着爬着，一不小心给滚下了山坡，小乌龟仰面朝天躺在了地上。小乌龟翻呀翻，怎么也翻不过来，急得小乌龟哭了起来。这时，一只小兔从这经过，发现了仰面朝天的小乌龟，就过来帮忙。小兔力气太小，扶不过来，怎么办呢？小兔想了想，搬来一块石头，放在小乌龟的背后，又找来一根木棍，用木棍一撬，哈！小乌龟翻过来了。小乌龟高兴地握着小兔的手，连声说：“谢谢你，小兔子。”小兔子说：“不用谢。”

（2）启发幼儿根据场景，用优美的语言进行想像讲述。

如：一天，红红的太阳当空照，一只小乌龟准备出趟远门。他穿过森林，走过草地，来到了一个小山坡，小乌龟用力地向上爬去，爬着爬着……

再如：一个晴朗的天空，一只乌龟想到大森林里去看朋友……

通过启发引导，激发幼儿想像出不同的故事开头。

4. 组织幼儿讨论。

想一想还有什么办法可以帮助小乌龟。

活动延伸

幼儿可以根据自己的想像创编故事画面。

小猪种白菜（故事）

活动目标

1. 了解故事中的人物，讲出故事的主要情节。
2. 能根据故事内容，描述人物形象。
3. 培养幼儿乐意助人的良好品德。

活动准备

录音机、磁带。

故事中的人物：小猪和小羊的图片。

活动过程

1. 了解故事内容，熟悉故事中的人物。



2. 幼儿听录音故事《小猪种白菜》,听教师有表情地讲述故事。

提问:

(1) 故事的名字是什么?

(2) 故事中有谁?

(3) 小羊帮小猪干什么?

3. 了解故事中人物的形象。

第二次听故事后,提出下列问题:

(1) 谁帮助小猪家修好了房子?

(2) 小羊请小猪帮忙收白菜,小猪帮了吗?他是怎样对小羊说的?小猪真的病了吗?

(3) 小猪家的玻璃窗坏了,又是谁帮小猪修好的?

(4) 这时候,小猪感觉怎么样?

(5) 小猪后来帮小羊干什么了?

4. 讨论:

(1) 你喜欢小羊还是小猪?为什么?

(2) 小猪后来表现得怎么样?

他们买的是什么 (猜谜一)

活动目标

1. 引导幼儿结合生活经验,学习猜谜语,并对谜语产生兴趣。
2. 使幼儿初步理解谜面与谜底的关系,尝试给更多的水果编谜语。
3. 会说“香蕉、石榴、葡萄”三首谜语。

活动准备

实物水果:苹果、香蕉、石榴、葡萄、梨、橘子。

活动过程

1. 游戏:猜水果。

要求:要根据教师说的儿歌来猜,猜对了教师就把这个水果送给他。谜语:细

细长长,皮儿黄黄,剥开品尝,又软又香。

(1)启发幼儿回忆自己吃过的水果,什么水果是长的,皮是黄的要剥开吃,而且果肉是软的。

(2)如果幼儿猜出是香蕉,则问:为什么是香蕉?使幼儿进一步描述香蕉的特征。

(3)用同样的方法猜石榴和葡萄的谜语。在幼儿猜到之后将水果送给幼儿。鼓励幼儿动脑的积极性。

2. 学习谜语。

(1)让幼儿回忆刚才老师说过的香蕉、石榴、葡萄三首谜语。

(2)教师用实物和幼儿一起说谜语。

(3)幼儿尝试给其他水果仿编谜语。

3. 学编谜语。

(1)分析“葡萄”谜语,使幼儿初步了解谜面中不出现谜底的名字,即“葡萄”的谜语中没有葡萄的名字(晶晶亮亮,长在藤上,有紫有绿,串串香甜)。

(2)出示实物苹果,根据苹果的外形特征及味道,给苹果编谜语。

(3)出示梨、橘子等水果,鼓励幼儿试编谜语,初次尝试,只要幼儿能根据其特征编出简单的谜面即可,不强调压韵。

4. 复习学过的三首谜语。要求幼儿将学会的谜语讲给爸爸、妈妈听。

猜一猜,它们是什么 (猜谜二)

活动目标

1. 根据已有的生活经验以及事物的内在联系和外部特征进行猜谜活动。
2. 进一步理解谜底与谜面的关系,学习仿编谜语。
3. 鼓励幼儿大胆仿编。

活动准备

1. 图片:蛇、下雨、月亮(月缺、月圆)。
2. 幼儿每人一张纸和一支笔。

活动过程

1. 复习谜语“香蕉、石榴、葡萄”,引出新的谜语。



2. 猜一猜新谜语。

(1) 谜语 :千条线 ,万条线 ,落到地上看不见。(雨)

引导小朋友在纸上画一画 ,联系天气变化想一想。

(2) 以提问的方式激发幼儿猜出谜底。

天气会变化吗?有晴天 ,有阴天 ,还有什么天?想想看雨在空中是什么样的 ,像什么?雨落在地上还能看见线一样的线条吗?

(3) 师生共同朗诵谜语 :千条线 ,万条线 ,落在地上看不见。

(4) 第二条谜语 细细长长一条虫 ,天天躲在泥土中 ,没手没脚会劳动 ,钻来钻去把土松。

启发幼儿想一想哪些虫是细细长长的 ,没手没脚(蛇、蚯蚓) ,谁在土里钻来钻去把土松(蚯蚓)?

(5) 小朋友每人画一条蚯蚓。

3. 幼儿创编谜语。

(1) 了解编谜语的方法。提问 :我们刚猜的谜语是什么(雨、蚯蚓)? 谜语中出现雨和蚯蚓的字了吗(没有)?

(2) 使幼儿知道谜面中不出现谜底的字 ,说的是谜底的事而不破谜底 ,让大家来猜。

(3) 出示月亮的图画 ,请幼儿给月亮编谜语。

启发幼儿想一想月亮在什么时候出现 ,月亮会变化吗?根据这些特点给月亮编谜语。如 :有时圆 ,有时弯 ,白天不出现 ,晚上才露面。又如 :有时像圆盘 ,有时像小船 ,白天不出面 ,晚上才看见。还有 ,月初月末弯 ,月中圆又圆 ,白天看不见 ,晚上才露面。

4. 小朋友朗诵自己编的谜语。



给自己编的谜语画一幅画 ,把自己编的谜语讲给家人听听。

小老鼠显本领（童话故事）

活动目标

1. 帮助幼儿理解作品内容 ,引导幼儿按故事发生经过欣赏故事作品。
2. 通过故事使幼儿感受“自信、大胆尝试、肯动脑筋就会有成功”的道理。
3. 鼓励幼儿对自己有信心 ,学习改编故事。

活动准备

图片《小老鼠显本领》。

活动过程

1. 学习作品。

(1) 教师用充满激情的语言 ,把这个故事生动地介绍给幼儿。

(2) 以提问的方式帮助幼儿理顺情节发展的过程 ,理解大家为什么瞧不起小老鼠的原因 ,及小老鼠是怎样想办法取得成功的 ,归纳出主题。

教师提问：

大象老师把鸡蛋放在树墩上 ,问了什么？

小猴、小猫拿下来时 ,成功了没有？

小象又让谁来试一试？

他们又是怎么表现的？

小老鼠说试一试 ,谁在取笑他们？

小老鼠成功了 ,他们是怎么做的？

2. 谈话——寻找自己的自信心。

结合生活 ,让幼儿谈谈当别人做同一件事失败时 ,你有没有勇气和信心试一试。鼓励幼儿知道做得是否成功不是最重要的 ,重要的是敢于大胆尝试、肯动脑筋才有成功的机会。

3. 改编故事。

选择一个不起眼的小动物作为故事的主角 ,取代原故事中小老鼠的角色 ,可用“小蚂蚁显本领”作为故事的名字让幼儿想像并用语言表达出来 ,如 :小猴、小猫、小老鼠失败了 ,小羊、小兔没勇气试一试时 ,小蚂蚁是怎样成功的 ,小蚂蚁让所有的动



物大吃一惊,从而发现只有肯动脑筋,大胆尝试才有成功的机会。

救 小 鸡 (看图编故事)

活动目标

1. 引导幼儿运用小动物的特性,借景、借物大胆发挥想像,创造性地看图编故事。
2. 培养幼儿清楚连贯地表达自己的想像。
3. 养成幼儿耐心倾听同伴讲述的习惯,并用欣赏的态度给予同伴赞赏。

活动准备

大幅故事挂图一幅,各种动物的卡片若干。

活动过程

1. 观察故事挂图,丰富幼儿创编故事的素材。

提问:画面上都有谁?他们在干什么?发生了什么事?

2. 进一步扩大幼儿观察的范围,为幼儿借景、借物提供条件。

提问:小动物们在什么地方?猴子爬在哪里?刺猬身上的刺、乌龟背上的硬壳有什么用?通过讨论为幼儿在创编故事时丰富线索。

3. 幼儿试着自己编故事。要求说出在什么时间,什么地方,有什么人物,他们在干什么,发生了什么事情,最后的结果怎么样。

(1)先请个别幼儿把自己编的小故事讲给大家听,教师及时地给予帮助引导,使故事短小完整。

(2)教师在幼儿讲述的基础上进行示范讲述,使幼儿进一步理解编故事要有时间、地点、人物、事件、经过和结果。

范例:一天,小鸡、乌龟、刺猬、小猴他们在草地上玩捉迷藏的游戏。忽然从草丛中蹿出一只狐狸,他张着大嘴,伸出爪子,向小鸡扑了过去。在这危险的时候,爬在树上的小猴看见了,大声喊道:“小鸡快跑,狐狸来啦!”小鸡吓坏了,不知怎么办。这时,乌龟和刺猬也看见了张牙舞爪的狐狸。刺猬就地一滚,滚到了狐狸身边,用他的刺使劲地扎狐狸,乌龟爬过去咬住狐狸的尾巴,狐狸疼得哇哇叫。小猴从树上跳下来保护小鸡,狐狸一看大势不好,拼命地逃走了。小鸡得救了,他们又快活地在草地上玩。

4. 鼓励幼儿按自己的意愿和想法编故事,看谁编得生动。

5. 拓展幼儿创编的范围,启发幼儿可以利用画面以外的人物进行创编。
6. 运用录音机把部分幼儿编的故事录下来。
7. 建议小朋友回家后把自己编的故事讲给爸爸、妈妈听,请他们用笔记录下来。

什 么 圆

活动目标

1. 学习用“什么圆?××圆,圆圆的××××”的问答式创编琅琅上口的句子。
2. 培养幼儿快速反应的能力。
3. 引导幼儿在集体活动中保持良好的注意力和主动发言的积极性。

活动准备

圆形物体的卡片若干(皮球、苹果、游泳圈、车轮、西瓜、圆镜子等)。

活动过程

1. 出示有关圆形的卡片。

提问:它们是什么?它们是什么形状的?它们有什么用?

2. 教师逐一出示卡片。

出示皮球问:什么圆?答:皮球圆。

问:圆圆的皮球谁来玩(小朋友可以作出各种各样的回答)。

答:圆圆的皮球大家玩。

圆圆的皮球我来玩。

圆圆的皮球小朋友玩。

出示圆镜子问:什么圆?答:镜子圆。

问:圆圆的镜子照什么?

答:圆圆的镜子照笑脸。

圆圆的镜子照脸蛋。

圆圆的镜子照娃娃。

引导幼儿选择一句顺口的,也就是和“圆”字压韵的。

用同样的方法编出:什么圆?车轮圆,

圆圆车轮转得欢。



什么圆？太阳圆，
圆圆太阳金灿灿。

3. 教师将师生编的问答歌整理朗诵，让幼儿体会句子的最后一个字有什么相同的。感受儿歌押韵的格式。

4. 教师边出示图片边和幼儿一起对答，帮助幼儿记忆。

5. 游戏：教师任意出示卡片，幼儿问答，培养幼儿快速反应的能力。

6. 幼儿根据问答格式，进行创编儿歌。

(1) 出示苹果卡片，幼儿根据苹果的特点编儿歌。提醒幼儿句子的开头必须是“圆圆”两个字，句子的最后一个要和上一句押韵。

问：什么圆？答：苹果圆。

圆圆苹果酸又甜。

圆圆苹果真是甜。

圆圆苹果吃不完。

(2) 出示游泳圈。

问：什么圆？游泳圈圆。

圆圆游泳圈水中玩。

(3) 启发幼儿想一想还有什么东西是圆的？它们能干什么？编出自己喜欢的句子。

7. 幼儿互相进行问答游戏。

贺 年 卡 (儿歌)



1. 学习诗歌，感受诗歌的韵律。

2. 鼓励幼儿积极参与交流，培养幼儿倾听别人讲话的习惯。

3. 通过制作、赠送贺年卡等活动，使幼儿体验关爱和被关爱的情感。

活动准备

1. 收集各式各样的贺年卡。
2. 纸、彩色笔、油画棒、胶水、剪刀、彩色纸等。

活动过程

活动一：

1. 组织幼儿参观各种各样的贺年卡,引起幼儿对贺年卡的兴趣。

提问:贺年卡是在什么时候互相赠送的?你收到过吗?你给别人送过吗?

2. 欣赏儿歌《贺年卡》。

(1)教师有表情地朗诵儿歌,让幼儿说出儿歌里说了什么,要求幼儿能用儿歌里的语言回答。

提问:儿歌里说了什么?小雪花飘到了哪儿?变成了句句祝福的话是什么?

- (2)师生共同朗诵儿歌。

3. 帮助幼儿理解儿歌,组织幼儿讨论。

(1)提问:为什么雪花会飘到我的画纸上?使幼儿了解贺年卡是在新的一年到来时,人们互相赠送表示祝福的卡片。

(2)贺年卡是我送给谁的?为什么写了“愿爸爸、妈妈更年轻,爷爷、奶奶像寿星”(使幼儿理解贺年卡是送给自己的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的,使幼儿萌生尊敬长辈,关爱他人的情感)?

4. 帮助幼儿再次朗诵儿歌,结束教学。

活动二 制作贺年卡

1. 复习儿歌《贺年卡》。

2. 幼儿将自己带的贺年卡与同伴互相交流欣赏,互相介绍,互相倾听,要求在别人讲时自己要认真地听。

3. 组织幼儿讨论:假如你有一张贺年卡,准备送给谁?对他说些什么?启发幼儿从自己身边的人说起,逐步扩大到身外、国外,鼓励幼儿扩展想像的空间,引发幼儿关爱他人,热爱他人的情感。

4. 幼儿制作贺年卡(教师为幼儿提供制作贺年卡的工具和半成品材料)。

5. 将制作好的贺年卡带回家,请爸爸、妈妈帮忙写上自己要说的话,送给自己



想送的人。

快乐的元旦（谈话）

活动目标

1. 能围绕谈话主题进行交流,清楚地表达自己在元旦活动中的感受。
2. 帮助幼儿学会耐心地、集中注意力地倾听同伴的谈话,了解别人谈话的内容,培养幼儿理解性倾听的能力。
3. 引导幼儿畅谈在元旦活动中的热烈气氛和自己喜悦的心情,激发幼儿积极参与谈话的兴趣,体验与同伴交流的快乐。

活动准备

幼儿参加元旦活动的场景录像。

活动过程

1. 播放幼儿参加元旦活动的录像,引发幼儿对元旦活动的回忆,调动幼儿的积极情绪。

2. 通过提问的方式引出谈话主题。

(1) 元旦是几月几日?小朋友是怎样过元旦的?说说自己高兴的事。

(2) 通过回忆布置环境,谈自己参与了哪些内容。

(3) 通过幼儿园组织的联欢活动,谈自己快乐的心情。

3. 引导幼儿围绕主题连贯地交流谈话内容。

如:过元旦了,幼儿园真热闹,老师和小朋友一起把我们幼儿园打扮得很漂亮。教室挂满了彩条和我们的手工作品,老师还给我们排了文艺节目,我参加的是诗朗诵,我的声音很响亮,老师表扬了我,还给我奖励了小礼品,我快乐极了。

4. 引导幼儿围绕话题自由交谈。

幼儿自找朋友组成小组自由交谈。要求幼儿说清楚自己在元旦活动中参与了哪些项目,自己的表现和心情怎样。教师轮流巡视,用插话的方式参与各组谈话,将幼儿的谈话集中在谈元旦的主题上。教师以快乐的情绪与幼儿一起谈论,帮助幼儿把话说连贯。

5. 引导幼儿拓展谈话内容。

(1) 在幼儿自由交谈的基础上,各组分别请一位幼儿在集体前面表达自己在元旦活动中的感受和快乐情绪。

(2) 帮助幼儿拓展谈话范围。建议提这样的问题:元旦除了幼儿园里很漂亮,很热闹以外,还有什么地方也发生了变化?你们家是怎样过元旦的?你有什么感觉?引发幼儿谈论幼儿园以外的话题,为幼儿交流创造更大的空间。

6. 教师小结,鼓励在谈话活动中积极交流的幼儿。

小 雪 花 (散文诗)

活动目标

1. 帮助幼儿理解散文诗《小雪花》的画面,感受散文诗美的意境和美的语言。丰富词汇:洁白、又甜又脆。
2. 喜欢散文诗《小雪花》,会用绘画、剪贴等手段表现美丽的雪后景象。

活动准备

1. 在下雪的时候引导幼儿观察雪景,感受大自然的美。
2. 配乐朗诵的磁带。
3. 散文诗配图一幅。
4. 白纸、彩色笔、剪刀、胶水等。

活动过程

活动一:

1. 欣赏散文诗,感受散文诗的语言美。

(1) 配上优美的音乐,教师有表情地、清晰地朗诵散文诗《小雪花》(教师要轻声地、有表情地创设一种优美的意境,感染幼儿)。

(2) 出示背景图,帮助幼儿理解作品内容。教师根据画面第二次有表情地朗诵,加深幼儿对语言的印象。

2. 以提问的方式帮助幼儿理解散文诗。

(1) 为什么说天上的世界有许多白色的花树?

(2) 天上落下的洁白、美丽的花瓣是什么?



- (3) 白色的梨花飘落了会结出什么？
- (4) 小雪花落了会结出又甜又脆的果实吗？为什么？
- (5) 小雪花飞累了和谁一起睡了？
- (6) 为什么说他们在做着金色的梦？
- (7) 你喜欢小雪花吗？为什么？

3. 幼儿安静地听赏配乐诗朗诵。

4. 师生共同有表情地朗诵散文诗,教师用自己的表情带动幼儿充分地运用情感,恰当地把握语调的轻重、语速的快慢及吐字的清楚。

5. 在优美的音乐声中结束教学。

活动二：

1. 集体朗诵散文诗《小雪花》。

提问:你们喜欢小雪花吗?小雪花有几个花瓣?

2. 教师出示剪好的小雪花请幼儿欣赏。引导幼儿想像小雪花还会飞向哪里?小雪花飞到那里去干什么?小雪花从天空中落下来还有什么用?鼓励幼儿发挥想像。

3. 请幼儿自由选择剪贴或绘画的方式表现自己想像中的小雪花。

4. 将其编成优美的一段话,讲给大家听。

5. 小朋友相互欣赏同伴创作的作品。

语言 (大班)

小花伞 (看图讲述)

活动目标

1. 培养幼儿仔细观察图片的能力,并根据图片的内容,理解小花伞下雨前后心理变化,尝试完整地讲述故事。
2. 通过讲述故事,使幼儿懂得只有帮助别人,发挥自己的作用,才会感到快乐。

活动准备

故事图片七张(参照幼儿用书)。

活动过程

1. 观察、理解图片内容。

(1) 出示图一、二。

- ① 看看两张图片上的小花伞有什么不一样?
- ② 第一张图片上的小花伞为什么不高兴?后来为什么又笑了呢?
- ③ 教师用故事里的语句小结,出示图片三。
- ④ 为什么下雨是小花伞的节日?

(2) 出示图四、五、六。

- ① 小花伞在路上遇到了谁?他们遇上了什么事?
- ② 如果你是小花伞,看到了这些事情,你心里会怎么想?
- ③ 如果你是小花伞,你愿意帮助谁?怎么去帮助他?
- ④ 教师用故事里的语句小结。

(3) 出示图七。

- ① 最后这张图片你看得懂吗?是什么意思?
- ② 教师用故事里的语句小结。
- ③ 为什么说不仅是下雨天才是她的节日?

2. 完整欣赏故事。



3. 续编故事。

小花伞继续一个人在路上逛,你想她还会遇见什么事情?会怎么帮助别人?
把它编成一个完整、好听的故事。

(1) 自由结对商量、讨论。

(2) 个别幼儿讲述。

活动延伸

1. 回家看着自己的书,把故事讲给爸爸、妈妈听。
2. 画出自己编的情节。

月 亮 船 (故事)

活动目标

1. 通过故事,让幼儿知道我国有世界上最高的山、最长的长城、最大的广场,培养幼儿热爱祖国的情感。
2. 要求幼儿认真仔细地听故事,并能大胆地回答老师的提问。

活动准备

1. 小蒲公英图片。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 出示小蒲公英图片,引起幼儿兴趣。

(1) 这是谁,你们认识吗?

(2) 蒲公英迷路了,我们一起把迷路的小蒲公英送回家好吗?

2. 欣赏故事,理解其内容。

(1) 提问:你们听到蒲公英的家里有什么?

(2) 第二遍欣赏后提问:蒲公英为什么哭?他遇见了谁?

(3) 你们能猜出蒲公英的家在中国吗?是怎么猜出来的?

(重点:知道中国有世界上最高的山,了解中国的著名建筑:长城、天安门)

3. 看图书、讲故事。

(1) 边看幼儿用书,边听老师讲故事。

(2) 自由结对讲故事。

西瓜船 (创编故事)

活动目标

1. 引导幼儿根据图片意思,编出合理的情节发展过程,进行讲述。
2. 鼓励幼儿大胆发表自己的意见。

活动准备

1. 教师用两张大图片。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 出示图片一,引起幼儿兴趣。

启发提问:

- (1) 看看图片上发生了什么事?
- (2) 两只老鼠为什么要哭呢?
- (3) 猜猜看两只老鼠是怎么到西瓜船里去的呢?

2. 出示图片二。

提问 这张图片上多了谁?和第一张图片有什么不同?启发幼儿观察老鼠的表情、背景的变化。

3. 幼儿自由排图,交流。

(1) 启发提问 这两张图片中有个小秘密,用这两张图片可以编出一则或几则有趣的小故事。两张图片的前后顺序可以变化,不同的排列顺序可以编出不一样的故事情节。

- (2) 幼儿两两结对,做好朋友。互相编讲故事给对方听,教师巡回听幼儿编讲。
- (3) 个别幼儿上来讲述故事,集体分析、讨论。

重点:创编故事情节是否合理。如有不合理处,集体帮忙编得更合理些。



(4) 幼儿再次编讲故事,鼓励幼儿在情节合理的基础上,编得更生动、有趣。教师分层指导。

活动延伸

1. 在自由活动中,鼓励幼儿利用幼儿用书相互讲述自己编的故事。
2. 请小朋友把图书带回家,变换图片的前后顺序,再编故事讲给父母听。

图片找朋友 (连图讲述)

活动目标

1. 找出有因果关系的图片进行排图讲述。
2. 看图编小故事,发展创编能力。
3. 发展初步的逻辑思维能力。

活动准备

1. 教师用的六张大图片(A、B、C三组)。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 出示随意排列的六张大图片。

教师:今天,老师带来了六张图片,请小朋友一张张仔细地看看,讲讲图片上有谁?他们在干什么?愿意讲哪张都可以(教师启发幼儿仔细观察图片,讲清图意,理解内容)。

2. 为图片找朋友。

教师:这六张图片还有一个小秘密呢!每两张图片是一对好朋友,讲的是同一件事情。六张图片就有三对好朋友,请小朋友在自己的书上,把三对好朋友用线连起来。

- (1) 幼儿自己为图片连线。

- ① 为什么把这两张图片连在一起?
- ② 谁可以排在前面?谁可以排在后面?为什么?

- (2) 请个别幼儿用大图片把三对好朋友排列出来。

教师:你们有什么不同的意见吗?每一对好朋友中哪张应该排在前面?哪张应该排在后面?为什么(启发幼儿明白图片中的因果关系)?

3. 自编小故事讲述。

(1) 教师:这三对好朋友可以编成三个很有趣的故事,你们来做故事大王,用自己的小图片编故事。

(2) 教师巡回指导,启发幼儿大胆想像,编出符合图片意思的情节。

(3) 幼儿相互讲述自己编的故事。

新房子周围 (看图讲述)

活动目标

1. 通过分析动物们对新房子周围的设计,激发幼儿思维能力,引起说话的愿望,引导幼儿清楚地表达自己的意思。

2. 发展幼儿的想像力及初步的辨析能力。

活动准备

1. 教师用图片一套。

2. 幼儿用书、笔。

活动过程

1. 出示小猴子及新房子的图片。

提问:这是谁(小猴)?

猜猜小猴子有什么高兴的事?

小猴造了一幢新房子很高兴,周围有一片空地可以设计些什么呢?

2. 想像、分析动物们对新房子周围的设计。

(1) 出示图二。

提问:小猴来到了谁的门口?小牛家的空地派了什么用处?草坪有什么好处?

老师小结:草坪既能让小牛有新鲜的青草吃,又能保护环境,真是一个不错的主意。

(2) 出示图三。

提问:小猴又到了谁的家?小兔子家的空地派了什么用处?

提问:种鲜花有什么好处呢?

教师小结。

(3) 出示图四。

① 小猴又来到了小鸭的家,猜猜小鸭的家周围会造些什么呢(先讨论,再出示



图片四)？

② 提问：小鸭家的周围为什么要造水池呢？

③ 教师小结。

(4) 出示小狗。

① 提问：小猴最后碰到了谁(小狗)？小狗又会在家的周围造什么呢(先讨论，再出示图片)？

② 提问：小狗为什么要在家的周围造运动场？

③ 教师小结。

3. 为小猴设计新房子的周围。

启发：小猴参观了其他伙伴的设计，他觉得要将自己的空地设计得更好、派更多的用处，请小朋友为小猴想想看，如何设计才能使小猴家的周围既漂亮又能给他们的生活带来方便？

(1) 幼儿自由讨论。

(2) 集体讨论。

活动延伸

幼儿作画(在幼儿用书的第一张图片上，画上设计草图)。

云彩和风儿 (诗歌)

活动目标

1. 通过诗歌了解大自然中风儿使云彩产生变化的有趣景象，并学念诗歌。
2. 尝试仿编诗歌，充分发挥幼儿想像力。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 棉花、胶水、蓝色的纸。
3. 棉花制成的各种形状的云彩。

活动过程

1. 观察云，引起兴趣。

(1) 在室外观察云。

(2) 讨论：你刚才看见的云是什么样子的？

2. 理解、学念儿歌。

(1) 欣赏第一遍儿歌。

欣赏前提问 :你们知道是谁让云彩变出这些样子的 ?

(2) 欣赏第二遍儿歌。

欣赏前提问 :风儿让云彩变成了什么(根据幼儿回答的内容 ,出示相应的云彩图片)?

(3) 欣赏第三遍儿歌。

欣赏前提问 :云彩变成的这些东西 ,在干什么 ?

(4) 欣赏第四遍儿歌。

欣赏后提问 :为什么说天上的云彩真有趣 ? 为什么说天上的风儿真能干 ?

(5) 看图片 ,说说云彩怎么有趣 ? 风儿怎么能干(学念诗歌)?

(6) 看书念诗歌。

(7) 边念诗歌 ,边用动作表演。

(8) 分角色 ,边念诗歌 ,边表演动作。

3. 展开想像 ,仿编诗歌。

(1) 天上的风儿还在继续吹 ,你想想 ,云彩还会变成哪些东西 ?

(2) 用棉花和胶水在蓝纸上把云彩的样子表现出来。

(3) 交流、讨论。

注 :一般只需要幼儿创编前半句 :天上的云彩真有趣 ,天上的风儿真能干 ,吹呀吹 ,云彩变成……如果幼儿语言能力较强 ,可以试着编后一句。

儿歌 :云彩和风儿。

天上的云彩真有趣 ,天上的风儿真能干 ,

吹呀吹 ,云彩变成小白船 ,飘到远处看不见。

吹呀吹 ,云彩变成大狮子 ,吓得羊群都逃散。

吹呀吹 ,云彩变成胖娃娃 ,逗着太阳公公玩。

天上的云彩真有趣 ,天上的风儿真能干。



救 小 兔 (看图讲述)

活动目标

1. 引导幼儿根据图意,大胆排出合理顺序,编讲合理的故事情节。
2. 发展幼儿的观察力、想像力和初步的逻辑推理能力。

活动准备

教师用四张图片。
幼儿用书。

活动过程

1. 出示图(顺序颠倒)。
看看图片上讲了些什么?

幼儿自由挑选图片讲述(能力强的可挑选多幅图片讲述,能力弱的可讲述一幅或重复别人讲述过的内容)。

2. 排图、评析。

(1)启发提问 这四张图片按顺序排放就可以编出一个好听的故事。你们看可以怎么排放呢?

(2)幼儿自己操作,教师巡回、分层指导。

(3)个别幼儿上前示范操作,集体评议是否合理。

3. 看图编故事。

(1)幼儿自由结对,相互讲述,教师巡回指导。

(2)个别幼儿表演。

活动延伸

想想,除了这个办法,还有什么好办法也能救小兔?

我是三军总司令 (儿歌)

活动目标

1. 在理解儿歌的基础上,学念儿歌。

2. 通过念儿歌,进一步区分生活在水里、地上和天上的动物。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 儿歌图片。

活动过程

1. 出示人物,引起兴趣。

出示儿歌里的小朋友。

你们知道他是谁吗?我们一起听了儿歌就知道了。

2. 欣赏、理解儿歌。

(1) 欣赏第一遍,欣赏后提问:刚才那个小朋友到底是谁?

(2) 欣赏第二遍,欣赏前提问:有哪几个妈妈问我找宝宝?她们是怎么问的?

(3) 欣赏第三遍,欣赏前提问:那我是怎么回答它们的呢?

(4) 欣赏第四遍,欣赏后提问:我是谁?什么叫三军总司令?是哪三军?谁是空军?谁是陆军?谁是海军?为什么(根据幼儿回答的内容出示图片)?

3. 学念、仿编儿歌。

(1) 看着图片一起来学做三军总司令。

(2) 看自己的书,念儿歌。

(3) 分组、分段表演。

(4) 愿意的孩子可以上台表演“三军总司令”,看看哪个司令最神气。

(5) 除了儿歌里的动物,还有哪些动物也可以做我们的空军(陆军、海军)部队?

(6) 幼儿自由讨论,充分展开联想,尝试仿编儿歌。

(7) 交流、讨论。

注:可以让幼儿仿编一段,能力强的幼儿可以尝试仿编整首儿歌。

儿歌:我是三军总司令。

鸟妈妈问我,小鸟哪儿去了?

我说:小鸟做了我的飞机。

龟妈妈问我,小乌龟哪儿去了?

我说:小乌龟做了我的坦克。

鱼妈妈问我,小鱼哪儿去了?

我说:小鱼做了我的军舰。

三位妈妈齐声问:你是谁?

我说:我是三军总司令。



没有牙齿的大老虎（故事）

活动目标

1. 培养幼儿看书的兴趣和良好的阅读习惯。
2. 知道吃糖会引起蛀牙,养成良好的口腔卫生习惯。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 教师用的大图片,装订起来制作一本大的图书。

活动过程

1. 出示图书,引起兴趣。

今天老师给你们带来一本好大的图书,看着书的封面,你觉得,图书里讲了谁的故事?为什么?

猜猜,老虎怎么会没有牙齿的?

好!我们一起来听听这个关于大老虎的故事。

2. 欣赏、理解故事。

(1) 欣赏图书第一页。

提问:你觉得,这一页讲了些什么?

教师小结:森林里有一只大老虎,他有大大的嘴巴,一张开嘴巴就露出尖尖的牙齿,小动物们见了他都害怕。

(2) 欣赏图书第二页。

提问:你猜猜,小狐狸在说些什么?

教师小结:小狐狸拍着自己的胸脯说:“我才不怕他!大老虎要是敢吃我,我就把他的牙齿都拔掉。”你相信小狐狸的话吗?

(3) 欣赏图书第三页。

提问:小动物们相信小狐狸的话吗?你从哪里看出来的?猜猜小动物们是怎么说的?

教师小结:树林里的小动物们都不信:“狐狸吹牛,你这么个小家伙,大老虎一口就把你吃了。”狐狸,你在做梦,说梦话吧!”

(4) 欣赏图书第四页。

提问:咦!小狐狸送给大老虎的可能是什么东西?

(5) 欣赏图书第五、六页。

提问 :我们一起来看看 ,狐狸到底给大老虎送了什么东西 ?他为什么要给大老虎送糖吃呢 ?大老虎拿到糖以后怎么样 ?

教师小结 :大老虎一瞧狐狸拎着一大堆花花绿绿的纸盒子 ,问 :“里面装的是什
么呀 ?”狐狸说 :“里面装的是糖 ,可好吃啦 !”狐狸打开盒子 ,里面装着奶油糖。大老
虎抓了一颗 ,连糖纸一块儿嚼起来 :“真甜 ,真甜 ,真好吃 !”大老虎吃了一颗又一颗 ,
一会儿就把一盒子糖全吃完了。打这以后 ,狐狸每天给大老虎送糖来 ,大老虎呢 ?
光顾着吃糖 ,别的什么也不吃了。大老虎睁开眼睛就吃糖 ,睡在床上还要吃 ,可他
从不刷牙。

讨论 :猜猜会发生什么事情 ?

(6) 欣赏图书第七、八、九页。

提问 :后来发生了什么事 ?

(7) 看图书完整欣赏故事。

讨论 :小狐狸是不是真的拔了大老虎的牙 ?他用了什么办法 ?

如果你是大老虎 ,有什么办法可以让自己既能吃到糖 ,又不蛀牙呢(睡觉前不
吃糖 ,早晚刷牙) ?

3. 看图书讲故事。

幼儿看自己的书 ,和好朋友一起讲述故事。

新龟兔赛跑 (创编故事)

活动目标

1. 在仔细观察图片的基础上 ,鼓励幼儿大胆讲述首图和尾图的图意。
2. 引导幼儿充分想像合理的故事经过 ,并讲述。

活动准备

1. 图片两幅。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 引起兴趣。

你听过《龟兔赛跑》的故事吗 ?结果怎样 ?今天 ,老师给你们带来一个新的《龟
兔赛跑》的故事 ,想听吗 ?



2. 观察图一、二,讲述图片内容。

(1) 出示图一,看看图片上有谁?发生了一件事?

(2) 猜猜结果会怎样?为什么(鼓励幼儿大胆、完整讲述,重点请能力弱的幼儿)?

(3) 观察、讲述尾图,结果到底怎么样呢?

3. 根据首尾,创编故事经过。

(1) 启示、提问:怎么会有这个结果的?当中到底发生了什么事?

(2) 幼儿自由讨论,教师巡回指导。

(3) 个别幼儿讲述故事的经过,可组织幼儿讨论所编情节的合理性。

4. 完整讲述,为故事取名字。

(1) 个别幼儿完整地讲述故事(能力较强的幼儿)。

(2) 给故事取名字。

点子公司(故事)

活动目标

1. 幼儿能根据故事的内容,大胆提出解决问题的方法。
2. 使幼儿懂得遇到困难要勇于面对,独立解决。

活动准备

故事中的角色图片。

幼儿用书。

活动过程

1. 引起兴趣。

(1) 森林里有一只很会动脑筋的狐狸,他在城里开了一家点子公司。出示背景图。

(2) 什么是点子(好主意)?

(3) 谁有难题,只要去找狐狸,他就会帮着出点子,想办法。看看谁来找他帮忙了?

2. 听故事,想办法。

(1) 插问:如果你是小狐狸,你会给小猴想什么办法?

(2) 为什么要搭鸟窝?有什么用?

(3) 河马大叔的问题又该想什么办法解决呢?

(4) 介绍小鸭、狗妈妈、马戏团狮子的烦恼。

(5) 讨论:你愿意帮谁的忙?怎么帮?能力弱的幼儿只选其一,能力强的幼儿可帮助多个小动物。

(6) 个别幼儿发言。

活动延伸

1. 平时你们还碰到过哪些困难,应该想什么办法解决?
2. 角色游戏时开一个点子公司。

摇篮 (儿歌)

活动目标

1. 在感受儿歌优美意境的基础上,初步学念儿歌。
2. 理解儿歌内容,大胆想像,尝试仿编儿歌。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 相应的环境创设。
3. 配儿歌的音乐磁带。

活动过程

1. 引起兴趣,引出主题。

欣赏摇篮曲,听了这首曲子你想干什么?

平时你在哪里睡觉?

2. 欣赏理解儿歌。

(1) 第一遍欣赏儿歌:

欣赏前提问:今天,我们这里就有几个宝宝躺在摇篮里睡着了,听听是谁。

(2) 第二遍欣赏儿歌。

欣赏前提问:什么东西是这些宝宝的摇篮?

(3) 第三遍欣赏儿歌。

欣赏后提问:为什么蓝天(大海、花园、妈妈的手臂)会是星宝宝(鱼宝宝、花宝宝、小宝宝)的摇篮?

(4) 第四遍欣赏儿歌。



欣赏前提问 这些摇篮是怎么哄宝宝们睡觉的？

3. 学念儿歌。

(1) 一起跟着音乐 哄这些宝宝们睡觉(学念儿歌)。

(2) 小宝宝们都睡着了吗？还有一些没有睡着 我们再哄哄他们。

(3) 可以分段、分角色表演儿歌。

4. 仿编儿歌。

还有哪些东西也可以做摇篮的？它们摇着哪些宝宝(可以在环境创设中找)？

儿歌《摇篮》。

蓝天是摇篮 摇着星宝宝 白云轻轻飘 星宝宝睡着了。

大海是摇篮 摇着鱼宝宝 浪花轻轻跳 鱼宝宝睡着了。

花园是摇篮 摇着花宝宝 风儿轻轻吹 花宝宝睡着了。

妈妈的手臂是摇篮 摇着小宝宝 歌儿轻轻唱 小宝宝睡着了。

冬爷爷的胡子 (散文)

活动目标

1. 感受散文诗中美的意境 进一步加深幼儿对冬季特征的认识。
2. 在理解作品内容的基础上 发挥想像。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 图片。
3. 在活动前 组织幼儿观察在屋檐、树枝上的冰凌。

活动过程

1. 谈话、引起兴趣。

谈话 现在是什么季节？冬爷爷有胡子吗？

2. 欣赏、理解诗歌。

(1) 欣赏第一遍诗歌 欣赏后提问 你听到过冬爷爷有胡子吗？

(2) 欣赏第二遍诗歌 欣赏前提问 冬爷爷的胡子是什么样子的？

(3) 欣赏第三遍诗歌 欣赏前提问 冬爷爷的胡子挂在哪里？

(4) 欣赏第四遍诗歌 欣赏前提问 谁在和冬爷爷玩？

欣赏后提问 风娃娃是怎么和冬爷爷玩的？

(5) 欣赏第五遍诗歌, 欣赏前提问: 冬爷爷的胡子掉下来是什么样子的? 有什么用?

(6) 一起来看着书介绍一下冬爷爷的胡子好吗(尝试着朗诵诗歌)?

提问: 冬爷爷的胡子到底是什么?

3. 想像、发散思维。

(1) 如果你有一根冬爷爷又粗又长的胡子, 你会把它送给谁? 做什么?

(2) 冬爷爷的胡子除了又粗又长, 还会是什么样子的? 可以送给谁做什么?

诗歌《冬爷爷的胡子》。

冬爷爷的胡子亮晶晶, 硬邦邦。

挂在哪儿? 树枝、屋檐、山崖……

风娃娃, 很喜欢冬爷爷的胡子, 吹呀吹, 荡呀荡, 吹得胡子响丁当!

响丁当, 丁当响, 掉下一根粗又长, 送给爷爷做拐杖……

我最爱吃的 (猜谜语)

活动目标

1. 能根据谜语中描述的事物特征, 猜出谜底。
2. 尝试着根据事物的主要特征, 编谜语。

活动准备

1. 人物木偶一只。
2. 幼儿用书。
3. 谜底和让幼儿编谜语的图片若干张。

活动过程

1. 介绍人物, 引起兴趣。

出示木偶, 介绍人物, 你知道他最爱吃什么东西吗? 猜猜看!

2. 猜谜语。

(1) 他把他最爱吃的东西编成了谜语, 我们一起来猜猜看吧!

(2) 听第一个谜语, 欣赏后提问: 你觉得他最爱吃的第一样东西是什么? 你是从哪里听出来的?

(3) 听第二个谜语, 欣赏后提问: 这又是什么东西呢? 为什么?

(4) 把自己猜到的谜底画在书上。



3. 编谜语。

(1) 你们有没有自己喜欢吃的东西? 这里有好多吃的东西, 挑你自己最喜欢的, 也可以编个谜语, 让你的好朋友猜猜。

(2) 幼儿自由讨论, 编谜语, 教师巡回指导。

(3) 个别幼儿出谜语, 大家一起猜。

四 和 十 (绕口令)

活动目标

1. 培养幼儿对多种文学作品的兴趣。
2. 能正确地发准翘舌音和平舌音。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 4、10、14、40 的数字卡片若干张, 人手一套。

活动过程

1. 引起兴趣。

“今天有数字宝宝要来和我们做游戏, 猜猜是谁?”

2. 欣赏、学念绕口令。

(1) 欣赏第一、二遍绕口令(快速), 欣赏前提问: 听听, 儿歌里到底有哪些数字宝宝。

(2) 欣赏第二遍绕口令(放慢速度), 欣赏前提问: 边听绕口令, 边从数字卡片中找出相应的数字。

(3) 介绍一下, 你从绕口令里听到哪些数字宝宝(纠正平舌音和翘舌音的发音方法)?

(4) 一起看着找出的数字卡片, 念绕口令。

(5) 和好朋友一起, 看着书, 练习绕口令。

(6) 比一比、赛一赛, 看谁说得又快又好!

消气商店 (故事)

活动目标

1. 理解消气商店是让生气的人能很快地消气并快乐起来的商店,从而培养幼儿关心他人,为他人着想的情感。
2. 在活动中激发幼儿听说的兴趣和愿望,初步能设想各种消气的办法。

活动准备

1. 消气商店背景图,狐狸、熊、鹅等角色图片。
2. 幼儿用书。
3. 放鞭炮的录音磁带。

活动过程

1. 引起兴趣,引出主题。

(1) 听,这是什么声音(放鞭炮声的磁带)?有什么高兴的事要放鞭炮?

教师小结:原来是小猴子开了一家商店(出示背景图)叫消气商店。

(2) 讨论:消气商店你听说过吗?这家商店是干什么的呢?

2. 展开讨论、理解故事。

(1) 看,有谁来了?(熊)他的心情怎么样?你从哪里看出来的?他为什么要生气呢?

教师小结:熊先生是位拳击运动员,因为比赛输了,气呼呼地来到消气商店。

猜猜,小猴子会用什么办法让熊先生消气呢(幼儿讨论)?

看看小猴子想的办法和你们一样吗?他用了什么办法?

小结:小猴子指着沙包对熊先生说:“熊先生,你可以用拳头使劲地打沙包。”你们觉得这个办法好不好?为什么?

熊先生对着沙包,打得好痛快。小猴子说:“你好好练本领,以后一定会得到冠军!”现在熊先生的心情又是怎么样的(出示笑嘻嘻的熊先生图片)?熊先生打沙包消了气,又听到小猴子的鼓励,快活地走了,这家让人不再生气的消气商店可真好。

(2) 熊先生走了,谁又来找小猴子帮忙了(鹅)?你能猜得出鹅小姐为什么生气吗?从哪里看出来的?

有什么办法帮助鹅小姐吗(幼儿讨论)?



看看小猴子用了什么办法？这个办法好吗？为什么？

小结 鹅小姐在蹦蹦床上跳 ,跳得满头大汗 ,气喘吁吁 ,越跳越快活 ,鹅小姐说 :
“ 每天跳跳不但快活 ,而且还能减肥 ,真不错 ,谢谢你 !”

3. 发散、延伸。

(1) 小猴子的消气商店生意越来越好 ,瞧谁来了 ? 猜猜两只小老鼠为什么事情生气 ?

(2) 现在小猴子一个人都忙不过来了 ,你们愿意帮他的忙吗 ? 你替小老鼠出什么主意 ,让他们消气呢 ?

(3) 幼儿自由讨论。

(4) 交流讨论 :可以采取情境表演的形式。

写信 (看图说话)

活动目标

1. 能根据图片内容 ,展开想像 ,理解并表达其中所表达的意思。
2. 初步了解一些通信的基本格式。

活动准备

1. 信封、信的内容图片各一张(可参考幼儿用书)。
2. 幼儿用书。
3. 录音机、磁带。

活动过程

1. 出示信封 ,引起兴趣。

(1) 今天 ,我带来一样东西 ,看看是什么 ?

(2) 这封信是写给谁的 ? 又是谁写的呢 ? 你是从什么地方看出来的 ?

(3) 除了这些 ,信封上还写了些什么 ? 是什么意思呢(邮政编码、地址、邮票

等)？

(4) 信里可能说了些什么呢(发散思维)？

2. 出示图片,理解、表达图片内容。

(1) 信的开头,有一只小狐狸的头后面还有两个小点,是什么意思你们知道吗？

(2) 小狐狸不会看信,你能告诉他信里小白兔说了些什么吗？

(3) 试着把信里的内容,连起来说说看,我们把信的内容录在磁带里,一会儿送给小狐狸,他就明白了(先让幼儿自由看图讲述,再集中交流)。

(4) 信的最后,有一只小兔的头,又是什么意思呢？最后的日期是什么意思？

活动延伸

1. 你有没有好朋友？你想给谁写信？想说些什么？把你想说的话也画下来,填好信封。

2. 自由活动时,让幼儿自由将信的内容录在磁带里。

曹冲称象(故事)

活动目标

1. 培养幼儿遇到事情爱动脑筋的习惯。
2. 根据图片、理解故事的内容,愿意讲述故事。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 故事图片、磁带。
3. 天平秤、小象模型(或重量较重的东西)、纸盒做的小船、鹅卵石。

活动过程

1. 谈话、引起兴趣。

你们见过大象吗？大象有多重你知道吗？有个孩子才五六岁,就有办法称出



大象的重量 想听听这个故事吗？

2. 欣赏、理解故事。

(1) 完整欣赏第一遍故事 欣赏后提问 那个孩子叫什么名字？

(2) 分段欣赏故事(从“曹冲说 我称给你们看”到最后) 他是用什么办法称的大象？

(3) 操作演示 我们一起用曹冲的办法来称称这只小象好吗？

(4) 完整欣赏故事 你喜欢故事里的曹冲吗？为什么(他是个怎么样的孩子)？



1. 制作幼儿用书上的小制作。

2. 边玩小制作 边讲述故事。

科学常识 (小班)

喂 小 白 兔

活动目标

初步认识小白兔的特征,养成幼儿喜欢亲近小动物的行为。

活动准备

1. 小白兔的图片和一只活的小兔子。
2. 小白兔的食物。(青草、青菜、萝卜、蘑菇等)

活动过程

1. 出示小白兔的照片或图片。
2. 看多媒体演示的小兔局部的照片,如长长的耳朵、短短的尾巴。
3. 出示各种食物,试一试:小白兔喜欢吃什么东西?
(1) 观察小白兔最喜欢吃那种食物?
(2) 鼓励幼儿自己拿着食物去喂小白兔。
4. 一起讨论小白兔的特点。
(1) 小白兔会叫吗?
(2) 学学小白兔走路是怎样的?

生活中的小动物——小鸡和小鸭

活动目标

通过游戏活动,培养幼儿的听辨能力并学习模仿动物叫。



活动准备

准备小鸡和小鸭的实物或图片。

活动过程

1. 小鸡和小鸭的比较。

(1) 出示小鸡或小鸭的实物或图片。比较小鸡和小鸭的区别。

(2) 看幼儿用书,一起念念书中的儿歌。

2. 做游戏。

(1) 游戏:小鸡捉虫。

在户外较宽敞的地方,手拉手围成圆圈,两到三位幼儿扮小虫,在圆圈中间钻进钻出,两到三位幼儿在圆圈中间扮小鸡,其余小朋友一起念儿歌:“小小鸡,早早起,来到花园里,睁大眼睛看一看,小虫小虫捉住你。”儿歌念完,小鸡要马上捉住没有逃到圈外的“小虫”。

没有被捉住的“小虫”继续玩,一个小虫都没有捉到的“小鸡”和被捉住的“小虫”由其他幼儿替换。游戏继续。

(2) 游戏:谁在叫。

在小动物的头像四周走动,游戏领导者(教师或一名幼儿)双臂在胸前边绕圈转动边说:“咕噜咕噜锤,叽叽叫的是谁?大家跑到小鸡的头像前,说咕噜咕噜锤,叽叽叫的是小鸡。”

反复玩多次以后,可以将不同小动物的叫声自由编入儿歌,如:“咕噜咕噜锤,喵喵叫的是谁?咕噜咕噜锤,喵喵叫的是小猫。”

生活中的小动物——小狗

活动目标

对小狗有初步的认识,了解一些关爱动物的方法。

活动准备

有关小狗的录像、图片等。

活动过程

1. 看一看可爱的小狗。

(1) 小狗的皮毛茸茸的,小狗的眼睛亮亮的。

(2) 小狗的叫声 :汪汪汪 ! 汪汪汪 !

(3) 小狗的鼻子十分灵敏。

(4) 小狗喜欢吃肉骨头。

2. 小狗是我们忠实的朋友。

(1) 小狗喜欢跟着主人跑前跑后。

(2) 小狗会看家、会帮助人们做事。

(3) 一起听故事 :大狗医生。

有一家人姓甘 ,大家叫他们甘家 ,甘家有一只大狗 ,这只大狗是医生。大狗医生去参加学术会议 ,他不在的时候 ,甘家许多人都生病了。“ 我们最好快请大狗回来 !”甘妈妈说。他们给大狗发了一份电报 ,大狗医生就回来了。

下雨的时候 ,甘小妹没有打伞也没有穿雨衣 ,出了汗又喜欢脱衣服 ,她的喉咙很疼 ,大狗医生说 :“ 我必须替她开刀 ”。他将甘小妹的扁桃腺割掉了。

甘小弟像疯了一样地抓头皮。“ 他有头虱 ”。大狗医生说着就在甘小弟头发抹了臭臭的灭害灵来杀死这些头虱。“ 以后 ,出了汗要经常洗头 ,不要在小雨里走路。”大狗医生关照说。

甘宝宝每次大便后总不爱洗手 ,然后他吸着自己的大拇指 ,还要挖鼻孔 ,所以他的肚子经常疼。“ 他的肚子里有寄生虫 ,寄生虫在肠胃里孵小虫。”大狗医生这样说 ,然后给甘宝宝吃了打虫药。

甘爷爷吃了许多豆子 ,又喝啤酒 ,肚子涨得跟鼓一样。“ 他的肚子在胀气 ,唯一的办法就是把气排掉…… ”没等大狗医生把话说完 ,甘爷爷已经忍不住地跑向卫生间 ,啊 ! 他放了一个很响的屁 ,连人带马桶都冲出了屋顶。

等到屋顶修好 ,大家恢复了健康 ,大狗医生自己却累得生了病。

动物自助餐厅

活动目标

简单了解几种常见动物的食物。



活动准备

动物图片和动物喜欢吃的食物的卡片。

活动过程

1. 游戏 熊猫奶奶开店。

(1) 创设游戏情节 教师装扮成熊猫 身后有各种食物的货架。

(2) 幼儿带头饰来到货架前买东西 要求说出自己是什么小动物 喜欢吃什么东西。

(3) 幼儿说出和实际情况相符合的食物 熊猫将食物给他 如果说得不对 请他去咨询台了解一下再来。(另一位教师负责咨询)

(4) 请小朋友自己观察不同的小动物分别买回来了什么食物。

2. 翻看幼儿用书。

(1) 请幼儿仔细看书 书中有哪些小动物? 一起说说他们喜欢吃什么食物?

(2) 帮助小动物找到自己喜欢吃的食物。

从哪里发出的声音

活动目标

培养幼儿会用感官探索声音的产生 感受乐音和噪音。

活动准备

幼儿用书 每人一件小乐器 录音机、录音磁带、大鼓等。

活动一 在家里

活动过程

1. 一起看幼儿用书的画面 指出家里什么地方会发出声音。

(1) 请幼儿一边看书 一边交流画面中的什么地方会发出声音 分别发出怎样的声音? 请幼儿模仿。

(2) 讲一讲自己在家经常听到的是哪一种声音?

2. 区分乐音和噪音。

- (1) 小朋友喜欢听哪种声音 :小鸟叫、钢琴声。
- (2) 小朋友不喜欢听哪种声音 :炒菜声 ,楼上传来的电钻声、拍皮球声等。
- (3) 一起说说怎样才能尽量不发出噪音 ,让环境中的声音更好听。

活动二 :在幼儿园

活动过程

1. 让幼儿听听各种声音。(播放录有各种各样声音的录音)
2. 听听这是什么声音 ,小朋友在幼儿园哪里听到过?这些声音告诉我们发生了什么事情?
3. 小乐器发声音。让幼儿自由摆弄手中的小乐器 ,听听发出了什么样的声音?
4. 老师敲击小乐器 ,手中乐器与老师所敲乐器声音一样的小朋友 ,把乐器举起来。

秋天的水果

活动目标

感受秋天水果的丰收 ,使幼儿喜欢吃水果。

活动准备

请每位幼儿从家里带一个水果来幼儿园。

活动过程

活动一 :剥橘子

1. 在水果展示区和幼儿一起观察橘子 ,大大的是柚子 ,小小的、圆圆的、皮光光的是金橘 ,认识不同种类的橘子。
2. 剥橘子、吃橘子 ,一起念儿歌 :橘子。橘子圆圆 ,剥开变成小船 ,小船小船弯弯 ,啊呜一口真甜。



活动二 水果品尝会

每人带一个新鲜水果、相互介绍它们不同的名称。部分水果(如梨、桃子、苹果、香蕉等)请保育员阿姨洗净切块,放在一起,品尝分辨它们各是什么水果。部分水果(如橘子、石榴)剥皮后品尝。交谈水果的不同吃法。

活动三 做果酱

选择甜橙或山楂,用一次性小刀将甜橙皮的白色内层刮净,切成细条状,或将山楂洗净后切成薄片,去核。放入锅内加入适量的糖和水,由大人放在火上烧煮,煮开后用文火熬成稠粥状,冷却后涂在面包或馒头上品尝。

秋天的花朵

活动目标

感受菊花和一串红,喜欢秋天的花朵。

活动过程

1. 在小区的花园或公园里寻找秋天的花朵,回来后讨论:

(1) 秋天到了,天气一天比一天冷,许多花都谢了,花儿要等明年天气暖和了再开放!可是有几种花不怕冷,越开越美丽,它们的名字叫菊花,还有一串红。

(2) 把菊花带到幼儿园开个小菊展。了解一些菊花的名字,想像这些名字与菊花的颜色、花瓣的形状、姿态的关系。闻闻不同菊花的味道,如有清香的、有草药味的。试着为一些菊花起名字。

2. 养殖菊花和一串红。

(1) 菊花的花瓣会不会落下来,菊花枯萎时会怎样?

(2) 在班级里养殖菊花或一串红,供幼儿长时间观赏。

秋天的树叶

活动目标

在活动中使幼儿对秋叶有兴趣。

活动过程

1. 拾落叶。

在花园里观察并区别树上叶子的颜色,拾几片树叶带回活动室,观察它们如何由绿变黄,谈论树叶为什么会枯黄。

2. 扫落叶。

看工人叔叔扫落叶,帮助他们把街道上或院子里的落叶扫干净,并了解扫落叶不但能保持环境清洁,而且叶子沤了以后还是很好的肥料。

小树叶找妈妈

活动目标

能初步区别几种秋叶的外形特征。

活动准备

1. 教师有目的地收集几种有特征的落叶。

2. 让幼儿把和爸爸、妈妈一起收集的秋叶带到幼儿园。

活动过程

1. 认识不同的秋叶。大家围坐在一起,讲述自己带来的秋叶的名称、颜色。黄黄的银杏树叶、红红的枫树叶、黄绿色的梧桐树叶……

2. 玩树叶找妈妈的游戏:将几种有特征的秋叶布置在活动区的墙面上,做树叶妈妈。将幼儿带来的树叶集中放置在一个大的箩筐内,幼儿拿到一片树叶先讲讲树叶的名称,再帮助小树叶找妈妈。



小熊种菜 (游戏)

活动目标

通过活动让幼儿对蔬菜的生长方式有初步的了解。

活动准备

幼儿用书 蔬菜生长的图片(或蔬菜生长的音像材料)。

活动过程

1. 看图或看图片(音像材料),了解蔬菜的生长情况。

(1) 一起看看图片或书上的画面,说一说蔬菜的生长 哪些蔬菜爬在架子上,哪些蔬菜长在地上,哪些蔬菜生长在地底下。

(2) 一起念书上的儿歌《小熊种菜》。

2. 带小朋友到幼儿园的厨房看看今天买了哪些蔬菜?

(1) 一起说说厨房里蔬菜的名称。

(2) 请营养员告诉小朋友,这些蔬菜准备怎样做成什么样的菜。

(3) 让幼儿看看这些菜可以切成什么样,中午进餐时留意菜的味道怎样。

小熊运菜

活动目标

能快速辨别蔬菜的外形特征。

活动准备

各种蔬菜的图片或蔬菜玩具,小纸盒做的拉车,幼儿用书。

活动过程

1. 一起看幼儿用书,欣赏儿歌《小熊运菜》。

(1) 看看小熊准备运送哪些菜?

(2) 哪个蔬菜宝宝在哭?

(3) 小朋友帮助蔬菜宝宝回到自己的筐里(用画线的方法进行)。

2. 玩运送蔬菜的游戏。

(1) 每位小朋友先想好自己准备运送哪一种蔬菜,在到旁边布置的蔬菜角去装自己选的蔬菜,不能装错(只装一种),装好后将蔬菜运到蔬菜店(教师扮营业员),告诉营业员运来的是什么菜。

(2) 小朋友如果说得不对,请他继续运菜(要求换一种菜),如果还不对,请他将菜送回去检查一下,再运送过来。

(3) 持续玩一段时间,鼓励幼儿大声说出蔬菜的名称。(最好用真实的蔬菜进行游戏)

厨房里的秘密

活动目标

初步了解食物由生到熟的过程。

活动准备

电饭煲或微波炉、一些常用的食物原料、幼儿用书等。

活动过程

1. 带小朋友参观幼儿园的厨房。

(1) 去厨房看看,叔叔、阿姨手中拿的是什么?

(2) 去厨房问问,叔叔、阿姨在做什么饭?中午吃什么?需要用哪些原料制作?

2. 回到教室讨论交流一下:

(1) 我们吃的米饭是用什么做的?生大米是怎样的?用米煮好饭后米有什么变化?

(2) 教师可以用电饭煲煮一些大米粥,请幼儿仔细观察煮粥的过程。

(3) 煮好的米粥请幼儿吃,谈谈煮饭需要哪些用品?

3. 看幼儿指导用书,一起交流书上的内容。



- (1) 请幼儿回家看爸爸、妈妈煮饭的过程。
- (2) 咨询爸爸、妈妈煮不同的东西吃 ,都需要哪些用品。

冬天的动物

活动目标

在活动中激发幼儿对冬天动物生活方式的好奇心。

活动准备

幼儿用书 动物过冬的图片(青蛙、昆虫、熊、乌龟等)。

活动过程

1. 请小朋友自由想像一下冬天的动物是怎样生活的。在冬天小朋友都穿上了厚厚的冬衣 ,那么小动物是怎样过冬的呢 ?

请小朋友想像一下自己最喜欢的动物过冬的情景 ,在画纸上画出来。

2. 出示动物过冬的图片。

小朋友一起谈谈不同动物过冬的特点 :冬眠、储藏食物 ,在洞内生活等。

请小朋友自己看书 ,相互讲讲动物过冬的事情。

冬天的树

活动目标

喜欢看冬天的树 ,了解有的树叶会全部掉光 ,有的树叶会一直常绿。

活动准备

带小朋友到树多的地方去看树。

活动过程

1. 看看冬天树的特点 :树枝光秃秃的 ,树枝的粗细看得十分清楚。

2. 找一棵有许多树叶的树做好朋友,看看这棵树的叶子是什么样的?了解这棵树的名字。

3. 游戏:小鸟与大树。

选三四名幼儿背对背扮大树,两名幼儿扮小鸟,幼儿一起唱歌(或播放音乐)。音乐开始,大树舞动手臂,脚不能随意移动,小鸟围着大树飞来飞去,手臂不能停止,音乐停时小鸟贴近大树,和自己面对面的幼儿相互交换礼物(脖子上套的标记)。脖子上套有标记的幼儿扮小鸟,继续游戏。

在 冬 天

活动目标

感受冬季昼夜气候、温度的特点。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 和幼儿一起回忆每天早上起床时,天是亮的还是黑的?

(1)夏天太阳公公起得早,每天早上在天空上叫小朋友:太阳红了,快快起床!到了冬天太阳公公变懒了,小朋友来到幼儿园做早操时叫:太阳公公快起床!太阳公公才慢慢露出笑脸。

(2)小朋友分别扮夏天的太阳公公和冬天的太阳公公,老师扮演小朋友,玩太阳公公起床的游戏:夏天太阳公公叫小朋友起床,冬天小朋友叫太阳公公起床。

2. 老师和小朋友一起交流冬天在幼儿园生活要注意的问题。

(1)冬天天气干燥,如果室内有暖气就更容易发生口渴、皮肤干燥的问题,要多喝水。

(2)冬天天气很冷,要多穿衣服,到户外时要注意穿好保暖外衣。

雪 花 和 冰

活动目标

1. 能区分雪花和冰的不同。

2. 感受冬天特有的自然现象。



活动准备

1. 如果天气恰好下雪,自然界为我们做了最好的活动准备。
2. 冰箱内用容器冻出冰块,挂上一些霜花。

活动过程

1. 出示图片,介绍内容。

新年老人的家住在北极村,那里的天气非常寒冷,村里的房子都是用大块大块的冰做成的,叫做冰房子。房子上一块块的冰有各种各样的形状。新年老人是个勇敢的不怕冷的老人,天天就住在这冰房子里。新年老人说:每年过年,四面八方的小朋友们都要到北极村来做客,我们要多造些房子,招待客人住下来。

大家来帮新年老人造冰房子。要想造冰房子,先要会做冰。

2. 教师从冰箱内拿出已经冻好的冰,让幼儿猜猜冰是用什么做的?

每个小朋友一个小盆子,放好水装进冰箱冷冻室。过一段时间,打开冰箱看看盆子里的水变成了什么?稍微加点热,将冰取出来摞在一起,帮冰爷爷搭建房子吧。

糖到哪里去了 (小实验)

活动目标

1. 通过实物操作,使幼儿对糖的溶解过程产生兴趣。
2. 培养幼儿慢慢养成关注周围事物变化的习惯。

活动准备

一次性塑料杯子、搅拌小棍子、白糖、小托盘等。

活动过程

1. 请幼儿喝糖水和白开水,比较滋味的不同。

(1)先在幼儿自己的口杯内倒少许白开水,请幼儿喝,再在幼儿的口杯内倒少许糖水,请幼儿仔细看倒出来的水和第一次倒的水是否一样?请幼儿喝后再进行比较:没有味道的和甜的。

(2) 教师出示用塑料杯盛的两杯水(一杯白开水,一杯糖水),请幼儿仔细观察,并猜猜看哪杯是糖水?

2. 大家一起来做糖水。

每位幼儿的小托盘内有一个塑料杯(里面有一些白糖),教师给每位幼儿杯子内倒一些水,请幼儿慢慢搅拌,观察糖慢慢溶解的过程。

糖从哪里来

活动准备

榨汁机、甘蔗、不锈钢锅(电饭煲)等。

活动过程

1. 大家围坐在一起,看老师用甘蔗榨汁。

(1) 教师先请幼儿品尝切成小块的甘蔗,交流吃到了什么(嚼出了糖水),证明甘蔗里有糖水。

(2) 教师用榨汁机榨甘蔗汁,教师将榨出的甘蔗汁倒进锅内加热,请小朋友认真看:有水蒸气(烟),慢慢闻到糖的味道。

2. 请小朋友看锅中出现的糖。

(1) 教师将锅中析出的糖刮出来放进碗里,请幼儿品尝味道。

(2) 请小朋友交流自己喝过的哪些饮料(糖水)中有糖。

好看的颜色

活动目标

1. 辨认红、黄、绿、蓝等基本颜色。

2. 对两种颜色混合成为另一种颜色的有趣现象产生兴趣。



活动准备

每位幼儿一个颜色操作筐。

活动过程

1. 出示颜色瓶 ,引起幼儿注意。

(1) 告诉幼儿 ,老师带来了颜色瓶 ,看看瓶的两端分别是什么颜色。(红色、黄色)

(2) 猜一猜 ,老师摇一摇瓶子 ,瓶子里会变成什么颜色 ?(橘红色)

2. 玩变色游戏。

(1) 出示操作筐 :每个小朋友的操作筐里的纸上有一种颜色 ,桌子上另有四种颜色 ,试着用笔蘸不同的颜色 ,涂在纸上 ,颜色会有哪些变化 ?

(2) 幼儿操作 ,教师指导 ,并展示幼儿变出的好看颜色。

科学常识 (中班)

可爱的动物——熊猫

活动目标

通过观察,了解熊猫的外形特征及生活习性,激发幼儿热爱动物的情感。

活动准备

1. 熊猫的挂图。
2. 熊猫头饰一个,请一名幼儿扮演熊猫。
3. 竹林、竹叶、竹笋图片各一。

活动过程

1. 了解熊猫的外形特征。

(1) 谈话:熊猫长得什么样?

(2) 出示熊猫的挂图,观察熊猫的外形特征。(熊猫的身体像熊,脸像猫,它的耳朵、眼圈、四肢的毛是黑色的,头、脸、身体的毛是白色的)

2. 了解熊猫的生活习性。

让幼儿扮演的熊猫,介绍自己住在哪里,喜欢吃的食物是什么。

3. 讨论:为什么熊猫被称为“国宝”?

4. 教师小结:

熊猫是我国独有的动物,别的国家没有,它们的数量也较少,所以非常珍贵,被称为我们国家的国宝。我们不仅要喜欢熊猫,更要保护好熊猫。

动物的耳朵

活动目标

1. 能够分辨几种常见动物的耳朵。
2. 激发幼儿探索动物奥秘的兴趣。



活动准备

猫、猴、狗等动物的图片及其耳朵的图片,猫、猴、狗等动物的头像(没耳朵)若干。

活动过程

1. “猜耳朵”游戏。

分别出示猫、猴、狗耳朵的图片,请幼儿猜猜是什么动物的耳朵?它是什么样的?

2. 出示猫、猴、狗的图片,幼儿把“耳朵”与动物进行匹配,分别说说猫、猴、狗耳朵的特点。

3. 教师小结:猫的耳朵尖,猴的耳朵圆,狗的耳朵听得远。

4. 在猫、猴、狗等动物的头像上添画耳朵。

有趣的脚印

活动目标

1. 通过看看、说说、玩玩,发现几种常见小动物和自己脚印的不同之处。

2. 激发幼儿的想像力。

活动准备

1. 小鸡、小鸭及其脚印的图片。

2. 水彩颜料、托盘,棉花若干,较大的纸张若干。

活动过程

1. 猜脚印。

(1) 出示小鸡脚印的图片,问:这是谁的脚印?说说它们像什么?在幼儿充分猜测和想像后再出示小鸡的图片。

(2) 同样猜小鸭的脚印。

2. 印脚印。

(1) 教师出示托盘(里面装有浸过水彩颜料的棉花),示范印脚印的方法:两只脚分别在托盘中踩一下,再在白纸上踩一下。

(2) 幼儿玩印脚印的游戏(可先印鞋印,然后赤脚印脚印)。

3. 幼儿互相欣赏,比较自己印出的鞋印和脚印。

动物的鼻子

活动目标

1. 在看看、说说中了解大象、狗等动物鼻子的特点和功能。
2. 知道动物和人类是好朋友,认识动物对人类的贡献。

活动准备

大象、狗等动物的图片及表示它们鼻子功能的照片若干。

活动过程

1. 猜谜语:

鼻子像长长的钩子,耳朵像大大的扇子,四条腿像粗粗的柱子,尾巴像细细的辫子。(大象)

2. 出示大象的图片,观察大象的鼻子,认识大象鼻子的特点,讨论其功能。

3. 幼儿欣赏表示大象鼻子功能的照片,分别向同伴讲述自己的发现。如:大象鼻子能吸水、喷水,能卷香蕉、草,摘树上的叶子,能搬木头,还会做各种表演:吹喇叭、弹钢琴、玩球、向同伴问好等。

4. 出示狗的图片,说说狗鼻子的特点和功能,知道狗能帮助警察抓坏蛋。

5. 教师小结:

大象和狗都是我们的好朋友,它们用鼻子帮助我们做了很多事。

活动延伸

请幼儿继续收集有关其他动物鼻子特点和功能的信息。

动物的尾巴

活动目标

1. 通过观察,发现各种动物尾巴的特点。
2. 发展幼儿的想像力和口语表达能力。



活动准备

猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀的图片。

活动过程

1. 教师出示猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀的图片,让幼儿自由观察。
2. 引导幼儿发现各种动物尾巴的特点,鼓励幼儿充分发挥想像力,用自己的语言表达。
3. 教师帮助幼儿进行小结。
4. 师幼对话游戏。

如(1)教师:谁的尾巴长?幼儿:猴子尾巴长。

教师:谁的尾巴短?幼儿:兔子尾巴短。

教师:谁的尾巴像把伞?幼儿:松鼠尾巴像把伞。

(2)教师:猴子尾巴___?幼儿:长。

教师:兔子尾巴___?幼儿:短。

教师:松鼠尾巴___?幼儿:像把伞。

(也可根据幼儿自己的语言加以改编)

秋天的树叶

活动目标

1. 通过收集和观察秋天的树叶,了解秋季植物的变化特征。
2. 发展想像力、创造力和动手制作的能力。

活动准备

1. 教师和幼儿共同收集各种各样秋天的树叶,布置成一个“秋季树叶展览会”。
2. 笔、纸、糍糊。

活动过程

1. 幼儿参观“秋季树叶展览会”,感受秋季植物的变化特征。
2. 教师引导幼儿分别介绍自己收集来的树叶:叫什么名字、什么颜色、什么形

状等。

3. 重点观察几片特征明显的树叶,想像它们像什么。
4. 教师鼓励幼儿大胆想像,利用树叶和笔、纸、糨糊等制作卡片或其他艺术品。

秋虫音乐会

活动目标

1. 在看看、听听中,认识几种秋天的虫子,并对它们的叫声产生兴趣。
2. 培养幼儿热爱大自然的情感。

活动准备

1. 饲养几种秋天的虫子,如螳螂、蟋蟀、金铃子、蝈蝈、天牛等。
2. 录音机及一盘录了秋天各种虫子叫声的磁带。
3. 虫子的头饰。

活动过程

1. 听磁带,猜猜这是什么虫子的叫声。
2. 幼儿分成几个小组,分别观察螳螂、蟋蟀、金铃子、蝈蝈、天牛等虫子。
3. 幼儿介绍自己的发现,并交换虫子进行观察。
4. 聆听和模仿虫子的叫声。
5. 幼儿戴上头饰,扮演秋天的虫子,开一个小小的音乐会。

模拟水果吧

活动目标

1. 通过看看、闻闻、尝尝、摸摸,认识各种各样的水果。
2. 愿意大胆表述自己的感受和发现。

活动准备

1. 各种各样的水果实物,如西瓜、苹果、香蕉、橘子、菠萝等。



2. 切片水果若干(分别装在盘子中)。

3. 空盘三个。

活动过程

1. 出示各种各样的水果实物 ,幼儿自由地看看、摸摸、闻闻 ,说说水果的名称、形状、颜色、手感及香味等。

2. 幼儿品尝切片水果 ,说出是什么水果 ,以及果肉的颜色和味道。

3. 幼儿根据水果味道的不同(如甜、酸、酸甜)给水果分类 ,把水果实物分别装在不同的盘中。

4. 游戏 :买水果。

教师扮卖水果的人 ,幼儿扮买水果的人。幼儿先要说出水果的名称 ,然后说出水果的形状、颜色和手感 ,再说一说闻起来或品尝起来的味道特点 ,即可买到一个水果。

米 和 面

活动目标

1. 通过观察和品尝等活动 ,知道面粉能制成多种多样的食物。

2. 认识面粉对人类的作用 ,懂得爱惜粮食的道理。

活动准备

1. 每个幼儿带一种面制品。

2. 干面粉若干 ,水 ,小盆人手一个。

活动过程

1. 幼儿分别展示自己带来的面制品 ,介绍名称、吃法等。

2. 品尝其中一至两种面制品。

3. 教师出示干面粉 ,让幼儿观察它的样子、颜色 ,再用鼻子闻一闻 ,用手摸一摸 ,交流各自的感受。

4. 幼儿在教师引导下 ,尝试给干面粉加水 ,做成湿面团。

活动延伸

幼儿在炊事员的帮助下 ,学习包饺子、馄饨等 ,并煮熟后品尝。

羊毛的用途

活动目标

1. 了解羊毛制品的来源,知道羊毛对人类的用处。
2. 激发幼儿观察周围事物的兴趣。

活动准备

1. 羊毛衫一件。
2. 有关羊毛制品加工的录像。

活动过程

1. 教师出示一件羊毛衫,请幼儿说说对羊毛衫的感受(如保暖、柔软、颜色漂亮等)。
2. 观看录像,了解羊毛制品从哪儿来,初步认识羊毛制品的制作过程。
3. 启发幼儿想一想:在生活中还看到哪些东西是用羊毛制成的。鼓励幼儿回家后继续去找一找,看看还有哪些是和羊毛有关的制品。

妈妈找蛋

活动目标

1. 通过观察,认识各种各样的蛋,并了解蛋内部的主要特征。
2. 知道烹调能使生食品的颜色、形状、味道发生变化,品尝食品的美味。

活动准备

1. 幼儿每人带一只蛋。(如鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋、鸟蛋等)
2. 烹调用具一套,小碗、小勺若干。

活动过程

1. 幼儿把带来的蛋放在小碗中观察、讨论,说说各自带来的蛋是什么蛋,是什么样子的。



2. 教师引导幼儿将各种蛋打破放在碗中,观察蛋的内部结构。(都有蛋黄、蛋清、一层薄薄的膜)
3. 请炊事员展示把生蛋变熟的几种烹调方法。(如炒、煮、蒸)
4. 比较熟蛋和生蛋的不同,品尝熟蛋的味道。

活动延伸

继续发现各种蛋制品,如松花蛋、咸鸭蛋、蛋糕、蛋卷等。

八月十五月亮圆

活动目标

1. 通过小实验,使幼儿了解月亮外形特征的变化及其原因。
2. 激发幼儿对天文现象的兴趣。

活动准备

1. 圆圆月亮和弯弯月亮的图片。
2. 灯泡或手电筒,大小不同的球若干。

活动过程

1. 猜谜语:
有时圆圆,像个银盘;有时弯弯,像只小船。

2. 小实验(一)。

用灯泡或手电筒表示太阳,用大小不同的两个球分别表示地球和月亮,向幼儿展示三个球相互运转时出现月亮圆圆时的情景。

3. 小实验(二)。

向幼儿展示出现月亮弯弯时的情景。

4. 幼儿分小组自己操作、探索。

活动延伸

请家长引导幼儿观察、记录一个月内月亮的变化情况。

这是奇妙的厨房

活动一 认识厨房电器

活动目标

1. 认识现代化的家用厨房电器,了解它们的不同功用,认识它们对提高人类生活质量的关系。
2. 在教师的引导下尝试操作几种厨房电器,了解操作的方法。
3. 培养幼儿的安全意识。

活动准备

1. 电饭煲、电烤箱、微波炉各一台,布置成一个现代化的厨房场景。
2. 八宝粥、烤肉、爆米花等生、熟食品各若干份。

活动过程

1. 请幼儿到现代化的厨房来做客。
2. 品尝八宝粥、烤肉、爆米花等食品,引起幼儿探索的兴趣。
3. 讨论 这些食品是从哪里做出来的?是怎样做出来的?
4. 幼儿在教师的引导下尝试操作厨房电器,了解操作的程序和方法。
5. 讨论 现代化的厨房电器对我们的帮助。如:方便、节省时间、污染小等。

活动二 认识冰箱

活动目标

1. 通过观察与比较,认识冰箱的结构与功用。
2. 感受冰箱给人们的生活带来方便。



活动准备

1. 冰箱(冷冻室和冷藏室分别装了不同的物品)。
2. 果珍、奶粉、纯净水、冰各若干。

活动过程

1. 幼儿参观厨房的冰箱。

(1) 看看冰箱的内部结构是怎样的?(分了许多层,有灯、温度计、低温补偿开关等)

(2) 比较上下两部分即冷藏室和冷冻室里装的物品有什么不一样,感受上下两部分温度的差异。

2. 讨论:

(1) 冷藏室和冷冻室的作用有什么不一样?

(2) 冰箱给我们人类的生活带来了哪些方便?

3. 小实验:

自制水果冰棍、牛奶冰棍。

食品店的包装盒

活动目标

1. 通过观察、讨论,发现在食品包装中蕴含的道理。
2. 激发幼儿对自己周围事物探索的兴趣。

活动准备

参观超市并选购一些食品,如糖果、蜜饯、膨化食品、蛋糕、牛奶、饮料、酱排骨等。

活动过程

1. 出示选购的食品,幼儿观察并介绍各种食品的包装。

2. 教师提问:这些食品为什么要这样包装?

幼儿通过看看、摸摸、压压、拆拆进行探索。

3. 教师小结:

大多数食品包装都很美观,能起到广告的作用,吸引大家来购买。另外,有些

易碎的食品在包装时要防止被压碎,如蛋糕要用盒子装,膨化食品要充气;有的食品容易变质,在包装时要用真空的技术来保鲜,如酱排骨;有些食品如牛奶、饮料等是液体,就要用瓶子、特制的纸盒来包装。

4. 讨论 这些包装有没有不足之处或可以改进的地方?

如:用一次性的塑料泡沫装蜜饯,既不利于健康又不利于环保。

5. 幼儿为几种不满意的包装重新设计包装。

各种液体的瓶子

活动目标

1. 在闻闻、看看、比比的过程中发展幼儿的感觉。

2. 知道要保护好自己的感觉器官。

活动准备

1. 盛有各种液体的瓶子,如酱油瓶、醋瓶、牛奶瓶、香水瓶、酒瓶、红药水瓶等每组一份。

3. 棉签、纸条、搅拌棒、一次性杯子等辅助性操作材料。

活动过程

1. 出示盛有各种液体的瓶子,请幼儿想办法猜猜里面是什么。

2. 幼儿自由尝试之后,说说瓶子里面是什么,是用什么办法知道的,如打开瓶盖闻闻味道,看看颜色,摇摇看有什么变化等。

3. 提供辅助性操作材料,请幼儿再一次观察、比较,并说说自己是怎样借助材料得出答案的。

4. 讨论:各种感觉器官的作用是什么?怎样保护好我们的眼睛、鼻子等感觉器官?

各种各样的雨具

活动目标

1. 知道雨天离不开雨具,认识各种雨具的功用。



2. 了解雨具也是随着科技进步而不断改进的。

活动准备

1. 在下雨的天气进行。
2. 幼儿自带各种雨具。
3. 过去和现在的雨具实物或图片若干。

活动过程

1. 幼儿穿、戴或拿好各种雨具到室外走走,感受下雨天雨具给人们带来的方便。

2. 说说各种雨具的作用和各自的特点。

3. 出示过去的雨具,引导幼儿与现在的雨具进行比较。

如 油纸伞、布伞、长柄伞、两折的折叠伞、三折的折叠伞等。

在比较中认识 随着科技的进步,伞从面料、轻重、大小、色彩等方面都不断得到改进。

4. 畅想未来的雨具。

小 实 验

活动目标

1. 通过小实验,能区分渗水和不渗水的东西。
2. 培养幼儿观察、探索的兴趣。

活动准备

1. 用报纸、玻璃纸各折一只小船。
2. 塑料袋、玻璃纸、蜡纸、防雨布、报纸、广告纸、棉布、木板等材料若干。
3. 每组一个脸盆。

活动过程

1. 小实验(一)开小船。

把用报纸、玻璃纸折成的小船放在水里,观察结果。

提问:

- (1)哪只小船沉下去了?它是用什么做成的?为什么它会沉下去?
- (2)另一只小船是用什么做成的?它为什么不会沉下去?

2. 小实验(二) :渗水与不渗水的材料。

出示各种材料 ,幼儿分小组自由观察、探索 ,把渗水和不渗水的材料区分开。

提问 :

- (1) 哪些材料是不渗水的 ?
- (2) 这些材料看起来、摸起来感觉怎样 ?
3. 讨论 :生活中哪些东西是用不渗水的原理制成的 ?
4. 制作活动 :做蜡纸杯。

身体中的“水”

活动目标

1. 发现身体中的“水” ,了解水是人体中必不可少的一种东西。
2. 对自己的身体感兴趣 ,有初步的自我保护意识。

活动准备

1. 一个小朋友在哭的录像。
2. 小朋友的全身画像若干张。
3. 红色的粘贴纸若干。

活动过程

1. 观看录像 :

提问 这个小朋友怎么啦 ?你是怎么看出来的 ?

2. 教师启发幼儿把眼泪看成一种“水” ,自己找一找 ,看看身体中还有哪些地方有“水”。

3. 幼儿自由结成小组 ,互相讨论、发现身体中有“水”的地方 ,并把红色的粘贴纸贴在小朋友画像的相应位置上。

4. 每组选一名代表介绍本组的发现 ,比比哪一个小组找得多。



花钱买来的“水”

活动目标

1. 通过收集和认识各种各样的“水”,发展幼儿思维的广阔性。
2. 学习按不同的标准分类。

活动准备

1. 幼儿让父母领着参观过超市。
2. 幼儿和老师收集的各种“水”,如花露水、香水、饮料、沐浴露、洗洁精、墨水、胶水等。
3. 更多的关于“水”的图片。
4. 果珍、咖啡、白砂糖、盐、茶叶等。

活动过程

1. 幼儿和教师分别介绍自己收集来的“水”,如:叫什么名字,是什么样子,干什么用的等。
2. 教师出示更多的关于“水”的图片,幼儿在教师的引导下按不同的标准分类。
如(1)喝的和用的。
(2)有颜色和无颜色的。
(3)有香味和无香味的。
(4)稀的和粘稠的。
(5)起泡沫和不起泡沫的等等。
3. 利用花钱买来的物品如果珍、咖啡、茶叶等自制各种可饮用的水。

天上的水——雨

活动目标

1. 通过实验感知水受热变成蒸气,蒸气冷却后变成水的现象。
2. 认识在日常生活中水和蒸气的现象,了解自然界中水循环的过程。

活动准备

1. 酒精灯、烧杯、玻璃片等。
2. 表示水循环过程的图示一套(江、河、湖、海中的一部分水遇热变成水蒸气,它们升到高空遇冷变成许多小水珠即云,云中的小水珠三三两两合在一起变成小水滴,水滴落下来就成了雨,它们被太阳一晒又变成水蒸气升到空中去了……)。

活动过程

1. 小实验(一)水受热变成蒸气。

教师把装了水的烧杯在酒精灯上加热,引导幼儿观察,说说发现了什么。(水在杯中翻滚,杯口上有水蒸气冒出)

讨论:水是怎样变成水蒸气的?水和水蒸气有什么不同?

2. 小实验(二)蒸气冷却后变成水。

幼儿在教师的引导下取玻璃片放在冒出蒸气的杯口上,观察玻璃片上有什么变化,说说自己的发现。

讨论:水蒸气在什么情况下会变成水?

3. 教师小结:水遇热会变成蒸气,蒸气遇冷会变成水。

4. 教师用表示水循环过程的图示,介绍自然界中水循环的过程。

小实验:植物离不开水

活动目标

1. 通过观察与实验,了解植物与水的关系。
2. 初步学习记录的方法。

活动准备

1. 一盆花、洒水壶、水。
2. 记录用的纸、笔人手一份。

活动过程

1. 在室内观察一盆正在开放的花,说说它是怎样的。
2. 把花搬到室外,在太阳下面晒,观察花、叶、茎的变化,说说自己的发现。
3. 给花浇水,再次观察花、叶、茎的变化。
4. 教师引导幼儿一边观察一边把观察到的现象用简笔画的形式记录下来。可



用序号、箭头、方格子来表示记录的顺序。

花园里的水——露珠

活动目标

1. 感受探索和发现的乐趣。
2. 激发幼儿对大自然的热爱。

活动准备

小花园里有草地、小树、各种花。

活动过程

1. 幼儿来到小花园,感受清晨空气的清新和小花园的美。
2. 教师引导幼儿发现小草上的露珠,说说露珠是怎样的。
3. 幼儿自由地,在小花园中寻找和发现露珠,并和同伴分享自己的发现。
4. 太阳出来后,再一次观察,看看露珠还在不在,想一想露珠到什么地方去了。

变化的水——冰雕

活动目标

1. 通过看看、玩玩、做做,探索冰与水相互转化的奥秘。
2. 初步培养幼儿的审美意识。

活动准备

1. 冰块若干、小盘人手一个。
2. 热水、热水袋、电吹风、暖风机。
3. 颜料、彩色的碎纸屑,各种规格的冰格、绳子等。

活动过程

1. 出示冰块,幼儿自由地看看、摸摸、玩玩、说说有什么感觉,有什么发现。提问:手上的冰怎样了?手上的水是从哪儿来的?

2. 提供热水、热水袋、电吹风、暖风机等,引导幼儿借用这些辅助工具再一次探索冰转化成水的奥秘。

小结:冰遇热会融化变成水。

3. 讨论 :冰是怎么变出来的 ?
4. 教师介绍制作冰雕的方法 ,幼儿设计自己的冰雕作品 ,并放入冰箱。

活动延伸

欣赏美丽的冰雕作品。

起 风 啦

活动目标

1. 探索产生风的各种方法 ,知道风是如何产生的。
2. 发展幼儿从多角度观察的能力。

活动准备

1. 扇子、纸、垫板、电风扇、塑料袋、空塑料瓶、纸筒等。
2. 录有风声的磁带和表示风吹过的图片。

活动过程

1. 幼儿观看风吹过的图片 ,放录音倾听风声。
提问 :发生什么事情了 ? 你是怎么知道的 ?
2. 启发幼儿回忆以往的生活经验。
提问 :除了在图片上看到的景象 ,你还在什么时候感觉到风来了 ?
3. 教师提供各种辅助材料 ,幼儿自由操作 ,感受风是从哪里来的。
幼儿互相提问 :刚才玩的是什么 ? 是怎样玩的 ? 是怎么找到风的 ?
4. 教师帮助幼儿小结 :各种各样的玩法都是因为空气流动而产生了风。
5. 制作风车、风筝、飘带、降落伞等。到户外和风做游戏。

冬天取暖的方法

活动目标

1. 在看看、说说、动动中 ,发现有多种多样的取暖方法。
2. 知道各种各样的取暖用具都是人们发明创造的 ,激发幼儿热爱科学的情感。



活动准备

1. 律动音乐磁带一盘。
2. 把各种各样的取暖用具的图片或照片布置成“小展览”。

活动过程

1. 教师带幼儿来到户外,感受一下冬天寒冷的气息。
2. 回到室内,幼儿随着音乐磁带做律动。
说说运动后和运动前身体有什么不一样的感觉。知道运动会产生热量。
3. 提问:还有什么办法在冬天可以帮助我们感受到温暖?
4. 幼儿参观取暖用具“小展览”。

选择一样自己熟悉或最喜欢的取暖用具介绍给大家,说说它的名称、使用方法、有什么优点等。

5. 教师介绍几种有代表性的取暖用具,如炭盆、火炉、空调、水暖设施等,使幼儿了解取暖设施不仅给人们的生活带来了方便,而且在科技人员的发明创造下越来越先进了。

好玩的镜子

活动目标

1. 认识各种各样的镜子,感受镜子的奇妙。
2. 发展幼儿的观察力和语言表达能力。

活动准备

1. 平面镜、凹面镜、凸面镜、哈哈镜等各种镜子若干。
2. 各种玩具。

活动过程

1. 幼儿照平面镜,说说在镜子里看到了什么。

2. 小游戏 找找身后有什么？

幼儿请平面镜帮忙，尝试从不同的角度照出身后的东西，说得越多越好。

3. 玩凹面镜和凸面镜。

(1) 比较平面镜、凹面镜和凸面镜照出的影像有什么不同。

(2) 想一想日常生活中有什么地方使用了凹面镜和凸面镜。

4. 照哈哈镜，感受镜子的奇妙多变，体验愉快的情绪。



科学常识 (大班)

生活在我们周围的动物

活动目标

1. 通过活动,使幼儿初步掌握简单的分类方法,知道动物种类的繁多。
2. 引导幼儿清楚地描述自己对动物的认识和在生活中的观察结果。

活动准备

分类活动板。

活动过程

1. 幼儿介绍各自收集的动物资料。
2. 幼儿以小组为单位将收集到的动物资料分类。
3. 幼儿选出代表介绍分类的标准并进行展示。
4. 教师整合幼儿的各種分类方式。
 - (1) 根据身体的行动方式分类:爬、走、游、跳、飞等。
 - (2) 根据身体外型分类:有毛、有翅膀等。
 - (3) 根据活动的地点分类:地面、地底、水中、天上等。
5. 小结:动物的种类真多。
6. 幼儿再次分类(调整、补充分类的标准)。
7. 游戏:听一听、拍一拍。如说:水里游的是小鱼。幼儿认为对方说得对就拍手。

美丽的动物——鸟

活动目标

1. 喜欢了解各种鸟的不同外形特征和生活环境。

2. 通过饲养鸟的活动 ,感受鸟是我们的好朋友。
3. 让幼儿在活动中亲近鸟 ,喜欢鸟 ,了解鸟 ,保护鸟。

活动准备

准备竹篮、纸盒、喂鸟食器等。

活动过程

1. 鼓励幼儿将带来的器具放置在窗台、走廊、大树下 ,为小鸟造家。
 - (1) 请幼儿先想好把小鸟的家安在什么地方 ?
 - (2) 装扮小鸟的家 ,可以垫上柔软的纸、稻草等。
 - (3) 寻找一个适合的地方把小鸟的家安好。
2. 讨论怎样和小鸟做朋友 ?
 - (1) 鼓励幼儿想出各种接近小鸟的方式 ?
 - (2) 到周围寻找小鸟 ,做好记录 ,观察小鸟的家是怎样的。

食肉鸟——我从资料里找到的

活动目标

有了解各种各样鸟的兴趣。

活动准备

有关鸟的知识的各种图画书、幼儿用书。

活动过程

1. 请幼儿相互交流自己收集到的有关鸟的资料。
 - (1) 提出问题 :
什么是食肉鸟 ?从哪里能了解有关食肉鸟的趣事 ?说一说食肉鸟对我们的帮助 ?
 - (2) 鼓励幼儿相互讲讲自己知道哪几种食肉鸟。可以看看幼儿用书中的介绍。
 2. 寻找食肉鸟之间的异同。
 - (1) 看有关的录像、图书 ,比较猫头鹰、秃鹫的异同。
 - (2) 到动物园去看看 ,是否有运气发现食肉鸟 ,如果可能 ,向饲养员征询一下食肉鸟的生活习性。



会飞的□蝠是鸟吗

活动准备

蝙蝠的标本。

活动过程

1. 向周围的人们作一个小调查 :会飞的蝙蝠是鸟吗?
 - (1)制作调查表格。
 - (2)开始调查 ,回答是画“○”,回答不是画“√”,最后统计多少人回答正确。
2. 了解蝙蝠与鸟的不同。
 - (1)仔细观察蝙蝠标本 ,看看蝙蝠与鸟的区别。
 - (2)把自己了解的事情告诉大家 蝙蝠是哺乳类动物。

大大小小的野生动物

活动目标

1. 了解几种常见的野生动物的生活习性和生存本领。
2. 观察野生动物的兴趣。

活动过程

1. 带幼儿到野生动物园区 ,用拍照的方式鼓励幼儿选择自己最喜欢的动物拍照 ,想一想自己喜欢的理由。
2. 在班里开办野生动物展览会 ,请幼儿将自己收集到的各种野生动物的资料分类张贴 ,相互交流观感。
3. 为幼儿播放有关野生动物的录像。

趣味游戏——亲子“动物”运动会

活动目标

和父母一起了解、关爱动物。

活动准备

贴出公告栏,将活动的消息告诉家长,提前收集好家庭表演单。

活动过程

1. 主持人宣布亲子“动物”表演开始。
2. 按照事先预约的顺序进行或即兴参与表演。
3. 评选最佳表演的家庭,给他们戴上不同的动物头饰作奖励。

国庆长假给孩子的最好礼物——工具箱

活动目标

比较发现各种小工具的不同特征和用途,体验小工具给我们生活带来的方便。

活动准备

请家长和孩子一起收集各种各样的小工具:开瓶器、刨子、水果刀、夹碗器等。

活动过程

1. 请幼儿观察大家带来的小工具,交流这些小工具在生活中的用途。
 - (1) 说说不同小工具的名称和用途。
 - (2) 讲讲自己家里经常用到的小工具是什么?小朋友什么时候需要用小工具,如:剪刀、打洞机、转笔刀等。
 - (3) 每人选一样小工具,想一想,然后表演给大家看,不同小工具的用途。
2. 建议家长为孩子准备一个工具箱,为孩子活动提供方便和趣味。



节日制作计划

活动目标

体验动手制作的快乐,了解制作过程中食物(事物)的变化。

计划一 爆米花

活动准备

微波炉、玉米、奶油、糖、牛皮纸信封。

活动过程

1. 教师示范,幼儿观看:

(1) 将生玉米放进碗里,加糖、奶油搅拌。

(2) 将搅拌好的玉米装进牛皮纸信封、封口,在纸上扎几个小洞。

(3) 将牛皮纸信封放进微波炉,转4~5分钟,拿出来,打开:哇!香喷喷的爆米花,真好吃!

2. 记住制作过程和顺序,记下来告诉爸爸、妈妈,过节时在家里和父母一起制作吧!

计划二 水果拼盘

活动准备

各种水果和盛器。

活动过程

1. 幼儿自由结伴,共同设计大家一致想做的水果拼盘造型。

(1) 每个幼儿可以先用笔和纸画出自己希望做的拼盘造型小样。

(2) 大家交流筛选,推荐出一种大家都比较满意的样子。

2. 分工制作,完成水果拼盘。

(1) 选水果品种,请老师帮助削皮或清洗干净。

(2) 切出好看的样子,选择适合的盛器,摆放出造型。

3. 相互观赏,介绍自己的作品。回家和父母一起做又好看又好吃的水果拼盘。

奇妙的世界

活动目标

通过亲身实验,感知太阳是一个大火球,带给地球温暖。

活动准备

活动前把一盘沙、水置于阴凉处;一盘沙、水置于日照处。

活动过程

1. 带领幼儿在太阳底下及树阴下进行散步。

提问:感觉怎么样?(比较前后感觉)为什么感觉不一样呢?

2. 幼儿赤脚在阳光下的水泥地及阴凉的地板上走动。

提问:感觉一样吗?为什么感觉会不一样呢?

3. 幼儿活动:找寻幼儿园内(或活动的地方)温暖、热的地方。

提问:你发现什么地方热?为什么这些地方是热的、温暖的?

尝试:幼儿介绍后可以引导大家摸一摸,站一站,感受、验证。

4. 教师拿出沙、水,请幼儿分别用手摸一摸。

放在日照中及阴凉处的沙、水是怎样的。

提问:感觉一样吗?为什么会不一样?

活动延伸

1. 把沙、水放在原处,请幼儿在下午继续观察。

2. 在下午观察后,继续将沙、水放在原处,留待隔夜观察。

白天和晚上

活动目标

通过实际操作,初步理解白天和晚上的形成。

活动准备

手电筒、苹果。(在苹果上插入一支铅笔)



活动过程

1. 教师提出问题,引导幼儿讨论。
 - (1) 晚上和白天一样热吗?
 - (2) 晚上出来散步与白天出来散步感觉一样吗?为什么不一样?
2. 将隔夜的沙盘、水拿出来,请幼儿用手触摸,感觉现在的沙、水和昨天下午的有何不同?为什么不同?
3. 结伴游戏:亲眼看看白天和晚上的变化。
 - (1) 将教室的灯关掉。
 - (2) 教师示范:一教师高举打开的手电筒,另一教师拿铅笔(上插苹果)转动苹果。
 - (3) 提示观察:苹果上光线的变化。
 - (4) 提问:苹果上的光线有变化吗?怎样变化的?
4. 寻找和我们相反的地方。
 - (1) 引导幼儿用绘画、律动等形式表现白天、晚上的活动。
 - (2) 观察地球仪,找一找我们居住的对面有哪些国家并作记录。

有关四季的剪贴本

活动目标

1. 比较四季的明显不同,初步了解四季的轮换顺序。
2. 尝试分工、协商,感受合作的快乐。

活动过程

1. 编四季报刊。
 - (1) 自由结伴,形成“春、夏、秋、冬”四组。
 - (2) 幼儿根据提示板利用收集的资料编辑。

提示板提示:

- ① 花、草、树。
 - ② 动物。
 - ③ 天气。
 - ④ 人:吃、穿、活动。
2. 报刊展示。

(1) 幼儿根据版面内容介绍四季变换。

(2) 引发幼儿提出质疑,进行讨论。

3. 游戏:听一听,拍一拍。

例如:

教师:常吃火锅是什么季节?

幼儿:是冬天。

棉花小档案

活动目标

1. 通过感官感知,发现棉花是雪白色的、软软绒绒的,知道棉花是可以制成各种各样棉制品的。

2. 培养幼儿对农作物的观察兴趣。

活动准备

1. 几株整棵的棉花。

2. 各种棉制品。

活动过程

1. 猜谜,激发幼儿探究的兴趣。

2. 教师出示一株棉花,引导幼儿观察。

(1) 请幼儿上来每人摘一朵棉花。

(2) 请幼儿摸一摸,看一看,剥一剥。

提问:摸上去怎样的?看上去怎样的?什么颜色的?剥开看一看,发现了什么?

(3) 教师小结:棉花是雪白的,摸上去是软软绒绒的,剥开看看里面有黑黑小小的籽。

3. 探寻棉花的功用。

(1) 提问:棉花有用吗?请你介绍一下。

(2) 小结:酒精棉可以消毒伤口,用棉花做的衣服、被子等,柔软、暖和、舒服。

4. 游戏:寻找棉制品。

(1) 提问:你为什么找这样的呢?(引导幼儿用感官感知:摸上去软软的、暖和的、舒服的)



(2) 布置棉制品展览会。

各种颜色的树叶

活动目标

知道植物有各种各样的叶子,并学会用简单正确的语言来描述不同的植物叶子的主要特征。

能根据叶子的某些特征进行分类,发展幼儿的分析、概括、综合能力。

活动准备

小篮子、分类盒,每人各一。

活动过程

1. 采集叶子。

(1) 提出采集的要求:每人采集五片以上自己认识的不同种类的植物的叶子,可以是花的叶子,菜的叶子。

(2) 提醒幼儿在采集时应爱护树木花草,可拣完整的落叶。

(3) 分发小篮子。

幼儿可自由地在园内拾叶子,教师参与孩子的采集活动,并启发幼儿观察叶子的形状、颜色。

2. 介绍美丽的叶子。

从叶子的颜色、形状等进行介绍,如银杏树的叶子是金黄色的,像扇子一样。

3. 游戏:叶子分类。

启发引导:分成几类,可以根据什么来分?

分发分类盒:幼儿分类后,向大家介绍自己是怎样分类的,教师帮助个别幼儿正确分类。

各种各样的种子

活动目标

1. 初步形成种子的概念,知道种子的作用。

2. 引导幼儿根据植物的特征进行分类。

3. 初步掌握制作种子标本的方法。

活动准备

1. 带领幼儿在园内散步 ,收集各种植物的种子。
2. 分类盒、标本卡纸、彩笔。
3. 每人一盘各种各样的种子。

活动过程

1. 参观植物种子展览 ,了解各种各样的种子。
2. 讨论 :你看到什么种子 ? 你在什么地方收集了什么种子 ? 种子是什么样的 ? 像什么 ?
3. 小结 种子是各种各样的 ,它们的颜色不一样 ,形状不一样 ,大小也不一样 ,很有趣。
4. 谈谈说说 ,知道种子也有多样性。
提问 :你是在什么地方收集的种子 ? 种子有什么用 ?
小结 种子长的地方不一样 (树上 ,果实里 ,花瓣里 ,泥土里) ,种子在地里会生根发芽 ,长成新的植物 ,经过发芽、开花、结果 ,又长出新的种子。
5. 根据种子的多样性对种子进行分类。
(1) 幼儿根据种子的特征进行分类 (大小、形状等 ,还可以根据树种、农作物等的特征进行分类)。
(2) 幼儿介绍自己的分类方法 ,幼儿尝试用其他方法再分类。
6. 了解制作种子标本的方法。
(1) 教师介绍制作标本的方法。
(2) 幼儿自己尝试制作 ,遇到困难时可以请老师或同伴帮助。
(3) 将幼儿制作的种子标本布置成有趣的种子展览。

种子的“旅行”

活动目标

1. 通过亲身体验 ,初步了解各种种子传播生命的方式。
2. 引导幼儿用肢体语言表述种子传播生命的方式 ,培养幼儿的想像力和创造力。



活动过程

1. 教师带领幼儿来到田野,体验种子的传播方式。
 - (1) 吹拂蒲公英。(风力飞扬方式)
 - (2) 观察黏在衣物上的种子。(动物运送的方式)
 - (3) 游戏:丢掷鬼草针。比赛谁黏的少。
 - (4) 捏一捏鲜红欲滴的小浆果,观察其弹流而出的情形。
 2. 教师讲述故事《种子旅行记》。
- 讨论:小种子随风飘扬,飘到了哪里,最终落在了什么地方?
3. 引导幼儿用肢体语言表现种子传播的过程。

冬 天 来 了

活动目标

通过收集资料、调查的方式,了解冬天里动植物的生存状况。

活动准备

在班级内开辟一块展示台或贴一张公告栏;幼儿用书。

活动过程

1. 一起阅读幼儿用书中的《冬天来了》。
 - (1) 和幼儿一起交流冬天的特点:北风、雪花、寒冷。
 - (2) 生活在冬天的小朋友要作哪些准备:穿冬衣、锻炼身体。
 - (3) 生活在冬天的小动物会怎样?
2. 作一个关于冬天的调查。
 - (1) 按照书上的内容鼓励幼儿想一想,用什么方式开展调查?
 - (2) 请幼儿自己制定调查的范围:在幼儿园内进行;在居住的小区;到公园(动物园)等。
 - (3) 进行调查要作哪些准备:请父母帮忙,需要哪些用品,如何记录调查到的结果。
3. 讨论话题:
 - (1) 鼓励幼儿结伴或组成小组,分配任务,每人调查其中的一项。
 - (2) 商量调查到的结果,用什么方式公布在班级展示台或公告栏中。

环保小卫士

活动目标

1. 通过实地调查,初步了解周围环境中的垃圾是哪里来的。
2. 尝试用自己的办法来保护环境、清洁环境,激发幼儿争做环保小卫士的热情。

活动准备

1. 资料片、图片、操作材料及工具。
2. 幼儿在活动前已进行过“幼儿园里哪里有垃圾”的调查活动。

活动过程

1. 交流调查的情况。

教师提问:你在哪里发现了垃圾?

请你补充还没有发现的地方。

2. 教师汇总幼儿调查的结果。

3. 了解垃圾对环境、人、动植物的危害。

(1) 教师提问:你喜欢在有垃圾的地方活动吗?为什么?

(2) 观摩资料片。

(3) 观摩后提问:垃圾对人、动植物有什么危害?

4. 讨论:我们怎样保护环境?

(1) 幼儿自由发言。

(2) 出示图片:介绍清洁工具。

5. 游戏:环保小卫士工具箱。

教师提供材料,幼儿尝试设计、制作清洁工具。

垃圾的分类游戏

活动目标

1. 初步建立垃圾的概念。(有的腐烂,有的造成白色污染,还有的可以再利用)
2. 通过尝试,学习在日常生活中分类放垃圾,体验回收垃圾的必要性,增强幼



儿的环保意识。

活动准备

垃圾桶三只,做实验的盆、搅拌棒、薄纸(根据活动人数定)及资料录像。

活动过程

活动一 垃圾分类

1. 游戏:分垃圾。

教师出示垃圾桶:

(1)这是垃圾桶,垃圾桶里放什么?是需要的东西还是不需要的东西?

(2)告诉幼儿:不需要的要丢掉的东西叫垃圾。

2. 观看录像,操作实验,了解三种不同垃圾的腐化及再生作用。

(1)录像一:

提问:你看到了什么?新鲜的果皮怎么样了?(丰富词汇:腐烂)

怎么会这样的?腐烂的果皮是不是垃圾?还有用吗?

小结:果皮、菜叶等垃圾会腐烂、变黑、变臭,有小虫子在上面生长。这些垃圾可以慢慢地变成肥料,让其他的植物长得更好。

(2)录像二:

提问:你看到了什么?你认为应该怎么做?

小结:塑料袋、一次性筷子、泡沫盒等不会腐烂,它到处飘,飘到河里,河水污染,人和小动物的生命都会受到危险。所以,我们要少用这些东西。

(3)实验:幼儿两两合作,将纸放入水中搅拌,观察其变化。

提问:你们是怎么做的?发现了什么?

小结:原来纸是可以化成纸浆再造成新的纸的。纸是可以回收再利用的。

活动二 垃圾的回收

1. 游戏:环保小卫士。

(1)请幼儿去校园、教室、社区、人行道收集垃圾。

(2)请幼儿把收集到的垃圾分类放入:可腐化的垃圾桶、造成白色污染的垃圾

桶、可回收的垃圾桶。

噪音也是污染吗

活动目标

1. 知道周围世界有各种声音 ,噪音对人体有害。
2. 引导幼儿注意在日常生活中避免制造噪音和发出噪音。

活动准备

1. 小铃一副 ,小鼓一个 ,积木两块 ,锣一面 ,口琴一个 ,两只杯子及半杯水 ,各种能弄出声音的物体若干。
2. 录音磁带。

活动过程

1. 操作物体感受声音给我们不同的感受。

(1) 先请幼儿逐一上来操作 ,并说说玩的是什么 ,声音是怎样的 ,然后依次请三至四名幼儿上来操作小鼓、小铃等物体。

(2) 集体操作物品 ,发出声音 ,谈感受。先让幼儿每人选一种物品敲打 ,让它发出声音 ,并将当时的声音录下。

- ① 提问 :你觉得这些声音好听吗 ?为什么 ?

② 小结 :我们周围有很多的声音 ,有些是好听的 ,我们听了以后会觉得舒服 ,这样的声音我们叫它乐音。还有一些声音听起来乱糟糟的 ,不好听 ,我们叫它噪音。

(3) 听录音 ,分辨乐音和噪音。

- ① 请个别幼儿说说哪些声音好听 ,哪些声音不好听。

- ② 请幼儿边听边用动作或表情表示喜欢或不喜欢。

③ 小结 :我发现小朋友听到好听的聲音时会笑咪咪的 ,听到不好听的声音会愁眉苦脸 ,这说明我们大家都喜欢听乐音。

(4) 讨论噪音的产生及危害。

提问 :



① 我们为什么不喜欢听噪音?(引导幼儿从自身行为讨论怎样减少噪音)

② 我们平时怎样减少噪音?(引导幼儿保护自己的耳朵,不要听噪音,自己也不要发出不好听的声音)

会动的身体

活动目标

通过对自己身体的探索,帮助幼儿初步了解身体的组成部分,以及骨头、关节、肌肉的关系与作用。

活动准备

人体模型、“小玩偶”制作材料。

活动过程

1. 观察人体模型,引导幼儿初步了解人体组成的基本结构。

2. 自我探索 找一找,你手上有肌肉吗?没有肌肉行吗?你身上有哪几处关节?没有关节行吗?为什么?

摸一摸,身上哪些地方有骨头?骨头没有行不行?说一说你的理由。

3. 游戏 模仿秀。

(1) 幼儿模仿各行各业人员的操作行为,感受肢体的活动。

(2) 你做我说:一幼儿做模仿动作,让同伴猜一猜。

4. 制作“小玩偶”。

(1) 教师提供“人体分解”的材料(头、脖子、身体、手、脚),幼儿用分解钉制成“小玩偶”。

(2) 幼儿摆弄“小玩偶”,两两结伴进行操作表演。

吃的东西到哪里去了

活动目标

1. 通过活动,使幼儿初步了解人体消化系统的名称、作用。

2. 引起幼儿探索人体奥秘的兴趣,激发幼儿自我保护的意识。

活动准备

资料片、人体消化系统模型、猪肉脯(与幼儿人数相等)。

活动一:了解吃到嘴里的东西

活动过程

1. 教师提问:早点你吃的是什么?吃下去的东西哪儿去了?

2. 幼儿体验:每人嚼一块猪肉脯。

(1)教师提问:

吃东西时嘴里怎样?牙齿嚼了后食物怎样了?嘴里有什么感觉?嘴里的东西到了什么地方?

(2)教师用图示表示:牙齿咀嚼→咽喉吞咽。

提问:食物进入咽喉,就停止了吗?

3. 幼儿观摩资料片。

观摩后教师再次提问:食物进入咽喉,就停止了吗?请幼儿回家向父母询问答案。

活动二:了解进入咽喉的食物

活动过程

1. 出示人体消化系统模型。

(1)食物进入咽喉后,又进入了什么地方?胃是怎样的?当你吃饱了,胃有什么感觉?

(2)食物到了胃里后还走吗?到什么地方去了?肠子在哪里?(请幼儿指认)肠子是怎样的?

2. 食物在肠子中静悄悄地被肠子吸收了营养。(回放片子)

(1)经过了肠子后,最后到了哪里?(回放片子)



(2) 提问 :大便有用吗 ?

(3) 老师小结 ,出示流程图 :牙齿——咽喉——胃——肠子——肛门。

要换牙齿了

活动目标

1. 通过测试、观察、比较发现自己身体的变化。
2. 激发幼儿探索自我的兴趣。

活动准备

1. 各种适合幼儿量身高的工具 ,笔、记录卡及原始记录人手一份。
2. 镜子人手一面。

活动过程

活动一 换牙

1. 幼儿观察自己牙齿的情况。

(1) 用镜子观察 :你的牙齿都在吗 ?掉了几颗 ?哪颗掉了 ?

(2) 两两结伴观察 :你发现了什么 ?

(3) 教师提问 :怎么会掉牙呢 ?

(4) 听故事录音《我小时候换牙的故事》。

(5) 听后提问 :怎么会掉牙呢 ?妈妈说了什么 ?人一生会长几次牙 ?知道牙齿松动后该怎么做呢 ?

(6) 教师小结 :人一生会长两次牙 ,出生后六个月左右长的叫乳牙 ,从五至六岁开始 ,乳牙逐渐脱落 ,长出恒牙 ,这说明你长大了。

牙齿松动后要注意 :

- ① 告诉老师。
- ② 吃东西要小心。
- ③ 如果出现疼痛要告诉大人。
- ④ 不可用手摇动。

2. 讨论 :怎样保护牙齿。

3. 游戏 :刷牙操。(边听儿歌边练习)

活动二 测量身高

1. 出示原始记录卡,引发幼儿对自身探究的兴趣。
2. 教师提问:上一次是谁测量身高的?你们自己测量行不行?怎样测量呢?
3. 教师出示测量工具,引发讨论。
4. 幼儿两两结伴进行测量。
5. 幼儿观察、比较记录卡的数据。
6. 教师提问:你发现了什么?列出数据分析。



测量手臂、腿等,感受自己在长大。



数 学 (小班)

认 识 大 小 (一)

活动目 标

1. 教幼儿认识物体大小,学习将物体按大小进行分类。
2. 正确运用词汇:大、小。

活动准 备

各种玩具若干(每种玩具大小各一个);大、小桌子各一张。将全部玩具放在长条凳上。

活动过 程

1. 讲解演示。

(1)教师拿大、小花猫各一只,让幼儿观察,说出它们是什么动物?比较两只花猫的大小。知道一只是大的,叫大花猫,一只是小的,叫小花猫,它们是一对好朋友。

(2)按上述方法引导幼儿观察、比较一至两种玩具。如教师从凳子上拿一辆大汽车,请一位幼儿把它的好朋友找出来(小汽车),请幼儿比较两个玩具的大小。

2. 游戏“好朋友”。

(1)请两名幼儿从凳子上取玩具,一名幼儿先拿,另一幼儿则找到它的好朋友。如一幼儿拿一块大积木,要求说出:“我拿一块大积木。”他的同伴则应取出一块小积木说:“我拿一块小积木。”

(2)请幼儿观察大、小桌子。知道一张是大桌子、一张是小桌子,请两名幼儿上来送玩具,要求幼儿想一想,自己拿的玩具放在哪张桌子上最合适?(大玩具放在大桌上,小玩具放在小桌上)

3. 完成幼儿用书 P1 的内容。

认识大小 (二)

活动目标

正确区别物体的大小,学习按大、中、小排列物体顺序。

活动准备

大、中、小贴绒动物熊、狗各三只;大、中、小贴绒圆片若干张;每个幼儿有三个不同大小的圆片。

活动过程

1. 引导幼儿观察。

(1)教师出示中、小两只熊问:“这两只熊一样大吗?”再出示最大的熊,问:“这只熊和刚才的两只熊是不是一样的?怎么不一样?这是最大的熊。最大的熊应该排在什么地方?”教师将最大的熊排在中等大小的熊的前面。

(2)用上述方法将小花狗按大——中——小的顺序排列。

2. 幼儿操作活动。

(1)教师交代操作要求与方法,要求幼儿将圆片按大——中——小的顺序排列。

(2)教师巡回指导后在绒板上摆放圆片,请幼儿检查自己是否按大——中——小的顺序排列。

3. 完成幼儿用书 P2 的内容。

比较大小

活动目标

学习用重叠法比较大小的方法。

活动准备

教具:贴绒大小娃娃各一个,床大小各一张。学具:大小圆片若干个。



活动过程

1. 讲解演示。

(1) 教师出示两个娃娃,请幼儿观察比较,哪个大?哪个小?

(2) 用同样方法比较两张床的大小。

2. 幼儿操作活动。

请每位幼儿将手中的圆片用重叠法进行比较。(教师巡回指导)

3. 完成幼儿用书 P3 的内容。

认识上下

活动目标

1. 学习以某一物体为中心认识上下。

2. 培养幼儿对空间方位的感知能力。

活动准备

教具:苹果树(贴绒)一棵,苹果(贴绒)若干个,小架子一个。小白兔一只,皮球一个。

学具:玩具若干个(动物)。

活动过程

1. 讲解图示。

(1) 教师出示苹果树,请幼儿将苹果贴在树上面,成熟之后再取下来。

(2) 教师出示小兔,请幼儿观察小兔在哪?(桌子上面),现在又在哪儿?(桌子下面)。

2. 幼儿操作活动。(教师巡回指导)

请幼儿将动物玩具放在指定的上、下位置。

3. 完成幼儿用书 P4 的内容。

按物体名称分类

活动目标

1. 学习按物体的名称进行分类。

2. 培养幼儿在集体面前大胆讲述的能力。

活动准备

教具 :皮球的实物图片(颜色、大小不同),苹果实物图片(颜色、大小不同)。

学具 :各类玩具。(积木、雪花片、木珠)

活动过程

1. 集体活动

(1)教师出示皮球、苹果图片 ,让幼儿观察有什么 ? 提问 :“小猴把苹果和皮球混在一起了 ,你能帮他找出来吗 ?”请幼儿分开苹果、皮球。

(2)教师小结 :不论是颜色、大小不相同 ,苹果都应和苹果放在一起 ,皮球都应和皮球放在一起。

2. 幼儿操作。

请幼儿将玩具中的积木、雪花片、木珠进行分类。

3. 完成幼儿用书 P5 的练习。

按大小分类

活动目标

1. 复习大、小 ,学习按照物体大、小进行分类。

2. 教幼儿学习按照要求整理操作材料。

活动准备

教具 :大、小贴绒片各三至四个 ,绒板一块 ,不同大小的熊猫 ,不同大小的盒子。

学具 :大、小圆片若干。

活动过程

1. 集体活动。

(1)教师出示不同大小的熊猫 ,让幼儿观察大小 ? 提问 :大熊猫应放在哪个盒子 ? 小熊猫应放在哪个盒子 ?(大熊猫放大盒里 ,小熊猫放小盒里)

(2)出示大小圆片 ,请幼儿在黑板上按大、小分类。

2. 操作活动。

(1)请每个幼儿将桌子上的大、小圆片进行分类。

(2)完成幼儿用书 P6 的练习。



按颜色分类

活动目标

学习把相同颜色的物体放在一起。

活动准备

人手一套相同形状的纸片或各色木珠。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 认识各色纸片。让幼儿看出纸片的颜色是不同的, 辨认纸片的颜色。

(2) 要求幼儿将纸片相同颜色的放在一起。

2. 操作活动。

根据教师的要求将木块按颜色进行分类。

3. 完成幼儿用书 P7 的练习。

按用途分类

活动目标

1. 启发幼儿说出物品的名称及用途。

2. 学会将相同用途的物体进行分类。

活动准备

教具: 绒板 1 块, 贴绒图片(衣服、鞋子、裤子、裙子、苹果、梨、香蕉各 1 张)。

学具: 分类盒, 食品、蔬菜图片。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 认识物品, 知道其名称和用途。

出示贴绒图片, 请幼儿逐一讲出物品的名称、用途。

(2) 按用途将实物卡片归类。

出示可作分类用的格子图, 请幼儿摆放图片, 要求边送边说: “××是吃的……
××是用的”。引导幼儿讲讲图片中哪些是吃的, 哪些是用的。

2. 幼儿操作。

教师提要求,请幼儿按用途进行分类,边分边讲是干什么用的。

3. 完成幼儿用书 P8、P9 的练习。

圆 形

活动目标

1. 认识圆形,初步感知圆形的基本特征。

2. 寻找生活中类似圆形的物品。

活动准备

教具:圆形图片,部分圆形实物。

学具:人手一个圆形,小棒若干个。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 让幼儿用触摸、观察的方法来感受圆形实物,并且说一说感受。

(2) 出示圆形图片,讲述图形特征:圆形边缘光滑,上下对折和左右对折出来的折印一样长,圆形有边没有角。

2. 幼儿操作。

(1) 将手中圆形先左右对折,再上下对折,然后用小棍测量,看折印是否一样长。

(2) 找一找平时所见过、用过的物品哪些是圆形的。

3. 完成幼儿用书 P10 的练习。

三 角 形

活动目标

1. 认识三角形,初步感知三角形的基本特征。(有三个角、三条边)

2. 寻找生活中类似三角形的物品。

活动准备

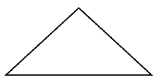
教具:三角形若干和部分三角形实物。



学具：人手一个三角形。

活动过程

1. 让幼儿通过看、摸来感受三角形，并讲述感受。
2. 出示各类三角形，讲述图形特征。



三角形的三条边、三个角虽然长得不同，但都有三个角、三条边。

3. 寻找生活中类似三角形的物品。（如：红领巾、三角尺……）
4. 完成幼儿用书 P11 的练习。

有趣的图形

活动目标

1. 复习巩固已认识的几何图形并进行分类。
2. 培养幼儿的创造能力。

活动准备

人手一套三角形、圆形卡。

活动过程

1. 对已认识的几何图形进行分类。
每位幼儿筐子里有各种图形，根据形状给图形进行分类。
例：把圆形放在一起，把三角形放在一起。
2. 图形拼搭。
要求幼儿自由选择几何图形，拼搭自己熟悉的物品，并讲述出自己拼搭的名称。
3. 完成幼儿用书 P12 的练习。

动物吃饼干（图形游戏）

活动目标

1. 复习对圆形、正方形、三角形的认识。
2. 鼓励幼儿大胆讲述操作过程。

活动准备

教具：圆形、三角形、正方形。

学具：人手一套图形操作卡（印有三角形、圆形、正方形三种图形），彩色铅笔。

活动过程

1. 集体活动。

（1）复习对圆形、正方形、三角形的认识。

① 教师先后出示各种图形，让幼儿找出和教师相同的图形，并讲述图形名称、特征。

② 按教师所提要求，请幼儿找出相应图形。

2. 幼儿操作。

请幼儿按操作卡上的要求，在印有圆形、三角形、正方形的图形上分别涂上红色、黄色、蓝色。

3. 完成幼儿用书 P13 的练习。

排 序

活动一：

活动目标

1. 学习按物体大小进行有规律的排序。

2. 培养幼儿的观察力和初步的推理能力。

活动准备

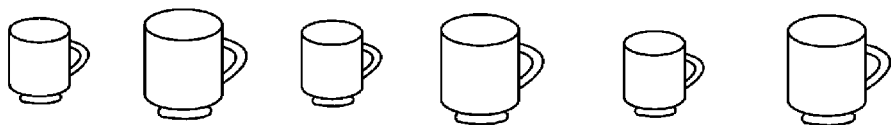
教具：贴绒教具大小不同的杯子六个。

学具：标记图人手一张，大小雪花片若干。

活动过程

1. 集体活动。

教师出示一组贴绒杯子，按一个小的一个大的排序，让幼儿观察：是按什么顺序排的？再往后排该怎么排？除了这样排，还可以怎么排？





2. 幼儿操作。

(1) 请幼儿将大小雪花片先按从一个小的、一个大的顺序排,再按从一个大的——一个小的顺序排。(教师巡回指导,要求排序从左——右排)

(2) 要求幼儿讲述操作结果。

3. 完成幼儿用书 P14 的练习。

活动二：

活动目标

1. 学习按物体的颜色进行有规律的排序。
2. 培养幼儿的观察力和推理能力。

活动准备

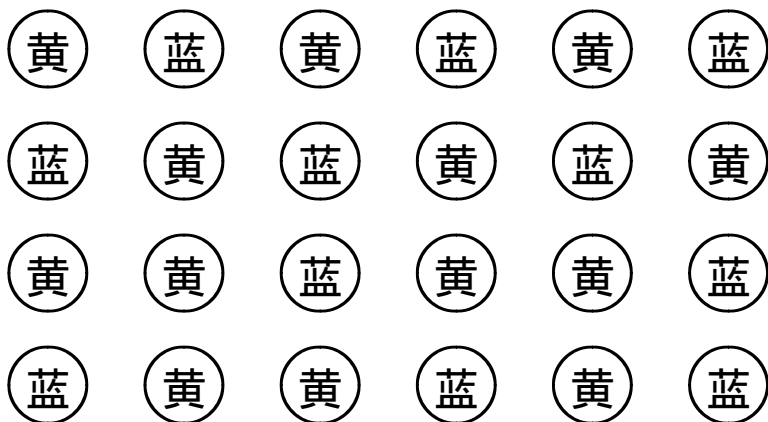
教具: 贴绒板一块,黄、蓝圆片各六个。

学具: 标记图人手一张,红、绿圆片若干。

活动过程

1. 集体活动。

教师出示圆片排序,引导幼儿观察:是按什么顺序排列的?如果再往后排该怎么排?除了这样排,还可以怎么排?



2. 幼儿操作。

(1) 请幼儿将红、绿圆片进行排序,并讲述操作结果。(教师巡回指导)

(2) 请幼儿按自己的意愿排序,但要指导幼儿按第一组规则排序。

3. 完成幼儿用书 P14 的练习。

活动三：

活动目标

1. 学习按图形进行有规律的排序。
2. 培养幼儿的观察力和对图形的认识。

活动准备

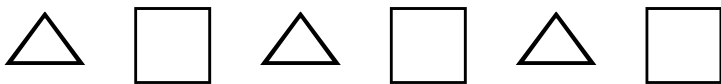
教具：三角形、正方形若干。

学具：标记图人手一张，各种图形若干。

活动过程

1. 集体活动。

教师出示图形排序，请幼儿观察有什么图形？它是按什么排的？往后该怎么排？



2. 幼儿操作。

(1) 请幼儿讲述手中有什么图形？自己将图形进行有规律排序。

(2) 讲述操作结果，讲述是按什么排的。

3. 完成幼儿用书 P14 的练习。

认识一和许多 (同类物品)

活动目标

1. 学习在同类同色的物体中区别“一和许多”。
2. 丰富词汇：一个、许多。

活动准备

教具：同色的小球若干个，同色的苹果若干个。

学具：同色的雪花片若干个。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 教师出示两筐小球(一筐装有一个，另一筐装有许多个)提问：小筐里装的



是什么？有什么用？想想哪筐多？哪筐少？启发幼儿说词语：“一个”、“许多”。

(2) 同样方法让幼儿区别一个苹果，许多个苹果。

2. 幼儿操作。

请幼儿将雪花片分别放在两个筐中，分别是一个和许多个。

3. 完成幼儿用书 P15 的练习。

一 和 许 多 （同类不同色）

活动目标

1. 学习在同类不同色的物品中区别“一个”、“许多个”。
2. 使幼儿学会按要求进行操作。

活动准备

教具：贴绒一辆红汽车，许多辆蓝汽车，一个花皮球，许多个红皮球。

学具：红小棒许多根，白小棒人手一根。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 教师出示一辆红汽车，许多蓝汽车问：蓝汽车有多少？红汽车有多少辆？

(2) 用同样方法出示并提问红皮球有几个？花皮球有几个？

2. 幼儿操作。

请幼儿观察手中的小棍，红色的有多少？白色的有多少辆？（鼓励幼儿大胆讲述）

3. 完成幼儿用书 P16 的练习，注意教幼儿正确掌握“一个”、“许多”的词语练习。

一 和 许 多 （不同类物品）

活动目标

1. 学习在不同类的物品中区别“一个”和“许多个”。
2. 会使用部分量词：朵、只、个、条等。

活动准备

教具：贴绒猫一只，鱼若干条，苹果若干个，苹果树一棵。

学具 积木若干个 ,盒子每组一个。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 教师出示猫和鱼 ,提问 :猫有几只 ? 鱼有多少条 ?

(2) 用同样方法出示并提问苹果有几个 ? 苹果树有多少棵 ?

2. 幼儿操作。

请幼儿观察积木与盒子 ,积木有多少 ? 盒子有多少 ? (鼓励幼儿大胆讲述)

3. 完成幼儿用书 P17 的练习。

一和许多的关系

活动目标

1. 区别“一和许多” ,理解许多可以分成一个一个 ,而一个一个合起来是许多。

2. 丰富词汇 :一个 ,许多 ,一个也没有了。

活动准备

苹果与幼儿人数相等(无实物可用图片代替) ,筐子一个。

活动过程

1. 教师拿出一筐苹果问幼儿 : “ 这里有什么东西 ? 有多少个 ? ” (许多个苹果) 反复讲述。

2. 请每个幼儿从筐里拿一个苹果。提问 : “ 你拿了几个苹果 ? ” (一个苹果) 请集体、个别回答。

教师小结 : “ 刚才筐子里有许多苹果 , 小朋友从许多苹果中把一个一个苹果拿走了 , 筐里还有苹果吗 ? ” (没有了 , 一个也没有了)

3. 玩“ 送苹果 ” 的游戏 , 请幼儿将自己拿的一个苹果放在筐子里 , 放好后回座位。 “ 现在筐里有多少个苹果 ? ” (许多个苹果)

教师小结 : “ 小朋友把手里的苹果一个一个放进筐里 , 筐里有许多个苹果。 ”

4. 教师念儿歌“ 大苹果 ”。

大苹果 , 有许多 ,

你一个 , 我一个 ,

筐里一个也没有。

小朋友 , 快快来 ,

一个一个合起来 ,

筐里苹果变许多。

5. 完成幼儿用书 P18 的练习。



复习一和许多

活动目标

1. 教幼儿在布置好的环境中找出一个和许多东西。
2. 丰富词汇：“我拿到一个××”；“我找到许多××。”并大胆在集体面前讲述。

活动准备

玩具六至八样,每样六至八个,每种玩具成堆放在桌上。布口袋一个,口袋里有各种玩具各一个。

活动过程

1. 教师指着桌上的玩具问：“桌上有什么玩具？每样玩具有多少个？”请幼儿摸口袋里的玩具,告诉大家：“我摸到一个娃娃。”在桌上找到许多娃娃,再告诉大家：“我找到许多娃娃。”
2. 请个别幼儿上来摸玩具,并讲述。
3. 完成幼儿用书 P19 的练习。

多 和 少

活动目标

1. 学习用一一对应的方法比较两组物体数量的多、少、一样多。
2. 培养幼儿用语言讲述操作过程和结果。

活动准备

教具 标记图、贴绒块各一个,动物贴绒(鸡、虫各四只)

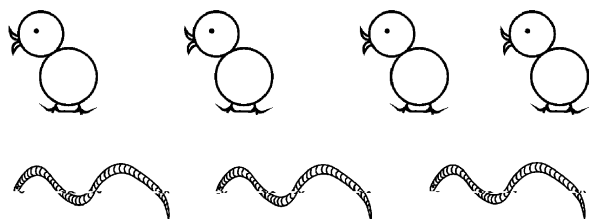
学具 标记图人手一张,红、绿圆片若干。

活动过程

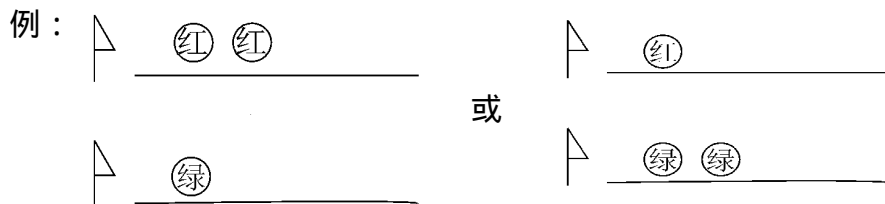
1. 集体活动。

教师出示标记图和四只鸡,请幼儿来给小鸡排队,想想该怎么排?排好后,让幼儿观察。教师再出示三条小虫,请幼儿给小鸡送小虫,一只鸡送一条,边送边说：“一只鸡吃一条虫。”请幼儿送完后观察谁多?谁少?并指出多出的一只鸡。

2. 幼儿操作。



在标记图上摆圆片比多少 教师巡回指导。



3. 完成幼儿用书 P20、P21 的练习。

点 数 (1~2)

活动目标

1. 学习 2 的形成与点数, 1 添上 1 是 2, 2 去掉 1 是 1。
2. 学习用右手食指从左到右, 手口一致地点数, 并说出总数。

活动准备

教具: 贴绒鸭子(大的一只, 小的两只)。

学具: 图片, 标记图。

活动过程

1. 出示贴绒鸭子讲解: “早晨鸭妈妈带小鸭出来游泳, 河里游来几只大鸭子?” (一只) 几只小鸭? (一只小鸭) 一只大鸭, 一只小鸭, 它们都是一只, 一只和一只一样多。”

2. “又游来了几只小鸭? (一只小鸭)。一只小鸭又来了一只, 是几只小鸭? (一只添一只是两只)。(教师示范并讲解): 让幼儿用右手食指从左到右进行点数小鸭, 1, 2, 一共两只小鸭。(让幼儿用手指两只小鸭, 帮助幼儿理解这里一共两只小鸭)。



3.“一只小鸭游到那边找鱼吃了,河里现在有几只小鸭?(两只走了一只,还有一只)这只小鸭又回来了,现在是几只?(一只添上一只是两只)幼儿回答后再进行点数。

4.“天黑了,鹅妈妈带小鸭回家了,这里还有鸭子吗?”没有了,一只也没有了。”

5. 完成幼儿用书 P22 的练习。

复习点数 1 ~ 2

活动目标

1. 复习点数 1 ~ 2, 学习在生活环境中找到“1”和“2”个物体。
2. 培养幼儿有目的观察的能力。

活动准备

数目是两个或一个的实物、图片,布娃娃一个。

活动过程

1. 集体活动。

(1) 请幼儿帮布娃娃找找她的头上、身上有什么东西是一个的?(启发幼儿先找头上,再找身上)

(2) 用同样方法找是两个的?(如两只眼睛,两只耳朵,两个手臂,两只手,两条腿,两个口袋,两只鞋子,两只袜子……)

2. 完成 P24 的练习。

(1) 请幼儿在教室中找出哪些东西是两个的。(如两个皮球,两辆汽车,两盆花,两条金鱼,两盒积木……)

(2) 完成幼儿用书 P24 的练习。

数 学 (中班)

找 一 样

活动目标

练习按物品的名称、种类进行分类,并用语言描述分类标准。

活动准备

1. 实物苹果、梨、西红柿、豆角、黄瓜。
2. 图片一幅。(可参考幼儿用书 P2)

活动过程

1. 按物品的名称分类。

(1) 出示实物苹果、梨,请幼儿将其分到两个篮子里,并讲讲理由。(把苹果放在一起,把梨放在一起)

(2) 出示学习用具(铅笔、橡皮),请幼儿把是一样的东西放在一起,并讲讲理由。(如把铅笔放在一起,把橡皮放在一起)

2. 按物品的种类分类。

(1) 出示实物苹果、梨、西红柿、豆角、黄瓜,请幼儿将它们分放到两个篮子里,并讨论得出分类标准。(苹果、梨是水果,放在一个篮子里,西红柿、豆角、黄瓜是蔬菜,所以放在另一个篮子里)

(2) 出示图片,请幼儿找找同类的东西是什么?说出分类的标准。

3. 完成幼儿用书 P1 ~ P4 的练习。

比 较 大 小

活动目标

能比较出物体的大小,学习按物体大小进行正排序、逆排序。



活动准备▶▶

教具 贴绒教具皮球九个。(大、中、小各三个)

学具：大小不同的圆片若干。

活动过程

1. 学习有规律地正排序、逆排序。

(1) 按从小到大的顺序正排序。

① 教师出示大、中、小三个贴绒皮球,请幼儿观察比较,找出最大的,再找出最小的,并按从小到大的顺序排成序列。

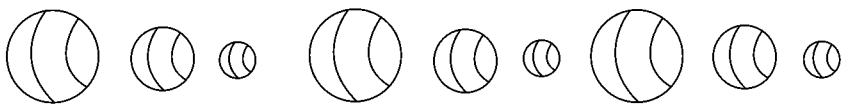
② 教师先排出一组范例(小球→中球→大球),请幼儿接着往下排:



(2)按从大到小的顺序排序。

① 教师提问:如果从大到小该怎么排?

② 幼儿讨论 最后得到正确的排序：



2. 幼儿操作。

请幼儿用圆片在桌子上按大小规律排序。可启发幼儿按自己的意愿排序。

如：○●○●○● ●●●○●●●○●●●○●●●等。

3. 完成幼儿用书 P5、P6、P7 的练习。

比较长短

活动目标

1. 在活动中感知物体的长短,理解长短的具体意义。

2. 学习按纸条长短的不同排成序列。

活动准备

幼儿每人一张报纸。

活动过程

1. 在撕报纸活动中,感知纸条的长短。

(1) 自己跟自己比。

请小朋友取出报纸并撕下两条不一样长的纸条,比一比自己撕的纸条哪条长?哪条短?教幼儿比较时一端一定要对齐。

(2) 跟同伴比。

请小朋友取出一条长的纸条与同伴比一比,说一说:谁的纸条长,谁的纸条短?可交换同伴,反复比较。

2. 在给纸条排队中学习按长短排序。

请小朋友撕出许多长短不同的纸条,按从短到长和从长到短的顺序排成序列。幼儿可独立排序也可合作排序。

3. 完成幼儿用书 P8、P9 的练习。

按大小、长短排序

活动目标

教幼儿学习按物体的大小、长短差异排出五个物品的序列。

活动准备

教具:贴绒图片大小不一的猫、鱼各五张,长短不一的贴绒纸条五条。

学具:大小不同的红圆片和绿圆片各五个,长短不一的小木棍五根。

活动过程

1. 学习按物品的大小排序。

(1) 出示贴绒图片猫和鱼。这是什么?它们有什么不一样?找出猫中最小的和最大的。

(2) 请小朋友给猫排队,想想怎样排才整齐。(请一位小朋友排,可以由小到大,也可以由大到小)

(3) 请小朋友把鱼按大小送给猫。大鱼送大猫,小鱼送小猫。送完后让幼儿说



一说鱼是怎样排的。

2. 幼儿操作。请小朋友给红、绿圆片排队,两种颜色排法不一样。小朋友动手排,教师指导。

3. 学习按物品的长短进行排序。

出示贴绒纸条。

(1) 观察它们有什么不同?(有长有短)

(2) 比一比,找出最长的和最短的。

(3) 按照从短到长给纸条排队。

还能怎样呢?引导幼儿说出从长到短排。

4. 幼儿操作。请小朋友给小木棍排队。指导幼儿从长到短或从短到长进行排队。

启发幼儿将小木棍集中在一起,一端对齐,每次都先找出最短(或最长)的一根,这样会排得又快又好。

5. 完成幼儿用书 P9、P10 的练习。

比 较 高 矮

活动目标

运用目测比较区别物品的高矮,并学习按高矮分类和排序。

活动准备

给每个幼儿准备高矮不等的小瓶五个。

活动过程

1. 比较高矮。

(1) 请高矮相差较大的两个幼儿上来,其他幼儿目测出他们谁高、谁矮,再请这两个幼儿背靠背比较,证实他们哪个高、哪个矮。

(2) 请高矮不等的三个幼儿上来,让幼儿目测出他们谁高、谁矮,然后按从高到矮(从矮到高)的顺序排队。

2. 幼儿操作。

每组幼儿将五个小瓶子按高矮顺序排好。比一比哪个组排得快。

3. 找找高矮。

启发幼儿观察室内的家具,说出哪个比哪个高,哪个比哪个矮。如:椅子比桌

子矮,桌子比椅子高;桌子比柜子矮,柜子比桌子高。

4. 请幼儿以小组为单位,按高矮排队。

5. 完成幼儿用书 P11 的练习。

高矮排序

活动目标

巩固对高矮的认识,会按物品的高矮进行正逆排序。

活动准备

学具:高矮不一的贴绒树五棵。幼儿每人五个高矮不同的小瓶。

活动过程

1. 复习高矮。

(1) 请两个高矮不同的幼儿比个子(背对背),比一比谁高、谁矮。

(2) 请高个子的幼儿和老师比个子。使幼儿知道高个子的幼儿比教师矮,教师比高个子的幼儿高。

(3) 请小朋友在周围找一找,哪个高?哪个矮?如:椅子比桌子矮,桌子比钢琴矮,柜子又比钢琴高等等。体验高和矮是在比较中变化的。

2. 高矮排序。

(1) 出示不同高矮的贴绒树五棵。

(2) 比一比哪棵最高,哪棵最矮。引导幼儿比较时下端要对齐。

(3) 给五棵树排队,从矮到高,从高到矮。小朋友集体验证是否正确。

3. 幼儿练习。

请小朋友给五个小瓶排队,看谁排得又对又快。启发幼儿先将五个瓶子放在一起,每次都先找出最矮(或最高)的一个依次排好,这样就能排得又快又对。

4. 完成幼儿用书 P12、P13 的练习。

认识长方形

活动目标

认识长方形,知道长方形的对边一样长,四个角一样大。



活动准备

每个幼儿正方形、长方形纸一张,小棒一根。

活动过程

1. 让幼儿取出正方形纸,说出正方形的特征。(四个角一样大,四条边一样长)

2. 出示长方形,教幼儿知道长方形的名称。

3. 将长方形与正方形进行比较,在比较中发现如果把正方形的两条邻边对齐,它们的长短一样,而把长方形的两条邻边对齐后就会发现两条边的长短不一样。再用小棒测量长方形的边长,知道长方形上下两条边一样长,左右两条边也一样长(不能讲一样短)。再启发幼儿将长方形的边对边、角对角对折两次,使四个角完全重叠,知道长方形和正方形一样,四个角也是一样大。

(4) 说出日常生活中见到的物品里,哪些东西是长方形的。

(5) 完成幼儿用书 P14 练习。

复习长方形

活动目标

学习用正方形、长方形进行拼拆。

活动准备

每个幼儿正方形、长方形的纸各一到二张。

活动过程

(1) 出示正方形纸,启发幼儿两次斜对折分成四个一样大的直角三角形,然后用剪刀剪下来。

(2) 让幼儿将四个三角形拼成一个几何图形。幼儿每拼出一种,教师斜着对折两次画在黑板上(一般能拼成正方形、长方形、梯形,个别还能拼出一个大的三角形)。

(3) 让幼儿取长方形纸,启发幼儿将长方形变成两个三角形,或变成两个小长方形,再进一步启发幼儿还可变成什么形状。(还可变成两个梯形、一个正方形和

一个长方形等)

(4) 幼儿自己选择正方形或长方形的纸进行拼拆。

认识椭圆形

活动目标

认识椭圆形,说出日常生活中椭圆形的物品。

活动准备

每个幼儿圆形、椭圆形纸各一张(圆形标出圆心,椭圆形标出中心,能重叠的部分形状大小等同),小棒一根。

活动过程

1. 复习圆形,然后出示椭圆形,教幼儿学讲椭圆的名称。

2. 比较圆和椭圆形。让幼儿将椭圆形纸放在下面,圆形纸重叠在椭圆形纸上,进行比较观察。将圆形和椭圆形从中心、下、左、右对折,然后打开,每张纸上出现“+”折印,让幼儿用小棍量一量上、下、左、右两条折印,知道圆形上、下、左、右的折印一样长,椭圆形上、下(左、右)折印短,左、右(上、下)折印长。

3. 教师出示许多大小、位置不同的椭圆形及圆形,让幼儿指出哪些是圆形、哪些是椭圆形。

4. 请幼儿说出日常生活中见到过哪些东西像椭圆形(椭圆形镜子、盘子等)。

5. 完成幼儿用书 P16 的练习。

半圆形

活动目标

认识半圆形,使幼儿知道圆的一半是半圆形,分成两个半圆,两个半圆形合起来是一个圆形。

活动准备

给每个幼儿同样大小、不同颜色的圆形两个,剪刀一把。



活动过程

1. 认识半圆形。

(1) 出示圆形。这是什么?(圆形)对折圆形。现在圆形变成什么?(半圆形)

(2) 将圆形剪成两个半圆形。

将半圆形与另一个圆形比较,使幼儿验证圆形的一半是半圆形。再验证两个一样大的半圆形合起来就是圆形。

3. 幼儿操作。

将圆形对折剪开,变成两个半圆形。再次验证半圆形是圆形的一半。将两个半圆形对起来和另一个圆形比较。

3. 完成幼儿用书 P17 的练习。

认识梯形

活动目标

教幼儿认识梯形,并能辨别不同种类的梯形(等腰梯形、直角梯形、一般梯形等)。

活动准备

已认识过的几何图形若干,梯形、长方形教具纸各一张。每个幼儿一张长方形的纸。

活动过程

1. 复习几何图形,各种大小不一样的圆形、正方形、三角形、长方形、椭圆形等,要求幼儿分类。问:

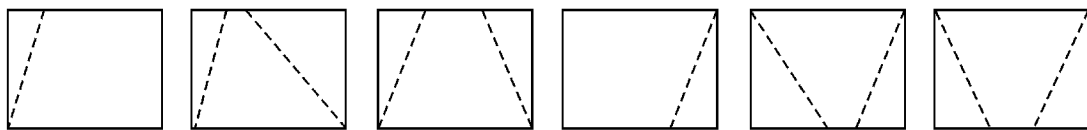
(1) 这些图形是什么形状?

(2) 有几个三角形?谁能把三角形取出放成一排。有几个正方形、圆形、椭圆形?方法要求同三角形,进行分类。

2. 认识梯形,在与长方形对比中认识梯形的特点。

(1) 出示长方形,问:这是什么形状?(长方形)

(2) 出示梯形,问:这是长方形吗?幼儿回答后告诉幼儿这叫梯形,可以由长方形变化得出。教师用长方形纸折出以下图形。



让幼儿在观察、比较中知道长方形去掉一个或两个三角形就变成梯形，梯形的上下两条边平行但不一樣长，一条长、一条短。

② 让幼儿用长方形纸折出梯形。

③ 出示不同大小、种类的梯形（等腰梯形、直角梯形、一般梯形），逐个让幼儿说出它们都是梯形。

3. 完成幼儿用书 P18 的练习。

图 形 拼 搭

活动目标

1. 巩固已认识的几何图形并进行分类。
2. 能拼搭出简单的物品，培养幼儿的创造能力。

活动准备

教具：拼搭成型的范例二到三种。（可参考幼儿用书 P19）

学具：每组小盘子五个，各种几何图形若干。

活动过程

1. 对已认识的几何图形分类。

（1）每组五个盘子分别放有几何图形的标志。请小朋友将几何图形分别放在五个盘子里，看哪一组放得又对又快。

（2）幼儿活动，教师巡视指导。

2. 欣赏图形拼搭范例，说一说盆花、机器人都是由哪些图形拼搭的，各有几个？

3. 小朋友用几何图形进行拼搭。

（1）要求幼儿自由选择几何图形，拼搭自己熟悉的物品。

（2）教师巡回指导。

（3）请幼儿说一说自己拼搭物品的名称，并讲一讲用了哪些图形。

（4）送图形回家，将图形按分类归还。



上上下下、前前后后

活动目标

以自身或某一物品为中心,认识上下、前后、里外。

活动准备

“什么变了”贴绒教具。猫头饰若干。

活动过程

1. 找找“什么变了”?

(1)出示“什么变了”贴绒教具(家中的情景),让幼儿看一看家中物品的位置。如:什么在桌上,什么在桌下?什么在床前,什么在床后?什么在屋里,什么在屋外?

(2)幼儿闭上眼睛,教师迅速变换物品位置。

(3)请幼儿睁开眼睛看一看,说一说“什么变了”。要求幼儿运用方位词说明:原来在哪里,现在在哪里。

2. 游戏“小猫在哪里”。

教师当猫妈妈,众幼儿当小猫,都做睡觉状,说儿歌:老猫睡觉醒不了,小猫睁眼睛瞧一瞧,小猫小猫爱游戏,轻轻走到外面去。说完儿歌小猫轻轻走开藏起来,如:藏在桌下、门后等。猫妈妈醒来了说:老猫醒来看一看,不见小猫怎么办。老猫一边找一边叫幼儿名字:××,你在哪儿呢?该幼儿则回答自己的位置(运用方位词),说完后该幼儿就跑回猫妈妈身边。再次游戏时要求小猫另换一个地方躲藏。

3. 完成幼儿用书 P20、P21 的练习。

复 习 1、2、3

活动目标

能正确区分数字 1、2、3 ,知道它们所代表的物体数量 ,能按数序排队。

活动准备

教具 :数字卡 1、2、3 ,图片六张 ,皮球三个。

学具 :幼儿人手数字卡 1、2、3。

活动过程

1. 复习 1、2、3 的形成。

(1)将准备好的皮球一个一个出示。使幼儿说出一个皮球用数字 1 表示 (出示 1)一个皮球再添上一个皮球是两个皮球 ,两个皮球用数字 2 来表示。(出示 2)两个皮球再添上一个皮球是几个皮球呢?(3 个皮球)2 添上 1 是 3。

(2)请三位小朋友拍皮球。(从左往右排队)其规则是 :报 1 的小朋友拍 1 下 ,报 2 的小朋友拍 2 下 ,报 3 的小朋友拍 3 下。

(3)将皮球一个一个拿走。使幼儿复习 3 去掉 1 是 2 ,2 去掉 1 是 1 ,1 去掉 1 没有啦。

2. 给图片排队。

教师将六张图片任意贴在绒板上 ,请幼儿按照图片上数量的多少进行排队(同等数量并排放)。

3. 给图片找数字朋友。

教师任意举出图片 ,请幼儿给图片匹配数字。如 :举出三只小鸡的图片 ,幼儿在自己的数字卡中找出来。

4. 给数字排队。

请幼儿将自己的数字卡按照从小到大的顺序进行排队。



5. 完成幼儿用书 P22 的练习。

比较 3 和 4

活动目标

1. 通过比较,使幼儿感知 3、4 之间多 1、少 1 的关系。
2. 培养幼儿能按教师的要求操作。

活动准备

教具:数字卡 1~4,红、绿圆片各四。

学具:幼儿每人红、绿圆片各四个。

活动过程

1. 复习 4 以内的数。

幼儿操作:看数取物。教师任意出示数字 1~4,小朋友取出与数字一样多的圆片,看谁取得又准又快。

2. 比较 3、4 的多少。

(1) 请小朋友取三个红圆片,再取四个绿圆片。

(2) 教师引导幼儿一一对应进行比较。

- ① 红圆片和绿圆片哪个多?哪个少?
- ② 红圆片比绿圆片少几个?
- ③ 绿圆片比红圆片多几个?

3. 动脑筋。使自己的红圆片和绿圆片一样多。(添上一个红圆片,或去掉一个绿圆片)

4. 游戏:对唱歌。

例:师:

(1) 小朋友,我问你 3 添上 1 是几?

××老师,我回答你 3 添上 1 就是 4。

(2) 小朋友,我问你 4 比 3 多几个?

××老师,我回答你 4 比 3 多 1 个。

5. 完成幼儿用书 P23 的练习。

认识 4

活动目标

学习 4 的形成 ,认识数字 4 ,知道它能代表 4 个物品的数量。

活动准备

教具 :贴绒小猫四只 ,实物图卡四张 ,数字卡 4 张。(一个苹果、两个梨、三个香蕉、四个草莓)

学具 :幼儿每人铅笔一支 ,纸一张。(对折成四格)

活动过程

1. 复习 3 以内的数。

游戏 :看谁拍得对。教师任意出示数字 1、2、3 ,小朋友按所出的数字拍几下。

2. 学习 4 的形成。

(1) 出示贴绒小猫三只。问 :有几只小猫 ?(3 只) 喵—— ,又来了一只 ,现在有几只小猫 ?(4 只) 添上 1 是 4。

(2) 点数小猫。指导幼儿点到最后用手画集合圈。知道最后一个数是总数。

(3) 数一数 4 只小猫里面有几个 1 只小猫。得出 :4 里面有 4 个 1。

(4) 出示数字 4。4 只小猫用数字 4 来表示。 4 还能表示哪些物品 ?(4 个小朋友 4 把椅子 4 只小鸡等) 4 像什么 ?(4 像一面小旗子)。

(5) 喵—— ,1 只小猫走掉了 ,还有几只小猫 ?(3 只小猫) 得出 4 去掉 1 是 3。

3. 幼儿操作 :给实物卡画点子。

(1) 出示实物卡 ,请小朋友说出每一张卡上的数量。

(2) 给实物卡画点子。

教师任意出示实物卡 ,请小朋友在纸上画出与图卡上实物相等的点子。(提醒幼儿在折好的格子里画 ,从左往右画)

4. 完成幼儿用书 P24 ~ P25 的练习。

认识 5

活动目标

1. 学习 5 的形成 ,认识数字 5 ,知道它所代表物品的数量。



2. 引导幼儿学习按物品数量的多少差异进行排序。

活动准备

贴绒数字卡 1~5, 贴绒动物卡 1~5, 贴绒点卡 1~5, 实物苹果。

活动过程

1. 复习 1~4 的数字。

游戏: 看数拍手。教师出示 1~4 的数字, 幼儿看数字是几就拍几下。

2. 学习 5 的形成。

(1) 实物演示: 4 个苹果再添上 1 个苹果是 5 个苹果, 5 个苹果去掉 1 个苹果是 4 个苹果。

(2) 点子演示: 4 个点子再添上 1 个点子……幼儿得出经验: 4 添上 1 是 5, 5 去掉 1 是 4, 5 里面有 5 个 1。

3. 认识数字 5。

(1) 出示 1~5 的数卡, 请小朋友找到数字 5, 说说 5 像什么?(5 像铁钩) 认读 5。

(2) 说一说 5 还能代表哪些物品。

4. 给动物卡匹配数字。

请小朋友给动物卡找数字朋友。小动物是几个就找数字几或相对应的点数。

5. 完成幼儿用书 P26~P28 的练习。

5 以内相邻数

活动目标

通过比较, 进一步感知 5 以内相邻数多 1、少 1 的关系。

活动准备

教具: 数字卡 1~5。

学具: 幼儿每人红、绿圆片各五个。

活动过程

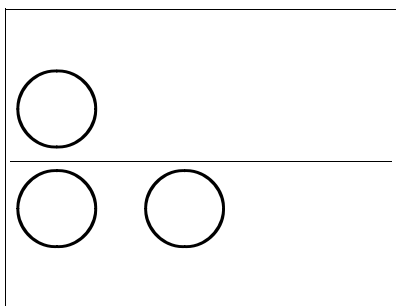
1. 复习 5 以内的数。

(1) 看数拍手: 教师任意抽出一张数字卡, 幼儿根据卡上的数字拍手, 如数字卡是 5 就拍 5 下。

(2) 看数取物 幼儿看数卡上的数字取出相应数量的图片。

2. 比较 5 以内相邻数。

(1) 出示图卡(如图)比较 1、2。



请幼儿先在上面一排添上 1 个同样的图形,说说 1 添 1 是几? 2 比 1 多几? 1 比 2 少几?
再在下面一排去掉 1 个,说一说 2 去掉 1 是几?

(2) 2 和 3 3 和 4 4 和 5 的比较方法同(1)。(图示可参考幼儿用书 P29)

3. 游戏 找朋友。

教师拿一个数字卡问:我是 3,比我多 1 的朋友在哪里? 幼儿按要求找出数卡,
答:我是 4 4 比 3 多 1。

4. 完成幼儿用书 P29、P30 的练习。

5 以内数序

活动目标

使幼儿能按从少到多的数量,从小数到大数的顺序排 5 以内数序。

活动准备

教具:贴绒数字 1~5,实物卡五张。(苹果)

学具:幼儿人手一套 1~5 数字卡。

活动过程

1. 复习数字 1~5。

出示贴绒数字 5、2、3、1、4,认读数字。请一位小朋友按数字从小到大排列。全体小朋友验证。

2. 给实物卡找朋友。

出示实物卡,两个苹果用数字几来表示?(用数字 2)出示数字 2。

用同样方法出示 3、1、5 的实物卡。

3. 给实物卡排队。最少的排在最前面(从左往右)。排好后对应排上数字。



4. 幼儿操作。

请小朋友取出数字卡,从小到大给数字排队。使幼儿知道前面的数比后面的数小,后面的数比前面的数大。

5. 游戏:小朋友仔细听。

师:小朋友仔细听,2的后面就是几?

幼:2的后面就是3。

游戏反复进行,巩固幼儿对数序的理解。

6. 完成幼儿用书 P31 的练习。

认 识 6

活动目标

1. 感知6以内数量,学习6的形成,认识数字6。
2. 巩固按物品数量的多少进行排序。

活动准备

贴绒教具各种动物若干,数字卡1~6一套,点子6个。

活动过程

1. 复习1~5。

游戏:看数拍手。教师出示1~5的数字,幼儿看数字是几就拍几下。(也可拍腿、跺脚等)

2. 学习6的形成。

(1)教师先出示5个点子,再添上1个点子是6个点子……幼儿得出5添上1是6,6去掉1是5,6里面有6个1。

(2)认识数字6。

请幼儿在数卡中找到6,讲讲6像什么?(6像哨子)认读6。

(3)说一说6还能代表哪些物品?

3. 感知6以内数量。

- (1) 出示贴绒教具各种动物,请幼儿目测散乱旋转的每种动物的数量。
- (2) 请幼儿给各种动物按数量多少排队。
4. 完成幼儿用书 P32 ~ P34 的练习。

6 以内数守恒

活动目标

1. 目测数群,能不受物品排列形式的影响,正确感知 6 以内数量。
2. 巩固数字 1 ~ 6。

活动准备

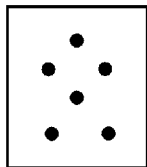
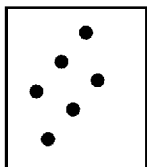
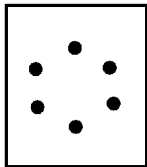
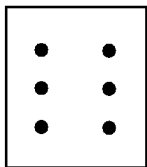
- 教具:贴绒数字 1 ~ 6,图片五幅。
- 学具:幼儿每人圆片 6 个,1 ~ 6 数字卡一套。

活动过程

1. 运用各种感官复习数字 1 ~ 6。
- (1) 教师敲 4 下碰铃,幼儿举出数字 4。
- (2) 教师出示数字 5,幼儿拍 5 下手。
- (3) 教师学 3 声小猫叫,幼儿取出数字 3。
- (4) 教师出示数字 2,幼儿学 2 声小狗叫。
- (5) 教师跺 6 下脚,幼儿出示数字 6。

2. 目测数群,感知 6 以内数量。

(1) 出示 5 张图片,请幼儿观察后讨论:4 张图上都有什么东西?它们有什么地方不一样?什么地方一样?



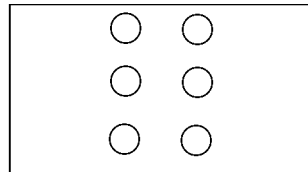
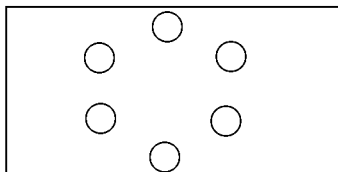
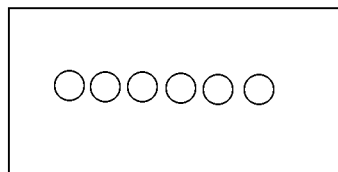
- (2) 一样的地方:数目都是 6。不一样的地方:摆得不一样。



3. 幼儿操作：

请小朋友取出 6 个圆片 ,按自己的意愿摆放 ,看自己与别人摆得有什么不一样 ,经过讨论后知道 ,虽然摆得形状不一样 ,但数目都是 6 个。

如：



4. 完成幼儿用书 P35、P36 的练习。

数 学 (大班)

目测 10 以内数群练习

数学活动 敲印章

活动目标

练习数、物、点对应,理解数的实际意义,提高目测数群的能力。

活动准备

1. 数字、实物印章若干。
2. 点子、数字、实物空格纸若干。

活动过程

1. 给幼儿提供点子或实物空格纸,即一格点子或实物与一格空格相互间隔的练习纸,鼓励幼儿数出或目测有多少点子或实物,然后在旁边空格内敲上相应的数字。
2. 给幼儿提供数字空格纸,鼓励幼儿看看、想想,在每个数字边的空格中敲上相应量的实物。

10 以内的数序练习

数学活动 填空格

活动目标

帮助幼儿了解物品的序列和数字的序列。



活动准备

1. 点子、实物、数字印章若干。
2. 点子、实物、数字空格纸若干。

活动过程

1. 给幼儿提供点子、实物空格纸,引导幼儿从前后点子、实物的量,来判断空格中应填多少点子或实物。
2. 给幼儿提供数字空格纸,引导幼儿从前后数字来判断两数之间的空格中应填什么数。

活动延伸

完成幼儿用书 P6 的内容。

10 以内相邻数练习

数学活动(一):学习 2~5 的相邻数

活动目标

引导幼儿学习 5 以内的相邻数,知道 5 以内的数除 1 以外的任何一个自然数与前后数之间的关系。

活动准备

1. 教具:六只贴绒兔子(一只白色的,两只灰色的,三只黑色的),1~6 的数卡,1~6 的点卡,放大的标记图一张。
2. 学具:每组操作材料若干。

活动过程

1. 学习 2~5 的相邻数。
(1)绒板上出示六只兔子,提问:
绒板上有什么?它们有什么不同?谁来把一样的兔子放在一起,并按数的多

少排列？它是怎样排的？为什么要把一只白兔放在两只灰兔的前面？而三只黑兔放在两只灰兔的后面呢？

(2) 在兔子下面贴数字来表示它们的数量。

提问：看看 2 的前面是几？2 的后面是几？比比它们的多少，告诉大家 1 比 2 怎样？3 比 2 又怎样？

(3) 出示 3 的长条点卡：

这张卡片是几？它的朋友又是谁呢？先找在它前面的朋友应该是几点？它比 3 点怎样？再找它后面的朋友是几点？它比三点怎样？谁来说说 3 有几个朋友？它们是谁？

2. 小组活动：

第一组玩找朋友的游戏：看看卡片上有什么？有多少？再在它的旁边盖印章。

第二组和第三组进行填空缺的练习：请你在空缺的地方印出相应的点数。

第四组为排列好的数、点卡做倒顺数标记。

3. 活动评价。

展示幼儿完成的材料，引导幼儿用前后两数与中间数比较相邻数的数量关系。

数学活动(二)：接牌

活动目标

了解相邻数并能熟练应用，激发幼儿的学习兴趣。

活动准备

扑克牌若干副。（不要 10 以上的牌）

活动过程

1. 接牌。

(1) 每位幼儿拿五张扑克牌，由一幼儿任出一张牌。

(2) 根据相邻数接牌，看清第一位幼儿出的牌是几，如是 6，持数 5 和 7 的幼儿



可出牌 ,在它前面接 5 ,后面接 7。

(3) 三张牌组成相邻数后放在一旁 ,重复进行(手中牌先出完者为胜)。

2. 排牌。

各组相邻数按顺序从小到大或从大到小排成一行 ,各组请代表说出接龙的牌中相邻数的内容。

活动延伸

完成幼儿用书 P8 的内容。

10 以内的单双数练习

活动目标

通过游戏让幼儿区别 10 以内的单双数。感知 10 以内单双数的排列规律。

活动准备

1. 一定数量的卡通玩具 ,数字卡片 1 ~ 10 。
2. 自制小奖品。

活动过程

1. 介绍“ 双数宝宝中奖游戏 ”:帮助卡通宝宝找朋友 ,找到一对一对就算中奖 ,能得到奖品 ,否则就不算中奖。

2. 第一轮游戏将幼儿分成两队进行 ,理解单双数的意义。

3. 在第二轮比赛后幼儿讨论 ,为什么会中奖 ?

归纳 遇到 2、4、6、8、10 的数量的卡通宝宝都能找到朋友 ,遇到 1、3、5、7、9 的数量的卡通宝宝都会剩下一个找不到朋友 ,所以不能中奖。

4. 再次玩中奖游戏 ,练习正确、迅速地区分 10 以内的单双数 ,感知 10 以内单双数的排列规律。

活动延伸

完成幼儿用书 P12 的内容。

1 ~ 10 的书写练习

活动目标

1. 初步学习用笔书写数字 1 ~ 10 的方法。
2. 正确区分 6、9 的写法及正确用笔的方法。

活动准备

幼儿用书、铅笔、橡皮等。

活动过程

1. 书写数字“1”。

(1) 用笔进行描画 :直线、曲线。

- ① 让幼儿在纸上随意大胆描画 ,能说出哪些是直线 ,哪些是曲线。
- ② 要求幼儿在幼儿用书的设定范围内进行描画练习。

(2) 尝试书写数字“1”。

- ① 掌握正确的用笔和书写方法 :从上向下描画“1”。
- ② 观察“1”像铅笔细又长。
- ③ 继续鼓励幼儿模仿书写数字“1”。

2. 书写数字“2”。

(1) 用笔大量地描画曲线。

- ① 在画纸上进行描画曲线练习 ,在幼儿用书上尝试描画。
- ② 按照范例模仿书写数字“2” ,观察 :“2”像鸭子水上漂。

(2) 正确书写数字“2”。

3. 书写数字“3 ~ 6”。

4. 书写数字“7 ~ 10”。



序数游戏 :摆货架

数学活动 :小动物搬新家

活动目标

1. 帮助幼儿通过活动形成正确的序数概念。
2. 培养幼儿从两个维度判断序数的能力。

活动准备

两幢楼房(图纸)、小动物七个、数字 1~7。

活动过程

1. 森林房产公司为小动物设计了许多新房 ,小动物们要搬新家了。

① (出示楼房 1)这是一幢几层的楼房 ?

② 你是怎么数的 ? 第一层在哪里 ? (出示 1)这是第几层 ? 第二层上面是第几层 ? 这幢楼房最高有几层 ? 第四层在哪里 ?

③ 每一层都有许多房间 ,我们把每一层的第一间叫 1 号房 ,那么 2 号房在哪里 ? 这是几号房 ?

2. 小兔刚搬进新房 ,叫我去玩 ,你们帮我一起找找小兔住在哪里 ?

3. 小牛在装修房子 ,他给了我一把钥匙 ,钥匙上有两个数字代表他住的房间 ,你们能看懂吗 ? (红色代表层数 ,绿色代表房间号)

4. 又有一幢楼房造好了 ,小鸡、小鸭、小猫、小狗都急着要搬新家 ,你们一起来帮助他们好吗 ? 出示小动物及钥匙 ,引导幼儿找到房间后为他们刷上颜色。

5. 集体评价 :看看刷得对不对 ? 我们找找哪层还没有小动物住 ? 几号房没有小动物住 ?

活动延伸

完成幼儿用书 P30 的内容。

感受数量的整体与部分

数学活动 超市购物单

活动目标

1. 培养幼儿不受物品大小、形状、排列方式的影响,正确判断 10 以内物品的数量。
2. 在活动中发展幼儿的判断力及抽象思维能力。

活动准备

10 种娃娃家玩具(数量从 1 到 10)、数字卡片、购物清单。

活动过程

1. 以游戏形式引导幼儿进入小超市。(超市物品根据不同的排列方式摆好)
 - (1) 请幼儿看看超市内有几种物品?通过目测找出数量最多的一种。
 - (2) 启发幼儿讨论,说出认为最多的理由,引导幼儿懂得物品的数量只能通过点数,按具体的数量来判断多少。
2. 看购物清单进行购物。
 - (1) 让幼儿先看购物清单上的八根筷子,两边分别用不同的摆放方式,让幼儿判断哪边多?为什么?
 - (2) 通过多次反复练习帮助幼儿得出结论:判断物品多少,不能只看东西的大小、排列长短,而是要通过点数,知道确切数量,才能比较多少。

活动延伸

超市购物:

幼儿根据数卡上的数字选购与之数量一样多的两种物品。



感受 6 以内数的整体与部分

活动目标

1. 通过玩“造房子”游戏,让幼儿感知 5 以内数的组成中“数越大,分合的方法就越多”的规律。
2. 培养幼儿对数的整体与部分有兴趣,提高幼儿的分析、判断能力。

活动准备

分别贴有 2、3、4、5 数字的三角形积木四块,写有 2、3、4、5 数字的长方形积木若干块。

活动过程

1. 造房子游戏。

(1) 交代玩造房子游戏的规则:

① 出示分别贴有 2、3、4、5 的三角形积木四块和贴有 2、3、4、5 的长方形积木若干块,交代游戏名称。(造房子)

② 玩法 选择两块贴有数字的长方形积木,这两个数字合起来正好是搭建房顶的三角形积木上的数字。

③ 规则 根据三角形积木上所贴的数字来思考:你要造几层房子?(即根据所取的三角形屋顶,看谁的房子造得又快又好)

(2) 第一次造房子,请四位幼儿上来任意取一块三角形积木,按规则玩造房子游戏,待“房子”造好后提问:谁的房子造得最快?他造的房子屋顶积木上贴着的数字是几?谁的房子造得最慢?他造的房子屋顶积木上贴着的数字是几?

(3) 第二次造房子,再请四位幼儿上来,任意取一块三角形积木开始游戏。“房子”造好后提问:为什么都是选 5 当屋顶的最慢,选 2 当屋顶的最快?

讨论小结 2 只有一种组合方法, 5 有 4 种组合方法。

2. 引导幼儿观察所造的“房子”并展开讨论, 感知简单的规律。

小结 数越大, 组合的方法越多。

活动延伸

完成幼儿用书 P34 的内容。

数字板游戏

数学活动 : 看谁猜得对

活动目标

提高幼儿思维的敏捷性。

活动准备

两人一组, 每组雪花片若干。骰子两只, 每只骰子上分别有 1~6 的数字。

活动过程

1. 两人协商, 谁要单数, 谁要双数。
2. 各自把骰子拿在手中, 一起说: “看谁猜得对。”然后掷骰子。
3. 两人查看骰子数, 按大数中去掉小数的规则, 想办法算出答案, 并确定是单数还是双数。若是单数则要单数的幼儿为胜, 要双数的幼儿为输。若双方的骰子数相同, 即差为零, 则定为平局, 或作为双数, 这一规则可由这两个幼儿在游戏前约定。
4. 胜者取一枚雪花片。
5. 重新商量要单还是双, 继续游戏。
6. 最后谁得的雪花片多谁为胜。

活动延伸

完成幼儿用书 P37 的内容。



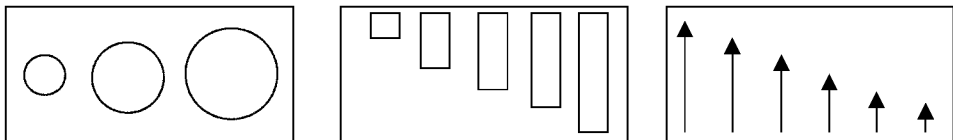
按规律排序

活动目标

1. 引起幼儿对物品量的变化的兴趣,会用抽象的图卡表示量变化的过程和特点,由大(多)到小(少),或由小(少)到大(多)。
2. 逐步培养幼儿学会用变化的眼光看待事物,初步发展孩子抽象、推理和可塑性思维的能力。

活动准备

准备若干图卡,如图(也可改成家庭中的东西或玩具,便于家庭游戏)



活动过程

1. 让幼儿想一想自己家里哪些东西是会变大的?哪些东西是会变小的?
提示:一般幼儿会比较直观地说出:小动物、植物是会变大的。
2. 鼓励幼儿的发现,拿出卡片请幼儿说说其中的哪一张图卡像动物一样,越变越大?启发幼儿再想一想,哪些东西会越变越小,又可以用哪一张图卡表示。
3. 和幼儿一起想想家里还有什么东西的数量会变?让幼儿手拿图卡片分别找出:什么东西越变越多,什么东西越变越少?
提示:一切东西都会变,但这里要引导幼儿注意事物数量的变化。如:刚买回来的可乐瓶里,饮料有很多,我们不断地喝,饮料就会越来越少了;还有肥皂、牙膏等也是同样道理。
4. 什么东西由少到多又由多到少,如绕毛线时线团由少到多,织毛衣时线团由多到少等。请幼儿讲讲还有哪些?
5. 让幼儿再想一想,还有哪些东西的数量是会变的?你可以给幼儿看玩具、汽车、录音机、下雨、田野的图片等,启发孩子思考。

活动延伸

排序练习。

等 分 练 习

活动目标

1. 培养幼儿在学习量守恒的基础上,形成正确的等分概念。
2. 通过观测、操作,帮助幼儿形成初步的推理能力。

活动准备

圆形、正方形纸若干,剪刀、不同形状的小量杯若干。

活动过程

1. 复习等分概念。将圆形纸及长方形纸二等分。
2. 学习不同形状的图形的二等分方法,提供长方形、圆形、三角形的纸张,幼儿自由操作,教师巡视,发现幼儿不同的等分方法。证明等分后的两个图形的大小是否一样?

3. 教师小结:

等分是把物品平均分为二份相等的量,大小、多少是一样的。分组操作:用量杯将等分后的水分别倒入粗细不同的量杯进行比较,用方法证明它们是一样多的。

活动延伸

完成幼儿用书 P42 的内容。

感 受 方 位

教学活动:区分左右

活动目标

学习以自身为中心区分左右,发展空间方位知觉和判断力。

活动过程

1. 教师和幼儿交谈:一双手中哪只是右手?哪只是左手?谁的本领大?
2. 按老师口令或要求,幼儿操作或回答:
 - (1) 举举:
 - ① 举左手。



② 举右手。

(2) 拉拉：

① 右手拉右耳。

② 左手拉右耳。

③ 右手拉左耳。

④ 左手拉左耳。

(3) 拍拍：

① 右手拍右腿。

② 右手拍左腿。

③ 左手拍右腿。

④ 左手拍左腿。

(4) 说说：

我左边坐的是_____。

我右边坐的是_____。

(5) 找找：

左边墙上有什么？

右边墙上有什么？

(6) 走走：

幼儿上下楼梯，从右边下，从左边上。



完成幼儿用书 P43 的内容。

目测量的多少

数学活动：小沙砾搬家



1. 通过操作活动，了解不同容器间容量的相等与倍数关系。

2. 感知容量守恒,培养发现问题的能力和动手比较能力。

活动准备

幼儿每组刻线套杯一套(四只),装满沙的小塑料桶一只。

活动过程

1. 看看。

小塑料桶里的许多小沙砾住得太挤了,他们要搬到四只刻线杯里分开住,我们用量杯来帮助他们搬家,刻线杯有高有低,看看:每只刻线杯有几条刻线?将刻线杯分成几格?(第一、二只刻线杯有两格,第三、四只刻线杯有四格)

2. 玩玩。

幼儿用量杯搬沙,分别搬到各刻线杯内,记住往每只刻线杯分别搬了几次沙能装满。

3. 议议:

为什么往刻线杯中搬的次数相同,但刻线杯中的沙却不一样高呢?

4. 比比:

(1) 幼儿把各刻线杯内的沙倒回小塑料桶,将量杯和四只刻线杯倒置,比比它们底面的形状和大小,发现第一只刻线杯与量杯的底面是一样大小的,但量杯的高度是第一只刻线杯高度的一半,所以用量杯要搬两次才能满。

(2) 第一和第二只刻线杯底面的大小不一样,高度也不一样,但容量是一样的。

活动延伸

完成幼儿用书 P44 的内容。

推理游戏:小兔吃萝卜

推理游戏:推理练习

活动目标

初步培养幼儿的简单数量推理能力。



活动准备

游戏棒、雪花片等若干,幼儿用书。

活动过程

看幼儿用书中的数学游戏:小兔吃萝卜。

1. 一起想一想书中提出的问题,请幼儿得出自己的结论和讲出自己的理由。
2. 请小朋友用游戏棒或雪花片代替萝卜,将小白兔吃萝卜的过程摆出来,证明自己的推论是否正确。

音乐 (小班)

我上幼儿园 (歌曲)

活动目标

1. 通过活动,使幼儿初步学会演唱歌曲。
2. 会听前奏,会整齐地开始和结束。
3. 教育幼儿高高兴兴地上幼儿园。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1)听音乐拍手入座。
 - (2)安静律动。
 - (3)发声练习。
2. 基本部分:学唱歌曲《我上幼儿园》。
 - (1)欣赏老师清唱。
 - (2)老师自弹自唱,幼儿拍手打节奏。
 - (3)提问歌词内容,歌曲的节拍特点。
 - (4)听歌曲自编动作。
 - (5)再次欣赏教师自弹自唱,有兴趣的幼儿可以跟唱,教育幼儿高高兴兴地上幼儿园。
 - (6)复习舞蹈。

小枕头 (歌曲)

活动目标

1. 感受三拍子乐曲的性质、节奏,初步学唱歌曲,理解歌词。
2. 学会按音乐的旋律,有表情地、动作协调地表演。



活动准备

小枕头每位幼儿一个。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 听节奏拍手进入活动室。

(2) 安静律动抱娃娃。

(4) 发声练习。

2. 基本部分。

(1) 感受歌曲《小枕头》,教师边弹边唱。

(2) 教师有表情地演唱。

(3) 再次感受歌曲《小枕头》,教师边弹边唱。

(4) 幼儿完整跟唱。(学唱)

(5) 教师边唱边做动作。

(6) 幼儿学唱,边唱边做动作,幼儿动作可任意发挥。

(7) 分组学唱。(分男生和女生)

(8) 复习歌曲。

3. 结束部分:听音乐作小鸟飞状走出活动室。

大 苹 果 (韵律活动)

活动目标

1. 通过活动,使幼儿掌握四分音符的节拍特点和时值。

2. 要求小朋友会按音乐节拍说歌词,并自由地做手臂的动作。

活动过程

1. 听进行曲打四分音符节拍入座。

2. 教师带幼儿进行四分音符节拍练习。

3. 教师说《大苹果》歌词 ,同时拍四分音符节拍 ,幼儿欣赏。
4. 师生一起说歌词 ,打四分音符节拍 ,鼓励幼儿编更多不同的肢体动作。
5. 教师弹琴 ,幼儿自由创编动作。(以四分音符为主)

小鼓响咚咚 (欣赏)

活动目标

1. 欣赏歌曲《小鼓响咚咚》,教幼儿理解歌词大意 ,领会曲子是亲切、温柔、优美的。
2. 教育幼儿爱护弟妹 ,关心同伴的情感。

活动准备

1. 小鼓一面 ,鼓锤 2 个 ,小床 1 张 ,布娃娃 1 个。
2. 歌曲《小鼓响咚咚》的磁带一盒。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1) 拍手找椅子。
 - (2) 发声练习。
 - (3) 安静律动。
2. 基本部分。
 - (1) 复习歌曲或歌表演。
 - (2) 欣赏歌曲《小鼓响咚咚》,放磁带或自弹自唱。
 - (3) 提问 :歌曲的名字叫什么 ?你听完曲子有什么感受 ?(曲子是亲切的、温柔的、优美的)
 - (4) 小朋友边听音乐边按内容做动作。
 - (5) 也可以请二到三名幼儿用乐器教具表演。



(6)也可以说儿歌节奏做练习。

3. 重点。

让孩子们感受歌曲优美、动听的旋律。激发小朋友爱护弟妹,关心同伴的情感。

4. 节奏训练。

<u>× ×</u>	× ×		<u>× ×</u> × —		<u>× ×</u> × ×		<u>× ×</u> × —	
一只 小 鸟			喳喳 喳,		一只 大 鸟		喳喳 喳。	

小 手 爬 (韵律活动)

活动目标

1. 使幼儿能根据歌词做动作,双手十指自由地由头顶爬到小脚。
2. 能愉快地加入到活动中。

活动过程

1. 教师弹“小手爬”音乐,幼儿自由做动作。
2. 欣赏老师清唱一遍后,继续随音乐做动作。
3. 请创编动作好的幼儿随音乐表演自编的动作,其他幼儿欣赏。
4. 幼儿再次随音乐做动作。(反复几遍)
5. 欣赏教师的韵律动作。
6. 幼儿随音乐做动作、结束。

大猫和小猫 (歌曲)

活动目标

1. 感受这首歌曲。
2. 学习有节奏地朗诵歌词。

<u>× · ×</u>	<u>× ×</u>	×	×		× × × ×		× - - ○	
<u>× · ×</u>	<u>× ×</u>	×	×		× × × ×		× - - ○	

3. 学习在音乐的伴奏下念儿歌,注意符点的节奏,为下节课学唱作准备。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 随音乐做行进律动进场入座。

(2) 发声练习。

(3) 复习歌曲。

2. 基本部分。

(1) 欣赏歌曲《大猫和小猫》。

(2) 提问这首歌的歌词内容。

(3) 出示大猫小猫图片,讲解歌词,并教幼儿学习朗诵歌词。

(4) 出示节奏谱: $\underline{\times \cdot \times} \quad \underline{\times \times} \quad \times \quad \times \quad | \quad \times \times \times \times \quad | \quad \times - - \bigcirc$ 配歌词念,

注意符点。

(5) 配音乐念歌词,并初步学唱。

3. 结束部分:作小鸟飞律动出场。

高人走 矮人走 (韵律活动)

活动目标

1. 帮助幼儿感受曲子的旋律和节奏,让幼儿熟悉音乐。

2. 学习随音乐合拍地做走步动作:高人走和矮人走,手臂自然摆动。

3. 培养幼儿的节奏感和对音乐的表现力。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 随音乐做行进律动入座。

(2) 安静律动。

(3) 发声练习。

(4) 复习歌曲。

2. 基础部分。

(1) 告诉幼儿欣赏曲目《高人走 矮人走》,放音乐两遍后教师提问:这首曲子你



听了觉得怎么样？你好像看到了什么？想做什么？你想到了什么？谁能做动作来表现？

(2) 放音乐 幼儿自由发挥动作。

(3) 教师随音乐做律动《高人走 矮人走》一遍。

(4) 教幼儿学习基本动作。高人走 :双手上举 踮起脚尖 矮人走 :弯腰曲膝 ,并随音乐合拍地做动作。(建议 :1~4 小节走步 ,5~8 小节高人走 ,9~12 小节走步 ,13~17 小节矮人走)

(5) 分组、个人等形式交替练习。

3. 结束部分 :听音乐做放松律动出活动室。

大 红 花 (歌表演)

活动目标

1. 帮助幼儿感受歌曲的旋律、节奏。
2. 初步学唱歌曲 ,理解歌词。
3. 欣赏歌表演动作。
4. 复习音乐游戏。

活动过程

1. 开始部分。

- (1) 随音乐做行进律动。
- (2) 安静律动。
- (3) 发声练习。
- (4) 复习歌曲。

2. 基本部分。

- (1) 感受歌曲《大红花》 教师自弹自唱一遍 清唱一遍。
- (2) 提问 :歌词里唱了什么？教师讲解歌词 幼儿熟悉歌词。

- (3) 教师弹曲子 幼儿打节奏。
 - (4) 学唱歌曲 跟唱法、填词法等集体、分组进行练习。
 - (5) 幼儿欣赏《大红花》歌表演 教师手持大红花做表演。
 - (6) 复习音乐游戏。
3. 结束部分 :作小鸟飞律动出场。

两 只 小 象 (打击乐)

活动目标

1. 学习用三种乐器演奏《两只小象》的乐曲。
2. 培养幼儿的指挥能力 ,看节奏谱的能力。
3. 培养幼儿对音乐的兴趣和爱护乐器的品质。

活动过程

1. 拍手找椅子。
2. 发声练习。
3. 安静律动。

活动过程

1. 看节奏谱、分组练习三种乐器的演奏。
2. 听音乐、看指挥 ,三种乐器合奏。
3. 交换乐器 ,三种乐器合奏。

提示 :在学会唱歌后 ,用三种乐器伴奏。初步学会正确使用三种乐器 ,知道名称 ,学习用四分音符拍节奏敲打伴奏。

节奏谱 :



响板：	× ○ ○	× ○ ○	× ○ ○	× ○ ○	反复两遍
小铃：	○ × ×	× × ○	○ × ×	○ × ×	
铃鼓：	× × ×	× ~ — —	× × ×	× ~ — —	

拉 拉 手 (音乐游戏)

活动目标

1. 熟悉《拉拉手》的音乐,能按音乐内容和游戏情节的要求做动作。
2. 培养幼儿对音乐游戏的兴趣。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1) 听音乐学小动物入场。
 - (2) 发声练习。
 - (3) 节奏训练。
 - (4) 复习歌曲。
2. 基本部分。
 - (1) 老师示范讲解音乐游戏的规则,重点强调按逆时针转方向拍手走。
 - (2) 先练习按音乐拍手,然后练习按节奏走。
 - (3) 按歌词分解教动作。最后串起来,随音乐有节奏地走和拍手。
 - (4) 第二段开始没有间奏,要求多次练习转方向、拍手同时进行。
 - (5) 用分组练习、集体练习的形式进行。

游戏玩法：

第一段：幼儿围成圆圈拉手,沿逆时针方向走,结尾处手插腰,点头两次。

第二段：幼儿围成圆圈,站立拉手沿逆时针方向向前走,结尾处拍手自转一圈。

后,拉成大圆圈。

手指歌 (韵律活动)

活动目标

1. 在熟悉歌曲的基础上,能根据歌词,做出相应的动作。
2. 能积极地参与活动。

活动准备

提前学会歌曲。

活动过程

1. 教师:今天我们用自己的两只手来做一个游戏,先看老师做一遍。
2. 幼儿随音乐自编双手动作,教师指导。
3. 幼儿集体跟学动作:

第1小节:双手屈肘手指胸口。第2小节:分别伸出左、右手臂,手心向上。第3小节:双手手臂向前伸直,手心朝前。第4小节:双手左右摆动。第5—第11小节动作,见幼儿用书P17。

4. 幼儿独立边唱边做动作。

什么乐器在歌唱 (音乐游戏)

活动目标

1. 能辨别乐器的不同音色。
2. 在音乐伴奏下,愉快地进行游戏活动。

活动准备

乐器(小铃、响板、铃鼓、三角铁)。



活动过程

1. 节奏火车(模仿不同的节奏型)。
2. 发声练习。
3. 感受和学习游戏歌曲。
 - (1) 老师自弹自唱,请幼儿说歌词。
 - (2) 幼儿边欣赏,边拍手伴奏。
 - (3) 幼儿跟唱歌曲。
4. 出示乐器,幼儿说名称,听音色之后,教师讲述音乐游戏的玩法和规则。
5. 启发幼儿编动作并边唱边游戏。
6. 随音乐做动作出教室。

小小蛋儿把门开 (欣赏)

活动目标

1. 感受歌曲生动、活泼、有趣的风格。理解歌词,喜欢这首歌。
2. 培养幼儿安静听音乐的习惯,激发幼儿的表演兴趣。

活动准备

1. 贴绒(能打开的蛋壳和小鸡)。
2. 录音机和磁带。

活动过程

1. 听音乐进教室。
2. 安静律动。
3. 幼儿欣赏音乐。

- (1) 幼儿静听音乐一至二遍。
- (2) 老师清唱 ,同时用教具演示 ,然后提问幼儿歌词。
- (3) 老师自弹自唱 ,请幼儿边听边拍手打节奏。
- (4) 幼儿模仿唱并拍手。
4. 提问 :你喜欢这首歌曲吗?为什么?
5. 幼儿听音乐随意表演。
6. 复习音乐游戏。
7. 听音乐出教室。

开 汽 车 (音乐游戏)

活动目 标

1. 感受音乐的速度、节奏 ,学会按音乐旋律、动作说明做动作。
2. 学会在音乐的伴奏下愉快地游戏 ,并遵守游戏规则。

活动准 备

交警指挥台。

活动过 程

1. 开始部分。
 - (1) 听音乐拍手进入活动室。
 - (2) 发音练习。
2. 基本部分。
 - (1) 感受乐曲 ,随着乐曲拍打节奏 拍腿、拍肩。
 - (2) 教师随音乐节奏按动作说明示范表演《开汽车》。



蚂 蚁 (歌表演)

活动目标

1. 能用自然声音唱歌,唱准曲调、吐字清楚。
2. 有表情地表演歌曲,动作协调、有节奏。
3. 培养幼儿的音乐表现力。

活动准备

制作头饰和相关图片。

活动过程

1. 随音乐进入座位。
2. 安静律动。
3. 发声练习。
4. 感受歌曲:
 - (1) 幼儿欣赏旋律一至二遍,拍手打节奏。
 - (2) 出示图片,老师边唱边让幼儿看图。
 - (3) 提问歌词。
5. 学习歌曲。
 - (1) 幼儿完整跟唱,注意附点音符。
 - (2) 启发幼儿有表情地唱歌。
6. 学习表演。
 - (1) 启发幼儿根据歌词编动作。在音乐歌曲中,幼儿边唱边想边做。
 - (2) 教师和幼儿一起确定动作,并反复练习。(可戴头饰)
 - (3) 在音乐伴奏下,幼儿边唱边表演。(集体、分组)
7. 建议两节课完成,能配磁带更好。

音 乐 (中班)

谁 是 小 熊 (音乐游戏)

活 动 目 标

1. 帮助幼儿熟悉乐曲 ,能随音乐较协调地做小跑步动作。
2. 根据音乐速度与力度的变化 ,变化动作的快慢、轻重。
3. 提醒幼儿倾听音乐 ,当音乐停止时迅速找到座位坐下。

活 动 准 备

1. 幼儿学玩‘ 抢椅子 ’的体育游戏。
2. 教幼儿学唱这首歌曲。
3. 将幼儿座位排成圆形。

活 动 过 程

1. 开始部分。
 - (1) 小熊走入教室。
 - (2) 安静律动。
 - (3) 发声练习。
 - (4) 节奏练习。
2. 基本部分。
 - (1) 复习歌曲。
 - (2) 引导幼儿根据歌词创编动作。
 - ① 请幼儿分乐句创编动作 ,鼓励幼儿用不同的身体动作表现歌词。
 - ② 教师及时反馈幼儿的动作 ,并选择部分创编的动作 ,完整地进行歌表演。



(3)听音乐玩游戏。

① 老师介绍游戏玩法 ,并示范游戏。

② 请幼儿练习听音乐 ,围着椅子做小跑步的动作 ,要求顺着一个方向跑 ,动作协调 ,老师提醒幼儿 :音乐停止时要立即找到座位。

③ 组织幼儿 听音乐完整地做游戏。

④ 变化音乐第三部分的速度与力度 ,引导幼儿随音乐而变化动作的快慢与轻重。(如快快跑、慢慢跑 ,轻轻跑、重重跑)

3. 结束部分 听音乐出教室。

月亮婆婆喜欢我 (歌曲)

活动目标

1. 基本学会歌曲 ,注意唱好切分音和休止符。
2. 复习歌曲《小手拍拍》,要求声调准确 ,吐字清楚。
3. 启发幼儿有表情地演唱。

活动过程

1. 开始部分。

(1)听音乐自编动作进入教室。

(2)安静律动。

(3)发声练习。

2. 基本部分。

(1)复习歌曲。(集体—分组—个别)

(2)学习歌曲。

① 欣赏老师范唱。

② 提问歌词 ,帮助幼儿理解歌词。

③ 学唱歌曲。

④ 个别演唱。

3. 结束部分 听音乐自编动作出教室。

办家家 (歌表演)

活动目标

1. 引导幼儿感受歌曲中的说唱情趣。能根据角色较准确地唱出歌曲中的接唱与齐唱部分。
2. 引导幼儿根据歌词创编表演动作。
3. 提醒幼儿在演唱及歌表演时,眼睛要看着对方,相互交流感情,以培养他们与同伴合作,协调表演的好习惯。

活动准备

1. 开始部分。

(1) 模仿爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、小朋友走路。

(2) 安静律动。

(3) 发声练习。

(4) 节奏练习。

2. 基本部分。

1. 学新歌。

① 提问幼儿:你们玩过“办家家”的游戏吗?你们怎么玩的?

② 请大班两位幼儿边唱边进行情境表演,帮助幼儿了解歌曲的主要内容。

③ 教师带领幼儿一起有节奏地随音乐念歌词。

④ 指导幼儿练唱,可采取集体练习、分组练习,分男、女小朋友练习等方法。

(2) 用接唱、齐唱的形式演唱歌曲。

(3) 创编歌表演。

3. 结束部分 听音乐做动作出教室。

小鞋匠 (律动)

活动目标

1. 在熟悉歌曲的基础上,引导幼儿根据歌词的内容学做相应的动作。
2. 教幼儿随音乐合拍地做绕线、拉线、钉鞋钉的动作。



3. 帮助幼儿体验鞋匠劳动中愉快的心情。

活动准备

学唱歌曲《鞋匠舞》。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 模仿小动物走入教室。

(2) 安静律动。

(3) 发声练习。

(4) 节奏练习。

2. 基本部分。

(1) 复习歌曲《鞋匠舞》,进一步熟悉歌词内容。

(2) 教师完整示范,引导幼儿观察动作并理解动作的含义。

(3) 跟教师分别学绕线、拉线、钉鞋钉的动作。

(4) 在老师的带领下,引导幼儿边唱边学做绕线、拉线、钉鞋钉的动作。

(5) 指导幼儿跟着音乐完整地做动作,并能表现出老鞋匠在完成任务时愉快的神情。

结束部分:听音乐做动作出教室。

请你和我跳个舞 (舞蹈)

活动目标

1. 在熟悉歌曲的基础上,引导幼儿根据歌词内容做相应的动作。

2. 能做到两人一组合拍、协调地动作。

3. 体验与朋友一起跳舞的快乐,增进相互间的友谊。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 幼儿随音乐做“踵跳小跑步”进入教室。

(2) 安静律动。

(3) 发声练习。

2. 基础部分。

(1) 复习歌曲。

(2) 学习邀请舞。

① 教师示范。

② 幼儿学习基本动作。

③ 幼儿随音乐学舞蹈动作。

④ 两人一组合拍,协调地舞蹈。体验与朋友一起跳舞的快乐。

3. 结束部分:听音乐自编动作出教室。

粉刷匠 (歌曲)

活动目标

1. 帮助幼儿学会在有伴奏的情况下独立地唱准曲调,鼓励幼儿敢于在大家面前表演。

2. 在熟悉歌曲的基础上,引导幼儿根据歌词能创编出相应的动作。

3. 帮助幼儿体验粉刷匠劳动中愉快的心情。

活动准备

操作卡片:粉刷匠。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 听音乐跑步进入教室。

(2) 发声练习。

1. 基本部分。



(1) 教师出示操作卡片帮助幼儿理解歌曲内容,提问:粉刷匠都干些什么?他们是怎样工作的?

(2) 教师清唱(吐字清楚)幼儿欣赏。

(3) 幼儿与教师一起有节奏地念歌词。

(4) 幼儿随教师轻声学唱、熟悉歌曲。

(5) 引导幼儿为歌曲创编动作。教师鼓励幼儿根据歌词自己创编动作,并能边做边唱。

(6) 请部分幼儿为大家表演,鼓励幼儿大胆表现。

3. 结束部分 跑跳步出教室。

学做解放军 (律动)

活动目标

1. 帮助幼儿熟悉乐曲旋律,并能随音乐合拍地做动作。
2. 引导幼儿创编解放军战士的不同动作。
3. 通过“学做解放军”的活动,激发幼儿热爱解放军的情感。

活动准备

组织幼儿看解放军表演。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 律动,切西瓜。

(2) 发声练习。

2. 基本部分。

(1) 幼儿倾听音乐,熟悉旋律,感受乐曲坚定有力的情绪。

(2) 启发幼儿听音乐学习解放军有精神地走步。

(3) 引导幼儿说出解放军有哪些本领,学会按乐句创编动作。

- (4) 引导幼儿听音乐自由创编动作。
 - (5) 教师完整地示范动作 ,幼儿欣赏。
 - (6) 幼儿听音乐和教师一起完整地做动作 ,要求合拍有力。
3. 结束部分 :学解放军走出教室。

别 说 我 小 (歌表演)

活动目标

1. 通过儿歌朗诵、唱歌、图片等形式 ,激发幼儿表现出自己会做许多事的自豪感。
2. 引导幼儿在根据歌词创编动作的基础上 ,学习歌表演。
3. 引导幼儿表演时 ,表现出自己愉快的心情。

活动准备

1. 幼儿会唱歌曲《别说我小》。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1) 听音乐做动作进入教室。
 - (2) 发声练习。
2. 基本部分。
 - (1) 教师弹前奏 ,幼儿说出歌曲名称。
 - (2) 教师引导幼儿根据歌词内容创编动作。如 :穿衣、洗脚、擦桌、扫地、浇水。
 - (3) 教师弹奏 ,幼儿边唱边做动作。
 - (4) 请几位幼儿表演。
 - (5) 教师完整示范 ,幼儿学习。
 - (6) 幼儿与教师一起表演。
3. 结束部分 :幼儿作小鸟飞状出教室。



秋（歌曲）

活动目标

1. 引导幼儿学习 6/8 的节奏,感受和表现歌曲优美、舒情的旋律及对大自然的热爱。
2. 引导幼儿注意唱出休止符和连音。

活动准备

秋天背景图。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 听音乐做动作进入教室。

(2) 发声练习。

2. 基本部分。

(1) 教师弹奏乐曲,幼儿欣赏,感受乐曲优美、舒情的旋律。

(2) 教师弹奏乐曲,幼儿感受节奏。

① 学习 6/8 的节奏。

② 幼儿用乐器为乐曲伴奏。

(3) 学唱歌曲。

① 教师范唱歌曲。

② 请幼儿跟教师轻声学唱,提醒幼儿唱出休止符和连音。

③ 鼓励幼儿演唱时表现出乐曲优美、舒情的特点。

(4) 幼儿表演歌曲。

① 集体 ② 分组。

结束部分:作小鸟飞状出教室。

多 愉 快 (舞蹈)

活动目标

1. 鼓励幼儿用不同的动作表现出自己高兴的心情。
2. 学习舞蹈中优美的动作,提高幼儿的表现能力。
3. 引导幼儿主动与同伴共同表演,培养幼儿与同伴协调表演的习惯。

活动准备

幼儿会唱歌曲《多愉快》。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1)律动,手腕转动。
 - (2)发声练习。
2. 基本部分。
 - (1)复习歌曲《多愉快》。
 - (2)引导幼儿用动作表现出自己高兴的心情。
 - (3)教师弹奏乐曲,幼儿创编动作。
 - (4)教师引导幼儿边唱歌曲边表演,并提醒幼儿互相学习。
 - (5)教师表演舞蹈,幼儿欣赏。
 - (6)幼儿学习舞蹈:
 - ①左手在右侧,右手在右上方手腕转动。
 - ②双手叉腰原地小跑步自转一周。
 - ③原地起踵两次,同时两手做鸟飞动作。
 - (7)全体幼儿按规则学习舞蹈。
3. 结束部分:小跑步入教室。

小 看 戏 (节奏乐)

活动目标

1. 让幼儿感受乐曲《小看戏》的欢乐、诙谐的情绪。
2. 教幼儿学习分声部打击乐器。



3. 教幼儿演奏方法,会在集体合奏中保持演奏速度。

活动准备

乐器 铃鼓、响板、碰铃、小锣,节奏谱。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 拍手入座。

(2) 安静律动。

(3) 发声练习。

2. 基本部分。

(1) 熟悉音乐。

① 倾听乐曲,知道曲名(小看戏)。

② 教师带领幼儿随音乐拍手,感受乐曲节奏与情绪。

(2) 分声部练习演奏。

① 幼儿手拿铃鼓、响板、碰铃练习演奏。

② 教师出示小锣,让幼儿倾听锣的音色。

(3) 乐器演奏。

① 教师当指挥,全体幼儿演奏乐曲。

② 轮流请幼儿演奏小锣,逐步提高演奏效果。

③ 请一名能力强的幼儿当指挥,全体幼儿演奏。

3. 结束部分 踏步出场。

雪花和雨滴 (歌曲)

活动目标

1. 引导幼儿理解歌词,用优美的声音演唱歌曲。

2. 教幼儿学习领唱与齐唱,提醒幼儿注意倾听同伴的歌声。

活动准备

1. 课前观察过雪花飘落与雨滴落下的情景。

2. 教学挂图:雪花飘落与下雨的场景。

活动过程

1. 开始部分。

(1) 幼儿做小雪花动作入场。

(2) 发声练习。

(3) 安静律动。

2. 基本部分。

(1) 教师弹曲 幼儿欣赏。

(2) 学唱歌曲《雪花与雨滴》。

① 教师出示挂图 ,讲述图片内容。

② 教师有感情地念歌词。

③ 教师无伴奏清唱一次。

④ 幼儿随音乐念歌词。

⑤ 幼儿学唱歌曲。

⑥ 学习领唱与齐唱。幼儿唱熟后 ,请个别幼儿领唱 ,其他幼儿齐唱 轮流进行。

3. 结束部分 学小动物走路出场。

迷路的小花鸭 (欣赏)

活动目标

1. 通过歌曲让幼儿感受两段歌词表达的不同情感和乐曲优美、抒情的情绪。

2. 引导幼儿通过创编动作进一步感受歌曲所表达的情感。

3. 培养幼儿在活动中按角色做动作 ,提高幼儿合作游戏的能力。

活动准备

1. 图片 迷路的小花鸭。

2. 录音机、歌曲录音磁带。



活动过程

1. 开始部分 :以小故事引出课题。

一天,一只小黄鸭跟着妈妈到池塘里游水,游呀游,小黄鸭找不到妈妈了,唧唧地叫,这时有位小朋友刚好路过这里,问清原因后抱起了小黄鸭,把他送到了家里。

2. 基本部分。

(1) 倾听歌曲。

① 教师在乐曲伴奏下有表情地朗诵歌词。

② 幼儿倾听乐曲,熟悉歌曲内容,了解简单情节。

(2) 为歌曲创编动作。

① 启发幼儿随乐曲情节设想动作。

② 教师对幼儿设计的动作加以调整。

③ 幼儿随乐曲进行歌表演。

(3) 整体欣赏,分角色边听边表演。

① 先由教师扮演小花鸭,幼儿扮演小朋友,听乐曲进行表演。

② 熟悉之后,请幼儿两人一组或几人一组进行表演。

3. 结束部分 :学小鸭走出教室。

水族馆 (欣赏)

活动目标

1. 通过水草和小鱼的游戏,帮助幼儿熟悉乐曲旋律,了解乐曲的 AB 结构以及乐曲流畅纤巧的音乐性质。

2. 引导幼儿用身体各部分的扭动动作表现水草的生长,感受 A 段音乐的优美流畅,引导幼儿创编不同的鱼游动作,表现 B 段音乐的纤巧轻快。

3. 帮助幼儿巩固在游戏中迅速就近找伙伴的能力,并体验与同伴交往的愉快心情。

活动准备

1. 参观过水族馆或欣赏有关录像。

2. 教学挂图“水族馆”一张。

3. 小鱼和水草。

活动过程

1. 欣赏音乐,了解音乐结构。

(1) 完整欣赏音乐,感受音乐优美流畅和纤巧轻快的性质。

(2) 出示教学挂图,引导幼儿观看,帮助他们分辨乐曲结构。A段,水草生长,B段,小鱼游来游去探望水草。

2. 分段欣赏音乐,并随音乐表现。

(1) 欣赏A段音乐,要求幼儿舒展、优美地扭动身体,鼓励幼儿做不同姿态水草生长的动作。

(2) 欣赏B段音乐,做小鱼动作,启发幼儿用不同表情、动作与水草交往,如摸水草、与水草点点头等。

(3) 乐曲结束时,启发小鱼用动作向水草告别。

3. 分配角色:小鱼和小草,跟随着音乐完整游戏。

活动建议

本活动可分两次进行,第一次熟悉、了解音乐,创编小鱼和水草动作。第二次完整欣赏并游戏。

活动延伸

启发幼儿在绘画中创作水草优美的姿态和小鱼在水草中自由游戏的情景。

织 布 (律动)

活动目标

1. 在熟悉旋律的基础上能按节奏模仿织布机和织布的动作,学习双手向内挽花的动作。

2. 提醒幼儿注意与他人保持一定的距离,不碰撞他人。

活动准备

操作卡片 纺织女工。

活动过程

1. 引导幼儿倾听音乐、熟悉旋律。

2. 教幼儿跟着音乐拍准节奏。



3. 引导幼儿观察操作卡片,教师一边讲解一边示范动作。

重点 第一段是模仿织布机工作的情景。第二段是模仿拉线打结的情景。

4. 请幼儿在座位上练习动作。

5. 幼儿分组进行完整练习,鼓励幼儿大胆在集体面前表演。

活动延伸

本活动可分两次进行,第一次熟悉音乐,练习分解动作。第二次听音乐完整地做动作。

找 小 猫 (音乐游戏)

活动内容

1. 在熟悉歌曲的基础上,引导幼儿根据歌词内容学做相应的动作。
2. 教幼儿随音乐合拍地做小猫走的动作,并能随音乐变化变换动作。
3. 帮助幼儿体验游戏中愉快的心情。

活动准备

学唱歌曲《找小猫》,猫妈妈头饰一个。

活动过程

1. 启发幼儿回忆小猫走的动作,引导幼儿倾听曲一,并在每乐句句末学小猫叫两声。
2. 复习歌曲《找小猫》,进一步熟悉歌词内容。
3. 引导幼儿根据两段歌词的不同内容创编小猫和猫妈妈的动作。
4. 教师根据幼儿创编的动作进行示范,帮助幼儿明确动作顺序,学会每句换一个动作。
5. 教师戴头饰扮演猫妈妈,幼儿扮演小猫,集体在座位前练习动作。

6. 教师介绍游戏规则,引导幼儿分组进行游戏,要求动作合拍。

活动延伸

本活动内容可分两次进行,第一次学习歌曲,第二次创编游戏。

买菜 (歌曲)

活动目标

1. 引导幼儿对民歌感兴趣,初步学唱歌曲,理解歌曲的内容。
2. 在学会歌曲的基础上学习创编动作进行表演。

活动准备

按歌词内容准备蔬菜。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1) 听音乐做律动。
 - (2) 发声练习。
2. 基本部分。
 - (1) 出示各种蔬菜,引出歌曲名称《买菜》。
 - (2) 教师边弹边唱,幼儿感受歌曲旋律。
 - (3) 教师示范演唱。
 - (4) 再次感受歌曲,理解歌词内容。
 - (5) 幼儿完整学唱,要求用自然的声音轻声唱。
 - (6) 分组学唱。(分男生、女生)
 - (7) 集体完整学唱,边唱边创编动作。
 - (8) 复习舞蹈或音乐游戏。



3. 结束部分 :律动走出活动室。

音乐的瞬间 (节奏乐)

活动目标

1. 指导幼儿分辨音乐的三段体结构 ,并根据图形谱分声部演奏乐器。
2. 引导幼儿学习按图谱正确地进行轮奏和齐奏。

活动准备

1. 大鼓、铃鼓、碰铃等。
2. 教学挂图 :音乐的瞬间图形谱。

活动过程

1. 开始部分。
 - (1) 随乐曲做敲锣、打鼓的动作进入活动室。
 - (2) 幼儿听音乐做安静律动。
2. 基本部分。
 - (1) 教师告诉幼儿乐曲名称。
 - (2) 幼儿欣赏乐曲《音乐的瞬间》。
 - (3) 出示教学挂图 ,教师讲解图意。
 - (4) 请幼儿选择乐器 ,边看图边分声部练习演奏。
 - (5) 教师当指挥 ,分声部练习演奏。
 - (6) 教师交代指挥手势 :双手打开为全体演奏 ,单手为演奏对象。
 - (7) 幼儿集中注意力看指挥演奏乐器。
 - (8) 幼儿当小指挥 ,其余幼儿演奏乐器。
3. 结束部分 :幼儿作鸟飞状出教室。

敲 锣 打 鼓 (律动)

活动目标

1. 感受乐曲,学唱歌曲。
2. 引导幼儿根据乐曲旋律、歌词内容做相应的动作。

活动准备

小锣一个、小鼓一个。

活动过程

1. 开始部分：
 - (1) 律动进入活动室。
 - (2) 发声练习。
2. 基本部分：
 - (1) 出示小锣、小鼓引出歌曲名称《敲锣打鼓》。
 - (2) 感受歌曲 教师边弹边唱。
 - (3) 教师范唱。
 - (4) 幼儿学唱。
 - (5) 幼儿根据歌词内容创编动作。
 - (6) 幼儿学习表演,要求动作准确。
 - (7) 复习歌曲。
3. 结束部分：

听音乐作敲锣打鼓状走出活动室。



音乐 (大班)

秋 (歌曲)

活动目标

1. 在欣赏、理解歌曲的基础上,学唱歌曲。
2. 通过演唱歌曲,进一步了解秋天的季节特征。

活动准备

1. 音乐磁带。
2. 图片。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 通过谈话引起幼儿兴趣。

现在是什么季节?你喜欢秋天吗?为什么?

2. 欣赏、理解歌词。

(1)第一次欣赏歌曲。欣赏后提问:这是一首几拍子的歌曲?这首歌给你的感觉怎么样?(温柔、抒情、连贯)

(2)第二次欣赏歌曲,边欣赏边跟着音乐打节奏。(任意用身体的任何一个部位)

(3)第三次欣赏歌曲,听歌曲,做动作。

(4)第四、五次欣赏歌曲,欣赏后提问:你听到歌曲里唱的秋天是什么样的?(出示图片)

(5)第六次歌曲欣赏,欣赏后提问:你最喜欢歌曲里的哪一句话?

3. 学唱歌曲。

(1)一起跟着磁带,轻轻地试着唱唱秋天的景色。

(2)看着书上的风景,边欣赏边唱歌曲。

(3) 个别幼儿自愿上台表演。

四 小 天 鹅 (节奏乐)

活动目标

1. 在熟悉、理解乐曲的基础上,创编四四拍乐曲的节奏。
2. 体验节奏乐活动的乐趣。

活动准备

1. 音乐磁带、响板、小铃、铃鼓等打击乐器。
2. 教师:图形谱,第二、四乐句节奏谱。
3. 幼儿:每个幼儿操作的节奏谱底板和贴绒音符。
4. 经验:通过图形谱、动作,充分感受、理解乐曲。
5. 幼儿用书。

活动过程

1. 欣赏、复习。

(1) 欣赏音乐:这首曲子叫什么名字?它是几拍子的?什么叫四拍子的曲子?

(2) 欣赏:这首曲子一共有几句?(出示图形谱)

(3) 我们跟着音乐一起做快乐的小天鹅,想想看你最喜欢哪一句,为什么?

2. 出示图形谱,打节奏。

(1) 今天我们一起给这首曲子配上伴奏好吗?(出示节奏谱)

(2) 你会拍哪一句的节奏?做小老师,带着大家一起打节奏。

(3) 一起试着打节奏。

(4) 跟着音乐打节奏。

3. 表达、表现。

(1) 选择自己喜欢的乐器。

(2) 分组表演。

(3) 集体合奏。



活动重点

除了这些已经有的节奏 ,你还能给这段音乐配哪些节奏 ?(给幼儿自由创编的空间)

小 鱼 的 梦 (歌曲)

活动目标

1. 在听听、看看、想想中感受歌曲的优美 ,引起幼儿学唱新歌的兴趣和愿望。
2. 在理解歌曲内容的基础上 ,能自然地表达自己的情感。

活动准备

1. 磁带。
2. 与歌曲内容一致的图片。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 感受歌曲。

(1) 欣赏旋律 (出示图片)

- ① 天黑了 ,天空中出现了一闪一闪的小星星 ,小池塘里真安静呀 ! (完整欣赏)
- ② 听着音乐 ,你想到了什么 ? 你怎么会想到这些的 ?

(2) 再次欣赏 ,想像音乐的内容。

静悄悄的池塘里会发生什么事情呢 ? 让我们一边听音乐 ,一边想一想。

2. 欣赏并理解歌曲。

(1) 故事 :

夏天的小池塘里 ,生活着鱼妈妈和她可爱的小鱼宝宝。白天 ,小鱼宝宝们玩了一天的水 ,真快活。天黑了 ,夜深了 ,鱼宝宝们在池塘里睡着了。天上的星星 ,一闪一闪地眨着眼睛 ,守护着这些可爱的小鱼。池塘里映出星星美丽的倒影 ,好像为小鱼盖上了一层漂亮的珍珠被。风儿轻轻地吹着 ,在为小鱼唱着一首好听的摇篮曲。小鱼甜甜地睡着了 ,做了一个美美的梦 ,梦中他看见妈妈在亲他的嘴呢 !

(2) 欣赏教师演唱。

欣赏后教师提问 这首歌哪几句听上去特别美？哪几句你特别喜欢？

小结 这首歌真美！好像一幅美丽的画。

(3) 幼儿欣赏歌曲 ,表演动作。

(4) 介绍歌曲名字。

3. 表达表现。

(1) 轻声地跟着音乐一起唱。(我们一起唱歌 ,哄小鱼宝宝睡觉)

(2) 幼儿边唱边表演。

小 蝌 蚪 (节奏训练)

活动目标

1. 在语言节奏的帮助下 ,利用声势练习 ,训练幼儿的节奏感。
2. 培养幼儿能创造性地运用动作表达表现。

活动准备

1. 熟悉并学会配乐儿歌《小蝌蚪》。
2. 节奏谱：× × × × | × × | × - ||

活动过程

1. 复习儿歌 ,感受节奏。
- (1) 有表情地随音乐朗诵儿歌。
- (2) 边朗诵 ,边用小手打出节奏 :× × × × | × × | × - ||

2. 声势练习 ,表现节奏。

启发幼儿用身体的各个部位为儿歌打节奏(如 拍肩、拍腿、跺脚等)。

3. 激发联想 ,创编动作。

引导幼儿用已有的动作或创编的动作表现节奏 ,激发幼儿做出与别人不一样的动作 ,强调一个字做一个动作 ,动作可重复 ,使幼儿逐步感受并掌握一句换一个动作的规律。

活动延伸

1. 在区角里放置一些小乐器 ,供幼儿反复练习节奏(一字敲一下) ,增添幼儿对



小乐器的兴趣。

2. 平时还可以用一些幼儿熟悉的儿歌打节奏 , 不断渗透练习。

拨 弦 (音乐欣赏)

活动目标

1. 增进对欣赏活动的兴趣 , 充分体验参与欣赏活动的快乐。
2. 通过游戏 , 听辨重音 , 感受音乐活泼跳跃的性质。

活动准备

1. 音乐图形谱一张。(参照幼儿用书)
2. 狮子胸饰两个。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 欣赏音乐 , 感受重音。

(1) 欣赏第一遍音乐 : 今天我们要去一座神秘的大森林 , 森林里的路弯弯曲曲的很难走。

(2) 欣赏后提问 : 这首音乐给你带来什么样的感觉 ?

(3) 欣赏第二遍 , 跟着音乐做动作。

(4) 出示图形谱 , 图上有些什么 ? 猜猜‘树’表示什么意思 ?

(5) 欣赏音乐 , 听着音乐看图形谱 , 想想这些树到底表达什么意思 ?

2. 理解故事 , 表现重音。

(1) 教师讲述故事《森林里的大狮子》后提问 :

大狮子害怕什么 ? 想想小动物会发出哪些很响的声音来吓唬大狮子呢 ?

(2) 欣赏音乐 , 小动物每次发出几下很响的声音才能把大狮子吓跑 ?

(3) 启发幼儿发出各种声音 , 做出各种带有声音的动作表现重音。

3. 游戏活动。

(1) 教师扮演大狮子 , 幼儿扮演小动物 , 大狮子在音乐的重音前做出吃小动物的样子 , 幼儿则在重音处发出很响的声音来吓跑大狮子。

(2) 个别幼儿扮演大狮子。

附 森林里的大狮子(故事)。

在一座大森林里,有一只大狮子,他可凶狠了,只要一见到小动物就张开嘴巴“啊呜”一口把小动物吞下去。可是,这只凶猛的狮子有一个奇怪的毛病,就是非常非常害怕很响的声音。怎么才能不让大狮子吃掉呢?小动物们想出了一个办法。每当大狮子要吃他们的时候,就发出很响的声音。一听到这么响的声音,大狮子会吓得扭头就跑,也不吃他们了。从此以后,小动物们又可以快快乐乐地在森林里唱歌、跳舞、做游戏了。

音符宝宝的家——五线谱 (音乐小常识)

活动目标

1. 通过游戏,初步认识五线谱,知道五线谱上的各个位置。
2. 培养幼儿对音乐知识的兴趣。

活动准备

1. 教室的地板上,用即时贴拉五条直线。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 介绍五线谱。

(1) 看看地上有什么?是干什么用的?

(2) 这里就是音符宝宝的家,音符宝宝的家有些什么?

小结:音符宝宝的家就叫五线谱。

(3) 除了五条线,还有四个房间(介绍第一线、第二线、第三线、第四线、第五线,第一间、第二间、第三间、第四间)。

2. 游戏:音符宝宝的家。

(1) 看幼儿用书,用小手指出按指令找音符宝宝的家。

(2) 幼儿做音符宝宝,在地板上的五线谱上根据指令找家。



(3) 音符宝宝自由找一个位置站好,然后告诉大家,自己的家在哪里。

小 青 蛙 (舞步组合)

活动目标

在熟悉歌曲《小青蛙》的基础上,学习用“蛙跳步”“蹦跳步”表现小青蛙快乐的样子。

活动准备

1. 学会唱歌曲《小青蛙》。
2. 青蛙头饰若干。

活动过程

1. 复习歌曲,进一步体验小青蛙的欢快。
2. 完整示范,激发幼儿舞蹈兴趣。
3. 重点练习,注意手脚的协调配合。

(1) 蛙跳步。

(2) 蹦跳步。

4. 完整学习,表现快乐的情感。

5. 边唱边跳,启发幼儿创编一个结束的造型动作。(小青蛙跳出井口开心的样子)

活动延伸

在幼儿熟练掌握后,可增加队形变换,增添幼儿进一步舞蹈的兴趣。

冬 (歌曲)

活动目标

1. 在欣赏、理解歌曲的基础上,学唱歌曲。

2. 通过演唱歌曲,进一步了解冬天的季节特征。

活动准备

1. 音乐磁带。
2. 图片。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 通过谈话引起幼儿兴趣。

现在是什么季节?你喜欢冬天吗?你觉得冬天是什么样子的?

2. 欣赏、理解歌词。

(1) 第一遍欣赏歌曲,欣赏后提问:这是一首几拍子的歌曲?这首歌给你的感觉怎么样?

(2) 第二遍欣赏歌曲,边欣赏边跟着音乐打节奏。(任意用身体的任何一个部位)

(3) 第三遍欣赏歌曲,听歌曲,做动作。

(4) 第四、五遍欣赏歌曲,欣赏后提问:你听到歌曲里唱的冬天是什么样的?(出示图片)

(5) 第六遍欣赏歌曲,欣赏后提问:你觉得哪句很难唱?(同伴间相互帮助)

3. 学唱歌曲。

(1) 一起跟着磁带,轻轻地试着唱冬天的景色。

(2) 看着书上的风景,边欣赏边唱歌曲。

(3) 分组表演。

(4) 个别幼儿自愿上台表演。

活动延伸

听着歌,画出美丽冬天的图画。

小老鼠和啤酒桶 (音乐欣赏)

活动目标

1. 感受音乐的总体性质,根据情节、角色积极地表演。
2. 体验朋友之间的友爱和与同伴合作的愉快。



活动准备

1. 幼儿用书。
2. 小老鼠头饰和啤酒桶胸饰若干。(啤酒桶大小为幼儿身高的三分之二左右,套在腰上,幼儿蹲下可躲在桶后)

活动过程

1. 完整欣赏,整体感受。

(1) 出示啤酒桶和小老鼠。

这里是地窖,地窖是干什么用的?这个地窖里有好多啤酒桶,除了啤酒桶还住着谁?

① 今天我们来听一段音乐,说的就是啤酒桶和小老鼠的故事。你们听听他们在干什么?

- ② 教师完整演奏。

- ③ 你听到小老鼠和啤酒桶在干什么?

(2) 听音乐,欣赏故事。

- ① 音乐里的小老鼠和啤酒桶到底在干什么呢?我们一起再来听一次。

- ② 听音乐,欣赏故事(故事参考幼儿用书)。

- ③ 小老鼠和啤酒桶在干什么?

2. 感受理解、表达表现。

(1) 我们一起跟着音乐做小老鼠和啤酒桶好吗?(幼儿跟音乐完整、自由地表现)

(2) 你们听一听哪一段音乐是小老鼠在玩?你是怎么听出来的?我们一起来做小老鼠好吗?(分段欣赏第一段)

(3) 哪一段是啤酒桶的音乐呢?你是怎么听出来的?我们一起来学学啤酒桶。(分段欣赏第二段)

(4) 刚才小老鼠出来了,那么这是谁在玩呢?(欣赏第三、四段,可以欣赏两遍,边听边逐句分析,每段慢一点。

- (5) 听听他们在干什么呢?

(6) 小结:这段音乐真有趣,一会儿小老鼠出来玩玩,一会儿啤酒桶出来玩玩,一会儿又是两个好朋友一起做游戏。

- (7) 欣赏音乐,两位教师合作表演。

- (8) 我们两个玩得开心吗?你们想玩吗?那好,想做小老鼠的跟着我。

- (9) 分角色扮演小老鼠和啤酒桶,跟老师听音乐完整表演(带头饰表演两遍)。

(10)玩得真有趣,现在我们每人找一个好朋友,一个做小老鼠,一个做啤酒桶,两人一起玩。(幼儿自由两两结对表演)

(11)好玩吗?刚才我们是两个两个一起玩的,下次我们再来玩玩,你们可以想想、编编,看看小老鼠和啤酒桶怎么样玩更有趣?

喜 洋 洋 (节奏乐)

活动目标

1. 充分感受音乐中欢快的情感。
2. 培养幼儿的节奏感,以及用几种乐器合奏的能力。

活动准备

1. 乐器:响板、铃鼓和一些其他乐器。
2. 幼儿用书。
3. 音乐磁带。
4. 节奏谱。(参考幼儿用书)

活动过程

1. 欣赏、理解音乐。
 - (1)欣赏第一遍音乐,听了音乐让你想到了什么事?为什么?
 - (2)欣赏第二遍音乐,欣赏后提问:这首曲子是几拍子的?
 - (3)听音乐打节奏或做动作。
2. 表达表现。
 - (1)出示节奏谱,看看要用几种小乐器来演奏?它们是什么?
 - (2)你会打节奏谱上的那些节奏吗?做小老师带着大家一起打节奏。
 - (3)徒手分别打两种乐器的节奏。
 - (4)选择自己喜欢的乐器,打相应的节奏(先让幼儿分散自由打节奏)。
 - (5)两种乐器合奏。

活动延伸

这张节奏谱是老师编的,你们觉得有什么地方想改变一下的?(难点:替换的音符节拍要相同)试着打打改编过的节奏谱。



小 雪 花 (歌舞)

活动目标

1. 在熟悉的、优美的 3/4 拍节奏歌曲的基础上,引导幼儿用三拍舞步(前进步、后退步、横移步)来表现有轻重、起伏规律的三拍音乐特点。
2. 激发幼儿热爱大自然的美好情感。

活动准备

反复欣赏、体验,并初步学会歌曲《小雪花》。

活动过程

1. 复习歌曲,巩固 3/4 拍的节奏。

(1) 体验音乐。

教师:我们刚才唱的这首《小雪花》,给你的感觉怎么样?(优美、连贯)是几拍子的?

(2) 体态表演。

教师:现在请你们用身体的不同部位做动作(拍肩、拍手、拍腿等),把你感觉到的优美音乐表现出来。

2. 示范表演,引发幼儿舞蹈兴趣。

(1) 教师完整表演。

引导幼儿仔细观察三拍舞步的动作。

(2) 集体学习三拍舞步,掌握动作要领。

前进步:向前进的舞步,可进一步、二步或三步,可用平步做,也可用跣步做,每三拍身体要稍有一个起伏。

后退步:向后退的舞步,可退一步、退二步或三步,可用平步做,也可用跣步做,先小腿弯曲,抬脚跟,再向后退步。

横移步:向旁行走的舞步,可横移一步、两步或三步,可用平步做,也可用跣步做。向旁移步时,注意上身移动重心,略有起伏感。

① 对能力强的幼儿,要求做三拍舞步移动时,注意身体重心的移动,做出三拍子音乐的起伏波浪感。

② 对能力弱的幼儿,只要踏上三拍节奏做出舞步即可。

3. 完整练习,体验舞蹈的优美。

(1) 教师放慢速度,边唱边带幼儿连贯练习。

(2) 教师以较慢的速度弹奏,幼儿自由练习。

活动延伸

在幼儿熟练掌握舞步后,可分组让幼儿合作表演,表演小雪花飘扬的样子。

(可围圈,可造型)

小汽车的歌 (节奏游戏)

活动目标

1. 通过游戏活动,掌握四分音符和八分音符的节奏。
2. 培养幼儿对音乐知识的兴趣。

活动准备

幼儿用书。

活动过程

1. 区分四分音符和八分音符,学打节奏。

(1) 看幼儿用书,图片的意思你能看明白吗?一辆汽车表示什么意思?两辆汽车又表示什么意思?小房子表示什么意思?

(2) 会打这些节奏吗?(能打多少打多少)

(3) 集体打节奏。

2. 创编节奏。

(1) 利用附页上的小汽车,自己在纸上排列四分音符和八分音符的节奏。(幼儿自由分散操作)

(2) 介绍一下,自己编的是什么节奏?

(3) 把几个孩子编的节奏放在黑板上,你会打哪一段节奏?



套 圈 (音乐游戏)

活动目标

1. 熟悉音乐,初步学唱歌曲。
2. 初步了解游戏的规则,能跟音乐做游戏。引发幼儿对游戏的兴趣。

活动准备

音乐磁带。

活动过程

1. 欣赏歌曲,感受歌曲中快乐的情绪。
 - (1) 这是一首怎样的歌曲?
 - (2) 听了这首歌曲,你有什么感觉?想干什么?
 - (3) 歌曲中的小朋友在干什么?
2. 理解歌词,学唱歌曲。
 - (1) 你听到歌曲中唱了一些什么?
 - (2) 哪些地方还没听清楚?
 - (3) 跟唱歌曲。
3. 了解游戏的规则。
 - (1) 请三名幼儿示范游戏,让幼儿仔细地观察他们是怎么套圈的。
 - (2) 请幼儿自由结对尝试。
 - (3) 请做得好的幼儿介绍经验。
 - (4) 幼儿分组继续尝试。
4. 游戏。
 - (1) 跟着音乐,练习套圈动作。
 - (2) 跟随音乐做游戏。

妈妈、妈妈（歌表演）

活动目标

1. 熟悉歌曲旋律,初步学唱曲,并表演。
2. 通过学唱歌曲,进一步感受妈妈对自己的爱,并激发爱妈妈的情感。
3. 初步发展幼儿自己创编简单动作的能力。

活动准备

1. 妈妈的照片。
2. 歌曲磁带。

活动过程

1. 介绍自己的妈妈、引出主题。

拿着妈妈的照片介绍一下自己的妈妈,说说妈妈是怎么爱自己的。

(1) 个别幼儿介绍。

(2) 小组间相互介绍。

2. 欣赏、理解歌曲。

(1) 欣赏第一遍,听听歌曲里的妈妈怎么了?

(2) 欣赏第一段,欣赏前提问:如果你的妈妈生气了,你会怎么办?

(3) 在妈妈生气的时候,歌曲里的小朋友是怎么想的?

(4) 欣赏第二段,欣赏前提问:如果妈妈工作很忙你会怎么做?

(5) 在妈妈最忙时候,歌曲里的小朋友想变成什么?为什么?

(6) 欣赏第三段,欣赏前提问:妈妈在休息的时候,你都做些什么事?

(7) 歌曲里的小朋友在妈妈休息的时候又变成了什么?为什么呢?

3. 学唱歌曲,尝试表演。

1. 跟着歌曲里的小朋友一起去关心一下你的妈妈。

2. 跟着老师的伴奏,一起唱唱你是怎么关心妈妈的。

3. 变成小喜鹊(小黄牛、小花猫)可以用什么动作来表演?(幼儿自由讨论,相



互交流)

4. 跟着歌曲,把你是怎么关心妈妈的,用动作来表演一下。
5. 边唱歌曲,边用动作表演。

活动延伸

1. 说说,除了这些,妈妈还有什么时候也需要关心?你还有什么关心妈妈的好办法?
2. 回家后边唱边做动作,把歌曲表演给妈妈看。

狮王进行曲 (音乐欣赏)

活动目标

1. 通过听觉和视觉的参与,初步感知和理解图形谱的内容。
2. 通过想像、讨论和参加活动,锻炼幼儿的类比联想能力。
3. 让幼儿体验感知、联想和参与后的愉快。

活动准备

1. 乐曲图形谱一张。(参考幼儿用书)
2. 音乐磁带。
3. 幼儿用书。

活动过程

1. 引起兴趣,初步感受。

欣赏音乐,音乐里,你听到了什么?为什么?

2. 欣赏理解音乐。

(1) 欣赏音乐,欣赏前提问:你觉得狮子在音乐里做了些什么事情?

(2) 教师讲述故事。

(3) 请幼儿用自己的动作和嗓音来表现故事中的主要形象:吹号、吼叫、狮子走路和小动物走路。

(4) 出示图形谱,这张画你能看懂吗?你知道哪个符号表示的是什么意思?

(5) 边看图形谱,边欣赏音乐。(看看图片上有没有看不明白的地方)

活动延伸

幼儿分角色扮演狮子和小动物,跟着音乐做相应的动作。

可爱的小音符(一)(音乐小常识)

活动目标

1. 通过游戏,初步认识 do、re、mi、fa、sol、la、si 在高音谱上的位置。
2. 培养幼儿对音乐知识的兴趣。

活动准备

1. 教室的地板上,用即时贴拉五条直线。
2. 幼儿用书。

活动过程

1. 复习五线谱。
 - (1) 还记得这五条线吗?它叫什么?
 - (2) 是谁的家?
 - (3) 复习五线谱上各个位置的名称。
2. 认识音符宝宝。
 - (1) 介绍各个音符宝宝,让幼儿说说每个音符宝宝住在五线谱的哪里?
 - (2) 游戏,音符宝宝的家。
 - ① 看幼儿用书,教师唱到哪个音符,幼儿就用小手指出。
 - ② 幼儿做音符宝宝,在地板上的五线谱上根据教师唱的音符找家。
 - ③ 音符宝宝自由找一个位置站好,然后告诉大家,自己是谁。

小孔雀(舞步组合)

活动目标

在熟悉歌曲《小孔雀》的基础上,学习用“踮脚走”舞步表现孔雀美丽、优雅的形象。



态。

活动准备

1. 学会唱歌曲《小孔雀》。
2. 了解一些傣族的民俗知识。
3. 有关“孔雀舞”的表演录像。

活动过程

1. 复习歌曲。
感受三拍子音乐的节奏特点和歌曲的优美。
2. 观看录像。
模仿孔雀形态。(主要是手部做的孔雀头)
3. 重点练习“踮脚走”舞步。手叉腰,单独进行舞步练习。
4. 手部动作和舞步配合在一起慢速练习。
5. 完整练习,表现歌曲的优美。

活动延伸

在熟悉掌握后,可让幼儿做队形的练习,感受集体舞中协调、配合的优美造型。

附 动作说明。

[前奏]准备动作。“正步位”站立,左手孔雀头状(大拇指和食指互捏,其余三指向上翘起)上举,右手手形同左手,内悬于后斜下位。

[1]~[3]:右脚起踮脚走八步,第九步并脚呈“正步位”。

[4]:脚跟落下。

[5]:“半蹲”向右“转腰”,同时双手旁“大波浪”至头上对腕,手型不变。

[6]:直立,双手落至“旁按手”位,手型不变。

[7]~[8]:同[5]~[6],方向相反。

[9]~[12]:同[1]~[4]

[13]~[14]:同[5]~[6]

[15]~[16]:同[7]~[8]

樱 花 (音乐欣赏)

活动目标

1. 初步了解一些外国的音乐作品,体验异域音乐的风格。
2. 感受、理解、表现音乐优美、宁静的意境。

活动准备

1. 纸、笔。
2. 音乐磁带。
3. 樱花的图片。
4. 日本娃娃的图片或一些日本服装、舞蹈道具。

活动过程

1. 出示图片,引起兴趣。
 - (1)这是什么花你们认识吗?
 - (2)哪一个国家最喜欢樱花?出示日本娃娃的图片。
 - (3)今天我们听一首关于樱花的曲子。
2. 欣赏、理解乐曲。
 - (1)欣赏第一遍后提问 这首曲子给你的感觉怎样?
 - (2)欣赏第二遍后提问 这是一首几拍子的曲子?
 - (3)欣赏第三遍后提问 美丽的樱花在音乐里干什么?
 - (4)欣赏第四遍,一起跟着音乐做一片美丽的樱花花瓣。(做动作)
3. 表达表现。

幼儿按意愿自由选择道具或者纸、笔,用舞蹈、绘画等形式,表现美丽的樱花。

小 兔 乖 乖 (舞步组合)

活动目标

通过模仿“小兔”,学习用“蹦跳步”表现欢快的小兔。



活动准备

1. 学会《小兔乖乖》儿歌,并初步按配乐的节奏朗诵。
2. 小兔头饰若干。

活动过程

1. 配乐朗诵儿歌。
2. 拍手按节奏朗诵儿歌。
3. 分别练习“蹦跳步”和“折腕”的动作。
4. 重点练习“蹦跳步”、“折腕”、“倾头”,做到三个动作协调一致。
5. 边说边完整练习(慢速)二至三遍。
6. 配乐朗诵,完整练习(常速)两遍。
7. 启发幼儿设计最后一句“哈哈”的各种小兔造型。

活动延伸

可让幼儿用熟悉和喜欢的其他蹦跳类小动物形象来代替小兔练习“蹦跳步”。

小鸭、小鸡 (律动)

活动目标

1. 通过模仿小鸭、小鸡形象,练习“鸭走步”和“鸡走步”。
2. 培养幼儿初步创编表演的能力。

活动准备

1. 熟悉并学会歌曲《小鸭和小鸡》。
2. 小鸭和小鸡头饰若干。

活动过程

1. 复习歌曲,想像音乐形象。
2. 启发幼儿做出各自模仿小鸭、小鸡的动作。
3. 分别示范“鸭走步”和“鸡走步”,幼儿仔细观察。

鸭走步:两脚“小八字位”,依次向前屈膝走,同时双臂屈肘,双手在肩旁做“折腕”扇翅状。

鸡走步:右脚向前迈一步,同时双腿屈伸一次,并“点头”一次,右手掌向下“折腕”一下(模仿鸡点头)。紧接着左腿前“踵步”,同时右腿“半蹲”,“点头”一次,右手

掌再向下“折腕”一下,然后左脚向前迈步,做刚才对称的动作。(参照幼儿用书)

4. 幼儿重点练习两种舞步,模仿小鸭、小鸡的形态。
5. 边唱边练习(慢速)二至三遍。
6. 幼儿自由结合(两人以上)创编表演。

活动延伸

可在熟练表演的基础上,启发幼儿在队形造型方面进行变化。

老鹰捉小鸡 (音乐游戏)

活动目标

1. 在熟悉游戏音乐的基础上,初步了解游戏规则,跟音乐做游戏。
2. 激发幼儿对音乐游戏的兴趣。

活动准备

1. 老鹰、小鸡和鸡妈妈的头饰。
2. 音乐磁带。

活动过程

1. 引起兴趣。
 - (1) 做老鹰捉小鸡的游戏。
 - (2) 在这个游戏中都有谁?他们是干什么的?
2. 欣赏游戏音乐。
 - (1) 第一遍:你从音乐里听到哪些动物?
 - (2) 第二遍:哪一句是唱小鸡的,哪一句是唱鸡妈妈的?哪一句又是唱老鹰的?
 - (3) 第三遍:介绍游戏规则。
 - (4) 第四遍:听音乐提问:这是谁的音乐?他在干什么?
3. 游戏:
 - (1) 跟音乐做游戏,边游戏边巩固游戏规则。
 - (2) 教师和部分幼儿游戏。
 - (3) 幼儿游戏。



美 术 (小班)

苹 果 和 梨 (涂色)

活动目标

1. 教幼儿认识红、黄、绿色,培养幼儿的色彩感觉。
2. 教幼儿正确的涂色方法(在轮廓线内涂色)。
3. 培养幼儿涂色绘画的兴趣。

活动准备

红、绿、黄三色彩笔范例作品。

活动过程

1. 出示范例作品,教幼儿认识水果的不同颜色(红颜色的苹果、黄颜色的梨)。
2. 引导幼儿在身边找找红色和黄色,引导幼儿多发言、多讨论。
3. 示范并讲解涂色方法:顺着同一个方向轻轻涂,不涂出线外。
4. 指导幼儿找出相应的彩笔,完成涂色活动。
5. 巡回辅导,课终讲评。

活动重点

涂色均匀,不要涂出轮廓线。

蝴蝶找朋友 (涂色)

活动内容

1. 进一步提高幼儿的涂色技巧,培养幼儿涂色兴趣。
2. 通过涂色活动,培养幼儿手指的灵活性及手眼的协调能力。

3. 发展幼儿观察力、想像力。

活动目标

分辨色彩并涂色。

活动准备

红、黄彩色笔 幼儿用书 范例作品。

活动过程

1. 用讲述法(参照幼儿用书 P2 提示)引出课题,使幼儿明确活动内容。
2. 讲解涂色要领并示范 涂色要均匀、整齐,并教幼儿正确分辨红色、黄色。
3. 幼儿完成涂色练习。教师巡回辅导,个别帮助。
4. 展示幼儿作品于美工角,树立幼儿绘画的自信心。

小羊的家(竖线练习)

活动目标

1. 教幼儿掌握画短竖线的方法,培养幼儿的绘画兴趣。
2. 发展幼儿观察力、想像力。

活动准备

彩色笔、幼儿用书、范例作品(幼儿用书 P3)。

活动过程

1. 出示范例作品,情境讲述(见幼儿用书提示)法,引出课题。
2. 教师示范画篱笆,并讲解方法:从上向下画竖线。
3. 幼儿完成竖线添画,鼓励幼儿竖线要画直、画出密密的篱笆,这样小羊的家就安全了。
4. 讲评、鼓励表扬画得好的幼儿,将幼儿作品在美工角展出,保护幼儿自信心。

活动重点

从上向下画竖线,组成篱笆。



猫 和 老 鼠 (横线练习)

活动目标

1. 培养幼儿横线画法,丰富幼儿线条感。
2. 培养幼儿绘画兴趣。
3. 培养幼儿的观察能力,手眼协调能力。

活动准备

彩色画笔,幼儿用书。

活动过程

1. 讲述故事(参考幼儿用书 P4):小猫和老鼠进理发店……引起幼儿兴趣。
2. 示范画猫(鼠)的胡须,并讲解:在小猫(老鼠)的嘴巴两边画胡须。
3. 幼儿完成横线添画,提醒幼儿在指定位置画胡须,巡回辅导,个别帮助。
4. 讲评,以故事讲述结束活动。如:瞧,小猫长出了胡子,要抓老鼠了……

活动重点

在指定位置画横线。

小兔的蘑菇 (圆的练习)

活动目标

1. 培养幼儿画圆的方法,丰富幼儿对线条的认识。
2. 培养幼儿手指的灵活性。
3. 培养幼儿的观察力和想像力。

活动准备

各色彩笔,幼儿用书,范例作品(有花纹的蘑菇,无花纹的蘑菇)。

活动过程

1. 展示范例作品,组织幼儿观察并比较其区别。
2. 示范添画圆圈,并讲解要领:画大小适当的圆圈。
3. 幼儿完成幼儿用书 P5 中的练习,教师个别辅导。提醒幼儿选择喜爱的颜色,给蘑菇画上漂亮的圆圈。画圆时,顺着一个方向画出封闭的曲线。
4. 展示幼儿作品,讲评。

活动重点

顺着一个方向画圆圈。

小鱼吹泡泡 (圆的练习)

活动目标

1. 巩固幼儿画圆的方法,画出小鱼吐出的泡泡。
2. 增强幼儿对画面的感受力。
3. 培养幼儿对绘画活动的兴趣。

活动准备

各色画笔,幼儿用书,范例作品。

活动过程

1. 参观小画廊“小兔的蘑菇”。教师讲评,鼓励表扬幼儿的作品,培养幼儿绘画的自信心。
2. 出示范例作品,引导幼儿认识“小鱼吹泡泡”,重点认识泡泡的位置、排列。
3. 教师示范画泡泡,提醒幼儿要在指定位置(小鱼嘴边上方)画圆圆的泡泡。
4. 幼儿完成幼儿用书 P6~7 图“小鱼吹泡泡”。教师巡回辅导,帮助幼儿进一步掌握画圆的方法。
5. 讲评,鼓励表扬。

活动重点

在指定位置画圆圈。



大 苹 果 (粘贴)

活动目标

1. 培养幼儿粘贴的方法和常规。
2. 培养幼儿细心有序的学习习惯,发展幼儿的观察力。
3. 培养幼儿粘贴活动的兴趣。

活动准备

用红卡纸剪的苹果(参考幼儿用书 P8),幼儿人手一份,胶水、擦手湿巾。

活动过程

1. 出示剪纸大苹果,引起幼儿兴趣,并以情景讲述引出课题:我们来把大苹果装在盘子里请客人吃……
2. 教师示范粘贴方法,并讲解要领:手指蘸胶水,给苹果反面轻轻涂上一层,胶水不要太多。
3. 幼儿完成粘贴,涂上胶水、抹匀,并擦去多余胶水,粘贴,用手掌压平整。教师巡回辅导,帮助幼儿掌握正确的粘贴方法和常规。用湿巾擦手。
4. 展示幼儿作品于美工角,讲评、小结。

活动重点

正确运用粘贴材料,掌握正确的粘贴方法。

小 花 (手指点画)

活动目标

1. 教幼儿练习手指点画,培养幼儿对多种美术活动的兴趣。
2. 培养幼儿的动手能力,丰富幼儿色彩感觉。
3. 培养幼儿良好的活动常规及卫生习惯。

活动准备

红、黄两色水粉颜料、调色盘、擦手湿巾、范例作品《小花》图。

活动过程

1. 欣赏《小花》,引导幼儿讨论并认识其色彩、形状(小圆花)。
2. 出示范例作品,并告诉幼儿:漂亮的小花是用手指画出来的,引起幼儿学画的欲望。
3. 讲解作画要求,并示范。提醒幼儿在每棵草的上边点出花朵。
4. 幼儿完成点画,提醒幼儿在指定位置作画,不将颜料乱抹,培养幼儿良好的习惯。作品完成后,组织幼儿用湿巾擦手。
5. 展示幼儿作品,整理活动室卫生。

活动重点

在指定位置进行手指点画。

美丽的树叶 (涂色练习)

活动目标

1. 培养幼儿正确的涂色方法和习惯。
2. 培养幼儿涂色绘画的兴趣,丰富幼儿色彩感觉。
3. 发展幼儿观察力、想像力。

活动准备

红、黄、绿色彩笔,范例画(同幼儿用书 P10)。

活动过程

1. 出示范例画,引导幼儿观察、认识,并总结出:没有颜色的叶子不美。
2. 组织幼儿给树叶设计颜色,启发幼儿多动脑多发言。提问:树叶都有什么颜色?
3. 教师完成范例画,教给幼儿涂色方法,并示范涂色:沿着一个方向一笔挨着一笔涂,可横涂、竖涂、斜涂。通过示范比较同方向涂和绕团涂的效果,巩固幼儿正



确的涂色方法。

4. 幼儿选择喜爱的颜色完成涂色练习。教师巡回辅导,个别纠正。
5. 课终小结,鼓励表扬,树立幼儿自信心。

活动重点

正确的涂色方法,纠正绕团涂色的习惯。

树叶拼图 (粘贴练习)

活动目标

1. 培养幼儿对树叶拼贴的兴趣,学习正确的拼贴方法。
2. 发展幼儿动手动脑的能力,促进幼儿想像力、观察力的发展。
3. 培养幼儿对生活中美的认识及热爱大自然的情感。

活动准备

课前带幼儿去户外采集树叶并洗净晾干。胶水、湿巾、范例作品。

活动过程

1. 展示不同的树叶,提问讨论,引导幼儿认识树叶的大小、形状、颜色。提问:这片树叶像什么?.....
2. 展示范例作品树叶贴画,激发幼儿好奇心,引导幼儿认识不同造型。(金鱼、蝴蝶.....)
3. 示范讲解拼贴方法及要领:给树叶反面轻轻涂上一点胶水,翻过来贴到纸上,用手掌轻轻按平整。
4. 幼儿完成拼贴,教师巡回辅导,鼓励幼儿拼出不同的造型。
5. 展示幼儿作品于美工角,小结:大自然中有很多美.....

活动重点

采集树叶,拼贴树叶。

美丽的荷花（印章画）

活动目标

1. 教幼儿学习用印章画荷花,掌握印章画的技巧。
2. 丰富幼儿的色彩感觉及对美的感受力。
3. 发展幼儿观察力、想像力。

活动准备

教师用蔬菜根、莲藕节制作小印章,幼儿人手一份;范例图(同幼儿用书 P12);红、绿颜料,调色盘。

活动过程

1. 出示小印章,引导幼儿讨论。小印章是用什么做的?切下来的菜根像什么?
2. 教师总述、小结,出示范例图,并认识图中是什么。教师示范用印章画花、叶的方法,并讲解在指定位置印花(叶)。
3. 幼儿完成幼儿用书 P12~13《美丽的荷花》印章画的练习,教师巡回辅导。提醒幼儿颜料不可蘸得太多,并保持画面洁净。
4. 展示幼儿作品,并鼓励表扬画得好的幼儿。
5. 活动结束后整理卫生,组织幼儿将手洗干净。养成良好的制作习惯。

活动重点

在指定位置进行印章画练习。

国庆的礼花（线条练习）

活动目标

1. 通过线条练习,丰富幼儿的绘画技巧及色彩感觉。
2. 培养幼儿良好的习惯:认真有序地进行绘画。
3. 培养幼儿对绘画活动的兴趣。

活动准备

五彩画笔、范例作品、幼儿用书。



活动过程

1. 情境讲述 提问 :国庆节到了 ,人们放礼花庆祝节日 ,小朋友见过礼花吗 ?是什么颜色 ?(五颜六色)
2. 出示范画 ,引导幼儿认识礼花的形状、线条。教师示范画礼花 ,并讲解要领 :由一个中心向四周画线条。
3. 幼儿选择喜欢的颜色画礼花 ,引导幼儿多用红、黄、绿、蓝等鲜艳的颜色画出五颜六色的礼花。教师巡回辅导。鼓励幼儿大胆作画 ,认真作画。
4. 讲评、小结。

活动重点

由一个中心向四周画线条。

小 巧 手 (折纸练习)

活动目标

1. 培养幼儿对角折、对边折的技巧及添画装饰的能力。
2. 培养幼儿对折纸及绘画活动的兴趣。
3. 培养幼儿手指关节的灵活性。

活动准备

正方形彩色手工纸、画笔、范例作品。

活动过程

1. 出示范例作品(热带鱼、娃娃),引导幼儿认识其形状、造型,激发幼儿的学习欲望。
2. 教师示范折纸方法,并讲解要领。
 - (1) 对角折 :两角对齐 ,折平整 ,用指尖压出折痕 ,将正方形折成小三角形。
 - (2) 对边折 :两边对齐 ,两角重合 ,将正方形折成小正方形。
3. 幼儿完成对角折或对边折 ,鼓励幼儿细心认真地折纸 ,然后随意添画。启发幼儿大胆想像 ,完成添画。
4. 展示幼儿作品 ,讲评并鼓励表扬。

活动重点

对角折、对边折要平整规范。

泥 工

活动目标

1. 培养幼儿泥工的简单技巧 搓、团、塑形的技能 ,发展幼儿动手能力。
2. 培养幼儿对泥工活动的兴趣 ,发展幼儿想像力。

活动准备

各色彩泥、泥工板、范例作品、擦手湿巾。

活动过程

1. 教师出示彩泥 ,引起幼儿的兴趣及好奇心 :请小朋友看看老师把橡皮泥变成什么了.....
2. 教师出示范例作品 ,引导幼儿认识形状 (面条、饼干、面包)。
3. 示范并讲解创作方法 ,提醒幼儿用力要轻、匀。
4. 幼儿制作泥工 ,教师鼓励幼儿随意做出各种食品 ,巡回辅导、个别提示。
5. 展示幼儿作品 ,鼓励表扬 ,激发幼儿自信心。
6. 活动结束后 ,组织幼儿用湿巾擦手和洗手 ,保持良好的个人卫生习惯。

活动重点

练习搓条、团圆、压扁的技能。

丰 收 了 (棉签画、手指点画)

活动目标

1. 培养幼儿棉签画的技能和兴趣 ,发展幼儿的动手操作能力。
2. 发展幼儿想像力、创造力 ,使之体会到绘画活动中的乐趣。
3. 培养幼儿良好的美术活动常规。

活动准备

棉签 红、黄色水粉颜料 范例图(同教材 P18 ~ P19)。

活动过程

1. 情境讲述 秋天到了 ,田野里的庄稼丰收了.....启发幼儿的想像 ,组织幼儿



讨论秋天的景象。(丰收的果子 稻田)

2. 出示范例图,激发幼儿添画欲望。

3. 讲解画棉签画的方法,并示范点、画、涂。提醒幼儿不可蘸太多颜料,并注意画面整洁。

4. 幼儿完成幼儿用书 P19 练习。教师巡回辅导,个别帮助。

5. 讲评表扬,整理卫生,组织幼儿洗手,养成良好的卫生习惯。

活动重点

用棉签点、画、涂的技能,并大胆创意。

狮子王 (线条练习)

活动目标

1. 学画线条,培养幼儿动脑动手能力。

2. 培养幼儿对绘画活动的兴趣。

活动准备

彩色画笔,范例作品,幼儿用书。

活动过程

1. 出示范例图,并认识狮子的形态,重点认识狮子头部长有密密的毛。

2. 幼儿欣赏幼儿用书 P20 图,结合范图认识其区别,培养幼儿图形符号的辨别能力。

3. 教师讲解画线方法,从狮子面部向四周画线条,并示范。

4. 幼儿完成线条练习,教师提醒幼儿线条落笔处应在狮子面部周围,并巡回帮助。

5. 讲评、小结。

活动重点

从狮子面部向四周画线条。

小熊吹泡泡（圆的练习及涂色）

活动目标

1. 巩固幼儿圆的画法及涂色的方法。
2. 培养幼儿随意创作画圆的学习兴趣。
3. 发展幼儿观察力,愉悦幼儿情感。

活动准备

1. 课前组织幼儿玩“吹泡泡”的活动。
2. 各色彩笔,幼儿用书。

活动过程

1. 教师讲述“吹泡泡”活动,引发幼儿讨论泡泡的形状和颜色。(圆圆的,五颜六色的)
2. 幼儿欣赏幼儿用书 P21 图,教师情境讲述:小熊想吹出许多泡泡,我们来帮帮他.....
3. 幼儿完成幼儿用书 P21 的练习,提醒幼儿参照图中的泡泡画出适当大小的圆,并散乱排列,鼓励幼儿随意画圆,并涂色。
4. 巡回辅导和帮助。
5. 讲评、鼓励表扬,培养幼儿自信心。

活动重点

随意画图并涂色。

冬天到了（印章画）

活动目标

1. 培养幼儿学习印章画的兴趣,教幼儿掌握印章画的技巧。
2. 丰富幼儿美感,培养幼儿发现美、创造美的兴趣。
3. 培养幼儿良好的美术常规。



活动准备

1. 用萝卜刻雪花印章,白色颜料。
2. 创设条件使幼儿获得冬天雪景的印象。
3. 范例图(同幼儿用书 P22)。

活动过程

1. 讨论:讲述“冬天的景象”引出课题,广泛提问。引导幼儿结合已有认识,认识冬天景色。
2. 出示范例图,示范用印章画雪花,讲解要点:蘸少量的颜料,在图中随意添印。
3. 幼儿完成印章画,教师巡回辅导,提醒幼儿保持画面美观、整洁。
4. 展示幼儿作品,讲评小结。
5. 活动结束后,组织幼儿洗手并整理个人卫生。

活动重点

随意印画雪花。

雪 娃 娃 (粘贴画)

活动目标

1. 培养幼儿粘贴(贴塑)的技巧和兴趣,丰富幼儿装饰技巧。
2. 培养幼儿认真细心的粘贴习惯。
3. 发展幼儿的动手能力。

活动准备

各色彩纸、胶水、彩泥、泥工板,范例作品。

活动过程

1. 出示范例作品,引起幼儿兴趣。
2. 组织幼儿欣赏幼儿用书 P23《雪娃娃》,认识其各部分形状。
3. 欣赏范例作品,启发幼儿动脑构思如何来装饰雪娃娃,并广泛讨论。
4. 幼儿选择自己喜欢的材料,完成装饰画。教师巡回辅导并帮助幼儿细心认真地进行粘贴装饰。
5. 讲评并展示幼儿作品于美工角,激发幼儿自信心。

6. 活动结束后组织幼儿整理个人卫生。

活动重点

拼贴塑形。

过 年 啦 (线条综合练习、涂色)

活动目标

1. 教幼儿学画灯笼 ,并涂色 ,丰富幼儿绘画技巧。
2. 培养幼儿线条综合能力及对绘画活动的兴趣。
3. 通过绘画活动 ,愉悦幼儿情感 ,发展幼儿想像力。

活动准备

各色画笔、画纸、范例图(过年的灯笼)。

活动过程

1. 结合幼儿已有生活经验 ,提问并讨论 :过新年时 ,小朋友的灯笼是什么形状的 ? 都有什么颜色 ?

2. 出示范例图 ,认识不同的灯笼。

3. 教师示范画一到二种灯笼造型 ,并结合几何形讲解画法。

4. 幼儿学画灯笼 ,鼓励幼儿大胆创作 ,画出不同线条组成的灯笼。教师巡回辅导 ,个别提示。

5. 讲评、鼓励表扬。进一步巩固幼儿对新年的认识 ,培养幼儿热爱生活的情感。

活动重点

添画灯笼 ,大胆制作。



美 术 (中班)

蘑 菇 房 (添画)

活动目标

1. 培养幼儿的观察力、手眼协调能力。
2. 培养幼儿绘画兴趣及技巧。
3. 通过添画,促进幼儿想像力的发展,培养幼儿对图形的辨别能力。

活动准备

各色水彩笔或油画棒,范图。

活动过程

1. 情境讲述引出课题:小白兔在装扮自己的蘑菇房……并出示范图。
2. 引导幼儿认识范图中的图案(圆形、方形、椭圆形)、线条(直线、弧线)、色彩(五颜六色、明亮的色彩)。
3. 示范添画,如:圆的另一半。方(房门)的另一半。启发幼儿尽量画得左右相同,即对称。
4. 幼儿完成添画及涂色,教师辅导提示。
5. 课终讲评,展示幼儿作品。

活动重点

添画规则的图案,并涂上亮丽的色彩。

白 云 宝 宝 (组画)

活动目标

1. 丰富幼儿的线条感觉,并能画出不同形态的白云宝宝。
2. 发展幼儿想像力及组图能力。

3. 培养幼儿的绘画兴趣 ,体会绘画过程的乐趣。

活动准备

范例画、五彩画笔。认识人的不同表情特征。

活动过程

1. 出示范例画 ,引导幼儿认识白云宝宝的不同表情并模仿 ,使幼儿在愉悦身心的同时 ,萌发绘画愿望。

2. 示范画白云宝宝 ,并讲解步骤 :先画出表情娃娃 ,再以弯线画出白云的样子。

3. 幼儿完成创作画 ,启发幼儿依据已有生活经验 ,画出不同形态、表情的白云宝宝 ,并随意组图。使幼儿体会到 :画画要有自己的想法 ,多想多画。

4. 讲评、小结。通过谈话使幼儿交流心中所想。

活动重点

画不同表情 ,任意组图。

花 园 里 (主题添画)

活动目标

1. 学画几种花的造型 ,尝试大小搭配 ,疏密有致的构图法 ,从而丰富幼儿作画技巧。

2. 发展幼儿观察力、想像力、空间感。

活动准备

范例画 ,五彩画笔。观察生活中见到的花卉。

活动过程

1. 讨论见过的花卉 ,并认识其色彩、形状。

2. 出示范图。结合图中的内容 ,教给幼儿构图的知识 :疏密有致 ,层次错落 ,主次搭配。

3. 范画几种简单的花的造型 ,结合构图知识进行讲解 ,并提醒幼儿多观察、多



动脑。

4. 幼儿完成主题添画并涂色,教师作辅导性提示和帮助。
5. 展示幼儿作品,并鼓励表扬做得好的幼儿。

活动重点

设计不同的花,并构图。

一 串 红 (水墨画)

活动目标

1. 培养幼儿画水墨画的技能及兴趣,掌握蘸墨法并认识作画材料及其性能、用途。
2. 培养幼儿耐心作画的习惯及良好的绘画卫生习惯。

活动准备

范例作品,墨汁、国画颜料,毛笔,生宣纸,画笔等。

活动过程

1. 出示范画,认识一串红的颜色、外形。
2. 按幼儿用书提示,示范画一串红,并分步骤讲解。重点示范蘸墨的方法:笔尖蘸墨,稍待片刻,墨染至笔肚,侧锋一笔之内分深浅。
3. 讲解作画材料及用途,提醒幼儿作画时要耐心、细心,保持良好的卫生习惯。
4. 幼儿完成一串红的学画。教师重点辅导幼儿的蘸色方法。
5. 课终讲评,教育幼儿做好课后卫生工作。

活动重点

蘸墨法,侧锋点法的练习。

秋 天 的 树 (添画)

活动目标

1. 培养幼儿的涂色方法及兴趣,进一步丰富幼儿的色彩感觉。

2. 培养幼儿对大自然的热爱之情 ,丰富幼儿想像力。

活动准备

范例画(同幼儿用书) ,各色彩笔。领幼儿到户外认识秋天。

活动过程

1. 讲述秋天的景象 ,引出课题 ,引导幼儿回忆、认识秋天的树及其特征。
2. 出示范例画 ,引导幼儿认识并讲述其内容 ,激发幼儿添画的欲望。
3. 幼儿完成添画 ,引导幼儿构图排列要疏密有致 ,用暖色系进行添画涂色。
4. 讲评、展示幼儿作品。

活动重点

添画大树、落叶 ,并涂色。

树叶贴画 (欣赏制作)

活动目标

1. 教幼儿收集不同形状、大小的叶子 ,掌握树叶贴画的方法。
2. 培养幼儿观察力、想像力及贴画的兴趣。

活动准备

课前收集不同形状的树叶。白卡纸、胶水、湿巾等 ,范例作品。

活动过程

1. 欣赏几种树叶贴画 ,并认识树叶贴画的造型、各部分形状 ,激发幼儿制作树叶贴画的兴趣。
2. 示范讲解树叶贴画的要领 :在树叶背面涂上适量胶水后再完成拼贴 ,尽量拼贴平整 ,画面保持干净整洁。
3. 教幼儿用收集到的树叶完成拼贴画 ,启发幼儿先构思再拼贴 ,完成简单造形的树叶贴画。
4. 活动结束 ,组织幼儿以湿巾擦手并整理课后卫生 ,养成良好的卫生习惯。
5. 展示幼儿作品并讲评。



活动重点

拼贴组图。

树叶拓印 (装饰画)

活动目标

1. 教幼儿利用树叶的纹理进行拓印活动,掌握树叶拓印的方法。
2. 丰富幼儿的色彩感觉,使幼儿体会美术活动的乐趣。

活动准备

收集纹理清晰的树叶,各色颜料,棉签,画纸,范例作品。

活动过程

1. 出示范例作品,引起幼儿兴趣,并比较、认识树叶的纹理、外形,让幼儿体会树叶纹理拓印画的美感。
2. 依照幼儿用书提示的方法和步骤,讲解并示范拓印的要领,提醒幼儿刷色要薄且均匀,这样才能印出清晰的画面。
3. 组织幼儿进行拓印活动,教师巡回辅导,个别帮助。启发幼儿创作不同造型的拓印画,可重叠拓印,也可进行主题添印。
4. 讲评、小结,组织幼儿做好课后整理工作,养成良好的课堂常规。

活动重点

以丰富的颜色随意拓印。

鸽子 (折纸)

活动目标

1. 培养幼儿初步的折纸技能,掌握对折、翻折的要领,增强幼儿的空间辨别能

力。

2. 发展幼儿动手能力,促进幼儿想像力的发展。

活动准备

剪下幼儿用书上的正方形手工纸(见幼儿用书),黑色画笔,范例作品。

活动过程

1. 展示以上美工材料及范例作品,激发幼儿学习折纸的欲望。

2. 按步骤示范,教幼儿折纸方法,并讲解要领:对角折时两角要重叠对齐,将折出的折痕用手指压平整。给折好的小鸽子点画眼睛。教师巡回辅导。

3. 展示幼儿作品于美工角,使幼儿体会到折纸活动带来的成就感。

活动重点

对折平整、规范。

熊 猫 (单色画)

活动目标

1. 教幼儿用黑色笔画熊猫,体会单色画的美感。

2. 培养幼儿画线条画的技能,激发幼儿绘画的兴趣。

3. 发展幼儿想像力、创造力。

活动准备

范例作品,绘画纸,黑色彩笔。

活动过程

1. 欣赏范例作品,引导幼儿认识画面的色彩构成,体会单色装饰画黑白对比的美感。可让幼儿欣赏不同内容的单色画。

2. 示范画熊猫,并讲解方法,提醒幼儿画动物要用圆滑的软线条(曲线)来表现,并注意涂色与留白。



3. 幼儿完成画熊猫。启发幼儿大胆想像,画出不同姿态的熊猫,并完成情境添画。教师巡回辅导。

4. 小结。使幼儿明白,颜色无美丑之分。只要搭配得当,简单的颜色也能画出美的画面。

活动重点

以黑白块表现熊猫的外形特征。

蚂蚁一家 (组画)

活动目标

1. 引导幼儿结合对图形的认识,以圆滑流畅的线条画出蚂蚁一家。
2. 培养幼儿想像力、创造力,激发幼儿对绘画活动的兴趣。

活动准备

幼儿用书、各色画笔、范例作品。

活动过程

1. 讲述法引出课题:雨过天晴,小蚂蚁一家又开始了一天的工作。小蚂蚁有的背粮食,有的修房子……

2. 出示范图(可画几种不同动态的蚂蚁),引导幼儿结合几何图形观察并认识蚂蚁的外形,如:圆形的头,半圆形的身子,并分析几部分的关系。教师可作重点示范,使幼儿直观地认识蚂蚁不同动态的画法。

3. 幼儿学画组图,鼓励幼儿大胆想像,大胆作画。

4. 讲评,关注有创意的画面,予以表扬,树立幼儿绘画自信心。

活动重点

在学画蚂蚁的基础上完成情境组画。

蝴蝶（拓印）

活动目标

1. 通过拓印活动,丰富幼儿色彩感觉,发展幼儿动手能力。
2. 培养幼儿对多种美术活动的兴趣,养成细心有序地做事习惯。

活动准备

各色水粉颜料,棉签,幼儿用书,范例作品。

活动过程

1. 展示以上材料及范例作品,通过比较、欣赏,激发幼儿学习拓印的兴趣。
2. 讲解填色、折叠、拓印、展开折画的要领,并重点示范填色、展开。教给幼儿色彩搭配的知识,鼓励幼儿用五颜六色鲜艳的色彩进行拓印。
3. 完成幼儿用书 P17 内容,教师巡回辅导,提醒幼儿按拓印的每一步骤细心有序地进行拓印,并进行个别帮助。
4. 讲评、小结。

活动重点

掌握拓印的步骤方法。

蘑菇（做做玩玩）

活动目标

1. 学做小制作,培养幼儿手工活动的兴趣和技能。
2. 发展幼儿的创造性,引导幼儿发现和创造生活中的美。

活动准备

磕成两半的蛋壳,各色彩泥、水粉颜料,范例作品。



活动过程

1. 展示范例作品,引起幼儿兴趣,观察并讨论小蘑菇各部分材料及组成。
2. 依照幼儿用书 P19 方法,教幼儿学习制作蘑菇,并讲解要领。
3. 幼儿进行制作活动,教师巡回辅导。
4. 讨论:蛋壳还可以做什么?引导幼儿爱动脑、多动手,设计不同的蛋壳制品。
5. 展示小作品,并可开展美工角活动。

活动重点

掌握制作方法,并以此为基础,用蛋壳进行多种手工活动。

小 刺 (学画)

活动目标

1. 教幼儿学画刺猬,掌握其画法。
2. 培养幼儿绘画兴趣和技能,树立绘画自信心。
3. 发展幼儿的想像思维能力。

活动准备

幼儿用书,五彩画笔,范例作品。

活动过程

1. 欣赏范例作品,使幼儿明确活动内容:画刺猬。
2. 依照幼儿用书上的方法,示范画刺猬,并讲解。
3. 幼儿完成教材 P20~21 练习,鼓励幼儿大胆想像,进行学画、添画,并尽量做到画面大方漂亮,添画有创意。
4. 教师巡回观察,与幼儿交谈,关注幼儿绘画内容——心中所想,培养幼儿自信心。
5. 讲评,鼓励表扬。

活动重点

在学画的基础上完成“刺猬背果子”的主题画。

水果 (撕贴)

活动目标

1. 撕贴水果,发展幼儿的造型能力及动手能力。
2. 培养幼儿撕纸贴画的兴趣。
3. 培养幼儿细心的手工习惯。

活动准备

幼儿用书 P23 的彩纸,16K 白卡纸,铅笔,胶水,范例作品。

活动过程

1. 展示范例作品,通过讲述使幼儿认识:漂亮的水果画是撕出来的。激发幼儿撕纸的欲望。
2. 按幼儿用书提示,示范撕出不同的水果造型。重点讲解对称折叠,撕纸造型的边缘要平滑。
3. 幼儿选择自己喜欢的颜色及造型,进行撕纸活动。提醒幼儿耐心细致地进行折叠、撕纸、粘贴活动。也可在折好的纸上先画出轮廓,再进行撕纸。
4. 讲评。可组织幼儿整理课后卫生,养成良好的卫生习惯。

活动重点

掌握撕纸的正确方法。

小花被 (涂色装饰)

活动目标

1. 培养幼儿涂色、装饰的兴趣,进一步丰富幼儿的色彩感觉和线条感觉。
2. 培养幼儿想像力,激发幼儿创作绘画的信心。

活动准备

各色彩笔,教师准备几种不同的装饰纹样的范例图(同幼儿用书 P25)。

活动过程

1. 欣赏装饰纹样,引导幼儿讨论其色彩构成、线条(造型)构成。在此基础上,



巩固幼儿对色彩的感知(如冷暖色、对比色、亮色、暗色)和对线条的感知(直线、曲线)活跃幼儿的思维。

2. 出示范例图并认识其内容。教师示范部分涂色装饰,讲解装饰方法。初步认识“二方连续”纹样。

3. 完成幼儿用书 P25 涂色《小花被》。鼓励幼儿运用所学知识按意愿进行装饰活动。

4. 讲评、小结。

活动重点

涂色方法 配色技巧 色彩认识。

葡 萄 (棉签画)

活动目标

1. 培养幼儿画棉签画的技能和兴趣,丰富幼儿绘画技巧。
2. 培养幼儿认真有序的作画习惯及课堂卫生习惯。

活动准备

绿、粉、紫三色水粉颜料,画纸,棉签,画盘,范例作品。

活动过程

1. 欣赏范例作品,引起幼儿学画棉签画的兴趣。
2. 教师示范画葡萄(方法见幼儿用书 P26),并分步骤讲解。
3. 幼儿完成棉签画,教师巡回辅导,提醒幼儿蘸色适量,布局大方,并保持画面洁净。
4. 课终讲评,组织幼儿整理美术材料,做好个人卫生工作,养成良好的学习秩序和习惯。
5. 展示幼儿作品于美工角。

活动重点

掌握用棉签画葡萄的方法。

小 挂 件 (制作)

活动目标

1. 通过手工活动,培养幼儿剪纸、粘贴、组合的技巧和兴趣。

2. 培养幼儿耐心细致的手工习惯 ,进一步发展幼儿动手能力。

活动准备

幼儿用书 ,剪刀、胶水、毛线绳 ,不同造型的范例作品。

活动过程

1. 展示范例作品 ,引导幼儿认识、体会其美感 ,并通过讨论 ,激发幼儿对纸工制作的兴趣。

2. 出示以上准备材料 ,并示范讲解纸工制作的步骤、方法(见幼儿用书 P27)。

3. 幼儿完成纸工制作 ,教师巡回辅导 ,提醒幼儿沿轮廓细心地剪下娃娃头和扇形 ,以少量胶水粘贴、连接 ,并缀以毛线绳。

4. 展示幼儿作品 ,可悬挂于活动室 ,培养幼儿美化环境的兴趣 ,体会手工制作的成就感。

活动重点

剪纸 粘贴 组合连接。

蜗 牛 (泥工)

活动目标

教幼儿学做泥工蜗牛 ,培养幼儿分、搓、团泥和组合造型的技巧及对泥工活动的兴趣。

活动准备

各色彩泥、泥工板、范例作品。

活动过程

1. 出示范例作品 ,引起幼儿兴趣。

2. 依照教材提示 ,分步骤示范制作泥工蜗牛的各部分 ,并讲解要领 ,教育幼儿以目测的方法将彩泥分成大、中、小三块 ,培养幼儿空间体积的辨别能力。

3. 幼儿完成泥工制作 ,教师巡回辅导 ,使幼儿尽量做到造型规范。



4. 讲评、展示幼儿作品 ,并教幼儿整理个人卫生。

活动重点

分泥、搓条、团圆的方法。

电 话 听 筒 (做做玩玩)

活动目标

1. 教幼儿掌握电话听筒的折叠方法 ,培养幼儿对边折、对角折的技巧。
2. 通过玩玩做做 ,发展幼儿手指的灵活性 ,使幼儿感受美术活动的乐趣。
3. 发展幼儿想像力、观察力。

活动准备

剪下幼儿用书 P33 的方形色纸 ,范例作品。

活动过程

1. 出示纸工作品“电话听筒”,可请个别幼儿玩一玩 ,激发幼儿的积极性。
2. 教幼儿折叠方法 ,初步认识折叠提示线、辅助线 ,采用同步示范的方法 ,提醒幼儿尽量做到折叠平整、规范。
3. 展示幼儿作品 ,可帮幼儿将作品整理规范。
4. 进行“拿着话筒打电话”活动 ,愉悦幼儿情感 ,充分感受玩玩做做的乐趣。

活动重点

对边折 ,对角折 ,翻折 ,折叠平整。

新 年 爆 竹 (制作)

活动目标

1. 通过纸工制作活动 ,培养幼儿卷、折、粘贴、连接的技巧。

2. 培养幼儿对纸工活动的兴趣。
3. 培养幼儿美化环境的兴趣,丰富幼儿情感。

活动准备

红色长条纸(或裁成小方形)、剪刀、胶水、针、线、范例作品。

活动过程

1. 课前展示范例作品,装扮活动室,布置出新年气氛。
2. 出示以上手工纸、胶水,告诉幼儿活动内容。
3. 示范制作小爆竹,讲解要领:涂胶要薄而均匀,粘贴后轻压,使之牢固。
4. 幼儿制作小爆竹,教师用针线将爆竹穿联成一大串,或数个小串。
5. 展示幼儿作品,鼓励表扬,培养幼儿自信心。
6. 可用爆竹装扮教室,也可作为礼物送给别的班级,以丰富幼儿的社会性发展及情感发展。

活动重点

卷筒粘贴,培养幼儿认真细心的习惯。

儿童画(欣赏)

活动内容

1. 组织幼儿欣赏不同的绘画作品,开拓幼儿对美术绘画的知识面。
2. 培养幼儿的欣赏能力,发展幼儿想像力、语言思维能力。

活动准备

1. 幼儿用书。
2. 布置班级小画廊。

活动过程

1. 依次展示幼儿用书 P36 中的绘画作品,组织幼儿认识其内容、色彩等。鼓励



幼儿广泛讨论,教师作总结性补充和讲述。丰富幼儿对不同绘画种类的认识。

2. 组织幼儿参观小画廊,评述幼儿作品,组织幼儿进行全面的欣赏活动,鼓励幼儿多观察、多动脑、多发言。

3. 幼儿也可根据以上心得,进行绘画创作活动。



结合幼儿已有知识(如色彩、线条、布局)进行欣赏活动。

美 术 (大班)

到海边去玩 (主题画)

活动目标

1. 能表现出关于海边的各种有趣的事物,会合理地安排画面。
2. 能画出人物的不同动态。

活动准备

纸、油画棒、水彩笔,关于大海的图片和照片。

活动过程

1. 激发幼儿的兴趣,组织幼儿讨论。

(1) 你知道这是什么地方?(大海)大海是什么样的?大海周围有什么?(沙滩、海星、贝壳、救生圈、遮阳伞、帆船)

(2) 大海是很美的,到大海边去玩很有趣,你知道在海边可以干哪些有趣的事情呢?(捡贝壳、挖沙、抓螃蟹、游泳)

- (3) 讨论:

① 有的小朋友去过海边,有的从电视上也看到过大海,在海边玩的人做着不同的有趣的事情,他们的身体有正面的、有侧面的,也有被海水遮住的。有在近处的,有在远处的,看上去非常热闹。怎么才能把这么多的事情放到画面上去呢?

② 小结:前面的人先画,画得大。后面的人后画,画得小,有的可以画成被遮挡的。

2. 提出作画要求,幼儿作画,教师指导。

(1) 教师提出要求:请小朋友先想想要画些什么?画在纸的什么地方?想好后再开始画。

- (2) 幼儿作画,教师指导要点。

① 启发幼儿表现不同人物的动态、表情。

② 教师帮助个别幼儿丰富画面内容,适当添加背景等。



3. 欣赏作品 ,评价作品。

(1) 将幼儿的作品张贴于作品栏内 ,大家共同欣赏。

(2) 个别幼儿介绍自己的作品 ,说说画面上的人们在干什么。

太 阳 帽 (做做玩玩)

活动目 标

1. 能对纸盘进行装饰 ,制作成太阳帽 ,表现出太阳帽的主要特征。

2. 对手工制作活动有兴趣 ,加强动手能力的培养。

活动准 备

纸盘、水彩笔、剪刀、彩色纸、绳子或丝带、透明胶带、双面胶等。

活动过 程

1. 激发幼儿制作的愿望。

(1) 幼儿听一首“去郊游”的歌曲 ,教师引导幼儿跟着歌曲的节奏拍手做动作。

(2) 引起兴趣 :你们一定很想去郊游 ,不过 ,夏天天气很热 ,如果戴上太阳帽去郊游 ,那就好了。

(3) 提问 :你们有太阳帽吗 ?(有)是从哪里来的 ?(买来的)看 ,老师也有一顶太阳帽 ,和你们的太阳帽有什么不同 ?(老师的太阳帽是自己做的)

2. 引导幼儿观察 ,共同讨论太阳帽的制作方法。

(1) 幼儿分组观察并讨论 ,教师到每组听取讨论结果。

(2) 小结 :

① 先用水彩笔在纸盘凸出来的一面画上图案。

② 用各种彩色纸做一些装饰 ,贴在纸盘上。

③ 可以用剪刀在纸盘边缘剪出花边。

④ 用剪刀在纸盘左右两边钻洞 ,在两边的洞里分别穿入绳子。

3. 幼儿制作 ,教师指导要点。

(1) 提出制作要求 :男孩子和女孩子可以设计不同的太阳帽。

(2) 幼儿制作 ,教师巡回指导。

① 帮助个别有困难的幼儿完成作品。

② 鼓励幼儿设计美丽的花纹。

③ 能够及时整理自己的工具、材料。

4. 评价作品 幼儿游戏。

(1) 大家戴上自己制作的太阳帽 , 一起欣赏。

(2) 幼儿跟着歌曲的旋律起舞 , 体验快乐。

老师 , 我喜欢你 (主题画)

活动目标

1. 结合日常生活中的细心观察 , 较正确地表现出老师的服装、发型、表情等细节特点。

2. 加强幼儿对老师的热爱之情。

活动准备

1. 纸、油画棒、水彩笔。

2. 幼儿园里各位老师的照片。

活动过程

1. 激发幼儿热爱老师的情感 , 引出活动主题。

(1) 教师提问 : 谁知道 9 月 10 日是什么节日 ? (9 月 10 日是教师节 , 是所有老师的节日)

(2) 引导幼儿观察照片 : 幼儿园里有很多老师 , 这些都是谁 ? 你喜欢其中的哪一位老师 , 为什么 ?

(3) 引出主题 : 今天我们给自己喜欢的老师画张像 , 画好后就把这张像当作教师节的礼物送给那位老师。

2. 观察照片上老师的特征。

(1) 教师提观察要求 : 你可以看看自己喜欢的这位老师头发是什么样的 ? (长发或短发等等) 服装是什么式样的 ? 什么颜色 ? 她的动作是怎么样 ?

(2) 教师将照片分散放置 , 幼儿各自观察自己喜欢的一位老师的照片。

3. 提出作画要求 , 幼儿作画 , 教师指导。

(1) 教师提出作画要求 : 把自己最喜欢的老师画下来 , 要把老师的头发、表情、服装都认真画出来 , 这样才能画得像。

(2) 幼儿作画 , 教师巡回指导。

4. 欣赏与评价作品。

(1) 教师请幼儿上前展示自己的作品 , 并请大家猜猜 , 画上是哪位老师 , 大家是



从什么地方看出来的。

(2) 小结 我们从头发、表情、服装上可以看出画上是哪位老师,说明这些小朋友观察很仔细,画得很像。

活动延伸

教师节这一天,大家把这张像作为礼物送给老师。

彩蝶飞舞 (剪剪贴贴)

活动目标

1. 能用对折剪的方法,沿着轮廓线将蝴蝶的形象剪下,并用镂空的方法剪出蝴蝶的花纹。

2. 培养幼儿耐心、细致的好习惯。

3. 发展幼儿手部动作的灵活性,促进手指精细动作的发展。

活动准备

图案纸、范例、剪刀、双面胶或透明胶、吸管。

活动过程

1. 导入活动,引起幼儿兴趣。

(1) 出示图案纸 这是谁?(蝴蝶)蝴蝶是怎样的?(在花丛中飞)

(2) 教师出示完成的作品,轻轻抖动吸管上的蝴蝶:蝴蝶从花园里飞到教室里来了。

2. 讨论剪贴的方法。

(1) 引导观察:怎样将这只蝴蝶剪下来?(沿轮廓线一点点剪)还有什么更好更快的方法?(将图案纸沿蝴蝶的中心对折后再剪)

(2) 难点示范:

① 蝴蝶身上的花纹很小,必须用剪刀的尖尖去镂空,剪时要仔细。

② 剪好后,用双面胶或透明胶把吸管固定在蝴蝶身体的正中就可以了。

3. 交代要求,幼儿操作,教师指导。

(1) 提出制作的要求:剪的时候要仔细。

(2) 幼儿操作,教师巡回指导。

① 帮助个别幼儿解决出现的问题。

② 提醒幼儿将边缘线剪干净,剪光滑。

4. 幼儿游戏。

(1) 幼儿拿着自己制作的蝴蝶玩耍,互相欣赏交流,体验成功的快乐。

(2) 表扬剪纸技巧有进步的幼儿和能认真剪纸的幼儿。

挂彩灯,迎国庆 (做做玩玩)

活动目标

1. 利用废旧报纸制作灯笼,让幼儿体验变废为宝的乐趣。

2. 感受国庆节的氛围。

活动准备

1. 报纸。

2. 颜料、水粉笔、抹布。

3. 剪刀、毛线、透明胶或双面胶。

活动过程

1. 引起兴趣。

十月一日的国庆节就要到了,这一天是祖国妈妈的生日。中国人在这一天,纷纷会挂起各种各样的灯笼来庆祝一番。

2. 观察与讨论。

(1) 出示几种不同的灯笼,这些灯笼漂亮吗?漂亮在哪里?(形状不同,花纹不同)

(2) 猜猜这些灯笼是用什么做成的?(报纸)怎么做的?(每组幼儿尝试打开灯笼,发现制作方法——两层报纸边缘用透明胶粘起来,中间塞上报纸鼓出来)

(3) 这些灯笼的形状是怎么设计出来的?(画出来,再剪下来)

(4) 教师出示几张报纸,上面画有圆形、正方形、长方形,请幼儿思考:你知道这些轮廓线是用什么方法画下来的吗?(幼儿讨论)然后教师示范:可以使用各种形状的盒子,把它扣在报纸上,用笔沿轮廓线描下来。

(5) 教师启发幼儿:如果你的本领很大,也可以设计不规则图形。(教师出示范例)

3. 教师示范灯笼的制作方法。

(1) 沿轮廓线剪下报纸。

(2) 用透明胶将两层报纸的边缘粘贴起来,成为纸袋状,留一个小口子,将报纸



团从口子中塞入,使纸袋中间鼓起来。

(3) 用水粉颜料上色,晾干。

(4) 用毛线做穗子,粘贴在灯笼底部。顶部也粘贴一根毛线,用于悬挂。

4. 幼儿制作,教师指导要点。

(1) 报纸必须是双层,才能印轮廓。

(2) 粘贴时注意边缘粘贴紧密。

(3) 填充时将报纸捏成团后塞入,效果会更好。

(4) 启发幼儿用多种绘画符号来装饰灯笼。

(5) 帮助幼儿装穗子。

5. 布置教室,大家欣赏。

(1) 教师协助幼儿悬挂灯笼。

(2) 请幼儿介绍自己的灯笼。

(3) 说说自己喜欢哪个灯笼,为什么?

活动延伸

教师可以组织家长在家庭中参与类似的活动,帮助幼儿用其他的废旧材料来制作灯笼,共同迎接国庆节的到来。

树叶组合画 (做做玩玩)

活动目标

1. 能利用各种树叶的自然形状和特征进行组合拼贴,构成有趣的形象。
2. 善于发现事物的美,充分发挥想像力和创造力。

活动准备

1. 幼儿平时自己搜集的各种形状、颜色的树叶。
2. 纸、水彩笔、双面胶。
3. 树叶组合画范例。

活动过程

1. 欣赏各种树叶,发现树叶的美。
 - (1) 教师请幼儿看看放在桌上的各种树叶,并且挑选一片自己最喜欢的树叶。
 - (2) 请幼儿介绍自己手中的这片树叶,这片树叶像什么?
2. 欣赏树叶组合画,了解制作方法。

(1) 教师出示一幅树叶组合画,引导幼儿观察:这是什么?(大公鸡)你是从哪看出是大公鸡的?(鸡冠、鸡头、身体、尾巴)这只大公鸡是用哪些树叶做成的?

(2) 教师示范树叶组合画的制作方法:现在,老师就用树叶来组合一幅“小姑娘”,先想好小姑娘的模样,然后挑选合适的树叶,动手拼一拼,觉得可以了,就用双面胶把树叶粘贴到纸上。

3. 幼儿进行树叶组合画的制作。

(1) 教师提要求:试试用不同的树叶组合成有趣、漂亮的画面,完成后可以用水彩笔添加细小的部分。

(2) 幼儿制作,教师巡回指导,鼓励幼儿大胆想像。

4. 展示幼儿作品,小结评价。

(1) 幼儿之间互相交流作品,猜猜画面上是什么。

(2) 推荐同伴的优秀作品,说说好在哪里。

五星红旗飘啊飘 (剪剪贴贴)

活动目标

1. 能用剪、贴的方法制作一面五星红旗,加强幼儿的动手能力。
2. 激发幼儿对五星红旗的热爱。

活动准备

1. 图案纸、胶水、剪刀、吸管。
2. 天安门前升旗仪式的录像。

活动过程

1. 引导幼儿讨论,激发幼儿热爱五星红旗的情感。

(1) 观看天安门前升旗仪式的录像:解放军叔叔在干什么?(在升旗)升旗的时候,解放军叔叔和周围的人们是怎样的?(立正、行注目礼、唱国歌、敬礼)

(2) 讨论:我们小朋友应该怎样热爱五星红旗?

2. 共同讨论剪贴的方法。

(1) 引导观察:五颗星是什么颜色?(黄色)旗帜是什么颜色?(红色)五颗星应该怎样贴?(一颗大星在中间,四颗小星围着大星,贴在红旗的左上方)

(2) 难点示范:

- ① 贴五颗星星的时候,位置要准确。



② 用吸管做成五星红旗的旗杆。

3. 交代要求 幼儿操作 教师指导。

(1) 提出剪贴的要求 剪五角星的时候要仔细 沿着轮廓线慢慢剪。

(2) 幼儿操作 教师巡回指导。

① 帮助个别幼儿解决出现的问题。

② 提醒幼儿将边缘线剪干净。

4. 模仿升旗仪式。

幼儿手持自己制作的五星红旗,看着录像中的升旗仪式场景,唱国歌,加深对五星红旗、对祖国的热爱。

小 鱼 游 (折纸)

活动目标

1. 学习看图示折纸,提高幼儿的观察能力和分析能力。
2. 让幼儿体验折纸的乐趣。

活动准备

1. 正方形手工纸、双面胶。
2. 每人一份步骤图示。
3. 蓝色背景板。

活动过程

1. 激发幼儿兴趣,引出活动主题。

(1) 教师演奏 幼儿跟着节奏做“小鱼游”的游戏。

(2) 出示纸小鱼,引导幼儿观察 我们唱过了关于小鱼的歌曲 现在要用手工纸来做一条小鱼。

2. 教师引导幼儿学习折叠小鱼的方法。

(1) 教师在黑板上出示折纸步骤图,幼儿人手一份步骤图示,教师帮助幼儿明确图示上各个符号所代表的意思。

(2) 幼儿按照步骤图示,边看边折,教师巡回指导,帮助个别有困难的幼儿指出要点。

① 看清纸的正反面。

② 边和边要对齐后再折,将折线压平整。

③ 图(8)~(11)的步骤中,要轻轻拉出三角形,将折线压平整。

④ 完成的幼儿可用笔为小鱼添加眼睛、身上的花纹,然后粘贴到蓝色背景上,接着可以继续做下一条小鱼。

⑤ 请已经完成的幼儿帮助有困难的幼儿完成作品。

3. 评价作品,进行游戏。

(1) 请个别幼儿说说,自己觉得哪个步骤最难,大家帮助解决。

(2) 大家欣赏“大海”里的小鱼,说说哪些小鱼是美丽的。

我爱北京天安门 (主题画)

活动目标

1. 欣赏和认识天安门,感受天安门城楼的雄伟气势。
2. 能合理地布置画面,添加合适的背景来表现节日天安门的热闹场面。
3. 加深幼儿热爱天安门、热爱北京、热爱祖国的情感。

活动准备

1. 天安门城楼正面的照片、节日天安门的图片资料。
2. 歌曲《我爱北京天安门》的磁带。
3. 纸、油画棒、水彩笔。

活动过程

1. 激发幼儿的兴趣,组织幼儿讨论。

- (1) 猜一猜:世界上最大的广场叫什么名字?(天安门广场)
- (2) 看一看:天安门广场上的这座城楼叫什么?(天安门城楼)
- (3) 听一听:有一首歌曲就是唱天安门城楼的。(幼儿听音乐自由地拍手舞蹈)

2. 引导幼儿认识天安门城楼。

(1) 欣赏天安门城楼的造型。

① 天安门城楼是什么样子的?(城楼的底层有五个拱形的门,中间的门最高大,左右各两个门,矮一些。城楼上的屋檐是两层的,上面一层窄,下面一层宽。檐角是向上翘起的。屋檐下是柱子,还挂着红灯笼呢!城楼两边插着红旗)

② 天安门城楼给大家的感觉是怎样的?(雄伟高大,庄严肃穆)

(2) 欣赏天安门城楼的色彩。

① 天安门的城墙和屋顶是什么颜色的?(城墙是红色的,屋顶是金色的)



② 这样的颜色给人的感觉怎么样?(金碧辉煌、很吉祥)

(3) 认识国徽:屋顶上圆圆的牌子是什么?(国徽)它代表什么?(代表中华人民共和国)

(4) 谈谈节日里的天安门城楼。

① 教师出示国庆节天安门的照片:你看到过这样的景象吗?这是什么节日?(国庆节)

② 欣赏:国庆节的时候,天安门城楼被打扮得格外漂亮,迎接全国的小朋友。

3. 提出作画要求,幼儿作画,教师指导。

(1) 教师提出要求:请小朋友画画国庆节天安门城楼热闹的景象。先想想要画些什么,画在纸的什么地方。想好后再开始画。

(2) 幼儿作画,教师指导要点。

① 要注意将形象画得大,撑满画面。

② 能运用不同的涂色方法为自己的画面涂色。

③ 丰富画面内容,适当添加背景。

4. 欣赏作品,评价作品。

(1) 将幼儿的作品张贴于作品栏内,大家共同欣赏。

(2) 评出最热闹的“国庆节天安门”,说说热闹在哪里。

祝爷爷奶奶身体健康 (主题画)

活动目标

1. 通过仔细观察,选取典型的人物动态来表现出人物的活动情况。
2. 懂得要尊敬老人,学会关心他们。

活动准备

1. 画纸、笔。
2. 幼儿家庭中晚餐情景的录像带。

活动过程

1. 引导幼儿观察与讨论,引出活动主题。

(1) 教师提问:谁知道今天是什么节日?(今天是重阳节,也就是敬老节,是所有老人们的节日)为什么要有这个节日?(提醒大家要关心照顾老年人)

(2) 观看录像:这是谁的家里?(幼儿高兴地说出小朋友的名字)爸爸、妈妈、小

朋友都在忙着干什么?(幼儿说说)爷爷、奶奶在干什么,他们的表情怎样?(幼儿说说)

(3)小结:请这个小朋友来讲讲录像里的事情(爷爷、奶奶年纪大了,平时很辛苦,他们非常爱我们。我们要用行动来表示对爷爷、奶奶的尊敬。我和爸爸、妈妈为爷爷、奶奶准备了最喜欢吃的菜,祝爷爷、奶奶身体健康)。幼儿谈谈自己平时在家里是怎么做的。

2. 提出作画要求,幼儿作画,教师指导。

(1)教师提出要求:请小朋友帮忙,为自己的爷爷、奶奶准备一桌丰盛的饭菜。想一想,爷爷、奶奶坐在哪里最合适?爸爸、妈妈都在忙什么?你自己在干些什么?爷爷、奶奶最爱吃哪些饭菜?想好以后,画下来。

(2)幼儿作画,教师指导要点。

① 能够表现不同人物的特征、动作与表情。

② 表现出人和物前后遮挡的关系。

3. 欣赏作品,引导评价。

(1)大家互相欣赏作品,找一找,画面上的爷爷、奶奶在哪里?像不像。

(2)请幼儿推荐同伴的好作品,说说好在哪里?

美丽的花瓶 (做做玩玩)

活动目标

1. 利用撕、贴、画等方法,进行创作活动,发展幼儿的动手能力。
2. 喜欢参加手工制作活动,乐意欣赏自己及同伴的作品。

活动准备

1. 各种形状的废旧瓶子。
2. 旧报纸、糨糊、水、容器、颜料、调色盘、水粉画笔、抹布等。

活动过程

1. 欣赏花瓶,引起幼儿的兴趣。

教师出示几只漂亮的花瓶,请幼儿欣赏:这是老师做的花瓶,你最喜欢哪一个,为什么?

2. 了解花瓶的制作方法。

(1)教师请幼儿观察一只做了一半的花瓶,让幼儿发现其中的秘密。提问:你



们知道这只花瓶是怎么做出来的？

(2) 教师边讲解边示范 选择一只合适的瓶子 将一张大报纸撕成许多小碎片，放在糨糊水中浸一浸，一片一片贴在瓶子上。注意 最好从瓶子的上端开始往下贴 逐渐用报纸将瓶子贴满。把这只贴好的瓶子放在阳光下晒干。用颜料在瓶子上画出花纹 漂亮的花瓶就做好了。

3. 幼儿制作 教师指导。

(1) 教师提出制作要求 桌子上准备了各种材料 需要什么就拿什么 材料用后剩余的要整理好。

(2) 幼儿制作花瓶 教师观察并个别指导 帮助有困难的幼儿。提醒将报纸贴平整。

4. 花瓶展览会。

幼儿欣赏各自制作的花瓶 大家说说最喜欢哪些花瓶 为什么？

活动延伸

花瓶需要一段时间让其晾干 设计花纹的活动可在平时的美工区活动中继续制作完成。

魔 术 表 演 (连环画)

活动目标

1. 能用四幅画面 表现出魔术表演从开始到结束的重要情节。
2. 能大胆想像 创造出有趣情节。

活动准备

1. 画纸(打好四个框)。
2. 水彩笔、蜡笔。
3. 幼儿观看过魔术表演 有一定的经验。
4. 有关魔术表演的录像带。

活动过程

1. 观看录像 引起幼儿的兴趣。

(1) 教师播放魔术表演的开始部分 然后提问：

- ① 你看到了什么？
- ② 猜一猜 魔术师接着会怎么做？

- (2) 继续播放魔术表演的中间环节 ,然后提问 :
魔术师使用了哪些道具 ?他是怎么变的 ?
 - (3) 播放魔术表演的结尾部分 ,魔术师变出了什么 ?
 - (4) 大家完整地看一遍魔术表演。
2. 提出创作要求。

小朋友看过很多魔术表演 ,把你觉得最有趣、最精彩的魔术表演 ,用画面表示出来。要让小朋友一看就知道这个魔术是怎么变的 ,你的本领就大。

3. 幼儿作画 ,教师指导。
- (1) 及时了解幼儿的想法 ,帮助他们提炼画面内容。
 - (2) 鼓励幼儿大胆想像有趣情节。
4. 幼儿完成作品后 ,教师帮助他们写上自己起好的故事名称。
5. 分享交流。
- (1) 幼儿与同伴之间互相观赏“魔术表演”。
 - (2) 请幼儿推荐同伴的“精彩魔术” ,大家欣赏 ,说说哪些地方是精彩的。

我的家 (做做玩玩)

活动目标

1. 利用各种技法将泥团塑造成简单的家具、家用电器等造型 ,并能结合辅助材料来表现它们的特征。
3. 激发幼儿的创造能力 ,提高动手操作能力。

活动准备

1. 彩泥、工具、泥工板。
2. 纽扣、火柴杆、雪糕棒、吸管等废旧材料。
3. 有关家具、家用电器的图片资料分类图。
4. 幼儿家庭环境的照片。

活动过程

1. 导入活动 ,引起幼儿的兴趣。
- (1) 说说我的家 :幼儿拿着自己的照片互相交流 ,向同伴介绍家中的家具、家用电器等物品。
 - (2) 引出活动主题 :我们来做小小设计师 ,动手把“我的家”制作出来。



2. 观察家具、家用电器的形状特征。

教师出示分类图,引导幼儿观察 这些家具、家用电器叫什么,它们是什么形状的?(长方体、正方体、圆柱体、不规则形)

3. 交代要求,幼儿制作,教师指导。

(1)介绍制作材料:桌上有橡皮泥和工具,用来制作家具、家用电器。纽扣、吸管等材料帮助你完成家具、家用电器的细节部分,使它们看上去更加逼真。

(2)幼儿制作,教师巡回指导。

① 能大胆设计制作。

② 巧妙利用纽扣等辅助材料。

4. 欣赏“我的家”。

展示自己的作品,请同伴说说最喜欢哪一件。

小小幻想家 (水粉画)

活动目标

1. 能对颜料和水流动渗透后产生的色块进行大胆的想像,适当添加后成为丰富的画面。

2. 鼓励幼儿大胆发挥自己的想像力,体验作画的乐趣。

活动准备

白纸、颜料、清水、水粉画笔或毛笔、抹布、蜡笔或水彩笔。

活动过程

1. 欣赏作品,激发幼儿的创作欲望。

(1)教师出示作品 这些图画画的是什么,你能看得出来吗?猜一猜,它们是用什么方法画出来的?

(2)教师根据幼儿的回答,展示创作时需要的材料 纸、各种彩色颜料水、清水、画笔。

2. 教师示范作画步骤,请幼儿仔细观察。

用画笔蘸上清水,把一张白纸涂满,选几种不同的颜色滴在白纸上,把纸轻轻地来回摇动几下,看看出现了什么情况?(颜色开始渗透扩张开来)把纸平放晾干。这个时候,你可以想一想,要使这团彩色变成什么景象,想好了,用蜡笔在上面添加细节部分。

3. 交代要求 幼儿作画 教师指导。

(1) 提出要求 大家都来试试当一个小小幻想家 设计出最美的画面。

(2) 幼儿作画 教师巡回指导。

① 提醒幼儿涂清水时 水分不能太多 要涂得均匀。

② 等颜料干后再开始添加细节部分。

③ 能够大胆想像 进行创作。

4. 欣赏作品 评价作品。

(1) 欣赏同伴的作品。

(2) 评选出最有创意的作品 以及最有想像力的小小幻想家。

送给冬爷爷的风铃 (做做玩玩)

活动目标

1. 能选择典型事物 用绘画的方式来表现出冬季的特点。

2. 喜欢与同伴合作共同进行制作活动 加强动手能力。

活动准备

1. 咖啡色纸板箱 切割成若干小正方形。

2. 蜡笔、打孔机、剪刀、扭扭绳(或毛线)、小铃铛。

活动过程

1. 出示一串风铃 引导幼儿欣赏与讨论。

(1) 这是什么?(风铃)这串风铃是怎么做出来的?(把几张卡片用扭扭绳串起来 最下面挂上小铃铛)

(2) 卡片上画了些什么?你发现有什么秘密?(卡片上画了雪人、雪中的松树、厚手套 这些都是与冬天有关的。还有 正反两面都有画)

(3) 你还知道哪些事物是和冬天有关系的?

(4) 猜一猜 这串风铃是送给谁的?(送给冬爷爷最合适 他最喜欢冬天)

2. 提出创作要求。

小朋友做几串风铃 挂在教室里 冬爷爷会带着北风来欣赏的。

3. 幼儿制作 教师指导要点。

(1) 引导幼儿选择有明显冬季特征的景物 画出主要特征 形象要画得大 撑满整张卡纸。



(2) 涂色时 ,要用色彩覆盖住卡纸。

(3) 正面画好后 ,用剪刀修整卡纸边缘 ,再画反面。可以与正面图案相同 ,也可以重新设计图案。

(4) 三至五人合作 ,将几张画好的卡片上下排列 ,打孔后 ,穿绳连接 ,底下悬挂铃铛。

4. 幼儿欣赏 ,引导评价。

(1) 教师将风铃悬挂起来 ,幼儿共同欣赏 ,感受冬天的情趣。

(2) 说说自己喜欢哪串风铃 ,为什么。

大巴士开来了 (做做玩玩)

活动目标

1. 用纸盒等材料制作大巴士 ,能表现出大巴士的主要特征。
2. 加强幼儿的动手能力 ,使他们喜欢进行手工制作活动。

活动准备

纸盒、瓶盖、透明胶、剪刀、彩色纸。

活动过程

2. 导入活动 ,引起幼儿的兴趣。

教师出示一辆大巴士 :嘟嘟嘟 ,嘟嘟嘟 ,大巴士 ,开来啦。小朋友 ,你们很想玩这辆大巴士吧 ,那就亲自动手做一辆自己最喜欢的大巴士吧。

3. 幼儿观察大巴士的构造。

(1) 引导幼儿观察 :有谁发现怎样制造大巴士的秘密了吗?(幼儿上前指着大巴士为大家讲解)

(2) 教师小结 :大巴士的车身是用长方形盒子做成的 ,选一只合适的纸盒 ,用剪刀以镂空的方法剪出门、窗 ,轮子是用瓶盖做的 ,用透明胶固定好。最后用彩色纸装饰 ,把大巴士打扮得漂漂亮亮的。

(3) 教师出示双层大巴士 ,启发幼儿思考制作方法。

3. 交代要求 ,幼儿制作 ,教师指导。

(1) 提出制作要求 :小朋友先想好要做一辆怎样的大巴士 ,然后选择材料 ,选好材料后就可以开始做了。

(2) 幼儿制作时 ,教师观察并个别指导 ,帮助解决出现的困难。

4. 新车展览会。

(1) 展览作品 幼儿欣赏交流。

(2) 评一评最棒的大巴士 ,说说好在哪里。

新年礼物 (做做玩玩)

活动目标

1. 学习用布贴、结扎等方法制作礼物盒 ,能够做得精美。

2. 以愉快的心情制作新年礼物 ,赠送给自己最喜欢的同伴 ,加强同伴间的亲密感。

活动准备

纸盒、碎花布、小片卡纸、剪刀、双面胶、毛线或丝带 ,幼儿每人自己带一件小礼物。

活动过程

1. 导入活动 ,激发幼儿制作的兴趣。

(1) 引起兴趣 新年快到了 ,小朋友又在一起生活、学习了整整一年的时间 ,大家相亲相爱 ,像兄弟姐妹一般。当新年到来的时候 ,你想对自己的好朋友说些什么 ?(幼儿对朋友说)

(2) 教师出示礼物盒 新年的时候 ,老师也准备了一件新年礼物 ,装在这个礼物盒里 ,要送给我最好的朋友 ,向他送上我的新年祝福。朋友得到这件礼物会怎么样 ?(高兴) 你们想不想做这个礼物盒 ,把礼物藏在里面 ,送给好朋友呢 ?(想)

2. 教师示范礼物盒的制作方法。

(1) 选择自己喜欢的碎花布 ,用双面胶将布贴满盒盖、盒身的表面 ,注意布要贴平整 ,多余的部分用剪刀修剪。

(2) 把送给朋友的礼物放进纸盒里。

(3) 用毛线或丝带一层层缠绕在盒子上 ,可以绕出不同的花纹 ,打上一个或许多个漂亮的蝴蝶结。

(4) 选用一张卡纸 ,剪成一个好看的形状 ,写上 '新年快乐 ' 和自己的名字 ,用毛线系在盒子上 ,礼物盒就做好了。

3. 幼儿制作 教师指导要点。

(1) 提出制作要求 :能把礼物盒包装得漂亮。



(2) 幼儿制作 教师巡回指导。

- ① 帮助个别有困难的幼儿完成作品。
- ② 鼓励幼儿制作时要细心。
- ③ 能够利用花布的颜色和图形拼出美丽的图案。
- ④ 能够及时整理自己的材料。

4. 交换新年礼物。

(1) 幼儿相互交换新年礼物盒。

(2) 幼儿说说收到了谁的礼物盒 喜欢吗？为什么？

活动延伸

平时可以制作多个礼物盒 让幼儿送给爸爸、妈妈。

开 饭 啦 (折纸)

活动目标

1. 继续学习看简单的图示折纸 巩固四角向中心折的方法。
2. 能将每条折线压平整 逐渐养成折纸过程中的良好习惯。

活动准备

幼儿每人两张正方形手工纸。

活动过程

1. 激发幼儿兴趣 引出活动主题。

教师出示折纸“桌椅”的作品 小桌子、小椅子 摆摆好 开饭啦！你们是不是也想拥有这样的小桌子、小椅子呢？

2. 引导幼儿学习看“桌子”的步骤图示。

(1) 教师在黑板上出示折纸步骤图 帮助幼儿明确图示上各个符号所代表的意义。小朋友慢慢看 不明白的地方可以问老师。

(2) 请几名幼儿上前分步骤折纸 教师讲解难点部分。

(3) 启发幼儿思考：桌子做好了 椅子应该怎么做呢？(将任意一个边翘起来就可以了)

3. 幼儿制作 教师巡回指导。

(1) 提醒幼儿 折的时候要仔细 四个角向中心折时要对齐中点后再折 然后将折边压平整 抹平。这样做出来的桌子、椅子看上去才好看。

(2) 教师帮助个别有困难的幼儿。

4. 小结评价 幼儿游戏。

(1) 教师对制作细致、有进步的幼儿给予表扬。

(2) 幼儿玩“过家家”的游戏。

气 垫 船 (折纸)

活动目标

1. 尝试看图示折纸 巩固角和角对折、边和边对折的方法。
2. 使幼儿养成细心观察 勤动脑筋的良好习惯。

活动准备

1. 幼儿每人一张正方形手工纸。
2. 每人一份步骤图示。

活动过程

1. 激发幼儿兴趣 引出活动主题。

教师出示折纸作品“气垫船”：这是一艘气垫船，谁可以让它开动起来？（请幼儿上前尝试）哇！只要对着它的尾部吹口气，气垫船就出发了。我们都来做一艘气垫船，比一比谁的气垫船开得远。

2. 共同讨论制作气垫船的方法。

教师引导幼儿有顺序地看图示。谁遇到看不懂的地方，就提出来，教师集中讲解难点并示范给大家看。

3. 幼儿制作 教师巡回指导。

(1) 每个幼儿自己边看步骤图，边尝试折气垫船，教师提醒幼儿：每个角、每条边要对齐后再折，折边要压平整、抹平。

(2) 教师帮助个别有困难的幼儿，先看懂步骤图示，再进行制作。

(3) 幼儿在气垫船上写好自己的名字。

4. 吹气垫船比赛。



幼儿自由结伴 ,把气垫船放在桌面上 ,通过吹气使气垫船开动 ,比一比谁的船开得远。

剪 窗 花 (剪纸)

活动目标

1. 引导幼儿学习用正方形纸折叠后剪成窗花的方法。
2. 能灵活运用剪刀 ,发展手部的精细动作。
3. 喜欢、欣赏自己及同伴的作品。

活动准备

1. 各种色彩的正方形纸。
2. 剪刀、糍糊或透明胶带。
3. 窗花范例。

活动过程

1. 欣赏各种窗花作品 ,引起幼儿兴趣。

教师出示各种窗花图案 ,请幼儿欣赏 :新年快要到了 ,以前中国人过年的时候 ,家家户户都用漂亮的纸剪出好看的图案 ,贴在窗户上 ,大家把这种图案叫做窗花。家里贴了窗花 ,过年的气氛就很热烈 ,人们看了心里喜气洋洋的。今天 ,我们也来学习剪窗花 ,把教室装扮得喜气洋洋的 ,迎接新年的到来。

2. 引导幼儿观察与了解剪窗花的方法步骤。

(1) 请幼儿思考 :剪窗花前 ,先要将纸折叠起来 ,应该怎么折叠呢 ?(教师示范 :把正方形纸角和角对折三次后开始剪)

(2) 观察比较 :

① 教师示范剪第一张窗花 ,把一边全部剪掉 ,打开后请幼儿看效果 :这样剪的话 ,打开以后纸会断开 ,剪纸会失败。

② 教师示范剪第二张窗花 ,在每条边上可以用剪刀任意剪各种形状的图形 ,有的长 ,有的短。但必须注意 :每两个图形间要分隔开 ,不能碰头。这样剪好后打开

就成了一张漂亮的窗花。

3. 交代剪纸要求 幼儿剪纸 教师指导。

(1) 介绍所提供的材料 每人有彩色纸、剪刀、透明胶带。剪好的窗花可以贴在玻璃窗上 ,使我们的教室漂亮起来。

(2) 幼儿剪纸 教师观察指导 ,帮助幼儿解决一些小困难。

4. 张贴窗花 ,布置教室 小结、评价。

(1) 大家张贴窗花。

(2) 共同欣赏 ,评选出图案精美的作品。



英 语 (小班)

Unit 1 My Family

■ 内容

场景词汇	表达要点 / 词汇点	教师指导语
daddy mummy baby	介绍 Mary 和 David. Hi/Hello! 自我介绍 I am ...	* Yes or no? Yes. No. * You please. * Tom, please.

■ 目标

1. 幼儿能够专注地观察教师的动作,倾听教师的表达,大胆地作出回应,同时,能大胆地参与到各项游戏中。
2. 幼儿知道自己的英文名字,并能理解“ What 's your name?”的含义,用“ I am ... ”回答。
3. 幼儿能够较自如地运用“ Hello! /Hi!”开展交流。
4. 幼儿学习场景词汇 :daddy, mummy, David, Mary 和 baby,并开展简单的对话。

■ 韵文

Hello! Hello! I am daddy.

Hi! Hi! I am mummy.

Hello! Hello! I am David.

Hi! Hi! I am Mary.

Baby! Baby! He 's a baby.

● Class one

活动目标

1. 幼儿能够专注地观察教师的动作 ,倾听教师的表达 ,并大胆地做出回应。
2. 幼儿能够理解‘ yes ’和‘ no ’的含义 ,并在实际情况中大胆地运用表达。
3. 幼儿能够用‘ Hello !’与他人打招呼。
4. 幼儿知道自己的英文名字 ,并能对他人作出回应。

活动准备

1. 事先为每个孩子起好一个英文名字(英文名字的发音最好与孩子的中文名字发音相近以方便孩子记忆) ,并制作成胸卡。
2. 画有‘ 点头 ’和‘ 摇头 ’的卡片各一张。
3. 动物图片 猫、狗、牛、羊各一张。

活动过程

1. Hello ! Hello !

教师向孩子们边挥手边大声地打招呼 : ‘ Hello !’打招呼时动作夸张一些 ,并将声调拉长。

引导孩子模仿教师的样子 ,大声地回应。

如果反复几次之后 ,孩子仍无反应或反应不大 ,教师可以走到每个孩子面前 ,拉起他们的手 ,示意他们模仿教师的样子。

集体回应之后 ,教师可以走到孩子们面前 ,向每个孩子分别说 : ‘ Hello !’引导孩子单独大声回应。

2. Yes or no ?

(1) 介绍 Yes 和 No。

教师出示画有‘ 点头 ’的卡片 ,边点头边说 : ‘ Yes !’点头的动作尽量夸张有趣 ,引导孩子模仿教师的样子 ,大声说 : ‘ Yes !’

教师再出示画有‘ 摇头 ’的卡片 ,边摇头边说 : ‘ No !’摇头的动作尽量夸张有趣 ,引导孩子模仿教师的样子 ,大声说 : ‘ No !’

如此反复交替跟读多次。

(2) 游戏 :Yes or no ?

教师将四张不同的动物卡片(猫、狗、牛、羊)并排贴在黑板上。

教师站在小猫图片的跟前 ,学小猫的叫声 : ‘ Meow ... Meow ... ’并大声询问大



家: Yes or no?”引导孩子说: Yes. ”

教师分别站在其他各张图片跟前,重复以上过程。

教师继续站在各张图片跟前,学相应小动物的叫声,但故意叫错,并大声询问大家: Yes or no?”引导孩子说: No. ”

老师继续站在各张图片跟前,学相应小动物的叫声,有时叫对,有时叫错,并大声询问大家: Yes or no?”引导孩子作出相应的回答: Yes ”或“ No ”。

请某个孩子上前来学相应小动物的叫声,其他孩子作出相应回答: Yes ”或“ No ”。

3. Giving the names.

教师拿出写有自己名字的胸卡,别在自己身上,并大声说: I am Cathie. (或其他名字)引导幼儿跟读教师的名字。

教师拿出写有某个孩子英文名的胸卡(Tom),大声说出这个名字,要求孩子跟读,然后走到这个孩子面前,为他别上胸卡,说: You are Tom. ”并向他提问: What 's your name ?”引导孩子回答: Tom. ”并询问大家: Yes or no ?”

如果孩子没有反应,教师可以提醒他: Tom. ”有必要的話,可以重复这一问答。

重复以上过程,为每个孩子别上胸卡。

4. 问答:— Hello, Tom!

— Hello, Cathie.

教师走到某个孩子(Tom)面前,指着自己说: I am Cathie. ”又指着这个孩子说: “ You are Tom. ”并问大家: Yes or no ?”引导大家回答。教师向这个孩子边挥手边说: Hello, Tom !”引导他也边挥手边回答: Hello, Cathie !”

走到每个孩子面前,重复以上过程。

● Class two

活动目标

1. 幼儿能运用所学的打招呼方式(Hello./Hi.) 结合自己的英文名字相互交流。
2. 幼儿能理解“ What 's your name ?”的含义,并用“ I am ... ”回答。
3. 幼儿初步学习场景词汇 :daddy, mummy, David 和 Mary, 并开展简单的对话。

活动准备

1. 活动开始前,为每个孩子别上写有其英文名字的胸卡。
2. daddy, mummy, David 和 Mary 的头饰各一个。

活动过程

1. 问答 :— Hello , Tom !

— Hello , Cathie .

教师走到某个孩子(Tom)面前 , 指着自已说 : “ I am Cathie . ” 又指着这个孩子说 : “ You are Tom . ” 并问大家 : “ Yes or no ? ” 引导大家回答。教师向这个孩子边挥手边说 : “ Hello , Tom ! ” 引导他也边挥手边回答 : “ Hello , Cathie ! ”

走到每个孩子面前 , 重复以上过程。

2. 问答 :— What 's your name ?

— I am Tom .

教师先自我介绍 : “ Hi ! I am Cathie . ” 并向大家边挥手边打招呼 : “ Hi ! ” 引导孩子们也边挥手边大声回应 : “ Hi , Cathie ! ”

教师请一个孩子上前 , 并对他说 : “ I am Cathie . What 's your name ? ” 引导孩子回答 : “ I am . . . ”

如果这个孩子不明白 “ What 's your name ? ” 的含义 , 教师可以继续提问 : “ Are you Tom ? Yes or no ? ” 帮助孩子理解。

当孩子说出 : “ I am . . . ” 之后 , 教师引导大家向他打招呼 : “ Hi , . . . ! ” 并提示他回应大家 : “ Hi ! ”

请每一个孩子上前作自我介绍 , 重复以上过程。

3. 场景表演 : It 's my family .

(1) 介绍 daddy , mummy , David 和 Mary .

将 daddy , mummy , David 和 Mary 的头饰分别放置在四把小椅子上 , 教师戴上 Mary 的头饰 , 介绍 : “ I am Mary . ” 并向大家打招呼 : “ Hello ! ” 引导孩子们大声回应 : “ Hello , Mary ! ”

教师分别拿起 daddy , mummy 和 David 的头饰向大家介绍 : “ This is my daddy / my mummy / David . ” 并引导孩子们跟读。

(2) 场景表演 : Family greeting .

教师仍旧头戴 Mary 的头饰 , 坐在一把小椅子上 , 然后分别请三个孩子扮演 daddy , mummy 和 David , 并坐在另外三把小椅子上。

教师在请孩子的时候 , 可以说 : “ . . . , please . You are daddy . ” “ . . . , please . You are mummy . ” “ . . . , please . You are David . ” “ Sit down here , please . ”

然后 , 教师先自我介绍 : “ I am Mary . Hello ! ” 或 “ I am Mary . Hi ! ” 引导大家回应 :



“Hello, Mary.”或“Hi, Mary.”接下来要求三个扮演不同角色的孩子模仿老师的样子作相应的自我介绍,引导其他孩子大声地回应。

请不同的孩子上前扮演不同的角色,多次重复对话。

● Class three

活动目标

1. 幼儿能够较自如地运用“Hello!/Hi!”开展交流。
2. 幼儿学习场景词汇 baby,并能大胆地参与到游戏中。
3. 幼儿能将本单元的表达要点及场景词汇运用到韵文游戏中。

活动准备

1. daddy, mummy, David 和 Mary 的头饰若干,数量为参与活动的幼儿总数。
2. 一辆婴儿车和一个婴儿娃娃,以及许多画有婴儿的图片,图片数量为参与活动的幼儿总数,并事先将这些图片贴在教室各处。
3. daddy, mummy, David, Mary 和 baby 的图片各一张。

活动过程

1. 场景表演 Family greeting.

教师分别请四个孩子扮演 daddy, mummy, David 和 Mary,并坐在相应的小椅子上。

要求孩子自我介绍并向大家打招呼,如:“I am Mary. Hello!”或“I am Mary. Hi!”引导大家回应:“Hello, Mary.”或“Hi, Mary.”

请不同的孩子上前扮演不同的角色,多次重复对话。

2. 游戏 Where's the baby?

(1) 介绍 baby.

教师头戴 mummy 的头饰,从教室的一角推出一辆婴儿车,从车里抱出一个婴儿娃娃,向大家介绍:“It's a baby.”要求孩子们跟读。

教师说:“I like the baby.”说完亲一亲娃娃。然后,教师将娃娃抱到每一个孩子面前,要求孩子大声说出:“Baby.”并亲一下娃娃。

如果孩子不理解老师的意图,老师可以做个个别示范。

(2) 游戏 :Where 's the baby?

教师引导孩子寻找教室中的“ baby ”图片 ,如果孩子不明白 ,老师可以当场示范找出一张 baby 图片来。

要求孩子将找到的图片交给老师 ,并大声说出 :“ Baby. ”

3. 韵文游戏。

(1) 介绍韵文。

将 daddy ,mummy ,David ,Mary 和 baby 的图片并排贴在黑板上 ,并播放一段四四拍的音乐 ,教师按着音乐节拍 ,朗诵一遍韵文 :Hello ! Hello ! I am daddy. / Hi ! Hi ! I am mummy. / Hello ! Hello ! I am David. / Hi ! Hi ! I am Mary. / Baby ! Baby ! He 's a baby. 每念一句韵文 ,就站在相应的图片之前。

(2) 听力游戏。

请一个孩子上前 ,教师继续播放音乐 ,并按音乐节拍说韵文 ,请孩子每听到一句韵文 ,就站到相应的图片跟前 ,教师在念韵文的时候 ,应当将人物次序打乱 ,使游戏富有挑战性。

让有兴趣的孩子都有机会参与游戏。

(3) 表达游戏。

将 daddy ,mummy ,David 和 Mary 的头饰随机地分发给每一个孩子 ,继续播放音乐 ,要求孩子按着音乐节拍依次说出与自己头饰相对应的一句韵文。

要求孩子交换头饰 ,重复游戏。

Unit 2 It 's Time to Get Up

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇要点	教师指导语
sun bed window door	Good morning. Get up , Mary. I wanna pee-pee.	* Stand up , please . * Tom , please stand up . * You please stand up . * Everyone stand up .



■ 目标

此短语可以利用活动过程中遇到的实际情况,开展教学,老师可以要求孩子只有用‘I wanna pee-pee.’表达之后,才能去 pee-pee。

1. 幼儿能够专注地观察老师的动作,倾听老师的表达,能够理解故事内容,并大胆地做出回应,同时能大胆尝试各项新的游戏。
2. 幼儿能够用‘Good morning!’与他人打招呼。
3. 幼儿能够理解动词短语‘get up’的含义,并在实际情境中加以运用。
4. 幼儿学习场景词汇‘sun, bed, window 和 door’,并开展简单的对话。

■ 歌曲

Hello! Hello!

Good morning.

Good morning.

Good morning.

● Class one

活动目标

1. 幼儿能够专注地观察老师的动作,倾听老师的表达,并能够理解故事内容。
2. 幼儿学习场景单词 sun 和 bed,能够大胆地参与各个游戏。
3. 幼儿能够用‘Good morning!’与他人打招呼。

活动准备

1. 场景图片,上面的场景单词可以从大图片上灵活取下。
2. 场景单词 sun 和 bed 的图片各一张,小卡片若干。
3. sun 的头饰一个。

活动过程

1. 场景故事 :It 's time to get up.

(1) 讲述故事:

出示场景图片,老师边做动作边讲述故事,讲述时动作夸张一些。

It 's in the morning. The sun is rising. Mummy gets up. Daddy is sleeping. David is sleeping. Mary is sleeping.

Mummy opens the door, goes to the window and opens the window. “Good morning,

sun. "She says good morning to the sun.

Mummy goes to Mary's bed. "Get up, Mary." Mary opens her eyes "Good morning, mummy." "Good morning, Mary."

Mummy goes to David's bed. "Get up, David." David opens his eyes "Good morning, mummy." "Good morning, David."

Mummy goes to daddy's bed. "Get up, daddy." Daddy opens her eyes "Good morning, mummy." "Good morning, daddy."

(2) 提问 :What can you see ?

教师引导孩子仔细观察场景图片 ,说 : "I can see mummy."并向孩子提问 : "What can you see ?"

请每一个举手的孩子逐个回答 : "I can see ..."

2. 学习场景词汇 :sun, bed.

(1) 介绍单词 :

将场景图片上的 sun 和 bed 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :It's my chair.

教师将 sun 和 bed 的图片分别贴在两把小椅子的椅背上。

请一个孩子上前 ,教师唱一首歌或念一首韵文 ,引导这个孩子绕着两把小椅子走 ,当歌唱完或韵文念完后 ,教师大声地说出 sun 或 bed ,引导孩子坐到相应的椅子上。

如果孩子不明白 ,教师可以边唱歌边拉着他一起绕着小椅子走 ,并将他按到相应的小椅子上。

前几次游戏 ,分别只请一个孩子参与 ,几次之后 ,可以请两个孩子一同参与游戏 ,看谁先 "抢"到正确的小椅子。每次结束时 ,教师大声询问大家 : "Yes or no?"引导孩子作出相应地回答 : "Yes"或 "No"。

使有兴趣的孩子都有机会参与游戏。

(3) 表达游戏 :What can you see ?

取出一张 sun 或 bed 的小图片 ,但是用手遮住图片 ,只露出一个小角 ,提问 : "What can you see ?"引导举手的孩子完整地回答 : "I can see a sun / bed."

多次重复游戏 ,也可请孩子上前取出图片给大家猜 ,引导他向大家提问 : "What



can you see?”

3. Good morning!

教师头戴 sun 的头饰,说:“I am sun. I come here in the morning.”说到“morning”时,语调加重。

教师向某个孩子打招呼:“Good morning, Tom.”引导他向 sun 回应:“Good morning, sun.”

教师分别向其他孩子打招呼:“Good morning, ...”引导孩子作出回应。

也可请孩子上前,头戴 sun 的头饰,向其他孩子打招呼:“Good morning, ...”引导孩子们相互回应。

● Class two

活动目标

1. 幼儿能够理解动词短语“get up”的含义,并在实际情境中加以运用。
2. 幼儿学习场景单词:sun, bed, window 和 door,并能大胆尝试新的游戏。

活动准备

1. 场景图片。
2. 画有 mummy 睡觉、mummy 起床、daddy 睡觉、daddy 起床、David 睡觉和 David 起床的图片各一张。
3. sun, bed, window 和 door 的图片各一张。

活动过程

1. 场景故事:It's time to get up.

出示场景图片,教师边做动作边讲述故事,讲述时动作夸张一些。

It's in the morning. The sun is rising. Mummy gets up. Daddy is sleeping. David is sleeping. Mary is sleeping.

Mummy opens the door, goes to the window and opens the window. “Good morning, sun.” She says good morning to the sun.

Mummy goes to Mary's bed. “Get up, Mary.” Mary opens her eyes, “Good morning, mummy.” “Good morning, Mary.”

Mummy goes to David's bed. “Get up, David.” David opens his eyes, “Good morning, mummy.” “Good morning, David.”

2. 游戏:Get up, ...

(1) 介绍短语 :get up。

教师边做睡觉的动作 ,边说 :“ I am sleeping. ”(语调缓慢) ,突然张开双眼 ,做起床的动作 ,说 :“ I get up. ”有必要的話 ,可以重复以上过程。

教师出示一张画有 mummy 睡觉的图片 ,说 :“ Mummy is sleeping. ”再出示一张画有 mummy 起床的图片 ,说 :“ Mummy gets up. ”

教师又出示一张画有 daddy 睡觉的图片 ,说 :“ Daddy is sleeping. ”再出示一张画有 daddy 起床的图片 ,说 :“ Daddy gets up. ”

教师又出示一张画有 David 睡觉的图片 ,说 :“ David is sleeping. ”再出示一张画有 David 起床的图片 ,说 :“ David gets up. ”

引导孩子模仿教师的樣子 ,边做起床的动作 ,边说 :“ Get up ! ”

(2) 游戏①

请四至五个孩子上前站成一排 ,做睡觉的动作 ,教师大声地说 :“ Get up , Tom ! ”(Tom 为其中一个孩子的名字) 引导这个孩子做起床的动作。

如果他不明白 ,教师可以走过去拍拍他 ,提示他“ get up ”。

重复以上过程 ,请其余三个孩子“ get up ”。

(3) 游戏②

提示所有的孩子做睡觉的动作 ,教师大声地说 :“ Get up , ... ”请听到自己名字的孩子做起床的动作。接下来请这个“ 起床 ”的孩子大声地说 :“ Get up , ... ”再请下一个听到自己名字的孩子做起床的动作 ,接下来请这个“ 起床 ”的孩子大声地说 :“ Get up , ... ”如此依次重复 ,直到所有的孩子都“ 起床 ”。

如果孩子有兴趣的话 ,可以重复游戏。

3. 学习场景词汇 :window , door。

(1) 介绍单词 :

教师走到教室的窗边 ,介绍“ window ” ,引导孩子跟读 ,再走到教室的门边 ,介绍“ door ” ,引导孩子跟读。

可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :Jump ! Jump ! Jump !

请四个孩子上前站成一排 ,分别手持 sun , bed , window 和 door 的图片。

教师大声地说出四个单词中的任意一个 ,请手持相应图片的孩子跳一下 ,并大声重复这个单词。

让有兴趣的孩子都有机会参与游戏。



(3) 表达游戏 :What 's missing?

将 sun , bed , window 和 door 的图片并排贴在黑板上。

教师边将自己的眼睛蒙上 ,边说 : Close your eyes. ”提示孩子将眼睛闭上。

如果孩子不明白 ,教师可以走到孩子身边 ,边说 : Close your eyes. ”边帮助他们用手蒙住眼睛。

然后 ,教师将黑板上的某张图片迅速藏起 ,然后对孩子们说 : Open your eyes. ”

如果孩子不明白 ,教师可以走到孩子身边 ,边说 : Open your eyes. ”边帮助他们放下双手 ,睁开眼睛。

等孩子全部睁开眼睛之后 ,教师提问 : What 's missing ?”并用手指着黑板上图片空缺的位置 ,提示幼儿大声说出被拿走的那张图片的单词。

重复游戏几次之后 ,可以请孩子来藏图片。

Unit 3 Autumn

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇要点	教师指导语
leaf	数字 :one , two , three	* Sit down , please .
tree	It 's sunny .	* Tom , please sit down .
fire	It 's cloudy .	* You please sit down .
smoke		* Everyone sit down .

■ 目标

1. 幼儿学习场景单词 tree ,leaf ,fire 和 smoke ,能理解其含义 ,并作相应表达。
2. 幼儿学习短语“ It 's sunny / cloudy. ”能理解 sunny 和 cloudy 的含意 ,大胆地表达 ,并能够用亲吻的动作表达自己的喜恶。
3. 幼儿能够较自如地运用“ Hello ! /Hi !”开展交流。

■ 歌曲

Cloud , cloud. I like cloud.

Lovely , lovely cloud.

Wow - wow - wow - wow ,

Lovely, lovely cloud.

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 tree 和 leaf ,能理解其含义 ,并作相应表达。
2. 幼儿学习短语“ It 's sunny / cloudy. ”能理解 sunny 和 cloudy 的意义 ,并尝试大胆地表达。
3. 幼儿学习数词 one , two , three ,能理解其意义 ,并开展相应的表达。

活动准备

1. 场景图片 ,上面的场景单词可以从大图片上灵活取下。
2. 一棵树和一片树叶的大图片及两个塑料筐。一个筐中装着各种各样的叶子、苹果及小花等长在树上的东西 ,另一个筐中装着各种各样的小虫子。
3. 两张画有风景的图片(图片上的天空为空白)及许多与之相同的小图片 ,小图片数量为参与活动的幼儿人数。

活动过程

1. 学习场景单词 :leaf , tree。

(1) 问答 :— Who can you see ?

— I can see . . .

出示场景图片 ,引导孩子观察场景中的人物 :“ Who can you see ?”要求孩子完整地回答 :“ I can see mummy / daddy / David / Mary. ”

如果孩子听不懂提问 ,教师可以指着图片中的某一个人物 ,问 :“ Is this mummy ? Yes or no ?”

使每一个有兴趣的孩子都有机会参与问答。

(2) 介绍单词 :leaf , tree。

将场景图片上的 leaf 和 tree 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(3) 听力游戏 :What 's on the tree ?

在黑板上分别贴上一棵大树和一片大树叶。

再向孩子出示两个塑料筐 ,一个筐中装着各种各样的叶子、苹果及小花等长在树上的东西 ,另一个筐中装着各种各样的小虫子。



教师拿出第一个筐中的东西,边说:“It's for the tree.”边将其贴到大树上;然后再拿出第二个筐中的东西,边说:“It's for the leaf.”边将其贴到树叶上。

教师请一个孩子上前来,指指两个筐,问:“What's on the tree?”说时将重音放在tree上,提示孩子将第一个筐中的东西贴到大树上。

如果孩子不明白,教师可以从第一个筐中拿出一样东西,问:“Is it on the tree or on the leaf?”帮助孩子理解。

用同样的方法提问:“What's on the leaf?”说时将重音放在leaf上,提示孩子将第二个筐中的东西贴到树叶上。

让有兴趣的孩子都有机会上前参与这个游戏。

(4) 表达游戏:What's on the tree?

接着上一个游戏,请一个孩子上前,代替教师的位置,说:“Tree / Leaf.”而教师则将相应筐中的东西贴到相应的地方。当然,也可请两个孩子相互表达与贴放。

2. 表达:It's sunny. / It's cloudy.

(1) 介绍形容词:sunny, cloudy.

教师出示一张画有风景的图片,当着大家的面,在图片上画上一个大大的太阳,然后说:“It's sunny. Sunny. Sunny.”引导孩子跟读。

教师再出示第二张画有同样风景的图片,当着大家的面,在图片上画上几片大大的云朵,然后说:“It's cloudy. Cloudy. Cloudy.”引导孩子跟读。

引导孩子逐个跟读,或分组跟读。

(2) 游戏:What do you like, sunny or cloudy?

教师手持这两张图片,说:“I like cloudy.”说时带有肯定的表情,说完夸张地亲一下cloudy的图片,又说:“I don't like sunny.”说时皱眉摇头。教师可以根据孩子的理解情况,重复以上过程。

教师向一个孩子提问:“What do you like, sunny or cloudy?”提示他回答:“Sunny / Cloudy.”如果孩子不明白,老师可以问:“Do you like sunny? Yes or no?”

待孩子回答之后,教师将相应的图片放在孩子的嘴边,并说:“So you kiss it.”引导他亲一下自己喜欢的图片。

请每一个孩子都回答一次这个问题。

(3) 游戏:Draw and say.

教师为每一个孩子提供一幅画有风景的小图片,请孩子自主地画上太阳或云朵。

待孩子画完之后,请每一个孩子上前来介绍自己的画:“It's sunny. / It's cloudy.”

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 fire 和 smoke,能理解其含义,并作相应表达。
2. 幼儿学习数词 one, two, three,能理解其含意,并尝试大胆地表达。

活动准备

1. 场景图片,上面的场景单词可以从大图片上灵活取下。
2. 分别画有一、二、三棵树的三幅图画,分别画有一、二、三片树叶的三幅图画,以及分别画有一、二、三堆火的三幅图画。

活动过程

1. 学习场景单词:fire, smoke。

(1)介绍单词:fire, smoke。

出示场景图片,将场景图片上的 fire 和 smoke 分别取下来,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读,也可分组跟读。

(2)听力游戏:Run to the fire.

将 tree, leaf, fire 和 smoke 四张图片分别放置在四把小椅子上,将这四把小椅子四散放置在教室中,教师说:“Run to the tree.”边说边跑到放有 tree 的小椅子边上,又说:“Run to the leaf / fire / smoke.”边说边跑到相应的小椅子边上。

教师请一个孩子上前,教师说:“Run to the ...”提示孩子跑到相应的小椅子边上。

如果孩子不理解,教师可以拉着他的手一起跑到相应的位置,重复几次直到孩子理解。

让有兴趣的孩子都有机会参与这个游戏。

(3)表达游戏:

接着以上这个游戏,请一个孩子上前,由他说:“Run to the ...”老师则听从他的指挥,跑到教室中相应的位置。当然,也可以让两个孩子相互表达与跑位。

2. 学习数词:one, two, three。

(1)介绍:one, two, three。



教师分别向孩子出示画有一、二、三棵树的三幅图画,边出示边说:“One”, “Two”; “Three”,并将这些图画贴到黑板上;分别向孩子出示画有一、二、三片树叶的三幅图画,边出示边说:“One”; “Two”; “Three”,并将这些图画贴到黑板上;分别向孩子出示画有一、二、三堆火的三幅图画,边出示边说:“One”; “Two”; “Three”,并将这些图画贴到黑板上。

贴图片时,注意将相同数字的图片贴在一起,以方便引导孩子跟读。

可以以分组的方式跟读。

(2) 听力游戏: Clap you hands.

教师边说:“One”,边拍一下手;边说:“Two”,边拍两下手;边说:“Three”,边拍三下手。重复几次,但注意不要再按一、二、三的数字。

教师说:“One / Two / Three”,引导孩子作相应的拍手动作。

(3) 表达游戏: Clap you hands.

由教师拍手,引导孩子在默数完教师的掌声后,大声说出相应的数字。也可请一个孩子上前来像教师一样拍手,而由其他孩子默数并作相应表达。

Unit 4 Going to School

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇要点	教师指导语
car	Get on the ...	
bus	Get off the ...	
bike	Bus is coming.	
taxi		

■ 目标

1. 幼儿学习场景单词 bus 和 car,能够大胆地参与各个游戏,并能将其与动词短语相结合,大胆地表达出来。

2. 幼儿学习短语:“Bus / Car is coming.”理解其含义,并大胆地尝试表达。

3. 幼儿能够理解动词短语“get on / get off”的含义,并在实际情境中大胆运用。

■ 歌曲

Bus is coming. Bus is coming.

Get on , get on the bus.
Car is coming. Car is coming.
Get off , get off the car.
Taxi is coming. Taxi is coming.
Get on , get on the taxi.
Bike is coming. Bike is coming.
Get off , get off the bike.

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 bus 和 car ,能够大胆地参与各个游戏。
2. 幼儿学习短语“ Bus / Car is coming. ”理解其含义 ,并大胆地尝试表达。

活动准备

1. 场景图片 ,上面的场景单词可以从大图片上灵活取下。
2. bus 和 car 的头饰各三个。

活动过程

1. 学习场景词汇 :bus , car。

(1) 介绍单词。

将场景图片上的 bus 和 car 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :Jump , jump , jump.

教师请两个孩子上前 ,分别手持 bus 和 car 的图片 ,教师大声地说出其中一个单词 ,提示持相应图片的孩子跳一下 ,重复多次 ,速度逐渐加快。

接下来请多名孩子上前 ,将 bus 或 car 的图片分发给他们 ,重复刚才的游戏 ,每轮淘汰一个反应最慢的孩子 ,奖励最后留下来的孩子。

让有兴趣的孩子都来参加这个游戏。

(3) 表达游戏 :What can you see ?

出示 bus 或 car 的小图片 ,但是用手遮住图片 ,只露出一角 ,提问 :“ What can you see ?”引导举手的孩子完整地回答 :“ I can see a bus / car. ”

多次重复游戏 ,也可请孩子上前取出图片给大家猜 ,引导他向大家提问 :“ What



can you see?”

2. 表达 :Bus is coming.

(1) 介绍短语 :... is coming.

教师头戴 bus 的头饰 ,做开车的动作 ,慢慢地开到某个孩子面前停下 ,说 :“ Bus is coming. ”重复这一动作多次 ,引导孩子理解其含义 ,并引导孩子跟读。

教师头戴 car 的头饰 ,做开车的动作 ,慢慢地开到某个孩子面前停下 ,说 :“ Car is coming. ”重复这一动作多次 ,引导孩子理解其含义 ,并引导孩子跟读。

(2) 表达游戏 :Bus is coming.

请六个孩子上前来 ,为每个孩子戴上一个 bus 或 car 的头饰 ,教师播放一段音乐 ,引导这几个孩子在教室里自由地“开车” ,当音乐停止时 ,他们的车必须开到某个坐着的孩子面前 ,而这个坐着的孩子必须作出相应的表达 :“ Bus is coming. / Car is coming. ”

然后 ,“开车”的孩子将自己的头饰给坐着的孩子戴上 ,音乐再次响起 ,由新戴上头饰的孩子继续“开车” ,当音乐停止时 ,他们的车同样必须开到某个坐着的孩子面前 ,而这个坐着的孩子同样必须作出相应的表达 :“ Bus is coming. / Car is coming. ”

如此循环往复 ,直到所有的孩子都至少玩过一次。

● Class two

活动目标

1. 幼儿能够理解动词短语“ get on / get off ”的含义 ,并在实际情境中大胆运用。
2. 幼儿学习场景单词 :bus , car , bike 和 taxi ,并能将其与动词短语相结合 ,大胆地表达出来。

活动准备

1. 场景图片。
2. 场景单词 bus , car , bike 和 taxi 的图片各一张 ,头饰若干(bus , car , bike , taxi 各两个)。
3. 事先设计好用小椅子拼搭 bus , car , bike 和 taxi 的方法。

活动过程

1. 学习场景词汇 :bike , taxi.
- (1) 介绍单词。

将场景图片上的 bus 和 bike 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :... is coming.

教师头戴 bus 的头饰 ,做开车的动作 ,慢慢地开到某个孩子面前停下 ,说 :“ Bus is coming. ”并将自己的头饰戴到这个孩子头上。

教师头戴 car 的头饰 ,做开车的动作 ,慢慢地开到某个孩子面前停下 ,说 :“ Car is coming. ”并将自己的头饰戴到这个孩子头上。

教师头戴 bike 的头饰 ,做骑车的动作 ,慢慢地骑到某个孩子面前停下 ,说 :“ Bike is coming. ”并将自己的头饰戴到这个孩子头上。

教师头戴 taxi 的头饰 ,做开车的动作 ,慢慢地开到某个孩子面前急刹车 ,说 :“ Taxi is coming. ”并将自己的头饰戴到这个孩子头上。

用这样的方法 ,分别为八个孩子戴上头饰 ,其中有 bus , car , bike 和 taxi 各两个 ,并请这些孩子上前来并排站好。

然后 ,教师大声说 :“ Bus is coming. ”提示头戴 bus 头饰的孩子 ,做假装开车的动作 ,将“ 车 ”开出来。如果孩子不理解 ,教师可以拉着他们的手 ,与他们一起开车。

教师不断地说 :“ Bus / Car / Bike / Taxi is coming. ”请戴有相应头饰的孩子将自己的“ 车 ”开出来。

(3) 表达游戏 :Bus is coming.

请四个孩子上前来 ,给每个孩子分别戴上一个 bus , car , bike 或 taxi 的头饰 ,教师播放一段音乐 ,引导这几个孩子在教室里自由地“ 开车 ” ,当音乐停止时 ,他们的车必须开到某个坐着的孩子面前 ,而这个坐着的孩子必须作出相应的表达 :“ Bus / Car / Bike / Taxi is coming. ”

然后 ,“ 开车 ”的孩子将自己的头饰给坐着的孩子戴上 ,音乐再次响起 ,由新戴上头饰的孩子继续“ 开车 ” ,当音乐停止时 ,他们的车同样必须开到某个坐着的孩子面前 ,而这个坐着的孩子同样必须作出相应的表达 :“ Bus / Car / Bike / Taxi is coming. ”

如此循环往复 ,直到所有的孩子都至少玩过一次。

2. 表达 :Get on the ...



Get off the ...

(1) 介绍：

在教室中，用小椅子搭出一辆 bus、一辆 car、一辆 bike 及一辆 taxi，为区分不同，可以在“车头”部位挂上相应的图片，用小椅子搭的目的是可以让孩子“坐上车”。

教师说：“I get on the bus.”然后坐到小椅子搭的 bus 上。又说：“I get off the bus.”然后再从 bus 上下来。

教师说：“I get on the car.”然后坐到小椅子搭的 car 上。又说：“I get off the car.”然后再从 car 上下来。

教师说：“I get on the bike.”然后坐到小椅子搭的 bike 上。又说：“I get off the bike.”然后再从 bike 上下来。

教师说：“I get on the taxi.”然后坐到小椅子搭的 taxi 上。又说：“I get off the taxi.”然后再从 taxi 上下来。

引导孩子边做动作，边跟读：get on / get off.

(2) 听力游戏：Get on / off the bus.

教师对一个孩子(Tom)说：“Tom, get on the bus.”引导他坐到 bus 上，如果他不明白，教师可以走过去拉着他一起上 bus。

教师又说：“Tom, get off the bus.”引导他从 bus 上下来，如果他不理解，教师可以走过去拉着他一起从 bus 上下来。

用同样的方法，教师可以请不同的孩子依照教师的命令，做动作。教师可以使用的命令有：Tom, get on the ...

Tom, get off ...

Tom, get on the ... and get off the ...

(3) 表达游戏：Get on / off the bus.

接着上一个游戏，教师请一个孩子上前来代替教师来发命令，被教师请到的孩子依照教师的命令做动作。

让有兴趣的孩子都能上前来发命令。

Unit 5 School Morning

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇要点	教师指导语
teacher bag chart morning plate	morning / afternoon Good afternoon.	

■ 目标

1. 幼儿学习场景单词 teacher , bag , chart 和 morning plate ,能够大胆地参与各个游戏 ,并能尝试大胆地表达。
2. 幼儿学习单词 morning 和 afternoon ,理解其含义 ,并能加以运用。
3. 幼儿能够理解“ Good morning / Good afternoon. ”的含义 ,并在实际情境中大胆运用。

■ 歌曲

Hello ! Hello ! Good morning.

Good morning. Good morning.

Hello ! Hello ! Good afternoon.

Good afternoon. Good afternoon.

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 teacher ,理解其含义 ,并能够大胆表达。
2. 幼儿学习单词 morning 和 afternoon ,理解其含义 ,并能在适当的情境中大胆地尝试表达。



活动准备

1. 第一单元至第四单元所学单词的图片。

2. 教师自己和幼儿园中其他教师的相片若干,以及有关教师的图片若干,相片与图片的总数应多于幼儿的人数。

3. 表示早晨的图片若干,如:早晨妈妈叫宝宝起床、小朋友早上来到幼儿园向教师问早、小朋友做早操,等等。

表示下午的图片若干,如:小朋友睡午觉,窗外的太阳公公也在睡觉;几只小鸟在树枝上睡午觉;下午爸爸、妈妈来到幼儿园接宝宝,和教师说再见,等等。

活动过程

1. 游戏:Pass!Pass!Pass!

将孩子们的小椅子围成一个圆圈,教师和孩子们一起坐在这些小椅子上。

教师选出第一单元至第四单元所学单词图片中的任意一张,边说:“Pass, pass, pass, pass...”边将图片交给坐在自己身边的孩子,从他开始,将这张图片一个接一个地传递下去,直到老师说:“Stop!”此时图片传递到哪个孩子手中,他就必须大声地说出这个单词。

如果这个孩子说对了,他就有权挑选下一张用于传递的图片,反之,则由教师指定相应的图片。然后,由刚才“Stop”的地方开始继续传,仍由教师发指令:“Pass, pass, pass, pass, pass... stop!”此时图片传递到哪个孩子手中,他就必须大声地说出这个单词。

不断重复以上过程,教师也可以闭上眼睛发指令,使游戏更有趣。

2. 学习场景词汇:teacher.

(1)介绍单词:

教师向孩子出示一张自己的相片,说:“I am Cathie. Cathie is a teacher.”引导幼儿跟读。

教师再向孩子出示幼儿园中其他教师的相片,分别介绍:“Miss Lee is a teacher.”每介绍一张相片,就引导孩子跟读。

(2)表达游戏:Where is the teacher?

教师引导孩子寻找教室中的“teacher”的相片或图片,如果孩子不明白,教师可以当场示范找出一张来,并大声地说:“Teacher.”

要求孩子将找到的相片或图片交给教师,并大声说出:“Teacher.”

3. 学习词汇: morning, afternoon.

(1) 介绍单词:

教师出示许多表示早晨的图片,如:早晨妈妈叫宝宝起床、小朋友早上来到幼儿园向教师问早、小朋友做早操,等等。每出示一张图片,教师就大声地说:“Morning.”并引导孩子跟读。

教师出示许多表示下午的图片,如:小朋友睡午觉、窗外的太阳公公也在睡觉、几只小鸟在树枝上睡午觉;下午爸爸、妈妈来到幼儿园接宝宝,和教师说再见,等等。每出示一张图片,教师就大声地说:“Afternoon.”并引导孩子跟读。

(2) 表达游戏: What's missing, morning or afternoon?

教师将这些表示 morning 和 afternoon 的图片分别贴在黑板上,边指点相应的图片,边说:“Morning. / Afternoon.”

接下来,说:“Close your eyes.”并提示孩子闭上眼睛,然后教师悄悄地拿走一张图片,说:“Open your eyes.”并提示孩子睁开眼睛,问:“What's missing?”引导孩子大声回答:“Morning / Afternoon.”

再提示孩子:“Close your eyes.”重复以上的游戏。

教师也可请孩子上前来做藏图片的工作,使游戏更有趣。

4. 问答:—What do you like, morning or afternoon?

将表示 morning 和 afternoon 的图片四散放置在教室的地板上,教师说:“I like morning.”边说边将一张表示 morning 的图片拿起来,放到嘴边亲一下。教师不停地 说:“I like ...”并拿起相应的图片亲一下。

如果孩子不理解,教师可以重复以上过程。

教师向一个孩子提问:“What do you like?”引导他回答“Morning / Afternoon”,并将相应的图片拿起来,亲一下。接着,教师向另一个孩子提问。

让每一个孩子都有机会回答教师的问题。



● Class two

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 :bag , chart 和 morning plate 理解其含义 ,并能在适当的场景中加以表达。
2. 幼儿能够理解“ Good morning. / Good afternoon. ”的含义 ,并在实际情境中大胆运用。

活动准备

1. 场景图片。
2. 场景单词 teacher , bag , chart 和 morning plate 的图片各一张。
3. 一个小拎包。
4. 表示 morning 和 afternoon 的图片若干。

活动过程

1. 游戏 :Tell the word.

将孩子们的小椅子围成一个圆圈 ,教师和孩子们一起坐在这些小椅子上。

教师选择第一单元至第四单元所学单词中的任意一个 ,悄悄地告诉坐在自己身边的孩子 ,再由这个孩子将这个单词悄悄地告诉坐在他身边的孩子 ,就这样将这个词一个一个地传递下去 ,直到最后一个孩子 ,他必须大声地说出这个单词 ,由教师评判最终的对错。

如果这个孩子说对了 ,他就有权挑选下一张用于传递的单词 ,并将他悄悄地告诉坐在自己身边的孩子 ,重复以上游戏过程 ;反之 ,则仍从教师这里开始传递。

不断重复以上过程。

2. 学习场景词汇 :bag , chart , morning plate.

(1) 介绍单词 :

向孩子出示场景图片 ,将场景图片上的 bag , chart , morning plate 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :It 's my chair.

教师将 bag , chart , morning plate 的图片分别贴在三张小椅子的椅背上。

请一个孩子上前 ,教师唱一首歌或念一首韵文 ,引导这个孩子绕着三个小椅子走 ,当歌唱完或韵文念完后 ,教师大声地说出 bag , chart 或 morning plate ,引导孩子坐

到相应的椅子上。

如果孩子不明白,教师可以边唱歌边拉着他一起绕着小椅子走,并将他按到相应的小椅子上。

前几次游戏,分别只请一个孩子参与,几次之后,可以请两个孩子一同参与游戏,看谁先“抢”到正确的小椅子。每次结束时,教师大声询问大家:“Yes or no?”引导孩子作出相应的回答:“Yes.”或“No.”

使有兴趣的孩子都有机会参与游戏。

(3) 听力游戏:What's in the bag?

向孩子出示一个小拎包,当着孩子的面,将 chart 的图片放进去,自问自答:“What's in the bag? A chart is in the bag.”说的时侯,将重音放在 chart 上;再将 morning plate 的图片放进 bag,并自问自答:“What's in the bag? A morning plate is in the bag.”再将 teacher 的图片放进 bag,并自问自答:“What's in the bag? A teacher is in the bag.”

接下来开始游戏,教师将 teacher, chart 或 morning plate 中的任意一张图片放进 bag 中,并向一个孩子提问:“What's in the bag?”引导孩子大声地回答:“Teacher / Chart / Morning plate.”

如果这个孩子答对了,他就有权从三张图片中挑选一张放进 bag 中,继续游戏;如果他没有答对,则由教师放置图片,继续游戏。

使有兴趣的孩子都有机会参与游戏。

3. 表达:Good morning. / Good afternoon.

(1) 问答:—What do you like, morning or afternoon?

将表示 morning 和 afternoon 的图片四散放置在教室的地板上,教师说:“I like morning.”边说边将一张表示 morning 的图片拿起来,放到嘴边亲一下。教师不停地做:“I like...”并拿起相应的图片亲一下。

如果孩子不理解,教师可以重复以上过程。

教师向一个孩子提问:“What do you like?”引导他回答“Morning / Afternoon”,并将相应的图片拿起来,亲一下。接着,教师向另一个孩子提问。

让每一个孩子都有机会回答老师的问题。

(2) 介绍:Good morning. / Good afternoon.

将表示 morning 和表示 afternoon 的图片各一张并排贴在黑板上,教师站在 morning 的图片之前,说:“It's in the morning.”并且边挥手边向孩子们打招呼:“Good



morning!”提示孩子们模仿教师的样子回应。

教师站在 afternoon 的图片之前,说:“It’s in the afternoon.”并且边挥手边向孩子们打招呼:“Good afternoon!”提示孩子们模仿教师的样子回应。

有必要的話,可以多次重复以上过程。

(3) 结伴唱歌:

教师先将本单元的歌曲唱一遍,再引导孩子与老师一同唱一遍。

接下来,引导孩子们相互结伴边做动作边唱歌,唱完一遍后,可以相互交换同伴,再唱歌。

(4) 问答接力:Good morning. / Good afternoon.

由教师向一个孩子挥手打招呼:“Good morning / Good afternoon.”提示孩子回应:“Good morning / Good afternoon.”再由这个孩子任选一个同伴,挥手打招呼:“Good morning / Good afternoon.”被选到的孩子回应:“Good morning / Good afternoon.”答完后,再由他任选一个同伴,挥手打招呼:“Good morning / Good afternoon.”如此循环往复,直到最后被选到的孩子回应完毕。

Unit 6 In the Park

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇要点	教师指导语
flower bird bench fountain	I like ... I can see ...	

■ 目标

1. 幼儿学习场景单词 bench, fountain, flower 和 bird,能理解其含义,并作相应表达。

2. 幼儿学习短语“I can see ...”理解其含义,并能在实际情境中尝试大胆地表达。

3. 幼儿学习短语“ I like ... ”理解其含义 ,并能在实际情境中大胆地表达出来。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 bench 和 fountain ,能理解其含义 ,并作相应表达。
2. 幼儿学习短语“ I can see ... ”能理解句子的意义 ,并在实际情境中尝试大胆地表达出来。

活动准备

1. 第一、二、三、四、五单元的场景图片。
2. 本单元场景图片 ,场景单词图片 bench 和 fountain。
3. 一张大大的长椅和一个带有喷泉的大池子的图片。
4. 两个塑料筐 ,一个筐中装着各种可以放在长椅上的东西的图片 ,如 :书包、玩具、帽子等 ;另一个筐中装着各种可以出现在池子中的东西 ,如 :小鱼、纸船、钓鱼竿等。

活动过程

1. 问答 :— Who can you see ?

— I can see ...

出示场景图片 ,引导孩子观察场景中的人物 :“ Who can you see ?”要求孩子完整地回答 :“ I can see mummy / daddy / David / Mary . ”

如果孩子听不懂提问 ,教师可以指着图片中的某一个人物 ,问 :“ Is this mummy ? Yes or no ?”

使每一个有兴趣的孩子都有机会参与问答。

2. 学习场景单词 :bench , fountain。

(1) 介绍单词 :bench , fountain。

将场景图片上的 bench 和 fountain 分别取下来 ,并引导孩子跟读。

跟读时可以引导孩子逐一跟读 ,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :What 's on the bench/fountain ?



在黑板上分别贴上一张大大的长椅和一个带有喷泉的大池子。

再向孩子出示两个塑料筐,一个筐中装着各种可以放在长椅上的东西的图片,如:书包、玩具、帽子等;另一个筐中装着各种可以出现在池子中的东西,如:小鱼、纸船、钓鱼竿等。

教师拿出第一个筐中的东西,边说:“It's for the bench.”边将其贴到长椅上;然后再拿出第二个筐中的东西,边说:“It's for the fountain.”边将其贴到喷水池中。

教师请一个孩子上前来,指指两个筐,问:“What's on the bench?”说时将重音放在 bench 上,提示孩子将第一个筐中的东西贴到长椅上。

如果孩子不明白,教师可以从第一个筐中拿出一样东西,问:“Is it on the bench or on the fountain?”帮助孩子理解。

用同样的方法提问:“What's on the fountain?”说时将重音放在 fountain 上,提示孩子将第二个筐中的东西贴到喷水池中。

让有兴趣的孩子都有机会上前参与这个游戏。

(3) 表达游戏: What's on the bench/fountain?

接着上一个游戏,请一个孩子上前,代替教师的位置,说:“Bench/Fountain.”而教师则将相应筐中的东西贴到相应的地方。

当然,也可请两个孩子相互表达与贴放。

3. 问答:—What can you see?

—I can see...

(1) 介绍: I can see...

再次出示场景图片,老师边指出图片上的人物,边说:“I can see mummy / daddy / David / Mary / baby.”

请孩子逐一表述:“I can see...”给每个孩子都有充分的表达机会。

(2) 问答:—What can you see?

—I can see...

出示第二单元的场景图片,向孩子逐一提问:“What can you see?”引导孩子将自己所看到的東西用“I can see...”完整地表达出来。

分别出示第三、四、五单元的场景图片,重复以上过程。

如果孩子表达的情况较好,可以开展以下这个游戏。

问答接力:—What can you see?

—I can see...

由教师向孩子出示某一张场景图片,并向一个孩子提问:“What can you see?”提示孩子回答:“I can see...”再由这个孩子任选一个同伴,提问:“What can you see?”被提问的孩子回答:“I can see...”答完后,再由他任选一个同伴,提问:“What can you see?”如此循环往复,直到最后被问到的孩子回答完毕。

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 flower 和 bird,能理解其含义,并作相应表达。
2. 幼儿学习短语“I can see...”能理解句子的意义,并在实际情境中大胆地表达。

活动准备

1. 第一、二、三、四、五单元的场景图片。
2. 本单元场景图片,以及场景单词 bench, fountain, flower 和 bird 的图片。
3. 第一、二、三、四、五单元所有场景单词的图片。

活动过程

1. 问答接力:—What can you see?

—I can see...

由教师向孩子出示某一张场景图片,并向一个孩子提问:“What can you see?”提示孩子回答:“I can see...”再由这个孩子任选一个同伴,提问:“What can you see?”被提问的孩子回答:“I can see...”答完后,再由他任选一个同伴,提问:“What can you see?”如此循环往复,直到最后被问到的孩子回答完毕。

2. 学习场景单词:flower, bird。

(1) 介绍单词:flower, bird。

出示场景图片,将场景图片上的 flower 和 bird 分别取下来,并引导孩子跟读。



跟读时可以引导孩子逐一跟读,也可分组跟读。

(2) 听力游戏 :Run to the flower .

将 bench , fountain , flower 和 bird 四张图片分别放置在四把小椅子上 ,再将这四把小椅子四散放置在教室中 ,教师说 :“ Run to the flower. ”边说边跑到放有 flower 的小椅子边上 ,又说 :“ Run to the bird / bench / fountain. ”边说边跑到相应的小椅子边上。

教师请一个孩子上前 ,教师说 :“ Run to the ... ”提示孩子跑到相应的小椅子边上。

如果孩子不理解 ,教师可以拉着他的手一起跑到相应的位置 ,重复几次 ,直到孩子理解。

让有兴趣的孩子都有机会参与这个游戏。

(3) 表达游戏 :

接着以上这个游戏 ,请一个孩子上前 ,由他说 :“ Run to the ... ”教师则听从他的指挥 ,跑到教室中相应的位置。

当然 ,也可以让两个孩子相互表达与跑位。

3. 问答 :—What do you like ?

—I like ...

(1) 介绍 :I like ...

本单元场景中的四张单词图片 bench , fountain , flower 和 bird 四散放置在教室的地板上 ,教师说 :“ I like flower. ”边说边将 flower 的图片拿起来 ,放到嘴边亲一下。教师不停地说 :“ I like ... ”并拿起相应的图片亲一下。

如果孩子不理解 ,老师可以重复以上过程。

接下来 ,教师拿起相应的图片 ,说 :“ I like ... ”引导孩子跟读。

(2) 问答 :— What do you like ?

— I like ...

教师针对本单元的四个场景单词向一个孩子提问 :“ What do you like ? ”引导他完整地回答“ I like ... ”并将相应的图片拿起来 ,亲一下。接着 ,老师向另一个孩子提问。

分别出示第一、二、三、四、五单元的场景单词图片 ,重复以上过程。

如果孩子表达的情况较好 ,可以开展问答接力的游戏。

问答接力 :— What do you like ?

— I like ...

由教师向孩子出示一系列场景图片 ,并向一个孩子提问 :“ What do you like ?”提示孩子回答 :“ I like ... ”并拿起相应的图片亲一下 ,再由这个孩子任选一个同伴 ,提问 :“ What do you like ?”被提问的孩子回答 :“ I like ... ”并拿起相应的图片亲一下 ,答完后 ,再由他任选一个同伴 ,提问 :“ What do you like ?”如此循环往复 ,直到最后被问到的孩子回答完毕。



英 语 (中班)

Unit 1 Breakfast Time

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
milk bread jam egg	* What 's for breakfast ? * I 'd like some ... * —Any more milk ? —No , thanks .	A B	ant ,apple boy ,ball	

■ 难点与重点

词汇要点 :四种早餐食物 milk , bread , jam 和 egg。

交际要点 :在餐桌上 ,邀请他人进食的表达与回应 ,以及自我表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 ,在理解的基础上 ,能掌握其正确的发音 ,并能在实际情境中简单运用。
2. 幼儿能理解他人的邀请 “ Any more ... , please. ” 并对其作出正确的反应。

活动准备

1. 本单元场景图片及场景单词 milk , bread , jam 和 egg 的图片。

2. 各种各样 milk, bread, jam 和 egg 的轮廓图片若干(数量自定),如果有实物则更好。



1. 介绍单词。

引导幼儿观察场景图片,教师边指点图片边介绍:“Look at this picture. This is daddy. This is mummy. This is David. This is Mary. This is baby. It's breakfast time. They're having breakfast.”说时将重音放在 breakfast 上。

从场景中分别取下 milk, bread, jam 和 egg 的图片一一介绍,并引导幼儿跟读。(跟读方式有:集体跟读,半数跟读,分小组跟读,分男孩女孩跟读及个别跟读。教师可以根据不同的情况以不同的形式让幼儿跟读)

2. Game: Any more ...

向幼儿出示各种各样的 milk, bread, jam 和 egg 的图片。

教师说:“I'd like some milk.”边说边拿起 milk 的图片放到嘴边假装喝;又说:“I'd like some bread.”边说边拿起 bread 的图片放到嘴边假装吃;又说:“I'd like some jam.”边说边拿起 jam 的图片放到嘴边假装吃;又说:“I'd like some eggs.”边说边拿起 egg 的图片放到嘴边假装吃。

教师指着某一个幼儿:“Do you wanna eat something?”如果他不明白,教师可以拿起某一样食物(如 bread)放到他嘴边,说:“Some bread, please.”提示幼儿拿起 bread 的图片放到嘴边假装吃。教师说:“..., please.”而幼儿必须拿起相应的图片。等四样食物都吃过之后,教师问:“Any more milk? Yes or no?”如果幼儿说:“Yes”,则继续拿起相应的图片放到嘴边吃,如果幼儿说:“No, thanks.”则接着提问:“Any more ...?”

让每个幼儿都有机会参与游戏。

3. 问答:— What's for breakfast?— I'd like some ...

教师向幼儿出示 milk, bread, jam 和 egg 的图片,指着 milk 的图片说:“I'd like some milk.”说着拿起 milk 的图片放到嘴边假装喝。然后逐一指着 bread, jam 和 egg 的图片说:“I'd like some bread / jam / egg.”并拿起相应的图片放到嘴边假装吃。

教师问一个幼儿:“What's for breakfast?”提示幼儿用“I'd like some ...”表达他想要吃的食物,并拿起这样东西放到嘴边假装吃。

让每个有兴趣的幼儿都参与到游戏中。



● Class two

活动目标

1. 复习场景单词 milk, bread, jam 和 egg.
2. 学习短语“ What 's for breakfast ?”引导幼儿在理解的基础上加以运用 ,并对他人作出反应。
3. 幼儿能运用本单元所学知识开展完整的对话。

活动准备

各种各样的 milk, bread, jam 和 egg 的轮廓图片若干(每种图片应多于三个),用实物则更好。

为每个幼儿提供一幅画有餐桌的图画。

活动过程

1. 问答 :— What 's for breakfast ?

— I 'd like some ...

为每个幼儿提供一幅画有餐桌的图画 ,引导幼儿在这张餐桌上设计自己的早餐。待幼儿设计好之后 ,教师向一个幼儿提问 :“ What 's for breakfast ?”引导他回答 :“ I 'd like some ... , some ... , some ... and some ... ”用一句话将他设计的早餐完整地表达。

然后 ,再由这个幼儿自主选择下一个幼儿 ,并提问 :“ What 's for breakfast ?”引导被选到的幼儿用“ I 'd like some ... , some ... , some ... and some ... ”完整回答 ,接着再由这个幼儿继续选择另一个幼儿 ,重复以上过程 ,直到所有的幼儿都介绍过自己设计的早餐。

2. 问答 :— Any more ... ?

— Yes , please. / No , thanks.

教师提示一个幼儿表达 :“ I 'd like some ... ”教师再根据幼儿的喜好请他吃相应的东西 :“ ... , please. ”提示幼儿拿起这样东西放到嘴边假装吃 ,等他“ 吃 ”完后 ,教师又请他吃同样的东西 :“ Any more ... ? Yes or no ? ”

如果幼儿说 :“ No , thanks. ”则结束游戏。

如果幼儿说 :“ Yes. ”则提示他再“ 吃 ”一碗 ;“ 吃 ”完后 ,教师再请他吃同样的东西 :“ Any more ... ? Yes or no ? ”如此往复 ,直到幼儿说 :“ No , thanks. ”结束游戏。

接下去再请第二个幼儿,等问过三四个幼儿之后,教师可以请幼儿来担任邀请别人吃东西的角色,也就是说,请一个幼儿来问另一个幼儿:“What do you like?... , please.” “Any more...?”

3. 问答:—What's for breakfast?

—I'd like some...

—... , please.

—Thank you.

—Any more... , please?

—Yes. / No , thanks.

向幼儿出示 milk , bread , jam 和 egg 的轮廓图片,问一个幼儿:“What's for breakfast?”提示幼儿回答:“I'd like some...”教师再根据幼儿的喜好给他吃相应的东西:“... , please.”接着再建议幼儿吃同样的东西:“Any more... , please? Yes or no?”提示幼儿用“Yes”或“No, thanks”回答,如果幼儿说:“No, thanks.”则对话结束,如果幼儿说:“Yes.”教师就拿起这样东西放到他嘴边假装吃,建议幼儿吃同样的东西:“Any more... , please? Yes or no?”重复以上过程,直至幼儿说:“No, thanks.”为止。

几次之后,可以请两个幼儿上前来,开展对话与相应的操作,教师给予必要的提示。

让有兴趣的幼儿都有机会参与问答。

● Class three

活动目标

1. 幼儿学习字母 A 和 B,掌握其字与形。
2. 幼儿学习字母单词 ant , apple , boy 和 ball ,理解其含义,掌握其正确的发音。

活动准备

1. 字母 A 和 B 的卡片,其总数为幼儿人数。
2. 一个充气锤子。
3. 字母单词 ant , apple , boy 和 ball 的图片各一张。

活动过程

1. 学习字母:A 和 B。
(1)介绍字母。



教师分别手持 A 和 B 的卡片,向幼儿介绍:“This is A.”“This is B.”并引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game: Find the chair.

将两把小椅子放在教室中央,分别在椅子上贴上字母 A 和 B,如图 1-1。

请两个幼儿上前参与游戏,教师和其他幼儿一同唱一首歌,参与游戏的两个幼儿听歌声绕着椅子走,当歌声停止时,教师大声说出其中一把椅子上的字母(A/B),看哪个幼儿能抢先坐在相应的椅子上。教师问:“Who's the winner?”

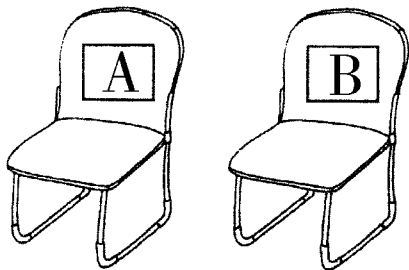


图 1-1

提示幼儿大声说出赢的幼儿的名字。

赢的幼儿有权选出下两个参与游戏的幼儿,让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) Game: Hammer game.

将字母 A 和 B 的卡片分发给幼儿,人手一张,或是 A,或是 B。教师用充气锤子轻打幼儿的头,被打到的幼儿必须大声说出自己手中的字母。

教师起初打得慢一些,逐渐加快速度。

2. 学习字母单词 ant, apple, boy 和 ball。

(1) 介绍单词。

出示 ant, apple, boy 和 ball 的图片,引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game: Jump! Jump! Jump!

请四个幼儿上前,分别手持 ant, apple, boy 和 ball 的图片,站成一排。

教师大声说出其中的一个单词,提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复地说这几个单词,四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答:—What do you like?

—I like ...

教师针对 ant , apple , boy 和 ball 问一个幼儿 : “ What do you like ? ”提示幼儿回答 : “ I like ... ”并亲一下相应的单词图片。

Unit 2 Play with Dough

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
dough pin cutter knife	* I make a ... * 动词 :cut * I can cut.	C D	cat , car dog , dish	* Let 's do it. * Let 's play a game . * Let 's sing/ say/write .

■ 难点与重点

词汇要点 玩彩泥时经常会用到的工具 :dough , pin , cutter 和 knife。

交际要点 玩彩泥时一些有关动作地表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 ,在理解的基础上 ,能掌握其正确的发音 ,并能进行简单地表达。
2. 幼儿能用“ I make a ... ”的句子表达自己的操作结果。

活动准备

1. 本单元场景图片及场景单词 dough , pin , cutter 和 knife 的图片各一张 ,及相应的小图片若干(每一种图片数量均多于三个)。
2. 彩泥若干 ,保证每个幼儿有一小块。

活动过程

1. 介绍单词。

引导幼儿观察场景图片 ,教师边指点图片边介绍 : “ Look at this picture. This is David. This is Mary. This is baby. They 're playing with dough. ”



从场景中分别取下 dough, pin, cutter 和 knife 的图片——介绍,并引导幼儿跟读。(跟读方式有集体跟读,半数跟读,分小组跟读,分男孩女孩跟读及个别跟读。教师可以根据不同的情况以不同的形式让幼儿跟读)

2. Game: Jump! Jump! Jump!

请四个幼儿上前,分别手持 dough, pin, cutter 和 knife 的图片,站成一排。

教师大声说出其中的一个单词,提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复地说这几个单词,四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

3. 问答:—What do you want?

—I want ...

教师向幼儿出示 dough, pin, cutter 和 knife 的小图片若干,问一个幼儿:“What do you want?”提示他用“I want ...”表达他想要的东西,幼儿可以表达好几样东西,等他说完后,教师就把相应的图片或实物给他,边给边说:“I give you ...”

4. 操作性游戏:—What do you make?

—I make a ...

为每个幼儿提供一小块彩泥,请幼儿制作一样东西,事先要求幼儿制作自己能够用英语表达的东西。

幼儿制作完毕之后,教师向幼儿出示事先制作好的东西,并向幼儿介绍:“I make a ...”然后向一个幼儿提问:“What do you make?”引导这个幼儿向大家介绍自己的作品:“I make a ...”

教师逐一向每个幼儿询问:“What do you make?”引导幼儿用:“I make a ...”回答。

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习字母 C 和 D,掌握其形与音,并能在两者同时出现时加以区分。
2. 幼儿学习动词 cut,理解其含义,并在实践中运用。

活动准备

1. 一大块彩泥和一把塑料小刀。
2. 字母卡片 C 和 D,单词卡片若干。
3. 与 C 和 D 形状相似的实物图。

活动过程

1. 学习动词:cut。

教师出示一大块彩泥,用一把塑料 knife 用力地切这块彩泥,边切边说:“Cut. Cut. Cut.”提示幼儿跟读。

引导每一个幼儿都上前来拿起 knife 切一下彩泥,并说:“Cut. Cut. Cut.”

2. Song: Cut. Cut. Cut.

引导幼儿边做“切”的动作,边唱歌。

歌曲内容: Cut. Cut. Cut. Cut.

I can cut.

I can cut.

I can cut.

3. 学习字母: C 和 D.

(1) 介绍字母。

教师分别出示字母卡 C 和 D,提示幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game: Touch the letter.

在教室的地板上放上许多 C 和 D 的小卡片,教师大声地说:“C/D”,引导幼儿用手拍打地板上相应的卡片。

(3) Game: Find out C and D.

教师准备许多与 C 和 D 形状相似的实物图。

请幼儿将这些实物与字母配对。

● Class three

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 cat, car, dog 和 dish,理解其含义,并在实际情境中大胆运用。
2. 幼儿继续学习动词 cut,并了解关于动作能力的表达: I can cut.

活动准备

1. 充气锤子一个。
2. cat, car, dog 和 dish 的图片各一张。

活动过程

1. Game: Hammer game.

教师用充气锤子轻打幼儿的头,被打到的幼儿必须说一个字母,但第一个被打到的幼儿必须说 A,接下来被打到的幼儿依次接下去说 B, C, D.

教师起初打得慢一些,逐渐加快速度。

也可请一个幼儿像教师一样用充气锤子打其他幼儿的头。



2. 学习字母单词 :cat , car , dog 和 dish。

(1) 介绍单词。

出示 cat , car , dog 和 dish 的图片 ,引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Jump ! Jump ! Jump !

请四个幼儿上前 ,分别手持 cat , car , dog 和 dish 的图片 ,站成一排。

教师大声说出其中的一个单词 ,提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复地说这几个单词 ,四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答 :—What do you like ?

—I like ...

教师针对 cat , car , dog 和 dish 问一个幼儿 : “What do you like ? ”提示幼儿回答 : “ I like ... ”并亲一下相应的单词图片。

3. Song : Cut. Cut. Cut.

引导幼儿边做“切”的动作 ,边唱歌。

歌曲内容 :Cut. Cut. Cut. Cut.

I can cut.

Cut. Cut. I can cut.

Cut. Cut. Cut. Cut.

I can cut.

Cut. Cut. I can cut.

Unit 3 Talking Time

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
plant fish rug calendar	* 星期 :Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday , Friday * What day is today ? It 's ...	E F	egg elephant flower ,fish	

■ 韵文 :What day is today ?

■ 难点与重点

词汇要点 :四种教室中的常用物品 :plant , fish , rug 和 calendar。

交际要点 :关于一星期中七天的询问与表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿复习颜色 :red , green , blue , yellow 及有关颜色的问答。
2. 幼儿学习场景单词 ,在理解的基础上 ,能掌握其正确的发音 ,并能在实际情境中简单运用。
3. 幼儿能理解他人的邀请“ ... , please. ”并对其作出正确的反应。

活动准备

1. red , green , blue , yellow 四种颜色的色卡。
2. 本单元场景图片及场景单词 plant , fish , rug 和 calendar 图片。
3. plant , fish , rug 和 calendar 的图片和四种颜色卡各一张。(red , green , blue , yellow)

活动过程

1. 复习颜色 :red , green , blue , yellow。

教师出示四种颜色的色卡 ,将其分别排放在地上。教师站在红色卡片的后面 ,唱 :“ What color is it ?What color is it ?Red. Red. Red. Red. Red. Red. ”再站在蓝色卡片后面 ,唱 :“ What color is it ?What color is it ?Blue. Blue. Blue. Blue. Blue. Blue. ”再站在绿色卡片后面 ,唱 :“ What color is it ?What color is it ?Green. Green. Green. Green. Green. Green. ”再站在黄色卡片后面 ,唱 :“ What color is it ?What color is it ?Yellow. Yellow. Yellow. Yellow. Yellow. ”

引导幼儿和教师一起唱 ,但这一次教师选择卡片的次序与前一次不同 ,引导幼儿根据教师站的位置唱出相应的颜色。

也可请幼儿上前选择色卡。

2. 学习场景单词 :plant , fish , rug 和 calendar。

(1) 介绍单词。

引导幼儿观察场景图片 ,教师边指点图片边介绍 :“ Look at this picture. This is a classroom. The boys and girls are listening to the teacher. ”

从场景中分别取下 plant , fish , rug 和 calendar 的图片一一介绍 ,并引导幼儿跟读。(跟读方式有 :集体跟读 ,半数跟读 ,分小组跟读 ,分男孩女孩跟读及个别跟读。教师可以根据不同的情况以不同的形式让幼儿跟读)



(2) 问答 :—What color is the ... ?

—It 's ...

教师出示四种不同颜色(red , green , blue , yellow)的 plant , fish , rug 和 calendar 的图片 ,逐一向幼儿介绍 ,如“ This is a red fish. ”介绍几个以后 ,可以引导幼儿与教师一起说。

教师选择一张图片(如 :red plant)向一个幼儿提问 :“ What color is the plant ?”提示幼儿回答 :“ It 's red. ”再选择另一张图片(如 :green calendar)向另一个幼儿提问 :“ What color is the calendar ?”提示幼儿回答 :“ It 's green. ”就这样 ,选择不同的图片问不同的幼儿。

让每个幼儿都有机会参与问答。

(3) Game : Move it.

在教室中央放置一张桌子和一把椅子 ,教师拿起 plant 的图片 ,一边往桌上放 ,一边说 :“ I put the plant on the table. ”又拿起 fish 的图片 ,一边往椅子上放 ,一边说 :“ I put the fish on the chair. ”再拿起 rug 的图片 ,一边往桌子上放 ,一边说 :“ I put the rug on the table. ”

教师拿起 calendar 的图片 ,放到一个幼儿手中 ,说 :“ You put. ”提示幼儿像教师一样边说边放 ,如果幼儿不明白 ,教师可以拉着他走到桌子边或椅子边 ,引导幼儿与教师一起说。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

3. 问答 :—What do you like ?

—I like ...

教师向幼儿出示 plant , fish , rug 和 calendar 的图片 ,逐一指着问一个幼儿 :“ What do you like ?”提示幼儿用“ I like ... ”表达他喜欢的物品 ,用“ I don 't like ... ”表示他不喜欢的物品。

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习星期一到星期五的名称。
2. 幼儿学习有关星期一到星期五名称的问答。

活动准备

1. 写有 Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday 和 Friday 的词条若干 ,其数量与幼儿人数相同。
2. 可以前后翻动的日历。

活动过程

1. Game : I am Monday.

(1) 自我介绍 :

教师在每一个幼儿身上分别贴上一张写有星期名称的词条 :Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday , Friday.

教师自己身上也有一张相应的词条 ,由教师开始自我介绍 :“ I am Monday. ”并提问 :“ Who is Tuesday ?”请贴有 Tuesday 词条的幼儿依次起身回答 :“ I am Tuesday. ”

接下来 ,教师再分别提问 :“ Who is Wednesday ? /Who is Thursday ? /Who is Friday ?”并请相应的幼儿起身回答 :“ I am Wednesday / Thursday / Friday. ”

(2) Game : Listen and turn.

在幼儿中选五名上前来 ,他们身上分别贴有 Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday , Friday 的词条 ,请他们按次序一字排开。

教师大声地说 :“ Tuesday. ”引导 Tuesday 的幼儿举起双手 ,而 Monday ,Wednesday 的幼儿分别转向 Tuesday 的幼儿。

教师不断地说出五个词中的任意一个 ,被叫到的幼儿必须举起双手 ,而站在他两旁的幼儿必须转身面对他。

在这个过程中 ,谁转错了方向或举错了手 ,谁就输了 ,回到座位上 ,请别的幼儿代替他的位置。

2. 问答 :—What day is today ?

—It 's Monday.

教师出示一个可以前后翻动的日历 ,翻开其中一页 ,提问 :“ What day is today ?”请一个幼儿回答 :“ It 's ... ”再由这个幼儿翻开其中一页 ,提问 :“ What day is today ?”请另一个幼儿回答 :“ It 's ... ”再由这个幼儿继续翻日历提问 ,直到最后一个幼儿回答完问题 ,再由这个幼儿翻日历 ,并向教师提问 :“ What day is today ?”由教师作相应回答。

● Class three

活动目标

1. 幼儿学习字母 E 和 F ,掌握其字与形。



2. 幼儿学习字母单词 egg, elephant, flower, fish, 理解其含义, 掌握其正确的发音。

活动准备

1. Letter train 及字母 A - R 的卡片, 其总数为幼儿人数, 但其中只有一张 E 和一张 F。
2. 一个充气锤子及字母卡片 E 和 F 若干, 其数量与幼儿人数相同。
3. 字母单词 egg, elephant, flower, fish 的图片各一张。

活动过程

1. Game: Letter train.

教师将 A - F 的字母分发给幼儿, 人手一张, 但其中只有一张 E 和一张 F。接下来, 教师出示“Letter train(如图 3-1)”。

问: “Where is A?” 提示拿到 A 的幼儿走出来, 将手中的 A 放入第一节车厢, 并说: “A.”

问: “Who's next to A?” 拿到 B 的幼儿再走出来, 将手中的 B 放入第二节车厢, 并说: “B.”

依次提问, 直到 A - D 的所有字母都进入相应的车厢, 游戏结束。

注意 这时尚有两个幼儿手中持有 E 和 F 的字母卡片。

2. 学习字母 E 和 F。

(1) 介绍字母。

请手中还有卡片的幼儿上前, 并出示手中的卡片。向幼儿介绍: “This is E.” “This is F.” 并引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game: Find the chair.

将两把小椅子放在教室中央, 分别在椅子上贴上字母 E 和 F, 如图 3-2。

请两个幼儿上前参与游戏, 教师和其他幼儿一同唱一首歌, 参与游戏的两个幼儿听歌声绕着椅子走, 当歌声停止时, 教师大声说出其中一个椅子上的字母(E/F), 看哪个幼儿能抢先坐在相应的椅子上。教师问: “Who's the winner?”

提示幼儿大声说出赢的幼儿的名字。

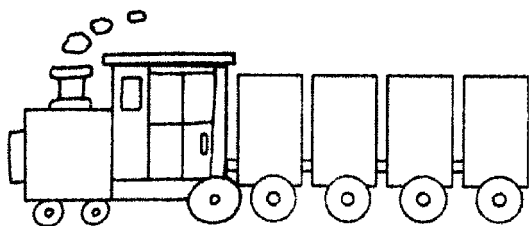


图 3-1

赢的幼儿有权选出下两个参与游戏的幼儿，
让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) Game : Hammer game.

将字母 E 和 F 的卡片分发给幼儿，人手一张，
或是 E 或是 F。教师用充气榔头轻打幼儿的头，
被打到的幼儿必须大声说出自己手中的字母。

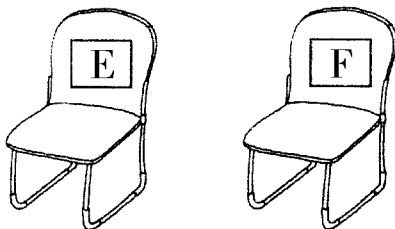


图 3 - 2

教师起初打得慢一些，逐渐加快速度。

3. 学习字母单词 :egg , elephant , flower , fish。

(1) 介绍单词。

出示 egg , elephant , flower , fish 的图片，引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Jump ! Jump ! Jump !

请四个幼儿上前，分别手持 egg , elephant , flower , fish 的图片，站成一排。

教师大声说出其中的一个单词，提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复
地说这几个单词，四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答 :— What do you like ?

— I like ...

教师针对 egg , elephant , flower , fish 问一个幼儿：“What do you like ?”提示幼儿
回答：“I like ...”并亲一下相应的单词图片。

Unit 4 On the Bus

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
coin ticket handle seat	* Let 's get on the bus. Let 's get off the bus. * 数字 :six , seven , eight , nine , ten	G H	girl , gate hat , horse

难点与重点

词汇要点 :有关公共汽车上的物品 coin , ticket , handle 和 seat。



表达要点 继续开展有关数字的表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习数字 six, seven, eight, nine, ten, 并能在一定的情境中运用。
2. 幼儿学习有关上下车的表达 Let's get on / off the bus. 并能开展简单的对话。

活动准备

1. 分别画有 6、7、8、9、10 棵树的五幅图画, 及分别画有 6、7、8、9、10 片树叶的五幅图画。
2. 用小椅子搭出一辆 bus。

活动过程

1. 学习数词 :six, seven, eight, nine, ten。

(1) 介绍 :six, seven, eight, nine, ten。

教师分别向孩子出示画有 6、7、8、9、10 棵树的五幅图画, 边出示边说: "Six", "Seven", "Eight", "Nine", "Ten", 并将这些图画贴到黑板上。再分别向孩子出示画有 6、7、8、9、10 片树叶的五幅图画, 边出示边说: "Six", "Seven", "Eight", "Nine", "Ten", 并将这些图画贴到黑板上。

贴图片时, 注意将相同数字的图片贴在一起, 以方便引导孩子跟读。

可以以分组的方式跟读。

(2) 听力游戏 :Clap your hands.

教师边说 "six" 边拍六下手, 边说 "seven" 边拍七下手, 边说 "eight" 边拍八下手; 边说 "nine" 边拍九下手, 边说 "ten" 边拍十下手。重复几次, 但注意不要再按 6、7、8、9、10 的数序。

教师说 "Six, seven, eight, nine, ten." 引导孩子作相应的拍手动作。

(3) 表达游戏 :Clap your hands.

教师拍手, 引导孩子在默数完教师的掌声后, 大声说出相应的数字。

当然, 也可请一个孩子上前来像教师一样拍手, 由其他孩子默数并作出相应表达。

2. 表达 :Let 's get on the ...

Let 's get off the ...

(1) 介绍 :

在教室中 ,用小椅子搭出一辆 bus ,用小椅子搭的目的是可以让孩子“ 坐上车 ”。

教师说 :“ I get on the bus. ”然后坐到小椅子搭的 bus 上。又说 :“ I get off the bus. ”然后再从 bus 上下来。

教师说 :“ I get on the car. ”然后坐到小椅子搭的 car 上。又说 :“ I get off the car. ”然后再从 car 上下来。

教师又拉着一个幼儿的手 ,说 :“ Let 's get on the bus. ”然后与他一起坐到小椅子搭的 bike 上。又说 :“ Let 's get off the bus. ”然后再从 bike 上下来。

引导孩子边做动作 ,边跟读 :Let 's get on / Let 's get off.

(2) 表达游戏 :Let 's get on / off the bus.

接着上一个游戏 ,教师请一个孩子上前来代替教师来发命令 ,被他请到的孩子依照他的命令做动作。

让有兴趣的孩子都能上前来发命令。

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习字母 G 和 H ,掌握其字与形。
2. 幼儿学习字母单词 girl , gate , hat 和 horse ,理解其含义 ,掌握其正确的发音。

活动准备

1. 字母 A - H 的卡片各一张。
2. 字母单词 girl , gate , hat 和 horse 的图片各一张。

活动过程

1. Game : Letter queue.

教师将 A - H 的字母分发给幼儿 ,边发边说 :“ I give you. . . ” ,每个字母只有一张。发完之后提问 :“ Where is A ? ”提示拿到 A 的幼儿走出来 ,将 A 放在地上 ,并大声地说出 :“ A. ”接下来教师再问 :“ Who 's next to A ? ”提示拿到 B 的幼儿走出来 ,将



B 放在 A 的后面 ,并大声说出 “ B. ”就这样教师一个一个字母接下去问 ,拿到相应字母的幼儿走出来 ,将字母依次排好 ,并大声地说出自己手中的字母。

重复游戏一次 ,这次再加上两个字母 G 和 H ,但问到 F 时就停下来不再问下去。

1. 学习字母 :G 和 H.

(1) 介绍字母。

请手中还有卡片的幼儿上前 ,并出示手中的卡片。向幼儿介绍 “ This is G. ” “ This is H. ”并引导幼儿跟读。跟读方式有 集体跟读 ,半数跟读 ,分小组跟读 ,分男孩女孩跟读及个别跟读。教师可以根据不同的情况以不同的形式让幼儿跟读。

(2) Game : Find the chair.

将两把小椅子放在教室中央 ,分别在椅子上贴上字母 U 和 V。

请两个幼儿上前参与游戏 ,教师和其他幼儿一同唱一首歌 ,参与游戏的两个幼儿听歌声绕着椅子走 ,当歌声停止时 ,教师大声说出其中一把椅子上的字母(U/V) ,看哪个幼儿能抢先坐在相应的椅子上。教师问 “ Who 's the winner ? ”

提示幼儿大声说出赢的幼儿的名字。

赢的幼儿有权选出下两个参与游戏的幼儿 ,让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏 ,并代替教师在唱歌结束的时候大声说出 U 和 V 中的一个字母。

2. 学习字母单词 :girl , gate , hat 和 horse.

(1) 介绍单词。

出示 girl , gate , hat 和 horse 的图片 ,引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Touch the word.

教师将 girl , gate , hat 和 horse 的图片贴在黑板上 ,贴成一排 ,而贴的高度应是幼儿可以摸到的地方。

教师请一个幼儿上前 ,站在黑板前 ,教师说出四个单词中的某一个 ,提示幼儿跳起来用手去拍黑板上相应的图片 ,教师说单词的速度由慢而快。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) Game : Pass ! Pass ! Stop !

调整幼儿座位 ,幼儿与教师围坐一圈 ,教师将 girl , gate , hat 和 horse 图片中的一张交到某个幼儿的手中 ,教师闭上眼睛说 “ Pass ! Pass ! Pass . . . ”教师说的过程中 ,幼儿将手中的图片一个接一个地传递 ,当教师说 “ Stop ”时 ,图片停在谁的手中 ,谁就必须说出图上的东西(girl , gate , hat 和 horse)。

重复游戏几次之后 ,为增加游戏难度 ,可由多个幼儿同时传递多张图片(均为 girl , gate , hat 和 horse 的图片) ,当教师说 “ Stop ”时 ,拿到图片的幼儿都要说出自己手

中拿的是什么。

Unit 5 At the Zoo

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
monkey	* Let 's go to see	I	iron , ice	* Follow me ,
giraffe	the ...			please .
snake	* I like ...	J	jam , juice	* Let 's say .
lion	I don 't like ...			One - two -
				three - go !

■ 难点与重点

词汇要点 :四种动物园中常见动物的表达。

交际要点 :想观赏某种动物而向他人提出建议的表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 monkey , giraffe , snake 和 lion ,在理解的基础上 ,能掌握其正确的发音 ,并能简单运用。
2. 幼儿尝试用“ I like ... ”和“ I don 't like ... ”表达自己喜欢和不喜欢的动物。
3. 幼儿学习向他人提议观赏某种动物的表达 ,并能开展简单的对话。

活动准备

本单元场景图片及场景单词 monkey , giraffe , snake 和 lion 的图片。

活动过程

1. 学习场景单词 :monkey , giraffe , snake 和 lion。

(1) 介绍单词。

引导幼儿观察场景图片 ,教师指点图片介绍 :“ Look at this picture . Mummy , daddy , David and Mary , they are at the zoo . ”从场景中分别取下 monkey , giraffe , snake 和 lion 的图片一一介绍 ,并引导幼儿跟读。



(2) Game : Up and down.

在教室中放置四把椅子和一张桌子,四把椅子排成一排,上面分别放上了四张场景单词的图片。

教师说:“Monkey up.”边说边把椅子上 monkey 的图片放到比椅子高的桌子上;又说:“Giraffe down.”边说边把椅子上 giraffe 的图片放到比椅子低的地上。

如此示范多次后,教师向一个幼儿发出指令:“...up”或“...down”提示幼儿做出相应的举动,如果幼儿不明白,教师可以拉着他的手放到相应的图片上。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答 :—What do you like ?

—I like ... / I don't like ...

教师向幼儿出示 monkey, giraffe, snake 和 lion 的图片,边指着 giraffe 和 snake 的图片边说:“I like giraffe. I like snake.”说的时候表情愉悦,又逐一指着 monkey 和 lion 的图片说:“I don't like monkey. I don't like lion.”说的时候表情痛苦。说完拿起 giraffe 和 snake 和图片放到嘴边亲一下。

教师问一个幼儿:“What do you like?”提示幼儿用“I like ...”表达他喜欢的动物,用“I don't like ...”表示他不喜欢的动物,等他说完后,教师就请他亲一下喜欢的动物。

2. 表达 :Let's go to see the ...

(1) 情景表演 :Let's go to see the ...

教师出示 David 和 Mary 的头像。

在教室中放四把小椅子,并在椅背上分别贴上 monkey, giraffe, snake 和 lion 的图片。

情景表演内容为:

(教师手持两人的头像,站在教室中央)

David : Let's go to see the monkey !

Mary : But I don't like the monkey.

David : What do you like ?

Mary : I like the giraffe. Let's go to see the giraffe !

(教师手持两人的头像,走到放有 giraffe 图片的椅子边)

David : Let 's go to see the monkey !

Mary : But I don 't like the monkey .

David : What do you like ?

Mary : I like the snake . Let 's go to see the snake !

(教师手持两人的头像 ,走到放有 snake 图片的椅子边)

David : Let 's go to see the monkey !

Mary : But I don 't like the monkey .

David : What do you like ?

Mary : I like the lion . Let 's go to see the lion !

(教师手持两人的头像 ,走到放有 lion 图片的椅子边)

David : Let 's go to see the monkey !

Mary : OK . But I don 't like the monkey .

(教师手持两人的头像 ,走到放有 monkey 图片的椅子边)

David : I like the monkey .

Mary : I don 't like the monkey .

教师向幼儿完整地进行一遍情景表演 ,并根据具体情况重复表演。表演完毕后 ,引导幼儿跟读 :—Let 's go to see the ...

—OK !/ I don 't like the ...

注意 :在说“OK!”时 ,引导幼儿点头 ;在说“ I don 't like the ... ”时 ,引导幼儿摇头。

(2)对话 :—Let 's go to see the ...

—OK !/ I don 't like the ...

教师向一个幼儿发出建议 :“ Let 's go to see the ... ”幼儿根据提示及自己的喜恶做出相应的回答。如果幼儿说“ OK !”教师就拉着他一起走到相应的小椅子边上 ,然后结束对话 ;如果幼儿说“ I don 't like the ... ”教师则必须继续针对另一种动物发出建议 :“ Let 's go to see the ... ”重复以上过程 ,直到幼儿说“ OK ”为止。

教师在与数名幼儿单独对话之后 ,可以请幼儿依照以上过程开展两两对话。



● Class two

活动目标

1. 幼儿学习字母 I 和 J ,掌握其音与形。
2. 幼儿学习字母单词 iron , ice , jam 和 juice ,理解其含义 ,掌握其正确的发音。

活动准备

1. Letter worm(如图 5 - 1)及字母 A - J 的卡片 ,其总数为幼儿人数 ,但其中只有一张 I 和一张 J。
2. 写有字母 I 和 J 的小纸片若干 ,数量多多益善。
3. 字母单词 iron , ice , jam 和 juice 的图片各一张。

活动过程

1. Game : Letter worm.

教师将 A - J 的字母分发给幼儿 ,人手一张 ,但其中只有一张 I 和一张 J。接下来 教师出示“ Letter worm(如图 5 - 1)”。

问 : “Where is A ? ”提示拿到 A 的幼儿走出来 ,将手中的 A 放入第一节身体 ,并说 : “ A. ”

问 : “Who 's next to A ? ”拿到 B 的幼儿再走出来 ,将手中的 B 放入第二节身体 ,并说 : “ B. ”

依次提问 ,直到 A - H 的所有字母都进入毛毛虫相应的那一节身体 ,游戏结束。

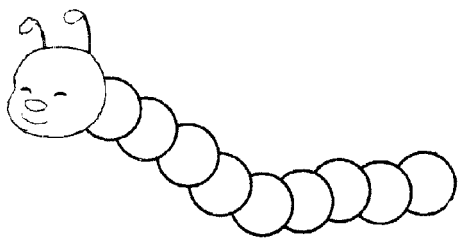


图 5 - 1

注意 这时尚有两个幼儿手中持有 I 和 J 的字母卡片。

2. 学习字母 I 和 J。

(1) 介绍字母。

请手中还有卡片的幼儿上前 ,并出示手中的卡片。向幼儿介绍 : “ This is I. ” “ This is J. ”并引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Jump ! Jump ! Jump !

请四个幼儿上前 ,分别手持 G , H , I 和 J 的卡片 ,站成一排。教师大声说出其中的一个字母 ,提示手持这个字母的幼儿跳一下。如此反复地说这几个字母 ,四个幼儿相应地跳起。

(3) Game : Find the letter.

教师事先在教室中放置许多字母 I 和 J 的小纸片 ,引导幼儿去寻找这些字母 : “ Can you find out the I and J in the classroom ? ”提示幼儿将找到的字母放到相应的小筐中 ,并能大声说出这个字母。

3. 学习字母单词 iron , ice , jam 和 juice.

(1) 介绍单词。

出示 iron , ice , jam 和 juice 的图片 ,引导幼儿跟读。跟读方式有 :集体跟读 ,半数跟读 ,分小组跟读 ,分男孩女孩跟读及个别跟读。教师可以根据不同的情况以不同的形式让幼儿跟读。

(2) Game : Hop ! Hop ! Hop !

教师将 iron , ice , jam 和 juice 的图片四散放置在教室中 ,向一个幼儿发出指令 : “ Hop to the iron/ice/jam/juice. ”提示幼儿用单腿跳的方式跳到相应的图片旁。如果幼儿不明白 ,教师可以拉着幼儿一起跳。

让每一个有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答 :—What do you like ?

—I like ... / I don 't like ...

教师针对 iron , ice , jam 和 juice 问一个幼儿 : “ What do you like ? ”提示幼儿回答 : “ I like ... / I don 't like ... ”并亲一下喜欢的单词图片。

4. 韵文 :I for iron.

教师将 I 和 J 的卡片及 iron , ice , jam 和 juice 的图片贴在黑板上。

教师首先站在 iron 和 ice 的图片前 ,说 : “ I for iron. I for ice. ”然后又站在 jam 和 juice 的图片前 ,说 : “ J for jam. J for juice. ”

提示幼儿与教师一起说 ,但必须注意教师站在哪一组图片前 ,幼儿就必须说出



相应的韵文。

Unit 6 My Birthday

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
card	* —How old are you ? —I am 5 . * Happy birthday !	K	kite , key
cake		L	leaf , lion
candle			
gift			

■ 歌曲

Happy birthday to you .

Happy birthday to you .

Happy birthday to you .

Happy birthday to you .

■ 难点与重点

词汇要点 :在生日聚会中常见的东西。

交际要点 :关于年龄的问答。

● Class one



1. 学习场景单词 card , cake , candles 和 gift ,理解其含义 ,掌握其正确发音 ,并能在实际情境中简单运用。

2. 学习关于年龄的问答 ,并能在实际情景中加以运用。

3. 学习有关生日的祝福语 :Happy birthday !

活动准备

1. 本单元场景图片和场景单词 :card , cake , candles 和 gift 图片各一张 ,及 card , cake , candles 和 gift 的实物若干 ,每件实物的数量应达到幼儿人数的一半。
2. 不同年龄人物的头饰(最好使用教材中的人物)。

活动过程

1. 学习场景单词 :card , cake , candles 和 gift。

(1) 介绍单词。

引导幼儿观察场景图片 ,教师边指点图片边介绍 :“ Look at this picture. It 's David 's birthday. The boys and girls are playing. ”

从场景中分别取下 card , cake , candles 和 gift 的图片一一介绍 ,并引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Find the chair.

将两把小椅子放在教室中央 ,分别在椅子上贴上四个场景单词中的任意两张。

请两个幼儿上前参与游戏 ,教师和其他幼儿一同唱一首歌 ,参与游戏的两个幼儿听歌声绕着椅子走 ,当歌声停止时 ,教师大声说出其中一把椅子上的单词 ,看哪个幼儿能抢先坐在相应的椅子上。教师问 :“ Who 's the winner ?”提示幼儿大声说出赢的幼儿的名字。

赢的幼儿有权选出下两个参与游戏的幼儿 ,让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏 ,并代替教师在唱歌结束的时候大声说出贴在椅子上的某个单词。

注意 :每进行一次游戏之后 ,就替换一个椅子上的单词 ,也可用三把或四把椅子同时加入游戏 ,具体情况应根据幼儿的实际情况加以调整。

(3) 问答 :—What do you want ?

—I want . . .

教师出示许多 card , cake , candles 和 gift 的实物 ,问一个幼儿 :“ What do you want ?”提示幼儿回答 :“ I want card/cake/candles/gift. ”教师根据幼儿回答的内容将相应的实物发给幼儿。教师向幼儿逐一提问 ,并根据幼儿回答的内容将相应的实物发给幼儿 ,直到所有的幼儿都有一个自己喜欢的实物。

2. 问答 :—How old are you ?



—I am 5/6.

(1) 介绍：

向幼儿出示不同年龄人物的头饰(最好使用教材中的人物),由教师戴上这些头饰,并模仿相应年龄的腔调,一一介绍他们的年龄:“I am David. I am 5.”“I am mummy. I am 35.”“I am grandpa. I am 65.”为帮助幼儿理解,教师边说边做数字的手势。

根据幼儿理解的情况,对以上的介绍过程加以重复。

(2) 介绍 5/6。

教师戴上 David 的头饰,边做“5”的手势边说:“I am 5.”再戴上 Mary 的头饰,边做“6”的手势边说:“I am 6.”把重音放在 5 和 6 上。

提示幼儿表达:“Who's 5?”请每一个 5 岁的幼儿都来表达:“I am 5.”

再提示幼儿表达:“Who's 6?”请每一个 6 岁的幼儿都来表达:“I am 6.”

(3) Question and answer:

—How old are you?

—I am 5/6.

教师向一个幼儿提问:“How old are you? 5 or 6?”提示幼儿边做手势边回答:“I am 5/6.”再由这个幼儿向第二个幼儿提问:“How old are you?”提示第二个幼儿边做手势边回答:“I am 5/6.”再由第二个幼儿向第三个幼儿提问……就这样进行问答接力,直到最后一个幼儿向教师提问:“How old are you?”教师边做动作边回答:“I am...”

3. 歌曲:Happy birthday to you.

先由教师演唱一遍歌曲,然后引导幼儿跟教师一同唱,再引导幼儿相互结伴唱。

● Class three

活动目标

1. 幼儿学习字母 K 和 L, 掌握其形与音, 并能在两者同时出现时加以区分。
2. 幼儿学习场景单词 kite, key, leaf 和 lion, 理解其含义, 并在实际情境中大胆

运用。

3. 幼儿继续学习有关生日的祝福语 :Happy birthday !

活动准备

1. 字母卡片 K 和 L ,单词卡片若干。
2. 与 K 和 L 形状相似的实物图。
3. 充气锤子一个。
4. kite , key , leaf 和 lion 的图片各一张。

活动过程

1. Game : Hammer game .

教师用充气锤子轻打幼儿的头 ,被打到的幼儿必须说一个字母 ,但第一个被打到的幼儿必须说 A ,接下来被打到的幼儿分别依次接下去说 B - J。

教师起初打得慢一些 ,逐渐加快速度。

也可请一个幼儿像教师那样用充气锤子打其他幼儿的头。

2. 学习字母 :K 和 L。

(1) 介绍字母 K 和 L。

教师分别出示字母卡 K 和 L ,提示幼儿跟读 ,跟读方式同前。

(2) Game : Touch the letter .

在教室的地板上放上许多 K 和 L 的小卡片 ,教师大声地说 “ K/L ” ,引导幼儿用手拍打地板上相应的卡片。

(3) Game : Find out K and L .

教师准备许多与 K 和 L 形状相似的实物图。

请幼儿将这些实物与字母配对。

3. 学习字母单词 :kite , key , leaf 和 lion。

(1) 介绍单词。

出示 kite , key , leaf 和 lion 的图片 ,引导幼儿跟读。跟读方式同前。

(2) Game : Jump ! Jump ! Jump !

请四个幼儿上前 ,分别手持 kite , key , leaf 和 lion 的图片 ,站成一排。

教师大声说出其中的一个单词 ,提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复



地说这几个单词,四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答:—What do you like?

—I like ...

教师针对 kite, key, leaf 和 lion 问一个幼儿:“What do you like?”提示幼儿回答:“I like ...”并亲一下相应的单词图片。

3. 歌曲:Happy birthday to you.

先由教师演唱一遍歌曲,然后引导幼儿跟教师一同唱,再引导幼儿相互结伴唱。

Unit 7 Winter

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
scarf gloves heater blanket	* —How is the weather? —It 's windy/ snowy. * I 'm cold/warm.	M N	moon, milk nose, nurse	* Reach out your finger. * Reach out your right hand. * Point and say.

■ 难点与重点

词汇要点:四种在冬天取暖的用品 scarf, gloves, heater 和 blanket.

交际要点:感受冬天冷暖的表达以及有关刮风与下雪的表达。

● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词,在理解的基础上,能掌握其正确的发音,并能在实际情境中简单运用。

2. 幼儿能理解关于冷的表达:“I 'm cold.”并能对“Are you cold?”的提问作出适当的反应。

活动准备

1. 本单元场景图片及场景单词 scarf, gloves, heater 和 blanket 的图片。
2. scarf, gloves, blanket 的实物和 heater 的图片。

活动过程

1. 介绍场景单词 scarf, gloves, heater 和 blanket。

引导幼儿观察场景图片 教师边指点图片边介绍：“Look at this picture. It's winter. It's very cold.”

从场景中分别取下 scarf, gloves, heater 和 blanket 的图片一一介绍,并引导幼儿跟读。跟读方式同前。

2. Game: Are you cold?

事先准备 scarf, gloves, blanket 的实物和 heater 的图片。

教师做出各种各样的表示冷的动作,如缩手缩脚、发抖、裹住衣领等,并说:“I'm cold. Cold, cold, cold.”引导幼儿与教师一起做各种各样冷的动作,并说:“Cold, cold, cold.”

教师又说:“I'm cold. So I want the scarf.”说着拿起 scarf 围在脖子上,又说:“I'm cold. So I want the gloves.”说着拿起 gloves 戴在手上,又说:“I'm cold. So I want the heater.”说着拿起 heater 的图片在身上比画,又说:“I'm cold. So I want the blanket.”说着拿起 blanket 披在身上。

教师问一个幼儿:“Are you cold?”如果幼儿回答:“No.”就请他坐下,如果他回答:“Yes.”则继续说:“Scarf, please.”提示幼儿将 scarf 披在身上(教师可以向幼儿提供四个场景单词中的任何一个)。接下来再问:“Are you cold?”如果幼儿说:“Yes.”则向其提供另一种场景中的取暖用品:“..., please.”提示幼儿选择实物或图片并做相应的动作。如此反复问答,直到幼儿说:“No.”

每个幼儿都有机会参与游戏。

3. 问答:—What do you like?

—I like ...

教师向幼儿出示 scarf, gloves, heater 和 blanket 的图片,逐一指着图片说:“I like ... / I don't like ...”

教师问一个幼儿:“What do you like?”提示幼儿用“I like ...”表达他喜欢的东西,用“I don't like ...”表示他不喜欢的东西,等他说完后,教师就给他喜欢的东西:



“... , please.”提示幼儿说: “Thank you.”并拿起这样东西做相应的动作。

● Class two

活动目标

1. 复习场景单词 scarf , gloves , heater 和 blanket.
2. 学习形容词 cold/warm , 能理解其含义 , 掌握正确的发音 , 并能在实际情境中用 “I ’m cold.” 和 “I ’m warm.” 进行简单地表达。
3. 幼儿学习有关天气的表达 “How is the weather ? It ’s windy / snowy.” 并能在相应的情境中加以运用。

活动准备

1. 各种各样的 ice-cream , fan , vest 和 water melon 的轮廓图片若干(每种图片应多于三个)。
2. ice-cream , fan , vest 和 water melon 的实物或立体形状的玩具 , 如娃娃家用的塑料冰淇淋 , 以及各种其他的玩具若干 , 每一种东西的数量应多于三个。
3. 表现两种不同天气状况的图片或照片。

活动过程

1. 问答 :—What do you like ?

—I like ...

—... , please.

—Thank you.

向幼儿出示 scarf , gloves , blanket 的实物和 heater 的图片 , 问一个幼儿 : “What do you like ? ”提示幼儿回答 : “I like ... ”教师再根据幼儿的喜好给他相应的东西 : “... , please.” 提示幼儿说 : “Thank you.” 并拿起这样东西做相应的动作。

让有兴趣的幼儿都有机会参与问答。

2. 学习形容词 :cold , warm.

(1) 介绍 :cold , warm.

教师做出各种各样的表示冷的动作 , 如缩手缩脚、发抖、裹住衣领等 , 并说 : “I ’m cold. Cold , cold , cold.” 引导幼儿与教师一起做各种各样冷的动作 , 并说 : “Cold , cold , cold.”

教师又说：“I’m cold. So I want the scarf.”说着拿起 scarf 围在脖子上，接着说：“Warm.”又说：“I’m cold. So I want the gloves.”说着拿起 gloves 戴在手上，接着说：“Warm.”又说：“I’m cold. So I want the heater.”说着拿起 heater 的图片在身上比画，接着说：“Warm.”又说：“I’m cold. So I want the blanket.”说着拿起 blanket 披在身上；接着说：“Warm.”

教师问一个幼儿：“Are you cold?”如果幼儿回答：“No.”则请他坐下，如果他回答：“Yes.”则继续说：“Scarf, please.”提示幼儿将 scarf 披在身上（教师可以向幼儿提供四个场景单词中的任何一个）。接下来再问：“Are you cold?”如果幼儿说：“Yes.”则向其提供另一种场景中的取暖用品：“... , please.”提示幼儿选择实物或图片并做相应的动作。如此反复问答，直到幼儿说：“No.”

每个幼儿都有机会参与游戏。

(2) 问答：—Are you cold?

—Yes, I’m cold. / No, I’m warm.

教师问一个幼儿：“Are you cold?”提示幼儿回答：“Yes, I’m cold.”或“No, I’m warm.”如果幼儿回答：“No, I’m warm.”则请他坐下，如果他回答：“Yes, I’m cold.”则继续说：“Scarf, please.”提示幼儿将 scarf 披在身上（教师可以向幼儿提供四个场景单词中的任何一个）。接下来再问：“Are you cold?”如果幼儿说：“Yes.”则向其提供另一种场景中的取暖用品：“... , please.”提示幼儿选择实物或图片并做相应的动作。如此反复问答，直到幼儿说：“No, I’m warm.”

让每个幼儿都有机会参与游戏。

3. 问答：—How is the weather?

(1) 学习表达天气状态的词：windy, snowy.

出示表现两种不同天气状况的图片或照片：windy/ snowy, 一边出示，一边介绍：“Windy / Snowy.”并引导幼儿跟读。

(2) Game: Windy or snowy.

教师做下雪的动作，并引导幼儿边模仿边说：“Snowy.”教师做吹风的动作，引导幼儿边模仿边说：“Windy.”两个词伴着动作交错重复。

教师说：“Snowy / Windy.”引导幼儿做动作。

也可请幼儿相互结伴，说单词，做动作。

(3) 问答接力：—How is the weather?

—It’s snowy / windy.

教师问：“How is the weather?”请一个幼儿边做动作边回答：“It’s snowy / windy.”再由这个幼儿向另一个幼儿提问：“What day is today?”请这个幼儿边做动作边回答：



“ It 's ... ”再由这个幼儿继续提问 ,直到最后一个幼儿回答完问题 ,再由这个幼儿向教师提问 : How is the weather ? ”由教师作相应回答。

● Class three

活动目标

1. 幼儿学习字母 M 和 N ,掌握其音与形。
2. 幼儿学习字母单词 moon , milk , nose 和 nurse ,理解其含义 ,掌握其正确的发音。

活动准备

1. 字母 A - L 的卡片各一张 ,M 和 N 的卡片若干 ,数量为幼儿的人数。
2. 字母单词 moon , milk , nose 和 nurse 的图片各一张。
3. 充气锤子。

活动过程

1. Game : Letter bar .

教师将 A - N 的字母(各一个)分发给幼儿 ,请拿到字母的幼儿按字母顺序排成一排。

游戏规则 教师大声地说出某一个字母 ,手持这个字母的幼儿将手中的字母卡片高高举起 ,而站在他左右的幼儿则分别下蹲。

游戏数次之后 ,教师将字母再分发给另一批幼儿 ,请他们也像前一批幼儿一样 ,手持字母卡片 ,按字母顺序排成一排。重复刚才的游戏。

2. 学习字母 :M 和 N。

(1) 介绍字母。

上一个游戏结束时 ,请手持字母卡片的幼儿站成一排不动 ,引导幼儿观察 : “ Are there any new letters ? ”提示幼儿找出新的字母“ M ”和“ N ”并引导幼儿跟读(方式同前)。

(2) Game : Touch the letter .

教师将 K , L , M 和 N 的卡片贴在黑板上 ,贴成一排 ,而贴的高度应为幼儿的摸高。

教师请一个幼儿上前 ,站在黑板前 ,教师说出四个字母中的某一个 ,提示幼儿跳起来用手去拍黑板上相应的卡片 ,教师说字母的速度由慢而快。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) Game : Hammer game .

将字母 M 和 N 的卡片分发给幼儿 , 人手一张 , 或是 M , 或是 N。教师用充气锤子轻打幼儿的头 , 被打到的幼儿必须大声说出自己手中的字母。

教师起初打得慢一些 , 逐渐加快速度。

3. 学习字母单词 : moon , milk , nose 和 nurse。

(1) 介绍单词。

出示 moon , milk , nose 和 nurse 的图片 , 引导幼儿跟读。

(2) Game : Jump ! Jump ! Jump !

请四个幼儿上前 , 分别手持 moon , milk , nose 和 nurse 的图片 , 站成一排。

教师大声说出其中的一个单词 , 提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复地说这几个单词 , 四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答 : —What do you like ?

—I like ...

教师针对 moon , milk , nose 和 nurse 问一个幼儿 : “What do you like ? ”提示幼儿回答 : “I like ... ”并亲一下相应的单词图片。

Unit 8 The Policeman

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
stick	* I am a policeman.	O	orange , OK
whistle	* I have a ...	P	paper , pillow
handcuffs			
walkie-talkie			

■ 难点与重点

词汇要点 : 警察常用物品 : stick , whistle , handcuffs 和 walkie-talkie。

交际要点 : 对“拥有”一件东西的表达。



● Class one

活动目标

1. 幼儿学习场景单词 stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie, 在理解的基础上, 能掌握其正确的发音, 并能进行简单地表达。
2. 幼儿能理解: "I am ... I have a ..." 并能在适当的情境中加以表达。

活动准备

1. 本单元场景图片及场景单词 stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie 的图片各一张。
2. 教材中一些人物的头饰, 如: mummy, daddy, David, Mary, grandpa, grandma 和 policeman 的头饰, 及一些实物或模型, 这些实物或模型必须是幼儿已经掌握的英语单词。

活动过程

1. 学习场景单词: stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie。

(1) 介绍场景单词。

引导幼儿观察场景图片, 教师边指点图片边介绍: "Look at this picture. This is a policeman. That is a policeman, too."

从场景中分别取下 stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie 的图片, 一一介绍, 并引导幼儿跟读。

(2) Game: Jump! Jump! Jump!

请四个幼儿上前, 分别手持 stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie 的图片, 站成一排。

教师大声说出其中的一个单词, 提示手持这个单词的幼儿跳一下。如此反复地说这几个单词, 四个幼儿相应地跳起。

让有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) Game: What's missing?

教师将 stick, whistle, handcuffs 和 walkie-talkie 的图片分别贴在黑板上, 提示全体幼儿: "Close your eyes." 然后悄悄拿走某一张图片, 再提示幼儿: "Open your eyes." 并问: "What's missing?" 请幼儿大声说出被教师拿走的是什么。

2. 表达: "I am ..."

(1) 介绍：

准备教材中一些人物的头饰,如:mummy, daddy, David, Mary, grandpa, grandma, 以及 policeman 的头饰,同时为幼儿提供一些实物或模型,但这些实物或模型必须是幼儿已经掌握的英语单词。

教师戴上 mummy 的头饰,自我介绍:I am mummy. 并出示一朵花,说:I have a flower. ”

教师戴上 daddy 的头饰,自我介绍:I am daddy. 并出示一条玩具蛇,说:I have a snake. ”

教师戴上 David 的头饰,自我介绍:I am David. 并出示一辆玩具汽车,说:I have a car. ”

教师戴上 Mary 的头饰,自我介绍:I am Mary. 并出示一只玩具小猫,说:I have a cat. ”

教师戴上 policeman 的头饰,自我介绍:I am a policeman. 并出示一个哨子,说:I have a whistle. ”

教师戴上不同人物的头饰,随机配上不同的物品,说:I am ... I have a ... ”但注意在扮演警察的时候,应配上本单元场景中的警察用品。

引导幼儿跟读。

(2) 表达：

请幼儿逐个上前来,挑选一个头饰和相应的物品,边做动作,边表达:I am ... I have a ... ”

● Class two

活动目标

1. 幼儿学习字母 O 和 P,掌握其音与形。

2. 幼儿学习字母单词 orange, OK, paper, pillow,理解其含义,掌握其正确的发音。



活动准备

1. Letter train(如图 8-1)及字母 A- P 的卡片,其总数为幼儿人数,但其中只有一张 O 和一张 P。
2. 写有字母 O 和 P 的小纸片若干,数量多多益善。
3. 字母单词 orange, OK, paper, pillow 的图片各一张。

活动过程

1. Game: Letter train.

教师将 A- P 的字母分发给幼儿,人手一张,但其中只有一张 O 和一张 P。接下来,教师出示“Letter train”。

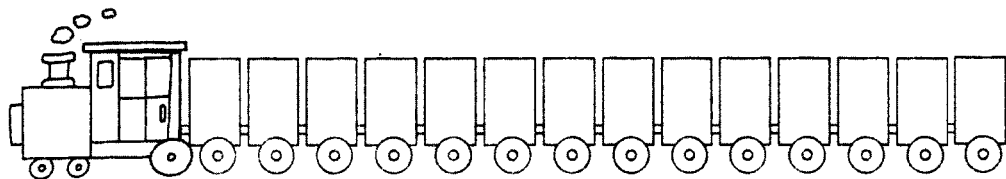


图 8-1

问:“Where is A?”提示拿到 A 的幼儿走出来,将手中的 A 放入第一节车厢,并说:“A.”

问:“Who's next to A?”拿到 B 的幼儿再走出来,将手中的 B 放入第二节车厢,并说:“B.”

依次提问,直到 A- N 的所有字母都进入相应的那一节车厢,游戏结束。

注意 这时尚有两个幼儿手中持有 O 和 P 的字母卡片。

2. 学习字母 O 和 P。

(1) 介绍字母。

请手中还有卡片的幼儿上前,并出示手中的卡片。向幼儿介绍:“This is O.”
“This is P.”并引导幼儿跟读。

(2) Game: Jump! Jump! Jump!

请四个幼儿上前,分别手持 M, N, O 和 P 的卡片,站成一排。教师大声说出其中的一个字母,提示手持这个字母的幼儿跳一下。如此反复地说这几个字母,四个幼儿相应地跳起。

(3) Game: Find the letter.

教师事先在教室中放置许多字母 O 和 P 的小纸片,引导幼儿去寻找这些字母:“Can you find out the O and P in the classroom?”提示幼儿将找到的字母放到相应的小筐中,并能大声说出这个字母。

3. 学习字母单词:orange, OK, paper, pillow.

(1) 介绍单词。

出示 orange, OK, paper, pillow 的图片,引导幼儿跟读。

(2) Game: Hop! Hop! Hop!

教师将 orange, OK, paper, pillow 的图片四散放置在教室中,向一个幼儿发出指令:“Hop to the orange/OK/paper/ pillow.”提示幼儿用单腿跳的方式跳到相应的图片那里。如果幼儿不明白,教师可以拉着幼儿一起跳。

让每一个有兴趣的幼儿都有机会参与游戏。

(3) 问答:—What do you like?

—I like ... / I don't like ...

教师针对 orange, OK, paper, pillow 问一个幼儿:“What do you like?”提示幼儿回答:“I like ... I don't like ...”并亲一下喜欢的单词图片。

(4) 韵文:O for orange.

教师将 O 和 P 的卡片及 orange, OK, paper, pillow 的图片贴在黑板上。

教师首先站在 orange 和 paper 的图片前,说:“O for orange. P for paper.”然后又站在 OK 和 pillow 的图片前,说:“O for OK. P for pillow.”

提示幼儿与教师一起说,但必须注意教师站在哪一组图片前,幼儿就必须说出相应的韵文。



英 语 (大班)

Unit 1 Be Our Guest

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
uncle aunt cousin brother cousin sister	Welcome to our home. Thank you for your gift.	A a B b	ant, apple, alphabet boy, ball, banana	* Are you OK? * Are you ready? * OK! Stop! * Stop writing. * Stop singing.

■ 目标

1. 理解各人物之间的关系,并且能够正确发音。
2. 能在游戏活动中熟练运用词汇要点中所学的词汇,以及表达要点中的句子。
3. 能够区分大小写字母 Aa, Bb。
4. 能够识别字母词汇中的词汇。

活动准备

1. 各人物头像图片:爸爸、妈妈、David、Mary、宝宝、叔叔、阿姨、表哥、表姐(或表弟、表妹),以及一张有这些人头像的全家福图片。
2. 若干张需要幼儿填图的空白全家福图片(幼儿每人一张)。
3. 各种礼物的图片(如礼包、蛋糕、精美的袋子等)。
4. 字母卡片:大小写 Aa, Bb,以及一些小写字母卡片。
5. 图片:uncle, aunt, cousin brother, cousin sister。

活动过程

1. 介绍幼儿已经知道的人物。

(1) David.

师: Hey! Who is this? 向幼儿出示 David 的图片。

(教师可以启发幼儿回答: He's David.)

教师拿着图片对幼儿 A 说: Hello, A!

幼儿 A 回答: Hello, David!

教师还可以用其他幼儿已知的问候语提问(如 Good morning/ afternoon/ evening/ night. 等)。

(2) 以此类推, 介绍爸爸、妈妈、Mary 和宝宝。

2. 介绍本单元中需要学习的新人物。

(1) 教师指着全家福图片中的空白部分, 提问: "Who are they?"

(2) 教师拿出叔叔的头像, 提问: "Who is he? Let's ask."

面向头像说: "Who are you?"

将头像面向幼儿, 说: "I'm uncle."

将头像放在全家福的旁边, 问: "Where is uncle? Is uncle here?" (一边将头像分别放在不同的地方, 让幼儿判断)。要求幼儿回答: "Yes, uncle is here." 或者 "No, uncle is not here." 直至回答正确。在这个过程中教师要引导幼儿跟读, 纠正发音。

在大多数幼儿掌握了该单词的基础上, 可以请幼儿走到讲台上模仿教师的提问。

(3) 用同样的方法教授 aunt, cousin brother, cousin sister.

3. Game: 填图。

将需要幼儿填图的空白全家福发给幼儿, 告诉幼儿: "This is your family." 让幼儿自己画出自己的全家福, 并且能够结合自己的全家福, 介绍家庭成员。对表现突出的幼儿给予相应的奖励。

4. Game: To be a family.

教师选出三名幼儿, 让他们自己选择扮演爸爸、妈妈或者其他人物。然后由这三个幼儿在班级当中自由挑选自己的家庭成员。在临时家庭组成后, 每个家庭走到教室中间, 让其他班级成员猜测他们所扮演的角色: "Are you father?" 如果猜中了, 那么提问的幼儿就和原本扮演这个角色的幼儿互换, 直到每个家庭的全部成员



都被提问过。

5. It 's for you !

教师拿出各种礼物的图片 ,根据幼儿在课堂中的表现将这些图片送给幼儿。

师 :A ,this is a gift . It 's for you !

生 A : Oh , thank you for your gift . (和教师握握手) I like it . (亲一下这张图片)

在大多数幼儿熟练掌握以后 ,可以邀请两个幼儿互赠礼物 ,进行对话练习。

6. Welcome to our house !

教师首先在教室中用凳子围起一个“小房间” ,告诉幼儿“ This is my house . ”然后教师对幼儿 A 招招手 ,说 :“ This is my house . Welcome to my house ! ”幼儿 A 拿着礼物图片跑到“ 房间 ”中 ,说 :“ Hello ,hello ! This is for you . This is for you . ”教师和幼儿 A 握握手 ,说 :“ Thank you for your gift ! I like it . ”教师亲一下幼儿 A 送给她的图片。然后幼儿 A 对幼儿 B 招招手 ,说 :“ This is our house . Welcome to our house ! ”幼儿 B 也拿着礼物图片跑到“ 房间 ”中 ,说 :“ Hello ,hello ! This is for you . This is for you . ”幼儿 A 和幼儿 B 握握手 ,说 :“ Thank you for your gift ! I like it . ”幼儿 A 亲一下幼儿 B 送给他的图片。

游戏结束后 ,教师可以在教室中再搭建几个“小房间” ,将幼儿分成几个小家庭 ,分别坐在不同的房间中。首先让每个家庭自己介绍家庭成员 ,然后让其中两个家庭进行表演 ,相互走访 ,互赠礼物 ,进行对话练习。其他的幼儿可以对进行表演的两个家庭进行评价。

7. Learn the letter : Aa , Bb .

(1)复习大写字母 A 和 B。

教师拿出若干张字母 A 和 B 的卡片。

问幼儿 :Which one is the Mummy A ? Which one is the Mummy B ?

师 :Which one do you like , Mummy A or Mummy B ?

I like Mummy A . I kiss it . (教师做出亲卡片的动作)

教师重复问题 ,要求幼儿回答 ,并且做出动作。回答正确的幼儿 ,教师发给他一张相应的字母卡片。

(2)学习小写字母 a 和 b。

① 教师首先可以引导幼儿发现 a 和 b 的特征。(如 Baby a 有一个小辫子 ,Baby

b 像一个沙发)

② Please find your baby !

要求每个幼儿根据自己手中的 Mummy 字母找到自己的 Baby 字母。把自己手中的大写字母卡片换成相应的小写字母卡片。

幼 : I 'm Mummy A. This is baby a.(或者是 B)

③ Where is baby a ?

老师请一位幼儿站到教室中间 ,给他看一张大写字母 A 或 B 的卡片。幼儿说出 : I 'm Mummy A. 然后大声说 : Where is Baby a ? Where is Baby a ? 所有手中拿着 Baby a 卡片的幼儿都站到拿着 Mummy A 的幼儿的身边。

Baby a : I 'm baby a. I 'm baby a.

教师也可以组织幼儿用 Mummy B 来进行练习。

(3) 学习 ant , apple , alphabet.

① 复习 ant , apple.

教师将蚂蚁和苹果的玩具或者图片分别放在两张椅子上 ,教师站在两张椅子中间 ,一边指着相应的玩具或图片 ,一边说 : " This is an ant. " " That is an apple. " 要求幼儿跟读 模仿。

② 学习 alphabet.

教师出示图片 ,说 : This is a alphabet.

Look , there is a Baby a on the alphabet.(教师指着字母表中小写字母 a)

What 's on the alphabet ?(邀请幼儿走到字母表前指着相应的小写字母回答)

③ 教师把大小写 Aa 的字母卡片 ,以及 ant , apple , alphabet 三张图片放在讲台上 ,依次说 :

This is Mummy A. That is Baby a.

Ant is for A. Apple is for A. Alphabet is for A.

教师拿出其他的若干图片 ,与这三张图片放在一起 ,要求孩子们找出 Which one is for A ?

(4) 学习 boy , ball , banana.

基本步骤同 ant , apple , alphabet 的学习。

(5) 将所学的六张图片贴在黑板上 ,并且发给每个幼儿一张大写或者小写 A , a , B , b 字母卡片。要求幼儿将自己手中的字母卡片贴在相应的图片旁。幼儿在贴过之后 需要说 : I 'm baby a. Apple is for A.

8. 大小写字母练习。



教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 2 In the Kitchen

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
wok frig sink oven	* What are you doing? I 'm cooking/ washing/ cutting. * Make the dish dry.	C c D d	cat , car , castle dog , dish , doctor

■ 目标

1. 学习词汇 :wok , frig , sink , oven。
2. 能熟练运用词汇要点中所学词汇 ,以及表达要点中的句子。
3. 能够区分大小写字母 Cc , Dd。
4. 能够识别字母词汇中的词汇。

活动准备

1. 教学图片 :炒菜锅、冰箱、水池和烤箱 ,苹果、球、桌椅、跷跷板、被子、帽子。
2. 动作图片 :炒、洗、切以及相应的用具。
3. 动物玩偶一个 ,人物图片若干。
4. 字母卡片 :大小写 Cc , Dd。
5. 图片 :cat , car , castle , dog , dish , doctor。

活动过程

1. 生词识记。

(1) What 's in kitchen ?

教师指导幼儿看课本上的图。告诉幼儿 :“ This is a kitchen. What 's in the kitchen ?”

教师出示苹果、球、桌椅、跷跷板、被子、帽子图片 ,分别提问 :“ Is the apple/ ball/ table/ chair/ seesaw/ quilt/ hat in the kitchen ?”要求幼儿分别作出回答。

(2) wok , frig , sink , oven.

教师首先拿出炒菜锅的图片 ,说 :“ What 's this ?It 's a wok. ”(要求幼儿跟读单词

wok)

师 :Is a wok in the kitchen?

生 :Yes, the wok is in the kitchen.

教师提问不同的学生。

教师要求幼儿在课本的图片中找到炒菜锅 ,并且用手指出来。

师 :Please show me where is the wok?Point it!

教师用同样的方法教授 frig, sink, oven。

2.What are you doing?

(1)复习。

教师拿出动物玩偶 ,与玩偶对话。

师 :What are you doing?

玩偶 :I'm laughing.(模仿玩偶笑声)

教师跑两步 ,玩偶提问 :What are you doing?

师 :I'm running.

教师继续与玩偶对话 ,复习已经学过的动作 ,如吃、跳、跳舞等。

然后教师可以让幼儿与玩偶对话 ,进行练习。

(2)I'm cooking/ washing/ cutting.

教师将炒菜锅、水池和刀的图片 ,分别摆在三张凳子上。手中拿着玩偶 ,首先模仿玩偶提问 :“What are you doing in the kitchen?”教师回答 :“I'm cooking in the kitchen.”同时出示炒菜的动作图片。重复“ I'm cooking.”让幼儿跟读。

用同样的方法教授 washing 和 cutting。

在幼儿掌握了这三个动作之后 ,可以安排玩偶和幼儿进行对话 ,幼儿可以从三种动作中任选一种来回答提问 ,并且可以借助相应图片的提醒。

(3)Game :What are you doing?

教师请出两个幼儿 ,一个幼儿提问 :“What are you doing?”另一个幼儿回答。然后 ,提问的幼儿根据对方的回答选择相应的动作图片 ,并且重复这句话。

(4)Mummy is cooking.

教师将人物图片与相应的动作图片相联系 ,让幼儿进行替换练习。

师 :What is Mummy doing?

生 :Mummy is cooking.

(5)Chant :What are you doing.(见课本)

3.Make the dish dry!

教师拿出一个盘子 ,一边作出擦盘子的动作 ,一边引导幼儿跟读。



4. Learn the letter : Cc , Dd.

(1) 复习大写 C 和 D.

教师拿出若干张字母 C 和 D 的卡片放在不同的凳子上 , 要求幼儿根据指令拿起相应的字母卡片 , 如 : Boys , please pick up Mummy C ! Girls , please pick up Mummy D ! 在大多数幼儿能够熟练进行联系之后 , 教师可以邀请一个幼儿来发出指令。

(2) 学习小写 c 和 d.

① 教师首先可以引导幼儿发现 c 和 d 的特征。

② Game : I 'm C/D !

在每个幼儿背后贴上大写的 C 或 D 卡片 , 然后发给每个幼儿一张小写 c 或 d 的字母卡片 (大写 C 和 D 卡片的数量与其相应的小写字母卡片的数量相同) 。邀请一位幼儿首先背对同伴 , 然后依次问同伴 :

生 A : Is this Mummy c ?

生 B : No.

生 A : Is this Mummy d ?

生 C : Yes.

直至每个幼儿都知道自己背上的大写字母卡片是什么。如果幼儿背上的大写字母与原来拿到的小写字母卡片一致 , 那么幼儿可以大声说 : ' I 'm C/D ! '

如果不是 , 那么幼儿还需要与其他人交换。

生 A : I 'm Mummy c . Are you Baby c ?

生 B : No.

生 A : I 'm Mummy c . Are you Baby c ?

生 C : Yes. (交换卡片)

Student A : I 'm C !

(3) 复习 cat , car , dog , dish , 学习 castle , doctor.

① 复习。

教师将四张图片放在讲台上 , 依次说 :

Cat is for C. Car is for C.

Dog is for D. Dish is for D. (并且在旁边放上相应的字母卡片)

教师拿出其他的若干图片 , 与这四张图片放在一起 , 要求孩子们找出 Which one is for C/D ?

② 学习 castle , doctor.

教师首先准备好若干学过生词的图片 , 如猫、狗、盘子、小车、炒菜锅等 , 教师拿出城堡的图片 , 放在一个纸盒的上面 , 提问 : ' What 's in the castle ? ' 教师拿起猫的图

片,说:“The cat is in the castle.”并且把猫的图片放入盒子中。然后拿起狗的图片,请一位幼儿站起来说:“The dog is in the castle.”并且把狗的图片放入盒子中。

教师总结:“Castle is for C.”

接着,教师拿出医生的图片,放入盒子中,提问:“What's in the castle? What's in the castle? The doctor is in the castle. The doctor is in the castle.”要求幼儿跟读。

教师总结:“Doctor is for D.”

③ 将六张图片贴在黑板上,要求幼儿讲出自己最喜欢的一个单词。

生:I like cat. Cat is for C. I kiss it. (幼儿亲一下图片)

5. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。(教师注意使用教师指导语)

Unit 3 Let's Get Dressed

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母
pajamas, T-shirt pants, slippers	It's time to get up! Take off ... Put on ...	区分大小写字母: B, D b, d

目标

1. 学习词汇:pajamas, T-shirt, pants, slippers。
2. 能够使用表达要点中的句型进行交流。
3. 能够区分大小写 Bb, Dd。

活动准备

1. 若干套词汇图片:pajamas, T-shirt, pants, slippers。
2. 一个洋娃娃和衣物道具。
3. 各种颜色的卡片。
4. 字母卡片 Bb, Dd。

活动过程

1. 词汇识记。



(1) 词汇跟读、识记。

教师出示睡衣的实物或图片,提问:“This is pajamas. Do you like pajamas?”

引导幼儿回答:“Yes, I like pajamas.”或“No, I don't like pajamas.”

用同样的方法教授其他单词,注意纠正幼儿发音。

(2) Game: I like pajamas.

教师将各种衣物的图片分别放在讲台上,提问:“What do you like?”

幼儿回答:“I like pajama.”走上讲台挑选出一张睡衣的图片。

幼儿依次进行练习。

(3) The pajamas is red.

教师首先出示不同颜色的卡片,引导幼儿复习不同的颜色:“What color is this? What color is this?”幼儿根据卡片作出回答。然后教师将颜色与不同的衣物相联系,首先出示一张颜色卡片:“What color is this? What color is this?”(幼儿回答)然后教师拿出衣物图片:“What's this? What's this?”(幼儿回答)接着,教师将颜色卡片和衣物卡片放在一起,引导幼儿说出:“The pajamas is red. The pajamas is red.”

2. It's time to go to bed! Put on your pajamas.

(1) 教师拿出洋娃娃,说:“She is Kate. Kate, say 'hello' to your friends!”教师模仿 Kate 的声音:“Hello, everyone!”教师模仿 Kate,向幼儿 A 问好:“Hello, A!”幼儿 A 回答:“Hello, Kate!”教师依次向几个幼儿问好。

(2) 教师继续模仿 Kate 的声音:“I'm tired. It's time to go to bed.”让洋娃娃摆出睡觉的姿势。教师说:“I'm tired. It's time to go to bed.”教师也作出很困,要睡觉的样子。

(3) 教师说:“Kate, take off your slippers.”教师给洋娃娃脱下拖鞋。

“Kate, take off your pants.”教师给洋娃娃脱下裤子。

“Kate, take off your T-shirt.”教师给洋娃娃脱下 T 恤衫。

幼儿跟读。

(4) 请一位幼儿站到讲台前,重复教师刚才的动作,其他幼儿发出指令。

(5) 教师以同样的方法讲授“Put on your pajamas.”

(6) 让换好衣服的洋娃娃躺下。

3. It's time to get up. Take off your pajamas.

方法同上。

4. 教师指导幼儿完成课本中的填色游戏。

5. 能够区分大小写 Bb, Dd.

(1) 复习。

教师引导幼儿自己发现大小写字母 Bb , Dd 有什么不同。

(2) Who likes the Mummy B?

教师拿出若干张大写或小写字母 B 和 D 的卡片。

师 :Who likes the Mummy B?

生 :I like Mummy B.

师 :Is this Mummy B?(出示字母卡片 ,要求幼儿进行判断)

生 :No. It isn 't Mummy B. (幼儿摇摇手表示不是)

师 :Is this Mummy B?(出示字母卡片 ,要求幼儿进行判断)

生 :Yes. It 's Mummy B.(教师将该字母卡片给幼儿)

直至每个幼儿都拿到了相应的大写或小写字母卡片。

(3) Game :Find your partner.

发给每个幼儿一张大写或小写的 b 或 d 卡片(小写 b 和 d 卡片的数量与其相应的大写字母卡片的数量相同)。幼儿依次问同伴。

生 A :Are you Baby b?

生 B :No.

生 A :Are you Baby b?

生 C :Yes. (向 A 出示自己的卡片)

生 C and A :We are friends !

6. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 4 Snack Time

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
cap coffee biscuit towel	I 'd like eat with ... I want some more ... No more ... , thanks.	E e F f	egg ear , elephant flower , fish , fan.	* Close your eyes. * No cheating. * Open your eyes. * Face to me. * Face to Tom.

目标

1. 学习词汇 :cap , coffee , biscuit , towel.



2. 能够在交流中运用表达要点中所列句型。
3. 能够区分大小写 Ee, Ff。
4. 能够识别字母词汇中的词汇。

活动准备

1. 词汇图片 :cap, coffee, biscuit, towel; egg, elephant, ear, flower, fish, fan。
2. 实物 :桌布、咖啡杯、咖啡盒、饼干盒。
3. 一个玩偶。
4. 字母卡片。

活动过程

1. 单词教学。

(1) 识记。

教师搬出一张桌子放在教室中间,说:“This is a table.”拿出一块毛巾放在桌子上,说:“This is towel.”用同样的方法介绍咖啡杯、咖啡和饼干,并且将相应的实物放在桌上。

(2) 请幼儿走到桌子旁边,要求他根据教师指令“Point the towel”,在桌子上找到相应实物。

(3) 请幼儿自己来发出指令。

(4) 请一位幼儿重复刚才教师的全部动作,并且能够重复教师的话。

2. I'm eating.

教师请一名幼儿和教师一道坐在餐桌旁边,一起做出吃的动作。

师:A, come on. Please come to sit here. (教师指着身边的凳子)

师:I'm eating. I'm eating with A. (和幼儿A拥抱一下)

A:I'm eating. I'm eating with my teacher. (和教师拥抱一下)

教师离开,幼儿A邀请幼儿B坐在餐桌旁,做出吃的动作,重复进行练习。结束后,幼儿A离开,由幼儿B邀请其他幼儿进行练习,依次进行。

3. I like biscuit.

(1) 教师首先站在餐桌边,说:“I like biscuit.”做出吃饼干的动作,或者说:“I like coffee.”做出喝咖啡的动作。

(2) 请每个幼儿都依次站在餐桌前,表示自己的喜好,并且做出相应的动作。

4. Do you want some biscuit?

(1) 教师演示讲解。

教师拿着玩偶坐在餐桌前,面向幼儿,教师对玩偶提问:“Do you want some biscuit?”

玩偶:Yes. I want. (玩偶做出吃的动作)

教师:“Do you want some more?”

玩偶:I want some more. (继续做出吃的动作)

教师:“Do you want some coffee?”

玩偶:“No more coffee, thanks. (摇摇手,摸摸肚子,做出很饱的样子)

(2) Listen and Act.

教师首先用玩偶来进行演示。当教师说“I want some more”时,玩偶做出吃的动作;当教师说“No more coffee, thanks”时,玩偶摇摇手。

幼儿重复教师的指令,并且做出相应的动作。

5. Learn the letters: Ee, Ff.

(1) 识记。

(2) Game: Hammer Game.

教师将大小写字母 Ee, Ff 放在课桌上,请两个或者三个幼儿站到课桌旁,每人拿着一个充气榔头。先请这两个或三个幼儿绕着课桌转圈,其他幼儿可以唱歌或者说绕口令。在教师说:“Where is Mummy E?”时,看这些幼儿谁先用榔头敲到正确的字母。

6. 字母单词。

(1) 复习 egg, elephant, flower, fish.

教师将字母卡片 E, e, F, f 分别放在两个盒子之上。

师:This box is for E. (教师指着一个盒子上面的大小写字母卡片 E, e)

That box is for F. (教师指着另一个盒子上面的大小写字母卡片 F, f)

教师拿出六张字母单词的图片。

师:The egg is for E. I put it in this box. (将蛋的图片放入相应的盒子中)

The flower is for F. I put it in that box. (让学生跟读该单词)

让学生继续此项练习,复习这四个字母单词。

(2) 学习 ear, fan.

教师将耳朵的图片放在 E 盒子上:“This is ear.” I have ears.”教师用手摸摸自



己的耳朵。引导幼儿摸摸自己的耳朵,重复“ I have ears ”,教师总结“ Ear is for E ”,将耳朵图片放在 E 盒子中。

教师将风扇的图片放在 F 盒子上,“ This is fan. ” “ I have a fan. ”教师用手扇扇风,“ Hand is my fan. ”引导幼儿重复。教师总结“ Fan is for F ”,将风扇图片放在 F 盒子中。

7. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 5 It 's Sunday

■ 内容

场景词汇	表达要点 / 词汇点	字母	字母词汇
Sunday	apple ,	G g	girl
Saturday	banana ,		gate
trowel	pear ,		gift
washing machine	grape ,	H h	hat
	water melon .		horse
	red , yellow ,		hill
	purple , green		

■ 目标

1. 学习词汇 :Sunday , Saturday , trowel , washing machine.
2. 复习水果。
3. 区分大小写 Gg , Hh.
4. 识别字母词汇。

活动准备

1. 图片 :小铲子、洗衣机。
2. 日历。
3. 动作图片 :爸爸用铲子挖土 ,妈妈操作洗衣机。
4. 各种水果图片 :苹果、香蕉、梨、葡萄、西瓜。

5. 字母卡片。
6. 分别写有大小写字母 Gg, Hh 的小鱼形状的卡片。
7. 字母词汇图片。

活动过程

1. 识记。

(1) 教师拿出日历 ,教幼儿认读 Saturday , Sunday.

(2) Game : Hammer Game.

教师将 Saturday , Sunday 的卡片放在课桌上 ,请两个或者三个幼儿站到课桌旁 ,每人拿着一个充气榔头。先请这两个或三个幼儿绕着课桌转圈 ,其他幼儿可以唱歌或者说绕口令。在教师说 :Where is Saturday ?'时 ,看这些幼儿谁先用榔头敲到正确的单词。

(3) trowel.

教师拿出“爸爸用铲子挖土”的图片 :What is Daddy doing ?He 's digging. He 's digging with trowel. ”

引导幼儿一边作出挖土的动作 ,一边重复教师的话。

(4) washing machine

用同样的方法教授 :Mummy is washing with washing machine. ”

(5) 用四个生词 ,重复进行 Hammer Game。

2. 复习水果。

(1) 单词复习。教师运用水果图片 ,引导幼儿回忆起水果的名称。

(2) Game :What do you want ?

教师将各种水果的图片放在一个文件夹中 ,轮流站在幼儿面前。

师 :Hello , A !

生 :Hello !

师 :What do you want ?

生 :I 'd like apple.

教师让幼儿自己在夹子里面抽出一张图片。

师 :Is this apple ?

生 :Yes , it 's apple.(亲一下图片)



如果幼儿拿错了,则说:

No, it's not apple. It's banana. (继续在夹子里面找到自己想要的礼物)

3. 教师指导幼儿完成课本中的填色游戏。

4. Learn the letters: Gg, Hh.

(1) 识记。

(2) Game: Small g, small g, come here!

教师将准备好的,分别标有大小写 Gg, Hh 字母的小鱼形状的卡片发给每个幼儿。

师: This is small g. (教师拿着一张写着 g 的卡片)

Who likes this fish?

生: I like it! (幼儿举手表示喜欢)

师: Here you are! (教师将该卡片发给幼儿)

直至所有的幼儿都拿到了相应的卡片。

师: Small g, small g, come here!

生: Small g, small g, I'm here! (拿着标有小写 g 字母小鱼卡片的幼儿跑到教师面前,教师给他们相应的鼓励)

教师继续进行练习。

5. 字母单词。

(1) 复习 girl, gate, hat, horse。

① 教师首先运用图片帮助幼儿复习。

② 教师将这些图片分别放在四个小凳子上,请拿着不同字母卡片的幼儿将自己的字母卡片分别放在相应的图片之下。

③ 教师点评。“Yes. Girl is for G.”或“No. Girl is not for H. Girl is for G.”

(2) 学习 gift, hill。

① 教师拿出 gift 图片,对幼儿 A 说:“A, this gift is for you.”

幼儿 A 回答: Thank you. Gift is for G.

② 教师拿出 hill 图片: “This is hill. Hill is for H.”

(3) Game: Go back home.

教师在教室中间放置两把小椅子,上面分别放着大写字母 G, H 的卡片。

师 :This is Mummy G 's home. (走到放着大写 G 字母卡片的椅子前)

This is Mummy H 's home. (走到放着大写 H 字母卡片的椅子前)

教师将字母单词的卡片分别发给每个幼儿。

Letter G , letter G , go back home .

Letter H , letter H , go back home .

幼儿依次将自己的字母单词卡片放在相应的凳子上 ,并且能够说 : " Girl is for G. "

6. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 6 Fast Food Restaurant

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母
hamburger , cola , French fries , queue	Bring me the ... What do you want ? I want ...	A a G g

目标

1. 学习词汇 :hamburger , cola , French fries , queue。
2. 能够运用表达要点中的句型。
3. 能够区分大小写字母 :Aa , Gg。

活动准备

1. 图片 :hamburger , cola , French fries , queue。
2. 快餐店的标志 ,两个大的纸袋。
3. 图片 :咖啡、茶、可乐、果汁。
4. 字母卡片。

活动过程

1. 词汇教学。



(1) 教师在教室中搭建一个快餐店的柜台, 贴上快餐店的标志, 将准备的图片: 汉堡、可乐、薯条放在柜台上。

师: This is a fast food restaurant. (教师指着快餐店的标志)

(2) 教师拿着汉堡的图片。

师: This is a hamburger. I like hamburger.

(3) 教师拿着可乐和薯条的图片教授 cola 和 French fries.

(4) Game: Go to the fast food restaurant.

请一个幼儿站在教室中间, 挑选出一张汉堡、可乐或薯条的图片放在身后。其他幼儿猜猜他手上的图片是什么, 提问: "Is this hamburger?" 猜中的幼儿继续进行该游戏。

(5) queue

教师先请全体幼儿手牵手围成圆圈站好, 然后开始唱儿歌, 同时绕圈走。

师: When I say "queue", you stand in a queue and say "queue". (教师请几个幼儿排成队, 示范) This is "Stand in a queue". Let's have a try!

教师和幼儿开始游戏, 等到大多数幼儿都能够听到指令排好队之后, 教师可以邀请幼儿自己来发出指令。

2. Game: Bring me the hamburger.

教师将事先准备的纸袋拿出来。

师: I'm going to the fast food restaurant. I want to buy something to eat. Who wants to go with me?

教师邀请一个幼儿来到身边, 并且给幼儿一个纸袋。

师: OK. Let's go to the fast food restaurant.

师生来到模拟柜台旁边。

师: Oh, I like cola. (教师拿起可乐的图片放在自己的纸袋里) What do you like? Do you like cola? (教师拿着可乐的图片对着 A 说)

生 A: Yes. I like cola. (幼儿点点头) Bring me the cola. (幼儿从教师手中接过可乐的图片, 放在自己的纸袋中)

师: Do you like French fries? (教师拿着薯条的图片)

生 A: I like French fries. (幼儿点点头) Bring me the French fries. (从教师手中接过薯条的图片, 放在自己的纸袋中)

师: Do you like hamburger? (教师拿着汉堡的图片)

生 A: I don't like hamburger. (幼儿摇摇手, 或者摇摇头)

3. What do you want?

教师将模拟快餐店柜台上的食物换成咖啡、茶、果汁、可乐的图片。

(1) 教师拿出咖啡的图片。

师: This is coffee. I like coffee. I put the coffee on the table. (教师将咖啡的图片放在模拟柜台上)

Who likes coffee?

生 A: I like coffee. I put the coffee on the table. (A 将咖啡的图片放在模拟柜台上)

生 B: I like coffee. I put the coffee on the table. (B 将咖啡的图片放在模拟柜台上)

(2) 教师拿出果汁的图片。

师: A, would you like some juice? (教师拿着果汁图片, 对着一个幼儿说)

生 A: Yes. I'd like some juice. (幼儿点点头)

师: B, would you like some juice? (教师拿着果汁图片, 对着该幼儿说)

生 B: No. I don't like juice. (幼儿摇头)

(3) What do you want?

师: A, what do you want? (教师问幼儿 A)

生: Tea. (幼儿指着柜台上茶的图片)

师: OK. Here you are. (教师将图片递给 A)

生: Thank you.

4. 区分大小写 Aa, Gg。

(1) 教师引导幼儿自己发现这些字母各自的特征。

(2) Game: Hammer Game。

教师将小写字母 a, g 卡片分别放在两个凳子上, 请一个幼儿站到两个凳子中间, 拿着一个充气榔头。在听到教师说: "Baby a" 时, 幼儿用榔头敲到正确的字母卡片上。回答正确的幼儿可以邀请下一位幼儿参加游戏。

5. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。



Unit 7 Bird Park

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
parrot	Look at the ...	I i	iron , ice ,
pigeon	What color is the ...		ice-cream
peacock	I like ...	J j	jam , juice , jacket
	I don 't like ...		

■ 目标

1. 学习词汇 :parrot , pigeon , peacock。
2. 能够用表达要点中的句型进行交流。
3. 区分大小写 Ii , Jj。
4. 能够识别字母词汇中的单词。

活动准备

1. 图片 :parrot , pigeon , peacock。
2. 头饰 :parrot , pigeon , peacock。
3. 颜色卡片。
4. 字母卡片。
5. 字母词汇图片。

活动过程

1. 词汇教学。

(1) 教师拿出 parrot , pigeon , peacock 的图片。

师 :This is a bird park. Look ! A parrot is in the bird park ! (教师出示 parrot 的图片)

What 's this ?

生 :It 's a parrot !

用同样的方法教授 pigeon 和 peacock。

(2) 教师拿出三种头饰。

师 :I 'm a parrot. I 'm a parrot.(教师拿出鹦鹉的头饰戴在自己的头上)

Who is a pigeon ?

生 A :I 'm a pigeon. I 'm a pigeon.(教师给 A 戴上鸽子的头饰)

用同样的方法学习其他单词 ,直到每个幼儿都戴上了头饰。

2. Look at the parrot !

教师先请三个戴着不同头饰的幼儿分别站在教室的不同地方 ,其他幼儿站成一排。当教师说“ Look at the parrot !”时 ,幼儿都转身面向头戴 parrot 的幼儿 ,并且说 :“ This is a parrot. ”以此类推 ,进行多次练习。

3. What color is the parrot ?

教师先请三个戴着不同头饰的幼儿站在教室中间 ,教师指着其中的一个幼儿提问。

师 :What color is the parrot ?(教师指着戴着鹦鹉头饰的幼儿问)

生 :It 's red.(根据戴头饰幼儿衣服的颜色回答)

教师组织幼儿进行多次练习。

4. I like parrot !

幼儿戴着头饰围成半圆站好。教师站在圈中。

师 :I like parrot.(教师走到一名头戴鹦鹉头饰的幼儿 A 面前 ,和他握握手)

教师邀请幼儿 A 站在圈中。

A :I like pigeon.(走到一名头戴鹦鹉头饰的幼儿 B 面前 ,和他握握手)

以此类推 ,直至全班幼儿都参与了该游戏。

5. 字母教学。

(1)教师首先可以引导幼儿发现 I/J 的特征。

(2)Game :I 'm !

在每个幼儿背后贴上大写的 I 或 J 卡片(小写 i 和 j 卡片的数量与其相应的大写字母卡片的数量相同) ,然后发给每个幼儿一张小写 i 或 j 的字母卡片。邀请一位幼儿首先背对同伴 ,然后依次问同伴 :

生 A :Is this Mummy I ?

生 B :No.

生 A :Is this Mummy I ?



生 C : Yes.

直至每个幼儿都知道自己背上的大写字母卡片是什么。如果幼儿背上的大写字母与原来拿到的小写字母卡片一致,那么幼儿可以大声说 :I 'm I/J.

如果不是,那么幼儿还需要与其他人交换。

生 A :I 'm Mummy I. Are you Baby i ?

生 B :No.

生 A :I 'm Mummy I. Are you Baby i ?

生 C : Yes. (交换卡片)

生 A :I 'm I !

6. 字母词汇。

(1) 复习 iron , ice , jam , juice。

(2) 学习 ice-cream , jacket。

(3) Game :What 's missed ?

教师将六张字母词汇卡片放在讲台上,首先帮助幼儿复习、指认。

然后教师要求幼儿都闭上眼睛。教师拿走一张图片。

师 :What 's missed ?

生 :The ice is missed.

如果幼儿回答正确,教师给予一定的奖励。

7. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。(教师注意使用教师指导语)

Unit 8 On the Beach

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇	教师指导语
shell crab starfish boat	Will you play with me ? OK ! Let 's go.	K k L l	kite , key , kettle leaf , lion , light	* It 's your turn . * It 's your turn to sing/say/play . * Who 's turn ?

目标

1. 学习词汇 :shell , crab , starfish , boat.
2. 能够熟练运用表达要点中所学的句型。
3. 区分大小写字母 Kk , Ll.
4. 能够识记字母词汇。

活动准备

1. 图片 :beach , shell , crab , starfish , boat.
2. 字母卡片 Kk , Ll.
3. 字母词汇图片。

活动过程

1. 词汇。

(1) 教师拿出沙滩的图片 ,放在讲台上。

师 :I 'm on the beach. I 'm on the beach. What can I see ?What can I see ?

(2) 教师拿出贝壳的图片。

师 :Look ! I can see a shell.(教师将贝壳的图片放在讲台上)

I can see a shell. (教师指着放在讲台上的图片 ,重复)

(3) 教师用同样的方法教授 starfish , crab , boat.

(4) 教师将图片面朝下放在讲台上。

师 :What can you see on the beach ?

教师邀请一个幼儿站在讲台前 ,拿起一张图片 ,并且能够相应地说出句子。

生 A :I can see a starfish.

(5) 教师拿走放在讲台上的所有图片。

师 :I 'm on the beach. I 'm on the beach. What can you see ?What can you see ?(教师请幼儿 A 回答)

生 A :I 'm on the beach. I 'm on the beach. I can see a shell. I can see a shell. (拿起贝壳的图片放在讲台上)

生 A :I 'm on the beach. I 'm on the beach. What can you see ?What can you see ?
(幼儿 A 请幼儿 B 回答)

生 B :I 'm on the beach. I 'm on the beach. I can see a starfish. I can see a starfish.
(拿起海星的图片放在讲台上)

直至大多数幼儿都参与了该游戏。

2. 教师指导幼儿完成课本中的绘画练习。



3. Will you play with me?

幼儿围成一圈坐好。教师站在圈中,和幼儿一道一边拍手一边说:Will you play with me? Will you play with me?

教师站在幼儿A面前,问:Will you play with me?

幼儿A:OK! OK! Let's go. Let's go.

教师和幼儿A手牵手站在圈中,玩猜拳游戏。赢的人继续邀请其他幼儿参与。

全体幼儿:Will you play with me? Will you play with me?

幼儿A站在幼儿B面前,问:Will you play with me? Will you play with me?

幼儿B:OK! OK! Let's go. Let's go.

4. Learn the letters: Kk, Ll.

(1) 字母识记。

(2) Game: Hammer Game.

教师将两个字母的大小写卡片放在讲台上,请两个或三个幼儿上台,每人拿着一个充气榔头围着讲台转圈。其他幼儿可以吟唱:

Mummy K. Baby k. Mummy L. Baby l. Mummy K. Baby k. Mummy L. Baby l. (教师可以在一旁用字母卡片作为提醒)

教师喊:Stop! 台上的幼儿就用榔头敲其他幼儿最后念的那个字母。

5. 字母单词。

(1) 复习 kite, key, leaf, lion.

教师将四幅字母词汇的图片分别放在四张小凳子上。在凳子前面放两个小箱子,上面标Kk和Ll。要求幼儿根据教师指令将相应的图片放在箱子中。

师:Put the kite in the box.

生:Kite is for K. (幼儿找到风筝图片,并且将图片放在标有Kk的箱子中)

(2) 学习 kettle, light.

(3) Game: Find it out!

教师将各种图片放在一个盒子里面,其中包括若干套该单元的字母单词图片。并在教师前方摆放两个盒子,上面分别标有K和L。请幼儿依次在盒子中找出该单元所学的字母单词的图片,并且将其归入相应的盒子中。

6. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。(教师注意使用教师指导语)

Unit 9 In the Hospital

■ 内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
doctor	Are you OK?	M ,m	moon , milk , mask
nurse	I 'm sick.	N ,n	nose , nurse , net
torch	I 've got a headache.		
stethoscope	I 'm cold.		
	I 've got a fever.		

■ 目标

1. 学习词汇 : doctor , nurse , torch , stethoscope。
2. 能在交流中熟练使用表达要点中的句型。
3. 区别大小写字母 Mm , Nn。
4. 识记字母词汇。

活动准备

1. 图片 : doctor , nurse , torch , stethoscope。
2. 动作图片 : 医生拿着电筒、医生挂着听诊器。
3. 表情图片 : sick , headache , hot , got a fever。
4. 一个玩偶 , 一个温度计。
5. 字母卡片。
6. 字母词汇图片。

活动过程

1. 教师拿出一幅医院的图片 , 贴在黑板上。

(1) 师 : Look ! It 's a hospital.

What can you see in the hospital ?

师 : Can you see a doctor in the hospital ? (教师出示医生的图片)

生 : Yes. I can see a doctor in the hospital.

(2) 教师用同样的方法教授 nurse。

2. 教师出示‘ 医生拿着手电筒 ’的图片。

师 : Look ! The doctor has a torch.



What does the doctor hold?

生 :A torch.

用同样的方法教授听诊器。

3. I 'm a doctor. I have a torch.

教师先将医生和护士的图片面朝下 ,放在讲台上 ,旁边放上手电筒和听诊器的图片。

教师抽出医生的图片 ,然后拿起听诊器 :I 'm a doctor. I have a stethoscope.

然后教师请幼儿 A 从中挑选一个。

生 A :I 'm a doctor. I have a torch.(幼儿 A 抽中医生的图片 ,然后拿起手电筒的图片)

生 B :I 'm a nurse. I don 't have a torch.(幼儿 B 抽中护士图片 ,拿起手电筒的图片 ,摇摇手)

4. 教师与玩偶对话。

玩偶 :Hello , doctor !

师 :Hello ! What 's the matter ?

玩偶 :I 'm sick. (作出呕吐的样子 ,教师出示 sick 的表情图片)

教师用同样的方法教授 : " I 've got a headache. " " I 'm cold. " " I 've got a fever. "

5. Game :I 'm sick.

教师将四幅表情图片放在四张凳子上。

师 :I 'm sick. I 'm sick. (教师找出呕吐的表情图片)I 'm sick.(教师拿着图片重复一遍)

教师邀请幼儿 A 站在凳子前面 ,听从教师指令 ,从图片中选取一张 ,并且说出相应的句子。

师 :I 've got a headache.

A :I 've got a headache. I 've got a headache.(找到相应图片)

6. 区别大小写字母 Mm , Nn。

(1)教师引导幼儿发现大小写字母 Mm , Nn 的特征。

(2)Game :What 's missed ?

教师藏起一张字母卡片。

师 :What 's missed ?

生 :Mummy M is missed.

(3) Find it out !

教师发给每个幼儿一张字母卡片。先请幼儿 A 将自己的字母卡片放在身后 , 站在教室中间 , 其他幼儿猜他手上拿的是什么字母。

生 :Is it Mummy M?

A :No , it isn 't. . .

生 :Is it Mummy N?

A :Yes , it is.(出示大写 N 卡片)

7. 字母词汇。

(1) 复习 moon , milk , nose , nurse。

(2) 学习 mask , net。

(3) 师 :Moon is for what ? Moon is for what ?

所有拿着大写和小写 Mm 的幼儿都站起来 , 高举手中的字母卡片 Moon is for M.

8. 大小写字母练习。教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 10 The Dustman

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母
dustman	clean / dirty	H h
glove	heavy / light	N n
rubbish	May I help you ?	M m
dustbin	Thank you for your help.	

目标

1. 学习词汇 dustman , glove , rubbish , dustbin。
2. 能够理解表达要点中的句型 , 并且能够进行交流。
3. 能够区别大小写字母 Hh , Nn , Mm。



1. 词汇图片 : dustman , glove , rubbish , dustbin。
2. 一个蓝色垃圾桶、一个黄色垃圾桶。



3. 图片 :医生、护士、干净、脏。

4. 字母卡片。

活动过程

1. 单词识记。

(1) dustman

教师首先拿出医生和护士的图片 ,放在讲台上。

师 :He is a doctor. She is a nurse. (教师分别指着医生和护士的图片)

But who is he ?(教师出示清洁工的图片)

Oh. He is a dustman.

教师将三张图片并排放在讲台上 ,请三个幼儿围着讲台进行 Hammer Game。

(2) Game : Who am I ?

教师请幼儿 A 站在讲台上 ,做出一个动作 ,让其他幼儿猜他扮演的是谁。

生 :Are you doctor ?

A :No.

生 :Are you nurse ?

A :Yes.

(3) glove

师 :This is glove. (教师指着清洁工图片中清洁工手上的手套)

I have glove. (教师伸出自己的一只手)

I have gloves. (教师伸出两只手)

幼儿进行模仿练习 ,听从教师的指令。学会区分单数和复数。

(4) rubbish , dustbin

教师将垃圾桶放在教室中间。

师 :This is a dustbin.

This is rubbish. (教师拿出 rubbish 的图片)

I put the rubbish into the dustbin. (教师将图片放入垃圾桶中)

(5) Game : Put the rubbish into the blue dustbin.

教师将蓝色和黄色垃圾桶并排放在教室中间 ,并且在垃圾桶周围放一些废纸。

师 :I put the rubbish into the blue dustbin. (教师从地上捡起一张废纸 ,放在蓝色垃圾桶中)

要求学生模仿教师的动作 ,并且说出相应的句子。

2. clean , dirty

教师同时出示干净和脏两张图片,引导幼儿识记。然后教师将两张图片分别放在两个凳子上,让所有的幼儿站在两个凳子中间。在听到教师的指令“clean”或“dirty”之后,幼儿马上站在相应的凳子周围。

3. 教师指导幼儿完成课本中的迷宫游戏。

4. 区别大小写字母 Hh, Nn, Mm。

(1) 引导幼儿发现大小写字母 Hh, Nn, Mm 的特征。

(2) Game.

教师将准备好的分别写着大小写字母 Hh, Nn, Mm 的小鱼形状的卡片发给每个幼儿。

师: This is baby h. (教师拿着一张写着 h 的卡片)

Who likes this fish?

生: I like it! (幼儿举手表示喜欢)

师: Here you are! (教师将该卡片发给幼儿)

直至所有的幼儿都拿到了相应的卡片。

师: Baby h, Baby h, come here!

生: Baby h, Baby h, I'm here! (拿着标有小写 h 字母小鱼卡片的幼儿跑到教师面前,教师给他们相应的鼓励。)

5. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。

Unit 11 Christmas Seasons

内容

场景词汇	表达要点/词汇点	字母	字母词汇
Christmas tree Santa Claus jingle-bell sock	Merry Christmas! Happy new year!	O o P p	orange, OK, onion pencil, pillow, pipe

目标

1. 学习词汇。
2. 了解圣诞节的传统。
3. 区别大小写字母 Oo, Pp。



4. 能够识别字母词汇。

活动准备

1. 图片：圣诞树。
2. 各种颜色的圣诞小礼盒、彩灯。
3. 字母卡片。
4. 字母词汇图片。

活动过程

1. 词汇学习。

师：This is a tree. The tree is for Christmas. It's Christmas tree. (教师拿出圣诞树的图片)

He is Santa Claus. He is for Christmas. He will give you gifts. (教师拿出圣诞老人的图片)

教师引导幼儿跟读、识记。

2. Merry Christmas!

教师将准备好的小礼盒放在身边。

师：I'm the Santa Claus. I'll give you gifts.

A, please come here. (请幼儿 A 来到教师身边)

Merry Christmas, A!

A: Merry Christmas!

师：The gift is for you!

A: Thank you!

教师继续请其他幼儿来领取礼物。

3. 教师邀请两个幼儿站在教室中间，表演圣诞节期间的相互问候。

4. Please put a red box on the Christmas tree.

教师将圣诞树的图片放在教室中间的凳子上。

师：Put a red box on the Christmas tree. (教师将红颜色的小礼盒挂在圣诞树上)

教师先请幼儿根据教师的指令做出相应的动作。然后让幼儿自己做出动作，说出相应的话。

5. 区别大小写字母 Oo, Pp.

(1) 引导幼儿识别大小写字母 Oo, Pp 的特征。

(2) Game: Jump! Jump! Jump!

教师发给每个幼儿一张字母卡片。

教师说出不同的字母,要求拿着相应字母卡片的幼儿站起来跳三下。

师: Mummy O. (拿着大写 O 卡片的幼儿站起来跳三下)

在幼儿熟悉了游戏规则之后,教师可以增加一些已经学过的字母卡片进行练习。也可以请幼儿做发令人。

(3) Game: Find your partner.

教师将大小写的字母卡片发给学生。让学生找到自己的好朋友。

生: I 'm Baby o. I 'm Baby o. Where is Mummy O?

生: I 'm Mummy O. I 'm Mummy O. We are friends.

6. 字母词汇。

(1) 复习 orange, OK, pencil, pillow.

教师将四幅图片贴在黑板上,请幼儿 A 面朝黑板站好。其他幼儿根据教师手中图片的提示,说出相应的单词,幼儿 A 听到后,站在相应图片的下面,说出: Orange is for O.

进行数次练习,直到大多数幼儿都已经能够回忆起这四个单词。游戏结束后,教师在 orange, OK 的上方贴上大小写 Oo 的字母卡片,在 pencil, pillow 上方贴上大小写 Pp 的字母卡片。

(2) 学习 onion, pipe.

师: This is onion. Onion is for O. (教师拿出洋葱的图片,并且将图片贴在黑板上相应字母卡片之下)

同样方法学习 Pipe.

(3) Game: Hammer Game.

教师请三个幼儿站在黑板前,背对图片站好。

师: Where is pipe? (幼儿用充气榔头敲烟斗的图片)

师: What 's for O? (幼儿用充气榔头敲 O 的字母词汇)

教师给优胜者一定奖励。

7. 大小写字母练习。

教师指导幼儿完成课本上的练习。