



中学政治教学实验（五）

薛丽 主编

目 录

思想政治课课堂结构优化	1
上好时事形势课提高思想政治课信度	5
中学思想政治课思维方式	7
参与意识——高考政治科中的系实际	10
思想政治课开放式教学	13
思想政治课的“开放式”教学	18
高中思想政治课教学中讲解概念的技能	22
高二《思想政治》教材特色初探	27
思想政治课课堂教学最优化	32
优化思想政治课教学方法	38
政治常识数据教学	46
高中政治课目标导向自学教学法	50
初中思想政治课新课导入三法	55
提纲导学法在政治课教学中的运用	58
思想政治课结尾艺术管见	61
政治课教学中运用比喻艺术的教学实验	68
运用背景知识进行政治教学	72
图表教学法在初二《思想政治》教学中	79
图表在思想政治课教学中的运用实验	81
启发诱导与中学思想政治课实验	84
贯彻理论联系实际方针的一次尝试	88
“主体——主导”论在课堂教学中	92
政治课教学中学法指导	96
《经济常识》易混概念简析	100
政治课“逆向教学法”教改	106
应强化阶级观点和阶级分析方法	110

对贯彻《中学政治学科国情教育》的设想.....	115
理论联系实际与中学思想政治课.....	119
思想政治课多方位教学法实验探索	125
政治课教学中的“度”	131
“点、引、疏、拢”教学实验方法的思考.....	137
教学指导应重视政治课中的数字教学	139
高中思想政治课单元教学实验探索	141
思想政治课中的讨论式教学	145

思想政治课课堂结构优化

课堂结构，是指一堂课的基本组成部分和各部分之间相互联系、相互作用以及安排顺序和时间分配。优化课堂结构，就是要精心地设计和安排课堂教学的各个部分、各个环节，使课堂的各构成部分、环节、因素达到合理的最佳的组合，以充分发挥课堂教学的效应。课堂结构的优化与否，往往直接影响到课堂教学的质量和效率。本文就中学思想政治课课堂结构优化的问题，谈一点初浅的认识和体会。

一、思想政治课课堂结构优化的必要性和紧迫性

传统的思想政治课课堂结构是以灌输知识为目的，以教师的讲授为核心来设计和安排的，从教学过程和方法看就是：提问——讲解——巩固——作业这样一种刻板的程式，教师讲，学生记，考试背，从而严重限制了学生的思想和行为，抑制了学生学习主动性和积极性，严重影响了学生学习思想政治课的兴趣。近几年来，虽然对中学思想政治课的教学进行了全方位的改革，并取得了重大进展，思想政治课的教材已日臻完善，教师的教学思想已有了很大转变，教学方法和手段也有较大改进，但是传统的思想政治课课堂结构并没有从根本上得到改变，穿新鞋走老路、新教师老教法的现象还普遍存在。因此，要从根本上改变当前中学思想政治课信誉不佳、威力不大、兴趣不浓、效能不高的局面，必须在教材改革的基础上，改革传统的课堂结构，实现课堂结构的优化。

其次，从中学思想政治课的性质、任务、目标来看，也必须有一个优化的课堂结构。中学思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，是中学德育工作的主要途径。思想政治课不是单纯的知识课，而是通过知识的教学，实现德育的目的，通过道德知识、马克思主义知识的教学，使学生逐步养成良好的道德品质和观察社会、分析问题、选择人生道路所必须有的世界观、人生观、价值观，树立社会责任感，确立正确的政治方向。这中间必须实行两次转化，一是从教材内容到学生的思想认识和信念的转化，二是从认识、信念到行为的转化。可见，要实现思想政治课的教学目标，知识教学是基础，但是仅仅搞好知识教学是不够的，还必须创设一种教育的氛围，激发学生的情感，引起学生的共鸣。这就需要优化课堂结构，只有优化课堂结构，才能提高思想政治课的教育力和影响力。

二、思想政治课课堂结构优化的基本要求

课堂结构是由课的内容和类型决定的，同时又是为完成教学任务，实现教学目标服务的。因此，不能将课堂结构模式化、单一化，不同内容、不同类型的课应有不同的课堂结构。但是，不管具体的课堂结构如何丰富多彩、复杂多样，作为优化的课堂结构应有一般的基本要求。我们认为思想政治课课堂结构的优化要达到以下基本要求。

第一，要有与教学内容和任务及课的类型相适应的完整的课堂结构。一堂优化的思想政治课必须有新颖的开头，充实的过程，圆满的结尾。课堂的各构成部分、环节都必须根据并紧紧围绕教学内容、任务和目标来设计和安排，使课堂的每一个构成部分和环节都成为这堂

课不可缺少的组成部分，而每一个不可缺少的部分和环节又要通过一定的形式或链条使之组成一个统一的整体，从而产生整体效应，给人以整体感、完善美。

第二，课堂结构的各构成部分、环节和因素要实现和谐的统一。课堂结构不是各部分、各环节、各因素的简单堆砌，而是它们之间的有机结合、和谐统一。一堂优化的思想政治课必须做到展收统一，动静结合，张弛恰当，断续相接，以及师生协调配合。从而使课堂产生艺术的效应，给人以艺术享受，让学生在欢乐和美的环境和气氛中学习知识、接受教育。

第三，要形成波浪起伏的课堂气氛。一堂课犹如一幕戏或一个文学作品。好作品之所以能感动人、教育人，就是因为它具备了曲折起伏的故事情节，深刻而富有时代感的思想内涵，还有那使人如临其境的环境气氛的感染。要使思想政治课也能像一出好戏一样吸引人、感动人、教育人，使学生产生浓厚的兴趣，也必须创造一种波浪起伏的课堂气氛。也就是说，思想政治课的课堂气氛决不能像湖面一样风平浪静，而应像大海一样波涛滚滚，从而形成良好的教育氛围，使师生之间产生认知上的共识，思想上、情感上的共鸣，以实现思想政治课的教育目的。

三、实现思想政治课课堂结构优化的途径

课堂结构是一门科学，也是一门艺术。实现课堂结构的优化需要教师作不懈的努力，刻苦的探索。要实现思想政治课课堂结构的优化，除了教师必须具备全面而优良的素质外，还必须努力做到以下几点。

第一，要吃透教材，掌握学生实际。吃透教材，就是要深刻地理解教材所涉及到的概念、原理，准确地把

握各概念、各原理之间以及上下课之间的内在联系，正确地确定教材的重点、难点和教学目标，做到融会贯通。掌握学生实际就是要深入地了解学生的思想实际、认知实际，做到心中有数。吃透教材，掌握学生实际，是实现思想政治课课堂结构优化的前提和基础。只有做到这一点，才能科学地安排课堂结构、选择教学方法和手段，从而深入浅出、得心应手地进行教学。

第二，要制订周密而灵活的课堂教学方案。课堂教学方案是实施课堂教学的依据，它直接决定着课堂教学的质量，因此，制订周密而灵活的课堂教学方法，是实现思想政治课课堂结构优化的关键。所谓“周密”，就是精心地设计课堂教学的各部分、各环节，巧妙地适用各种教学方法和教学手段，正确地寻找各部分、各环节之间的联接点，仔细地安排课堂教学的各细节。所谓“灵活”，就是要求教学方案必须有一定的弹性，有调整的余地。这就需要尽可能估计到课堂上将可能出现的各种情况，并准备相应的处理办法，从而做到胸有成竹。

第三，要加强对课堂的调控。课堂如市场、如战场，课堂情况也是变幻莫测的，往往会出现一些教师事先没有预料到的偶发事件；教师课前设计的教学方案，无论多么周密、完善和灵活，在实现过程中也会发现一些不符合实际的地方。这些都需要教师迅速及时地作出反应，正确地进行处理和调整。这就是课堂调控。课堂调控是教师主导作用的重要方面，加强对课堂的调控是实现思想政治课课堂结构优化的重要保证。只有及时、正确而有效地对课堂进行调控，才能使课堂教学朝着预定的方向发展，从而实现预定的目标。对课堂的有效调控，必须根据不同的情况，采取有用的手段和方法。如：对课

堂出现的一些偶发事件,包括学生提出的一些古怪问题,教师可以根据不同情况分别采取听而不闻,视而不见,因势利导或问而不答等方法;对教学方案中不适合课堂实际的地方,应该及时地调整,决不能死板地、不顾课堂实际地按方案实施。

上好时事形势课提高思想政治课信度

一、实验背景

对中学生进行形势教育,是中学思想政治教育的重要课题。在深化改革扩大开放的新形势下,上好时事形势教育课,提高思想政治课的信度,就显得格外重要。

二、实验内容

主要的做法如下:

(一)通过调查教育学生

在《社会主义建设的伟大成就》这一节的教学中,为了让学生从自身耳闻目睹的具体感受中,了解我国在党的十一届三中全会以来翻天覆地的伟大变化,加深理解社会主义制度的优越性,我们在运用书报中所提供的工业、农业、商业、文化、科技、国防等各方面所取得的伟大成就的事例的同时,围绕“全国人民的温饱问题基本解决,一部分居民生活开始向小康水平迈进”这个题目,组织学生向自己的家庭进行调查,标题为《我们家的“新产品”》。

由于调查的对象都是学生的家庭,每个学生都感到有兴趣,把发下的每一张表格实事求是地填写,然后我们把数据汇总公布,学生们都认真听,仔细地看。同学

们从自己参与的调查中充分说明：党的十一届三中全会以来，我们坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，国家经济实力迅速增强，人民得到了更多的实际利益。这使同学们对党制定的社会主义经济建设分三步走的战略步骤，更充满信心，对社会主义制度优越性的理解不再是一般“大道理”，“讲不清”，而是接受到了具体深刻的教育，收到了良好效果。

（二）引导学生自己去体验和理解

在进行爱国主义教育时，经常需要引用一些数据来说明问题，从而提高政治课的信度。在讲授“发展社会生产力是巩固和发展社会主义制度的客观要求”时，为了突出“社会主义制度需要加快经济发展速度，才能避免落后挨打的历史再现”这一难点，我们选用在《中国人权状况》白皮书中所提供的材料：“近百年来，帝国主义列强从中国掠走的战争赔款和其他款项高达 1000 亿两白银。”学生对这句话，往往不在意，他们想象不出 1000 亿两白银有多少？这时候，我们引导他们算一笔帐：按 1 斤 10 两折算，1000 亿两合 100 亿斤 = 50 亿公斤 = 50 万吨，这就要在 100 年中，每 4 天从中国运出一列火车，每列车需 17 节，每车皮载 20 吨银子。如此巨大的数量，这样沉重的剥削，使同学们震惊，纷纷为旧中国的贫弱而扼腕长叹，痛斥帝国主义的滔天罪行。为了进一步对同学进行教育，我们还指出，在中国近代史上，全世界所有帝国主义国家几乎都侵略过我国，绝大多数是以我国失败、签订丧权辱国条约而告终的。这段备受侵略、屈辱的惨痛历史告诉我们一个简单的真理：生产力落后就意味着挨打。这使同学们深刻认识到：加快经济发展速度，是巩固和发展社会主义制度的客观要求，

从而也激发同学们的爱国热情，增强民族自尊心和自信心，为振兴中华，建设浦东而明确自己所肩负的社会责任感和无私奉献精神。这样的计算效应，为我们提供了非常广泛、丰富的爱国主义教育内容和素材，是行之有效的，引导学生自己去体验、理解，比空洞的说教更有说服力。

中学思想政治课思维方式

为了真正落实思想政治课的任务，实现中学思想品质的培养目标，有效地解决学生模糊的思想认识，努力提高思想政治课的教学质量，我们应该研究中学思想政治课的思维方式问题。

那么，中学思想政治课的思维方式有什么特点呢？在各年级的思想政治课教学中又如何体现呢？我们认为，中学思想政治课的思维方式和其它学科的思维方式相比，既有它们的共同点，更有它们的不同点，为此，我们必须紧紧把握以下几点。

（一）紧紧把握住阶级观点和阶级分析方法

阶级观点和阶级分析方法是马克思主义者观察和分析阶级社会各种社会政治现象的基本观点和方法，是中学思想政治课思维方式的重要内容。下面分别联系大纲教材和联系实际来作一简单分析。

从 1992 年颁布的“全日制中学思想政治课教学大纲”来看，大量的教学内容体现了阶级观点和阶级分析方法。例如在初二年级的教学内容中，由于经济地位的对立，因此在不同社会形态中对抗阶级间的斗争不可避

免，阶级斗争是阶级社会前进的动力。又如 1992 年高新的教材中，第一，第二课分别阐述资本主义国家和社会主义国家的阶级状况和阶级斗争，阐述两种国体、政体和民主制度，阶级性尤为明显。我们在新教材中，可以运用阶级观点去认识国家、民主、政党、宗教等政治现象产生、发展和消亡的规律；去揭示国家职能、国家管理形式、民主制度、政党制度、民族问题和民族政策、宗教问题及国际关系等政治现象的实质；去理解党和国家的路线、方针、政策的正确性；去分析当前复杂的国际形势，提高对反“和平演变”斗争的认识；等等。由此可见，掌握运用阶级观点和阶级分析方法去分析问题这样一种思维方式，有利于学生更透彻地理解教材，培养学生良好的思想品质。

（二）紧紧把握住全面的观点

观察任何一种社会政治现象，都应采取分析的态度，看到事物矛盾的两个侧面，否则就会陷入片面性。全面的观点是中学思想政治课着意要训练的一种重要的思维方式，它在思想政治课的大纲和教材中反映得很充分。例如在初二的教学内容中，(1)原始社会虽然没有剥削和压迫，但原始社会生产力低下，人们生存困难，因此决不是理想的社会。(2)奴隶制生产关系下虽然存在着残酷的剥削和压迫，奴隶被看作是“会说话的工具”，但由于在奴隶社会初期促进了生产力的发展，因而奴隶社会代替原始社会还是历史的一大进步。(3)当代，在一段时期内，虽然发达资本主义国家出现了一些新变化，但帝国主义的三大矛盾和各种危机不断加深，它的基本矛盾无法克服，因而社会主义代替资本主义不可避免。

掌握全面的分析事物这种思维方式，可以正确说明

许多社会政治经济现象。对任何事物，应该既看到它的长处、积极方面，又看到它的短处、消极方面，在它们中还要看到其中占主导地位的方面，做到两点论与重点论的统一。例如怎样认识社会主义制度？对这个大是大非的问题，不同的思维方式会写答案”、“撰写小论文”等形式进行训练。例如 1990 年政治高考第 52 题，就是典型的一题多答，试题要求运用有关知识，结合实际评论几个美国总统的言论，学生无论从阶级斗争、国家的实质和职能、国际关系演变的角度，以及从别的角度，只要知识运用得当都可以。可见平时训练学生就要多方面多途径地思考问题，鼓励用新角度新观点认识事物，提出不同凡俗的新见解，从而不断提高学生分析问题的能力。

辩论法：这是指用一定的理论与事实来说明对某一事件或某一问题的自我见解，同时剖析对方矛盾，通过辩论以坚持真理，批判谬误，这是一种探索真理、分清是非，提高认识能力和思想觉悟的方法，有利于培养学生批判性思维。这种方法包含两层意见：第一，要学生敢于对书本或他人的见解提出疑问。例如讲到“社会主义代替资本主义是历史的必然趋势”，有的同学会问：“既然如此，为什么东欧、苏联却被资本主义和平演变而去？”把这种学生普遍关注、同教材又有联系的问题分析清楚，对于培养学生批判性思维，提高思想觉悟是大有益处的。第二，围绕一定的理论、实际问题或一些错误观点，展开辩论，让学生开展积极思维，充分发表自己的见解，在辩论中得出正确结论。例如讲到“人的本性是不是自私的”这个问题，单靠教师说理，学生不一定信服，于是可以发动学生进行辩论。通过辩论，学生逐步明确了

人的本能与私心、私心与自私的界限，从中得出正确结论。在辩论中，通过讲道理、摆事实、列表现、挖根源、揭实质、排危害，对培养学生正确的思维方式有很大作用。

参与意识——高考政治科中的系实际

理论联系实际是思想政治课教学和改革的一条基本原则。1993年全国高考政治试卷的第41题和42题采取让学生直接参与的形式设计编题，这是考试改革的一种新的尝试和突破。这种命题具有“活而不超”的特点。它既考查了基本理论，又考察了运用知识分析实际问题的能力；既贯彻了理论联系实际的原则，又拉开了分数档次，对于防止和改变死记硬背的现象，起到了积极的导向作用。因此，研究考查学生参与意识和能力的题的命题和解题思路，成为亟待解决的问题。

根据考察参与能力命题的特点，我们设计了下面一个材料分析说明题，并就该题的解题思路和答题中容易出现错误和问题提出来，供大家参考。

▲“转换国有企业特别是大中型企业的经营机制，把企业推向市场，增强它们的活力，提高它们的素质，这是建立社会主义市场经济的中心环节，是巩固社会主义制度和发挥社会主义优越性的关键所在”(中共十四大政治报告)。要“进一步转换国有企业经营机制，建立适应市场经济要求，产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度。”“这是发展社会化大生产和市场经济的必然要求，是我国国有企业改革的方向。”(《中

共十四届三中全会决定》)

▲据报载：以“吉化精神”、“吉化作风”蜚名全国的吉林化学工业公司(集团)，在市场经济新形势下，努力转换企业经营机制。他们把二级单位推向市场为突破口，理顺运行机制，实行集团、二级单位两级法人管理。二级单位在获得自主经营权的同时，也增强了自负盈亏的责任感。他们从基层到机关全面实行聘任制。吉化还以完善内部承包为突破口，健全激励机制。实行“一厂一策”、“三包一挂”，即包上缴利润、技术改造和企业管理，挂工资总额。从而把企业利益、经营者利益和职工的利益捆在一起。新机制推动了企业的全面发展。今年一至十月，集团销售收入创历史最高水平，跃上一个新台阶。

▲A市B国有企业，在计划经济体制下，虽然产品是几十年一贯制，仍尽产尽销。在社会主义市场经济条件下，在激烈的竞争面前，由于设备陈旧、工艺落后，加之企业管理混乱，不少职工上班晚来早走，工作松松垮垮，经济效益低，致使大量产品积压，企业连年严重亏损。

请结合上述材料，回答：

1、“吉化”的成功经验说明了什么？

2、你如果是A市B企业的上级政府主管部门和企业的厂长应当有什么样的理论指导思想和观点，去摆脱B企业的困境。

分析：此题有两类材料。一类是理性材料；一类是感性材料。在答题时，首先要注意把握所给的材料的背景是在社会主义市场经济条件下。其次要把握材料的中心思想，是讲国有大中型企业必须转换经营机制，继续

深化企业改革，建立现代企业制度是发展社会化大生产和市场经济的必然要求，是我国国有企业改革的方向。

这两类材料虽然有理论，又有实际，但是它们之间是统一的、互补的。第一组材料从理性高度阐明了转换国有企业经营机制，建立现代企业制度，对于建立社会主义市场经济体制的重大意义。后两组材料从正反两个方面的实例中说明了转换国有企业经营机制，对于增强企业的活力，提高企业素质的重要作用的道理。所以，第一组材料实际上起到了理论引路的作用。在回答具体问题时，可以紧紧围绕第一组材料所提出的理论观点，来具体地分析。而学生由于对国有企业经营机制转换和建立现代企业制度生疏，特别是后者。他们对此理论上匮乏，又没有实际经验，而不知所措，无从下手。而往往只是照搬已学过的扩大企业自主权，政企分开和推行承包责任制等浅层问题上兜圈子，不知结合第一组材料的理论进行分析。

因此，在回答第一问时，要紧紧抓住“吉化”集团在扩大企业经营自主权，改革经营方式和推行承包制的基础上，继续深化企业改革，着力进行现代企业制度的创新，使企业提高了素质，增强了活力，这对于提高经营管理水平和竞争能力，更好地发挥主导作用，具有重要意义。而不能只是就事论事，要就事论理。还要注意在回答问题时，防止理论与实际两张皮，可采取夹叙夹议法来表述。建立现代企业制度的具体内容，由于是新问题，原教材中没有涉及，不必过多、过细去剖析。可以结合所给的理性材料和“吉化”经验说明问题，抓住问题的关键之处即可。

回答第二问时，要注意两个问题。一是需要从上级

主管部门和企业的厂长两个角度回答。二是在市场经济的背景下，要增强企业活力，在理论认识上怎么办，而不要从实践的细节上具体分析。这样，作为上级政府主管部门，必须实行政企分开，扩大企业自主权。要明确与企业之间的产权关系，协助企业建立现代企业制度，使企业真正成为自主经营、自负盈亏、独立核算的经营实体。对企业从宏观上调控，可与 B 企业具体地分析存在的问题，提供信息，共商解决困境办法，使企业在竞争中求生存、求发展。

作为 B 企业的厂长则要围绕存在的问题，在符合政策的前提下，吸取其他企业的成功经验，有针对性地解决。要在企业内部改革经营方式，全面实行承包制，健全激励机制。同时，要转换企业经营机制，建立适应市场经济要求，产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度，把企业推向市场，使企业增强活力，逐步摆脱困境。在回答中，可不必从生产、流通的细节上展开。

在回答中容易出现的问题是：只从 B 企业存在的具体问题，逐条地找对应的办法。这样不是从理论指导思想上分析，而是从实践上分析了，与要求不符。还容易只从扩大企业自主权、实行承包制等已知的理论分析，而不从第一、第二两组材料中，找出建立现代企业制度的深层次问题回答。

思想政治课开放式教学

一、实验课题的提出

许多农村中学政治教师在课堂教学中仍然是封闭型的，即对照课本和教学参考书备课、独白式的讲解、考试三循环，尽管教师很努力地备课和讲解，但思想政治课教学始终局限于“教材——教学参考书——教师”的小圈子里，这样就导致了教学内容的狭隘、教学方法的单调、课堂气氛的沉闷，使教学脱离了农村和农村学生的实际。在这种封闭的教学模式下，学生误认为思想政治课是远离生活的教条，感到政治课枯燥乏味，产生厌学情绪。因此，思想政治课教学改革必须首先要使思想政治课从“教材、教学参考书、教师个人”的小圈子里走出来，实现向现代社会、农村、学生、现代教学理论等诸方面的“全方位”开放。当然，这种开放不能脱离教学大纲和教材而喧宾夺主，开放的目的是为了更好地完成大纲和教材规定的教学任务，培养有共产主义远大理想、品德高尚、智能型、开拓型、创造型的人才。我们的课堂教学改革做到了以下几点：

二、实验内容

1、向学生开放思想政治课的教学对象是学生，脱离了学生的实际，即使自己认为讲得再精彩也达不到教学目的。因此，应该把学生作为思想政治课的积极参与者而不应该把学生仅仅作为旁观者。我们在课堂教学中特别注意培养学生的参与意识，不唱教师一人的独角戏，而是向全体学生开放。首先，让学生参与备课。备课过程中利用课余时间深入到学生中去，把下一课要讲解的疑难问题如自由和纪律的关系、民主与法制的关系、社会主义制度的优越性在哪里等等向学生提出来让学生作试探性回答，然后归纳出学生在哪些方面有片面认识，根据归纳的结果精心设计出教案。事实上，如果我们仅

凭对学生水平的估计来备课，很容易出现误差。让学生参与备课能够避免备课的盲目性，使备课有的放矢，符合学生的实际。其次，授课中积极唤起学生的参与意识。如果在授课中教师只是独白式的讲解，也许自己觉得逻辑严密、无懈可击，可是学生可能还是满腹疑问，因为学生对老师的讲解可能又有许多新的疑点而教师却察觉不到。因此，我们在授课中把疑难问题首先交给学生，发动学生各抒己见、进行辩论，然后针对学生们的观点进行讲解。讲解后再发动学生对老师的讲解提出疑问、进行辩论，老师再根据学生们的辩论结果进行讲解，直到把学生的疑难问题解答完毕。这样，老师解答的就是学生们头脑中的疑难问题而不是老师坐在办公室里估计出来的疑难问题。这里最关键的是“激励”。老师要告诉学生在思想政治课堂上学生说任何心里话都不算反动、不是犯错误，相反，勇敢地说出自己的心里话是最宝贵的，最受欢迎的，而把心里话隐瞒起来却是思想政治课的大忌。对于勇于发言、勇于向老师“发难”、勇于和老师辩论的学生，教师要表扬和赞赏。就这样，我们成功地唤醒了学生们的参与意识，课堂上学生们认真地思考、踊跃地辩论，畅所欲言，课堂气氛活跃，我们的课成为学生们最喜欢的课之一。当然，教师不能只是引出学生的疑难问题而束手无策，重要的正在于教师用渊博的知识、真理的力量和高超的论辩技巧来说服学生，使学生克服思想认识上的缺陷。

2、向现代社会开放，向农村和学生家长开放祖国的社会主义现代化建设要求我们不能培养只会背诵教条的书生型人才，而是应当向现代社会开放，培养智能型、创造型和开拓型人才。因此，我们在教学中把现代社会

对人才思想、思维和生活方式的要求纳入了课堂。一是让学生充分地了解现代社会的特点。我们在课堂上经常向学生介绍世界上新的技术革命的特点、介绍科学技术的发展给社会经济和人们生活带来的巨大变化、介绍我国改革开放中出现的新生事物。向学生指明作为下个世纪社会主义现代化的建设者应该具有什么样的价值观念和生活方式。总之，教师应当把现代社会的窗口向学生打开，使学生真正能面向世界、面向现代化、面向未来。二是打破死记硬背的陈规，注重培养学生的辩证思维能力、自学能力、表达能力等多方面的才能。对于授课中的疑难问题，我们都是首先交给学生思考和辩论，然后指出他们在思维中存在的缺陷，锻炼他们用联系的、发展的、全面的观点分析问题而避免用孤立的、静止的、片面的观点看问题。在教学中我们不给学生订任何复习资料，而是要求学生随着教学进度每人编一本复习书，每学期评比交流两次，从而锻炼了学生的自学能力。同时，一般每月举行一次政治小论文的评选和演讲比赛，锻炼学生分析问题的能力和表达能力。这样，学生在学习知识的同时能力也得到了不断提高。在区、市、省举办的中学生政治小论文评选中我们的学生都获了奖，其中两名分别获省一、二等奖。三是培养学生民主、创新、竞争、效率等新观念。首先，我们在课堂上反复向学生说明作为一个现代人才必须树立这些新观念；其次，把这些新观念溶进课堂教学中，体现在学生的行动中，使学生养成按照新思想说话办事的习惯。我们把每节思想政治课都当作使学生养成民主习惯的示范课。我们总是以平等、友好的态度对待学生，从不以势压人、给学生扣大帽子，课堂上真正做到了师生畅所欲言，教师以理

服人。我们经常鼓励学生给我们提口头或书面意见，虚心接受学生的批评和建议。我们在班里经常布置一些有创新性的命题小论文，如《假如我们是村长》、《怎样改革农村的风俗》、《怎样使我们村早日实现小康》等等，鼓励学生们要敢于标新立异，提出新的思想和方案。我们还通过举办知识竞赛、小论文评选、演讲比赛等竞赛形式鼓励学生们要勇于竞争、学会竞争。我们在课堂教学的各个环节，考试和布置作业等各项活动中注重引导学生形成新的时间观念和效率观念，使学生养成了追求效益、节约时间的好习惯。

向农村和学生家长开放，首先要求我们政治教师要走出校园，去了解农村和学生家长。虽然学校与当地农村只有一墙之隔，但许多教师始终走不出这小小的围墙，他们对农村的了解只是概念化的，实际上他们并不真正了解农村。这样，就容易使思想政治工作脱离中学生的生活，脱离农村的实际。我们常常利用假日和星期天骑自行车到农村去家访，和学生家长拉家常、交朋友；到镇政府去了解当地经济发展和社会治安、人口等各方面的情况。农民的人生观、政治态度、价值观念和思维方式对学生的思想有着重大的影响，只有真正了解了农民的思想才能对学生的思想有全面深刻的了解，使我们的思想政治工作对症下药，落到实处。同时，到农村去可以使我们了解到当地农业和乡镇企业的发展状况、农村的风俗、当地的历史、当地名人、违法案例等等，从而为我们的教学提供了丰富的感性材料。学生对家乡的事情感到非常亲切可信，在教学中引用学生家乡的事例可大大增强说服力。走访学生家长还可以使我们顺便做学生家长的思想工作，使他们支持我们的教学工作和思想

政治工作。许多学生和我们谈起他们的家长想让他们退学挣钱，这些学生感到很苦恼。我们找到这些学生的家长耐心地给他们讲道理，没想到这些家长居然听从了我们的劝告，由阻挠孩子上学变为支持孩子上学。我们还向学生家长宣传思想教育和科学教育孩子的方法，请家长们帮助做好学生的思想政治工作。

3、向最新的教育理论和成功的教学经验开放思想政治教师只有掌握国内外最新的先进的教学理论并学习国内外成功的教学经验，才能使自己的教学改革跟上时代的步伐。我们用辩证的观点来学习和借鉴先进的教学理论。一方面，博采众家之长。我们认真学习了苏霍姆林斯基、布鲁纳、布卢姆、巴班斯基、沙塔洛夫、雷先科娃等著名现代外国教育家的教学理论，还学习了在我国教育界大力提倡的愉快教育法、美育法、暗示法，以及我国思想政治工作者的先进经验等等。这些先进的教学理论和经验大大开阔了我们的视野，解放了我们的思想，我们大胆地把学到的先进教学理论运用到教学中去，使自己的教学充满了活力。另一方面，我们的教学改革不能变成照抄照搬众人经验的“大杂烩”，要把先进的教学经验与农村中学生的实际结合起来，敢于创新，走出一条自己的成功之路。

思想政治课的“开放式”教学

一、实验背景

社会主义市场经济的发展，对中学思想政治教育提出了新的更高要求。进一步深化思想政治课教学改革，

已摆在广大政治教师的面前。纵观以往的思想政治课教学，其弊端主要表现为整个教学过程趋于“封闭式”。强调单一的课堂教学，教师专一的给学生讲授政治理论，学生一味地死记硬背，不利于达到思想政治教育的目的。这种教学形式和方法很难适应当前形势的发展。因此，必须进行改革，变“封闭式”的单一教学为“开放式”的立体教学。

思想政治课应如何进行“开放式”的教学呢？思想政治课教学的开放是教学过程的全面开放，它包括教学内容、教学方法、教学手段、教育途径、作业布置和教学效果等多方面的开放。

二、实验内容

一是教学内容的开放。在教学内容上，不要刻板一块，机械地囿于“本本”，要敢于更新和拓展教学内容。课本中的教学内容经过编者的精心设计，但毕竟是共性的东西，要把教学目的要求落到实处，还必须从本地、本校和当前的社会实际以及学生的思想实际出发，有的放矢地进行教学。因此，教学时除了完成教材上的内容外，还应该增加相应的实际内容。教材中的某些理论观点、资料信息等会随着实践的发展和认识的深化而不断地完善、发展或修正，而教材有时又不可能及时地反映出来。因此，教学时教师应及时补充新的理论观点或新的信息资料。比如，当前国内外最新发生的一些重大事件，能引起学生兴趣的问题，特别是与教材有直接联系的问题等等，都应该让学生知道，以帮助学生更新观念，开阔视野，提高观察、分析问题的能力。

二是教学方法的开放。当前，不少政治课教师基本上还是采用传统的“填鸭式”教学法，教法单一，不受

学生欢迎，教学效果差。要搞好教学改革，就要不断探索启发式教学的新形式、新经验。近几年来，不少教师在教学方法上进行了许多探索，取得了很多成果，提出了一些行之有效的教学方法。例如：聚焦思维教学、三段教学法、八字教学法、综合程序教学法、学导式教学法、角色易位教学法等等。当然，每一种教学方法的运用都是有条件的，教师必须根据教材内容，学生特点以及教师自身素质来选择教学方法，并创造性地加以灵活运用。教学方法不宜固定单一，要变化多样。

目前，新教材的使用给教学方法的改革又提出了新的要求，政治教师应不断地进行实践和试验，努力探索出一套更新更好的教学方法。

三是教学手段的开放。思想政治课是一门理论性较强的课程，它主要是向学生传授马列主义的基本观点和基本原理，培养学生正确的立场、观点和方法。而这些基本观点和基本原理比较抽象。如果教师不注意方式方法，学生就会感到枯燥。那么，怎样才能使思想政治课“活”起来呢？教师应该改变传统教学那种仅仅靠粉笔、黑板和一张嘴的做法，要在以讲授为主的前提下，充分运用讨论、辩论等多种形式以及利用电影、电视、录音、录像等现代化教学手段，以激发学生的学习兴趣。实践证明，电化教学在思想政治课教学中的运用，不仅能激发学生的学习兴趣，而且有助于学生对抽象的政治理论的理解和掌握。例如，我们在给初三学生讲“我国为什么要实行对外开放”这一问题时，先不是从理论上讲解“为什么”，而是先让学生看一段“深圳巨变”的录像，学生通过录像，耳闻目睹了深圳经济特区改革开放以来发生的巨大变化，然后，再结合课本上的有关内容讲解。

这样，学生就很容易理解我国实行对外开放政策的正确性和必要性。不仅课堂气氛活跃，而且教学效果也好。当然，使用电化教学手段，要根据教材内容和实际条件，不要搞“兴趣主义”和“形式主义”。

四是教育途径的开放。思想政治课教学是育人的工作，是培养和转变学生思想观念和立场的活动。要提高思想政治课的实效，就必须找到有效的育人途径。首先，思想政治教育要入情入理。在教学活动过程中，教师不应象“马克思列宁主义老太太”那样板起脸孔说教，而应创设民主、平等和理解的教学气氛，使学生心悦诚服地接受马克思主义的立场、观点和方法。对学生中普遍存在的带倾向性的问题，不要简单下结论，轻易批评，苛求指责，要引导学生开展讨论，因势利导，晓之以理，动之以情，澄清是非，提高觉悟。其次，要突破单纯的课堂教学的框框，开辟政治课第二课堂。要积极组织社会调查、参观访问、演讲会、讨论会、报告会以及写小论文等丰富多彩的课外活动，提高学生观察社会、辨别是非、分析问题的能力，使学生在实际中得到锻炼。再次，建立督导机制，全方位优化育人环境。对青少年的思想政治教育是一个庞大的系统工程，仅仅靠政治课、政治教师是不够的。在校内还必须和团队工作、班主任工作及各学科的教学联系起来，形成校内思想政治教育系统。对外要形成学校、家庭及社会相结合的思想教育系统。这样，相互配合，齐抓共管，方可收到最佳教学效果。

五是作业布置的开放。布置作业就是做几道不同类型习题的观念应该改变。思想政治课作业的布置除做一些必要的习题外，还要求学生走向社会课堂，学以致用。

例如搞一些社会调查，写调查报告；分析某一些社会现象、写小论文或举行辩论会等；有针对性地阅读一些报刊杂志，如《人民日报》、《半月谈》等；有条件的学校，还可以组织学生收听或收看新闻报道等等。这些都是政治课布置作业的好形式。

六是教学效果的开放。以往是把考试成绩作为检查教学效果的唯一手段。虽然测试学生对所学政治理论的理解程度、接受能力和运用能力，是教学效果的一个不可缺少的方面。但是，更重要的是要看学生思想道德状况及实际运用情况。所以，评估思想政治课教学的效果，不要两眼只盯在分数上，而应十分注重学生的思想实际与精神状态。我们不仅要看学生在校的日常行为表现，还要经常了解学生在家里以及社会上的表现。

三、实验效果评估

以上各环节不是彼此孤立，而是相互联系的。在教学过程中，应把它们有机地结合起来，使之成为一个立体的开放体系。

高中思想政治课教学中讲解概念的技能

在思想政治课教学中，概念讲解十分重要。在一定意义上可以说概念是理论精华的浓缩。因此，教师掌握讲解概念的技能具有十分重要的意义。

一、通过感知具体材料理解概念

概念是事物本质属性的反映，具有高度的抽象性和概括性。要使学生较好地掌握一个概念，就必须从具体材料出发，从已知到未知，从具体到抽象地进行讲解，

使学生通过对具体材料的感知，达到对概念的理解。

（一）感知具体材料，为理解概念打基础

一些概念经过高度的抽象概括，远离具体事物，给学生的理解带来一定的困难，对这类概念，在分析讲解之前，需要用具体形象的材料给学生以启发。如一个生动的故事、一个贴切的比喻，都可为学生理解概念打下基础。

例如，“资本的本质不是物，而是资本主义的生产关系。”学生对这个概念感到费解，认为资本家的资本就是他的厂房、机器、原材料等等，为什么说从本质上不是物呢？为帮助学生理解，可使学生先感知下列典型材料。18世纪，一个名叫皮尔的英国资本家把价值50000英镑的生活资料和生产资料从英国带到澳大利亚的斯旺河，并同时带去3000名男工、女工和童工，想到这块富饶的土地上开工厂、发大财。不料，一到目的地，带去的工人都跑光了，他们都去开荒种地，变成独立的生产者，谁都不愿替皮尔当工人。皮尔发财的梦想落空了。对此，马克思曾用辛辣的笔调写道：“不幸的皮尔先生，他什么都预见到了，就是忘了把英国的资本主义生产关系输出到斯旺河去。”

通过这个故事，学生比较形象地感受到了资本家不是光有生产资料就可以获取剩余价值，必须在资本主义的生产关系中，资本家的资本才能运转起来。在此基础上，教师再作进一步讲解，学生就容易理解并掌握“资本的本质”了。

（二）感知材料的同一性，完成概念的概括

感知同一，就是要从列举的具体事物中找出共同点，完成概念的抽象概括。概念的外延所涉及的对象各有其

自身的特点，彼此间具有明显的差异性，只有透过种种现象差异，把握其共同的本质，才能实现概念的概括。所以，感知对象的同一性，也是形成概念的重要技能。

例如，要使学生掌握“矛盾”概念，就要使学生感知不同对象中存在的对立统一关系。可以先列举自然界的现象：生物的同化和异化。

生物体内部同化：合成原生质，贮藏能量

异化：分解原生质，释放能量

在一个生物体中，同时存在着同化和异化两种运动。一个合成自身，贮藏能量；一个分解自身，释放能量。二者的变化发展方向是相互排斥对立的，但二者也相互依存。异化所分解的原生质是同化合成的，异化所释放的能量是同化过程中储存的。同化也依赖于异化，同化所耗费的能量是由异化提供的。

只感知某一对象中的对立统一关系，还不符合感知同一性的要求。只有使学生感知两个以上对象中的对立统一关系，才能使学生感知不同对象中的同一性，即共同点。例如，进一步感知阶级社会中两大阶级的对立统一。资本主义社会存在着资产阶级和无产阶级两大对立的阶级，两者既相互对立，又相互依存。

通过对以上两个具体事物感知，可以引导学生概括出：矛盾就是指“事物内部，两个对立的方面之间的相互依存，相互排斥的关系”。

（三）感知材料的差异性，准确掌握概念

感知差异，是指感知概念所概括的同类对象和非同类对象的差异，从而准确地形成概念。有时概念已初步形成，但在学生头脑里还不够清晰，受到干扰后容易发生混乱。在这种情况下，使用感知差异的技能，使学生

准确地把握概念的含义。

例如，当教师讲完货币的产生过程，引出了货币的定义后，学生的思维经过了一个从具体形象到抽象概括的过程。在思维的转化过程中，学生很难准确感知货币的每一层次的含义，这时教师可以出示与定义有一定差异的命题，引导学生感知同类与非同类的差异：

- 1、能表现其它商品价值的商品就是货币。
- 2、能充当交换媒介的商品就是货币。

感知货币定义和以上两个命题的差异，使学生准确地掌握“货币是从商品中分离出来，固定充当一般等价物的商品”这一货币定义。

又如，当学生初步形成“商品”概念后，再让学生辨别阳光、空气、礼品、地租是不是商品，它们在哪些方面不符合定义要求，以此来推动学生深入理解定义。

通过感知具体材料，帮助学生理解掌握概念，是讲解概念十分重要的技能。在运用时应注意，需要学生感知的材料必须具有典型性，材料内容应能准确说明概念的内涵，使学生对概念抽象的内涵产生准确具体的感受，从而为理解掌握概念奠定感性基础。

二、通过内涵外延变化理解概念

概念的内涵就是指概念的含义，是对事物本质属性的反映，代表概念的质。概念的外延就是概念所指的对象，是对这些对象范围的反映，代表概念的量，说明概念反映的对象是哪些，有多少。内涵和外延是相互依存，紧密联系的。概念内涵一旦确定，外延也随之确定。所谓明确概念，就是要明确概念的内涵和外延。在讲解概念时，可利用内涵外延的变化帮助学生理解概念。

（一）扩大外延，减少内涵

扩大外延的方法就是，从学生能直接感知的概念的部分外延出发，逐步扩大到概念所应涉及的全部外延范围，从而确定概念的内涵，达到对概念的正确理解。

例如“物质”概念，开始学生头脑中的“物质”，往往就是看得见摸得着的实物，这只是“物质”概念外延的一部分。教师要通过列举自然界、人类社会一系列现象，引导学生进一步认识“物质”的外延，使学生看到哲学讲的“物质”不仅包括自然界中的宏观物体，也包括微观世界中的基本粒子；不仅包括实物粒子，也包括磁场、电场、核力场；不仅包括自然界的事物，也包括社会现象如阶级、生产方式等，这一系列现象都是物质现象。对于这么大外延的概括，必然是高度抽象，内涵必然少。在此基础上，教师可以引导学生概括出这些现象共同的特性就是实现实在性。通过以上的认识过程，学生对于物质概念的定义：“物质是不依赖人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在”就比较容易理解和接受了。

（二）缩小外延，增加内涵

教学中使用缩小外延、增加内涵的方法讲授概念，一般是从大于概念涉及范围的外延逐步推导到概念的准确外延。推导中随着内涵的增加逐步排除不属于此概念的外延，通过对外延的鉴别，加深对概念内涵的理解。

例如商品概念：

可以先列举一系列有用的物品。在有用的物品中既包括劳动产品，也包括非劳动产品。在劳动产品中既包括用于交换的劳动产品，也包括不用于交换的劳动产品。教师引导学生鉴别哪些是用于交换的劳动产品。随着内涵增加，外延缩小，最后明确只有用于交换的劳动产品

才是商品。

利用内涵外延变化理解概念，实际是在思维的运动变化过程中充分运用比较，以保证内涵和外延的确定性，防止学生形成模糊概念。

高二《思想政治》教材特色初探

以科学世界观为主线，努力渗透科学人生观教育的新编教材——高二《思想政治》课本，是一部充分体现改革精神、富有多方面特色、更加适合中学生学习的好教材。

据本人在教学实践中初步体会，新教材具有以下几方面特点：

一、鲜明的可读性

教材十分注意中学生十六七岁的年龄特点，紧密联系中学生的思想实际和已学各门课程的知识实际，既不脱离马克思主义哲学观点和原理的基石，又不拘泥于现成哲学教学体系的严整性，而是在编写实践中大胆创新，冲破旧模式，重搭新框架。课题、设节、框标都一改旧观，尽力从方法论上命题，引发出哲学观点和原理，编者做了一系列精心设计和安排。在上册通本四课书中，充分运用了学生已学过的各门课程知识以及现代科学技术发展的新观点、新知识和新材料，通过各种方式和途径，化解抽象性，增强通俗可读性。使学生易于接受，教师容易操作。像教材中“培养实事求是的作风”、“必须坚持联系的观点”等节或框题内容，就无需教师滔滔讲授，完全可以通过揭示——阅读——讨论——归纳的

方法来进行。这正是：

教材观点原理明，通俗可读容易懂。

无需教者满堂灌，更新教法势必行。

二、强烈的思想性

思想政治课是学校德育的一块重要阵地，它和学校整体的品德养成教育是相辅相成的。思想政治课在学校培养目标和学生个人成长方向等方面肩负重要责任，占有重要地位。充分发挥思想政治课的育人功能，是这门课的天职。强烈的思想性是思想政治课生命力和战斗力之所在，新教材的编写充分体现了这一特点。全书除了通过联系历史、分析国情和形势、联系改革开放和现代化建设实际进行思想教育外，直接联系中学生思想实际和学习生活实际，运用哲学观点和科学人生观观点进行分析的地方约有 20 多处，且每课中都独立设节或辟框，针对青年学生专题讲哲学观点和原理的方法论指导意义，引导学生，注重运用。

教材在第一课第四节中，并不像过去教材那样一般地讲“坚持唯物主义，反对唯心主义”，而完全是针对着学生，很现实、很具体地讲了“四点要求”。教材第二课第二节在讲“发挥主观能动性，必须以尊重客观规律为基础”时，向同学们介绍了一位参加国际竞赛并获奖的中学生的宝贵学习经验，拨动一根弦，激荡万颗心，同学们感到亲切，思想上产生共鸣。在这一课的第四节里，又接着以 3 页 4 整段的篇幅，专门针对中学生讲了“怎样培养实事求是的作风”，四点要求步步追索着青年学生的思想脉搏，使实事求是的哲学根系，深植于中学生的心里。教材在第四课第三节讲“坚持内因和外因相结合的观点”时，从历史到现实，从顺境到逆境，处处有力

地渗透人生观教育，引导学生尽量争取“近朱者赤”，以便早日成才；努力做到“近墨者未必黑”，自觉抵制和削弱成长道路上的不利因素和不良影响。可谓情真意切，循循善诱。这正是：

教材富有思想性，哲学观点不落空。

激情洋溢催奋进，世界观里论人生。

三、丰富的知识性

毛泽东同志曾经指出：“哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结。”马克思主义哲学就是对 19 世纪自然科学和社会科学新成果的概括和总结，没有“三大发现”为标志的自然科学的巨大发展，没有“三大工人运动”为中心的欧洲工人运动的空前高涨，就没有马克思主义哲学的产生。高二《思想政治》教材模范地做到了这一点。在编写者的浓墨重笔下，教材字里行间充满着自然科学和社会科学发展的新材料、新观点和改革大潮中的新经验，使哲学殿堂里条条原理、个个观点在科学发展新成果和改革实践新经验中获得新生，闪闪发光。教材饱含时代精神，活像一部新的“小百科全书”，引导教者置身于广阔知识的海洋中，去捕捉哲学宝库中的一颗颗珍珠。

据初步统计，仅上册 4 课中涉及语文诗词歌赋、天文地理历史等文科知识典故约 100 余例，理化生物、数学和医学等自然科学知识典故约 60 多例，名人哲言、成语谚语典故约 70 多例。过去，我们常有这样的体会：尽管说“生活中处处有哲学”，但是运用一定的哲学观点，把生活中的每一现象分析解释得清楚而恰当却并不容易，有时甚至是很难做到的。而教材正好解决了我们的难处，它很少直露观点原理，每课前言或节、框题引言，

几乎都是以各科知识、各种典故或改革大潮中的崭新变化事例开路，以实例引发哲学观点原理。所举事例，多而不繁，熟而不俗，避免以低俗繁琐的过多生活例举淹没观点。

教材丰富的知识性，促使和引导教者要广阅资料，旁征博引，走出本学科教学的小天地，加强与其他各科教学的密切联系，只有多付出几番心血，才能备好一节课。教材还以其丰富的知识躯体，有力地带动着教者，使教者不得不冲破教学旧模式，从备到教去努力探索一条改革的新路子。这正是：

教材犹如“小百科”，丰富知识贯章节。

以事论理明观点，教学方法须改革。

四、引人的趣味性

趣味性在教材中也不乏表现。编者也深切感知思想政治课近年来的处境，体贴思想政治课教师的难言苦衷，更着眼于中学生的现实思想状况及知识基础，因而十分重视教材本身的吸引力。编者以各种形式和途径，下大决心、花大气力，尽可能摆脱《思想政治》教材往往存在的抽象化、教条化弊病，注意克服理论观点过密、古板说教、学生感到枯燥无味的弱点，饱含激情地赋予教材以趣味性魅力。

教材从现代青年热爱科学的强烈心理出发，融所有哲学观点原理于各科知识之中，从各门具体科学知识中升华出理论观点，使学生感到实实在在，从中学生崇敬领袖伟人和科学家的美好情感出发，援引古今中外许多名人哲言，使中学生感到可信可亲；从中学生的年龄和学习特征出发，通过穿插大量历史故事、各种典故和成语谚语，撒播幽默感，根植趣味性，增强教材潜在的巨

大吸引力。

通本教材的语言文字组织也别具匠心，激情饱满，卓有成效地体现了“动之以情，晓之以理”。教材以“莽原缠玉带，高山出平湖，荒山披绿装，沙漠变良田”，下有电缆连五洲，上有巨轮驶八方”的对仗佳句，热情地讴歌了人类世代发挥着的意识的巨大力量；用“从原始人的木棒、石器到现代的机械化、自动化工厂；从刀耕火种到机械耕作、人工降雨、飞机播种；从独木舟、独轮车到运载火箭、人造卫星”的形象、生动、概括、科学而风趣地陈叙了历史的巨大进步和人类发展的足迹。像这样热情洋溢的段落在教材中比比可见，教学中每每情不自禁地引导学生朗朗诵读。哲学观点和原理往往就是在这种良好的气氛和心态中，最容易形成涓涓细流，注入学生脑海，启动一根根心弦。这正是：

匠心织绘新章卷，妙趣辉映字行间。

莫道哲学殿堂高，后昆乐攀理论山。

一部好教材，就是教学舞台上一部好的“脚本”。它不仅决定着教者教什么，而且也启迪和要求我们应该怎样备好、教好这门课。高二《思想政治》教材以一条条原理、一个个观点搭骨架，以丰富的知识性给血肉，以强烈的思想性勾脉络，以通俗的可读性和引人的趣味性展羽翼，活像一只腾飞的雄鹰，盘旋在教育改革的阵地上。厚爱新教材、研究新教材、用好新教材，是我们思想政治课教师的天职，让我们用新教材的处处特色刷新课堂、改革教学，用自己创造性的劳动，熏染一颗颗心灵，催开千万株艳朵。

思想政治课课堂教学最优化

一、实验背景

提高课堂教学效率，实现思想政治课课堂教学的最优化，一直是广大思想政治课教师孜孜追求的目标之一。从 1991 年开始，我们市借鉴巴班斯基的教学最优化理论，着手进行了“优化教学过程，大面积提高教学质量”的整体改革实验，现已取得了初步的阶段性成果。现将思想政治课课堂教学最优化的几点思考和初浅做法作一简要总结。

二、实验内容

（一）把握教学最优化的实质，用最优化标准规范教学活动

巴班斯基指出：“教学最优化可以说是从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼，有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。”这就是说，教学最优化，就是在规定的时间内，以最小的代价取得最大的教学效果。最优化不是理想化，而是指从一定标准来看是最好的。那么，教学最优化的标准是什么呢？

一是教学效果，即“每个学生按照所提出的任务，于该时期内在教养、教育和发展三个方面，获得最高可能的水平”。这就是说，要全面地考虑学生的德育、智育、体育、美育和劳动教育等全面发展及基础知识、基本技能的提高。在教学中处理好知识传授、思想教育和能力培养三者的关系，使学生全面发展。

二是时间消耗，即“学生和教师遵守学校卫生学和

相应指示所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额”。这就是说，要严格遵守课堂教学和家庭作业的时间定额，不搞加班加点，提高课堂教学和作业的效率，减轻师生的负担，让学生在愉快中成长。

从目前中学思想政治课的教学现状看，把思想政治课单纯当做知识课，忽视思想教育和能力培养的倾向依然存在；不顾学校卫生标准的限制，加班加点，搞“题海战术”的现象也屡见不鲜。所有这些，都同巴班斯基提出的教学最优化的标准相去很远。

我们通过二年多的教改实验，已初步探索出一套能在规定的时间内取得最大教学效果的思想政治课课堂教学最优化标准。具体内容包括：

1、优化的教学目标。包括思想教育、知识传授、能力培养的目标明确、具体，做到了细目化；教学目标的确定具有可行性，符合知识的阶段性和学生的可接受性。

2、科学的教学内容。包括对教材进行优化处理；教材的重点、难点、思想性、系统性的把握和处理得当；知识传授科学、准确。

3、灵活的教学方法。包括发挥教师的主导作用，实行启发式教学，充分调动学生学习积极性；师生双边配合默契，学生的参与意识和积极性高；注重对学法的指导；教学手段运用恰当自如。

4、严密的教学过程。主要是指课堂教学的环节和程序安排合理；教学方法的选择和组合得当；课堂的随机控制得力。

5、良好的教学效果。主要是指思想政治课的德育主渠道作用发挥得好；学生分析解决实际问题的能力增强；大多数学生能当堂巩固所学知识；作业布置和训练体现

了层次性、针对性、多样性；课堂教学时间和作业量符合国家的有关规定。

（二）把握教学诸要素的特点，选择最优化的教学方法

教学方法就是在教学过程中教师和学生为完成目的和任务而采取的活动方式的总称。它既包括教师“教”的方式方法，也包括学生在教师指导下的“学”的方式方法，是“教”的方式与“学”的方法的统一。恰当的教学方法是促进学生掌握知识技能和发展智力的重要因素，教学方法的最优选择是“教学过程最优化这个复杂问题中的关键之一。”

通过教改实验使我们体会到，思想政治课教学方法的最优化选择应遵循以下基本原则：

1、根据教学目标和任务选择教学方法

在选择教学方法时，必须首先考虑课堂教学的某一阶段要实现的教养、教育和发展的基本任务，必须比较各种教学方法在解决这些任务时的效用，并从中选出解决这些任务最有效的方法予以结合使用。如果在一节课里，不同的教学环节有不同的教学任务，那么教学方法也应随之变换。“一法为主，多法相助”，只有这样，才能圆满完成该课题既定的目标和任务。

2、根据教材内容选择教学方法

在选择教学方法时，应尽可能考虑教材的特点，掌握教材的特点，然后再根据教材特点，决定采用何种方法。如初三教材突出了教育性、方向性的特点，在选择教学方法时应多采用讨论法、实践法、谈话法、读书指导法等。初二教材体现了从具体到抽象的规律性特点，可读性强，可多采用归纳法、图示法、对比法等。初一

教材突出了行为教育，强调了教育性，教师可多采用讲述法、读书指导法、讨论法、实践法等，使教学更富有吸引力。另外，还要根据课本的难易程度，分别采取不同的教学方法。学生易懂的课文，可采取自学和讨论为主的方法；难懂的部分，则采取教师讲解为主的方法。

3、根据学生的学习可能性来选择教学方法

教师的教，是为了学生的学。因此，选择教学方法时，要考虑学生的年龄特征、认知特点、知识水平、个性差异等因素，对于不同年级或同一年级的不同班级或同一班级的不同学生，教学方法应有所不同。例如，对于中学高年级的学生，由于他们的独立学习能力较强，可以多选用启发、探究性的教学方法，如讨论法、演绎法、探索法等；对低年级的学生可选用直观、演示的方法配合讲授进行教学，特别注意教学的直观性、语言的趣味性、方法的多变性。对同一班级中的好、中、差学生，可采用“分层教学、分类指导”的分类编组办法，对他们因人而异，因材施教。

4、根据教师自身的可能性选择方法

教师自身的可能性是指教师的经验、理论、修养、品质、兴趣爱好等。教学方法能否收到应有的功效，与教师自身的素养条件和驾驭能力关系极大。每一位教师都应对自己的特长和弱点进行分析，然后根据自己的条件去选用教学方法，扬己所长，避己之短，切不可盲目模仿，以致酿出“东施效颦”的现代笑话。如：有的教师善于表达，富有感染力，就应以讲演法、谈话法为主进行教学；有的教师性格内向，不善言辞，就应多采用直观法、图示法、讨论法，以期达到“润物细无声”的效果。

总之，面对百花齐放的教学方法，我们应该分析各自的利弊，认真加以选用，力求做到最佳选择和优化组合。教必有法，教无定法，贵在得法。要实现课堂教学的最优化，必须重视教学方法的探讨和研究。

（三）构建学科教学模式，优化课堂教学结构

构成教学过程的基本要素有四个：一是教师，二是学生，三是教学内容，四是教学设备。它们相互联系，相互依赖，相互制约。这四个要素的有机结合，构成了教学过程。

课堂教学结构是指课堂教学诸要素的组合方式，即各部分之间的联系、顺序和时间分配等。诸要素和谐统一才能使课堂教学发挥出最优化的整体性能。因此，必须优化课堂教学结构。

优化课堂教学结构，就是寻求课堂教学四要素的最佳组合。要把握各个要素的特性，揭示各个要素之间内在的和外在的联系，搭好各部分之间的桥梁，串好各部分构成一体的纽带，使教师、学生、教学内容、教学设备紧密结合，协调一致，“四位一体”，并使这个整体处于最佳平衡状态之中。为此，要充分发挥教师的主导、调控作用，强化学生的主体意识，优化课堂教学内容，合理地运用教学设备，使之在整体上形成课堂教学的良好结构，产生最好的效益，从而实现教学过程的最优化。

优化课堂教学结构，必须构建学科的教学模式。教学模式是根据一定教育思想制定的教学基本策略及其实施步骤的样式，是指导教师组织教学过程的范型。教学模式既是理论体系的具体化，又是教学经验的一种系统概括，因而它是课堂教学结构的具体表现形式。

开展优化教改实验二年来，我们市广大思想政治课

教师从优化课堂教学结构出发，经过反复探索，现已初步总结推广了一些适合本学科特点的课堂教学模式。主要有：

1、“读议讲练”教学模式。这一模式把学生作为教学活动的主体，教学的基本策略是教师引导学生自己读书、讨论和练习。教学的实施步骤是：(1)读，即教师引导学生阅读课本；(2)议，即教师引导学生展开讨论；(3)讲，即教师根据学生掌握知识的情况随时进行启发引导，点拨解惑；(4)练，即学生为巩固新知识和学习技能技巧而进行练习。

2、“学导式”教学模式。它是在自学辅导和启发式教学基础上建立的一种教学模式。如我们市在教改实验中总结推广的“提纲导读式”，因其重视了自学和教师对自学的点拨、引导，重视了能力的培养而被大多数师生乐于接受。其操作程序主要包括：(1)交代学习目标，即向学生交代本节所要完成的目的、任务。(2)出示导读提纲，即把授课前准备的导读提纲交给学生，让学生有目的地阅读教材。(3)学生自学讨论，即指导学生阅读教材，并借助导读提纲领悟教材知识的重点、难点，然后组织小范围的讨论。(4)精讲点拨，即教师根据学生自学和讨论的情况，进行重点提示。(5)巩固练习，即当堂巩固和布置课后思考题。(6)小结，即师生共同总结知识、能力、教育三个目标的落实情况。

3、多课型单元结构教学模式。该类模式把教材划分为若干单元(通常以课为单元)，每一单元根据教材内容和学生实际设计为自学课、讨论课、启迪课(精讲课)、探索课(作业课)四个课型，不同的课型有不同的课堂教学结构。

4、研究式课堂教学模式。主要采用研究法学习有关的内容，主体结构有三：(1)自学互议，研究课本上所讲的基本观点和主要内容是什么；(2)联系实际，研究这些理论的应用；(3)结合实践，研究怎样用这些观点指导自己的行动。教师的“导”有机地贯穿在教学的全过程。

5、讲解式课堂教学模式。有些教材内容难度较大，需要教师讲解为主去帮助获得新知，在这种情况下就必须采取讲解式。其主体结构一般是：(1)习旧引新，导入正题；(2)通读教材，初步感知；(3)教师讲解，重点突破；(4)质疑问难，研讨点拨；(5)练习应用，反馈自导。

三、实验效果评估

总之，教学最优化向教师提出了费力较少而又能达到较高教学效果的途径，它可以使广大教师从许多习以为常但效益较小的旧教学模式中解放出来。因此，我们必须以最优化的思想来指导和规范思想政治课教学，努力提高中学思想政治课的实效性，实现教学过程的全面优化。

优化思想政治课教学方法

一、实验背景

教学方法是教师组织学生进行学习活动的动作体系。巴班斯基提出，在教学方法现代化发展趋势的过程中，教育科研的重点应是各种方法结合的理论 and 实践，以及根据相应条件选择一整套最佳的教学方法的理论和实践，即应重点发展教学方法最优化的理论与实践。由此可见，在思想政治课改革不断深入发展的今天，优化

思想政治课教学方法的问题应提上我们的议事日程，本文仅此谈些看法，旨在抛砖引玉。

二、实验内容

（一）优化思想政治课教学方法的必要性和重要性

优化思想政治课教学方法并不是由人的主观愿望所决定的，而是当前的课堂教学现状和教学方法现代化发展趋势的必然要求。

课堂教学是思想政治课教学的基本形式，是传授和获取知识、技能，培养良好思想品德的主要途径。课堂教学质量的高低，在某种程度上取决于教师的教学方法。自从1985年中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》以来，各地、各校都致力于思想政治课改革，同时，遵循《通知》关于“在思想品德和政治课理论教学中，要改变注入式的方法，尽量实行启发式的方法”的精神，对教学方法也进行了改革，并在改革的实践中总结概括出许多富有成效的教学方法模式。这些教学方法是教师从不同的角度、不同的教育目的、不同的教学内容、不同的教育对象出发，探索研究出来的。新的教学方法如雨后春笋般地出现，这是改革所带来的成果。从目前来看，包括具有思想政治课特点的各种名称的教学方法不下几百种。要把握这么多的教学方法，对于从事教学实践的教师来说并非易事。况且，这么多名称迥异的教学方法，其特点、职能、起作用的条件、适应的范围又可能是相同的或交叉重叠的。无怪乎不少教师对此束手无策，叹道：“教法教法，教无定法。”正因为这种思想的支配，有些教师不思教学方法的改进，教学方法仍然是老一套，从而导致了“满堂灌”、“注入式”现象的不断产生，影响了课堂教学质量的大面积提

高。我们认为，教学方法本身具有经验的性质，是以人为载体的，把经验描述出来，一般没有揭示自身的规律，而且运用起来弹性也很大，再加上教育对象是生理、心理素质各异的活生生的学生，不同学校的教学条件也不大一样，所以平常所说的教无定法，实际上是讲教学方法不能生搬硬套。当今世界各国都十分重视教学方法的改革。在美国，不论什么类型的中学教学都强调启发式，反对灌输式，强调课堂讨论，课外阅读参考资料。如美国有一所高级中学使用的高中课本，每章结束后，都开列了3~11篇参考资料，让学生广泛阅读后，提问题、谈见解、培养能力，适应美国职业流动性的增加以及对能力的需要。在教学中改变讲、练形式，以重视实验、设问、讨论、评价(自评、互评)等为手段进行课堂教学，培养学生的思维能力和探索知识的能力。美国的教学方法不一定适合我国的学情，但有一点可以肯定，他们的经验值得我们借鉴。

从以上分析中可以看出，现在的关键和迫在眉睫的问题是：面对这么多名称迥异的教学方法，如何优化出具有思想政治课特色的教学方法。我们认为，思想政治课改革的不断深入发展为我们创造了有利条件，国外教学方法的改革为我们提供了值得借鉴的经验，课堂教学现状使我们看到了不足。因此，广大政治教师应当有决心、有信心，大面积提高思想政治课教学质量，努力优化具有思想政治课特色的教学方法。

(二) 优化思想政治课教学方法应遵循的原则

要优化思想政治课教学方法，除了在思想上应明确其重要性外，还应根据一定的原则去进行。因为前面我们已讲过，现在有许多教学方法，其特点、职能、起作

用的条件、适用的范围往往是相同的或交叉重叠的。因此，优化教学方法必须有章可循。根据人们已提供的经验，结合思想政治课的特点，我们认为优化思想政治课教学方法应遵循以下四条原则：

1、以学生和教材为出发点

优化教学方法以学生和教材为出发点，是基于以下两点认识：首先，学生是教育的对象，学生年龄不同，由于年龄差异造成了在心理发展水平上存在着差异。同时，学生原有的知识基础或认知结构对优化教学方法也很重要。如果学生认知结构中包含有与新知识相关联的若干观念或概念，教师就可以采用启发式的谈话法，反之，教师就不适宜用谈话法，否则，谈话是难以进行的。这就是说教学方法的优化应与学生的认识水平相适应。其次，教材是教学要求和教学内容的具体的、集中的体现，是进行教学的基本依据。思想政治课教材的编写工作是实行“一纲多本”的原则，现在全国采用多种版本的思想政治课教材，各种版本的教材不仅有各自的特色，而且在内容上、难度上和逻辑结构上都有所不同，而这些都会影响到教学方法的选择。可以说，教材是影响教学方法的主要变量，有什么样的教材就会有什么样的教学方法，教学方法是随教材的发展变化而变化的。所以，优化教学方法须以学生和教材为出发点。

2、以知识、能力、觉悟为目标

优化教学方法是为实现教学目的、任务服务的。思想政治课具有三位一体的任务，即用马列主义、毛泽东思想的基本理论观点教育学生，培养学生观察和分析问题的能力，提高他们的思想政治觉悟。优化思想政治课教学方法应当以此为目标。但是，教学实践证明，任何

一种教学方法都是为实现某一方面的教学目的、任务服务的，也就是说，教学方法和教学目的、任务之间具有相对性。在对应范围内，教学方法会显示出其优越性和高效益，假若超出了对应范围，教学方法就会失去优越性，会降低效益。这正如巴班斯基所说：“每种教学方法就其本质来说都是相对辩证的，他们都既有优点又有缺点，每种方法都可能有效地解决某些问题，而解决另一些问题则无效。每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍到另一种目的，这一普遍教学原则也全面运用于口叙法、直观法、实践法以及所有其他的教学方法。”思想政治课的教学目的、任务是多方面的，教学过程是由许多环节组成的，既不能用一种教学方法去完成多方面的教学目的、任务，也不能在教学过程中自始至终使用一种教学方法。要全面地完成思想政治课的教学目的、任务，就必须善于把多种教学方法有机地结合起来。从某种意义上讲，这是优化教学方法所必然提出的要求。

3、以发挥学生的主体作用为手段

所谓学生的主体作用，主要是指学生是“认识的主人”，而不是“认识的机器”，应让学生掌握学习的主动权，发挥其主动性、积极性、创造性。美国教育家杜威认为：“任何时候都不要忘记教学的对象是一个活生生的思想、感情、意志、个性都处于变化之流的个体。”以发挥学生主体作用为手段优化教学方法，旨在能够启发、鼓励学生积极进行思维活动。任何一种教学方法要是不能启发学生的思维，应当说都是失败的。因此，优化教学方法就是要把学习的主动权交给学生，让学生自己探讨，自我教育，力求避免单调的说教，着重于对学生的开导，启发学生思维，引导学生思考，使学生在“动”

态中学习，克服在“静”态中的死记硬背，从而激发学生学习的积极性。应当指出，强调以发挥学生主体作用为手段，并不能搞“学生中心论”，不能放任自流，因为主体作用和主导作用两者是相互制约的。在处理两者关系时，完全抛开教与学的界限和质的规定性，否定教师应有的主导作用是错误的。

4、以教师主导作用贯穿教学过程的始终

所谓教师的主导作用，主要体现在激励学生的积极性，引导学生理解课本内容，指导学生学习方法等组织课堂教学方面。著名教育学家叶圣陶先生说得好：“所谓教师之主导作用，益在善于引导启迪，俾学生自奋其力，自致其知，非谓教师滔滔讲说，学生默默聆听。”教学过程实际上就是在教师指导下学生学习的过程，因此，教师在教学中的主导作用是显而易见的。优化教学方法必须体现教师的主导作用，并努力贯穿于教学过程的始终。但是，强调体现教师的主导作用，也不能搞“教师中心论”，不能越俎代庖，包办一切。目前在思想政治课教学中，有些教师滔滔不绝，口若悬河，讲得唇焦口燥，学生却感到索然无味，昏昏欲睡。这种“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法，实际上是对教师主导作用的误解。优化教学方法就是要摒除这种误解，真正发挥教师的主导作用。

优化思想政治课教学方法应努力遵循以上四条原则。与此同时，在实际操作中还应注意三点：首先，要有正确的教育思想、教学论知识，鉴别、认识已有的教学方法；其次，教师要结合自己的特长、经验和学生的特点及学校的教学条件，对已有的教学方法做一番改造制作、再创造；最后，在自己的实践中修正。检验这种

创造，使之同化为自己的东西，具有自己的特色。这样，教学方法运用起来才会得心应手，如鱼得水，水乳交融，取得实效。

（三）衡量思想政治课教学方法优化的标准

从系统观点来看，世界上的任何事物都是一个系统。各个系统又是由一定要素以一定形式组成的，具有特定功能的有机整体。教学方法作为教学中的一个有机整体，同样也是由一定的要素组成的。从其存在形态看，可分为有形要素和无形要素。有形要素有教师、学生、教材、教学手段等，无形要素有教学思想、教学目的、教学任务等。无形要素对教学方法的影响是很大的。例如，教学思想在教学方法系统中就起着导向作用。因为教学思想本身就存在新与旧、正确与错误、进步与保守的区别。持有不同教学思想的人，对教学方法的选择和运用的效果是截然不同的，但是，由于无形要素是看不见、摸不着的，其作用又是一个潜移默化的过程，本文暂不做具体分析，本文所说的衡量教学方法优化的标准，主要立足于有形要素。

1、看其是否与教师的自身优势相适应

教师是教学方法系统中的重要要素，是活动的发起者，离开了教师这一要素，教学方法就无从谈起。不同的教师，由于教学思想、文化水平和自身的各方面能力（诸如驾驭教材能力、板书设计能力、语言表达能力等）的不同，再加上教师自身的个性特点（如自身的有利因素、不利因素等）不同，因此，所使用的教学方法也就有所不同。只有能充分发挥出教师自身优势和长处的教学方法才是优化的，否则，便是不科学的。

2、看其是否与学生心理和知识基础特征相适应

思想政治课主要是学习基础理论知识，而理论知识一般都具有抽象、高度概括等特点。由于中学生受到生理、心理、知识以及社会经验等方面的限制，学习起来就感到难懂，再加上种种原因所致，学生对思想政治课还存在有一定程度的“逆反心理”，缺乏学习的兴趣，这就要求教师所采用的教学方法能够启发学生的思维，调动学生的学习积极性。具体地说，其教学方法要符合由具体到抽象、由事实到结论的人类一般认识规律，要符合由已知到未知、由现象到本质、由浅入深、循序渐进等政治思想认识规律。只有与学生的心理和基础知识相适应，反映学生的生理、心理特征，符合政治思想认识发展规律的教学方法才是优化的。

3、看其是否与教材内容和特点相适应

思想政治课教材的内容和特点决定了我们将采用什么样的教学方法。只有与思想政治课教材内容和特点相适应的教学方法才是科学的。现阶段思想政治课教材都是用社会主义的道德、纪律、民主、法制的观念和行为规范教育学生，用共产主义理想、科学人生观和世界观教育学生。它是使每一个学生懂得如何做人，怎样成为对社会有用的人才所必不可少的教育内容。它与以前的教材相比，科学性、思想性、可读性、实践性更强，更加接近学生和社会的实际。这就要求我们所采用的教学方法必须与之相适应，如果仍然采用老一套教学方法就不科学、不优化。

4、看其是否与思想政治课的教学手段相适应

教学手段包括一切为教学活动所运用的实体工具。教学方法是否优化就在于是否能充分发挥教学手段的作用。一定的教学方法总要借助于一定的教学手段，失去

了这些手段，相应的方法也就不存在了。例如，演示方法就要借助于一定的图表、实物等。现行的思想政治课教材加大和拓宽了知识容量，扩充了马克思主义的一些基础理论知识，这就要求教师在教学中应根据各地的具体条件，充分运用各种教学手段，使学生更易于接受马克思主义基础知识，从而也达到教学方法的最优化。

三、实验效果

优化教学方法是思想政治课改革中提出的新问题，相信只要广大政治教师锐意改革，运用教育科学理论，对当前的各科教学方法兼容并蓄，择善而从，长期不懈，必有所获。

政治常识数据教学

一、实验背景

现行高三思想政治教材，引用了几百个数据。研究这些数据的类型和作用，探索数据教学的方法，对提高本门课的教学质量，具有不可低估的积极意义。

经粗略分析，这些数据大致可分作三大类：绝对数、相对数和平均数。

绝对数是说明某一政治现象的发展规模和水平的数据。它能够给学生提供社会政治现象的最基本概念。如美国 1974 年 8 月和 11 月，爆发了 12 万煤矿工人的两次大罢工，使分布在 25 个州的 46 个矿井被迫关闭，使垄断资产阶级损失了 25 亿美元。这几个绝对数值，说明了罢工人数之多、范围之广，资本家损失之重。又如我国的职工人数，由 1949 年的 800 万人，发展到目前的 1

亿 3 千多万人。解放后，我国工人阶级的政治、经济地位发生了根本性变化，其队伍的壮大也是非常迅速的。

相对数系两个有联系的指标数值之比。它能够向学生表明某一类政治现象数量的对比关系。如：美国的物质生产部门的剩余价值率，1935 年为 200%，1964 年为 261%，1977 年则上升到 280、9%。剩余价值率是剩余价值与可变资本的比率。上述数据说明美国资本家对工人的剥削程度。又如在英国，占人口总数 7% 的富人掌握着全国财产的 84%，而占人口总数 93% 的劳动人民和其他阶层的人民占有全国财产的 16%。可见在资本主义社会，资产阶级与无产阶级由于对生产资料的占有关系不同，决定了他们之间必然是剥削和被剥削的关系。

平均数是总体各单位某一数量标志的一般水平，可用以代表总体。如：70 年代在美国，平均每年罢工 5000 多次，参加罢工人人数约 2300 多万。前者即是平均数。

政治教材大量运用各类数据，有其特殊作用，主要有引出论题和说明观点两个方面。

教材编者有时候先提出某个或某些数据，然后提出需要论述的问题。如：现在，摆在世界人民面前有两个惊人的天文数字：两个 1 万亿。一个是世界各国每年的军费开支总额达 1 万亿美元；另一个是发展中国家的外债已达 1 万 3 千多亿美元。课文中的这两组数字反映的是和平问题和发展问题的严峻性。用两个意旨不同的绝对数，引出了要详加论述的当代世界的两大主题。这种安排，常常比直接提出论题具有更大的吸引力，更能满足学生的好奇心和求知欲。

引用具体的数据来证明某个观点，是一种比较常用的论证方法。论证不外乎两个类型。一个是证实即立论。

教材为了证明“我国人民是国家的主人，享有管理国家事务、经济文化事务和社会事务的权力”的真实性，运用了我国第七届全国人大代表构成的有关数据。课文写道：“我国七届人大代表总数 2970 人，其中工农代表 684 人(占 23%)；知识分子代表 697 人(占 23、4%)；解放军代表 267 人(占 9%)；国家公务人员代表 733 人(占 24、7%)；民主党派和无党派爱国人士 540 人(18、2%)；归国华侨 49 人(占 1、9%)。这段话中，一共有绝对数 7 个，相对数 6 个，它们能明晰地反映我国国家权力机关的阶级性质，达到化抽象为具体的教学目的。

另一个是驳论。资产阶级以及忠实为他们服务的政治思想家，大言不惭地宣称，资本主义国家的议会，是“全民的代议机关”。教材写道：“美国众议院，这个由普选产生的议院的议员，约 20—30%是企业家、银行家，50—60%是律师，20—30 是各种专家。”这些相对数，有力地揭穿了资产阶级的谎言，议会决不是“全民的代议机关”，议会议员不过是垄断资产阶级的代言人。

二、实验内容与效果

为了使各种数据在思想政治课中发挥应有的作用，我们在教学中注意了如下几点。

1、重视基础，强调牢记。一部分数据本身就是政治常识的知识点，是一些最基本的东西，我们要求学生牢记不忘。如：我国民族的总数(56)个，现有民主党派的总数(8 个)，联合国的主要机构(6 个)及常任理事国(5 个)，世界三大宗教基督教、伊斯兰教、佛教的教徒数量(分别为约 15、7 亿，8、5 亿，3、05 亿)等等。此类数据不多，大都是绝对数，学生一般能够记住。

2、善于比较，加深印象。要让学生认识某种观念形

态(如政治)或非观念形态(如政府)事物的本质属性，应拿有关的数据或纵或横的比较。如上述我国第七届人大代表构成与美国众议院议员构成的比较，即是一种横向数据比较。通过相反比较，学生对两个不同社会制度的国家权力机关的阶级性就理解得较为深刻。再如：一方面，西方国家通过不合理的剪刀差，从发展中国家掠走了巨额财富，1951年到1973年为1350亿美元，1983年到1989年为3500亿美元。另一方面，发展中国家向西方国家举借外债，数额急剧膨胀，1971年为866亿美元，1982年为6260亿美元，1991年为13500亿美元。通过这两组数据的对比，使学生认识到上述问题的必然结果，是富国愈来愈富，穷国愈来愈穷，认识到发展问题是一个必须解决的紧迫问题。

3、辩证运用，避免片面。教材引用的绝对数、相对数和平均数，它们各有长处，各有局限。教学中，片面使用某一类数据，往往达不到预期的目的。因此，应把三者恰当地结合起来，辩证运用。拿一个浅显的例子来说，我国的国民生产总值是一个庞大的数字，就其绝对数来说，必定处于世界各国的前列，而如果按人口算出平均数，则排名急剧下降；如算出经济效率这个相对数，也是位居世界后列。

在原联邦德国，有75万工人拥有股票，表面看这个绝对数，似乎可以得出工人亦掌握生产资料的结论。但结合着一个相对数，即75万工人拥有的股份额只占全部股票的5%，另外95%的股份牢牢地控制在资产阶级手中，就可以得出正确的结论：工人拥有股票，不能改变自己受剥削的地位，他们仍然依靠出卖劳动力维持生活。

一青年学生认为，我国的民主建设也有40多年的历

史，因此觉得我国的民主制度不应当还有这样那样的不成熟之处。有的学生甚至认为社会主义民主不如资本主义民主。解决学生这个思想问题，我们除了理论上让学生明确两种民主制度的根本区别之处，再一个方法就是综合运用有关数据。我们指出，资本主义民主建设从1688年英国确立君主立宪政体算起，至今已有300多年的历史；我国的社会主义民主从1949年新中国建立算起只有40多年。这是两个绝对数，前者比后者长260多年；后者的历史仅仅是前者的历史的13.3%，从这个相对数，得出的结论不是社会主义民主建设速度比资本主义要慢，而是快得多。由于社会主义民主建设历史尚短，存在某些缺点是不奇怪的。可见，不同类数据要有机地结合起来，才有利于准确地说明问题，才能帮助学生形成正确的结论。

4、再度处理，增强效果。根据教学需要，将某些数据再作一次运算，得出新数据。如上述西方国家通过不合理的剪刀差，从发展中国家掠走财富的数额，经再处理，1951年至1973年年平均掠夺64亿美元；1983年至1989年年平均掠夺583亿美元。两个平均数对比，后者为前者的911%。数据表明，垄断资产阶级对发展中国家人民的剥削越来越残酷了。这种数据处理，有较显著的思想政治教育效果。

高中政治课目标导向自学教学法

一、实验目的

辩证唯物主义认为：“外因是变化的条件，内因是变

化的根据，外因通过内因而起作用。”“要自学。”“靠自己学。”这些论断告诉我们：学生学习进步的大小，取决于学生自己学习的态度和方法，教师只是起着外因的推动导向作用。美国著名心理学家布鲁纳指出：“发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”这就告诉我们：发现的本质就是重新整理和改造证据，达到新的洞察力。1985年5月29日，联合国科教文组织在《学习权宣言》中呼吁：“要把人从形成既存的行为模式的客体转变为人们自己创造自己历史的主体。”

由此看来，教学活动应是有意图地作用于受教育者的身心，以促进其健康发展的活动。据此我们设计了高中政治课目标导向自学教学法，其含义是：在教学目标的控制引导下，学生有目的有计划地自学课本，完成作业。教师只作过渡性、启发性点拨，让学生运用理论分析社会现象、他人和自己的语言行为，以发展学生分析和解决问题的能力。该教法的目标是：1、变“讲堂”为“学堂”，把大量的时间还给学生。2、加大课堂信息量和学生活动量，使学生获得科学的学习方法和形成良好的学习习惯。3、使学生掌握马列主义毛泽东思想的立场、观点和方法，并用之于分析问题解决问题。

二、实验操作

（一）实验对象的确定

（二）无关因子的控制：为了较好控制无关因子，两班政治课均由唐树武同志担任，他分班备课，着力控制教法的相互渗透。此外，教材、总活动时间、教具等都基本相同，3年内两班均无学生流动。

（三）教学过程

1、确定目标。教师根据教学大纲制定各章节教学目标。坚持以下原则：(1)可行性：目标要求反映教学大纲的要求，符合学生身心发展的特点和智能水平。(2)逻辑性：目标必须反映各章节教材在本学科中的地位 and 前后联系。(3)层次性：目标应该包括识记、理解、应用和分析综合四个层次。识记层：要求明确所学概念、原理等是什么。理解层：要求明确概念的内涵与外延，原理的来龙去脉。应用层：运用所学概念、原理解释社会现象，解决实际问题。分析综合层：要求掌握知识的“跨度”，即能突破知识点的局限，融会贯通，系统掌握知识。(4)实践性：上面应用层和综合层体现了目标的实践性。为了激励学生理论联系实际，学以致用，积极参加社会实践和加强自身品德修养，教师在评定学生期末政治课成绩时规定：考试成绩占 60%，本人思想品德考评分占 20%，解决社会问题的小论文、社会调查报告成绩占 20%。(5)题型化：目标以填空、选择、判断、改错、简答、论述等方式呈现。

2、独立自学。一上课，教师将教学目标展示出来，并围绕教学目标作简短启发和引导，指导学生应该怎样读；然后学生个人独立自学，边读书边思考，边在书中找答案。如果学生发现了目标以外的问题，教师根据必要与否，纳入或不纳入教学目标。

3、分组讨论。小组研讨是在个人阅读、理解、掌握部分自学目标指示的知识的基础上进行的，小组以 2—4 人为宜。独立自学时往往会遇到一些不能完全理解的疑难问题，特别是基础差的同学遇到的疑难更多一些。分小组共同研讨，相互质疑，相互启发，集思广益，就会消除疑难。

4、巡回指导。在学生自学、小组研讨的同时，教师走下讲台，来到学生中间，巡回走动，对学生进行宏观和微观的异步指导。教师的宏观异步指导包括两种情况：一种是小组研讨过程中，不可避免地会有难于解决的倾向性问题，教师应面向全班学生进行指导；一种是小组研讨过程中，某一问题是部分学生难以解决的问题，教师应给予个别指导。教师的微观异步指导是：小组研讨过程中不同的学生存在不同的问题，这就得逐个进行启发诱导。

5、即席导评。教师根据学生思想品德实际和社会实际，出一些思考题，指导学生展开评论。教师注意问题的导向性，评论的民主性，结论的正确性。

6、自我小结，就是让学生根据教师的指导，学生自我总结，整理笔记，自改答案，这是进一步深化自学的过程，不仅能够扎实而灵活的掌握所学知识，各种能力也会逐渐提高。

以上六个环节是紧密相连的有机整体，目标是前提，自学是基础，研讨是关键，指导是手段，导评是深化，小结是巩固与提高，环环相扣，形成链状教学结构。

三、实验结果与分析

高中政治课目标导向自学教学法的实验，大面积提高了教学质量，并且教学质量稳步提高。

实验班与对比班相比，由两班无明显差异，发展到差异显著，再发展到差异极显著，那么其中的内动力是什么？我们认为，高中政治目标导向自学法，给政治课教学带来了下列动力：

1、激发了学生的学习兴趣。近几年一部分人产生了政治信仰危机，部分学生对政治课学习不感兴趣，只是

到了考试，把政治课当成“夺分课”，临时背诵，并没有使政治课发挥应有的教育作用，采用目标导向自学法，教师着重于学生思维的启发，引导学生思考，让他们在“动”态中吸收，在“静”态中养成，从而激发了学生学政治课的浓厚兴趣，他们上课精力比过去集中了，觉得45分钟过得非常快，不少同学还在课余时间自觉收听新闻广播，阅读报纸，谈论天下大事，对党在社会主义初级阶段的基本路线以及建设有中国特色的社会主义等有较深刻的认识。

2、学生形成良好的自学习惯。实验班有95%以上的学生形成了自学习惯，并具备了一定的自学能力，有一定的独立分析解决问题的能力。

3、改善了师生关系。采用了目标导向自学法后，增进了师生感情，密切了师生关系。以前学生怕向老师提问题，见到老师绕道走。现在，他们不懂就问，老师耐心讲解，有的学生下课后或路上见到老师也问问题，师生完全是一种和谐协调关系。

4、目标导向自学法做到了理论联系实际，教师围绕教学目标进行考核，把教学目标层析为“知识”、“能力”、“觉悟”三个方面，无论期中、期末考试，均按这样一个模式评价学生，即“理论成绩(主要是统考、测验成绩) $\times 60\%$ +解决问题能力(主要是参加社会实践、写调查报告和小论文的能力) $\times 20\%$ +品德表现(主要指日常行为表现) $\times 20\%$ ”综合评定。这样，注意了课内外结合教育，知行同步训练，可使学生成为理论联系实际、言行一致的一代新人。

初中思想政治课新课导入三法

在思想政治课中，抓住新课导入这一环节，对激发学生的学习兴趣，启迪他们的思想大有裨益。现结合教学实践，谈谈导入新课的几种办法。

一、热点式导入

我国古代著名的教育家孔子曾讲过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者，发愤忘食，乐而忘忧。”在现代教学中，也要注意使学生从“要我们学”转变成为“我们要学”这个教育原则。

热点式导入新课法，就是把学生关注的热点问题，大胆而巧妙的引入课堂，通过学生的讨论，以启迪学生的心灵，激发他们探求新知识的主动性和积极性。对热点问题的引入和讨论，教师要做到导之有意、导之有法、导之有度；既要放得开，又能收得来。待到讨论遇到困难，学生感到“山重水复疑无路”时，教师就及时导入新课，从而使学生感到“柳暗花明又一村”。

如在讲《社会发展简史》中的“社会主义制度的不断完善和发展”一课时，教师首先就热点问题设疑：“社会主义既然是世界上最先进的社会制度，而且有着无比的优越性，那为什么第一个社会主义国家苏联会解体呢？苏联、东欧的剧变还能不能说明‘资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利’这一历史发展的规律？”热门问题一提出，即引起学生浓厚的兴趣并展开了热烈讨论。在学生争论不休之时，教师用学生所了解的中国革命发展过程给以点拨并及时引入新课，同时指导学生阅读教材，

在阅读中再引导学生。这样，使学生初步明确了社会主义是新生事物，具有强大的生命力和远大的发展前途，中国走社会主义道路是历史的选择和必然；社会主义在其发展过程中会有迂回和曲折，但这是前进中的曲折，社会主义和其它事物一样，也需要不断地得到补充、发展和完善，总趋势社会主义必胜的规律是不会改变的。

这种结合实际，用热门话题导入新课的方法，不仅调动了学生学习的热情，活跃了课堂气氛，而且学生领会知识深刻。

二、比较式导入

“没有比较就没有鉴别”。比较式导入新课是通过同一类事物的对比、分析，使知识具体化、形象化，并使学生在直观类比中发现、分析问题，揭示其异同同时认识其规律的一种方法。

如在讲“对外开放的必然性”一课时，教师首先出示下列数据：国外，日本在 1950 年至 1975 年间，用了 58 亿美元，购买了 26000 项新技术，把落后于欧美 20 余年的技术差距解决了，如果不这样，日本则需要花费 1800 亿至 2000 亿美金和 100 年的时间；美国是资本主义世界经济最发达国家，也是对外开放最活跃的国家。1985 年，美国在国外拥有 8524 亿美元的资产，而外国在美的资产则有 10598 亿美元，同时，美国还在国内设置了 70 多个自由贸易区，用此促进对外贸易和经济技术的交流。国内，10 年的改革开放，使厦门经济特区的国民生产总值每年递增 17%，人均年收入由 1000 元上升到 8545 元，翻了几番。

这二组对比，使学生直观地必引出这样的结论：美、日这样高度发展的国家尚且如此开放，我们这个发展中

的社会主义国家就更应该实行对外开放，并是十分必要和正确的，从而导入了新课的讲授。运用对比导入新课，既简洁、又生动，同时增强了启发性。

三、激情式导入

激情式导入是指用恰当的手段，激励、鼓舞学生的热情，激发他们的探索未知世界的兴趣。诚如列宁所说：“没有的人的‘情感’，就从来没有，也不可能有对真理的追求。”

用反映生动现实，情真意切而又寓意深刻的诗歌——这种学生喜闻乐见的形式，运用于思想政治课教学之中，以启发学生领悟其中的蕴含的深刻意境和丰富的哲理，在轻松自然的课堂气氛中，使学生的感情产生强烈的共鸣，从而自然导入新课，不失为一种好的方法。如在讲初一的“热爱社会主义祖国”时，将印好的一首《说给母亲的话》的诗发给学生，让学生有声有色的朗读：

“儿不嫌母丑，祖国，我们不嫌您落后。孩子们都想换上漂亮的衣裳，但怎能看到母亲捉襟见肘。……放心吧，母亲，为了您早日康复，我们愿献皮输血，为了您披上华丽的新衣，我们愿日夜刺绣……当您实现四化的时候，我们人人端起飘香的美酒。”精辟的开头，极强的吸引力，美妙的诗句，深沉的爱国情，都极大地打动了学生的心灵，从而引发了强烈的学习愿望。在此基础上，教师及时导入新课“立志振兴中华”，则更有感染力和吸引力。

总之，新课导入的方法很多，很值得我们进一步探索。以上几种，为的是抛砖引玉，共同将思想政治课的教学搞好。

提纲导学法在政治课教学中的运用

一、提纲导学实验法的方法步骤

第一步：提纲导读。讲新课一开始，老师向学生介绍本课的知识梗概、基本思路和基本学习方法，作简短的启发和诱导。接着出示自学提纲并要求学生通过读书解答提纲上的每个问题。

第二步：讨论互帮。由于学生知识基础、理解能力等方面存在着差别，在自学中就会遇到这样那样的问题，这时可以向周围同学请教，与周围同学讨论，甚至各抒己见进行争论。这种讨论实质是相互帮助、相互启发、相互补充，是自学的必然发展。教师要巡辅导，收集学生的反馈信息，了解问题的症结所在。

第三步：质疑解疑。学生质疑，教师解疑，教师对学生在自学中遇到的疑难问题进行解答，以消除疑点、克服学生理解教材的障碍、扫清“拦路虎”。至此，学生对新知识由不知到知，由对部分的认识对整体的认识，形成一个完整的知识形象，完成了对教材的感性认识。为了落实教学效果，同时也为了同学之间相互交流、相互对照，教师应对学习情况进行检查验收。

第四步：验收梳理。它是指在检查验收的同时并对教材进行分析和综合。其方法是对提纲上的每个问题(知识点)，逐个让学生回答并找出关键词语(要点)，教师整理并板书，使学生对知识点与要点之间的关系有一个清晰的认识。接着教师用不同的线条和符号把关键的词语和提纲上的问题相联系，综合成理论观点，再把各理论

观点与框题联系，形成知识结构图。这样既能使抽象的理论形象化、系统化，帮助学生把对教材知识的认识深化一步，又培养了他们的分析和综合能力。

第五步：导评总结。根据检查验收情况，针对政治理论“难记”、“易混”两大问题，导评应从三个方面进行。一是肯定学习效果给同学们以鼓舞和激励，同时婉言指出错误并分析错误的原因，使同学们吸取教训。二是对重点、难点、易混点作特别解释，以促使学生深入领会，加深印象；三是指出思维方法、揭示答题规律。

至此，学生已从理性上掌握了知识。辩证唯物主义认识论告诉我们：获得理性认识只是完成了一个完整认识过程的一半，要获得完整的认识，还需要运用于实践，在实践中得到检验和发展。因此，学生的练习是必不可少的。

第六步：运用练习。围绕教学目标，布置适量的课堂练习，让学生以口头或书面形式解答，用以巩固知识，并再次检验学习效果。

上述教学过程既体现了人们认识事物的规律，也体现了学生在学习过程中从不知到知，从知之不完全、不确切到比较完全、比较确切的学习规律。它符合高中学生已具有一定的自学能力，希望能够先自学，再听讲的心理要求。

二、提纲导学实验法的特点和优点

第一、它吸取了多种传统教法的长处，并把这多种教法有机地结合起来，形成一个最佳组合。

“提纲导学法”的每个步骤都有自己独特的任务而又紧密相联。前者是后者的前提和基础，后者是前者的继续和深化。提纲导读是定向，讨论互帮是基础，质疑

解疑是关键，验明梳理是手段，导评总结是深化，运用练习是提高。一环套一环，环环紧扣，形成一个完整的教学程序。在这个程序里把多种教法有机地结合起来，形成一个整体。如第一步用讲读法；第二步用自学指导法；第三步用问答法；第四步用讲解法；第五步用讲评法；第六步用练习法。六种教法相互补充，相得益彰。

第二、它巧妙地运用了系统论观点，把教学过程中的四种作用有机结合起来，形成了 $1+1>2$ 的合力效应。

系统论观点认为，任何事物都不是孤立的，任何事物无不居于系统之中，任何一个整体系统都是由许多层次的子系统所组成。系统与子系统之间有着不同的复杂关系，纵向有上下关系，横向有平行关系，纵横之间有相互交叉的关系。在教学过程这个系统中，就有教师的主导作用、教科书的示范作用、学生的主体作用、学生间的相互作用这四个子系统，这四个子系统之间又存在着相互制约、相互促进的复杂关系。“提纲导学法”恰当地把这四种作用有机地联系起来，形成了最大合力，产生了最好的效益。

第三、它创造性地运用了现代教学论观点。现代教学论与传统教学论的根本不同点在于：教学过程不只是单纯传授知识，更重要的是培养学生独立获取知识和运用知识的能力的过程。现代教育对受教育者的要求，不只是“学到了什么”，更重要的是“学会怎样学”。教师的使命不只是传授知识，更重要的是引导学生掌握学习的方法，进而主动地去获取知识。要达到这一目的，只有贯彻“三主”的教学原则。“六步教学法”正体现了“三主”原则，教师是教学的“主导”，学生是学习的“主体”，练是教学的“主线”。只有坚持“三主”原则，才能在教

学活动中处理好外因(教)与内因(学)的辩证关系。要提高教学效率,就必须充分发挥教师的主导作用,调动学生主体的积极性,通过各种形式的练习活动,把书本知识转化成学生的知识和能力。在实施提纲导学法的过程中,教师从导读、辅导、解疑、梳理、导评、总结到布置作业安排学生运用的过程,是充分发挥教师主导作用的过程;学生从自学、读书、讨论、质疑到运用练习的过程,是学习主体的积极性、主动性得到充分发挥的过程。在全部教学活动中,教师出点子、学生动脑子,教师点拨策划,学生深掘细挖,动脑、动口、动手、学中练、练中学。“练”这条主线贯穿在全部活动中,使“学”“用”结合,理论和实践统一,既学得知识,又掌握了学习方法,提高了自学能力。这样的教学活动,培养出来的学生不是死记硬背的书呆子,而是“创造型”、“探索型”的有用人才。

总之,“提纲导学法”把理论性、思想性、知识性、实践性、针对性熔于一炉,不管是从教学思想、教学过程、教学方法上都是一项卓有成效的改革。它对于提高教师的业务素质,培养学生的七种能力,大面积提高教学质量都有着积极的作用。

思想政治课结尾艺术管见

课堂教学是一门艺术,设计好每一堂课,需要教师精构佳思,布局谋划,然后奉献给学生。我国元朝乔梦符论作乐府,曾有“凤头、猪肚、豹尾”之譬。明人谢榛话行文,有过“起句如爆竹,骤响易彻;结句当如撞

钟，清音有余”之喻。俗话有“编筐编篓，重在收口；描龙画凤，难在点睛”之说。一堂好课同样道理，良好的开头并不等于成功的全部，结尾的失当也将导致功亏一篑。课堂结尾虽三五分钟，却牵一发而动全身，灵活巧妙地处理好这一环是教师的一项基本功。我们在长期的思想政治课教学实践探求中，分别采取以下十种结尾方式，取得了良好的教学效益。

一、提纲挈领式

中学思想政治课教材是分课、节、框编写的有机联系的整体。在一节课终结时，对教学目标中的思想内容、知识要点、能力要求做一简明扼要的浓缩，梳理知识，强调重点、难点，帮助消化又强化记忆，利于培养学生的总结概括能力。这是一种常见的结尾方式，一堂内容繁杂的课，采用这种结尾尤显重要。例，在讲完“货币的产生”一课后，我们小结归纳如下：1、货币是商品交换发展到一定阶段的产物。(1)最初的商品交换是物物交换(由简单偶然的到扩大经常的)。(2)一般等价物的出现(从不固定不统一到固定集中在金银上)。2、货币概念。定义：是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。本质：可与一切商品相交换，是财富的象征；货币体现了人与人之间的生产关系。3、正确对待货币，反对“金钱至上”观念。这种结尾可教师示范，也可启发学生自己操作，力求多维度、有深度，不能仅仅是前面教学内容的机械再现、简单重复。

二、问卷测查式

提高思想政治课教学的信度，必须从实际出发，调查研究是有效途径。教师只有对学生胸中有数，教学才能有的放矢。在思想政治课每册教材的前言课后向学生

问卷测查,这门课程的基本内容是什么?和你的关系如何?你对这门课有哪些要求?准备怎样学好它?等等。可请学生口头回答,也可列表让其填写。这种结尾使教师在掌握学生第一手资料的基础上,正确引导,注意补缺纠错,也促使学生一开始就认真对待这门课,对今后的教与学过程大有裨益。这种结尾要力求及时、真实地反映学生的认识水平和思想脉搏,以利施教。

三、延伸拓展式

思想政治课教学不能只局限在课堂内,有些内容讲完后,要通过适当的方式,抓住适宜的时机,指导学生向课外延伸辐射,使课堂教学的终点成为课外活动的起点。这种结尾,可根据教材内容,布置学生撰写小论文,或搞社会调查,或办展览出专刊等等,沟通学生的生活积累,开阔知识视野,使课尾成为联系课内外的纽带。这种结尾适于一个单元的课后采用,思想政治课高三教材每一课后的活动建议就是范例。这里一定要避免舍本逐末、喧宾夺主、远离教材乱拓展的现象发生。要在不加重学生课业负担下,把握分寸,适时适量。

四、巧设悬念式

在章回小说或电视连续剧中,每当故事情节发展到千钧一发时刻,人物生死存亡危在旦夕之间,听(观)众挠首悬颈之际,嘎然而止。思想政治课教学亦可借用此法,在一堂课的结尾处设置悬念,使学生疑窦顿生,从而诱发其求知兴趣和热情。种种猜想判断造成急于知道下文的期待心理,使此课的尾为彼课的头,激起学生思维想象的浪花,利于课后思维积极性的保持和稳定。例如在讲完“我国的宗教概况”之后,我们说道:为真理而斗争,绝不相信有超自然的神灵,而宗教却要人们无

条件地崇拜神灵保佑,我们对宗教应是什么态度?坚持马列主义、毛泽东思想为我国的指导思想已载入宪法,那么宗教政策又如何规定?其内容和实质是什么?怎样正确理解社会主义精神文明建设和宗教政策的关系呢?欲知此等问题,且等下节课分解。这种结尾,要在学生不觉之中设悬念,无意之处甩包袱。但切忌故弄玄虚卖噱头、耍贫嘴。

五、作业练习式

较好地完成思想政治课教学任务,仅靠教师讲不够,必须要求学生练。一节课讲授之后,教师要抓住重点或关键性问题,根据教材结合实际,精心设计一些口头或书面作业,让学生通过动脑动口动手练习,学以致用。既训练了独立思考和分析解决问题的能力,又巩固了课内所学知识。复习课教学更适用这种结尾。例如在“以公有制为主体多种经济成分并存”的课尾,我们布置了以下作业:1、适当发展非公有制经济成分与主张私有化是否一回事?2、以公有制为主体多种经济成分并存是否多种经济成分并列?3、我们党和政府对非公有制经济的方针是什么?你是怎样理解的?这种结尾,作业精选要有弯曲度和深广度,切忌意随语竭、不容所思、死记硬背的练习。

六、愉悦鉴赏式

思想政治课教材中一些理论性强、抽象力大的内容,在课堂教学结尾处可采用唱一首歌、或朗诵一首诗、或讲一段故事等愉悦形式,在鉴赏中引起学生兴趣,寓教于乐。既可消除学习中的疲劳,又在乐学的情境中深化所学知识,促使尾声掀起高潮。例如在“坚持唯物辩证法,反对形而上学”一节课后,我们向学生讲了一段故

事。1964年北京科学讨论会期间，毛主席读了日本物理学家坂田昌一写的一篇关于基本粒子的对话的文章，很感兴趣，然后请我国两名科学家到家里，进行了长达三个多小时的讨论，谈到了宇宙的无穷大和物质的无限可分。毛主席说，宇宙从大的方面看来，是无限的；宇宙从小的方面看来，也是无限的，不但原子可分，原子核也可以分，电子可以分，而且可以无限地分割下去。庄子讲“一尺之棰，日取其半，万世不竭”，这是对的，因此我们对世界的认识也是无穷无尽的……几年后，我国物理学家提出了“层子模型”理论，也就是后来各国科学家所称的“夸克”。至今人们已认识到数百种基本粒子。1977年在夏威夷举行的第七届粒子物理专题会议上，美国物理学家、诺贝尔奖获得者格拉肖建议，将现在称为“层子”或“夸克”或“部分子”等这一物质层次的组成部分，命名为“毛粒子”。他说：“因为这与中国的毛泽东主席有联系。按照他的哲学思想，自然界有无限的层次，在这些层次内一个比一个更小的东西无穷地存在着。”这则故事说明了什么呢？辩证法的胜利。这种结尾切忌无目的地引趣，单纯为了愉悦而冲淡教学内容。

七、质疑征答式

学贵有疑，有疑才有思，有思才有问，有问才能悟。思想政治课教学不能只让学生得到结论，也应使学生了解过程、思路。教师根据教材重点和学生实际适时地在一堂课结尾处，提出疑问，征求正确答案，鼓起学生不断解决新问题的勇气，把有限的课堂教学化为无限的追求真理精神。例如讲完“我国的社会主义民主建设”一课后，质疑提问：既然社会主义民主优越于资本主义民主，为什么还提出建设有中国特色的社会主义民主政治

是政治体制改革的目标?制约我国社会主义民主建设的条件有哪些?我国社会主义民主建设和党的领导的关系怎样?社会主义的本质要求和内在属性是什么?这种结尾要求教师知疑善问,所提问题既不可浅显如一杯无味的白开水,又不宜深晦使学生茫然不知所措。要恰如其分有针对性,在不断起疑和解答中深化真知。

八、呼应点题式

在一堂课将结束时解决开讲提出的问题,首尾相顾,前后呼应,在拨疑点题中使学生豁然开朗,留下深刻的认识。例如我们在讲“社会主义代替资本主义的必然性和长期性”一框时,开始提出:苏联的解体及东欧的演变说明了什么?社会主义制度的出现是偶然的、历史的误会吗?真正的历史大趋势是什么?随后,围绕教材内容师生一道展开教学活动,分析事实,揭示理论。结尾时让学生得出社会主义发展的前进性、必然性和曲折性、长期性的正确认识,树立起社会主义必胜的信念。这种结尾引导学生思前想后,提问点题善始善终,使其形成完整统一感,体验自己的学习成效,益于锻炼自学能力。点题呼应要注意知识、能力、觉悟的共同提高。

九、绘图列表式

为提高思想政治课的功效性,对那些知识点多、头绪杂、难以条理的教学内容,可运用绘图或列表的方式结尾,便于比较,利于归类,易于记忆,从而形成知识网络。

十、呼唤感召式

思想政治课对帮助学生确立正确的政治方向,培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用,是中学德育主要途径之一。在课堂教学终结之际,注意掌握时机,将

教材理论与学生实际相结合，或发出呼唤，引起关注、警醒，或布置任务，展示未来，坚定学生的正确政治方向 and 责任感，促使学生知识内化为能力，外化为行动，成为合格的社会主义建设者和接班人。例如讲完“坚持唯物主义、反对唯心主义”一框后，我们充满激情地说：同学们，正确地认识世界和改造世界，为社会进步做贡献，重任在肩，唯物主义是法宝，唯心主义是暗礁，我们要掌握法宝战胜暗礁，迈着时代的步伐，无愧无悔地走好人生之路，愿你们勤奋学习，努力实践，定能成为彻底的唯物主义者。这种结尾根据教学内容可提出目标、使命呼唤，可给予榜样、信任感召，动之以情，导之以行。切忌远离现实。虚无飘渺、空洞无物的说教，起不到教育作用，反而易引出负效应。

思想政治课课堂结尾是教学中重要的一环，不能单调地千课一面，也不可只求新奇多变。粗制滥造的结尾会产出教学的低劣品。如：有的结尾随着下课铃声草率收场，虎头蛇尾，断得突然，学生印象不深，课堂气氛冲淡；待到再上课时，教师承上费劲，启下费时，学生对老师讲课感到索然寡味。有的结尾语言赘繁，画蛇添足，下课铃响仍然在讲，造成拖堂，增加学生厌烦情绪。在疲倦状况下很难集中精力，又影响了下节课的正常教学，导致恶性循环。凡此种种都违反了教学规律，轻则造成教学中的浪费，重则使学生抵触这门学科而失去此课应有的价值。因此，我们必须消除课堂结尾上的这些弊端。

总之，课堂结尾方式多样，要根据每堂课的不同教学目标、内容及学生具体情况灵活运用，坚持科学性、精炼性、针对性、可行性的原则，经过认真的精雕细琢

使其成为艺术。

政治课教学中运用比喻艺术的教学实验

一、实验背景

比喻是一种文学修辞方法，也是语言表述的一种艺术。简单地说，比喻就是运用打比方来描写事物的一种方法，它是拿具体形象的事物来比喻与其相似的事物。恰当地使用比喻，可以把要表述的思想内容变得生动形象，使读者、听者容易理解和接受，并且受到强烈感染。

一个善于运用比喻艺术的人，总是一个善于表达思想的人。同样，一个善于在教学中运用比喻说明问题的教师，也总是使学生感到称心的教师。因此，政治课教师应该在教学中充分运用比喻这门艺术，来增强政治课教学的感染力，以达到政治课教学预期的目的。要使政治课教师有意识地、自觉地运用比喻的艺术，首先必须使之懂得比喻在政治课教学中的作用。

二、实验内容与效果

（一）比喻在政治课教学中的作用

1、比喻有助于学生对知识的理解政治课教学的任务是用马克思主义的思想理论去教育学生，使学生吸收一种科学的思想体系。这种科学的思想体系中有些深奥的原理、抽象的概念，往往使人难以理解，如果运用比喻这个武器，就能把深奥变得通俗易懂，把抽象变得具体明确，学生理解问题就有轻车熟路之感。比如，“经验主义”是一个抽象的概念，这个概念的实质内容是不能直接展示在学生眼前的，仅从理论上去解释学生是很难明

确其含义的。有位教师在讲到“经验主义”这一概念时，讲了“盲人摸象”的故事，以“盲人摸象”这一形象具体的行为，比喻“经验主义”的实质，从而形象、具体地揭示了“经验主义”的片面性和狭隘性，使学生听后对经验主义有了深刻的理解。

2、比喻有助于学生对知识的记忆那些新巧贴切的比喻容易纳入人的已有的知识结构，常常使被描述的事物给人留下难以忘怀的印象。因为，比喻可把一些复杂的原理、丰富的思想通过一种或几种可视的形象来表示。形象的东西最容易记住，因为形象的记忆符合人们认知的客观规律，人们对客观事物的认识是从感知形象开始的，没有感知形象，人们便无从认识客观事物；比喻还有很强的概括性，一经概括为形象的事物，就较容易在人们头脑中留下深刻的印象。毛泽东在讲述长征的意义时，把长征深远、伟大的意义用宣言书、宣传队、播种机三种人们熟悉的事物、现象来比喻。这样的比喻简单明了，高度概括，可以给人以强烈的记忆刺激。

3、比喻有助于把平淡的道理变得富有情趣，生动感人如一位老师在讲：“谦虚这种做人的美德要在任何时候都保持，不但在浅薄无知时应具备，就是功成名就后也要保持”时，用了这样的比喻：“稻子丰收了，却谦虚地低下头；苹果丰收了，却羞涩地红着脸。它们在告诉人们，谦虚意味着丰收，意味着成熟。”这一形象生动的比喻把谦虚这一平淡无奇的道理，一下子变得富有情趣了，使学生油然而生出对谦虚这一美德强烈的情感。再如，高尔基在谈到自己刻苦读书时说到：“我们扑在书籍上，像饥饿的人扑在面包上。”他把求知的渴望比作饥饿，把知识比作面包，这就把一种勤奋苦读的精神形象生动而

富有情趣地表现出来，使人们受到强烈的感染。

4、比喻有助于把一般的道理变得含义更加深刻，使简单的道理变得富有哲理性它能启发人们的联想和思索，如共产党只有依靠人民才能取得斗争的胜利，这是众所周知的平常道理，可是毛主席在表述党和人民的关系时，用了这样的比喻：“我们共产党人好比种子，人民好比土地……”该比喻言简意赅，一下子把党和人民的关系升华到一种富于哲理性的境界，使这种血肉联系的内涵变得更加丰富深远，使人们为此思绪万千，从而使党和人民的血肉联系深信不疑。

明确了比喻在政治课教学中的作用，就可以促使教师在教学中有意识地运用这门艺术，从而有效地达到预期的教学效果。

（二）政治课教学中运用比喻应遵循的原则

古今中外，不少名人说话或写文章之所以生动而富有感染力，很重要的一点就是他们善于巧妙地、恰如其分地运用比喻来表现自己的思想。要使比喻在教学中起到应有的作用，也应合理、恰当地使用比喻。就是说，政治课教师在运用比喻手法时，必须依照政治课教学的客观规律和特殊要求，遵循以下几项基本原则：

1、准确性原则比喻要恰如其分，要通过比喻把被比喻的事物的本质明确地表现出来。某教师在讲到共性与个性的关系时，把共性比喻为一部汽车，个性比喻为汽车的某个轮子或某个部件，这种比喻缺乏准确性，容易造成错误的解释。还有的比喻虽然大概意思合理，但没有准确地把事物本质的联系表示出来。西汉时期，朴素唯物主义的思想家把形与神（即物质与精神）比喻为薪与火，佛教徒就针对这一比喻的不当而论证：火之传异薪，

神之传异彩，所以形尽神不尽，人死魂灵不灭，灵魂可以离开人们的肉体而存在。后来范慎用刃利来比喻形神关系。这个比喻非常准确而恰如其分，它充分证明有刀刃(物质)才能产生锋利(精神)，离开了刀刃，就不存在锋利。这一准确而恰如其分的比喻对唯心主义作了有力驳斥，使之无机可乘。

2、浅易性原则所谓浅易性就是比喻要通俗易懂。一是要用学生最熟悉和最了解的事物来比喻陌生的事物；二是要用形象具体的事物来比喻不可视的抽象事物，否则，比喻就达不到预期的效果。如有的老师在讲到内外因关系时，把内因比作一个国家的社会基本矛盾，外因比作世界形势的影响。这种比喻虽然意思没错，但不够通俗、浅明、易懂。另一位老师在讲到这个问题时则用一只鸡蛋来比喻：受精的蛋能孵化出小鸡，这是它的内因，适当的温度是外因，外因与内因不可分离，如果蛋不受精，有了适当的温度也孵不出小鸡，如果没有适当的温度，受精的蛋怎么也变不成鸡。无疑，后一种比喻比前一种比喻要通俗易懂得多。

3、相关性原则比喻是拿与其不同但又与其有某种联系的事物打比方，来说明该事物的方法。这就是说，比喻一定要做到比喻事物与被比喻事物两者有相似之处，如果把风马牛不相及的事物凑在一起，比喻就会弄巧成拙，“比”不达意。如拿一个苹果比喻生产关系，这就毫无意义，因为苹果无论如何与生产关系不存在什么相互联系的地方。但是，相关并非是说事物相同，如果用相同的事物比相同的事物也是毫无意义的，如用社会主义的四条根本思想原则比喻四项基本原则，这等于没比喻。相反，如果把四项基本原则比喻为社会主义大厦的四根

擎天大柱，这就非常恰当，因为大厦的柱子与思想原则虽然是根本不同的事物，但它们之间都有“支撑”的特点，所以可以比喻，而且只有从异求同的比喻，才新奇而有说服力。

4、严肃性原则政治课教学要向学生灌输马列主义、毛泽东思想等先进的思想意识。所以，政治课教师在运用比喻这一手法表述思想时要讲究严肃性。严肃性就是要做到不拿正面的事物去比反面的事物，不拿高尚的事物去比低下庸俗的事物，在形象的选择上要考虑思想性、阶级性，在词意的褒贬上讲究感情色彩。如把帝国主义与一切反动派比为凶恶的豺狼，把解放军作战英勇比喻为猛虎下山，这都符合严肃性原则。如果把解放军的英勇比作野猪出洞什么的，这就违反了严肃性原则，不但不能达到比喻的效果，反而成了一种诬蔑。因此，政治教师在运用比喻时要把趣味性和严肃性结合起来。

运用背景知识进行政治教学

一、实验背景

在中学思想政治课的教学实践中，政治教师根据教材内容的实际需要，经常地运用背景知识进行教学，可以收到事半功倍的教学、教育效果。本文就运用背景知识进行政治教学谈几点看法。

二、实验内容

（一）关于背景知识的概述

对什么是背景知识，到目前为此，还没有一个十分严格的、科学的、权威性的界定。我们认为，所谓背景

知识，简言之，就是与传授新知识有关的逻辑在先的所有知识。它具有明显的相对性。

从学生的角度来说，当学生学习某些新知识时，学生必然有某些知识已先于正在学习的新知识而沉积在大脑中，这时，相对于即将学习的新知识，学生早先获得的相关知识，就被我们称为学生的背景知识。例如，当教师传授“国家职能的基本观点”的新知识时，学生已经掌握了有关“国家的性质”等知识，这些知识相对于“国家职能的基本观点”的新知识来说，就是学生的背景知识。另外，背景知识的相对性还表现在，随着学习的深入，当教师继续传授“我国的国家职能”的新知识时，前面学习的“国家职能的基本观点”的知识，这时已转化为预先存在的知识，从而由原来的非背景知识转化为学生学习“我国的国家职能”时的背景知识。

从教师的角度来说，由于政治教学涉及到自然科学、社会科学等方面的知识。在备课中，教师为了深刻理解教材的内容，选择良好的教学方法，除了自己已有的知识外，事先还需要弄清与教学有关的所有知识，其中也包括教学中必须补充给学生的那部分知识。这时，相对于即将传授的新知识，教师预先获得的相关知识，就被我们称为教师的背景知识。

（二）运用背景知识进行政治教学的理论依据

第一，运用背景知识进行政治教学符合教学过程的基本规律。

首先，它符合按照学生认识过程的规律组织教学的基本规律。教育学认为，教学过程实质上是学生的认识过程，是把人类的认识成果转化为学生个体认识的过程。学生掌握知识的认识过程是有一定的客观规律的，教学

中遵循学生认识过程的规律组织教学，才能收到良好的效果。正如教育学家第斯多惠所指出的那样：“教学必须符合人的本性及其发展的规律，这是任何教育首要的最高的规律。”（《德国教师指南》第352页，人民教育出版社）那么，恰当地运用背景知识有的放矢地组织政治教学，就能让学生通过对已有知识的回顾，自然地去理解新知识，并逐步地掌握新知识。这就使学生接受的知识顺理成章，水到渠成。这样的教学完全符合学生认识过程及其发展的规律。

其次，它符合教学中教师起主导作用的基本规律。在政治教学中，仅仅要传授的基本概念就很多，要使学生正确理解和掌握这些概念，教师在具体讲解时，并不是把这些知识原封不动传授给学生。因为学生掌握知识是主动的，学生在了解教师所传授知识的同时，也进行着思维活动，思考着与其内容有关的背景知识，所以可以说，学生掌握概念的过程也是自身对概念形成和发展的过程。这就说明学生掌握新知识的过程是受原有的背景知识水平以及认识能力所制约的。但是，由于政治理论概念之难，学生自发形成的认识与要学的新知识往往是不完全的、不确切的，有时甚至是错误的，这在客观上就要求政治教师恰当地选择背景知识，因势利导去启发、教育和引导学生，让学生学到比较确切的知识，形成科学概念，使他们的认识能力向正确的方向发展，这就是教师在教学中起主导作用的实质。由此可见，教学中教师的主导作用就是要求教师一方面不能代替学生掌握知识；另一方面也不能简单地向学生灌输知识。运用背景知识进行政治教学正是这些要求的具体体现。

第二、运用背景知识进行政治教学符合教学过程的

基本阶段。

教学过程的基本阶段是根据教学中学生掌握知识的认识过程的特殊规律形成的，是围绕着学生的认识活动分步骤分阶段进行的。它具体分为四个阶段，即感知阶段、理解阶段、巩固阶段和运用阶段。政治教学同样也是按照这些基本阶段进行的。在政治教学的实践中，一般来说，运用背景知识进行前两阶段的教学更为明显。比如，学习和掌握政治教材中的某些概念或原理，政治教师都是从启发学生回顾或者由教师适当补充有关的背景知识去感知新教材的内容开始的，只有让学生对教材内容与有关的背景知识感知得越充分、越全面，联系得越密切、越合理，才能引起学生学习的要求，帮助学生真正感知、理解教材内容。如果不利用背景知识进行教学，那么教师照本宣科去教，学生呆读死记去学，其结果必然流于形式，不可能理解教材的实质。

第三、运用背景知识进行政治教学符合理论联系实际的教学基本原则。

理论联系实际的教学原则是指教师在教学中密切联系实际。使学生达到有知能用，有能力能发挥的目的。教学中要求联系的实际包括许多方面，主要有学生已有知识的实际，科学上最新成就的实际，社会生产和社会革命的实际，学生思想实际，还有学生实践活动的实际等。在政治教学中，首先还是要联系学生已有知识的实际，即背景知识进行教学，就可以找到新旧知识在学生头脑中的联结点。只有从学生的背景知识的实际水平出发，才能逐步地理解教材中的新知识，真正使学生达到“有知能用”，有能力能发挥的目的。因此，根据中学政治教学过程的特殊性，特别应该贯彻理论联系实际的教

学基本原则。因为这一原则也是中学政治教学本身具有的基本原则，它最能反映中学政治课的性质，起着规定中学政治教学过程的发展方向，最终决定其教学效果的作用。

三、运用背景知识进行政治教学实验的实际效果

第一，充分调动了学生学习政治的主动性，即巩固了旧知识，又理解了新知识。

一般说来，政治教材内容的系统性较强，教材中阐述的新知识往往是建筑在学生的背景知识基础上的，教师在讲授过程中，根据这一特点，设计一些问题，就能使学生在自己的记忆里随时再现有关的背景知识，自然地过渡到新知识的学习中去。比如，在学习“价值规律”这一基本概念时，学生通过对“价值量、社会必要劳动时间以及商品、价值、价格”等背景知识的回顾，不仅巩固了这些旧知识，也为理解“价值规律”的新知识提供了依据，同时又为进一步理解“价值规律的表现形式”这一新知识奠定了基础。在平时政治教学中，类似这样运用背景知识的方法是很多的。它不仅体现在新授课的教学中，也大量地体现在复习课的教学中，关键是我们如何在教学实践中巧妙地运用。如果背景知识运用恰当，就能充分调动学生学习政治的主动性。一方面，使学生感到政治理论知识之间存在着必然的联系，要学习新知识就必须复习巩固旧知识；另一方面，使学生感到学习政治理论知识不能靠死记硬背，而要自己去理解，才能达到真正掌握和运用的目的。

第二，扩大了教师的知识面，为教师有效地组织教学提供了保证。

原苏联当代著名的教育家苏霍姆林斯基指出：“在我

们看来，教给学生借助已有的知识，去获取新的知识，这是最高的教学技巧之所在”。（《给教师的建议》第25页，教育科学出版社）可见，要达到“最高的教学技巧”，教师运用背景知识去组织政治教学，就为学生“获取新的知识”提供了保证。我们知道，政治理论知识本身具有很强的系统性、逻辑性，加上教材内容又在不断地修改更新，这就迫使教师首先要刻苦地钻研教材，弄清与教材内容有关的所有的背景知识，真正掌握教材内容的系统体系和内在结构，从而高屋建瓴地驾驭教材；其次，根据所教的内容，去如实地考虑学生学习过程中的接受能力、理解程度，合理地安排教材在实际教学中的先后程序，速度快慢；然后，再去确定哪些背景知识由学生回答，哪些背景知识由教师补充。这样一环扣一环地组织教学，就必然能使学生学习的知识合乎逻辑的发展，保证教学的质量。

四、运用背景知识进行政治教学实验的基本要求

第一，要从学生已有知识的实际水平出发，切实选择学生可接受的知识。

由于许多客观因素的影响，各年级、各班级以及各班的各个学生，他们在政治理论方面表现出来的背景知识是不同的，这一现象首先就要求教师对学生的背景知识进行调查和研究，课前可通过问卷、了解的方法，课上可通过提问、观察的方法去进行。一方面找到学生的平均水平，以便在教学内容的数量和进度的安排上、教学方法的选择和运用上照顾到大多数；另一方面，又要尽可能照顾两头，既使背景知识较多的学生能够得到提高，又使背景知识较少的学生不至于困难到跟不上正常的教学进度。其次，要选择恰当的背景知识，因为在学

习新知识时所涉及的背景知识是广阔的，我们选择的知识如果不是超出背景知识的新知识，那么就不能激发学生学习的兴趣；如果我们选择的知识不仅超出了学生已有的背景知识，而且超出了学生可以接受的程度，那么同样也会使学生丧失学习的兴趣。教师为传授这些新知识而付出的辛勤劳动就不能收获到丰硕的果实。我国古代教育家墨子提出的“量力之所能致”的教学思想，就要求教者把握量力性原则，估计学生“力所能致”而施教，做到“深其深，浅其浅”，使原有能力不同的学生，在不同的基础上做到“深者深求”与“浅者浅求”。（《教学法大全》第43页，经济日报出版社）由此可见，我们从广阔的知识总体中选择适合学生学习内容时，始终应把握学生的背景知识这一“力所能致”的基本准线，最合适的内容应该是既是略超出背景知识，但又是可以直接和背景知识联结起来并通过努力易于接受的新知识，即背景知识的运用要不多不少，不难不易，新旧知识的联系要密切相关、恰如其分。防止喧宾夺主、生搬硬套的做法。

第二，既要合情合理，具有启发性；又要真实可靠，具有教育性。

政治教材中所用的背景知识一定要在教学的关键之处自然而然地出现，使学生感到合情合理，在不知不觉的过程中循序渐进地沿着知识的逻辑关系去推移，这样就可以启发学生学习新知识的求知欲望，为学生积极思考起到搭桥引路的作用，从而帮助学生理解和掌握新知识。同时，背景知识的运用必须是真实可靠的，并且是对学生有教育帮助作用的，这样去引导学生学习新知识，才能产生实际效应，以便达到教书育人的目的。防止牵强

附会、弄巧成拙的做法。

总之，背景知识的实际运用，一定要善于从不同角度、不同侧面帮助学生理解新知识的内容，让学生能把新知识与背景知识联结起来，不断地由非背景知识转化为背景知识，使他们的知识体系不断得到充实扩展，并以此方法来提高学生运用背景知识去分析和解决实际问题的能力，这才是我们运用背景知识进行政治教学的最终目的所在。当然，运用什么背景知识，在什么地方、什么时候运用，运用要达到什么效果等等，这都是每个政治教师在平时的教学过程中需要精心设计、巧妙安排的。

图表教学法在初二《思想政治》教学中

一、实验背景

教学实践表明，图表教学法具有简洁性、条理性、直观性的优点，便于记忆、加深理解，值得运用。下面就初二《思想政治》教学中如何运用图表进行教学，谈点自己的认识和做法。

二、实验内容

（一）利用图表，引导学生预习，提出问题，激发兴趣。

（二）利用图表，以旧入新，组织教学开场白，集中学生注意力。

（三）运用图表教学，可形象描绘原理，剖析抽象概念，分析事物形成和发展，活跃课堂气氛，丰富教学内容，直观形象易懂，提高学生分析、综合、理解能力。

学生清楚地了解到“生产资料”不等于“生产工具”，分清了“生产资料”与“劳动者”的主次关系，认识到生产工具在生产力中的重要作用。此法比反复多次的重复强调课文内容简要方便得多，且一目了然，效果甚好。

再如讲解奴隶制国家与氏族机构的区别时，由于内容繁多、复杂抽象，单靠课文文字说明解释，即使老师讲得口干舌燥，学生也不易接受理解，记忆不了。若以图表分项比较，就能直观概括，化繁为简，化难为易，便于记忆，收到事半功倍之效果。

(四)利用图表的直观、简明、比较、综合、概括等特点，在小结、练习时灵活运用，既调动了学生的积极性，又使讲过的知识记得扎实，记得牢固；既开拓了学生思路，又培养了学生逻辑思维和综合分析能力。

(五)利用图表，巩固复习已学知识。学生对所学知识往往记之不牢，教师必须组织复习，才能加深学生的记忆。

在学习了其余几种类型的社会的生产关系后均可采用图表比较复习，此法能清晰了解所学同类知识且不易混淆。

三、实验结果评估

实践证明，运用图表教学受到了学生普遍欢迎，教学效果也好。只要运用时根据具体教学对象和教学内容，选择恰当时间，掌握分寸，就能获得提高教学质量之功效。

图表在思想政治课教学中的运用实验

一、实验背景

图表，具有言简意明、直观形象的特点，它可以将深奥的理论、复杂的关系，抽象的概念，用线条加文字形象地表达出来。在思想政治课教学中，恰当地运用图表，不但能帮助学生掌握概念、原理，弄清知识结构关系，而且对启迪学生思维，提高学生认识能力，有着明显效果。因此，应该重视图表在教学中的运用。

二、实验内容

（一）广泛搜集、精心绘制图表

运用图表，首先要占有图表。图表的来源，一靠搜集，二靠绘制。搜集图表，可以从以下几方面着手：①从报刊中搜集。凡是报刊中公布的有关图表，都可将它剪下或摘抄，制成卡片。教师既可自己搜集，也可发动学生搜集。②从书籍中搜集。一是阅读书籍时，发现有用的图表，进行摘抄；二是购买。收藏有参考价值的书刊。如《资料卡片》、《半月谈》等书刊上均有很多图表可以搜集。③从墙报、专栏中搜集。在观看有关单位主办的墙报、专栏时，将其中有用的图表摘抄下来，制成卡片，供教学时选用，也大有益处。

自己绘制图表，对于熟练掌握知识结构，弄清其内在关系，提高教学效果十分有益。要绘制出一幅成功的图表，首先必须熟练掌握有关知识体系，弄清其结构关系，然后进行构思，绘制出草图，反复修改，最后定稿。可以绘制图表的内容是多方面的，为了讲清某个原理，

弄懂某个理论，掌握某些概念，都可将有关内容绘制成图表。

（二）恰当运用、正确分析图表

搜集、绘制的图表越多，可供选择的范围就越大。在什么问题运用什么图表，一定要认真选择，用得恰到好处，切忌滥用。运用图表，首先要恰当选择图表，要根据不同的教学内容，选用不同的图表；其次要正确分析图表，分析图表正确、深刻与否，将直接影响学生的接受程度和教学效果。在哪些问题上运用图表，要根据教材内容来定。我们认为在下面几种情况下，运用图表教学可收到良好效果。

1、在讲解基本概念时，可运用图表教学。思想政治课中的概念一般比较抽象，教师既不容易讲清，学生也难于理解。而恰当运用图表，就可以增加教学直观性，增强教学效果。例如：我们在讲“商品”、“价值规律”时，运用了以下图表教学，生动、形象地揭示了这两个概念的含义，加深了学生对“商品”和“价值规律”的理解。（见下图）

又如：在讲解《经济常识》中“社会总产值”、“国民收入”、“国民生产总值”这三个概念时，如果单个解释这些概念，学生很难理解。如能将这三个概念串起来讲，并绘制成图，借用图形来理清它们之间的关系，效果会更佳。于是我们就反复构思，精心绘制成图，并运用这个图形进行分析、讲解，理清了它们之间的关系，使学生加深了对这三个概念的理解。

2、在讲解基本原理或理论时，可运用图表教学。原理是科学理论的高度概括和总结，学生要真正理解和掌握，难度较大，恰当运用图表教学，可以帮助学生加深

对原理的理解。

例如：“刻舟求剑”是一个众所周知的寓言故事，我们将它绘制成图(图略)，并配合故事，用来帮助学生理解“物质是运动的，不能用绝对静止的眼光去看待事物”的哲学道理，是非常生动形象的。

又如：为了说明“事物是普遍联系的”这一哲学道理，我们将达尔文生物进化论中的一个例子绘制成图，用来配合教学，使学生加深了对这一原理的理解。

3、在讲解教材难点时，可运用图表教学。教材中的难点往往使教师不易突破，而恰当运用图表教学，可以启迪学生思维，帮助学生提高认识能力，有利于思想教育。

例如：为了让学生更好地领会“允许一部分人先富起来”的政策，我们将“按劳分配”原则和“共同富裕”目标及“允许一部分人先富起来”政策的关系绘制成图(图略)，用于教学，加深了学生对这一政策的理解。

4、在讲解的内容涉及到地理位置时，可运用图表教学。抽象地讲解地理位置，效果较差，而将有关地理位置绘制成简图，就能增加教学直观性。例如：我们在讲我国沿海经济发展战略所涉及的沿海开放城市和开放地区时，就运用自己绘制的简图教学(图略)，增加了教学直观性。

5、在讲解的内容需对比、说明时，可运用图表教学。比较见优劣，有比较才有鉴别，通过对比，让事实说话，可增加教学信度。在比较时，一定要遵循可比原则，要使事物具有可比性，否则就没有说服力。例如：在《经济常识》教学中，要讲清走社会主义道路是中国人民作出的正确的历史选择，使学生认识社会主义制度的优越

性，坚定走社会主义道路的信心，我们将中国和印度的发展状况列表进行比较说明，使学生加深了对社会主义制度优越性的认识，坚定了走社会主义道路的信心，收到了良好的教育效果。

三、运用图表教学实验的好处

新编思想政治课教材所涉及的知识面广，思想性强，要通过教材内容的教学，收到最佳的思想教育效果，单靠照本宣科、说教的方法是很难奏效的。因此，应该采用多种方法，借用多种形式教学。我们在教学实践中体会到，运用图表教学有以下好处：第一，能把理论知识和实际事物联系起来，增加教学直观性，以帮助学生正确、深刻地理解和掌握概念；第二，能集中学生的注意力，激发其学习兴趣，启迪学生思维，增强教学效果；第三，便于分析、比较、说明道理，使学生加深对基本原理、基本理论的理解，有利于对学生进行思想教育；第四，能促使教师深钻教材，搜集资料，总结教学经验，改进教学方法，提高教育质量。

启发诱导与中学思想政治课实验

一、实验背景

在中学思想政治课教学中，普通教育学所提出的教育教学原则都是思想政治课应当贯彻的。但是，对这些原则决不能照搬照抄，必须依据思想政治课的特殊性质和规律，从内容上加以思想政治课特色化，并依据思想政治课教育过程的独特规律，提出新的原则。本文就中学思想政治课必须坚持启发诱导原则教学问题，谈些粗

略看法。

启发诱导不是某种具体的教育教学方法，而是思想政治课运用各种教学方法的根本指导思想。它要求思想政治课把教师的主导作用和学生的主体作用有机结合起来，正确处理好教与学的关系，充分调动和发挥学生的主动性和积极性，引导他们动脑、动口、动手，积极主动地运用旧知获取新知，发展智力，提高思想觉悟。

启发诱导是古代中国和古希腊教育思想的精华，为中外历代先进教育家所推崇。早在 2500 多年前，孔子就提出了“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以隅反，则不复也”的教育指导思想，他强调学思结合，认为只有当学生处于积极的思维状态之时，在学生心求通而未得意，知其意口欲言，而不能说出来时，教师进行启发、诱导、点拨，才会收到最佳的教育效果。它不仅可使学生释疑解惑，豁然开朗，而且能够使学生触类旁通，举一反三。在西方，启发式教学最早始于希腊苏格拉底思维的“助产术”，他讲学一般用交谈方式，交谈时他只提问题，引导学生寻求答案，由已知归纳出一般概念和原理。孔子和苏格拉底的这一思想和方法，为中外历代进步教育家所重视，经后人阐发、论证，发展成今天的启发性教育原则。

启发诱导原则是符合学生的认识规律和事物发展的内外因辩证关系的。贯彻启发性原则是时代发展的要求。我们所处的时代，是科技革命特别是信息革命的时代。科学技术突飞猛进，知识量骤增，从而使知识增长的无限性与学生学习时间的有限性构成了尖锐的矛盾，并且这一矛盾还将加剧。从时代发展的趋势来看，知识增长的速度和老化周期还将加快，并且社会生产和经济的发

展将越来越依赖于科学技术和科学管理的发展和应用，这就要求每个劳动者和科技工作者，具有主动创造精神，掌握独立获取知识的本领，不断更新自己的知识结构。因此，要培养出适应并促进社会发展的优秀人才，必须贯彻启发诱导原则，把最基本、最主要的知识和“点金术”、“捕鱼法”教给学生，发展学生的迁移能力和主动独立获取知识的习惯和能力，使学生能够做到触类旁通，举一反三，并形成良好的学习习惯，掌握独立获取知识和不断更新知识的本领。

二、实验内容

启发诱导性原则如此重要，那么如何贯彻这一原则呢？

首先，启疑导思。激发学生的疑问，引导他们在“生疑——释疑——置疑”的循环往复中，在提出问题——解决问题——再发现问题的矛盾运动中，通过积极的思维活动去理解、掌握、运用知识，发展能力，提高认识。“学起于思，思源于疑”。为此，教师必须在教学内容的重点、难点，以及容易混淆的地方，根据学生的智能水平和思想实际，运用举例、比喻、类推、对比、辨析、直观、提问等方法，指点思路，让学生通过自己的积极思考去掌握知识，认识问题。

其次，引趣激情奋斗，使学生摆脱“要我们学”的被动状态，形成“我们要学”的自觉积极主动状态，从动机、情感、意志方面启发诱导激发学习兴趣，解除学生学习压抑感，振奋学习的精神，启发学生内在的、高尚的、长远的学习动机，使青少年学生具有强大的持久的学习动力。通过师生双边活动，教师在教学中努力建立一种亲密无间、和谐融合的师生关系，创造良好的课

堂气氛，引起学生对教材内容和教师表述情感的共鸣。譬如，关于人生价值的“自我设计，自我奋斗，自我成功”是否行得通？就可用专题讨论课的形式，教师要善于启发诱导，让学生围绕这个主题各抒己见，引导学生大胆表明自己的理想，畅谈人生的价值，认识到自我设计，离不开社会需要；自我实现，离不开社会条件；自我奋斗离不开集体创造；自我小目标，离不开社会大目标。通过讨论，同学们深化了讨论的主题，自觉地把个人理想与社会需要有机结合起来，激发了学生的学习兴趣，振奋了学生的学习精神，从而摆脱“要我们学”的被动状态，形成“我们要学”的自觉积极性，达到教与学的良好效果。

最后，改革单纯由教师讲学生听的传统教学结构，采用“读、讲、议、练”相结合，“自学、讨论、精讲”相结合和两个课堂相结合的教学方式。教师在解决懂与不懂、信与不信，以及知与行、言与行的矛盾中，每一步都离不开启发诱导，特别是思想认识问题，只能说服，不能压服，信念则是一种强烈的自我意识，任何强制都无济于事。因此教师只能循循善诱，如点点春雨，似涓涓细流，滋润学生的心田，引导他们主动消除疑惑，建立起正确的信念；在理论的运用上更需要启发。因为理论总是比较原则、抽象的，只涉及事物的共性，而现实生活则千姿百态的。这就需要指导学生掌握运用理论解决实际问题的方法，力求触类旁通，举一反三，从而使他们在运用理论过程中，逐步学会辨别真假、善恶、美丑、对错，并正确指导自己的行动。比如为了讲清“没有共产党就没有新中国”，教师可先从党的性质、党的宗旨和党在各个历史阶段中所起的巨大作用等方面，正面

说明这一结论的正确性。然后启发诱导学生思考：假设没有中国工人阶级的先锋队——中国共产党的领导，而是其他阶级的政党统治中国，那么，中国社会的状况将会怎么样？从中国近现代历史可以证明，无论是中国的封建王朝、农民阶级还是中国的资产阶级都不可能带领中国人民走向富裕繁荣；只有共产党仅用了 40 多年时间，就使我国成为举世瞩目的社会主义国家。教师这样循循善诱，能有效地消除学生的疑惑。

三、实验结果

总之，启发诱导式不仅是方法问题，而且是一种教学指导思想，它渗透在各种方法中，又通过各种方法的实施表现出来。在实施启发诱导教学中，我们必须注意：①要以辩证唯物论的认识论和方法论作为指导；②要符合学生身心发展的特点和规律；③要注意教学方法的多样化，防止套用单一僵化的教学模式；④要把启发诱导贯穿于教学的全过程；⑤要把问题和学生思路引入课堂。只有这样，才能把握启发诱导在中学思想政治课教学中的实质。

贯彻理论联系实际方针的一次尝试

一、实验背景

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》明确指出：“改革马克思主义思想理论课的教学，关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针”。中央这一指示精神，抓住了思想政治课改革的要害。理论联系实际的原则，正是思想政治课的生命和灵魂，这是由

政治课的目的和任务所决定的。中学政治课的总目标是：理论联系实际地、生动地向学生传授马克思主义的基本理论观点和社会科学知识，提高学生的政治素质和思想道德素质，培养学生具有一定认识社会问题和参加社会实践的能力，为其逐步树立科学的世界观，人生观打下了良好的基础。要完成这个任务，政治课教学必须坚持理论联系实际的方针。为了进一步探索理论联系实际的途径，促进学生知与行的统一，我们在讲《科学人生观》第四课“人生的理想”时，结合自己的班主任工作，采用了主题班会的形式来辅助政治课教学，收到了较好的效果。

在讲这一课之前，我们先用问卷调查的形式让学生自述理想，不少学生的理想是要做科学家、企业家、医生、将军等；有些则是“今后干自己想干的事”；或“我们以后想做什么样的人，现在说来还太早”、“无可奉告”等等，还有少数学生要“做对社会有用的人”或“把家乡建设得更美好”。从学生的自述理想中可以看出，高一年级学生由于受知识的局限，经验的制约，身心发展水平的限制，以及各方面的影响，对理想的认识还比较肤浅、模糊。不少人认为，理想就是职业。其中一些人的理想仅局限于个人就业范围，而没有将个人奋斗目标与国家前途和社会主义长远利益结合起来，缺乏远大目标和国家、集体观念，有些人甚至缺乏理想，没有前进的动力。这些问题的存在，迫切要求我们加强对学生的社会主义和共产主义理想教育。而要使理想教育真正发挥作用，不仅要把理论讲透，而且必须从实际出发，讲究方法，因势利导，这样才能逐步启迪学生的思想，引导他们走上正确的人生道路。为此，我们除了在课堂教学

中重视基本理论的传授，使学生初步理解马克思主义关于人生理想的论述，懂得什么是理想，理想的内容，理想的社会性、层次性，以及什么是现阶段我国各族人民的共同理想等道理之外，还针对学生的思想实际，结合课堂教学内容，精心组织了一次主题班会。

二、实验内容与效果

首先，我们将自己的设想提交班委会酝酿讨论，选定了班会的主题“青春潮涌话理想”，然后在征集大家意见的基础上进一步补充完善了班会的设计方案，同时又发动全班同学踊跃参加，并要求大家结合自己的实际写文章谈理想。这样，在全班形成了将政治课所学理论与自身实际相结合的热潮。

开会那天，我们将教室布置成“正大综艺”形式，正面黑板上是图文并茂的“青春潮涌话理想”的主题，后面黑板上则是学生自己写的畅谈理想的诗歌，这样，使学生一进会场就会受到强烈的气氛感染。

主题班会的形式是智力竞赛和现场采访相结合。

首先采用抢答器和黑板记分等方式进行智力竞赛。竞赛内容包括：什么是理想？它对人生有何重大作用？社会理想、职业理想、道德理想、生活理想之间的关系如何？理想与现实有何关系？怎样将理想变为现实？什么是最高理想与共同理想？二者有何关系？怎样才能实现共同理想？等等。由于竞赛内容紧密结合所学的理论知识，并且采用了学生喜闻乐见的新颖方式，因此全班同学热情很高，抢答信号声此起彼伏，同学们争先恐后，踊跃答题。在积极主动的气氛和心情舒畅的环境下，学生灵活而牢固地掌握了政治课所学的理论知识。

紧接着，主持人开始了现场采访，同学们结合自己

的思想实际积极发言，先后有八个同学畅谈了自己的理想及其对理想的认识，其内容可分为：（一）理想是人生的指路明灯；（二）为胜利到达理想彼岸而奋斗，（包括：“志当存高远”；“荆棘丛生的理想之路”；“理想在阳光中飘洒”；“扬起理想的风帆”等四部分）。

在采访发言中，有的同学谈到，自己原来以为，只有当医生、教师等才是神圣崇高的，现在通过政治课的理论学习才清楚地认识到，在社会主义现代化建设的各条战线上，有着无数为社会所需要的美好职业，而这些职业理想的实现，又要受社会理想的影响和制约。因此，我们应把自己的理想与祖国的前途紧密联系在一起。有的同学说，自己在课堂学习中进一步弄清了理想与现实的密切联系，以及如何把理想变为现实等道理，并联系自己在半期考试中遇到的困难指出：理想是美好的，但理想之路却满布荆棘，要实现理想，需要付出艰辛的劳动和极大的努力，“不积跬步，无以至千里”，决心脚踏实地，争取在期末考试中取得较大的进步，然后一步一个脚印地朝着既定的目标奋斗。还有个同学谈到：一次他在父亲的同事闲聊中谈及了理想，那位“长辈”联系东欧的巨变，郑重地劝告他说：“现在看来做经济这方面的工作是最保险的，以后最好是立志学经济，因为不管是社会主义还是资本主义，无论是共产党还是国民党，都要搞经济建设，因此，经济是不受政治思潮所影响的……”。但这位同学并不赞成他的观点，他联系政治课所学的知识说：“在我们社会主义国家，每个人的职业理想虽然不尽相同，但我们的共同理想——建设有中国特色的社会主义国家是一致的，虽然前段时间社会上出现了一些不正确的言论，以及东欧的剧变，或多或少对我

们有些影响，但我们的共同理想是不容改变的。尽管每个人都有选择职业的权利，但我们所选择的职业都应为建设社会主义服务。经济工作固然重要，但它也必须要有为人民服务的指导思想，必须在一定的社会条件下才能发展。

“主体——主导”论在课堂教学中

一、实验背景

“学生为主体，教师为主导”（简称“主体——主导”论），是教学实践与研究的一个重要课题。因师生关系是动态的，双方均是能动变化的因素，所以正确认识和处理这对关系，对于充分调动和发挥师生积极性，优化教学效果，有着重要的意义。

二、实验内容

（一）“主体——主导”论充分体现了现代教学目标
纵观教学论发展的历史进程，以师生关系研究为核心，经历了三个认识发展阶段。一是教师起决定作用。把提高教育、教学质量的希望完全寄于教师身上，把教师作用夸大到绝对化的地步，致使学生成为被动的容器，“主体”与“主导”处于对立的状态。二是竭力强调学生为主体，而不恰当地以教师无为退让为条件，结果否定了教师应有的作用。三是学生为主体，教师为主导。师生的积极性、主动性既对立又统一，确认教学过程既包括教，也包括学，学习过程是实现目标的过程，教的过程是辅导学生顺利进行学习的过程；学生是学习过程的施动者，学习积极性直接影响学习效果，教师是教的

过程的施动者，教师的积极性与学生的学习效果息息相关。在这样的认识基础上，使教师的积极性与学生的积极性在教学目标统摄下协调起来。

（二）认清“主体——主导”论，保障师生之间和谐协调

思想政治课的教学目标，概括地讲就是让学生掌握知识，发展能力，提高觉悟，成为“四有”新人。发展学生能力是个复杂的综合体，一是从教学本体来说，“发展能力”是学生的学习任务之一，也是由学生通过学习过程去实现的目标之一。应该看到，学生既是能力的载体，又是学习过程的物质承担者，还是教学活动直接加工的对象，具有本体的决定意义。教学中不顾及学生本体，将失去针对性，而处于盲目状态。二是从心理内因来说，学习过程实际是认知、情感、意志相统一的心理过程，学生是认知的能动者，情感、意志的主动者，如能对学习兴趣、动机、意志及认知等一系列的心理实施主动控制，使之学习兴趣浓、动机强、意志坚、认知积极，就为实现教学目标提供良好心理保证；反之，无此心理保障，教学目标则断难实现。所以，尊重学生在学习中的主体地位，无疑应着眼于学生心理主动者地位，重视调动学生积极性；如果教学中无学生积极性投入，充其量只是一种灌注活动。

应该看到，在教学中，教师活动自由度有很大的随意性，学生地位在很大程度上受制于教师的意志。具体表现在：第一，教师担负着贯彻党的教育方针政策和“传道、授业、解惑”的职责，影响着课程的政治方向，负责整个教学过程的管理和组织安排。第二，教师是“闻道在先，术业有专攻”，是处于知之较多的方面。因而教

师的责任就应引导学生由不知到知，由不会到会，使学生对所学知识达到“懂、信、用”。如果离开了教师主导作用的发挥，就难以保证教学效果。第三，就思想教育来说，教师的主导作用不仅影响着课程的思想政治方向，而且教师的言行、举止、教态等，对学生起着潜移默化的作用。第四，学生的具体地位是需要教师给予保证的，教师的教学思想正确，学生的主体地位就会得到尊重，如果教师受传统的教学思想束缚，就会“注入式”，把学生视为知识的容器。所以，教师的主导作用是十分具体的，是非常重要的。为了认真贯彻落实思想政治课的目的任务，教师应身体力行“都是为了学”的指导思想，着力于建立融洽的师生关系，力求师生关系达到和谐的境界，这才能谈得上优化课堂教学，提高教学、教育质量。

（三）运用“主体——主导”论，追求教学优化途径

学生为主体，教师为主导反映在教学过程中是矛盾转化的过程，可以同时是控制优化理论的运用。任何教学过程，乃至每堂课的教学，教学要求总是高于学生原有的知识基础和能力水平的，这就形成了教与学的矛盾。这一矛盾促使学向目标趋进，经教与学共同活动，使知识、能力等客观教学内容逐渐转化为学生的主体化内容，使教的劳动转化为学生智能水平的提高，教学目标在转化中实现。

教师对具体教学目标高与低的确定，对教学内容深与浅的选择，直接规定着矛盾转化的难易。目标过高、内容过深，与原有基础过于悬殊，会使学生望而生畏，压抑学习积极性；目标过低，内容过浅，几乎无多大转化可言，则会挫伤学习热情。因此，要根据学生心智发

展的特点、学习心理规律，加强教的控制，以充分体现学生的“主体地位”，反映教师的“主导作用”。根据成功的经验，在课堂教学中，应实施如下控制：

一是课堂教学目的要合理明确。应遵循学生认知心理发展规律，坚持整体最优和重点最优相统一的原则，以思想政治教育为中心，将教养、教育和智能发展三个方面的目的和任务融为一体，认真加以贯彻。

二是正确地选取、处理教学内容。应遵循在知识基础上发展能力的学习心理规律，使知识发展为能力。这就要求知识、能力的量、度、序位要从学生的原有基础和实际情况出发，杜绝知、能的偏轻偏重、无序错序状态。同时密切联系实际，针对学生的思想倾向和特点，使之具有强烈的针对性、思想性和教育性。

三是恰当地择定、运用教学方法。应遵循学生智力与非智力活动的规律，灵活运用，善于扬长避短，使之有助于激发学习兴趣和动机，有助于促进学生的感知、理解，使其学习心理合乎规律而积极地展开。

三、实验结果

以教学目标控制教师，以学生主体地位控制教，保证教的科学性，避免随意性、非科学性，以充分体现学生为主体的思想；以教的科学性控制学及教学转化过程，保证学及教学转化过程的科学性，这主要反映教师为主导的思想。这一双向控制为教学优化效果的获取提供必要条件。因此，课堂教学中正确运用主体——主导论，既调动和发挥学生的学习主动性、积极性和创造性，又鼓励教师善于体察和捕捉学生心理，积极调控教学活动。只有这样，才能取得理想的教学效果。

政治课教学中学法指导

教学是教师的“教”与学生的“学”的双边活动，教为主导，学是主体。应当启发学生学习的主动性，把蕴藏在学生身上的巨大学习能源开发出来。教学实践使我们感到：改革教学必须同时研究学法，使学生不但能“学会”而且能“会学”，即培养学生具有运用科学的方法获取知识的能力。把对学生学法的指导放在重要的地位。为此，我们想就这一问题谈几点浅见。

一、巧设悬念、诱发动机、激起“会学”兴趣

教学过程是一个“由学转化为教、又由教转化为学的过程”。怎样处理好这一“教、学”转化过程，首先要做到：巧设悬念、诱发动机、激起学习兴趣。因为动机是激励人去行动的主观原因，用心理学的话来说，动机则是个体行动和维持其行动的一种心理状态，是激励人们学习的内部动因。正确的、自觉的、富有原则性的、稳定的学习动机是主动取得知识、技能的内驱力、学生的学习活动只有在这种学习动机的驱使下，才有可能有效进行。而兴趣是一种特殊的意识倾向，是动机产生的重要的主观原因。兴趣作为一种自觉的动机，是对所从事活动的创造性态度的重要条件。学生学习的内部动机越强烈，越能对学习表现出浓厚的兴趣、积极的态度、集中的注意，从而最大限度地发挥自己的智能潜力。赞可夫曾经说过：只有这样的心理基础才能导致一种愉快的愿望去追求人类的最高财富——知识和艺术技能。教学实践中，我们运用这一心理活动的规律，从教材实际

和学习目的出发，布疑诱发学生好奇心的天赋，从而形成探究反射，产生强烈的求知欲，激起思考和钻研问题的兴趣。

例如：在讲《改革原来经济体制》一课时，为了使学生知道为什么要改革原来的经济体制，就要先理解社会主义制度与经济体制的关系。为使学生理解这一理论性很强的关系，我们从教材实际和学习目的出发，指出这种关系好比衣服与衣服型号的关系。

学生一听一看感到好奇。我们接着说：“人们选择衣服时，在不同气候条件下，要选择恰当的适合气候条件的服装，才能显示出衣服的优越。例如：在烈日炎炎的夏天，穿件上万元的裘皮大衣走在马路上，在冰天雪地的严冬里，穿件乔其沙连衣裙走在马路上，既没有显示出穿裘皮大衣的雍容华贵，又没有显示出穿连衣裙的潇洒飘逸，衣服的优越性没有发挥出来，这种情况说明，你选择衣服不当，而不是说衣服不好”。讲到这儿，学生精神大振，激发了学习动机，我们又进一步以情感人，表演式地比喻讲解，“请同学们看我们穿的这套毛料西装，如果与××同学换穿，（一高大男孩）效果如何？衣服的优越性还能不能发挥出来？（学生说不能。）那么不换穿，看我们这身衣服，优越性发挥出来没有？美不美？为什么？”（学生齐声回答合适。）一连串的设问，把学生的好奇心诱发为活动状态，枯燥无味的课堂气氛一下子活跃起来，情感直接转化为学习动机，激发了学生对本课内容学习的强烈兴趣。抓住这一动机，我们乘胜追击紧接着讲，“那么衣服好比社会主义制度，衣服型号好比体制，社会主义制度从根本上说是优越的，它是通过许多具体制度和形式来体现。如果体制选得不当，就会影响

社会主义制度优越性的发挥。社会主义事业在前进中出现的困难和问题，是体制与制度不相适应，而决不是社会主义制度不优越，我们改革的是社会主义体制，而不是社会主义制度。改革体制是为了使体制和制度相适应，使社会主义制度优越性得到充分发挥，这就是社会主义制度与体制的关系。”听到这，学生豁然开朗，我们随之顺势引上一问：在理解关系的基础上，现在请你们说一说，为什么要改革原来的经济体制？从而使学生在愉快而热烈的情绪中投入学习活动，激发“会学”的兴趣。

二、循思设悬，引导探索，提供“会学”条件

学习动机除了具有动力性功能外，还具有“指挥功能”。循着思路设“悬念”，能有效地调动学习动机的“指挥功能”，使学生始终沿着既定的目标前进，保持经久不衰的探索心理。学生探索需要时间，教师就不能只顾自己讲，把课堂时间占得太多，要为学生会学提供条件。这个条件包括两方面：一是提供“会学”时间，我们对自己定下一个规矩，即在一般情况下，我们的讲授时间限制在20分钟以内，大多数时间让学生阅读，思考，讨论，做练习，以保证学生的学习活动时间；二是提供“会学”的方法，根据教材特点，循着教材思路，由浅入深，由简单到复杂，以重难点为中心原则，精心设计导学提纲，激发学生思维。

例如：在讲第三课“社会主义建设在改革中前进”的第一课时，导学提纲是这样设计的：1、前言说了两个最，哪两个最？最快最多到什么程度？2、三个没想到说明了什么？十年来为什么会发生巨大变化，取得成就？3、社会主义优越性没有得到充分发挥的重要原因是什么？4、什么是社会主义经济体制？5、社会主义制度与经济体制

的关系如何?6、原有经济体制是什么时间建立起来的?模式、作用、弊端是什么?7、进行经济体制改革的必要性是什么?8、我们的改革是一个什么样的改革?目的是什么?怎样进行的?9、在这场改革中我们应该怎样做?10、我国为什么要进行经济体制改革?11、为什么说改革是社会主义制度的自我完善和发展?这样在教学中步步设疑,悬念连悬念,充分调动了学生会学的积极性,使学生能不断地向深处开拓,一步步朝着学习的最终目标前进,提高了学习效果。学生普遍反映,过去是想学不会学,总觉得学习是苦差事,是负担,现在学习入了门,学得主动,学得轻松了。从而使学生增强责任感,强化了学习动机。

三、运用规律,培养能力,教给“会学”方法

学习的内部动机是学习成功的内驱力,然而它不是自发产生的,要靠教师去激发。教学中我们运用学生心理活动规律,根据教学特点,采取各种有效方法,培养具有运用科学方法获取知识的能力,即教给学生“会学”的方法。

例如:1、问题学法。根据教材重点提出若干问题;引导学生看书与思考,让学生带着任务学习。2、质疑学法。指导学生在预习中,善于发现凝难点,提出问题,并开动脑筋尝试解决。3、复习方法。(1)每节课后都留少量的作业练习,指导学生及时复习,从而提高学习效率。(2)指导学生自编复习提纲,对知识进行系统化的整理。(3)指导学生掌握多种记忆方法。例如:分解综合记忆法、理解记忆法、抓关键字记忆法、跳跃式练习记忆法、比较记忆法、互问交叉复习记忆法、自编试题、交换试题测试法,互批试卷法等等。这样在教学中充分利

用一题多变，能使学生广泛地综合运用基础知识，提高基本技能，有效地发展逻辑思维，提高全面分析问题的能力，找到最简捷的解题途径，又增强了学生的学习兴趣。一题多思，能引导学生在解题后进行观察、联想、判断，对问题的内容和形式、结论等作进一步的探索，从各个不同的角度，深入考虑问题的各种变化形式，并对这些“变形题”进行解答，使学生的思维灵活、深刻、广阔。总之，学有规律，而无定法。各种方法交替变换，使每一节课对前一节课来说，都是一种松弛和休息，对下一节课来说都是一种刺激和“能源补充”。

国外有的教育学家预言：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”由此可见，指导并帮助学生掌握正确的学习方法，这是教学改革的重要环节。

《经济常识》易混概念简析

在《经济常识》教学中，我们经常发现有些学生运用概念时不加区分地张冠李戴，特别对相似、近似，形似概念之间含混不清。究其原因，主要在于学生对这些概念之间的区别、差异缺少应有的辨析。为此，在教学中引导学生对易混概念注意辨析就很有必要。

学生易混概念的情形是多种多样的。下面择要作些简析。

第一种情形是由于不辨概念包含的范围大小所致。有些概念之间存在着包含与被包含的关系。如社会主义制度与社会主义经济制度、商品交换与商品流通、对外

开放与对外经济关系等等。

1、关于社会主义制度与社会主义经济制度。社会主义制度是包括社会主义经济制度、社会主义政治制度、社会主义思想文化制度在内的综合体。社会主义经济制度只是社会主义制度的一个组成部分。所以，在通常情况下，社会主义制度可以替代社会主义经济制度。但是，该用社会主义制度的地方绝不可用社会主义经济制度替代。比如下边一段文字：“建国以来，特别是党的十一届三中全会以后，由于坚持四项基本原则和实行改革开放的政策，我国的经济面貌发生了可喜的变化，教育、科学、文学、艺术、体育、卫生等方面也取得了很大成就。这在旧中国的社会制度下是无法取得的。这些成就都说明了社会主义经济制度的优越性。”很显然，这里的“社会主义经济制度”，只有改为“社会主义制度”才确切。

2、关于商品交换和商品流通。它们都是人与人之间互换自己劳动的社会现象。只是商品交换从人类社会生产商品开始就存在，包括着以物易物的等价交换、一般等价物与其他商品的交换、以货币为媒介的商品交换。而商品流通是专指以货币为媒介的商品交换。因此，商品流通出现于货币产生以后。不能把货币产生以前的商品交换，说成是商品流通。如：“货币是商品交换自发发展的产物。”“商品经济是商品生产和商品交换的统称。”等等。这里的商品交换绝不能改用商品流通。

3、关于对外开放和对外经济关系。对外开放是全面的开放，包括经济、政治、思想、文化、教育、科技等各个领域。而对外经济关系只局限于国际之间经济的交往。它是对外开放的一个组成部分。对外开放是我国的基本国策，是相对于闭关自守而言的。发展对外经济关

系是对外开放中的具体内容之一，使用这两个概念时，必须区别对待。

第二种情形是由于不认真辨别概念之间的程度差异所致。如工业化和工业现代化、社会总产值和国民生产总值等等。

1、关于工业化和工业现代化。工业化是指机器大工业在国民经济中逐渐占统治地位的过程，是由农业国逐渐变成工业国的过程。机器大工业是否在国民经济中占统治地位是衡量是否实现工业化的标准。工业现代化是指用现代的科学技术和先进的生产手段来装备工业和用先进的科学方法和技术手段来管理工业。由于科学技术是不断发展的，因而，工业现代化的要求和标准也是不断发展和提高的。此外，工业化建立在机器大生产基础之上，体现着工业机械化生产的广度；工业现代化是建立在现代先进科学技术基础之上的体现着工业生产自动化的深度。并且，实现工业化是实现工业现代化的基础，实现工业现代化比实现工业化的任务更艰巨，工业现代化比工业化具有更高的生产力发展水平，能创造出更高的劳动生产率。因此，实现工业现代化与实现工业化一般不可能是同一个过程。

2、关于社会总产值和国民生产总值。社会总产值是一个国家的物质生产部门一定时期内在生产过程中已消耗的转移到新产品中去的生产资料价值和劳动者所创造的新价值之和。它是反映一个国家在一定时期内物质生产总成果的重要综合指标。而国民生产总值是指一个国家在一定时期内所生产的最终产品和提供的劳务总量的货币表现。它反映一个国家的综合国力情况。从核算范围看，社会总产值只计算物质生产部门的劳动成果，而

国民生产总值不仅计算物质生产部门的劳动成果，而且还计算非物质生产部门的劳动成果。从产值构成看，社会总产值计算了社会产品的全部价值，国民生产总值只计算在生产产品和提供劳务过程中的增加值，不计算中间产品和中间投入的价值。因此，社会总产值大于国民生产总值，是两个不同的量；二者使用的范围是确定的，不能混用。如：“我国在党的十一届三中全会以后，经济建设的战略部署大体分三步走。第一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番……这中间的“国民生产总值”决不能更换成“社会总产值”、或“国民收入”。

第三种情形是辨不清相关的概念之间的区别、差异所致。

如价格与价值。价值是指凝结在商品中的无差别的一般人类劳动。商品价值的大小是由生产商品所需要的社会必要劳动时间决定的。而价格是商品价值的货币表现。价格的大小由价值决定，并受供求关系的影响。在现实生活中，价格与价值往往不一致，价值在相当长时期内是个定值，价格相对于价值来说是个不定量，它时而高于价值，时而低于价值。因此，一般地说，商品的价格与商品的价值是两个不同的量，不能把二者混同起来。

又如纸币与货币。货币是从商品中分离出来的固定充当一般等价物的商品。它具有价值尺度和流通手段的基本职能。而纸币则是货币的符号，自身没有价值，它只能在商品流通中代替金属货币行使流通手段的职能，不能代替货币行使价值尺度的职能。只有纸币的发行量与商品流通中所需要的金属货币量相当时，纸币才具有与货币同等的购买力。因而二者不能等同。

第四种情形是由于概念之间形式相似，辨不清它们的本质所致。

如社会主义条件下的私营经济和资本主义私营经济之间，尽管它们都是生产资料属于私人占有，企业内部都存在着雇佣被雇佣关系，但二者有着本质区别。资本主义私营经济与资本主义私有制相适应，是资本主义经济的本质表现。社会主义条件下的私营经济的存在，是以公有制经济占主体地位为前提的，是在国家政策法律许可下从事经营活动的。它在社会生产中始终处于从属地位，对社会主义公有制经济起有益的必要的补充作用。它的经济活动、发展方向不可能象资本主义中的私营经济那样不受约束。

又如我国的经济特区和未来的特别行政区之间，尽管它们都是我国行使主权的行政区域，但二者的本质不同，不能混为一谈。我国的经济特区是社会主义性质的。它仅在经济发展上区别于广大内地，比内地的行政区享有较多的经济自主权，可以实行与广大内地不同的经济政策和经济管理体制。而特别行政区是实行资本主义制度。它享有高度的自治权，可以保持同外国的经济、文化关系，有立法权、终审权、外事权，可以发行货币，经济完全独立。

第五种情形是对有一字之差的两个概念，不理解二者不同的内涵所致。如经济利益和经济效益、劳动生产力与劳动生产率等等。

1、经济利益和经济效益之间。经济利益是指社会经济生活中通过一定的经济活动给国家、集体或个人带来的物质好处。而经济效益是在社会生产中耗费的劳动与取得的有效成果之间的对比关系。经济利益有国家、集

体、个人之分，并有目前与长远、局部与整体之别。经济效益只有个别企业的局部经济效益与整个社会的经济效益之间的区分。二者的适用范围各异。

2、劳动生产力和劳动生产率之间。劳动生产力是指劳动者和生产资料相结合而构成的征服自然、改造自然的能力。它是社会生产中最革命、最活跃的因素。劳动生产率是指单位时间内劳动的效果或能力。可以用单位时间内所生产的产品数量表示，也可以用生产单位商品所需的劳动时间来表示。社会劳动生产力的发展水平标志着人们征服自然能力的程度；社会劳动生产率的高低则反映着社会生产力的发展水平。二者虽有联系，但不能相互替代。

此外，利息与利润、商品经济与小商品经济之间也是容易混淆。

第六种情形是由于对同一事物的不同属性分辨不清所致。

如使用价值和价值，是商品的两个属性。使用价值是商品能满足人们某种需要的属性，是商品的自然属性，也是商品价值的物质承担者。它是由具体劳动创造的。而价值是商品的本质属性，是由抽象劳动形成的。商品就是使用价值和价值的统一体。因此，任何商品都必须有使用价值。没有使用价值的东西必然没有价值，也就不能成为商品。同时任何商品又必须有价值。凡是有价值的东西必然有使用价值，也就必然是商品。但是，有使用价值的东西不一定是商品。因为有使用价值的东西不一定是劳动产品，并且有些劳动产品虽有使用价值，也不一定用于交换。所以，使用价值和价值虽是构成商品的两个因素，但二者不能互相替代。

政治课“逆向教学法”教改

思想政治课如何变应试教育为素质教育?我们进行了“逆向教学法”教改实验,实践的效果是良好的。

一、制定方案

1、确定教学程式。“逆向教学法”是相对于传统教学法而言。传统教学法的一般程式是“讲授——练习——考试”,以教师的讲授为主。“逆向教学法”是将传统教学法的首尾颠倒过来,变“顺向”为“逆向”,其一般程式是:定向——自学——共议——练习——导评——自结,以教师指导下的学生自学、自练、自结为主。

2、明确教学目标

(1)调动学生学习思想政治课的积极性,明确目的,引起兴趣,变要我们学为我们学。

(2)教给学习方法,培养自学能力,使其勤学善思,质疑问难,变学会为会学。

(3)和对比班一样,课时、资料相同,不搞题海战,不进行频繁考试,不加重学生负担,变苦学为乐学。

(4)把育人放在首位,坚持理论联系实际,在传授知识的同时注意培养能力,使知识、能力、觉悟统一实现,变单纯应试教育为全面提高素质教育。

方案定下后,我们分别在一所重点中学和一所普通高中选择实验教师和实验班。实验以高二年级为起点,从1989年9月开始,到1991年7月高考结束。在实验期间,我们经常到校听课评课,指导帮助教师改进教法,使实验顺利进行。

二、方法步骤

整个实验过程分三个阶段进行。

第一，准备阶段：

1、向学校领导汇报，征得同意和支持。

2、向学生公布“逆向教学法”实施方案，使学生明确实验目的、意义和要求，作好思想和物质准备，取得学生的理解和配合。

3、教师根据实验方案，制定实施细则，认真备课，精心设计每一节课的教学过程。

第二，实施阶段：

实施的具体方法步骤大体上是按照下列六个环节进行的：

1、定向。就是以一节教材为一个教学单元，根据该单元教材内容制定教学目标。教学目标分为识记、理解、分析、综合和运用五级。课前制定好教学目标，上课后展示给学生，围绕教学目标展开教学活动。

2、自学。就是上课后，教师作简短启发和引导，指出学生应该怎样做。然后让学生根据教学目标读书自学，边读书边思考、边在书中找答案、号重点。这样学生由先听变先学，由被动变主动，能自达部分教学目标。

3、共议。就是经过自学学生不能完全理解的疑难问题和重要概念，师生共同议论，相互质疑，互相启发，集思广益，使问题得到解决。例如，提出一个观点或原理，要求学生结合当前实际进行分析和论述，理论联系实际，加深理解。

4、练习。就是在自学、共议的基础上，用形成性检测题进行测试，检查学生对知识的掌握和理解情况，取得反馈信息。

5、导评。就是根据练习反馈的信息，教师进行精要指导性评价，肯定主流，婉言指正，帮助学生深化所学知识，使之具有条理性、系统性和灵活性。导评时着重指出思维方向，开拓解题思路，揭示答题规律，教给学习方法。通过导评，使学生端正思想，理顺思路，搞活思维。

6、自结。就是让学生根据教师的导评，自评、自结、自改自己的答案。自改有困难时，可以随时看书、互问、请教老师，把问题答案搞正确，整理规范。学生自结的过程，也是进一步深入自学的过程，不仅能够扎实而灵活地掌握所学知识，各种能力也会逐渐提高。

以上六个环节是紧密相连的有机整体，定向是前提，自学是基础，共议是关键，练习是手段，导评是深化，自结是巩固与提高，环环相扣，形成链状教学结构。

三、初见成效

“逆向教学法”在实验班初见成效，基本上达到了预期目标。

1、提高认识，坚定信念。通过逆向教学法，激发了学生学习政治课的兴趣，不少学生在课余时间自觉收听新闻广播、阅读报纸、谈论天下大事，对国家和民主的本质、人民民主专政、人民代表大会制、共产党领导的多党合作和政治协商制，以及建设有中国特色的社会主义等，有了正确认识，增强了抵制“和平演变”能力。

2、提高能力，积极进取。通过自学、共议、练习、自结，培养了学生自觉钻研，积极进取的精神，学习能力大为提高，到了高三有 80%以上的学生能独立理清教材脉络，分清层次，画出知识结构图，理论联系实际说明问题。

3、教学质量，显著提高。

四、成效原因

运用“逆向教学法”成效显著的主要原因是：

1、它以心理学、教育学为指导，以辩证唯物主义认识论为理论基础，在教学过程中，遵循因材施教，分类推进，循序渐进的教学原则，即起点低，台阶密，步子稳，讲求实效，注重提高课堂教学质量，不走过场，减少无效劳动。

2、它较好地实现了“两主”的和谐，教学过程成为师生共同参与的过程；既宏观控制，又微观指导，学生在老师指导、启发、和鼓励下积极探讨、推论和发现，自学能力，判断能力，运用能力和表达能力等不断提高，克服了主体颠倒，以讲代学的现象。

3、它针对影响教学质量提高的主要矛盾，即集体的统一的同步的教学与众多的有差别的个别需要之间的矛盾，采取六个教学环节，较好地处理了面向全体与因材施教、传授知识与培养能力、讲解与练习等教与学的关系，特别是差生得到了较多的适合于他们的教学帮助和学习时间。因此，有效地减轻了这一矛盾对教学质量造成的消极作用。

4、它从自学入手，先思起步，学在前，讲在后；质疑引趣，边练边讲，讲练结合，练后导评，巧在引导，贵在开窍；教师动口，学生动手动脑，学生始终处于主体地位，站在学习的前沿阵地。

5、它把传统教学的末尾环节的练习或考试，变为贯穿于教学始终的一个过程，及时抓住信息反馈，进行有针对性地矫正补救，使评价不再只是起给学生打分的附属作用，而成为促进学生积极学习的有力手段。这样学

生的知识缺漏及时得到补救，使前一个单元的学习总是为后一个单元的学习打下坚实基础，有效的减少了差生知识掉队的现象。

6、它充分体现了教师对学生学业成功的期望，不仅重视智力因素而且重视学生的兴趣、意志、情感、态度、自信心和学习目的等非智力因素对学习的影响，化消极因素为积极因素，变被动为主动。在教学过程中，教师始终满腔热情地激励、诱导学生积极主动地学习，使学生处在紧张竞争的学习状态。

应强化阶级观点和阶级分析方法

阶级观点是马克思主义的基本观点，阶级分析方法是马克思主义分析带有阶级性质的政治现象的基本方法，是学习政治常识课的基本要求之一。因此，授好阶级观点的教学，对帮助学生较快地掌握马克思主义政治科学的基本常识，提高学生的阶级觉悟，较好地理解教材内容都具有重要意义。我们在教学中始终重视这一观点的教学，收到了较好的效果。

一、统观全书，理清线索，增强学生的阶级意识

新编《政治常识》第三版教材，全书较系统的突出了阶级观点和阶级分析方法这条基本线索。我们在教学中开宗明义地将这一认识告诉学生，并且帮助学生逐课分析，以形成对于阶级观点的基本认识。如前言讲“阶级观点和阶级分析方法是学好政治常识的基本要求”，“政治是一个具有阶级性的概念”；第一课讲“国家是阶级统治的工具”、“国家的本质属性即阶级性”；第二课讲

“民主是一种国家制度，具有阶级性”；第三课讲“政党是阶级统治的工具”；第四、五两课讲“民族、宗教与阶级问题有一定的联系”；第六课讲“和平演变与反和平演变的斗争是国际范围内的阶级斗争”。这就可以清楚地看到全书渗透着阶级观点，讲清阶级观点是学习《政治常识》的关键。

近几年，由于资产阶级自由化思潮的影响，学生中阶级观念淡漠。国家意识不强，强调个人奋斗、人生价值，对许多带有阶级性质的政治问题缺乏正确的认识。因此，教学中首先应当启发提高学生的阶级觉悟，让学生懂得对带有阶级性质的政治问题进行阶级分析的重要性。结合教材内容，我们列举对同一问题不同阶级的人们为什么反映各异？让学生各自阐述自己的观点，并对错误看法进行分析，然后归纳阐明马克思主义的正确观点，如教第一课国家制度时，我们列举马克思主义认为资本主义国家就是资产阶级统治的工具，而资产阶级则宣扬资本主义国家是一个自由世界的两种不同观点，让学生结合教材内容谈对这一问题的看法。有的学生讲“资本主义社会发财很容易，有那么多人向往出国，可见是人们的共识。”针对学生这种错误的认识，我们反复学习认真思考，觉得产生以上错误认识的根本原因在于，学生对资本主义国家的实质及资本主义国家的发展史缺乏了解。于是便结合教材讲资本主义国家的发展史就是对内残酷剥削对外野蛮侵略的历史，只要资本主义制度存在，劳动人民就根本无法改变被剥削被压迫的社会地位。为使学生对资本主义的认识更具体化，我们又以现实的资本主义世界的新材料加以说明。如在美国要当选为国会议员必须拿出几十万到成百万美元的活动费，这决不是

普通的老百姓能办到的，由此可见，决非普通老百姓都能“发财”或管理国家。通过分析，学生们恍然大悟，纷纷表示：“产生这样错误认识，主要是阶级觉悟不高，缺乏阶级分析的能力。”在这一认识的基础上我们又引导学生反复学习领会国家是阶级统治的工具，资本主义国家是资产阶级统治的工具这一道理。这样，学生对资本主义国家的各项国家制度都是为资产阶级服务的也就容易理解了。在对国家的基本知识及资本主义国家有了基本认识后，再分析讲解我国人民民主专政的国家政权就有了基础。通过教学使学生明确了人民民主专政的国家就是人民当家做主的国家，做国家主人，保卫人民民主专政的国家政权是我们义不容辞的义务。

二、分析民主的阶级性，树立科学的民主观

加强学生阶级意识教学的关键，是树立科学的民主观。现在，一些青年学生对“民主与集中”、“自由与纪律”、“民主与法制”的关系缺乏正确的认识，往往是只要民主不要集中，只要自由不要纪律，只讲民主不要法制，《政治常识》的教学目的之一就是要使学生初步掌握马克思主义政治科学的一些基本原理。上好第二课“民主制度”这一课则是转变学生思想，掌握马克思主义政治科学的基本原理的中心环节，具有举足轻重的作用。

我们在教学这一课时也采用了充分“发扬民主”的办法，利用辩论、答问、演讲会和概括总结、实际观察五步骤来进行。辩论会主要是利用课堂或课外活动让学生充分发表对“民主”的理解和看法，然后根据学生的思想动态，有的放矢的引导学生进行辩论，得出正确结论，再由老师概括总结，学生补充，最后达到对民主的正确理解之目的。答问、演讲会等形式则是对个别突出

的问题给以最终解决，促进正确概念的形成。思想工作不是一劳永逸的，认识了的问题不一定在实际中不再出现错误认识，因此需要不断地观察实际效果，促使学生能够理论联系实际解决问题。在这些教学活动的基础上，我们组织学生积极撰写民主与法制、自由与纪律等方面的小论文，使学生在实际掌握知识方面迈出新的一步，仅在 90 届高三毕业生中就征得小论文 46 篇。在这些小论文中，都较好地把握了民主是一种国家制度，具有阶级性，一定社会的民主就是一定阶级的民主；“民主与法制”的关系是辩证统一的关系，是相辅相成缺一不可的，民主是集成的前提和基础，集中则是民主的概括和总结；社会主义法制是民主的体现和保障等原理。在充分肯定同学们的正确认识后，我们又进一步强调公民行使民主权利时，一定要维护国家的、社会的、集体的和其它公民的合法自由和权利，牢固地树立法制观念，做一个遵纪守法的好公民。

我们还常常注意选择典型事例对错误的观点进行分析，例如，在剖析有的学生所讲的：“自由就是个人意志的绝对发挥”这一错误观点时，我们着重强调在阶级社会中，统治阶级的自由、民主，就是对被统治阶级的专政，任何阶级的民主，任何社会的自由，都是相对的，不是绝对的、无条件的，个人的行为都必须受到一定的约束、限制，决不是个人意志的自由发挥。为能更好的说明这一问题，我们列举李燕杰讲民主原则时所举的例子，英国有个海德公园，据说这里是最自由的地方，谁都可以在这里随便自由演讲，发表议论，但是有两种话不许讲，一类是反对女皇的话，另一类是反对国家政治、提倡暴力革命的话不能说。让学生分析这说明了什么问

题?自然就会得出结论:自由决不是我们行我们素,决不是绝对的,不受限制的。极端民主化和无政府主义决不是真正的民主。

三、分析国际范围内的阶级斗争,增强反和平演变的自觉性

当今世界,风云变幻,国际范围内两种社会制度、两种意识形态的对立和斗争是尖锐复杂的。西方敌对势力的和平演变图谋在一些国家得手以后,正在加紧对我国进行颠覆和渗透,要和我们打一场没有硝烟的战争,和平演变与反和平演变斗争的实质是和我们争夺下一代青年人,这场斗争的胜败直接关系到祖国的前途和命运。因此,教学中加强反和平演变问题的教学,既是进行马克思主义理论教育,又是对学生进行思想教育的重要环节。我们在教学中将教材中有关和平演变问题的论述,综合整理进行专题教学。如将前言、第六课等处,关于长期以来在世界政治中资本主义国家和社会主义国家之间一直存在着渗透与反渗透、颠覆与反颠覆的斗争等内容整理概括,并列举我国历史发展中新旧中国两重天的具体实例说明坚持反和平演变的重要性和国际范围内阶级斗争的复杂性,启示学生认识和平演变有可能得手的危险性,以提高学生反和平演变、抵制资产阶级思想侵蚀的紧迫感、自觉性。并配合开展学雷锋、讲党课等思想教育,教育学生自觉地做拒腐蚀永不沾的一代反和平演变的尖兵。彻底粉碎帝国主义预言家的和平演变阴谋。通过这样的教学活动,学生对和平演变和反和平演变问题有了明确的认识。爱国主义激情,共产主义觉悟明显提高。

对贯彻《中学政治学科国情教育》的设想

最近国家教委颁布了《中学思想政治学科国情教育纲要》(以下简称《纲要》),它体现了江泽民同志的指示精神,是思想政治课教学深入改革的指导性文件。对于如何贯彻《纲要》,我们初步设想如下:

一、贯彻《纲要》的指导思想

1、通过贯彻《纲要》进一步明确思想政治课的教学目的。

《纲要》以我国面临和平演变的现实危险性和意识形态领域的复杂斗争为前景,从培养造就千百万社会主义事业接班人的根本目的出发,突出了思想政治课在培养学生坚定正确的政治方向上的教学目的。《纲要》的教育目的中,不论初中还是高中,都强调了要使学生正确认识我国国情,认识党的基本路线,认识反和平演变斗争的紧迫性、长期性;要求学生具备分析和抵制错误思潮及和平演变的能力,树立坚持社会主义的坚定信念。因此,贯彻《纲要》首先就要在思想政治课的教学目的中,把培养学生坚定正确的政治方向放在首位。

2、通过贯彻《纲要》,进一步明确理论联系实际的原则

江泽民同志在“七一”讲话中指出:“在七十年的斗争中,我们党积累了极其丰富的经验,归结到一点,就是把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合,走自己的路。”《纲要》贯彻了这一精神,对我国的基本国情以及由此决定的中国特色的社会主义经

济、政治、文化的基本要求做了较多的补充。这样就可以帮助中学生确立思考问题的正确立足点和根本原则。做到这点，学生才能正确认识我国社会的现时和未来，也才能正确地规划自己的未来。

3、通过贯彻《纲要》进一步明确思想政治课的教学规律

毛泽东同志在 1957 年就指出：“不少青年人由于缺少政治经验和社会生活经验，不善于把旧中国和新中国加以比较，不容易深切了解我国人民曾经怎样经历千辛万苦的斗争才摆脱了帝国主义和国民党反动派的压迫，不了解建立一个美好的社会主义社会要经过怎样的长时间的艰苦劳动。”毛泽东同志在这里尖锐地指出青少年的弱点：一是缺乏历史知识，一是缺乏国情知识。江泽民同志的指示，正是针对青少年这两个弱点提出的。《纲要》体现了以上指示的精神，在“教育中应注意的几个问题”中指出：“针对初（高）中学生的思想、知识、心理发展的特点，重视运用历史和现实的典型事件和生动事例说明一定的道理”。我们校在长期教学实践中总结出“寓理于史”、“寓理于情（国情）”的教学原则。因此，贯彻《纲要》对于我们进一步研究思想政治课的教学规律将很有益处。

二、对《纲要》中规定的教育内容的处理意见

1、对于现行大纲、教材中已有的教育内容需要强化如《纲要》对初一年级关于，“牢记祖国的利益高于一切”内容的规定比教学大纲的教育内容更突出，更鲜明。因此，教学中需要强化。又如《纲要》对初二年级教育内容规定中有：“西方资本主义国家掠夺和剥削的本质”“第二次世界大战后，垄断资本并未改变其掠夺和剥

削的本性”等，原教材虽然已有这部分内容，但不如《纲要》提的突出，鲜明，也需要强化。再如《纲要》对高一教育内容规定中有“反对以个人主义为核心的资产阶级人生观，抵制资产阶级的腐朽思想和生活方式的侵蚀”，比教学大纲和教材提的都突出、鲜明，也需要强化。

2、对于历史、地理等学科已有的教育内容需要结合

如《纲要》对初一年级的教育内容规定中有“继承和发扬爱国主义的光荣传统”“继承勤劳勇敢的光荣传统”初一正好学习《中国历史》，可使二者有机结合起来。又如《纲要》对初二年级的教育内容中规定：“资本主义道路在中国走不通”“社会主义道路是符合中国国情的历史选择”等要点，初二正好学习《中国历史》的近现代史部分，可将二者有机结合起来。再如《纲要》对高二年级的教育内容的规定中有“战后发达资本主义国家科技和经济的发展，并未改变其掠夺和剥削的本性”高二已学过《世界历史》的现代史部分，可使二者有机结合进行教学。

3、对于《纲要》新规定的教育内容需要补充

如《纲要》对初三年级的教育内容规定中有“我国的基本国情”“建设有中国特色的社会主义经济、政治、文化”等，都是依据江泽民同志纪念“七一”讲话拟定的，原大纲、教材缺少这部分内容需要补充，原有的提法也须按《纲要》的规定订正。特别在高二、高三年级中，《纲要》围绕国内阶级斗争、反和平演变斗争、巩固和发展安定团结的政治局面等重大政治问题作了补充，这更需要我们在教学中认真落实。目前全国各套教材虽然对上述内容已做了些补充，但距《纲要》的要求还有一定的差距。需要在教学实践中不断完善。

4、根据《纲要》的精神，还须从实际出发，在“史”和“情”两方面做适当的补充。

如在初二年级，可补充资本主义代替封建主义所经历长期的复辟与反复辟斗争的历史，以帮助学生对社会主义代替资本主义过程中必然会出现反复和曲折过程的理解；高一年级在讲授“人生的理想”的课题时，可补充中外先进的思想家对理想探索的历史，以帮助学生从正反两方面对比中认识共产主义理想的科学性；高三年级则可补充本世纪来我国国体、政体和政党演变的历史，以使懂得人民民主专政来之不易；人民代表大会制度是我国政治制度的特点和优点；中国共产党的领导地位是中国革命斗争发展必然结果等基本道理。

三、贯彻《纲要》应注意的问题

1、贯彻《纲要》不是要求思想政治课另搞一套内容，而是拓宽了原有教学的领域，为深入教改注入活力。它必将得到学生的欢迎，提高思想政治课的实效。

2、贯彻《纲要》有利于调动学生的学习积极性。“史”与“情”不仅是学生的弱点，也是他们的需求点。因此，在教学中可以发动学生“以史论理”、“以情论理”。这样通过学生的活动，把革命理论与历史、国情紧密结合起来，就可以提高教学实效。

3、贯彻《纲要》中，若能结合教学内容，介绍和阅读一点马列主义、毛泽东思想的原著将对学生提高马克思主义水平、坚定马克思主义信仰很有益处。我们在教学实践中，曾组织学生在课内、外学习过《共产党宣言》（节选），《实践论》、《中国革命和中国共产党》、《论人民民主专政》及重要文献《建国以来若干历史问题的决议》等均收到了较好的效果。

理论联系实际与中学思想政治课

中学思想政治课是一门在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。在中学教育中开设这门课程，是为了把学生培养成为有坚定正确的政治方向，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。它的课程内容，既具有明显的知识性，更富有强烈的思想性。对学生进行思想品德和社会科学基础知识的教育，二者是互相渗透，密不可分的。一方面，思想品德教育必须以马克思主义指导下的社会科学基础知识的教育为基础；另一方面，社会科学基础知识的教育又必须渗透思想品德教育。在这两种教育之间，思想品德教育起着主导作用，它决定了思想政治课的性质基本上属于德育的范畴。

思想政治课的德育性质和育人任务决定了在教学过程中，必须从学生的实际出发，用马克思主义的立场、观点、方法武装学生的头脑，引导他们把学到的知识和弄懂的道理联系自己的思想、联系周围的种种社会现象、联系我国社会主义现代化建设中的各方面的实际，并积极地转化为自身的能力和觉悟，从而指导自己的行动。然而改革前的课程设置、大纲、教材，从根本上说，存在着严重的三脱离现象，即脱离我国社会主义现代化建设和改革开放的实际，脱离新时期青少年心理发展的实际。初中教材，重复繁琐，学生难于掌握；高中教材，仿照大专教材的理论体系压缩而成，不仅抽象难懂，而

且内容陈旧，缺乏时代感。不管是《政治经济学常识》或是《辩证唯物主义常识》的内容，几十年一贯制，对二十世纪八十年代前后的问题没有涉及，没有回答，特别是同中国的实际距离比较远，对建设有中国特色的社会主义的伟大实践和现实生活的丰富生动的内容很少作出反映；对党的路线和基本方针政策也很少向学生作简明的准确的介绍；对学生所普遍关心的现实政治、经济等问题，往往不能作出有针对性和令人信服的回答。教师的教学又主要是从教材的内容出发，通过讲授，让学生掌握住书本上的基本概念和基本原理。在讲授中，教师罗列大量现象来解释概念和原理，美其名曰“理论联系实际”。这样，书本上的理论知识就成了教学的出发点和归宿，而联系实际则只被当成是教学的一种手段和方法。用公式表示为：理论——实际——理论。更有甚者，他们教的是马列主义，却违背了马列主义最基本的原则——“理论与实际的统一”。他们片面追求升学率，只教书不育人，把智育放在首位，若让上述种种现象长期存在下去，思想政治课就会愈来愈缺乏生命力，丧失应有的战斗性。而要改变这种状况，出路就在于改革。

中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》指出：“改革马克思主义思想理论课的教学，关键是坚决贯彻理论联系实际的方针。”这就指明了中学思想政治课改革的方向。从课程设置、大纲、教材的编写到教学、考试、成绩评定的改革，都必须坚决贯彻这一方针。这是思想政治课改革成败的关键所在。

从课程的设置来看，目前中学思想政治课的六门课程基本上是从我国新时期和青少年的心理特点的实际出发考虑的。比如，1986年9月，中共中央作出了《关于

社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务、共同理想和道德风尚等问题，进行了科学的论述，并指出：“一定要从实际出发，鼓励先进，照顾多数，把先进性的要求同广泛性的要求结合起来，这样才能连接和引导不同觉悟程度的人们一起向上，形成凝聚亿万人民的强大精神力量。”对于广大青少年，进行共产主义启蒙教育是必要的，但教育的重点应放在社会主义初级阶段的共同理想和社会主义道德上。另外，我国改革开放以来，社会的政治、经济、思想、道德面貌发生了极其巨大的变化。对于许多新的矛盾和问题，需要按照从社会主义初级阶段实际出发的新的是非、善恶、美丑的标准去分析、判断，并用新的道德观念和标准去处理好人际关系。在这种情况下，初一的《青少年修养》就改成了《公民》课，初三的《法律常识》改成了《中国社会主义建设常识》；高一增设了《科学人生观》课程。今后随着形势的发展和改革的深入，目前的课程设置和名称还会有变化，但它一定更符合实际的要求，绝不会是旧课程的复归。

再从教学大纲的编写来看，由于认真总结了我国中学思想政治课的历史经验和教训，现行的改革实验大纲和教材，努力改变理论脱离实际的各种现象，力求用生动活泼的事实和观点教育学生，使其内容易于学生理解，并且具有吸引力和说服力。现在全国实行一纲多本，即全国都统一于由国家教委和专家审定的改革实验教学大纲，各改革实验的省、市、校又分别按大纲要求编写了各具特色的教材。尽管目前的实验大纲和各地编写的教材有诸多不足，需继续修改完善，但从总体上讲，他们都努力使其具有如下特点：一、坚决贯彻理论联系实际

的方针，对学生进行思想政治教育针对性强。教材所选择的内容均是中学生最关心、最想了解，同时又是他们所能接受的。二、教学内容以培养“四有”公民为目标，强调“一个中心，两个基本点”的教育。这些教学内容能使学生在不同程度上真正懂得什么是四项基本原则，为什么必须维护四项基本原则，如何才能坚持四项基本原则；真正懂得为什么要坚持改革开放的总方针以及改革的长期性、复杂性和艰巨性；懂得为了把自己的国家建设成富裕、民主、文明的社会主义现代化国家，自己有什么责任和应该怎样去做。三、内容、结构安排力求科学、合理。改革前的大纲、教材比较注重理论体系，教学内容基本上是以马列主义基本理论为主，反映现实政治、经济、法律等方面的基本常识的比重较小。改革实验教学大纲和教材应针对改革前的大纲教材偏深偏难的缺陷，在不削弱理论性的前提下，注意从教学内容的安排上打破以理论讲述为主的框框，增加反映现实政治、经济、法律等方面的社会科学基础知识，以利于对学生进行思想政治教育。

从学生和社会的实际出发设置课程和编写大纲、教材，这仅仅是推动思想政治课改革的起点。我们广大思想政治课教师在自己的教学实践中，在使用改革实验大纲和教材的时候，仍然要坚定不移地贯彻理论联系实际方针。虽然改革实验大纲、教材已经注意到从实际出发，但是由于大纲、教材既要照顾城市和农村、沿海和内地、重点中学和一般中学的共性，又要保持一定时期的相对稳定性，所以很难完全做到与各地、各校和各个时期的实际相一致。因为中国社会主义建设是不断向前发展的。在社会主义建设和改革的过程中，新的理论观

点和一些具体的政策也会随着社会主义建设事业的发展而不断发展；加之，学生的思想认识、知识水平也不是一成不变的。因此，教师在教学中就不应从书本上的理论出发，而要从自己学生的实际出发，从当地、当时的政治、经济状况出发，来讲清基本理论，绝不能照本宣科。比如，讲人口问题，城市和农村的情况就不同；讲正确对待升学和就业，不仅农村和城市的情况各异，即使在同一城市，重点中学和一般中学的情况也不同。再比如讲改革开放，由于事物发展过程中的曲折性，改革开放有时顺利有时也会遇到挫折和困难，这时学生对改革开放的认识也会不相同。所以我们要从学生和社会的实际出发，通过教学，使学生懂得教材中有关的基础知识，从而提高学生的能力和觉悟，并付诸行动。这里，学生和社会的实际就成了教学的出发点和归宿，用公式表示为：实际——理论——实际。把这个公式同改革前的公式作比较，同样都是理论联系实际，但是二者的出发点和归宿却是一个颠倒，这种颠倒正是思想政治课改革的要害。

思想政治课所学习的理论是马克思主义的基本原理和它指导下的社会科学基础知识，这些科学的真理能使学生在理论的高度去认识问题，去把握事物的本质和规律。而不只停留在就事论事的感性水平，遇事也不会被暂时的表面现象所迷惑。感觉到的东西，只能表明它的存在，而理论才能揭示它的本质和发展规律。目前一些青年学生对共产主义感到渺茫，这虽然与社会主义发展道路是曲折的、不平坦的、不是一帆风顺的有关，但根本上则是由于他们自己的理论根基不深，没有真正掌握社会历史发展规律所致。在这里任何表面现象都没有理

论有力，如果学生真正掌握了马克思主义的基本原理，并用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题，那么就绝不会因为当前社会主义事业遇到局部的暂时的挫折而动摇社会主义必然代替资本主义的信念。就如象他们掌握了物理学的基础理论一样，绝不会因看到氢气球升空，而否认地球的引力。所以，我们要理直气壮地向青年学生灌输马列主义、毛泽东思想，那种在教学中忽视理论的作法是错误的。而且中学生的抽象逻辑思维已逐渐处于优势地位，年级愈高愈应加强理论知识的教学。

实际，是独立于主体意识之外的客观存在。我们这里讲的实际是指学生的实际(年龄、心理特点、知识水平、思想状况)和教材上所概括或涉及的社会实际(历史的和现实的重大事件)，尤其是1989年春夏之交在我国国内所发生的动乱直到北京发生的反革命暴乱的实际(这是一本很好的反面教材)和东欧、苏联剧变的实际(这是一部难得的参考书)。今后，在相当长的时期内，中学思想政治课教学应从这些实际出发，即从社会主义与资本主义、和平演变与反和平演变斗争的实际出发，加强马克思主义基础理论的教学，以利于学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，掌握科学社会主义关于阶级和阶级斗争、无产阶级革命和无产阶级专政的基本理论，从而增强学生抵制资本主义意识形态渗透的能力，在思想上筑起一道牢固的反对和平演变的防线。但是，在理论联系实际的实践中，我们必须实事求是，切忌主观、片面，更不能搞实用主义，否则，不仅没有说服力，而且还会导致学生的逆反心理，产生对马克思主义真理性的怀疑。善于探索是当代中学生的一个显著特点。对他们思索的问题，提出的疑问，一是不回避，二是讲实

话，面对客观现实，给予正确的回答。对于思想政治课教学来讲，这种回答应具有一定的科学性、理论性，要使说服教育不仅入情，而且入理。由此可见，理论和实际是密切联系、互相补充的，若把二者割裂开来，无论强调那一方面都不利于对学生的思想政治教育。思想政治课教学改革的任务，就是要着力研究怎样把理论和实际结合起来，真正做到“理论和实际统一”、“知和行统一”。目前的改革实验教材较重视知识的常识性和浅层次具体结论的灌输，轻深层次的带方向性的理论观点的教育，这些教材还有待于进一步修改。因此，教师教学的出发点应是学生和社会的实际，而不是教材的知识体系或教师的主观意志；教学的立足点应是引导、启发学生的思维，学好理论，用好理论，而不是向学生头脑里注入、填塞那些僵死的教条，教学的目的应是联系实际向学生传授理论、培养能力、提高觉悟、指导行动，而不是只顾完成教师的教学进度，不管学生是否能够接受、消化、运用理论于实际。所以，当前改革实验的结果进一步说明，要继续深化思想政治课的改革，关键的确在于坚决贯彻理论联系实际的方针。

思想政治课多方位教学法实验探索

一、实验背景

教学方法是达到教学目的而组织的有秩序的教师工作方式和学生学习活动方式的总和。在教学内容确定之后，教学方法的选择就成为实现教学目的的决定因素。因此，教学方法的改革和教育思想的变革一样成为近几

十年各国以至各学科经久不息的浪潮，也是中学思想政治课教学改革的重要组成部分。对此，我们在省教研室组织的思想政治课教学专题研究中，认真地进行了理论思考和实践探索，提出并采用了“多方位教学法”，取得了比较理想的效果。

二、实验内容与效果

（一）思想政治课教学方法改革的理论思考

思想政治课教学方法的改革在八十年代进行了有益的探索，取得了显著的成绩，这就为教学改革的进一步深化打下了基础。思想政治课教学方法的改革，必须用马克思主义和教育科学理论作指导，这是进一步深化改革的必要前提和保证。马克思主义科学基础知识的教学同政治思想品德教育紧密结合的中学思想政治课，在我国属于社会主义德育的范畴，也是中学德育的核心。教育和培养学生确立正确的政治方向，具有社会主义新一代建设者的思想觉悟和道德品德，树立远大理想和科学人生观，是思想政治课特殊性质和目的最显著的标志，也是和其他以文化科学知识教学为主的课程相区别。但是，思想政治课教学过程同其它课程以及学校日常德育工作又有联系，存在共性。也就是说，有其特殊性，也有其自身的规律。思想政治课的显著标志表现在教学要素和环节上，最根本的不在于传授和掌握知识与技能，而在于提高政治思想觉悟和道德品质素质，教学过程是懂、信、用相互转化的过程。这一转化过程的基本规律包括：（1）懂、信、用转化过程的层次性和连续性规律。要求教学内容和方法的选择必须从学生的思想和知能实际出发，重视知识理论教学并以此为开端，提高学生认识和觉悟，指导学生行为。（2）影响转化过程因素的广泛

性和多样性规律。要求思想政治课的教学必须同其他教育力量相协调，构成同向教育网络，增强教育效果，抵制不良影响。(3)转化过程的复杂性和曲折性规律。要求正视多种因素对学生的影响，做耐心的反复的细致工作，防止一劳永逸的想法和粗暴简单的做法。(4)转化过程中受教育主体的自我教育和相互教育的规律。要求教学中充分发挥学生和学生集体这一转化内在因素的作用，重视能力培养，教给学生立场、观点和方法，使教学起到“授之以渔”的作用。

根据以上规律改革教学方法，就可以使教法的采用行之有据，行之有效。在思想政治课教学方法改革中，应力求做到：(1)贯彻理论联系实际的方针，体现知行统一。改变单纯在小课堂进行知识理论教学而不接触实际的状况，开辟社会大课堂，为学生创造接触社会和在实践中检验理论的机会。(2)落实学校、家庭、社会三方面教育一致的原则，体现教育同向，改变学校教育和家庭、社会脱节的状况，改善大气候，为学生创造尽可能健康的成长环境。(3)做到多次感知逐步加深理解的教学要求，体现渐进性，改革一次感知的单调教法，为学生提供在不断学习和实践中获得真知、形成观点的前提。(4)实现学生自我教育和相互教育的机制，体现学生主体性，变单向灌输为双向交流，调动学生积极性，发挥学生群体作用，培养学生能力。

(二)多方位教学法的含义和特征

我们根据对思想政治教学目的的任务与教学方法的思考，根据思想政治课教学过程基本规律、主要原则和要求的研 究，认为在教学方法改革中既要 对单纯教学法的 现有内涵进行拓宽，探索新方法新途径，又要对教法规

进行更新，用系统的联系的眼光对待教法。倡导并采用容纳有关单项教学法优点的综合教学法，以适应思想政治课改革的需要。多方位教学法的提出和采用就是我们为此而作的尝试之一。

多方位教学法作为从实现教学目的高度提出的一种综合教学法。它不等于启发式教学法，也不等同于实践教学法，而是吸取其他教学法的优点。启发式教学法的精华在于诱导学生深思慎取、调动学生的积极性和主动性，反对把学生当做消极、被动的知识接受器，是教学的永恒法则之一，但它多限于课堂教学之中。多方位教学法则从各个角度、各个方位着眼，通过各种途径，增长学生知识，提高学生思想觉悟和能力。它既注意发挥学生内因的作用，又注意发挥学校、家庭、社会等外因的作用。这对思想上尚不成熟的中学生来讲是非常必要的。多方位教学法在发挥课堂作用的同时，拓展了教学时空，但又区别于过去的开门办学和一般的社会调查。它摒弃了开门办学忽视知识理论，盲目接触社会的弊端，体现了课堂教学为主和知识教学为基础，具有目的性、计划性和针对性，它突破了社会调查作为教学辅助手段的局限性。从实现教学目的的高度把它纳入“懂、信、用”相互转化的教学过程的总格局当中。

我们在实践中体会到，多方位教学法是方法的变革，更是教法观的变革。它是依据教学过程的规律和特点而提出的，因而对各科教学方法的改革都有启发和借鉴意义。也正因为不同学科和课堂的教学过程有不同的规律和特点，在具体运用中原则上相通而方法上各异，这与辩证唯物主义关于矛盾普遍性和特殊性的理论是相吻合的。

（三）多方位教学法在《经济常识》教学中的应用

根据多方位教学法的精神，我们在宜春市三中高二《经济常识》的教改实践中进行了探索，具体做法是：

1、教学渠道由单向(师←生)到双向(师 生)。为教学信息的传递开辟渠道，增加教学的吸引力和可信度。在第三课讲到农村家庭联产承包责任制和专业户时，请住在市郊农村的学生讲农村改革前后的变化；讲企业经营责任制时由家在企业的学生讲承包后的变化，补充和丰富了教学内容。双向教学采取讲(讲授、讨论、发言、演讲)、写(写发言稿，讲演提纲、摘录资料)等方法，使学生围绕教学内容，接收包括来自教师在内的各种信息，达到知识、能力、觉悟三提高的目的。

2、教学方式由孤立静止到广泛联系。打破课、节、框的体例和就教材讲教材，不联系实际挂钩的做法，广泛联系社会实际。讲《大力发展社会主义商品经济》一课时不满足于讲清四点意义，而是打破常规，课前发动学生到工厂、农村和商店进行调查；在课堂联系本地商品经济发展的实际，大大增强了教育教学效果。有的同学了解市郊湖田乡歧山村这个解放前的乞丐村，解放以来特别是在改革以来发展农业生产、发展乡镇企业和商品经济带来的巨变后说：“以前说社会主义好是跟着老师讲讲大道理。现在有了亲身感受，说的是自己的心里话。”

3、教学方法由一种(讲)到多种(讲、议、访、写、看等)。启发学生思维，发展学生能力，提高学生觉悟。在讲《乡镇企业的作用》时，放映 10 分钟《创业的生力军——宜春地区的乡镇企业》录像，感发了学生的情感，有的学生当即表示毕业后要到乡镇企业去干一番事业。

4、教学空间由小课堂到大课堂，重视学生思想转化

的外部条件和现实环境。

5、教师的个体包办到多方配合的主导，改变教师单枪匹马一包到底、口干舌燥效果甚微的状况。发挥教师组织和主导作用打总体战，家长和有关人员给学生介绍情况、作报告、指导学生进行调查和写小论文，接待学生考察，成为实施多方位教学法的重要力量。没有家庭和社会的配合，就不可能有多方位教学法。

6、学生由被动接受到主动吸收，改变了学生的“接收器”功能，增强了他们的求知欲。在讲《工业技术进步和科学管理》一课时，我们带学生到本市的国家二级企业——宜春风动工具厂请高级工程师，热处理专家宣效生介绍新技术新工艺对生产发展的关键作用，介绍工人阶级艰苦奋斗发展企业的感人事迹，吸引了全体学生，同学们争先恐后询问新科技有关问题和工业生产情况，丰富了知识，实现了思想认识的升华。

7、教学要求由一刀切到分层次，有针对性地对學生进行知识教学和思想教育。1989年，首都春夏之交发生的政治风波告诉我们，有针对性地对學生进行思想教育，切实落实德育功能，是当前教育急待加强的薄弱环节。在《我国经济的现状》课前调查中，全班51名同学在回答“世界上产煤最多的国家是哪个”时，竟有21人答美国，10人答苏联，5人答日本，只有9人答中国。针对这种情况，我们结合教学内容组织了《中国世界之最》知识竞赛，举办《我们市四十年建设成就巡礼》讲演比赛。在教学中注意国情乡情、爱国爱家乡、社会主义制度优越性、艰苦奋斗等思想教育。对个别学生的片面认识不是简单地批评，而是认真引导说服，在进行“我们市工业取得哪些成就”讨论时，一位同学在发言中说“现

在我们市工业生产滑坡，出现了经济危机”。对此，我们乃因势利导，进行改革前后的对比，分析生产滑坡的原因，引导学生为我们市工业走出低谷出谋划策，坚定了学生对我国实现工业化的信心。对一些同学在调查乡镇企业后的“国营不如集体、集体不如个体”的看法，引导学生比较国营大中型企业和乡镇企业的不同地位，并从日常生活中认识它们的不同作用，解决学生的认识问题，使思想教育落到实处。

8、考核由集中到分散，改变一张试卷定成绩的做法。实行知识、能力、觉悟多方位考核和多层次结构评分。把书面考试和口头考查结合起来，把小论文、调查报告、参观访问、发言演讲等纳入考核范围，学习态度和活动中的表现也作为评分的依据之一。并制定出结构评分表，增加评分的公开性和民主性，促进了教学改革，有利于实现教学目的。

政治课教学中的“度”

“度”，作为一个哲学范畴，它揭示的是保持事物质的稳定性的数量界限。这个界限就是我们日常生活中所说的“火候”、“分寸”、“恰到好处”，凡事均有度。我们无论说话办事，只有把握好“分寸”、看准“火候”才能事半功倍，取得最佳效果。否则，则可能事与愿违，适得其反。中学思想政治课的根本任务就是要帮助学生树立科学的世界观。因此，深入地研究思想政治课教学中的“度”，在思想政治课教学中，充分体现“度”的要求就具有十分重要的意义。那么，在政治课教学中应注意

那些“度”呢？

一、讲授要有度

讲授，是政治课教学的一种基本形式，是教师向学生灌输马克思主义基本观点的一种强有力的手段，也是教师主导作用的具体体现。在政治课教学中，忽视或轻视讲授的观点和作法就是对教师主导作用的放弃，就是对政治课教学的削弱，这个道理是众所周知的。但要想使老师的讲授收到较好的效果，在讲授中就必须处理好几个度：一是讲授的量度。即教师要遵循教学计划和教材所决定的教学进度，恰当地确定每堂课的教学量度。如果容量过多，知识密度太大，许多内容就只能浅尝辄止，蜻蜓点水，造成隔食现象；反之，知识密度过小，又会影响整体教学进度，教学任务难以完成，且会使学生处于“饥饿状态”。二是讲授的深度和广度。为了讲清难点，突出重点，帮助学生理解和消化教材上的一些基本观点，老师对教材进行必要的拓展和深化是应该的，但这种拓展和深化也必须有“度”，这个“度”就是教学大纲的要求和学生的接受能力。如果在讲授中忽视了这个“度”，随心所欲，尽情拓展和深化，那么，尽管老师讲得天花乱坠、充满生机，学生则可能如坠云里雾里，不得要领。此外，老师在讲授中还要注意音量、表情和动作等的适度，才有助于增强讲授效果。

二、提问要有度

提问，是课堂教学的重要组成部分。一个精当的提问，对于启迪学生思维，活跃课堂气氛具有十分重要的作用。但老师提问的效果如何，关键还在于老师对度的把握。第一，老师的提问应做到难易有度。一般说来，老师的提问应力避简单化，力求具有思考性。如没有思

考性，就激不起思维的浪花，学生也就没有回答的兴味，自然也就不能有效地检验学生对知识的理解程度；反之，如老师的提问虽有思考性，但如问题过难，学生思维的马达照样难以启动，从而造成“卡壳”、哑场的局面。所谓难易有度，也就是我们通常所说的“跳起来能摘到桃子”的状态。第二，老师所提问题范围大小应有度。过小，易简单化，学生张口即答或翻书即答，也就失去了提问的实际意义，但如题目过大，学生半天说不清，不仅影响课堂节奏，且提问对象会受到很大限制。如一些论述性的问题就不宜采用课堂提问的形式。如要问，通常以回答要点或思路为宜。第三是提问的对象“点”“面”要有度。教师的提问要面向全体学生，只有如此才有利于培养全体学生的思考习惯，才能调动全体学生回答问题的积极性，因此，教师提问要重视“面”。但老师的提问又总是通过具体的同学来完成，此即“点”。所谓“点”“面”有度，就是要求老师提问要注意把握“点”“面”的结合点，在面向全体学生提问的基础上，要善于根据问题的难易、大小，区分出不同层次的学生来确定具体的点，以了解不同层次的学生对问题的掌握程度，切忌把回答问题当作某几个同学的“专利”或排排坐、吃果果、轮流回答或随心所欲、乱点鸳鸯谱。

三、针贬时弊要有度

当前，我国正在深入地进行经济体制改革和政治体制改革。为什么我们要进行改革，就是因为旧的体制束缚了我国生产力的发展，影响了社会主义优越性的充分发挥。在政治课教学中，要坚持理论联系实际的观点，引导学生充分认识我国改革的必要性和紧迫性，揭示旧体制的弊端，针贬旧体制给我国政治、经济和社会风尚

带来的后果，但倘若我们不遗余力地大肆罗列时弊，诅咒时弊，就会引起学生思想上的混乱，使学生感到眼前一片灰暗，对祖国的前途失去信心，甚至对党，对社会主义制度产生怀疑。但倘若我们不去触及时弊，或泛泛而论，浮光掠影，就不能引导学生深刻认识改革的必要性和紧迫性，就不能振奋起学生蓬勃向上的精神，激发起学生对祖国对社会的责任感和使命感。因此，我们要为学生将来积极投身到改革的洪流中去打下良好的思想基础，针贬时弊就特别应该注意把握好度。第一，针贬时弊，首先要考虑这样讲授会不会动摇学生坚持四项基本原则的信念，能不能加深学生对党的各项改革方针、政策的正确性的理解。否则，针贬时弊就可能与思想政治课的根本任务背道而驰，甚至会与“自由化”同流合污。第二，在讲授针贬时弊的例证时，例证不宜太多，一定要紧扣所讲观点的内涵和外延，精讲一两个能反映事物本质的例证就行了。同时，一个例证的讲授还要注意详略有度，过略，显得枯燥干瘪或难以说明问题；过详，则可能显得冗长罗嗦，甚至会产生消极影响。比如，由于我国经济管理体制的不健全，一些人如何巧妙地利用它偷税漏税，行贿受贿、牟取暴利等类问题就不宜在“细节”上浓笔重抹。

四、正面宣传要有度

任何社会的教育，总是要与一定社会的政治经济相适应，并为一定社会的政治和经济服务。古今中外，概莫能外。中学政治课作为学校德育工作的主渠道，更是应该结合教学内容，努力高扬四项基本原则的旗帜，热情讴歌中国共产党几十年来的光辉业绩，充分宣传只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国的真

理，从而坚定人们坚持四项基本原则的自觉性。但我们知道，真理和谬误是可以相互转化的。任何真理如果我们把它夸大超过一定的极限，就会走向反面。正如列宁所指出的，即使是无可争辩的真理，“然而，只要再多走一小步，仿佛是向同一方向迈的一小步，真理就会变成错误。”因此，教师在进行正面宣传时，把握好分寸就十分重要了。首先，要注意事实的准确性，千万不能以为唱赞歌就可以信口开河，随意夸大事实讲过头话。其次，是问题，是弊端决不能说成是成绩，无数事实说明，“假作真时真亦假”。比如对我们社会生活中的丑恶现象，对我们党内的不正之风，对我们政治体制经济体制中的弊端，不是引导学生正确地认识它，而是否认它，粉饰它，这不仅收不到教育的效果，而且还会扭曲学生的人格。

五、忧患教育要有度

所谓忧患教育就是在教学中，教师结合教学内容向学生描述祖国在政治、经济、文化、教育、卫生及民族意识等各方面的落后状态，从而引发学生对祖国对民族的忧虑之情。我们对学生进行忧患教育，其目的就是要使学生从忧虑之情中萌发出强烈的责任感、使命感，使之知落后而奋起，变危机为动力，为祖国的繁荣富强而献身拼搏。但忧患的心田也可以生长出失望、消沉、碌碌无为和崇洋媚外的禾苗。如何防止这种有违初衷的禾苗滋生呢？首先，我们在播种忧患之情前就要研究播种的土壤，即学生的心理状态，做到恰如其分。第二，要坚持辩证的观点，讲落后也要讲希望。我国在许多方面的落后是客观的，如果我们在教学中讳言落后，让学生沉醉于超现实的美妙图案中，一旦他们离开学校，面对社

会现实，老师的正面教育就会功亏一篑，甚至原有的理想和信念就会崩溃；但如果我们在忧患教育中，只讲我国科技如何落后，劳动生产率如何低，人均国民收入如何少，文盲比例如何大，管理水平如何差……尽管这些现象也是客观的，但却是片面的。这样的忧患教育就难免不滋生出失望、消沉的禾苗。因此，我们在讲落后的同时，还必须引导学生看到我们摆脱落后的希望所在，这就是政治上我们有共产党的领导，经济上有社会主义公有制的优越性。实践上有四十多年的经验和十年改革的巨大成就。只有引导学生从落后中看到希望，从差距中看到责任，从责任中产生动力，忧患教育才是我们所期待的。

六、测练要有度

测验和练习是在老师教学的一个重要环节，是检测学生知识掌握程度的重要途径，也是老师获取教学信息、从而改进教学的重要途径。因此，老师在教学中布置一定的练习或进行适当的测验是完全必要的，但我们讲必要性的同时要特别防止盲目性和随意性。首先要考虑学生的承受度。目前，中学生的课业负担本来已经过重，如果我们不从教学的实际出发，考虑学生的承受度，不在帮助学生树立正确的世界观上下功夫，只是把学生引向考海题山，不仅有害于学生的身心健康，而且也不利于政治课德育功能的实现。所谓承受度，就是要求政治课的测验练习要从学生实际出发，题要精选，量要适度。其次，题要有区分度。即老师的测验题或练习题要能真实充分地反映出不同层次的学生掌握知识的程度。这就要求我们老师出题时一要注意梯度，即基础题、中型题、高档题要有恰当的比例，没有梯度，比例不合适，获取

的信息就不真实。二要注意覆盖面，出题时章节框都要充分考虑，否则，获取的信息就不准确。此外还应考虑题量和时间的关系。总之，在测练中，我们只有把握好这些度，才能获取真实准确的信息，从而有助于我们改进教学。

“点、引、疏、拢”教学实验方法的思考

“点、引、疏、拢”四环节教学方法是启发式教学法的具体运用和发展。它要求在教学过程中既要充分体现教师的主导作用，又要体现学生的主体作用，并通过“点、引、疏、拢”等环节的教学活动，开拓思维，解开疑点，突破难点、主动地获取知识。

所谓“点”，是要点出学习的“纲目”点出学习的“知识点”，明确“学”的方向。我们知道：学生在认识事物或学习知识的过程中，只有具备积极兴奋的心理状态，注意集中，思考的门扉才会被打开，智力才能获得发展。教师的主导作用在于点燃学生思维火花，学生学习成功在于积极开展思维活动。例如：我们在高三《政治常识》讲授如何正确理解资本主义国家三权分立？我们就是抓住“三权分立”和“资本主义国家”这两个关键词语，启发学生去区分的。

“点”的教学，要做到点有中心，点有启发，达到点燃学生学习思维火花，去追求知识的目的。所谓“引”是引出学习的“路子”。也就是说，为学生学习科学理论铺路搭桥。我们知道，学生思考问题往往暴露出一个弱点，就是以事论事，习惯于列举出感性事物以及事物的

现象，不善于透过事物现象看本质。这样，我们在《政治常识》讲授马克思主义民主观内容时，引导学生快速阅读，找出有关“民主是……的内容，即：“民主是一种国家制度”、“民主是属于上层建筑”，“民主是一个历史范畴”、“民主是属社会意识形态范畴”。然后，引导学生思考什么是最能体现民主本质呢？这样，通过“引”的教学环节活动，展开思考、推敲、比较、分析，找出解决回答问题的本质，即民主首先是一种国家制度。讲民主首先抓住这个本质。这样，在“引”的环节教学中达到认识事物的本质。

“引”的教学，要做到引有方向，引有目的，让学生“悟”出真理，“悟”出真谛，才能敞开学生心扉，正确获取知识。

“疏”的环节是疏通，疏顺、扫除学习障碍，把学习问题的通道打开。例如，在教学中比较“民族与氏族、部落、种族的区别和联系”时，我们在教学中，首先引导学生从横向关系去比较，弄清四个概念不同点，特别是种族与民族区别点。其次，疏顺“联系”是什么？即从纵向关系去发现，找出其前后联系点，逐一列举“民族是由氏族、部落经过部落联盟逐渐发展而成的，一个民族可以由一个或几个种族组成，同一种族的人也可以分属于不同的民族”。这样，通过“疏”的环节教学，理顺知识点纵横关系起了积极作用，较好地解决易于混淆的问题。

运用“疏”的教学，要做到疏有层次，疏要得当，达到帮助学生开拓思路，找出获取知识的钥匙，科学地获取知识。

“拢”是把知识拢集、汇合、系统化，也就是说把

分散的，跨章节的知识点，按一定渠道并集在一起，达到会学、会用。学习关于国家结构形式，国家管理形式、国家政党的类型，运用表格式表述，使知识系列化，掌握其含义、种类，特点等。

“拢”的教学环节，可以把知识系统化，掌握各个知识点的相互联系，达到运用自如的目的。

教学指导应重视政治课中的数字教学

在初中政治课本中有许多统计数字，重视合理利用这些统计数字，对学生掌握政治课中的基本原理和某些抽象的概念有很大地的帮助，因为这些统计数字的说服力强、对比性、真实性高。

正确运用数字教学，对提高学生思想政治觉悟和认识水平将产生积极影响。如由于受当前资产阶级思潮和社会上某些片面观点的影响，一些学生产生了资本主义比社会主义好的错误观念。当讲到“社会主义具有无比的优越性，是资本主义制度无法比拟”的时，有些同学感到无法理解，甚至还说：“社会主义制度既然有无比的优越性，为什么我们的生活水平比不上人家，”等等。对此，我们先从理论上分析了社会主义制度在政治上、经济上、思想道德上比资本主义优越，接着运用数字教学，列举 1943 年以前我国重工业方面几乎是空白，工业很不发达、国民生产总值很低的事实与 1988 年我国国民生产总值由原来占世界的第 26 位上升到第 4 位，煤产量从第 9 位上升到第 2 位，发电量从第 26 位上升到第 5 位，成为世界上第 8 经济大国，第 4 钢铁生产大国，综合国力

从第 13 位上升到第 6 作相对比。通过这个鲜明的对比，学生信服了：社会主义制度确实比资本主义制度优越。

学生要掌握的书本知识一般是由概念、定理、原理等构成的基本理论，要使学生完全掌握这些抽象的理论知识，就必须有一定的直接经验和感性认识作基础。初中生虽然已经有了一定的思考问题的能力，但由于刚接触社会还不能全面、正确地了解社会，因而很容易产生错误的理解和偏见。比如在讲改革开放使我国经济发生巨大变化的时候，有的同学就提出“改革开放与我们无关”等。对此我们除了例举课本中的数字加以说明外，同时还让学生回村调查改革前后村民生活水平的变化情况的有关数据，学生用自己调查数字分析比较后，心悦诚服地说：“改革开放后，我们村的自行车、手表、电视机等确实比改革前多得多了。”学生有了这些真实的感性认识，很自然地体会到党的十一届三中全会以来路线方针的正确，真正理解改革势在必行，而且必须坚持的道理。

正确运用数字教学，可以使一些枯燥的理论知识变得具体生动。比如在学到民主这一章节时，有些学生盲目的崇拜资本主义民主，认为资本主义民主才是真正的民主。这个问题如果单从理论上强调社会主义是人类历史上最高的民主，资本主义民主是虚伪的民主，学生不容易真正接受。针对这个问题，我们列举了 1964 年约翰逊竞选美国总统时耗资 875 万美元，1968 年尼克松竞选总统时，耗资 2540 万美元，1976 年卡特竞选总统时，耗资 2200 万美元，到 1980 年里根竞选总统时，耗资达 3000 万美元。日本 1974 年参议院选举，竟爆出了“五当四落”的奇闻，即花五亿日元当选，花四亿日元落选。

巨额的竞选费用，广大劳动者根本无法支付，因此，对劳动者来说根本就没有什么民主可言。透过这些数字，学生们可以看到资本主义民主的虚伪性，认清资本主义民主只是为资产阶级服务的民主。

正确运用数字教学使学生能够较好地透过现象看本质。如，在讲到我国与先进国家间的经济差距时，我们先分析了各国的经济发展的过去和现在，然后指出 1950 年我国生产粮食是 1、3 亿吨，美国粮食产量为 1、5 亿吨。比我国高 15%；可到了 1986 年，我国的粮食产量增至 3、9 亿吨，而美国却只生产 3、7 亿吨，反而比我国低 4%。棉花产量 1950 年美国比我国高 2、14 倍，到 1986 年我国却高于美国 66%；钢产量美国 1950 年高于我国 143 倍，到 1987 年只比我国高 0、58 倍；煤产量美国 1950 年比我国高 10、8 倍。1987 年我国反而超过美国 11、3%。这些具体数字不但把我国社会主义建设的进程表现无遗，而且说明社会主义建设迅速缩短了我国与先进国家间的差距。

总之，数字教学可以使政治课从理论到理论的抽象、枯燥、乏味的教学，变得真实、具体、形象、有趣的教学，使学生既掌握了抽象化的基本原理，又了解了我国的基本国情，并自觉坚持四项基本原则。

高中思想政治课单元教学实验探索

一、实验背景

自一九八四年起我们在高中政治思想课教学进行了单元教学试验，经过几年的试验证明单元教学有利于引

引导学生主动地感知教材理解教材，增强学生学习思想政治课的积极性和自觉性，提高学生用马克思主义、毛泽东思想的立场观点和方法观察问题，分析问题的能力，同时又能大大减轻学生负担。

二、实验内容

单元教学试验的特点是把每本教材的内容划分为若干单元，以单元为单位进行整体教学的一种教学活动，包括学生感知教材，作业练习等，均安排在规定的教学时间内完成。划分单元，即可以把教材中的每一课做为一个单元，也可以把几课依据一定的条件划为一个单元。例如现行《政治常识》课本就可以划分为导言、国家、民主制度、政党制度、民族问题、宗教问题、国际政治等七个单元。

单元教学包括阅读自学。讨论解疑、练习验收三个具体步骤。

第一阶段，阅读自学，这是进行单元教学的起始阶段，也就是教师指导学生按照一定的要求阅读教课书，感知教材。

在这个阶段，教师要精心组织学生自己通读整个单元的内容，并要求学生在阅读教材过程中，通过自己的理解，把基础知识的内容归纳整理出来，如概念、原理的科学含义等。学生可边阅读教材边划要点，分出层次，并提出疑难问题。教师要加强个别指导、注意了解掌握学生自学情况，发现共性问题，做到心中有数、以利第二步教学活动的进行。

为了提高学生自学阅读教材的兴趣、教师可根据每一单元内容的不同特点，提出不同形式的阅读指导要求，可列提纲，也可点明知识要点，还可列表填充。

中学思想政治课教学，就是向学生传授马列主义、毛泽东思想的基本理论常识，学生主要是学习间接经验，因此必须坚持理论联系实际的原则，这就要求学生首先要认真学习教材，学深学透，真正掌握马列主义，毛泽东思想的理论知识，这就要求教师必须注意引导学生认真读书，把教材学好。

以往的教学，由于受到一些主客观不利因素的影响，极大的挫伤了学生阅读教材的自觉性、积极性，更不利于培养学生通过自学去把握基础知识的能力。

搞单元教学则不然，是使学生自己阅读教材，在感知教材的阅读过程中，有一些基础知识教材上有明确具体答案，要点非常清晰，无需老师解疑，学生自己就解决了，从而激发了学生学习思想政治课的自觉性和积极性，使课堂上出现认真读书、仔细琢磨、认真探求知识的气氛。

第二阶段，讨论解题

在这个阶段，主要是辅导学生加深对基本概念和基本原理的理解，引导学生把知识间的联系正确地分析出来。

马列主义、毛泽东思想的理论，是由一系列概念构成的体系，因此，不懂的概念以及概念间的联系，也就不可能理解马列主义、毛泽东思想的理论观点，因此，搞好基本概念和原理的教学，不仅为学生掌握马列主义基础知识奠定基础，也是为培养学生具有共产主义世界观，提高思想觉悟打下了基础。

由此可见，讨论解疑阶段是非常重要的，教师要充分调动学生开动脑筋，积极帮助学生打开思路，活跃思维，同时还要根据中学思想政治课的基本概念和原理的

几个方面的特点，采取科学合理的教学步骤与方法，启发学生把新旧知识融汇贯通。

在这一阶段，每堂课要完成的内容不受教科书章节框架的限制，对学生已在自学阶段弄懂的问题可不讲或少讲，也可帮助学生依据教材整理答案，重点是讨论分析教材中以揭示的概念之间的联系，以及分析问题、说明观点的方法，培养学生自学、分析和理解马列主义、毛泽东思想基本理论的能力。

这样的教学活动，重点突出，学生感到新鲜有趣味。过去是老师讲，学生听，考试背，学起来没劲；现在，学生自觉主动地去感知教材，积极参加讨论学习理论，通过自己的思考掌握马列主义的基本理论，使学生逐步树立对马列主义的信仰，使学生逐步学会运用马列主义的立场、观点和方法观察分析问题，解决自己思想中的实际问题，并以此指导自己的言行。这就有利于把书本上马列主义基础知识转化了学生的认识能力，转化为学生思想政治觉悟。

第三阶段、练习验收

这是单元教学的最后一个阶段。在学生通过自学，讨论，初步掌握了基础理论的情况下，由教师拟定、编选一些题目，让学生练习，即可了解检查学生对所学的理论知识掌握情况，理解的程度，又可以培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，并使学生获得的知识进一步巩固和强化。

练习题，可采取口头问答形式，也可用考卷式。其内容是巩固已学的基础知识，也可以在此前提下，出一些理论联系实际和思考练习题，力求对解决学生思想中的实际问题有所补益，使学生体会到思想政治课所学的

理论确实有用，真正感到“思想武器”的重要作用。借以激发学生作业练习的自觉性，并可以让学生在教材中找答案，仿照教材中阐述的问题的方法整理答案。教师应采取一定的方式进行评定批改，了解掌握学生的学习情况，对一些个别问题进行纠正补充。

三、实验效果

总之，高中政治思想课在坚持理论联系实际，虚实结合的同时，必须不断地改革教学方法，使学生真正掌握马列主义基本理论，并用以指导自己的整个活动。那种教条式的应试式的教学方式是误人子弟的，必须彻底摒除。

思想政治课中的讨论式教学

一、实验背景

英国戏剧家肖伯纳曾经说过：“如果你有一个苹果，我们有一个苹果，彼此交换，那么，每人只有一个苹果；如果你有一个思想，我们有一个思想，彼此交换，我们每个人就有了两个思想，甚至多于两个思想。”这段话恰当地说明人们进行讨论、交流思想的意义和价值。它对思想政治课教学改革是不无启迪的。我们知道，教学方法的改革，是思想政治课教学改革的重要一环。如果不认真进行教学方法的改革，思想政治课的教学目的就难以实现。针对思想政治课教学中普遍存在的“我们讲你听”、“我们打你通”的陈旧的教学方法，近几年来，我省部分中学思想政治课教师从中学生的特点出发，本着有利于加强对学生进行思想政治教育、全面完成思想

政治课的教学任务，试用了一些新的教学方法，其中，最受学生欢迎的要算讨论式的教学方法。我们认为，对于这种教学方法，需要加以研究和探讨，使之能更好地在更大范围内得到使用和推广。本文试对思想政治课中的讨论式教学法作一概略论述，希望就教于同志们，使之起到抛砖引玉的作用。

二、讨论式教学法实验的内容

什么是讨论式教学法？经过数年的实践和研讨，我们认为，讨论式教学法就是在教师启发、指导下，经过学生的自学思考和师生间的相互交流、探讨，从而掌握知识、活跃思想、深化认识、提高觉悟的一种教学方法。

实践表明，讨论是中学思想政治课教学的一个重要方法。它在思想政治课教学中的作用主要表现在：

第一，讨论能激发学生的学习兴趣。兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征。当人们对某种事物发生兴趣时，就会乐于对它进行探讨。由于教师在考虑讨论题目时，不仅注意了问题的代表性和可辩性，而且注意到问题的趣味性。因此，讨论就犹如对一包火药的引爆，一旦引发，它就会在运动中相互撞击，火花四射，而随着这种火花的不断闪射，课堂上的讨论就会此起彼伏，高潮迭起，同学们就会在这种讨论中兴趣盎然地迸发出智慧的火花，寻求问题的答案，探索真理性的认识。

第二，讨论，有利于打破“满堂灌”的沉闷的教学格局，开辟了师生之间、同学之间平等发表意见、交流思想的好渠道。过去，教师习惯于单一式的讲述，把教学看成是单向的知识传授，这种教法，不利于人才培养。调查表明，学生最讨厌的是教师一讲到底。这是一种没有生气、没有活力的陈旧方法。讨论则打破了这一陈旧

的教学模式，出现了生动活泼的教学局面。例如，《中国社会主义建设常识》第三课“对外开放”是一个难度较高的问题，单靠教师的单纯说理是不能使学生信服的。有的教师就发动学生开展讨论。在课堂上，同学们提出了大量的问题。有的说：“对外开放在物质上有所得，在精神上有所失”。有的说：“对外开放使我国的物质文明上去了，精神文明下去了。”同时，有的同学还列举了几个崇洋媚外、丧失国格人格的事例。根据这一情况，教师当即拟了两道讨论题：（1）实行对外开放后，有外来腐朽思想的侵袭和少数人表现出崇洋媚外的行为，这是不是“精神文明下去了”？为什么？（2）对外开放促进了物质文明建设，同时也促进了精神文明建设，主要表现在什么地方？围绕以上问题，同学们展开了讨论。通过摆事实、讲道理、互相启发，在争论中理清了思路，明辨了是非。认识到：对外开放既促进了物质文明建设，也促进了精神文明建设。具体表现在，对外开放开阔了人们的视野，解放了人们的思想，促进了人们思想观念的更新和精神状态的变化。对改革开放中出现的一些问题，不必大惊小怪，只要我们清醒地正视这些问题，采取正确的措施，问题就可以得到解决。经过讨论，同学们认识到，改革开放是强国之路，只要我们坚持改革开放的社会主义方向，就一定能够使社会主义的航船驶向预定的宏伟目标。这种发自内心的有理有据的热烈讨论，对提高思想政治课的教学效果起到了良好的作用。

第三，讨论有利于摆脱闭塞式的教学格局，为学生打开了知识的窗户，开阔了知识的视野。讨论式教学法是一种开放式的教学方法。它要求学生视野开阔，勇于“质疑问难”。所谓“视野开阔”，就是在讨论中学生依

据课本，但不局限于课本，而是着眼于事物之间的广泛联系。所谓“质疑问难”，就是要勇于提出疑问，并为解疑而不耻下问，勇于探索。这就唤起了学生扩大知识视野的内在要求，为了作好讨论准备，他们围绕论题如饥似渴地阅读了大量哲学、伦理学、政治学、法学、青年修养等方面的书籍，收集了大量的资料，大大丰富了自己的知识，从而对课堂讨论中所论及的问题的论证达到应有的理论深度和广度。

第四，讨论，有利于发挥学生集体学习和个人学习的相互作用，有利于提高自我教育能力。思想政治课教学的任务，就是使学生将所学内容，转化为自己的观念和行为。学生思想品德形成的过程就是自我教育的过程。自我教育的实质就是自身知、情、意、行几方面得到发展和转化的过程。任何人都不能代替受教育者去进行这个过程。讨论的作用就在于可以发挥集体教育的作用，从而促进受教育者自我教育过程的积极进行。讨论为师生之间、同学之间的交谈提供了场所，使知识、能力、性格等方面各有差异的同学集合在一起，三三两两地议论。他们在讨论中，可以发现别人的思想火花，从而启迪自己的思维，产生共鸣。这种由讨论一时激起的浪花，由于它的持续进行，浪花形成波澜；一时撞击出来的新观念、新的思维方法和学习方法，逐渐成为大家的共同收获。正如苏联教育家赞可夫所说：“如果班级里能够创造一种推心置腹地交谈思想的气氛，孩子们就能把自己的各种印象和感受、怀疑和问题带到课堂上来，展开无拘无束的谈话，而教师以高度的机智引导并且参加到谈话里去，发表自己的意见，就可以收到预期的教育效果。”在讨论式教学中，无论是小组议论，还是全班讨论，同

学之间、师生之间的关系都是民主的，这就使每个学生都能自由地发表意见，如实地谈出自己的想法和看法，在教师的正确引导下，通过讨论和争辩，就可识别正误，明辨是非，去掉错误认识，自觉地接受马克思主义观点，增强自我教育的能力。

第五，讨论，有利于培养学生认识问题，分析问题的能力。从日常教学中，不少教师体会到，学生中存在的某些思想认识问题，仅仅在课堂上提供一些材料或实例加以说服，往往是不能奏效的。问题的关键何在？关键在于：一些学生常常从生活中随意抽取一些例子，自认为看问题是“客观的”，是“尊重事实”的。实际上，他们观察问题的方法往往是不科学的，思想上的片面性和表面性，成了学生思想认识和思想觉悟提高的障碍。为了引导学生逐步形成观察问题的科学方法，有些教师在讨论式教学中注意体现方法论教育，引导学生运用唯物辩证法去观察分析问题。比如，在《社会发展简史》讨论“帝国主义的腐朽性”和“社会主义的优越性”时，教师引导学生运用“两点论”和“重点论”相统一的观点，坚持观察和分析的全面性，经过科学的对比和论证，既看到帝国主义的腐朽性，又不回避资本主义经济生活中出现的新现象，通过分析它出现的条件、原因以及这些现象的本质及其发展趋势，同学们切实认识到马克思主义关于资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的科学论断并没有过时。讨论“社会主义制度的优越性”，也不回避建国以来我国在取得巨大成就的同时，也曾走过曲折的道路，通过总结历史经验，使学生看到远大的前途，正确对待革命道路上的前进性和曲折性，从而增强了建设社会主义祖国的信念。这样，有助于培养学生辩证思

维的能力，使他们能够通过观察与分析，获得真理性认识，有助于学生思想觉悟的提高。

第六，讨论，有利于培养学生的自学能力和口头表达能力。青少年是完成“四化”大业的生力军，学会科学的自学方法和较强的口头表达能力是很有必要的。自学是学生获取真知的一种主要途径。由于讨论要求学生积极准备和发言，促使学生学会自己看书、摘录、作卡片、剪贴、写发言提纲、积累资料、翻阅参考书等方法，有利于培养学生的自学能力，使其逐步形成积累知识、扩大知识、整理知识的一套科学方法。有利于学生克服胆小怕事，不敢和不善于发言的缺点，使学生学会说理，能言善辩，这对活跃思想、开阔思路、搞好各科学习和今后走向社会、参加工作都是大有作用的。

三、讨论式教学法实验的实施

（一）做好准备是上好讨论课的基础

为了使讨论达到预期的目的，应充分作好准备工作。

第一，确定讨论的目标。目标的制定既要有教育性，又要有针对性。如有的教师根据改革实验教学大纲和教材要求及学生思想实际较恰当地把《科学人生观》第二课“个人和社会”（上）的讨论课的教学目标确定为：通过讨论使学生在理论上正确理解“国家、集体、个人三者利益在根本上是一致的”的论断；在实践上懂得如何正确处理三者利益的关系，引导学生正确对待改革中出现的得失和矛盾，树立识大体，顾大局的思想观念和品德，努力使自己成为“大公无私”的人。

第二，出好讨论题。讨论的题目最好来自学生。为此，教师必须摸清学生的思想脉搏，了解学生思想的“热点”和对重大问题的“疑点”。可将大家比较关心的、同

他们现在或今后生活有密切关系的，而又不是三言两语能够说清楚的问题作为讨论题；也可创设问题的情境，激发学生的兴趣，启发学生积极思维和探讨。如在《科学人生观》第二课教学时，老师根据大多数同学的反映，以“现实生活中有没有真正大公无私的人”为题组织了课堂讨论。由于这样的讨论题具有代表性和可辩性，讨论起来就十分热烈。又如，在《法律常识》“积极同违法犯罪行为作斗争”这一内容教学时，教师先出示了事先选好的案例：“1988年2月23日夜里两点多钟，河南医科大学在驻马店市实习的6位大学生刚从火车站送友归来，当他们行至地区高中门口时，见一歹徒在不到200米的一段大路上先后持刀作案3起，共劫8人，竟无一人反抗。6位大学生气愤已极，决心抓住歹徒。这时，正巧一辆大客车驶过，他们招呼司机停车，悄声与司机商量，准备把歹徒抓住用车送到公安局去。司机却说：

‘如果你们是乘车回家，我们送你们；可这闲事你们最好别管！’大学生仍然注视着歹徒，他们6人在十字路口一字排开，待歹徒走近时，出其不意，将他扑倒，夺下三角刮刀，将其扭送公安机关。”出示案例后，要求同学对案例进行分析，讨论以下问题：上述案例中，哪些人的行为是值得表扬和奖励的？为什么？哪些人的行为是应该受到批评和谴责的？为什么？什么人的行为应该受到刑罚处罚？我们应该从中受到什么教益？由于创设了情境，学生如身历其境，乐于思考和讨论。通过讨论，不仅使学生对“正当防卫”的概念有所理解，而且激发了学生爱憎分明的感情和向违法犯罪行为作斗争的责任感。同学们在对不敢和逃避同犯罪作斗争的人进行批评、谴责的同时，纷纷表示：要向这几位老大哥——大学生学习，

做敢于同违法犯罪行为作斗争的好公民!在公共利益、本人或他人的人身和其他权利受到不法侵害时,要勇于实行正当防卫,以保卫公民人身和财产安全,保卫社会主义现代化建设的顺利进行。

第三,要用基本理论武装学生,作好讨论的准备工作。讨论题确定后,可提前向学生宣布。首先,要引导同学认真阅读课文,理解课文内容。还可以向学生提供一点马列著作中的有关论述和有关参考资料。亦可向学生传授讨论和辩论的方法和技巧。教师要动员学生围绕讨论题,积极收集能阐明自己观点的理论依据、事例和数据,指导学生拟好发言提纲,作好讨论的准备。

第四,做好组织工作。一般可在确定讨论题并进行一定准备后,以前后四人为一小组进行议论。然后,按照学习小组进行讨论。在小组讨论发言的基础上,推荐(或让学生轮流担任,亦可“毛遂自荐”)中心发言人到全班发言。此时,教师可根据不同观点,组成正反两方进行辩论,使讨论逐步深入,达到高潮。

(二)充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,是上好讨论课的关键

必须明确,学生是讨论活动的主体,讨论课必须以学生活动为主,但也不能忽视教师主导作用的发挥。只有充分发挥教师的主导作用,才能使学生在讨论中的积极性得以充分发挥。教师的主导作用主要表现在以下四个方面:

第一,及时予以疏导和点拨。由于中学生正处于生理、心理迅速发展时期,又缺乏社会生活经验,在讨论过程中往往易犯表面性和片面性的毛病。如在讨论“在现实生活中是否存在‘大公无私’的人”这一问题时,

有的同学认为“现在还存在部分党员、干部贪污腐化等违法犯罪行为，哪里谈得上‘大公无私’！”经过教师的点拨和疏导，同学们在讨论中初步认识到，我们认识形势，看待事物，要善于分清主流与支流，本质和现象，并透过现象看本质，学会在复杂的社会环境中把握前进的方向。经过辩证分析，同学们看清了，在现实生活中，的确还有极少数党员、干部发生违法犯罪行为。然而更应看到，社会上克己奉公、清正廉洁的干部大有人在；党员的绝大多数在兢兢业业地为人民服务，在自己的工作岗位上默默无闻地奉献。这才是我们党的主流、社会的主流。

在讨论过程中，教师要认真听取学生的发言，一旦发现讨论有脱离主题较远或东拉西扯的现象，应及时予以指导，及早把讨论引导到正确的轨道上来。

第二，既要鼓励学生敢想敢说，又要注意正确导向。在讨论中，教师要注意消除同学的顾虑，创造轻松活泼的气氛，鼓励学生畅所欲言。又要注意正确引导，使讨论紧扣中心，向着预定的目标前进。对反面的东西固然可以让学生加以剖析，但要让同学多接触正面的东西，尽可能启发学生寻找正面的积极的典型事例，使之成为正确的导向。如在讨论“大公无私”问题时，教师请了一个近年来经济效益一直较好的工厂的厂长来为同学作报告，介绍他们厂是如何正确处理国家、集体、个人三者关系的。从而引导学生正确认识和处理国家利益、集体利益、个人利益三者关系，努力使自己成为“大公无私”的人。

第三，组织和吸引全体同学参加讨论。“少数学生包场”是讨论之一大忌。它不仅影响讨论的深入开展，而

且会使学生之间的关系受到影响。这是教师在掌握教学讨论时应当十分注意的一个问题。

教育心理学表明，教学讨论的实质就是师生之间以及学生之间在认识、情感、意志方面的交流过程。认识上的协调、情感上的互应和意志方面的相互鼓励等，将为讨论创造有利的精神条件和气氛。这就首先要求教师以平等的身份组织和参加讨论，在讨论中要启发引导学生，决不能只是发号施令和指责批评。同时，要求教师对学生发言的评价要公正，应实事求是，对事不对人。要造成一种热情鼓励，真诚帮助，宽容体谅的讨论气氛，使每个同学对集体讨论在认识、情感、意志方面给予自己的影响感到满意，使参加讨论的全体同学在心理上有安全感，体验到快乐，从而增强讨论的吸引力。对部分不爱发言或很少发言的学生，教师要和颜悦色的启发开导他们，由浅入深地向他们提出问题，一步步地沟通他们的思想，开拓他们的思路，以逐步消除他们的自卑感，使他们产生一种平等感，明确自己的主人翁地位，从而产生参加讨论应有的责任感。对于积极发言的学生，要在对他们的发言作出肯定评价的同时，指出他们的不足。从而吸引全体同学积极参加讨论，使讨论生动活泼地得到发展。

第四，作好小结辅导。小结是归纳讨论的收获，肯定讨论中的各种积极因素，指出讨论中的不足之处，辅导是解决在讨论过程中尚未统一的认识和认识的进一步深化。

1、小结应在理论和实践的结合上下功夫。应注重马列主义基本理论的灌输，但不能脱离社会和学生的思想实际，要运用马列主义的立场、观点、方法分析讨论中

的主要问题。在小结时还应对讨论中表现积极的同学给予表扬或将分数记入成绩册，同时也应诚恳地指出不足之处。对平时不爱发言的同学，教师要特别关注，对他们的发言要给予恰当肯定，鼓励他们增强信心，继续努力，积极参与讨论活动。

2、要注意对学生进行方法论教育。小结中，要根据学生发言的观点以及他们论证说理的逻辑过程，分析研究他们讨论和理解问题的方法，帮助他们找出正确或错误的原因，引导他们逐步树立科学的世界观，掌握科学的方法论，学会科学的思维方法。把打开人类精神财富宝库的金钥匙交给他们。

3、使学生的思想得到升华。小结并非了结，它要起到承前启后的作用，将学生的思想升华到更高层次，把学生的思想引向更广阔的空间去思索，去解答，并用以指导实践。如有位教师在教学“违法与犯罪的关系”这一内容时，出示案例，组织全班同学讨论“大法不犯，小错不断，司法机关把我们怎么样，的想法对吗为什么？”这一问题后，教师进行了如下的小结：“任何事物的发展都要经历一个由小到大的过程。一个人由好变坏，成为罪犯分子，也必然会有一个逐渐变化的过程，一个人如果违纪、违法行为不断，就会逐渐由小到大，由轻到重，以至最后跌入犯罪的深渊。所以说，违法和犯罪没有不可逾越的鸿沟。”这种小结，采用了从个别到一般，由具体到抽象，从行为表现上升到理论的方法，能使学生受到启迪，思想得到升华，有利于增强学生的法制观念，提高他们遵纪守法的自觉性。这对提高学生的公民素质，无疑将起到良好的作用。