

教育部人文社会科学“九五”规划课题

重庆市人文社会科学“九五”规划课题

西南师范大学扫盲教育研究与培训中心成人教育研究丛书

当代中国扫盲 和农村成人教育的回眸与前瞻

主编 廖其发

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国扫盲和农村成人教育的回眸与前瞻 / 廖其发
主编. —重庆 : 西南师范大学出版社, 2002. 1

ISBN 7-5621-2731-X

I. 当... II. 廖... III. ①扫盲—研究—中国②乡村教育 成人教育—研究—中国 IV. G729. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 068907 号

当代中国扫盲和农村成人教育的回眸与前瞻
廖其发 主编

责任编辑 : 郑持军

封面设计 : 谭 玺

出版、发行 : 西南师范大学出版社

(重庆 · 北碚 邮编 : 400715)

印 刷 : 重庆市梁平县三峡印刷厂

开 本 : 890 × 1240 1/32

印 张 : 9.75

字 数 : 280 千

版 次 : 2002 年 1 月第 1 版

印 次 : 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数 : 1 ~ 1000

书 号 : ISBN 7-5621-2731-X/G. 1649

定价 : 16.00 元

前 言	(1)
-----------	-------

第 一 章

当代中国农村成人教育改革与发展的主要成就和经验教训	(9)
---------------------------------	-------

第一节 建国初(1949 ~ 1956)

农村成人教育的蓬勃发展	(10)
-------------------	--------

第二节 开始建设社会主义时期 (1957 ~ 1966)

农村成人教育的曲折发展	(14)
-------------------	--------

第三节 “文化大革命”时期(1966 ~ 1976)

农村成人教育的扭曲和挫折	(17)
--------------------	--------

第四节 拨乱反正与改革开放早期 (1977 ~ 1990)

农村成人教育的平稳发展	(20)
-------------------	--------

第五节 改革开放近期(1991 ~ 2000)

农村成人教育的较快发展	(28)
-------------------	--------

第六节 结论 (37) |

第 二 章

21 世纪我国扫盲和农村成人教育改革与发展的基本思路、 目标和方向	(41)
--	--------

第一节 关于 21 世纪我国农村成人教育 改革与发展的基本思路	(42)
--	--------

第二节 21 世纪中国扫盲教育的发展方向	(51)
----------------------------	--------

第三节 我国 21 世纪农村成人教育 的目标及理论依据	(65)
--------------------------------------	--------

第 三 章

21 世纪我国农村

成人教育内容研究	(83)
第一节 建国以来我国农村成人教育 内容的实施概况	(85)
第二节 确定我国农村成人教育内容的依据	(100)
第三节 我国 21 世纪农村成人教育 的主要内容	(109)
第四节 农村成人教育内容的安排与教材	(136)

第 四 章

农村成人教育途径与方法研究	(147)
第一节 确立农村成人教育实施途径和 方法的基本原则	(148)
第二节 学校系统中的农村成人教育	(154)
第三节 家庭系统中的农村成人教育	(164)
第四节 社会系统中的农村成人教育	(168)
第五节 农村成人教育方法概述	(184)

第 五 章

我国农村成人教育的

保障体系研究	(192)
第一节 提高领导认识 ,端正成教方向	(193)
第二节 健全管理机构 ,理顺管理体制	(197)
第三节 扩大人员编制 ,提高队伍素质	(201)
第四节 办好成教学校 ,建好成教基地	(204)
第五节 完善经费政策 ,保证成教投入	(207)
第六节 改进督导方式 ,提高督导质量	(211)
第七节 认真解决学龄儿童的辍学问题 ,	

减轻成人基础教育的压力.....	(215)
第八节 加强成人教育研究， 提高成人教育效率.....	(224)
附 录 一	
飞瀑激泻——建国初期扫盲 教育的蓬勃发展.....	(228)
附 录 二	
扫盲教育调查报告	(252)
附 录 三	
国外农业教育和扫盲教育简介.....	(284)
后 记	(304)

前 言

受有关部门的委托,近几年我们对我国农村地区的扫盲教育、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育(统称为农村成人教育)进行了研究。下面对研究农村成人教育的目的、内容、意义、指导思想与研究方法略作论述,并对我们所做的工作略作介绍。

(一)研究内容与目的

农村成人教育(以下简称农村成教)是教育特别是成人教育的一个重要领域,对农村社会各方面的发展有着十分重要的作用。但到目前为止,还没有一个较为公认的关于农村成人教育概念的界定。事实上,农村这一概念的内涵已经随着时代的变化而发生了变化。传统的农村概念是指从事传统农业的乡村。随着社会的发展特别是经济的发展,现在的农村地区已经不再是仅仅从事传统农业,也在大力发展工业及其他产业。因此,现在的农村主要是一个地域概念,泛指传统城市以外特别是县及县以下的广大地区。由于农村概念内涵的这种变化,农村成教的概念也有广义与狭义之分。狭义的农村成教是指对直接从事农业的农村成人进行的各种教育。广义的农村成教泛指对农村地区的成人所进行的一切教育,即泛指对居住在城市以外的特别是县及县以下广大区域的从事农业、农村工业、第三产业及其他行业的成人所进行的一切正规的与非正规的教育。

本书所要研究的是广义的农村成人教育。从教育对象来说,它

包括广义农村之中从事农业、农村工业、第三产业及其他行业的各类成人。从教育层次上说,它包括对农村成人所进行的扫盲教育、扫盲后继续教育及其他各种形式的继续教育。从农村成人教育内部的要素来说,它包括农村成人教育的目的与目标、内容(包括课程与教材)、实施途径与方法、管理、经费、队伍建设、法规建设等各个方面。由于时间和精力及研究力量的限制,我们将对农村成人教育的各种问题采取综合性的、但有重点的研究。具体地说,因为有相当比重的农村成人由于各种原因没有受到或没有受完从事生产与生活所需要的基础教育或基本教育,而这些基本教育又是接受更高层次教育的基础。因此,我们的研究以农村扫盲教育、扫盲后继续教育等成人基础教育为重点,兼及其他层次的继续教育。为便于人们特别是决策者从总体上了解与把握农村成人教育的基本情况、实施农村成人教育的基本思路,我们着重对农村成人教育的目的与目标、内容(包括课程与教材)、实施途径与方法,以及管理、经费、队伍建设等重要问题加以专题性的研究。同时兼及我国农村成人教育的历史经验、国外农业教育和扫盲教育的经验。

我们的研究目的,主要是为 21 世纪我国农村成人教育改革与发展提供基本理论与基本思路或具体对策,以便为未来的农村成人教育决策、农村成人教育工作的开展以及进一步开展农村成人教育研究提供参考,从而推进我国未来农村成人教育的改革与发展。

(二)研究农村成人教育的意义

建国以来,我国的农村成人教育虽然取得了较大成绩,但仍存在许多需要加以解决的理论问题和实践问题。因此,为促进我国未来农村成教和社会的发展,非常需要对农村成人教育进行认真的研究。

1. 研究农村成教是推进农村成教研究科学化的需要

理论与实践的辩证统一关系表明,理论来源于实践又指导实践,没有科学理论指导的实践,必然是盲目和被动的实践。当前我国农村成人教育面临诸多问题的原因之一,与农村成教研究比较薄弱有较大关系。我们查阅了近 10 年的《全国报刊论文索引》、《人大报刊

复印资料·成人教育卷》、《农村成人教育》和《中国成人教育》等刊物,虽然可以见到许多成人教育方面的文章,但多属于介绍局部经验或工作总结的文章,真正对农村成人教育进行深入研究的文章并不多见,特别是极少对农村成人教育的一些重大问题进行深入的专题研究。国内曾出版过几本农村成教研究的专著,如余博、谢国东主编,气象出版社1993年出版的《农村成人教育干部必读》,汪彦伟主编,高等教育出版社1997年出版的《农村成人教育概论》(“八五”科研成果)。这些仅有的专著对农村成人教育研究起到了奠基性的作用,功不可没。但是,由于这些著作出版得较早,而且处于初创阶段,因而未能反映这些年来农村成人教育的变化,更未能站在21世纪我国社会全面发展与进步的高度来系统思考我国农村成人教育改革与发展中的一些重大问题。因此,农村成人教育的理论研究还需要深化。

2. 研究农村成教是农村成教改革实践的需要

当前,我国农村成人教育还存在诸多问题,有些问题还特别严重。诸如农村成人教育不受重视、教育体系不健全、教育目标不清楚、教育内容体系不完善且不切合农村实际、教育方法比较单调、教育经费十分缺乏、管理体制比较混乱、发展的规模和水平远远不适应我国21世纪农村现代化建设的要求等等。这些问题不加以解决,我国农村成人教育不可能得到发展。要解决我国农村成人教育现存的各种问题,推进中国农村成人教育的改革与发展,必须有针对性地对农村成人教育进行比较深入的研究,以使人们清醒认识到我国农村成人教育现存的各种重大问题及其危害和解决办法,从而提高人们对农村成人教育重要性的认识,减少农村成教中的盲目性,克服农村成教中的片面性,加快农村成人教育改革与发展的速度。

3. 研究农村成教是我国社会发展的需要

我国的一个基本国情是:12亿多的人口中,其中有近9亿人居住在农村,农民是我国人口基本结构中的主体。因此,农村问题始终是我国经济和社会发展的根本问题。农村问题的核心,是农村经济的发展。发展农村经济的途径,关键在于落实国家制定的“科教兴农”

战略,使农村经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。与发达国家的农村相比,我国农村人均耕地少,资源严重匮乏,生产水平较低。因此,我国农业的发展不可能走发达国家的高消耗、高投入的路子,只能走“科教兴农”的路子。我国农村唯一的优势就是人口众多,如果没有适当的教育,尤其是农村成人教育,这种人口优势将不会转化为资源优势,而是社会发展的沉重负担。因此,农村建设面临的选择是必须通过发展农村成人教育,提高农村成人的素质,造就大量的高素质各种人才,使他们高水平、高质量地投身于农村建设。只有这样,才能使科技和现有的人力资源转化为现实生产力,从而促进农村各项建设,进而实现农村现代化。反过来讲,我国农村社会的发展必然对农村成教提出更新更高的要求。我国 21 世纪农村的发展趋势,就是要实现农村现代化。而要实现农村现代化,离开了对农村成人素质的全面提高是不可能的。党的十五大报告指出:“建设有中国特色社会主义文化,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化建设要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”要完成这些任务,没有农村成人教育的健康、快速发展是不可能的。而我国现在的农村成人教育发展状况,显然不适应这种形势发展的需要。因此,必须加快农村成人教育改革与发展的步伐以适应我国农村发展的需要。要达到此目的,也应深入研究农村成人教育。

4. 研究农村成人教育是实施素质教育的必然要求

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力的竞争日趋激烈。由于教育在综合国力竞争中处于“基础性地位”,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的数量和质量。但是,我国的劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济和国际竞争力增强的一个主要因素。因此,从我国社会主义事业

兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,必须以邓小平理论为指导,深化教育改革,全面推进素质教育,为实施科技兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

为了全面贯彻素质教育,1999年6月13日,中共中央和国务院作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这标志着我国今后教育改革的方向必须围绕素质教育来进行。这个《决定》第二条规定:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”这表明,成人教育必须实施素质教育,自然农村成人教育也必须实施素质教育,而且应该将素质教育的实施贯穿于农村成人教育的始终。当然,随着我国农村产业结构的调整、农产品科技含量的提高,以及大量新技术、智能化农机具等科技应用于农业或农村工业,这必然要求提高农村成人素质,必须实施素质教育。另外,我国一部分先富裕起来的农村的农村居民在物质上已十分充裕,他们也渴望通过教育来提高他们自身的素质,从而达到提高生活质量的目的。而农村成人自身素质的提高,还得通过在农村成人教育中实施素质教育来实现。因此,当前在农村成教中实施素质教育不仅仅是政府的要求,而且是时代的要求,是农村工业和农业发展的要求,也是农村成人改善自身生活质量的要求。

在农村成人教育中实施素质教育的根本目的在于全面提高农村成人的各项素质,以促进农村成人自身身心健康地发展,从而能更好地建设社会主义新农村,实现农村的现代化。然而,当前我国农村成人教育的实践中存在这样、那样的问题,不适应素质教育的要求,因而要实施素质教育首先得研究我国农村成人教育,否则我国的农村成人教育改革将因缺乏科学理论的指导,而无法完成全面提高农村成人素质这一伟大的历史任务。

综上所述,深入研究我国农村成人教育不仅是提高农村成人教育理论研究水平的需要,也是解决我国农村成人教育现存问题的需要,更是我国21世纪的农村社会发展和全面实施素质教育的需要。

(三) 本课题研究的指导思想与方法

1. 指导思想

(1) 坚持追求真理、实事求是

科学研究的目的在于探求科学真理,而不是追名逐利、哗众取宠、趋炎附势或玩弄辞藻、炫耀诡辩。同样,我们开展农村成人教育研究,其根本目的在于探求我国农村成人教育改革与发展的基本规律、基本原理和科学方法,从而推进我国农村成人教育改革与发展的实践。为较好地达到我们的研究目的,我们坚持追求真理、实事求是的态度,坚持实践是检验真理的惟一标准,摒弃唯上是从、唯书是从、唯势是从、唯利是从的不良学风。

(2) 坚持理论与实际相结合

理论的源泉在于实践,理论研究的目的在于更好地指导实践。因此,我们一方面紧紧围绕解决 21 世纪中国农村成人教育将要面临的一些重要的实际问题这一主题来开展我们的理论研究;另一方面,尽可能根据中外农村成人教育的实践经验特别是当代中国农村成人教育的经验与教训来提出我们的理论观点和基本主张。我们将尽其所能,使我们所提出的一些基本的理论观点和具体的教育主张能够解决中国农村成人教育面临的一些重要的实际问题。

(3) 坚持唯物辩证法

我们在研究中,坚持以马克思主义的唯物辩证法作为研究问题、分析问题的思想方法,反对形而上学。也就是说,我们坚持用全面的观点、联系的观点、发展变化的观点而不是用孤立的、静止的、片面的观点来观察和分析中国农村成人教育的各种问题。

(4) 坚持正确的立场

对于同一问题,站在不同的立场必然会有不同的看法和主张。我们坚持站在国家、民族和人民大众长远利益、根本利益的立场,而不是站在个人利益、个人好恶或少数人的利益、局部利益的立场来观察和分析中国农村成人教育的各种问题。也就是说,我们在研究中,力求使我们关于中国农村成人教育改革与发展的理论与主张符合我

们国家、民族和人民群众的长远利益、根本利益。

(5) 适当借鉴国内外的教育科学理论

国内外的教育科学理论包括成人教育理论已经有较大发展,在我们的研究中,尽可能借鉴这些理论特别是与成人教育直接相关的理论的合理之处,如借鉴终身教育论、全面发展的教育理论、素质教育论等。在借鉴、继承现有的教育科学理论的基础上,提出我们的相关观点与主张,或者说,在继承的基础上,力求有所创新。

2. 研究方法

为完成我们的研究目标与任务,我们采用了各种研究方法。其中最主要的研究方法有:

(1)文献法。要研究农村成人教育,必须了解他人的研究并且充分占有资料,只有这样,才能了解研究现状,全面占有相关材料,其研究才可能有所创新。为此,我们阅读了各种有关的文献,包括各种相关的著作、报刊上的论文、经验介绍、新闻报道,还阅读了国家教育部颁发的有关文件以及各地方的总结汇报材料,从这些文献中得到了各种相关资料及启示。

(2)调查法。我们作了两种调查:一是深入到不同经济、文化发展水平的农村地区,向当地的党政干部、教育管理者、教师、农民及其他人士就有关农村成教的各种问题进行了访谈;二是采用了封闭式问卷调查,调查了数千名不同职业、性别、民族的成人,了解他们对农村成人教育特别是扫盲教育的有关看法及其需求。两种调查方式的应用,目的是使我们的研究显得更加真实和可靠。

(3)试验法。我们曾深入农村,亲自动员、组织农民参加扫盲学习,并直接指导扫盲教育班的教学工作。因此,我们的研究虽然没有直接坚持应用严格的实验法,实际上有教育实验方面的基础。

当然,除了上述方法外,我们还在分析问题时注重比较的方法。有比较才能有鉴别。因而在研究过程中,注意把我国农村成人教育历史与现实进行比较,把中国与外国的农村成人教育进行比较。目的是通过这种比较分析,使我们的结论更加科学、更加符合实际。

在研究过程中,我们曾组织召开了几次扫盲和农村成人教育的

学术讨论会,以探讨农村成人教育有关问题的解决办法,交流有关经验。

通过上述工作,我们基本完成了我们承担的研究任务,写出了一系列的研究报告,并在此基础上写出了这部著作。

这部著作分正文和附录两大部分。正文中全面地研究了以下一些农村成人教育改革和发展相关的重大问题:我国建国 50 余年来在农村成人教育特别是扫盲教育、扫盲后继续教育方面的基本成绩及经验教训,21 世纪我国农村成人教育改革与发展的基本思路,21 世纪我们农村成人教育的目标及理论依据,21 世纪我国扫盲教育的发展方向,21 世纪我国农村成人教育内容、实施途径与方法,我国农村成人教育的保障机制。附录中有关于新中国建国初期扫盲教育的历史、调研报告、国外扫盲教育经验等内容,以作为正文的补充。

我们的研究或许有一管之见,一愚之得,对于我国农村成人教育改革与发展不无小补。但是,我们深知我们的研究工作离我国 21 世纪农村成人教育改革与发展的要求还有较大的距离,其中有许多理论问题和实践问题的研究还有待于深化。我们将在此基础上继续努力,以便对我国农村成人教育改革与发展作出较大的贡献。同时,我们也希望有更多的有志之士来研究与农村成人教育相关的各种教育问题。孔子曰:“后生可畏,焉知来者之不如今也?”^①相信后来者的研究,必有超过我们的。

① 论语·子罕。

第 一 章

当代中国农村成人教育改革与发展的主要成就和经验教训

建国五十余年来,我国在扫盲、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育方面(以下统称农村成人教育)的改革与发展既经历了较大的曲折,也取得了很大的成绩,既积累了丰富的有益经验,也有着许多值得吸取的教训。为使我国 21 世纪的农村成人教育能够更加健康、更加顺利地发展,有必要对当代中国各个历史时期农村成人教育的经验与教训略做总结。

第一节 建国初(1949~1956) 农村成人教育的蓬勃发展

建国初期是我国农村成人教育发展较好的时期之一。现对有关问题略作总结。

一、基本成绩

从1949年新中国建立到1956年社会主义改造的基本完成,我国以扫盲教育为中心的农村成人教育得到了健康而又蓬勃的发展。当时每年参加扫盲学习的人少则有一千多万,多则近八千万。按每年参加扫盲学习的人数累计计算,这几年之间全国共有29400.2万人次参加扫盲学习,其中绝大多数是农民。当时脱盲的人数有2076.3万人,其中职工脱盲的人数为134.67万人,农民及其他人士脱盲的人数为1941.63万人^①。从1952年到1956年累计有1371.9万人参加业余小学的学习,毕业生有130.4万人,累计有481.6万人参加业余中学学习,毕业生有18.6万人^②。在这些参加业余小学、业余中学学习的人数中,有一部分是农民。此外,当时还有一些农民参加了工农速成中学的学习,甚至有些农民参加了高等学校的学习。尽管当时脱盲的人数和业余小学毕业生、业余中学毕业生的人数比参加学习的人数要少得多,但有那么多的人去参加学习,而且近两千万农民脱盲,还有一些人小学毕业或中学毕业,这也是一个了不起的成就,这在旧中国是不可能办到的。对于当时扫盲与农村成人教育发展的具体情况,本书附录一将作专门介绍,这里不再赘述。

① 刘英杰. 中国教育大事记(下册). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

② 中国教育年鉴1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:1036-1037

二、基本经验

之所以当时农村成人教育的发展如此迅速,归结起来,大致有以下几个方面的原因或经验。

(一)党和国家十分重视农民教育。早在1949年9月29日,毛泽东同志在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词中宣告:“随着经济建设的高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被认为不文明的时代已经过去了,我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”^①这次会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出:“人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平……为主要任务。”“加强劳动者的业余教育……以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”^②这说明毛泽东等党和国家领导人、人民的代表早在建国之时就决心要在新中国掀起文化建设的高潮,加强农民等劳动者的业余教育,以提高人民文化水平。1951年9月20日至29日在北京召开的第一次全国工农教育会议也强调:“工农业余教育是巩固与发展人民民主专政、建立强大的国防军和强大的经济力量的必要条件,没有工农文化教育的普及与提高,也就没有文化建设的高潮”^③。党和国家的领导人及有关部门对工农教育的重要性还作了具体的阐述,特别是毛泽东同志对农村扫盲教育作了一些非常具体的指示。所有这些,都表明当时党和国家对扫盲和其他层次的农村成人教育非常重视,这是当时我国农村成人教育发展比较迅速的最为重要的原因。

(二)中央重视扫盲与农村成人教育方针政策的制定及具体工作的指导。当时中央有关部门制定了不少与扫盲和其他层次的农村成人教育有关的文件。例如:1950年政务院发布了《关于开展农民业

① 毛泽东文集(第五集)。北京:人民出版社,1996:345

② 有林等。中华人民共和国国史鉴(第一卷)。北京:当代中国出版社,1993:426

③ 国家教育委员会成人教育司。扫除文盲文献汇编(1949~1996)。重庆:西南师范大学出版社,1997:485

余教育的指示》;1955年3月1日,中共中央发布了《对教育部党组关于第一次全国农民业余文化教育会议的报告的批示》;1955年6月2日,国务院发布了《关于加强农民业余文化教育的指示》;1956年3月29日中共中央和国务院联合发布了《关于扫除文盲的决定》;教育部以及政务院文化教育委员会、文化部、财政部等有关部委都发布了一些相关文件。这些文件,对农村的扫盲教育及其他层次的成人教育的有关问题作了具体的规定与说明,使当时的农村成人教育有明确的发展方向和比较切实可行的实施方法。

(三)建立健全了农村成人教育相关的管理机构。1949年11月1日,中央人民政府教育部正式成立,下设有社会教育司、识字运动委员会两个与农村成人教育有关的管理机构;1952年7月精简机构后,教育部设有工农业余教育司。此外,1952年11月15日成立了扫除文盲工作委员会,下设有农村扫盲工作司;1954年11月18日,扫除文盲工作委员会合并入教育部,以加强对扫盲工作的统一领导;1956年3月15日,成立了中华人民共和国全国扫除文盲协会;中央教育行政部门还设有管理工农速成中学的机构。与此相应,地方也设有管理工农业余教育的管理机构和协会。这些机构的设立与适当的调整,有利于农村成人教育的开展。

(四)有较稳定的经费来源。当时政府有关部门比较重视扫盲与农村成人教育经费问题的解决。在百废待兴、政府经费比较困难的情况下,建立了以群众自筹为主、政府适当补贴的扫盲教育和其他层次的农村成人教育经费体制。例如:1950年12月14日政务院批准发布的《关于开展农民业余教育的指示》中规定:“农民业余教育的经费,应以依靠当地群众自筹为主。必要时得由县教育经费项下拨出一定数目,予以补助,各大行政区、省、市人民政府,应拨出一定数额的经费,专作农民业余教育重点补助与奖励之用。”1952年11月21日教育部发出的《关于1952年冬学运动的通知》中规定:“冬学经费,除政府已发补助费外,群众自愿的原则下,经过村人民代表会通过,县人民政府批准,得适当由群众负担一部分。”其他相关文件也有类似的规定。这些事实说明,当时农村成人教育的经费由政府下拨

一部分,由群众自筹一部分,这保证了农村成人教育的顺利开展。

(五)实行“以民教民”、能者为师的教师队伍建设方针。当时农村文化人才比较缺乏,因此政府利用各方面的人才来充当农村成人教育教师。例如:1949年12月5日教育部发出的《关于开展冬学工作的指示》提出:各省市政府应有计划地组织一批教师从事冬学教育工作,农村政府机关的干部、一切中小学的教师,都有尽可能参加冬学工作的责任,还可选聘乡村中文化水平较高并热心教学的人担任文化教师。1956年3月29日中共中央、国务院发布的《关于扫除文盲的决定》提出:“应该广泛动员厂矿、农村、城市居民中识字的人,学校教师,高级小学以上的学生,国家机关和人民团体的工作人员,当地驻军等,都来参加扫除文盲的工作。”动员各方面的力量来兼任农村成人教育教师,符合当时的历史条件和农村实际。

(六)注重研究农村成人教育的目标、内容、实施途径与方法。当时中共中央、国务院(政务院)及中央有关部委发布的相关文件对农村成人教育的目标或目的、内容、实施途径与方法作了比较明确的规定,而这些规定一般是依据认真研究的结果或群众的实践经验而制定的。例如:当时教育部发现中国人民解放军西南军区某部文化教员祁建华创造的“速成识字法”在扫盲实践中取得了较为显著的成效,就向全国推广。在推广的过程中,又随时纠正其中的一些缺陷,力求使之完善。毛泽东同志在日理万机的情况下,还根据当时农村扫盲教育的实践,专门就农村扫盲教育的内容、教材编写提出了非常具体且比较切合农村实际意见,这些意见写入了中央的有关文件。对农村成人教育的目标、内容、实施途径与方法的研究与明确的指导,也有利于农村成人教育的顺利开展。

当然,当时的农村成人教育也有热情有余,而实干不足的缺点,体现在农村参加扫盲学习的人很多,而完全脱盲的人相对较少,这种教训是值得吸取的。

第二节 开始建设社会主义时期 (1957 ~ 1966) 农村成人教育的曲折发展

从 1957 年到 1966 年上半年是我国开始建设社会主义的历史时期。在这一历史时期,由于党和国家的建国方略曾一度出现过较大的偏差,导致整个国家的建设经历了较大的波折。在这种形势的影响下,当时我国的农村成人教育也有较大的曲折。

一、这一时期农村成人教育发展的历程

具体地说,这一时期的农村成人教育大致可分为三个发展阶段。

第一个阶段是 1957 年到 1960 年。1957 年 3 月 8 日,教育部发出的《关于扫除文盲工作的通知》提出:“各地应该放手发动群众,广泛组织文盲参加学习。与此同时,要提高工作质量……提高教学质量和扫盲学员的毕业率。”同时强调要大体按照中共中央、国务院《关于扫除文盲的决定》,两年到三年扫除机关干部中的文盲;三年或五年基本扫除工厂、矿山、企业职工中 40 岁以下的青壮年文盲;五年或七年基本扫除农村和城市居民中 40 岁以下的青壮年文盲。在这个通知的推动下,全国继续掀起扫盲的高潮,当年参加扫盲学习的人有 5 235.2 万,扫除文盲 720.4 万,其中扫除职工文盲 78.4 万,扫除农民和居民文盲 600 多万,取得了较大成绩^①。从 1958 年开始,全国掀起了“大跃进”的热潮,农村成人教育也连续几年“大跃进”。1958 年全国参加扫盲和业余学习的有一亿以上,当年扫除文盲 4 000.4 万;1959 年下半年全国农村参加扫盲和业余学习有 5 000 多万,全国扫除文盲 2 600 多万;1960 年上半年全国农村参加扫盲和业余学习的

^① 刘英杰. 中国教育大事记(下册). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

有 1.32 多亿人,其中参加扫盲学习的人有 6 050 多万,参加业余初等学校学习的人有 6 380 多万,参加业余中等学校学习的人有 770 多万,参加业余高等学校学习的人有 4.3 万,当年共扫除文盲 573.3 万^①。在这几年中,还有 601.4 万人业余小学毕业,有 76.3 万人业余中学毕业,其中有一些人是农民^②。这些数据可能有些水分,但当时的农村成人参加学习的积极性确实很高,农村成人教育发展的速度确实太快。不过在这种表面的轰轰烈烈的背后,潜藏着巨大的危机。

第二个阶段是 1961 年到 1963 年。由于 1958 年掀起的“大跃进”的失败,从 1959 年到 1961 年间我国国民经济发生了严重困难。在这种情况下,中央从 1961 年 1 月开始了国民经济的调整、整顿。与此相应,农村成人教育也难以大规模地发展,进入发展的低谷时期。这三年共扫除文盲 85 万人,全国业余小学毕业 35 万人,业余中学毕业 17.9 万人^③。与以前相比,农村成人教育可以说处于停滞的状态。

第三个阶段是 1964 年到 1966 年上半年。经过几年的调整、整顿,我国的国民经济从 1963 年末开始全面好转,1964、1965 年又取得了重大进展,建设事业再度出现辉煌之势,这为农村成人教育的恢复奠定了基础。1964 年 1 月,教育部召开了全国农村业余教育会议。会议总结了经验,提出了今后工作的任务。1965 年教育部还专门发文要求农村大力开展业余技术教育,以普遍宣传一般的农业科学技术常识,培养初等、中等技术人才。这些措施,推动了当时农村成人教育的恢复与发展。根据 22 个省、市、自治区的不完全统计,1964 年冬和 1965 年春,已有 2 248 万多人参加各种形式的业余学习^④。农村扫盲教育和其他形式的业余教育也取得了一定成绩,如 1964 年全

① 刘英杰.中国教育大事记(下册).杭州:浙江教育出版社,1993:1831;国家教育委员会成人教育司.扫除文盲文献汇编(1949~1996).重庆:西南师范大学出版社,1997:96,110-111

② 中国教育年鉴 1949~1981.北京:中国大百科全书出版社,1984:1037

③ 中国教育年鉴 1949~1981.北京:中国大百科全书出版社,1984:1037

④ 中国教育年鉴 1949~1981.北京:中国大百科全书出版社,1984:604

国扫除文盲 74.7 万人,业余小学毕业 30.4 万人,业余中学毕业 9.7 万人;1965 年全国扫除文盲 142.2 万人,业余小学毕业 44.6 万人,业余中学毕业 14. 万人^①。在这些人数中,有不少是农民。此外,从 1964 年开始,全国农村普遍开展社会主义教育运动。社会主义教育运动本身有缺点和错误,但它也是一场农村成人的思想教育运动。尽管当时的农村成人教育有一定程度的恢复,但与五十年代相比,当时的农村成人教育特别是扫盲教育远未走出低谷。

二、这一时期农村成人教育的教训

这一历史时期农村成人教育的大起大落,给人们留下了深刻的教训。

(一)无论是领导农村的经济建设还是领导农村的文化教育,都不能单凭主观意志和激情来蛮干,必须遵循客观规律,实事求是。制定各项政策,都要根据主客观的条件和可能性来争取比较好的结果,提出的工作任务和目标要留有余地,不能追求不可能达到的高指标,更不能搞浮夸。否则,将得不偿失,甚至造成大的破坏。

(二)农村成人教育工作者需要根据当时的全国形势来开展工作,但又需要对当时的形势加以审慎的分析和判断,不能盲目地跟形势,以尽可能减少工作中的失误。也就是说,当全国的政治、经济、文化教育包括农村成人教育的发展是健康的、符合社会发展趋势,有利于推进社会进步时,就应当紧跟形势,以推进农村成人教育工作的快速发展;当全国的形势或潮流不正常甚至有严重错误时,则应在力所能及的范围内,采取有效措施,将可能发生的失误减少到最低程度。

(三)开展农村成人教育工作乃至开展其他工作,既要注意调动民众的积极性,又要对民众的积极性加以真诚的爱惜和正确的引导。如不发动民众,工作难以开展;如果滥用民众的热情,就会给工作带来灾难性的后果,同时也会严重挫伤民众的积极性,使以后的工作难

^① 中国教育年鉴 1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:1037

以开展。

第三节 “文化大革命”时期(1966~1976) 农村成人教育的扭曲和挫折

从1966年下半年到1976年粉碎“四人帮”的十年“文化大革命”期间,中国的农村成人教育受到了严重的扭曲和挫折。现对有关情况略作总结。

一、发展概况

从1966年下半年起,“文化大革命”运动开始席卷全国。从此,全国的各项工作特别是文化教育工作的正常秩序被完全打乱,扫盲与农村其他层次的教育自难幸免。从1966年下半年到1970年上半年这四年多时间,全国特别是农村的扫盲及其他层次的成人教育一般都处于停顿的状态。当时在农村所开展的主要的成人教育活动就是宣传“文化大革命”的有关思想甚至派性思想,如宣传“文化大革命”的有关文件、有关事件、毛泽东的有关语录、普及样板剧、唱语录歌、开展各种造反活动和派性活动等。因此,这一时期的农村成人教育被严重扭曲,受到了严重的破坏或挫折。

到1969年特别是1970年,全国的大动荡、大混乱的局面有所好转,国民经济和其他事业开始恢复。鉴于这种情况,当时中央开始筹备第四届全国人民代表大会,并开始制定、实施国民经济发展的第四个五年计划。在这种形势下,从1969年特别是1970年开始,一些农村开始恢复农村业余教师队伍,恢复正常的农村成人教育工作特别是扫盲教育工作。如四川省巴中县1969年开始恢复扫盲和业余教育,湖南省桃江县从1971年开始坚持扫盲^①。根据实地调查,江苏省

^① 中国教育年鉴1949~1981.北京:中国大百科全书出版社,1984:1037

江阴县、四川省合川县等地从 1970 年开始坚持扫盲和业余教育。1971 年 7 月召开了全国教育工作会议,经中共中央同意发布了《全国教育工作会议纪要》。这次会议和这次会议发布的《纪要》有很多错误,特别是有“两个估计”这样的根本错误(所谓“两个估计”的大意是:建国后 17 年教育部门的领导权不在无产阶级的手中而在叛徒、特务、走资派手中;原有教师队伍中的大多数人的世界观基本上是资产阶级的。)。但这次会议提出:“大力普及教育,扫除文盲。”^①这两项任务的提出,还是反映了我国社会发展对于国民素质和文化教育的要求。受这一决定的影响,扫盲教育有进一步的发展。当时有些地方的大队有业余教师,生产队的队委会有文化委员。他们的主要职责,就是开展扫盲教育和其他方面的成人教育。有些地方的业余教师,是从当时的高中毕业生中选拔出来的,具有一定的文化基础和责任心。农村学校特别是小学的教师和社队的其他干部,都有参加成人教育的义务。参加扫盲及其他成人教育学习的农民,由生产队评记工分。在这种情况下,当时农村的扫盲教育和其他层次的成人教育得到了一定程度的发展。据不完全的统计,1973 年到 1976 年这四年中参加扫盲学习的人数累计有 15 279.7 万人,其中 1973 年扫除文盲 500 万人,1975 年扫除文盲 520.3 万人,1976 年扫除文盲 745.6 万人。1974 年到 1976 年这几年中,累计有 27 019.33 万人参加业余小学学习,其中,1975 年毕业 55.04 万人,1976 年毕业 372.75 万人。从 1972 年到 1976 年,累计有 782.28 万人参加业余中学的学习,毕业 57.95 万人;有 169.18 万人参加农民中等技术学校学习,毕业 51.21 万人^②。经过多年的努力,全国有一些县如四川省巴中县、湖南省桃江县在七十年代末基本完成扫除文盲任务。尽管从数量上看,农村成人教育取得了较大成绩,但其办学方向上却受到了极“左”路线的干扰。1974 年,“四人帮”炮制了“小靳庄”“政治夜校”的经验。这所夜校主要学政治、学理论,积极参加当时的政治运动,反对注重

① 有林等. 中华人民共和国国史通鉴(第三卷). 北京:当代中国出版社,1993:868

② 中国教育年鉴 1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:1037

扫盲和其他文化学习。这种经验的推广,冲击了全国的扫盲教育和其他业余教育,对“文化大革命”中的极“左”思想的泛滥起到了推波助澜的作用。

二、基本教训

综观“文化大革命”中农村成人教育发展的艰难历程,有几点教训值得吸取。

(一)要发展农村成人教育及其他事业,必须有一个稳定的环境。如“文化大革命”初期,全国大动乱、大动荡,正常的农村成人教育就无法开展。“文化大革命”中后期环境稍微安定一些,农村成人教育就有所恢复,但仍受到了动乱的影响。

(二)农村成人教育和全国各行各业都要讲政治,但绝不能以政治代替一切,不能以政治冲击其他。“文化大革命”时期,政治代替一切、冲击一切的现象十分严重,使当时的农村成人教育受到了严重的损失。

(三)农民及其他民众的政治教育乃至其他的思想道德教育都要注重其科学性、合理性,坚持正道或中道。既要防止极右,更要防止极左。“文化大革命”从始至终注重对农民及其他民众进行思想政治教育和道德教育,但这种教育根本否定我国乃至世界的优秀的思想传统,片面地强调批判、强调破坏,而所塑造的思想道德观念又有极大的片面性,这对民众思想产生了极为不良的影响。

(四)要注重农村成人素质的全面提高特别是文化技术素质、能力素质的提高,而不能片面强调某一方面素质的提高而忽视甚至否定其他方面素质的提高。“文化大革命”从始至终特别是其初期和后期片面重视对农村成人及其他民众的思想道德教育,基本上不重视其他方面的素质的提高,结果使我国农村成人素质提高的速度十分缓慢,在某些方面甚至有所下降,给以后农村的发展带来了不良的影响。

(五)农村成人是否积极参加业余学习,关键在于如何引导。农

村成人一般都有参加学习、提高自己的潜在愿望,如何将这种潜在的学习愿望变成现实的学习动力和积极的学习行动,关键在于领导者如何引导。“文化大革命”初期,由于中央主要领导的倡导,人们都积极地去学习与“文化大革命”有关的思想政治,而不去学习与提高生产和生活质量有关的文化技术。在“文化大革命”的中后期,由于党和国家的领导者们开始注意恢复和发展国民经济,注意提高劳动者的文化技术水平,地方的各级政府也采取了一些保障措施,因而当时尽管受到了极左路线的干扰,农村成人仍积极参加各种业余学习特别是扫盲和其他层次的文化学习。可惜的是,由于“文化大革命”造成的破坏与干扰,农民的学习潜力未能充分发挥。

第四节 拨乱反正与改革开放早期 (1977 ~ 1990) 农村成人教育的平稳发展

从1976年10月粉碎“四人帮”结束了“文化大革命”到1978年12月十一届三中全会召开之前的这两年,是中国从“文化大革命”到改革开放的过渡时期,也可以说是改革开放的酝酿时期或初步拨乱反正的时期;从十一届三中全会到1990年,是中国改革开放的早期阶段。为行文方便,这里将1977年到1990年的这10多年时间统称为改革开放早期。这一历史时期,是我国迅速摆脱极“左”思想的影响,走上正常发展轨道,社会各方面开始迅速发展的历史时期。与此相应,我国的农村成人教育在这一时期也摆脱了大起大落的局面,走上了正常、平稳发展的轨道,取得了较好的成绩。

一、基本成绩

这一时期农村成人教育发展的成绩表现在以下几个方面。

(一)扫盲教育取得了较好成绩。从1977年到1990年,特别是

在1985年之前和1990年的国际扫盲年期间,我国一直坚持在农村大力开展扫盲教育工作。根据有关资料按年参加人数累计计算,这10多年全国共有11 490.18万人次参加扫盲教育,共扫除文盲4 715.59万人。其中有职工脱盲者24万多人,其余多为农民脱盲者^①。根据在全国各地的实际调查,这一时期的扫盲教育工作比较扎实,上报的数据中的水分最多有百分之二十左右。也就是说,除去上述数据中可能存在的水分,扫除文盲的数量也是比较可观的。在1979年,全国农村12岁到45岁的青壮年中有文盲12 000多万,约占同龄人口总数的30%;1981年,全国农村12岁到40岁的青壮年文盲的比例下降到25%^②。1990年我国第四次人口普查表明,我国有15周岁以上的文盲1.8亿,占同龄人口的比例是22.27%,与1982年第三次人口普查相比,文盲总数减少4 993万人,年均减少624万人;文盲率下降了12.22个百分点,年均下降1.53个百分点。文盲率的大幅度下降,除了有文盲亡故外,扫盲教育在其中起了很大作用^③。由于扫盲教育有比较显著的成绩,我国有部分地方在这期间获得了一些国际扫盲教育大奖。1984年9月8日,四川省巴中县荣获联合国教科文组织颁发的“野间扫盲奖”;1985年9月8日,吉林省荣获联合国教科文组织颁发的“野间扫盲奖”;1986年9月8日,山东省五莲县荣获联合国教科文组织颁发的“娜达杰·克·克鲁普斯卡娅奖”;1987年9月8日,湖南省荣获联合国教科文组织颁发的“野间扫盲奖”;1988年9月8日,贵州省松桃苗族自治县荣获联合国教科文组织颁发的“国际阅读协会扫盲奖”;1990年,河南省西平县荣获联合国教科文组织颁发的“娜达杰·克·克鲁普斯卡娅奖”。

(二)农村业余小学、业余中学和技术教育有所发展。这一时期在坚持扫盲教育的同时,也在积极发展各种形式的扫盲后继续教育。据有关资料按年参加学习人数统计,这一时期共有17 439.16万人次参加小学学习;有2 476.11万人次参加中学学习;有1 272.39万人

① 刘英杰. 中国教育大事记(下册). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

② 中国教育年鉴1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:596

③ 余博主编,谢国东副主编. 农村成人教育干部必读. 北京:气象出版社,1993:86

有乡镇农民文化技术学校29 558所;有18个省、自治区、直辖市的村农民文化技术学校的办学面达到50%^①。1988年,国家教委为推动农村教育为当地农业生产和农村经济服务,实施了“燎原计划”,进一步推动了农村县乡村三级文化技术教育网络的发展。到1990年,全国有县农民中专340所、县农民技术培训中心1 265所、乡镇农民文化技术学校36 960所、村农民文化技术学校126 604所,基本上建立了县乡村三级文化技术教育网络^②。

(四)发展了农村远程教育和其他形式的函授教育。为了农村经济发展和满足干部、民众对于科学文化和技术需求,1980年12月,国家农委、中国科协、农业部、中央广播事业局等部门联合创办了中央农业广播电视学校。到1990年,除西藏、台湾外,全国29个省、自治区、直辖市共设有农业广播电视学校36所(内含农垦5所、林业2所)地市级分校329所,区、乡(镇)教学班32 000个,有专兼职教学和办学人员3.2万人,先后招收农业中专生190万人,毕业53万多人,还培养了数以百万计的单科结业生和实用技术人才,为农村建设发挥了重大作用^③。此外,各高等学校、中等专业学校都举办了函授教育,不少农村的干部、教师、乡镇企业的管理者和技术人员及职工、乃至少数从事农业的农民,都通过函授这种教育形式,提高学历层次。

(五)“燎原计划”和农村教育综合改革取得初步成效。为推广农业科技成果,提高农村劳动者素质,国家教委于1988年开始推行“燎原计划”。到1990年,全国有1/3的县3 000多个乡带头实施“燎原计划”,推动了教育同科技、农业的结合^④。1989年,国家教委为了更好地指导农村教育改革,实施“燎原计划”,决定会同各省、自治区、直辖市,在实施“燎原计划”的县中首先重点抓好约100个县,作为全国百县农村教育综合改革实验区。到1990年,全国已经有

① 中国教育年鉴1985~1986.长沙:湖南教育出版社,1988:808

② 刘英杰.中国教育大事记(下册).杭州:浙江教育出版社,1993:1922-1923

③ 余博主编,谢国东副主编.农村成人教育干部必读.北京:气象出版社,1993:239

④ 1992年1月16日国家教委印发.全国教育事业10年规划和“八五”计划要点.

115 个县开展了农村教育综合改革实验 ,并举办了几次工作会议和研讨班 ,取得了初步成效。

二、基本经验

这一历史时期农村成人教育之所以能够比较正常、平稳地发展 ,有以下一些基本经验。

(一)随着国家将工作重心转移到经济建设上来 ,党和国家在重视普通教育的同时 ,也非常重视农村成人教育。早在 1977 年 5 月 ,邓小平同志就强调 :“我们要实现现代化 ,关键是科学技术要能上去。发展科学技术 ,不抓教育不行。”^①1979 年党的十一届四中全会通过的《中共中央加快农业发展若干问题的决定》提出 :“实现农村现代化……要极大地提高广大农民首先是青年农民的科学技术文化水平。这些任务要用几年、十几年的时间来完成 ,我们必须从现在就开始就抓得很紧很紧 ,一刻也不能放松。”^②中央的有关文件对教育包括农村成人教育的重要性、紧迫性还有很多论述 ,毋庸赘述。单从上边的论述就可以看出 ,邓小平同志和中央对教育包括对农村成人教育的重要性、紧迫性有非常深刻的认识。因此 ,中央非常重视农村成人教育的发展 ,这是当时农村成人教育能够健康发展的主要因素。

(二)注意建立健全与农村成人教育有关的管理机构 ,以加强其领导。在这一时期 ,除了一直强调各级党委和政府对于扫盲和其他层次的农村成人教育工作的统一领导外 ,还注意建立健全与农村成人教育有关的管理机构 ,以加强其领导。1977 年 10 月 ,经国务院批准 ,教育部进行了机构改革。改革后的教育部设有工农教育司 ,负责管理成人教育。1982 年 8 月 ,经国务院批准 ,教育部又进行了机构改革。改革后的教育部 ,改工农教育司为成人教育司。1986 年 6 月 ,全国人大六届十一次会议决定 :设立国家教育委员会 ,撤消教育部 ,以

① 邓小平文选(第二卷).北京:人民出版社,1983:40

② 有林主编,谢国东副主编.国史通鉴(第四卷).北京:当代中国出版社,1993:632

加强对教育工作的领导。新建立的国家教育委员会之下,设有成人教育司。在成人教育司之下,设有扫盲和农村成人教育处,专门分管包括扫盲教育在内的农村成人教育。在省一级的教育行政部门中,一般设有成人教育处,分管农村成人教育。此外,北京市设有独立的成人教育局,天津市设有独立的第二教育局,以加强对城市和农村成人教育的领导。地县一级也有分管成人教育的科室,以专司成人教育特别是农村成人教育的管理。1990年3月,国家教育委员会、中共中央宣传部、文化部、广播电影电视部等十个部门、团体共同决定:联合建立各级扫盲工作协调领导机构,以加强对扫盲教育工作的领导。这些管理机构的建立与健全,无疑会加强对农村成人教育的领导,从而促进农村成人教育的发展。

(三)中央有关部门重视农村成人教育的法规建设。为推进扫盲与其他层次的成人教育工作,中央政府及其有关部委制定了一些法规性的文件。在1982年制定的《中华人民共和国宪法》中,有关于扫盲和农村成人教育的规定。在中共中央1985年发布的《关于教育体制改革的决定》中,提出了造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者和造就数以千万计的各种专门人才的教育目标,这为农村成人教育的发展指明了方向。国务院于1978年11月6日发出了《关于扫除文盲工作的指示》,于1987年批转了国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》,于1988年2月5日发布了《扫除文盲工作条例》。此外,1982年6月9日,教育部印发了《县办农民技术学校暂行办法》;1987年4月17日,国家教委颁发了《成人中等专业学校暂行条例》;1987年10月30日,国家教委、农牧渔业部、财政部联合颁发了《乡镇农民文化技术学校暂行规定》。这些法规性和规章性文件的颁发,对于推进和规范扫盲教育及其他层次的农村成人教育起了重要作用。

(四)比较重视解决农村成人教育的经费、师资、基地等问题。为保障扫盲和其他层次的农村成人教育的顺利开展,中央有关部门在这一历史时期比较重视解决农村成人教育的经费、师资、基地等问题。

在师资问题上,1978年11月6日国务院印发的《关于扫除文盲工作的指示》提出:“要建立一支由知识青年、中小学师生参加的群众性的扫盲大军。对于扫盲教师和扫盲积极分子应给以精神和物质鼓励。”1988年2月5日国务院发布的《扫除文盲工作条例》规定:“扫除文盲教师由乡(镇)、街道、村和企业、事业单位聘用,并给以相应报酬”。1988年12月30日国家教育委员会印发的《全国扫除文盲工作会议纪要》提出:“各乡、镇都要配齐扫盲成人教育专职干部,按规定政策解决好职称待遇问题,以调动专职人员的积极性。”

在经费问题上,1988年2月5日国务院发布的《扫除文盲工作条例》规定:“扫除文盲教育所需经费采取多渠道办法解决。”对于农村来说,主要由以下几个渠道来解决扫除文盲教育所需经费:地方人民政府的补助;乡镇人民政府、街道办事处等单位自筹;企业、乡镇企业在职工教育经费中列支;农村征收的教育事业费附加,安排一部分用于农村扫除文盲;培训专职工作人员和教师,编写教材和读物,开展教研活动,以及交流经验和奖励先进等所需费用,在教育事业费中列支,鼓励社会力量和个人自愿资助扫除文盲教育。1988年12月30日国家教育委员会印发的《全国扫除文盲工作会议纪要》提出:“各地政府要通过多种渠道筹集扫盲经费。农民教育经费占教育经费的实际支出比例不低于2%,在扫盲任务重的地方,农民教育经费主要用于扫盲。”

在基地问题上,从1980年开始,中央有关部门就多次就县乡村三级农村成人文化技术教育学校的建立和完善作了明确的规定。特别是1982年6月教育部印发的《县办农民技术学校暂行办法》、1987年国家教育委员会等部门颁发的《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》等文件的发布,对于农村成人教育基地的建设起了主要作用。

还有其他一些文件对上述问题作了规定,限于篇幅,不必赘述。由于基本上解决了农村成人教育的师资、经费及基地问题,因而当时农村成人教育能够比较正常地开展。

(五)中央及地方各级教育行政部门重视对农村成人教育的指导。在这一历史时期中央和地方有关部门特别是教育行政部门比

较重视对扫盲和其他层次的农村成人教育工作的指导。其主要方式是多次召开各种会议,以讨论和安排工作、交流经验。其中比较主要的会议有几次:1979年4月教育部在北京召开的有13个省、自治区、直辖市和部分地县负责农民教育工作的同志参加的农民教育座谈会,会议交流了各地工作开展情况,讨论了农民教育的形势、任务、工作重点以及需要解决的问题;1979年11月教育部等单位在天津召开的第二次全国农民教育工作会议,会议提出今后几年农民教育的主要任务是继续抓紧扫除文盲,要扫除现有的1.2亿农民青壮年文盲,结合小学教育制定扫除文盲规划,发展业余初等教育、中等教育、农业科技教育;1980年4月,教育部在北京召开“五·七”大学座谈会,研究了将教育部门办的“五·七”大学改办成农民技术学校等有关问题;1980年10月,教育部在山东济南召开农民教育座谈会,会议交流了经验,提出了今后对农民教育的主要要求:继续扫除文盲、发展业余小学、广泛开展农业技术教育、认真办好农业技术学校等;1983年4月和7~8月、12月分别在湖南常德、吉林延边、广州召开了三次县办农民中等专业学校协作会议,这种会议此后还召开过多次;1983年9、10月,教育部在无锡、乌鲁木齐、太原召开了农民教育工作座谈会;1985年9月,国家教委成人教育司在成都召开了农民职业技术教育座谈会;1986年12月,国家教委等部门联合在山东烟台召开全国成人教育工作会议,讨论了扫除文盲等和改革与发展成人教育有关的各种重大问题;1987年9月,国家教委等部门联合在乌鲁木齐举行庆祝第21届“国际扫盲日”活动,并研讨西部地区和贫困地区的扫盲和扫盲后继续教育问题;1988年8月,国家教委在河北南宫市召开实施“燎原计划”工作会议;1988年9月,国家教委、中国联合国教科文组织等部门和组织联合在呼和浩特市举行庆祝第22届“国际扫盲日”活动,并研讨西部地区和贫困地区的扫盲和扫盲后继续教育问题;1988年11月国家教委在北京召开全国扫除文盲工作会议讨论学习贯彻国务院《扫除文盲工作条例》,研究部署工作、推广先进经验;1989年9月国家教委在兰州召开全国扫除文盲工作会议,1990年国家教委召开了迎接“国际扫盲年”全国电话会议,1990年国

家教委在北京召开了 1990 年全国扫除文盲工作会议,这几次会议都专门研讨了扫盲教育的有关问题。在这期间,还召开了其他一些与扫盲等农村成人教育有关的会议。此外,国家及地方教育行政部门还经常派工作人员深入基层,考察和指导工作,并有意识地向全国介绍和通报各地先进的工作经验。这些指导,对于当时农村成人教育的顺利进行起了重要作用。

(六)各地农村成人教育工作者的辛勤工作。在这期间,国家和地方有关部门虽然在努力解决农村成人教育的办学条件问题,但所提供的条件与实际需要相比,还是有较大的距离。因此,全国各地的农村成人教育工作者都是在缺少经费、缺乏基本的物质条件、待遇较差的情况下,长年累月地扎根基层,默默无闻地、任劳任怨地开展扫除文盲、推广科技等农村成人教育工作的。如果没有他们的奉献和创造性的劳动,农村成人教育是难以正常开展的。

第五节 改革开放近期(1991~2000) 农村成人教育的较快发展

从 1991 年到 2000 年,是我国顺利实施国民经济与社会发展“八五”规划和“九五”规划,整个社会发展迈向了一个新的历史时期。在这一历史时期,我国的扫盲教育和其他层次的农村成人教育都得到了较快的发展,取得了较大的成绩。

一、基本成绩

这一时期我国的扫盲教育和其他层次的农村成人教育成绩有以下几个方面。

(一)扫盲教育取得了显著的成绩。根据中央教育行政部门的统计:“八五”期间,全国累计扫除文盲 2 564.13 万人。“九五”期间的 1996 年至 1999 年,全国累计扫除青壮年文盲 1 430.48 万人。青壮

年人口中的文盲率从1990年的9.3%降到2000年的5% ,成人识字率上升到85.5%。经教育部抽查评估 ,全国有24个省、自治区、直辖市达到了现阶段国家规定的基本扫除青壮年文盲的目标。三片地区的云南、贵州、内蒙、甘肃、青海、宁夏等6个省、自治区也在加大力度 ,即将达到教育部对三片地区扫盲工作主要指标调整后的要求 :青壮年人口中的文盲率下降到15%以下 ,人口覆盖率达到90%以上。全国经省级检查验收 ,扫盲达标的县级单位累计达到2700多个^①。不可否认 ,这一时期扫除文盲的数据中有一定的水分。但同样应该看到 ,这一时期有不少地方在扫盲教育方面作了大量的工作 ,扫盲教育确实取得了较大成绩。此外 ,我国部分地区和团体在这一时期因工作出色 ,获得了国际上的扫盲大奖。例如 :1991年9月8日 ,黑龙江省荣获联合国教科文组织颁发的“野间扫盲奖”荣誉奖 ;1992年9月8日 ,新疆维吾尔自治区荣获联合国教科文组织颁发的“野间扫盲奖” ;全国妇联连续多次获得国际扫盲大奖——世宗王奖。

(二)扫盲后继续教育及其他层次的文化技术教育也取得了较大成绩。按年累计计算 ,从1991年至1999年农民小学的毕业生数是2198.3万人 ;农民中学的毕业生数是284.26万人 ;各级农民技术培训学校有59886.59万人次从各种形式的技术教育、技术培训中毕业或结业 ;有47.62万人获得农民中专结业证书^②。从这些数据可以看出 ,这一时期农村的扫盲后继续教育和其他层次的提高教育取得了较大成绩。这一时期我国农村农业在各种比较严重的旱灾、洪涝灾害的条件下 ,仍取得了较好的收成。农村乡镇企业在激烈的竞争环境条件下 ,特别是在世界金融风暴的冲击下 ,仍然不断发展壮大。同时在市场经济所带来的各种冲击之下 ,农村社会的风气比较好、社会秩序比较稳定。所有这些成绩的取得 ,无不与农村成人教育的发

^① 这些数据来自这一时期的《中国教育统计年鉴》、《中国教育年鉴》、国家教委1996年4月10日印发的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》、教育部基础教育司2000年12月拟定的《“九五”期间扫盲教育工作总结暨“十五”期间扫盲教育工作规划(草案)》。

^② 这些数据来自这一时期的《中国教育统计年鉴》、《中国教育年鉴》。

展相关。所以我们在调查中发现,凡是经济比较发达、精神文明比较好的农村,那里的领导和群众都比较重视成人教育,成人教育也呈现出持续发展的景象。

(三)农村县乡村三级文化技术教育网络得到了进一步的巩固与发展。到1998年,全国共有县办农民文化技术学校1 645所,乡镇农民文化技术学校42 817所,村成人文化技术学校410 462所,县乡村三级文化技术培训学校共有454 924所。到1999年,全国共有县乡村三级文化技术培训学校522 889所,比1998年增加67 965所,比1990年的164 829所增加了358 060所,或者说比1990年增加了2.17倍。到目前为止,全国90%以上的县及县级市都办有县级成人文化技术教育中心,80%以上的乡镇和40%以上的行政村都有成人文化技术学校。这些数据说明,20世纪90年代农村县乡村三级文化技术教育网络得到了较大的发展。在东部经济比较发达的地区,成人文化技术教育网络发展的水平更高,如广东省到1998年,全省有乡镇成人文化技术学校1 746所,办学面达到99.6%,每年参加成人学校学习的达一亿人次以上^①。根据实地调查,江苏省除了乡镇成人文化技术学校基本普及外,而且有不少学校办得很好、很有特色。如江苏省江阴市申港镇成人教育中心校建立于1981年,到2000年已经占地60多亩,校舍两万多平方米,资产2 400多万,日均在校学员1 500多人。这所学校与一些企业、中学、大专院校乃至国外的一些教育机构建立了比较广泛的联系,已经办成了一个能满足学员各种要求的成人教育“大世界”,即所有学员都可以根据自己的需要,按照自己选择的时间和学习方式来参加学习。学员在这里学有所得之后,学校可以根据个人和单位的需要,把部分学员送到其他大专院校或国外去培训。江苏、广东等省还有很多成人文化技术学校办得很好,对当地经济与社会的发展起了很大的作用。这说明,到20世纪90年代,农村成人文化技术学校已经发展到了一个新的历史阶段。

(四)与农村成人教育相关的远程教育有较大发展。到20世纪

^① 1998年和1999年的数据来自这两年的《中国教育年鉴》。

90年代,电、无线电广播、电视和卫星转播技术几乎普及到了全国的各个角落。因此,一般的农村人甚至连穷乡僻壤或高山深谷中的农村人都能在家中收看、收听到各个电视台、广播电台发送的教育节目。这样,他们可以不出家门,就能学到文化知识、科学技术及其他对于素质提高有益的东西。一些农村的成人文化技术学校也充分利用这一条件,提高了办学层次,丰富了教学内容,促进了农村成人教育发展。

(五)扫盲和农村成人教育研究有较大的发展。第一,建立了扫盲与农村成人教育研究组织。1991年11月,建立了农村成人教育研究会;1996年8月,建立了西南师范大学扫盲教育研究与培训中心。第二、多次举行扫盲与农村成人教育研讨会。例如:1991年12月,在宁夏银川市召开了全国扫盲教育研究会年会;1992年10月,联合国教科文组织亚洲文化中心、中国国家教育委员会成人教育司、中国联合国教科文组织与联合国教科文组织亚太地区总办事处等单位合作,在大连市举办第十届亚太地区扫盲后教材编写研讨班;1997年,西南师范大学扫盲教育研究与培训中心举行了一次全国性和一次国际性的扫盲教育研讨会。各个地方也多次举行类似的研讨会,以交流经验、探讨问题。第三、办了不少与农村成人教育相关的刊物。除了《中国成人教育》、《农村成人教育研究》等比较有名的刊物外,各省市自治区几乎都办了一些农村成人教育刊物,一些地市如苏州市也办了成人教育刊物。这些刊物的创办,对交流扫盲与农村成人教育经验、探讨相关问题起了重要作用。第四、研究队伍有所壮大,水平有所提高。在此期间,除了一些教育科研机构如中央教科所和一些省、市、区教科所和教育行政部门的干部加强了扫盲与农村成人教育研究的力度外,一些高等院校如西南师范大学的专家、教授也参与了扫盲和农村成人教育的研究,从而壮大了研究队伍,提高了研究水平。

(六)开展了扫盲与农村成人教育培训。1992年3月,国家教委、中国联合国教科文组织等单位在宁夏银川市举办了全国部分省、自治区扫盲与农村成人教育人员培训班;1992年6月,中央教育科学研究所、国家教委成人教育司共同在北京举办国家级扫盲后继续教

育教材编写人员培训班。西南师范大学扫盲教育研究与培训中心也举办了多期扫盲与农村成人教育管理干部和研究人员培训班。这些培训,对于提高扫盲与农村成人教育的管理水平、研究水平起了重要作用。

(七)“燎原计划”和农村教育综合改革得到了进一步的发展。20世纪90年代特别重视自1988年启动的“燎原计划”和1989年启动的农村教育综合改革。其特点是:强调要实现“农科教”结合,要促进农村普通教育、成人教育和职业技术教育的统筹协调发展(简称“三教统筹”),促进“燎原计划”与“星火计划”、“丰收计划”的有机结合,使农村教育与农村经济、社会协调发展,使农村劳动者素质有较大提高。为实现这一目标,全国各地采取了不少措施:不少省、市、自治区和计划单列市成立了农村教育综合改革领导小组或农改办、燎原办、或专管处室,加强了领导。许多地方如上海、广东、山西、贵州等省市区,由省委、省政府制定并公布了农村教育综合改革的决定。许多地方开展了系列活动,如辽宁省利用冬闲开展“燎原之冬”活动,组织广大农民学习实用技术;宁夏在全自治区开展了以扫除文盲和科盲、学文化知识、学科学技术、学经营管理、造就一代新型农民为内容的“231”工程。由于这些工作的开展,人们的教育观念发生了一些有利于农村教育包括农村成人教育发展的变化,促进了农村经济的发展和精神文明的建设。

二、基本经验

20世纪90年代我国之所以在以扫盲教育为重中之重的农村成人教育方面能取得一些成绩,除了受国际上重视以扫盲教育为重要内容的全民教育潮流的影响外,主要有以下一些因素或经验。

(一)党和国家的高度重视。早在1990年“国际扫盲年”期间,我国有关部门就多次召开会议、发布文件,以推进扫盲及其他方面的农村成人教育。特别是1990年3月,我国派政府代表团参加了“世界全民教育大会”。会议通过的《世界全民教育宣言——满足基本学

习需要的行动纲领》强调：“每一个人——儿童、青年和成人——都应获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。”^①1993年2月，中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》，确定了20世纪90年代的扫盲教育目标和农村成人教育的各项具体任务。为推进全球性全民教育计划的实施，我国政府于1993年3月1日至4日在北京召开了中国全民教育国家级大会，会议制定了《中国全民教育行动纲领》，承诺追求世界全民教育大会所确定的教育目标，特别是承诺要在2000年之前普及九年义务教育、扫除青壮年文盲、提高广大从业人员的科学文化水平和职业技能。1993年10月18日，江泽民总书记在中央农村工作会议上讲话时强调：“要重视农村教育工作，重点是扎扎实实普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，同时大力发展农村职业技术教育和成人教育。”^②此后，党中央和国务院发布了一系列重要文件，强调扫盲与农村成人教育和提高全民族素质的重要性。如1999年6月13日，中共中央、国务院发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲（简称“两基”），是全面推进素质教育的基础。地方各级人民政府要继续将‘两基’作为教育工作的‘重中之重’，确保2000年‘两基’目标的实现和达标的巩固与提高。”“进一步推进农科教结合，全面推进农村教育综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业技术教育的统筹协调发展……”所有这些，都足以证明党和国家高度重视扫盲和其他层次的农村成人教育，这是20世纪90年代扫盲及其他方面的农村成人教育能比较快速发展的重要因素。

（二）对扫盲及其他层次的农村成人教育的发展采取了一系列保

^① 赵中建. 教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领. 北京: 教育科学出版社, 1996: 15

^② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 575

证措施。一是加强了扫盲教育的协调领导工作。1990年3月全国扫除文盲工作协调小组成立以来,多次开展活动,共同协调相关工作。1994年12月,又成立了有十一个部委及团体的相关领导参加的全国扫盲工作部际协调小组,主要负责扫盲工作的宏观指导和检查,动员全社会关心、支持和参与扫盲工作。二是保证了最基本的投入。除继续执行在20世纪80年代制定的相关政策外,1995年12月25日国家教育委员会和财政部联合下发了《关于扫盲工作经费问题的通知》,要求“各地应加强对扫盲工作的领导,妥善解决扫盲经费”。并决定中央财政安排扫盲奖励专款用于今后几年的扫盲表彰、奖励工作,要求在实施“国家贫困地区义务教育工程”项目的地方,在其安排的配套资金中安排一部分用于扫盲工作,重申“进一步落实国务院《扫除文盲工作条例》规定的经费渠道”。强调“要千方百计落实扫盲经费。”在中央的这些规定的指导下,不少地方特别是云南等省、市、区加大了对扫盲等农村成人教育的投入。基本经费的保障,对于有关工作的顺利进行有重要作用。三是继续加强基地建设。1991年11月6日,国家教育委员会发布了《关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见》;1995年8月1日,国家教育委员会又印发了《示范性乡(镇)成人文化技术学校规程》。这两个文件对乡镇成人文化技术学校的建设作了比较详细的规定,对加强基地建设起了重要作用。四是继续注重队伍建设。国家教育委员会于1991年10月28日下发的《关于进一步加强扫除文盲工作的意见》提出:“各地要认真落实《条例》(指国务院颁布的《扫除文盲工作条例》。引者注)关于‘地方各级人民政府应当在教育事业编制中,充实县、乡(镇)成人教育专职工作人员,加强对农村扫除文盲工作的管理’的要求,并按照有关文件的规定切实解决人员编制和扫盲农村成人教育工作者应有福利待遇,以调动他们的工作积极性,稳定干部教师队伍。同时还要认真抓好培训,不断提高他们的思想和业务素质。”此后,国家教育行政部门在一些文件中对此不断加以强调,并通过各种途径、采取各种措施如建立西南师范大学扫盲教育研究与培训中心来加强扫盲与农村成人教育队伍的素质提高工作。此外,这一时期还注意动员

大学生自愿者义务参加农村的扫盲和文化技术教育工作。

(三)教育行政部门特别是成人教育管理部门比较重视对农村成人教育的指导。在这段历史时期,教育行政部门特别是成人教育管理部门继承过去的好的传统,继续加强对农村成人教育特别是扫盲教育的指导。具体措施除了经常开展工作会和研讨会来研讨、布置相关工作,发布相关文件,推广先进经验外,这一时期还特别注意从以下几个方面来指导有关工作。

1. 实行因地制宜、分类指导的策略。早在1991年8月31日召开的全国扫盲协调小组全体成员单位代表会议上就确定了“因地制宜,分类指导,分期分批完成扫盲任务”的策略^①。1991年10月28日,国家教育委员会发布的《关于进一步加强扫除文盲工作的意见》又明确提出:“因地制宜、分类指导,分期分批地完成扫盲任务。各地要根据第四次全国人口普查结果,认真制定扫盲规划,凡是有扫盲任务的地方,要把任务切实落实到村和人,限期予以扫除。首先要求已经普及初等教育的地方,在普及初等教育后的五年内实现扫除青壮年文盲的目标;尚不能普及初等教育的地方,必须在认真抓好普教的同时,积极开展扫盲工作,努力降低文盲比例,减少文盲人数。已经基本扫除青壮年文盲的地方,要按照《条例》要求,积极地继续扫除剩余文盲,使青壮年非文盲率提高到95%以上,实现高标准扫除青壮年文盲的目标。”1994年9月1日国家教育委员会发布的《关于在90年代基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意见》又进一步提出:“全国按经济文化发展的水平的不同,对扫盲工作实行‘分类指导,分期达标。第一步,经济、教育条件好,占全国人口33%的十个省(市),到1996年前使青壮年文盲率降到5%以下。第二步,经济、教育条件比较好,占全国人口52%的十三个省(区),到1998年前使青壮年文盲率降到5%以下。第三步,经济、教育基础较差,占全国人口15%的六个省(区),到2000年前使壮年文盲率降到15%以

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:558

下,其中占该地区 1/3 人口以上的城镇、条件比较好的农村使青壮年文盲率降到 5% 以下。”针对各地区的不同情况,国家教委成人教育司等部门还分别召开了各片区的工作会议。这种分类指导的措施,符合我国经济文化发展的实际情况,对推进扫盲教育工作的顺利开展有重要作用。

2. 特别注重利用考核、评估、奖励等激励性的手段。早在 1990 年,国家教育委员会就决定加强扫盲教育的检查工作。1990 年以后,这一工作得到了进一步加强。一方面,国家教育委员会制定了扫盲教育检查验收的基本条例或规程。例如《扫除青壮年文盲单位考核验收办法》(1992. 10. 22)、《个人脱盲考试内容》(1992. 10. 22)、《县级扫除青壮年文盲单位检查评估办法(试行)》(1993. 3. 8)、《对县级扫除青壮年文盲单位检查评估办法(试行)有关指标的说明》(1993. 5. 20)等。另一方面,多次组织层层把关的检查验收活动。到现在,在地方自查的基础上,全国已经有 24 个省、自治区、直辖市通过了教育部组织的抽查评估。在检查验收的基础上,对一些先进单位和个人给以各种形式的表彰、奖励。这一时期,几乎每年都要对全国扫除文盲先进单位、先进工作者和农村成人教育先进学校进行表彰,表彰的荣誉称号除了传统的先进地区、先进单位、先进工作者等称号外,还有“巾帼扫盲奖”、“中华扫盲奖”等奖项和对国家级、省级重点成人文化技术学校的认定等。除给以荣誉称号外,还给以金钱等物质性的奖励。这些措施,对调动各方面的积极性起了重要作用。

3. 各个地方在继承过去优良传统的基础上,又作了一些创造性的工作。这一时期各地继承和发扬了原来行之有效的一些工作经验,诸如:普及初等教育、扫盲和扫盲后继续教育统筹规划、协调发展,教育的内容与学员的生产、生活紧密结合,教学形式因地因时因人制宜,灵活多样;注重教材建设等。在此基础上,进一步创造了一些新的工作经验,拓展新的教育领域。例如:福建省坚持扫盲工作“八到村”,即组织领导、宣传发动、计划任务、“双线”承包、乡规民约、检查督促、建档立卡、考核验收八到村。行政村再进一步落实到自然村、居民小组。这使扫盲工作落到了实处,从而使福建农村在 90

年代再次掀起了学文化学技术新高潮。湖南省实施的“现代农业新技术推广示范工程”、湖北省实施的“成人教育扶贫攻坚年”、青岛市实施的“双五富民工程”^①,都产生了良好的效果。在完成传统的扫盲任务的地区特别是东部地区,及时提高农村成人教育的层次,拓宽农村成人教育的领域、开辟农村成人教育的新路。如江苏的无锡、苏州,广东的顺德等地,早在20世纪80年代就完成了扫盲任务。现在在广泛开展文化技术教育、扩大农村成人教育的功能与作用、获得规模效益的基础上,又开始大抓社区教育。其目的是要充分利用各种教育资源,建立学习化的社会,建立终身教育体系,开创农村成人教育的新局面。

三、主要问题

虽然我国改革开放近期在扫盲与农村成人教育方面取得了较大成绩,积累了一些有益的经验。但是,我们也应该清醒地看到,我国现在在扫盲教育和其他层次的农村成人教育方面还存在许多问题,诸如部分地方的领导不重视农村成人教育,缺乏经费,机构不健全,队伍不稳定,弄虚作假,各地发展水平参差不齐等。也就是说,我国的农村成人教育还潜藏着巨大的危机,扫盲和其他层次的农村成人教育的潜力还没有得到充分发挥。这些问题如果不加以研究和解决,农村成人教育就不能得到发展,农民的素质就难以得到较大的提高,农村的现代化就没有希望。对于这些问题,本书的其他章节将分别作具体论述,兹不赘述。

第六节 结论

总体来说,当代中国的扫盲与农村成人教育在过去几十年中虽

^① 青岛市决定从1997年起,用五年时间,通过各级种类成人学校的培训,使50万农户年均收入高于其他农户10%以上。

然经历了“大跃进”所带来的不利影响和“文化大革命”的冲击,但仍取得了极其伟大的成就。据不完全统计,从1949年到1999年全国共扫除文盲20 748.2万人,使全国总人口中的文盲率由解放初的80%以上下降到现在的15%以下,其中青壮年人口中的文盲率按教育行政部门的统计,已经下降到5%以下,基本完成了原定的扫除文盲的任务。还有4 000多万人从农民业余小学毕业,1 000多万人从农民业余中学毕业,还有一些人从成人高等学校毕业,提高了农民在接受文化教育的程度或年限。在这几十年中,特别是改革开放以来,农村成人的技术教育发展较快,每年都有数千万的乡村劳动者接受各种层次的技术教育,其中有的人接受了中等专业教育或中等技术教育,甚至有少数乡村劳动者特别是经济发达地区的劳动者接受了高等技术教育,这有力地提高了农民的技术素质,促进了农村经济的发展。农村的思想道德教育及其他方面的教育也有较好的传统,促进了农村精神文明和社会其他方面的进步。农村县乡村三级文化技术教育网络已经基本形成,到1998年,全国共有县办农民文化技术学校1 645所,乡镇农民文化技术学校42 817所,村成人文化技术学校410 462所。到1999年,全国县乡村三级成人文化技术学校增加到522 889所。也就是说,现在全国90%以上的县都有成人文化技术教育学校或中心,80%以上的乡镇和40%以上的行政村都有成人文化技术学校。特别是在东部经济比较发达的地区,成人文化技术教育网络发展的水平更高,几乎100%的县及县级市都有成人文化技术教育中心,100%的乡镇都有成人文化技术学校,而且不少学校办学条件较好、办学质量较高。在农村的远程教育、扫盲与农村成人教育研究等方面也取得了一定成绩,难以尽述^①。在取得这些成绩的同时,我国的扫盲与农村成人教育在思想观念和实践方面都还存在诸多问题。

总结过去几十年农村成人教育改革和发展的成功与失误,可以得出以下一些基本经验:党和国家的各级领导必须真正认识发展农

^① 文中的数据根据历次《中国教育年鉴》、《中国教育统计年鉴》统计。

村成人教育对于提高劳动者素质、促进社会全面进步的作用,充分重视农村成人教育的改革与发展,并为农村成人教育的发展创造良好的社会环境;各级相关领导必须树立求真务实、锐意进取的工作作风,为农村成人教育改革与发展办实事、讲实效、说实话;必须以全面提高农村劳动者素质特别是文化技术素质和思想道德素质为农村成人教育的发展方向;农村成人教育必须主动适应当地经济和社会发展的要求及其所能提供的条件;必须建立比较完善的农村成人教育管理体制和法规制度;党和政府特别是教育行政部门必须加强对农村成人教育的领导和指导;必须加强农村成人教育师资队伍建设;必须保证政府对于农村成人教育的基本投入、同时通过多种渠道解决办学的经费问题;必须加强以乡镇成人文化技术学校为核心的农村成人教育基地建设;必须加强农村成人教育研究;应当根据社会的发展变化和农村成人教育发展的实际,适时地对农村成人教育进行符合科学性、符合实际的改革。

总之,在 21 世纪,我国应当充分继承过去 50 余年在扫盲与农村成人教育方面的优良传统和有益经验,吸取过去的一些教训,努力克服当前和今后工作中的各种困难,积极解决扫盲与农村成人教育所面临的各种问题,使我国的扫盲教育及其他层次的农村成人教育能够获得大规模、高水平、高质量的发展,从而使我国国民特别是农村居民的素质能够得到较大的提高,这是我国农村现代化的希望所在。

主要参考文献

1. 中国教育年鉴 1949 ~ 1981. 北京:中国大百科全书出版社, 1984
2. 刘英杰. 中国教育大事记(下). 杭州:浙江教育出版社, 1993
3. 毛泽东文集(第五卷). 北京:人民出版社, 1996
4. 有林等. 中华人民共和国国史通鉴(第一卷). 北京:当代中国出版社, 1993
5. 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949 ~

- 1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997
6. 余博主编,谢国东副主编.农村成人教育干部必读.北京:气象出版社,1993
 7. 1992年1月16日国家教委印发.全国教育事业10年规划和“八五”计划要点
 8. 中国教育年鉴1982~1984.长沙:湖南教育出版社,1986
 9. 中国教育年鉴1985~1986.长沙:湖南教育出版社,1988
 10. 1988年以后的历次《中国教育年鉴》
 11. 邓小平文选(第二卷).北京:人民出版社,1983
 12. 历次《中国教育统计年鉴》
 13. 国家教委1996年4月10日印发的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》
 14. 教育部基础教育司2000年12月拟定的《“九五”期间扫盲教育工作总结暨“十五”期间扫盲教育工作规划(草案)》
 15. 赵中建.教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领.北京:教育科学出版社,1996
 16. 何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949年~1997年).海口:海南出版社,1998

第二章

21 世纪我国扫盲和农村成人教育改革与发展的基本思路、目标和方向

要使我国 21 世纪的扫盲和农村成人教育健康、快速地发展,必须理清未来我国扫盲和农村成人教育改革与发展的基本思路,特别是需要明确未来农村成人教育改革与发展的基本目标、扫盲教育的发展方向。下面分别就这些问题略作论述。

第一节 关于 21 世纪我国农村成人教育 改革与发展的基本思路

在 21 世纪,我国的农村成人教育应该在继承过去有益经验的基础上,进行全方位的改革。

一、以全面提高农村劳动者素质为农村成人教育的培养目标与发展方向

概略地说,中央早已明确地提出要实施科教兴国战略,要把经济建设、科技发展和社会的全面进步转到依靠提高劳动者素质的轨道上来。要实现这样的发展战略,其关键之一是要全面实施素质教育。1999 年 6 月,中共中央、国务院发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”根据这一决策,农村成人教育也应该实施素质教育。换句话说,在 21 世纪,全面提高农村成人各个方面的素质应该是中国农村成人教育的培养目标,实施素质教育是中国农村成人教育的发展方向。而农村成人教育要实现这一培养目标或沿着这一正确方向发展,必须首先使人们清醒地认识 21 世纪中国社会的发展对于农村劳动者的素质要求和全面提高农村劳动者素质或实施素质教育的意义。

我们认为,农村成人或农村劳动者应该具备以下几个方面的素质。

(一)良好的思想道德素质。一般的农村居民都应该有良好的社会公德、公民道德、公民意识。农村的先进分子还应该正确的人生观、价值观、政治观、世界观等层次较高的思想道德素养。

(二)基本的文化素质。在 2010 年前后,农村中在 2001 年年满

35 岁以上、50 岁以下的中年人中,应该有 90% 以上的人具备小学毕业或以上的文化程度。35 岁以下、20 岁以上的年轻人中应该有 90% 以上的人具备初中毕业或以上的文化程度。20 岁以下的年轻人中应该有 90% 以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。50 岁以上的中老年有条件学习者,也应该具备基本脱盲或以上的文化程度。凡有文化者,都应该继续努力学习、不断提高自己的文化修养。同时,每个人应该有一定的感知、记忆、思维等方面的认知能力和基本的学习能力。对年轻人和农村社会的骨干分子,在文化素质方面还应该有更高的要求,而且随着社会的进一步发展,对农村劳动者文化素质的要求将会越来越高。

(三)较强的生产与工作素质。根据未来社会发展的要求乃至个人生存发展的要求,每一个农村居民特别是年轻一代都应该“学会做事”^①,也就是都应该有较强的生产与工作素质。如基本的生产与工作知识、技能,善于把知识技能和各种实际本领结合在一起以高质量完成各种工作的能力,特别是交往能力、协作能力、管理能力、解决问题的能力、首创能力和预测能力、决策能力、冒险精神等。

(四)健康的身心素质。每个农村的劳动者都应该具有健康的体魄、健全的心理素质。为此,都应该具备基本的卫生保健知识,特别是预防和初步诊断常见疾病的知识与能力,要养成良好的卫生保健习惯,要有一定的从事体育运动的技能与能力,要有善于自我调节或自我控制自身心理状态的意识与能力。

(五)多方面的生活素质。每个农村的劳动者都应该具有能妥善地安排自己的日常生活、充实自己的精神生活的知识与能力,诸如当家理财的知识与能力、合理利用闲暇时间的知识与能力、家庭教育的知识与能力等。

这五个方面的素质是相互联系、缺一不可的,忽视某一个方面甚至忽视某一个方面的某些主要内容,就会造成劳动者素质的缺陷,因

^① 国际 21 世纪委员会向联合国教科文组织提交的报告,联合国教科文组织中文科译。教育——财富蕴藏其中。北京:教育科学出版社,1996:78

而对劳动者各方面的素质都应该给以充分的重视。当然,由于各个劳动者的身心基础和所具备的条件不一样,故对他们素质水平的高下、素质发展的侧重点等方面的要求也应该有所区别。

所谓的农村成人的素质教育,就是要在农村劳动者已有的身心发展基础上,努力创造条件,对他们施以较好的基础教育和其他层次的继续教育,充分挖掘他们的身心发展潜力,充分调动他们的主体性,促使他们各方面的素质得到最大限度的、不断的发展。它具有以下一些特点:面向每一个农村劳动者,促进他们的身心素质全面发展,充分培养他们特别是他们中的年轻一代的主体精神、创新意识与能力。

大力提高农村劳动者各个方面的素质,是农村成人教育的培养目标 and 基本任务,或者说是 21 世纪农村成人教育的发展方向。实行农村成人的素质教育,是加快我国农村的物质文明和精神文明建设的需要;是我国应对国际激烈的政治、军事、经济、科技、文教等方面的竞争的需要;是提高农村居民生活质量的需要。因此,各级领导应该给以高度的重视。

二、安排全面的农村成人教育内容

概略地说,要实现全面提高农村成人素质的教育目标,还必须具体地研究农村成人素质教育的内容体系。我国过去对农村成人教育内容研究不够,在农村成人教育实践中也还存在一些教育内容方面的问题。诸如:思想道德教育内容单一,缺乏层次性、系统性,要求不高、特别是对民主与法制教育重视不够;文化教育的要求偏低,扫盲的识字量偏少,识字效果不理想,扫盲教育不彻底,扫盲后继续教育也未全面开展;生产教育有点无面、受益面不广,内容单一、范围狭窄,技术含金量不高,缺乏市场经济的基本常识,缺乏系统的成人职业教育,对农村成人的身心健康教育、生活教育也重视不够。有鉴于此,我们应该根据我国农村的发展现状与趋势、农村成人的需要、国家的方针政策和国外农村成人教育内容研究与实践的优秀成果来确

定 21 世纪我国农村成人素质教育的具体内容。

综合各方面的因素特别是全面提高农村成人素质的要求,我们认为,我国 21 世纪的农村成人教育应该有五大内容体系,或者说应该实施以下五大教育。

(一)思想道德教育。主要包括以下一些内容:社会公德教育、爱国主义教育、集体主义教育、劳动教育、科学观教育等道德教育,四项基本原则教育、时势政策教育等政治教育,公民权利与义务的教育,民主与法制教育,人生观教育,价值观教育,世界观教育等。

(二)文化教育。主要包括以下一些内容:以识字教育、阅读训练、写作训练、实用数学、科学普及常识等为基本内容的初等文化教育;以语文、政治、数学、科技知识为主要科目的业余初中文化教育;以语文、政治、数学、物理、化学、国情教育、职业技术教育为主要科目的业余高中教育;高等的学历教育和非学历教育;与前面这些教育相伴随的各种技能、认知能力的培养。

(三)生产教育。主要包括以下内容:以各种种养殖技术、农副产品加工技术、手工艺技术、农业科普常识、市场经济常识为主要内容的一般的实用技术教育;以农村现代农业知识与技能教育、农村现代工业知识与技能教育、农村第三产业的知识与技能教育为主要内容的农村现代生产教育;以职业道德教育、职业文化教育、职业知识与技能教育为主要内容的农村职业教育;以人口与经济发展关系教育、人口与资源和环境关系教育、资源和环境与经济发展关系教育、物质文明与精神文明关系教育为主要内容的农村可持续发展教育。

(四)健康教育。主要包括以下内容:以健康的基本原理、常见疾病的判断与自我处理、传染病的预防、基本的用药常识、基本的卫生习惯、性保健常识、优生优育常识、营养常识等为基本内容的健康常识教育;以情感训练、意志训练、人格训练、心理承受力训练、合作精神训练等为主要内容的心理素质教育;以体育的意义、体育锻炼的主要事项与要求、各种体育项目及益智游戏的锻炼方法等为主要内容的体育教育。

(五)生活教育。主要包括以下内容:以个人生活理想、生活情

趣、生活态度、生活知识与技能为主要教育内容的个人生活教育 ;以子女教育与教养、人际关系交流技巧训练、家庭创收和理财的知识与能力教育、一般的家务管理训练、家庭娱乐训练、家庭伦理教育为主要内容的家庭生活教育 ;以一般社会生活常识教育、健康的社会文化生活教育为主要内容的社会生活教育。

这五个方面的教育内容既相对独立 ,又相互联系 ,相互渗透 ,各自对农村成人素质的提高都有重要的意义 ,因而都应当给以充分的重视和妥善的安排。

要安排好农村成人教育的内容 ,需要遵循全面发展原则、立足现实与适当超前相结合的原则、因地制宜原则、适合农村成人教育教学实际的原则。农村成人教育可根据扫盲、扫盲后基本教育、中等教育、高等教育等不同的教育层次和各地的社会需要 ,分别设置门类与程度不尽相同的必修课程和选修课程。教学计划、教学大纲、教材的编写应当注重科学性、实用性、趣味性、给各个地方和教师留下较大的伸缩余地。

四、充分利用各种教育途径与有益的教育教学方法

概略地说 ,我国已经注意利用各种教育途径来实施农村成人教育 ,但是在各种教育途径的利用方面包括具体的教学方法方面都还存在一些问题 ,还没有充分发挥各种教育途径的作用。因此 ,还需要对农村成人教育的实施途径与方法进行认真的探索与研究。

(一)选择农村成人教育的途径与方法应该遵循以下一些原则。

1. 系统性原则。在确立农村成人教育途径和选择农村成人教育方法时 ,必须把农村成人教育放到我国整个社会发展的大系统中来加以考察 ,要把农村成人教育作为我国整个教育事业的一个有机的组成部分 ,使之与其他各类教育联系起来 ,协调、统一起来 ,以充分发挥各种教育力量对于社会发展的作用。在农村成人教育内部 ,也要综合利用各种教育途径与方法 ,使之形成一个切合实际的、有机的

的督导,加强与农村成人教育有关的法规建设。

(三)加强农村成人教育队伍建设。现在农村成人教育队伍也存在不少问题,如数量不足,素质参差不齐等。因此,应该适当扩大农村成人教育队伍的编制,以县为单位,平均一千人口中宜逐步达到至少配备一名专职成人教育工作者、几名兼职工作者的标准。应该开办能够培养胜任农村成人教育工作的大中专学校或专业,以解决农村成教后继乏人的问题。应该坚持较高的用人标准、加强在职培训,以提高在职工作者的素质。要理顺成人教育队伍的管理关系,避免随意调动、使用不当的现象。要为农村成人教育工作者提供必要的工作条件,保障其基本待遇,以充分调动他们的工作积极性。

(四)完善农村成人教育经费政策,保证农村成人教育的基本投入。要使农村成人教育能正常工作,必须要有最基本的经费投入。但现在很多地方特别是比较贫困的地方,农村成人教育经费太少,甚至没有经费。有些地方即使农村成人文化技术学校通过政府以外的各种渠道找到了一些经费,也被政府或上级教育主管部门强行挪作它用。由于经费的困难,很多地方无法正常开展农村成人教育工作。有鉴于此,必须认真解决农村成人教育的经费问题。应当在逐步增加财政性的教育拨款的基础上,使农村成人教育经费在财政性的教育投入中占一定的比重,至少不低于5%。全部成人教育经费宜逐步达到教育事业费的10%。成人教育的经费应当单独列支、专款专用,任何部门不得挪作它用。在保证政府的基本投入的基础上,各地特别是经济比较发达的地区,各级农村成人教育机构应该努力开拓筹资渠道,加强自身的生存与发展能力。要制定与农村成人教育经费相关的法律,规范农村成人教育经费的筹措、使用与管理。

(五)加强农村成人教育的基地建设。现在虽然基本建立了农村县乡村三级成人教育网络,但办学条件和办学质量参差不齐。在21世纪,除了继续普及前面提到的农村成人教育网络之外,一个非常重要的问题就是要改善办学条件。条件较好的村、乡镇企业、一般的乡镇和县的农村成人文化技术学校应该有能基本满足需要的教室、实验室、图书室或图书馆、电化教育馆、实习与实验基地等基本条件。

在经济比较发达的地区,应逐步实现教学条件现代化。在改善办学条件的同时,应加强农村成人教育教学改革,努力提高教育质量。

(六)加强农村成人教育研究。农村成人教育现在之所以存在诸多问题,其中一个重要原因,也可以说是一个重要的问题,就是对农村成人教育缺乏深入、细致、全面、持久的研究。因此,在21世纪,我国应当在农村成人教育研究方面多下工夫。要建立健全农村成人教育研究机构,组建一支精干的成人教育研究队伍,建立各种类型的农村成人教育实验基地,适当加大农村成人教育研究的投入,以促进农村成人教育研究的深入开展,从而给农村成人教育的发展提供持久的智力支持。

此外,要注意办好中小学教育,切实解决儿童青少年的辍学问题,以减轻农村成人教育的压力。

第二节 21世纪中国扫盲教育的发展方向

在刚刚来临的21世纪,中国的扫盲教育应该向何处去?这是很多关心中国教育发展的人都比较关注的问题,也是我国的有关党政领导包括教育行政部门的领导必须认真思考并且应当加以妥善解决的重要问题。

根据我国扫盲教育发展的历史经验、发展现状和国际扫盲的历史经验、发展趋势及我国社会发展对于国民基本素质的要求,特就21世纪我国扫盲教育的发展趋势与应当坚持的发展方向提出以下几点看法。

一、必须为21世纪中国的扫盲教育提出新的奋斗目标或指明新的发展方向

可以说,是否能够根据形势的发展变化不断地提出一些高于现实但又符合历史发展趋势的奋斗目标,并切实地为之实现而奋斗,是

任何事业能够成功的关键要素之一。很多成功的企业家在总结企业成功的要诀时,都特别看中高远的立意或奋斗目标。例如,联想集团总裁柳传志认为:“立意高,才可能制定出战略,才可能一步步地按照你的立意去做。立意低,只能蒙着做,做到什么样子是什么样子,做公司等于撞大运。”认为在公司发展过程中,肯定会遇到各种各样的困难;“只有立意高,才能牢牢记住自己所追求的目标不松懈,才能不断激励自己不断前进。如果立意不高,稍有成功就会轻易满足。”立意高了,自然会明白最终目的是什么,不会急功近利,不在乎个人眼前得失。”^①台湾宏碁集团董事长施振荣也认为企业成功的操作方法是“好高骛远”。“如果您不画大饼,提不出下一个要挑战的目标,组织很快就会涣散掉。成功了,没事可干了,大家当然就会想到分家。如果我能够让大家感觉到还可以继续集体创业,感觉到在现在的基础之上,还有更高的目标要追求,那就比较容易团结集体创业者。现在的管理已经不谈管理了,而是在谈领导,谈共同目标、共同利益,谈远景和挑战。”^②

根据新的形势提出新的理想的奋斗目标,不仅是企业成功的关键,也是教育事业能够健康发展的关键。因为教育事业是要不断地为未来社会培养人才或为未来社会获得最大限度的发展而努力提高全体国民的素质。而未来的社会本身是不断发展变化的,要使教育事业适应未来社会的发展变化,并且要推进未来社会向着人类理想的社会目标快速发展,显然需要在基本完成一个奋斗目标之时,及时地根据未来社会的发展趋势,提出一个理想的、符合未来社会发展需要的奋斗目标。这种正确的奋斗目标可以为人们指明教育的发展方向,是各种具体教育工作运作的根本依据或指导思想,是凝聚教育工作者思想意识的精神支柱,是激励教育工作者努力工作的动力源泉。如果没有这种奋斗目标,教育就会失去前进的方向,失去继续发展的动力,人心就会涣散,整个教育事业就有可能垮掉,就不能有效地为

① 刘韧 张永捷. 知识英雄. 北京: 中国社会科学出版社, 1998: 14-16

② 刘韧 张永捷. 知识英雄. 北京: 中国社会科学出版社, 1998: 65

未来社会的发展提供精神和智力等方面的支持。扫盲教育是教育事业的重要组成部分,是提高国民素质的奠基工程,因而它同整个教育事业一样,需要根据社会和扫盲教育自身的发展变化,及时地提出新的符合社会发展需要的奋斗目标。

建国以来,基于我国人口中文盲比重大的这一客观现实,我国的成人教育特别是农村成人教育的重中之重是扫盲。经过几代人长达半个世纪的不懈努力,至1999年9月,我国15周岁以上人口中的文盲率已经降至14.5%,其中,15至50周岁的青壮年中的文盲率已经降至5.5%^①,到2000年,青壮年文盲率下降到了5%以下^②。这是一个非常了不起的成就!在取得这样的成绩以后,特别是在通过扫盲教育验收以后,很多地方的领导、干部、群众,特别是农村地区的领导认为成人教育工作特别是扫盲教育工作已经结束,可以“马放南山、刀枪入库”了。于是乎领导们急忙解散成人教育队伍、变卖成人教育房产、断绝成人教育经费,以尽早甩开成人教育特别是扫盲教育这一“包袱”。而尚在岗位的不少成人教育工作者也茫然不知所措,不知今后的工作方向是什么,不知今后应该干一些什么事情。那么我国的扫盲教育特别是我国农村地区的扫盲教育是否已经完结?我国特别是我国的农村地区今后是否可以不再开展扫盲教育及与此相关的成人教育了?如果说还需要开展相关的教育工作的话,应该如何办?其中最为关键的一个问题或者说不能不首先加以关注和思考的问题就是:在21世纪特别是21世纪前期,中国的扫盲教育及与此相关的成人教育的发展方向或奋斗目标是什么?

^① 见教育部副部长吕福源在亚洲扫盲论坛上的报告。转引自1999年10月19日《中国教育报》头版《亚洲扫盲论坛首次在我国举行》。

^② 中华人民共和国国家统计局,《中华人民共和国2000年国民经济和社会发展统计公报》,2001年3月1日《人民日报》。

二、全面推行成人基础教育、全面提高成人基本素质,应该是21世纪中国扫盲教育的发展方向或奋斗目标

1988年2月5日中华人民共和国国务院发布的《扫除文盲工作条例》第一条提出我国开展扫盲教育运动的目的是“为了提高中华民族的文化素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设”^①。该《条例》第七条规定的个人脱盲标准是:“农民识1500个汉字,企业、事业单位职工、城镇居民识2000个汉字,能够看懂浅显通俗的报刊、文章,能够记简单的账,能够书写简单的应用文。”基本扫除文盲单位的标准和要求是:“15周岁~40周岁人口中非文盲人数,在农村达到85%以上,在企业、事业单位和城镇达到90%以上”^②。在1993年国务院发布的修改的《扫除文盲工作条例》中关于基本扫除文盲单位的标准是:“其下属的每个单位1949年10月1日以后出生的年满15周岁以上人口中的非文盲人数,除丧失学习能力的以外,在农村达到95%以上,在城镇达到98%以上;复盲率低于5%。”^③对于个人的脱盲标准,各地在扫盲教育工作实践中,一般认为一个人如果在五年制小学读了三年或六年制小学读了四年,就算已经脱盲。姑且不论一些地方在扫盲教育验收的过程中搀杂了多少水分,即使完全达到了上述脱盲标准或完成了扫盲教育的上述任务,也仅仅为提高中华民族的文化素质奠定了一点十分浅薄的基础,离扫盲教育的真正目的还相差太远。借用联合国教科文组织1972年发表的《学会生存》中的话来说:“扫盲运动似乎正在产生结果,但这种结果往往是纯属形

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:147

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:148

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:240

式上的,对于教育发展并无任何真正有意义的结果。总起来说,扫盲运动并没有达到今天普遍认可的与文盲作斗争的真正目标。”^①为什么在我国的扫盲教育已经取得很大成绩的情况下,还说我国的扫盲教育没有实现其真正目的?这主要是我国扫盲教育的上述目标与国际上扫盲教育的发展趋势和我国社会发展对于国民基本素质的要求相比,还有较大的距离。

从国际成人教育特别是发达国家成人教育的发展潮流来看,扫盲的标准是比较高的,而且在不断提高。

早在1962年,联合国教科文组织就将受过教育的人定义为:“当一个人能获得在他所处的团体和社区中从事所需要受过教育才能发挥有效功能的活动的知识和技能时,而且当他以取得的阅读、写作、算术能力能使他使用这些技能以获得个人的发展和社区的发展时,他才算是受过教育的。”^②。也就是说,只有当一个人所具备的读、写、算等方面的知识技能能够保证他在个人发展和社区发展中有效地发挥其功能或作用时,他才算是受过教育。扫盲教育既然是一种教育,因而是否受过扫盲教育,自然应该以这一定义作为判断的标准。可能因为这个原因,这一定义成了国际上应用比较多的扫盲教育定义。十分明显,我国过去所确定的扫盲教育标准太低,脱盲者所具备的读、写、算等方面的知识技能不能保证他在个人发展和社区发展中有效地发挥其作用,因而这样的扫盲教育难以实现扫盲教育的真正目的。

联合国教科文组织在1972年发布的《学会生存》这一文件中强调:“扫盲的目的并不是单纯使一个不识字的人能够识得几个字,而是要使他更好地同他的环境协调一致,更好地理解生活的真正意义,提高他个人的尊严,接近他认为有益的知识源泉,掌握他走向美好生

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存. 北京:教育科学出版社,1996:64-65

^② 万明钢等. 论基本教育. 教育研究,1998(1):65-66

活所需要的实际知识和技术”^①。也就是说,扫盲教育的真正目的不是使人们识得几个字,而是使受教育者获得能够适应环境与生存发展需要的各种素养特别是实际的本领。正因为如此,联合国教科文组织在这一文件中特别要求要开展“职能扫盲”。认为“职能扫盲的目标是对一些将要担任各种社会任务和经济任务的人们进行训练。学会读和写本身已不再是目的了。它是求得个人解放和发展的一种手段,而且是扩大个人受教育的范围的一种手段。学习内容已不再是通常的教育题材而是结合各种学科去解决具体问题。职能扫盲的目的在于:既培养一个人的技术与职业方面的才干,也发展他的智力和彼此交流的能力。”^②这就更清楚地说明,扫盲教育的一个非常重要的目的,是要培养人们胜任相关职业的各种能力包括各种智力。单从扫盲教育的这一目的来说,我国的扫盲教育还任重而道远。

1990年3月在泰国宗迪恩(Jomtien)召开的“世界全民教育大会”发布的《世界全民教育宣言:满足基本学习需要》强调:“每一个人——儿童、青年和成人——都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、做出有见识的决策并能继续学习所需要的。基本学习需要的范围及其满足的方法因各个国家和各种文化的不同而不同,而且不可避免地会随着时代的变化而变化。”^③从这些规定可以看出,这次大会所强调的满足每一个人的基本学习需要或者说应该为每一个人提供的最基本的教育的目的在于使每一个人都具有充分发展自己的能力,具有

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译,学会生存.北京:教育科学出版社,1996:65

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译,学会生存.北京:教育科学出版社,1996:178

③ 赵中建,教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领.北京:教育科学出版社,1996:15-16

能够有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、做出有见识的决策并能继续学习的各种素养。其具体要求是不仅要使每一个人具备满足上述基本需要的知识、技能,而且还应该具备满足上述基本需要的读、写、口头表达、演算和问题解决等方面的能力、具备相关的价值观念和态度。另外,从上述规定中还可以看出,基本学习需要的范围可根据各国的具体情况的不同而有所不同,需要随时代的发展变化而有所变化。也就是说,如果一个国家各方面的发展需要提高民众的基本素质的话,应该扩大基本学习需要的范围;时代的发展变化要求进一步提高民众的基本素质的话,应该提高基本学习或基本教育的水平。这里所说的满足每一个人的基本学习需要,应该是扫盲教育的基本任务。

国际 21 世纪教育委员会 1996 年向联合国教科文组织提交的关于 21 世纪世界教育的发展趋势与对策的研究报告《教育——财富蕴藏其中》不仅继续强调《世界全民教育宣言:满足基本学习需要》中的上述观点,而且强调“基础教育是必不可少的‘走向生活的通行证’”。认为国际社会在宗迪恩会议上所赞同使每一个人——儿童、青年和成人——都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会的观点;就是普遍提供一种适合于所有人的教育,他既能使人们为今后的学习打下坚实的基础,也能使人们获得积极社会生活的基本能力。”^①

在 20 世纪 90 年代其他的一些重要的国际教育会议上,也反复强调要用发展的扫盲教育观念来取代过去的狭窄的扫盲观念。例如:1996 年在约旦安曼召开的国际全民教育论坛强调“需要进一步澄清扫盲教育、非正规教育和成人教育的概念。”具体地说:“在许多国家,成人教育的根本核心是读写算,但正是这种观念需要予以重新审视。日益要求将基本的读写算技能发展成为一系列技能的一部分,从而使学习者能够掌握和应用各种来源的信息,并在一生中不断

^① 国际 21 世纪教育委员会撰,联合国教科文组织总部中文科译.教育——财富蕴藏其中.北京:教育科学出版社,1996:109-120

地获得新知识和新技能。”^①1997年7月在德国汉堡召开的第五届成人教育大会通过的《汉堡宣言》和《未来议程》也强调：“用那种满足社会、经济和政治需要的学习及展现公民新形象的学习来取代狭窄的扫盲观念。”^②

从上述论述可以看出,从20世纪60年代以来,特别是20世纪90年代,联合国教科文组织及世界各国的有关专家和政府首脑所形成的一个重要共识就是要根据时代发展的需要,扩大扫盲教育的范围,提高扫盲教育的程度,以进一步提高全民的基本素质。

对于国际社会的上述共识,在一些国家特别是一些发达国家已经不是一句口号,早已变成了扫盲教育的实际。例如:美国1964年的《经济机会法案》(Economic Opportunity Act)把扫除文盲的标准从具有五年级能力水准提高为具有八年级的能力水准。1966年的《成人基本教育法案》(Adult Basic Education)和1967年的《成人教育法案》(Adult Education Act)都把成人基本教育扩展到第十二年级。20世纪70年代,新的联邦成人教育立法,也把成人识字教育扩展到以完成中学教育为最低目标^③。20世纪70年代以后,美国很多大学(如加州大学)进行功能性能力(functional competency)水准的研究,探讨成人在社会生活中必须具备的能力水准,而不管其教育程度如何。提出成人在消费者经济学、职业知识、社区资源、健康、政府和法律等五种知识领域上必须具备的知识程度,以及在沟通、计算、问题解决和人际关系等四种基本技能上应具备的水准来界定功能性文盲。美国联邦教育局(The United States Office of Education)依此推估美国大约有2300万人缺乏社会生活中所必须的基本知识和能力,并且估计另有3300万人虽具有这些基本能力,但其效率相当的低。这

① 赵中建.全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告.北京:教育科学出版社,1999:275-276

② 赵中建.全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告.北京:教育科学出版社,1999:396

③ 黄富顺.比较成人教育.台北:台湾五南图书出版公司,1988:84-88

一大群人都被认为需要接受功能性扫盲。^① 1979年,美国福特基金会在一份报告中指出,美国大约有6400万成人缺乏为社会尽职的基本技能,也就是有这么多功能性文盲。这一报告引起了公众的强烈反响,纷纷要求迅速改变这一现状。于是,美国国会在1984年对成人教育法进行了修订,其重要内容有:1. 使所有成人具备为社会尽职所必须的基本技能;2. 为成人提供继续学习的机会,至少使他们达到高中水平;3. 尽可能地为成人提供培训及受教育的机会,使他们更适于雇佣、生产,并且更加可靠。为此,美国在全国实施了“成人基础教育计划”^②。由此可见,美国对扫盲的基本要求在不断提高。现在的最低要求是在一般的基本素养方面达到高中毕业的水平,在技能和能力方面要满足社会生活、工作、继续学习等方面的需要。

相对于世界各国在联合国教科文组织的旗帜下所达成的关于扫盲教育的共识和发达国家扫盲教育的实际来说,我国的扫盲教育标准或目标实在太低。面对世界日益激烈的政治、军事、经济、科技、人才、教育等方面的竞争,面对我国现代化进程中需要克服的重重困难,我国过去低标准的扫盲教育所培养出来的低素质的国民,是难以发挥较大作用的。在扫盲教育方面,如果我国在21世纪上半叶还不能实现联合国教科文组织所提出的扫盲教育要求,不能达到美国在20世纪六七十年代的扫盲教育水准,那么实现现代化,缩短与发达国家的差距、普遍提高国民的生活质量必然是一句空话。我国必须真正落实“科教兴国”的战略决策,真正把社会进步或现代化的实现转移到依靠提高国民素质的轨道上来。因此,我国应当提高对国民基本素质的要求,提高扫盲教育的基本目标或基本要求。

根据国际扫盲教育的发展趋势和我国社会发展的对国民素质的需要,我认为我国在21世纪上半叶扫盲教育的发展方向应该是:推行成人基础教育,提高国民基本素质。

① 黄富顺. 比较成人教育. 台北:台湾五南图书出版公司,1988:88-89

② 毕淑芝,司荫贞. 比较成人教育. 北京:北京师范大学出版社,1994:155-156

三、推行成人基础教育和提高国民基本素质的 基本内容(或任务)

要推行成人基础教育,提高国民基本素质,必然需要明了应该开展哪些基础教育活动,以提高国民哪些方面的基本素质。而要讨论这个问题,有必要对“成人基础教育”与在成人教育文献中有时提到的“成人基本教育”这两个概念的内涵略作说明。有的学者认为基础教育“主要是指学前教育、小学教育和中学教育,它的主要对象是学龄期的儿童和青少年。”“基本教育的对象主要是没有接受过基础教育、或没有接受完全基础教育的成年文盲或半文盲,教育的形式大都是非正规的”^①我们认为在讨论成人教育时,没有必要将“基础教育”和“基本教育”作如此严格的区分。美国1966年通过及1969年修正的《成人教育法案》(The Adult Education Act)之中提到的相关概念是“adult basic education”,我国台湾学者黄富顺先生将其译为“成人基本教育”。很明显,这一概念也可以译为“成人基础教育”。美国对这一概念内涵的界定是:“成人基本教育旨在消除不能以英语说、读、写而致妨碍就业者,使其具有此方面的能力,并进一步提高其教育水准,使其成为更独立、更具生产力的国民,以利于就业,进而更能负起其成人责任。”^②。也就是说,这里的成人基本教育就其教育程度来说有两个层次:一是本国语言说、读、写方面的教育,基本相当于我国以前的扫盲教育;二是使国民更具独立能力、更具生产能力、更能负起成人责任的提高教育。根据美国成人教育发展的实际,其第二层次的成人基本教育对成人学习者的基本要求是达到高中毕业的文化水平并摆脱职能文盲或功能性文盲。成人基本教育的目的在于使成人学习者养成能顺利地适应社会工作和社会生活等各方面需要的基本素质,也就是要使成人学习者通过接受这些基本教育,为其顺

① 万明钢.论基本教育.教育研究,1998(1):66

② 黄富顺.比较成人教育.台北:台湾五南图书出版公司,1988:88

利地工作和生活及进一步的学习深造奠定基础。因此,这种教育也可以称为“成人基础教育”。

根据国际扫盲教育的发展趋势和我国未来社会对成人基本素质的需要,我们认为我国全面推行普及成人基础教育、全面提高成人基本素质应该包括以下几个方面的内容或完成以下几个方面的基本任务。

(一)继续推行传统的扫盲教育,提高我国国民最基本的文化素质。

2000年全国第五次人口普查统计,我国15岁(含15岁)以上年龄的人口中有文盲、半文盲(不识字或识字很少的人)8507万人,占总人口的6.72%^①。此外,我国的新生文盲和复盲在不断产生。另据统计,2000年全国普通小学招生1946万人,在校生6256万人,小学学龄儿童入学率达99.1%,全国小学辍学率为0.55%^②。这是近年来小学入学率最高而辍学率最低的年份。即使按这一统计数据推断,每年也约有17.67万人未入小学,约有10.7万小学生中途辍学。按1995年全国5%人口抽样调查数据推算,全国扫除的青壮年文盲中平均复盲率约11%,即每年扫除400多万文盲,而重新复盲者就有44万多人。也就是说,每年至少要产生70多万的新生文盲。由于这些统计数据多少有点水分,故实际的新生文盲肯定不止此数。这些事实说明,我国传统的扫盲教育任务还很艰巨,还需要继续进行传统的扫盲教育。

(二)大力推行成人初等和中等文化教育,逐步把我国国民的基本文化素质提高到中等及其以上水平。

根据2000年全国人口普查,我国大陆接受小学教育的有45191万人,占总人口的35.70%,接受初中教育的42989万人,约占总人

^① 中华人民共和国国家统计局2001年3月18日发布的《2000年第五次全国人口普查主要数据公报》第一号。

^② 中华人民共和国国家统计局,中华人民共和国2000年国民经济和社会发展统计公报,2001年3月1日《人民日报》

口的 34%。两者相加,约占大陆总人口的 70%^①。在全世界经济文化等方面飞速发展的今天,这些人的文化基础很难适应社会发展的要求。因此,需要像普及儿童九年义务教育一样,普及成人的九年义务教育。与此同时,积极发展成人高中教育及其以上教育。只有把我国国民的基本文化素质提高到中等及其以上水平,才有可能把他们身上的潜能比较充分地发挥出来。

(三)开展功能扫盲,不断充实更新我国国民的知识结构,不断提高国民的技能素质。

当今世界科学技术和文化的发展日新月异,社会生产和生活等方面也由此而瞬息万变。其结果,人们过去掌握的知识与技术的陈旧速度或无用速度不断加快,而需要掌握但尚未掌握的新知识与新技术不断增加。在这种情况下,无论一个人过去受教育的程度有多高,如果不学习新的知识与技术,就不能胜任自己已经承担和将要承担的工作,不能适应社会生产和生活等方面的发展变化,从而成为新的功能性文盲。因此,联合国教科文组织和一些发达国家都重视功能扫盲和职能扫盲。我国要在 21 世纪提高国民的工作效率和生活质量,也必须开展功能性扫盲,以不断充实更新我国国民的知识结构,不断提高国民的技能素质。

(四)开展基本能力的养成教育,不断提高国民的认知能力、做事能力特别是创造能力。

要使我国的一般国民能够适应未来社会发展变化的需要,除了要不充实和更新国民的知识与技能结构外,还应该不断提高国民的一般能力。在国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中,认为未来教育有四个支柱。其一是学会认知(learning to know),即既要学习广泛的普通文化知识和深入学习研究少量的学科,还要“学会运用注意力、记忆力和思维能力来学习。”其二是学会做事(learning to do),即要学会实践所学知识

^① 中华人民共和国国家统计局 2001 年 3 月 18 日发布的《2000 年第五次全国人口普查主要数据公报》第一号。

的能力和适应那些不能预计未来变化的工作的能力。现代社会越来越注重能力方面的要求,而不是与实际技能有密切联系的“资格”。“而能力是每个人特有的一种混合物,它把通过技术和职业培训获得的严格意义的资格、社会行为、协作能力、首创能力和冒险精神结合在一起。”^①被企业领导人常常称为“生存技能”的那些先天的或后天的有很强个人色彩的素质便同知识和实际本领结合在一起,构成所需要的能力。^②也就是说,这里所说的能力实际上是能够充分应用自己的天赋潜能和后天所获得的精神、知识、技能和各种实际本领来解决各种实际问题,顺利地从事各种具体工作的素质。在这些素质中,交往能力、与他人共事的能力、预测与决策的能力、管理和解决冲突的能力、捕捉与处理特定信息的能力、特别是创新的能力越来越重要。所有这些能力不仅对在校学生来说十分重要,对已经进入社会的成人来说也十分重要。因为成人如果不具备这些能力,就不能更有效率地从事自己的工作,更难以在工作中有所创造。因此,需要通过各种途径和多种方式提高一般国民的认知能力和做事的能力。

(五)开展思想道德教育,再造国民精神。

现在不少企业家都认识到员工的精神是企业的生命。如联想集团总裁、中国科学院计算所所长、高级工程师柳传志认为:“没有奉献精神,创业实际很难实现。”他认为企业出问题的做法有三种:一种是把不该得的,随手归到自己包里;第二种是在合法的外衣下想办法谋私利;第三种是任人惟亲。他选用年轻人的第一条就是要看有没有上进心,看他是否有爱国情和事业心。“企业要真正做好,总得有这样一批人,真的是为国家、为民族富强,把职业变事业的人。”^②不仅发展现代工业需要一种积极向上的精神,发展现代农业及其他各行各业乃至整个国家、民族的发展都需要一种积极向上的精神。

正是因为国民的精神面貌或思想道德非常重要,因而世界各国如德国、奥地利等国都非常重视公民教育。公民教育与职业训练相

^① 国际 21 世纪教育委员会撰,联合国教科文组织总部中文科译.教育——财富蕴藏其中.北京:教育科学出版社,1996:80

^② 刘韧,张永捷.知识英雄.北京:中国社会科学出版社,1998:17-20

对,在于教公民如何生活,要使公民依循善良的德性而行为,依社会与国家的公民角色而行为,使人们学会如何在自由与责任、批评与容忍中生活,发展对社会负责的观念。前西德公民教育的课程分为两大类:政治及经济。在政治方面经常讨论的问题有国家统一问题、共产主义与马克思主义、欧洲问题、民主的意义(基本权利和观念)、欧洲的议会、政党问题、领土问题等;经济方面经常讨论的问题有青年问题、社会政策、经济问题、企业问题、工会问题、失业问题、外籍劳工问题、家庭问题等。此外,对教育与训练问题也特别关注^①。

我国曾经被称为是文明礼仪之邦,但由于种种原因,我国的国民精神已经处于崩溃的边缘,各种腐朽没落的思想意识泛滥成灾。如果不再重视国民的思想道德的培育或国民精神的再造工作,中国就难以有较大的发展,更难以应付今后将要遇到的各种危机。因此,我国在21世纪必须广泛开展公民道德、公民的权利与义务意识等方面的启蒙教育,同时也需要开展正确的价值观、人生观、政治观、世界观等方面的思想道德教育。由于人的情感、情绪、意志、性格、气质等个性心理与人的思想道德修养有密切联系,而且对人的行为有重要的影响作用。由此,需要结合上述的思想道德教育来进行健康的个性心理教育,以提高国民的个性心理素质。

(六)开展卫生保健教育,提高我国每个公民的身体素质。

一个人的身体素质的好坏直接影响到一个人的生活质量和其他素质特别是精神、知识、技能、能力等方面的素质的养成和作用的发挥,因而它对每一个人的一生都有至关重要的意义。同理,一个国家全体国民身体素质的高下,是一个国家国民素质高下的重要标志之一。新中国建立几十年来,我国在社会生产迅速发展、人民生活不断改善的同时,注意建立健全卫生保健网络、广泛开展防病治病工作,这使得我国人民的健康水平大大提高,摆脱了“东亚病夫”的不良形象。但是,由于多种原因特别是对普及卫生保健知识重视不够的原因,我国的绝大多数国民特别是农村中的居民没有卫生保健知识与

^① 黄富顺. 比较成人教育. 台北:台湾五南图书出版公司,1988. 240-246

意识,以至于一些本来可以预防的常见病、多发病甚至传染病仍到处肆虐,甚至有一些人因此而身染重病,乃至丧失生命。有鉴于此,我国应该开展卫生保健知识方面的扫盲教育,以使全体国民都具备基本的卫生保健知识,养成良好的卫生保健习惯,提高防病治病的意识,以进一步提高我国国民的身体素质。

大力推行上述几个方面的基础教育,努力提高我国国民特别是农村居民上述几个方面的基本素质,是21世纪我国扫盲教育发展的方向、奋斗目标或需要完成的基本任务。实现这些目标、完成这些任务是克服我国现代化进程中所面临的重重的需要,是应对国际激烈的政治、军事、经济、科技、教育等方面的竞争的需要,是提高我国国民特别是农村居民生活质量的需要,是我国建立终身教育体系的需要。

第三节 我国21世纪农村成人教育的目标及理论依据

中央早已明确地提出要实施科教兴国战略,要把经济建设、科技发展和社会的全面进步转到依靠提高劳动者素质的轨道上来。要实现这样的发展战略,其关键之一是要全面实施素质教育。1999年6月中共中央、国务院发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”根据这一决策和我国社会发展的需要,农村成人教育也应该实施素质教育。换句话说,在21世纪,全面提高农村成人各个方面的素质应该是中国农村成人教育的培养目标,实施素质教育或实施全面提高农村成人基本素质的教育是中国农村成人教育的发展方向。而农村成人教育要实现这一培养目标或沿着这一正确方向发展,必须使人们清醒地认识21世纪中国社会的发展对于农村劳动者的素质要求,制定切实

可行的近几十年内的农村成人教育发展的阶段目标 ;同时要使全社会特别是各级领导真正明了全面提高农村劳动者素质或对农村成人实施素质教育的重要意义。

一、21 世纪中国农村成人教育的基本培养目标

这里所说的 21 世纪中国农村成人教育的基本培养目标是指 21 世纪的中国农村成人教育应当把中国农村的一般成人培养成为什么样的人 ,或者说中国农村的劳动者应该具备一些什么样的基本素质。这个问题可以说是 21 世纪中国农村成人教育改革与发展的首要问题。如果对这个问题没有清醒的认识 ,那么今后中国的农村成人教育就没有明确的培养目标 ,其发展就有可能偏离正确的方向。根据我国在 21 世纪社会发展的需要和可能为中国农村居民身心发展提供的基本条件 ,我们应该彻底摒弃将农民与愚昧无知、狭隘自私、贫穷落后、体弱多病划等号的传统观念 ,应该确立 21 世纪的中国农民是综合素养较高、生产能力较强的新型农民的新观念。具体地说 ,21 世纪我国农村社会的成人应该而且有可能具备以下几个方面的素质

(一)良好的思想道德素质。一般的农村居民都应该具有终身努力提高自己的思想道德、不断完善自己的人格的意识或愿望 ,都应该具有良好的社会公德 ,能够正确地对待自己 ,能够正确地处理个人与他人、个人与集体、个人与国家、个人与自然等方面的关系 ;每个农村公民应该具有较强的公民权利意识与公民责任意识 ,从而都能成为国家良好的公民。农村中的大部分人特别是其中的先进分子还应该具有正确的价值观、人生观、政治观、世界观等层次较高的思想道德素养。概言之 ,在 21 世纪 ,应该使整个中国农村居民的思想道德达到较高水准。

(二)较高的文化素质。未来农村社会的居民特别是农村中的年轻人和骨干分子 ,应当具备比较广泛的普通文化素养 :熟悉本民族的语言文字 ,了解中外文学 ,具有较强的口头表达能力和文字表达能力 ;基本了解古今中外的历史 ,具备基本的政治、经济、哲学、社会学

等方面的知识 ;关心中国和世界正在发生的各种重大事情 ,能够用历史的眼光和理性的头脑来分析评判各种重大的社会事务和事件 ;具有基本的数学知识 ,能够处理日常生产与生活中的计算问题 ;具备基本的自然科学知识特别是与日常生产、生活相关的自然科学知识 ,能够正确理解和解释一般的自然现象 ;具备基本的音乐、美术等方面的艺术知识 ,有一定的感知美、鉴赏美乃至创造美的能力。在此基础上 ,能够对某个或某几个学科或领域有特别的兴趣和较深的了解。每个人都应该具有较强的终身学习的意识与能力 ,能够在一生之中不断地提高自己的文化修养。与此相应 ,每个人应该有较强的感知、记忆、思维等方面的认知能力。此外 ,青年农民特别是农村生产领头人应了解或基本掌握至少一门其他国家或其他民族日常的语言文字。

(三)较强的工作素质。根据未来社会发展的要求乃至个人生存发展的要求 ,每一个农村居民都应该“学会做事”^① ,也就是都应该具有较强的做事能力 ,或者说有较强的从事生产或其他工作的素质。如基本的从事生产或其他工作所需要的知识、技能 ,善于把知识、技能、各种实际本领和良好的精神结合在一起以高质量地完成各种工作的能力 ,特别是交往能力、协作能力、管理能力、信息处理的能力、解决问题的能力、预测能力和决策能力、首创能力或创新能力、进取精神、冒险精神、探索精神等。

(四)健康的身心素质。每个农村的劳动者都应该具有健康的体魄、健全的心理素质。为此 ,都应该具备基本的卫生保健知识 ,特别是预防和初步诊断常见疾病的知识与能力 ,有良好的卫生保健习惯 ,有一定的从事体育运动所需要的知识、技能与能力 ,有善于自我调节或自我控制自身心理状态的意识与能力。

(五)多方面的生活素质。每个农村的劳动者都应该具有能妥善地安排自己的日常生活、充实自己的精神生活的知识与能力 ,诸如当

^① 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交 ,联合国教科文组织中文科译。教育——财富蕴藏其中。北京 :教育科学出版社 ,1996 :78

家理财的知识与能力、合理利用闲暇时间的知识与能力、家庭教育的知识与能力等。

这五个方面的素质是相互联系、缺一不可的,忽视某一个方面甚至忽视某一个方面的某些主要内容,就会造成劳动者素质的缺陷。因此,对上述农村劳动者所应具备的各方面的素质都应该给以充分的重视。这五个方面的素质的和谐发展,应当是 21 世纪我国新型农民的基本形象。当然,由于各个劳动者的身心基础和所具备的条件不一样,故对他们素质水平的高下、素质发展的侧重点等方面的要求也应该有所区别。

所谓的农村成人的素质教育,就是要在农村劳动者已有的身心发展基础上,努力创造条件,对他们施以较好的基础教育和其他层次的继续教育,充分挖掘和发挥他们的身心发展潜力,大力弘扬他们的主体性特别是主动精神,促使每一个农村劳动者上述各方面的素质得到最大限度的、不断的发展或提高。

二、21 世纪前期我国农村成人教育发展的阶段目标

大力提高农村劳动者上述各个方面的素质,应是 21 世纪前几十年我国农村成人教育的总目标、总任务,或者说是 21 世纪前几十年我国农村成人教育发展的总方向。但要实现这一总目标或总任务,还必须实施“分几步走”的战略。也就是说,要根据各地经济、文化等方面的条件,积极而又稳妥地发展农村成人教育,分步实现上述总目标或总任务。我国的社会发展目标是要在 2050 年前后达到中等发达国家的发展水平。要实现这一社会发展目标,教育必须先行。大约在 2030 年前后,我国一般农村成人的素质都应该达到较高水平。与此相应,农村成人教育的办学条件和办学质量也应该达到较高水平。根据社会发展的这一总要求和我国各地的现有条件,我认为我国在未来 30 年之中应当大致分成以下几个阶段目标来规划和组织农村成人教育工作。

(一)从 2001 年到 2010 年我国农村成人教育发展的基本目标

1. 发达地区 到 2010 年 ,农村中年满 45 岁以上、50 岁以下的人群中 ,应该有 95% 以上的人具备小学毕业或以上的文化程度 ;45 岁以下 30 岁以上的人群中应该有 95% 以上的人具备初中毕业或以上的文化程度 ;30 岁以下的青年中应该有 95% 以上的人具备高中毕业或以上的文化程度 ;50 岁以上的人群中有条件学习者 ,也应该具备基本脱除文字盲或以上的文化程度。每个县(县级市)基本建成适应当地社会发展需要的、多功能的、初步现代化的县、乡、村成人教育网络 ,广泛开展全面提高成人素质的各种教育。农村成人接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的 70% 左右。

2. 中等发达地区 到 2010 年 ,农村中年满 45 岁以上、50 岁以下的人群中 ,应该有 95% 以上的人具备小学四年级或以上的文化程度 ;45 岁以下 30 岁以上的人群中应该有 85% 以上的人具备初中毕业或以上的文化程度 ;30 岁以下的青年中应该有 85% 以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。每个县(县级市)基本建成适应当地社会发展需要的、多功能的县、乡、村成人教育网络 ,比较广泛开展全面提高成人素质的各种教育。农村成人接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的 60% 左右。

3. 欠发达地区 到 2010 年 ,农村中年满 45 岁以上、50 岁以下的人群中 ,应该有 80% 以上的人具备小学四年级或以上的文化程度 ;45 岁以下 30 岁以上的人群中应该有 70% 以上的人具备初中毕业或以上的文化程度 ;30 岁以下的青年中应该有 50% 以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。条件较好的县(县级市)基本建成适应当地社会发展需要的、多功能的县、乡、村成人教育网络 ,努力开展全面提高成人素质的各种教育。农村成人接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的 45% 左右。

(二)从 2011 年到 2020 年我国农村成人教育发展的基本目标

1. 发达地区 到 2020 年 ,农村中年满 55 岁以上、60 岁以下的人

群中,应该有75%以上的人具备初中毕业或以上的文化程度;农村中55岁以下40岁以上的人群中应该有75%以上的人具备高中毕业或以上的文化程度;40岁以下的成人中应该有90%以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。继续完善农村县乡村成人教育网络,提高其现代化水平和教育质量。接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的85%左右。在条件较好的县市,初步建立起相当于专科层次的、多功能的成人高等教育学院,以满足当地成人特别是农村成人对于高等教育的需要。

2. 中等发达地区 到2020年,农村中年满55岁以上、60岁以下的人群中,应该有85%以上的人具备小学毕业或以上的文化程度;55岁以下40岁以上的人群中应该有70%以上的人具备高中毕业或以上的文化程度;40岁以下的青年中应该有90%以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。每个县(县级市)基本建成适应当地社会发展需要的、多功能的、基本现代化的县、乡、村成人教育网络,广泛开展全面提高成人素质的各种教育。农村成人接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的75%左右。

3. 欠发达地区 到2020年,农村中年满55岁以上、60岁以下的人群中,应该有70%以上的人具备小学毕业或以上的文化程度;55岁以下40岁以上的人群中应该有80%以上的人具备初中毕业或以上的文化程度;40岁以下的青年中应该有60%以上的人具备高中毕业或以上的文化程度。一般的县(县级市)基本建成适应当地社会发展需要的、多功能的县、乡、村成人教育网络,广泛开展全面提高成人素质的各种教育。农村成人接受各种启蒙教育和继续教育的人数占农村成人总数的60%左右。

(三)从2021年到2030年我国农村成人教育发展的基本目标

1. 发达地区。到2030年,农村60岁以下的成人一般应该具备高中毕业或以上的文化程度。进一步发展和完善农村县乡村成人教育网络,一般的县市都建立起相当于专科层次的、多功能的成人高等教育学院或社区学院。接受各种继续教育的成人人数占农村成人总

数的90%以上,形成学习化的社会。

2. 中等发达地区:到2030年,农村80%左右的60岁以下的成人应该具备高中毕业或以上的文化程度。进一步发展和完善农村县乡村成人教育网络,条件较好的县市建立起相当于专科层次的、多功能的成人高等教育学院或社区学院。接受各种继续教育的成人人数占农村成人总数的85%左右,基本形成学习化的社会。

3. 欠发达地区:到2030年,农村80%左右的60岁以下的成人应该具备初中毕业或以上的文化程度。发展和完善农村县乡村成人教育网络,条件好的县市建立起相当于专科层次的、多功能的成人高等教育学院或社区学院。接受各种继续教育的成人人数占农村成人总数的75%左右,初步形成学习化的社会。

在这30年中,除了在农村逐步建立起比较完善的、多功能的中等及专科层次的成人教育网络、全面开展提高广大农村成人的基本素质外,在全国还应该建立起完善的、多功能的、与农村成人教育体系相衔接的专科以上的成人教育体系,以进一步满足农村及城市成人高层次的学习需要,更充分地挖掘和发挥我国的智力资源、最大限度地提高我国国民特别是农村成人的素质。

三、全面提高农村劳动者素质的重要意义

之所以要提出上述较高的农村成人教育发展目标,概要地说,是加快我国特别是农村的物质文明和精神文明建设的需要,是我国应对国际激烈的政治、军事、经济、科技、文教等方面的竞争的需要,是提高农村居民生活质量的需要,是建立终身教育体系、全面实施终身教育的需要。

(一) 加快我国特别是农村的物质文明和精神文明现代化建设的需要

我国在21世纪的社会发展目标是要把我国建成一个物质文明和精神文明都高度发达的国家,其中在物质文明建设方面,21世纪中

米)高出近一倍,且中国地势西高东低、地貌复杂、高差显著,故中国的北方特别是西北内陆几乎每年都要发生大面积的旱灾,而南方几乎每年都要发生洪灾甚至特大洪灾,水土流失的现象十分严重。此外,我国的矿产资源总量虽然比较可观,但按人均计算,其短缺就显而易见。例如,我国“常规可采石油资源量为114.9亿吨,占全球资源量的2%,居世界第10位,但人均占有量居世界的44位。”^①我国在2001年要进口石油7000万吨,需要花费200多亿美元。今后,我国将要逐年增加石油进口量。巧妇难为无米之炊,自然资源的短缺,使得我国的现代化建设比其他不少国家要困难得多。

第三个方面的困难是农民问题严重。中国是一个农业大国,农民问题是中国实现现代化的最为艰难的问题。根据中华人民共和国国家统计局2001年3月28日发布的《2000年第五次全国人口普查主要数据公报》(第一号)公布的数据推断,到2000年11月1日,我国大陆的人口(含现役军人)共126583万人,其中居住在城镇的人口45594万人,约占城乡总人口的36.09%;居住在乡村的人口80739万人,占城乡总人口的63.91%。在大陆的总人口中,15岁(含15岁)以上年龄人口中的文盲、半文盲(不识字或识字很少的人)有8507万人,占总人口的6.72%;接受小学教育的45191万人,占总人口的35.70%;接受初中教育42989万人,约占总人口的34%。这三项相加,共有96687万人,占总人口的76.38%。在这些文化层次较低的人口,农村成人显然占绝大多数。在1995年全国1%人口抽样调查中,小学和初中文化程度的农村人口将近占农村人口总数的80%,受过高中、中专、高等教育的农民占全部农民的比例很少。由于农民文化水平低及其他方面的原因,我国农业的科技含量极低,现在仍旧以人力、畜力为主,按照世代相传的传统经验和技能组织生产。因此,我国农业劳动生产率极低,与发达国家的农业劳动生产率相差几十倍甚至上百倍。因为生产水平低,很多农民直到现在刚达到温饱水平甚至有些农民还没有解决温饱问题。根据我们

^① 本书编写组.“十五”计划详说.北京:中共党史出版社,2001:178

的实地考察,我国中西部地区特别是自然与经济条件一般和较差的地区,大约有70%左右的农户经济比较困难,甚至有少部分农户的经济有严重困难。这些事实说明,要解决农民的生存与发展问题、特别是要实现农村现代化还任重而道远。

第四个方面的困难是我国的精神文明水平较低。总的来说,我国的科技、教育和全社会的思想道德水平都较低。在科技方面,我国的国际竞争力水平不仅落后于美国、日本、德国、法国、加拿大和英国等发达国家,而且同发展中国家和地区比较,也仅居中等水平。在教育方面,不仅我国国民受教育的程度较低,而且在教育经费、基础设施、师资水平、全国对教育的重视与支持力度等方面的条件均较差,发展后劲不足。在思想道德方面,我国国民中的个人主义、拜金主义、享乐主义思想盛行,不少人缺乏公德心,特别是缺乏爱国心、责任心和正义感,目光短浅、麻木不仁。特别可悲的是,在很多地方,正不压邪,贪污腐败盛行、黑恶势力猖獗。歹徒们在众目睽睽的光天化日之下公然行凶作恶,但众多的围观者和目击者却听之任之,不加制止。哀莫大于心死,国民精神的涣散,其后果的严重可想而知。科技、教育、国民精神等方面的精神文明水平的低下,不仅是精神文明现代化的障碍,也是物质文明现代化的极大障碍。

我国要克服现代化建设中的上述各方面的困难,其根本出路在于大力提高包括农村成人在内的我国国民的素质,以便把人口众多的劣势转变为巨大的人才资源优势。这就需要大力发展教育,其中需要大力发展农村成人的素质教育,努力提高农村成人教育的层次和水平。

(二)我国应对国际激烈的政治、军事、经济、科技、文教等方面竞争的需要

在当前和今后相当长的时期内,我国都将面临世界激烈的政治、军事、经济、科技、文教等方面的竞争。

在政治方面,美国等部分发达的资本主义国家一直在对我国实施和平演变战略,力图根本改变我国的社会主义制度。同时国际上

还有一些势力在大力支持我国台湾、西藏、新疆等地的分裂势力,妄图肢解中华人民共和国。在国际政治舞台上,美国等国家又长期挥舞着“人权”等政治大棒来给中国制造麻烦。在日本,右翼势力十分强大,他们根本否定侵略中国等亚洲国家的历史,积极复活军国主义,妄图重温“大东亚共荣圈”的美梦。所有这些,都对我国构成了严重的政治威胁或挑战。

在军事方面,美国在我国周边建立了不少军事基地,每年出动近千架次军用侦察机抵近我国领空甚至深入我国大陆进行间谍侦察,并且还在努力建立国家导弹防御系统(NMD),对我国构成了严重的军事威胁。不仅如此,以美国为首的北约国家于1999年5月悍然用导弹袭击中国住南斯拉夫大使馆,美国的侦察机又于2001年4月在我国专属经济区的上空故意撞毁我国的军用飞机,并未经请示就降落在我国机场。这些事件,都清楚地表明美国蓄意制造事端,以寻找机会挑起更大的军事冲突。在我国周边的其他地区,也潜藏一些政治军事危机。

在经济方面,我国至少面临着三个方面的重要变化。一是知识经济的挑战。当代世界经济特别是发达国家的经济在以信息技术为先导的科技革命的推动下,出现了一些重要的、新的变化,产业结构和经济结构进一步向技术知识密集型转变。二是经济全球化的挑战。现在整个世界已经成为一个大市场,国家的疆域已经挡不住来自世界各国的经济竞争。三是我国将面对加入世界贸易组织(WTO)带来的挑战。加入WTO,意味着我国必须取消关税壁垒,让世界各国特别是发达国家的经济势力自由地在中国市场与中国的企业进行竞争。这三个方面的变化之所以构成了对我国经济发展的挑战,是因为发达国家与我国相比,具有很多经济竞争的优势,如果我国应对失策,就有可能进一步拉大与发达国家的经济差距。经济状况的恶化,将可能引发严重的政治与社会问题。这三个方面的变化也为我国的经济的发展带来了机遇,因为如果我国能够采取适当的策略,更多地吸引外资,大力引进先进技术和管理经验,努力发展我国经济,努力开拓国际市场,就有可能实现经济的跨越式的发展,从而

较快地缩短与发达国家在经济方面的差距。

政治、军事、经济方面竞争的一个关键因素是科技的竞争。当今世界科技的发展突飞猛进,特别是信息技术、生物工程技术、新材料技术、新能源技术、激光技术、空间技术等高新技术的发展日新月异,已经显示出巨大的发展前景。今后哪个国家在这些领域取得领先的优势,哪个国家就会在经济、军事、政治等领域的竞争中取得绝对的优势,从而获得超额的利益或好处。我国是否能够在世界激烈的政治、军事、经济竞争中站稳脚跟并获得较大的发展,关键之一是看我国能否在国际的科技竞争中占有一席之地。

科技的竞争取决于人才的竞争,而人才竞争的关键在教育。自从20世纪50年代以来,世界各国特别是以美国为首的发达国家非常重视教育的竞争。例如,美国的教育本来十分发达,但多年以来,美国的政治家、教育家都在不断地反思美国教育与其他国家教育的差距,强调美国教育还存在严重的危机,呼吁加快美国教育改革与发展的步伐。受这些舆论的影响,美国历届总统都非常重视教育的改革与发展,不断颁布教育改革与发展的方案和法规,不断加大教育的投入。现在美国的教育经费已经接近国民生产总值的6%,但现在的新任总统布什在预算方案中还把加大教育经费的投入作为新一届美国政府改革的重点。这些事实说明,我国面临着美国等发达国家在教育领域中的激烈竞争。

在世界激烈的政治、军事、经济、科技、教育竞争中,我国要么甘拜下风,放弃努力,永做人奴,任人宰割;要么积极参与国际竞争,努力提高自己的竞争能力,成为竞争中的强者,赢得竞争的最后胜利,使中国真正实现高度的繁荣、富强、文明、和平的理想目标。非常明显,前一种局面是任何一个有良知的中国人都不愿看到的,我们必须力争早日实现后一种局面。而这种局面的实现,需要全国上下同心同德、坚持不懈,努力把各方面的工作做得最好。其中的根本,是要加快各级各类教育事业包括农村成人教育事业改革与发展的速度,最大限度地提高我国国民特别是农村国民的各方面的素质,真正把我国潜在的人才资源优势转化为现实的人才优势。这就是说,大

力发展农村成人教育,努力提高农村成人的素质,是保证我国在激烈的国际竞争中永远立于不败之地的需要。

(三)提高农村居民生活质量的需要

由于各方面的原因特别是农村生产力水平较低的原因,我国城乡的差别较大,农民的生活水平和生活质量较低。在2000年,农村居民人均纯收入和城镇居民人均可支配收入分别是2 253元和6 280元,前者只接近后者的36%。我国农村人口约占全国总人口的70%,但农村消费品零售额占全社会消费品零售总额的比重还不足40%。而且,这种消费差距还在进一步拉大。据统计,1998年县及县以下消费品零售额的增幅低于城市0.7个百分点,所占比重进一步下降到38.7%。^①由于农民收入较低,故人均消费水平也低。在1998年,农村居民家庭人均生活消费支出为1 590元,城镇居民家庭人均生活消费支出为4 332元,前者约占后者的36.7%^②。在全国农村中,中西部地区特别是西部地区农民的生产力水平更低。如西部地区包括重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、和新疆1998年末人口约为2.85亿,约为当年全国总人口12.481 0亿的22.83%。但是,1998年西部地区的生产总值仅仅为1.15万亿元,只相当于全国生产总值的14.5%^③。如果按人均计算,西部地区人均生产总值大约只是全国人均生产总值的63%,而西部农村地区农民的生产水平和生活水平与全国平均水平相比自然又有更大的差距。由于西部农村的生产力发展水平很低,故不少农民还处于贫困状态,全国4 000多万脱贫难度最大的人口大都分布在这一地区。因此,如何提高农民特别是西部地区农民的物质生活水平与质量?是一个需要迫切解决的问题。而要解决这一问题,关键是要提高农民的生产能力。而要提高农民的生产能力,必须大力发展农村成人的相关教育。

^① 本书编写组.“十五”计划详说.北京:中共党史出版社,2001:10-50

^② 本书编写组.中华人民共和国年鉴1999.北京:中华人民共和国年鉴出版社,1999:1444

^③ 本书编写组.“十五”计划详说.北京:中共党史出版社,2001:80

农村除了物质生活的水平与质量较低外,精神生活也比较贫乏。不少农村的居民仍旧过着“鸡犬之声相闻,民至老死,不相往来”的与世隔绝的生活,相互之间的交往甚少。其闲暇时间多无所事事,既少于从事正当的、丰富多彩的娱乐活动,更少于从事提高自身素养的学习活动。以至不少农民头脑空虚、目光短浅、心胸狭窄、浑浑噩噩、无所用心。因此,如何提高农民精神生活的水平与质量,是一个需要加以重视的问题。而要解决这一问题,需要大力发展农村的思想文化教育,加强农村的精神文明建设。

(四)建立终身教育体系的需要

实施终身教育已是世界有识之士的一种共识。早在1970年,时任联合国教科文组织终身教育科科长的保尔·朗格朗就出版了《终身教育引论》一书,比较系统地阐发了他的终身教育思想。他认为,现代人面临着各种挑战:一是现代生活变化太快。这需要人们“不断从政治上和物质上按事物的本来面目和变化的动态来认识宇宙。”“解释这个世界的变化因素需要有灵活性和适应性,今天,获得这种灵活性和适应性比以往任何时候都需要。”但是,千百年来通过一代又一代建立起来的教育体系与方法的大部分已经失去了原有的效验,传统的体制和方法严重失灵,以致教育过程的作用本身和它的传统功能现在已成了批评性评估和调查的对象,教育已不得不寻求新的出路。”二是人口急速增长。其结果:“不仅教育的数量需要发展,而且,教育的职能、甚至它的性质也需要改变。”“不管传统教育制度的成就速度有多快,规模有多大,现有的大中小学再也不能适应目前的紧张状况。”“教育工作将不得不延伸到超过离校年龄以后很长时期,以保证传播知识和进行个人及社会越来越需要的培训。”三是科学知识和技术的进步。其结果:“一个人如果不使自己的知识和技能不断更新,那他就注定要落伍。”因此,教育的“主要力量应放在教会学生如何学习,因为学生将不得不活到老学到老。”四是政治频繁变化的挑战。其结果:“社会要求公民,而且将越来越这样要求,承担只有经过适当训练才有能力承担的任务和责任。”五是大众传媒迅速

发展所带来的信息的及时性、丰富性。这需要不断培养人们对信息的接收、理解、阐释、选择和利用的能力；只有在同时进行认真而持续的训练时，信息才能发挥建设性的作用。”六是闲暇时间的增多。这样，如何恰当地利用闲暇时间就成了一个重要的问题。这需要“通过为人们提供认识、思维和表达思想感情的手段来更充分地发挥他们的积极性。”使人们一方面能够抵御来自社会的不良影响，另一方面能够利用这些时间来充分提高自己的文化教养，增加自己的精神财富。这就是教育工作者在闲暇问题上所面临的基本任务。此外，生活模式的变化，身体心理需求的变化、思想意识形态的危机，都需要不断培养人们的认识力、判断力、责任心与丰富的个性，这也是教育的重要任务。^①正是由于这些因素的影响，需要突破传统的学校教育观念，实施终身教育。

“终身教育被看成是一体性和连续性的一条原则。”这种教育的责任是：“首先，组织适当的结构和方法，帮助人在一生中保持他学习和训练的连续性。其次，培养每个人通过多种形式的自我教育在真正的意义上和充分的程度上成为自己发展的对象和手段。”^②也就是说，所谓的终身教育就是每一个人从生命开始一直到生命结束的整个一生中连续不断地接受的适合社会发展与个人身心发展需要的、有内在联系的、前后连贯的教育。这种教育的目的是要最大限度地挖掘和发挥每个人身心发展的潜力，最大限度地提高每个人的素质特别是自我发展的能力和适应力、创造力，以便充分地适应社会发展的巨大变化和满足个人各方面的正当需要，促进社会与个人的健康发展。

保尔·朗格朗在30年前所提出的开展终身教育的各种理由不仅现在仍然存在，而且变得更为突出。因此，大力发展终身教育已经是当前世界教育发展的一种趋势。联合国教科文组织21世纪教育

^① 保尔·朗格朗著，周南照，陈树清译，终身教育引论。北京：中国对外翻译出版公司，1985：21-32

^② 保尔·朗格朗著，周南照，陈树清译，终身教育引论。北京：中国对外翻译出版公司，1985：43-44

委员会在 1996 年向联合国教科文组织提交的关于 21 世纪教育改革与发展的研究报告《教育——财富蕴藏其中》中指出：“终身教育是进入 21 世纪的关键所在，也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。”认为这种教育包括从童年到生命终止的所有学习活动。这些活动可将学会认知(learning to know)、学会做事(learning to do)、学会共同生活(learning to live together)、学会发展(或曰学会生存 learning to be)等四种基本的学习灵活地结合起来；使每个人能生动地了解世界、了解他人和了解自己。”^①

面对国际的终身教育潮流和我国社会发展的各方面的需要，我国自然也需要大力发展终身教育特别是农村的终身教育。农村成人教育本身就是终身教育的重要组成部分，需要大力发展。同时农村成人的素质如何，直接关系到他们自身对其后代的教育意识和教育素养，因而也就直接影响到他们后代的教育。或者说，农村成人的素质将直接影响终身教育体系中其他层次教育的发展速度与发展水平。因此，只有大力发展农村成人教育，我国的终身教育特别是农村的终身教育才有可能健康发展。

综上所述，分阶段地大力发展我国农村成人的素质教育，全面提高农村成人的思想道德素质、文化素质、工作素质、生活素质、身心素质，是我国 21 世纪农村成人教育的发展目标与方向。这是加快我国物质文明与精神文明现代化建设的需要，是我国应对国际激烈竞争的需要，是提高农村居民生活质量的需要，是我国建立终身教育体系的需要。同时由于我国普及九年义务教育和农村成人教育网络的建设已经有一定基础，物质文明建设的发展也能够为农村成人教育的进一步发展提供基本的物质条件。因此，只要全国上下对提高农村成人素质的重要性有比较清醒的认识，所采取的发展农村成人教育的措施比较得当，所提出的上述农村成人教育目标就一定能够实现！

^① 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交，联合国教科文组织中文科译。教育——财富蕴藏其中。北京：教育科学出版社，1996 90 89 87

主要参考资料

1. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交 联合国教科文组织中文科译. 教育——财富蕴藏其中. 北京 :教育科学出版社 ,1996
2. 本书编写组.“十五”计划详说. 北京 :中共党史出版社 ,2001
3. 本书编写组. 中华人民共和国年鉴 1999. 北京 :中华人民共和国年鉴出版社 ,1999
4. 保尔·朗格朗著 ,周南照 ,陈树清译. 终身教育引论. 北京 :中国对外翻译出版公司 ,1985
5. 持田荣一等编修 龚同等译. 终身教育大全. 北京 :中国妇女出版社 ,1987
6. 张维. 成人教育学. 福州 :福建教育出版社 ,1995
7. 黄富顺. 比较成人教育. 台北 :台湾五南图书出版公司 ,1988
8. 毕淑芝 ,司荫贞. 比较成人教育. 北京 :北京师范大学出版社 ,1994
9. 余博主编 ,谢国东副主编. 农村成人教育干部必读. 北京 :气象出版社 ,1993
10. 汪彦伟主编 ,刘国钧副主编. 农村成人教育概论. 北京 :高等教育出版社 ,1997
12. 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949 ~ 1996). 重庆 :西南师范大学出版社 ,1997
13. 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著 ,华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存. 北京 :教育科学出版社 ,1996
14. 赵中建. 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领. 北京 :教育科学出版社 ,1996
15. 赵中建. 全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告. 北京 :教育科学出版社 ,1999
16. 刘韧 ,张永捷. 知识英雄. 北京 :中国社会科学出版社 ,1998

17. 亚洲扫盲论坛首次在我国举行. 1999 年 10 月 19 日《中国教育报》头版
18. 中华人民共和国国家统计局. 中华人民共和国 2000 年国民经济和社会发展统计公报. 2001 年 3 月 1 日《人民日报》
19. 明钢等. 论基本教育. 教育研究, 1998(1)
20. 中华人民共和国国家统计局 2001 年 3 月 18 日发布的《2000 年第五次全国人口普查主要数据公报》第一号
21. 关于全国扫盲与其他层次的成人教育的调查材料

第三章

21 世纪我国农村 成人教育内容研究

本章主要研究我国未来农村成教教育的内容,也就是要研究在 21 世纪,我国农村成人教育应该“教什么”,农村成人应该“学什么”,这些问题的研究有重要的意义。

首先,可以加强对农村成教内容的研究。学术界对我国农村成人教育内容的研究很少,有些领域还是一片空白。当然,这并不是说对农村成人教育内容没有一点研究,但是,这些研究一般是归纳性的、经验性的、政策性的,而且其研究不系统、不深入,研究的面也不广。其中,对教材研究较多,而关于教材研究又多是对教材的编写原则、编写要求、指导思想及评价的研究,而没有真正深入讨论农村成教丰富、多样的具体内容,对农村成教内容确定的依据与原则也研究不够。理论研究的落后或其理论不完善、不科学,必然会导致实践的滞后和混乱。因此,如果不改变农村成人教育内容研究落后的状况,那必然会影响到我国农村成教的实施,并进而影响农村成人乃至整个中华民族素质的提高,最终影响到社会主义现代化的进程。从这个角度讲,我们应该加强农村成教内容的研究。

其次,有助于解决我国农村成教内容实施过程中存在的诸多问题。这些问题归纳为以下几个方面(1)思想道德内容单薄。表现为思想道德教育内容单一,缺乏层次性、不系统,要求不高,对民主与法制教育重视不够。(2)文化教育要求不高。表现为扫盲的识字量偏

少,要求较低,文化教育的层次不高。(3)生产知识教育的水平较低。表现为生产知识教育有点无面、受益者不多,内容单一,范围狭小,技术含金量低。(4)其他方面的教育内容如卫生保健、家政管理等比较缺乏。这些问题深刻地表明,必须深入研究农村成人教育的内容,以建立完整的农村成人教育内容体系,减少农村成教中的盲目性,克服农村成教中的片面性,从而促进农村成人素质的全面提高,充分发挥我国农村人力资源的优势。

研究农村成人教育内容,有助于全面实施农村成人的素质教育,全面提高农村成人的素质,从而促进我国农村社会的全面发展和进步。

第一节 建国以来我国农村成人教育内容的实施概况

我国实施农村成人教育的历史十分悠久,在农村成人教育内容方面也积累了许多有益的经验。特别是近现代的一些著名教育家如黄炎培、晏阳初、梁漱溟、陶行知、雷沛鸿关于农村成人教育内容的思想值得我们借鉴。世界上有不少国家特别是一些发达国家也很重视农村成人教育,在农村成人教育内容方面也有不少值得借鉴的东西。对于这些,我们也做过一些研究。但限于篇幅及本书研究的重心,对新中国建立之前我国农村成人教育内容的历史和国外在农村成人教育内容方面的做法与经验不作专门论述,这里只对新中国农村成人教育内容发展变化的历史及现状略作分析。下边从我国建国以来的农村成人教育方针、扫盲标准和农村成人教育具体内容的演变三个方面对我国农村成教内容的实施情况略作总结,以便为确定 21 世纪的农村成教内容提供参考和借鉴。

一、建国以来我国农村成人教育方针的演变

方针是指国家或政党在一定历史时期内,为达到一定的目标而确定的某项工作的总方向。教育方针是根据当时社会的要求而制定的,它规定了教育工作的方向,是提出教育政策和措施以及确定教育内容的依据,起着教育工作路线总纲的作用。农村成人教育方针是根据农村社会的需要、农村成人的需要以及国家总的教育方针而制定的,用来指导农村成人教育的总目标、总方向或农村成人教育发展的总纲领。农村成人教育内容的确定与实施必须以农村成教方针为指导,并与之保持一致。故回顾农村成教内容应首先回顾农村成教方针。我们认为,建国以来我国农村成教方针经历了如下几个时期的变化。

(一) 1949年~1965年 新中国农村成教方针的初步确立时期

1950年, 政务院批准的《关于开展农民业余教育的指示》提出当时的农村成教方针是: “一般地应以识字学文化为主, 配合时事、政策教育和生产、卫生教育。但各地的情况不同, 农民觉悟程度亦有差异, 因此, 又必须根据具体条件与要求, 分别步骤, 因时因地制宜, 规定各种不同地区的教育内容。”^①同年抗美援朝战争爆发, 教育部强调当时的农村成教的基本方针是“一般地应以识字学文化为主, 配合时事、政策教育和生产卫生教育, 为配合当前形势, 还应加强爱国主义教育”。^②1954年, 农村开始进行社会主义改造, 此时教育部要求农村成教“应适应农业社会主义的改造需要, 积极地为国家过渡时期的总任务服务。”^③1964年1月, 教育部召开了全国农村业余教育工作会议, 提出当时的农村成教方针是“积极发展, 巩固提高, 作好准备, 迎接新的形势与任务。”^④总的来看, 这一时期的方针符合当时的国情, 符合当时农村发展的需要, 因而极大地促进了农村成人教育的发展。但是农村成教方针也出现了一些偏差, 比如在“大跃进”运动的推动下, 要求农村成教也要“大跃进”, 并制定了不切实际的扫盲标准, 从而导致片面追求高指标、高速度的“浮夸现象”。

(二) 1966~1976年 正确的农村成教方针受挫时期

1966年5月7日, 毛泽东给林彪的信(通称“五·七指示”)中指出: “农民以农为主(包括林、牧、副、渔), 也要兼学军事、政治、文化, 在有条件的时候也要由集体办些小工厂, 也要批判资产阶级。”这个

① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 293

② 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 297

③ 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 495

④ 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 513

指示反映了毛泽东对于中国农村发展方向与发展模式的设想,规定了当时农村成教的发展方向和内容,对当时特别是“文革”时期的农村成人教育发展有重要影响。由于“五·七指示”本身有“左”的色彩,加上“文革”时期极左路线的干扰,因而这个指示未能对“文革”时期的农村成人教育发展真正发挥其良好的指导作用。在“四人帮”的干预之下,当时农村成人教育片面突出政治。如1974年“四人帮”炮制的小靳庄“政治夜校”的经验,就严重地冲击了当时刚刚恢复的农村成教,并使农村成教再次受到挫折。但文革中也开展了一些扫盲教育,参与者的学习热情也很高,扫盲也是很有成效的。

(三)1977~1992年,正确的农村成教方针得以恢复和发展时期

1978年,中共中央十一届三中全会原则通过了《中共中央加快农业发展若干问题的决定(草案)》和《农村人民公社条例》,扭转了农村成教停滞的局面。随后教育部在落实上述决议时指出,农村成教要努力提高公社社员的科学文化水平。1979年,全国第二次农民教育工作会议指出新时期的农村成人教育方针是:“新时期的农民教育必须紧紧围绕着农业现代化这个主题,根据农业现代化和农村的实际情况,必须采取有力措施大力发展农民教育,不断提高农民的政治、文化、科学技术水平。”^①这些表明,正确的农村成人教育方针得到了恢复。

之后几年,我国农村改革全面铺开,农村经济迅速发展,传统农业向现代农业转化过程加快,广大农民迫切要求掌握文化科学知识。因此这一时期的农村成教方针是“提高劳动者政治、文化素质,造就农村需要的各种人才”。同时“要重视农村没有升学的高初中和小学生的职业技术教育……使他们获得一技之长。”^②

1986年,李鹏在全国成人教育工作会议上提出成人教育的总方

^① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:519

^② 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:525

针是“一是要发展,二是要改革”;1987年国家教委提出成人教育要培养“四有”社会主义公民。李鹏的讲话和1987年国家教委作出的成人教育方针也是这一时期农村成人教育的指导方针。

(四)1993年至今,全面提高农村从业人员的素质的农村成教方针的形成与发展

1993年2月,中共中央、国务院联合颁发了《中国教育改革和发展纲要》,这是指导20世纪90年代教育的一个纲领性的文件。《纲要》提出:“大力发展农村成人教育,积极办好乡镇成人文化技术学校,全面提高农村从业人员的素质。抓紧扫除青壮年文盲,坚持标准,实事求是,讲求实效,把文化教育和职业技术教育结合起来。各级政府要增加扫盲拨款,设立社会扫盲基金,并加强领导,把扫盲任务落实到乡村。”^①这就是说扫除青壮年文盲,全面提高农村从业人员的素质,是20世纪90年代农村成人教育改革与发展的方向。

1994年9月,全国农村教育综合改革工作会议提出,到本世纪末,农村全民受教育水平有明显提高,农村劳动者的职前、职后教育有较大发展,各类专门人才拥有量基本满足农村各项建设事业的需要,全国所有乡镇和85%以上的行政村要举办农民文化技术学校,形成以县级成人学校为龙头,乡(镇)级成人学校为骨干,村级成人学校为基础的成人教育网络;大力扫除文盲,积极参与实施“绿色证书工程”,逐步实行农村专业技术教育“三证”制度。^②这可以说是《中国教育改革和发展纲要》所规定的农村成人教育方针的具体化。以后几年农村成教基本上是根据上述方针运作的。

1998年,教育部制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》。该《计划》第38条规定:“认真贯彻党的十五届三中全会精神,深化农科教相结合和各类教育统筹的综合改革……扫盲工作要与农村实用技

^① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:571

^② 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:581

术培训相结合,切实巩固脱盲的成效,把脱盲与脱贫相结合。今后3至5年,使全国大多数农村地区义务教育段的毕业生或肄业生能够在从业前后接受一定方式的职业技术培训,包括‘绿色证书’培训,使一部分人掌握一两项生产致富的实用技术,适应农村经济社会发展和农民致富奔小康的需要,特别要采取多种教育和培训形式,为乡镇企业和农村产业升级提供充足的、适用的技术和管理人才。”^①

1999年6月,第三次全国教育工作会议作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这可以说是指导世纪之交乃至21世纪教育的一个纲领性的文件。《决定》第16条规定:“职业教育和成人教育要通过多种方式,为加快提高劳动者素质,为转岗、分流、下岗职工再就业提供教育和培训。”同时“进一步推进农科教结合,全面推进农村教育的综合改革,促进农村普通教育、成人教育、职业教育的统筹协调发展,使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。要把文化知识教育和扫除青壮年文盲与实用生产技术培训结合起来,与农民脱贫致富结合起来。要采取灵活多样的教育培训形式,抓紧培养一批农村急需的实用技术推广人才、乡镇企业管理人才和医疗卫生人才。”^②

《振兴行动计划》和关于素质教育的《决定》是下个世纪初我国农村成人教育的行动指南,也为下个世纪初农村成教内容的确定指明了方向,这标志着21世纪初我国农村成人教育方针已经形成。

纵观建国以来我国农村成人教育方针的演变,我们发现它始终与时代是同步的,具有鲜明的时代特色。同时也看到如果农村成教方针有失偏颇,那么会给农村成人教育乃至农村社会的发展带来很大的损失。因此在制定农村成教方针时必须慎重,在执行方针时应保持一定的稳定性和连续性,尽量避免大起大落情况的出现。

① 人民教育. 1999(4)

② 人民教育. 1999(7)

二、建国以来我国扫盲标准的回顾

扫盲一直是我国农村成人教育的重要任务,又是农村成人教育的重要内容,这完全是由我们农村人口的文化状况和农村社会发展的需要决定的。扫盲标准又称脱盲标准,有两层含义:一是个人脱盲标准,即个人学什么东西,学多少东西才算脱盲;二是单位脱盲标准,即某个单位的非文盲人数与该单位总人数之百分比。这里的单位既可指村、组和乡镇,又可指一个县市或省乃至地区与全国。不同的历史时期我国的扫盲标准略有不同,总体变化不大。

建国初,我国文盲个人脱盲标准是认识约1500个常用字,基本做到能写会用。1953年,中央人民政府扫除文盲工作委员会发出《关于扫盲标准、毕业考试等暂行办法的通知》指出:“扫除文盲标准,应根据干部、工人、农民等不同对象与不同要求,分别规定。识字方面大体上可分为2000,1500,1000常用字三种……农民一般订为认识1000常用字,大体上能阅读最通俗的书报,能写农村中常用的便条和收据等。”^①1964年4月25日,国家教育部发文规定了单位脱盲标准是“农村青年中的非文盲率达到85%就算基本扫除。”^②直到1988年2月,国务院发布实施《扫盲工作条例》,才对上述标准作了修订。《条例》第七条确定新的扫盲标准是:“个人脱盲的标准是:农民识1500个汉字。企业、事业单位职工、城镇居民识2000个字,能够看懂浅显通俗的报刊、文章,能够记简单的账目,能够写简单的应用文。”单位脱盲标准是:“15周岁~40岁人口中的非文盲人数,在农村达85%以上,在企业、事业单位和城镇达90%以上。”用当地语言

^① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:26

^② 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:128

扫盲的地方,其标准依据该款由省、自治区人民政府自定。^①

1991年,国家教委提出高标准扫盲,目标是使农村青壮年非文盲率达95%以上。1992年,国家教委发出《扫除青壮年文盲单位考核验收办法》的通知,对1988年的标准作了修改。提出“1949年10月1日后出生的年满15周岁以上人口中的非文盲数,在农村达到95%以上,在企业、事业单位和城镇达到98%以上;建立乡(镇)、村农民文化技术学校(教学点)组织脱盲人员继续学习提高,防止出现复盲现象,最近三年以来的脱盲人员复盲率低于5%”。^②1994年7月,国务院发布的《关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》提出:“到2000年全国基本扫除青壮年文盲,使青壮年的非文盲率达到95%左右。”^③

从以上的回顾可以看出,我国的扫盲标准是逐步提高的,但这些标准与“功能性”扫盲标准相比,仍有一定的差距,而且从实践看,我国的扫盲基本上传统意义上的扫盲,这与某些发达国家推行的“扫科盲”、“扫外语盲”、“扫计算机盲”等为内容的扫盲是不同的。因此,随着扫盲的进一步展开和深入,我国的扫盲标准必然还要修订,其修订目标至少要与国际接轨。

三、建国以来实施的农村成教内容的回顾

建国初,我国人口中文盲众多,而农村青年文盲占全国总文盲的80%以上。因此,农村成人教育的主要内容是扫盲教育,扫盲教育的核心是识字。1950年,扫盲教育中开设的课程有:普通班开设国语和算术,两年共计480学时;中级班增设常识,两年共计也是480学时。

^① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:182-183

^② 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:208

^③ 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:245

1952年农村成教中增设政治课,主要内容有:时事政治教育和政策教育。时事政治教育讲述建国三年来的伟大成就、抗美援朝的伟大胜利、中苏友好、亚洲及太平洋区域和平会议的成就等。政策教育讲述爱国增产、生产合作、劳动互助、工农联盟及社会主义前途教育,同时还讲述爱国卫生教育、婚姻法宣传、土地改革政策和民兵教育。在识字方面,教育部公布1500个汉字的“常用字表”供各地教学使用。1954年,教育部《关于1954年冬学工作的指示》强调了农村成教内容主要是:一、认真进行政治教育,它的主要内容是:进行宪法的宣传、学习农业互助合作政策,学习统购统销政策,进行时事、国防教育;二、文化教育以人民教育出版社1954年版《农民识字课本》为主;三、已达扫盲标准的农民文化学习,教材以《农民语文课本》为主,同时还应学习珠算。1956年,中共中央、国务院在《关于扫除文盲的决定》中根据毛泽东同志指示的相关精神,对识字教学作了具体规定:第一步,教农民学习本村本乡的人名、地名、合作社名、工具名、农活名、庄稼名、度量衡名、年月日、数字及其他一些记账所必须的文字。第二步,再进一步学习反映本县及本地区情况的文字和语言。第三步,学习由省教育厅按照本省常见的事物和语言,加上一部分全国性常见事物和语言所编写的教材。

1958年,农村成人教育出现了“大跃进”。仅1958年一年,全国就扫除了4000万以上的文盲,比1949~1957年扫盲总数还多两倍。^①在教育内容上,出现了政治、文化与技术教育同时进行的局面。农村业余中等学校也迅速发展起来了,学习的课程有:语文、数学、与生产有关的植物和动物、物理和化学。1960年,教育部批准上海市教育局的工作报告,该局提出今后大力发展农村中等专业学校和积极发展农村业余高等学校的工作方案。

1966年“五七指示”在报上发表后,全国兴起了办“五七学校”和“五七大学”的热潮,农村也不例外。这些学校通常学政治、军事、文

^① 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996年). 重庆:西南师范大学出版社,1997:96

化,同时还要参加农副业生产,参加办中小工厂,参加农村四清运动,参加批判资产阶级的文化革命斗争。“文化大革命”10年里,“文革”前建立起来的扫盲组织、各种农民文化技术学校、农民教育管理机构大部分被撤消,不少专职干部被遣散,农村成教基本停顿。1972年,在部分地区开始恢复农村成教,其内容主要是配合“文革”的需要,举办政治文化夜校,以政治教育为主,学习毛泽东著作和时事政策,批判资产阶级,同时进行扫盲识字教育。

1978年11月国务院《关于扫除文盲的指示》中提出扫盲要“一堵、二扫、三提高”的指导思想,在教育内容上强调识字教育。1979年2月,农村业余科技教育经验交流会强调了农村成教要开展科学技术教育。同年3月,业余初、中等学校教材座谈会提出:农村初等学校应开设语文、数学、物理、化学等课,高中开设数学、物理、化学课。1983年底,职业技术课程开始进入农村成教,当时有三个专业:农学、果林和畜牧兽医。1986年,职业技术教育内容扩大为:农作物基础知识、植物保护、畜牧兽医、栽桑养蚕、果树、蔬菜、养鱼等内容。

1988年,国家教委对农村成人初等文化技术学校的教材作出规定,要求用《识字课本》、《实用语文》、《实用算术》、《实用技术》和《科普知识》教材进行教学。1992年,国家教委颁布《实用语文》、《实用数学》、《实用科技》以及《扫除文盲教育教学大纲》四种大纲,从而使农村成教内容有章可循,做到了规范化、统一化。同年国家教委还决定在全国农村成教中开展人口教育。1995年《农民思想教育读本》和《农民实用技术教育读本》的发行,确定了当前农民思想政治教育和农民实用技术教育的具体内容,以及两种教育在农村成教中的地位。两种教育的内容要点有:第一,爱国主义教育,增强农民的国家意识,鼓励他们为国家建设做贡献;第二,集体主义教育,教育农民关心、维护集体,发扬集体主义精神;第三,社会主义市场经济的基本知识教育及普及科学常识反对封建迷信、封建宗族活动的教育,引导农民进市场、奔小康,崇尚科学、讲究文明;第四,富了不忘国家和社会,多为国家和社会作贡献的教育;第五,勤俭持家、艰苦奋斗的教育;第六,农业实用技术教育,引导农民学技术用技术,促进科教兴农。

战略的实施。

纵观我国建国以来实施的农村成人教育内容。它有以下特点：(1)时代性。每一个社会发展阶段，农村成教内容尤其是思想政治教育都反映了该社会发展阶段的特点。(2)发展性。农村成教内容由简单的识字教育发展到现在除识字教育外还有实用技术教育、职业教育、人口教育。在层次上，由初等文化教育发展到中等文化教育，“文革”前后还出现过高等文化教育。虽然发展的道路是曲折的，有时甚至是停滞，但总趋势是发展的，而且经历曲折之后都有较快的发展。(3)综合性。现在的农村成教内容不再是简单的文化教育，而是把文化与思想道德、环境、人口、职业技术等教育紧密结合。从开设的课程看，现在比建国初多了很多。(4)适用性。近年来，农村成教内容特别强调实用，一方面强调要适合师生的教与学，另一方面强调具有实用价值，能产生实际效果，能带来经济和社会效益。

四、当前我国农村成人教育内容实施中存在的问题

探讨我国农村成教内容实施中存在的问题是制定我国农村成教内容的重要依据，因为我们在制定农村成教的内容时正可以从问题入手，找到问题也就等于找到突破口，所以探讨当前我国农村成教内容实施中存在的问题有十分重要的现实意义。当前我国农村成教内容实施中主要存在以下几个方面的问题

(一)思想道德教育内容的现存问题

自古以来，我国均有重视思想道德教育的传统。新中国建立以来，也十分重视思想道德教育，尤其是“文化大革命”中，把政治教育提到了几乎取代其他教育的高度。改革开放以来，我们国家仍重视农村成教的思想道德教育，但重视的力度很不够，尤其在实施中，思想道德教育往往只是摆设，未起到应有的效果。

具体地说，思想道德教育内容存在以下一些问题。

第一,内容单一。以《农民思想政治教育读本》为例,该书在思想道德教育内容方面,强调爱国主义、集体主义、市场经济基本常识、共同致富、正确处理国家、集体、个人三者关系的教育,忽视了对农民依然要进行理想与人生观、世界观的教育,忽视社会主义教育,从而不能解决农民内心深处的思想问题。第二,内容缺乏层次性,不系统,要求不高。随着农村成人学历层次逐渐提高,以及九年制义务教育的普及,农村成人的整个素质有了很大的提高。他们中已有一大批未能升上高中、中专、或大学的人回到农村就业,在思想道德教育方面,他们在基础教育中已经接受了现有农村成教中思想道德教育内容。但对这一部分人的思想道德的继续教育,现在仍是一片空白。农村成人思想道德教育要求不高、表现在一般只进行“五爱”及一般道德教育,仅仅要求这些方面的教育是不够的,还应加强传统教育,有条件的地方还应加强人生观与世界观教育,教他们特别是其中的干部、先进分子学会用马克思主义世界观和方法论来分析周围发生的一切。第三,对法制与民主教育重视不够。我们知道,国家每年几乎都要召开一两次全国性减轻农民负担的会议,虽然会议年年开,媒体也作了大量的宣传,但农民的负担就是减不轻。究其原因,很重要的一点,就是农民不知法,也就不懂得用法律来保护自己的利益。农民不知法的原因之一,在于农村成教教材中少有这方面的内容。法制与民主是社会主义的重要标志,很难想象不知法与不懂法的农村成人会建设得出高度民主与文明的社会主义新农村。又如西南师范大学教科所教授廖其发博士对1284名不同性别、民族与职业的人进行的有关扫盲工作法规、文件知多少的调查显示,对扫盲工作法规和文件,完全知道的占10.0%,知道一些的占74.5%,完全不知道的占15.0%;在其中职业为农民的453人中的回答是:完全知道的占3.3%,知道一些的占71.3%,完全不知道的占25.2%。可以说,这比较充分地暴露了我国农村成教中法制与民主教育的薄弱。

(二)文化教育的现存问题

文化教育是所有教育的基础,因此我国农村成教十分重视文化

教育,文化教育也取得了巨大成就,但是现有文化教育存在的问题也不少,突出表现在。

第一,文化教育的要求偏低。长期以来,文化教育仅仅停在传统意义的扫盲上,即只要求认识 1 500 个常用字,会简单的读、写、算知识。这种文化要求充其量相当于现在小学三年级的水平,这与我国实行九年义务教育很不相称。因为几年之后,这批脱盲人员又得重新被扫盲。因此,我们建议农村成教的文化教育底线至少应与普通学校的初中毕业生水平相当。只有具备初中文化水平,才能谈得上农村成人的发展,才能使农村的实用技术、高科技农业的推广与普及顺利进行。第二,识字量偏少。识字量偏少表现在要求农民仅仅掌握 1 500 个常用字,这一标准比城镇居民、企事业单位职工的要求都低 500 个字。当今科技日新月异,社会变化的步伐加快导致新名词、新术语不断涌现,而这些新名词新术语尚未进入农民的识字范围。如果农民不了解这些新词、新术语,一定会给他本人生活带来很多不便。这些表明,1 500 个常用字的识字量要求已明显偏少。第三,识字效果不理想。造成这一问题的原因有:汉字的选择偏离农村生活,在农村中不常用;教学方法不注重巩固与复习,因而学一点忘一点,学一些忘一些,缺乏必要的辅助读物和图书,使学员没有及时应用;学员自身不注重学习方法,遗忘快。第四,扫盲教育不彻底,脱盲后的继续教育缺乏。据我们对×市的调查,发现农村扫盲教育水分重,进行得不彻底,表现在统计报表数字与实际相差很大,其中的“水分”一般在 10% 以上,有些地方高达 50% 以上。一些地方为了应付“国检”,想出了很多绝招来对付,如用高初中生代替文盲,注销文盲户口、宣布文盲死亡、扩大人口基数等等,而真正扎扎实实把扫盲进行得很彻底的并不多见。^① 脱盲后的继续教育更是很少开展,表现在有些地方往往用实用技术培训来代替脱盲后的文化教育或其他教育,而实用技术培训也不够实在。当然产生这一问题的因素十分复杂,由于总课题中有其他课题对此进行研究,故暂且不表。

^① 赵旭东. 当前我国农村成教面临的形势和对策. 新职教, 1999(10)

的仅占总人口的40%，一般占28%。^①这不仅表明我国农业消耗了大量的劳动力，而且随农村经济的发展还会出现大量的剩余劳动力。改革开放后的“民工潮”便是证明。由于农村成教的生产教育内容单一，范围狭窄，仅局限在与农业有关的实用技术培训，致使农村剩余劳动力无法转移。第三，技术含金量不高。以影响较大的四川省编《农村实用技术教育活页教材》为例，该教材着重介绍了与农业有关的实用技术如水稻抛秧、秸秆还田、养蚕法、高产栽培施肥技术等等，而对太空种子、基因农业、农业机械、农业工业、农业加工等等未作介绍。像这样开展生产教育，长期强调低技术、简单技术，必然会使我国农业缺乏竞争力，从而失去广阔的市场。技术含金量不高的另一表现是生产教育中不重视农业科研，不强调品种的革新与换代，也不传授给农民农业科研的方法及有关知识，过低估计了农村成人的智慧和创造性。第四，缺乏市场经济的基本常识教育，我国正由计划经济向市场经济转轨，这给我国农村带来了巨大的震撼和阵痛，农业生产一时间还无法适应市场的需要，因而导致农业产品大量过剩，价格低廉，甚至卖不出去，农民苦不堪言，因而农民增产不增收的现象也日趋普遍。产生这些现象的根本原因在于农业产品的结构不合理，未及时根据市场的变化来调整产品结构。许多农村目前依然守着传统的产品结构，不知道哪样赚钱就种哪样的道理。而这又主要由于生产教育中缺市场经济知识教育造成的。因此，在市场经济教育中给农民灌输市场的有关观念十分重要和必要。除了农民缺乏市场经济常识教育外，农村各级管理干部也十分缺乏市场经济常识教育。正因为如此，所以许多地方的领导违背市场经济规律，瞎指挥，强行农民种某一种作物，搞某一种养殖，但结果却往往给农民带来巨大的经济损失，又给当地政府的财政带来负担，从而使政府的威信在群众中丧失殆尽。可见在生产教育中加强市场经济教育是多么的紧迫与重要。第五，职业教育缺乏。在我国现有的教育体制中，职业教育已自成体系，在农村教育系统中，它与基础教育、成人教育形成三足鼎

^① 滕纯. 中国农村教育的战略抉择. 北京: 人民教育出版社, 1998: 44-45

立的局面。对农村教育的这种划分虽有其合理的一面,但是也人为地割裂了三大系统的联系,最严重的后果是教育设施的重复建设以及资源不能共享和资源的巨大浪费,事实上基础教育系统中也要开展职业教育、成人教育系统中也要开展职业教育,因而职业教育完全没有必要自成体系。从我国现有的农村成教中,对职业教育重视不够,仅仅重视实用技术教育。职业教育与实用技术教育有联系,有区别,联系体现在有的职业就是一项技术,有的技术可以成为一项职业,但二者又有区别,区别主要体现在不是所有的职业都是技术,也不是所有的技术可以成为职业。实用技术与生产有关,职业也与生产有关,因此我们认为可以将职业教育并入生产教育中。当前我国农村成教内容实施中重实用技术教育,轻职业教育的局面必须加以改变,因为农村职业教育不仅可以转移农村剩余劳动力,还可以使农民在生产欠收时有一条谋生的途径,而且对于振兴农村经济也有巨大的作用,不少国家如战后的西德就是通过发展通过职业教育来恢复经济,促进经济发展的。

(四)其他教育内容的缺乏

我国农村成教内容应该是丰富多彩的,不仅满足社会生产与生活的一般需要,还应满足农村成人个体特殊的需要,以丰富他们的日常生活,促进农村精神文明的发展。当前实施的农村成教内容,关注较多的是上述三种教育形式,而对另一重要教育形式生活教育关注不够,有的地方根本就不开展生活教育。所谓生活教育,简单地讲,就是对农村成人进行的与农村社会生活及农村成人的个人生活有关的一切知识与技能的教育。当然这里的生活不包括生产活动。生活教育内容十分广泛。^①与农村成人日常生活也十分密切,它的缺乏,不能不说是农村成教内容实施中的一大遗憾。除生活教育外,对环保教育、健康教育、两性平等教育等也重视不够。

我国农村成教内容实施中存在的这些问题正是今后和当前我国

^① 本研究下部分对生活教育内容有详细阐述。

农村成教内容改革的出发点和突破口。只要抓准了突破口,我国的农村成教内容改革就会顺利进行。本课题研究正是从问题入手,研究了国内外的新情况与新形势,从而提出我国当前和未来一段时间的农村成教的内容体系。

总之,对我国农村成人教育内容实施概况的探究表明,当前研究农村成人教育内容是很必要的,不仅是因为至今无人系统地、全面地研究过农村成人教育内容这一问题,而且是为了确定 21 世纪我国农村成人教育内容的需要。故我们对该问题的研究既是理论研究的需要,也是现实的需要。

第二节 确定我国农村成人教育内容的依据

确定我国农村成教内容的依据即是说在制定或确定农村成人教育的内容时,应该考虑到哪些因素或说从哪些方面来确定农村成教内容。研究确定农村成教内容的依据十分重要,它是使我们确定出的教育内容体系能满足各方需要的前提条件,只有确定出满足各方需要的教育内容,才能促使农村成人教育健康而快速的发展。我们认为,确定农村成人教育的内容必须考虑以下四因素:我国农村的现状与发展趋势;农村成人的需要;国家的方针、政策与法律、法规以及国内外农村成教内容的实施经验。

一、我国农村的现状与发展趋势

农村的现状与发展趋势是制定农村成人教育内容的首要依据。这是因为:第一,这是由教育与社会的关系规律决定的。教育与社会的关系规律表明,任何社会的教育都应为该社会的发展服务,教育的发展不能脱离该社会的实际,即教育必须适应该社会的生产力与生产关系状况,经济基础与上层建筑状况,所以教育方针与目的、教育内容的制定就应体现该社会对教育的要求。同样道理,我国的农村

成人教育,是为农村建设服务的,其内容必然要体现农村建设的要求,其内容的确定必须考虑到我国农村的实际,即我国农村的现状及未来的发展趋势。第二,我国农村的现状和发展趋势决定了农村成人教育内容中思想道德教育的性质和方向。自1956年以来,我国农村就是中国共产党领导下的社会主义新农村。这种社会性质决定了农村成人教育必须为社会主义事业服务,尤其是思想道德教育中必须坚持社会主义方向,进行与社会主义有关的思想道德教育。在农村思想道德教育中同样存在防止资产阶级腐朽思想如享乐主义、极端个人主义、极端自由主义的教育,同样存在防止封建残余思想沉渣泛起的教育。第三,农村的现状和发展趋势体现了农村社会对农村成人教育内容的要求。我国农村现状及发展趋势表明:必须大力提高农村成人的素质。我国加入WTO后,农业将直接面对国际的竞争。要在竞争中获胜,惟一法宝就是加大农产品的科技含量,提高农产品质量,调整农产品结构及开发农产品深加工技术等等,而这些措施的关键在于人的素质,在于农村成人的素质。因此,未来农村的发展表明农村成人教育必须实施素质教育,全面提高农村成人的素质。第四,农村的现状和发展趋势决定了农村成人教育内容的选择与安排必须坚持如下原则:统一要求与具体实际相结合;满足现实与适当超前相结合;速成与实用相结合;思想道德教育与其他教育相结合,并将它贯穿、渗透到其他教育之中;有利于实施素质教育。

下面就简要论述我国农村的现状和发展趋势。

(一)我国农村的现状

在我国,农村一般指县及县以下的广大区域。截至2000年11月1日,我国大陆总人口有126 583万人,其中城镇人口45 594万人,占总人口的36.09%,乡村人口80 739万人,占总人口的63.91%。^①农民依然是我国人口的基本构成。我国土地总面积144

^① 中华人民共和国国家统计局. 2000年第五次全国人口普查主要数据公报(第一号).

亿亩,占世界的6.4%,居世界第3位;其中耕地面积14.9亿亩,占世界的7%,居第4位;草原面积约42.9亿亩,占世界的9.5%,居第3位;林地面积18.3亿亩,占世界的3.2%,居世界第8位;但我国人口众多,占世界总人口的20%,人口密度是世界的3倍;人均各类资源中,耕地约1.3亩,林地约1.9亩,草地约5.1亩,农林牧地约10亩。^①但是由于基本建设、小城镇化、农村建房、退耕改林牧等原因,1994年我国人均耕地仅1.2亩,这仅有的耕地,还面临着水土流失、用肥结构不合理等原因致使耕地质量下降。^②我国土地资源总量不足,人均量少的状况表明,以现有的耕作方式及技术水平,我国农业的进一步发展将十分困难。

改革开放以来的20年,我国农村发生了巨大变化。

1. 农村经济:农村经济体制发生了重大变革,形成了完善的农村家庭联产承包制和统分结合的双层经营体制;乡镇企业迅速崛起,年年上新台阶,在国民经济中的比重已占三分之一;人民生活水平大为改善;农村经济高速发展,农村的产业结构产生了重大变化,农村经济不再以纯农作物为主,据1996年有关统计,农业所占比重为25.1%,农村工业为63.5%,农村第三产业为11.4%。^③1995年,全国粮食总产量达到4.65亿吨,比1978年增长1.6倍,农民人均收入达到1578元,比1978年增长11.8倍,农村贫困人口从1978年的2.25亿下降至6500万。^④1998年,农村全年粮食总产量4.9亿吨以上,比1995年多产0.25亿吨,农民纯收入达到2160元,比1995年多582元。^⑤农村的贫困人口只有4200万,比1995年下降2300万。^⑥农

① 史忠良,肖四如.中国经济资源配置的理论与实践.北京:中国财政经济出版社,1998 254-255

② 史忠良,肖四如.中国经济资源配置的理论与实践.北京:中国财政经济出版社,1998 256

③ 经济绿皮书.1996年中国农村经济发展年度报告兼析1997年发展趋势.北京:中国社会科学出版社,1997

④ 本段1995年数据出自《国家统计公报》,1996年2月号。

⑤ 本段1998年数据出自《国务院公报》,1999年8期,总935期。

⑥ 江泽民.在全国扶贫工作会议上的讲话.中国教育报,1999年7月21日第一版

田水利建设得到加强。但是农村经济在快速发展的同时也带来了一些问题,如资源、能源消耗与浪费过大,环境恶化,农村内部贫富差距拉大,东西部农村差距拉大,劳动力大量过剩,农业产业结构调整不力等等。这些问题的出现只能在发展中去逐个解决。

2. 农村政治:首先建立了较为完善的各级农村行政管理机构,对农村实行了有效的管理,基本上形成了具有中国特色社会主义的农村行政管理体制。其次推行村民自治,扩大了基层民主权利,到1999年1月,全国各行政村的“村官”全部实现由村民直选,行政村普遍实行了村民议事会制以及村务、政务、财务公开制度,这些制度在一定程度上调动了村民参与农村建设的积极性,又密切了干群关系。第三,农村出现了繁荣、稳定的政治局面,农村村民安居乐业。改革开放以来,城乡差距越来越突出,导致了全国性的农村人口大流动,俗称“民工潮”。“民工潮”虽然带来了社会不稳定的隐患,可对于那些外出“打工”的人较多的农村,农村秩序却相对较好;“民工潮”给农业生产带来了很大影响,因为出去打工的多半是农村的青壮年劳动力,这给农业带来的损失也是不言而喻的。第四,国家制定了一系列促进农村管理的方针、政策与法律、法规和农村保障制度,如农村人寿保险、财产保险等。

3. 农村文化、教育与卫生:农村文化事业20年来健康发展,文化设施得到了较大改善,文化馆、文化站、文化室陆续在各县、乡、村建立。通过这些文化设施,开展了大量的文化活动,同时大多数乡镇还建立了电视中转站和有线广播,及时传播了国家方针、政策与现代文明。农村教育也获得了很大发展,各地基本上实现“乡乡有初中,村村有小学”的目标。迄止1995年,全国在占总人口90%以上地区普及了小学教育,初中入学率与升学率分别达到78.4和51.8%,全国有1025个县级行政单位普及了九年制义务教育。到1998年底,所有农村都建立了农民文化技术学校(站),形成了以县为龙头,以乡为骨干,以村为单位的农村成人培训网络,使农村成人文化素质大为提高。但据最近的统计资料,我国仍有约0.85亿文盲,他们中大部分居住在农村。在农村4.5亿劳动力中,1.94亿只有小学文化程度。

因此,就整个农村而言,其人口素质还是偏低。农村卫生事业自1978年以来也不断发展。截至1998年,农村(乡)镇共有卫生院5万个,病床74万张,卫生技术人员100万人,农村有医疗点的村数占总村数的89.5%,乡村医生和卫生员133万人,这些设施与医疗人员为农村人口的卫生与健康创造了条件。^①

(二)我国农村未来发展趋势

依据我党在新时期的总路线及“三步走”的战略目标和国外发达国家农村所走的道路与发展趋势,我们认为我国农村未来的发展趋势就是实现农村现代化。我国的农村现代化指农村社会的全面发展与进步,在经济发展的基础上,产业结构、社会事业和社会生活等方面发生巨大变化,这些方面涉及人民生活、社会保障、资源与环境、科技、医疗卫生、人口、家庭、劳动与休息、民主与法制、行政管理等。关于现代化的特征,各个时代对其理解不同,如解放初期认为实现“楼上楼下,电灯电话”就是现代化了,现在看来这个标准是很低的。展望21世纪我国农村的现代化,就社会经济结构而言,具有如下特征:

1. 农业产业化。农业产业化是指“农业产业的不断分化和进化过程。它实际上表明了这样一种发展趋势:首先把某一种带有自然经济色彩的农业生产和产品,改造成接近现代意义的‘产业’,然后再实现农业产业和产品的升级和转型。”^②我国的农业产业化,即要改造传统的自给半自给的农业和农村经济,使之和市场接轨,在家庭经营的基础上,逐步实现农业生产的专业化、商品化和社会化。建立以国内市场为导向,以提高经济效益为中心,对当地农业支柱产业和主导产品,实行区域化布局、专业化管理,把产供销、贸工农、经科教紧紧结合起来,形成一条龙的运作体制。^③农业生产始终保持其基础地位,始终保持农业产值和效益不断提高。由于农业生产技术的进步,提高了劳动生产率,农业劳动力有了剩余并要有序地转入二、三产

^① 国务院公报,1999(8)280

^② 武力.论农业产业化的概念、内涵和形式.农村经济研究(济南),1998(2)

^③ 论农业产业化.人民日报社论,1995年12月11日

业。

2. 农村工业化。随着乡镇企业的兴起,大量农村剩余劳动力“离土不离乡”,逐渐转到二、三产业。农村工业“以工建农”、“以工补农”、“以工带农”来促进农业现代化,还可从资金上支持文化教育和公益事业的发展。据有关统计,1991年,百县乡村两级企业总产值达到2056亿元,比1980年增长16倍,年均增长29.4%,乡镇企业收入占农村经济总收入的65.5%,大部分县已经形成集体经济为主、工业经济为主、乡镇企业为主的格局,这表明这些农村已经初步实现了工业化。^①

3. 农村城市化。现阶段,虽然剥削阶级作为一个完整的阶级被消灭,但是我国还存在着三大差别,其中之一是城乡差别。在当前,城乡差别不仅没有缩小的迹象,反而有扩大之趋势。突出表现为工农业产品的价格“剪刀差”。1999年度的《政府工作报告》中朱镕基总理提到1998年,农村居民人均纯收入比上年增长4.3%,而城镇居民实际收入增长5.7%。且不说增长比例的差别,即使增长的比率相同,由于二者的基数差别大,实际收入相差也很大,这就是进一步证明了我国现阶段城乡差别的存在。解决城乡差别的根本途径在于农村城市化。为此,一方面加快小城镇建设,另一方面促使农村剩余劳动力积极向农村工业、农村第三产业转移,以减少从事农业的人数。

4. 建立完备的社会保障制度。完备的农村社会保障制度是农村现代化的一个重要特征,因为现代化社会的一个重要特征就是提供给劳动者以安全感,由此就应建立农村社会养老制度,农村的各种保险制度,以及互助基金等制度。

5. 农村管理高效率、民主与法制化。管理的根本目的在于保持社会按正常秩序运转以及提高社会的工作效率。今后我国农村的管理必然要走提高效率之路,因为这是农村现代化建设的必然要求。提高农村管理的效率之必然途径就是加强农村的民主与法制建设,

^① 国务院研究室课题组. 百县农民奔小康的成功之路. 管理世界, 1993(3)

实行民主与法制管理,摆脱人治的封建管理模式。惟有这样的农村管理,才能根本提高农村管理效率。

6. 农村文明化。未来我国的农村不仅仅是物质文明比较发达,而且精神文明也应比较发达。从某种意义上讲,精神文明发达是我国农村现代化与西方农村现代化的根本区别,因为资本主义的农村物质文明也比较发达。只有两种文明都发达,才能标志我国农村实现了社会主义现代化。因此我国未来农村一定要加大精神文明建设的力度,即加大思想道德建设和科学教育文化卫生建设,以及民主与法制的建设。通过这些建设,实现我国农村人与人之间的公平、公正以及团结、合作、理解与关心,以达到农村文明化。

当然我国农村现代化的特征不只这几点,很多重要的特点如农业的高技术化、农业经济的信息化、多元化,农村管理的村民自治制等等限于篇幅都未能一一列出讨论,总之一句话,我国的农村现代化就是农村社会事业的各方面都全面进步与发达。

从我国农村的现状与发展趋势的分析中我们看到:在农村的现代化建设中,处处都体现了对农村成人素质的要求,因而提高农村成人的素质是农村社会发展的必然要求,故在制定农村成人教育的内容时,应该落脚到一点,就是有利于提高农村人口的各项素质(综合素质)。同时又可从中推出制定农村成人教育内容必须坚持的原则是:立足现实与适当超前相结合,有利于全面提高农民素质。

二、农村成人的需要

农村成人教育内容的确定应该考虑或满足我国农村成人的需要。只有这样,才能调动农村成人学习的积极性,才能调动农村各界办教育的积极性,才能使农村成人教育走上健康而良性循环的发展轨道。1998年底,我国农村还有4200万贫困人口,^①而且在脱贫的地方,由于农村经济近年来的不景气,新的贫困人口必然还会出现,

^① 江泽民.在全国扶贫工作会议上的讲话.中国教育报,1999年7月21日第1版

因而 4 200 万的贫困人口很可能是最低限度,实际上决不止 4 200 万人。因此,当前脱贫致富奔小康仍是农村成人的共同需要。这种共同需要要求农村成人教育内容的确定必须首先满足他们脱贫致富的要求,而后才是满足奔小康的要求,最后才是满足农村现代化建设的要求。

由于我国农村分布较广,农村的情况十分复杂,农村的发展水平不一样,因而农村成人的需要层次、种类和具体内容不一样。这一点可以从我们进行的多项选择问卷的调查反应中反应出来。调查表明,当前我国农村成人对农村成教内容的需要主要有:要求教基本读写算的占 51.7%,教生产技术知识的占 60.9%,教经商知识的占 11.7%,教管理知识的占 10.4%,教思想道德的占 27.4%,教社交礼仪知识的占 15.5%,教政策法规的占 38.4%,教家庭生活常识的占 30.7%,教健康卫生知识的占 33.4%,教家庭教育常识的占 34.7%,教其他知识的占 5.3%。^①这一组数据既体现了农村成人需要的一致性,集中表现在对生产技术、政策法规、基本文化知识与能力、家庭教育、健康卫生教育的关心,又体现了农村成人需要的多样性。农村成人的需要除了个体差异外,还表现在地域差异方面:首先在东部较发达的农村,有的乡村基本上实现了农村工业化和农村城市化,生活水平大为提高,他们的需要体现出对自己生活质量的关心以及提高自身各项素质的要求,而中部地区农村多数是解决了温饱问题的农村,他们的需要表现为进一步富裕,进一步改善与提高自身的生活水平的要求;西部农村的需要集中体现出脱贫致富的愿望;东、中、西部农村成人需要差异是客观存在的。地域差异的另一表现是,在东、中、西三类地区内部的地域差异也十分明显。总之农村成人需要的差异是绝对的,共同需要是相对的。

农村成人需要的差异性与共同性表明,农村成人教育内容的制定必须坚持如下原则:统一要求与分散要求要相结合;因人制宜、因

^① 本调查问卷调查,选择题为多项选择,即对于同一个问题,被调查者可以选择多个自己认为合适的答案。以下各章的多项选择问卷同此意。

地制宜及因时制宜相结合。

三、国家的方针、政策和法律、法规

国家的方针、政策、法律、法规是国家政治的观念形态,又是国家政治的具体表现形式。正确的方针、政策、法律、法规是国家社会发展的客观规律的具体体现,是符合客观实际的,因而能促使该国政治、经济和文化建设。我国现行的方针、政策、法律、法规从总体上说,是在党的正确领导下,采用民主集中制的形式制定的,又是从实践中来又到实践中去接受了实践检验的,被证明了是行之有效的,因而一般是正确的。而这些方针、政策、法律、法规是我国社会发展的根本保证,是社会正常运转的根本保证,所以全国都必须贯彻和执行,故农村成人教育内容的制定必须以国家的方针、政策、法律、法规为依据。

由此,我们又可得出确定农村成人教育内容必须坚持方向性原则又称思想性原则。

四、国内外农村成人教育内容研究与实践的 优秀成果

国内外农村成人教育的研究与实践的优秀成果(又称先进经验)是人类探索农村成人教育内容过程中积累的宝贵的精神财富,应为全人类共享。谁最先抢占这些财富,谁就最先获得发展,而且在发展中可避免走弯路。我国改革开放二十年获得的巨大成就也证明了这一点。因此,我们要借鉴人类的这些宝贵财富,作为我国农村成人教育内容制定的重要参考和依据。借鉴国内外农村成人教育内容探索的优秀成果对我国农村成人教育内容的制定具有重要的现实意义:它有助于我们节约资源和时间,迎头赶上发达国家;它可以让我们少经历挫折和失败,走上快速的发展之路,它是我国农村成人教育发展的捷径。

因此,我们又可以推出农村成人教育内容的确定必须坚持的原则是:吸收人类在探索农村成人教育内容中的一切先进经验和优秀成果。

第三节 我国 21 世纪农村成人教育的主要内容

1999年6月,中共中央、国务院作出《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》第二条提出“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”^①意思是说所有教育都应当实施素质教育,那么农村成人教育也不例外。《决定》第二条还规定“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”^②由此可以推断,农村成人教育中实施素质教育也应该进行德育、智育、体育、美育等方面的教育,而且要使这些教育相互配合、相互渗透、协调发展。农村成人教育实施素质教育的目的在于落实国家制定的科教兴农战略,全面提高农村劳动者各项素质,把他们培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新型劳动者,为全面振兴农村经济、促进农村“两个文明”建设协调发展、实现农村现代化服务。然而要实现农村成人教育中素质教育的目的,首先在于确定一个合理而正确的农村成人教育的内容体系。因此,本研究就从农村成人教育实施素质教育的角度出发,坚持上文提及的确定农村成人教育内容的依据和原则,从宏观的角度提出我国农村成人教育当前及未来一段时间的内容体系。总的说来,我国农村成人教育主要包括五方面内

① 人民教育,1999(7)

② 人民教育,1999(7)

容。

一、思想道德教育

(一)党和政府一直重视农村成教中的思想道德教育

我国党和政府一直重视在农村成人教育中开展思想道德教育。建国初提出农民业余教育一般应以识字学文化为主,配合时事、政策教育和生产卫生教育。1964年1月,在全国农村业余教育会上,批评了农村业余教育不重视政治教育的做法,强调“政治教育是灵魂,是统帅。”党的十一届三中全会以后,对思想道德教育的作用认识得更清楚,因而党和政府反复强调要加强思想道德教育。1987年,国务院批转的《国家教委关于改革和发展成人教育的决定》提出成人教育要培养“四有”的社会主义公民的教育目的;“四有”中有“三有”与思想道德教育有关。1995年11月,中共中央和国务院四部一委联合发出了《关于运用农民思想政治教育读本的通知》,进一步推进了新形势下的农村成人思想道德教育。可见,党和政府在各个时期都很重视农村成人的思想道德教育。

(二)思想道德教育在农村成教内容中的地位

我们认为,思想道德教育在农村成人教育中占有重要的位置。因为(1)这是由我国的社会性质以及农村成人教育的性质决定的。我国的社会性质是社会主义,这决定了我国农村成教的性质也必定是社会主义性质的农村成人教育。因此,农村成人教育必须为社会主义服务,农村成教的内容也必须体现为社会主义服务这一要求。故农村成教的教育目的就是要培养有社会主义觉悟的农村劳动者。然而农村成人的社会主义觉悟不是天生的,也不是自发形成的,而是通过思想道德教育这块阵地来培养的。苏联教育家苏霍姆林斯基认为思想道德教育有一条很重要的规律是“如果教给一个人善良,并且是得法地、明智地、坚持不懈地去教,那么结果他会变得善良。如果

教给一个人邪恶(这种情况很罕见,但也并非没有),那么结果他就会变得邪恶。如果既不教给他善良,又不教给他邪恶,那么结果他会变得邪恶,因为人生下来就是这样一种生物,他能够成为人,但不能成为完备的人,完备的人必须造就出来。”^①(2)思想道德教育是使广大农村成人形成凝聚力,以建设21世纪新农村的根本途径。恩格斯曾说:“他的行动的一切动力都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望和动机,才能使他行动起来。”^②邓小平同志也强调“我们这么大一个国家,怎样才能团结起来、组织起来呢?一靠理想,二靠纪律。组织起来就有力量。没有理想、没有纪律,就会像旧中国那样一盘散沙,那我们的革命怎么能够成功?我们的建设怎么能够成功?现有一些值得注意的现象,就是没有理想、没有纪律的表现,比如说,一切向钱看。”^③而理想与纪律都是思想道德教育的重要内容,所以,加强思想道德教育,不仅可以解决农村成人的思想动机和愿望,还可以帮助他们树立正确的理想,形成凝聚力和战斗力,从而使他们为实现农村的现代化而奋斗。(3)思想道德教育是当前农村建设的迫切要求。虽然党和政府一直重视思想道德教育,但在实践中,思想道德教育并未认真实施或落到实处。从我们所走访的地方来看(其中包含国家级农村成人文化技术示范学校),农村成人文化技术学校在近5年很少开展思想道德教育,而开展思想道德教育的地方也只是在广播、电视等媒体上做点文章,而缺乏一条切实可行的途径把思想道德教育灌输到成人的头脑之中,变成他们行为的指导思想。当然由于思想道德教育缺乏,各种歪理邪说、封建迷信、资产阶级的腐朽生活方式与思想趁虚进入农村成人思想之中,导致当前农村思想道德的多元化、复杂化、混乱化,从而给农村的经济建设产生极大的阻碍作用。这方面的例子举不胜举。如改革初期的浙江温州,先富起来

① 杜殿坤. 苏霍姆林斯基谈道德教育. 教育研究, 1981(12)

② 苏共中央马列主义研究院编, 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局译. 马恩全集(第21卷). 北京: 人民出版社, 1965: 345

③ 中共中央文献编辑委员会. 邓小平文选(第三卷). 北京: 人民出版社, 1993: 111-

的农民把钱用于给自己或子孙修坟墓 ;又如 1999 年 7 月中央电视台报道 :一农民迷恋法轮功 ,放弃自己的鸡场而专修法轮功 ,结果鸡病死多半 ,损失惨重。由此可见 ,无论何时 ,我们都应将思想道德教育放在农村成人教育内容的重要位置上。当前和今后应加强农村成人的思想道德教育 ,切实提高农村成人的思想道德素质。

(三)农村成人思想道德教育的内容

思想道德教育指使受教育者形成一定思想道德素质的教育。在我国 ,思想道德教育包括思想教育(广义指对人的各方面思想、观点产生影响的教育 ,狭义指形成一定世界观、人生观的教育) ;政治教育(有目的地形成人们一定的政治观点、政治信念和政治信仰的教育。其主要内容是“四个坚持”即坚持四项基本原则的教育 ,时事政策教育) ;道德教育(形成人们一定道德意识和道德行为规范的教育 ,任务在于提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、确立道德信念及培养道德行为习惯等)^①。同样 ,我国农村成人教育的思想道德教育内容也应包括这些方面。下边就此略作论述。

1. 道德教育。

道德教育指形成人们一定的道德意识和道德行为规范的教育 ;其任务是提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志、确立道德信念及培养道德行为习惯 ,形成良好的道德品质和素质。道德教育是思想道德教育的最基本要求。具体来说 ,我国农村成人教育的道德教育要进行以下几方面的教育。

(1) 爱国主义教育。爱国主义是人们在祖国土地上长期生活、劳动和奋斗中形成的对祖国深厚感情或热爱态度。爱国主义是一个历史范畴 ,在不同历史时期有不同的内容 ,但各个不同时期的爱国主义又有共同的内容如建设祖国与发展生产、维护民族与国家的统一、抗击侵略、维护国家主权和领土完整、反对霸权、维护世界和平。爱国主义教育培养教育对象热爱祖国的情感和思想 ,立志为建设祖国、

^① 顾明远. 教育大辞典(第一卷). 上海 :上海教育出版社 ,1990 97-99

保卫祖国贡献力量的教育。就我国农村成人来说,进行爱国主义教育应有以下要求:第一,把热爱祖国与农村现代化建设联系起来。在当前和未来较长一段历史时期,我国各民族的共同任务是加紧社会主义现代化建设。因此,爱祖国就表现为将爱国热情转化为动力与实际行动,投身到农村现代化建设中去。第二,把热爱祖国与维护国家统一、领土完整,反对国内外分裂祖国的言行联系起来。由于历史原因,我国尚未统一。台湾目前仍与祖国分离,统一之期尚不知晓。南海一些岛屿也被他国占领,国外分裂西藏的敌对势力也存在。因此,进行爱国主义教育必须讲我国领土现状,必须讲维护国家统一,反对国内外分裂祖国的教育,同时还应唤醒人们的危机感和爱国主义情感,树立献身祖国的精神。第三,把热爱祖国与维护世界和平、反对霸权结合起来,因为我们的建设只有在和平的环境中才能进行。第四,把爱祖国与国际主义教育结合起来,要求农村成人在国际交往中尊重世界各国人民独立自主的思想和感情,要讲礼貌、讲文明、以及维护个人人格和国格。

(2)集体主义教育。虽然我国农村实行了家庭联产承包责任制,但这仍是集体经济的形式之一。因而农村成人仍然面对如何处理个人与集体的关系问题。集体主义教育的核心是教育农村成人如何处理个人与集体的关系。其主要内容有:懂得个人是集体中的一员,做到关心集体,关心集体中的其他成员,为集体为他人做好事,维护集体利益和荣誉,懂得在集体中要团结友爱,互相帮助,有重大事情大家商量,形成民主与共同意识,养成自觉遵守集体纪律的习惯和行为习惯,培养热爱集体的感情,当个人利益与集体利益发生冲突时,个人应服从集体,教育各级干部尊重人民群众,依靠人民群众,关心人民群众,发挥人民群众的才智和创造精神,调动人民群众建设农村的积极性。

(3)劳动教育。劳动创造了人类自身又创造人类的物质文明和精神文明财富,是人类幸福之源。但自从剥削和阶级产生以来,劳动特别是物质生产劳动及劳动人民就受到了一些人特别是不劳而食者的蔑视。到现在,好逸恶劳仍是很多人的思想痼疾,这对于我国社会

主义现代化建设有极大的危害。因此,当前和未来一段时间应加强劳动教育。农村成人的劳动教育的要点是:第一,加强劳动意识、劳动态度教育。提倡劳动光荣,提倡全社会向劳动者学习,批评游手好闲、蔑视劳动的观点,教育农村成人通过合法的、正当的劳动致富,反对违法乱纪、损人利己致富,教育农村成人劳动时不能影响他人的休息与其他权利。第二,劳动的方法与劳动的效率教育。教育农村成人科学地劳动、合理地劳动,正确处理劳动与休息的关系,用科学技术提高劳动的效率,反对整天忙忙碌碌而又无多大效果的劳动。第三,致富之后不忘共同致富的教育。教育农村成人劳动要互助,资源要共享,对先富起来的人要对未富的人给予帮助与共同致富的教育,使他们懂得帮助他人共同致富是社会主义本质特征的要求,又是个人思想道德素质的新境界的标志。

(4)公德教育。公德是指人类在长期的共同交往和生活中形成的公共道德风尚,公德是人类发展和自我完善的基础,是一个社会中全体公民必须遵守的共同道德规范。我国1982年《宪法》第24条规定“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德”。农村成人的公德教育就是对农村中的全体公民进行共同遵守的道德规范的教育。在新形势下我国农村成教的公德教育要点有:第一,“五爱”教育;第二,人道主义教育,即教育农村成人尊重人、信赖人、理解人,教育农村成人之间要平等、友爱、互助,以及重视自己与他人的价值和地位,要富有同情心,正义感;第三,文明行为习惯教育,教育农村成人有礼貌,语言美、行为美,爱清洁、讲卫生;第四,优良传统教育,要求农村成人勤俭节约、艰苦朴素,养成坚定的意志,理论联系实际,实事求是,密切联系群众,全心全意为人民群众服务;爱护集体的公共财物和国家公共财产,以及批评与自我批评,谦虚谨慎,戒骄戒躁;第五,性道德教育,加强性与道德、性与社会、性与伦理等知识教育,以形成正确的性道德观念。

(5)科学观教育。科学观教育就是对农村成人进行科学态度、科学伦理、科学精神等的教育,以形成对科学的正确观点和态度。其教育要点是:第一,要求农村成人养成学科学、用科学的习惯,即学习科

普常识,学习实用科学技术知识,用这些知识去理解自然中的一切现象或发展生产;第二,尊重科学,科学就是真理,在真理面前我们只能发现与应用真理,不能创造真理,科学是客观存在的,因而要求受教育者尊重科学;第三,用科学去识别伪科学的教育,从而增强农村成人的识别力与鉴别力,以达到更好地理解与改造自然的目的;第四,教育农村成人既要尊重科学,但又不要迷信科学,因为任何科学都是发展的,而对科学的认识却是无限的、相对的,因而要学会在实践中去检验科学、探索科学。

2. 政治教育。

政治教育指形成一定的政治观念,坚定某种政治信仰的教育。我国是中国共产党领导下的社会主义国家,依据有关规定和实情,我们认为农村成人的政治教育主要是进行四项基本原则教育和时事政策教育。

(1)四项基本原则教育。四项基本原则是指坚持社会主义道路,坚持人民民主专政(或称无产阶级专政),坚持中国共产党的领导,坚持马列主义、毛泽东思想。我国《宪法》把坚持四项基本原则列为全民必须遵守的共同准则,因此农村成人教育应施以四项基本原则教育。其基本教育要点是要使农村成人懂得:第一,只有社会主义能够救中国,是百余年来中国革命斗争的基本经验,我国的社会主义是人类历史上的一种先进的、优越的社会制度,因为它结束了几千年来劳动人民受压迫、受剥削的历史。教育农村成人树立热爱社会主义的情感与信念,坚定建设社会主义的信心和理想;第二,只有人民民主专政制度才能保证占人口绝大多数的劳动人民的民主权利,才能保障社会主义革命和建设顺利进行;第三,中国共产党是全国人民利益的忠实代表,是我国社会主义建设事业的领导核心,中国的现代化建设需要中国共产党的领导;第四,马克思列宁主义、毛泽东思想是建设社会主义的科学的思想武器,当前还要加强邓小平理论的教育。

(2)时事政策教育。时事政策教育是农村思想道德教育的重要内容,又是思想道德教育的重要途径或手段,它是当前的国内外形势任务和方针政策为内容对农村成人进行的思想道德教育。目的是

使农村成人及时了解当前的国内外政治、经济、军事与文化形势,以及国内的方针、政策、路线和重大措施等,以培养他们关心国家大事、关心人民命运的优秀品德,树立国家主人翁的思想情感和态度,以有利于国家的方针、政策、路线及措施的贯彻和执行。由于时事政策具有很强的时间性,它的内容比较容易更换,因而无法确定一个具体的内容。不过时事政策教育内容一般都是当前国内外的重大事件、重大现象,其内容涉及政治、经济、军事、文化、教育、科学、卫生、体育等方面。时事政策教育不仅仅是教农村成人时事政策知识,更重要的是教育他们主动关心时事政策,并学会分析和理解时事政策,从而达到时事政策教育之目的。

3. 民主与法制教育。

民主与法制教育也是思想道德教育的重要内容,这是因为我国是一个民主与法制的国家。民主与法制不可分,法制是保证民主的重要措施,没有法制,民主也无从谈起。所谓民主与法制教育,就是对农村成人传授民主与法律的基本知识,培养民主与法律意识、发扬民主以及守法、用法、护法习惯的教育。其基本内容有(1)社会主义民主教育。了解我国民主权力的内容及行使民主权力的方法,了解民主是我国社会主义的基本特征,了解基层民主的形式与行使方法;(2)法律教育。讲授宪法、法律、法规的基本知识,使农村成人懂得我国法制的思想和原则,公民的权利和义务,懂得运用法律保护自己;培养农村成人辨别是非的能力以及守法的品德;教育农村成人敢于同一切违法行为作斗争,不畏强权,不畏强暴,依法办事;(3)教育农村成人懂得民主与法制的关系及其在社会主义建设中的作用和意义;(4)教育农村成人依法行使民主权利,参与农村各级政府的管理,并对农村各级政府依法监督,同时还应教育农村各级干部依法治县、依法治乡、依法治村,提供给农民一条可以行使民主以及反映他们意见的渠道。

4. 人生观与世界观教育。

人生观与世界观教育是高层次的思想道德教育。以前的农村成人教育的思想道德教育内容不注重人生观和世界观教育,事实上这

种做法低估了农村成人的接受能力。由于人生观与世界观教育的缺乏,往往不能解决农村成人思想深层次问题,因而由其他教育形式激发出来的热情不会持久,对人与自然以及社会的认识也十分肤浅。因此,给农村成人以适当的人生观与世界观教育不仅可以提高农村成人思想道德素质的层次,还可以促使他们更好地、自觉地投身到农村现代化建设中去。

(1) 人生观教育。所谓人生观教育就是关于人生目的、价值和态度等根本观点的教育。人生观是人的一切思想和行为的内在决定因素,包括人生目的、人生价值、人生态度,也就是个人对待生死、苦乐、荣辱等人生重大课题的观点和行为倾向。我国农村成人的人生观教育的基本内容有:第一,人生哲学基本原理的教育。教育农村成人确立正确的人生目标,掌握科学的人生价值标准,形成正确的人生态度,奠定理性认识基础;第二,人生理想教育,使农村成人懂得人生的意义及其方向和道路。当前,全国人民的共同理想是建设有中国特色的社会主义,即把我国建设成高度文明、民主、富裕的社会主义现代化强国。农村成人只有将个人理想融入到全国人民的共同理想之中,个人理想才能得以真正实现,个人的潜力也才能充分发挥,个人的价值才能得到社会的普遍承认;第三,人生态度教育,让农村成人在生活中树立正确的生死、苦乐、善恶、美丑、荣辱以及婚恋等观点和态度,增强抵制一切腐朽思想侵蚀的能力。

(2) 世界观教育。世界观教育是思想道德教育的最高层次教育,可以说思想道德教育的终极层次就是世界观教育。所谓世界观教育就是形成人们对一切事物的最根本和总的看法与态度的教育。人生观是世界观的基础,世界观必然体现人生观。只有树立正确的世界观,才能明辨是非,才能同各种歪理邪说、封建迷信特别是邪教思想、形形色色的资产阶级思想以及各种反社会主义、非马克思主义思想作斗争。世界观教育的大致内容是:第一,辩证唯物主义教育。让农村成人懂得世界的物质本性,懂得意识是物质高度发展的产物,物质是运动的,物质运动是有规律的,物质及其运动的规律是可以认识的,唯物辩证法的基本规律;第二,历史唯物主义教育。懂得社会存

在决定社会意识,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证统一关系,懂得人民是历史的创造者;第三,共产主义思想教育。使之对共产主义思想有基本了解;第四,无神论教育。了解宗教的本质及其对社会的作用,了解宗教与迷信、邪教的区别,认识科学的无神论在社会发展中的积极意义。

总之,农村成人教育的思想道德教育包含四个大的方面即:道德教育、政治与时事政策教育、民主与法制教育和人生观与世界观教育。这四个方面既相对独立,又互为联系,在层次与程度上又是逐次提高的,道德教育可以说是思想道德教育的基础,是所有成人必须接受的最基本的、最必要的内容。后面三种教育在有条件的地方也应该开展,不应放弃。

二、文化教育

文化素质是农村成人的基本素质。文化素质是指一个人具有文化知识的数量和质量以及运用所学文化知识的能力。文化教育是向受教育者传授文化知识、训练其技能、发展其掌握运用文化知识能力,以全面提高其文化素质的教育。这是农村成人素质教育的基础。

(一)农村成人急需文化教育

研究表明:农村成人的文化素质低是农村经济不发达的一个深层次原因。有关部门对1994年贫困人口的分析资料显示:劳动力为文盲、半文盲的农户,其贫困发生率、贫困深度指数和贫困强度指数分别为小学文化程度的1.5倍、1.6倍和1.6倍;是初中文化程度的3倍、3.1倍和3倍;是高中文化程度的3.9倍、3.3倍和3.4倍;贫困程度与受教育程度成反比。^①我国目前还有文盲0.85亿,而这些文盲绝大部分居住在农村且直接从事农业生产。

^① 中国社会科学院农村发展研究所. 1996年经济绿皮书. 北京:中国社会科学出版社, 1997. 73

农村成人文化素质低是农村经济不发达的深层次原因。这是因为文化素质低对农村经济以下几方面的发展有影响(1)农村产业结构的调整。由于农业在经历了十来年的快速发展之后,农业中的各种矛盾开始突现出来。主要表现为:农业的产品结构不合理,某些农产品过剩,而其他农产品又供不应求,农产品的质量不高,技术含量偏低;农村产业结构由于乡镇企业和农村服务业的兴起而呈现多元化趋势,农村二、三产业的从业人员大量增加。但是由于农村成人文化素质低,无法适应二、三产业工作和对第一产业的调整,致使农村出现大剩余劳动力,造成人力资源的巨大浪费。(2)农村实用科学技术的推广和应用。这是因为文化素质低的人既不能真正理解农村实用科学技术,也对此缺乏兴趣。(3)文化素质低使农村成人在城市就业中始终处于不利地位,缺乏竞争力。如一份调查表明:到北京打工的民工中,受雇于企业、工程队、店铺的占42.6%,受雇于机关事业单位的占3.8%,受雇于市民家庭的占4.3%,在不固定地点揽零活和回收旧废品的占8.9%,在不固定地点做小买卖的占9.4%,个人集资办起相对固定的摊点和店铺的占24%,无固定工作的占6.8%。^①这说明文化素质低的人难以找到比较稳定、收入较高的职业。此外,文化素质低还影响到农村人行使民主权利,影响到法制建设,影响到社会风气,影响自身生活质量。总之一句话,农村成人文化素质低不仅不利于农村的物质文明建设,也不利于农村的精神文明建设。

由此可见,提高农村成人的文化素质是当务之急,而提高农村成人文化素质的重要途径就是在农村成人教育中实施文化教育。

(二)农村成人文化教育的内容

从国内外农村成人教育内容的实施状况的比较中可以发现,当前我国农村成人的文化教育层次偏低。考虑到我国农村发展的需要及基础教育取得的重大成就:初中入学率已控制在87.3%以上,初

^① 李强.都市中的农民.中国教育报,1995年4月12日第3版

中、小学辍学率控制在 3.23% 和 0.93% 左右,^①我们提出未来我国农村成人的文化教育标准,起码应达到九年制义务教育或初中毕业生的水平,这应是农村成人文化教育的底线和基本要求。只有这样,才能适应 21 世纪农村社会全面发展的需要。

根据我国农村社会发展乃至整个国家发展的需要,我们认为对农村成人应该进行如下几个层次的文化教育。

1. 初等文化教育。

初等文化教育主要是传授给农村成人最基本的、最必须的文化知识与文化技能的教育。它在层次上有初小与高小之分,其主要任务之一在于扫盲。初等文化教育的终极目标是使农村成人在接受完初等教育之后,其文化水平与普通教育(基础教育)的小学毕业生的文化水平相当。而目前的扫盲教育在层次上仅有初小水平,即只相当于小学三、四年级学生的水平。而初等文化教育既包括现行标准的扫盲,又包括脱盲后的继续教育。具体地说,农村成人的初等文化教育可以进行如下几个方面的教育。

(1) 识字教育。识字是读、写、算的基础,是运用文字工具的起码条件,是初等文化教育的首要任务。掌握一定数量的文字是个人生存所必须的,也是享受现代文明成果的前提条件。通过识字教育,要求农村文盲掌握 1 500 个左右的常用汉字,脱盲后的成人掌握 2 500 个左右常用汉字,使他们能够读准字音,认清字形,了解字义,能够正确读、写、运用所学过的字词,能够使用部首或音序查阅字典。同时教会他们写字,使其了解写字的基本知识如执笔方法、写字姿势、按笔画顺序写字、偏旁部首和空间架构正确、把字写得端正和正确。识字应把学习文字与学习实用技术有机结合起来,汉字的选择也要由易到难、由浅入深,且与日常生活紧密相关。在教学方法上要把集中识字与分散识字相结合,以集中识字为主;要把看图识字与拼音识字结合,以学拼音识字为主;把单个识字与联想、重复识字结合起来,使识字效果得到巩固和提高。

^① 国务院公报,1999(8)

(2) 阅读训练。阅读是识字、巩固文字、运用文字的基本途径之一,是学习语言文字的重要环节,也是获取文化知识,增加词汇量,提高认字技巧,提高文化素质的重要条件。初等文化教育的阅读训练的基本要求是:通过阅读训练,一般使学员掌握所学的常用词汇,能理解句子的意思,比较正确地、通顺地朗读课文;具有默读能力,养成阅读习惯,能理解课文内容,说明课文中心大意,能看懂浅显通俗的或一般的报刊、文章和常用农机具、农药、化肥、电器等的使用说明书,能够读懂书信,看懂一般故事书。文盲的阅读训练与脱盲人员的阅读训练可参照本标准或国家其他规定适当增减。阅读材料的选择力求做到思想性、科学性、实用性、趣味性、通俗性相统一。材料的思想性指材料内容具有思想道德教育价值,符合国家的方针、政策以及法律法规,符合我国思想道德教育要求。材料的科学性指材料内容本身无争议,是公认的,正确的,准确的,是可以接受实践的反复检验的。材料的实用性指材料内容适合学员学习,又适合教师教学,还具有实用价值。趣味性和通俗性指材料内容生动、有趣,吸引人且文字浅显、易懂。

(3) 写作训练。写作训练是运用所学过的知识,联系实际,学以致用。通过写作训练,一般要使农村成人学会写常用的条据、通知、书信、合同、计划等文体的应用文,以及记叙文或议论文等作文,做到所写作文能表明自己观点与态度,有论据和一般论证,做到内容明确,语句通顺,无语病,格式正确,会使用常用的标点符号,同时还会使用字典、辞典等工具书。扫盲教育、脱盲后的继续教育在写作训练方面,应有不同的写作训练要求。

(4) 实用数学。实用数学知识是社会生活必要的基本文化知识。这些基本文化知识包括:认数、读数、写数训练,加减法和两位数乘除法运算及其综合混合运算,小数的读、写、计算,分数的读、写、算,百分比的算法、写法及其应用,正方形、长方形、三角形、梯形的周长与面积计算及其应用,珠算加、减法,能计算账目。

(5) 科学普及常识。科普常识教育既是增加词汇,提高阅读水平的途径,又可增加农村学员认识自然、了解自然的能力,从而提高自

已分辨是非、抵抗封建迷信以及歪理邪说与邪教侵蚀的能力,在全社会形成尊重科学、崇尚科学、使用科学的良好社会风尚。科普常识一般涉及天文、地理、历法、历史、自然现象、人类自身奥秘、科学方法、日常电器简单使用与维护、卫生健康常识等方面。科普常识的安排也应依据扫盲与脱盲后教育的不同层次的要求作出适当安排,同时注意二者在内容上的衔接,避免重复与遗漏。

2. 中等文化教育。

中等文化教育是提供给脱盲后且达到小学毕业文化水平和已具有小学毕业水平的农村成人的一种文化知识、文化技能教育。其目的是在初等文化教育层次上,再提高农村成人一个文化层次,以达到与普通中学、中专毕业文化水平相当的目的。中等文化教育在形式上有三种:初级中等文化教育即与初中毕业文化水平相当,高级中等文化教育即与普高、职高毕业生文化水平相当,以及与高中文化水平相当的中专文化教育。目前,我国农村成人的中等文化教育还处于试验阶段,还未在全国全面展开。从已有的经验看,农村成人中等文化教育的实施渠道一是在普教系统开设成人班,二是增设业余初级中学、业余高级中学以及业余中专校来进行。而这些业余中专、中学校的建立必须由县人民政府审核同意后报市教育部门审查,再报省教育厅审核同意后又由省人民政府批准,并报教育部备案。因此这类学校所发文凭是国家承认的。^①中等文化教育是对农村成人基础文化的补课,又带有职业技术教育的性质。

业余初级中学开设的课程一般有:语文、政治、数学、科技知识四门,条件好的还可增设历史、地理、物理、化学、国情教育等课程。在业余高中学校中,课程的设置一般是政治、语文、数学、物理、化学、农业基础等主干课,同时还有其他与实际需要有关的职业技术课和乡土教材。江苏省教委起草的《关于开展农村成人高中阶段教育的意见》(征求意见稿)中对所设课程是这样规定的:总的分文科和理科

^① 国家教委成人教育司编. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:333-334

工作。敬业者一定是热爱自己的工作岗位的。合作乐群指从业者应与他人相互配合、相互协调,一起完成工作任务,而且要积极参与群体活动并能与群体的每一位成员相互沟通,以增进理解与合作以及人际关系的协调发展。合作应该说是我国的优势,因为我国一直强调集体主义教育。当今社会随着社会分工越来越细,每一产品几乎都是许多人合作的结果,因而联合国把学会合作作为21世纪教育的四大目标之一。^①上进与创新指从业者在工作中,围绕工作目标不断开拓进取,创造新的工作方法,提高工作效率与工作质量。江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭的动力。”^②21世纪人才最重要的素质就是创新。因此上进与创新应该作为农村成人中的一个基本职业道德要求。我们认为,只要每一位农村从业者做到上述十三字,我们的农村一定会发生翻天覆地的变化。然而从长远看,把共产主义道德与社会主义道德引入农村成人的职业道德内容也是必要的。

2. 农村成人的职业文化教育:为了接受一定的职业知识与技能教育,就必须对农村成人进行必要的职业文化教育,而这也是我国农村成人的文化素质状况所决定的。职业文化教育在层次上也有初级、中级与高级之分,应根据不同的职业要求安排不同的职业文化教育。职业文化教育的具体内容可以参考上述农村成人的文化教育内容,在此就不重复。

3. 农村成人职业知识与技能教育:我们认为,农村成人的职业知识与技能教育可以进行如下一些职业的知识与技能教育。当然在具体确定教什么职业知识与技能时,应考虑各方面的情况来选择所教职业的知识与技能,如当地经济状况、社会需要、成人的需要等等。农村成人职业知识与技能教育将依据不同的产业,分别开展不同职业或不同专业的教育。

(1)第一产业方面(即农业)的职业有:总的可分种植与养殖两

^① 联合国教科文总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中. 北京:教育科学出版社, 1996 82-84

^② 江泽民深情寄语各族青年. 中国青年报, 1998年6月25日

大类职业,其中种植有:农艺、农机、植保、果树、蔬菜、花卉、蚕桑、茶叶、林业、特产、食用菌等,养殖类有畜牧、兽医、水产、经济动物、养宠物等。

(2)第二产业方面的职业有:加工、采掘、建材、服装、印染、纺织、编织、手工艺、酿造、制革、机械、电器、电子、汽配、汽修、化工、仪表、捕捞、运输等等。

(3)第三产业方面的职业有:微机文字录入、电脑打字、会计、电工、钟点工、缝纫、餐厅服务、宾馆服务、文秘、社区护理、车工、钳工、机加工、烹饪、美容美发、家电维修、中介组织、家政服务、幼儿教育、装潢、管道工、导游等等。

当然我们列举的职业仅仅是少数,各地应依据实际需要确定其他职业知识与技能教育。

(四)农村可持续发展教育

1997年,中国共产党第十五次全国代表大会的报告《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》中指出:“我国人口众多、资源相对不足,在现代化建设中必须实施可持续发展战略。”在我国农村,人多资源少,尤其人均资源少的问题更是突出,因而在农村经济建设中,必须实施可持续发展战略,使农村经济始终保持一定速度,按比例协调发展。农村可持续发展教育就是对农村成人进行可持续发展方面的知识及措施的教育,是实施可持续发展战略的重要举措之一。

1. 人口与经济发展关系的教育。了解我国人口现状,人口政策,理解人口与经济发展间的关系。

2. 人口与资源、环境关系的教育。了解我国资源与环境现状,教育人们节约资源,合理利用与开发资源,保护环境,防止环境进一步恶化。

3. 资源、环境与经济发展关系的教育。理解资源与经济发展的关系,理解环境与经济发展的关系,知道如何正确处理好二者的关系。

4. 物质文明与精神文明关系的教育。了解什么是物质文明和精神文明,理解物质文明与精神文明的关系,理解农村现代化是物质文明与精神文明都发达的道理,教育人们正确处理两个文明建设以实现可持续发展。

综上所述,农村成人教育的生产教育的内容有:实用技术教育、现代生产教育、职业教育、可持续发展教育四个方面,而每一个方面又包括若干方面,这些内容一起构筑起了生产教育内容大厦。生产教育的四个方面各有侧重,难度不一,不可分割。

四、健康教育

健康教育一般指对人进行有关健康的知识与技能的教育。人的健康,按照现在国际通行标准,包括人的身体健康及心理健康两方面。我国近现代教育家之一晏阳初十分重视健康教育,20世纪30年代他谈到当时平民健康状况时说:“中国人的身体,确实赶不上西洋人;东亚病夫”的绰号受之无愧。人民生命存亡简直付之天命,所谓科学治疗、公共卫生,根本谈不到。病是那样地多。许多人不到四十岁就夭折了。一年之中不该死而死的人,仅就经济损失就要好几千万。”^①因此他的平民教育中专门设有卫生教育以攻国民之“弱”。新中国成立后,农村成人的健康状况大大改善。但是近年来随着医疗费用的不断上涨以及农村医疗保险制度不健全,农村看病难又成为社会的一大热点与难点,解决这一问题的办法之一就是在农村成人中推行健康教育,提高农村成人的自我预防与保健意识,以达到增进他们健康的目的。农村成人健康教育是农村成人教育内不可缺少的一部分。

(一)健康常识教育

健康常识指健康的基本知识。健康常识教育即对农村成人进行

^① 宋恩荣. 晏阳初教育思想研究. 沈阳:辽宁教育出版社,1994:127-128

健康基本知识的教育。其主要内容包括(1)健康的基本原理:健康的概念,影响健康的因素(遗传、疾病、气候、居住环境、生活习惯、病原微生物)(2)心理与健康:心理的实质、心理的特点、心理健康的标准、人格与健康、人际关系与健康、常见心理障碍、心理治疗方法、性心理(3)性疾病的预防:性心理机制、性生活卫生、性与健康、性病的传播及预防(4)科学用脑(5)常见疾病的诊断与自我处理:如有关感冒、头痛、腹痛、胃痛、腹泻、肥胖、水肿、糖尿病、高血压、血尿等症的基本知识(6)用药常识(7)急救常识:中毒的处理、触电的处理等(8)常见卫生习惯:居住清洁、穿戴清洁、刷牙漱口,等等(9)传染病的预防:如预防流感、各型肝炎、幼儿脑膜炎等(10)营养常识(11)优生优育常识等等。

(二)心理素质教育

心理素质是农村成人素质的一个重要方面。心理素质培养的一条重要途径就是进行心理素质教育。心理素质教育就是对农村成人进行心理方面知识的教育,以达到提高心理健康水平,增强农村成人的心理适应与承受能力的目的。这里的心理素质教育是心理健康常识教育的延伸和提高。

一般来说,心理素质教育有如下主要要求(1)智力训练,智力训练的一个重要目的就是提高思维与应变能力,一般是通过识图、文化教育、智力游戏等智力活动方式来进行,智力训练的另一个内容是创造力训练,其训练方法有激发个体的想象力,发散思维训练,创造思维训练等形式(2)情感训练,其目的是使人们学会控制自己的情感,掌握合理表达自己情感的方法(3)意志训练,训练个体具有坚强的意志,做事果断、简练(4)人格训练,其目的是使个体有健全而崇高的人格(5)合作精神训练,训练与他人共事、共同生存、生活的能力;(6)竞争力训练,训练农村成人会竞争、敢于竞争,不怕竞争的精神和合理竞争的能力(7)承受力训练,训练农村成人在遇到意外时的心理承受力以及排解心理压力与危机的方法与技巧。当然个人的心理素质还包括其他很多方面,在此不一一列举。

(三) 体育教育

或许有人会以为农村成人是从从事体力劳动的,身体用不着锻炼,其实这种看法有失偏颇。首先,随着农村成人生活水平的提高,以及大量新技术、新机械用于农业,大大减少了体力劳动量;其次,农村中从事非体力劳动的人数在增加;第三,体育锻炼是人们的一种休闲方式,除了健身功能外,还具娱乐功能,家庭中开展体育活动还可密切家人间的人际关系,从而促进相互理解;第四,体育锻炼是增强体质体能为目的,这与劳动性锻炼有根本区别。由此看来,在农村成人中进行体育教育也是必要的,是农村成人教育的一个必要组成部分。

体育教育是传授体育知识与技能的教育,目的在于增进农村成人的体质,从而达到增进他们身体健康的目的。体育教育的基本内容有(1)体育的意义(2)体育与心理健康的关系(3)体育比赛的组织方法(4)体育卫生即体育锻炼的注意事项与要求(5)体育锻炼的方法:体操、跑步、打球、下棋、武术、气功、牌类活动、游泳、登山、赛车、划龙舟、传统(民间)游戏或体育项目等方面的知识与方法。

总之健康教育包括健康常识教育、心理素质教育以及体育教育三部分,在农村成人教育内容中是不可缺少的。

五、生活教育

生活教育指与农村成人的生活有关的教育,这里的生活不包括生产活动,而是指农村成人以家庭为活动中心的家庭生活以及与邻里、社区等为中心的社会生活。由此又可以看出生活教育包括两方面的教育即以家庭生活为中心的家政教育和以社区为中心的社会生活教育。生活教育的内容就是生活中积累的经验 and 知识,因此这与作为教育理论的“生活教育理论”中的生活教育是有所区别的。生活教育理论认为生活就是教育,^①而我们认为生活中积累的知识经验是

^① 陶行知文选.北京:教育科学出版社,1981.57,77,79,88,97

教育的内容而不是教育本身即生活作为教育内容而不是教育。这是我们的生活教育与作为一种教育理论的生活教育的本质区别。

生活教育是提高农村成人生活质量,维护家庭及社会稳定的重要措施,也是农村成人教育内容的重要组成部分。它的基本内容有:

(一) 家政教育

家庭是我国社会的基本细胞,它是以血缘和婚姻为纽带而形成的社会初级群体,家庭是社会的基础。家庭具有生产、生育、感情交流、教育、抚养与赡养、娱乐、政治等多种功能。家庭生活是我国现阶段农村成人的基本生活之一。家政教育指以农村成人为教育对象而进行的与家庭生活有关的一切知识的教育。家政教育与普通教育学科教科书上所说的家庭教育是有区别的:从教育对象看,家政教育以农村成人(主要是父母)为主,家庭教育以家庭中的未成年人为主;从教育内容看,家政教育的内容要广得多而且包含家庭教育的许多方面内容;从教育目的上看,家政教育的主要目的在于使家庭主要成员掌握治家之道,家庭教育倾向于发挥家庭的教育功能,把子女或年轻一代教育成才,以配合学校教育。因此,对农村成人教育实施的家政教育不是一般的家庭教育。

家政教育的基本内容有。

(1) 子女教育与教养:了解子女的身心成长特点与规律,了解与子女沟通的技巧和方法,了解子女的学习情况并配合学校作适当辅导,关心子女的品德,关心子女的身体发育,掌握家庭教育的必备知识与技能,做合格的父母。

(2) 人际关系交流技巧培训:了解家庭人际关系的内容与特征,掌握正确处理家庭人际关系的方法,坚持平等、公正与民主、协商原则处理家庭内部矛盾,善于协调夫妻间、父母间、上下辈之间、兄弟姐妹间、子女间的纠纷,学会与邻居相处的技巧,学会工作中与人共同做事的方法,协调好与干部、下属等的人际关系,两性平等教育等。

(3) 家务管理培训:了解家务管理的概念与原则及其意义,学会统筹安排生活与生产,学会有计划地使用家庭资金,做好预决算,搞

好家务分工与协作,做到既分工又互相帮助,掌握家庭创收技能,学会家庭投资技巧即用钱去生钱,搞好家庭保险,积极投保,学会市场营销常识会做小买卖,学习家具、电器、农具等的使用与维护保养常识,移风易俗、勤俭节约、相信科学、破除迷信的教育等。

(4)家庭娱乐教育 ①音乐方面:掌握简单乐理常识,懂得音乐的种类及各自特点,会一两门乐器,懂得乐队的构成及组建方法,懂音乐指挥、会唱不同特色的歌曲,会搜集一些民间乐曲。②舞蹈方面:会欣赏舞蹈,会跳部分大众舞蹈或民间、民族舞蹈,有自编自创舞蹈的技巧。③美术方面:会欣赏各种绘画与雕塑,懂摄影与录像、学习书法、收藏常识。④文学戏剧方面:会欣赏文学作品和戏剧,懂文学创作与戏剧表演,会讲故事,会搜集故事、谚语、民歌、歇后语。⑤体育方面:旅游知识、家庭体育活动知识与技巧。⑥老年休闲方面:替老年人安排好娱乐及必要的教育。⑦继续教育知识与意识。⑧掌握必要的娱乐常识如不参赌、不贩黄、不吸毒、不嫖娼、不卖淫、不影响他人的休息与娱乐。

(5)家庭与社会关系教育:了解家庭及构成和意义,了解家庭的功能,了解家庭成员的权利和义务,了解建立家庭的条件及程序,了解家庭与社会的关系,自觉维护家庭稳定,创建“五好”“文明”家庭,遵纪守法、积极参与社区的各种活动。

(二)社会生活教育

农村社会生活教育指以社区活动为中心的生活教育。社区是一个弹性很大的概念。小可以小到—个村庄,大可以大到几个市、县。农村成人的社会生活有如下几种形式:物质生活资料和精神生活资料的消费方式、社会交往方式和日常生活方式。^①但这里我们所指的社会生活排除了日常生活中的家庭生活,社会生活是农村成人的另一种基本生活方式。社会生活教育是农村成人教育内容的一个方面,它是农村成人进一步社会化的需要,也是农村成人适应农村社会

① 吴铎. 社会学. 北京: 高等教育出版社, 1993: 217

生活的需要,更是个人、家庭、社会协调发展的需要。家庭生活教育对社会的稳定与促进作用是自发的、自然的、微观的,而社会生活教育是积极地、主动地、宏观地促进社会稳定和发展。因此应将社会生活教育纳入农村成人教育内容。

社会生活教育内容包括:

1. 社会常识教育:了解什么是社会及社会的本质,了解我国农村的社会结构及组成,了解社会角色及农村成人在社区中或社会中应该扮演什么样的角色,了解我国社会的阶层类型及其特征,了解城乡关系以及农村城市化的途径,了解我国社会制度及其本质,了解社会交往的含义、方式、类型、途径、特点和原则,了解农村现代化的标准及途径,了解农村的社会问题及其解决办法,了解农村的社会保障制度的内容、功能以及如何投保,了解我国人口现状、特征及其对我国社会产生的深刻影响。

2. 社会文化生活教育:社会文化生活教育是精神生活的组成部分,指人们在工作、劳动、学习之余,以陶冶情操,发展自我,满足自身精神需要与求知,追求美好愿望为主要内容的丰富多彩的活动方式。^①社会文化生活教育的特征是:社会文化生活教育影响具有潜在性、多向性、互感性之特点,又具有德育功能、智育功能、美育功能以及潜在的负面功能,如不良的社会文化生活教育对成人及家庭的不容忽视的消极影响之特点。因此,必须进行正确的、积极的社会文化生活教育。

正确而积极的社会文化生活教育的基本内容是:

(1) 饮食文化教育:饮食文化的渊源、饮食文化的内容、饮食立法、饮食成语、营养学知识、烹调法、食品雕刻、拼盘的文化内涵等。
(2) 茶文化教育:茶文化的渊源及意义、种茶与加工茶的方法、饮茶法、茶道、茶疗法(减肥茶)、茶与社会心理等。
(3) 服饰文化教育:服饰与人的社会身份、服饰与社会风俗、社会意识、服饰与经济、着装、打扮技巧、美容与首饰、时装设计、模特儿、服装节等知识。

^① 任宝祥. 教育社会学. 重庆:西南师范大学出版社,1993:256

这一部分着重论述了 21 世纪我国农村成人教育的主要内容。我们认为当前及未来若干年内,农村成人教育应该进行思想道德教育、文化教育、生产教育、健康教育、生活教育五大教育。思想道德教育在于解决农村成人的思想问题,树立农村成人正确而积极高尚的思想道德观,以提高农村成人的思想道德素质;文化教育力图解决农村成人文化素质低,不适应农村各项建设的问题;生产教育在于解决农村的经济建设问题以及农村成人的致富问题;而健康教育根本目的在于提高农村成人身心健康,以配合生产建设;生活教育力图把个人、家庭与社会的关系处理好,使三者协调发展以提高农村成人的生活质量。从实施素质教育角度看,思想道德教育在于培养农村成人思想道德素质,文化教育在于培养文化素质,生产教育在于培养科技素质或生产素质,健康教育在于培养身体素质和心理素质,生活教育在于培养生活素质。我们看到五种教育都是农村发展所必需的,是农村成人教育实施素质教育所必要的,缺少哪一种都不行。这五大教育自身有一个相对独立和完整的内容体系,但五者又相互交叉、相互联系,共同构成我国 21 世纪农村成人教育的有机内容体系。

第四节 农村成人教育内容的安排与教材

一、安排农村成人教育内容的基本原则

前面已经论及,我国当前和未来一段时间农村成人教育的内容应该包括思想道德教育、文化教育、生产教育、健康教育、生活教育五个方面。所设计的这五大教育内容,是针对全国各级各类农村成人教育而言的。但农村成人教育有不同的层次,而且各个地方的情况也不一致,每个成人的具体情况更不相同。因此,这客观存在上述教育内容应如何安排的问题。我们认为,在安排农村成人教育内容时,须遵循以下原则:

(一)全面发展原则。全面发展是我国各类教育必须遵循的基本原则。对于农村成教内容的安排来说,就是五种教育都必须开展,只有这样才能培养农村成人的各项素质,促使农村成人综合素质的全面提高。坚持全面发展的原则必须反对片面发展和平均发展以及门门功课达到优秀才算全面发展的观点。我们认为,只要每一种教育使农村成人在接受该种教育之后能提高其自身素质并达到一定的质量标准都可以称之为全面发展。坚持全面发展应与注重农村成人的特长、爱好、兴趣结合,适当作重点发展。

(二)立足现实与适当超前相结合的原则。立足现实指农村成教内容必须考虑当前农村社会的现实和农村成人的实际需要。比如在落后贫穷的农村去普及高科技、电脑应用或机械化作业显然是不合适宜,不得人心的,而应施以实用技术教育以帮助他们早日脱贫。但是,农村成教内容又不能仅仅立足于现实,又必须教给农村成人将来生产与生活所必须的一些知识,即体现教育的超前性。关键的问题是应把二者结合起来,把握住结合点和结合度,既考虑现实又立足于未来。

(三)因地制宜原则。由于我国农村的面积辽阔,农村的情况十分复杂,多民族、多语言、多风俗、多传统,经济发展区域差别大,个体差别也大,加上自然条件南北、东西差别大,因而农村成人教育内容不可能在全国作统一要求,当然部分教育内容也需要作统一要求如思想道德教育。但更多的教育内容应结合各地实际来安排和确定。运用因地制宜原则来安排农村成人教育内容时应充分考虑如下因素:当地自然条件如气候、降雨、土壤、土质、地形、河流、矿产以及其他资源,当地的社会风俗、传统,当地的经济发展的实际状况,当地人口的文化状况即人口素质状况,当地未来的发展等等。

(四)适合农村成人教育教学实际的原则。农村成人教育内容的实施一般是通过农村成人教育的教师或干部来进行。因而农村成教所确定的内容应适合于教学发展的实际,即要有利于教学。如果所定内容教师无法理解、掌握与运用,那么这些内容本质上是形同虚设,没有任何实际意义。农村成教所定的内容还应适合于农村成人,

这里有这样几层涵义：一层是指适合于农村成人的需要，是农村成人迫切需要知道和掌握的内容；一层是适合于农村成人学习的特点，有利于自学；一层是农村成人可接受的内容，是农村成人通过努力可以掌握的内容，这样才能调动农村成人的积极性，内容太难会使之丧失信心，太易又容易滋生自满情绪，达不到教育的目的和效果。

当然农村成人教育内容的安排还应考虑到有利于物质文明和精神文明协调发展原则，效益原则即充分合理开发利用各种资源并注重内容产生的实际效果原则、速成性原则、循序渐进原则、通俗易懂原则等。总之一句话，农村成人教育内容的安排应因人制宜、因时制宜、因地制宜。

二、农村成人教育的课程设置设想

课程指为实现教育目标而选择的教育内容的总和，包括所教的各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动。大多数国家的课程是由教育行政部门按照各级各类学校的培养目标分别编订和颁行的。课程有时又是学科的同义语，如语文课程是指语文学科。课程的设置必须考虑既能实现培养目标，切合社会需要，又能适合学员身心发展的特点，以促进学员各项素质的发展。我国农村成人教育的培养目标是“通过全面发展的教育，提高农村成人的各项素质（综合素质），把农村成人培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的‘四有’的社会主义新型劳动者，为振兴农村经济，实现农村的现代化建设服务。农村成教课程的设置必须首先考虑到有利于实现上述目标；其次农村成教课程的设置还应考虑到不同水平、不同形式、不同层次的农村成人教育的培养目的。综合这些因素，我们认为农村成人教育按照不同层次教育可设置如下一些课程：

（一）扫盲课程：思想道德、实用语文、实用数学、实用科技、家政、健康课（一般健康常识）。

（二）脱盲后继续教育课程：思想道德、基础文化（含语文、数学）、实用生产（含实用技术、简单职业）、生活课（家政）、健康课（一

般健康知识)。

(四)中等课程:思想道德、综合文化(含初、高中语文、数学、英语)、生产课(一般农业、一般工业、普通服务业、一般职业教育)、健康(心理健康与身体知识、卫生保健常识)、生活教育课(家政与社会生活课)。

(五)高等课程:思想道德、综合文化、生产课(现代工农业、服务业、高级职业教育)、健康课(竞争与合作、承受力、心理品质)、生活教育课(家庭生活、社会生活、人口与环境)。我们认为课程设置的科目不宜过多,应以综合课形式取代按普教系统对课程的细分的课程设置形式。因为综合课是训练一个人思维的广度与灵活度比较好的形式,是使一个人具备文、理兼通的有效办法,更是培养创新能力的较好办法。综合课在程度上是不同的,在不同教育中名称可能一样,但其内容完全不一样。综合课的具体设置还应作深入的研究,而这里仅仅是一个设想,设想对与否,还宜到实践中去检验。在条件具备的时候,农村成人还可以到高等学校进修或深造,其课程则应根据学习者的特殊需要和学校的特色灵活开设,此处难以尽述。

三、教学计划和教学大纲

教学计划是课程安排的具体形式,是根据教育目的和不同层次、不同类型的学校的培养目标,由教育主管部门制订的有关学校教育、教学工作的指导性文件,它对教学、课程、学时等方面做出全面安排,是办学的基本纲领和重要依据。其内容主要包括学科或课程设置、学科或课程开设的顺序、课时分配、学年编制、学周安排。教学大纲是根据教学计划,以纲要形式编定的有关学科或课程教学内容的指导性文件。它反映某一学科的教育目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学方法的基本要求,是编写教材和辅助读物的主要依据。

农村成人教育的教学计划与教学大纲的编制应坚持如下原则:

(一)方向性原则。指二者的编制必须体现为社会主义建设服务

的思想,必须体现坚持四项基本原则的思想。这是由我国的社会性质决定的。

(二)科学性原则。指二者的编制必须符合公认的有关原理、原则及规律,所确定的内容是符合科学的,不会引起争议的,且又可满足各方面的需要。

(三)可行性原则。指二者的编制应坚持实事求是的态度,既要着眼于长远,又立足于现实,既要最大限度地促进学习者的发展,又是师生能够执行的,在规定时间内是可以完成的。

这几项人们比较熟悉并且容易理解,故不详论。

四、农村成人教育的教材

教材是根据教学大纲编写的教学用书。它是学员获得知识,进行学习的主要材料,又是教师各项教学工作如备课、上课、考试的主要依据,还是体现农村成人教育内容、教育目的的主要材料,是落实农村成人教育内容的重要载体。下边就有关问题略作论述。

(一)农村成教的教材种类和形式

1. 书本式印刷教材:书籍、小册子、摄影故事、连环画、卡通读物等;

2. 非书本式印刷教材:挂图、活页、传单、墙报、小报、杂志、报纸、图解故事、有画卡片、交流文章、总结报告、标本、模型等;

3. 声像教材:电影片(8mm和16mm)、电视片、幻灯片、录音带、录像片、广电节目、光盘、软件等;

4. 游戏教材及其他:传统游戏教材如卡片游戏、样板游戏、木偶戏、歌曲、舞蹈、相声、小品、地方戏剧、卡拉OK等。

(二)农村成人教材的编写程序及原则

1. 编写程序。

(1)调查。调查的内容包括农村成人的需要以及农村社会对农

村成教内容的需求,调查方法既可以是问卷调查,也可以是访谈。

(2)确定教育目标和选择课题。

(3)安排课题内容。课程内容的安排应坚持如下原则:近期、中期、远期相结合;因人、因时、因地制宜;可接受与发展性相结合;循序渐进;知识性、科学性、思想性相结合;理论与实践相结合;趣味与直观相结合的原则。

(4)依据上述原则来编写初稿、绘出插图。

(5)书稿的初步修改、编排和编辑,包括书名和章节标题定稿。

(6)现场试教或试用、教材评价。

(7)修改与出版。

2. 教材的编写原则。

(1)整体性原则。农村成人教育的教材建设是一个有机的整体。编写不同层次、不同学科的教材,应注意彼此间的相互联系,相互衔接。在教学要求上,应根据各科不同特点,提出不同要求;在教学内容上应循序渐进,由易到难,逐步加深,既注意到教材的阶段性,又注意到教材的连续性、系列性。

(2)思想性原则。编写教材应服从国家方针、政策、路线,体现国家性质,服务和服从于精神文明建设。要注意思想观点正确、思想内容健康,不能误导农村成人。教材的思想性尽可能与趣味性相结合,反对空口说教,以事实和道理服人,使学员在饶有趣味的学习中,潜移默化、提高思想觉悟。

(3)科学性原则。教材涉及的知识与典型事例、数据,要准确无误,真实可靠,还要经得起实践的检验。教材内容要符合农村成人的认识规律,合理安排教材结构和基本训练顺序。

(4)适应性原则。强调以需定教、按需施教。当前农村成人的共同需要体现在掌握一定文化知识基础上,学习实用技术以脱贫致富奔小康。因此教材编写应结合共同需要,讲究实效,学以致用。强调能力培养。教材内容应以通俗易懂、简明扼要、生动形象、喜闻乐见形式来编订。

(5)速成性原则。“速”指学习时间短,教学进度快;“成”指要达

到规定的教学要求和质量。教材编写应在“成”的前提下求“速”，以“速”促“成”，做到“速成”辩证统一。

(6)多样性原则。指教材形式应多样化。教材在保证内容和技术的前提下,尽可能形式多样。既可以汇编成册,又可以是活页,既可以是文字载体,又可以是声像、图画、视听软件等载体。

(7)迁移性原则。心理学的研究表明,得法的学习能够形成大量普遍的迁移,甚至可以使人学会怎样学习。布鲁纳认为“对教材结构产生一般理解的学习”可以发生迁移。由于农村成人教学“速成”的特点,教材的编写更应注重迁移原理的应用,使农村成人学到的知识可以发生迁移,能运用到其他学习之中,以提高教学效果,培养农村成人自学能力。

此外,教材的编写还应处理好一些关系,如:思想道德、文化、生产、健康与生活教育的关系;时代性与稳定性的关系;系统性与实用性的关系;传授知识与发展智力的关系;内容与教材成本的关系。总之一句话,所编教材既价廉物美,又有质量和特色。

(三)教育教学参考资料与辅助读物

教育教学参考资料(简称教参)是提供给教师教育教学用的,其内容紧紧围绕教材提供有关知识方面的、习题方面的、复习方面的、指导课外活动方面的、教学理论与方法和重难点方面的知识的书籍,是教材内容的有益补充。辅助读物是提供给学员使用的,围绕教材有关内容而展开的或作相关知识介绍的书籍,它是学员扩大知识面,巩固所学知识的良师益友,是教材内容的扩展与补充,是教材体系中重要的组成部分。

上述两种书籍的编写坚持的核心原则是必须紧紧围绕教材,且有利于使用。使用中要防止一种倾向:有了教参而忽视对教法的钻研,以及用辅助读物冲淡教材。

本部分阐述了农村成人教育内容的安排原则以及与教材有关的教学计划、教学大纲、课程等问题。着重就教学大纲与教学计划的原则、课程设置的构想、教材的编写程序、编写原则等谈了自己的看法。

结束语

研究农村成人教育内容既因为它是当前农村成人教育研究领域的一个薄弱方面,十分需要对此加以深入的研究。更为重要的是,它是农村成人教育改革与发展的需要。比如:农村成人教育内容实施中出现的问题反映出我们理论研究的缺乏及深度和广度不够;又如党中央、国务院提出在各级各类教育中实施素质教育,那么农村成人教育也应该实施素质教育,农村成人实施素质教育的关键在于弄清“教什么”和“学什么”,只有这样才能提高农村成人综合素质,而原有的农村成人教育内容显然已无法胜任这一要求。故从实施素质教育角度出发,也应深入研究农村成人教育内容。除以上原因外,农村社会的发展以及农村成人对教育的高要求也迫切要求深入研究农村成人教育内容。

研究农村成人教育内容首先应了解国内外农村成人教育内容的实施概况,从中吸取有益的营养以有利于确定我国农村成人教育的内容。

农村成人教育内容的确定除考虑国内外农村教育内容实施的经验与教训外,还须考虑其他三大因素:我国农村社会的现状及其发展趋势、国家的方针、政策和法律、以及农村成人的需要。从以上四个因素来看,我们认为当前及未来一段时间我国农村教育必须实施五大教育即思想道德教育、文化教育、生产教育、健康教育和生活教育,才能全面提高农村成人的各项素质,才能培养“四有”的社会主义新型劳动者,才能促进农村两个文明协调发展,从而实现农村现代化。五大教育概括了当今发达国家和发展中国家农村成人教育内容的先进经验,概括了近现代教育家对农村成教内容探索的优秀成果以及我国农村成人教育内容实施中的优秀经验;五大教育既注意到了其内容要适用于当前又注意到了适用于未来一段时间甚至相当长的一段时间农村社会发展以及农村成人的需要。五大教育既相对独立又相互联系且各自又包含丰富的内容,共同构成了我国农村成人教育的内容体系。

本研究的重点在于农村成人教育内容部分。但这一部分中的某

些提法及分类与国家现行的有关政策中对农村成人教育内容的提法不尽相同。如国家提“ 思想政治教育 ”强调政治 ,我们提“ 思想道德教育 ”以强调道德 ;又如国家强调“ 人口教育 ”认为应单设人口教育课 ,而我们在分析了现行人口教育内容的基础上把现行人口教育的内容分解分别放入生产教育、健康教育、生活教育中 ;同样的情况如“ 环保教育 ”我们也未单列而将之放于生产教育之中。虽然可能找不到现行的农村成人教育有关内容的名称 ,但我们设计的五大教育基本上均包含在内了。然而这并不是说我们的教育内容体系没有缺点 ,为突出重点 ,对有些具体教育内容如老年教育的内容等未作特别的论述。

一个内容体系再完善 ,如果在实施中安排不当 ,也不会产生好的效果。因此我们探讨了农村成人教育内容的安排原则 ,并在这些原则的指导下 ,简略探讨了农村成人教育内容实施中的几个常见问题 : 教育计划与教学大纲的编制问题、课程的设置问题、教材及与教材有关的问题。并就这些问题作出了原则性建议。

主要参考文献

1. 顾明远. 教育大辞典. 上海 :上海教育出版社 ,1990
2. (英)德里克·朗特里著 ,赵宝恒等译. 英汉双解教育词典. 北京 :教育科学出版社 ,1992
3. 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949~1975). 海口 :海南出版社 ,1998
4. 刘英杰. 中国教育大事典(1949~1990). 杭州 :浙江教育出版社 ,1993
5. 中央教科所. 中华人民共和国教育大事记(1949~1982). 北京 :教育科学出版社 ,1983
6. 国家教委成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆 :西南师范大学出版社 ,1997
7. 邓小平文选(1~3卷). 北京 :人民出版社 ,1993

8. 毛泽东选集. 北京 :人民教育出版社 ,1977
9. 马克思恩格斯选集. 北京 :人民教育出版社 ,1972
10. 瞿葆奎. 教育学文集——中国教育改革. 北京 :人民教育出版社 ,1992
11. 简明不列颠百科全书(第二卷). 北京 :中国大百科出版社 , 1985
12. 关世雄. 成人教育辞典. 北京 :职工教育出版社 ,1990
13. 农村教育改革文献和资料选编. 北京 :教育科学出版社 ,1988
14. 国家教委政策研究室. 教育体制改革文献选编. 北京 :教育科学出版社 ,1985
15. 国务院公报. 1996 ~ 1999
16. 中国统计年鉴. 1996
17. 中国教育年鉴. 1982 ~ 1999
18. 梅里安. 成人教育——实践的基础. 北京 :教育科学出版社 , 1986
19. 叶忠海. 成人教育通论. 上海 :上海科技教育出版社 ,1997
20. 余博. 农村成人教育干部必读. 北京 :气象出版社 ,1993
21. 汪彦伟. 农村成人教育概论. 北京 :高等教育出版社 ,1997
22. 罗森塔尔. 简明哲学辞典. 北京 :生活·读书·求知三联书店 ,1973
23. 廖其发. 新中国教育改革研究. 重庆 :重庆出版社 ,1996
24. 滕纯. 中国农村教育综合改革. 西安 :陕西人民教育出版社 , 1998
25. 滕纯. 中国农村教育的战略抉择. 北京 :人民教育出版社 , 1998
26. 张传燧. 中国农村教育学. 重庆 :西南师范大学出版社 ,1994
27. 刘春生 ,王虹. 农村职业技术教育学. 北京 :高等教育出版社 ,1992
28. 赵家骥. 三环论——构建农村教育新体系. 成都 :四川教育出版社 ,1994

29. 南京师大教育系. 农村教育学. 北京 : 人民教育出版社 ,1988
30. 国家教委等. 当代国际农村教育发展和改革大趋势(上、下). 北京 : 教育科学出版社 ,1993
31. 田正平, 李笑贤. 黄炎培教育著作选. 北京 : 人民教育出版社 , 1993
32. 韦善美. 雷沛鸿教育思想研究. 沈阳 : 辽宁教育出版社 ,1994
33. 宋恩荣. 晏阳初全集. 长沙 : 湖南教育出版社 ,1992
34. 中央教育科学研究所. 陶行知教育文选. 北京 : 教育科学出版社 ,1981
35. 宋恩荣. 晏阳初教育思想研究. 沈阳 : 辽宁教育出版社 ,1994
36. 梁漱溟. 乡村建设理论. 重庆 : 乡村书店 ,1939
37. 联合国教科文总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中. 北京 : 教育科学出版社 ,1996
38. 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天. 北京 : 教育科学出版社 ,1996
39. 吴季松. 21 世纪的新趋势——知识经济. 北京 : 北京科学技术出版社 ,1998
40. 任宝祥. 教育社会学. 重庆 : 西南师范大学出版社 ,1993
41. 吴铎. 社会学. 北京 : 高等教育出版社 ,1993
42. 国家教委《中国新一代》杂志社. 素质教育理论丛书. 北京 : 时事出版社 ,1996
43. 各种期刊《人民教育》、《教育研究》、《新职教》、《农村成人教育》、《中国成人教育》、《成人教育》、《上海成人教育》、《河北成人教育》、《北京成人教育》等

第四章

农村成人教育途径与方法研究

国际成人教育协会秘书长安娜·玛丽亚·基罗斯曾在《成人教育与终身学习》一文中指出：“现在教育正面临世界性的危机，成人教育亦是此中危机的一部分。不过我们所看到的危机与其说是一个绊脚石，不如说是一个崭新的机会。”^①令人遗憾的是，我国社会各界包括教育界并没有真正意识到我国农村成人教育的危机，特别是很少有人真正认真地去关注和思考农村成人教育的实施途径与具体方法。

本章主要研究我国在 21 世纪究竟应该通过哪些途径、采用哪些方法来实施农村成人教育，来提高农村成人教育的效率。下面先分析确立农村成人教育实施途径和方法的基本原则，再分别论述农村成人的学校教育、社会教育、家庭教育，最后分别论述农村成人教育的一般方法。

① 国家教委教育管理信息中心. 教育参考资料, 1995(9)

第一节 确立农村成人教育实施途径和方法的基本原则

农村成人教育实施途径和方法的选择应根据一定的原则。所谓原则是指在一定的理论或方针指导下,从实践经验中总结和提炼而成的指导人们言行的基本准则。在一定程度上,它是对事物所具有的本质特征和规律的抽象反映和概括。

一、系统性原则

系统性的实施原则和组织方法要求在宏观上把我国农村成人教育作为提高我国国民素质的一条重要途径,把农村成人教育和农村基础教育、职业教育协调统一起来,实施农村教育综合改革,充分发挥各种教育力量,整体配合,综合推进。我国农村成人教育无论在理论和实践上都吸收和借鉴了系统的思想和方法论。目前正在实施的农村教育综合改革,对农民进行实用技术培训所实施的“燎原计划”;为振兴地方经济,推动中小企业,特别是乡镇企业的兴起和健康发展,把科学技术引向八亿农民的,提高全民族的劳动生产率而实施的“星火计划”;为加快农牧业丰收而实施的“丰收计划”,在实践形式上都体现了系统论的思想和方法。“三教统筹,农科教结合”是目前我国农村成人教育和农村教育总的指导思想,它在理论上以其较高的形式总结和概括了我国农村成人教育总的实施原则。三教统筹强调的是农村教育作为一个大系统,要注重农村教育整体功能的发挥,充分挖掘农村基础教育、职业教育、成人教育各自的潜力,发挥农村教育的综合力量,协同作战,为农村经济和社会发展作出自己的贡献。农科教结合是把教育系统和其他社会系统所能发挥的教育功效结合起来,以促进农村经济发展,提高劳动者素质为目标,使我国农业发展以科技为支柱,以教育为基础,从而推动我国农业的发展转向

依靠劳动者素质提高的轨道上来,实现农业从传统农业向现代农业转化。“星火计划”、“燎原计划”、“丰收计划”这三大实施项目正是“三教统筹,农科教结合”的具体实施途径和形式。可以看出,在理论上,我国农村成人教育的实施途径和方法也体现了系统性原则。

二、地域性原则

地域原则的基本含义是指农村成人教育在国家相关政策法律法规的宏观指导下,具体实施必须根据本地区社会经济发展的需要、现有的办学条件和设施水平,因地制宜地采取有实效的教学组织形式和方法。无论从历史和现实的角度来看,地域原则也是我国农村成人教育的基本组织和实施原则。《中国教育改革和发展纲要》对我国整个教育事业的发展在地区布局上明确指示“从各地经济、文化发展的不平衡的实际出发,因地制宜,分类指导”。由于我国幅员辽阔,各地经济、文化发展不平衡,办学条件有差异,农村成人的生活水平、文化基础以及对提高自身教育水平的要求不同等实际情况,如何因地制宜,采取有效的教育组织形式和方法成为农村成人教育实践和理论研究工作中所必须解决的课题。随着我国农村社会经济与农村成人教育事业的发展,如何根据地域性原则,制定适合我国区域特点的区域教育发展类型及模式,也是一项有实际意义的工作。从目前来看,我国区域经济以及区域教育的研究方兴未艾,前景喜人,研究成果也不少,其中有许多观点可以为农村成人教育领域所用,有代表性的观点有以下:

第一,以三大地带作为区域教育分析单元,将我国农村成人教育的地区结构按产业结构特征划分为(1)东部沿海地区,外向型经济发展快,呈“贸—工—农”结构;(2)中部地区,农村传统产业呈“农—工—商”结构;(3)西部地区,呈“农—林—牧”结构。农村成人教育状况东部地区比西部地区基础好些,层次高些,专业多些,中部地区

定额专拨款项数额的多少可根据地方财政情况而定。广开财源:城市教育附加费应对农村有所支援;设立农民教育基金,提倡和鼓励农村先致富的农民自愿捐款,其他社会集团福利性的教育投资、捐款;鼓励兴办农村成人教育,以技术和科技、信息为主要服务内容的社会力量办学;各级农校的自行创收;刺激农民的教育投入;为农村成人教育教学用品、产品作适当的减税或免税。广泛动员并加强成人教育的活动力和吸引力,善于计划和安排使尽可能多的农村成人同时学习某一套技能,并采用其他途径使现有的教育资源能够最大限度地发挥作用。

五、协调性原则

现在和未来的社会是一个学习化的社会,如今已成为世界的共识。学习化的社会是一个“教育与社会、政治与经济组织(包括家庭单位与公民生活)密切交织的过程。这就是说,每一个公民享有任何情况之下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段……教育不再是一种义务,而是一种责任了。”^①为了满足这种新的需要和要求,我们必须改革现有的教育机构,增进各种教育途径和方式,不是把教育的权力交给一个单独的、垂直的、有等级的机构,相反,所有的集体、协会、工联、地方团体和中间组织者都必须共同承担教育责任。^②对于农村成人教育来,社会多方面的力量也应该协调一致,促进农村成人教育的发展和效率的提高。

基于相同的认识,我国政府《关于改革和发展成人教育的决定》也明确提出:成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。它能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质,从而可以直接提高经济效益和工作效益。同时对于培养有理想、有

① 联合国教科文组织. 学会生存. 上海:上海译文出版社,1979:219

② 联合国教科文组织. 学会生存. 上海:上海译文出版社,1979:221

道德、有文化、有纪律的社会主义公民,形成好学上进的社会风气,对于发扬民主、健全法制,促进安定团结,成人教育也有直接的作用。《中国教育改革和发展纲要》指出:成人教育主要依靠行业、企业、事业单位和社会各方面联合办学。上述方针和政策,也是我们探索农村成人教育途径的重要依据。

在我国,目前成人教育正逐步突破单一的学校教育模式,以政府单一的办学模式向学校、家庭社会共同参与教育,社会各方面力量综合办学的良好格局转化。学校、家庭、社会是一个国家国民教育体系的有机组成部分,也是公民接受教育、培训的基本途径。农村成人教育作为我国国民教育的重要组成部分,也必须充分发挥学校、家庭、社会途径的各自力量,形成综合的农村成人教育格局。

第二节 学校系统中的农村成人教育

学校是实施农村成人教育的重要途径,现对有关问题略作论述。

一、农村成人学校教育现状概述

学校教育至今仍然是我国农村成人教育的重要实施途径。至1999年,我国已有80%以上的乡镇和40%以上的行政村建立了成人文化技术学校或教学点。乡镇成人文化技术学校(成人教育中心校)由1991年的36 722所,发展到1999年的42 817所,村成人文化技术学校由1991年的173 623所,发展到1998年的410 462所。北京、天津、上海、辽宁、黑龙江、吉林、广东、江苏等省和直辖市100%的乡和95%以上的行政村都建有成人学校。全国初步形成了县、乡、村农村成人教育培训网络^①。应该肯定,我国农村成人学校教育在办学规模上有长足的发展,县、乡、村三级办学网络的形成,在一定程度上建立

^① 以上数据来自相关年份的《中国教育年鉴》

了比较稳定的教学场地。各地农村成人学校都采取了不同的形式对农民进行了不同程度、内容较为广泛的文化知识教育,短长期实用技术培训。在一定程度上对农民素质的提高,农村经济的发展、社会的进步都起到了积极作用。

但看到成绩的同时,我们也应该对农村成人学校教育所存在的不足和问题有一个比较全面、清楚的认识。我国农村成人学校教育,由于农村各地自然资源和社会、经济条件的不平衡,农村成人学校教育的发展水平也具有明显的不平衡性。这种不平衡性不仅体现在不同地域的经济和社会发展水平的差异上,也体现在同一地域的不同地区经济、社会发展水平明显的差异上。前文提及的叶平《农村经济灰色区分与教育发展差异分析》一文的分析结果显示:一方面,由于经济水平的制约,各经济区域的教育经费、农村劳动力中的文盲率及高中以上文化者比重等表现出显著的不平衡;另一方面,各经济区域农村教育的平均规模、结构以及劳动者教育程度差异又不十分突出,呈现出“相对不平衡”的特点。农村教育与农村经济的两重性特点,作者只是结果性陈述,而对其原因没有分析。其实,从我国农村总的教育水平来看,无论是经济较为发达的地区,还是不发达地区,比较合理的解释就是我国整个农村教育水平对当地经济和社会发展的贡献率都比较低,这种较低的水平不仅反映在教育对经济和社会发展的贡献率上,也体现在农村教育自身规模、结构和效益上。这种特征在农村教育系统中的农村成人教育子系统中也一样存在。农村成人教育的规模、结构、效益受许多因素制约,其中,农村成人教育各级各类学校的办学方向、办学模式、教育教学水平(包括场地建设、师资水平、教育教学方法等因素的影响)是重要的制约因素。要提高农村成人教育的效益以及对当地社会经济的贡献率必须以提高农村成人学校教育的效率为基本途径,同时注重其他途径的教育效益。学校系统应贯彻前述农村成人教育的实施原则。目前我国农村成人学校教育只有形式上的体系存在,而缺乏系统的组织和操作。实施农村成人教育的各级各类学校应构成有机体系,各实施单位应形成合理的组织及运作机制。农村成人学校教育的系统性,应该是农村各级各

类成人教育学校在办学方向、发展数量和规模、办学模式、施教对象、内容和方法上有不同的要求。目前我国农村成人学校教育的三级办学模式,在实践上是一种较为合理、可行的实施途径,然而,三级办学应按照分工合作、各有侧重的原则,统筹安排县、乡(镇)、村三级教育资源,有层次、分重点对不同的教育对象施以不同的教育内容和方法,这是提高农村成人学校教育效益的关键。

农村成人的学校教育有多种层次和类型,下面分别对各自的地位、作用和办学方法略作论述。

二、村级成人学校教育

(一)地位和作用

行政村是我国农村最基层的组织细胞和社会构成单元。《国务院关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》指出,到2000年,全国多数乡和村都应办起能常年开展培训活动的农民文化技术学校,把文化知识和职业教育结合起来。应该说,这是一个最低的、最基本的要求。目前,许多村级成校由于场地、师资、经费等方面的原因,只有形式上的名称存在,而无具体的、常规的、有计划性的常年教育培训活动,这应该是今后农村成人学校教育工作所必须加以解决的问题。同时在此基础上还应有较大的提高和发展。村级成校是农村成人教育的最基层组织,其服务对象直接面向农民或农村从业人员,在整个农村成人教育体系中处于最基础的地位,也是“三教”结合和农科教结合的支撑点。村级成校的教育质量直接关系到整个农村成人学校教育的质量和效益。

(二)教学途径与方法

村级成校应对农民和其他从业人员进行普及性的初等文化教育和实用技术教育、培训;同时应针对一些具有示范作用的行业、产业带头人进行提高教育或有计划地选择一些优秀学员到更高一级的农

村成人学校进行提高教育和培训,但工作重点和教学重点应以普及为主、兼顾提高。一些名存实亡的村级成人学校,今后应尽一切努力加强其建设,要具备一些最基础的教育教学条件,如稳固的教师队伍、正常教学的教育教学场地、实验基地,一般教材和乡土教材、必备的电教设施和电化教育工具。村级师资队伍的建设除了常规的成校教师,主要提倡“能者为师”的原则,采取聘请或支付一定报酬的形式聘请当地产业能手、行业带头人,或是科技部门、农科院所的专家指导或提供信息咨询或充当临时教师,对于条件较好的地方可采用合同的形式常年固定这种除常规教育、教学之外的教育力量。

村级成人学校除了进行扫盲教育等文化、知识技术教育以外,还应发挥成校作为一村文化教育的功能,配合整个村社的社区教育,借家庭、社会的教育力量进行村民思想道德观念、社会生活习俗改造、法律政策宣传、村社民主建设等。这些方面都是目前我国村级成校教育不足和忽视的方面。以文化知识及实用技术为村级成校的实施重点,是解决我国农民长期以来所面临的生计问题的迫切所需,但片面的生计、实用教育不是以促进人的发展为目的,只有全面的教育,才能有人的素质的根本提高。

村级成校教育方法的一般原则应以直观的原则为根本。可见,可闻、可感是农民认识和接受事物的基本方式。“眼见为实”还是许多不发达地区的农民见证实效的基本方式。村级成人学校所施教的对象绝大多数是农民,故直观应为最基本的原则。除此之外,示范、榜样、现场观摩、实际操作、手把手地教仍是实践中行之有效的基本方法。

(三) 办学模式

村级成校的办学模式,目前常见的有“统筹领导的‘村校一体’”模式。校委会和村成校领导班子交叉任职,村委会科技村长任村成校校长,村成校校长任村委会副主任或科技副村长。村委会和村成校领导在成校办学、成校教育、培训工作有明确的职责和合理的分工,

对本村经济建设和教育事业有统筹规划。此种模式有利于村成校和村建设的合作发展。

统筹教育资源的“两校一体”模式。村成校依托村小兴办,不另起炉灶,使用村小教室、图书资料、生产、实验场地、电教设施等资源。同时,提供村里田地、园场等供村小学生实验、实习劳动技术之用。此种模式对于解决贫困地区由于教育经费缺乏而又同时注重农村成人教育来说具有可行性。但在实行中,应兼顾两种教育形式的正常、有序开展,做到统筹、合理安排,讲求实效,两相发展,不可偏废。

“科教劳一体”模式。村成校对农村进行比较全面的综合性教育。除成教学校的一般文化、知识、技术教育、思想道德教育、文明生活教育,还把科学知识和科学技术作为突出强调的内容重点,生产劳动知识和劳动技能也是突出强调的方面。这种模式从教育内容的不同实施方面,对农村、农民生活、生产的知识和技能给予特别强调,应是农村村级成校教育工作的努力方向。

三、乡级成人学校教育

(一)地位和作用

乡级成人学校一般指我国乡镇一级的成人教育事业单位。1982年五届人大五次会议通过的新宪法规定,我国农村基层政府为乡、民族乡、镇人民政府。人民公社已经成为历史。乡镇作为最基层的政权组织驻地,是乡村的政治、经济、文化、教育科技活动的中心,是农村商品交换的中心和依托。乡级成校对促进各地经济建设、加快城乡科教联系、壮大乡镇教育事业具有重要的意义。1991年中共中央《关于进一步加强农业和农村工作的决定》指出“县、乡要举办各种技术培训班,办好农民文化技术学校”。1993年重新颁布的《扫除文盲工作条例》提出“在农村,应当积极办好乡(镇)、村文化技术学校”。《中国教育改革和发展纲要》提出农村成人教育要积极办好乡镇成人文化技术学校,全面提高农村从业人员的素质。中共中央、国

务院 1999 年 6 月发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出：“进一步推进农村科教结合，全面推进农村教育综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的统筹协调发展，使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来……要采取灵活多样的教育培训形式，抓紧培养一大批农村急需的实用技术推广人才、乡镇企业管理人才和医疗卫生人才。”

以上教育目标的落实、农村乡镇成人学校是一个重要的实施途径。乡级成人学校是处在县(市)和行政村之间，它上挂县(市)教育行政部门和成人学校，横联其他乡镇、部门，对下辐射村成校和村企业，主要面向农业和乡镇企业的从业人员，或接受委托举办跨乡镇，跨部门教育层次较高的中专、电大、函大等学历教育。或是与社区共同举办家长学校、妇女学校、青年学校、文明村民学校，广泛开展社区教育。乡级成校是一个综合性、多功能的教育基地，它的主要任务是根据当地经济和社会发展的需要，对农民开展实用技术、经济管理培训和初、中级技术教育，对农村基层干部、技术人员、乡镇企业职工进行岗位培训，对青壮年农民进行扫盲和初、中等文化教育、时事政策、法制教育、思想道德教育、人口和社会文化生活教育。在我国农村成人三级学校网络中，县级成校是龙头，村级成校是基础，而乡级成校通过“上挂下联横辐射”发挥着纽带和桥梁作用。“上挂”、“下联”的具体方式各地有所不同，但共通之处在于争取县以上科研单位，大、中专院校在科技、师资、教学实验设备等各方面的支持，沟通与农业、科技、妇联、共青团部门，发挥和利用他们的教育功能，形成农村教育合力。“横辐射”是指乡级成校要在办学、教学、管理方面带动，指导行政村、乡镇企业、社会力量办学、村级成校形成教育培训网络，组织科技骨干建立咨询服务项目、计划，定期送教到村或厂，同时还要承担起村级成校或乡镇企业教师的培训工作，提高他们的业务能力和教学水平。

(二) 途径与方法

在教学方式上，课堂面授教学是乡级成校的主要教学形式。这

种教学形式是比较正规的形式,由于教学组织相对稳定、教学时间比较集中,适于各类学员比较系统有效地在较短时间内掌握较多的知识和技术。面授的教学形式可以多种多样,既可采取长期培训的方式也可采取短期培训的方式;要坚持业余与脱产、半脱产相结合,集中授课与分散教学相结合,课堂教学与现场实习操作相结合。而面授的方式还可以是走出课堂,以农村的具体生产活动为教学的基本环节进行现场实地教学;也可以是以农村产业、行业示范户和带头人的现场面授。函授教学应是乡级成校在教育教学方式改革中的努力方面。乡级村校应尽可能地利用农村广播电视网络,利用现代电化教育技术和手段,制作适宜农村产业和农民生活实际所需的电化音像制品,以培训、讲习、专题讲座、技术推广、科普宣传等方式对学员和农民进行思想道德教育、文化技术教育和社会文化生活教育。这种函授教学节目尽管在制作与设备上要投入一大笔钱,但函授教育节目由于可以复制、重复播放和使用,适应地域和空间较广、教学时节方便等特点,从长远来看,这笔投资是具有长期效益的投资。

在实验、实习基地方面,乡级成校也应采取多种途径和形式完成实验、实习的任务。实验实习基地的建设在乡级成人学校教育中具有重要作用,乡级成校的技术教育、生产技能培训必须依此为教学的实施环节,才能将生产技术、技能教育等落实到实处,它实质上发挥着农村产业、生产的科学试验、技术推广、生产示范和经营服务的功能。在具体的基地建设,各地可根据自身的情况,采取以下的一些方式进行:采取从外引进先进技术,农牧渔场特定实验,适度规模示范,然后大面积推广的方式,实行生产、供销、服务一条龙。项目选择要根据实用、实效,因地制宜和发展原则,一般采用立体的种植、生物链、综合经济、庭院经济等多种。

形式上可以有试验推广型。项目引进——项目试验——项目推广——项目服务或生产示范型;本地特色项目选择与立项——适度规模生产——大面积生态农业试验。如湖南洞庭湖区、湖北孝感、河南民权、河北沧州、山东天棣等地发展庭院经济就是这一模式。费孝通先生认为发展庭院经济是“在农业传统悠久的中部地区,从农业发

展到工业之后的“一个过渡”^①。这些地方搞“一村一品”形式的庭院经济,有的在麦田里间种枣树,发展果业,有的村搞立体农业,生态农业,屋顶上种水葫芦,用麦秆、玉米梗养牛、牛粪集中起来生产沼气,沼气渣养鱼,养鱼的水可以浇地种田作肥料,实现了多业并举,良性循环的立体经济。

以加工业为主的校办企业,实行“校厂合一”的基地建设。乡级成校根据本乡的资源优势、传统优势产业,选择劳动密集型企业,具有一定技术要求,能够面向农户推广的项目。校厂合一可以将教学、实习、生产、经营融为一体,教学内容与生产项目一致。在“苏南模式”中,苏南乡镇工业的总产值中,校办工业大约占到1/5左右,学校还有从事多种经营、推广、信息咨询服务等项业务的收入。“学校企业双轮齐转,教育经济比翼齐飞,苏南农村许多在教育现代化改革试点中新露头角的学校之所以能起飞,与校办企业的贡献是断然分不开的”。^②

与丰产片或实验区联合,建立丰产实验实习基地。主要面向种植业农户,以提高种植单产为目标,与有关部门配合,把丰产片区作为实验、示范区,搞好全村、全乡先进技术的推广、农户的培训、指导增产措施的落实。浙江嘉兴实习农牧场基地根据本地农业发展的需要和学校专业进行合理布局,除粮油作物外,还逐步充实和扩展到植物园、果蔬园、桑园蚕场、牧场、鱼塘等,让学员在丰产片或实验区通过实践性教学的开展,加强了学员的生产能力,提高了综合管理能力,这无疑对教学质量和效益的提高具有重要作用。

以学员家庭为单位,建立家庭实验实习基地。基地项目应与学校培训的专业相一致,定期讲授专业技术知识,搞好培训、教育的同时还应对家庭基地的生产、经营负责,采取现场指导、上门服务等办法,既保证学员学好技术业务知识又要指导他们在生产实践中提高生产能力取得实际效果,从而增强他们的学习积极性。总之,乡级成

① 费孝通. 学术自述与反思. 北京:生活·读书·求知三联书店,1996:336

② 龚怡祖,章宗礼. 教育与经济的良性循环—苏南农村经济与教育相互促进机制的探讨. 教育科学,1994(1)

校的实验、实习基地建设是改革教学与生产脱节,把教学与生产、经营、服务结合起来,把知识教学与实际操作能力结合起来,把教育效益、经济效益和社会效益结合起来的重要途径和阵地。

四、县级成人学校教育

县级成人学校教育有几种类型,现分别对有关问题略作论述。

(一)县办农民中专。其教学内容一般包括文化基础知识,专业理论知识和专业实践技能的训练。文化基础知识的教学针对学员已有一定的基础,其时数不能占太大比例。而专业理论知识和专业实践技能训练应成为县办农民中专学校教育的主要任务,专业理论教学应有针对性和实用性,突出强调理论与实践的有机结合。课程设置和教学内容应满足农村现代产业生产特点,科学技术的推广运用和农村家庭兼业经营的需要。技术训练主要通过各种实验、实习、生产实践活动和专项技能的操作训练等实践性教学活动来实施。

县办农民中专的具体教学实施项目应包括:为当地农村各业培养中等技术、管理人才,培养有较宽专业知识和较强实践能力,有开拓精神的新型农民;为农村社会化服务体系培养技术力量,为农村资源开发培养急需人才和农村基层政权建设培养后备干部等;开展中、初级技术教育、绿色证书教育和岗位培训,为农村发展商品生产培养骨干和专业户、示范户,为乡镇企业培养技术人员;实施“燎原计划”,参与地方经济开发,配合农、科部门,开展以推广农业适用技术为主的示范技术培训,科技咨询,科技承包等活动,推动当地农业发展;为农村各级成人学校培养、培训教师,带动乡村成人学校和其他学校,共同为科教兴农做贡献,开展农村两个文明建设有关的各种教育或培训活动。

(二)县(市)农业广播电视学校。这是以广播教学手段为主的开放型成人中等专业学校,其特点是入学对象多,不脱产、少花钱、见效快,适合农村在业人员学习。农广校招生对象主要是农村初中毕业的青年、乡镇企业以及农业方面的技术人员。自1980年创办中央

农业广播电视学校以来,目前农广校已发展成为专业配套、覆盖全国、自成体系的新型农业技术学校。在农村开展农业中等专业教育,初等农民技术教育和实用技术教育,农广校以广播、电视、文字和视听教材等为媒体发挥着远距离教学的独特作用,已成为我国农业中等教育事业的重要组成部分。

农广校的教学包括录音、录像、辅导、实施、自学、考试八个环节,基本方式是主讲教师利用广播、电视、录音、录像进行授课,辅导教师在教学班进行面授辅导,学员专业自学相结合。农广校的实践性教学包括实验教学和实践教学。实验教学包括演示实验和学生实验;实践教学包括课程实习和毕业实习。实践性教学融思想道德教育、专业技能教育和社会生产服务于一体。毕业生的使用与建立和完善农民技术人员资格证制度相结合,参加农民技术人员资格的考评,为在乡村农业技术岗位发挥领头作用打下了基础。

(三)县(市)燎原广播电视学校。为配合原国家教委实施“燎原计划”,1990年国家教育委员会利用我国已经形成的卫星通信网在中央广播电视大学内设立了燎原广播电视学校。燎广校的设立冲破了传统教育模式的束缚实行空间联合,把教育引向了更为广阔的领域,它与生产实际相结合,同农科教部门相结合,在提高农民素质,把科学技术转化为现实的生产力过程中发挥了巨大的作用。燎广校的教学内容包括国情教育、思想道德教育和种、养、牧、林、工、管、机电、能源、环保以及计划生育、医疗卫生等方面的实用科技知识教育,燎广校的教学对象是广大农民、农村技术人员,回乡知识青年、乡镇企业职工、乡镇党政干部等农村各类人员,同时,为乡镇农民文化技术学校、职业技术教育中心、农村职业中学、农业中专成人学校和有关单位提供教学服务。

其教学形式是通过卫星地面接受站收看中国燎原学校的农村实用技术节目,根据本地区的实际需要,有选择地转播收看,地方电大或电教中心通过看地面接受站转录再向乡、镇、村农技校、夜校、职业中学等发放录像带进行集中培训播放。在教学内容安排上,从低层次教学入手,因地、因季、因时、因事地实施教育,因地即根据当地

农村的条件和特点,开展教学活动;因季即按不同农时季节,及时制定培训计划和方案;因时即根据农民遇到的突发情况、培养急需人才,因事即针对经济发展中的特定事项进行教学。

(四)县(市)成人教育中心。县(市)成人教育中心既不同于县(市)成人学校,也不同于县(市)成人教育管理部门。县(市)成人教育中心应兼具二者的职能。它既是成人培训基地,也应是为各农村成校或实施单位提供服务,保证政府宏观管理职能的落实的一个中介机构。它的服务职能主要是提供信息渠道。通过汇集政府有关部门下达的有关成人教育的方针、政策、法律、法规、指示开展调查研究,收集当地各产业对人才需求的信息和从业者的现状及学习需求的信息,为规划、拨款等政府行为提供依据,进行教育科研,收集和整理师资、教材、办学开班等方面的信息,为领导决策和基层办学服务。服务职能主要是提供业务指导,包括师资、干部进修、培训、考试、发证和督导、评估、视导、资格认定等方面。为开展师资评估、教育科研、教学研究、办学指导,组织考务等业务活动提供各种服务。

作为成人教育培训基地,县(市)成人教育中心的功能应为:培训县(市)所属各类产业的技术人员和管理人员;培训企业生产骨干;对部门、企业职工进行中等文化教育;适当开展较高层次的专业教育;培养乡镇成人教育干部和教师;对全县(市)成人教育单位进行业务指导。但必需指出的是县(市)成人教育中心在培训与服务上应加强与县级成人学校三者的横向联系,形成多部门联合办学,为全县(市)中等层次教育为主的专门人才和技术人员的综合性培训基地,把分散的办学力量集中协调起来,使中心在教学、培训、服务、研究等方面发挥更大的作用。

第三节 家庭系统中的农村成人教育

家庭是实施农村成人教育的重要途径,现对有关问题特别是妇女的教育略作论述。

一、农村家庭成人教育概述

一般意义上的家庭教育是指在家庭生活中,由家长或年长者对子女或后代实施的教育和影响。此处所讨论的家庭教育有别于前面的界定。是因为:其一,这里强调将家庭作为教育实施的一种场所和途径。其二,教育实施对象主要是针对成年人。其三,讨论的范围是农村教育。

家庭作为一种施教途径与学校、社会教育的联合已成为世界趋势和潮流。今日和未来的教育正采取两种方式来实现学校与社会的联合与渗透:要么学校自身改革,把自己当作一个多重目的的文化中心。“把自己扎根于社会之中,使之摆脱孤立的状态,不仅在农村,而且也在城镇中心,学校要适应社会需要。”这是一种主动适应方式;要么就是社会其他教育力量渗透入学校内部,强行适应未来社会发展所要求的学校与社会联系。^①

在家庭方面,人们也正在试图使家长能够直接参与学校结构,共同制定教育计划,在“社区学校”和“家长学校”中尤其如此。终身教育思想的最早提出者、英国教育思想家巴西尔·耶克斯利(Basl. Yeaxlee, 1883~1967)在其《终身教育》一文中指出:“终身教育的目的应是获得一种生活哲学和生活方式,以及达到这种目的的能力。”为此,人的一生从摇篮到坟墓,从工作到余暇以及社区里的生活空间,都必须以教育为伴。故以家庭为实施途径及其方式的教育是终身教育的重要组成部分,以家庭为途径和形式的教育不仅适用于未成年人,同样也适用于成年人,适用于所有的家庭成员。家庭作为我国农村成人教育的重要途径仍然是一个急需填补的空白。

^① 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天. 上海:上海译文出版社,1994:90

二、农村家庭的妇女教育

妇女在家庭中特别是家庭教育中扮演着十分重要的角色,因而对她们的教育应当引起充分的重视。

(一)农村家庭成人教育的重点应该是全面提高妇女素质。

有关妇女在家庭、社会中的地位,社会对妇女的观念以及法律对妇女权益的保障,都是影响妇女教育的重要因素。家庭的教育和妇女问题的解决必须首先从妇女教育开始。由于我国农村女性总体教育程度偏低,因而到1995年,全国农村15岁以上的女性中仍有21.56%的人是文盲^①。同时,由于农村中女童入学率低于男童,而女童辍学率高于男童,所以杜绝农村新妇女文盲的产生,必须加强成人教育与普通教育二者之间的联系,普通教育必须为农村妇女的终身教育奠定坚实基础,并大力支持参与成人教育。农村成人教育必须采取有效措施,针对成人女性文盲加大妇女教育力度。提高女性接受中等或高等教育的比例。在城乡妇女中广泛开展职业教育,技术教育,岗位培训、职业培训。

(二)加强妇女自我意识、妇女权利法律知识和法律保护的教育。

在我国对妇女的社会暴力侵害首推拐卖妇女,其次是各种形式的家庭暴力。而被拐卖妇女绝大多数是农村妇女。尽管家庭暴力、社会暴力等是多种原因引起的,它的消除和解决是一个综合性的问题,但各种形式的暴力结果是相同的,那就是直接伤害和侵犯妇女的人身权利,间接地危害下一代人的健康成长。为此,教育虽然不能成为惟一的决定性解决力量,但针对妇女的自我意识,自我权利保护而寻求所需要的相关法律知识和手段等社会保护,教育却能对暴力问题的解决助一臂之力。

(三)更新妇女职业教育观念,拓展妇女职业教育范围。

据统计,中国妇女从业人口占女性15岁以上人口的72.33%。

^① 中国统计年鉴2000.北京:中国统计出版社,2000:103

从妇女在三类产业中分布情况来看:1987年第一产业74%,第二产业18%,在农村农林牧渔水利业劳动者中,女性劳动占半数以上。在1400万农村商业服务区个体从业人员中,女性约占1/3,在商业经济发达地区,从商农民中妇女约占1/2。中国的妇女在家庭收入和国民生产总值中也有骄人的业绩。在农业生产总值中,农村妇女创造的产值占50%至60%,全国专业户中有1/3是以妇女为主的。^①

从上面的资料不难预测,随着我国农村生产力水平的不断提高、产业结构的不断调整,我国农村妇女就业将会发生重大变化,由原来的以农业为主转向农工商。农工商综合经营的产业就业需要潜力巨大。第三产业的比重在生产总值中还有增加的潜力,第三产业对妇女劳动力需求量较大。因此面向妇女的教育必须更新教育观念,拓展新的职业教育领域,在扫盲教育巩固彻底的基础上加强实用技术培训,同时还应根据新的产业需求,大力拓展妇女职业教育范围层次和水平,为中国妇女在新的时代、新的领域开拓更广的用武之地发挥教育的前瞻性功能。

(四)加强妇女卫生知识教育,注重妇女保健,保护妇女身心健康。

我国妇女保健业水平较低,尤其在农村,缺少医疗的状况仍存在,广大农村妇女缺乏相应的生理卫生知识、医疗、保健等基本知识,以及良好的卫生习惯。我国政府为实现世界卫生组织提出的“2000年人人享有卫生保健”的战略目标,把妇女保健初级的重点放在农村,原因就在此。卫生知识的普及、家庭环境卫生和生活饮食卫生习惯的培养,各级学校、妇联、社区组织及专门性妇女工作的机构应对这方面的教育和普及尽自己之责。

^① 以上数据均转摘自李银河. 女性权力崛起. 北京: 中国社会科学出版社, 1999: 47

第四节 社会系统中的农村成人教育

社会教育、家庭教育和学校教育是教育的三大组成部分。在人的一生中,最早接触的是家庭教育,起重要作用的是学校教育,而影响最广泛的是社会教育。我国在《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出要“建立和完善继续教育制度,适应学习和知识更新的需要”而构建终身学习体系的宏伟目标。社会教育作为成人教育的一条重要途径在终身教育的构建中的地位、作用以及与家庭教育、学校教育的相互关系如何?如何实施终身教育中的社会教育?这是我们现在和未来所必须探索和解决的基本问题。

一、终身教育目标下的社会教育

以终身教育和学习为目的的继续教育必然是整个教育连续、一贯以及多样化的教育。然而,传统的社会教育尽管视社会、家庭、学校为教育的组成要素,但缺乏把三者协调、统一起来的政策指导、宏观规划以及相应的实施机构、办法及其保障。终身的学习和教育要求把过去的家庭教育、学校教育和社会教育三个领域的不统一的状况逐步统一起来。并将家庭教育、学校教育、社会教育系统化。

家庭教育、社会教育必须重新振兴。振兴的目的不是分别将家庭、学校、社会教育固定化,而是系统化。终身教育对加强家庭教育、学校教育、社会教育的联系,使三者系统化,进而达到统一的最一般的要求就是:要把家庭中所进行的家庭教育以一贯的指导思想和原则,用共同的家庭价值观念、社会伦理道德规范使家庭不仅成为教育的途径而且也成为共建社会价值和理念的教育环境;社会教育不仅成为关心下一代或未成年人的教育形式或途径,也应成为成年人学习的场所和教育的组织形式,成为父母接受继续教育的一种途径,使整个社会改造成符合于人的成长发展需要的良好生活环境;学校教

育除承担最基础的教育之外,还应摒弃单纯的智力教育,而开展适合人的基本需要和未来社会需要的多种职业、技术、社会生活等教育。“教育社会化”与“社会教育化”不是在口号中实现的。政府有计划有组织地实施与规划是实现终身教育和学习的必要前提。知识的社会化从生产传播到享用都以知识的信息化方式改变着我们的学习模式。从知识的生产、传播到享用,使得一个国家必须承担起“社会总机关”的责任,合理地、科学地、公正地管理这个信息化的社会,而教育规划、组织和实施与地方需要的有机结合成为科学公正合理的基本条件。最大限度地保障每个人的学习、继续教育的机会与必须促进学习者自主性的发挥成为从摇篮到坟墓的终身生活服务的基本内容。

二、传统观念下的社会教育

传统观念下的社会教育所关注的主要对象是未成年人。原因在于人们很自然地把成人当作已受过教育的人,具有教育能力的人并以家长或公民的社会地位赋予他们对未成年人教育的权力和责任。对于传统的教育而言,只要是进过学校或拿到一张学历证明,教育的任务就算完成了。这种一次性的教育也成为终身享用的教育。对于那些因种种原因连学校也没进过的人来说,既是一种个人的不幸,同时也是一种社会的不幸,然而社会教育是以扫盲等补偿教育的形式给予他们以满足社会需要为限度的一定教育,而远没从终身的角度去补偿他们失去的教育机会。这种现象和历史也记录在我国有关社会教育的立法档案中《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》、《90年代中国儿童发展纲要》等法规都有大量的关于社会教育的条款和规定,但这些条款和规定中,却没有从“社会保障”或“社会教育”的角度去审查和规范实施社会保障和社会教育的成员资格与条件。所以尽管有大量文章和著述呼吁什么“成人教育法”或“社会教育法”的教育改革,然而,在一个饱暖不保的家庭或社会,把关怀和照顾寄希望于下一代的身上,是极其自然的事情。

这种现象和历史不仅反映在社会教育立法中,而且也反映在我国“社会教育”的主导观念之中。从社会教育概念的本身也可以看出我国所实施的传统社会教育与前面的分析是基本一致的。传统“社会教育”的解说或界定不胜枚举,在此我们只能择其一些有代表性的概念加以比较。

社会教育有广义和狭义之分。广义指一切社会生活影响于个人身心发展的教育。狭义指学校教育以外的一切文化设施对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动。^①

社会教育是学校与家庭以外的社会文化机构及有关的社会团体组织对社会成员,特别是青少年所进行的教育。^② 社会教育是以社会各界人士为教育对象,以经济、政治、文化、生活为内容的多种形式的教育。^③

运用社会力量,通过学校和家庭以外的社会文化教育机构对社会成员进行教育,包括社会风气、社会舆论和各种宣传工具都是影响途径。^④

学校和家庭外的一切文化教育设施对儿童、青少年和成人进行的各种教育活动。实施机构有:博物馆、图书馆、文化馆、展览会、影剧院、广播电视台、报刊杂志等^⑤。

社会教育是指同学校教育、家庭教育相并行的影响个人身心发展的一切教育活动的总和或指社会文化教育机构和设施,有计划、有目的地对青少年和成人实施各种社会文化和生活的教育训练活动^⑥。

在我国习惯地把教育分为学校教育、家庭教育、社会教育三大类。社会教育是指学校教育以外的各种文化教育设施对青少年儿童及中成年人所进行的教育^⑦。

① 本书编写组. 中国大百科全书. 北京: 中国大百科全书出版社, 1985

② 厉以贤. 现代教育原理. 北京: 北京师范大学出版社, 1988

③ 本书编写组. 教育管理辞典. 海口: 海南人民出版社, 1989

④ 程继隆. 社会学大辞典. 北京: 中国人文出版社, 1995

⑤ 袁方. 社会学百科辞典. 北京: 中国广播电视出版社, 1990

⑥ 关世雄. 成人教育辞典. 北京: 职工教育出版社, 1990

⑦ 林崇德. 中国成人教育百科全书(心理·教育卷). 海口: 南海出版公司, 1994

从这些概念的表述中,我们不难理解传统社会教育观念中的一些基本特征:传统观念下的社会教育是与家庭、学校教育既彻底分离又相互模糊的教育。传统观念下的社会教育是特别关照未成年人的教育。传统观念下的社会教育是无所不包、什么都是而又什么都不是的教育。传统观念下的社会教育是缺乏整体联系、统一协调的各实施团体、机构、场所、途径自发而自然的教育。

三、农村社会教育的设施和机构概述

社会教育设施和机构是实施社会教育的媒介和手段,是社会教育构成的主要因素,是开展社会教育的必要物质基础。社会教育机构的完善程度和设施水平是社会教育事业发展水平的重要标志。我国的教育指导原则应该适用于各级各类形式的教育。也就是说,提高劳动者素质,促进人的全面发展的指导方针不仅适用于家庭教育、学校教育,而且也适用于社会教育。而以终身教育为发展方向的教育体系,应是学校教育体系,家庭教育体系,社会教育体系协调并行的统一体,而不是互相矛盾的混合体。然而我国的社会教育设施水平和教育机构运行的状况至少在目前还无法保障社会教育体系和学校教育体系的良性协调运行。

社会教育缺少立法保障恐怕是最根本的问题,长期以来社会教育的运转依靠“人治”而不是“法治”,与此相应的社会教育机构的运转和设施也处于一种几乎自然的运作状态之中,时而兴盛、时而衰败成为必然。仅以图书馆为例,尽管我国制定了一批图书馆行政法规,然而至今也没有一部“中国图书馆法”,这种状况是与社会教育的整个立法状况相关联的。由于缺乏全国性的统一图书馆法,图书馆事业的发展缺乏统一的规划、布局、目标和协调,造成图书馆普及程度不足,城乡差别和地域差别严重。目前我国广大乡、镇、街道缺乏图书馆。据1994年统计,全国有县级行政区3051个(含市镇区),文化馆2887所,图书馆2596所,全国还有455个县级行政区没有图

书馆。^①至于广大农村、乡镇的图书馆就更少了。1995年我国县级、县级以下图书馆2224个,而我国村乡镇共54478个,^②除掉县级图书馆,农村乡镇的公共图书馆普及程度是可想而知的。我国公共图书馆的人均拥有量与国外相比:美国与前苏联早在80年代中期,每1000余人口就有一个公共图书馆,波兰每1600人有一个图书馆。德国、丹麦、法国分别是0.5万、2万、9万人口就有一个公共图书馆,而我国是45万人口才有一个公共图书馆,并大多在县或县级以上的大城市。^③要改变这一状况,国家作为社会教育的主体应承担起各种社会教育设施及机构运转的立法保证,并承担投入主体地位的责任和建立社会多种渠道的投入保障体系。

如果我们以终身教育的实施和保障标准来衡量,社会教育要真正融入终身教育体系,其自身的功能和专业化更待加强。过去我们习惯于把排除在正规或正统以外的社会教育作为社会退居者发挥余热的场所,而未来社会教育随着“学习社会化、社会学习化”要求的现代性和丰富多彩性,教育设施不仅仅局限于“社会教育行政所管辖的设施”,而且还包括“把职业教育或训练的机关以及学校设施合作为一个中心,同时促进各种有关的行政和有关设施或民间各种设施合作,把这些社会教育的功能结合起来形成地方的社会教育网”^④。而对于社会教育从业人员的要求,再也不主要是以“余热”为能量,滥竽充数,以行政命令代替服务,而是一支通过专业教育与培训,具有专业知识、技艺和社会工作经验的专业队伍。

① 黄宗忠. 改革开放20年的图书馆事业. 图书馆, 1999(3)

② 《中国图书馆年鉴》编委会. 中国图书馆年鉴(1996年). 北京:北京图书馆出版社, 1997

③ 郑也夫. 我国图书馆事业的现状. 百科知识, 1995(10)

④ [日]持田荣一等. 终身教育大全. 北京:中国妇女出版社, 1987: 319

四、大众传播媒体与农村成人教育实施

(一) 大众传播媒介在农村成人教育中的地位

“在未来的岁月里,教育技术的进步将会使那些处于有利地位而从中受益的人们获得大量的个人成就。而对新技术日益增多的利用将不限于形式教育。它将超越这个范围并在不久的将来,在教育活动的其他领域,如宣传扫盲、基础教育和公用情报等方面,借助于现代化的大众通讯媒体,而取得很大的进展。^①从信息论的角度来看,学习的目的是为了获取知识,也就是从未知领域里获取新信息,在现代和未来社会里,人类获取知识的手段不仅是科学技术实验和社会实践,而且还必须依靠大众传播途径获取新的信息改善已有的知识结构。在此意义上的教育就成为教育主体与客体通过一定的传播媒介分享信息的关系。杜威认为:“无论理想或资源多么美好,处于中心位置的是过去经验与过去人类文化成果,只有当它们被实现或传播后才变得有意义。”^②可见,大众传播介在教育实现上的重要意义。

大众传播媒介是20世纪20年代广播电台出现后采用的名词。分为机械媒介(报纸、杂志、书籍等)与电子媒介(电影、广播、电视等)。大众传播媒介的教育潜力在于:它提供的信息远比学校教育广泛得多,又是一种远比学校教育生动得多的信息来源,其传播的方式与方法比学校教育更多种多样。更重要的是作为大众传播媒介的录音、广播、录像、电视、电影还可以复制教育过程,创造了教育对象与教育者在不同现场平行活动的前景,从某种意义上来说,大众传播媒介可与家庭教育、学校教育、社会教育并立而成为教育机构群中第四个组成部分。把它归入社会教育之内已不很恰当了,并且它已成为学校教育最强有力的竞争者。^③

① 联合国教科文组织. 学会生存. 上海:上海译文出版社,1979:184

② 杜威著,孙有中译. 新旧个人主义. 上海:上海社会科学出版社,1997:26

③ 陈桂生. 教育学原理. 上海:华东师范大学出版社,1993:92

然而,我们在称颂大众媒体的教育潜力时,也必须同时关注大众媒介的商品化倾向、不健康的政治意识形态影响、可能引发的社会心理矛盾等等。

(二)我国大众传播媒介简史

20世纪20年代随着现代广播通讯事业的建立,大众传播媒介即成为成人学习的手段。1920年玛可尼公司设立电台播出以成人对象的教育节目,标志着成人教育播音开始在英国出现,直到20世纪60年代,广播作为教育手段才在各国普及被公认为特别适合于成人学习的教育手段。20世纪60年代,在工业发达国家兴起的学校电化教育的热潮相应地加速了成人学习手段的现代化,以电视为主体的现代综合媒体被各国广泛应用于成人学习。现代科技与成人学习活动的结合为各国提供了实现成人终身学习的现代手段,这些现代技术手段包括:有线与无线电广播、有线与无线电视网、教学卫星、计算机辅助教学等。由于教育技术的变革也导致了成人教育 with 学习组织形式的革命。函授教育的兴起,成为打破传统学校教育,冲破时空界限的局限性的成人学习的重要形式。

在我国,一般将运用幻灯、投影、电影、录音、广播、电视、录像、语言实验室及电子计算机等现代手段所进行的教学、教育统称为电化教育。新中国成立后,北京师范大学建立了电化教育馆。1955年,北京、天津分别创办了广播函授学校。1978年8月,教育部正式筹建中央电化教育馆和中央教育电影制片厂,年底教育部成立了电化教育局。1981年教育部《关于电化教育工作中几个问题的规定》对地方电化教育馆的性质、教育职责、电教工作等作了相应规定。50年代末期,在中国一些大城市所创办的广播教育专门学校开始面对成人采用广播与函授相结合的教学方法,以满足广大成人对文化与专门知识学习的愿望。中国的综合媒体教育作为一种办学形式可追溯到1960年,该年国务院副总理陆定一提出:必须采用新的教育工具,如唱片、录音、幻灯、电影、广播、电视,以及充分配备必要的仪器、模型等,是年上海、北京创办了使用广播、电视媒体实施高等教育的学校。

十年动乱结束后,一度停摆的教学形式又于1979年得到恢复。1986年中国教育电视利用卫星播放教育节目,进一步丰富了我国多媒体教育的形式。80年代以来,在中国县一级,以面向农民的有线广播教育逐步展开。县一级政府各部门与县广播电台联合举办农村有线广播教育,并建立了相应的教学管理网络。广播内容丰富多样,涉及农业生产、农民家庭生活、法律知识及人口等领域,为宣传政策、普及文化科学知识,活跃农村生活发挥了重要作用。

建国50年来,我国在面向成人特别是农村成人教育方面所取得的成绩是巨大的。然而与其他发达国家横向比较我们也应该承认差距以及明确今后所应努力的方向。面向我国成人特别是农村成人的社会教育技术手段建设压力较大、任务较重,布局 and 结构需要调整,各大众媒体的教育效益仍需极大提高和改善。从目前的情况来看,农村人口以及农业劳动力素质的提高与大众传播媒介的布局、结构以及利用效率极不相称,严重制约了大众传播媒介社会教育功能的发挥。目前我国农村及农业人口素质压力主要来自我国农村人口居住分散、农业人口比例太大、农村劳动力文化技术水平较低与农村大众传播媒介设施的落后、普及率极低、传播技术手段落后以及现有的设施、技术和条件使用效率不高之间的矛盾。从1996年、1997年《国际统计年鉴》、《中国统计年鉴》、《中国人口统计年鉴》、《中国农村统计年鉴》、《中国出版年鉴》、《中国广播电视年鉴》等统计资料表明,我国1996年农业人口占全国总人口的比重是75.6%,而1995年美、日、法、印度、埃及、巴西等国分别是3.0%、5.3%、3.9%、57.7%、33.1%、18.7%。同时我国农民家庭劳动文化状况平均每百个劳动力中文盲或半文盲人数、高中程度人数、大专以上人数的比例分别是13.47%、8.61%、0.24%。众多的农业人口与极低文化基础的农业大军需要社会教育普及程度更广、普及水平更高的物质保障投入,然而,我国公共教育经费的投入与世界其他国家相比差距仍大,1999年我国公共教育经费的国民生产总值的比重是2.2%,而1992年美国、法国、印度、埃及的投入分别是5.5%、5.7%、3.8%、5.0%。庞大的人口基数与较低的教育投入是我国教育投入中长期以来未曾认真加

以解决的“瓶颈”问题。

从大众传媒的建设情况来看,1998年《中国出版年鉴》统计资料表明:全国图书出版量为73.1亿册,共120106种;报纸287.6亿份,共2149种;期刊24.4亿册,共7918种,但图书期刊多为文学、人文社会科学,服务的对象主要是专门的研究和以青少年为主,而真正面向成人适合成人学习的出版物却并不多。从广播、电视、电影事业来看,1996年全国广播台1244座、广播发射台及转播台746座,县市有线广播站2106座,乡级广播放大站共42350个,其普及率为77.73%,村级广播室5215个,通广播的村数493878个,普及率为63.7%,而装喇叭农户的比重为33.5%,正常响的比率是83.2%;同时全国有线广播市、县、乡级站及广播入户率呈负增长,1996年比1995年增长率分别是:-18.75%、-3.57%、-11.94%。到1996年,全国电视台有880座,电视发射及转播台40885座,其覆盖率达86.2%;然而从广播、电视节目的制作来看,新闻节目的时间分别是395263、101570小时,文艺节目为1173415、213118小时,服务性节目为490580、128264小时,而教育节目为147430、22381小时。1996年电影制造业所产故事片110部、美术片58本,记录片39本,科学教育片33本,与过去产量相比,除美术片呈递增趋势以外,其余都大幅度下降。

(三)农村大众传媒建设与今后的农村成人教育

要解决以上矛盾,最根本的出路在于使有限的教育投入和现有的教育设施发挥最大的教育功效,在具体实施上要以现实条件和要求为基础、兼顾未来成人教育终身化、社会化的要求。对农村和农业的电化教育应以文化教育为基点,以技术教育为重点,全面提高农民的基本素质。从电化教育发展目标上,在21世纪的头10年,至少应确立与现代农村经济、政治、文化、科技及人才需要相适应的现代农村电化教育体系。而与农村成人教育实施相关的硬件建设必须走在施教的前面。通电、通广播、通电视,这“三通”是最起码的要求,同时中央电视台在教育频道和成人频道的发展和规划应先行一步,以解

次、多形式的系统,各部分联系更加紧密,这就需要管理机构与实施单位、团体、成员加强纵向联系以及多种设施之间的横向联系。如文化中心可以与科协、成人教育中心联合举办科技教育,这样可以解决场地、经费,又可解决师资等问题。国家、集体的文化部门应与文化户挂钩合作,国家、集体文化部门基础厚、经验多、而文化户虽然规模小,但比较灵活,接触群众面广,三者加强联系,各取所长以发挥整体功能。根据实效原则,农村社会教育管理体制又应根据各个层次、各种形式的设施的性质和任务以及工作特点,对其相应职责有明确的分工。一般来说,县文化馆应主要负责对农村群众文化事业的咨询和指导,负责培训乡、村群众文化工作的管理干部和工作人员,乡文化中心也应成为本乡文化工作的辅导和协调中心。同时,合理的社会教育组织结构应坚持减少层次、提高效率的原则。农村社会教育领导机构应重在本地农村社会教育的发展、设计、编制、经费、监督、检查、协调的工作上,对文化团体,文化户应坚持“自主、自愿、自营”的原则;“群众文化群众办、群众文化群众管”的原则,发挥各文化团体、文化户的活动积极性,以繁荣农村文化市场,利用其教育功效和价值。

六、社会团体与农村成人教育

(一)农村社会团体教育的现实与目标

团体、集体同样在社会教育中早已成为最重要的教育形态了。介乎于组织与个人之间的人群集合的团体对个人的影响和教育作用早已被揭示。团体对个人的“社会助长作用、社会标准化倾向、社会从众行为”^①不仅体现在家庭教育、学校教育,而且也体现在社会教育之中。人从一出生便生活在以母亲保育为中心的家庭集体之中,接着体验幼儿教育设施的集体生活,然后经过长期的学校教育在师

^① 林秉贤. 社会心理学. 北京: 群众出版社, 1979: 470-473

生之间、同学之间产生领导与被领导、合作与竞争等各种各样人事关系。在近邻、地方社会的亲缘、血缘、地缘关系中获得与学校完全不同的经验。走出学校,进入社会生活,只标志着学校生活的结束,而教育还须延续。我们以集体的方式为生活的基本方式,从生产、生活到娱乐,社会以种种方式和无孔不入的途径给予我们影响。社会关系和社会生活给予我们的挑战是应付升学、应付考试为主的学校教育所猝然不及的,社会教育成为联络一生而又最迫切需要的教育。从各种行业协会,到妇联、共青团以及各种文化团体等成为实施社会教育的重要团体。客观地说这些团体在社会教育实施方面发挥着重要的作用并在自己的领域里建立了自己的业绩。然而,由于我国的社会教育团体缺乏统一的社会目标。

终身教育目标之下的社会教育,要求作为实施终身教育的社会教育行政团体成为主体并保证和协调各社会团体的教育功能的发挥,以使社会教育规范、有序进行。

(二)农村工会和行业协会的教育

工人和农民是我国人民民主专政政权的基础。这个政治基础是否巩固,是与广大工人和农民的政治思想素质、科学文化水平的高低密切相关的。

工会是我国广大工人阶级自治、民主参与国家及企业各项事务的社会团体。同时,工会又是实施社会教育的一个重要阵地。工会在社会教育中担负着对职工实施党的基本路线、方针、政策教育,关心国家和企业自身改革与发展的教育,使工人阶级在新的历史时期确立自己的历史地位和历史使命,树立远大理想,自觉关心和参与符合社会发展方向的社会改革,从而提高他们的思想政治素质。工人阶级素质内容是多维的,科学文化水平是衡量工人阶级素质的一个重要标准。各级工会组织应积极组织广大工人学习先进的科学文化技术和管理知识,鼓励广大职工进行技术革新和技术革命,调动职工生产、工作的积极性,提高工作效率、经济效益。职工文化生活的教育,可以通过丰富多彩的文艺体育活动,如以俱乐部、文化宫及职工

体育、文艺组织培养职工欣赏美、创造美的能力,引导职工更新生活观念,改造陈旧的生活观念和方式,培养积极进取、文明健康、符合社会主义精神文明要求的生活观念和生活方式。

农村行业协会是集生产、技术、信息、销售等服务于一体的农民自发组织。农村行业协会的社会教育应积极发挥与农民群众和农业生产联系紧密的优势,积极推进农村物质文明和精神文明建设。通过先进农业生产技术和农业科学知识的传播与推广,改造农民的小农经济意识和自然生产方式,使其向现代农业和现代生产方式转变;通过生产、技术、信息和销售的指导与服务积极向农民灌输市场经济意识、商品经济知识,引导农民积极参与市场、商品经济活动,培养立足于市场、商品经济的竞争能力,从而从根本上改变农民的传统封闭心理和小农经济意识。

(三)农村共产党组织的教育

共产党在乡村的组织是其组织系统中最基层的一级。是上传下达的特殊桥梁。乡村共产党组织在成人教育中有必要发挥其领导、组织以及动员的作用。这是共产党组织本身的性质所决定的。为人民服务是其最高宗旨,为当地民众办实事是她的基本职能。在成人教育中,乡村共产党组织通过其成员的先锋模范作用,作为各条战线、各行各业的带头人以其力量影响和带动当地的物质文明和精神文明的建设。

(四)农村共青团组织的教育

共青团在农村成人教育中应在以下几方面继续发挥作用:配合农村各级成人学校,完成各级成人学校的实施目标;以组织的凝聚力和吸引力积聚各界青年,将服务社会服务农村的思想观念从“志愿者”推广到全体青年;农村共青团组织及其成员应成为农村成人教育的榜样和教育因素;一切青年都应在共青团的名义下,成为各行各业的自觉参与者和先进者;在扫除文盲的基础上,共青团前进的目标是扫除科盲、法盲并将农村社会的文明水平向更高层次推进。

(五)农村妇联的教育

妇女文盲是我国文盲的主体。我国要在本世纪末扫除青壮年妇女文盲,需要妇联积极参与配合。妇女素质是关系全民素质和妇女解放运动进程的重大问题。同时,妇女素质的高低也是社会文明进步程度的一个重要标志。妇联要全面参与、推动、监督扫盲工作,积极利用现有的妇女教育阵地,如妇女院校、妇女之家、妇女中心等,配合有关方面,举办多种形式的扫盲班,力所能及地为妇女接受教育提供帮助。各级妇联要发挥联系妇女群众面广的优势,以各种形式启发妇女的自我意识,保护妇女的自身权利。根据各地多年来的经验,为文盲妇女举办识字班、包教班,发动青少年学生当小先生等,都是可行的办法。在农村妇女中继续开展“学文化、学技术,比成绩、比贡献”的双学双比竞赛活动,特别是把学文化和学技能、传播社会主义精神文明结合起来,把治穷与治“愚”结合起来,在实用上和实效上下功夫。改革开放以来,各地妇联组织协同教育等部门积极开展妇女扫盲工作,形成了一个思想统一、步调一致、齐抓共管的良好局面,在抓好扫盲、堵盲以及扫盲后继续教育工作的基础上,各级妇联应针对新的形势和新的时代的要求,积极开展社会教育工作。教育妇女树立远大理想,增强自尊、自信、自立、自强精神,唤起妇女自我意识的觉醒,全面提高妇女素质。教育妇女学法、知法、守法,增强法制观念,维护妇女自身合法权益。教育妇女增强公民意识、民主意识、参政意识,使她们能够关心国家大事,关心社会变革,努力通过各种渠道参与社会事务的管理和监督。教育妇女树立正确的婚恋观、家庭观、生育观、教育观,创建一代代“五好”文明家庭。坚持文明进步的婚恋观,弘扬诚挚的爱情和理性统一的婚姻基础,反对封建包办婚姻和资产阶级“性自由”、“性解放”,坚持文明进步的家庭观,清除封建种族和狭隘的家庭观念的影响。坚持正确的生育观,自觉实行计划生育,坚持正确的教育观,培养德智体全面发展的新一代。

(六)农村艺术团体的教育

文艺团体包括戏(歌)剧团体、歌舞团、杂技团、曲艺团等。从组

织形式上又可分为专业的、业余的文艺团体。文艺团体所开展的文艺活动从广泛的教育而言,本身就是一种社会教育活动。文艺团体以艺术的方式反映社会生活,寄托人类理想,以鲜明生动的艺术形象、丰富的表达方式,以及可视、可闻、可感、可动等艺术特点,在社会教育中是一支奇葩。它集表演、宣传、娱乐等教育方法于一身,成为社会教育的一条重要途径,发挥着不可估量的社会教育作用。鲁迅先生在其小说中所描述的江南“社戏”所具有的魅力,正是文艺教育的一种真实记录。从抗日战争时期所创作演出的反映革命地区新生活、新天地的秧歌剧《兄妹开荒》、《夫妻识字》到解放战争时期演遍全国的《白毛女》、《血泪仇》;从反抗封建礼教的《白蛇传》到现代革命女性的《红色娘子军》,这些剑炙人口的艺术作品和艺术形象成为人民的精神食粮,至今道来回味无穷。而反映我国地方特色和民族特色的文艺种类和形式更是如数家珍,其教育功效和作用直接融会于听众、观众的血脉,震撼人们的心灵。如北京的京剧、四川的川剧、广东的粤剧、湖北的汉剧、安徽的徽剧、河南的豫剧、山西的晋剧、陕西的秦腔,几乎是家喻户晓全国皆知。从曲艺来看,鼓词、鼓书、评弹、评书、数来板、快板、相声、山东快书、河南坠子等以说唱为主,其艺术与教育魅力相结合,可闻,可视,引人激动、愉快、兴奋、思考,这就是潜移默化的教育功效。

然而所需要指出的是,由于影视文化的影响,这些文艺团体的生存和发展受到了挑战。文艺团体如何贴近群众,走入群众的生活中成为文艺团体改革所必须思考的问题。一些农民文艺团体办起“大篷车”式的剧团,到处流浪演出,其中良莠杂陈。有的团体纯粹以经济效益为中心,迎合低级趣味,从事与社会主义精神文明建设相违背的文艺演出,造成不良影响,这种“教育”是百害无益的教育,国家应以立法为手段规范群众业余文艺团体的运作。同时我们也看到中央电视台、文化部、广播电影电视部等单位不定期的深入老区、边区、穷困地区所进行的文艺活动,是值得提倡的一种社会教育形式。总之,无论是“阳春白雪”还是“下里巴人”,文艺团体的社会教育活动应以社会主义文化方针为指导,以科学的理论武装人,以正确的舆论

引导人 ,以优秀的作品鼓舞人 ,以高尚的情操陶冶人。

第五节 农村成人教育方法概述

农村成人教育方法是一个庞杂的体系 ,非本章节所能穷尽。在前面的章节中我们着重探讨了农村成人教育的实施途径及其方法问题。本节所论述的农村成人教育方法仅仅从学科知识分类这个角度 ,分别简述了文化知识、技术、思想道德教育的最一般的方法。这些方法可被看作是农村成人教育领域中最常见最普通的方法 ,具有较强的指导性 ,适用于我国农村各地。至于一些典型的、特殊的以及农村成人教育各个领域的教育方法 ,在余博等编著的《农村成人教育干部必读》、汪彦伟等编著《农村成人教育概论》、谢国东等著《构建学习社会》等著述中有比较详尽的论述 ,在此不赘述。

一、文化知识教育

文化知识教育包括扫除文盲、文化普及与提高。我国扫除文盲教育的一项基本工作方针是 :一堵、二扫、三提高。所谓堵是指做好普及初等教育工作 ,提高学龄儿童入学率 ,毕业合格率和控制辍学率、杜绝新的文盲产生。扫盲重点是扫除 15 ~ 40 周岁的青壮年文盲 ,在此基础上进一步扫除有条件学习的剩余文盲。提高就是开展扫盲后的继续教育 ,使脱盲者在巩固的基础上 ,不断提高文化知识水平。“一堵、二扫、三提高”七字方针是我国扫盲经验的历史总结 ,同时又是指导今后扫盲工作的方针。它适合我国的国情 ,也是对扫盲教育与初等教育、继续教育等教育形式之间存在的联系较为科学的概括。在我国扫盲教育的历史中 ,至今仍然有一些比较有影响的扫盲方法。

(一)速成识字法

又称祁建华“速成识字法”。由原中国人民解放军西南军区模范

文化教员祁建华创造。其主要精神是：以注音符号为辅助识字工具，发挥群众路线的教学经验，采用联系实际的教学方法，开展群众性的识字运动。其基本步骤分为：学会注音符号和拼音，掌握识字的辅助工具，又称为“识字拐棍”。注音符号的教学，遵循从易到难的教学原则，先教介符，然后教单音声符，再教双音声符，最后教韵符。单字教学，基本要求是会读会讲。以教材（识字课本）为中心开展教与学。同时进行大量的阅读、写字、写作训练以巩固所认识的字，扩大了解字义的范围，能写会用。“速成识字法”从1952年教育部《关于各地开展“速成识字法”的教学经验工作的通知》逐步向全国推广。“速成识字法”在全国推广过程中，产生了一定的积极作用，但盲目冒进、机械硬套的作风在当时的扫盲运动中是较为普遍的现象。由于教学上的公式化、过高要求和过急要求，“速成识字法”对扫盲运动的质量造成了一定的负面影响。1953年政务院文教委员会为了纠正在扫盲实践中的偏差，提出了“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”^①的文教工作方针。速成识字法的创造，为扫除文盲工作提供了有效方法，但片面追求速度，不注意巩固与提高，势必造成大量复盲，浪费了教育资源。

（二）扫盲中的“认物识字法”

冬学扫盲主要不是一种教学方法，而是一种教学形式。其教学形式所考虑的组织原则因素是时间问题。1952年，教育部发出要求在全国开展冬学运动，目的在于将办学中总结的经验和教学方法与当时所推行的速成识字法结合起来。根据1953年教育部、扫除文盲工作委员会的冬学指示，特别强调“应依据情况，不同地方、不同教员、不同学员，采取不同的教法”。在少数完全有条件的地方，可采取“分段突击，分段巩固”的速成识字法；在没有条件和条件不完备的地方可采取其他教法，采取比较进步而又适合于农村的教学方法。对

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆: 西南师范大学出版社, 1997: 492

教师培训的办法,主要是组织教学研究小组,研究教学中的疑难问题,交流教学经验,举行观摩教学和定期传授等。农民的识字教育,必须做到学以致用,符合农业生产合作化的要求,符合发展生产的要求。识字教学的步骤:第一步是教农民学习本村本乡的人名、地名、合作社名、工具名、农活名、庄稼名、度量衡名、年月日、数字及其他一些记工账所必需的文字和语言。第二、三步是各县教育局、省教育厅,根据本县、本省常见的事物和语言,加上一部分全国性的常见事物和语言,编制成课本进行提高教学。教学时间由乡村、合作社、互助组统一安排。在组织形式上,根据农事季节和农民(干部)具体情况,采取班级、小组及包教包学、自学等多种组织形式。

(三)注音扫盲法(或注音识字法)

1960年中共中央批转山西省委《关于推广万荣县注音扫盲的报告》。当时对注音扫盲的民间总结是“拼音字母是钥匙,它给汉字当教师,钥匙好比开心境,所有文盲都扫尽”;“注音教育好办法,一树开下两朵花,一朵摘掉文盲帽,一朵学会普通话”^①。对于师资的解决是“大搞群众运动,大走群众路线”采取滚雪球的办法,县社分工负责,层层培训骨干,社社成立传授站,区区成立教研组,小学教师包教群众教师,学生包教扫盲学员,积极分子当小先生,专职教师和业余教师紧密结合。开展了边教边学,边学边教,人人是先生,人人是学生;民教民、亲教亲、邻教邻,子女包教父母亲,爷爷不懂问子孙”的群众性扫盲运动。学习小组有地头学习组、炕头包教组、饲养员学习组、水利工地学习组。提倡下地生产要带一包(流动图书包)、四宝(书、水笔、抄写本、报纸),做到书不离身,抽空就学。1960年在业余初等学校推广注音识字,同年12月15日,中国文字改革委员会公布《注音教学大纲》。

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:121

(四)我国现行的一般扫盲识字教学法

1. 讲授法 教师根据汉字的形成特征和构字构词的特点,讲清汉字的音、形、意,使学员掌握读音、构形、字意并在此基础上进行组字成词、组词成句、连句成篇反复练习以达到会认、会写、会用的目的。

2. 速成法:以汉语拼音的迅速、准确掌握为前提,将汉语拼音作为识字的工具,辅之必备的识字工具书,如字、词典。通过大量阅读较为浅显的文化、技术书籍以扩展识字范围和程度。

3. 演示教学法:即教学过程中,采取形象直观的教学手段,把识字和实物联系起来,并根据汉字的象形、形声、指示、全意等特点,把抽象的字、词与形象直观的物体联系起来,加深理解与记忆。

4. 见物识字法:其具体操作是将汉字(和读音)作成卡片粘贴在日常生活物品上,通过日常生活场景进行识字,适用于各个成员的自学。

以上这些方法是扫盲实践中较为常见并行之有效的教和学的方法。

(五)文化教育的普及与提高

文化教育的普及与提高是在扫盲教育基本完成的情况下,对农村成人教育实施初等或初等以上的文化知识水平的再提高。由于所涉及的知识范围和层次相对高于扫盲识字,所以教学方法也应该有所区别。扫盲识字的教学方法并不是完全无用,而是各有侧重,并且还要注意运用和总结以下一些新的方法:

1. 讲授法 对于普及与提高的层次和水平而言,此处的讲授法仍然以教师口头语言的讲述、讲解、诵读等为主要形式,但知识的传递和接受应重在较为完整和系统的知识结构基础上。教师的讲解艺术要求要高于识字教学法,应注重讲解的清晰、简洁、明了、条理清楚。

2. 讨论法 在教师充分计划和组织的前提下,采取分班或分组的形式,以问题为中心,发挥学员的主动精神和参与意识,利用相关知识解决问题,从而培养学员学习能力和思维能力。

3. 读书指导法 教师指导的范围一是课堂指导阅读 ;二是指导学员对学习资料的加工或理解 ;三是指导阅读与课堂学习资料相关的其他辅助性材料。

二、技术教育

技术教育在农村成人教育占据重要地位 ,技术教育应包括两个层面 :一是有关技术知识层面的教育 ,其二有关实用技术的操作。在这两个层面中 ,知识与技术操作是相互联系的。知识的教学是为技术操作的教学奠定基础 ,技术操作教育的最终目的是为了形成相应的技术操作技能。故技术教育的方法既要运用一般知识的传授方法 ,同时又要注意以下一些技能训练的特殊方法。

(一)演示法 教师通过实物和具体操作程序的讲解和演示 ,展示具体的操作步骤和过程 ,经学员初步的感性认识 ,然后通过学员的摹仿和实际操作以及教师的指导达到能够完成简单的实用技术操作的目的。

(二)实习作业法 根据一定的教学目标 ,在一定的实习操作场地运用所学的知识进行实际操作 ,以培养学员动手和实践能力。实习作业的开展应事前具有充分的准备 ,有计划、程序、指导等项目的安排。

(三)教、学、做合一的方法 :农村实用技术培训的效果直接受制于实用技术教育的效益 ,这是反馈原理在培训过程中的具体体现。实用技术教育的成功与否可以直接用农户的收效作为检验 ,所以教学做实质也就是教学、生产的统一。一些生产性较强的实用技术项目可应采取“ 田野工作 ”、“ 田野教学 ”的方式。

三、思想道德教育

思想道德教育是农村成人教育的一项重要任务。新的历史条件下 ,农村成人思想道德教育既要注重吸收传统有效的方式、方法 ,同

时更应探索一些适合新时期农村、农民生活特点的新途径和新方法。

(一)学校途径。农村成人的思想道德教育,学校应发挥重要作用。各级各类成人学校的思想道德教育,首先应发挥政治学科教学的主渠道作用;其次将思想道德教育有机地渗透到学科课堂教学中去;再次将思想道德教育贯穿于学校管理的各个环节中去;最后主动参与各部门开展的有关活动,从中发挥自身的作用。

(二)习俗改造法。习俗是导引人们生活的不可忽视的力量,它广泛地存在于我国的农村生活中。习俗有好有坏,好的习俗本身就是引导和规范人们思想和道德的力量,而坏的习俗却是侵害思想风貌和道德习俗的力量。因此,“弃恶从善”、“去芜存良”是我们对待习俗的原则,以积极、健康的习俗来监督人们的思想和行为。

(三)榜样教育法。榜样教育法可以体现在不同的层次上。农村的基层干部应是遵纪守法、廉洁奉公、生活作风正派的榜样。良好的干部首先是思想先进、道德自律、作风正派的干部,他们应该成为农村思想道德建设的榜样。对于农村成人来讲,身为父母,应该为自己的子女树立榜样,这是一种自觉自律的教育。农村各级行政机关的工作作风、办事效率、服务质量也应该成为农村成人思想道德教育的基本要素。

主要参考文献

1. 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949 ~ 1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997
2. 叶忠海等. 成人教育通论. 上海:上海科技教育出版社,1997
3. 邵燮麟. 信息、控制、系统与成人教育. 重庆:重庆出版社,1985
4. 毕淑芝,司荫贞. 比较成人教育. 北京:北京师范大学出版社,1994
5. 李秉千,徐学渠. 比较成人教育理论. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1992
6. 谢国东,赖立. 构建学习社会. 成都:四川教育出版社,1997

7. 余博,谢国东. 农村成人教育干部必读. 北京 :气象出版社 , 1993
8. 汪彦伟,刘国钧. 农村成人教育概论. 北京 :高等教育出版社 , 1997
9. 董纯朴. 中国成人教育史纲. 北京 :中国劳动出版社 ,1990
10. 廖其发. 新中国教育改革研究. 重庆 :重庆出版社 ,1996
11. [日]持田荣一等编,龚同等译. 终身教育大全. 北京 :中国妇女出版社 ,1987
12. [苏]B. 奥努什金主编,杨希铨等译. 连续教育的理论基础. 北京 :中国劳动出版社 ,1992
13. [美]达肯沃尔德,梅里安著,刘宪之等译. 成人教育——实践的基础. 北京 :教育科学出版社 ,1986
15. [美]杰罗尔德,W·艾普思著,刘欣等译. 成人学习方法. 北京 :红旗出版社 ,1986
16. [美]劳伦斯·阿瑟. 克雷明著,单中惠等译. 学校的变革. 上海 :上海教育出版社 ,1994
17. 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天. 上海 :上海译文出版社 ,1979
18. [法]保罗·朗格郎著,周南照译. 终身教育引论. 北京 :中国对外翻译出版公司 ,1985
19. 林秉贤. 社会心理学. 北京 :群众出版社 ,1986
20. 王冬桦等. 社会学概论. 北京 :教育科学出版社 ,1992
21. 陶行知文集. 南京 :江苏人民出版社 ,1981
22. 詹一云. 晏阳初文集. 成都 :四川教育出版社 ,1990
23. 宋恩荣,熊贤君. 晏阳初教育思想研究. 沈阳 :辽宁教育出版社 ,1994
24. 刘定祥等. 梁漱溟研究集. 桂林 :广西师范大学出版社 ,1994
25. 费孝通. 学术自述与反思. 北京 :生活·读书·求知三联书店 ,1996
26. 吴怀连. 农村社会学. 合肥 :安徽人民出版社 ,1991

27. 张雨林. 从传统农村向社会主义现代农村的转化. 上海 :上海社会科学出版社 ,1992
28. 赵忠心. 家庭教育学. 北京 :人民教育出版社 ,1994
29. 李银河. 女性权力的崛起. 北京 :中国社会科学出版社 ,1997

第五章

我国农村成人教育的保障体系研究

要实现我国扫盲教育和农村成人教育在 21 世纪的发展目标 ,使我国的扫盲和农村成人教育沿着正确的方向发展 ,必须建立良好的保障体系及相关机制。而扫盲与农村成人教育的保障体系同整个成人教育的保障体系密切相关 ,故下面将从整个成人教育保障体系的角度来论述我国扫盲教育和农村成人教育保障体系的建立(为行文方便 ,以下将扫盲教育和农村成人教育统称成人教育)。根据我们在全国部分地区实地调查掌握的有关情况及我们的理论思考 ,就我国成人教育保障体系及相关机制提出以下一些具体意见。

第一节 提高领导认识,端正成教方向

同其他任何工作一样,成人教育能否沿着正确方向健康发展,特别是民众是否积极参与成人教育,成人教育队伍是否积极工作,成人教育的各种保障措施是否全面有力,其关键都在于各级主要领导对此是否有正确的认识,是否将这种正确认识转化成了自己的行为。

一、领导干部在成人教育认识方面的现存问题

在20世纪80年代,许多地方政府的主要领导和各部门的领导非常重视成人教育。一些重要的成人教育文件都以政府的名义颁发,一些重要的成人教育会议都有党政主要领导和科协、农业、畜牧、文教等有关部门的领导亲自参加;成人教育中遇到了什么问题,党政主要领导和部门领导亲自过问。加上其他一些切实有效的措施,使当时的成人教育获得了较好的发展。到20世纪90年代以来,由于种种原因,不少领导包括部分教育部门的领导不重视成人教育。例如:某地委书记在地区教育工作会期间的县长酒席上谈扫盲问题时说:“扫盲完全是搞花架子,没有作用,为什么不把钱花到中小学教育上面!”在这个地委书记的影响之下,这个地区的一些县委书记也在全县干部大会上鼓吹用形式主义来对待扫盲教育。不仅这个地区的领导如此,全国很多地方的领导也有这种思想。例如:在对川北地区的1453名民众的问卷调查中,有18.75%的人认为本地党政领导抓扫盲教育只是应付、临时抓一抓;有39.17%的人认为领导口头重视、未做实际工作;有2.08%的人认为领导根本不抓扫盲教育;有60.42%的人认为当地较少开展扫盲教育宣传,有8.33%的人认为当地从来没有开展扫盲教育宣传。在对全国其他地区的1284名民众的问卷调查中,问及当地领导对于扫盲教育的态度时,有38.2%的人认为领导“只是应付,临时抓一抓”,有23.8%的人认为领导“口头重

视,未做实际工作”,有3.0%的人认为当地领导根本不抓扫盲教育;有51.7%的人认为当地较少开展扫盲教育宣传,有4.1%的人认为当地从来没有开展扫盲教育宣传。这些数据说明,很多地方的领导对扫盲教育及其他层次的成人教育的意义和重要性认识不够,以致未能积极组织所辖区域内的扫盲教育和其他层次的成人教育。他们不认真过问成人教育工作,不积极解决成人教育的问题,甚至有的同志还为成人教育的发展制造一些人为的麻烦,破坏成人教育的发展。由于领导不力等原因,这几年有些地方的成人教育工作不仅没有进步,反而严重倒退,严重地偏离了成人教育发展的正确方向。因此,如果不真正解决党政主要领导、各部门领导乃至教育行政部门领导对成人教育的认识问题,今后成人教育就难以健康发展。

二、解决各级领导干部对成人教育的认识问题的基本对策

要解决各级领导对成人教育的认识问题,可从以下几个方面入手。

(一)党和国家及各地的主要领导要正确认识成人教育的战略地位和作用,正确处理一般党政工作与成人教育的关系。各级党政主要领导特别是高中级领导不仅要精通政治、经济,也应精通教育,要使自己能集政治家、经济学家、教育家的基本素养于一身。只有这样,才有可能真正具有全局的思想和长远的战略眼光,所确定的战略决策才有可能统揽全局,适合于现在和将来。否则,就会心胸狭窄,目光短浅,只能看到局部和眼前,确定的各种决策就有可能顾此失彼。特别是上级领导要抓的政治、经济大事很多,因而就极易忽视教育特别是成人教育。但应当深刻地认识到,教育包括成人教育与上级主要党政领导所抓的政治、经济等方面的大事有着密不可分的联系。如果教育包括成人教育做得不好,其他工作也难以做得比较完善。道理十分简单,无论什么大事,包括政治方面的和经济方面的大事,都需要人去做,因而人的素质的高低是决定各种大事成败的关键因

素质。现在一些地方存在的各种政治、经济等方面的问题,无不与人的素质不高有关。如果花大力气来提高干部、民众的素质,党和国家要办的政治、经济等方面的大事就有可能获得更加快速、更加健康的发展。正因为如此,所以中央早就做出决策:实施科教兴国战略^①,必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来^②。要实现这一决策,不仅要重视学校在校学生的素质教育,也要重视对成人的素质教育,包括对农民的素质教育。对于成人教育特别是农村成人教育的重要地位与作用,党和政府的高、中层领导应当给予充分重视。这种重视不仅表现在口头上、文字上,更应该融入到思想中,落实到行动上。

(二)上级党政领导要想法解决下级党政负责人对成人教育的地位、作用和发展方向的认识问题。成人教育的具体工作需要县、区、乡(镇)党政主要负责人的支持和正确的引导,缺了这一条,任何好的成人教育计划或正确的成人教育目标都不能实现。现在许多地方的成人教育之所以走过场,流于形式,关键因素就是这些地方的基层党政领导根本不重视成人教育工作。因此,如何解决这一层次负责人的认识问题,是需要引起重视的。要解决他们的认识问题,首先需要上级党政领导经常向他们灌输有关成人教育地位、作用和发展目标的正确思想,督促他们真正重视成人教育工作,特别是农村的成人教育工作;其次,组织这些人参加必要的培训、参观。使他们既从理论上对成人教育有比较全面的认识,同时也有实际经验的感受,这样易于解决对成人教育的认识问题。

(三)教育行政部门的主要领导要正确认识并正确处理基础教育、高等教育、职业教育、成人教育几者的关系。现在成人教育发展的阻力不仅来自教育系统外部,也来自教育系统内部。不少教育行政部门的主要负责人特别是县级教育行政部门的主要负责人重视其

^① 1996年3月17日第八届全国人大四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》、《中国共产党第十五次全国代表大会报告》

^② 中共中央、国务院1993年2月26日印发《中国教育改革和发展纲要》

他方面的教育,但不重视成人教育,这也是导致成人教育发展缓慢甚至倒退的重要原因。因此,教育行政部门的主要负责人应摆正成人教育与其他教育的关系,对成人教育给予应有的重视。

(四)党政主要领导应帮助各部门领导解决对成人教育的认识问题,协调教育部门与其他部门的关系。成人教育单靠教育系统自身的力量是不够的,还必须依靠其他部门的力量,特别是财政、工商、农业、畜牧、科技等有关业务部门的力量。要使这些部门的领导重视并关心成人教育,就需要党政主要领导帮助这些同志解决思想认识问题,并协调好教育部门与这些部门之间的关系。

(五)切实树立讲实话、干实事的作风。现在有些地方的领导只讲空话、讲假话,不干实事,这在成人教育方面表现比较突出。这种不良作风,给党和国家的各项工作,包括成人教育工作,带来了不少的损失。因此,必须发扬理论联系实际、实事求是的优良传统,切切实实地树立干实事、讲实话、讲实际的优良作风,采取切实有效的措施,杜绝一切不切实际、弄虚作假的不良现象。

(六)成人教育部门要用事实来帮助领导提高认识。成人教育工作者要脚踏实地地工作,用实实在在的业绩,来证明成人教育在社会政治、经济、文化等方面的作用,从而帮助当地党、政及有关业务部门领导提高对成人教育地位与作用的认识。

(七)各级领导要在提高自己对成人教育的认识的基础上,努力提高群众对于扫盲及其他层次的成人教育的认识,采取切实有力的措施来发展成人教育。根据我们的调查和实践,绝大多数群众愿意参加扫盲及其他层次的成人教育的学习。当然也有部分群众有这样、那样的思想问题,但只要领导重视,有关同志做好工作,群众的这些思想问题也不难解决。例如,在对全国各地的1284名人士的问卷调查中,在回答对开展扫盲教育的态度一题时,有36.4%的人“十分支持”扫盲教育,有49.3%的人“支持”扫盲教育,只有12.5%的人抱“无所谓”的态度,1.2%的人“不支持”扫盲教育。这说明有85%以上的人是支持或非常支持扫盲教育的,这部分人可能也会支持其他层次的成人教育。相比较而言,文化程度较低的人中有相当一部分

人对扫盲教育及其他层次的成人教育的态度不太积极。如在回答前一题时,文盲、半文盲中有 43.2% 的人对扫盲教育抱“无所谓”的态度,8% 的人明确回答不支持扫盲教育;小学文化程度的人中有 24.2% 的人对扫盲教育抱“无所谓”的态度,0.9% 的人明确回答不支持扫盲教育。但对于这些文化程度较低而且对扫盲及其他层次的成人教育抱无所谓甚至反对态度的人来说,只要领导和教育工作者态度积极、工作做到家,他们一般也会积极参加扫盲教育及其他层次的成人教育的。我们于 1997 年到 1999 年曾经在重庆市北碚区澄江镇民权村开办过一个扫盲教育班,全村当时有 31 个文盲、半文盲,其中也有一些人最初对参加扫盲教育有这样那样的顾虑,如认为家庭事务多,没有时间参加扫盲学习,或认为自己能力差,可能学不好,或者认为家里的人不支持,或者怕别人笑话。但通过我们的工作,真正不来参加学习的人只有两三个,其余 20 多人都来参加学习。这说明只要各级领导重视,认真抓好各项工作,扫盲教育和其他层次的成人教育是可以开展起来的。

第二节 健全管理机构,理顺管理体制

管理在成人教育的发展中有着十分重要的作用。要使我国 21 世纪的农村成人教育健康发展,必须针对我国农村成人教育管理中的一些主要问题,对农村成人教育有关的管理结构和管理体制加以改革。

一、成人管理体制方面的现存问题

现在成人教育进展缓慢的原因之一是管理机构不健全,管理体制比较混乱。现在教育系统内部,教育行政部门已经没有独立的成人教育管理机构。教育部将扫盲教育放到基础教育司管理,其他的成人教育工作由职教成教司管理,这还比较有序。而基层乃至有些

省、自治区、直辖市在机构调整中成人教育的管理机制还没有理清楚,处于比较混乱的状态。其结果,成人教育要么没有明确的部门来管理,要么多头管理。正是管理体制的混乱,基层的成人教育工作也处于瘫痪或半瘫痪的状态。除了这一新的问题外,以前就存在的各种问题仍然存在,如成人教育部门与其他部门缺乏相互协调、相互合作、相互支持;现有的成人教育机构没有财政管理和人事管理的权力,使得指挥不灵;特别是现在实行“分级办学、分级管理”的体制,有不少地方将成人教育的管理权下放到乡(镇),人事的任免、经费的投入和使用都是乡、镇长说了算,县教育管理机构无法干预,使得办成人教育要钱无钱,要人无人。即使在教育系统内部,其成人教育管理权限也集中在教育行政部门的主要负责人手中。如果这些主要负责人对成人教育漠不关心,成人教育管理机构就没有办法去发展成人教育。

二、改革成人教育管理体制的基本对策

针对上述种种弊端,今后应健全成人教育管理机构,理顺成人教育管理体制。

(一)成人教育管理体制的改革应当遵循一些基本原则。

1. 这种改革必须建立在深入的调查研究和科学分析基础上,充分尊重农村成人教育实际,把握成人教育规律。

2. 必须坚持农村成人教育的统一管理,分工负责,协调各方面的力量,积极探索运转高效的农村成人教育运行机制,坚持以振兴农业和农村经济为中心,围绕建立和完善农村成人继续教育培训体系、农村经济信息传播与农业科技推广体系、农村社会化服务体系来推进农科教结合。

3. 积极探索农村成人学校办学模式与管理机制的改革,把农村成人学校的发展推向规模化、实体化,努力探索灵活、多样、社会参与的农村成人学校办学模式。

4. 必须坚持依法治教,从严治教,建立健全农村成人教育督导机

制,明确督导职责,完善督导法规,精干督导队伍。

(二)科学地设置农村成人教育管理机构并明确其权责。

目前的初步设想是,按照从中央到地方各级对农村成人教育的管理可以分为三个层次,即宏观管理层次,包括中央、省(直辖市、自治区)和市(地、州)三级;中观管理层次,即县(市、区)一级;微观管理层次即以乡(镇)为一级,并赋予村一级以一定的办学管理职能,作为教育行政管理的补充。在三级层次中,要突出以中央为指导,以县级为主体,以乡级为基础的基本思路。

1. 宏观管理层次:处于这一管理层次的中央、省(直辖市、自治区)和市(地、州)三级最好设立独立的成人教育管理机构。如果不能独立设置相关的管理机构,也应该理顺现有管理机构之间的管理关系,使之各自既有明确的职责与权利,又能相互协调与配合。这三级管理机构应该共同执行党中央、国务院有关农村成人教育的路线、方针以及同级党政的有关决定和指示,从实际出发拟定农村成人教育工作的指导思想、政策、法规和重要规章制度。应编制农村成人教育的发展规划,研究确定农村成人教育工作的重点、规模、速度和步骤,指导、协调和监督规划计划的实施;并组织和指导农村成人教育改革,建立与当地经济与社会发展需要相适应的农村成人教育新机制。同时,要负责管理与指导本辖区内的农村成人教育工作,指导和推动农村成人教育课程、教材、教学大纲和图书情报工作,统筹规划农村成人的培训和考核,拟定和落实农村成人教育的基建经费、事业经费、人员编制等。

就中央一级而言,重点应突出农村成人教育法规建设,为农村成人教育的改革和发展提供有力的法制保证;同时应设专项经费支持农村地区尤其是农村贫困地区成人教育,使他们消除“知识贫困”(即普遍缺乏获取、学习、应用和交流知识与信息的能力);作为省一级应加强地方成人教育法规的建设,坚持因地制宜、分类指导、分区规划、分步实施,并筹措专项经费扶持边远贫困地区成人教育的发展;市(地、州)一级则应在以专项经费支持农村教育的同时,着力抓好按照城乡教育一体化的方向,统筹规划城乡成人教育的协调发展,

努力缩小城乡差距。

2. 中观管理层次 (即县(市、区)一级的成人教育管理。成人教育的运行主要依靠这一级管理机构来具体指挥,因此要突出“县为主体”的模式,要使县级教育行政部门特别是县级成人教育管理机构在农村成人教育管理中起主体、主导作用。以县级为主统筹发展普通基础教育、职业教育和成人教育。统筹教育、经济、科技多元的发展,促进教育的地方化,使农村成人教育更好地为当地经济和社会发展服务。另一方面也要促进县级财政对教育的拨款以及社会对教育的投入,县级政府应进一步完善农村成人教育投资体制,确保“三个增长”,同时应抓好农村成人教育干部队伍和教师队伍建设,加强对乡镇政府教育工作绩效和投入水平的考核评价。县级教育行政部门应认真贯彻教育方针、政策、法规,实施上级主管部门和同级政府的教育发展规划。科学编制农村成人教育事业发展规划和年度培训方案,并且运用法律、拨款、督导等手段对全县农村成人教育进行统一管理、间接调控。为实现这些管理职能,县一级行政单位最好能够设置具有相应权利的相对独立的成人教育管理组织,如果没有独立的机构,也应该有精干的专职管理者来具体管理成人教育工作。

3. 微观管理层次:乡级政府是我国最基层的政府,是联系广大群众的桥梁和纽带。乡级经济是县级经济的基础,乡级教育是整个农村教育的基础。没有乡级教育的发展就没有农村成人教育的发展。但是,也应看到,由于乡级的管理水平以及财力的有限性,决定了乡管教育只能起到基础性的作用。乡(镇)级政府在农村成人教育工作的主要职责是:乡(镇)政府要用足、用够多渠道筹措教育经费的各项政策,统筹本乡农村成人教育的改革和发展,完成上级下达的农村成人教育工作任务,落实村级组织办学管校责任,并进行督促、检查和指导。村委会既要参与乡(镇)政府拟订本村成人教育发展规划,并予以实施,也要协助乡(镇)政府征收教育费附加,不断改善农村成人学校条件。

此外,应当健全成人教育法规体系,实行依法治教。在成人教育方面,现在还没有一部法律文件来加以规范。即使有部分行政性法

规,也不成体系,而且目标不明确、措施不得力,难以达到依法治教的效果。因此,必须制订比较完善、详尽、措施有力的成人教育法规,以充分发挥法规在成人教育发展中的作用。

第三节 扩大人员编制,提高队伍素质

农村成人教育干部教师队伍的数量和素质,直接制约着农村成人教育的质量和效率。因此,必须加强农村成人教育队伍的建设。

一、农村成人教育队伍的现存问题

现在成人教育队伍存在许多问题:一是数量不足。现在有一支成人教育管理队伍,但人数偏少,不少地方的地县成教管理机构连领导带工作人员只有一人。专职教师数量也很少,不少县没有一个专职教师,有的县只有很少几个专职教师,而且各地还在裁减成人教育人员。在我们对全国各地的1284人的问卷调查中,有14.6%的人认为当地根本没有扫盲教育的教师,有45.2%的人认为当地扫盲教育教师数量不足,有22.4%的人认为当地的扫盲教育教师能基本满足需要,只有2.1%的人认为当地的扫盲教育教师的数量比较充足,有15.2%的人不知道情况。可以说,全国绝大多数地方成人教育干部特别是教师太少,这是许多地方的成教工作未能很好开展的重要原因。二是素质参差不齐。现有的成人教育管理人员和教师过去多是文化教师,没有受过生产技术方面的训练。难以胜任成人技术教育。还有些地方将不能胜任学校教育工作的不合格教师调任成教专干或成教教师,其素质就更低。在对全国各地1284人的问卷调查中,有40%的人认为当地扫盲教育教师的工作态度属于“一般”,有13.8%的人认为当地扫盲教育教师的工作态度“不积极、不认真”,有54%的人认为当地扫盲教育教师的教学水平“一般”,而认为当地扫盲教育教师的教学水平“较差”或“差”的分别占13.2%、4.1%。这

就是说,大多数人对扫盲教育教师的工作态度和教学水平的评价都比较低。这在一定程度上说明不少扫盲教育教师的素质比较低。三是调动频繁。有些地方乡镇的成教专干或成教教师几乎半年或一年就要更换一次,几年就数易其人。这样频繁地换人,使得这些地方的成教工作者经常是新手,既不熟悉情况,也难有一技之长。四是使用不当。有些地方将乡镇的成教专干当作普通学校的教师使用,他们成天忙于给中、小学生上课,无暇顾及成人教育。有些地方则将成教专干当成乡镇一般干部使用,忙于抓计划生育、催收公粮农税、驻村驻队等一般干部的工作,也无暇从事成人教育。五是待遇无保证。一般地县的成教干部与本教育行政部门其他干部的待遇标准没有什么差别,但乡镇的成教干部和教师的待遇与当地相同资历的干部、教师就有一定差距,因为乡镇的成人教育一般不能自己创收,而一般学校则可通过各种途径创收。学校的创收分配与他们无缘,乡镇干部的福利待遇也与他们无缘,这使得他们的实际收入比学校教育工作者和乡镇干部都低。有些地方不仅无奖金、津贴,甚至连基本工资都难以兑现。不仅如此,连办公费、差旅费也要自己掏腰包,无形之中又减少了他们的收入。待遇较差,导致有些地方的成人教育队伍不稳定。此外,因人事权不在成人教育管理部门,有些乡镇领导常将那些不懂业务、不热心成人教育工作的亲信安排为成教专干,排斥那些真正精通业务的人。由于上述种种原因,现在不少地方的成人教育队伍极不适应成人教育发展的需要。因此必须下大决心、花大力气整顿、发展成人教育队伍,提高成人教育队伍的素质。

二、加强农村成人教育队伍建设的基本对策

(一)扩大成人教育师资编制。根据成人教育发展的需要,每一万人口中至少要逐步配备10名专职的成人教育教师,几十名兼职的成人教育教师,2名左右专职的成人教育管理干部。随着国家经济实力的增强和成人教育的深化,成人教育队伍在人口中所占比例还宜进一步扩大。在人口稀少、居住分散的地区,成教队伍在人口中的

比例还应适当扩大。

(二)提高对成人教育队伍的素质要求。“学高为师,身正为范”,没有很高的思想道德修养和很强的业务工作能力的人很难作一个合格教师,成人教育教师更是如此。因此,必须努力提高成人教育队伍的思想、道德、文化、科技、教学与管理艺术等方面的水平。一方面,提高选用成教队伍的标准。凡担任成教工作的人,除特殊情况外,都应在学历、思想道德、专业技能等方面达到一定要求。这种要求依成人教育层次的不同而应有所不同。如从事成人初等教育的人一般应有大专学历或以上水平,从事成人中等教育的人一般应有本科学历或以上水平,个别专业技能特别强的人可以适当降低学历要求。另一方面,对现有队伍进行整顿。凡是不胜任成教工作且短期内难以改进者,应调离成教岗位。其余的人,则应该加强轮训、加强自修,以提高其素质。

(三)保证队伍的稳定。队伍的稳定是保证队伍素质的关键因素之一。保证队伍的稳定可以采用多种措施:使用当地的人才担任成人教育教师,他们对本地有乡土之情,不会轻易提出外调;一般不调换成人教育干部、教师的工作,使其有机会长期钻研成人教育业务;提供良好的工作条件或工作环境,使其能安心工作。

(四)保证队伍的基本待遇。从事成人教育的干部、教师的工资、津贴、福利应由国家财政包干,保证按期兑现。提职、提薪应与同等资历的其他教育工作者一视同仁。现在所有的教育工作者,特别是贫困地区的工作者的待遇偏低,政府应想法从制度上解决教育工作者的待遇问题。

(五)理顺成人教育队伍管理关系。应由成人教育管理部门统一管理、使用成人教育队伍,以避免使用不当,安插亲信等弊端。

(六)建立科学的考评奖惩机制。要建立严格的经常坚持的考核制度和科学的考核标准,以便准确地掌握成教工作者的水平和业绩。根据其业绩,给予相当的奖励或惩罚。通过奖勤罚懒、优胜劣汰,逐步优化成人教育队伍。

(七)建立成人教育师范体系。随着成人教育的发展,成人教育

的专门教师和管理人员的需要量将越来越大。如果仅靠短期培训或在职自修,难以全面提高成人教育队伍素质。必须逐步建立成人教育师范体系,以培养出那种既具有扎实的文化基础、多方面的专业技能,又懂成人教学和管理的适应能力较强的师资和后备干部,从而从根本上解决成人教育队伍的素质问题。

第四节 办好成教学校,建好成教基地

农村成人教育学校及相关基地是开展农村成人教育的重要场所,其设施和办学质量如何,直接制约农村成人教育的发展水平。因此,应当加强这方面的建设。

一、农村成人教育学校的现存问题

在20世纪80年代,各地从城市到乡村普遍地办起了成人文化技术学校,其中有些学校还办得比较红火,出现了较好的发展势头。但好景不长,没有几年时间,这些学校遭到冷落和侵蚀。到20多年后的今天,除部分学校还在正常发展外,不少学校事实上已经名存实亡。村办成人文化技术学校可以说从一开始就不成气候,有些乡镇办的成人文化技术学校不少也只剩下了这一块空招牌,成了“六无”学校:无成人教育教师,因为教师们因待遇差或其他原因早就跑光了;无成人教育用房,因为房屋早就被乡政府或其他部门挤占了或者变卖了;无成人教育教学实验基地,或曾有而被其他单位和其他人占用了;无图书资料、无仪器设备,因为已有多年未买过这些东西,原有的也损失了或无用了;无经费,不少地方多年未得到一分钱的资助;无活动,因为没有条件,无法开展活动。可以说,除了一块满是尘垢,字迹斑驳的成人文化技术学校的牌子还可使人想起这里曾是成人文化技术学校外,人们再也难以看到其他遗迹了。例如,某县一位成教专干告诉我们:他们的乡农校从1984年成立到1989年这段时间,曾多

民进行小学层次的文化补习教育(包括文化扫盲)、小学以上文化学习指导、初级实用技术教育与应用指导、思想道德教育、卫生健康教育及其他教育活动,组织村民开展各种文化娱乐活动,协助村委会指导本村的各种建设。村民在村级文化技术学校学习合格可升入乡镇级成人文化技术学校学习。

每个乡镇建立一所乡镇级成人文化技术学校。其主要任务是:对本乡镇民众进行初中层次的文化补习教育、初中以上文化学习指导、科技知识的普及教育、实用技术的提高教育、政策法规教育;组织本乡镇的各种文化活动;指导村成人文化技术学校的各种教育活动;培养村社技术骨干;协助乡镇指导本乡镇的各种建设。该校优秀学员经考试合格可升入县成人文化技术学校学习。

每个县建一所县级成人文化技术学校。其主要任务是:对民众进行高中层次的文化补习教育、高中以上文化学习辅导、中级科学技术教育;培养本县企事业单位和农村所需的各种中级技术人才、基层干部;培养乡村成人文化技术学校教师;组织本县各种文化活动;协助县政府指导本县各种建设。该校的优秀学员经考试合格,可升入高等学校成人教育专业学习。

大的企事业单位一般已有成人教育机构,应在此基础上加以充实。

大城市的区、各中等城市亦应建立一个成人文化教育中心,可集文化、教育、信息资料交流、娱乐等多种功能于一体,使其通过各种形式对社区的成人乃至青少年发生教育影响。

在条件较好的县和城市的区,应建立专科层次的社区学院或在前面所讲的县级成人文化技术学校和城区的成人文化教育中心之内增加专科层次的专业,以满足当地成人提高学习的需要。与此同时,应进一步充实完善各高等院校的成人教育院、系或专业,使之提高质量,以更加适合社会对成人教育的各种需求。

(二)改善农村成人学校的办学条件

1. 落实教师编制、建立一支高素质的教师队伍。

2. 提供能保证学校正常运转的经费。
3. 每所学校都建一所图书和音像资料馆,尽可能充分地收存各种图书报刊和音像资料,以便为当地成人提供精神食粮。
4. 为每所学校提供必要的教学、实验设备和实验基地,以基本满足教学和生产示范的需要。
5. 各级政府要制定措施,保证学校建筑、场地、基地不受侵占。
6. 逐步规范专业、教学计划、课程、教学大纲、教材和教学管理,使教学逐步走上正轨。

第五节 完善经费政策,保证成教投入

要正常开展成人教育,必然需要一定经费。但由于种种原因,在成人教育经费方面现在还存在许多问题,需要加以解决。

一、农村成人教育经费方面的现存问题

(一)政策不落实。国务院早在1987年就作过规定:“从今年起,在国家预算收支科目中增列成人教育科目,地方财政在安排教育经费时,应把成人教育所需经费列入预算,并随着经济发展和财政经常性经费投入的增长而增长,当年用不完的,允许结转。”^①。国务院、原国家教委及教育部还在其他一些文件中对成人教育经费作了规定,省、市、地、县也有关于成人教育经费的规定。如四川省政府规定:“农村征收的教育费附加,按不低于当年征收总数的10%用于扫盲教育及扫盲后的继续教育。”“农民教育经费占教育经费实际支出的比例不低于2%”^②还有其他一些规定,这里不赘述。但各级政府、各级教育行政部门关于成人教育经费的规定,在很多地方都成了一

^① 国务院1987年59号文件《国务院批转 国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定 的通知》。

^② 四川省人民政府令[1991]第21号《四川省 扫除文盲工作条例 实施办法》。

纸空文,或根本不执行,或很少执行。在农村的不少乡镇,多年未安排成人教育经费,或仅安排一点应付上级检查的经费。在地县的教育经费预算中,也从未按政策足额安排成人教育经费,如有的地区成教科一年的业务费,包括办公费、差旅费、会议费等,只安排了2 000元人民币,根本无法正常工作。

(二)未专款专用。有些地方虽然在教育经费预算中安排了一点成人教育经费,但有一部分甚至很大一部分未用到成人教育中,而是被政府干部用来请客、送礼、出差、开公司等项支出,教育行政部门也想方设法将仅有的一点成人教育经费挪作它用;有些地方甚至将成人教育经费及其他教育经费用于购买小汽车。可以说,有些人只要手中有一点能干预成教经费使用的权力,就想将成人教育经费挪作它用。在各方的侵蚀之下,本来少得可怜的一点成人教育经费很难真正用于成人教育。

(三)有关部门截留成人教育专款。有些地方甚至教育行政部门不顾成人教育发展的需要,将上级拨给基层成人教育机关的专款截留下来用作己用。如有一所乡农校因工作较出色而获得省上给予的500元奖金,准备将这500元钱用来购买成人教育所需的教材。但此款汇入乡财政账号中后,乡财政拒绝兑现,使得该校无法购买教材。又如某县获得省上拨给的2万元扫盲专款,但此款在经过地区教育行政部门时被截留,使该县无法得到这笔款项。

(四)谎报成人教育经费数字。有些地方平常极少成人教育经费,但在上级检查时,为应付过关,博取声誉,政府领导强迫成人教育管理人员谎报成人教育经费数字。上级因受欺骗蒙蔽,就不知成人教育经费中的严重问题,更说不上解决成人教育经费中的问题了。

(五)成人教育经费管理体制不顺。现在成人教育经费中出现的许多问题,很重要的一个原因就是管理体制不顺。首先是在实行“分级办学,分级管理”的过程中,将教育管理权特别是教育经费的管理权层层下放,乡、镇一级政府对本乡镇的各类教育的经费都有比较大的管理权。但乡、镇干部往往只重视经济或日常秩序的维持,不重视教育,更不重视成人教育,这就使得他们不重视成人教育经费的筹

措,不落实成人教育经费的政策。有些乡镇干部特别是有些乡镇的财政管理人员素质低,借手中的权力随意挪用教育经费,甚至向教育部门敲诈勒索,使得本来就少的教育经费成了他们渔猎的目标,成人教育经费自然也难以幸免。其次是在教育系统内部,成教经费也未单独列支,成人教育部门无法按成人教育的实际需要去使用这些经费。之所以如此,是因为在教育系统内部也有一些领导和财政管理人员想将成人教育经费移作它用,故极力抵制成人教育经费单独列支。由于上述种种问题,使得不少地方的成人教育经费严重不足。有些成教干部一年中要专门花五六十天的时间来与有关领导、有关部门争取成人教育经费,但经常是劳而无功,经费不足的问题始终未能得到解决。

对于成人教育经费问题,我们在对川北 615 名扫盲干部和教师关于扫盲教育经费的问卷调查中,有 2.08% 的人认为能满足需要,有 12.5% 的人认为基本满足需要,有 28.33% 的人认为相对不足,有 26.25% 的人认为严重不足,12.5% 的人认为无扫盲教育经费。在对全国其他地区的 613 名扫盲干部和教师关于扫盲教育经费的问卷调查中,有 2.9% 的人认为能满足需要,有 13.9% 的人认为基本满足需要,有 28.4% 的人认为相对不足,有 25.9% 的人认为严重不足,10.8% 的人认为无扫盲教育经费。这些数据说明,在川北乃至全国大多数地方扫盲教育经费不足的问题都比较严重。重中之重的扫盲教育的经费都严重缺乏,其他方面的成人教育经费也就可想而知了。

二、解决农村成人教育经费的基本对策

为了使成人教育能正常运转并有所发展,政府和教育行政部门必须下决心解决成人教育现存的经费问题。

(一)增加教育经费,提高成人教育经费在教育经费中所占的比重。现在成人教育经费紧缺是整个教育事业经费紧缺的一个比较突出的反映。因此,要解决成人教育经费问题,首先必须解决整个教育事业经费紧缺的问题。各级政府均应加大对教育的投入,真正落实

《中国教育改革和发展纲要》所规定的教育经费目标:逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,使之达到4%;各级财政支出中教育经费所占的比例,全国平均不低于15%。中共中央、国务院规定的实现这一目标的期限已经过去,但这两个本来较低的目标尚未实现,因而各级政府必须加大对于教育的投入。在整个教育事业经费逐步增长的同时,应当提高成人教育经费在所有教育事业费中所占的比重。对于这个比例,从中央到地方政府都应有明确的规定。有些地方过去将这个比例定为2%,但实际连这点经费也未落实。从成人教育的社会作用和实际需要来看,在想办法切实增加政府对于教育经费投入的同时,要使成人教育经费占整个教育经费的比例逐步达到10%左右。如能实现这个目标,成人教育就较好开展了。增加成人教育特别是农村成人教育经费的理由,可参见《21世纪我国农村成人教育的目标及理论依据》。现在的当务之急,是要落实现有的成人教育经费政策。

(二)单独列支,专款专用。为保证成人教育经费能全部用于成人教育,必须将成人教育经费单独列支,专款专用,杜绝任何滥用、挪用成人教育经费的现象。

(三)将成人教育经费交由成人教育管理部门管理。各级政府和教育行政部门都应积极筹措成人教育经费,但不宜独揽成人教育经费的管理权。应当将成人教育经费交由县级及以上成人教育管理部门管理,由政府及各级教育行政部门进行监督。特别是乡镇一级政府不应直接管理成人教育经费,以避免不利于成人教育发展的现象发生。成人教育管理部门有了经费管理权,就有可能真正按照成人教育发展的需要来用好、用活成人教育经费,这有利于成人教育的发展。

(四)任何部门不得克扣、截留成人教育经费。各级政府、各级财政部门、各级教育行政部门和其他部门都应大力支持成人教育,不得克扣、截留成人教育经费。如发生此类现象,上级有关部门应坚决查处,追究有关人员的责任。

(五)制订专门的成人教育经费法规。要保证成人教育经费的正

常筹措与使用,只有制订出专门的法规对有关问题进行明确的规范,才能使得大家皆有法可依,有法必依。

(六)多渠道筹资。在充分保证政府投入的前提下,还要通过多种渠道来增加成人教育经费。如通过社会集资、捐资,适当收取学费、办经济实体等办法,来筹集成人教育资金。当然,政府也不能以多渠道筹资为借口推卸或减少筹措成人教育经费的责任。

第六节 改进督导方式,提高督导质量

现在有些地方成人教育发展不正常,很重要的一个原因就是成人教育督导有问题,这需要加以解决。

一、农村成人教育督导中的现存问题

(一)未开展经常性的督导工作。现在虽然设立了教育督导机构,但由于人员编制、经费等条件的限制,未能开展经常性的督导工作。在所做的督导工作中,又偏重于普通教育的督导,而忽视成人教育的督导。由于这种原因,使得成人教育的督导形式主要是上级布置的检查验收。

(二)检查验收不严格。在成人教育检查验收时,检查验收团成员多是同地区的成人教育干部,与被查单位的成教干部都非常熟悉。由于大气候的影响,加上都是熟人,就不想严格检查。大家都睁一只眼、闭一只眼,明知有问题也不愿公开讲出来,到时大家皆能过关,落个皆大欢喜。

(三)检查方式不当。每次检查验收时,很早就预定了时间、路线、检查方式,并提前透露抽查点,这使得被查单位有时间及早采取应付措施。检查之时,被查单位的人“热情接待”,前呼后拥,使检查验收团成员难以接近群众,难以了解到真实情况。

(四)检查验收中存在不正之风。社会上的腐败现象已蔓延到了

教育部门,在成人教育的检查验收中也不同程度地存在。有些地方平时不抓成人教育工作,到上级来检查验收时,就想方设法贿赂检查团的领导和成员,使其“高抬贵手”。一般检查验收团一到,当地领导就热情地安排检查验收团进歌舞厅、酒吧间、餐厅吃喝玩乐。其中检查团的一些关键成员还被单独邀请到更“高级”的地方去玩。吃喝玩乐还不算,还要向检查验收团成员送红包,少则几百元,多则上千元。这些接待耗资较巨,单是跳舞费一晚上就要花费千元以上。其他各种接待费加起来,一个县一次要花数万元。这个数字对于比较贫穷的地区来说,可以说是一笔不小的负担。而有些检查团明知这些接待的意图,但仍安然接受。吃了别人的口软,拿了别人的手软,到检查验收时,不马虎也不行了。现在不少地方弄虚作假,手段花样翻新,层出不穷。诸如请人代考,伪造作业本、试卷、档案,更改户籍上的文化程度,谎报扫盲成绩、谎报成教经费数目,将设备从一个地方搬到另一个地方来应付检查等等,难以尽说。作假的手段尽管比较高超,但仍难免要露出破绽。受了贿的检查团尽管对作假知道得比较清楚,但都心照不宣,将假的当作真的来宣扬、表彰。

在对川北 1 167 名脱盲学员的调查中,学员对“你认为当地脱盲考试存在的问题”的回答情况是:有 25% 的人回答“试题事先已经练习过”,18.75% 的人认为“试题很简单”,有 8.3% 的人回答“多次考的是一套题”,有 33.33% 的人回答“文盲学员可在考场上作弊”,有 41.67% 的人回答“有非文盲替文盲考试”,8.33% 的人认为“不存在什么问题”,回答其他的人占 6.25%。有一脱盲学员明确指出:“扫盲教育存在的问题是上级领导不重视,即使办班也只是搞花架子,走过场,做样子给别人看,经费不足,由此引起文盲或半文盲学习不积极,考试找非文盲代考,甚至扫盲教师把答案发出,找一人全部代考。”全国其他地区的 1 284 人在回答前一问题时,有 19.9% 的人回答“试题事先已经练习过”,19.5% 的人认为“试题很简单”,有 13.9% 的人回答“多次考的是一套题”,有 19.4% 的人回答“文盲学员可在考场上作弊”,有 30.7% 的人回答“有非文盲替文盲考试”,18.9% 的人认为“不存在什么问题”,回答其他的人占 14.3%。这些数据说

明,全国很多地方的脱盲考试存在着较大的问题。

造成成人教育督导或检查验收的上述弊端的原因是多方面。川北 1 167 名脱盲学员在回答有些地方扫盲成果“水分”多的原因时,有 37.5% 的人认为“检查验收走过场,要求不严格”;20.92% 的人认为“被评估者根本未认真抓,纯属应付”;20.83% 认为“当地有关部门降低了扫盲标准”;15.75% 认为“(上级下达)指标太重,确实无法完成,只能应付”,认为有其他原因者占 5%。全国其他地方的 780 名扫盲学员、教师、干部在回答有些地方扫盲成果“水分”多的原因时,有 32.8% 的人认为“检查验收走过场,要求不严格”;22.7% 的人认为“被评估者根本未认真抓,纯属应付”;14.5% 认为“当地有关部门降低了扫盲标准”;32.4% 认为“(上级下达)指标太重,确实无法完成,只能应付”,认为有其他原因者占 17.9%。但认真分析起来,其主要原因有两个方面:一是上级确定的成人教育指标确实偏高,下面即使尽力也难以达到;二是有些地方的党政领导平时根本不重视成人教育,但又想受到上级的嘉奖,以增加自己的政绩,为保证官位或日后升迁捞取资本,因此要有意作假。一位县委书记一次在全县干部大会上谈到成人教育时就明确宣布:要用形式主义来对付官僚主义。一语道破天机:上级的要求不切实际,是官僚主义,而自己不是尽力做实际工作,而是决心弄虚作假。有的地委书记也有类似高论,至于比地委书记地位更高的人是如何想的,不便揣度。县委书记、地委书记尚且如此,下边的一般干部对弄虚作假也就心安理得或虽有不愿但不得不为。故人们议论:现在的浮夸风比大跃进时代的浮夸风有过之而无不及。且手段更加高明,时间更长,危害更大。还有一些成人教育干部说,有的地方为了弄虚作假,用尽了“三十六计”,其中包括“美人计”。现在已有一些人通过经济业绩等方面的浮夸获得了资本,得到了高升。有些干实事、讲实话的人上报的数字比浮夸者所报的数字低,反而受到某些官僚主义者的批评,得不到奖金也得不到升迁。在这种情形之下,如果不是党性较强、思想境界较高、定力较强的人,难免随波逐流。也就是说,现在成人教育督导中出现的问题,既有领导不重视的原因,也有腐败之风、官僚主义作风的影响。

当然,也有体制不健全的因素。

二、改善农村成人教育督导的基本对策

成人教育特别是扫盲教育检查验收中的不正之风在群众中造成了非常恶劣的影响,成人教育的声誉自然也大受影响。因此,必须坚决克服成人教育督导中的一些问题。而要解决这些问题,既要治标,也要治本。

(一)各级领导一定要重视成人教育,特别是成人教育督导。上级要将成人教育的业绩列入干部政绩考核的内容,并占一定比例,以便从政策上要求领导干部重视成人教育。

(二)上级领导要克服官僚主义作风,所订政策、规划、指标均要符合实际,而且必须要有相应的保障措施,使下面的干部群众尽最大努力能够完成。

(三)严厉打击腐败。凡是在成人教育中搞行贿、受贿、瞒上欺下的人一经发现,都要严肃处理。弄虚作假的主要责任人(如指使作假的领导干部),视情节轻重,给予相应处罚。一般协助者,也要批评教育。屡教不改者,应予以重惩。

(四)为教育督导部门提供较充足的督导条件。赋予教育督导部门独立进行教育督导,包括成人教育督导的权力与职责,使其有权有责对下级政府和教育行政部门及其相关人员采取各种有利于成人教育发展的督导措施;充实教育督导机构人员;为教育督导部门提供必备的设备、交通工具和活动经费等。只有这样,教育督导部门才有可能真正正常地开展教育督导活动。

(五)完善成人教育督导标准体系。这种体系应切合实际,能全面反映成人教育的各种要素及其基本要求,同时又要简明扼要,便于操作。应对成人教育督导(或评估)的标准体系进行研究,并在实践中不断完善。

(六)改革成人教育督导方式。应开展经常性的督导工作,不能只搞运动式的督导;既要有公开的督导活动,也可以微服暗访;既可

以进行定点定时的督导,也可以进行随机的督导,既可以有定性的分析,也应有定量的分析。要增加督导的透明度,吸收各界人士参与督导。概言之,要以灵活多样的督导方式来督促、指导各地的成人教育,使之能一直保持健康发展的势头。

第七节 认真解决学龄儿童的辍学问题, 减轻成人基础教育的压力

近年来,小学生、中学生辍学的现象虽然有所减少,但仍然是一个不容忽视的问题。根据《1999年各类教育发展基本统计》推算,1999年的入学率是99.1%,当年大约有118.6万人没有入学;1999年小学五年级的保留率是92.48%,这个年级在过去五年中共有2 040 776人中途辍学;1999年初中三年级的保留率是89.85%,这个年级在过去三年中共有1 872 397人中途辍学^①。1999年初中共招生2 183.44万人,1999年入初中的应该是1987年出生的儿童,1987年大约有2 549.956万人出生^②,也就是说,当年初中一年级的适龄儿童中大约有366.516万人没有入初中学习。1999年是近年来入学率和保留率较高的年份,但一个小学年级段仍大约有200多万学龄儿童没有进小学或中途辍学,一个初中年级段仍大约有550多万适龄儿童没有进初中或中途辍学。根据我们的调查,全国有些地方在上报统计数据时,往往有一些水分,因而中小學生实际辍学的数字肯定比国家正式公布的数字要高。在一些贫困农村特别是边远农村和少数民族地区,中小學生辍学的情况更加严重。这些小学、初中的辍学者或流失者属于新生的文盲、半文盲或低文化者,难以适应社会生产和生活的需要,必须接受提高其素质的教育。如果不接受全日制的学校教育,就需要在以后接受成人教育。因此,必须改进和加强青

① 中国教育年鉴2000.北京:人民教育出版社,2000.94-97

② 根据《中华人民共和国年鉴1999》1369页的有关数据推算

少年的基础教育,尽可能降低小学、中学的辍学率,使儿童、青少年都能接受到比较完整的小学教育和中等教育。这样,就能减轻成人教育在扫盲等方面的压力。

一、中小学学生辍学的主要原因

要解决中小学学生辍学的问题,需要找到造成中小学学生辍学的原因,以便能够采取有针对性的对策。我们在对川北地区1 453人进行的关于小学生失学原因多项选择问卷调查中,有64.58%的人选择家庭经济困难,20.83%的人选择家里缺乏劳动力,10.42%的人选择学校离家远或路途不安全,37.5%的人选择家长不重视,12.5%的人选择学校教学设施太差,4.17%的人选择学校教学水平低,13.75%的人选择本地的人不重视读书,20.83%的人选择学生本人学习能力差,27.08%的人选择升学无望,31.25%的人选择学生本人对学习没有兴趣,31.29%的人选择学生本人想尽早挣钱,25%的人选择家长重男轻女。在对全国其他地区1 284人关于前一问题进行的多项选择问卷调查中,发现情况与川北地区相似。其中有70.9%的人选择家庭经济困难,28.3%的人选择家里缺乏劳动力,9.9%的人选择学校离家远或路途不安全,26.9%的人选择家长不重视,7.6%的人选择学校教学设施太差,6.6%的人选择学校教学水平低,13.9%的人选择本地的人不重视读书,17.1%的人选择学生本人学习能力差,26.2%的人选择升学无望,27.8%的人选择学生本人对学习没有兴趣,19.9%的人选择学生本人想尽早挣钱,20.3%的人选择家长重男轻女,还有4.4%的人选择学校教师要体罚学生。

通过上述问卷调查和我们的实地考察,可以说导致中小学学生辍学主要有以下一些原因:

(一)导致中小学学生辍学的首要原因或者说最主要的原因是学生家庭经济困难。我国经过几十年的建设特别是近二十余年的改革开放,经济已经获得了较大的发展,人民的生活一般达到了小康水平。但是,由于我国幅员辽阔,各地的自然条件和经济发展的基础有

极大的差异,每个家庭的经济条件和创收能力也有很大的差异,再加上贪污腐败、分配不公等问题尚未解决,使得我国的贫富悬殊、两极分化的现象还比较严重。许多家庭特别富有,不少人家有存款几十万、几百万,有的家庭甚至有数千万、数亿资产。由于有的是钱,因而他们可以花高昂的择校费送子女就读国内最好的学校或送到国外中小学去留学。但相比之下,也有许多家庭的经济比较困难,特别是那些丧失劳动力的家庭或者遭受天灾人祸的家庭甚至有比较严重的困难。根据我们在全国各地的考察,我国中西部条件一般的农村大约有70%的农户要依靠借贷来维持生产、生活的运转,其中又大约有10%的家庭十分困难,有些家庭寅吃卯粮,头年已经把第二年的各种收获吃光用尽了。在那些生产、生活条件十分恶劣的地方,情况更加严重。因此,我国仍有少数人家房屋挡不住风雨,衣服遮不住寒冷,粮食填不饱肚皮。在城市中,也有少数全家下岗又未能重新就业的家庭经济比较困难。这些家庭特别是经济非常困难的农民家庭,连温饱问题都难以解决,自然难以送自己的子女读完小学、中学,结果导致这些家庭的中小學生辍学。

(二)导致中小學生辍学的第二个方面的原因是家长和学生本人的思想认识问题。许多学生的家长特别是一些农村学生的家长目光比较短浅,他们对子女读书的重要性缺乏认识,总希望子女尽早为家中挣钱,不愿为子女的教育投资。特别是现在大中专院校不包分配,学生读了大中专院校也不一定能找得到一个稳定的工作,还有在新旧体制转换的过程中,合理的分配制度还没有形成,有些人虽然没有文化,但或凭一技之长,或凭关系等因素,也赚到了大钱,使得脑体倒挂的现象仍然存在,因此“读书无用论”又开始占据一些人的头脑。有些家长就认为子女读不读书都没有关系,文盲挣的钱不一定比读书人挣的钱少,如果家庭又有一定困难,就不愿送子女去读书。此外,社会上还有少数人不重视女子教育。我们在全国各地对1284人进行的关于对女孩子上学的看法的多项选择问卷调查中,有69.4%的人认为应该尽一切力量支持女孩读书;有13.1%的人认为如果女孩学习成绩好,应该让她继续读书;有6.2%的人认为如果经济条件

允许,应该让女孩继续读书;有7.9%的人认为女孩子读几年书,认得几个字就行了;还有1.8%的人认为女孩子上学没有必要。这说明,尽管绝大多数人积极支持女孩子读书,但还有相当一部分人持比较消极的态度,甚至有少数人反对女孩上学读书。反对女孩上学读书的比例高出平均值的人群如下:女性中有2.3%,少数民族出身的人中有3.0%,年龄在49岁以上的人中有4.1%,文盲、半文盲中有4.5%,小学文化程度的人中有3.1%,工人中有2.6%,农民中有2.4%。认为女孩子读几年书、认得几个字就行的比例高出平均值的人群如下:女性中有9.7%,少数民族出身的人中有8.1%,年龄在49岁以上的人中有12.4%,文盲、半文盲中有26.1%,小学文化程度的人中有13.5%,工人中有15.8%,农民中有12.8%。这说明,上述人群中更多的人对女孩上学的问题持消极态度。由于有相当一部分人对女孩上学持消极或反对态度因而女孩辍学的现象比男孩辍学的现象严重。再有,学龄儿童自身也有各种思想认识问题:一些学生由于贪玩好耍,认为读书辛苦,不如回家玩耍,因而不愿入学读书。还有一些学生自信心比较差,怕在学校中受挫折,或者在学校中受了一点挫折,就丧失了学习的兴趣与信心,因而不愿入学读书。还有一些学生对外边的大千世界非常好奇,想尽早出去闯荡,也不愿呆在学校中读书。总之,部分家长和学生本人可能存在各种各样的不正确或不全面的认识,导致中小小学生辍学。

(三)导致中小小学生辍学的第三个方面的原因是部分学校没有做好校内的各种工作。学生入学读书犹如顾客到商店中去购买商品,一个顾客如果不满意一个店铺中的商品,或者根本不喜欢这个店铺,甚至不喜欢这个店铺里的人,那他必然不会购买这个店铺里的商品。同样,如果学生不喜欢学校所教的东西、或者根本不喜欢他所就读的学校、特别是不喜欢任课的老师,那他必然不愿意到这所学校里去读书。明代教育家王守仁曾对当时的学校教育批评到:“近年来那些教育儿童的人,每天只知道督促儿童死记课文、模仿写字和作八股文。责求儿童检束其行为,但不知用礼仪来引导这些儿童,希望儿童变得聪明,而不知用善的东西来教养他们。如同对待被拘押的囚犯,经常

将这些无知的童子用绳子捆绑起来,用鞭子来抽打他们。结果,这些儿童把学校视为监狱一样而不肯进去,把老师视为强盗仇敌一样而不想见面。一瞅着机会就逃离学校,躲藏起来以任性地嬉戏游玩,想尽各种阴谋诡计来掩饰自己,以放肆地发挥其顽劣卑鄙之性。他们苟且轻薄、庸俗卑劣,一天一天地变得低级下流。这是把儿童们驱赶到恶的境地,要想使他们变得善良,怎么可能办得到呢?”(王守仁《传习录》卷中《训蒙大意示教读刘伯颂澄》:“若近世之训蒙稚者,日惟督以课仿,责其检束,而不知导之以礼,求其聪明,而不知养之以善,鞭撻绳缚,如待囚囚。彼视学舍如图狱而不肯入,视师长如寇仇而不欲见,窥避掩覆以遂其嬉游,设诈饰诡以肆其顽鄙,偷薄庸劣,日趋下流。是盖驱之于恶,而求其为善也,何可得乎?”)也就是说,王守仁认为学生不愿入校读书,乃至学生日益变坏,主要是学校的教学内容枯燥乏味,学校气氛恶劣、老师对学生不友善、教学不得法等因素造成的。王守仁在几百年前所揭露的当时学校教育的上述各种不良现象,在我们当今的学校也可见其遗迹。现在有些学校的部分老师由于缺乏能力或敬业精神,往往把课堂教学等活动搞得非常糟糕。他们或者不按时授课,让学生久坐教室、无所事事;或者教学毫无目的、毫无条理,让学生不知所云、不得要领;或者让学生老是死记硬背那些毫无用处的东西,使学生既疲于奔命、又毫无所获;或者在课堂上老是训斥责骂、挖苦讽刺学生甚至体罚学生,使学生经常生活在恐怖之中。学校其他领导、老师对学生也缺乏关爱,校园既缺乏吸引力,又缺乏安全感……诸如此类,不胜枚举。这样的学校教育,与其说是对学生的教育,不如说是对学生的惩罚。既然如此受罪,学生们自然就不想入学读书了。也就是说,学校没有做好校内各方面的工作,是导致中小学生学习辍学的重要原因。

(四)导致中小学生学习辍学的第四个方面的原因是社会对教育重视与支持不够。教育需要全社会的重视与支持。但现在有些地方尚未形成全社会关心与支持教育的氛围,特别是有些地方的领导只知抓经济,不知抓教育,因而当地的办学条件比较差,学校的布局不合理,不利于中小学生学习。甚至有个别领导为了个人升官发财,就滥用

自己手中的权力,雁过都要拔其毛,对教育这块肥肉自然不会放过,如削减并挪用教育经费,占用教育用房与用地,拖欠和克扣教师工资等。在这些地方,学生是否入学读书,领导并不关心,其他人自然也不太关心,这也是学生辍学现象得以存在和发展的一个原因。

二、解决中小学生学习问题的基本对策

针对导致中小学生学习问题的上述主要原因,特提出以下一些解决中小学生学习问题的意见:

(一)实行真正免费的义务教育。国家早已规定实行免费的义务教育,但是由于学校经费不足等方面的原因,很多中小学以各种名目向学生收取额度较高的杂费,以支付办公、基建和发放教职工奖金等方面的费用。其结果,导致一些中小学生学习特别是经济不发达的农村中小学生学习。虽然各地在搞“希望工程”之类的助学活动,但毕竟“杯水难济车薪之火”,全国还有很多很多的贫困学生得不到救助,只能走辍学之路。因此,解决学生的经济困难问题,是解决中小学生学习的一条根本性的措施。要解决这一问题,国家必须增加教育经费,以解决学校的基本费用。在此基础上,学校不再向学生收取书本费以外的杂费,在条件许可时,免收学生的书本费。对于特别困难的学学生,由学校向学生提供基本的生活费。解决了学生经济困难的问题,就有可能解决绝大部分贫困学生的辍学问题。

认真做好学生及其家长的思想工作。由于学生辍学的一个重要原因是学生家长及学生本人的思想认识问题,因此,如果各地的相关领导、学校的教师能够满腔热忱地关心辍学的中小学生学习特别是那些辍学的女孩,认真地做好这些学生及其家长的思想疏导工作,解决好他们的思想认识问题,使他们认识到入学学习的重要意义,并在力所能及的范围内解决他们的实际困难,许多家长就愿意想尽一切办法、克服一切困难来送学生入学读书,许多辍学的学生也乐意到学校去学习。记得本人小时家庭经济特别困难,因而读小学时就几次因为经济困难而辍学,几次都因为学校老师受学校领导的委托到家中来

做通了家长的思想工作而重新入学。小学毕业考上初中时,又因为经济困难而辍学,学校领导、老师看到我开学一周以后都还没有去读书,就派了一位老师远行20多里山路来到我家做我母亲的思想工作。我的母亲被老师的热诚感动、被老师的开导所说服,因而又想尽各种办法、克服很大的困难来送我入学读书。我想,如果没有当小学、初中老师热诚的工作,当时的小学、中学就会少我这样一个学生,现在的大学中就会少我这样一个教授。天下父母无不希望自己的子女有出息,天下孩童一般都希望能够同其他孩子一样有机会到学校去读书。因此,只要各地的相关领导、老师能够热诚地关心辍学学生及其家长,有针对性地做好思想开导工作及相关工作,很多学生的辍学问题就能够得到解决。做好这些工作,对促进这些学生的终身发展、增加这些学生对于社会所做的贡献,都有无量的功德。

(二)学校要做好校内的各项工作,使学校对学生富有吸引力。学校的教育工作者应当借鉴商业方面的推销术。精明的或素养较高的商人为招徕顾客,都尽量将自己的店铺装饰得比较漂亮,尽量使自己店铺中的商品价廉物美,对于顾客的服务尽可能热情周到。要使学校对学生富有吸引力,可以从商业推销术中得到以下一些启发:

1. 要大力提高干部、教师队伍的素质。一个商店能否吸引顾客,其关键在于这个商店经营者素质的高低。同样,一所学校对学生是否具有吸引力,其根本还在于这所学校干部、教师队伍素质的高低。素质差者,既无能力,更无心思或责任心来办好一所学校,那这所学校必然缺乏吸引力。素质高者,不仅各方面的能力很强,而且有很强的事业心、责任心、进取心,有很强的人格魅力,那这所学校必然生气勃勃,自然对学生富有吸引力。因此,努力提高干部、教师队伍的思想道德、科学文化、做事能力等方面的素质,是办好教育事业和解决学生辍学问题的根本措施之一。

2. 学校的领导、老师应该真诚地关爱每一个学生。每一个人都希望得到别人特别是身边的人的关爱,同时被关爱者一般也会投桃报李,对关爱者报以尊重和爱心。此即孟子所谓:“仁者爱人,有礼者

敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”^①可以说，爱能泯仇恨、化隔膜、增友谊，以致相互间心灵相通、心心相印、彼此相吸。因此，如果学校的领导、老师真诚地关爱每一个学生，学生就能感觉到学校领导、老师可亲、可敬、可信，自然乐意到学校中来接受学校领导、老师的教育。

3. 要使学生感到学校的教育内容值得学。一般来说，人们认为值得的、有价值的或者说有益的事情，都乐意参加。因此，如果学校的教育内容值得学，学生就乐意到学校中来学习。要使学生感到学校的教育内容值得学，至少要做好以下两个方面的工作：一方面，学校应该精心安排学校的课程和每一门课程的具体内容，使这些内容对于学生当前和今后的发展乃至对于他们的生活都有用处。另一方面，要使学生认识到所学内容的价值。即既要使他们认识到所学东西的长远价值，又要使他们感受到所学东西的当前价值；既要使他们认识到所学东西的内在价值，又要使他们感受到所学东西的外在价值。只要使他们认识到了所学东西的价值，他们就乐意来校学习。

4. 要使学校的教育教学活动富有吸引力。每一个人都具有喜欢快乐，憎恶痛苦的天性。凡是令人心情舒畅、愉悦快乐的活动，都乐意接受和参与，凡是令人生厌、令人痛苦的活动，一般不乐意参加。因此，学校的教育教学活动是否能够使学生感到愉悦快乐，是学生是否乐意参加这些活动的关键。要使学生感到学校的教育教学活动比较愉悦快乐，其根本是要提高这些活动的质量，使学生在这些活动中真正有所收获，有获得成功的满足。与此同时，应该在教育教学活动中充分利用和培养学生的兴趣、爱好、好奇心、探究精神和正确的思想观念等有助于学生积极参加各种活动的东西，要真正理解和灵活地运用各种教育教学的规律与原则，要使学校的各种教育教学活动既有比较丰富的内涵，在形式上又多姿多彩。如此，学校的教育教学活动就富有吸引力，学生自然乐意到学校中来学习。

^① 孟子·离娄下。

5. 将学校建成“快乐之家”。要使学校对学生富有吸引力,还需要加强校园文化和校园环境建设,使学生一进入这所校园,就能获得美的感受、得到高尚精神和优雅文化的熏陶,自然就乐在其中,不想离开这所学校。

(三)全社会都来关心教育、关心辍学儿童的学习。教育不单是学校和家庭的事,也是全社会的事。一方面,智力资源或人才资源的充分开发将极大地促进整个社会的进步,因而使辍学儿童接受比较好的教育,不仅有益于辍学儿童自身及其家庭,而且也有益于整个社会;另一方面,教育的发展包括儿童辍学问题的解决,需要社会提供良好的氛围和有利的支持。因此,全社会都应关心教育、关心儿童辍学问题的解决。

1. 形成重视教育的氛围。各级领导应该真正明了并大力宣传科教兴国的道理,使整个社会都真正明确发展教育的意义,形成忽视教育、破坏教育可耻,重视教育、支持教育光荣的氛围。

2. 努力改善办学条件。各级领导应该动员全社会各方面的力量来支持教育,努力改善办学条件和学生的学习条件,如增加教育经费、调整学校布局、改造学校危房、增添学校的设施和图书资料、改善学校内部和周边的环境、改善教育工作者的待遇等,使学校有可能提高办学的质量,从而增强其对学生的吸引力。

3. 全社会都来关心辍学儿童。整个社会应该大力继承和发扬同情关爱辍学儿童的优良传统,继续通过“希望工程”、“百万爱心行动”等多种方式去救助身边或远方的辍学儿童,使这些儿童能够重返校园。

总之,中小学生辍学的问题是一个阻碍国家民族充分发展的严重问题。由于产生这一问题的原因是复杂的,因而只有学校、家庭、社会相互配合,采取各种有针对性的措施才能得到解决。

第八节 加强成人教育研究， 提高成人教育效率

现在成人教育特别是农村的成人教育发展缓慢，除了外部环境和物质条件的制约外，很重要的一个方面是成人教育自身还未真正形成一整套科学的理论与方法，这使得人们缺乏对成人教育的全面认识，成人教育的效果欠佳、缺乏吸引力。因此，必须大力加强成人教育研究，以探索出一套成人教育改革与发展的理论及方法。

(一)大力提倡调查研究。现在成人教育因种种原因，存在一些虚报浮夸的现象，这使得有关领导难以真正掌握实情，也难以作出符合实际的决策。因此，应当大力进行调查研究，以全面了解成人教育的现状，特别是现存的各种问题以及社会各阶层对于成人教育的要求。这样，可保证决策符合实际，同时，也为进一步开展研究奠定基础。

(二)积极开展成人教育实验研究。成人教育不应一哄而上、一哄而下，而应循序渐进，长期坚持，持续发展。要实现这一目标，应当注重实验研究，以期取得切实有效的经验，然后向面上推广，以减少损失。

实验可在不同类型的地区，如城区、经济文化较发达的地区，经济不发达的地区，少数民族地区各选一些点，这些点可大也可小，先小一点、少一点，然后依人力、物力、财力的增长而逐步扩大。

实验的内容可以是成人教育各个方面的综合实验，也可以是单项实验。其主要内容是如何建立高效率的成人教育管理体制，如何动员全社会各方面的力量积极支持成人教育，如何激发成人的学习自觉性与积极性，如何科学地组织成人教育的教育内容，如何编写适合成人需要与特点的各类教材与读物，采用什么样的教学方式、方法来提高成人教育的效率，如何建立科学的成人教育评估机制等等。

实验的方法仍应遵循实验——认识——再实验——再认识，以

至反复无穷的认识规律,由调查而制定实验方案,由初步的实验而总结修改实验方案,由再实验而进一步总结完善实验方案,以至反复多次,最后形成比较科学的认识。

在实验取得科学认识或有效经验的基础上,应注意推广,使之真正产生较好的社会效益。

实验及其经验的推广,都应在有关专家的指导下,由政府出面动员各种社会力量协同进行。专家、政府、社会力量三个方面,缺一不可,但政府的支持尤为重要。因为没有政府在人力、物力、政策等方面的支持及全过程的积极参加,实验及其推广就会面临诸多困难,有些困难是专家们难以克服的,社会力量也需要政府去组织,因而政府的作用必须充分发挥。专家在整个实验中应起核心作用,因为只有懂行的专家才有比较系统的高层次的成人教育思想,他们能提出比较科学的实验方案,能有效地指导实验,并能科学地总结实验并将其上升为科学的理论与方法。

(三)注意开展成人教育学术讨论与交流。成人教育同其他教育或其他学科一样,有许多问题需要进行长期的、多角度的研究。在这种研究中,如果众多的研究者能经常切磋交流研究心得,共同讨论一些重要问题,必能起到集思广益之效。

(四)注意研究总结中外历史与现实中的有益经验。中外成人教育的历史都非常悠久,都积累了非常丰富的经验,特别有许多教育家在这方面作了很多有益的探索。积极总结、借鉴这些经验,就可使我们的成人教育少走弯路。

(五)扶持成人教育研究机构。进行成人教育研究,应采取专职研究与兼职研究相结合,专家研究与群众参与结合的原则。在这中间,专职人员的研究或专家的研究非常重要。因为专家的专门研究能将研究引向深入,能达到较高的研究水平。因此,各级政府和各级教育行政部门应大力支持专家们的工作,应该在人力、物力、财力、研究基地等方面对成人教育研究机构予以扶持。在扶持成人教育研究机构时,应不分隶属关系,只要需要,只要这种扶持能产生较好效益,不论隶属哪个系统的成人教育研究机构,都应当给予支持。

各个成人教育研究机构应主动合作,协同攻关,以充分发挥群体的优势。研究机构还应主动同政府和教育行政部门加强联系,以充分发挥其参谋或智囊的作用。

总的来说,要使我国 21 世纪在成人教育特别是扫盲与农村成人教育方面有较大的发展,使扫盲教育及其他层次的农村成人教育对我国未来社会的发展发挥其重要作用,必须建立完善的成人教育保障体系。

主要参考资料

1. 1996 年 3 月 17 日第八届全国人大四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》
2. 中国共产党第十五次全国代表大会报告
3. 中共中央、国务院 1993 年 2 月 26 日印发的《中国教育改革和发展纲要》
4. 国务院 1987 年 59 号文件《国务院批转 国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定 的通知》
5. 四川省人民政府令[1991]第 21 号《四川省 扫除文盲工作条例 实施办法》
6. 持田荣一等编修 龚同等. 终身教育大全. 北京:中国妇女出版社,1987
8. 张维. 成人教育学. 福州:福建教育出版社,1995
9. 黄富顺. 比较成人教育. 台北:台湾五南图书出版公司,1988
10. 毕淑芝,司马荫. 比较成人教育. 北京:北京师范大学出版社,1994
11. 余博主编,谢国东副主编. 农村成人教育干部必读. 北京:气象出版社,1993
12. 汪彦伟主编,刘国钧副主编. 农村成人教育概论. 北京:高等教育出版社,1997

13. 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949 ~ 1996). 重庆 :西南师范大学出版社 ,1997
14. 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著 ,华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存. 北京 :教育科学出版社 ,1996
15. 赵中建. 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领. 北京 :教育科学出版社 ,1996
16. 国际 21 世纪教育委员会撰 ,联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中. 北京 :教育科学出版社 ,1996
17. 赵中建. 全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告. 北京 :教育科学出版社 ,1999
18. 关于全国扫盲与其他层次的成人教育的调查材料

附录一

飞瀑激泻——建国初期扫盲教育的蓬勃发展

1949年10月1日,毛泽东主席在天安门城楼上向全世界庄严宣告:中华人民共和国成立了!中国人民从此站起来了!中华人民共和国正式成立,标志着占世界人口四分之一的中国人民将从此摆脱受侵略、受奴役的历史,从此步入文明富强的康庄大道。但是中国人民要获得真正的独立,要真正像巨人一样地屹立于世界民族之林,要能较快地进入文明富强的境域,还需要做好各项艰苦的建设工作,其中包括扫除文盲在内的文化教育工作。因其如此,从人民共和国成立伊始,党和政府就领导人民开展了轰轰烈烈的扫盲运动。到1956年社会主义改造基本结束,新中国的扫盲教育运动已经形成了很大的声势,取得了显著的成绩,具有不少的特点。这段历史,是新中国扫盲教育的历史上极其光辉的一页,值得人们了解。下面对此略作介绍:

一、党和国家的领导人十分重视扫盲工作

早在1945年,人民共和国的缔造者毛泽东同志在勾画新中国的蓝图时就强调:“从百分之八十的人口中扫除文盲,是新中国的一项重要工作。”^①他特别重视农民的扫盲教育工作。他认为:“农民——

^① 毛泽东选集(第三卷),北京:人民出版社,1953:1083

这是现阶段中国文化运动的主要对象。所谓扫除文盲,所谓普及教育,所谓大众文艺,所谓国民卫生,离开了三亿六千万农民,岂非大半成了空话?”^①这些论述表明,毛泽东同志早在建国之前,就认为扫盲教育特别是农村的扫盲教育是今后建设新中国的一件非常重要的工作。

1949年9月21日,毛泽东同志在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词中说:“随着经济建设高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”^②这个文化建设的高潮,自然包括扫盲教育的高潮。这既是一种预见,也是一种期望,表明这时毛泽东同志已经开始进行包括扫盲教育在内的文化建设的动员了。

1955年9月,毛泽东同志对《莒南县柳沟村青年团支部创办记工学习班的经验》一文加了一篇较长的《按语》^③,这可以说是他专论扫盲教育的文章。

当时山东莒南县高家柳沟村的青年团支部创办了一个记工学习班,由本乡的高小毕业生当教员,教文盲识字记账。在两个半月的时间里,就有一百多个青年和壮年学会了两百多个字,能记自己的账,有些人当了合作社的记账员。毛泽东同志认为:“这个经验应当普遍推行。”他说:“列宁说过:在一个文盲充斥的国家内,是建成不了共产主义社会的。”我国现在文盲这样多,而社会主义的建设又不能等到消灭了文盲以后才去进行,这就产生了一个尖锐的矛盾。现在我国不仅有许多到了学习年龄的儿童没有学校可进,成年人更不待说了。这个严重的问题必须在农业合作化的过程中加以解决。”这段话表明,他充分重视扫盲教育对于社会主义建设的重要意义,对当时我国文化教育比较落后,文盲比较多的状况感到深深的忧虑,并下决心要解决文盲问题。在他看来,实行农业合作化就有可能解决文盲众多和文化教育落后的问题。认为农民组织了合作社,因为经济上的需要,迫切要求学文化。同时农民组织了合作社,就有了集体的力

① 毛泽东选集(第三卷),北京:人民出版社,1953:1078

② 毛泽东选集(第五卷),北京:人民出版社,1977:6

③ 毛泽东选集(第五卷),北京:人民出版社,1977:255-256

量,他们就可以自己组织起来学文化。

对于如何进行扫盲教育特别是如何确定扫盲教育的内容,如何编写扫盲教育的教材,毛泽东同志发表了比较系统的意见:“第一步为了记工的需要,学习本村本乡的人名、地名工具名、农活名和一些必要的词汇。要编这样两种课本。第一种课本应当由从事指导合作化工作的同志帮助本当地的知识分子,各就自己那里的合作社的需要去编。每处自编一本,不能用统一的课本。这种课本不要审查。第二种课本也应当由指导合作化工作的同志,帮助当地的知识分子,根据一个较小范围的地方(例如一个县,或者一个专区)的事物和语汇,加上一部分全省(市、区)的和全国性的事物和语汇编出来,也只要几百字。这种课本,各地也不要统一,由县级、专区级或者省(市、区)级的教育机关迅速地加以审查。做了这样两步之后再第三步,由各省(市、区)级的教育机关编第三种通常应用的课本。以后还要有继续提高的课本。”毛泽东同志的这些意见,体现了扫盲教育的内容和教材要结合实际,要贴近文盲学员的生产与生活需要,要由近及远,由浅入深,由特殊到一般,由基础到提高,要灵活性与统一性相结合的思想,这是值得扫盲教育乃至一般的成人基础教育借鉴的。

毛泽东同志还在这篇《按语》中要求中央的文化教育机关应当对上面所提到的这件事给予适当的指导。他赞扬山东莒南县高家柳沟村的青年团支部做了一件创造性的工作。认为记工学习班这种教育组织形式很好,各地应当普遍地仿办。各级青年团组织应当领导这一工作,一切党政机关应当予以支持。

1955年10月11日,毛泽东同志在中国共产党第七届中央委员会扩大的第六次全体会议上所作的总结报告中强调:“扫盲运动,我看要扫起来才好。有些地方把扫盲运动扫掉了,这不好。要在合作化中间把文盲扫掉,不是把扫盲运动扫掉,不是扫扫盲,而是扫盲。”^①他还提出建议,可用地主富农家庭出身的具有高小毕业或者

^① 毛泽东选集(第五卷).北京:人民出版社,1977.214

初中毕业的青年来扫盲,教会农民识字^①。这反映出他坚决推进扫盲运动的决心和充分利用人才资源并给出身不好的知识青年出路的思想。

1955年12月21日,毛泽东同志为中共中央起草了给上海局、各省委、自治区党委的通知——《征询对农业十七条的意见》。其中的第十四条为:“在七年内,基本扫除文盲,每人必须认识一千五百到二千个字。”^②在当时还没有普及小学教育的情况下,七年内难与实现基本扫除文盲的目标。作此规定,反映出毛泽东同志对于扫除文盲的急切心情和乐观的信心。他在同年12月7日写的《中国农村的社会主义高潮 序言二》中说:“文盲可以在较短的时间内(例如七年至八年)加以扫除。”^③这过分乐观,将扫盲教育看得太简单了。

概言之,毛泽东同志在建国前夕和建国初期对扫盲教育作了很多论述,这不仅反映出他十分重视扫盲工作、急切地希望在全国基本扫除文盲,而且也反映出他对扫盲工作的某些具体问题考虑得比较细致。这在建国前后那种头绪纷繁,政治、军事、经济、文化建设任务十分繁重的情况下,作为党和国家的最高领导人能对扫盲教育考虑如此之多、如此之深,是非常难能可贵的。现在有些地方的部分领导人,功劳没有毛泽东大,面临的形势没有建国前后那么严峻,所要处理的事务也没有那么纷繁,但是对于扫盲等文教工作,就没有毛泽东同志那样热心,更没有对此作什么认真的思考。想起这些,真替他们汗颜!

刘少奇、周恩来等党和国家领导人对扫盲教育也很重视,限于篇幅,兹不赘述。

① 毛泽东选集(第五卷),北京:人民出版社,1977,212

② 毛泽东选集(第五卷),北京:人民出版社,1977,263

③ 毛泽东选集(第五卷),北京:人民出版社,1977,223

1949年12月5日发出的《关于开展1949年冬学工作的指示》,1952年5月15日发出的《关于各地开展“速成识字法”的教学实验的通知》,1952年11月21日发出的《关于1952年冬学运动的通知》,1955年12月6日发出的《关于筹办各级扫盲协会的通知》等。

与扫盲教育有关的其他部委如政务院文化教育委员会、文化部、财经部、中华全国总工会、中国共产主义青年团中央、中华全国手工业生产合作社联合总社筹委会、扫除文盲协会等也单独或与教育部联合发布了一些与扫盲教育有关的文件。如1952年2月27日政务院文化教育委员会批准发布了《职工业余教育暂行实施办法》,1953年11月24日扫除文盲工作委员会发出了《关于在七年内扫除全国农村青年文盲的决定》,1956年1月4日中华全国总工会发布了《关于在三年内扫除全国职工中文盲的决定》,1956年3月5日教育部与文化部联合发布了《关于1956年秋季前扫盲及业余小学教学用书的决定》,1956年3月3日高等教育部、教育部、财政部、中华全国总工会联合发出《关于职工业余教育经费问题的联合通知》等。当时各有关部门、组织还发了其他一些文件,限于篇幅,这里不录。

除了制订和发布文件外,当时中央有关部门或组织还召开了各种与扫盲教育有关的会议,以讨论问题、交流经验,从而指导全国的扫盲教育。

1950年9月18日至29日,教育部、中华全国总工会在北京召开了第一次全国工农教育会议,出席会议的有社会各方面的代表及列席代表、旁听者470多人。会上讨论了扫盲教育的方针及如何开展成人识字运动等问题,并介绍了苏联扫盲的经验。

1952年9月23日至27日,教育部和中华全国总工会在北京召开扫盲座谈会,参加会议的有各大行政区及北京、天津、河北、山西等地的扫盲教育方面的负责人。座谈会主要传达讨论扫盲方针、交流各地区推行“速成识字法”的情况,讨论当年及今后5年的扫盲计划、分配当年度追加的扫盲经费。

1953年2月23日至3月5日,扫除文盲工作委员会在北京召开了第一次全国扫除文盲工作会议,出席会议的有各大行政区的代表

50 余人。会议重点讨论了随“速成识字法”的推广而出现的盲目冒进和要求过高、过急等问题。提出整顿扫盲工作,实行“稳步前进”的方针。

1954 年 8 月 2 日至 16 日,教育部和扫除文盲工作委员会召开了第一次全国农民业余文化教育会议。会议一方面总结了 1953 年扫盲教育的成绩,研究了今后扫盲的任务和目标,还讨论了扫盲中的一些具体问题。会后,中共中央批准了教育部党组所作的《关于第一次全国农民业余文化教育会议的报告》,国务院公布了《关于加强农民业余文化教育的指示》。

此外,教育部等有关部门还组织派员到全国各地进行视察,以了解全国扫盲教育的情况,指导全国扫盲教育工作。如教育部曾派员于 1956 年 5 月 10 日至 6 月 30 日视察东北三省的工农业业余教育情况。

从上面的介绍可以看出,当时上至中共中央、政务院(国务院)、全国政协,下至教育部及其他有关部门、组织都非常重视扫盲教育工作。中央各有关部门、组织的重视与具体的指导,对建国初期扫盲教育的蓬勃开展起了重要作用。

三、建立了协调一致的扫盲教育管理机构与组织

1949 年 11 月 1 日,中央人民政府教育部正式成立,其下专门设立了识字运动委员会。1952 年 11 月 15 日,中央人民政府委员会第 19 次会议通过决议,将原教育部分成高等教育部、教育部、扫除文盲工作委员会三个独立的教育领导结构。其中,扫除文盲工作委员会的主任委员为楚图南、副主任委员为李昌、林汉达、祁建华,下设办公厅、城市扫盲工作司、农村扫盲工作司、编审司。1954 年 8 月 2 日至 16 日召开了第一次全国农民业余文化教育会议,会议讨论的主要问题之一就是组织机构问题。大家一致认为要很好地开展与扫盲为重点的工农业业余教育,从中央到省(市)县,必须在政府部门内建立与健全专门机构,并配备一定数量和质量的专职干部来专管这一工作。

但对于这一机构是单独设置,还是设置在教育行政部门内,在讨论中还有分歧意见。最后经过反复研究,认为为了加强集中统一领导,精简国家的行政结构和编制,应将现有各级扫除文盲工作委员会的组织机构并入各级教育行政部门。在教育行政部门内,设立一个有工作能力的专管工农业余教育的机构并须有领导干部来确实掌管这一工作。同时建议参照苏联经验,成立各级扫除文盲协会来组织社会力量,发动群众,协助政府开展扫除文盲工作^①。根据这次会议的建议和国务院的指示,1954年11月18日,扫除文盲工作委员会合并于教育部。1955年3月1日,中共中央作出了《对教育部党组关于第一次全国农民业余文化教育会议的报告》的批示,同意这次会议关于扫盲等工农业余文化教育组织管理的各项意见,并要求各级党委加强对这一工作的领导^②。1955年5月13日,教育部发出《关于各级扫盲机构与同级教育行政部门合并后干部设置问题的通知》。《通知》指出:“为了集中力量,加强领导,一般省、专、市、县各级扫除文盲工作委员会的办公机构应分别与同级文教行政部门实行合并。”“合并时,都应当在教育部门内设有专门的机构或一定的专职人员管理这项工作。这些人员应选用原来做扫盲工作比较熟悉业务的干部。”^③1956年3月15日,中华人民共和国全国扫除文盲协会在北京召开成立大会。会上通过了《中华人民共和国全国扫除文盲协会章程》和中华人民共和国全国扫除文盲协会会长、副会长、委员、秘书长名单。其中,会长为陈毅副总理。1956年4月18日,国务院转发了教育部与全国扫盲协会《关于各级扫盲协会编制的方案》,《方案》提出:“各级扫盲协会,除有兼职的委员外,省、市、县级扫盲协会必须设置扫盲办公室,配备专职干部,并与政府教育行政部门合署办公,以

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:53

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:48

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:458,461-463

便开展工作。”^①至此,由各级党委和政府领导、教育行政部门具体主管、扫除文盲协会协助的协调一致的扫盲教育组织管理体制正式形成。这种体制,曾对 50 年代中后期中国的扫盲教育的发展产生过重要作用。

四、明确了扫盲教育的标准、对象和要求

为了使扫盲教育工作者和民众明确扫盲教育的工作任务、奋斗目标,当时中央有关部门制定了扫盲教育的标准、规定了扫盲教育的对象,确定了基本完成扫盲教育任务的时间及要求。

在扫盲教育标准方面,主要作了下面一些规定:1950年6月1日中央人民政府政务院发出的《关于开展职工业余教育的指示》提出要使职工中现有的文盲一般能认识1000字上下,并具有阅读通俗书报的能力^②。1950年12月14日政务院批准的《关于开展农民业余教育的指示》提出:农民业余教育初级班(组)吸收文盲和半文盲入学,使其在三年内认识1000字以上,并具有初步读、写、算能力^③。1953年11月24日扫除文盲工作委员会发布的《关于扫盲标准、毕业考试等暂行办法的通知》规定:“扫除文盲标准,应根据干部、工人、农民等不同对象与不同要求,分别规定。”“干部和工人一般可定为认识2000常用字,能阅读通俗书报,能写二三百字的应用短文;农民一般可订为认识1000常用字,大体上能阅读最通俗的书报,能写农村中常用的便条、收据等。城市劳动人民一般订为认识1500常用字,阅读写作方面,可参照工人、农民标准。以上标准,各省、市人民政府扫除文盲工作委员会可根据具体情况掌握,适当伸缩。”还规定了考试内

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:458,461-463

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:5

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:294

容：可分为识字、阅读、写作三项。识字要达到课本生字的60%以上；阅读要能流利阅读所用课本的最后一册并了解其大意；写作方面：干部、工人要能写二三百字应用短文，农民能写农村中常用的便条、收据等。”^①1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布的《关于扫除文盲的决定》规定：对农民识字教育的要求是“大约认识500个字，能够大体看懂浅近通俗的报刊，能够记简单的账，写简单的便条，并且会做简单的珠算。”^②工人的识字标准是2000字左右。”^③从上述规定可以看出，当时逐步提高了扫盲标准。最初的标准较低，自1953年以后，扫盲标准有所提高。这种扫盲标准，一直延续至今。

在扫盲对象方面，当时作了如下一些规定：1950年12月14日政务院批准的《关于开展农民业余文化教育的指示》中提出：“在对象方面，则应首先着重农村干部、积极分子及其青年男女，逐步推广到一般农民。”^④1953年11月24日扫除文盲工作委员会发布的《关于扫盲标准、毕业考试等暂行办法的通知》对文盲、半文盲作了区分：“在识字方面暂以能识到500字以上而未达到扫盲标准者为半文盲；不识字或识字数在500以下者为文盲。”^⑤1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布的《关于扫除文盲的决定》规定：“扫除文盲的对象以14岁到50岁的人为主，超过50岁的文盲如果愿意识字，应当欢迎他们参加学习。”^⑥从上述规定可以看出，当时扫盲的对象主要是青壮年，首先是干部、积极分子以及一般

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:26

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:76

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:293

④ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:26

⑤ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:76

青年。

在基本扫除文盲的要求和完成时限方面,当时作了如下一些规定:1950年6月1日中央人民政府政务院发布的《关于开展农民业余教育的指示》提出争取三五年内扫除职工中现有文盲。1950年12月14日政务院批准的《关于开展农民业余教育的指示》提出争取三五年内扫除农村干部和青年积极分子中的文盲。这些要求,显然比较激进。1954年12月28日教育部党组给毛泽东主席和中共中央的《关于第一次全国农民业余文化教育会议的报告》中说:“会议经过研究后,认为应当争取三个五年计划左右的时间基本上扫除农村青壮年中的文盲。”《报告》说经初步推算,当时农民青壮年中的文盲(15岁至45岁)约在两亿以上,故任务艰巨。但因农业、工业和国防建设的需要,加上第一个五年计划有可能解决师资问题,因而认为上述目标的实现不仅需要而且有可能^①。1955年12月1日,中国新民主主义青年团中央委员会发布的《关于在七年内扫除全国农村青年文盲的决定》中提出:“为着适应农业合作化运动的发展,必须加快扫盲速度。在党和政府扫除文盲的统一规划下,团中央决定在七年内也就是在第二个五年计划完成前扫除全国青年文盲。”^②1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布的《关于扫除文盲的决定》中规定:“要求各地按照当地情况,三年或者七年内基本上扫除文盲。要求二年到三年扫除机关中的个别文盲;三年或者五年扫除工厂、矿山、企业职工中的文盲95%左右;五年或者七年基本上扫除农村和城市居民中的文盲,就是说要扫除文盲达到70%以上。”^③

上面这些关于基本扫除文盲的规定特别是1955年年底以后关

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997. 51-52

^② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997. 50

^③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997. 75

于完成扫盲任务的时间与比例的规定,显然偏高偏急。在中央急躁冒进的要求下,下面层层加码,造成强迫命令等紧张局面。如教育部视察组于1956年5月19日至6月30日对东北三省的扫盲等工农业余教育进行视察时,既发现东北三省扫盲教育有很大成绩,同时也发现了一些问题,特别是扫盲运动中要求完成任务的时间短,扫除文盲的比例大。如沈阳市提出二年内扫除全市文盲的92%,郊区个别村甚至提出全部扫除的口号。黑龙江省规定四年内基本上扫除文盲,但下面又一层一层地把任务完成的时限缩短。不少县缩短为三年,区乡工厂又缩短为二年,个别工厂合作社和街道甚至缩短为一年。有的工厂、农村和街道不适当地提出1956年“七一”、“八一”、国庆节或年底前扫除文盲的要求。这样一层一层缩下去,任务就显得很紧,产生了一些盲目赶时间、赶进度的急躁作法。如开展班际的、厂际的学员出席率竞赛、学习成绩竞赛、搞“突击月”、“突击班”,发“学习证”、“出厂证”、“站”文化岗”,不放暑假等办法勉强群众学习,有些地方甚至把老头儿也组织起来学习,这就使扫盲教育出现了一些人为的紧张情况^①。这种急于求成的现象不仅五十年代初有,以后一些年月乃至现在也不同程度地存在。产生这种要求偏高偏急的原因,主要是对扫盲教育的艰巨性、复杂性认识不足。而一旦要求偏高,强迫命令乃至走过场等形式主义的东西就会出现,这是应当引以为戒的。

五、以识字为重点、联系实际的教学内容与教材编写

建国初扫盲教育的内容有文化教育、政治教育、生产技术教育、卫生教育等,但以识字为重点。1949年12月5日教育部发出的《关于开展1949年冬学工作的指示》中提出:“冬学教育包括政治的和文

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997. 75

化的两个方面。”当年政治教育的基本内容是向民众宣传中华人民共和国诞生的伟大意义,解释人民政协的《共同纲领》,解释军事政治经济形势和劳动人民的任务,讨论恢复和发展本地生产和克服生产中各种困难的办法等,还强调政治教育应当配合关于当地中心工作的教育来进行。文化教育的内容与识字教育为主,可能时还可以加入适当的卫生常识教育并组织文艺娱乐活动等^①。1950年,当时的教育部长马叙伦在第一次全国工农教育会议上的《开幕词》中还说:“工农识字学文化是提高政治觉悟和生产技术的先决条件。因此工农教育在现阶段一般应以识字为主,同时结合政治时事和生产技术的学习。”^②1954年教育部、扫除文盲工作委员会、全国总工会联合发出的《职工业余文化教育工作预备会议所讨论的几个问题的通告》中提出职工文化教育的教育方针应当是“速成的、理论联系实际”,“教学内容应照顾到生产的需要”^③。

1955年9月,毛泽东同志在《莒南县柳沟村青年团支部创办记工学习班的经验》一文所加的《按语》中系统地提出了他对于扫盲教育内容和教材编写的意见。1955年10月24日教育部发出的《关于1955年冬到1956年春组织农民参加学习的通知》和1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院联合发布的《关于扫除文盲的决定》都采纳了毛泽东同志的意见。如《关于扫除文盲的决定》提出:“识字教育必须贯彻‘理论联系实际、学以致用’的原则。在农村,教学内容应该由近及远。”^④并按照毛泽东同志的意见,规定将扫盲教材编成分别反映本乡本村、本县或本专区、本省和全国实际需要的三种课本。工人的识字课本,既可以采用人民教育出版社

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:3-4

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:12

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:36

④ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:76

版的识字课本,也可以结合本企业或本地工业生产和工人生活的需要,自编识字课本或补充教材。教育内容和教材编写以识字为主,联系实际、由近及远、学以致用,对解决扫盲教育容易产生的“学了就忘”、“学了没用”的问题有重要作用。

六、速成的教学方法

我国传统的扫盲识字教学法是每一次教学只认写三五个字,俗称“三五观点”。这种方法虽易巩固,但速度很慢。为提高扫盲效率,建国初有不少扫盲教育工作者积极探索速成而又有效的教学方法,教育行政部门也积极推进和指导教学方法的改革。1952年5月15日,教育部发出了《关于各地开展“速成识字法”的教学实验工作的通知》。“速成识字法”是中国人民解放军西南军分区文化教员祁建华在实践中创造的,并取得了较为显著的效果的扫盲教学方法。根据当时的报告,某野战军常用这一方法,已在1952年3月底扫除了全军的文盲,每个战士一般能认识2000多个字,多者已能认识3000字。其他地方初步实验也取得了显著效果。因此,教育部提出如下要求:一、在工农中广泛开展关于“速成识字法”的宣传并切实研究“速成识字法”的基本经验和已有的经验。二、立即会同工会组织及有关部门,选择重点地区,在工人农民中进行“速成识字法”的教学实验工作,以取得经验,发现问题。三、会同当地工会组织及有关部门,结合当地的具体情况,研究与提出运用“速成识字法”在本地区扫除工农文盲的初步计划。根据此项计划提出解决领导、师资、教材等问题的初步具体意见^①。

祁建华所创的“速成识字法”一般分三个步骤:第一步,学会注音符号和拼音,掌握识字的辅助工具,即“识字拐棍”。第二步,突击学单字,先求会读与初步会讲,重点在于读。讲解字力求简明,联系学

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:22-23

员实际生活中熟悉的事物,力求讲解形象化,并大力组织复习和互助,加强个别辅导,做到逐步脱离注音符号,也能认识学过的生字,即“丢拐棍”或“搬家”。第三步,教学语文课本,同时展开大量的阅读、写字写话活动,巩固所识的字,并扩大了解字义的范围,作到会写、会用^①。这种方法的特点是利用注音符号和拼音在短时期内集中突击识字,在识字方面具有速成的功效。但如果在师资、教材方面达不到要求,如果不加强巩固练习,或运用不得法,都会产生易识但又易忘等“回生”的弊端。

鉴于“速成识字法”的优点和缺点,所以一些地方又对“速成识字法”加以改进,采取“分段突击、分段巩固、分段识字”教学法或单元识字教学法。

一般把一册或二册识字课本作为一单元的教学法称为“分段识字教学法”,把5课或10课作为一单元的教学法称为“单元识字教学法”,但亦有把前者叫做“单元识字教学法”的。因此,这两种教法都可以统称为“单元识字教学法”。

“单元识字法”全部教学过程一般分为三个教段:准备教段、课文教段、阅读与写话教段。

准备教段的的教学内容一般包括注音字母和拼音教学(条件差的也可以不教)与基本笔划、常用单纯字和偏旁部首的教学。

课文教段的的教学内容是教学《识字课本》中的课文和课文中的生字。把全部课文划分成若干单元。单元可大可小,随条件而定,大则可以半册或一册为一个单元,小则可以3课、5课或10课为一个单元。每一单元的的教学内容包括突击识写本单元的生字、读讲本单元的课文和复习(包括抄写、听写、练习等)。

阅读与写话教段的的教学内容包括阅读一些课本以外的通俗读物和学写简单的短文。以3课、5课为一教学单元进行教学的,也可以把阅读、写话教学放在课文教段去完成,不必另设阅读、写话^②。这种

① 中国教育年鉴 1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984 580

② 中国教育年鉴 1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984 580

教法既吸收了“速成识字教学法”集中快速识字的优点,又体现了及时巩固的思想。此外,还有改进的逐课教学法。就是逐课进行识字、读讲课文和写字同时进行,注意学用结合,如适当地进行抄写、听写并通过反复练习来巩固生字、生词的记忆,开展写话(不是作文)练习等。与传统的“三五观点”相比,进度适当加快,由易到难,分散难点,注意启发式,联系实际教学。

这些新的教学法的出现,首先应归功于各地扫盲教育工作者的创造,同时也与有关领导部门的提倡分不开。除了当时教育部曾发专文推广“速成识字法”外,在其他一些文件中也曾提及教学方法的改革。如1953年12月1日教育部、扫除文盲工作委员会发出的《关于1953年冬学工作的指示》中提出:“今年在冬学中,应依据情况,不同地方、不同教员、不同学员,采用不同的教法。在少数完全有条件的(即一、有懂速成识字教学法的教员;二、学员自愿;三、学员容易集中和有时间突击识字)的地方,可采用‘分段突击,分段巩固’的速成识字法,在没有条件和条件不完备的地方可采用其他教法,包括每次认识三五个字的方法在内,但必须在实际教学工作中注意创造和总结经验,使我们能在农村识字教育中力求采用比较进步而又适合于农村的教学方法。并希望各地将这方面的经验,报告中央扫除文盲工作委员会”^①。这说明当时扫盲教育领导机关在教学方法改革方面,既实事求是,又力求创新。

七、灵活多样的扫盲教育组织形式

建国初农村扫盲教育最重要的组织形式是冬学。所谓冬学,就是农村中在冬闲时节,组织农民进行集中学习的一种季节性学校。这种扫盲教育组织形式曾在革命根据地中长期实行;不但进行了农村识字教育,而且与人民政府当时当地的具体工作相结合,曾经大大

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:29-30

地帮助提高了群众的政治觉悟和文化水平,从而有效地服务于八年的抗日战争,三年多的人民解放战争和土地改革运动”。^①因此,教育部在建国初曾多次发文推广、指导冬学工作。为扩大冬学教育的效果,还在冬学中建有识字组、读报组。

扫盲教育的第二类比较重要的组织形式是业余学校。如农村中常年开设的夜校、企业中常年开设的职工业余教育普通班等。这类学校也比较灵活,不一定有固定的课堂,正规学校教室、工厂、饭厅、宿舍、工地乃至农村的院坝皆可作为教室,每班的人数也不拘多少,也不占用生产时间,但有一定的学习计划、组织与制度,并有一定的学习要求,而且常年坚持学习。

与扫盲教育有关的其他比较重要的教育组织形式有半日学校、工农速成初等学校以及个别教学、包教保学等。对于与扫盲教育有关的教育组织形式,当时中央的一些重要文件曾作过专门规定。在政务院1951年10月1日颁布的《关于改革学制的决定》第(二)条乙款关于青年和成年初等学校作了如下规定:

“1. 工农速成初等学校,修业年限为二至三年,招收工农干部和其他失学劳动者,施以相当于小学程度的教育。毕业后,得经过考试升入工农速成中学或其他中等学校。

2. 业余初等学校,招收工农劳动者和其他青年与成人,施以相当于小学程度的业余教育;修业年限暂不规定,以学完规定课程为毕业。毕业后,得经过考试升入业余中学或其他中等学校。

3. 识字学校(冬学、识字班),以扫除文盲为目的,修业年限不定。”^②

上面的第三类学校以扫盲为主要任务,第1、2类学校实际上也有扫盲的功能。在学制中专门规定与扫盲有关的教育组织形式,可以说是这次学制改革的创造。

中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院于1956年3月

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:3

^② 中国教育年鉴1949~1981. 北京:中国大百科全书出版社,1984:686

29日发布的《关于扫除文盲的决定》提出：“识字教学必须采取多种多样的组织形式，因人制宜、因时制宜，灵活运用，对于机关干部、工人、学习条件较好的农民和市民，可以较多地采用班级教学。对于不容易集中学习的人，可以采用个别教学。一般农民，冬季可以较多地集中到业余学校上学，春耕后可以结合生产组织编成小组进行学习。”^①这些规定，可以说是当时实践经验的总结，符合扫盲教育的实际情况。

八、“以民教民”的教育队伍建设

建国初除了教育行政机关以及相关的扫盲教育组织如扫除文盲协会有少量的专职干部外，一般的扫盲教师多是由社会各方面的人士兼任。如教育部1949年12月5日发出的《关于开展1949年冬学工作的指示》提出：各省市政府应有计划地组织一批教师从事冬学教育工作，驻在农村或邻近城镇的各种政府机关，亦应尽可能抽调干部担任冬学教师。学校放假后，一切中小学教师都有尽可能参加冬学工作的责任。此外，还可选聘村中文化水平较高并热心教学的人担任文化教师^②。教育部、扫除文盲工作委员会于1953年12月1日发出的《关于1953年冬学工作的指示》提出冬学的文化教员应主要依靠当地不脱离生产的业余教师担任^③。1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布的《关于扫除文盲的决定》提出：“开展识字教育，必须实行‘以民教民’，发动识字的人教不识字的人。依靠专职教师来扫除文盲的做法是不可能的。应该广泛地动员厂矿、农村、城市居民中识字的人，学校教师，高级小学以上学

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997.29-30

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997.4-5

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997.30

校的学生,国家机关和人民团体的工作人员,当地驻军等,都来参加扫除文盲的工作。”^①

由于建国初的扫盲教育工作者大多是兼职,文化水平、政策理论水平特别是扫盲教学艺术水平参差不齐,其中大部分人各方面的水平都较低,而扫盲教育本身对教师的素质要求较高。因此,当时党和国家有关部门特别重视扫盲教育工作者的培训工作。1949年12月5日教育部发出的《关于开展1949年冬学工作的指示》特别规定:要给冬学教员以政治教学和文化教学方面的“短期培训”^②。1950年12月14日政务院批准的《关于开展农民业余教育的指示》中提出:“乡村小学校教职员,应负责给群众教师以业务上的指导。各县人民政府,应经常采取各种办法,提高群众教师的政治水平与教学能力,如定期集训、巡回传授、辅导集体备课、举行教学研究会、教学展览会及组织观摩教学和典型报告等。”^③1954年10月16日教育部、共青团中央发出的《关于1954年冬学工作的指示》中提出:“切实做好农民业余教师的培养和训练工作。冬学开学前,对业余教师应当以县为单位进行短期训练。训练的主要内容是深入地讲解农民业余教育的方针政策,研究农民识字课本和教学方法,并进行一定的时事政策教育。此外,应当在冬学期间,经常地组织他们学习教学业务。其办法,主要是组织教学研究小组,研究教学中的疑难问题,交流教学经验,举行观摩教学和定期传授等。小学教师对农民业余教师的业余学习,应当给予协助和辅导。”^④1956年3月29日中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院发布的《关于扫除文盲的决定》中也规定:“对于参加识字教育的业余教师,应该采取有效的办法,给予必要

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:77

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:4-5

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:295

④ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:45

的教育和训练,提高他们的文化和业务水平。”^①遵照中央各有关部门的此类指示,各地都开展了许多培训教师的实际工作。

为提高扫盲教育工作者的积极性,党和国家还比较注意提高他们的社会地位,给予他们相应的精神鼓励、物质奖励和适当的报酬。1949年12月5日教育部发出的《关于开展1949年冬学工作的指示》中提出:“为使群众教师能安心教学、坚持工作,各大行政区、省、市人民政府教育行政部门根据各地具体情况,制定对群众教师的优待、生活补助和奖励的办法。”^②1955年6月2日中华人民共和国国务院发布的《关于加强农民业余文化教育的指示》中提出:“对于业余教师应该适当的使用,不要使他们负担过重,以免影响生产。对那些工作较好、生产和生活有困难的人,可以根据当地实际情况,在群众自愿的原则下,采取变工互助、减免勤务等办法,在生产和生活上给予适当的帮助。此外,还可以定期地进行评模、奖励,以资鼓励。”^③1956年1月30日,教育部专门发布了《评奖扫除文盲优秀教师、优秀工作者、优秀学员、先进单位的暂行办法》。其中规定:对工厂、农村、学校、部队、机关、团体和城市居民对扫除文盲有特殊成绩的教师和工作人员等,根据条件分县、省、中央三级,分别给予奖状、奖章及实物奖励^④。中央有关部门的其他文件对此亦有类似历史规定,兹不赘述。

扫盲教育队伍专兼职结合以兼职为主,注重对扫盲工作者的思想、文化、教学的培训,对扫盲工作者给予精神的与物质的鼓励和适当的报酬等扫盲教育队伍建设措施,对今天的扫盲等成人业余教育队伍建设有重要的借鉴价值。

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:77

^② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:295

^③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:308

^④ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:368-369

九、多渠道筹集扫盲教育经费

要开展大规模的扫盲教育运动,没有一定的经费支持是不行的。但如果单靠政府划拨经费,显然政府力所难及。如果完全由群众集资,经费来源必不稳定,特别是那些极度贫困的地方更是如此,这势必影响扫盲教育的正常开展。如何建立适合国情的扫盲经费筹措体制,建国初也曾作过一些探索或试验。

1950年6月1日,中央人民政府政务院发布的《关于开展职工工业余教育的指示》中规定:“职工工业余教育的经费,由各工厂、企业拨交工会的文教费中提出60%,其不足之数再由各级政府教育经费中拨出一定数额,作为补助费。经费的开支,以教员的薪金、津贴、奖金、课本补助费和其他杂费为限,应避免浪费。”^①1950年12月14日政务院批准的《关于开展农民业余教育的指示》中规定:“农民业余教育的经费,应以依靠当地群众自行解决为主。必要时得由县教育经费项下拨出一定数目,予以补助与奖励之用。”^②1951年2月27日政务院文化教育委员会批准的《职工工业余教育暂行实施办法》规定:“职工工业余教育的经费,由各厂、矿、企业拨交工会的文教经费之教育费开支,并专款专用,企业行政应予以必需的帮助;另由政府拨出一定的经费作重点补助。”^③1952年11月21日教育部发出的《关于1952年冬学运动的通知》中规定:“冬学经费,除政府已发之补助费外,在群众自愿的原则下,经过村人民代表会通过,县人民政府批准,得适当由群众负担一部分。”^④1953年12月1日教育部、扫除文盲工

① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:8-9

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:296

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:20

④ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:25

作委员会发出的《关于1953年冬学工作的指示》规定：“除教师训练和一定的奖励费由人民政府开支外，其他一切费用均以群众自筹为主，但确有必要时，人民政府可酌情予以补助。”^①1956年2月8日教育部、中华全国手工业生产合作社联合总社筹委会发出的《关于开展手工业生产合作社业余文化教育的联合通知》中规定：“手工业生产合作社业余文化教育的经费（包括教学行政费、教师工资、福利及公费医疗等），从合作社的教育基金中解决，政府教育部门在师资训练、奖励等方面予以补助。”^②其他部门还发布了一些相关文件，兹不赘述。

从前述这些与扫盲教育经费密切相关的规定中可以看出，当时职工的扫盲教育经费由国家或地方政府补助一部分，其余的大部分来自工会的文教经费和企业的补助，可以说有稳定的来源。农民的扫盲教育经费由政府补助一部分，其余的大部分由群众自筹，其来源依各地情况的差异而有所不同。国家的专职扫盲教育工作者及相关机构与组织的经费则由政府负担。但无论何种情况，政府都有用于扫盲教育的专项经费，这是值得重视的。

十、扫盲教育的蓬勃开展

由于党和国家的高度重视，加上干部民众因全国解放所带来的热情和学习文化的迫切要求，因而建国初扫盲教育得以迅速发展。据不完全统计，1949年冬季，经过土地改革的地区，农民参加冬学习的人已达1000余万的规模，到1950年上半年，全国工人参加业余学校学习已近70万人^③。加上其他行业及城市居民的入学人数，

^① 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:30

^② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:70

^③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:11

1949年参加扫盲学习的人数已达1 326.8万人,当年扫除文盲65.7万人^①。1950年冬季,全国农村冬学入学人数达到了2 500万人,到1951年秋季转入农民业余初等学校的达到1 100余万人^②。1950年,共扫除文盲137.2万人。随着新解放区土地改革运动的开展和经济的逐步恢复,农民及其他行业的人员参加扫盲教育的积极性更高。因而到1951年,全国参加扫盲学习的人数达5 108万人,当年扫除文盲137.5万人^③。从1951年开始,教育部在全国介绍和推广“速成识字法”对扫盲教育的发展起了重要的促进作用。与此同时,全国工会等各种组织也大力推进扫盲教育工作。因此,1952年的扫盲教育仍旧保持了蓬勃发展的势头,当年的在学人数达到3 190.4万人。在推行“速成识字法”的过程中,有些地方不顾条件,机械照搬,只顾快,不重巩固,以致速而不成,故当年仅扫除文盲65.7万人^④。所以在1953年2月23日召开的第一次全国扫盲工作会议上,一方面肯定了全国推行速成识字法以来扫盲教育的成效,同时指出工作中存在盲目冒进的倾向,要求各地按照自己的特点,灵活运用速成识字法,逐步收拢摊子将扫盲工作纳入正轨^⑤。自此,对扫盲教育进行了整顿。故1953年参加扫盲学习的人数略有下降,但仍保持了相当规模,扫盲成效也大大提高。当年单是农村就有1 200余万人参加常年民校的学习,有1 900余万人上冬学。到冬学结束时,有308万人在历年学习的基础上扫除了文盲^⑥。1954年,全国的扫盲教育也有所发展,当年在学人数达2 504.7万人,扫除文盲263.7万人。1955年,全国城乡掀起了社会主义改造和社会主义建设的高潮,故扫盲教育再次掀起高潮。当年参加扫盲教育的人数高达7 932.9万人,扫除文盲

① 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

② 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:302

③ 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831,1829

④ 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831,1829

⑤ 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831,1829

⑥ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编(1949~1996). 重庆:西南师范大学出版社,1997:49

367.8万人^①。1956年参加扫盲学习的人数高达5 142.6万人,扫除文盲743.4万人^②。参加扫盲学习的人数如此之多,可谓盛况空前。

写至于此,不禁使人浮想联翩。想起建国最初那几年共和国领导人和领导机关对扫除文盲所倾注的心血,想起那常年有数千万男女热切而匆忙地从工厂、街道、办公室、家庭等地涌进那业余扫盲学校的动人场面,想起那数百万专职与兼职的扫盲工作者默默而又无私地奉献,想起在那些岁月中上下一心地对扫盲教育工作的创造乃至那些好心的错误,真有震撼人心、摄人心魂之感!这好比那凌空而泻的飞瀑,他那落自九天、直下千尺的气势,那波浪翻腾、山谷轰鸣的声威,那水雾弥漫、彩虹道道的美丽,加之那山岩巍峨、野花绚烂的衬托,谁又能不为此而折服和赞叹呢!让我们永远记住那个火热时代!记住那些为新中国扫盲教育开山劈路的人们!并从那个时代吸取力量、吸取经验!

① 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

② 刘英杰. 中国教育大事典(下). 杭州:浙江教育出版社,1993:1831

附录二

扫盲教育调查报告

最近几年,我们为了解全国各地扫盲教育的实际,曾经深入到全国 20 余个省市的城镇、乡村进行实地调查,写出了不少调查报告和笔记。限于篇幅,这里仅将其中几份反映各地扫盲教育问题及调查者关于扫盲教育改革建议的内容摘录于下。

调查报告一

川北地区扫盲教育的主要问题及对策

到目前为此,四川省的南充市、广安地区、巴中地区、达州市、广元市及绵阳市所辖的 40 余县及县级市(习惯上将上述地区称为川北地区)的扫盲教育获得了巨大的发展,同时也存在着一些不可忽视的问题。在近年通过实地调查走访获得了关于该地区扫盲教育的大量感性材料的基础上,笔者拟对这一地区扫盲教育存在的主要问题做一剖析,并提出解决这些问题的粗浅对策,以供有关决策者和研究者参考。

一、川北地区扫盲教育存在的主要问题

(一)组织扫盲对象参加学习的问题难以解决

随着商品经济的发展,川北地区人们的思想观念已发生一定变化,过去不愿离开土地的农民大量地涌到大中城市特别是沿海经济发达城市去务工挣钱,在大批外出务工的民工中,有相当数量的是文盲和半文盲。虽然川北地区绝大部分县(市)的党政领导和教育主管部门的各级领导对扫盲教育比较重视,制定了一系列政策,但首先遇到的难题是组织扫盲对象参加学习的问题难以落实和解决。虽然这些领导掌握了详细的扫盲对象的名单,但要将他们真正地集中起来,难度甚大。一是外出务工的文盲多,他们分散在全国各地,有的长期在外几年甚至十几年,没有什么特别的命令可以真正地叫他们回到家乡来参加脱盲学习;二是即使没有外出务工的文盲和半文盲,也很难将他们召集起来接受扫盲教育。应脱盲的文盲、半文盲有的观念陈腐,对脱盲的益处认识不足。据一次多项选择的问卷调查,在817名应脱盲的文盲、半文盲中,有24.17%的人明确认为“扫盲教育学不到东西”,有8.33%的人担心没人教、自己又学不好;有12.5%的人认为学习吃力,有2.08%的人认为身体差、不能胜任学习;有68.75%的人认为“家务事多,没有时间参加扫盲学习”;有39.58%的人则认为家庭经济困难,没有钱参加学习。如何组织扫盲对象参加学习,这是川北地区扫盲教育遇到的重大难题。据我们调查所知,存在这一问题的地方约占我们随机抽样调查的地方的95%。

(二)部分党政领导和部分教育主管领导对扫盲教育的意义和重要性认识不够

在调查过程中,笔者了解到有部分党政领导和部分教育主管领导对扫盲教育重视不够,甚至有的领导根本不懂扫盲教育的意义和重要性。有的县(区)如南充市某县级区没有成人教育的专门机构便

是一个明显的反映。有的地方即使设有成人教育办公室或成人教育教研室,也未能很好地开展工作,未能真正发挥其应有的作用。有的领导认为成人教育没有“普九”教育重要,对成人教育不投入,甚至把成人教育的专项经费挪作他用。有的领导如南充市嘉陵区教委某领导甚至对笔者去调查了解扫盲教育的情况以百般阻挠,甚至谩骂。有的领导只是应付上级检查或验收时才强调一下扫盲教育的重要性,平时只字不提扫盲。在对 1 453 名民众的问卷调查中,有 18.75% 的人认为本地党政领导抓扫盲教育只是应付、临时抓一抓;有 39.17% 的人认为领导口头重视、未做实际工作;有 2.08% 的人认为领导根本不抓扫盲教育;有 60.42% 的人认为当地较少开展扫盲教育,有 8.33% 的人认为当地从未开展扫盲教育。这些数据说明,很多地方的领导对扫盲教育的意义和重要性认识不够,以致未能积极组织所辖区域内的扫盲教育。不仅如此,有的领导甚至还给扫盲教育专干或扫盲人员设置障碍,阻碍扫盲教育工作的开展。

(三)扫盲经费严重缺乏,进而影响扫盲教育的开展

在调查中,川北各县(市)扫盲经费差异很大,有的县解决落实较好,如邻水县,每年由该县财政支付 8 万元,逐年增加,1991~1992 年的国际扫盲年已增至 9.5 万元,由文教局专项管理、开支,主要用于县成人教育办公室教研和奖励扫盲成效显著的人。县以下的乡镇的扫盲经费由教育费附加的 10%,多渠道筹集的群众捐资以及农校自己的创收等为主要来源,有的还将超生子女教育费的一部分用于成人教育。但川北绝大部分县(市)的扫盲教育经费没法保证,有的县根本没有专项的成教经费,扫盲经费自然无处解决。在对川北 615 名扫盲干部和教师的调查中,认为扫盲经费能满足需要的只占调查总数的 2.08%,认为基本满足需要的占 12.5%,认为相对不足的占 28.33%,认为严重不足的占 26.25%,无扫盲经费的占 12.5%。由于扫盲经费严重缺乏,进而影响到扫盲教育的开展。有的区乡成教人员的工资很低,甚至有的每月还不足一百元,他们虽对扫盲教育十分热心,但由于获得的报酬十分微薄,基本的生活都不能维持,自然

也影响到他们对扫盲教育工作积极性的发挥,有的地区要召集扫盲学员,连租教室的费用也无法解决,这自然影响扫盲教育的开展。在对被重点调查的川北 23 个县的情况来看,从事扫盲教育的费用真正能做到实报实销的不到 60%,相当多地方连支付当地扫盲学员的误工费也十分困难。据对川北 23 个县的不完全统计,扫盲经费用于培训扫盲师资的占 18.75%,用于编购扫盲教材的占 14.58%,用于办公支出的占 6.25%,用于扫盲宣传的占 12.5%,用于扫盲基建的占 6.25%,用于扫盲工作人员开支的占 27.08%,用于扫盲表彰奖励的占 22.92%,用于迎来送往的占 10.42%,其他占 2.08%。总之,扫盲经费严重不足已严重影响着本地区扫盲教育工作的开展。

(四) 扫盲师资队伍建设存在较多问题

在调查中,我们发现川北地区在扫盲师资方面存在较多问题。其一,扫盲师资的学历水平不很高且学历结构不很合理。据对川北 23 个县的不完全统计,扫盲师资具有大专及其以上文化程度的占被调查总数 736 人中的 11.35%,具有中专、中师学历的占被调查总数的 17.39%,具有高中学历的占被调查总数的 50.57%,具有初中学历的占被调查总数的 20.59%。其二是相当部分县的成人教育专干未能纳入教师系列的编制,致使这些成教专干在评职、工资及福利方面常受到不公正的待遇。加上扫盲教育的特殊性,教师不仅应具有广博的文化知识来对扫盲学员进行识字和文化知识的普及工作,而且还要懂得多种实用技术以不断提高扫盲学员及脱盲学员的技能技巧。只有这样的师资,才能较好地开展扫盲教育工作。如果扫盲学员在学习识字和文化知识的同时,又能学到一些对他们的生产生活立竿见影的实用技术,那么就可以强化学员的学习劲头,解决扫盲教育最根本的出发点——增强脱盲学员不断学习、不断自新的能力。只有这样的扫盲教育,才是民众所欢迎的,也才能真正巩固扫盲教育的成果。从这种意义上说,扫盲师资的素质应不低于普通教育师资的素质。但从川北的实际状况看,扫盲师资的素质比普通教育师资的素质总的来看要差些,这些扫盲师资的素质亟待提高,如需进修或

自学。但由于绝大部分农民技术学校经费紧张,既不能允许教师外出进修提高,又没有必备的图书资料,教师自己也无能力真正实现自学,面对众多不同需求的学员,他们甚感压力大。由于以上诸多因素的影响,农民技术学校教师流失十分严重,有的通过考民师转行,有的弃教从商或外出务工,能连续工作十年以上的仅占55%,这严重影响着农村成人教育的开展,扫盲教育自不待言。

(五)新旧文盲合伍,扫盲任务仍很艰巨

在被重点调查的川北23个县中,有的县虽然已经接受省政府或国家教委(教育部)的检查验收,但实际文盲率仍较高,实际文盲率超过10%的仍占被调查地方的21.5%。这些实际文盲有两个来源,一是在过去扫盲过程中漏掉的,这种文盲约占实际文盲的37.4%,二是近年来新出现的文盲,这种文盲约占实际文盲的62.6%。而新出现的文盲主要是小学辍学生。在对川北地区1453人关于这部分新生文盲的失学原因进行的多项选择问卷调查中,有64.58%的人选择家庭经济困难,20.83%的人选择家里缺乏劳动力,学校离家远或路途不安全的占10.42%,家长不重视的占37.5%,12.5%的人选择学校教学设施太差,4.17%的人选择学校教学水平低,13.75%的人选择本地的人不重视读书,20.83%的人选择学生本人学习能力差,27.08%的人选择升学无望,31.25%的人选择学生本人对学习没有兴趣,31.29%的人选择学生本人想尽早挣钱,25%的人选择家长重男轻女。如南充市仪陇县,小学生流失率在5~6%左右,每年都有一批新的文盲产生。旧有文盲还未扫完,新的文盲又产生,新旧文盲合伍,给扫盲教育以很大压力,扫盲教育的任务在川北地区仍很艰巨。

(六)扫盲教材单一,有相当教材内容不能适应学员需要,教材变动较少

在对川北1453名民众的调查中,学员反映扫盲教材大多为统编,有的地方虽然也有自编教材,但总的来看教材较单一,且相当多内容不能适应学员的需要。一是生字分布较集中,短时期很难被学

员掌握,二是有的字较艰深,学员不能掌握,三是教材内容不能很好地适应学员的需要,如学员需要的关于养猪、养鸡、养鸭、养鹅、养兔、养牛、养羊、种果树、防治果树病虫害及水果的保鲜等方面的知识与技术很少。学员急需一些脱盲后续教材,特别是与他们生产生活密切相关的知识和技术的教材。但在多项选择的问卷调查中,学员认为最难掌握的学习内容有识字、计算、应用文、阅读课文、各种技术知识,选择回答最难掌握这些内容的学员的比例分别占被问学员总数的16.67%、14.58%、45.83%、37.5%、39.58%。扫盲学员使用的主要教材是四川统编的《农民识字课本》,在被问学员总数中,34%的人认为它适合需要,10.42%的人认为比较适合需要,5%的人认为不太适合需要,4.17%的人认为不适合需要,29.73%的人认为不清楚。通过调查,学员使用过的其他扫盲读物的情况为:22.92%的人认为有文化读物,10.42%的人认为有实用技术读物,16.67%的人认为有识字卡片,4.17%的人认为有连环画,8.33%的人认为有张贴画,16.67%的人认为有报刊杂志,14.58%的人认为没有其他扫盲读物,6.25%的人认为有其他类读物。由此可见,在川北地区的扫盲教材中,实用技术知识所占比重不大,而这些又恰恰是民众特别需要的并对其参加扫盲学习有吸引力的。因此,不断调查了解民众的学习需求,并针对民众的需要来编写较为丰富的扫盲教育教材和扫盲后续教材,是当前扫盲工作不能忽视的重要课题。民众对扫盲教育的内容有多方面的渴求,在1167名脱盲学员回答“你认为扫盲和扫盲提高教育的教学内容应该是什么”的多项选择时,选择基本的读写算的知识的占47.92%、生活技术知识的占56.25%、经商知识的占6.25%、管理知识的占12.5%、思想道德知识的占89.58%、社交礼仪知识的占37.5%、政策法规知识的占58.33%、家庭生活常识的占33.33%、健康卫生知识的占52.08%、家庭教育知识的占56.25%。可见扫盲教育的教材内容应采用泛智教育的原则加以组织。川北地区民众还反映变动式的扫盲教材很缺乏,所谓变动式的扫盲教材就针对民众需求的变化而变化的扫盲及扫盲后续教材。因为民众对文化科学技术知识的渴求是与改善其生活、增加其收入等紧密结合的。

如一段时间大家对种植柑橘感兴趣,可以介绍种植柑橘方面的知识作为教材,一旦柑橘被广泛地种植起来,也可能出现供过于求的状况,这时民众便可能对种植其他果树或经济作物感兴趣,这时就应以编写传授其他果树或经济作物的种植知识的教材。这样即使随着经济的变动,扫盲教材和扫盲后续教材也可适应经济发展的要求、紧紧与民众的需求相适应,使教材能与改善民众的生产生活紧密结合。

(七) 妇女扫盲教育任务仍十分艰巨

川北地区妇女扫盲教育通过多方面的努力,现已取得明显成绩,但妇女扫盲教育任务仍十分艰巨。一是女性外出务工者多,一些文盲和半文盲妇女也随之外出,扫盲教育较难落实。二是妇女的持家任务较重,常常没有充分的精力来接受扫盲教育。三是受封建落后思想的影响,人们对女性接受教育还认识不足,如在对川北 1 453 名民众的调查中,认为“男主外女主内,女性没有必要学文化”的占被调查总数的 20.83%,这种落后的思想对妇女接受扫盲教育有着较大的不良影响。四是女性复盲率高,笔者对川北某县 500 名脱盲妇女做过详细调查,用 1952 年教育部公布的《常用字表》(见《中国教育年鉴 1949~1981》第 580~581 页)对她们进行考试,被试对象年龄均在 25~40 岁之间,结果能认识 1 000 个汉字的妇女仅占总数的 26.57%;能认 1 500 个汉字的仅占 5.36%,认识不足 1 000 个汉字的妇女竟高达 68.07%。分析她们复盲的主要原因是由于脱盲后很少有巩固的机会,脱盲后能运用汉字的时间极少,加之又没有适合她们的后续读物,复盲自然很快。五是新生文盲中女性所占比重较大。在川北地区的新生文盲中女性高达 70% 多,有的乡镇竟高达 90%。由此可见,女性文盲、半文盲在川北地区仍占相当比重,女性扫盲的任务仍很艰巨。

(八) 脱盲考试存在着较大问题

由于我国现行的脱盲考试主要是以能否认识 1 500 个汉字和简章的读写算的运用为标准,加之扫盲教材又缺乏吸引力,学员平时学

习的效果一般不佳,因而在脱盲考试时,学员要通过正规考试难度较大,由此便出现了降低标准或弄虚作假的现象。在对川北1167名脱盲学员的调查中,学员对“你认为当地脱盲考试存在的问题”的回答情况是:有25%的人回答“试题事先已经练习过”,18.75%的人认为“试题很简单”,有8.3%的人回答“多次考的是一套题”,有33.33%的人回答“文盲学员可在考场上作弊”,有41.67%的人回答“有非文盲替文盲考试”,8.33%的人认为“不存在什么问题”,回答其他的人占6.25%。有一脱盲学员明确指出:“扫盲教育存在的问题有上级领导不重视,即使办班也只是搞花架子,走过场,做样子给别人看,经费不足,由此引起文盲或半文盲学习不积极,考试找非文盲代考,甚至扫盲教师把答案发出来,找一人全部代考。”可见脱盲考试存在着较大的问题。同时学员还认为有些地方扫盲成果“水分”多的原因有“检查验收走过场,要求不严格”,这占被调查的1167名学员的37.5%;认为“被评估者根本未认真抓,纯属应付”的占20.92%;认为“当地有关部门降低了扫盲标准”的占20.83%;认为“(上级下达)指标太重,确实无法完成,只能应付”的占15.75%;认为“其他”原因者占5%。由此可见,完善脱盲考试制度已成为影响扫盲教育成效的重要前提。

(九)扫盲教育教学的效果有待提高

扫盲教育成效的好坏与扫盲教学的效果是紧密相连的,在对川北1167名脱盲学员的调查中,他们对“你对扫盲教学的看法”的回答情况是:认为对提高思想文化、生产生活技能有帮助的占91.67%,但有4.17%的认为“扫盲教学质量差,学不到东西”,回答“其他”的占4.17%。而在回答“你所在地当前从事扫盲工作的专职教师数量,据你了解”的问题中,认为教师不足的高达50%,认为根本没有扫盲教师的占6.25%,认为教师基本能满足需要的占35.42%,认为教师数量充足的占6.25%,回答“不知道”的占8.34%。教师数量的严重不足不可能有效地提高扫盲教育的教学质量,增加扫盲师资已是影响扫盲教育和扫盲后继续教育的关键所在。不仅如此,在扫盲师

资大量缺乏的情况下,扫盲教学质量是较差的。据对川北地区 1 167 名脱盲学员进行的问卷调查中,认为扫盲教师工作态度“积极认真”的为 25%,认为“较积极认真”的占 16.67%,认为扫盲教师工作态度“一般”的占 31.25%,认为“不积极、不认真”的占 29.17%,认为“其他”的占 4.17%。认为扫盲教师的教学水平很高的占 8.34%,认为较高的占 16.67%,认为教学水平一般的占 62.5%,认为较差的占 1.42%,认为教学水平差的占 2.08%。因此要将扫盲教学质量提高到学员满意的程度,还应尽力调动扫盲教师的积极性,使他们积极投入到扫盲教育的教学工作中,并把提高教育教学质量放到十分重要的地位。

由上可见,川北地区扫盲教育尽管已经取得较大成绩,但确实存在较为严重的问题。为了进一步搞好扫盲教育工作及扫盲后继续教育工作,有必要提出一些解决如上问题的对策,这便是我们下面要阐述的问题。

二、解决川北地区扫盲教育问题的对策初探

就川北地区扫盲教育所存在的问题,我们认为应从以下几方面入手加以解决。

(一)继续加强对各级党政领导的宣传教育,使他们能真正认识到扫盲教育的重要性,进而真抓扫盲教育工作

在对川北地区的调查中,我们发现绝大部分党政领导是重视扫盲教育工作并热心抓这一工作的,但同时也发现有一部分党政领导没有认识到扫盲教育的重要性,有的党政领导甚至完全忽视扫盲教育工作,由此形成这些地方的扫盲教育工作无人抓、无人管。如遇上级要检查,则采用弄虚作假方式应付一下。我们认为党政领导不重视扫盲教育工作是影响当地扫盲工作开展不力的重要原因。在对某县 438 名民众的随机抽样调查中,有 88.93% 的民众明确指出当地党政领导对扫盲教育工作不重视。有一同志这样答道:“领导不重

视,只图应付,临时抓一抓,扫盲活动根本没有开展起来”。要促进扫盲工作的开展,必须改变一部分党政领导忽视乃至轻视扫盲教育工作的状况,使他们认识到扫盲教育的重要性,即扫盲教育是关系到国民素质状况的基础工程,扫盲教育的好坏直接影响着国民素质的高低,进而影响到当地经济和文化的、两个文明建设的好坏。如果党政领导真正认识到了扫盲教育的重要性并积极抓这一工作,扫盲教育的发展便指日可待了。

(二)充分向民众宣传扫盲教育的重要性,使文盲、半文盲充分认识到参与脱盲教育工作是争当新世纪合格公民的必由之路,也是履行公民法律责任的大事,以便他们主动积极地参与扫盲教育工作

文盲、半文盲被动接受甚至躲避扫盲教育是影响川北地区扫盲教育发展的重要因素。在调查中,我们发现相当数量的文盲、半文盲并未真正认识到脱盲的重要性,有的认为脱不脱盲没什么关系,不会影响正常的生活,有的甚至这样说:“读过大学的人未必能挣大钱,但文盲挣大钱的的多是!”反把文盲作为效法的榜样。要搞好扫盲教育工作,就应该针对人们混乱乃至错误的思想进行正确的引导,实施广泛的教育宣传,通过各种途径宣讲开展扫盲教育的重要性和必要性,使人们认识到扫盲是关系到提高中华民族文化素质、促进两个文明建设的重要问题,是国家的大政方针,它不仅影响经济的发展和人民生活的改善,也影响着民主、法制建设。因此,大力开展以学文化和学科技相结合的扫盲教育,对于彻底扫除文盲、提高人民的文化素质有着重要的意义。要做新世纪的合格公民,就应该具有文化知识和技术,如果不脱盲,就不能成为21世纪的合格公民。同时,如果不参加扫盲学习而脱盲,就难以履行公民应尽的法律责任。国务院在国发〔1988〕8号文件《关于发布〈扫除文盲工作条例〉的通知》中说:“随着我国社会主义物质文明和精神文明建设的发展,对劳动者素质的要求将不断提高,我国文盲较多的现状与这一要求形成了严重矛盾。因此,扫除文盲仍然是一项重要任务,需要由地方各级人民

政府统一领导,采取有效措施,依靠各方面力量,努力完成扫除文盲这项历史任务。”^①同年2月5日国务院发布的《扫除文盲工作条例》指出:“为了提高中华民族的文化素质,促进社会主义物质文明和精神文明建设,根据《中华人民共和国宪法》的有关规定,制定本条例。”规定“凡15周岁至40周岁的文盲、半文盲公民,除不具备接受扫盲教育能力的以外,不分性别、民族、种族,均有接受扫除文盲教育的权利和义务。”^②可见,每个未脱盲公民接受脱盲教育是法律所规定的,如果不履行这一义务和不接受这一权利就是违法行为。在对民众进行广泛宣传的过程中,除教育部门外,还应动员多方面的力量,如各级党委、政府、人大、政协、妇联、青年团、农业、科协、林业、畜牧、人武、广播电视等部门紧密配合,采取多种形式,广泛宣传扫盲、成人教育的政策、法律、目的及深远意义。在宣传中,应结合典型事例,选取脱盲前后变化极大的典型范例来教育文盲和半文盲,使文盲、半文盲真正感受到脱盲对他们生活所带来的直接好处,这种事例感染力大,易起到良好的教育效果。我们在对川北地区的调查中明显地感到,扫盲教育宣传力度的大小与民众参与扫盲教育的热情以及扫盲教育工作的成效是直接相关的。因此,加强扫盲教育的宣传是促进扫盲教育发展的重要前提。

(三)采取有效措施 组织扫盲对象参加学习

要开展扫盲教育工作,没有扫盲对象的参加是不行的。为了组织扫盲对象参加学习,应全社会紧密结合,除宣传动员外,还可采取一些强硬措施,如在效益分配、劳动力输出、用工制度、结婚登记等方面与脱盲挂钩,对定期应脱盲而不参加脱盲学习的采取惩罚手段,对参加脱盲学习的则予以适当奖励。如对文盲、半文盲要申请登记结婚的,必须先参加扫盲学习和婚前教育,达到脱盲标准后方可办理结婚证;如对文盲、半文盲在效益分配上实行适当的少分配;如在劳动

① 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1989). 北京:人民教育出版社,1990:811

② 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1989). 北京:人民教育出版社,1990:811

力输出方面,对文盲、半文盲不出具对外劳动力输出的证明,用人单位对未脱盲者尽量不录用,等等。这样在全社会便可形成文盲可耻的观念,迫使文盲、半文盲积极参加学习,以尽早脱盲。这对于扫除青壮年文盲十分必要。对于外出务工长期不回家乡的文盲、半文盲,应由劳动用工部门及其教育主管部门牵头进行扫除。因为扫盲教育是全社会的事,不只是文盲、半文盲户籍所在地教育主管部门的事。如果形成这样的共识,全社会都向愚昧和落后开战,都来关心和投身到扫盲教育工作中,文盲、半文盲便很难有藏身之地,要想侥幸便不可能。只有这样,扫盲教育才会取得全面的胜利。

(四)各级政府应加强扫盲教育的经费投入,保证扫盲教育工作的正常开展,各扫盲部门也应积极筹资,以推进扫盲教育工作的开展

扫盲经费缺乏也是影响扫盲教育工作开展的重要因素。从川北地区看,凡是扫盲经费充足的地方,扫盲教育工作便开展得好一些;凡是扫盲经费奇缺的地方,扫盲教育便举步维艰。为了搞好扫盲教育工作,各级政府应加强扫盲教育的经费投入,保证扫盲教育工作基本的费用开支。同时,各扫盲部门也可通过各种途径,如与各级教育部门联合办班、或自己办实用技术培训班、出售实用技术资料、利用教育实验基地种植经济作物、向社会募捐、寻求专业大户或社会人士的赞助等,以解决扫盲经费不足的困难。不过,各级政府的拨款应该成为扫盲经费的主干部分,并且每年应纳入财政预算。只有这样,扫盲教育工作才能落到实处。

(五)解决扫盲师资的实际困难,落实其应有的地位

在对川北地区的调查中,我们发现绝大部分扫盲教师是热爱扫盲教育教学工作的,但由于有相当一部分教师较长期地受到不公正的待遇,由此影响了他们的工作热情。建议各县应将扫盲教育专干纳入教师系列加以编制,在评职、晋升、调资以及各种福利待遇方面

应与同级的普通教育的教师一视同仁,使扫盲教师有奋斗的希望。同时应注意提高他们的业务水平,通过鼓励自修、离职进修或短训等,不断提高其文化素质,并不断更新实用技术的技能技巧,以便能长期指导扫盲对象和脱盲学员,同时还应给从事扫盲教育的干部、教师提供必要的书报资料、办公用房等,使他们能正常开展扫盲教育工作,并安心扫盲教育工作,为农村和城镇的两个文明建设做出更大的贡献。

(六)加大“普九”教育的力度,切实堵住新生文盲的产生

扫盲教育与“普九”教育有着密切的联系,“普九”教育的好坏直接影响着扫盲任务完成的状况。因此,要搞好扫盲教育工作,应切实抓好“普九”教育工作。

川北地区由于种种因素的影响,“普九”教育还存在一些问题,适龄儿童入学率在有的地方仍很低,而辍学率在有的地方仍很高。大巴山、米仓山地带的情况便是如此,如巴中地区7~12岁学龄儿童有341 018人,1996年入学率为95.5%,全区辍学、失学儿童达36 391人,达川地区同年有1万余名辍学儿童。^①再如南充市的仪陇县,1994年该县曾做过教育普查,结果发现7~15岁儿童辍学者有6 557人,4~15岁儿童从未上学的有25 890人,两项合计达32 447人。这些适龄未入学儿童和辍学儿童便成为新生文盲、半文盲的来源。为了搞好扫盲教育,就应切实采取措施搞好“普九”教育,堵住新生文盲的产生。如果没有新生文盲的出现,既可减轻扫盲教育的压力,也可最终为扫除剩余文盲奠定好基础。

(七)切实了解民众实际,修订脱盲标准,编写高质量的针对性强的扫盲教材

扫盲教材的好坏,直接影响着民众参与扫盲教育的热情,进而影

^① 冉元辉,汤泽生,杜学元.发展女童教育 提高民族素质——大巴山、米仓山地带女童教育研究.四川师范学院学报(哲学社会科学版),1997(5):56

响着扫盲教育的效果。我们在调查中发现,扫盲教育教材存在着较大问题,主要是教材形式单一、内容不丰富,可直接改变民众生产生活的知识和技术在教材中所占比重不大,生字过分集中,教材的乡土特色不浓等,这样使扫盲教材不甚受学员欢迎,也就使扫盲教育失去了本应有的吸引力。为了改变这一局面,建议修订过去制订的而现在仍在使用的以识字为主的脱盲标准,使之改为以提高学员素质、知识和技能技巧并重,强调学员操作能力的养成,寓识字教育于这些活动之中的素质教育脱盲标准。考核主要看学员在原有的识字能力、基本知识、基本技能、道德品质、心理素质等的基础上获得了多大程度的提高,并定出提高程度的标准以衡量学员是否脱盲。这既可拓展扫盲教育的内涵,使学员从受机械的识字教育中解脱出来去不断提高和完善自己,又可提高扫盲教育的程度,与全民素质教育的潮流相一致,并与世界扫盲教育的内涵一致。同时还可增加学员的学习动力,使学员感到受教育是一个长期的过程,不是单纯地应付考试。一旦教育能对学员的生产生活产生较大影响时,学员便会欢迎这样的教育,使扫盲教育由过去的被动施教变为主动施教。一旦脱盲标准被修订,国家应颁布扫盲教育的教学大纲,各地可根据教育的实际状况编写切合当地实际的扫盲教育教材、乡土教材,以及与之配套的辅助教材。教材编写最好以地区或县为单位,这样针对性强,易于被学员所接受。所编教材应组织专家进行审订。教材也应每间隔一段时间修订一次,使教材最大限度地满足学员的需要。教材的形式也应多样化,除正规的扫盲教材外,还可编写脱盲文化读物、实用技术读物、识字卡、连环画、张贴画或脱盲学员报刊杂志等,使学员脱盲后能不断巩固、不断提高,以防止复盲。

(八)采取各种措施,加大妇女扫盲教育力度

川北地区妇女文盲、半文盲率仍很高。据我们对大巴山、米仓山地带 20 多个县的调查,1996 年女学龄儿童入学率为 97.6%,与全国

女童入学率 98.63% 低了 1.03 个百分点。^① 且川北地区农村女童入学率各乡镇发展极不平衡,高的入学率达 100%,低的只有 80.6%。^② 从 1990 年以来,川北农村女童辍学率较高,1990 年小学以 6%、初中以 8.6% 的比例辍学,到 1996 年时虽小学女童辍学率降至 2.2%、初中女生辍学率降至 7.7%,但每年仍有较大数量的女童失学,并不断成为扫盲的新对象。^③ 再看 1994 年仪陇县对全县教育的普查结果,在全县 7~15 岁辍学的 6 557 名儿童中,女童为 4 433 名,占 67.61%;在全县 4~15 岁从未上学的 25 890 名儿童中,女童为 13 350 名,占 51.56%。这些辍学女童和未入学女童有相当部分便成为扫盲教育的新对象。加之川北过去剩余文盲的 70% 多是妇女,因而这地区的扫盲教育,就应把重点放在妇女方面。针对川北妇女文盲、半文盲多的实际情况,应采取各种有力的措施。我们提出如下建议:

(1) 加强扫盲教育的宣传力度,使妇女真正认识到脱盲的重大意义,增强妇女脱盲的信心和自觉性。

(2) 积极创造条件大力发展生产,提高劳动生产率,改变川北尤其是川北农村贫困落后的面貌,使妇女有足够的精力和财力来参与扫盲教育。加上经济的发展必然提高对劳动力素质的要求,这样就有了妇女脱盲客观需要。

(3) 加大对封建落后思想进行批判的力度。川北地区妇女文盲、半文盲高与封建落后思想的影响是密切相关的。要扫除妇女文盲、半文盲,就应对重男轻女的思想、“女子无才便是德”的思想、女子愚笨的思想及其表现等做坚决的斗争,通过对这些落后思想进行彻底的批判,肃清封建遗毒,方能推进妇女扫盲工作的发展。

① 冉元辉,汤泽生,杜学元.发展女童教育 提高民族素质——大巴山、米仓山地带女童教育研究.四川师范学院学报(哲学社会科学版),1997(5):56

② 川北女童教育研究课题组.加强教育综合改革 促进女童教育发展——川北地区农村女童入学及辍学问题的研究.四川师范学院学报(哲学社会科学版),1997(5):52-53

③ 川北女童教育研究课题组.加强教育综合改革 促进女童教育发展——川北地区农村女童入学及辍学问题的研究.四川师范学院学报(哲学社会科学版),1997(5):52-53

(4) 针对中青年妇女的特点,编写针对性强的妇女扫盲教材和扫盲后续教材,内容除文化、科技知识外,应重视妇女特长、妇女技能技巧和与妇女有关的职业知识、家政知识、卫生保健、育儿教子、法律法规等等知识的内容,使妇女扫盲教材更具针对性。

(5) 应加强扫盲教育有关法律法规及妇女权益保障法的执法力度,使妇女真正重视自身文化、科学素质的提高。对不守法者,要进行批评教育、处罚、甚至绳之以法。

(6) 加强普及九年制义务教育的力度,有效地杜绝新生女性文盲的产生。

(九) 严格脱盲考试,使其具有严肃性和权威性

脱盲考试的严肃性和权威性如何,直接影响民众对扫盲教育的重视程度。为了推进扫盲教育的发展,就必须严格考试标准,杜绝考试中各种弄虚作假现象,使扫盲教育考试具有权威和严肃性,这也可以增强人们对扫盲教育重要性的认识,对于搞好扫盲教育十分重要。

(十) 提高扫盲教育的教学效果

通过川北地区的调查,我们感到当前扫盲教育的教学效果不尽人意,有待提高。我们认为应从以下几个方面着手:

(1) 应加强扫盲教育师资队伍的建设,通过充实高水平的师资、原有师资进修提高、严格教育教学规范等以保证扫盲教育的教学质量。

(2) 为扫盲教育机构如农民文化技术学校、扫盲教育培训学校等增加必要的经费投入,改善办学硬件,加强机构管理,以发挥扫盲教育机构的效力。

(3) 提高扫盲工作人员的待遇,充分调动他们的办学积极性。在对川北 1 453 名民众的调查中,回答“你所在地扫盲干部、专职教师的经济待遇与当地党政干部比较谁高谁低”一问的结果为:认为扫盲干部和专职教师的经济待遇偏高的占 2.3%,认为与当地党政干部持平的占 4.17%,认为比当地党政干部稍低的占 24.33%,认为比党政

干部低得多的占 54.2% ,认为不太清楚的占 12.92% ,回答“其他”的占 2.08% 。可见扫盲教师比当地党政干部在经济待遇方面要差得多 ,这不利于扫盲干部和扫盲专职教师积极性的发挥。因此 ,要调动扫盲干部、专职教师的积极性 ,必须改变当前他们在评职、晋升、特别是经济方面不公正的待遇。

(4)通过开展扫盲教师培训、教学研究会、教学现场会等方式 ,互相切磋 ,学习先进的教学经验 ,表彰教学先进 ,对于提高扫盲教育及扫盲后继续教育的教学质量有所助益。

(5)扫盲教育主管部门的领导同志应经常深入基层了解情况 ,检查督促 ,发现问题及时解决。通过加强指导和评估验收 ,扫盲教育的教学质量会不断获得提高的。

综上所述 ,川北地区的扫盲教育同全国一样 ,取得了较大的成绩 ,形成了自己的扫盲办学经验。但由于种种因素的影响 ,川北地区的扫盲教育还存在一些不可忽视的问题。只有真正解决这些问题 ,扫盲教育才有可能得到进一步的发展 ,民众的素质才有可能得到进一步的提高。

调查报告二

阿坝州扫盲教育调查报告(摘录)

受西南师范大学扫盲教育研究与培训中心及廖其发等同志的委托 ,我们于 1996 年 9 月 16 日至 24 日 ,对四川省阿坝州的茂县、黑水、汶川三县的扫盲教育进行了调查。

.....

一、阿坝州扫盲教育的作法及主要经验

(一)宣传扫盲教育的意义 ,提高对扫盲教育的认识.....

- (二) 分乡蹲点”的责任制与层层相包的合同书……
- (三) 八优先”的“乡规民约”……
- (四) 州编扫盲教材和羌文教材颇具特点……
- (五) 教学方式灵活多样……
- (六) 建立扫盲教育奖励制度……
- (七) 各级领导认真抓是开展扫盲教育的前提……
- (八) 建立强有力的扫盲队伍是开展扫盲教育的关键……
- (九) 广泛发动群众是开展扫盲教育的基础……
- (十) 合理的规章制度是开展扫盲教育的保证……

二、阿坝州扫盲教育进展缓慢的原因分析

汶、茂、黑三县的扫盲教育与先进地区比较,其发展速度相对缓慢。之所以如此,大致有以下一些原因:

(一) 经济投入不够

汶、黑、茂三县均属老、少、边、贫民族山区。由于历史原因,除汶川经济发展稍好一点外,茂县、黑水尚属贫困县。贫穷是因、落后是果,贫穷往往与落后联系在一起。改变贫穷、落后的根本措施,在于发展经济,提高人民的文化素质。对于农村广大青壮年来说,就是积极开展扫盲教育,巩固扫盲成果,学文化、学技术、学科学,这是脱贫致富,改变落后面貌的根本出路。办教育就得智力投资,就需要有一定数量的资金投入。据茂县、黑水两县分管教育的副县长讲,他们两县的财政赤字1996年底将超过3000万元以上,发工资都得靠国家贷款维持,不可能有更多的资金投入扫盲教育和巩固提高扫盲成果的工作。黑水的同志讲,解放后在党和政府的领导下,积极开展成人教育和扫盲教育,作了大量工作。由于种种原因,这些仍在困难中挣扎。

汶、茂、黑三县均办有农民文化技术学校,乡(镇)农民文化技术站……等若干校站,据我们调查,由于经费等原因,借用、挂牌的多,

独立设置的少,要使扫盲和巩固提高扫盲成果的教育继续坚持开展下去,在硬件、软件的建设上都需大力投资才行。还有广大农牧民,特别是处于贫困线下的广大青壮年农牧民,尤其是其中的成年女性,她们成天为生活奔波;“衣食足而礼仪兴”;“衣食不足光扯襟”。一是无时间参加学习,二是缺乏学习的要求和愿望。如茂县风仪镇有个女性扫盲学员,一听说扫盲教师给她送扫盲课本去,就去服农药自杀(因劝阻未成)。政府要他们学习,就要给误工补贴。茂县、黑水规定,每脱盲一个学员,补贴本人和教员误工费每天3~5元;汶川则误工一天补贴10~15元,而脱盲一个学员要补贴400~600元。

(二)居住分散、交通不便

茂、黑两县的广大羌、藏农牧民绝大多数仍住在不通公路的高山和半山上,人少地多,居住分散。扫盲教育夜校和教学点、辅导站,虽乡乡有、村村设,但不可能户户办学,必须相对集中设点教育和辅导。由于自然地理条件的限制,不少学员到教学点需两小时,往返路上就要花去四个多小时,再加上学员来的时间早迟不一,又给教学带来很大的困难。据黑水的同志讲,他们有的高山学校稍不注意,一个篮球滚下山了,要去检回一个篮球,来回往返得花三天时间。随着市场经济的发展,外出打工挣钱的人日增,仅黑水县芦花镇不完全统计,常年特别是农闲外出打工者在1000人以上,有的北上哈尔滨,有的南下深圳。外出打工者虽也带有扫盲任务,签有合同,由于分散时间多,集中时间少,难于检查。

(三)语言、文字障碍,加大难度,放慢进度

茂县、黑水的部分乡、村,采用了民族语言文字进行扫盲教育,同时对照汉语进行双语教学。茂县编译了羌文扫盲教材,汉、藏、羌三种语言文字,一个藏、羌脱盲学员必须懂得两种语言、一种文字,并达到一定程度要求,这就增加了教学难度,必然放慢扫盲进度。

羌族历来没有文字,只有语言。茂汶一带羌族,特别是解放后出身的青壮年羌族,一般既会羌语,又会汉语。他们考虑到羌族语言文

字的自身规律,编译了羌文扫盲教材,供羌族地区部分农村、城镇进行羌、汉双语教学的学校试用。采用羌文扫盲地区的学员,必须学会羌语、汉语两种语言和羌文,教和学两个方面都增加了一定的难度。

黑水是处于茂县、红原之间的特殊过渡地带,是一个多语言地区,语种较多,除汉语外,藏族居民分别使用着藏语、加戎语和接近羌语的黑水方言三种语言,从属于汉藏语系藏缅语族内的语言。全县除接近红原的个别地区用藏文扫盲外,绝大多数地区均采用汉文扫盲。因此,在学习汉文之前,有一个相当长的双语学习时间,黑水县的小学生在正式入学之前,须先学习一至二年汉语,首先过语言关,再学汉字汉文。青壮年扫除文盲也是一样,必须先用相当长一段时间学习汉语,过好语言关,再学汉字、汉文扫盲,必然推迟扫盲时间。

(四)扫盲工作起步不一,认识程度不一,也是扫盲教育进展缓慢的原因之一

从茂、黑两县的扫盲文献资料看,有的基础差,起步早,坚持好,变劣势为优势,进步相对快些。有的扫盲教育工作缺乏连续性,比较而言,进步相对慢些。

三、几点体会

(一)从阿坝州的扫盲看,增强了基本扫除青壮年文盲的信心

汶、茂、黑三县是民族山区和高寒、贫困地区,他们在当地党和政府的领导下,在大力宣传,提高人们对扫盲工作认识的基础上,强化了政府对扫盲工作的领导,把扫盲工作作为提高民族素质、振兴民族经济的大事来抓,做到了“一有三纳入”,即其政府有主要领导同志分管,把扫盲工作纳入了党政领导重要的议事日程,纳入了当地经济社会发展规划,纳入了乡、镇、村各级领导的目标责任管理考核内容……精心组织,落实措施,通过几年的努力,达到了预定的目标:先普及了初等教育,并积极进行“普九”工作的试点,高标准扫除青壮年文

盲的工作也取得了令人满意的效果。汶、茂、黑三县能够做到的,全国老、少、边、贫的广大地区也一定能够办到。

(二)少数民族地区取得的扫盲成就不在天时、地利,而在“人和”

汶、茂、黑三县扫盲教育一条成功的经验是“事在人为”。特别是黑水县,地处海拔2 000米至3 000米的高山,气候高寒,文化基础很差,经济落后,交通极不方便,再加上语言、文字等障碍,使扫盲教育工作困难重重,但这些困难都是自然、地理或历史等客观原因造成的,他们在党和政府的领导下,相信“人定胜天”的道理,团结齐心、上下一致,心往一处想,劲往一处使,领导带头,艰苦奋斗,真抓实干。如黑水分管扫盲教育的县长亲自带领扫盲干部多次深入乡镇扫盲教学点,查看扫盲学员名单,清点扫盲学员上课人数……领导带了头,群众有劲头,“人心齐,泰山移”。终于克服了重重困难,取得普初和扫盲的满意成绩。

(三)强化扫盲与“脱贫致富”的联系,使农民亲身体会扫盲实惠

扫盲教育与脱盲巩固提高工作,一定要结合当地生产生活实际,把学文化与学科学、学技术结合起来,把脱盲学习与脱贫致富结合起来。如汶川县漩口镇结合实际,举办“科学养猪”、“科学种植蔬菜”、“玉米栽培技术”、“保护森林”等培训班,紧密联系农民生产、生活实际,学以致用,使参加培训班学员的家庭经济收入,逐年增长。使学员亲身体会到参加扫盲巩固提高班学习的好处,知识上有收获,经济上有收益。漩口村一组菜农陈记群,家有人口五人,1993年种植蔬菜年收入为3 800元,纯收入为3 200元,人均收入640元;1994年收入4 700元,纯收入4 000元,人均收入800元;1995年收入7 000元,纯收入5 500元,人均收入达1 100元。该村这样的事例很多。

(四)扫盲难,巩固更难,巩固为当务之急

扫盲教育经检查验收合格之处,产生一定的“松劲、歇气”思想。据茂、黑两县的成教干部讲,几年来因忙于“普初验收”、“普九”试点

和迎接“高标准扫除青壮年文盲验收”等,没有认真要过节假日,天天都在忙中度过。我们在查阅一些“合同书”“责任书”上也有“……到检查验收合格止……”等字样。检查现收一旦合格后,休整休整、总结经验、以利再战,这是完全可以理解的。但必须防止“完成任务、到此为止”的思想产生。国家教委负责人王明达同志指出:“扫盲不只是一般的教育任务,而且是一项重要的政治和经济任务……要加强扫盲工作,还要进一步扩大扫盲工作的动员面,不仅是没有达标的地方加紧工作,已经达标的地方,也绝不能放松扫盲,因为达标是个基本要求(95%),还要继续前进……”。须知“学习如逆水行舟,不进则退”。成年人记忆力差,扫盲教育更是急流拖舟,不前进则速后退。因此,结合实际,采取措施,巩固扫盲成果,是当务之急。

此外,提出以下几点建议:1. 设立实验区进行巩固扫盲成果的试验研究;2. 设立扫盲专项基金,巩固扫盲成果;3. 提高干部管理水平,刻不容缓。

调查报告三

广西壮族自治区扫盲教育的现状与对策(摘录)

一、广西的自然条件与社会发展概况

广西是少数民族聚居的自治区,全自治区共有4500万人,有壮、汉、苗、瑶、侗、回、水、京、仫佬、仡佬、毛南等12个民族,其中少数民族大部分居住在石山区和丘陵地区,居住条件比较恶劣,加上历史的原因,经济不发达,生活仍很困难。要振兴民族经济,必须提高劳动者素质,让他们充分地利用当地资源优势,尽快地脱贫致富,为此必须立足于广西少数民族地区,特别是贫困地区的实际,把成人教育,特别是扫盲教育作为重点和突破口,扎扎实实推进农村教育综合改革。

二、广西扫盲教育的基本经验

.....

(一)提高认识,健全组织,加强领导,落实责任,突出扫盲工作的政府行为.....

(二)制定规划,落实措施,讲求实效,形成扫盲教育有序化发展的目标体系.....

(三)注意民族地方特点,制定地方性政策法规,把扫盲教育纳入法制化轨道.....

(四)统筹兼顾,协调配合,齐抓共管,共同营造扫盲教育的优良社会环境.....

(五)多渠道筹措经费,为扫盲教育正常进行创造必要的物质条件.....

(六)加强扫盲师资队伍建设和教材建设,保证扫盲教育的质量.....

三、扫盲工作存在的主要问题及对策

我区扫盲工作虽然取得较好成绩,但扫盲任务仍很艰巨,前景不容乐观。

首先是文盲率高,欠账多,扫盲工作起点低,困难重重。按照“四普”的统计,全区15周岁以上(含15周岁)的文盲、半文盲人口有448万,其中15~45周岁青壮年文盲、半文盲约112万人,这几年脱盲46万多人,可是新增的文盲和复盲估计也有15万人左右,每年新增文盲达6万之多,一些地方复盲率还比较高,经复盲情况抽查,多数地区复盲率在3%左右,个别地方高达8~9%。目前全区尚有青壮年文盲、半文盲约50~80万人。国家教委规划广西在今后十年内,每年要扫除文盲15至20万人。但是近几年,广西脱盲数最多的一年也只是13万人,而1994年仅4.5万人。扫盲任务仍很艰巨,扫

盲工作一定要引起高度重视。

其次,扫除剩余文盲难度越来越大。现在的文盲大多分布在河池、百色、柳州地区和南宁地区部分县和乡村等少数民族地区、贫困山区,约占全区青壮年文盲总数的63.24%,其中70%是妇女,60%是35至46岁高年龄段文盲,再加上外流人员中相当一部分是文盲、半文盲,这都给扫盲工作带来一系列新困难,需要我们统筹兼顾,重点推进,加大扫盲工作的力度。

第三是扫盲投入严重不足。国家、自治区政府规定的扫盲经费在相当一部分县(市)没有到位,20%以上的县,主要是贫困县将自治区划拨的扫盲经费挪作他用;一些地方教育费附加的征收缺口很大,困难重重;一些地方,主要是贫困地区无钱支付扫盲教师的酬金,甚至连扫盲课本也买不起,文盲参加学习还要拿钱补助。这些都严重制约了扫盲工作的顺利进行。

第四是认识不到位。部分领导特别是教育部门领导对扫盲和扫盲后工作的长期性、艰巨性认识不足,扫盲与农村成人学校建设未摆到应有的位置,在大部分脱盲地区对继续扫盲和脱盲后巩固提高重视不够,措施不力,而且因“普九”任务重,距离国家标准尚远,因而一些地方领导在“两基”工作中,只重视“普九”,偏废扫盲;不少地方尚未建立农村成人学校,就是已建立的相当部分属挂牌性质,办班不正常,管理水平低,培训效果差,形同虚设;有些地方在机构改革中,撤销成人教育机构,没有扫盲专职人员,扫盲规划、措施不得力,扫盲质量不高,巩固提高工作薄弱;个别地方扫盲水分重,有弄虚作假行为等。

上述情况说明,我区在扫盲和扫盲后教育工作方面取得了很大的成绩,但扫盲和扫盲后巩固提高的任务还相当艰巨,扫盲工作向乡(镇)村、民族地区、贫困地区以及向扫除妇女文盲方面的推进,其工作难度在日益加大。我们必须正视未来所面临的艰巨任务,从提高国民素质的高度来认识扫盲战略任务。主要对策如下:

首先要强化政府行为,加大扫盲工作力度。各级政府要充分发挥在扫盲工作中的主体性和主导作用,动员全社会各方面力量参与

扫盲,共同抓好扫盲工作,做到像抓经济和计划生育工作一样抓扫盲工作,把它纳入当地经济和社会发展的总体规划。教育部门要发挥扫盲工作的排头兵作用,坚持“两基”并举并重。目前要着力确保青壮年文盲率较高的边远地区、贫困地区、少数民族地区,特别是妇女文盲的扫除工作,力争尽快打开我区扫盲教育的新局面。

其次根据“分类指导,分步实施”原则,层层落实我区扫盲规划。各地要不断加强对扫盲工作的指导,实行“双线”承包责任制,使“堵盲、扫盲与提高”相结合,普及教育与扫盲工作相结合,学文化与学技术相结合。扫盲任务要落实到村和个人,注重检查验收和评估工作,并以扫盲任务是否完成作为考核干部政绩的重要内容之一。

第三,落实扫盲经费、增加人财物的投入,加强扫盲教育机构建设。要认真落实国家教委和自治区政府有关扫盲教育经费的规定,确保扫盲基本条件,逐步建立和完善县、乡、村三级成人教育培训网络,完成国家教育行政部门规定的总体规划及广西制定的一、二、三类乡镇文化技术学校建设标准。对扫盲任务重的地方,自治区财政应给予重点支持。各级政府应建立扫盲专款,专人管理,并加强检查验收制度,保证依据规划中扫除文盲的数量和进度科学安排。

第四,配齐配好专职干部和教师,并加强培训提高。应选择政治思想好、责任心强,又有一定组织能力和一定工作能力的人担任扫盲专干。每个乡(镇)配备专干1~2名,行政村(街)1名(兼职或专职),由县教育局(教委)在教师编制中解决,做到专职专用,各司其责,形成有效的工作制度。同时各地要不断摸索扫盲师资队伍建设的路子,以中小学教师为骨干,动员社会各界人才资源,组成专职与兼职相结合,文化教育与技术培训相结合的扫盲师资队伍,走出普教成教同步抓,文盲科盲一起扫,文化技术一齐学的办学新路。并按照有关规定落实扫盲专干和教师的待遇,建立正常的升迁制度,鼓励和支持他们做好本职工作,发挥主导作用。各地对专干和师资队伍要加强管理,完善制度,不断提高政治业务水平。

第五,不断加强扫盲教育课程和教材建设,提高教学质量。广西各地,尤其是少数民族地区、贫困地区物产丰富,各有自己的拳头资

源,要化资源优势为产品优势,走民族地区脱贫致富的道路,必先提高劳动者的素质。扫盲教育必须注重课程和教材建设,要立足当地实际逐步摸索扫盲教育与技术教育相衔接的课程体系,及时引导接受扫盲教育的脱盲学员学习实用技术,开发当地资源。乡土教材的建设必须通俗易懂,切实可行,不仅教育农民爱家乡,讲文明,而且沟通扫盲教育与成人教育,文化教育与技术教育的联系,及时引导他们走上脱贫致富的新天地。

第六、做好巩固提高工作。对已经验收,基本完成扫盲任务的地方扫盲工作力度不能削弱,机构不能撤,队伍不能散,经费不能少,继续抓好剩余文盲和扫盲后继续教育,力争做到脱盲一个巩固提高一个。各地要继续办好业余小学、业余初中班,办好乡、村成人技术学校,组织扫盲对象和脱盲学员把学文化和学技术相结合、脱盲和脱贫相结合,切实巩固扫盲成果。对已经通过低标准扫除青壮年文盲标准的县(市)尤其要进一步完善规划,采取措施,力争向高标准脱盲攀升,将本地劳动者素质提高到新的台阶。

调查报告四

贵州省黔东南苗族侗族自治州 扫盲教育调查报告(摘录)

目前扫盲工作的重点与难点是在边远贫困、少数民族较集中的地区。这些地区由于经济落后,教育基础差、民族多、居住分散等等原因,扫盲难度很大。只有这些地区的扫盲工作取得较大的成效,我们才能实现本世纪(20世纪)末扫盲的目标,真正将扫盲工作推向一个新的高度。

鉴于以上认识,我们选择了较有代表性的贵州省黔东南苗族侗族自治州作为扫盲教育调查对象。希望通过这一调查研究,进一步了解扫盲教育和现状、发现问题、探讨对策,能在某些方面和一定程度上对边远贫困地区的扫盲教育工作以及扫盲教育的理论研究有所裨益。

一、基本情况

贵州省黔东南苗族侗族自治州,是贵州省三个民族自治州之一,全州辖16个县市、211个乡镇,总人口385.7万,其中农村人口占总人口的93.1%,少数民族占78%(苗族、侗族占68%),妇女占47.5%,其少数民族人口比例是全国30个自治州中最高的。全州人口自然增长率为13.50。全州有耕地280万亩,人均耕地0.7亩。森林覆盖率为40.9%,木材储量5057万立方米。据1995年资料统计,全州国民生产总值45.26亿元,财政收入4亿元,农村生产总产值38亿元,粮食产量为107万吨。全州16个县市,除凯里市、锦屏县、镇远县三市为省级贫困县外,余下的13个县均为国家级贫困县,全州尚有近三分之一人口未完全解决温饱问题。

从全州基础教育的情况看,“普九”的进度较慢,目前16个县市中仅9个县达到“普六”标准。

二、扫盲教育工作现状

该州自十一届三中全会后,各级党政府领导不断提高了对扫盲教育的认识。尽管经济基础薄弱、教育落后、经费紧缺、扫盲任务重,在州委、州政府的领导下,全州各级教育行政部门和广大成教干部、教师共同努力,使全州的扫盲工作取得了较好的成绩。据全国第四次人口普查,黔东南州青壮年文盲率由1982年的33.48%下降为1990年的25.08%。八五期间全州办扫盲班14491个,参加扫盲人员共321339人,脱盲238259人,其中女性161308人,占脱盲人数的67.7%,15岁以上非文盲率占总人口的比例由1990年的74.92%上升到1995年的80.8%,巩固率达96.5%,全州15岁至47岁非文盲率也达90.5%。全州乡镇农技校2549所,在八五期间举行科技培训活动15600批次,参加者达1060000人次,其中妇女占28.6%,通过农业科技巩固和发展了扫盲成果,培养了农村实用人材。到目前

为止,全州 16 个县市有 4 个达到国家规定的扫除青壮年文盲的标准。

三、扫盲教育工作的主要措施和作法

- (一)党政重视、加强领导,广泛宣传、提高认识……
- (二)制定计划、明确目标,健全组织、落实任务……
- (三)重视提高专干素质,加强师资队伍建设……
- (四)努力克服困难,多方筹措经费……
- (五)搞好试点、抓住典型、表彰先进,全面推动扫盲工作……
- (六)根据民族和地区特点,采取多种形式开展扫盲工作

该州根据本地区少数民族多、居住分散等特点,妥善安排好扫盲班、点,主要采取日校夜校结合、集中分散结合、长短结合、忙闲结合等多种形式教学。对不利于开设班、点的分散偏远的地方,采取送学上门的扫盲法,由扫盲教师或小学高年级以上的学生送学上门。还组织兄弟、姐妹、夫妻、母子包教包学,会的教不会的。许多地方由上学的子女负责父母扫盲,作业带回交老师改,老师定时去检查(给老师也规定了扫盲任务)。这种方法由于可以采取双语教学,有利于少数民族的扫盲学习。同时还注意充分发挥妇联和共青团的作用,配合扫盲专干开展宣传鼓动工作,组织妇女文盲参加扫盲学习,开办妇女夜校扫盲班,青年活动中心等。针对有的少数民族不懂汉语的情况,提倡双语教学,鼓励教师用侗族、苗族语言辅助教学。在苗族和侗族人口聚居的乡村,有的地方还培训了苗文和侗文教师,开办民族文字扫盲班。同时,把扫盲和普及农业科技知识结合起来,根据不同民族不同地区的特点,采取画图法识字、实物法识字、山歌法识字,寓扫盲教育于编织、刺绣、蜡染等日常劳动中,学习蔬菜种植、果树栽培及养殖技术等等,激发农民参加扫盲学习的兴趣和积极性。

许多乡、村根据本地特点,还制定了乡规民约来保证扫盲工作的顺利进行。如规定凡是得到乡政府扫盲通知书的扫盲对象,必须按时参加扫盲学习,否则不给救济,不给木材开发指标,不开外出打工

的证明,不给办个体工商户营业执照,未脱盲者缓开结婚证,缓开准生证等等。一些村寨还提倡“不娶文盲妻,不嫁文盲夫”。

为了保证扫盲学习,有的村还组织联防队负责维护治安秩序,有的村派人去替参加扫盲学习的农民守家,放学后负责护送学员回家。

灵活多样的教学形式和教学方法以及乡规民约都对扫盲工作产生了良好的激励效果,对扫盲的动员和提高扫盲效率都起到了一定作用。

四、存在的主要问题

(一)认识问题

由于该州经济状况,部分干部受经济制约,对扫盲工作的重要性认识不足,相当一些干部全力抓钱粮,扫盲工作未摆上议事日程,政府行为未到位,从教育部门来看,重普教而轻成教、轻扫盲的现象较普遍,缺乏大教育观念。搞成教扫盲工作的同志也有成教不受重视、搞成教的低人一等的想法,影响工作的积极性。

(二)经费问题

扫盲经费问题是该州扫盲工作存在的最大问题之一。由于经济落后,财政吃紧,1990年以前,扫盲有一定财政保证,按每人5元拨给扫盲经费,1990年以后没有财政拨款,扫盲经费主要靠各县自行解决。前几年教育费附加一直未征够,有的刚开始正式征收,县管乡用。成教应在附加中拿5~10%用于扫盲,但现在多数只有2%,有的一文不拿。虽然州、县设法筹措经费,但每年用于扫盲的经费远远达不到基本需求,每年完成扫盲任务困难重重,不仅直接影响扫盲,甚至连验收也没有最基本的费用。很多县没有扫盲办公费,更谈不上什么补助,教师全部搞义务扫盲。在有的乡、村一级扫盲点,找粉笔、纸张都很困难。没有电灯,又没有灯油费。对于他们来说,扫盲的基本费用就是粉笔、纸张、灯油费及验收的基本费用,但是在一些

少数民族极贫乡无法筹措这笔经费。

(三) 扫盲队伍建设问题

从干部队伍来看,一般每个乡镇都配备了扫盲专干,但仍有少数乡镇至今没有专干,同时,由于有的领导不重视扫盲和成教工作,把年纪大的、身体不好的,干不了事的分来做扫盲专干,造成干部队伍老化、素质水平偏低的情况。加上扫盲工作缺经费、困难大,干部中存在松劲、厌战情绪。

从教师队伍看,现全州扫盲教师6710人,其中女教师1132人,专职教师33人。由于读书、退休、改行等原因,师资队伍人员紧张,素质也有待提高。同时教师负担很重,白天上课(一般每周18节以上)晚上扫盲。而教师待遇不高,扫盲又是义务。拖欠工资、不足额发工资、晚发工资现象时有发生。教师职称评定时仍主要是看升学率、考试成绩优良率,因此教师搞扫盲的积极性受到影响。

(四) 扫盲难度大

随着扫盲工作的深入,扫盲难度越来越大。扫盲对象现在多集中在边远乡村、少数民族地区,而其中妇女文盲占剩余文盲的70%以上,年龄多在35岁以上。这些妇女文盲大多上有老下有小,家中男劳力多出外打工,里外一把手,劳动负担重,发动她们入学特别困难。有的极贫乡村,动员学员学习困难,或者来了又走,不能坚持,造成重复扫盲,今年来明年又来,复盲现象严重。还有的地方出外打工的多,扫盲对象上了几次课出外打工去了,有的一家人都走了,扫盲对象不好找。

另外,扫盲和扫盲后继续教育都要依托于农技校。该州现有农技校2549所,但其中许多乡镇农技校仅是在村小门口再加挂一块牌子,一所学校两块牌子,人员、经费均不能落实,基本上是空牌子,对巩固扫盲成果未起到应有的作用。

(五) 基础教育普及率较低

由于该州教育基础较差,基础教育普及率较低,“普九”进度慢。

目前该州 16 个县市仅 9 个县市达“普六”标准,尚没有一个达“普九”。基础教育普及率低就必然造成很多新文盲的产生。

影响基础教育普及率的原因很多,其中一个原因是居住分散,教学点距离远而影响入学。有的边远地区村一级教学点只有一至三年级,三年级以上集中乡镇,一般要走三个小时以上。即使是较近的村教学点,有的学生也要走一个半小时,下雨天上学就更难。山高路远,孩子年龄尚小,造成许多孩子辍学。

另一个影响入学率的原因是旧的传统观念影响。苗、侗农村旧有的“女不读书”和早婚早嫁的观念和习俗,严重影响女童入学率,不少小学没有女孩上学,成为“和尚学校”。

该州贫困人口比例很大,大部分农民没有越过温饱线,而现在的子女读书费用高(课本费、学习用品费),家庭无力承担,也是造成适龄儿童尤其是女童失学的主要原因,造成新文盲不断出现,堵盲缺口大。

五、几点建议

(一)依法兴教、依法治教,强化政府行为

扫盲是我国政府历来坚持的一项大政策,我们要依法兴教、依法治教。《扫除文盲工作条例》、《教育法》等都明确规定了扫盲任务,各级党政干部都应高度重视扫盲工作,强化政府行为,落实各项有关法规,做到认识到位、行为到位、投入到位,要制定切实可行的规划和计划,积极筹措教育经费,认真实施目标管理和扫盲责任制,加强扫盲干部和师资队伍建设,组织适用扫盲教材的编写和扫盲教育科研工作的开展,真正把扫盲工作的政府行为落到实处,保证扫盲工作的顺利深入进行。

(二)实行政策倾斜,建立补助专款

经费是扫盲工作顺利开展的保证,各级政府要高度重视扫盲投

入。首先要自力更生想办法、挖潜力,多渠道筹措扫盲经费。要用足用够现在政策,如中央和省已有规定的教育经费政策。省或县应制定教育费附加征收和减免办法,如数足额征收,专款专用,并建立相应的监督机制。要在政策上对边远贫困地区的扫盲实行倾斜,建立专项扫盲补助基金,省、地也应建专项基金,保证扫盲经费投入,保证每年的扫盲指标与扫盲经费同时到位。

(三)加强师资队伍建设,提高扫盲教师待遇

搞好扫盲工作,师资是关键。鉴于现有教师的数量与质量均不能满足扫盲工作的需要,要加快扫盲师资队伍的培养、培训工作。同时要适当提高扫盲教师的待遇,如发给一定的扫盲补助、补贴;在课时计算上、考核、评定职称方面对扫盲教师要给予一定政策倾斜,使之有利于教师队伍的稳定和积极性的发挥。

(四)采取有效措施,抓好堵盲和妇女扫盲

扫盲的关键首先是堵盲。要严格控制新文盲的产生,就要提高基础教育入学率,降低辍学率。其中女童入学率低是新文盲产生的主要原因。在女童入学方面要根据民族和地区特点,采取有效措施动员和组织适龄女童入学。对女童入学要采取优惠政策,让她们能读完初小,如放宽入学年龄限制,允许带弟妹入学,允许插班,为她们办早晚班、季节班、免费提供教材等等。还应创造条件,对少数民族极贫乡的适龄女童实行免费入学。合理调整学校布局、提倡复式教育、所有教学点都应办到小学四年级,便于适龄儿童就近读完初小。

对青壮年妇女文盲,应根据农村妇女的实际情况和民族特点,采取多种形式扫盲。扫盲教材要生动、丰富。与本地区的地方性和特点结合起来,使扫盲课本成为农民发家致富的指南,还可增加具有民族特点的内容,妇女扫盲教材也可增加为农村妇女喜闻乐见的內容,增强学习的兴趣,提高扫盲的巩固率。另外,要尽可能免费提供扫盲教材。

附录三

国外农业教育和扫盲教育简介

世界上许多发达国家和发展中国家都比较重视扫盲教育、扫盲后继续教育和其他层次的与提高农民素质相关的成人教育,取得了比较明显的成绩,积累了比较丰富的经验。研究国外扫盲教育、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育,不仅可以使我们了解国外扫盲教育、扫盲后继续教育及其他层次的农村成人教育的发展历史、现状及趋势,而且可以为我国成人教育特别是农村成人教育的发展提供借鉴。因国内不少学术著作对国外农村成人教育的一般情况已有介绍,故本书着重对发达国家的农业教育和发展中国家的扫盲教育及联合国教科文组织亚太文化中心(ACCU)的有关活动略作介绍。

一、发达国家的农业教育

在历史上,发达国家的农业都经历了一个长短不一的农业现代化和工业化的过程,在这个过程中,这些国家几乎无一例外地都大力发展农村教育,而其中一个很重要的方面就是大力发展农村成人农业教育,以培养各级各类农业从业人员及相关人员。现在,这些国家仍很重视发展农村成人农业教育。无论是过去还是现在,发达国家发展农村成人农业教育的宝贵经验对我国这样一个还在为实现农业现代化而苦苦奋斗的农业大国是非常有用的。

(一) 大力发展农业职业教育

以农业职业教育为农村成人教育的重点,提高农民的素质,培养各种农业技术人员和科研人员,由此促进农业的现代化进程,这是发达国家在发展农村成人教育中很重要的战略选择。

1. 确定科学合理的农村成人农业职业教育的培养目标。

现代农业需要一大批具有现代农业劳动者素质的现代农民。现代农民不论在知识、技能上,还是在职业个性、职业意识、职业态度上都能与职业岗位相适应。1965年美国教育总署公布的《农业职业技术教育的目标》中对现代农民的素质作了如下的规定:“获得满意的工作能力;在农业职业方面处理人际关系的能力;为尽职业、社会和公民责任而行使和服从正确领导所需的能力与品质”等。英国农业院校60年代在教会成人学生专业技能的同时,很注意培养他们的市场意识,分析和判断的能力、交际和公关的能力、利用现代传播技术更新知识和技能的能力。日本农业高中的教育目标是“学习有关农业各分支的基础知识、技术、理解农业的意义和任务,同时培养促进农业发展的能力和态度”。

在这样的培养目标下,发达国家的农民素质有很大的提高。现在美国的农场主都获得过农业院校的毕业证书,“农民”在美国已经成为一个荣誉极高的称号。日本的农业人员中,95%的青年农民都具有高中及其以上文化程度,农业行政人员都具有大学文化水平。原西德35岁以下的农村劳动力中,70%以上的受过农业教育。

培养各种农业技术人员,是发达国家农村农业职业教育的另一具体的培养目标。法国的农业职业教育分为学徒培训、中等职业技术教育和高等农业教育三部分,三部分都涉及农村成人教育。农业学徒培训的目的是面向义务教育的青年,培养国家承认的技术工人或职员;中等农业职业教育的目的是培养与农业相关的技术员并为高等农业院校输送有关人才;高等农业教育的目的是培养高级农业技术人员和高级农业科研人员。日本的成人农业教育很注意培养区域农业人才和农业相关产业人才。据测算,澳大利亚的农业生产率

比英国高 155% ,比美国高 51% ,比其他发达国家的平均水平高 20% ,这与澳大利亚注重培养高质量的农业技术人员有关。

2. 以农业职业教育为重点 ,创建系统的农业职业教育体系。

发达国家在发展农村成人教育时 ,始终以农业职业教育为重点。为推进农业现代化 ,美国一开始就注重对成人进行职业技术教育 ,注重向农民传授实用知识和农业生产技术。英国在“二战”后 ,把农业职业技术教育放在农村成人教育的突出位置 ,有关部门规定 ,年满 18 岁以上的成年劳动人员必须接受为期一年的农业技术培训。训练合格者才能获得相当于农业中学的毕业证书。正是由于长期不懈地对农业人员进行农业科技的教育 ,才使他们的技术素质有了显著的提高 ,从而推动了英国农业的发展。日本在推动农业现代化过程中 ,非常重视农村成人技术教育。如县农业教育中心以学习农业生产和农林行政、林业经营等农业专科为重点 ;中央农业人员大学除学习畜产、植物营养等专业科目外 ,还学习社会、人文学科 ;农民大学专为培养农业技术人才而设。岩手农民大学的课程包括农业经营、生活、技术、文化等方面的讲座。青年学校以使农村青年掌握农村生活中必要的职业或家事方面的知识和技能 ,提高文化教育水平为目的。

考虑到经济结构的多样性 ,农业发展的地区差异性及农村成人教育需求的多样性 ,各国在发展农村成人的农业职教时 ,都很注意层次、类型的多样性和学制的灵活性。就层次而言 ,发达国家的农村成人的农业职教可分为初、中、高三级。英国的正规农业教育机构有三类 :农业大学、农业学院、综合大学的附属农学院 ;农业专科学校 ;农业中学和农场职业技术中学。这三级教育机构都涉及成人农业教育。就类型而言 ,各国根据本国农村的具体情况 ,因地制宜 ,开展了多种专业课程的成人农业教育。如法国农村成人农业职教的领域包括 :农业、农产品加工、营养和食品应用生物、农业工艺、园艺、林业工程、水科、环保、乡村风景、热带农艺等。就学制而言 ,各国为充分发挥职教潜能 ,全面提高农村劳动者素质 ,纷纷采取了弹性、灵活的做法。如法国的农职学校的学制有小学毕业三年制、初中毕业两年制、初中毕业三年制、农校毕业两年制等。为适应成人学生的需要 ,在具

体办学过程中各国农村采取了全日制、半日制、隔日制、夜校、工读交替等多种形式。在办学机构上,有专门的农业院校,跨学校型的联合农业院校,如英国的爱丁堡大学农学系和西苏格兰农学院的合作学校,政府有关机构、部门设置的农村成人教育机构,如法国有关部门为已经从事农业生产的成人设置的农业技术教育机构和函授机构,目前在这两种机构中接受培训的人数已达 10 余万,各种社会团体为农村成人提供的培训,如美国的“美国农民联合会”、“全国农场联盟”、“全美农民组织”等社会团体,把举办农村成人的继续教育看作是他们的工作重点之一。

3. 根据市场需要办学,与行业和工商业紧密结合,强化实践技能的培训。

根据市场需求开展农村成人继续教育,这在发达国家是一条很重要的经验。在美国,随着社会上游览船拥有量的不断增加,贝克赛尔农学院就利用农机化专业优势开设游艇修理专业,将原来的牛舍变成了游艇修理实验室;斯帕索特农学院则依据市场调研开办了家政常识、庭院花卉、火鸡养育等培训班。法国高级农业技术员文凭按学科可分为 18 类,每一类都具有很强的市场适应性和实用性。

与行业和工商业结合发展成人农业教育,可以提高办学活力。如澳大利亚,为提高维多利亚西部奶牛业的生产水平,格林诺明斯顿学院与当地的奶牛农户协会、奶牛加工业互助协会及维多利亚的农业局合作,开展了“目标 10% 项目”,即提高草地产量 10% 的计划,主要由行业提出需要解决的技术问题,由行业、政府、教育部门制定教学计划,由格林诺明斯顿学院负责对牧民进行培训,取得了显著效果。日本的成人农业教育不仅仅局限于农村和农业的圈子,而是与社会各种机构联合,增加培训的社会联系。如爱知县产业教育振兴会和农业学校联合,以农业教育的振兴促进农业的发展;爱知县农业行政机关和农业学校联合,共同建设农业改良普及中心和林业中心、农业大学、农业结合实验基地、畜产综合中心等。

突出实践教育,强化技能培训,这对成人农业职业教育尤为重要。因此,各国的农业职教都不仅仅满足成人学生对知识的了解与

掌握,更重视通过实践教学培养他们的各种职业能力和职业情感。美国的农业职教课程除教室活动外,还包括视导家庭农场作业计划,农场机具活动,参与美国未来农民会等实际操作训练或实践活动。这些实践性教学活动很注重成人学生如下能力的养成:①制定农场作业计划的能力;②有效进行生产农产品的能力;③运销农产品的能力;④有效地保持水土及天然资源的能力;⑤有效经营农场业务的能力;⑥积极地维持有利环境的能力;⑦参与农村领导活动的能力。澳大利亚的成人农业职教不管是学历教育,还是短期培训,都采用模块式教学,注重学生实际操作技能的培养。各校拥有设施先进、相当规模的实习农牧场、农机实习车间、实验室等。无论是基础实践训练,还是专业技能训练,学生都要先操作,后接受考核,并由教师在成绩记录簿上注明成绩,有的考核项目,还由生产部门的专家把关,合格者才能发给相应的职业资格证书或技能等级证书。

(二)重视成人高等农业教育的发展

发达国家在大力发展初中级农村成人教育的同时,还很重视高等农业教育的发展,尤其在已实现农业现代化的国家,更是把农村成人高等农业教育作为高等农业教育的一个重要方面来抓,其成果显著。

法国高等农业教育的办学目的是培养农业工程师、兽医师、风景学家、专业干部、企业负责人、教师、研究人员、政府公务人员等。其中有许多人员如专业干部、企业负责人、政府公务人员、农艺师等是通过对在职人员进行继续教育而培养的。法国政府很重视包括高等教育在内的农业教育,1998年度,农业教育经费总预算为65.29亿法郎,接受高等农业教育的在校生为11 196名。法国的高等农业教育主要有三种类型:短期高等技术教育、工程师教育和研究生教育。目前,全国共有44所高等农业院校,其中公立学校37所,私立学校7所。日本在80年代不断扩大包括成人教育在内的高等农业教育的规模。日本的农村高等教育是在各大学里设农学部,农学部下又设农学科、综合农学科、农业经济学科、农业工学科、农艺化学科、林业

科、林业经营学、酿造学科等。高等农业教育的培养目标是培养高级的农业科技人才和政府机关的农业管理干部。1960年,全国大学农学部的在校生数是28 040人,1987年上升到61 617人,此外,短期大学、研究生院也有一定数量的成人学生是学农的学生。高等教育所培养和输送的这样一支高水平的农业科技人员队伍,对促进战后日本农业的现代化起了重大作用。

纵观各发达国家的高等农业教育的发展,可发现,在农村成人教育方面,各国的培养目标都强调培养为地方农业发展和社会进步服务的高级技术人员、行政人员和科研人员;在学科性质上强调科学性、技术性、经济性和社会性;在学科方向上则既注意传统优势产业,又注意经济社会发展的时代性;在办学机构上,则是公立、私立学校并存,社会的和学校的并重;此外,在办学形式、教师、学生等方面都很注意成人受教育者的特殊性。以法国的农村成人高等农业教育为例,具体有以下几点:第一,重视教学的实践性。以培养高级农业技术员为例,目的是使学生掌握科学技术的实际知识,掌握独立和实际工作的方法,使他们具有解释和解决具体问题的能力。为达到这一目的,在培训学习过程中,教师始终注意培养每个学生独立工作的方法,并通过实验、参观、报告会等形式培养他们的观察和判断能力。为了避免课程间的脱节,整个教学课程中的25%的时间用于实验和参观,2年内有12~20周的实习时间,并以报告的形式来总结每个实习。同时在求学过程中,教师力求使学生重视安全、能源和经济问题,深入学习技术原理,并在实际工作中灵活运用。在学习结束时,通过实验、笔试和口试的学生可获得高级农业技术员文凭。第二,办学形式灵活多样。如高级技术员班(STS)在法国受到越来越多的青年的青睐,目前有近20万青年注册高级技术员班。现在,高级技术员班也受到各界专业人士的普遍欢迎,高级技术员班成功的原因是越来越多的青年中学毕业后希望继续接受高等教育。而该班除了个别专业外,一般学习年限为2年,因此,青年们欢迎这种在短期内既能获得高等教育文凭又有较好出路的专业培训方式。通过高级技术员班学习并获得高级技术员文凭的毕业生就业成功率相当高。第

三 组建农业科研教育联合体。农业部与其他部联合,从 80 年代中期起,鼓励地区组建农业科研教育联合体,以加强农业院校与科研单位的横向联合,实现人员、实验室、科研项目等部分公有,力图出高水平成果与出高水平人才并重,以增强在国际上的竞争力。到 1991 年,已建立起了 3 个农业科研教育联合体,另两个亦正在筹建中。第四 私立学校数量可观。1995 年,法国农业部管理的农业院校在校生总数为 9 658 人,其中公立院校 6 786 人,占 70.3%,私立院校 2 872 人,占 29.7%。第五 教师队伍精干,师生比例少则 1: 5~6,多则 1: 10。教师通过招聘录用,除固定教师外,还聘请讲座教师或来自其他院校的教师,或来自公立、私立研究机构的研究人员。教师的工作量一般比我国的大,除教学外,还要管理本专业的学生,进行科研活动。第六 成人学生进入大部分农业院校学习也得通过严格的考试选拔录取,或已获得某种资格证书,因而他们是成人中的优秀分子。考虑到他们的特殊性,教学一般都很灵活,如实行学分制,多校上课,进行远距离函授等。在职学生进修期间多是带薪的,政府还为有经济困难的学生提供助学金或无息教育贷款。

(三)重视农业科研、发展现代农业、推进农业技术的推广

农业科研是农业知识和技术的重要生长点和扩散形式之一,农业科研有利于农业技术的推广。农业技术的推广和普及有助于现代农业的发展,反过来,现代农业的发展又为新的农业知识、技术的推广创造了条件和提出了要求。农业科研对实现农业现代化的重要性是众所周知的。各发达国家都很重视农业科研知识的推广和最新农业科技知识的作用的发挥。战后日本政府在农林省下设农林水产科学技术会议,其主要任务是协助农林大臣制定全国性的科研计划,加强对国家、地方、大学、民间的农业科研的统一领导。在战后农业恢复时期,注重对农业技术的改良,以种子、肥料、农药为重点开展科研工作,学习外国技术。随着战后日本经济的高速发展,经过 60 年代的大搞农业机械化,到 70 年代全面实现了农业生产的机械化。据 1982 年的统计,与农业有关的科研机构共有 599 所,研究人员 19 000 多

人 科研经费 2 442 亿日元。这些农业科研机构分工明确,专业齐全,布局较合理,研究队伍精干,科研设备较先进。法国建立了一个国家、地方、农场三级农业科研体系。高等农业院校也建有各种形式的科研机构,并逐步形成重要的独立的农业科研力量。现在,高等农业院校的科研占全国农业科研的 16%。全国有农业科研人员 7 500 多人,占农业系统人员总数的 34%。国家每年下拨农业科研经费 15 亿法郎。全国 95 个省均建有一所农业研究机构,全国 80% 的市镇设有农业研究所和农学会组织。

农业科研成果若得不到推广,就不能被广泛应用,就不能实现对农业生产的促进作用。因而,发达国家的农业科研机构在进行科研活动的同时,也很注意对科研成果的推广。法国的农业研究机构除专职研究人员外,还配有 45 ~ 70 名农业技术推广顾问。农业科研机构不仅开展应用性课题研究,还组织农业技术咨询、成果展览活动以及农业知识培训班。在乡村、农庄建立农业科学知识普及推广站,在全体劳动者中进行科学扫盲运动。目前每个镇都有一个推广站,每一站负责 5 ~ 6 个村或数十个农庄的农业知识推广工作。国家每年拨出 5 亿法郎给推广站,用于机构建设,现场示范,筹建农业科技成果展览,实施农业技术培训,如在上加隆县,共有约 28 000 农户,除当地建有的 7 所农校和 1 所园艺学校外,还建有 25 个农科知识推广站。每逢冬季农闲时,便对农民分批进行培训,凡 18 岁以上的成年农业劳动者必须参加累计 1 年的培训。每年全国大约有 70% 的农民参加推广站的技术培训。美国农业技术的推广工作也有一个庞大的体系,联邦、州、县和基层构成的农业推广网络。除志愿人员外,从事农业推广的专职人员均是经专业培训的农业科技人员。农业推广的任务是深入农村,进行农业科技方面的观摩示范,开展咨询,召开各种专业推广会,开办技术培训班等。同时,把在推广活动中搜集到的信息反馈到各个实验站和科研中心,加以研究总结,再推广到实际的生产经营中。在美国,从事推广活动的核心力量是各州农业大学或农学院的专家学者,他们既是教学人员,又是各实验站和科研中心的科研人员,同时也是从事推广工作的骨干力量。

农业教育的发展与农业的进步是息息相关的,只有农业自身不断进步,农业教育的发展才有推动力。为此,各国政府采取措施,促进本国农业的发展。如英国、法国、日本等国家大力投资扶持农业,对农民提供低息贷款,对农业生产、农产品销售实行补贴与优惠的税收政策,建立农民的社会保障体系。韩美等国积极开展农业科学的研究工作,重视农产品品种改良与新技术的推广应用。现代农业的发展为农业教育的发展提供了条件,也不断提出新的要求。丹麦虽是一个自然资源贫乏的小国,但其农业及产品加工水平很高,其中猪肉、奶酪和黄油出口量分别列世界第1、3、4位,三分之二的农产品出口,销往世界140多个国家和地区。发达的农业无疑对农业劳动者的素质提出了较高的要求。国家规定,一个立志于务农的青年必须至少经过9年义务教育,6个月的农业基础教育,同时又具备起码在两个农户的务农实践经验,再加上9个月的农业经营课程,经考试合格才能领到证书,这才有资格当农民。领取证书后的务农者还要接受各种各样的后续教育,参加长短不一的学习班或正规的农业技术培训学校。目前,丹麦农民中有85%的人是大学生。农民较高的文化素质有力地推动了农业劳动生产率的提高,50年代,一个丹麦农民养活27人,现在则是160人。由丹麦的例子可知农业教育和农业生产间的良性互动关系的重要性。

农业科研、教育和生产紧密结合的一个重要形式就是社会农业教育。各发达国家在实现农业现代化的过程中几乎都采取了这一重要的农村成人教育形式,以提高农民的科学文化素质。以日本为例,战后日本很重视社会农业教育,在不同的时期,根据不同的需要,设置了各种培训机构。如农林省就设置有普及教育课,专门抓农业技术的普及工作。50年代初期,全国各地均设有农业改良普及所,通过农业改良普及指导员帮助农民掌握新的生产技术。1960年10月,农林省发出了《关于制定农业实验设施纲要问题》的通知,提出“为适应今后农业的发展方向,必须进一步加强和充实经营实验农场教育”。进入70年代后,各地区开设了以培训高中毕业生为主的进修教育机构,这些机构在组织农民的进修方面,起到了重要作用。

在发展农村成人农业教育的过程中,注意发挥政府和社会各界的作用是非常重要的。政府和社会各界的通力协作是教育发展的必要条件和环境要求,尤其是对农村成人农业教育,缺少了政府和社会各界的支持和合作,教育的发展将是很困难的。发达国家在这一点上做得很好,有很多成功的经验。政府主要通过制定有关法律、建立相应机构和财政资助等措施来监督、管理、推进农村成人农业教育;社会各方面如农业企业、农业组织等则从各自角度积极开展在职农民培训工作或为农民的教育培训提供资助。如英国政府通过颁布各种教育法令对农村成人的农业教育给予法律和政府的支持与保护。教育和科学部的农业教育在全国各地建立农业科技推广站,推广农业科研成果,培训在业农民。“成人教育和继续教育咨询委员会”、“全国成人教育协会”等机构也负责农民的农业教育。另外,农场、农牧企业和民间团体也开展多种形式的农业业余教育。在美国,联邦和州政府通过立法和财政拨款来影响农村成人教育的实施。农业部及其下属机构在推广普及农业科技和培训农民中发挥着非常重要的作用。教育部门和农业部门密切合作,共同开展科技推广、农民培训工作。其他社会组织,如全国和地方成人教育协会、各种农民组织都积极参与农民的农业教育活动。

二、发展中国家的农村成人扫盲教育

读写能力被视为人们真正参与社会文化、政治、经济生活的重要催化剂。读写能力的教育在任何国家的经济转型和农村发展中都起着重要作用。因此,广大的发展中国家都非常重视使广大的农村人口接受基本的读写教育。由于发展中国家的农村人口大多数是文盲或半文盲,因此,这些国家的农村成人教育有很大一部分是对农村成人进行的扫盲教育。在长短不一的扫盲历程中,各发展中国家取得了大小不一的成绩,积累了丰富的农村成人扫盲教育经验。以下介绍的是其中的几点,希望能对我国的农村成人扫盲工作有所裨益。

(一)功能性扫盲在理论和实践中的凸显

根据扫盲标准的层次性,扫盲活动一般可分为以学员的基本文化知识和技能为重点的基础扫盲和以学员对社会生活的适应性为重点的功能性扫盲。尽管各发展中国家的扫盲实际很不一样,但都在各自的扫盲理论和实践中给予功能性扫盲以极大的重视,其中包括农村成人的功能性扫盲。

各国一致认为,农村成人的功能性扫盲意味着基本会读写,能参与发展过程,需要提高自己的技能以便改变经济状况,能更有效地处理日常生活,能解决较复杂的农村生产、生活问题。目前,各国制定的扫盲教材都很注意反映技术和工业时代的特征,视听教材与文字教材相结合。自学教材、计算机扫盲、远距离教育、阅读中心或资源中心的出现为扫盲奠定了基础。扫盲课程的内容主要有:卫生、计划生育、农业生产及管理、照管子女、营养、艾滋病、环境保护、公民教育、两性平等等内容。扫盲的评价指标包括:较好的农耕方法与较高的产量;卫生环境的改进,卫生知识与营养;小家庭及更好的住房、衣着和较高的收入;更多的经济活动;对农业生产、社区生活等问题的解答能力;对建立小家庭的更好的理解;懂得送子女上学的重要性,让妇女参与家庭决策等。

印度尼西亚近来制定了使功能性文盲提高生活质量的计划:所有教学都以学员为中心,目的在于提高学员的生活质量;扫盲学习与创收技能学习相结合;由政府提供启动资金;教材内容反映农村社区的特定需要,以使扫盲内容与日常生活及活动紧密联系;学员自己决定学习何种技能,按学员兴趣选用与日常生活有关的阅读材料;视学员自身的知识与经验为资源;学员用自己的语言编写自己阅读的材料;向学员提供“读书角”与小图书馆,营造良好的读书环境。乌干达1992年制定的成人扫盲计划涉及农村成人的功能性扫盲。扫盲活动首先在全国8个县试点,以便编出一套在全国其他各地开展扫盲活动所用的教材。扫盲活动包括对学员进行信贷和厉行节约的教育,使学员参加有收入的活动,以便增强学员的信心和兴趣。

坦桑尼亚进行农民功能性扫盲的措施包括 :在全国建立3 000所农民图书馆 ;为农村社区提供报刊杂志 ,以有利于农民获取知识信息 养成读报习惯 ;成立农村发展学院 进行农村地区的合作教育 ,远距离教育 ;设立夜校 ;有固定的扫盲教师队伍 强调大众的参与。

(二)切合实际的扫盲计划和战略的制定与实施

纵观那些农村成人扫盲活动取得巨大成功的发展中国家可以发现 它们往往都制定了切合本国实际的扫盲计划 并根据扫盲计划制定具体的扫盲战略。扫盲计划和战略作为一种指导思想 既不能好高骛远 不切实际 ,又要具有一定的前瞻性和导向性 ,这直接关系到扫盲计划实施的质量。巴基斯坦农村人口众多 ,全国平均识字率只有38.9% ,其中男性识字率为50% ,高于女性的27%。这与巴基斯坦政府对扫盲和基础教育的投入不足、政治不稳定、政府部门措施不力及忽视非政府组织的作用等原因有关。针对这些情况 巴基斯坦总理扫盲委员会的前身机构于1992年制定了一个为期10年的全国扫盲计划。目标是使5 100.487万人在这10年间脱盲 ,其中的2 300万人将通过非正规教育脱盲。全国扫盲计划的战略是 :从多方面多角度进行扫盲 ;成立成人扫盲中心 ;开展电视扫盲教育 ;关注功能性文盲并制定适合某一地区的扫盲计划 ;为农民及其他从业人员制定扫盲培训方案 ;妇女为优先扫盲对象 ,在扫盲和脱盲后教材中加入人口教育内容 ;使非政府组织、市政委员及公民代表都来参与扫盲运动 ;为农村校外青少年及辍学学生提供非正规初等教育 ;使各省、非政府组织和地方领导都来参与和执行扫盲计划。就农村成人扫盲而言 ,由于该计划及其战略较好地考虑了农村地区的实际情况及其教育需求 ,这一计划的实施到现在已初见成效 ,许多农民因脱盲而增加收入 ,一些地区的农村妇女开始从事新型手工业及商业活动 ,非政府组织的积极性得到了较大的提高。只要巴基斯坦政局能保持稳定 ,能坚定不移地继续执行这一计划 ,实现其目标是可能的。

印度的种姓和部落群体中的绝大多数是文盲 ,且城乡间和性别间受教育状况差异大。印度全国的总人口中 ,妇女识字率为39% ,男

性为 64% ,城市市民的识字率为 73% ,而农村为 44.6% ,城市中女性的识字率为 64.05% ,而农村女性的识字率仅为 30.62% ,城市男性识字率是 81% ,而农村男性识字率为 57.83% 。根据 1991 年的人口统计 ,印度全国人口 8.60 亿 ,其中 3.30 亿为文盲 ,这些文盲人口绝大多数在农村地区。根据本国的人口、民族、宗教、地理等具体情况 ,印度政府制定并实施了一系列很有针对性的扫盲计划和战略 ,这些计划和战略几乎都涉及农村成人扫盲。如 50 年代在马哈拉施特拉邦建立的格拉姆·希克沙·莫赫扫盲计划 ,继“绿色革命”之后于 1967 年建立的功能性农民扫盲计划 ,70 年代建立的旨在提高妇女文化水平的成年妇女功能性扫盲计划 ,1978 年发展的以扫盲中心为基础和实行以颁发奖金为基础的全国成人教育计划。为实施全国扫盲计划 ,1988 年成立了由志愿者组成的“全国扫盲工作队” ,以此为基础的“扫盲总运动”已成为全国扫盲总动员的主宰战略。到目前为止 ,在 900 万志愿者的帮助下 ,已使 6 400 万印度人脱盲 ;其中绝大部分是农村成人。由于扫盲计划和战略的制定较科学 ,扫盲工作取得了较大的成就 ,对农村发展做出了较大的贡献。如在 1977 ~ 1978 年 ,农村贫困人口从 50% 下降到 36% ,城市贫困人口从 40% 下降到 33% 。扫盲工作多方面对农村发展起了促进作用 ,如土地耕作 ,河流开发 ,畜牧业的发展 ,植树造林计划 ,农业生产方法的改进 ,职业技能的提高 ,劳动小组的建立及实用技术的提高等。

泰国在 1940 ~ 1943 年和 1982 ~ 1984 年进行了两次大规模的扫盲运动 ,获得巨大成就。1937 年 ,全国文盲率为 31.2% ,而目前只有 7% ,泰国在扫盲工作中所采用的重要战略是 :以社区为基础建立联系密切的扫盲工作网和扫盲协作机构 ,并对方方面面的工作进行了重新设计与安排 ,其目的在于精炼结构和健全各种组织。农村领导人、农民、少数民族、妇女、残疾人成为优先扫盲对象。近几年推行的扫盲新战略 ,如建立乡村阅读中心 ,建立公共图书馆、成立扫盲中心 ,实施技能开发 ,实施农业增产计划等也已取得了显著的效果。

(三)扫盲活动目的科学 ,措施得当

扫盲活动的计划和战略都是为实现一定的扫盲目的服务的 ,扫

盲目的确定也要遵循实事求是和针对性的原则。扫盲目的的现实性和科学性将从根本上保证扫盲计划的实现。许多发展中国家在进行农村成人扫盲教育时,都很注意扫盲目的的科学性,即注意从本国农村地区的人口、民族、宗教、经济、习俗等现实状况出发,针对农村成人的特殊教育要求和生产活动,确定相应的扫盲目的,并以此指导扫盲工作。

例如巴布亚新几内亚为加强农村成人扫盲目的的针对性,在确定扫盲目的时先回答这样一些问题:什么是农民?农民可以培训吗?我们培训他们干什么?农民的生产技能水平如何?农民的管理技能有多高?农民有多少企业技能?在弄清这些问题后,政府确定的扫盲目的在于使农民学到一定的技能以便提高其技术水平,使他们会使用新技术和新设备以便提高农业生产率。肯尼亚根据本国情况,确定的成人扫盲(包括农村成人)目的如下:以接受基础教育为工具,以使成人能参加那些需有文化知识才可有效参与的社会和社区活动,使成人在其所从事的工作和行业中获得所需知识技能,鼓励成人从事创收活动,以便使他们在经济上更加自立自主;提高农村社区的文化与知识水平,使成人知道他们的公民职责,如应有的权利及应遵循的法律;有助于提高责任感并增进他们对家庭生活和家庭关系进行个人判断的知识。而蒙古政府则对涉及农村成人扫盲教育的非正规教育的目的作了如下的规定:提高人民的读写能力;对公众需要进行再教育,提高普通公众的总体教育水平;对公众进行职业培训,使其获得从业技能和提高在职本领;在人与人之间培养起创造性的合作关系;提高人们自力更生的能力。

如果说扫盲目的对扫盲计划的实现具有导向性的话,恰当的扫盲措施则直接使扫盲计划成为现实。扫盲措施应与扫盲目的保持一致,但扫盲措施还必须遵循自身的规律和扫盲活动的其他规律。扫盲措施的力度、维度、方式、时间等怎样,即扫盲措施是否恰当,将直接关系到扫盲计划能否实现。因此,各发展中国家在进行农村成人扫盲教育的过程中,都很注意所采取的扫盲措施是否恰当。例如:越南扫盲工作目前面临的一些挑战是:农村学员的高辍学率,农村妇女

文盲比例大,贫困现象严重,缺少扫盲资源,缺少受过良好培训的扫盲人员等。面对这些挑战,目前政府采取的扫盲措施包括:为农村学员提供培训教材与教学资源,制定农民培训计划,编写扫盲课程并具体组织实施培训课程,针对妇女文盲的农业、手工业培训课程的开发,对扫盲的继续研究与开发工作等。乌干达政府自1992年开展的综合性功能扫盲有以下一些活动:对扫盲工作人员的培训,扫盲督导人员和教员培训,性别知识培训,学习中心和地点的确定,实际教学工作的进行,对试点项目的总结与评估等。这些活动取得了如下成果:完成了需求评估调查,利用需求评估成果,编制了功能性成人扫盲课程,利用成人扫盲课程,针对全国不同地区最关心的教材和学习资料,都用当地语言编写出来了。泰国政府针对山地部落人所采用的扫盲手段是:参加扫盲班听课和通过宣传媒体接受学习,特别是使用卫星技术传播学习内容。这些措施取得了良好的效果。

(四)政府和非政府机构通力合作,把非正规教育作为主要的扫盲方式

在扫盲活动中,政府各部门的作用总的来说是主导性的,如扫盲经费、人员的提供,各项法规、制度的制定等。但非政府机构的作用也是不能忽视的,他们可以广辟财源,补充人员,充分发挥全社会的扫盲潜能,某些农村成人扫盲活动,非政府机构更是起着不可替代的作用。由于广大发展中国家在农村成人扫盲教育中面临的一个共同问题是扫盲经费物资有限,缺乏扫盲人员,缺少扫盲教材等,因此这些国家都非常重视发挥非政府机构及人员的扫盲作用,通过政府机构和非政府机构的通力合作来共同促进扫盲工作的进行。

印度尼西亚总统在1994年9月庆祝“国际扫盲日”时在训示中规定了到2000年时应达到的识字率。根据总统的训示,由教育文化部、内政部、宗教事务部、军队和一些大的社会组织共同形成了一项扫盲战略计划,这是一项在“军队公民任务管理”领导下的联合扫盲计划。肯尼亚教育文化部自成立以来,都一直致力于其他权力机构也能参与执行的各种扫盲计划。这些权力机构包括政府其他部门、

非政府组织及联合国的有关机构。这些机构在各种扫盲活动、培训扫盲工作人员及其他方面通力合作。成人教育委员会对成人教育中参与各方的工作进行协调。尼日利亚政府于1990年成立了成人扫盲和非正规教育全国委员会,涉及农村成人扫盲工作的机构还有诸如全国初等教育委员会、全国青年服务团、妇女事务与社会发展部、尼日利亚总统夫人办公室及一些社会团体。1996年,巴基斯坦总理扫盲委员会计划建立一个私人社团网络作为政府机构的补充,通过教育基金会和非政府组织的共同努力以及推行1997~2000年扫盲计划来组织强有力的公私合作项目,并以此作为政府扫盲计划的补充。乌干达的综合性功能性扫盲活动涉及中央政府、地方政府、非政府组织和其他基于自愿原则的社会团体,凡涉及扫盲活动的机构,政府都进行奖励和支持。

由于农村成人文盲年龄偏大,他们不可能像儿童文盲那样通过接受正规的初等教育来脱盲,他们基本上都是通过非正规教育来脱盲的。非正规教育很适合农村成人的教育需求和扫盲特性,也能充分发挥社会各界的扫盲作用。这一点在发展中国家的农村成人扫盲活动中是很明显的。尼日利亚国家教育的重点在于,通过正规教育和非正规教育手段来促进终身教育的发展。正规基础教育包括六年初等教育和三年初中教育,而非正规教育计划提供一年扫盲基础教育和三年脱盲教育与培训功能性文盲教育,强调正规教育与非正规教育部门之间的密切联系。为达到扫盲目标,蒙古人民共和国的科技、教育文化部成立了非正规教育中心,非正规教育中心与联合国教科文组织和联合国儿童基金会合作,以便提高蒙古农村人民的读写水平,这种非正规教育的教学灵活,而且迎合了学员的才能与兴趣;学习内容容易学易懂,对学员具有吸引力。巴基斯坦的全国扫盲计划的战略包括使非政府组织、市政委员及公众代表都参与扫盲活动,为农民提供非正规初等教育,使各省、非政府组织和地方领导都参与非正规教育活动。

对于发达国家的扫盲教育,毕淑芝等人主编的《比较成人教育》论述较详,故本书不再论述。

三、联合国教科文组织亚太文化中心(ACCU)

联合国教科文组织亚太文化中心(ACCU)是亚太地区开展农村成人教育的一个非赢利性国际组织。

按照联合国教科文组织有关规定 ,ACCU 一直致力于增进亚太地区人民间的相互了解及文化合作 ,它在文化、图书开发、扫盲等领域实施各种计划。其活动范围包括 :资料开发(合作项目)、人才资源开发、网络开发(相关组织的交流)。ACCU 每年的常规预算有 90% 来自日本政府 ,余下的 10% 左右来自支持他的成员国和 UNESCO 的拨款 ,同时也有部分私人捐款和产品销售收入。在农村成人教育方面 ,亚洲文化中心主要开展了扫盲教育。在扫盲教育方面 ,ACCU 主要进行了以下一些活动。

1. 开发扫盲读物。

读物开发是扫盲教育成功的关键之一。编制反映人们真实需要的、好看的、易懂的和实用的读物 ,对促进扫盲来说至关重要。

第一 ,AJP 样本读物。ACCU 自成立以来就开始推行“ 亚太农村新近脱盲人员读物合作开发计划(AJP)”。AJP 的宗旨在于增强本区域内的新近脱盲人员的识字能力 ,并为他们提高生活质量提供有用的知识和信息。AJP 样本读物是本区域中参与国和专家们共同合作的成果 ,其内容反映农村调查中了解到的与提高生活质量密切相关的问题。AJP 样本读物是在若干村庄试点中完善起来的 ,以期达到有效、易懂、有趣的效果。其读物是用英语写成的 ,并与非洲和拉美部分国家交流。

第二 ,地方性 AJP 样本读物。通过将英文译为当地语言 ,参与国也编制了他们的 AJP 样本读物。所有参与国不仅翻译了原文 ,还根据各个学习环境的需要和实情对课本和插画作了必要的修改。目前已有 252 种地方性 AJP 读物用 34 种语言写成 ,在 18 个国家流传。

第三 ,合拍扫盲电视节目。ACCU 与 UNESCO 共同制作了以下节目《米娜笑了》(扫盲动画片 ,16 分钟)、《怎样编制妇女扫盲读

物》(25分钟)、《街头流浪儿与扫盲》(27分钟)、《日常生活用水》(AJP读物,16分钟)、《家禽饲养的创收》(AJP读物,11分钟)、《优质水果之梦》(AJP读物,19分钟)。

第四,制作国内版的电视节目。

2. 培训读物开发专家。

第一 随着对扫盲读物质量要求的提高,读物开发方面的合格人才十分急需。有鉴于此,ACCU自1983年来每年都为扫盲读物编写专家召开区域性研讨会,其主要目的在于为与会者提供编制新颖、有效的新脱盲人员读物的实践经验。迄止1998年,这种区域性研讨会已在11个国家以多个主题召开了15次。

第二 派遣脱盲人员读物编制国际专家组到成员国参加国家级研讨会。为给各国提供更多的扫盲人才,ACCU自1986年启动了一个项目,即派遣一支国际专家流动小组参加由各国举办的国内研讨会。来自政府部门和非政府部门的国家级、省级代表参加了这些研讨会。ACCU专家组曾被派往10个国家,培训出了310名扫盲专家。

第三 基础扫盲读物编制研讨会。为在各个参与国开发含基础扫盲初级读本,教师参考书及补充材料在内的基础扫盲学习读物。ACCU已在日本信托基金的财政支持下,为UNESCO PROAP在亚太地区的扫盲计划组织了若干分区研讨会。ACCU及UNESCO PROAP鼓励参与国在其技术支持和财政补助下实施后续计划,以便为学习者编制新颖的扫盲基础学习读物。

3. 协助非政府组织(NGO)开发扫盲资源中心(LRC)计划。

亚洲九国妇女扫盲资源中心(LRC)是联合国教科文组织亚洲文化中心(ACCU)的非政府组织合作伙伴管理下的妇女扫盲资源中心。LRC参与国是亚洲九国即孟加拉国、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、菲律宾、泰国、越南、柬埔寨、印度、尼泊尔,LRC作为特别针对妇女扫盲工作的技术资源中心,为各界人士如非政府组织的当地员工、社区工作者及公务员提供技术支持。其基本活动包括:

第一,为其他非政府组织及基层工作者收集、提供参考读物或信息资料。

第二,开发富有创新性的扫盲读物和制订扫盲策略。

第三,为不同领域的扫盲工作者提供培训机会。

4. 建立亚太地区扫盲数据库。

为使网络广泛有效地分布于 LRC、政府与民间部门、扫盲机构及感兴趣的人之中,信息的广泛性和便捷性是十分必要的。为此,ACCU 开发了“亚太地区扫盲数据库”。其主要用途在于:能将亚太地区各国(州、省)及农村的扫盲情况一览无余;为政府部门、非政府部门提供决策所需的最新重要数据;共享新的扫盲读物及行动计划。该数据库有如下信息:扫盲教材、扫盲现状、扫盲组织、非正规教育课程、扫盲出版物、扫盲术语汇编、捐助者信息及扫盲名人录。

主要参考文献

1. 纪大海等. 成人教育百科全书. 成都:四川辞书出版社,1992
2. 张传燧. 中国农村教育学. 重庆:西南师范大学出版社,1994
3. 毕淑芝,司荫贞. 比较成人教育. 北京:北京师大出版社,1998
4. 中国联合国教科文组织全国委员会. 当代国际农村教育发展和改革大趋势(上). 北京:教育科学出版社,1993
5. 叶忠海等. 成人教育学通论. 上海:上海科技教育出版社,1997
6. 刘春生等. 农村职业技术教育学. 北京:高等教育出版社,1992
7. 马加力. 当今印度教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
8. 赵广俊等. 当今芬兰教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
9. 高凤仪等. 当今俄罗斯教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
10. 吴中仑等. 当今美国教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
11. 曾昭耀等. 当今墨西哥教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
12. 顾耀铭等. 当今瑞典教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
13. 李乾正等. 当今埃及教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
14. 李昌芳等. 当今德国教育概览. 郑州:河南教育出版社,1994
15. 孙世路. 外国成人教育. 北京:教育科学出版社,1982

16. C. J. 泰特缪斯. 塔格曼国际终身教育百科全书. 北京 : 职工教育出版社 ,1990
17. 关世雄. 成人教育辞典. 北京 : 职工教育出版社 ,1990
18. 蔡培村. 成人教育与生活发展. 高雄 : 台湾丽文文化公司 , 1996
19. 李少元. 发展中国家的农村教育经验. 外国教育研究 ,1997 (6)
20. 石伟平. 亚洲农村教育的紧迫与对策. 外国教育资料 ,1995 (1)
21. 李永连. 现代世界成人教育的发展特点及趋向. 外国教育研究 ,1993(3)
22. 美国成人识字教育的实施与趋势. 教育参考资料 ,1995(9)
23. 黄富顺等. 比较成人教育. 台北 : 台湾五南图书出版公司 , 1998
24. Mearriam , S. B. and Cuhningham , Handbook of Adult and Continuing Education , San Francisco : Jossey - Bass , 1989.
25. Low , J. The Education of Adults : a World Perspective , UNESCO OISE Press , 1982
26. Houle , C. O. The Literature of Adult Education : a Bibliography Essay , San Francisco : Jossey - Bass , 1992
27. Kidd , J. R. How Adults Learn , Chicago : Follett , 1972
28. Knowles , M. S. The Modern Practice of Adult Education : From Dedagogy to Andragogy , Chicago : Association Press , 1980
29. 西南师范大学扫盲教育研究与培训中心. 中国妇女扫盲资源中心工作协商会和培训研讨会会议报告(1997 年)
30. 联合国教科文组织亚太文化中心. 《教育——赋予能力》培训教材

后 记

1996年8月,原国家教委在西南师范大学建立了扫盲教育研究与培训中心,我被任命为主持日常工作的副主任。从此,我与不起眼的扫盲教育研究结了缘。由此之故,我在“九五”期间主持了国家教委(教育部)人文社会科学“九五”规划课题《当代中国扫盲教育的历史、现状、趋势与对策》、重庆市人文社会科学“九五”规划课题《扫盲和扫盲后继续教育与农民素质提高研究》的研究工作,同时协助教育部职业教育与成人教育司的领导主持了全国教育科学“九五”规划教育部重点课题《农村成人教育改革与发展研究》多个重要子课题的研究工作。这几个课题实际上是密切相关的,因为目前和今后扫盲教育的重点在农村,而农村成人教育的基础是扫盲和扫盲后继续教育。因此,对于这几个课题的研究,既有分又有合。有分者,是有些课题的某些重要内容具有特殊性或特别重要,必须单独提出来作重点的研究,如《21世纪中国扫盲教育的发展方向》、《21世纪中国农村成人教育的目标与任务》等子课题的研究。有合者,是这几个课题中的某些比较重要但关联性很强的那些内容,则可以综合起来进行研究,如《扫盲与农村成人教育内容》、《扫盲与农村成人教育途径与方法》、《扫盲与农村成人教育保障体系》等方面的研究内容。

为了做好上述工作,我一方面只身一人或与同事、学生一道深入到全国二十余个省、市、自治区的城镇、乡村对扫盲和农村成人教育作了广泛的调查研究。既考察了广东顺德、江苏江阴、北京怀柔等经济和文化条件较好的一些地方的扫盲与农村成人教育,也考察了很多经济与文化条件一般或较差的乡村特别是边远山区、少数民族地

区的扫盲与农村成人教育。在这些考察调研活动中,既对当地的干部、教师进行了比较全面的采访,也与当地的农民及其他方面的人士进行了集体座谈和单独会谈,还进行了问卷调查。我们通过这些调查,既看到了中国扫盲与农村成人教育的成绩、光明和希望,也看到了其缺点、困难和忧患。这些都引起我们对于中国扫盲与农村成人教育乃至中国农村的过去、现在和未来进行深深的思虑与求索。另一方面,我还主持举办了多期全国性的成人教育干部培训班,举办了一次全国性的扫盲教育研讨会、一次国际性的扫盲教育研讨会。通过这些活动,我们既了解了全国各地及世界其他国家的扫盲与农村成人教育的实际情况,又与他们讨论、交流了彼此对于扫盲与农村成人教育一些重要问题的看法。我们还亲自举办了扫盲教育班,初步领略了扫盲与农村成人教育的甘苦。

通过以上工作,我和课题组成员写出了几十份研究报告,其中有十一个重要的研究报告被教育部职业教育与成人教育司及基础教育司采用,另有一些研究报告送给了有关地方政府,还在报刊上发表了几十篇相关论文。在此基础上,我们写出了这部拙作。由于篇幅的限制,我们在本书中主要就我国扫盲与农村成人教育的历史经验、21世纪中国扫盲与农村成人教育的发展方向、目标、内容、途径、方法、保障体系等重要问题展开了论述,原有的某些研究报告因其相对次要而没有收入。在几十份调查研究报告中,也只节录了几份比较有特色的报告中部分内容作为本书的附录。对于此,请参加这几个课题研究工作的有关同志予以谅解。

本书是集体智慧的结晶。廖其发主持全书的研究工作和撰写工作,提出本书正文的思想观点及写作大纲,指导具体的写作工作并修改定稿。各部分的具体分工如下:前言,廖其发、赵旭东;第一章、第二章,廖其发;第三章,赵旭东;第四章,何光全;第五章、附录一,廖其发;附录二的调查报告一,杜学元;附录二的调查报告二,韦茂云、潘后杰、曾时坤;附录二的调查报告三,郭道明、卢建华;调查报告四,余晓莹、滕鲁阳;附录三中第一、二部分由彭江撰写,第三部分由赵旭东撰写。此外,陈兴德同志参与了第五章第二节的撰写工作。我的研

研究生文正东、王霞、徐陶、杨梅参加了全书文字的校改工作。

在本研究进行的过程中,曾经得到教育部原成人教育司的黄尧司长、李家林副司长、张昭文助理、孙凤歧处长、王岱处长和全国许多省、直辖市、自治区各级教育行政部门的领导及许多基层成人教育工作者的大力支持。西南师范大学科研管理部门、西南师范大学教育科学研究所、西南师范大学出版社的有关同志也对本书的研究和出版给予了热情的帮助。借此机会,向所有给予我们帮助的人士表示诚挚的谢意!

本书或有许多不足,敬请广大读者批评指正!

廖其发

2001年10月30日于西南师范大学