

国家基础教育课程改革系列参考资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

初中教学部分

(第一辑)

多元智能与初中历史教学



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

责任编辑 冯克诚 王 军

封面设计 师联平面工作室

**多元智能理论与新课程教学实践
初中教学部分
(第二辑)**

★

学苑音像出版社出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2004 年 8 月印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 199.875 字数 5192 千字

ISBN7 - 88050 - 144 - 4

本系列资料配光碟发行册均 16.80 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论与新课程教学实践》

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”十五’重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论与新课程教学实践》(VCD399 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 75 种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共 324 种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论与新课程教学实践》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 8 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”

暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席，北京市社会科学界联合会主席，本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学、教授，博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner) :多元智能理论创始人，美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji - Mei Chang, Ph. D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson) 英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,
北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

目 录

社会学科的问题连续体研究	(1)
《大运河》案例	(12)
《美国独立战争》案例	(23)
《丰台史话》课堂纪实	(37)
《巩固人民政权的斗争》教学设计	(50)
《社会主义建设在探索中前进》教学设计	(56)
《社会主义建设的新时期》教学设计	(62)
《统一战线、民族工作、外交战线的成就》教学设计	(68)
《大河流域的亚非古国(二)》教学设计	(75)
《称霸地中海的国家——古代罗马》教学设计	(83)
《古典文化的高峰》教学设计	(90)
《欧洲早期封建国家》教学设计	(97)
《英国资产阶级革命》教学设计	(105)
《拉丁美洲的独立运动》教学设计	(115)
《日本明治维新》教学设计	(123)
《沙皇俄国的改革》教学设计	(133)
《德意志、意大利的统一》教学设计	(143)
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计	(149)
《第二国际的建立和列宁主义的诞生》教学设计	(155)
《第一次世界大战》教学设计	(160)
《资本主义世界经济危机》教学设计	(168)
《德意日的法西斯化》教学设计	(174)

《世界人民反法西斯斗争的开始》教学设计	(183)
《社会主义力量的发展》教学设计	(192)
《美国的霸权政策》教学设计	(199)
《资本主义国家经济的恢复和发展》教学设计	(206)
《资本主义国家经济的恢复和发展》教学设计	(211)
《第三世界的兴起》教学设计	(218)
《第三世界的兴起》教学设计	(223)



社会学科的问题连续体研究

浙江慈溪市新世纪实验学校 马建立 胡文杰 包飞青

一、研究的背景和意义

在全国基础教育课程改革进入到实质性的阶段,2002年秋季始,新的课程标准和新的课程,在全国各级实验区推广、实践。新的课程改革必将极大地推动素质教育的深入展开。新课程改革的巨大推动作用在于对传统的教育理念、教学理论、方法、教师的能力素质等提出一系列的挑战,其必将引起教学的主阵地——课堂教学的革命。传统的课堂教学已很难适应新课程的挑战,为此须大力推进课堂教学的改革。使我们的课堂教学符合实践新课程的理念,实现新课程的目标,合理的展开新课程的评价等。本课题旨在对‘问题连续体’的研究。构建社会学科的课堂教学模式,实践多元智能理论,扎实推进新课程的实施,推进素质教育的深入展开。

二、问题连续体的提出及相关理论依据

1. 问题概念的提出

传统的问题概念。仅仅是指需要研究讨论并加以解决的矛盾或疑惑。教师在课堂教学中所设计的问题,较多关注知识的再现,以“知识”为本的教育价值取向较浓。

多元智能理论指导下的新的问题概念则完全不同。根据问题在教学中发挥的作用,可以从三个方面为问题下定义:

(1) 问题是学生学习知识、掌握技能的一种载体。



(2)问题是教师把教学目标、学生知识基础同生活实际有机结合基础上进行课堂教学设计的一种手段。

(3)问题是教师引导学生主动思考、实践探索、形成能力品质的一种工具。

从问题的定义中,我们可以理解问题对教学所具有的特殊意义。通过教师设计问题,指导、点拨问题,让学生思考、寻求方法、解决问题,使学生掌握知识,形成技能,在解决问题过程中,形成良好的品质(情感态度、价值观),从而实现社会课程的目标。

2. 关于问题的类型:

从两个方面来划分,层次上划分,形式上划分。

从层次上划分,梅克教授把问题分成五个类型:

		问题	方法	答案	能力培养方向
第一类	教师	已知	已知	已知	模仿应用能力
	学生	已知	已知	未知	
第二类	教师	已知	已知	已知	拓展应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第三类	教师	已知	一系列的	一系列的	灵活应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第四类	教师	已知	开放的	开放的	综合应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第五类	教师	未知	未知	未知	探究创新能力
	学生	未知	未知	未知	

第一类问题是在学生已知方法的情况下得出答案,是对学生已掌握方法的应用,只能巩固学生所学的知识,对学生能力培养的力度最小;第二类问题解答的方法学生未知,要求他们独立寻找解决问题的方法,提升了能力培养的要求;第三类问题要求学生运用一系列的



方法来解决,其答案也是一系列的,这类问题通过方法的拓展,加大了能力培养的力度,类似于“一题多解”,有助于培养学生的思维向多元化发展。第四类问题的方法和答案全部是开放的,使学生能根据自己的特长,自主选择不同的方法解决同一问题,这类问题使学生居于学习的主体地位,使他们有机会对各种不同的方法进行比较,形成开放的心态。第五类问题,不仅方法答案开放,而且问题也开放,学生可以从现实生活出发提出问题,有利于培养学生创造性能力。

从形式上,问题可以分为三类:问题(狭义的问题)、任务、角色。让学生完成特定的任务,或者让学生在特定的环境中履行特定的角色,把教学目标渗透到其中,以实现教学目标。

从以上对问题的认识,不难发现,层次不同的问题,形式不同的问题,老师对学生能力培养有着特定的作用。同时看到,解决问题难易程度的显著差异。教师如何帮助学生解决问题,从而实现教学目标呢?特别是对第四、五类问题的解决,促进学生的自主学习。需要老师为学生搭好“梯子”和“桥梁”。为此需要一系列的问题设计,也就产生“问题连续性”。

3.“问题连续体”的提出

(1)传统课堂教学中的问题设计;

在传统课堂教学中,教师的设问,引导学生思维。教师的提问,要求学生思考回答,以及复习巩固中的学生答题,均都是教师主导下学生有“限度”的解决问题。而且问题的设计往往只在突出重点、突破难点的关键内容上做文章。注重到“局部”的知识、技能的掌握。问题是相对独立、不能形成一个系统的“问题群”。虽然问题设计在进行启发式教学中起着十分重要的作用,但总感到学生的自主参与程度不高。知识再现性的问题,如“是什么”类,往往学生较好地回答,但学生求知欲较难激发,学生自主参与热情较低。而促进学生能力培养,有较大难度的问题,如“为什么”、“怎么样”类,往往学生缺少必要解决问题(知识、技能)的铺垫,而难以解决,在教师不断地引导,



讲述之下问题才得以解决。教师在解决问题中,往充当为‘导演’和‘演员’的双重角色,许多学生成为‘观众’,学生的自主参与程度不高。

(2)‘问题连续体’的设计

即问题体系,教师在课堂教学中,根据课前的设计和教学中的实际情况,提出一系列问题,形成问题体系,形式上会出现‘一系列’的问题,形成一个‘问题群’。内在的则是各类问题的有机组合,形成一个体系。

问题群内在结构上往往有以下特点:一、问题相互之间具有一定的逻辑关系。问题群中有突出的‘主问题’(核心、重点问题),以“主问题”统帅“子问题”;“子问题”紧紧围绕“主问题”,为其服务。二、能反映社会学科的知识体系,能反映知识体系的问题群,自然会形成一个有机的体系,形成‘一串’问题。三、问题体系要符合学生的认知水平和认知规律。四、不同类别(五类中的其中几类)问题应有梯度,有层次的推进。

三、问题连续体的实践

教师课前各课,设计问题是进行课堂教学的首要条件。

案例一 备课中的问题设计:

义务教育初中课本(试用)社会第四册(浙江教育出版社)

第十七章第四节八国联军侵华战争

教学目标:使学生掌握八国联军入侵基础知识,《辛丑条约》的主要内容。初步学会分析条约对中国社会的影响。并了解八国联军滔天罪行,使学生认识帝国主义疯狂侵略和清政府反动统治的腐败。

重点、难点 《辛丑条约》及其对中国社会的严重危害

(一)课前预习题:

- (1)八国联军为什么要发动侵华战争?
- (2)侵华战争发动的时间是哪一年?有哪些侵略国?
- (3)侵华战争发动后,主要事件有哪些?



(4) 战争的结局是什么？

(5) 《辛丑条约》条约签定的时间？国家？

(6) 《辛丑条约》条约主要内容是什么？

(二) 课堂教学中的问题：

1. 概述八国联军侵华战争。
2. 演讲题：分小组自拟题目揭露帝国主义滔天罪行。
3. 概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国？
4. 试分析八国联军侵华战争的影响？

问题设计的意图：

1. 围绕重点、难点设计问题。

无论是课前预习题还是课堂教学中的问题，均围绕本节重点《辛丑条约》的内容和危害。问题之间的逻辑联系是，清政府在八国联军侵华战争中惨败导致《辛丑条约》的签订，从《辛丑条约》内容中认识对中国社会的危害。

2. 不同类型问题呈现“梯度性”。

课前预习题(1) — (6) 题均属于第一类问题，可通过学生课前自学进行解决，并为课堂学习作好铺垫。课堂教学中的 1.3.4. 三题属于第二类问题，通过学生主动参与、积极思维、教师课堂点拨指导解决。第 2 题是角色类问题，通过角色表演来解决，利于学生良好品质的形成，教师在此类问题中起组织保证作用，要营造良好的课堂情景。

3. 问题层面清晰，体现知识体系。

预习题(1) — (6) 题、课堂中演讲题是具体知识点(局部)层面上的“子问题”，课堂教学中草药 1.3.4. 题是 3 个宏观(整体)层面上的“主问题”。这样形成了由第 1 题“统率”(1) — (4) 题、由第 3 题“统率”(5)、(6) 题。第 4 题在课堂教学中最后提出，重新对知识进行梳理，形成从局部到整体的知识体系。

在课堂教学中，教师指导、点拨解决问题是关键。



二、课堂教学(实录)

(一)导入;

师:(提问)帝国主义瓜分中国狂潮具体表现怎样?对学生回答,教师评价后指出:19世纪末帝国主义侵略加深。

师:(设问)帝国主义对中国最强有力的侵略方式是什么?

生:是战争。

师:本节课学习在近代史上帝国主义最后一次大规模的侵华战争——八国联军侵华战争。

(二)教师(投影)出示问题

(1)——(6)和1—4题,并要求学生自学、思考,时间为十分钟。

(三)师指导、点拨解决问题

师:提问(1)八国联军为什么要发动侵华战争?

生:“为镇压义和团的反帝斗争,扩大对中国侵略”

师:“回答很好”,并简要补充义和团运动相关材料后指出:“帝国主义侵略成性”。

师:“那么这次侵华战争情况怎样呢?”提问(2)侵华战争发动的时间是?有哪些侵略国?

生:1900年6月,侵略的国家有英、美、法、俄、德、意、日、奥。

师:“回答很正确。”时间有何特点?(提问)

生:迟疑

师:1900年有何特殊?

生:“19世纪最后一年。”另一学生回答:“20世纪第一年”。教师充分肯定学生主见,指出:“一般认为19世纪最后一年,如2000年为20世纪最后一年。”

(评注:学生有主见,参与积极,对战争发动于1900年有较深的识记。)



师 这八国中哪几个是很熟悉的老面孔呢?(集体提问)很多学生积极回答,师指出:“英、美、法、俄、德、日,另加意、奥”。

师:投影《八国联军侵华战争示意图》,提问(3)侵华战争发动后,主要事件有哪些?

生:“主要事件是占领天津、北京。”

师:“为什么要占领天津、北京呢?而不是选择攻占其它地方呢?”

生:北京是京师,天津很重要。

师:“侵略者占领要地目的是什么呢?”

生:逼使清政府投降。

师:(小结)“占领天津、北京是战争中的主要事件,通过占领心脏地带,逼使清政府最快投降,获得最大的利益,事实上也这样。还有哪些主要事件呢?”(评注:学生思维在教师的指导下具有一定的深度,促使学生有深度的思维。)

生:义和团抗击侵略者。

师:指图讲述八国联军,着重串联侵华战争中的几个事件。

师:提问(4)战争的结局是什么?

生:以清政府失败而告终。且在1901被迫签订《辛丑条约》。

师:“通过以上4个问题,我们学习了八国联军侵华战争情况。”
提问1. 概述八国联军侵华战争。

生:能概括战争时间、侵略国家、结局、但忽略战争主要事件。

师:“其他同学有不同的回答吗?”

生:补充了主要的几个事件。

师:“对这个问题要全面的回答出侵略战争的全貌。综合(1)——(4)题我们不难答出来。”

“在侵华战争中八国联军犯下了滔天的罪行”。进而揭示问题
2. 演讲题:分小组自拟题目揭露帝国主义滔天罪行。组织同学分组合作、明确演讲题目、编写简要提纲、推选好各组代表。并宣布要评



选出优胜的小组。

生 两名学生代表本组上台演讲,痛斥帝国主义罪行。

师 对两名代表简评,并组织学生推选出优胜的小组。

(评注 解决此问题的过程即是学生体验的过程,学生自然地流露为对帝国主义的痛恨之情,对待侵略者的正确态度。)

师:“同学们,假如你处身于当时,面对如此凶残的侵略者,腐败的清政府会跟他们签定一个怎样的条约呢?”

生:“丧权辱国的条约”

师:“对!下面学习这个条约”提问(5)《辛丑条约》条约签定的时间?国家?

生:1901年,英、美、俄、德、日、奥、法、意、西、荷、比等11国。

师:“对!这11国中哪些国家没有参战?”

生:西、荷、比(集体回答)

师:“参战的八国均强逼清政府签订条约,连未参战的西、荷、比也能逼使清政府签订条约”(评注 激发学生使国家强大的愿望。)提问(6)《辛丑条约》条约主要内容是什么?

生 参照书本回答。

师 请同学朗读内容。之后揭示问题3. 概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国?

师 要求学生计算条约签订后人民负担加重的情况(详见作业本习题)后回答。

生:“人民的负担加重了。”

师:“很正确!这是什么危害?”

生:“经济上的危害。”

师:“我们概括了经济上对中国产生的巨大危害,其他方面呢?”

生:“政治上,军事上等”

师:“具体指什么?”

生:“政治上是指划定北京东郊民巷为使馆区,允许各国驻兵保



护,不准中国人民居住。军事上指拆毁北京至大沽的炮台,允许帝国主义派兵驻兵北京和北京到山海关铁路沿线重要地区。”

师:“政治军事上危害的程度如何?”

(补充参照资料 按国际惯例,外国驻华使馆应由中国政府派兵保护,是国家主权的体现,联系当今驻中国的外国使馆,一般由中国武警部队保护。〈评注 联系实际,使学生具有感性认识〉。并提示:帝国主义驻扎的区域战略位置的重要性。)

生:“危害程度很深。”(集体回答)

师:“以上危害、损失严重,核心是什么?”(要求学生分组讨论后回答。)

生:“主权的严重损失。”

师:“能具体说明什么吗?”

生:“连北京都允许帝国主义派兵驻扎,使馆区不准中国人自己居住,清政府还能有什么主权呢?”

师:“理解很深刻,更让人难以置信的是,清政府保证严禁中国人民反对外国侵略,像这样帝国主义的无耻要求均能答应的,清政府完全成为任人摆布的傀儡,主权丧失殆尽,引用一句话‘清政府是洋人的朝廷’。”

师 提问 3. 概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国?

生 回答很自然地推理出《辛丑条约》的危害性。

(四)课堂小结

师 组织学生小组合作回答问题 4. 试分析八国联军侵华战争的影响?

生:(代表第一组)答出了《辛丑条约》的危害、影响。

师:“这是《辛丑条约》的影响,但要回答八国联军侵华战争的影响。”

生:(代表第二组)答出八国联军侵华战争概况,及《辛丑条约》内容和影响,正确完整解决这一问题。



师简评学生回答,之后出示《近代史上几次侵华战争填充表》,要求学生填充,教师特别强调中国一步步沦为半殖民地半封建社会。

(五)布置作业(略)

四、问题连续体下的课堂教学体会:

1. 课堂教学始终贯穿着形成体系的问题

无论学生自学,思考(1)——(6)个问题,还是教师指导解决问题。
[层次推进 第一阶段 由(1)——(4)推进到 1.2→第二阶段 由(5)、(6)推进到 3→第三阶段 4],都明显地围绕问题展开教学活动。

2. 课堂教学中学生自主参与解决问题,学生的主体能动性得以充分发挥。

对于(1)——(6)第一类问题,学生在现有的认知水平上均能通过自学给予解决,并为以后推理问题进行了铺垫。

对于 1.2.3.4. 第二、三类问题,学生积极体验对问题解决的过程与方法,在教师的指导下,解决问题。

3. 教师的指导、点拨解决问题,促进学生的深度思维,掌握技能。

如,概括《辛丑条约》,从哪几个方面危害中国?这一问题教师从经济、政治、军事危害进而点拨出“主权的严重严重损失”这一核心,促进学生的深度思维,自然推理出“清政府实质上变成了帝国主义统治中国的工具。中国完全陷入了半殖民地半封建社会的深渊。”

4. 教师的指导下解决问题,促进学生正确品质的形成(情感、态度、价值观)

如 演讲题的解决,在学生的亲身体验中自然地利于好品质的形成。

5. 学生解决问题的过程也是学生掌握知识并初步形成体系的过程。

由于解决的问题是形成体系的问题,教师在设计时就体现了知



识的有机联系、系统性,自然当一系列问题解决后,学生的知识体系也就能较好地形成。

6. 问题体系的课堂教学巨大作用体现在有助于复杂问题(第二、三、四、五类问题)的解决,而能解决复杂问题的人是高智能的人,高素质的人,学生的素质得以真正意义上的提高。

问题体系搭建解决复杂问题的桥梁和阶梯。如本课时均为了解决‘八国联军侵华战争对中国影响’这一复杂问题。须在经过(1)——(6)问题解决的阶梯上,再经过 1.2.3 这三个问题解决的阶梯,来解决这一复杂问题。

教师的指导、点拨,起着‘保证学生不在阶梯上摔下来’的作用,引导学生拾级而上 学生拾级而上,无不体现着学生的主体性和自主发展。

犹如父亲叫子女学会游泳 父亲应做的是保证子女的安全。一步步引导子女如何尝试做,让子女自己在水中体验水性,学会游泳。



《大运河》案例

历史组 周桂清

1. 教学理念：

本课力图体现《普通高中〈历史课程标准〉》(以下简称新课标)的精神,立足以学生为本,通过小组合作、问题设计,进行探究式学习。力图打破程式化的学习模式,充分发挥学生的自主性、参与性和创造性。新课标规定:“普通高中历史课程的设计与实施有利于学生的学习方式的转变,倡导学生主动学习,在多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性和参与性,培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。”

挖掘学生的智力潜能,为他们搭建展示才能的舞台,是我设计这节课的初衷。在高三文科班的教学中,我发现有的同学喜欢诗歌朗诵,有的同学喜欢音乐,有的同学喜欢上网,有同学喜欢制作课件,有同学就喜欢安安静静地读书,有的同学愿意与人交往,还有喜欢体育运动。但随着高三生活的开始,大家都开始埋头于课本、题海,都把自己的特长暂时地收藏起来。枯燥、单调的学习生活,使他们从刚上高三时的兴奋,到疲惫、烦躁,以至师生对立。如何让学生在快乐中学习,在健康的心态中成长,是我们在教学改革中急待解决的突出课题。我认为,解决的最好办法就是让学生参与到教学当中来,发挥他们各自的特长。这也是我们教学亟需要解决的问题。



2. 教学目标：

施实目标：

了解京杭大运河开凿的历史发展脉络,大运河开凿的背景、大运河走向,大运河经过的省市,大运河开凿的作用等。

能力目标：

(1)通过小组学习、以问题为核心搜集、整理资料,培养学生探究历史问题的能力,合作交流的能力,搜集整理资料的技能。

(2)通过对大运河的开凿进行评价,逐步培养用辩证唯物主义观点分析历史人物和历史事物的能力,以及“论从史出”“史论结合”的历史思维能力。

情感目标：

通过对已学过知识的温习,鼓励学生对课本中的结论提出大胆的质疑,并自行解决问题,以使学产生创造的乐趣,及成功的喜悦。同时也树立学生的自信心。对大运河开凿的时间、长度、运载能力、对后世尤其是对今天影响的介绍,以激发学生的民族自豪感。并立志为祖国建设而努力学习价值取向。

教学重点：

大运河经过的省市,及运河开凿的历史作用,训练历史思维能力。

教学难点：

辅导小组学习的过程。

实施过程

提出问题：

师 中国古代史部分的学习已经结束,大家对哪一阶段的历史比



较感兴趣?以组为单位商量后选取课题。(注 奴隶社会、秦汉时期、三国两晋南北朝时期、隋唐时期、辽宋夏金元时期、明清时期)(各小组选取课题)。各小组可以八仙过海,各显其能,发挥每个人的特长,发挥集体优势,两个月后,汇报每个组的学习成果,比一比,哪个组最有特色。(属于问题连续体一类问题)

生:(学生热情非常高)该小组选取隋唐时期,他们认真地学习了这一部分内容。

师 按照我们学习过的方法,应该怎样归纳一个阶段的历史知识呢?(此问题具有规律性,属于问题连续体中的第三类问题。)

生 组长对每个组员进行分工,分政治、经济、文化、外交、民族关系等专题进行了总结,并通过网络、参考书等搜集到大量资料,包括音像资料、图片、文字资料、数据等。在同学搜集的资料中,有一个同学发现 唐朝诗人皮日休在《汴河怀古》中云:“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波。若无水殿龙舟事,共禹论功不较多。”与教材对大运河开凿的评价有出入。教材对运河是这样评价的“隋朝大运河的开凿“成为南北交通的大动脉。”对南北经济的交流起了很大的作用。”“隋炀帝奢侈腐化,滥用民力。”导致隋末农民战争的爆发,以至隋朝的灭亡。而皮日休对隋炀帝开凿运河的褒扬之意,溢于言表。到底应该怎样看待大运河的开凿呢?

确定课题:

师 鼓励学生以“怎样评价大运河的开凿”为中心,进行探究活动。指导学生从开凿的背景,是否符合历史的发展,开凿过程中动用劳动力情况,开凿后的历史作用及对后世的影响等方面查阅资料,并帮助学生筛选资料。制成课件。(属于问题连续体中的第五类问题,问题是开放的,解决的方法也是开放的)



展示成果 课件,多媒体制作

课堂实录:(学生主持)隋朝大运河是世界上伟大工程之一。大运河的长度,世界上首屈一指,而且河道的水深和宽度及通航能力也是最大的。它的完成,体现了我国古代劳动人民的聪明才智和创造力。和我国古老的长城一样,大运河千百年来饮誉世界。元朝大运河就是今天京杭大运河的前身。全长 1700 多公里是世界上人工挖掘的一条最长的河,它是苏伊士运河的 10 倍,是巴拿马运河的 20 倍。它是勤劳智慧的中国人民为人类创造的人工奇迹,是炎黄子孙的骄傲和自豪!(同时播放视频资料《运河风光》)下面请 A 同学带领大家回顾大运河概况。

学生 A:(指图)大运河北起北京市,南抵杭州市,流经天津、河北、山东、江苏和浙江四省一市,沟通海河、黄河、淮河、长江和钱塘江五大水系。全长 1794 公里。京杭运河的开凿经历了三个大阶段:

(1)公元前 5 世纪,由吴国开凿的邗沟,从今扬州附近的邗沟引长江水向北流,经高邮、宝应、淮安入淮河,沟通了长江和淮河。(2)公元 7 世纪初,隋朝定都洛阳,605 年开通济渠,把洛水东引入黄河,再从黄河引水至今河南荥阳北经郑州、开封折向东南直到江苏清江(淮阴)与邗沟相通,长约 1000 多公里。后又于 608 年凿永济渠,从洛阳向东北,经武陟、新乡、汲县到山东临清,北上到天津、河北涿郡,全长约 1000 公里。610 年,又从江苏镇江经丹阳直达浙江杭州,开凿了一条长约 400 公里的江南运河。至此,从北京绕洛阳南达杭州的京杭运河全部开挖完成,全程长 2700 多公里。(3)元代全国政治中心移到了北京以后,为了缩短从北京到杭州绕道洛阳的航线,1283 ~ 1293 年,先后挖通了北京到通县的通惠河、山东临清到东平的会通河、东平到济宁的济州河。把运河改成直线后,比隋代京杭运河缩短



了 900 多公里。明、清两代在维持元运河的基础上,进行了疏浚、黄运分离、京杭运河是中国南北水运的大动脉,从春秋战国时代起,在过去不同历史阶段中。湖漕分离等工程。京杭运河是不同时期利用许多天然河道、湖泊分段开挖连接而成的,全程共分 7 段,从北到南依次为:

(1)通惠河(北京—通县),由温榆河、白浮泉、昆明湖和白河挖接而成,长 220 公里;(2)北运河(通县—天津),利用潮白河下游开挖而成,长 186 公里;(3)南运河(天津—临清),利用卫河下游的一段天然河道开挖而成,长约 400 公里;(4)鲁运河(临清—台儿庄),利用汶水和泗水的水源,沿途经南阳、独山、昭阳、微山湖等水面,长约 480 公里;(5)中运河(台儿庄—淮阴),利用泗水下游的一段天然河道,开挖而成,长 186 公里;(6)里运河(淮阴—扬州),长 190 公里;(7)江南运河(镇江—杭州)长 330 公里。

京杭运河是中国南北水运的大动脉,从春秋战国时代起,在过去不同历史阶段中,对中国社会政治、经济、文化的发展起了巨大的作用。从 19 世纪起,由于南北海运的兴起,以及后来津浦铁路的通车,其作用逐渐降低。

中华人民共和国建立以后,随着经济建设发展的需要,对运河的许多河段进行了疏浚、加深或裁弯取直,并建立了不少新式船闸,还妥善解决了水源等工程问题。改造后,北起山东境内的梁济运河,南止浙江境内的江南运河,全线约 980 公里均能通航,同时借用运河,发挥了灌溉、排洪、排涝、发电及旅游等多方面的效益。正在兴建中的‘南水北调’东线工程,已确定利用运河为输水路线,引长江水由运河输送到华北缺水地区,以缓解该地区缺水问题。请看《南水北调东线图》(指图)大家看这幅图中的路线是否似曾相识?对,与元代的大



运河路线相近,下面请大家同我一起回忆隋朝大运河和元朝运河的走向。(讲解《隋朝大运河》)

(主持)唐朝诗人皮日休在《汴河怀古》中云:“尽道隋亡为此河,至今千里赖有人说,隋朝的大运河的开凿是导致隋朝灭亡的重要原因。我们应该如何评价隋炀帝在位时修建的大运河呢?带着这个疑问我们对大运河进行了研究,下面请 B 同学展示他的资料。

学生 B 我主要对运河开凿的背景进行了研究,1. 大家知道汉代以前中国最发达的地区是——关中地区。“自秦国开郑国渠,灌田四万顷,西汉修白渠,灌溉 4500 余顷。史称‘关中沃衍,实在于斯。’而“西晋以后,经过胡、羌少数民族部落贵族的长期统治,灌溉系统长期失修,并遭受破坏,农业产量大大下降了。’隋王朝统一南北以后的官僚机构却规模巨大,在中央的官吏人数众多,粮食的供应也就感到极端困难。2. 关陇地区的农业既然衰退,而江南地区经过东晋、南朝 270 多年间劳动人民的辛勤开发,都成为‘地广野丰,民勤本业,一岁或埆。则数郡忘饥。鱼盐之杞梓之利,充仞八方,丝绵布帛之饶,覆衣天下”。从江南运输粮食进入关中地区成为必然。3. 再看中国的地形,由西北向东南倾斜,南北的交通,从来没有很好的整理过,需要一条沟通南北的大动脉。结论 隋王朝面临的历史任务是,必须把南方的经济重心与北方的政治、军事中心联系起来,使南北成为统一的整体。开凿运河是大势所趋。以上观点参考了著名历史学家王仲荦先生的《隋唐五代史》。

(主持)隋炀帝时是否具备开凿运河的实力呢?请 C 同学展示她的资料。

学生 C 古代社会人口的多寡,土地开垦的情况最能反映一个社会繁荣与否,请看下列两组数据 第一组,隋代的经济状况是非常好



的。以人口繁殖和田地开辟为例:(见梁方仲的中国历代户口,田地,田赋统计)

年代	户(万)	人口(万)
西晋武帝太康元(280)	245	1616
隋炀帝大业二年(606)	891	4602
隋建立时(581)	400	无记录

再看田地开辟,隋代垦田共有 2 次记录,都是空前绝后的。

时间	垦田数(万顷)
隋文帝开皇九年(589 年)	1940
隋炀帝大业二年(606 年)	5585

这两点充分说明了隋代社会经济繁荣的盛况。

主持 看来大运河开凿是必然的,也具备一定的物质条件,然而,大运河的开凿是否直接导致了隋朝的灭亡呢?请看:

D 同学:(提供资料)

时间	项目	动用劳动力
大业元年(公元 605 年)	修建东都洛阳	二百万
大业元年(公元 605 年)	开通济渠	百余万
大业元年(公元 605 年)	开邗沟	十万余
大业元年(公元 605 年)	挽船夫	八万余



时间	项目	动用劳动力
大业三年(公元 607 年)	开御道	举国就役
大业三年七月(公元 607 年)	筑长城	百余万
大业四年正月(公元 608 年)	凿永济渠	百余万
大业四年七月(公元 608 年)	筑长城	二十余万
大业七年(公元 611 年)	运仓米至涿郡	数十万
大业七年(公元 611 年)	发民夫运米	六十余万
大业八年(公元 612 年)	伐高丽	一百一十三万余
大业九年(公元 613 年)	筑大兴城	丁男十万
大业十二年(公元 616 年)	筑宫苑	数万人

从上表可以看出,隋朝的徭役负担确实很重,但并不只用于开凿运河。请看下面的柱状图是否能让大家一目了然。(图见附表)从上表可以看出开凿大运河与隋朝灭亡并无直接关系。反过来,大运河的开凿却促进了运河沿岸经济的发展,我们以大运河的终点余杭为例,分析运河与经济发展的关系。人口是体现经济繁荣的一个重要标志,见下表:

时间	人户(万)	人口(万)
隋大业五年(609 年)	1.5	不祥
唐贞观年间(627 - 649 年)	3	15.3



时间	人户(万)	人口(万)
开元 28 年(740 年)	8.6	58.6
南宋初		124

从以上两个材料可以证明唐朝人皮日休的观点：“隋之疏淇、汴，……在隋之民，不胜其害也；在唐之民，不胜其利也”。

主持 我们来看一下专家对隋炀帝和大运河的评价。

生 观看视频资料《千秋史话》。

主持 通过听、看我们给大家提供的资料，结合你所了解的知识，谈谈你怎样看大运河的开凿？

小组讨论，学生代表发言 内容略

主持 刚才大家的发言都很精彩，基本都能运用唯物主义观点一分为二地、客观地评价了大运河的开凿和隋炀帝，同时也拓宽了我们的研究领域，例如，E 同学提出的“大运河的科技含量问题，”我们就没有涉及，我们将继续搜集有关资料，尽快告诉大家。还有 F 同学提出的运河沿岸地区城市的兴起问题，我们虽然提出，但不够完善，请同学们回去看一下《中国古代史地图》唐朝手工业的发展，以补充证明运河开凿的积极影响。谢谢大家！

教师小结 这个小组的同学，团结协作，从不同渠道查阅了大量的资料，发挥各自的特长，取长补短，出色地完成了研究任务。难能可贵的是，他们小组在认真学习课本知识的基础上，善于发现问题，并以问题为中心，查阅资料，研究解决问题。他们在研究中注意科学性，及对知识产权的尊重，如他们所选的资料都注明了出处，还真有



些史学研究的味道,这就是创造性劳动。希望大家都能在认真学习历史知识的基础上,对课本的结论提出大胆的质疑,并研究解决。

丰台区教研室教研员宋厚生老师点评:

1. 这节课打破常规章节,以问题为中心,发动学生搜集资料,整理资料,体现了以学生为主体的理念。

2. 本节课注重尊重历史,追求真实,不拘泥于课本结论,有利于培养学生分析问题、解决问题、查阅资料、获取信息的能力和创新意识。

3. 以小组为单位研究问题,有助于培养学生的合作意识。

4. 视频资料冗长,应按话题截成几段,更显活泼,更能抓住学生。

5. 应注意与其他学科的结合。

评价与反思

1. 对这种类型的课,学生非常欢迎。他们认为,同样的结论,同样的知识,老师也能讲,也许讲过,但印象不深,而同学与我们的认知水平,学习能力相差无几,由学生讲出来,我们特别容易接受。

2. 学生们搜集的资料看着新鲜、生动,也接近我们的认知水平。不象课本都是条条框框,枯燥无味。

3. 他们小组组员表现得太出色了,平时可没看出来,咱班真是藏龙卧虎呀!

4. 听课的同学如是说:这节课给我们的印象太深了,通过研究,我们掌握了一些历史研究的基本方法,也锻炼了我们的历史思维能力,合作意识也更增强了。总体感觉,尤其是汇报结束后,特别兴奋。只是不能天天搞,高三学习太紧张,没有时间研究。

在实施的过程中注意观察学生的智能强项,使学生充分发挥自



己的智能长项于课堂,例如,D对电脑非常精通,全组同学搜集的所有资料都由D制作成课件,令全组同学自豪。再如,做主持的同学与人交往的能力特别强,也很机智,她理所当然地成了展示课的主持人。平时由于她成绩不好,有些颓废,也没有引起同学的注意,但当展示课一开始,她的一段开场白,就赢得了同学一阵热烈的掌声,给下面准备发言的同学以极大的振奋。A同学空间思维能力比较强,因此她带领大家沿运河‘观光’(指图)。C同学数学逻辑思维比较强,她主要任务是分析数字,果然,她不负众望为使同学看得更明白,她主张把数字表制成柱状图,使同学一目了然。

自己的教学观有些改变——本课以‘如何评价大运河开凿’这个问题为起点,以学生搜集资料,并得出结论为环节的结束。调动了学生的积极性、主动性、创造性。教师在其中只是指导者与合作者。

通过这节课,感觉到课堂教学中还缺乏深层次的理论指导,改革也只是教学观念上有一些变化,还没有做到在用理论指导教学实践中精雕细琢。

参考书目:

《智慧的课程——利用多元智力发掘学生的全部潜力》

(美)戴维·拉齐尔 著

《普通高中历史课程标准》(实验)中华人民共和国教育部制订

《中学历史课程研究性学习理论与目标纲要》(续)(《历史教学》

2003年第5期)

《隋唐五代史》王中莘 著

高中教材《中国古代史》(人民教育出版社)



《美国独立战争》案例

历史组 齐欣

教学设计

新的历史课程标准的基本理念是：历史课程改革应有利于学生学习方式的转变，倡导学生积极主动的参与教学过程……历史课程改革应有利于教师教学方式的转变，树立以学生为主体的教学观念，鼓励教师创造性的探索新的教学途径，改进教学方法和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境，激发学生学习历史的兴趣。因此，在课堂教学活动中，如何让学生能够积极主动的参与到教学过程中，始终保持一种比较高昂的状态，并在这一过程中适度培养他们的抽象思维和概括能力，是一个阶段以来我一直努力探索的问题。经过学习和实践，我认为引入多元智能理论和问题连续体理论，是一种行之有效的方法。多元智能理论告诉我们，任何值得教给学生的内容，都可以通过调动学生至少5种智能参与来实现。调动学生的多项智能共同参与课堂学习，可以有效的保证学生始终处于兴趣盎然的状态。问题连续体理论主张以“问题”为中心来展开教学，提出问题或发现问题、解决问题贯穿课堂始终，在此过程中不断迸发智慧的火花，课堂教与学的状况发生根本性转变。同时在问题的提出到解决方法的探究，再到得出问题的答案这一过程中，使学生的创造性思维得以开发和发展。

初三年级学生，其认知能力正处于从感性向理性过渡的时期，对周围的世界非常感兴趣，也具备了一定的分析概括能力。但是，由于



面临升学考试的压力,没有更多的时间和精力放到非中考科目上,这就给初三历史教学带来了一定难度。这就要求我们在有限的课堂时间内采用各种手段调动学生,体现学生的主体地位。下面我想就初中三年级历史《美国独立战争》一课谈谈自己的一些看法。

《美国独立战争》这节课的重点在独立二字,独立战争为何能够在劣势中取胜是一个难点。鉴于初三学生的客观实际,我的设计思路是:课前准备工作主要由教师完成,学生参与。我设计了四种教学手段:其一,使用图片。图片教学形象、直观,可以调动学生的空间智能帮助理解历史知识。这节课我一共设计了三幅图。导入时,使用两张不同时期的美国国旗图片进行激疑,调动学生学习兴趣。讲述北美经济发展时,使用《北美经济发展图》,帮助学生了解十三块殖民地经济发展的不同特点。讲述战争过程时,使用《美国独立战争形势图》,有利于学生记住几个重要地点。其二,使用视频资料。好的视频资料,可以调动学生的空间智能、音乐智能,拉近由于时间所产生的距离感,丰富学生的情感体验。视频文件还可以成为问题提出的切入点,让学生有东西可谈,还可以进行发散,比文字更容易调动学生创造性思维。这节课,我设计了两段视频,第一段是对《独立宣言》的介绍。《独立宣言》是本节课的重点,使用这段影片的目的,是想使学生了解宣言的产生经过及其对北美人民所产生的影响,使学生理解这是一场正义战争。第二段视频是截取自一部美国影片,讲述了约克镇战役前后的一段历史。使用目的是引出对独立战争胜利原因(教学难点)的讨论。第三种教学手段是历史小短剧。这种方式可以调动学生语言智能、身体运动智能、空间智能和人际关系智能共同参与教学活动。我把背景放在独立战争发生前的波士顿一个小酒馆,通过客人和酒保的谈话再现当时的社会,帮助学生理解独立战争发生的原因,也为学生理解美国取得独立战争胜利的原因作铺垫。第四是由学生讲述历史小故事,学生运用语言智能理解历史知识。通过这些教学手段,可以调动学生的多项智能共同参与课堂学习,有效



的保证学生始终处于兴趣盎然的状态。

要突出重点,解决难点,除了采取多种教学手段外,问题的设计也非常重要。我尝试按照问题连续体来设计问题。在导入阶段,通过两幅美国国旗来进行提问‘美国是怎样独立的?从美国的独立战争中我们可以获得那些启示?在讲授新课阶段,围绕‘独立’二字展开教学,通过短剧、视频资料、讲故事等多种方式从不同角度呈现战争,最后,由学生总结美国独立战争取得胜利的原因。最后,引导学生评价华盛顿,学生可以根据自己的认识,也可以查阅资料,从不同角度,采取不同方法,得出自己的结论。另外,由于采取了多种手段作为呈现问题的载体,学生很有可能会在教学过程中提出新问题,并由此进入探究式学习。这样设计的目的,是希望能够将知识的学习与能力的培养有机的结合起来,在学习过程中,因为始终处于思考问题、解决问题并进而提出新问题的状态,学生的主体地位得以体现。

课堂实录

(师)(多媒体课件 两幅美国国旗)谁来说说这是哪国国旗?

(生)有一幅是美国国旗,另一幅象美国国旗,说不清楚。

(师)很多同学都能说出在美国的国旗,其实,另一幅也是美国国旗,它左上角的 13 颗星代表了争取独立时期的十三个殖民地。美国是怎样独立的?它的独立对我们有什么启示?要想了解这些知识,让我们一起来学习第 17 课美国独立战争

(展示多媒体课件 北美洲地图)

(师)请大家回忆一下,美洲大陆最早是谁发现的?哥伦布怎么称呼当地居民?

(生)略

(师)美洲最早的居民是印第安人,他们世代代居住在这里,创造了美洲灿烂的文化。新大陆开辟后,欧洲人纷纷涌向美洲大陆,先后在北美建立了 13 块殖民地,其中大部分是英国人,组织的是有权



有势的贵族和商人,他们还从非洲贩运来不少黑奴。经过一百多年,北美经济开始发展。由于自然条件和经济条件的差异,13个殖民地逐渐形成三种类型。

(多媒体课件 北美经济的发展图)

北部资本主义工商业比较发达,造船业是主要工业部门之一,18世纪中期,英国船只有三分之一是这里制造的;中部地区土地肥沃,农业和畜牧业都很发达,有面包殖民地之称;南部盛行大种植园经济,虽然采用黑人奴隶劳动,但其生产出来的产品主要作为商品在欧洲市场上出售,为欧洲资本主义服务,所以种植园经济是北美资本主义经济的一个重要组成部分。随着工业、农业和贸易的发展,各殖民地之间经济文化往来日益频繁,初步形成了统一的市场,英语逐渐成为通用语言,统一的美利坚民族开始形成。但是,美国人民要发展资本主义经济的愿望受到了压制。请同学们欣赏历史剧。

(生)表演历史剧:

旁白:1773年的冬天特别寒冷,但燃烧在北美人民心中的怒火却那么炽热。现在,让我们一起走进位于波士顿市中心的一家小酒馆,看看在那里正在发生的事情吧!

由于还没到营业时间,小酒馆里人并不多,waiter正忙碌地做着准备工作。吧台旁,一位绅士模样的人正悠闲地喝着酒,看样子他正在等什么。不远的地方坐着两个年轻人,一声不响地闷头喝酒,好像正在被什么事情困扰着。

这时,一个商人打扮的人进来了。

TOM 嗨,Sam。对不起,我来晚了。让你等了这么久,真不好意思。这样吧,为表达我最真诚的歉意,今天这顿由我来请客。要喝什么随便点,千万别跟我客气。嘿,waiter,给我来杯加冰威士忌。

Waiter:对不起,昨天国王下令,所有的威士忌除非是从英国运来,本地自产的一律禁止出售。本店...已经没货了。要不,您来点别的?



TOM :那就给我一杯咖啡吧,提提神。要多加些糖。

Waiter 真对不起,加糖要额外付钱。国王下了令,对我们北美殖民地的食糖也要征税,而且税额很大,我们负担不起,只好出此下策,请您多多原谅。

Sam 别着急,别着急,他们做生意的也不容易,算了吧。诶,看你这样子,大冷天的出这么一头汗,是出什么事了吧?

TOM :别提了。现在的生意呀,真是越来越没法做了。这不是,前些日子,我的船队往欧洲运货,我顺道去法国旅游了一把。在法国我一打听,嘿,敢情我那批货,在英国卸货时,他们给了我五万英镑,等他们把这批货运到法国,就能赚 10 万英镑。这叫什么事呀,我千辛万苦把货运去,就为让他们挣钱,这真太不公平了。当时我就想,干脆,我直接把货运到法国去,给 9 万英镑就卖。我和法国人一接触,人家也同意,我们签了合同,就等我回来发货了。谁知,等我回到英国向国王提出申请时,才知道我国早有法律规定 我们殖民地的商品只能输往英国,如要输往外国,必须先在英国卸货,由英国人经手再运往外国。

Sam :这是为什么呀?

Jerry 这不是明摆着吗,国王就是想把我们殖民地变成英国的原料供应地,让我们宗主国的资本家可以买到廉价原料。还不仅如此,我还知道有一项法律叫“主要商品法”,规定,一切从欧洲输入北美的商品,首先必须在英国靠岸卸下,有英国政府征税,然后装船运走。这样做,就是要保持英国商品在北美的市场,以便于欧洲其他国家的商品竞争。

Tom 哎,看来不仅这笔生意要泡汤。以后的生意也不好做了。

大学生:(拍案而起)真是太过分了,难道我们殖民地就是后娘养的孩子?又颁法律,又要收税。像我这样一个穷大学生,半工半读,好不容易才读到毕业,现在,英国又规定了 对一切印刷品要收印花税。我拿个毕业证也要交钱!这不是敲诈吗?我再也忍受不下去



了。Waiter 嘘,小一点声,你忘了吗?三年前,就是因为反抗英军,我们波士顿有五个居民被打死了。难道你也不想活了?

大学生 那是野蛮的屠杀。牺牲的那五位都是英雄。我现在想清楚了,如果不能自由地活着,我宁愿选择为自由而战斗到死。

Sam:说得好。今天下午我刚刚参加了一个聚会,大家也都认为是该干点什么的时候了。他们说前几天,有三艘东印度公司运送茶叶的商船来到我们波士顿,想要在我们北美强行推销茶叶,我走的时候,还有几个年轻人留在那里商量对策,要不我们也去看看?

Tom、Jerry、大学生 好,同意。(走出去)

旁白 小酒馆又变冷清了,但大家都相信有大事要发生了。第二天一大清早,一个惊人的消息传遍了波士顿的大街小巷。

报童 看报,看报,“波士顿倾茶事件”了啊!昨夜,有数十名波士顿青年打扮成印第安人模样,手持短斧,分三组登上了停在波士顿港的英国运茶船,打开船舱,劈开木箱,把那批有瓷器和漆器精装密封的武夷茶叶倾入海里。他们在岸上人群围观下,把3艘船上价值18000英镑的342箱茶叶,3个小时内全部倾入大海。人们摇铃相告,无不拍手称快。看报,看报,“波士顿倾茶事件”啊。

旁白 这就是闻名世界的波士顿倾茶事件。这一事件是北美殖民地人民对英国殖民暴政的反抗,成为了北美殖民地人民独立战争的导火线。

(学生集体谢幕)(师)让我们对几个同学的精彩表演表示感谢。(学生鼓掌)

(师)谁来说一说,刚才小酒馆里的那几个人为什么那么生气呀?你们觉得他们后来做的事对吗?

(生1)TOM生气是因为做生意失败了,那个学生生气是因为拿毕业证也要交税,其他人生气是因为他们觉得英国太欺负人了。我也觉得英国做得不对,那几个人把英国人的茶叶倒进海里实在太解气了。



(生2)英国人太自私了,做生意应该互惠互利,哪能便宜都叫他一个人占去了,如果我是美国人,也要去倒他的茶叶了。

(师)我打断一下,这时称他们为美国人合适吗?

(生群答)不合适,因为这时还没有美国呢,应该叫北美殖民地人。

(生3)我觉得英国有他不对的地方,但采取倒茶叶的方法有点过分了,有事好商量吗,几百箱茶叶倒进海里太浪费了。

(生4)我不同意,刚才剧里不是已经讲了吗,英国就是想把北美殖民地变成英国的原料供应地和商品市场,他从一开始就没想和北美平等交往,就像英国那时候欺负咱们中国,你倒是想和人家好好商量,人家干吗?

(师)看来大家都认为英国的做法不对,正是由于英国的殖民统治导致北美人民的反抗,虽然有的同学认为倒茶叶有点浪费资源。(笑)波士顿倾茶事件发生后,英国颁布了更加残暴的法令,企图压制北美人民的反抗,但北美人民并没有屈服,13个殖民地很快团结起来,组成了一个广泛的反英统一战线。人民纷纷拿起武器,组织民兵,战争打响了。下面请**同学讲故事 来克星顿的枪声。

(生)4月18日晚,一支大约八百人的英军,悄悄向波士顿西北郊进发。英军刚一出动,北美民兵就在波士顿北教堂的塔尖上举起灯笼。民兵们得到消息,做好埋伏,准备伏击英军。第二天凌晨,英军在来克星顿同民兵交火。后来,尽管英军破坏了民兵在康科德的军火库,但在归途中再次遭到民兵的伏击,损失惨重。来克星顿的枪声标志着北美独立战争爆发了。(师)战争打响后,为应付紧急局势,1775年5月,13个殖民地的66名代表云集费城,第二届大陆会议召开,决定成立大陆军,并任命华盛顿为大陆军总司令。

(师)(展示多媒体课件“华盛顿像)华盛顿出生于弗吉尼亚一个大种植园主家庭,参加过英法七年战争,为英国立下汗马功劳。作为弗吉尼亚的代表,他参加了大陆会议,并被任命为大陆军总司令。



1776年7月4日,大陆会议发表了一个重要文件叫做《独立宣言》,请同学们看一段介绍《独立宣言》的影片。

(学生观看影片)

(师)这个文件是谁起草的?群众对这个文件的反响如何?你能举例说明吗?

(生)文件是杰斐逊起草的。群众很欢迎这个文件。片子里说当《独立宣言》首次在费城宣读时万众欢腾,华盛顿接到这个文件后立即向军队宣读。

(师)那大家说说,为什么北美人民如此欢迎这个文件。

(生1)因为这个文件宣布美国独立了,以后不用叫北美人,可以改叫美国人了。美国人有自己的国家了,他们感到非常自豪。

(生2)以前大陆军打英军,没名没分,现在可以名正言顺地反对英国人对自己国家的侵略了。士兵打仗更有士气了。

(师)下面,我再给大家看一段《独立宣言》的摘录,你们能概括它的主要内容吗?

(生)北美殖民地从此成为自由独立的合众国。

(师)大家说得太好了。为了纪念这个重要文件的发表,美国人民把7月4日宣布为自己的国庆日。但是,美国的独立还没有实现,对美国来说,要赢得真正的独立,还有一段漫长而艰苦的道路要走。美国人民是怎样战斗的呢?下面,再请一位同学给大家讲一个故事。

(生)我要给大家讲的是美国独立战争中的一次奇袭战。美国宣布独立以后,年轻的美国同英国之间力量对比非常悬殊,无论是经济实力还是军事力量,美国都无法同英国抗衡。1776年12月,美军总司令华盛顿决定趁敌人的军队正在忙着过圣诞节,分兵几路悄悄渡过河,发动突袭。当英军还缩在温暖的营房中熟睡的时候,美军正穿着单薄的衣服急行于途中。一些美军士兵因缺鞋少袜,冻得开裂的脚在雪地上留下了斑斑血迹。风雪更大了,豆大的冰雹也加入了考验这支队伍的行列。有两名士兵活活冻死。士兵的枪支也因受潮而



无法再用,但他们的回答是:“继续前进,拼刺刀!”这一战,美军大获全胜,美军以牺牲 2 人、伤 5 人的代价,击毙英军 22 名,俘虏 948 人,缴获武器弹药无数。

(师)美军为什么能获得这次奇袭战的胜利?

(生 1)出其不意,三十六计用得妙。(众笑)

(生 2)美军士兵不怕牺牲。

(师)人都怕死,为什么美军士兵不怕牺牲?

(生 2)因为美国人有理想,要为自由而战,为国家的独立而战。

(师)说得好。俗话说,得民心者得天下。虽然年轻的美国论实力比不上当时世界第一的英国,但由于得到全国人民的支持,战局很快发生了扭转。1777 年,在北方的萨拉托加,美军采用南北夹击的战术使英军 5000 多名投降。萨拉托加大捷是美国独立战争的转折点,它不仅鼓舞了美国人民的斗志,还为美国赢得了国际上的支持和援助。萨拉托加大捷后,法国、西班牙、荷兰等国改变了动摇不定的观望态度,纷纷加入到反英斗争中来。美国实力大增,很快取得决定性胜利。

下面,我再给大家播放一段关于约克镇战役的影片

(生)观看影片

(师)在这段影片中,你看到了什么?

(生 1)一开始,英国军队强,打得美国人要逃跑,后来,梅尔·吉布森抢过国旗往前冲,其他人一看也都一起往前冲,结果反败为胜。国旗是国家的代表,所以是国家给了战士们力量。

(生 2)在海上发炮打英军的是法国人,美国能打败英国得到了法国人的帮助。

(生 3)英国人最后认输了,他们还挺不甘心。也是,装备精良,实力又是世界第一,竟然败给了一个成立没几年还曾经是自己殖民地的小国,真够窝囊的。

(师)再给大家补充一段史实,1783 年,英美在巴黎签约,英国承



认美国独立。至此,这场持续了八年的战争以美国的最终胜利宣告结束。北美独立战争的经过讲完了,下面,我想请大家分组讨论一个问题:为什么美国能够取得独立战争的胜利?胜利原因有哪些?大家可以结合刚才我们观看的小历史剧,视频资料,听过的历史小故事进行思考。

(生)小组讨论

(师)下面请各个小组积极发言,谈谈你们组讨论的结果。

(生1)我们组讨论有两个原因,第一个是英国对北美殖民地人民不公平,北美人民反抗英国统治,大家心齐,才取得了胜利。第二个原因是美国得到了法国和其他一些国家的援助。(生2)我们组再补充一点,我们认为,《独立宣言》的发表是促使美国独立的重要原因,因为这个宣言标志美国独立了。美国人是为了争取民族独立作战,所以特别英勇。刚才影片里梅尔·吉布森扮演的那个角色,就是因为这个原因冲上去夺国旗的,其他人也是因为这个原因跟着他冲上去的。

(生3)我们组觉得美国能取胜,还因为有一位好的领导——华盛顿,如果没有他的正确指挥,美国也不能那么快获胜。

(生4)还有美国人聪明,懂得搞偷袭,还会拉盟友。

(生5)我们组认为还有一个重要原因,是英国没有很好的运用自己的优势,在军事上没有制定针对美国的有效战略,在外交上没能组织美国和欧洲其他国家联盟。

(师)大家说得都很好,美国能够获得独立战争胜利的原因有很多,最重要的有三点。一是战争性质是正义的,二是北美人民英勇作战和必胜信念,三是国际援助,美国利用欧洲国家与英国的矛盾,赢得外援。

说到性质,美国独立战争的性质是什么呢?大家说说美国为什么要打这场战争?

(生)一为独立,二为发展资本主义。



(师)请大家记住,为争取民族独立而进行的战争,从性质上说叫做民族独立战争;为发展资本主义而进行的战争,叫做资产阶级革命。美国独立战争具有双重性质。这是美国独立战争的突出特点。这次革命有利于美国资本主义的发展,在国际上也有重要影响,对后来欧洲和拉丁美洲的革命也起了推动作用。

美国独立战争胜利了,但还没有统一的中央政权,为此他们制定了1787年宪法,建立了联邦政府。宪法规定,美国是一个联邦制国家,实行总统制,总统既是国家元首,又是政府首脑。

1789年,华盛顿当选为美国历史上第一任总统。八年后,华盛顿第二届总统任期限满,按他的威望和当时民心所向,他可以连连连任,但他却发表了告别词:“民主官员的轮换,更符合美国人民自由和安全的思想。”他以自己忠于民主的行为,拒绝了终身制,为以后美国历届总统做出榜样。除富兰克林、罗斯福因战争的原因连任四届总统外,其他都不超过二届。

(小结)同学们刚才谈到华盛顿在独立战争中是一位杰出的将领,而在和平建设时期他又是一位伟大的政治家,请大家课后认真查找资料,完成一篇小论文,题目就叫做《评价华盛顿》。

课堂练习 略

课后访谈

课后,全区的初三历史老师进行了评课。首先,大家对这节课给予了充分的肯定,认为基本上完成了教学任务,尤其表扬了短剧的设计和课件的制作,认为很好地起到了调动学生兴趣的作用,使学生能够主动参与到课堂教学中,与教师互动。教研员更进一步提出,在新课标中对课程的评价特别注重问题提出的广度、深度和密度,广度指问题提出是否能够面向全体学生,深度指问题提出的质量,也即是否有利于学生学习能力的提高,密度是指问题提出的数量是否适中,是否能够使学生始终保持在一个比较亢奋的状态,而又不会感觉到疲



劳。这节课在问题的设计上还是不错的,考虑到了这三个方面,问题的提出有利于全体学生的学习。同时,老师们也指出,是否可以采取其他的教学方式,让学生获得更多的主动权,比如,网络学习方式,探究式学习方式等。问题设计的节奏感有些问题,让人感觉一节课总在提问题。

在对学生的访谈中,学生普遍表示课上得新颖活泼,尤其是小短剧,因为是自己班同学演的,所以看得特别认真,也特别来劲儿。课上放的两段影片也挺好看,就是有一段是英文的,没太看懂。也有同学反映,老师的问题提得比较快,来不及思考就过去了。还有的同学说,有听课的老师就不好意思回答问题了。参加演出的几个同学则表示,这节课听得特别认真,回答问题也很自信,觉得效果很好。

课后反思

新课标要求教师创造性的探索多种教学方式,什么样的方式更能够调动学生,突出以学生为主体?如何处理好教师引导和学生为主的关系?我认为,在新的课程改革中应该特别注意的一个问题是,不能因为要以学生为主体就谈“讲”色变,似乎一“讲”就背离了课程改革的精神,其实这是对课改实践的一种错误认识。教师要能够根据教学内容和学生的特点做出适当调整,方法是多种多样的。历史学科是一门社会学科,知识的获得主要是通过语言和文字,教师精彩的讲述同样能够调动学生。运用丰富广博的历史知识,通过运用严密的逻辑推理和激发学生学习动机的传统讲述方法,论证历史发展的必然,并创设情境以声传情,将教师的思想意识、价值观念感染传递给学生,以引起共鸣与认同的情感教育方法,都是我们应当继承的优秀传统。况且课堂教学是一个师生交流、互动、合作的过程,是一个不断对知识进行探求的过程。让学生主动参与并成为课堂主人的前提是在学生拥有一定历史知识积累的基础上,参与对知识的探究。由于受客观条件的限制,学生在学习过程中,有的问题还需教师的讲



解点拨、释疑解惑。因此,在课程改革的过程中,应该对传统的教学方式方法进行批判继承,而不应该一棍子打死。

如何将多元智能理论引入课堂教学?我认为使用现代化教学手段是一个很好的切入点。利用多媒体课件,我们可以把一幅幅历史图片,一张张历史地图,一段段历史影片、历史资料呈现给学生,甚至我们可以将历史知识以游戏的方式表现出来。这样做,不仅可以激发学生学习的热情,更可以调动学生语言、数理逻辑、空间、音乐、人际关系、自省等多项智能参与学习活动,并在学习过程中发展他们的这些智能。

课堂教学是一个不断发现和不断反思的过程,因此,问题的设计至关重要。好的问题像一个优秀的导游,会使人受益非浅。问题连续体的价值在于将知识的学习与能力的培养初步纳入了一个统一的循序渐进过程,给大家提供了选择的标准。教师在进行教学设计时,必须要花大力气在问题设计这个环节上,要使问题环环相扣,符合由表及里,由浅入深的认识论,还要注意问题提出的节奏,不能暴风骤雨,也不可老牛拉车,问题太多太快,会影响学生的思考,问题过于陈旧,会造成注意力的分散。这个火候很难掌握,也是教师功力所在。

教育是要面向全体的,但每个学生都有自己的个性,这是一对矛盾。如何使课堂教学能够兼顾两个方面,确实不太容易,尤其在现在这种大班教学模式下,解决起来更加困难。对于教师来说,我觉得要解决这个问题,首先还是要了解学生,设计好问题。在这个基础上,关键是要抓住分组这个环节,把不同性格的学生分在一组,尽量保证每个学生都能有事可做。爱表现的学生可以抛头露面,害羞的同学可以在底下出谋划策,并且要建立有效的监督机制,保证奖勤罚懒,把学生的活动于对学生的评价挂钩。

参考文献:

1.《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿)(2003年4月第一版)人民教育出版社出版。



2.《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)解读》北京师范大学出版社出版

3.《智慧的课堂—利用多元智力发掘学生的全部潜力》(教育科学出版社,2003年1月第1版)

4. 讲稿:多元智能与教学策略(中学)作者:北京教育学院教授梅汝莉

5. 讲稿:多元智能与问题连续体 作者:王志江



《丰台史话》课堂纪实

历史组 毛劲辉

为了贯彻新课标的精神,开发学生的多元智能,我在 2003——2004 学年度第一学期组织初二学生进行了《丰台史话》的校本课程学习活动。在活动中充分调动了学生的积极性,激发学生学习兴趣,在开发学生多种智能方面收到了很好的效果。

教学设计

多元智能的开发对学生的情感态度与价值观的教育是不可忽视的。中华人民共和国教育部制定的九年义务教育初中历史课程标准中提出:“历史教育要使学生形成对祖国历史与文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国社会主义现代化建设、人类和平与进步事业作贡献的人生理想”。对学生热爱祖国情感的培养要从热爱家乡开始,一个不热爱家乡的人是很难热爱自己祖国的。所以我选择丰台历史为校本课程的教学内容。力求培养学生热爱家乡的情感。

多元智能的理念是本节教学活动最重要的理论根据。美国哈佛大学教授霍华德·加德纳(Dr. Garcher)对人类认知能力的发展进行了多年的研究,把智能定义为“在实际生活中解决所面临的实际问题的能力,提出并解决新问题的能力,对自己所属文化提供有价值的创造和服务的能力”。中华人民共和国教育部制定的九年义务教育初中历史课程标准要求从根本上改变学生的学习方法。为此在本课中,突出培养学生收集整理和运用史料的能力,合作学习的能力,中英文语言能力以及探索求实的精神。

美国心理学家麦克林(Paul Maclean)提出“一个学生是否学习,



要依赖于影响所有思维过程和自我智能重要组成部分的情绪’的观点已得到人们的认可。在多元智能的开发中情绪教育越来越被人们所重视。从心理学的角度讲,情绪对人的认识活动起着推动或阻碍的作用。积极的情感(或情绪)体验,在学习活动中能推动学生对新知识的探求。美国心理学家汤姆金斯认为,第一性的动机体系就是感情(情绪)的体系,生物内驱力只有经过情感的体系的放大才具有动机的作用(选自谢德民主编《论学习》一文第166页)。情绪发生的心理机制告诉我们:一个人情绪发生的极性是由客观事物与个体需要之间的关系决定的。满足需要产生正情绪,不满足需要产生负情绪。虽然一个人认知因素在情绪发生的极性上也起着十分重要的作用,它能改变客观事物与个体需要之间的主要评价。但毕竟仍以主观上认为客观事物是否满足个体需要为决定因素。本课要通过满足学生对家乡历史的好奇心,满足他们的需要,激发学生的学习兴趣,起到调动学生求知内驱力的作用。

教学要求:

1. 通过活动使学生了解丰台的历史沿革,考察丰台的主要文物古迹,掌握发生在丰台的重大历史事件和英雄人物的主要事迹。
2. 通过活动使学生了解家乡的悠久历史,培养学生热爱家乡的情感,使学生知丰台爱丰台,树立将来努力建设丰台的志向。
3. 通过本次活动使学生了解家乡英雄人物的光辉事迹,学习他们爱祖国、爱家乡,为民族解放事业而献身的精神。
4. 在活动中采取实地考察,查阅资料,外出走访的方法,培养学生收集史料、运用史料的能力及合作学习的能力,培养学生的探究精神。通过课堂交流培养学生中、英文的口头表达能力。

课前准备:

首先把学生分成若干小组,利用国庆长假时间考察丰台主要文物古迹,对有关人员进行访问及查阅大量有关丰台历史的文献资料,获得大量信息。然后由小组讨论,对已收集的信息进行筛选整合形成文字材料。教师对上交的材料进行审查,并指导学生进行修改。最后在教师的指导和帮助下,学生把有关信息制作成课件,筹划课堂



讨论流程。

课堂流程:(见表 1)

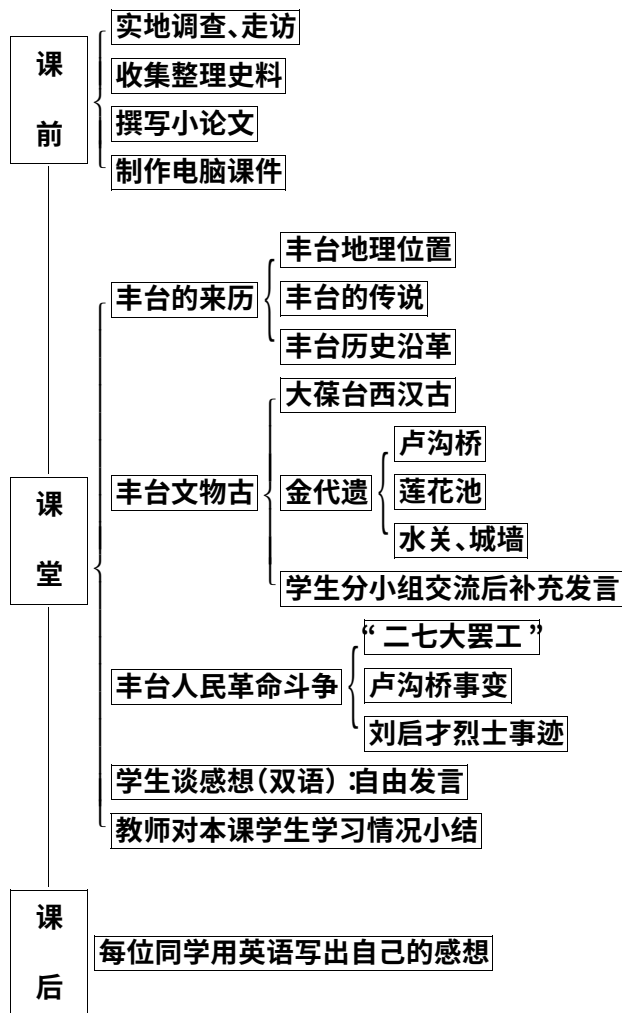


表 1



课堂实录：

主持学生(用英、汉双语进行导入) 我们大多数同学都是生在丰台,长在丰台的丰台人。我想问问大家,你们对丰台的了解有多少呢?在“十一”长假中,我们很多同学去丰台的古迹遗址进行了考察,收集了很多有关丰台历史的资料,今天让我们用收集的资料进行学习交流,使我们更加全面的了解家乡的历史。

主持:(使用北京市行政区挂图)我首先对丰台的地理位置做个简单的介绍 丰台位于北京的西南部,东与朝阳区相邻,南连大兴区,西与房山区,门头沟区接壤,北与崇文区,宣武区,海淀区,石景山区相邻。总面积 304.5 平方公里。区政府驻地在丰台镇,直距天安门 12 公里。有 14 个街道办事处,永定河是丰台区北南走向的最长的河流。相信通过我简单的介绍,大家一定对现在的丰台有了一定的了解。可谁知道丰台名字的来历呢?我们请 A 同学来讲讲关于丰台的一些有趣的传说。

学生 A 相传金朝的章宗做太子的时候,很喜欢郊游。一年春天他看到宫中的桃花开了,于是就带着随从去打猎,过了永定河,来到一片林子。太子在林子里没走多远,就发现了一只野兔。太子刚想射箭,突然想抓回去养,于是太子策马追兔。跑着跑着,兔子一下跑进草丛找不着了。这时,太子抬头一看,发现自己置身于一片世外桃源中,太子就一边赏花一边追蝶,不久就趴在一块大石头上睡着了。梦中他梦到一群仙女,仙女们个个比鲜花还要美丽,身上散发着沁人心脾的香味,说话象黄莺唱歌,走路如蝴蝶起舞。太子很高兴,连忙说道:“请问这山的宝名。”穿着红衣服的仙女说:“此山叫百花山。”太子很高兴,说:“不知哪位仙女可以和我回宫去住?”仙女们齐声达到:“就依陛下,不过我们在山野中生活惯了,不知陛下可否在城外为我们姐妹建造别馆而居?”太子满口答应:“行,行,行。不知别馆应建在哪里?”还是那位红衣仙女说:“我门姐妹喜欢向阳而居,就把别馆建在城之阳处吧。”太子很高兴,又问:“不知众仙姐们喜欢什么?”还是



那位红衣仙女说：‘我们最喜欢的是昊天常在，望陛下为我们祈求昊天才好。’说完，仙女们纷纷飞走。这时，太子惊醒了，发现自己的随从站在旁边，太子很快回到宫中，把这个梦告诉了他的老师，老师告诉太子此梦大吉。不几天，城南丰宜门外十几处村民报告说：‘村里一夜之间生百花。’后来太子登基做了皇帝，就在丰宜门外筑台，每到冬至这一天，皇帝就要去丰宜门外拜祭昊天。因为祭台地处丰宜门外，久而久之人们就称之为‘丰台’。这就是‘丰台’的来历。

主持 美丽的传说的确很吸引我们，大家听得很入神。但传说不是历史，它加入了人们太多的想象和创造。如果我们想准确地了解丰台的形成，那就请一位同学来给我们讲一下丰台的历史沿革。

学生 B 我们丰台区地处首都西南近郊，是一片古老的大地。春秋战国时期燕国的都城蓟的中心位置，就在今天我区卢沟桥乡菜户营一带。秦始皇灭燕后属广阳郡。东汉时为幽州，治所在蓟。唐朝设幽都县，与蓟县同为幽州治所。辽开泰元年（公元 1210 年）改为宛平县，直至民国。今天的宛平古城在丰台的辖区内，而古代时丰台地区是在宛平县署的管辖之下的。这就是宛平古城的城墙。（课件 宛平古城图片）1948 年 12 月 14 日丰台解放后划为北平市郊区。后来丰台区划几经变动，于 1952 年 8 月改为丰台区。1957 年，1958 年，1967 年丰台区的范围几次进行调整，大致确定了今天的管辖范围。

主持 同学们的介绍让我们知道了丰台的历史，在这片古老的大地上也有着丰富的文物古迹和革命纪念地。如果有同学查到了这方面的资料请给我们介绍介绍好吗？

学生 C 我想介绍一下大葆台西汉墓：（课件 大葆台汉墓外景图片）这就是大葆台西汉古汉墓博物馆，它位于郭公庄南，距北京城 15 公里，离北京世界公园仅 300 米，对研究西汉帝王葬制、车马殉葬制及西汉时期的北京史均有重要价值。1974 年 6 月初发现，8 月开始抢救性发掘。此墓为夫妻合葬墓，一号墓是一座大型土坑木椁墓，墓室十分庞大壮观，为广阳王刘建墓，二号墓为刘健王后墓，与一号墓



并列,形制略同,两墓早期被盗,遭严重破坏,二号墓又焚于火,随葬品大部分遗失,二号墓被发掘后回填。大葆台西汉墓的历史研究价值主要体现在:1. 一号墓随葬彩漆车三两、马十一匹,车是汉代诸侯王所用的“朱轮班车”。序列位仪仗车、乘车、丧车,(课件:大葆台汉墓车马坑图片)这是大葆台汉墓车马坑。这批随葬车马的发现,为研究西汉车制提供了宝贵的事物材料。2. (课件:墓室图片)墓室的“梓宫、便房、黄肠题凑”是汉代最高统治者的墓制。墓室的木结构完全采用插榫和搭扣技术,没有一颗铁钉,充分体现了我国古代劳动人民高超的建筑艺术。1979年11月,市政府决定建立北京市大葆台西汉墓博物馆,保护这座珍贵的古墓葬,展出了国内首次出土的西汉诸侯王的“梓棺、便房、黄肠题凑”地下宫殿和西汉车马殉葬遗迹。属市级博物馆。

学生D 北京有很多金代的名胜古迹,今天我要为大家介绍一下地处丰台西边的卢沟桥。卢沟桥,因其卢沟河而故名。它建于金大定二十九年,初名为广利桥,至今已有800多年的历史了!这是一座连拱型的大石桥,它为我国的三大古典名桥之首(其它两座分别为河北的赵州桥和泉州的洛阳桥)。当时的永定河,河水浑浊而湍急,经常泛滥成灾,改道无定。所以,自春秋战国以来,卢沟渡口就是南北沟通的要冲。公元1153年金主完颜亮定都中都后,这儿又是金人的政治中心。为了有利改善金中都城的内外交通,所以决定在此建一座永久性的大石桥,那就是今天的卢沟桥。(课件:卢沟桥组图)卢沟桥全长266.5米,面宽为9.3米,是座11孔的大石桥。桥墩采用的是分水剑的形式,使桥体十分牢固。卢沟桥的石狮子姿态各不相同。(课件:卢沟桥狮子图片)狮子有雌雄之分,如果是身上雕有小狮子的,那就一定是雌的。如果有的在戏弄绣球,那就一定是雄的。最小的狮子只有几厘米长,有的只露半个头,甚至一张嘴。柱头的狮子或静卧、或嬉戏、或张牙舞爪、或回眸顾盼,特别是许多顽皮的小狮子,就更是“不守规矩”了。有的趴在雌狮背上、还有的偎在母狮膝



下,姿态非常生动。正是因为这样才难以计算,所以自古有‘卢沟桥的狮子数不清’的歇后语流传。但现在已经数清了,一共有 485 只。(课件:‘卢沟晓月’)‘卢沟晓月’是著名的燕京八景之一,数百年来,它一直吸引着游人。无论是近看还是远望,既壮观、又优美。清乾隆十六年,铸碑建亭,将乾隆御书的‘卢沟晓月’四个大字刻在碑上之后,就更加闻名遐迩了。现在的卢沟桥为我国的重点文物保护单位,北京十六景之一。其以特有的魅力而名扬天下,成为中外游人所向往的旅游胜地!

学生 E:(课件 莲花池图片)莲花池 我家住在六里桥,附近有一个莲花池公园。原为金中都城外的湖泊和沼泽地带,传说很早以前,莲花仙子把天镜碰倒,压住了泉水,天下大旱。有个小伙子不辞劳苦为人们找水源。他日夜挖井,移开天镜,泉水喷出。此时感动了莲花仙子,莲花仙子下凡,与小伙子结婚生子。天神得知大怒,派天将捉拿莲花仙子,莲花仙子临走时将荷花种子交给儿子,萨入湖中,以后莲花开满水面,人们便取名莲花池。此地是研究金中都位置和地貌的实物。1984 年被公布为市级文物保护单位。另外还有一些金中都城遗迹:(课件 金水关遗址博物馆)右安门外玉林小区有金代水关遗址,现丰台区卢沟桥乡界内尚存金中都城墙遗址 3 处:三路居凤凰嘴村城西南角;万泉寺村有南墙遗址;东管头高楼村有西墙一段,(课件:东管头金南城墙遗址)这些城墙均为夯土墙,是北京历史和城市变迁的重要实物。1984 年被公布为市级文物保护单位。2001 年市文物局投资 30 万元进行修缮。

主持 现在,我们大家分一小组来交流一下你所知道的古迹遗址。总结出几个有特点的,然后我们再来补充发言。(学生分小组交流)小组代表发言:(1)镇岗塔 我家住在长辛店,我们刚才说的就是长辛店的镇岗塔。镇岗塔位于长辛店乡云岗村。金代建筑,是一座砖结构的实心花塔。坐北朝南,通高 18 米,周长 24 米。底座呈八角形,低矮敦实,平座上有双抄重拱五铺作斗拱,每面各一攒。拱眼壁



上有盆花、兽头等精美古朴的浮雕。西北面还浮雕有两武士、两文官和大鹏金翅鸟。塔身象一座八角亭,有短檐、斗拱和垂兽,每角各竖有圆柱一根。八面相隔地浮雕着隐作菱花格子门和直棂窗。塔身上部有一层须弥座,座上密布佛龛相错环绕而上,且逐渐向内收拢,从第二层龛以上,每佛龛内端坐一尊佛像,有的双手合十,有的两手上举,有的一手平伸,神态庄严逼真。再上是一个带宝珠的塔刹,塔刹下有一层须弥座承托。原塔前立有石碑一座,为明嘉靖四十年(1561)重修镇岗古塔碑记,现已失落。明代曾有一次重修,到民国年间,塔已残破,抗日战争时期,塔底部的一角和塔刹又遭日军炸毁,1958年进行了一次修整,补砌了被毁的部分塔基。1982年重修塔基和避雷针,并加固塔下的护坡。(2)我奶奶家住在造甲村,传说三国时关羽曾在这打造盔甲,原来这里还有关帝庙,今天已被毁,只留下造甲村的名字了。(3)我知道丰台体育中心院里有一座佛像。听父母讲那原来是大井村的一座庙叫延寿寺,后来文革中被毁了,只留下这尊佛像了。(4)我说的是看丹的药王庙,是前年重修的。(5)我们在议论丰台花园的崔大庆烈士墓……(6)我们找到了一些关于丰台古树的资料。丰台在明清年间就以种花名扬京城内外,每逢春天,为京都人游观之地。。乾隆两次游历丰台,赏花题诗《丰台行》两首,赞道:‘广甸演迤连丰台,丰台村景殊他哉。’所以丰台古树较多。如前泥洼1号一棵槐树,1689年种植,树龄300年以上;丰台花园两棵槐树,1903年,1904年种植,树龄都在百年以上;59301部队院内,油松2棵,银杏树4棵,都已定为重点保护植物。……

主持 同学们对古迹遗址的调查真丰富呀!丰台的历史是我们祖先辛勤劳动创造的。我们丰台人民也有着英勇的斗争历史和光荣的革命传统。丰台近代的革命斗争也是很多的,比如在:二七大罢工,卢沟桥事变中的抵抗斗争等等,有没有人知道这方面的历史呢?

学生 F:‘二七’大罢工:长辛店铁路工厂(北京二七机车工厂)是1900年,由法、比帝国主义合资兴建的。当时外国独揽工厂大权,



工人在工厂里根本没有任何地位。生活是异常困苦的。1923年2月1日,京汉铁路总工会在郑州召开成立大会。2月3日晚决定进行全路总同盟大罢工。2月4日上午,全厂工人由工人代表带领,直奔娘娘宫开大会(课件:娘娘宫)。接着,在宣布罢工命令后,会后罢工开始。京汉铁路全线大罢工切断了南北交通。军阀多次破坏未成功。同一天,宛平县长和长辛店绅士来到工会,多次引诱、威胁工人,并让他们开工,但都被工人们驳回。(课件:罢工指挥部)6日晚,工贼韩德起等人带领军警逮捕了史文彬等12人。7日早晨,没被捕的委员组织工人,由纠察队带领冲进火神庙(警察局所在地)要求放人。由于协商不成,工人便与警察撕打起来。在撕打过程中,许多人中弹倒地。在敌人把工人队伍冲散后,葛树贵、杨诗田、辛克红牺牲了,他们还逮捕了刘炳波、王永福等。(课件:二七烈士陵园)。以上就是“二·七”大罢工的始末。发生在丰台大地上的长辛店“二·七”大罢工在中国工人运动史上写下了光辉的一页。

学生G:卢沟桥事变:1937年7月,“七·七”事变前夕,北平的外国形势是:北平的东南面,西起丰台,东到北平至山海关的铁路沿线,已经被日军的华北驻屯军重兵占据;北平的东面,已沦为日本卵翼下的“冀东防共自治政府”统治区;北平的北面和西北面,有日本豢养的察北伪蒙军;只有北平的西南面,尚为中国驻军宋哲元所部的二十九军防守。因此,位于北平西南15公里处于平汉铁路上的卢沟桥,就成为北平通往南方及其它地方的唯一门户,是中日军事的必争之地。

1937年7月7日晚,驻丰台日军一个中队核枪实弹,在卢沟桥以北1公里的龙王庙一带,举行所谓军事演习,蓄意挑衅。23时左右,忽有枪声数响发于宛平城东,城内首军即严密注意。24小时,日军特务机关长松井太郎大佐向北平市政府提出交涉,诡称日军在“演习”中,仿佛听到宛平城内发出枪声,在纷乱中失落一名士兵,日军今夜要进城搜查,并声称“要以武力保卫前进”,遭到北平当局严词拒绝,双方派出代表由北平市前往宛平城调查。当双方代表正在宛平



城内会商调查之际,日军向城内开枪开炮。中国首军忍无可忍,奋起还击。110 旅旅长何基沣,129 团团长吉星文,亲赴前线指挥作战。广大官兵英勇杀敌,打退日军数次进攻,击毙日军大队长一木清直。

日军侵略者遭到中国军队打击后,迫于兵力不足,以“和谈”为缓兵之计,加紧向华北调集兵力。国民政府企图对日军妥协,幻想以地方事件和平解决。到 7 月 16 日,日军调到华北的部队已达 5 个师团,总数在 10 万人以上,25 日,日军已完成了对平津铁路交通线。27 日,日军向通县、团河进攻。中国守军奋起应战,但在日军优势炮火的攻击下,伤亡惨重,节节失利。二十九军副军长佟麟阁,一三二师师长赵登禹在指挥作战中壮烈殉国。29 日北平沦陷。日军同时对天津发动了进攻,经过激战,30 日,天津失守。(课件:赵登禹墓图片)现在展示的就是赵登禹烈士墓的图片。

“七·七事变,标志着日本帝国主义全面侵华战争的开始,揭开了中国人民伟大的全面抗日民族战争。从此,中国各族人民在国共合作的全民族抗日统一战线的旗帜下,同仇敌忾,共赴国难,同侵略者展开了殊死抗争。这就是建立在卢沟桥畔的中国人民抗日战争纪念馆和抗日战争纪念雕塑园(课件:抗战馆和抗战雕塑园图片)。

学生 H 我想给大家说说抗日先锋战士刘启才的事迹

在北京的西南郊,金中都的古城墙边,有一个西管头村,抗日英雄刘启才烈士于 1916 年在这里出生。刘启才自幼习武,胆子又很大,在小伙伴中间很受推崇。他的父母都是勤劳的穷苦人。1937 年 7 月 7 日,日本帝国主义在丰台卢沟桥发动了侵略中国的罪恶战争。敌占区的人民在日寇的铁蹄下挣扎。刘启才和许多青年一起被日军抓到枣林庄车站做劳工,像牛马一样捆绑在一起,白天修铁路,晚上关押在牢房里。日本鬼子以杀中国人取乐,抓来大批中国人叫狼狗撕咬得血肉模糊,有的则被装进麻袋活活摔死。刘启才看在眼里记在心头,仇恨满腔,几次他想冲上去和敌人拼命。地下党员宋焕茹叫你不要着急,先秘密串联,把大家组织起来。他们很快地串联了十几



个劳工,组成敢死队。一个漆黑的夜晚,他们磨断了绳索撬开牢门杀死日本哨兵,消灭了十多个日本鬼子,带着缴获的枪支投奔了八路军冀中地区,受到根据地人民的热情接待。刘后才在共产党的队伍里成为一名勇敢的抗日先锋战士,不久他就加入了中国共产党,在独立团中任班排长。1945年8月15日,日本鬼子宣布无条件投降了。可是丰台的日军,借口向国民党投降。拒不向八路军投降。刘后才骑在马背上,一边向天上开枪,一边向群众呼喊:“中国人民经过抗战八年,才有今天,我们应该组织起来去缴鬼子的枪,接受他们的投降。”喊着口号,刘后才冲进了村公所,与敌人发生了激烈的械斗。可是,他不幸在战斗中牺牲了。为了纪念刘后才和其余共11位英勇牺牲的抗日英雄。1981年,全丰台区的少先队员捐出了自己的零花钱,在东管头修筑了一座纪念碑。

主持:从丰台的历史到古迹遗址再到近代革命斗争,我们今天学到了这么多知识。大家有什么体会或感想呢?发挥我们的特长,用英语来说一说,好吗?

(学生用英汉双语自由发言)听大家说了这么多的感想,我知道了大家通过这节课,一定了解到了很多东西。非常感谢为我们这节课积极找资料的同学们,使我们课的内容更充实丰富。!

下面请我们的历史老师,给我们做一下总结。(略)

教师点评:这节课上的非常好,同学们从课下收集材料、制作课件到课上积极发言,都表现出极强的参与意识,锻炼了同学们收集史料、运用史料的能力,电脑课件的制作能力,还发挥了我们的英语特长,锻炼了中英文的表述能力。通过这节课,我们了解了丰台的历史,大家被前辈们爱祖国爱家乡的情感深深感动了,在他们身上学到了英勇无畏的革命斗争精神,今天我们知丰台、爱丰台,将来一定要更好的去建设丰台。

丰台区教研员宋厚生老师点评:

此课教学形式新颖,内容丰富充实,信息量大,学生参与意识强,



注意了对学生多种智能的开发,实现了教育学生知丰台、爱丰台、将建设丰台的情感目标。是一节贯彻新课标的好课。

课后反思

1. 在本课学习中激发了学生的学习兴趣。在多元智能的开发中情绪智能教育是至关重要的。情绪对人的认识活动起着推动或阻碍的作用。满足需要产生正情绪,不满足需要产生负情绪。虽然一个人认知因素在情绪发生的极性上也起着十分重要的作用,它能改变客观事物与个体需要之间的主要评价。但毕竟仍以主观上认为客观事物是否满足个体需要为决定因素。由于本课满足了学生求知欲强的愿望。通过学生参与来满足他们的需要,使学生产生学习的正面情绪,激发了学生的学习兴趣,起到调动学生求知内驱力的作用。课前学生积极进行文物古迹的考察,走访老人,读书并上网查阅资料,每个同学都上交了不同形式的有关资料(包括考察报告、调查记录、图片说明、抄录和下载的史料)。课堂交流中发言踊跃(发言达28人次),不断爆发出同学们的笑声和掌声,真正实现了变教师要学生学为学生自己要学。

2. 通过学习培养学生热爱家乡的美好情感和建设家乡的远大志向。在多元智能的开发对学生的情感态度与价值观的教育是不可忽视的。学生们在学习中了解了丰台的悠久历史,理解了丰台历史在祖国历史中的重要地位,使他们感到作为丰台人的骄傲和自豪。同学在畅谈感想时说: I proud of I live in FengTai. FengTai is one of the most beautiful town of BetJing. I like it very much. I will study hard and day day up. I hope FengTai will be more beautiful. I want to generate FengTai very wonderful in the future. (翻译 我为我住在丰台而感到骄傲。丰台是北京的一个优美城区。我非常喜欢它。我将好好学习,天天向上。我希望丰台将变得非常美好。我想在将来把丰台建设得更加美好。)

3. 在本课学习活动中,学生的多种能力得到培养。使学生的一



些特长得到展现。本课学习是以学生参与、学生活动为主。通过课前的准备,首先培养了学生获取信息、收集史料、整理史料和运用史料的能力。有一个小组收集了有关卢沟桥的大量资料,仅文章就达四十多篇,还有图片二十多幅,在老师的指导下,他们把史料分成类,取其精华,最后以宛平城、卢沟桥、“七·七事变”、抗日战争纪念馆四部分的史料参加交流。另一组准备了长达 3000 多字的大葆台西汉古墓的文字材料,经过整理,只在考古三大价值方面进行交流。这样使学生在整理、提取和运用史料说明观点方面的能力有了明显提高。人际关系的智能培养应该从学生的小组合作学习体现,在活动中学生的小组协作精神突出。每个小组中都有着明显分工,召集、摄影,上网收集资料、撰写成文、制作课件,各司其职,活动中又互相合作、帮助,最后形成小组集体成果参加课堂交流。活动中学生们表现出积极的探究精神,实地考察、外出走访、搜集信息,就一个问题反复思索,不断查阅资料,在小组讨论中还积极同其他人交流观点和看法,听取他人的不同观点,以补充自己的论据和拓展观察视野。在课堂交流中注意发挥英语班的特长,要求学生尽量用英汉双语交流,使学生汉语和英语的表达能力都得到锻炼。

4. 本课还存在着很多不足,例如:由于班内学生多,有些学生老师照顾少,没有调动全体学生的积极性,个别学生不能认真收集资料,只是草率的从网上下载一段某人的自传或回忆录充数,没有自己的加工整理。这部分学生的收获就远远小于其它人。另外,由于客观条件局限,课堂内容也没有展现学生收集的全部史料,只是选取了其中最重要的部分。

对于初中历史课校本课程的教学只是刚刚开始探索,有许多方面还需同仁们一起探讨。今后如能把此课程内容形成一个系列,教学效果应该更好。

2003 年 12 月



《巩固人民政权的斗争》教学设计

教学目标

1. 知识教学点

(1) 西藏和平解放

(2) 建国初期的三大运动 抗美援朝、土地改革、镇压反革命

2. 能力训练点

(1) 通过对三大运动的学习,培养掌握历史概念的能力。

(2) 通过对三大运动性质和作用的分析,提高理解和分析问题的能力。

3. 德育渗透点

(1) 新中国成立后,国内外敌人十分敌视,疯狂地进行颠覆和破坏活动。党和人民政府通过抗美援朝、镇压反革命,打退了国内外敌人的进攻,巩固了新生的人民政权。全国土地改革的完成,在我国消灭了 2000 多年的封建土地剥削制度,巩固了工农联盟,对巩固人民政权、恢复国民经济创造了条件。

(2) 西藏的和平解放,使藏族人民摆脱了帝国主义和西藏农奴主势力的控制和掠夺,实现了祖国大陆的统一,揭开了西藏历史发展的新篇章。

(3) 巩固政权的胜利,充分说明了新生的人民政权的强大威力以及中共所采取的路线、方针的正确。



重点、难点

1. 重点

抗美援朝、土地改革

解决办法 对于抗美援朝这个重点,要采用多种教学手段(播放《中国人民志愿军战歌》录音带或者有关影视片段、悬挂《中国人民志愿军第一至三次战役示意图》、学生讲故事等),充分调动学生学习的积极性和主动性,渲染气氛,加大形象直观性,进行思想教育。对于土地改革,可以结合讲述,让学生从教材中有关的三幅插图中,分析土地改革的必要性、实质和作用。

2. 难点

土地改革运动的内容和性质。

3. 疑点

三大运动之间的关系以及它们与巩固人民政权的关系。

解决办法 建国初巩固政权的几项措施的关系。完成祖国大陆的统一,是巩固政权的一个重要步骤,它主要针对国民党残余部队,抗美援朝是对外,主要为巩固政权创造和提供一个和平的外部条件。镇压反革命运动主要在内部清除国民党残留的特务和反革命分子,来稳定社会秩序。进行土地改革,主要是为了发动农民,从人力和物力上支持抗美援朝,并发展经济、巩固工农联盟,建立巩固政权的坚实的基础。

课时安排

1 课时



教具准备

- 1.《中国人民志愿军战歌》录音带
- 2.祖国大陆统一活动图
- 3.中国人民志愿军第一至三次战役示意图
- 4.知识结构幻灯片或投影胶片

学生活动设计

略。

教学步骤

1. 整体感知

从新中国成立到现在 50 多年的历史,可以分成四个阶段。1949 年新中国成立到 1956 年,为新民主主义向社会主义社会过渡阶段。1956 年到 1966 年,是全面建设社会主义的十年。1966 年到 1976 年,是‘文化大革命’的动乱的十年。1976 年 10 月尤其是 1978 年底十一届三中全会之后,我国进入了社会主义现代化建设时期。

1949 年到 1956 年的过渡时期,又可以划分为两个阶段。1949 年到 1952 年,为巩固政权、恢复国民经济的阶段。1953 年到 1956 年底,是实行第一个五年计划,进行三大改造的阶段。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

方案一

(1)预习。给学生 5~10 分钟时间,预习整篇课文。

(2)预习效果检测

①西藏和平解放的时间是()

②中国人民志愿军的司令员是(),在抗美援朝中涌现的

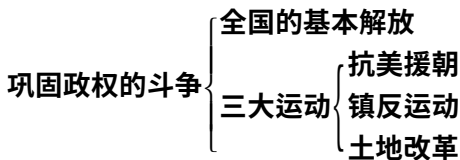


英雄人物有用自己身躯堵住敌人枪口的()和严守潜伏纪律而壮烈牺牲的()在中朝两国军队和人民的打击下,美国被迫在()上签字,抗美援朝取得胜利。

③解放初期的土地改革主要是在什么地区展开的?有什么作用?

(3)分析建国初期的严峻形势。国民党上百万军队盘踞在西南、华南、台湾和一些沿海岛屿。还有 200 万武装土匪,60 万特务和反动党团骨干,严重地威胁着新生的人民政权。广大的新解放区尚未进行土地改革。国民经济处于崩溃的边缘。美帝国主义对中国进行孤立、封锁和包围,企图扼杀这个新生的人民政权。在此基础上让学生进行初步的讨论 如何巩固新生的人民政权?

(4)展示知识结构,引导学生从总体上把握党和人民政府巩固政权的措施。



(5)重点分析、讲解

①抗美援朝。朝鲜爆发内战后,美国以联合国的名义,出兵朝鲜,干涉朝鲜内政,并把战火烧到中朝边界,以实现其扼杀新中国、独霸亚洲、称霸世界的野心。美国侵略朝鲜,已严重地威胁到我国的安全。所以说,抗美援朝,就是保家卫国。抗美援朝的结果,把美军赶到三八线以南,使美国在《朝鲜停战协定》上签字,这就意味着抗美援朝战争的胜利。(不能认为彻底打败了美军。)

②土地改革。在解放战争时期,我党进行了一次土地改革,使老解放区的 1 亿多农民分到了土地。建国初的土地改革主要在新解放区进行。这一次土地改革,是新民主主义革命的继续,它的完成,在我国彻底废除了封建土地剥削制度,解放了农村的生产力,对国民经



济的恢复、人民政权的巩固,起到了非常重要的作用。要求学生对照教材中的有关插图,分析土地改革的必要性、性质和作用。

(6)要求学生讲述与抗美援朝有关的小故事。

(7)完善知识结构,引导学生在知识结构中写出要点。

(8)学生质疑,教师解答。

方案二

(1)提问。新中国成立的标志和历史意义,结合章节引言提出建国初的严峻的内外形势。国民党上百万军队盘踞在西南、华南、台湾和一些沿海岛屿。还有 200 万武装土匪,60 万特务和反动党团骨干,严重地威胁着新生的人民政权。广大的新解放区尚未进行土地改革。国民经济处于崩溃的边缘。美帝国主义对中国进行孤立、封锁和包围,企图扼杀这个新生的人民政权。在此基础上让学生进行初步的讨论 如何巩固新生的人民政权?

(2)教师讲述和平解放西藏的经过及其意义。

(3)播放《中国人民志愿军战歌》,引导学生回忆和学习有关抗美援朝明的知识要点,让学生讲述黄继光、邱少云的事迹,如果时间充足,还可以播放电影《上甘岭》的主题歌《我的祖国》,讲述《上甘岭》片断来激发学生的爱国主义情感。

(4)引导学生学习镇压反革命运动。首先要使学生明确镇压反革命的必要性 和美国侵略朝鲜相呼应,国内的特务、土匪、反革命分子肆意地进行破坏和暗杀活动,并企图谋害党和国家的领导人,颠覆人民政权。然后,教师提问,在镇反运动中镇压的几个反革命分子的代表。最后强调镇反运动的意义。

(5)学习土地改革。首先,教师提问,强调这次土改的开始标志、进行范围。再结合教材中第 146 页的三幅图提问:土改前,农民的生活是什么样的?(生活难以维持,住着破陋的草棚,穿着破烂的衣服)土地改革使农民的地位、生活有何改变?(分到了土地,成为了土地的主人。分到了生活用品,改善了生活。农民在政治和经济上翻了



身。)最后分析土地改革的历史意义。

3. 总结、扩展

建国初,面对严峻的形势,党和人民政府坚决依靠广大人民群众,继续进行解放战争,完成了祖国大陆的统一,并为巩固政权,开展了三大运动。通过抗美援朝,打退了美帝国主义的进攻。进行镇压反革命运动,稳定了社会秩序。开展土地改革,废除了延续两千多年的封建土地剥削制度,极大地解放了生产力,为巩固政权、恢复经济奠定了坚实的基础。

如果联系以前的历史阶段的内空,可以看出,全国的解放,是解放战争的继续,抗美援朝是反帝斗争的继续,土地改革是反封建斗争的继续。特别是土地改革,是在完成民主革命遗留的任务,废除封建土地剥削制度。这一时期的斗争,从性质上讲,基本上属于新民主主义革命的范畴。

布置作业

1. 西藏和平解放的时间是()年,它的和平解放有何历史意义?

2. 列举建国巩固政权的三大运动的名称。

3. 中国人民志愿军的司令员是(),在抗美援朝中涌现的英雄人物有用自己身躯堵住敌人枪口的()和严守潜伏纪律而壮烈牺牲的()在中朝两国军队和人民的打击下,美国被迫在()上签字,抗美援朝取得胜利。

4. 1950年,中央人民政府公布了(),全国新解放区的土地改革开始了。到1952年底,近()亿无地少地的农民分到了土地。



《社会主义建设在探索中前进》 教学设计

教学目标

1. 知识教学点

(1)中共八大召开的时间、主要内容、历史意义。1957年整风运动的内容。反右派斗争扩大化的原因及其危害。1958年‘左’倾错误的发展 社会主义建设总路线、“大跃进”和人民公社化运动。国民经济出现严重困难的时间和原因。

(2)调整国民经济。社会主义建设的巨大成就。英雄模范人物：王进喜、雷锋、焦裕禄。

2. 能力训练点

(1)结合中共八大的有关内容,学会正确分析我国社会矛盾的变化,进一步理解八大决策的正确性及其指导意义。

(2)比较 1957 年整风运动和 1942 年整风运动在内容和目的方面的异同,提高分析问题的能力。

(3)初步分析总路线、“大跃进”、人民公社化运动为什么是“左”倾错误的体现。

(4)通过对 1956 年、1957 年、1958 年、1959 年等重要年份发生的事件的记忆,掌握记忆的方法和技巧,把握这一时期的主要线索。

3. 德育渗透点

(1)探索在中国建设社会主义的道路,是一个十分艰巨复杂的过



程。在这一过程中,我们既有成功的经验、巨大的成就,也不可避免地出现曲折和失误。这十年间积累的经验教训,对后来形成建设有中国特色的社会主义的科学理论和伟大实践,提供了宝贵的借鉴。

(2)在全面建设社会主义时期,全国人民以极大的热情投入了国家建设,涌现出许多英雄模范人物。他们的英雄事迹,永远是我们学习的典范,是非常宝贵的精神财富。

(3)通过本课的学习,要使学生懂得,要正确认识社会主义初级阶段的阶级矛盾和斗争,在经济建设中要尊重客观规律,不能盲目求快。

重点、难点

1. 重点

(1)中共八大的正确决策

(2)十年建设的成就和英雄模范人物

解决办法 要使学生明确,建设社会主义是一个前所未有的事业,探索的道路将是十分曲折的,不会是一帆风顺的。

2. 难点

(1)反右派斗争及其扩大化的原因和影响

(2)总路线、“大跃进”、人民公社化运动的错误的实质

解决办法 教师要向学生指出:当时我们党和全国人民都希望最短的时间内彻底改变中国的落后状况,社会主义建设的热情十分高涨,加上我们对经济建设缺乏足够的经验和准备,这就容易犯急躁冒进的错误,而很难冷静地分析和考虑现实条件以及客观规律。

3. 疑点

八大的正确决策为什么未能很好的贯彻执行?

要给学生解释清楚,反右派斗争本身是正确的、必要的,但扩大化之后造成了十分不良的影响。“大跃进”和人民公社化运动中包含



着不同的错误,前者主要是盲目求快,后者则是片面地提高公有化的程度。

课时安排

1 课时

教具准备

1. 幻灯片《1957—1965 年主要工业产品产量》
2. 《我国第一颗原子弹爆炸成功》
3. 毛泽东题词“向雷锋同志学习”
4. 主要板书演示文稿(用 Powerpoint 制作)

学生活动设计

1. 阅读“中国共产党第八次全国代表大会的召开”一目,整理出会议的主要内容。
2. 讲述王进喜、雷锋、焦裕禄等人的英雄模范事迹,讨论应该从他们身上学习哪些可贵的精神。
3. 分析讨论我们应从十年建设时期的历史中吸取什么经验教训。

教学步骤

1. 整体感知

理解本节课的内容,要围绕三个方面的问题:探索、挫折、成就。探索方面,以理解和掌握中共八大的内容、1960 年调整国民经济的措施为主。挫折方面,以反右派斗争扩大化、“大跃进”、人民公社化运动、三年经济困难为线索。成就方面,以工业产品产量的增长、新



兴工业的发展、英雄模范人物为重点。

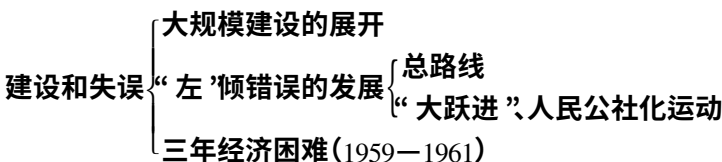
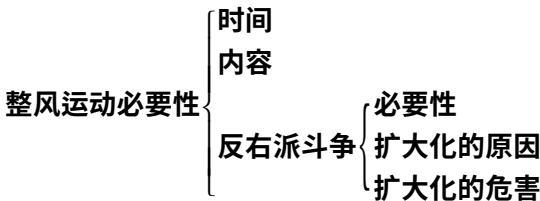
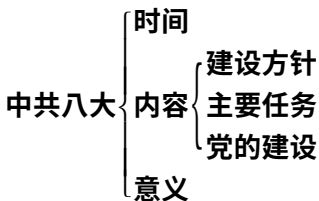
通过本节课的学习,我们应该得到的经验教训是:要正确处理社会主义阶段的阶级斗争,时刻以经济建设为工作重心。在建设速度、规模方面要尊重客观经济规律,注意国民经济的平衡发展。还要认真学习当时涌现出的英雄模范人物的奉献精神,为社会主义现代化建设作出自己应有的贡献。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

(1)提问。我国完成社会主义改造的时间,指出三大改造完成以后,我国历史进入了全面建设社会主义时期,从而导入新课。

(2)教师首先列出全面建设社会主义时期的主要年代,让学生从教材中查找主要事件。如:1956年、1957年、1958年、1959年、1960年、1964年等。

3. 教师列出以下知识结构,让学生进一步识记和理解教材内容





调整国民经济和经济建设成就

{	全面调整	{	1.	2.
			3.	(4)
{	主要成就	{	1.	
			2.	
			3. 英雄模范	

4. 引导学生分析、讨论

(1) 比较 1942 年整风和 1957 年整风在内容和目的方面的异同。

(2) 哪两件事分别修改了八大对我国社会主要矛盾的正确分析以及正确的经济建设方针？

(3) 造成我国三年经济困难的原因有哪些？其中主要原因是什么？

(4) 让学生讲述三个英雄模范人物的事迹后，讨论应该学习他们的哪些精神？

(5) 从十年建设的成功与挫折中，我们要吸取哪些经验教训？

5. 用电脑播放‘ 板书设计 ’中所展示的内容。

3. 总结、扩展

1956 年到 1966 年的十年，是我国面在建设社会主义时期，如何建设社会主义的政治、经济和文化，这是一个全新的课题。中国共产党领导全国人民，进行了探索。中共八大所形成的正确思想，对这一时期的探索有非常重要的指导意义。但是，由于我们对建设社会主义的准备不足，缺乏经验，使我党在新时期的阶级斗争和经济建设的速度问题上，犯了严重的‘ 左 ’倾错误，给我国的社会主义建设造成了比较大的损失。尽管如此，在十年中，我国的经济建设也取得了巨大的成就。这充分显示了社会主义制度的优越性以及广大人民群众的热情。这一时期的经验教训，为我国十一届三中全会以后的改革开放和经济建设提供了重要的借鉴。



布置作业

1. 写出下列年代中发生的大事

1956 年 1957 年 1958 年 1960 年 1964 年

2. 将下列事件中具有因果关系的划线连接起来

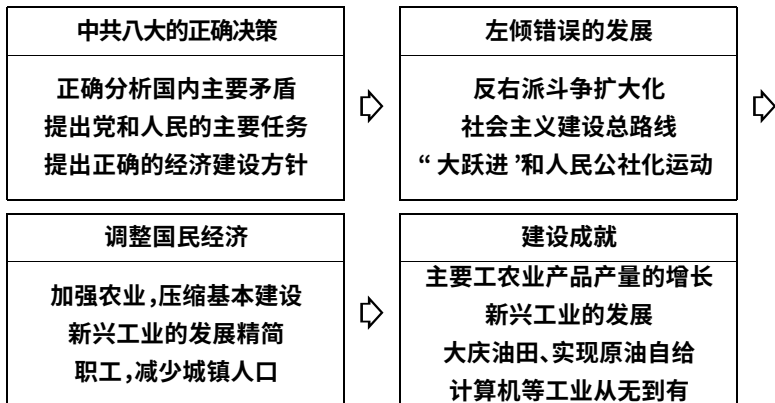
“大跃进”、人民公社化运动 反右派斗争严重扩大化
 党对阶级斗争形势估计过于严重 “左”倾错误严重泛滥开来
 中共中央决定调整国民经济 国民经济全面好转

3. 选择搭配

雷锋	“铁人”
王进喜	党的好干部
焦裕禄	解放军好战士

板书设计

可以参照教学过程及程序设计中的格式,也可以按照下面的格式。





《社会主义建设的新时期》教学设计

教学目标

1. 知识教学点

(1) 十一届三中全会的召开及其重大决策、历史意义, 改革开放的内容、巨大的成就

(2) 坚持四项基本原则的提出, 党在社会主义初级阶段的基本路线, 实现现代化的战略部署

2. 能力训练点

(1) 对十一届三中全会内容的归纳、整理

(2) 对内改革的内容以及对外开放新格局、经济建设成就的识记和理解

(3) 对社会主义初级阶段基本路线形成过程的分析、总结

3. 德育渗透点

(1) 十一届三中全会重新确立了实事求是的马克思主义思想路线, 作出了改革开放的伟大决策, 形成了建国以来党的历史上的伟大转折, 我国历史进入了社会主义现代化建设新时期。

(2) 改革开放的伟大实践, 不仅极大地解放了生产力, 使我国的经济建设取得了举世瞩目的成就, 而且使我们加深了对社会主义建设规律的认识, 逐步形成了党在社会主义初级阶段的基本路线, 确立了建立社会主义市场经济的体制改革目标, 走出了一条有中国特色的社会主义建设道路。



重点、难点

1. 重点

(1) 十一届三中全会的内容和意义

(2) 经济建设的辉煌成就

解决办法 让学生总结十一届三中全会的内容,教师要给学生讲清楚这三项内容之间的关系,并初步指出它们与党在社会主义初级阶段基本路线之间的关系。经济建设的成就,可以先让学生按教材掌握大的方面的内容,然后由教师举出与当地的现实生活联系比较密切的事件,使学生对此加深理解。

2. 难点

(1) 改革开放的内容

(2) 社会主义初级阶段基本路线的形成

3. 疑点

什么是家庭联产承包责任制?为什么要坚持四项基本原则?什么是中国特色

在讲述改革开放的内容和意义的过程中,要着重把联产承包责任制的实质强调清楚,另外还要把我们现在对外开放、引进外资与中国近代的被迫开放、列强资本输出作比较。

课时安排

1. 课时

教具准备

1. 《我国对外开放格局图》、《1978 ~ 1988 年主要工程示意图》
2. 《春天的故事》、《走进新时代》等歌曲录音磁带或 VCD 影碟



学生活动设计

1. 阅读总结十一届三中全会的内容。
2. 从《我国对外开放格局图》、《1978~1988年主要工程示意图》中找出经济特区、主要工程的位置。
3. 举例说明改革开放前后我国人民生活水平提高的情况。

教学步骤

1. 整体感知

本课的线索主要有两条。一是改革开放及其成就,二是党在社会主义初级阶段基本路线的形成过程。十一届三中全会既是决定改革开放的重要会议,也是党在社会主义初级阶段基本路线初步形成的会议。十一届三中全会以后,在改革开放的伟大实践中,一方面我国的经济建设取得了巨大的成就,另一方面,也使我党加深了对现阶段我国国情和社会主义建设的规律的认识,使党在社会主义初级阶段的基本路线逐步形成和确立。在党的十二大上,邓小平同志提出了建设有中国特色的社会主义的思想。1987年召开的十三大,正式提出了社会主义初级阶段的理论,并形成了党在社会主义初级阶段的基本路线。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

(1) 课前和刚上课时播放《春天的故事》录音带。然后提问这首歌是歌唱什么内容的,以此来导入新课。

(2) 教师说明十一届三中全会是我国改革开放的起点,然后引导学生说出这次会议召开的时间,总结这次会议的内容,初步识记会议的意义。在学生总结的基础上,教师指出十一届三中全会的三项内容之间的关系:实事求是的思想路线,是改革开放的政治路线的基础,而拨乱反正的组织路线又是政治路线的保证。



(3)教师在引导学生学习‘实行改革开放政策和坚持四项基本原则’一目时,要给学生解释清楚为什么要改革、在哪些领域改革哪些东西、怎样改等问题。

以下表述仅供参考。在我国社会主义建设过程中,逐步形成了高度集中的政治经济体制。这种体制在社会主义建设初期,曾发挥过重要的积极作用。但随着时间的推移和经济的发展,这种体制的弊端日益暴露,越来越束缚生产力的发展,所以必须进行经济、政治、教育、科技等各种体制改革。通过改革,要达到解放生产力、进一步发挥社会主义制度优越性的目的,这是社会主义制度的自我完善和发展。

重点应解释什么是家庭联产承包责任制,它与三大改造中对农业的社会主义改造之间是什么关系。家庭联产承包责任制的含义可以用八个字概括 集体所有,分户经营。也就是说,在坚持土地集体所有制的情况下,由各农户承包,自负盈亏。这与三大改造中对农业的社会主义改造来对照的话,并没有改变所有制形式,而只是改变了经营方式。不能认为现在是分田到户了。在讲解对外开放过程中,要以深圳等城市的具体变化,说明这项政策的正确性。然后问学生我们现在的改革开放与近代的开放有什么不同?从古代后期到现代,我国对外关系经历了由主动关闭国门到被迫开放,再从被迫闭关到主动开放的过程。在近代史上,列强用炮舰和廉价商品打开了中国大门,外国列强凭借不平等条约的保护,在中国大肆进行经济、政治和文化等方面的侵略活动,使中国成为列强输出商品和资本、掠夺原料的半殖民地国家。我们现在的开放,是在独立自主的前提下,在平等互利的基础上,主动开放、引进外资来发展我国的经济,进行我国的社会主义现代化建设。这将会极大地促进我国经济的发展。

强调坚持四项基本原则的必要性。在拨乱反正和改革开放的过程中,出现了否定社会主义制度的错误倾向。针对这种情况,邓小平及时地提出要坚持四项基本原则。坚持四项基本原则,实际上是要



坚持社会主义的基本制度。放弃了四项基本原则中的任何一项内容,都将会改变我国的社会主义的性质。

4. 在‘新时期社会主义建设的伟大成就’一目的学习过程中,先按照教材的内容,列举出我国经济建设的巨大成就,然后让学生结合自己身边发生的事情,来说明改革开放以来人民生活水平的提高。

5. 对于‘社会主义现代化建设的宏伟目标’的内容,可做如下处理。首先提出问题:我国社会主义现代化建设的宏伟目标是什么?(把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化强国。到本世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,基本实现现代化。)其次,要求学生根据教材内容和自己的理解,回答出如何才能实现这一宏伟目标?(正确认识我国现阶段的基本国情:我国正处在社会主义初级阶段。抓住社会主要矛盾:落后的社会生产力不能满足人民群众日益增长的物质和文化生活的需要。坚持走有中国特色的社会主义道路,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,勤奋学习,忘我工作。)

6. 最后播放《走进新时代》,升华主题,结束本课。

3. 总结、扩展

“文化大革命”结束以后,我党吸取了正反两方面的经验教训,恢复了实事求是的思想路线,制定了改革开放的伟大决策。在改革开放的伟大实践中,邓小平领导我党和全国人民,不断突破传统观念的束缚,解放思想,逐步形成了党在社会主义初级阶段的基本路线和邓小平理论。我国的社会主义建设也取得了举世瞩目的成就。现在,我们正在邓小平理论的指导下,为实现我国社会主义现代化建设的宏伟目标而努力奋斗!

布置作业

1. 十一届三中全会是在哪一年召开的?有哪些重要内容?



2. 列举改革开放时期我国经济建设方面的巨大成就。
3. 说出我国社会主义初级阶段基本路线的内容。

板书设计

一、十一届三中全会

1. 时间——1978 年底
2. 内容 (1) 确立实事求是的思想路线
(2) 以经济建设为中心, 加快农业发展
(3) 健全党的民主集中制
3. 意义 (1) 是我党历史上的伟大转折
(2) 是社会主义现代化建设新阶段开始的标志

二、实行改革开放政策和坚持四项基本原则

1. 对内改革
(1) 在农村实行家庭联产承包责任制, 发展乡镇企业
(2) 在城市改革计划管理体制, 发展多种所有制经济
2. 对外开放
(1) 目的——引进外资和技术、发展社会主义经济
(2) 新格局
3. 坚持四项基本原则

三、新时期社会主义建设的伟大成就

1. 农业实现稳步增产, 基本解决温饱问题
2. 建立起独立的现代化工业体系
3. 人民生活得到全面改善

四、社会主义现代化建设的宏伟目标

1. 党在社会主义初级阶段的基本路线
2. 三步走的战略部署



《统一战线、民族工作、外交战线的成就》 教学设计

教学目标

1. 知识教学点

(1) 中共与民主党派‘长期共存、互相监督，肝胆相照、荣辱与共’的方针，邓小平‘一国两制’的构想，民族区域自治政策

(2) 和平共处五项原则，联合国恢复我国的合法席位，中美关系的发展

2. 能力训练点

(1) 通过对‘统一战线的发展’和‘一国两制’的学习，理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度以及实现祖国统一的政策有哪些内涵和优势。

(2) 通过对我国外交政策发展线索的概括，分析我国是如何突破帝国主义的封锁，不断提高我国的国际地位、为我国的社会主义建设创造和平的外部环境的。

德育渗透点

1. 中国共产党领导下的多党合作、政治协商制度，是具有中国特色的政党制度，它在动员社会各阶层人士共同建设社会主义方面起了非常重要的作用。中国共产党也很注意发展和完善这项制度，与各民主党派之间建立了肝胆相照、荣辱与共的密切关系。



2. 中国共产党在民族关系上,贯彻民族平等的原则,实行民族区域自治的政治制度,积极推动少数民族地区经济、政治和文化的发展和繁荣,使少数民族地区人民的生活水平有了很大提高。

3. 邓小平提出的解决香港、澳门和台湾问题的‘一国两制’的构想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的重大发展,是实现祖国统一的重要原则。

4. 新中国成立后,始终奉行独立自主的和平外交政策,在和平共处五项原则的基础上,与世界各国发展友好关系,冲破了帝国主义对我国的孤立和封锁,极大地提高了我国的国际地位,并为我国的经济建设创造了有利的外部环境。新中国已成为维护世界和平的重要力量。

重点、难点、疑点及解决方法

1. 重点

(1) 中国共产党与各民主党派‘长期共存、互相监督’的方针,爱国统一战线

(2) 新中国国际地位的提高

2. 难点

(1) ‘一国两制’的内涵

(2) 民族区域自治制度

3. 疑点

为什么要坚持党的统一战线政策?

4. 解决办法

(1) 教师要引导学生通过回忆民主党派与中共在民主革命时期并肩战斗的历程,说明建立统一战线能够团结一切可以团结的力量,为完成特定的历史任务而奋斗。我党曾经倡导建立过革命统一战



线、抗日民族统一战线、人民民主统一战线等统一战线组织,成功地团结了大多数人士,极大地推动了民主革命的发展。在此基础上,进一步讲述 在新中国成立以后,中国共产党继续坚持统一战线的正确方针,建立了与各民主党派的密切关系,发展了爱国统一战线,在团结全国各阶层力量建设有中国特色的社会主义、完成祖国统一大业方面,正在发挥着巨大的作用。教师应着重揭示我国政党制度与西方资本主义国家的政党制度有着本质的区别,中共与各民主党派的 关系,不是执政党和在野党的关系,而是执政党和参政党的关系。在讲述‘一国两制’时,教师要先让学生说出其内涵,然后根据学生中存在的典型错误,加以说明和纠正。

(2)中国国际地位的提高,一方面是由于在中国共产党的领导下,我国社会主义建设取得了巨大的成就,另一方面是我国坚持独立自主的和平外交方针,在和平共处五项原则的基础上,与各国发展友好关系。

课时安排

1. 课时

教具准备

1. 歌曲《五十六个民族,五十六朵花》
2. 中国恢复对香港、澳门行使主权有关政权交接仪式的录像片段

学生活动设计

1. 通过回顾和学习革命统一战线、抗日民族统一战线、爱国统一战线的建立背景、主要内容、作用,比较几个统一战线的异同。
2. 回忆历史上的香港、澳门问题的由来,结合香港、澳门回归的



现实,进行讨论,并展望祖国统一的前景。

3. 结合中美上海公报的内容,分析中美关系发展的关键性问题

教学步骤

1. 整体感知

统战、民族、外交是我国社会主义建设中的重要工作。统战在过去是我党领导人民克敌制胜的法宝,现在仍然是建设社会主义现代化、统一祖国的锐利武器。民族工作的好坏,直接关系到我国统一的多民族国家的团结和巩固。外交工作可以为我国社会主义建设创造和平的外部环境。这些工作,都在为我国社会主义建设创造着稳定的内外环境。

2. 重点、难点的学习与目标完成过程

(1)直接点题,导入新课。本节课我们学习与我国社会主义政治、经济建设有着密切关系的统一战线、民族工作和外交工作的内容。

(2)让学生回忆在新民主主义革命时期,中国共产党倡导建立的统一战线的名称。然后,教师指出,中国人民政治协商会议的召开,初步建立了中国共产党领导的多党合作、民主协商的政治制度。各民主党派在民主革命时期,与中共并肩战斗,取得了民主革命的胜利。在建国初期,他们又与中共一道,为恢复国民经济、巩固新生的人民政权、完成社会主义改造做出了突出的贡献。1956年,我国社会主义改造完成以后,各民主党派的性质发生了重大变化,成了代表各自所联系的社会主义劳动者的政党。在这种情况下,我国的政党政治该怎样发展?毛泽东在《论十大关系》中指出:“究竟是一个党好,还是几个党好?现在看来,恐怕是几个党好。不但过去如此,而且将来也可以如此,就是长期共存,互相监督。”这一方针的提出,使我国的统一战线工作进入了一个新阶段。文革期间,我国的统战工



作遭到巨大破坏。在十一届三中全会以后,统一战线的政策得到落实,并有了进一步的发展。在党的十二大上,中国共产党提出要与各民主党派“长期共存、互相监督,肝胆相照、荣辱与共”,标志着中国共产党领导的多党合作、民主协商的制度发展到一个新阶段。新时期的爱国统一战线,是最广泛的统一战线,它包括社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国者三部分力量。高举社会主义和爱国主义两面大旗,为建设有中国特色的社会主义和统一祖国而奋斗。最后,教师可以启发学生思考:我们为什么要建立统一战线和坚持党的统一战线政策?(团结一切可以团结的人,完成特定的历史任务。)通过学生阅读教材中的有关李宗仁回国的一段小故事,分析我们为什么要团结国民党中的一些爱国人士。(反对台独,统一祖国的需要。)

(3)在讲述“少数民族进入社会主义”一目时,教师可以先播放《五十六个民族,五十六朵花》,指出我国是一个多民族的国家,民族关系处理得如何,直接关系到社会的稳定和经济的发展,关系到国家的长治久安。然后,引导学生分析国民党统治时期,实行的是什么样的民族政策,党和人民政府又推行什么样的民族政策?两种政策的结果有什么不同?民族区域自治政策的含义是什么?

(4)对于“新中国国际地位的提高”一目,教师要提问我国的外交政策和我国处理国家之间关系的准则分别是什么?(独立自主的和平外交政策和和平共处五项原则)特别注意不要把和平共处五项原则错误地作为我国的外交政策。接下来,教师要引导学生着重学习五十年代和七十年代我国在外交方面的重大活动,归纳出我国参加的两次重要的国际会议,七十年代我国外交取得重大突破的表现。(即日内瓦会议、万隆亚非会议。1971年,我国在联合国的合法席位的恢复,中美关系正常化、中日邦交正常化。)最后,教师指出,我国作为一个曾经遭受过殖民主义侵略的国家,作为一个发展中国家,始终站在第三世界一边,反对霸权主义、强权政治,为争取建立国际经济



和政治的公平合理的新秩序而斗争。努力为我国的改革开放创造一个稳定和平的国际环境。最后,可以把中美联合公报的主要内容读给学生听,让学生结合实际,分析中美关系的焦点问题。

3. 总结、扩展

中国近现代史上,中国共产党曾经倡导建立了四个统一战线:在国民大革命时期的革命统一战线,抗战时期的抗日民族统一战线,横跨解放战争、建国初期、全面建设社会主义时期的人民民主统一战线,以及十一届三中全会以后形成的爱国统一战线。(在初二教材中主要介绍了三个统一战线。)每一个时期的统一战线,都发挥了极大的作用。革命统一战线建立后,国民大革命迅速兴起,通过北伐战争,基本上推翻了北洋军阀的反动统治。抗日民族统一战线的建立,实现了全民族抗战,取得了抗日战争的伟大胜利。人民民主统一战线为推翻国民党的反动统治、建立和巩固人民政权、恢复和发展国民经济、完成社会主义改造等,起到了非常重要的作用。爱国统一的战线,作为新时期最广泛的统一战线,现在正在为我国社会主义现代化建设、统一祖国而发挥着巨大作用。

布置作业

1. 填空

()年,联合国恢复了新中国的合法地位。我国收回香港和澳门的时间分别是()年和()年。提出‘一国两制’构想的人是()

2. 说出以下原则和方针的内容

- (1) 中国共产党与民主党派合作共事的十六字方针。
- (2) 我国处理民族关系的原则。
- (3) 和平共处五项原则的内容。



板书设计

一、统一战线的发展

1. “长期共存、互相监督”方针的提出
2. 政治协商制度的新发展
3. 爱国统一战线——新时期最广泛的统一战线

二、“一国两制”构想

1. 提出——邓小平
2. 成果——解决了香港、澳门问题

三、少数民族地区的发展

1. 民族区域自治
2. 民族地区的民主改革
3. 经济文化的发展

四、新中国国际地位的提高

1. 我国的外交政策和原则
2. 外交的重大突破
 - (1) 1971 年, 恢复在联合国的合法席位
 - (2) 1972 年, 中美关系正常化、中日邦交正常化



《大河流域的亚非古国(二)》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过对本课内容的教学,使学生了解或掌握新月沃地的古代居民,两河流域南部的早期奴隶制国家,古巴比伦王国的兴起,汉谟拉比法典,腓尼基人以航海和经商著称,希伯来人国家的建立和分裂;古代印度早期奴隶制城邦,雅利安人的入侵,印度的等级制度、佛教的兴起和传播。

2. 能力方面

(1)通过历史材料的教学,培养学生读图、识图、填图的能力。
(2)通过教学中对汉谟拉比法典的内容、印度等级制度和佛教教义的分析,培养学生全面地、客观地评价历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过本课教学,使学生认识到两河流域和印度河流域是世界文明发源地之一;汉谟拉比法典发现的重要价值,它保护奴隶主利益,反映了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。(2)通过对印度等级制度的教学,培养学生用辩证唯物主义的观点分析问题,认识问题的能力。(3)通过对佛教的兴起和传播的教学,使学生加深对宗教本质的认识。

4. 学法指导方面

指导学生在对材料的处理分析过程中学会‘透过表面现象看实



质'的学习方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

(1) 汉谟拉比法典是本课教学重点。因为它是世界上现存的第一部较完备的成文法典,比较全面地反映了当时的社会情况,说明了古巴比伦王国奴隶主专政的实质。(2) 古代印度的等级制度,是本课教学另一个重点。因为它是古代印度奴隶制国家的重要特征,它是阶级差别的一种形式,尽管现在印度宪法在名义上已不承认等级制度,但在实际上它依然存在,至今还在影响整个印度社会。(3) 佛教的兴起也是本课教学的重点。因为佛教的兴起反映了劳动人民对印度等级制度不满,“众生平等”思想在当时反对婆罗门特权有一定进步意义,但它主张“忍耐”“顺从”,又有利于维护奴隶主阶级利益,被阿育王利用为统治工具。佛教在后来发展成为世界三大宗教之一。

2. 难点分析

(1) 古代印度的等级制度是本课教学难点。雅利安人在印度建立的奴隶制国家,除了具有奴隶制的一般特征外,还有一个重要特点,就是在雅利安奴隶制国家形成过程中,阶级关系急剧变化,逐渐形成森严的社会等级制度。(2) 佛教的教义也是本课的教学难点之一。教义的主要内容“众生平等”有一定的迷惑性。实际上人民享有的只是虚有的平等,现实的不平等。“忍耐”“顺从”有利于维护统治阶级政权,成为统治阶级统治人民的工具和精神枷锁。

课堂教学设计

师:(课前复习提问)(1)古代埃及在什么时候开始出现奴隶制国家?(2)又是在什么时候建立统一的奴隶制政权的?

生:(思考并回答)分别在公元前3500年和公元前3000年)



师:(导入新课)与古代埃及同时进入奴隶制社会的还有两河流域南部的国家。(板书本课课题)

一、新月地带的国家

1. 新月沃地的居民

师:(出示‘新月沃地’地图,并指导学生依据‘新月沃地’地图、课文内容,了解新月沃地的地理位置)请大家说出新月沃地居民由哪些人组成?为什么叫新月沃地?

生:(看图并阅读课文第10页第一自然段和小字部分,回答上述问题)

师:(归纳总结)新月沃地位于亚洲西部,地理位置形如弯月;居民由苏美尔人、阿卡德人,腓尼基人和希伯来人组成。

2. 两河流域南部的早期奴隶制国家

师:(指图说明)在新月沃地的东部有两条著名的河流,底格里斯河和幼发拉底河,它们几乎是平行的从西北向东南分别注入波斯湾,与现今的两河入海口不同。两河流域,大约相当于今天的伊拉克共和国的版图。两河流域北边是亚美尼亚高原,东北是伊朗高原,西边同叙利亚草原和阿拉伯沙漠接壤,南边面对波斯湾。两河流域分南北两部,大体以今巴格达为中心,北部称亚述,(得名于亚述城)南部称巴比伦尼亚。(得名于巴比伦城)

公元前3000年,苏美尔人和阿卡德人在两河流域南部建立起很多奴隶制小国。在以后的岁月里,为争夺奴隶、土地的河流,这些国家之间经常发生战争。两河流域的最终统一是公元前18世纪由古巴比伦王国完成的。

3. 古巴比伦王国的建立

师:请同学们在‘公元前18世纪古巴比伦王国’图上,用笔标出巴比伦的位置。



生:(按要求标出位置)

师 阿卡德文中“巴比伦”意为“神之门”,而“巴比伦”的原意为诸神相会的地方。它是幼发拉底河中游东岸的城市,在两河流域的中心,处在贸易和交通的要道上。早在两千多年前,它就是两河流域商业和手工业中心。此外,这里土地肥沃、灌溉方便,对农业和其它经济的发展非常有利。古巴比伦因此而逐渐强大起来,公元前18世纪第六代国王汉谟拉比继位。汉谟拉比是一位具有卓越的军事、政治才能的君主,他执政以后对内大力发展经济,组建强大的军队。对外则利用各城邦在争霸中已削弱的时机,采用远交近攻,各个击破的方针,经过30多年征战逐步把两河流域统一起来,建立起一个以巴比伦为首都的中央集权的奴隶制国家——古巴比伦王国。汉谟拉比自称为“天下四方之王”。

4. 汉谟拉比法典

师 汉谟拉比为了加强王国的奴隶制中央集权,制定了一部全国统一的法典——汉谟拉比法典,它是迄今为止我们所知道的人类历史上第一部较为完备的成文法典。

1901年12月由法国人和伊朗人组成的一支考古队在伊朗西南部苏撒古城旧址发掘到三块黑色玄武石,拼合起来恰好是一个椭圆形的石柱,可能是在公元前12世纪埃及人侵入巴比伦时作为战利品搬走的。

(指导学生观察教材第11页上“汉谟拉比法典”的石柱图)石柱高2.25米,底部圆周长为1.9米,石柱分为石雕和文字两部分,上端的精美浮雕是太阳神沙马什端坐在宝座上,把象征帝王权力的权标授予站着的汉谟拉比。请同学们根据汉谟拉比法典石柱,思考石柱上半部分刻像的寓意是什么?它在宣扬一种什么思想?

生:(思考,可以相互讨论)

师 它告诉世人,汉谟拉比手中的权力是神给的,是神圣不可侵犯的。宣传的是君权神授的思想。



石柱下半部分是法典内容,共约 8 000 字,用楔形文字书写,分为序言、正文和法语三部分共 282 条。我们来了解一下它的主要内容。(出示法典第 15~20 条规定)逃亡奴隶一旦被捕获必须交还原主,盗卖奴隶或藏匿奴隶者处死,帮助奴隶逃亡的人要受罚;为了防止奴隶逃跑,奴隶主还给奴隶规定了特殊的发式,如果理发师私自剃掉奴隶的特殊发式要砍断手指。法典还规定,盗窃王室贵族、神庙僧侣和其他中小奴隶主财产的人,不论盗窃的财产为何物,包括金、银、牛、羊、驴等,一律处死。那么,这些规定的目的是什么?

生:(思考并回答)

师:(归纳总结)这些规定的目的是保护奴隶主阶级的私有财产和对奴隶的所有权。奴隶可以买卖,可以用来抵债,奴隶的生命和安全毫无保障。那么,法典所起的作用是什么?

生:(议论、互相补充)

师:说得很好。法典维护奴隶主阶级的利益,是奴隶主实行专政的工具。汉谟拉比法典比较全面地反映了当时的社会情况,是了解研究古巴比伦社会的重要资料。尽管奴隶主用种种方法加强对奴隶和广大劳动人民的统治,但是,古巴比伦王国的强大,还是没有能够维持多久。由于奴隶主和大商人剥削的加重,使阶级矛盾日益尖锐起来,大大削弱了国家实力。汉谟拉比死后,古巴比伦王国逐渐衰落下去,两河流域重新陷入分裂局面。

5. 腓尼基城邦

师:古代腓尼基是指叙利亚、巴勒斯坦的沿海地区,不是一个国家名称,只是一个民族的名称。它地处西亚海陆交通要冲,有利于商业和航海事业的发展。公元前 3000 年腓尼基人建立了奴隶制城邦。但腓尼基城邦一直没有统一,最后被亚述帝国征服。

6. 希伯来人的统一和分裂

师:希伯来人是犹太人的古称。请大家想一想,第二次世界大战



中谁曾大肆屠杀过犹太人?二战后建立的犹太人国家是指今天的哪个国家?

生:(思考并回答 德国法西斯曾屠杀犹太人,今天的犹太人国家是以色列)

师:早在公元前 2000 年中叶时,希伯来人的游牧部落进入到新月沃地西部的巴勒斯坦。以后建立了统一的国家‘以色列-犹太王国’,定都耶路撒冷。(请同学们看教材第 11 页‘以色列和犹太’图,识别耶路撒冷的位置)

生:(看图并标识位置)

师:以色列人主要从事农业,犹太人从事畜牧业,随着社会经济的不断发展,贫富差别加剧,阶级矛盾激化起来。以色列人首先爆发起义,攻陷了耶路撒冷,定都撒马利亚,建立以色列国家。南部为犹太王国,仍以耶路撒冷为中心。分裂后的这两个国家先后被外族灭亡。希伯来人从此流散到世界各地,人们统称他们为犹太人。

二、古代印度

1. 奴隶制国家的形成和统一

师:印度这一名称来源于南亚的印度河,印度河是古代印度文明的发祥地。我国曾称古代印度为什么?

生:(回忆中国古代史知识)

师:我国称古代印度为‘身毒’或‘天竺’。古代印度与现今的印度地理范围不同,大体包括现在的印度、巴基斯坦、孟加拉、尼泊尔等国。大约在公元前 2500 年,在印度河流域出现了奴隶制城邦。后来属于印欧语系的游牧部落,从西北方一带侵入印度河流域、恒河流域,成为这里的主要居民,他们自称雅利安人,意为‘出身高贵’,建立奴隶制小国。经过不断战争,直到阿育王在位时,整个印度半岛除南端外都统一了,这是印度历史上第一次统一,但阿育王死后印度再次陷于分裂。



2. 等级制度

师 等级制度是雅利安人从原始社会向奴隶制国家过渡过程中逐渐形成的。等级也称‘种姓’制度,‘种姓’一词在印度梵文中称‘瓦尔那’,意思为颜色、品质。因为征服者雅利安人是白肤色,而被征服者为黑肤色,雅利安人用‘瓦尔那’一词来把自己与被征服者进行区分。等级制度是古代印度奴隶制国家的重要特征。

(引导学生根据教材中‘古代印度等级制度’了解:①等级的名称;②每个等级包括的社会阶层;③每个等级的职权和义务是什么;④哪些等级是统治阶级,哪些等级是被统治阶级)

依据古代印度等级制度内容,请大家说一说等级制度是保护谁的特权?

生:(讨论并回答:保护奴隶主贵族的特权,特别保护的是婆罗门的特殊地位)

师 等级制度实质上是阶级制度,是剥削阶级的统治工具,是为巩固奴隶主阶级专政的依据。这个制度至今在印度社会中仍有很大的影响。

在等级制度的划分上,奴隶主阶级还借助了宗教的力量——婆罗门教。请同学们阅读第13页小字部分内容分析统治者为什么要编造造物神、创造四个等级,他们的目的是什么?

生:(阅读、思考)

师 婆罗门教给等级制度披上一层宗教外衣,以此说明各个等级的高低贵贱是天经地义、神圣不可侵犯的,企图使婆罗门集团的特权世代地巩固下去。

3. 佛教的产生,教义和传播

师:(让学生阅读教材第13页第一段的内容。对佛教产生的背景、时间、创始人有一个初步了解)

生:(阅读了解)



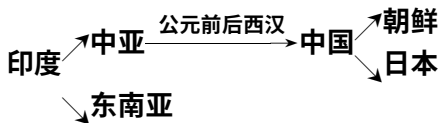
师 释迦牟尼,姓乔答摩,名悉达多。生于释迦部落的贵族之家,属于刹帝利种姓,释迦牟尼是佛教徒对悉达多成‘佛’后的尊称,意为“释迦族的圣人”。请大家阅读教材第 13~14 页内容,小结出佛教的主要教义并说一说佛教教义的进步意义和局限性。

生:(阅读、分析并讨论)

师:(归纳总结佛教的主要教义)(1)反对婆罗门教的特权,但不反对奴隶制度;(2)宣扬‘众生平等’。‘众生平等’在反对婆罗门特权方面,具有进步作用,但教义宣扬消灭一切欲望,通过修行达到‘极乐世界’,鼓励人们忍耐、顺从,有利于维护奴隶主的政权。后来阿育王皈依佛教,他把佛教奉为国教,并召集佛教僧侣进行佛教经典的整理和编纂工作,广修寺院和佛塔,不仅自己侍奉,还派教徒到处宣扬佛教。

师:请同学们结合教材第 14 页小字部分内容,制作佛教传播的示意图。

生:(阅读并制作示意图)





《称霸地中海的国家——古代罗马》 教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握罗马共和国建立及其奴隶主贵族专政的性质;罗马共和国成为地中海霸主;罗马帝国取代罗马共和国;基督教产生的背景及势力的壮大,成为统治阶级的工具;罗马帝国的分裂和西罗马帝国的灭亡。

2. 能力方面

(1)通过对古罗马称霸地中海,地跨欧、亚、非三洲的教学,培养学生综合分析问题的能力。(2)通过分析罗马共和国和罗马帝国的本质,培养学生透过历史现象,探寻事物本质的能力。(3)通过教师引导学生学习基督教的产生、教义及其前后性质的变化,培养学生全面辩证地看待历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过斯巴达克起义震撼罗马奴隶主的统治,使学生认识到在奴隶社会,奴隶起义是打击奴隶主统治、推动奴隶社会向前发展的重要动力。(2)罗马帝国建立后,由于内战停止,政治局面比较安定,在其统治初期 200 年间,出现了“罗马和平”时期,说明社会安定有利于经济发展和社会进步。(3)通过对基督教演变过程的教学,帮助学生树立历史唯物主义价值观。



4. 学法指导方面

(1) 指导学生认真阅读基督教产生及有关思考题,帮助学生掌握自学及独立思考的学习方法。(2) 指导学生对文字材料作分层处理,并逐层深入分析,从而培养学生研习历史材料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

(1) 罗马成为地中海霸主是教学重点。罗马成为地中海霸主主要是通过征服意大利半岛、打败迦太基等一系列战争完成的。在长期战争中,大量奴隶流入罗马,使其奴隶制得到发展,阶级矛盾也随之日益尖锐,统治阶级内部矛盾重重,罗马共和国出现统治危机。讲清罗马成为地中海霸主有助于学生深入理解奴隶起义是推动社会向前发展的重要动力。(2) 罗马帝国的建立是本课教学的又一重点。罗马共和国统治危机的出现说明共和政体不能适应奴隶主集团的阶级利益。在这种形势下,屋大维于公元前 27 年确立了绝对专制的元首制度。国家政体虽然发生了重大变化,但是奴隶制国家性质丝毫没有改变,反而在原有基础上得到进一步加强。讲清这一问题有助于学生认识到古代罗马的社会性质。

2. 难点分析

基督教性质的变化是本课教学的难点。基督教从最初遭到镇压到后来被扶持,以及被定为国教并为统治阶级利用。这一变化原因有三:(1) 镇压无效,基督教仍得到广泛传播,(2) 一些富人、官吏也纷纷加入教会,并逐渐占据教会的主要职位。(3) 基督教义中提倡驯服、忍耐和阶级调和,具有麻痹人民斗志的作用。

课堂教学设计

师:(让学生看课本第 31 页‘公元前 2 世纪末的罗马’地图)欧洲



在地中海有三大半岛,东部是巴尔干半岛,西部是伊比利亚半岛,中部是亚平宁半岛。位于中部亚平宁半岛(又称意大利半岛)的古代罗马,是怎样称霸地中海的,基督教又是如何诞生的,这是我们今天要学习的内容。(板书本课课题)

罗马奴隶社会长达 1 000 年之久,大致分为三个时期:从公元前 7 世纪~前 509 年为奴隶制产生阶段,称为“王政时代”;从公元前 509~前 27 年为奴隶制发展和繁荣阶段,称为“共和时期”;公元前 27~公元 476 年西罗马帝国灭亡,称为“帝国时期”。西罗马帝国的灭亡,标志着西欧奴隶社会历史的结束。

一、罗马共和国的建立和发展

1. 罗马共和国的建立 公元前 509 年

师:关于罗马城的建立有一个古老的传说,请同学们阅读教材第 30 页小字内容。

生:(阅读后用自己的语言概述)

师:今天罗马城的标志就是狼的雕像,它建于公元前 5 世纪。狼身下的两个男孩是文艺复兴时期添铸的。(“母狼乳婴”铜像至今还收藏于罗马博物馆)罗马共和国的建立标志着罗马奴隶制度的开始。

罗马共和国的政权掌握在谁手中?

生:(回答)

师:政权的组织形式和社会阶级状况如何?

生:(回答)

师:罗马共和国的实质是什么?

生:(从教材中找出答案)

2. 罗马共和国是奴隶主贵族专政的国家

3. 罗马成为地中海上的霸主 公元前 2 世纪

师:罗马是怎样一步一步确立其地中海霸主地位的?期间有过哪些重要战争?



生:(看书、思考、回答)

师:先征服整个意大利半岛,又打败“迦太基”,向东扩张,征服了一些国家,公元前2世纪终于称霸地中海。(引导学生看“公元前2世纪末的罗马”地图)

生:(看图,并用笔画出罗马共和国的大致范围)

二、共和国的危机和帝国的建立

1. 罗马奴隶制的迅速发展

师:罗马共和国在长期征服战争后,奴隶制迅速发展起来。请大家看下面材料。(投影)

(1)他们(奴隶)容易捕获。这桩买卖的最重要最发财的中心是……提洛岛,这里一天之内可以进出几万名奴隶。……原因是,迦太基……被摧毁之后,罗马人变得非常富裕,役使大量奴隶。海盗看出这种方式来赚钱是多么容易。于是海盗在各地兴起,自己去袭击和贩卖奴隶。

(2)每一个罗马人……都尽量给自己多买奴隶,许多人拥有一两万或更多的奴隶。

(3)有人将工具分为三类,会说话的工具,半哑巴工具和哑巴工具,会说话的工具包括奴隶,半哑巴工具包括牛,哑巴工具包括车子。

(4)当今,农活是由锁着链条的脚,受过刑罚的手,烙上印记的脸来干的。

根据材料(1),请你回答罗马奴隶的主要来源,当时奴隶贸易的中心在哪里?根据材料(2),你能得出什么结论?从材料(3)、(4)中,你认为奴隶的社会地位和生活境遇如何?

生:(思考、讨论并回答)

师:奴隶的悲惨处境,使他们忍无可忍,终于在公元前73年爆发了规模宏大的奴隶起义。请阅读教材第32页。这次起义的领导人、时间、作用分别是什么?



生:(阅读教材并回答问题)

师 起义人数之多、范围之广、时间之长在古代世界实属罕见。列宁给予了高度评价,“斯巴达克是大约两千年前最大一次奴隶起义中一位最杰出的英雄”。起义沉重打击了罗马奴隶主阶级的统治,在一定程度上加速了罗马从共和制向帝国制的转变,推进了罗马奴隶社会的发展。

2. 政治危机和罗马帝国的建立

师 斯巴达克起义说明罗马奴隶制已出现了危机,社会危机又激化了奴隶主阶级内部的矛盾。罗马共和国政权已无力统治。为了稳固并强化对奴隶的统治,有实力的军队将领试图建立军事独裁政权,他们互相攻杀,结果军事将领凯撒在公元前 49 年夺取了政权。他力图扩大奴隶主政权的基础。但触动了元老贵族的利益。后来,元老贵族谋杀了凯撒。

生:(看教材第 33 页“凯撒”和“凯撒被刺”图,课下自读小字内容)

师 凯撒死后,罗马共和国被罗马帝国所取代。罗马帝国是何人、何时建立的?罗马帝国为什么能取代共和国?

生:(思考、讨论并回答)

师 斯巴达克起义后,社会危机、政治危机严重,共和国无力统治,需要一个强大的政权来强化奴隶主的统治。在这种背景下,凯撒的亲戚屋大维于公元前 27 年建立元首制,被授予“奥古斯都”的称号,总揽行政、军事、司法和宗教大权,罗马进入帝国时期,屋大维成为这个帝国的第一任皇帝。罗马由共和国进入帝国时期社会性质发生了变化了吗?

生:(思考并回答)

师 从共和国到帝国的转变,结果是稳固了奴隶主的统治。所以无论是帝国还是共和国,都是奴隶主专政的国家,二者实质是一样的。



三、罗马和平

师:(引导学生看‘2世纪的罗马帝国’地图)请大家说一说,到2世纪地中海沿岸各国发生了什么变化?

生:(看图回答)

师:到2世纪,罗马地跨欧、亚、非三洲,地中海成为罗马帝国的内湖。什么是‘罗马和平’?

生:(思考并回答)

师:‘罗马和平’为什么会出现?

生:(思考并回答)

师:‘罗马和平’的出现说明了什么问题?

生:(思考并回答)

师:(总结)社会安定有利于经济发展和社会进步。

四、基督教的产生

1. 基督教产生及其性质变化

师:‘基督’一词是希腊文的汉字音译,原意为‘救世主’。这是一种信仰上帝和救世主的宗教,来源于犹太教。基督教诞生地在哪儿?诞生于何时?它产生的历史背景是什么?其教义为什么能被广大贫苦人民接受?基督教后来如何成为统治阶级的工具?我们应当如何认识它?

生:(思考、讨论、自由回答)

师:基督教是整个罗马社会的产物,是罗马广大人民对现实社会的绝望,寻求精神上的安慰、寄托的结果。在阶级社会中,宗教的产生是阶级压迫的结果。基督教来源于犹太教,只崇拜上帝一人。早期参加者是社会的最下层人民,由于教义主张教徒彼此平等,反对富人统治,在穷人中产生了很大影响。但它宣扬逆来顺受具有消极性。由于社会危机,使富人对现实绝望,希望从宗教中寻求出路,于是纷



纷入教,信徒成分复杂。在2世纪时教义也发生变化,反对罗马统治色彩越来越淡,其信仰——神教的学说符合罗马大一统的局面,又让人忍受苦难,有利于维护统治阶级利益,终于为罗马统治者接受。

五、西罗马帝国灭亡(公元476年)

师:帝国繁荣的背后藏有隐患。强大的罗马帝国为什么会分裂?西罗马是怎样灭亡的?请从教材中找出原因。

生:(看书、思考并回答)

师:3世纪末,帝国内部爆发全面危机,内讧频起,经济衰败,政权不稳,罗马失去中心地位。内有大规模人民起义,外有蛮族入侵。在内外交困中,395年,罗马帝国分裂为东西两部。476年,西罗马皇帝被日耳曼人废除,西罗马帝国灭亡。它标志着西欧奴隶社会历史的结束,开始向封建社会过渡。

(小结)罗马经过对外征服成为地中海的霸主,无论是共和国还是帝国时期,都是奴隶主阶级掌握国家政权。强大的帝国内部危机四伏,在人民起义和蛮族入侵之下,经济衰败,导致帝国分裂。西罗马帝国的灭亡标志着西欧奴隶社会历史的结束。

(布置作业,略)



《古典文化的高峰》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握希腊神话《荷马史诗》和《伊尼特》,剧作家埃斯库罗斯、阿里斯托芬,史学家希罗多德、修昔底德和李维,数学家毕达哥拉斯,科学家亚里士多德、普林尼,哲学家赫拉克利特和德谟克利特,希腊、罗马建筑,希腊雕塑。

2. 能力方面

通过本课知识内容的教学,从美学角度培养学生对世界古典文化的鉴赏能力。

3. 态度、价值观方面

(1) 希腊文化是欧洲文化的摇篮,希腊、罗马文化是西方奴隶社会文化的高峰,给后世留下了深远的影响。(2) 通过本课内容的教学,使学生认识到奴隶制经济的高度发展,为希腊、罗马文化的繁荣创造了物质条件。

4. 学法指导方面

通过课后作业形式,让学生掌握列表归纳总结历史知识的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

希腊文化是欧洲文化的摇篮,文学、戏剧、史学、科学、哲学、建



筑、雕塑、罗马史学等诸多方面给后世留下了深远的影响。

2. 难点分析

方面广,头绪多,人名多,学生掌握起来比较困难,因而要求分门别类,讲解清楚。

课堂教学设计

师 同学们,谁知道这两座建筑分别是什么?(出示“雅典卫城”、“罗马圆形剧场”投影片,以增强感性认识)它们出现于什么时期?对后世有什么影响?今天我们一起学习第7课,古典文化的高峰。

公元前5世纪前后的雅典和公元前后的罗马,出现了空前的文化繁荣景象,中国也先后经历了战国时期百家争鸣和汉朝文化昌盛的局面。当时东西方文化虽然是独立发展的,但共同体现了古代早期文明的高峰。

一、希腊神话和《荷马史诗》

1. 希腊神话

师 在借鉴、吸收古代东方文化的基础上,古希腊人经过探索、思考和想象,创造了多方面的文化成就。其中希腊神话对以后西方作家影响很深。马克思、恩格斯的著作里都曾引用希腊神话中的人物、故事。希腊神话主要由哪两部分组成?希腊神话中的诸神有什么共同特征?请同学们阅读教材第38页的文字及表格内容。

生:(阅读了解)

师 希腊神话由神的故事和英雄传说组成。其中的诸神都被“人格化”,他们外形和人一样,也有人具有的感情、品性等。希腊神话内容丰富,富于想象力的艺术表现力。因此,成为希腊文学、艺术作品取之不尽的题材。

古希腊、古罗马的文学作品中有两部经典著作,百世流芳。它们



是《荷马史诗》和《伊尼特》。

2.《荷马史诗》和《伊尼特》

师 这两部经典著作的作者分别是谁？他们是哪国人？这两部著作的主要内容是什么？大家课下阅读教材中小字内容，还可以借阅《古代希腊神话》等书。

古代希腊是欧洲戏剧的故乡。希腊的戏剧是从迎神赛会里的合唱、朗诵和舞蹈演变而成的。在奴隶主民主政治的高峰时期，希腊产生了众多杰出的剧作家。

二、希腊戏剧

1.“悲剧之父”埃斯库罗斯

师 古希腊最著名的悲剧作家是谁？他被后人称为什么？其代表作又是什么？

生：(看书回答，还可以回忆雅典剧场，联系戏剧表演)

师 请一位同学为大家介绍埃斯库罗斯的代表作《被缚的普罗米修斯》。(出示插图，鼓励学生发言，结合图文叙述)

生：(看图叙述)

师：(简介其内容)根据希腊神话，普罗米修斯是神的子孙，为世界创造了人类并给人类带来了火，使人类得到光明、温暖。他还教人建造房屋、捕鱼、饲养家畜、播种谷物，因而触怒宙斯，宙斯将他绑在高加索山的悬崖绝壁上，叫一只巨鹰去啄食他的肝脏。他坚强不屈，最后神话英雄赫拉克勒斯射死巨鹰，才将他解救出来。他给人间带来光明，希腊人崇拜他，举行手持火炬跑来纪念他。(或设计提问：奥运会圣火点燃后，为何举着火炬跑，这是为纪念谁)大家是否知道，与“悲剧之父”比肩齐名的另一著名剧作家是谁？

生：(思考并回答)

2.“喜剧之父”阿里斯托芬

师 阿里斯托芬的传世作品有 11 部，剧本大多取材于雅典的社



会生活、文学和哲学思想,或揭露上层统治阶级的残暴虚伪,或谴责希腊各国的混战,或表达老百姓对战争的厌恶和对和平的向往,或抨击社会不平等现象,话语中带有讽刺,其代表作品是《鸟》。请大家思考,为什么以上二人作品深受希腊民众的喜爱?

生:(思考、讨论、观点不限)

师 戏剧作品是对现实生活的反映,或歌颂,或喜怒笑骂,抨击社会不平等现象,辛辣讽刺,意趣横生,表达了百姓对和平的向往,所以深受民众喜爱。希腊史学开西方史学先河,我们看这一时期有哪些历史巨著?

三、历史巨著

师 请同学们回忆中国第一部通史巨著,第一部编年体史书分别是什么?作者分别是谁?

生:(回忆并回答)

师 对西方史学有重要影响的三部里程碑式的历史著作分别是什么?作者分别是谁?有什么重要价值?

生:(阅读教材思考并回答)

1. 希罗多德和《历史》

师 希罗多德是古希腊历史学家,游历广泛,学识渊博。他采集民间传说,考察风土人情,写成《历史》,记载了希波战争和一些东方国家的历史情况。包括巴比伦、埃及、波斯等西亚、北非国家以及希腊许多地区的地理、历史、政治、经济情况,是用叙述体写成的通史。《历史》是西方第一部史学巨著,对后世西方史学影响深远,后人称希罗多德为“历史之父”。

2. 修昔底德和《伯罗奔尼撒战争史》

师 修昔底德曾为雅典将军,参加过伯罗奔尼撒战争。写该书时,基本上采用编年体,记述了战争的详细过程。他重视官方文化,



注意考订史实,不轻信神话传闻。因此这部巨著材料比较丰富,结构比较严谨,文字简洁,影响很大。

生:(自己阅读教材了解其影响)

3. 李维和《罗马史》

师 李维是罗马史学家。他的《罗马史》详述了罗马城建立以来700多年的历史,歌颂罗马人的光荣伟大,宣扬爱国主义精神和罗马的传统习俗。

四、科学和哲学

师 古希腊人最爱好探索思考,因此在科学方面取得了伟大成就。在中国西周初年,数学家商高提出勾股弦的比例关系。“商高定理”在西方被称为什么定理?

生:(思考并回答)

1. 毕达哥拉斯

师:(讲毕氏如何发现此定理的)毕达哥拉斯在观察天花板(正方形)时发现这一定理,并用数学逻辑的方法证明‘ $\text{勾}^2 + \text{股}^2 = \text{弦}^2$ ’这个公式。这件事给我们的启示是什么?

生:(思考并回答)

师 善于观察,勤于思考是发明创造的源泉。

2. 亚里士多德

师 古希腊最有名的学者是谁?他都有哪些成就?为什么会取得这些成就?他给后世影响最深的一句格言是什么?

生:(阅读教材内容,思考并回答)

师 亚里士多德广泛钻研,追求真理,成为古代世界上最博学之人,古典文化的集大成者。他创立了分科体系,其著作在一定意义上构成一部百科全书,是划时代的人物。



3. 普林尼

师 古罗马知识渊博的学者普林尼,终生勤奋,分秒必争,孜孜不倦,注重实地考察。其《自然史》的记载成为后世科学研究的重要参考资料,是一部百科全书式的著作。

生:(自己阅读教材小字部分内容)

4. 赫拉克利特和德谟克利特

师 希腊哲学在历史上占有重要地位,对后世影响深远。赫拉克利特与德谟克利特分别提出了什么观点?体现了他们怎样的哲学思想?

生:(思考、讨论回答)

师 赫拉克利特比喻说:人不能两次踏进同一条河流,因为河水总在流动。

德谟克利特提出“不要企图无所不知,否则你将一无所知”。他还提出了原子学说。

朴素的辩证法和唯物论是希腊哲学的重大贡献。“原子”一词至今仍被用作物质和化合物分子的最小单位。

五、建筑和雕塑

师 请大家看教材彩图4《雅典卫城遗址》和彩图6《古代罗马广场遗址》,我们从中不仅能领略到这两个建筑的宏伟气派,还能发现其不同特点的建筑风格。请大家思考,这两种风格分别是什么?

生:(欣赏艺术作品并思考)

师 希腊列柱形式和罗马列柱加拱形结构的建筑风格,对后来欧洲的建筑风格有很大影响。通过这些宏伟的建筑和雕塑,我们可再次体会到雅典的繁荣和“罗马和平”。

请大家思考一下,今天世界各地的引水桥、渡槽、体育场等和罗马建筑有没有联系?为什么希腊雕塑长期被欧洲艺术界奉为楷模?



今天艺术院校学生为什么仍旧临摹希腊作品的复制品？

生：(讨论、自由发言)

师 希腊、罗马文化建立在奴隶制经济的基础上，正如恩格斯指出：“没有奴隶制就没有希腊国家，就没有希腊的艺术和科学。”公元前5世纪前后的雅典和公元前后的罗马出现空前繁荣的文化景象，体现了古代西方文明的高峰，成为欧洲文化的摇篮。请同学们课下列表归纳、总结古典文化高峰都表现在哪些方面。



《欧洲早期封建国家》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握法兰克王国的建立及显赫一时的查理大帝和全盛时期的法兰克王国——查理大帝帝国。9世纪,英、法、德、意四个西欧主要封建国家已奠定基础,拜占廷帝国及其文化、基督教会实质和地位、西欧封建社会形成和发展时期的重要特点。

2. 能力方面

(1)通过对查理大帝的分析,培养学生客观评价历史人物的能力和历史表述能力。(2)通过利用史实归纳西欧封建社会的重要特点,培养学生对历史现象的概括和归纳能力。(3)通过西欧封建社会初期与中国情况的比较,培养学生分析、比较问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过了解西欧封建社会的形成,使学生进一步理解封建社会比奴隶社会进步。(2)通过西欧封建社会初期与中国情况的比较,培养学生的爱国主义情感。

4. 学法指导方面

指导学生对材料分层处理,逐层归纳,从材料的对比中寻找历史现象的特点,从材料的联系中发现历史的本质。



重点、难点分析

1. 重点分析

西欧主要封建国家和西欧封建社会是本课的教学重点。首先,西欧大陆主要封建国家是在查理帝国瓦解的基础上形成的,同时也奠定了近代西欧各国的基础。掌握西欧主要封建国家的形成和地理位置,也就掌握了近代西欧各国的起源,十分有利于今后对这些国家发展状况的学习。其次,封建制度代替奴隶制度是一种剥削制度代替另一种剥削制度。由于被统治阶级——农奴不同于奴隶,他们有自己的工具,微薄的家产,劳动积极性提高,社会生产力得到发展,所以西欧封建制度的确立是历史的进步。

2. 难点分析

欧洲封建等级制度是这一课的难点。西欧封建社会的基础是封建土地所有制。在封建的西欧,全部土地都归封建主所有。大封建主把土地留下一块直接经营,其余的分给小封建主。这样层层分封,形成封建等级制度。学生学习此段历史容易与中国奴隶社会的西周分封制混为一谈。注意区分西欧封建等级制度与西周分封制在形式上相似,但反映的社会性质截然不同。

课堂教学设计

师 同学们,我们经常把世界简单地分为‘东方’和‘西方’,西方主要是指西欧和美国等一些发达国家。谁能说说西欧的主要国家有哪些?

生:(回答)

师 在世界范围内,中国最早进入封建社会,而欧洲开始向封建社会过渡要比中国晚约1 000年。今天,我们一起来学习新课,了解今天西欧的主要国家是怎样建立的。(板书本课课题)



一、欧洲早期封建国家

师 西罗马灭亡后,日耳曼人在它的领土上建立起几个国家,其中最强大的国家是5世纪末建立的法兰克王国,这是第一个接受基督教的日耳曼人国家。

1. 从法兰克王国到查理大帝帝国

师 同学们知道扑克牌中的K是什么意思吗?它是英文King(国王)的缩写。四个K分别代表西方古代四个著名国王,其中黑桃K就是代表查理大帝。768年查理即位。当时的法兰克王国已经发展为西欧不可一世的大国,但年轻的查理并不满足,即位后不断扩张。我们从图中不难找到青年查理的影子。(让学生看教材第46页“查理大帝”插图)

生:(观看插图)

师 他身材魁梧,目光炯炯,神情刚毅,让人望而生畏。查理在位46年,凭借手中的利剑发动了53次战争,几乎同西欧所有的民族都打过仗,战功卓著。他在位时,法兰克王国达到全盛时期,疆域扩大到欧洲中部,建都亚琛。请同学们看他头戴皇冠有什么特别之处?

生:(认真观察并回答问题)

师 这个十字冠与基督教会会有什么联系?

生:(思考并进行讨论)

师 为了巩固统治,查理需要得到罗马教皇的支持。正在此时,教廷内部的一件事满足了他的愿望。795年,利奥三世任罗马教皇。不久,他与罗马教会内的大贵族发生矛盾,贵族首领于799年4月将其逮捕、监禁。一天夜里,利奥三世逃了出来,向查理求救。800年12月,查理率军抵达罗马,召集所有神职人员和贵族,解决矛盾。在查理的帮助下,利奥三世终于恢复了罗马教皇的职位。这年圣诞节,当查理在罗马圣彼得大教堂做祈祷时,利奥三世突然将一顶金冠戴到查理头上,同时向信徒们宣称:上帝为查理皇帝加冕,祝这位伟大



的和带来和平的罗马人的皇帝,万寿无疆,永远胜利!’这份圣诞节的厚礼使查理自此被称为查理大帝,他凭借手中象征军政大权的利剑与象征神权的十字架称霸欧洲。这样,历史上显赫一时的查理大帝帝国在欧洲诞生了。

查理大帝是一位比较有作为的君主。请同学们观察表 47 页‘勤奋的平民子弟受到查理的表扬’‘懒惰的贵族子弟受到查理的申斥’两幅插图,你能得出什么结论?

生:(观察插图并发表看法)

师:查理不是根据出身高低,财富多少,而是根据对待学习的态度,奖勤罚懒。他能亲自考查孩子们的学习,这足以证明查理对文化教育的重视。查理既然能以武力征服四方,为什么还要‘舞文弄墨’?多年的东征西讨,不仅使查理拥有了更多的臣民,也使他大开眼界。查理看到,在他统治下的法兰克文化,无法与罗马文化相比。查理执政初期,法兰克王国上自公卿大臣,下至平民百姓,大多是文盲。查理本人不善书写,身边也没有几个识文断字的人,国家的法律制度自然得不到完善。查理立志改变宫中粗鲁愚昧的气氛,使其成为学者云集场所。他聘请了欧洲许多知名学者来到法兰克。在这些学者的帮助下,他建起了皇家图书馆和皇家学院。在皇家学院学习的不仅有贵族子弟,也有衣着简朴的平民子弟。查理经常来考查这些孩子。查理大帝要改变国家文化落后的决心是多么坚定啊!他自己也率先勤奋学习。重视教育,这正是查理大帝的英明之处。

西欧其他的封建国家是怎样建立的?

2. 法兰西、德意志、意大利——查理大帝帝国的分裂

师:查理死后,他的子孙软弱无能,国家陷入混乱。843 年,他的三个孙子缔结凡尔登条约,把帝国瓜分了。请大家看地图,(出示地图‘凡尔登条约’)并在笔记本上设计一个‘查理大帝帝国分裂方位’简图。请一位同学到前面来演示。

生:(观看地图,按要求设计简图)



师 这三个国家后来发展成今天的法国、德国、意大利。今天的英国当时怎样？

3. 英吉利王国 9 世纪

师 在日尔曼人的迁徙浪潮中,5 世纪中期,他们当中的盎格鲁、萨克森等部落从欧洲大陆成批进入不列颠,建立起一些小王国。这些国家经过长期兼并,9 世纪早期开始形成统一的英吉利王国。就在西欧发生翻天覆地变化时,东罗马帝国继续独立发展。

4. 繁荣的拜占廷帝国

师 (出示地图“罗马帝国的分裂”)东罗马帝国首都君士坦丁堡是古希腊移民城市拜占廷的旧址,故又称拜占廷帝国。11 世纪末确立封建制度。在欧洲文化没落的时候,这里的一些城市始终保持着繁荣。君士坦丁堡人口达 80 万,是“世界船只云集的市场”;与印度、中国、北欧进行贸易,掌握全部地中海贸易;与西欧保持经常联系,宏伟的建筑、精美的手工艺制品把首都装饰得十分壮丽。专制政府对经济活动全面控制,以至帝国被称为“垄断的天堂,特权的天堂,家长式统治的天堂”。经济繁荣的同时,拜占廷帝国的文化也尤为发达。这是为什么？

生 (思考并讨论)

师 拜占廷帝国与罗马和西欧国家密切相关又迥然有别。古代希腊、罗马文化在这里保留下来。著名的圣索菲亚大教堂体现了建筑和艺术成就的结晶。请大家阅读教材第 51 页小字后看幻灯片。(出示幻灯片“圣索菲亚大教堂”)

生 (阅读、欣赏)

师 在世界范围内,中国最早进入封建社会,是在何时?西欧奴隶制结束又是在何时?

生 (思考并回答)

师 公元前 475 年中国进入封建社会,比欧洲早了 1 000 多年。



公元 476 年西罗马帝国灭亡后,又经历了几百年的发展,直到 9 世纪,西欧封建制才开始确立。

二、西欧封建制度

1. 封建制的确立 9 世纪

师:什么是“封建制”?“封”是指国王把土地分给臣属。请同学们看教材第 48 页“西欧封建等级”插图,说一说这幅图像什么?有什么特征?

生:(看图思考并回答)

师:高高在上的王冠代表国王,国王则是最大的封建主和贵族。国王和大封建主层层向自己的臣属分封土地,受封土地的人成为他的封臣,这样各级封建主拥有大小不同的封地和数量不等的农奴,形成“封建金字塔”。这座沉重的金字塔压在农奴、自由农民和城镇平民身上,大大小小的封建主贵族主要是靠剥削农奴为生的。大家注意到没有,这幅图我们似曾相识?在哪儿见过?

生:(思考并回答)

师:西欧的封建等级制与我国西周分封制同是等级森严的社会制度,这一点十分相似。但能说这两种制度完全一样吗?为什么?

生:(思考并回答)

师:它们的根本区别在于:西欧封建等级制度是以土地私有制为基础的等级制度,而西周尚处于我国奴隶社会时期,周天子虽然把土地分给了臣属,但他仍然是土地的所有者。西周的分封制是以奴隶社会土地国有制为基础的。在欧洲,每当一个小封建主从大封建主接受封地时,都要履行隆重的“敕封式”。请大家看教材第 48 页“封臣向封主宣誓效忠”插图。

生:(看图)

师:在这座城堡中既有顶盔披甲、手持武器的随从,又有专供封建主消遣的逗笑人。受封者跪在领主膝下,把握着的双手放在领主



手掌中,郑重宣誓:“我的主人啊!臣下乃是我主的仆人,领有封地的家臣。臣下愿竭忠尽智,不顾生死,一生侍奉我的主人。”然后领主将一面旗帜、一根木杖、一张契据,或者只是象征封地的一小撮泥土和一根小树枝授给这个附庸。此后封臣便是封主的人了,他们必须效忠封主,为封主而战。

2. 封建制的发展

师 西欧封建社会在最初的几百年里,经济发展缓慢,城市落后,工商业不发达。11~12世纪,社会渐渐稳定,人口增加,耕地面积也扩大了。农作物的增产使商业活跃起来,也给城市带来了活力。巴黎、伦敦不但是政治中心,同时也是商旅辐辏的都市。意大利的威尼斯、热那亚空前繁荣起来。14世纪佛罗伦萨的工场手工业也很兴旺。农业的发展促进了城市工商业的繁荣,而这也导致社会制度的变化。意大利工场手工业的兴起和发展,标志着那里开始出现了资本主义生产的最初萌芽。还记得中国资本主义生产的最初萌芽是何时出现的?

生:(回忆并回答)

师 中国与西欧出现资本主义生产最初萌芽的时间相差不多。但由于种种原因,中国没能走上资本主义发展的道路。在整个欧洲封建社会发展过程中,基督教会的势力也在不断膨胀。

三、基督教会势力的膨胀

师 想想看,我们刚刚学过的内容中,哪些是与基督相关的?

生:(小结并回答)

师 在人们心目中,教堂是神圣而庄严的地方。在西欧长期动乱过程中,基督教会乘机巧取豪夺,扩大影响。大家一定听说过什一税吧?基督教会是怎样扩大影响的?

生:(简单介绍“什一税”)

师 这可是写在《圣经》上的明文规定。农产品的十分之一“属于



上帝”。779年查理大帝规定,向教会交纳什一税是每一个法兰克居民的义务。而这些属于上帝的农产品就这样进入了教会的仓库。统治集团对基督教会也十分大方。例如,法兰克和不列颠各国的君主都接受了基督教,大量向教会赐赠地产。基督教会很快就占有了大量地产,仅在西欧就占有全部地产的三分之一,成为欧洲最大的封建主。为什么连各国的统治者对基督教会都这样惟命是听?

生:(思考并回答问题)

师 基督教会中的神职人员也越来越腐化。不列颠史学家吉尔达曾经写道:“……神甫,多数贪得无厌,厚颜无耻。与其称他们作信徒的牧人,不如说是扼杀人们灵魂的豺狼。”基督教会不仅在经济上很快成为欧洲最大的封建主,同时,在思想上,对人们进行严格控制。凡揭露教会罪恶,谴责神职人员,对教廷规定的信条表示怀疑,都要被送上宗教审判法庭,判为异端,处以各种刑罚。据统计,西班牙异端法庭判罪的人数高达38万。有一位为真理献身的意大利思想家和科学家的故事大家一定听说过。

生:(请一位同学讲布鲁诺的故事)

师 看来基督教会已经不仅仅是一个宗教组织了,更确切地说,它已经发展成为欧洲封建制度的精神支柱。

这就是欧洲的封建社会。请大家想一想,西欧封建社会和中国封建社会有什么异同?

生:(讨论)

师:(小结学生发言)



《英国资产阶级革命》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握革命前夕英国资本主义的发展 资产阶级和新贵族 斯图亚特王朝统治英国 詹姆士一世和查理一世的专制统治 苏格兰人民起义 ;1640 年议会斗争 纳西比战役 ;查理一世被处死 ;克伦威尔独裁 斯图亚特王朝复辟 ;1688 年政变 《权利法案》 英国君主立宪制的确立。

2. 能力主面

(1)通过对英国资产阶级革命发生的原因的教学,培养学生初步运用经济基础和上层建筑之间的关系分析问题的能力。(2)通过分析克伦威尔在英国资产阶级革命前后表现的教学,培养学生评价历史人物的能力。

3. 态度、价值观方面

通过对英国资产阶级革命进程的教学,使学生认识到,一种新的社会制度的确立需要经历一场曲折、复杂的过程,但进步的事业最终会取得胜利。由此对学生进行社会进步观的教育。

4. 学法指导方面

指导学生材料做分层处理,从材料中提取有效信息进行分析、归纳、总结。



重点、难点分析

1. 重点分析

(1)英国资产阶级革命爆发的原因是本课的一个重点。斯图亚特王朝的封建专制统治阻碍了英国资本主义的发展,从而导致了英国资产阶级革命的爆发,其体现的是一种生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的一个辩证关系,学生往往对此并不理解。(2)英国资产阶级革命的历史意义又是本课的另一重点。尽管英国资产阶级革命有很大的保守性,但在当时对英国本身及世界都产生了广泛的影响,它是一次具有世界影响的革命,标志资产阶级革命时代的到来。

2. 难点分析

英国资产阶级革命的曲折性和保守性是本课的一个难点。英国资产阶级革命经历了一场革命、复辟、反复辟的过程才最终确立,体现了新生事物发展的曲折性。资产阶级在革命取得初步胜利后脱离群众,与人民为敌,同封建势力相妥协又体现了资产阶级革命的保守性。对此,学生往往很难有一个客观、公允的理解和认识。

课堂教学设计

师 英吉利王国是由什么人建立的?什么时间开始形成统一的英吉利王国?

生:(思考并回答)

师 以前这些都是我们在世界古代历史部分中了解到的英国历史。从本课开始,世界历史将进入近代史阶段。世界近代史以1640年的英国资产阶级革命为开端,到1917年俄国十月社会主义革命结束,是资本主义产生、发展的历史。那么,英国资产阶级革命是如何爆发的,为什么说这次革命是世界近代史的开端,学了本课,你就会有所了解。(板书本课课题)



一、“君权神授”下的英国

师 请同学们首先思考一下,新航路的开辟对欧洲有哪些影响?

生:(思考并回答)

师 新航路的开辟使欧洲航运中心从地中海移到了西欧大西洋沿岸。这对英国资本主义的发展带来了哪些影响?

生:(思考并回答)

师 新航路的开辟,使英国逐渐变成了大西洋航运的中心,英国利用其优越的地理位置大力发展工商业,扩大了海外贸易的发展。在进行海外贸易的同时,英国还积极进行殖民掠夺,通过扩大市场、掠夺原料、不平等贸易获取利润,使英国资本主义飞速发展起来。而在英国资本主义发展过程中最突出的行业是什么?

生:(思考并回答)

师 呢绒业最发达。除此之外,玻璃、造船、冶铁业也有所发展,手工工场已遍及城乡。由于呢绒业发展,羊毛价格上涨,养羊成为获利丰厚的事业。因此,在英国农村出现了地主圈占农民土地的圈地运动,大批的农民从土地上被赶走,资本主义性质的农场、牧场却不断扩大。随着英国资本主义的发展,新兴的阶级和集团也随之出现。

生:(阅读教材,找出新兴的阶级和集团)

1. 英国资本主义生产的发展 { 资产阶级
新贵族

师 新兴的资产阶级是由农场主、金融家和大商人组成,他们都拥有大量资本并大量投资于手工工场。新贵族又是由什么人组成的?

生:(阅读教材第 84 页小字部分内容,加深理解‘新贵族’这一概念)

师 由于资本主义生产关系的不断发展,在英国的贵族中,除旧的封建贵族外,还分化出一个与资产阶级有密切关系的新贵族阶层,新贵族按照资本主义生产方式经营农业,有的还兼营工商业,他们与



资产阶级在经济利益上一致,因而在革命中能够结成同盟。他们要掌权,要发展资本主义,然而期图亚特王朝却成为资本主义发展的严重障碍。

2. 斯图亚特王朝的专制统治

师:1603年,苏格兰国王詹姆士·斯图亚特继承英国王位,称詹姆士一世,开始了斯图亚特王朝在英国的统治。詹姆士一世为了维护封建专制统治,竭力鼓吹“君权神授”。

(1) 君权神授

师:“君权神授”是什么意思?詹姆士散布这种思想的目的是什么?(投影“詹姆士一世言论”图像)

除上帝外,国王不对任何人负责。

我不允许议论我的政权,君主制是地上最高的制度,君主是上帝的总督。

国王创造法律,而非法律创造国王,国王居于法律和议会之上,不受世俗法律限制。

生:(阅读材料,思考上述问题)

师:詹姆士一世认为王权是上帝赋予,不受人间世俗法律的限制。国王有无限的权利,把自己凌驾于法律之上。根据英国议会传统,法律的制定和废除以及征税都必须得到议会的同意。而詹姆士要实行独裁统治,不允许议会参政议政,严重损害了资产阶级和新贵族的利益,引起了他们的强烈不满。詹姆士一世死后,查理一世继位,他继续推行专制统治,加强他对经济的掠夺和控制,查理一世的专制和独裁都体现在哪些方面?

生:(阅读教材小字内容)

(2) 解散议会

师:查理一世寻找种种借口任意征税,在议会反抗时,他竟蛮横地解散了议会。结果从1629~1640年11年间形成无议会的统治局面。为了搜刮钱财,查理一世还把持肥皂、盐、酒、煤等许多生活必需



品的专卖权。

(3) 垄断专卖权

师 他把专卖权出卖给他的亲信和大商人。专卖权的垄断对哪些人的影响最大,又会带来哪些消极影响?

生:(互相讨论)

师 专卖权被少数人掌握,而一般工商业主则由于没有获得专卖权而被迫停业,造成生产混乱,工商业萧条、工人失业;专卖商肆意抬高商品价格,从广大人民身上榨取利润,大发横财。由此可见,专卖权的垄断严重阻碍了资本主义的发展,既损害了资产阶级的利益,又引起广大城乡人民的不满。人民再也无法忍受下去,城市平民和大量失业者为生活所迫时常暴动,农民起义不断爆发。总之,查理一世的专制统治加剧了英国社会各种矛盾的迅速激化。在人民革命的推动下,资产阶级和新贵族结成了同盟,参加了反封建专制统治的斗争,并且取得了革命的领导权,农民、手工业者、城市贫民成为这次革命的主力。

生:(思考课本思考题:为什么会爆发英国资产阶级革命?)

师 随着英国资本主义的发展,资产阶级和新贵族的利益日益壮大,封建经济基础逐渐瓦解,斯图亚特王朝又不愿退出历史舞台,封建专制统治严重阻碍了英国资本主义经济的发展。

二、革命的过程

1. 革命的导火线——苏格兰人民起义

师 最先反抗查理一世的是苏格兰人民。斯图亚特王朝虽然统治着苏格兰和英格兰两部分,但苏格兰在内政和宗教上仍保持着很强的独立性。查理一世当政后企图把专制统治推行到苏格兰,引起苏格兰人民的愤怒,苏格兰人民奋起抗争以维护自己的独立,苏格兰人民起义成为英国资产阶级革命的导火线。



2. 革命战争

(1) 议会同国王的斗争

师 为讨伐苏格兰人民起义,查理一世被迫于1640年恢复了长期半闭的议会以筹集军费。议会召开后,资产阶级和新贵族在议会中的代表,首先要求限制王权,这一要求得到了广大人民群众的支持。围绕限制王权的问题,议会同国王进行激烈的斗争,伦敦人民手持刀棍连日在议会和王宫前示威,有力地支持了议会斗争,英国资产阶级革命由此开始。

(2) 内战

师:(投影‘英国资产阶级革命形势图’)

生:(仔细读图,根据图例找出拥护国王和拥护议会的地区)

师 内战开始后,英国从地区上分为两个敌对阵营。一个是北部和西北部,这是王党的势力范围。另一个是包括伦敦在内的东南部地区。内战刚开始时,从双方拥有的客观条件看,议会占有绝对优势,经济上议会占据包括伦敦在内的人口稠密经济发达的东南部,而王党占据的西部则比较贫瘠,军队供给只能靠王室的收入。军队数量上,战争刚开始时议会的武装民兵远远超过王党的军队,许多重要港口都处于议会控制之下。但是内战初期,由于议会领导人优柔寡断,幻想和国王讲和,不想决裂,使议会军连吃败仗。1643年,王军从三面包围伦敦,(指图讲解)议会军处境危急,广大人民拿起武器奋起保卫首都,才挡住了王军的攻势。那么在当时情况下议会军要反败为胜的关键是什么?

生:(思考并回答)

师 内战初期阶段暴露出来的问题已表明,议会军如要避免失败,取得胜利,必须改组军队,起用果敢善战的人指挥议会军,克伦威尔就是适应了革命的需要而涌现出来的一位重要人物。(投影‘克伦威尔’图片)

克伦威尔出身新贵族,曾先后两次当选为议会议员,在查理一世



掀起内战后他始终站在议会方面。克伦威尔很有军事才能,曾在1644年的马斯顿荒原战役中大败王军。(指图讲解)1645年,议会授权克伦威尔以“铁骑军”为基础建立新军,这支新组建的军队称为“新模范军”,其主要成分是自耕农。新模范军纪律严明,作战勇敢,在同王军作战的过程中发挥了重要的作用。1645年6月,新模范军在纳西比战役中,(指图讲解)一举击溃王军主力,取得了决定性的胜利。经过反复斗争,议会军最终战胜了王军,战败了的查理一世成为阶下囚。

(3) 处死查理一世,成立共和国

师 内战结束后,在人民的强大压力下,议会决议处死查理一世。1649年1月30日,查理一世作为暴君、杀人犯、人民公敌被推上断头台,曾经不可一世的暴君得到了应有的惩罚。(结合课本插图向学生讲述)1649年5月,英国宣布成立共和国,标志着英国革命发展到了顶峰,资产阶级和新贵族掌握了政权。从1640年革命开始到1649年共和国建立期间,在革命发展的过程中起到主要推动作用的是谁?

生:(回答)

师 在资产阶级革命过程中,人民群众的推动作用体现在哪些方面?

生:(互相讨论,补充发言)

师 在初期的议会斗争中,在内战爆发形势危机的时刻,以及同王军的较量,处死暴君的过程中,人民群众都发挥出了重大的作用,正如恩格斯指出的:“如果没有这种自耕农和平民,单单资产阶级决不会把斗争进行到底,也决不会把查理一世送上断头台。”共和国建立以后,以克伦威尔为首的资产阶级掌握了实权。

3. 克伦威尔的独裁统治

师 废除君主制,建立共和国,这是英国人民用鲜血和生命换来的胜利成果。但共和国成立后,克伦威尔却大权独揽,建立军事独裁统治,竭力维护资产阶级和新贵族的既得利益,不顾人民死活。克伦



威尔独裁时期推行了何种对内对外政策？

生：(阅读材料，概括回答)

师：对内，克伦威尔派军队镇压人民运动；对外，则发动大规模的征服战争，征服爱尔兰，兼并苏格兰，同时又打败海上劲敌荷兰，使英国控制了海外贸易，促进了英国工业发展。随着英国征服范围的扩大，克伦威尔本人的权利欲和野心也急剧膨胀，1653年他宣布就任“护国主”，并先后多次解散议会，成为了军事独裁者。克伦威尔从一个资产阶级革命家演变为一个无冕之王的独裁者，走向历史的反面。

4. 斯图亚特王朝复辟

师：克伦威尔死后，形势复杂，政局动荡。农民运动日益高涨，军队混乱，高级将领明争暗斗。为了维护巩固统治秩序，资产阶级和新贵族对恢复君主制采取了妥协和赞同的态度。1660年5月，流亡法国的查理二世，被迎立为英国国王，斯图亚特王朝复辟了。复辟后的王朝推翻了原先的种种许诺，进行疯狂的报复，不少反抗王权的人不是被监禁就是被流放，参加过英国资产阶级革命的人都按“弑君罪”论处，包括克伦威尔等人在内的尸体也都被施以绞刑。面对复辟王朝的高压政策，人民群众从不满意发展到武装起义。但是资产阶级和新贵族却软弱无力，他们害怕人民的力量，不敢依靠和发动人民群众通过革命的手段去推翻复辟王朝，他们向封建贵族妥协，于1688年发动了宫廷政变。

5. 君主立宪制的建立

(1) 1688年宫廷政变

师：1688年，资产阶级和新贵族向封建贵族妥协，欢迎詹姆士二世的女婿，当时的荷兰执政威廉当英国的国王，1688年政变使英国资产阶级和新贵族的统治得以在英国确立。为了限制国王的权利，1689年英国议会通过了《权利法案》。

(2) 《权利法案》的颁布

师：(投影《权利法案》的内容)英国议会制定《权利法案》的目的



是什么？条款从哪些方面限制了王权？该法案的颁布起到了什么作用？

生：(阅读材料并思考)

师：从所摘录的内容中我们可以看出，《权利法案》确立了议会的最高权利，为限制王权提供了宪法保障，从司法、税收、军权等方面限制了王权，以法律的形式确立了议会的权利，这些法律的制定和实施使英国建立起君主立宪制的资产阶级专政的国家。在这种政体下，君主虽是世袭的国家元首，但君主的权利受到资产阶级宪法和法律的限制，使得资产阶级和新贵族的统治最终得以确立。讲到这里，我们一起回顾一下英国资产阶级革命前后经历了多长时间？在反对封建势力的过程中是不是一帆风顺？

生：(回答)

师：英国资产阶级革命前后经历了大致半个世纪的时间，从开始的议会斗争到革命战争以及最后的宫廷政变，都体现了英国资产阶级革命的曲折性和复杂性的特点。那么英国资产阶级革命过程中的反复和曲折又说明了什么？

生：(互相讨论，交流看法)

师：英国资产阶级革命的历程说明一种新的制度代替一种旧的社会制度必然要经过长期、反复、激烈的斗争，但资本主义制度取代封建制度是历史发展的必然趋势。

三、英国资产阶级革命的历史意义

师：英国资产阶级革命前封建王朝的专制统治阻碍了资本主义经济发展，革命后这种状况有了哪些变化？

生：(思考并回答)

师：英国资产阶级革命最终推翻了封建制度，资本主义制度最终得以确立，它是人类历史上资本主义制度对封建制度的第一次重大胜利。它对英国经济发展带来什么影响？



生:(思考并回答)

师 资本主义制度同封建制度相比,无疑是人类历史的一个重大进步,它为英国资本主义迅速发展扫清了道路,大大促进了生产力的发展。100年后英国又发生了工业革命,成为大机器工业的发源地,英国也由此成为世界头号经济强国。此外,英国资产阶级革命的影响也远远超出了国界,它以不可阻挡的气势荡涤着整个封建统治的旧秩序,在它的影响下欧洲和北美相继爆发了资产阶级革命运动,这些内容在以后的历史课上我们要系统介绍。正是从这个意义上讲,英国资产阶级革命有着划时代的意义,它标志着世界近代史的开端。

生:(在教师引导下,试评价克伦威尔)

师:(归纳总结)克伦威尔作为资产阶级和新贵族的一名代表,在资产阶级革命过程中坚决同国王展开斗争,率领‘新模范军’取得了斗争的胜利,这些都是应当肯定的。但共和国成立后他与人民为敌,对外热衷于侵略战争,变为人民的敌人。从克伦威尔的事例中我们也可以看出资产阶级革命有哪些局限性?

生:(思考并回答)

师 资产阶级革命前,新兴的资产阶级依靠广大人民群众的力量,同强大的封建势力作斗争,但在封建专制统治被推翻后他们却背弃人民群众,竭力维护自己的既得利益,给广大劳动人民套上资本主义的枷锁。

(出示‘英国资产阶级革命简表’并小结本课)



《拉丁美洲的独立运动》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生初步了解或掌握拉丁美洲的文明;欧洲殖民者对拉丁美洲的殖民侵略和殖民统治“海地独立”;多洛雷斯呼声”玻利瓦尔和圣马丁领导的西属拉美独立运动 拉美新兴独立国家。

2. 能力方面

(1)通过了解拉丁美洲独立运动背景的教学,培养学生归纳分析历史事实的思维能力。(2)通过分析拉丁美洲独立战争胜利的原因,培养学生归纳、概括和评价历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面

通过学习拉美人民独立战争的经过以及独立运动领导人的事迹,培养学生面对困难,不屈不挠的奋斗精神和团结协作的意识。尤其让学生认识到,在面对外来入侵的敌人时,团结作战是争取最后胜利的重要前提。

4. 学法指导方面

指导学生将头绪繁多的历史知识与历史地图结合起来记忆历史知识的方法。



重点、难点分析

1. 重点分析

(1)拉丁美洲独立运动的原因是本课的教学重点之一。欧洲殖民者对拉美的殖民统治,使得殖民地和宗主国的矛盾成为社会的主要矛盾。残酷的阶级剥削和民族压迫是导致拉丁美洲爆发独立运动的根本原因。(2)玻利瓦尔和圣马丁领导的拉美独立战争是本课的又一个重点。这是拉美独立运动新时期的中心,影响地区广。通过对英雄玻利瓦尔在斗争中的崇高品质的讲述,可以加强对学生进行思想教育。

2. 难点分析

结合历史地图掌握拉美独立运动是本课的教学难点。本课头绪繁多,出现的人物和事件比较多,学生不易掌握。结合历史地图学习这段历史,可以帮助学生进一步掌握这一时期的史实。

课堂教学设计

师:世界上最早种植玉米的是什么人?他们生活在什么地方?

生:(回答问题)

师:新航路开辟后,拉丁美洲沦为欧洲列强的殖民地,拉丁美洲人民深受殖民压迫之苦。18世纪末~19世纪早期,拉丁美洲人民开展了反殖民压迫、争取民族独立的武装斗争。(板书本课课题)

一、古老的印第安文明

师:在欧洲殖民者到达拉丁美洲之前,印第安人已经在这里创造出了灿烂的文化。印第安人都取得过哪些重要成就?(投影‘玛雅金字塔’‘磨玉米’‘人造岛’‘印加银羊驼和骆马雕像’四幅图片)请大家参考这几幅图片回答问题。



生:(看图并从图片所反映的内容概括出印第安人的主要成就)

师 在农业方面,印第安人不仅最早种植了玉米,还种植番茄、南瓜、马铃薯、棉花等作物。现在,人类越来越重视保护我们赖以生存的环境,为了防止水土流失,最有效的方法是什么?

生:(回答问题)

师 这个有效的办法,古老的印第安人早就发现了。“人造岛”是印第安人的一支——阿斯特克人的杰作。他们在沼泽地带开辟运河,筑起挡水墙,在挡水墙之间堆起了许多芦苇和腐烂植物,图中田边的柳树就是为防止水土流失而栽种的。

在建筑方面,他们修建了许多富丽堂皇的庙宇、陵墓。10世纪左右,印第安人在今天的墨西哥附近修建了这座祭奠神灵的庙宇,这是印第安人留下来的唯一一座金字塔,它与古代埃及的金字塔有什么不同?(投影‘印加金字塔’‘古代埃及金字塔’图片)

生:(进行对比,并归纳其在建筑时间、地点、用途、规模等方面的不同点)

师:从这对昂首挺胸的羊驼和骆马身上,我们不难看到印第安人在手工业和畜牧业方面的成就。“玛雅”“阿斯特克”“印加”是先后出现在拉丁美洲的三个文明区。除此以外,印第安人比欧洲早几百年就知道了“零”的概念。他们还创立了独特的历法,一年365天,非常近似现在的历法。可见,美洲是印第安人的家园,印第安人创造了灿烂的文明。然而,今天我们只能依稀见到印第安文明的点点痕迹,这是因为欧洲殖民者的入侵,中断了印第安人文明的发展进程。

二、殖民统治下的拉丁美洲

师 拉丁美洲包括墨西哥、中美洲、南美洲和西印度群岛。由于这些地区过去是拉丁语系国家法国、西班牙、葡萄牙的殖民地,故称拉丁美洲。新航路开辟后,西班牙和葡萄牙殖民者最先侵入拉丁美洲。(出示‘拉丁美洲’地图,指图讲解)西班牙几乎占领了除巴西以



外的整个拉丁美洲,葡萄牙则独占巴西。他们的殖民统治长达 300 多年。西班牙和葡萄牙殖民者是怎样统治拉丁美洲人民的?请同学们阅读课文回答这个问题。

生:(阅读课文并回答问题)

师 掠夺和压迫!恩格斯精辟地指出:“黄金是白人刚踏上新发现的海岸时所要的第一件东西。”每年春夏两季,都有船队从西班牙开往美洲。在美洲,船队载满了黄金、白银、甘蔗、可可等产品,再由军队护航回到西班牙。日趋没落的葡萄牙正是靠榨取巴西的财富才得以维持的。殖民者为什么只在春夏两季出发?返回时又为什么要军队护航?

生:(根据所学的地理知识回答问题)

师 从教材第 124~125 页“印第安人被迫在甘蔗园劳动”“巴西黑人奴隶在钻石矿场洗矿”“矿坑中的劳动”这三幅插图中,我们不难看出,欧洲殖民者尤其是占有大片土地的西班牙殖民者,他们对印第安人的残酷统治。在图中除了这些印第安人外,还有许多黑人奴隶,这又是怎么回事?苦役和虐杀吞噬了无数印第安人的生命。为了补充劳动力,从 16 世纪初期开始,殖民者从非洲购买黑人到美洲。这些黑人作为奴隶,和印第安人一起在甘蔗园里、在矿场里、在矿坑中……到处受到殖民者残酷的奴役、压迫和虐待。这样,经过 300 多年的共同生活,在西属拉美殖民地生活的会有哪些人种?他们的地位又如何?

生:(思考并回答)

师 请同学们在笔记本上自己设计一个“西属拉美殖民地社会阶层示意图”。

生:(设计“西属拉美殖民地社会阶层示意图”)

师 在这样的社会阶层状况中,会出现哪些社会矛盾?

生:(讨论并回答问题)

师 在西属拉美殖民地中,高高在上的是掌握军事、经济、宗教大



权的西班牙白人官吏,他们效忠于西班牙王室,对殖民地人民进行残酷的统治。其次是土生白人,他们受到西班牙白人官吏的歧视,只能充当地主、中下级官吏、医生、律师等职位。混血人种主要充当手工业者、小贩、牧民,他们构成了殖民地小资产阶级的基本核心。被压在社会最底层的就是印第安人和黑人奴隶,最受歧视和压迫。“哪里有压迫,哪里就有反抗!”在西属拉美殖民地,最主要的社会矛盾就是殖民地和宗主国之间的矛盾。在反抗斗争的队伍中会有哪些阶层的人?他们在整个斗争中充当着哪些不同的角色?

生:(讨论并回答)

师:被压在社会最底层的奴隶当然是革命队伍中的主力,混血人也加入到革命队伍中成为骨干力量,而土生白人中的一些人后来成为民族独立运动的领导人。长达 300 多年的殖民剥削和压迫最终导致了拉美独立战争。

三、拉美独立运动

1. 海地的独立 杜桑·卢维杜尔

师:(指图讲解)“海地”在印第安古语中意为“多山的地方”。16 世纪初,海地岛沦为西班牙殖民地。17 世纪,海地岛西部即海地转归法国所有,东部仍属西班牙,后来海地成为法国海外最富庶的殖民地。法国对这里进行异常残暴的统治,以至岛上的居民印第安人几乎全被消灭。大批黑人奴隶被贩运到岛上,占到人口总数的 90%。18 世纪末,加勒比海上的海地终于爆发了黑人奴隶起义。这次起义是由黑人杜桑·卢维杜尔领导的。杜桑·卢维杜尔出生于海地北部布雷达种植园的一个黑人奴隶家庭。他从小就给种植园主放马喂羊,稍大些当马车夫,亲眼目睹并亲身经历了奴隶的悲惨处境。1791 年,海地革命爆发后,他领导黑人起义,先后抗击法国殖民者和西班牙、英国的入侵者,起义军把殖民军打得溃不成军。后来,拿破仑又派出近 3 万士兵、50 多艘军舰到达海地,仍无法扑灭独立战火。1801



年海地解放。然而,用心险恶的殖民者以‘和谈’为幌子,诱捕了杜桑。杜桑坚强不屈,死于法国的监狱中。他的战友坚持战斗,最终迫使法军投降。海地的独立揭开了拉美独立战争的序幕。

2. 墨西哥的独立 伊达尔哥‘多洛雷斯呼声’

师:(指图讲解)19世纪初,西属拉美人民趁西班牙王室颠覆之际,掀起民族独立运动。起义的烽火燃遍了北起墨西哥、南到阿根廷的广大地区。1810年9月16日清晨,墨西哥民族独立运动的领导人伊达尔哥神甫在多洛雷斯镇上敲响了教堂的钟,当地居民匆忙穿好衣服,聚集到教堂前。在那里,伊达尔哥发出了振聋发聩的呼声:‘你们要做自由人吗?300年前,西班牙人夺走了我们祖先的土地,你们愿意夺回来吗?’群众振臂高呼:‘独立万岁!绞死殖民强盗!’“多洛雷斯呼声”揭开了墨西哥人民的独立战争。伊达尔哥组织了起义军,与西班牙殖民军作战。在战斗中,伊达尔哥不幸被俘,不久英勇就义。伊达尔哥虽然牺牲了,但墨西哥独立战争并没有停止。经过长期的斗争,1821年,墨西哥终于获得独立,1823年建立了墨西哥共和国。墨西哥人民为了纪念伊达尔哥,把他发出‘多洛雷斯呼声’的日子——9月16日定为墨西哥独立的日子。从1816年起,独立的浪潮不断向南推移,西属拉美独立战争进入了一个新阶段。

3. 南美大陆的解放 玻利瓦尔和圣马丁

师:(出示‘玻利瓦尔和圣马丁的进军’地图,指图讲解)在西属拉美的独立战争的新阶段,南美成为斗争的重心。这里出现了玻利瓦尔和圣马丁领导的独立运动。我们先来了解被誉为‘南美的解放者’的玻利瓦尔。请一位同学有语气地为大家朗读课文第127页小字部分并观察插图。

生:(请一位同学有语气地为大家朗读课文)

师 教科书中的插图反映的正是回到委内瑞拉的玻利瓦尔受到热烈欢迎的场面。人民向玻利瓦尔高呼:‘解放者!解放者!’骑在高



头大马路上的玻利瓦尔亲切地向人们招手示意。玻利瓦尔为什么会受到人民的拥护？他率领起义军从北向南打击西班牙殖民军队，解放了今天的哥伦比亚、委内瑞拉、厄瓜多尔等国。（指图讲解）此外，他还采取了哪些革命措施？

生：（阅读课文并回答问题）

师 玻利瓦尔在信中这样总结了她的成功经验：“只有团结才能驱逐西班牙人，建立一个自由的政府。”可见团结在玻利瓦尔心中的地位。在南美洲南部，领导独立运动的杰出人物是圣马丁。圣马丁又是一个怎样的人？（投影“圣马丁”图片，并请一位同学根据教材第128页小字内容为大家做介绍）

生：（看图并初步了解圣马丁）

师 圣马丁在阿根廷训练了一支革命军队，攻入智利。（指图讲解）他和玻利瓦尔一样与当地军民联合起来，打败了西班牙殖民军。后来，圣马丁又组织起一支海军，在人民的支持下，解放了秘鲁首府利马，秘鲁宣布独立。后来在玻利瓦尔与圣马丁进行瓜亚基尔会谈后，圣马丁引退。1878年，阿根廷、智利、秘鲁三国在共同纪念圣马丁100年诞辰时，共尊他为“祖国之父”。

4. 玻利维亚和巴西的独立

师 1823年，玻利瓦尔率领委内瑞拉和哥伦比亚军6 000人进入秘鲁，同阿根廷、智利军4 000人联合。1824年6月以奇袭战术，再次翻过安第斯山，出现在敌人面前，并于8月一举击溃敌军。这年底，在阿亚库巧平原，爱国军同殖民军展开最后决战。玻利瓦尔的战友苏克雷指挥着仅有的5 000余人，他们虽然分别来自秘鲁、哥伦比亚、委内瑞拉、智利和厄瓜多尔等国，有土生白人、黑人、混血种人、印第安人，但他们士气旺盛，勇敢善战。整个战斗不到两个小时，殖民军就全军覆灭了。有6个殖民军将领被击毙，西班牙、秘鲁总督和4个元帅、10个将军、2 000多名士兵成了俘虏。当时，玻利瓦尔的肺结核正在发作，但当他获悉这一胜利消息时，竟从椅子上一跃而起，



高兴得跳起舞来。不久,秘鲁宣告独立。(指图)为纪念玻利瓦尔,改名为玻利维亚。(指图)马克思曾高度评价这次战役,说这是“一次最终保证西属南美洲独立的会战”。与此同时,巴西脱离了葡萄牙殖民统治而争得独立。(指图)请大家看图。(出示“1828年的拉丁美洲”地图)

生:(看图了解)

师:(指图讲解)在南美的独立运动中,可分为北、中、南三个部分。在这三个地区,分别是由谁领导的哪些国家的独立运动?

生:(指图回答问题)

师 拉丁美洲的独立战争为什么能取得这样的成果?

生:(讨论并回答)

师 独立战争的正义性、领导人的正确性和人民群众的团结作战三者缺一不可。但是,拉丁美洲的独立运动虽然赶走了西班牙和葡萄牙殖民者,并未彻底摆脱外来侵略,实现完全的独立。英、美等新的殖民主义者又接踵而至。因此,反对殖民主义仍然是独立后拉美人民所面对的重要革命任务之一。



《日本明治维新》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握倒幕前日本的封建社会等级、美国首先打开日本的大门、倒幕力量的形成、德川幕府被推翻、明治维新开始的时间、性质、主要内容及影响。

2. 能力方面

(1)通过对商品经济的发展使日本阶级关系发生深刻变化的教学,培养学生用历史唯物主义“人们的社会存在决定人们的意识”的基本观点,用阶级分析的方法,认识和分析社会问题的能力。(2)通过分析教材所引《幕府禁令》材料的教学,培养学生历史思维的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过对明治维新的发生和历史意义的教学,使学生认识到,在世界近代史上,改革是从封建制度向资本主义制度转变的又一种方式。(2)通过分析明治维新取得成功原因的教学,使学生认识到,自近代以来,只有以奋进的精神实行改革开放,吸收先进文化,才能使一个民族实现自强。(3)通过对有关武士的教学,使学生认识到“武士道”是幕府时期社会经济政治的产物,明治以后仍为统治阶级所推崇和利用,是日本社会的毒瘤。

4. 学法指导方面

(1)通过引导学生识读教材插图“明治初期的小学”的教学,使学



生了解从形像资料中也可以提取有效信息,是历史学习的方法之一。
(2)通过总结明治维新成功的原因,训练学生掌握归纳问题的学习方法。
(3)通过指导学生论证明治维新是日本从封建社会过渡到资本主义社会的标志,训练学生用论据支持论点的学习方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

(1)明治维新的内容和历史意义是本课的重点。明治维新是日本由封建制度向资本主义制度演进的转折点。明治维新之所以能够从根本上开始改变日本社会的面貌,是因为明治维新是一次涉及政治制度、经济措施和人们的思想观念及习俗的改革。在教学中,应注意引导学生认识明治维新的全面性。(2)明治维新的历史意义是本课的又一重点。明治维新的成功,提供了一个国家由落后到先进的历史借鉴。明治维新的不彻底性,使日本以军国主义的面貌走上了世界舞台。时至今日,日本在这两方面一直对亚洲乃至世界产生着重大的影响。在教学中,教师应注意将学生从了解历史上的日本引导到认识现实中的日本。

2. 难点分析

商品经济的发展引起日本阶级关系的变化是本课的教学难点。与英法两国因资本主义的发展引起了资产阶级领导的革命不同,明治维新是以倒幕派建立的明治政府进行的一次改革。倒幕派以中下级武士为核心,以新型地主和高利贷商人为主的社会基础,这些社会力量,并没有发展为典型的资产阶级。倒幕派进行了资产阶级性质的改革,更多地反映出时代的潮流和日本社会矛盾造成的社会局势,而不是他们都已完全转化为资产阶级。鉴于初中学生的认识水平,教师不必要求学生对上述问题有透彻的理解,但应讲清商品经济的发展和资本主义生产关系逐步形成如何影响了社会成员的利益和



政治态度,切不可将倒幕派的出现单纯归结于资本主义的发展。

课堂教学设计

师 我们在第 10 课中,学习过日本大化改新的内容。有谁还记得大化改新在日本历史上的地位?

生:(回答)

师 大化改新标志着日本从奴隶社会向封建社会的过渡,而日本从封建社会过渡到资本主义社会也是以一次改革为标志的,这次改革就是我们这节课要学习的内容:日本明治维新。(板书本课课题)

一、倒幕前的日本

师 我们先回忆第 10 课中有关幕府统治的内容。日本的幕府统治是从什么时候开始的?

生:(回答)

师 幕府统治有什么特点?

生:(各抒己见的回答)

师 我们进一步了解幕府统治下日本的封建等级制度。

1. 严格的封建等级制度

师 1603 年,封建主德川家康被天皇任命为征夷大将军,在江户建立了幕府。德川幕府为了加强统治,制定了严格的等级制度。请同学们阅读教材上的“日本封建等级示意图”,有谁能够根据这个示意图,说一说德川幕府把全国居民划分为哪些等级?每个等级又包括了哪些人?

生:(回答)

师 有谁能够说说为什么示意图在士和农之间划了一道横线?

生:(思考并回答)

师 士、农、工、商四个等级都世袭,互不通婚;日常生活各有严格



规定,不得逾越。士居于‘四民’之首,包括将军、大名和武士。将军掌握着全国军政大权,是最高的统治者。将军把土地分赐给大小封建领主,其中拥有产米1万石(一石等于170千克)以上领地的称大名,共200多家。大名的领地称藩。大名必须效忠于将军,但大名拥有自己的军队,具有在自己的领地(藩)上有征税、司法、行政等权力,是地方上的全权统治者,有很大的封建割据性。大名也把自己的土地赏赐给武士。在幕府制度下,规定土地不能买卖。武士是将军、大名的家臣,有的任下级官吏,有的当亲兵,是统治阶级中的最低一级。武士的主要职责是充当主人的私人武装,对他认为无礼的平民,有权格杀勿论。各级封建主为了使武士成为他们统治的支柱,给武士俸禄,保证他们能够过不劳而获的生活,同时灌输必须忠于自己主人的“武士道”封建道德观念。(教师可让学生联系动画片《聪明的一休》,指出这部动画片通过新攸卫门的形象,讽刺了武士的蛮勇和愚钝)“武士道”是维护幕府统治的重要封建道德支柱。

师:请同学们注意,在幕府制度下,将军掌握了国家大权,天皇成为傀儡,为什么“日本封建等级示意图”中,天皇仍高高在上?

生:(结合第10课有关内容发言。在教师的引导下,使学生得出在幕府制度下,天皇仍保持太阳神后代的身份,是全国最高精神权威的认识)

师:在被统治阶级中,农民占全国人口的80%。在将军和大名看来,“农民像芝麻,越榨越出油。”是受封建剥削和压榨的主要对象。他们每年除了将50%以上的收成上缴外,还要负担各种名目的苛捐杂税和徭役。此外,他们不能迁徙移居、变更职业,也不能买卖土地、自由耕种作物品种,受到严密的控制。

手工业者和商人约占人口的10%。他们的生命财产毫无保障,幕府和大名的一纸命令,就可以剥夺其财产,取消其债权。请同学们注意手工业者和商人的社会地位,他们被排在农民的下面,“这反映出幕府执行着一种什么样的政策?”



生:(思考并发言)

师:幕府对内执行重农抑商政策,在对外关系上执行的则是闭关锁国政策。

2. 闭关锁国政策

师:德川幕府从 1633 ~ 1639 年连续 5 次颁布“锁国令”。德川幕府确立的“锁国体制”,维持了长达 200 余年之久。请同学们阅读教材摘录的“1633 年幕府禁令”材料,思考:“德川幕府为什么一再发布‘锁国令’”?这样的政策会导致怎样的后果?

生:(思考并发言。教师可提示两点:①基督教有信徒平等的教义;②在这 200 余年的时间里,西欧、北美的发展状况。学生在教师的指导下,得出如下认识:锁国政策的主要目的是为了维护封建等级制度,维护幕府的统治,其后果虽然对防范西方殖民主义势力的渗透起到一定的作用,但使日本在国际上长期处于自我封闭的状态,严重阻碍了资本主义因素的发展和社会进步)

师:德川幕府虽然实行重农抑商政策,但是大名和武士居住在城市,只靠农民缴纳的贡米和禄米,是无法满足他们需要的。他们不得不向商人(像《聪明的一休》中的桔梗店老板)出售贡米和禄米来换取货币,再从市场上购买生活用品特别是奢侈品。因此,在幕府统治下,商品经济还是在不断发展的。商品经济的发展,给日本社会带来深刻的影响。

3. 改革力量的出现

师:随着商品经济的发展,日本的阶级关系出现了深刻的变化。江户、大阪、京都等城市发展为商业中心,被称为“三都”,并出现了一些经济势力雄厚的大高利贷商人。

商品经济的发展,导致日本社会出现了深刻的变化。

(指导学生阅读教材第 159 ~ 160 页有关内容)商品经济发展和资本主义生产关系逐步形成,导致日本社会出现哪些新的阶级?



生:(阅读教材,思考并回答)

师:商品经济的发展,对日本社会原有的商人和高利贷者、武士、农民和城市贫民会产生怎样的影响?

生:(阅读教材,讨论并回答)

师:上述阶级对幕府统治持怎样的态度?为什么?

生:(思考并回答。教师参与交流)

师:正如同学们分析得出的结论,随着商品经济的发展,商人、新兴地主、资本家、中下级武士对幕府统治不满的情绪日益强烈,改革幕府统治的共同要求使他们联合到一起,形成了一股社会的改革力量,即倒幕派。

二、倒幕运动

1. 大盐平八郎起义 1837 年

师:请同学们阅读课文有关小字内容,标记这次起义的内容。为什么说这次起义成为推翻幕府统治的一个信号?

生:(思考并发言。教师可从发动者身份、起义地点和要求等方面提示)

师:大盐平八郎起义显示出幕府的统治危机。不久,列强的侵略又带来了严重的民族危难。

2. 美舰叩关 1853 年

师:早在 19 世纪初,英、俄、美政府纷纷派使节到日本要求开港通商,均遭到奉行锁国政策的幕府拒绝。1825 年,幕府重申“驱逐令”,指示各藩炮击一切靠近日本港口的外国船只,打死一切企图在日本登陆的外国人。1840 年英国发动侵华鸦片战争。幕府看到堂堂大清帝国都抵挡不住英国军舰,害怕继续采取强硬行动会引起冲突,于是在 1842 年修改了驱逐令,指示各藩允许外国船只在日本某些港口加煤上水。但是西方侵略者不满足日本这些有限的开放。



1853 年 7 月和 1854 年 2 月,美国海军准将培里率舰队两次强行驶入江户湾的浦贺港。在美国的武力胁迫下,幕府被迫签订了所谓《日美亲善条约》,同意开放港口。不久,俄、英、法等国也强迫日本签订了类似的不平等条约。

生:(按照教师的要求,在阅读教材有关内容后,用简明扼要的语言概括为什么外来侵略激化了国内矛盾)

师:民族危机促使阶级斗争急剧发展。仅在 1866 ~ 1867 两年间,就爆发了 140 次农民起义和 42 次城市贫民暴动。农民和城市贫民的斗争严重动摇了幕府统治。

幕府的腐朽统治、迫在眉睫的民族危机以及中国鸦片战争失败的教训,使得日本的一些有识之士担忧国家的前途,考虑日本的出路。这些人主要来自商品经济较为发达的西南各藩下级武士。他们认识到,为了挽救民族危机,必须驱逐外国势力,实行开国进取政策;为了达到这个目的,必须改革幕府制度。他们打出的旗号是恢复天皇的最高权力。他们传授弟子、网罗人才,成为倒幕运动的先驱和核心人物。

3. 武装倒幕

师:(据教材概述武装倒幕的经过)请同学们思考,为什么武装倒幕会迅速取得胜利?

生:(各抒己见的发言)

师:幕府覆亡以后,倒幕力量组成的明治天皇政府实行了一系列资产阶级性质的改革,这就是明治维新。

三、明治维新(1868 年)

1. 主要内容

师:1868 年 4 月,日本新政府以天皇宣誓的形式发布施政纲领,接着,在 60 年代末和 70 年代初,实行了一系列资产阶级性质的改



革。改革的主要内容有三个方面。(教师指导学生在教材上标记要点,同时进行说明)

(1)在政治方面,首先,取消大名对领地和人民的统治权。大名被命名为藩知事,成为新政府的地方官。随后,又进一步“废藩置县”,即打破藩界,将全国划为3府72县,由中央政府任命府、县知事管理,完全取消大名的封建领主权。大名离开藩国,迁居东京,从国家领取俸禄。明治政府宣布工农工商社会地位平等,废除了封建等级制度。这些措施废除了封建主的特权,建立起中央集权的统一国家。

(2)在经济方面,解除了买卖土地的禁令,承认土地私有和买卖自由。这些措施使新兴地主的土地得到政府的承认。这项措施将会使哪些人获得直接、间接的利益?

生:(思考并发言。教师可提示:土地可以成为商品对谁有利。并引导学生得出对新兴地主和资产阶级有利的认识)

师:与此同时,明治政府为把日本建成一个拥有强大军事力量和经济力量的强国,大力引进西方先进技术设备和管理方法,发展近代工业。国家集中主要力量发展与军事工业联系紧密的重工业部门,同时扶植、保护私人资本主义企业。

(3)在社会生活方面,提倡“文明开化”。所谓“文明开化”,是明治政府推行的学习西方资本主义国家的教育、科学文化、生活方式等,借以改造日本封建文化,建立资产阶级精神文明的文化运动。在教育方面,明治政府颁布了“学制令”,建立起完整的小学、中学、大学的近代学校体制,并强制普及初等教育。在教育内容上,一改德川幕府时期大力推行的儒家学说,提倡学习科学知识。请同学们仔细观看“明治初期的小学”这幅图画。(在学生观察时,教师可说明和补充。此图据日本画家葛饰正久的绘画《小学指教图》绘制,原作为彩色,在德川幕府时期,日本的初等教育主要是由私塾进行的,多数私塾由寺院开办。只有有钱人家的子弟才有机会读书。学习的内容主



要是儒家学说)这幅图如何反映了明治初期日本初等教育的新特点?

生:(各抒己见的发言。教师可从办学形式、教师、学生、教学等方面提示学生)

师:同学们通过观察,发明了‘明治初期的小学’这幅图画反映了明治初期日本初等教育新特点的许多细节。这表明,历史上的图画,虽然不像纪实照片那样清楚地记录下一出出历史场景,但总是包含着一定的历史信息。从形像资料中提取有用的信息,是历史学习的方法之一。

明治政府还提倡学习欧美的资产阶级生活方式,吃西餐、穿燕尾服、理分发、跳交际舞、盖洋楼等等。这些提倡,起到了移风易俗的作用,逐步改变了日本封建时代的风俗习惯。那么是不是学习欧美的资产阶级生活方式都是历史的进步?为什么?

生:(各抒己见的发言。在教师的引导下,得出对外来文化,要取其精华,去其糟粕,不能一味崇洋媚外的认识)

(4)在军事方面,实行了军制改革。明治政府开始实行征兵制,从民众中征兵,建立常备军。这就取消了封建武士军队,剥夺了武士垄断军队的特权。但是,为使军队效忠天皇,成为‘皇军’,继续贯彻封建的‘武士道’精神,使这支新建的军队,很快成为日本对外扩张的工具。时至今日,依附封建‘武士道’精神幽灵的军国主义,仍然是日本社会的一个毒瘤。

2. 历史意义

生:(在教师的指导下,在教材上标记要点)

师:明治维新为什么成为日本从封建社会过渡到资本主义社会的标志?

生:(在教师的引导下,通过明治维新各项措施对发展资本主义的影响来论证问题。教师应注意引导学生在认识各项措施作用的基础上,进一步得出明治维新涉及到政治、经济和社会生活等方面,是一次全面的、成功的改革的认识)



师 明治维新为什么能够取得成功？

生：(思考并发言。教师指导学生将所列原因条例化)

师 明治维新的成功,给我们以怎样的历史启迪？

生：(思考并发言。教师应注意将学生的发言归结为如下基本认识：自近代以来,只有以奋进的精神实行改革开放,吸收先进文化,才能使一个民族实现自强)

师 明治维新存在怎样的不彻底性？这种不彻底性带来什么后果？

生：(思考并发言。教师应指出,对外侵略扩张是帝国主义普遍的本性,明治维新的不彻底性使日本迅速走上了军国主义道路)

师 时至今日,我们可以看到,在认识侵略战争罪责的问题上、在参拜靖国神社问题上、在日本宪法通过国旗和国歌问题上,日本的右翼势力总是不断地兴风作浪。这表明,军国主义这个日本社会的毒瘤远未清除,这是我们必须时刻加以警惕的。



《沙皇俄国的改革》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握莫斯科大公伊凡四世称沙皇 彼得一世改革开始的时间、目的、主要内容及历史作用 ;19 世纪中期俄国农奴制度的危机 ;1861 年改革的实施者、主要内容、性质和历史作用 ;俄国分别从瑞典、土耳其手中夺得波罗的海、黑海的出海口 ;20 世纪初沙皇俄国成为地跨欧亚两洲的大帝国。

2. 能力方面

(1)通过引导学生对教材中有关 1861 年改革的材料的分析,提高学生运用历史的、辩证的观点认识历史问题的能力。(2)通过指导学生总结俄国侵略扩张的史实,培养学生归纳历史事件的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过对彼得一世形象的塑造及引导学生对彼得一世改革内容的分析,使学生认识到,近代以来,学习先进的科学技术和社会文明,是落后国家改变落后面貌实现自强的必由之路。(2)通过引导学生分析俄国 1861 年改革的实施,使学生认识到,任何改革都会触碰到某些社会成员的利益,顺应历史潮流的改革,必然推动社会的进步和发展。(3)通过有关沙皇俄国侵略扩张内容的教学,使学生认识到,沙皇俄国是通过领土扩张而成为地跨欧亚两洲的大帝国,是俄国各民族的监狱。



4. 学法指导方面

(1)通过比较彼得一世改革和俄国 1861 年改革在俄国历史上的作用,训练学生掌握比较历史事件的方法。(2)通过指导学生制作“沙俄扩张示意图”,训练学生掌握自制历史地理示意图的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

(1)彼得一世是本课的一个教学重点。彼得一世改革使俄国由一个极端落后的国家变成了比较强大的国家,在俄国历史上有重要的地位。彼得一世改革能够取得显著的成效,与彼得一世本人的作为有着密不可分的联系。在教学中,突出历史人物形象的刻画,有利于学生形成生动的历史思维表象。教师需注意,在刻画彼得一世形象时,应将其置于历史时代提出的要求之中。(2)俄国 1861 年改革的原因是本课的又一个重点。俄国 1861 年改革作为一次农奴主进行的资产阶级性质的改革,就国内而言,是俄国走上资本主义迅速发展道路的起点;从世界范围来看,是工业革命导致资本主义在全世界范围内确立历史潮流的组成部分。认清这次改革的原因,是理解其性质的基础。鉴于初中教材没有提到改革的世界背景,教师亦不必涉及。(3)沙皇俄国的侵略扩张是本课的第三个重点。沙皇俄国的领土扩张留下了两笔遗产:地跨欧亚两洲的大帝国和俄国各民族的监狱。这两笔遗产都对世界历史的发展产生了重要的影响。鉴于历史学科的根本任务,教师在揭露沙俄领土扩张的同时,可适当增加沙俄民族征服和实行民族压迫政策的内容。

2. 难点分析

俄国 1861 年改革的性质是本课的教学难点。1861 年改革的原因在于封建农奴制度阻碍着俄国资本主义的发展,然而农奴主阶级却进行了资产阶级性质的改革。理解这一问题的难度,超过了学生



学习 1848 年欧洲革命、日本明治维新时得到的关于历史事件性质的认识。教师可利用教材摘引的亚历山大的材料,引导学生完成上述问题的认识过程。

课堂教学设计

师 在 1848 年革命中,哪个国家充当了欧洲宪兵和镇压东南欧民族解放运动的刽子手?

生:(回答)

师 沙皇俄国是一个什么样的国家?这是怎样发展起来的?它又是如何成为世界上疆域最辽阔的大帝国的?我们来学习新的一课。(板书本课课题)

一、近代沙皇俄国的形成

师 近代沙皇俄国是以莫斯科公国为基础发展起来的。莫斯科原是一个偏僻的小村庄。12 世纪中期,东斯拉夫人的一支在这里建起了莫斯科城,随后形成包括周围地区的莫斯科公国。自 13 世纪前期,莫斯科公国一直处于蒙古金帐汗国的统治之下。1480 年,俄罗斯摆脱了蒙古人的控制而独立。莫斯科公国逐渐成为俄罗斯统一国家的核心。莫斯科大公伊凡四世在位时,俄罗斯已经发展为一个中央集权的封建国家。1547 年,伊凡四世自称“沙皇”;“沙”是罗马独裁者凯撒的音译。伊凡四世自命“沙皇”有何寓意?

生:(思考并回答)

师 伊凡四世在巩固自己独裁统治的同时,打败了一些其他斯拉夫人的公国,扩张了莫斯科公国的疆域。伊凡四世以后的沙皇,都以扩张领土为目标,但是在沙皇专制统治下,俄国长期处于落后的状态。使俄国改变落后面貌,并跻身于世界列强行列的,是俄国历史上的著名君主——彼得一世。



二、彼得一世改革

1. 封建农奴制下的俄国

师:17世纪的俄国,盛行着封建农奴制,经济十分落后。在农奴制度下,农奴不允许离开主人,农奴主可以随意买卖赠送农奴,甚至农奴的婚姻也是由农奴主来指定。农奴主对农奴有司法权和警察权。农奴主打死别人的农奴,只需有限的赔偿,而不负刑事责任。农奴受到农奴主十分残酷的压榨,不仅每周要为农奴主无偿服役3~6天,还需缴纳实物或现金代役租。农奴主还把农奴用于庄园手工业生产,向市场出售产品,从中获利。手工工场虽已出现,但为数稀少。当西欧资本主义已迅速发展时,俄国在17世纪末仅只有30个手工工场,图拉是工场手工业最先发展的地区,但在17世纪60年代这里总共7个铁工场中只有119个工人,其中一半还是外国人。俄国的落后也反映在文化政治方面。直到17世纪,贵族中的多数还没有受过教育,全国识字的人非常稀少,因此,对外部世界的了解极为有限,因循守旧的思想十分浓厚。广大农村居民居住在没有烟囱的小屋子里,一生笼罩在无知与愚昧之中。俄国的落后引起统治阶级中一些开明人士的担忧,彼得一世就是在这样的背景下开始他的改革的。

2. 改革的主要内容

师:(投影‘彼得一世’图片)彼得一世精力充沛、性情粗野。幼年时,他还常到莫斯科的外国人居住区去,在那里接触到西方科学知识,包括航海、几何、军事、建筑等。他还学会了许多手艺,在他一生中大约会20种不同的技艺,从造船到拔牙几乎样样到会做。1689年,17岁的彼得一世粉碎了摄政的姐姐索菲亚想要铲除自己的图谋,显示出做事果断、意志刚强的性格,并从此开始亲政。

彼得一世是一个不达目的决不罢休的人,他一生都以扩张国土为目标。他亲政后,看到俄国在军事上的落后,于是派遣一支使团出



使西欧,去考察西方的国情。他自己装扮成随员随团出访,在荷兰的造船厂里挥斧当学徒,亲自参加船只建造。他沿途参观工场、码头、博物馆,考察民风国俗,还旁听英国议会,由此而对欧洲各国的情况有了直接的了解。西方先进的科学技术给了他深刻的印象,同时他也认识到不学习西方的制度便不能使俄国富强。1700年,彼得一世为夺取俄国在波罗的海的出海口向瑞典发动进攻,开始了长达21年的北方战争。战争初期的失败使俄国的落后再次暴露,于是彼得一世开始了一系列改革。

生:(在课文有关的大字内容中标记要点)

师 在军事方面,彼得一世实行义务征兵制。规定每年农民和农奴中一定比例的人都要应征入伍,贵族服兵役也要从当兵开始,然后才能升任军官,军官都要在军事学校经过专门的学习。他还引进国外的新式武器与战略战术,建立起俄国第一支海军。到彼得一世当政末期,他的陆军有20万人,海军有48艘战舰和一大批辅助舰。

在经济方面,彼得一世为保证军备供应,大力发展工商业。他给工场主许多优惠。他颁布法令准许商人将整个村庄连同农奴一起买去,让农奴一边种田一边做工,但农奴和土地不准分开买卖。请同学们思考,彼得一世颁布这样法律的目的是什么?

生:(思考并回答。在教师的引导下得出既解决了手工工场所需劳动力的问题,同时维护了农奴制的认识)

师 在彼得一世的统治下,俄国的手工工场发展到240多个,新的工业部门也建立起来。彼得一世还鼓励出口,限制进口,并从国外招聘大量技术专家,允许他们在俄国办厂。与此同时,他派出大批留学生去西欧,学习西方的科学文化及工程技术。

在政治方面,彼得一世参照西方的模式进行行政改革。他下令所有贵族从16岁起就要为沙皇服务,所有官员都要从最低一级干起,据军功或政绩才能获得提升。这样的规定会产生怎样的后果?

生:(思考并回答。在教师的引导下,得出削弱了大贵族的势力,



加强了沙皇专制权力的认识)

师 在文化教育和社会习俗方面,为使贵族能胜任新形势下的新任务,彼得一世十分重视贵族子弟的教育。他要求贵族子弟在 10 ~ 15 岁期间都要上学,为此,依照西方的模式开办学校,翻译大量科技书籍,并简化了俄文字母。在他的倡导下,贵族改变了传统的生活方式,开始穿戴西方衣帽,模仿西方时尚,舞会、沙龙等社交活动也成为上流社会的癖好。他还采用西欧国家使用的儒略历,使用阿拉伯数字,创办科学院,建立喜剧团,兴办报纸等。

任何一次社会改革总是要触及人们原有的利益,引起不同社会成员的不同反应,彼得一世改革也不例外。举一个小小的例子:俄国的贵族普遍留着传统的大胡子,每日还不惜花费大量的时间精心修整,以显示所谓的贵族气派。但彼得一世认为,俄罗斯传统的大胡子是落后的象征,因此下令禁止。(指导学生观察教材中《彼得一世给俄国人剪胡子》、《留胡须许可证》这两组图。并说明在《彼得一世给俄国人剪胡子》的原图中,两个人物的上方还有一句话,写的是“你听着,我不想剃胡子”。《留胡须许可证》上的文字分别是“钱已收”、“胡须税已收 1725”)有谁能结合《彼得一世》图,谈一谈这几幅图反映了什么历史情况?

生:(各抒己见的发言)

师 由此可见,就连在剪掉胡子这个问题上,彼得一世改革也不是一帆风顺的。但是,彼得一世为了达到目的,不惜采用任何粗暴的强制手段。他不允许任何人反对他的主张。他用不允许结婚的办法,迫使贵族子弟上学,还会亲自当众剪去贵族们的胡子。平时,彼得一世对怠慢他的人动辄就抡起棍棒殴打,强迫执行他的意旨。彼得一世的长子阿列克谢对改革不满,想恢复许多旧的做法,结果被投到狱中,受到刑讯拷打。他的同党都被处死,最后阿列克谢也死于狱中。对于广大人民来说,更是受尽了苦难。为保证兵源,每年都有三四万农民被征入伍,他们除伤残衰老外,永远不能复员。为保障军



费,彼得几乎对一切东西都征税,包括蜂房、磨坊、澡堂、橡木棺材、贴印花的纸张(为法律文件所必需)乃至蓄留胡须。与1680年相比,1702年的税收增加了1倍,1724年则达到5倍。沉重的负担几乎全落在农民身上。对此,马克思说:(投影材料)

彼得大帝用野蛮制服了俄国的野蛮。

——马克思《论蒲鲁东》

请问,我们应当如何评价彼得一世?

生:(各抒己见的发言)

3. 改革的历史作用

师:(指导学生在教材关于彼得一世改革历史作用的段落中标记要点)彼得一世通过学习先进的科学技术和社会文明这条落后国家实现自强的必由之路,把落后的俄国带进近代世界的门槛,这是他对俄国历史发展最大的历史功绩。但彼得一世从来没有想触动农奴制。彼得一世为什么不触动农奴制?

生:(思考并回答。在教师的引导下,得出农奴制是俄国专制统治基础的认识)

师:到了19世纪中期,农奴制已面临严重的危机。1861年沙皇亚历山大二世进行了俄国历史上又一次重大改革。

三、1681年改革

1. 改革的背景

生:(在教师指导下,阅读教材有关大、小字内容,并回答所概括的要点)

师:资本主义工业发展缓慢,导致俄国与英、法争夺欧洲霸权时遭到严重的失败,沙皇尼古拉一世甚至为此而服毒自尽。国内接连不断的农民起义,使沙皇政府的统治风雨飘摇。1861年,沙皇亚历山大二世签署法令,宣布废除农奴制。



沙皇是农奴主的总代表,是俄国最大的封建主,他为什么要废除农奴制?(投影材料)

亚历山大二世对莫斯科贵族谈及农奴制问题时认为:“与其等农民自下而上起来解放自己,不如自上而下解放农民。”

亚历山大二世在俄国国务会议最后审查改革方案时说:“诸位会深信:凡能够维护地主利益的措施都已一一做到了。”

请根据亚历山大二世的上述言论,说明亚历山大二世废除农奴制的原因。

生:(思考并发言)

师:亚历山大二世是如何废除农奴制的,又是如何最大限度地维护地主利益的?

2. 改革的内容

生:(在教师指导下,阅读教材有关大、小字内容,并标记要点)

师:法令中宣布的农奴在法律上是“自由人”,具体地说,是地主再也不能买卖农民,也不能决定农民的婚姻,干涉农民的家庭生活。农民有权拥有自己的财产,可以用自己的名字进行诉讼、立约等活动。在缴清地主的地租后,可以离开地主。所谓“份地”,在改革前,是农奴主为了使农奴能够生存下去,让农奴耕种的那块土地。(不是农奴的私有财产,因为农奴自己在很大程度上都是属于农奴主的)改革法令规定,全国的土地仍归地主所有,农民在得到“自由”时,可以得到的有使用权的一块土地。这块土地实际上是农奴以前耕种的那块土地,但通常被农奴主割去了土质较好的部分。就全国来看,地主割去的土地,约占以前农奴耕种土地的五分之一。农民需要缴齐“赎金”之后,才能得到这块份地。但是 ①法令规定的地价,高于当时土地的实际价格。农民一时拿不出的钱由沙皇政府垫支,但农民要在49年内还本付息。(指导学生阅读教材小字列出的具体数额)②农民在赎买份地之前,还需继续受地主的奴役和支配。③由于农民获得的份地少于从前,难以维持生活,因此不得不再向地主租地,受地



主的剥削。

3. 改革的作用

师 请同学们思考,这样的改革分别给农奴、农奴主、沙皇政府带来了什么?

生:(思考并发言。教师参与交流,引导学生得出下列认识:①正如列宁所说:“农民获得‘自由’的时候,已经被剥夺得一无二净。”农民没有获得彻底解放,但‘自由’的身份可以使他们到手工工场去做工;②土地仍然归地主所有,可以收取地租;③沙皇政府得到了大量赎金的利息)

师 据以上的分析,这次改革对俄国的发展会起到什么影响?

生:(思考并发言。教师引导学生认识:改革提供了俄国发展资本主义所需的自由劳动力和资本,有利于俄国资本主义的发展)

师 我们应当如何确定这次改革的性质?

生:(思考并回答)

4. 改革的性质

师:(指导学生在教材上标记要点)请同学们比较一下 1861 年改革和彼得一世改革在俄国历史上的影响。

生:(思考并发言。结论参考本课教学参考书)

师 通过以上的学习,我们可以看到,彼得一世改革和 1861 年改革都有着沙皇俄国扩张的背景。下面,我们集中学习有关内容。

四、俄国的扩张

师:(投影‘莫斯科公国的扩张’图)我们已经了解,近代俄国是莫斯科公国在不断扩张的基础上形成的。早在 16 世纪中期,俄国就侵吞了伏尔加河下游地区,控制了通向里海的航道。稍后,又兼并了第聂伯河以东的乌克兰。直到此时,沙俄仍是一个内陆国家,它的扩张也是通过蚕食周边地区实现的。到了彼得一世时期,彼得一世确立



了争夺世界霸权的目标,重点是欧洲。彼得一世在制定他的侵略扩张计划时,清楚地认识到,只有控制了海洋,才能取得霸权。他會一再声称“水域是俄国所需要的”,甚至把这句话写在自己传记的扉页上。(投影“俄国在欧洲的领土扩张”图)为此目标,彼得一世和他的后继者,都致力于打通“朝向欧洲的窗户”。有谁能够根据“俄国在欧洲的领土扩张”示意图和教材文字,说明沙俄是如何取得南北两个方向出海口的?

生:(选派代表到投影仪前指图说明)

师:(继续概述沙俄瓜分波兰和对亚洲侵略扩张的史实)伴随与自己的历史同样长时间的扩张,到20世纪初,沙皇俄国成为一个拥有2200万平方公里,地跨欧亚两洲的大帝国。沙皇专制政府对其辽阔疆域内的众多民族,实行严酷的民族压迫政策,使俄国成为国内各民族的监狱,从而播撒下民族矛盾和冲突的种子。

生:(在教师的指导下,据沙俄扩张的史实,按东、南、西、北四个方向,编制出沙俄领土扩张示意图)



《德意志、意大利的统一》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握德意志、意大利统一的条件 ;俾斯麦的铁血政策 ;普鲁士发动的三次对外战争 ;德意志帝国的成立 ;撒丁王国首相加富尔的统一政策 ;加里波第和他领导的红衫军 ;意大利王国的成立。

2. 能力方面

通过对德意志、意大利统一过程的学习,培养学生综合比较历史事件的能力。

3. 态度、价值观方面

通过对德意志、意大利统一的教学,使学生认识到,德意两国资本主义的发展是其统一的必要前提,由于两国资产阶级的软弱,均采用王朝战争的形式完成统一,故保留大量封建残余。

4. 学法指导方面

指导学生从材料对比中发掘共同本质的学习方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

德意志统一是教学重点。德国作为一个重要的资本主义国家,它的统一在德国历史发展中起了很重要的作用。这种统一方式具有



代表性。这时的资产阶级不敢依靠人民群众,只能与封建势力相妥协,进行自上而下的改革。结果在政治、经济上保留了大量的封建残余,成为最富侵略性的国家。

2. 难点分析

资本主义经济发展与政治统一的关系是教学难点。这个问题比较抽象,学生不好理解。经济与政治的关系是密不可分,经济发展需要统一的市场,商品输出、商业争霸都需要国家的支持,没有强有力的政权作后盾都是无法实现的。

课堂教学设计

师:请同学们回忆德意志、意大利这两个国家的雏形是什么时候出现的?

生:(回忆旧知识并回答)

师:到近代,这两个国家又是如何发展的?今天我们就来学习。
(板书本课课题)

一、德意志的统一

师:首先请同学们看地图,依据图画,说出19世纪时德意志的政治状况。

生:(观察并回答)

1. 德意志的分裂状况

师:19世纪的德意志处在严重的分裂之中。在形式上是30多个邦国和自由市的联合。其中最大的两个邦是奥地利和普鲁士。邦联是一个松懈的政治联盟,各国在政治上外交上都有独立性,实际上仍保持着封建割据局面。1848年革命失败,德意志统一任务没有完成,继续保持分裂的局面。随着英国工业革命向德意志的扩张,德意志的资本主义经济有了空前发展。(出示材料:煤的产量从670万吨



增至 3400 万吨,生铁从 20 万吨增至 140 万吨,铁路从 3800 公里增至 1.1 万公里。60 年代末,德意志的工业产值已赶上法国,居世界第三位)

但是,德意志的资本主义经济的发展受到严重阻碍。原因是什么?(指导学生阅读课文,概括德意志资本主义经济发展受到阻碍的原因)

生:(阅读并概括原因①没有统一市场②商品输出、殖民地竞争中没有强大国家作后盾)

师 到 50 年代,德意志资产阶级迫切要求实现国家统一。谁领导了德意志的统一?

2. 德意志的统一

(1) 普鲁士的强大

师 资本主义的进一步发展,使国家的统一成为当务之急。恩格斯在《暴力在历史中的作用》一文中写道,从各邦力量和阶级力量的对比看,实现德意志统一有三条道路:第一条是由无产阶级领导革命,推翻一切独立的小邦,废除一切封建残余,实现真正统一;第二条是在奥地利统治下的统一;第三条是以普鲁士为首的统一。同学们考虑一下,为什么第一条道路走不通?

生:(思考,从无产阶级当时的力量来考虑)

师 德意志无产阶级发展还不成熟,缺乏一个坚强的革命政党的领导,还不能担负起以革命的方式来实现统一的任务。这样一来,德意志的统一只能由奥地利和普鲁士来领导。长期以来,奥地利和普鲁士一直在争夺德意志的领导权。资产阶级虽渴望统一,但不敢发动群众来完成这一历史任务,因此他们与封建贵族地主妥协,选择自下而上的王朝战争形式。奥地利和普鲁士相比,谁更有优势?

生:(思考并回答)

师 由于普鲁士是一个纯粹由日尔曼人组成的国家,普鲁士的实力又大大超过奥地利的实力,再加上全德资产阶级都支持普鲁士来



领导,日尔曼民族统一运动的领导权必然落到普鲁士手中。在这关键时刻,俾斯麦出任普鲁士首相职务。请同学们阅读教材第 172 页“俾斯麦”插图及小字内容,思考:①俾斯麦认为实现统一的障碍是哪两个国家?②“铁血政策”的实质是什么?

生:(阅读、思考并回答出铁血只是表面意思,实质是用武力去打败阻碍普鲁士统一的敌对势力)

师:俾斯麦坚持推行军事改革,把常备军扩充到二十多万,服役期限从二年延长到三年,并且大规模增加军费,加强了普鲁士的实力。普鲁士的统一是如何实现的呢?

(2) 普鲁士发动的三次对外战争

师:俾斯麦根据当时的国际形势,施展外交手腕,以实力作后盾,通过三次对外战争实现德意志的统一。(指导学生阅读课文中的表格、“德意志的统一”的插图,明确三次战争的时间、名称及主要地名在地图中的位置)

生:(阅读)

师:三次战争的重点是与奥地利争霸,目标是把奥地利排挤出德意志联邦。短短五年,德意志的统一得以逐步完成。

(3) 德意志帝国的成立。(1871 年)

师:1871 年 1 月,在俾斯麦的策划下,普王威廉一世在法国凡尔赛宫加冕,宣布德意志帝国成立。为什么要在凡尔赛宫称帝?

生:(思考并回答)

师:威廉一世称帝,标志德意志统一完成。俾斯麦在德意志统一过程中起了很大作用。被任命为帝国宰相,授予公爵封号。俾斯麦是采取什么手段实现德意志统一的?

生:(思考并回答)

师:俾斯麦用铁和血结束了德意志的封建分裂局面,完成了统一,这在历史上是进步的。德意志的统一对德意志的发展有何作用?

生:(思考,在教师指导下总结作用有三点:①德意志的统一是历



史的进步 ;②结束了政治上长期分裂局面,形成统一国家,建立起中央集权制度 ;③统一各邦的经济制度,推动资本主义经济的迅速发展。19 世纪末 ~ 20 世纪初,德国以较快步伐跨入资本主义国家先进行列)

二、意大利的统一

1. 意大利的分裂状况

师 : (出示地图)指出意大利的情况与德意志的相似,也处在分裂状态下。请同学们阅读课文。

生 : (阅读)

师 : 意大利实现统一的障碍是什么 ?

生 : (思考,与老师共同总结。在统一道路上的共同点是 共同的障碍都是奥地利 都是以一个王国为中心)

2. 撒丁王国的重要地位

师 : 撒丁王国是意大利唯一独立的国家,它的政府比较开明,经济最发达,所以成为资产阶级自由派归向的中心,他们希望它在它领导下完成统一。撒丁王国有哪些优势 ?

生 : (阅读,在老师指导下总结。加富尔的改革措施 ;运用外交、军事手段,逐步实现统一)

3. 统一过程

师 : (出示复合投影片)意大利的统一分三个阶段。第一阶段是 1859 年 4 月,撒丁王国与法国联合对奥地利作战。奥地利战败,法国中途撤兵,撒丁王国实现局部统一。第二阶段是 1860 年 4 月,南部两西西里王国发生人民起义,加里波第率 1200 名红衫军远征两西西里,占领了两西西里王国首府,不久将政权交给撒丁王国,实现了南部的统一。

生 : (阅读)



师 :1861 年 3 月,意大利王国宣告成立。撒丁国王成为意大利国王。这时,仍有一些领土在外国的统治下。第三阶段是 1870 年,意大利借奥普和普法战争之机,分别把奥地利和法国的势力赶出意大利,最终完成了统一。请同学们思考 :①意大利实现统一对谁的发展有利?②在这次运动中,谁起了推动作用?③统一是以谁为中心?

生 : (在教师指导下总结 :意大利的统一为资本主义发展扫清了道路,推动意大利进入资本主义时代 ;人民群众在统一中自始至终发挥了重要作用 ;意大利是以撒丁王国为中心完成统一的)

师 :德意志、意大利的统一有何相同与不同之处?

生 : (在教师指导下总结并列表。列表各项为 :背景、途径、领导人、核心力量、主要障碍、特点、结果)

师 :德意志和意大利的统一是历史的进步。统一的实现,结束了政治上的长期分裂局面,为两国的资本主义发展扫清了道路。但是,统一后的德意志和意大利都保留了大量的封建残余,对以后两国的发展产生了不利的影响。



《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计

教学目标

一、要求学生掌握的基础知识

兴中会 ; 广州起义 ; 章炳麟、邹容、陈天华及其代表作 ; 中国同盟会及其政治纲领 ; 革命派与保皇派的论战。

二、要求学生认识：

1. 孙中山是伟大的资产阶级民主革命的先行者 2. 资产阶级革命思想的传播和革命团体的广泛建立推动了资产阶级革命运动的发展,为建立资产阶级统一的政党奠定了基础 3. 三民主义是比较完整的资产阶级民主革命的纲领,是辛亥革命的指导思想,三民主义的进步性和局限性体现了中国民族资产阶级的双重性 4. 革命派和保皇派的论战,使民主革命思想得到进一步传播,推动了民主革命高潮的到来。

三、要求培养学生的能力：

1. 通过引导学生分析中国资产阶级民主革命运动兴起的历史背景、民主革命思想传播的原因、同盟会成立的条件,培养学生分析归纳历史问题的能力 2. 通过指导学生阅读思考章炳麟、邹容、陈天华三位思想家观点的异同点,培养学生比较和综合概括历史知识的能力 3. 通过对三民主义的分析,培养学生评价历史问题的能力 4. 通



过指导学生阅读理解教材有关材料,培养学生最大限度地获取有效信息的能力。

四、教学重点与难点:

重点:民主革命思想的传播,中国同盟会的成立及其政治纲领。

难点:三民主义的进步性、局限性及其根源。

教学过程

导入新课:

教师提问:“《辛丑条约》是在怎样的背景下签订的?它给中国社会带来了什么样的危害?”学生思考、回答,教师在归纳《辛丑条约》的影响时,利用情境法导入新课。

讲授新课:

第六章 资产阶级革命派领导的辛亥革命(板书)

背景(板书)

〔问题 1〕辛亥革命的背景有哪些?

学生分析教材引言,教师引导归纳:1. 清政府更加腐败;2. 民族危机空前严重;3. 民族资本主义发展,民族资产阶级壮大。

通过理解本章三节标题的含义,要求学生掌握辛亥革命的基本过程:“发生——发展——高潮及结局”;了解本章教材结构。

第一节 资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立(板书)

引导学生分析本节四个子目之间的关系,以把握辛亥革命运动兴起阶段各重大历史事件之间的内在联系。

一、孙中山的早期革命活动(板书)

〔问题 2〕为什么说孙中山是中国民主革命的先行者?

1. 兴中会的成立(板书)

学生看书(此时教师板书)作答后,教师分析概括 孙中山少时爱



听太平天国故事,深受其影响,决心做“洪秀全第二”;12岁到檀香山求学,接受西方民主思想。孙中山具有强烈的爱国情感,立志挽救灾难沉重的祖国;1894年6月上书李鸿章,提出变法自强的救国主张,遭李鸿章拒绝。于是孙中山着手创立兴中会,走上了革命的道路。

2. 广州起义(板书)

引导学生落实本节第一目第二段的知识要点,分析广州起义失败的原因:1895年中国社会思潮的主流是维新改良思想,孙中山的民主革命思想还不为人民所接受,此时的孙中山是孤军奋战。利用会党发动起义也说明孙中山的不成熟。但广州起义表明孙中山正式以革命武装起义的方式同清政府决裂,迈出了民主革命的第一步。

请一位学生充满感情地朗读教材小字部分,让学生受到一次情感体验,并了解孙中山在起义失败后继续宣传革命,思想上不断成熟,成为中国最有名望的革命党人。

二、民主革命思想的传播(板书)

〔问题3〕20世纪资产阶级民主革命思想为什么得到广泛传播?

学生看书(此时教师板书)、讨论,教师归纳:1. 中国资产阶级、小资产阶级革命知识分子队伍的壮大;2. 清政府完全成为“洋人的朝廷”;3. 民族危机的严重;4. 戊戌变法的失败。

投影《三大著名思想家及其思想、特点简表》。指导学生阅读、理解三位思想家的主张,分析各自的特点。章炳麟要“革命”,邹容提出“革命建国纲领”,陈天华指出反帝必须反封建,反帝不应盲目排外。概括他们思想的共同核心:革命、共和。让学生诵读、理解第75页右下两则史料,回答第76页的“请思考”问题。利用邹容、陈天华为革命献身的事迹(补充适当细节),对学生进行爱国主义教育。

〔问题4〕康、梁在短短几年内,为什么会从时代旗手沦为时代的绊脚石?

学生讨论,老师归纳:19世纪末20世纪初,中国民族危机空前



严重,民族资本主义虽有一定发展,但又受到帝国主义、封建主义的限制与阻碍,因而中国社会的政治思想的变化发生得较快。康、梁领导的维新变法运动是爱国的、进步的,但在戊戌变法失败、资产阶级革命运动日益高涨的情况下,康、梁仍顽固地坚持君主立宪立场,竭力维护清朝的统治,逆历史潮流而动,堕落成为保皇派,由维新的旗手变成了革命的绊脚石,成为保守的甚至反动的人物。

三、中国同盟会的成立及其政治纲领(板书)

〔问题 5〕中国同盟会成立的历史条件、性质、意义各是什么?

学生看书(此时教师板书)作答后教师归纳:一系列资产阶级革命团体的广泛建立是中国同盟会成立的组织条件;民主革命思想的传播是思想条件;民族资产阶级队伍的壮大是阶级条件。由于同盟会制定了党章、党纲,成立了领导机构,发行了机关刊物,因而它不再是一个资产阶级革命团体而是第一个全国性的统一的资产阶级革命政党。它的成立,标志着中国的资产阶级民主革命进入了一个新阶段(分析说明‘新阶段’之‘新’)。

利用投影《资产阶级团体的建立简表》,引导学生分析革命团体建立的特点(广泛性、分散性、地域性)、影响,分析出同盟会成立的可能性、必要性。引导学生阅读、理解、分析、概括‘三民主义’,并指出与兴中会‘十四字纲领’的关系及二者区别的原因。配合投影《‘三民主义’漫画图解》进行讲解。

小结:三民主义是比较完整的资产阶级民主革命纲领。因为它比较全面地反映了中国半殖民地半封建社会的主要矛盾,表达了资产阶级在政治和经济上的利益和要求,反映了人民要求民族独立和民主权利的共同愿望,同时也反映了民族资产阶级的局限性。这就决定了以它作为指导思想的资产阶级民主革命不可能彻底地完成反帝反封建的任务。

〔问题 6〕造成三民主义进步性和局限性的根源是什么?



引导学生讨论,教师归纳:根源于资产阶级的两面性、双重性。资产阶级反帝反封建的革命要求体现在纲领的进步性,而其妥协性又导致纲领的局限性。追根溯源是中国民族资产阶级产生于畸形的沟壑纵横的半殖民地半封建社会。(突破难点,用时可稍长些)

四、革命派与保皇派的论战(板书)

〔问题 7〕革命派与保皇派论战的必要性、实质、影响分别是什么?

同盟会的成立大大推动了民主革命运动的迅猛发展,以康、梁为首的保皇派进一步诋毁革命,阻挠革命,极力维护清朝反动统治。于是革命派同保皇派围绕‘三民主义’展开了一场激烈的论战,形成了中国近代史第二次思想解放的潮流。通过论战,民主革命思想得到了进一步传播,有力地推动了民主革命高潮的到来。

课堂小结 按教材内在联系连线,沟通知识结构(见板书)

巩固练习:(略)

课外思考题:

〔问题 8〕比较维新派与顽固派、革命派与保皇派两次论战的异同点,分析两次论战对近代中国历史的影响。

〔问题 9〕20 世纪初中国民主革命思想的主要宣传家有哪些?其思想主张的共同核心是什么?与 18 世纪法国启蒙思想相比,两者在促进社会变革的作用上的何异同?

教学建议

1. 教法 本教案主要采用问题式讨论法教学,也可用‘再造历史’情境法教学。

2. 教材内容的处理 视学生情况可作一些变动。本教案完全忠实于教材,对 20 世纪初的康、梁作了基本的否定。在高二文科班,也可以介绍一些值得肯定的材料,结合当时的社会环境作一些肯定的



评价。

3. 板书 本教案注重主要史实及其内在联系,若在文科班,亦可完全变成‘问题式’板书,如(1)辛亥革命兴起的原因;(2)辛亥革命的初步发展等。



《第二国际的建立和列宁主义的诞生》 教学设计

教学目标

(一)知识教学点

第二国际建立的前提。1889年的巴黎大会。修正主义的产生及泛滥,列宁主义的诞生。三国同盟和三国协约,军备竞赛和战争危机。

(二)能力训练点

培养学生理解分析问题及综合概括能力。

(三)德育渗透点

1. 恩格斯领导创建了第二国际,推动了国际工人运动的发展。
2. 修正主义对国际工人运动的严重危害。
3. 布尔什维主义的形成,标志着列宁主义的诞生,它继承和发展了马克思主义。
4. 在帝国主义重新瓜分世界的斗争中,形成了帝国主义两大军事侵略集团,他们之间展开激烈斗争,战争危机日益迫近。

重点、难点及解决办法

重点 第二国际的建立,列宁主义的诞生 两大军事侵略集团形成。

难点 修正主义产生的基础



教具准备

教材插图、投影仪、胶片。

教学步骤

(一)明确目标

培养学生阅读分析、归纳能力。

培养学生总结能力。

使学生进一步认识恩格斯对革命的重大贡献。

培养学生理解能力。

(二)重点、难点的学习与目标完成过程

复习导入

每年的5月1日是国际劳动节,同学们知道这个节日的来历吗?
今天我们要学习的这一课就能解决这个问题。

讲授新课

第3课 第二国际的建立和列宁主义的诞生(板书)

一、第二国际的建立(板书)

继马克思创建的第一国际之后,恩格斯领导创建了又一个新的国际工人运动组织,被称为第二国际。那么,第二国际是在怎样的前提下创建起来的呢?指导学生看书中有内容及插图。

(学生看书后归纳回答,教师小结)

1. 前提(板书)

(1)国际工人运动的重新高涨。

(2)马克思主义的广泛传播。

(3)欧美许多国家建立了社会政党。

教师做重点讲解后指出

到19世纪80年代后期,各国工人要求国际团结的愿望日益强



烈,建立新的国际组织的条件已经成熟。

2. 1889 年巴黎大会(建立的标志)(板书)

1889 年 7 月 14 日,即巴黎人民攻占巴士底狱 100 周年纪念日,国际社会主义者代表大会在巴黎隆重开幕,这次大会通过了一系列决议。主要内容有哪些呢?

(学生阅读课文找出答案。)

小结。从此,全世界无产者和劳动人民有了自己的节日——“五一劳动节”。巴黎大会的召开,标志着第二国际的建立。在恩格斯的领导下,有力地推动了工人运动的开展。

1895 年 8 月,伟大的革命导师恩格斯在伦敦逝世。这是国际工人运动的巨大损失。

指导学生看文中插图出示投影列宁引语。

使学生进一步认识恩格斯对革命的重大贡献。

恩格斯逝世后,国际工人运动中出现了修正主义。

二、修正主义的泛滥(板书)

解释什么是修正主义。

(提出问题)修正主义产生的基础是什么?主要代表人物是谁?与修正主义进行坚决斗争的代表人物有哪些?

小结。伯恩斯坦修正主义的出现决不是偶然的,它是帝国主义时代资产阶级政策和思想影响的产物,资产阶级反动思潮在工人运动中的表现,其最大特点在于它的虚伪性,即披着马克思主义的外衣反对马克思主义。修正主义泛滥起来,成为一种国际现象,成了国际工人运动中的主要危险。

为推动革命事业的发展,捍卫马克思主义,卢森堡、倍倍尔等同修正主义进行了不懈的斗争。

列宁同修正主义进行了不懈的斗争。在同修正主义的斗争中,具有划时代意义的列宁主义诞生了。

三、列宁主义的诞生(板书)



(提出问题)俄国社会民主工党代表大会召开的时间?大会制定了怎样的革命纲领?列宁主义诞生的标志是什么?

总结。在与修正主义的斗争中布尔什维克取得了胜利,这样,在俄国就建立了坚持无产阶级革命和无产阶级专政的新型的马克思主义政党。即布尔什维克党,其观点体系称为布尔什维主义,它的形成标志着列宁主义的诞生。

这是继马、恩去世后,国际工人运动中惟一提出无产阶级专政的党纲的党,是区别于第二国际机会主义党的一个重要标志。布尔什维克继承了马克思主义又发展了马克思主义,所以斯大林说……(投影显示)

四、帝国主义国家之间矛盾的加剧。(板书)

1. 三国同盟和三国协约的形成。(板书)

出示投影《1913年英德美法的比较》

分析比较表得出

帝国主义经济政治发展不平衡的加剧,后起的帝国主义国家要求重新分割世界,斗争最终的结果导致了两大军事侵略集团的形成。

(关于形成过程学生阅读小字。)

出示投影《三国同盟和三国协约》图。

三国同盟的核心是德国,三国协约的核心是英国,两大军事侵略集团的形成证明帝国主义国家之间矛盾的加剧。

2. 军事竞赛和战争危机。(板书)

指导学生看课本第19页扩军备战概况表,从而认识:战争危机的加深。一场帝国主义之间的大战一触即发。

使学生认识到两大侵略集团的形成及扩军,战争危机迫近。

投影 列宁的话。

(三)总结、扩展

1889年,巴黎大会召开标志着第二国际的建立。恩格斯领导创建的第二国际推动了国际工人运动的开展。恩格斯逝世后,国际工



人运动中以伯恩斯坦为代表的修正主义泛滥,在与之斗争中,列宁主义诞生,捍卫和发展了马克思主义。由于政治经济发展不平衡的加剧,导致帝国主义两大军事集团的形成,它们疯狂扩军备战,战争乌云笼罩在世界上空。

(四)布置作业

1. 1889年7月14日,_____的召开,标志着第二国际的建立。
2. 恩格斯逝世后,国际工人运动中出现了_____主要代表人是_____。
3. 列举巴黎大会通过的主要决议。
4. 帝国主义两大军事侵略集团的名称及包括的国家。

板书设计

第二国际的建立和列宁主义的诞生

一、第二国际的建立

1. 前提

- (1) 国际工人运动的重新高涨
- (2) 马克思主义的广泛传播
- (3) 欧美许多国家建立了社会主义政党

2. 标志

1889年巴黎大会

二、修正主义的泛滥

三、列宁主义的诞生

四、帝国主义国家之间矛盾的加剧

1. 三国同盟和三国协约的形成

三国同盟——德 意 奥

三国协约——英 法 俄

2. 军事竞赛和战争危机



《第一次世界大战》教学设计

教学目标

(一)知识教学点

萨拉热窝事件。第一次世界大战的爆发。欧洲三条战线。马恩河会战、凡尔登战役和索姆河战役。俄国革命和退出大战。美国参战。第一次世界大战的结束。

(二)能力训练点

1. 通过对第一次世界大战的原因、经过、结果、性质的分析,逐步培养学生对历史事件的分析综合能力。

2. 从战争引起各国人民的革命,各国人民革命又加速战争结束的过程的分析,培养学生的辩证思维能力。

(三)德育渗透点

1. 第一次世界大战的爆发是帝国主义两大军事集团相互争夺,疯狂扩军备战的结果。第一次世界大战是一场非正义的帝国主义的掠夺战争。帝国主义是世界大战的根源。

2. 战争给垄断资本家带来巨额利润,但给交战国人民带来巨大灾难,给世界造成巨大损失。这场世界大战是一场罪恶的战争。

3. 俄国二月革命和十月革命的爆发,把交战国人民的革命运动推向高潮,加速了第一次世界大战的结束。

重点、难点及解决办法

重点 萨拉热窝事件和西线三大战役。



难点 大战的性质和战争与革命之间的辩证关系。

学生活动设计

疑、思、讲、读教学法。

教具准备

电脑一台、电脑软件、投影仪、投影片、课本插图。

教学步骤

(一) 明确目标

对本课的基础知识获得初步感知。

经过整理知识阶段,使学生对一战有一个比较完整的知识体系概念。

培养学生表达历史事件的能力。

(二) 重点、难点的学习与目标完成过程

复习导入

(提问)

19 世纪末 20 世纪初,欧洲两大军事集团是怎样形成的?

两大军事集团为了争夺霸权和殖民地都在准备打仗,进行疯狂的扩军备战,第一次世界大战的爆发已是不可避免的。

讲授新课

第 6 课 第一次世界大战(板书)

指导学生结合问题阅读课本大字部分。

(提问) (1) 第一次世界大战爆发的原因是什么?

(2) 这次大战的导火线是什么?

(3) 大战的起止时间? 主要有哪几条战线? 发生过哪些重大战役?



(4) 大战是怎样结束的?

(5) 为什么说这是一场帝国主义的掠夺战争?

(6) 大战的后果怎样?

结合阅读题阅读本课大字部分,思考、议论问题。

(师生共同整理知识。)

一、大战爆发的原因及其导火线(板书)

1. 大战的原因(板书)

(投影问题 1, 学生回答后归纳。)

(1) 资本主义经济、政治发展不平衡, 要求重新分割世界的日趋激烈。

(2) 两大对立的军事集团的形成和疯狂扩军备战的结果。(然后指出) 直接影响大战爆发的地区是巴尔干半岛, 它成为一触即发的火药桶。

2. 大战的导火线——萨拉热窝事件(板书)

(1) 巴尔干半岛危机

(置疑) 为什么巴尔干半岛会成为帝国主义争夺的肥肉和大战的火药桶呢?

(电脑演示)“一战前的巴尔干半岛形势图”

观察图, 了解半岛局势, 记忆各国的位置。诱发疑问、激发学生兴趣进行导学。形象、直观, 激发情趣调动学生的主动性。

简介半岛状况并指出, 各帝国主义国家对这块肥肉都垂涎三尺, 战争已是不可避免, 仅仅是寻找有利时机而已。

(投影问题 2)

(2) 斐迪南夫妇被刺

(投影)“被刺前的斐迪南大公夫妇”画像及斐迪南简介。

指定一名同学复述事件的经过。

说明斐迪南访问的挑衅性。

3. 大战的爆发(板书)



交战一方是同盟国的德、奥匈；另一方是协约国的英、法、俄，意大利望风使舵，参加了协约国一方。

二、大战的进程(板书)

(投影问题 3)

/ 西线

1. 欧洲的三条战线—东线(板书)

\ 南线

(1) 电脑演示“一战中的西线形势图”和“一战中的东线形势图”。

(学生了解每条战线的地理位置及每条战线上交战双方的国家名称。师生共同总结。)

通过电教手段，创设情景激发兴趣。

(2) 电脑显示“三条战线简表”

(战线、地理位置、交战双方。)

表格形式便于掌握。

2. 大战中的几个重大战役(板书)

(1) 马恩河会战

电脑显示“第一次世界大战中的重要形势图”

指定一名学生到前面指图复述战役概况。

指导学生看课本插图

观察图，认识战役的重要性。阅读 37 页双方军队利用战壕进行对峙图。增强感性认识，培养学生的表达能力。

1914 年—1915 年东线战况。

(电脑显示一战中东线形势图)

(指图简介) 1915 年欧洲战场重点在东线，双方互有胜负，处于对峙状态，德军未达到使俄军投降的目的，德国的计划再一次落空。

(2) 凡尔登战役

电脑显示“一战中的西线形势图”。

介绍凡尔登要塞的战略位置重要性。



然后指导学生阅读战况及插图。

(使学生快速阅读课本第 38 页小字第三段及本页插图“戴防毒面具的机枪手”。激情导学,制造气氛。使学生认识战争的残酷性,激发对帝国主义的憎恨之情。)

德国的打算又宣告破产。凡尔登战役是一战的转折点,此后的形势对德国更加不利。

(3) 索姆河战役

电脑显示“一战中的西线形势图”。

这是英法联军为牵制德军而发动的一次战役。战役中英国首次使用了新式武器——坦克。

观察课本第 38 页“索姆河战役的战壕”、第 39 页“英军坦克”。培养学生的联想及识图能力。

指导学生阅读课本插图。

小结。经过几次战役后,双方不但消耗巨大,而且伤亡人数众多,德国的实力已消耗殆尽,失败已成定局。

三、1917 年的几件大事(板书)

(使学生快速阅读课本第 39 页小字第二段。了解大战带给各国人民的灾难及各国的危机,培养学生辩证思维能力。)

指导学生阅读本目小字部分。

快速阅读课本第 39 页小字第二段。了解大战带给各国人民的灾难及各国的危机,培养学生辩证思维能力。

俄国是帝国主义链条中最薄弱的环节,战争给俄国带来巨大灾难,人民反抗情绪日益激烈,大大加速了俄国革命的爆发。

1. 俄国革命和俄国退出战争(板书)

(置疑)

(1) 1917 年俄国发生了哪两件事?

(学生分组讨论)

(2) 俄国革命对战争有什么影响?



启发学生得出结论：战争引起革命，革命制止战争。

2. 美国参战(板书)

(投影‘美国的中立图’)

(让学生议论图的含义并发言。引导学生积极思维，认识美国参战的目的。)

启发认识美国中立的虚伪性。

在战争中美国以中立面目出现，向交战双方提供军火，大发战争财。1917年美国看准了时机，宣布参战，坐收渔翁之利。美国参战对加速大战的结束起到了一定的作用。

四、第一次世界大战结束(板书)

1. 大战的结束(板书)

1918年一战以同盟国的失败宣告结束。

指导学生阅读彩图。

(让学生观察彩图16‘福煦车厢’研讨回答。)

2. 大战的性质(板书)

(投影问题5)

启发学生从参战国的性质、目的等分析。

(归纳)大战是帝国主义矛盾发展的产物。是帝国主义争夺霸权的结果。因此，大战是非正义的帝国主义掠夺战争。

3. 大战的后果(板书)

(1)学生回答教师归纳。

(2)指导学生阅读课本插图。

看插图‘第一次世界大战时的飞机远程大炮’”

(思考回答)进一步鞭挞帝国主义的罪恶，培养学生对历史事件的分析综合能力。新式武器大大增加了人力物力的伤亡和破坏，给各国人民带来无穷的灾难。

(置疑)一战是什么性质的战争？哪些事件加速了战争的结束？

学生回答后，教师总结。



(三)总结、扩展

一战是帝国主义国家为重新瓜分世界而发动的一场非正义战争,它给交战各国人民带来深重的灾难,战争以同盟国一方的失败宣告结束。

布置作业

1. 选择题

(1)第一次世界大战中,原属同盟国,后加入协战国一方作战的是()

A. 德国 B. 奥匈帝国 C. 意大利 D. 土耳其

(2) 排出下列事件的正确顺序

①马恩河战役 ②俄国爆发二月革命 ③俄国攻入东普鲁士

④萨拉热窝事件

A. ④②①③ B. ④③①② C. ①②③④ D. ③④①②

2. 填空

(1)第一次世界大战的导火线是_____,_____年____月,奥匈帝国向塞尔维亚宣战,第一次世界大战爆发。

(2)战争开始后,欧洲形成了_____,_____,_____三条战线,起决定作用的是_____和_____。

(3)1918年11月,第一次世界大战以_____失败宣告结束,这是一场帝国主义的_____。

3. 列举

(1)一战中的三大战役名称。

(2)一战中,第一次出现在战场上的新式武器。

板书设计

第一次世界大战

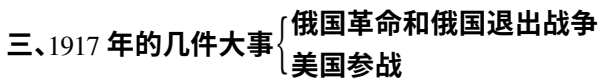
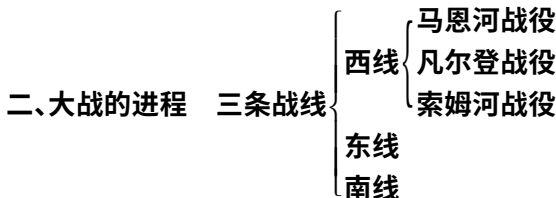
一、大战爆发的原因及其导火线



1. 大战的原因

2. 大战的导火线——萨拉热窝事件

3. 大战开始





《资本主义世界经济危机》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握第一次世界大战后资本主义的相对稳定时期;1929~1933年资本主义经济危机:从美国开始,范围广、时间长、破坏性大,是资本主义历史上空前严重的经济危机;罗斯福新政的目的、特点、主要措施(恢复银行信用,调整农业,工业复兴法,举办公共工程)及效果。

2. 能力方面

(1)通过对历史材料的教学,培养学生概括历史事件,历史现象的特点、本质的能力。(2)通过分析罗斯福新政在历史上所起的作用的教学,培养学生评价历史人物的能力。

3. 态度、价值观方面

通过‘1929~1933年资本主义经济危机’和‘罗斯福新政’的教学,使学生理解经济基础与上层建筑的矛盾和发展推动社会变化这一历史唯物主义基本观点。

4. 学法指导方面

(1)指导学生正确处理材料,在分析材料中得出其特点和本质。(2)通过书中提供罗斯福的有关背景材料,培养学生正确表述历史事件。(口头或文字,要求条理清楚、要点明确)



重点、难点分析

1. 重点分析

1929~1933年资本主义经济危机是重点。它是一场整个资本主义世界的经济危机,学习这一内容,对于学生理解德、意、日法西斯化在反动本质上是相同的,但日本的法西斯化有其自身的特点有重要作用,同时能够培养学生众多历史事件中同中求异的能力。

2. 难点分析

经济危机与法西斯政权建立的关系是本课难点。1929~1933年席卷整个资本主义世界的经济危机引发了各国政治危机,阶级矛盾异常尖锐,为了摆脱危机,美国实行新政,而德、意、日等国为何走上了法西斯道路?如何准确、客观地分析、评价是本课的难点。

课堂教学设计

师:首先大家回忆一下第一次世界大战爆发的原因是什么?战后20年代的国际关系如何?

生:(回忆并回答)

师:(在学生回答的基础上总结)第一次世界大战爆发的根本原因是由于帝国主义国家之间政治、经济发展不平衡所导致的。第一次世界大战结束后,帝国主义战胜国调整了它们在欧洲、远东、太平洋地区的关系,形成了“凡尔赛—华盛顿体系”,资本主义世界进入了短暂的相对稳定时期。1929~1933年,资本主义世界爆发了空前严重的经济危机和政治危机,除美国以新政摆脱危机之外,德、意、日等国走向法西斯化。(板书本课课题)



一、资本主义的相对稳定时期

1. 相对稳定时期的表现

师:(引导学生回忆‘凡尔赛—华盛顿体系’的形成,德国十一月革命的失败,匈牙利共和国被颠覆等史实,并联系第一次世界大战造成的巨大损失等内容)

生:(与教师共同总结相对稳定时期的三个方面 ①国际关系相对缓和 ②欧洲革命运动进入低潮 ③各国经济恢复)

2. 资本主义国家生产发展较快

师:20年代,主要资本主义国家的工业生产增长速度较快。以美国为例,美国在第一次世界大战前已经跃居世界首位,第一次世界大战中又远离战场,向交战双方出售军火,大发战争横财,第一次世界大战后成为债权国。一方面美国利用欧洲各国战后经济尚未恢复及对美国在财政上的依赖,夺占新的国外市场,但另一方面美国大力采用新技术,实行标准化大生产,劳动生产率大大提高,在资本主义世界贸易中占据首位。

生:(在教师指导下,阅读课本小字和本目插图,深切体会美国生产发展速度之快,并总结出速度快体现在哪三个行业)

师:到1929年止,受大战破坏严重的法、德、英的工业生产也先后超过了战前水平。面对‘繁荣’,资产阶级‘得意忘形’,美国资产阶级宣扬当时为‘黄金时代’。但是,在美国生产发展较快的时候,却有60%的美国家庭达不到购买最低生活必需品的水平。“繁荣”的背后,是经济危机的萌芽正暗中滋长。

二、1929~1933年资本主义经济危机

1. 危机首先在美国爆发

师:1929年,资本主义世界一次空前严重的经济危机爆发了。



这场危机从美国开始,迅速席卷了整个资本主义世界。这场危机的根本原因是什么?

生:(在教师指导下阅读课本的小字部分,可以相互讨论,了解资本主义经济危机的根本原因是资本主义的基本矛盾即生产的社会性与资本主义私人占有形式之间的矛盾无法解决,所以造成所谓的生产过剩局面)

师:(引导学生结合小字部分的叙述及‘纽约华尔街股票交易所前拥挤的人群’图,形象记忆危机从美国的股票交易所开始)

2. 危机的特点

师:(指导学生阅读课本表格)危机扩展到国际经济的各个部门。纽约是国际金融中心,美国是德国和协约国双方的债权国,它们的经济有千丝万缕的联系,经济危机势必影响到整个资本主义世界。此次危机时间之久、范围之广、程度之深在资本主义历史上是空前的。

生:(阅读表格,记忆危机起止时间、特点等相关知识。能够清晰表述危机的主要特点)

3. 危机给劳动人民带来了深重的灾难

师:经济危机中,受害最深的是广大人民群众。整个资本主义世界的失业工人超过3 000万人,就业工人的工资也大大减少,广大劳动人民饥寒交迫,流离失所。

生:(在教师指导下阅读课本小字部分、本目形象图,深切体会经济危机给劳动人民带来的深重灾难)

师:当劳动人民在经济危机的影响下,生活日益困窘时,资本家为了维持他们的利润,却在大量销毁商品。这一切都说明了什么?

生:(结合小字部分讨论,总结出这说明了资本主义制度的腐朽性,不要求回答)



三、罗斯福新政

1. 罗斯福当选总统

师:严重的经济危机必然引起政治危机,各国的阶级矛盾十分尖锐,资产阶级如临深渊,纷纷寻找各自的出路。1933年罗斯福当选美国总统,(结合“罗斯福”形象图)他受命于危难之时,(结合课本中罗斯福的就职演说)以改革的最大决心宣誓就职,又以最快的速度使“新政”实施。

师:(阅读课本了解罗斯福当选总统的背景)

2. 新政的目的

生:(在教师指导下阅读课本,总结新政目的)

师:实行“新政”的目的,就是在不改变资本主义制度的前提下,加强国家对经济的干预和指导,消除经济危机。(强调“加强国家对经济的干预和指导”是新政有别于传统政策的特点。它具体体现在各项措施中)

3. 新政的措施

生:(在教师指导下阅读课本,分析归纳出新政的措施。回答要点应包括:恢复银行信用,调整农业,工业复兴法,举办公共工程等四方面内容)

师:罗斯福从整顿银行开始,恢复银行信用,使私人的现款又存入银行,重新流通;由政府付款补偿以调整农业。另外,又新建了许多公共工程,以刺激生产消费,而新政的中心措施则是国家对工业的调整,如制定公平经营规章,保障工人某些权利等。为什么这些措施的中心是工业复兴法?

生:(在教师指导下结合经济危机的根本原因,危机中工人大批失业、饥寒交迫等内容,分析讨论。不要求回答)



师:(引导学生阅读材料)

(1)我为你们和我自己在这里表示决心,要为美国人民举办新政。让与会诸公及我本人都成为一种有能力有勇气担当重任的新秩序的倡导者,这不仅仅是一次政治竞选,这完全是一次战争的动员。

——引自罗斯福竞选演说

(2)罗斯福从一开始就遭到一部分资本家的反对。他们嫌罗斯福太迁就工人。

——引自《世界近现代史》

师:思考。①结合课本内容分析材料(1),罗斯福竞选演说的主要含义是什么?(决心战胜经济上出现的危机,实行新政)

②对材料(2)的观点,你有何看法?讲述其理由。(罗斯福在新政中,保障了工人的一些权利,看起来是迁就工人,实际上是提高消费能力,刺激工业活动,根本目的是维护资产阶级利益)

4. 新政的效果

师:“新政”的实施,取得了一定成效,美国的经济缓慢地恢复过来。资本主义统治得到稳定。但它不能从根本上消除经济危机。

生:(课后可以找一些中外历史上与罗斯福新政性质相同的历史事件,和同学讨论一下社会改革的意义)

师:1929~1933年的经济危机如同一场飓风席卷了整个资本主义世界,美国通过新政摆脱了经济危机的困扰,而德、意、日等国又是如何面对这场危机的?



《德意日的法西斯化》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握墨索里尼在意大利建立法西斯专政;1929~1933年世界经济危机对德、意、日的打击;希特勒的纳粹党;德国法西斯专政的建立;国会纵火案;德国的扩军备战;日本军事法西斯专政的建立;《德意议定书》《反共产国际协定》;轴心国集团。

2. 能力方面

(1)通过对德、意、日法西斯化过程的教学,培养学生概括历史事件、表述历史事件的能力。(2)通过对轴心国形成的教学,培养学生认识问题、分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过‘德、意、日法西斯政权的建立’教学,使学生认识到法西斯政权的出现决非偶然,它是世界经济危机导致了资本主义社会政治危机,国内阶级矛盾激化的产物。(2)通过‘德、意、日法西斯政权对内对外政策’教学,使学生理解到法西斯政权是最富侵略野心、最反动的独裁政权,培养学生憎恶法西斯,爱好和平的人生价值取向。

4. 学法指导方面

(1)指导学生对简表类型材料进行处理,寻找共同特点或本质特征。(2)通过提供墨索里尼和希特勒上台的有关背景材料,培养学生



将课外知识和课内知识联系起来的学习方法和思维习惯,指导学生广泛阅读课外相关读物,开阔视野。

重点、难点分析

1. 重点分析

德、日法西斯专政,欧亚战争策源地形成是教学重点。德、意、日法西斯化在反动本质上是共同的,但日本的法西斯化有其自身的特点,学习这一内容,对于培养学生同中求异的能力有重要作用。欧亚战争策源地的形成预示着新的世界大战即将来临,学习这一内容,有助于提高学生分析、归纳历史事件影响的能力。

2. 难点分析

经济危机与法西斯政权建立的关系是教学难点。1929~1933年席卷整个资本主义世界的经济危机引发了各国的政治危机,阶级矛盾异常尖锐。为了摆脱危机,美国实行了新政,而德、意、日等国为何走上法西斯道路。如何准确、客观地分析和评价这一问题是本课的难点。

课堂教学设计

师:(先出示一张欧洲地图,简介德国、意大利的地理位置)德国是一个以军事起家的国家,而意大利古代历史上曾有过地跨欧、亚、非三大洲的辉煌时刻,但是第一次世界大战以后,一个是战败国,任人宰割;另一个虽是战胜国之一,却未分到半杯羹,反而背负了大量外债。1929~1933年席卷整个资本主义世界的经济危机使德、意两国本来举步维艰的经济状况更是雪上加霜,而此时的日本也遭受到经济危机风暴的袭击。(出示‘1929~1933年世界经济危机对德、意、



日影响表”

1929 ~ 1933 年世界经济危机对德、意、日影响表

项 目 国 名	工业生产 下降(%)	对外贸易 缩减(%)	工人失业 人数(万人)	工人罢工 次数
德 国	40	70	800	1 000 多次 (1930 ~ 1932 年)
日 本	32.5	50	300	2 415 次(1931 年)
意大利	33.1		100	

经济危机给德、意、日三国造成什么样的共同影响？

生：(在教师指导下先读表头，再看各个分项、数据，然后结合问题分析、归纳出经济危机带来了政治危机)

师：由于各国帝国主义形成的历史特点不同，政治经济特点不同，因此在世界经济危机的打击下，各自寻找的出路也不同。美国通过罗斯福新政摆脱了危机，以维护垄断资产阶级的统治，而德、意、日则走向法西斯化，为各自的垄断资产阶级寻找出路。(板书本节课题)

一、墨索里尼的法西斯统治

1. 墨索里尼建立法西斯党

师：第一次世界大战后，意大利经济衰退、政治混乱，工农运动高涨，中央政府无力控制局势，在这种历史背景下，墨索里尼趁机组织法西斯党。法西斯是什么意思？

生：(阅读课本小字部分，然后口头表述，要求简练、清晰)

师：正如它的名字一样，法西斯从建立开始，就竭力宣扬民族沙文主义和尚武精神，鼓吹建立“大意大利”，叫嚷要实行法西斯独裁，打倒一切其它政党，“把自由主义观念，强弩之末的民主主义，以及布尔什维克的洪水猛兽般的乌托邦思想一齐扫荡”。



2. 法西斯专政建立(1922 年 10 月)

师 垄断资本家暗中为法西斯提供充足的枪支弹药和交通工具,资助法西斯分子参加 1921 年的议会竞选。在选举投票中,法西斯党徒采用高压政策争取选票,选举大获全胜。墨索里尼认为夺取全国政权建立法西斯独裁统治的时机已经成熟。

生:(在课本上标识出法西斯专政的时间)

师 1922 年 10 月墨索里尼率党徒进入罗马,由于意大利的统治阶级采取了扶植法西斯势力的政策,法西斯专政在意大利建立起来。

3. 法西斯专政的恐怖统治

师:(看下面两则材料)

(1) 墨索里尼上台后,11 月 16 日在新的议会上大放厥词,扬言要建立暴力至上的统治,说什么议会“随时都可以解散而变成法西斯的营房”。他警告反对派说“凡是异端者的头脑,都统统地一概把它击碎”。

(2) 墨索里尼竭力推行侵略政策,公开宣布“世界是属于法西斯的,民族的扩张是一种生命活力的体现”。

——引自《世界近现代史》

思考 法西斯专政的对内、对外政策分别是什么?

生:(根据上面两则材料,结合课本小字部分内容,分析、归纳出法西斯专政的本质)

二、希特勒上台

1. 世界经济危机对德国的影响

师 1929~1933 年的经济危机也严重打击了德国。1932 年德国的工业生产比 1929 年下降 40% 多,失业人数达 600 万以上。受工业危机影响,银行倒闭,对外贸易额下降。经济危机激化了社会矛盾,这场经济危机使整个德国处于绝望之中。



生:(阅读课本“1927年德国关于经济危机的漫画”,深切体会经济危机对德国造成的影响)

2. 法西斯的组织——纳粹党的出现

师:由于经济危机导致了严重的政治危机,对外垄断资产阶级迫切需要打破凡尔赛和约的束缚,使德国重新获得领土和殖民地,对内需要加强镇压国内日益发展的革命力量。在这种特定的历史背景下,希特勒为首的纳粹党应运而生。

生:(在教师指导下阅读课本小字部分,了解希特勒的生平及纳粹党的宣传欺骗活动,并分析纳粹党宣扬民族主义、种族主义的目的)

师:希特勒——当年维也纳街头一名流浪汉,在他的自传——《我的奋斗》一书中大肆宣扬民族主义、种族主义、复仇主义。说什么日耳曼人是“优等民族”,其它民族是“劣等民族”,必须用战争“获取生存空间”。民族主义、种族主义是指什么?纳粹党为什么要大肆宣扬它们?

生:(自由发言,粗浅地谈谈自己的看法)

师:民族主义在不同历史时期,在不同的国家有不同的作用。在帝国主义阶段,垄断资产阶级往往利用民族主义,实行对内压迫和对外侵略的对策。纳粹党的民族主义招牌,是利用群众对凡尔赛和约的不满情绪,煽动民族复仇主义,为纳粹党建立独裁统治和对外进行侵略扩张而服务的。

种族主义是处于资本主义发展阶段的资产阶级和垄断资产阶级为对外侵略、占领殖民地的需要而制造的一种民族歧视的反动理论。希特勒的种族主义鼓吹日耳曼族是高贵种族、优秀种族,犹太人是劣等种族,是危险的、有害的,必须灭绝,借以煽动种族狂热,以达到实现其政治野心的需要。

3. 希特勒法西斯独裁政权的建立(1933年)及恐怖专政

师:在政治危机十分严重的情况下,垄断资产阶级纷纷出钱捐助



纳粹党。1933 年在垄断资产阶级的支持下希特勒出任德国总理。不久他又集总理和总统大权于一身,称为国家元首。上台后的希特勒忙于着手建立法西斯专政。

生:(在教师指导下阅读课本内容,概括纳粹势力的反动暴行,可以互相讨论)

师:1933 年纳粹党制造“国会纵火案”,然后嫁祸于德国共产党。在法庭上,共产主义运动的著名战士,保加利亚共产党人季米特洛夫严辞驳斥了法西斯分子对共产党的诬蔑,揭露国会纵火案是法西斯精心策划的阴谋,号召世界人民团结起来,同法西斯进行坚决斗争。

生:(齐声朗读课本中季米特洛夫在法庭上的那段话)

师:季米特洛夫的大无畏精神,为世界共产党人树立了同法西斯英勇斗争的光辉榜样。

此外,纳粹党残酷迫害犹太人,大批犹太人被迫没收财产,被迫逃离德国。为了加强思想控制,希特勒煽动学生焚书,把学校变成法西斯军事训练所。

4. 疯狂扩军备战——欧洲战争策源地形成

师:(出示一段材料)

(1)《凡尔赛和约》(1919 年 6 月 28 日)摘要

第一百十九条 (一)在 1920 年 3 月 31 日以后,德国陆军不应有步兵七师、骑兵三师以上。

……

第一百七十三条 德国之强迫普及征兵制度应予废止,德国陆军仅能以志愿服役者募因成之。

(2)德国国防法(1935 年 3 月 16 日)

1. 国防部队中的服役系以普通兵役为依据。

2. 德国和平陆军包括业已并入的警察部队,由 12 个军和 36 个师组成。

——引自《世界近现代史》



思考 分析以上材料,这两则材料反映出德国军事有哪些变化?这些变化说明了什么问题?(德国在扩军备战)

生:(结合课本内容,分析材料,然后回答)

师 纳粹德国扩军备战的疯狂性表明,对世界和平和人类生存构成巨大威胁的欧洲战争策源地的形成。

三、日本军部势力强化——亚洲战争策源地形成

1. 世界经济危机对日本的影响

师 德、意、日的法西斯化在其反动本质上都是共同的,但日本的法西斯化有其自身的特点,它不是通过一个法西斯党夺取政权方式实现的,而是以政权内部的军事官僚机构——军部为核心的法西斯势力,在发动侵略战争中走向法西斯化的。根据 1889 年日本宪法规定,军部不对议会负责,它直属天皇,权力很大。

生:(在教师引导下结合课本内容分析“简表”,总结经济危机对日本的影响)

师 具有封建性、军事性特点的日本帝国主义,面对严重的经济、政治危机,急于从发动战争中寻找出路。

2. 军部法西斯势力发展——“九·一八”事变(1931 年)

师 “九·一八”事变爆发的时间、地点及日本帝国主义侵略的目的。

生:(学生对这一部分内容比较熟悉,可以集体回答)

师 1927 年在日本东方会议上通过了《田中奏折》,奏折中公然叫嚣“欲征服中国必须征服满蒙,欲征服世界必先征服中国”。于是,在军部一系列的精心策划下,“九·一八”事变爆发。军部的法西斯势力日嚣尘上,亚洲战争策源地形成。

3. 军部法西斯专政建立——“二·二六”兵变(1936 年)

生:(在教师指导下,在课本上标识出“二·二六”兵变的时间、目



的,并分析它的性质)

师:“二·二六”兵变是军部中各派法西斯势力夺取统治权力的斗争。兵变被镇压后,军部大权落到以东条英机为首的军部上层分子手中,新上台的内阁完全受军部控制,听命于军部摆布,日本军部法西斯独裁的政治体制确立起来,军国主义头子东条英机迫不及待地向内阁建议,尽早对中国发动大规模进攻。

4. 全面走向军事法西斯化——“七·七”事变(1937年)

生:(简单回忆七·七事变经过)

师:七·七事变标示着全面侵华战争的开始。日本军部决定全面发动侵华战争,妄图独霸东亚大陆和西太平洋,随后,侵略战争的战火愈烧愈旺,给中国人民以及其它国家人民带来巨大灾难。

四、柏林—罗马—东京轴心的形成

1. 形成前提

师:(指导学生看书,总结归纳出轴心国形成的前提)

生:(阅读本目内容,可归纳为三国都是法西斯国家,都实行对外扩张)

2. 形成经过

师:1936年10月,德意在柏林签订《德意议定书》。议定书的主要内容是在重要的国际问题上采取共同的方针,两国相互合作共同发展空军,两国在多瑙河流域或巴尔干地区划分经济势力范围,这样“柏林—罗马轴心”形成了。

1936年,德、日签订《反共产国际协定》。意大利在第二年加入,协定诬蔑共产国际干涉各国内政“威胁全世界的和平”,规定缔约国交换共产国际活动情报,在反对共产国际的斗争中紧密合作。这个集团称为“柏林—罗马—东京轴心”,所以又称为轴心国集团。

生:(在教师指导下阅读课本内容及小字部分,分析希特勒叫嚣



的“世界大三角”,总结其实质)

师 德、意、日三个法西斯国家的勾结,其实质是实现各自的野心,并把矛头指向当时的社会主义国家苏联,抵制国际共产主义运动的发展,称霸世界。

欧洲、亚洲战争策源地形成后,轴心国集团相互勾结,三个法西斯国家都相互支持,加剧了国际紧张局势,世界和平面临严重的威胁。世界人民反法西斯斗争从此开始。



《世界人民反法西斯斗争的开始》 教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握共产国际第七次代表大会的主要任务;意大利侵略埃塞俄比亚和埃塞俄比亚的抗意斗争事迹;英法的纵容政策;西班牙内战的爆发;德意法西斯的武装干涉;英、法、美不干涉政策的实质;西班牙人民的反法西斯民族革命;国际纵队。

2. 能力方面

(1)通过对历史材料的教学,培养学生提取有效信息,利用有效信息认识问题、分析问题的能力。(2)通过对‘英、法纵容政策’的教学,培养学生自学以及历史表述能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过‘共产国际七大’的教学,使学生认识到共产国际‘七大’决定的正确性及对世界反法西斯斗争的影响。(2)通过‘英、法纵容政策’使学生理解到英、法、美帝国主义对德、意、日侵略者采取纵容政策助长了法西斯的侵略气焰,导致了埃塞俄比亚、西班牙人民民族解放与革命战争的失败。这种妄想祸水东引的做法到头来只会落个引火烧身的下场。



4. 学法指导方面

通过引导学生阅读教材,从中寻找相关信息,帮助学生逐步掌握自学、自我阅读的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析

埃塞俄比亚反对意大利侵略的民族解放战争,西班牙反法西斯的民族革命战争是教学重点。30年代在德、意、日法西斯加紧扩张侵略的形势下,反法西斯斗争蓬勃发展起来,埃塞俄比亚和西班牙的斗争为世界人民反法西斯斗争树立了光辉榜样,应该重点讲解。

2. 难点分析

共产国际第七次代表大会是教学难点。共产国际第七次代表大会是在什么背景下召开的,它的主要任务是什么,为什么会制定出这样的任务,会议内容对各国的反法西斯斗争形成什么样的影响,这一部分内容要逐层分析说明才能使学生深切理解,共产国际在这一时期的反法西斯斗争中发挥了重要作用。

课堂教学设计

师:1929~1933年的世界经济危机,使德国和日本先后确立法西斯专政,对内独裁,对外进行疯狂扩张,形成欧、亚两个战争策源地。面对法西斯的疯狂侵略,中国、朝鲜、西班牙、埃塞俄比亚等国人民进行了英勇的反法西斯斗争。(板书本课课题)

一、共产国际第七次代表大会

1. 历史背景

师:共产国际即第三国际,1919年在列宁领导下成立,总部在莫



斯科。在全世界受到法西斯侵略和战争威胁的情况下,1935年七八月间,共产国际在莫斯科召开第七次代表大会。

生:(回忆前课所学知识,回答30年代在世界经济危机影响下,国际形势发展的主要特点是什么)

2. 主要内容

师 在大会上季米特洛夫作了重要报告,提出建立反法西斯统第一次世界大战线的任务。

生:(在教师指导下看课本内容并标识出大会任务)

师 如何实现建立反法西斯统第一次世界大战线的?

生:(在教师引导下看教材小字即季米特洛夫在会议上所做报告内容,师生共同总结)

师 报告揭露了法西斯的反动本质,认识到建立反法西斯统第一次世界大战线的必要性,明确了反法西斯统第一次世界大战线的政策即首先建立工人阶级反法西斯统第一次世界大战线,在此基础上建立反法西斯人民阵线 在殖民地半殖民地国家中,建立反帝国主义侵略的广泛的民族统第一次世界大战线 其目的是动员全世界人民行动起来,对法西斯展开坚决斗争。

3. 大会的意义

师 共产国际‘七大’在指导、推动世界人民反法西斯斗争中起了重要作用。

生:(在教师指导下结合教材对季米特洛夫在国际共产主义运动中的贡献加以评述,自由发言)

二、埃塞俄比亚抗意民族斗争

师 30年代在德、意、日法西斯加紧对外扩张侵略的形势下,反法西斯斗争蓬勃发展起来。埃塞俄比亚和西班牙的斗争是世界人民反法西斯斗争的一部分和典型代表。



1. 意大利对埃塞俄比亚的入侵

师:(出示‘意大利侵略埃塞俄比亚’地图,让学生观察地图认识埃塞俄比亚战略地位的重要性)

生:(观察地图,回答出埃塞俄比亚位于欧、亚、非三大洲交界处,是红海出入印度洋的枢纽,更是进入东非、北非的门户即可)

师:(边讲解边指导学生学会观察地图)对于意大利来说,它只要占领了埃塞俄比亚,就可把意属索马里和厄立特里亚连接起来。这样即可以控制英、法从红海到印度洋的航道,加强他们在东地中海的实力,争霸地中海,重新分割东非、北非的殖民地。于是墨索里尼上台后,埃塞俄比亚成为他对外侵略扩张的目标。

生:(阅读教材相关内容并标识出意大利入侵埃塞俄比亚的时间)

2. 埃塞俄比亚人民的英勇反抗

师:1935年10月,意大利侵略军大举入侵埃塞俄比亚。埃塞俄比亚军民在皇帝海尔·塞拉西一世的领导下,奋起抗战,给了侵略者很大的打击。

生:(结合教材中小字介绍双方力量对比情况,想象并描述一下埃塞俄比亚人民在怎样艰苦的条件下英勇斗争)

师:埃塞俄比亚人民在塞拉西一世的指挥下同仇敌忾,奋起抗击。他们在没有现代化武装的条件下,利用标枪盾牌,有的在长枪上涂上毒药来抵抗武装到牙齿的敌人。他们提出‘与其生为敌奴,不如死为埃鬼’的豪言壮语。军民为保卫每一寸土地而英勇战斗,打破了意军‘速战速决’的狂妄企图。但是就在埃塞俄比亚人民英勇抗战时,英、法、美等国对意大利的侵略行径却采取纵容政策。

3. 英、法、美帝国主义的纵容政策

师:(指导学生阅读教材有关内容,并说说哪些内容是纵容政策的表现。要求要点准确,条理清晰)



生:(阅读、讨论并发言)

师:战争爆发前意大利在埃塞俄比亚边境多次挑衅,不断增兵进行袭击。1935年1月,塞拉西在国际联盟呼吁制裁侵略。操纵当时国联的英、法大国一再拖延解决埃塞俄比亚的呼吁。战争爆发后,英、法、美西方大国又一再采取纵容侵略政策。为什么英法一再纵容意大利侵略?

生:(在教师引导下共同回忆当时在欧洲发展最快的希特勒对谁构成威胁。英法迫切想拉拢意大利以寻求支持,来保护自身的利益,为此不惜牺牲埃塞俄比亚的利益)

4. 埃塞俄比亚抗意斗争的曲折进程

师:在英、法、美纵容政策之下,意大利侵略者发动进攻。1936年5月初首都亚的斯亚贝巴陷落,随之埃塞俄比亚被意大利吞并。(看下面材料)

(1)这可是个理想的猎物,地理位置重要,资源丰富,国防虚弱,与我们的两块殖民地毗邻,拿下它,就可以把我们的殖民地连成一片,从而形成一个可观的东非帝国,可以把20万意大利人民移过去,可以控制住英国人的命根子……

——引自墨索里尼1932年的内阁会议的讲话

(2)第三,它不能等候国际社会的援助,它的战争是孤立的。第四,这是主要的,抗意战争领导方面有错误。阿比西尼亚(指今埃塞俄比亚)因此灭亡了。然而阿比西尼亚还有相当广大的游击战争存在,如能坚持下去,是可以在未来的世界变动中据以恢复祖国的。

——引自毛泽东《论持久战》

根据上面材料,请同学们思考四个问题:①材料(1)中‘这个猎物’是指哪个国家?②材料(2)中为什么说埃塞俄比亚的战争是孤立的?③结合课本知识和材料,说说埃塞俄比亚失败的原因。④试结合课本小字部分说说毛泽东预见的正确。

生:(思考并回答 埃塞俄比亚 英法美采取了纵容政策 意大利



力量强大 英、法、美纵容 抗意战争领导失误 埃塞俄比亚人民坚持游击战 二战期间,协同英军解放祖国)

三、西班牙反法西斯的民族革命战争

1. 西班牙反法西斯人民阵线的胜利

师 在资本主义世界经济危机的冲击下,西班牙国内阶级斗争十分激烈。一方面,工农运动高涨 另一方面,大资产阶级、大地主和教会反动势力,妄图建立法西斯独裁统治,与德、意法西斯遥相呼应。

生:(在教师引导下看教材小字部分,了解 1931 年西班牙爆发的资产阶级民主革命并没有使广大工人、农民的生活状况得到改善)

师 西班牙共产党积极执行共产国际“七大”决议,多次建议其他政党举行谈判。1936 年 1 月,共产党、社会党、共和党左翼、共和同盟及其他一些左派政党达成协议,建立人民阵线。请同学们阅读教材相关内容,说一说人民阵线的组织里有哪些阶级的代表参加?

生:(思考并回答)

师 由于人民阵线的建立,西班牙形成了工人、农民、城市中小资产阶级和进步人士的反法西斯统第一次世界大战线。1936 年 2 月人民阵线政府在议会选举中获胜,新的共和国以共和党左翼和共和同盟组成政府执政,并实行了一系列的改革措施。

生:(在教师指导下看教材,并思考下面两个问题:①共和政府的成立表明哪些力量发展起来了?②新政府实行的改革措施使人民获得了什么?)

师 有共产党人参加的人民阵线政府上台执政,使人民获得了一定的民主权利,这使得国内外法西斯势力大为惊慌,也引起西方各大国的严重忧虑。

2. 佛朗哥的叛乱和德、意法西斯的武装干涉

师 1936 年 7 月 18 日,以佛朗哥为首的西班牙反动军官发动武



装叛乱,反对共和政府,西班牙内战爆发了。

生:(朗读课本小字部分,增加感性认识)

师:(出示“西班牙内战形势图”,简单讲述西班牙各阶层人民奋起保卫共和国,挫败叛军的史实)在共产党和人民阵线的号召下,西班牙劳动人民纷纷拿起武器,与反动派进行英勇的斗争,工厂、城市和乡村成立了人民志愿兵中队、大队和纵队。几十万大军奔赴前线,革命英雄主义和奋不顾身的精神,唤起了成千上万反法西斯主义者去战斗。由于人民奋起抗击,叛军的计划遭到失败,内战初期叛军陷入困境,共和国得到全国人民的支持。

生:(结合上一课的内容,分析德意武装干涉的目的(镇压人民革命,支持西班牙法西斯势力,建立法西斯专政,维护德意法西斯自身统治地位))

师:由于叛军的失败,德意法西斯加紧援助叛军,同时开始直接武装干涉。整个战争期间共有 25 万意大利官兵和 5 万德国官兵在西班牙作战。西班牙内战开始演变成一场反法西斯侵略的民族革命战争。

3. 英、法“不干涉政策”,美国宣布中立的实质

师:对西班牙内战,英法采取所谓“不干涉”政策,美国宣布“中立”。事实上在“不干涉”政策的背后,英法美帝国主义却在暗中援助叛军,比如英国商行供给叛军石油和飞机,法国的雷诺公司秘密向叛军出售飞机和汽车,叛军所需石油有 75% 以上是美国石油公司供给的。

生:(思考英法宣布“不干涉”政策究竟对谁有利?结合教师讲述内容得出结论:所谓的“不干涉”政策,只不过是帝国主义援助德意侵略,扼杀西班牙共和国的遮羞布、烟雾弹而已)

4. 国际纵队开赴西班牙的斗争

师:在共产国际号召下,国际进步人士组成国际纵队开赴西班牙



牙,和西班牙人民并肩作战。

生:(在教师指导下结合插图了解国际纵队的组成)

师 国际纵队的战士来自世界许多国家。国际纵队队员的誓词中说:“我自愿来到这里,如果需要,为了拯救西班牙和全世界的自由,我将献出自己全部的直至最后一滴鲜血。”一万多名国际纵队战士牺牲在西班牙反法西斯的战场上。

另外,西班牙反法西斯民族革命战争,得到国际无产阶级和世界上一切反法西斯主义者的支持。莫斯科劳动人民举行盛大的游行示威,高呼“不许干涉革命的西班牙”。巴黎、伦敦、纽约和世界上其他城市民主力量要求向人民阵线的西班牙提供援助。中华苏维埃政府发表致西班牙人民书,表示共产党领导下的中国人民对西班牙的坚决支持。西班牙的反法西斯的革命战争是世界人民反法西斯战争的重要组成部分。

生:(阅读课本小字部分,并生动讲述马德里保卫战的经过)

5. 西班牙人民革命战争的意义

师 1938年3月,佛朗哥军队在德意法西斯的支持下,卷土重来,对马德里等城市进行狂轰滥炸,英、法、美等国撕去“不干涉”的假面具,公开承认佛朗哥反动政权,并与人民阵线的共和政府断绝外交关系。在此形势下,隐藏共和国内部的阴谋家、野心分子以及叛徒等加紧进行破坏活动。1939年3月,在他们的配合下,法西斯匪徒占领了马德里,人民阵线瓦解。佛朗哥在德意法西斯支持下,在西班牙建立了法西斯独裁政权。

生:(在教师指导下总结西班牙人民革命战争的意义,并结合课本知识,分析归纳西班牙反法西斯民族革命战争失败的原因:①德意法西斯是帮助佛朗哥扼杀西班牙共和国的元凶;②英法统治集团的“不干涉”政策也帮助法西斯扼杀了西班牙共和国)

(互相讨论。20世纪30年代,埃塞俄比亚人民的抗意民族解放斗争和西班牙人民的反法西斯民族革命战争有哪些共同点,都为了



反对德意法西斯的侵略,争取民族独立自由民主。失败的原因都与英、法、美纵容侵略者有关)

师 面对法西斯的疯狂侵略,中国、朝鲜、西班牙、埃塞俄比亚等国人民进行了英勇的斗争。德、意、日结成三国轴心,英、法、美等国推行绥靖政策纵容法西斯侵略,新的大战危机日益加深。



《社会主义力量的发展》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握苏联战后初期恢复国民经济的巨大成就 社会主义阵营 欧亚人民民主国家走上社会主义道路的措施 新兴国的诞生对世界的影响。

2. 能力方面

(1)通过指导学生阅读‘苏联在第二次世界大战中的损失’表格、‘欧洲新兴社会主义国家同资本主义国家经济增长率的比较’示意图,培养学生理解数据中所反映的历史信息的能力。(2)通过阅读分析历史材料,指导学生从主观与客观原因的角度,认识东欧人民民主国家出现的原因。

3. 态度、价值观方面

(1)通过欧亚人民民主国家走上社会主义道路的教学,使学生认识到这是第二次世界大战后世界历史发展的必然趋势。(2)通过‘中华人民共和国成立的世界历史意义’的教学,培养学生认识中国正在国际上发挥越来越大的作用。

4. 学法指导方面

本课教材中历史插图、地图、表格、示意图多。要利用上述图表指导学生获取历史信息,并与教材行文内容结合,从形象思维的角度,加深学生对本课内容的理解。



重点、难点分析

1. 重点分析

第二次世界大战后社会主义力量的形成是教学重点。第二次世界大战后,社会主义以苏联一国的范围扩展到亚欧等十余国,形成以苏联为首的社会主义阵营,即以苏联为中心的世界社会主义国家体系。社会主义制度的扩展,是人类历史上的伟大转折,也说明了人类历史发展的多样性。社会主义阵营的出现,是第二次世界大战后世界政治和经济格局的最重大变化。它表明,在原来资本主义世界体系之外,有了与之抗衡的国际性力量。两大阵营的形成,给当时和以后世界历史带来深远的影响。两大阵营的对抗表现在政治上对抗、军事上对峙、意识形态上对立、经济上割据。为理解两大阵营的对抗,就要掌握本课所涉及到的社会主义阵营形成中政权的建立和社会主义经济制度的确立及其特点。

2. 难点分析

学生如何理解人民民主国家、社会主义国家、资本主义国家的概念是教学难点。这些专用名词对初中学生比较抽象,难以理解,教师要引导学生深入浅出理解,加深认识。同时讲清人民民主国家与社会主义国家的异同,注意培养学生的分析比较能力。

课堂教学设计

师:(引导学生回忆,第二次世界大战从全面爆发到正式结束共打了几年,以及第二次世界大战的结果)世界人民经过六年的艰苦奋斗,终于取得了世界反法西斯战争的伟大胜利,战后欧亚出现了一系列人民民主国家,以苏联为首的社会主义力量不断发展。那么,战后初期的苏联是怎样从废墟中站立起来的?社会主义力量又是如何发展的?我们一起来学习这部分内容。(板书本课课题)



一、战后初期的苏联

1. 医治战争创伤,恢复国民经济

师:战后初期是指从1946年到50年代初。第二次世界大战硝烟散尽,人们看到的苏联尽管拥有1140万人的军队,但是,全国很难找到一个没有亲人伤亡的家庭。据美国记者埃德加·斯诺当时的分析,苏美相比伤亡是24:1。苏联还有哪些经济损失呢?请看教材上的‘苏联在第二次世界大战中的损失’表格,(指导阅读)从牺牲生命、被毁城镇、村庄、工厂、集体农庄以及物质总损失的具体数字,分析战后初期苏联人民的首要任务是什么?

生:(回答)

师:苏联人民在战后初期的首要任务是迅速医治战争创伤,恢复国民经济。在斯大林的领导下,及时把工作重心从战争转向和平的经济建设。请同学们设想一下,为实现这一工作重心变化,苏联政府应做些什么?

生:(学生回答,教师可做些引导)

师:苏联政府开始大规模地复员军队,把许多军工部门改组成民用工业部门,以适应经济建设的需要。为切实完成恢复和发展经济的工作,苏联制定和实施了第四个五年计划。

2.“四五”计划的成就

师:(引导学生回忆第11课的有关内容并思考)从1928~1937年,苏联完成了几个五年计划?成果如何?

生:(思考并做出回答)

师:苏联从1946年开始执行第四个五年计划,其基本任务是:重建家园,使工农业生产达到并超过战前水平。为此苏联人民积极投入经济建设的主战场。(指导学生阅读教材大、小字内容,并充分运用本目中配置的几幅形象图,以激发学生兴趣)请同学们指出哪几幅



图分别反映了苏联人民恢复国民经济在工业、农业、教育文化及国防科技方面的成就？

生：（谈话、阅读等方式逐一分析教材文字及插图内容，并得出结论）

师：“克拉斯诺雅尔斯克水电站”它建在叶尼塞河，装机容量为609.6千瓦，开工于1955年，是当时世界第二，苏联第一大水力发电站。“重建后的斯大林格勒拖拉机厂”反映了工业恢复的成就；“粮食丰收”体现了农业恢复的成就；“莫斯科大学新校舍”（雄伟壮观，这所大学能容纳2.9万多学生在校学习，是苏联规模最大的高等学府）体现出苏联战后教育文化事业的较大发展。这四幅形象图从规模、部门技术水平上说明了苏联“四五”计划的成就，表现了苏联人民在斯大林领导下，迅速完成了医治战争创伤的任务。到1950年苏联工业产值超过战前的1940年，农业接近战前的1940年水平。第二次世界大战后，西方舆论曾断言，苏联“将从世界大国的名单中被勾销”。苏联振兴经济的巨大成绩，事实证明断言的破灭。不仅苏联没有倒下，第二次世界大战后，在亚欧还出现了以苏联为首的社会主义阵营。这要从亚欧人民民主国家的诞生谈起。

二、欧亚一系列人民民主国家的诞生

1. 背景

师：（浅显易懂地解释人民民主国家的概念。战后初期由共产党领导的，人民在政治上已经当家作主，经济上多种所有制成分并存的（国家）请同学们看一则材料。（投影）

人民民主及人民民主国家之成为可能，如众所周知的，是第二次世界大战中的纳粹法西斯势力失败的结果，苏联的历史性胜利的结果，也是广大人民群众在工人阶级领导下为民族自由独立而斗争的结果，这一斗争使一些东欧和东南欧国家脱离了帝国主义的体系。

——季米特洛夫



师 请同学们思考,根据以上材料,指出东欧国家人民民主革命胜利的客观原因和主观原因?

生:(从苏联的巨大影响、帝国主义力量的严重削弱角度谈客观原因;从东欧各国无产阶级政党领导人民进行革命斗争的主观原因等几方面回答)

师 内外两方面的作用,构成了东欧国家人民民主革命胜利的主要因素。(结合教材图表‘欧亚人民民主国家建立的情况’指出)到1949年10月,欧亚共建立12个人民民主国家。

2. 概况 欧洲人民民主国家的建立

亚洲人民民主国家的建立

生:(快速阅读八个欧洲人民民主国家建立的前后经过,重点阅读南斯拉夫及领导人铁托的有关内容,并可结合时事做些补充)

师 东欧国家的人民在建立自己政权的过程中,都借助了反法西斯战争的有利形势,把本国的民族解放斗争发展为人民民主革命,其中有几个国家的人民还借助了苏联红军的力量。(以南斯拉夫为例说明以铁托为首的南共怎样在领导人民进行反法西斯斗争中发展壮大人民武装力量,解放全国领土,依靠本国人民的力量建立了南斯拉夫联邦人民共和国)与此同时,亚洲一些国家也建立了人民民主国家。(强调朝鲜、越南人民民主国家的建立,特别是新中国的建立,加强了以苏联为首的进步力量。讲述过程中,应充分利用‘1949年的社会主义阵营国家’地图,可制成计算机软件,每介绍一个国家,边讲边演示,从空间分布上把握欧亚各人民民主国家在东欧、中欧、南欧联为一体,并与苏联、中国、朝鲜、蒙古、越南形成以后的社会主义阵营)但是,以美国为首的帝国主义国家在战后并未放弃反共立场。因此,在后来相当长的时间里,欧亚人民民主国家在50年代形成的以苏联为首的社会主义阵营和以美国为首的帝国主义阵营进行了尖锐的斗争。



3. 各人民民主国家走上社会主义道路

师:(指导学生阅读教材内容并思考)欧亚各国人民民主政权都采取了哪些措施以保证本国走上社会主义的发展道路?

生:(思考,标注要点并回答)

师:(教师在肯定学生回答的基础上,指出要点)各国人民民主政权实行土地改革,进行社会主义革命,在工矿企业、金融、交通运输等方面实行国有化,在农村开展农业合作化运动。国家掌握了国民经济命脉,为社会主义制度的确立创造条件。

生:(阅读教材图表‘欧洲新兴社会主义国家同资本主义国家经济增长率的比较’并思考)这些国家的社会主义制度确立后,国民经济发展如何?说明了什么问题?

师:社会主义制度的优越性在相当长一段时间里表现得很充分,但由于后来经济政策的偏差,影响了社会主义国家经济的进一步发展。最后,我们来研究一下最具影响的亚洲国家中华人民共和国出现的世界历史意义。

三、中华人民共和国成立的世界历史意义

师:(引导学生回忆所学过的中国近现代史知识,并思考有关问题)中国革命的性质是什么?中国革命经历了哪两个阶段?中国共产党领导中国人民推翻了哪三座大山?

生:(思考并回答)

师:新中国的诞生对中国人民而言,其重大意义在于人民翻身做了主人,那么,新中国诞生对世界来说意义何在?

生:(思考,讨论)

师:(可指导学生从以下两方面加以思考)

(1)结合具体情况说明新中国诞生加强了世界社会主义的力量,改变了世界政治力量的对比。有4亿多人口和约960万平方公里面积的中国加入社会主义阵营,使整个社会主义阵营占了世界人口的



三分之一以上和世界陆地面积的四分之一以上,横贯欧亚连成一片,使世界政治力量的对比发生了有利于社会主义的巨大变化,有利于维护世界和平和促进人类的进步事业。

(2)大大鼓舞了亚非拉的民族解放斗争。与东欧人民民主国家不同的是中国革命的胜利,在帝国主义的东方战线打开了一个很大的缺口。帝国主义的东方战线是指被帝国主义奴役的亚非拉殖民地半殖民地国家和地区,中国是帝国主义殖民半殖民体系的重要部分。中国革命的胜利对类似中国那样受帝国主义、殖民主义奴役的亚非拉和世界被压迫民族的解放斗争,给予了极大的鼓舞和支持。先后领导抗法、抗美援朝的越南革命领袖胡志明就曾回忆说:“由于地理、历史、经济、文化等条件的关系,中国革命对越南革命有着巨大的影响。”

(小结。概述第二次世界大战初期社会主义力量的简况)



《美国的霸权政策》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握二次大战后美国军事、经济实力的加强和霸主地位的确立;美国的“冷战政策”;杜鲁门主义及其影响;马歇尔计划的主要目的;北大西洋公约组织的成立;美国发动侵朝战争及失败;美国发动侵越战争及失败;中美建交。

2. 能力方面

(1)通过列举美国“冷战”政策在政治、经济、军事方面的表现,培养学生归纳知识,全面考察历史事物的能力。(2)通过引导学生认识侵朝、侵越战争的影响,培养学生用发展的、变化的观点分析事物的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过美国在欧洲实行“冷战”政策,在亚洲发动侵朝、侵越战争的教学,使学生认识这是其霸权主义突出的表现。(2)通过对美国霸权地位削弱的教学,使学生认识帝国主义强权政治不得人心和世界人民反霸权斗争的日益发展。

4. 学法指导方面

(1)指导学生对杜鲁门主义的有关材料做分层次处理,分析逐层展开,从材料中获取有效信息。(2)通过回顾科索沃战争,创设新情境,培养学生将课外知识与课内知识联系起来的学习方法和思维



习惯。

重点、难点

1. 重点分析

(1)美国的‘冷战’政策及其表现是教学重点。面对苏联和战后出现的一系列社会主义国家,及蓬勃兴起的民族解放运动,美国采取极力‘遏制共产主义’的政策。在欧洲,美国实行‘冷战’政策,具体表现为政治上推行‘杜鲁门主义’,经济上实施马歇尔计划,军事上建立北大西洋公约组织。这段历史反映了第二次世界大战后两种社会制度的激烈对抗。(2)美国发动的侵朝战争和侵越战争及失败是教学的又一重点。它是美国在亚洲发动的‘热战’战争失败,美国的霸权地位严重削弱。这段历史反映了美国霸权地位从建立到衰落的转变,说明美国推行强权政治、妄图主宰世界的政策必然破产。

2. 难点分析

对‘冷战’政策的背景和性质的分析是教学难点。它既有美、苏两国两种社会制度尖锐对立的因素,也有东、西方进行争夺的因素。两种因素相比较,战后初期占突出地位的是两种社会制度的对抗。以后,随着苏联经济、军事力量的日益增强,苏、美双方争夺霸权的斗争逐渐占据了突出地位。

课堂教学设计

师 第二次世界大战后,资本主义世界的格局出现了一个新的变化,以往欧洲列强争霸的局面一去不复返,开始了由美国独霸资本主义世界的局面。(板书本课课题)

一、美国登上资本主义世界霸主宝座

师 请同学们想一想,为什么在第二次世界大战后美国能够一步



登上资本主义世界霸主的宝座？

生：(思考并回答)

师：(指导学生阅读课本‘战后初期美国经济在资本主义世界经济中所占比重’图，加深对美国经济实力优势的理解)战后初期美国工业产量占整个资本主义世界生产总量的三分之二，外贸出口额占到资本主义世界总量的三分之一，黄金储备占资本主义世界黄金储备的四分之三，这些因素使美国经济实力在资本主义世界中占压倒的优势。军事方面，美国拥有最强大的海军和空军，几百个军事基地分布在世界各地。美国还垄断了生产原子弹的技术，成为世界头号军事强国。随着经济、军事实力的增长，美国称霸世界的野心迅速膨胀。美国霸权政策的表现是什么？在欧洲实行‘冷战’政策，在亚洲极力推行侵略扩张。

二、美国的‘冷战’政策

师：(指导学生阅读教材第一自然段内容，掌握‘冷战’政策的定义，即第二次世界大战后，美国针对苏联采取了除直接武装进攻以外的一切手段和敌对行动，以遏制共产主义)请大家思考：什么叫‘遏制’，为什么它们要‘遏制共产主义’？为什么美国实行‘冷战’政策而没有采取直接军事行动？

生：(自由发言，观点不限)

师：第二次世界大战后美国虽然经济、军事实力很强，但战后按传统很快复员了大部分军队，西欧各国经济凋敝，社会动荡，无力再战。苏联在第二次世界大战中损失严重，特别需要一个和平的国际环境重建家园，但两种制度对立又不可避免，所以美国采取‘冷战’政策，丘吉尔的‘铁幕演说’发出了‘冷战’的信号。(关于‘铁幕演说’可由学生通过阅读教材小字部分内容，以加深理解)

1. 杜鲁门主义标志着‘冷战’开始

师：(指导学生阅读教材‘1947年杜鲁门在国会发表的国情咨文



内容”,了解杜鲁门主义的内容,并对材料做分层次处理,师生共同探讨,得出结论)①杜鲁门主义推行的公开理由是什么?——“防止共产主义的渗入”“共产主义的严重威胁”。②杜鲁门主义的矛头所指?——苏联。③杜鲁门主义的手段?——干涉别国内政。④杜鲁门主义推行的根本主义?——称霸世界。

杜鲁门主义的提出是美国对外政策的大转折,它打着‘反共’的旗号,在世界各地与苏联等国对抗,争夺和控制处于美苏之间的广大中间地带,尤其是欧洲。它的出台标志着美苏战时同盟的正式破裂,标志着美苏之间‘冷战’的开始。杜鲁门主义是美国冷战政策在政治上的表现,在经济方面美国又采取了什么做法?

2. 马歇尔计划

师 请同学们阅读教材内容,思考‘马歇尔计划’是怎样提出的?美国为什么要对欧洲进行经济援助?

生:(思考,讨论,自由发言)

师 马歇尔计划把联合拉拢西欧盟国,遏制共产主义的战略目标,同削弱西欧共产党,阻止西欧人民革命运动的政治目标,以及扶植西欧经济复兴,再进而夺取西欧市场的经济目标揉为一体,可谓一箭三雕。所以苏联、东欧各国拒绝参加,英、法希腊、比利时等 16 国接受了这个计划。从 1948~1952 年,美国共拨款 120 多亿美元。帮助西欧渡过难关,各国经济逐渐恢复。同时也刺激了美国生产的更快发展。

3. 北大西洋公约组织的建立

师 美国希望看到一个经济发展、政治稳定、军事强大的西欧。因此在 1949 年 4 月以美国为首的西方 12 国代表在华盛顿签订了《北大西洋公约》,请看下列材料。(投影)

第二条 缔约国应加强其自由制度……

第五条 各缔约国同意对于欧洲或北美之一个或数个缔约国之



武装攻击,应视为对缔约国全体之攻击。因此,缔约国同意如此种武装攻击发生……缔约国采取视为必要的行动,包括武力之使用……

——《北大西洋公约》

(让学生思考)(1)在签订条约之后,成立了什么组织?

生:(北大西洋公约组织)

师:(2)成立这个组织的目的是什么?

生:(思考并回答。加强对西欧控制,对欧洲社会主义国家实行包围)

师:(3)20世纪末北约在科索沃问题上公然作出什么举动?

生:(思考并回答。违背联合国宪章,未经联合国授权,武力干涉主权国家南联盟内政)

师:(4)1999年5月初发生在贝尔格莱德的一件震惊全球的骇人听闻的事件是什么?

生:(公然用导弹袭击我驻南联盟大使馆,造成使馆毁坏,人员伤亡)

师:(总结归纳)将各生回答汇集一块。请同学们课后搜集有关“科索沃危机”的文字资料,图片材料等。

生:(在教师指导下,学生阅读教材小字内容,明确苏联等国采取的相应措施。1955年5月苏联、保加利亚、匈牙利等八国缔结《华沙条约》,根据这项条约,成立了华沙条约组织,成为同北约组织相抗衡的欧洲军事集团)

师 美国的霸权政策,在欧洲主要表现为“冷战”,在亚洲则主要是“热战”。

三、美国在亚洲的侵略扩张

师 在亚洲,美国也对社会主义国家采取“遏制”政策。1949年10月1日中华人民共和国的成立,沉重打击了美国的侵略势力,美国对新中国实行经济封锁、政治孤立、军事威胁。在亚洲太平洋地



区,美国建立起一系列针对中国和苏联的军事基地,精心策划组成了一个战略包围圈,朝鲜半岛正处于这条战略线上。

1. 美国侵略朝鲜战争(1950~1953年)

生:(观看录像《朝鲜战争》片断,增加学生的感性认识,并组织讨论 美国发动朝鲜战争的目的,朝鲜战争的性质、实质及结果)

师 美国发动侵朝战争,目的不仅在于控制朝鲜,还要以朝鲜为跳板侵略中国,迫使中国向美国屈服。朝鲜战争开始是朝鲜内部事务,美国出兵支持南朝鲜使战争转变为侵略和反侵略的战争。战争的实质是社会主义制度和资本主义制度之间的一场较量。1953年7月,在板门店签订了《朝鲜停战协定》,美国侵朝军总司令克拉克说:“我是美国第一位在没有打胜仗的停战协定上签字的司令官。”朝鲜战争打破了美帝国主义不可战胜的神话,鼓舞了全世界被压迫民族和被压迫人民的革命斗争。

2. 美国侵略越南的战争(20世纪60年代到1973年)

师 请同学们回忆一下,越南原来是哪个国家的殖民地?二次大战中越南被哪个法西斯国家占领?

生:(思考并回答)

师:(指导学生阅读教材,了解‘特种战争’的含义)美国让越南人打越南人,企图扑灭越南人民解放南方的斗争烈火。后来又对越南北方进行轰炸。1965年美国开始派遣大量军队进入南越,把战争升级为‘局部战争’,侵越美军迅速增加到50多万人,美国妄图通过‘南打北炸’迫使越南屈服。在越南长期抗法、抗美救国战争中,中国给予越南人民以无私的国际主义援助,1000多名援越人员牺牲在越南土地上。1968年南越军民发动‘春季攻势’向西贡等大中城市、军事基地猛烈进攻,美国宣布停止轰炸北越,“局部战争”失败。1973年1月美国被迫签署结束越南战争的协定,美军从南越撤走后,南越反动政权十分孤立。1975年越南人民发动总进攻,打垮南越傀儡政权,



解放了西贡,完成了南北统一。

生:(阅读教材‘侵越战争对美国造成的损失’图表,讨论思考,美国侵朝、侵越战争的失败,说明了什么,以及有何影响)

师:侵朝、侵越战争失败后,美国的霸主地位急剧衰落,国内又发生经济危机,而苏联的经济、军事实力不断增长,在美苏争霸斗争中,美国显得软弱,需要调整中、美、苏之间关系。

四、中美建交 1979 年

师:70年代中美关系开始缓和。1972年美国总统尼克松访华,开始改善同中国的关系,中美双方发表了《上海公报》,美国承认只有一个中国,台湾是中国的一部分。这是一次具有重大历史意义的转折。1978年,美国同意在台湾问题上“断交、撤军、废约”三原则,在此基础上1979年初美国和中国建立了正式的外交关系,美国孤立遏制中国的政策失败了。

生:(就本课所讲内容,思考以下几个问题。①第二次世界大战后美国实施霸权主义政策的基础是什么?②美国的霸权政策在欧洲、亚洲的主要表现是什么?③什么叫‘冷战’政策?“冷战”政策在政治、经济、军事方面的表现是什么?)

师:(进行全课小结)第二次世界大战结束不久,世界形势发生了巨大变化,一方面是美国的经济、军事实力大大膨胀,成为资本主义世界的霸主;另一方面,人民民主力量、社会主义力量也迅速发展。美国等为遏制人民民主力量的增长,遏制共产主义、稳定资本主义,在欧洲推行“冷战”政策,其主要表现在三个方面:政治方面,杜鲁门主义;经济方面,马歇尔计划;军事方面,北大西洋公约组织。在亚洲则直接进行军事侵略,发动侵朝、侵越战争,这就造成了战后世界的紧张局势,面对现实,在新旧世界格局转换之际,中国面临着怎样的机遇和挑战?请同学们课下思考。



《资本主义国家经济的恢复和发展》 教学设计

教学目标

(一)知识教学点

1. 二战后,西欧恢复经济所面临的困难和经济恢复的有利条件。
2. 资本主义经济出现高速发展的黄金时期的原因。
3. 欧洲共同体形成原因、经过和国际地位。
4. 西方经济的‘滞胀’阶段。

(二)能力训练点

培养学生阅读分析理解概括能力。

(三)德育渗透点

1. 深刻认识科学技术是第一生产力及其对经济发展的促进作用。
2. 资本主义基本矛盾的存在,使资本主义经济不能永久高速发展。

教学重点、难点及解决方法

重点 资本主义经济高速发展的‘黄金时期’;欧洲共同体形成;日本的崛起。

难点 西方经济的‘滞胀’阶段



学生活动设计

阅读提问,导学点拨。

教具准备

投影片、挂图。

教学步骤

(一)明确目标

(略)

(二)重点、难点的学习与目标完成过程

复习导入

第一次世界大战后,资本主义国家间关系暂时得到缓和,各国资产阶级政府稳固统治、恢复经济,1924年—1929年资本主义处于相对稳定时期,世界资本主义生产发展较快,出现一时繁荣。二战后,资本主义国家经济恢复和发展出现了所谓‘黄金时期’。

讲授新课

第20课 资本主义国家经济的恢复发展(板书)

1. 西欧经济恢复和发展(板书)

出示欧洲地图,指明西欧位置。(同学看图,了解内容。)

1. 面临的困难(板书)

(同学看书回答。)

(归纳)西欧是二战主战场,战争给人民带来深重灾难,经济破坏严重,战后面临恢复经济艰巨任务。

结合阅读小字部分。

同学看书总结回答问题。

2. 恢复经济的条件(板书)



请同学从主客观两方面总结。

(明确)主观上,经济技术基础好。引导学生回顾英国工业革命和第二次工业革命历史。

回顾旧知识,温故而知新。阅读小字部分加深理解。

客观上,马歇尔计划的援助。马歇尔计划是为美国控制西欧各国,打开西欧门户之目的而制订的,但该计划的实施客观上也加速了西欧的经济恢复,使西欧资本主义发展进入“黄金时期”。

3. 资本主义发展的“黄金时期”(板书)

请同学看课本中统计图表,结合阅读小字部分内容。

(明确)从 50 年代初到 70 年代初,西欧和其他发达资本主义国家都进入了经济高速发展的“黄金时期”,西欧经济、政治地位迅速提高。

(提问)为什么战后资本主义经济能迅速发展?

同学阅读小字部分,回答问题。

(归纳)由于新的科学技术革命的开展,西欧国家对经济的干预。一些西欧国家加强经济、政治合作,形成欧洲共同体。

二、欧洲共同体的形成(板书)

1. 形成原因(板书)

(同学看书回答。)

(明确)为加强合作,保证自己安全和提高国际地位,促进经济发展之目的而建立的。

2. 形成过程(板书)

(归纳)1967 年法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡六国建立了“欧洲共同体”组织,后来又有六国先后加入,共 12 个成员国。

同学看图《至 1986 年的欧洲共同体成员国》结合阅读小字部分三个组织。

同学阅读小字部分及《欧洲共同体条约》



3. 国际地位和作用(板书)

指导学生阅读小字部分及《欧洲经济共同体条约》

(明确)欧洲共同体促进了西欧经济发展,同世界上 100 多个国家和地区建立了合作关系。

西欧经济增长速度之快,令人惊奇,但它却慢于日本,请看日本崛起。

三、日本崛起(板书)

1. 战后日本状况(板书)

(请同学看书回答)

(明确)战争给日本带来深重灾难。战后日本经济崩溃,政治上处于美军占领状态,美国对日本实行严厉的非军事化政策,解除其武装,废弃其战备。

2. 崛起原因(板书)

(归纳)美国对日本的政策发生了变化,放宽了对日本的惩罚,日本成为美军后方基地。美国军事订货刺激了日本经济恢复和发展。

3. 日本成为经济发达国家(板书)

指导学生看统计图表。

同学看《1970 年主要资本主义国家国民生产总值的比较表》

(明确)日本发展速度超过了所有资本主义国家,成为仅次于美国的第二经济大国。

同学看《1950 - 1970 年主要资本主义国家经济平均增长率的比较》统计图。

指导阅读小字部分,有兴趣同学可总结日本经济发展原因。

(提问)资本主义经济高速发展是不是永久持续下去呢?不是的!

四、西方经济的滞胀阶段(板书)

1. 1973 - 1975 年的经济危机(板书)

引导学生回顾资本主义各国 1929 - 1933 年的经济危机打断了



资本主义各国稳定发展的经济。只要资本主义基本矛盾存在,危机根源就不会消失。

(明确)1973-1975年的经济危机,使资本主义国家的经济从繁荣陷入困境即所谓‘滞胀’阶段。

2. 资本主义经济新特点——“滞胀”(板书)

请同学看书总结回答。

同学看课本第132页,《资本主义各国经济滞胀状况表》

(明确)生产停滞和通货膨胀两种状态结合在一起,并持续很长时间。

总结归纳。

二战后发达资本主义国家着手恢复和发展经济,出现了资本主义经济发展史上所谓‘黄金时期’。随后又出现了长时期经济‘滞胀’阶段。

布置作业

1. 填空

(1) 西欧经济恢复和发展的条件是()和()

(2) 欧洲共同体成员国字()

2. 简答

二战后资本主义经济高速发展的原因是什么?这种高速度能永久持续吗?



《资本主义国家经济的恢复和发展》 教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握战后初期西欧经济恢复的背景、条件和概况,资本主义发展的‘黄金时期’的基本情况,欧洲共同体形成的原因、形式、经过及其国际地位;日本的崛起;西方经济的滞胀状态。

2. 能力方面

(1)通过西欧经济迅速恢复和发展问题的教学,培养学生的阅读、分析、概括能力。(2)通过历史现象的教学,培养学生通过历史现象初步理解经济基础和上层建筑,矛盾和主要矛盾等历史唯物主义基本观点的能力。

3. 态度、价值观方面

通过对科学技术是生产力的讲解,教育学生努力学习,报效祖国。

4. 学法指导方面

指导学生理清第二次世界大战后美国与西欧、日本政治、经济关系的演变,从而达到让学生从宏观上把握、微观上理解并掌握知识线索的目的。



重点、难点分析

重点分析：(1) 资本主义经济高速发展的‘黄金时期’是教学重点。第二次世界大战后，资本主义国家着手恢复和重建国家经济，从 50 年代初起主要资本主义国家经济进入了相对稳定和高速发展时期，经济增长发展之快，在资本主义发展史上是罕见的。此后近二十年间，被人们称为西方经济发展的‘黄金时代’。(2) 欧洲共同体的形成是教学又一重点。它是资本主义经济发展史上前所未有的新现象，有必要向学生讲清楚欧洲共同体成立的原因及作用，并适当联系实际。(3) 日本的崛起是教学又一重点。50 年代初，日本经济已恢复到战前水平，从 50 年代中期起，进入经济持续发展时期。60 年代末，日本已成为仅次于美国的资本主义世界经济大国。这其中的原因是什么？有必要向学生具体分析。

难点分析 西方经济的滞胀阶段是教学难点。西方经济的滞胀是资本主义基本矛盾的存在和深化。讲滞胀阶段，是为说明高速发展后，资本主义经济出现了新的特点。

教学设计

师：(请同学们回忆)第二次世界大战后成为资本主义世界霸主的是哪一个国家？它的霸权政策表现如何？

生：(思考并回答)

师：第二次世界大战后西欧和日本等其他资本主义国家的情况又如何？(板书本课课题)

一、西欧经济的恢复和发展

1. 战后初期西欧经济的困难

师：(首先点明西欧的政治概念。第二次世界大战后把苏联和东



欧国家以外的 20 多个欧洲资本主义国家称为西欧,请学生阅读教材插图“纽伦堡战后废墟”“柏林妇女在清除瓦砾”,并结合小字部分内容,了解战后初期的西欧经济情况)战后初期西欧到处是瓦砾,破坏严重,各国粮食、原料、燃料等重要物资奇缺,工业生产水平明显下降,西欧各国都面临恢复和发展生产的艰巨任务。

2. 西欧经济迅速发展

师 到 50 年代初,西欧国家经过几年努力,工业生产大体达到或超过战前水平。(指导学生阅读教材第一自然段内容,概括西欧等资本主义国家经济迅速恢复的具体原因)西欧是资本主义的发源地,经两次工业革命,这个地区不论是经济技术水平,还是管理水平、科技人员、工人素质、广泛的对外经济联系等都具有一定的优势,成为西欧经济迅速恢复的有利条件(主观原因)。美国马歇尔计划给西欧带来大量援助,其目的虽为控制西欧,但在客观上对西欧经济的恢复起了重要作用(客观原因)。西欧在经济迅速恢复的基础上,出现了资本主义经济高速发展的时期。

3. 资本主义经济发展的“黄金时期”

师 从 20 世纪 50 年代初到 70 年代初,西欧和其它发达资本主义国家都进入了经济高速发展的“黄金时期”,这一时期经济高速发展的主要原因是什么?

生:(结合课本小字内容思考,可互相讨论并回答)

师:(强调指出经济高速发展的主要原因是新的科学技术革命的开展)战后世界上许多国家为了改进生产技术,提高生产率,在激烈的竞争中取得有利地位,纷纷增加科研经费支出,科学技术得到了突飞猛进的发展,以原子能、电子计算机为代表的第三次科技革命,使资本主义国家用战后 20 多年的时间,生产超过以往 200 多年总和的产品,这充分说明了科学技术是生产力。

生:(阅读教材本目图表“1950~1970 年主要资本主义国家经济



年平均增长率的比较”,思考一下,从图表中能得出什么结论,它反映了什么问题)

师 西欧经济的增长速度,在主要资本主义国家中,仅慢于日本,却快于美国,反映出资本主义经济发展的不平衡。(结合“西欧、美国在世界工业生产中的比重”“西欧黄金储备在资本主义世界中的比例”图表,进一步强调指出)西欧经济实力的增强,导致西欧政治地位的迅速提高,西欧国家不愿意再完全依附于美国,在这样的背景下欧洲共同体形成了。

二、欧洲共同体的形成

师 对政治、经济地位迅速提高的西欧,摆脱美国控制,增强对苏联抗衡力量,继续发展经济是根本利益所在,这就是欧洲共同体形成的主要原因。

生:(阅读教材小字部分内容,包括三个组织和注释、成员国。师生共同利用图示列出欧洲共同体产生和发展的过程,并注意与课本地图对照,使学生形象、生动地了解欧洲共同体形成这一概念)

1952 年欧洲煤钢联营	}	1967 年欧洲共同体由 6 国增加到 12 国
1958 年的欧洲经济共同体		
1958 年欧洲原子能联营		

师:(指导学生阅读教材资料《欧洲经济共同体条约》,并思考)欧洲共同体是一个什么样的组织?它的成立有何重要历史作用?(提示学生要注意联系实际)

生:(思考,交流各自看法)

师 欧洲共同体是一个打破国界,实行密切国家合作和国际协调的经济政治联合组织,它是资本主义经济发展史上前所未有的新现象。欧洲共同体成立 20 多年来,成员国经济政治上的协商和协调频繁,促进了西欧的经济发展,也提高了欧洲共同体在国际上的地位和作用。欧洲共同体同世界上包括我国在内的 100 多个国家和地区建



立了程度不同的合作关系。但欧洲共同体内部还存在不少的矛盾。1993 年欧洲共同体改称欧洲联盟,1999 年欧元正式诞生。

三、日本崛起

1. 战后初期的日本

生:(结合阅读教材小字部分内容,概述战后初期日本经济陷于崩溃的状况)

2. 美国对日政策的转变

师 随着世界形势的变化,特别是中国革命走向胜利,美国对日政策发生了巨大变化,逐步放宽对日本的惩罚。1950 年朝鲜战争爆发后,美国转而扶植日本经济发展,如给日本大量经济援助,为日本提供核保护伞,向日本订购大量的军事物资等,促进了日本经济的发展。(向学生提供一段材料,以加深理解,不要求学生掌握,只作一般性了解)1951 年 9 月,美国不顾中国等国反对,片面对日媾和,同另一些国家一起签署了《旧金山对日和约》,承认日本是一个“主权国家”;日本有单独或集体自卫的权利。同时,美日签订《日美安全条约》,规定美国有权在日驻军和设置军事基地,从而结束了对日本的占领,开始了半占领时期。至此,美国对日援助和贷款已达 23.9 亿美元。请同学们联系世界政治格局的变化思考:美国为什么要改变对日政策?

生:(自由发言,观点不限)

师 美国为对抗苏联、中国等社会主义国家,称霸世界,把日本变为对抗社会主义阵营的重要据点。

3. 日本成为第二经济大国

师 从 50 年代初到 70 年代初,日本经济持续高速增长,它的发展速度超过了所有的发达资本主义国家。到 70 年代初,日本基本上实现工业现代化,经济实力仅次于美国,成为资本主义世界第二经济



大国。(指导学生阅读教材小字部分,思考:日本经济高速发展的主要原因,以及有哪些经验值得我们借鉴)

生:(学生课前查阅有关资料,就某一个问题发表看法,学生相互交流)

师:在日本经济高速发展的诸多原因中,美国的扶植是主要原因。日本注意引进外国先进技术、重视教育、日本的企业管理体制值得我们借鉴。西方经济发展的高速阶段,没有像有些资产阶级经济学家预言的那样永久持续下去,进入 70 年代后,严重的经济危机把资本主义国家经济从繁荣推入难以摆脱的困境。

四、西方经济的滞胀阶段

师:1973~1975 年资本主义世界再次出现严重的经济危机。危机期间,资本主义国家工业生产下降 7%,国民生产总值下降 2.3%,从此西方经济结束了高速发展时期,进入滞胀阶段。(向学生讲明所谓‘滞胀’阶段的特点:生产停滞和通货膨胀两种状态结合在一起,且持续的时间很长)资本主义各国经济发展速度明显缓慢下来。

生:(在教师指导下,分析思考第二次世界大战后资本主义经济高速发展的原因是什么,这种高速度能永久持续吗?)

师:资本主义制度的基本矛盾还存在,危机还会出现。

在第 19 课的学习中我们重点学习了美国的霸权政策,本课我们又重点了解了欧洲共同体的形成和日本的崛起,请大家联系有关历史知识,分析第二次世界大战后美国同日本及西欧关系的演变。

生:(分组讨论,针对美国同日本或美国同西欧的关系问题发表意见,观点不限,不可局限于课本内容,独立寻找思考点)

师:下面列出一些思考点,教师可视学生讨论情况酌情选用。

(1)美国同日本关系的演变:①战后初期,美国单独占领日本,在日本实行政治经济民主化改革。②朝鲜战争爆发后,美国向日本订购军事物资,使日本经济迅速活跃起来。③为了把日本变成对抗社



社会主义国家的重要据点,美国结束占领状态,大力扶植日本经济。④从 50 年代初起,随着日本经济的高速发展,日美经济竞争和日本反对美国控制的斗争逐渐激化。⑤进入 80 年代后,日美经济竞争继续扩大。

(2) 美国同西欧关系的演变:①战后初期,美国通过推行马歇尔计划,帮助西欧恢复经济,得以控制西欧。②美国在欧洲采取“冷战”政策,建立北约组织,参加国包括英、法等西欧国家。③从 50 年代初起,随着西欧经济的高速发展,西欧国家同美国的控制与反控制的斗争日趋尖锐。④欧洲共同体的成立和扩大,使西欧终于成为能与美、苏抗衡的力量。

日本、欧洲共同体和美国三者势均力敌,导致资本主义世界三足鼎立局面逐渐形成,战后,美苏两极格局受到重大冲击,世界格局开始朝着多极化方向发展。



《第三世界的兴起》教学设计

教学目标

(一)知识教学点

1. 第三世界的形成。
2. 印度、巴基斯坦独立。
3. 埃及独立。
4. 非洲独立年。
5. 纳米比亚独立(殖民统治的结束)。
6. 古巴、巴拿马人民的民族斗争。
7. 万隆会议、不结盟运动、七十七国集团。

(二)能力训练点

1. 培养学生综合归纳问题的能力。引导学生从教材史实中归纳出战后民族解放运动的发展线索。
2. 通过分析第三世界为争取建立国际政治、经济新秩序的斗争，培养学生的综合能力。

(三)德育渗透点

1. 第三世界的兴起具有重要的历史意义。
2. 第三世界在国际事务中发挥了越来越大的作用，成为促进世界和平与发展的一支重要力量。

重点、难点及解决方法

重点 印度、埃及、纳米比亚独立 第三世界争取建立国际新秩序



的斗争。

难点 第三世界要求建立国际政治经济新秩序的具体做法。

学生活动设计

归纳法、比较法、分析综合法。

教具准备

挂图、投影、《非洲独立进程表》、录音机。

教学步骤

(一) 明确目标

培养做材料分析题的能力。

培养学生的概括能力、找寻线索能力及语言表达能力。

培养学生前后知识联系的能力。

培养学生分析问题的能力。

(二) 重点、难点的学习与目标完成过程

导入新课

(提问) 第三世界都指哪些国家? (亚、非、拉美的一些国家。)

(学生纷纷发言发表看法。活跃了课堂气氛,提高兴趣。)

具体含义如何,这些国家是如何发展,又起到什么作用,具体讲述如下。

第 21 课 第三世界的兴起(板书)

出示投影片

“我看美国、苏联是第一世界,中间派、日本、欧洲、加拿大是第二世界,咱们是第三世界”。

——毛泽东同赞比亚总统谈话



这里第三世界具体指哪些国家？

亚、非、拉美的一些国家的殖民地国家。现在摆脱了殖民统治，实现独立的发展中国家。

这些国家有何特点，现在命运又如何？这些国家又称为什么样国家？这些国家是如何实现独立的？

中国经过了 28 年艰苦卓绝斗争，取得革命胜利。朝鲜在日本投降后分裂成两个国家。越南在胡志明领导下取得了革命胜利。

一、亚洲民族独立国家的兴起(板书)

1. 中国、朝鲜、越南革命胜利(板书)

出示第二次世界大战后亚洲一些国家独立形势图，让学生看书结合挂图说明各自的过程。

(归纳)中、朝、越革命胜利后都走上了社会主义道路。由于国情不同，有的国家走上了资本主义道路。

2. 印巴分治和印度独立(1947 年)(板书)

印度曾经被哪国视为‘生命线’？(英国。)

英国把印度看成‘英国女皇皇冠上的一颗最明亮的宝石’。(可见其对印度的剥削、掠夺。)

让学生回忆印度人民的反英斗争。

1857 - 1859 印度民族起义；1905 - 1908 印度资产阶级民主革命运动；1920 提出的非暴力不合作运动。

放录音 让学生了解二战期间尼赫鲁领导印度人民进行反英斗争的事迹，结合课本插图。

3. 其它新兴国家(板书)

让学生自己找出来并回答。

(锻炼学生读图能力。)

菲律宾、缅甸、斯里兰卡、马来西亚、新加坡宣告独立。让学生自己在地图上划出这些国家。

二、非洲的民族独立浪潮(板书)



(挂上独立进程图)

出示几个时间

1. 1952

2. 1960

3. 1990

让学生找出相应的内容。

重点强调 1960 年为非洲独立年,1990 年纳米比亚独立标志着殖民统治的结束。

问学生对此有何感想。

长达 500 多年的殖民统治的结束,标志着人民已经觉醒了。

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争(板书)

1. 古巴革命(1959 年)(板书)

让学生读地图找出相应的内容并思考最初的殖民国是谁,后来又变成了哪一国?(西班牙、美国)。

二战后又如何?(古巴人民走上了社会主义道路。)

教师结合电视新闻播放的埃廉的问题启发学生。

2. 巴拿马人民收回运河主权(板书)

出示投影片 巴拿马运河长 81 公里,宽 152 - 304 米。沟通太平洋、大西洋,具有重要的战略价值和经济价值。

学生回答它的重要性(交通要道、黄金河岸)

叠加一则《不平等条约》投影,“据 1903 年美国强制签订的不平等条约,将运河 16.1 公里区域由美国控制,成为美国在巴拿马的‘国中之国’,从而收取海关税 450 多亿美元。对此,你有何感想?”

让学生看课本第 137 页图。收回运河,保护主权。

(总结)二战后,民族解放运动席卷了亚、非、拉美。这些倍受凌辱的国家,必须团结起来,自强不息。

(也可引导学生讨论或辩论。)

四、第三世界争取建立国际政治经济新秩序的斗争(板书)



1. 亚非会议的召开(1955 年)(板书)

重点讲述周恩来如何粉碎美国的挑拨离间、恶语中伤并通过临危不惧的即兴演讲赢得了与会各国的理解和支持。这一会议的召开是第三世界形成的标志。

(提高了中国在国际上的地位。)

2. 不结盟运动的兴起(板书)

讲清‘ 北约 ’‘ 华约 ’ 的建立背景和过程,不参加以上两个组织的国家组织起来——不结盟运动。

(看彩图了解过程及背景。)

3. 七十七国集团(板书)

独立的亚非拉各国在经济上并未能真正站起来,请看下表(出示投影片)

面对不平等贸易使发展中国家倍受损失,为求得政治上独立,建立合理公平的国际新秩序,在 1964 年第一届联合国贸易和发展会议上,77 个国家发表《七十七国联合宣言》这就是 77 国集团的由来。后来增加到 100 多个国家。它为促进世界各国的团结、争取经济利益,建立国际新秩序发挥了重要作用。

(三)布置作业

课本第 139 页练习题

板书设计

第三世界的兴起

一、亚洲民族独立国家的兴起

二、非洲的民族独立浪潮

1952 1960 1990

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争

古巴 巴拿马

第三世界
的兴起

- 1. 亚非会议召开(1955)
- 2. 不结盟运动
- 3. “ 七大七国集团 ”



《第三世界的兴起》教学设计

教学目标

1. 知识方面

通过本课内容的教学,使学生了解或掌握三个世界的划分和第三世界的形成 中国、朝鲜、越南等国革命的胜利 印度独立和印巴分治 亚洲其他新兴独立国家 埃及“七月革命” 阿尔及利亚的独立 非洲独立年 1990 年纳米比亚独立 古巴革命 巴拿马人民收回运河主权的斗争 万隆会议 不结盟运动的形成、宗旨和作用 南北问题 七十七国集团。

2. 能力方面

(1)通过“非洲独立浪潮”的教学,培养学生归纳问题的能力。
(2)通过第三世界争取建立国际政治、经济新秩序斗争原因的教学,培养学生分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面

(1)通过 20 世纪末中国和巴拿马分别恢复对澳门、巴拿马运河行使主权的比较,歌颂人民斗争的正义性,培养学生的爱国主义情感。(2)通过对亚非拉美解放运动不同特点的介绍,使学生认识到第二次世界大战后亚洲一系列国家走上社会主义道路,中国革命的胜利和社会主义制度的确立是社会主义在世界范围的伟大胜利。

4. 学法指导方面 通过亚洲民族独立国家兴起的教学,培养学生结合历史地图编写大事年表的能力。



重点、难点分析

1. 重点分析

(1) 印度独立和印巴分治是教学重点。印度是我国的邻国,印巴核竞赛和印巴克什米尔冲突是造成当今南亚乃至亚洲不稳定的因素之一,也是学生们非常关心的问题,可使学生认清英帝国主义的分而治之的方针是造成印巴分治的重要原因。(2) 第三世界争取建立国际政治、经济新秩序的斗争是教学的又一重点。第三世界的兴起打破了国际政治的旧格局。万隆会议的召开和不结盟运动的兴起,表明第三世界已成为决定国际事务的一支重要力量。帝国主义主宰世界的历史已经一去不复返了。推动南北对话、加强南北合作,是第三世界为建立国际政治、经济新秩序所做的努力。

2. 难点分析

第三世界陷入债务危机的原因是教学难点。第三世界国家历史上曾长期遭受西方资本主义列强的殖民统治和殖民侵略,这是其经济贫困、落后的历史原因。什么是国际经济旧秩序,发达国家是用什么手段操纵国际贸易与金融领域并以此来剥削广大第三世界国家的,这些问题是学生不易理解的。如何深入浅出地向学生讲解现实原因是教学难点。

课堂教学设计

师:请同学们回忆,第二次世界大战的影响是什么?

生:(思考并回答)

师:第二次世界大战彻底摧垮了德、意、日帝国主义,削弱了除美国以外的其他帝国主义国家,动摇了帝国主义在第三世界的殖民体系。第二次世界大战中殖民地、半殖民地人民的发展壮大,为争取民族独立和解放创造了条件,也促进了国际社会主义力量的发展壮大。



苏联的国际地位大大提高,成为当时唯一能与美国抗衡的国家。随着 20 世纪 60 年代美苏争霸局面的出现,世界政治格局形成三个世界的并立局面。(板书本课课题)

第三世界指的是什么?三个世界又是如何划分的?

生:(看教材的注解后回答)

师 第三世界这一概念大约出现于 50 年代中期,60 年代以来大为流行。中国使用这一概念指的是亚、非、拉美和其它地区的发展中国家。本课主要讲述的是亚、非、拉美广大殖民地国家摆脱殖民枷锁、获得民族独立后,为争取建立国际政治、经济新秩序而进行的斗争。亚非拉美的民族解放运动是 20 世纪的历史潮流。其兴起与帝国主义殖民体系危机同时,其发展的必然趋势是殖民体系的崩溃和民族独立国家体系的建立。

一、亚洲独立国家的兴起

1. 兴起的原因

师 请同学们阅读教材有关内容,找出亚洲民族独立国家兴起的原因,并结合以前学过的知识说一说,为什么第二次世界大战后在亚洲会兴起民族解放运动的浪潮?

生:(分组讨论,选代表回答)

师 第二次世界大战前的亚洲除日本以外,其它国家和地区都沦为帝国主义的殖民地和半殖民地。深受帝国主义剥削和压迫,为捍卫民族独立,具有光荣革命传统的亚洲人民首先掀起了民族解放运动的浪潮,革命斗争席卷亚洲。请同学们阅读课文、参照第二次世界大战后亚洲一些国家独立形势图,说出亚洲民族解放运动的类型并编写一份大事年表。

生:(一位同学在老师提前准备的小黑板上完成,其他同学在笔记本上完成)

师 在亚洲民族解放运动中,一种类型是越南、朝鲜、中国走上了



社会主义的道路;另一种类型是获得民族独立并走上资本主义道路,其中印度独立和印巴分治最具有代表性。

同中国一样,印度是四大文明古国之一。近代以来成为英国在亚洲面积最大、人口众多的一块殖民地,为争取民族独立,印度人民进行了一次又一次的斗争。

近代以来印度人民都进行了哪些斗争?

生:(回忆旧知识回答)

师 第二次世界大战后,面对印度人民再次掀起的民族独立浪潮,英国是如何调整统治政策的?目的是什么?

生:(结合课文回答)为达到让印度继续留在英联邦内的目的,英国利用印度国大党和穆斯林联盟之间的分歧,采用分而治之的方针,在1947年被迫承认印度独立;同时,又决定把原来印度分为印度和巴基斯坦两个国家,实行分治,尼赫鲁成为印度共和国首任总理。1971年东巴基斯坦宣告独立,组成孟加拉国。

2. 印度独立和印巴分治

师 英国划分印巴两个自治领地的依据是什么?

生:(让学生结合今天印度和巴基斯坦两个国家的宗教信仰来回答)

师 根据英属印度居民的宗教信仰划分印巴两个自治领地,给独立后的印巴埋下了严重的祸根,也造成长期得不到解决的印巴难民问题、印巴边界纠纷问题和河水争端问题。

印度独立前后亚洲其它一些国家和地区如印度尼西亚、菲律宾、缅甸等国也宣告独立。

3. 其它新兴独立国家

师 首先在亚洲出现的民族解放运动的高潮,接着转向非洲和拉丁美洲,且一浪高过一浪。



二、非洲的独立浪潮

师 欧洲殖民国家是从什么时候到达非洲的？

生：（学生回忆旧知识后回答）

师 自 15 世纪末新航路开辟到 19 世纪中期，欧洲列强对非洲的侵略手段主要是那几种？

生：（回忆旧知识后回答）

师 非洲是一块饱受帝国主义、殖民主义践踏、蹂躏的大陆。从 15 世纪起西方殖民者就开始侵入非洲，到 20 世纪初，整个非洲几乎全部沦为殖民地。第二次世界大战结束时，非洲政治版图上只有利比里亚、埃塞俄比亚和埃及三个形式上独立的国家。从地图上可看出，其余 90% 以上的地区仍是英法等殖民统治区。请同学们看非洲独立进程图和教材内容，回答在非洲最先进行独立运动的是哪个国家？非洲独立运动发展的三个阶段和各阶段的特点是什么？

生：（学生看图思考、讨论，然后回答）

师 北非是非洲独立运动展开最早的地区。1951 年 12 月战后非洲第一个宣布独立的国家利比亚联合王国成立以后，1952 年 7 月埃及爆发了以纳赛尔为首的自由军官组织发起的七月革命。

埃及为什么能较早地爆发革命？革命前哪个国家控制着埃及？

生：（结合旧知识回答）

师 第一次世界大战后，埃及沦为英国的殖民地，由于十分重要的战略位置，苏伊士运河又被西方殖民主义者视为“生命线上的咽喉”。早在 1922 年英国政府就已经有条件地承认埃及独立，但是一刻也未放松对埃及的控制。1936 年英国迫使法鲁克王朝与之签订《英埃 20 年同盟条约》，规定英国可以在运河区驻军，有使用埃及的基地、港口等特权。战后埃及人反对这一奴役性条约，掀起群众性的抗英浪潮，成为非洲独立运动开展得最早的地区。1952 年，埃及爆发了反帝反封建的“七月革命”。以纳赛尔为首的自由军官组织推翻



了英国在埃及统治的支柱——法鲁克封建王朝,1953 年建立了埃及共和国。1956 年经过第一次中东战争(也叫苏伊士运河战争)的埃及将苏伊士运河公司收归国有,埃及的独立更加巩固。

1. 埃及‘七月革命’和纳赛尔

师 在埃及‘七月革命’及其反帝斗争的影响下,北非普遍掀起了激烈的反对殖民地的斗争,其中以 1954 年在阿尔及利亚开始的民族解放战争规模最大,持续时间最长。

2. 阿尔及利亚的独立

师 阿尔及利亚原是法国的殖民地,19 世纪 30 年代法国侵入阿尔及利亚,1954 年阿尔及利亚民族解放战争开始。1957 年底阿尔及利亚全国四分之三的地区加入到武装斗争的行列中,法国被迫将绝大部分陆军,60% 的空军,90% 的海军投入这场殖民战争,迫使 1958 年上台的戴高尔调整统治政策。1962 年法国被迫承认阿尔及利亚独立,最终结束在阿尔及利亚长达 130 年的殖民统治。阿尔及利亚民族解放斗争的胜利在非洲产生很大的影响。

五六十年代非洲独立运动风起云涌,从西非、中非向南非扩展,迅速形成燎原之势,仅 1960 年就有 17 个国家宣布独立,被称为非洲独立年,是非洲民族独立运动发展的高潮点。到 60 年代末,非洲独立国家的总数已达 41 个,占非洲总面积的 84%,非洲的政治面貌发生了重大的变化。

3. 五六十年代非洲独立运动全面展开

师 70~90 年代是非洲独立运动深入发展的阶段。1990 年纳米比亚的独立,标志着非洲民族解放运动历史使命的完成和欧洲殖民者入侵、奴役非洲历史的结束。

三、拉丁美洲捍卫民族主权的斗争

师 为什么在 18 世纪末到 19 世纪初拉丁美洲国家纷纷独立?



(这一时期欧、美发生了什么大事)

生:(思考并回答)

师 在美国独立战争和法国大革命的影响下,18 世纪末到 19 世纪早期拉丁美洲许多国家纷纷独立。在争夺拉丁美洲的过程中,英国成为最大霸主,也是美国在美洲谋求霸权的对手。请同学们看两段材料(投影材料)

(1)美洲事务是美洲人的事务。——美国认为,欧洲对西半球的任何干涉都危及美国的安全。

——1823 年美国总统门罗

(2)美国实际上是这块大陆的君主。

——19 世纪末美国国务卿奥尔尼

(让学生思考)材料(1)中,美国对欧洲干涉美洲事务采取了什么态度?其真实态度是什么?

生:(学生看材料后回答)

师 材料(2)中,美国为什么能公开表明自己称霸美洲的野心?

生:(回忆旧知识回答)

师:19 世纪初,当美国刚刚开始工业革命的时候,英国已完成了工业革命,成为世界头号资本主义强国,此时的美国经济上还远不能与英国竞争。但是在 19 世纪末到 20 世纪初,随着主要资本主义国家向帝国主义过渡,美国经济发展的速度超过英国,工业产值跃居世界第一位,这时的美国可以直接表述自己的野心了。

古巴原是哪个国家的殖民地?后来又怎样变成美国的殖民地的?

生:(小组议论后回答)

师 古巴原是西班牙的殖民地,为争取独立进行了长期的斗争。1898 年美国以“解放古巴”为名,向西班牙宣战,从西班牙的手中夺取了美洲的波多黎各、亚洲的菲律宾,把古巴变成它的保护国。在美国的长期控制下,古巴经济发展单一落后,虽有世界糖罐之美称,但



实际上是世界上最贫穷的国家。1959 年古巴推翻美国扶植的傀儡政权,建立革命政府,走上了社会主义道路。

1. 古巴革命

师:请同学们阅读教材,找出拉丁美洲捍卫民族主权的另一具有代表性的事件。

生:(阅读课文后回答)

师:这一时期具有代表性的事件是巴拿马人民从美国手中收回运河主权的斗争。

2. 巴拿马人民收回运河主权的斗争

四、第三世界人民争取建立国际政治、经济新秩序的斗争

1. 万隆会议

师:第三世界的崛起是当代国际舞台上的头等大事,作为国际舞台上的一股政治力量,它的形成有一个历史过程。1955 年召开的亚非会议是这一过程的开端。和平共处五项原则是亚非会议得以召开并取得成功的思想基础。

(让学生阅读有关万隆会议的内容,回答:为什么说西方国家控制我们的时代已经过去了,亚非国家的命运应该由亚非人民来掌握)

生:(自由发表意见)

师:万隆会议也叫亚非会议,1955 年获得独立的亚非国家第一次在没有殖民国家参加的情况下,讨论亚非地区重大问题的国际会议。会议通过的《亚非会议最后公报》体现了反对殖民主义、维护民族独立、反对侵略战争,保卫世界和平和促进各国友好合作的精神;它标志着殖民主义、帝国主义主宰亚非人民命运的时代结束,进一步推动了民族解放运动的发展,促进了亚非国家的友好合作和团结,表明亚非国家作为一支新型的政治力量登上了历史舞台。许多重大的国际问题,特别是有关亚非的问题,如果没有亚非国家参加是不可能



得到圆满解决的。

2. 不结盟运动

师 不结盟运动是第三世界国家发展中重要的里程碑。不结盟主张是何时,最早由哪些人提出的?

生:(学生自己在教材中找答案)

师 第一届不结盟首脑会议有多少国家参加?到什么时候不结盟运动成为地跨亚、非、拉美和欧洲四大洲的一支重要力量?

生:(思考并回答)

师 60 年代初形成的不结盟运动,奉行独立、自主和非集团化的政策,到 80 年代成为国际事务中的一支重要力量。

3. 南北问题

师 南北问题主要是指发达国家和发展中国家由于经济关系不平等而导致的经济问题。独立后的亚、非、拉美国家为什么陷入债务危机?

生:(学生阅读归纳后回答)

师 造成发展中国家债务问题的原因是多方面的、复杂的。长期的殖民统治使发展中国家经济基础薄弱,这是第三世界债务危机的历史原因;以不平等贸易为基础的国际经济旧秩序是造成第三世界债务危机的现实原因。在生产领域中,发展中国家的原料生产,(不包括石油)特别是采矿业,在很大程度上为发达国家所控制,在贸易领域形成了“发展中国家”(初级产品)发达国家(工业制成品)的国际贸易格局。发达国家操纵市场,压低原料和农产品价格,抬高工业品的价格。如 70 年代初巴西用 66 大包咖啡可换一辆载重货车,但到 70 年代末到 80 年代初买同样一辆车需要 132 大包咖啡,这种不平等的国际贸易关系,使发展中国家遭受重大的经济损失。1980 ~ 1988 年仅非洲、加勒比、太平洋地区的发展中国家就损失 1 500 亿美元。发达国家利用资本输出对发展中国家进行剥削。资本输出包括



直接投资和国际贷款,发达国家在发展中国家直接投资的利润很高。发展中国家要支付巨额利息,支付不起就要借款。发达国家还向发展中国家提供大量贷款抬高利率,进行高利盘剥。如 1980 年发展中国家外债总额为 4 233 亿美元,而在 1980 ~ 1986 年间连本带利偿还了 6 580 亿美元,到 1986 年底发展中国家外债总额不但没减少,反而增加了 11 200 亿美元。这就造成了发展中国家沉重的债务负担。为此,发展中国家强烈要求改变不公平不合理的旧经济秩序,建立公平合理的国际经济新秩序。

4. 七十七国集团

师:七十七国集团建立的标志及其意义是什么?现在发展为多少个国家?其斗争目标是什么?

生:(阅读后回答)

师:为巩固民族独立,发展民族经济,在反对超级大国和帝国主义控制、剥削和掠夺的斗争中,发展中国家形成了“七十七国集团”。《七十七国联合宣言》的发表,标志着该组织的诞生。该组织以建立新的国际经济秩序为目标,同发达国家进行谈判。它的建立标志着发展中国家在国际经济领域的斗争由分散走向联合。