

## 小学教育心理学试卷及参考答案

(考试时间 150分钟)

题号	一	二	三	四	总分	
题分	20	20	30	30	核分人	
得分					复查人	

## 第一部分 选择题

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 教育心理学成为一门独立学科的时间是 ( )  
 A. 1879 年  
 B. 1905 年  
 C. 1907 年  
 D. 1913 年
- 群体的主要功能表现为 ( )  
 A. 生产性与维持性  
 B. 社会助长与社会阻抑  
 C. 竞争与合作  
 D. 从众与服从
- 由于对道德结构成分的认识不同,唯智派强调教育培养的重点应是 ( )  
 A. 行为训练  
 B. 说理教育  
 C. 移情教育  
 D. 意志教育
- 同一目标对个人既有利又有弊,利害得失难于权衡,从而使当事人左右为难,这时产生的动机冲突叫 ( )  
 A. 趋避冲突  
 B. 双趋冲突  
 C. 双避冲突  
 D. 双重趋避冲突
- 小学心理卫生工作的主要内容和途径是 ( )  
 A. 心理健康教育  
 B. 心理评估  
 C. 心理咨询  
 D. 心理治疗

6. 与强、平衡、灵活的神经类型相对应的气质类型是 ( )
- A. 胆汁质 B. 多血质  
C. 粘液质 D. 抑郁质
7. 在许多人“起哄”的时候,平时文雅的学生也会表现得粗鲁无礼,这种行为是 ( )
- A. 服从 B. 从众  
C. 去个性化 D. 模仿
8. 按照加涅的学习层次分类的观点,学生将“猫”、“狗”、“鼠”等概括为“动物”的学习属于 ( )
- A. 信号学习 B. 言语联结学习  
C. 辨别学习 D. 概念学习
9. 儿童对某一概念的属性进行抽象,并将类似的属性加以认同,这是概念形成的 ( )
- A. 抽象化阶段 B. 符号化阶段  
C. 类化阶段 D. 辨别阶段
10. 新学习的概念是认知结构中原有概念即上位概念的一个特例,它完全可以由上位概念派生出来而获得意义。这种概念学习形式被称为 ( )
- A. 关系类属学习 B. 总括学习  
C. 并列结合学习 D. 派生类属学习
11. 1924年我国第一本《教育心理学》教科书出版,它的作者是 ( )
- A. 陶行知 B. 蔡元培  
C. 潘菽 D. 廖世承
12. 俗语讲“人心不同,各如其面”,这表明人的个性特征具有 ( )
- A. 稳定性 B. 差异性  
C. 客观性 D. 独立性
13. “为中华之崛起而读书”,这样的学习动机属于 ( )
- A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机  
C. 远景性内部动机 D. 远景性外部动机
14. 要打开一个三位数组成的密码锁,可以从 000, 001, 002 逐一尝试直到 998, 999, 最终便会找到一个正确答案,这种解决问题的策略是 ( )
- A. 启发式 B. 推理式

- C. 算法式  
D. 演绎式
15. 以下选项中,不属于经典性条件反射现象的是 ( )  
A. 望梅止渴  
B. 画饼充饥  
C. 谈虎色变  
D. 叶公好龙
16. 学生学习的根本特点是 ( )  
A. 间接性  
B. 接受性  
C. 方向性  
D. 连续性
17. 顿悟说是以下哪位心理学家提出的 ( )  
A. 杜威  
B. 苛勒  
C. 西蒙  
D. 桑代克
18. 儿童对亲身经历的直接的具体经验进行抽象所获得的概念称为 ( )  
A. 科学概念  
B. 日常概念  
C. 一级概念  
D. 二级概念
19. 小学生在学习中利用摘录、划线、写标题、列提纲等方式抽取学习内容的要义,建构所学内容的组织与结构,这种学习策略属于 ( )  
A. 精细加工策略  
B. 组织策略  
C. 元认知策略  
D. 阅读理解策略
20. 美国心理学家贾德提出的学习迁移理论称为 ( )  
A. 经验泛化说  
B. 关系转换说  
C. 相同要素说  
D. 认知结构说

## 第二部分 非选择题

得分	评卷人	复查人

二、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

21. 性格

22. 考试焦虑

23. 集体

24. 学习动机

25. 心理实验法

得 分	评卷人	复查人

三、简答题 (本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

26. 问题解决的共同特点是什么?

27. 小学教师要扮演哪些角色？

28. 加里培林把认知技能的形成分为哪几个阶段？

29. 耶基斯—多德森定律的内容是什么？

30. 罗杰斯关于学习与教学的观点是什么？

得分	评卷人	复查人

四、论述题(本大题共 3 小题,请任选 2 小题作答,全部作答只按前 2 小题评分。每小题 15 分,共 30 分)

31. 以对“海因茨偷药行为”的判断为例,分析科尔伯格的儿童道德发展阶段论的观点。

32. 结合实际阐述教师应如何培养小学儿童的迁移能力?

33. 结合小学生的实际学习情况,分析促进学习策略教学的有效措施。

## 2005年(下)小学教育心理学试卷参考答案

一、1.D 2.A 3.B 4.A 5.A 6.B 7.C 8.D 9.C 10.D 11.D 12.B 13.D 14.C 15.D 16.B  
17.B 18.C 19.B 20.A

二、21. 性格是指表现在对现实的稳定的态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。

22. 考试焦虑是由整个考试情境引起的特殊的神经紧张和情绪焦虑状态,其主要特征是由于考试的压力而感到的担忧和不安。

23. 集体是指为了实现有价值的社会目标,严密组织起来的、有纪律、有心理凝聚力的群体,是群体发展的最高阶段,具有最高的有效性。

24. 学习动机是推动、引导和维持人们进行学习活动的一种内部力量或内部机制。

25. 心理实验法是有意创设或改变条件以引起特定的心理及其变化,并依据外部影响与心理反应之间的相关情况去探明心理活动及其规律的方法。

三、26. (1)要解决的问题是新的,即所要解决的问题是初次遇到的。

(2)解决问题是通过思维加工、进行推理判断的过程。

(3)问题解决是高级规则的学习活动。

27. (1)“家长代理人”的角色。

(2)“学生楷模”的角色。

(3)“知识传授者”的角色。

(4)“严格管理者”的角色。

(5)“心理调节者”或“心理医生”的角色。

(6)“学生的朋友和知己者”的角色。

28. (1)活动定向阶段。

(2)物质或物质化阶段。

(3)有声言语阶段。

(4)无声的外部言语阶段。

(5)内部言语阶段。

29. 耶基斯-多德森定律表明,动机强度与学习效率之间呈倒U型曲线关系;学习动机的强度有一个最佳水平,此时的学习效率最高;学习动机强度的最佳水平不是固定不变的,而是根据任务性质的不同而不同。学习任务比较简单时,学习动机强度较高可达到最佳水平;学习任务比较复杂而困难时,学习动机强度较低可达到最佳水平。

30. (1)学习是有意义的过程,是学习者主动参与、全身心投入、积极地自我评价的一种过程。

(2)有意义的学习是通过“做”中学的。

(3)学习过程应始终以人为本,即学生是学习活动的主体,必须重视学习者的意愿、情感、需要、价值观等。

四、31. 科尔伯格将儿童道德发展分为三种水平六个阶段：

(1)前习俗水平：

阶段 A: 惩罚和服从定向。

阶段 B: 工具性的享乐主义定向。

(2)习俗水平：

阶段 C: “好孩子”定向。

阶段 D: 权威和维护社会秩序定向。

(3)后习俗水平：

阶段 E: 社会契约定向。

阶段 F: 良心或原则定向。

32. (1)改革教学内容,促进迁移。教材内容体系的确定要兼顾科学知识本身的性质、特点、逻辑系统和学生的知识水平、智力状况及年龄特征,还要考虑教学时数和教法上的要求以保证教材的系统性和教学的循序渐进步性。

(2)从教材的呈现程序方面促进迁移。为促进学习迁移教材在体系组织上应体现以下要求:①从一般到个别,不断分化;②融会贯通,促进知识之间的横向联系;③教材组织系列化,确保从已知到未知。

(3)改进教学方法促进迁移。①加强基础知识和基本技能的教学;②加强基本知识、基本技能的实际运用;③重视培养良好的学习方法。

33. (1)创拟、确定学习策略:教师根据实际教学来确立一些具体而有效的策略,一方面可以直接促进、改善学生的学习,另一方面也有助于提高教师自身的教学能力。

(2)科学教授学习策略:首先,应根据学习内容、学习者的特点、学习阶段等各种因素的不同,来选择恰当的学习策略进行教授。其次,策略教学应该给学生提供一套外显的、可操作的训练程序。再次,要真正达到熟练、正确地使用学习策略,还必须给学生提供多种练习机会。

(3)提供元认知指导:教师在教授学习策略时,不仅要直接、明确地解释策略是什么,而且还要提供为什么,何时、何处应用这些策略的详细的的信息,即给学生提供元认知的指导。

(4)丰富与完善学生的知识结构:教师应保证学生拥有必要而丰富的知识经验,又要保证知识结构的合理性。