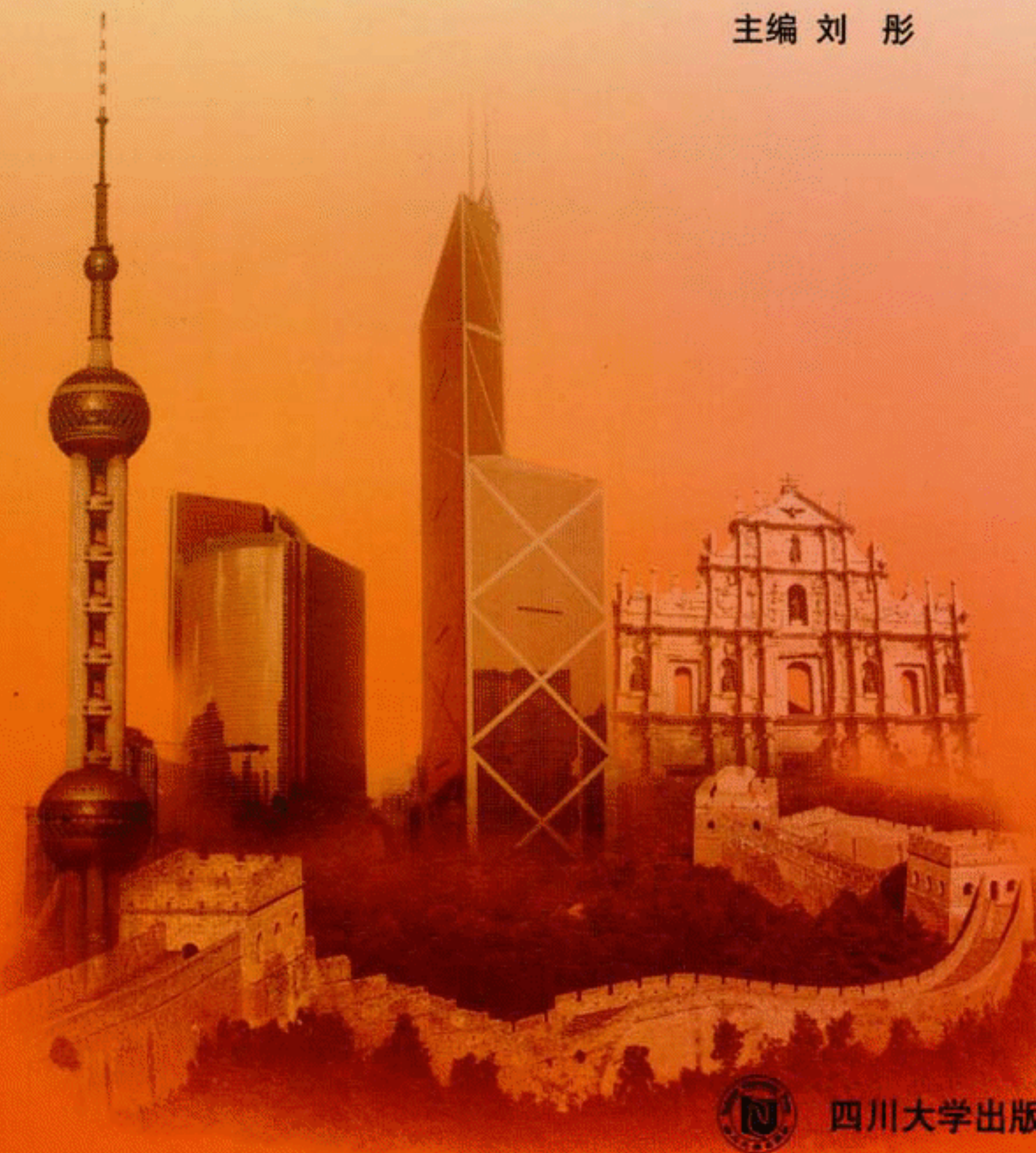


探索·创新

——纪念邓小平百年诞辰文集

主编 刘 彤



四川大学出版社

目 录

邓小平哲学思想

略论邓小平“学马列要精，要管用”的思想精髓	阎 钢 郭 娅（3）
试论邓小平社会主义本质学说的理论创新	陈 勇（11）
略论邓小平的改革开放观	袁应柏（17）
试论邓小平发展观的科学性	曹银忠（21）
浅论邓小平创新思想	吴亚梅（27）
论邓小平现代化思想	彭 茂（31）
论解放思想、实事求是的理性精神	邓焕琼（35）

邓小平政治文明思想

论邓小平政治体制改革的思想	周华虎（43）
浅析邓小平党际交流思想	肖兴政（50）
学习邓小平反腐败理论的心得	黄建铨（53）

新中国成立初期邓小平的统一战线思想述略	简红雨 徐学初 (58)
浅析邓小平对党的思想路线的理论创新	徐太秀 (63)
学习邓小平理论,推进领导体制改革	邹渝平 (67)
邓小平群众观的特点	李 明 (73)

邓小平民主法制思想

社会转型时期两代领导人法治观的传承超越与立法发展	吴 燕 李 薇 (81)
略论邓小平的法治思想	吕 冰 (88)
健全社会主义法制,建设社会主义法治国家 ——新时期对邓小平法制思想的新发展	李 琰 (91)
邓小平法制教育思想初探	王天旺 戴 魏 (95)
强化邓小平民主法治思想,加强大学生法律意识教育	郭晓俊 (100)
邓小平的民主思想探究	张志军 (105)
试论邓小平中国特色社会主义民主建设思想	李正赤 何洪兵 (110)

邓小平人本思想

邓小平理论中的人本思想	曾建明 (117)
论邓小平以人为本的社会发展观	李 红 (121)
论邓小平的人民观	郭迎选 (126)
邓小平治国思想中的人本意蕴	邢海晶 (131)
论邓小平对马克思主义人本思想的时代发展	雷贵林 (136)

邓小平教育理论

邓小平“经常性说服教育”方法的实施条件探析	尹书魁 韩苏蓉 (143)
邓小平素质教育思想的基本理论与实践探析	杨朝斌 (147)
简述邓小平教育理论对我国高等教育发展的重大贡献	王晓琼 (152)
从“三个面向”解读邓小平的时空观 ——兼论邓小平的教育思维方式	汪晓萍 (157)
邓小平政治教育与创新教育思想探析	周 斌 (161)

邓小平理论“三进”有关条件探析	蒋建华 (168)
邓小平对人才问题的战略思考	杨子均 (173)
浅谈教育与人的全面发展	李立明 (180)
论邓小平思想政治教育理论的开放性	罗增永 (184)

邓小平经济思想

邓小平“两个飞跃”思想对我国农业改革发展的贡献	王国敏 周庆元 (191)
邓小平对我国农村工业化实现手段的思考	李 杰 康丕菊 (197)
论邓小平的经济思想体系	吴小莉 (202)
论邓小平的社会主义市场经济理论及其发展	郑 晔 (207)
邓小平经济发展思想初探	段清海 (212)
实践邓小平区域经济发展理论,打造成渝经济圈	江 才 (217)
邓小平建设小康社会思想及其发展刍议	王代滨 (221)
邓小平发展理论与西部大开发战略探析	刘绍全 刘奇欣 (226)
从邓小平的“本质论”思想看农村土地集体所有制的制度变革	苏劲松 赵 艳 (230)
对“科学技术是第一生产力”的解读	陈梅芳 岳 缠 (234)

邓小平德育思想

以德治国与大学德育	罗映光 (241)
坚持解放思想,实事求是,改进高校思想政治工作	刘 彤 (245)
解析邓小平小康社会思想中的德育意蕴	伍 韧 任 萍 (250)
邓小平思想政治教育务实思想及其发展	吴敏英 (255)
邓小平道德理论探析	宋江洪 (260)
论邓小平以德治国思想	程荣尧 (266)
略论邓小平的理想教育观	辜 帆 廖晓丽 (270)
邓小平思想政治工作的领导与管理思想刍论	宋全德 (274)
坚持邓小平同志的人才思想,推进高校德育创新	周 红 (278)
论邓小平责任观对大学生责任感培养的指导	张 鹤 (283)

邓小平成功之道的启示

- 兼论青年大学生的个性品质与公共理论课教育 刘文芳 (287)
- 浅论邓小平“大力提倡社会主义道德风尚”的实践理论 陈茂荣 (292)

邓小平的人格风范

- 试论邓小平的人格魅力 李达龙 叶怀祥 (299)
- 论邓小平的人格理想 陈 青 张 雯 (303)
- 略论邓小平的语言风格 张 希 (307)
- 留法勤工俭学经历对邓小平的影响 胡云霞 (312)

邓小平理论与实践与“三个代表”重要思想

- 新型工业化道路与我国服务业的发展 王永锡 黄维兵 (321)
- 贯彻十六大精神,加强思想道德建设 赖廷谦 (327)
- 全方位构建高校邓小平理论“三进”工作的体系 钟文渊 (333)
- 学习“三个代表”重要思想,推动高校德育与时俱进 钟治光 (336)
- 高举邓小平理论伟大旗帜的重要意义 马举贤 (343)
- 党的第三代领导集体对邓小平理论的重大贡献 许 霞 (347)
- 践行“三个代表”是德育教师的根本素质 许义文 曾朝夕 (351)
- 以“三个代表”为指导,加强高校学生思想政治教育创新 熊 兰 (357)
- 试论党的第三代领导集体对邓小平现代化理论的创新 梁 刚 (361)
- 浅谈“三个代表”重要思想进头脑 杨祖恩 (366)
- 编后语 (370)

论邓小平思想政治教育理论的开放性

◇ 罗增永

一、开放性的内涵

开放性是指一个系统始终与周围环境保持着密切的联系，进行着广泛的信息交流，不断地进行着“新陈代谢”的特性。邓小平思想政治教育理论作为邓小平理论的重要组成部分，具有开放性特征，其开放性内涵主要体现在以下四个方面：

（1）理论的包容性。作为我国改革开放总设计师的邓小平，始终站在时代发展的前列，深刻把握世界发展的新变化，并多次指出“现在的世界是开放的世界”，“中国的发展离不开世界”。我们只有大胆借鉴，互通有无，吸收当今世界各个国家创造出来的先进成果，并结合新的实践进行新的创造，各项工作才能具有生命力。包容性是开放性的内核，开放性是包容性的外在表现，没有对各种观点的兼容并包，没有“海纳百川”的肚量，是谈不上开放性的。

（2）理论的时代性。邓小平思想政治理论始终站在时代前

沿，体现着时代精神，反映着时代要求。它是在中国改革开放的历史大背景下产生和发展起来的，并直接服务于中国改革发展的全过程。邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，既立足现实又着眼未来，具有鲜明的时代特征。它是改革开放的时代的产物，对改革开放的顺利推进提供了强大的思想动力。只有开放的理论才是时代的理论，开放性为时代性提供了前提，时代性使开放性更具有现实意义。

（3）理论的创新性。邓小平思想政治教育理论不断调整新视角，创造新方法，解决新问题，实现新突破。邓小平冲破“两个凡是”的束缚，支持真理标准问题的大讨论，提出要完整准确地掌握马克思列宁主义、毛泽东思想。在当时历史条件下，这不仅全面启动了全党、全民的思想解放，而且为怎样正确深入地进行观念创新提供了科学的方法论范例。邓小平指出：“在革命成功后，各国必须根据自己的条件建设社会主义。固定的模式是没有的，也不可能有。墨守成规的观点只能导致落后，甚至失败。”因此，“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国”。创新是开放的动力，开放为创新提供素材，没有理论的开放性，创新性就是“无源之水”，没有创新，理论的开放性就不具有时代价值，不能持续地开放。

（4）理论的实践性。邓小平思想政治教育理论面对实践又指导实践，来源于实践又服务于实践。它是在建设中国特色的社会主义的伟大实践中不断丰富和发展起来的。一方面，它不断吸收人类社会及我国改革开放的最新社会实践成果，丰富其理论内涵，以便更好地指导人们的社会实践活动；另一方面，改革开放实践的不断变化又推动着理论不断突破禁区，在更大层面开放思想，进行创新。“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本理论。”实践性为开放性提供了实践的基础，为更大空间的开放创造了条件。开放的理论一定是实践基础上的开放，脱离实践的开放是没有意义的。

二、开放性的主要表现

1. 教育目标的开放性

早在1978年，邓小平在抓教育工作之初就说：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的

应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”可以认为，这是改革开放初期思想政治教育的目标。但这一目标比较笼统，随着改革开放的深入，需要进一步予以明确。邓小平根据我国社会主义现代化建设的新发展，进一步提出，“我们在建设具有中国特色的社会主义时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”。这就是“四有”新人的思想政治教育目标。1994年，江泽民根据改革开放的现实需要，明确指出：“加强理论教育、思想教育和政治工作的目的，就是要引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下科学理论的基础，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。”他把树立正确的“三观”作为新时期思想政治教育的重要目标，并把“四有”新人目标作了进一步的展开，从受教育者的思想政治境界上来揭示“四有”的深刻内涵。

思想政治教育目标由德、智、体全面发展到“四有新人”，以及江泽民同志在“四有”目标基础上对思想政治教育的目标进行的丰富和发展，就是邓小平思想政治教育目标的开放性的直接表现。

2. 教育内容的开放性

思想政治教育是我们党的政治优势。针对新时期出现的新情况、新问题，邓小平对思想政治教育理论的内容作了新的拓展，其开放性特征得到较好体现。

他指出，新时期思想政治教育的基本内容是进行马克思主义理论教育。这是科学地认识世界、分析世界，坚持正确的行为取向的内在要求。他呼吁全党同志要善于学习，最根本的就是要学习马克思列宁主义、毛泽东思想。

在对改革开放实践经验不断总结的基础上，邓小平对社会主义本质有了比较清晰的认识后，提出了进行社会主义本质教育的要求，并指出，要教育人们时刻把握我们所进行的建设事业的社会主义性质，要引导人们树立对待资本主义的正确态度，帮助人们充分认识资本主义社会中哪些东西是社会主义发展中可以利用的，哪些东西是社会主义建设中必须坚决抵制的。

根据形势发展的需要，邓小平提出，要把党的基本路线教育作为思想政治教育的重要内容，要通过思想政治教育，把全党和全国人民的思想和行动统一到党的基本路线上来，毫不动摇地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，把以经济建设为中心同四项基本原则、改革开放这两个基本点统一于建设中国特色社会主义的伟大实践。邓小平在1992年南方谈话中强调指出：“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。”这充分体现了思想政治教育内容的开放性。

3. 教育方式、方法的开放性

思想政治工作的对象是人，而人是有思想、有观点、有鉴别力的。随着人们主体意识的觉醒和自我意识、民主意识、参与意识、平等意识的增强，以往的思想政治教育方式、方法有的已不适应新形势的要求，必须引进新的、符合客观实践的方式方法。邓小平认为思想政治工作方法应随着时代发展而变化。“我们政治工作的根本任务、根本内容没有变，我们的优良传统还是那一些，但是时间不同了，条件不同了，对象不同了，因此解决的方法也不同”。邓小平指出，思想问题的解决只能靠民主的方法，只能摆事实、讲道理，寓思想政治教育于说理之中，而决不能用群众运动的方法，以势压人。要坚持民主集中制原则，通过透彻说理的办法、从容讨论的办法来解决群众的思想问题。与此同时，他还把法制教育引入思想政治教育中。邓小平强调一方面要理直气壮地进行思想上的说服引导，另一方面需要加强管理，严格法纪。对犯有错误的人，不能以思想教育代替纪律惩处，必须做出严肃的处理，该给什么处分就给什么处分。若触犯了国法，还必须接受法律制裁。只有这样，思想政治工作才有力度，思想政治教育才能有效开展。邓小平还提出了思想政治工作要同物质利益相结合的方法。他反复强调“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行……如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论”。“要根据工作成绩的大小、好坏，有赏有罚，有升有降。而且，这种赏罚、升降必须同物质利益联系起来”。只有这样，才能消除产生思想问题的根源，真正把思想政治工作落到实处。

以上这些思想政治工作方法的确立，都大胆突破前人，吸收了社会心理学、政治学等人类文明的先进成果，体现了其思想政治教育方式、方法的开放性特征。

三、开放性的现实意义

邓小平思想政治教育理论的开放性是新形势下思想政治工作理论创新的重要依据，对于转换新观念、解决新问题、开拓新思路具有重要意义。

1. 思想政治教育应转换新观念

当今世界，经济全球化浪潮席卷整个世界，网络信息充斥着每一个空间，经济转轨、社会转型，不同文化的相互交融，各种思想激烈碰撞，使思想政治教育的针对性、实效性大大降低。面对这样的现实，我们要在深入理解邓小平思想政治教育观念开放性的基础上，转换新观念，从更新的视角去认识和分析这些

问题。

转换新观念就是要观念创新。面对新时期、新情况，根据建设“小康”社会目标的实际需要，我们必须讲新话、出新招，要按照“三个代表”重要思想的要求，树立“以人为本”的思想政治教育理念，培养社会主义建设的新人。

2. 思想政治工作应着力解决新问题

我国经济经过 20 多年的高速发展，许多深层次的问题开始显露，如地区发展不平衡问题、失业与就业问题、国有企业改革问题，“三农”问题、社会经济协调发展、稳定问题等等。解决这些问题，一是靠经济的发展，二是靠深入细致的思想政治工作凝聚人心，鼓舞士气。邓小平思想政治教育理论的开放性启示我们：如果思想政治工作不紧扣时代和人民的脉搏，高度敏锐地感受和捕捉改革开放的前沿思想和实践问题，及时发现问题，及时疏导，将其解决在萌发状态，不仅经济不能发展，社会也将动荡，人民将深受其苦。因此，思想政治工作应紧密结合时代特点，贴近现实、贴近人民、贴近生活，解决人民群众最关心的问题。

3. 思想政治教育应开拓新思路

当前，思想政治工作的对象已发生了巨大变化，社会阶层增多，思想政治工作的对象和内容也趋于复杂。怎样才能提高思想政治教育的效果，那就是要按照思想政治教育理论的开放性要求，开拓思想政治教育的新思路。“时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论”。“加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我们党才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义，一直达到我们的最后目的，实现共产主义”。这就是说，走向 21 世纪的思想政治工作，要解放思想，开拓思路，进一步开辟新途径，探索新方法。应注意从心理和社会的角度来分析思考，找出问题的症结所在，对不同的人 and 存在的不同问题采取不同的教育方式和解决方法。思想政治工作要不断开拓新阵地、新领域，把健康文明的精神文化生活及时送到每个角落。要充分利用现代通讯技术，如互联网等新闻媒体，开展广泛深入的思想政治工作。

邓小平 经济思想

邓小平“两个飞跃”思想对我国农业改革发展的贡献

◇ 王国敏 周庆元

农业改革和发展要有“两个飞跃”，这是邓小平“三农”思想的重要组成部分。邓小平曾对此先后做过三次论述，最清晰完整的表述是在1990年。他指出：“中国社会主义农业的改革和发展，从长远的观点看，要有两个飞跃。第一个飞跃，是废除人民公社，实行家庭承包为主的责任制。这是一个很大的前进，要坚持长期不变。第二个飞跃，是适应科学种田和生产社会化的需要，发展适度规模经营，发展集体经济。这是又一个很大的前进，当然这是很长的过程。”邓小平关于我国农业改革和发展“两个飞跃”的论述，既肯定了我国实行家庭承包责任制的丰硕成果，又第一次清晰地指明了我国农业发展的主要阶段，为我国农业现代化建设指明了方向。

191

一、“第一个飞跃”：废除人民公社，实行家庭承包为主的责任制

1. 突破农业改革和发展的窘困需要“第一个飞跃”

人民公社是我国农业合作化的产物，对农业发展曾起到极为重要的作用，使我国成功地完成了对农业的社会主义改造。但是，人民公社推行的生产经营规模扩大，并不是通过转移剩余劳动力来促进土地集中耕作的，而是通过人为地凑合劳动力和土地实现的，极大地抑制了农业劳动生产率的提高和农村生产力的发展。弊端丛生的人民公社遭到废除，是农业改革和发展的必然。

实行家庭承包责任制，是中国农民的一次伟大创举。这是因为：其一，它还原了农业家庭经营较优的特征，成为一种具有显著制度绩效的经营形式。建立在血缘和婚姻基础之上的家庭经营，不仅可以实现家庭内部的合理分工与协作，而且具有良好的激励机制，能够充分调动农民的积极性。同时，家庭经营还具有无需监督、相对稳定的特点，这些都是它适合农业经营的重要原因。其二，家庭承包责任制适应了农业生产力的发展要求，推动了农业经济的发展。家庭承包责任制既体现了我国农业生产水平低、层次参差不齐的农情，又有效地发挥了我国劳动力资源丰富的优势，充分给予农民经营自主权，调动了广大农民的积极性。

2. “第一个飞跃”思想的理论价值和实践价值

邓小平关于农业“第一个飞跃”的思想具有十分丰富的理论价值和实践价值。这具体表现在：第一，家庭承包责任制实现了所有权与经营权的分离。正是这种分离使农户成为自主经营、自负盈亏的生产者和经营者，成为相对独立的市场主体。农户作为市场主体，逐渐成为农业投入的重要组成部分，通过积累将资金不断转化为生产性资产，促进了农业生产的持续稳定发展。第二，家庭承包责任制的确立，首次突破了公有制只有单一实现形式的理论，成为公有制实现形式多样化理论的重要基础。家庭承包制度的实行切中了农村传统集体经济组织的弊端，将高度集中统一的管理变为农户家庭承包经营为基础、统分结合的双层体制。这样，不仅使亿万农民获得了土地承包权、生产自主权和经营收益权，而且有效发挥了农户和集体的积极性与创造性。第三，实行家庭承包责任制有效地降低了监督成本。家庭承包经营实行“交够国家的，留足集体的，剩下全是自己的”的分配方法，简单明了，实施成本低，监督成本也低，很快彰显出极佳的经济绩效。

二、“第二个飞跃”：发展适度规模经营，发展集体经济

1. 农业改革和发展的深化需要“第二个飞跃”

家庭承包经营的实行，适应了农业生产规律，在实践中表现出良好的制度绩效，很快就基本解决了农民的温饱问题。但是，自1985年以来，我国农业生产连续出现停滞状况，家庭分散经营的弊端逐渐暴露：一是千家万户分散的生产经营方式与一体化的大市场无法有效衔接，农业的比较利益偏低，在整个市场竞争中处于不利地位；二是农业科技进步迟缓，我国不足40%的农业科技贡献率比世界平均水平低了近20个百分点；三是在一些地区农户经营兼业化现象严重，土地经营成为一种生活和就业保险，造成了粗放式经营，甚至出现“抛荒”的状况。这些问题严重地影响了农业的持续稳定发展，成为广大农民（尤其是以农业为主要收入来源的农民）走向富裕道路的主要障碍。正是在这种背景下，邓小平“两个飞跃”的思想应运而生。他提出农业发展的方向就是实现“第二个飞跃”，即引导农业走集体化和集约化的道路。可见，实现“第二个飞跃”是深化农业改革和发展的必然要求。

2. “第二个飞跃”思想的实质和实现条件

就“第二个飞跃”的实质而言，“第二个飞跃”就是在生产发展的基础上，根据市场需求，实现生产要素的合理配置。实际上，它是一个由小到大的配套改革和经济发展过程，力图通过统一经营功能的发挥，将一家一户的小规模经营引向社会主义大市场，在小生产与大市场之间搭起桥梁，逐步实现农业适度规模经营。可见，“第二个飞跃”是以适应生产力发展的要求为出发点和落脚点，以建立和发展更高水平的集体经济为目标的。

就“第二个飞跃”的实现条件而言，由于农业“第二个飞跃”的实现“是一个很长的过程”，因而其实现需要具备如下几个条件：一是农村经济的分工分业和市场化程度必须达到较高水平，并且已有相当部分的农业劳动力转入非农产业。只有在60%以上的农村劳动力稳定转向非农产业，农户收入60%以上来自非农产业时，农民才有转让土地的意愿，才能实现土地的规模经营，促成“第二个飞跃”的实现。二是实现“第二个飞跃”必须是在组织费用低于市场费用的前提下才能获得。由于规模经营本身要支付组织成本，如果组织费用高于市场交易费用，则无法获得规模经济，即使强制推行“第二个飞跃”也无法达到促进生产力发展和增加农民收入的目的。三是农村社会保障制度的健全，只有彻底消除农民放弃土地的后顾之忧，才能促进“第二个飞跃”的实现。四是需要农民具有较

高水平的科学文化素质，特别是驾驭规模经营所需的管理素质。只有在上述条件基本具备的情况下，才能以自愿互利为原则，逐步推进农业经营规模化，实现农业发展的“第二个飞跃”。

三、“两个飞跃”的关系透析：有机互动、密切关联

实行家庭承包经营与发展适度规模经营、发展集体经济具在内在统一性，是一个不可分割的整体。“第一个飞跃”是“第二个飞跃”的前提和基础；“第二个飞跃”是“第一个飞跃”的升华和发展，是推进家庭承包责任制的必然要求和发展方向。

“第一个飞跃”是“第二个飞跃”的前提和基础。一方面，实行家庭承包责任制，农民获得了经营自主权，市场机制发挥了作用，包括劳动力在内的生产资源得以自由流动，这就为发展适度规模经营提供了良好的前提。另一方面，适度规模经营必须要在家庭承包责任制的基础上进行，它所改变的只是家庭规模偏小的状况和“人人分地，户户种田”的生产经营格局，并不改变家庭承包经营责任制。实践中，无论是联户经营、代耕代营，还是家庭农场、集体农场和土地股份合作制，都是以家庭承包经营为基础的。可见，“第二个飞跃”非但不是对家庭承包经营责任制的否定，而且是对它进一步的完善和拓展。

“第二个飞跃”是“第一个飞跃”的必然要求和发展方向。“发展适度规模经营，发展集体经济”绝不是旧体制的复归，而是在“第一个飞跃”基础上的升华与发展。认为“第二个飞跃”是旧体制的复归，实质上就是混淆了规模经营与人民公社体制，而二者是有着本质区别的：其一，规模经营是以生产力较大发展为基础，突出表现为生产集中的趋势和基本上实现机械化生产；而人民公社体制则是在生产力处于较低水平的基础上建立的，只是把分散经营的土地和劳动力强制性集中在一起。其二，规模经营是按社会分工的要求组织进行的一种企业化经营，它按照农业生产特点和经营规模来选择所需劳动力的质量与数量；而人民公社体制是以政社合一为原则的，所有达到劳动年龄的家庭成员都成为队里的当然劳动力，这就很难达到生产要素与农业资源的最佳组合状态。其三，规模经营的基础仍是家庭承包责任制，劳动者的收入与最终经营成果直接挂钩，根本不同于人民公社时期的平均主义。实现“第二个飞跃”是升华和发展，是家庭承包经营的发展方向。“第二个飞跃”的实现，就是要解决家庭分散经营所遇到的困难，并通过有效的组织形式，进一步挖掘家庭经营的潜力，使其更好地适应市场和社会的需要。

四、实现“第二个飞跃”的现实途径：走农业产业化发展之路

在新的实践探索基础之上，党的十五届三中全会在《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》中指出：“在家庭承包经营基础上，积极探索实现农业现代化的具体途径，是农村改革和发展的重大课题。农村出现的产业化经营，不受部门、地区和所有制的限制，把农产品的生产、加工、销售等环节连成一体，形成有机结合、相互促进的组织形式和经营机制。这样做，不动摇家庭经营的基础，不侵犯农民的财产权益，能够有效解决千家万户的农民进入市场、运用现代科技和扩大经营规模等问题，提高农业经济效益和市场化程度，是我国农业逐步走向现代化的现实途径之一。”可见，走农业产业化发展之路已成为我国实现农业发展“第二个飞跃”的重要途径。

第一，农业产业化经营，有效地克服了家庭生产方式小规模经营的弊端，实现了“三个联结”。这“三个联结”分别是：一是实现了农户与市场的联结。通过政府引导和市场牵动，把农户的商品生产与采购同市场联结起来，因地制宜地发展各种不同产品的区域性生产基地；通过“市场带基地”、“市场带农户”方式，在不改变农户作为生产经营主体的前提下，实现生产专业化和适度规模经营；通过有辐射带动作用的龙头企业，把分散的千万农户与国内外大市场连接起来。二是实现了农户与基地的联结。农户按政府区域化布局的要求调整产品结构，进行专业化生产，形成一村一品、一乡一业，确定主导产品、主导产业生产基地的地位。三是实现了农户与产业化组织的联结。农户通过与公司、协会、龙头企业的联系，既保持了家庭联产承包责任制的稳定，又提高了生产的组织化程度。

第二，农业产业化经营将农业经营的内部经济与外部规模经济有机结合，在坚持家庭承包经营的基础上，发展了适度规模经营，壮大了集体经济，使农业经营走向集约化。内部经济与外部经济的结合，改变了利益分配格局，促使外部利润内部化，实现社会经济大循环中各环节利润率的平均化，使农民得以分享农产品加工、销售等环节的一部分利润。这样，农业不仅在农业产业化的良性循环中壮大了自身实力，而且有了内在发展动力和投资实力，为农业的可持续发展提供了有力保障。

第三，农业产业化经营有利于优化调整农村产业结构，促进乡镇企业的发展和小城镇建设。随着农业生产向更高层次的专业化、商品化和市场化方向发展，以乡镇企业为载体的新产业不断兴起，这也为农村富余劳动力的转移提供了广阔的就业空间，加速了农村城市化进程。

第四，农业产业化经营有利于农业生产向规模化和集约化方向发展。一方面，农业产业化经营通过区域布局、专业分工，把农业生产的产前、产中、产后等各环节紧密联结起来，把分散的家庭经营纳入一条龙的生产经营体系，把分散独立的生产过程联结成一个整体过程，有效地解决了农业效益低下以及大市场与小生产的矛盾，使农业生产在内部（通过家庭承包经营）和外部（通过农业产业化经营）都处于稳步增长状态，促使农业生产向规模化方向发展。另一方面，农业产业化促使农业生产向集约化方向发展。通过农业产业化经营，各种生产要素得到优化配置，生产、加工、销售各环节的集约化、专业化程度得到提高。农业产业化过程中的各种新型组织载体在市场化的导向下，在激烈的竞争中也可以通过改进技术和改善经营管理，不断改变着农业粗放式的经营方式，促使农业经营走向集约化。

第五，农业产业化经营有利于壮大集体经济。农业产业化经营是与农业企业化发展联系在一起的。农户经营在专业化生产和规模扩大的基础上可以进一步发展为企业，也可以承包或购买集体的“五荒地”的使用权来创办企业。农业企业化是把农业生产当作企业来办，力图形成自主经营、自负盈亏的企业法人。农业产业化经营、企业化运作的主要组织形式就是股份合作制，这种组织形式约占农业企业的80%。因此，它也就成为发展集体经济的重要组织形式。目前，我国农村还出现了许多新的农村经济合作组织，它们就是在原来农村集体组织的基础上形成的，其内部实行“风险共担，利润均沾”，农户既是生产的主体，又是经济合作组织的主人。农村经济合作组织的发展必将进一步壮大集体经济的实力，加快农业发展“第二个飞跃”的实现。

邓小平对我国农村工业化实现手段的思考

◇ 李 杰 康丕菊

工业化问题是我国社会主义现代化建设中的重要问题，探索一条适合我国国情的工业化道路更是我国社会主义现代化建设中的关键问题。改革开放后，邓小平同志在总结以往经验教训的基础上，主张大力发展乡镇企业，以此来推动我国农村的工业化进程，为我国二元经济结构向一元经济结构的转换起到积极的促进作用。

197

一、发展乡镇企业是我国农村工业化的实现手段

邓小平认为，我国的国情决定了发展乡镇企业是促进我国农村工业化的重要手段。

1. 邓小平这一理念的提出

新中国建立后，为了发展我国经济，早日实现国家的工业化和现代化，受当时特殊的政治、经济和国际环境影响，我们选取了以政府为主导和重工业优先发展的城市型工业化发展道

作者：李杰，四川大学政治学院，教授；

康丕菊，四川大学政治学院，硕士研究生。

路，重点在城市发展工业，特别是重工业，试图通过城市工业化带动农业和轻工业的发展。但是，这条路径违背了工业化发展的一般规律，由此带来了一系列矛盾。为了解决重工业发展需要大量资金而又无法吸收更多劳动力的矛盾，我国政府制定了一系列轻农重工的政策，如工农业产品严重的剪刀差、户籍制度等，从制度上直接保障了我国工业体系的初步建立，巩固了新生的人民民主专政的政权。但同时，这条特殊的工业化道路却人为地限制了我国农业的发展和农村剩余劳动力向城市的转移。到1978年，从三大产业的产值结构看，我国工业所占比重已达44.8%，具有人均3000美元以上中等发达国家的特征；而从劳动力结构看，农业劳动力比重仍高达73.3%，具有人均200美元以下农业国家的典型特征。一个国家的经济水平不能只以工业和城市的发展来衡量。这种以政府主导的重工业优先发展的城市型工业化模式忽视了我们广大农村地区的发展，虽然我国城市的现代工业部门迅速增长，但我国传统部门的绝大部分仍然是低水平、低效率的，传统农业部门并没有随现代工业部门的发展而发展，就业结构也没有随产值结构（1978年工农业产值之比为7:3）的变化而变化，农业人口仍然高居不下（1978年农业劳动力比重仍高达73.3%）。这说明我国传统的工业化发展路径已经不能适应我国经济发展的需要，我们必须对其进行改革。以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体，本着实事求是的精神，以巨大的政治勇气和理论勇气，提出了改革开放政策，并根据我国的具体实际，主张大力发展乡镇企业，以此来推动我国农村的工业化进程，从而开创了一条有中国特色的新工业化道路——城乡结合发展的综合型工业化道路。

2. 邓小平将乡镇企业的发展视为农村工业化实现手段的实证分析

工业化是发展经济学研究的一个核心问题，从这一角度来考察一个国家的工业化阶段，其中最重要的参考依据就是：①人均收入水平和产业结构变化的关系；②农业剩余劳动力转移和城镇（化）的关系。改革开放以来，在我国广大农村地域上异军突起的乡镇企业，在农村产业结构调整、增加农民收入、转移农村剩余劳动力等方面做出了积极的贡献，有力地推动了我国农村工业化进程，成为实现我国农村工业化的重要手段。

（1）乡镇企业对农村产业结构调整及农民增收的绩效。

以党的十一届三中全会为分界线，我国农村产业结构的发展大体可以划分为两个阶段：1978年前的相对稳定阶段和1978年后的调整变化阶段。这两个阶段与乡镇企业的发展有着密切的关系。

新中国成立后，在土地改革的基础上，我国农村生产关系发生了深刻变化，尤其在1958年人民公社化以后，农村经济基本上是按照计划经济的指令进行运

转的。由于农业生产发展缓慢和人口增加,在 20 多年中,农村经济的发展目标主要是为了解决全国人民的吃饭、穿衣问题。“以粮为纲”是这个阶段的显著特点,由此决定了农村以粮、棉为主的种植业单一发展的畸形结构。1978 年,农村五大产业结构中,农业占 68.6%,工业占 19.4%,建筑业占 6.6%,运输业占 1.7%,商业服务业占 3.7%。针对这一情况,在改革之初,邓小平同志就坚决地指出:谈农业,只抓粮食不行,还要因地制宜,农林牧副渔并举。从这里我们可以看到邓小平对调整农村产业结构的深刻认识。家庭联产承包制的推行解放了生产力,促进了我国农业生产的发展和乡镇企业的异军突起。尤其是乡镇企业的发展给农村经济注入了新的活力,带动了农村交通运输、建筑业、商业、服务业等行业的发展,促进了农村产业结构的调整和非农产业的发展。乡镇企业总产值在农村社会总产值中的比重逐年上升,由 1978 年的 24.2% 上升到了 1990 年的 59.1%,并且超过了农业总产值,这是我国农村经济发展的一个历史转折,也是农村产业结构调整中的一个关键变化。在 1980—1990 年的十年里,农村五大产业在农村社会总产值中所占的比重发生了很大变化。在此期间,尽管农业生产有了很大发展,但由于其他行业的发展,主要是乡镇企业的发展速度大大超过了农业的发展速度,因而农业比重由 1980 年的 68.9% 下降为 1990 年的 46.1%,工业比重则由 19.5% 上升到 40.43%,交通运输业由 1.7% 上升到 3.49%,商业服务业由 3.7% 上升为 4.09%。由于乡镇企业生产所需的原材料大部分来自农业,所以其发展又促进了农村经济作物和林业、牧业、副业、渔业的发展,从而促进了农业内部结构的调整。

(2) 乡镇企业对转移农村剩余劳动力及农村城镇化的绩效。

农业人口减少、城市化水平提高是实现工业化的重要指标之一。新中国成立后,我国特殊的重工业优先发展的城市型工业化道路严重阻碍了农村人口向城市流动,使得大量的剩余劳动力滞留在农村。随着人口急剧增加,人均耕地越来越少,使这一矛盾现象加剧,1978 年我国农村积聚的剩余劳动力就已达 1 亿多。因此,邓小平在 1979 年党的理论务虚会上的讲话指出:我国的现代化建设必须要考虑人口多、耕地少的国情。我们需要在今后的实际和理论工作中找出适当的办法来妥善处理好人口众多与现代化的关系,从而解决好人们充分就业的社会问题。如何解决这一问题,传统的工业化道路已行不通,农村改革中异军兴起的乡镇企业则从实践上找到了答案。从 1982 年开始,中央连续发布的五个文件使乡镇企业进入了稳定发展期后,其吸收的剩余劳动力不断增加:1983 年、1988 年、1996 年乡镇企业的从业人员依次为 3235 万人、9545 万人和 1.3 亿人,分别比 1978 年(2826 万人)增长了 14.4%、237.6% 和 460.0%,这大大缓解了

我国农村严峻的就业压力。小城镇的发展推动了我国的城镇化进程，提高了我国的城镇化水平，而城镇化率的提高又推进了工业化进程。

对乡镇企业的作用，邓小平同志曾有多次论述：农村改革不仅使农民的生活明显好了起来，更重要的是普遍出现了农工结合的局面，突然冒出搞多种行业，搞商品经济，搞各种小型企业的情况，“长期以来，我们 70% ~ 80% 的农村劳动力被束缚在土地上，农村每人平均只有一两亩土地，多数人连温饱都谈不上。一搞改革开放，一搞承包制，经营农业的人就减少了。剩下的人怎么办？十年的经验证明，只要调动基层和农民的积极性，发展多种经营，发展新型的乡镇企业，这个问题就能解决”。“乡镇企业的发展解决了农村剩余劳动力 50% 的人的出路问题。农民不往城市跑，而是建设大批小型新型乡镇”。“大量劳动力转移到新兴的城镇和新兴的中小企业，这恐怕是必由之路”。从以上这些论述中我们不难看出邓小平对乡镇企业促进我国农村工业化的巨大作用是充分肯定和赞赏的。他认为乡镇企业的发展不但调整了我国农村单一的产业结构，提高了农民的生活水平，更重要的是解决了我国农村大量剩余劳动力的就业问题。这对推动我国农村的工业化进程，进而推动整个国家的工业化进程都起到了不可低估的作用。实际上，邓小平将乡镇企业的发展视为了我国农村实现工业化的重要手段。

二、邓小平这一思考的现实意义

从以上分析不难看出：邓小平大力主张发展乡镇企业，有力地促进了我国农村产业结构的调整，增加了农民的收入并对转移农村剩余劳动力起到了明显的作用，从而极大地推动了我国农村的工业化进程。他的这一思想对于当今解决“三农”问题仍具有现实意义，当然，随着国内外形势的发展变化，乡镇企业如何发展，如何显示其手段作用尚需在实践中不断创新。

我国农村改革 20 多年来，虽然已取得了明显成就，但随着我国经济的发展及改革在广度和深度上的不断拓展，农业和农村经济中的一些深层次矛盾和问题也日益凸显出来。这些矛盾和问题集中起来，最突出的表现就是当前的农民收入增长动力不足、增速减缓，以及由此引发的农村有效需求不足、消费市场疲软等问题，农业对工业的市场贡献受阻，“三农”问题成了制约工业发展的“瓶颈”。有鉴于此，党的十六届三中全会再次颁布了以农村工作为首的 1 号文件，并把农民增收作为重中之重。那么，如何实现农民增收呢？从已有经验来看，继续大力发展乡镇企业不乏是一种好的选择。从我国经济发展的现实来看，2002 年，我国乡镇企业全年实现价值 31800 亿元，比上年增长 8.3%，占国内生产总值的 31%；完成出口交货值 10500 亿元，比上年增长 10% 左右；实现利润总额 7200

亿元，比上年增长 7.3%；上缴税金 2500 亿元，比上年增长 8.3%；吸纳从业人员 13285 万人，比上年增加约 200 万人，占全国农村劳动力总数的 26.8%；支付职工工资总额 8200 亿元，比上年增长 6%。可见，乡镇企业对农民增收、就业和国民经济发展的作用仍然明显，仍然是推进我国农村工业化的重要手段。

1. 科学处理乡镇企业发展与小城镇建设的关系，以城镇化推动工业化

发展小城镇是实现农村城镇化的一种主要方式，而农村城镇化和工业化是农村经济发展不可分割的两个过程，因而必须将两者有机地结合起来。在今后大力发展小城镇的过程中，应有意识地吸引乡镇企业尤其是其增量部分向小城镇集中，这样既有利于避免乡镇企业发展分散化带来的种种弊端，提高乡镇企业的整体素质，又有利于推动第三产业的发展，促进农村剩余劳动力转移，增加农民收入，从而可以形成农村的城镇化和工业化齐头并进，产业结构调整 and 农村劳动力转移相互促进的良好局面。应把发展乡镇企业和发展小城镇有机地结合起来，制定相应的政策措施，鼓励分散在村里的企业逐步搬迁到镇上来，吸引社会各方面的力量到镇上来办企业。在小城镇的建设中，对吸引乡镇企业的进入应提早做好准备，在企业布局、用地规划、基础设施建设、市场管理等方面都要有相应的安排。

2. 科学处理乡镇企业的产业发展与农村工业化的关系

乡镇企业是推动我国农村工业化的主要力量，但从目前我国乡镇企业的产业结构来看，工业部门比重偏高，非工业部门比重偏低，而比重偏高的工业又多是与农业关联程度较弱的产业，而农产品加工、纺织等与农业关联程度较强的工业则相对发展不足。这导致了农村工业与城市工业有很强的“同构性”，极不利于农村工业的进一步发展。要改变这一状况，在今后乡镇企业的产业结构调整中，应大力发展与农业关联度强的农产品加工业。农产品加工业能够延长农业产业链条，让农民分享到一部分工商业部门的利润，提高农产品的原有价值，从而切实增加农民收入，促进我国的农业产业化经营。只有通过乡镇企业产业结构和产品结构的调整，才能充分显示乡镇企业的活力，从而使乡镇企业的发展从低谷中走出来，逐渐推进我国广大农村的工业化进程。

论邓小平的经济思想体系

◇ 吴小莉

202

江泽民指出：“邓小平同志是捍卫、坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的杰出代表。他提出的关于建设有中国特色的社会主义的理论、路线、方针和原则，是集中全党智慧和经验的创造，是在新的历史条件下对马克思列宁主义、毛泽东思想的一个重大贡献，这标志着我们党对社会主义规律的认识有了一个新的飞跃。”

第一，关于社会主义的本质和根本任务。

邓小平在新的历史条件下对社会主义的本质做了明确的科学概括，指出“社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”。他不仅在理论上反复阐明这一基本原理，而且在实践上也最注重发展生产力。他领导全党实现了工作重心的转移，制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线，设计了“三步走”的战略步骤，领导党和政府制定了一系列发展生产力、实现致富的具体政策，

作者：吴小莉，四川理工学院，副教授。

使我国十几年来生产力水平得到巨大提高，人民生活得到很大改善。

不仅如此，邓小平还把姓“社”姓“资”的判断标准规定为“应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平”。这也是理论上的一个突破。

第二，关于社会主义经济发展的动力问题。

在社会主义制度建立后，对如何建设社会主义问题，邓小平在新的历史条件下对改革的性质、意义、方向、原则和基本内容作了科学的阐述，形成了系统的社会主义改革理论，丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想的理论宝库。关于改革的意义，他提出“改革也是解放生产力”，“改革是一场革命”，“改革是中国的第二次革命”，“如果现在再不实行改革，我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送”。他指出，只有通过改革，才能建立充满生机和活力的新体制。对于改革的性质，邓小平指出“改革是社会主义制度的自我完善，在一定范围内也发生了某种程度的革命性变革”；“社会主义制度并不等于建设社会主义的具体做法”，改革就是在坚持社会主义根本制度的前提下，克服具体体制上的弊端，从而使社会主义基本制度日益巩固和发展。关于改革的主要方向，他指出改革是对体制的革命，是在坚持社会主义根本制度的前提下改变经营管理组织方式方法和具体制度，建立集权与分权相结合的决策体制，建立适应社会化大生产发展要求的组织结构，建立责权利相结合的经营管理制度，建立按劳分配三兼顾的分配制度，建立社会主义市场经济体制的目标模式。邓小平还提出了关于改革的一系列原则：一是改革必须从本国的实际出发；二是改革要“适应现代化大经济的需要”，为生产力的迅速发展开辟道路；三是改革要正确兼顾国家、地方、企业和个人的利益，防止滥用自主权和各种自发倾向；四是经济体制改革必须同其他体制改革配套进行，“改革是全面的改革，包括经济体制改革、政治体制改革和相应的其他领域的改革”；五是改革必须在党的领导下有计划、有步骤、有秩序地进行，必须“坚持和加强党的领导”。

第三，关于对外开放的经济思想。

毛泽东曾有过对外开放的愿望。但是，他在世的时期，几乎所有的资本主义国家都对我国采取经济封锁和禁运政策，使他的开放思想难以实现。1980年8月，邓小平在回答意大利记者法拉奇的问题时，第一次使用了“开放”这个词；同年12月，在《贯彻调整方针、保证安定团结》一文中又进一步使用“对外开放”这个词。以后，邓小平又多次讲到实行这一政策的坚定性和长期性，并指出了对外开放三个方面的内容：一方面是向美国、日本和西欧发达国家开放，主要是引进技术利用外资；另一方面是对苏联和东欧国家开放；再一个方面是对第三

世界开放。

邓小平明确提出了“引进外资，合资经营”问题，主要集中在“引进”上。他分析了“引进的多种途径和多种形式”，如开办“三资”企业，借用外国贷款，到国外发行债券股票等，其中最突出的是建立经济特区，开放沿海港口城市和沿海经济开放区。邓小平还提出了正确处理对外开放中各种关系的原则，在对外开放与社会主义的关系上，对外开放必须坚持社会主义，特区姓“社”不姓“资”。在对外开放与独立自主、自力更生的关系上，提出“独立自主、自力更生无论过去、现在和将来，都是我们的立足点”。在对外开放与社会主义法制和精神文明建设的关系上，邓小平提出一手抓对外开放，一手抓法制建设和精神文明建设。他说：“我们要有‘两手’，一手就是坚持对外开放和对内搞活经济的政策，一手就是坚持打击经济犯罪活动……有了打击经济犯罪这一手，对外开放对内搞活经济就可以沿着正确的方向走。”“我们坚定不移地实行对外开放政策……同时，我们要保持清醒的头脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，决不允许资产阶级生活方式在我国泛滥。”

第四，关于社会主义经济的新认识。

马克思、恩格斯曾经认为社会主义社会将不存在商品经济。列宁在十月革命前持同样看法，在十月革命后也试图取消商品货币，但实践证明行不通。列宁承认“犯了错误”，1921年起改行新经济政策，第一次把商品经济引入社会主义。斯大林在领导苏联社会主义经济建设的过程中，认为在两种公有制存在的条件下存在着商品经济，应该重视价值规律的积极作用，但他不承认生产资料是商品。毛泽东依据马克思主义经典作家的思想，曾经认为计划经济既是社会主义经济制度，又是社会主义经济调节机制。他多次强调要发展商品生产和商品交换，重视价值规律的作用，并提出“计划第一，价格第二”的观点，但在“文化大革命”期间他又提出限制商品生产的主张，认为商品货币是资本主义的。

党的十一届三中全会后，在社会主义经济性质的认识问题上，特别是谈到农村经济政策时，邓小平指出：“只要生产发展了，农村的社会分工和商品经济发展了，低水平的集体化就会发展到高水平的集体化，集体经济不巩固也会巩固起来。”党的十二届三中全会通过的《关于经济体制改革的决定》指出社会主义经济是在公有制基础上的有计划的商品经济。邓小平说：“这次经济体制改革的文件好，就是解释了什么是社会主义，有些是我们老祖宗没有说过的话，有些新话。”这就使我们对社会主义经济的性质有了新的认识，对马克思主义经济理论有了新的发展。

第五，关于系统的市场经济理论。

早在1979年11月26日，邓小平在回答英国和加拿大客人提问时指出：“说市场经济只限于资本主义社会……这肯定是不正确的。社会主义为什么不可以搞市场经济？这个不能说是资本主义……市场经济，在封建社会时期就有了萌芽。社会主义也可以搞市场经济。”这次谈话不仅提出了社会主义市场经济的概念，而且明确地提出了社会主义也可以搞市场经济。1985年10月23日，邓小平在回答美国时代公司总编辑格隆瓦尔德提问时说：“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾……只搞计划经济会束缚生产力的发展。把计划经济和市场经济结合起来，就能解放生产力，加速经济发展。”这就提出了计划经济和市场经济的关系和方法问题。1990年12月24日，邓小平在同中央负责同志谈话时强调：“我们必须从理论上搞懂，资本主义与社会主义的区分不在于计划还是市场的问题。社会主义也有市场经济，资本主义也有计划控制……不要以为搞点市场经济就是资本主义道路，没有那么回事。计划和市场都得要。”邓小平在视察南方时的谈话中说得更明确、更全面，“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场。计划和市场都是手段”。这是对他领导的几十年经济改革取向的一个总结，也是对他提出的社会主义市场经济理论的一个总结。这标志着邓小平的市场经济理论已发展成为一个完整的体系，成为中国特色社会主义理论的重要组成部分，是对马克思列宁主义、毛泽东思想在实践中的一个巨大超越和发展。

第六，关于所有制结构问题。

所有制结构，是指各种所有制形式或经济成分在社会经济中所处的地位、所占的比重及其相互关系。马克思、恩格斯原来设想，未来的社会主义社会将建立单一生产资料全民所有制，列宁、斯大林从俄国实际出发，实行全民所有制和集体所有制两种公有制，后来的社会主义国家把这种所有制结构当成唯一的模式照搬。新中国成立初期，在以毛泽东为首的党中央领导下，根据马克思列宁主义关于所有制结构的理论并结合我国具体情况，确定了国有经济占主导地位的由国有经济、合作经济、个体经济、私人资本主义经济和国家资本主义经济五种经济成分构成的新民主主义经济制度。1956年对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造完成后，建立了全民所有制和集体所有制两种公有制并存的所有制结构。但是1958年开始，在“左”的思想指导下，社会主义经济急于求成，盲目求纯，匆忙实行从小集体向大集体和向全民过渡，经营方式也力求一律向国有经济看齐。到“文化大革命”时期，这种“左”的错误做法达到了登峰造极的地

步。

党的十一届三中全会以后，邓小平从中国实际出发，总结过去经验教训，认为应坚持社会主义公有制，但不必搞得那么纯，只要公有制占主体就可以了。他说：“要坚持以公有制为主体的经济——与此同时，我们发展一点个体经济，吸收外国资金、技术，甚至欢迎外国企业到中国办工厂。这些都是对社会主义经济的补充。”他还说：“一个公有制占主体，一个共同富裕，这是我们坚持的社会主义的根本原则。”总之，邓小平主张发展多种补充形式的其他经济成分，但坚持以公有制为主体，这就更适合我国现阶段生产力落后又发展不平衡且分层次的情况，能够充分发挥各方面的积极性，充分利用各方面的人力、物力、财力资源。

第七，关于按劳分配为主，其他分配形式为补充和让一部分人先富起来，走共同富裕的道路的理论。

长期以来，由于我们在理论上没搞清楚，或是由于受小生产观念影响，在分配上搞平均主义，吃“大锅饭”；或是由于受阶级斗争为纲的“左”的思想影响，把按劳分配也误认为是资本主义的东西，“跟旧社会没有多少差别”。这就使按劳分配原则未能得到真正贯彻，其他分配形式更是没有存在的余地，结果造成了普遍贫穷的平均主义。

早在“四人帮”横行时期，邓小平就强调要坚持按劳分配原则，他说：“如果不管贡献大小，技术高低，能力强弱，劳动轻重，工资都是四五十块钱，表面看来似乎大家是平等的，但实际上是不符合按劳分配原则的，这怎么能调动人们的积极性？”党的十一届三中全会后，邓小平强调：“我们一定要坚持按劳分配的社会主义原则。”邓小平认为“贫穷不是社会主义。我们坚持社会主义，首先必须摆脱贫穷。”要摆脱贫穷又不可能齐步走，因此，他又提出：“我们提倡一部分地区先富裕起来，是为了使先富裕起来的地区帮助落后的地区更好地发展起来，提倡人民中有一部分先富裕起来也是同样的道理”。要全国人民共同富裕，不是两极分化。“如果我们的政府导致两极分化，我们就失败了。”因此，贫穷不是社会主义，两极分化也不是社会主义。允许一部分人通过辛勤劳动先富裕起来带领大家实现共同富裕这个“大政策”，是邓小平对马克思列宁主义按劳分配理论的具体运用和创造性的发展。它打破了长期以来禁锢人们思想、束缚人们手脚的平均主义旧观念，可以充分调动人们勤劳致富的积极性，符合我国生产力状况和多种经济成分并存的客观现实。

通过对上述几个主要方面的分析，我们可以看出，邓小平的经济思想已经形成了一个全面系统的理论体系，我们应该认真学习、研究，并用它来指导我们的改革开放和现代化建设的实践。

论邓小平的社会主义市场经济理论及其发展

◇ 郑 晔

207

邓小平的社会主义市场经济理论，是建设中国特色社会主义理论中最具时代特色的重要理论。我党将建立社会主义市场经济体制确定为经济体制改革的目标模式，特别是以党的十六大为根本标志，勾画出了 21 世纪头二十年我国社会主义市场经济体制的基本框架。因此，研究邓小平市场经济理论的形成、发展和创新，对于在新的历史时期深化经济体制改革，建立比较完善的社会主义市场经济体制，有着重要的理论意义和现实意义。

一、邓小平社会主义市场经济理论的形成

邓小平的社会主义市场经济理论，是在我国社会主义革命和建设的实践过程中逐步形成的。这种崭新的市场经济理论具有丰富的内容和完整的体系，是对马克思主义经济理论的重要贡献。

对于社会主义实行市场经济的问题，人们的认识经历了一个长期的发展过程。不论是马克思主义经济学还是西方经济

学，长期以来传统的观点都认为，计划经济等于社会主义，市场经济等于资本主义，计划经济与市场经济对资源的配置方式是截然对立的。我国原有的高度集中的计划经济体制，其社会资源的配置方式主要是计划配置，即国家运用指令性计划，直接掌握、控制人财物资源，所有的经济活动都在计划规定的范围内进行。不可否认，这种计划经济体制在新中国成立初期经济发展水平较低、经济结构较为简单的情况下起了一定的积极作用。但是，随着我国经济的不断发展，经济生活愈来愈复杂化、多样化，这种以计划配置资源为主的体制导致政企职责不分，条块分割严重，国家对企业统得过死、管得过多；忽视商品生产、价值规律的作用；分配中存在着严重的平均主义现象；经济形式和经营方式单一化。到了 20 世纪 70 年代末期，以邓小平为核心的领导层已经越来越清楚地认识到其种种弊端。以党的十一届三中全会为转折点，我国战略重点实现了转移，经济体制改革全面展开，逐步摆脱了传统的计划经济体制的束缚。党的十二大形成了“计划经济为主、市场调节为辅”的思想；十二届三中全会提出我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济。党的十三大提出计划与市场内在统一的体制；十三届四中全会后，提出建立计划经济与市场调节相结合的经济体制和运行机制。1992 年 10 月党的十四大明确提出，我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，它标志着传统的计划经济理论和计划经济体制在我国最终结束。“社会主义也可以搞市场经济”，这是邓小平用实事求是的科学态度，在总结资本主义和社会主义发展的实践经验，深入认识市场经济的本质后，作出的科学论断，它包含着丰富的内容。

第一，从理论上讲，邓小平明确指出：计划和市场、计划经济和市场经济都属于发展生产力的手段、方法的范畴，而不属于社会经济制度的范畴，因而不能作为区分社会主义和资本主义的标志。他多次讲到：“计划和市场都是发展生产力的方法”，“它为社会主义服务，就是社会主义的，为资本主义服务，就是资本主义的”。他又说，“计划和市场都是经济手段”，它们“不是社会主义和资本主义的本质区别”。这些精辟论断，是对计划与市场关系问题认识上的重大突破，它使人们的思想从根本上获得了解放。

第二，从现实看，邓小平早在 1979 年就明确地否定了把社会主义和市场经济对立起来的观点。他认为，“说市场经济只存在于资本主义社会，只有资本主义的市场经济，这肯定是不正确的”，“社会主义也可以搞市场经济”。1985 年 10 月 23 日，邓小平会见美国客人时，美国时代公司总编辑格隆瓦尔德提出我国经济改革中出现的某些消极现象是否反映了“社会主义和市场经济制度之间的矛盾”。对此，邓小平十分明确地指出，资本主义与社会主义的区分不在于计划

还是市场这样的问题，社会主义也有市场经济，资本主义也有计划控制；我们不要认为搞点市场经济就是资本主义道路，并非如此。他说：“好像一谈计划就是社会主义，这也是不对的，日本就有一个企划厅嘛，美国也有计划嘛。”1992年春邓小平南巡讲话中，明确地将计划和市场、计划经济和市场经济都视为方法、手段，而不属于社会制度的范畴，科学地回答了资本主义和社会主义发展的现实。党的十四大报告明确指出，我们要建立的社会主义市场经济体制，就是要使市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起基础性作用，使经济活动遵循价值规律的要求，适应供求关系的变化；通过价格杠杆和竞争机制的功能，把资源配置到效益较好的环节中去，并给企业以压力和动力，实现优胜劣汰；运用市场对各种经济信号反映比较灵敏的优点，促进生产和需求的及时协调。这表明，我们党已经科学而深刻地认识到市场经济是一种资源配置方式和经济运行方式，不具有社会经济制度属性。

二、邓小平社会主义市场经济理论的重大创新

邓小平结合中国的实际情况，并根据长期的实践经验和对社会主义经济问题的深入思考，形成了社会主义市场经济理论，说了“我们老祖宗没有说过”的“新话”。但是，这一理论并没有丢掉“老祖宗”，而是把马克思主义基本原理同我国社会主义实践相结合，从而创造性地发展了马克思主义经济理论。

第一，邓小平的社会主义市场经济理论，是一个渐进发展和不断完善的过程，体现了邓小平与时俱进的理论品格。通过前面的分析，我们已经看到邓小平的市场经济思想不是一次性形成的，而是不断深化的，是与我国改革开放的历史实践进程一致的。我国的经济体制改革正是按照邓小平设计的宏伟理论蓝图进行的，这也充分印证了马克思主义认识论的规律：理论随着实践和认识的发展而趋于成熟。同时，邓小平大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国，包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法，使我国经济得到了更快的发展。二十多年来改革取得的成功，正是邓小平社会主义市场经济理论科学性的证明。

第二，邓小平的社会主义市场经济理论，从继承和发展的角度来说，是科学社会主义思想的理论创新。马克思和恩格斯在其许多著述中，都把社会主义与计划经济相联系，认为社会主义与市场经济是相对立的。邓小平的理论创新就在于他明确提出计划经济和市场经济都是“中性”的，不与社会制度直接相关。从1979年第一次提出这个问题，一直到1992年的南巡谈话，他都反复强调这样的思想。在马克思主义的主要代表人物中，以及在社会主义具体实践中，邓小平率

先提出了社会主义与市场经济相结合的理论，阐释了社会主义市场经济与资本主义市场经济的共性和个性，创造性地提出了社会主义基本制度与市场经济是能够统一起来的。

第三，邓小平的社会主义市场经济理论，体现了发展社会生产力和实现共同富裕的思想，明确了社会主义初级阶段是以公有制为主体，多种经济成分共同发展的所有制结构为特征的，从而将不同经济成分及其相互间的竞争引入社会主义经济，奠定了社会主义市场经济的微观基础，构建了社会主义市场经济体制建设的基本框架。

第四，邓小平的社会主义市场经济理论，具有不可替代的承前启后的作用。其一，它突破了马克思主义创始人的有关定论，树立了解放思想实事求是的光辉典范，为我国经济体制改革目标的实现指明了正确的方向；其二，它为随之而来的进一步理论创新奠定了思想基础，没有邓小平前面的理论突破，今天的全面建设小康社会的理论和实践至少会推迟很长时期，这将影响到中国特色社会主义现代化的发展进程；其三，在实践中它已经产生了巨大的社会价值，我们今天的社会主义经济建设所取得的显著成就，和邓小平社会主义市场经济的创新理论是紧密相连的。

三、邓小平社会主义市场经济理论的发展和完善

在全面建设小康社会的历史新阶段，邓小平的社会主义市场经济理论得到不断完善和发展。党的十六大报告在第四部分“经济建设和经济体制改革”中明确指出，21世纪头二十年经济建设和改革的主要任务是，完善社会主义市场经济体制，推动经济结构战略性调整，基本实现工业化，大力推进信息化，加快建设现代化，保持国民经济持续快速健康发展，不断提高人民生活水平。从发展社会主义生产关系的角度看，主要就是深化经济体制改革，建立和完善社会主义市场经济体制。在以往改革成果的基础上，社会主义市场经济理论的发展和完善，着重体现在以下方面：

第一，进一步深化了对社会主义初级阶段基本经济制度的认识，深化了所有制结构的改革。根据解放和发展生产力的要求，我们应坚持和完善以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，明确公有制经济与非公有制经济共同发展的理论，把坚持公有制为主体和促进非公有制经济的发展统一于社会主义现代化建设的进程之中。在经济发展中必须坚持两个“毫不动摇”，即必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济，必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济发展。这些理论为社会主义分配制度和保障制度的确立奠定了理论基础。

第二，进一步深化国有企业改革，进一步探索公有制特别是国有制的多种有效实现形式。继续调整国有经济的布局与结构，大力推进国有资产管理体制的改革。大力推进国有企业的资产重组、战略性改组，以及企业技术与管理的创新；按照现代企业制度的要求，进一步推进规范的公司制度改革、完善法人治理结构；大力推进垄断性行业的改革，积极引入竞争机制；主要通过市场途径和政策引导，发展具有国际竞争力的大公司、大集团；进一步放开搞活国有中小企业和继续深化集体企业的改革。

第三，健全现代市场体系，强化和完善市场机制，更大程度地发挥市场在资源配置中的基础性作用，建立统一、开放、竞争、有序的现代市场体系。整顿和规范市场竞争的秩序，坚决打击和惩处走私贩私及假冒伪劣等非法经济活动；破除行业和部门的行政性垄断，按照市场公开、平等竞争、内外开放、自由准入的原则，大力推进垄断行业的体制改革和市场开放，包括电信、电力、邮政、保险、银行、证券、外贸和民航等垄断性行业的改革都要有新突破；促进各种商品和各种要素在全国市场自由流动。

第四，进一步深化宏观调控体系的改革，明确和完善政府的经济调节、市场监管、社会管理和公共服务的职能，大力减少和规范行政审批，进一步转换政府职能和精简政府机构，大力降低企业创业和经济运行的社会体制成本，减轻社会负担。政府应着力于宏观调控和规范秩序，要把促进经济增长、增加就业、稳定物价和保持国际收支平衡作为宏观调控的主要目标，努力把政府职能的进一步转变、政府调控手段的完善、政府运作的机制和规则以及政府的机构设置等各方面的改革推向深入，使之与社会主义市场经济的新发展、与对外开放的新局面相适应。

第五，深化分配制度改革，健全社会保障体系。党的十六大报告明确指出，必须确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则，这是对传统分配理论和分配制度改革的重大突破。完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度；一切有益于人民和社会的劳动都要尊重和保护，一切合法的劳动收入和合法的非劳动收入都应得到保护；同时努力建立健全适合中国国情的社会保障模式，促进市场经济的发展和社会的稳定。

邓小平经济发展思想初探

◇ 段清海

一、邓小平经济发展思想的核心观

邓小平关于发展社会生产力的理论观点，是邓小平经济发展思想的核心，也是十一届三中全会以来党的路线和一系列方针政策的重要理论基础。邓小平历来十分重视发展社会生产力。新中国成立之初，他就深刻地指出：“共产党就是为发展社会生产力的，否则就违背了马克思主义。”20世纪60年代初，邓小平就说过一句人人皆知的名言：不管黄猫白猫，捉住老鼠就是好猫。这个形象而生动的比喻，说明了一个深刻的理论问题：能促进生产力发展的政策就是好政策。“猫论”是邓小平关于生产力标准问题的最初表述。实现工作重心的转移，把发展生产力作为社会主义的根本任务，这是我国社会主义建设中的重大转折，是邓小平总结新中国成立以来社会主义建设经验教训得出的科学结论。1980年1月16日，邓小平在《目前的形势和任务》的讲话中指出：“现代化建设的任务是多方面的，各个方面需要综合平衡，不能单打一。但是说到最

后，还是要把经济建设当作中心。离开了经济建设这个中心，就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心，围绕这个中心，决不能干扰它、冲击它。”他还说：“现在要横下心来，除了爆发大规模的战争外，就要始终如一地、贯彻始终地搞这件事，一切围绕着这件事，不受任何干扰。”只有坚定地抓住经济建设这个中心不放，才能正确处理我国现代化总体布局中经济建设与其他工作的关系，保证现代化总体目标的实现。1985年，邓小平又指出：“社会主义的首要任务是发展生产力，逐步提高人民的物质和文化生活水平。从1958年到1978年这20年的经验告诉我们：贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民生活水平，不能说是符合社会主义要求的。”这充分说明邓小平已清醒地认识到，社会主义的优越性，应当体现在它的生产力要比资本主义发展得更快，并在发展生产力的基础上逐步改善人民的物质和文化生活。

在如何发展生产力问题上，邓小平明确提出“科学技术是第一生产力”。邓小平对马克思主义科技生产力理论的最大贡献，是他根据当代生产力和科学技术发展的新趋势和特点，提出了“科学技术不仅是生产力而且是第一生产力”这一跨时代的新命题。他在1988年底的一次谈话中，十分明确而又深刻地指出：“马克思讲过科学技术是生产力，这是正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。”

二、邓小平经济发展思想的动力论

过去把“群众运动”和“阶级斗争”作为推动经济发展的动力，实践证明是不成功的。邓小平认为，革命是解放生产力，改革也是解放生产力。过去，只讲在社会主义条件下发展生产力，没有讲还要通过改革解放生产力，这是不完全的，应该把解放生产力和发展生产力讲全。改革是解放生产力和发展生产力的必由之路，是社会主义社会发展的动力。改革促进了生产力的发展，引起了经济生活、社会生活、工作方式和精神状态的一系列变化。改革开放既有观念的更新、政策的调整，又有体制的重建、制度的创新和利益的调整。它既有利于解放生产力，又有助于发展生产力。改革开放20多年来，我们取得了举世瞩目的伟大成就，国家的综合国力迅速增强，人民生活得到很大改善。实践昭示：全面改革才是中国社会主义发展的直接动力。

对外开放也是一种改革，是对外关系的改革。人类历史表明，只有敢于和善于开放的民族、国家，才能走在历史的前面。闭关自守只能导致落后，“落后就要挨打”。能否汲取人类文明的先进成果成了事关民族、国家生死存亡的问题。正因为如此，邓小平指出，中国不要给自己设置障碍，不能置身于世界之外。社

会主义要赢得与资本主义相比较的优势，必须对外开放，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切先进成果。“中国的发展离不开世界。”

针对 20 世纪 80 年代中期出现的一种离开生产力发展的根本标准，抽象地争论各项改革措施姓“资”姓“社”的倾向，邓小平在 1992 年南巡谈话中鲜明地指出：“改革开放迈不开步子，不敢闯，说来说去就是怕资本主义的东西多了，走资本主义道路，要害是姓‘资’还是姓‘社’的问题。判断的标准，应该主要是看是否有利于发展社会主义的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。”

在改革开放的新形势下，如何保证经济建设顺利推进呢？邓小平认为，从经济基础与上层建筑的相互作用看，重要的是处理好三种关系。首先，社会稳定是我们社会主义现代化建设事业必不可少的条件和保证。中国有过“文化大革命”的惨痛教训，决不能让这样的悲剧重演。中国不能把自己搞乱，这当然是对中国自己负责，同时也是对全世界、对全人类负责。其二，要处理好经济建设与“两手抓”的关系。在建设中国特色社会主义的全局问题上，邓小平提出要“两手抓”。他指出，社会主义国家一定要致力于发展生产力，并在这个基础上逐步提高人民生活水平，这就是建设物质文明。与此同时，还要建设社会主义精神文明，最根本的是要让广大人民有理想、有道德、有文化、有纪律。物质文明是基础，精神文明是保证，两手都要抓，两手都要硬，二者缺一不可。其三，邓小平强调，经济建设必须坚持党的领导，在中国这样一个大国，没有党的领导，社会主义现代化根本不可能取得成绩。“我们的基础好，是几十年打出来的，这个优势一定要传到后代，保持下去，这是本钱。”

三、邓小平经济发展思想的科学模式

1. 顺应世界经济发展趋势，选择市场经济取向

邓小平在总结国内经济发展经验教训后，准确地把握住当今时代经济运行的规律，紧抓市场经济体制取向不变。早在 20 世纪 50、60 年代，他就主张通过发展商品生产和商品流通来度过经济难关。1979 年 11 月，邓小平说：“说市场经济只限于资本主义社会，资本主义的市场经济，这肯定不正确。社会主义为什么不可搞市场经济？”他又说：“为什么一谈市场就说是资本主义，只有计划才是社会主义呢？计划和市场都是方法嘛。只要对发展生产力有好处，就可以利用。它为社会主义服务，就是社会主义的，为资本主义服务，就是资本主义的。”1992 年，邓小平南巡讲话进一步提出了“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划；市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场”的著名论断。把建立社会主

义市场经济作为我国经济体制改革的目标，对建设、巩固和发展社会主义具有重大的实践意义和理论意义，是对马克思主义的重大发展和杰出贡献。实践证明，凡是市场作用发挥得比较充分的地方，经济活力就比较强，经济增长就比较快，经济效益就比较好，人民生活改善的幅度就比较大。建立社会主义市场经济体制，就是要使市场在国家宏观调控下，对资源配置起基础性作用。

2. 立足中国国情，制定“三步走”的发展战略目标

实现社会主义现代化是我们目前和今后很长一段时间的总体任务。在这段时间里，在经济建设上，我们逐步摆脱贫困，摆脱落后，由农业人口占多数、手工劳动为基础的农业国，逐步变为非农业人口占多数、现代化的工业国；由自然经济半自然经济占很大比重，变为商品经济高度发达的社会；通过改革和探索，建立和发展充满活力的经济、政治、文化体制，实现中华民族的伟大复兴。要实现这一目标，从国际经验看，必须制定切实可行的发展战略。邓小平同志深谋远虑，为我们制定了著名的“三步走”经济发展战略。

1972年12月，邓小平在回答日本首相大平正芳关于中国现代化的蓝图是如何构想的这一问题时说：“到本世纪末，争取国民生产总值人均达一千美元，算是个小康水平。”1984年5月9日，邓小平在会见巴西客人时谈到，在实现小康水平后，我们“在这样一个基础上，再发展三十年到五十年，我们就可以接近发达国家的水平”。1987年4月30日邓小平在会见西班牙客人时，又把“三步走”发展战略目标的设想阐述得更明确了：“我们原定的目标是，第一步在八十年代末翻一番。以一九八〇年为基数，当时国民生产总值人均只有二百五十美元。翻一番，达到五百美元。第二步是到本世纪末，再翻一番，人均达到一千美元。实现这个目标意味着我们进入小康社会，把贫困的中国变成小康的中国。那时国民生产总值超过一亿美元，虽然人均数还很低，但是国家的力量有很大增加。我们制定的目标更重要的还是第三步，在下世纪用三十年到五十年再翻两番，大体上达到人均四千美元。”这段完整的表述标志着邓小平关于我国现代化经济建设的战略思想走向成熟。他立足中国人口多、底子薄的国情，高瞻远瞩，为全国人民指明了逐步走向辉煌和胜利的目标及方向。“三步走”战略思想是邓小平经济思想的一个重要组成部分。

3. 把握时代要求，走经济快速发展之路

国民经济发展要争取一个比较满意的发展速度。如果我国经济停留在低速度，就等于停步，甚至等于后退。邓小平认为，发展速度在百分之二三低速度，百分之四五还是低速度。从现在起到下个世纪中叶，要把我国建设成为中等

水平的发达国家，我们肩上的担子很重。发展速度问题不只是经济问题，实际上是个政治问题。它是关系到我国三步走发展奋斗目标能否实现的战略问题，是直接关系到我国国际地位的重大政治问题，它还关系到国家的稳定和长治久安，关系到能否体现社会主义优越性。要抓住时机，加快发展。但是，邓小平并不是鼓励脱离中国实际的高速度，他说，我们必须牢记“大跃进”的历史教训，在强调加快经济增长速度的同时，必须强调“讲效益”，“要扎扎实实，稳步协调发展”；要注意不能破坏经济的机制和体制；既要有适当的增长速度，又要使经济和社会协调发展。

邓小平是把发展速度同“上台阶”联系在一起的。他在《总结经验，使用人才》一文中说：“可能我们经济规律还是波浪式前进。过几十年有一个飞跃，跳一个台阶，跳了以后，发现问题及时调整一下，再前进。”南巡讲话时，他说，“从国际经验来看，一些国家在发展过程中，都曾经有过高速发展时期，或若干高速发展阶段。日本、南朝鲜、东南亚一些国家和地区，就是如此。现在，我们国内条件具备，国际环境有利，再加上发挥社会主义制度能集中力量办大事的优势，在今后现代化建设过程中，出现若干个发展速度比较快，效益比较好的阶段，是必要的，也是能够办到的。我们就是要有这个雄心壮志！”抓住机遇上台阶，是对经济发展周期性规律的正确认识和运用，是在总结和掌握了近代工业社会经济增长方式和发展中国家经济崛起的经验和规律的基础上提出的。

4. “让一部分人和一部分地区先富起来”的非均衡发展战略

社会主义的目的就是要全国人民共同富裕。但是，共同富裕并不等于同时富裕，同步富裕。中国人口多，底子薄，摊子大。在改革开放新形势下，由于国家财力物力有限，不可能全面支持全国各地的同步发展，只能是根据客观情况，充分利用沿海地区雄厚的工业基础及其优越的地理位置，通过设立经济特区、沿海开放城市、沿海经济开发带，充分吸收外资和发展对外贸易，使其迅速发展起来。“如果富的愈来愈富，穷的愈来愈穷，两极分化就会产生，而社会主义制度就应该而且能够避免两极分化。解决的办法之一，就是先富起来的地区多交点利税，支持贫困地区的发展。”邓小平的这一“先富帮后富”的不平衡经济发展思想，闪耀着唯物辩证法的光辉，是矛盾普遍性和特殊性的生动体现。

实践邓小平区域经济理论，打造成渝经济圈

◇ 江 才

我国地域辽阔，地区经济发展严重不平衡。这种不平衡，一方面影响了国民经济的健康、协调和快速发展，另一方面又不利于民族团结和社会稳定。因此，区域经济问题是中国经济和社会发展中的一个重大问题。邓小平对不同区域经济发展的关系高度重视，在总结前人经验教训的基础上，提出了高瞻远瞩的战略构想。目前，党中央提出实施西部大开发的战略以及振兴东北老工业基地，建立珠三角、长三角、京津冀和环渤海经济圈的规划，以求加快西部地区发展的同时中东部地区协调发展。这一重大战略抉择，体现了我国现代化建设和长远发展的迫切需要，也是对邓小平有关区域经济发展战略构想的实践和发展。建立成渝经济圈，发展作为西部重镇的成都、重庆两地经济，带动圈内经济的增长，是邓小平区域经济理论在西部大开发中的运用和发展。

217

一、邓小平区域经济发展理论

邓小平总结了新中国成立以来区域经济发展的经验教训,明确指出,经济发展不顾东西部地区的客观差异,人为地推行均衡发展政策,已被实践证明不是走向共同富裕的办法,而是走向共同贫穷的办法,是行不通的。因此,他再三强调:“过去搞平均主义,吃‘大锅饭’,实际上是共同落后、共同贫穷,我们就是吃了这个亏。”

对此,邓小平提出了关于区域经济发展的战略构想,其主要内涵就是倡导一种非均衡协调发展的区域经济发展战略。

首先,非均衡协调发展战略是一种适度倾斜的发展战略。适度倾斜是指从全国总体布局考虑,把投资和生产布局向沿海地区适当地倾斜。应该说,这是邓小平根据国内外条件运筹决定的。因为,区位优势和历史因素决定了东部地区易受海外发达地区的经济辐射和产业梯度转移影响,起步快、阵痛小,较易迅速成长为亚太地区新兴的经济带。但适度倾斜要求处理好重点开发区域与非重点开发区域之间的关系,既不是均衡布局,也不是简单的扶持东部,而是充分发挥各地优势,扬长避短,共同发展。

其次,非均衡协调发展战略是一种动态的、开放的战略。非均衡协调发展在国民经济开放体系中不是静态的而是不断运动和发展的。从总体上讲,既要有重点地推进生产力空间布局,以追求投资的高回报率和区域经济的快速增长;又要按照社会主义市场经济的要求,协调区域经济发展政策,协调区域间经济关系,协调主导产业同其他产业的关系,协调中央与地方的关系,形成合理的东、中、西部区域分工格局,在效率优先、兼顾公平的原则下,加快中西部地区的经济发展。

二、建立成渝经济圈,在西部大开发中运用和发展邓小平区域经济发展理论

中国经济新一轮快速增长的动力之一,是城市化进程向城市群、城市圈、城市带推进。“珠三角”从“小珠三角”到“大珠三角”的扩展再到“泛珠三角”的提出,“长三角”“15+1”机制的推进,紧锣密鼓的京津冀规划,环渤海城市群、沈大城市群、山东半岛城市群的涌现,使得城市圈、城市带成为东部经济发展的新亮点。

西部地区对区域经济协调发展、推进西部大开发的要求和愿望更为强烈。西部蕴藏着丰富的自然资源和能源,但由于历史和地理等因素的限制,西部长期以来处于相对封闭落后的局面。二十世纪末期,党中央提出了西部大开发的宏伟计

划,使得这片肥沃的土地充满了无限的希望。几年的奋斗已使中西部地区的经济有了长足的发展,但横向比较,西部地区与东部发达地区的差距仍然很大。在相对落后的情况下,西部应寻找具有相对优势的城市为中心,以点带面,促进地区经济发展,辐射整个西部地区。建立成渝经济圈,就是一个明智的抉择。

四川是西部人口最多、经济总量最大的省,重庆是西部唯一的直辖市,各种现实条件和历史基础造就了加快形成川渝经济区的良好契机。而成都、重庆是西部仅有的三个区域性中心城市中的两个,其综合经济实力居西部城市前列;两市毗邻,空间距离近 300 公里,是西部乃至国内典型的双子星城。成渝地区人口密集、资源丰富、交通发达、城市星罗棋布,是我国重要的重型机械制造、电站设备制造、军用飞机设计制造、电子信息科研和设备制造、汽车制造、水能源开发、天然气资源开发、天然气化工、核工业和其他军事工业基地,也是我国农业最发达的地区之一。以成渝高速公路为轴线,其北翼、中轴和南翼,分布着成都、遂宁、南充、合川、简阳、资阳、内江、永川、自贡、宜宾、泸州、江津、重庆等城市,构成了成渝经济圈形成和发展所需的城市群及交通网络载体。

成渝两市在经济上具有很强的互补性。成都在科技、金融、商贸、文化教育方面优势明显,对成都平原地区的中小城市起着重要的辐射与带动作用。重庆制造业基础雄厚,工业水平较高,又是西南交通枢纽和贸易口岸,向东可与武汉城市群相接,向南经过西南出海通道与南(宁)贵(阳)昆(明)经济区紧密相连,成为西南地区连接华中、华南地区的枢纽。

从目前形成的布局态势看,成渝地区可以建成包括两大中心城市(重庆、成都)、三个城市经济圈(重庆经济圈、成都平原经济圈、川南城市经济圈)、四条经济带(成达铁路和高速公路沿线经济带,成渝铁路和成渝高速公路沿线经济带,长江沿线经济带,宝成、成昆铁路和成广、成乐高速公路沿线经济带)在内的、西部最大的跨省市经济区。据粗略统计,这一地区的人口和经济总量均占西部的 1/3 左右,在西部居首位,在全国区域经济中,仅次于“长三角”、“珠三角”、“京津冀”等经济区。成渝经济圈的建立,将使我国地区经济结构发生重要变化,与此相适应,将逐步形成地区经济协调发展的新格局,并为最终实现全国的共同富裕奠定基础。这也正是邓小平区域经济由不平衡到平衡发展的战略构想的英明所在。

从未来发展看,成渝地区的发展前景让人乐观。据专家和有关部门介绍,随着交通技术和交通建设的发展,随着这一地区经济发展的需要和国家支持力度的加大,除了区外交通和区内交通可望得到较快发展以外,成渝核心内轨道交通、通勤交通、快速交通可望提上议事日程。这样,在不久的将来,在成渝之间有望

建成两小时快速通道，在成都和绵阳之间以及类似的成都平原城市群之间建成半小时快速通道。

区域二元结构是市场不完善和市场机制失灵的反应。随着市场机制的完善和区域经济的一体化，市场力量的自由运动将使要素收益均等化。因此，从长期来看，区域经济差异将连同“核心—边缘”结构一同消失。尽管经济发展初期区域经济增长不平衡，区际人均收入水平差距扩大，但从长期来看，区域经济增长和人均收入水平倾向于均衡和趋同。这正是邓小平提出的区域经济发展由不平衡到平衡的战略思想的原旨。

中国需要多个经济增长中心，西部也需要多个增长中心来带动区域经济的发展。从全国来看，光有东部的三大中心不行，从西部来看，光有成渝也不行，西安、兰州、乌鲁木齐、贵州、昆明、南宁等中心城市，都应该成为区域性的中心。但像成渝这样地理位置靠近，包括那么多城市、人口、企业、产业的地区，在西部又确实是最突出的。川渝合作是中国经济增长进入新阶段的反映，也是加快成渝地区发展的必然要求。

邓小平建设小康社会思想及其发展刍议

◇ 王代滨

一、邓小平小康社会思想的形成历程

邓小平在设计中国现代化进程中，创造性地运用唯物史观，将马克思列宁主义理论与我国实际情况紧密结合，汲取中国传统大同和小康思想的精华，对我国传统文化中的小康思想进行发展和创新，提出了“小康社会”这一中国特色的现代化新概念，赋予“小康社会”以全新的科学内涵和时代内容。它成为邓小平表述中国特色社会主义现代化建设的基础性概念，顺应我国改革开放和现代化建设的现实需要。从邓小平小康社会思想的发展历程来看，从“小康”概念的提出到“小康社会”思想的系统形成，大体可以分为三个阶段：

第一阶段是 1979 年，属邓小平的小康社会思想初次提出阶段。1979 年 12 月 6 日，邓小平会见日本首相大平正芳时说：“我们要实现四个现代化，是中国式的四个现代化。我们的四个现代化的概念，不是像你们那样的现代化的概念，而是‘小康之家’。”在这里，邓小平同志首次提出了“小康之家”的概

221

念，并且强调了“小康”是中国式的四个现代化，它与西方发达国家的现代化有不同之处。

第二阶段是1983年到1984年，属邓小平的小康社会思想逐步形成阶段。1984年6月30日，邓小平会见第二次中日民间人士会议日方委员会代表团时指出：“我们提出四个现代化的最低目标，是到本世纪末达到小康水平……所谓小康，从国民生产总值来说，就是年人均达到八百美元……国民生产总值可以达到一万亿美元。”在这里，邓小平同志明确解释了小康社会的经济目标，即人均国民生产总值达到八百美元，人口十二亿，全国国民生产总值达一万亿美元。他还强调了要实现这样的目标就必须坚持社会主义的分配原则，详细阐述了建立小康社会的指导原则和一系列方针政策及其意义。这标志着邓小平的小康社会思想体系已基本形成。

第三阶段是1984年到1987年，属邓小平的小康社会思想发展成熟的阶段。1987年4月26日，邓小平会见捷克斯洛伐克总理什特劳加尔时指出：“总的来说，我们确定的目标不高。从一九八一年开始到本世纪末，花二十年时间，翻两番，达到小康水平，就是年国民生产总值人均八百到一千美元。在这个基础上，再花五十年的时间，再翻两番，达到人均四千美元……我们实行的是社会主义的分配制度，我们的人均四千美元不同于资本主义国家的人均四千美元。特别是中国人口多，如果那时十五亿人口，人均达到四千美元，年国民生产总值就达到六万亿美元，属于世界前列。”在这里，邓小平同志不仅指出中国小康社会经济指标的上下限，同时还指出小康社会是实现现代化的必经阶段，明确确立了三步走的方针和基本实现现代化的发展战略，这为我国实现小康社会的奋斗目标指明了方向，明确了战略部署。

二、邓小平建设小康社会思想的显著特点

1. “三步走”战略是实现小康社会的规划步骤

1987年4月，邓小平在会见西班牙客人时全面阐述了“三步走”发展战略：“我们原定的目标是，第一步在八十年代翻一番。以一九八〇年为基数，当时国民生产总值人均只有二百五十美元，翻一番，达到五百美元。第二步是到本世纪末，再翻一番，人均达一千美元。实现这个目标意味着我们进入小康社会，把贫困的中国变成小康的中国。那时国民生产总值超过一万亿美元，虽然人均数还很低，但是国家的力量有很大增加。我们制定的目标更重要的还是第三步，在下世纪用三十到五十年再翻两番，大体上达到人均四千美元。做到这一步，中国就达到中等发达的水平。这是我们的雄心壮志。”中国是一个生产力落后、人口众多、

经济社会发展水平较低的国家，实现现代化必须而且只能分步骤进行，首先要摆脱贫穷，解决温饱问题，尔后建设小康社会，只有在小康社会的基础上才能谈得上去实现现代化。所以，“三步走”战略是实现小康社会的规划步骤，它规定了实现现代化的进程和方向，描绘了中国社会主义现代化建设的规划蓝图。

2. 共同富裕是建设小康社会的发展方向

邓小平指出：“走社会主义道路，就是要逐步实现共同富裕。共同富裕的构想是这样提出的：一部分地区有条件先发展起来，一部分地区发展慢点，发展起来的地区带动后发展的地区，最终达到共同富裕。如果富的愈来愈富，穷的愈来愈穷，两极分化就会产生，而社会主义制度应该而且能够避免两极分化。什么时候突出地提出和解决这个问题，在什么基础上提出和解决这个问题，要研究。可以设想，在本世纪末达到小康水平的时候，就要突出地提出和解决这个问题。”邓小平同志的小康社会思想在总结历史经验的基础上正确解答了什么是社会主义，怎样建设社会主义这一基本问题，并始终强调小康社会的实现与共同富裕是密切相关的，小康社会是人民生活普遍提高的小康社会，而实现“共同富裕”的正确途径则是通过改革开放来解放生产力，发展生产力。他认为只有解放生产力，发展生产力，才能为共同富裕创造物质基础；只有消除了对生产力的束缚，才能推动经济建设发展，才有可能使中国向小康社会发展具有现实的动力。共同富裕是社会主义区别于资本主义的根本标志，是社会主义优越性的根本表现，它为建设小康社会指明了发展方向。

3. 坚持社会主义制度是建设小康社会的基本原则

1984年6月30日，邓小平会见日本朋友时，提出我国的小康建设是以社会主义为前提的。他说：“我们提出四个现代化的最低目标，是到本世纪末达到小康水平……从国民生产总值来说，就是年人均达到八百美元……如果按资本主义的分配方法，绝大多数人还摆脱不了贫穷落后状态，按社会主义的分配原则，就可以使全国人民普遍过上小康生活，这就是我们为什么要坚持社会主义的道理。不坚持社会主义，中国的小康社会形成不了。”在这里，邓小平强调要建立小康社会首要的是坚持社会主义方向，小康社会应是立足于社会主义制度的社会；同时小康社会是坚持社会主义道路、不断实现社会主义本质、追求共同富裕的社会发展阶段，小康社会的基本经济制度、分配原则、调整社会各个集团利益所遵循的共同富裕的方针政策、社会主义民主法制所规范的社会发展方向，都能够初步体现社会主义的优越性。由此可见，坚持社会主义制度是建设小康社会的基本原则，邓小平把小康社会同社会主义制度联系起来解释，明确了建立和建设小康社

会的方针政策必须坚持社会主义方向。

三、小康社会理论的丰富和发展

1. “新三步走”丰富和发展小康社会理论的战略目标和战略步骤

按照邓小平“三步走”的发展战略，在完成第二步战略任务后，我们的任务是在 21 世纪，用 50 年左右的时间基本实现现代化。50 年是一个不短的历史过程，有必要将 50 年再分为不同的发展阶段，使广大人民群众在具体步骤的实施过程中，对实现战略目标更有信心。因此，以江泽民为核心的第三代中央领导集体提出了新的“三步走”发展战略。1995 年在党的十四届五中全会上江泽民强调指出：“从新世纪开始，我国将进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段”。他初步提出了向第三步战略目标迈进的指导方针和主体任务，规定了到 2010 年国民经济和社会发展的主要奋斗目标。1997 年在党的十五大报告中，江泽民正式提出了一个 21 世纪新的“三步走”的发展战略，即：“展望下世纪，我们的目标是，第一个十年实现国民生产总值比 2000 年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，到建党一百年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到 21 世纪中叶建国一百年时，基本实现现代化，建成富强、民主、文明的社会主义国家。”在提出全面建设小康社会任务的过程中，2000 年 6 月在全国党校工作会议上，江泽民明确指出：“我国现处在社会主义初级阶段。这个阶段，是完成国家的工业化和实现国家经济的社会化、市场化、现代化的历史过程，总的目标是到下个世纪中叶基本实现社会主义现代化，实现中华民族的伟大复兴。在这个长过程中，我们已经历了若干具体的发展阶段，还要继续经历若干个具体的发展阶段。”党的十六大报告明确指出，21 世纪头 20 年是我国发展的重要战略机遇期，我们必须紧紧抓住这个战略机遇，完成全面建设小康社会的历史任务。

2. “全面建设小康社会”的提出丰富和发展了小康社会理论的思想内涵

党的十六大报告指出：“全面建设小康社会，开创中国特色的社会主义事业新局面，就是要在中国共产党的坚强领导下，发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展，推进中华民族的伟大复兴。”因此，要完成建设小康社会这一宏伟工程，不仅需要加快经济建设的步伐，而且必须注重经济、政治、文化和各项社会事业的协调发展，努力促进整个社会的全面进步，这样才能真正把全面建设小康社会的奋斗目标落到实处，使我国社会主义现代化建设事业健康、快速、持久

地向前发展。所以,这一奋斗目标,一是要求以经济建设为中心,把发展作为执政兴国的第一要务。必须在优化产业结构、提高经济效益的基础上,使国内生产总值到2020年力争比2000年翻两番,综合国力和国际竞争力明显增强,基本实现工业化,建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力、更加开放的经济体系。二是促进经济、政治和文化事业的协调发展。经济、政治和文化事业的协调发展,是社会发 展规律的客观要求,也是全面建设小康社会的奋斗目标,全面建设小康社会就是为了推动我国社会主义事业的全面发展。因此,我们必须在抓好经济建设的同时,加快社会主义政治、文化事业的发展,不断巩固和发展民主团结、生动活泼、安定和谐的政治局面,努力提高中华民族的科学文化素质和广大人民群众的精神文化生活水平。三是要促进生产、生活和生态环境的协调发展。推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,是全面建设小康社会的重要目标之一,也是促进我国社会健康、快速、持久发展的基本条件。这就要求我们在促进生产发展的同时,必须高度重视人民生活的改善和生态环境的保护,增强我国经济和社会的可持续发展能力。努力改善环境,逐步建立起经济建设与资源、环境相协调,人口增长与社会生产力发展相适应的良性发展机制,确保我国现代化建设事业健康、快速、持久地向前发展。十六大报告强调,可持续发展能力要不断增强,促进人与自然的和谐,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

3. “建设小康社会艰巨性”的提出丰富和发展了小康社会理论的时代特点

党的十六大报告指出:“面对很不安宁的世界,面对很艰巨繁重的任务,全党一定要增强忧患意识,居安思危,清醒地看到日趋激烈的国际竞争带来的严峻挑战,清醒地看到前进道路上的困难和风险,倍加顾全大局,倍加珍视团结,倍加维护稳定。”正如十六大报告所指出的,现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。从人均GDP来看,2000年中国人均GDP是800多美元,居于中下等收入国家的水平,仍处于世界较低水平。同时,进入小康的人口在全国分布不平衡,城市与农村之间、东部与西部之间、不同收入群体之间发展水平还存在较大差距,同世界先进水平相比,我国的经济实力、科技实力、国防实力还存在很大的差距,所以,巩固和提高初步达到的小康水平,还需要进行长期的艰苦奋斗,实现现代化还有很长的路要走。全面建设小康社会的目标要求我们必须牢固树立长期艰苦奋斗的观念。艰苦奋斗是我们党的优良传统,是我们党的传家宝。我们党要以江泽民同志“三个代表”的重要思想为指针,在全面建设小康社会的伟大征程上,保持自身的先进性和清醒的头脑,时刻牢记执政为民,艰苦奋斗,带领中国人民走好中华民族伟大复兴之路。

邓小平发展理论与西部大开发战略探析

◇ 刘绍全 刘奇欣

226

全国人大九届三次会议作出实施西部大开发的重要战略决策，以加快中西部地区的发展，这是我党以邓小平理论为指导作出的一项重大决策。深入理解邓小平理论关于西部大开发的有关思想，对于西部大开发战略的顺利实施，对于我国小康社会的建设，有着相当重要的战略意义。

一、西部大开发战略是邓小平理论的重要组成部分

1. 西部大开发是社会主义本质的内在要求

社会主义制度的本质要求就决定了西部大开发这样一个结果。社会主义的本质是解放生产力和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。由此可见，西部大开发不光显得很重要，而且还是社会主义制度存在和发展的依据。

邓小平理论关于分阶段、有步骤地实现现代化的战略思想中，反复地强调了这样一些观点：第一，强调社会主义与发展

作者：刘绍全，成都信息工程学院，讲师；

刘奇欣，成都信息工程学院，助教。

生产力之间的关系。邓小平同志指出，贫穷不是社会主义，社会主义社会的根本矛盾是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。社会主义的根本任务是发展生产力。他指出，“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些，并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活”，而“马克思主义最注重发展生产力”。这充分地揭示了社会主义与发展生产力的本质联系。第二，深刻地揭示了实现共同富裕的重大意义。邓小平同志指出：“社会主义最大的优越性就是共同富裕，这是体现社会主义本质的一个东西。如果搞两极分化，情况就不同了，民族矛盾、区域间矛盾都会发展，相应地中央和地方的矛盾也会发展，就可能出乱子。”

西部地区由于受到地理位置等因素的影响，与沿海地区比起来，发展不是很快，在某些行业领域还远远落后于东部地区，东西部的差距不断地拉大。通过西部大开发战略的实施，就是要加快西部经济建设的步伐，使西部地区的经济尽快赶上东部地区，使东西部能协调地发展，最终实现东西部乃至全国人民的共同富裕。

2. 西部大开发是加快我国小康社会建设的重要途径

“在社会主义初级阶段完成基本实现现代化任务，需要分步骤、长时期的努力”，“实现工业化和现代化还有很长的路要走”。因此，国家会对经济制定一个长期的发展计划，对有重要意义或对国计民生产生重大影响的项目会优先考虑，投入巨资来引进和发展。由于国家的财力有限，不可能向任何一个地区都投入和提供足够的资金，所以，全国每一个地区在同一时期实现共同富裕是不太可能的。邓小平同志根据我国的国情和经济发展的客观规律，提出了鼓励一部分人和一部分地区先富起来，先富带动后富的主张。他指出：“在经济政策上，我认为要允许一部分地区、一部分企业、一部分工人农民，由于辛勤努力成绩大而收入先多一些，生活先好起来。一部分人生活先好起来，就必然产生极大的示范力量，影响左邻右舍，带动其他地区、其他单位的人们向他们学习。这样，就会使整个国民经济不断地波浪式地向前发展，使全国各族人民都比較快地富裕起来。”“一部分地区发展快一点，带动大部分地区，这是加快发展、达到共同富裕的捷径。”

正是从邓小平同志的这一思想出发，中央才制定了让东部沿海地区先富起来的战略决策，并在政策上给予大力的扶持，形成了经济开发区、经济特区等经济产业带。经过二十多年的不懈努力，东部沿海地区成为我国经济发展最快的地区。而西部大开发，就是要以东部地区所起的示范作用来影响西部地区，再加上

东部地区的技术以及人才等多方面的帮助和中央对西部的政策支持，带动西部地区的经济发展，最终实现全国人民的共同富裕。

3. 西部大开发是邓小平理论中“两个大局”战略思想的重要组成部分

邓小平同志指出：“沿海地区要加快对外开放，使这个拥有两亿人口的广大地带较快地先发展起来，从而带动内地更好地发展，这是一个事关大局的问题。内地要顾全这个大局。反过来，发展到一定的时候，又要求沿海拿出更多力量来帮助内地发展，这也是一个大局。那时沿海也要服从这个大局。”

“两个大局”思想是辩证而统一的，西部地区对中央的战略决策要有正确的理解，积极主动配合中央来执行这个政策，在劳动力和能源等方面给予东部大力支持。反过来，东部地区在发展到了一定的时期也要自觉地加大对西部地区在技术、资金等方面的扶持力度。在全面建设小康社会的进程中，西部地区要理解优先发展东部地区的重要性，同时，东部发达地区也要帮助西部的发展建设，二者的共同目标还是实现全国人民的共同富裕。西部大开发是对邓小平同志“两个大局”战略思想的贯彻实施。

二、我国在当前实施西部大开发战略中的重大意义

随着优先发展东部地区战略的不断推进，东西部地区的经济差距越拉越大，如何协调东西部的发展差距，成为需要解决的一个问题。邓小平同志指出：“太早这样办也不行，现在不能削弱发达地区的活力，也不能鼓励吃‘大锅饭’。什么时候突出地提出和解决这个问题，在什么基础上提出和解决这个问题，要研究。可以设想，在本世纪末达到小康水平的时候，就要突出地提出和解决这个问题……总之，就全国范围来说，我们一定能够逐步顺利解决沿海同内地贫富差距的问题。”根据目前的实际情况，中央及时提出了西部大开发的战略，这具有极其重要的现实和历史意义。

1. 西部大开发对国民经济的提高有很强的推动作用

西部地区的经济发展具有巨大的潜力，加快西部的基础建设、矿产资源开发以及外贸投资，可以拉动我国的内需，通过这些来产生一个新的内需市场，产生新的经济增长点；另一方面，西部地区具有地理优势，靠近中亚和南亚，还可以进一步拓宽国际市场，推动国民经济跃上一个新的台阶。

2. 西部大开发有利于从根本上改善生态环境

最近几年黄河、长江洪水不断泛滥，这与西部地区的生态环境遭到破坏、森林涵养水分能力降低有着一定的联系。西部地区位于我国长江等大江大河的上

游，水土流失、土地沙漠化比较严重，这不仅妨碍了西部地区自身的建设，还对中下游地区的经济发展产生负面影响。而整治西部生态环境，必须以振兴西部地区的经济作为坚实的基础，以经济振兴促进环境整治，形成两者的良性循环。

3. 西部大开发关系到全国社会的稳定、民族团结和边防巩固

我国是个多民族的国家，绝大部分少数民族住在西部，东西部的差距在某些方面也可以说是民族地区经济发展的差距。因此，加快西部地区的建设步伐，不但能使当地的经济发展起来，改善人民的生活水平，更重要的是有利于增强民族的凝聚力和向心力，保持国家的长期繁荣与稳定。

三、积极稳妥地实施西部大开发战略，实现全国人民的共同富裕

1. 西部大开发战略，必须以解放思想、实事求是作为一切思想认识的基础

解放思想、实事求是邓小平理论的精髓，我们要更深刻地加以领会。体现在西部大开发中就是必须从西部地区的实际情况出发来搞建设，制定出积极而又稳妥的开发计划。正如邓小平同志指出的那样：“我们党的十一届三中全会的基本精神是解放思想、独立思考，从自己的实际出发来制定政策。”

2. 西部大开发战略，必须以邓小平同志提出的“三个有利于”标准来评判西部大开发的得失

坚持“三个有利于”，有利于进一步认清西部大开发的实质，有利于进一步解放思想，实事求是，加快西部大开发的建设步伐，有利于全面建设小康社会。

3. 西部大开发战略，必须以邓小平同志科教兴国战略思想为基础

科教兴国，关键是需要大量懂现代科学技术的人才，而人才的培养，还是在于教育。建设好规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍，不光对西部建设有帮助，还为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴提供重要保证。

4. 西部大开发战略，必须走可持续发展的道路

“可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高，促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。”只有走可持续发展的道路，才能促进西部地区社会的全面发展，激发西部经济的活力。

从邓小平的“本质论”思想 看农村土地集体所有制的制度变革

◇ 苏劲松 赵 艳

230

一、农村土地产权变革问题的提出

1. 背景：“三农”问题日益严重

“三农”问题在今日之中国已渐渐由一个经济问题演变成为社会问题、政治问题。所谓“三农”问题，即农业、农村和农民问题，目前“三农”问题的主要表现是：农业发展滞后，科技含量低，市场化、规模化、集约化程度低；农村经济结构不合理；农民增收困难、负担过重、合法权益得不到有效保护。而“三农”问题中最突出的是农民增收困难和农民负担过重。农业问题、农村问题和农民问题虽是经济社会发展过程中长期积攒的结构性、体制性矛盾尖锐化的产物，但背后却有着农村集体土地所有制的制度安排缺陷原因。

2. 农村集体土地所有制的制度缺陷是产生“三农”问题的重要原因

我国农村集体所有制实行的是家庭联产承包责任制，家庭承包责任制是农村社区合作组织内部的一种责任制形式。但是，这样一种集体土地所有制下的制度安排，随着国民经济的发展也渐渐暴露出它的缺陷。这主要表现在以下几个方面：

（1）不利于农业技术进步，难以实现专业化、商品化。分散的一家一户既缺乏吸纳现代科技的内在动力，也不具备采用现代技术的能力和条件，同时也为农业技术推广增加了组织上的难度。小规模经营生产一方面难以实现专业化，另一方面由于生产的产品剩余不多，也难以实现商品化，从而使我国农业由半自然经济向商品经济转变速度缓慢，也难以迅速增加农民收入。

（2）不利于农民利益的保护。以最典型的农村征地为例：根据农村问题研究专家温铁军的测算，拥有土地长期使用权、经营权和大部分受益权以及部分处置权的农民，在征地时只能得征地费的 5% ~ 10%；村级集体经济可以得 25% ~ 30%，它们一般由村干部掌握使用；60% ~ 70% 最后为乡镇政府以及各部门所得。可见，这样一种集体土地所有制的制度安排不但不能保障农民的利益，反而成为侵占农民利益的主要力量。

（3）不利于减轻农民负担。中央三令五申减轻农民负担，但为什么总是减不下来？这里存在一个制度原因。国家的农业税并不高，农民负担居高不下主要是各种各样的摊派和费用，而这些国家农业税以外的摊派和费用，其实具有一种隐性地租的性质，因而只要继续存在乡村集体经济这一级，农民负担过重的问题就不可能得到根本的解决。

（4）不利于乡村基层政权组织的民主化、现代化建设。在农村集体土地所有制的制度安排下，乡村政权组织既是国家的基层政权组织，又是农村社区集体经济的直接代表，掌握和控制大量的经济资源，呈现出另一种意义上的“政企不分”。在这样一种制度安排下，乡村基层政权组织难以真正实现行政的民主化、现代化和服务化。这是农村基层政权组织出现与农民大量冲突的重要制度原因，既激发了干群矛盾，也为基层官员的寻租和腐败创造了条件，也是使“三农”问题呈现出各种错综复杂局面的原因。

二、邓小平“本质论”对农村土地产权制度变革的指导意义

1992 年南巡讲话中，邓小平明确提出：“社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终实现共同富裕。”这一论断指出了社会主义的根本任务就是发展生产力，并在发展生产力的基础上不断改善人民的物

质生活。邓小平在道明社会主义的本质时，也道明了社会主义农业的本质。邓小平第一次鲜明指出了社会主义农业本质是发展农业生产力，实现农民的共同富裕，不断提高广大农民的生活质量。他认为农村政策要为加快发展农村生产力这个根本任务服务。邓小平的“本质论”对我们思考农村产权制度的变革具有十分重要的指导意义：

（1）一种制度安排是否需要变革，要看它还能否促进生产力的进一步发展。农村集体土地所有制，在经历从“人民公社”体制向家庭联产承包责任制的转变后，在一个阶段里，促进了农业生产力的发展，解决了中国人的温饱问题。但随着经济的进一步发展，在我国农业逐渐由资源约束型向资源和市场双约束型发展的转变过程中，特别是日益严重的“三农”问题的出现，说明这一制度安排已越来越不适应我国农业经济发展的需要。农村集体土地所有制内部已没有了调整的空间，因而需要对这一产权形式本身进行变革，为进一步促进农村生产力的发展提供制度保证。

（2）一种新制度的建立要以促进生产力的发展和实现人们的共同富裕为目标。社会主义农业的根本任务是发展农业生产力，而其目的则是实现农民生活水平的提高和共同富裕。新的产权制度安排必须能够比集体土地所有制更能推动农村生产力的发展，更有利于保护农民的利益，更有利于实现农民的共同富裕，并为“三农”问题的最终解决提供一个较为公平的制度环境。

三、农村土地产权变革的道路选择

1. 私有化的变革取向不可取

（1）私有化不能促进农村生产力的发展。小农私有制是适应自然经济的一种所有制，是和社会化大生产和工业化进程背道而驰的，是不合历史发展规律的。同时，由于中国农村人口众多，农业土地相对不足，因而土地的私有化也不能解决农业技术水平低、农产品商品化低，农业经营专业化程度低等现有问题。

（2）私有化不能保护农民利益。任何制度的确立都只有在制度收益大于制度成本时才能建立起来，农村土地私有化将涉及亿万农民利益的调整，这个成本是巨大的，而其收益却是未知的。因而农村土地私有化并不能保护农民利益。

（3）私有化不能实现共同富裕。农村土地私有化在今日中国市场经济环境和大量游资存在的情况下，必然会迅速地实现土地所有权的相对集中，出现严重的贫富分化。

2. 国有化，农村土地产权变革的道路选择

（1）农村土地国有化不存在理论上的障碍，适合现代化社会化大生产发展规

律。在马克思主义经典作家们的论述中，未来社会主义国家的所有土地都是归国家所有的。在社会主义国家的实践中也有不少国家实行农村土地国有的政策，如苏联就是一个典型的例子。农村土地国有化符合现代化大生产发展规律，有利于农业生产力的发展和进步，同时也有利于在技术进步基础上实现广大农民的共同富裕。

（2）农村土地国有化具有较强的可操作性和较低的制度建立成本。改革的实质是利益的调整，而农村土地国有化基本不涉及农民个人利益的调整，只是由国家代替乡村集体经济一级，由国家与农民签订协议，保证农民对土地的使用、继承、流转等各项权利。

（3）农村土地国有化有利于实现城乡统筹发展，促进城镇化建设。在我国现阶段实行的是城镇土地归国家所有，农村土地归集体所有的两种土地所有制。但是，随着经济社会的发展，我国城镇化的步伐将加快，越来越多的农村土地将变为城镇土地，实行全国统一的土地制度势在必行。实行全国统一的土地所有制，有利于全国土地资源的统一管理，有助于减少土地利用的混乱状况，有利于保护我国有限的耕地，有利于我国的城镇化进程，有利于统筹城乡的整体发展。

（4）农村土地国有化有利于集约化规模化经营。实行农村土地国有化后，将有助于打破现在的集体所有制下以地方行政区域划分的社区内部合作的限制，实现农户在更大程度、更广范围的合作经营，从而促进我国农业合作化、产业化在更广范围的发展。

（5）农村土地国有化有利于减轻农民负担，更好地保护农民利益。实行农村土地国有化，也就在农民和国家之间取消了一个中间环节。国家只向农民征收农业税和显形化的地租，农民在缴纳完国家的税和地租后就不再负担其他任何费用，这就为减轻农民负担提供了一个制度保障。

（6）农村土地国有化有利于基层政权组织的改革和干群关系的改善。农村土地国有化后，乡村基层组织不再是集体经济的代表，而只作为国家一级政权。它们不再与农民发生直接的经济关系，这样就有助于将其职能转化为对农民的生产、生活和社区的管理服务上来，能够推进其施政的民主化、现代化。同时，由于其不再作为集体经济利益的代表，而只是为农民服务的基层政权机构，也就减少了与农民的冲突和矛盾，有利于干群关系的改善，有助于广大农村地区的稳定。

（7）农村土地国有化还有利于农民自身的现代化。农民的现代化实质就是农民的市民化过程，农村土地国有化有利于实现身份农民向职业农民的文化心理转变，从而推动整个国家在思想文化层面的现代化。

对“科学技术是第一生产力”的解读

◇ 陈梅芳 岳 缠

234

1988年初，邓小平在一次讲话中说：“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能还不够，恐怕是第一生产力。”“科学技术是第一生产力”的著名论断由此产生。（对此论断，学术界从经济学、哲学、政治学、逻辑学等多角度进行了深入的探讨，在达成许多共识的同时，仍存在诸多异议甚至对立的观点，直到目前对此论断的解读仍在进行。）笔者认为，分析这一论断必须先理清它所包含的一些基本概念，从概念的内在关联中寻求答案；同时，我们还必须把论断放回到它所处的历史背景中去，从逻辑与历史的结合中予以考察。

一、科学与技术的结盟

“科学”一词对应的拉丁语词为“Scientia”（Scire，意为学或知），就其最广泛的意义来说，是学问和知识的意思。在我们看来，科学可以说是关于自然现象有条理的知识，可以说是

作者：陈梅芳，四川大学政治学院，讲师；

岳缠，武警成都指挥学院，助教，在职研究生。

对于表达自然现象的各种概念之间的关系的理性研究。技术（technology）是具有一定物质形态的，直接改造自然界的技艺、技能、技巧和生产工具、工艺方法、操作程序等，它是人类直接改造自然的能力。技术在最初主要依赖于生产实践中人们所获得的经验，我们姑且称之为古代技术，那时候，人们对自然界的认识十分肤浅，作为理论形态的科学还没有形成。科学与技术是两种不同的力量，前者认识自然，后者改造自然，且它们在最初并不相互抵触。

随着科学走出宗教的藩篱，登上历史的舞台，它便以全新的方式诠释着世界，征服着世界，并为西方带来强大的生产力量，这时新技术的产生不再是由下而上的经验积累，而是由上而下的科学物化，苏联《大百科全书》中说：“现代技术最重要的成就都是基础科学发现的成就”，“是物化的科学知识”。因此，科学技术中的技术特指由科学物化而来的现代技术。尤其在现代自动化体系的条件下，若没有科学理论作指导，不仅根本不能发明创造新的生产工具，就是操纵或者重复使用已有的现代化生产工具都是困难的。现代技术已经发展到这样一个阶段，即在科学上没有搞清楚的东西，要想在技术上实现几乎是不可能的。同时，理论科学的发展也离不开技术的支持，现代科学的研究完全建立在技术的基础上，离开了仪器、设备等技术条件，就不可能有一个个导致物理危机的发现，就不可能有相对论、量子力学等科学的产生。可见，科学与技术在现代是内在关联的，它们已经以一个密不可分的词组出现，我们完全可以得出这样的结论：科学与技术已经一体化了。

二、何以说科学技术是第一生产力

科学技术是生产力，是理论演绎的必然，但这并不能逻辑地推出它是第一生产力。那么，科学技术何以成为第一生产力呢？这不能仅仅凭借对科学技术的静态分析，而要从历史的角度、从科学技术发展的角度来证明。科学技术经历了几百年的发展，在发展中不断成就自身，使其在现代生产领域中，不单单只作为生产力系统中的一部分，而是如一盏明灯照亮了整个生产力系统，成为具有决定性意义的一部分。随着科学技术的进步，它已在生产力系统中展现出其独特魅力。

我们首先从科学技术在整个生产力系统中的地位变化说起。生产力系统是由各种元素构成的整体，它包括劳动者、劳动资料、劳动对象、科学技术等。在科学技术不够发达的时代，劳动者的数量成为生产的首要因素，社会生产主要是劳动密集型，科学技术只是生产中的要素之一。但随着科学技术的飞速发展，它已不只是作为社会生产的普通因素之一，而是成为渗透到生产力各要素中的特殊因素，这种渗透表现在科学技术与生产力系统中其他要素相结合，推动其他要素发

生质的变化，从而使科学技术转化为直接的现实生产力，成为推动生产力的最重要的力量。现代的生产已经科学化、技术化了，即科学技术在生产诸要素中成为首要的推动力量。

不仅如此，科学技术对经济的发展起到巨大的变革作用。科学技术的应用在产品数量的增加、质量的提升等方面的贡献越来越突出，已经成为第一位的因素。西方世界之所以在近代崛起，应归功于科学技术的应用所带来的强大物质力量。20世纪以来，这种力量与日俱增。在许多发达国家，科技进步在国民经济增长中的贡献率20世纪初为5%~20%，中叶为50%，到了80年代为60%~80%。它不只是使经济在量上即规模和速度上迅速增长，更使经济发生质的飞跃，在经济结构、经营方式等方面发生了深刻变革。邓小平对此也做了深刻的概括：“现代科学技术为生产技术的进步开辟了道路，决定了它的发展方向。许多新的生产工具、新的工艺首先在科学实验室被创造出来。一系列新兴的工业，如高分子合成工业、原子能工业、电子计算机工业、半导体工业、导航工业、激光工业等，都是建立在新兴科学的基础上的。当然，不论是现在或今后，还会有许多理论研究，暂时人们还看不到它的应用前景。但是大量的历史事实已经证明：理论研究一旦获得重大突破迟早会给技术和生产带来极其巨大的进步。当代自然科学正以空前的规模和速度应用于生产，使社会物质生产的各个领域面貌一新。特别是电子计算机、控制论和自动化技术的发展，正在迅速地提高生产自动化程度。同样数量的劳动力，在同样的劳动时间里，可以生产出比过去多几十倍几百倍的产品。社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什么呢？最主要的是靠科学的力量、技术的力量。”可见，科学技术在生产诸要素中，在生产的能力中已经凸显出第一位的力量。

三、论断的伟大意义

“科学技术是第一生产力”的论断，是邓小平为科学技术在现代的准确定位，也是科技本身发展的必然结论，这一论断的提出有着深远的意义。

首先，这是对以往优秀成果的继承和创新。马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等都认识到科学技术作为生产力对推动社会发展的重要作用，但邓小平将之与现实的发展相结合，提出了更为准确的判断，从而丰富了马克思主义的科技观，展现出马克思主义的时代精神。

其次，这一论断推动了中国教育的发展，培养了大批人才，为科教兴国战略的实施奠定了基础。邓小平明确指出：“我国的科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科技是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”他强调：“改革经济体

制，最重要的，也是我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的还是人才。”这表明，邓小平把发展科技的重点放在人才的培养上，而人才培养的基础又是教育，“科技—教育—人才”在邓小平理论中形成了一个有机的整体。

再次，这一论断有力地推动了中国经济的发展和现代化事业的实现。邓小平在阐述中国科学技术与经济发展、科学技术与现代化的关系时，十分强调科学技术的发展必须以经济建设为主战场，以现代化为目标。他说：“中国必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地……它反映一个民族的能力，也是一个民族、一个国家发达兴旺的标志。”改革开放二十多年来，中国的科学技术得到长足的发展，由于科学技术研究与生产紧密结合，使我国的经济发生了翻天覆地的变化，我们的现代化事业翘首可盼。

最后，这一论断的提出促进了中国与世界的科技交流，进一步加快了我国改革开放的步伐。“科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族，一个国家，都需要学习别的民族，别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。”“任何一个国家要发展，孤立起来，闭关自守是不可能的，不加强国际交往，不引进发达国家的先进经验、先进科学技术和资金，是不可能的。”邓小平的这些思想为我国同世界的科技交流开辟了新的渠道，推动了中国科技的发展，进而带动了中国经济的飞跃。

“科学技术是第一生产力”的论断，在整个邓小平理论中具有重要地位，它不仅在理论维度上肯定了科技在现代生产中的决定性作用，更在中国政治、经济、文化、科技、教育、国防等领域的具体实践中起到了关键作用。解读这一思想的深刻内涵，对于我们理解和把握它所反映的时代精神，坚定实现社会主义现代化的信念具有重要意义。

邓小平德育思想

以德治国与大学德育

◇ 罗映光

241

江泽民同志在党的十六大报告中提出全面建设小康社会奋斗目标的同时，进一步强调了“依法治国”和“以德治国”相结合的治国新方略，这不仅是对马克思主义国家政治学说的新发展，而且为新世纪我国全面建成小康社会的法制建设和道德建设提出了新要求。德法结合并举的治国方略是紧密联系、不可分割的统一体。

一、大学德育的特点及其与“以德治国”的关系

大学德育不仅与社会德育相比具有自身的特点，而且与学校教育中的中小学德育相比也具有自身的特点。大学德育的目标规格较高。大学教育要为我国社会主义现代化建设事业培养德智体等方面全面发展的高级专门人才。与高深专业知识相匹配的是深厚道德素养，亦即大学生必须具备较高的爱国主义、集体主义和社会主义觉悟，树立正确的世界观、价值观、人生观和为人民服务的思想，使自己在思想、政治、道德、身心等

方面有较高的素质，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

大学德育的内容层次较高。大学德育不仅要巩固公民道德素质教育的成果，拓展中小学道德素质教育的领域，而且要提升高等学校道德素质教育的内容和层次，要促使大学生努力掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，学习和践履中华民族的传统美德、中国革命的优秀道德、中国特色的社会主义道德，还要在他们中培养具有共产主义思想和道德觉悟的先进分子和青年马克思主义者。

大学德育的方式方法较新。大学德育不仅有一般的教育和管理方式，而且有自我修养培育和自觉道德践履方法，还有正确认识客观对象的思想方法以及把这个思想方法运用于改造客观对象的工作方法、管理方法和教学科研方法等等。大学德育是教育内容和方式方法的有机统一，是道德认知、道德情感和道德意志、道德信念的有机统一，是理论的“知”和实践的“行”的有机统一。

大学德育的渠道途径较广。大学德育的途径是实现德育目标，运载德育内容的关键环节。高校在实施德育的过程中，主要有以“两课”为核心的理论和思想教育途径、以教书育人为主体的“三育人”途径、以学生集体建设为基础的日常工作途径、以体现先进性要求为指向的党团工作途径、以实践环节为依托的学校社会家庭教育“三结合”育人途径和以校园文化建设为中心的环境氛围育人途径，这些途径相辅相成，浑然一体，构成了大学德育途径的有机整体。

以上特点决定了大学德育在实施“以德治国”方略中具有特殊重要的地位和作用。

首先是思想道德导向作用。我国社会经济成分多样化的现实决定了与之相应的思想道德等意识形态的多样性，但是，中国特色社会主义事业必须坚持思想道德意识形态的一元导向。高等教育要为我国社会主义建设事业培养高级专门人才，其办学指导思想决定了必须把坚定正确的政治思想放在第一位。孔子说，“君子之德风，小人之德草，草上风必偃”。高等学校培养出来的人才，他们或者将是党政干部官员，或者将是科技高层人士，他们是官德的主导、民德的主干，其影响力如风一样相当大，一般人员的道德水平往往随他们的道德水平而转化。此外，一个高校对所处社区风气的影响也是很大的。因此，大学德育对思想道德的导向作用十分重要。

其次是思想道德教化作用。思想道德的知与行应当是统一的，将知转化为行实际上是一种教化实践过程。古人云：“如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，即与之化矣；如入芝兰之室，久而不闻其香，亦与之化矣。”大学德育也要通过对大学生的课堂理论教育、平时养成教育和环境熏陶教育，使之达到与德育目标规格

“化矣”的要求，这就是一种教化实践过程。由大学德育教化的成果进一步影响社区道德风气，并进而向社会更大范围的辐射，以此促进社会道德文明的提升，这更是一种教化实践过程，并且是更高一级层次的化民成俗的教化实践过程。

再次是思想道德研究作用。高等教育既有知识的承传，更有知识的创新，思想道德教育也不例外。在 21 世纪，我国要全面建成小康社会，就必须加强与全面小康社会经济基础建设相适应的思想道德建设，这个思想道德不仅应当包括古今中外的历史精华，而且应当包括当今中外的现实要求。为此，我们必须大力推动思想道德向现代转化，要注意汲取和改造人类历史上和社会现实中思想道德的基本的和合理的内容。例如，改造“民本”思想为构建社会主义民主政治思想服务，让“富民”成为社会主义价值目标思想要素之一，使“仁政”成为实现社会主义“善治”、“良法”的思想资源等等。在人与自然的关系上汲取德治的“仁民爱物”思想，在人与社会的关系上汲取德治的“以民为本”思想，在人与人的关系上汲取德治“诚信”、“和合”思想等等。推而广之，各文明之间亦应相互尊重，和而不同，以促进化解各文明之间的价值危机。此外，还必须结合现代世界和现代中国的实际情况，在道德和法律的关系上、上层建筑与经济基础关系上、物质文明、政治文明和精神文明的关系上，推进思想道德向现代转化，建立中国特色社会主义小康社会的崭新思想道德规范。

二、大学德育应在落实“以德治国”中促进中华民族的伟大复兴

243

党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标，是新世纪实现中华民族伟大复兴的重要步骤。但是，中华民族的伟大复兴不仅包括经济生产上的再度富强，也包括文化道德上的再度文明。大学德育在这一过程中担负着十分光荣而艰巨的任务，要完成这项任务就必须努力做到以下几点。

首先，要进一步提高对大学德育落实“以德治国”方略重要性的认识。思想道德建设作为精神文明建设的核心内容，既是社会主义现代化建设的手段又是目的；精神文明与物质文明的关系如鸟之双翼、车之双轮，既互相促进又互相支持，共同构成完整的社会主义奋斗目标。因此，大学德育在新世纪全面建设小康社会、促进中华民族伟大复兴的过程中，既可以直接促进道德文明，又可以间接促进经济富强，还可以大力促进德法并举，进而促进物质文明、精神文明、政治文明持续协调地向前发展。这都是全面建设小康社会不可或缺的重要内容。

其次，要积极营造高尚的思想道德教育氛围。古人云，“近朱者赤，近墨者黑”，是说环境氛围对人有十分重要的影响。重视环境氛围对人的教育作用，将环境氛围赋予人文意蕴，是大学一条十分重要的德育途径。有人谓大学之大，不

仅要有大楼，更要有大师、大爱。但大楼需要一砖一瓦建造，大师需要一跬一步成就，大爱需要一点一滴涵育。这些，都离不开施教于无形熏陶之中、育德于环境感染之内的环境陶冶。我们应注重赋“大楼”以精神理念、育“大师”以人文德品、施“大爱”于校园内外，为实施“以德治国”，营造一个有一定自洁免疫力的学校“小环境”，并进而影响社会“大环境”。

再次，要大力开展“五类实践活动”和提供“四项保障条件”。大学德育必须与时俱进，结合不断发展的形势和要求，大力配合开展以“讲文明树新风”为主题的创建文明城市、文明村镇、文明行业、文明单位、文明家庭活动，积极参与社会各界组织的“希望工程”、“送温暖”、“志愿者”、“手拉手”、“幸福工程”、“春蕾计划”、“扶残助残”等公益活动，广泛开展向先进典型学习的活动，抓好各种重要节日、纪念日的活动，开展必要的礼仪、礼节、礼貌活动等“五类实践活动”。为促使这些活动持久深入地开展下去，还必须切实加强法制保障，努力提供政策保障，认真抓好制度保障，强化组织领导保障等“四项保障条件”，使大学德育在与社会德育的相互配合和与法制保障的相互支持中健康地向前发展。

最后，要致力倡导道德践履和加强个人道德修养。高等学校是先进文化和道德文明的战略高地和“辐射源”。大学德育归根到底是一个实践问题而不是一个单纯的理论问题。荀子说过，口言善，身行恶，国之妖也；口言善，身行善，国之宝也。因此，致力倡导道德践履是全部大学德育的出发点和归宿。大学师生作为国家公民，必须身体力行公民二十字基本道德规范和社会公德、职业道德、家庭美德“三德”要求；但是，大学师生又是公民中的高知识层，理应比一般公民有更高的道德层次要求。要通过教育和养成、德治与法治等不同的方式和渠道，逐步培育师生良好的道德素质。此外，道德与法纪的不同特点决定了道德践履是建立在高度的道德自觉基础之上的，因此，在致力倡导道德践履的同时必须注意加强个人道德修养。古人特别重视“内省”、“慎独”等基本的修身方法，并把“修身”作为“平天下”的逻辑起点，强调通过“修身”而“齐家”，通过“齐家”而“治国”，通过“治国”而“平天下”。但是，这种从“修身”而达于“治国平天下”的愿望，只有在江泽民同志提出的“以德治国”与“依法治国”并举方略的实践中才能最终实现。

坚持解放思想，实事求是，改进高校思想政治工作

◇ 刘 彤

改革开放以来，我们的思想政治工作曾在高校发挥过巨大的作用，但随着新时期的到来，许多传统思想工作方法显得越来越不能适应社会发展的需要了。尽管我们已经意识到了这一点，然而许多固有的传统观念仍在束缚着我们，使我们对许多客观现实问题不能用时代的眼光和时代的观念去分析和看待它们。因此，坚持解放思想，实事求是，深入改进高校思想政治工作便是亟待解决的问题。

245

一、高校思想政治工作面临的新问题

近几年来，特别是进入 21 世纪以来，高等教育有了较快的发展。高校规模的不断扩大，人才竞争的日益激烈，高校内部管理体制和教学体制的进一步改革，尤其是人们社会价值观念的变化，使高校思想政治工作较之过去呈现出日益复杂化的趋向，遇到了一些前所未有的新问题：

(1) 市场经济带来的务实思想。改革开放以来，随着社会主义市场经济体制的逐步确立和随之出现的经济成分、利益主

体、社会组织和社会生活方式的多样化，人们的思想观念、价值取向、思维方式也日益多样化和多变化。大学生也不例外。他们的人生目标、学习目的、生活方式更讲究实用，甚至带有一定的功利性。

(2) 网络化带来的信息传播量的扩大。信息网络化正在使我们传统的教学模式发生革命。学生接收的信息甚至超过了老师。来自各方面的信息对学生的价值观念、生活方式产生了巨大的影响。

(3) 巨大的压力带来的心理问题。社会竞争的日益加剧，给学生的学习和就业带来了巨大的压力；社会收入的拉大，使部分低收入家庭的学生生活上的压力增大；独生子女在日常生活和处理人际关系方面表现出无所适从而产生心理压力。面对如此众多的压力，许多学生束手无策，在心理上产生了孤独、抑郁、猜疑等症状。

(4) 恋爱现象带来的性开放及各种问题。大学生恋爱现象已从过去的学校严令禁止，到不鼓励不提倡，到现在的默许。学生把谈恋爱当成了在大学必上的一课。而学生在恋爱过程中对性关系越来越多地采取了一种随意的态度，许多学生没有恋爱前的心理准备，没有足够的承受情感挫折的心理准备。

如此种种，从一定层面反映出当代高校思想政治工作的复杂性。面对这些复杂而深刻的变化，高校思想政治工作者，只有解放思想，转变观念，与时俱进，提高自身素质，主动适应，才能取得先机，使思想政治工作充满活力，富有成效。

二、解放思想，转变观念

对待新时期出现的新问题，首先要转变观念。而转变观念，必须要解放思想。邓小平同志在改革开放初期就提出解放思想的问题。“在我们的干部特别是领导干部中间，解放思想这个问题并没有完全解决。不少同志的思想还很不解放，脑筋还没有开动起来，也可以说，还处在僵化和半僵化的状态。这并不是因为他们不是好同志。这种状态是一定历史条件下形成的。”邓小平同志的论述至今读来仍觉得意味深长。

我们的许多同志，至今对很多东西都看不惯。说到底，还是一些传统观念在作怪。比如，学生学习是为了找个好工作，就认为学生没有理想；学生产生了一些心理问题，就认为学生特别娇气。“现在的学生越来越不行了”常常成为我们一些同志的口头语。学生中出现一些性行为问题，便大惊小怪，如临大敌。其实，只要我们用时代的眼光来看待这些问题，就会找到这些问题存在的现实性和合理性。

试想，我们站在学生的立场上，当我们面临残酷的市场竞争，在激烈的挑战面前，我们不是一样有巨大的心理压力吗？在我们的日常工作中，我们不是也在帮助学生找一个好工作吗？我们都有深切的体会，如果在我们的思想政治工作中，过于政治化和过于意识形态化，回避学生关注的社会现实问题，脱离学生自身的全面发展的要求，势必造成学生强烈的思想抵触和心理逆反，导致我们和学生之间的情感对立，使工作无法开展。实际上，我们都已认识到了这一点，但是我们头脑中所固有的、僵化的观念却使我们不敢越雷池半步。

解放思想、实事求是，就是要看到进入 21 世纪后高校形势面临的新变化、新问题，就是要看到这些新变化、新问题带来的新挑战，就是要围绕这些新挑战建立新观念、新思想，提出新理论，找出新办法。我们的思想观念之所以僵化、落后，主要是受过去“左”的思想的影响。我们的许多价值观念、伦理观念，还停留在几十年前的水平上，停留在计划经济的时代。其主要特点，就是将个人的生活方式、个人的物质追求及个人的隐私同政治思想联系在一起，通过一个人的生活方式而对其政治品质做出判断。而我们对一个人的政治品质的要求，远远超过了社会现实对人的品质要求，这是总觉得政治思想工作空洞的根本原因。我们从发展的观点，从历史的和现实的角度来看，马克思为之奋斗了一生，最终是为了工人阶级的彻底解放，人类社会进入“各尽所能，按需分配”的社会。我们中国共产党人人为之奋斗的目的也正是为了让中国人民过上幸福的生活。民主革命时期，我们是在争取做国家的主人，让“耕者有其田”。建国初期，我们的目标是“楼上楼下，电灯电话”，自己国家能生产机器，能用拖拉机耕田。改革开放 20 年后，我们的许多目标已经达到。党的十六大又提出了全面建设小康社会的奋斗目标，提出了更好地满足广大人民群众日益提高的物质文化和精神生活的需求。人们通过自己的合法劳动，来取得合法收入，提高自己的生活质量，本来就应该应该是无可厚非的，因此就谈不上是一种没落、腐朽的思想意识。当人们的生活水平提高了，会更加理解党的政策，拥护党的领导，更有利于我们党团结带领人民群众去实现自己的宏伟目标。因此，立足于现实，把握时代的脉搏，用发展的观点去认识问题，才能使我们的思想观念合乎时宜，与时俱进。

三、实事求是，确立高校思想政治工作的目标

解放思想，实事求是，关键在于实事求是，立足现实，解决实际问题。高校思想政治工作的根本目的，是以共产主义和社会主义思想教育广大学生，培养出具有较高的思想道德素质和科学文化素质的社会主义建设的高级专门人才，让学生成为“理想远大、热爱祖国的人；追求真理、勇于创新的人；德才兼备、全面

发展的人；视野开阔、胸怀宽广的人；知行统一、脚踏实地的人”。这一目标，反映了我们高校思想政治工作的最高要求和理想要求。

最高目标和理想目标只有和现实目标结合起来，才能发挥它更大的作用。我认为，高校思想政治工作的现实目标，应定位为：培养遵纪守法、遵守社会公德的、合格的国家建设的高级专门人才。这一现实目标要求，比较客观地反映了高校思想政治工作的现实状况，其包含以下几方面的内容：

(1) 现实目标定位不高不低。理想目标提出了对大学生的较高要求。现实目标虽然没有要求将大学生都培养成为共产主义事业的接班人，但就其本身来看，要求并不低。因为这一定位从法律和道德两个方面反映了对大学生的要求。国家法律已规定了国家性质、任务、宗旨，明确了党的领导地位，代表了广大人民群众的利益。遵守国家法律，就等于承认党的领导，维护国家的尊严和荣誉，愿为国家服务。我国已有公民道德规范，让学生遵守社会公德，就是要遵守“爱国守法，明理诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献”的基本道德规范，就能做一个好公民。

(2) 现实目标定位贴近现实。这一目标允许学生在法律和社会公德范围内可以自由地发展，不会因为个人的生活方式和对物质生活的追求而影响其政治生命。这就满足了在市场经济条件下学生个性化发展的要求。现代社会要求人要全面发展，素质教育更是允许人有个性，通过人的个性化发展，挖掘人在各方面的潜力。这也反映了高校思想政治工作以人为本的思想。

(3) 现实目标定位空间较大。这一目标给高校思想政治工作留下了较大的空间，便于我们解放思想，更新观念，开拓创新。对于不同的群体，我们可以采取不同的工作方法。对于一般的学生，通过思想政治工作，可以使他们在完成学业的同时，成为一个遵纪守法，遵守社会公德的好公民；对于那些积极要求上进的学生，可以按照理想目标的要求，把他们培养成为我们党所需要的更高级的人才。

理想目标和现实目标的有机结合，为我们高校思想政治工作提供了一种全新的观念。这样，我们就不必再为学生的一些行为而担忧，不会在工作中缩手缩脚，避免在政治要求上无限拔高，让高校思想政治工作更加实事求是，贴近现实。

四、加强学习，提高思想政治教育工作者的自身素质

能否解放思想，与时俱进，取决于思想政治教育工作者的自身素质。今后，高校思想政治工作者已不再是过去的依靠经验工作的单纯的说教者，而应该成为具备

较高政治理论素养、心理知识、法律知识、网络知识的教育专家。

高校思想政治工作者首先必须是具有坚定政治信念和较强理论基础的人。无论我们怎样解放思想，也不能丢弃马克思主义，否则就会犯右的错误。实际上，我们强调高校思想政治工作要实事求是，就是要运用马克思主义的思想、观点和方法去解决实际问题。邓小平理论和“三个代表”的重要思想为我们提供了强大的思想武器，是我们在新时期做好思想政治工作的理论基础和基本准则。高校思想政治工作者必须能够正确地把握他们的基本精神，将这些理论运用到实际工作中去。只有这样，才能冲破传统的僵化的思想观念，同时，又能使自己保持清醒的头脑，不至于走向极端。

其次，高校思想政治工作者应该成为高等教育的专家。教师应该懂得教育规律，了解高等教育的学科建设、教学计划和课程设计，熟悉教学过程和教学方法，了解当今世界教育走向和新型教育观念，将高校思想政治工作融于高等教育的“大教育”中去，与教学行政工作紧密结合起来，克服“两张皮”的现象，把思想政治工作落到实处。

第三，高校思想政治工作者要掌握心理学、教育心理学的有关知识，能够从比较专业的角度去了解、分析学生的心理问题，缓解学生的心理压力。对待学生的心理问题，切不可轻易与政治挂钩或与思想品质挂钩，应运用心理咨询方法或配合心理医生对其进行心理治疗。

第四，高校思想政治工作者应掌握法律的基本知识，了解我国的基本的法律法规，熟悉高等教育法及高校的各种规章制度，一方面要运用法律对学生进行管理，依法治校应该进入实践。现在学生的法律意识普遍增强，如果在处理问题时不依法办事，就很可能在诉讼中败诉。另一方面，要围绕现实教育目标，对学生进行遵纪守法教育，让学生养成自觉遵纪守法的良好习惯。

第五，高校思想政治工作者必须要掌握网络知识。可以说，网络的出现也引发了高校思想政治工作的革命。信息全球化是思想政治工作前所未遇的新环境。高校思想政治工作只有主动顺应这一历史潮流，才能继续发挥其优势和作用。要创办一些红色网站，主动占领网络宣传阵地，利用网络优势扩大思想政治工作覆盖面。通过网络与学生对话，引导学生在信息全球化的大潮中，保持清醒的头脑，使他们更加成熟起来。

解析邓小平小康社会思想中的德育意蕴

◇ 伍 韧 任 萍

250

在邓小平彪炳史册的理论贡献里，小康社会思想以博大精深、意蕴深远而引人关注。它不仅为社会主义中国的现代化带来了一个全新阐释，而且伴随着现代化建设和中华民族复兴的历史进程，给高校的人才培养提出了一个与改革开放和现代化建设相适应的德育目标，与物质文明、政治文明、精神文明全面建设相协调的德育内容，与当今世界进步潮流方向相一致的德育视域，为构建充满生机活力的新世纪德育体系提供了重要的理论指导。

一、中国式现代化：德育目标的升华

20 世纪 70 年代末，中国以前无古人的历史壮举，开始了改革开放的社会变革，再一次响亮地喊出在“本世纪末实现四个现代化”的口号。这时的邓小平，基于历史的经验教训，冷静地思考如何才能避免重蹈覆辙。1978 年 9 月，他在会见日本新闻界客人的谈话时说：就是到了这个世纪末，我们实现了

作者：伍韧，西南财经大学，党委办公室，教授；
任萍，西南财经大学，硕士研究生。

四个现代化，我们也还是不富，我们的水平比你们差得远。这番话，经国际舆论传播开后，普遍认为邓小平的见解寓意深刻。一个月后，邓小平应邀访问日本。当时有位著名的中国问题专家，细心地注意到，“访日期间邓小平反复讲四个现代化，从这种不同寻常的热心来看，他在深入思考”。当参观在神奈的日产汽车制造厂时，邓小平了解到，这里的劳动生产率比国内当时最大的汽车制造厂高几十倍时，他感慨地说了一句“我懂得什么是现代化了”。走出国门，邓小平看到经济社会发展的最新动态；回国调研，他了解了各地经济发展的实际情况。10月，在中央政治局会议上，邓小平提出了一个新的观点。他说：我们开了一个大口，在本世纪末实现四个现代化。现应改个口，叫“中国式现代化”，就是把标准放低一点。一次，他在会见日本首相时指出：“我们要实现的四个现代化，是中国式的现代化。我们的四个现代化概念，不是像你们那样的现代化概念，而是小康之家。”这里，邓小平首次用“小康”概念来说明中国式现代化的涵义。按邓小平的理解，这种意义上的“小康”，表明到20世纪末，中国现代化即使达到了某种目标，同西方来比，也还是落后的，所以，只能说，中国到那时候也还是一个小康状态，“只是一个小康的国家”。由此得知，邓小平的小康思想，发轫于对中国现代化问题的思考，立足于对中国国情的深刻认识。

现代化是需要千百万人去亲身实践的伟大事业，培养一大批继往开来的现代化建设者，是高校德育的一个重要目标和任务。因此，在制定和实施德育目标时，应当从实际出发，遵循人才成长的规律，做到符合国情，实事求是。高校德育工作者，要把重视德育地位和作用落到实处，把加强德育工作同学生思想认知程度结合起来，把科学精神教育和人文素质教育结合起来，把思想道德的人格升华同做人做事的基本行为规范结合起来，使德育目标更有操作和实践意义。

二、发展才是硬道理：德育视域的拓展

邓小平小康社会思想的形成，还基于对贯穿社会主义全过程的发展主题的深思熟虑。小平同志在著名的南巡谈话里，简洁而鲜明地提出关于“发展才是硬道理”的论断，抓住了解决中国所有问题的关键。10年后，江泽民在党的十六大报告中进一步强调，我们要全面建设小康社会，关键在于能不能解决好发展问题，这直接关系人心向背、事业兴衰。

“发展才是硬道理”，是对中华民族兴衰荣辱历史结论的深刻揭示，是对中国社会主义建设正反经验的科学总结，是推进小康社会的内在动力。

第一，发展是社会主义本质的客观要求。邓小平反复强调说“贫穷不是社会主义，更不是共产主义”，“社会主义如果老是穷的，它就站不住”。这些年来的

经验告诉我们解放生产力和发展生产力是社会主义本质的首要之义，是小康社会发展的根本目标所在，是满足人民群众物质文化生活需求的必然前提。只有生产力得到充分发展，使社会拥有更多的物质财富，才能消灭剥削、消除两极分化，达到共同富裕。围绕经济社会发展的中心任务集成德育教育资源，提高教育的针对性，使德育育人的功能真正发挥出实效，从而为德育发展明晰了方向和途径。

第二，发展是社会主义优越性的集中体现。邓小平认为，社会主义的优越性主要应体现在发展上，不发展，国不强民不富，怎能说优越性呢？“我们是社会主义国家，社会主义制度的优越性的根本表现，就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展，使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足。如果在一个很长的历史时期内，社会主义国家的生产力发展速度比资本主义国家慢，还谈什么优越性”。按邓小平的理解，社会主义够不够格，是否具有优越性，是不是真正搞社会主义，很重要的一条，就是看是否重视发展经济，促进人民生活水平的改善和提高。只有保持较快的经济发展，社会主义才能进步，才可能发挥出制度的优越性。这样建设的小康社会，才有生机与活力，才可能对更多的人产生吸引力和凝聚力。新的形势环境下，我们的德育应当旗帜鲜明地对学生加强社会主义优越性的引导和教育，突出爱国主义、集体主义和社会主义的主题内容，在塑造和锻铸大学生的人生理想中，把对社会主义的发展规律的科学认识提升到新高度、新水平。

第三，发展是社会主义建设的首要任务。邓小平深刻地总结十一届三中全会后，提出应把工作重点转移到经济建设为中心上来，集中力量发展社会生产力，确立了“一个中心、两个基本点”的基本路线，突出了发展生产力、实现现代化这个党在新时期工作的主题地位。邓小平讲，这是最根本的拨乱反正，是当前最大的政治。“我们的政治路线，是把四个现代化建设作为重点，坚持发展生产力，始终扭住这个根本环节不放松，除非打起世界战争。即使打世界战争，打完了还搞建设。”小康社会建设，说到底还是落脚到发展生产力，落脚到以人为本的发展要求上来。在这样客观环境下的德育，要服务于、服从于科学发展观的要求，努力探究更贴近实际、贴近生活、贴近学生的形式和方法，增强大学生艰苦奋斗创造幸福家园和美好生活的使命感，甘愿在建设小康社会的伟大实践中贡献青春年华和知识才能，在不断推进国强民富、社会进步和人类发展的时代伟业中展示人生价值。

第四，发展是我国增强综合竞争力的坚实基础。中国的发展离不开世界。邓小平高瞻远瞩地把发展问题与时代主题和我国在国际事务中的地位、作用紧密联系起来。他指出：“从政治角度说，我们可以明确地肯定地讲一个观点……中国

发展得越强大，世界和平越靠得住。”“中国的发展对世界、对亚太地区和和平和稳定都是有利的。”发展既创造一个良好的国际环境，同时又提供了加快发展的机遇条件。正如邓小平所指出的，只要我们自己发展起来了，就可以坚定社会主义信念，增强人们的信心，“最终说服不相信社会主义的人”。靠我们的发展，经济搞上去了，物质财富雄厚了，我们在国际事务中才能掌握主动，有所作为。邓小平所指的发展包括经济、政治、文化、科技、社会、国际关系等多个方面，其中经济的发展是关键和基础。因此，在当前和今后一个相当长的时期，我们党必须高度重视发展问题，以发展社会生产力为大局，一切都要服从这个大局。有了这样的大局视野，面对信息通讯技术更新加快，互联网方兴未艾，传播媒介大众化，信息来源途径多样化，学生接受知识的方式不同，自主评判能力逐渐扩大的新现象，德育要能紧跟上形势变化的发展需要，在多元文化思潮的竞争较量中抢得先机，从高校德育的规律上获得新突破，积极开辟喜闻乐见的教育途径，提出新举措，并在探索社会实践教学环节和现代信息技术方法上取得新共识，不断寻求不同学科知识、不同思维方式、不同教育方法的共振和整合，推进德育方法的现代化。

第五，发展是中国解决所有问题的关键。随着改革的推进，所遇到的矛盾更加错综复杂，所面对的问题更加多种多样。如何妥善解决好出现的这些新情况，保持来之不易的改革成果，邓小平提出了一个著名的论断：“中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展。”历史和现实反复证明，坚持以发展为主题，用发展的眼光、发展的思路、发展的办法解决前进中的问题，就能把中国特色社会主义事业不断推向前进。这是改革开放以来我们的一条重要经验，是从根本上把握人民的愿望，把握社会主义现代化建设规律的着力点，也是在日趋激烈的国际竞争中“任凭风浪起，稳坐钓鱼船”，抓住有利的机遇，赢得更多的主动权的优势所在。

进入新世纪，我国现代化建设任重道远，但不论遇到什么问题，最终都要靠发展。发展是基础，发展是根本。离开发展，坚持党的先进性、发挥社会主义制度的优越性和实现民富国强都无从谈起。

认真总结这些年高校德育工作的经验，自然会深深地感受到，发展是整体德育推进的强大动力支撑。新的时代环境条件下，德育不能固守在原有的格局上，按部就班地靠老经验和习惯办事。必须清醒地看到，随着经济全球化的发展，作为思想意识的东西也伴随开放的渠道涌入，呈现多元化的思潮，一些西方的经济、文化观念在意识形态方面争夺青年学生人群比过去更激烈、更公开、更具挑战性。面对经济全球化带给高校德育的冲击，要在体制、机制、管理、内容、方

法上不断创新，以适应不断发展的实践要求。随着小康社会的全面建设，越来越需要构筑建设中国特色社会主义共同理想的坚实基础，培养经得起风雨考验的社会主义事业接班人和各行各业的高层次人才、专业技术人才和管理人才。小康大业，人才为本。而人才最根本的素质又是思想道德素质，是影响人才的知识、能力素质发挥作用的决定性因素。所以，提高人才全面素质，最后还是要落脚到学校德育成效上。如果说我们的德育真正对学生有所教益，那无论是走上就业岗位，或是继续深造，都将是学生成才的重要基石。

三、三步走发展战略：德育内容的深化

1980年12月，邓小平在中央工作会议上的讲话中提出：“经过二十年的时间，使我国现代化经济建设的发展达到小康水平，然后继续前进，逐步达到更高程度的现代化。”

全面建设一个惠及十几亿人口的更高水平的、更全面的、经济政治文化各方面协调发展的小康社会，成为我国在21世纪头20年的奋斗目标。从根本上来说，是邓小平第三步发展战略的具体化，是加快推进社会主义现代化的重大战略决策，是在一个新的发展阶段上中国特色社会主义理论和实践的伟大创新，是社会主义事业显示出蓬勃生机的希望所在。从这个意义上，今后相当一个时期，德育内容要围绕全面建设小康社会，不断为学生提供精神动力和智力支持，与时俱进，不断为德育教育注入鲜活的时代精神，注重理论与实际相结合，讴歌时代发展的主旋律，弘扬伟大的民族精神，增强德育教育内容的现实感和生动性，不断以理论创新推进德育机制的创新。

邓小平思想政治教育务实思想及其发展

◇ 吴敏英

邓小平是伟大的马克思主义者，在邓小平中国特色社会主义理论中，新时期思想政治教育理论是其重要组成部分。在纪念邓小平一百周年诞辰之际，回顾和学习邓小平关于思想政治教育务实思想，对我们今天坚持科学发展观，求真务实，促进思想政治教育工作的改革和发展具有重要的意义。

255

一、邓小平思想政治教育务实思想的内涵

作为伟大的无产阶级革命家，邓小平一贯高度重视思想政治教育工作，对新时期思想政治教育的地位、作用、方针、任务、原则、内容、方法，以及领导管理、队伍建设等一系列问题提出了许多重要的理论，并进行了精辟的论述，形成了一个完整的科学体系。他不但参与了毛泽东思想政治教育理论的创立，而且在社会主义现代化和改革开放的新的历史条件下，对继承和发展毛泽东思想政治教育理论做出了新的贡献。总结邓小平思想政治教育思想具有的诸多特点，根本之点在于邓小平

坚持以解放思想、实事求是的思想路线为指导，突出一个“实”字。邓小平思想政治教育务实思想具体表现在以下方面：

(1) 在思想政治教育指导思想上突出“实”。实践的观点是马克思主义认识论之首要和基本的观点。邓小平十分重视革命的、科学的理论对于社会变革的指导，尤其重视实践的作用。邓小平认为，世界上的事情都是干出来的，不干，半点马克思主义也没有。他指出：“我们说的做的究竟能不能解决问题，问题解决得是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发。”邓小平强调：“按照实际情况决定工作方针，这是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的思想方法、工作方法。”按照实际情况决定工作方针，就是要把中央的指示、上级的指示同本单位的实际情况结合起来，分析问题，解决问题，不能当‘收发室’，简单地照抄照转。

(2) 在对待思想政治教育对象上讲“实”。一是讲因人而异。“要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想工作”。二是辩证地看待教育对象。打破“金要赤足、人要完人”的定势观点。“我们要求所有的人都努力上进，但毕竟还要看各个人自己是否努力……这种个人努力程度的差别，即使到共产主义社会也会存在。毛泽东同志说过，一万年以后也会有先进和落后的差别。因此，我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给予区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进”。

(3) 在思想政治教育内容上务实。在思想政治教育过程中，邓小平反复强调，教育者和受教育者都要讲实话，敞开思想，畅所欲言，讲心里话。强调教育者要把国家的形势和困难、党的工作和政策经常真实地告诉群众，据实讲解。“教育一定要联系实际。对一部分干部和群众中流行的影响社会风气的重要思想问题，要经过充分调查研究，由适当的人进行周到细致、有充分说服力的教育，简单片面武断的说法是不行的”。强调要重视事实教育，该讲的理要讲得深透，但光讲理不够，要讲事实，让群众从事实上感到党好。群众关心的实际生活问题和时事政策问题，各级领导一定要经常据实讲解，告诉大家客观的情况以及党和政府所作的努力，并且对群众所反映的不合理现象及时纠正。群众从事实上感觉到党和社会主义好，这样，理想纪律教育、共产主义思想教育和爱国主义教育，才会有效。

(4) 在思想政治教育方法上务实。邓小平认为在思想政治教育方法上要强调虚功实做。思想政治教育解决人的思想认识问题，是务虚的，实做即用经济的办

法、用办实事的办法解决思想问题。思想政治教育采取务实的方法，要和经济、业务工作相结合，提倡深入细致的教育，“政治工作要落实到经济上面，政治问题要从经济的角度来解决。比如落实政策问题，就业问题，上山下乡知识青年回城市问题，这些都是社会、政治问题，主要还是从经济角度来解决。经济不发展，这些问题就永远不能解决”。在思想政治教育过程中，巧妙地将思想政治教育工作和讲实惠相结合，即和人们的物质利益相结合。不能带来实惠的思想政治教育效果不好，“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行。革命精神是非常宝贵的，没有革命精神就没有革命行动。但是，革命是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论”。

（5）在思想政治教育效果上务实。一是强调思想政治教育效果要用“实”表现出来，即要表现在人的精神面貌、人的干劲和生产力发展上；二是对思想政治教育形式采取务实态度，效果第一，形式第二。思想政治教育不否认形式，但不能停留在形式上，不赞成热热闹闹但效果不佳的大哄大闹，不赞成用搞运动的形式进行思想政治教育；三是强调具体地解决实际问题，真正做到讲实话、出实招、办实事、务实效。邓小平指出：“真理标准问题，结合实际来讨论，恐怕效果好一点，免得搞形式主义。一个生产队怎样提高生产力，怎样利用每一个山头，每一片水面，每一块耕地，每一处边角；一个工厂如何发展生产，增加品种，提高质量，如何改革经营管理方法，打开市场，如何解决职工的困难，如何避免走后门，这样来讨论问题，解放思想，效果会好得多。”

（6）在思想政治教育理论研究中求实。一是思想政治教育理论研究要以研究现实问题为主、为重点。“深入研究中国实现四个现代化所遇到的新情况、新问题，并且做出有重大指导意义的答案，这将是我们的思想理论工作者对马克思主义的重大贡献，对毛泽东思想旗帜的真正高举。”这是由思想政治教育的根本目的、任务决定的，是理论研究的难点、重点；二是理论研究必须坚持百花齐放、百家争鸣的正确方针，坚持不抓辫子、不戴帽子、不打棍子；三是理论研究者要改进作风和方法。我们的思想理论工作者“一定要深入专业，深入实际，调查研究，知彼知己，力戒空谈”。要竭力避免毛泽东同志指出的骄傲自满、故步自封、夜郎自大的毛病，要克服轻视理论研究的偏向，要有鲜明的探讨性。

综上可知，邓小平思想政治教育务实思想具有丰富的内涵：务实是全方位的，包括从思想政治教育的指导思想、内容到具体方法、途径等方方面面；务实不仅仅是思想政治教育的具体方法，更是新时期思想政治教育的基本要求；务实摆正了思想政治教育在党的工作中的位置，是新时期思想政治教育区别于“左”

的思想影响时期的思想政治教育的根本标志；务实贯穿新时期思想政治教育始终，不是可有可无、权宜之计。邓小平把思想政治教育务实和实现党在新时期的中心任务紧密联系起来，赋予了新时期思想政治教育的鲜活力量，形成了邓小平思想政治教育理论务实、求真的鲜明特征。

二、求真务实，促进思想政治教育的改革和发展

求真务实，是辩证唯物主义和历史唯物主义一以贯之的科学精神，是我们党的思想路线的核心内容，也是开展思想政治教育工作应该坚持的根本指导思想。思想政治教育求真务实无论是在精神实质上还是在具体要求上，都是对邓小平思想政治教育务实思想的继承和发展。今天，我国改革和发展正处在一个关键时期，面对新形势新任务，深入学习、领会和把握邓小平思想政治教育务实思想，坚持科学发展观，求真务实，促进思想政治教育工作的改革和发展，是思想政治教育者应承担的重大责任。求真务实，为思想政治教育的改革发展提出了更高的要求。

在思想政治教育着眼点上以人为本，促进人的全面发展。对于思想政治教育而言，求真务实，最根本的要求是促进人的全面发展之真，务促进人的全面发展之实。思想政治教育强调更加注重以人为本，首先应该加快转变观念。要深刻认识到，发展作为执政兴国的第一要务，不只是经济的量的增长，还包括经济结构的优化，科技水平的提高，更包括人民生活的改善，社会的全面进步，归根到底，是为了社会与人的全面发展。思想政治教育促进人的全面发展，“要努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现人们思想和精神生活的全面发展”。坚持这一观念，能够改变思想政治教育过去仅仅是重视以社会为本的工具性功能，而忽视了它以人为本的价值功能；改变在教育中存在过多强调社会发展需要，忽视对人的发展指导的倾向；改变因担心削弱思想政治教育的政治功能而固守社会目标教育，自觉不自觉地使思想政治教育走向政治说教的被动局面的状况，从观念上解决思想政治教育的发展方向问题；改变思想政治教育停留在书本设定的理论知识体系框架内的状况，着眼于深入研究人与人、人与社会、人与自然协调与和谐问题，人类潜能开发问题，个体精神满足的问题等等。

在实施思想政治教育过程中要坚持办实事、务实效。思想政治教育求真务实必须落实到具体行动上，反对形式主义、“本本主义”、“假大空”的东西，克服思想政治教育工作中还存在的一些亟待解决的突出问题，如思想政治教育者不认真学习理论，不用心汲取新知识，不深入思考新问题；搞调查研究蜻蜓点水，身子沉不下去，对实际情况不甚了了；工作不实，以会议落实会议，以文件落实文

件，满足于一般号召；抓教育浮光掠影，造成思想政治教育的软弱无力，教育的针对性、时效性差等。思想政治教育求人的发展之真，务人的发展之实，最重要的就是要务实效，而最大的、本质的实效就是要树立和落实科学的发展观，这既是一个求真的课题，又是一个实践的任务，关系到党和国家工作的大局，对此我们要有紧迫感和责任感。

在思想政治教育的研究上理论联系实际。思想政治教育首先是一个实践的科学，它源于实践，更需要将理论研究的成果应用于实践。如果仅仅把思想政治教育停留在理论状态，停留在研究领域，或者满足于理论的高深，满足于理论的完美，就背离了我们研究问题的初衷。思想政治教育的进一步开拓，不是停留在理论层面，而是要着眼于运用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，它回答的现实问题越多，解决的现实问题越多，成效就越大。从哲学的角度来理解，求真务实，强调的是尊重客观实际，一切从实际出发，遵循客观规律，树立和落实科学的发展观。从实践上讲，“真”与“实”的发展是无止境的，我们对客观规律的认识和把握也需要不断深化，不能停留在固有的水平上。我们必须根据“真”与“实”的发展变化，进行理论上的概括和总结，用以指导新的实践。今天，思想政治教育的规律需要进一步探索，思想政治教育在理论上的许多重大课题需要深入回答，还有大量的工作需要去做，只有求真务实，坚持理论创新，理论联系实际，才能推动思想政治教育的不断前进。

邓小平道德理论探析

◇ 宋江洪

260

中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》明确提出了当前和今后一个时期我国公民道德建设的指导思想。在公民道德建设中坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，全面贯彻江泽民同志“三个代表”的重要思想，坚持党的基本路线、基本纲领至关重要。同时，必须认真学习和深刻领会马克思主义唯物史观中关于道德的起源和本质、道德的历史类型、道德的社会功能、道德与其他意识形态形式的关系的观点，毛泽东、邓小平关于社会主义、共产主义道德的学说，江泽民同志关于以德治国的思想等，把握公民道德建设的核心，这对于我们理解公民道德建设的指导思想，加深对开展公民道德建设的重要意义、方针、原则等基本问题的认识，提高我们搞好公民道德建设的自觉性，具有非常重要的意义。

改革开放以来，特别是确定建立社会主义市场经济体制的目标之后，邓小平同志把市场经济与社会主义基本经济制度、政治制度结合起来，与社会主义精神文明结合起来，是一项史

无前例的伟大创举。社会主义道德建设如何适应并促进社会主义市场经济的建立、完善和发展，在理论和实践上必将遇到很多新情况、新问题，邓小平同志针对这种新形势，运用马克思主义道德理论的基本原则，首先从理论上研究、解决社会主义道德建设中的新问题，创造性地发展了马克思主义道德理论。

—

首先，邓小平的重大理论贡献在于发展了马克思主义的功利主义，明确阐述了怎样使最大多数人得到最大利益的指导思想和途径。

马克思主义一贯把给最大多数人民以最大利益作为道德的基本原则，从马克思到毛泽东对此从理论和实践上作了相应探索。邓小平同志则在实行改革开放的新历史条件下，明确了指导思想，提出了实现这一原则的战略途径。他彻底批判和否定了“平均主义”、“大锅饭”这种小资产阶级的道德观，从道德上充分肯定致富的合理性，明确有力地指出：“致富不是罪过。”在理论上解决这些问题之后，他认为要实现最大多数人民的最大利益这一道德原则，关键要解决先富与后富、部分人富与全体人富、部分地区富和全国富这样的问题；他还提出了让一部分人、一部分地区先富起来，然后实现共同富裕的战略部署。这样，不仅极大地调动了人民群众致富的积极性，而且也符合社会主义制度的性质和发展方向，对马克思主义道德理论无论从理论还是实践上都是伟大的发展。

其二，邓小平抓住道德理论中的根本问题，即关于义利（道德与利益）的观点，在社会主义市场经济确立的过程中，辩证唯物地处理义利关系，从而在实践上极大地调动了劳动者积极性，促进了经济的飞速发展。

马克思主义认为物质利益是道德的基础，义利关系是道德理论的根本问题。马克思设想未来的社会主义社会中没有商品、没有货币，人们之间利益一致，道德和利益也一致。列宁在苏联的社会主义道德实践中，发现千百年来人们在私有制下形成的私有心理造成了义利矛盾，他主张发扬无私奉献的共产主义道德，以“大家为一人，一人为大家”的新道德代替“人人为自己，上帝为大家”的旧道德，以解决义利矛盾。毛泽东提出按照国家、集体和个人利益三兼顾的原则来解决义利矛盾，强调精神鼓励的作用。从马克思到毛泽东都探索了社会主义条件下的义利关系，确立了基本原则，但是他们都没有遇到社会主义市场经济体制这种历史条件下的义利关系问题。邓小平继承发展了马克思主义关于义利关系的基本理论，并在新的历史条件下加以创造性地发展。邓小平同志面对实践中日益突出的物质利益和道德关系问题，针对“四人帮”鼓吹唯心主义的精神万能论，以及把物质利益和道德绝对对立起来的“左”的思潮，从唯物主义世界观高度考察、

解决了这一问题。他指出,无产阶级从事革命和建设都是为了争取本阶级和劳动者的利益,而利益中最基本的是物质利益;革命是在物质利益基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。这不仅从世界观上,而且从道德上肯定物质利益在革命和建设中的合理性和必然性。因此,在实践中邓小平主张实行物质奖励制度,在道德上肯定物质奖励的合理性,从而极大地调动了劳动者的积极性,对我国经济的巨大发展起了不可估量的作用。同时,他一再告诫全党全国人民在义利关系上必须坚持辩证法,在实践上必须警惕、纠正片面夸大物质奖励的不良倾向。他多次强调要牢记毛泽东关于人是要有一点精神的教导,要在全体人民中宣扬奉献精神,在实际工作中明确提出实行精神奖励为主,物质奖励为辅的方针,从而为新时期道德建设奠定了正确的理论基础和实践方针。

其三,邓小平在这方面的贡献还在于明确提出,义利统一不仅体现在社会主义经济制度、政治制度之中,而且在于不断发展的社会主义生产力基础之上。

社会主义市场经济条件下,义利统一在于社会主义制度保证个人利益和社会利益相一致,反对见利忘义,把社会利益放在首位又充分尊重个人的合法利益。邓小平同志科学地总结了我国社会主义道德建设中处理个人利益和社会利益关系的经验教训,逐步摸索到既能提高劳动生产率,发展生产力,又能提高集体、个人的劳动积极性,还能预防为个人或小团体利益而损害国家利益的途径,并以此为基础倡导新型的社会主义义利观。邓小平认为只有发展生产力才能不断提高人民的物质文化水平,且明确指出:“贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义。否则社会主义有什么优越性呢?”这种义利观真正从实践上做到了国家、集体和个人利益三者结合。这是对马克思主义道德理论的重大发展,同时也纠正了我国在把握社会主义义利关系方面长期忽视物质基础的偏向。

二

在社会主义建设时期,尤其是确立了社会主义市场经济体制后,应当提倡什么道德,普遍实行什么道德,是社会主义道德建设中带有根本性的问题之一,这关系到道德建设是否真正有成效。马克思主义对这个问题的认识有个发展过程,马克思只是原则性地指出未来社会主义社会实行的将是有别于资本主义的新道德,对具体内容、特点未作详细阐述。列宁第一次提出社会主义社会应实行共产主义道德,而共产主义道德既包含适合未来共产主义社会的内容,又包括社会主义现阶段适合的内容,但对这些内容也未展开论述。我国解放以后,沿用了共产主义道德概念,既包括像“毫不利己、专门利人”的高层次道德要求,又包括像“五爱”这样普遍性道德要求,在理论上和实践上始终没有明确区分社会主义阶

段应当提倡什么道德，普遍实行什么道德。在计划经济体制下，这个问题似乎也不太突出，然而，随着改革开放的发展，笼统地讲共产主义道德已越来越不适应实践的需要。邓小平针对这一迫切的道德理论和实践问题，明确提出社会主义时期应当区分先进性的共产主义道德和广泛性的社会主义道德，并将两者有机地结合起来作为社会主义道德建设的基本方针，从而发展了马克思主义道德理论。

首先，邓小平同志指出了在社会主义时期，共产主义道德是先进性的道德，是对先进分子的要求，虽然现阶段不能广泛实行，但应大力提倡，这是带有指导性和导向性的道德要求。

正如邓小平所说的，要“用共产主义道德约束共产党员和先进分子的言行”。在新时期一样要发扬和实行“全心全意为人民服务”、“大公无私”、“毫不利己、专门利人”、“无私奉献”等共产主义道德，必须“要教育全党同志发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神，坚持共产主义思想和共产主义道德”。这就是说，在改革开放中，尤其要坚持共产主义思想和共产主义道德，这样才能从思想道德上保证社会主义方向。

其二，根据改革开放的道德实践，从广大群众的思想道德觉悟实际出发，提出社会主义时期普遍而广泛实行的道德基本要求应为“五爱”，这就为社会主义道德建设指明了正确的方向。

新中国成立后，提倡和实行共产主义道德，它既包括高层次的要求，也包括“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”等广泛性的道德要求。邓小平的贡献在于明确地把“五爱”从共产主义道德中划分出来，作为社会主义道德的基本要求。他针对社会上有的人，特别是一些青少年对社会主义制度优越性的模糊认识，一再告诫全党要加强对人民，尤其是对青少年的社会主义教育，把爱社会主义作为一项道德基本要求。这不但从理论上明确了对广大群众的普遍道德要求，而且从实践上促进了道德教育的有效性，明确了社会主义道德建设的方向，对马克思主义道德理论做出了重大贡献。

其三，邓小平主张社会主义建设时期应当把先进性的道德要求和广泛性的道德要求结合起来，为未来普遍实行共产主义道德逐步创造条件。道德归根到底是经济基础的反映，社会主义道德建设应当从我国改革开放实际出发，从社会主义市场经济体制的结构出发，承认社会主义道德的层次性，在这基础上考虑道德建设的方针。邓小平基于上述考虑，明确地把社会主义道德划分为先进性的道德和广泛性的道德，并且规定了它们的内容、具体要求，主张将两者有机地结合起来作为社会主义道德建设的基本要求。

其四，邓小平的贡献还在于第一次把为人民服务作为社会主义道德建设的核

心，保证新时期道德建设的正确方向，体现了有中国特色的马克思主义道德观。为人民服务是具有中国特色的马克思主义伦理观，也是对马克思主义道德理论的重大发展。毛泽东把在中国人民解放事业中为人民利益而英勇奋斗、献身的道德品质和精神概括为为人民服务。邓小平在新的历史时期，一再强调我们党在革命战争年代依靠发扬革命精神和为人民服务的道德取得革命胜利，在社会主义现代化建设中依然需要发扬这一精神，而且把为人民服务置于社会主义道德的中心地位。作为体现邓小平这一思想的成果，十四届六中全会决议明确提出：“社会主义道德建设要以为人民服务为核心。”为人民服务这一道德核心，正是道德上把先进性要求和广泛性要求相结合的一个连结点，从而有利于从根本上把握住社会主义道德建设的正确方向。

三

我国正在建立社会主义市场经济体制，这必将引起经济生活和社会生活等方面的重大变化。同时，由于市场经济本身存在的弱点和消极方面，社会上出现了一些腐朽的丑恶的东西，有的还相当严重，社会腐败现象也在党内产生、蔓延，它们不仅严重侵蚀社会风气和党的肌体，还严重危害青少年的健康成长。邓小平一开始就清醒地看到这些问题，充分估计它们的严重危害性，一再告诫全党物质文明和精神文明要两手抓，两手都要硬。他提出社会主义道德建设要营造良好的社会大环境，就必须反对腐败现象，不光要从道德上抓，而且要从健全法制、加强党的建设等方面去抓。他提出了在新的历史条件下马克思主义道德建设理论在实践发展的一个新课题，并且作出了卓有成效的回答。

首先，邓小平认为要营造社会主义道德建设的良好大环境，必须反对腐败，优化社会风气，改善党风，在全党和全社会宣传、坚持共产主义道德。

他多次指出，在新时期只有继承发扬革命战争时期的优良道德传统，倡导共产主义道德精神，加强社会主义道德教育，抵制、反对腐朽东西的侵蚀，才能有一个良好的社会环境。他在1989年3月会见乌干达共和国总统时就明确地指出：“我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。”在总结1989年春夏之交那场政治风波的教训时，又再次讲了这个思想。他主张要加強思想政治工作，加强共产主义道德的宣传教育，认为这是优化社会风气、党风的重要思想环境。

其二，邓小平强调发扬共产主义道德，优化社会风气，关键是共产党员尤其是党的领导干部要以身作则，身体力行，带头实行共产主义道德。

马克思主义认为，一个社会中占统治地位的阶级的思想包括道德思想在社会

中也居于统治地位，社会主义社会也不例外。因此，执政的共产党尤其是党的领导干部的道德品质、面貌对社会具有决定性的影响。邓小平运用这一观点总结我国道德建设经验教训时提出：“为了促进社会风气的进步，首先必须搞好党风，特别是要求党的各级领导同志以身作则。党是整个社会的表率，党的各级领导同志又是全党的表率。”他还指出，“党和政府愈是实行各项经济改革和对外开放政策，党员尤其是党的高级负责干部，就愈要高度重视、身体力行共产主义思想和共产主义道德特别是党的高级领导干部越要身体力行共产主义道德。”

其三，邓小平认为优化社会风气，反对腐败不只靠道德教育，还要同法制、党的纪律相结合，才能取得成效。

邓小平十分重视反腐败斗争，认为社会腐败现象诸如吸毒、嫖娼、经济犯罪等丑恶现象，党内存在的以权谋私等腐败现象，对社会危害极大，特别对青少年一代的毒害尤为严重，不惩治腐败就会使改革事业失败。因此，全党全民要高度重视反腐败斗争，惩治腐败应当贯彻改革开放全过程。一方面靠思想政治工作，宣传共产主义道德；另一方面要靠法制，而且法制的作用更为重要一些。邓小平说：“我们要反对腐败，搞廉洁政治。不是搞一天两天、一月两月，在整个改革开放过程中都要反对腐败。”事实证明，共产党能够消灭丑恶的东西。在整个改革开放过程中都要反对腐败。对干部和共产党员来说，廉政建设要作为大事来抓。

论邓小平以德治国思想

◇ 程荣尧

266

邓小平是伟大的马克思主义者，中国改革开放的总设计师。他作为我们党的杰出领袖，其以德治国思想博大精深，是我们治国安邦极其宝贵的精神财富。研究他的这一思想，对于把依法治国与以德治国结合起来，全面实施以德治国方略，推进社会主义现代化和全面建设小康社会，具有重要的理论意义和现实意义。

一、以德治国的地位和作用

在治理社会和国家的过程中，道德因素的作用是十分重要的，甚至我们可以这样说，一个没有道德规范的社会，是不可想象的。邓小平的以德治国思想，鲜明地体现了这样一种认同感。改革开放以来，随着经济基础和经济运行方式发生深刻而重大的变化，人们的道德观念、价值取向、生活方式发生了剧烈变化，社会经济、政治、文化、科技等发展也提出了一系列尖锐的伦理道德问题。以邓小平为代表的中国共产党人，科学

地总结了社会主义道德建设的经验教训，适应时代和广大人民群众的要求，批判地继承了毛泽东的德治思想，丰富和发展了马克思主义的以德治国理论。邓小平把德治作为一种基本的治国之道，其最大特点突出地体现在始终坚持以经济建设为中心、法治和德治两手抓、两手都要硬的方针中。

其一，以德治国是建设经济强国的基础。在改革开放的新形势下，社会主义的道德建设，必须服从和服务于经济建设这个中心。经济的不断进步为思想道德建设提供了强大的物质基础，同时，马克思主义世界观和方法论的教育，优秀道德品质的培养和传承，又能够为社会主义现代化建设提供强大的精神支柱和越来越多的合格人才。我们要立足于经济强国来开展道德建设，“在中国的现实条件下，搞好社会主义的四个现代化，就是坚持马克思主义，就是高举毛泽东思想伟大旗帜。你不抓住四个现代化，不从这个实际出发，就是脱离马克思主义，就是空谈马克思主义”。一切道德建设，都要服从和服务于经济建设这个大局，一切道德的成效，必须从这个大局出发加以评判。

其二，以德治国与依法治国相结合。在总结中国封建社会的历史教训和“文化大革命”的经验教训的基础上，邓小平提出了法治和德治结合，重在法治的基本治国之道。他认为，制约权力，克服腐败，搞好经济建设，法治是根本。“文化大革命”的教训是极其深刻的。“不是说个人没有责任，而是说领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”。没有制度和法纪的保证，思想、政治、道德教育就会显得空洞乏力。“制度问题不解决，思想作风问题也解决不了”。

然而，强调法治，不是不要德治，相反，法治要有德治的支撑，要以思想、政治、道德教育为基础。离开了思想道德，制度和法纪同样会举步维艰。由此可见，邓小平极大地丰富和发展了马克思主义德治理论，从而创立了以德治国和依法治国紧密结合的治国方针。

二、以德治国的基本任务

以德治国的基本任务，是造就社会主义新人。邓小平的以德治国思想，对此有深刻的论述。

在邓小平看来，以德治国与精神文明建设，在本质上是是一致的。他说：“所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。”具体地说，“所谓德，最主要的，就是坚持社会主义道路和党的领导”，就是坚持共产主义理想、信念、人生观、价值观和道德观；就根本任务和

目标而言，无论是精神文明建设还是以德治国工程，都是要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”公民。

必须把思想政治教育放在十分重要的地位。邓小平认为，精神文明建设的好坏，集中体现在“四有”新人的培养上，思想和文化建设的落脚点，也必须放在“四有”新人的培养和全民族素质的提高上。“四有”是一个相互联系、相互渗透、相互促进、相辅相成的有机整体，理想是目标，道德是基础，文化是关键，纪律是保障。为了实现培养“四有”公民这一根本任务，邓小平提出必须要在全社会“常抓不懈”，狠狠地抓，一天也不放松地抓精神文明建设。要从小抓起，特别注意青少年思想政治觉悟的教育，要紧密联系实际开展思想政治工作。“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松”。以人为本，开展精神文明建设，大力培养“四有”公民，构成了邓小平以德治国思想的鲜明特色，从而为我们党全面开创以德治国和依法治国相结合的伟大实践，奠定了坚实的理论基础。

三、以德治国的核心问题

邓小平的以德治国思想，其最大特点是注重以德治党和以德治政。

思想建党和作风建党，本质上是一个以德治党的过程。邓小平时刻注意把马克思主义的道德理念和道德规范同中国的具体实践，尤其是同建党、整风、治政等实践活动紧密结合起来，在以德治国中，有针对性地重点开展了以德建党、以德治政等道德教育和道德建设活动。邓小平指出，作风建设要双管齐下，“要继续批判和反对封建主义在党内外思想政治方面的种种残余影响，并继续制定和完善各种符合社会主义原则的制度和法律来清除这些影响”。这样，我们既能继承和发扬我们党所创立的理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评的优良作风，又加强了制度建设，使我们党所创立的一系列优良传统系统化、规范化，建立和完善自律性和他律性、软约束和强制性相统一的政治道德规范，从而形成稳定、持久的制约机制。

由于我们党所处的历史地位和作用，党的建设和行政建设是联系在一起的，必须把行政建设和思想道德建设紧密结合起来。邓小平认为，实现这种结合的关键是加强领导班子的思想作风建设，并同党政部门存在的官僚主义、形式主义、贪污腐化现象做坚决的斗争。必须持久地经常性地开展政治思想、道德、纪律方面的教育，使广大干部树立正确的世界观、人生观、价值观、权力观，坚定改革开放的信心；开展党性党风教育，提高党员干部在复杂形势下，识别是非和抵御各种不良影响的意识和能力；进行中华民族优良传统教育，强化内心的道德良

知，特别是职业道德情操和风尚；进行法纪教育，树立依法行政的规范意识，提高遵纪守法的自觉性。总之，必须通过道德教育和道德建设，形成一个良好的干部群体形象。

四、以德治国的途径和方法

在马克思主义德治发展史上，邓小平不仅比较系统地阐述了以德治国的基本方针和任务，提出了一系列闪光的理论原则，而且提出了实现德治的一些具体途径和方法。在实践以德治国这一系统工程时，邓小平走出了毛泽东曾在这一问题上的认识误区，从而强调了实现以德治国战略目标的具体途径和方法。

第一，要在广大人民群众中进行道德规范教育。在人民群众的伟大实践中确立能够推进经济、政治、社会、文化、科技发展的社会主义和共产主义的道德理念和道德规范，运用社会主义和共产主义的道德规范来影响、调节和指导广大人民群众的言行，锻造一代又一代社会主义新人，为社会主义现代化实践提供强大的精神动力和思想保障。邓小平认为，“必须发扬爱国主义精神，提高民族自尊心和自信心”；必须宣传集体主义精神，“我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚”。为此，邓小平在全社会宣传、总结和推广了“五讲四美三热爱”活动，号召大力进行社会公德、职业道德、家庭美德的教育和建设，引导广大群众在社会做个好公民，在单位做个好职工，在家庭做个好成员。在全社会建立起平等、团结、友爱、互助的新型社会关系。

第二，共产党员要身体力行社会主义和共产主义道德。以德治国的关键是加强对党员干部进行思想政治教育，用共产主义道德约束共产党员和先进分子的言行，提高他们的思想政治素质。邓小平指出：要教育全党同志发扬大公无私、服从大局、艰苦奋斗、廉洁奉公的精神，坚持共产主义思想和共产主义道德。他认为，我们不仅必须用共产主义道德教育和要求广大学员，而且也有责任用共产主义道德培养年轻一代。我们要大力在青少年中提倡勤奋学习，遵守纪律，热爱劳动，助人为乐，艰苦奋斗，英勇对敌的革命风尚。

第三，党的各级领导干部要严格遵守干部道德。中国的事情能否办好，从一定意义上说，关键在我们各级领导干部。因此，必须要坚持以“德才兼备”的原则来选拔、培养和锻炼各级领导干部。针对在一些党员干部中出现的贪污受贿、权钱交易、以权谋私等腐败犯罪行为，邓小平不仅分析了腐败的原因，阐明了干部的道德规范，而且特别强调干部道德的具体化、规范化和法制化问题，要求建立具有一定强制性的干部道德规范，从而逐步克服了干部道德建设和反腐败等问题上的“人治”现象。

略论邓小平的理想教育观

◇ 辜 帆 廖晓丽

270

当前，我国改革开放和社会主义现代化建设进入了一个新的发展阶段。随着我国社会主义市场经济体制的建立和逐步完善，社会经济成分和社会文化日趋多元化，不同种类的文化、思想相互碰撞和交流，直接影响了青年一代的思想观念。此时，我们认真学习领会邓小平同志关于对青少年进行理想教育的一系列精辟论述，对于我们在建设社会主义市场经济体制的同时，不断加强社会主义精神文明建设，把德育工作提高到一个新的水平，有着重大的理论和实践意义。

—

理想是人们在实践中形成的，有着实现的可能性，是对未来的想像、希望、向往和追求。它是人们的世界观、人生观体现在奋斗目标上的一种信念。邓小平同志在致力于建设中国特色的社会主义的实践中，非常重视对青年一代进行理想教育。

作者：辜帆，成都理工大学文法学院，副教授；

廖晓丽，成都理工大学文法学院，讲师。

他指出：“现在我们国内形势很好，有一点要提醒大家，就是我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。其中，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。”邓小平同志讲的有理想有着深刻的内涵。

第一，邓小平同志讲的要教育青少年有理想，讲的是要树立共产主义的远大理想。邓小平同志说：“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”他告诫说：“一定要让我们的人民，包括我们的孩子们知道，我们是坚持社会主义和共产主义的，我们采取的各方面的政策，都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。”“现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。”共产主义的社会理想，是人类历史上最科学、最崇高、最美好的社会理想。无产阶级把实现共产主义作为自己的最高理想，反映了人类社会历史发展的必然规律。在中国共产党的领导下，在共产主义理论的指导下，我国不仅取得了新民主主义革命的胜利，而且取得了社会主义革命和建设的辉煌成就。改革开放二十多年来，我国经济发展，综合国力提高，更令世界瞩目，具有中国特色社会主义正在不断发展和完善。当然，我们也应当看到，共产主义运动在一些国家出现了反复和曲折，有些地方甚至发生了资本主义复辟。但是，不管前进的道路有多么曲折，通往共产主义的路有多么遥远，人类社会发展的总趋势是不会改变的，最高理想终将实现。当前应该特别注意教育我们青年学生认识人类历史发展的总趋势，真正懂得社会发展的客观规律，树立共产主义的远大理想，这一点绝对不能削弱。

第二，邓小平同志讲的要教育青年有理想，讲的是要有振兴中华民族，实现社会主义四个现代化的共同理想。他指出：“党的十一届三中全会以后，我们集中力量搞四个现代化，着眼于振兴中华民族。理想就是社会主义现代化。”他还说：“我们现在真正要做的是通过改革加快发展生产力，坚持社会主义道路，用我们的实践来证明社会主义的优越性。”现阶段我国各族人民的共同理想是：建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。十一届三中全会以来，我们党总结了我国在社会主义建设中正反两方面的经验教训，明确指出现阶段我国的主要矛盾是广大人民群众日益增长的物质文化需要和落后的社会生产力之间的矛盾。社会生产的目的不再是为了满足少数剥削者的欲望，而是为了满足广大人民群众日益增长的物质文化需要。要达到这个目标，就必须以经济建设为中心，大力发展生产力，才能使人民的物质文化生活水

平不断提高，才能使国家繁荣富强。所以，共同理想代表了党心、民心，代表了我国人民的共同利益和愿望，它是鼓舞我国人民同心同德搞现代化，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的强大精神武器。

第三，邓小平同志讲要教育人民有理想，特别强调理想和信念在实现现代化中的重要意义。他语重心长地指出：“现在中国提出‘四有’，有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的，是有理想。根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和信念。我们过去几十年艰苦奋斗，就是靠用坚定的信念把人民团结起来，为人民自己的利益而奋斗。没有这样的信念，就没有凝聚力。没有这样的信念，就没有一切。我们共产党人的最高理想是实现共产主义，在不同历史阶段又有代表那个阶级最广大人民利益的奋斗纲领。因此我们才能团结和动员最广大的人民群众，叫做万众一心。有了这样的团结，任何困难和挫折都能克服。”他又说：“人的因素重要，不是指普通的人，而是指认识到人民自己的利益并为之而奋斗的有坚定信念的人。”他鲜明地提出：“首先要向青年进行有理想、有纪律的教育。没有理想和纪律，建设四化是不可能的。”当然，在改革开放的大潮中，百废待兴，泥沙俱下，社会上也确实存在着许多消极腐败现象，比如拜金主义、享乐主义、官僚主义、以权谋私、权钱交易等等，这些也对我们青年一代产生了一定的影响。但谁也不可否认，党的十一届三中全会以来，我国的改革开放取得了举世瞩目的成就，人民生活水平有了很大的提高和改善，这是主流。我们应该有坚定的理想和信念，即正视现实又不屈从于现实，坚信党的领导，坚信真理终究会战胜谬误，分清主流和支流，立足现实，改变现实，促进理想转化为现实。

二

邓小平同志在开辟建设中国特色社会主义的伟大事业时，尽管非常重视对广大人民群众进行理想教育，但事实上这一工作并不尽如人意。我们曾经一度忽视精神文明建设，放松了思想政治工作。为此，邓小平同志曾多次讲到并严肃指出了教育失误的有关问题，要求全党高度重视对青少年的教育问题。今天重温这些教导，对于我们总结历史经验教训，加强和改进思想政治工作，仍然有极强的现实针对性。邓小平同志曾经指出：“十年最大的失误是教育，这里我们主要指思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”加强和改进思想政治工作，要搞好新形势下的理想信念教育，必须勇于面对现实，努力探索和把握理想信念教育的特点和规律，以适应新形势的要求。

首先，搞好理想信念教育必须坚持以邓小平理论为指导。加强理想信念教

育，最重要、最根本的是要解决理论指导问题。在新的历史条件下，邓小平同志不仅继承了马克思主义关于理想信念的理论，而且紧密结合新的实践，对树立革命理想的重大意义，加强理想信念教育的方法、重点等一系列重大问题，都做了深刻、全面的论述，形成了科学的理想信念观。这是在新形势下加强理想信念教育的科学指南，在理想信念教育中把学习邓小平的理想信念观贯穿始终，就会不断加强和改进思想政治工作。

其次，从实际出发着力解决深层次的问题，要增强理想信念教育的效果，就必须增强教育的针对性，敢于触及深层次问题。比如，关于历史发展的必然趋势等问题，就必须结合已经发展变化了的新情况，进行新的理论剖析和说明。因此，深化理想信念教育问题，要在深入调查研究的基础上，把是非搞清楚，让理想信念教育真正建立在对科学理论的正确理解和全面把握的基础上，建立在对各种重大社会现象的透彻分析的基础上，建立在对历史发展规律必然性深刻认识的基础上。

再次，把理想信念教育与重视和关心广大人民群众的物质利益正确结合起来。要使理想信念教育获得成功，一方面，要引导广大人民群众正确对待深化改革中利益关系的调整，自觉把个人理想、前途、利益融进国家和社会的根本利益之中，坚决反对个人利益至上、金钱至上的错误思想；另一方面，要高度重视广大人民群众的物质利益，善于从关心群众物质利益的角度去做思想工作，立足现有条件，不断向理想目标前进。

邓小平思想政治工作的领导与管理思想刍论

○ 宋全德

274

作为中国共产党第二代领导核心，中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，邓小平同志对加强思想政治工作的领导与管理提出了大量精辟的论述。认真研究和学习这些思想，对于我们当前加强和改进思想政治工作具有十分重大的意义。

一、党委要高度重视对思想政治工作的领导和管理

邓小平同志一贯强调：党委必须高度重视对思想政治工作的领导和管理，这是搞好思想政治工作的根本保证。这一思想着重表现在两个方面：

首先是思想上要重视。邓小平同志曾指出：“在工作重心转到经济建设以后，全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”“从中央起，各级党委一定要把思想理论工作放在正确轨道和重要的地位上。”“从中央到地方，各级党委的主要负责人一定要重视理论界、文艺界，以及整个思想战线的情况、问题和工作。”

这就要求各级党委特别是各级党委的主要负责人必须首先从思想认识上解决问题，理清思想政治工作与经济工作、改革开放的关系，不能因为抓经济工作和业务工作而忽视了思想政治工作，要把思想政治工作看成是经济工作和其他一切工作的生命线，看成是实现党的思想政治领导的可靠保证，看成是发展生产力的重要保证。

其次是行动上要重视。邓小平同志强调：“整个思想战线的工作都需要加强。我们要把这个问题郑重地提到全党面前，提到中央和地方各级党委的重要议事日程上来。”“各级党委，首先是党委主要负责同志，要密切注视和深入研究思想战线的形势和问题，采取切实有效的办法改进这条战线的工作。”邓小平同志的论述表明：第一，各级党委要经常分析和研究广大党员、职工、群众的思想动态、情绪反应，以及思想政治工作所面临的新形势、新课题，系统地研究和解决有关思想政治工作的方针、任务、措施、步骤等问题。第二，党委要把思想政治工作和精神文明建设纳入整个工作计划。要把精神文明建设和思想政治工作作为衡量一个单位是否先进的重要标准之一。第三，党委负责同志要亲自做思想政治工作，特别是各级党委主要负责人要带头抓思想政治工作。

二、建立和健全党的思想政治工作领导和管理体制

加强党对思想政治工作的领导，党委不仅在思想和行动上要高度重视，而且必须建立一套行之有效的领导体制和科学管理体系。民主革命时期，我党逐步建立起一套适合革命战争需要的思想政治工作领导体制和管理体制，调动了各方面力量做思想政治工作的积极性，保证了革命战争的胜利。中国共产党执政以后，应当在全国建立一个什么样的思想政治工作领导和管理体制呢？建国以来，我们党对执政条件下的思想政治工作领导体制和管理体系，一直在进行不断地探索。过去较长一个时期，党不仅对思想政治工作，而且包括行政工作和其他业务工作都实行的是大包大揽式的“一元化”领导，既影响了行政工作和业务工作的正常开展，也损害了思想政治工作的形象和威信，降低了思想政治工作的成效。粉碎“四人帮”之后，邓小平同志针对这种党政不分，以党代政的现象，提出必须改善党的领导，要求“各级党组织应该把大量日常行政工作、业务工作，尽可能交给政府、业务部门承担，党的领导机关除了掌握方针政策和决定重要干部的使用以外，要腾出主要的时间和精力来做思想政治工作”。

但是，随着改革开放的不断深入发展，资产阶级自由化思想一度泛滥，社会上出现了“政工干部非职业化”、“思想政治工作业余化”、“两个文明建设统一由行政首长全面负责”等削弱党对思想政治工作领导的言行，思想政治工作遭到淡

化和弱化。党的十三届四中全会以后，邓小平同志敏锐地指出：要把过去某些方面的失误认真地尽快地纠正过来，“思想工作要加强”。根据邓小平同志这一思想，我们党总结了以往的经验教训，强调既要加强党对思想政治工作的领导，又要调动各方面人员做思想政治工作的积极性，进而逐步形成了新形势下具有中国特色的党的思想政治工作领导体制和管理体制，即形成了一个“在各级党委统一领导下，专职与兼职相结合，党、政、工、团等组织同心协力和全体共产党员都做思想政治工作的综合管理体系”。这个管理体系有三个突出优点：一是确立了党领导思想政治工作的核心地位，有利于加强党对社会主义现代化事业的领导。二是肯定了建立思想政治工作专职队伍的必要性和重要性，表明思想政治工作是一门专业，政工干部也是专业干部，政工部门同样是专业部门，这样，加强党对思想政治工作的领导就有了可靠的实体，能够防止把党的领导架空。三是强调要充分调动党政各级组织、专职和兼职的各类干部和全体共产党员都做思想政治工作的积极性。

邓小平同志特别重视建立党政工团等组织和全社会同心协力做思想政治工作的综合管理体系。他告诉人们思想政治工作是全党的事情，必须在党委统一领导下，党政工青妇共同努力，各部门密切协作，专业队伍与群众队伍紧密配合，形成一个纵横交错的思想政治工作网，群策群力做好思想政治工作。

三、加强党风建设，从严治党

首先，各级党委要充分认清端正党风、从严治党的重要性。党风体现着党的形象和风貌，是实现党的领导的重要条件。列宁曾指出，保持党的领导不是靠权力，而是靠威信。党的威信从何而来？一靠党的路线方针正确，二靠党的作风好。事实证明，执政党的党风好坏关系着党在群众中是否有威信和凝聚力，关系着人心向背。如果党风不好，不正之风盛行，党就会失信于民，就会为老百姓所背弃。因此，各级党委都要认识到，加强党风建设，从严治党，取信于民，是加强党对思想政治工作领导的关键。

其次，端正党风，关键是党的领导干部要以身作则。邓小平同志指出：“为了促进社会风气的进步，首先必须搞好党风，特别是要求党的各级领导同志以身作则。党是整个社会的表率，党的各级领导又是全党的表率。”这就告诉我们，领导干部以身作则，带头端正党风，对于实现党风和社会风气的根本好转具有决定性的意义。

第三，严明党纪党法，强化纪律检查工作是加强党风建设的重心。邓小平同志指出：“国要有国法，党要有党规党法……各级纪律检查委员会和组织部门的

任务不只是处理案件，更重要的是维护党规党法，切实把我们的党风搞好。对于违反党纪的，不管是什么人，都要执行纪律，做到功过分明，赏罚分明，伸张正气，打击邪气。”他还强调：“要坚持和改善党的领导，必须严格地维护党的纪律，极大地加强纪律性。”“要通过思想政治工作，加强全党的组织性、纪律性。”这些论述明确告诫我们，一方面，端正党风，纠正不正之风，加强廉政建设，必须制定切实可行的法规，强化纪律检查工作。任何党员干部，不论职务高低，都应毫无例外地严格遵守。另一方面，我们在执行党纪党法时要着眼于教育，既要通过深入细致的思想政治工作，加强全党的组织性、纪律性，提高全体党员和干部遵守党纪党法的自觉性，又要把严格执行党纪党法作为思想政治工作不可缺少的一个重要环节，充分发挥党纪党法在党风廉政建设过程中的威力。

四、建设一支高素质的思想政治工作队伍

实现党对思想政治工作的领导和管理，关键问题在人。邓小平同志认为，建设一支精干高效的思想政治工作队伍，是加强党对思想政治工作领导，卓有成效地开展思想政治工作的组织保证。因此，“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强，决不能削弱”。这个论述告诉我们，加强党对思想政治工作的领导，必须建立和健全思想政治工作机关，并提高其威信，而要提高思想政治工作机关的威信，必须加强思想政治工作队伍建设，配备高质量、高素质的政工干部。

思想政治工作队伍要具备什么样的素质呢？邓小平同志特别强调政工干部要以身作则，发挥榜样力量，起好带头作用。他指出：“政治干部更要强调以身作则，我们过去在战争年代就是这样。”同时，他还要求政工干部要具备优秀的政治品质和高度的政治觉悟，做到政治立场坚定，旗帜鲜明，是非清楚。他认为，思想战线上的战士，都应当是人类灵魂的工程师。作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜，“教育和引导人民正确对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化、有纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗”。

如何提高政工队伍的素质呢？关键是加强学习。邓小平同志指出：“要教育人民，必须自己先受教育。要给人民以营养，必须自己先吸收营养。”营养来自哪里呢？来自于生活，来自于实践，来自于理论。因此，他要求思想政治工作者既要善于学习理论，又要善于向实践学习，要学业务、学管理，“根本的是要学习马克思列宁主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来”。只有通过学习，才能不断提高政工队伍的素质，增强政工队伍的凝聚力和战斗力，从而实现党对思想政治工作的正确领导和有效管理。

坚持邓小平的人才思想，坚持推进高校德育创新

◇ 周 红

278

人才问题是邓小平最为关心的问题之一，人才思想是邓小平理论的重要组成部分。目前，人才、智力资源的开发利用在综合国力的竞争中发挥着越来越重要的作用。高校是开发高素质人才资源、储备高质量人力资本的重要场所，德育是高校教育的重要组成部分，在人才资源的开发利用中起着关键性的作用。学习和研究邓小平的人才思想，对于坚持推进高校德育创新、培养高素质的优秀人才有重大现实意义。

一、坚持邓小平同志的育才思想，推进高校德育思想创新，用科学的理论培养当代大学生的政治品格

邓小平关于培养、造就人才的思想非常丰富。“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”他强调“要注意培养人”；指出“青年一代的成长，正是我们的事业必定兴旺发达的希望所在”。“我们的科学家、教师发现人才，培养人才，本身就是一种成就，就是对国家的

贡献”。人才培养问题是政治问题，它关系到社会主义的兴衰存亡，关系到国家的长治久安，人才培养工作本身就是对国家的贡献。

学习邓小平的育人思想，要正确认识新时期的高校德育，根据政治育人观念，从思想上推进高校德育创新。当代大学生思维活跃，不盲从，不迷信，期望实现个人价值。但是，大学生群体中也存在着某些不良倾向，如政治观念淡漠，社会责任感淡化，行为习惯功利化，人际关系庸俗化，个人生活物欲化，出现拜金主义和享乐主义倾向等。对此，高校德育要持之以恒地传授马克思主义理论，用科学的理论武装学生头脑。

第一，坚持宣传马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，帮助学生确立科学的世界观、人生观和价值观。在建立、健全社会主义市场经济体制的历史进程中，面对不同思想观念和价值体系的冲突、交汇，高校德育必须以马克思主义理论为指导，尤其要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针，对各种思想文化和价值观念进行理性分析，在历史的和世界的坐标系中解说中国特色社会主义事业的发展走向与深层意蕴，为大学生建立正确的世界观、人生观、价值观做出科学的理论解答。坚持个人理想与远大目标相统一、坚持个人致富与无私奉献相统一、坚持物质满足与精神追求相统一，才能成为大学生认同并努力践行的价值取向。

第二，加强建设中国特色社会主义共同理想教育，培养学生具有坚定的政治立场、明确的政治方向。邓小平一贯重视理想信念教育，“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想”。他一再强调，“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想”。高校德育坚持高唱正气歌，坚定共产主义信念，就是要坚持党的领导，牢固树立建设中国特色社会主义的共同理想，要紧紧抓住解放思想、实事求是、与时俱进这个精髓，坚持党的基本路线不动摇，坚持理论联系实际，学习、研究和宣传邓小平理论和“三个代表”重要思想，引导学生正确认识国家的前途命运，在建设中国特色社会主义实践中始终具有坚定的政治立场，坚持正确的政治方向。

第三，在行为上培养大学生讲求社会公德、职业道德、家庭美德。坚持马克思主义理论，坚持中国特色社会主义的共同理想，就是要切实加强社会主义思想道德建设。当为他主义的操守、无私奉献的品格、艰苦奋斗的作风、诚信自律的原则遭遇到现实的困境时，高校德育更应责无旁贷地教育当代大学生要高扬社会主义的道德旗帜，以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以“五爱”为基本要求，身体力行地讲求社会公德、加强职业道德、崇尚家庭美德。

二、坚持邓小平同志的选才思想，推进高校德育观念创新，用高尚的精神塑造当代大学生的时代人格

小平同志曾多次提及选拔人才的标准、思路和制度保障等有关问题。选才的根本标准是坚持德才兼备的原则。“要在坚持社会主义道路的前提下，使我们的干部队伍年轻化，知识化，专业化……当然首先是革命化。”邓小平南巡谈话再次重申了德才兼备的思想。选才的基本思路是打破常规，不按老规矩办事，不论资排辈。“在人才问题上，要特别强调一下，必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才”。“我们要破格选拔人才，不要按老规矩办事，要想到这是百年大计”。选才的必要保障是进行制度建设，改革不合时宜的组织制度、人事制度，建立一套完整的人才选拔机制。“我们就是要建立这样一套制度，使那些有专业知识的、年富力强的人，被选拔到能够发挥他们才干的工作岗位上来”。“要创造一种环境，使拔尖人才能够脱颖而出”。根据邓小平的选才思想，高校德育应特别重视对人才德才兼备的要求：

第一，要培养学生具有较高的政治思想觉悟。随着知识经济的发展，我国需要思想觉悟高、观念更新快、掌握现代科技知识的人才队伍，无论在政治思想上还是专业技能上，他们都能在整个社会发展进程中起先驱作用。高校德育要通过培养思想素质高的优秀人才来体现对社会的积极贡献。提高学生的思想政治觉悟，在德育教育中必须坚定不移地高举社会主义、集体主义、爱国主义的伟大旗帜，以为人民服务为宗旨，坚持改革开放的基本路线，培养学生艰苦创业、无私奉献、勇于拼搏、开拓创新的精神，坚持并发展与此相协调的中华民族传统美德，逐步形成与社会主义市场经济体制建立、巩固和发展相一致的思想观念和精神品质。

第二，培养学生具有健康的竞争意识，增强学生的竞争能力。邓小平的选才思想在全社会产生了深远的影响，科学选才机制的形成并成熟，一方面给有识之士、可造之才提供了前所未有的机遇；另一方面社会竞争日趋激烈，大学生面临更加严峻的挑战。高校德育工作应针对学生择业就业实际，鼓励他们加强专业技能学习，立足自身特长，针对社会需求，优化知识结构，重视提高个人素质，学有所长，学为所用，储备自我竞争实力。同时，采取多种途径引导学生端正竞争意识，要有危机感，也要有坚强的意志品质，既要善于抓住机遇，发展自己，又要以平和的心态迎接挑战，平等竞争，自觉抵制竞争中的不正之风。

第三，培养学生具备良好的心理素质。我们已注意到，大学生在择业中不乏眼高手低的现象，甚至有人因自我预期与社会评价之间的矛盾导致心理失衡。究其原因，在于他们对自己的能力和价值缺乏全面的审视与合乎实际的评价。帮助

青年学生建立客观公正的自我价值认知体系,找准自己的人生坐标,是高校德育工作的重要内容。要通过定期的心理咨询,借助稳定的心理训练机制,培养大学生具有坚定的社会主义立场及艰苦创业顽强拼搏的意志品质。要使他们善于正确认识个人对社会的贡献与社会对个人的尊重和满足之间的关系,自觉将个人的选择、个人价值的实现与祖国的发展、社会的共同理想融为一体,具备良好的心理素质,具备奋发有为的精神状态,形成健康向上充满活力的时代人格,真正成为自己的主人,成为时代的主人。

三、坚持重实践、重实效的用才思想,推进高校德育体制创新,用科学的方法培养学生的创新意识和创造能力

“尊重知识,尊重人才”是邓小平人才思想中最响亮的战略口号。“改革经济体制,最重要的、我最关心的,是人才。改革科技体制,我最关心的,还是人才”。要“善于发现人才,团结人才,使用人才”。在人才使用问题上邓小平提出“人民公认是坚持改革开放路线并有政绩的人”。邓小平的用才思想突出政治性,强调实践性,讲求实效性。所以,当前的高校德育在育人的观念、内容、体制上要体现时代性,把握规律性,富于创造性。

首先,高校德育理念要体现时代性。个人的发展是以社会发展为前提,而社会发展则以个人的全面发展为条件。当前,信息、知识、个性和能力已成为个人发展的重要资源。坚定的理想信念、过硬的专业本领、自立自强的生活态度、合作互助的工作理念、健康乐观的人格心理,是高素质劳动者的综合表现,也是应对知识经济时代激烈竞争的必备条件。如何使大学生的知、情、意、行和谐发展,堪称当今高校德育教育的重要课题。因此,高校德育必须从过去用一个模式教育学生,一个标准要求学生转变到注重充分发展学生个性,促进学生全面和谐发展上来;从单纯强调社会需求转变到重视社会需要与个人需求相统一上来;从单纯地追求高远教育转变到坚持理想与走进现实相结合上来。

其次,高校德育内容要注重有效性。加强高校德育的有效性,必须遵循教育规律,调整原有的德育教育理念,注重学生的理性养成,要向学生展现真理所特有的理论魅力,变说教为说理;改革以往的“程序化”、“框架式”教育,抓住热点、焦点,采取多种形式,辅以多样化手段,理论联系实际,帮助学生及时把握时代的脉搏,感受时代的律动,激发学生的研究热情、探索精神,最大限度激活他们的创新潜能。德育教育由传递知识向传授方法和提高实践能力转变,更加重视培养学生的科学思维能力。引导学生学会思考、养成问题意识,运用科学的思维方法去分析现实问题,发现事物和现象背后固有的规律性,得出客观公正的结

论并能在认识问题时具有预见性、前瞻性，养成发现新问题、研究新情况、总结新经验的习惯，兼具创新意识和创造能力，在实践中敢于创新且善于创新。

再次，注重德育途径的多元化。体现观念创新，保证内容创新，拓宽高校德育途径是关键。“两课”教学是高校德育的主阵地，要抓紧抓好，抓出成效。这就要求变平面传导式教学为立体互动式教学，要改革考试制度，使考试成为学生发挥想像力、施展创造力的场所。将高校德育作为校园文化建设的核心和灵魂，通过各类社团、青年志愿者等社会实践活动，积极引导广大学生牢固树立代表中国先进生产力发展要求的科学发展观，代表中国先进文化前进方向的崇高价值观，代表中国最广大人民根本利益的正确人生观，形成良好校风学风，使大学校园文化呈现弘扬主旋律又体现多样化的特点。坚持推进高校德育的网络化进程，在校园网上专辟德育空间，包括“两课”教学信息；经常组织参观、报告、讲座、班团队主题等活动；收集典型社会案例及分析讨论信息，倡导树典型、学先进、扬正气。此外，还可设立心理咨询系统、电子阅览系统、实践活动反馈系统、家校互动系统、教学互动系统，让它们既各具特色又相互联系，形成全方位、多层次、立体化的校园德育网络，在高校德育中有针对性、有侧重点地发挥着稳定的积极渗透作用，使高校德育成为富有生命力的良性循环过程。

论邓小平责任观对大学生责任感培养的指导

◇ 张 鹤

面对新世纪，机遇与挑战同在。怎样迎接挑战，抓住机遇？这将取决于新世纪大学生的综合素质，其中大学生的社会责任感尤为重要。

“责任”是《邓小平文选》中使用频率较高的词汇。从教育儿女的父亲的责任到党员的责任、各级党和政权机构的责任，从领导的责任、骨干的责任，到中央的主要责任、对人民所负的责任，一直到历史的责任、国际的责任和对人类的责任，邓小平都有所论述。从1979年11月邓小平提出“社会主义也可以搞市场经济”以来，他关于“责任”观念的阐发更是有所加强；对于“责任”观念的内涵的阐述更为丰富，更为精辟。1989年5月，他在讲到“管大事的人，考虑任何问题都要着眼于长远，着眼于大局”时，语重心长地指出：“进入中央最高层的每个成员，都要不再是过去的自己，不再停留在过去的水平上，因为责任不同了。”“领导这么一个国家不容易呀！责任不同啊！最重要的问题是要胸襟开阔。要从大局看问题，放眼世界，放眼未来，也放眼当前，放眼一切方面。”在

283

这里，邓小平明确提出了大局的责任观念。在他看来，顾全大局是一种重要的责任观念。照顾全局，从实际出发，这两个观点缺一不可。要提倡顾全大局。有些事从局部看可行，从大局看不可行；有些事从局部看不可行，从大局看可行，归根到底要顾全大局。1989年9月，邓小平在讲到“中国不搞社会主义不行，不坚持社会主义不行”时，严肃地指出：“总之，我们有我们的责任，要对世界上五分之一的人负责，要发展经济，使他们生活得更好。”邓小平历来认为，社会主义经济政策对不对，归根到底要看生产力是否发展，人民收入是否增加，这是压倒一切的标准。不能空讲社会主义，中国共产党人要对中国人民负责任，就是要使全体人民过上富裕的生活。他明确地指出：“社会主义的特点不是穷，而是富，但这种富是人民共同富裕。”作为一个有强烈责任感的共产党人，邓小平以自己的毕生精力实践了他的历史责任。他所提出的责任观念，应当成为市场经济、法制建设和精神文明三位一体化发展战略的理论支点和思想基础。舍此不能建立社会主义市场经济体系，不能建成社会主义法律体系，不能建成高度的社会主义民主和精神文明。一切有责任心的中国人，都应当自觉地承担起中国现代化建设的历史使命和社会责任，为中华民族振兴做出应有的贡献。

在当今社会，责任感已经成为人们普遍认可的重要的个人素质。人们普遍认为，责任感是道德感的表现形式，是人类的一种复杂的情感体验，是一种认真负责、尽职尽责的意识和行为，是个人对履行和承担责任的一种积极主动的心理趋向。它可以激发人的智慧、信念和成功率。一个人生活在社会中，就有对这个社会的责任。社会责任是社会中的人的先决条件和既定事实，这是不可选择的使命。对每一个健全的成年人来说，社会责任是他安身立命的前提。因此，我们要问的不是一个人为什么要有社会责任，而是一个人是否履行和怎样履行了他的社会责任。

意大利思想家朱塞佩·马志尼按责任的重要性，把人的责任划分为四种：对人类的责任、对国家的责任、对家庭的责任、对自己的责任。按照个体自我意识以及承担道德责任的能力发展过程，在逻辑上又可分为对自己的责任、对他人的责任、对社会的责任、对人类的责任。因为只有对自己负责的人，才能是一个对自己置身于其中的种种关系持积极的负责态度的人。而在现实生活中，由于受各种不良因素的影响，一些大学生追求享乐、羡慕荣华，掉进了拜金主义、个人主义、利己主义的泥潭，失去了社会责任感。在人生价值观上，他们目标不清，理想淡化，不是感到自己无事可做，就是感到有事也无能为力。在他们看来，为共产主义奋斗太抽象、太遥远。在道德观上，一些大学生的道德观念已处在非常薄弱、模糊的状态下。在情绪方面，有的人感到做什么事都“没劲”，干什么事也

都心灰意懒,消极被动、碌碌无为,他们丧失目标,失落理想。在行为方面,有的大学生表现出不愿意参与、不愿意投入的惰性,对待社会生活持观望的消极态度。这一切都说明,一些大学生对祖国赋予的历史重任感受不深,对国家和人民要求他们所完成和将要完成的历史使命和历史任务,没有取得情感上直至理性上的认同,有些同学也许只有直观的朴素的责任感,缺乏对历史使命的深刻理解和执意追求,少数大学生甚至连基本的对祖国的责任感都不具备,对中华民族神圣的历史重任不感兴趣,甚至采取逃避态度,有的只是对私利的追逐和贪婪……种种不负责任的现象,很大程度上是因为个体对自己姑息放纵、不负责任造成的。我国少数大学生对社会责任感的欠缺和错位,直接影响到其承担作为社会主义事业建设者和接班人的角色使命,最终影响到社会主义大业的兴旺和发达。现实中出现的责任感丧失现象使责任教育变得更加刻不容缓。邓小平指出:“科学的未来,在于青年,青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”大学生要肩负起新世纪的大业,必须增强社会责任感。

人的社会化过程,就是培养自己的道德责任感的过程。我国历来重视对年轻一代进行责任教育。孔子的“当仁不让”,孟子的“舍我其谁”,顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,李大钊的“铁肩担道义”,无不显示着对国家民族的责任感。在新世纪,对大学生责任感的教育和培养,是高校思想政治教育的一项重要而又紧迫的任务。如何培养大学生的责任感呢?我们应该在邓小平责任观的指导下,做好对大学生的责任教育工作。

首先,责任教育应注重体现以人为本的思想。社会责任是主体自由选择的结果,在本质上是自律的,是社会责任主体性的高度体现,是随主体理性的发展而逐渐形成的。这就要求我们尊重学生这一主体,尊重学生的自由选择,把学生的学习、发展看做是一个主动自为的积极过程,而不是一个受制于外力、被动接受的过程。以往的教育忽视了学生的自由选择,限制了学生自由决定和自由创造的权利,在这样的教育下,学生丧失了主体性,丧失了自由,只能在外界压力强迫下,机械地做出各种虚假的承诺和行为,最终形成双重人格。这种教育在本质上是形而上学式的灌输,我们应该批判和摒弃这种灌输式教育,树立以人为本,以学生为主体、教师为主导的教育观,尊重学生的自由选择,只有这样,才能使學生成为社会责任的践履者、探索者、创造者。

其次,责任教育应为学生提供丰富多彩的自主选择并主动参与活动的机会。教育者在实施责任教育时,应当充分发扬民主,为学生开辟广阔的自由选择天地,在客观上为学生提供尽可能大的弹性选择范围,努力创设一种相互尊重、民主平等的氛围,培植学生的主人翁责任感,调动学生主体的积极性,自发地开展

各种讨论与活动，使学生有机会扮演各种角色，考虑各种观点，解决各种冲突，关心各种关系，认识各种责任，不断增强履行责任的能力。这一切都有助于发挥主体的主观能动性，为责任主体的确立提供必备的主观条件。心理学研究及我们以往教育的不足都从正反两方面表明：对于自主选择并主动参与的活动，人们往往会想方设法去做好它，并能主动地承担各种责任。自由度越大，责任感越强。

再次，责任教育应该注意层次性，在内容上循序渐进。社会责任本身是有层次性的。主体对责任的认识也有一个不断深化的过程。因为主体的责任观念与责任认知能力总是处于持续的积累与生成之中，责任感的形成与发展总是日益趋于深刻，实际表现出的自由选择与责任承担能力总是逐渐提高的。我们只能遵循规律循序渐进，如果只是空谈对社会和人类的责任，结果只能事与愿违。教育大学生对自己负责是责任教育的起点，我们应强化大学生“从我做起”的意识与行动，鼓励他们丰富自己的道德体验，反省自己的道德表现，在独立实践责任行为中，不断提高自我评价、自我体验、自我控制的能力。在此基础上，学生才会逐渐领悟到自己作为一个社会人、世界人的真正内涵，逐步认识到对他人、社会及人类负有的道义上的责任，理解“我为人人，人人为我”的真谛。

任何事物的发展总是内外因共同起作用的结果，内因是事物发展的决定性因素，个人的主观努力是培养责任感的内部因素和决定性因素。因此，培养大学生的责任感必须调动他们的主动性和积极性。大学生要把“做一个有责任感的人”作为自己的奋斗目标之一，把“责任感”作为最美好的品性去追求，不断完善自我。

邓小平成功之道的启示

——兼论青年大学生的个性品质与公共理论课教育

◇ 刘文芳

邓小平是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，是中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他的思想和理论对中国和世界产生了深远和广泛的影响。邓小平是一个伟大的成功者，他的成功不仅是因为他的思想和理论，也因为他的伟良品质。作为渴望成功成材的青年大学生，不仅需要学习邓小平思想和理论，同时需要学习邓小平的优良个性品质。

287

一、邓小平成功的个性品质

邓小平是一个成功者的典范。他的成功，不仅在于他的思想和理论，而且也在于其卓越个性品质。因为，邓小平的个性品质是他的思想与理论形成和发展的主观条件和个体因素。没有其卓越个性品质，也就不能形成邓小平的思想和理论，也就没有邓小平的成就。从邓小平的传记和邓小平文选中，可以概

括出邓小平的优良个性品质。其主要内容有：

(1) 乐观向上。性格最能体现主体与众不同的个性特征。它是主体适应环境需要而产生的，具有一定的稳定性。这种稳定性能保证个性有效地进行各种行为活动。虽然个人的性格不能像个人能力和知识那样直接决定活动的结果，但它对行为活动产生的影响，却是不容忽视的。爱因斯坦指出，优秀的性格和钢铁般的意志比智慧和博学更为重要，智力上的成就在很大程度上依赖于性格的优势。主体行为活动成功，乐观自信的性格是必备的个性品质。因为只有主体具备了这样的性格，才能在困难面前不泄气，勇往直前；才能在行为活动过程中，根据所获信息做出独立的判断和分析，使行为活动坚持到底而不至于半途而废。《我的父亲邓小平》一书中写到，邓小平是一个说话简洁、心地善良的人，“性格内向”和“沉默寡言”。“但他在对待个人命运上，相当达观。在逆境之中，他善于用乐观主义精神对待一切”。面对困难，他相信困难总会过去，问题总能解决，错误的东西总是站不住脚的。邓小平曾说：“我是三上三下的人，对什么都持乐观的态度，相信自己的信念总会实现。”

(2) 丰富的情感。邓小平同许多普通人一样，对家有一种深厚的感情。在1967年流放江西的日子里，他尽了最大努力把全家人团聚到一起。在80年代，他到各省视察时，不管离北京有多远，他的身边总是要带上一个孙子（女）。邓小平爱他的小家，同时他更爱国家，爱人民。1943年1月，邓小平说出了“人民是一切的母亲”的至理名言。1981年2月，他又写道：“我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。”这充分体现了邓小平热爱祖国、热爱人民的高尚情感。

正因为对家人的爱，所以，他拥有了克服逆境的动力和价值目标；正是因为对人民的热爱，在革命战争年代，邓小平完全把个人生死置之度外，一切为保护人民利益服务。在战争环境里，他提出了“事情做还是不做”的标准：“凡是能够保护人民利益的事，应努力赴之；凡是可以招致敌人摧残人民的事，都应谨慎从事。”在社会主义时期，他更加关注人民群众的利益、情绪、愿望和要求，始终坚持一切为人民的利益着想。1975年，他历尽磨难复出后，仍然不改关心群众疾苦的高尚风格，大声疾呼：“群众对生活方面的议论是相当多的，不要以为都是讲怪话。我们党和国家一定要关心群众生活，现在应该提出这个问题了。”这和1992年的南方谈话的“三个有利于”标准一样，都是以人民利益为最高准绳和根本出发点的。邓小平热爱人民，才确立了为人民谋利益是他思想和行为的出发点与归宿点。邓小平对人民的真挚情感贯彻其思想和理论发展全过程。

(3) 坚定的信念。邓小平曾多次强调：“为什么我们过去能在非常困难的情

况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。如果没有理想信念，党就没有凝聚力，一切都无从谈起。”邓小平“三落三起”，却始终能坦然面对，这源于他那份坚强的意志力，源于他对人民的高尚情感，更源于他坚定的信念。邓小平从青年时代起，就树立了献身共产主义的坚定信念。这种坚定的信念是克服各种障碍和经受挫折的内在力量源泉，它成为激励邓小平坚持不懈地完成任务，自强不息地实现理想和目标的内在动力。

（4）超常的胆略。改革开放以来，邓小平围绕建设中国特色社会主义和我国现代化建设实际，做出过许多重要决策和论断。这些决策和论断，涵盖了政治、经济、社会、文化的各个领域，涉及中国内政外交的各个方面。其中最具有代表性的有：发动了以真理标准讨论、批判“两个凡是”为主要内容的思想解放运动；放弃了以阶级斗争为纲的错误理论，实现了党的工作重点的转移；正确评价了毛泽东的历史地位和建国以来的历史，纠正了“文化大革命”的错误；提出了社会主义初级阶段理论和坚持“一个中心、两个基本点”的党的基本路线；制定了我国现代化三步走的宏伟发展战略；领导了从农村到城市、从经济体制到政治体制的全面改革；提出了“一国两制”的伟大构想等。这些重大决策和论断，体现了邓小平的创新意识及非凡的胆略和气势。邓小平的胆略和气势，既是他无私无畏个性的表现，也是对国家、对党、对人民高度负责的历史责任感使然。同时，它也是构成邓小平成功的个性品质的主要要素。

二、创新型人才的个性品质

江泽民同志说：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力……一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”培养与时代发展相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，进而提高整个民族的创新水平，是现代大学的根本任务。因此，如何培养创新型人才是当代大学的重大课题。

在一个充满竞争的社会，良好的个性品质对于成功成材显得更为重要。当代教育旨在发展学生的各种创造性潜能，而“个体创造潜能的释放需要对经验的开放，对不确定性的容忍，对概念外延的灵活性，对评价的内源性；需要坚持某一认定方面的意志力”。因此，只有将智能培养与情意品质的培养统一起来，才能发展学生的创造性。

目前，国内外许多知名大公司无一例外地把专业素质、学业成绩只作为考核人才的一个基准，而把学习能力和意识、正直、诚信、谦虚的品质与待人接物的

能力作为最重要的条件。

国家“十五”重点课题《高等教育规模扩展与劳动力市场》研究做出的判断是：2003年大学毕业生择业中，人情、家庭背景和社会关系等因素的影响相对降低了。但许多大学生的择业之路却并未因此变得平坦，“人格缺失”将越来越凸显成为大学生择业的障碍。因为我国教育考试制度和评价机制，引导我们对大学生只重视知识能力的培养，忽视对其良好个性品质的培养，使大学生的个性品质有很大缺陷。培养良好的个性品质，对于青年大学生的成功成才具有很强的针对性和现实性。

三、青年大学生个性品质与高校公共理论课教育

个性品质是青年大学生成功成才的前提条件和构成要件，培养健全人格、良好个性品质，就成为高校人才培养工作的重要方面。公共理论课在培养健全人格、良好个性过程中责无旁贷。因为，公共理论课教育与良好个性品质是互为前提、相互交叉、相互转化的，将两者有机地结合起来，能收到相辅相成的效果。

高等学校马克思主义理论课和思想品德课作为公共理论课，是高校思想政治理论和品德教育工作的主阵地和主渠道，是社会主义大学的本质特征之一。公共理论课教学的根本目的是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高他们的思想政治素质和道德素质。公共理论课教育尤其是德育是培养学生良好人格的重要手段和途径。进行正确的世界观、价值观、人生观的教育，不仅能够提升学生的政治素质和思想道德素质，而且是培养学生良好个性品质的前提。作为大学生，只有掌握世界发展的客观规律，确立正确的价值观，深刻理解人生的意义和目的，树立为祖国和民族奋发学习、积极进取的志向，才能培养起自己良好的个性品质，才能适应21世纪对人才的需要。

良好个性品质是培养学生政治思想素质和道德素质的前提和基础。良好的个性品质在本质上就是一个健全的人格。健全的人格意味着具有正确的人生观、世界观和高尚的价值观，自知、自尊和自我接纳，具有较强的适应能力，能同人建立起亲密的关系，乐于工作；其心理结构的各个部分能够有机地结合在一起，并能保持动态的平衡与协调。培养学生良好个性品质过程，是提高学生的思想政治素质和道德素质的过程，也就是完善学生人格的过程。所以，公共理论课教育重视大学生优良个性品质的培养，也就为提高学生的思想政治素质和道德素质打下了坚实的基础。优化大学生的良好个性品质应当成为“公共理论课教育”的重要目标之一。

正确的世界观、人生观、价值观能促进良好个性品质的发展，良好的个性品

质则会促进正确的世界观、人生观、价值观的形成。从这个意义上讲，高校公共理论课不仅要对学生进行世界观、人生观、价值观教育，而且也要始终贯穿对学生良好个性品质的教育。教师在课堂讲授时，不仅要讲授马克思、毛泽东、邓小平的世界观、价值观、人生观，同时，要讲授马克思、毛泽东、邓小平的人格魅力和个性品质；尤其是在讲授《邓小平和“三个代表”重要思想概论》时，要引导大学生不仅了解邓小平思想和理论的科学性，还要学习邓小平的优良个性品质。我国的大学教育多年来忽略了关于“人”的因素，造成了部分大学生成才成功中的致命缺陷，有人称之为“大学培养人才的方向性迷失”。新时期的大学教育应当更多地关注大学生的精神世界，着力造就学生健全的人格，为大学生个人成长和社会的发展进步奠定成熟的个性基础。

浅论邓小平“大力提倡社会主义道德风尚”的实践理论

◇ 陈茂荣

292

1980年1月16日，邓小平在中央召集的干部会议上所作的《目前的形势和任务》的讲话中明确指出：“我们一定要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚。”邓小平在这里所提倡的社会主义道德风尚，其主要内容包括：热爱人民、热爱祖国、热爱劳动、走社会主义道路、反对资产阶级自由化、发扬革命精神、坚持共产主义思想和共产主义道德等等。

今天我们重温邓小平“大力提倡社会主义道德风尚”的思想，不仅是要全面把握这一思想的理论内容，更重要的是掌握如何实现这一思想的实践理论。

首先，大力提倡社会主义道德风尚，必须确立远大的共产主义理想。邓小平认为，社会主义国家与资本主义国家相比较，资本主义国家的人们往往缺乏理想，当然更不可能有所谓的共同理想。理想的丧失或没有共同理想使每一个资本主义“国家的力量不可能完全集中起来，很大一部分力量互相牵制和抵消”。然而，在社会主义中国，人们有着共同的理想，“我

们全国人民有共同的根本利益和崇高理想，即建设和发展社会主义，并在最后实现共产主义”。由于有共同的理想，因而，我们能够在共产党的领导下团结一致，并专心致志地搞社会主义建设，使社会主义的优越性充分地体现出来，为早日实现共产主义事业做准备。

第二，大力提倡社会主义道德风尚，应当发扬党的艰苦朴素、密切联系群众的优良传统。早在1979年11月2日，邓小平在中央党、政、军机关副部长以上干部会议上作的《高级干部要带头发扬党的优良传统》报告中指出：“我们必须恢复和发扬党的艰苦朴素、密切联系群众的优良传统。”他认为，无论是土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期，还是抗美援朝时期，当时条件都十分恶劣，而且人民又要肩负打仗的繁重任务，因此“苦”是可想而知的，但是“苦”并没有吓倒中国共产党、吓倒中国人民，相反，中国共产党的领导干部带领中国人民一起克服了重重困难，终于苦尽甘来，取得一个又一个胜利。邓小平为此总结说：“根本的问题是我们的干部、党员同人民群众一块苦。”正是由于“一块苦”，即发扬了艰苦朴素的优良作风，才有那些照耀史册的伟大的胜利。面对1958—1959年我国国民经济遭遇的暂时困难，邓小平分析道：“因为党和群众的关系密切，党的威信比较高，把困难摆到人民面前，对群众讲清道理，做了大量的工作”，才克服了困难。

第三，大力提倡社会主义道德风尚，必须反对干部搞特殊化。社会主义道德风尚提倡不起来，社会风气不好，邓小平认为：“干部特殊化是一个重要的原因。”领导干部一味地在心里打“小算盘”，“脱离群众，脱离干部，上行下效”，所以，“把社会风气也带坏了”。干部搞特殊化，不仅有损本人的威严和形象，而且带坏的是一帮人，更为严重的是毁坏了党和人民的声誉，有碍社会主义建设事业。干部特殊化也不可避免地导致官僚主义作风的盛行。为此，邓小平强调：“为了整顿党风，搞好民风，先要从我们高级干部整起。”他讲道，高级干部的生活应与人民群众的生活比较地接近，工资标准应该合乎情理，他指出：“这些问题，归根到底，只有相信群众，依靠群众，充分走群众路线，才能够得到解决”。这里，邓小平肯定了运用“群众路线”来解决干部特殊化问题的方式方法的作用，并且断言这是一条根本途径，唯此不通。

第四，大力提倡社会主义道德风尚，必须肃清封建主义和资产阶级思想影响。中国有着漫长的封建社会的历史，因此，即使在今天我国已经进入了社会主义初级阶段，封建残余仍将根深蒂固地长期停留在人们的头脑中，侵蚀着人们的思想，这就使人们一时很难摆脱“社会关系中残存的宗法观念、等级观念；上下级关系和干部群众关系中在身份上的某些不平等现象；人民权利义务观念薄弱；

经济领域中的某些‘官工’、‘官商’、‘官农’式的体制和作风；片面强调经济工作中的地区、部门的行政划分和管辖，以至画地为牢，以邻为壑，有时两个社会主义企业、社会主义地区办起交涉来会发生完全不应有的困难；文化领域中的专制主义作风；不承认科学和教育对于社会主义的极大重要性，不承认没有科学和教育就不可能建设社会主义；对外关系中的闭关锁国、夜郎自大等等”。由于封建残余影响的大量存在，一方面，严重妨碍工作的正常开展，本可以按章办事、本可以清明的政治一下子变得烦琐起来、浑浊起来；另一方面，严重禁锢了人们的思想，因而会始终抱着老祖宗的腿而不愿随着历史的潮流大踏步前进。

第五，大力提倡社会主义道德风尚，只有通过自我教育和自我改造的途径，提高人们的思想政治素质。邓小平认为，对于广大干部群众来说，只有通过自我教育和自我改造的途径，提高他们的思想政治素质，学会理性的思考，才能科学地认识世界、改造世界和改造自我。这样，亦方可使他们“从封建主义遗毒中摆脱出来，解放思想，提高觉悟，适应现代化建设的需要，努力为人民做贡献，为社会做贡献，为人类做贡献”。同时，“重点是切实改革并完善党和国家的制度，从制度上保证党和国家政治生活的民主化、经济管理的民主化、整个社会生活的民主化，促进现代化建设事业的胜利发展”。如何自我教育和自我改造，邓小平指出：其方法可以是在认真调查研究的基础上，通过对比古今中外的先进经验，然后分析、归纳、整理出符合当前情况的具体方案和措施，再运用于社会实践，并让好的方面发扬，差的方面立即纠正修补。同时，邓小平还认为，通过自我教育和自我改造来提高思想政治素质，既要破，也要立。破，是指破除封建性之糟粕；立，是指确立历史上遗留下来的民族之精华并增添富有生命力的丰富内容。

第六，大力提倡社会主义道德风尚，要抓紧对资产阶级思想的批判，坚持集体主义原则。资产阶级的功利主义、损人利己、唯利是图和许多腐化堕落思想都是与社会主义道德风尚不相容的。它们不仅不能造就一代坚定的社会主义建设者，而且还企图通过妖言蛊惑人们，致使其颓废并沦落为可耻的一切向“钱”看而不是向“前”看的资产阶级的附庸。显然，这完全与我们未来的共产主义事业相违背，同我们所期望的理想目标相去甚远。因此，邓小平申言：“我们从来主张，在社会主义社会中，国家、集体和个人的利益在根本上是一致的，如果有矛盾，个人的利益要服从国家和集体的利益。为了国家和集体的利益，为了人民大众的利益，一切有革命觉悟的先进分子必要时都应当牺牲自己的利益。”在关于如何处理三者利益关系问题上，邓小平的主张实质上强调了必须坚持集体主义原则。集体主义原则是马克思主义伦理学的根本原则，是共产主义道德区别于一切旧道德的基本特征。

最后，大力提倡社会主义道德风尚，还必须处理好义与利的关系问题，坚持按劳分配原则。邓小平在 1978 年 3 月 28 日与国务院政治研究室负责同志谈话中，讲到关于《坚持按劳分配原则》时说道：“我们实行精神鼓励为主、物质鼓励为辅的方针”，“但物质鼓励也不能缺少”。由此可见，这里所主张的不是重义轻利、也不是重利轻义，而是义为主、利为辅，在倡导义的同时不可忘记利的重要作用。因此，邓小平认为，我们必须恢复奖金制度、稿费制度等过去一些行之有效的方法和措施，改革工资制度，坚持按劳分配原则。总之，为了建设社会主义，还必须充分地调动起广大人民劳动的主动性、积极性、创造性，充分地开发他们的智力并发扬中国人民勤劳勇敢的优良民族风格。

目前，在全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴的社会主义实践中，中国的经济呈现出蒸蒸日上的大好形势，人民的物质生活水平不断得到改善且从一个新台阶上到另一个新台阶。但是，由于思想观念本身所具有的滞后性特点，致使我国当前的精神文明建设和政治文明建设跟不上时代步伐，因而，邓小平的“大力提倡社会主义道德风尚”的实践理论，在今天更具有其鲜活的生命力和理论与实践上的重大意义。

邓小平的人格风范

试论邓小平的人格魅力

◇ 李达龙 叶怀祥

邓小平是中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，是建设有中国特色社会主义理论的主要创立者。邓小平的人格魅力是我们党、国家和民族的巨大精神支柱，也是照耀我们胜利前进的精神火炬。总结它、学习它，对提高全党领导干部的综合素质，对加强党的建设，对推进中国特色社会主义事业，都具有极其重要的现实意义。

299

一、坚定不移的政治信念

邓小平具有坚定不移的政治信念——伟大的共产主义理想。在法国留学的几年间，他接受了马克思主义，实现了从一个普通的中国青年到一名无产阶级职业革命家的伟大转变，并积极地投入到中国新民主主义革命的大潮。在邓小平的一生中，无论是国内反革命的“白色恐怖”，还是国际大气候的反复无常，他都坚信马克思主义是真理、是科学，科学和真理是打不倒的，并始终站在捍卫马克思主义的最前列。这就是一种

真正的、坚定不移的政治信念。正是这种坚定不移的政治信念，造就了这位东方伟大的马克思主义者，在科学社会主义的历史上树立了一座高大的丰碑。

二、融会贯通的理论修养

一个人的理论修养，不是看他读了多少本书，能背多少篇文章，而是看他是否能深刻地领悟理论的精髓，能否正确地运用理论的原则去指导社会实践。1926年，邓小平在“十月革命”的故乡，系统地学习了马克思主义理论。对马克思主义这一博大精深的理论体系，邓小平不是机械地背诵几篇原文，或是走马观花式地浏览，而是在全面系统学习的基础上，着力理解和掌握其精神实质。在邓小平看来，“实事求是”是马克思主义的精髓，具体情况具体分析是马克思主义活的灵魂，发展生产力是马克思主义的基本原则。在对待学习马克思主义的态度上，邓小平指出：“学马列要精，要管用；马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。”邓小平对马克思列宁主义的理解一语中的，不仅阐明了马克思主义理论的精髓、灵魂和基本原则，而且指明了对待马克思主义的正确态度与科学方法。哲学是最高层次的理论思维，伟大领袖毛泽东就多次从精通哲学精神实质的高度称赞邓小平精通辩证法。

三、实事求是的工作作风

解放思想，实事求是邓小平理论的精髓，它不仅体现在邓小平理论的每一个组成部分中，而且还体现在邓小平一贯的工作作风上。在邓小平曲折不凡的“三落三起”的经历中，起落、沉浮和波折折射出他实事求是的工作作风。

在建设中国特色社会主义的实践和探索中，邓小平多次说“我是实事求是派”。“我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是，过去我们打仗靠这个，现在搞建设，搞改革也靠这个”。邓小平在谈到毛泽东倡导的工作作风时说过：“我认为，群众路线和实事求是最重要。什么是实事求是的工作作风呢？我看大庆‘三老’，做老实人，说老实话，干老实事就是实事求是。”在视察深圳时他又强调指出：“要多干实事，少说空话。深圳发展这么快，是靠实干干出来的，不是讲话讲出来的。对于建设中国特色社会主义的伟大事业，老祖宗的经典著作中找不到，无本本可抄，又无完整的经验可以借鉴。”

“摸着石头过河”是邓小平的一句名言，在“过河”的过程中盲目地悲观、乐观或者急躁冒进都是有害的，应当深入调查，摸清情况，脚踏实地地前进。在前进过程邓小平指出：要及时地总结经验，“对的就坚持，不对的赶快改，新问题出来抓紧解决”。在他的各种讲话、发言、报告和指示中到处都可以看到要善

于总结经验的话：我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没干过，所以没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中探索，“关键在于不断总结经验”。

四、举重若轻的领导艺术

领导工作是一门科学，领导者应该是掌握了这门科学并善于实际运用的艺术家。在邓小平辉煌的一生中，从领导百色起义到解放大西南，从指挥大西南的土地改革到开创中国特色社会主义建设，我们都可以看到邓小平高超的领导艺术。

邓小平领导艺术的特点是无论在前进的道路上遇到什么艰难险阻，都从容不迫、指挥若定、举重若轻。“文化大革命”结束以后，中国面临着一个向何处去的重大历史关头，邓小平以无产阶级革命家的巨大政治魄力，非凡的理论勇气和卓越的领导艺术，带领全党和全国人民认真总结历史经验，从思想路线到政治路线，从政治路线到经济工作，全面地进行拨乱反正，把党和国家的工作重点转移到经济建设上来。在波澜壮阔的改革开放实践中，情况瞬息万变，问题层出不穷，干扰来自“左”和右的两个方面。邓小平再三强调“发展才是硬道理”，牢牢抓住“四个坚持”不动摇，从而指引中国这艘社会主义航船跨险滩，越暗礁，劈波斩浪，迎着阳光、沿着既定的航向扬帆远航。

20世纪80年代末90年代初苏联和东欧的巨变，使得国际共产主义运动处于低潮，中国又面临一个更严峻的考验。1992年的初春，邓小平来到了南方，发表了著名的南巡讲话。邓小平提出了什么是社会主义，怎样建设社会主义的重大问题。一个新的思想解放运动又在全国兴起，极大地激发了全党和全国人民的创造精神，将中国特色社会主义事业向前推进。邓小平同志在国家统一问题上高瞻远瞩，从祖国和民族的千秋大业出发，提出了“一国两制”的构想。西方政治家称小平同志的构想为“天才的构想”。在这一思想的指导下，我们迎来了香港和澳门的回归。

五、浩如海洋的博大胸怀

邓小平胸襟广阔，善于从全局着眼来观察和处理问题，这集中地体现在对毛泽东和毛泽东思想态度上。“文化大革命”结束，邓小平第三次复出，他没有因在“文化大革命”中受到迫害而对毛泽东产生不满或者怨恨。他说：“这不仅是毛泽东本人的缺点，我们老一辈的革命家，包括我也是有责任的。”他以无产阶级政治家的宽阔胸怀和历史唯物主义的科学态度，客观公正地评价了毛泽东的一生，肯定了毛泽东的丰功伟绩和历史地位，肯定了毛泽东思想在中国革命和建设

中的指导作用。邓小平的胸襟广阔，还体现在他对人民群众的态度上，他虔诚地称自己“是中国人民的儿子”。他尊重群众，热爱人民，总是时刻关注最广大人民的利益，把“人民拥护不拥护”，“人民赞成不赞成”，“人民高兴不高兴”，“人民答应不答应”作为制定各项方针政策的出发点和归宿。

六、开朗达观的人生态度

邓小平的人生颇具传奇色彩。作为政治家，他比常人经历了更多的曲折。面对事业上的沉浮，生活上的波折，他从不消沉和屈服。他善于忍耐和等待时机，从而能顺利地走出人生的低谷，而且一次比一次走得更高、更远、更辉煌。在邓小平第三次复出之际，他明确指出：我出来工作，可以有两种态度，一个是做官，一个是做点工作。我想，谁叫你是共产党人呢？既然当了就不能够做官，不能够有私心杂念，不能够有别的选择。在成为中央第二代领导核心后，邓小平从来不搞个人崇拜，也不神化自己。1989年9月，作为一个为中国人民奋斗了几十年的老党员，邓小平同中央几位负责同志谈话时对自己的退休问题和后事作了专门的交代。他说：“退休的方式越简单越好。不要形成惯例，对退休的都歌功颂德一番，实在没有必要。你一生是什么样子，你在党内搞了几十年，人们都是看到的，有个客观评价……我退休方式要简化，死后方式也要简化，拜托你们啦。”一个老共产党员的高风亮节和开朗达观的人生态度震撼着我们的的心灵。

总之，邓小平的一生展示了使人敬仰的人格魅力，这是一种思想境界，理想精神，政治品德，道德情操和价值取向；这是一笔与日同辉的精神财富，它将激励我们一代代共产党人，为建设伟大的中国特色社会主义事业前赴后继，奋斗不息！

论邓小平的人格理想

◇ 陈 青 张 雯

一、共产主义理想和信念是邓小平人格理想的最高境界

作为伟大的马克思主义者、坚定的共产主义战士，邓小平非常重视理想和信念的作用，把“有理想”作为合格人才的首要因素。他曾在不同的场合多次提及理想的重要性，认为它在个人的成长发展中具有重要作用，是我们事业成功的重要保证，也是人们的精神支柱。邓小平同志的理想观包含着十分丰富的内容，既包括对社会主义、共产主义远大理想的坚定信念和不懈追求，又有对自身完善发展和个人美好未来的向往。这其中，人格理想是一个十分重要的内容。它不仅反映了邓小平同志对理想人格的不懈追求，同时也是他高尚品格和人格境界的真实写照。

人格理想就是人们在道德人格上所希望达到的最高境界，是一定道德所向往追求的、与其道德原则规范完全相符的，具有崇高道德的理想人格，是人们行为的最高标准。在我们建设

303

作者：陈青，四川大学政治学院，副教授；

张雯，四川大学图书馆，高级工程师。

社会主义市场经济的今天，对高尚人格的追求尤为重要。早在改革开放之初，邓小平同志就对有些人在同外国人交往中丧失国格、人格的行为提出了严厉批评，强调要采取有效措施净化社会风气，教育青年一代，追求高尚的人格。

邓小平同志始终把理想作为人才素质的首要因素，反复强调要加强理想教育。他指出：“要特别教育我们的下一代、下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”树立社会主义、共产主义远大理想，有助于大学生正确认识我国社会的发展方向，把个人的发展目标和社会需要更好地结合起来；同时，由于个人发展与社会目标的有机结合，个人便能够更好地得到社会的认同。从社会中得到强有力的物质和精神支持，在不断满足社会需要的同时，也不断满足自我的需要，这样更有利于大学生的成长与发展。

二、人民利益至上，全心全意为人民服务是邓小平人格理想的核心

时刻不忘人民，不忘人民的利益得失，不忘人民的疾苦，这是邓小平同志一贯的作风。无论是在革命战争年代，还是在和平建设时期，他都始终把人民利益放在第一位，以是否符合人民利益作为做与不做的标准，强调一定要“加速发展生产力，使人民的物质生活好一些，使人民的文化生活、精神面貌好一些”。“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”。这正是邓小平高尚品格的真实写照。

中国共产党始终要忠实地代表中国最广大人民的根本利益，把人民利益放在第一位，就要努力做到全心全意为人民服务。邓小平同志对这一问题十分重视，不仅要求领导干部要坚持“为人民服务”的思想，而且还把“为谁服务”的问题与人们的世界观联系起来，强调“世界观的重要表现是为谁服务”。他不仅要求共产党员具备“全心全意为人民服务”的思想，而且把它作为全社会的一个努力方向。他自己更是身体力行，他的一生就是一个全身心地投入到为绝大多数人谋利益的革命斗争中去的历程。邓小平同志始终强调要关心群众疾苦，把人民放在心上，“越是困难的时候，越要关心群众。只要你关心群众，同群众打成一片……任何问题都容易解决，任何困难都能够克服”。始终把人民利益放在首位，坚持全心全意为人民服务，这也是邓小平人格精神的真实写照。

三、热爱祖国，做坚定的爱国者是邓小平人格理想的重要表现

爱国主义是中华民族的优良传统，它是人们对自己祖国无限热爱的一种崇高的思想感情，是一个最基本的道德规范。一个不热爱自己祖国的人，也就谈不上

品德高尚。它也反映了一个人的基本政治立场，指导人们正确处理个人与国家、社会之间的关系。

邓小平十分重视发扬爱国主义精神的重要作用，他本人就是一个坚定的爱国者，他把毕生的精力都贡献给了民族解放和建设事业。他时常强调“对我们的国家要爱，要让我们的国家发达起来”。在建设社会主义现代化国家的新的历史时期，爱国主义又被赋予了新的内涵，它是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜，极大地增强了民族凝聚力和向心力，团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。邓小平充分认识到了这一点，强调对人民要加强热爱社会主义祖国的教育，以增强人民的民族自尊心和自豪感，树立起“以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”的爱国主义情感，并以此使自己的人格得到升华。

四、意志坚强，行动果断，敢作敢为是邓小平人格理想的基本内容

人们在实现目标的道路上不可能一帆风顺，会遇到各种各样的困难和障碍，在进行社会主义现代化建设的征程上就更是如此。这就需要我们具备非凡的胆略、顽强的意志和巨大的勇气，不断克服各种困难，排除障碍，朝着既定的目标前进。在遇到良好机遇时，能够果断决策，抓住机会，加快发展。邓小平就是这样一个典范。无论在革命战争时期还是在和平建设时期，他都表现出大智大勇、敢作敢为的革命精神，即使在命运坎坷，历尽磨难，“三落三起”之时，他仍不改共产主义信仰和为人民服务的初衷。不论面临何种困难，总是坚持真理，不向错误低头，表现出了宁折不弯、不屈不挠的坚强意志。而一旦出现了良好的机遇，他便毫不犹豫地，全力以赴地推动中国的改革开放事业，并为此贡献了自己的全部智慧和力量。

五、目光远大，胸襟开阔，从大局出发是邓小平人格理想的又一突出表现

邓小平一贯主张要着眼于大局，着眼于长远考虑问题，反对只在眼前的事务里打圈子，他本人就是这方面的杰出代表。他把事物发展变化的客观规律，作为科学预见的依据，坚信“社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势”。他在总结历史经验和认真分析现实状况的基础上，提出了现代化建设“三步走”的战略目标，为我国社会主义现代化建设指明了方向。他以博大的胸襟和战略眼光，带头废除实际存在的领导职务终身制，倡导建立退休制度，并身体力行，率先垂范，为第三代中央领导集体顺利接

班创造了条件。他不计几度沉浮的个人恩怨，在全党范围正确地评价毛泽东的功过是非，既维护了毛泽东同志的历史地位，也坚持了毛泽东思想的指导作用，对彻底否定“文革”，顺利开创新局面，保证国家稳定、健康发展起到了重要作用。在对党的第三代领导集体所作的政治交代中，邓小平特别强调“新的领导机构，眼界要非常宽阔，胸襟要非常宽阔”；“要从大局看问题，放眼世界，放眼未来，也放眼当前，放眼一切方面”。这既是邓小平对第三代中央领导人的要求，也是他个人品格的真实写照。

六、作风朴实，不讲空话，崇尚实干是邓小平实事求是精神在人格追求上的真实体现

邓小平一贯反对形式主义，主张多干实事，要求党的领导干部从形式主义中摆脱出来，腾时间多办实事，多做几件使人民满意的事情，多做少说。“不搞争论，是我的一个发明。不争论，是为了争取时间干。一争论就复杂了，把时间都争掉了，什么也干不成”。正是在这一思想的指导下，我们的改革开放事业才避免了在诸如“姓社姓资”等问题上的无休止的争论，而是在实践中不断前进，不断发展，最终推动了理论建设的发展。邓小平文风朴实，内容深刻，入木三分，充分体现了精练、管用的原则。例如，他说：“我们开会，作报告，作决议，以及做任何工作，都为的是解决问题。”

人的全面发展和完善是人生实践的终极目标，它直接表现为人们对理想人格的追求。这也是我们对大学生进行思想政治教育的目的所在。面对社会主义市场经济的迅猛发展所带给大学生在思想观念上的种种变化，有必要引导大学生树立正确的人生目标，追求高尚人格。因此，应认真研究邓小平的人格理想，加强对大学生的引导和教育，以促进他们自身不断地完善和提高。

略论邓小平的语言风格

◇ 张 希

邓小平的行文和谈话从来不是鸿篇巨制，而是深悟了理论与实践的关系，把握住理论的精髓，用自然通俗的语言，言简意赅地将独到见解表达出来。这是一种特殊的表述形态和语言风格。这种风格既深刻地表现了邓小平指挥若定的领袖风采和人格魅力，又体现出文如其人的语言特征。它朴实自然、生动活泼，创立了一代新文风。

307

一、朴实是邓小平理论最突出的语言风格之一

“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。”这是邓小平对祖国和人民最真挚、最质朴的感情流露。正是由于这种热爱人民的真情，邓小平写文章、做演说时在语言的使用上特别注意贴近人民群众，“说群众懂的话”。江泽民就曾满怀敬意地评价邓小平：“他文风朴实，不讲空话，在简明扼要的论述中，总是蕴含着深刻的思想内容”。

朴实自然的语言不仅是指选词造句不粉饰、不堆砌、不做

作，更重要的是语言表达的通俗易懂，能把高深的道理讲得深入浅出。在邓小平的讲话及文章中，其语言非常通俗，常采用老百姓喜闻乐见的语言阐述深刻的道理，既亲切自然、雅俗共赏，又深入浅出、通俗易懂，给人留下极深的印象。

1. 善于使用大众化的语言

自“五四”运动以来，大众化是中国语言的发展主流，邓小平可谓是运用大众化语言的典范。翻开《邓小平文选》我们不难发现，其中收入的文章所用语言大多是口语，但这些口语不像生活语言那样随意、琐碎、缺少章法。邓小平善于向人民群众学习，向传统文化学习，从中借鉴了许多大众化、通俗化的语言表达技巧和方法。这些大众化的语言，看似简单，其实是经过深思熟虑、高度概括的。例如，在讲到国家财政发展工作要服从中央宏观调控时，邓小平说：“动用总预备费须经中央批准……过去国家总预备费有相当一部分是买烧饼油条用掉了……总预备费是留着解决大问题的，不是用来买烧饼油条的。”一句“买烧饼油条”使人们很容易理解到全局与局部、长远与眼前、大事与小事、控制与自由等道理。“买烧饼油条”，这也是对语言的一种修饰，经过这种修饰，大众化语言代码所传递的理论观点被表达得更通俗明白，具有更强的表现力。

2. 善于巧用俗语

邓小平行文朴实自然的语言风格还体现在他对俗语的活用上。俗语是劳动人民生活中常用的语句。俗语简练形象，新鲜活泼，经常用来说明事理或表明态度，能大大增强语言的质朴易懂性。人们最为熟悉的“黄猫、白猫，只要捉住老鼠就是好猫”（也有人将其简称为“猫论”）这一说法，就是源于四川农村的一句俗语。农民养猫，为的是灭鼠护粮，讲求实用价值。所以，黑猫也罢，白猫也罢，只要能捉住老鼠，就是好猫。本来，这句俗语不足以成“论”，但它却隐含了一种哲学思想，即重功能轻毛色，反映了表象与实质的关系。1962年我国正处于国民经济调整时期，邓小平认为，调整农村生产关系，目的是发展农村生产力，应该一切从实际出发，讲求实效。因此，邓小平分别在两次会议上，针对发展农业生产问题，引用了“猫论”，即哪种生产形式在哪个地方能够比较容易、比较快地恢复和发展农业生产，就采用哪种形式；群众愿意采取哪种形式，就采用哪种形式。从此“猫论”不胫而走，不光在国内家喻户晓、人人皆知，而且在外国也广为流传。“猫论”的实质在于务实求真，是对马克思主义的坚持和发展。邓小平就这样用一句四川老百姓常用的话形象地阐述了深奥的道理。

3. 善于运用方言

邓小平的朴实文风还体现在他对方言口语的运用上。例如，“我们的国家发

展得这么快……说过去说过来，就是……坚持这个路线、方针、政策不变”。“当时我们二话没说……直出大别山”。“我们之间过去的问题一风吹，一切向前看”。“……中央制定的搞活政策是对头的”。“还是要靠法制，搞法制靠得住些”。“有些同志……怕自己吃不开，因而对统一战线发生抵触”。“我们之所以能够打败蒋介石，就是……不按老路子打……打赢算数”。这些语句中的四川方言口语形式，并不影响邓小平的表达和人们对其的理解。这些活生生的方言口语形式，充满了浓郁的地域色彩和生活气息，表现出通俗易懂、生动活泼的风格特点。

邓小平就是这样，不管是写文章、论事理，都似在同你谈心，平易近人，循循善诱，很深奥的道理也可用朴实的语言表达出来，而朴实的语言往往更富有感染力，更具可接受性。读其文如见其人，循其理如见其行。

二、邓小平理论表述最突出的语言风格是朴实，但朴实并不排斥生动

邓小平的文章、谈话既朴实自然，又生动活泼，呈现出一种平中见奇之美，具体有以下特点。

1. 语言机智幽默

邓小平在谈到党内的官僚主义、命令主义错误时曾指出：检查我们党和党员的工作，不能只以“努力”二字来衡量，最主要的还是看努力的结果。党内犯官僚主义错误的同志，有时也是很努力的，所以有个新名词叫“辛辛苦苦的官僚主义”。其谈话幽默之中对官僚主义者给予了嘲讽、批评和教育。再如，他在南方谈话中指出：改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地试，大胆地闯。没有一点闯的精神，没有一点“冒”的精神，没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业。这里，邓小平形象地把那些左顾右盼、畏首畏尾、不敢实验、不敢创新的人比做“小脚女人”，生动地说明了只有大胆创新，才能干出一番事业。即使是面对十分严峻的形势，邓小平也能从容以待，以幽默的语言，道出真理。比如，“有个老大难单位，过去就是老虎屁股摸不得。后来下了决心，管你是谁，六十岁的老虎屁股也好，四十岁的老虎屁股也好，二三十岁的老虎屁股也好，都摸得。一摸，就见效了。”在“文化大革命”尚未结束，自己刚刚出来工作的严峻形势下，邓小平知难而上，义无反顾地向各种“老虎屁股”挑战，充分体现了他凛然的革命立场，宏大的政治魄力与举重若轻的行事风范。

2. 句式多样，变化自如

在邓小平的不少文章中，反复、排比、比喻、设问等修辞手法交替出现，使文章活泼流畅，如行云流水。我们可以通过下列例子加以说明：

“有的大国的议会今天通过这样一个决议，明天通过那样一个决议，干涉我们的内政。但是中国是一个十亿人口的大国，中国人民已经站起来了，这些干涉，对我们来说，没有什么了不起，我们可以置之不理，也可以提出抗议。”前一个反复“今天……明天……”，揭露某些大国在国际上的霸道行径；后一个反复“我们可以……也可以……”，明确地表达了中国对西方国家干涉中国内政行径的蔑视及反对的态度和立场，沉着有力、不可动摇。

“我们的改革要达到一个什么目的呢？总的目的是要有利于巩固社会主义制度，有利于巩固党的领导，有利于在党的领导和社会主义制度下发展生产力。对中国来说，就是要有利于贯彻执行党的十一届三中全会以来所制定的一系列路线、方针、政策”。几个动补结构构成的排比句，充分而深刻地说明改革的目的和本质。

1975年，邓小平重新主持中央工作后，在一次关于整顿的会议上，批评某些怕字当头、不干工作的基层领导干部，“这样的领导干部，索性请他好好休息，不然占着茅坑不拉屎怎么行？”他用比喻的修辞手法对领导干部队伍中人浮于事、明哲保身的恶劣现象进行了辛辣的讽刺和强烈的抨击。

此外，邓小平还经常使用设问，激发思考。比如，“什么叫领导？领导就是服务”；“自由化是一种什么东西？实际上就是要把我们中国现行的政策引导到走资本主义道路”。通过这样的一问一答，使人们对问题的本质有了一个明确而深刻的认识。

3. 创造性地运用典故

在中国，文章写作中运用典故这一手法可谓源远流长。正确用典，可以透彻精辟地表达文意，也可以使表达更为含蓄委婉，强化语言的感染力。邓小平的文章也运用了大量的典故，这体现出邓小平学习和创造性地继承传统文化的高超艺术技巧。

首先，邓小平用典引古事而不取旧词。他不是刻板地照抄古事古词，而是根据需要对其加以适当点化，具有创造性。例如，邓小平在1987年5月12日会见荷兰首相吕贝尔斯时说过一段话：“我没有去过你们的国家，听说荷兰不少土地是填海造出来的，这种艰苦奋斗的精神了不起。中国有句话，叫做‘愚公移山’，这是我们民族的一个传统，你们称得上是‘愚公移海’。中国的人均耕地面积在世界上是比较少的，你们比我们更少，但是搞得很好，成为一个农产品出口大国，我们要向你们学习。”“愚公移山”本是《列子·汤问》中的一则寓言故事，这里，邓小平变“愚公移山”为“愚公移海”，一字之改，表现了他对荷兰人民坚忍不拔、知难而进精神的由衷赞赏。这种词语替代，自然灵活，给人以耳目一

新之感。

其次，邓小平用典还善于明暗结合。明用，是指用典时直接标出典故的出处来历，既可以帮助不明典义的读者加深理解，也可以此表明典故作为论据的权威性；暗用，则是指用典时不点明其出处来历，而是把典故和文章内容融合在一起，上下衔接了然无痕，自然畅达。邓小平在用典手法上明暗兼具，不拘一格，灵活潇洒。例如，1985年8月29日，邓小平在会见日本社会党第二次访华代表团时指出：日本人民和亚洲其他国家人民对日本少数军国主义分子的动向都很关注。中国和日本都有这样一句老话“前事不忘，后事之师”，希望日本政界人士不要忘记我们两国的这一共同古训。“前事不忘，后事之师”这句成语出自《战国策·赵策》。邓小平运用此典，意在警告少数日本军国主义分子，记住历史的惨痛教训。虽然没有写出典故的确切出处，但“中国和日本都有这句老话”，已表明这是两国人所共知的，其警示意义更为突出。

马克思曾援引过一句名言：“风格就是人”。一个人的语言风格离不开个人风格，个人风格的形成又是其生活经历、学识素养等多方面的综合反映。换言之，语言风格反射出的是人生经历的折光。邓小平语言风格的形成，与其特殊的学习工作经历有密切的关系，这一点可以从与毛泽东的比较中体味出来。毛泽东、邓小平都是中国人民的伟大领袖，但毛泽东的文章风格可以用“雄奇瑰丽”四个字来概括。读毛泽东的文章，会使人感到内涵宏大，气势豪迈，变化莫测，力与美的交融筑成他语言风格之魂。这种语言风格的形成，与毛泽东自身的英雄气概、广阔胸怀和丰富经历等密切相关。

邓小平的经历却与毛泽东不同，他在16岁时就告别了正规学校，踏上了勤工俭学之路。在漫长的革命生涯中，邓小平长期担任党和军队负责政治与宣传教育工作的领导职务。这种经历培养了他务实的工作作风，也造就了他朴实自然、言简意赅的语言风格。这种风格注定使通俗明白的口语，凝练庄重的典故，成为他表达思想观点最得力的工具，他借助这种工具“把他成熟的思想泉水般喷放出来”。他不发空论，不尚宏辞，不文饰泥古。读者从言简意赅、短小精悍的话语中能感受到邓小平深厚博大的思想，高瞻远瞩的气势，以及领导中国特色社会主义建设的雄才大略。

留法勤工俭学经历对邓小平的影响

◇ 胡云霞

一、求学法国

19 世纪末 20 世纪初的中国，新文化运动高扬着民主与科学的旗帜，五四运动掀起的反帝爱国热潮，激发了中国青年知识分子救亡图存的爱国情感和向西方文明学习的热情。在五四运动前后，向西方文明学习，改变中国的落后面貌，已成为中国有识之士的共识。而在我国知识界中，一般认为：“近世之文化，以欧洲为泉源；欧洲之文化，以法国为先驱。”同时，法国还是近代资产阶级革命进行得比较彻底的国家，是欧洲较为典型的资产阶级民主制的国家，无论是科学技术的发展还是社会新学说的创立，都走在世界各国的前列；法国的教育事业也比较发达，生活费用较为低廉。因此，法国成为这一时期中国留学运动的中心。宣传“实业救国”、“教育救国”思想的留法勤工俭学运动，使留法勤工俭学成为当时中国爱国青年追求新思想、寻求救国救民真理的重要途径。

我国留法勤工俭学运动的组织和倡导者，多是清末民初的

留法学生，如李石曾、蔡元培、吴玉章等。他们认为：“改良社会，首重教育。欲输世界文明于国内，必留学泰西为要图。”且“今共和初立，欲造成新社会新国民，更非留学莫济，而尤以民气民智先进之国为宜”。于是，他们便在法国成立了留法俭学会和华法教育会。随后，在中国社会各界的大力支持和积极参与下，各类留法预备学校随之纷纷成立。留法俭学会倡导用“最俭之费用，达留学之目的”，使许多家境不富裕的有志青年自费留法成为可能。在1919到1920年，一批又一批中华民族的有志青年，胸怀救国与求学的理想，远涉重洋，掀起了一场勤工俭学运动的热潮。

在四川籍教育家吴玉章等人的倡导和各界开明人士的支持下，四川成为留法勤工俭学运动兴起最早、留法学生人数最多的省份。1918年3月，成都留法预备学校开始招生。1919年9月，在重庆商会会长汪云松的大力促成下，重庆留法预备学校正式开学，正在重庆的邓绍昌（邓小平之父）得知这一消息后，便带信回家，让他15岁的长子邓希贤（即邓小平）来重庆报考留法预备学校。进校不久，邓小平和同学们一起参加了抵制日货、声讨卖国贼的活动。据邓小平回忆，在这次活动中，其最初的爱国救国进步思想有所提高，但所谓的救国，无非是当时在同学中流行的那种工业救国思想而已。

1920年8月，年仅16岁的邓小平从重庆留法预备学校毕业后，乘船离开重庆到达上海。同年10月，邓小平与叔叔邓绍圣一起被华法教育会安排到北部地区巴耶男子中学学习。巴耶男子中学是法国境内唯一的一所接待外籍学生的寄宿制学校，开设的课程主要是法语以及对法国文化风情的初步介绍。课程的意义主要在于帮助刚到法国的中国学子了解法国本土文化和掌握基本的法文知识，为以后的留法勤工俭学生活作必要的准备。

由于所带的经费有限，邓小平在巴耶的学习生活只维持到1921年3月，于是邓小平与其他18位同学一起告别巴耶中学，前往法国中部城市克鲁梭，进入施奈德钢铁厂做工，后又先后转到巴黎的香布朗工厂、夏莱特的哈金森橡胶厂、巴黎的雷诺汽车厂做工。离开巴耶中学的时候，邓小平是抱着勤工俭学的想法，希望通过做工获取求学的费用，并未意识到他在法国的学校教育就此结束了。

在20年代初，第一次世界大战给法国带来巨大的损失，战后恢复初期出现了经济萧条，通货膨胀日趋严重，燃料、原材料、粮食的不足和价格的不断上涨，使得不少中小厂家无利可图，只有倒闭或者停产，或者缩小生产规模，这就带来了大量工人的失业。法国社会经济的不景气，使留法勤工俭学的中国学生大都面临着严酷的就业竞争和生活压力，他们需要解决的首先不是学习问题，而是生存问题。1922年11月，邓小平倾其所有仍然缴纳不起塞纳中学的入学费用，

只得再度返回哈金森橡胶厂做工。借“勤工”以“俭学”的梦想在严酷生活压力下彻底破灭。邓小平后来回忆说：“做工所得，糊口都困难，哪还能读书进学堂呢。于是，那些‘工业救国’、‘学点本事’等等幻想，变成了泡影。”

二、投身革命

离开了学校，在社会这个大课堂里，年轻的邓小平在艰苦的劳动和生活中学到了很多课堂上学不到的知识。在法国的工厂中高强度、低报酬的艰辛劳动，让邓小平亲眼目睹了资本主义黑暗罪恶的一面，亲身体验到劳工阶级所受的剥削压迫。随着对法国社会的进一步了解以及勤工俭学梦想的破灭，他开始怀疑自己“实业救国”、“教育救国”的梦想。

蒙达尼是旅欧中国学生中共产主义组织的发源地之一，在附近的哈金森工厂，聚集了一些具有先进思想的勤工俭学学生。1922年2月，邓小平开始到哈金森工厂做工，结识了赵世炎、王若飞等人，在他们的帮助和影响下，开始阅读《新青年》、《社会主义讨论集》等进步书报，逐渐接受了革命思想。

1922年6月，“旅欧少年共产党”（不久更名为“旅欧社会主义青年团”）成立。同年夏天，思想进步的邓小平加入了这个组织，与他同时进行入团宣誓的还有蔡畅等人。邓小平曾回忆说：“我在法国的五年零两个月期间，前后做工的时间约四年左右（其余一年左右在党团机关工作）。从自己的劳动生活中，在先进同学的影响和帮助下，在法国工人运动的影响下，我的思想也开始变化，开始接触一些马克思主义的书籍，参加一些中国人和法国人宣传共产主义的集会，有了参加革命组织的要求和愿望，终于在1922年夏季被吸收为中国社会主义青年团（即旅欧少年共产党）的成员。我的入团介绍人是萧朴生、汪泽楷两人。”加入“旅欧少年共产党”，成为邓小平人生的转折点，使他从此走上了革命的道路。

1923年，邓小平在旅欧共青团巴耶支部担任了两届宣传干事，还奉命和傅烈一起为华工办理工作旬报。同年夏，在旅欧共青团第二次代表大会上，改选了领导机构，成立了书记局，周恩来为书记，邓小平被选为支部成员，开始直接接受周恩来的领导。为了宣传共产主义思想，团结和教育广大旅欧华人，这次会议还决定将旅欧共青团原来所办偏重理论的刊物《少年》改为注重实际的《赤光》。1924年2月，《赤光》正式出版，邓小平是《赤光》编辑部成员之一。

与邓小平一起在巴黎入团的蔡畅在回忆中说：“后来刊物改为《赤光》……邓小平、李富春同志是白天工作，晚上搞党的工作，而周恩来同志则是全部脱产。”那时，邓小平白天在工厂做工，下班后就赶到用作临时编辑部的周恩来的宿舍，开始革命工作。由于邓小平的认真负责，他担任的刻写蜡纸、油印和装订

的工作，完成得十分出色，同事们称他为“油印博士”。

1923年6月，中国共产党在广州召开的第三次代表大会上，决定全体共产党员以个人名义加入国民党，建立国共合作的统一战线。孙中山派曾留学法国的国民党员王京歧赴法筹建国民党支部。1923年6月16日，中共旅欧组织决定旅欧中国共产主义青年团团员以个人名义加入国民党。同年11月，国民党旅欧支部在里昂成立。同其他旅欧团员一起，邓小平也在这年以个人名义加入了国民党。“旅欧国共两党统一战线工作出现了生气勃勃的大好形势。面对这种情况，国民党右派分子极端恐惧，大肆攻击我党”。周恩来、李富春、邓小平等常在《赤光》上发表文章，同国民党右派做斗争，维护统一战线。

同时，《赤光》还是中共旅欧组织团结广大旅欧华人的纽带、宣传共产主义的渠道、研究中国革命的论坛，是中共旅欧组织同各种非无产阶级思想和帝国主义进行斗争的阵地。邓小平用本名希贤在《赤光》上发表了《请看反革命的青年党人之大肆其捏造》、《请看国际帝国主义之阴谋》、《请看先声周报之第四批造谣的新闻》等文章。邓小平后来回忆时谦虚地说：“我在《赤光》上写了不少文章，用好几个名字发表。那些文章根本说不上思想，只不过就是要国民革命，同国民党右派斗争，同曾琦、李璜他们斗争。”在周恩来的直接帮助和影响下，年仅20岁的邓小平开始崭露头角，成为青年团组织的一名骨干。1924年7月，在旅欧共青团第五次代表大会上，邓小平被选为执行委员会委员。根据党的规定，当时担任旅欧共产主义青年团执行委员会（支部）的领导，就算自动转为中国共产党正式党员，邓小平便由此正式转为中国共产党党员。

三、担当重任

1925年，在里昂做工的邓小平，受党组织委派担任里昂区党的特派员，领导里昂地区的党团工作和华工运动，并担任党的里昂小组书记。

1925年5月，中国国内爆发了五卅运动，中共旅欧党团组织立即行动起来，与中国国民党驻法支部联合发出声援通告，并于6月7日在巴黎举行了旅法华人参加的反帝大会，谴责帝国主义屠杀中国人民的暴行，声援国内的五卅运动。6月22日，法国政府命令警察大肆搜捕旅法地中共党员。几天之内，20余名中共党员、团员被捕入狱，随后又遣返了40多名中国留法学生。中共旅欧党团支部遭到法国警方的破坏。邓小平和在外地的傅钟、李卓然回到巴黎，自动接替了党团组织的领导。在各种反帝大会和共产主义者集会上，临危受命的邓小平既是积极的组织者，又是积极的参与者，他常常在会上发表演说，使其斗争经验和领导能力进一步提高。

作为最活跃的共产主义活动分子，邓小平引起了法国警方的跟踪和监视。法国国家档案对这一时期邓小平的革命活动有不少详细的记载。比如，1925年11月5日，邓小平在巴黎主持了一次纪念国民党旅欧负责人王京歧、揭露国际帝国主义和法国帝国主义对进步人士的迫害的会议。第二天，法国情报员就报告：“……会议由邓希贤主持。此会为纪念被法国驱逐，并死于回国船上的王京歧……发言者抗议法国警察逮捕中国人。最后，邓希贤总结说：‘我们希望与会者永远牢记王京歧同志，继续进行反对帝国主义的斗争。’”又如，1925年11月6日，邓小平主持了一个有50人参加的中国共产主义者会议，讨论重建旅法中共组织机构问题。法国的国家档案对这次会议的记载如下：“……在伊希·莫利诺市夏尔洛街一家咖啡馆召开了一次中国共产主义者会议，共有25人参加，会议由邓希贤主持。吴琪宣读了共产主义教育课，并指出，重建中国共产主义小组和创办刊物的必要性。”1926年1月3日，在布瓦涅大街23号召开的反对国际帝国主义的会议上，“邓希贤发表为反对国际帝国主义，应同苏联政府联合”的演说。1926年1月7日，法国警方收到一份有关邓小平的详细情报，情报包括对邓小平的近期活动、籍贯、出生年月、来法时间、做工地点以及常接触的人员的记载。报告说邓小平“作为共产党积极分子代表出席会议，在中国共产党人组织的各种会议上似乎都发了言，特别主张亲近苏俄政府”。“此外，邓希贤还拥有大量共产党的小册子和报纸，并收到过许多从中国及苏联的来信”。“有两个中国人与邓希贤住在一起，好像他们也赞成邓希贤的政治观点。外出时，他们总是陪伴着邓希贤”。法国警方根据所获得的有关情报，决定于1926年1月8日对邓小平等人的住所进行搜查，并决定驱逐邓小平等人出境。但是，邓小平等人已于1月7日乘坐火车离开法国，前往苏联首都莫斯科。

四、影响终生

从1920年10月19日到1926年1月7日，邓小平在法兰西的土地上生活了5年多。在他22岁离开法国时，已成长为一个具有坚定共产主义信念的革命家。

早期留法的经历无疑对邓小平的影响是巨大的，归纳起来，以下几个方面可以充分证明这一点。

1. 留法经历改变了邓小平的人生观和世界观

留法经历使邓小平零距离地接触到西方资本主义文明，使他能够有机会从一个做工工人的角度去体会资本主义阴暗的一面，看到生活在发达资本主义社会中的工人阶级受剥削压迫的事实，使他终于开始怀疑当初所抱有的仅仅依靠科学、教育、工业来改变祖国落后面貌的理想，认识到资本主义制度的不合理，从而具

备了接受马克思主义理论的思想基础。邓小平后来剖析当初选择共产主义理想、投身革命的思想根源时曾说：“生活的痛苦，资本家走狗——工头的辱骂，使我直接或间接地受到很大的影响，最初两年对资本主义社会的痛恶略有感觉，然以生活浪漫之故，不能有个深刻的觉悟。其后，一方面接受了一点关于社会主义尤其是共产主义的知识，一方面又加上切身已受的痛苦，有了参加革命组织的愿望和要求。”在改革开放中，他强调坚持社会主义的道路，强调“共同富裕”才是社会主义的本质和目的，这份对社会主义的执著和对最广大的人民群众利益的关注，与他在法国的这段生活体验不无关系。

2. 留法经历锻炼了邓小平的工作能力

邓小平在法国所受的学校教育仅有5个多月的时间，可以说所学的书本知识极为有限。然而，当他确立了为共产主义事业奋斗终生的人生目标后，就积极地投身于党的革命事业中，正是在“革命”这所大学里，热爱学习、善于思考的他“自学成才”了。在复杂的革命斗争中，在那些较他年长和具有较高政治觉悟及成熟斗争经验的青年领袖们（如赵世炎、周恩来、王若飞、李富春等）的指导和帮助下，年轻的邓小平迅速成长起来。在法国时，邓小平参加了领导华工和学生争取生存权利、反抗压迫的斗争；参加了与旅法学生中的无政府主义者和“国家主义派”的论战；为维护革命统一战线与旅法的国民党人一起与国民党右派的斗争；参加了号召旅法华人对帝国主义侵华行径的声讨；先后担任了旅欧青年团的宣传干事、执行委员、中共旅欧支部的负责人等重要的宣传和组织工作。复杂艰巨的政治斗争，给予了邓小平丰富的生活底蕴、处理复杂问题的能力以及敏锐的政治洞察力，使他积累了丰富的斗争经验和人生智慧，逐渐成长为一个成熟、灵活、经验丰富的职业革命家，为以后成长为卓越的军事家、政治家和外交家奠定了坚实的基础。

3. 留法经历提高了邓小平的理论素养

在留法的几年里，邓小平接受了中共旅欧党团组织严格的内部训练，包括马克思主义基本原理的学习和宣传，还有开展对共产主义和实际问题的研究和讨论以及树立坚定无产阶级革命的人生观的教育等等。中共旅欧支部党团组织的这些严格、系统和专门的内部训练，使邓小平的理论素养和对实际问题的分析能力得到了迅速提高，为他日后从事革命领导工作打下了深厚的马克思列宁主义理论的基础。

4. 留法经历培养了邓小平思维的开放性

邓小平年仅16岁就踏上了法国的土地，在那里他度过了人的一生中最宝贵

的青春岁月，毫无疑问，留法经历给了他认识世界的宝贵机会。在法国，他经受了现代工业文明的洗礼，目睹了西方国家的社会、经济以及科技的文明成果，这一切无不在他的记忆中留下深深的烙印。“见多才能识广”，留法的经历给了他更为开阔的视野，使他形成更具开放性的思维方式。实践证明，邓小平伟大品格中最大特点就是思维的开放性，许多国际人士说：“邓小平是一位勇于、善于吸收和利用人类一切文明成果的伟人，是一位把中国带回世界的伟人。他是一个不断开拓自己思维，把自己的视野、观念与无限开放的世界相适应的政治家。”

5. 留法经历塑造了邓小平坚毅的意志

邓小平是怀着求学的愿望来到法国的，却由于生活的压力而不得不在法国的工厂做工，希望能靠自己的劳动获得求学的费用。而他做工所得的报酬却依然无法支付求学所需的费用，我们可以想像他在法国生活的艰难。然而生活的磨难有时也是一种财富，在法国做工时的艰辛以及生活的困苦，磨炼了邓小平坚强的意志，同时也赋予了他豁达乐观、坚忍不拔的性格特征，使他在以后的岁月中，能够宠辱不惊、从容对待人生的起落。

6. 留法经历进一步增强了邓小平的爱国热情

在法国的所见所闻，使邓小平更真切地感受到闭塞落后和不开化的旧中国与西方发达国家在科技和政治文明上的差距，使他更加坚定了振兴中华、改变中国落后面貌的决心。从这时起，邓小平就立下了为中国求解放、为人民谋幸福的远大志向。在他的一生中，在他所进行的革命和建设事业的实践中，邓小平所孜孜追求的，就是让中国人民尽早走上富强之路，并为此付出了一生的心血。

在当年的留法勤工俭学生中，涌现了一大批从事革命的杰出人物。周恩来、邓小平、蔡和森、赵世炎、王若飞、李富春、蔡畅等大批中华人民共和国的高级领导人，都有着留法勤工俭学的共同经历。可以说，“在法国的岁月虽然不是他们成才的全过程，但毕竟是他们走向成功的起点或极为重要的环节”。

邓小平理论与实践与

『三个代表』重要思想

新型工业化道路与我国服务业的发展

◇ 王永锡 黄维兵

321

党的十六大报告中提出全面建设小康社会，完成本世纪头二十年我国经济建设和改革的主要任务，要选择“走新型工业化的道路，大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”。这是党中央在全面总结我国工业化经验，深刻分析世界经济发展趋势的基础上，与时俱进做出的重大战略决策，它为我国今后的经济发展和产业战略性调整指明了方向。

一、我国新型工业化道路的基本特点

面对世界工业化、信息化和现代化的多重挑战，在新的历史条件下，党中央提出要走新型工业化道路，就是在充分认识中国国情和世界经济的发展趋势的基础上，通过实践探索出的一条中国特色的工业化道路。

所谓新型工业化道路，按十六大报告的描述，就是科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势

作者：王永锡，西南财经大学，教授，博士生导师；

黄维兵，四川烹饪高等专科学校，党委书记，教授，博士。

得到充分发挥的工业化道路。“新”是相对于传统的工业化来讲的，主要有以下几个特点：

第一，坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化。当代以信息技术为代表的高新技术迅猛发展，生产水平空前提高，发达国家在工业化的基础上实现了信息化。中国是一个发展中国家，不可能也没必要再走传统的先工业化后信息化的道路，完全可以发挥后发优势，把两个过程重合起来，选择工业化和信息化并进的道路，以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，实现跨越式发展。为此，必须实施科教兴国的战略，发挥科学技术作为第一生产力的重要作用，注重依靠科技进步和提高劳动者素质，改善经济增长的质量和效益。

第二，坚持在工业化的基础上，加速发展服务业。当代世界服务业的迅速发展，特别是新兴服务业的快速发展，使发达国家的产业结构发生进一步的深刻变化，不少发达国家逐步由以工业占优势转变为以服务业占有较大比重，由工业社会转型为后工业社会或服务经济社会。中国新型工业化的发展道路，不能再走传统的先工业化后服务化的道路，不能片面强调工业在国民经济中的绝对优势比重，而应走发展工业和发展服务业并进的道路；在工业化的基础上推进服务化，以服务化促进工业化。要特别注重发挥信息服务、金融服务、现代物流等新兴服务业对工业化的促进作用；要发展利用中国劳动力资源优势的服务业，增加就业容量，改善就业结构。

第三，坚持工业建设和生态建设、环境保护并重。过去发达国家实现工业化，多数是以浪费资源、牺牲环境为代价，走的是“先发展、后治理”的道路。在总结历史经验的基础上，世界各国对工业化过程中保护生态环境和合理利用资源、实现经济可持续发展取得共识。中国新型工业化道路，就可以汲取它们的教训，走出一条工业建设和生态建设并重的道路。为此，必须实施可持续发展战略，强调环境保护，处理好经济发展与人口、资源、环境之间的关系，实现经济、社会的可持续发展。

第四，坚持在工业化过程中不断扩大就业。发达国家在实现工业化的过程中，注重机械化、自动化，造成工人大量失业，成为严重的社会问题。由于我国的特殊国情，必须高度重视就业问题，走工业发展和扩大就业、改善就业结构的发展道路。新型工业化过程要有利于利用劳动力资源优势，有利于城镇化和农业劳动力转移，有利于改善劳动者的生活。为此，要处理好资本、技术密集型与劳动密集型企业的关系，高新技术产业与传统产业的关系，大中小型企业的关系，城乡和地区间布局的关系。

第五，坚持利用国内国际两个市场、两种资源。发达国家在工业化过程中经

常遇到严重的资金瓶颈、技术瓶颈和市场瓶颈，而我们现在面临全球开放的环境，通过走新型工业化道路，完全可以利用国内国际两个市场、两种资源，在全球范围内合理配置资本、技术、管理经验等生产要素，用足全球化的各种好处。

二、新型工业化道路与发展服务业的关系

不论是从发达国家的经验，还是立足于我国现实情况看，中国工业化过程与服务业的发展尤其是现代服务业的发展都是密不可分的。

首先，服务业和制造业正在趋向一体化。发达国家的经济活动正在由以制造业为中心转向以服务业为中心。这不仅表现在服务业占国民生产总值的比重超过工业，甚至超过工农业比重之和，还表现在服务业和制造业的关系正在变得越来越密切，服务业和某些经济活动特别是制造业的界线越来越模糊。这是因为，一个国家制造业的生产与产前产后服务是一条链子上的不同环节，而不是截然分开的两块。现代制造业在重视生产环节的同时，更加重视产前产后的服务。产前服务除研究开发外，还应该包括人员培训、经营管理、会计服务、信息服务等能够提高企业经营效率和生产效率的服务；产后服务则包括运输、仓储、通信等能够创造价值，满足最终需求的服务。对这种现象，有人称之为经济的柔性化，这是从计算机领域借用而来的术语。在实物生产过程中，各种物资的投入为硬件，而技术、信息、知识及其投入则为软件。随着科学技术的发展，软件投入的价值比硬件投入或者物资资源的价值更为重要，这就推动了社会生产过程的柔性化。应当认识到，对服务的投入增加，不仅是因为产业结构和就业结构中服务产业部门所占比重超过工农业生产部门的量的变化，更重要的是因为服务生产与实物生产互相渗透，彼此合作程度加深而提高了整个国民经济的质量，从而提高了产业的国际竞争能力。

其次，服务业在工业化中的具体作用突出。概括起来，服务业在工业化中起的重要作用具体表现在以下方面：一是充当基础设施。运输、通讯、银行、教育、保健和公用事业等服务业是每个国家基础设施的主要组成部分。二是作为中间环节，特别是通过生产者服务向商品或其他服务生产提供中间投入的那些环节，充当基础设施的一些服务同样属于这一类。保险、贸易、数据服务、会计、研究与开发、工程、建筑、法律服务和广告等服务也很重要。三是对经济的战略意义。一般来说，银行、金融等服务业被许多国家看做是经济增长和发展的重心。如果一个国家不能有效控制宏观经济政策的上述方面，那么，它在管理经济方面就会发生困难。东南亚金融危机就说明了这个问题。四是结构调整的作用。有些国家，特别是那些在国际经济交往中有竞争力的国家，总是把服务行业看做

是经济增长、取代夕阳产业、实行结构调整的基本着眼点。五是对社会文化的影响。大众媒介、广告、教育、出版和旅游等服务业都会有一定的社会文化价值内容，通过它们的活动将影响人们的价值取向、行为模式和消费模式。

再次，服务业是吸纳劳动力就业的主要渠道。服务行业多，启动资金少，劳动密集、技术密集、智力密集等行业并存，可以容纳各种层次的人员就业。同时，从我国今后十年经济增长和产业结构变动的趋势看，工业就业比重上升的空间有限，非农产业就业比重的上升主要依靠服务业的迅速扩张。因此，加快发展服务产业，不仅可以改变其自身严重滞后于第一、第二产业的状况，还由于它的渗透功能，能促进第一、第二产业的发展，广开就业门路，为最大限度地吸收农业和工业企业劳动力向服务业转移，提供了广阔的空间，具有重要的作用。很明显，从吸纳劳动力的能力看，服务业今后无疑将成为劳动力就业的主要渠道，农业和工业企业劳动力向服务业转移是可能的，也是有效的。大力发展服务业，通过服务业的现代化来促进中国劳动力资源的合理配置，对于缓解中国就业压力，调整经济结构，提高中国宏观经济效益，具有重大的现实意义。

最后，服务业与城市化相互促进。服务业与城市化具有互相促进的互动关系。我国城市化率较低的基本原因在于非农产业的就业比重低，而非农产业就业比重低是由于服务业发展滞后，从而制约了非农就业的增长及其比重的上升。服务业的比重远远低于同等收入国家的水平，是我国工业化过程中的一个突出结构问题，也是导致工业化与城市化偏差的主要原因。要加快城市化的进程，必须加快服务业的发展，这是我国推进城市化的基本途径，也是促进工业化与城市化协调发展的中心内容。

可见，大力发展服务业，是关系到我国国民经济和实现工业化、现代化之全局的问题。在实现工业化过程中，在经济结构调整中，经济服务化应与工业化、城市化同时并举，互相促进，发挥后发优势，实现经济和社会的跨越式发展。这应当成为新世纪我国经济社会发展的一项重大战略。

三、以发展服务业推动工业化的思路

服务业兴旺发达是现代化经济的一个显著特征，大力发展服务业，用发展服务业来推动工业化进程的基本思路体现在以下四个方面。

第一，突出发展对国民经济具有全局性、先导性影响的服务性基础产业，主要是现代信息服务业、金融服务业和物流业等。之所以把这些产业作为首要的战略重点，是因为这些行业既是目前工业化进展中的“瓶颈”，又是服务业中的薄弱环节。比如，当前，信息服务业与传统产业（农业、工业、传统服务业）的结

合不够，将影响以信息化带动工业化发展的战略目标的实现，影响我国产业结构的升级步伐。因此，必须迅速提高我国的信息化水平。这方面我们可以借鉴印度发展软件业的经验，以加速信息化服务业来推动我国跨越式发展。再比如，像金融业等服务性产业，它们既是知识经济时代需要大力发展的知识产业，又是具有一定历史的传统产业，其发展重点应当是利用信息技术进行改造，使其实现信息化，同时加快推进我国金融保险业经营机制的转换，以进一步发挥它在现代经济中的作用。还有物流业，作为一个服务产业概念，它既包括铁道、交通、航空、邮政、商业、物资运输等行业，也包括物资的储存、包装、装卸、流通加工、物流信息处理等相关活动。物流业作为现代经济的动脉，在我国的发展目前还存在四大障碍：一是缺乏健康的运行机制；二是基础设施水平较低；三是缺乏基础性的标准；四是从业人员素质较低。这些问题严重制约了物流业的发展，进而影响到国民经济的发展，特别是经济增长质量的提高。因此，必须采取综合性措施，高起点地全面加速发展物流业，加快物流反应速度，扩大物流的功能。

第二，加快发展有利于提高劳动者素质的行业，主要是教育培训、科学技术等知识智能型行业。要有效发挥服务业在工业化进程中的作用，服务业不但要在人员数量上占有一定的比例，在人才质量上也要不断提高，有些服务行业要从劳动密集型向知识技术密集型转化。这既是振兴和发展服务业的关键，也是加快我国工业化进程的根本所在。当今世界的竞争，说到底人才的竞争，而人才要上去，关键是靠教育和科学。由于历史原因，加上我国的教育和科学基础比较落后，我国各产业劳动力素质较差。统计表明，当前我国工业企业特别缺乏熟练技术操作人才，因此今后一个时期，我国应当把职业教育作为提高劳动者素质的主要途径。

第三，大力发展投资少、收效快、就业容量大，与经济发展和人民生活关系密切的行业，主要是社区服务、物业管理、房地产、饮食服务业以及旅游业等。这些行业虽然大部分属于传统服务业，但由于其与生产和生活紧密相关的特点，决定了它们在社会经济中仍具有重要的地位和作用。随着社会经济活动和生活方式的现代化，原来依附于工业生产的各种服务逐渐分离出来，原来由家庭或个人完成的许多生活服务内容也走向了社会化服务，向社会化、专业化发展，这样为工业生产和生活提供服务的行业都成为现代经济活动的基本环节。另外一方面，经过 20 余年的发展，我国生产力水平迈上了一个大台阶，在主要工农业产品进入买方市场后，经济增长必将更多地依靠服务业的带动。比如，近几年来，我国餐饮业总收入年均增长都在 15% 左右，旅游业在未来几年总收入年均增长也将达 10% 左右，加上它们所带动的相关行业增长，每年将拉动国民经济增长 1 个

百分点以上。上述行业对于安置就业，拉动内需以及改善和提高人民群众生活质量，都具有不可替代的作用，这也成为服务业发展的动力之源。当然，对这些服务业要运用现代经营方式和信息技术进行改造，发展现代组织形式和服务方式，提高服务质量和经营效益，更好地为工业化和现代化服务。

第四，尽快发展与知识经济和科技进步相关的新兴行业，主要是文化产业、咨询等中介服务业、科技开发产业等。这些产业可以说是服务业中的新兴主体产业，是在知识经济浪潮推动下，正在形成和发展的产业。比如，文化娱乐、体育健身、卫生保健等产业作为新兴的朝阳产业，在各国经济发展中具有越来越重要的地位。发达国家文化产业从业人员占全社会从业人员的比重一般为3%~6%，而我国只有0.4%。这些行业大都是知识型服务业，对从业者科学文化素质要求较高，由此决定了它们在现代化社会经济中具有的特殊作用：一是能促进社会知识化信息化发展；二是能满足和方便人民群众知识消费的需求；三是能促进生产的集约化和产业结构的高度合理化等。

贯彻十六大精神，加强思想道德建设

◇ 赖廷谦

党的十六大报告从全面贯彻“三个代表”重要思想战略高度，从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的战略高度，深刻阐述了提高全民族的思想道德素质的新要求，进一步丰富了思想道德建设的科学内涵，也给德育工作者进一步指明了在重要战略机遇期内的奋斗方向。为此，我们必须深刻领会，贯彻落实，加强高校的思想道德建设。

首先，十六大报告鲜明地把“坚持物质文明和精神文明两手抓，实行依法治国和以德治国相结合”作为建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验。这就从理论和实践的新高度给我们以深刻的昭示和历史性的启迪。

改革开放特别是 1989 年十三届四中全会以来的实践表明，在社会主义初级阶段，依法治国与以德治国相辅相成，二者不可偏废。我们既要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。以德治国就是要通过加强社会主义的道德建设，提高全体人民

327

的思想道德素质，强化道德教育的作用，培育良好的社会道德氛围，形成健康、向上的道德风尚。以德治国的思想，是对依法治国方略更加深刻的理解，是治国理论的前进，是政治上成熟的表现。综观各国的治国经验，一个社会，只有德法并用，发挥道德和法律各自调整社会关系的特殊优势，才能够使社会关系特别是社会的利益关系相得益彰，为社会的长治久安奠定基础。一般说来，法律规范可以理解为道德规范的最后防线，以德治国主要是强调道德对人们的教育和感化作用，强调通过道德建设，加强社会的主流道德价值的导向，提高全体社会成员的道德素质，从而使社会成员能够正确地看待和协调各种利益关系；自觉地维护社会整体利益，自觉地遵守道德规范，包括自觉地守法，做一个守德守法的好公民。德治的这种性质，决定了它必然成为完善的社会主义法治国家不可缺少的重要基础，成为法治的最有效的辅佐手段。

改革开放以来，社会主义道德建设呈现出积极健康向上的良好态势，追求科学、文明、健康的生活方式已成为人民群众的自觉行动，道德风尚发生了可喜变化。但是，一些领域和一些地方道德失范，是非、善恶、美丑界限混淆，拜金主义、享乐主义、极端个人主义有所滋长，见利忘义、损公肥私行为时有发生，不讲信用、欺骗欺诈成为公害，以权谋私、腐败堕落现象严重存在。为此，我们必须做到德法并举、标本兼治。“要把依法治国同以德治国结合起来，为保护社会良好的秩序和风尚营造高尚的思想道德基础”。

其次，十六大报告鲜明地把“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”列入全面建设小康社会的重要目标。

全面建设小康社会，是十六大报告中提出的本世纪前 20 年的宏伟目标，这个目标为中国人民勾画出一派幸福生活的美好前景，为中华民族绘制出了一幅壮丽的宏伟蓝图。这个目标内涵丰富，全面具体，既包括了经济的发展，又包括了社会主义政治文明和精神文明的发展，包括了人与自然的和谐发展、经济社会的可持续发展，符合国情，顺乎民心，体现了时代特色。

本世纪头 20 年，我们面临着重要的战略性机遇。从国际环境看，尽管国际形势风云变幻，但和平与发展仍是当今时代的主题；现代高新技术的突飞猛进，为先进生产力的发展注入了强劲动力；世界经济结构的重大调整，为我国经济追赶型发展提供了良好机遇。从国内形势看，经过 24 年改革开放的伟大实践，我国社会安定团结、政通人和，综合国力大幅度跃升，民族凝聚力极大增强，经济总量已跃居世界第六位，人民生活总体上实现了由温饱到小康社会的历史性跨越。

新的机遇，新的目标，新的奋斗，给予我们极大的信心和激励。我们只要紧

紧抓住这个重要战略机遇，就可以大有作为。尤其对德育工作者而言，在全面建设小康社会的过程中，明显提高全民族的思想道德素质和科学文化素质更是我们为之努力奋斗的方向和义不容辞的重大责任。我们一定要以十六大精神为指导，更加清醒地认识到全面建设小康社会，不仅是经济的发展和科技的进步，而且是文化的繁荣、社会的和谐和民族素质的提高。全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质的明显提高是衡量人们生活质量全面进步的重要标志，也是实现人的全面发展的决定性因素之一。改革开放以来，我国经济社会长足发展，人民生活总体上达到小康水平，人们对道德和精神文化生活提出了新的、更高的要求，这给道德和文化建设注入了新的动力。坚持以人为本，加快道德和文化建设，不断满足人民群众日益增长的多层次精神文化需求，推动人的全面发展，已经成为我国现代化建设的一项重大而紧迫的任务。我们建设中国特色的社会主义，既要着眼于满足人们的物质需要，又要着眼于满足人们精神文化生活的需要和人的素质的提高，实现人的全面发展。

第三，十六大报告突出强调了“必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论在意识形态领域的指导地位，用‘三个代表’重要思想统领社会主义文化建设”，“牢牢把握先进文化的前进方向”。

文化是民族的灵魂，是维系国家统一和民族团结的精神纽带。世界上每个成熟的民族都有属于自己的特有文化形态和文化个性，而这种特有文化就成为民族亲和力和凝聚力的重要源泉。渊源于中华五千年文明、植根于当代伟大实践的中国特色社会主义文化，是激励各族人民建设伟大祖国、实现民族复兴的强大精神支柱。文化的力量，深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。

当今世界，经济的全球化，不仅带来货物、服务、资本、人员等在各各国之间的频繁流动，而且带来思想意识、价值观念、行为方式在世界范围的激烈碰撞。在五彩缤纷和目不暇接的文化碰撞中，我们要发展先进文化，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的社会主义文化，建设社会主义精神文明，而“加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节”。

在发展先进文化过程中，加强社会主义思想道德建设，就必须牢牢把握中国先进文化和优秀道德的发展趋势和要求，必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论在意识形态领域的指导地位，用“三个代表”重要思想统领社会主义文化建设，立足于建设有中国特色社会主义的实践，着眼于世界科学文化发展的前沿，发扬民族文化的优秀道德传统，汲取世界各民族文化的长处，不断创新，不断发展健康向上、丰富多彩的，具有中国风格、中国特色的社会主义文

化。“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶。它既是党必须长期坚持的指导思想，也是社会主义文化和思想道德建设必须长期坚持的指导思想。

第四，十六大报告突出强调了“面对世界范围各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态”。应该说如此高度重视和精辟阐述民族精神，并把弘扬和培育民族精神作为一项战略任务提出来，在我们党的文件中还是第一次。这是当前加强思想道德建设的崭新内容。

一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。坚持弘扬和培育民族精神，是我们党在新时期结合新情况对全党、全国人民提出的新要求、新任务，更是我们德育工作者义不容辞的历史任务和时代责任。

民族精神是一个民族内在的积极进取的文化精华，是一个民族外显的不断向上的文明形态。民族精神是一种巨大的精神力量，是一个民族告别落后，走向文明进步的强大动力，是维护一个民族稳定和发展，实现共同理想和目标的强大精神支柱。一个民族如果没有民族精神传承，是不可能发展和延续的，也就失去了民族的生命力和生长力。同时，民族精神具有强大的社会凝聚力和社会整合功能，是国家发展和稳定的精神基础；民族精神是一个国家民族的魂，是生命之树长青的保障。

弘扬和培育民族精神，归根到底是为了增强民族凝聚力。高昂进取的民族精神是我们民族生息繁衍、抵御侵略、维护尊严和兴旺发达的巨大力量。在新时期，民族精神及其形成的民族凝聚力是构成综合国力的重要组成部分，是增强综合国力的重要力量。

中华民族是当今世界唯一上下五千年绵延不绝的民族。正因如此，我国各族人民在五千年的历史长河中，在改造客观世界的实践活动中，特别是近代以来在反对外来侵略、争取民族独立和解放的斗争中，形成了被中华民族大多数人所认同、接受和追求的思想品格、价值取向和道德规范，形成了中华民族自身的不可被替代的伟大民族精神。正如党的十六大报告指出的那样：“在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。我们党领导人民在长期实践中不断结合时代社会的发展要求，丰富着这个民族精神。”

第五，十六大报告突出强调了要切实加强思想道德建设，就要“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”。这一战略任务的贯彻和落实既需要全社会的共同努力，更需要德育工作者尽心尽职地不懈奋斗。

社会主义思想道德要与社会主义市场经济相适应，这是社会发展的内在要求。因为社会主义市场经济既是主体多元化，又是一种与社会化大生产相适应的经济形式，它要求建立全国范围的统一大市场，培育统一、开放、竞争、有序的市场体系，从而把最广大的经济主体和人民群众联系起来，在分工协作的实际生活中调整个人与他人、个体与集体、法人与法人的利益关系。诚然，在市场经济条件下，激烈的市场经济、优胜劣汰的法则鞭策着每一名生产和经营者开拓进取，占领市场，以谋取最大的经济利益。然而要建立和完善社会主义市场经济体制并使之健康发展，要丰富和提高人们的精神生活和道德境界，要最大限度地调动和发挥广大人民群众在建设有中国特色社会主义宏伟事业中的积极性、能动性，没有社会主义思想道德的维护和支撑是不可想像的。正当竞争、公平交易、等价交换、信守合同以及个人谋利致富等经济行为的实现应当把社会主义思想道德（如集体主义原则等）作为根本的道德规范和调节手段。现代企业的整体活力，市场机制的和谐运转，国家经济的繁荣有序，社会环境的安定团结，以及人民在集体利益大发展中获得的更多的个人利益与个人自由，既有利于社会主义市场经济的健康发展，也有利于社会主义、集体主义的丰富和发展，并为社会主义思想道德的贯彻落实提供了更为广泛的社会群众基础和更有成效的运行机制。由此可见，社会主义思想道德建设和社会主义市场经济相适应就必然是相互促进的，它们都具有激发个人活力和增强集体活力的双重效应。

社会主义思想道德要与社会主义法律规范相协调，我们就必须进一步深入认识和把握法治和德治的辩证关系。法治和德治是相辅相成的，没有法治作为基础，德治的效用会受到极大的削弱；而如果没有德治的支持，法治的威严终究会受到挑战。法治主要依靠国家政权做后盾而发挥强制的作用，德治主要依靠社会舆论和人的良心而发挥内省、劝导和教化的作用。一般来说，社会通常是把一些最基础、最重要的行为规则，用法律形式加以规范化，以防止社会成员破坏社会的最基本秩序。社会主义思想道德建设不是超越法治，而是在社会主义法治国家的框架内施行德治，是对社会主义法治的进一步肯定和强有力的支持。

社会主义思想道德要与中华民族传统美德相承接，我们就必须在全面建设小康社会的同时，进一步继承和弘扬中华民族优良的道德传统。我们的先辈创造了光辉灿烂的古代文化，留给我们宝贵的道德遗产，其中相当一部分是有生命力、

有价值的内容，一代代地承传和积淀下来，形成了中华民族特有的博大精深的优良道德传统。其基本内容包括：“捐躯赴国难，视死忽如归”地为社会、民族、国家献身的爱国主义传统；强调“大道之行，天下为公”的整体精神的传统；推崇“仁爱”、“礼让”、“和为贵”的人际和谐的传统；提倡“穷则独善其身，达则兼济天下”的人伦价值及个人的道德责任的传统；追求“高山仰止，景行行止”的道德境界，并把道德理想的实现看做是高层次需要的传统；重视“躬行践履”，强调道德修养重要性的传统等。

以上诸方面的优良道德传统交相辉映，交融互补，增强了炎黄子孙的民族凝聚力、向心力以及文化共识，对中华民族共同的价值取向、理想人格、思维方式、道德心理、精神风貌等起了重大的社会整合作用。正因如此，在中华民族的历史长河中，涌现了一批又一批光照日月、永垂青史的民族英雄，形成了一种无比宽厚的“自强不息”和“厚德载物”的民族胸襟和无比强大的爱国主义精神，从而使中华民族傲然屹立于世界民族之林。社会主义思想道德只有与这些传统美德相承接，才有深厚的民族基础和进一步发展的内在动力。

全方位构建高校邓小平理论“三进”工作的体系

◇ 钟文渊

对于邓小平理论的“三进”（进教材、进课堂、进头脑）工作，各高校都进行了很多积极的探索，积累了很多经验，取得了较好的效果，邓小平理论已经“进教材”、“进课堂”，但“进头脑”还未达到理想的效果。这表现为：通过邓小平理论的学习，有的大学生能知道邓小平理论的一些内容，但对邓小平理论的科学体系和精神实质的理解却还显肤浅，甚至有片面的和模糊的认识；有的学生仅仅是为了应付考试，而满足于死记硬背一些概念、范畴和重要论断，被动地学习，缺乏积极性和主动性。

学习邓小平理论不仅因为它是我国社会主义建设的根本指导方针，教学大纲要求我们学，更为关键的是要通过教学让学生理解这一理论是指引自己成才，实现全面发展的内在需要，也只有实现了这一转化，才能真正实现“进头脑”的目标。在这里，我理解的“进头脑”的实质目标是能够实现：学以明理（能掌握邓小平理论基本原理、把握其精神实质）；学以致用（能分析发展中的问题，运用邓小平理论立场、观点和方法，

333

弄清思想上的疑虑,以解疑释惑);学以立志(立志做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人);学以创新(能树立与时俱进、开拓创新的时代理念)。围绕这一目标,需要做的工作很多,但是,有一个观念必须树立,并且要落实,那就是:邓小平理论“进头脑”的工作是一项系统工程,它需要构筑一个全方位的体系,通过强化大学生对邓小平理论的认识,从而实现“进头脑”的目标。

要搞好这项系统工程,在新的形势下,应着重抓好以下几方面的工作。

1. 不断深化对邓小平理论“三进”工作重要性的认识

培养什么人的问题,始终是高校党政领导和教师日常工作必须认真面对的首要问题。在落实邓小平理论“三进”工作的重要决策方面,高校的领导和教师一定要形成共识,必须把思想统一到党中央关于“三进”工作的决策上来,提高做好“三进”工作的责任感和紧迫感,真正用邓小平理论来构筑大学生的精神支柱。学校党政领导要高度重视,将“三进”工作摆上学校工作议事日程,切实关心理论课的建设,及时解决邓小平理论课教学中的各种问题,采取多种措施,增强邓小平理论课教学的针对性和实效性,提高邓小平理论课的质量。

2. 坚持以人为本的原则,充分调动学生在邓小平理论课教学中的主体能动作用

课堂教学仍然是邓小平理论教学的主要形式,在教学中,要围绕“三个有利于”来开展教学活动,正确处理师生关系、教学关系。即教学要有利于调动学生学习的积极性,使学生愿意学、主动地学、自觉地学;有利于学生理论联系实际,提高学生用邓小平理论的基本立场、观点和方法观察问题、分析问题、解决问题的能力,通过掌握邓小平理论的科学体系和精神实质,发挥创新精神;有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这样的教学才是真正有实效的。要使邓小平理论课收到好的效果就必须想方设法调动学生学习邓小平理论的积极性和主动性,最大限度地发挥学生在教学中的主体作用,最大限度地调动学生的学习乐趣,鼓励他们参与教学过程,力求把邓小平理论教育的关键点与学生思想的兴奋点相互“对接”,从而使邓小平理论课教学取得令人满意的效果。

3. 坚持理论联系实际的原则,增强“三进”工作的针对性和感染力

学习理论必须贯彻理论联系实际的原则,这样才可以将理论学活、用活。历史已经证明,邓小平理论是科学真理,没有邓小平理论的指导就没有中国的社会主义现代化,就没有今天繁荣昌盛的大好局面。首先,在教学中以改革开放取得的成绩和巨大变化为切入点,使学生在感情上容易接受,觉得理论离自己近,不

深奥，在思想上能引起共鸣，从而达到调动学生学习积极性的目的。其次，要着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，力求在讲透基本理论的基础上，有选择、有重点、有效地联系实际，不仅要联系我国改革开放中出现的各种热点、难点和焦点问题，也要联系世界各国经济和社会发展的经验和教训等，让学生懂得邓小平理论是对我国社会主义建设新经验进行科学总结的成果，而不是一个停滞不前的僵化的理论，它还需要在实践中不断丰富发展。第三，还要注意联系大学生的思想实际、生活背景，对他们的一些模糊认识及时给予分析、解答和引导，使教学更有针对性。第四，理论联系实际还包括教学方法要从实际效果出发，不搞形式主义，不搞花架子，教师在教学中所采用的教学方法必须是有助于激发学生学习兴趣和自觉性的。最后，要积极鼓励、指导学生参加社会实践，到社会实践的大课堂中去感悟和体验，增强教学的现实感和真实感，以深化对理论的认识达到知行统一。

4. 坚持系统性原则，形成“三进”工作的体系

“三进”工作是一个系统工程，除了抓好主渠道和主阵地建设外，还必须开拓更为广阔的途径，在校园内形成教育与自我教育、课内与课外联动的教育体系。首先，重视学生理论社团的指导工作。大学生理论社团富有活力、凝聚力强，在邓小平理论“三进”工作中有着不可替代的作用，各高校要在这些理论社团的建立、健全上下功夫，要为他们配备学术造诣较高的专家、学者担任指导教师，要为他们的学习、宣传、研究活动和主题网站的建立等提供一定的资金支持；其次，要重视大学校园文化、大学生公寓文化以及校园网的建设，有意识的将邓小平理论的学习、研究、实践渗透于校园各种文化的建设中，充分利用校园的各种舆论阵地，营造深化邓小平理论“三进”工作的氛围。

5. 加强教师队伍建设是落实邓小平理论“三进”工作的关键。

要大力建设一支道德素质高、马克思主义理论功底扎实、热爱两课教学工作、有较丰富的教学经验、结构合理、专兼结合的教师队伍，这是一项紧迫的，但又是长期的工作。

学习“三个代表”重要思想，推动高校德育与时俱进

◇ 钟治光

336

“三个代表”重要思想是新时期高校德育工作的根本指导思想。用“三个代表”重要思想指导高校德育工作，必须抓住与时俱进这个关键，使德育工作永葆生机和活力。

一、学习“三个代表”重要思想，不断增强做好高校德育工作的自觉性

学习贯彻“三个代表”重要思想，具体到高校德育工作者身上，就是要从“三个代表”重要思想的丰富内涵中学懂弄通有关德育工作的论述，以此为精神动力，不断提高工作的自觉性和坚定性。

1. 加强思想道德建设是“三个代表”重要思想的必然要求

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体非常重视在全党、全国人民中进行思想道德建设。江泽民同志在纪念建党 80 周年的讲话中说：“新形势新任务及思想工作现实状况要求我们必须大力加强和改进思想政治工作，这是保证我们党始终做到代表中国先进生产力的发展要

求，中国先进文化的前进方向，中国最广大人民的根本利益的必然要求。”他反复强调：“不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民思想道德素质和科学文化素质，始终是我党代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一要务”，“加强社会主义思想道德建设是发展先进文化的重要内容和中心环节”。在党的十六大报告中江泽民同志又说，“建设社会主义精神文明，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为现代化建设提供强大精神动力和智力支持”是一条重要经验。他还要求全党要“实行依法治国和以德治国相结合”，“建立与社会主义市场经济相适应，与社会主义法律规范相协调，与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”。

认真学习江泽民同志的众多论述，我们深深感到：第一，加强和改进思想政治工作，大力提高全体人民的思想道德素质不是权宜之计，是“三个代表”重要思想的必然要求，是为四化建设提供精神动力，归根到底还是为了人民的根本利益。第二，现阶段我们的思想政治工作还不能适应新形势新任务发展变化的要求，还比较薄弱和滞后，人们的思想道德素质还有待提高。因此，全党全国人民必须高度重视，要大力加强和改进思想政治工作，而且要“特别加强对青少年的思想道德建设”。第三，思想道德建设的一个重要内容是逐步建立起具有时代特征的社会主义思想道德体系。高校是发展先进科学技术和培养人才的重要基地，是传播先进文化的重要场所，理所应当为贯彻“三个代表”重要思想当好先锋，用实际行动为学习好贯彻好“三个代表”的重要思想贡献力量。

2. 以人为本，促进人的全面发展是“三个代表”重要思想的本质要求

在2001年10月，党中央发布的《公民道德建设实施纲要》提出：“全面贯彻‘三个代表’重要思想必须坚持党的基本路线、基本纲领，重在建设。以人为本，在全民族牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，正确的世界观、人生观、价值观”。在党的正式文件中明确提出“以人为本”的思想，这在党的历史上还是第一次。在十六大报告中，江泽民同志在论述全面建设小康社会的奋斗目标时明确要求“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”；在讲到发展是我党执政兴国的第一要务时，他又强调“要推动社会全面进步、促进人的全面发展”；在讲到弘扬和培育民族精神时又说：“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑”，并要求把“以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神”纳入国民教育全过程和精神文明建设全过程，作为重要任务来抓，使其发扬光大。

学习以上讲话和论述我们可以体会到：以江泽民同志为代表的第三代党的领导集体提出的“以人为本、促进人的全面发展”的思想，既是全面建设小康社会

核心目标的重要内容，又反映了社会主义的本质要求，确实是对马克思主义的继承和发展。这种思想吸收了人类社会创造的精神财富中的精华，体现了党中央对人的个体的尊重和人文关怀，对人的发展需求的肯定和重视，具有很大的包容性和群众性，易被广大人民尤其是青年学生和知识分子所接纳和认同，因而容易引起广大群众思想上的共鸣，激发亿万人民奋发向上。在阐述“以人为本”促进人的全面发展的理论中又把共同理想、世界观、人生观、价值观的培养教育，把弘扬民族精神提到了非常重要的高度来强调，将之放到国民教育的全过程加以施行。这对包括高校广大德育工作者在内的学校教育工作者来说是任重而道远、光荣又艰巨的任务，必须尽最大努力去把它做好。

3. 全面贯彻党的教育方针，培养社会主义事业建设者和接班人是“三个代表”重要思想对学校教育的具体要求

培养什么人的问题是教育的一个根本问题，江泽民同志对此非常关心和重视。他在2000年2月关于教育的一次谈话中说：“抓好教育和青少年的思想工作，直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功。”他在纪念建党80周年讲话中又说：“发展社会主义文化的根本任务是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”在党的十六大报告中更是全面阐述了党在新时期的教育方针。他说：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”他还说：“要坚持教育创新、深化教育改革”，“全面推进素质教育”，“造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。而对于大学生的培养教育，江泽民同志更是倍加关心、倍加重视。2000年6月在全国思想政治工作会议上他就指出：“大学生、硕士生、博士生，是国家各方面人才的后备力量，各个领域知识分子对社会思想文化能产生重要影响，对他们的思想政治工作尤其要做好。”他号召青年大学生“坚持学习科学文化和加强思想道德修养的统一，坚持学习书本知识和投身社会实践的统一，坚持实现自身价值和服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想和进行艰苦奋斗的统一”。他殷切希望广大青年学生成为“理想远大、热爱祖国的人，追求真理、勇于创新的人，德才兼备、全面发展的人，视野开阔、胸怀宽广的人”。

学习江泽民同志这些论述，我们深深体会到：党中央是从实施科教兴国的战略高度、四化建设能否实现的高度和贯彻落实“三个代表”重要思想的高度来考虑青少年的教育和培养，因此，学校德育工作的意义和作用非同寻常。抓好学校德育的新理念应该是全面贯彻党的教育方针，搞好素质教育，促进学生德、智、

体、美、劳全面发展。江泽民同志对高校大学生提出的坚持“四个统一”和“四种人”的要求，是高校认真贯彻执行“三个代表”重要思想，培养大学生成才的具体要求，是落实党的教育方针的具体化。

4. 坚持马克思主义在高校德育中的指导地位，是“三个代表”重要思想对高等教育的根本要求

坚持用马克思主义占领宣传思想文化阵地，坚持马克思主义在高校德育中的指导地位，这是江泽民同志一以贯之的思想。早在1994年全国宣传工作会议上，江泽民同志就提出了要“以科学理论武装人，以正确舆论引导人，以崇高精神塑造人，以优秀作品鼓舞人”。在1996年的全国宣传工作会议上，他又强调指出：“以科学理论武装人，就是全党同志首先是各级领导干部必须坚持不懈地学习马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平建设有中国特色的社会主义理论。”在1999年全国教育工作会议上他又说：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义和社会主义思想是素质教育的灵魂”。在2000年6月召开的全国思想政治工作会议上他又指出：“思想文化阵地，马克思主义、无产阶级的思想不去占领，各种非马克思主义、非无产阶级的思想，甚至反马克思主义的思想就会占领。因此，党一定要掌握思想政治领域的领导权和主动权。”

学校教育是建设中国特色的社会主义文化的重要组成部分，是创造和传播中国先进文化的重要场所。高等学府更是发展科学技术和培养人才的重要基地。因此，必须按照江泽民同志的上述要求，加强马克思主义在高等教育中的指导地位。第一，要加强马克思主义对高校德育的指导，这不仅是培养人才和发展科技的必须，而且更是坚持社会主义办学方向，体现社会主义教育与其他教育根本区别之所在；第二，坚持马克思主义对高校德育的指导，就是在思想意识形态领域内的指导思想不能搞多元化，只能用“三个代表”的重要思想作指导。用它来指导“两课”改革和日常思想政治工作，指导学生各项社会实践活动。

二、用“三个代表”重要思想作指导，高校德育必须与时俱进，不断创新

学习贯彻“三个代表”重要思想，贵在求真务实。作为高校德育工作来说，就应当与时俱进，努力开创高校德育工作的新局面。

1. 面对国际大环境的新形势，认真做好“三个代表”重要思想的“三进”

进入新世纪，国际形势较为缓和，我国抓住了这一机遇，正迅速向前发展。西方社会通过各种渠道，大势推销西方的政治观、人权观、价值观，同我们争夺思想阵地，争夺青年一代。

很显然,国际大环境出现的新形势,对高校德育来说无疑是一场严峻的挑战。对此,高校德育必须大力推进“三个代表”重要思想的“三进”工作,牢牢掌握思想政治教育的主动权。

搞好“三进”,要从现实入手,把形势教育作为切入点,联系改革开放20多年的实践,尤其是从党的十三届四中全会以来取得的巨大成绩和经验入手,摆事实、讲道理,以理服人、以情动人、以事实教育人。让广大青年学生懂得,今天生活达到的小康水平来之不易,是党领导人民坚持党的基本路线得来的,是在“三个代表”重要思想指引下取得的。“三个代表”重要思想从理论上讲是一个完整的科学体系,在实践上对社会主义现代化事业具有极强的指导作用。只有当大家真正理解了“三个代表”重要思想的理论意义后,对社会主义信念才会更坚定,对全面建设小康社会的目标才会更加向往和充满必胜的信心。

通过学习不断增强广大青年学生的全球意识、危机意识和政治意识,激发起他们爱祖国、爱社会主义的激情,增强他们的民族自尊心和自豪感;以实现中华民族的伟大复兴为己任,自觉抵制西方腐朽没落的意识形态的侵蚀,努力把自己培养成政治坚定、道德高尚、学业过硬、作风求实的高素质的社会主义建设者和接班人。

2. 面对社会主义市场经济不断发展的新情况,大力推进“三育人”

在社会主义条件下发展市场经济,是前无古人的伟大创举,是中国共产党人对马克思主义发展做出的伟大贡献。市场经济的运行促进了生产力的快速发展、综合国力的大幅度跃升和人民生活的不改善。人民感到欢欣鼓舞,激情倍增。但市场经济是一把双刃剑,既有积极的正面作用,也会有某些消极的负面作用。例如,目前社会上一些地方出现的不讲诚实信用、弄虚作假、坑蒙拐骗、急功近利、唯利是图等丑恶腐败现象,也给青年学生带来一些消极影响,使他们的人生价值观和道德观出现偏差,极端个人主义思想和“功利主义”倾向时有表现。这对大学生健康成长极为不利,必须认真对待。为此,我们要在“三个代表”重要思想的指引下,认真把“三育人”搞好。

按照“三个代表”重要思想的要求,“三育人”应纳入高校德育的总体规划部署之中,由学校党委统一领导,党政工团齐抓共管。教师要教书育人,必先严于律己,为人师表。教师应该做到“志存高远、爱岗敬业”、“为人师表、教书育人”、“严谨笃学、与时俱进”。俗话说良师出高徒,良将驯烈驹,在学生身上随时可见教师的影子。教师诚实守信,无私奉献,具有创新意识,学生也能在市场经济条件下找准自己的人生定位,学会正确处理国家、集体和个人之间的关系。科学的严格管理也是重要的育人方式,它能促成学生养成遵纪守法的文明习惯和

遵守社会公德、职业道德的良好风范；热情周到的服务能使学生感受到集体的关怀和温暖，从中领悟到什么是全心全意为人民服务和怎样全心全意为人民服务。要使“三育人”深入开展下去，还必须从制度上加以保证。要把教师、干部、职工“三育人”情况作为工作实绩考核的重要内容，作为其个人评“先”创优、晋职晋级的重要依据。这样，一个良好的育人环境才会形成氛围，形成气候，收到实效。

3. 面对物质生活条件不断改善的新变化，积极倡导三项社会活动

改革开放以来，尤其是党的十三届四中全会以来，我国经济建设突飞猛进，人民物质生活条件不断改善。但毋庸讳言，一些地方和部门由于只注意了抓物质文明而忽视了精神文明，这种一手硬一手软的状况导致了“一些领域道德失范，拜金主义、享乐主义、个人主义滋长，封建迷信活动和黄毒赌等丑恶现象沉渣泛起”。一些青年学生也不同程度地受到了毒害和影响。这些新变化、新情况也给高校德育提出了新要求、新课题。为此，我们必须在“三个代表”重要思想指导下，积极倡导社会实践、道德实践和大学生心理辅导活动。

实行教育与生产劳动和社会实践相结合是新时期党的教育方针的重要组成部分。因此，要把社会实践纳入教学计划和德育工作中统筹安排、精心组织。让广大青年学生在接触社会中了解社会、了解国情，在深入实际中体会各族人民是怎样艰苦奋斗、顽强拼搏的，是怎样在前无古人的改革中不断探索和创新，不断创造一个又一个奇迹的；同时也使青年学生在社会实践中得到理论联系实际的机会，在实践中应用所学知识为人民服务、为祖国做贡献；在实践中培养集体主义精神和协调配合能力，增长才干。倡导道德实践活动给德育工作提供了广阔的空间和天地，要根据《公民道德建设实施纲要》的要求，组织大量的寓教于乐、寓教于学的校园文化活动和精神文明建设活动，弘扬新的道德风尚；要把许多学校正在开展的德育“班级综合量化考核”和“个人综合素质测评”作为开展群众性道德实践活动的载体，以促进大学生行为守则的深入贯彻执行和良好校风、学风的形成。近年来，在高校逐渐兴起的心理健康辅导活动很有意义，值得提倡。事实上不少学校开展心理辅导活动后确实收到了明显效果，不少学生走出了心理困惑的误区，减轻了心理压力，敢于正视自己，能以正确的心态面对各种困难和矛盾，从而走上了顺利成长之路。

4. 面对现代高科技的新发展、努力促进高校德育的“三化”

现代科学技术以一日千里的速度飞速发展，给人类社会创造出了一个全新的生存和发展空间。克隆技术的出现，人类遗传基因密码的破译，纳米材料的诞

生，新能源的开发和使用等，使人们生活日益丰富多彩。尤其是近年来电脑成几何级数的增加，互联网的触角延伸到世界每个角落。广大青年学生对上网已是情有独钟，成为了网络的主要用户。他们可以从网上获得大量有用的知识，同时也会受到有害思想的影响。面对这些新情况，高校德育应充分利用现代科学技术成果努力促进高校德育的“三化”，即工作手段和方式的信息化、现代化，工作内容的科学化。

促进高校德育不断创新，与时俱进，发挥更大作用。高校要利用当前各校在加快计算机网络和数字化图书馆等公共服务体系建设之机，尽快设立德育网站，占领互联网阵地；要积极组织那些德高望重的教师和广大德育工作者一起研究开发一些健康有益，融知识性、思想性和时代性为一体的德育软件，吸引学生、教育学生，使他们在上网过程中潜移默化，逐步树立起正确的世界观、人生观和政治观；要通过正面宣传党和国家的声音，“抵制反动的有害的内容的传播”，清除来自西方的精神污染，以免广大学生受到伤害。同时，还可以通过校园网来收集了解广大学生的思想动向，掌握他们关心的“热点”“难点”问题，以便将这些信息情报加以整理分析，使学校党政组织和广大德育工作者能有的放矢地开展德育工作；及时地进行形势教育、政策教育和各种思想政治教育。要求这些教育从设计上来讲既能针对带普遍性共同性的东西，进行大面积的教育，也能根据少数个别学生的不同情况，进行个性化的特殊方式的帮助。这样会使德育工作的内容、教育方法更趋合理，更有针对性，更能收到实效，更具有科学性。

高举邓小平理论伟大旗帜的重要意义

◇ 马举贤

江泽民曾指出：“在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想旗帜。”党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章。这充分体现了我们党已经在全党全国人民面前，在全世界面前，高举起了邓小平理论的伟大旗帜。

旗帜问题是一个至关重要的问题。一个党举什么旗帜，标志着这个党确定以什么理论为自己的指导思想，将沿着什么道路前进。一个成熟的政党，其指导思想要一以贯之，与时俱进。我们党在建党之初，就在自己的纲领中明确表明，中国共产党是以马克思列宁主义为指导思想的党，把马克思列宁主义作为党的旗帜。在艰苦曲折的革命斗争中，以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理与中国革命的实践相结合，解决了中国革命过程中一系列复杂的问题，创造性地

343

发展了马克思列宁主义，形成了毛泽东思想，党的七大确立了以毛泽东思想为我们党的指导思想，把毛泽东思想作为党的旗帜。在我国社会主义建设进入改革开放时期，邓小平开拓了马克思主义的新视野，不断推进理论创新，卓有成效地解决了一系列新形势下出现的新问题，形成了邓小平理论。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，把邓小平理论作为党的旗帜。党的旗帜从建党之初的马克思列宁主义发展到党的十五大的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是因为马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论都贯穿着马克思主义的立场、观点、方法和精髓，是一脉相承的统一的科学体系。马克思主义不是僵化的学说，而是发展的科学，不是封闭的理论，而是开放的科学体系，是从具有时代特征的人民群众的实践经验中总结的理论成果。在当代中国，高举邓小平理论的伟大旗帜，同高举马克思列宁主义、毛泽东思想的伟大旗帜是一致的。只有坚持邓小平理论，才是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，只有高举邓小平理论的旗帜，才是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想旗帜。

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，在中国社会主义革命和建设进入改革开放时期的实践上继承前人又突破陈规，开拓马克思主义的新境界，把马克思主义与当代中国人民群众的实践和时代特征紧密结合起来创立的指导中国人民进行社会主义现代化建设的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是马克思主义中国化的新形态。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量，以及军队现代化建设和祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它既是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面的较完备的科学体系，又是需要从各个方面进一步丰富和发展的科学体系。它最为突出的特征是增添了具有时代特征和人民群众实践的新鲜经验和新的理论成果。体现在一是在社会主义发展的道路问题上，特别强调走自己的路，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设中国特色社会主义。二是在社会主义发展的阶段问题上，做出了我国正处在社会主义初级阶段的科学论断。三是在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。四是在社会主义发展的动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路。五是在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大

主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。六是在社会主义建设政治保证的问题上，强调坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。七是在社会主义的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走的战略目标。八是在社会主义领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是社会主义事业的领导核心，必须改善和加强自身建设，必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各族人民的团结，必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的广泛统一战线，并指出党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。九是在祖国统一问题上，提出了“一个国家，两种制度”的创造性构想。邓小平理论还有其他许多内容，需要在建设中国特色社会主义的实践基础上，在不断研究新情况、解决新问题的过程中，通过实践检验，继续丰富、完善和发展。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”

国际共产主义工人阶级运动的历史表明，只有革命的马克思主义理论，才能成为国际共产主义工人阶级运动的旗帜，只有高举马克思主义的旗帜，才能促进国际共产主义工人阶级运动健康向前发展。邓小平理论是社会主义改革开放和现代化建设新时期的马克思主义理论，它已经成为社会主义改革开放和现代化建设的旗帜，我们在前进的征途上，只有高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论指导我们整个事业和各项工作，我们才能确保所从事的伟大事业生机勃勃地向前发展。这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。

党的七大确立毛泽东思想为党的指导思想以后，我们党高举毛泽东思想的伟大旗帜，从危难中走出来，不断地从胜利走向新的胜利。从20世纪50年代后期开始，“左”的思想严重发展，我们逐渐背离了毛泽东思想的旗帜，党的事业遭受重大挫折，到了“文化大革命”年代，“左”的思想发展到极端，错误地举起了所谓“无产阶级专政下继续革命”的理论旗帜，在我们党的历史上造成了一场空前的十年浩劫。历史证明，以科学的理论作为旗帜，就会从危难走向胜利，以错误的理论作为旗帜，必将带来灾难性的后果。党的十一届三中全会后，拨乱反正，在新的形势下，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想，逐步形成了邓小平理论。在邓小平理论的指导下，不断深化改革和扩大开放，社会主义事业蓬勃发展，我国发生了历史性的巨大变化，迎来了21世纪全面建设小康社会的伟大工程，国际地位与日俱增。

邓小平理论不仅是我们的改革开放时期的理论旗帜，而且是我们全面建设小康

社会，不断推进社会主义现代化建设的理论旗帜。因为，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承，与时俱进，其伟大的指导作用和生命活力不仅对现在而且对未来，都必将产生巨大的历史影响。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的当代中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，准确把握时代特征，科学判断我们党所处的历史地位，围绕建设中国特色社会主义这个主题，集中全党智慧，进行理论创新，逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略等重大问题上取得了丰硕成果，用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“三个代表”重要思想是对邓小平理论的继承和发展，贯穿了马克思主义的红线，在许多方面丰富和发展了马克思主义。在新的历史条件下，坚持“三个代表”重要思想，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论；高举“三个代表”重要思想的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的旗帜。

理论来源于实践，理论指导实践。实践在理论指导下发展，理论在实践中丰富和完善。邓小平理论产生于社会主义建设的伟大实践，必然要对未来的社会主义建设伟大实践产生重大的指导作用，并在未来的社会主义建设伟大实践中不断丰富和完善。

党的十六大提出全面建设小康社会的奋斗目标和宏伟蓝图，上接百多年来中华民族伟大复兴的历史要求，中继改革开放和现代建设新时期的发展势头，下启21世纪头20年的发展大局。这是一项承前启后的伟大实践。邓小平理论是承前启后的伟大理论。承前启后的伟大实践需要承前启后的伟大理论指导。高举邓小平理论伟大旗帜是时代发展的需要。高举邓小平理论伟大旗帜，必将在中华民族伟大复兴中起着重大的指导作用，为中华民族伟大复兴树起新的里程碑。

党的第三代领导集体对邓小平理论的重大贡献

◇ 许 霞

邓小平理论形成了建设中国特色社会主义理论的科学体系，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。这一理论随着时代、实践和科学的发展而不断发展。只有以新鲜的革命经验不断丰富和发展马克思主义，才能使它永远保持旺盛的生命力，才算真正坚持了马克思主义。邓小平理论就是坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的必然结果。“发展”是马克思主义的强大生命力之所在。坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性发展这个理论，是党的第三代领导集体和全党同志的庄严历史责任。

党的第三代领导集体全面准确地坚持了邓小平理论，不断深化经济、政治和科学文化体制的改革，领导全国各族人民经受住了国际国内政治风波的严峻考验，把建设中国特色社会主义事业推向了新的阶段。坚持邓小平理论，我国的经济发展取得显著成绩，既实现了经济快速增长，又有效地抑制了通货膨胀，避免了大起大落，改革开放取得了新的突破；市场在资源配置中的基础性作用明显增强，宏观调控体系的框架初步建

347

立，对外开放力度不断提高；社会主义精神文明建设迈出了新的步伐，科技、教育、文化、卫生、体育和计划生育等各项社会事业取得了可喜的成绩；人民生活水平显著提高，城市和农村居民收入增长创历史最高水平；大力加强党的建设，党内生活向制度化、规范化迈出了新的步伐，党风廉政建设和反腐败斗争力度加大，取得了阶段性成果；国防现代化建设取得了新的进展，军队战斗力得到进一步提高；我国国际影响日益扩大，进一步改善了我国改革开放和现代化建设的外部环境。

一、全面准确地坚持邓小平理论，科学概括了邓小平理论的基本内容，确立了邓小平理论在全党的指导思想地位

1990年党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展规划十年规划和“八五”计划的建设》中，对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践概括了十二条原则，系统地阐明了这一理论的主要内容。这十二条原则表明，我们党对社会主义的认识进入了一个新的阶段。1991年江泽民在建党七十周年大会上的讲话，又从经济、政治、文化三个方面进一步阐述了建设有中国特色社会主义理论。1992年党的十四大在邓小平南巡讲话的基础上，从更宽广的视野和更高的理论层次上对建设有中国特色社会主义理论进一步做出了科学概括，并将其写入党章。1997年党的十五大进一步把建设有中国特色社会主义理论概括为“邓小平理论”，并在党章中把邓小平理论确定为党的指导思想，将它与马克思列宁主义、毛泽东思想并列作为党的行动指南。2002年党的十六大高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”的重要思想，继往开来，与时俱进，制定了全面建设小康社会的宏伟纲领。

二、继承和发展了马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，创立了“三个代表”的重要思想

2000年，江泽民鲜明地提出中国共产党要“始终代表中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益”的重要思想，从历史和现实的经验上回答了要建设一个什么样的党和怎样建设党的根本问题。马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是“三个代表”重要思想形成的理论基础，它们虽然形成于不同的历史时期，面对不同的历史任务，但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，都代表着最广大人民的根本利益，是一脉相承的科学思想体系。全心全意为人民谋利益是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的实质。党的十五大报告指出：“建设中国特色的社会主义全部工作的出发点和落脚点，就是全心全意为人民谋利益。”“社会主义现代化

是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大利益，最根本的利益”；“加强党的作风建设，根本的是坚持全心全意为人民服务的宗旨，充分发挥党密切联系群众的优势”；“我们党来自人民，植根于人民，服务于人民”；“三个代表”重要思想继承了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的实质；“三个代表”重要思想继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

三、创造性地发展了邓小平经济理论，实现了经济理论的重大突破

党的十四大在邓小平南巡讲话的基础上，做出了三项具有深远意义的决策：一是制定了“抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定”的基本方针，妥善地处理了改革、发展与稳定的关系；二是确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位；三是明确了我国经济改革的目标是建立社会主义市场经济体制，并提出了建立社会主义市场经济的基本要求，社会主义市场经济的特殊性及其基本框架，实现了马克思主义经济理论的重大突破。党的十四大以后，党中央就建立社会主义市场经济体制，加强党的建设，制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标，加强社会主义精神文明建设，全面建设小康社会等一系列关系全局的重大问题做出了规划和部署，准确地把握了市场经济与宏观调控的关系，进一步发展了邓小平理论。党的十五大在从根本上确立了邓小平理论在全党的指导思想地位的同时，又对社会主义经济理论实现了一系列重大突破：一是在所有制结构方面，指出了以公有制为主体，多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度，把多种所有制经济共同发展提高到我国社会主义经济制度的高度；二是在公有制经济的实现形式方面，使公有制的内涵准确，外延扩大，强调公有制实现形式可以而且应当多样化；三是把非公有制经济从“重要补充”提升到社会主义市场经济的“重要组成部分”。党的十六大坚持和完善了我国社会主义初级阶段的基本经济制度。坚持以公有制经济为主体，支持和帮助集体经济的发展，鼓励、支持和引导非公有制经济发展；通过构建符合基本经济制度要求的国有资产管理体制，明确国有资产出资人，解决中央政府与地方政府管理国有资产的权责问题。

四、创造性地发展了邓小平的精神文明建设理论，初步实现了社会经济、政治、文化的协调发展，使精神文明建设迈上新台阶

1996年党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，系统地总结了改革开放以来精神文明建设的基本经

验，指出：社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。明确了社会主义精神文明的总的指导思想和总的要求，提出了加强思想道德建设，发展教育科学文化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人；制定了今后十五年我国精神文明建设的的主要目标；确立了思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德教育，引导人们树立建设有中国特色的社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观；规定了社会主义道德建设要以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，创造性地发展了邓小平关于精神文明建设的理论。党的十五大进一步确定了建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本目标和基本政策、基本纲领。党的十六大提出全面建设小康社会，要“使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”，准确地发展了邓小平关于两手抓，两手都要硬的理论。

五、创造性地发展了邓小平的发展理论，树立和落实科学发展观

党的十六届三中全会以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，提出了“五个统筹”的要求和“五个坚持”的原则，明确了要坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的科学发展观。科学发展观是我们党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化，是邓小平理论的继承和发展。党的十一届三中全会果断地把党和国家的工作重点由“阶级斗争为纲”转移到社会主义现代化建设上来，做出实行改革开放的重大决策。邓小平明确指出建设有中国特色社会主义，“发展才是硬道理”，强调社会主义的根本任务是发展生产力，制定了“一个中心，两个基本点”的基本路线，有力地推动了我国改革开放和现代化建设事业的迅速发展。党的第三代领导集体坚持解放思想，实事求是的思想路线，根据新形式和新任务，明确提出了科学发展观，把坚持以人为本和经济社会全面、协调、可持续发展统一起来，进一步拓展了邓小平的发展理论。

党的第三代领导集体对邓小平理论的重大贡献是多方面的、系统化的。深刻认识党的第三代领导集体对邓小平理论的重大贡献，紧密团结在党中央周围，高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，同心同德，不屈不挠，艰苦奋斗，是我们全面建设小康社会，把中国特色社会主义伟大事业推向前进的根本保证。

践行“三个代表”是德育教师的根本素质

◇ 许义文 曾朝夕

一、践行“三个代表”与教师素质

1. 践行“三个代表”是教师的根本素质

在新的世纪，我们党面临着新的形势和任务，面临着多种机遇和风险。面对复杂的国际、国内形势，江泽民同志运用哲学思维方法，从众多矛盾中抓住了主要矛盾，即在社会发展的诸方面抓住了生产力，在多样化的格局中抓住了先进文化，在不同的经济利益中抓住了最广大人民的根本利益，对党的性质、根本宗旨和任务，作了新的科学概括，高瞻远瞩地提出了新形势下党的“三个代表”的重要思想。这是我党的最新理论成果，是指导新时期党的建设的伟大纲领。它不仅指明了新时期党的建设的根本方向，也是新形势下德育教育的根本指针。它对新形势下的人才培养标准提出了新的更高要求，也对德育教师加强自身建设提出了新的更高的要求。德育教师必须以“三个代表”重要思想要求自己，武装自己，把“三个代表”

351

作者：许义文，西南交通大学思想部，副教授；

曾朝夕，四川省教育厅政教处。

作为自己的根本素质加以塑造。

德育教师的主要任务是培养德才兼备的优秀人才，提高师生的思想政治素质。德育教师要把学生培养成为德才兼备的优秀人才，自己就必须具备与之相应的素质，这样才能真正代表先进生产力的发展要求，促进我国生产力的发展。邓小平反复强调，我们要建设的现代化是社会主义的现代化，我们要搞的社会主义是中国特色社会主义。换言之，中国特色社会主义是我们努力奋斗的方向，而中国特色社会主义本身就需要先进文化作指导。在这方面，德育教师肩负着特殊的使命，她不仅自己要做先进文化的弘扬者、传播者，而且还要培养积极传播先进文化的社会主义建设者和接班人。这就必然要求德育教师自己必须真学、真信这些先进文化，自己具备这些方面的内在素质，否则就难以承担德育的重任，也就难以成为名副其实的德育教师。

德育教师首先必须讲政治。何谓政治？中国共产党的几代领导人对这个问题讲得非常清楚。早在《在延安文艺座谈会上的讲话》中，毛泽东就指出“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题”。邓小平指出：所谓政治，就是现代化。社会主义现代化建设是我们当前最大的政治。江泽民同志提出“三个代表”，其中最根本的就是代表最广大人民的根本利益，人民的根本利益是我们一切工作的出发点和归宿。胡锦涛同志提出“民本思想”，强调要“权为民所用，情为民所系，利为民所谋”。可见，我们党所说的政治，实质就是人民的选择、人民的意志、人民的利益。讲政治，就要与人民群众心连心，诚心诚意地为最广大人民群众服务。实际上，从人生价值的角度来看，一个人活着如果仅仅是为个人的利益、少数人的利益，他的人生价值是很小的，只有代表广大人民的利益，为最广大人民群众而生活、工作，这样的人生价值才会最大，才能够获得最大幸福。作为专门从事思想政治教育的德育教师，理所当然应该代表最广大人民的根本利益。

德育教师要做好德育教育工作，仅仅靠说是不行的，德育教师必须以身作则，必须有人格魅力。荀子说：“口能言之，身能行之，国宝也。”陶行知先生说：“修身伦理一类的学问最应在乎实行。”可以说，较高的思想政治素质是德育教师的立身之本，尽职之基。如果德育教师自己都没有道德，不具备较高的思想政治素质，又怎么成为名副其实的德育教师？所以就学习“三个代表”、宣传“三个代表”而言，德育教师不能仅仅停留在学习“三个代表”、宣传“三个代表”方面，关键要率先垂范、身体力行“三个代表”，要按照“三个代表”的要求去思考、去工作，去指导和规范自己的言行，履行好自己的职责，把“三个代表”变成自己自觉的习惯，内化为自己的素质。所以践行“三个代表”才是根

本，是关键，是德育教师的根本素质。

二、德育教师如何践行“三个代表”，提高自身素质

正如胡锦涛同志所说，“三个代表”重要思想是在新的历史条件下运用马克思主义的立场、观点和方法的典范，是我们学习马克思主义的立场、观点和方法最现实、最生动的教材。“三个代表”是与时俱进的理论。德育教师学习“三个代表”，践行“三个代表”，就要努力把握其实质，领会其精髓，本着与时俱进的精神，同自己的学习、工作紧密结合起来，在实践中不断提高自己的素质。

1. 牢记使命

改革开放 20 多年来，我国综合国力大大提高，人民生活总体上实现了从温饱向小康的历史性跨越。但是我们应该清醒地看到，我国还将长期处于社会主义初级阶段，人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾还没有完全解决。同时，如果我们从世界范围观察，我们与发达国家在许多方面还存在相当差距。所以，我们要牢记“两个务必”，增强忧患意识，居安思危，加快发展。“发展才是硬道理”，“发展是第一要务”。要想方设法尽快缩小同发达国家的差距，使人民群众尽快过上全面小康的生活，实现中华民族由贫到富，由弱到强，由苦难到幸福的伟大飞跃，这是我们的历史使命，也是我们的光荣职责，是我们前进的动力之一。

2. 努力学习

日新月异的科学技术，给我国的政治、经济、军事和文化等带来深刻的影响和冲击，也对我们的素质、水平和能力提出了更高的要求。面对新变化、新环境、新发展，如果不注重学习，不注重知识的更新，我们就难以适应新形势，为此要特别加强学习。江泽民同志要求全党要“坚持学习，加强学习，改善学习”。德育教师更要加强学习，要注意以下几方面：

一是理论。理论是思想的先导，对理论知之愈明，则信之愈笃。理论学习主要是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习，牢固树立科学的世界观、人生观、价值观，切实提高思想政治素质与理论素质，同时也包括学习世界上一切先进的自然科学、社会科学的理论，切实提高自己的综合素质。

二是方法。方法非常重要。人们要达成某种目的，实现某种愿望，获得某种结果，总需要借助、依赖一定的方法。毛泽东曾经形象地把方法比喻为“桥”和“船”。“不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只

是瞎说一顿”。我们学习马克思列宁主义，重要的不在于背条条框框，而在于掌握它的世界观和方法论。实际上，恩格斯早已提出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法，他提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”

三是思维。思维是指思考、认识的过程，它是素质的灵魂。学习思维要特别重视创新思维。创新思维是指在强烈的创新动机和外在启示的激发下，充分利用人脑意识和潜意识的活动能力，借助于各种具体的思维方式（包括直觉和灵感），以渐进性或突出性的形式，对已有的知识和经验进行不同方向、不同程度的再组合、再创造，从而产生新颖、独特、有价值的新结果的思维。与一般思维相比较，创新思维具有敏感性、流畅性、灵活性、独创性等特征。创新思维是创新素质的核心，在创新素质中具有十分重要的地位和作用。

四是知识。人类已经进入信息社会，科技发展的速度越来越快，知识更新的周期越来越短。如果不能掌握新知识，跟上知识更新、科技进步的步伐，就会严重影响其认知水平，延误事业发展。

五是应用。学习的目的在于应用。我们无论是学习理论还是学习知识，最终都在于应用，要把精力放在运用上。自觉地把学习掌握的科学理论、观点、方法和知识，用于认识我国的基本国情，用于研究实际问题，解决实际问题，正确认识和处理好各种新情况、新问题、新挑战，创造性地开展工作，不断开创事业发展的新境界。

3. 以人为本

作为德育教师，学习、践行“三个代表”，突出的是要确立以人为本的思想，要凸显服务理念，增强服务意识，强化服务功能，主动地、自觉地为学生的成人、成才服务，特别要注意以下几点：

一要研究学生。在市场经济日益发展、改革开放日益深入、我国已经加入WTO的今天，德育教育的社会环境和条件已经发生并将继续发生深刻的变化，德育教育的对象、内容、任务、方式与过去相比也有了很大的不同。面对新情况、新问题，德育教师必须大兴调查研究之风，察实情，想实招，办实事，求实效，解决实际问题。

二要热爱学生。对人民群众的深厚感情是共产党人世界观、人生观、价值观的重要体现。一个人是否树立了马克思主义的世界观、人生观、价值观，关键是他是否实践全心全意为人民服务的宗旨。对德育教师而言，只有主动接近学生，关心学生，热爱学生，增强工作的主动性，在感情上和学生心连心，才会在工作上倾全身之力，把人民群众和广大学生的根本利益实现好、发展好、维护

好。

三要服务学生。德育教师必须讲政治。江泽民指出：“衡量一个领导干部是不是讲政治，一个重要标准就是看他是不是时刻把人民群众放在心上，是不是诚心诚意地为人民谋利益。”作为德育教师要想学生所想，急学生所急，从我做起，从身边点滴小事做起，把“三个代表”重要思想落实到日常的学习生活工作中去，见著于做人的点点滴滴之中，努力做好本职工作，把平凡的工作岗位变成实现爱党、爱祖国、爱人民的基石，为学生提供优质的服务，真正把所有知识、所有才干奉献给祖国，奉献给人民，奉献给学生，满足党、政府、人民群众以及广大学生对我们的要求。

四是要培育学生。人才对生产力的发展，对综合国力的提高，对国际间的竞争具有重要作用。要实现小康目标，要保证我们党和国家永远兴旺发达，归根结底也是靠人，靠优秀人才。优秀人才，不仅懂得专业知识，而且要有较高的思想政治素质。德育教师在培养学生的过程中起着指引方向的作用。德育教师要努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的人。

4. 开拓创新

时代在变，环境在变，人民群众的思想观念、思维方式、生活方式以及精神文化需求都在变，我们的德育教育在具体内容、方式方法上不能不变。我们的德育要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导。但马克思主义并不是教条，马克思主义最本质的东西是解放思想，实事求是，与时俱进。所以，以马克思主义为指导，就必须解放思想，积极推进创新。江泽民同志反复强调：创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家发展不竭的动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。德育同样要创新。德育创新就是德育要体现时代性，把握规律性，富于创造性。德育能否坚持创新，是事关德育是否具有时代感，能否达到针对性和实效性，能否实现德育目标、能否培养全面发展的人才的根本问题。德育创新要努力做到：

德育观念要创新。要根据时代和社会发展的要求，与时俱进，树立新的德育理念，包括树立以学生为中心的观念、师生平等合作的观念；德育要为提高学生综合素质、促进人的全面发展和学生成长成才服务。要转变思想政治教育的传统价值理念，把解决思想认识问题与解决各种实际问题结合起来，在解决实际问题的过程中帮助学生提高思想政治素质，在为学生提供有效服务的过程中落实德育的基本要求。

德育内容要创新。按照邓小平提出的教育要坚持“三个面向”、培养“四有”人才，江泽民同志提出的关于人的全面发展的要求，淘汰过时落后的教学内容，

增设符合时代发展要求、满足学生发展需求的新内容。把理论与实践前沿的内容，如网络伦理、科技伦理道德、生态环境保护等内容融入教学过程中，增加科学方法论、培养国际竞争意识、创新素质以及国内外优秀德育传统的内容，体现“提高人的综合素质，促进人的全面和谐发展”这一教育目的。

德育途径要创新。德育要通过多种途径进行教育，包括人文素质、科学教育、专业课中渗透德育教育；要开设大量选修课供学生自由选择；积极开辟隐性教育途径；加强环境教育、课外实践教育。

德育方法要创新。我们以往的德育教育常常忽视学生的主体性与个体性。这是有悖于德育规律的，这样的教育成效不太大。因为，没有主体的参与就不可能有真正道德的发展，而且即使有主体参与但不是自觉自愿地参与也不可能有真正的道德发展。所以我们特别要注意德育方法的创新，要充分发挥学生的主观能动性，启发他们的思维，激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，培养他们的个性。

德育环境要创新。要营造良好的德育氛围；加大宣传舆论的德育导向作用；建立“全员育德”机制；加强师德、师风建设；搞好德育建设的基础工程等等。

以“三个代表”为指导， 加强高校学生思想政治教育创新

◇ 熊 兰

江泽民同志在纪念中国共产党建党 80 周年大会的讲话中强调指出，总结 80 年的奋斗历程和基本经验，展望新世纪的光明前途，中国共产党要继续站在时代前列，带领人民胜利前进，归结起来，就是必须始终“代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益”。党中央的其他领导同志也反复强调要把“三个代表”作为我们思想和工作的指导方针，全国各级各单位也正在努力地以“三个代表”的重要思想为指导，认真地实践“三个代表”。因为，江泽民同志关于“三个代表”的重要思想，从根本上回答了在充满挑战和机遇的 21 世纪要建设一个什么样的党和怎样建设党的问题，为新世纪党的建设指明了方向，为开展各项工作提供了有力的理论基础和思想武器。与此同时，“三个代表”的重要思想也为我国高校学生思想政治教育工作的创新指明了方向。我们要进行高校学生思想工作的创新，就

357

要认真和努力学习“三个代表”思想，在深入领会“三个代表”思想精神实质和重要意义的基础上，按照“三个代表”思想的要求，创造性地改进和完善学生思想政治工作。

一、高校学生思想政治教育创新是与时俱进的时代要求

改革开放和社会主义市场经济的发展给高校思想政治工作带来了新问题、新情况。经济成分和经济利益的多样化，导致人们思想观念、价值取向的多元化；社会组织形式、社会生活方式、就业岗位和就业形式的多样化，使人们的社会关系、社会交往等日益频繁；各种各样的大众传媒、精神文化、娱乐方式对人们的思想观念的影响不断增强，思想理论领域的热点和难点问题日益增多；高新技术的发展为思想政治教育工作提供了新的手段和条件，同时也大大增强了思想教育工作的难度。

第一，加入 WTO 给高校学生思想政治教育工作提出了新任务。中国加入 WTO，高校思想政治工作面临的形势更复杂、任务更繁重、工作更艰巨。因此，在全新的形势下，高校学生思想政治工作不但不能忽视和削弱，而且必须进一步重视和加强。在入世的大背景下，能否进一步加强高校学生思想政治工作，关系到能否坚持办学的社会主义方向，关系到高等教育改革与发展能否健康地进行，关系到素质教育能否全面推进，关系到高校培养的人才能否坚定地贯彻执行党的基本理论、基本路线和基本方针，最终关系到党和国家的前途、命运。

第二，社会主义市场经济给高校学生思想政治教育工作提出了新要求。社会主义市场经济的发展，信息社会、知识经济时代的到来，一方面对高校培养掌握何种技能的人才提出了更新更高的要求；另一方面，也对高校培养人才的质量提出了许多新的课题。如何面对新情况，解决新问题，客观上对高校的思想政治工作提出了创新的迫切要求。

第三，高校教育教学改革给高校学生思想政治教育工作提出了新内容。教育教学改革的不断深化，教学内容的更新和重组，学校内部管理体制的调整与变革，更是直接地影响到广大师生的切身利益，使他们的思想活动增添了许多更为具体的新内容。

第四，高校扩招和管理政策的变化给高校思想政治工作提出了新方法。当前和今后几年内，高校招生规模不断扩大，学生人员构成复杂，思想、文化水平参差不齐，使高校思想政治工作要面对各种类型的学生。与此同时，教育主管部门放宽对学生婚姻和入学年龄的限制，改变学生管理条例等，使高校学生思想政治工作要面对新的政策，仅靠传统的教育内容和方式是远远不够的。

二、加强高校学生思想政治教育创新，重在观念、内容、工作方法、工作机制的创新

第一，加强高校学生思想政治教育创新，首先是观念的创新。思想政治教育工作观念的创新是高校思想政治工作创新的前提。只有思想政治工作观念创新了，它的内容、方式、方法、机制等才能真正创新，才能发现和开辟高校思想政治工作的新天地。在这方面，一是要强化人的素质。当代历史赋予我们的责任是培养德、智、体全面发展，具有高素质的一代新人。高校思想政治工作的主要对象是大学生，从事高校大学生思想政治工作的同志必须针对跨世纪青年一代思想道德、文化素质及心理素质方面的实际情况，改变以往思想政治工作单调呆板的思维定势，真正注重人的全面发展，使大学生适应现代社会的需要。二是要树立现代意识。高校思想政治工作要适应当代科技文化发展和社会进步，使自己的教育思想、观念、工作方式方法及装备设施、队伍建设等逐步走向现代化。三是要确立前瞻意识。在现实思想政治工作中，要善于超前地预测学生的思想动态及某种状态下可能出现的问题，及时做好思想政治教育、疏导工作，采取积极措施，防患于未然。四是要破除“与己无关”的观念，树立“齐抓共管”形成“合力”的整体观念。五是要破除“务虚”的观念，树立思想政治工作效益的新观念。

第二，加强高校学生思想政治教育创新，关键是内容创新。内容创新就是要坚持用马克思主义占领思想文化阵地，真正落实以科学的理论武装青年学生。江泽民在中央召开的思想政治工作会议上的讲话中指出：“要紧密结合我国社会主义改革和建设、国际形势发展变化的新实际，加强对马克思主义的研究和宣传，不断增强马克思主义理论的说服力和战斗力。”坚持马克思主义的指导地位，最基础的工作是用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论武装广大学生。而要使理论武装工作富有成效，“必须大力弘扬理论联系实际的学风，坚持马克思主义的科学精神和基本原理，坚持解放思想、实事求是，努力对当前亟须进行理论指导或说明的突出问题，做出科学的、有说服力的、符合实际的解释和说明，充分发挥理论在思想政治工作中的基础性作用”。要坚持唱响主旋律，打好主动仗，科学生动地宣传马克思主义，引导学生不断克服和抵制错误的、落后的、腐朽的思想文化的影响与侵蚀。“在事关政治方向和根本原则的问题上，一定要旗帜鲜明，理直气壮，毫不含糊”。

第三，加强高校学生思想政治教育创新，其途径是方法创新。高校学生思想政治工作的方法创新就是要按照“三个代表”的要求，拓展渠道，继承创新，增强工作的实效性。要根据新情况和新问题，有针对性地采用多样化、多渠道、多载体的方法。要充分运用现代科学技术新成果，特别是网络技术，提高学生思想

政治工作的科技含量，创新高校学生思想政治工作方法。要注意吸收和借鉴心理学、社会学、教育学、行为学、美学、大众传播学等相关学科的科研成果，改进高校学生思想政治工作方法。当前，特别要做到将学生思想政治工作与教学和其他育人工作相结合，将思想政治工作的情理性与管理工作的科学性相结合，将解决思想问题与解决师生工作和生活中的实际问题相结合，将第一课堂的讲授与第二课堂的实践相结合，将思想品德教育与人文精神的培育相结合，将心理品质教育与个性教育相结合。

第四，加强高校学生思想政治教育创新，其保障是工作机制创新。当前，要重点健全和完善以下几种机制：一是领导机制。要坚持“一把手抓两手，两手都要硬”，建立“两个文明一起抓”的“一岗双责”责任目标体系，形成“一把手”亲自抓，主管副职集中精力抓，宣传学生部门重点抓，其他部门共同抓的工作格局。二是目标机制。按照高校各部门和各岗位的要求，把学生思想政治工作的责任目标落实到具体工作中，形成全员育人的格局，使思想政治教育作为素质教育的灵魂在高校的各项工作中落到实处，使之成为各部门及教育工作者考核的重要内容。三是动力机制。要通过政策激励，目标要求，环境感染，使大学生逐步养成一种努力提高思想理论素养、道德水平、科学文化素养的内在追求，并把这种内在追求转变为规范自己行为的动力，从而使思想政治工作变“要我做”为“我要做”，形成浓厚的思想政治工作舆论氛围。四是竞争机制。在思想政治工作队伍的建设上引入竞争机制，明确岗位职责，确定岗位职数和任职条件，实行竞争上岗。五是投入机制。学生思想政治工作必须以必要的财力、物力作保障。要把思想政治工作的所需经费纳入学校经费预算中，为学生思想政治工作的顺利开展发挥保障作用。六是运行机制。构建以党建为龙头，以“两课”为主渠道，以社会实践为途径，以校园文化为依托，以信息网络技术为载体，以严格的管理为手段，以创建良好的学风校风为落脚点的高校学生思想政治工作新的运行机制。

试论党的第三代领导集体对邓小平现代化理论的创新

◇ 梁 刚

以江泽民为核心的党的第三代领导集体带领全党全国人民在实现现代化建设第二步战略目标的过程中，高举邓小平理论伟大旗帜，坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，丰富和发展了邓小平现代化理论，提出了许多新的观点，做出了许多新的决策，对我们全面建设小康社会和第三步战略目标的实现有着重大的现实指导意义。

361

一、把实现“社会全面进步”作为现代化建设的总体部署

我国社会主义现代化建设必须实现经济富强、政治民主、精神文明的三大目标，这是邓小平的创新设计。到了 20 世纪 80 年代末和 90 年代初，国内发生的政治风波和国际上出现的苏东剧变，使进一步搞清“什么是社会主义、怎样建设社会主义和实现现代化”的任务更加突出起来。江泽民认真总结国内外社会主义运动的经验教训，从社会主义现代化建设总体战略的高度，提出了必须实现“社会全面进步”的新思想。他指出：既促进经济的发展，又促进社会的全面进步，这是社会

主义的本质要求。”“我们进行的社会主义现代化建设的各项事业，是相互协调和全面发展的事业，不但经济建设要上去，人民的思想道德、科学文化素质和社会秩序、社会风气都要搞好，这样才能促进社会的全面进步和整个社会文明的全面发展。”江泽民提出的这个战略思想得到了党的十四大的确认。

根据“社会全面进步”的要求，党中央、国务院将已经制定和正在贯彻执行的五年计划的内涵加以拓展，从主要发展国民经济扩充为发展“国民经济和社会发展”，坚持经济建设和社会事业同时规划、相互促进的原则。1995年9月，中共十四届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》强调，不仅要“促进国民经济的持续、快速、健康发展”，而且“必须把社会全面发展放在重要战略地位”，“坚持物质文明和精神文明共同进步，经济和社会协调发展”，同时还规定了社会发展必须“保持社会稳定，推动社会进步，积极促进社会公正、安全、文明、健康发展”的总体要求。党的十五大的报告中又以上述指导思想为主题，进一步阐明了“把我们的事业全面推向二十一世纪”，就要“围绕经济建设这个中心，经济体制改革要有新的突破，政治体制改革要继续深入，精神文明建设要切实加强，各个方面相配合，实现经济发展和社会全面进步”，并且强调“确定这样的主题是时代的要求，人民的愿望”。党的十六大报告根据这一思想进一步提出了全面建设小康社会的奋斗目标：“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。

江泽民的一系列重要论述，反映了以他为核心的党的第三代领导集体更加深化了对我国社会主义现代化建设规律的认识，这对21世纪我国经济和社会全面协调发展有着巨大的指导作用。

二、实施“可持续发展”战略

在现代化建设过程中实现社会的全面进步，绝不可能一蹴而就，它是一个长期的发展过程，因此必须解决怎样才能既快速、健康而又持续发展的问題。1987年，世界环境与发展委员会在《我们共同的未来》的学术报告中广泛使用了“可持续发展”的概念，强调发展经济既要能满足当代人的需要，又不对满足后代人需求的能力构成危害。邓小平也提出经济发展要与人口、资源、环境相协调的思想。

我国在经济和社会的发展过程中一直存在着人口、资源和环境的巨大压力。人口基数大、人均资源占有少、生态环境恶化已经成为制约我国经济社会发展的

严重障碍。江泽民密切注视我国发展的现实和世界发展的趋势，认真总结国内外的经验教训，在中共十四届五中全会上第一次明确提出：“在现代化建设中，必须把实现可持续发展作为一个重大战略。”必须“控制人口、节约资源、资源和环境相协调，实现良性循环”；“必须切实保护资源和环境，不仅要安排好当前的发展，还要为子孙后代着想，绝不能吃祖宗饭，断子孙路，走浪费资源和先污染、后治理的路子”。根据这一思想，1994年我国颁布了《中国21世纪议程》，制定了我国可持续发展战略，并把实施这一战略纳入我国《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中。在十五大的报告中针对我国人口众多、资源相对不足的实际情况，江泽民重申“在现代化建设中必须实施可持续发展战略”，“正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系”。因此，要认真推行三项基本国策：一是计划生育，控制人口增长，提高人口素质；二是保护环境，加强对环境污染的治理，切实改善生态环境；三是资源开发和节约并举，把节约放在首位，努力提高资源利用效率。

实施可持续发展战略同实现社会全面进步战略是完全一致的，是我国现代化总体战略部署中不可分割的两个侧面。社会全面进步是侧重于横向协调发展的要求，可持续发展是侧重于纵向连续发展的要求，二者紧密结合，相互促进，相互制约。没有现实的社会全面进步，就不可能有未来的可持续发展；没有可持续发展，也不可能有更高水平的社会的全面进步。

三、经济工作实行“两个根本性转变”

为了解决经济发展中的深层次矛盾，确保实现现代化的第二、第三步奋斗目标，十四届五中全会在做出实施可持续发展战略的同时，第一次明确提出实现今后15年的宏伟蓝图，“关键是实行两个具有全局意义的根本性转变”，即经济体制从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式从粗放型向集约型转变。这两个根本性转变，前者是生产关系方面的变革，后者是生产力方面的变革，二者都是深化改革的要求，只有结合起来相互促进，才能推动国民经济持续、快速、健康的发展和社会的全面进步。

江泽民在十四届五中全会上的讲话及其后来在许多场合，都一再阐明实现两个根本性转变的极端重要性，强调“这是党中央、国务院在全面分析我国经济现状和发展趋势的基础上做出的重大决策”。他指出：“从现在起到下一个世纪前十年，是我国向第三步战略目标迈进的关键时期。在这个时期，能不能成功地建立起比较完善的社会主义市场经济体制，能不能保持国民经济持续快速健康发展，是我们必须解决好的两个关键性课题。为此，必须在转换经济体制、优化经济结

构、发展科学技术以及提高对外开放水平等方面，取得突破性发展。”

江泽民深刻阐明，实现经济体制的根本转变，必须根据社会主义市场经济体制的科学内涵和基本特征，正确处理市场机制与宏观调控的辩证关系，认清我国的市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的。这就决定了：“充分发挥市场机制的作用和加强宏观调控，都是建立社会主义市场经济体制的基本要求，二者缺一不可，绝不能把它们割裂开来，甚至对立起来。单纯强调这一方面，轻视或者忽视另一方面，都不利于改革和发展大业。”对于为什么在转变经济体制的同时必须转变经济增长方式，江泽民在十四届五中全会上的讲话中深刻指出：“我们是发展中国家，要实现现代化，缩小与发达国家的差距，关键在于要走出一条既有较高速度又有较好效益的国民经济发展路子。”接着，他用多年来的经验教训说明，国民经济的发展，难就难在把速度和效益有机地结合起来。问题往往出在偏重数量扩张，单纯追求增长速度，而忽视经济质量，效益不理想，整体素质不高，从而就成为“今后经济工作中需要认真解决的一个关键问题”。正是针对这种长期形成的思维定势及其不良后果，他果断地提出：“正确处理速度和效益的关系，必须更新发展思路，实现经济增长方式从粗放型向集约型转变。”并且阐明：“这种转变的基本要求是，从主要依靠增加投入、铺新摊子、追求数量，转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来，转到以经济效益为中心的轨道上来。”也就是说，把扩大再生产的方式从以外延为主转到以内涵为主的轨道上来，是解决当前经济发展中诸多矛盾的必然要求，是提高经济效益的正确抉择。经济工作的“两个根本性转变”对我们全面建设小康社会有着非常重要的现实意义。

四、走“科教兴国”之路

何谓“科教兴国”，江泽民作了精确的说明：“是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家和科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣昌盛。”科教兴国战略的方向主要体现在以下几方面：

- (1) 走经济和科技相互促进的发展道路。
- (2) 建立适应社会主义市场经济发展的新型科技体制。
- (3) 统观全局，突出重点地制订中长期科学发展规划。
- (4) 在自力更生的基础上重视引进先进技术。
- (5) 大力培养和造就大批德才兼备的科技人才。
- (6) 坚持把教育摆在优先发展的战略地位。

五、强调知识创新是加速现代化进程的动力

在人类从 20 世纪向 21 世纪迈进的转折之际，世界经济出现了一个极为重要的新趋势，这就是经济正在不可逆转地向知识经济转化。这种以智力资源的占有、配置和知识（以网络、数字技术等信息知识、信息技术为核心）的生产、分配及使用为最重要因素的新型经济，是作为第一生产力的科学技术不断创新所产生的巨大威力的必然要求，必将对经济形态乃至整个社会形态产生极其深刻的影响。知识经济与以往经济形态的最大区别在于它的繁荣不直接取决于劳动力、自然资源和资本，不依靠硬件技术的规模、增量、数量，而是直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。它是以科技创新的速度、方向决定成败的经济。随着知识经济浪潮的涌动，知识创新越来越关系到一个国家在国际竞争和世界格局中的地位。可是，我国的知识创新能力与国家发展需求和国际先进水平相比，近几年却出现了差距拉大的迹象。

面对这种严峻的形势，1993 年 3 月 4 日江泽民明确指出，一定要树立全民族的创新意识，建立国家的创新体系，增强企业的创新能力，把科技进步和创新放在更加重要的战略地位，使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。1995 年 5 月江泽民进一步指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。如果自主创新能力不上去，一味靠技术引进，就永远难以摆脱技术落后的局面。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林。”江泽民以政治家和科学家相结合的身份，敏锐地觉察到当今世界的一个显著特点是：科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。迎接未来科学技术的挑战，最重要的是既继承前人优秀成果，又勇于开拓创新。正是由于深刻认识到知识经济和创新意识对我国在 21 世纪的发展有着极为重大的关系，因此江泽民发出号召：全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。

以上五个方面一环紧扣一环，都是对邓小平现代化理论的丰富和发展，有机地构成了我国跨世纪发展的决策体系，进一步指明了 21 世纪中叶基本实现现代化战略目标的方向和道路，对全面建设小康社会和第三步战略目标的实现产生了深远的影响。

浅谈“三个代表”重要思想进头脑

◇ 杨祖恩

党的十六大把“三个代表”重要思想写入党章，把它与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一起作为建设中国特色社会主义事业的指导思想，具有时代意义。搞好“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进头脑”的工作，是当前和今后一段较长时间里各级各类学校马克思主义理论课和思想品德课教育教学中的主要任务和工作重点。“三进”工作中进教材、进课堂相对容易，进头脑相对困难。进头脑是“三进”工作中最重要、最困难的环节，进教材、进课堂是进头脑的基本要求和重要途径，进头脑是进教材、进课堂的目的和归宿。

一、相信真理、追求真理、发展真理

思想政治教育工作者被人们称为“太阳的使者”，就是把真理的阳光撒满人间，使人们的灵魂纯洁高尚起来，每个思想政治工作者的心中就先得充满真理的阳光，追求真、善、美，播撒真、善、美。做好“三个代表”重要思想的进头脑工作，

这就要求我们：首先，教师要真学、真懂“三个代表”重要思想，掌握其精神实质。马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人，所谓彻底，就是抓住事物的根本。”教育部要求，要切实抓好“两课”教师对“三个代表”重要思想的学习和培训。“三个代表”重要思想要进学生头脑，首先要进“两课”教师的头脑。“两课”教师必须多学一点，早学一点，学深一点。“两课”教师要认真学习，深刻领会，深入钻研江泽民《论“三个代表”重要思想》、《在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话》、《5·31讲话》、十六大报告以及胡锦涛同志在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话和《“三个代表”重要思想学习纲要》，读透原文，把握“三个代表”重要思想的实质。江泽民同志指出：“学习理论，武装头脑，要努力在掌握理论的科学体系上下功夫，在掌握基本原理及其精神实质上下功夫。”教师要科学地理解和掌握“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵和精神实质，真正懂得全面贯彻“三个代表”重要思想关键在坚持与时俱进，核心在保持党的先进性，本质在坚持执政为民。其次，教师要真信“三个代表”重要思想。因为，只有教育者对教学内容深信不疑，才能作到底气足，理直气壮地讲解“三个代表”重要思想；在宣传“三个代表”重要思想的时候，才能做到其声铿锵，才能启人心智，吸引学生。

二、思想的撞击，灵魂的洗礼

搞好“三个代表”重要思想的入脑工作，必须用科学的方法。方法问题至关重要，毛泽东同志曾把它比喻为到达彼岸的船或桥，是影响我们的工作能否到达目的，收到良好效果的关键因素。思想政治教育的方法多种多样，不少的思想政治教育工作者探索、总结出很多优秀的教育方法。在长期的实践中，笔者深深地体会到，搞好“三个代表”重要思想的入脑工作，重要的是做到思想的碰撞，灵魂的触及。要做到这一点，需要充分发挥情、理、利的作用，并坚持以情为先导，以理促升华，以利作基石。

情理交融实现思想的共鸣。人生需要爱的温暖，就像沙漠之需绿洲、春草之盼甘霖一样。人情是一种潜移默化的感召力量。情不通，理不达，感情相悖，即便金玉良言，也不能发挥其应有的作用。心灵的呼唤离不开感情作媒介，思想的共鸣也需借助友爱去撞击。

教育家赞可夫说，“越是靠感情为基础，信念越是坚定”。“三个代表”重要思想的“进头脑”工作，需要思想政治教育工作者充分发挥情感的作用，在学习、生活中关心、帮助学生，成为学生的良师益友；让学生体验到“三个代表”重要思想的亲和力，激发他们学习、了解“三个代表”重要思想的激情和浓厚的

学习兴趣，为“三个代表”重要思想的“进头脑”作好奠基工作。在发挥情感作用的时候，我们还必须做到理在情中，把“三个代表”重要思想溶化到感情中去。但必须注意到，溶化不是消失，思想政治教育必须体现其思想性和知识性。知识的力量在于它是启迪智慧，驱逐蒙昧，开阔眼界，把人引向光明的明灯。“三个代表”重要思想是建立在广博的知识积累上的，是科学，是马克思主义中国化的最新理论成果。在进行“三个代表”重要思想的“三进”工作中，既要动之以情，又要晓之以理，将情理有机地“化合”，做到情中有理，理中含情，情理交融，以理为主。这样，我们的思想政治教育就不仅使人如沐春风，如逢挚友，而且如饮甘霖，使学生的灵与感都得到升华，使“三个代表”重要思想的教育更富有摄取人心的艺术魅力。

马克思有句名言：“‘思想’——一旦离开‘利益’，就一定会使自己出丑。”实践“三个代表”重要思想就是要实现好、发展好、维护好人民群众的根本利益。搞好“三个代表”重要思想的“入脑”工作，必须贴近受教育者的生活实际，指导大学生如何实现人生价值，才能找到共同点，实现灵魂的触及。就当代大学生来说，爱情、成才、就业是他们关注的三大热点，尤其是随着市场经济的逐步深入，竞争的日益加剧，大学生在经济、学习、人际关系等方面的困难、压力和疑惑都需要得到帮助和指点。担任传道、授业、解惑任务的思想政治工作者，其在进行思想政治教育的时候，要紧贴大学生的学习、生活实际，指导大学生如何正确认识人生、社会，努力学习，开拓进取，健康成长，立志成为优秀人才，在服务于祖国和人民的活动中去实现自身的人生价值；让大学生们在学习中感受到，全面贯彻“三个代表”重要思想要以我们正在做的事情为中心，着眼于理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展；让他们在感受到“三个代表”重要思想对自己的健康成长过程中所起到的积极作用，并接受“三个代表”重要思想，把它转化为自己的内心信念。

“三个代表”重要思想的“进头脑”工作，要求思想政治教育者在寓理于事时，所举事例必须恰如其分，做到贴近社会、贴近生活、贴近实际。一般来说，所举事例应具备以下五个特点：新、近、精、切、实。

新，就是引用事例要有时代特色。能见人所未见，发人所未发，言人所未言。“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果，如果我们在讲解中只是讲一些过去的、国外的事例，甚至一些事例在讲《毛泽东思想概论》的时候用过了，讲《邓小平理论》时也用过了，现在在宣传“三个代表”重要思想的时候还在用，就会令人生厌，严重缺乏说服力。“三个代表”重要思想的“进头脑”工作所举事例应当是建设中国特色社会主义事业的实践活动之例，是全面

建设小康社会之例。

近，主要指所举之例在地理和心理上的接近。多用大家平时看得见、摸得着的事例，这样就可以有一种亲近感、现实感。心理学家认为，引起人的注意的原因有三类：一是外界刺激，二是人内在的兴趣，三是人们已有的经验。大学生在接受教育时希望从中听到自己所熟悉的事物，对这样的信息非常敏感而且容易接受。在宣传“三个代表”重要思想的时候所举之例主要应有两个方面，一是本地区（包括省、市、县）甚至本校园中近期发生的事例，二是贴近大学生生活实际的例子，使大学生听起来感到亲切、实在，既能满足听者之需，又让他们乐意接受。

精，就是典型。“浓绿万枝红一点，动人春色不须多”。许多典型事例本身就含有浓厚的哲理，耐人寻味，发人深思。思想政治教育中要防止出现举例过多、太滥，缺乏说服力的情况，应当贵在“以一当十”，“沙里淘金”。用这样的事例来说理，就会话不多而引起“石击浪溅”的反响，收到无需空口强调就使人感触极深的佳效。

切，即切合观点。所谓“事例”，它并非是外在的、游离于观点之外的东西，并非是老师随心所欲可以选定，可以人为地杜撰的东西。观点对事例的选择有着客观的、不容更移的“制约性”。因此，在我们所掌握的事例中，与“三个代表”重要思想贴切并有力地说明、烘托它的才能使用；反之，则应毫不怜惜地删弃。绝不能给大学生以思想政治教育就是事例的堆砌，开故事会，有吹牛谈天之感。

实，就是真实准确，确有其事。思想政治教育的生命不可能从虚假中开出灿烂的鲜花。真实的事例容易使人们联想生活，引起感情上的共鸣，并使人情不自禁地、反复地去体味它，在人们心理留存下来，获得长久的生命力。那种捕风捉影，以假当真，以至无中生有，虚构假造的引例方法，只会遭到学生的反感、拒绝与厌弃。“三个代表”重要思想是真理，是被客观实际证明了的真理，同时也是为客观现实服务的，并需要在客观实践活动中不断发展和完善的真理。我们宣传“三个代表”重要思想，必须面对现实，正视现实，忠于现实，回答现实，这样才能真正具有征服人心的力量，把“三个代表”重要思想深入大学生之心，收到进头脑的效果。

编 后 语

370

今年8月22日，是一代伟人邓小平诞辰一百周年纪念日。邓小平是我国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人，伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家和外交家，久经考验的共产主义战士，我国社会主义现代化建设的总设计师，中国特色社会主义理论的创立者。一个世纪以来，邓小平光辉伟大的一生，犹如史诗般波澜壮阔、激越高亢、壮丽辉煌。他为中国人民的解放事业，为世界的解放与进步，呕心沥血，倾注了毕生的精力，建立了永不磨灭的历史功勋。他的科学理论，他的人格风范，他所擘画的现代化宏伟蓝图，为我们留下了极其宝贵、极其丰富的精神遗产。在邓小平理论指引下，我们党和国家实现了伟大的历史性转折，中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的光辉成就。

为了纪念邓小平百年诞辰，为了深入贯彻党的“十六”大精神，四川省高校思想品德课教学研究会经过常务理事会认真研究，精心准备后，决定编辑出版《探索·创新——纪念邓小平百年诞辰文集》，以此纪念深受我们爱戴的邓小平同志。为保证文集的质量，研究会成立了以四川省高校专家学者为主的编委会，并委托四川烹饪高等专科学校党委副书记、副教授刘彤同志担任主编，具体负责本书的组织统稿工作。

《探索·创新——纪念邓小平百年诞辰文集》主要内容涉及邓小平哲学思想、邓小平政治文明思想、邓小平民主法制思想、邓小平的人本思想、邓小平教育理论、邓小平经济思想体系、邓小平德育思想、邓小平的人格风范、邓小平理论的实践与“三个代表”重要思想等九个部分。文集的编写得到了四川省高校从事德育教育、邓小平理论研究的专家、学者的大力支持。

《探索·创新——纪念邓小平百年诞辰文集》编辑过程中，得到了四川烹饪高等专科学校党委和行政的大力支持。承蒙四川大学阎钢教授、陈青副教授，西南财经大学伍韧教授，西南民族大学郭娅教授，四川烹饪高等专科学校刘彤副教授、陈勇副教授、曾建明教授、杨朝斌副教授、王晓琼副研究员等详细审阅校正文稿，本文集最后由四川大学党委副书记吕重九教授进行了认真的审定。四川大学出版社对文集的出版给予了充分保障，在此一并表示感谢。

《文集》中的不足之处，我们恳请读者见谅。

《探索·创新——纪念邓小平百年诞辰文集》

编委会

2004年5月19日