●国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

高中教学部分

（第二辑）

★

多元智能与高中综合实践活动教学（二）

本册主编　　肖　鹏

北京师联教育科学研究所　编

学 苑 音 像 出 版 社　　出 版

责任编辑:冯克诚　王　军
封面设计:师联平面工作室

多元智能理论与新课程教学实践
高中教学部分
(第二辑)

★

多元智能与高中综合实践活动教学(二)

本册主编　　肖　鹏
学苑音像出版社出版发行
★
北京密云红光印刷厂印刷
2004 年 8 月印刷
开本:850×1168　1/32　印张:175.125　字数:4550 千字
ISBN7-88050-144-4
本系列资料配光碟发行册均 16.80 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论与新课程教学实践》

出 版 说 明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学DISCOVER项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究，团结全国从事该领域研究的各方教育力量，整合研究成果，配合国家基础教育课程改革，经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论　开发学生潜能实践研究"十五”重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权，由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论与新课程教学实践》（VCD399 种）。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料，内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 75 种，和国内外各大实验区的优秀课堂实录（VCD）及各种课件共 324 种，较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况，对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论与新课程教学实践》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献，主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献，对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 8 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会
北京市教育委员会
中国教育学会“借鉴多元智能理论　开发学生潜能实践研究”
暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平　中国联合国教科文组织协会全国联合会主席，北京市社会科学界联合会主席，本课题负责人

柳　斌　教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远　中国教育学会会长，北京师范大学、教授，博士生导师

郭福昌　原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳（Howard Gardner）：多元智能理论创始人，美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

琼·梅克（June Maker）美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美（Ji－Mei Chang，Ph.D.）美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗（Thomas Leigh Armstrong）美国著名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

梅汝莉　中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson)　全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔　加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(ThomasR·Hoem)　美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥　澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆　北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员《多元智能》中文版一书首译者

张开冰　泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦　全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,北美华人教育研究年会主席

张梅玲　中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩　北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治　联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich)　美国德州奥斯汀大学教授

程方平　中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚　中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

目　　录

灿烂辉煌的中国古代科技文化成就 ……（1）
家庭、学校用水情况调查……（7）
校园、家庭、交通路口噪声情况调查 ……（14）
了解自我 ……（21）
中国共产党历次代表大会 ……（27）
中国共产党的国际交往 ……（32）
世界各国有多少党派 ……（37）
我国的中央国家机构设置 ……（42）
居住区域的地方国家机关设置 ……（53）
检察院与法院职能比较 ……（58）
百年沧桑话港澳 ……（63）
司法公正调查 ……（68）
反腐倡廉的成就 ……（76）
新时期党的好儿女 ……（80）
民主政治的发展——政协委员的提案 ……（84）
观看电影《焦裕禄》……（88）
民主集中制 ……（93）
社会主义民主主体具有广泛性的调查 ……（98）
我国民主建设进程的调查……（102）
民主具有鲜明的阶级性的事件调查……（108）
某地区人大代表的统计调查……（113）
给校长信箱提建议……（119）

你有选举权吗？……（124）
行使管理国家的权力……（129）
依法行政的调查……（134）
听一次庭审活动……（139）
我国民族自治区成立的时间和基本情况调查……（144）
我国历届全国人民代表大会少数民族代表比例调查……（148）
我国的民族概况和特征……（152）
少数民族著名历史人物调查……（160）
调查我国革命斗争时期的少数民族英雄……（165）
调查少数民族对祖国文化发展的贡献……（170）
中国历史统一与割据情况调查……（175）
世界各大洲和主要国家的民族分布情况调查……（180）
宗教产生的起源调查……（184）
宗教在我国各民族中产生的原因调查……（187）
世界三大宗教基本情况调查……（191）
宗教节日调查……（197）
宗教仪式调查……（201）
北京中学生宗教信仰情况调查……（204）
北京中学生对中国民族与宗教情况了解程度调查……（206）
当代宗教存在的原因分析……（208）
探索卢沟桥……（212）
人民群众是历史的创造者……（218）

灿烂辉煌的中国古代科技文化成就

活动思路：

未来社会对人才的要求越来越高，为了适应这一需要，使现代中学生具备一定的知识储量和更多的技能。因此，开展形式多样的实践活动以丰富他们的知识，增长他们的见识，陶冶他们的情操，有利于广大中学生更快地成长为祖国需要的人才。

活动目的：

通过查阅图书、资料、上网等多种方式、多种手段，搜集有关中国古代科技文化方面的图片和资料，促使学生进一步开阔视野、增长见识，扩大自己的知识面，同时让学生们体会到有付出才会有收获，广博的知识来自于日常的积累。

通过搜集中国古代科技文化等方面的成就，可以增进学生对祖国悠久历史文化的进一步了解，从而增强学生热爱祖国，立志报效祖国的决心和责任感。

通过举办中国古代科技文化知识竞赛，调动学生的参与积极性。同时通过知识竞赛，培养学生的合作意识和集体荣誉感。

通过收集资料并制作多媒体演示文稿，培养学生的动脑动手能力以及掌握和使用现代信息技术的能力。

活动方式：

搜集查找资料、参观博物馆或有关展览，运用多媒体演示文稿、知识竞赛，做成展版各班交流。

活动时间：

开学初布置至十月中旬结束

活动的具体过程：

前期准备：

1.布置活动内容、要求 搜集有关中国古代科技文化等方面的成就。可以查阅图书、资料或参观博物馆，也可以上网下载有关内容。图片、资料都可以，图片要附文字说明。

2.准备知识竞赛题。

第一阶段：

1.布置有关活动内容。

2.利用课余时间搜集、查找资料。

3.利用休息日到博物馆参观、拍照。

4.上网查找资料并下载相关内容。

第二阶段：

1.每位同学都要整理并上交一份所查资料。

2.以班里各小组为单位，由组长负责把本组同学的资料汇总并制成多媒体演示文稿。

3.各小组相互交流资料内容，同时查阅历史书、百科全书、语文书等，准备知识竞赛。

第三阶段：

1.课堂上各组出一名代表展示本组制作的多媒体演示文稿。

2.各组选出两名同学代表本组参加知识竞赛。

3.由组长把每一位同学搜集的资料上交给老师。

第四阶段：

1.老师与课代表共同筛选有价值、有质量的资料。

2.老师与课代表把筛选出的资料整理、设计并制成展板。

3.展板在各班进行交流。

活动成果：

1.多媒体演示文稿。

2.根据学生上交资料设计、制成展板。

活动评价：

采用三级评价机制：教师评价、小组评价、个人自评相结合的方法，注重学生搜集、查找资料的能力、在小组中参与的积极性、合作意识及动手能力。

附：　　活动评价表

项目	评价内容	分值	自评分	小组评分	教师评分
1.资料的选材	是否符合要求(中国古代科技文化方面)	15			
2.资料的价值	资料的可利用程度：是否作为课件，是否作成展版	15			
3.活动中的参与情况	是否认真主动的参加活动，是否与同伴认真合作，参与活动的每个过程	20			

项目	评价内容	分值	自评分	小组评分	教师评分
4.活动成果	①多媒体课件的效果	15			
	②知识竞赛结果	15			
5.活动创新性体现	资料编辑、课件设计是否新颖、独特	20			

活动效果：

（略）

附:竞赛试题：

中国古代科技文化成就竞赛试题

一、必答题：

1.我国古代的‘四大发明’是什么？(指南针、造纸术、印刷术、火药)

2.中国古代数学十分发达。著名数学家_____是世界上把圆周率准确计算到小数点后第7位数字的第一人。他计算的圆周率数值为：_____(祖冲之 3.1415926)

3.连线题:将下列人名与其发明的物品连线。

活字印刷术	张衡
地动仪	毕升
造纸术	程伦

(活字印刷术——毕升 地动仪——张衡 造纸术——蔡伦)

4.中国历史上最早使用麻醉剂的是那一位医学家？(华佗)

5.下列属于医学著作的有：

A.《九章算术》 B.《本草纲目》

C.《齐民要术》 D.《黄帝内经》(B、D)

6.被誉为“史家之绝唱,无韵之《离骚》”的是_____著的_____。(司马迁《史记》)

7.下列著作属于史学名作的有:

A.《汉书》B.《三国志》C.《三国演义》D.《世说新语》(A、B)

8.医学家_____被后世尊为“药王”。 (孙思邈)

9.隋朝_____设计的赵州桥,是今天世界最早的单孔石拱桥。 (李春)

10.下列哪些诗句出自唐代大诗人白居易的作品:

A.沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。

B.野火烧不尽,春风吹又生。

C.同是天涯沦落人,相逢何必曾相识。

D.举杯邀明月,对影成三人。(B、C)

11.中国古代绘画艺术名家迭出,其中被尊为“画圣”的是_____。 (吴道子)

12.宋代画家张择端的_____描绘了汴京生活景况,负有史料价值。(《清明上河图》)

二、风险题:

1.明清的戏曲、小说成就最为显著,请说出最少一部明清戏曲或者小说的名称与作者。

(吴承恩《西游记》汤显祖《牡丹亭》蒲松龄《聊斋志异》曹雪芹《红楼梦》吴敬梓《儒林外史》冯梦龙《醒世恒言》)

2.战国末期,秦国国力殷实,重视水利,统一中国后,生产力有了较大的发展。请说出

秦王朝三大杰出的水利工程。(都江堰 、郑国渠 、灵渠)

3.元朝建都北京,开通了京杭大运河,全长1790公里以上,流经哪几个省市?

(北京、河北、天津、山东、江苏、浙江)

4.园林是人类社会建筑艺术发展到一定阶段的产物。宋代

(　　)的《　　》记述了滁州城郊风景区的选址、建亭和晨暮四时景色。(欧阳修《醉翁亭记》)

5.宋朝时期,沈括写的《　　》是一部古典科技著作,被称为中国科学史上的坐标。(《梦溪笔谈》)

6.明朝时期,由于商品经济的迅速发展,在全国各地形成了大大小小的商业中心。请列举明朝几个著名的商业中心。(北京、南京、苏州、杭州、广州、佛山)

三、抢答题:

1.万里长城是举世闻名最长的城墙建筑、最宏伟的土木工程。它有很多关口,请最少说出两个。(嘉峪关、山海关、居庸关、雁门关、娘子关)

2.都江堰是中国古代著名综合性大型水利工程,位于(　)省,战国时期(　　)主持修建的。(四川省 李冰)

3. 中医博大精深,包括 4 种诊察疾病的方法,分别是:(望、闻、问、切)

4.中国古代的农业文化是世界著名的。农业上的经验都有文字记载,其中北魏的《　　》和明朝的《　　》被誉为古代世界最完备的两部农业百科全书。

(《齐民要术》　《农政全书》)

5.《春江花月夜》是(　　)写的?是"诗"还是"词"?(张若虚　诗)

6.连线题:将下列作品与作者对应起来。

《红楼梦》	关汉卿
《春夜喜雨》	曹雪芹
《窦娥冤》	屈原
《离骚》	杜甫

《红楼梦》——曹雪芹　《春夜喜雨》——杜甫

《窦娥冤》——关汉卿　《离骚》——屈原

家庭、学校用水情况调查

活动目标：

1. 能力目标：

(1)通过本次活动加强学生筛选、处理资料的能力，并通过调查、讨论使学生了解水资源对人类生产、生活的重要意义，理解淡水资源短缺是人类面临的重大问题。

(2)通过本次活动培养学生访问、调查、处理信息、观察、分析、解决问题的能力；正确看、读"水表"的能力。

(3)通过本次活动使学生学会根据所调查、收集的信息撰写调查报告的能力；培养学生用创造性思维方式解决问题并提出合理化建议和设想的能力。

2. 知识目标：

(1)使学生了解有关水资源及其相关的环保知识。

(2)学会知识的迁移，运用已有的知识解决实际问题。

3. 价值、情感目标：

(1)通过本次活动使学生进一步认识到合理利用与保护水资源的重要性和迫切性，懂得学生也可以为保护水资源做一些事情，树立从我做起，珍惜水资源、节约用水、防止水污染的环保意识。

(2)通过本次活动培养学生实事求是、探索质疑的科学精神；培养学生合作创新精神和群体精神。

地理专业词汇：

水资源、淡水资源、水污染、人均水资源量。

实践活动的前期准备：

1. 工具：记录本、笔、手表、照相机。

2. 采访校长、家长。(采访问题见活动过程)

3. 获取信息、资料：

(1)个人或小组形式收集、学习有关水、水资源分布、水资源短缺、水体污染、水资源重要性等方面的资料。

(2)以班为单位参观"北京节水展馆"。

4. 校内培训：

(1)培训学生如何看、读"水表"。

(2)培训学生如何记录、处理资料。

(3)培训学生如何撰写调查报告。

活动注意的问题：

(一)学校用水情况调查活动注意的问题：

1. 分组：将全班分成5个大组，每组选出组长，组长根据本组学生情况分配任务(学生自愿结合成小组，教师适当调整)，各组具体任务如下：

1组：(3人)负责采访校长了解学校用水情况

1人负责采访校长；1人负责记录；1人负责照相。

2组：(9人)负责巡视校园，调查校园的跑、冒、滴、漏水的现象。

3组－5组：(每组3人，共9人)

负责调查学校早、中、晚(下午放学)用水情况。

2人负责读表；2人负责记录；2人负责照相。

2. 在调查学校用水情况时，一定分三个时候即早、中、晚(下午

放学)并且每一个时段观测的时间相同。

3. 所记录的数据要真实、完整、与实际情况相符。

4. 采访校长之前,先与校长取得联系确定采访的地点、时间、内容。采访时要大方、有礼貌。

5. 在拍摄学生或教师不良用水行为发生冲突时,小组成员态度诚恳的给同学、老师讲明此次调查活动的目的,请同学和老师给予支持和协作,并请指导教师帮助协调。

(二)家庭用水情况调查活动注意的问题:

1. 组织:以个人或3-4人为小组形式进行,具体任务如下:

采访父母;记录家庭一天用水情况;巡视家庭有无滴、漏水的现象。

2. 采访家长之前,给家长讲明此次调查活动的目的、意义,以取得家长的支持配合。

3. 所记录的数据要真实、完整、与实际情况相符。

活动过程:

(一)个人或小组形式收集、学习有关水、水资源分布、水资源短缺、水体污染、水资源重要性等方面的资料。

(二)以班为单位参观"北京节水展馆"。

(三)学校用水情况调查:

1. 小组成员共同设计采访问题、记录表格、调查报告的形式。

第1小组采访校长,采访问题如下:

(1)学校计划一年用水多少吨?实际用水多少吨?超出计划多少吨?

(2)全校师生人均月、年耗水量多少?

(3)学校月耗水量多少?月均水费多少?一年的水费是多少?

(4)学校是否因用水超出而被罚款?罚款金额是多少?

(5)学校的用水方式有哪些?其中耗水量最大的是哪种方式?

2.3－4 组的成员根据 1 组采访的情况,选择调查的地点,并设计记录表格。

调查地点:学校水池(3 组)

(1)早上 7 点到校,查看水表,读取数据,并做记录。

(2)分三个时段即早 7:00－7:30 中午 12:00－13:00 下午 16:15－17:00 调查学校用水方式、用水目的及用水量,并做记录、拍照。

(3)下午 17:00 查看水表,读取数据,做记录,并算出学校一天的用水量,此调查地点用水量占学校一天用水量的多少。

3. 以小组为单位对所调查的数据、收集的信息进行分析、讨论,并制定解决方案。

问题讨论:

(1)学校用水目的、方式有哪些?

(2)学校用水存在哪些浪费现象?

(3)为了杜绝浪费水,同时又达到节约用水的目的,请提出你的合理化建议及超前设想。

4. 各小组在对所调查、收集的信息进行分析处理的基础上撰写调查报告,并提出合理化建议和设想。(采用图文并茂的形式)

(四)家庭用水情况调查:

1. 个人或小组成员共同设计采访问题、记录表格、调查报告的形式。

个人或小组成员采访家长,采访问题如下:

(1)家庭一月的用水量是多少?人均用水量是多少?

(2)一月的水费是多少?人均是多少?

(3)家庭用水的目的、方式都有哪些?

2. 学生以一周为周期展开调查:

(1)每天早晨 6:30－7:00 读取水表数据,并做记录。

(2)记录家庭用水的方式、目的。

(3)巡视家庭有无跑、冒、漏水的现象,并做记录、拍照。

(4)晚待全家不用水时读取水表数据,并做记录,同时算出一天的用水量。

3. 整理、分析数据,发现问题、讨论问题,并提出解决方案。

问题的讨论:

(1)一周当中用水量大的是哪几天?为什么?

(2)家庭用水存在哪些浪费现象和不合理现象?

(3)为了杜绝浪费水,同时又达到节约用水的目的,请提出你的合理化建议及超前设想。

4. 各小组在对所调查、收集的信息进行分析处理的基础上撰写调查报告,并提出合理化建议和设想。(采用图文并茂的形式)

活动成果的展示:

1. 班级汇报:

(1)各小组展示调查的成果(调查报告、解决问题的方案和设想)。

(2)各小组交流活动的经验。

2. 在全校办展览,展示各小组的调查报告,使全校师生树立节水意识和防止水污染的环保意识。

注:学生所撰写的调查报告精彩部分附文章之后。

评价方案:

学校		班级		姓名		组号	
活动名称:	家庭、学校用水情况调查						
活动类型	1. 记录 2. 绘图 3. 论文 4. 设计 5. 其他			完成时间: 年 月 日 共 用: 天			

续表:

		评价内容	评价标准					
			10－8分	5－7分	4－1分	自评	组评	教师评
评价过程	活动态度	活动兴趣	兴趣浓厚	一般	兴趣不大			
		分配任务完成情况	完成出色	一般	基本完成			
		团结协作情况	很好	一般	较弱			
	科学方法	收集、处理、分析资料的方法	正确、熟练	一般	较弱			
		撰写调查报告的方法	正确、熟练	一般	较弱			
	创作水平	版面设计	美观、大方、新颖、整洁	一般	较弱			
		调查报告	精密、正确、美观、整洁	一般	较弱			
	创新意识	实践过程中的任何一方面(包括建议、设想)	构思奇特、巧妙,超出常规而又可取	一般	较弱			
总计								
实践活动评语								

说明：

1. **评价内容共四项，其中第一项、第四项各为** 30 **分；第二项、第三项各为** 20 **分。**

2. **满分者为** 100 **分，本学期实践应为** 10 **分，最后合计为** 100 × 10%。

校园、家庭、交通路口噪声情况调查

活动目标：

1. 能力目标：

(1)通过本次活动培养学生调查、处理信息,观察、分析、解决问题的能力;正确使用声级计的能力;动手操作的能力。

(2)通过本次活动使学生学会根据所调查、收集的资料撰写调查报告的能力;培养学生用创造性思维方式分析、解决问题,并提出合理化建议和设想的能力。

2. 知识目标：

(1)使学生了解有关噪声及其相关的环保知识。

(2)学会运用已有的知识解决实际问题。

3. 情感、价值目标：

(1)通过调查活动使学生认识到噪声污染的危害性和防止、治理噪声污染的迫切性,增强学生的环保意识,培养学生从我做起,生活中处处注意保护环境的品质。

(2)通过本次活动培养学生实事求是、探索质疑的科学精神;合作与竞争的意识。

地理专业词汇：

噪声污染、声级计、噪声源

实践活动的前期准备：

1. 工具：声级计、手表、笔、记录本。

2. 资料：有关噪声的资料。(见后面所附材料)

3. 获取信息和资料：

(1)阅读教师所提供的资料。

(2)个人或小组形式收集、学习有关噪声及其噪声污染等方面的资料。

4. 校内培训：

(1)介绍声级计的结构和使用方法。

(2)在教室内模拟使用并练习如何读取、记录数据。

活动注意的问题：

(一)学校、交通路口噪声情况调查注意的问题：

1. 分组：将全班分成 7 个大组，每组选出组长，组长根据本组学生情况分配任务(学生自愿结合成小组，教师适当调整)，各组具体任务如下：

1－3 组负责交通路口噪声情况调查：

1 组：负责调查西客站南广场路口(共 6 人)

2 组：负责国力首航超市路口噪声情况调查：

3 组：负责家乐福超市路口噪声情况调查：

具体分工：

2 人负责采访　2 人负责测量　2 人负责记录数据及摄影

2. 选点：在两个交叉路口之间某一点离马路 20 厘米处进行。

3. 测量时间：白天 7:30－13:00。

4. 记录内容：车流量(单位时间内通过的车辆)、车流组成(指大、小公共汽车、大卡车等的比例)、路面状况。

5. 测量前与本路口交警取得联系，以获得他们的支持和帮助。

6. 采访交通路口附近的居民、单位时,态度要诚恳,并讲明此次活动的目的和意义,以取得居民、单位的支持。

7. 注意交通安全。

4－7 组负责校园噪声情况调查

1 组:负责调查学校操场噪声情况(4 人)

2 组:负责调查校门口噪声情况(4 人)

3 组:负责调查教室噪声情况(4 人)

4 组:负责调查楼梯口噪声情况(4 人)

具体分工:

2 人负责测量　1 人负责记录　1 人负责采访及摄影

(二)家庭噪声情况调查注意的问题:

1. 测量前向家长讲明此次活动的目的和意义,以取得家长的支持。

2. 寻找噪声源,并进行记录。

3. 要爱惜、保护好声级计。

(三)总体注意事项:

1. 声级计的安放:声级计的传声器距地面 1.2 米以上。

2. 测量时要在无风、无雨、无雪的天气里进行。

3. 测量时要详细记录时间、地点、天气状况。

4. 注意观察地点的选择,要避免地面、墙壁对声波的反射

5. 所记录的数据要真实、完整、与实际情况相符。

活动过程:

(一)个人或小组形式收集、学习有关噪声、噪声污染、噪声与人体健康等方面的知识和资料。

(二)交通路口噪声情况调查:

1. 小组成员共同设计采访问题、记录表格、调查报告形式。

采访问题如下:

(1)你们生活、居住的环境如何？

(2)你们是否受到噪声的危害？危害的状况如何？

(3)你们认为产生噪声的声源是什么？

2. 以负责调查西客站南广场路口的1组为例：

早7:30－8:00,中午12:30－13:00到路口进行测量,并记录车流量、车辆组成、路面状况、声级等内容,同时进行拍照。

3. 以小组为单位对所调查的数据、收集的信息进行分析、讨论,并制定解决方案。

问题讨论：

(1)测试点噪声是否超标？

(2)产生噪声的声源是什么？

(3)车流量、车辆组成、路面状况与噪声的声级有什么关系？

(4)为防治交通路口的噪声污染,你们能否提出建议、措施？

4. 各小组在对所调查、收集的信息进行分析处理的基础上撰写调查报告,并提出合理化建议和设想。(采用图文并茂的形式)

(三)学校噪声情况调查：

1. 小组成员共同设计采访问题、记录表格、调查报告形式。

采访问题如下：

(1)你们学习的环境如何？

(2)你们是否受到噪声的危害？危害的状况如何？

(3)你们认为产生噪声的声源是什么？

2. 以负责学校门口噪声情况调查的小组为例：

对早、中、晚上学、放学进行测量,并记录学生流量、声级等内容同时进行拍照。

3. 以小组为单位对所调查的数据、收集的信息进行分析、讨论,并制定解决方案。

问题讨论：

(1)测试点噪声是否超标？

(2)产生噪声的声源是什么？

(3)抵御噪声危害,可采取怎样的个人防护措施？

(4)为保持学校宁静的学习和生活环境,防治噪声污染,你们能否提出建议、措施？

4. 各小组在对所调查、收集的信息进行分析处理的基础上撰写调查报告,并提出合理化建议和设想。(采用图文并茂的形式)

(四)家庭噪声情况调查：

1. 设计采访问题、记录表格、调查报告形式。

采访问题如下：

(1)家庭成员生活的环境如何？

(2)家庭成员是否受到噪声的危害？危害的状况如何？

(3)产生噪声的声源是什么？

2. 对家庭进行早、中、晚的测量,并记录相关数据。

3. 对所调查的数据、收集的信息进行分析、讨论,并制定解决方案。

4. 对所调查、收集的信息进行分析处理的基础上撰写调查报告,并提出合理化建议和设想。(采用图文并茂的形式)

成果展示：

1. 班级汇报：

(1)各小组展示调查成果。(调查报告、解决问题的方案和设想)

(2)各小组交流活动的经验。

2. 在全校办展览,使全校师生树立环保意识。

注：学生所撰写的调查报告精彩部分附文章之后。

评价方案：

学校		班级		姓名		组号	
活动名称：	家庭、学校用水情况调查						
活动类型	1. 记录　2. 绘图　3. 论文 4. 设计　5. 其他			完成时间：　年　月　日 共　用：　天			

评价过程	评价内容		评价标准					
			10－8分	5－7分	4－1分	自评	组评	教师评
	活动态度	活动兴趣	兴趣浓厚	一般	兴趣不大			
		分配任务完成情况	完成出色	一般	基本完成			
		团结协作情况	很好	一般	较弱			
	科学方法	收集、处理、分析资料的方法	正确、熟练	一般	较弱			
		撰写调查报告的方法	正确、熟练	一般	较弱			
	创作水平	版面设计	美观、大方、新颖、整洁	一般	较弱			
		调查报告	精密、正确、美观、整洁	一般	较弱			
	创新意识	实践过程中的任何一方面(包括建议、设想)	构思奇特、巧妙，超出常规而又可取	一般	较弱			

续表：

总计							
实践活动评语							

说明：

1. 评价内容共四项，其中第一项、第四项各为 30 分；第二项、第三项为各 20 分。

2. 满分者为 100 分，本学期实践应为 10 分，最后合计为 100 × 10%。

了解自我

活动目的：

要想培养学生良好的道德，锻炼健康的心理品质，首先要从了解自己入手。因为要善于认识自己、评价自己，就要了解自己的优点和缺点、长处和短处，正确认识和对待。从而形成良好健康的心理品质。

俗话说“金无足赤，人无完人。”世界上看到别人的优缺点容易，看到自己的优缺点尤其是缺点不容易。如果我们只看到自己的优点，看不到自己的不足，用自己的长处去比别人的短处，就会沾沾自喜，骄傲自大，停滞不前，甚至倒退。也有的人不能充分认识自己的身上的优点，只看到自己的这样或那样的缺点，就很容易灰心丧气，产生自卑心理，缺乏自信，学习做事缩手缩脚，事事跟在别人后面，甚至采取自轻自贱的态度，影响了自己的成长和进步。

要正确评价自己，首先要了解自己，坚持实事求是的态度，才能如实地作出恰当的、正确的自我认识和评价。夸大一个方面，缩小甚至否定某一方面，都不是实事求是的态度。古人说的好“人贵有自知之明。”可是，有不少人往往缺乏自知之明，要靠‘旁观者’来提醒，才能自知。我们就是要通过本次活动，主动地通过了解他人对自己的评价，来认识自己、评价自己。我们要善于从他人那里了解自己，以虚心和诚恳的态度去征求意见。通过他人的评价(老师、家长、同学好友的评价)、自我的评价、小组的评价，达到全面了解自己正确认识自己的目的。赢得大家对自己的信任。与此同时也加强了与同

学、老师、家长的交往,并在交往中学会互相沟通、互相理解、和谐相处。这也是培养良好道德、锻炼健康心理的过程,是一次锻炼心理品质,增强每个同学自信心和健康心理的实践体验。

另外学生也可以通过实践活动绘制手抄报等形式,展示自己美术绘画或电脑制作体现自己编辑能力和创造能力的作品。我们为学生展示才华发挥特长提供了一次良好机会。使学生在实践活动的过程中不但能够提高道德修养培养健康的心理品质,还能欣赏到自己和他人的艺术作品,为学生提供和创造各种展示自我的机会,增强自信。在实践活动中同学之间可以互相帮助、相互学习,体现团队精神。

活动时间:

三周

活动方法:

讨论、访问、编辑绘制、演讲、总结、展览

实践活动步骤:

1. 前期准备工作:

(1)第一周,授课后利用课上剩下的时间,分小组讨论并制定出主题为《了解我自己》实践活动的计划与实施步骤及所要达到的目的,将其写好。交给老师征求意见,老师给与指导或提出建议。

(2)利用课下时间,以小组为单位将计划修改完善。然后开始实践活动。

2. 中期落实计划具体实施步骤:

(1)第二周,利用课下或业余时间,主动找老师、父母、同学征求意见。

要求:态度诚恳、虚心倾听意见;边听边将优缺点记录下来;写出

老师对自己优点和缺点的评价、家长对自己优点和缺点的评价、同学对自己优点和缺点的评价和自我评价。

(2)将自己收集到的各种对自己的评价内容,整理编辑绘制成手抄报。

要求:设计合理新颖、图文并茂、字迹工整;内容真实完整不缺项。包括实践活动主题、实践活动的目的;老师、家长、同学对自己优点和缺点的评价;自我评价及参加这次实践活动的感想体会;今后用哪些名人名言激励自己。

3. 后期总结的具体实施步骤

(1)第三周利用课上时间进行交流和评定。先分小组每个人进行演讲交流。然后,选出优秀的同学在全班进行演讲交流、谈感想体会和展示作品。

要求:每个同学演讲和展示自己的手抄报或电脑制作的网页。然后同学们根据该同学手抄报或网页设计的图案颜色及新颖程度,各种评价是否真实、诚实、准确的程度,进行小组评议打分。

(2)老师总结并根据每位同学的表现和实践作品、感想体会、小组打分情况给出最后的得分。

(3)最后将评出最好的作品举办展览专栏,在全校进行展览,其他作品分班在各班里展出。

评分标准:

1. 手抄报要有主题、内容真实、不能缺项。(家长评价、老师评价、同学评价、自我评价、可以加名人名言。)

2. 在征求意见过程中和小组评议中能做到态度谦虚和蔼,并且能在实践活动征求意见后,主动改正自身缺点、发扬自身优点。

3. 要求设计手抄报图案新颖、内容真实、字迹工整。

4. 可以用电脑制作、可以手绘画、可以用粘贴画等等。必须是自己亲自动手制作。

分数分配:共 100 分

1. 实践活动的主题正确、评价内容真实、项目齐全 50 分

2. 现在是否有进步 10 分。

绘制的手抄报设计手抄报图案新颖、内容真实、字迹工整。20 分。

3. 老师总结打分 20。

附件:

摘选自学生手抄报内容

《了解我自己》

老师眼中的我

优点:文静善良,对人诚恳有礼貌,热爱、关心班集体。对工作认真负责,学习努力是个有毅力的好学生。

缺点:注意工作上讲究方式方法。

家长眼中的我

优点:能够尊老爱幼,关心集体。作业认真,学习努力,能够独立完成作业,有一定的吃苦精神,学习成绩优秀。

缺点:有时候脾气有点倔

同学眼中的我

优点:关心集体,热爱劳动,性格外向,待人热情,学习努力,成绩优秀

缺点:要注意自己的脾气,有时太倔。

自我评价

优点:平时能够做到诚实守信,善良、富有同情心,待人热情,对待学习和工作认真负责。

缺点:做事犹豫、不坚定。对不良现象缺少斗争精神

小组评价:

(1)优点 :热情大方,富有同情心,有爱心,对工作能够认真负责,做事认真、关心集体、活泼学习努力有自信心 。缺点 :做事犹豫不坚定。注意工作中的方式方法,防止简单粗暴

(2)小组打分(略)

名人名言:

友谊建立在同志中,巩固在真诚中,发展在批评中,断送在奉承中

——托尔巴

自知的人是最聪明的

——乔叟

不会抑制自己的人,就是一台被损坏了的机器

——马卡连柯

实践活动后的体会:

通过政治课的学习和我们这次主题《了解我自己》的实践活动,我感到收获非常大。

因为我原来一直认为自己脾气不好当干部肯定得罪很多人,同学不会给我提多少优点,肯定会提一大堆意见。可是结果却出乎我的意料之外。

我在实践活动刚开始时,是硬着头皮,为了完成任务去征求意见。但是当我听到他们给我提了那么多的优点,而缺点只是很少时,我感到很高兴也很惭愧。高兴的是我的表现得到了大家的肯定,惭愧的是自己为大家做的还很不够。老师、家长、同学给我提的缺点是准确的。而我自己原来却没有认为是缺点。征求意见之后,我有意识的控制自己倔脾气,在班里工作时不仅认真还注意了计划性强、细致。还注意对同学的态度温和。

对家长也不耍态度了。同学老师家长都说我有进步。我的自信心增强了。我在班里学习工作的劲头更足了。

通过这次实践活动我感到虚心听取别人意见是件好事,他可以拉近我和他人的距离,使我们相互沟通,互相学习。可以使我取人之长补己之短。只有这样我才能进步。这是健康良好的心理品质的表现。小组讨论计划和评议体现了团队精神,大家出主意或看问题比我自己看问题全面、点子多、成功率高。所以今后我要有事同大家商量,发挥集体的力量,我们班就一定会取得成功,迈进先进班集体的行列。

平时了解别人容易了解自己难。俗话说:旁观者清。通过他人的评价,我更能看清楚自己身上的优缺点。这对我正确认识自己及时改正不足,才能不断进步是非常重要的。

中国共产党历次代表大会

活动目的：

学生通过调查、访谈、网上查询等形式，了解中国共产党的发展历程，历次党代会的基本情况，中国共产党的大政方针，党在不同时期的基本路线。

活动形式：

调查、访谈形式

活动时间：

周六、周日或重大的节假日(五·一或十·一)

活动地点：

党政机关

活动对象：

共产党员

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。
3. 信息条件：互联网、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：通过学生的调查、采访，了解到党历次代表大会的时间、地点，会议的中心议题，我党在不同时期的工作重点。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，训练学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生的应对紧急情况的能力，良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责调查采访工作的组织安排工作。

5. 分　　工：小组分工确定每人调查重点。

6. 设计调查问卷：

中国共产党历次代表大会基本情况

召开时间	召开地点	出席人数	代表党员人数	中心议题
第一次全国代表大会				
第二次全国代表大会				
第三次全国代表大会				
第四次全国代表大会				
第五次全国代表大会				

续表：

第六次全国代表大会				
第七次全国代表大会				
第八次全国代表大会				
第九次全国代表大会				
第十次全国代表大会				
第十一次全国代表大会				
第十二次全国代表大会				
第十三次全国代表大会				

续表：

第十四次全国代表大会				

7. 设计活动程序：

步骤一 教师、学生联系当地的共产党员。

步骤二 制作调查问卷。

步骤三 将同学分成几个小组，进行社会调查，可以通过网络或上图书馆查阅资料。

步骤四 小组集中交换各小组的调查情况。

活动过程：

1. 收集整理资料：同学们以小组为单位进行，第一小组收集整理历次党代会召开的时间、地点，第二小组访问身边的党员，第三小组收集整理历次会议的代表人数、会议的中心议题。

2. 访　　谈：走访一位优秀党员。

3. 问卷调查：见上问卷设计。

4. 问卷统计分析：由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所做的社会调查，办一期成果展。

活动建议：

第一 指导学生设计调查问卷。

第二 争取学校和本地区相关方面的支持，创造良好条件。

第三 指导学生注意访谈的方式和礼节。

第四 同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

中国共产党的国际交往

活动目的：

学生通过问卷调查、访谈等形式，了解中国共产党的交往历史，目前我党已同世界上150个国家和地区的400多个政党和组织建立了联系，全方位、多渠道、宽领域、深层次的党际交往局面初步形成。

活动形式：

问卷调查、访谈

活动时间：

一个月

活动地点：

党政机关

活动对象：

全体学生

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师。
3. 信息条件：互联网络、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：十五大以来，在以江泽民总书记为核心的党中央的正确领导下，党的对外工作奋力开拓，锐意进取，蓬勃发展，中国共产党在各国政党中的朋友越来越多，在世界上的影响不断扩大。

2. 技能培训：指导学生通过访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等形式收集资料的方法，介绍问卷统计分析的技巧，介绍调查和访谈的技巧以及相关注意事项。指导学生写好观察日记，制作多媒体课件。

3. 分　　组：本着自愿结合的原则分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责调查采访工作的组织安排工作。

5. 分　　工：小组分工确定每人调查重点

6. 设计调查问卷：

(1)与社会主义国家政党的交往成果丰硕

	国际问题	地区安全	社会主义建设	双边关系	党的自身建设
朝鲜					
古巴					
越南					
老挝					

(2)与周边国家政党关系全面发展

背景材料：近年来，我党本着“巩固睦邻友好，增进互利合作，维护地区和平与稳定”的原则，积极拓展与深化同周边国家政党的关系，不断取得重要进展。目前，我党已同周边有政党交往条件国家的

政党实现了全面交往,为增进睦邻友好关系,营造一个和平、稳定的周边环境作出了积极贡献。

(3)我党同俄罗斯、韩国朝野主要政党、与日本共产党、与新加坡、马来西亚、柬埔寨执政党

(4)我党加强了同非洲 40 多个国家的 50 多个政党的团结与合作:

(5)党与拉美 30 多个国家和地区的 120 个政党和组织保持着友好关系:

(6)我党与中东、北非阿拉伯和伊斯兰国家的 30 多个政党的关系:

(7)与东欧、独联体国家交往:

(8)与发达国家政党交往:

(9)与政党国际组织的交往:

问卷调查:

A. 先后与这些国家的哪些党派相联系?

B. 交往的中心议题是什么?

C. 建立什么样的政治基础 ?

D. 所起的历史作用?

E. 何时恢复与日本共产党的关系

7. 设计活动程序:

步骤一:将同学分成三个小组,进行社会调查,可以通过网络或上图书馆查阅资料。

步骤二:三个小组集中交换与汇报各小组的调查情况,使全班有所了解。

步骤三:每个小组同学针对本组调查情况写自己的感想。

步骤四:各小组围绕自己所做的实践活动,办一期展览。

活动过程：

收集整理资料：同学们分成小组，第一组收集与周边国家政党关系全面发展。

第二组收集同非洲 40 多个国家的 50 多个政党的团结与合作、与拉美 30 多个国家和地区的 120 个政党和组织保持着友好关，第三组收集与发达国家政党交往、与政党国际组织的交往。

1. 访　　谈：对党政机关人员随机访问、调查。

2. 问卷调查：见上问卷设计。

3. 问卷统计分析：由各小组分别进行数据统计分析。

4. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所开展的实践活动，办一期展览“改革开放 20 年成就展”

活动建议：

第一：指导学生在制订计划时要根据实际情况，量力而行，使之适合学生能力。

第二：及时了解学生的情况和困难，对活动情况加强监督、检查，如实汇报情况。

第三：指导写好调查日记和材料的收集整理。

活动总结：

通过这些新的多边交往形式和途径，我党进一步拓展了对外交往空间，提高了我国对重大国际事务的参与程度，扩大了我国在国际舞台上的影响，展示了中国共产党改革开放、与时俱进和致力于和平与发展的良好形象。

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

世界各国有多少党派

活动目的：

通过查找资料，了解世界各国的党派。

活动形式：

自学、阅读

活动时间：

业余时间

活动地点：

图书馆、书店等

活动对象：

学生

活动条件：

1. 物质条件：文字资料、音话资料。
2. 师资条件：政治教师、计算机教师。
3. 信息条件：图书馆、互联网。

前期准备：

1. 思想动员：通过活动，可以培养学生如何搜集有用的信息的能力。通过了解对世界各国党派的认识，了解各国政党现状，有关的政党制度。

2. 技能培训：政治教师培训同学们的查阅资料能力，计算机教师培训同学们上网及网上查找资料的能力。

3. 分组：把同学们分成六个小组，编号分别为 123456。

4. 确定负责人：每个组确定一名负责人。

5. 分工：1 组负责亚洲 、2 组负责欧洲、3 组负责非洲、4 组负责大洋洲、5 组负责南美洲、6 组负责北美洲。

6. 设计活动程序

步骤一：学生查找不同地区国家的党派。

步骤二：小组交流，填写如下表格。

洲名称	国家名称	政党名称
亚洲		
欧洲		
非洲		
大洋洲		
南美洲		
北美洲		

典型代表国家

	俄罗斯	美国	日本	英国	德国	中国
最早的政党						

	俄罗斯	美国	日本	英国	德国	中国
当今主要政党						
政党制度						
执政党						

美国	创立时间	创立地点	创始人	主要负责人	政治纲领	性质	作用
共和党							
民主党							
改革党							
绿党							
自由党							
民主社会主义党							
社会民主党							
社会党							
新党							
共产党							

美国	创立时间	创立地点	创始人	主要负责人	政治纲领	性质	作用
工党							
社会工党							
进步工党							
新联盟党							
自然法典党							
人道主义党							
工人党							

活动过程：

1. 由政治教师提出构想，计算机教师辅助。
2. 同学分好组后，各组根据自己的任务查找资料。
3. 利用政治课同学们汇报资料。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：学生自制网页和手抄报。
2. 学校交流：手抄报在学校橱窗展示。

活动建议：

注意安全以及资料的准确性。

活动总结：

通过自学，培养同学们的自学能力和动手能力。

收获：

不足：

我国的中央国家机构设置

活动目的：

了解我国的中央国家机构，弄清它的组织体系，从而进一步加深对人民民主的理解。

活动形式：

查阅资料方式

活动时间：

课余时间

活动地点：

图书馆、互联网

活动对象：

学生、互联网

活动条件：

1. 物质条件：图书资料、电脑。
2. 师资条件：政治老师、历史老师、语文老师、计算机老师。
3. 信息条件：互联网、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：我国每年要召开一次全国人大的全体会议，每五年人大要举行一次换届选举，改选国家领导人及相关国家机构的领导人等。为了帮助同学们更好地理解国家的相关政策和相关政治活动，特设计本活动。

2. 技能培训：侧重培训同学们的查阅资料的能力。

3. 设计活动程序：

步骤一：设计表格，我国的中央国家机构设置及其性质、职权。

中央国家机构	机关名称	性质	职权
国家元首			
立法机关			
行政机关			
司法机关			
暴力机关			

中华人民共和国(中央人民政府)历届主席、副主席名单：

届别	主席	副主席
中国人民政治协商会议第一届全体会议选出		
第一届全国人民代表大会第一次会议选出		
第二届全国人民代表大会第一次会议选出		
第三届全国人民代表大会第一次会议选出		
第五届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过，决定授予		

第六届全国人民代表大会第一次会议选出		
第七届全国人民代表大会第一次会议选出		
第八届全国人民代表大会第一次会议选出		
第九届全国人民代表大会第一次会议选出		

国务院机构改革的目标是建立办事高效、运转协调、行为规范的政府行政管理体系,完善国家公务员制度,建设高素质的专业化行政管理队伍,逐步建立适应社会主义市场经济体制的有中国特色的政府管理体制。改革后除国务院办公厅外,列入国务院组成部门序列的共有 29 个部、委、行和署。下表是它们的详细情况一览表:

序号	名称及网址	地址	总机电话	值班电话	管理的国家局
1	外交部 www.fmprc.gov.cn				
2	国防部				
3	国家发展计划委员会 www.sdpc.gov.cn				
4	国家经济贸易委员会 www.setc.gov.cn				
5	教育部 www.moe.gov.cn				
6	科学技术部 www.most.gov.cn				
7	国防科学技术工业委员会				
8	国家民族事务委员会 www.seac.gov.cn				

续表：

序号	名称及网址	地址	总机电话	值班电话	管理的国家局
9	公安部 gab.mps.gov.cn				
10	国家安全部				
11	监察部				
12	民政部 www.mca.gov.cn				
13	司法部 www.cei.gov.cn				
14	财政部 www.mof.gov.cn				
15	人事部 www.chrm.gov.cn				
16	劳动和社会保障部 www.molss.gov.cn				
17	国土资源部 www.mlr.gov.cn				
18	建设部 www.cin.gov.cn				
19	铁道部 www.chinamor.cn.net				
20	交通部 www.mic,gov.cn				
21	信息产业部 www.mii.gov.cn				
22	水利部 www.chinawater.net.cn				
23	农业部 www.agri.gov.cn				
24	对外贸易经济合作部 www.moftec.gov.cn				

续表：

序号	名称及网址	地址	总机电话	值班电话	管理的国家局
25	文化部 www.ccnt.gov.cn				
26	卫生部 www.moh.gov.cn				
27	国家计划生育委员会 www.sfpc.gov.cn				
28	中国人民银行 www.pbc.gov.cn				
29	审计署				

步骤二：请同学们利用课余时间完成上述表格。

步骤三：在课上交换意见。

活动过程：

1. 同学们都去图书馆或上互联网查找相关资料。
2. 在课堂上相互交流、并谈自己查阅资料及上网的体会。
3. 互相点评。
4. 教师做总结性发言。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：在班上发布自己查阅到的资料和信息。

2. 学校交流：由政治课代表出面，组织全班同学出一个展板，介绍我国的中央国家机构的设置。

活动建议：

参考资料：

1. 我国的中央国家机构的设置：

中央国家机构	机关名称	性质	职权
国家元首	国家主席	最高国家权力机关的重要组成部分，行使国家元首职权。	有颁布法律权、发布命令权、任免权、荣誉授予权、外事权等。
立法机关	全国人民代表大会	最高国家权力机关。	有最高立法权、最高决定权、最高任免权、最高监督权。
行政机关	国务院	最高国家权力机关的执行机关，最高国家行政机关。	行政管理权，在社会主义市场经济条件下，主要行使宏观调控、社会管理和公共服务等方面的职能，统一领导各部、委、直属机构和地方各级政府。

续表：

司法机关	最高人民法院	最高国家审判机关。	依法独立行使审判权，其职责是惩办一切犯罪分子，保卫人民民主专政，保卫公民的合法权利，保障社会主义现代化建设的顺利进行。
	最高人民检察院	最高国家检察机关，国家法律监督机关。	依法独立行使检察权，对国家机关、国家工作人员的违法行为进行监督，镇压一切危害国家安全、危害社会公共安全的犯罪活动，打击各种犯罪分子，维护国家统一，保证社会主义现代化的顺利进行。
暴力机关	中央军事委员会	最高军事领导机关。	领导全国武装力量。

2. 中央国家机关的职权：

(1)全国人民代表大会是我国的最高的国家权力机关。全国人民代表大会拥有最高立法权、最高决定权、最高任免权、最高监督权。

最高立法权是指修改宪法、制定和修改基本法律的权力。

最高任免权是指选举、决定和罢免最高国家机关的领导人和有关组织人员。具体包括选举国家主席和副主席，中央军委主席，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国人大常委会委员长、副委员长、秘书长、委员；根据国家主席的提名，决定国务院总理的人

选;根据国务院总理的提名,决定国务院副总理、国务委员、各部部长、各委员会主任、审计长、秘书长的人选;根据中央军委主席的提名,决定中央军委其他组成人员的人选;罢免由它选举或决定的上述所有人员;接受这些人员的辞职。

最高决定权包括审查和批准国民经济和社会发展的计划和计划执行情况的报告;审查和批准国家的预算和执行预算情况的报告;批准省、自治区的建置;决定特别行政区的设立及其制度;决定战争与和平的问题。

最高监督权是指监督宪法的实施,监督最高国家机关的工作。

全国人民代表大会和人大常委会下设各专门委员会。从第一届至第五届全国人民代表大会,设有民族委员会、法案委员会、预算委员会、代表资格审查委员会。其中第四届全国人民代表大会是在"文化大革命"时期召开的,社会主义法制遭到严重破坏,未设专门委员会。党的十一届三中全会以后,从第六届全国人民代表大会起设有民族委员会、法律委员会、财政经济委员会、教育科学文化卫生委员会、外事委员会、华侨委员会。第七届全国人民代表大会除设置上述专门委员会外,增设了内务司法委员会。第八届全国人民代表大会又增设了环境保护委员会。第九届全国人民代表大会又增设了农业与农村委员会。这些专门委员会是常设性机构,受全国人民代表大会领导,在全国人大闭会期间受全国人大常委会的领导和监督。

(2)国家主席是我国最高国家权力机关的重要组成部分。

第一,从表面上看,国家主席只是个人,事实上它是一个国家机构,是国家对内对外的最高代表,在我国,个人担任国家主席,绝不意味着对国家大政方针的独断专横和一言九鼎。

第二,我国与美国国体不同,政体不同,国家元首的职权不一样。美国总统独揽大权,是个体元首制,而我国实行的是集体元首制,即国家主席并不单独决定国家重大事务,而是同全国人民代表大会常务委员会结合行使职权。在职权上,国家主席不能超越于全国人大

之上,而且也不能与之平行或对立。

第三,虽为国家机构,但国家主席不参加国家的行政性工作,因此他对全国人民代表大会不负行政责任。全国人民代表大会的执行机关是国务院。每年国务院总理向全国人大作《政府工作报告》,向人大汇报工作,提出计划。

第四,中华人民共和国(中央人民政府)历届主席、副主席名单:

届别	主席	副主席
中国人民政治协商会议第一届全体会议选出	毛泽东	朱德、刘少奇、宋庆龄、李济深、张澜、高岗
第一届全国人民代表大会第一次会议选出	毛泽东	朱德
第二届全国人民代表大会第一次会议选出	刘少奇	宋庆龄、董必武
第三届全国人民代表大会第一次会议选出	刘少奇	宋庆龄、董必武
第五届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过,决定授予		宋庆龄(名誉主席)

续表：

第六届全国人民代表大会第一次会议选出	李先念	乌兰夫
第七届全国人民代表大会第一次会议选出	杨尚昆	王震
第八届全国人民代表大会第一次会议选出	江泽民	荣毅仁
第九届全国人民代表大会第一次会议选出	江泽民	胡锦涛

(3)国务院即中央人民政府，是最高国家权力机关的执行机关，是最高国家行政机关。

(4)最高人民法院是我国最高审判机关、最高人民检察院是我国最高国家检察机关。

在我国人民法院独立行使审判权，可以使人民法院在其职权范围内进行独立活动，在审判工作中不受法律以外的任何势力(行政机关、社会团体和个人)的干涉和影响，以事实为根据和以法律为准绳，实事求是对案件作出公正的裁决。人民法院的领导体制是上级人民法院监督下级人民法院的审判工作，地方各级人民法院对产生它的国家权力机关负责。即上下级法院不是领导与被领导的关系，而是监督与被监督的关系。

在我国，人民检察院独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。人民检察院的领导体制是：地方各级人民检察机关对产生它的国家机关(人大)和上级人民检察机关负责，是实行双重领导原则。

(5)中央军事委员会是我国的最高军事领导机关,领导全国武装力量。

在建国初期,在中央国家机构里设有人民革命军事委员会,它是在中央人民政府委员会领导下,统一管辖和指挥国家武装力量。1954年宪法规定国家设立国防委员会作为最高军事领导机关,由国家主席兼任国防委员会主席,统率全国武装力量。1975年宪法废除了中华人民共和国主席的建制,改由中共中央主席统率全国武装力量。1982年宪法规定设立国家中央军事委员会,统率全国武装力量,从而确立了中央军事委员会的双重体制。

中国共产党内设立了中央军事委员会,以保证党对军队的绝对领导。中共中央军事委员会组成人员,经全国人大通过,同时也成为国家的中央军事委员会组成人员,即"两个牌子,一套人马"。这种双重体制,保证了党和国家对军队的统一领导,有利于加强军队建设和国防建设。

活动总结:

收获:

不足:

居住区域的地方国家机关设置

活动目的：

调查和了解自己居住的区域的地方国家机关。认识到这些国家机关的设置是适应国家管理的各项职能需要，国家的长治久安，社会的正常运转，离不开这些国家机关，它们是联系国家和人民的桥梁。

活动形式：

调查访谈式

活动时间：

寒暑假休假时间

活动地点：

地方的各类国家机关

活动对象：

学生、公务员

活动条件：

1. 物质条件：照相机、录音机、摄像机、记录用笔和本。
2. 师资条件：政治教师、心理辅导老师、电教辅导老师。
3. 信息条件：互联网络、电视媒体。

前期准备：

1. 思想动员：同学们可能经常听说国家机关，这些国家机关的工作人员在代表国家行使着国家权力，很多同学认为只有中央或国务院等才是我国的国家机关，甚至有认为党中央、各级党委是我国的国家机关，为了让同学们把党的各级机关和国家机关区别开来，特设计本实践课题。无论是党的各级机关，还是国家的各级机关在我们的身边都有，只不过我们现在跟他们打交道少，感性认识不深，所以觉得很生疏。通过这次实践活动，我们将了解到他们，并初步对他们有一定的认识，为自己将来走上社会打好铺垫。

2. 技能培训：由政治老师先讲清楚党的各级机关设置和政府、法律、人大等各级机关的设置。让同学们首先有一个认识，在此基础上，语文老师培训同学们的设问技巧和礼节训练。心理学老师做好心理调释工作。

3. 分　　组：把同学们分成四个组：甲、乙、丙、丁。

4. 确定负责人：每组确定一名主要负责人负责采访和一名记录员负责记录。

5. 分　　工：甲组负责党的各级机关的调查、乙组负责调查行政机关、丙组负责司法机关的调查、丁组负责人大的调查。

6. 设计调查问卷：

甲组问卷：

(1)本地的党的机关的名称是什么？

(2)本地党的机关低下设立了哪些部门？

(3)上题中的各个部门各负责哪些方面的工作？

(4)党的各个部门与政府之间的关系如何？

乙组问卷：

(1)本地的地方行政机关的名称是什么？

(2)本地行政机关底下设立了哪些部门？

(3)上题中的各个部门各负责哪些方面的工作？

(4)政府的各个部门与党的机关之间的关系如何？

丙组问卷：

(1)本地的司法机关有哪些？

(2)上题中各个机关各负责哪些方面的工作？

(3)本地的司法机关受哪些方面领导和监督？

丁组问卷：

(1)本地的人大机关是什么？

(2)本地人大代表是怎样产生的？其任期是多长？

(3)本地人大受哪些方面的领导和监督？

7. 设计活动程序：

步骤一：设计表格，统计你所居住的区域的地方国家机关

国家元首	立法机关	行政机关	司法机关	暴力机关

党的各级机关的设置

中央部门	组织部门	宣传部门	纪检部门	统战部门

步骤二：让同学利用寒暑假，结成小组，在所居住的区县，进行调查，了解自己周围有哪些地方国家机关和党的各级地方机关。

步骤三：找本地区统计部门的相关资料，检查自己的调查是否正确。

活动过程：

1. 资料收集：各组针对本组的任务对本地的地方志进行查询，初步了解有哪些机关和部门。并找到他们的地址，以免找不着地方。

2. 访　　谈：对党、政(政府下的各部门)、司法、人大等机关和部门的负责人进行采访。

3. 问卷调查：在党、政、司法、人大等部门领导访谈的基础上，请他们回答以上所设计的问卷。

4. 问卷统计分析：对问卷进行分析。

5. 写出分析报告：根据问卷，写出一份介绍性报告。并印发周围同学或本地居民。

活动评价：

1. 自我评价：通过调查使同学们了解了党的机关和政府机关的区别，同时通过散发资料，使周围的公民也了解了这些。

2. 小组评价：

3. 教师评价：

4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：班内各小组交流在策划、采访、调查和散发资料时的一些经过和体会。

2. 学校交流：与其他班级或年级的学生进行心得素描。可专一个专刊或板报。

活动建议：

第一，在采访前，一定要对各采访对象有所了解，做到有的放矢。

第二，强调同学们在采访时的礼貌。

第三,在与他人交流时,主要谈自己的感受,切忌夸大事实。

参考资料:

1. 居住区域的地方国家机关:

国家	立法机关	行政机关	司法机关	暴力机关
机关	区人大(能制定地方性行政法规)	区人民政府	区人民法院	公安局、安全局

2. 地方人大是地方行政区域内人民行使国家权力的机关,本行政区域内的一切重大问题,都由它讨论决定,并由它监督实施。它们与全国人民代表大会一起构成了我国国家权力机关的完整体系。中华人民共和国建立初期,新解放区一律实行军事管制,条件成熟的地区由军管会或地方人民政府召开各界人民代表会议,代行人民代表大会职权。1954 年宪法规定设立地方各级人民代表大会,作为地方的权力机关。地方各级人民代表大会依照中国行政区划设立,由选民或选举单位选出的人民代表组成。省、直辖市、设区的市的人民代表大会由下级人民代表大会选举产生,县、不设区的市、市辖区、乡、镇人民代表大会代表由选民直接选举产生。乡、镇人大的代表的任期为 3 年,其他的任期均为 5 年。

活动总结:

通过这次实践活动,增强同学们的动手能力、同时也让同学们在让同学们在活动中增长知识和才干。

收获:

不足:

检察院与法院职能比较

活动目的：

检察院和法院都是我国的司法机关，但二者在工作分工上有不同，在社会生活中的作用也有所不同，为了帮助同学们更好地理解二者的职能及作用，特设计本活动。

活动形式：

访谈式、查阅资料式

活动时间：

课余时间和周六、周日

活动地点：

图书馆和检察院、法院

活动对象：

学生、图书馆、法院和检察院

活动条件：

1. 物质条件：图书、摄像机和照相机。
2. 师资条件：政治教师、语文教师。
3. 信息条件：图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：在我们的日常生活中，经常听说法院和检察院处理一些腐败分子或者违法犯罪分子的违法行为，那么二者在实际工作中，分别负责什么呢？同学们可能不算很清楚，设计本活动，让同学们亲自去采访和参观，亲身经历他们在司法过程中的职能区分，有利于自己在处理现实生活中的一些事情。

2. 技能培训：语文老师培训同学们的采访技巧。政治老师培训同学们的提出问题的针对性和实用性。

3. 分　　组：把同学们分成两个小组。

4. 确定负责人：每组确定三名负责人，一名组织、一名照相或者摄像、一名负责记录。

5. 分　　工：甲组去当地基层法院、乙组去当地检察院。

6. 设计活动程序：

步骤一：设计表格，我国的检察院与法院比较：

	权力	领导体系	具体职能体现
法院			
检察院			

步骤二：让同学利用课余时间查阅相关资料完成，利用休息日时间去法院和检察院做一次访访问调查。或打一次 148 电话(法律咨询热线)咨询一下。

步骤三：让同学在课上交换意见。特别是请那些打过 148 电话或法律热线的同学，让他们谈谈自己的体会。

步骤四：让那些没有打过 148 电话或热线电话的同学再打一次 148 电话或热线电话，加深对法院和检察院职能的认识。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：甲乙两个组在班上交流意见，重在找出两者的区别。

2. 学校交流：每组做一个展板，展示检察院和法院的职能特色。

活动建议：

参考资料：

1. 我国法院与检察院职能比较：

	权力	领导体系	具体职能体现
法院	审判权	上下级法院之间是监督与被监督的关系	审判案件
检察院	检察权	上下级检察院之间是领导与被领导的关系	起诉案件、抗诉案件

2.148 简介：

148 电话热线是我国近年来在一些地区开通的专门为百姓提供

法律咨询的一部‘爱心’工程电话,“148”是‘要司法’的谐音。公民有一些司法难题,可打这一电话,从中获得帮助。很多地方,自从开通148电话之后,一方面普及一些法律方面的知识,另一方面也给那些违法犯罪分子一个很重要的警告,再也不敢违法了。

据北京司法局介绍,外地来京打工者劳动权益受侵害,已成为148法律服务专线的咨询热点之一。从2001年下半年到2002年年初,148共接到这类咨询1000多件,超过劳动类咨询总数的17%。

不签劳动合同,出事老板推卸责任:安徽人王某2001年7月来到北京一家私营家具厂打工。11月份,由于机器发生故障,王某左臂被轧断。老板刘某只送他到一家小医院做了一般治疗,王某成了终身残疾。2002年2月,刘某拿出2000元和一张火车票,对王某说:“你回家吧”。打算就这样把事了了。王某认为给得太少,要求多给,不料刘某不但不答应,还威胁他说:“你没和我签合同,到哪儿都没用。再不要钱就给我走人!”王某万般无奈,找到西城148,148委托了一家律师事务所为王某进行了免费代理。最终,法院判决家具厂给予了王某合理的赔偿。不签劳动合同或劳动合同不规范,涉及这样的咨询相当多有的单位很会在这方面钻空子,故意让下属机构与打工者签订劳动合同。由于下属机构不能独立承担法律责任,因此这样的合同不具备法律效力。可是打工者对此并不知情。不少私营企业也不愿意主动与打工者签订合同,这样既可不承担更多的责任,也为将来推卸责任埋下伏笔。

为什么外来打工者的权益更容易受侵害?记者在采访148法律服务专线负责人时,他说,由于现阶段劳动力市场还处于买方市场,不少外来打工者害怕失去工作机会,明知用人单位的行为不合法也只能忍气吞声。其次,法律宣传教育部门工作做得不够,没有在外来打工者中广泛宣传《劳动法》以及其他法律,不少打工者法律意识相当薄弱,不知道自己享有哪些合法权利,出了问题只好听天由命。

要改变这种状况,首先执法部门要加大管理和执法力度。劳动

监察部门与工会组织联合起来,经常检查辖区内所有用人、用工单位落实《劳动法》的情况,查处一批严重违法的‘黑心’老板。各级法律宣传教育部门和工会组织也应把触角延伸到外来务工者当中,经常性地对他们进行法律宣传,并帮助他们学会用法律武器保护自己的合法权益。

活动总结:

收获:

不足:

百年沧桑话港澳

——心向台湾盼统一

活动目的：

认知：

了解香港、澳门和台湾的历史、政治、经济、文化、建筑、饮食、旅游、自然风景、人文风俗、艺术等方面的内容。

情感：

1.在小组中进行研究活动，在活动中学会合作交流并体验成就感。

2.通过研究将爱国情感具体化。

能力：

1.掌握专题研究的一般步骤和方法。

2.培养网络环境下搜索、判断和运用信息的能力。

3.体验协作学习，培养合作精神。

4.掌握一种技术(Word，PowerPoint，FrontPage，and so on)发布自己的研究成果。

5.尝试在研究中形成自己独立的观点，培养反思的习惯。

活动形式：

调查、参观、访谈

活动时间：

寒暑假休假时间

活动地点：

历史博物馆

活动对象：

学生

活动条件：

1. 物质条件：照相机、录音机、摄像机、记录用笔和本。
2. 师资条件：政治教师、历史教师、地理教师。
3. 信息条件：互联网络、图书馆、资料室、电视媒体。

前期准备：

1. 思想动员：实现祖国的完全统一，是海内外中华儿女的共同心愿。为了最终完成祖国统一大业，党和政府制定了“一个国家、两种制度”的基本方针。香港和澳门回归祖国，丰富了“一国两制”的理论和实践。事实证明，“一国两制”方针是正确的，具有强大的生命力。“一国两制”、高度自治的方针，保持了香港、澳门特别行政区的繁荣、稳定和发展。坚持一个中国原则，是发展两岸关系和实现和平统一的基础。世界上只有一个中国，大陆和台湾同属一个中国，中国的主权和领土完整不容分割。“一国两制”是两岸统一的最佳方式。按照“和平统一、一国两制”的基本方针，实现祖国的完全统一，已成为不可阻挡的历史潮流。

2. 技能培训：由政治老师先讲清楚“一国两制”的基本方针的内涵，让同学们首先有一个正确的认识，在此基础上，地理教师为同学

们扫清地理知识方面的盲点,再由历史老师指导学生有针对性的查阅与香港、澳门和台湾相关的史料。

3. 分组:把同学们分成三组:甲、乙、丙。

4. 确定负责人:每组确定一名主要负责人负责设计本组活动内容和活动方式,其他同学需服从安排。

5. 分工:甲组负责对香港回归前后地理、历史、政治、文化等方面的资料收集和整理,乙组负责收集和整理澳门回归前后各个方面的资料,丙组负责对台湾近当代各个方面,特别是政治方面重大事件的资料收集和整理工作。各组设计对公众的访谈提纲。

6. 访谈提纲:

(1)中国恢复对香港和澳门行使主权对促进祖国统一有什么重大意义?

(2)"一国两制"的基本内容是什么?

(3)中国政府解决台湾问题的基本方针是什么?

(4)"和平统一、一国两制"的方针的基本内容是什么?

(5)台湾不同于港、澳,中国的统一能否叫"一国三制"?

7. 设计活动程序:

步骤一:学生自愿结合成三个小组,组长负责分配任务,分别对三地的地理、历史、政治、经济、文化诸多方面进行详细全面的资料查询工作。

网络链接:

http://www.info.gov.hk/

中华人民共和国香港特别行政区官方网站

http://home.sina.com.hk/

新浪网香港站(需要繁体字支持)

http://www.phoenixtv.com/home/0,1328,1-1,00.html

凤凰网

http://www.macau.gov.mo/

中华人民共和国澳门特别行政区官方网站

http://www.cycnet.com/macau/

中青网—关注澳门

步骤二:学生利用周六、周日对居住地居民进行随访,了解自己周围人群对香港、澳门回归一事的感悟,和对祖国统一大业的真实想法。

步骤三:播放有关香港、澳门回归的纪实片,观看中央4国际频道播出的《海峡两岸》节目,并结合所播放的专题展开课堂讨论或进行课下交流,随时了解两岸关系发展的最新状况。

活动过程:

1. 资料收集:各组针对本组的任务对三地的各方面情况进行查询,初步了解基本概况。

2. 访谈:对社会公众进行随访,有条件的可以联系各类相关人士进行专访,比如原国民党党员在解放后留在国内的、有亲属在港澳台地区的、相关政府机关工作人员等。

3. 访谈纪录及整理:对访谈对象说明目的,请求允许录音,方便将来整理成文字资料。

4. 写出访谈报告:根据被采访人对访谈问题的回答、自己观看电视节目的收获以及前期准备中了解到的各方面知识,写出一份关于港澳台任一方面内容的专题报道,或者将其制作成演示文稿。

活动评价:

1. 自我评价:
2. 小组评价:
3. 教师评价:
4. 社会反馈:

成果展示：

1. 班级交流：各小组交流在采访中的一些经验和体会。
2. 学校交流：小组将制作好的展板在橱窗中展出。

活动建议：

1.教师要指导学生在开展活动前就制定好本组的工作方案和步骤,定制工作时间表。

2.活动正式开始前教师要对学生利用网络资源进行方法指导：包括上网、搜索、浏览、摘录等方面。

3.教师要有意识的鼓励组员有自己的独立观点。

4.在交流过程中,教师要指导学生在坚持自己观点的同时吸收其他同学的正确观点,互相学习深化自己的研究。

活动总结：

收获：

不足：

司法公正调查

活动目的：

各级人民法院、人民检察院负有严格执法的神圣使命，行使审判权、检察权必须维护法律权威，公正司法，做到忠于法律和制度，忠于人民利益，忠于事实真相。坚决纠正广大人民群众深恶痛绝的执法犯法、以权压法、贪赃枉法等现象，坚决查处司法腐败行为，切实做到有法必依、执法必严、违法必究。

活动形式：

访谈式、查阅式

活动时间：

课余时间及周六、周日

活动地点：

法院、检察院、学校

活动对象：

法官、检察官、学生、社会人员

活动条件：

1. 物质条件 照相机、摄像机、录音机。

2. 师资条件：政治教师、电教摄像师。

3. 信息条件：互联网。

前期准备：

1. 思想动员：依法治国是我国的基本方略。在现实中，我们经常听说违法犯罪行为，其中不乏知法犯法、执法犯法的事例。为了加强法制建设，促进依法治国，我们特设计这一调查活动，旨在增强我们同学的法律意识和促进司法部门的工作。

2. 技能培训：政治教师培训同学们的采访技能、设问技能。电教教师培训极少数同学的录像和摄像技巧。

3. 分　　组：把同学分成三个组。

4. 确定负责人：每组两名负责人。

5. 分　　工：一名负责组织，另一名负责记录和整理资料。

6. 设计活动程序：

步骤一：将同学们分成三个小组，让他们分别去做社会调查。第一小组去检察院了解法院不公正司法的案件。第二小组去法院了解检察院不公正司法的案件。第三组去社会上随机采访群众。采访的问题是：你对法院或检察院满意吗？如不满意，主要表现在哪些方面？

步骤二：每个小组同学先查互联网或其他媒体，查找本地的不公正司法的案件或全国重大的不公正司法案件。

步骤三：请法院的负责人和同学们座谈，共话司法公正问题。

步骤四：同学们结合调查和座谈写自己的感想和展望。

步骤五：教师精选同学写的感想中较好的，在班上进行交流，共同感受司法公正的重要性。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：每个小组出一块展板。

2. 学校交流：三个小组把自己的展板在校内展示。

活动建议：

刑法有关司法公正的条款：

第 399 条：徇私枉法罪，是指司法工作人员徇私枉法、徇情枉法，在刑事诉讼中，对明知是无罪的人而使他它受追诉、对明知是有罪的人而故意包庇使他不受追诉，或者在刑事审判活动中故意违背事实和法律作枉法裁判的行为。对犯徇私枉法罪的，处 5 年以下有期徒刑或者拘役；情节严重的，处 5 年以上 10 年以下有期徒刑；情节特别严重的，处 10 年以上有期徒刑。

第 399 条第 2 款：枉法裁判罪，是指审判人员在民事、行政审判活动中故意违背事实和法律作枉法裁判，情节严重的行为。对犯枉法裁判罪的，处 5 年以下有期徒刑或者拘役；情节特别严重的，处 5 年以上 10 年以下有期徒刑。

活动总结：

收获：

不足：

附：

公正司法调查表

事件	时间	地点	过程	判决	是否公正

加强党的作风建设

活动目的：

通过查找资料，了解我党长期以来一贯重视党的作风建设，认识党风建设是关系我国改革开放和现代化建设事业的兴衰成败。

活动形式：

自学、阅读、采访

活动时间：

业余时间

活动地点：

图书馆、书店、有关政府机关等

活动对象：

学生

活动条件：

1. 物质条件：文字资料、音话资料。
2. 师资条件：政治教师、计算机教师。
3. 信息条件：图书馆、互联网、媒体。

前期准备：

1. 思想动员：通过活动，可以培养学生如何搜集有用的信息的能力。通过了解我党的宗旨等现状，从现实意义上认识加强党的作风建设的重要性。

2. 技能培训：政治教师培训同学们的查阅资料能力以及与人交谈的技巧，计算机教师培训同学们上网及网上查找资料的能力。

3. 分组：把同学们分成四个小组，编号分别为 1234。

4. 确定负责人：每个组确定一名负责人。

5. 分工：1 组负责党的作风建设问题的背景，2 组负责党的作风方面存在的亟待解决的问题，3 组负责加强党的作风建设的重要性，4 组负责如何加强党的作风建设。

6. 设计活动程序

步骤一：学生查找有关加强党的作风建设的各个方面的内容。

步骤二：小组交流，填写如下内容。

(1)党的作风建设问题的背景。

会议名称	召开时间	召开地点	重要人物讲话	会议的主要内容	历史意义
延安整风运动					
八七会议					
十五届六中全会					
十六大报告					

(2)党风建设的前景和问题。

前景：

存在的问题：

(3)加强党的作风建设的重要性党的性质：

党的宗旨：

党风建设的根本目的：

(4)如何加强党的作风建设。

①加强和改进党风建设总的要求是：

②党风建设的主要任务：

③突出抓党风建设的上三个重点问题

——加强和改进党的作风建设，为什么必须坚持解放思想、实事求是的思想路线和思想作风？

——加强和改进党的作风建设，为什么必须坚决批评与自我批评，克服形式主义、官僚主义？

——加强党的作风建设根本要有组织制度保证，即民主集中和“四个服从”。

活动过程：

1. 由政治教师提出构想，计算机教师辅助。
2. 同学分好组后，各组根据自己的任务查找资料。
3. 利用政治课同学们汇报资料。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：

学生自制网页和手抄报

2. 学校交流：

手抄报在学校橱窗展示

活动建议：

注意安全以及资料的准确性。

活动总结：

通过自学,培养同学们的自学能力和动手能力。

收获：

不足：

反腐倡廉的成就

活动目的：

学生通过调查、访谈等形式，看到近几年，腐败案件的一些特点——涉及人员多、地位高、金额大，给国家的经济生活带来了严重的后果，腐蚀了党的肌体，败坏了党的形象。

活动形式：

调查、访谈形式

活动时间：

周六、周日或重大的节假日(五·一或十·一)

活动地点：

人民检察院、法院

活动对象：

检察官

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。

3. 信息条件：互联网、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：通过学生的调查，看到中国共产党反腐败斗争的决心与力度，只有从严治党，把反腐败斗争进行到底，才能保住改革开放的成果，维护国家和人民的利益。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，训练学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生的应对紧急情况的能力，良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责调查采访工作的组织安排工作。

5. 分　　工：小组分工确定每人调查重点。

6. 设计调查问卷：

(1)作为一名检察官，经手的案件有多少？

(2)近年来，腐败案件有什么新特点？

(3)这些案件，给国家造成的损失有多少？

(4)导致这些人违法犯罪的根本原因是什么？

(5)你对党的十五届五中全会加强党的建设的决议有什么看法？

(6)新时期一名合格的检察官，应具备什么样的素质？

7. 设计活动程序：

步骤一：教师联系当地的一位政协委员。

步骤二：制作调查问卷。

步骤三：将同学分成几个小组，进行社会调查，可以通过网络或上图书馆查阅资料。

步骤四：小组集中交换各小组的调查情况。

活动过程：

1. 收集整理资料：同学们以小组为单位进行，第一小组收集整理惩处的高级领导干部的事例，第二小组访问政协委员，第三小组收集整理腐败案件给党、国家造成的经济损失。

2. 访　　谈：走访一位人民检察官。

3. 问卷调查：见上问卷设计。

4. 问卷统计分析：由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所做的社会调查，办一期反腐败成就展。

活动建议：

第一：指导学生设计调查问卷。

第二：争取学校和本地区相关方面的支持，创造良好条件。

第三：指导学生注意访谈的方式和礼节。

第四：同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

新时期党的好儿女

活动目的：

了解伟大的中国共产党走过的81年光辉的历程中，所涌现出的一大批优秀共产党员，并认识中国共产党是由其先进分子所组成的，从他们身上体现了党的宗旨——全心全意为人民服务。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

双休日或节假日

活动地点：

各级政府、企事业单位

活动对象：

学生、社会公众

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。
3. 信息条件：互联网、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：今天的青少年是祖国的未来、民族的希望，肩负着振兴中华、实现四化的重任，要成为四化所需要的人才，不仅要有渊博的知识，更要树立崇高的理想，以先进人物为榜样，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，训练学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生的应对紧急情况的能力，良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责调查采访工作的组织安排工作。

5. 分　　工：小组分工确定每人调查重点。

6. 设计调查问卷：

(1)对社会公众进行随机调查：

A：在你心目中，优秀党员的标准是什么？

B：对你身边的共产党员是否满意？

C：你最敬佩的党员是谁？

D：你是否是党员？若不是，你是否有意愿加入中国共产党？

E：你对当前反腐败斗争有什么看法？

F：对今后党的建设提出几点建设意见。

(2)介绍一位优秀党员：

姓名	何时加入中国共产党	工作单位	主要事迹	群众的评价

7. 设计活动程序：

步骤一：同各级政府、企事业单位的党员、模范人物取得联系，作好采访工作。

步骤二：设计调查问卷。

步骤三：以小组为单位，介绍所采访的优秀党员的事迹。

步骤四：请本地的一位优秀党员同同学们座谈，共话理想。

活动过程：

1. 收集整理资料：同学们以小组为单位，相互交流与介绍优秀党员的先进事迹。

2. 访　　谈：对社会公众进行随机访问、调查。

3. 问卷统计分析：由各小组分别进行统计分析。

4. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所开展的实践活动，办一期展览“新时期优秀党员事迹展”。

活动建议：

第一：及时了解学生情况和困难，对活动情况加强监督、检查，如实汇报情况。

第二：指导学生注意访谈的方式和礼节。

第三:同学之间要讲团队精神,注意密切配合。

第四:在对社会公众进行采访时,要注意引导公众,要让公众把实话说出来,避免急躁情绪的发生。

活动总结:

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好,予以肯定。哪些做得不足,今后注意避免。

收获:

不足:

民主政治的发展
——政协委员的提案

活动目的：

调查近年来政协委员的提案，认识政协委员是如何参政、议政的，通过提案，对国家的各项工作做出了自己重要的贡献。

活动形式：

问卷式、访谈式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

企事业单位、政协机构

活动对象：

学生、政协委员

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：政治老师、语文教师、心理老师。
3. 信息条件：图书馆、网络

前期准备：

1. 思想动员：学生通过调查政协委员的具体议案，从中看到这些年来，我国政协委员对我国的民主建设发展和经济建设发展所做出的巨大贡献，真正懂得长期共存、肝胆相照的意义所在。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，训练学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生的应对紧急情况的能力，良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成四个小组。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责组织安排工作。

5. 分　　工：小组分工确定每人调查重点。

6. 设计调查问卷：

(1)北京市九届政协五年来的提案情况：

提案编号	提案人	案由及内容摘要	承办单位	提案办复率
001				
002				
003				
004				
005				
006				
007				
008				
009				
010				

(2)访问身边的一位政协委员的：

A :新时期请您谈谈对‘政治协商,民主监督,参政议政’的看法。

B :您认为政协委员的最重要职责是什么？

C :您对政府机构在对委员们的提案办复率方面的满意度如何？还有哪些建设性意见。

D :在您当选委员期间,提出了哪些建设性建议。

E :请您就社会主义民主政治建设谈谈您的看法。

7. 设计活动程序：

步骤一 :教师联系当地的一位政协委员。

步骤二 :制作调查问卷。

步骤三 :对调查结果进行分析,小组交流。

步骤四 :分组讨论政协的职能具体体现在哪些方面？

步骤五 :观看影片《人民政协 50 年》。

活动过程：

1. 收集整理资料 :同学们以小组为单位进行,第一小组收集政协 5 年来提案以及提案回复率的情况,第二小组访问一位政协委员,第三、第四小组调查政协委员的提案主要涉及社会生活的哪些方面。

2. 访　　谈 :走访政协委员。

3. 写出调查报告 :各小组写出本小组的分析报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

成果展示：

1. 班级交流 :各小组围绕自己所做的实践活动,办一期‘社会主

义民主建设的成就展”。

活动建议：

第一 指导学生设计调查问卷

第二 争取学校和本地区相关方面的支持，创造良好条件

第三 指导学生注意访谈的方式和礼节

第四 同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

观看电影《焦裕禄》

活动目的：

通过观看电影《焦裕禄》,使同学们从中受到感染。从而进一步理解到：一个人的价值不在于他索取了多少,而在于他奉献了多少。党的先进性在像焦裕禄这样的一些同志身上得到了充分的体现；国家机关及其工作人员要对人民负责就应该像焦裕禄、孔繁森等那样：鞠躬尽瘁,死而后已。

活动形式：

观看、座谈

活动时间：

利用一次班会时间

活动地点：

电影院、或闭路信息系统

活动对象：

电影《焦裕禄》、一至两位本地区劳模

活动条件：

1. 物质条件：电影胶片、电影院。

2. 师资条件：学校德育处、各班班主任、政治教师、语文教师。

3. 信息条件：互联网络、图书资料。

前期准备：

1. 思想动员：中国共产党是中国的执政党，其根本宗旨是全心全意为人民服务的。党的先进性是通过广大党员的点滴行动体现出来的，是通过广大的党员在自己的工作岗位上做出自己应有的贡献体现出来的，同学们通过观看电影《焦裕禄》，亲身感受一下党员的高思想境界，进而受到思想的洗礼，在自己的实际生活中，自觉地向党员学习和努力向党组织靠拢。

2. 技能培训：德育处和各班班主任培训学生的集体活动纪律、政治教师可事先跟同学讲讲看电影的看法，要注意情节的完整和每一个情节的侧重点。

3. 分　　组：以班为单位，看完之后，利用业余时间以班内小组为单位写一篇《观后感》。

4. 确定负责人：每班确定五至六名负责的小组长。

5. 设计活动程序：

步骤一：教师同影剧院联系，组织专场电影《焦裕禄》，让学生观看。

步骤二：请同学们写观后感，谈自己的体会。

步骤三：教师从同学们的观后感中挑选出写得较好的，在课堂上交流。

步骤四：请本地区的劳模同同学们座谈，共话对人民负责的重要性和对国家机关及其工作人员提出一些合理化的建议。

活动过程：

1. 由政治教师提出建议，与德育处联合进行这项活动。

2. 政治教师带着学校介绍信与电影院联系，确定放映时间。

3. 放映前,德育处和各班班主任组织学生入场。

4. 各班班主任组织学生写观后感。

5. 政治教师对观后感进行筛选。

6. 利用一次校会对请本地区的劳模参加座谈,并组织学生观看实况。

活动评价:

1. 自我评价:

2. 小组评价:

3. 教师评价:

4. 社会反馈:

成果展示:

1. 班级交流:班内召开一次班会,组织学生们进行交流,谈自己的感想。

2. 学校交流:各班用黑板报、手抄报的形式进行交流。

活动建议:

第一,要求全校教职员工也参与进来,接受教育,并做到全员育人、环境育人。

第二,要求同学们在集体活动中,着装要整齐,举止要文明礼貌。

第三,要求同全体政治老师、党员在活动过程中要把榜样作用体现出来。

参考资料:

1. 焦裕禄简介:

焦裕禄(1922 年 – 1964 年)被称为人民的好干部,他心里装着群众,惟独没有他自己 。是中国共产党的优秀干部。山东淄博人。年轻时给地主扛过活,被日本鬼子抓过劳工。1945 年当上民兵,第二

年加入中国共产党。1962 年 12 月,焦裕禄到河南省兰考县任县委书记,正遇严重自然灾害,大量灾民外流,干部忙于救灾。为改变兰考面貌,焦裕禄以身作则,跋涉 2000 多千米,跑遍兰考全境,带领兰考人民整治风沙、内涝和盐碱三大灾害。他跟着规划大队查风口、控流沙、观察洪水流势和变化。劝解群众树立信心,战胜灾害,一定要把兰考的沙丘治好。焦裕禄由于工作劳累身患肝病,他不顾病痛,忘我工作。他为给生活困难的农民送救济粮,冒着大雪跋涉几十里,走了 9 个村庄,去了几十户农民家。他把党的温暖送到了群众心上。1964 年春天,焦裕禄的肝病越来越严重。人们发现他总是且按住时常作疼的肝部,或者用一根硬东西一头顶在肝部,一头顶在右边的椅靠上。日子久了,他坐的藤椅右扶手被顶出了一个洞。同年夏天,兰考大地丰收在望,可是焦裕禄于 1964 年 5 月 14 日被病魔夺去了生命。生前他没有个人要求,惟一希望是能把他埋葬在兰考的沙丘上,死后也要看到兰考大地披上绿装。中共中央号召共产党员学习焦裕禄精神 - - - - 为了人民的利益,鞠躬尽瘁,死而后已的共产主义品德。

2. 一个同学的观后感:

今天,我们在影剧院观看电影《焦裕禄》,我对中国共产党有了更深刻的认识,我因我们的国家有这样的好领导干部而感到高兴和骄傲。只有在我们的社会主义国家才会有这样的高尚道德情操之人。焦书记用自己的实际行动在党旗上写下了浓墨重彩的一笔,这是值得我当今很多领导干部学习的。只可惜的是像这样的领导干部却过早地离开了人世,要不然,今天的兰考会是另一番景象,今天的贪官们也会受到教育和警觉。

我今天虽然只是一个中学生,但我从焦书记身上学习到,将来我长大了,要做一个对社会有益的人,要象雷锋同志那样,把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

活动总结：

通过这次活动，使青少年学生对我们的广大党员干部有一个清醒的认识，特别是在市场经济条件下，有些党员干部出现了蜕化变质的情况，我们的青少年学生和广大教职员工要意识到，这些极少数损害党的利益的蛀虫，他们虽然在一定程度上损害了党的形象，但并不能改变我们党的性质和宗旨，而且，通过电影《焦裕禄》，让广大师生看清了一个真正的共产党员的光辉形象是怎样，我们的事业就是依靠像这样的一些党员成就和发展起来的，所以，我们要坚决拥护中国共产党的领导，做党的事业的接班人。

收获：

不足：

民主集中制

活动目的：

民主集中制是我国国家机构的组织和活动原则之一，但同学们对到底什么是民主集中制并不理解，因而特设计本课例，让同学们把自己对国家建设各方面的意见和建议提出来，并反映到居住本地区的人大代表处，希望人大代表能把这些意见和建议带到人大会上，从而体会到自己也在行使管理国家事务的权利。

活动形式：

调查、访谈式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

生活区域周围

活动对象：

学生、人大代表、生活区域周围存在社会问题的地方

活动条件：

1. 物质条件：照相机、摄像机。

2. 师资条件：政治老师、班主任。

3. 信息条件：电话、手机。

前期准备：

1. 思想动员：中华人民共和国是人民民主的社会主义国家。在我们的现实生活中，总是或多或少地存在一些社会问题，有时我们会熟视无睹。或者我们对这些问题的存在和解决无能为力，但我们要知道，我们有一种权利就是可以向有关部门进行反映。那么，要反映一些现实问题，就首先要对这些存在的问题有一定的了解和认识。并且希望通过自己的努力，使这些问题得到解决，这实际上体现了一种民主与集中的关系。

2. 技能培训：班主任培训同学们的待人接物的礼貌及细节。政治老师培训同学们捕捉社会热点、难点问题的敏锐性。

3. 分　　组：把同学们分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定三名负责人，一名负责组织、一名负责照相、一名负责记录。

5. 分　　工：三个小组分别去一个本地区出现“扰民问题、交通堵塞……”等问题的地方。

活动过程：

步骤一：请同学们把自己居住区域存在的一些不好的社会问题找出来。例如：噪音扰民问题、马路市场堵塞交通问题等。

步骤二：同学们展开讨论，确定一个最有现实意义的问题，然后针对这一问题提出自己的意见和建议。

步骤三：同本地区的人大代表联系，把同学们找出的问题和提出的意见、建议提交给人大代表，希望他在人大会上反映这一问题，并且希望得到答复。

步骤四：在班上，每个小组谈自己的调查和访谈过程及体会。

步骤五：组织同学成立宣传小分队，到相关地区进行宣传。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：三个小组分别在班上汇报。
2. 学校交流：组织宣传队到相关地方宣传。

活动建议：

参考资料：

1. 民主指的是什么？

在我国，凡属全国范畴的方针、政策，都由中央国家权力机关制定通过。但在此之前，中央国家权力机关要广泛听取各方面的意见。例如：因兴建三峡工程，仅万县就需要移民近 80 万为，搬迁一座中等城市和 5 座县城及 955 个工矿企业，有相当一部分地区需要重建家园。面对三峡这样大的工程，事关国民经济的重大问题，中共中央多次召开会议，听取多方面的意见，人大、政协也多次组织科学考察论证，最终才形成了决议。大家都很清楚，三峡工程已经在建设施工过程中，在我国，从中央到地方，各个国家机关在制定路线、方针、政策，或就某一方面问题作出决策之前，要善于听取各方面群众的意见和呼声，这样，才能使我们的路线、方针、政策及重大决定，真正反映人民群众的意见和要求。听取群众意见、建议、批评的过程就体现了民主的过程。

2. 集中指的是什么：

我国的国家机关,在听取了各方面群众的意见和建议后,要积极调查,认真分析,把那些积极的、合理的、能代表大多数人的意见又能反映问题本质的意见集中起来,形成决议,在此基础之上制定出相应的法律、方针、政策,这一过程,就是在民主基础上的集中过程。

3. 民主与集中的辩证统一关系是:

第一,民主是集中的前提和基础,没有民主就不会有真正的集中,只有以民主为基础的集中,才能充分反映人民的利益和意志。

第二,民主不是无政府主义,必须以集中为保障,离开了集中的民主就会失去正确方向和目标。民主只有以集中为保障,才能集中统一人民意志,代表人民统一行使国家权力。

第三,二者要相结合。强调民主与集中是统一的。只讲民主,不讲集中,就会出现极端民主化和无政府状态,反之,就会出现个人独断专行,官僚主义滋长。

4. 民主集中制在我国社会生活中的体现是:

第一,从国家权力机关与人民群众的关系角度看,我国的权力机关是选民选举产生的,代表人民统一行使国家权力。因此,它要对人民负责,受人民监督。这表明我国的权力机关具有广泛的民主基础,充分说明了我国的国家权力来源于人民,又是使各级人民代表大会真正代表人民利益的重要保证,体现了民主基础上的集中和集中指导下的民主的统一。因为我国的全国人民代表大会的代表和地方各级人民代表大会的代表,是由选民选举产生的。各级人民代表大会的神圣职责是反映社会各界、各阶层群众的意见,代表人民参政、议政,行使国家权力。

第二,从国家权力机关和其他国家机关的关系(国家机关之间的横向联系)角度看,国家行政机关、审判机关、检察机关、暴力机关都是由人民代表大会产生的,对它负责受它监督。这样做不仅便于人民代表大会统一行使国家权力,又能通过各国家机关在职责上的明确分工,各司其职,协调一致的工作,避免权力过分集中。这也体现

了民主基础上的集中和集中指导下的民主的统一。

第三,从中央和地方国家机关的关系角度看,中央和地方国家机关的职权划分,遵循在中央的统一领导下,充分发挥地方的主动性、积极性的原则。贯彻上述原则,必须坚持下级服从上级,地方服从中央。因为中央国家机构制定的宪法、法律和法规等,反映了全国各族人民、各地区的共同利益,所以,各级地方政府要执行宪法、法律和法规及中央机构制定的方针、政策和各项决定,确保中央的集中统一领导。但是,由于我国幅员辽阔,各地区的政治、经济、文化发展不平衡,在坚持中央统一领导的前提下,必须照顾地方的特点,发挥地方的主动性和积极性。一方面,中央在制定政策时要充分考虑地方的利益和合理要求。另一方面,地方要自觉服从中央的领导,顾全大局,正确运用国家赋予的权力。例如:自西藏成立以来,区人大主任、区政府主席均由藏族公民担任。50年代以来,中央政府向西藏投入了400多亿元;1994年以来,中央和其他省市克服种种困难,援助西藏建设了62项工程。

活动总结:

收获:

不足:

社会主义民主主体具有广泛性的调查

活动目的：

通过了解民主主体的广泛性的调查，加深对我国社会主义民主广泛性和真实性的认识。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

星期六、星期日

活动地点：

当地政权机关（人民代表大会）

活动对象：

学生、政府机关有关负责人、档案管理员等

活动条件：

1. 物质条件：记录本、录音机等。
2. 师资条件：政治老师、语文老师。
3. 信息条件：上网、图书馆。

活动准备：

1. 思想动员：我国是人民民主专政的社会主义国家，人民民主专政的本质是人民当家作主，是新型的民主和新型的专政。人民民主具有广泛性和真实性，其中重要表现之一是：民主主体的广泛性。在我国，包括工人、农民、知识分子和其他社会主义劳动者，拥护祖国统一的爱国者在内的全体人民都是国家和社会的主人，他们平等地享有管理国家和社会事务的权利。那么，这种民主的广泛性在现实生活中是怎样体现出来，是否能够得到体现呢？通过这次调查，让同学们在活动中掌握并理解这些观点。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，培训学生的采访，提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性，并对提高学生应对紧急情况能力有所指导。

3. 分组：全班分成甲、乙两个小组(按照生源所在地区)。

4. 确定每组负责人：每组由一个主要负责人辅助负责人组织安排工作。

5. 分工：甲组负责调查本地区人大代表比例构成；乙组负责调查另外一地区人大代表比例构成。

活动过程：

步骤一：学生按照表格的要求调查当地政权机关(人民代表大会)的代表组成，通过人员组成，证明我国民主主体的广泛性。将自己调查的内容填在表格中并加以分析。

某某地区人大代表的比例

成分	工人和农民	知识分子	解放军	干部	华侨	民主党派和无党派
人数						
比例						

步骤二：学生回家自己独立完成，可以通过网络或上图书馆进行查找，查找后进行独立的分析。

步骤三：在课堂上宣布自己查找的结果，并进行全体交流、讨论。

步骤四：通过对代表比例统计和分析，使学生清楚地认识到我国人民民主专政的本质和特点。人民民主专政的本质是人民当家作主。这是社会主义民主同资本主义民主的根本区别。我国社会主义民主制度是建立在生产资料社会主义公有制经济基础之上的国家制度。它决定了我国的民主制度是维护和服务于广大劳动人民权利和利益的上层建筑。我国建立并健全一整套符合我国国情的民主制度。人民民主专政的特点和优势：第一，广泛性和真实性。广泛性表现在：一是民主主体的广泛性；二是人民享有民主权利的广泛性。真实性表现在：人民当家作主的权利有制度、法律和物质的保障。第二，直接体现了民主与专政的辩证统一。它确切地表明了我国的阶级状况和政权的广泛社会基础；在实践上能使人们正确理解我国政权的性质和职能。

步骤五：找出我国的人民的民主主体具有广泛性的原因，我国人民民主主体之所以具有广泛性和真实性，就是应为我国民主是建立在生产资料社会主义公有制经济基础之上的国家制度。这制度要求必须维护和服务于广大劳动人民权利和利益。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

活动总结：

通过学生讨论完成研究性学习，使学生真正知道人民民主专政

的本质是人民当家作主,这是社会主义民主同资本主义民主的根本区别。我国社会主义民主制度是建立在生产资料社会主义公有制经济基础之上的国家制度。它决定了我国的民主制度是维护和服务于广大劳动人民权利和利益的政治上层建筑。我国的民主具有广泛性和真实性。

通过让学生查找资料,学会独立思考问题,分析问题和研究问题的能力,通过比较,让学生学会发现问题,寻找解决问题的方法,提高学生的自学能力。通过使用网络查找资料,充分利用现代化的教学手段,使学生掌握一门自学的本领,学会利用最有效的网络社会资源。

参考资料:　　第九届全国人民代表大会代表比例　(共计 2979 人)

工人农民	知识分子	解放军	干部	民主党派和无党派	华侨代表
563 人	628 人	323 人	988 人	460 人	37 人
18.90%	21.08%	10.84%	33.17%	15.44%	1.24%

我国民主建设进程的调查

活动目的：

通过了解民主建设过程的事例调查，加深对我国民主建设不断完善的认识，使学生真正知道我国民主政治建设的长期性。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

政府、企业、人口密集地区

活动对象：

学生、政府、企业的机关负责人、社会公众

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录音机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。
3. 信息条件：互联网络、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：同学们可能会认为民主建设问题与自己的生活相距很远，觉得自己作为一名学生不会和民主建设的进程有什么联系，因而有部分同学会觉得做这一调查与自己没有多大关系，因而投入的积极性不高。其实不然，在我们生活的周围处处都有民主建设的痕迹。民主是社会主义的本质属性和内在要求，没有民主就没有社会主义，也就没有社会主义现代化。我国政治体制改革的目标是建设有中国特色的社会主义民主政治。社会主义民主政治建设是一个逐步发展的历史过程。建设我国的民主政治要从我国的国情出发，在党的领导下，有步骤、有秩序地进行。要想发展我国的民主，必须从青年学生开始实践社会主义民主，同时实行民主要维护社会的稳定和民族的团结。社会主义民主政治建设要坚持民主与专政的统一，民主与集中的统一，民主与法制的统一，民主与纪律的统一，民主与党的领导的统一。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，提高学生的采访、提问能力。政治老师对学生进行培训，培训学生的提问角度和针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生应对紧急情况的能力和良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成甲、乙、丙三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一名男生和一名女生负责调查采访工作的组织安排。

5. 分　　工：甲组去政府调查。乙组去企业调查。丙组去公众场合调查。

6. 设计调查问卷：

甲组问卷：

(1)政府部门在履行职能时是否切实考虑人民的利益，为人民说话办事？

(2)政府的各项措施是否有利于人民行使自己的权利？

(3)在选举过程中是否做到了真正的民主？

(4)政务公开制度是否得到有效的落实？

(5)政府是否能认真倾听人民的呼声？

(6)人民对政府的监督作用如何？

乙组问卷：

(1)你所在企业是否能够履行自己的承诺？

(2)你认为自己是否充分行使了自己的权利？

(3)你认为自己在行使权利的同时是否得到法律的保护？

(4)你参与选举了吗？

(5)你所在企业是否经常听取大家的意见？

(6)你是否参与了到对企业的管理中去？

丙组问卷：

(1)你的职业是什么？

(工人、教师、律师、公务员、自由职业者)

(2)你认为政府部门在履行职能时是否切实考虑人民的利益，为人民说话办事？

(3)你是否经常给政府提建议？

(4)你参与过监督政府的管理吗？

(5)你参与过选举吗？

(6)你认为政府的政务公开制度是否得到有效的落实？

(7)政府与你进行过沟通吗？

7. 设计活动程序：

步骤一：请同学们搜集民主建设的相关资料，并加以整理，对我国的民主建设情况有个整体的了解。

步骤二：将学生分成三个小组进行调查，第一组去政府调查；第二组去企业调查；第三组去公众场合调查。

步骤三：学生按照表格的要求调查当地人民代表大会或者通过

网络调查我国的民主制度的发展过程,证明我国民主建设的长期性,将自己的调查内容填在表格中并加以分析。

改革开放以来我国民主建设的发展调查

时　间	民主建设的内容	分　析

步骤四:让三个小组集中交换各小组的调查情况。

步骤五:学生回家自己独立完成,或让父母协助完成,可以通过网络或上图书馆进行查找,查找后进行独立分析。

步骤六:在课堂上宣布自己查找的结果,并进行全班交流讨论。

步骤七:通过调查分析,使学生清楚地认识到经济决定政治,政治反作用于经济。在现在的生活中,民主建设属于政治建设,这种政治建设和经济发展是分不开的。民主是社会主义的本质属性和内在要求,没有民主就没有社会主义,也就没有社会主义现代化。我国政治体制改革的目标是建设有中国特色的社会主义民主政治。社会主义民主政治建设是一个逐步发展的历史过程。建设我国的民主政治要从我国的国情出发。在党的领导下,有步骤、有秩序地进行。要想发展我国的民主,心须从青年学生开始实践社会主义民主,同时实行民主要维护社会的稳定和民族的团结。社会主义民主政治建设要坚持民主与专政的统一,民主与集中的统一,民主与法制的统一,民主与纪律的统一,民主与党的领导的统一。随着我国经济体制改革的不断深入,政治体制也要发生相应的变化。

步骤八:找出我国民主建设长期性的原因,分析民主建设的长期性根源于经济,由经济决定基础。

活动过程：

1. 收集整理资料：同学们分别搜集全国各地有关我国民主建设各个时期的法律、法规和措施、事例。

2. 访　　谈：对政府领导进行访问；对企业领导进行访问；对社会公众进行随机访谈。

3. 问卷调查：见上问卷设计。

4. 问卷统计分析：由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：

2. 小组评价：

3. 教师评价：

4. 社会反馈：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所做的实践活动，做一块关于"民主建设任重道远"的展板。

活动建议：

第一、在进行调查期间，要注意礼貌：要把自己介绍给对方，要向调查对象说明自己的目的。

第二、在对社会公众进行采访时，要注意引导公众，要让公众把真话说出来，避免一些急躁情绪。

第三、在采访过程中要注意人身安全及所携带财物的安全。

第四、同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些方面做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

民主具有鲜明的阶级性的事件调查

活动目的：

通过调查使学生认识到世界上不存在超阶级的民主．民主是属于统治阶级的，体现统治阶级的利益和意志。

活动方式：

调查访谈形式

活动时间：

星期六、星期日

活动地点：

居民居住区，特殊人员（我国在狱人员）、国外街市

活动对象：

国家公民

活动条件：

1. 物质条件：记录本、录音机等。
2. 师资条件：政治老师、历史老师、语文老师。
3. 信息条件：上网、图书馆、报社。

活动准备：

1. 思想动员：民主是指在一定阶级范围内按照平等的原则和少数服从多数来共同管理国家事务的国家制度，民主具有鲜明的阶级性。对国家的管理，只是统治阶级的事，而被统治阶级不可能享有国家的权力。因此，世界上不存在超阶级的民主。民主总是属于统治阶级的，体现统治阶级的意志和利益。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，培养学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生了解不同的国家民主阶级性的表现。历史老师给大家讲述一些历史事件和现实的社会现象，陈述不同国家民主具有体现民阶级性的表现。

3. 分组：全班分成 3 组。甲、乙、丙。

4. 确定每组负责人：每组由一个主要负责人辅助，负责人组织安排工作。

5. 分工：甲组负责调查我国民主情况，乙组、丙组负责调查国外民主情况。

活动过程：

步骤一：学生按照要求调查民主具有阶级性的事件，并将历史上或现实中的事件填在表格中并加以分析。

步骤二：学生回家自己独立完成，或请父母协助完成，可以通过网络或到图书馆进行查找，查找后进行独立的分析。

步骤三：在课堂上宣布自己查找的结果，并进行全体交流、讨论。

步骤四：通过事件分析，使学生清楚地认识到民主与专政是国家权力的两个方面，是国家的阶级性在国体方面的具体体现。民主是指在一定阶级范围内，按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。民主作为国家制度是指民主的国家形态，因此，民主也称民主制度。民主作为国家制度是指与专制制度相

对立的国家制度。民主作为国家制度,其根本属性是阶级性。民主的阶级性来源于国家的阶级性。民主总是属于统治阶级的,它总要体现和维护统治阶级的利益和意志。民主的实质是阶级的民主。世界上没有统治阶级和被统治阶级共享的"超阶级的民主"、"纯粹的民主"、"全民的民主"。民主作为国家制度,属于上层建筑。民主总是在一定的经济基础之上产生,并为其服务的。

民主经历了一个从低级到高级,从不完善到逐步完善的历史发展过程。专政则是依靠国家政权的暴力对被统治阶级实行政治统治。民主作为阶级的统治,必须有专政作保障。因此,民主作为国家制度,是民主与专政的辩证统一。这种辩证统一关系突出地表明为阶级性是国家的根本属性。

活动评价:

1. 自我评价:
2. 小组评价:
3. 教师评价:
4. 社会反馈:

活动总结:

通过学生讨论完成研究性学习,使学生真正知道民主作为国家制度是国体和政体的统一。第一,从性质看,民主制度就是国家的阶级性质(国体)。第二,从形式上看,民主制度就是国家政权的组织形式(政体),它意味着公民的平等和参政的权利,并在实践中体现为有限的多数原则。

民主作为国家制度,其根本属性是阶级性。第一,民主的阶级性来源于国家的阶级性。民主总是属于统治阶级的,它总要体现和维护统治阶级的利益和意志。第二,民主的实质是阶级的民主。世界上没有统治阶级和被统治阶级共享的"超阶的民主"、"纯粹的民主"、

“全民的民主”。

民主与专政两者相互区别：第一，两者适用的范围不同。民主只适用于统治阶级和人民内部，专政则适用于被统治阶级和敌对力量；第二，两者的实施方式不同。民主以政治权利平等实现和少数服从多数为基本特征，而专政则以国家权力的强制实施为特征。第三，两者功能不同。民主是为了实现统治阶级和人民的意志和要求，更加有效地管理国家事务，而专政则是为了巩固特定的国家政权，以保证社会政治秩序的稳定。

两者的相辅相成，互为前提：第一，民主是专政的社会政治基础。民主是国家政权获得有效的政治支持和必要的政治力量，从而有效地对敌对力量实施专政；第二，专政是民主的政治保证。只有实行有效的专政，才能巩固特定的国家政权和统治阶级政治地位，保障社会政治的稳定，才能使统治阶级和人民内部的民主获得必要的政治条件。

参考资料　　民主具有鲜明的阶级性的事件调查

事件	时间	地点	事件内容	事件分析
事件一	1886年5月1日	美国芝加哥	美国芝加哥工人举行罢工游行，要求资本家缩短工作时间，实行8小时工作制，美国政府立即派军警进行镇压，尽管国际社会声援美国罢工工人的浪潮日益高涨，但是美国政府还是杀害了领导罢工的工人领袖。	民主具有局限性，既是标榜民主的美国当涉及到统治阶级利益时，也会派兵进行镇压。说明民主具有鲜明的阶级性。

续表：

事件二	1967年	美国底特律	1967年夏，美国发生反对越南战争的游行，美国政府出动警察和国防军进行镇压，仅纽瓦克就有24人丧生，底特律由43人死亡。	民主具有局限性，既是标榜民主的美国当涉及到统治阶级利益时，也会派兵进行镇压。说明民主具有鲜明的阶级性。
事件三	2001年	美国	美国的官方电台美国之音，在9、11事件之后，播放本．拉登的录像，此时播放拉登的录像对美国政府不利，因此，美国政府有关部门将美国之音的台长撤职，并明令禁止播放拉登的录像。	美国自称由高度的民主，其中表现在有言论自由，但是，言论自由一旦触及到美国的统治阶级利益，这种自由就变得不自由了。

某地区人大代表的统计调查

活动目的：

通过调查近年来各级人民代表大会的提案，使学生看到这些年我国人民代表对我国的民主建设和经济发展所做的巨大贡献，使学生认识到人民是国家的主人，各级人民代表是如何行使人民赋予的权利的，各级政府受人民代表大会的监督。各级人民代表大会的代表通过提案，对国家的各项工作做出自己的重要贡献。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

政府、人民代表大会、人口密集地区

活动对象：

学生、政府的相关负责人、人大代表、社会公众

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。

2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。

3. 信息条件：互联网络、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：同学们可能会认为人民代表大会与自己的生活相距很远，觉得自己作为一名学生不会和人民代表大会有什么联系，因而有部分同学会觉得做这一调查与自己没有多大关系，因而投入的积极性不高。其实不然，人民代表大会制度是我国的根本制度。它直接体现了我国人民民主专政的国家性质，是建立其他有关国家管理制度的基础。它的组织和活动的基本原则是民主集中制，具体表现在：各级人民代表都是由民主选举产生的，对人民负责，受人民监督；人民代表大会集体行使职权；在决策的贯彻执行上，实行严格的责任制。人民代表大会制度有利于保证国家权利，体现人民意志，有利于保证中央和地方的国家权利的统一，有利于保证我国各民族的平等和团结。应该坚持和完善我国的人民代表大会制度，进一步加强人民代表大会的立法职能和监督职能，进一步密切人民代表大会与人民群众的联系，更好地发挥人民代表的作用。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，提高学生的采访、提问能力。政治老师对学生进行培训，培训学生的提问角度和针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生应对紧急情况的能力和良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成甲、乙、丙三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一名男生和一名女生负责调查采访工作的组织安排。

5. 分　　工：甲组去政府调查。乙组去人民代表大会调查。丙组去公众场合调查。

6. 设计调查问卷：

甲组问卷

(1)你当选过人大代表吗？

(2)你认为人民代表递交的提案是否反映了人民的意愿？

(3)人民代表的选举是否公正、公平？

(4)人民代表是否与你进行过沟通？

(5)人民代表的提案是否得到有效的实施？

乙组问卷

(1)你参加过几届人民代表大会？

(2)你递交过多少提案？

(3)你所递交的提案主要涉及哪些方面的内容？

(4)你所递交的提案是经过深入调查的吗？

(5)你所递交的提案起到了怎样的效果？

丙组问卷

(1)你的职业是什么？

(工人、教师、律师、公务员、自由职业者)

(2)你参加过人民代表大会的旁听吗？

(3)你参与过人民代表的选举吗？

(4)人民代表是否与你进行过沟通？

(5)你的意愿是否得到有效的反映？

7. 设计活动程序：

步骤一：请同学们收集近年来全国各地各级人民代表大会以及本地区人民代表大会的提案，使大家对人民代表大会有较为清楚的了解和认识。

步骤二：将学生分成三个小组进行调查，第一组去政府调查；第二组去人民代表大会调查；第三组去公众场合调查。

步骤三：按照规定的要求，学生填好下面表格的内容。表格按照年代来分类，同一类要求举一个典型事例，如果有的学生希望填写更多的内容，请自己扩大表格的项目。

某某人民代表大会提案统计表格

时 间	第 届人民代表大会	会议提案数目	地 点

步骤四:让三个小组集中交换各小组的调查情况。

步骤五:学生回家自己独立完成,或让父母协助完成,可以通过网络或上图书馆进行查找,查找后进行独立分析。

步骤六:在课堂上宣布自己查找的结果,并进行全班交流讨论。

步骤七:通过提案的统计分析,使学生清楚地认识到人民代表大会制度是我国的根本制度。它直接体现了我国人民民主专政的国家性质,是建立其他有关国家管理制度的基础。它的组织和活动的基本原则是民主集中制,具体表现在:各级人民代表都是由民主选举产生的,对人民负责,受人民监督;人民代表大会集体行使职权;在决策的贯彻执行上,实行严格的责任制。人民代表大会制度有利于保证国家权利,体现人民意志,有利于保证中央和地方的国家权利的统一,有利于保证我国各民族的平等和团结。应该坚持和完善我国的人民代表大会制度,进一步加强人民代表大会的立法职能和监督职能,进一步密切人民代表大会与人民群众的联系,更好地发挥人民代表的作用。

步骤八:找出人民代表提案增加的原因。国家的经济发展,使得政治民主得到进一步的改进,人民参政议政的积极性空前提高,人民代表更加认真履行自己的职责。

活动过程：

1. 收集整理资料：同学们分成两个小组：第一小组收集近年来全国各地各级人民代表大会的提案；第二小组收集近年来本地区人民代表大会的提案。

2. 访　　谈：对政府领导进行访谈；对人大代表进行访谈；对社会公众进行随机访谈。

3. 问卷调查：见上问卷设计。

4. 问卷统计分析：由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告：在统计分析的基础上，各小组写出本小组的调查报告。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

班级交流：各小组围绕自己所做的实践活动，做一块关于"人民代表为人民"的展板。

活动建议：

第一、在进行调查期间，要注意礼貌：要把自己介绍给对方，要向调查对象说明自己的目的。

第二、在对社会公众进行采访时，要注意引导公众，要让公众把真话说出来，避免一些急躁情绪。

第三、在采访过程中要注意人身安全及所携带财物的安全。

第四、同学之间要讲团队精神,注意密切配合。

活动总结:

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好,予以肯定。哪些方面做得不足,今后注意避免。

收获:

不足:

给校长信箱提建议

活动目的：

通过学生给学校提建议，使学生真正体会到我国民主政治建设的重要性，同时也通过学习让学生做到知行如一。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

学校教学区、办公区及家属区

活动对象：

学生、老师、家属

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。
3. 信息条件：互联网络、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：同学们可能觉得学校的管理建设都是校领导的事情，与自己毫不相干。学生所需干好的仅是认真学习，遵守纪律。因而有部分同学会觉得做这一调查与自己没有多大关系，因而投入积极性不高。其实不然，青年学生是国家的未来，我国的民主建设的发展取决于我国教育的发展，学生是社会的主体，是未来事业的接班人，大家的民主意识、民主行为，直接影响我国的民主建设进程与发展。我国的社会主义民主是社会主义的本质属性和内在要求，没有民主就没有社会主义，也就没有社会主义现代化。建设我国的民主政治要从我国的国情出发，在党的领导下，有步骤、有秩序地进行。要想发展我国的民主，必须从青年学生开始实践社会主义民主，同时实行民主要维护社会的稳定和民族的团结。社会主义民主政治建设要坚持民主与专政的统一，民主与纪律的统一。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，提高学生的采访、提问能力以及建议书的书写格式。政治老师对学生进行培训，培训学生的提问角度和针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生应对紧急情况的能力和良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成甲、乙、丙三个小组。

4. 确定负责人：每组确定一名男生和一名女生负责调查采访工作的组织安排。

5. 分　　工：甲组去教学区调查。乙组去办公区调查。丙组去家属区调查。

6. 设计调查问卷：

甲组问卷：

(1)你认为学校的教学质量如何？

(2)你认为学校的规章制度还存在什么问题？

(3)你认为学校的规划和建设如何？

(4)你认为学校的课外活动开展的如何？

(5)学校存在乱收费的现象吗？

乙组问卷：

(1)你认为学校对教职员工的待遇如何？

(2)你认为学校的工作环境如何？

(3)你认为学校对学生的管理如何？

(4)你对校领导的工作是否满意？

(5)上题中的满意的表现是什么？不满意的表现是什么？

丙组问卷：

(1)你认为学校的居住环境如何？

(2)你认为学校所提供的各种设施是否完备？

(3)你对学校提供的各种保障制度满意吗？

(4)上题中的满意的表现是什么？不满意的表现是什么？

7. 设计活动程序：

步骤一：深入理解学校的情况将学生分成三个小组进行调查，第一组去教学区调查；第二组去办公区调查；第三组去家属区调查。征求老师、同学和家属们对学校生活的意见，在整理的基础上对校长提出自己的建议。

步骤二：让三个小组集中交换各小组的调查情况。

步骤三：学生回家自己独立完成整理工作，并写出建议书，建议书写完之后，征求家长的意见并进行适当的修改。

步骤四：在课堂上宣布自己的调查结果，并宣读自己的建议书，请同学讨论，并征求大家的建议。

步骤五：通过调查分析，给学校提建议，使学生清楚地认识到民主建设是一个长期的过程，这一过程需要几代人的努力，青年人是社会主义建设事业的主力军，我国民主建设、法制建设都需要我们来完成，只有从年轻的时候培养民主意识、法制意识，才能在将来的工作中充分发挥民主，才能为我国的民主建设做出自己的贡献。青年学

生是国家的未来,我国的民主建设的发展取决于我国教育的发展,学生是社会的主体,是未来事业的接班人,大家的民主意识、民主行为,直接影响到我国的民主建设进程与发展。我国的社会主义民主是社会主义的本质属性和内在要求,没有民主就没有社会主义,也就没有社会主义现代化。建设我国的民主政治要从我国的国情出发,在党的领导下,有步骤、有秩序地进行。要想发展我国的民主,必须从青年学生开始实践社会主义民主,同是实行民主要维护社会的稳定和民族的团结。社会主义民主政治建设要坚持民主与专政的统一,民主与纪律统一。

活动过程:

1. 收集整理资料:同学们在全校范围内进行资料的收集整理,深入了解、掌握学校的实际情况。

2. 访　　谈:对校长进行访谈;对老师进行随机访谈;对学生进行随机访谈;对家属进行随机访谈。

3. 问卷调查:见上调查问卷设计。

4. 问卷统计分析:由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告:在统计分析的基础上,各小组写出本小组的调查报告。

活动评价:

1. 自我评价:
2. 小组评价:
3. 教师评价:
4. 社会反馈:

成果展示:

班级交流:各小组围绕自己所做的实践活动,做一块关于"共建

美好校园 ’的展板。

活动建议：

第一、在进行调查期间，要注意礼貌 ;要把自己介绍给对方，要向调查对象说明自己的目的。

第二、在对社会公众进行采访时，要注意引导公众，要让公众把真话说出来，避免一些急躁情绪。

第三、在采访过程中要注意人身安全及所携带财物的安全。

第四、同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些方面做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

你有选举权吗？

活动目的：

行使选举权和被选举权，是人民行使管理国家权力、管理国家事务的基础，是公民的基本政治权利。选举是关系到将国家权力委托给哪些人行使的重要问题，应该选举那些政治素质、文化素质、健康条件和议政能力都比较好的公民当人民代表，才能真正代表人民的意志和利益行使国家权力。

活动形式：

访谈式

活动时间：

周六、周日和一个工作日

活动地点：

监狱、工厂、学校

活动对象：

监狱管理人员、工厂相关负责人、学生、教师

活动条件：

1. 物质条件：照相机、录音机。

2. 师资条件：政治教师、政教处管理人员。

3. 信息条件：图书馆、互联网。

前期准备：

1. 思想动员：享有选举权和被选举权是我国公民的一项光荣而又重要的政治权利，是公民参与国家管理的一个很重要的体现，我们中学生绝大多数是没有选举权和被选举权的。但在我国由于客观上存在着一些人对公民选举权和被选举权的不重视和不尊重，导致公民的选举权和被选举权被侵犯。此次调查活动一方面可以督促那么不重视和不尊重公民选举权和被选举权的人改正自己的错误，另一方面可以帮助中学生树立重视自己将来的选举权和被选举权的意识。

2. 技能培训：政治教师培训同学们的采访能力。

3. 分　　组：把同学们分成三个小组。

4. 确定负责人：每组确定两名负责人，一名组织、一名记录整理资料。

5. 分　　工：第一组去监狱、第二组去工厂、第三组在本校。

6. 设计活动程序：

步骤一：将同学分成三个小组，分别去居住区域的监狱、某一工厂、本校进行社会调查。调查的问题有：第一，享有选举权和被选举权的人有多少？第二，实际行使选举权和被选举权没有？

步骤二：各组针对本组的调查，写出分析报告，互相交流。

步骤三：请居住区域的人大代表座谈，共话选举权和被选举权的真实性和透明度。

步骤四：请监狱中没有被剥夺政治权利的人座谈，谈他们对享有选举权和被选举权的看法和行使选举权和被选举权之后的感受。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：各小组在班级交换意见。
2. 学校交流：每小组做一块展板，展示本组的成果。

活动建议：

参考资料：

1.《中华人民共和国全国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》中有关条款：

第三条：中华人民共和国年满18周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况和居住期限，都有选举权和被选举权。

依照法律被剥夺政治权利的人没有选举权和被选举权。

第四条：每一选民在一次选举中只有一个投票权。

第二十六条：选民登记按选区进行，经登记确认的选民资格长期有效。每次选举前对上次选民登记后新满18周岁的、被剥夺政治权利期满恢复政治权利的选民，予以登记。对选民经登记后迁出原选区的，列入新迁入的选区的选民名单；对死亡的和依照法律被剥夺政治权利的人，从选民名单上除名。

精神病患者不能行使选举权利的，经选举委员会确认，不列入选民名单。

第四十三条：全国和地方各级人民代表大会的代表，受选民和原选

举单位的监督。选民或者选举单位都有权罢免自己选出的代表。

第四十四条 :对于县级和乡级的人民代表大会代表,原选区选民三十人以上联名,可以向县级人民代表大会常务委员会书面提出罢免要求。

罢免要求应当写明罢免理由。被提出罢免的代表有权在选民会议上提出申辩意见,也可以书面提出申辩意见。

县级的人民代表大会常务委员会应当将罢免要求和被提出罢免的代表的书面申辩意见印发原选区选民。

表决罢免要求,由县级的人民代表大会常务委员会派有关负责人员主持。

第四十五条 :县级以上的地方各级人民代表大会举行会议的时候,主席团或者十分之一以上代表联名,可以提出对由该级人民代表大会选出的上一级人民代表大会代表的罢免案。在人民代表大会闭会期间,县级以上的地方各级人民代表大会常务委员会主任会议或者常务委员会五分之一以上组成人员联名,可以向常务委员会提出对由该级人民代表大会选出的上一级人民代表大会代表的罢免案。罢免案应当写明罢免理由。

县级以上的地方各级人民代表大会举行会议的时候,被提出罢免的代表有权在主席团会议和大会全体会议上提出申辩意见,或者书面提出申辩意见,由主席团印发会议。罢免案经会议审议后,由主席团提请全体会议表决。

县级以上的地方各级人民代表大会常务委员会举行会议的时候,被提出罢免的代表有权在主任会议和常务委员会全体会议上提出申辩意见,或者书面提出申辩意见,由主任会议印发会议。罢免案经会议审议后,由主任会议提请全体会议表决。

第四十六条 :罢免代表采用无记名投票的表决方式。

第四十七条 :罢免县级和乡级的人民代表大会代表,须经原选区过半数的选民通过。

罢免由县级以上的地方各级人民代表大会选出的代表,须经各该级人民代表大会过半数的代表通过 在代表大会闭会期间,须经常务委员会组成人员的过半数通过。罢免的决议,须报送上一级人民代表大会常务委员会备案。

2. 违背《选举法》的事例:

江西某工厂在进行人民代表选举时,只进行了选民登记,经过广泛的酝酿提出两名候选人名单。在投票那天,没有按照选举法的规定,让工人自愿投票,而是由工厂的一位工作人员,根据厂领导的旨意代为投票。由于工人没有参加投票,引起他们的强烈不满。为此,在上级领导部门的干预和安排下,该厂的工人重新参加了投票。

活动总结:

收获:

不足:

行使管理国家的权力

活动目的：

中华人民共和国宪法规定，中华人民共和国一切权力属于人民，人民行使国家权力的机关是人民代表大会。人民代表大会在我国包括全国人民代表大会和地方各级人民代表大会，它们的组成人员是由全体公民通过直接选举或间接选举的方式选举产生的，同时对这些人大代表还享有监督权，可以依法罢免他们。

活动形式：

调查、访谈式

活动时间：

周六、周日或工作日

活动地点：

政府信访办、居委会(村委会)、工厂

活动对象：

学生、政府工作人员、居委会(村委会)工作人员、工厂负责人

活动条件：

1. 物质条件：摄像机、照相机、录音机。

2. 师资条件：政治教师、政教处负责人、电教教师。

3. 信息条件：互联网、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：中华人民共和国一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。每个人都通过信访、检举、监督等(间接)或自己的工作(直接)行使管理国家的权力。

2. 技能培训：政治教师培训同学们的采访技巧；电教教师培训同学们的录像、录音等技巧；政教处教师培训同学们的待人接物技巧。

3. 分　　组：把同学分成三个小组。

4. 确定负责人：每个小组确定两名负责人，一名负责组织，一名负责记录。

5. 分　　工：第一组去政府信访办，第二组去居委会(村委会)，第三组去工厂。

6. 设计活动程序：

步骤一：将同学分成三个小组，分别去作社会调查：

第一小组，去居住区域的政府信访办，调查了解有关信访的情况：(1)平均每年收到多少信访信件？(2)信访主要集中在什么问题上？(3)有哪些信访反映的问题已经落实或正在落实中。

第二小组：去居委会或村委会进行调查：(1)居委会或村委会主要负责什么工作？(2)居委会或村委会为居民或村民办了哪些实事？(3)居委会或村委会将如何建设得更健全？

第三小组：去附近的大工厂或集体经济组织，了解职工代表大会的有关情况：(1)本厂的职工代表大会是否定期召开？(2)职工代表大会发挥出其应有的作用与否？(3)该如何完善职工代表大会制度？

步骤二：三个小组分别写出本组的调查分析报告，相互交流意见。

步骤三：请一个信访办的负责人、居委会主任或村委会主任、工厂的工会主席同同学们座谈，共话信访制度、职工代表大会制度的建设和完善。

步骤四：结合调查和座谈，同学们写自己的感想，展望未来。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：同学们在班上交换意见。
2. 学校交流：每个小组结合本组情况做一个展板，在校内展示。

活动建议：

参考资料：

(1)居民委员会：

设置于城镇的基层群众性自治组织。1954 年 12 月 31 日，第一届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《城市居民委员会组织条例》，1980 年 1 月 19 日重新公布。据此，首先在市辖区和不设区的市设立了居民委员会，以后又逐步在镇和乡政府驻地的小集镇设立了居民委员会。1989 年 12 月 26 日，第七届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议通过了《中华人民共和国城市居民委员会组织法》。根据居民委员会组织法的有关规定，居民委员会的基本职能和任务是：①宣传宪法、法律，法规和国家的政策，维护居民的合法权益，教育居民履行依法应尽的义务，爱护公共财产，开展多种形式的社会主义精神文明建设活动；②管理本居住区居民的公共事

务和公益事业;③调解民间纠纷;④协助维护社会治安;⑤协助人民政府或者它的派出机关做好与居民利益有关的公共卫生、计划生育、优抚救济、青少年教育等项工作;⑥向人民政府或者它的派出机关反映居民意见、要求和提出建议。

居民委员会按照居民的居住状况和便于居民自治的原则设立。一般以 100 – 700 户居民设立一个居民委员会。居民委员会由主任、副主任和委员 5 – 9 人组成。主任、副主任和委员,由本居住地区全体有选举权的居民或者由每户派代表选举产生;根据居民意见也可以由每个居民小组选举的 2 – 3 名代表中选举产生。每届任期 3 年,其成员可以连选连任。多民族居住地区的居民委员会应当有人数较少的民族的成员。居民较少的居民委员会可以不设下属的委员会,由居民委员会的成员分工负责有关工作。居民委员会分设若干居民小组,小组长由居民小组推选。居民委员会向居民会议负责并报告工作。居民会议由 18 周岁以上的居民组成,由居民委员会召集和主持。

居民委员会同城市基层政权的关系是:居民委员会在市辖区人民政府、不设区的市人民政府或者它的派出机关 – – – 街道办事处的指导下进行工作,市、市辖区人民政府的有关部门也可以对居民委员会有关的下属委员会进行业务指导。这些单位如需要居民委员会或者其下属委员会协助工作,应当经市、市辖区人民政府或其派出机关同意并统一安排。

(2)村民委员会

设置于农村的基层群众性自治组织。它是 20 世纪 80 年代以来适应农村联产承包责任制和政社分开的体制改革建立起来的。1982 年宪法规定了村民委员会的名称、性质、任务和机构,并经过试点和推广,在广大农村普遍建立起来。1987 年 11 月 24 日第六届全国人民代表大会常务委员会第二十三次会议通过了《中华人民共和国村民委员会组织法(试行)》。根据村民委员会组织法的有关规定,村民

委员会的基本职能和任务是：①办理本村的公共事务和公益事业；②调解民间纠纷，促进村民团结、家庭和睦；③协助人民政府和公安机关维护社会安定，维护良好的社会秩序和生产秩序；④向人民政府反映村民的意见、要求和建议。村民委员会通过自己的工作，促进农村社会主义物质文明和精神文明建设。在执行此任务时，要坚持群众路线，充分发扬民主，不得强迫命令、打击报复。

村民委员会根据村民居住状况、人口多少和便于群众自治的原则设立。一般设在自然村。几个小的自然村可以联合设立一个村民委员会，一个大的自然村也可以分设几个村民委员会。村民委员会由主任、副主任和委员 3－7 人组成，由村民直接选举产生，每届任期 3 年。村民委员会根据需要设人民调解、治安保卫、公共卫生等委员。人口少的村民委员会可以由其委员会分工负责各项工作。村民委员会下设若干村民小组，小组长由村民小组会议推选。村民委员会向村民会议负责并报告工作。村民会议由本村 18 周岁以上的村民组成，由村民委员会召集和主持。村规民约是以法律与政策为指导，结合本村实际情况而制定的行为规范和自治规章，由村民会议讨论制定，报乡、民族乡、镇的人民政府备案，由村民委员会监督、执行。村规民约不得与宪法、法律和法规相抵触。

村民委员会不是乡政府的派出机构，但在工作关系上，乡、民族乡、镇的人民政府对村民委员会的工作应当给予指导、支持和帮助，村民委员会也应当协助乡、民族乡镇的人民政府开展工作。

活动总结：

收获：

不足：

依法行政的调查

活动目的：

党的十一届三中全会以来，由于政府管理立法的加强，使政府的行政行为基本上有了明确的法律依据。但在实际工作中，不依法行政的现象在某些方面还相当严重，少数领导干部和工作人中以言代法、执法犯法现象屡见不鲜。要做到行政机关依法决策，行政人员依法管理，切实杜绝滥用权力行为，将是今后长期的任务。

活动形式：

调查访谈形式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

法院、政府、人口密集地区

活动对象：

学生、法院、政府的相关负责人、社会公众

活动条件：

1. 物质条件 照相机、采访机、录像机。

2. 师资条件：语文老师、政治老师、心理老师。

3. 信息条件：互联网络、图书馆。

前期准备：

1. 思想动员：同学们可能认为依法行政问题与自己的生活相距很远，觉得自己作为一名学生，哪里会有一些行为或事情会同政府部门打交道，因而有一部分同学会觉得做这一调查与自己没多大关系，因而投入的积极性不高。其实不然，在我们生活的周围，到底哪些是行政机关，有的同学还不一定很清楚，因而我们同学要清楚，在我国，行政机关包括中央行政机关和地方行政机关。中央行政机关是指我国的国务院及其下设的各个部、委、审计处、行等。地方行政机关是指我国的地方各级政府及其下属的各单位。这些机关及其工作人员在工作中所作出的各种行为、决定、措施等，都是行政机关的行政行为，他们的行为是有一定的要求的，要按照一定的法律要求进行，要代表和符合人民的意志，让人民拥护他们的工作。

2. 技能培训：语文老师对学生进行培训，训练学生的采访、提问技巧。政治老师培训学生提问的角度、针对性。心理老师对学生进行培训，提高学生的应对紧急情况的能力，良好的心理素质。

3. 分　　组：全班同学分成三个小组。甲、乙、丙。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责调查采访工作的组织安排工作。

5. 分　　工：甲组去法院调查。乙组去政府调查。丙组去公共场合调查。

6. 设计调查问卷：

甲组问卷：

(1)法院每年受理的行政案件多吗？

(2)法院审理行政案件后，失败方多是哪一方？

(3)法院审理的行政案件中，行政机关败诉的主要原因是什么？

(4)从司法的角度,你认为行政机关应如何避免行政案件?

乙组问卷:

(1)政府各部门每年被起诉的行政案件有多少?

(2)政府各部门被起诉的主要原因是什么?

(3)政府各部门应该如何做到依法行政?

(4)政府各部门对本部门工作人员不依法行政的行为是如何处置的?

丙组问卷:

(1)你的职业是什么?

(工人、教师、律师、公务员、自由职业者)

(2)你经常和政府工作人员打交道吗?

(3)你对政府各部门及政府各部门工作人员的工作满意吗?

(4)上题中的满意的表现是什么?不满意的表现是什么?

(5)你能为政府及政府各部门的工作人员的工作提出你的建议吗?

7. 设计活动程序:

步骤一:请同学们列出我国的行政机关,他们分别负责着哪些事务?你所居住的区域有哪些行政机关,他们又负责着哪些事务?

步骤二:将同学分成三个小组,进行社会调查。第一组去法院调查行政诉讼案件;第二组去政府了解行政复议案件;第三组在社会随机采访群众。采访问题:你对政府部门满意吗?不满意的有哪些?

步骤三:让三个小组集中交换各小组的调查情况。

步骤四:每个小组同学针对本组调查情况写自己的感想。

步骤五:教师从学生的感想中挑选出写得比较深刻的在课上交流。

活动过程:

1. 收集整理资料:同学们分成两个小组:第一小组收集全国各

地不依法行政的事例及本地区不依法行政的事例。第二小组收集全国各地依法行政及本地区依法行政的事例。

2. 访　　谈:对法院院长进行访问、对政府首长进行访问。对社会公众进行随机访谈。

3. 问卷调查:见上问卷设计。

4. 问卷统计分析:由各小组分别进行统计分析。

5. 写出调查报告:在统计分析的基础上,各小组写出本小组的调查报告。

活动评价:

1. 自我评价:

2. 小组评价:

3. 教师评价:

4. 社会反馈:

成果展示:

1. 班级交流:各小组围绕自己所做的实践活动,做一个"依法行政很重要"的展板。

活动建议:

第一,在去法院和政府进行调查时,要注意礼貌;要把自己介绍给对方,要向调查对象说明自己的目的。

第二,在对社会公众进行采访时,要注意引导公众,要让公众能把真话说出来,避免一些急躁情绪。

第三,在采访的过程中,要注意人身安全及所携带的财物的安全。

第四,同学之间要讲团队精神,注意密切配合。

活动总结：

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好，予以肯定。哪些做得不足，今后注意避免。

收获：

不足：

听一次庭审活动

活动目的：

通过走到法庭中去，亲身体验一下法的尊严。接受一次法的洗礼和教育，增强自己的法制观念，同时加深法在维护社会秩序、规范人们的行为等方面的作用。

活动形式：

听讲式、访谈式

活动时间：

周六、周日

活动地点：

法院

活动对象：

学生、法院、被审判的人、社会公众

活动条件：

1. 物质条件：照相机、采访机、录像机。
2. 师资条件：政治老师、心理老师。
3. 信息条件：图书馆、保护青少年权益的法律法规。

前期准备：

1. 思想动员：法律的威信在哪里，是在人们的心目中。我们青少年学生由于在现实生活中，除了学校、家，几乎哪儿都不去。组织一次旁听庭审，增加同学们的法律观念，提高同学们守法的法律意识。

2. 技能培训：政治老师培养同学们的遵规守法的意识和习惯。强调在法庭上要守法庭纪律。

3. 分　　组：全班同学分成三个小组。甲、乙、丙。

4. 确定负责人：每组确定一个男生和一个女生负责组织安排工作。

5. 分　　工：甲组注意对法官的言行进行记录，提出自己不明白的问题。乙组注意对当事人或犯罪嫌疑人的言行进行记录，提出自己不明白的问题。丙组注意对律师或公诉人的言行的记录，提出自己不明白的问题。

6. 设计活动程序：

步骤一：教师先同本地基层法院联系好，最近有什么重要案件的审判，提前同法院协商好，将带一部分学生来作听众。教师最好事先了解一下有关案情。

步骤二：简单地向同学们介绍一下本案的案情。

步骤三：组织同学参加庭审。注意在法律上的纪律，这也是一次重要的德育机会。

步骤四：请同学们就案件中的有关事实和细节提出问题，把这些问题都反馈到法庭审判长那里，请他回答，或者也可以请法庭审判长到学校来，参加同学们的讨论会，以加深同学的印象。

步骤五：请同学就这次庭审写一份自己的感想。

步骤六：教师从同学们的感想中找出几份有代表性、典型性、教育性的。在课上请这些同学自己来谈为什么会有这样的想法。

活动过程：

1. 收集整理资料：甲、乙、丙三个小组的同学分别收集法官、当事人或犯罪嫌疑人、公诉人或律师的行为要求，然后对照法庭上的言行。分别指出他们做得好与不妥的地方。

2. 访　　谈：对审判长进行访问，对参加庭审的其他群众进行访谈。

3. 写出调查报告：各小组写出本小组的分析报告。

活动评价：

1. 自我评价：
2. 小组评价：
3. 教师评价：
4. 社会反馈：

成果展示：

1. 班级交流：各小组围绕自己所做的实践活动，做一个“法律在我心中”的展板。

2. 社会交流：把本班比较好的感想寄到报社或电台，进行投稿。

活动建议：

第一，在去法院进行旁听时，要注意礼貌；要把自己介绍给对方，要向调查对象说明自己的目的。

第二，在对社会公众进行调查时，要注意引导公众，要让公众能把真话说出来，避免一些急躁情绪。

第三，在去法庭的过程中，要注意人身安全及所携带的财物的安全。

第四，同学之间要讲团队精神，注意密切配合。

参考资料：

(1)法官写给同学们的一封信：

亲爱的同学们：

今天，当我坐在法庭上审理案件时，看到你们这些未脱稚气的孩子们时，我心中更增加了一份压力和信心，压力是我今天可是在祖国未来的建设者们面前审理案件，案件的审理得公正与否都会在同学们心目中留下一个很深的印象，都会使同学们对我国法的威严性有一个认识。信心体现在你们今天能坐到法庭上接受一次法的洗礼和教育，将来走上社会一定会做一个守法、护法及宣传法的良好公民。

在我国，由于立法的滞后性，使得有些方面的行为现在还没有相关法律来规范，尤其是改革开放之后出现的一些新现象，以及中国加入 WTO 之后出现的一些新问题，一时还没有法律来解决，使得一些不法分子还逍遥法外，不过这次同学们参加的这次庭审活动，并不存在这个问题。因此，请同学们相信，随着我国社会主义现代化建设事业的发展，我国的法律体系会不断完善的，我国的法在保护人民的合法权益等方面的作用将只会更加增强。

此致

敬礼！

一个值得你们信赖的法官

(2)一个同学听完庭审的感想：

今天下午，我和我的同学在法院接受了一次很有现实意义的教育。在这次听庭审的过程中，我多次热血澎湃，我对法的尊严有了更深层次的理解，我对法院和检察院的工作有了进一步的认识。尤其是法官在审判时体现的公正确实令我感动，同时也增加了我很多法律方面的知识。

在去法庭的路上，老师向我们解释说："这次我们听的庭审是一次刑事审判。"我对什么是刑事审判并不懂，后来在同法官座谈时，我才弄清什么是刑事审判、民事审判、行政审判。还有我一开始认为那

个被抓起来的人就是罪犯,可是公诉人员却一直称他为犯罪嫌疑人,我也一直不明白,后来,法官大人告诉我,在我国,只有依法宣判了的人才能称为犯罪分子。

这次庭审后,我对学校的校规也有了更深的认识,原来我认为,学校是教育人的,有些规矩,我就要去违反一下,看老师能把我怎样,而且每次违纪之后,老师总是不厌其烦地和我讲道理,甚至有时我都知道他会跟我说什么。但我就是没有改掉这些坏毛病,如今,我意识到,如果再不改掉这些坏毛病,走上社会将会犯大错的,将受到法律的制裁,而不是"老师的不厌其烦地劝告"。正所谓"勿以恶小而为之"恶不积不足以灭身"。

活动总结:

每一个小组针对自己所做的活动找出哪些做得较好,予以肯定。哪些做得不足,今后注意避免。

收获:

不足:

我国民族自治区成立的时间和基本情况调查

活动目标：

民族区域自治制度是我国的民族政策，也是我国一项基本的政治制度。民族区域自治也体现出我国民族大杂居、小聚居、交错杂居的分布特点。民族自治机关是我国中央统一领导下的地方行政机关。

我国有五个民族自治区：内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区。

通过本次对我国民族自治区成立的时间和基本情况的调查，使学生能够了解我国的民族政策。

活动设计：

步骤一：调查我国民族自治区的成立时间和基本情况

步骤二：填写调查表

表格一：　　中国民族自治地方一览表

各级民族自治机构	民族自治区名称	人民政府所在地	成立日期	主要少数民族

表格二：　　地理位置特殊的民族区域自治地方

	行政区域名称	成立时间
我国国土最东的民族自治地方		
我国国土最西的民族自治地方		
我国国土最南的民族自治地方		
我国国土最北的民族自治地方		

表格三：　　你所居住的地区有哪些自治机关

步骤三 学生互相交流、讨论。

资源库：

计算机网络、图书馆、地理书籍、其他信息途径

作业形式：

调查报告、论文、手抄报

附 参考资料：

表格一： 地理位置特殊的民族区域自治地方

我国国土最东的民族自治地方	吉林省延边朝鲜族自治州	1952 年 9 月 3 日成立
我国国土最西的民族自治地方	新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州	1954 年 7 月 14 日成立。
我国国土最南的民族自治地方	海南省陵水黎族自治县	1987 年 12 月 30 日成立
我国国土最北的民族自治地方	内蒙古鄂伦春自治旗	1951 年 10 月 1 日成立

表格二： 中国民族自治地方一览表

	名 称	人民政府所在地	成立日期	主要少数民族
民族自治区（5 个） 民族自治州（30 个）	内蒙古自治区	呼和浩特	1947 年 5 月 1 日	蒙古、满、回、朝鲜、达斡尔、鄂温克、鄂伦春、锡伯、俄罗斯

续表：

民族自治县(旗)(116个自治县、3个自治旗)	新疆维吾尔自治区	乌鲁木齐	1955年10月1日	维吾尔、哈萨克、达斡尔、回、柯尔克孜、乌孜别克、蒙古、锡伯、塔吉克、塔塔尔、满、俄罗斯
	广西壮族自治区	南宁	1958年3月15日	壮、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、彝、水、京、仡佬
	宁夏回族自治区	银川	1958年10月25日	回、东乡、保安、撒拉、土、满
	西藏自治区	拉萨	1965年9月1日	藏、门巴、珞巴、回

结论分析：

我国历届全国人民代表大会少数民族代表比例调查

活动目标：

事实证明，历届全国人民代表大会都有少数民族参加，连只有几千人的最小民族也有自己的代表。这充分体现了在我国社会主义大家庭中56个民族地位平等，亲如一家，平等享有管理国家的政治权利。

通过本次对我国历届全国人民代表大会少数民族代表比例调查，使学生感受到少数民族人民参与国家政治、经济、文化生活，参与国家事务管理，能够理解各民族在政治权利和社会地位上的平等。

活动设计：

步骤一：理解人民代表大会制度的意义及少数民族代表选举相关规定。

步骤二：调查我国历届全国人民代表大会少数民族代表比例。

历届全国人民代表大会中少数民族代表比例

时间	届次	代表人数	少数民族代表	百分比(%)	所含民族
	1				

时间	届次	代表人数	少数民族代表	百分比(%)	所含民族
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

步骤三 学生互相交流、讨论

资源库：

计算机网络、图书馆、时事报道、其他信息途径

作业形式：

调查报告、论文、手抄报

参考资料一：

人民代表大会制度是我国的根本政治制度，人民代表大会是人民

行使国家权力的机关,全国人民代表大会是最高国家权力机关,地方各级人大是地方各级国家权力机关,少数民族参加各级人民代表大会是实现民族平等和少数民族当家作主的最有效的形式。

为了使少数民族能够以平等地位参加国家事务的管理,保障他们在各级政权中享有平等的权利,在 1953 年 2 月颁布的选举法中,对少数民族的选举作了专章规定:每一聚居地的少数民族都应有代表出席地方各级人民代表大会,聚居或散居的同一少数民族的总人口数不及境内总人口数百分之十的,他们每一代表所代表的人数,可以少于当地人民代表大会每一代表所代表的人口数的二分之一;各少数民族选民得按当地民族关系和居住情况单独选举或联合选举。

1979 年,第五届全国人大二次会议通过的选举法中,对少数民族的选举,在原选举法规定的条文基础上做了专章规定,特别是在全国人民代表大会代表的名额中,对人口特少的民族规定,"至少也应有代表一人"。选举法中对少数民族选举做的专章规定,保障了各少数民族的平等权利,反映和巩固了民族间的友爱团结的关系。

参考资料二:

历届全国人民代表大会中少数民族代表比例

时间	届次	代表人数	少数民族代表	百分比(%)	所含民族
1954	一	1226	178	14.52	30
1959	二	1225	178	14.60	30
1964	三	3040	372	12.24	53
1975	四	2885	270	9.36	54

时间	届次	代表人数	少数民族代表	百分比(%)	所含民族
1978	五	3497	381	10.9	54
1983	六	2973	405	13.60	55
1988	七	2970	445	15	55
1993	八	2978	439	14.8	55
1998	九	2979	428	14.36	55

结论分析：

我国的民族概况和特征

活动目标：

通过本次对我国不同民族状况的调查分析，使学生能够清楚地掌握我国56个民族的发展状况；能够为学生树立正确的民族观打下知识基础。

通过本次对不同民族发展概况的调查、对比、分析，使学生能够清楚地掌握民族的特征，及区别民族的最显著特征；使学生能够深入理解民族含义。

活动设计：

步骤一：按照表格规定的内容，查找我国民族的数量。

民族名称	人口	地区分布	形成	备注
	千万以上			
	千万以下，百万以上			
	百万以下，十万以上			
	十万以下，一万以上			

民族名称	人口	地区分布	形成	备注
	一万以下			

各民族不同的表现

民族名称	假日	礼节	习惯	语言	经济地域	忌讳
藏族						
回族						
蒙古族						
朝鲜族						
维吾尔族						
壮族						

步骤二 根据自己查找的结果,进行分析,得出结论,写出调查报告。

步骤三 学生交流、讨论。

资源库:

计算机网络、图书馆、其他信息途径

结论分析:

民族具有共同语言、共同地域、共同经济生活、共同心理素质四

大特征。民族的四个基本特征是识别民族的基本依据，

因为我国民族的分布具有大杂居，小聚居，交错杂居的特点，使各民族的经济生活也是交织在一起，密不可分的，这样，共同的语言和经济生活就不能成为区别民族的显著特征；而共同语言也不能成为区别民族的显著特征，例如，绝大多数的回族使用汉语，民族语言也有共同的。只有民族的风俗习惯等共同的心理素质是稳定而独特的，能够成为区别民族的最显著特征。

民族的四个基本特征是有内在联系的，它们相互依存，相互促进。在民族的产生、形成过程中，共同地域和共同经济生活是首要的前提条件，他们为共同的语言和共同心理素质的形成，提供了地理条件和物质基础。

在共同地域、共同经济生活的基础上，形成的共同语言及共同爱好、习俗传统构成的共同心理素质，也必然会促进共同地域的巩固和共同经济生活的发展。

作业形式：

手抄报

附 1 参考资料：

我国不同民族的人口数量

人　　口	民　　族
千万以上	汉族人口最多，约占全国 12 亿多人口的 93.3%；
	壮族
千万以下、百万以上	蒙古、回、藏、维吾尔、苗、彝、布依、朝鲜、满、侗、瑶、白、土家、哈尼等 14 个民族

人　　口	民　　族
百万以下、十万以上	哈萨克、傣、黎、傈僳、佤、畲、高山、拉祜、水、东乡、纳西、柯尔克孜、土、羌等 14 个民族
十万以下、一万以上	景颇、达斡尔、仫佬、布朗、撒拉、毛南、仡佬、锡伯、阿昌、普米、塔吉克、怒、乌兹别克、鄂温克、崩龙(现称德昌)、裕固、京、基诺等 18 个民族；
一万以下	保安、塔塔尔、独龙、鄂伦春、门巴、俄罗斯、珞巴、赫哲等 8 个民族。

附 2：

朝 鲜 族

人口为 1920597 人。朝鲜族人主要分布在吉林省，其次在黑龙江省、辽宁省，还有些散居于内蒙古自治区。吉林省延边朝鲜族自治州是最大的聚居区。

绝大多数朝鲜族人使用朝鲜语和朝鲜文。朝鲜语属阿尔泰语系(尚未有定论)，有 6 种方言。朝鲜文是朝鲜李朝世宗主持下，于 1444 年创制的拼音文字。

朝鲜族人信教的人很少，只有极少数人信仰佛教或基督教或天主教。朝鲜族是中国少数民族中文化水平较高、经济发展较快、人民物质生活较好的一个民族。朝鲜族以擅长在寒冷的北方种植水稻著称，生产的大米洁白、油性大，营养丰富，延边朝鲜族自治州被称誉为

“北方水稻之乡”。长白山林区的特产人参、貂皮、鹿茸角,被誉为‘东北三宝’。敬老爱幼是朝鲜族人的美德。

资料五:

维吾尔族

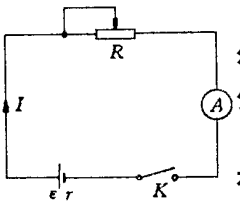

图 2

人口为 7214431 人。主要分布在新疆维吾尔自治区,大多数聚居于天山以南的各个绿洲,少数分布在湖南省桃源、常德等县。

使用维吾尔语,属阿尔泰语系 突厥语族。有中心、和田、罗布 3 个方言。使用以阿拉伯字母为基础的拼音文字。

大多数维吾尔族人信仰伊斯兰教。

维吾尔族是中国西北部的一个古老的民族,他们自称‘维吾尔’其意为‘团结’、‘联合’。9 世纪时迁入新疆与当地的各族居民相互融合,逐渐发展形成了维吾尔族。维吾尔族人主要从事农业生产,擅长种植棉花、葡萄和园艺生产,其经济发展很快。新中国成立后,于 1955 年 10 月 1 日建立了新疆维吾尔自治区。

我国人口最多的少数民族——壮族

壮族,中国人口最多的少数民族。现有人口 1540 多万人。主要分布在广西壮族自治区、云南省文山壮族苗族自治州、广东省连山壮族瑶族自治县、贵州省黔东南苗族侗族自治州等地。

壮族自称‘布壮’、‘布土’、‘布侬’、‘布曼’、‘布越’、‘布衣’、‘布傣’、‘布那’等。宋代以后的汉文史籍曾将其写作‘撞’、‘僮’等。解放以后,统一称为‘僮’。1965 年,根据周恩来总理提议,经国务院批准,将‘僮’改为‘壮’,定族名为‘壮族’。

壮族有自己的语言文字。壮语属汉藏语系壮侗语族傣语支。古文字是仿照汉字的造字法而创制的一种土俗字,使用面较小,主要用于书写地名、山歌等。新中国成立以后,党和政府帮助其创制了新的以拉丁字母为基础的壮文。目前仍在推广使用中。

壮族历史悠久,社会发展水平较高。不仅有发达的农业,而且很早就发展起了矿冶业、家庭纺织业和其他手工业。如今更形成了完整的现代工业体系。

生活习俗方面,广西西北、西南及云南等地壮族妇女的服饰还较多地保留着传统特色,多着无领、左衽、绣花滚边的蓝或黑色上衣,下穿长裤或百褶裙,头包巾帕,喜戴银饰。饮食上主食大米、玉米,喜吃腌制的酸味食品。住房以干栏式楼房为主。

附3:　　少数民族的风俗习惯

民族	习俗、礼仪、婚丧嫁娶习惯、忌讳等
朝鲜族	朝鲜族少女喜欢上穿小巧玲珑的短内衣,下着水粉长裙,襟垂飘带,头顶着瓦瓮,喜欢压跳板、荡秋千。男子最喜欢摔跤。他们爱吃泡菜、打糕、冷面、狗肉。他们信仰基督教和儒教。朝鲜族婚姻实行一夫一妻制,过去,老人死后,亲人三天不准洗脸、理发,也不准吃午饭,而且必须穿孝。
蒙古族	内蒙古盛产名马,对马有着特殊的感情,他们从小就在马背上长大,都以自己有一匹善跑的快马而自豪!训练烈马、精骑善射是蒙古族牧民的绝技,通常把赛马、射箭、摔跤作为鉴别一个优秀牧民的标志。每年七、八月举行‘那达慕’大会,有惊险的赛马、摔跤、令人赞赏的射箭,有引人入胜的歌舞,在服饰上他们喜欢穿长袍,、腰带上佩有吃肉用的刀子。以食肉和奶食为主,爱喝奶茶。牧民多住圆形蒙古包。实行一夫一妻制。解放前实行土葬、火葬和野葬。

民族	习俗、礼仪、婚丧嫁娶习惯、忌讳等
	蒙古族一向有“音乐民族”之称，河套地区流传着这样一句话：“河套的民歌牛毛多，唱了三年，唱了一只牛耳朵。”反映了蒙古族民歌之多。马头琴是蒙古族人民喜爱的民族乐器。 蒙古族人精骑善射，腰佩蒙古刀，住圆形蒙古包，以性情直爽、热情好客著称，而这一切都离不开这个民族生活的地域和共同的经济生活。一望无际的草原，热情奔放的生活，塑造了他们直爽、热情、好客的性情。
回族	信仰伊斯兰教，婚丧嫁娶请阿訇念经，不吃猪肉，男子习惯戴黑色或白色小帽，妇女戴黑、白或绿色的盖头。人死了要速葬，将死者冲洗后，用白布包身、土葬，不用棺材。发展至今，回族仍保留了这些习俗。
维吾尔族	维吾尔族男女戴绣花小帽，禁吃猪肉、狗肉，禁在户外着短裤，禁忌双腿直伸脚朝人。当你看见手里拿着烤馕、嘴里吃着抓饭，说明是维吾尔人。
锡伯族	锡伯族人睡觉时脱下的裤鞋袜等，不能放在高处，族内同姓，禁止通婚。塔塔尔族人在服孝期间不做饭，由邻居送给自己吃。人死后及埋葬时多要念经。
傣族	傣族人能歌善舞，也离不开傣族居住的地域和共同的经济生活。傣族主要居住在云南省西双版纳傣族自治州，余其散居在普尔、澜沧等地，这里是群山环抱的河谷坪坝地区，属于亚热带气候，四季常青、雨量充沛、山川秀丽、土地肥沃，山区的原始森林遮天蔽日，每值晨光瞄微或夕阳斜照时，常见美丽的孔雀翩翩起舞，人们把这里誉为“孔雀之乡。”在服装方面，妇女只能穿着适于散热、遮光的短衫长裙，住通风安全的傣族楼。

结论分析：

现实生活中，共同地域、共同语言、共同经济生活、共同心理素质四大特征早已残缺不全，有的民族可能缺少某一个特征，有的民族可能哪一个特征特别突出。但至今共同心理素质仍保持着长期的稳定性，长期存在下来，这主要是由于人们对自己本民族的历史、文化、语言、风俗习惯、婚丧嫁娶乃至禁忌都有强烈的认同感、归宿感、自豪感。

共同心理素质之所以能够维系民族共同体的存在，其原因在于，一个民族在其历史发展过程中，总要设法巩固其共同心理，总要强调一些和其他民族不同的风俗习惯、生活方式，赋予强烈的民族情感，甚至升华为民族的标志。

少数民族著名历史人物调查

活动目标：

中华民族是一个多元一体的伟大民族。在统一多民族国家的形成和发展过程中，在五千年辉煌文明史的缔造过程中，在抗击外强侵略、维护祖国领土和主权完整的斗争中，在反抗阶级剥削和民族压迫的斗争中，各族人民，无论汉族还是少数民族，无论现代民族还是古代民族，都发挥了重要的作用，做出了巨大贡献。

通过本次对中国历史上少数民族著名人物的调查，使学生能够了解我国历史的发展、灿烂文化的创造、祖国的统一是各民族共同缔造的。

活动设计：

步骤一：调查中国历史上有哪些少数民族名垂青史的战将英豪、民族领袖、文学家、艺术家等。

步骤二：根据填写调查表，填写有关的内容。

表一：　　百家争鸣——诸子百家

人物姓名	历史年代	主要贡献
鲁明善		
扎马鲁丁		

人物姓名	历史年代	主要贡献
高克恭		
丁鹤年		
蒲松龄		
贯云石		
郑和		
丁拱辰		
明安图		
翦伯赞		

表二：　　天之骄子——民族领袖

人物姓名	历史年代	主要贡献
北魏孝文帝		
俚人女首领冼夫人		
吐蕃赞普松赞干布		
南诏王皮逻阁		
辽太祖耶律阿保		
大理国的创建者段思平		

人物姓名	历史年代	主要贡献
金太祖完颜阿骨打		
一代天骄成吉思汗		
元世祖忽必烈		
清太祖努尔哈赤		
康熙大帝爱新觉罗·玄烨		
一代清官海瑞		
无产阶级革命家乌兰夫		
爱国爱教的十世班禅额尔德		
尼·确吉坚赞大师		

表三： 丰功伟绩——战将英豪

人物姓名	历史年代	主要贡献
萨布素		
杜文秀		
裕谦		
张秀眉		

人物姓名	历史年代	主要贡献
石达开		
左宝贵		
刀安仁		
刘清杨罗炳辉		
张伯简		
向警予		
马本斋		
金顺姬		

步骤三 :学生互相交流、讨论。

资源库：

计算机网络、图书馆、历史书籍、其他信息途径

作业形式：

调查报告、手抄报、powerpoint 文稿演示

参考资料：

百家争鸣——诸子百家	天之骄子—民族领袖	丰功伟绩——战将英豪
农学家鲁明善 回族科学家扎马鲁丁 工诗擅画的尚书高克恭 著名诗人丁鹤年 短篇小说家蒲松龄 维吾尔族艺术家贯云石 航海家郑和 兵器制造家丁拱辰 天文学家和数学家明安图 维吾尔族历史学家翦伯赞 文学巨匠曹雪芹 著名地质学家李四光 京剧表演艺术家程砚秋 人民艺术家老舍 相声大师侯宝林	北魏孝文帝(鲜卑族) 俚人女首领冼夫人(俚族) 吐蕃赞普松赞干布(藏族) 南诏王皮逻阁(彝族) 辽太祖耶律阿保(契丹) 大理国的创建者段思平 金太祖完颜阿骨打 一代天骄成吉思汗(蒙古) 元世祖忽必烈(蒙古) 清太祖努尔哈赤 康熙大帝爱新觉罗？玄烨 一代清官海瑞 无产阶级革命家乌兰夫 爱国爱教的十世班禅额尔德 尼·确吉坚赞大师	满族名将萨布素 回族义军将领杜文秀 民族英雄裕谦 苗族义军将领张秀眉 太平天国革命领袖石达开 爱国将领左宝贵 傣族革命家刀安仁 中国妇女运动先行者刘清杨 彝族革命先烈罗炳辉 白族革命先烈张伯简 土家族女革命家向警予 哈尼族女英雄卢梅贝 朝鲜族抗日女杰金顺姬 回族抗日英雄马本斋 蒙古族革命先烈多松年

结论分析：

调查我国革命斗争时期的少数民族英雄

活动目标：

在第一次国内革命战争时期，就有蒙、回、壮、满、朝、黎等许多少数民族参加，并在蒙、回、壮等少数民族中开始建立了党组织。

第二次国内革命战争时期，在广西壮、瑶聚居地的左、右江地区，在广东、海南的黎族地区和湖南、湖北两省的苗族、土家族地区，都建立了革命根据地。

1935 年，红军长征经过苗、侗、布依、彝、藏、羌、回等少数民族地区时，给当地带来了极大的革命影响，许多兄弟民族的优秀儿女满怀革命激情地参加了红军。抗日战争爆发后，许多少数民族青年奔赴延安、奔赴抗日前线，同汉族人民一道英勇斗争，不怕牺牲，为中国革命的胜利立下汗马功劳，涌现出许多少数民族优秀儿女，因此，祖国的统一是各民族共同缔造的。

通过本次对中国革命斗争时期少数民族英雄的调查，使学生能够进一步了解国家的统一大业是各民族共同完成的。

活动设计：

步骤一 尽可能多的调查出中国革命斗争时期有哪些少数民族英雄对祖国的稳定、统一做出了贡献。

步骤二 根据表格提供的人名填，写调查表的内容

表一　　查找中国革命史上少数民族英雄

姓　　名	民族	事　　迹

表二　　革命斗争中涌现出许多少数民族优秀儿女，根据表格提供的名单查找他们的事迹

姓名	民族	主要事迹
邓恩铭（1900——1931 年）		
沙纳（1918——1967 年）		
乌白辛（1920——1966 年）		
郭隆真（1893—1930 年）		

姓名	民族	主要事迹
关向应 (1904——1946 年)		
格达 (1903——1950 年)		
高布泽博 (1905—1968 年)		

步骤三 :资料查找后,学生互相交流、讨论,形成一个发言稿 .

资源库:

计算机网络、图书馆、历史书籍、其他信息途径

作业形式:

调查报告、手抄报、powerpoint 文稿演示

附 :参考资料:

革命斗争中涌现出许多少数民族优秀儿女

邓恩铭 (1900——1931 年)	水族	贵州省荔波县人,中国共产党第一次全国代表之一。1919 年他与王尽美组织进步团体‘励新学会”,宣传新文化、新思想。1920 年 9 月,与王尽美组织‘马克思主义研究会”。1921 年初,在此基础上建立山东共产主义小组,为党的成立做了充分的宣传组织工作。参加了党的一大、二大。1925 年领导青岛日本纱厂工人罢工。1928 年秋在济南被国民党反动派逮捕,1931 年 4 月光荣牺牲。

续表 1：

沙纳（1918——1967 年）	藏族	四川省马尔康县人。1935 年参加红军，1937 年加人中国共产党，参加过二万五千里长征。曾任内蒙古工作委员会总务处处长，中共四川省委委员，中共甘孜州委书记处书记，甘孜藏族自治州州长，康定区分区副司令员等职。1967 年受‘四人帮’迫害，不幸逝世。
乌白辛（1920——1966 年）	赫哲族	作家，1945 年参加革命、又随军南下解放湖南、广东，并参加抗美援朝战争。作品有《冰山上的来客》《赫哲人的婚礼》等。文革当中受迫害致死，年仅 46 岁。
郭隆真（1893—1930 年）	回族	女，河北大名县人。1919 年五四运动爆发时，同周恩来等一起发动天津学生运动，1923 年在巴黎加入中国共产党，1924 年去苏联学习，1925 年奉命回国。在李大钊的领导下，开展北平妇女运动。1929 年，军阀张作霖疯狂镇压中国共产党和革命运动，她被捕入狱两年后获释，后被党组织派到青岛工作不幸被捕，在敌人严刑拷打面前，坚贞不屈，1930 年英勇就义。
关向应（1904——1946 年）	满族	辽宁金县人。1924 年加人中国共产主义青年团，1925 年加人中国共产党，党的六大、七大被选为中央委员，参加红军长征，与贺龙一起开辟了晋绥根据地，1946 年七月在延安病逝。

续表 2：

格达（1903——1950 年）	苗族	原四川省甘孜白利寺活佛。1935 ~ 1936 年红军长征到达甘孜，他积极发动群众支援红军，被选为中华苏维埃博巴政府主席。解放后任西南军政委员会委员，西藏省人民政府副主席。1950 年 7 月，为劝说西藏地方政府进行和平解放西藏的谈判前往西藏，路经昌都，8 月 22 日被英国特务毒死，年仅 47 岁。
高布泽博（1905—1968 年）	蒙古族	内蒙古土默特左旗人。1923 年北京蒙藏学校从事革命活动，1924 年加人中国共产党，1925 年到黄埔军校学习，1926 年在广州农民运动讲习所学习，后回内蒙从事地下工作和农民运动。历任内蒙古自治运动联合会代理组织部长、察哈尔盟工委书记、内蒙古自治区人民政府文教部长，第三届全国人民代表大会代表，中央民族事务委员会委员等职。“文化革命”期间受林彪、“四人帮”迫害，于 1968 年不幸逝世。

调查少数民族对祖国文化发展的贡献

活动目标：

少数民族对祖国的文化、科学发展做出过重大贡献。他们的多种语言文字，丰富了中华民族的语言文字宝库，汉族的语言文字中，有不少词汇是从少数民族词汇里吸收过来的。同时还有许多有特色的民族乐器和舞蹈、壁画，共同缔造了祖国的灿烂文化。

通过本次对中国历史上少数民族对我国文化发展贡献的调查，使学生能够了解我国灿烂的文化是各民族共同缔造的。

活动设计：

步骤一 调查中国少数民族的文化贡献。

步骤二 根据表格的要求填写调查表。

表格一　　学生自己填写

文化内容	主要民族	主要成就
器乐		
舞蹈		
壁画		
文字		

表二　　根据表格提示的内容进行补充

文字	早在汉代,西域地区的龟兹、于门等地少数民族便有了拼音文字,说明他们的文字在当时是比较先进的。	
	11 世纪维吾尔族学者编纂《突厥语辞典》,以其丰富的内容和学术价值闻名于世,很早就引起了世界许多学者的重视。	
乐器	胡琴、竺、策、吹响、琵琶、马头琴、冬不拉、腰鼓等有特色的民族乐器,是中华民族的传统乐器。	
舞蹈	水族	
	藏族	
	苗族	
	朝鲜族	
	基诺族	
壁画	西域	
	怒族崖壁画	
	广西左江崖壁画	
	蒙古阴山岩画	
	克孜尔千佛洞	
	甘肃天水麦积山石窟	

步骤三 学生互相交流、讨论。

资源库：

计算机网络、图书馆、文史类书籍、其他信息途径

作业形式：

调查报告、论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

附 参考资料：

文字		早在汉代，西域地区的龟兹、于阗等地少数民族便有了拼音文字，说明他们的文字在当时是比较先进的。
		11 世纪维吾尔族学者编纂《突厥语辞典》，以其丰富的内容和学术价值闻名于世，很早就引起了世界许多学者的重视。
乐器		胡琴、竺、策、吹响、琵琶、马头琴、冬不拉、腰鼓等有特色的民族乐器，是中华民族的传统乐器。
舞蹈	水族	民间的斗角舞，主要表现水牛斗角的场面，舞蹈一般由五支芦变和五支共鸣的莽筒做伴奏，小芦竺在前面领舞，中、大芦公跟在后面，两个戴‘牛头’道具的舞者，身体半群，边斗边舞，五个头插雉尾，腰穿白鸡毛裙的姑娘伴舞。
	藏族	锅庄舞
	苗族	鼓瓢舞
	朝鲜族	民间农乐舞
	基诺族	民间牛皮鼓舞

续表 1：

壁画	西域	闻名中外的敦煌云岗龙门石窟、克孜千佛洞是汉族、鲜卑族、吐春族及西域各族的艺术家和劳动人民共同创作的。
	怒族崖壁画	怒江两岸的同平村附近，有一座高三长、宽四丈的怒族崖壁画，画面是八幅神态各异的单向平涂像，由于长时间的日晒雨淋，画面已有些模糊，但仍能辩出太阳、人行和兽形等图案。图象的线条粗犷、简练、劲拔，颜色已渗人崖壁，浑然成一体。这壁画已有四五百年的历史。
	广西左江崖壁画	广西左江崖壁画，是壮族古代崖壁画，主要分布在广西壮族自治区南部左江两岸及附近的高山峭壁上，已发现183处，绵延200多公里，颜色多为灰黄色。著名宁明县花山崖壁画，一处画面长达200多米，高40余米，规模最大、人像最多，大约有1300人，人像大的高3米多，小的约有30厘米。有做欢呼状的男人，也有翩翩起舞的妇女，有铜鼓铜锣，也有兽类。整个画面构思严谨、线条粗犷、形象朴素。绘制年代较古，对研究壮族古代历史文化具有重大的学术价值。
	蒙古阴山岩画	阴山岩画在内蒙古阴山山脉西段。这些岩画据考证有远至青铜时代的作品，也有近至明清作品，是由古代北方各时期的少数民族凿磨而成。其内容有表现飞禽走兽的，有表现围猎、歌舞场面的，有表现山川河流、日月星辰的，从各个不同的方面反映了古代北方各游牧民族的社会生活，因而有很重要的历史价值。

续表 2：

壁画	克孜尔千佛洞	克孜尔千佛洞又名赫尔石窟，在新疆维吾尔自治区拜城县克孜尔镇东南七公里处，它与敦煌、龙门、云岗石窟合称中国的四大石窟艺术。这些石窟从公元三世纪开始雕凿，直到十一世纪结束。现今保存较好的有 236 个洞窟，上万平方米的壁画。它的技法以凹凸画法驰名，线条刚劲有力，注重烘染。壁画内容表现多种题材，有故事画，也有表现当时生产、生活及民俗的。石窟后壁还有不少古代龟兹文题记。石窟具有很高的艺术价值和学术价值。
	甘肃天水麦积山石窟	麦积山石窟，在甘肃天水市东南的麦积山上，因形如堆积的麦秸，故名，开凿于十六国晚期。现存窟龛、摩崖雕 194 处，各种造像 7000 余尊。其中一米以上者千尊，造像多为泥塑，壁画大部分剥落，但尚看出中原画风的面貌。窟内还有七座北朝‘崖阁”，为研究中国古代建筑艺术的重要资料。

结论分析：

（略）

中国历史统一与割据情况调查

活动目标：

中国是一个统一的多民族国家，通过本次对中国历史上的统一与分裂情况的调查，使学生能够了解国家的统一是历史的必然趋势，从而理解民族团结对国家统一的重要意义。

通过本次对中国历史上少数民族对祖国统一情况的调查，使学生能够了解国家的统一大业是各民族共同完成的。

调查中国历史上哪些朝代是少数民族建立的，他们统一了中国多少国土，在他们统治期间，为维护祖国统一做了什么贡献。

活动设计：

步骤一：查找中国历史上的统一时间。

表格 1：　　中国历史上的统一朝代和时间

朝代、起止年代	统一时间
隋唐	
秦汉	
元明清	
以上三次大统一时间	

步骤二 :查找中国历史上的割据时间。

表格 2： 中国历史上出现割据局面的朝代和时间

时期、起止时间	分裂时间
三国两晋南北朝	
五代十国至南宋灭亡	
总共时间	

表格 3： 少数民族促进祖国统一情况调查

时期	民族	贡献

调查有哪些典型事例和人物对祖国统一做出了贡献

时期	任务	贡献

时期	任务	贡献

步骤三:分析这些史实说明了什么问题。

步骤四:学生互相交流、讨论。

资源库:

计算机网络、图书馆、历史书籍、其他信息途径

作业形式:

调查报告、手抄报、powerpoint 文稿演示

结论分析:

祖国的统一大业是各民族共同完成的。公元前 221 年,秦始皇统一六国,建立多民族的封建君主中央集权制国家,至 1911 年辛亥革命封建专制结束的两千多年来,特别是经过汉、隋、元、明、清各朝的努力,统一不断巩固,民族团结、民族融合不断加强。我国分裂割据与集权统一的历史相比是短暂的,统一是中国历史的本质与主流。

中国历史上有不少朝代是由少数民族建立的,在他们统治期间,

为维护祖国的统一做出了重要贡献,这说明祖国统一大业是各民族共同完成的。

附 1. 参考资料

表格 1: 中国历史上的统一朝代和时间

朝 代	统一时间
隋唐(581 ~ 907 年)	统一时期有 300 多年,
秦汉(公元前 221 ~ 公元 220 年)	统一时期延续了近 500 年。
元明清(1276 ~ 1919 年)	三朝统一局面延续了 600 多年。
以上三次大统一时间	1400 多年。约占中国历史三分之二以上的时间。

表格 2: 中国历史上出现割据局面的朝代和时间

时 期	分裂时间
三国两晋南北朝(220 ~ 589 年)	不过 300 多年,
五代十国至南宋灭亡(907 ~ 1279 年)	不过 300 多年
总计时间	总共 700 多年,不到全部历史的三分之一时间。

附 2: 参考资料 :中国历史上的少数民族朝代

历史上不少朝代,如五胡十六国,北魏、辽、金、元、清都是少数民族建立的,他们或统一了中国的大部,或统一了全国,在他们统治期间,坚决反对分裂祖国,为维护祖国统一做了巨大贡献。

附 3 参考资料二 :典型事例:

(1)康熙

康熙中期在全国人民的支持下,坚决消灭了“三藩”割据势力的叛乱。满族男丁大批参战,就是远在东北三省的八旗人丁,也陆续调往前线,巩固了全国统一的基础。与此同时,沙俄在我国西北边疆地区勾结蒙古准格尔部准格尔丹汗进行攻内外蒙古。康熙亲率八旗兵迎击,打败准格尔丹汗军队,从此以后,经康熙以至乾隆进行了七十多年的斗争,摧毁了准格尔贵族集团的分裂势力,满族在这场持续几十年的斗争中发挥重要的作用,八旗官兵大量开往战场,英勇奋战,对维护祖国统一贡献很大。

(2)松赞干布

唐朝吐蕃赞普,632 年平定叛乱后统一了西藏各部落。为进一步巩固王权统治,迁都于罗消娑(今拉萨),在红山上修建宫室。他模仿唐制,改革官制、兵制,制定了成文法典《十善法律》。在经济上,模仿唐朝的均田制,将土地、牲畜分给平民,也规定了奴隶使用的土地和担负的赋税,使奴隶制向农奴制转化。在文化上,选派贵族子弟留学天竺和克什米尔,参考梵文和于阗文制定了吐蕃字母(即今藏文);同时奖励用藏文创造文学作品,使藏文很快应用于实际。贞观八年(634 年),主动派遣使节赴唐朝请求通婚。641 年,迎娶文成公主入藏。此后,多次派贵族弟子赴长安学习,接受汉族先进生产技术,促使汉藏经济文化交流。

世界各大洲和主要国家的民族分布情况调查

活动目标：

通过本次对世界各大洲民族的分布情况调查，使学生能够了解民族具有共同的地域的特征，从而能够理解民族的形成。

各民族的发展对经济发展的促进作用。

活动设计：

活动分成小组进行每个小组找出不同的内容

步骤一：查找各大洲民族的分布情况。

步骤二：分析各大洲民族的组成。

世界各大洲	民族分布与组成
亚　　洲	
欧　　洲	
非　　洲	
美　　洲	
大洋洲	

主要国家的民族分布（按人口计算）

国家的名称	民族 1	民族 2	民族 3	民族 4
美国				
英国				
法国				
德国				
俄国				
丹麦				
西班牙				
日本				
印度				
澳大利亚				
埃及				

步骤三 :学生互相交流、讨论。

资源库：

计算机网络、图书馆、其他信息途径

作业形式：

调查报告、手抄报、地图、powerpoint 文稿演示

参考资料： 世界各大洲民族的分布与组成：

世界各大洲	民族分布与组成
亚洲	亚洲地区有 1000 多个民族。亚洲民族多属蒙古人种(黄种人),占亚洲人口的 59%;次属欧罗巴人种(白种人),占亚洲人口的 29%;再属尼格罗人种(黑种人)和欧罗巴人种的混合型民族,占亚洲人口的 9%。
欧洲	欧洲共有民族 160 多个。其中原苏联内有 100 多个,欧洲各国的民族成分比较单一,其民族分布与国界大体一致,还散居少量的犹太人、吉普赛人
非洲	非洲民族以尼格罗人为主,占非洲人的 2/3,也有与欧罗巴混合人种居民。
美洲	美洲民族除印第安各族外,多是近代逐步形成的。北美和南美两洲,有百万人以上的民族约 40 个,占美洲人口的 90%左右,其人数最多的是美利坚、巴西、墨西哥、哥伦比亚、阿根廷、克丘亚、委内瑞拉、古巴人。 从人种来看,美洲民族除了属于蒙古人种的印第安人之外,还有属于欧罗巴人种的'黑奴'后裔,以及混合人种。
大洋洲	大洋洲民族主要是欧洲、美洲、亚洲的移民及后裔和大洋洲的土著民族,主要分布在澳大利亚地区,多使用英语。

结论分析：

由于生产和交换的需要，人们自由迁徙成为可能，开始摆脱血缘关系的束缚，杂居在共同区域内。因而，共同的地域成为民族形成的前提。

宗教产生的起源调查

活动目标：

宗教是人类社会发展到一定阶段的产物。考古学和人类学的研究表明,原始时代已经有了宗教产生的萌芽。通过本次对宗教产生的起源调查,使学生了解宗教的产生有其自然和社会根源,理解宗教的含义和存在的长期性。

宗教是一种社会意识形态,是对人们现实生活的虚幻反映,是一种唯心主义的世界观。其起源既有着自然根源,也有着深刻社会根源,宗教的发展必然是一个长期现象。

活动设计：

步骤一 查找宗教最有影响的宗教起源论。

宗教起源论：

自然神话论	
实物崇拜论	
祖先崇拜论	
万物有灵论	
图腾崇拜论	

步骤二:分析宗教产生的社会起源。

步骤三:学生互相交流、讨论。

资源库:

计算机网络、图书馆、其他信息途径

作业形式:

调查报告、论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

参考资料一:

宗教产生的自然根源

宗教是自然压迫的产物,在原始社会生产力和知识认知水平极其低下的情况下,人们对千变万化的自然现象不能理解,生活完全受自然界的支配,在强大的自然力面前产生对自然界的恐惧和敬畏,就逐渐形成了神秘力量支配自然界的观念,产生了对"超自然"力量的崇拜。认为山有山神,水有水神……自然界被人格化后,最初的神就产生了。这种人们对超自然力量的崇拜,就是原始的宗教观念。

参考资料二:

宗教产生的社会根源

宗教的存在和发展,除了受到自然力量的影响,还有其深刻的社会根源。宗教产生的社会资源就是阶级压迫和剥削。一方面来自人们对剥削制度巨大的压力的恐惧,在无力摆脱阶级剥削所造成的贫困与苦难的情况下,把命运寄托于"来世"和"天国",寄托于对死后幸福生活的憧憬;另一方面则是统治阶级需要利用宗教作为麻醉和控制人们的精神手段,使人们相信一切都是天意,不能抗拒,人们只能安于现状,忍受现实的苦难,以虔诚和信仰来换取来世的幸福。

参考资料三：

最有影响的宗教起源论

自然神话论	这种学说认为，宗教的来源和最早的形式是自然神话，是对自然神话中的自然物的人格化。例如，中国古代关于月亮的神话。皓月当空，人们仰望明月浮想联翩：嫦娥奔月，白兔捣药，吴刚伐桂；“天上一颗星，地下一个人”，这些想象都有着人格的特色。另外还有对风神、雨神等的崇拜。
实物崇拜论	这一学说认为，最早的宗教是对自然物的崇拜，不论这些物体是否有神寓于其中。直到后来，某些实物才被人格化和神话。中国古代史上羊、猪、熊、龟、虎、兔及桃、木莲花等都曾是人类的崇拜物。
祖先崇拜论	这一学说认为，原始人几乎都相信人死后其灵魂继续存在，对死者鬼魂的崇拜就是广义祖先的崇拜，它是一切宗教的根源。
万物有灵论	这一学说认为，原始人根据自身不能解释的现象，如梦幻、疾病、出神、死亡等亲身体验，得出了身体与灵魂不同的看法，形成灵魂的概念，后又将灵魂赋予天地万物，认为万物皆有灵魂。这一学说还认为，万物有灵崇拜要先于实物崇拜和自然崇拜。
图腾崇拜论	此学说认为，原始社会的社会制度与其意识形态混为一体，因而由血缘关系形成的氏族就以某种被认为与其祖先有关的动物或植物作为其标记，即图腾，并对之加以崇拜。图腾遂成为氏族成员认同的关键，也成为氏族的凝聚力量。在我国古代，以皇帝为首的一族，以云为图腾，炎帝族以火为图腾，共工族以水为图腾，太降为首的一族以龙为图腾。
除此外还有巫术论、情绪论、本能论等。	

宗教在我国各民族中产生的原因调查

活动目标：

在我国社会主义社会，宗教存在的阶级根源已经基本消灭，但是，宗教并不会很快消失，宗教还将长期存在。通过本次对宗教在我国各民族中产生的原因调查，使学生进一步理解我国宗教政策。

活动设计：

步骤一：查找出几个全民族信仰宗教的民族和他们所信仰的宗教。

表格 1：　　全民族信仰宗教的民族和他们所信仰的宗教

民　　族	宗教习俗

步骤二：查找我国少数民族的主要信仰。

表格 2： 民族宗教信仰

宗　　教	信仰的民族
佛　　教	
伊斯兰教	
基督教	
其他图腾	

步骤三 根据我国少数民族信仰宗教的现象，分析我国宗教产生的原因。

步骤四 学生讨论、交流。

资源库：

计算机网络、图书馆、我国宗教介绍类读物、其他信息途径

作业形式：

论文、手抄报

参考资料：

表格一：

民　　族	宗教习俗
傣族	云南西双版纳傣族自治州，20 多万傣族群众全部信仰小乘佛教，90%的村寨都建有佛寺。“皈依佛祖”是傣族文化心理的重要内容，至今仍风行“送子为僧”。傣族男子在 7～8 岁时，就要进寺庙为僧，经过 2～10 年的和尚生活，方可还俗成家立业。不入寺庙的人，被称作“崖令”(意为不懂规矩的野人)，视为“异端”，这种人成年后不但难以娶妻，他们的父母死后也无人来念经。近年来，西双版纳傣族儿童纷纷入寺当小和尚。傣族聚居的动海县，和尚总数达 3300 多人，为了让小和尚念书，一些小学专门办起了和尚班。

民　　族	宗教习俗
回族、维吾尔族	信仰伊斯兰教的回族和维吾尔族,孩子出生后,就起经名,稍长,即信奉真主,遵守“五功”(念、礼、斋、课、朝)。
藏族	藏族旧有“三男二僧”(三个人中有二人为僧)的传统,僧人在社会上倍受尊崇,群众以入寺为僧为荣。

表格二:

宗　　教	信仰的民族
佛教	信仰佛教的有藏、蒙古、土家、裕固等民族。
	信仰小乘佛教的有傣、布朗、崩龙等。
伊斯兰教	信仰伊斯兰教的有回、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、塔塔尔、乌孜别克、塔吉克、东乡、撒拉、保安等 10 个民族。
基督教	信仰基督教的有彝族、苗族的一部分以及云南西部的一些少数民族。
其他图腾	在独龙、怒、景颇、伍、高山、鄂伦春及其他民族中,都还保持着原始的自然崇拜和多神信仰,包括祖先崇拜、图腾崇拜、巫教、萨满教等。

结论分析：

几大宗教都有1000多年至2000多年的历史，长期以来，各种宗教的传统习惯已渗透到人们的日常生活当中，信仰各种宗教的人数加起来有上亿之多。

宗教总是和民族分不开的，传统的宗教就是通过各民族习俗的方式不断传承下来的。传统的宗教礼仪世代延续，已经在教徒中形成一种传统习惯，尤其是少数民族集中居住的地方，甚至把宗教生活与民族生活结合在一起，形成了民族习惯、习俗，从生产到生活都打上宗教的印记。宗教的传统节日不断激发教徒们宗教情感，宗教家庭中的孩子，从小受到宗教礼仪的熏陶，培养起浓厚的宗教情感，形成不易消除的宗教心理。

宗教还在一定程度上反映了一个民族的文化。有些民族的传统、古代文化集中反映在宗教上，宗教界人士往往同时是该民族的知识分子，具有影响力。

因此，宗教在我国还将长期存在，这就决定了我国要实行宗教信仰自由的宗教政策，团结信教民族共同进行社会主义现代化建设。

世界三大宗教基本情况调查

活动目标：

宗教是一种世界性的普遍现象。但由于社会条件、政治条件、经济条件、地理条件和民族特点以及历史条件的不同，各种宗教的形成和特点也不相同。通过本次对世界三大宗教的基本情况的调查，使学生了解世界三大宗教，并对宗教现象有深刻理解。

活动设计：

步骤一 查找世界三大宗教的介绍。

步骤二 填写调查表。

表格 1：　　世界三大宗教对比

	基督教	伊斯兰教	佛教
产生时间			
产生地点			
信仰			
标志			
基本经典			

	基督教	伊斯兰教	佛教
大的派别			
当代流行地			
教徒人数			

表格 2： 世界三大宗教的信仰与派别

	各自信仰和基本派别
基督教	
伊斯兰教	
佛教	

步骤三 学生互相交流、讨论。

资源库：

计算机网络、图书馆、宗教类读物、其他信息途径

作业形式：

调查报告、论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

参考资料一：

世界三大宗教对比

	基督教	伊斯兰教	佛教
产生时间	公元一世纪	公元 7 世纪	公元 6－5 世纪
产生地点	亚洲西部	阿拉伯半岛	古印度

	基督教	伊斯兰教	佛教
信仰	上帝和他的独生子耶稣	神‘安拉’及其旨意	释迦牟尼
标志	十字架		
基本经典	圣经	古兰经	佛经
大的派别	天主教、东正教、新教	逊尼派、什叶派	大乘佛教、小乘佛教
当代流行地	全世界	亚洲、非洲、西欧、北美	亚洲
教徒人数	约 15.7 亿人	约 8.51 亿人	约 3.05 亿人

参考资料二：

世界三大宗教的信仰与派别

	各自信仰和基本派别
基督教	基督教是世界上拥有信徒最多的第一大宗教。据‘圣经’记载，基督教徒信奉的救世主耶稣，其诞生、活动、受难都在巴勒斯坦地区。 基督教的产生至今是个谜，“圣经”说，上帝为救赎人类，派其子耶稣“道成肉身”，通过童贞女玛利亚降世为人。耶稣在巴勒斯坦地区传播“悔罪得救”的福音，扶危救困，行了许多奇迹。后来被犹太教上层勾结罗马总督钉死在十字架上，三天后复活升天。他所拣选的信徒们相信其为救世主，他们继续传播福音，并聚在一起举行仪式，这样就形成了最初的基督教会。据 1947 年发现的(死海古卷)提供的

续表 1：

基督教	信息，基督教的先民信徒多为农牧民和手工业者，他们相信被钉死的耶稣就是救世主，他们集成若干团体，一起讲道，彼此帮助，伸张正义，期待基督再来临，以后基督教在组织上、仪式上逐渐程式化，其经典新约圣经逐渐完成，有钱、有知识、有地位的人教者日益增多，并控制了教会的领导权。对这样一支社会力量，罗马统治者只能采取怀柔政策。公元 313 年，罗马皇帝发布“米兰赦令”，宣布基督教与其他宗教享有同样的自由。392 年，罗马皇帝狄奥多西一世正式宣布基督教为国教。 基督教要人们相信上帝，相信世上的一切苦难都是人们自己前世犯罪的结果，因此，要虔信教义，死后灵魂才能升入天堂。 基督教为什么分成三个派别呢？罗马帝国皇帝狄奥多西死后，他的两个儿子分别掌管帝国的东西部，公元 395 年帝国终于分裂。 罗马帝国东西部在政治、社会、语言、文化传统等方面都存在着差异，这种差异在意识形态上的反映就是基督教内部逐渐形成的以君士坦丁堡为中心，传播于希腊语地区的东派教会，以及以罗马为中心的传播于拉丁语区的西派教会。分裂后的东教会以“正宗”自居，称为正教即东正教，西教会则以“普世性”自诩，称为公教，中国人译为天主教。16 世纪以前，基督教一直为天主教把持。14 ~ 15 世纪，西欧的资本主义开始发展，天主教内部矛盾重重，教廷腐败、神职人员堕落。此时，开创欧洲文化新时期的文艺复兴运动广泛传播了反封建思想，一场既反罗马天主教教廷，又反封建制度，争取民族独立的宗教改革运动，逐渐开始。这场轰轰烈烈的宗教改革运动，产生了脱离天主教的三个新教派，沉重地打击了天主教会和封建制度，开创了一个宗教多元化时代。 新教具有与天主教针锋相对的三个共同原则：首先，新教认为得救的直谛在于信，天主教认为，除了信还必须通过神职人员为中介才

续表 2：

基督教	能赎罪得救；其次，新教认为每个信徒都有传播福音的职能；再次，新教认为“圣经”具有最高权威。如今世界信仰新教的人约为 3。6 亿，主要集中于欧洲和北美。
伊斯兰教	伊斯兰教的基本信仰。信真主、信天使、信经典、信使者、信后世、信前定。 信真主是全部信仰的核心、前提和基础。相信真主是宇宙万物的创造者和主宰，他大仁大慈、全知全能、独一无二。真主创造人类，也能在人死后将其复活，接受审判和清算。所以，人们对真主要敬畏和顺从。同时，真主又是大恕的，人们在规信之后就能得到他的各种仁慈和恩惠。而真主无形象、无方位、无比拟、无所在而又无所不在，超然绝对、自在永恒。 信天使。天使指掌管人间食禄，负责观察宇宙，负责传达真主启示，专司死亡的人。 信经典。经典有许多部，古兰经是真主降给人类的最后一部经典。信使者。古兰经中提到有 25 位使者，穆罕默德是最后一位使者。 信末日。指相信宇宙万物及人类终有一天会全部毁灭，在那日，真主会使一切复生。一切复生的灵魂和肉体将全部接受最终的判决，作恶行善各有所报。 信前定。指相信天地间一切事物，均服从于真主的预定与安排。
佛教	佛教认为人生遵循清规戒律修行，持之以恒，便逐渐进入一种“不生不死不变不易大体大息”的永恒世界，即现实世界的彼岸。 佛教分为小乘佛教与大乘佛教。小乘佛教指的是什么呢？“乘”梵文原意为“运载”“车辆”“道路”“事业”的意思。先有小乘后有

续表 3：

佛教	大乘，小乘是大乘发展的前提。小乘产生于古印度奴隶制社会，约在公元前 6～5 世纪左右，相当于我国的春秋百家争鸣时期。按佛教说法，所谓小乘就是小道小业、车小路窄一类。它只能渡自己或一些人，即“自力”，它不能“普度众生”即“利他”。但是，如今使用“小乘”的说法，是一种约定俗成的专门名词，不再含任何贬义。现在，小乘佛教主要流传于南亚、东亚各国和地区，如我国云南傣族等地。 大乘佛教产生于古印度的封建社会，大约在公元 1 世纪中叶或稍后一个时期。按佛教的说法，所谓大乘就是大道大业、车大路宽一类。它不仅能“度”自己，而且能“度”众生到西方极乐世界，既能“自利”更能“利他”。 以大乘佛教为主的佛教传入我国，后由我国再传入朝鲜、日本、越南；7 世纪，由中国内地传入西藏、蒙古、西伯利亚地区。佛教主张俗居的现实现界是“尘世”“秽土”；“西方极乐世界”，其教主是阿弥陀佛。那里由 7 宝合成的五光十色的一切，是个富丽堂皇的理想之国。无论是僧人、居士还是普通人，只要口诵教主名号，就可以死后前往西方净土，达到最高的理想境界。

结论分析：

宗教是一种复杂的社会现象，世界三大宗教产生、信仰等均有区别，但在本质上，他们都是一种唯心主义的世界观。

宗教节日调查

活动目标：

宗教在其发展中，逐渐形成了宗教信仰、宗教感情及与之相适应的宗教组织、宗教设施、宗教教义、宗教教规、宗教仪式等。通过本次对宗教节日的调查，使学生进一步了解宗教，为学生区分宗教与迷信打下基础。

活动设计：

步骤一 查找宗教节日及其活动内容

步骤二 填写调查表

宗教名称	宗教节日	节日活动内容
伊斯兰教		
基督教		
佛　　教		

步骤三 根据自己的兴趣，针对一个节日写一篇介绍文章。

步骤四 学生讨论、交流

资源库：

计算机网络、图书馆、宗教类读物、其他信息途径

作业形式：

调查报告、手抄报、powerpoint 文稿演示

参考资料一：

宗教节日

宗教名称	宗教节日	节日活动内容
佛　　教	佛教节	相传四月初八是佛教节，又称浴佛节（因为佛陀降生时有九条龙口吐香水为其浴身而得名）。每年的这一天，佛教徒要举行浴佛法会，以香水沐浴达摩太子像。除了寺院要举办法会之外，民间也有相应的赛龙舟、泼水活动。后来这一天就成为一个民族的狂欢节。
	腊八节	腊八节原本是中国古代的节日。佛教传入中国后，这个节日又受到佛教影响。相传腊八节这一天释边牟尼悟道成佛，在佛教节日里。腊八节称为成道节。后来僧侣们在这一天诵经、熬粥。僧人们于腊八吃粥的习惯后来在民间传开去，腊八节就成为古代信仰与佛教文化共融的一个节日。从古至今，人们都保留了过腊八节的习俗。
伊斯兰教	开斋节、古尔邦节	伊斯兰教的开斋节（肉孜节）、古尔邦节（宰牲节），既是宗教活动，也是重要的民族习俗。
基督教	圣诞节	基督教要在 12 月 25 日欢庆圣诞节，这是西方基督教流行地区群众的重要节日。

参考资料二：

开斋节

开斋节是我国回、维吾尔、哈萨克、乌孜别克、塔吉克、塔塔尔、柯尔克孜、撒拉、东乡、保安等少数民族共同欢度的节日，也是我国回族人民的年节。时间是伊斯兰教历的十月初。

在我国新疆地区，开斋节称肉孜节，“肉孜”是波斯语，意为“斋戒”，有的民族称开斋节为“尔德节”，“尔德”是阿拉伯语的音译，意为“节日”。早在开斋节到来之前，人们就粉刷房屋，打扫庭院，理发洗澡等。青年男女常常选择节日期间举行婚礼。

每年伊斯兰教历九月，称为斋月。封斋的天数有时为二十九天，有时为三十天。斋日期间，穆斯林们在日出之前都要吃好封斋饭。日出之后的整个白天，无论怎样饥饿，不准吃一点东西、喝一口水，平时抽烟的人也要暂时戒烟，谓之封斋(或把斋)。到了晚上，当封斋将要结束时分，清真寺开斋的钟声当当响起，情况就与封斋时完全不同，人们可以饮食说笑，左邻右舍可以团聚一桌，甚至行路的陌生人走到素不相识的人家，都会受到主人的热情招待。这样的生活连续一个月。

如今，随着生产力的发展，文化水平的提高，为了身体健康，回族人民自觉地放弃了开斋第一个月内白天封斋的习惯。过节这一天上午，穆斯林们穿上新装、戴上礼帽，聚集到清真寺做礼拜，然后开始节日活动，互相握手，并用阿拉伯语“摩巴来克”祝贺。男人一般都在当天就到亲友家拜年，而妇女们则随后的几天才到亲友家去拜节。

由于回族人民长期地信仰伊斯兰教，开斋节已成为他们的传统性节日了。

结论分析：

宗教节日是宗教文化上的重要组成部分，承载着丰富的宗教文化内涵。

宗教仪式调查

活动目标：

宗教在其发展中，逐渐形成了宗教信仰、宗教感情及与之相适应的宗教组织、宗教设施、宗教教义、宗教教规、宗教仪式等。通过本次对宗教仪式的调查，使学生进一步了解宗教，为学生区分宗教与迷信打下基础。

活动设计：

步骤一：查找宗教各种仪式

宗教	平常仪式	外出仪式	重大节日	婚庆
天主教				
基督教				
伊斯兰教				
佛教				
道教				

步骤二：根据自己的兴趣，针对一种宗教仪式写一篇介绍文章。

步骤三：学生讨论、交流

资源库：

计算机网络、图书馆、宗教类读物、其他信息途径

作业形式：

论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

附 参考资料：

郎木寺正月大法会

甘南，朗木寺，藏历年。

郎木寺距兰州 400 多公里，在甘肃、四川、青海三省交界处，秦岭西端与阿尼玛卿山交汇之地，海拔约为 4000 米左右。每年春节过后，这里各大寺院都要举行一系列宗教庆典活动。自农历初八起，每日寺内都要做道场、洒圣水、亮宝、放生；正月十三，晒大佛把庆典推入高潮；正月十四辩经、法舞跳神（演藏戏）；正月十五举办酥油灯花会；正月十六转香巴。

“朗木”是仙女之意，寺院山上的洞中有岩石酷似亭亭玉立的仙女，民间传说为仙女所化，故名此寺为郎木寺。

藏历年的宗教庆典活动中，最隆重的要数正月十三的晒佛仪式。

天刚拂晓，寺院里的僧人早早将晒佛台和做法事的广场清扫干净，远近的藏民迎着风雪络绎不绝地赶来。藏胞个个都身着节日盛装——小伙子头戴毛皮帽，腰佩藏刀，足登藏靴，跨着高头大马；姑娘们从头到脚缀满饰物，其中镶有巨大的天然宝石，令人瞠目。据当地人介绍，藏族妇女身上的饰品价值最多的要上百万。

还有一些从远方牧区赶来的藏民，他们裹着老羊皮袄，怀里揣着风干牛肉，一路磕着长头来到这里。尽管风尘仆仆，满脸尘垢，但疲惫之下却透着庄重和欢愉。

他们先到寺院转经轮，然后到每处殿堂的每一尊佛前一一礼拜，

献上哈达,给每一盏酥油灯添上油,口中念着六字真言“嘛呢叭咪。”

这时晒佛台的周围已挤满了虔诚的信徒。大约上午10时,一阵号角鼓乐响起,几十个喇嘛抬着巨大的佛龛由寺内鱼贯而出。人群开始骚动,人们纷纷涌向大佛,大佛被两旁的教徒簇拥着走向展佛台。

在阵阵法号声中,佛像在晒佛台上缓缓展开,上面覆盖的红黄绿紫蓝五色丝帐被徐徐揭开,巨大的释迦牟尼佛展露出来。此刻所有朝佛的藏民均已跪拜。接着开始敬佛法事,活佛主持颂经仪式,专司其职的喇嘛装扮成虎在佛台下舞蹈。执捧喇嘛在场边巡视,维持秩序。藏民则向晒佛台抛献哈达。

整个展佛仪式大约持续一个小时,气氛庄重而热烈,场面宏大而壮观。即将结束时,藏民蜂拥上前,争相触摸佛像,并不断地朝佛像叩拜。一时间场地上人头攒动,尘土飞扬。不一会儿台上的丝帐开始慢慢合拢,台下的藏民们也渐渐安静下来。人们目送着、簇拥着佛龛回寺。

结论分析:

宗教仪式是宗教信仰的一种体现,通过各种隆重的宗教仪式,强化了宗教信徒对宗教的信仰。

北京中学生宗教信仰情况调查

活动目标：

通过本次对北京地区中学生宗教信仰状况的调查分析，了解学生产生宗教信仰的原因，并引导中学生正确认识宗教现象。

活动设计：

步骤一 确定调查对象。

北京八个地区的中学生，每区重点校与普通校不同年级各抽取30人，男生与女生各一半。

步骤二 调查：

调查问卷：

1.你是否信仰宗教？(如果是请继续回答下面的题，如不是本问卷结束)

2.你信仰什么教？

3.你是少数民族吗？

4.你参加宗教仪式吗？

5.你对你信仰的宗教的历史、现状了解吗？

6.你理解你信仰的宗教的教义吗？

7.你为什么会信仰宗教？

a.民族信仰　b.受父母的影响　c.宗教的仪式很有意思

d.宗教信仰是一种时尚　e.受名人的影响

f.一种精神的寄托　g.随大流而已　h.没想过　i.其他

8.你觉得宗教对你的人生观有影响吗？

步骤三 根据调查,进行分析

分析问题：

1.八个城区的中学生宗教信仰现象是否有差异？

2.重点校与普通校的中学生的宗教信仰是否有差异？

3.男生和女生的宗教信仰是否有差异？

4.不同年级的宗教信仰是否有差异？

5.中学生中信教现象产生有哪些原因？

6.中学生信教现象是否普遍？

7.宗教信仰对中学生有什么影响？

步骤四 学生讨论、交流

资源库

计算机网络、图书馆、其他信息途径

作业形式：

论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

北京中学生对中国民族与宗教情况了解程度调查

活动目标：

通过本次对北京地区中学生对我国少数民族和宗教状况的调查分析，使学生能够清楚地了解我国的少数民族和宗教状况，并引导中学生去关注我国的少数民族和宗教。

活动设计：

步骤一 确定调查对象。

北京八个地区的中学生，每区重点校与普通校各抽取 20 人，男生与女生各一半。

步骤二 调查：

调查问卷：

1. 你是否知道我国有多少民族？多少少数民族？
2. 你能写出至少 10 个少数民族的名称吗？
3. 你能否概括一下中华民族这个概念？
4. 你知道我国民族分布的特点吗？
5. 你能写出几个少数民族自治区吗？
6. 你知道哪些少数民族的语言？
7. 你知道哪些少数民族的节日？
8. 你知道哪些少数民族的风俗习惯？

9.你知道哪些少数民族的特色服装？

10.你知道哪些著名的少数民族小吃？

11.你知道哪些少数民族饰物？

12.你知道哪些少数民族政策？

13.你身边有哪些同学是少数民族？

14.你觉得身边的哪些事体现了民族平等、团结、共同繁荣的民族关系？

15.你知道我国主要有哪些宗教？

16.你知道哪些宗教仪式？

17.你知道哪些宗教场所？

18.你知道哪些宗教故事？

19.你知道哪些宗教政策？

20.你是否信教？你的同学是否有信教的？

21.你怎样看待宗教现象？

步骤三 根据调查,进行分析

分析问题：

1.八个城区的中学生对民族和宗教问题的了解是否有差异？

2.重点校与普通校的中学生对民族和宗教问题的了解是否有差异？

3.男生和女生对民族和宗教问题的了解是否有差异？

4.学生中的信教现象是否普遍？

步骤四 学生讨论、交流

资源库：

计算机网络、图书馆、其他信息途径

作业形式：

论文、手抄报、powerpoint 文稿演示

当代宗教存在的原因分析

活动目标：

社会在发展,但宗教存在的社会基础不可能很快消失。现实社会生产力水平还比较低,一些地区温饱问题还未解决,升学就业压力还很大,社会竞争激烈。生活节奏快、人际关系趋于冷漠,天灾人祸、生老病死、心理不平衡都是客观事实,因此,通过本次对宗教存在原因的分析,使学生进一步了解宗教的长期性,并使学生能够进一步理解宗教的不同作用。

活动设计：

步骤一 查找现代宗教存在的多种原因

步骤二 填写调查表

当代宗教存在原因：

原因	
内容和表现	

步骤三 学生讨论、交流

资源库：

计算机网络、图书馆、宗教类读物、其他信息途径

作业形式：

论文、手抄报

参考资料：

宗　　教	内容和表现
第一、消灾祈福的需要	人从自然中分离出来后，既是自然的主人，又常常受自然灾害的压迫。即使是科技高度发展的今天，自然仍可以肆虐人们。如火山、地震、风暴、旱涝等自然灾害，经常给人们带来巨大的苦难。人们在苦难中感到恐惧、孤独，需要有所依赖。在这种情况下，有的人选择依赖神灵的方法，来增强战胜灾难的决心和勇气。出于这种需要，就投向万能的‘神’的怀抱。
第二、恋世永生的欲望	人除了消灾获福的需要外，还有健康长寿以至永生的欲望。然而，人却有自身生理上的弱点——老、病、死。面对这样一种残酷的现实，人们把探索的触角伸向茫茫彼岸世界，用思想意识的自由来否定现实的限制，用宗教的虚幻来补充现实的不足，使人们在希望中认为，人在现世的结束并非最终意义的结束，仅仅是永恒生命中的一个阶段，是走向美好彼岸的阶梯。

宗　　教	内容和表现
第三、 追求爱和奉献爱	一个人活在世上,不能没有爱,人们所追求的是充满爱的世界。但在现实社会中,还有欺骗讹诈、抢劫残杀、欺妇凌幼、虐待老人等现象。而各种宗教都宣传爱,基督教讲爱,佛教讲普度众生。在现实社会中缺少爱的人,有一些就投向宗教的怀抱,祈求在宗教这块圣洁的领地得到爱和奉献爱。
第四、 归属感和超脱意识的驱使	宗教是一个有组织的实体,教徒是这个组织的成员。教徒之间由于有共同的信仰和共同的宗教感情,认为宗教组织就是信徒的家。信教后就会有一种归属感,为了归属感就可以减少孤独感和失落感。随着人们物质生活水平的不断提高,人们感到精神生活相对贫乏,再加上社会上腐败现象的存在,激起人们的憎恨、疾恶而又失望的情绪。因此,一些人为了追求人性的复归和自我价值的实现,借宗教来摆脱凡俗尘世的干扰,寄托纯洁的希望。
第五、 实用主义和功利主义的需要。	一些人以求神、烧香、拜佛来达到求子、求婚姻、求理想工作和发财等。上述种种现象说明,当今人们还不可能从宗教的影响下完全解放出来。

结论分析：

宗教的产生和存在有其一定的社会原因，是在社会生产力发展极比较落后的情况下发展起来的。宗教可以为信徒提供心理与情感上的补偿，为信徒面临危机提供行为准则和道德规范。因此，宗教作为世界性事件，还将在一定时期内长期存在。

探索卢沟桥

问题提出的缘由及意义：

丰台区是北京市八城区之一，被形象地誉为“首都的陆地码头”：京石、京津塘、京开高速等级公路的起点均位于丰台境内。丰台站、丰台西站是以货运为主目前中国最大的铁路枢纽，“北京西站”则是国内最大的客运站。南苑飞机场是距市中心最近的首都第二民用航空港，现已开辟了47条固定航线。北京国际物流中心——北京丰台货运口岸，将带动全市外向型经济发展和开拓。

位于丰台区西部著名的卢沟桥一带，远在战国时期即是燕蓟地区沿太行山脉东麓，通往华北平原的要道。卢沟桥渡口，自古以来就是一个重要的渡口。两千多年以前华北平原和内蒙古高原以及东北平原经济文化交流的通道。1153年金主完颜亮定都中都(今北京)，卢沟桥渡口的地位更为重要。金统治者为了在军事上和经济上加强对华北地区的控制，“金大定二十八年(公元1188年)五月诏：卢沟河使旅往来之津要，令建石桥，未行而世宗崩。章宗大定二十九年(公元1189年)……更命建石桥。……(公元1192年)三月成。敕命曰广利桥。”

自此八百年来她成为北京连接南方各地文化经济的纽带。她那宏伟的工程、精巧的艺术，经意大利的马可波罗介绍，数百年前就闻名于世界。

由于丰台区地理位置的重要，还是许多近现代爱国志士们从事革命活动、生活战斗的地方。新民主主义初期，李大钊、邓中夏等在

长辛店创办工人运动讲习所,向工人宣传马克思主义;国民大革命时期冯玉祥的北京政变推动国民大革命的开展;1937 年震惊中外的七七卢沟桥事变,宣告日本侵略者全面侵华的开始,也揭开了全中国人民全面抗战的帷幕。抗战时期的国民党二十九军将士在卢沟桥英勇抗敌,爱国将领赵登禹、佟麟阁英勇抗击日本侵略者,血染丰台大地……

生活、学习、成长在卢沟桥畔的学生探索卢沟桥,了解自己的历史,生活环境的变迁对于中国古代、近现代历史的认识会更加深入,也会更加热爱自己的家乡。同学们自由合作,自主探究在粗略了解卢沟桥的基础上提出问题继续探究,依据每个参与学生的特长搜集第一手的图像材料、文字材料,然后进行选择取舍,制作成展版、多媒体课件、模型等。学生自己收集材料,自己编写卢沟桥的历史,收集的构成就是学习的过程,制作的过程就是创造的过程。学生在学习中,在动手活动中学习了历史,拓展了历史,也潜移默化地受到革命传统和爱国主义教育。

历史综合活动课的目的:

综合活动课是指在学科类课程之外,通过一定的活动项目和活动方式,综合运用所学知识,以学生为主体,由学校有目的、有计划、有组织的开展以实践性、自主性、创造性、趣味性及非学科性为主要特点的各种活动内容的课程。

历史综合性活动课指教师在教学活动中创设一种历史学研究的情景,引导学生以历史史学研究的方法,发现和确定问题学会搜集、分析、鉴别和提取有效信息,并用相关知识探究和解决问题;以及在课外活动中,引导学生在学习、社会和生活中选择和确定问题进行研究以激励学生主动学习和创新精神为目的的教学模式。

历史综合活动课是指主要以培养学生创新精神和创造能力为目的的活动课程,它主要是给学生介绍科学的研究基本过程与方法,指

导学生开展课题研究。它要求各学生提供探究的问题和探究的手段,让学生自主探究知识的发生过程,因而具有探究性;他从问题的提出,方案的设计与实施,到得出结论均由学生来做,因而具有主创性;它一般要通过调查、实验、小课题研究、专题讨论、社会实践等方式进行学习,因而具有开放性。

历史综合活动课以课外活动为主阵地,以小课题研究为主要形式;老师在课题研究中是活动组织者、指导者和参与者;学生在教师的指导下,通过自主学习和亲身实践从学习、社会和生活中选择和确定问题进行研究,以提高学生发现问题和综合运用所学知识解决实际问题的能力。

综合实践活动是课堂教学的延伸、拓展和补充。课堂内外的结合,成绩与改革并举。

综合活动实践课给学生一个宽松的学习氛围,广阔的活动平台、丰富多彩的学习环境,让学生展开历史思维的翅膀,对现实社会进行了解、研究与改造,从而达到应用知识、增长见识、积累经验、提高能力的教学目的。

综合实践课配合与促进历史学科课程实现其教学目标的作用,研究性学习综合实践课具有学习内容选择的自由性、学习态度的主动性和学习方式的自主性。

综合性实践活动课重视学生的学习过程。

强调学生个性发展,培养学生的兴趣爱好。

重视学生的技能提高,从已有的历史知识出发,经实践活动获得感悟与体验。

重视沉重创造性思维和动手和动脑的实践能力的培养,为学生成为未来社会的创造性人才打下基础。

活动课培养的目标:

1. 能力目标

(1)研究能力和创新精神

研究活动的实施经常需要学生围绕一个问题,广泛搜集资料、分析资料、提出假设、验证假设、得出科学的结论,在活动中培养学生研究能力和创新精神。

(2)培养独立思考和解决问题能力

活动课程实施需要围绕问题进行选择和搜集资料形成假说、验证假说,有助于培养学生逻辑思维能力和解决问题能力。

(3)培养交际能力

在活动课程中师生、生生、师生与其他社会成员之间通过对话与交流,开展灵活多样的活动,有利于培养学生的人际交往能力。

(4)阅读、写作等动手能力的培养

研究过程中需要归纳资料,撰写报告,动手设计模型等有利于学生动手能力的培养。

2. 情感目标

活动课形式多样,可以激发学生的学习兴趣、探求知识的欲望;面对困难知难而进的意志;标新立异敢冒风险;独立思考勇于批判以及合作精神等。

对社会的责任心和使命感,对家乡、对祖国的积极情感,确立正确的人生观、价值观,使学生的精神得到升华,为培养学生的社会责任心、使命感创造有利的条件。

科学的道德,科学的态度。

科学研究的方法;乡土资源在学生生活的社区比比皆是,便于收集。

3. 活动课遵循的原则:

(1)活动课与学科教学互补

(2)全面发展与个性培养相统一

(3)因地制宜

(4)自主性和主导性

活动课开展的步骤：

1. 师生共同选题。

2. 组成学生研究小组。

3. 制定学习、采访、座谈研究计划。

4. 研究目的：通过对古今卢沟桥的研究，拓展课堂知识，了解身边的历史，学习前辈的革命精神，培养自主学习的能力。

研 究 人 员：20 人左右

指 导 老 师：田学茹

主 导 课 程：中国近代史

课题组长设置：外交组长、文字组长、绘画组长、摄影组长、多媒体课件制作组长。

活动经过：

1. 制定计划。

2. 收集资料。

方　　式：查阅资料、访问经历者

地　　点：卢沟桥抗战馆　雕塑园　丰台文物局等

任务分工：统筹与执笔：王玲玲　　王丽洋

文献资料：刘　晔

专家访谈：尚　博

计算机上网：张云飞

3. 分析资料。小组讨论确定有价值的资料制作多媒体课件，写出研究报告。

4. 进行小组交流，联系实际探讨资料价值。

活动步骤：

活动计划：调查访问、搜集资料、制作多媒体课件、撰写小论文

1. 文献资料的查阅、事件经历者、专家问询和访谈,尽量采集第一手资料,为以后研究打下良好的基础。(两周)

2. 各组成员对采集的资料进行分析和讨论、整理,淘汰不相关的资料。(一周)

3. 从材料出发形成论文的初稿,对材料缺乏部分进一步查找。(两周)

4. 在教师的指导下制作多媒体课件,撰写和修改论文,形成最终的结论,进行汇报交流。(一周)

5. 写出分题报告进行课题总结。

教师的指导 搜集资料、调查史实、参观展览、分组报告,形成成果论文、调查报告、历史人物评价、读书札记、学生制作音像材料等。

评价指标:

学生的参与热情、学生采访、拍摄、收集资料价值。

预期成果:

展板一块、多媒体课件数件、论文、报告数篇。

人民群众是历史的创造者

实践活动目的：

通过对人民群众在实践中作用事例的调查，加深对‘人民群众是实践的主体，历史的创造者’深刻理解，增加可信度。

前期的准备：

确定主题、联系调查对象、访问的相关人物。

社会实践的过程设计：

步骤一：拟定表格，调查当地相关人物并将调查的内容填入下列表格或自己设计表格‘人民群众创造历史’的事例。（古今）

事例 / 类别	时 间	地 点	过 程	评 议
创造物质财富				
创造精神财富				
变革社会的一定力量				

步骤二：实例可以通过人物调查，也可以通过网络、图书及其他

渠道,调查后进行独立分析,写出评议。

步骤三 课堂上宣布自己的调查结果并进行交流讨论,评出优胜者。

步骤四 通过调查分析。

(1)明确劳动群众是人民群众中的主要的稳定的部分,人民群众是历史创造者,是社会实践的主体。

(2)使学生从中学会具体分析、论政问题的方法和能力,以及在分析基础上进行综合的能力。

(3)结合人民群众是物质财富和精神财富的创造者的调查,使学生明确认识,我国现阶段所进行的社会主义物质文明建设和精神文明建设,同样是千万人民群众的事业,只有以人民群众为主体,两个文明建设才能硕果累累,联系人民群众是社会决定力量的调查,引导学生正确认识和理解党的改革开放政策,积极投身改革,坚持拥护改革政策,做改革的促进派。

(4)通过调查使‘人民群众是精神财富的创造者’这一难点自然突破,使学生在自己调查的事例中,理解随着社会的发展,精神财富的份额在社会财富中愈来愈大,人民群众的创造作用也愈来愈重要。

教学资源:

调查相关人物、家长、朋友、计算机网络、图书馆。

社会调查样例资料:

事例 / 类别	
人民群众创造物质财富	(略)

事例 类别	
人民群众创造精神财富	1.国际歌的词作者是欧仁·鲍狄埃,曲作者是比而·狄盖特,鲍狄埃出身于法国巴黎贫穷的工人家庭,13岁就当童工,1871年巴黎人民举行起义,成立了巴黎公社,鲍狄埃被选为领导成员,参加了保卫公社的浴血战斗,公社失败后,他怀着对敌人的无比仇恨和对共产主义的坚强信念,写出了这首不朽的《国际歌》歌词。1888年6月,法国工人作曲家狄盖特在法国工人党纪念鲍狄埃的活动中读到了这首歌词,连夜为它谱写了曲子,6月23日,狄盖特亲自指挥在集会上演唱,从此《国际歌》传遍世界。 2.《离骚》、《九歌》直接取材于远古时代人民群众创造的神话和传说。 3.《水浒传》、《三国演义》是在民间口头文学基础上加工整理创造而成的。 4.《二泉映月》来源民间阿炳的真实生活。
变革社会的决定力量	(略)