



中学政治教学实验（十）

薛丽 主编

目 录

“学校、家庭、社会德育一体化”	1
《尊重科学反对迷信》教学实验设计	18
“实践是认识的来源、动力和目的”教案	21
“公有制的主体地位决不能动摇”教案	27
《青少年要培养自觉劳动的习惯》	39
政治课教学方法改革趋势	44
新世纪思想政治课教学改革	49
当前政治课教学的思考与探索	53
市场经济条件下的中学思想政治课	77
未来世纪对思想政治课教学改革的呼唤	84
学习高中《课程标准》(政治常识)体会	93
社会热点与初三教材相结合的系统探索	104
思想政治课教学改革的新起点	108
中学思想政治课加强素质教育	119
适应素质教育搞好思想政治课教材建设	125
进一步完善初中思想政治课	133
初三《社会发展常识》	140
思想政治课教学改革问题	143

“学校、家庭、社会德育一体化”

一、实验研究的目的

在贯彻执行《中学德育大纲》(试行稿)和《上海市中学德育大纲》分年级要求的过程中,通过构建学校、家庭、社会德育一体化网络,探索学校、家庭、社会的功能,验证实现德育目标的可行性和有效性,以确定其在理论上的科学性。

二、实验研究的对象和方法

实验研究的对象以初一、高一的7个起点班为重点,并作为实验班,计有388名学生。随着实验研究的深入逐渐扩展到全校所有班级1261名学生。

实验研究的方法,取采观察、调查、测试、分析材料等方法,并且以验证性的实验法为主。本学校社会教育委员会为期三年的研究与实践,为学校、家庭、社会德育一体化提供了十分有益的经验与事实;经搜集、归纳经验事实,参照德育一体化的有关现代教育原理、德育原理和教育社会学等理论,提出构建德育一体化的假设。其要点是:学校、家庭、社会教育的有机结合是形成德育整体合力的保证;学科课程的教学,结合各科特点,渗透并实施德育,形成一种整体力量,是德育的基本途径;家庭教育互助组是形成校内外合力的重要形式;建立校外教育机构,形成社会教育网络,控制、优化社区文化环境,为德育一体化提供有益的氛围;建立实验班学生品德评定的指标和量化方法,使德育考核逐步趋向科学化。

三、实验研究的过程

（一）实验研究的设计

德育的任务就是要借助于一定的德育内容和方法，把一定的社会道德规范转化为受教育者个体的思想品德。我们社会主义学校德育是教育者根据社会主义的德育要求，以及青少年学生思想品德形成、发展的规律，对学生有目的施加影响，培养学生社会主义、共产主义思想品德，发展其道德思维，养成自我教育的能力和习惯。但是，德育具有动态性和多因素的特点。影响德育取得成效的因素相当复杂，在不同年龄阶段，各种教育影响作用也不尽相同，学校德育必须以培养自我教育能力为主要目标，以密切联系社会教育形成德育合力为主攻方向，形成新的德育格局和运行机制。

基于上述认识，根据中学德育大纲的要求，我们的实验研究主要遵循以下原则进行设计：社会主义方向性原则，教育影响一致性原则，理论与实践相结合原则，目标、内容层次序列性原则等。

（二）实验研究活动

本实验研究从 1989 年下半年开始至 1991 年上半年结束，历时三年，大体上分成三个阶段进行。

第一阶段依托社区，构建德育一体化新格局（1988 年下半年～1989 年上半年）。

1、调查学生的思想品德情况。

我们采取观察、谈话、家庭访问、操作评定材料分析等方法对学生的思想品德状况进行了全面的调查研究，并用问卷法对初一到高二的 7 个班级 202 名学生进行了问卷调查，问卷从家庭状况和学生的理想、基本政治观点、思想品德、兴趣爱好、行为习惯，以及对现实

社会的态度等 12 个方面，设计了 51 个问题，对学生进行的测试，调查结果表明这里的学生在社区环境影响、家庭教育和思想品德方面具有以下几个明显的特点。一是社会流动人口量大。人员复杂，对学生的消极影响多。真如镇有暂住人口 2、8 万余人。多是来自江、浙地区临时工、小商贩、拾荒者，各种犯罪时有发生，给学生带来诸多的不良影响，二是家长文化素质偏低，教育方法失当的比重大。父母双方都半文盲、文盲的占 10、6%，初中以下的占 26、5%，粗暴、溺爱型家长占 62、7%；三是学生小农思想突出，缺乏正确人生观和远大理想。将来高中毕业准备报考大学的仅占 4、3%，绝大部分准备初、高中毕业后就立即就业。认为“人都是主观为自己”的占 39、5%。四是行为习惯差。没有良好的卫生习惯，不懂文明礼貌。同学之间互相偷窃自行车气门芯的时有发生。五是部分学生基本政治观点模糊，如认为资本主义政治选举制度体现民主精神，我国应采纳的就占 53、9%。另一个对我们有启发意义的调查结果是，中学生自己也认为对他们的成长社会影响越来越重要。持这种看法的占 41、3%，学校教育影响最小，占 24%，居中的是家庭教育，占 32、1%。

2、选定实验研究班。

为了进行验证性的实验研究并保证研究工作的持续性，我们选定初一、高一的 7 个起始班级作为实验研究班。

3、建立新的学校领导管理机构。

原来本学校的领导管理机构是“行政——计划”机制下的办学模式。为种模式有两个积弊：依附性和封闭性。1986 年成立的“本学校社会教育委员会”就彻底改

变了这种状况，它是在真如社区内，由镇政府、学校、企事业单位联合组成，在学校与社会之间架起了沟通的桥梁，社会参与学校的教育管理。在这个前提下，我们建立了一种与之相适应的全新的学校领导管理机构。

这种新的学校领导管理机构具有三个新的特征。(1)开放性。学校向社会敞开了大门，沟通、协调社会同学校的联系，使学校教育从封闭走向开放；(2)层次性。层次顺序为：理事会——理事长(含名誉理事长)——德育组、教学组、管理组——理事——代表。它分别和学校的党政领导、分管校长，具体职能部门相对应，发生横向的交流联系；(3)整体性。通过“本学校社会教育委员会”找到了社区各结构单位共同参与教育的结合点。理事长每学期召开2—3次全体理事会议，主持讨论理事会工作，并代表理事会向校方提出咨询、建议、组织商讨推进社会化等规划。理事们根据自己的特长，分别参加德育组、教学组、管理组、直接参与学校的教育、教学和管理工作。这样就把真如社区各方面的力量有机地结合在一起，形成全方位的整体教育。本学校的学生又通过参加社会实践活动，进入各个理事单位。

4、形成学校、家庭、社会德育一体化的网络。

根据研究的目的要求，要通过学校、家庭、社会之间的相互联系。相互合作、相互促进，形成学校内外沟通，内部与外部目标、方向一致的三位一体的大德育体系，使三者形成一个有机的整体，共同围绕一个目标，同步进行教育。要实现这个目标，必须有一个运转正常的工作体系来保证，在“本学校社教委”的支持配合下，逐渐建立起了这样一工作体系，初步形成了德育一体化的网络。

5、步建立德育工作序列。

如果说德育一体化网络是德育一体化的形式，那么，德育工作序列则是德育一体化的内容了。序列，以《中学德育大纲》为指导，以《中学生日常行为规范》为基础，根据教育者的教育要求和受教育者自我教育相结合的原则，将政治思想教育、品德及个性心理素质培养目标和分年级要求，分别列入学校、家庭和社会德育各自功能之中并在各自的教育活动中加以贯彻执行，这样，就可以使学校、家庭、社会德育工作做到系列化，在贯彻德育大纲中做到教育目标指向一致性。德育工作序列由学校教育序列、家庭教育序列和社会教育序列三部分组成。

在第一阶段的实验研究中，我们构建了一种横向综合的一体化德育模式，改变了长期以来学校与社会相脱离的状态，启动了社会各方面参与教育的积极性，不仅有利于培养适应社区经济和社会发展需要的、全面发展的人才，而且有利于形成促进青少年社会化的良好的外部环境；不仅使本学校德育改革走出了一条新路，而且可能为建立现代教育供求调节机制提供一种模式。本学校这一初步探索，受到了各级政府部门和教育行政领导的高度重视和积极评价。在上海乃至全国掀起了一股研究和实践社区教育的热潮。此间，国家教委和中央教育科学研究所领导柳斌、王明达、卓晴君先后来校检查指导德育一体化研究工作，肯定了本学校取得的初步成果。

第二阶段学校、家庭、社会协调德育动作，同步施加教育影响（1989年下半年—1990年上半年）。

构建的德育一体化网络，是一个地区性的跨行业、跨系统的横向的社会组织，因为有地方一级政权组织的

参加，调动和发挥了真如社区各界力量参与教育的积极性，并为学校教育、家庭教育和社会教育形成合力提供了一个有力的支撑点，从而使学校、家庭、社会三结合教育落到了实处。这一阶段，开展的爱国主义教育、中学生日常行为规范的教育和训练、“三必”教育活动、集体主义教育、由于这一组织协调功能的发挥，使三者能够在教育目标上同向，在教育内容上一致，在教育过程上同步，并充分发挥了各自的德育优势取得了较明显整体德育效益。

比如 1989 年下半年学校开展的以“只有社会主义才能发展中国”为主题的爱国主义教育活动，从一开始就纳入了学校、家庭、社会德育一体化运动轨道之中，在一个较为广阔的社会大背景下展开。本学校社会委员会理事会研究并布置社教委德育组具体实施，各理事单位齐抓共管，统一教育目的和要求，形成了多渠道、立体化的教育态势。

学校系统

学校利用政治课教学这个德育的主渠道，向学生系统地讲授了“中国走社会主义道路是历史的选择”、“只有社会主义才能发展中国”、“中国不走社会主义道路只能成为西方资本主义的附庸”、“我国只有坚持社会主义道路才能避免两极分化”四讲有关社会主义的理论和实践知识，并组织学生进行讨论，以提高学生的思想认识，各科教学是学校实施德育的基本形式，是德育工作的一个“面”。教学班学科教师研讨小组，交流探讨在教学中突出爱国主义教育。在“教学百花奖”竞赛中，把“实施德育”作为重要的评选标准。年级、班级、团队则组织丰富多彩的、生动活泼的活动，如社会考察、社会调

查、演讲会、主题班会等。在这次教育活动中，共写出社会调查报告 340 篇、主题班会 58 次，并举办了本学校“只有社会主义才能发展中国”主题班会大奖赛，有 13 个班级获奖，其中两个班级获区级三等奖；学校还通过家长委员会和家长学校，取得家长的一致配合，有目的、有准备的接受孩子的家庭情况调查。

社会系统

提供基地。校社会教育委员会的理事单位纷纷提供学生社会调查、社会考查基地，这种稳定的、有组织的基地全校已有 40 余个，每个班级分成 5 个小组，深入企事业单位进行实地调查；提供资料。长征乡、真如镇、长征塑料编织厂、上海染料化工八厂、上海铁道学院向学校提供了他们单位发展史料的录像带，放给学生观看，理事单位领导来学校讲十年改革成就上门宣传，本学校拥有一支由各界代表人物 50 余人组成的德育讲师团队伍，是对学生进行爱国主义和革命传统教育的重要力量，在国庆四十周年之际，他们来到学校向学生宣传社会主义建设的伟大成就，进行热爱社会主义祖国的教育，受到广大师生的欢迎；管理教育。学生进入社会调查基地，基地领导小组配备有关人员担任社会实践的指导工作，安排教育内容和人员考核评价。企事业单位的社会教育小组，根据实践目标和教育效果对参加社会调查的个体或群体作出评估，评估采用等第制，对表现突出的个人或群体辅以文字评价。

家庭系统

主要通过两个渠道把爱国主义教育的目的要求以及家长的教育任务落实到每一个家长。一是学校通过家长委员会，家庭教育互助组和家长学校。二是镇（乡）政府

——居(村)委会社会教育小组。家长有准备地向学生介绍解放以来，特别是党的十一届三中全会以来的家庭经济变化情况，家庭变化是很有说服力的。

学校、家庭、社会教育的收获集中表现在主题班会上，这次以爱国主义为主题的班会的一个显著特点是，有教师、企事业单位、居(村)委会代表以及学生家长共同参加。

在《中学生日常行为规范》的教育、培养和训练中，校社教委召开理事会议，研究《规范》教育训练的分阶段的重点内容和目标，确定辅导报告的内容和报告人，并把《中学生日常行为规范》和《中学德育大纲》分发至所有理事单位。镇长召开各居(村)委干部会议，宣传《规范》和《大纲》，部署里(村)委的工作要求，使学生行为规范要求在校内校外一个样，再由里(村)委社教小组及家庭教育互助组覆盖到每一个家长，与此同时，学校召开家长会以及家长学校、家长委员会的活动，使家长知道规范教育的意义、具体要求。另外，学校召开全校教职工会议，有关学科和部门会议，校内形成管理、教学、服务工作对学生的全员一致要求。事实证明，在学校、家庭、社会合力作用下的行为规范教育和训练，其成效明显优于封闭式的学校教育，推进了“在学校是好学生、在家里是好孩子，在社会上是好公民”整体人格的发展，据7个班级282名学生的调查统计材料表明，学生在家庭中的自理能力有提高的占60%，在家庭中行为规范有明显进步的占45、7%。在学校中，班集体也发生相应的变化，班风有进步的是5个，有明显进步的是1个；行为规范有进步的是5个，有明显进行的2个。社会也反映说：“本学校的学生守法知礼。”同时，学生

的日常行为规范教育、训练与社会、家庭教育的沟通，也促进了地区精神文明建设和家庭文化环境的优化，如学校为了使家长配合学校的日常行为规范教育学校团队和学生会向家长发送“告家长书”，要求家长为了孩子而禁赌，学生也积极参加地区的禁赌活动，较有效地削弱了搓麻将的风气，调查中不少的学生反映说“我们家的环境变了，麻将不进家门了。”

青少年在社区活动中，较多的就是影视、音乐和图书等活动形式，因此，我们决不能放弃在这些阵地中的思想教育，我们根据学生每个年级的年龄特点，结合《中学德育大纲》的教育目标，对中学中的6个年级段（即预备、初一、初二、初三、高一、高二和高三）分别规定了他们必读的书籍，必看的电影和必唱的歌曲。对学生进行系列的爱国主义教育，集体主义教育，人生观教育等。

为了搞好这一新颖的教育活动，我们主要做了这样几件工作：

首先是建立校外文化机构网络。

其次是制订“三必”序列目标。

活动内容的确定，是关系到活动成效的关键，活动内容既结合学生的德育目标，又考虑学生的年龄特点，我们有关教研组和这些文化机构一起，研订了对不同年龄的学生必看电影，必读书籍，必唱歌曲的序列目录。

再次，开展双向服务。

学校为文化机构进行公益卫生劳动，维持公共活动秩序，进行有关的宣传等，达到培养学生劳动习惯与工作能力，而文化机构为学校提供活动场地，提供辅导力量及各种物质优惠。这些文化机构以它们各自特定的优势，大大弥补了学校教育的不足。

校外文化机构教育网络下的“三必”教育活动，使社区文化机构的随意性、普遍性向有意识的目的性方面转化，优化了社区文化的氛围，来为我们的德育目标服务。同时，也极大地丰富了学生的课余生活，更重要的是，通过活动也培养发展了学生的个性特长。

第二阶段的实验研究表明，在学校、家庭、社会德育一体化新格局下开展德育工作明显优越于封闭的单一的学校德育，它拓宽了德育的途径，丰富了德育的内容，提高了德育的效益

第三阶段加强薄弱环节，全面深化研究(1990 年下半年—1991 年上半年)。

本实验研究确定 7 个教学班为实验班，但为了保证全校德育工作的整体协调统一，凡是实验班进行的教育活动，其他班级也同步进行，只是要求不同罢了。在实验研究的第三阶段开始前，召开班主任会议，学习德育大纲，实验班介绍了实验情况和经验，学校作了扩大实验范围的动员并进行了部署，将实验研究对象扩展到全校所有班级，共 29 个班级，1261 名学生。

1、完善家庭教育互助组，加强家庭教育这一环节。

在三位一体的德育体系中，家庭教育尚存在一定程度的以家为界，各行其事的状况，是校薄弱的环节，为了改变这种状况，我们加强了对家庭教育互助组的指导，使之发挥了在家庭教育中的导向作用。

家庭教育互助组是以教学班为主，学生居住的地域为界，按就近原则建立家庭教育互助组织。推荐善于教育子女的家长代表任互助组长。职责为：定期召开家长会，分析研究组内学生思想品德状况，交流教育子女的经验和方法，使家庭教育和学校教育同步。

家庭教育互助组活动的开展使家庭教育环境改善或优化的占 50、3%。教育观念、方法有转变的家庭占 43、6%。学生在家庭的自理能力有提高的占 60%。学生在家庭的行为规范有进步的占 45、7%。

调查中不少学生说：“我们家的环境变了，麻将不进家门了。”有的学生说：“爸爸第一次坐下来跟我们谈心了……”这些事实证明，家庭教育互助组在优化改善家庭教育中发挥了互助和导向作用。

2、学生社会实践活动序列化、科学化、制度化。

社会实践是德育的重要组成部分。组织学生参加社会实践活动是促进学生德、智、体、美、劳全面发展，把学生培养成为热爱祖国、具有社会公德与文明行为的好公民的重要途径。

自本实验研究开始之日，我们就把学生社会实践作为一个重要组成部分进行研究，在开展社会实践活动的基础上到目前为止已完成了本学校学生社会实践活动整体方案的设计，使学生社会实践活动走上序列化、科学化、制度化的轨道。其内容主要包括：社会实践的内容、形式目标序列；社会实践活动原则；社会实践活动的组织；社会实践活动的实施方法；社会实践活动的评估。

社会实践活动取得了显著的教育效果，帮助学生树立坚定正确的政治方向，使学生懂得了人生的价值，树立起为人民服务的思想，增长了学生的知识和才干，提高了道德判断能力和自我教育能力，同时也推动了地区的精神文明建设。

3、学科教学实施德育的序列和基本形式的研究。

学校工作以教学为主，学生的主要任务是学习。教学所占的时间最多，通过各种教学对学生进行思想品德

教育是最经常的有效的德育形式。倘若各教学都能有机地结合思想教育，那就必将赢得了思想政治工作的时间和阵地，大大地扩大了思想政治工作的覆盖面。

为发挥学科教学的德育作用，我们建立了教学班学科教师德育研讨小组，定期分析研究学生的思想品德状况，交流探讨发挥教学中的德育作用问题。两年来，任课教师紧扣课题，锲而不舍，详尽地发掘，编制了从语文、外语、数学到音乐、美术、体育所有各门学科教学中思想品德教育序列，成为学科教学实施德育的大纲。实现了“双纲”进课堂的要求。现在，我们的实验者们在实践中深切地感到，开学前制定好本学科的教学计划，明确学科教学实施德育的指导思想，详细列出根据教材内容进行思想观点教育、道德品质教育的章节，以及实施这些计划的方案。这样，教学中实施德育就变为自觉了，就能有计划、有意识地、有条不紊地进行了。学生反映好，教育效果也显著。教师风趣地说：“我们每门学科都有自己的“双纲”（指教学大纲和德育大纲）了”。

教学实施德育的途径和方法，各门学科都应根据自己的特点，通过我们的实践和探索，认为主要有下面三种形式：即发掘式，渗透式和人体语言式。

4、学生思想品德评估双向纲目表研究。

学校对学生思想品德评估的研究是在《德育大纲》和《学生行为规范》实施的基础上，结合学校、社会、家庭德育一体化探索进行的。我们最早于1988年根据大纲和学生行为规范要求制订了初中和高中两个实验20条品德测试指标，并在全校试行。1988年又分年级制订了20条学生品德评定标准下发七个实验班试行，程度不同地受到了师生们的欢迎，推动了学校德育改革和发展。

1989 年我们依据美国学者布鲁姆和日本学者屋田睿一等人的教育目标分类学思想，提出了学生思想品德评估双向纲目表。我们制订的双向纲目，无疑有利于检查学生德育目标达到程度，有助于教师根据学生的实际情况提出切实可行的教育要求，有助于明确德育的等级目标，帮助教师按各级目标设计不同的活动情景，从而可作为对学生有交叉的评价。因此，它对于直接和间接的德育测量都有很大重要意义。

学生的思想道德面貌和文明行为习惯发生了显著的变化。最近，对全校的问卷调查表明，具有远大理想和成才意识的学生明显增多。在人生观方面，认为应有“我们为人人”思想的占 79、3%。学生在卫生、礼貌等文明习惯有了明显进步，校容校貌发生显著变化，三年来没有发生违法犯罪现象，今年 1—4 月全区在校学生违法犯罪发案率上升，本学校保持无发案现象的良好记录。

四、结论

（一）实施德育一体化，必须以社区教育为依托

德育一体化，一是指各种教育力量在德育观点和德育的目标上的一致性，即要求学校、家庭、社会对德育的重要意义、德育的目标要求以及德育的内容、途径和方法，形成基本一致的认识，二是指组织机构的统一协调性，即要求学校、家庭和社会，能形成一种多渠道、多层次、同步协调的德育组织体系，对学生加强统一的教育影响。要实现这二个要求，如果没有社区教育作为依托，那是难以完成的。

所谓社区教育，就是将教育置于一定的社会区域的政治、经济、文化背景中，着眼于教育社会的相互联系与作用，造就有利于人的发展的社会教育氛围。实践证

明，社区教育从组织上保证了德育一体化的实施；从资源上丰富了德育一体化的内容；从途径上拓宽了德育一体化的渠道。从而协调、整治了学校教育环境与家务、社会教育环境，提高了德育的整体效益。

本学校社会教育委员会，经过四年多来的实践和研究，初步形成了一个健全的具有层次结构、相互沟通、协调合作的组织系统。有了这样厚实而宽广的社会教育委员会的组织实体，本学校实施“德育一体化”就有了可靠的组织保证。

比如，学校充分运用社会教育委员会组织力量，着手编织“家庭网络”和“社会网络”学校成立了由 20 名家长组成的家长委员会，举办了三级（校级、年级、班级）家长学校，还创造性地建立了 160 多个家庭教育互助组，15 个居民委员会和村民委员会的社区教育领导小组，聘请了 60 位同志组成的一支较为稳定的校外辅导员队伍，建立了 40 个社会实践基地领导小组。如此庞大而又密集的家庭网络和社会网络，如果没有社区教育作为依托，是无法建立起来的。

社区教育还从途径上拓宽了德育渠道。本学校社会教育委员会的德育组。建立了学校与地区、学校与家庭固定联系网络和信息反馈系统，安排学生社会实践活动，建立与学校教育目标一致的社会教育序列和家庭教育序列，协调学校、家庭、社会德育一体化教育。总之，本学校建立社会教育委员会，并以此为依托，形成德育一体化的新格局，为使学校德育走出困境，提高实效，提供了一种可供操作的实践范例。

（二）实施德育一体化，必须充分发挥学校的主导作用

德育应是学校、家庭、社会统一影响的系统工程，在德育一体化中，学校教育、家庭教育和社会教育的地位与作用是不同的，它们既不能互相代替，又不能各自为政，而应扬长避短，发挥各自优势。家庭教育是德育一体化的基础，社会教育是德育一体化的依托。而学校教育则是德育一体化的主导力量，因为学校是专门培养教育青少年的机构，它具有明显的德育目标，系统的德育内容，科学的德育方法以及拥有一支具备一定德育知识和经验的教师队伍，所以学校教育在德育一体化中应该占有领导和指导工作的地位，起着主导的作用。这种主导作用体现在三个方面。

首先，主动于以学校为主阵地，建立学校德育网络与德育工作序列，并分成“三线一面”的德育课程结构，全面组织学校的德育力量。

所谓“三线”，指的是学校德育工作的三条基本的渠道或线索，即是思想品德课、政治理论课和时事形势课；二是学校、团(队)会等集体活动；三是社会实践活动。所谓“一面”是指各门学科、各项教育教学活动都应渗透和贯穿德育。“三线一面”的德育课程结构，明确了学校各项教育教学活动所承担的德育任务，同时有机地把学校各方面的教育力量组织起来，使政治教师、班主任、团队干部和辅导员、各学科教师、以及其他干部、职工、在各自的岗位上围绕着统一的培养目标，发挥教书育人、服务育人、管理育人的作用。

其次，积极参与家庭教育的指导，努力提高家庭教育水平。

目前家庭教育是个薄弱环节，在很大程度上影响德育工作的效益，所以，学校要把重点放在家庭教育的指

导上。三年来，我们在家庭教育组织网络化、内容序列化、对象系列化方面做了大量工作，尽力扩大家庭教育的覆盖面。

我们建立了由家长委员会、三级家长学校、家庭教育互助组组成的家庭教育网络。我们编制了由家庭教育指导要点和家长主要职责两大部分组成的家庭教育序列、家庭教育指导要点共 5 个方面 25 条，包括思想品德指导，自主学习指导，独立生活指导，人际交往指导、生理、心理品质指导等。

第三，及时地把握社会信息，协调社会教育，正确运用社会力量教育学生。

我们建立了由居(村)委会领导小组、社会实践基地领导小组和校外辅导员队伍组成的社会教育网络，编制了由社会教育指导要点和社教小组主要职责两部分组成的社会教育序列、社会教育指导要点共 7 个方面，内容包括对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、社会主义民主与法制教育、劳动教育、社会主义文明生活方式教育。“中学生日常行为规范”教育及身心卫生和个性发展教育等。

(三)实施德育一体化，必须转变教育观念，防止急功近利

由于分工，社会的其他部门，其他人对承担教育职能的观念渐渐淡化了，以为教育只是教育部门与教师的任务，他们可以不管，这就使学校与社会逐渐脱离。另一方面，大众传播媒介的发展，信息化社会的到来，学校，课堂、课本传递信息的作用已日益减弱。但问题在于人们受传统观念的束缚，还没有认识到这一新的、深刻的变化，仍然只把教育下一代的责任交给教育部门。

教育部门也没有意识到单靠学校已经完成不了教育青年一代的任务，没有去争取全社会来共同承担教育的职能。

陈旧的、传统的教育观念束缚着人们的思想，所以要构建德育一体化新格局，并实施一体化德育，必须转变教育观念，明确教育必须回归本土，教育范围必须延伸到全社会，要彻底改变那种建立在小生产基础上的自我封闭的教育观念，只重视教育部门办教育，而忽视全社会各行各业关心教育；只重视纵向衔接，而忽视横向沟通。特别是学校领导，要从思想上跳出传统思维的框架，面对世代变革的现实，思考如何培养具备现代化建设需要以及改革的形势相适应的思想道德素质和科学文化素质人才问题，塑造出具有时代特征的未来接班人。以前，我们讲加强、改善中学德育工作，往往过多地考虑在封闭状况下的自我完善，只把眼光局限在学校内部教育，就教育论教育，而忽视深化德育改革必须校内校外同步进行。学校教育只有在社会整体共同作用下，才最为有效，因此完美的教育应由学校、家庭、社会三方面共同来构建。

“德育一体化”的实验是一项系统工程，无法使整个实验过程处于封闭和理想状态中，同时研究涉及到校外社区文化机构工作的质量、不同素养的家长，以及学生本身的诸多因素，且他们错综复杂地交织在一起，不可控因素太多，实践难度很大。因此本实验研究确存在诸多不完善的地方，有待进一步在实践中加以补充、完善。但其主要的实验目的业已达到，德育一体化的设想和实效得到初步的验证。

《尊重科学反对迷信》教学实验设计

一、教学实验目标

1、帮助学生了解迷信产生的根源和实质，认清迷信思想和迷信活动给人类进步和人民群众的生活带来的极大危害性；

2、使学生懂得科学是反对迷信的思想武器、自觉地学习科学、宣传科学、用科学反对形形色色的迷信思想和迷信活动、积极移风移俗。

二、教学实验重点

1、迷信危害人民群众的利益；

2、反对迷信要学习科学文化知识。

三、教学难点

迷信是对世界的歪曲认识。

四、教学方法

事例法、讨论法、竞赛法。

五、教具

幻灯幻灯片

六、课时安排

1 课时

七、教学实验过程

以具体的事例导入新课。

教师：同学们，我们先看一份材料。（用幻灯机投影《四少年吃鼠药两命赴黄泉》的材料，原载《光明日报》1993年9月8日）。

然后再投影以下思考题：

1、这四位少年为什么要吃鼠药,是什么思想在作怪?
这一思想产生和存在的原因是什么?

2、联系实际,谈谈这种思想和行为有哪些危害?

3、破除这种思想靠什么?为什么?

4、我们青少年从中应吸取什么教训?今后应该怎么做?

教师:请同学们带着以上问题看课本第 67 页第七课
第三节:尊重科学反对迷信(板书)

(教师在学生看书前将学生分成四组,每组分别讨论
解答一个问题,看哪一组回答得最好。讲清竞赛规则,
每一大题 10 分,哪一组主动站起来回答另加 10 分,回
答错误不扣分,如教师点名回答时答错则扣 5 分)

学生看书、讨论、教师巡视、参与讨论。然后逐一
回答问题。

第一组代表刷地站起来回答(略)。

教师归纳总结:这四位少年为什么要吃鼠药呢?是因
为他们看了电视剧《新白娘子传奇》,看到许仙到阴曹地
府来来去去挺好玩,他们也想和许仙一样到阴曹地府去
看看。这是一种迷信思想在作怪。什么是迷信呢?迷信是
人类愚昧无知的产物和表现,是人们对客观世界的歪曲
认识。在原始社会里,由于生产力水平还很低,科学文
化知识十分贫乏,对许多自然现象不了解,认为有一种
神秘的力量在操纵,这样迷信思想便慢慢地产生了;后
来剥削阶级为了维护自己的统治和利益,就用迷信思想
来欺骗和毒害人民。正是因为历代剥削阶级宣扬迷信,
才使迷信思想有了得以存在的温床和土壤,才能长期存
在下去并泛滥成灾。

(第一个问题解决后,宣布第一组得分结果:18 分)

老师：下面请第二组同学给我们解答第二个问题。

第二组的同学也不甘示弱，教师的话还没说完，就有两个同学同时站了起来回答。第一个同学照书本上讲了迷信的危害，没有联系实际。第二个同学主要是联系实际谈了迷信的危害。他举了这样两个例子：第一个例子是说他的一个亲戚有病不去请医生治疗，而去请巫婆神汉驱鬼；第二个例子是说他们本村有一懒汉，他听信谣言，说1995年是闰八月年，年成不好、要么天旱、要么受灾。因此，到了插秧季节他却不去插秧，他认为这是无效劳动。结果别人丰收，他家却颗粒无收。

教师扼要归纳：迷信思想和迷信活动，给人类的进步和人民群众的生活，带来极大的危害，一是迷信扼杀真理、反对科学进步；二是迷信束缚人们的思想、影响社会主义现代化建设；三是迷信妨碍生产、危害群众。

（宣布第二组同学得分情况：20分）然后解决第三个问题。

第三组同学回答（略）。

教师点拨：要破除迷信思想必须靠科学，因为科学是反对迷信的强大思想武器，科学是人类智慧的结晶，是人类在改造自然界和社会斗争中得到的正确认识。我们有了自然科学知识，观察和分析各种自然现象和人们的生理现象，就不会陷入盲目性；我们有了社会科学知识，尤其是有了马列主义、毛泽东思想的指导，就能够用正确的立场、观点和方法去解释、说明各种复杂的社会现象。人们学习和掌握科学知识越多、盲目性就越少、识别和反对各种迷信的能力就越强。所以说科学是反对迷信的强大思想武器。

（宣布第三组同学得分情况：18分）然后解答第四个

问题。

第四组代表起来回答(略)

教师归纳：青少年要相信科学、反对迷信，怎样才能破除迷信呢？(1)大力发展生产力、发展文化教育事业；(2)必须学习科学、宣传科学，大力开展移风易俗活动；(3)用科学的知识去教育人们、帮助他们懂得科学知识，自觉地用科学知识去识别、抵制迷信思想。

我们青少年要用科学知识来武装自己，做到学科学、爱科学、信科学、懂科学、宣传科学、照科学办事，坚决反对形形色色的迷信活动，但要注意不能把宗教信仰和正常的宗教活动当作迷信来对待。

(宣布第四组得分情况：19分)

八、目标检测及矫正

用幻灯投影出目标检测题(略)

九、小结

本节课我们通过四少年吃鼠药两命赴黄泉的深刻教训，看到了迷信对人民群众的危害性，我们青少年一定要勤奋学习，掌握科学文化知识、坚决破除迷信，不让类似的悲剧再发生。

“实践是认识的来源、动力和目的”教案

教学目标：通过教学，使学生懂得实践的观点是辩证唯物主义首要的、基本的观点；掌握实践是认识的来源，是认识的动力，是认识的目的；明确实践在认识中的地位与作用，从而树立实践的观念，更好地指导实际行动。

教学重点、难点：1、实践是认识的来源，是本节课的重点。2、实践是认识的目的，是本节课的难点。

课前准备：布置学生预习并思考本框内容。

教学用具：投影机，投影材料；放像机，录像带。

教学用时：一课时。

教学过程：

复习提问：1、实践有哪几种基本形式？2、它对社会发展的作用如何？（学生回答略）

教师总结，导入新课：通过上节课学习，我们已经知道物质生产的实践、处理社会关系的实践和科学实验，是实践的三种基本形式。然而，我们不但要理解实践对社会发展的作用，还应当懂得实践对认识具有决定作用，这是本节课需要掌握的。

展示并解释本课教学目标：

1、实践是认识的来源(板书)

教师讲解：唐代名画家戴嵩善于画牛。他有一幅斗牛图，画得非常生动，被人们视为珍品。有一次收藏家把这幅画拿出来晒，一个牧童看到了，不禁大笑。藏主问他何故，他说：“牛在角斗时，尾巴夹在两条后腿中间，绝不会翘起来。这画上的牛尾巴翘得像根竖起来的棍，叫人不由得发笑。”还有一位当代的中国画作者，到船厂去体验生活。他画了几幅草图，征求工人意见，其中一幅画面上，一位工人正在冒雨焊接钢板，另一位工人为她打着雨伞。工人看后提出意见说：“雨伞的位置不对。应该移到前面，遮住电焊。我们打伞是要保证焊接质量，不是为了自己躲雨。你画的和我们的实际情况不一样。”这两位画家的失误说明，实践在认识的过程中何等重要，何止画家如此，任何人的认识都只能来自实践。实践是

认识的来源。

为什么人的认识只能来自实践？

因为人的认识是人脑对外部世界的反映。这种反映，是在改造客观世界的实践活动中，通过眼、耳、鼻、舌、身等器官同外界事物接触，把客观事物反映到头脑中来，经过整理加工才形成的。也就是说，一个人如果不在改造客观世界的活动中同外部世界接触，外部世界就不可能反映到头脑中，认识便不能产生。离开了实践，封闭了认识来源的大门，是谈不上知识和才能的。“实践出真知”是至理名言。

(1) 人们的自然科学知识是从生产斗争实践中得来的(板书)

原始社会末期的游牧民族和农业民族，在从事畜牧业和农业生产实践中，需了解季节的交换、气候的变化，以及昼夜交替等规律，这就必须观察天象，从而逐渐产生了天文学，并用天文知识判断季节、编制历法等等。人们在进行农业生产的同时，需要丈量土地、计算时间和确定事物的数量等等实践活动，从而又产生了数学和几何学。事实充分说明，人们关于自然界的知识，是因实践的需要，并在实践的过程中产生。

(2) 人们的社会方面的知识也是来源于实践(板书)

1930年10月，毛泽东同志在江西兴国县永丰区做了一个调查，并写成《兴国调查》。10年之后，在提到这个调查时，毛泽东同志写道：“我们在兴国调查中知道地主占有土地达百分之四十，富农占有土地达百分之三十，地主、富农所共有的公堂土地为百分之十，总计地主与富农占有土地百分之八十，中农、贫农只占有百分之二十。但是，地主人口不过百分之一，富农人口不过

百分之五，而贫农、中农人口则占百分之八十。一方面以百分之六的人口占有土地百分之八十，另一方面以百分之八十的人口则仅占有土地百分之二十。因此得出结论，只有两个字：革命。因而也益增革命的信心，相信这个革命是能获得百分之八十以上人民的拥护和赞助的。”如果毛泽东同志没有在兴国等地进行实地考察的实践，就不会得出这个真理性的认识和结论。

所以，我们应懂得这样两条道理：

第一，人的认识对象是由实践的需要而确定的(板书)

第二，人的认识是在变革对象的实践中发生的(板书)

教师提问：既然一切认识都来源于实践，还要不要读书呢？为什么？(学生回答略)

(根据学生的回答，针对悬挂的教学目标，进一步落实实践是认识的来源的知识)

教师讲解：回答是肯定的。一个人总不能一切知识的获得都靠亲自实践。实际上，我们的多数知识都是间接经验，都是从书本上或别人那里得到的。可是这种知识对你来说是间接的，对他人来说却是直接的。因而，就知识的总体来说，无论何种知识都是从直接经验得来的。

2、实践是认识发展的动力(板书)

教师讲解：实践是认识的发展动力，这是说，人类的实践活动不断地推动人们的认识向前发展。

(1)自然科学是在实践的推动下向前发展的(板书)

我们知道，20世纪初诞生了一门研究生态平衡的科学。什么叫生态平衡呢？人们在长期社会实践中发现，生

物和自然界环境之间，以及在一定范围内生物和生物之间形成了一种相互依赖和相互制约的相对“平衡状态”或“饱和状态”。这种“平衡状态”一旦受到破坏，人类就要遭到报复。比如，在非洲，非洲豹吃狒狒和野猪，也吃山羊和鸡。人们为了保护山羊和鸡，便认为豹子是有害动物，并用奖金鼓励捕杀。这样一来豹子少了，狒狒和野猪却因天敌减少而迅速繁殖起来，结果许多庄稼被狒狒和野猪所毁，严重地影响了农业的收成。实践推动人们把研究“生态平衡”提到日程上来。

(2) 社会科学也是在实践的推动之下向前发展的(板书)

人们不能在奴隶社会就预先认识封建社会，在封建社会预先认识资本主义社会，因为没有那种实践。15 世纪初叶的傅立叶等只能提出空想社会主义，因为那时资本主义生产方式以及无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争还没展开。只能到 19 世纪中叶，资本主义生产方式、无产阶级和资产阶级斗争充分展开时，才由马克思、恩格斯创立了科学社会主义。

(3) 实践推动人们不断制造水平越来越高的认识工具，帮助探索新的领域(板书)

人的肉眼只能看见五六千颗星星，用望远镜则可以看见更多的星体。今天人们能用射电望远镜观察到距地球 200 亿光年以上的星系，越来越先进的望远镜正是在实践的需要和推动下产生的。

(请同学们关注、思考教学目标，并结合实际，谈谈实践使自己的认识得到发展的感想；针对学生的认识，教师及时进行思想引导)

通过以上对实践是认识发展的动力的考察，我们可

以看出，人们对客观世界的认识，只能在社会实践中得到发展、深化。不管是谁，如果想在自然科学或社会科学方面有所贡献，想要在自己的岗位上有所发现，有所发明，有所创造，有所前进，就要勇于实践，重视实践。

3、实践是认识的目的(板书)

(让学生回忆认识的任务，由此导出)

(1)认识的根本目的，则是把理性认识应用于实践，去指导实践(板书)

理性认识之所以重要，正是因为它能够指导人们的行动，为我们改造世界的实践活动服务。我们常听到有人这样发问：在那浩瀚的海洋上，现代舰船为什么能绕过暗礁，躲过险滩，自由航行，到达目的地呢？原来在每艘舰船上都装有现代化的导航仪器。它们利用日、月、星辰和人造卫星从宇宙空间传来的光和无线电信号，自动地替人们完成了一系列复杂的测量和计算工作，确定出航行的方向、位置、速度，不断引导舰船到达指定地点。由此我们可以看到从实践中获得的数学、天文学、气象学和无线电等科学理论，其指导实践、为实践服务的重要作用。如果从实践中得来的思想、理论、知识不是为了指导实践，即认识不是以实践为目的，而是为了认识而认识，那末这种认识又有什么意义呢？！

(2)对待学习知识、掌握知识历来有两种态度(板书)

第一，把知识当作哗众取宠、夸夸其谈的资本——错误的(板书)

第二，为了应用知识而学习知识——正确的(板书)

(放两段录像约6分钟，第一段是气象片，反映人们利用气象认识为农业服务；第二段是工业上元素的合成，它是应工业实践的需要而产生，并为现代化工业服务

的。)

(投影出示习题，略)

结束本课，引出下节课内容：

综上所述，实践是认识的来源，是认识发展的动力，是认识的目的，它充分表明实践在认识过程中起决定性的作用；此外，实践需要的是正确的认识，而认识是否正确只能通过实践去检验，实践是检验真理的唯一标准，关于这个问题下一节课再讲。

“公有制的主体地位决不能动摇”教案

教学目标：

1、基础知识方面：

让学生了解公有制两种基本形式在国民经济中的地位和作用的基础上，进一步明确坚持社会主义公有制主体地位的必要性。

2、培养能力方面：

通过讲述我们社会主义现阶段的一些重要经济现象，从而培养学生观察和分析问题的能力，正确认识坚持公有制主体地位决不能动摇的重大现实意义。

3、提高觉悟方面：

通过对社会主义公有制为主体地位的必要性和作用的理解，提高对社会主义优越性的认识，从而进一步坚定走社会主义道路的信念。

教学重点：

坚持公有制的主体地位决不能动摇。

课时安排：1 课时。

教学过程：

〔复习提问〕

1、社会主义公有制的两种基本形式是什么？它们之间的区别和联系是怎样的？

2、什么是家庭联产承包责任制？为什么说统分结合的双层经营体制是适合我国农村生产力发展状况的？

（学生回答后，教师可简明地概括）

〔导入新课〕

通过上一节课的学习，我们对社会主义公有制的两种基本形式及其作用有了进一步了解，从而明确了公有制是我国社会主义经济的基础，是我国国民经济的主体。因此，必须坚持公有制的主体地位决不能动摇。

公有制的主体地位决不能动摇（板书）

（请同学们阅读课文有关内容，并思考问题：课文中列举的一系列数字说明了什么？学生回答略。教师归纳要点）

以上数字说明了社会主义公有制经济是我国国民经济的主体，进行社会主义现代化建设，必须坚持公有制主体地位这一条决不能动摇。那么，怎样理解公有制的“主体地位”呢？目前，人们对此问题有两种认识，两种认识的焦点是坚持公有制主体地位，还是主张私有化。传统观念认为：“公有制为主体”是一个数量的概念，即指国有经济的比重必须在一切地区、一切部门以及一切行业中占绝对优势，因而对公有制主体地位，产生片面的、模糊的认识，特别是近几年来，个体经济、私营企业、外资企业迅速发展，股份制企业不断升温。因此，有人担心公有制的“主体地位”到底能不能巩固，是公有制占主体地位，还是私有制占主体地位。对此，我们

作些分析：从理论上说，公有制的“主体地位”是政治、经济、社会主体的复合体。它并不是对每一个地区、每一个产业、每一个企业的绝对化要求，而是对整个国民经济的总体要求，我们是要把坚持中国共产党的领导地位作为坚持公有制主体的前提条件。只要公有制经济控制住国家的重要经济命脉，占国民经济最主要部门，在基础工业、基础设施、支柱产业和先导产业中占据主体，能起到保证整个经济持续、快速、健康发展和社会稳定作用，只要在各种所有制的总和或总体上占优势，就能够体现其主体地位。从我国国情和实际情况来看，我国经济总体水平不高，地区间的经济发展很不平衡。因此，不同地区的所有制结构与比重也应当有所不同，对那些生产力水平较低以及一些比较特殊的地区，我们不应该害怕非公有制经济的发展，只要是经济发展了，人民富裕了，于国于民都有利，即使这些地区的非公有制经济有较快发展，也不会改变我国社会主义性质。

综上所述，我们可以得出以下结论：进行社会主义现代化建设，必须坚持公有制的主体地位。个体经济、私营企业、外资企业的迅猛发展，股份制企业的不升温，这些丝毫也动摇不了我们坚持公有制主体地位。课文中正是抓住了“公有制主体地位”深入地从三个方面进行阐述。

1、社会主义公有制能保证广大劳动人民不受剥削和奴役。（板书）

同学们都知道，人类的发展曾经历过三个阶级社会，那就是奴隶社会、封建社会、资本主义社会，在这三个阶级社会里，广大劳动人民始终没有摆脱受剥削被奴役的地位，进入社会主义社会后，劳动人民从根本上摆脱

了受剥削被奴役的地位，其根本原因是什么呢？

（引导学生阅读课文有关内容，并作回答）

归纳：根本原因是生产资料所有制。

（1）社会发展史告诉我们，任何一种剥削阶级的社会基础都是生产资料私有制。（板书）

同学们都知道，生产资料是劳动人民赖以生存和发展的基本条件，而在奴隶社会、封建社会、资本主义社会里，劳动人民唯一赖以生存和发展的基本条件——生产资料却被剥削阶级占有了，剥削阶级占有了生产资料，也就取得剥削和奴役劳动人民的统治地位。被剥削阶级只得处于受剥削被奴役的地位。因此，只要生产资料私有制不改变，劳动人民就永远无法摆脱受剥削被奴役的地位。

（2）社会主义的基础是生产资料公有制。（板书）

社会主义是建立在生产资料公有制基础上的，公有制的建立，排除了一部分人凭借占有的生产资料剥削另一部分人的可能性，消除了人剥削人的根源，劳动人民成了生产资料的主人，成了国家和社会的主人。社会主义从生产资料公有制上确保了劳动人民的主人翁地位。所以，公有制的主体地位是绝对不能动摇的。

通过以上两点的分析，使我们进一步明确了剥削阶级的社会基础都是生产资料私有制，社会主义的基础是生产资料公有制，这就告诉我们判断一种社会制度的属性，必须考察所有制的性质，社会主义同一切剥削阶级的社会根本区别首先表现在占主体地位的所有制的性质，如果占主体地位的所有制是私有制，那就是剥削阶级的社会；如果占主体地位的所有制是公有制，那就是社会主义社会。近些年来，有些人也包括有的同学，只

看到发达资本主义国家的工人生活水平的提高，却对资本主义国家的工人阶级始终处于受剥削被奴役的地位了解甚少。目前，我国的社会主义社会还处于初级阶段，当然也不可否认，我国与西方发达资本主义国家在经济上还有差距，但是这种差距并不说明资本主义就优越于社会主义。众所周知，我国经济落后于发达资本主义国家，原因是多方面的，只要我们长期坚持公有制为主体，随着社会生产力的发展，社会主义的优越性就会充分显示出来，社会主义就一定能够战胜资本主义，这是人类社会发展的必然趋势。

2、社会主义公有制有利于国民经济的协调、迅速发展。（板书）

（引导同学阅读课文中有关内容，并回答问题：社会主义公有制在哪些方面有利于国民经济的发展？）

（1）社会主义公有制有利于国民经济有计划的协调发展。（板书）

社会主义生产是社会化大生产，国民经济各部门之间、行业之间、企业之间有着密切的联系，彼此之间互为条件、互相依存、互相促进，必须保持一定的比例。如课文中所说，发展农业，需要工业提供农机产品、化肥农药；而这些农用生产部门的发展，又需要其他部门，如钢铁、能源、交通运输等相应的发展，一旦比例失调，生产就不能正常进行，社会主义经济就不能协调迅速的发展。由于在社会主义公有制条件下，企业之间、劳动者之间的根本利益是一致的，这就使代表全体人民利益的国家可以从全局出发，对国民经济进行有计划的协调，以利于持续而迅速增长。

（2）社会主义公有制可以从整体利益出发，集中人

力、物力、财力办一些大事，加快经济建设步伐。（板书）

今天，在国际竞争中发达资本主义国家的经济和科学技术占优势的情况下，作为一个后起发展中的中国，要想自己迅速发展起来，必须要大力建设自己的基础工业和基础设施，发展高科技产业，而这些建设周期很长，需要投资的资金多，只能靠社会主义公有制的力量去实现。我们试想，京九铁路、三峡工程、宝钢、一汽、二汽、核电站、航天工业等能够靠私有化去实现吗？显然是不可能的。而今天的中国所以能够在世界上占有自己的地位，根本原因是我们建立了公有制，并依靠社会主义公有制的优越性发展壮大起来的。因此，我们可以依靠集中力量办大事的优越性来建设我们基础工业、基础设施，建成我们独立的比较完整的工业体系、国民经济体系，发展我们的高科技事业，如无此条件，中国根本不可能获得今天的巨大成就，受世界瞩目。

（3）社会主义公有制有利于克服经济发展过程中出现的困难，持续发展。（板书）

我国是一个幅员辽阔的大国，局部地区遭受自然灾害是避免不了的。一旦发生严重自然灾害，我们靠什么力量去战胜自然灾害造成的困难呢？靠的是社会主义公有制经济的优势。如二十年前河北省唐山市发生了毁灭性大地震，一方有难，八方支援，全国实行了物质的总调度和人力的总动员，帮助唐山人民抗灾救灾，重建家园。如果没有公有制经济的物质基础，这一切是绝对做不到的。（可列举解放前，国民党统治时期，淮河流域发生特大洪水灾害给成千上万人民带来的悲惨景象的反面例子）。

通过以上三点的学习，使我们进一步认识到在社会

主义现代化建设中，公有制有利于国民经济有计划、协调、迅速的发展，有利于集中力量加快经济建设的步伐，有利于克服经济发展过程中出现的困难，因此，坚持公有制在国民经济中的主体地位决不能动摇。

3、社会主义公有制为实现全体人民的共同富裕提供了前提条件。(板书)

(指导学生阅读课文有关内容)提问：在剥削阶级占统治地位的社会里，社会财富的分配不可避免地出现两极分化的根本原因是什么？为什么社会主义可以实现全体人民共同富裕的愿望。学生回答略，教师讲解)

(1)任何社会的分配制度都是由生产资料所有制性质决定的。(板书)

纵观人类社会，造成剥削和两极分化的根源，在于生产资料的私有制，在以私有制为基础的奴隶社会、封建社会和资本主义社会，剥削阶级凭借对生产资料的所有权，对劳动者进行剥削，劳动人民绝对不可能和统治阶级“共同富裕”，这样贫富两极分化就成了必然的现象，这也是以私有制为基础社会的共同本质。

(2)社会主义公有制是劳动人民当家作主，共同占有生产资料共同创造和享有物质财富的制度。(板书)

《共产党宣言》告诉我们：“共产党可以用一句话把自己理论概括进来——消灭私有制”。列宁对社会主义有一个公式，那就是生产资料公有制加按劳分配。邓小平同志在讲坚持四项基本原则中坚持社会主义道路时，认为具体地讲就是坚持公有制，坚持按劳分配，坚持共同富裕。江泽民同志在党的十四届五中全会上指出：“坚持公有制的主体地位是社会主义的一条根本原则……只有确保公有制经济的主体地位，才能防止两极分化，实现

共同富裕。”由此可见，社会主义是建立在公有制基础上的社会制度，公有制带来共同富裕具有必然性，虽然目前我国人民还不很富裕，但公有制的建立，为实现全体人民的共同富裕创造了前提条件，提供了物质基础，随着公有制的发展和完善，全体人民的共同富裕必将从愿望变为现实。

目前，发达资本主义国家的生活水平虽然比较高，但摆脱不了富翁的剥削，摆脱不了工人阶级的贫困化，摆脱不了社会财富分配的两极分化。这些都是由生产资料私人占有制决定的。所以我们说，社会主义代替资本主义是人类社会历史的伟大革命。

以上一系列事实告诉我们，社会主义公有制是社会主义经济制度的基础，动摇了公有制主体地位，就动摇了社会主义制度的经济基础，就改变了社会主义的性质，它必然会损害全体人民的根本利益，因此是绝对不能允许的。

〔布置作业〕

为什么说公有制的主体地位决不能动摇？

（周美云）讲授新版《社会发展简史》的一点体会

重新修订的《社会发展简史》教材，叙述简明扼要，逻辑性强，特别是突出了理论与社会现实的联系，使之更加符合当前形势和中学生的思想实际。但由于此次调整、增删的内容多、幅度大，使一些缺乏教学经验的年轻教师在处理教材时常遇到一些棘手的问题，难以严格把握住教材的政治关和科学关以及它们之间的内在有机联系。这样，如何处理好新版《简史》教材就成为摆在我们面前亟待探讨和解决的一大课题。为此，本文结合自己教学中的一些体会，拟就新版《简史》教学中应注

意的几个基本问题谈点粗浅的看法。

1、抓住主线、突出主题

线索和主题是教材的骨架和灵魂。在教学中，应首先抓住教材的基本线索，突出主题，做到胸中有“纲”。生产关系一定要适合生产力发展状况的规律是《简史》的理论核心。它贯穿教材始终，决定着教材内容的组合、取舍及基本面貌。从第一课到最后一课，从原始社会到社会主义社会的演变过程，都是围绕着“生产关系一定要适合生产力发展状况的规律是支配人类社会发展的基本规律”这一主题思想进行的，而第四课则分析了衡量一种社会制度变革为另一种社会制度在历史上是否进步的标准问题，直接揭示了主题。《简史》以生产力和生产关系的矛盾运动为基本线索，阐述人类社会由低级阶段向高级阶段的发展过程。只有抓住这条主线，才能说明为什么人类社会的发展是一种前进运动和客观过程；说明社会发展的根本动力，体现生产力在社会发展中的决定作用，从而有助于学生树立生产观和历史观。因此，在教学中，应首先把握住上述两个关键地方，并在这两个方面多下功夫，花力气讲清、讲透。这样，才能使学生充分认识到：一种社会形态变更为另一种社会形态，并不是由人的主观意志决定的，而是由于生产力的发展；生产关系一定要适合生产力发展状况的规律，是一切社会形态中都发生作用的客观规律；生产力只有在生产关系与它相适合的情况下才能充分发展起来，而资本主义社会的生产关系已经成为生产力发展的障碍，于是，适应社会化大生产的社会主义公有制取代资本主义生产资料私有制就成为人类社会历史发展的必然。这样，教材的基本线索和精神实质就可理清和掌握了。

2、要学会用矛盾分析法剖析教材

马克思主义哲学的矛盾分析法是科学的方法论，它可以从宏观方面帮助我们分析教材，特别是矛盾的普遍性和特殊性原理对分析《简史》有很大的指导作用。阐述人类社会发展一般过程，要注意运用这种科学方法对五种社会形态的发展顺序作具体分析。

人类社会发展所经历的五种社会形态的依次更替，是指一般过程，它并不排除在不同国家、不同地区，在特定历史条件下可以跨越某一种社会形态的发展阶段。反之，某些国家或地区的这种特殊发展，又不可能以此作为否定社会发展一般过程的依据。各国历史的发展是具体的，但作为一般过程是一种抽象。因此，作为初二年级学生，教师必须实事求是地举出一些典型的事实加以分析说明，这些事实应以日尔曼民族的历史、美国的历史、中国的历史为代表，如中国的近代历史，使中国从一个完整的封建社会变为一个半殖民地半封建社会，然后经过新民主主义革命走上社会主义初级阶段等。也就是说，在特定历史条件下，日尔曼民族、美国、中国各自分别跨越了奴隶制、封建制、发达资本主义阶段，而直接进入下一个社会发展阶段，这是矛盾特殊性原理在社会历史领域的典型再现。所以，我们在教学中应注意并善于利用矛盾分析法去分析和解决教材教学中的问题，尤其是教材中的理论问题。

3、要注意前后内容之间的内在联系和对比

《简史》分为上、下两册，在理论上有着十分密切的联系。因此，在教学中要把相关内容之间的内在联系揭示出来，并加以区别和对比。如讲五种社会形态的更替，其根本原因都是由于生产力的发展，但各个社会形

态阶段上生产力发展的标志却是不同的。奴隶社会取代原始社会,其生产力发展的标志是金属工具(主要是青铜器)在生产中的广泛应用;奴隶制更替为封建制,其生产力发展的标志却是铁制农具和牛耕技术的广泛使用;而资本主义和社会主义则分别为大机器生产和生产高度社会化。讲私有制社会的生产关系,既要具体分析各个私有制社会生产关系的特点,又要揭示出它们之间的共同点。就共同点来讲,都是生产资料私有制,都是剥削和被剥削、统治和被统治的关系,都是少数人占有大多数人的劳动产品。就区别点来讲,奴隶社会是奴隶主占有生产资料并完全占有生产者,奴隶主和奴隶之间是赤裸裸的剥削与被剥削、统治与被统治的关系,奴隶的全部产品都归奴隶主占有和支配;封建社会是地主阶级占有土地和不完全占有劳动者,劳动者可支配自己的一点劳动成果,农民对地主有人身依附关系;而资本主义社会是资本家占有生产资料,但不占有劳动者,资本家对工人的剥削具有欺骗性和隐蔽性。再如,讲社会主义公有制的进步性,要联系资本主义私有制的腐朽性;讲国家的产生,要联系导致它产生的根本原因和直接原因,即生产力的发展→出现了剩余产品→私有制产生→阶级产生→国家产生,其中生产力的发展是根本原因;讲社会主义建设的成就,要联系旧中国的落后等。这样联系和对比,既可维护《简史》理论的完整,又培养学生对问题的综合分析能力,并促进学生在学习新知识过程中复习、巩固旧知识,加深对内容的理解和掌握的准确性。

4、注意对抽象而又重要的概念的剖析

理解是学好知识的钥匙。我们一些教师在讲授课文中某些难度较大、较抽象的概念、定义时,往往只注意

叫学生死记硬背而忽视了对它的剖析。而剖析概念、定义中的中心词语和关键词语对初二学生理解概念是至关重要的。例如，在《简史》教材中，学生最不容易掌握的恐怕要算列宁给“阶级”一词所下的定义了。所以我们在教学中就必须彻底剖析这个定义，特别是讲清讲透定义中加点词语的真实含义。这里的集团是指由许多人构成的群体、团体，而不是指某个人或少数几个人；社会经济结构指的是社会生产关系，地位不同，主要是指人们对生产资料的占有不同；劳动这里主要是指劳动成果和劳动产品（也包括特定历史阶段上的劳动者）；占有，主要指无偿拥有和强行剥夺。经过这样剖析，学生对“阶级”这个既重要又抽象的概念也就容易掌握了，从而使诸如划分阶级的标准只能是人们的经济地位，什么是奴隶主阶级，什么是国家的阶级实质等一系列与之相关的问题和概念也就不难分析和理解了。因此，在教学中，在这个问题上，教师要切忌让学生囫圇吞枣。

5、注意对学生进行爱国主义教育和政治思想教育

理直气壮地对学生进行政治思想教育和爱国主义教育有着十分重要的社会现实意义，否则，社会主义的政治课也就失去了它的本来意义，失去了存在的必要性。而《简史》教材正好能担当起这个重任。我国是一个历史悠久的文明古国，有着灿烂的文化，中华民族对世界文明的贡献是很大的。在近代，资本主义列强对我国进行了疯狂的侵略和野蛮掠夺，与此同时，中国人民则进行了一系列可歌可泣的反侵略斗争，并多次用鲜血寻求“富国强兵”的道路。这些丰富生动的内容在《简史》中随处可见，教师在教学过程中要善于发现和利用这些素材对学生进行爱国主义教育。再则，爱国主义教育

思想政治教育的起点，而不是终点，所以应注意把热爱祖国提高和发展到热爱社会主义祖国这一高度上来，切忌忽视这一点。

《青少年要培养自觉劳动的习惯》

教案设计

一、教学目的和要求

通过本节课教学，使学生初步认识青少年培养自觉劳动习惯的重要意义，进一步明确青少年应该怎样培养自觉劳动的习惯，从而教育学生要把自己培养成为社会主义建设事业所需要的新型劳动者。

具体要求：讲清培养自觉劳动习惯的“一个目标、两个意义、三个要求”

1、一个目标：做一个新型的劳动者。

2、两个意义：从道德角度看，热爱劳动是我国人民的传统美德；从法律角度看，劳动是公民的权利和义务。

3、三个要求：

①思想上——认识劳动目的、意义。

②行动上——从现在、从小事、从日常生活做起。

③学习上——勤于思考、钻研问题。

二、教学重点和难点

重点：怎样培养自觉劳动的习惯。重在行为要求。

难点：劳动是公民的权利和义务。难在理论比较抽象。

三、教学方法

归纳法和讨论法。

四、教学过程和内容

引言：通过本课第一节的学习，我们初步懂得了劳动的伟大意义。劳动创造了世界，创造了人类历史，劳动是伟大的。我们要用自己的双手把祖国建设得繁荣富强，同时使人民生活逐步富裕起来。劳动是光荣豪迈的事业。我们应该热爱劳动。那么，热爱劳动有哪些具体的表现呢？第二节将学习“培养劳动习惯，珍惜劳动成果”的内容。本节课先来弄清关于培养劳动习惯的问题。

1、热爱劳动是我国人民的传统美德

(1)展示图片：

雄伟壮丽的万里长城，闻名世界的“四大发明”，绚丽多采的敦煌壁画……

同学们看完后有些什么感受？(学生发言教师归纳)这些中华民族创造的灿烂文化，都是我国劳动人民勤劳智慧的结晶。

(2)请大家听一个故事：朱德的扁担。然后观看录像：毛泽东主席、刘少奇主席、周恩来总理到北京十三陵水库工地参加劳动。

以上故事和录像，反映了热爱劳动是我国人民和中国共产党人的光荣革命传统。青少年应该继承和发扬热爱劳动的光荣传统，用自己的辛勤劳动，为人民多做贡献。

(3)张秉贵是北京百货大楼的售货员，他在平凡的岗位上，做出了不平凡的事绩，受到广大人民群众尊敬。30多年来他用“一团火”的精神温暖了广大顾客的心，党和国家多次授予他崇高的荣誉。在他逝世后，在北京市百货大楼前为他修建了一座铜像。

请同学们讨论一下，这件事说明了什么？(学生发言，

教师归纳)

第一，只要为社会主义事业诚实劳动，不管是体力劳动还是脑力劳动，都是光荣的。

第二，热爱劳动是社会主义道德的基本要求，我们衡量一个人道德是否高尚，不是以金钱多少、地位高低作标准，而是以劳动和对社会主义事业的贡献作标准。

总之，中华民族是一个勤劳勇敢的民族，热爱劳动是我国人民的传统美德。在今天，热爱劳动是社会主义的新风尚，是我们社会生活中共同的道德标准。青少年应该把劳动看作是自己的光荣职责，长大以后用自己的辛勤劳动为祖国、为人民多做贡献。

2、劳动是公民的权利和义务

我国宪法明确规定：“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。”

请同学们回忆一下，什么叫公民?(学生回答)那么，你们知道我国公民都享受哪些权利吗?(根据学生回答，教师加以归纳)，公民的劳动权又怎样理解?(学生讨论后发言)

(1)什么是公民的劳动权利?主要是指有劳动能力的公民，有获得工作，并按照工作的数量和质量取得报酬的权利。

为什么说劳动是公民的权利呢?这是因为公民要生存、要不断改善生活质量、要使身心得到全面发展，必须参加劳动。劳动是每个有劳动能力的公民谋生的手段。同时，劳动也是人生求乐的方法，李大钊同志说：“一切乐境都可由劳动得来，一切苦境都可由劳动解脱。”

我国公民的劳动权利，是建立在生产资料社会主义公有制基础上的。劳动者是国家的主人，国家保障公民

享受劳动的权利。(教师可适当举例说明)

下面请同学们讨论一个问题：“劳动是公民的权利，因此，公民想劳动就劳动，不想劳动就可以不劳动”，你们认为这种说法对吗？为什么？(学生展开讨论，教师归纳)当然不对。这是因为，劳动不仅是公民的权利，也是公民应尽的一项义务。

(2)什么是公民的劳动义务？主要是指一切有劳动能力的公民都应尽职尽责，积极参加社会主义建设事业。

为什么劳动又是公民的义务呢？这是因为劳动是国家富强、人民富裕的基础。劳动是一切社会财富的源泉。我国宪法规定：“劳动是一切有劳动能力的公民的光荣职责。”公民履行劳动的义务是光荣的。我们将来都应当以国家主人翁的态度来自觉自愿为社会而劳动。

总之，在我们社会主义国家里，劳动既是公民享有的基本权利，又是公民对国家和社会应尽的基本义务。因此，作为中学生现在就应该为将来能充分享受劳动权利和履行劳动义务作好准备，打好基础，培养自觉劳动的习惯。

3、培养自觉劳动的习惯

(1)养成劳动习惯贵在自觉

自觉的劳动习惯，就是自觉自愿地经常从事劳动，使之成为内心的需要。

许多劳动模范和先进工作者，为社会主义劳动，完全是一贯的自觉自愿的行为。下面给同学们介绍掏粪工人时传祥的事迹和雷锋同志参加劳动的故事。(内容见教学参考书：资料选辑)

养成自觉劳动的习惯，并不是一件容易的事，难在自觉地、经常地参加劳动，而且要养成一种习惯。

(2)怎样培养劳动习惯

要从三个方面去要求自己：

第一，在思想上真正认识劳动的目的和意义。劳动是很艰苦的事情，请同学们举些事例来说明，好吗？(同学发言)只有懂得劳动的目的和意义，才能做到自觉地去找“苦”吃，才会不怕苦和累。可见，养成劳动习惯，关键在于要有明确的目的，认识劳动的意义。

第二，在行动上应该从现在做起，从小事做起，从日常生活做起。同学们年纪还小，可以做些力所能及的事，从较轻的劳动开始来锻炼自己。请同学们想想，我们能做些什么？(同学发言)在学校里，打扫教室、种树浇花；在家里，洗衣服、做饭、收拾屋子等，这些都是我们能做的。大家要向“舍己为人小英雄”卦余娟学习，学习她热爱劳动，自觉培养劳动习惯的优良品德。千万不能贪图安逸、厌恶劳动、娇生惯养，这样不利于我们健康成长。

第三，在学习上要养成勤于思考、钻研问题的好习惯。有同学认为自己只要参加一些体力劳动就行了，其实不然，学习是一种艰苦的脑力劳动，脑力劳动在社会主义现代化建设中具有重要作用。如果我们不付出艰苦劳动，特别是复杂的脑力劳动，不但掌握不了高科技，就连一般的工农业生产技术也难于掌握。因此，随着四个现代化的进展，要求我们把脑力劳动和体力劳动结合起来。

(3)立志做新型劳动者

先来讨论一下什么是新型劳动者？(同学议论，教师归纳)新型劳动者应该是全面发展的人，就是既能从事体力劳动，也能从事脑力劳动的人，是体力劳动和脑力劳

动相结合的劳动者。革命导师马克思指出：“在合理的社会制度下，每个儿童从9岁起都应当像每个有劳动能力的成人那样成为生产劳动者，应当服从普遍的自然规律，这个规律就是为了吃饭，他必须劳动，不仅用脑劳动，而且用双手劳动。”这段话大致说出了“新型劳动者”的含义。社会的进步，人类的发展，要靠数以万计的新型劳动者的辛勤劳动。

怎样培养自己成为新型劳动者？在学校里要认真刻苦学习科学文化知识，要学好、学活，不仅要学好基础课，还要发展自己的兴趣爱好。要不断提高自己的动手能力，做到学用结合，动手和动脑要有机地结合起来。要树立共产主义的劳动态度，进行创造性地、诚实地劳动，并与剥削阶级的好逸恶劳和轻视劳动的恶习作斗争，树立劳动光荣、不劳动耻辱的观念。

总之，青少年要培养自觉劳动习惯，立志做一个体力劳动和脑力劳动相结合的新型劳动者。

政治课教学方法改革趋势

自本世纪80年代以来，我国政治课教学方法改革不断深入发展，呈现出如下趋势：

一、向整体化与相互融合的方向发展

教学方法的整体优化组合是我国政治课教学方法改革的主要方向。每种教学方法都有其特点，利弊相兼，只有把各种不同的教学方法加以合理组合，正确使用，使之取长补短，才能产生整体综合效应。如目前政治课创新的教学方法——探究发现法，就是把情景教学法、

调查法、讨论法、讲授法、归纳法、练习法等教学方法按一定程序排列组合起来，形成一个整体方法系统。政治课教学方法整体化的实现，使得教学主体相互联系的活动得以充分的展开，同时也使教学方法在政治课教学过程中，发挥最大的效益。随着教学方法日趋整体化，人们发现教学方法之间也出现相互融合的趋势。因为从辩证法的角度来看，每一种方法都有其优点和不足。如“计划学习”和“探究学习”是两种对立的教学方法，“计划学习”具有学生学习目的明确、循序渐进、手脑并用、适应学生各自的学习进度、反馈及时、减少错误等长处。但是，这种方法使学生难以按照自己的意志采取行动，不利于完成培养学生自主性、自觉性和创造性的教学任务。而“探究学习”则有利于培养学生的主体性，发展他们的直觉洞察力和创造性，但它也有过分费时费力等缺点，不利于完成系统掌握知识的任务。上述两种教学方法各有利弊，如果能使两种方法融合，发挥各自特色，必然会取得更好的效果。基于此，政治课教学方法改革提出了“探究发现”法，认为它比完全的自由发现更有利于学生掌握“发现”的方法。总之，各种教学方法相互间融合的研究和探索，将随着政治课教学方法改革不断地深入。它预示着政治课教学方法改革的一个新趋向。

二、向认知与非认知因素相互协调方向发展

政治课教学方法改革的基点是把学生的学习活动看成是认知、情感和意志的综合活动，把教学方法看成发展学生认知因素与非认知因素的方法。因此，政治课教学方法改革十分强调认知因素(观察、记忆、想象和思维等)在学生智能发展中的重要作用，不断探索如何根据学

生的认知规律，指导学生学习。如八字教学法、台阶式教学法、六课型教学法、学导式以及一系列与掌握智力操作、认知策略有关的教学方法，都是研究发展学生认知因素取得的成果。这些方法的特点是不仅仅注重培养学生强烈的创造欲望和创造意识，而且更注重培养学生的智能和组织学生的创造行为。人们在重视发展学生认知因素各种方法研究的同时，也十分重视非智力因素对学生智力活动起到的动力、定向、维持和强化等一系列相互联系的作用。尤其是在“智能教育”向“人格教育”转化的今天，对非认知因素的研究更进一步加强。赞科夫指出：教学方法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及到学生的精神需要，这种教学法就发挥高度有效的作用。近年来，政治课教学方法改革十分突出激发学生的求知欲望和探求各种问题的兴趣的方法研究，也十分重视学生的学习情绪在学习中的作用。“愉快教学法”、“情景教学法”在政治课教学中(尤其在初中)得到普遍运用，收到良好的效果。

政治学科在对发展学生认知因素与非认知因素教学方法的改革实验中，人们发现认知因素与非认知因素是相互影响、相互制约的。两者的相互作用决定着人格的发展方向和速度。当两者相互协调，处于最佳的运动状态和发展状态时，就具有塑造完美人格的功能。这一认识的发展，又进一步为政治课教学方法改革提出如何使认知因素与非认知因素协调发展的新课题。目前，这一课题的研究方兴未艾，将成为政治课教学方法改革的一个新趋势。

三、向教学方法主体间合作和谐方向发展

教学方法是一种教学主体相互作用的活动方式。教

学方法主体间的相互作用表现为教师和学生两者对教学方法使用和控制互动性。教学方法的使用和控制过程是一个复杂而又特殊的认识过程。一般的认识过程，只存在着一个认识主体和一个(或多个)认识客体。其中，客体(物)虽然有反馈功能，但其反馈信息只能由主体去认识去处理。而教学方法的使用和控制则包含有两个认识主体和主要由两个方面组成的认知客体。其中，两个认识主体都具有主观能动性，它们互相认识、互相合作的程度对教学方法的实践和运用将起到决定作用。教学方法主体间的互动性使人们认识到只有当教学主体相互认识、配合默契、合作和谐时，也就是学生的主体作用与教师的主导作用相统一时，教学方法才能最有效地实现“教学相长”。而教学方法主体间相互合作和谐则表现为教学方法运用过程中的教学民主性：即师生在教学方法运用上相互尊重、相互信任、相互配合、相互协调和相互促进。教学方法使用的民主性能促使教学方法更适用于学生创新和探求能力的培养。目前，政治课教学方法改革正朝着这一方向努力探索。如政治课创新教学方法合作教学模式，就是一种对尊重学生个性，深刻体现师生在教学中的民主气氛的成功探索。今后，研究探索如何注重建立和谐的师生关系，创设融合的课堂民主气氛，追求教学方法主体相互作用的和谐性将成为政治课教学方法改革的方向之一。四、向突出素质教育方法研究方向发展

90 年代的教育是跨世纪的教育，教育改革的重心和热点转向基础教育和国民素质教育。改革的核心是实现课程、教材结构、教学内容和教学方法跨世纪的更新换代。素质教育是提高国民素质的基础，对培养学生良好

素质的方法研究是当今政治课教学方法改革的又一课题。众所周知，政治课是培育学生思想道德素质的主要园地，它通过一定的教学方法传递本学科的内容来对学生进行政治观点（对阶级及其政党、社会制度、国家、政权的根本立场和态度）的教育，思想观点（世界观、人生观、价值观）的教育，道德意识、行为习惯的教育，道德评价和自我教育能力的培养，从而促使学生形成良好的思想道德素质。由此可见，教学方法的正确与否，将直接影响思想道德素质培养目标实现的成效。近年来，人们基于对教学方法培养学生思想道德素质功能的认识，开始重视并探索培养学生思想道德素质的方法。如对情景教学法、榜样教育法、形象教学法、激励教学法的运用进行了深入研究，并进行了上述方法综合运用的实验。目前，这些研究和实验已取得一定的成果。今后，政治课教学方法改革还会向着这一研究方向继续深入下去。

五、向着教学手段现代化方向发展

教学手段是教学方法的构成要素之一。过去政治课的教学手段十分落后，大多数教师教学是一支粉笔一张嘴，学生感到政治课十分枯燥无味，抽象难懂。随着科学技术的突飞猛进，各种现代化的教学媒体相继进入学校。近年来，幻灯、投影、录音、录像、电影、电视、电动教学模型等各种现代化的教育手段，以其能丰富教学内容、开阔学生眼界、使学生容易感知和领会难度大的概念和愿望，生动直观，便于理解和记忆等优点被政治课课堂教学相继引入。教学手段的变化，必然引起教学方法的改革。许多政治教师根据不同的教学媒体进行声像与文字相结合的教学设计，使政治课教学质量不断提高。随着国家教育资金的投入，各学校教学设备的更

新，越来越多的现代化教学手段将被运用到政治课课堂教学中，政治教师利用这些现代化教学手段为教学内容服务将成为一个普遍的现象。政治课教学法的改革朝着突出教学手段现代化的方向发展，也将是一个必然的趋势。

新世纪思想政治课教学改革

我们就新世纪思想政治课教学改革的特点谈点自己的想法。

一、教师素质高能化

教育大计，教师为本。要培养高素质的学生，首先要有高素质的教师。随着我国教育事业的发展，具备相应学历的教师将会逐步普及。新世纪，衡量一个政治教师是否合格单看文凭是不够的，更重要的是看教师的素质是否高能化，这种高能化的素质主要通过三种能力表现出来：

一是教育教学能力。即教师必须熟练地掌握“两学一法”的基本知识和所教学科的基本框架，基本内容，内在联系，重点难点，将整体和局部融会贯通，将所讲学科同其他相关学科紧密联系。例如理论联系实际，教给学生科学的学习方法。并在传授政治理论知识时，进行生动活泼的思想政治教育，教书育人。二是科学研究能力。通过科研促进教学，丰富课堂教学内容，提高教学质量和教学水平，推动教学朝着纵深的方向发展。三是运用现代化教学设备的能力。如会使用电视、录音录像、电脑传真、多媒体等多种先进教学设备，提高教育

教学效果。总之，高能化的教师应具有坚定正确的政治信念，高尚的道德情操，艰苦奋斗的精神，良好的行为习惯，渊博的学识，广泛的爱好，懂得教育科学和教育艺术，掌握了现代化的教学方法和手段，只有这样的教师才能培养出跨世纪的高素质的人才。

二、教学内容系列化

新世纪，思想政治课教学将彻底地由应试教育转到素质教育的轨道上来，教学内容将根据学生的实际需要不断得到丰富和完善，走向系列化，这种系列化的教学内容主要包括以下三个方面：

一是政治素质。政治素质是人才标准的核心内容。教师首先要帮助学生树立正确的政治观，站稳正确的政治立场，把握正确的政治观点。二是思想道德素质。中共十四届六中全会的《决议》中指出：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。”“加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事。”因此，教师要通过教学引导学生树立正确的世界观人生观，懂得社会历史的发展规律，懂得人生的价值，树立远大的理想，培养优良的思想品质，高尚的道德情操，良好的行为习惯。三是心理素质。良好的心理素质是新世纪人才标准的必备条件。国家教委副主任柳斌同志曾经说过这样一件事：前几年有一个学习较好的女生参加高考时正好生病，总觉得自己没考好，越想负担越重，等高考通知书即将下发时她已承受不了，自杀身亡，恰在此时，录取通知书下来了，她考取了。这件事说明，培养中学生心理承受能力、心理适应能力，使他们养成自信、自尊、自强、自制的良好个性心理，是思想政治课教学的一个重要内

容。总之，新世纪思想政治课教学应当以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以榜样的力量鼓舞人，通过系列化的教学，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

三、教学设备现代化

文字的产生、造纸和印刷术的出现，各种直观教具的发展，曾经大大提高了教育的效益。随着以电子计算机，原子能和空间科学技术的发明和应用为主要标志的第三次科技革命的出现，现代化的教学设备将在新世纪广泛运用于思想政治课教学中。《中华人民共和国教育法》第66条规定“国家鼓励学校以及其他教育机构推广运用现代化教学手段。”国家教委在《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中也明确要求“教师在进行教学中还要充分利用录音、录像、电影、投影、挂图及计算机等设备辅助教学，增强教学的效果。”新世纪，将有哪些现代化的教学设备在思想政治课教学中被广泛使用呢？归纳起来，主要有以下四类：

一是以录音机、扩音机、无线话筒、语言实验室以及相应的教学软件为主要内容的电声类；二是以幻灯机、投影仪以及相应的教学软件为主要内容的电光类；三是以电影放映机、电视机、录放像机、视盘教学机、闭路电视系统、广播电视系统、卫星电视系统以及相应的教学软件为主要内容的影视类；四是以程序学习机、计算机教学系统以及相应的教学软件为主要内容的计算机类。现代化教学设备的广泛运用不仅能大大延伸人体，特别是眼耳和脑的学习功能，增进学习的效率，扩大教学信息的传递范围和增殖率，而且能调动学生的学习积极性，激励他们在德、智、体几方面得到发展，大面积

提高教育教学质量。

四、教学方法多元化

教学方法，是在教学过程中，教师和学生为实现教学目的，完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。当前思想政治课教学不令人满意的一个重要原因就包括教学方法陈旧、单一、枯燥在内。新世纪，思想政治课的教学方法将走出这一困境，向多元化的渠道发展，这种多元化的教学方法主要包括以下五类：

一是以语言传递信息为主的方法。如讲授法，谈话法，讨论法，读书指导法；二是以直接感知为主的方法，如演示法，参观法；三是以实际训练为主的方法，如练习法，实验法，实习作业法；四是以欣赏活动为主的方法，包括有艺术美和自然美的欣赏、道德行为的欣赏、理智的欣赏等；此外，还有以发现法为代表的引导探究为主的方法。总之，教学有法，但无定法，至于在什么情况下运用什么方法、选择哪几种方法的配合，都将根据教学目的，教材内容、课的类型和学生的实际进行选择。无论运用哪一种教学方法，都将以启发式为核心，遵循理论联系实际的原则，平等讨论教学相长的原则以及愉快、成功、创造的原则，从而让教师教得轻松，学生学得愉快，收到良好的教学效果。

五、考试方法科学化

现阶段，思想政治课教学中存在的一个显著弊端就是课堂上讲知识点、书本上划知识点、头脑中记知识点、试卷上考知识点、阅卷中评知识点，然后由此评定学生成绩，这是一种片面的考试评分方法，不利于人的全面发展。新世纪，思想政治课的考试方式将逐步走向科学化，并从知识、能力、觉悟三个方面对学生进行全面的

考试评价，学生的成绩评定应实现以下三个结合：

一是知识与能力相结合。克服片面强记资料、观点的倾向，注重对学生综合能力的考查。二是开卷与闭卷相结合。引导学生撰写小论文、调查报告等，让学生走出课堂，用生活中的实例去印证教材内容、加深理解，培养学生运用知识解决实际问题的能力。三是卷面成绩与平时表现相结合、克服重卷面成绩轻实际表现的错误倾向，排除一试定成绩的弊端。教师将采用观察、记录、了解等方法，将考试目标具体化，贯穿在平时的考查之中，使平时成绩成为学生总成绩的有机组成部分，以引导学生将所学知识转化为信念、行动，切实做到学而信、知而行，从小养成良好的品德和习惯。总之，新世纪思想政治课的考试方式将更加有利于学生掌握知识、培养能力、提高觉悟，以顺利完成知信行的转化。

当前政治课教学的思考与探索

当前，对于中学思想政治课教学现状的评估，有两点是广大政治课教师、教研工作者所共同确认的：一是党和国家对思想政治课教学是重视的，目标要求是明确的；二是经过广大政治课教师、教研工作者的不断改革、探索，思想政治课教学的局面有所改观，但它仍处在深深的困境之中。现在，摆在我们面前的主要问题不是观望，也不是等待，更不是放弃，而是要不断分析并排除构建由困境通向目标的“中间通道”的障碍因素，逐步向素质教育目标推进。基于这一认识，近些年来，我们在反复的实践中探索着怎样从源头开始，不断排除障碍

因素，牵引思想政治课教改从“山重水复”走向“柳暗花明”的新境界。

一、沧桑之变有其因，思想政治课教学身陷困境的“因”是什么

1、从宏观看。在一次教研会上，有人发出七个“连环问”，也有人给出了七个“连环答”：

问：如何评价思想政治课现状？

答：喜忧掺半，重视与困境并存。

问：思想政治课为什么会陷入困境？

答：因为它不适应社会主义现代化建设的需要。

问：为什么它不适应社会主义现代化建设的需要？

答：因为它滞后于实际。

问：为什么它滞后于实际？

答：因为无论是从教材还是从教学来看，所沿袭的基本上是传统的教学思想和教学方法。

问：为什么这样就滞后于实际？

答：因为存在决定意识，而意识具有相对独立性，不一定与存在的变化同步。存在变化了，而它没有相应的变化，因而它滞后了。

问：为什么存在变化了？

答：因为存在的社会经济基础变化了，也就是生产关系变革了。

问：为什么生产关系变革了？

答：因为它要与多层次的生产力结构相适应，要与发展着的生产力相适应。从这七个连环问与答中可见，造成思想政治课困境最深层的原因在于它与经济基础发展不相适应的矛盾。作为上层建筑组成部分的思想政治课教学，如果依然沿袭传统的教学思想和方法，只能培

养出死记硬背、脱离实际的书呆子，不可能培养出具有较高思想道德素质的人才。只有改革，才能使思想政治课教学与经济基础的变化要求相适应，与生产力发展要求相适应，也才能走出困境。

2、从微观看。中学思想政治课教学沿袭的是“三难”指导思想：一是唯“高”，即目标越高越好。例如，现行的某些教材内容，与各级党校教材的有关内容大同小异。在实际操作中，似乎不是为学生树立科学世界观、人生观和价值观打下基础，提供“导向”，而是为了把每个学生都培养成“理论家”，培养成“各级领导”，让他们来谋略和策划整个国家、民族的发展。又如，社会对思想政治课教学目标要求过高而近乎苛刻，对青少年中的一些违法犯罪、思想道德的某些滑坡及不良表现等等，都从思想政治课教学中找原因，要求思想政治课将这种种类的问题“毕其功于一科”，包打天下……这不能不说是脱离中学生实际的。二是唯“统”，即大统一、一刀切的考核、考查、考试，考试的答案和评分标准也是唯一的。这样就忽视乃至压抑个性、窒息思维。三是唯“灌”，形而上学地理解“科学理论需要灌输”，只讲“硬”灌，不讲“灌法”，强迫学生生吞活剥。这种教学指导思想使思想政治课成为使学生“头痛”和厌烦的课程，当然失去生机与活力。

3、从现状看。由于理科高考不考政治，客观上使得相当多的学校在课时的分配、师资的配备、对政治教师的待遇等诸多方面不大重视。政治课由主课地位下降为实际上的副课地位。再加上相当一部分教师素质不高，观念和教法陈旧，使思想政治课成为社会上一部分或多或少对政治课有偏见的人指责的把柄和话题，方方面面

的因素将思想政治课逼到一种十分严峻的地步。

上述三条原因中，第一条是从生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾讲的，这无疑是思想政治课陷入困境的最根本最深层的原因。这一条很重要，因为，只有从宏观上认识了改革的最深层原因，才能认识我们教学改革中的困难性、艰巨性及复杂性。政治课教改与经济体制、政治体制改革及其他社会改革一样，涉及方方面面，举步维艰当在情理之中。不仅如此，它还受到经济、政治及其他社会变革状况的制约，确系种种绳索加身，企望以某一方面的改革或某一阶段的改革而使思想政治课教学顿开生面是不切实际的。为什么众多教师苦苦求索，结果仍是来回轮转，走不出困境？为什么老教师感到力不从心而年轻教师也因苦无良策而锐气顿减？这恰恰是改革的艰巨性、复杂性之所致。但我们不能因为艰巨性而否定改革的必然性和必要性，我们只能开拓前进。

4、抓住当前大好时机，巩固扩大成果。党和国家对思想政治课教学的关注与重视，是其他任何学科所无法比拟的。这是因为，青少年是国际敌对势力进行思想渗透的重点对象，是两种世界观、人生观、价值观斗争的焦点之所在。这就必然受到党和国家的高度重视。毛泽东同志说，对于思想阵地，无产阶级不去占领，资产阶级就必然要去占领。看来这句话现在不仅没有过时，而且大量事实说明：这是一条不以人的意志为转移的客观规律。

1994年6月1日，江泽民总书记在“全教会”上的讲话中强调：“要针对改革和建设过程中出现的新情况、新问题、不断加强和改进学校的思想政治工作和政治课

教育”，“要通过总结经验、改进教学方法，使各级各类学校的政治课上得更好。”同年9月，中共中央颁发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，在这个文件中，党中央再次重申了“学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节”。并且明确提出了新时期思想政治课要重点进行教学方法改革的任务。1995年12月，国家教委颁发《关于进一步加强和改革中学思想政治课教学工作的意见》，这是我们抵制和克服那些轻视、削弱、甚至要取消思想政治课的偏见和怪论的有力武器，为了国家和民族的未来，我们应当理直气壮坚定不移地拿起和运用这一武器。

二、发展受阻于“瓶颈”，思想政治课教学的“瓶颈”何在

“瓶颈”效应，是指通过某一瓶水的最大流量不是取决于瓶的最粗处，而是取决于瓶的最细处。也有人称之为“木桶原理”，即一个木桶的容量，不是取决于最高的那块桶板，而是取决于最短的那块桶板。这一原理是西方经济学家分析经济发展现象时提出来的。现已广泛运用到其他领域，从广义上是指制约某一事物发展的最大症结所在。解决了瓶颈，就意味着抓住了主要矛盾。那么，思想政治课教学的“瓶颈”何在呢？

1、从三种现象看“瓶颈”——兴趣问题

第一，新闻媒介在报道国与国的政府官员之间举行会见、会谈的消息时，有一句常用的辞令——就“共同关心”的问题交换了意见……云云。这个“共同关心”的问题，无非是双方都感兴趣，认为有解决此问题的需要。

第二，二战后期，斯大林对罗斯福总统迟迟不开辟欧洲第二战场十分恼火，他批评说：罗斯福对这件事“不感兴趣”。

第三，在日常生活中，人们也把“感兴趣”“没兴趣”作为愿干或不愿干某事的口头禅。

思想政治课教学受阻于“瓶颈”，瓶颈所在就是兴趣问题。目前学生对思想政治课缺乏兴趣，甚至部分教师“自觉没趣”，两者恶性循环，思想政治课陷入困境就不足为怪了。要改变这一状况，就必须以激发学生对政治课的学习兴趣为突破口。

2、关于兴趣问题的六因素及三个关系式

教育心理学认为，学习动机与兴趣、志趣、热情、焦虑、反馈、奖惩、竞赛等多种因素相关。其中兴趣在学习动机中又居于中心地位，因此，弄清与兴趣的相关因素很有必要。那么，学生对思想政治课的兴趣问题与哪些因素相关呢？

首先，从反馈结果看：兴趣与反馈结果密切相关。反馈结果包括成功和失败两种情况。对中学生而言，在理想、志趣等未牢固树立并产生强大精神动力的情况下，其学习思想政治课的兴趣与成功成正比，与失败成反比。用关系式表示就是： $I = SF$ 。其中， I 、 S 、 F 分别为兴趣、成功的程度和次数、失败的程度和次数的第一个英文字母。

有位个体户，原打算偷税漏税。他读初一的儿子知道后，利用学到的法律知识劝他依法纳税。不久，相邻的两个个体户因偷漏税受罚，又没有了商业信誉，而他，因为依法纳税既没有遭到罚款，又增加了信誉，“田埂上放牛——两边擦”，生意越做越“火”。两相比较，这个

个体户很高兴，买了好几本关于法律的书给儿子看，要儿子学好思想政治课，说“学了有好处”。这个例子告诉我们：人们做每一件事并不是为了失败，而是为了成功，成功能给人以鼓舞，使人对某事物更感兴趣。现在一些专家学者提出了“成功教育”的概念，实际上是为了解决学习的“兴趣”问题。理论知识的归宿和价值均在于指导实践，如果能学会运用理论分析和解决实际问题，说明这种学习取得了成功。

我们的调查资料显示，凡是学习成功次数较多的学生，学习兴趣就相对浓厚一些。因为多次成功的情感体验刺激和强化了他对思想政治课的兴趣，兴趣——成功——兴趣，形成良性循环；反之，失败次数相对较多的学生，对思想政治课就不感兴趣。没兴趣——失败——没兴趣，形成恶性循环。

美国心理学家马斯洛认为，人的需要从低到高依次为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要的五个层次。撇开这一原理从个人自我实现需要为归宿的消极的一面，我们可以借鉴其中的积极方面，认识到人有尊重需要和自我实现的需要。因此，教师在对学生学习进行评价时，就应当创造条件，使不同智能状态不同层次的学生都有获得某种程度的成功的机会，特别是对“进步中学生”，更应当如此，以满足他们尊重和自我实现的心理需要。这样，就能使他们对思想政治课感兴趣。

这个关系式还表明： F 不能为零。也就是说，不能使学生毫不费力地就摘到“桃子”。轻而易举的成功是没有意义的。因为矛盾是事物发展的动力，过于简单的问题无法形成学生知与不知，知之较多与知之不多的矛盾，

也就无法唤起学习的兴趣。另一方面, F 也不能无限大, 即失败的次数不能太多, 如果 F 无限大, 学生的学习兴趣 I 只能趋向于零。

根据以上分析, 教师为了解决学习兴趣问题, 从反馈的结果角度来看, 一是要尽可能地为不同层次的学生提供成功的机会, 充分肯定差生的“闪光点”, 注意批评方式和艺术, 不做有损学生特别是差生尊严的事(如将差生成绩排队、讥讽); 二是注意调控好测试题的难度。

其次, 从教学过程看: 兴趣与思想政治课教学过程中理论与实际的结合度存在相关, 用关系式表示就是: $I = CD$ 。其中 I、C、D 分别为兴趣、结合度、割裂度的第一个英文字母。该关系是指: 兴趣与教学过程中理论与实际的结合度成正比, 与割裂度成反比。

在实际教学中, 由于受大纲制约, 受学生认知能力、知识面、学习时间等等的制约, 因而结合度 C 并不取决于理论知识的“高深或浅显”, 而是取决于联系实际的范围和程度。这个实际由低到高包括若干层次, 如学生思想实际、生活实际、社会经济和政治生活实际、国内外重大时事实、党的路线方针政策实际, 等等。

在什么情况下, 理论与实际的结合度较高呢?

①从时间因素看, 时效性越强, 即实际问题离某一教学内容的时间越近, 则结合度越高。例如, 1996 年 4 月, 南京市建邺区政府明令停办一家名为“牛奶浴”的浴场; 5 月 15 日, 北京市政府宣布公共场所“禁烟”; 等等。这段时间正值高一年级“生活消费要与国情相适应”一框的教学, 联系这一实际展开教学内容, 学生就议论纷纷, 争论不休, 产生对生活消费问题的兴趣。

②从空间因素看, 近距性越强, 即选用的事例所发

生的地点距学生越近，则结合度愈高。中央电视台曾播放过浙江省仙居县县长长度一民同志的故事，他是从北京志愿到这个穷县工作的，他说他做群众工作时一般不谈大城市，不谈外国，而是尽量从人们身边的事情说起，工作很有成效。这就是“近距性”效应。在一般情况下，选用学生身边的事例比选用外地的事例好。

③从程度因素看，现实性越强，即与社会生活中的“热点”越贴近，则结合度越高。例如，江泽民同志在十四届五中全会上的《关于正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》的讲话，所分析的十二对关系都是社会生活中的热点问题，与初三、高一、高二、高三的有关教学内容有密切联系，在学习有关内容时，就应当结合学习江泽民同志的有关论述。

④从认知因素看，针对性越强，即与学生思想中存在的矛盾、困惑、冲突越贴近，与他们心中的“疑点”越贴近，结合度就越高。例如，有的学生认为“自己挣的钱，随便自己怎么花都行，别人管不着”，因此，国家不应当对个人生活消费进行所谓科学指导。有的教师让学生发言，让学生在讨论“牛奶浴”事件的争议中大胆暴露思想，同时放手让其他学生对上述错误进行分析和解剖。许多学生在发言中，又列举出“宠物热”、“公费旅游热”、“禁鞭”、“禁烟”等许多话题，使思想政治课上得生动活泼。教师始终只起组织和引导作用，最后才进行评价，这样的结合度就比较高。

⑤从价值意义因素看，影响性越深远越重大，则结合度就越高。例如，1995 年是世界反法西斯战争和中国抗日战争胜利 50 周年，在高三《思想政治》第六课教学时运用这一重大时事，则结合度就高。

⑥从心理因素看，适宜性越强，即越是适合学生心理特点，结合度就越高。例如，一位初一教师上“关心和帮助他人”一课时，从一则神话故事引入“有个小女孩上山割草，看见一只受伤的小鹿，她就为小鹿包扎好伤口，喂青草给小鹿吃。忽然，小鹿变成了一位仙女。仙女问女孩，你最需要的是什么？我们可以满足你任何愿望。女孩想了想，说：“我们需要快乐。仙女就伏在女孩耳边悄声说了一句话。此后几十年，她一直生活得非常愉快。她临终时，人们问她，那天仙女跟你说了一句什么？她告诉了别人。——这时老师就卖个关子：是一句什么话呢？大家猜猜看。同学们的兴趣一下子就激发了，终于弄清楚：要“善待他人”。这个教学方法方式就适合初一学生的心理特点，寓理于趣，结合度高。

⑦最后，也是最重要的一条，是从双向本质看，理论与实际问题之间的相关性、一致性越高，其结合度就愈高。从前面所举的几个例子看，自然难说是最佳的结合，但由于二者本质的一致性，却都能收到较好的效果。

理论与实际的结合度又具有相对性，对某一类某一学段的学生而言结合度高的，对另一类另一学段的学生有可能不高，应根据具体情况进行分析。如果不注意时间因素、空间因素、程度因素、思想因素、价值因素、心理因素等方方面面，照本宣科，讲条条、背条条、考条条，就会增大割裂度。

第三，从教学方法看：兴趣与学生对教师的教法、手段、教学艺术、教学风格的认同度成正比，与拒绝成反比，用关系式表示就是： $I=AR$ 。其中 I、A、R 分别为兴趣、认同度、拒绝度的第一个英文字母。

实际上，拒绝 R 不可能为零。因为任何一种教学方

法不可能 100%适合于全体学生,也不会为学生 100%的所拒绝。

认同度与哪些因素相关呢?

①教法要灵活多样,有变化、有新意。例如导入新课,如果总是从“温故知新”开始,成了模式,那就谈不上灵活多样。如果交替采用“新闻分析”、“故事”、“诗歌”、“谜语”等形式导入,则比较灵活。“话说三遍无人听,戏唱三遍无人看”即为此理。

②语言要生动、活泼,有幽默感,有时代气息。例如,在讲高一“加快发展第三产业”一框时,讲上海纺织女工因为结构性调整后,部分下岗女工又当上了“空嫂”、“商嫂”、“的嫂”、“公关嫂”,语言的时代气息就特别强烈、新鲜,学生爱听,肯接受。至于幽默用语,那无疑更受欢迎。

③教学手段要丰富多样。板书、挂图、录像、磁带等,要适时运用,尽可能改变一支粉笔一本书的“粗放型”教学方式。

④教学要艺术化。教师的语言、板书、设问、点拨、小结、命题、评价、批评等,都需要富有吸引力,恰到好处。

⑤教师要为人师表。爱岗敬业,学识渊博,知名度较高,学生就更敬佩。教师的这些综合素质是构成认同度的基础。

反之,教法单一死板,语言枯燥无味,教学手法陈旧,教师知识贫乏、情绪冷漠,学生的拒绝度就高。

3、探索和运用激发兴趣的规律是走出困境的突破口

综上所述,如何激发学生对思想政治课的学习兴趣是必须首先解决的问题,探索和运用激发兴趣的规律是

走出困境的突破口。为此，教师应把握住三点，即适应心理、切合实际、追求实效。

适应心理，指适应学生的心理特点和规律。“兴趣是最好的老师”，有了学习兴趣，就能使学生产生学习积极性，增强学习动力。如果只停留在照本宣科、八股式的灌输、教条式的考试考查，无疑会扼杀学生兴趣。

切合实际，就是要切合学生的学习实际。尽可能多地给学生一些感性材料，组织必要的收听收看新闻、参观社会调查活动，命题考核的难度应适度，不可无限拔高。在能力的培养上宜以渐进的方式推进。

追求实效，指不搞一些花架子，比如一堂课，如果既是放录像，又是听录音、看小品，学生缺少独立阅读和思考的机会，虽然表面上轰轰烈烈，但对理论知识的吸收、阅读能力及习惯的培养等却相对削弱，那就本末倒置了。

三、要打“外围”，更要强攻“主阵地”

（一）主阵地：课堂教学

在思想政治课教改中，一些教师加强了诸如社会调查、参观访问、走出去请进来等形式的实践环节，这是有一定积极意义的，因为它既扩展了思想政治课教学活动的舞台，又为学生获取感性认识拓宽了渠道。而在新天地所获取的信息、经验又丰富了课堂教学内容。但是，我们不能把这当成改革的主阵地。这只是“外围”。主阵地依然而且只能是课堂。课堂是传授马克思主义基本理论的主渠道，我们增加实践环节只能是为课堂教学服务，决不是以此来削弱甚至取代课堂教学。离开主阵地，改革是没有生命力的。中外教育史上已不乏这类教训。

（二）主要攻击点：告别“闷课”，营造“活课”

1、渴望与呼唤。水火不容，严肃活泼是否相容？思想政治课是不是一个天生“硬灌”的命？1996元旦前夕，一位政治教师收到一位女大学生在告别中学学段的学习后寄来的贺卡，上面写道：“自从离开您的政治课堂，我们就再也没有听到一节比您的政治课更生动有趣的课了。”这句话可能有失偏颇，但它至少告诉我们如下信息：第一，告别闷课，营造活课，是师生共同的渴望，共同的呼唤。第二，闷课是较为普遍的现象，是“老大难”。改革，首先就要革“闷课”的命。一位学生深有感触的坦露：上闷课的感觉，好比坐在闷罐车里一样，看不见外面的世界，不知道走到了何处，又将走向何方。

2、那么闷课的特征、类型、实质及成因是怎样的呢？

(1)闷课的主要特征是：①课堂气氛沉闷；②教师照本宣科满堂灌，学生昏昏欲睡；③课堂无欢声笑语，无思想交锋，思维呆滞。

(2)闷课的主要类型有：

①“追悼会”型。教师毫无激情，照本宣科，他的声音对学生只是一种简单的刺激物。例如，有的老师这样讲课：“请同学们把书翻到第页，听我们念下面的例子……”

②“审判会”型。看起来有问有答，但教师高高在上，威严如法官，学生像“犯人”，挤牙膏似的回答问题，怕答错了受罚挨训。

③“和尚念经”型。教师要学生以背代思，以背代用，以背应考。背得越多越好。学生就叽哩哇啦“练嗓门”，书声朗朗，好不热闹，但是遇上“活题”，就手足无措，等到弄明白题目的具体情境和要求，学生恍然大悟：这段话我们会背啊！

④“链条断裂”型。教师不是循序渐进，而是急于求成，企图越过感性材料而跑步进到理性认识，企图舍去归纳、演绎、判断、推理、分析、综合等思维过程而直接将结论教给学生，思维跨度大，“三个油饼一口吞”，学生思维跟不上，如同自行车链条断裂，教师无论怎样用力都带动不了学生。

上述闷课类型常常是交替、交叉出现。例如，某教师在初三讲“社会主义法律的作用”时，他依次问：“社会主义法律有什么作用？”“第一个作用是什么？”依次类推——这就是“审判会”型。尔后他说：“这五个方面的作用都很重要，都要考的，你们现在就开始背，赶快背下来，我们要检查，……”这就是“和尚念经”型。

(3)闷课的实质。闷课的表现是多样的，但实质是一致的，概括地讲叫“六无”。①无兴趣激发；②无思维碰撞；③无思想启迪；④无思维扩展；⑤无知识迁移；⑥无情感陶冶和激励。一句话，理论脱离实际，“空对空”。

(4)闷课的成因。有人归结为国际大气候、国内社会风气、教师因素等客观因素。我们认为这不是根本原因，因为在同样的客观条件下，有的老师可以上出“活课”来。因此，根本原因应当从教师自身去寻找，归结到一点，教师的业务素质还不适应新形势下思想政治课教学的要求。

闷课扼杀学生兴趣，影响科学理论的灌输，影响科学世界观、人生观、价值观的培养和形成，抑制学生思维能力的发展，不适应社会主义现代化建设对创造型人才的需要，是到了“寿终正寝”的时候了。

3、活课的特征及类型。

(1)活课的主要特征是：①课堂气氛活跃；②“三主”

作用(即教师的主导作用、学生的主体作用和思维的主线作用)发挥充分;③教学充满情趣,教学艺术化,使学生觉得是一种享受。

高层次活课的特征是:课堂充满活力;教学透有灵气;学生学得聪敏。“活力”,指教学双方都呈现出生机勃勃的精神状态,知与不知的矛盾不断产生又连续解决,思维空气浓厚,情理交融,兴致盎然;“灵气”,指教师设问、点拨、举例、讲解、每个环节都充满机智,甚至出人意料又在情理之中,善于从人们司空见惯的现象中揭示本质和规律,令人茅塞顿开、恍然大悟、心悦诚服;“聪敏”,指学生在掌握知识的同时又学会了分析问题的方法、发展了思维能力,“学得聪敏,又学到了聪敏”,不是单纯的书呆子,而是主动性、独立性很强的探索者。“活力——灵气——聪敏”这六个字,是我们追求的境界。

(2)活课也有若干类型:

①“泡沫型”。课堂气氛热烈。教师能提出一连串的问题,但提出的问题比较直白、简单,“直来直去不拐弯”,学生能边看书边回答。这种活课能引导学生细致地分析教材,但总的来说层次较低,好象水面上的泡沫,学生并没作深入的思考,思维深处依然是一潭死水。常是“买椟还珠”,舍本求末。

②“爆豆型”。学生思维活跃,发言争先恐后。知识竞赛,课堂的讨论、辩论等课型经常出现上述场面。如前面曾举出的一个例子,在讲“社会主义法律的作用”这一知识点时,教师先要求学生看书,准备知识竞赛。1分钟后让学生相互议论一下,社会主义法律有哪些方面的作用,你能否举例说明。片刻后开始以小组为单位进

行知识竞赛，教师准备的题卡为近期本地或全国发生的事情。例如，1995年11月29日最高人民法院宣布，判处无锡市非法集资主犯邓斌死刑；1995年12月3日，北京市中级人民法院以阴谋颠覆政府罪，依法判处魏京生有期徒刑十四年，剥夺政治权利三年；电视剧《趟过男人河的女人》中的大宝和山杏的离婚纠纷由人民法院依法判决；武汉市公安机关突击搜查黄色音像制品，加大扫黄打非力度等。分别让学生回答这些事件各自说明了社会主义法律哪一方面的作用……这样，教师不是要求学生死记硬背，而是密切联系实际，引导学生来观察、分析、理解教材所表述的社会主义法律的作用，真切地感受到社会主义法律的威力，即掌握了知识，又培养了能力，还进行了法制教育，也适合中学生的“口味”，达到一石数鸟的目的。但这种竞赛课不宜多用。因为它比较注重思维的速度、反应的灵敏，不容易控制理解知识的节奏。

讨论课、辩论课也容易形成“爆豆型”效果。例如，在讲高一“社会主义公有制的优越性”时，教师首先通知大家可以充分发表意见，敞开思想，展开辩论，“不打棍子、不扣帽子、不揪辫子”。一些喜欢“搬翘扁担”的学生提出了一系列的问题：为什么还有腐败现象？为什么公款消费屡禁不止？为什么国有企业普遍不景气？为什么世界上大多数国家都“选择”私有制？为什么“苏东转变”？这些问题看起来是“刁难”老师和正方同学，但实际上是他们思想中的矛盾和困惑，是社会上不同意识形态、不同价值观在其思想上的反映。这些问题暴露出来有利于引发争论，活跃思想，解决思想问题。

正方学生人数明显地比反方学生多。他们依据教材

和生活中的事例、数据发言，双方唇枪舌剑、思想交锋激烈，甚至争得面红耳赤，课堂上几呈沸腾景象。在激烈的论战中，学生思维异常活跃，知识信息交流密集，学生的思想水平和演讲水平都得到不同程度地锻炼。限于时间关系，教师不可能在课堂上回答反方学生提出的许多问题，而正方学生也感到“力不从心”，这时正是一个延伸知识的契机。教师可以就最主要的问题扼要解答，着重提示思考问题的方法，例如启发学生：你提的这个问题是不是从全面的观点、发展的观点看的？资本主义是私有制，就没有腐败问题吗？课后，教师将事先搜集的有关资料编出墙报，自然会吸引学生去阅读和思考的。这种辩论课很受学生欢迎，他们觉得“有味”、“过瘾”，但这对教师的素质要求很高，教师必须博览群书、视野开阔、知识丰富、思想深刻、思维敏捷、机智风趣，必须是学者型、专家型、研究型的教师，孤陋寡闻的“教书匠”是无力驾驭这种“爆豆型”局面的。

③“波澜型”。即上课使学生能“明真理、动真情”，心潮起伏激荡，感触刻骨铭心，情操陶冶升华，这是活课的较高层次。这种真情是由于思维的活跃，进而认识某一事物的实质和意义，产生认识上的飞跃，并伴随有较强烈的审美体验，使课堂出现“恨也难禁、爱也难禁、怨也难禁、喜也难禁”的妙景。

怎样才能使学生进入“动真情”状态呢？

首先，通过艺术的形式方法揭示一事物所蕴含的深刻社会价值是其基本条件。历史上曾发生过这样一件事：二战胜利之际，美国记者艾森斯塔拍摄了一张名为《胜之吻》的照片，发表在一张报纸的头版头条，激起强烈反响，人们称这是“全世界最伟大最著名的一吻”。照片

上的男主人公是位美国海军军人，正准备登舰出海作战，忽然听到德国投降的消息，欢呼着冲下战舰，和码头上许多人热吻庆祝胜利。就在他和一位素不相识的女青年接吻时，记者抢拍了这一瞬间。事隔 50 年后人们终于找到了这张照片上的两个人，小姐叫伊思丝，先生叫穆斯卡雷洛。影视中的“吻”几乎铺天盖地，为什么独有这一吻才更打动人心？原因就在于它的社会历史意义早已超出了个人喜怒哀乐的局限，真实生动地反映了历史的必然性。可见，通过细节深刻反映某一事物所蕴含的重大社会历史意义，是动真情的一个重要条件。

同时，思想性与艺术性的统一，是动真情的关键。影视作品中有种打动观众的艺术手法，叫做“煽情”。它通过将剧中人物之间矛盾纠葛尖锐化，激起观众对真善美的向往、担忧、怜惜和对假丑恶的憎恨，使观众动真情。政治教师也可以借鉴文学作品中的思想性与艺术性相统一的原则和手法来打动学生。事实上，一个理论和艺术修养都较高的教师，即使是很抽象、枯燥的内容，经过他的艺术处理，也能使学生产生强烈的情感共鸣，达到动真情的效果。例如，1995 年，一位教师在讲高三《思想政治》第二课第三节时，讲到“没有社会主义的国家制度就没有人民的权利。人权又是民主的重要内容，对中国人民来说，人权首先是国家的独立权和人民的生存权、发展权”。他充满感情地说：“今年是世界反法西斯战争胜利和中国抗日战争胜利 50 周年，同学们从电视纪录片中看到了许多令人怒火中烧的历史镜头。为什么我们 30 万南京同胞惨遭日本鬼子屠杀？为什么成千上万中国人被日本鬼子用来进行细菌试验、冻伤试验、化学战试验？历史告诉我们，离开了国家的独立权，民族的生

存权和发展权，个人的人权是无从谈起的。以后，如果有一天需要以我们个人的人权比如生命来捍卫国家的独立权，我们肯定会毫不犹豫！”这段话既发人深思，又饱含爱国主义情愫，引导学生进入一种“崇高”的精神境界，使学生“动真情”。

另外，要紧紧把握住动真情的要义，动真情时，课堂上既可能是欢声笑语，也可能是鸦雀无声，不可仅从形式上去认定。40年代欧洲曾风行一本书——《存在与虚无》，空巷争购，但购买者多为家庭主妇。原来，因战争需要，人们的秤砣都被收去制作炮弹了，而这本书的重量恰好是一公斤，作“秤砣”正好。购者看重的并非该书的理论价值。这说明我们不能仅仅从某一方面某一现象对事物的实质作出判断。人们参加孔繁森和“两兰”英雄事迹报告会时，会场鸦雀无声，但与会者心潮起伏，感情迭宕，这同样能说明人们动真情。我们提倡上活课，但不是指仅为表面热闹的活课。深层次的“波澜型”活课，才是我们追求的目标。

（三）营造活课，构建优质课群

活课人皆爱之。怎样营造活课？又怎样构建优质课群？除了前述的一些问题以外，还要抓住如下七个要点：

1、铺设“起飞点”。我们把有助于学生实现认识过程两次飞跃的感性材料或“问题情境”称为“起飞点”。

一位特级教师在辅导政治高考备考时，既无加班加点地突击背，也无三天两头的“模拟考”，成绩却不错。他在透露“秘诀”时说，他没别的窍门，就是要学生每天收看新闻联播。其实，这倒是最大的窍门，因为他为学生认识的飞跃铺设了很好的起飞点。

认识过程的第一次飞跃是从感性认识上升到理性认

识。掌握丰富的感性材料是实现这一飞跃的基础。而学生缺乏的正是感性材料，引导他们了解和关注时事，等于让他们获取了大量的感性材料。这样，理论对于他们而言就不再是“天书”，不再是“空中楼阁”，而是对社会生活的间接反映，实现认识的飞跃就有了“起飞点”。而且，学生在学了理论知识之后，再来看社会生活，视野中的“起飞点”就更多了，就会逐渐学会运用理论来分析实际问题，这就实现了认识过程的第二次飞跃，即从理论到实践的飞跃。

2、占领“制高点”。“制高点”是教师扩大知识视野和思维内容以提高教学实效的立足点。它包括三个方面：一是从整体上把握教材，不是仅局限于某一年级、某一季度的教材，而是要整体把握初中学段和高中学段的教材，做到统筹兼顾，疏密有当，轻重缓急，心中有数。二是从全局上把握时事基础，特别是党的路线、方针、政策，吃透与教材密切相关的“热点”问题，以做到讲课时信手拈来，左右逢源。三是从思维有序推进上把握学生，特别要深刻认识当今世界教育观念、教学方法改革的大趋势，明确培养和发展学生思维能力的极端重要性，从新世纪对人才素质要求的高度来逐步发展学生思维能力。

3、扣住“驱动点”。“驱动点”是指能够驱动学生思维运转的关节处。扣住了驱动点，教学过程才能如江河之水奔涌不息。哪些因素是驱动点呢？

①从每一堂课的内容看，上一堂课的内容与这一堂课的联系，就是驱动点，即人们常说的“温故”与“知新”的关系。

②概念之间的关系，原理之间的关系，就是驱动点。

例如，物质和意识的关系，政治和经济的关系，价值量与社会必要劳动时间及劳动生产率间的关系，等等。

③从贯穿全书的线索看，贯穿全书的主线就是驱动点。例如，初二年级的生产关系一定要适应生产力的规律，初三年级的“中国特色”，高一年级的生产关系四环节即生产、交换、分配、消费，高二年级的世界观和方法论之间关系，高三年级的政治与经济的关系等等，都可以“牵一发而动全身”。

④从复习知识的过程中对知识进行分类整理看，某些关键词也可构成驱动点。例如，初二年级内容中，有关“标志”的知识就有：生产力发展水平的标志，各个社会生产力水平的标志，人类进入文明时代的标志，奴隶社会、封建社会、资本主义社会确立的标志等等……所谓关键词，一般是指“本质”、“实质”、“基础”、“基本”、“根本”、“核心”、“关键”、“决定”、“主要”等等，以上述关键词为“龙头”，引导学生将教材有关知识归类整理，覆盖面广，跳跃性强，效率较高，学生也感兴趣。

⑤学生思想中的疑点、分歧、争论的焦点，也可构成驱动点。诸如“人生的价值是什么”、“为什么不能照搬西方的社会民主和政党制度”、“资本主义是否一定灭亡，社会主义是否一定胜利”等问题。

⑥某些趣味性归类也可形成驱动点。例如，对初三的知识，可以用“数字”来牵头概括，即：A、一个中心，一条基本路线，一部好宪法；B、两个基本点，两个文明一起抓，两种生产一起抓；C、三步走战略，社会主义社会的三方面基本特征，三条方针（两个文明一起抓，批判地继承，解决人口问题的总方针）；D、四项基本原则，“四有”；E、“五爱”，五项基本义务，等等。

4、选好“切入点”。这是指教师用来导入新课或者组织复习的问题、事件、知识等。切入点的质量对于激发兴趣、活跃思维、推动教学高潮的出现，起着举足轻重的作用。好的切入点应当有“新、奇、巧、趣”的特点。

一是新。这是从时效角度讲的。上课应尽可能用最近时期新闻媒体的“重头戏”，尽可能缩小教材内容与现实生活的“时间差”。例如，1996年春夏之交，在初三总复习之际，可以以当前全国开展的声势浩大的“严打”斗争切入，复习“阶级斗争在一定范围内还长期存在”、“我国政权对极少数敌对分子实行专政”、“民主和专政的关系”、“社会主义法律的本质和作用”、“社会主义法制建设的基本要求”等一系列知识点，起到“一线串珠”的作用。高一则可联系近期出现的“新麦客”——北方联合收割机南下支援夏收，代替拿镰刀打工的“旧麦客”事件，复习有关的“农业问题”、“第三产业问题”、“社会化服务体系问题”等。高三则可联系近期报道的“青山白化(修坟)”现象，复习意识的能动作用。高二则可有目的地推出新近的一系列先进人物，如李国安、吴天祥、徐虎等人的事迹来讨论人生价值问题。二是奇。指这种切入完全出乎学生意料之外，比如初二年级《世界新科技革命的兴趣》一课，教师一开始就来个“脑筋急转弯”游戏：“你们说，世界上最不怕苦最不怕累工作效率最高的是什么人？”学生马上齐声回答：“机器人！”这样，他们立即就会进入新课学习状态了。又如，上高一的“对外开放是我国长期的基本国策”时，教师说：请同学们猜一个谜，“满园春色关不住，一枝红杏出墙来”，打一新名词。学生恍然大悟——对外开放。这样切入就

很新奇了。三是巧。指切入灵活。如，将张家港现象与某些地方的“鬼城”、“地狱”现象联系起来看精神文明建设问题，这样，表面上看来风马牛不相及的事物一下子被联系起来，对比鲜明，反差强烈，时代感显著，能引起学生的深入思考。而“趣”亦贯穿其中了。

5、优选“结合点”。可以运用教材内容来分析说明的实际问题就是结合点。结合点是复杂多样的，就需要优选，即选择国内外社会经济、政治、文化生活中的热点、人们思想的疑点、思想教育的重点。比如，高三的“正确运用阶级分析方法”这一知识点，如果不结合实际就等于让学生在岸上学游泳。这就要选一个实际问题把学生“推下水”。由于这一知识点是在前言部分，学生对资本主义民主和社会主义民主、两种政党制度等内容还缺乏了解，无法在这里要求学生作阶级分析。比如，教师可以这样说，近年来，一些西方发达国家的“理论家”们别有用心地散布所谓“中国威胁论”，他们说什么“历史上德国的经济崛起导致了第一次世界大战，日本经济的强大带来了第二次世界大战，现在中国的经济发展速度很快，难道不造成世界新的不安定？这样的结合点既新又热，学生很感兴趣。他们会明白：上述理论家的理论恰恰是抹杀了两种社会制度的阶级性质区别，是为其推销军火服务的。

6、构建“发展点”。赞可夫认为：“教学必须以最好的效果来促进学生智慧、意志、情感和创造性思维能力。”苏霍姆林斯基主张教学应与发展相统一，即既重视知识教学又重视能力培养，认为教学就是“教给学生借助已有的知识去获取新知识”，“使学习成为一种思考活动”。这很重要，就好比一个学会骑“飞鸽”自行车的人，不

愁不会骑“凤凰自行车”。根据以上观点，我们认为，所谓发展点，就是向能力转化的知识点，也就是使学生的知识不再是僵死的教条而是能活起来的知识点。它包括：①可以运用所学知识来分析说明新情况，新问题、新矛盾；②教材中已经明显滞后需要调整和更新的知识；③原本已经从某一层次某一角度分析过的事物、事件，现在又从一个全新的角度来分析。例如，对外开放，既可以从高一的经济学角度分析，又可以从高二哲学的内外因关系的角度分析，到了高三，还可以从政治学的角度来分析；④学生迫切需要了解而教材内容又介绍不够的问题，如股票知识、租赁、承包，等等。

7、形成“特色点”。这是指教师通过长期实践逐步形成的具有自己的教学特色和教学风格的教学方法和教学艺术。特色是一位教师由“教书匠”成为学者型、专家型、研究型教师的标志，也是一位教师区别于其他教师的标志。没有形成特色的教师还算不上一个成熟的好教师。特色点和教学艺术是密不可分的，没有教学艺术就谈不上特色，只有艺术化了的教学才能形成特色，而只有形成特色才能对学生起到吸引、熏陶、渗透、愉悦、审美、思维、启迪的作用。譬如，从教师的讲课特色看，有幽默风趣的“小品型”，有机智灵活的“说客型”，有风度翩翩的“体语型”等等，我们热切期望思想政治课教学园地中特色纷呈，百花争艳。

上述营造活课的七要点中，“起飞点”是基础，是源头活水；“制高点”是灵魂，制约着活课的基本方向和格调；“切入点”是闸门，它建于何处，开启何处，开启多大，对课的活力至关重要；“驱动点”是关键，起牵一发而动全身、提纲挈领的作用；“结合点”是窗口，是知识

迁移、思维拓宽的连接处，它是活力的生成所在，是培育活力的摇篮；“发展点”是杠杆，在培养学生能力中起主要的增效作用；“特色点”则是磁场，是凝聚学生注意力，激发学生兴趣和振作学生精神的必要条件。七要点彼此结合，互为补充，相得益彰。

市场经济条件下的中学思想政治课

党的十四大确定了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。社会主义市场经济是经济生活市场化，现代化的产物，它必然对经济运行的主体——劳动者在精神风貌、文化、思想素质等诸方面提出更高、更全面的要求。这就要求我们的教育要适应市场经济的需要进行相应的改革，而中学思想政治课作为中学教学的重要组成部分或环节，其改革既是客观要求，也是当务之急。

面对日益发展的市场经济，要使学校教育特别是思想政治课的教育和教学更好地与之相适应，形成与发展社会主义市场经济相一致的政治观点、道德观念，就必须全面分析，充分认识市场经济已经和可能给思想政治课教学提出或带来的新问题。这是保证教育更好地适应时代需要的前提条件，也是摆在全体政治教师面前的首要任务。

那么，市场经济究竟给思想政治课教学提出了哪些新问题呢？

其一，部分学生日益强化的物质利益观念和与正常的思想品德教育的不协调。由于社会生活中在个别

人身上突出表现出来的拜金主义思想的冲击，加之家庭和社会提供的较优越的物质生活条件，使部分学生淡薄了爱国主义、集体主义观念和团结友爱、助人为乐的奉献精神，处处以市场经济观念来衡量自己所付出的劳动的价值，以功利主义，以经济效益为核心，动辄就是讲报酬、待遇，提条件，追求享受，相互攀比，从而增大了以帮助学生树立科学人生观和价值观，对学生进行“五爱”、“四有”教育为重要内容的思想品德教育的难度，削弱或降低了思想政治课教学的效度和力度。

其二，思想政治课教学内容与市场经济对人才、知识的多种需求的不相适应。教育是以人的发展为目的的特殊的社会活动，随着社会主义市场经济体制的“建立和发展，经济工作转到依靠科技进步和劳动者素质的轨道上来，这就要求基础教育的着眼点必须放在提高国民的整体文化素质和综合能力上，思想政治课教学自然也就肩负着不可替代的历史重任。而就现行的教学内容和教学情况看，内容和体系虽作了一定的调整，但学生学后仍没有一技之长，没有经济和市场及其它方面的专业知识，老师为考试而教，学生为考试而学的心理和表现也较普遍，这无疑影响了学生知识、能力、个性的全面发展，不能很好适应新时期对人才的多种需求。

其三，思想政治课教学方法与培养新时期合格人才的要求不相适应。市场经济的公平竞争性、全面开放性和灵活多变性，要求通过学校教育培养出一代懂现代科学知识、有能力、有献身精神，善于寻求和抓住机遇，并能处理好各种关系的德才兼备的新时期合格人才，要达此目的，教学方法的不断改进不能不是一个重要方面，而目前思想政治课的教学方法和现状，基本上还是封闭

的，单一的，从课本到课本，从理论到理论，以升学为目标进行教学的现象仍十分突出，即使安排一些社会实践活动，从内容形式到时间，也因各种各样的原因而显得十分有限。这种状况的存在，显然与时代的要求不相适应。

面对市场经济提出的新问题，中学思想政治课教学应该怎样适应和发展呢？

首先，强化思想政治课教学重大意义和重要作用的认识，克服过去那种学生轻视、教师带着怨气且自感无能为力的状况。这是摆在政治教师面前的共同问题，必须首先解决。

思想政治课教学的全过程，就是使学生在初步掌握马克思主义基本观点、原理和方法的基础上，通过各种形式和途径，全面培养提高学生能力，发展个性，促进他们努力成为既懂现代科学技术，又有高度政治觉悟，具有献身精神和开拓创新能力的各类人才。这是二十一世纪国民素质的必备要素和现代学校教育培养目标的重要组成部分。对此，我们应有深刻认识。

从现实情况看，以经济建设为中心，深化经济体制、政治体制改革这一社会大环境，大趋势和错综复杂的国际环境，把对青年学生的机遇和挑战变得十分具体、直接和迫切。“全民经商”固不可取。“下海”弄潮也并非所有人的共同选择，但认真分析经济现象，研究经济规律，探索发展经济的途径等却是人们的热门话题和普遍愿望。同时，对外交往的扩大、视野的开阔，自身需求和利益的满足程度与社会大环境、大气候的变化，影响关系，又使得人们（当然包含青年学生）对国际国内社会政治、经济等方面问题的关心成为自觉行动。所有这些，

都从主观和客观上促进了师生的思想政治课理论的自觉学习和运用。

因此，强化对思想政治课目的、意义和作用的正确认识，是造就“四有”新人的需要，是时代的要求。政治教师应充分利用社会主义市场经济体制的建立和发展而出现的有利条件，采取一切措施，认真而扎实地搞好思想政治课的教学。

其次，在认真按照《大纲》精神进行系统的书本理论知识教学的同时，努力增加培养学生竞争、风险意识，创业意识，开放与公关意识、法制意识等内容的教学和训练，以更好地着眼于市场经济，全面提高学生素质。

市场经济的一个显著特点和要求就是竞争。没有竞争意识和行为能力，安于现状，不求进取是无法在激烈的市场竞争中站住脚根，谋求发展的。而市场竞争中机遇与风险同在，成功与失败并存，这对于已日益明显暴露出诸如孤傲、自卑、闭锁、任性、懦弱等各种性质上的缺陷与心理不健全的中学生来说，是很难适应的，他们在挫折面前的承受力十分脆弱，哪怕是一次常规考试的失败，也可能情绪一落千丈。因此，必须在教学过程中注意培养学生在激烈的竞争变化中对信息接收的灵敏度和承担风险责任的意识，加强对学生的心理指导，培养其健康心理，并逐步掌握对情绪自我调节的技巧。

科学技术是第一生产力。社会主义现代化建设是一项崭新的开创性的事业，她需要有一代热爱祖国、追求事业、献身事业的跨世纪人才。而我们现在的多数中学生，由于优越的物质生活条件，对父母的过分依赖和父母的过多地包办代劳，使他们普遍缺乏刻苦钻研精神，甚至出现严重的厌学情绪。如果长此下去，我们永远也

不可能实现现代化。因此，思想政治课教学必须始终结合教材内容贯穿着对学生进行爱国主义教育，进行对事业和工作目标的追求和献身精神的教育，强化创业意识。

市场经济是一种开放型经济，思想政治课教学中还必须强化学生的开放意识和培养公关能力。随着市场经济体制的建立和发展，对外交往的扩大，我们在全面而大胆地吸收一切人类文明优秀成果的同时，又不能不坚决抵制一切腐朽消极的东西，尽管中学生们从不同层次、不同角度。不同渠道的现代大众传媒中获得了相当多的新观念、新思想、新知识，从而使他们的思想意识已具有了一定程度的开放性。但由于年龄，认识水平及个体差异的限制，他们的这种开放意识还不够健全和成熟，他们还缺乏与人合作共事的相容心理，在学校，在社会不善于人际交往，有时甚至不懂基本礼仪。所有这些，都要求政治教师在教学过程中加强对学生这方面的教育、训练，以保证其有足够的的能力应付纷纭复杂的社会生活。

此外，增强学生法制意识，努力提高对两个文明一起抓重要性的认识，也应是政治课教学的重要内容。市场经济实质上是“法治经济”，它客观上要求用法律来全面规范社会经济活动中各个主体的权利、义务和行为规范，特别是要求参与社会经济活动中各个主体懂得经济法规、遵守经济法规，并能自觉运用经济法规约束自己、保护自己。作为这部分内容，中学政治课本涉及得非常少。《宪法》部分的考试内容也仅仅局限于第二章，而这方面的社会客观要求和主观愿望又显得日益突出和迫切。由于家庭和社会环境的影响，不正之风的存在。资产阶级观念的冲击，相当多的中学生并不真正懂法，这

就在实际上影响了自觉守法和运用法律来保护自己。同时，国家以经济建设为中心，学校的法制教育也应体现这个中心。因此，在思想政治课教学中应加强经济法规及其它有关法规的宣传教育，使中学生自觉守法、用法、维护法律的尊严，使两个文明建设一起抓的战略思想在学校教育中得到真正体现和落实。

社会主义市场经济体制是在小平同志建设有中国特色的社会主义理论指导下建立的。面对市场经济，思想政治课既要摆脱过去对马克思主义某些原则教条式的理解，纠正那些对社会主义歪曲了的错误认识，更要着眼于未来，着眼于全面提高学生素质。因此，在政治课教学中增强上述内容的教育，不仅是新时期思想政治课教学的鲜明特点，也是政治课教学的内在要求和现实目标。

再次，政治教师加强新知识、新信息的学习、吸收，不断更新观念，努力改进教学方法，这是政治课更好地适应市场经济的重要条件。

要在市场经济的大潮中充分发挥教学的育人功能，教育者必须首先适应市场经济的需要和符合现代教育的要求。作为思想政治课教师，应努力学习新知识、吸收新信息，不仅要熟练掌握课本知识的全部内容，了解国家对发展社会主义市场经济的路线、方针、政策还要了解人才流动、商品市场、资源配置、股票证券、国际贸易等市场经济的有关知识，不断更新观念，用老师的开放、更新带动学生的开放和全面发展，使教师始终处于教学的主导地位，并充分发挥好主导作用。同时，不断改进教学方法，争取最佳效果。教学方法的不适应，表现出来的是学生无个性、无特长、死板教条，安于现状，缺乏开拓创新精神，这样的学生，显然不符合市场经济

对人才的需求。因此，政治教师应该花大力气，研究教学内容，不断改进教学方法，变封闭式教学为开放式教学，给学生不仅要“授之以鱼”，更要“授之以渔”，注重非智力因素的培养，努力开发学生的社会承受力及勤奋学习、勇于开拓的精神和社会责任感，培养学生适应市场经济环境的良好心理素质。

第四，努力做到理论和实践的紧密结合，学校课堂和社会课堂的有机统一，是市场经济条件下实现中学思想政治课教学目标的有效途径和根本保证。

较长时期来，由于升学教育的指导思想在相当多的学校中居于主导地位。在很大程度上影响了学生素质的全面发展和党的教育方针在学校工作中的全面贯彻和落实。现在，素质教育已提上了学校工作的议事日程，作为政治学科来讲，要迅速适应这一时代的要求，增强政治课教学的效能和力度，就必须以理论和实践如何紧密结合问题作为侧重点和突破口。

市场经济体制的建立和发展带来了社会生活各种领域的深刻变化，社会以全新的面貌展现于师生面前，政治课教学自然应该是全新的、全方位的、多层次的。政治课教师应该在深入、准确把握教材内容及其体系的基础上，找出理论与实践的最佳结合点和结合方式，通过灵活多样的方式和渠道，有计划、有目的组织学生走出校门，引导他们到市场中(或社会生活的各个方面)去看一看、听一听、想一想、干一干，使这种联系和结合具有可操作性，使他们在社会生活的实践中去亲身感知和领会所学知识的内涵及其运用。只有这样，才能使中学思想政治课教学真正具有生命力。

建立和发展社会主义市场经济体制，是我国社会主义改

革和发展的必由之路。中学思想政治课教学努力适应市场经济体制发展的要求，不仅是政治课教学改革自身的需要，也是时代的需要。对此，我们应有足够的认识，保持清醒的头脑，并拿出切实的行动，以我们的智慧和能力去促进这一变革的顺利实现和健康发展。

政治教师的作用是无可替代的，政治教师的前景是光明的。

未来世纪对思想政治课教学改革的呼唤

时代发展到今日，一个新的世纪——21 世纪——正以急促的步履向人类社会奔来。在这世纪之交的历史性时刻，每一位思想政治课教师都应从时代发展的高度出发，立足现实，增强未来意识，自觉思考未来世纪对思想政治课教学的呼唤，展望未来世纪思想政治课教学的发展趋势，迎接未来社会的挑战，捕捉发展机遇，作出面向未来世纪的超越性选择，培养一代适应未来世纪发展需要的新型人才。

一、未来世纪呼唤思想政治课教学主动适应社会发展

思想政治课是一门与社会发展息息相关的学科。社会的发展变化，必然影响和制约思想政治学科的课程设置、教学内容、教学形式、教学方法和手段以及教学评价。思想政治课只有主动适应社会发展，反映时代特征，才能显示出强大的生命力和活力。这就要求我们冷静思考：未来世纪的社会究竟是一幅怎样的面貌？未来世纪社会的发展变化对思想政治课教学有哪些基本要求？思想

政治课教学怎样主动适应未来世纪社会的发展变化？

对于未来社会的面貌，国内外众多学者从不同视角、层次、侧面进行了多种描述。有人称谓未来社会是“后工业社会”，有人称谓未来社会是“信息社会”，有人称谓未来社会是“学习化社会”，有人称谓未来社会是“持续发展的社会”，有人称谓未来世纪是“创造教育的世纪”，等等。无论人们如何描绘未来社会，也无论人们如何称谓我们所处的时代，但我们认为，未来社会最根本的特征是：科学技术突飞猛进，各种思想文化相互激荡，社会变革迅猛异常，综合国力竞争剧烈。这些巨大的变化，即使人们喜悦、激动，又可能使人们一下子难以适应。展望未来社会，光明的前景与严峻的威胁并存，腾飞的机会和沉重的挑战同在。面对这种冲击，我们的第一态度是，研究面向未来的对策，预测未来社会发展的规律和趋势，掌握适应和对付未来的主动权。

思想政治课教学要面向未来，主动适应未来社会的发展，培养骨髓里都充满未来意识的人。因为，教育事业是未来的事业，我们今日的中学生将在未来世纪度过他们的一生，他们的精神面貌将对未来世纪的人类命运起决定性的作用，对未来世纪的前景产生重大的影响。我们立足今日，应展望明天，根据未来世纪发展的要求来实施现实教育。例如：既然未来社会是一个变革剧烈的社会，各国综合国力竞争尤为突出，那么，我们就应帮助学生确立竞争意识，培养和提高他们的竞争能力。同时，我们还应该看到，未来社会既是一个竞争激烈的社会，又是一个世界各国交往频繁、高度相互依存的社会。未来世纪的教育哲学观需要强调一种全球的合作精神。未来世纪的教育既要促进竞争，更要促进合作，正

确引导学生积极参与全球性的交往、竞争与合作。

二、未来世纪呼唤思想政治课教学强化学科德育功能

无数事实说明，经济的高度发展、科技的迅猛进步所导致的显著后果之一，就是人文精神之花的枯萎。当代许多发达国家物质的丰富与道德的堕落已向我们敲响了警钟。未来世纪，我国的经济和科技都将发生巨大飞跃。无论社会怎样变革，人类生活的本质仍然是“人”的生活，而不是“物”的生活。人类要过富有人道的生活，需要精神文明的滋润，以充实生活的内涵，提高生活的品质。目前，青少年的思想品德教育已成为各国普遍关注的教育热点。许多国家纷纷推出“意识形态复归教育模式”，主张对学生施加公开的、强化的思想影响，切实加强道德教育，以帮助年轻一代构建生活理想和道德行为。这反映了时代的要求，符合时代的发展需要。

关于思想政治课的性质问题，历来有“德育课”与“智育课”之争，其结果是：把它归为“德育课”，常常使智育遭到冷落，德育也由于缺乏根基而陷于空洞说教；把它归为“智育课”，又往往导致德育的削弱，教学任务无法全面完成。我们认为，思想政治课具有较强的兼容性。我们应具体分析：在什么意义上，它具有德育性；在什么意义上，它具有智育性。这样，才能充分显示思想政治课的特殊性质，精确标明思想政治课在学校教育中的方位，从而有效地摆脱德育与智育相克的“怪圈”。

思想政治课的性质决定了它具有不容置疑的德育功能。如果说学校德育是对学生进行如何“学会做人”教育的皇冠，那么，思想政治课则是皇冠上璀璨的明珠。思想政治课对帮助学生确立正确的政治方向，树立科学

的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质起着重要的导向作用。在未来社会，思想政治课的课程设置、教学目标、教学内容乃至学科名称都可能会发生变化，但无论怎样变化，它的德育功能即政治思想道德教育功能都必将得到强化。首先，我们要强化思想政治课在思想政治教育方面的导向和“免疫”功能，理直气壮地向学生“讲政治”。例如：爱国主义教育是一个永恒的主题，但随着时代的发展，它必然会被赋予鲜明的时代特色。社会主义的中国怎样迎接未来世纪的挑战，怎样在国际政治舞台上发挥更大的作用，是每一位中国人都不能回避的问题。我们必须强化对学生的爱国主义教育，教育他们做堂堂正正的 future 世纪的中国人，教育他们热爱社会主义中国。我们所需要的不是情绪化的民族主义，而是成熟、理性和深邃的爱国主义。只有引导学生确立正确的政治方向，才能提高他们抵御各种腐朽思想侵袭的免疫力，使他们“处变不迷途，遇事不糊涂”。其次，我们要强化思想政治课在道德教育方面的指导和深化功能。未来社会仍将是一支不和谐的双重变奏曲。人类既充满发展的希望，也面临自毁的危机。道德危机、人口危机、生态环境危机、资源危机和能源危机等将是人类共同面临的世界性难题。如何实现希望、战胜危机呢？思想政治课在战胜道德危机方面具有不可推卸的责任和义务，也具有得天独厚的条件。我们不仅要构建多元的道德价值观念，而且要研究和改进道德教育观念同实际效果的转化过程，使道德教育从单一化向层次化、理想化向基础化、运动化向生活化转变，通过正面灌输、价值分析和实践锻炼等形式，帮助学生确立社会道德规范意识，形成良好的道德习惯，从小学会关心他人、集体、

社会、国家、民族和全球利益，建立起以社会为本位的道德价值观。“学会关心”正是 21 世纪教育的主题。只有将人类道德素质定位在“学会关心”的基础之上，致力于现实的道德教育，才不至于再次引起有识之士的振臂高呼：“拉莫尔(道德)姑娘，你回来吧！”

三、未来世纪呼唤思想政治课教学重视学生能力培养

数百年来，“知识就是力量”始终是人们信奉的真理，也是教育者孜孜不倦地用人类历史上积累起来的一切知识财富去充实学生头脑的依据。但是，未来社会将进入一个崭新的信息时代，仅靠在学校学到的一点理论知识，根本无法适应瞬息万变的社会生活。怎样才能适应未来社会生活呢？经过一番困惑和思索，人们终于找到了答案，这就是：发展能力，用人类的智慧来迎接时代的挑战。未来的教育不应仅限于向学生传授坚实的知识，还应培养人的行为和能力并深入到精神生活之中。当今世界，许多国家早已从“知识型”教学向“智能型”教学转轨，以适应时代发展之需要。

十几年来，思想政治课教学改革浪潮方兴未艾，“传授知识、培养能力、提高觉悟”的“三位一体”的教学目标响彻云端，学生“高分低能”的现象一时成为人们的热门话题。1983 年～1984 年，《政治教育》组织了一场关于思想政治课培养学生能力问题的专题讨论，人们对思想政治课应培养什么能力和怎样培养能力的问题提出了各种见解。这场讨论促进了人们对学生能力培养问题的关注，深化了人们的认识。多年来，许多教师为了改变学生“高分低能”的状况，进行了不懈的努力。但我们不无遗憾地看到，能力培养还存在着诸多问题与偏差，

主要表现为：(1)有的教师的教学仍然是以知识为核心，能力培养只是停留在口头上，最多是在中考或高考前才注重应试能力的培养。(2)有的教师将高考考查的七个方面的能力视为思想政治课的能力目标，将能力培养局限于背诵知识和训练应试技能的范围之内。(3)有的教师将能力培养停留在一般理论和经验上，始终没有实际的、具体的能力培养目标，实际上架空了能力培养。(4)有的教师将能力培养与知识学习对立起来，忽视能力形成的基础，特别是过分、片面地强调创造能力的培养，削弱了“双基”教学，削弱了对学生进行系统的公民品德教育和马克思主义常识教育。凡此种种，充分说明思想政治课教学要适应时代发展的需要，迎接 21 世纪的挑战，必须加大学生能力培养的力度，将学生能力培养真正贯穿于具体的教学活动之中。

未来世纪是“创造教育的世纪”。澳大利亚未来委员会主席利雅德博士曾提出：未来人应持有三张“护照”，即学术性或知识性“护照”、职业性“护照”、事业心和开拓能力“护照”。以往，人们往往重视学术性和职业性“护照”，而忽视事业心和开拓能力“护照”。然而，事业心和开拓能力是未来世纪人才最为宝贵的财富和素质，如果一个人缺乏这方面的素质，学术 and 职业方面的潜力就不能发挥，甚至变得没有意义。教育事业是明天的事业。我们要教在今日，想到明日，在思想政治课教学中引导学生“学会创造”，从追求考试分数转变为创造性地学习，培养和提高学生的开拓创造能力。

四、未来世纪呼唤思想政治课教学促进学生个性发展

未来世纪的思想政治课教学同其他学科一样，是以

发展为其主要目标的。但是，发展决不仅仅是能力的发展，还应是学生个性的发展。

未来社会科学技术的高度发展和社会生活的迅速变化，对人的素质必将提出更高的要求。它不仅要求人具有合理的知识结构和充分发展的智能，而且要求人具有优良的个性品质。比如，操纵高度自动化的机械设备，需要人具有更强的责任心和一丝不苟的个性品质；迅速变化的社会生活，要求人具有不畏挫折、敢冒风险、自信自强的性格品质；高技术的广泛采用、紧张的生活节奏，需要人调节情感，使之保持平衡。社会越是向高级阶段发展，越是需要人的个性的全面和谐发展。因此，未来的教学将注重把理性与非理性、智力因素与非智力因素紧密结合起来，以教学的完整性去培养学生完整的人格。当今世界，许多国家的教育已经历了由“知识型”向“智能型”再向“个性和谐发展型”的转变。这预示了未来教学目标的重大转变。未来教学将给“唯智主义”教学模式划上一个句号，从而把个性全面发展作为教学的根本目标。

我国新颁发的九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)明确提出“要重视学生个性的合理健康发展”，并设计了由必修课程、选修课程和活动课程三个“板块”组成的新课程体系，以便使学校的特色教师的特长与学生的个性得到更好的发挥与发展。这充分体现了教学在促进学生个性和谐发展方面的导向作用，预示了未来教学的主要目标就是促进学生个性和谐发展。“为发展而教”将是教师教学行为的准则。

思想政治课教学在促进学生个性和谐发展方面有着不可忽视的重要作用。学生个性的和谐发展，至少包括

四个方面的内容：一是个性发展的广域性，即个性要向较广的方面发展，不能太狭窄；二是个性发展方向的可变性，即个性不是不能改变的，而是可以并且必然会有所改变的；三是个性发展的制约性，即个性发展要受社会需求的制约，要服从于社会需要；四是个性发展的目的性，即个性发展的目的是服务于社会，服务于祖国，服务于人民。

理想、信念和世界观是学生个性心理结构中最具有核心意义的东西，是个性的主要动力系统。中学阶段是学生理想、信念和世界观的奠基阶段，帮助学生构建正确的理想、坚定的信念和科学的世界观，是思想政治课教学的基本任务。思想政治课教学只有突破目前围绕高考指挥棒转的被动局面，注重学生的个性发展，着力培养学生完整的人格，才能主动适应未来社会的需要，才会充满生机和活力。

五、未来世纪呼唤思想政治课教学实行教学方法改革

1992年以来，中国的社会主义现代化建设和改革开放进入了一个新的历史阶段。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确提出，新时期思想政治课要重点进行教学内容和教学方法的改革。多年来，人们已经创造了不胜枚举的教学方法。未来社会，思想政治课教学将会出现哪些具体的新方法实难预料，但毫无疑问，教学方法的改革将是思想政治课教学改革的重头戏。未来教学方法的改革将会出现如下特点和发展趋向：

未来社会，对于学生来说，学校与其说是接受正规教育的地方，倒不如说是学生自学的理想之地。“未来的

文盲不再是目不识丁的人，而是那些没有学会学习的人。”（美国未来学家阿尔温·托夫勒语）

未来社会，“学会怎样学习”不仅是一个口号，而且是一种特殊的教学方式。教学不在于教什么、学什么，而在于如何教、如何学。适应这一变化，教学方法将从偏重于教师的教转向倚重于学生的学。教学方法本来包括教师的施教方法和学生的学习方法，但长期以来，重教法，轻学法，教学方法成了“独脚将军”。在未来的学习化社会，教学活动会让位于学习活动，人们将既重视教法的研究，更重视学法的研究。就思想政治课而言，虽说许多学生的厌学情绪是由众多的原因导致的，但我们不能否认以往的重教轻学是其中的一个重要原因。思想政治课教学要摆脱这一困境，措施之一就是要改革思想政治课教学方法，促使学生产生“爱学”的态度、“乐学”的情绪、“会学”的技巧和“自学”的能力。

未来社会，思想政治课教学方法的另一重大变化是它的个性化、多样化。现代教学理论研究已经证明，没有一种教学方法对于所有的人都是适合的。企图寻找一种万能的教学方法或等待教学理论提供直接使用的教学方法，都将成为正确运用教学方法的严重阻碍。未来社会，每一位教师都应当成为教学方法的革新者和创造者，去发现和创造适合自己个性品质的教学方法。传统教学方法中有益的成分，将在未来教育科学之光的映照下放射出新的光彩。众多新颖的教学方法的涌现，也只是扩大了教师选择教学方法的范围。思想政治课教师应具有精心选择、优化组合教学方法的教学艺术。

未来社会，思想政治课教学方法还有一个很突出的特点，就是它与现代化教学手段或教学媒体的紧密结合。

现代化教学手段在教学领域的广泛运用，必将进一步引起教学方法的重大变化，或为原有教学方法注入活力，扩展其功能，或催生出新的教学方法，使教学方法更趋于多样化，或增强教学方法的可操作性，促进教学的科学化。

未来世纪是美好的，也是多彩的，它呼唤着思想政治课教学的改革。未来不是梦，未来不是空中楼阁，它孕育在历史和现实之中。我们只有冷静地总结历史，自觉地把握现实，努力地探索未来，才能使思想政治课在未来世纪立于不败之地。

学习高中《课程标准》(政治常识)体会

国家教委正式颁布了《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》(试行)。这是新中国成立以来在基础教育中首次以课程标准形式进行学科的总体设计，是中学思想政治课教学改革的重大成果，也是中学思想政治课学科总体设计的创新。思想政治课率先试行课程标准，必将推动思想政治学科的建设，提高思想政治课的教学质量和更好地塑造思想政治学科的形象。本文拟就《课程标准》(政治常识)部分谈谈自己的学习体会和认识。

一、深入浅出地进行邓小平同志“关于建设有中国特色社会主义

主义理论”教育邓小平“关于建设有中国特色社会主义理论”(以下简称“特色理论”)，科学地把握了社会主义的本质，第一次比较系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义，如何巩

固社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了马克思主义。作为当代的中学生，是否了解掌握了“特色理论”的基本观点和内容，将直接关系到我国改革的前景和国家命运。因此，深入浅出地对中学生进行“特色理论”的教育，是思想政治课教学责无旁贷的任务。

对中学生进行“特色理论”教育，不仅有其必要性，而且也具有可能性。“特色理论”在本质上属于马克思主义科学社会主义学说的范畴，是指导我国进行社会主义现代化建设的理论。而政治常识主要是讲我国社会主义政治制度和我国民族、宗教、外交的方针政策 and 基本常识，两者有内在的密切联系。因而在政治常识的教学内容中加强对中学生进行“特色理论”教育有它的客观基础。

毫无疑问，对中学生进行“特色理论”教育，并不是要求用大量篇幅讲授这一理论的系统内容，而是根据教学内容的层次、程度和范围，按照中学生的认识水平和课程的内在逻辑，进行有机的结合和渗透，《课程标准》政治常识部分在如何深入浅出地对中学生进行“特色理论”教育方面作了许多有益的探索。主要体现在：

第一，整个政治常识的知识体系、教学内容、教学目标的确定都是以“特色理论”为指导的。

第二，教学内容的安排立足于“我国”，着眼于“特色”，主要讲述我国的人民民主专政制度，人民代表大会制度；中国共产党的领导和党的建设问题；中国共产党领导的多党合作和政治协商制度以及我国的民族、宗教、外交的方针政策。对规定应讲授的关于马克思主义的基本观点，贯彻“少而精”、“要管用”的精神和原则。

第三，在“中国共产党是我国社会主义事业的领导核心”的教学内容中增加了“在社会主义现代化建设的实践中，坚持党的基本理论和基本路线”的新知识点。这一知识点实际上要求简明扼要地阐述“特色理论”和党的基本路线的内容。通过这一知识点的学习，让学生明确“特色理论”贯穿了解放思想、实事求是的思想路线。围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量、依靠力量、祖国统一等重大问题上形成一系列相互联系的观点。这些观点构成“特色理论”的科学体系以及理解掌握党的基本路线的内容，认识党的基本路线一百年不动摇的内涵和要求。值得指出的是，在中学各年级的思想政治课的教学内容中，虽然能够结合相关内容，对中学生进行“特色理论”的教育，但由于受各学科特定教学体系的制约，难以对“特色理论”的科学体系作较为全面的介绍，因此在高三年级实施这一教学任务，显得直接、自然，也更为重要和必要。

第四，在与“特色理论”有密切关联的部分，把其重要观点融入于教学内容之中。例如，在“前言”关于政治的含义的教学内容中，强调了社会主义现代化建设是我国当前最大的政治和坚持正确的政治方向的问题；在我国的国家制度中阐述坚持人民民主专政的政治制度的问题；在我国国家职能的内容中，强调了以经济建设为中心和加强社会主义精神文明建设的的问题；在我国实行单一制结构的内容中，渗透了关于正确处理中央与地方的关系，维护中央权威的知识点；在我国的国家制度中，专门讲授“一国两制”和平统一祖国的基本方针；

在我国国家机构的内容中，强调了“依法治国”的原则；在中国共产党是我国的领导核心的内容中，除增加上述关于党的基本理论和基本路线的知识点之外，强调了党的建设和改善党的领导的问题；在我国的政党制度的内容中，突出我国不能实行西方的多党制而实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的问题；在我国的宗教概况和宗教政策部分，增加了我国对宗教事务的管理的知识点；在国际社会部分，强调了国家利益是制约国际关系的决定因素，当今世界的主题是反对霸权主义和强权政治的问题。上述教学内容都是“特色理论”的重要观点和有机组成部分。通过这些教学内容的学习，将有助于青年学生更多地掌握“特色理论”。

二、构建以中国特色的政治制度为主体内容的学科教学体系

《课程标准》对高三年级政治常识的学科体系的主导线索作了明确的规定：“根据马克思主义政治学说的基本观点，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，讲述我国的人民民主专政、人民代表大会制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及我国民族、宗教、外交的基本常识。”这表明，《课程标准》（政治常识）构建了以中国特色的政治制度为主体内容的学科教学体系。

1992年颁布的思想政治课教学大纲高三年级的教学内容，在知识体系的安排上，比较突出社会主义国家与资本主义国家的对比，在第一、二课中以不同性质的国家为中心，分别从阶级关系、阶级斗争、国家性质、职能、政体和民主制度等内容进行了对比。这一学科知识体系的安排在当时条件下有其必然性和合理性。但经

过几年教学实践，这一体系所框定的教学内容有些已不能适应新时期的需要。例如，关于资本主义国家的阶级关系和阶级斗争的教学内容是比较复杂的问题，在基础教育阶段，限于篇幅也不宜展开阐述，因而增加了教学的难度。又如，关于资本主义民主制度的具体内容也显得过于繁琐，不太符合基础教育的要求。《课程标准》调整了教学大纲的学科知识体系，改变了原来的资本主义国家与社会主义国家进行对比的内容结构，而构建了以我国的政治制度为主体内容的学科知识体系。全书设“我国的国家制度”“我国的政党和政党制度”“我国的民族和宗教”“国际社会和我国的对外政策”四课书。在这四课书中，分别介绍了我国的人民民主专政制度，人民代表大会制度、“一国两制”、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等我国各项重要的政治制度以及我国民族、宗教和对外政策。这一变动既有利于解决教学内容“多、难、深”的问题(可以减少某些理论难点和删减一些次要的教学内容)，也有利于贴近学生的生活实际，增加我国公民教育所必需的知识，例如，增加了关于国家与公民关系的知识点。

在调整教学内容的知识体系方面，第四课“国际社会和我国的对外政策”的知识体系也作了局部的调整。1992年教学大纲按“和平与发展是当今世界的主题”“国际组织”和“我国的对外关系”三个标题安排了该课的教学内容，其用意显然在于突出当今的时代主题。但其知识结构仍欠清晰严密，不完全符合这部分知识的逻辑体系，主要缺点是不便于学生了解国际社会的概貌。《课程标准》把它改为“当代国际社会”、“当今世界的主题”和“我国的对外政策”。这一安排比较符合教学内容的逻辑

辑体系，体现了科学性原则，并有助于学生掌握有关国际社会的基本知识。“当代国际社会”主要介绍了国际社会的形成、构成及制约国际关系的决定因素，涵盖了主权国家、国际组织以及规范国际关系的行为准则即国际法的知识，让学生对国际社会的概况有最基本的了解。这里尤其需要指出的是，《课程标准》把国际法及其作用列为知识点，除了有助于学生对国际社会的活动状况有更清晰的了解之外，对于培养学生的法制观念也有潜移默化的作用。需知，法制观念的形成是一个复杂的过程，让学生知道国际社会尚且有国际法规范国家之间的行为，那么，国内社会应有法规法制就更加不言而喻了。如果说，“当代国际社会”的知识是从静态上去分析介绍国际社会的话，那么，“当今世界的主题”则是从动态上来认识和把握国际社会，掌握时代的脉搏。国际社会发展到当代的动态表现是怎样的呢？《课程标准》精选了“和平与发展是当今世界的主题”“国际社会多极化的趋势”“国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量”等几个主要的知识点，把它们确定为这部分的教学内容，这些都是当代世界发展出现的新情况和新特点。掌握这些知识就可以在复杂多变的国际形势面前把握住它的发展趋势。上述两节内容，使学生能够从静态的分析和动态的把握两个方面认识国际社会，而且这些知识具有一定的前瞻性，有利于教学内容的相对稳定。在帮助学生认识国际社会的静态和动态表现的基础上，介绍了我国的对外政策，使学生明白我国制订对外政策的客观依据、内容和重大意义。这一教学内容的安排，既理顺了它内在的逻辑体系，也突出了教育重点，同时还删减了一些次要的知识点。例如，删去原来的“战后

国际关系的演变”等知识点。

三、贴近学生的实际，更好地满足青年学生成才的需要

思想政治课是一门与学生成长密切联系的重要课程。正如《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出的，要切实加强和改进思想品德课程，把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来。如何使教学内容能够贴近学生实际，以便更好地满足青年学生成才的需要，是思想政治课程建设的一个重要问题。反观以往思想政治课的一些教学内容，确实存在成人化、概念化的弊端。在一定程度上脱离了学生的实际，有些教学内容的难度超出学生的认知水平，有些教学内容又远离了学生的生活实际。产生这一现象的原因是多方面的。从客观上来看，思想政治课教学内容的—个特点在于它的概念、观点、原理的内涵和外延弹性极大，往往同一个问题可以同时面对不同文化程度的学生，然而对同一问题的理解和运用却有不同层次、深度和广度的区分。因此，如何把握同一问题对不同文化程度的学生应达到的知识要求是一项极为棘手的难题。在考虑教学内容时，立足于国家与社会的需要，无疑是正确的，但忽视学生的年龄特点和认知水平，偏向于追求理论自身的系统性、完整性，从而导致教学内容的“多、难、深”的状况，脱离了学生实际。从主观上来看，对在基础教育中，把青年学生培养成为合格的社会主义建设者和接班人应具备的合理的知识结构缺乏系统、深入的科学研究，在教学内容的安排上，对学生的需求研究不够，往往不善于区分哪些是属于青年学生成长必备的

知识，哪些是属于领导者必备的知识；比较偏重于一般结论的给予和表述，不太重视具体的知识，尤其是操作规范的传授和指导。因此，教学内容贴近学生的实际不够，在教学实践中已在一定程度上制约了课程的实效性。改变这一状况既是社会、教师和学生的共同呼声，也是教育主管职能部门着力解决的重要课题。经过多年教学实践的探索，教学内容应着眼于学生的需要，尽量贴近学生的实际已成为教育界的共识。在一定意义上讲，教学内容的知识性越强越管用，越有助于思想教育的实施和有利于学科形象的塑造。《课程标准》的制订在这个方面作了认真的探索，并取得一定的成效。这主要体现在：

第一，力求构建合理的知识体系，对确定的知识点作了认真的筛选，《课程标准》基本解决了教学内容“多、难、深”的问题，使确定的教学内容既符合学生的认知水平，又使确定的教学内容能够更好地满足学生成才的需要。精选了各年级课程的知识内容，删减了一些次要、陈旧、过难、过深的知识点，适当增加学生成才需要的知识点。

第二，对确定的知识点有关内容的范围、深度和广度作出较为明确的界定。在“教学内容”中对有关概念、原理、观点，根据其在学科体系中的地位，分别作出示范性、指示性或提示性的表述。例如，在高三年级中，对国家、国体、政体、国家职能、国家结构形式、国家机构、政党、政党制度、民族、宗教、国际关系、和平问题、发展问题等属于本课程的最基本的概念，就概括出明确的定义。而对一些重要观点和原理，例如，政治的含义，国体与政体的关系，国家体质与国家职能的关系等就作出指示性或提示性的表述。而在“基本要求”

中，对确定的知识点就其知识、能力和觉悟作出水平要求的表述。无论是确定的教学内容，还是对教学内容的学习要求都充分考虑到要符合学生的实际。

第三，力求把大道理的灌输和具体知识的传授有机地结合起来，安排了一些与学生生活有密切联系的知识。以国家问题为例，加强马克思主义关于国家的基本观点的教育，增强青年学生的国家观念，这无疑是政治常识的重要教学内容，1992年教学大纲主要规定了关于国家、国家性质、国家职能和政体等理论观点以及我国的国体、政体、国家职能的有关知识。应该说，这些知识的传授有助于学生掌握关于国家的基本知识和培养国家观念。但仅仅讲授这些内容仍嫌不足。就贴近学生的生活实际而言，尤其是关于国家性质的理论更显得抽象。

《课程标准》对此作了改进；在关于国家理论这部分内容中，以“我国的国家制度”作为课题，下设四节，除保留原有的我国的国体、政体的教学内容外，还增加了“我国的国家机构”和“我国公民与国家的关系”两节新内容。“我国的国家机构”扼要地介绍了我国政府的组织体系及其运行的规则以及治理国家的基本原则，阐述了我国国家机关如何对人民负责的活动规则，说明它是人民利益的执行者和捍卫者。同时，介绍了我国国家机构“依法治国”的有关原则，这些知识，有助于学生更具体了解和认识我们的国家。“我国的公民与国家的关系”则是具体阐述了我国国家权力机关的产生，我国公民对国家权力机关的监督机制、公民享有的政治权利和义务以及如何正确履行政治权利和义务等内容。公民的权利与义务是国家制度的重要内容，它清楚地反映国家的阶级性质。《课程标准》把它纳入“我国的国家制度”

的教学内容之中，使得这一课的教学内容逻辑体系更趋严密，而这些知识与学生政治生活的联系密切，具有更大的实用性，因而更有助于对青年学生进行国家观念和公民意识的教育。四、规范方式的创新，有利于扩展其规范的功能和增强规范的力度

传统的思想政治课教学大纲是以规范教学内容为主，对教学内容的规范又偏重于确定教学的教育点和知识点，而缺少对应达到的能力和程度的具体要求。规定处理教学内容的原则仅仅是有方向性的作用而缺乏可操作性的具体标准。

《课程标准》根据思想政治课的学科特点在规范方式上进行了创新，采用表格形式表达教学内容和基本要求。左面是对教学内容的规定，按教学顺序依次排列教育点和知识点，对有关概念、原理、观点、事实等，根据其在学科知识体系中的地位和作用，分别作出示范性、指示性或提示性的表述。以政治常识的“前言”部分为例，被确定的知识点“政治是经济的集中表现；政治是阶级之间的关系和斗争；政治的核心问题是国家政权问题”，这是属于示范性的表述，是对“政治”的科学含义的明确界定，是要求学生必须掌握的马克思主义关于“政治”的基本观点。“前言”中确定的“《政治常识》主要讲述我国的政治制度、治理国家的基本原则和公民参与政治生活的基本知识”，是对《政治常识》基本内容的概括，它属于指示性的表述，旨在使学生明了该课程的基本内容。而“前言”确定的“学习政治常识，树立正确的政治观点，坚持正确的政治方向”是属于提示性的表述，是对学习《政治常识》的重大意义的概括，但它并未完全涵盖学习《政治常识》意义的全部内容，具有一

定的弹性,给教材编写和教学留有适当余地。“教学内容”的基本功能在于:全面界定教学的教育点和知识点;体现教学内容和类别、结构和逻辑体系;明确教育教学的指向,是教学目标的系统化和具体化。表格右面的“基本要求”是对左面教学内容要达到的要求作出的明确界定,它覆盖了全部教学内容,但不对其中的知识点做重复的限定,而按“识记”、“理解”和“运用”三个不同层次分别列出教学的要求。特别是“理解”和“运用”的要求,采用指导具体操作的表达句式,力求可以把握、可以测量,并能客观地反映能力和知识的水平。例如,对“国家职能及其分类”这一知识点的教学要求,表述为“从国家行使国家职能的具体事实,判断其属于何种职能”,这就使这一知识点所达到的要求具体化了。又如对“中国共产党领导地位的确立”的知识点的教学要求,规定为“从历史形成和党的自身条件两个方面,说明中国共产党领导地位的确立”,这就具体界定了这一知识点应达到的范围和程度。这样的界定方法使教学内容的要点分解为可以测量的目标要求。

由于《课程标准》在规范方式上的创新,使它扩展了规范教学的功能和增强了规范的力度,使其更具权威性和有效性。从规范功能来说,它不仅是编写、使用和评价教材的依据,是检查、评估教学质量与教学督导的依据,也是考核学生学习效果,测量学习水平的依据。从规范效力和效用来说,由于《课程标准》对教育点和知识点的教学要求提供了有限定、可操作、可检测的具体标准,从而提高了《课程标准》的实用性。

社会热点与初三教材相结合的系统探索

初三思想政治教材是以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，以社会主义初级阶段基本国情为依据，以发展和完善社会主义经济、政治、文化制度为最基本特征而编写的。初中开设这门课的目的和任务就是“育人成才”这就要求教师做到观点和材料的一致，理论和实际的统一。纵观一年来国内外重大时事热点，联系初中教材，谈谈我们个人的一些粗浅的看法。

一、关于民主问题。这一问题，是第三课的重点，应讲清社会主义民主与资本主义民主的区别。1996 年是世界选举年，美国、俄罗斯等主要国家相继举行总统大选，韩国前两任总统受到法庭审判。这一切好象在表明资本主义国家议会制度是完善无缺的。诚然，资本主义国家议会制度比封建国家的专制制度具有一定的民主性和历史的进步性，但其局限性和虚伪性显而易见，选民资格限制、种族歧视的存在，候选人的提名、竞选，保证金制度的设立，竞选费用的庞大，无一不向人们昭示议会选举只不过是有钱人的游戏。正如列宁所说，议会民主只不过是“每隔几年决定一次究竟由统治阶级中的什么人在镇压、压迫人民”而已。联系我国社会主义民主的渐进性，从而使学生认识到，社会主义民主是从实际出发的，是真实平等的，必将随着经济、文化的不断发展而日趋完善。

二、关于民族问题，是世界各国关注的问题。我国民族团结，社会稳定，而世界上有许多国家民族冲突不

断，社会动荡不安。需把这一问题结合第四课中“维护民族团结，巩固人民政权”这一节中去重点讲解。教材中讲到，我国少数民族聚居区绝大部分位于祖国边疆、占国土面积的 54%，而国外敌对势力往往把边疆民族地区作为进行颠覆活动的突破口。针对这一情况，教学要求我们必须保持高度警觉，坚决维护国家统一，反对任何分裂祖国的行为，只有这样，才能有利于国家的政治稳定，巩固国防，维护祖国统一，有利于现代化建设顺利开展、挫败外敌入侵和颠覆，巩固人民民主专政的国家政权，而人民政权的巩固，就必须巩固国防、加强人民军队建设和民兵建设，发扬人民民主，把维护中华民族的大团结，看作是每个公民的神圣责任。

三、关于“科学技术是第一生产力”，是振兴经济的首要问题。应把这一问题渗透到第四课的“提高思想道德和科学文化素质”的教学内容中去。《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的建议》中指出：“科学技术是第一生产力，教育是基础，实施科教兴国是历史的必然选择。”教材指出：“进行经济建设，发展生产力，其中关键一环是提高劳动者素质和调动劳动者的积极性。”振兴经济首先要振兴科技，当前国际竞争实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。历史上每一次科学技术的变革都会带来生产力的飞跃发展，我国现代化建设关键在于大力发展“科学技术”。教学中要进一步强化“科技是第一生产力”的观念，不断增加科技意识，同时也要让学生明白，教育在科技发展中的基础作用，只有发展教育事业，才能开发人力资源，提高劳动质量，培养和造就各种专门人才，才能使人们摆脱愚昧落后，走向文明进步，从根本上提

高劳动者素质，以适应社会主义市场经济的需要。教育事业的发展，首先要办好基础教育，把九年制义务教育抓好，加强中等专业学校和职业技术学校的建设，积极办好大学，同时还必须重视成人业余教育。

四、关于“家庭联产承包责任制”和“国有企业改革”，这是社会的热点和经济体制改革的两大重点。李鹏总理在《关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的纲要的报告》中指出：“继续深化农村改革，稳定和完善以家庭联产承包为主的责任制和统分结合的双层经营机制，有条件的地方要逐步实行农业适度规模经营”。李总理的讲话，充分说明了家庭联产承包责任制和统分结合的双层经营机制，作为一项基本制度的长期不变性。家庭联产承包责任制的实行，不仅在生产方式上调动了农民生产的积极性和创造性，提高了农业劳动生产率，而且在物质利益上保证了农民发展农业，提高经济效益的积极性；统分结合的双层经营机制，不仅克服个体农民势单力薄、难以抵御自然灾害，难以实现现代农业经营的缺点，使集体力量的优势得以充分发挥，而且适应了目前农业生产以手工劳动为主的生产方式，有利于发挥农户精耕细作的特长。

《报告》中指出：“建立现代化企业制度，搞好国有企业的改革和发展是初步建立社会主义市场经济体制的关键。”这一论断说明国有企业在国民经济中的主导作用，在社会主义现代化建设中发挥着重大作用。国有企业特别是国有大中型企业是我国国民经济的支柱，搞好国有大中型企业，对于增强我国经济实力，促进社会发展，提高人民生活水平有重要作用，以及对于巩固公有制的主体地位，建设有中国特色社会主义，发挥社会主

义制度优越性有重要意义。在此基础上，教学中还必须进一步强调，搞好国有大中型企业还关系到我国社会主义市场经济体制成败，关系到我国经济和社会发展战略目标的实现，从而使学生对深化国有企业特别是国有大中型企业改革的意义有更全面认识。

五、关于“精神文明建设”，是全社会的热门话题，应把它渗透到第四课中去。《报告》中指出：“在发展市场经济过程中，在世界各种思想文化相互激荡的条件下，加强社会主义精神文明建设具有特殊重要的意义……真正做到两手都要硬，任何时候都不能以牺牲精神文明为代价，换取经济的一时发展。”这一讲话，一是要求我们要在理论上阐述物质文明和精神文明的相互关系，说明物质文明和精神文明相辅相成，缺一不可。物质文明是精神文明的基础，精神文明也是物质文明的精神动力、智力支持和思想保证。二要联系社会主义初级阶段的奋斗目标，指出物质文明建设和精神文明建设是一个目标的两个方面，是不可分割的。三要明确社会主义精神文明的重要地位和两个文明一起抓的重要性，社会主义精神文明建设关系到社会主义的兴衰成败，和现代化密不可分，两个文明应相互促进、协调发展，不能顾此失彼。如果只注重物质文明而忽视精神文明，就是“以牺牲精神文明为代价，换取经济的一时发展”，这可能有使已取得的社会主义现代化建设成果付诸东流的危险。因此，只有物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义，重视和加强社会主义精神文明建设，关系到社会主义事业的兴衰成败和社会的全面进步。

思想政治课教学改革的新起点

国家教委组织制订的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准(试行)》，已经正式颁发实施。这是中学思想政治课教学改革的重大成果，也是思想政治课深化改革的新起点。它的颁发和实施，必将进一步推动教学改革的深化和发展，加快思想政治学科建设真正走上科学化、规范化的轨道。

《课程标准》作为国家指导普通高中思想政治课教学的法规性文件，它规定了普通高级中学思想政治课的性质和对教学工作的基本要求，是指导教师进行教学和考核学生学习情况的依据，是编写、使用及评价教材的依据，也是指导教育行政部门和教研部门对思想政治课教师教学评估的依据。因此，认真学习、熟悉和实施《课程标准》，是各级教育行政部门、教研部门和全体中学政治课教师的重要任务。本文拟就《经济常识课程标准》谈谈自己的初步体会。

一、思想政治课改革经验的继承和创新

党的十一届三中全会以后，从 80 年代初期至今，中学先后开设《政治经济学常识》(1985 年其下册改用《我国经济体制改革的几个问题》)、《经济常识》(实验本)以及目前使用的《经济常识》(试用本)，这三套大纲及教材的更替，在课程名称、教学体系和教学内容等方面不断改革，逐步接近我国社会主义现代化建设实际，在普及马克思主义基本观点的教育，推动教学方法、教学手段等方面的改革，均取得显著成绩，积累了很多宝贵

的经验，功不可没。

但从总体上看，由于种种原因，迄今为止的经济常识教学体系，仍未突破传统政治经济学教科书的基本框架，即由资本主义部分和社会主义部分组合的理论体系。这种“两部分”式的分割组合，存在许多缺陷。最突出的是，某些内容落后于形势的发展，与社会现实之间存在较大的差距，不适应我国由计划经济向社会主义市场经济过渡的客观现实。例如，这种传统的“两部分”分割组合，把一些原本属于“市场经济一般”的范畴，当做资本主义专用范畴，因而难以说明当前社会主义市场经济现象，造成一些误解或是理论上不能自圆其说；或是造成理论分析与现实经济生活不一致的矛盾，给教师的施教带来许多难题，教师“难教”，学生不爱学或“学而不服”。

例如，“资本”这个范畴，无论从理论上还是实践上，在社会主义市场经济中都不可缺少。从党的十四届三中全会的《决定》，到《公司法》和其它一系列有关政策法规，都已使用“资本”一词，但在经济常识的教学中，仍囿于“资本是资本主义剥削手段”、“资本只与资本主义生产关系联系”的传统说法，在社会主义部分回避了此范畴而用“资金”、“资产”来代替，在讲到市场体系时则回避“资本市场”，实际上，市场经济中的“资本”，具有很强的操作性。现代公司的“资本”和“资产”不仅含义不同，在量上也不一样。没有“资本”范畴，其特定的内容用别的名词根本无法表述。公司“注册资本”、“资本金”、“资本增值率”以及“资本市场”等，都是市场经济的通用语。如果人为地避开资本范畴，现代企业制度的运行就根本无法操作，所谓建立现代企业制度

也只是一句空话。类似的矛盾现象还有：同一本书中，前面说“劳动力成为商品是资本主义特有的生产关系”，后面则讲社会主义市场经济中存在“劳务市场”或“劳动力市场”；前边讲“剩余价值”，后边回避“剩余价值”，只肯定“剩余劳动”；前面说“利润”掩盖剥削，后面说“利润”是企业的生产目标……可见，无论从社会现实的发展，还是教学中的实际需要，都说明《经济常识》的教学内容需要改革，需要逐步建立一种适应社会主义市场经济发展要求的教学体系。

当前，建设有中国特色的社会主义事业正处在关键时刻，经济体制改革在深入发展，传统的计划体制正在向市场经济体制转变之中；人们的观念也在日新异变化；经济理论界实事求是之风渐兴，经济学日益走向繁荣；“社会主义市场经济”的提法已正式写入党的文件，我国跨世纪的宏伟蓝图已经绘就，全国人民正为这一宏伟纲领而努力奋斗。在此形势下，国家教委根据“中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见”，在总结以往教学改革经验、广泛征求各地师生及专家意见的基础上，集思广益，用新观念、新思路、新知识，制订中学《经济常识》新的教学体系和教学内容已成为必然。

二、体现时代特点的学科教学体系

每门课程都有各自独立的学科体系，任何一个完整的学科体系，都必须有一个主导线索为统领。《经济常识》的主线是什么呢？《课程标准》作了明确的规定：“根据马克思主义经济学说的基本观点，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济基本知识。”可见，与传统的政

治经济学教科书不同,《课程标准》构筑了以中国特色社会主义理论为指导,以我国社会主义市场经济为主线的新的学科教学体系。

有人担心,突破政治经济学“两部分”式分割组合的教学体系,将背离马克思主义、削弱思想政治课的教育功能。其实不然,确立以中国特色社会主义理论为指导、以我国社会主义市场经济为主线的新教学体系,恰恰是在新形势下坚持马克思主义、加强思想政治课教育功能的正确选择,它符合马克思主义的基本原则,符合我国的实际,体现了党和国家对青少年成长发展的要求。

马克思主义是一门发展的科学。党的十四大指出,建设有中国特色的社会主义理论,是当代中国的马克思主义,学习马克思列宁主义毛泽东思想,中心内容是学习建设有中国特色的社会主义理论。中学的思想政治课是中学德育的主渠道,理所当然,也应当以建设有中国特色的社会主义理论为中心内容。无论初中还是高中,各年级开设的具体课程,应从不同的角度、不同的理论层次来普及马克思主义的基本观点和建设有中国特色的社会主义理论的基本知识。

众所周知,解放思想、实事求是,是马克思主义的基本原则,是辩证法和唯物论的统一。邓小平同志在《坚持党的路线,改进工作方法》中说,我们讲解放思想,是指在马克思主义下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题。他还在《解放思想,实事求是,团结一致向前看》一文中说,实事求是,是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利,是靠实事求是;现在要实现四个现代化,同样要靠实事求是。邓小平同志还在《贯

彻调整方针，保证安定团结》中指出，解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。马克思主义所讲的主观客观相符合、理论与实际相符合，这个客观实际本身是变化、发展的，而不是静止不动的。由于时代的变迁、实践的发展，必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思主义。毫无疑问，思想政治课教学一定要坚持理论联系实际。当前我国最大的实际，从经济方面说，就是以经济建设为中心，发展社会主义市场经济，不断提高社会生产力，逐步实现共同富裕。

市场经济理论是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，十四届三中全会作出“关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定”，十四届五中全会和全国人大八届四次会议也相继提出相关的《建议》和《纲要》。这些都表明，现阶段的中学生正是生活在新旧体制交替时期，并将在下个世纪初期在比较完善的社会主义市场经济体制中工作。如果我们的教学内容无视这种客观现实，脱离了这个社会实际，而固守传统的教学体系和一成不变地传授原有的经济知识、经济分析方法，就会落后于发展变化了的新形势，思想政治课的教育功能也就无从谈起，这恰恰是最大的理论脱离实际。

《经济常识》是从经济的角度来普及建设有中国特色社会主义的社会主义理论。因此，新的教学体系以社会主义市场经济为中心线索，无论教学内容的安排，还是教学目标的设置，均立足于“我国”，着眼于“特色”，讲述与我国公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基

本知识。这样的安排符合我国的社会实际，符合“三个面向”的方针，体现时代特点和国家意志。

社会主义市场经济体制作为社会主义基本制度下现代市场经济运行的一种模式，是一个伟大的创举。实现这个目标，既要遵循市场经济的一般规律，同时要坚持社会主义方向。《课程标准》形成新思路，打破“两部分”分割组合模式，把“市场经济一般”与“市场经济特殊”结合起来，并从“市场经济一般”入手，大体上通过社会再生产各环节（生产——交换——分配——消费），简明地介绍了社会主义市场经济的基本知识，它由8个部分组成。

前两部分是基础理论。先介绍商品和商品经济的一般知识，阐释市场经济的内涵及一般特征；接着，指出资本主义市场经济的基本特征；然后，把市场经济与社会主义基本经济制度紧密联系起来，重点分析社会主义市场经济的内涵和基本特征。这种叙述方法既体现了历史和逻辑的一致性，又突出了市场经济的“中国特色”。这是因为，市场经济是伴随商品经济的发展而自发形成的，并首先在资本主义制度下存在。社会主义市场经济也是市场经济，同样由市场供求，也就是价值规律调节的经济。正是从这一点出发，邓小平同志一再指出，不能把市场经济等同于资本主义，社会主义也可以搞市场经济。但是，社会主义市场经济不同于资本主义市场经济，因为它是同社会主义基本制度结合在一起的。社会主义基本制度包括许多内容，首先，它的经济基础是以公有制经济为主体，这是社会主义市场经济的基本标志。世界上所有实行市场经济体制的国家都是以私有制为基础（有些国家也有公有经济，但不占主体地位），现在正

在向市场经济过渡的原来的社会主义国家，绝大多数也在推行私有化。我国则不同，既要实行市场经济，又要保持公有制经济为主体，这是前无古人的创举，社会主义市场经济能否成功，关键在于能不能坚持公有制经济为主体。其次，坚持按劳分配为主体，逐步实现共同富裕。这是指消费品的分配，它是和公有制为主体、多种经济成分共同发展的所有制结构相适应的。再次，坚持社会主义国家的宏观调控。在市场经济条件下，没有宏观调控，听任市场机制盲目起作用很危险；而且中国这么大，如果政令不统一，各自为政，政出多门，许多问题就很难办了。上述这三条不能丢，丢了就不是社会主义市场经济了。

在使学生对社会主义市场经济的内涵和本质有初步总体认识的基础上《课程标准》的后6个部分分别从企业、产业、财政、税收、银行、商品服务市场和对外贸易等方面，依次介绍了我国市场经济的一些具体知识，把大道理的灌输与具体知识的传授有机地结合起来，以学生当前和未来的生活密切相关的经济现象、具体知识为载体，渗透若干马克思主义经济理论和党的重大方针政策的教育。从而，使马克思主义基本观点和中国特色社会主义理论具体化，易为学生所接受。

由上可见，《课程标准》的新构思，不断缩短教学内容与社会现实之间的距离，使学生的学习更适应实践发展的要求。这样的教学体系和教学内容，是在继承以往教学改革经验的基础上的创新，将赋予思想政治课以时代特点，使其更有说服力，发挥更有效的教育功能。

三、着眼于素质教育、贴近学习主体的教学内容

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要

由应试教育转向全面提高国民素质的轨道”；《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出的“五个如何”，以及“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育”，都为教育改革和发展指明了方向，是学校德育工作包括思想政治课教学需要研究和解决的新课题。

国家的振兴，归根到底在于提高国民素质，中小学教育是基础教育，基础教育的根本目的在于培养合格的公民，提高整个民族素质。国民素质包括文化科学素质、劳动技术素质、心理素质等等，其中很重要的是思想品德素质。而思想品德素质是政治素质、思想素质和道德素质的总称。其中，政治素质是核心，指的是政治立场和政治方向；思想素质是主体，指的是科学的世界观、人生观以及科学的思维方法；道德素质是基础，指的是人们社会生活的行为规则。这三者密不可分，内在地体现在《课程标准》中。

纵观《课程标准》，从目标的确定、课题的设置、教学内容的安排和教学要求的限定，都以学生为主体，着眼于素质教育，增强学生的公民意识。根据《经济常识》的学科特点，教学目标从认知、能力、觉悟三个方面，不同程度地提出有关政治素质、思想素质和道德素质的原则要求；在教学内容中则较具体地体现对这三者的要求。

鉴于思想品德高尚是对一个人较高的要求，而思想品德素质的形成又是一个长期、复杂、反复提高的过程，因而思想品德教育应体现层次性原则。在体制转轨、大力发展社会主义市场经济的现阶段，增强公民意识的教育与思想品德教育相辅相成并成为其基础。这是因为市

市场经济是一种法制经济，遵纪守法是对每一个公民的基本要求。在青少年的法律意识尚不太强、守法意识有待深化的今天，要提高青少年的思想品德素质，必须首先抓好青少年的守法教育，强化公民意识。只要每个人心中都有法律，在行事之前都衡量一下自己的做法是否符合法律规范，这样社会经济环境和社会秩序就会好得多，从而造就青少年思想品德素质顺利形成的外部条件，有利于青少年的健康成长，思想品德教育就会更有成效。我们培养的是社会主义现代化的建设者和接班人，但首先应是社会主义社会合格的公民。很难设想，如果连合格的公民都做不到，还怎能成为社会主义现代化的建设者和接班人呢？《课程标准》根据《经济常识》的学科特点，在教学目标和教学内容中特别突出地从知法守法、强化公民意识方面作了明确的规定，使学生通过本课程的学习、初步懂得在经济生活中哪些是应该做、允许做的，哪些是不应该做、不允许做的事；学会用法律的观点去判断是非，用法律来维护自己合法的权益，用法律规范来履行公民的义务。这对青少年政治素质、思想素质和道德素质的形成，将起有效的促进作用。

思想政治课教学的对象是学生。在整个教学过程中，教师起主导作用，学生始终处于主体地位。从认识和智力开发来说，学生既是认识的主体，又是发展的主体；从思想品德教育来说，学生既是受教育的主体，又是健康成长的主体。因此，激励、唤醒、鼓舞学生的主体意识，是思想政治课教学改革所要解决的重要课题。以往我们在考虑教学体系和教学内容时，对学生的主体意识重视不够，对学生的发展要求考虑得不够，不大注意区别哪些是领导者或者理论工作者应考虑的问题和必备的

知识,哪些是大多数中学生应该考虑、可能考虑和必备的知识;比较注重国家的意志、党的政策,比较注重抽象观点和一般结论的给予;比较注重宏观经济问题的分析;讲抽象的原则比较多,而对具体的规范强调得较少,缺乏可操作性。因而对学生想什么,怎么想,做什么,怎样做,考虑较少,缺乏具体知识和具体方法的给予和指导,在一定程度上影响了学生学习的积极性。

《课程标准》在总结过去经验教训的基础上,十分重视学生的主体意识。为了实施素质教育,增强学生的公民意识,落实教学目标,其课题设置和教学内容均突出学生的主体地位,尽量贴近学生生活,把国家意志和学生自身发展需要结合起来。

从课题设置看,第三到第七部分分别设置以下课题或节题:企业和经营者;产业和劳动者;税收与纳税人;公民的储蓄;商品服务市场和消费者等等。

从教学内容看,在初步明确社会主义基本经济制度和社会主义市场经济基本特征的基础上,分别介绍了一些与学生日常生活密切相关的商品、货币、市场、企业、三大产业、财政、税收、储蓄、债券、股票、信用卡、支票、国际贸易、国际金融等市场经济的具体知识和相关的政策。同时,又以相关的法律(如宪法、企业法、反对不正当竞争法、农业法、劳动法、财政法、税法、银行法、消费者权益保护法、对外贸易法等等)为基本依据。这样安排,既贴近学生生活,又可以保持教学内容的相对稳定。

从教学要求看,《课程标准》并不引导学生对所学概念、原理的机械记忆,而是提倡学生对所学的概念、原理的领会、理解和运用,并加强了学生参与经济活动的

练习和指导。

《课程标准》正是通过上述的构思，使学生在掌握具体经济知识的过程中，增强法律观念，强化公民意识，懂得作为社会主义制度下的公民，作为未来企业经营者、各行各业的劳动者，以及消费者、纳税人等等，应当在党的政策的指导下，依据有关法律，自觉地规范自己在经济生活中的行为，使学生以“主人”的身份去学习，改变以往“要我们学”为现在的“我们要学”，“学了有用”，“学了管用”。

上述构思的好处在于：其一，把党和国家培养“四有”新人的要求，同中学生的特点和将来走向社会的生存、发展需要密切地结合起来，使教学过程立足于学生自身思想品德的形成，让学生成为自己发展、进步的主体，激发学生自身内部的矛盾运动，不断地促进社会道德的个体化，促进学生思想品德的形成。其二，把思想品德教育同守法教育结合起来，以守法教育来推动思想品德教育，使思想品德教育渗透于人们在市场经济活动中如何规范自己行为的知识之中。这种教育着眼于怎样做人、为人，如何处事、办事，具有针对性和可操作性。

此外，汲取以往教学要求偏高，教学内容偏深，过分强调学科知识的系统性，造成学生负担过重的教训，

《课程标准》不囿于过分严密的理论体系，而是从中学教材的特点和中学教学的实际出发，适当降低知识的理论层次和理论难度，有选择地绕过某些理论难点，以基础知识和基本技能为主，为学生将来的继续学习和就业奠定基础。

当然，任何事物都有一个自身发展完善的过程，《课程标准》也不例外。尽管其优点和特点是突出的，但也

存在一些尚待进一步讨论和解决的问题。例如，如何使知识、能力、觉悟三者更有机的统一；如何使教学理论体系更严密、更合理；如何真正有效地解决“多难深”的问题；怎样把教学内容的现实性与前瞻性有机结合，保证教学内容的相对稳定性，等等，这些都需要在今后的教材编写和教学实践中不断总结经验，不断加以充实完善。

中学思想政治课加强素质教育

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质……的教育”，“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”思想政治课作为中学的一门必修课，它能承担哪些素质教育的任务呢？思想政治课的任务是：以马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生，提高学生分析问题解决问题的能力 and 思想政治觉悟，培养学生的社会主义道德品质，逐步树立科学的世界观和人生观，立志为人民服务，为实现祖国社会主义现代化而献身。概括地说，思想政治课承担知识、能力、觉悟三统一的素质教育任务。

当前，阻碍思想政治课发挥素质教育功能的障碍是应该教育。在对待思想政治学科上，应试教育有两种表现：一种是以削弱思想政治课来加强数理化和外语，其理由是：思想政治课教材多变，理论滞后，不能及时反映改革开放成果和多变世界的现状，缺乏科学性；思想政治课不能立竿见影地改变社会上存在的丑恶现象及校

园内发生的不尽人意的事件，因而缺乏实效性；思想政治课教育方法陈旧，教学手段落后，缺乏新招。于是出现了这样一种现象：首先取消思想政治课考试，其次是减少思想政治课课时。由此降低思想政治课的地位和作用。当然，调整考试科目本身，其目的并不是为了取消思想政治课，但目前的实际情况是，在取消政治课升学考试之后，不少学校确实减少了政治课的课时；取消政治课升学考试之后，马列主义、毛泽东思想理论在家长、师生中的威信、政治教师的队伍建设、中学生思想政治素质的培养，确确实实受到不小的影响和冲击。第二种表现，是在一片加强声中，把思想政治课纳入应试轨道，从而削弱了政治课的应有作用。因为在加强声中削弱，所以乍看起来，应试教育和素质教育没有什么区别，它们同样重视理论，重视基本概念、基本原理的教育；同样花大力气抓重点、难点、热点的研究；同样致力于如何贯彻理论联系实际原则的探讨。但是它们有本质的区别。二者研究的目的不同，应试教育为了多得考分，素质教育着眼于学生知识、能力、觉悟方面的素质的提高；它们的方法不同，应试教育采取题海战术，讲究猜题押题，要学生死记硬背应付考试，素质教育的方法是使知识转化为能力，知识和能力转化为觉悟；二者的结果不同，应试教育增加了考分，提高升学率，同时往往造成知识和能力、知识、能力和觉悟、考分和行为、理论和实践的分离，素质教育则求知识能力和觉悟的结合；它们的作用不同，应试教育把思想政治课当作升学的敲门砖，素质教育提高学生用马列主义立场、观点、方法分析问题与解决问题的能力和社会主义、共产主义政治思想觉悟，塑造一代革命接班人的灵魂。

如何发挥思想政治课素质教育功能呢?我们经过几年的试验,提出正课、选修课、课堂讨论、课外活动四结合的教育模式,来发挥师生两个积极性,增强思想政治课教学的活力。为此必须处理好三个关系即正课与选修课的关系,上课与课堂讨论的关系,理论教学与实践教学的关系。

一、正课与选修课的关系

正课,是指按全国统一大纲编的教材授课;选修课,是指各校根据各自情况,自行选择的教材授课。它们的共同特点是:二者都是加强马列主义、毛泽东思想基本知识和立场、观点、方法的教育;都旨在培养学生分析问题、解决问题的能力;都具备科学性、系统性、实用性、趣味性特点;都能提高学生思想政治觉悟方面的素质。二者区别是:正课教育的大纲和教材较长时间内相对稳定,不具备选修课那样的及时、灵敏、“短平快”的优点;正课教育的大纲教育适应全国中学生的共性。而选修课可适应当时当地、不同学校个性特点;全国性的大纲教材不是十全十美的,也有其不完整之处,选修课可补其不足。

在实施选修课教育的操作当中,应该注意以下几个问题:第一,确定选修课内容的原则,不是远离大纲教材,而是大纲教材的延伸,如高一学经济常识,我们选了金融知识;高二学哲学常识,我们选了公共关系知识;高三学政治常识,我们选了宪法常识。选修课应该注意乡土教材,要注意学生关心的社会热点。如学校高一新生必修宁波中学近百年来校史。所选的课程,必须是教师所能的、学生欢迎的教育性、知识性、趣味性俱佳的,尤其是第一堂课,要有“不鸣则已,一鸣则惊人”的效

应，否则此课难以为继。第二，时间安排，一般在双休日周六，切不可在五天里再剂时间，加重学生的负担。第三，最重要的一点，教师要有奉献精神，学校的行政主管部门要为教师提供良好的工作条件。没有这一条，选修课无从谈起。

二、上课与课堂讨论的关系

上课，是指正课和选修课中，老师主讲的教学活动，这是教师发挥主导作用的时刻；课堂讨论是指正课和选修课中，发生意见不一致时，在老师的指导下，由学生自己分析问题解决问题的教学活动，这是学生发挥主体作用的时刻。在课堂教学中，考虑到中学生年龄特征，缺乏理论知识、历史知识、现实的社会知识，我们十分注意教学方法的探讨，经过近十年的试验，总结出“导、讲、议、练”四字方法。导，是通过生动形象、通俗易懂的自然现象、社会现象、国际热点、国内大政方针、学生生活实例引发到课文主题上去，激发学生对知识的探求欲；“讲”，即讲授新课内容，分若干层次，各个层次之间有连贯性的衔接，每一重要概念原理，在教师启发下，由学生自己得出准确的结论；“议”教师或学生提出问题，先由学生发表意见，然后教师讲评；“练”，教师布置口头或书面作业。整个45分钟贯串着师生双边活动，其中30—35分钟左右由教师唱主角，其余时间由学生唱主角。这样主体和主导两个积极性都在一定程度上得到发挥，而在正课时间教师的作用是矛盾的主要方面。

课堂讨论，旨在发挥学生的主动性、积极性，使学生的个性得到充分发展。在指导课堂讨论具体操作中，我们把讨论类型分成：小型、中型、大型三种。小型讨论，是指“四字方法”中师生同“议”部分；中型讨论，

通常在一章学完之后，围绕一个中心问题，由学生主持，全班学生各抒己见，自由发言，教师除了在讨论前做好组织工作外，最后必须作简单扼要、明确无误的总结评议；大型讨论，即辩论会，必须有半天时间，理论武器涉及到一本书和几门学科的知识，论题一般有关国际国内和学生生活的热点。为了尽可能吸引更多学生参与，我们把全班学生分成三个梯队，第一梯队，由两名主持人和双方各有六名辩手组成；第二梯队，充当双方辩手的“参谋”，每方可设6—10人，他们不参加辩论，但可在幕后为自己支持一方的辩手提供资料，出谋划策；第三梯队，是全班余下的学生，在辩论过程中，专门安排一段时间让他们发言，他们可以支持任何一方，也可提出第三种意见，同时对各方的辩风和主持人的表现评头品足。这种安排，可以调动70%—90%的学生直接参与，收效甚好。

三、理论教学和实践教学的关系

理论教学，指上课和课堂讨论；实践教学是指课外活动。我们经常开展的课外实践活动的形式有：到农村、工厂、商店、银行、港口码头、部队参观访问作社会调查；搞军民、警民、厂校挂钩，共建精神文明活动；组织青年志愿者活动、义务劳动、军训、徒步访问老区、贫区和学雷锋基地活动等。

我们在指导学生参加社会实践的具体操作中，要注意三个落实。第一、组织落实。思想政治课开展课外实践活动，有两个棘手问题要解决，一个是如何处理好思想政治课与其他德育渠道的关系；另一个是时间和经费问题。我们有一个由党总支书记挂帅，由政治教研组长、年级组长、团委书记、政教处主任参加的德育领导小组，

由于领导小组的整体功能大于思想政治课一门课的局部功能，在领导小组统一指挥下，统一计划，统一行动各司其职，因此德育各渠道之间的关系和时间问题、经费问题，都迎刃而解了。我们把大型活动安排在寒暑假和春游时节；中型活动安排在双休日；小型活动安排在下午课外活动时间。第二、方法落实。活动的轨迹按理论—实践—理论的顺序进行。我们在选择实践活动课题时，不是漫无边际地有什么问题解决什么问题，而是根据从理论问题出发的原则，即从课堂讨论中有争议的问题出发，又必须具备活动条件的原则；参加实践活动者，人人撰写调查报告；根据实践成果再进行辩论，最后由教师总结，把大家的意见进行综合提炼成为共识。第三、内容落实。在实践活动中，书本知识得以证实，则作为间接经验的理论知识转化为学生自己的知识；若书本上的理论知识同实践中调查材料不一致，就要找出其原因，并且提出解决问题的意见，此时，书本上的间接经验也能转化为自己的知识。

本文就现有的条件下，从加强思想政治课的角度，提出如何提高中学生政治思想道德素质的几点体会，而本学科发挥素质教育功能是一个系统工程，还有很多深层次的问题，诸如教育制度的改革，教育内容的更新，教师队伍的建设等问题，等待着我们去研究去解决。我们深信，随着思想政治课的深化改革，思想政治课对提高中华民族素质的作用将愈来愈大。

适应素质教育搞好思想政治课教材建设

思想政治课教材的建设如何搞好，我们谈一点个人的想法。思想政治课教材非常重要，讲到要建立有中国特色社会主义教育体系的话，思想品德课、思想政治课是有中国特色社会主义教育体系的一个最重要的特色。在意识形态方面我们与西方国家是截然不同的，首先体现在政治课里面。我们的政治课教材是以马克思主义学说、毛泽东思想和邓小平同志的有中国特色的社会主义理论为指导的一门对学生进行思想政治教育和道德品质规范教育的很重要的课程。请同志们来研究我们的新教材除了具有与西方国家不同的特色之外，与我们以往的政治课教材相比，是不是也应该有新教材的特色？新教材的特色表现在哪些方面？这可能是我们需要研究的，不仅仅从教材方面要研究，从课程标准方面也要研究。

建设一套新教材总是要继承过去教材的优点，要在过去一些教材的基础上经过改革、发展，形成新的教材。要有所继承，但是更要有所发展，有所创新，有所前进，形成新的特色。

我们这套教材要适应素质教育的要求。一些同志对素质教育还有不同意见，有不同的意见可以继续讨论，素质教育这个名词到底恰当不恰当，素质教育的内涵是什么？应当怎么搞法？可以研究。但是从目前来讲素质教育的提法比较符合我们多年来对中国中小学教育改革的愿望和要求。关于应试教育的问题，批片面追求升学率批了多年，教育部 60 年代就在东北的一次会议上提出批

片面追求升学率的问题。到 80 年代中期，教委党组提出还要深入地批片面追求升学率，不批片面追求升学率，教育方针落实不了。当时成立了一个批片面追求升学率的国家对策小组，组织了一二十个人，到各地搞调查研究，提出一个国家报告，好多报纸都摘要登出，中国教育报和中国青年报全文登出。

片面追求升学率的问题批了多年，看来收效不是很大，而且中小学的校长、教师对批片面追求升学率比较反感，认为这是一个社会问题，不只是教育问题。板子都打到中小学校长和教师的屁股上，是不公正的，而且解决不了问题。问题需要随着社会的发展、社会的进步，需要随着经济体制的改革、劳动用工制度的改革、人事干部制度的改革、分配制度的改革等各方面改革的逐步深化才能逐步得到解决。我们想这是有一定道理的。另一方面，批片面追求升学率之所以不能取得较大的成效，还在于只是批判，只是破，没有立，没有提出一个为大家能够接受的新的教育思想体系。很多校长和教师觉得批片面追求升学率也讲得有道理，但是到底叫我们怎么做，却没有回答。近几年集中基础教育界的很多有识之士的意见，逐步提出了素质教育的概念，效果出乎意料之外。对素质教育的概念，中小学的校长、教师比较欢迎，能够接受，而且主动考虑如何通过深化改革来实施素质教育、完善素质教育。这一点使我们想到还是要有破有立，要有新的东西去代替旧的东西。你说旧的东西不行，你就得组织力量去探索新的东西，而且要证明新的东西比旧的东西强，能够为大家接受，新的东西才能够立起来。

回过头去看，在 1985 年中共中央关于教育体制改革

的决定当中已经提出素质教育的问题，但是没有用素质教育的概念，而是讲我们教育的任务是提高国民素质。此后关于建设社会主义精神文明的文件、关于加强学校思想政治工作的文件、《中国教育改革和发展纲要》，还有几届政府工作报告，相继地都提出这项任务，即普及九年义务教育的目的是为提高国民素质而努力。既然义务教育的任务是提高国民素质，于是很多教育工作者在思考这个问题之后，逐步地形成并提出了“素质教育”的概念，要为在中国实施素质教育而努力。这个概念我们认为比较好的。作为“素质教育”的对立面就是“应试教育”。与应试教育相比较，素质教育的性质和任务更加符合义务教育的要求，符合义务教育法的要求。在这种情况下，尽管有不同意见，我们还是赞成提“素质教育”的口号。不管这个口号是不是还有一些不足的地方，但提出这个口号就意味着要求对中小学教育进行一次比较大的改革。只要大家能够接受，能够从各个方面去探索，那么这项改革会越来越向深层次发展，素质教育的内涵会越来越丰富，素质教育的概念会越来越准确，越来越科学。不要仅仅把素质教育看成是一个口号，应该把它看成是教育思想的一场变革，如果引导得好，会形成教育思想领域里一次比较深刻的变革。

这场变革必然要影响教材建设。思想政治课教材如何适应素质教育的需要，要请大家研究。同志们经过各个方面深入的调查研究，现在形成的中学思想政治课和小学思想品德课的课程标准有新意，能够从当前青少年的思想实际出发，能够从我们的国情出发，从中国的社会实际出发，按照这个路子是能够把教材编好的。当然还需要大家集思广益，进一步完善。坚持按这个体系搞

下去，就会编出一套或者几套质量比较高的教材。我们记得义务教育教材是从1986年开始编写，到1992年开始试用，当时人教社做了一些调查，了解到对新教材的反映是比较好的。有的学校的校长和教师说，以前的政治课学生不愿意上，（当然是多方面的原因造成的，其中也有教材方面的原因），新教材出来后，他们发现学生爱看政治课教材。上数学课或物理课时，学生偷看政治课教材，这个现象不一定是好现象，学生应该用心听讲，但从另一个方面也反映了政治课教材的可读性比以前提高了，学生愿意看。我们想越是要求教材的水平高、质量高的话，就越要贴近社会的实际和学生思想认识的实际。

这里面牵涉到如何处理好政治课培养知识与培养能力及提高觉悟的关系。思想政治课的几个方面的任务都是要完成的，要教给学生一定的知识（马克思主义、毛泽东思想、有特色的社会主义理论指导下的思想政治课知识体系），要培养能力（分析问题、解决问题、认识社会等方面的能力），还要提高觉悟（通过提高思想觉悟规范行为）。我们要达到这样的目的。这些本来不是矛盾的东西，如果处理不好也会出现矛盾，所以认识还需要统一。曾经有一个阶段，有的同志提出过淡化政治课的观点，认为政治课都是说教。也有的同志提出过政治课不应该担负改造世界观、改造思想的任务，认为政治课主要就是传授知识，传授政治理论方面的知识，认为政治课的改革是要完善它的知识体系，而不应该强调政治课要提高学生的觉悟，或通过教育来规范学生的行为。这些观点在前几年都见诸报刊的文字上。我们在这些问题上还要进一步统一认识。

我们觉得最重要的还是要强调用理论(马克思主义、毛泽东思想、有特色的社会主义理论)作为指导,落脚点还是要放在培养能力、提高觉悟、解决实际问题上,要落在理论联系实际、学以致用上。西方的一些哲学家曾经讲过这样一个观点:知识即美德。我们想,“知识即美德”是不全面的。当然有了知识,知识水平越高,可能文明的程度也就越高,可能德行也就会更好,这种总的趋势应当是承认的。但是知识毕竟不等于美德,我们可以用很多事实来说明这个问题。例如那些假冒伪劣的东西,那些黄色的书刊和音像制品,还有农业科学研究所贩卖假种子,一些企业用高科技去搞冒牌产品等等,你说他没有知识?是有知识而没有美德。正因为如此,我们觉得我们的教材肯定要讲知识,但是知识讲多少?我们平常讲的“知识点”怎么安排?这些应该有所研究。讲知识一定要跟讲能力培养、讲觉悟提高、讲行为规范联系起来,用理论去指导行动。中小学的政治课和思想品德课应该把重点放在思想觉悟的提高、道德行为、道德能力以及平时的行为习惯的规范上。要在这些方面下大功夫。

我们经常举这样一个例子:某地一所大学,一个学生在理发室因排队先后次序的问题与另一个学生发生争吵,怀恨在心,伺机捅了那个学生一刀,结果被判刑。据学校反映,这个学生在中学还是尖子生,学习成绩很好。这使我们联想到日本人的文明礼貌。他们那里有这样的现象,有人踩了别人一脚,踩人的人和被踩的人都说:“对不起!”我们上面说的那两个大学生,如果互相能够谦让一下,任何事情就不会发生了。两个都是大学生了,不是没知识,是没有良好的行为规范。这件事情使我们想到礼貌是非常重要的。

从日本访问回来以后多次开会，我们都强调要把文明礼貌放在小学阶段最重要的位置去抓。礼貌作为一种行为规范是非常重要的，它是调整人们之间关系的非常重要的因素。我们中国是礼仪之邦。我们去日本的桂离宫（日本天皇的一个离宫），看到里边两个楼的名字都是以李白的诗句命名的，墙上还画着竹林七贤的故事。中国的文化对日本影响很深，他们对孔夫子很崇敬，年长的人还能背《论语》，中国古代很多的礼仪规矩现在在日本还有所保留。我们这里保留的不太多，因为我们批孔批了好几次。但是“礼”还是很重要的，封建礼教有它的负面作用，有应该批判的方面，如“三纲”、“贞节”等；但是“礼”作为规范人们行为的一种制度却是不可抛弃的。人和人之间总还是有一点规范。可以用法去规范，但不能什么事情都用法去规范。如果什么事情都用法去规范，动不动就判刑，那也是不行的。很多行为不触犯刑律，用法去规范毕竟是少量的，大量的则要用礼去规范，用道德去规范，所以礼不可完全否定。孝敬父母、尊敬教师、友爱同学、兄弟友爱、夫妻和睦，这些礼比较好地规范了人们的行为准则。一个国家到了没有礼貌的程度，什么都要用法去治就很难奏效，因为你判不了那么多刑。用法去规范只是对少数人的，用道德、用礼、用文明去规范是对大多数人的。前面讲的那两个大学生如果从小养成了礼貌的习惯，能够用礼貌来规范他们的行为，就不至于酿成一个被杀伤、一个被判刑的严重后果。

我们想知识、觉悟和行为规范之间的关系是：要有知识，要有理论作为指导，我们的政治课教材要形成自己的知识和理论的体系；但是分量不要放得太重，重点

要放在规范学生的思想和行为方面。

再一个方面就是要遵纪守法，道理也是同样的。我们前不久看了一个材料，学政法的学生明知故犯，违法。关键是有法律知识以后，还要把法律知识变为一种守法意识，能够规范自己的行为，这才能达到我们的教育目的。这应该做为我们的目标，做为我们努力的方向。

我们建议我们教材的体系，小学着重是文明礼貌教育、行为规范的教育和训练，可以以“五爱”为中心来进行。我们小学阶段的教学要点我们还是比较满意的。到初中阶段，一年级主要是引导学生积极对待社会，正确认识自己，培养高尚的道德情操和健康的心理素质。二年级主要是法律常识、法律意识、公民意识。我们非常赞成初中阶段强调一下爱国意识和公民意识：一个是爱国，一个是要做合格的公民。如果我们的国民这两种意识都很强，社会上那些乌七八糟的事情就会大量减少，文明的程度、凝聚力、社会的责任感会大大增强。公民意识包括遵纪守法、忠于职守、履行公民的权利和义务、社会责任感，这都是非常重要的。还有同志提醒我们要强调一下民主意识，这个问题我们觉得提得是对的。同志们只要到目前的农村去做一些考察，你就会发现不少干部和群众民主意识十分差。干部个人说了算，独断专行，乃至搞“顺我们者昌，逆我们者亡”那一套。人民内部有了矛盾，不能用民主的方法去解决，于是矛盾激化，造成刑事案件增多。这是应当引起高度重视的。这与我国封建社会延续时间太长、影响太深有一定关系。如何从目前在中小学的这一代人开始，加强民主意识的培养和训练是很重要的问题。民主意识，主要是要有一个为人民服务的观点，不能以我们为中心。社会是

由集体构成的，要增强集体主义观念，要从小培养初步的民主集中意识。现在独生子女多，家庭环境不利于培养民主意识、民主作风，很容易形成以我们为中心这种思想观念。可能有一部分家长能够正确地对孩子进行引导，但很多家庭都是对孩子非常溺爱，对孩子什么要求都满足，这样培养出来的孩子将来很可能是以自我为中心的。缺乏民主意识和民主作风，也就是不难理解的事了。初中三年级学社会发展常识。讲一点社会发展常识，初步地懂得一点人类社会发展的阶段、发展的规律，培养一点初步的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，也是非常需要的。要注意引导学生在初步地掌握这些知识和观点以后，如何来认识当今的社会，通过教学、训练和讨论，解决一些认识问题，提高一些觉悟。高一是经济常识，高二是哲学，高三是政治常识。总的看，这些内容具有针对性，如何完善，需要大家集思广益。

如果以理论联系实际、学以致用作为教学基本原则的话，如何解决考试的问题，需要进一步研究。考试对政治课的教学所起的作用不太好，没有考试又不行。由于不正之风的影响，考大学实行推荐选拔也不行，所以只好靠分数裁决，还是分数决定命运。这样说把分数强化了，也就把知识强化了，把知识的掌握程度强化到小数点以后，这正好与我们的改革方向产生矛盾。所以我们考虑要把政治课教材编好，把政治课教学搞好，从根本上还得解决教育评价的问题。高考怎么改也不能适应中小学教育评价的需要，它要为高等学校选拔人才，目的是把少数人从多数人中选拔出来，怎么能够满足全面评价中小学教育的要求呢？中小学现在是要普及，要面向全体国民，要全面发展，每个学生都是我们教育的对象，

不应该淘汰他们。而高考是要选拔少数，淘汰多数。所以高考怎么改也不能解决中小学的评价问题。

所以中小学的教育评价不能依赖于高考的改革，必须建立中小学阶段自己的评价标准。我们向督导办提出：九五期间能不能够提出中小学阶段新的评价标准？提出新的评价标准以后，要通过培训省、市、县各级领导干部，包括教育行政部门和党政部门的干部，确立新的评价制度。以后评价中小学就不再用高考升学率去评价，表彰的学校、校长、教师，都应该是按照普及教育的要求，以德、智、体、美、劳全面发展，品学兼优，面向全体为标准。现在有的地方开始这样搞。上海的南市区，把学校面向全体学生，德、智、体全面发展等都定成分值指标，其中高考升学率的分值定得比较低，其他各项全面发展的项目分值定得比较高，然后进行评价。这样的导向是引导学校教育面向全体，全面发展，而不是只重视智育，真正把德育、体育、美育、劳动教育放在比较重要的位置上了。我们想要最后形成素质教育的运行机制的话，还有赖于新的教育评价制度的建立。将来政治课的教育怎么评价，恐怕也要考虑适应这个需要。

把政治课的教材建设好，对于培养四有新人、提高一代人的基本素质具有非常重要的意义。我们希望大家齐心协力，发扬奉献精神，为我们下一代人素质的提高做出应有的贡献。

进一步完善初中思想政治课

一、问题的提出

思想政治课教学改革的一项重要任务是加强教材建设，这包括课程设计和教材编写。科学、合理地规划与设置初中思想政治课的课程，是提高政治课教学实效的前提和基础。因此，我们首先从现行的初中思想政治课课程设置及其对教材的评价入手，采取问卷、座谈等方式进行了调查。被调查的有江苏的南通中学、大丰县中学等近十所学校的初中政治教师以及有关领导 50 多人次，其中包括城镇和乡村的好、中、差不同层次的学校，并且还向全国各地各类中学发了调查问卷共 500 份，回收 290 份，连同走访填写的问卷共 320 份。经统计分析，对 90 年（人教版）的初一课程设《公民》及其教材认为较好的占有 65、625%，认为好的与差的各占 9、375%；初二设《社会发展常识》及其教材较好的占 75%；初三设《中国社会主义建设常识》及其教材较好的占 18、75%，认为较差与差的占 56、25%，而认为教材难编，教师难教，学生难学的占 65、625%。在改革初中现行课程设置的单项调查中，赞成初一开设《公民道德与法律》的占 9、375%；赞成初一开设《道德修养》、初二开设《法律常识》的占 56、25%。这就向我们提出了三个问题：一是法制教育是采取集中的办法安排还是相对集中与适当分散相结合的办法安排；二是初一是设《公民道德与法制》还是《道德修养》；三是《中国社会主义建设常识》是单独开设还是与《社会发展常识》相包容。显然，要解决好这些问题，提高思想政治课的实效，必须实事求是地总结课程改革的经验教训，在深化改革的实践中进一步调整、完善初中思想政治课课程设置。

二、深化改革，调整、完善初中现行的课程设置

1992 年国家教委在总结从 1985 年 8 月始长达 6 年

改革实验的基础上，根据邓小平同志有中国特色的社会主义理论和《中小学加强中国近代现代史及国情教育的总体纲要(初稿)》精神，颁发了《九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学大纲(试用)》。为了进一步增强思想政治课的整体教学效果，促使教师从整体上综合考虑教学内容，按照教学大纲的要求，各年级统称“思想政治”课。其实，从教学内容的体系结构、范围划分来看，初中三个年级仍是分别开设了《公民道德与法制》、《社会发展常识》、《中国社会主义建设常识》课程。这表明，在完善初中年级教学内容的整体设计，重视对学生进行最基本观点的教育，遵循认识规律，按照从基本事实出发，引导学生理解基本原理，帮助学生形成基本观念的原则来安排教学内容等问题上人们已取得了共识。但由于思想政治课课程设置是个很复杂的问题，涉及的相关因素很多，总会受到主客观方面诸多的制约和影响，确实还有不尽如人意的地方，仍存在着缺陷与问题，我们认为，其主要表现在：一是初一的道德教育较薄弱，缺乏道德修养和中华民族优秀道德传统的内容。教材重理论的背诵轻良好品德的养成教育，其内容的表述上尽管比小学完整、系统，知识量比小学大，理论性比小学强，但由于教材结构与小学高年级接近，使学生总感到已学过了。二是法制教育渗透到各门教材中去，显得零碎、不系统、不集中，且宪法教育中的有些内容与《社会发展常识》和《中国社会主义建设常识》重复。三是《社会发展常识》与历史重复虽作了巧妙的处理，但资本主义社会以前的几个社会形态的内容还显得过多。四是《中国社会主义建设常识》有很强的现实性，但内容庞杂，偏深偏难，政策性问题的太多，有些一时又

讲不清,与形势政策教育混同,与《社会发展常识》的社会主义部分有重复。五是课程设置落实到教材内容过于僵硬,缺乏弹性。

思想政治课是对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想常识和社会主义思想、道德教育的课程。要解决上述问题,其课程设置必须正确地体现这门课的性质任务,着眼于基本观念的培养教育,要与初中义务教育的培养目标相对应,切实打好公民基础教育的基础,对初中三个年级课的内容体系进行调整,课程与教学内容应具有基础性、适应性、相对独立性,充分考虑教学实践的效果,力求使课程设置与教材内容在一定时期内保持相对稳定,切合实际(这个“实际”包括多方面的内容:一是一定历史时期党和国家对中学教育提出的基本要求,时代和我国革命与建设的实际;二是符合中学教育和教学规律的实际;三是学生的年龄特征、思想特点、知识基础以及能力发展水平的实际),从而使初中思想政治课课程从初一到初三,由浅到深,由低到高,循序渐进,相互衔接,螺旋式上升。据此,对初中思想政治课课程设置可调整为“初一《道德修养常识》、初二《法律常识》、初三《社会发展常识》。现将它们的目的要求、主要内容和设置理由等分别阐述如下:

初一《道德修养常识》

1.目的要求:在小学思想品德课的基础上,进一步对学生进行道德修养的教育,引导学生努力培养自己的道德意识、道德品质和提高自己的道德境界,逐步养成良好的行为和习惯,从根本上提高思想道德素质。

2.主要内容:以现行教材的“五爱”教育和中学生守则为基础内容,增加修己、修身、修德或修行和中华

民族优秀道德传统的内容。在具体安排上，要注意同小学思想品德课的分工和衔接，避免简单重复；让学生不仅提高道德认识，更要注重将道德认识转化为道德行为，加强道德修养，选择中华民族的优秀道德传统的精华作为阅读材料插入课文对道德修养基本观点的叙述中，以加深学生对课文的理解，避免抽象说教。课目以 10——12 课为宜。

3. 设置理由：

(1)是适应义务教育达到初中培养目标的需要。义务教育是国民教育，它以面向全体少年儿童，造就一代新型的社会主义公民为目标，提高全民族的素质。《中国教育改革和发展纲要》在第(4)条中指出，“发展教育事业，提高全民族的素质”，“这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路”。这“素质”包含着人的先天的生理特点和后天经过长期锻炼、培养所获得的“素养”。人的“素养”比之人的生理特点更为重要。从现代教育学观点说来，更为重视的也是后天获得的素质——素养。我们确定在初一对学生集中进行道德修养教育，正是为了提高全体教育对象的思想道德素养，有一个明确的、统一的具体要求，这不仅适应了义务教育的要求，也完全符合邓小平同志抓素质教育要“从娃娃抓起”、“从中小學生抓起”的思想。

(2)适合初一学生的特点。初一学生年龄在 12—14 岁，刚从小学到中学，由于环境和地位的改变产生了新奇、自豪、上进和幸福感，同时也交织着适应新生活的紧张和不安。他们热情，求知欲和模仿力强，但自我约束能力、分辨是非能力较差，较任性。对他们在小学思想品德教育基础上加强道德修养教育是非常及时、十分

重要的，也是能为他们所接受的。

(3)符合李岚清副总理提出的“把中国优秀的道德文化传统汇集起来编成教科书，教育青少年”的要求。把中国五千年伦理道德传统中的精华提炼出来编进《道德修养常识》教育青少年，不仅在教材内容上使学生感到新鲜，而且对形成有中国特色的社会主义价值观和道德规范有着深远的影响。同时，既与小学思想品德课衔接，又与之相区别。

(4)实践证明，1959年以后（“文化大革命”期间除外）初一开过《道德品质教育》、《做共产主义接班人》，深受师生欢迎，效果很好。粉碎“四人帮”后，基于“拨乱反正”的需要，开设了《青少年修养》，尽管基本上是传统的教学内容，与我国新时期的任务以及时代的发展变化尚不适应，但总的说来教学效果还是比较好的。1986年，国家教委提出了新的课程设置方案，初一开设《公民》课，它以培养作为现代社会主体的公民所应具有的公民意识为主要内容，尽管也有如上缺陷，但教学内容一直较稳定，也是师生反映较好的一门课。如果减少了法制教育的内容，集中讲道德修养，又增加了传统道德的精华，想必在今后的教学实践中效果会更好。

初二《法律常识》

1.目的要求：在初一道德修养教育的基础上，对学生进行做一个社会主义公民必须具备的基本法律知识教育，提高学生对社会主义民主和社会主义法制的认识，增强法制观念，养成遵纪守法的良好行为习惯，学会运用法律的武器同违法、犯罪行为作斗争。

2.主要包括三部分：一是宪法。在概要地讲述宪法是根本大法后，主要讲公民的权利和义务；二是《治

安管理处罚条例》与几类犯罪；三是有关法的应用。在教学内容的具体安排上，我们认为：

(1) 法律知识与法制观念教育要结合起来，以法制观念为重点，即初步树立“依法治国”观念和“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”的观念，而不必要求学生懂得很多法学道理。教材要通俗易懂，适合初二学生的水平。

(2) 有关法的应用，应选择初中阶段学生必须懂得的法，如《国旗法和国徽法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》、《教师法》、《继承法》、《婚姻法》、《环境保护法》、《兵役法》、《税法》、《土地法》、《森林法》、《经济合同法》、《反不正当竞争法》等等。在简介法的基本内容的基础上，着重讲应用，附案例。

3. 设置理由：

中学生正处于从儿童期向青年期发展的过渡时期。初二这个年龄段，许多心理学家认为是人生中比较“危险”的年龄段。学生对中学学习生活已基本适应，先后进入青春初期，精力充沛、逞强、好胜，意识和行动的独立性增强，好表现自己，交往热情上升。但思想幼稚，分辨力和自控力较差，思想和感情不稳定，德、智、体方面的发展出现两极分化，性意识萌生，对异性产生神秘感，公开场合举止具有文饰性，常出现一部分人受不良环境影响而走上违法犯罪或堕落的道路。近年来，少年犯罪增多，对他们及时进行法制教育是十分必要的，也是他们完全能接受的。

实践证明，从 1981 年秋季开始在初三开《法律常识》的效果是好的。在我们调查的座谈中各中学的领导和政治教师也都纷纷要求开设《法律常识》，以便对学生进行

系统的、集中的法制教育，适应市场经济，即法制经济的需要。当然，对这门课程在哪个年级开设，有的认为在初二开好，也有的认为在初三开为宜，仍可进一步讨论。

初三《社会发展常识》

1. 目的要求：对学生进行社会发展常识和我国的基本国情及建设有中国特色的社会主义有关内容的教育，使他们初步了解人类社会发展的客观规律和社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势，帮助学生初步树立劳动观点、群众观点、阶级观点以及只有在中国共产党领导下建设有中国特色的社会主义才能使中国强盛起来的信念。

2. 主要内容：基本保留现行教材的内容，但要作适当的增减与修改。

(1) 从人类社会的起源到封建社会的没落与资本主义的萌芽可压缩一半，对原“社会主义建设”的内容进行精简，突出我国的基本国情及建设有中国特色的社会主义有关内容，特别是建立社会主义市场经济的有关常识与社会主义这一单元的各课有机地结合起来，融为一体，并力求做到通俗易懂，以利于初三学生接受。

有些理论，未能有定论，则不应列入教材，那些学生一时难于接受的，或教学时数不允许的，也不必列入教材，更不要讲授学术界所争论的问题。

3. 设置理由：

(1) 初三学生面临毕业，已开始考虑自己的前途和将

来的职业。对社会生活的兴趣上升，有一定的分析能力，也较自信，逐步表现较稳定的兴趣和爱好，自我控制力有所增强，但看问题较主观片面。因此，对他们必须进行马列主义、毛泽东思想的启蒙教育。《社会发展常识》的设置，能为他们走上社会或继续升学提供了最起码的马列主义、毛泽东思想的常识。

(2)学生在初一已开始学习中国历史，有了一定的历史知识，为学习《社会发展常识》奠定了基础，对它的内容是完全可以接受的。

(3)过去初中开设《社会发展简史》、《中国革命和中国共产党》、《中国革命和建设》、《我国社会主义革命和建设》等课程，效果都是好的。

三、贴近实际，弹性处理教材内容

上述初中三个年级的课程设置的科学性，还要具体落实到教材内容以及体系结构、语言文字、版式设计等的处理上。对初中生进行马克思主义常识和思想道德教育的根本目的是培养学生成为新一代的“四有”公民奠定初步的基础。教育目标、教材内容和共性与各地区各类学校的客观实际以及教育对象的个性之间的辩证关系，要求在教学实践中必须“以本为本”，并贴近实际，能动地处理教材内容，科学地使用教材。

教材要有弹性，就要贴近实际，增加乡土教材。这个问题毛泽东同志早在1957年七省、市教育局长座谈会上的谈话中就曾指出：“教材要有地方性，应当增加一些地方乡土教材。”如果在这方面没有一个大的突破，那么所谓提高整个民族的素质就只能是一种良好的愿望。初中思想政治课必须编好乡土教材。它应与课程设置和教学大纲配套编写。由于我国幅员辽阔、经济文化发展不

平衡，各地情况千差万别；各类学校软硬件建设、教育环境、师资素质等差别明显；各教育对象的素质良莠不齐。这就要求我们必须根据客观实际，实行统一性与灵活性相结合的原则，有意识地弹性处理教材内容。如原初三《中国社会主义建设常识》的内容不可能全部包容到《社会发展常识》中，怎么办？要靠乡土教材来弥补。乡土教材可把当地改革开放的成果，社会发展蓝图，家乡的山山水水、工厂农田、父老乡亲、历史文化、劳动模范、英雄人物等展现在学生面前，既有利于加强国情教育，培养学生对社会主义热爱之情，确立建设家乡的社会责任感，又促进了理论与实际的紧密结合，提高了学生的能力。因为乡土教材内容是学生身边感受到的活生生的事实，在教学过程中，学生可以身临其境，实地考察，实际操作，真正做到教、学、做三者结合，手脑并用。同时，好的乡土教材，对学生的个性发展也将发挥重要的作用。乡土教材在分量上，我们以为应占20—30%，就是说统编教材只编70—80%，其余的20—30%留各地编写乡土教材。当然，弹性地处理教材内容，还包括结合实际，删繁略难，本文不赘述了。

课程设置的科学性不仅具体落实到教材内容的处理上，还要落实到教材的体系结构、语言文字、版式设计等的处理上。人民教育出版社政治编辑室与江苏省教委教研室联合编著的《义务教育初级中学教科书(实验本)思想政治》，以它崭新的版面设计，流畅的语言文字，观点与材料的统一，吸引着广大师生。特别是第二册教材随文设置的“想一想”、“读一读”、“议一议”、“说一说”、“查一查”、“忆一忆”、“试一试”、“阅读与讨论”等设问小栏目，更是生动活泼，引人注目，构成了该教材的

一大特色。

小栏目这种设计是一个值得推广的新举措，它便教利学。只要思想政治课教材编著者能精心安排、恰到好处地运用，会大大地促进思想政治课课程设置的合理化、科学化，收到良好的教学效果。

思想政治课教学改革问题

思想政治课改革是一个系统工程，它包括教学大纲、教材、课堂教学、考试等诸多方面的改革。改革要配套，特别是课堂教学改革要适应大纲、教材、考试改革。一切改革最后都落脚在课堂教学改革，如果课堂教学不改革，大纲和教材的改革也易架空。所以，这几项改革必须同时起步。大纲和教材的改革如果从 1985 年 18 号文件算起的话，那么，这一次大纲和教材的变化是在原来改革的基础上的深化改革。考试改革实际上在 80 年代中期就开始了，而深化改革起步已经 4 年了。从总体上来看，大纲、教材、考试改革的思路比较统一了，都起步了，而且动作也比较大。大纲、教材、考试的改革必将带动课堂教学的改革，不少教师在这方面做了很大的努力，取得了一些成绩。但是，与形势的要求尚有差距，仍需下大力气。当然，课堂教学的改革，和这三项改革比较起来，确实难度很大。因为，它不仅是指导思想、原则的转变，更重要的是实际的改革涉及到很多因素，牵涉的面更广，包括教师的素质、学校教育行政部门重视与否，等等。但再难也必须进行，而且还得加快速度进行。这样，这个系统工程才能协调起来，思想政治课

的总体改革才能实现。下面，我们想就在大纲、教材改革过程中体会比较深的一些问题，谈谈自己的看法。

一、在制定大纲、编写教材过程中对思想政治课重要性认识

有了进一步的提高对思想政治课重要性的认识，我们觉得还是有提高。越编写教材，越了解我国的情况，特别是越了解领导介绍的国际上的情况，我们越有一种紧迫感，思想政治课非改不可，一定要建设好。今年3月，在上海召开了一个中学课程国际研讨会。因为中学课程设置10多种，思想政治课只是其中之一，会不会讲到呢？然而，英国教育部次长，在发言一开始就讲到这个问题。他是这样说的：在1896年，英国一位60多岁的学者，他从上海逆长江到四川，参观了重庆附近南浦小镇上的一个小学，参观完后给英国教育大臣写了一个调查报告，中心写的是我国的思想道德伦理教育情况介绍。到了20世纪90年代，英国教育部次长在谈课程教学时还在提这件事，可见他们多么重视对青少年的思想品德教育。他讲这个小学念6本书——《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《神童诗》、《孝经》、《开门教训》，灌输行为道德准则是严格的，通过这6本书，学生就具备了他们所需要的道德和品质。他说：在那里，道德是通过每页书中的训戒和范例，是用古老而庄严的准则传授给学生的。虽然这种课程设置是有缺陷的，但这些课程都是教人好好学习的，每件事都叫人刻骨铭心。后来他讲，英国的课程中有一种很重要的课程是用法律规定的，即宗教课。就是说，他们的统治阶级要把宗教里边他们需要的那些规范、准则、思想上的要求灌输给13~18岁年龄段的青少年。所以，人家也是很重视这个问题。教委领

导曾对我们说，教委有一个代表团去荷兰访问，荷兰的总理特别提出，你们是怎么搞精神方面建设的这一问题，他说荷兰在这个问题上感到很困难，很棘手。他认为，一个社会必须有一种精神的东西、思想的东西来维系，这个社会才有凝聚力，这个社会才能稳定。他介绍说，荷兰原来靠宗教，现在的青年对宗教也开始表示怀疑，对此种情况，他们很着急。他讲，如果这个社会个人主义极端泛滥的话，那么，他可以不对社会负责，而且不对自己的孩子负责，不对自己的妻子负责，不对自己的丈夫负责，不对自己的家庭负责，社会的最小细胞——家庭——稳定没有了，整个社会的稳定也就谈不到了。教委领导除了讲发达资本主义国家在精神思想道德建设方面的这些情况外，还介绍了一般国家、特别是东南亚国家的情况，新加坡关于思想道德建设的教材，我们都看到了。整个世界范围内各国都在关心这个问题，我们作为社会主义国家，更应如此。

我们过去有这个传统，我们的传统人家都在学，德育方面世界上比较流行的几种教育模式，很多都是从我们这里学的。江泽民总书记也曾指示，要研究一下新加坡的传统道德教育。其实，他们许多东西都是我们中国的传统，我们的伦理道德，我们的东西人家用得很好，英国在这方面的教育就形成了一种模式，叫做体谅模式，注重情感教育，教育青少年要学会体谅别人，要学会设身处地地替别人想一想，这不就是咱们中国的传统道德吗！美国的能力模式让青少年进行角色扮演，如你遇到困难、挫折、不幸，你把这些困难、挫折、不幸转嫁给别人会产生什么后果。在校的中学生在扮演这个角色时认为，把这些痛苦转嫁给别人，别人会更痛苦。“己所不欲，

勿施于人”，这不也是咱们中国的东西吗？！角色扮演是非常生动、非常具体的，北京有的学校就学了美国的这种教学方式，听了几节课，我们觉得很有特点。比如搞能力训练，老师一上课就讲今天测试同学们的应变能力，请三位同学出来。凑巧，出来了三位小男孩。老师讲：我们作为董事长，作为经理，要选拔人才。然后，他就一个一个地叫学生进来。第一位学生进来后，老师说我们作为总经理选拔你，但我们有一个条件，你必须坐在椅子上跟我们谈话。小孩一听就愣了，愣了半天，看了半天，没椅子，就说：“老师，你看你跟我们谈话，让我们坐在椅子上，你也没给我们准备椅子。”老师说：“你没有被录取，回去吧！”又进来一位学生，老师提出了同样的要求，学生也是同样的一种表情，他无可奈何，到处看，看看同学，看看老师，结果未被录取。第3位学生的应变能力就比较强，老师说完后，他马上下去对一个同学说：“你们2人先坐一把椅子，我们这里有一个紧急任务，让我们先用你这把椅子。”他把椅子拿到讲台上，往旁边一放，坐下来对老师说：“我们准备好了，你谈吧！”老师说：“好！你被录取了。”一开始进行角色扮演，学生对于应变能力就先有一个体会，然后再讲课，效果会更好。所以，美国的能力模式，强调实践、行动，具体操作起来很方便。新加坡的做法是东方内容加西方形式，把中国儒家的伦理道德继承下来，然后把西方教育心理学综合进去，形成他们道德教育的模式。这种模式的特点启发我们：我们与其让学生会背孝的定义，不如让他们知道24孝的故事，学会怎样去孝顺父母，尊敬长辈。

前一段搞市场经济以后，政治老师都有点灰溜溜的

感觉，认为政治课简直没法上了。其实，在搞市场经济，人才的标准还是两条，绝不是一条，前一段电视台播放了一位记者跟某董事长的一段谈话，记者问：“搞市场经济、办企业，总要有资金，你们怎样把钱借给别人？”他说：“作为老板，借钱给别人，借给什么样的人，怎样评价、判断借给他还是不借给他，有两条标准：第一条看他有能力没有，把钱借给他，他能不能发展，企业能不能办好，钱能不能赚回来；第二条是道德、品质、人品。他有能力赚回来，还有一个他会不会还的问题，他的人品怎么样，道德怎么样，品质怎么样，值不值得交，值不值得借给他。”所以我们觉得，商品经济的发展，市场经济体制的建立，并不排斥人才标准，它也是需要这两条。听了、看了这些以后，我们在编书的过程中，确实感到思想政治课一定要搞好，大纲、教材要编好，课堂改革要搞好，这样，培养出的人才才真正是社会主义建设所需要的人才，如果我们的中学生都变成像“北京人在纽约”中宁宁那样的人，那我们这个社会就太可怕了。最近，电台播放香港的影星到北京来演唱，搞了一个什么“追星族”，然后让他们借一个场地，青年人都追去了，播放的录音里有一个中学生，他跟影星谈了起来说：我们追到这儿来了，我们父亲正在住院，我们现在应该是陪床的，但是我们都不管他了，我们就上你这儿来了。我们当时听了以后，感到不寒而栗：青年人就这样对待父母？他应该看护他的爸爸，他竟然跑到这儿来了。所以我们觉得，青年人的道德教育刻不容缓，大纲、教材的建设和改革必须抓好。当然，对思想政治课教师来说，这也是很困难的，不承认这一点是不现实的。但我们总想，既然这门课重要，那么，研究怎样更适合现实的需

要，更针对学生的思想和问题进行教学，也是非常重要的。

在这一段时间里，有很多很优秀的政治教师，从建设和改革的需要出发，面对理科考生不考政治的严峻现实，没有停留在困惑之中，而是抓住这一机遇，迎接这一挑战。说它是机遇，我们认为可从三个方面理解：第一，学生有困惑，有很多矛盾，这说明他们还是很关心现实的，很关心国际国内大事，很希望得到问题的答案，而他们对报纸、书本上的答案不满意，不满足。在这种情况下，在他们渴望得到答案的时候，对我们政治教师来说，这个机遇是不可放过的，我们要利用课堂教学，给他们一些观点，给他们一些基本理论，帮助学生去分析，起码应该分清美与丑、是与非、好与坏的界限。现在，有些学生确实美丑、是非、好坏不分。所以，我们要教给学生基本的东西，即分析问题的基本观点和方法。第二，现在的学生不迷信，不盲从，决不会对老师的话言听计从。这一心理特点，这种批判性的发展，要求我们教师一定要改变不考虑学生在想什么、不考虑学生是否能接受、不考虑学生还有多少问题和矛盾，而机械灌输的教学方法。第三，受其他学科启发，如地理、生物也不考了，但他们的教学照常进行，很多地理、生物教师认为，这也是一个很好的机会，摆脱应试以后，我们没有压力，更有精力，可以好好研究我们这门课的性质，我们的课程怎样进行国情教育、爱国主义教育，我们这门课程怎样培养学生的能力，在学生整体素质的提高中地理、生物课教学到底承担着什么样的责任。政治课同样存在类似的问题需要研究。面对这个现实，如果我们采取消极的态度，自己放弃阵地，自己搞垮自己，实在

是不可取的。正确的积极的态度应该是正视现实，研究教学改革，而不能一味地发牢骚，无所作为。国家教委考试中心旁边的十一学校，从初一到高三，把所有的政治教师集中起来，搞了三节研究课，请我们去听课、评课。上午听课，下午搞两个专题，大家进行研究和探讨，我们觉得情绪是好的。如果更多的学校的政治教研组这样做起来，那么，政治课的作用就会更好地发挥出来。我们这次来之前，有的教师打电话，有的直接找我们，说不得了啦，学生天天后边追着老师，说你得讲讲俄罗斯了。老师非常高兴，也想讲，问怎么讲？我们说咱们现在先别讲，因为现在中央还没讲，我们不能先讲，但要鼓励学生，大家先注意动态，好好看报、听广播、看电视，我们早晚得分析。有的老师搞课外活动，有的老师想方设法、千方百计地想把我们这门课搞活，搞了专题讲座，比如股票，老师说：我们讲股票时本来是下午课后讲，天都黑了，得结束了，学生说不行，咱们下周还得接着讲，所以我们觉得，群众中是蕴藏着积极性的。这次参加会议的教研员很多，教研员应该发现在教师中的这些闪光的东西，把这些东西宣传开来，让更多的人学他们。这样，我们这门课就能够更好地发挥作用。

二、教育思想、观念、方法的转变

这也是比较大的收获，特别是教学方法的改革。大家经过多年的努力，思想政治课教学取得了不少成效，但效果还不太明显，有些教育行政部门的领导也持这样一种基本的估计。作为政治教师思考这个问题，应当看到这是由大气候、小背景、多种因素造成的。关起门来研究这个问题，我们不得不承认，我们不能不看到思想政治课的现实，课堂教学的现实，它确实存在着一些问

题。这些问题不解决，必然影响思想政治课的整体改革和整体效益的提高。

在教学观念、思路的改革中，在大纲里边，不管是初中还是高中部分，都提到处理教学内容的原则。比如，处理高中教学内容的原则就提到了三点。这三点也许是宣传得不够，有的老师还没有完全把握住。实际上，大纲也好，教材也好，高考也好，基本上都是遵循着这些原则的，而课堂教学还没有完全遵循这些原则。对高考考题老是不适应，原因可能就在这里。这三条原则的第一条是这样说的：密切联系当代国际社会的我国社会主义革命和现代化建设中的问题，挑选典型事件和史实，阐明马克思主义的基本观点和原则，防止单纯从概念到概念的推理式的教学方法。第二条：联系学生的思想实际，引导学生运用历史的、辩证的方法，分析、思考一些简单的社会政治、经济现象，以及世界观、人生观方面的问题。第三条：符合高中学生的认识规律，适应高中学生的心理特点，遵循由基本事实导出基本理论的原则，不求理论体系的系统和完整。这三条要求概括起来就是三个“基本”：基本事实、基本理论、基本方法。我们制定大纲也好，编写教材也好，讲课也好，一定要从基本事实出发，要给学生提供具体的感性的材料、资料、例证、事实，从中总结、归纳、概括出基础知识、基本理论、基本观点，在其中进行基本方法的培养和训练。比如说，高一的经济常识讲商品时，不像过去那样讲了（过去先讲商品的定义，然后一个一个地分解，再推理），讲商品就从饥一顿饱一顿，没有剩余产品讲起，然后讲到交换。比如讲使用价值，就不是先讲概念，而是从粮食可以充饥、衣服可以御寒讲起。高二的教材也是这样。

国家教委一位领导给我们讲了他在美国所听的一节唯物论和唯心论的课。听后我们感到它虽然是歪理，但却非常深入人心，让大学生相信了，而且在讲的过程中让学生接受了社会主义不如资本主义好的教育。讲唯物论时，教授一上来就说美国人不信唯物论，唯物论苏联人信，社会主义国家信，他们崇尚唯物论。为什么崇尚唯物论呢？教师开始放录像，放原苏联百货公司，货架上基本没有什么东西，稀稀落落的。镜头又转向排队的，排着长队的人们的面部都是很焦急的表情，因为怕买不到东西了，所以都很着急。原苏联的物质东西这么少，很困难，所以他们觉得物质的东西特别重要，因此，他们崇尚唯物论。这听起来是歪理，但人家讲得很形象。随后，讲美国人崇尚唯心论，又放美国的超级市场，还有特写镜头，东西都从货架上要流下来了，半截都要掉下来了，美国的一位妇女推着一个小车，一会这边拿一个，一会那边也拿一个，东西特别多。教授讲：我们美国物质非常丰富，我们不太重视这个，我们非常重视精神的东西，我们认为精神的东西很重要，我们崇尚唯心论，而我们中学老师过去讲唯物论一般是这样讲的：先讲物质概念，再讲意识的概念，然后讲物质与意识的关系。这种讲法不考虑学生的认知规律，不从感情入手。这样看起来，人家的教学方法值得我们借鉴。

在编写教材的过程中，领导给我们举了许多例子，教委教材办主任给我们举了原西德的例子。原西德世界历史讲中国的“文化大革命”，不同于我们一般的讲法，而是从感性入手，给了很多材料，比如“文革”中《人民日报》的社论，红卫兵造反，工农兵学毛泽东思想，学习毛泽东思想后粮食产量翻了几番，全都是事实和材

料。然后，讲了几个上了纲的问题，诸如中国共产党发动“文化大革命”造成的后果是什么？等等。人家也把咱们《关于建国以来若干历史问题的决议》中的经济怎么到了崩溃的边缘，还有好多具体数字都列到大纲上，最后学生印象非常深刻。可是，我们的教学在这方面就不足，往往是概念式的推理比较多。

新加坡的教材也是非常具体、非常生动的，很现实。比如说，你在教室里把鱼缸打破了，教室里除了你没有别的同学，你会不会向老师承认鱼缸是你打破的？一个朋友被几个人欺侮了，你会挺身而出、阻止他们这样做吗？你在公共汽车上看见一个人正在偷一位乘客的钱，你会提醒他吗？少年俱乐部选派会员到外地受训，参加这次训练非常辛苦，如果你被选中你会去吗？你看，人家设置情景，让学生讨论，你会怎么做，你为什么这么做，你会还是不会，会与不会的道理是什么，最后教师进行总结。这很生动、很具体，不像我们的概念推理式的教学。

现在的高考也是这样，设置情景，提供一些很生动、很具体的材料，考查学生的理解程度、能力水平怎样。这样的改革对课堂教学改革是有促进作用的。我们今年听的课就有较大的变化。现代化教学手段引入了，特别是教师在教学活动中从学生认知规律出发，从事实出发，从材料出发，然后进行归纳和分析。但是，这样的改革不是很容易的，过去，我们在我们区和许多教师搞过这种试点，搞了七八年，感觉很难，因为它对教师的要求高了。难就难在两方面：一是教师备课难了，准备的材料、事实一定要和所要说明的道理、观点融为一体，不能油水两分离，要能够从提供的材料和事实中归纳、概括出道理来。可见，备课难了，要花很多的时间，找好

多比较典型的材料。二是对教师控制、驾驭课堂教学的能力的要求高了。在讲课过程中，归纳、概括的过程，必须有学生的思维活动，必须有学生参与，教学的主体是学生。学生不活动，不动脑筋，不参与，哪来的能力？能力诸如分析、比较、归纳、综合能力，不是靠做题得来的，是课堂教学中学生动脑筋思考时培养、形成的。这样，教师就得考虑自己的分析和讲课的内容，就得控制课堂，把层次不同的学生把握住，明确哪样的问题是高层次学生回答合适，哪样的问题中等水平的学生回答合适，哪样的问题还得给低层次的学生准备。教学得调动全体同学的积极性，否则，即使及格率也无法保证。换一句话说，不同层次学生的积极性都得调动起来。所以，对教师素质的要求提高了。可见，教学改革是一个系统工程，有多方面的要求，大家感到难就难在这里。

最近，我们听了一节经济常识课，教师从事实入手。比如，一开始就讲牛，牛肉能食用，解决人们物质生活方面的问题；牛有力气耕地，满足生产的需要；动物园养牛，供游人观赏，满足人们精神生活的需要。我们觉得讲得挺好，学生的情绪很高，对使用价值有体会。后来，教师讲道：随着生产的发展，生产力的提高，商品的使用价值越来越扩大。他举了书本上煤的例子，人们一开始只知道煤能燃烧，后来又知道很多很多。下课后，我们在评课时说道：你为什么不再回过头来，把归纳、演绎统一起来？你归纳出来了这个，后来又讲了这个问题，为什么不再点一下一开始举的牛的例子，让学生从中分析在使用价值问题上的内在联系？可见，课堂教学方法的改革很迫切，教师在努力，但有难度，认真研究就会有提高。

总之，教师要转变好多观念，把教学方法的改革提到日程上来。好在老师们对这个问题的认识越来越深入了，在实践中的提高还是很快的。这虽然同教材的编法有关，但更重要的是教师的努力。否则，就解释不了教材编法改变了为什么有的教师仍然是老一套的教法，还用自己原来的模式。

三、高三教学中的几个关系和处理的一些想法

现在，很多教研员不再总是在4月份研究高考，而是改在9月份，即今年研究明年，我们觉得这个做法对。4月份课都教完了，这时研究就来不及了。所以，我们觉得现在这种做法非常好，提前研究好具体贯彻实施，最后在来年7月份高考时见成果。在80年代中期，为了搞能力训练的研究，我们从高一到高三教了一遍，选了一个普通学校。普通学校能力训练在平时教学中，而不是在最后复习时。那一轮的实施使我们特别倾向，政治教师的教学安排最好是从高一到高三的小循环，经过这三年的能力培养，学生就能够比较适应高考。那期间，我们带了一个普通班，三年后高考所有的“率”都高于区重点、市重点。能力靠一年培养比较困难。如果前两年老师是从概念到概念的推理式教学，最后让你在高三来把能力关，我们觉得适应高考的能力要求太困难了。这就启发我们，在研究课与研究题的关系上，要研究题，更要研究课。这是其一。其一，复习课和讲授新课的关系上，要研究复习课，更要研究讲授新课。其三，讲授新课内容中的基本概念、基本理论的记忆和基本概念、基本理论的理解、分析的关系，要研究基本概念、基本理论的记忆，更要研究基本概念、基本理论的理解。重点放在理解上，一定得让学生明白、懂得是怎么回事。

如果连理解都没有，就谈不到能力和运用。这一段我们听了 30 多节课，青年教师在理解上下的功夫不够。他们的课一般都没有科学性、知识性、常识性的错误，但怎样根据学生的认知规律和心理特点，让学生掌握、明白、理解，这方面还有问题。这三个关系，重点应该放在课堂教学，放在讲新课，放在学生对概念、原理的理解上。学生能力的培养和训练必须是在一节一节 45 分钟的课堂中进行的。而且是长时间地进行的，不是一次就能够解决的，不是突击一段就能够形成能力。当然，最后这一段也很重要，它能形成飞跃，但这一飞跃必须有前面量的积累，即每一课、每一节 45 分钟教学中量的积累。我们这次来之前听了一节高三的课，老师讲资本主义国家阶级斗争必然导致无产阶级专政，采取了讲授对话法，课堂很活跃，老师设计带启发性的问题，学生回答，有一个学生站起来说：“老师！我们认为，将来资本主义国家领导革命的阶级不一定是无产阶级，也不一定导致无产阶级专政。”老师下来后说，这一问题一提出来，我们一下子就愣了，我们一边想下面该说些什么，一边想他怎么这么说呀！说到这里，我们就问老师：你当时为什么不接着追问一句——你这个观点的根据是什么？你怎么想的？学生也许认为科技是生产力？将来代表新的生产力的是高层次的科技人才；也许他觉得原苏联变成这个样子了，中国共产党内存在着消极腐败现象，社会主义“无望”了。如果是后者，高二刚讲过前进性与曲折性原理，这不就能用上了吗？其实，这正是培养学生运用学过的理论分析问题的一个很好的机会。有一个老师讲“两只羊 = 公斤大米”，问为什么相等？学生说：“都有使用价值。教师可以马上反问，因为只有产生了矛盾学生可以进行

讨论。但老师没有这样做，而是找其他学生回答。就是说，老师目的是在寻找正确答案，这当然不行了。这是多么好的培养学生思维能力的机会呀！但可惜的是放掉了。我们又听了一个区重点学校的政治课，教师讲民主，一个学生站起来说民主是抽象的。听完后，我们说：“如果是有经验的老教师，就希望学生有不同的观点，辩论、讨论实质性的问题，这样，学生印象就最深刻不过了，比老师一句一句说效果要好得多。”我们问他为什么没抓住？他说我们没意识，没听见。他不是没听见，而是回避这个矛盾，怕后面控制不了课堂。其实，这怕什么？我们以前讲课经常是这样。我们给学生讲相对静止，学生说不，静止是绝对的，你不是讲事物是绝对与相对的统一吗？我们问完大学教师，肯定学生这是一派，学生很高兴。这样，对学生的印象特别深，多年过去了，有的学生回来还在谈这个问题。

现在，我们政治教师不适应高考是正常的，将来肯定会适应。政治教师必须好好研究教学，提高课堂教学的质量，这是更重要的特别重要的是，在讲新课中，要增强复习旧知识、由旧知识引出新知识意识，新旧结合，温故知新。我们教师现在教学存在这样的问题：讲新课把教材讲薄了，复习课把教材复习厚了。这就颠倒了，从讲新课到复习课，应该由薄到厚、由厚到薄。讲课的时候，应该把薄薄的教材讲厚，扩充例子，拓宽分析，拓展理解。可是，许多教师讲新课时急于赶速度，不在理解上下功夫，往往注重教材上的概念、原理的表达，开始用蓝笔划，后来用红笔划，实际上已经没有重点了，赶到最后，补充的材料越多，内容越多。其实，在讲新课时应该拓宽一下，复习课则要由厚变薄。比如

高三政治常识，应该让学生感到前言中讲的政治的三个涵义和要求我们学会的分析问题的几个基本观点是贯穿全书的，应该薄到这样的程度，教师在整个教学过程中都要渗透这个指导思想，自觉地按照前言中的政治的三个含义、分析问题的三个基本观点研究教材内容，贯穿到每一节课中，不少教师原则上明确，实践中落实不够。

比如，有位教师讲高三课中的“资本主义民主的理论和实践脱节”这部分内容，教师按教材上的三层意思进行分析，讲得很清楚，道理也交待得很明白。但是，如何用前言课中历史的、阶级的、辩证的观点来分析这个问题，把握得不够好，如果教师用阶级的观点深入剖析资本主义民主的原则与实践问题，让学生既要看到脱节的一面，即资产阶级民主对无产阶级来说，确实是脱节的，无产阶级在实践中享受不到真正的民主。但是，资产阶级的民主对于资产阶级来说，原则和实践又是统一的，资产阶级在实践中享受到了资产阶级的民主，这是鲜明的阶级特性决定的。这种分析，使学生对阶级观点及用阶级观点分析问题都会有进一步的理解。比如，有位教师讲资本主义民主的产生和发展问题时，也只是按教材行文中的内容进行分析，当然分析讲解时，逻辑性、层次性都强，但如何用前言课中的历史的、阶级的、辩证的观点作为武器，剖析资本主义民主的产生和发展则不够突出，教师这方面意识不强，没有给予“有意注意”，这当然会影响学生对教材内在联系的把握，影响前言课中三个观点贯穿全书的理解和实践。课后，我们和教师交谈时，当问到对这个问题的处理时，为什么不用这三个观点贯穿全课进行分析时，教师说，没想到要这样分析。咱们平时总是说水到渠成、功到自然成，可见，

教师素质的提高和经验的积累还欠火候，必须经过实践的培养和锻炼。教研员应当把高三教师集中在一起，听一下课，再提出这样的课题：三个观点如何渗透到每一节课，研究后，教师应会知道讲后面的课的时候，在分析任何政治现象的时候，如何把握住这三个观点的分析，不要前言和后续课两张皮。教师应该在每一节的分析过程中自觉运用这三个观点，唯有如此，才能形成学生的能力。在具体教学中，这些都是需要研究的，这些问题的存在正是我们学生能力没有提高、教学质量不高的症结，正是我们学生不适应高考的地方。教师在实践中会体会到，教师在理解上下功夫和学生形成的养成是统一的，不讲明白想让学生提高能力是不可能的，讲明白的过程必须有师生的交谈，而这种交流就是学生能力的培养和形成的过程。把前言中的三个观点拿来运用到每一节课，学生复习时当然把书变薄了，现在有些教师在理解上下功夫不够，而是在搜集题上下的功夫多，这样，学生肯定是不适应高考的。

以上讲了在几个关系中应该侧重什么，我们认为题和课应该侧重课，讲授新课和复习课应该侧重讲授新课，讲授新课中对概念原理的记忆和理解应该侧重理解，这样，教学的效果才会更好，学生在理解教材内容的过程中，才能形成能力，才能适应高考的要求。