

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育功能论/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社, 2005. 6
(马克思主义与现实研究丛书)

ISBN 7-306-02581-3

I. 德… II. 王… III. 德育—理论研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 041017 号

责任编辑: 李海东

封面设计: 方 竹

责任校对: 何 凡

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: (020) 84036565

印 刷 者: 广州番禺市桥印刷厂

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 850mm×1168mm 1/32 11.25 印张 302 千字

版次印次: 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

内 容 简 介

德育功能，是德育的作用方式，也是德育的价值实现方式。德育效果的好坏、大小，是德育功能的结果。追求德育的最佳效果，必须发挥德育的最好功能。而德育的最好功能，又是德育结构所决定的，只有优化德育结构，才能获得德育的最好功能。这就是系统科学的理论与方法在德育中的运用。本书以马克思主义德育理论为指导，系统研究了德育功能问题，即德育功能的内涵、中国古代德育功能、西方德育功能、马克思主义关于德育的功能、德育功能结构、德育政治、经济和文化功能、德育功能本质等；探索总结了现代社会条件下德育功能发展和趋势。德育或学生思想政治教育是我国学校的优良传统和政治优势，也是富有中国特色的新型学科。本书就是进行德育学科化与科学化探索的最新成果。本书具有科学性与思想性、理论性与应用性相统一的特点。

本书可作为思想政治教育等专业的教学参考书，也可供其他专业选用和社会读者阅读。

总序

21 世纪的来临，不仅是时间维度的转换，同时也意味着时代精神的变迁。一方面，和平与发展已成为当今时代的主题，经济全球化的进程在不断加速发展；另一方面，世界范围内科技革命高歌猛进，推动了生产的自动化、信息化和智能化，也使社会产业结构、技术结构、人们的社会生活方式和思维方式发生新的深刻变化。历史已经昭示大转变的必然，也意味着人类又一次抵达社会发展的关键转折点，这对中国来讲，也必然是一个机遇与风险、发展与稳定并存的时代。如何在新世纪更好、更快、更协调地建设中国特色社会主义，这不仅需要我们坚定的信心、拼搏的勇气，更需要科学的理论、高超的智慧，以使我们能站在时代的制高点，观察世界的变化，寻求人类社会发展的新方式，审视中华民族的过去和现在，探求中国未来发展的新方向。

马克思主义在 20 世纪指导着中国人民进行了不懈的斗争，中国共产党人正是把它作为世界观和观察世界、改造世界的基本理论和方法来接受的，这使屈辱、贫弱的中国大踏步地进入了民族独立与解放、社会进步与发展的社会主义时代。这是因为没有其他主义能像共产主义理想那样，代表着占中国人口绝大多数普通劳动者的根本利益。在这个进程中，形成了中国化的马克思主义，这是马克思主义在当代中国的新发展。

马克思主义作为无产阶级的意识形态，从这个意义上说，它

属于无产阶级；马克思主义又是吸取了人类文明的精华所创立的，这又说明它属于全人类。在这时代转千、世纪换百的今天，我们在面对现实、筹划未来、反思过去中，可以看到马克思主义的价值；我们又要看到马克思主义需要与时俱进、与实俱进的发展，这正是它的生命力所在。所以，在西方与国外的各种理论与实践，在中国的民族传统文化中，仍然有许多可供它深入挖掘的、以利于自己进一步发展的资源。因此，对马克思主义与现实的研究仍然是新世纪的重大任务，因为我们前进的过程中需要它的理论与智慧。

在对马克思主义的研究中，我们更要实事求是地回到马克思，走进恩格斯，全面研读马克思主义文本，探究列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等马克思主义文本，借助于新的研究理路及研究方法的创新，努力对马克思主义有个全面、整体、系统、科学的把握。同时，人们更需要把马克思主义与现实紧密结合起来，以在纷繁复杂的困惑与矛盾面前读懂这个时代；在充满风险与机遇的斗争与冲突面前理解世界与中国；努力使中国民族文化走向现代化；在西方与国外形形色色的理论与实践，精心梳理它的长处，以利于中国的发展。同时，在新世纪，我们又要加强对人们特别是青年人的马克思主义、思想道德、健康心理的教育与培养，以利于中国特色社会主义的发展。

正是出于以上的思考，中山大学教育学院的教师依托中山大学国家重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设，筹划了“马克思主义与现实研究丛书”。这套丛书广泛斟酌、诠释、创新，既注重马克思主义与中国实践、时代特点相结合的研究，又吸纳当今世界上已有的智慧，既扬弃中华民族之传统，又掬起对青年人教育的涓涓细流，从而为新世纪马克思主义与现实的研究做出自己的一点贡献。

“马克思主义与现实研究丛书”共有 10 本，它们正是根据以上宗旨所研究出的成果。它们通过运用马克思主义的基本理论，

探索了当代中国特色社会主义在经济全球化进程中，既保持了自己鲜明的特点，发展了社会主义的精髓与基本价值，同时已经体现或将体现的世界意义；研究了中国加入 WTO 后，对中国社会主义意识形态建设与发展的各个方面、要素的影响与对策；考量了现代科技革命促使广东经济发展、产业结构优化、生活方式变化、农村城市化等方面的理论与实践；运用马克思主义分析了西方与国外经济、政治、文化等领域的理论与实践，以及中国传统文化中的古代矛盾观的演变，以从它们中挖掘出对马克思主义的发展、中国特色社会主义的建设有利的资源；还探讨了在新世纪如何对人们特别是青年人进行马克思主义、思想道德、健康心理素质教育。

以上 10 本书大部分是教育部、广东省的人文社会科学科研课题的最终研究成果或博士生论文，编著者们付出了自己的很多心血。

由于我们的理论水平与认识能力有限，这些研究成果难免存在不足，许多问题的研究还有待于我们深入地学习、探讨和深化。我们愿意向相关领域的专家、学者以及广大读者求教，以努力提高新世纪马克思主义与现实研究的水平。

“马克思主义与现实研究丛书”编辑委员会

2005 年 6 月

序

2004年，中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保中国特色社会主义事业的兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义，这是文件对大学生思想政治教育的社会战略定位。同时，文件对大学生思想政治教育在高校也进行了明确定位，强调要坚持育人为本，德育为先，把思想政治教育摆在首位。

高校德育与大学生思想政治教育，其内涵与外延一致，在高校是可以通用的概念。高校德育或高校学生思想政治教育，是我国高校的优良传统和政治优势，也是富有中国特色的新型学科。它不仅拥有我国悠久文化传统的底蕴，而且有马克思主义理论的指导。自改革开放以来，我国高校德育的学科化与科学化发展很快，不仅在实践中发挥了很大作用，而且在理论上取得了丰硕成果。由王仕民副教授主持的全国教育科学“十五”规划项目“德育功能发展研究”的最终成果——《德育功能论》专著，就是一本进行德育学科化与科学化探索的最新成果。

我国社会主义现代化建设，归根到底取决于人的现代化，因

人是社会的主体，是社会主义现代化的建设者。经济与科技的竞争，说到底就是人才竞争。人才是最具核心力的竞争因素，谁赢得了人才，谁就会抢占科技创新的制高点，谁就会在市场经济的大浪淘沙中永远立于不败之地。这一点不仅已为战略决策者深刻地认识到，也为越来越多的社会各个阶层有识之士所认同。而如何赢得人才，如何才能充分激发和调动人才的积极性和创造性，如何才能最大限度地挖掘人才的聪明才智和发展潜能，一个很关键的问题，就是如何发挥德育在人才培养中的作用。对此，邓小平曾有过精辟的蜜述：我们的国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量与质量。所以，为实现党的总目标、总任务，培养既符合社会要求，更适应时代发展的、具有综合素质的人才，必然成为新时期德育的战略任务。

党的十六大也曾明确地提出，教育是发展科学、技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。在知识经济社会中，经济增长要素中的专用知识变得更为复杂，对人的智力层次的要求更高。也就是说，知识经济需要更多具有更高知识水平、具有创新能力的人才。只有具有大量能够领会、理解、认同、选择、采纳、转化和利用新思想、新知识、新技术的人，科学研究所生产的新思想、新知识、新技术才能变为现实的生产力。这样的人才是如何造就出来的呢？当然要靠教育，而学生德育在素质教育中起着主导的作用、“培本”的作用。因为在德育活动中，学生既是教育的原料又是教育的消费者，学生经过学校的“加工”，其思想素质、身体素质、科技素质得到了提高，成为生产力中所需要的“具有基础素质的人”和“具有消费能力的人”，这就是德育的产品。

德育功能，是德育的作用方式，也是德育的价值实现方式。德育效果的好坏、大小，是德育功能的结果。追求德育的最佳效果，必须发挥德育的最好功能。而德育的最好功能，又是德育结

构所决定的。只有优化德育结构，才能获得德育的最好功能。这就是系统科学的理论与方法在德育中的运用。《德育功能论》正是德育理论与系统科学理论相结合的成果。这一成果，不仅全面研究了德育功能及其在当代新的领域、新的结构中的发展，而且系统研究了德育结构、功能与价值的关系，为德育工作者决策德育、实施德育、改进德育、发展德育提供了理论启示与方法借鉴。

德育，是一个外延宽广和内涵丰富的学科领域和实践活动，实际工作者和专家、学者都在从不同层面、不同视角研究它。德育功能研究是德育的重要研究课题。《德育功能论》专著在借鉴他人研究成果的基础上有所发展和创新，把研究向前推进，但还有一些问题需要深化研究。希望作者继续研究下去，力争取得更多更好的成果。

郑永廷

2005 年 3 月

目 录

第一章 德育的界说和德育功能的内涵	(1)
第一节 关于德育概念的概述	(1)
一、德育概念的界定	(1)
二、德育概念的历史变迁	(4)
三、从德育的组成理解德育概念	(6)
四、从德育过程的角度深化对德育概念的理解	(8)
第二节 关于德育功能的界定	(10)
一、关于德育功能的现代争论	(11)
二、德育功能的界定	(12)
三、关于德育功能的发展	(17)
第三节 研究德育功能的意义和方法	(19)
一、研究德育功能的意义	(19)
二、研究德育功能的方法	(24)
第二章 中国古代德育功能论	(30)
第一节 远古至先秦时期的德育功能思想	(30)
一、原始社会的德育功能思想	(30)
二、夏商西周时期的德育功能思想	(33)
三、春秋战国时期的德育功能思想	(34)
第二节 秦汉至隋唐时期的德育功能思想	(42)
一、秦汉时期的德育功能思想	(42)

二、魏晋南北朝时期的德育功能思想	(46)
三、隋唐时期的德育功能思想	(47)
第三节 宋至清中叶时期的德育功能思想	(49)
一、宋元时期的德育功能思想	(49)
二、明朝的德育功能思想	(54)
三、清朝的德育功能思想	(57)
第四节 中国近代的德育功能思想	(58)
一、清末的德育功能思想	(59)
二、民国时期的德育功能思想	(63)
三、中国共产党领导下的革命根据地的德育功能 思想	(68)
第三章 西方德育功能论	(71)
第一节 西方中世纪及其艺前的德育功能思想	(71)
一、古希腊时期关于德育功能的思想	(72)
二、古罗马时期关于德育功能的思想	(75)
三、中世纪的德育功能思想	(77)
第二节 文艺复兴和宗教改革时期的德育功能思想	(79)
一、文艺复兴时期的德育功能思想	(79)
二、宗教改革时期的德育功能思想	(82)
第三节 西方 17 世纪至 19 世纪的德育功能思想	(83)
一、17 世纪的德育功能思想	(83)
二、18 世纪的德育功能思想	(86)
三、19 世纪的德育功能思想	(94)
第四节 西方 20 世纪的德育功能思想	(99)
一、20 世纪前半期的德育功能思想	(99)
二、20 世纪后半期的德育功能思想	(107)
第四章 经典作家的德育功能论	(111)
第一节 马克思和恩格斯关于德育功能的思想	(111)
一、德育的政治功能:指导工人阶级不断走向政治	

成熟	(112)
二、德育的经济功能:德育是社会物质财富生产和再生产的条件	(115)
三、德育的育人功能:德育是实现人自身全面发展的重要指导	(116)
第二节 列宁和斯大林关于德育功能的思想	(120)
一、马克思主义理论教育是无产阶级政党自身存在的“全部意义”	(121)
二、无产阶级德育是向工人灌输社会主义意识、实现阶级解放的根本保证	(123)
三、德育能够适应党的工作重心转移,为党的中心工作服务	(126)
四、社会主义德育是促进人的发展,培养共产主义新人的重要途径	(129)
第三节 毛泽东、邓小平和江泽民的德育功能思想	(132)
一、德育是经济工作和一切工作的“生命线”	(133)
二、德育是党的领导的重要保证	(135)
三、德育是促进社会发展的根本保障	(138)
四、在人的全面发展教育中,德育是统帅,是灵魂	(140)
第五章 德育功能结构论	(145)
第一节 德育功能的宏观结构分析	(146)
一、制度环境视野下的德育功能	(147)
二、文化环境视野下的德育功能	(148)
三、构建和谐社会视野下的德育功能	(149)
第二节 德育功能的中观结构分析	(151)
一、德育目标与德育功能	(152)

二、德育内容与德育功能	(154)
三、德育方法与德育功能	(156)
四、德育管理与德育功能	(158)
五、德育评价与德育功能	(160)
第三节 德育功能的微观结构分析	(161)
一、德育功能的微观心理结构	(161)
二、德育功能的微观过程结构	(164)
三、德育功能的微观发展结构	(169)
第六章 德育政治功能论	(174)
第一节 德育政治功能的历史回顾	(174)
一、摇摆不定的德育政治功能	(174)
二、德育政治功能不能忽视	(177)
三、正确认识德育的政治功能	(180)
第二节 德育的传统政治功能	(181)
一、德育为政治服务的功能	(182)
二、德育的政治导向功能	(182)
三、德育的政治保证功能	(183)
四、德育的政治稳定功能	(183)
第三节 德育政治功能的发展	(185)
一、协调稳定的政治功能	(185)
二、强化合作的政治功能	(187)
三、为经济服务的政治功能	(188)
四、可持续发展的政治功能	(189)
第七章 德育经济功能论	(192)
第一节 德育经济功能的类型和基本特征	(192)
一、德育经济功能的类型	(192)
二、德育经济功能的基本特征	(195)
第二节 德育经济功能的实现机制	(198)
一、德育实现经济功能的内在机制	(198)

二、德育实现经济功能的方式	(199)
三、德育实现经济功能的途径	(201)
第三节 德育的经济功能	(203)
一、德育对经济的支撑功能	(204)
二、德育对经济活动的协调功能	(205)
三、德育对经济的结合渗透与转化功能	(205)
四、德育促进经济的可持续发展功能	(205)
第八章 德育文化功能论	(208)
第一节 德育文化功能的机制	(208)
一、德育文化功能是所有功能的基础	(208)
二、德育文化功能的内在机制	(209)
第二节 德育的传统文化功能	(210)
一、德育的文化遗产功能	(211)
二、德育的文化积累功能	(212)
三、德育的文化维系功能	(213)
四、德育的文化环境功能	(214)
第三节 德育文化功能的发展	(214)
一、德育的文化传播—交流功能	(216)
二、德育的文化选择功能	(218)
三、德育的创造—更新文化功能	(222)
四、德育的整合文化功能	(226)
第九章 德育功能发展本质论	(228)
第一节 德育功能发展的基本理论	(228)
一、解放思想、实事求是的理论与实践推进德育 功能不断发展	(229)
二、改革开放理论是我国新时期最重要的发展 理论	(230)
三、“三个代表”重要思想指导德育功能面向新 世纪的发展	(233)

四、可持续发展理论指导德育功能协调发展	(234)
五、人才资源开发的理论与实践促进德育功能 深度发展	(235)
第二节 德育功能发展的外部机制	(236)
一、德育功能发展的国际环境	(236)
二、德育功能发展的国内环境	(239)
第三节 德育功能发展的内在机制	(242)
一、德育目标的发展与德育功能发展	(242)
二、德育内容的发展与德育功能发展	(245)
三、德育对象的发展与德育功能发展	(248)
四、德育方法的发展与德育功能发展	(250)
第四节 德育功能发展的原则	(252)
一、坚持全球化发展与民族化发展相结合的原则	(252)
二、坚持主导性与多样性相结合的原则	(253)
三、坚持主体性与社会化相结合的原则	(254)
第十章 德育功能现代发展论	(256)
第一节 德育的可持续发展功能	(256)
一、德育可持续发展功能的提出	(257)
二、德育可持续发展功能的实现	(261)
第二节 德育的开发功能	(269)
一、德育开发功能的提出	(269)
二、德育开发功能的实现	(274)
第三节 德育的协调整合功能	(283)
一、德育协调整合功能的提出	(283)
二、德育协调整合功能的实现	(288)
第十一章 德育功能发展趋势论	(295)
第一节 德育功能发展的特点	(295)
一、内涵与外延相结合的发展	(295)

二、渐进性与飞跃性相结合的发展	(297)
三、协调式与突破式相结合的发展	(298)
第二节 德育功能的领域发展	(299)
一、德育功能向宏观领域的发展	(299)
二、德育功能向微观领域的发展	(301)
三、德育功能向未来领域的拓展	(303)
四、德育功能向交叉领域的拓展	(305)
第三节 德育功能的模式发展	(307)
一、我国现代德育功能模式探索	(308)
二、新德育模式的若干特征	(309)
三、新德育功能模式的建立	(312)
第四节 德育功能发展的趋势	(316)
一、德育功能的特色化发展趋势	(316)
二、德育功能的现代化发展趋势	(317)
三、德育功能的社会化发展趋势	(321)
四、德育功能的规范化发展趋势	(322)
五、德育功能的国际化发展趋势	(323)
六、德育功能的网络化发展趋势	(324)
七、德育功能的学科化发展趋势	(327)
参考文献	(330)
后 记	(336)

第一章

德育的界说和德育功能的内涵

德育是一个需要智慧，又呼唤智慧的课题。对德育功能的研究是德育课题研究的深入。为此我们必须从德育和功能入手，探讨德育功能。对德育这个概念的现代阐释，有利于对德育功能的深入研究。

第一节 关于德育概念的概述

德育概念是国内德育界长期争论的一个问题，对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出十分不同的结论。不同的德育定义是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。因此，研究德育问题，首先必须对德育概念进行界定。我们有必要站在历史和现代的高度，对德育概念进行现代阐释，这是研究德育问题的出发点。

一、德育概念的界定

什么是德育？德育是教育者用社会思想品德规范教育影响学生，使之转化为学生个人的思想品德的社会实践活动，它是专指对学生进行的思想教育、政治教育、道德教育和心理品质教育的

总称。在我国，人们一般习惯于将德育与思想政治教育这两个概念通用，而实际上，这两个概念的应用范围是有所不同的。思想政治教育既适用于校内，又适用于校外；既适用于学生，也适用于教师，还适用于其他的教育对象。德育则适合于以学生为对象。因此，在以学生为教育对象的条件下，德育和思想政治教育就是同一语。

德育从横向说，涉及社会生活的各个方面，可以说囊括了社会有机系统的各种组织和机构，是全社会全方位的系统运作。因此，我们可以说德育不仅仅是指学校对学生的思想政治教育，而且包括社会、家庭以及其他部门对学生的影响，也就是德育存在一体化或立体化的问题，这就存在一个德育环境的优化问题。从纵向说，从婴儿在母体中的胎教开始，历经学前教育（家庭和幼儿园）、学校教育（各级各类学校）、从业单位的培训教育、现代终身教育，均构成现代德育的主线。

在原始社会，肯定没有现代意义的学校，但你不能说当时没有德育。那时的德育有那时的特点，那就是上一代对下一代进行的生存训练和朴素而简单的教育，德育和教育几乎是同一词。在我们党领导中国革命之时，党组织通过夜校、夜大、农讲所、党校、军校甚至工农学习班、培训班等形式对她的学生（主要是工人和农民）进行的教育，也应该包括在德育范畴内，只是当时的德育主要是政治教育而已。其实，我们在理解德育概念之时，可能思维还应开阔一些。德育对人类个体而言，有其开始与终结；但对人类整体而言，则构成一代一代生生不息的德育传承过程。

关于德育的概念，狭义的理解是专指道德教育，亦即西方教育理论所讲的“moral education”。在我国，许多人并不赞成这一定义，认为德育必须包含更多的内容，即广义的德育概念。与伦理学体系中的德育概念（专指道德教育）不同，“教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质”。另外还有更为广义

的德育界定，上为德育除了思想、政治、品德方面的教育之外，还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育，甚至还应包括环境教育、预防艾滋病的教育，等等。

我国现在流行的德育观念及德育实施的范围包括：世界观、人生观教育，政治教育，法制教育，品德教育。最近若干年间，青春期教育、心理咨询与指导亦被列入德育范围。德育概念在当代德育实践中不断发展变化，由道德教育而变为当代中国德育工作者所公认的兼施“品德教育”、“政治教育”、“世界观与人生观教育”^①。“品德”即“德”，作为个人素质特性，随着德育内涵的拓宽，“德”也变为“思想品质、政治品质和道德品质”，或称“思想品德”。这就有了所谓的小德与大德之分^②。所谓小德即“道德”之“德”，所谓大德即包含“思想、政治、道德”之“德”。20世纪80年代以来的德育学著作，对德育之“德”，大都取大德概念。如胡守梦先生主编的《德育原理》说，思想品德包含着“思想、政治、道德的因素”^③。华中师范大学教育系等六单位合编的《德育学》用“品德”一词表达大德概念，指出：“所谓品德是指调节一定社会关系的政治规范、思想规范和道德规范表现在个人思想言行中稳固的政治品质、思想品质和道德品质的总和。”^④

对于德育外延的界定应当遵循“守一而望多”的原则。“守

① 参考陈桂生著：《“教育学视界”辨析》，华东师范大学出版社1997年版，第192、193页。

② 古人伏编著：《德育学教程》，华东化工学院出版社1993年版，第13页。

③ 胡守梦主编：《德育原理》，北京师范大学出版社1989年版，第19页。

④ 华中师范大学教育系等编：《德育学》，陕西人民教育出版社1986年版，第19页。

一”即是强调道德教育作为德育范畴的最基本的内涵，强调学校德育应从最基本的道德品质培养做起；“望多”是指德育还应包括思想、政治教育等基本教育内容。所以，从内容上看，德育主要是指道德、思想和政治方面的教育。法制教育是非常必要的，可从属于广义的政治教育；心理教育、性教育、青春期教育等就只能部分地从属于德育，即只有这些教育领域中涉及教育的部分才归属德育范畴。

二、德育概念的历史变迁

德育学者们大都持大德概念，但伦理学者们大都持小德概念，思想政治学者们又往往以“思想政治品质”指一个人的德性。持不同学术范式的学者们在讨论德育问题时，用同一个“德”字，但表达的是不同的概念。

在德育学者自身的理论论述中，也常常陷入“偷换概念”的错误。因为大德概念是“德”（大德）中有“德”（小德），用语便不免落在“德”或“道德”上。譬如，所有的德育学著作都要论述德育的心理结构问题，一般都认为德育的基本心理结构为“知”、“情”、“行”三个方面。如果用大德概念来表述德育心理结构，就会显得非常啰嗦和累赘。因此，关于德育心理结构，人们最习惯的说法还是“德育认识”、“德育情感”和“德育行为”。“德”、“道德”、“品德”，在许多情况下人们并没有严格区分大德和小德，而是混合使用的。

造成德育概念的这种状况，在很大程度上是受了苏联的影响。在1953年人民教育出版社出版的凯洛夫著《教育学》（1947年版）第三篇“教育理论”中，“共产主义道德教育”是与“辩证唯物主义世界观基础的形成”及“苏维埃爱国主义教育”、“劳动教育”等并列阐述的，并无统括的“德育”一词。及至1956年，人民教育出版社出版凯洛夫等四人主编的《教育学》时，在

第十一章“德育”的总标题下，除了道德教育内容外，还包括了爱国主义教育、国际主义教育、科学无神论教育、劳动教育、纪律教育等内容，“德育”变成了大德育。但人民教育出版社1986年出版的巴班斯基主编的《教育学》（1983年版）则又“恢复”了最早的做法，道德教育与思想政治教育、劳动教育等重新分离，并列成为“教育论”的组成部分，曾经使用过的“德育”又回到了“道德教育”这个狭义定义上来。所以从苏联教育学界的思考历程来看，他们也有一个德育概念是大还是小的问题。但是应该说明的是，由于苏联教育学中有相当于我们德育概念的“教育”一词，所以在他们的教育学中，无论是分还是合，概念体系上都不会有太大的矛盾。学习苏联的我们是只学了合乎自己思维习惯的东西，于是形成了较为泛化的德育概念。

如果仅从用语表达上看，似乎混乱就在于我们扩展了“德育”概念的外延，但只要回到德育即“道德教育”，就不会陷入表达的困难了。这样，似乎澄清“德”的内涵的惟一方法就是回到小德概念。现在不是没有人持这种观点，但是这种看法是不正确的。

我们现在看到的情况表面上是，“德”随着社会生活的发展由小德而变为大德；但实际上，“德”从来就应当作大德的理解，即包含着所谓“思想、政治和道德”，只是由于历史原因，“德”的外延曾经被缩小。

中国的德育文化有悠久的传统，千百年来在中国德育文化中形成的德育范畴及其语词表达有着严密的逻辑。“道德”是人们在日常生活中使用得最为习惯与熟练的概念。不仅如此，它也是中国德育文化核心的范畴。如果我们能够正确地了解这一概念的形成与发展，我们就会正确地了解“德”的内涵。

《礼记》中的《大学》，可视为中国古代大学道德教育的读本。《大学》开篇即说，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。“明德”，“亲民”，“至善”，即对己修养良好德性，对人

民亲爱，从而达到至善境界。这里分明把我们所谓“思想”、“政治”及“道德”要求尽含于其中了。

在“文革”极左的年代里，思想政治教育概念替代了“德育”。人的基本文明教育被排除于德育之外。德育概念不仅被缩小，甚至被极左思想与政治扭曲。“拨乱反正”之后，基本文明教育重新予以重视。一些德育学者更以在“左”的时代被排除的“基本文明”教育为“道德教育”。为了避免在重视基本文明教育之后，不致忽视思想政治教育，德育的内涵就被确认为“思想、政治与道德教育”，人的德性品质就成了所谓的“思想、政治和道德品质”。“道德教育”就这样缩小了范围。这也是“大德”与“小德”之分的由来。由此看来，“德”的外延的所谓扩大，不过是恢复它的本来含义。

三、从德育的组成理解德育概念

德育概念，始于中国近现代教育，早期多半是作为道德教育的简称和同义语。随着德育内容的不断丰富，需要拓展德育的含义，便出现了广义的德育概念。在共同运用广义的德育概念的过程中，存在着对其含义的不同理解和外延的随意界定，这难免导致德育科学研究的偏差和德育实施行为的误区。例如，我国权威辞书《辞海》（上海辞书出版社1999年版）中对“德育”的表述为：道德教育的简称。广义的德育包括政治教育（即政治方向和态度的教育）、思想教育（即世界观和方法论的教育）和道德教育（即人的行为准则和道德规范的教育），狭义的德育仅指道德教育。又如，缪克成著《德育新论》认为，德育通常包括政治教育、思想教育、道德教育以及品德能力教育诸方面。为了对广义的德育概念取得共识，揭示德育的本质，不妨从德育的组成部分谈起。

（一）德育的组成部分

综观古今中外德育的任务、目标和具体内容，对其进行较高层次的概括和分类，可以看出在德育的外延范围内，可以划分为政治教育、思想教育、道德教育和心理品质教育等组成部分。这几个组成部分存在着不可分割的内在联系，特别在其内容上相互交叉、包容的东西更是难分难解，同时它们之间也存在着区别和相对独立的意义。这一概括和分类，与原国家教委颁发的《中小学德育工作规程》关于“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育”的规定是一致的。

政治教育主要是指对阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的立场、态度的教育。其中虽也有思想观点、道德观念和品质问题，但作为行为对象，它与其他品德的性质是不同的。我国德育内容中社会主义、国家观念、民族团结、民主与法制教育等，即属政治教育的范畴。

思想教育主要指对事物的思想观点和思想方法的教育。思想教育的最终目标是使受教育者形成一定的世界观、人生观、价值观和思想方法，在我国就是要形成辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观、人生观、价值观和思想方法。

道德教育主要指个体与他人、与群体、与社会、与自然的行准则和道德规范的教育。虽然有些内容与政治、思想和心理品质教育关系十分密切，但由于道德规范的巨细无遗性和维护道德规范多靠内心的义务感和外在舆论的手段等特点，道德教育是其德育部分不能代替的。道德教育在中小学阶段具有很重要的意义。

心理品质教育主要指以培养良好心理品质和解决心理困惑为基本目标的教育。心理品质教育包括两种形式：一是积极的、占主导地位的教育形式，即着眼于学生发展、培养健康人格的心理健康教育活动；二是消极的、占辅助地位的教育形式，即侧重于帮助个别学生摆脱心理困惑、预防心理疾病的个别教育形式。

把学校德育作为政治教育、思想教育、道德教育和心理品质教育的总称，外延宽广，涵盖齐全，界限明确，减少歧义，在德育决策和德育实践中，有利于准确把握和有效实施，有利于提高德育工作水平。

（二）德育的本质属性

基于对德育基本规律的认识和概括，基于对现时代德育发展的社会背景联系，德育的本质属性可揭示为：德育是按照一定社会要求和受教育者身心发展需要，由教育者对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响的活动；德育是施加政治、思想、道德和心理品质教育影响的活动；德育是遵循思想品德形成规律，通过受教育者的能动性转化（内化和外化），发展其思想品德素质的系统活动。

综上所述，德育是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需要，遵循品德形成规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促进其转化，发展其政治、思想、道德和心理品质等素质的系统活动。

四、从德育过程的角度深化 对德育概念的理解

对德育过程的不同理解也影响人们对德育概念的界定。^①在我国，许多德育定义都认为德育只是一种由外向内对学生施加影响的过程，认为思想道德等纯粹是从外部“转化”进学生头脑的。《中国大百科全书·教育卷》（1985年版）就认为：德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为

^① 参见檀传宝著：《学校道德教育原理》，教育科学出版社2000年版。

个体的思想意识和道德品质的教育”。这一定义的优点是肯定了德育过程的社会性和目的性，认为德育影响依据“一定社会或阶级的要求”，同时认为德育是“有目的、有计划、有组织”的活动。这一定义的缺点就是对德育是否可能考虑不足。

德育过程，即思想品德教育过程。社会主义学校的德育过程是教育者根据社会主义社会对年轻一代的德育要求以及社会主义条件下学生思想品德形成的规律，对受教育者施加教育影响，通过受教育者能动的认识、体验、践行，从而形成受教育者社会主义思想品德规范，发展其品德心理、培养其品德能力的教育过程。显然，德育过程是一种思想政治道德的社会传递和社会继承过程，是造就道德主体的过程。所谓道德主体，即通过德育造就的、具有自主的道德意识和道德行为的主体。

造就道德主体的德育过程包括个体品德社会化和社会道德个体化两个方面。个体品德社会化，是指有意识地促使受教育者个体接受一定的政治观点、思想准则、道德规范的影响，逐步内化为个体的思想品德，并再外化为品德行为，成为能适应和参与社会生活，履行一定社会角色行为的人；社会道德个体化，是指社会政治思想、道德规范向寓于个体形式转化，包括社会思想准则、道德规范转化为个体思想品德、成为社会道德主体和个体化（个别性和差异性）两层意思。德育过程的实质，即再生产道德主体。这是通过社会思想、道德规范的传递与学习，实现个体品德社会化和社会道德个体化，形成受教育者完整的思想品德结构，成为道德主体的过程。

在对德育过程的理解上，中国德育理论界长时间认可一种“转化”理论。所谓转化理论，是指将德育过程看作“把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质”的过程。除了上述百科全书的解释外，胡守棼主编的《德育原理》也持相同的观点，认为“德育即是将一定社会或阶级的思想观点、政治准

则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动”^①；还有的观点认为德育是“教育者按照一定社会的要求，通过特定的教育活动，把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程”^②。“内化”的解释比外在的转化更趋合理。但是由于“内化说”仍然是主张教育者对受教育者的内化，这与主张道德个体自身自主建构的“内化”说仍然有很大的区别。所以这种“内化说”仍然是转化理论的一种改良形式，没有弥补转化理论本身对德育对象考虑不够的根本缺陷。

我们知道事物发展的外因只是条件，内因才是根据，外因必须通过内因才能起作用。德育过程固然是一种价值性的环境或影响，但这一环境或影响起作用的先决条件乃是德育对象具备接受这一影响的内因。德育过程实际上也是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。德育应该是环境与生长的统一，社会价值引导与个体价值建构的统一。一味考虑外部的“教育活动”是远远不够的，应该回归到德育对象自身上来考虑德育问题。

加强对德育过程理论的研究，是实践的要求，是时代的要求，科学地把握德育的本质、特点和规律，是制定德育原则、组织德育活动的理论依据。正确理解德育过程，将有助于理解德育原则，选择和运用德育方法，提高德育工作科学化水平。加强对德育科学理论体系的形成、建立和发展，具有重要的理论意义和实践价值。

第二节 关于德育功能的界定

对于德育功能的理解，不仅是一个理论问题，而且也是一个

① 胡守芬主编：《德育原理》，第20页。

② 孙喜亭著：《教育原理》，北京师范大学出版社1993年版，第290页。

实践问题。对德育功能的理解，影响人们对德育存在的价值和意义的认识。正确地理解德育功能，既有助于理解德育的重要性，也有助于理解德育概念本身。

一、关于德育功能的现代争论

关于德育功能的现代争论，始于 20 世纪 90 年代。自 1992 年起，鲁洁教授发表了一系列论文，多角度地阐述了德育功能。鲁洁教授的主要观点是：在一个充满变革的时期里，随着社会历史条件的变化，人们对德育功能的认识和观念也要相应地转变。

在德育的社会性功能方面，除了我们过去强调的政治功能外，德育还具有经济功能、文化功能和自然性功能；在其个体性功能方面，除了一般的个体品德发展功能外，还具有享用性功能。鲁洁教授的观点得到了德育界许多学者的认同，也遭到了不少人的置疑。刘尧同志就认为，德育的自然性功能和个体享用性功能的提法“不确切、不科学”。檀传宝博士反驳了这种提法；鲁洁教授也再次发表文章，回答刘尧同志的“置疑”。与此同时，李道仁教授认为，鲁洁教授忽略了德育的根本功能；吴亚林同志则认为，与鲁洁教授对话的语境尚未形成。这标志着德育功能问题的争论在现代的开始。

在相对平静的德育研究领域，激烈的学术争鸣并不太多。关于德育功能的争论属于比较突出的特例。争论的双方不仅发表了自己的议论和观点，而且围绕同一问题展开置疑和讨论，这是令人欣慰的。然而，从争论中所暴露出来的问题也是深刻的。杜时忠同志认为：争论应注意两个方面的问题。第一，讨论问题的出发点是什么，或者说在什么水平上来讨论问题。讨论应该有一个起码的水平要求；否则，只会自言自语，延缓正常的研究进程。水平的要求包括两个方面：一种是个体水平，它只是表明个体的经验、常识和知识的差异性；另一种是人类水平和学科水平上的

问题，它才是“真”问题（对科学研究而言），是人类而不是某个人不懂的问题。第二，如何把握德育研究中的事实问题与价值问题。归根到底，功能反映的是一种价值关系（当然它不等于价值关系），它决定于人们或社会对德育的需求状况。

《德育信息》1994年第2期王文元同志的《我国德育功能研究综述》一文曾列举了理论界说明过的德育功能，总数已达20多项。时至今日，关于德育功能的论述有增无减，从德育的政治功能、经济功能、文化功能到民族性格功能、性格优化功能、认知发展功能等等，不一而足。面对这样一种纷繁复杂的局面，人们不禁要问：德育真的有这么多的功能吗？这些功能之间有没有一定的层次或逻辑联系？这种无边际的德育功能观显然是虚妄的，它给德育工作者的德育实践带来的是无所适从。

二、德育功能的界定

德育功能是德育理论的核心问题之一。那么，德育功能到底是什么呢？有人认为德育功能即德育所要完成的任务、目标，也有人将德育功能与德育的客观效果或能量相混同，其实都不对。德育功能不同于德育目的和德育效果。德育功能是德育“本来就存在”，原本就应该发挥的作用，具有客观性和先存性，属“应然”范畴，表征德育“本来能干些什么”的问题；德育目的则是人们对整个德育的一种主观预期和价值设定，带有主观性和理想化倾向，表示“想要德育干什么”的问题；德育效果则是具体德育实践“已然”的结果，反映德育“实际干了什么”的问题。

德育功能与德育目标、德育内容、德育过程以及德育方法等既有区别又有联系。我们必须透过这些关系来研究德育功能。

德育目标是指一定社会对教育所要造就的社会个体在思想品德方面的质量和规格的总的规定。它是对德育活动结果的具体要求。德育目标对整个德育工作具有导向和规范等作用。在实现德

育目标的过程中，实现着德育功能。正确的德育功能观有助于德育目标的确定。教育主管部门及学校德育系统都会在宏观和微观上设定德育工作的目标、任务等，离开了对德育功能的正确认识，会对这一设定产生十分明显的副作用：设定的目标或任务大大高于或低于德育功能所能允许的阈限。前者的结局是德育的“力不从心”，德育目标是虚妄的，实践当然会落空；后者则是对德育功能的潜力认识与发掘不够，德育的形象受损，德育实践亦将流于琐碎。

德育内容是为实现德育目标服务的，是德育目标的具体体现。德育功能体现着德育内容，反映着德育内容。正确的德育功能观有助于形成适度、适当的德育评价，有助于适当、适度的德育实践。德育工作者只有持正确的功能观，才能做他该做而且能做的事情，既不僭越，也不菲薄。学校德育只能在其本来能够有所作为的领域去恪尽职守。

德育过程即思想品德教育过程，其本质是再生产思想道德主体。这是通过社会思想道德规范的传递和学习，实现个体思想品德社会化和社会思想道德个体化，形成受教育者完整的思想品德结构的过程。德育过程的发展需遵循社会发展的要求（集中表现为德育目标）和个体思想品德形成发展的规律。德育过程作为德育的实施，是通过德育途径来进行的，在德育过程中实现着德育功能。

德育方法是为了达到既定德育目标，教育者和受教育者参与德育活动所采取的各种方式的总称。德育方法是影响德育功能的重要因素。在德育过程中，为了实现德育功能，需要多层次多方法的合理组合，以期达到预期的德育效果。

要理解德育功能，我们必须首先了解功能的含义。功能是由若干要素按照一定结构有机构成的系统在与特定的环境相互作用时所产生的结果。功能是表示系统与环境相互关系的范畴，它体现了系统与环境之间物质、能量和信息的输入与输出的交换关

系。功能侧重表示系统对环境产生的作用，但功能又依赖于环境而存在，它是在系统与环境的相互作用中表现出来的。如果离开了一定的环境及环境与系统的相互关系，抽象地谈论功能，那么，这种谈论没有意义。功能不仅包括系统对环境的作用，而且包括环境对系统的作用。这种功能是系统与边界之外的环境相互作用所导致的结果。我们把这种功能称为外部功能。系统与环境的区分是相对的，在特定的系统内，一个系统可以分为若干个子系统，这些子系统对于大系统来说，是其组成的要素；而就各个子系统来说，则各有其功能。子系统之间也相互作用，产生一定的功能。我们把特定边界内各个子系统之间相互作用所产生的结果，称为内部功能。

德育功能是德育系统内部诸要素之间以及系统与环境之间相互作用时所产生的结果。德育系统内部诸要素的相互作用所产生的结果，称为德育的内部功能。德育系统内部诸要素包括教育者、受教育者、德育目的、德育内容和德育方法等。这些要素相互作用的总和即为德育内部功能，其中主要是教育者和受教育者相互作用所产生的结果。德育系统与外部环境的相互作用所导致的结果，称为德育的外部功能。德育环境主要包括自然界、政治、经济、文化等因素。德育外部功能包括系统对自然界、政治、经济、文化等所产生的作用和自然界、政治、经济、文化等对德育系统所产生的作用。

关于德育到底有什么功能，德育界也是争议较多。一般认为，德育具有适应社会要求的社会性功能和促进个体发展的个体性功能。德育的社会性功能主要包括政治功能、经济功能、文化功能等，德育的个体性功能主要包括个体品德发展功能、个体智能发展功能等。

德育的政治功能是德育的社会性功能中首要性的功能。由于政治所涉及的是一定阶级、社会的根本利益，因而在任何社会中都要通过学校的教育尤其是德育来维护和发展这种利益。学校的

德育在政治关系的再生产、巩固政治制度和秩序、引导政治行动、形成政治意识以及发展政治机构等方面均具有独特的功能。

德育的经济功能长期以来一直被德育的政治功能所掩盖。随着生产力和经济的发展,德育的经济功能日益为人们所认识。德育的经济功能,在宏观层次上,表现为通过德育形成(或变革)一定的社会意识形态,以此影响整个社会的经济生活、经济行为的价值取向;在微观层次上,表现为通过发展个体的思想道德素质(价值观、主体意识、竞争意识、效益观念等),直接或间接地制约和规范个体的生活方式和经济行为。

德育的文化功能是指它对社会文化结构中的其他部分(如意识形态、价值观念、行为规范、科学技术等)及整体结构所产生的互动影响。德育的文化功能,既表现为德育的文化维系功能,实现以理性的主体意识去继承、传递或选择、控制一定的精神文化,特别是道德文化、政治文化,又表现为德育的文化变异功能,实现由发端于物质文化(外层)、制度文化(中层)的变迁而深入于思想文化(内层)的变化,特别是基本价值观念的变化。

德育的个体品德发展功能是通过品德的形式、内容和能力三个构成要素的发展来体现的。品德的形式有道德认识和道德态度(含道德情感、道德意志等)两大要素。品德的内容是指在个体意识中所形成的具有一定内容的道德规范体系。个体道德规范体系形成的过程也是个体社会化的过程。品德的能力一般包括道德认识能力、道德意识能力、道德控制能力和道德决策能力等。

德育的个体智力发展功能,是通过世界观、道德观的形成,以认知图式为中介,对个体的认知对象的选择、信息整理的规范以及对认识结果的解释等方面起支配和控制作用;还通过一定道德规范的培养、社会责任感和理想的确立,为个体认知的发展提供良好的社会条件和动力保证。

还有一个就是德育功能的转换问题。德育功能乃教育者在培

养受教育者品德活动中所产生的作用。长期以来人们对德育功能的认识定势于政治倾向性方面。更有甚者把德育等同于政治教育，用读报纸、讲形势代替德育课，对德育功能的认识和理解滞留于表层现象和形式，违背了德育活动规律，致使德育工作一度陷入误区。我们知道，学校德育包括思想教育、政治教育、道德教育和心理品质教育，它们在德育活动中各具功效。德育内容首先源于生产实践活动，又服务于一定的社会生产，其中心理品质教育是前提，道德教育是基础，思想教育是方法，政治教育是方向，它们之间的作用不可替代，缺一不可，共同构成德育内容的有机整体，并产生不同的效能。我国德育的功能制约于社会主义的教育方针、政策，德育功能必须服从党的教育方针，教育方针决定了一定时期教育的总目标、总任务，而教育方针又是一定历史时期党的政治、经济政策的具体体现。所以，德育工作要紧密围绕党的不同历史阶段工作重心的转移和教育方针的要求开展活动，以实现德育的功能。

在研究德育功能之时，我们还要结合德育功能的特点，来加深对德育功能的理解。德育功能的特点主要表现在四个方面：

一是德育功能的稳定性。德育功能集中体现在培养为本阶级服务所需要的且具有符合本阶级利益的道德标准、政治倾向和思想观念的人才，以满足统治阶级的意志和要求，这是由德育功能的性质和目的决定的。

二是德育功能的发展性。德育内容的组成部分比较稳定，但每一部分具体内容则根据社会生产力的发展以及经济基础和上层建筑的变化，不同阶级和不同历史阶段社会的道德、思想和政治的内涵不断变化，德育内容的发展必然促使德育功能产生变化。

三是德育功能的层次性。德育功能的实现建立在受教育者一定的认知能力、接受水平和培养目标的基础上，对学生培养标准的规定影响德育功能的作用，决定德育内容的深度和广度以及相应的品德标准。

四是德育功能的客观性。由于德育自身内在规律的特殊性，决定了德育功能的客观性、发展性和时代适应性，德育功能的置换不以人的主观意志为转移，而是以德育功能的性质和发展动因为契机，根植于社会生产力的发展态势和生产关系变革的要求。

在理解德育社会功能时，要充分注意德育社会功能实现的间接性。学校德育的政治、经济等功能决不是意味着学校德育对学校发展要起完全、直接的参与作用。实现社会功能的首要的中介环节在于学校德育通过系统本身影响、塑造好受教育者的品德人格。学校主要通过德才兼备的“产品”去影响社会。相反，那种实现直接和显性的社会功能的活动（例如直接的政治宣传和经济活动）不宜在学校德育中占据过高的比重，若强力为之，则殃及正面德育社会功能的有效实现。在社会功能之中，德育的文化功能是政治、经济功能的中介。认清学校德育社会功能实现的中介要求，有利于德育理论和实践克服急功近利的功利主义倾向。学校德育要追求社会功能的真正实现，要有一个平和务实的心态，其中就包括通过对德育对象个体的塑造去实现社会功能，通过文化功能的实现去达成其他社会功能的目标。

三、关于德育功能的发展

德育功能的发展，是在现代社会条件下实现的。所谓发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。德育功能的发展，是指传统德育功能向现代德育功能的转变发展和新时期德育功能不断完善发展的过程。

德育功能的发展，是社会发展与人的发展的客观要求，也是促进社会发展与人的发展的需要。德育领域的发展，必然带来德育功能的发展。德育功能的发展，是由德育的结构发展所决定的。

邓小平同志指出：“现在世界真正大的问题，带全球性的战

略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”他强调，“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察和解决问题”。正因为和平与发展问题“关系全局”，具有“全球性、战略性的意义”，所以和平与发展构成了时代特征，成为当代世界的主题。国际环境发生了深刻的变化，学校德育功能也随之发生了变化与发展。这种发展是渐变式和协调式的发展。德育功能的渐变式发展是指德育功能由传统功能向现代功能的转变是逐步实现的，而不是突发实现的；德育功能的协调式发展是指德育的内部功能与外部功能互相配合、协调而平衡的发展。

针对中国的具体实际情况，邓小平同志说：“中国要谋求发展，摆脱贫穷和落后，就必须开放。”实行对外开放，也是在分析当今世界的特点，把握当今世界潮流的基础上所确立的一种发展观。“现在的世界是开放的世界，中国在西方国家产业革命以后变得落后了，一个重要原因就是闭关自守……我们提出要发展快一点……这就要求对内把经济搞活，对外实行开放政策。”对内实行改革，对外实行开放，是中国的国策。中国的改革开放由经济领域扩展到其他领域，逐步推开、扩大，形成了全方位、多层次的开放格局；从科技创新，到制度创新、文化创新，与时俱进，全面开创了繁荣发展的局面。教育要面向现代化、面向世界、面向未来，极大地拓展了德育的领域，也使德育功能得到发展。

德育功能的发展，包括德育的内部功能和外部功能的发展。典型而有代表性的发展是德育经济功能的发展、德育政治功能的发展和德育文化功能的发展。德育经济功能的发展就是德育通过培养受教育者特定的思想政治道德素质来实现对经济发展的推动作用，德育政治功能的发展就是德育通过培养受教育者特定的思想政治道德素质来实现对政治发展的推动作用，德育文化功能的发展是指德育对精神文化的保存、传递、创造和更新。因此，德

育功能的发展，使德育研究跃上了一个新的层次，德育功能本身得到了丰富和发展。

总之，要深化德育功能的研究，一方面要改进思想方法，另一方面要提出“真”问题。提出问题是解决问题的关键。

第三节 研究德育功能的意义和方法

研究德育功能是时代提出的课题。在改革开放的新形势下，研究德育功能具有重要的理论意义和实践价值。我们在研究德育功能的过程中，必须占有大量的材料，而且，还要掌握一定的方法。

一、研究德育功能的意义

第一，开展对德育功能的研究，是加强和改进学生德育工作，培养大批开拓型、创造型的“四化”建设人才的需要。社会主义现代化建设事业要求学校培养出大批德智体全面发展的各种专业人才。数量要多，质量要好，要从他们中间涌现出更多的开拓型、创造型人才，使他们成为共产主义事业的可靠接班人。在政治质量方面，首先就要有坚定正确的政治方向，初步树立辩证唯物主义世界观，具有为人民服务的思想和共产主义道德品质。要达到这样的培养目标，不言而喻，就必须把德育作为一个系统工程来研究和实施，以便提高德育的效果，大大加强学校的德育工作。在新的历史条件下，有些同志仍然没有认识到德育的重要性。批判了“突出政治”、“政治冲击一切”等“左”的错误倾向后，在一些单位和部分同志中又出现了忽视乃至否定德育工作，放松对德育工作领导的涣散软弱状况。新一代德育工作干部对于我们党的德育工作的优良传统和基本经验缺乏了解，而继承党的优良传统又是德育改革、创新的基础。有的同志虽然从事德育工

作多年，积累了一些经验，但是对新时期学校学生德育工作的特点和规律也缺乏研究，尤其缺乏对大学德育的整体研究，不了解大学德育的整体实际，以及不知如何进行系统实施。这种状况必然影响到德育的效果。开展对德育功能的科学研究，一方面，全面系统地总结正反两个方面的历史经验，使之上升到理论的高度，并在新的历史条件下将党的德育的优良传统加以发扬；另一方面，全面系统地研究德育的基础理论，结合研究新情况、新问题，总结新的经验，有效地培训德育干部队伍，克服盲目性，增强自觉性。这样，不仅能够统一思想，提高对德育重要性的认识，克服“左”右摇摆的现象，而且能够逐步认清新时期学校学生德育的特点和规律，改进德育工作，使之体现整体性、层次性、综合性，具有科学性、针对性、生动性，加强说服力、感染力、战斗力，充分发挥它在学校工作中的重大作用。

第二，开展对德育功能的研究，也是尽快形成具有中国特色的德育科学理论体系的需要。我们强调德育科学化，并不是说我们过去的德育工作一点也不科学。除了十年内乱时期以外，我们党用马克思主义作指导，卓有成效地宣传群众、动员群众，夺取了革命和建设的伟大胜利。建国 30 多年来，学校为社会主义建设的各条战线输送了几百万合格的人才。这些都证明了我们的德育基本上是按照客观规律办事的，是科学的。只不过我们过去还没有把德育作为一门科学来研究，没有建立起德育的科学理论体系。随着社会实践的深入发展和科学技术的飞速前进，科学研究出现了一方面高度分化，分支学科越来越多，另一方面又高度整体化，出现了学科间相互交叉、相互渗透，边缘科学迅速发展的趋势。每一门科学通常都只是研究客观世界某一领域中某类现象某一阶段中所具有的规律。把德育作为一门科学来研究，这反映了历史的发展、社会的进步，反映了新时期的总任务和教育要以“三个面向”为指导方针对德育提出的新的、更高的要求。德育工作是一切工作的生命线，也是保证实现新时期总任务的中心环

节。它的强大威力和生命力也在于随着实践的深入而不断发展。我们说德育是一门科学，是说它有独立的研究领域和研究对象，它有科学的理论基础和理论依据，它有自身固有的规律和科学体系，我们有必要把它作为一门独立的科学来研究，逐步建立起它的科学体系。一门新科学理论体系的形成不是一蹴而就的，需要多方面的艰苦探索和协同努力。我们研究德育功能问题，正是为了尽快形成德育学的理论体系而做出的粗浅尝试。

时代不仅给我们提出了建立具有中国特色的德育科学的迫切要求，而且也为我们展现了充分的可能性。就是说，目前已经具备了建立这门科学的最基本的条件：①有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为德育研究的理论基础和指导思想；②我们党在长期的实践中积累了丰富的德育工作经验，对德育的客观规律有较为深刻的认识，基本上形成了一整套的理论观点（这些观点集中反映在党的有关德育工作的文件中和毛泽东、刘少奇、周恩来、邓小平等无产阶级革命家的著作和谈话中）；③现代科学的迅速发展为德育这门科学的形成和发展提供了许多有益的理论成果和科学方法；④近几年来，在总结正反两方面经验、进行调查研究的基础上，有关学者和德育工作者发表了不少文章，这些文章坚持以马克思主义为指导，对新时期的德育问题进行了一定的科学分析和理论概括；⑤对于德育的科学研究越来越得到各级党组织和各方面的重视和支持，学校陆续建立了高等教育研究机构、人生理论与实践教研室，学校学生德育工作的力量得到充实和加强，形成了一支具有相当数量和质量德育研究队伍，开创了学校德育工作的新局面和德育科学研究的新局面。

第三，研究德育功能有利于引导学生进入自觉发展状态。在新的历史时期，学生的发展必须“面向世界、面向未来、面向现代化”。“三个面向”要求学生的发展必须更加主动，坚持自觉发展。所谓自觉发展，是指学生自我意识到发展的需要、自主寻

求发展、理性把握发展的观念与状态。与之相对立的是自发发展。所谓自发发展，是指人在发展中缺乏对客观事物本质和规律的认识、没有明确的自我意识的一种精神状态和行为状态。

自发发展与自觉发展是人发展的两种状态。在经济全球化的过程中，学生的发展也存在自发性与自觉性两种状态。有的学生呈现出自发性发展状态，即只顾个人的、眼前的、物质的功利性发展倾向，而忽视或意想不到全局的、长远的、精神和道德的发展。这种发展表现为人的主体性还处在初级水平，局限于个体的具体利益，而对全局发展的形势与实质缺乏认识与把握，即缺乏开放性与全面性，满足于眼前功利，表现为自足性，而忽视或意识不到长远目标，缺乏持续发展性。

研究德育功能有利于引导学生坚持自觉发展观。学生坚持自觉发展观，首先是对自身的发展有自主意识、自觉意识，即能把自身发展与社会发展联系起来，进行独立的价值判断与确认，克服对社会和他人的依赖状态，把自身发展作为自己在当代社会的生存方式；其次是要把自身发展置于当代社会的发展之中，认识和适应现代社会发展趋势，即适应并驾驭现代社会的开放性、竞争性、速变性、复杂性与多样性，不断克服不适应社会发展的传统观念与行为方式，自觉发展和提高自身素质；再次是要根据我国社会发展的长远目标与发展要求，确立自身发展的远景目标，并在发展过程中不断扬弃自发发展因素，在不断超越自身的进程中使发展目标更加具体而丰富，形成自觉的发展习惯。

因此，实现学生自觉发展，单靠自身的体验与探索往往难以完成，必须发挥德育功能来引导学生自觉学习、运用马克思主义，确立科学发展观，才能做到自觉发展。

第四，研究德育功能有利于引导学生的全面发展。所谓人的全面发展，就是按照人应有的本质，“以一种全面的方式，也就

是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^①。物质性、社会性、精神性都是人的属性。生活在一定条件下的人，需要拥有生存与发展的物质条件、丰富的社会关系和充实的精神生活，并在这几个方面的发展取向上，既坚持全面又有所侧重，既发展特色又是互不替代，以全面方式发展自己，才是坚持全面发展观。在不同历史时期，全面发展的内涵是不同的，全面发展观是相对于片面发展观而言的。在历史发展进程中，由于受生产力水平和社会政治制度的制约，人往往呈现片面发展状态。

研究德育功能有利于引导学生坚持全面发展观，并为学生的全面发展提供指南和保证。坚持人的全面发展观，就要按照人的属性实现人的物质与精神、科技与人文、政治与道德、生理与心理、知识与能力等方面的全面发展，真正成为“完整的人”。改革开放以来，我们党制定了“一个中心，两个基本点”的基本路线，把发展经济、发展生产力、发展科技作为社会主导价值取向明确起来，并把社会主义现代化建设作为当今中国的最大政治，从而广泛调动了人民群众的积极性，推动了经济的快速发展。

在市场经济条件下，有少数学生还存在片面发展观，存在以物质替代精神，以科技替代道德，忽视人自身内在精神的耕耘与和谐的现象。通过发挥德育的功能，有利于引导学生确立科学的发展观，实现社会和人的协调和全面发展。

第五，研究德育功能有利于培养学生的可持续发展潜力。所谓可持续发展，是指人在实现现代化过程中立足长远发展并坚持对自身不断超越的发展思想。人的发展和社会发展一样，也存在着眼前发展与长远发展、持续发展与间断发展、缓慢发展与快速发展的问題。社会要实施可持续发展战略，人必须实现全面、持续、长远发展。市场经济体制下的激烈竞争，现代科学技术发展

① 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第123页。

的日新月异，社会信息传播的千变万化，以及终身教育与学习型社会的形成，都要求每个人坚持可持续发展，也为每个人的可持续发展创造了条件。

坚持可持续发展，必须把社会、经济、生态三个方面结合起来考虑，不能把三者孤立起来甚至对立起来。在可持续发展中，关键因素是人。人既是可持续发展的目的，又是实现可持续发展的决定因素。在现代社会条件下，社会、自然的不平衡、不协调发展，归根到底是人的不全面、不协调发展的反映和表现。在谋求发展的过程中，人们由于受眼前利益、局部利益和个人利益的驱使和局限，往往只重视个人和社会的眼前发展而忽视了长远发展，结果导致发展间断和缓慢，甚至发生倒退。这是人可持续发展的主要障碍。对这些障碍不予正视和克服，将难以涌现有广阔、深厚发展前景的人才。为此，我们要通过发挥德育功能来引导学生克服市场竞争的实用主义和急功近利的倾向，树立打牢知识基础、增强后劲的意识，保持可持续发展的潜力。

在建设中国特色的社会主义道路上，国家需要大量的建设人才，需要高素质的人才，我们必须充分发挥德育在人才培养中的重要作用，为社会主义建设贡献力量。

二、研究德育功能的方法

研究德育功能，探索学校学生德育工作的客观规律，必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，采取实事求是、理论联系实际的态度和方法。

（一）辩证唯物主义与历史唯物主义的方法

马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义，是惟一的科学世界观和方法论，是我们研究德育功能的强大思想武器，只有在它的指导下，德育功能的研究才不会走偏方向，才能真正打开科学的大门。这是因为，德育这门科学，同社会科学的其他各门学

科，如经济学、政治学、教育学、社会学、伦理学等一样，是分别研究人类社会某个方面的发展过程的具体规律，是对各个具体规律（当然也包括德育的规律）起作用的。掌握了最基本、最一般的规律，并以此为指导，我们就能够比较正确地去认识具体规律。我们为了研究德育的规律，提高德育工作的能力，学习并掌握一些教育学、心理学、社会学、伦理学和国内外其他现代科学的知识，是很必要的，可以从中吸取一切有用的成果。但是，我们绝不能因此而忽视甚至放弃对马克思主义基本原理的学习和掌握。丢掉了马克思主义这个最根本、最强大的理论武器和最正确的指导思想，德育功能的研究就会缺乏明确的发展方向和正确的方法，弄得不好，还会把德育功能研究和德育工作引到邪路上去。比如，“有一些宣传人道主义世界观和历史观的同志，实际上认为，历史唯物主义只在革命和革命以前的时期适用，现在已不适用，而要代之以人道主义了”^①。这是完全错误的。因为在任何时候都只有历史唯物主义才能正确说明人类社会进步的真正动力。我们不能像资产阶级学者那样，把人道主义作为自己的世界观和历史观，把作为道德规范和伦理原则的人道主义与世界观、历史观问题混为一谈。对此，我们必须保持清醒的认识。

尤其要坚持实践的观点。因为这是辩证唯物论的认识论的第一的、基本的观点。人们认识真理、认识客观规律的辩证途径是：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践”^②，即由感性认识到理性认识，又由理性认识到实践，“实践、认识、

① 胡乔木：《关于人道主义和异化问题》，人民出版社 1984 年版，第 21 页。

② 《列宁全集》第 38 卷，人民出版社 1959 年版，第 181 页。

再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷”^①。我们对德育功能的研究，必须始终坚持这一正确的认识论。德育功能理论归根结底只能来源于德育实践。所以，研究德育规律最根本的方法是亲自从事实际的德育工作。理论工作者和实际工作者都不能脱离实际。经院式的研究方法是掌握不了德育的规律的。要把从实践中得到的认识再回到实践中去，检验认识的正确程度，深化已有的认识。要坚持理论联系实际的原则，既要认真研究基础理论，更要重视对实践中提出的问题的研究，把研究工作和实际工作有机地结合起来。结合工作实际进行理论研究，用理论研究的成果指导实际工作。

（二）调查研究的方法

调查研究是德育功能研究的基本方法，是德育工作者的基本功。要研究德育功能，就必须深入实际调查研究，充分占有材料，深入地分析客观事物的内在联系，从中引出正确的结论。这是采取唯物主义态度的必然要求，是实现德育科学化的基本保证。

调查研究要注意科学性、准确性。不能带着框框下去找例证，要从实际中做出正确的概括。要注意事物的数量方面和质量方面，臆测和估计都不能成为科学的调查。要把普遍调查和典型调查结合起来，把分层抽样调查和典型比较调查结合起来，把问卷调查和谈心、座谈调查结合起来，把固定性的调查内容和随机性的调查内容结合起来，把调查情况和研究问题结合起来。要调查事物发展的全过程，开始怎样，后来怎样，现在怎样，发生过一些什么矛盾和斗争，后来是怎样解决的，从中找出规律性的东西。有些问题还应把定性分析和定量分析结合起来，这就少不了统计分析，有时它还成为发现或寻求必然规律的辅助工具。借助

^① 《毛泽东选集》合订本，人民出版社 1970 年版，第 73 页。

科学的定量分析方法，通过各种形式对学生的思想和心理进行调查研究，通过多因素分析，可以得出哪些因素是主要的，哪些因素是次要的，从而找出反映必然事物的准确法则。

（三）总结经验的方法

总结经验，进行概括，形成理论，这是德育功能研究的另一个基本的方法。实践经验是发展德育理论和方法的直接基础，但经验不等于就是理论，不一定有普遍的指导意义；理论则是经验的概括，丰富的经验概括出正确理论才具有普遍的指导意义。建国 30 多年来高等学校有丰富的德育工作的经验，要认真、系统地进行总结，并随着实践的发展注意研究新情况、新问题，总结新鲜经验；除了总结那些成功的经验以外，对于失败教训的总结也是必要的，不应轻视，它可以从反面帮助我们深刻地认识客观规律。把总结历史经验和总结现实经验结合起来，把总结正面经验和总结反面经验结合起来，通过比较研究，分析它们之间的联系和区别，往往能更好地掌握规律，工作就会做得更好，理论也能得到发展。在总结经验中，占有的材料要力求丰富，而不能零碎不全，要合乎实际而不能有虚假和错觉。然后认真地分析研究，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，经过一番改造制作的工夫，使经验带上条理性、系统性，并进行科学的抽象和概括，提炼出有关的概念、范畴、原则、原理和规律，并从内涵和外延上赋予确切的含义，达到本质上全面地认识事物的客观规律。

（四）实验的方法

这个方法主要用于检验德育工作的措施、制度、方法、原则的实际效果，探索学生某一方面的思想、心理、行为的变化原因和制约条件，以便从现象的错综复杂的联系中，认清现象之间的因果关系，对某一方面进行专题研究，做出准确的有普遍意义的科学概括。为了达到这一特定目的，必须周密设计一个可以控制的理想环境，排除与实验无关的因素对对象的影响和干扰，严格

按照计划，有步骤地进行实验。为了结论的精确可靠，可以进行反复实验，看是否每次都取得同样的效果，以区分偶然性和必然性；还可以进行对比实验，通过比较德育不同内容或不同方法、途径取得的不同效果，研究德育的最佳方案。要注意恰当运用统计数据说明问题，以便得出规律性的结论。

通常，在德育中采用的通过试点、取得经验、推动一般的方法，也是一种典型实验的方法。为了贯彻党的方针、政策，长期深入抓点，取得第一材料，指导面上的工作，随着学校教学阶段性的发展，纵向深入考察学生思想的发展变化，研究系统教育的途径和方法，长期积累经验，做出系统的概括总结，形成规律性认识，这是一种跟踪实验的方法。典型实验和跟踪实验都属于自然实验法，即对象处于正常情况下进行的实验。为了实现德育科学化，应当提倡、鼓励这种实验，并认真组织，周密安排，努力坚持做好这种实验。在实验中，要注意内容的典型性、人数的适中性和对象的代表性，以便实验能够顺利完成。

（五）系统方法

我们应当引进系统论和系统分析的方法，把培养德智体全面发展的专门人才作为一个系统工程来研究。这个系统工程和其他事物一样，各种现象都不是孤立的、偶然的，而有着内在的必然联系；它是一个多结构、多层次的系统工程。在这个系统工程下面，又可按照事物的本来面目分出若干层次的子系统。系统分析方法首先要求科学性。只有正确地区别系统的各个层次，才能真正找出上下左右之间的必然联系。全面发展的教育之下，有德育、智育、体育等子系统，而它们又有各自的子系统。如果不能正确区分各层次的系统，就不能真正形成科学的概念，不能恰当地确定概念的内涵和外延，也不能真正弄清系统各层次间的必然联系。比如，常常出现把不同层次的概念混淆了的现象，对“教育”、“教学”这些概念做出了不同的解释，有的把教学等同于智育，或者把教育等同于德育，等等，就是由于区分各层次系统的

不一致、不准确而产生的。如果把本学科的研究对象在上下左右各层次系统中的地位科学地确定，就能够正确地确定德育科学的合理结构和内容。其次，系统分析方法要求整体性。把培养人才的系统工程分割为若干平行的、相对独立的子系统来研究是必要的，目的是为了明确各育的地位、作用，更好地掌握规律，做到科学育人。但是，人们接受教育却不是按各个部分来接受的，而是带整体性的。在实践中，德育与智育不能分开，德育和体育也不能分开，智育和体育同样是紧密联系、相互渗透的，单纯的德育或单纯的智育、体育都是不存在的。而一些地方存在的德育与智育“两张皮”的现象，由于违背了整体性原则和事物固有的规律，所以效果是不好的。因此，研究德育也必须从整体的观点来考察，处理好局部与全局的关系；同时，把德育也如实地看作一个不断地进行整体调节和控制的动态系统。这样，才能真正找到各种教育之间的本质联系，弄清德育渗透到一切教学环节，结合着智育、体育是共同适用的，弄清哪些规律又是德育所特有的。通过这样的深入分析研究，不仅可以使德育理论体系确有特色，而且也促进了并列的子系统（智育、体育等）和上一层次系统（培养人才的系统工程）完整科学知识体系的形成、发展。再次，系统分析方法还要求综合性。培养人才是个庞大的、复杂的、长期的系统工程，要吸收和运用许多学科的理论研究成果，要动员各门学科及各个方面的力量协同攻关，还要考虑大学与中学教育、与走向工作岗位后的社会教育衔接。因此，研究大学德育也应该遵循系统方法的这一要求，综合地进行研究，才能在改革的实践中探索和创造出富有自己特色的科学体系。

第二章

中国古代德育功能论

江泽民同志在《中国传统道德》一书的题词中指出：“弘扬中国古代优良道德传统和革命道德传统，吸取人类一切优秀道德成就，努力创建人类先进的精神文明。”因此，研究德育功能，必须对中国古代德育功能进行研究，吸取其合理的精髓。

第一节 远古至先秦时期的德育功能思想

德育是一种社会现象，是教育人做人的一种社会活动，它随着社会历史的发展而不断发展。远古至先秦时期是中国德育思想的产生和形成的阶段。追溯其历史渊源，中国德育作为一种系统思想、理论和实践，早在原始社会就有了萌芽。

一、原始社会的德育功能思想

自有人类，便有教育。从猿到人的转化经历了一个漫长的过程，人在与自然的对立斗争中不断进化、发展。人类的文化教育活动就是以使用、创造、更新、调节工具的劳动实践为基础的。原始德育功能主要是一种生活教育。

原始社会的德育功能是一种生活教育。当时自然条件恶劣，

人类要生存，必须向自然挑战。同时，由于生产力水平低下，劳动工具简陋，劳动经验匮乏，劳动协作简单，人类时刻面临死亡的威胁。因此人们把大部分时间花在生存上，而不是教育上。不仅如此，教育也要与生存的需求相联系，把传授生存的经验放在教育的首要位置。生命和生存是原始人最为关心的问题，也是首先必须解决的问题。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中说：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提也就是一切历史的第一个前提，这个前提就是：人们为了能够创造历史，必须能够生活，但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。同时这也是人们仅仅为了能够生活就必须每日每时都要进行的（现在也和几千年一样）一种历史活动，即一切历史的基本条件。”因而德育内容随着生存条件的变化而变化。渔猎采集经济时代，德育的主要内容就是如何更好进行集体的采集和狩猎；畜牧农耕时代，德育的主要内容就是怎样喂养牲口，怎样耕种农田。但是，我们可以清楚地发现，德育的共同目的是生存生活，德育与生产、生活是一致的。这时期的德育具体表现出以下一些功能。

（一）维持人的生产和生存的功能

原始社会自然条件恶劣，生产力水平低下，死亡是件平常的事。因此，如何在恶劣的自然条件和低下的生产力中生存，如何适应自然环境，是原始人思考的首要问题。原始社会的德育主要解决这个问题。原始社会德育的宗旨就是使人适应变化的自然环境。适应有两重属性：一方面它能维持人的生存；另一方面它又具有消极作用，使人被动地劳动，削弱人的能动性。德育的这种使人适应变化的环境、使人生存的功能可以称为维持生产资料生产的功能。

（二）维持民族文化生产的功能

氏族公社内没有压迫、奴役，没有强加的力量，如法律、刑

罚、监狱、军队等其他暴力统治，更没有凌驾于一切之上的统治者，一切依照传统习惯，依赖习俗。当时的习俗教育主要涉及财产分配方面、人际关系方面和婚姻关系方面。生活习俗的教育主要是为了更好地发挥原始社会集体的合作精神，共同面对自然的挑战，最终目的还是为了能够生存下来。可见，德育有利于原始人的生活和生存，同时，德育又将群体生活的风俗、习惯传授给下一代。

（三）安定人心的功能

该功能主要是通过原始的宗教教育体现。原始宗教起源于原始人对死亡的恐惧。费尔巴哈认为，惟有人坟墓才是神的发祥地。世上若没有死这回事，也就没有宗教。原始宗教的表现有祭礼、牺牲、占卜、巫术等。原始宗教是原始人的感情寄托，对形成、培养、安定人的情感有重要作用。正如杜威所说：“历史的研究表明，原始宗教之所以决定人们的信仰和行动的力量，就是由于它们有能力通过礼节和仪式、神话和传说这一切具有艺术作品特点的东西去影响人们的情绪和想像。”^①

（四）约束、激励的功能

该功能也主要是通过原始的宗教教育体现。原始人有图腾崇拜，每个氏族相信自己氏族起源于某种自然物或动物，这种自然物或动物是他们的祖先、保护神，是神圣不可侵犯的，并有一套崇拜仪式和禁忌。这些禁忌可以约束人们的行为。原始人也崇拜祖先。氏族把自己的祖先神化，祈求上天保佑。他们宣扬自己的祖先是创业传世、品德高尚、为人民立大功的人。通过对祖先的崇拜教育，可以激励人们建功立业。

^① 杜威：《自由与文化》，商务印书馆 1964 年版，第 8 页。

二、夏商西周时期的德育功能思想

随着社会生产力水平的提高，出现了剩余产品，由于对剩余产品的支配权力不同，社会分化为统治阶级和被统治阶级。夏朝的建立，开启了我国奴隶制的进程。我国的学校也最早出现于夏朝。夏商周的基本国策是“国之大事惟祀与戎”。由此，影响德育功能及其发展的，是军事教育和宗教教育。当时的文化教育完全为统治阶级所垄断，即“学在官府”。章学诚说：“有官斯有法，故法具于官。有法斯有书，故官守其书。有书斯有学，故师传其学。有学斯有业，故弟子习其业。官守学业，皆出于一。而天下以同文为治，故私门无著述文字。”^①可见，夏商西周的学校德育功能主要为奴隶主贵族垄断，学校皆为官学而无私学。奴隶社会的学校德育功能在于培养统治人才，为统治阶级服务。这时期的德育具有以下一些功能。

（一）稳定社会的功能

可以从反面说明这一点。有人批评夏王说：“有夏昏德，民坠涂炭”（《尚书·仲虺之语》），“夏王灭德作威”（《尚书·汤诰》）。周公说：“惟不敬厥德，乃早坠厥命。”即国家的安危和社会的治乱，关键在于德。可见，德育的功能在于培养道德高尚的人，为社会的稳定发挥重要的作用。

（二）约束功能

夏商西周的德育渊源于虞舜，强调信天重德重民。“天秩有礼”、“天叙有典”、“天讨有罪”，通过德育，使人相信“礼、典”是天定的，不能违背，违背了就要受天讨，从而约束人们的言行举止。殷高宗认为：“民有不若德，不听罪，天既孚命往厥德，

^① 孟宪承：《中国古代教育史资料》，人民教育出版社 1961 年版，第 13 页。

乃曰其如台。”（《尚书·高宗彤日》）就是说，顺从道德乃是天的意志，如果有人不顺从德，上天就会下命令处罚他，并且纠正他的德。特别是西周的德育突出的特点是礼乐教育和“六艺”教育。“六艺”包括政治宗法教育、军事教育和文化教育。“礼”就是等级名分制度的具体化。实施“礼”的教育，就是为了强化贵族子弟的等级观念，就是为了使百姓安分守己。“乐”是艺术教育，包括音乐、舞蹈、诗歌等。但是它已不是单纯的艺术教育，而是具有政治化倾向，具有明显的政治作用。“声音之道，与政通矣。”（《礼记·乐记》）

（三）协调功能

夏商西周的德育十分注重明人伦，讲信修睦。通过德育，宣扬“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”，达到《尚书》中所讲的“五教”，即父义、母慈、兄友、弟恭、子孝，这样一方面维护了血缘宗法制度的等级秩序，另一方面也在客观上协调了人与人之间的关系。

此外，周公也强调了德育在人的德性形成中的重要作用，在我国的德育功能思想史上具有开创性的意义。周公告诫周的贵族们说：“我不敢知曰，厥基永孚于休，若天非忱。我亦不敢知曰，其终出于不祥。”（《尚书·君□》）要想保住自己的地位，“我道惟宁王德延”（《尚书·酒诰》）。也就是说要有文王那样的道德。可见，德育对于社会的稳定有重要作用。

三、春秋战国时期的德育功能思想

春秋战国时期是我国由奴隶社会向封建社会过渡的伟大变革时期，这时的德育也发生了重大变革，与夏商西周的“官学”相对应，私学兴起。受政教合一思想影响，私学不是一个纯粹的教育团体，而是带有浓厚政治色彩的组织。它的创办者总是代表一定阶级的利益，他们创办私学的目的是为了扩大自己的政治势

力，是为了推行他们的政治理想。尽管私学创办的出发点是为统治阶级服务的，但是私学作为一种学习组织，在客观上毕竟还是促进了学术思想的百家争鸣，使德育思想空前活跃，对德育功能的认识也更加深刻。当时，比较著名的有儒家、道家、墨家、法家等的思想。人们对德育在社会发展、在个人发展中的作用的认识越来越深刻。德育的功能更加丰富多彩。

（一）儒家学派的德育功能思想

儒家学派从维护宗法等级秩序的角度出发，提出了“为国以礼”的政治主张，而维护“礼”的关键就是德育，就是用“礼”来规范约束自己，即按照孔子所说的“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《论语·颜渊》）去做。儒家学派最重视德育在社会发展中的作用，同时也看到了德育对个人的作用。

在德育与经济的关系问题上，他们已经认识到德育与经济密切相关，认识到德育需要稳定的经济基础。在《论语·子路》中就已经提出“庶—富—教”的观点。即治理国家，需要相当数量的人口（庶），需要较好的物质生活条件（富），需要较高的礼仪修养（实际上是指道德）。

在德育与政治的问题上，孔子认为德育与政治同等重要，强调德育是治国的基本手段。在动荡的社会，一方面要减少强制性刑罚，另一方面要注重礼乐之教。因为“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”（《论语·为政》）。孟子认为德育比政治重要。“善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心。”（《孟子·尽心上》）由于当时的等级制度已经被严重破坏，贫富差距尖锐。孔子就希望恢复周礼，恢复等级制度。

在德育与人性的关系问题上，由于德育对经济、政治的功能需要通过人这一中介，所以儒家学派也十分重视德育与人性的关系。尽管他们在人性观上有差异，但是他们都认为德育在保存、改造、提升人性方面有重要作用。孟子认为“人皆可以为尧舜”，

荀子坚信“涂之人皆可以为禹”，殊途同归。

后期儒家更明确了“道德”是教育的核心思想，认为德育的功能就是道德化为政治，作为治国安民的手段。

孔子关于德育功能的思想是春秋战国时期德育功能思想的典型。

孔子，名丘，字仲尼，春秋时期鲁国人。孔子认为德育服务于人的一生，服务于社会理想，是使人和社会不断发展的重要手段。孔子的德育是以人为本、以社会为本的德育。孔子的德育主要包括道德教育、政治教育、人生教育和人格教育。孔子关于德育功能的思想主要表现在如下几个方面：

德育的政治功能。孔子认为德育的根本功能就是“修己安人”，“修己以安百姓”。他提出“德治论”，主张用道德教化治理国家，从而安定民心，稳定社会。“为政以德，譬如北辰，居其所，而众星拱之。”（《论语·为政》）他在《孔子家语》中也说：“知所以修身，则知所以治人；知所以治人，则能成天下国家者矣。”“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”（《论语·述而》）孔子十分重礼。礼就是要求人们的视、听、言、动都要符合礼的规定。其实就是要人们各尽其道，各守其位。“礼”大而言之，包括上下尊卑的政治制度；小而言之，包括人们礼尚往来的礼貌规矩。即“君君，臣臣，父父，子子”。“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”以上这些言论都反映了德育的政治功能，即德育对社会政治的稳定功能。

德育对人性的改造功能。孔子认为人所以有智慧不肖的差别，主要不在于性而在于学，“性相近，习相远”。他把人性分为四等，“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而知之者，又其次也；困而不学民斯（则）为下矣”（《论语·季氏》）。外界环境和德育影响人性，其中德育对人的发展比环境的影响更重要。

协调功能。孔子认为德育可以协调人际关系，可以协调人与自然的关系。他十分重视“人我关系”，创立了人伦道德教育的原则，处理人与他人、与社会的关系，这是非常可贵的。他认为每个人要关心他人和了解他人，这是道德教育的入手处。“不患人之不己知，患不知人也。”（《论语·学而》）同时，为了在社会上立身处世，他说：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）孝悌是协调家庭关系，交友有信是协调朋友关系，“爱众”就是协调人与他人的关系。“仁”是“人我相亲之谓”，是指人际关系的和谐、社会的安定。同时，孔子主张仁爱万物，并从“仁民”而“爱物”，主张“好生恶杀”，反对“暴殄天物”，反映了古代环境伦理思想，对于保护环境、协调人与自然的关系具有重要意义。“仁者，义之本也。”（《礼记·礼运》）“仁”构成儒学的道德体系，所谓“父子亲（仁），然后义生；义生，然后礼作；礼作，然后万物安”（《礼记·礼运》）。实行“仁”、“孝”、“义”、“礼”等伦理规范，达到“万物安”的伦理目标。

感召和纠偏的功能。孔子说：“政者正也，子帅以正，孰敢不正？”“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”“苟正其身矣，于从政乎何有？不能正其身，如正人何？”“君子之德风，小人之德草，草上之风，必偃。”“上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。”（《论语·子路》）“上好礼，则民易使也。”（《论语·宪问》）通过德育，首先提高一部分人的思想道德素质，从而带动其他人的发展。“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”可见，刑罚能使人不敢作恶，道德教化则可以使耻于为恶，可以纠正人们作恶的心态，从而纠正人们的行为。

约束的功能。孔子认为德育要服务社会、人生，对于人的欲望、情感，他一贯依据人的理智驾驭，反对肆意妄为，主张“克己”。所谓“克己”，就是克服或消除自己的私心欲望和违背社会

规范的不良行为。他主张“以义抑利”，“以智驭情”。所谓“以义抑利”，就是说主张道德优先，重义轻利。“君子喻于义，小人喻于利。”（《论语·里仁》）“义”代表了社会群体的利益，代表了人的道德情操规范。而“利”则代表了个人利益，代表了个人的欲望、需求。所谓“以智驭情”，就是以自己的修养抑制感情做事。孔子的智不是我们通常说的能力、素质，而是在能力、素质基础上形成的一种品德。“好学者近乎智”。他从反面指出感情做事的缺点：“一朝之愤，忘其身，以及其亲，非惑与？”（《论语·颜渊》）可见，不能控制自己的感情，往往会干出不好的事情。“好勇不好学，其弊也乱。”（《论语·阳货》）他反对学生意气用事。“好仁不好学，其弊也愚。”（《论语·阳货》）

孟子强调进行伦理道德教育，主要内容是“仁”、“义”、“孝悌”。孟子的德育功能思想，具体表现在以下几个方面：

凝聚民族的功能。孟子认为好的政治还赶不上好的教育，因为“善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心”。“以力服人者，非心服也，力不赡（足）也，以德服人者，中心悦而诚服也，如七十子之服孔子也。”（《孟子·公孙丑》）可见，德育可以安定人心，凝聚民族，从而达到社会的稳定。

陶冶善性的功能。孟子主张“性善论”，“人无有不善”（《孟子·告子上》）。他认为人有善端，仁、义、礼、智四善端存在于人性之中，但是这些善端只不过是处于萌芽状态，只是一种可能性，能否存而养之，扩而充之，得到良好的发展，关键就靠后天的教育。“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣。若火之始燃，泉之始达。苟能充之，足以饱四海；苟不充之，不足以事父母。”（《孟子·公孙丑》）而德育就是扩充“善性”的过程。他认为对人进行道德教育的根本是要“求其放心”，也就是要使人的本然善心永远保持洁净，使人的固有善性不断发扬光大。可见，孟子十分重视德育对于个人的陶冶作用。孟子认为人扩充善端的障碍来自耳目之欲，一与外物接触，容易走上迷途。通过德育，可以

寡欲克己。同时，人容易受物欲蒙蔽，而如果人被物欲蒙蔽，失去善端，就会做出不义的事情。通过德育，可以使人知耻改过，从而避免错误。

保护生态的功能。孟子说：“仁者人也；合而言之，道也。”（《孟子·尽心下》）但他主张“仁民爱物”。他说：“君子之于物也，爱而弗仁，仁而弗亲。亲亲而仁民，仁民而爱物。”（《孟子·尽心上》）在孟子看来，“爱”与“仁”是有区别的。人虽然要爱护生命，但对生物不必讲“仁”。爱对于人谓之仁，对于物不谓之仁，而是一种“仁术”。物（主要是指六畜牛羊之类）由于它们可以养人因而人爱育之。通过德育，提高人们对人与物关系的认识，从而爱物。他的“爱物”观念充满了对自然环境保护的思想。

荀子的德育功能思想突出强调了德育对治理国家的功能。荀子的德育功能思想具体表现在如下几个方面：

维持国家稳定的功能。“性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也。无性则伪之无所加；无伪则性不能自美；性伪合，然成圣人之名。一天下之功于是就也。故曰：……性伪合而天下治。”（《荀子·礼论》）“人生而有欲，欲而不得，则不能无求；求而无度量分界，则不能不争；争则乱，乱则穷。先王恶其乱也，故制礼义以分之，以养人之欲，给人之求，使欲必不穷乎物，物必不屈于欲，两者相持而长，是礼之所起也。”（《荀子·礼记》）他又从教师角度说明德育的重要性：“人无师无法而知，则必为盗；……人有师有法而知，则速通……”（《荀子·儒效》）教师对人的行为有重要的指导作用，从而影响国家的稳定。

抑恶扬善的功能。荀子认为人性天生是恶的，由于后天的学习改造才变为善的。“人性恶，其善者伪（为）也”，“不可学，不可事（为），而在天者，谓之性，可学而能，可事而成而在人者谓之伪”。（《荀子·性恶》）也就是说，任何人的道德观念不是人之本性所固有的，而是后天“积伪”的结果，即“化性起伪”。

通过化性起伪，使“涂之人可以为禹”。化性起伪当然是需要一定的条件的，主要包括教育、环境和自身努力。他认为通过施加德育，通过一定形式的灌输，使人改变。比如，南北东西各族的孩子，生下来声音是相同的，但是长大后习俗却不同，“教使之然也”（《荀子·劝学》）。“我欲贱而贵，愚而智，贫而富，可乎？曰：其惟学乎！……上为圣人，下为士君子，孰禁我哉！”（《荀子·儒效》）“以为之起礼义、制法度，以矫饰人之情性而正之，以扰化人之情性而导之也。使皆出于治，合于道也。”（《荀子·性恶》）可见，通过德育，以一定的道德行为规范或者法律制度对恶性进行“矫饰”、“扰化”，可以使人成为圣人或者士君子。

（二）其他学派的德育功能思想

道家学派关于德育功能的思想是中国古代德育功能思想的代表之一。道家批判儒家的仁义道德，对现实生活中的虚伪现象进行了一定的揭露，提出了自己的德育功能思想。

养生和稳定的功能。老子认为德育的根本是“道”，主张“无为”，主张“不言之教”的自然教育。只有“无为”，才能达到教育的目的。“圣人处无为之事，行不言之教。”老子的“无为”教育和儒家的“有为”教育是对立的。老子的无为不是消极的不为，而是根据道自身变化规律，创造条件，促使事物发展的无为。康有为曾指出《老子》的性质是：一为长生养身之学，一为治天下之学。可见，老庄的德育具有养生和稳定社会的功能。

协调功能。老子认为，道为宇宙的本源，道生一，一生二，二生三，三生万物。庄子说：“天与人一也。”（《庄子·秋水》）“天地与我并生，万物与我为一。”（《庄子·齐物论》）天地万物，物我一也。也就是说，天是自然而然的，天人统一，因而，“夫明白于天地为德者，此之谓大本大宗，与天和者也；所以均调天下，与人和者也。与人和者，谓之人乐；与天和者，谓之天乐。”（《庄子·天道》）德育也以“和”为贵，以协调天人关系为己任。

墨子的最高政治理想是“兴天下之利，除天下之害”（《墨

子·兼爱中》），墨家的德育思想主要是指政治和道德教育，由此形成了墨家的德育功能思想。

德育具有稳定社会的功能，是治理国家的有效工具。“天下有义则治，无义则乱。”（《墨子·天志下》）因为“义者正也”（《墨子·天志下》）。“义”就是“天下之大器”（《墨子·公孟》）。“翟以为不若诵先王之道，而求其说；通圣人之言，而察其辞。上说王公大人，次匹夫徒步之士。王公大人用吾言，国必治；匹夫徒步之士用吾言，行必修。”（《墨子·鲁问》）可见，德育可以使国家稳定，个人进步。

潜移默化的教育功能。墨子十分重视德育在人性形成中的作用，认为人性无有善恶，如同“素丝”，“染于苍则苍，染于黄则黄”（《墨子·所染》）。可见，人的本性无善恶之分，善恶是后天习染造成的。因而，他十分重视德育的潜移默化。

德育有促进个体发展的功能。德育有利于促进生产力的发展。“天下匹夫徒步之士少知义，而教天下以义者功亦多发。”（《墨子·鲁问》）通过使天下人“知义”实现社会生产力的发展。“教人耕者，其功多。”社会上人人都“能信身而从事”，社会生产力必然会得到巨大的发展，人民的生活水平就会提高，“然后义事成也”（《墨子·耕柱》）。同时，他认为通过德育“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人”（《墨子·尚贤下》）。可见，德育有促进个体发展的功能。

法家十分注重法制教育，树立了法制教育的至上权威，但也注重道德教育，将道德教育作为法制教育的辅助手段。法律具有很强的规约性和强制性。法制教育的目的就是规范并强制人们，将其行为限制在法的范围内。因此，法家关于德育功能的思想具有自己独特的特点。

稳定功能。韩非子从反面指出德育对于社会稳定的重要性。他认为人民缺乏道德会引起社会的变乱，所以要对人民进行“礼、义、廉、耻”的道德教育。

改造和协调的功能。韩非子没有直接阐述人性善恶问题。他认为人有好逸恶劳的特性，有“趋利弊害”的特点，所以要加强法制教育或惩处。“故治民无常，惟治为发。”（《韩非子·心度》）“明吾法度，必吾赏罚。”（《韩非子·显学》）就是先要“设利害之道以示天下”，让民众知道“正直之道，可以得利”（《韩非子·奸劫弑臣》），从而维护和促进社会的稳定和发展。可见，德育的功能就是使人在追求私利的同时，兼顾公利，使人的自然性与社会性协调。

第二节 秦汉至隋唐时期的德育功能思想

秦汉至隋唐时期，中国社会由统一到一度分裂，又重新走向统一。这一时期是中国封建社会德育思想确立和发展的重要时期。期间在德育思想领域，虽然斗争十分复杂、激烈，但是在先秦已经成为主流的儒家德育思想进一步得到发展，其主导地位也越来越明确了。

一、秦汉时期的德育功能思想

与先秦时期相比，秦汉时期是一个新的历史时代——封建时代。秦汉时期除了秦代极短时期法家思想的统治外，是儒家一统天下的时代，是儒学政治化、社会化的重要时期。儒学是国家的政治权威，是官方的哲学，是国家和社会的指导思想，也是德育的指导思想。秦汉的统治者十分重视社会的道德教化，重视外部灌输，并把社会教化与政治法律结合起来，形成了空前未有的强有力的德育实施系统，德育的社会功能更加突出。

公元前 221 年，秦建立，长期以来的诸侯割据称霸的分裂局面结束，取而代之的是空前统一的君主专制的中央高度集权的封建国家。在文化教育方面就是“以法为教，以吏为师”，将法家

的“一教”发挥到极端的地位，遏制百家争鸣，禁止文化教育权力的滋长。当时秦朝德育的根本目的就是维护国家的统一、君主集权的封建统治制度和法家的统治地位。用《秦律》取代《周礼》，以达到“黔首（百姓）改化，远迹同度（法令）”的目的。李斯说：“今天下已定，法令出一，百姓当家则利农工，士则学习法令辟禁。”可见，政府把德育的内容仅限于法令，德育的作用就是使人成为知法守法、服从和顺从统治的人。通过德育，使“奸邪不容”，“终无寇贼”，使人们“欢欣受教，尽知法式”，从而形成良好社会秩序，维持社会的稳定和发展。

汉朝的统治经历了“无为”到“有为”两种政治理念，德育也相应地发生变化。但是教化是汉朝德育的重要思想，也是德育的重要功能。汉朝统治者为了避免秦朝的命运，实施“无为而治”，“休养生息”。统治者放松对文化教育的钳制，实行宽容的政策，这一时期的百家学说开始复苏，各个学派都得到了一定程度的发展，特别是儒家发展迅速。随着汉朝统治的巩固和势力的强大，“有为”代替了“无为”，儒家学说取得一尊地位，成为国家的意识形态，也成为德育的指导思想。我们可以从秦汉时期的有关代表人物出发来研究当时的德育功能思想。

维护社会和睦的功能。德育是国家长治久安的根本。汉初最早公开以儒治国的是叔孙通，他提出以儒守国的思想。陆贾则进一步提出“教化”，主张以儒家教育的方法引导百姓，以巩固封建统治。他认为德育可以使“道唱而德和，仁立而义兴，王者行之与朝，匹夫行之于田”（《新语·术事》）。后来贾谊发展了陆贾的“教化”理论，认为“教者，政之本也”，“有教，然后政治也”。他十分强调“礼”的作用。“道德仁义，非礼不成；教训正俗，非礼不备；分争辩讼，非礼不决；君臣、上下、父子、兄弟，非礼不定；宦学事师，非礼不亲；班朝、治军、莅官、行法，非礼威严不行；祷祠祭祀，供给鬼神，非礼不诚不在。是以君子恭敬樽节退让以明礼。礼者，所以固国家，定社稷，使君无

失其民者也。”（《新书·礼》）可见，德育可以“立君臣，等上下，使纲纪有序，六亲和睦”，从而“移风易俗，使天下回心而乡道”（《汉书·礼乐志》）。国家安危是“积渐”的结果，“人主之所积在取舍，以礼义治之者积礼义，以刑罚治之者积刑罚，刑罚积而民怨背，礼义积而民和亲”（《汉书·贾谊传》）。贾谊将德育和刑罚做了比较，认为德育比刑罚高明，“夫礼者，禁于将然之前，而法者禁于已然之声，是故法之用易见，而礼之所以生难知也”（《汉书·贾谊传》）。德育能使人“日迁善远罪而不自知”（《贾谊集·治安策》）。

稳定国家政权的功能。董仲舒提出“任德教而不任刑”（《汉书·董仲舒传》）。他认为刑罚不能治世，只有道德教育，加强思想统治，才能稳定政权。“教，政之本也；狱，政之末也。”（《春秋繁露·精华》）“圣人之道，不能独以威势成政，必有教化。”（《春秋繁露·为人者天》）他在《对贤良策》中指出：“道者，所繇适于治之路也，仁、义、礼、乐皆其具也。故圣王已没，而子孙长久，安宁数百岁，此皆礼乐教化之功也。”通过德育，“贵贱有等，衣服有制，朝廷有位，乡党有序，则民有所不敢争，所以一之也”（《春秋繁露·度制》）。

提升善性的功能。董仲舒认为“天生民性”，“生之自然之资”。（《春秋繁露·深察名号》）。同时，“身之名取诸天，天两有阴阳之施，身亦两有贪仁之性”（《春秋繁露·深察名号》）。具体地说，“天”赋予人以“圣人之性”、“中民之性”和“斗筭之性”三等。绝大多数人具备的是“中民之性”。中民之性有善恶两质，后天可以成善，也可能成恶。可见，他认为人性有善有恶，“善出性中，而性未全为善也”。也就是说，人性中有善质，但最终发展成善，则是后天外部条件影响的作用。“人之所继天而成于外，非在天所为之内也。”（《春秋繁露·深察名号》）因此，要使人成善，把成恶灭于萌芽状态，就要对民实施德育。民性可以“待教而后善”。“教化流行，德泽大洽，天下之人。人有士君子

之行而少过矣。”（《春秋繁露·俞序》）需要指出的是，他的善质与孟子的善端不同，不能自动发展为善，必须“循三纲五纪，通八端之理，忠信而博爱，敦厚而好礼，乃可谓善”（《春秋繁露·俞序》）。正如他总结的：“性者，天质之朴也。善者，王教之化也……无其王教，则质不能善。”（《春秋繁露·实性》）

纠偏预防的功能。王充认为人性有善有恶，上品纯善和下品纯恶之人不可变易。而对于一般人即中人来说，善恶可变。“中人”的性善性恶是可以通过后天的教育或影响得到改变的。“今天性恶之人，使与性善者同类乎，可率勉之，令其为善；使之异类乎，亦可令与道人之所铸玉。随侯之所作珠。人之所摩力剑钩月焉。教导以学，渐渍以德，亦将日有仁义之挥。”（《论衡·率性》）并且他说：“举人之善性则致之则善长，性恶养而致之则恶长。”意思是说，后天的教育或外部条件如果以善的因素去影响，则善性就得到发展，如果以恶的因素去影响恶性，则恶性也必然得到滋长。这说明德育在人性的变化发展中，起着十分重要的作用。他也看到德育可以使善变恶，恶变善。“人之性，善可变恶，恶可变善。”“亦在于教不独在性也”，“患不能化，不患人性之难率也”。（《论衡·率性》）可见，德育在人性改变中也起着十分重要的作用。

德育可以去邪归正，移民移俗。“凡含气血者，教之所以异化也。三苗之民，或贤或不肖，尧舜齐之，恩教加也。楚越之人，处庄岳之间，经历岁月，变为舒缓，风俗移也。”“是故王法不废学校之官，不除狱理之吏，欲令凡众见礼义之教，学校勉其前，发禁防其后，使丹朱之志，亦将可勉。”（《论衡·率性》）“儒者之在世，礼义之旧防也，有之无益，无之有损。”（《论衡·非韩》）可见，德育具有纠偏预防的功能。

二、魏晋南北朝时期的德育功能思想

魏晋南北朝时期是一个王朝更迭频繁、割据政权林立的阶段。这一时期的德育主要依靠的是私学和家学，而不是官学，官学时兴时废。魏晋时期的儒学受到各种思潮的冲击，独尊儒术的时代已经过去，进入了一个佛教、玄学以及史学、文学等发展的时期。

秦汉时期的德育是“独尊儒术”指导下的一元德育，儒学的德育思想适应了血缘宗法的社会秩序，但由于这种德育完全被纳入专制统治的政治框架内，强化了德育的政治功能，而德育对个人的功能也必须屈从于这一政治功能。这样社会发展和个人发展的矛盾日益显现出来。因此，魏晋南北朝时期出现了德育功能的分歧倾向。

西汉末东汉初佛教传入中国。它宣扬精神不灭、因果报应等宗教迷信思想。这正好适应了魏晋南北朝时期这个战乱的社会，正好满足了战乱时期人们的思想精神需要。佛教因此受到了重视。德育与佛教关系密切，德育就是去传播佛教精髓，在战乱时期起到安定民心的功能。

魏晋南北朝时期，北方各少数民族的文化教育与汉民族相比是比较落后的。在文化教育竞争中，他们不断向汉民族学习，不断儒化。同时，当时各地区的教育发展不平衡，各有各的特色，不同学派的观点更是不同。加上当时经济、文化的中心已经开始出现南移倾向。这样，就有利于南北方不同学派的思想文化交流。产生了这一时期的德育思想的代表人物傅玄和颜之推。

傅玄说：“昔者圣人之崇之仁也，将以兴天下之利也。利或不兴，须仁以济天下……夫仁者，盖推己以及人也，故己所不欲，无施于人，推己所欲，以及天下。”“古之仁人，推所好以训天下，而民莫不尚德；推所恶以诫天下，而民莫不知耻。”（《傅

玄·仁论》可见，傅玄认为，通过德育，可以使人推己及人，协调人与人之间的关系，从而达到社会的稳定。同时，他也从反面说明了德育的重要性。他认为社会之乱，都是由于不重公道，不重视德育造成的，强调了德育协调人际关系的功能。傅玄认为“人之性如水”，不是固定不变的。“人之性如水焉，置之圆则圆，置之方则方。澄之则淳而清，动之则流而浊。”（《傅玄·附录》）这深刻地说明了人的思想是变化的，也是可以塑造的，德育在其中起到非常重要的作用。针对当时动乱的社会大环境，傅玄主张对青年进行“无欲”、“知足”的道德教育。通过德育，使人做到约束自己，完善人的道德修养。傅玄也从反面说明了这一点。“天下之福，莫大于无欲；天下之祸，莫大于不知足”，“无欲则无求，无求者所以成其俭也。不知足则物莫能盈其欲矣。莫能盈其欲，则虽有天下，所求无已，所屋无极矣。海内之物不益，万民之力有尽，纵无已之求，以灭不益之物；逞无极之欲，而役有尽之力，此殷士之所以倒戈于牧野，秦民之所以不期而周叛”。（《傅子·曲制》）

颜之推认为“上智不教而成，下愚虽教无益”，德育的对象是中等的人，“中庸之人，不教不知”。可见，颜之推看到了德育促进个人发展的功能。同时，颜之推也论述了德育的约束功能。颜之推认为：“内典初门，设五种禁，外典仁义礼智信，皆与之符。仁者，不杀之禁也；义者，不盗之禁也；礼者，不邪之禁也；智者，不淫之禁也；信者，不妄之禁也。”（《颜氏家训·归心》）可见，通过德育，可以约束人们的行为，让人们遵守仁义礼智信这些道德规范。

三、隋唐时期的德育功能思想

隋唐兼容儒、道、佛、文等诸多方面，儒道佛三教鼎立，以儒为主干，佛道为两翼。佛教教育自两汉传入，经魏晋南北朝的

发展，至隋唐达到了鼎盛，宋元明清时期时盛时衰。佛教教育的内容包含佛教教义里的人生观、道德观。其中，人生观是核心内容。这种人生观教育具有保守的作用，它麻痹人们的斗志，使他们安于现状，安于被统治。

隋唐时期学校德育呈现出阶段性的特点，不同阶段的侧重点也不同，对德育功能各持一词。有的统治者抬高儒家，重视传授经学；有的抬高佛教，发展佛教教育；有的则重视道家，重视学习道经。这一时期的代表人物的德育功能思想表现出各自的特色。

王通继承了孟子的性善论，以仁义为本，并重视德礼。他认为，人生下来就有仁义道德这种善良的本性，而这种善良的本性必须通过教育的诱导和培养才能发展起来。这里的教育显然包括德育。“居近识远，处今知古，惟学矣乎。”可见，德育具有提高个体能力的功能。

韩愈是中国古代著名的思想家。韩愈认为德育的功能就是提高道德修养，从而善己和兼善天下。韩愈重新提出并强调《大学》之道。他说：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意。然则古之所谓正心而诚意者，将以有为也。”（《韩昌黎集·原道》）韩愈从唯心主义的天命论出发，提出“性三品”的观点，即人性有上、中、下三品。上品的性是善的，中品的性可善可恶，下品的性是恶的。他认为人是受命于天，人性是先天的。“性也者，与生俱生……性之品有三。”“上焉者善焉而已矣，中焉者恶而已矣。”“性之上下者，其终不可移乎？曰上之性就学而愈明，下之性畏威而寡罪。是故上者可教，而下者可制也。”“中焉者，可导上下也。”（《韩昌黎集·原性》）可见，上品之性天生是善的，中品之性可诱导为善为恶，下品之性始终归于恶。上品之人经过教育和学习，可以使其善性发扬光大；下品之人，可改造他们，使之不敢为恶。

柳宗元认为德育的功能就是培养封建社会合格的官吏，以达到以贤治国，以德安民。圣人之道在于“谋之人心以熟吾道”（《柳河东集·断刑论下》），以仁政来安抚人们，从而达到国家的稳定。他认为良好的道德修养是成才的基础。“内可以守，外可行道。”（《柳河东集·与杨诲之第二书》）可见，通过德育，可以使人成才，可以提升个人修养。

第三节 宋至清中叶时期的德育功能思想

宋至清中叶时期是中国封建社会的后期。这一时期中央集权统治已趋于成熟并逐步走向君主专制统治。随着历史的发展，中国古代以宗法等级制度为特征的封建主义的政治体制已经失去了往日强大的生命力，开始走向衰落。但是封建主义的政治体制和意识形态仍然稳固。

这一时期也是中国封建社会德育思想由成熟走向衰落的时期，其主要标志是理学的形成、兴盛到受到深刻的批判。理学产生并在意识形态领域逐步占据支配地位。它对封建道德作了严密的论证，使之具有理论化的色彩，因此可以说，理学的产生和发展是封建道德得到强化的一个重要标志。而到了明末清初，封建社会的德育思想逐步走向衰落。

一、宋元时期的德育功能思想

宋朝建立，结束了长期的分裂割据局面，重新建立了统一的中央集权的封建国家。宋朝统治者尊孔崇儒，同时又大力提倡佛、道，使儒、佛、道三家相互斗争，并逐渐融合，形成了新的思想体系——理学思想，后成为中国封建社会后期的统治思想，也是后来德育的根本指导思想。其代表人物众多，德育功能的思想比较系统。

元朝是中国政治、经济、科学、文化、教育、思想、伦理等重新整合和发展的时期。元朝的私学，特别是书院教育特别发达。

在理学家看来，范仲淹是“天地间第一流人物”（《宋元学案·商平学案·按语》），是理学的先驱之一。他的德育功能思想比较深刻，强调德育的主要功能是稳定社会。“庠序者，俊义所由出焉。三王有天下，各数百年，并用此道，以长养人才，材不乏而天下治，天下治而王朝安，期明显之效矣。”（《范文正公文集·邠州建学记》）他又从反面论述了德育的稳定功能：“《诗》谓‘长育人材’，亦何道也？古者庠序，列于郡国，王风云迈。师道不振，斯文销散，由圣朝之弗救乎？当太平之朝，不能教育，俟何时而教育哉？乃于选用之际，患才而难，亦由不务耕而求获矣。”（《范文正公文集·上执政书》）范仲淹认为通过德育，可以使个人能力得到提升和发展，从而保持社会的稳定。“预于教也，克学而神悟，如金之在铸，如骥之方御，跃然可成乎美器，腾焉可致于夷貉。”（《范文正公文集·南京府学生朱从道名述》）

周敦颐十分重视道德教育，认为“天地间，至尊者道，至贤者德而已矣”（《通书·师友上第二十四》）。“道义者，身有之，则贵且尊。”（《通书·师友下第二十五》）德育的主要内容包括仁、义、中、正、礼、智、信、诚、公、孝、悌。周敦颐认为培养的善人多了，天下也就太平了。“师道立，则善人多；道人多，则朝廷正，则天下治矣。”（《通书·师第七》）“仁、义、礼、智四者，动静、言貌、视听无违之谓纯。心纯则贤才辅，贤才辅则天下治。纯心要矣，用贤急焉。”（《通书·治第十二》）周敦颐把人性分为善、恶、中三品或刚善、柔善、中、刚恶、柔恶五种。中是最高的，是自觉地符合仁、义、礼、智的道德规范。“人生而蒙，长无师友则愚。是道义由师友有之。”（《通书·师友下第二十五》），可见，德育的功能就是培养人的善良品性。

同时，周敦颐还强调了德育的引导功能、净化功能。“君子以道充为贵，身安为富，故常泰无不足。而铢视轩冕，坐视金玉，其重无加焉尔！”（《通书·富贵第三十三》）。他认为孔子的弟子颜渊是个模范。“颜子‘一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，而不改其乐。’夫富贵，人所爱也，颜子不爱不求，而乐乎贫者，独何心哉？天地间有至贵至〔富可〕爱可求，而异乎彼者，见其大，而忘其小焉尔。见其大而心泰，心泰而无不足，无不足则富贵贫贱处之一也。处之一也则能化而齐。故颜子亚圣。”（《通书·颜子第二十三》）可见，通过德育，通过一部分人的道德修养，可以引导更多的人提高思想道德素质。

张载很重视学生的道德品质教育和道德修养，把德育放在教育的首位。他认为“循天下之理谓之道，得天下之理谓之德”（《正蒙·至学》）。道德教育的主要内容是仁、忠、恕、礼、义、智、勇、信、宽、惠、敏等。

张载认为德育的根本功能是教人“知礼成性”（《宋史·张载传》）和“道济天下”（《经学理窟·义理》）。

张载认为气的本性就是人的本性，人性有天地之性和气质之性两种。天地之性是天理的体现，是纯善的；气质之性是人后天形成的，是善恶混的。“形而后有气质之行，善反之，则天地之性存焉。故气质之性，君子有弗性者焉。”（《正蒙·诚明篇》）德育在个人的发展中具有“自能变化气质”的功能。“为学大益，在能变化气质，不尔，卒无所发明，不得见圣人之奥。”（《经学理窟·义理》）“气质恶者，学即能移。今人所以多为气质所使不得为贤者，盖为不知学。”（《经学理窟·气质》）“不尊德性，则学问从而不道；不致广大，则精微无过立其诚；不极高明，则择乎中庸失时措之宜矣。”（《正蒙·中正》）也就是说，如果不尊重德性，则学问就得不到正确的引导，就不能更好地认识世界和改造世界。

程颢、程颐认为德育的功能在于“学必至于圣人，求得圣人

之道”。圣人是天理所固有善性的完美体现者，在道德修养方面达到了“至善至诚”的境界。

程颢、程颐还说：“人之所以为人者，以有天理也。天理之不存，则与禽兽何异矣！”（《二程集·粹言》）天理是至善的，是永恒的，通过德育，可以克服人性中的恶，充分发挥本原的善性，使人们的思想和行为符合天理。“诚积而动，则虽昏蒙可开也，虽柔弱可辅也，虽不正可正也。”（《二程集·粹言》）可见，德育还具有约束和纠偏功能。

王安石被列宁称为“中国 11 世纪的改革家”。他十分重视学校德育的政治功能，重视德育对于治国安民的重要作用。正如他在《慈溪县学记》中说：“天下不可一日无政教，故学不可一日而亡于天下。”在《乞改科条例札子》中说：“古之取士，皆本于学校，故道德一于上，习俗成于下，其人才皆足以有用于世。”并且他明确指出德育的根本目的是培养“为天下国家之用”的人才，强调人才的实际治国才能。可见，他已经充分认识到德育具有政治功能。

朱熹是南宋时期理学的集大成者，他将道德教育放在教育工作的首位。他倡导的德育思想的主要内容是三纲五常。他强调德育是根本，具有治人治国的功能。“政刑能使民远罪而已；德礼之效，则有以使民日迁善而不自知。故治民者可徒恃其末，又当深探其本也。”（《论语集注·为政第二》）可见，朱熹认为德礼比政刑更重要，是根本。“亲者，我之所自出；兄者，同出而先我。故事亲而孝，从兄而弟，乃爱之先见，而尤为切人。苟能之，则必有不好反上作乱之效。”（《论语或问》卷一）“德行之于人大矣……士诚知用力于此，则不唯可以修身，而推之可以治人，又可以及夫天下国家。故古之教者，莫不以是为先。”（《学校贡举私议》）可见，德行不仅可以修身，而且可以治人、治国。

朱熹认为德育的功能就是“变化气质”，“明明德”，“明人伦”。“古之圣王，设为学校，以教天下之人……。必皆有以去其

气质之偏，物欲之弊，以复其性，以尽其伦而后已焉。”（《朱文公文集》卷十五）“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，此人之大伦也。庠、序、学、校皆以明此而已。”（《孟子集注》卷五）

朱熹说：“致知之要，当知善之所在，如父止于慈、子止于孝之类。若不务此，而徒欲泛然以观万物之理，则吾恐其如大军之游骑，出太远而无所归也。”（《大学或问》卷二）也就是说，学校必须将德育放在首位。学生有了较高的道德修养，学得的知识才能发挥正当的作用。如果不是这样的话，学生单纯追求知识后，就像脱缰的野马，会越来越远地偏离方向，直至迷失方向。可见，德育具有正确的导向功能。同时，他进一步从反面指出德育可以指导人们的行动。“义理还没明白，如何践履。”朱熹明确指出：“立学校以教其民……必始于洒扫应对进退之间，礼乐射御书数之际，使之恭敬，朝夕修其孝悌忠信而无违也。然后从而教之格物致知以尽其道，使知所以自身及家、自身及国而达之天下者，盖无而理。”（《龙溪县学记》）

同时，德育要加强预防功能，“禁于未发”。因为学生的不良品德一旦形成，“发然后禁则才干格而不胜”，“存天理之本然”，“遏人欲将萌”。（《中庸章句》第一章注）“念虑之萌，固不可以谨；言行之著，亦按得不察。”（《性理精义》）

元好问十分注重学校德育，强调学校德育的功能。“夫风俗，国家之元气；学校，王政之大本。”（《元遗山集·令皆重建真定庙学记》）“礼义由贤者出，学校所在，风俗之所在也。”（《元遗山集·寿阳县学记》）“治国、治天下者有二，教与刑而已。刑所以禁民，教所以作新民，二者相为用，废一不可。”（《东平府新学记》）吴澄认为“学也，所以成善教而为善政之本，斯其无负于牧民之寄也”（《南安路儒学大成乐记》，《草庐吴文正公集》卷二十）。

金履祥说：“万方有罪，盖教之不豫、养之不遂、处之失宜

……谗殄之原，起于民情不达，政教不明，俗移于下而上不知，令出于上而下不闻。”（《尚书表注》，见《率祖堂丛书》本）相反，重视德育，“审君言播民教也，此道化所以通于民心，民心所以化于上，而谗殄所以不行。三代而上，道花出于一，而井端不作，盖以此尔”（《尚书表注》）。

二、明朝的德育功能思想

明政权建立后，加强以程朱理学为正宗的思想统治，重申封建纲常道德。明太祖在《御制大诰》中说：“申明我中国先王之旧章，务必父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”尽管明太祖朱元璋没什么学问，但是他从自身的经验教训中认识到学校德育对于治理国家的功能，大力发展教育事业，确立了“教化为先，教化以学校为本”的文教政策。“衣食给而民生遂，教化行而习俗美。足食者在于劝民，明教化者在于兴学校。”（《明太祖实录》卷二六）这一时期的典型代表人物的德育功能思想表现如下。

（一）王阳明的德育功能思想

王阳明是中国明代著名的哲学家、教育家，被尊为一代宗师。他对德育功能进行了系统的阐述。

德育稳定社会的功能。王阳明认为德育可以齐家、治国、平天下。“故于是有纪纲政事之设焉，有礼乐教化之施焉，凡以裁成相辅，成己成物，而求尽吾心焉耳。心尽而家以齐，国以治，天下以平。故圣人之学，不出乎尽心。”“安上治民，莫善于礼。冠婚丧祭诸仪，故宜家喻而户晓者，今皆废而不讲，欲求风俗之美，其可得乎？……有司徒事刑驱势迫，是谓以火济火，何益于治？若教之以礼，庶几所谓小人学道则易使矣。”（《告渝新民》，《王文成公全书》卷十六）

德育的导向功能。王阳明的弟子总结他的著名的“四句教”：

“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物。”（《传习录下》，《王文成公全书》卷三）而“夫良知即道，良知之在人心，不但圣贤，虽常人亦无不如此。若无有物欲牵弊，但循着良知发用流行将去，即无不是道。”（《传习录中》）“良知是规矩”，是行动的指南针。“盖日用之见，见闻酬酢，虽千头万绪，莫非良知之发用流行。”（《传习录下》，《王文成公全书》卷三）可见，通过德育，使人知善知恶，从而引导人们的行为。

德育的提升功能。王阳明特别重视对儿童的德育。他主张通过德育，陶冶儿童的道德意志，培养儿童的德行情操，使儿童保持身心健康。“古之教者，教以人伦，后世纪诵记词章之习起，而先王之教之。今教童子，惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务，其栽培涵养之方，则宜诱之以歌诗，以发其志意；导之习礼，以肃其威仪；讽文读书，以开其智觉。”（《传习录中》）

德育的预防功能。王阳明认为“发动处有不善，就将这不善的念头克倒了，须要彻根彻底，不使那一念不善潜伏在胸中”，因为“妄念之发”，便是“恶行之始”，所以要“防于未萌之先”，不使其发展为罪恶的实际行动。可见，德育有“防于未萌之先，克于方萌之际”的作用。（《传习录下》）

德育的协调功能。德育可以协调父子、君臣、夫妇、朋友间的关系。一于道心，则存之无无中，而发之无不和。是故率是道心而发之于父子也，无不亲；发之于君臣也，无不义；发之于夫妇朋友也，无不别，无不序，无不信；是谓中节之和，天下之达道也。放四海而皆准，亘古今而不穷。天下之人，同此心，同此性，同此达道也。（《重修山阴县学记》，《王文成公全书》卷七）

（二）王廷相的德育功能思想

稳定社会的功能。王廷相认为德育应该以培养“有益于治”的实用人才为目的。“圣人之道，为天下国家，故道德仁义、礼乐、刑法并用，是以人道清平，宇宙奠安，通万世可行。”（《雅

述》上) 并从反面指出德育的重要性, 德育可以安定民心。“御民之道不以术, ……术不可久, 民不愚, 虽暂得之, 终心失之。”

德育的经济功能。德育对发展经济有重要作用。“君子惠民之政五, 而立政之本则存乎弄。”“使农事不修, 则稼穡灭裂, 稼穡灭裂则刍粟减输, 刍粟减输则廩庾虚耗。由之子弟寡赖而不教不率矣。”(《家藏集·刻齐民要术序》)

改造人性的功能。王廷相认为人性是“形气”的属性。“太虚者, 性之本始也; 天地者, 性之先物也; 夫妇、父子、君臣, 性之后物也; 礼义者, 性之善也, 治教之中也。”(《慎言·道体》)“东极之民僇, 南极之民谯, 西极之民戾, 北极之民悍, 中土之民和, 非民性殊于四极也, 习于圣人之教然。蛮夷者, 封建土俗限之也; 圣人之教可达, 孰为异吾民哉?”(《慎言·小宗》)“夫人之生也, 使无胜任修道之教, 君子变质之学, 而惟循其性焉, 则礼乐之节无闻, 伦义之宜罔知, 虽禀上智之资, 亦寡陋而无能矣, 况其下乎?”(《雅述》上)

约束功能。王廷相提倡严于律己。“无我者, 圣学之极致也。学之始, 在克己寡欲而已矣。寡之又寡, 以至于无, 则能大同于人而不有己矣。”(《慎言·作圣》)

(三) 顾宪成的德育功能思想

改造人性的功能。顾宪成认为人性是善的。性善是天赋的, 人人皆有的。但是如果不加以教育和培养, 就会受到“物欲”、“人欲”的影响, 善性就会泯灭, 恶性就会滋长。因此他十分强调德育的重要作用。

约束和纠偏功能。“观乎人于有生之后, 形交物欲, 往往不免受雕受琢矣。”(《小心斋札记》卷十)“自古圣人教人, 为善去恶而已。为善, 为其固有也, 去恶, 去其本无也。”(《与李孟白书》)通过德育, 去弊复明, 除恶复善。

三、清朝的德育功能思想

鸦片战争以前的清朝，是中国封建社会的最后阶段。在学术思想和文化领域，实学思潮到明末清初达到全盛。其基本特征就是“崇实黜虚”，也就是鄙弃理学末流的空谈心性，在一切社会文化领域提倡“崇实”。但是儒学仍是清朝的统治思想，支配着人们的思想、行为，支配着德育。与此同时，清朝统治者也大力提倡程朱理学，使程朱理学成为支配人们思想行为的最高权威。康熙强调“孔孟之后，有裨斯文者，朱子之功最为弘巨”（《清圣祖实录》卷二四九）。

这一时期对德育功能有一定研究的代表人物为王夫之。王夫之是明清之际著名的唯物主义哲学家、教育家。他认为德育有以下功能：

稳定和发展社会的功能。王夫之认为德育是治国之本。他吸取历史上许多王朝灭亡的教训，“言政而无一及于教也”，提出“王者之治天下，不外政教之二端。语其本末，则教本也，政末也。语其先后，则政立而后教可施焉”。（《礼记章句》卷五）可见，他已经认识到德育对于社会的稳定和发展的作用。

改造人性的功能。王夫之认为人性不是一成不变的，而是不断变化发展的，提出了人性“日生日成”的著名论断。“性者，生也，日生日成之也。”（《尚书引义》卷三）可见，人性不是天生的，而是在后天的影响中逐渐形成的，其中德育占极其重要的地位。“人之皆可以为善者，性也；其有人不使为善者，习也。”（《读通鉴论》）在此基础上，他认为德育的主要功能包括两方面。一方面，可以继善成性，使之为善：“道之不息于既生之后，生之不绝于大道之中，绵密相因，始终相洽，节宣相允，无他，如其继而已矣……滋之无穷之谓恒，充之不歉之谓诚，持之不忘之谓信，敦之不薄之谓仁，承之不昧之谓明，凡此者所以善

也，则君子之所以为功于性者，亦此而已矣。继之则善矣，不继则不善矣。”（《周易外传》卷五）另一方面，可以改变青少年时期因“失教”而形成的“恶习”。“教是个大炉，治与其洁，而不保其往者，无不可施。”（《读四书大全说》卷九）

协调约束功能。王夫之既讲“天理”——人类需要共同满足的“公欲”，又讲每个人所存在的“私欲”。这两者之间存在矛盾，而德育可以协调人们之间的关系，“以利导欲”，“以义制利”，“礼乐居本，衣食居末”。王夫之说：“夫仁者天理之流行，推其私而私皆公，节其欲而欲皆理者也。”（《读四书大全说》卷十八）可见，通过德育，可以约束人的行为。

第四节 中国近代的德育功能思想

鸦片战争揭开了中国的近代史，中国封建社会自给自足的自然经济逐步解体，民族资本主义开始产生和发展，中国由独立自主的封建社会逐步沦为半殖民地半封建社会。中国近代是一个动荡大变革的时代，既有镇压和屠杀，又有反抗和斗争。中国近代德育是对中国近代社会政治经济发展的反映，随着社会性质的变化，思想文化领域也表现出与鸦片战争前不同的历史特点，德育功能呈现出新旧并存、复杂多样的特点。这一时期是中国德育思想的转型阶段。

一、清末的德育功能思想

（一）清代后期的德育功能思想

这时期欧洲的科学技术发展迅速，资本主义得到大的发展，教育上呈现出普及化和科技知识课程化的倾向。帝国主义通过各种渠道毒化中国人民，其中宗教是他们欺骗和镇压中国人民的重要手段。他们指责中国人民、中国的民族文化及传统道德。中国不是在“西学东渐”中更深层次地吸收西方的文化和科学技术，而是采取了闭关政策，试图拒绝西学的影响，保证传统德育的地位。这一时期，在教育、思想领域进行的“旧学”或“中学”与“新学”或“西学”之争，是非常激烈的。尽管清朝仍然坚持传统封建教育，但是它的封建教育已经呈现病态。官学有名无实，“儒学寝衰，教师不举其职”^①。龚自珍和魏源、林则徐都是经世致用德育思想的代表人物。如果说龚自珍的教育改革论主要基于历史的纵向发展，那么林则徐、魏源的改革思想则反映出地理的空间延伸。

龚自珍的德育功能思想。龚自珍生活在中国开始向半殖民地半封建社会转变的时代。他是封建地主改革派的代表，其德育功能的观点具体表述为：

德育具有政治稳定功能。龚自珍把德育提到和政治、经济一样的高度，主张德育应该为政治服务，“一代之治，即一代之学也……是道也，是学也，是治也，则一而已矣”（《乙丙之际箸议第六·治学》，《龚自珍全集》）。可见，德育也像政治、经济一样，有利于社会稳定和发展。

德育具有促进个体发展的功能。龚自珍指出，在封建专制制度下，统治者动辄以“苛细绳其身”，人人事事“不可破之例”，

^① 《清史稿·选举志一》，中华书局 1976 年版。

结果只能培养出一批无个性、无思想的人。因此，他主张德育应促进个性自由发展。他追求个性解放或人的个性的主张，在客观上又起到了解放人民思想的积极作用。后来梁启超在评价龚自珍关于发展人的个性的德育思想时说：“语近世思想自由之向导，必数定庵。”（梁启超：《论中国学术思想变迁之大势》）又说：“晚清思想之解放，自珍确与有功焉。”^①

魏源的德育功能思想。魏源认为，要挽救当时即将衰亡的封建社会，除了进行经济改革、文化改革、向西方学习技术之外，还必须进行“整肃人心”，改变社会腐朽的道德风尚。而要改变社会的道德风尚，就必须加强德育。他引用明朝人的话说：“欲平海上之倭寇，先平人心之积患”，把整肃人心视为抵御外辱、振国威的前提或基础。他过分夸大了德育的政治功能，试图以德育来挽救封建制度。但是，他认识到德育对国家盛衰、社会发展的功能是可取的。

魏源认为好利是一般人的本性，这是无可非议的。如果把人民的正当物质需求视为违反道德，那就是“禁人所必犯”。这样的德育是不会在治理国家中起积极作用的。他说：“使人不暇顾廉耻，则国必衰；使人不敢顾家业，则国必亡。”意思是说，德育和物质生活是密不可分的。德育的功能不是否定人们的利益，而是要引导人们“见利思义”，克服“见利忘义”。可见，魏源已经认识到德育的经济功能，以及德育对经济发展的促进作用。

（二）洋务运动时期和维新改良派的德育功能思想

洋务运动时期的德育仍然以传统的封建教育为主体，但已经在传统教育主体中有近代新教育的萌芽。它坚持“中学为体，西学为用”的总原则，在学习“西文”、“西艺”的同时，也坚持四书五经的学习，重视德育。比如广东水师学堂“限定每日清晨先

^① 梁启超：《清代学术概论》，中华译书局1920年版，第54页。

读‘四书’、‘五经’数刻，以端其本”^①。张之洞是反映洋务运动时期德育功能思想的典型代表人物。

张之洞在《劝学篇》的序中说：“内篇务本，以正人心；外篇务通，以开风气。”他说的“本”即“本体”或“主体”是指封建纲常名教，是用以“正人心”的。“中学”也称“旧学”，“四书五经，中国史事、政书、地图为旧学”，其中纲常名教最重要。“三纲为中国神圣相传之至教，礼政之原本，人禽之大防，以保教也。”“五伦之要，百行之原，相传数千年更无异义。圣人之所以为圣人，中国之所以为中国，实在于此。”（《劝学篇·序》）他从反面说明德育维护社会稳定的功能。“三纲”是维持封建王权和家族伦理的基本准则，“三纲”的废除必然导致封建社会秩序的彻底崩溃。可见，德育对于维持当时社会的稳定是起很重要的作用的。

中日甲午战争后，民族危机急剧加深，改良主义思潮发展迅速。所谓维新，就是在维护满清统治的前提下，用和平的方式进行自上而下的改良，使中国走上资本主义道路。他们认为改革教育、培养新式人才是实现维新变法的基础，教育得到重视和发展，其中德育占据相当重要的位置。根据梁启超记载，康有为在“万木草堂”讲学四年，“其教为也，德育居十之七，智育居十之三”。^②

康有为十分重视德育的功能。他认为国家的强弱完全取决于教育，进而错误地分析，西方的兴盛在于科学的发达、教育的普及；中国的落后恰恰相反。因此，他认为“欲任天下之事，开中国之新世界，莫亟于教育”^③，并从反面说明德育具有维护社会

① 高时良：《中国近代教育史资料汇编·洋务运动时期教育》，上海教育出版社1992年版，第87页。

② 梁启超：《康有为传》，载《戊戌变法》（四），上海人民出版社1957年版，第12页。

③ 梁启超：《康有为传》，第9页。

稳定的功能，“学校未成，知识未开，速兴议会者，取乱之道也”（《日本变政考》）。

康有为十分重视对儿童的德育。他强调：“人道蒙养之始，以有德为先，令其童幼熏善良，习于正则正，习于邪则邪”，“故人生终身之德性，皆童幼数年预为印模，童幼习于善良则终身善良，童幼习于邪恶则终身邪恶。有童幼善良而长大变易者矣，未有童幼习于恶长大能改者。”可见，德育对儿童的发展具有重要的功能。

梁启超认为教育乃国家强弱之根本，国势强弱以人民的教育程度为转移。“世界之运，由乱而进于平，胜败之原，由力而趋于智，故言自强于今日，以开民智为第一义。”“亡而存之，废而举之，愚而智之，弱而强之，条理万端，皆本于学校。”（《变法通议·学校总论》）民德之高下，“乃国之存亡所由系也”（《新民说·论私德》）。可见，德育是国家政治的重要组成部分，德育关系到国家的存亡，具有重要的政治功能。

梁启超认为，人是社会的人，在社会生活中，人与人之间必然有交涉，产生一定的社会关系，道德就是调节人与人、人与社会之间的关系而产生的。“德之所由起，起于人与人之有交涉。而对于少数之交涉与对于多数之交涉，对于私人之交涉与对于公人之交涉，其客体虽异，其主体则同，故无论泰东、泰西之所谓道德，皆谓其有赞于公安、公益者云尔。其所谓不德，皆谓其有戕于公安、公益者云尔。”（《新民说·论公德》）可见，德育具有协调功能，可以协调人与人、人与社会之间的关系。

严复认为一国的政治经济状况、参与国际竞争的能力取决于国民德、智、体三方面的发展水平。“国之强弱、贫富、治乱者，其民力、民智、民德三者之征验也。”（《原强》）严复提出教育的目的是培养德、智、体兼备的真国民。“是今日要政统于三端：一曰鼓民力，二曰开民智，三曰兴民德。”（《原强》）“是三者备，

而后可以为真国民。”^①“兴民德”是“尤为三者之最难”（《原强》），其目的是改变传统德育内容，用西方的民主、自由、平等取代封建伦理道德，培养人民忠爱国家的观念意识。可见，德育具有政治功能，也是个人发展的重要途径。

二、民国时期的德育功能思想

（一）辛亥革命时期的德育功能思想

资产阶级革命派严厉抨击以“三纲五常”为核心的封建道德，把推翻君权作为革命的神圣任务和革命教育的中心内容。他们非常重视革命的作用，认为改造中国的第一步只有革命，但是他们并不否认教育的作用。当时的德育主要是革命教育。邹容指责封建伦理道德教育的目的是“柔顺也、安分也、韬晦也、服从也、做官也、发财也”，实际上都是“造奴隶之教科书也”。辛亥革命时期关于德育功能的思想具体表现如下：

德育促进社会稳定的功能。孙中山认为道德关系国家的稳定、民族的生死存亡。“要维持民族和国家的长久地位，还有道德问题。有了很好的道德，国家才能长治久安。”（《三民主义》，《孙中山选集》）孙中山还指出，德育的发展程度还直接影响到国家的文明建设程度，乃至世界的文明进程，通过德育，使人民懂得更多道理，这样就会促进国家的文明进步。每个国家都文明进步了，世界的文明进步就会早日到来。

德育服务革命的功能。孙中山指出，德育要为革命利益服务，把学校作为宣传革命和培养干部的重要据点。“教育便是宣

^① 《女子教育会章程》序，《严复集》（二），中华书局1986年版，第253页。

传。”通过德育，“唤起民众”，使他们明白革命的道理，从而提高政治觉悟，支持、参与革命。章炳麟把批判传统儒家道德同批判帝国主义和中国封建势力及保皇主义者和革命队伍内部追求“富贵利禄”的思想结合起来，提出了“无道德者不能革命”的论题。可见，德育对革命胜利有重要作用。

（二）民国早期的德育功能思想

民国时期的教育方针包含了德、智、体、美四育，可见，教育的目的是使受教育者身心和谐发展。以道德教育为核心，将培养受教育者具有健全人格为首要任务。当时的德育主要包括道德教育、军国民教育、世界观教育、美感教育。教育部在蔡元培的主持下，制定了一系列改革封建教育的措施，力图使教育的发展符合民主共和的精神。

蔡元培是中国近代著名的资产阶级革命家和民主主义教育家。他十分重视德育的功能。他提出军国民教育、实利教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育五种教育。“五者以公民道德为中坚，盖世界观及美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义则必以道德为根本。”^①他提出德育的目的是“养成共和国民健全之人格”^②。

蔡元培认为：“至民国成立，改革之目的已达，如病已医愈，不再有死亡之状。则欲副爱国之名称，其精神不在提倡革命，而在养成完全之人格。盖国民而无完全人格，欲国家之隆盛，非但不可得，且有衰亡之虑焉。”^③“顾兵可强也。然或溢而为私斗，为侵略，则奈何？国可富也，然或不免知欺愚，强欺弱，而演贫富悬绝，资本家与劳动家血战之惨剧，则奈何？曰：教之以公民

① 《蔡元培教育论集》，湖南教育出版社 1987 年版，第 54 页。

② 《蔡元培教育论集》，第 51 页。

③ 《蔡元培教育论集》，第 42、43 页。

道德。”^①可见，德育关系到国家的盛衰，加强德育是“强兵富国”的根本大计。但是，他认为通过德育，可以消除侵略战争，消除资本主义的种种弊端，又无疑夸大了德育的功能。

蔡元培认为国家必须大力提倡和重视德育。“德育实为完全人格之本，若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也。”^②只有重视德育，个人发展才有正确的方向，教育也才能有正确的方向，国家也才有正确的方向，这就是德育的政治导向功能。蔡元培说德育本身“非为已往，非为现在，而专为将来”。可见，德育有利于未来社会的发展，是导向未来的。

（三）“五四”新文化运动及其以后的德育功能思想

“五四”运动爆发，是新文化运动的高潮。在新文化运动期间，马克思主义传入中国，一些先进的知识分子接受马克思主义，并开始从无产阶级革命的立场和观点出发，思考教育问题，开展教育实践。新文化运动是一个急剧变革的历史时期，德育思想非常活跃。

“五四”运动后，中国进入了一个新的历史时期——新民主主义革命时期。与此相适应，我国的思想道德领域也发生了巨大的变化。新旧文化激荡，传统德育受到影响。将德育和救国联系在一起是这一时期德育的重要特征。

1921年中国共产党成立。中国共产党自成立之日起就很重视教育文化工作，把教育作为革命斗争的武器，大力开展工人教育、农民教育和干部教育。工人教育、农民教育和干部教育的核心都是革命教育。德育突出的功能就是服务革命的功能。1922年的《关于教育运动的决议案》中提出：“关于政治教育方面要求对多数无产阶级青年，宣传社会主义，启发并培养他们的政治觉悟及批判能力。”1925年的《工人教育的决议案》中系统提出

① 《蔡元培教育论集》，第42、43页。

② 《蔡元培教育论集》，第43页。

工人教育的作用在于发展工运、坚固组织和壮大斗争能力，任务是“促进解决觉悟”和“训练斗争能力”。1926年的《农村教育决议案》中提出农民教育“一方面可使农民于教育中养成革命思想；同时，也要增进其农业之知识与技能”^①，即服务革命，服务生产。

李大钊认为德育具有服务经济、服务革命的功能。德育决定于经济基础且受政治制约，所以改造中国不能光靠德育，“经济问题的解决，是根本解决”^②。德育对于社会经济具有重大的反作用。李大钊认为德育对于革命起着重要的作用。旧道德=旧思想是阻碍人们奋起反抗的精神枷锁，没有“精神解放”，就不会有解放运动。他指出，在坚持革命的前提下，德育的作用是传播革命道理和文化科学，引导人达到“光明与真理境界”。通过对青年进行革命人生观教育，教育青年在国难当头、民族危亡的时刻，要“脚踏实地”、“乐天前进”、积极进取，批判消极、悲观厌世，增强对社会主义的信念，引导青年发展的方向。“青年呵！你们临开始活动以前，应该定定方向……若是方向不变，随风飘转，恐怕永无达到的日子。”^③

李大钊很关注青年问题，把改造国家和社会的重任寄托在青年身上，中国的命运是“以青年之使命为使命”^④。因此，他十分重视青年的思想教育和道德教育。通过开展爱国主义教育，坚定青年的爱国情怀，使他们对中国革命充满信心。“吾族青年所当信誓旦旦，以昭示于世者，不在赧赧辨证白首中国之不死，乃在汲汲孕育青春中国之再生。”“必历一番之辛苦，即必需一番之

① 中华全国总工会中国职工运动史研究室编：《中国历次全国劳动大会文献》，工人出版社1957年版，第237页。

② 《李大钊文集》（下），人民出版社1984年版，第37页。

③ 《李大钊文集》（上），人民出版社1984年版，663页。

④ 《李大钊文集》（上），178页。

努力。”^①

（四）国民政府时期的德育功能思想

1927年，国民党背叛孙中山的三大政策和新三民主义，在南京成立国民政府。南京国民政府对统治区的人民采取了政治和思想上的专制统治。1929年国民党中央宣传部提出的《教育方针及实施原则案》中指出：“教育为立国之大本，国民精神生活与实际生活，能否臻于健全与畅遂，全视教育方针能否适应民族与时代之需要。”同年的《中华民国教育宗旨及其实施方针》中指出：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的；务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”^②

“九一八”事变后，南京国民政府实际上采取不抵抗政策，东北区成为日寇的殖民地。后来大半个中国都处在日寇统治下。日寇在占领区对中国人民采取了残酷屠杀与怀柔奴化政策，把文化教育作为其殖民统治的工具。日寇对德育的运用是对中国德育的歪曲利用，沦陷区的反奴化教育则是一个纠正。比如上海社会科学讲习所，“就其实质而言，可以说是我党创办的一个干部训练班。它不仅为推进各界救亡运动培养了骨干，而且为抗日游击战争输送了干部”^③。这时的德育主要具有服务革命的功能。

杨贤江对于我国德育理论有着突出的贡献。他认为德育受到经济和政治的双重制约。他认为革命的教育是革命的武器、斗争的武器。“我们承认教育在革命进程中上自有它的地位，就是可以作为革命的武器之一……要在革命的总纲领总任务之下，尽它

① 《李大钊文集》（上），183页。

② 教育部教育年鉴编纂委员会编：《第一次中国教育年鉴》甲编，开明书店1934年版，第8页。

③ 上海历史研究所教师运动史组编：《上海教师运动回忆录》，上海人民出版社1984年版，第95页。

一方面的作用。”“要把教育视为革命里的一个方面军，在推翻帝国主义统治，肃清封建势力的革命任务之下，向着革命胜利的方向走去。”^① 杨贤江很重视青少年的德育。他认为教育“不只是教学生读课本”，更重要的是“教学生做人”。“试问教育不教学者做人，还教成什么？——书囊？奴才？或孔子说的‘器’？”^② 德育就是教人做人的。德育可以教人“譬如勤勉、诚实、和善、勇敢、精细、忍耐等几种德性”。可见，德育对于个人发展有重要作用。

三、中国共产党领导下的革命根据地的德育功能思想

革命根据地的德育功能思想受到当时特定环境的影响。当时最大的政治就是以武装斗争的手段去夺取民族民主革命的胜利，而动员人民参与革命战争、支持革命战争是中国共产党的中心任务，也是根据地德育的中心任务。为了培养未来事业的接班人，苏区十分重视政治教育和革命教育，特别是对青少年的教育。除了学习政治常识、时事形势外，还让学生参加各种抗日活动，重视对学生进行以马克思列宁主义毛泽东思想为核心内容的政治思想教育。通过政治思想教育，提高学生的马克思主义理论水平，提高自我修养，为投入战争做准备。革命根据地的学者对德育功能进行了系统的理论阐述。

黄炎培认为“教育是人类知识、能力之传递与演进的作

① 《新教育大纲》，人民教育出版社 1961 年版，第 66、67 页。

② 《杨贤江教育文集》，教育科学出版社 1982 年版，第 251 页。

用”^①。“教育即生活”。德育必须适应生活，适应社会的要求，“务须供其生活需要。扶助生活改进，才能表现教育的实际效能”^②。可见，德育具有服务生活的功能。

陶行知认为教育的基本职能是为生产斗争服务。“教育不过是达到农民解放的一个工具，这个工具是主要的，但最重要的还是武器”，“文化是民族大众解放的斗争的武器”，“文化脱离了政治经济便成了不可思议”，明确提出“文化是政治经济斗争的武器”。他不再把教育作为改造社会的惟一手段，而是把教育当作革命斗争的一条战线。陶行知十分重视德育，“没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大，所以我在不久以前，就提出‘人格防’来，要我们大家建筑人格长城，建筑人格长城的基础就是道德”^③。可见，德育具有引导个人发展的功能。陶行知认为德育的根本任务就是“教人做人”、“学做真人”，使之成为一个追求真理的人，一个整个的人，一个有道德人，一个人中人。陶行知说：“教育就是化人，化人也在为人所化。教育总是互相感化的。”通过良好环境的创设，可以对人格进行陶冶。

恽代英早期的德育功能思想中存在德育万能的思想。他认为教育是改造世界的惟一工具，德育是万能的。“法律救道德之穷，然道德万能，实无待法律以救穷者。反法律能收之功，道德皆能致之。”^④后来，他逐步认识到德育不是万能的，德育的功能只是改造社会、启迪人的思想觉悟、革命斗志的有利武器。恽代英认为通过德育，可以唤醒广大人民群众的觉悟，“使他们认识革

① 黄炎培：《断肠集》，生活书店 1936 年版，第 48 页。

② 黄炎培：《五六境》，生活书店 1935 年版，第 76 页。

③ 董宝良主编：《陶行知教育论著选》，人民教育出版社 1991 版，第 577 页。

④ 《恽代英日记》，中共中央党校出版社 1981 年版，第 73 页。

命运动之重要”，积极地参加到改造社会经济、政治斗争中来，“以完成中国的大革命”。恽代英说：“人和禽兽有怎样的分别，最大的一桩分别，便是人是向上的，便是说人是有长进的。”（《恽代英文集·向上》）人的“向上”和“长进”与德育的功能是分不开的。可见，通过德育，可以使个人得到发展。恽代英还说：“道德之真意义，道德对于吾人之真关系，吾人苟能灼见确知，自然趋善避恶，如不能舍。”（《恽代英文集·论信仰》）可见，通过德育，可以纠正人的错误行为，使之沿着正确的方向发展。

徐特立非常肯定德育的功能。他认为：“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”^①德育的功能是服务政治和经济。通过德育，把国民公德“在思想上提高成为一种自觉自动的人民的公共道德，这就是对于我们的政治活动和经济建设的一个根本的保证”^②。通过德育，使青年“要有无产阶级的世界观，要有马列主义、毛泽东思想武装自己的头脑，胸怀祖国，放眼世界”，“把自己锻炼成为经得起任何考验的共产主义者，把革命的红旗世代传下去，直到消灭一切阶级，实现人类的完全解放”。^③

生活教育是陶行知最根本的教育思想，包括“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三部分。他主张德育要立足于人民大众，与生活联系，和社会活动结合，为人民大众服务。“要用教育的力量，来达民之情，遂民之欲”。通过德育，提高人民的思想道德素质，使人民真正当家做主人。

① 《徐特立教育文集》，人民教育出版社，1979年版，第294页。

② 《徐特立教育文集》，第186、187页。

③ 《徐特立教育文集》，第303、305页。

第三章

西方德育功能论

弥尔顿提出：教育似乎是一切实际艺术中方法上最累人和耗费的力量最大而收效最小的，因此，教育是吸引革新家和理论家的课题之一。在西方教育史上，任何时代都把德育放在一个重要的位置。每个时代都提出了各具特点的德育功能思想，是值得我们学习研究的。

第一节 西方中世纪及其以前的德育功能思想

西欧封建社会从 5 世纪后期西罗马灭亡起，到 17 世纪中期英国资产阶级革命，持续了 1200 年。期间可以大致分为三个阶段：5—11 世纪，是封建社会的产生和形成时期；11—14 世纪上半叶，是封建社会的发展时期；14 世纪下半叶至 17 世纪初期，是封建制度解体，资本主义生产方式开始萌芽并不断发展的时期。在世界历史上，一般称前两个时期为“中世纪”，把最后一个时期称为“文艺复兴”时期。因此，中世纪及其以前的德育功能思想主要包括古希腊时期、古罗马时期和中世纪的德育功能思想。其中，人们往往称古希腊为“黄金时代”，而称古罗马为“白银时代”。可见，古希腊和古罗马时期的德育功能思想是非常

重要的。

一、古希腊时期关于德育功能的思想

在外国教育史上，最有代表性的学校教育是在公元前1100年后进入奴隶社会的希腊的学校教育。古希腊的德育功能思想是西方德育功能思想史的序幕，是古代奴隶国家教育的完整而典型的代表。其德育功能的思想通过当时的代表人物的思想反映出来。因此，我们研究西方德育功能的思想必须从这一时期的代表人物的思想入手进行研究。

德谟克里特的德育功能思想。德谟克里特十分重视德育的功能。他认为：“天性与教育在某些方面是相似的；后者可以改变人……创造第二天性。”可见，德育的功能在于改造人性，创造天性。

苏格拉底的德育功能思想。苏格拉底是古代希腊著名的哲学家，在西方人心中具有很高的地位。与早期哲学家不同，他没有着重自然哲学，而是研究人生，研究道德哲学。在他看来，最值得注意的是关于人的心灵的学问，至关紧要的是教人趋于善。针对雅典进入黄金时代后，自满自足、聚敛钱财、追逐名誉、争夺权力、道德沦丧、社会危机凸显的现象，苏格拉底认为，要解决雅典政治中的一些问题，要从教育入手，训练有才能的治国人才，并且培养人们的美德。可见，苏格拉底十分重视德育。

苏格拉底强调说：“财产不能带来善，而善能带来财产和其他一切幸福。不论对人还是国家都是如此。”^①他从发展人的自然禀赋和培养治理人才两个方面说明了德育的功能。

德育的稳定政治功能。苏格拉底认为美德就是知识，教育能

^① 柏拉图：《苏格拉底的最后日子——柏拉图对话集》，余英灵、罗林平译，上海三联书店1988年版，第162页。

使人获得洞察知识的理解力，因此教育的作用是巨大的；美德来自教育，教育的目的就是要使人们自觉地使用理智认识永恒不变的道德。因此，苏格拉底十分重视教育，认为教育失败了，国家也就危险了；反之，良好的教育工作能够创造一个所有的人都做好事的社会。同时，他还认为只有学识渊博而具有“善德”的人，才能把城邦治理好。因为真正的统治者“是那些懂得怎样统治人”的人。因此，不论是统治者还是非统治者，加强德育可以达到稳定社会的功能。

德育具有促进个人发展的功能。在苏格拉底看来，“无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人”^①，都要通过培养和训练，才能取得“值得称道的成就”。他说：“越是禀赋好的人越需要受教育。”^②“禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育而学会了应该怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来；但如果没有受过教育而不学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人。”^③德育就是做人的工作，就是教人做人，德育可以引导人发展，影响人发展的程度。

柏拉图的德育功能思想。柏拉图是西方历史上第一个有许多著作完整保存下来的思想家，他的著作中讨论教育问题较为集中的是《理想国》和《法律篇》。他认为德育有以下的功能：

社会稳定的功能。在柏拉图看来，教育能够使人复现自己的本性，能够训练出管理国家的哲学家、保卫国家的军人和工农商之类的劳动者，能够使各个等级的人都服从国家、献身国家，因此，教育，德育无疑包含其中，是保证国家统一和强大的重要武

① 色诺芬：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆 1986 年版，第 116 页。

② 色诺芬：《回忆苏格拉底》，第 139 页。

③ 色诺芬：《回忆苏格拉底》，第 25 页。

器，具有重大的社会作用。

发展个人的功能。柏拉图认为人之优秀，除了取决于他的遗传素质外，还取决于他是否受到良好的教育。环境、个人生活状况、经济条件、政治地位等对人的形成均有影响，但教育在改造人方面更具有巨大威力。他强调说：“我认为一种适当的教育，只要保持下去，便会使一国中的人性得以改造，而具有健全性格的人受到这种教育又变成更好的人，胜过他们的祖宗，也使他们的后裔更好。”^①

引导功能。柏拉图十分重视学前教育，认为学前教育应该尽早开始。因为“一个人从小所受的教育把他往哪里引导，却能决定他后来往哪里走”^②。学前教育的主要内容是讲故事、做游戏等。柏拉图主张通过故事使幼儿形成自我克制和勇敢等美德。“儿童最初听到的应该是最优美高尚的故事。”^③他还要求把游戏和道德教育结合起来，养成他们服从的美德以及守纪律的习惯。他说：“幼年人所参加的游戏应使它能纳入轨道；如果游戏中缺乏纪律，儿童与之同化，要求他们长大后成为严肃而守法的人们是不可能了。”^④可见，在学前教育中德育是极其重要的。

亚里士多德的德育功能思想。亚里士多德是古希腊著名的哲学家和教育家。马克思称他为“古代最伟大的思想家”，恩格斯

① 华东师范大学、杭州大学教育系合编：《西方古代教育论著选》，人民教育出版社 1985 年版，第 31 页。

② 柏拉图：《理想国》，郭德和、张竹明译，商务印书馆 1986 年版，第 140 页。

③ 柏拉图：《理想国》，第 73 页。

④ 华东师范大学、杭州大学教育系合编：《西方古代教育论著选》，第 108 页。

则认为他是古希腊哲学家中“最博学的人物”^①。亚里士多德认为德育有以下功能：

德育的政治功能。亚里士多德肯定德育与政治的紧密关系，并在探讨与阐述奴隶制各种政体及其统治形式时，明确地指出德育对于巩固奴隶主旧政治统治的巨大作用。他认为教育是最高的政治艺术，国家的存在依赖于公民的本质，所以要重视教育。亚里士多德认为为了把城邦治理好，必须“引导公民纳入行善的良轨”。他强调指出：立法者（即国家的统治者）必须“首先注意青少年人的教育”。在他看来，德育是国家政权建设的一个重要方面，如果立法者“忽视教育就会危害政体”。同时，从“法治”的思想出发，亚里士多德又提出了教育应成为宣传“法治”、对人们进行法制教育的工具的主张。只有这样，人们才能遵守法律，社会秩序才能安定。

德育促进个人发展的功能。在亚里士多德看来，教育是一个依靠内在发展的自我认识过程，教育的任务就在于将其固有的人性、发展的可能性转变为现实性。而一个人的发展依照身体、情感、理智的顺序先后发展。身体训练在先，其次是通过德育把各种情感和欲望引向良好的轨道，形成完美的德行，最后是理智的发展。可见，亚里士多德已经认识到德育对于个人发展的功能。

二、古罗马时期关于德育功能的思想

古罗马吸取了古希腊德育中的许多东西，其德育功能思想十分丰富。应该说，重视道德教育是古罗马教育传统的体现。不过，应该指出，在罗马帝国时期，古罗马教育家强调道德教育有着新的意义。因为它不仅有助于培养罗马人具有“忠君爱国”的

^① 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第59页。

思想，而且有助于对罗马帝国各“行省”的人民进行精神奴役，实际上这是维护罗马帝国政治所需要的。这个时期的代表人物及其德育功能的思想具体表现如下：

昆体良的德育功能思想。昆体良在讨论雄辩教育问题时特别强调道德教育的重要性，提出雄辩家必须是一个品德高尚的人，是一个善良的人，否则能言善辩就会变成罪恶的帮凶和真理与善良的敌人。“一个没有良好德行的人就不可能是一个真正的雄辩家。”^①在他看来，作为一个雄辩家，具有崇高的德行比具有最出色的雄辩才能更为重要。由此他认为德育具有引导学生积极发展的功能。昆体良认为人的天赋是教育的“原材料”，如果没有“原材料”，教育是无所作为的。大多数人生来都是可以接受教育的，能敏捷地思考，又能灵敏地学习，因为这种灵敏是与生俱来的。这就像“鸟生而能飞，马生而能跑”一样。当然，教育的作用是以人的天赋为基础的，关键在于教师要了解学生的天赋及其特点，做到在“教学中适合各人的特殊情况 and 需要，使每个学生能发挥各自的长处”。^② 这里的教育当然包括德育。

普鲁塔克的德育功能思想。普鲁塔克也明确指出要培养罗马青年具有完美的“德行”，具有诚实、节制、勇敢等品质。普鲁塔克十分重视儿童的道德教育。他明确指出，在儿童的教育中，要完成“德性”培养的任务，就必须使天性、理智和应用这三件事协调一致。他所说的“天性”是指人的天赋，“理智”是指学习，“应用”是指联系。他强调说：“天性如果不通过教导加以完善，就是不实之华；教导如果不能无天性之助，就是残缺不全；联系如果没有这两者的帮助，就不能完全达到目的。”^③ 在他看

① 《昆体良教育论著选》，任钟印选译，人民教育出版社1989年版，第19页。

② 《昆体良教育论著选》，第6页。

③ 《昆体良教育论著选》，（附录4）第243页。

来,天性、理智和应用三者能够协调一致,就能取得良好的教育效果,使儿童的“心灵”完善。他认为德育的功能就是协调个人发展的功能。

三、中世纪的德育功能思想

从 476 年西罗马帝国灭亡至 1453 年东罗马帝国灭亡,历时近 1000 年,是西欧封建社会的形成和发展时期,史称“中世纪”,意思是处于古典文化和文艺复兴之间。这一时期在经济上、政治上、思想领域中占统治地位的是宗教教会,文化教育也渗透着神学思想。实际上,这一时期也是从奥古斯丁的教父哲学到托马斯·阿奎那的经院哲学的演变过程。正是在这个演变过程中,具有浓厚宗教神学色彩的经院主义教育思想产生了,并在学校教育领域中占据了统治地位。当时教会垄断了文化和学校教育,使其渗透了神学的性质,导致中世纪文化教育的停滞和衰落。

在西欧,此时占据支配地位并且具有广泛社会影响的思想意识形态是基督教神学,也是德育的主要内容。恩格斯曾经指出:“基督教作为一种新的世界宗教是随着古代世界的彻底崩溃,从普遍化了的东方神学,特别是犹太神学和庸俗化了的希腊哲学,尤以斯多噶派哲学的混合中悄悄地产生出来的,并最终发展为统治中世纪精神文化的主要力量。”^①

经院主义教育思想强调道德教育及其作用。他们都重视道德教育,把道德教育看作实现神性的重要途径。他们认为,通过道德教育,可以使人养成一种为善的倾向,使人趋善避恶。在此基础上,经院主义教育思想反对有悖于基督教教义和道德以及不利于培养虔诚信仰的知识内容,强调人的道德完善。

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷,人民出版社 1972 年版,第 251 页。

在经院主义教育思想中，德育的主要功能是约束功能。通过约束培养虔诚信仰和服从上帝的人。当时神学的原则成了德育的准则，基督教教义成了德育的内容，从而表现出信仰主义、禁欲主义和蒙昧主义。在经院主义者看来，人只有通过系统的道德教育，才能真正成为具有良好品行的人和善良的人，即虔诚信仰的基督教教徒。

奥古斯丁的德育功能思想。德育为政治服务的功能。奥古斯丁从维护耶稣基督以及基督教信仰的权威出发，主张德育应该为教会和神学服务，培养虔信的基督教教徒和教会的教士。他说：“主，你是我的君王，我童年所学到的一切有用的知识都将为你服务，是啊，不管我说、写、读或数的是什麼，都让它们为你服务。”

德育对个人发展的导向功能。教会教育中伦理道德教育是德育的主要内容。关于伦理道德教育问题，奥古斯丁提出了“原罪论”、“赎罪论”、“禁欲论”和“灵魂不灭论”。他以基督教教义为依据，指出改恶从善、改邪归正的道路将使人们能进入天国这个尽善尽美的世界。按照奥古斯丁的意见，人性本恶，只有信仰上帝，才能消除邪恶的欲望，并从恶性中解脱出来，最后上升到神的理想境界。可见，通过德育导向，人得以发展自己。

德育对个体行为的约束功能。奥古斯丁十分重视青年的德育。奥古斯丁在《忏悔录》一书中明确地提出：青年应该爱戴耶稣基督，不可荒宴醉酒、好色邪荡和竞争嫉妒，并要防止贪玩、说谎、偷窃、言辞粗野等恶习。他认为，通过德育，不断约束自己，可以引导人向正确的方向发展，可以纠正人的坏习惯。

托马斯·阿奎拉的德育功能思想。托马斯·阿奎拉认为人作为一种社会的、理性的动物，凭借理性趋善避恶，追求终极的目的，从理性通达神性。因此，他认为德育的功能就是发展人的理性，就是引导人达到至善。但是，他的德育功能思想从属于他的神学先验论，他用奥古斯丁的神学理论来论证，认为德育的功能

在于引导个人的人性从人世间的尘世生活过渡到来世的天国的生活。这样的逻辑和认识容易麻痹人们的斗志。

第二节 文艺复兴和宗教改革时期的德育功能思想

一、文艺复兴时期的德育功能思想

“在中世纪无数渐变的推动下历史开始发展，到 15 世纪下半叶发展进程加快，以至于历史学家们在确定这一时期应该属于中世纪还是归入近代这一问题上往往犹豫不决。以至 15 世纪末，变化更加急剧，结果是，尽管形形色色的中世纪的思想方法和观念以及大量中世纪的制度法规依然残存，但是，一个新世界确实已经实现，人类历史的一个新纪元开始了。”^① 这个人类历史的新纪元也就是文艺复兴时代。从 1453 年东罗马帝国灭亡至 17 世纪英国资产阶级革命，是西欧封建社会向资本主义社会过度的时期，史称“文艺复兴”。文艺复兴决不是古代奴隶主文化的简单恢复，而是新兴资产阶级在哲学、宗教、文学、艺术和自然科学领域内展开的一场革命运动，是资本主义生产方式取代封建生产方式这一历史变革在意识形态领域的反映。文艺复兴时代是欧洲社会由中古到近代的过渡。它是继古希腊罗马文化繁荣之后在欧洲出现的第二个文化高峰时期。恩格斯说：文艺复兴“是一次人类从来没有经历过的最伟大的进步和变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学

^① 德尔马：《欧洲文化》，郑鹿年译，上海人民出版社 1980 年版，第 61 页。

识渊博方面的巨人的时代”^①。

（一）人文主义的德育功能思想

新兴资产阶级反对封建阶级的一面主要的思想旗帜是“人文主义”。反封建和反神学的人文主义德育思想形成，并发展成为文艺复兴时期占主导地位的德育思想。在这次变革中，许多人文主义者都在自己的著作中论述了德育问题。

与中世纪经院主义教育相反，人文主义者尊重人，以发展人的个性、培养全能全知或人格全面发展（精神、身体、道德和谐发展）的人为教育目标。他们十分注重青年的道德、精神面貌，把世俗道德与宗教道德相提并论，与包含全部道德的中世纪教育相比是一种进步。这时提倡的世俗道德主要是那些符合新兴资产阶级需要的与追求地位、名誉、权力相关的品质，如勇敢、坚强、克制、爱国心等。这时期的代表人物及其德育功能思想具体表现如下：

伊拉斯谟的德育功能思想。人文主义者十分重视德育在人的培养中的功能。按照伊拉斯谟的观点，一个人的进步取决于三个条件：一是自然，即“部分是先天接受教育的能力，部分是对美德的天生爱好”；二是训练，即“教育和指导的熟练的应用”；三是练习，即“放手运用我们自己方面的能动性，亦即自然赋予的能动性，并借训练促进这种能动性”。^②在这三个条件中，训练是个关键。这里的训练包括德育。

维多里诺的德育功能思想。意大利维多里诺——“仁慈之父”和“第一个新式学校教师”主张“Liberal Education”（通常翻译为通才教育或自由教育或博雅教育），他认为教育的目的就是发展自由人的高贵人性，教育要使人自由，使人文雅。可

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第445页。

^② 博伊德、埃德蒙·金：《西方教育史》，人民教育出版社1985年版，第176页。

见，德育的功能就是促进人的进步、促进人的发展。

拉伯雷的德育功能思想。拉伯雷认为教育要培养精力充沛、兴趣广泛、学识渊博、见解超群的新人，教育要使身体和精神的发展并重。而要做到这点，就要使德、智、体、美相互配合。他特别强调了德育的作用：“有知识而无良心，就是灵魂的毁灭。”他的思想集中体现在《巨人传》第一部中。

（二）早期空想社会主义德育功能思想

早期空想社会主义德育功能思想最初出现于文艺复兴时期西欧一些资本主义因素相对发展的国家。他们重视德育对于社会改造的巨大作用。典型的代表人物是莫尔及其德育功能思想。莫尔把德育置于首位。他认为博学和德行要珠联璧合，“没有德行的学术荣誉却只不过是昭著的恶德罢了”。他极重视培养爱国意识和快乐幸福的人生观。

在《乌托邦》一书中，莫尔指出缺乏教育的劳动人民身陷苦难境地的原因之一。莫尔描述的乌托邦岛上建有 54 座城市，每座城市设有 13 座教堂，每座教堂有一教士。教士除了神职工作外，还“负有教育儿童及青年的任务”；除了关心他们的品德和读书求知外，还要“大力灌输有利于维护他们国家的健全意识”。所有的这一切，目的都是为了“尽量满足社会的需求，使全体公民摆脱肉体上的奴役，并给他们尽量多的时间去争取精神解放和接受教育。因为，生活的幸福……就在于此”。^①可见，通过德育，可以增强人们的国家意识，增强人们的主人翁意识，从而积极地进行社会改造，获得幸福的生活。德育在乌托邦的功能就是培养健全的国家意识和快乐幸福的人生观。

^① 奥西诺夫斯基：《托马斯·莫尔传》，商务印书馆 1984 年版，第 134 页。

二、宗教改革时期的德育功能思想

宗教改革是 16 世纪西欧资产阶级为其政治和经济利益而发动与组织的社会政治运动。这个时期的代表人物及其德育功能的思想具体表现在如下几个方面：

马丁·路德的德育功能思想。马丁·路德从与罗马教廷的斗争、国家的昌盛以及人的发展三个方面论述了德育的功能。

德育服务国家的功能。马丁·路德指出，大力兴办学校，不仅关系到教会的利益，也关系到国家的兴衰。社会的盛衰，决定于教育的良否；国家的贫富，决定于儿童的智愚。马丁·路德认为，德育应为世俗政权国家繁荣昌盛服务。他明确指出：“一个城市必须有受过良好教育的人。”他还说：“如果我们为了保护自己免受土耳其人的袭击，情愿出一个金币，那么为了使一个男孩接受真正的基督教教育，免受无知之苦，我们就应该情愿出一百个金币，因为这样的人所能成就的好事，是无法计算的。”^①

德育服务宗教的功能。马丁·路德认为，基督教徒应该受教育，因为通过德育使青少年虔诚信仰，从而达到使灵魂得救的目的。他说：“敢于传播真理并教诲别人的青年人，才能给魔鬼以致命的打击。”^②可见，通过德育，可以维持宗教的社会地位。

德育服务个人发展的功能。马丁·路德也从个人发展方面说明了德育的功能。他指出，古代罗马由于有良好的教育，所以青年一代被培养成为有“聪明、智慧、技艺精湛、经验丰富的卓越人才”^③。而我们需要有才能、博学的人，这惟一的办法是通过

① 吴元训编：《中世纪教育文选》，人民教育出版社 1989 年版，第 676 页。

② 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 671 页。

③ 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 676 页。

教育来培养他们，使他们的才能获得充分的发展。这里的教育理所当然地包括德育。

加尔文的德育功能思想。在《基督教原理》一书中，加尔文反复强调宗教道德教育的重要性，从中透视出他关于德育功能的思想。

加尔文特别关注法制教育问题。他强调说：“上帝将律法赐给我们，为的是要以完善的正义教训我们。”^① 所以，人们应该以法律的规定为依据，分辨善恶，憎恶不义，并在“教师指导下，进行内省”^②，其目的在于检查自己的行为。加尔文强调指出，要培养人们具有“敬拜上帝”的心灵，因为“惟有上帝应受虔诚的敬拜”。如果“没有敬畏上帝的心，人与人当中就没有公道和仁爱了”。^③

加尔文指出，对人们进行“道德法”的说教主要在于使人们明白两个要点：“一，以全心、全意和全力爱我们的上帝；二，爱邻舍如同爱自己。”^④ 可见，在加尔文看来，德育的功能主要是培养人们的公道和仁爱精神，协调人与人之间的关系。

第三节 西方 17 世纪至 19 世纪的德育功能思想

一、17 世纪的德育功能思想

17 世纪是从封建制度向资本主义制度过渡的时期。17 世纪

① 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 743 页。

② 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 741 页。

③ 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 748 页。

④ 吴元训编：《中世纪教育文选》，第 748 页。

的欧洲，随着资本主义工场手工业生产的发展，资本主义生产关系正在封建社会内部孕育成长。在这一时期，腐朽的封建社会在经济上、政治上、思想上和文化教育上都发生了深刻的危机。这时期的代表人物及其德育功能的思想具体表现如下：

夸美纽斯的德育功能思想。夸美纽斯是 17 世纪捷克著名的教育实践家和教育理论家。他的泛智教育思想在 17 世纪教育发展中发挥了巨大的作用。其教育思想的代表作是《大教学论》。夸美纽斯认为：现世的人生通过形成“永生所需的理性的灵魂”而为永生做准备，这种“形成”的工作应该由教育来做。教育的目的就是给人以知识、德行和虔信，培养具有广博知识以及献身祖国的人。可见，夸美纽斯是重视德育的。他把德育列为学校的重要的任务，称学校为“人性的工厂”。他认为德育具有以下功能：

德育具有稳定社会发展的功能。夸美纽斯认为教育是“人类得救”的主要手段。只要给人类以良好的教导，就可以“希望现在充满在世上的骚乱的情形能由一种比较良好的状况去代替”^①。这种观点虽然夸大了教育的作用，但是夸美纽斯强调教育对于稳定社会的作用是值得肯定的。他说，要是青年全部都能“懂得科学，纯于德行，习于虔敬”，社会就会少些黑暗与烦恼，多些光明与宁静；一个有教养的民族就会充分利用自然资源，生活得富裕和幸福。此外，他还认为新的教育应能促进各民族之间的相互了解、相互帮助，建立世界和平。

德育具有促进个人发展完善的功能。夸美纽斯认为，虽然人生来就爱学习，就具有接受教育的基础，但是，“要形成一个人，就必须由教育去形成”。实际上，“只有受过恰当教育之后，人才

① 夸美纽斯：《大教学论》，傅任敢译，北京人民出版社 1957 年版，第 176 页。

能成为一个人”^①。可见，德育可以使人不断发展，成为合格的社会公民。

洛克的德育功能思想。后期人文主义者已经“逐渐从学术成就转到绅士风度的培养上来”。这无疑与此时期新兴资产阶级和新贵族对德育的需求不谋而合。因此，无论是英国皇室贵族家庭制教育传统的复兴，还是现代学校与公立文法学校的产生，都围绕着绅士的培养而开展教育活动。洛克说：“一个绅士的各种品性之中，德行是第一位，是最不可缺少的。”^②而要使绅士的一举一动“都合乎一个理性动物的高贵美善的身份”是一个德育的问题。在《教育漫画》中，洛克明确指出，德育对个人和社会的发展都有着重要的作用。他认为德育的功能有以下几种：

德育具有提升国家国际地位的功能。洛克说：“国家的幸福与繁荣也靠儿童具有良好的教育。”^③并具体到他自己的国家，他说，“我们英国在世界上是一个有地位的国家，原因是我们有德行、本领和学问”，但是如果不去注意下一代的道德训练，“它是决不能凭借武力以保持名誉或耀威邻邦的”。^④

德育具有促进个人发展的功能。洛克从唯物主义经验论出发，充分相信德育促进个人发展的作用。洛克指出：“我们日常所见的人中，他们之所以或好与坏，或有用与无用，十分之九都是由他们的教育所决定的。”^⑤洛克认为，德育是绅士教育的灵魂。他说：“一个没有德行，不懂人情世故，没有礼仪，却有成

① 夸美纽斯：《大教学论》，第35、36页。

② 洛克：《教育漫画》，傅任敢译，人民教育出版社1985年版，第23页。

③ 洛克：《教育漫画》，第23页。

④ 洛克：《教育漫画》，第52、53页。

⑤ 洛克：《教育漫画》，第24页。

就、有价值的人，哪儿都是找不到的。”^① 所以，一定要把儿童的“幸福奠定在德行与良好的教养上面，那才能是惟一可靠和保险的办法”^②。在洛克看来，德育的目标在于使“精神保持正常，使它的一切举止措施，都合乎一个理性动物的高贵完美的身份”^③。可见，德育可以促进人的发展，引导人走向完善。

德育具有约束功能。洛克在《教育漫画》中明确指出：教育的最高目的在于培养绅士。“因为一旦绅士受到教育，上了正轨，其他的人自然很快就能上正轨了。”^④ 在洛克看来，绅士应该是“有德行、有用、能干的人才”^⑤。具体来说，绅士应具备“德行、智慧、礼仪和学问”^⑥ 四种品质，以及健康的身体素质。按照洛克的意见，“德行”，即自制能力，指用理性克制各种欲望，使自己的言行符合社会的道德规范。可见，通过德育能够使绅士约束自己，使其在道德上成为一个有纪律的人。

二、18 世纪的德育功能思想

在人类社会的发展史上，18 世纪被称为“理性时代”和“革命时代”。在英国产业革命的影响下，资本主义工商业在欧洲各个国家中都得到了不同程度的发展。同时，在反封建和反教会的斗争中，不仅在社会政治上，而且在教育思想上也出现了新的思想、新的观念和新的思维模式。

① 洛克：《教育漫画》，第 96 页。

② 洛克：《教育漫画》，第 71 页。

③ 洛克：《教育漫画》，第 42 页。

④ 洛克：《教育漫画》，第 1 页。

⑤ 洛克：《教育漫画》，第 138 页。

⑥ 洛克：《教育漫画》，第 47 页。

（一）自然主义德育功能思想

自然主义德育功能思想的代表人物为卢梭，他认为德育的功能有以下几方面：

德育具有发展人的天性的功能。卢梭主张性善论，坚持认为人生来具有善性和良心，能自爱和爱人。他认为“在人的心灵中根本没有什么生来就有的邪恶”^①，“出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了”^②。因而人的天性发展就是卢梭的最高目的。每个人在从事社会职业之前，都必须先学习做人，这种人也就是“自然人”。卢梭说：“人的生活是我所要教他的行业。当他离开我时，我可向你保证，他不将是一个官吏、一个军人，或者一个牧师；他将是一个人。凡一切适宜于一个人的，他会敏感地学了起来，而且不比别人差。”^③正因为如此，卢梭强调，只有一门学科是必须要给儿童的，那就是做人的天职。而德育就是一门教人如何做人的学问。可见，德育对发展人的天性有着重要作用。

德育具有激发人的善良天性的功能。卢梭非常重视对青年的道德教育。他认为道德教育的任务主要是激发善良的感情，养成正确的判断力，培养坚强的意志，从而抵制社会上的不良影响。如果不进行道德教育，当青年进入社会，接触到这个时代的污秽的风气时，就会不能适应而葬送他们。

德育具有培养美德的功能。卢梭也十分重视信仰教育。他认为：“没有信仰，就没有真正的美德。”在信仰教育上，卢梭提倡自然神论，反对传统的宗教教育。他说：“世界是由一个有力量

① 卢梭：《爱弥尔——论教育》，李平沅译，商务印书馆1978年版，第94、95页。

② 卢梭：《爱弥尔——论教育》，第5页。

③ 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年第2版，第98页。

和有智慧的意志统治着的。”“这个有思想和能力的存在，这个能自行活动的存在，这个推动宇宙和安排万物的存在，不管它是谁，我都称它为‘上帝’。”^①可见，德育可以维持人的思想和行为，从而面对各种冲击和挑战。

德育具有陶冶道德品质的功能。卢梭十分重视道德情境对儿童的陶冶作用。他认为通过使儿童观察了解社会不平等，可以培养儿童的同情心和怜悯心；通过历史上和现实生活中的伟人教育，可以培养儿童的善良的道德观念；通过让儿童在青年时期投入社会生活，可以增进善良道德品质抵御邪恶势力的能力。

（二）法国唯物主义者的德育功能思想

法国唯物主义思想于 18 世纪中期在法国形成。爱尔维修和狄德罗是它的主要代表人物。他们关于德育功能的思想代表了法国唯物主义者的观点。

爱尔维修的德育功能思想。改造社会的功能。在教育和社会的关系上，爱尔维修认为教育是实现社会改革、推动时代前进的惟一力量。他指出，要使人类得到幸福，要使社会得到进步，关键在于人们所受到的教育。进一步，爱尔维修十分强调德育的社会功能。通过德育，提高了人民的道德文化素质，社会问题也就解决了。因此，他曾这样说：“要是我证明了人果然是他的教育的产物，那就毫无疑问是向各国昭示了一项伟大的真理。它们将会知道，自己手里掌握着强大和幸福工具，要使自己幸福和强大，问题只在于改善教育的科学。”^②虽然，爱尔维修夸大了德育改造社会的功能，但是他肯定德育改造社会的功能是可取的。

改造人性的功能。爱尔维修否定先天的道德观念，认为人的聪明与愚笨、善与恶并不是先天具有的，也不是上帝决定的，而

① 卢梭：《爱弥尔——论教育》，第 394、395 页。

② 北京大学哲学系编译：《十八世纪法国哲学》，商务印书馆 1963 年版，第 479 页。

完全是后天所受教育的结果。他提出了“教育万能”^①的观点。在他看来,“人受了什么样的教育,就成为什么样的人”^②,“教育可以做到一切,它甚至可以创造出天才”^③。马克思和恩格斯在《神圣家族》一书中曾这样指出:爱尔维修所理解的教育“不仅是通常所谓的教育,而且是个人的一切生活条件的总和”^④。这里的教育显然也包括德育。

启迪智慧的功能。爱尔维修从反面说明了这一点。爱尔维修对经院主义教育进行了无情地揭露和批判,认为教会控制下的经院主义教育以谬误代替真理,造成了愚昧现象和摧毁了人的精神。因为它所要求的只是“一种盲目服从,一种无边的轻信,以及一种幼稚的、无端的恐惧”。^⑤在爱尔维修看来,教会是国家和公民幸福的最大障碍,宗教是科学的敌人。经院主义教育实际上扼杀了儿童的心灵,摧残了人的性格,毁灭了人的一生。他强调说:“在文明民族中间,如果愚蠢是人们的共同状态的话,那是一种传染性的教育的结果;那是因为人们在那里受到伪学者们的教导,在那里读了愚蠢的书。”^⑥通过德育,则可以引导人向正确的方向发展。

① 北京大学哲学系编译:《十八世纪法国哲学》,第479页。

② 爱尔维修:《论人的理智能力和教育》,商务印书馆1963年版,第476页。

③ 爱尔维修:《论人的理智能力和教育》,第476页。

④ 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1957年版,第169页。

⑤ 北京大学哲学系编译:《十八世纪法国哲学》,第485页。

⑥ 北京大学哲学系编译:《十八世纪法国哲学》,第481页。

狄德罗的德育功能思想。推动社会发展的功能。狄德罗认为道德教育可以使一个民族文明化，从而推动一个国家的前进。学校应该对一切儿童开放，没有贫富贵贱之分。狄德罗认为“教育能给人以自尊心，使奴隶很快就能感到：他并非生来就是奴隶”^①。可见，通过德育，可以提高人们的爱国热忱，增强主人翁意识，从而推进社会的改造和发展。

推动个人发展的功能。狄德罗高度评价了教育的作用。他不同意爱尔维修的“教育万能论”。他认为爱尔维修夸大了教育的功能。他强调指出，与其说“教育决定”一切，不如说“教育能起很大的作用”。人与人之间存在一定的差异。教育并不是人与人之间差异的惟一根源，而只是主要的根源之一，教育不能创造一切。可见，教育对个人发展起重要的作用，德育可以促进人们正确认识自我，从而不断发展自己。

推动个人正义和善行的功能。狄德罗认为，为了消除愚昧无知和宗教迷信的状况，应该通过德育启发人们的“理性”。他强调说：德育可以“减少罪恶，缓和和消灭这些罪恶，唤起对秩序、正义和善行的爱”^②。

（三）理性主义教育思想中的德育功能思想

理性主义教育思想于18世纪中期在德国产生，具有明显的德国特征。理性主义教育思想十分注重道德教育。理性主义者是“道德自我至上论”者，强调人的价值取决于他的道德生活。道德生活就是要改善人的内在自我。他们认为，教育学就是使人变得有道德的艺术。同时，这种道德教育完全受制于理性，是自律的而不是他律的。可见，他们十分注重自我教育。如同康德和黑

① 康斯坦丁诺夫：《世界教育史纲》，人民出版社1955年版，第115页。

② 麦丁斯基：《世界教育史》上册，叶文雄译，五十年代出版社1953年版，第158页。

格尔所指出的，道德教育的核心问题是如何调节“服从”与“自由意志”，将外部法则变为内部法则。因此，理性主义者非常注意意志的训练，在道德教育上强调“独立性”、“自发性”、“自我能动性”、“责任”、“义务”、“判断”、“动机”这样一些主观的概念，倾向于诉诸于内，而不主张诉诸于外。理性主义教育思想中包含有丰富的德育功能思想，它的主要代表人物是康德。

康德认为人本性中先天具有两面性，既有追求个人私欲的恶的一面，也有理性的趋向于服从社会的善的一面。并进一步指出，上帝并未将善预置在人心中，人至多只有潜在的“向善”的倾向，而这并不就是善。要做一个有道德的人，天性的倾向、本能或欲望是不起作用的，而只有靠德育。康德在一份手稿中写道：“我的出发点是文明化了的人……自然之路对于我们来说不是什么神圣不可侵犯的东西。”^①“人惟有凭借教育才能成为人，人决非人所创造的教育以外的产物。确切地说，人惟有凭借人，亦即惟有凭借同样受过教育的人才可能受教育。”^②可见，德育对于个人的发展有重要功能，它可以导引人性向善。

康德曾这样写道：“有两种东西，我们愈时常、愈反复加以思维，它们就给人灌注了时时在翻新、有加无已的赞叹和敬畏：头上的星空和内心的道德法则。”^③德育的任务就在于使人们完全遵循自己的本体性质，遇事行事能动用“意志”和“良知”去自我监督，就是防止生来就有的恶的本性膨胀，抑制天生的野性，保障善的本性向外显露。可见，通过德育，可以实现自

① 古留加：《康德传》，贾译林等译，商务印书馆 1981 年版，第 50 页。

② 林克编：《康德论教育》，瞿菊农译，商务印书馆 1926 年版，第 9 页。

③ 康德：《实践理性批判》，商务印书馆 1960 年版，第 164 页。

我监督，自我约束，自我发展。一方面，德育有利于社会地位的提高。通过德育使儿童了解各种礼俗，增强对问题判断的能力，可以使儿童适应社会环境，在社会上取得较好的地位。另一方面，德育有利于道德境界的提高。通过德育，使儿童的道德意志力不断增强，理性观念增强，最终把他律道德转变为自律道德。

（四）要素教育中的德育功能思想

要素教育思想是由瑞士教育家裴斯泰洛齐在 18 世纪后期提出的。德国哲学家和教育家费希特也指出：“裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。他爱贫穷和被压迫的人们。他的爱……使他的所获，竟远过于他的追求；他原来求的是贫苦孩子的启蒙，而得着的是人类教育的大道。”^① 裴斯泰洛齐思想中也闪烁着德育功能的思想。

裴斯泰洛齐是一位伟大的教育理论家和教育实践家。虽然以往很多教育家也提到德、智、体几方面的教育，有的教育家也提到劳动教育，但是只有裴斯泰洛齐十分明确地提出应该使这几方面的教育协调和谐，并统一到发展这些方面的能力上。在和谐发展的各育中，他十分重视德育，认为德育是“整个教育体系的关键问题”。

裴斯泰洛齐认为德育在培养和谐发展的“完善的人”中处于中心地位。通过德育，可以和谐地发展个人的各种能力。他认为，德育的功能是使儿童发展良好的道德情感，培养自制的能力，形成正确的道德观念。他强调说，初步的道德教育，作为一个整体来说，包含着三个显著的部分：儿童的道德感必须首先从他们富有生气的纯洁的情感所引起；然后他们必须练习自我控制，并教导他们关心一切公正和善良的东西；最后，他们必须通过思考和比较，自己形成关于他们的地位和环境所应该有的道德

^① 吴志尧：《裴斯泰洛齐》，商务印书馆 1948 年版，孟宪承序，第 3、4 页。

权利和义务的正确观念。

裴斯泰洛齐的德育主要是一种“博爱”的教育。德育的功能，就是发展儿童对人的积极的爱，起初是爱父母，爱兄弟姐妹，进而爱周围的人，爱全人类。但是，这种爱又是和爱上帝相通的。裴斯泰洛齐的“博爱”教育和宗教教育是相结合的，因而表现出一定的历史局限性。

（五）国家主义教育思想中的德育功能思想

国家主义教育思想于 18 世纪首先在法国产生，随后在欧洲逐渐成熟，并在欧美国家中得到广泛的流传。它的主要代表人物是法国的拉夏洛泰、孔多塞以及德国的费希特。

国家主义教育思想中十分强调德育的社会功能。无论是拉夏洛泰、孔多塞，还是费希特，他们都把德育看作改造社会和国家的一个主要手段，强调德育改造社会的功能。他们认为，国民教育和公民的自由平等并不是不相容的，通过国民教育，可以使每一个公民具备他应有的最低限度的知识。只有这样，社会才能进步和发展。实际上，在提倡国家主义教育思想的人看来，国民教育具有传递文化以及促进社会进步和发展的作用。

拉夏洛泰提出了“公民教育”的概念，认为教育的目的应该是为国家培养心智完善、品德高尚、身体健康的公民。德育既要使个人服从于国家，又要利用国家去发展个人的潜能。“最愚昧无知的和最没有教化的时代，总是最邪恶和最腐败的时代。”^①可见，在拉夏洛泰看来，德育不仅对于社会的发展，而且对于人的发展都是必要的。

（六）唯实主义教育思想中的德育功能思想

18 世纪上半期美国政治家、科学家和教育家富兰克林倡导的唯实主义教育思想，强调德育对个人发展和社会进步的功能。

^① 赖斯纳：《18 世纪法国的自由主义与教育》，1932 年英文版，第 41 页。

富兰克林认为，德育具有社会功能。对于个人说，德育是开启幸福之门的钥匙，是增加经济财富的重要手段；对于社会来说，德育则是家庭与国家安定繁荣的坚实基础。富兰克林强调说：“具有智慧和良好行为的人，是一个国家的力量之所在，较之财富和军队，教育更为重要，因为前者如果掌握在愚昧和邪恶的人手里，往往导致毁灭。”^①在他看来，良好的教育是家庭和国家幸福的切实基础。国家应该视教育为本，在经费等方面给予支持。

三、19 世纪的德育功能思想

由于自然科学的迅速发展和发明创造的日益增多，19 世纪因而常被人称为一个“不可思议”的世纪。这一时期的德育功能思想也十分丰富。

（一）主知主义教育思想中的德育功能思想

19 世纪初，德国教育家赫尔巴特继承瑞士教育家裴斯泰洛齐“教育心理化”思想，并通过自己的教育实践和理论探索，创建了一个完整的理论体系。由于赫尔巴特把自己的教育学说建立在观念心理学基础之上，并把“知”放在首要地位，故称“主知主义教育思想”。赫尔巴特把德育看作教育最根本最首要的任务。他认为：这是任何时候都不能忘记和背离的，而且是占主导地位的方面。他指出：“教育的惟一工作和全部工作可以总结在道德这一概念之中，道德普遍地被认为是人类最高的目的，因此，也是教育的最高目的。”^②

① 贝斯特：《富兰克林论教育》，1967 年英文版，第 163 页。

② 张焕庭主编：《西方资产阶级论教育著选》，人民教育出版社 1979 年版，第 250 页。

赫尔巴特认为德育具有政治功能。他认为德育的成败关系到普鲁士现存制度是否能够巩固的问题。赫尔巴特曾这样写到：“我们生活在正统和自由的统治下，这种统治也许能够通过保护我们而持续地给我们带来幸福，只有在这种保护下才可能使我们如此从容、如此无拘无束地……触及各种政治意见。”^① 赫尔巴特这种政治上的保守也突出地反映在他的道德教育和儿童管理理论上。他认为德育的根本目的就是要培养学生“完善”的道德观点，使他们成为忠于普鲁士国家的人。

赫尔巴特十分重视德育，认为德育是一个人接受教育的最终目的。赫尔巴特强调说：“教育的惟一的工作与全部的工作可以归结在这一概念之中——道德。道德普遍地认为是人类的最高目的，因此，也是教育的最高目的。”按照赫尔巴特的看法，道德教育便是品格教育。道德教育的任务就是通过教学在学生意志中形成五种道德观念。他强调说：“德育决不是要发展某种外表的行为模式，而是要在学生心灵中培养起明智及其适宜的意愿来。”^② 他又说：“使绝对明确、绝对纯洁的正义与善的观念成为意志的真正对象，以使性格内在的、真正的成分——个性的核心——按照这些观念来决定性格本身，放弃其他所有的意向，这就是德育的目标，而不是其他。”^③ “道德”和“性格”是联系在一起的。在他看来，一个有道德的人的性格总是坚强的而不是懦弱的。一个有良好道德性格的人，知道什么是他要容忍的，并能够约束自己的欲望，遵循道德观念处身行事。

赫尔巴特认为德育具有导向功能。德育可以影响人发展的方向，影响教学的方向。赫尔巴特认为一个人无论从事什么职业都

① 赫尔巴特：《普通教育学、教育学讲授纲要》，李其龙译，人民教育出版社 1989 年版，第 394 页。

② 赫尔巴特：《普通教育学、教育学讲授纲要》，第 39 页。

③ 赫尔巴特：《普通教育学、教育学讲授纲要》，第 40 页。

必须具有一定的完善的道德品质，道德影响人的发展。同时，赫尔巴特把教育和教学的关系看成目的和手段、指导和被指导的关系。他强调指出：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的手段，道德教育（或者品格教育）如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。”^①可见，德育可以引导教学朝着正确的方向发展。

（二）空想社会主义思想中的德育功能思想

19 世纪的空想社会主义者不仅对社会制度进行了“天才”的想像，而且他们的思想中也包括德育功能的思想。其代表人物是欧文、傅立叶和圣西门。他们把德育功能看作培养个体品德和实现理想社会的基本手段。

欧文认为人的性格是由环境决定的。他说：“人们在幼婴时期和儿童时期被培养成什么样的人，成年后也就是什么样的人，现在如此，将来也永远是如此。”如果说这一规律有什么例外，只是“由于在上述时期受到培养后又在其新环境中受到影响的缘故”^②。欧文明确提出“教育人，就是培养他的性格”。他也强调德育在形成性格和培养理性进而改造环境中的作用，把德育放在改造环境的首要地位。他充分认识到德育对“形成任何一种情感和习惯或任何一种性格”的重要作用。他说：“教育那些没有受过教育或所受教育很差的人，对于社会的福利来说便是头等重要的事情了。”^③

在当时的历史条件下，他们信奉“环境决定论”和“教育万

① 曹孚编：《外国教育史》，人民出版社 1979 年版，第 177 页。

② 柯象峰等译：《欧文选集》（上），商务印书馆 1965 年版，第 337 页。

③ 柯象峰等译：《欧文选集》第一卷，商务印书馆 1979 年版，第 50 页。

能论”，把教育看作实现理想社会的基本手段之一。对此，马克思曾一针见血地指出：“这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育本人一定是受教育的，因此，这种学说必然把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。环境的改变和人的活动的一致，只能被看作并合理地理解为革命的实践。”^①可见，他们的德育功能思想具有空想的性质，但是他们认识到德育对于改造社会的功能又是值得肯定的。

（三）功能主义教育思想中的德育功能思想

功能主义教育思想产生于19世纪末的法国。涂尔干和斯宾塞是其重要的代表人物。他们十分强调德育的社会功能。

涂尔干的德育功能思想。涂尔干认为，德育必须适应整个社会对人的要求，必须培养社会所需要的人。涂尔干指出，前面一代的各方面的素质“即使乍看起来是多么合乎个体自发的要求，但事实上个体只有当社会对他有所要求时，并且只能以社会对他规定的方式，去获得这些素质”^②。通过德育，提高人的思想政治道德素质，使人适应社会发展的要求。涂尔干强调说：“教育是年长的几代人对社会生活方面尚未成熟的几代人所施加的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到某些激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”或者说：“教育在于使年轻一代系统地社会化。”因此，教育从本质上说就成为了“社会为了在儿童内心形成自身所必需的基本条件而采用的手段”。^③

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第332页。

② 赵祥麟主编：《外国教育家评传》第2卷，上海教育出版社1992年版，第754页。

③ 张人杰：《国外教育社会学基本文选》，华东师范大学出版社1989年版，第8、9页。

稳定社会的功能。涂尔干认为，那个时代的教育学者首先应注意的莫过于道德教育问题。只要把公民的道德问题解决好，社会危机就能消除，社会也能稳定。他强调说：“凡是能减少道德教育的效能，或者使它变得更加不确定的东西，无不同时在破坏公共道德。所以，……要求教育学者予以注意的莫过于道德教育问题。”^①可见，德育对于社会稳定起重要作用。

发展个人的功能。教育在人的发展过程中“能有多大效能”，是涂尔干教育思想中的一个重要问题。德育始终存在着两个主要因素：“这就是说，有教育就得面对面地有一代成年人和一代年轻人，还得有前者对后者的影响。”^②所谓“前者对后者的影响”，实际上就是成年人将社会对人的智力、身体和道德几方面的要求传递给年轻一代，使年轻一代适应并遵守社会形成的种种规范。涂尔干说：“每个社会都形成了某种规范”，“教育要实现的正是这种统一而又多样的规范”。^③因此，通过德育，使儿童的身心发展符合他所在社会对每一个成员提出的要求，使儿童成为一个合格的社会成员；使儿童的身心发展符合他所属的特定社团（社会等级、社会阶级、家庭、职业）对其他成员提出的要求，使儿童成为一个特定社团的合格成员，从而促进个人的发展。

涂尔干认为，自古以来，道德就具有一种威慑力，强迫人们对它特别尊重。人们需要遵守一些道德信仰和规范，如子女对父母应尽的义务、尊重人的生命等。如果有谁不遵守这些道德信仰和规范，他就要受到普遍指责。可见，德育的功能就是约束人的行为，使人的行为符合道德。

斯宾塞的德育功能思想。德育具有稳定社会的功能。斯宾塞

① 张人杰：《国外教育社会学基本文选》，第389页。

② 张人杰：《国外教育社会学基本文选》，第6页。

③ 张人杰：《国外教育社会学基本文选》，第8、9页。

把资本主义看作最理想、最合理、最完美的制度，并从理论上论证它的永恒性。他称资本主义社会是人类的“黄金时代”，他本人则被人称为“资本主义制度的歌手”。他认为德育要维护现存社会秩序，要为巩固资本主义制度服务。

德育具有服务生活的功能。斯宾塞提出教育就要为完满生活做准备。教育就是要使每一个人都知道怎样生活，“怎样运用我们的一切能力使对己对人最为有益，怎样去完满地生活，这个既是我们需要去学的大事，当然也就是教育中应当教的大事。”^①这当然也是德育中的大事。

第四节 西方 20 世纪的德育功能思想

一、20 世纪前半期的德育功能思想

19 世纪末 20 世纪初，欧美国家的经济和科学技术的进一步发展，不仅使社会生活发生了巨大的变化，而且也对学校教育提出了新的需求。在欧美国家的学校教育领域中，以主知主义教育思想为标志的“传统教育”理论占据了统治地位，致使教育上的形式主义盛行，已经不能适应社会发展的要求。因此，欧美国家的许多教育家对传统的德育进行了反思，产生了一些新的教育思想，如自由教育思想、实用主义教育思想、文化教育思想、改造主义教育思想。它们都是以主知主义教育思想为标志的“传统教育”派理论的对立面出现的，一般通称为“现代教育”派理论。

（一）自由教育思想中的德育功能思想

自由教育思想于 19 世纪末 20 世纪初产生于欧洲教育革命运

^① 斯宾塞著：《教育论》，胡毅译，人民教育出版社 1962 年版，第 7 页。

动中，并在 20 世纪前半期成为一种影响广泛的西方教育思潮。自由教育思想的代表人物罗素认为德育的功能就是培养理想的人。

罗素认为，对于一个国家来说，应该培养理想的人。而理想的人就是具备了理想品格的人。德育的目的就是培养理想的人，以便达到改造社会的目标。罗素强调说：“作为一个普遍的规律，一个由本性优秀的男女所组成的社会，将会比一个由无知和心怀恶意的人所组成的社会产生更好的结果。”^①可见，通过德育，不仅可以使人发展成为理想的人，而且可以达到改造社会的目的。

因此，罗素十分重视品格教育。他指出，从儿童出生起，不仅要重视他们的身体健康，而且更为重要的是培养他们的良好习惯。如果儿童最初形成的习惯是好的，那就可以免去以后的许多麻烦。例如，培养儿童的建设性品格，就可以消除他们的破坏性恶习；培养儿童的公平意识，就有助于克服他们的利己心和占有性；培养儿童的诚实精神，就能使他们克服撒谎的缺点；等等。

（二）实用主义教育思想中的德育功能思想

实用主义教育思想于 19 世纪末 20 世纪初在美国产生。美国教育家杜威和克伯屈是它的主要代表人物，爱因斯坦的德育功能思想也很突出。

杜威的德育功能思想。杜威是现代美国著名的实用主义哲学家、教育理论家和心理学家，是现代西方教育史上最有影响的代表人物。《新大英百科全书》（1979 年版）在介绍杜威时说，他是“20 世纪上半期美国教育改革中所谓进步运动的卓越思想家”。杜威的教育思想曾经在全世界广泛传播，有人甚至说，“杜威的教育学说，不仅塑造了现代的美国教育，且影响了全世界”。

杜威否定并批判以赫尔巴特为代表的传统教育派，提出并论

^① 罗素：《论教育》，1928 年英文版，第 46 页。

述了进步教育的现代教育体系。他在《学校与社会》一书中指出，世界资本主义从它“萌芽时期算也不过一百多年”^①，但是在整个历史上还没有过“这样迅速、这样广泛和这样彻底的革命”^②。“因此，认为这个革命对于教育只有形式上的和表面上的影响，那是难以想像的。”^③因此，杜威强调了德育的服务功能。

德育服务生活的功能。针对传统教育脱离社会生活的弊端，杜威提出“教育即生活”，认为“教育是生活的过程，而不是为将来生活的预备”。^④杜威强调说：“生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。”^⑤没有教育即不能生活。所以不断改组、不断创造和不断转化的过程，在它自身以外无目的。教育就是儿童现在生活的过程，而不是将来生活的预备。因此，教育应该给儿童提供保证生长或充分生活的条件，从而让儿童生活得更好。

德育服务社会的功能。杜威认为德育的目的就是培养“为了增进国家秩序的稳定”的“良好公民”^⑥，“学校不应该以未来为目标，而应该以现在为目标”^⑦。只有“当学校能在这样一个小社会里引导和训练每个儿童成为社会的成员，用服务精神熏陶他，并授予有效的自我指导的工具，我们将有一个有价值的、可

① 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，华东师大出版社 1981 年版，第 13 页。

② 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第 29 页。

③ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第 29 页。

④ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第 13 页。

⑤ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第 154 页。

⑥ 江苏省立第二师范学校编：《杜威在华演讲集》，上海新学社 1919 年版，第 40 页。

⑦ 杜威著：《今日的教育》，董时光译，商务印书馆 1947 年版，第 5、6 页。

爱的、和谐的大社会的最深切而做好的保证”^①。学校德育只有完成这样的任务，才能“更好地适应目前社会的需要”^②，使它能在当前社会情况下更有效能。

德育服务个人的功能。杜威把生物学上的“生长”搬到教育上来。他认为：“生长是生活的特征，所以教育就是生长。”^③这里的“生长”主要包括身体、智力和道德三方面。而通过德育，可以使个人的道德生长。要特别指出，杜威十分重视对儿童的教育。杜威强调指出，学校生活组织应该以儿童为中心，一切必要的教育措施应该为了促进儿童的生长。杜威曾这样说：“我们教育中将引起的改变是中心的转移。这是一种变革，这是一种革命，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命。这里，儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕他们转动，儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。”^④“我们必须站在儿童的立场上，并且以儿童为自己的出发点。”在学校生活中，“儿童是起点，是中心，而且是目的”。^⑤

克伯屈的德育功能思想。克伯屈说：“教育是生活的教育，它为了生活，并通过生活；生活是教育的生活，它为了教育。所以正确地说，教育即生活。”^⑥由此出发，他尖锐地批判了传统学校的教育目的，认为传统的教育只能培养没有独立判断能力的人，而不能培养有生活能力的人。这样既不符合美国社会的需要，也不适合儿童心理的发展。克伯屈强调指出：“学校与社会

① 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第13页。

② 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第45页。

③ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第158页。

④ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第32页。

⑤ 赵祥麟、王承绪编译：《杜威教育论著选》，第79页。

⑥ 科恩：《美国教育：资料文献史》第4卷，1974年英文版，第2274页。

严重脱离，被围在一个孤零的房子里，与世隔绝，只有学科和书本，没有思想，没有生活，也不考学校所要学的东西同外界的联系。这里什么都有，就是没有青年将要从事的实际社会生活。”^①可见，德育的功能就是培养有生活能力的人。

克伯屈也十分重视品格教育，认为德育的根本功能是培养品格。克伯屈强调说：“就教育目的来说，由于思想和教育都必须为了行为，教育必须将培养品格作为它的根本目标。所谓品格并不简单地指道德品质，而是无所不包的——人的一切思想方法、情绪，参照自我、他人以及世界而产生的行动。如果品格是无所不包的目的，教育就不能像过去那样只是为了知识，或主要是为了知识……知识无疑是高贵品格的最基本部分，但并不完全。知道做什么并不能保证导致正确的行动。因此，教育必须以完整的人格以及无所不包的品格为目的。”^②

爱因斯坦的德育功能思想。爱因斯坦是 20 世纪最伟大的物理学家、人类思想的巨人。他不仅对现代物理有巨大的贡献，而且在思想史和教育史上也有重要的地位。他有关教育的思想主要集中在他的《论教育》^③一书中。他十分重视德育，强调德育的功能。

德育服务生活的功能。爱因斯坦说：“有个才子讲得不错，他对教育下了这样一个定义：如果一个人忘掉了他在学校里所学到的每一样东西，那么留下来的就是教育。”这个定义具有明显的讲究实效的意味。他认为教育（包括德育）应该为学生的终生着想，多给学生一些终生受益的东西，如为人类服务、为真理献身的精神等。他认为：“人们把学校简单地看作是一种工具，靠它来把大量的知识传授给成长中的一代。这种看法是不正确

① 克伯屈：《教育与社会危机》，1932 年英文版，第 27 页。

② 克伯屈：《教育哲学》，1956 年英文版，第 220 页。

③ 爱因斯坦：《论教育》，上海科技出版社 1979 年版。

的。”因为“知识是死的，而学校却要为活人服务。”

德育服务社会的功能。爱因斯坦指出：学校“应当发展青年人中那些有益于公共福利的品质和才能……”。因为一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸的社会。相反地，学校的目标应当是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目的。”可见，德育作为学校教育的重要组成部分也要服务社会。

德育的传承功能。爱因斯坦已经认识到德育在培养下一代方面的重要作用，正如《论教育》中指出的：“学校向来是把传统的财富从一代传到下代的最重要手段。与过去相比，这种情况更加适合于今天。由于经济生活现代化的发展，作为传统和教育的传递者的家庭已经削弱了。因此比起以前来，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。”

德育的示范功能。爱因斯坦在《纪念玛丽·居里》一文中说：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者，它们取决于品格的程度，也远超过通常所认为的那样。”可见，通过德育，可以使一部分人先发展起来，从而召示、带动更多人发展；也可以引导个人才智发展的方向。

（三）文化教育思想中的德育功能思想

文化教育思想是 20 世纪 20 年代产生于德国的一种教育思潮，主要代表人物是斯普朗格和李特。文化教育思想中包含着丰富的德育功能思想。

斯普朗格的德育功能思想。斯普朗格认为教育是解决文化危机的惟一办法。斯普朗格目睹了 20 世纪初德国社会的、道德的和精神的种种危机，对现代工业社会把人当作机器而忽略人本身的状况十分不满。他提出解决这些文化危机的方法不是通过经济革命，而是通过思想革命，重新建立正确的文化观、价值观，或

者说，通过德育来解决作为文化危机的中心危机——价值危机。很明显，价值观是德育的一个重要内容。并且，斯普朗格确信德育具有解决价值危机的力量。他说：“教育的秘诀在于它能加强教育者的想像力，同时能帮助受教育者认识有关人性和人生的种种价值。”^① 斯普朗格强调了德育的文化功能。

斯普朗格认为教育的目的就是唤醒人的心灵。斯普朗格认为，人是教育的中心问题，但是德育的目的不仅仅是使人获得知识，更重要的是唤醒人的心灵。如果德育仅是为了灌输现成的知识，那么，培养出来的人“有悟性，却没有灵魂；有知识，却没有精神；有活动，却没有道德欲望”^②。在斯普朗格看来，这是一种无生命活力的人。因此，他强调说：“教育绝非单纯的文化传递。教育之所以为教育，正因为它是一人格心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在。”^③ 所谓“人格心灵的唤醒”，实质上是生命感和价值感的解放，使人成为活生生的具有思维能力和创造能力的个体。可见，斯普朗格强调了德育的启迪功能。德育的本质在于陶冶人性。斯普朗格认为，德育是以环绕个人周围的客观文化为材料，使个人心灵获得适当的陶冶。在斯普朗格看来，德育可以为受教育者摄取种种文化价值，并使这些价值消化在受教育者的人格生命中。可见，通过德育可以陶冶人的道德情操。

李特的德育功能思想。李特十分重视对青年的德育。李特认为“学校不应该仅仅是青年人的这样一种生活领地，而应该是能以符合青年人精神状态的形式，把青年与超出青年或不同于青年的事物，即客观文化联系在一起的地方”。在他看来，“在‘脱离现实少年宫后’的校园里，学校以教学论上简化和条理化的模

① 邹进著：《现代德国文化教育学》，山西教育出版社 1992 年版，第 60 页。

② 邹进著：《现代德国文化教育学》，第 71 页。

③ 邹进著：《现代德国文化教育学》，第 73 页。

式，把青年即将涉足的文化现实介绍给他们。因此，学校的所谓‘脱离’生活，实际上正是为同生活结合做准备”。^① 因此，德育的功能就是引导和帮助青年去适应社会。

李特认为德育应该将年轻一代“引导”进“客观文化”，应该在一定的高度上寻找文化的价值，从而来调动青年人的精神和道义的力量。因此，他认为德育可以“在教学和生活中给青年人在价值追求方面树立一种高尚的思想境界”^②。这里，李特实际强调了德育的文化导向功能。

（四）改造主义教育思想中的德育功能思想

改造主义教育思想 20 世纪 30 年代从“进步教育”思想和实用主义教育思想中逐渐分化出来，到 50 年代已成为一种独立的教育思潮。美国教育家布拉梅尔德是它的主要代表人物，他强调了德育的功能在于改造社会。

布拉梅尔德认为，“危机时代”的教育担负着极其重要的任务。当人类文明已处于“危机”状态，教育必须给“社会改造”以指导，教育必须对发展“未来”起着创造性的作用。在“危机时代”，尽管教育传递文化和改造文化的职能没有改变，但面对文化的信念和习惯混乱的情况，教育的改造功能表现更为突出。

德育应该有一个明白清楚而又切合实际的社会目的，即达到“社会一致”。在这个过程中，德育“必须尽最大可能不仅同意怎样去采取行动，而且还要确定我们想往何处去”。^③

按照布拉梅尔德的看法，所谓的“社会一致”就是指不分阶

① 瞿葆奎主编：《教育学文集·联邦德国教育改革》，人民教育出版社 1991 年版，第 166 页。

② 瞿葆奎主编：《教育学文集·联邦德国教育改革》，第 167 页。

③ 布拉梅尔德：《教育哲学的模式》，1950 年英文版，第 449 页。

级的人与人之间的合作关系，即通过共同协商来消除阶级的分歧而达到一致，不仅在口头上而且在行动上的一致。可见，德育可以协调人与人之间的关系，使人在思想和行动上达到一致。

布拉梅尔德强调说：“社会一致”具有巨大的力量，“能给予智慧以一种创造的任务，当集体地运用智慧时，它能够对现在的利益与价值完成一种重新组织与重新解释的工作”^①。

二、20 世纪后半期的德育功能思想

第二次世界大战后，特别是 20 世纪 50 年代以后，西方国家的社会和经济的巨大变革以及科学技术革命的浪潮，不仅猛烈冲击了学校教育，而且也对学校教育提出了新的要求。曾经在 20 世纪上半期占主导地位的实用主义教育思想等开始失势，各种新的教育思想纷纷涌现。

（一）要素主义教育思想中的德育功能思想

要素主义教育思想是 20 世纪 30 年代末在美国产生的一种“保守”的教育思潮。有人称它为“新传统主义”或“保守主义”的教育思想。

要素主义者认为，德育的最重要功能就是“尽可能高水平地保持共同的文化”。德育所要做的，首先是将那些包含着“永久性或者相对永久性的文化因素”的知识确定下来，作为“种族文化和民族文化的基础”。^②

学校作为一个有组织的社会机构，必然负有传递文化的使命，德育作为学校中的一支重要力量也具有传递文化的功能。通

① 白恩斯、白劳纳：《当代资产阶级教育哲学》，瞿菊农译，人民教育出版社 1964 年版，第 146 页。

② 巴格莱：《教育与新人》，安徽教育出版社 1991 年版，第 87 页。

过德育，人类的文化遗产将在每一代人中再现出来，其中最有价值的部分将被永久地保存下来。这意味着“要使每一代人拥有足以代表人类遗产中最宝贵的各种观念、意义、谅解和理想的共同的核心”^①。这种道德传递对维护社会稳定起重要作用，正如巴格莱所说：这对维护社会是至关重要的。

（二）结构主义教育思想中的德育功能思想

结构主义教育思想是 20 世纪 50—60 年代形成的一种西方的教育思潮。柯尔伯格是一个重要的代表人物。

柯尔伯格重视“正确价值观”。他引述某作者在一本书中的文字，借此表达了他本人的观点：“许多国家领导人已经表达出对人们道德和精神价值观日趋贫乏的担忧。综观历史，任何国家都找到了价值观体系帮助人们和谐共生。‘金科玉律’和‘十戒’就是这种体系的实例。每个学生都应该接受基本的价值观以促使他行为正确，并在对与错、真与假之间作出选择。教师可用一些方式促进儿童正确价值观的形成。”^②可见，通过德育，明确正确价值观，可以引导人们朝着正确的方向发展。德育就是起着价值导向功能。

公共群体途径的形成和伙伴文化是柯尔伯格的研究成果。他已经认识到处于较低的社会阶层的人们较难与掌握道德秩序的权威人士协调一致。因此，他认为好的德育，必须鼓励人们参与到社会中，因此他倡导民主化的参加机会。通过这样的德育，可以使人与人之间沟通，从而协调人与人之间的关系，从而促使个人更好地发展。同时，他也看到伙伴文化对儿童发展的重要影响。通过重视伙伴文化的德育，可以协调伙伴之间的关系，可以有效

① 华东师范大学、杭州大学教育系编译：《现代资产阶级教育思想流派论著选》，人民教育出版社 1980 年版，第 158 页。

② 卡尔和威勒伯格：《高等小学中的儿童价值观教育》，1966 年英文版，第 58 页。

利用伙伴压力这种资源促使儿童向正确的方向发展。由此，德育具有协调个人发展的功能。

（三）个性全面和谐发展教育思想中的德育功能思想

个性全面和谐发展教育思想是 20 世纪中期在苏联出现的一种新的教育思潮，以教育家苏霍姆林斯基为主要代表人物。其思想中包括非常丰富的德育功能思想。

苏霍姆林斯基从马克思列宁主义关于人的全面发展的基本原理出发，明确地提出社会的主要教育任务就是培养“个性全面和谐发展的人”。所谓的“个性全面和谐发展”，在他看来，就是“意味着劳动与人在各类活动中的丰富精神的统一，意味着人在品行上以及同他人的关系上的道德纯洁，意味着体魄的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样”。^① 也就是一个纯洁道德品质、充实精神生活和健全体魄三者结合起来的和谐发展的人。而要培养“个性全面和谐发展的人”，就必须对学生进行智育、体育、德育、劳动教育和审美教育，并且要使这几方面的教育相互渗透和相互影响，成为一个统一的整体。在他看来，“我们称之为教育的一切，是在儿童身上再现自己的一种伟大创造”。其中，起决定作用、占主导成分的是道德，应该使德育始终贯穿在学校的全部教育和教学工作中。可见，德育对促进个人发展起着重要的作用，具有促进个人发展的功能。

苏霍姆林斯基强调了德育的导向功能。苏霍姆林斯基形象地说：“道德是照亮全面发展的一切方面的光源。”他认为社会要求学校培养出来的人，不管从事什么职业，都必须首先是一个有道德的人。尽管学生的主要任务是学习，学校应以智育为主，但智育本身就包含着兼施德育的智能。德育贯穿于一切教育之中。因此，德育也引导着其他教育发展的方向。

苏霍姆林斯基也从反面说明了这一点。“精神空虚是人最可

^① 《帕夫雷什中学》，教育科学出版社 1983 年版，第 8 页。

怕的灾难”，会导致道德堕落，只有当学生的道德认识深深地反映在他的精神世界里，成为他的生活方式和形成了道德信念的时候，才能持续按照道德生活。可见，通过德育，可以提高人们的道德认识，从而使人持续地按照道德生活。

（四）人本化教育思想中的德育功能思想

人本化教育思想是 20 世纪 60—70 年代盛行于美国的一种教育思潮。第二次世界大战后，资本主义社会经济迅速发展的同时也带来了许多的社会弊病。一方面，物质生活日益富裕；另一方面，知识、道德成为工具，人异化为物，科技异化、道德滑坡的现象日益严重。高度发展的科学技术不仅操纵和控制了社会物质生产的一切过程，而且影响了人的精神世界。面临外部价值标准瓦解的困扰和价值观念丧失的精神危机，人们开始转向内心世界寻求价值目标。这些都是 20 世纪复兴的各种人本主义思潮的最直接的社会原因。这种思潮的人认为德育的功能主要是发展个人的功能。面对现代社会的挑战，人本化教育思想明确地提出德育必须促使“完美人性的形成”和“人的潜能的充分发展”，即人的“自我实现”。马斯洛认为，人本化教育的目的就是人的“自我实现”，即完美人性的形成和达到人所能及的境界。^①

^① 马斯洛：《人性能达到的境界》，1971 年英文版，第 155 页。

第四章

经典作家的德育功能论

我们知道，德育内含思想教育、政治教育和道德教育等内容，它是无产阶级政党的一项十分重要的任务。所以，马克思主义经典作家在领导无产阶级革命和建设的实践过程中，十分重视发挥德育的功能，为我们树立了从事德育实践的榜样，而且还从理论上对德育的功能问题进行了探索，并做出了一系列深刻的论述，为我们今天在新的历史条件下研究德育功能问题，并不断推进德育功能发展，提供了根本的理论指导。

第一节 马克思和恩格斯关于 德育功能的思想

马克思、恩格斯虽然没有留下专门论述德育功能的著作，但在他们博大精深的理论中已蕴涵着丰富的德育功能思想。在马克思、恩格斯时代，德育主要通过“社会大学”即夜校、学习培训班和集会演讲等形式培育和启发工人的阶级觉悟。他们把包括人的德性在内的人的全面发展作为社会发展的终极目标，而且，在长期的社会实践中，他们为无产阶级政党的产生、发展和国际共产主义运动的兴起，做了大量艰苦细致的宣传教育工作，并在实践的基础上，深入探索和思考了德育的功能问题，从而为科学社

会主义的发展和无产阶级政党的科学德育活动奠定了理论基础。

一、德育的政治功能：指导工人阶级 不断走向政治成熟

马克思、恩格斯认为，无产阶级德育的主要任务就是培育和启发工人的阶级觉悟，使工人阶级反对资产阶级的斗争由经济斗争走向政治斗争。因此，对工人进行科学理论教育便成了他们关注的重点，他们认为理论掌握群众是共产主义运动的起点和基本任务。

19 世纪，随着欧美一些先进国家产业革命的爆发，生产力获得空前解放，社会财富急剧增长，同时，生产的社会化与生产资料私有制这一资本主义社会的基本矛盾日益尖锐。工人阶级的阶级觉悟不断提高，并作为一种巨大的政治力量登上了历史舞台，在此起彼伏的工人运动中，工人阶级经受了锻炼。当时对工人运动产生了很大影响的空想社会主义思想，在对资本主义进行了有力的揭露和批评的同时，却没能指明工人阶级获得阶级解放的正确道路。因此，要使工人阶级不断走向政治成熟，特别需要科学理论的指导。“理论在一个国家的实现程度，总是决定于理论满足这个国家需要的程度。”^① 马克思、恩格斯顺应了这一时代的要求，高度重视理论教育的作用，认为科学理论与工人运动相结合，便能转化为巨大的无产阶级革命力量。因此，在长期的革命实践中，马克思、恩格斯十分重视发挥思想政治教育对工人阶级作为一个阶级成长的价值和功能。他们深刻地认识到，工人运动在从经济斗争转向政治斗争的过程中，需要先进的理论在群众化过程中所产生的物质力量，工人阶级的理论教育决定工人阶

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 11 页。

级的未来。“不管怎样，最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^① 他们把理论掌握群众作为思想政治教育的根本目标，把对工人进行科学社会主义的宣传教育作为思想政治教育的基本任务。

1844年，马克思在《〈黑格学法哲学批判〉导言》中指出：“即使从历史的观点来看，理论的解放对德国也有着特别实际的意义。德国的革命的过去就是理论性的，这就是宗教改革。正像当时的革命是从僧侣的头脑开始的一样，现在的革命则是从哲学家的头脑开始的。”^② “哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^③ 他们始终认为“理论一经掌握群众，也会变成物质力量，理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”^④。恩格斯还指出：“为工人阶级利益而斗争的战士，参与10小时工作制法案的宣传工作，使得工人得到一个有效的办法来相互了解，意识到自己的社会地位和自己的利益，把自己组织起来，认识到自己的力量。工人经过了这种宣传，就和从前不一样了；整个工人阶级经过了这种宣传，就在力量、知识和组织方面比以前强过百倍。”^⑤ 1848年，在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯强调：“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级

① 《马克思恩格斯全集》第16卷，人民出版社1964年版，第217页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第15、16页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第9页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第273页。

和无产阶级的敌对的对立，以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器，以便在推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争。”^①从这段话中，我们看到对工人进行教育的基本过程：教育主体即共产党运用教育这一有力武器向教育客体即工人阶级灌输阶级意识，从而使受教育者明确地意识到两大阶级的敌对的对立。在这里，马克思、恩格斯把对工人的教育提高到政治性的高度，并且强调“一分钟也不忽略”，可见其意义之重大。在《〈德国农民战争〉第二版序言的补充》一文中，恩格斯把理论斗争概括为工人阶级的基本斗争形式之一，指出：“现在德国工人是处于无产阶级斗争的前列。……只要他们还占据这个地位，他们就能很好地执行这个地位所应有的职责。要做到这一点，就必须在斗争和鼓动的各个方面都加倍努力。”要“时时刻刻地注意到：社会主义自成为科学以来，就要求人们把它当作科学看待，就是说，要求人们去研究它。必须以高度的热情把由此获得的日益明确的意识传布到工人群众中去，必须日益加强团结党组织和工会组织”^②。因为，“就单个人来说，他的行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”^③。所以，要使工人阶级认识或意识到自己的历史使命，把为实现社会主义、共产主义而奋斗变成他们的“理想的意图”，变成他们自己自觉的动力、自己的愿望和动机，并使他们自觉地行动起来，就必须用正确的思想理论去教育和武装他们。

历史也充分证明，正是马克思、恩格斯以毕生精力从事科学

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第306页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第838页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第251页。

社会主义理论研究与教育实践的结合，并通过各国工人领袖的活动，以夜校、学习培训班和集会演讲等各种形式，不断启迪工人的政治觉悟，使工人运动从自发走向自觉，使无产阶级成为阶级，同传统观念实行最彻底的决裂，从而也使马克思主义在从科学走向实践的过程中实现了教育群众、武装群众的功能，使之成为无产阶级形成政治力量并寻求政治解放的有力武器。

二、德育的经济功能：德育是社会物质财富 生产和再生产的条件

马克思主义的历史唯物主义认为，社会存在和社会意识的相互关系是：社会存在是第一性的，社会意识是第二性的；不是社会意识决定社会存在，而是社会存在决定社会意识；社会意识不仅反映社会存在，而且具有相对的独立性，对社会存在起着巨大的能动作用。这一历史唯物主义的根本原理告诉我们，作为社会意识范畴的德育所培养和宣传的世界观、价值观和思维方式等，是一定社会历史条件的反映。由于在阶级社会，“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想”^①。在统治阶级实现一定的目的和任务过程中，往往通过理想、信念、情感、意志、道德等教育，对人们的行动和社会成员之间的相互关系具有推动、激励、规范和调节等方面的功能。对此，马克思、恩格斯都作过一系列论述。19世纪90年代初，德国的一些资产阶级学者和党内的机会主义分子歪曲和篡改马克思主义的唯物观，胡说马克思主义把经济因素看成历史发展的惟一动力或惟一决定因素，在工人中特别是在青年学生中造成了十分恶劣的影响。针对这种错误思潮，恩格斯在致约·布洛赫、康·施米特、瓦·博尔吉乌斯等人的信中，阐述了经济基础和上层建筑的辩证关系，特别是着重

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第73页。

阐述了上层建筑各种因素的相对独立性和它们对于经济基础的反作用。恩格斯指出：“至于那些更高地悬浮于空中的意识形态的领域，即宗教、哲学等等……反过来影响全部社会发展，甚至影响经济发展。”^①“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等等的发展是以经济发展为基础的，但是，它们又都互相作用并对经济基础发生作用。”^②马克思也曾明确指出，劳动生产力是由多种情况决定的，其中包括：工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它在工艺上的应用程度，生产过程中的社会结合，生产的规模与效能，以及自然条件等。马克思认为，就人类生产劳动而言，生产过程中的社会结合是生产力的构成要素，并进而指出：这种生产力是由协作本身产生的，这种生产力必须是集体力。在现代化大生产条件下，反映生产过程中劳动者互助合作关系的集体主义、组织性和纪律性等思想品德可以直接反作用于生产力，保证劳动者生产到位的及时性和互助合作的协调性，使每个劳动者作为一种物质力量，在相互连结的生产过程中发挥出来。因此，从马克思主义的生产力理论来看，生产力由物的因素和人的因素构成，其中，人的因素是生产力中最活跃、最具潜力的主导性因素，是推动生产力发展的决定因素。在这里，德育的重要功能就在于激发和调动人的积极性和创造性，以加速生产力的提高和发展。这说明，德育所培养的思想品德，既具有促进生产力发展的间接经济功能，也有促进生产力发展的直接经济功能。

三、德育的育人功能：德育是实现人自身全面发展的重要指导

马克思、恩格斯从科学的人的本质理论出发，认为德育是培

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第703页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第732页。

养人的社会性本质，实现人的全面发展的重要指导。由于德育的对象是人，对什么是人和成为什么样的人的问题，马克思、恩格斯十分关注。他们批判了唯心主义把人看作独立于现实社会关系的抽象的人性论观点，批判地继承了以往的人的本质观，认为人是一切社会关系的总和。正是从人的这一社会性本质规定出发，进一步提出和阐述了培养和造就一代又一代全面发展的人，是包括德育在内的教育的重要功能的科学德育理论。

马克思在中学毕业论文中就曾写道：在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。其中已隐含着德育在指导青年学生选择未来道路中的重要作用。由于受黑格尔唯心主义的影响，青年马克思也曾把人的本质归结为“自我意识”。到1843年，马克思在理论批判中冲出了从“自我意识”来考察人的问题的哲学范畴，认为人的本质特征是人的“社会特质”。在《黑格尔哲学批判》中，马克思指出：“现实的人”的本质特征，“不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性，而是人的社会特质”。^①在这里，马克思已初步确立了把人当作社会的人来研究的原则。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思对人的本质问题的探讨有了突破性的进展。到1845年初，在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思对人的本质作了经典性的表述：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^②这一科学论断告诉我们，作为一种社会现象的德育，其性质也是由社会关系决定的。它一方面受到一定的社会经济和政治的影响和制约，另一方面它又是形成人的思想、意识和品德的过程，是对受教育者的精神方向施加影响的过程，是社会精神财富的生产和再生产的过程。

正是从人的本质这一科学依据出发，马克思、恩格斯确立了

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，第270页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第56页。

教育的根本目标就是培养和造就一代又一代全面发展的人。在莱茵报工作时期，马克思就猛烈地批判了建立在基督教基础上的普鲁士专制教育，指出基督教没有把国家理解为相互教育的自由联合体。马克思认为，国家本身教育自己成员的办法是：使他们成为国家的成员，把个人的目的变成大家的目的，把粗野的本能变成道德的意向，把天然的独立性变成精神的自由；使个人和整体的生活打成一片，使整体在每个人的意识中得到反映。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思第一次比较集中地论述了伦理道德问题和人的全面发展问题的基本思路。马克思详细地考察了异化劳动给工人生活带来的不幸，批判了资产阶级的金钱道德和利己主义，揭露了私有制对人造成的畸形和片面发展，以及资本主义社会劳动者与受教育者相分离，学校教育变成某种目的的手段的现象；指出只有通过共产主义运动的扬弃，人才能以一种全面的方式占有自己的本质。恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中，也揭露了英国资本主义制度造成工人畸形发展的严重问题。并由此提出：每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的可能。在马克思、恩格斯在合著的《德意志意识形态》一书中，对历史唯物论的基本原理以及无产阶级的教育问题作了进一步阐述和论证。马克思、恩格斯揭示了人的本质及其形成、发展同社会分工和生产方式的密切联系，更为重要的是第一次正式使用了“每个人的全面发展”这一科学概念。而且不再仅仅用异化来说明和论证人的全面发展问题，而是明确地从社会生产和社会关系发展的客观规律的角度来探讨人的全面发展问题。指出人的发展及其教育都同生产力和生产关系的发展密不可分，分工和私有制是人的片面发展教育的根源。进而指明了实现人的全面发展的基本条件就是推翻私有制，实现共产主义。1848年发表的《共产党宣言》更是明确地提出了无产阶级“要使教育摆脱统治阶级的影响”，必须要上升为统治阶级，争取民主，并尽可能地增加生产力的总量。在此基础上，争取对“一切儿童实行公共和免费的教育。取

消现在这种形式的儿童的工厂劳动，把教育同物质生产结合起来，等等”。只有这样，“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^①。马克思在《资本论》中进一步发展了人的全面发展的思想，而且明确指出，教育与生产劳动相结合，在共产主义社会，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。要达到使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制的目的，不仅包括智育、体育，而且包括德育在内的教育与生产劳动相结合才能真正实现。

与以往的德育功能理论相比较，马克思、恩格斯所开创的无产阶级德育功能的基本理论，具有自身突出的特征。

一是阶级性。即鲜明的无产阶级党性原则，无产阶级政党公开声明它是为工人阶级和广大人民群众解放服务的，它坚持用共产主义思想教育全体社会成员，为实现共产主义的崇高理想而奋斗，而无产阶级的利益与未来的全人类的根本利益又具有高度的一致性，从而使无产阶级的德育既保持正确的政治方向，又具有无穷的真理力量。

二是社会性。这是由人的本质的社会性所决定的，也是德育的一般质的规定性，它强调要从一定的社会关系中考察人的思想观念，同时，德育又要培养和塑造能满足社会政治、经济和文化发展的一代又一代新人。

三是发展性。德育功能的社会性决定其历史发展性。“一切依次更替的历史状况都只是人类社会从低级到高级的无穷发展进程中的暂时阶段。”^②随着人类社会的发展变化，德育在每一具体历史阶段都有自己独特的具体功能和价值。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第294页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第217页。

四是实践性。这是马克思主义德育功能理论的重要特征。无论是德育的个体性功能，还是德育的社会性功能，都只能在实践中得到体现，也只能在实践中实现德育多种功能的综合。

总之，马克思、恩格斯在其哲学、政治经济学和科学社会主义的论述中，在其长期的革命实践中，在创立自己新世界观的过程中所蕴含的德育功能思想，为科学的德育理论和实践奠定了坚实的思想基础，始终指导着无产阶级德育理论和实践在各国的发展。

第二节 列宁和斯大林关于德育功能的思想

19世纪后期，第二次产业革命推动了欧美主要资本主义国家社会生产力的巨大发展，同时也引起了资本主义生产关系的巨大变化，将自由竞争的资本主义推向了垄断资本主义，使世界资本主义进入到帝国主义时代，但是它不仅没能缓解自身原先所固有的各种矛盾，相反这些矛盾却日益尖锐和深化了。当时，作为资本主义链条中的薄弱环节——俄国，成了帝国主义一切矛盾的集合点，各种矛盾异常尖锐。此时，西欧各种思潮也相继传入俄国，其中马克思主义成了俄国无产阶级的理论武器。十月革命的胜利和苏联社会主义制度的建立，将社会主义由理论变为现实。但是，十月革命后，苏维埃政权和社会主义制度却又面临着国内外的严峻挑战和沉重的政治、军事压力。因此，在列宁和斯大林时期，无论是革命还是建设都面临着异常复杂、尖锐的政治斗争，强化德育的政治功能便成为这一时期抗衡各种压力的重要举措。围绕确立马克思主义意识形态的主导地位，列宁和斯大林进行了深入思考，形成了自己的德育功能思想，这一思想突出地表现为对德育政治功能的强调。列宁和斯大林一方面强调学校德育的功能，另一方面也通过夜校、学习培训班和集会演讲等形式将德育“从外面灌输给工人”，启发和提高工人阶级政治斗争的觉

悟。

一、马克思主义理论教育是无产阶级政党自身存在的“全部意义”

列宁认为，无产阶级政党自身是建立在马克思主义基础之上的，“我们完全以马克思的理论为依据，因为它第一次把社会主义从空想变成科学，给这个科学奠定了巩固的基础，指出了继承发展和详细研究这个科学所应遵循的道路”。“没有革命理论，就不会有坚强的社会党，因为革命理论能使一切社会党人团结起来，他们从革命理论中能取得一切信念，他们能运用革命理论来确定斗争的方法和活动的方式。”^① 因此，加强革命理论教育对无产阶级政党而言至关重要，是达到党内思想统一，保持其革命性、先进性乃至其存在的根本。列宁指出：“正是为了使一定阶级的群众能够学会认识自己的利益、自己的处境，学会推行自己的政策，正是为了这个目的，才必须立即建立而且无论如何也要建立这个阶级先进分子的组织。”^② 列宁认为，无产阶级政党的全部工作归结起来就是“研究，宣传，组织”^③。如果无产阶级政党轻视理论工作，忽视对理论的研究，那么，它就不能当思想领导者；如果它不在工人中间宣传这个理论的成果并帮助他们组织起来，它也不能当思想领导者。一句话，它就没有存在的必

① 《列宁全集》第4卷，人民出版社1984年版，第160、161页。

② 《列宁全集》第24卷，人民出版社1990年版，第41页。

③ 《列宁全集》第1卷，人民出版社1984年版，第262页。

要。“只有以先进理论为指南的党，才能实现先进战士的作用。”^① 列宁还结合俄国革命的历史进程和马克思主义的宣传教育规律，论述了在革命高潮和低潮两种特殊情况时尤其要加强全党的马克思主义理论教育。因为，在工人运动出现高潮时，会有不少理论修养很差甚至毫无理论修养的人，由于看到运动有实际意义和实际成效而加入运动，加入党的组织，从而会使党的理论水平在总体上出现某种程度的降低。为了保证无产阶级先锋队的先进性，必须对在自由时期加入社会民主党的人，“对主要是被口号的坚决性、革命性和‘引人注目’所吸引的人，对缺乏坚毅精神，只能在革命节日，不能在反革命得势时期坚持斗争的人，不断进行锤炼和教育”^②。而当工人运动处于低潮，马克思主义遭到攻击时，一方面，由于原先在马克思主义内部的某些人蜕变成机会主义者，使党内机会主义泛滥，因而宣传、捍卫马克思主义的任务特别突出；另一方面，党需要从理论上对革命的经验教训进行总结，理论和理论教育工作也显得格外重要。“在革命遭到挫折之后，社会的所有阶级和最广大的人民群众对整个世界观（直到宗教问题和哲学问题，直到我们的马克思主义全部学说的原则）的深刻基础都发生了兴趣，这不是偶然的，而是必然的。被革命卷入由策略问题引起的尖锐斗争中来的群众，在缺乏公开言论的时代，提出了对一般理论知识的要求，这也不是偶然的，而是必然的。应当重新对这些群众阐明马克思主义的基本原理，捍卫马克思主义理论的任务又提到日程上来了。”^③ 这就充分表明了无产阶级政党对无产阶级群众进行理论教育的前提，是要对

① 《列宁全集》第6卷，人民出版社1986年版，第24页。

② 《列宁全集》第19卷，人民出版社1989年版，第46页。

③ 《列宁全集》第20卷，人民出版社1989年版，第59、60页。

无产阶级政党自身进行理论教育，使自己始终高举马克思主义这面旗帜，以党内的团结统一，以党的革命性、先进性教育群众。斯大林执政时期，党的主要任务是领导社会主义建设，巩固无产阶级专政。斯大林在党的每一次重要会议上都要部署理论教育工作，要求在党的队伍中不倦地宣传马克思列宁主义，强调理论教育对于党员干部实际工作的重要性。斯大林认为，如果党的宣传工作因某种缘故而搞得不好，如果用马克思列宁主义教育干部的工作松懈了，如果对提高这些干部的政治和理论水平的工作削弱了，干部就会变成一些盲目地、机械地执行上级指示的事务主义者，国家和党的整个工作就会因此而削弱。他还将党政干部的马克思列宁主义理论水平与其工作效率联系起来，将两者的“正相关关系”总结为“一个定理”：“在国家和党的任何一個工作部门中，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟程度愈高，工作本身的效率也愈高，工作也就愈成效；反过来说，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟程度愈低，就愈可能在工作中遭受挫折和失败，就愈可能使工作人员本身庸俗化和堕落成为鼠目寸光的事务主义者，就愈可能使他们蜕化变质，——这要算是一个定理。”^①

二、无产阶级德育是向工人灌输社会主义意识、实现阶级解放的根本保证

在领导俄国无产阶级革命的过程中，列宁继承并进一步发展了马克思、恩格斯一贯主张的无产阶级政党必须注重启发无产阶级的阶级自觉的思想，并明确提出了“没有革命的理论，就不会

^① 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第461、462页。

有革命的运动”^①的著名论断。早在十月革命前，列宁就看到了理论教育对工人运动的重要意义。如在1895—1896年起草的俄国社会民主党的第一个纲领中，列宁就明确提出，俄国社会民主党宣布自己的任务是帮助俄国工人阶级进行斗争，“方法是提高工人的阶级自觉，促使他们组织起来，指出斗争的任务和目的”^②。“工人的阶级自觉就是工人认识到，只有同大工厂所造成的资本家、厂主阶级进行斗争，才是改善自己状况和争得解放的惟一手段。其次，工人的阶级自觉就是工人认识到，本国所有的工人利益是相同的，一致的，他们全体组成了一个不同于社会上所有其他任何阶级的独立的阶级。最后，工人的阶级自觉就是工人认识到，为了达到自己的目的，工人必须争取对国家事务的影响，就像土地占有者和资本家已经争取到并且在继续争取对国家事务的影响一样。”^③列宁认为，无产阶级长期受到剥削制度奴役的一个很重要的原因就在于没有阶级的自我意识。在资本主义制度下，无产阶级自发地组织工会，为了提高工资、改善劳动条件同个别资本家进行斗争，向资产阶级政府争取颁布对工人是必要的某些法律等，虽然暂时改善他们的生活状况，却不能使他们意识到自己贫困的根源，他们也不会把阶级的利益同整个社会政治制度联系起来，参加到推翻整个剥削阶级的政治革命中去。“工人阶级单靠本身的力量，只能形成工联主义的意识”，“不可能有社会民主主义的意识”。要把自发的工人运动变为自觉的革命运动，就必须实现社会主义与工人运动的结合，把社会主义意识“从外面灌输给工人，即只能通过经济斗争外面，从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人”。^④这就表明，只有通过马克思

① 《列宁全集》第6卷，第23页。

② 《列宁全集》第2卷，人民出版社1984年版，第70页。

③ 《列宁全集》第2卷，第85、86页。

④ 《列宁全集》第6卷，第76页。

主义理论教育，才能使工人阶级认清自己的历史使命，由自在的阶级成为自为的阶级，担负起解放自己和全人类的历史任务。因为，“奴隶一旦意识到自己的奴役地位，并且站起来为自身的解放而斗争，他就有一半已经不再是奴隶了”^①。如果工人一旦掌握了马克思主义理论武器，就会“认识到只要资本的统治地位保持不变，雇佣奴隶制就不可避免，那么他们就不会上资产阶级任何改良的当。”^②他们就会把自己的命运掌握在自己的手中，通过阶级斗争推翻资产阶级的统治。因此，在无产阶级革命时期，理论教育的重要功能就是启发无产阶级的自我意识。列宁也明确要求全党必须为实现理论教育的这一功能而努力奋斗。他指出：“提高工人对自身团结的认识，提高作为一个统一的工人阶级，作为全世界无产阶级大军一部分的全体俄国工人对自己共同利益和共同事业的认识”，是无产阶级政党重要而紧迫的任务。^③斯大林继承并发展了列宁这一德育功能思想，他曾反复引用和阐释列宁的“没有革命的理论，就不会有革命的运动”的著名论断，并根据新的实践作了新的发挥。他说：“理论是概括起来的各国工人运动的经验。当然，离开革命实践的理论是空洞的理论，而不以理论为指南的实践是盲目的实践。”^④而“列宁主义就是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义”，如果“不研究列宁主义，不努力掌握列宁主义，不愿意把自己的实际工作同必要的理论学习结合起来，他们的遭遇就会是这样：摸索着工作，在黑

① 《列宁全集》第12卷，人民出版社1987年版，第132页。

② 《列宁全集》第24卷，第1页。

③ 《列宁全集》第2卷，第430页。

④ 《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版，第196页。

暗中工作”。^① 因为, “理论如果是真正的理论, 就能使实际工作者有能力确定方针, 认清前途, 对工作充满信心, 相信我们的事业必定胜利”^②。因此, 他要求党在无产阶级专政时期, 必须加强马克思列宁主义理论教育, 以改造老一代, 教育新一代。如果“不执行这些任务, 就不能取得社会主义的胜利”^③。

三、德育能够适应党的工作重心转移, 为党的中心工作服务

在无产阶级革命和社会主义建设的进程中, 随着社会主要矛盾和党的总任务的变化, 在不同的历史时期, 无产阶级政党的工作侧重点是有所不同的。在无产阶级革命时期, 党的中心工作是组织无产阶级“粉碎资产阶级制度遗留下来的东西, 粉碎整个资产阶级一再想消灭苏维埃政权的尝试”^④。为保证无产阶级反对资产阶级的斗争取得胜利, 必须对无产阶级群众进行理论教育和政治宣传。因为政治活动对无产阶级的意义的大小, 完全取决于对这个阶级的群众的发动, 取决于对这个阶级的关心, 取决于推动这个阶级积极带头参与事件。十月革命胜利后, 布尔什维克面临的一个首要任务是反对十四国的武装干涉, 彻底镇压资产阶级的一切反抗, 发动群众保卫新生的苏维埃政权。正如列宁所说: “我们的任务是要战胜资本家的一切反抗, 不仅是军事上和政治

① 《斯大林全集》第7卷, 人民出版社1958年版, 第205页。

② 《斯大林选集》下卷, 第210、211页。

③ 《斯大林全集》第6卷, 人民出版社1956年版, 第217页。

④ 《列宁选集》第4卷, 人民出版社1995年版, 第308页。

上的反抗，而且是最深刻、最强烈的思想上的反抗。”^① 为完成这一任务，就必须利用思想理论教育的力量揭露资产阶级开动的“全套宣传鼓动机器”对苏维埃政权的诬蔑，并培养无产阶级“高度的觉悟、严格的纪律以及在对资产阶级做斗争时的无限忠诚”。如果不能做到这一点，那就“不能完成无产阶级为完全战胜其宿敌所必须提出的一切任务，那就谈不到实现无产阶级专政”。^②

随着苏联国内战争的胜利，列宁及时提出并且领导苏联党和政府把工作重点逐渐从军事斗争转移到经济建设的轨道上来。1918年3月，列宁在《苏维埃政权的当前任务》中，就已经提出了工作重点转移的思想。他说：“这里讲的是改变我们经济工作和政治工作的重心。在此以前，居首要地位的是直接剥夺剥夺者的措施。现在居首要地位的是在资本家已被剥夺的那些企业和其余一切企业中组织计算和监督。”^③ 又说：“在任何社会主义革命中，当无产阶级夺取政权的任务解决以后，随着剥夺剥夺者以及镇压他们反抗的任务大体上和基本上解决，必然要把创造高于资本主义的社会结构的根本任务提到首要地位，这个根本任务就是：提高劳动生产效率。”随着党和国家工作重心的转移，“整个宣传工作”，即思想政治工作，“都应该建立在经济建设的政治经验上”，应当根据工作“重点逐渐转向经济方面的政治”需要，“来安排整个鼓动工作和宣传工作”。“应该重新教育群众，而要重新教育群众又只能靠鼓动和宣传，应该首先把群众同国家经济生活的建设联系起来。这应该是每一个宣传鼓动工作中主要的和

① 《列宁全集》第39卷，人民出版社1986年版，第406页。

② 《列宁全集》第39卷，第400页。

③ 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第480页。

基本的内容，谁领悟了这一点，谁在工作中就一定能做出成绩来。”^① 要完成这一任务，同样离不开思想政治教育。首先，要发动群众建设社会主义，必须让群众知道什么是社会主义，这必须依靠思想宣传和理论教育。列宁指出：“什么是共产主义？整个共产主义宣传归根到底要落实到实际指导国家建设。应该使工人群众把共产主义理解为自己的事业。”^② 其次，要战胜小资产阶级的散漫性对无产阶级和广大群众的影响，增强其参加社会主义建设的积极性、主动性，也必须依靠思想政治工作。列宁认为，俄国普遍存在的小资产阶级意识这种“千百万人的习惯势力是最可怕的势力”^③。“要战胜起瓦解作用的小资产阶级的散漫性是一件极其困难的事情，这比镇压地主暴徒或资本家暴徒困难千万倍，但这对于建立没有剥削的新组织来说，又有益千万倍。当无产阶级的组织解决了这个任务的时候，社会主义就会获得最终胜利了。”^④ 如何战胜呢？列宁认为一条重要的途径就是进行思想政治教育。他说：“我们教育工作者的任务就是要完成这一改造群众的工作。我们所看到的群众对共产主义教育和共产主义知识的兴趣和向往，是我们在这方面取得胜利的保证，胜利也许不会像前线上那么快，也许要碰到很大的困难，有时还会遭到挫折，但是最后我们总是会胜利的。”^⑤ 列宁要求，与党的工作重心转移相适应，思想政治教育必须围绕经济建设这个中心来开展。列宁在《全俄各省国民教育局社会教育处处长第三次会议上的讲话》中指出：“既然我们能够而且应该下决心为我们整个苏

① 《列宁选集》第4卷，第309、310页。

② 《列宁全集》第39卷，第407页。

③ 《列宁全集》第39卷，第24页。

④ 《列宁全集》第36卷，人民出版社1985年版，第358页。

⑤ 《列宁全集》第39卷，第406页。

维埃生活从备战和军事抵抗的轨道向和平建设的轨道转变做准备，你们社会教育工作者就应当而且必须在自己的宣传活动中考虑到这种转变，使宣传的任务和计划同这种转变适应起来。”“在苏维埃共和国的任务改变以后，我们全部宣传工作和纯粹党的宣传工作的性质，学校教育和教学工作的性质，以及社会教育的性质都应当改变，这并不是说要改变教学原则和教学方针，而是要使教学工作的性质适应向和平建设的转变。”“这个显然同提高文化教育相关的实际任务，应当成为一个中心，围绕着它来开展我们党的宣传工作和活动，来开展我们的教学工作和训练工作。”^①斯大林继承了列宁的这一德育功能思想，在实践中也提出政治工作 and 经济工作必须互相结合。他在讲到政治工作与经济工作的相互关系时，除了充分强调应把政治工作、政治教育提高到应有的高度，把对党的干部的政治教育作为首要任务外，还根据苏联社会主义经济、文化建设的需要，论述了必须把政治工作和经济工作互相结合起来的的思想，要求通过思想政治教育为经济建设提供重要保证。

四、社会主义德育是促进人的发展，培养共产主义新人的重要途径

在长期的革命实践中，列宁深刻地体会到包括德育在内的教育与人的发展之间的相互影响，认为德育是教育的一个特殊方面，社会主义德育以促进人的发展，“培养能够最终实现共产主义的一代人”而区别于资本主义教育。列宁指出，在资本主义社

^① 《列宁全集》第38卷，人民出版社1986年版，第175、177页。

会，学校的“目的是为资本家培养恭顺的奴才和能干的工人”^①，“教他们去执行资本的意志”，而“从来不考虑怎样使学校成为培养人的品格的工具”；“只有同一切被剥削的劳动者有密切联系、真心实意地拥护苏维埃的社会主义学校，才能做到这一点”。^②“在无产阶级专政时期，即为使共产主义的完全实现可能而准备条件的时期，学校不仅应当传播共产主义原则，而且应当对劳动群众中半无产者和非无产阶层传播无产阶级在思想、组织、教育等方面的影响，以培养能够最终实现共产主义的一代人。”^③在《共青团的任务》中，列宁指出了“将来要建设共产主义的新一代人”所面临的任务，他对青年团的代表说：“老一代的人的任务是推翻资产阶级，那时的主要任务是批判资产阶级，激发起群众对资产阶级的仇恨，提高阶级觉悟，提高团结自己力量的本领。新一代人面临的任务就比较复杂了。你们不仅是应当团结自己的一切力量来支持工农政权抗击资本家的侵犯。这一点你们应该做到。这一点你们完全应该了解，每个共产主义者都非常清楚。但是这还不够。你们应当建成共产主义社会。”^④因此，他要求：“青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义”^⑤；“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”^⑥；“每个青年必须懂得，只有受了现代教育，他才能建立共产主义社会”^⑦；“我们已经废除了旧

① 《列宁全集》第35卷，人民出版社1985年版，第77页。

② 《列宁全集》第35卷，第422页。

③ 《列宁全集》第36卷，第87页。

④ 《列宁全集》第39卷，第302页。

⑤ 《列宁全集》第39卷，第294页。

⑥ 《列宁全集》第39卷，第302、303页。

⑦ 《列宁全集》第39卷，第301页。

学校里的强迫纪律，代之以自觉的纪律”^①。因此，在列宁看来，将来要建设共产主义的新一代人应该是具有共产主义的理想和道德，掌握一切现代科学知识并自觉遵守纪律的劳动者。那么，又如何造就这样的一代新人呢？列宁指出最重要的是学习：“全体青年的任务，尤其是共产主义青年团及其他一切组织的任务，可以用一句话来表达：就是学习。”^② 列宁针对资产阶级鼓吹的所谓教育“不讲政治”等伪善说法，明确指出：“在各方面的教育工作中，我们都不能抱着教育不问政治的旧观点，不能让教育工作不联系政治。”^③ 过去，资产阶级鼓吹政治应当由工农群众的“主人管”，工农群众只要“生活下去”、“要工作”就行了。而现在工农群众翻身成了国家的主人，所以，“政治应该是人民的事”，^④ 必须通过教育工作，使人民群众懂得政治，能够参与政治生活和进行政治管理。列宁还提出，要把教育同生产劳动相结合。列宁很早的时候就曾指出过：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想像的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^⑤ 十月革命后，列宁把这一思想写进了党的纲领。他在俄共（布）纲领草案中规定了如下条文：“对未满 16 岁的男女儿童一律实行免费的义务的普通教育和综合技术教育（从理论上和实践上熟悉各主要生产部门）”；“把教育和儿童的社会生产劳动紧密结合起来”。^⑥ 根据列宁的思想和党纲的有关规定，苏联一直把教育与

① 《列宁全集》第 39 卷，第 310 页。

② 《列宁全集》第 39 卷，第 301 页。

③ 《列宁选集》第 4 卷，第 302 页。

④ 《列宁全集》第 38 卷，第 175 页。

⑤ 《列宁全集》第 2 卷，第 461 页。

⑥ 《列宁选集》第 3 卷，第 744 页。

生产劳动相结合作为教学方针的一部分，作为培养共产主义新人的重要途径。

斯大林进一步强调各级各类学校和无产阶级专政体系中的各组成部分在培养共产主义新人中的德育功能。他指出，党依靠各级政治学校、苏维埃和党务干部学校、共产主义大学等“来进行共产主义教育，培养教育方面的指挥人员，让他们在工人居民中散播社会主义的种子，散播共产主义的种子，从而把党和工人阶级在精神上联系起来”。^①此外，还应该发挥无产阶级专政体系中的各组成部分，如工会、苏维埃、合作社、共青团等的德育功能。其中，工会是无产阶级的群众组织，是共产主义的学校，它首先在生产方面把党同本阶级联系起来；苏维埃是劳动者的群众组织，它首先在国家事务方面把党同劳动者联系起来；合作社主要是农民的群众组织，它首先在经济方面，在吸引农民参加社会主义建设方面，把党同农民群众联系起来；共青团是工农青年的群众组织，它的使命就是帮助无产阶级先锋队对新一代进行社会主义教育并培养青年后备军；最后，党是无产阶级专政体系中的主要指导力量，它的使命是领导这一切群众组织。

总之，列宁和斯大林在帝国主义时代继承和发展了马克思、恩格斯的德育功能思想，为社会主义国家德育功能理论的进一步发展提供了重要的思想资源。

第三节 毛泽东、邓小平和江泽民的德育功能思想

中国共产党所走过的 80 多年的历史，是一部不懈探索、奋斗的历史，也是不断进行理论创新的历史。面对不同历史时期的

^① 《斯大林全集》第 5 卷，人民出版社 1957 年版，第 166 页。

新情况、新问题，中国共产党坚持了马克思、恩格斯、列宁、斯大林关于德育功能的基本论断，并结合中国革命和建设的伟大实践，不断丰富、深化和发展马克思主义的德育功能思想，不断拓宽德育功能的新视野，赋予了马克思主义德育功能理论突出的中国特色和鲜明的时代特征。由于历史的原因，德育功能体现在夜校、军校、党校、学习培训班、集会演讲和学校等形式的德育中，它的功能是多方面的。

一、德育是经济工作和一切工作的 “生命线”

这是中国共产党一直沿用的关于德育功能的生动形象的比喻。早在第二次国内革命战争时期，周恩来同志就首次提出了“政治工作是红军的生命线”^①的论断，揭示了政治工作对于红军发展壮大、战胜敌人、夺取第四次反“围剿”胜利具有的决定性意义。从1938年起，我军历次颁布的政治工作条例中都有政治工作是我军生命线的原则规定。1945年在党的“七大”上毛泽东指出：“掌握思想政治教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^②1955年，毛泽东同志在《中国农村的社会主义高潮》中，把“生命线”的提法运用到经济建设方面，明确指出：“政治工作是一切经济工作的生命线。在社会经济制度发生根本变革

① 转引自邱伟光：《思想政治教育史》，陕西师范大学出版社1988年版，第103页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1094页。

的时期，尤其是这样。”^① 这是中国共产党执政后对思想政治工作的最重要的理论概括。

在改革开放和社会主义现代化建设时期，中国共产党在批判“左”和右的错误干扰的基础上，进一步强调了思想政治工作的这一重要功能。1981年6月，党的十一届六中全会决议明确指出，思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。在1983年党的十二届二中全会上，邓小平同志针对当时不少人埋头于经济工作的同时，忽视思想政治工作的现象，强调在工作重心转移到经济建设以后，全党要研究适应新的条件，加强党的思想政治工作，要求全党“一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松”^②。但由于种种原因，改革开放前十年，学校德育出现了一些失误。1989年邓小平同志在总结十年改革开放的经验教训时指出：“十年来我们最大失误是在教育方面，对青年的思想政治教育抓得不够。”“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育。”^③ 这种反思成了我们党后来进一步加强和改进思想政治工作的重要契机。进入20世纪90年代后，面对风云变幻的国际环境和深化改革的国内形势，江泽民同志、胡锦涛同志坚持、继承并发展了毛泽东同志、邓小平同志关于思想政治工作“生命线”的认识。江泽民同志强调指出：“党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”“解决思想政治问题

① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第449页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第342页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第290页。

是做好其他各项工作的前提和基础。”^① 这里将“生命线”与“中心环节”、“重要政治优势”并提，使“生命线”功能的外延扩展、内涵加深，其重要性更加突现。2004年5月10日至11日全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议在北京召开，胡锦涛同志在会上发表了重要讲话。他强调，进一步加强和改进未成年人思想道德建设，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。

正是由于对思想政治工作“生命线”功能的认识 and 不断升华，才使我们党坚持不懈地加强和改进思想政治工作，排除了各种错误思想的干扰，将党的路线、方针、政策落实到各项工作中去，从而为经济工作和其他一切工作提供了强大的精神动力。

二、德育是党的领导的重要保证

一个长期领导革命和建设的党，不仅自身成员要有马克思主义理论素养，有高尚的思想道德境界，而且要以带动和教育广大的人民群众和青年学生，不断提高理论修养和思想道德水平。在革命战争年代，毛泽东同志就深刻地认识到革命理论对革命运动的极端重要性，也清醒地认识到我们党理论水平不高的实际，多次向全党发出加强理论学习的号召。“指导一个伟大革命运动的政党，如果没有革命的理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^② “我们党的马克思

① 江泽民：《在中央宣传政治工作会议上的讲话》，《人民日报》2000年6月29日。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533页。

列宁主义的修养，现在已较过去有了一些进步，但是还很不普遍，很不深入。我们的任务，是领导一个几万万人口的大民族，进行空前的伟大的斗争。所以普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论的任务，对于我们，是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。”^① 毛泽东同志还继承了列宁理论教育层次性的思想，特别重视党的干部尤其是高级干部的理论教育，以通过他们去教育普通党员和群众。他指出：“一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。”“特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。”“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”^② 根据他的意见，中共中央在 1940 年 1 月就干部培训学习问题发出指示，要求“各级党的组织必须把干部教育放在党的重要工作的地位上来”^③。1942 年 2 月，中共中央又发出通知指出：“在目前条件下，干部教育工作，在全部教育中的比重，应该是第一位的。”^④ 虽然，干部教育的内容是多方面的，但首要的是思想理论教育。

邓小平同志也认为思想政治工作是党的重要工作，其根本任务，就是保证实现党的政治任务，以加强和改善党的领导。“我们说改善党的领导，其中最主要的，就是加强思想政治工作。党

① 《毛泽东选集》第 2 卷，第 533 页。

② 《毛泽东选集》第 2 卷，第 526 页。

③ 中央档案馆编：《中共中央文件选集》第 12 册，中央党校出版社 1991 年版，第 228 页。

④ 中央档案馆编：《中共中央文件选集》第 13 册，中央党校出版社 1991 年版，第 347 页。

的领导机关除了掌握方针政策和决定重要干部的使用以外，腾出主要的时间和精力来做思想政治工作，做人的工作，做群众的工作。如果一时还不能完全做到这一点，至少也须把思想政治工作放在重要地位，否则党的领导既不可能改善，也不可能加强。”^①他说：“这项工作（指思想政治工作——作者注），各级党委要做，各级领导干部要做，每个党员都要做。”^②可见，他认为思想政治工作是加强和改善党的领导的重要保证，思想政治工作的行为主体应该是党员、各级领导干部和各级党组织。

江泽民同志也非常重视党的思想建设问题。在这方面，他继承和发展了邓小平同志关于改善党的领导最主要的是加强思想政治工作的思想。他强调要“把政治建设摆在党的建设的首位”^③。他指出，党的领导是党对人民群众的领导，而思想政治工作说到底做人的工作，不加强思想政治工作，党的领导既不可能改善，也不可能加强。他强调“一切工作的进步都应以思想进步为基础”^④。加强思想政治工作，促进思想进步“是我们党提高自身凝聚力、战斗力的一条十分重要的经验，也是我们党始终保持工人阶级先锋队性质、坚持拒腐防变的一项根本性措施”^⑤。

2003年7月1日胡锦涛同志在“三个代表”研讨会上发表重要讲话指出，我们在学习贯彻“三个代表”重要思想的过程中，要紧密联系自己的思想实际，坚定共产党人的理想信念，提高思想政治水平，加强道德品质修养，牢记“两个务必”，真正

① 《邓小平文选》第2卷，第365页。

② 《邓小平文选》第2卷，第342页。

③ 《十四大以来重要文件选编》（中），人民出版社1997年版，第1188页。

④ 《十四大以来重要文件选编》（中），第2143页。

⑤ 《十四大以来重要文件选编》（中），第1188页。

做到在改造客观世界的同时改造主观世界，寓改造主观世界于改造客观世界的过程中，用改造主观世界的成效来推进客观世界的改造。

三、德育是促进社会发展的根本保障

在毛泽东同志看来，保障社会稳定是德育最重要的社会功能。他指出：“为着维持社会秩序的目的而发布的行政命令，也要伴之以说服教育，单靠行政命令，在许多情况下就行不通。”^①由于中国的社会主义是建立在经济文化极端落后的半殖民地半封建社会基础上的，要使全国人民认识到社会主义制度的优越性，树立共产主义理想，尤其需要加强思想政治教育。建国初期，中国新政权还不够稳定，经济又极端落后，所以，毛泽东同志特别强调德育对于稳定社会以及发展经济的功能。1956年，苏共二十大召开之后，我们国家发生了工人罢工、学生罢课的事件，毛泽东指出，要从根本上消灭发生闹事的原因，一方面要克服官僚主义，另一方面必须加强思想政治教育。

邓小平同志更是反复强调，中国搞现代化，搞改革开放，以至中国的发展，关键是稳定。通过思想政治教育，不仅可以使人们自己不做不利于安定团结的事，而且还可以做到自觉同各种破坏安定团结的行为进行坚决的斗争。他指出：“巩固和发展安定团结的政治局面，是全国人民的共同愿望。需要向广大人民群众做好思想政治工作，动员和组织他们自觉地、积极地行动起来，同各种破坏安定团结的势力进行有效的斗争。”^②他认为，社会主义现代化建设不可能是一帆风顺的，它必然会经历各种曲折，

① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第210页。

② 《邓小平文选》第2卷，第371页。

在群众中也必然会存在许多需要解决的思想问题。思想政治教育就是要激励全党、全国各族人民，正视困难，克服困难，团结起来，不断前进。而且，在社会主义现代化建设过程中，个人利益、集体利益在根本一致的基础上也会出现矛盾甚至冲突。为此，邓小平同志指出：“历史经验证明，用大搞群众运动的办法，而不是用透彻说理、从容讨论的办法，去解决群众性的思想教育问题，不是用扎扎实实、稳定进步的办法，去解决现行制度的改革和新制度的建立问题，从来都是不成功的。”^①

为了维护安定团结的政治局面，邓小平同志强调思想政治教育必须要注重对广大干部群众进行四项基本原则教育。因为，坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提，四项基本原则教育是我们各项事业健康发展的根本保证。1980年12月，他在中央工作会议上指出：“我们的宣传工作还存在严重缺点，主要是没有积极主动、理直气壮而有说服力地宣传四项基本原则，对一些反对四项基本原则的严重错误思想没有进行有力的斗争。”^②他进而指出，我们要教育人民坚持四项基本原则，这就为我们事业的健康发展从根本上提供了保障。

邓小平同志还特别强调要通过理想、纪律、法制教育，形成安定团结的政治局面。他指出：“我们共产党人的最高理想是实现共产主义，在不同历史时期，又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。因此，我们才能够团结和动员最广大的人民群众，叫做万众一心，有了这样的团结，任何困难和挫折都能克服。”^③他还把理想和纪律结合起来论述纪律教育的重要性。他说：“我们的社会主义建设，必须在安定团结的条件下有领导、

① 《邓小平文选》第2卷，第336页。

② 《邓小平文选》第2卷，第364页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第190页。

有秩序地进行，我特别强调有理想、有纪律，就是这个道理。”^①他提出要对青年进行理想和纪律教育，使他们懂得自由和纪律的关系。认为没有理想和纪律，建设四个现代化是不可能的。

改革越深入，越要加强和改进思想政治工作，这是江泽民同志的一贯思想。他认为，改革和发展的走向，有赖于思想政治工作的保证。他指出，我们愈是改革开放，愈是要加强思想政治工作，愈是加强思想政治工作，愈能促进改革开放。“只有思想政治工作加强了，才能够促进改革开放的健康发展。”^②他强调思想政治工作是我们的传家宝，任何时候都不能丢。“党的一切好传统好作风，我们不仅要继承下来，坚持下去，而且要结合新的实践，把它们丰富起来，发展起来，光大起来，使它们发挥更好更充分的作用。如果把好传统好作风丢掉了，或者削弱了，那就违背了我们改革的性质和要求。”^③“就会人心涣散、发展畸形、社会混乱，根本谈不上社会全面进步，即使经济一时上去了也还会掉下来。”^④由此可见，越是深化改革，越是要求高度重视思想政治工作，越是迫切需要思想政治工作更好地发挥作用，这是社会主义改革的性质和任务的必然要求。

四、在人的全面发展教育中， 德育是统帅，是灵魂

德育首位，这是我们党的一贯主张。在德育、智育、体育几个方面中，德育是统帅，是灵魂，它要解决的是目的、动力和为

① 《邓小平文选》第3卷，第111页。

② 《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版，第25页。

③ 《十四大以来重要文献选编》（中），第192、193页。

④ 《十四大以来重要文献选编》（中），第1680页。

谁服务的问题。因此，要培养全面发展的人，就必须重视德育。

1921年，毛泽东同志就要求湖南自修大学把德育放在首位。当时由特殊的环境所决定，他尤其强调德育中的政治教育，认为一个人必须有正确的政治观点和坚定正确的政治方向。1929年，在《关于纠正党内的错误思想》一文中，他批评了个人主义、主观主义、单纯军事观点等非无产阶级思想，指出了它们的危害，明确了政治工作的功能。他强调，必须加强党员的马列主义理论和正确路线教育，提出准许人们加入共产党的第一个条件就是：“政治观点是没有错误的。”1937年6月，他在《中共中央军委关于整理抗大问题的指示》中说：“学校的一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心的一环。”这是针对抗大学员中有许多人是非无产阶级出身，一些人持有资产阶级观点而说的。1939年6月，他在《模范青年发奖大会上的讲话》中明确指出：“青年应把坚定正确的政治方向放在第一位。”他指出，抗大的教育方针应该是：“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活和机动的战略战术。”以后他又多次强调了这一方针。他还指出：“没有进步的政治工作贯注于军队之中，没有进步的政治工作去实行这种贯注，就不可能达到真正的官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱。”他说：“政治上动员军民的问题，实在太重要，没有这一点就没有胜利。”^①

建国后，毛泽东同志更注重政治教育。他说：“学校是培养干部和教育人民的重要机关，因此，必须立即开始准备有计划、有领导地用一至二年的时间在所有大中小学校的教职员中和高中以上学生中普遍进行思想改造运动，培养干部和积极分子。”^②在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，他阐述了

① 《毛泽东选集》第2卷，第513页。

② 《建国以来毛泽东文稿》第2册，中央文献出版社1988年版，第526页。

“红”与“专”的关系，指出政治和业务是对立统一的，政治是主要的，一定要反对不问政治的倾向。他针对一些学生不关心政治的倾向，尖锐地指出：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^①进而提出我国的教育方针是：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②这个教育方针明确解答了德育在教育中的地位与功能，也是马克思主义关于人的全面发展理论在教育领域的运用和发展。

邓小平同志从新时期社会主义建设和改革开放的实际出发，发展了毛泽东同志的这一思想，指出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”^③。教育必须为社会主义现代化建设服务，培养社会主义现代化建设所需的合格人才。那么，怎样来保证教育的正确政治方向呢？邓小平同志指出，重视思想政治教育，加强和改进学校的德育工作，是坚持正确的政治方向的重要环节。1980年12月，他又强调指出：“我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但指教育、教学、文化，而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律、革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。”“没有这种精神文明，没有共产主义思想，没有共产主义道德，怎么能建设社会主义？”^④因此，“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德

① 《毛泽东著作选读》（下），人民出版社1986年版，第780页。

② 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第258页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第104页。

④ 《邓小平文选》第2卷，第367页。

教育。”^①邓小平同志还从教育应坚持正确的政治方向这一前提出发，在新的历史条件下对红与专的关系作了深刻的阐述。他认为，红与专是辩证的。“对又红又专要有正确的理解，合理的要求。”^②一方面，他坚决纠正片面鼓吹“政治挂帅”，将红与专对立起来的错误倾向，指出“致力于社会主义的科学事业，做出贡献，这固然是专的表现，在一定意义上也可以说成是红的表现”^③；另一方面，也严肃对待改革开放以来在教育工作和部分青少年学生中出现的只重视学习文化而忽视政治思想的错误倾向，主张“把坚定正确的政治方向放在第一位”，同时指出“这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦”^④。从而把坚持正确的政治方向与抓好知识教育有机地统一起来了。邓小平同志强调，我们要“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命理想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者”^⑤。

在建立和发展社会主义市场经济的新形势下，江泽民同志不断总结新时期思想政治工作的经验，进一步充实和丰富了德育的育人功能。他多次强调德育在培育“四有”新人中的重要作用。1993年11月，他再次提出：“要加强思想政治工作，培养有理

① 《邓小平文选》第2卷，第369页。

② 《邓小平文选》第2卷，第91、92页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第92页。

④ 《邓小平文选》第2卷，第104页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷，第106页。

想、有道德、有文化、有纪律的新人。”^① 1994年6月在全国教育工作会议上，他再一次强调：“要抓紧对青少年学生的思想政治教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。”^② “加强理论教育、思想教育和政治工作的目的，就是要引导和帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下科学理论的基础，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。”^③ 2001年9月20日，中共中央颁布《公民道德建设实施纲要》也明确指出：“通过公民道德建设的不断深化和拓展，逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。这是提高全民族素质的一项基础性工程。”

2003年12月19日至20日，中共中央、国务院在北京召开全国人才工作会议，胡锦涛同志在会上发表重要讲话。他在谈到当前和今后一个时期，加强和改进人才工作的重点时指出，要“着眼于人才总量的增长和人才素质的提高，大力加强人才资源能力建设。要树立大教育、大培训观念，在提高全体人民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质的基础上，重点培养人的学习能力、实践能力，着力提高人的创新能力……要注重加强思想政治教育，促进各类人才树立正确的世界观、人生观、价值观，不断在实践中完善自己、在竞争中提高自己、在奋斗中充实自己”^④。

① 《江泽民论社会主义精神文明建设》，中央文献出版社1999年版，第72页。

② 《江泽民论社会主义精神文明建设》，第282页。

③ 《江泽民论社会主义精神文明建设》，第291页。

④ 《人民日报》2003年12月20日。

第五章

德育功能结构论

德育结构，是指德育自身所包含的各种因素及其相互关系。它包括教育者、受教育者、德育目标、德育内容、德育途径、德育原则、德育方法等。这些因素在静止状态下并不能产生德育功能，只有当教育者根据社会所确定的德育目标和相应的内容，又考虑到客观环境影响因素和受教育者个体与集体素质，采用多种多样的德育途径和方法，对受教育者施加教育影响时，才能产生德育功能。这种功能在于育德，即培养受教育者的品德，这是德育的根本功能。德育功能与德育结构之间相互影响，但并不是所有的德育功能全由德育结构的变化所决定。这是因为无论是德育功能，还是德育结构都离不开社会的生产力、生产关系等社会条件发展水平的制约。离开这些条件谈德育功能的转变，就可能把人引向脱离实际的空谈。研究德育功能的变化，不能离开社会的性质，不能离开德育的根本功能在于培养受教育者养成一定社会所需要的品德素质，因为人的本质属性在于他的社会性。

功能是与结构联系在一起的，不同的结构赋予事物以不同的功能。从这个意义上说，我们分析各种各样德育功能主要是依据其不同的社会结构观。也就是说，不同的社会结构观影响和制约着其对德育功能的基本看法，也形成了各具特色的德育功能。因此，要了解德育功能的实质和特点，必须从支持德育功能的社会

结构入手。

用系统论的观点来看，德育作为一个相对独立的系统，它不断地与外界环境和自身内部的各种要素发生着信息的交流，实现着自身的功能。德育系统与外部的联系是多维、多向和动态变化的：从系统结构上看，包括与宏观社会环境、中观学校环境和微观的个体思想道德结构的关系；从内容上看，既包括德育同政治、经济、文化等因素的关系，也包括德育与智育、体育、美育等诸育之间的关系；从德育系统指向上看，既包括德育与社会关系，也包括德育与个体发展的关系；等等。所有这些都构成了德育功能的多样性和复杂性。本章我们主要从德育功能的结构角度来探讨不同的德育结构与功能之间的关系，从宏观、中观和微观三个层面来透视导致德育功能不同的社会结构关系。

第一节 德育功能的宏观结构分析

德育功能的宏观结构是指影响和制约德育功能的客观外部环境。影响德育功能的外部环境是十分丰富的，既包括以客观现实结构为特征的自然界、政治、经济、文化等现实的制约因素，也包括以历史发展为轴心的历史传统、现实发展阶段的时代特征和对未来社会的展望等因素。因而由宏观结构所产生的德育功能十分丰富，如自然性功能、政治功能、经济功能和文化功能等都可以归于德育的宏观结构功能。德育功能的宏观结构对其系统的作用所带来的功能具体表现为政治制度、政治思想对德育的控制作用，经济制度、经济发展水平对德育的最终决定作用，文化对学校德育的渗透作用，自然环境对德育的熏陶作用，等等，最终起到了促使德育目标的修订、德育内容的不断丰富、德育方法的不断改进、教育者和受教育者的德性不断完善的作用。这些不同的社会性功能就构成了一个宏观的德育功能系统。

一、制度环境视野下的德育功能

社会主义生产关系中的基本经济制度和经济体制对德育功能的影响是巨大的。社会主义的政治经济制度和德育直接相联系，它决定了我国德育的本质，决定了我国德育的核心是进行社会主义、集体主义和爱国主义教育。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，社会主义市场经济是受社会主义基本制度制约的，它对于德育的发展有着双重的影响。

就其积极方面而言，社会主义市场经济促进人与人平等关系的建立。市场经济所遵循的等价交换原则，使人的社会联系和普遍交往获得了一种客观尺度。市场经济所存在的固有竞争机制，使历史进步和人类具有了新的动因和动力，激励人们勇于进取、奋力开拓，不断对生存模式进行创造性建构。市场经济中所蕴含的开放特征，促使人类普遍交往，由此促进“历史向世界史的转化”，这是丰富道德内容的客观基础。

同时，市场经济对人们的思想道德教育也有消极的影响。市场经济的盲目发展可能导致人的物化。马克思认为，市场经济是人的存在方式演进的第二种历史形态，它以物的依赖为基础。市场经济使人依附于物，物变成了人的主宰，从而使人物化了。它在人的思想中易产生拜金主义、享乐主义等腐朽思想。在拜金主义盛行的社会，货币神圣化，这是对社会进步的副作用。

因此，在发展社会主义市场经济的条件下，必须加强社会主义主旋律教育和人生观、价值观教育，加强商业道德和反不正当竞争的教育。在交易中，经营者应遵循自愿、平等、公平、诚实、守信的原则。只有辩证地理解德育诸功能，充分发挥社会主义政治经济制度对市场经济的制约作用，才能全面实现德育的思想、道德和政治方面的正确导向作用，调动市场经济的积极作用，克服消极因素，卓有成效地推进社会主义精神文明和可持续

发展的良性循环。

二、文化环境视野下的德育功能

如果说制度层面的结构系统对德育起着一种规约性作用，是一种硬性的环境，那么，文化则是德育浸润其中的一种软环境。德育与社会历史文化存在着特殊的双向互动的关系：一方面德育也是社会文化的重要组成部分，德育内容构成了社会历史具有鲜明个性特色的内容；另一方面德育与其他社会历史文化之间不断地进行着“文化的哺乳”。“道德具有双重文化功能，其一是维系功能，其二是变革功能。道德的维系功能就是保持文化的相对稳定；道德的变革功能就是，当文化不能满足主体和时代的发展需要，人就要改变它，重新创造一个文化世界。”^①

从文化学的视角来看待德育功能，从德育的宏观系统而言，与制度一样是一个独立的系统结构。德育的价值和功能实现如何，取决于它所处的文化背景。

德育具有文化选择功能，其选择功能是一个目的系统。一定社会的观念、思想、知识、习惯、风俗等文化因子，如果与德育的目的相一致，德育就会以积极的姿态加以吸收、编整，纳入其教育体系；相反则予以抛弃，甚至是批判、拒斥。也就是说，德育可以使人们尽可能地了解自己的道德文化传统中的优秀部分和糟粕，学会正确地分析和评判本国本民族的文化传统与其他民族的文化之间的差异，使人们保持民族性的同时进行文化变革，使民族性获得新的内容和活力。

德育具有文化维系功能。德育的文化维系功能关系到一个民族的兴亡，因为民族性是民族文化的个性和灵魂，失去了民族

^① 鲁洁、王逢贤主编：《德育新论》，江苏教育出版社 2000 年版，第 34 页。

性，民族文化也就不存在了。德育在培养人们的民族归属感，保持民族的自尊和自信，引导人们积极了解文化传统，接受文化心理，形成深层次的民族心理结构，在外来文化和本土文化的冲突中使人们保持独立的民族性方面有着不可替代的作用。

德育具有文化传播和变异的功能。它把道德规范这种文化形式通过德育方式对受教育者施加影响，使社会成员形成符合一定社会或者阶级所需要的思想道德。可以说，德育在文化深层变迁中所发挥的作用是巨大的。

德育具有文化渗透、创造功能。它首先必须在一种社会整体文化背景中进行，它所传播的是一种社会主流文化。当然，在当今社会除了主流文化之外，还有非主流的各种文化形态，如企业文化、社区文化、村镇文化、校园文化等。德育应该是一个开放的系统，自觉主动地吸收各种亚文化中的合理成分。同时发挥自己的文化渗透功能，将社会主流文化渗透到各种亚文化中去，引导其发展方向，调节社会文化冲突，创建良好的文化交流、文化吸收、文化融合的氛围，从而为促进社会文化的发展服务。

世界进入 20 世纪 50 年代以来，科学技术飞速发展，各国各民族之间的交流日益增加，竞争也在加剧。文化发展的趋势呈开放型和竞争式。在此情况下，德育的一个重要功能就是培养一大批思想道德素质良好、综合素质全面、具有创造精神和实践能力的人才。因为，一个民族的文化要想始终走在世界文化发展的前列，其文化体内必须有一大批优秀人才作为文化传承的重要载体。

三、构建和谐社会视野下的德育功能

德育功能具有与时俱进的显著特征，在具有发展性和开放性的社会大背景下，德育正逐步从个体性发展功能迈向社会性发展功能。在建设和谐社会这个时代大背景下，德育也将发挥不可替

代的功能。党的十六大之后，以胡锦涛同志为代表的党中央针对我国经济社会快速发展的实际情况，提出了以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观的重要思想，提出“要统筹区域发展，要统筹城乡发展，要统筹经济社会发展，要统筹人和自然和谐发展，要统筹国内发展与对外开放”，努力实现经济社会的全面和谐发展。

构建和谐社会离不开德育生态性功能的发挥。以生态学的观点和方法来研究德育，可以使生态意识渗透到德育实践活动中去，对人们进行环境法规和生态伦理教育，从而明确人在生物圈中、在自然生态系统中的地位，清楚地认识到我们面临的生态环境恶化的挑战，从而树立生态意识，为调控生态平衡，达到人和自然的协调而采取积极的对策。马克思、恩格斯早就把人与自然的关系视为道德观念应当反映的现实关系之一，他们指出：“这些个人所产生的观念，是关于他们同自然界的联系，或者是关于他们之间的关系，或者是关于他们自己的肉体组织的观念。”^①

德育在面临新科技革命所带来的人类生存的新危机，面临自身发展领域所发生的新变化时，必须冲破原有的价值局限，重视生态价值的创造。这是时代赋予德育的新课题，是德育功能发展的新领域。

构建和谐社会，是经济社会发展大背景下的必然选择。就拿经济发展模式来说，我国经济的高速发展带来了资源的极度紧张和巨大浪费。与此同时，环境危机加剧，人口、资源和环境之间存在着紧张关系。如中央最近提出了发展循环经济的新概念。同时，变革时期也带来了人们之间分配的不均和极大差异，社会分层加速，社会阶层迅速分化。要想全面建设小康社会，构建一个和谐的社会，对广大人民进行有效的德育是必不可少的。

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第29页。

所以说,在新的时代背景和社会环境下,德育的功能还在于为构建一个和谐的社会而不懈努力。在宏观德育功能系统中,我们考察的是德育作为一种历史和现实的存在,它究竟发挥着什么样的作用,它在哪些重要的社会因素下发挥作用。一个社会的制度环境、文化传统和经济社会发展现实是德育功能发挥不能回避的重要背景因素。事实上,制度环境、文化传统和经济社会发展与德育是互动的,德育功能的发挥并非是单一的和孤立的,而是一个有着内在关联的统一体。任何制度环境都是由于文化积淀而形成的。与此同时,不论是制度背景还是文化传统,终归要在一定的经济社会条件下得到体现。而德育功能的发挥也不是与具体的环境因素一一对应的关系,在同一个背景里不同的德育功能得到展现,这些德育功能共同起作用,甚至有的还发挥负面的影响。这就是宏观德育功能系统的辩证关系。

第二节 德育功能的中观结构分析

德育功能的中观结构分析是指学校德育结构系统内部之间的结构关系。学校德育作为一种社会活动,必然要在一定的社会历史条件下和一定的社会关系中进行。同时,按照系统论的观点,学校德育系统是具有相对独立性的系统,是一个整体。德育目标、德育内容、德育方法、德育管理、德育评价等几大部分一起构成学校德育系统的整体。研究学校德育功能的发展,就必然要对这些重要的德育因素作一番分析。

从系统的角度看,任何一个系统都处在不断地演化过程中。外部环境的影响,内部组成要素之间的相互作用,以及人为的控制作用,都能改变系统的变化进程和方向,影响系统功能的发挥。根据系统这一特征,应从德育系统本身特点出发,对其功能进行优化,使德育工作收到最佳实效。从系统的整体性出发,根据系统内各要素的特点及相互间的联系,统筹考虑,全面协调系

统的育“德”功能。

一、德育目标与德育功能

德育活动是建立在对因果必然性的认识基础上的目标性活动，可见，德育目标在德育活动中具有重要作用。德育目标贯穿于德育活动的全过程。人们在观念中提出和设定目标，在实践中实现和达到目标。德育目标是活动的内在动因，它调动主体的全部热情和力量，为实现某一目标而奋斗。德育活动是由许多因素、许多环节构成的。目标是诸因素、诸环节的中心，正是围绕这一中心，它们相互配合、相互衔接、协同作用。因此，我们研究德育功能，应结合德育目标进行研究。有的学者却把德育功能和德育目标混淆起来，把德育功能说成是育德，实际上，这是方法论失误的另一种表现。目标是主体的一种设计、期望，是实践所要达到的目标，是人在活动之前思想上设计的活动结果。目标反映主体的需要，是主体的一种价值追求，是人对于自己的需要的自我意识，具有主观性。人是根据需要提出目标的。目标所追求的不仅仅是客观必然性的实现，更主要的是自身需要的满足。

德育功能反映了德育“本来能够干些什么”的问题，即德育应该具有的作用和意义；德育目标属于“想要德育干什么”的问题；德育效果则属于“德育实际干了什么”的问题。“能干什么”、“想干什么”和“实际干了什么”显然是不同的，但三者之间有着必然的密切联系。如果说德育效果是德育价值的实然状态，那么德育目标则是应然状态转化为实然状态的中介。德育目标的确定要基于德育本来的功能，即“想干什么”必定基于“能干什么”；合理的德育目标的确定有利于发挥德育的最佳效果，即“所为”要基于“所想”。因此，三个概念的相关性决定了对德育功能的正确认识亦即确定正确的德育功能观具有重要的实践意义。

德育目标不同于德育功能。德育目标反映的是理想中的价值关系，是理想中的德性状况，德育功能是系统与环境以及系统内部诸要素之间相互作用的结果；目标具有主观性、价值取向性，功能则是客观的、中立的。二者是有很区别的，但德育目标与德育功能也是相互联系的：

第一，德育目标是德育功能的动因和指针：离开了德育目标，可能产生各种负功能；离开了德育目标，德育功能的实现就没有动力。

第二，德育功能包含德育目标。德育内部功能中含有正向价值取向的那一部分与德育价值的内在价值具有同一性，这一部分功能的实现即是德育内在价值的完善；德育内部功能主要是指教育者和受教育者相互作用所导致的客观结果，而德育目标仅指教育者对受教育者的作用所导致的预期结果。所以，德育目标仅指德育内部功能中教育者对受教育者的作用所导致的正向的、预期的结果。

第三，德育功能是制定德育目标的依据和参考因素，是实现德育目标的手段。德育目标的制定必须建立在对系统与环境以及系统内部各因素相互作用的客观必然性的认识基础之上，建立在对客观的功能关系的认识基础之上。德育目标，作为一种价值追求，应通过开展各种德育活动，充分发挥德育的各种功能并加以实现。

德育内部功能和外部功能实现的机制不同。德育内部功能能否实现，虽然离不开德育环境的影响，但主要取决于系统内部诸因素的相互作用。德育系统内部主体能够控制系统内部诸因素相互作用的范围、方向、程度，最终使受教育者严格遵守、积极认同外在的道德规范，形成德性享用观念，使教育者师德不断完善。所以，德育内部功能可以作为制定德育目标的依据。德育工作的重点，应放在德育内部功能的实现上。德育的外部功能能否实现，不取决于教育者和受教育者的主观愿望，而是受制于社会

环境中政治、经济、文化等因素。所以，德育外部功能的实现，除了需要教育者和受教育者的努力之外，还依赖社会各方面的协同作用。

总之，德育功能是德育系统与环境相互作用以及德育系统内部各因素相互作用时所导致的变化和结果，它分为内部功能和外部功能，又分为正功能和负功能。德育功能是多方面的，性质是复杂的。

正确的德育功能观有助于德育目的和目标的确定。对德育功能的认识不当往往会产生这样的问题，即确定的德育目标高于或低于德育功能所要达到的阈限。如果德育目标高于德育功能所能达到的可能性，即想让德育完成它所不可能完成的事情，那么这个目标肯定是虚妄的、不现实的、没有指导意义的，相应的德育实践自然夸大其辞、力不从心，陷入“假、大、空”的低效状态；相反，如果德育目标的设置低于德育功能的阈限，就无法发挥德育的最大效能，使德育实践流于平庸和琐碎。

正确的德育功能观对于适当和适度的德育评价和实践也有重要意义。德育有效性的评价必须基于“德育所能够做”的层面上，如果对德育期望过高而让其承受了不可能完成的任务，并因此而评价“德育实效太低”，显然是不合理的。只有正确的德育功能观才能使德育工作者的实践立足于其该做且能做的事情上，基于现实，才能卓有成效。

二、德育内容与德育功能

德育内容是根据德育目标确定的，与一定时代发展要求相适应的结构系统，它反映了社会性发展和个体性发展的要求。不同的国家，针对不同的对象，在德育的内容方面，都有不同的侧重点。按照不同的德育概念，德育的内容体系也是截然不同的。例如按照“大德育观”，有的认为德育内容包括思想教育、政治教

育和道德教育，有的认为德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、心理教育，还有的认为德育内容包括法制教育、公民教育等。当然，有些学者认为德育内容就是指品德内容。如《德育新论》认为：“品德内容是指在个体意识中所形成的具有一定内容的道德规范体系（包括道德规范基本观念、规范原则、行为模式等）。”^①

德育功能与德育内容关系十分密切。德育要形成和发展为属社会所期望的道德意识内容，使社会的道德规范体系内化为个体的道德意识内容结构，形成具有一定社会倾向的道德人格。

那么，德育功能和德育内容的关系究竟如何呢？

今天，我们处于一个开放多元的社会价值体系里，人际交往十分频繁，信息来源多样，科技文化高速发展变化，社会道德规范多元化，不同性质的道德规范体系相互矛盾与碰撞。根据德育功能的要求，首先必须对社会上存在的多种性质的道德规范体系作出甄别和选择，并据此向学生传递德育内容和构建相应的育人环境。首先要区分不同性质的道德意识，明确德育影响的正确导向，同时也要善于从不同质的道德文化、道德意识中吸取养料，用以丰富和发展社会主义的德育内容；此外，应该随时代的变化不断更新德育内容中的观念和具体行为规范，这样才能使德育所传递的影响既具明确的社会主义方向，又能使这种社会主义道德规范体系成为一切历史文明的产物，同时又具有时代的鲜明特点。

德育内容是一定的伦理思想和道德规范，它们都具有典型的人伦性。同时，德育内容体系也具有一定的价值指向性。伦理思想、道德规范、道德心理和道德行为要求所构成的道德教育内容体系，都是在认识客观规律的基础上对于人们的思想和行为所提出的应然性要求。另外，德育内容规范具有微观性，它所调节的

^① 鲁洁、王逢贤主编：《德育新论》，第254页。

关系是由个人和个人的关系作为起点，一直扩展到个人与群体、群体与群体、阶级与阶级以及民族、国家以至人类社会。德育内容的功能具有非强制性，道德规范对社会生活发挥作用主要是以自律为主。道德教育的最终效果和要求是实现受教育者的自觉和自律。因而，德育功能的发挥必然受制于上述德育内容的主要特性。只有很好地把握住了学校德育的基本内容，才能够更好地发挥德育功能。

21 世纪德育内容将呈现一体化趋势，确立把学生培养为全面的人、独立的人、道德的人、健康的人、创新的人的教育观念。不仅要关注受教育者的政治方向、思想观念等意识层面上的问题，也要关注受教育者身心健康发展；不仅注重受教育者知识、技能、思维的培养，也要十分重视受教育者情感、意志、兴趣、需要、信念等个性素质及社会责任感与社会能力的培养。与此相适应，21 世纪的德育内容将根据新世纪的世界格局和受教育者的特点，不断改革和完善教学内容，在提高受教育者的综合素质上下功夫，促进人的全面发展和个性的自由发挥，从而使德育理论成为一个能适应变革的综合化新体系。同时，适应民族性教育和国际性教育的双重需要，德育工作将在进一步深入挖掘和继承民族优秀历史文化传统的同时，把传统文化与现代化科学地嫁接起来，把德育内容与世界政治、经济、军事、文化等方面联系起来，从横向和纵向两个方面不断拓展德育工作的范围和空间。因此，德育功能在 21 世纪的学校德育中将得到进一步的发挥。

三、德育方法与德育功能

德育方法是指为达到既定教育目标，教育者、受教育者参与德育活动所采取的各种方式的总称。简言之，德育方法就是完成德育任务的手段。传统德育方法主要包括谈话法、榜样示范法、

陶冶法、行为训练法、管理评价法等。德育功能的发挥一刻也离不开德育方法的运用，可以说，德育功能的低效在很大程度上要从德育方法的运用中寻找原因。在价值观念日趋多元化的现代社会，学生的品德面貌呈现复杂多变的状况，再加上各种社会客观条件的急剧变化，传统的德育方法越来越受到挑战，表现出极大的局限性。因此，德育方法必须根据时代的发展变化不断创新，才能发挥出德育应有的功能。

社会主义市场经济的确立和知识经济时代的到来，带给德育方法一个新的跃迁，它预示着德育方法体系的变革，从而使之能更适应时代发展的要求和教育对象的思想实际。在德育方法的变革、创新即德育方法的现代化过程中应遵循如下几条基本原则：

一是科学性原则。传统的以灌输为主的德育方法体系，已越来越不符合社会发展的要求，也越来越不能为教育对象所接受。在今天的德育方法实践中，究竟哪些方法应该弘扬，哪些方法应该舍弃，哪些方法应该发展创新，其判断的标准在于它是否符合科学性的原则。应坚持由浅入深、循序渐进的做法，使教育对象在实践中切实增长知识，提高认识，升华思想。

二是民主性原则。随着社会主义市场经济的建立，人们的自立、自强、自爱、自重等意识不断增强，平等竞争、独立思考等意识也在不断得到强化。加之，大众传播媒介日益发达，人们获取的信息量越来越大，参与社会的机会也越来越多。因此，德育决不能采取“强迫式”的或“硬灌式”的方法。在德育方法实践中，必须更多地采取启发、示范等疏导的方式，使教育者与受教育者能在平等的基础上，进行交流，增进了解，达到以情感人、以理服人的目的。

三是实效性原则。现代德育的方法体系如果没有有效机制，就不能发挥有效功能。实效性原则要求教育者在德育方法实践中，应力求以最少的时间和精力，采取最佳的方法，取得理想的德育效果。

德育方法的选定，受人们一定的德育观念的支配。德育不应只是被动的灌输，而应富于创造。要创造就必须充分发挥人的主观能动性。德育方法概括起来分为以语言说理形式为主的方法、以形象感染形式为主的方法、以实际训练形式为主的方法和以品德评价形式为主的方法等。在德育方法创新中，要吸收和应用众多学科的研究成果，走向多学科整合。吸收包括伦理学、教育学、心理学等众多学科的研究成果，采用信息论、系统论等科学方法论，使之有机结合起来，形成现代化的德育方法体系。同时要继承、借鉴中外德育方法的优秀成果，力求德育方法在发展中求创新。一方面，重视自己民族的文化传统，消化吸收乃至弘扬传统方法；另一方面，注意发扬人类共同发展中形成的价值观和方法论。同时，还要努力形成学校、家庭、社会纵横联系的教育网络，实现德育合力的最大化。三者构成了德育的一个复杂、广泛的综合系统，成为德育合力的主体要素。

德育方法的现代化是时代发展和德育功能要求提出的必然要求。随着德育方法研究和实践的深入，德育方法将从传统的困扰中走出，德育功能将在德育方法的创新中得到发展。

四、德育管理与德育功能

德育管理是指协调实施德育的组织之间、组织与德育工作者之间的关系，以保证增强德育实效，完成德育任务，实现德育目标。它是整个德育工作的指挥和保证系统，具有协调、组织、实施和评价的功能。德育管理体系的完善与否、管理水平高低直接关系到德育功能的有效发挥与否。要充分实现德育功能，必须不断加强学校德育管理的改革，实现德育管理体制的创新。

德育管理体系的构建，包括领导体制、法规政策、规章制度、队伍建设、督导检查、考核测评等内容。在具体的管理内容中，更是包括学生的日常思想政治教育、行为规范教育等学校

工作的方方面面，环节庞大且层次复杂。当前，要科学构建和完善德育管理体系，积极探索德育的有效途径和方法，着力在增强德育工作的现实性、针对性、科学性和实效性上下功夫、上水平，充分发挥德育管理在学生教育成长过程中的决策、指挥、协调和控制功能。

新的德育管理观，就是善于用现代化的管理意识武装管理者的头脑，善于捕捉复杂的社会信息、知识信息，以高屋建瓴的视野把握德育管理工作。同时，还要不断探索德育工作的可操作性管理方法。德育体制改革要变单一的学校管理为以德育管理体制和社区教育组织为纽带，将学校德育管理力量和社会各行各业教育管理力量集结成整体合力，扩展学校德育的时空范围，优化德育的外部环境，形成学校德育管理的社会一体化格局。

要建立和完善在党委统一领导下，校长及行政系统为主实施的德育管理体制，以适应素质教育的客观需要。进一步强化职能部门和院系的学生管理职能，把立足点放在培养合格人才的中心上来，主动发挥基层组织的德育功能。调动一切积极因素，实行全员参与、互联互动的系统管理。要实现高效的现代信息化管理，促进方式方法的科学性。加大科学管理力度，促进传统教育方法与现代教化手段的有机结合，从根本上提高管理的时效和水平。要建立一支专兼结合、功能互补、素质优良、充满生机与活力的德育队伍。把德育队伍建设问题纳入人事制度改革的重大学程，把德育工作岗位进行科学的再设计，要通过明确的政策导向和制度规范，加强队伍建设和投入，促进德育队伍的合理流动。量化德育工作评价指标，加强检查评估的督导性。强化目标意识，量化管理指标，建立适应素质教育的评估监控体系。德、智、体等综合测评是对学生个体的素质进行定量考核的一种方法，力求运用科学手段对人才的培养和全面发展进行反馈督导，使规章制度内化为学生的自觉行动，使德育由虚变实。完善德育管理运行机制，力求实施过程的整合性。明确有关部门的责、

权、利关系，完善德育管理运行机制，整合教育主体、客体和环境育人的力量。

五、德育评价与德育功能

德育评价是人们依据一定的标准，通过科学的方法和正确的途径，多方面搜集适当的事实性材料，对德育活动及其效果的价值作出判断的过程。德育评价包括对德育过程及其结果诸因素的评价，其评价的对象是整个德育系统，而不仅仅是德育效果。现代德育评价不仅重视自己的信息反馈和教育管理功能，而且更强调它促进学生政治思想道德发展的教育功能。德育评价作为整个德育过程的一个有机组成部分，它不仅具有自己独立的价值，而且能反映出一定的德育观和方法论问题。

德育评价一方面通过信息反馈促进教育者和受教育者对德育实施过程和自身思想道德素质的认识，从而不断改进和提高，而且评价本身就是一次教育过程。另一方面，通过评价展示学生政治思想道德素质的变化和其他成果，可以提高德育的地位和社会认同度，并促进德育工作的制度化、科学化和系统化。对学校整体和学生个人的德育评价的定期实施，极大地推动了学校德育工作的改进和学生政治思想素质的提高。因此，现代德育评价对于发展德育功能具有十分重要的价值，它可以使德育的效果和价值得到外化，得到社会的承认。

具体说来，德育评价具有以下四个方面的功能：

第一，信息反馈功能。德育作为一个系统控制过程，德育评价具有信息反馈的功能。通过德育评价，德育系统的控制者得以将原先设想的德育目标、内容、方法等与德育运行中的实际情况加以比较，从而根据反馈的信息对德育系统的控制过程作一定的调整，以求德育目标的最终实现。

第二，管理功能。德育管理要根据德育工作现状及受教育者

思想品德状况进行管理，而有关这些信息通过德育评价可以获得。现代德育管理中的一个方面，就是要实施目标管理，为此必须借助于德育评价。否则目标实现就成为一句空话。

第三，教育功能。德育评价也是教育者对受教育者进行教育的手段。德育评价提供的反馈信息并不仅仅是为教育者所用，而且也是为受教育者提供的。受教育者通过德育评价了解自己思想品德的实际状况，为行为改变决策提供依据。在德育评价中，受教育者根据评价标准进行自我评价的过程，就是掌握评价标准的过程，就是接受教育的过程，这就是德育评价具有的教育功能。

第四，研究功能。德育评价是在事实判断基础上作出的，因此，德育评价包括了两个方面：一是掌握真实情况，即运用测量手段以了解客观的事实；二是根据所测得的事实作出解释和价值判断。这样，德育评价所了解的客观事实和作出的判断，可以用作科学研究的依据。在德育科学研究中，评价是一个不可缺少的手段。

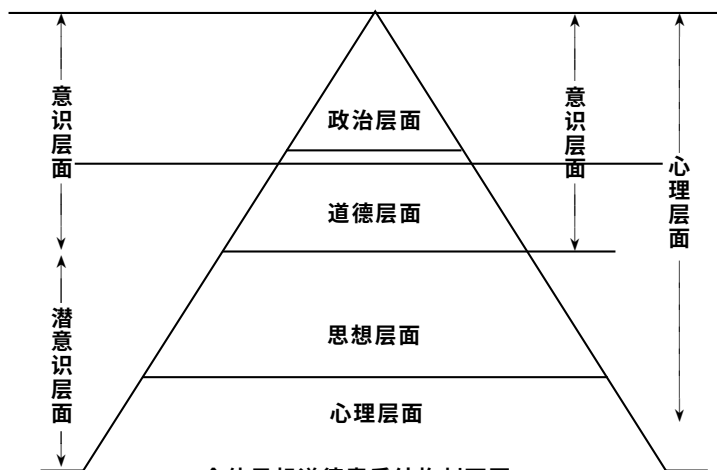
第三节 德育功能的微观结构分析

德育功能的微观结构是德育与个体发生的相互关系。德育功能的微观结构既包括静态结构（即个体思想道德心理结构），也包括个体思想道德素质形成过程的结构，还包括个体思想道德素质的发展结构。现代社会，随着个性的张扬、社会的进步，以人为本的观念逐渐深入发展，德育的个体发展功能更加突出。

一、德育功能的微观心理结构

德育功能的微观结构静态系统即个体思想道德素质的心理结构。在我国，虽然思想和道德可以分开使用，在整合的思想道德概念中也包含了思想和道德两个方面的内容，但是，自从 1986

年《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》把思想道德作为一个专门概念使用，到1996年《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》进一步科学地界定了思想道德的性质和内涵，再到党的十六大报告把思想道德素质作为与科学文化素质和健康素质相对应的概念，思想道德就发展成为一个具有特定内涵和外延的专门名词，具有特定的含义。我们所说的思想道德是指人们在思想、道德和政治方面的基本看法和表现，特指社会主义思想道德，即以为为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求的思想道德。如果我们把个体思想道德状况用一个图表示，可以对思想道德这一概念在个体素质结构中的位置作一个功能性定位。



个体思想道德素质结构剖面图

从上图我们可以看出，个体思想道德素质存在着结构关系，思想道德素质发展由心理层面、思想层面、道德层面和政治层面构成。其中最基础和广阔的发展层面是心理层面。思想属于心理的一部分，是心理现象中抽象层次较高的那一部分。作为理性认识的思想层面在思想政治素质结构中处于与感性认识和日常心理

现象相对应的层次。道德也是一种理性认识，因此道德也属于思想的范畴，但它是一种比较特殊的思想形态。道德作为调节个体与社会及他人的行为规范，它是以个体的自律作为调节的主要方式的。一种思想观念、道德观念，如果不能使个体产生良好的道德自律能力，即把社会的道德观念转化成个体内在的价值观念，依靠自己内在的良心和善恶标准主动地去实践、活动、践履，那么是不能达到道德教育的目的的。在个体思想道德素质结构中，虽然道德素质属于思想素质的一种特殊的表现形式，但由于道德素质本身的特殊性，它以自律和践行作为其教育的重点，具有充分调动个体内在调节机制的作用，因而是个体素质结构的一个核心素质。政治也是一种理性认识，政治观念也是思想观念中的一种。当人们思想观念抽象到要用阶级的观念、用整体的观念，思考的是国家问题的时候，就变成了政治观念。也就是说，思想观念层面既有个人层面的东西，也有更广泛的层面的东西，如果一种观念抽象到要用国家的、阶级的、整体的观念来思考问题时，就形成了政治观念。而政治思想是指人们对以国家为中心的各种政治问题所持的倾向、态度，用语言文字材料反映的观点等。它建立在一定的经济基础之上，属于上层建筑的意识形态领域，是对社会经济基础最集中、最直接的反映，是思想或观念的主干或核心部分。政治思想虽然是思想观念中的一种，但由于它集中体现了统治阶级的阶级意志，在个体思想道德素质结构中，处于最高层次。

由此可见，个体思想道德素质存在着层次性。处于思想道德素质最基础层面的是心理素质层面。如果一个学生经常为日常生活中的心理问题所困，其所表现的优势人格发展层面处于心理层面；相反，如果一个学生不仅超越了人格发展中的心理问题，而且形成了良好的思想观念和道德观念，并且学会经常从整体的高度来思考问题，那么，其人格发展层面已处于政治层面，表明他具有较好的思想道德素质。从思想道德素质与科学文化素质和健

康素质的关系来看，思想道德素质是与科学文化素质和健康素质相对应的概念。健康素质既是人的一种在自然生理基础上形成的一种自然的素质，也是人在自然素质基础上形成的良好的身体心理素质。科学文化素质是人在适应社会和改造社会的过程中形成的对自然、社会和人自身的知识和经验，并在这些知识和经验的基础上形成的一种综合素质，它反映着人对现实环境的一种改造和适应能力。科学文化素质同科学文化知识存在着一定的相互关系，比如说一定的科学文化知识的学习，有助于科学文化素质的提高，但是两者并不能等同。因为科学文化素质是个体素质内在结构的组成部分，它已经转化为个体的能力结构，是个体运用和理解、掌握科学文化知识进行改造社会和自身的能力。科学文化素质在人的成长过程中，既起着一种能力的作用，它是促进人的全面发展的条件。同时，也可以是培养人的思想道德素质的重要组成部分，两者是相互协调，共同促进的，都不可缺少。思想道德素质是一种体现人的精神世界的组合方式的一种素质。它既体现一种内在的结构关系，又为人的全面发展提供一种精神动力系统，是人的全面发展的灵魂。

从个体思想道德素质的微观心理结构来看，个体思想道德素质除了有一个纵向不断积累、升华，从低级到高级，由表及里，由浅到深的发展过程以外，在横向上也存在着一定的层次性关系，呈现出由心理层面、思想层面、道德层面和政治层面组成的金字塔式的结构关系，同时又转化为健康素质、科学文化素质和思想道德素质，形成人格结构的三个主要方面。与之相适应，德育的微观心理功能除了能促进个体思想道德素质的发展以外，也具有提升学生科学文化素质和健康素质的功能。

二、德育功能的微观过程结构

德育功能的微观过程结构是指思想道德素质形成和培养过程

中的心理结构，也就是通过道德需要的知觉、道德情感的培养、道德行为的养成来形成的发展个体思想道德素质，而德育功能体现在道德需要、情感和行为习惯的培养过程中。

（一）道德需要

道德需要是来源于一般需要，又高于一般需要的一种社会高级需要，它是历史与社会共同造就的。它具有利己性与利他性、个人功利性与超个人功利性相结合的特征。道德需要是内在的，而非外部强加的，这种内在性经过一个由外在向内在的转向，一旦成为人的内在要求，就具有了主体意识。对个体而言，道德需要是德育的一种前提性承诺，是德育何以可能的基础。在当前的德育研究中，对道德需要的关注很少。实际上，道德需要作为个体自觉履行一定的道德原则、规范的内在要求，是德育呈现价值、意义之所在，是德育的逻辑起点之一和贯穿德育理论的一条主线。因此，德育必须激发和提升道德需要。

马克思主义经典作家强调必须从“现实的个人”，从“它们的物质生活条件”出发去考察人的活动。从现实性上说，人类的特性在社会生活中所表现出的自由自觉的活动是为各种需要和为满足这些需要而进行的活动。需要概念的提出，为区别人的活动与纯粹动物的或异化的活动提供了衡量的尺度。需要、需要的满足和新的需要的创造之间呈现出一种能动的关系，推动社会和人自身的发展。人的需要包括生物性需要和非生物性需要，其中非生物性需要，诸如文化需要、精神需要、道德需要则是最根本的需要，这种需要是相对于人而言的，是体现人的自我实现、自我完善、人的价值和尊严的一种方式。

道德需要是人们基于对道德所具有的满足自我社会的价值、意义的认识 and 把握而产生的遵守一定道德原则和规范的心理倾向。它对一定社会道德秩序具有依赖关系，是个体道德活动的内驱力和道德积极性的源泉。道德需要不同于物质需要和精神需要，它是一种更为特殊的、高级的社会需要，其特殊性表现为：

首先，它不是从社会中去获得、索取、占有、使用、享受某种物质或精神的产品来满足自己，恰恰相反，道德需要是通过对社会或他人的给予、奉献、牺牲来满足自己；其次，道德需要是建立在高度自觉与完全自律的基础之上的，并依靠内心信念来满足的一种需要；再次，道德需要既是人提升的，也是提升人的；最后，道德需要作为一种心理机制，它是和义务感和责任感相关联的，是通过义务和责任的履行而获得内心的愉悦，达到内心的道德满足感。

道德需要按照由低级到高级的发展水平可以划分为三个层次：第一，承担道德义务的需要。在这一层次上，人们的行为标准取决于外部的规定和期望，认为规则是正确的，从而能够遵从现行社会秩序，且有维护这种秩序的内在愿望，行为价值以遵守规则的程序为依据。第二，实现道德良心的需要。在这一层次，人们能意识到人所共享的情感、协议和期望高于一般的利益，因此，人们希望维持和谐的关系，从而要求自己与规范达到统一。这时，社会道德原则与个体道德需要在互惠的基础上相互转化，对道德的价值、意义进行深刻的认识和把握，从而形成了内在的道德需要。第三，追求道德完善的需要。这是一种最高层次的道德需要，自由是这一层次道德需要的主要表现。在这一阶段，人们把道德本身作为追求的直接对象与目标，为道德而道德，形成道德绝对命令，把道德作为达到内心宁静、个体完善、价值实现的手段，表现出道德情感、意志的自发性和道德判断的直接性。

德育从其社会功能实现角度来讲，其基础就在于人有道德需要，因为道德需要能够实现个体需要与社会需要的统一。个体产生了道德需要，就意味他们已将客观的社会道德规范、要求内化为自己的需要、动机、信念和行为品质，这就使个体变成主动创造新的道德风尚和主动参与社会道德生活的主体。人们对道德需要的追求和满足的过程实际上也是遵守一定道德原则和规范的过程，以及对一定社会道德秩序的依赖关系形成的过程。从德育个

体发展功能向度来讲，道德需要也位于基础性的地位，这是因为当道德需要成为确证自身价值的方式时，成为从生物的人到现实的人再到完全的人必不可少的环节时，道德需要和道德需要的满足就成了人追求的价值目标，对它的追求便构成了推动人自我完善的强大动力。

（二）道德情感

道德情感培育可以促进道德的内化。因为以群体意识形式出现的道德只有变为个体的精神追求和心理财富，才能最终达到规范个人行为、实现社会有序发展的目的。

内化是指社会意识向个体意识的转化，即社会形态的诸要素移置于个体意识之内。内化的一般含义是指外部的客观的东西转化为内部的主体的东西的过程。心理学上将内化定义为个人将社会的价值或实践标准认可作为自己的一部分。道德内化是指处在道德社会化过程中的主体将社会道德转化为自身稳定的道德人格特质和道德行为反应模式的心理过程。道德内化对于个体说，决不是一种外在强制，而是出自内在主体道德需求；不是一个被动的接受过程，而是一个主动学习、消化的过程。

道德内化是一个由低级到高级、由简单到复杂的过程。道德内化过程是从模仿、认知、情感、价值认同、行为等方面进行的，其中情感因素起着十分关键的作用。对道德内化发展性的揭示表明个体道德成熟是与情感心理的成熟水平同步的。知识如果没有情感的浸润，是无法注入心灵的，更谈不上内化，只有情感才是道德内化的催化剂。个人的情感是有社会性的，受社会制约，是社会普遍情感在个人心理上的反映，是个人对他人与社会的一种心理倾向。人类道德活动的发展是从他律走向自律，它是社会伦理的最高指向。其中必以道德情感方式优化为重要条件，道德情感需要成为人们最重要的精神需要。道德情感需要应得到健康的全面的发展和满足，而不应以扭曲的、压抑的、异化的形式或手段来满足。道德情感教育不应当成为惩罚恶行的手段，而

应成为预防恶行的重要方法。社会正义感是道德情感的最高表现，是道德情感培育的最高目标。

（三）道德行为

道德内化是道德外化的基础和前提。德育最终目标是要求实现思想道德的外化。外化是从内部的、智力方面的动作向外部的、以运用实物的方式体现出来的动作的转化。这是单从智力发展看的。一般把外化看作从内部精神动作向外部物质动作转化。就思想品德形成说，外化就是把已经内化了的思想观点、道德信念自主地转化为自己的思想、感情的行为。行为的外化包括道德行为方式的掌握、道德意志的增强、道德习惯的养成。

一个人的道德行为，是人们对他的道德认识和情感的正确与深浅程度加以确证的一个重要依据。在现实生活中，我们评价一个人的道德面貌，不只是看他已经达到了怎样的道德认识水平，也不只是看他具有怎样的道德情感表现，更重要的是看他有没有履行道德的实际行动，以及履行了怎样的道德行动。在学校德育工作中，我们应该使学生形成和发展应有的道德认知、道德情感和道德价值，但是我们还必须要求学生把他们习得的道德认知、情感和价值付诸行动。

20 世纪 80 年代初期，美国心理学家雷斯特详细分析了特定的道德行为产生过程中的构成要素，在这基础上发展出一种综合性的儿童道德发展研究模型。他把人的道德行为过程概括为四种成分，即解释情景、做出判断、道德抉择和履行道德行动计划。当然，这个模型并不是一种线性的决策模型，它并不认为个体的行动在一定的时间内必定从一个成分依次转入另一个成分。尽管四个成分之间存在着一种逻辑顺序，但每一成分会由于正负反馈回路作用而前后相互影响。个体的道德行为是一种自觉的行为，尽管它受一个人的认识和情感所支配，但主要是由一个人的道德意向所决定。忽视了行为的道德意向和动机，就不可能真正理解一个人的行为。这个综合模型就是着重从道德行为的意向方面去

分析的。

思想品德的内化过程和外化过程是受教育者自我调节、自我教育、自我管理的内部机制。巴拉诺夫根据苏联学者的调查分析,描述个性形成的内部机制,概括了主体在外界因素作用下思想品德内化与外化的运行过程。第一,刺激(外部作用)。这可能是某个人的活动或他的个别特性,以文字概括或固定下来的道德规则、概括的文学形象、组织好或设计好的教育典型以及具有积极内容或消极内容的偶然影响。但在所有情况下,刺激要被接受并反映到受教育者的内心世界中去,获得这样或那样的评价。第二,动机(内部动力)。它是在认识和接受刺激的基础上形成的,并能变为外部的动作。第三,行动纲领和行为方式的选择。在这种情况下,如果动机能够找到相应的行为方式,它就会在正在形成的个人特性中完成自己的作用。可是,在这个阶段中,动机和行为的结合是在理想的形态中,即在心里实现的。第四,动机变成行为和行为变成习惯。这是在实际的实践情景中,在完成各种活动的过程中实现的。加强和巩固所选择的行为形式并使它变成习惯,是多次相互交错的重复活动的结果。第五,习惯的行为形式变为个性。习惯本身还不是个性,但在一定条件下它可以变成个性。一些性质相同的习惯如果结合到一起,就能达到这种转变,这种由结合而形成的习惯具有广泛的转移性,不仅在固定的、严格规定的条件下起作用,而且在受教育者的多种多样、经常变化的生活中与活动情景中起作用。这里描述的是个性品德形成的一般进程与连续性。在这种复杂的矛盾条件下,特别是在个体内在矛盾作用下,德育的个别环节(阶段)可能会缩短、结合、挪动。

三、德育功能的微观发展结构

德育功能的微观发展结构是指德育对个体的发展性功能可以

分为德育对个体生存、发展、享用等产生影响这三个方面。其中享用性功能是德育个体性功能的本质体现与最高境界。

（一）德育的个体生存功能

德育的个体生存功能是指人类个体要生存首先要服从生存的原则。所有的生命个体要成活都要服从客观规律，遵循与环境交换的经济原则，即以最小的代价换取最大的报酬。经济原则实际上是渗透在人类生活的所有领域。道德教育对个体生存的贡献是要赋予每一个个体以科学的价值观、道德原则和行为规范。这些观念、原则、规范看起来似乎是约束个体的异己的东西，然而正是这些异己的东西才能够使个体在社会性（即现实性）的生活中生存下去；同时，也由于具有充分的社会性，个体才能秉承社会赋予他的力量，才能最大限度地实现特定任务。伦理规范实际上是一代代人在人际关系调整方面智慧的积淀，是人类文明宝贵遗产的一部分。拒绝它就是拒绝生存的经济原则。道德就其本质而言是对个体无限欲望及其可能导致的全面人际关系紧张的一种超越性的价值系统和规范体系。道德的本质是利他的。但是客观上，伦理、政治智慧又的确是有益于个体的生存及其质量提高的。

（二）德育的个体发展功能

德育不仅具有促进个体思想道德的社会化，形成社会所需要的思想道德素质的功能，而且促进了个体的发展，具有发展性功能。从现代西方道德的产生来看，现代西方德育理论是从反对传统德育过分偏重德育内容的灌输为起点的，他们认为传统德育由于把道德教育同宗教教育结合在一起，最后演变成为一种束缚学生发展的一种“关于道德的”教育，这种教育的最主要的特征就是封闭了学生的心灵，演变成为一种道德的灌输，作为与传统德育相适应的新型德育，不能以任何形式封闭学生心灵，而应把教育的重点放在促进学生道德发展上。柯尔伯格继承皮亚杰的研究成果，把德育重点放在对学生道德判断推理水平的提高上，他把学

生道德判断水平分为三个水平六个阶段，而德育的重点在于发展学生道德判断推理能力，用通过类似苏格拉底的讨论方法，用高一个层次的道德判断水平来对学生进行道德判断推理能力的提升；威尔逊也十分重视促进学生道德思维的发展，他把自己所设计的道德教育课程命名为“道德思维课程”，并设计了一系列帮助学生进行道德推理和判断的符号，目的旨在促进学生道德思维的发展；贝克的价值观理论主要的立足点也在于帮助学生价值反省的能力，促进学生价值反省能力的发展，等等。西方德育的发展性功能仅仅是从形式上来描述的，因而不可能揭示德育发展性功能的实质。

马克思主义历来十分重视个人的发展。在马克思主义经典作家的早期著作中，就把个人的生存需要、发展需要和享受需要作为人的基本的需要，重视人的发展的历史前提和可能性问题。正是由于他们认为在资本主义社会个人的发展受到社会分工和资本主义制度及所派生的“物统治人”的现象，使人成了畸形的、单向度的人，因此，在他们对未来社会的构建中，将每个人的自由全面发展作为未来社会发展的重要指标，“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面发挥他们的得到全面发展的才能”^①。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^②因此，马克思的理论十分重视对个人自由和全面发展的关注。

思想道德素质发展就是接受和选择社会价值并且把文化上得到公认的思想、情感和行为内化的过程。而个体人格和品德的发展对整个人的素质发展起着十分重要的作用。人是最基本的生产力，按照马克思的观点，生产力的物化形式不过是人的主体性的

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第243页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第294页。

展示。没有主体性的大发展，没有人的精神的解放，也就不会有社会生产力的大发展，所以社会生产力的发展最初就是伴随道德的进步。人类的社会形态从对人的依赖发展到对物的依赖。人从神学的压迫下解放出来，却又变成了自己所造成的物质财富的奴隶。有学者指出，当代全球所面临的三大顽症是青少年犯罪、吸毒和环境污染。道德危机成为物质文明的伴生现象。现代化最主要的是人的现代化，它不是外加于人的社会现象，从根本上说，它不过是人自身的表现，是人的主体性表现。德育要为人主体性发展服务。道德的规范性，作为对人自身的改造，其根本目的不仅仅是为了限制，而是为了发展。因为人需要道德，不是限制人自身，而是为了使人摆脱自然必然性的控制，成为真正控制自己的自由人。只有道德才最终把人从动物中提升出来，成为文明人。

（三）德育的个体享用功能

德育对每一个个体来说，除具发展的功能以外，还具一种享用的功能。所谓德育的享用功能，即是说，可使每个个体实现其某种需要、愿望（主要是精神方面的），从中体验满足、快乐、幸福，获得一种精神上的享受。

通过德育形成了个体的一定的思想品德。这种凝聚于个体自身的品德，一方面具有它的工具价值，它使个体与他人、群体、社会的各种关系能得到协调发展，它为合理的人际关系、和谐的社会状态提供必要的条件，以满足社会、群体与他人发展之需要。另一方面，这种个体的思想品质还具有一种本体的价值，也就是说各种德性本身就具有满足个体需要之价值。个体内在地把各种德性的形成、道德人格的发展作为自身的一种需求，通过德育使这种需求得到满足。这就是本体价值的体现。德育的享用功能就根植于它能够使德性的本体价值得以充分实现。

德育的享用功能不是任何人任意赋予它的，而是德育过程的逻辑必然，它根植于德育本质之中。德育通过发展与完善人的道

德品质，满足了人的一种精神需要。人的德性是一种把握现实世界的能力，它的特点是从人的善恶观念，也就是从一种内在尺度上把握现实世界。德性对世界的把握不仅表现在对善恶是非的判断上，更主要的还表现为对自我、他人、社会等的致善上，即表现为道德价值世界的构建方面。通过发展与完善人的德性，把一个实际存在、可能存在的美好世界展示在受教育者面前，使他们得以充分享用它，这也是我们所说的德育之享用功能的一个重要方面。道德教育逐渐形成一种审美心态去瞰视人生，从中获得审美的愉悦。

第六章

德育政治功能论

德育的政治功能就是德育通过培养受教育者特定的思想政治道德素质来实现对政治发展的推动作用。德育的政治功能随着历史的发展而发展，也随着政治的发展而发展。社会的经济、政治、文化和自然界对德育政治功能的发展产生直接影响。德育在再生产政治关系、巩固现行政治制度与秩序、引导人们政治行动、形成主导政治意识以及发展特定政治机构等方面具有独特作用；它不仅在阶级社会中为阶级斗争服务，而且也为国家的政治法律制度的民主化服务。

第一节 德育政治功能的历史回顾

传统的道德观所指向的是人与人的关系和人与社会的关系，使之维护社会秩序。德育被理解为是教育者通过有目的、有计划、有组织地向受教育者施加一定的影响，把受教育者培养成符合社会规范的整个过程，因此仅仅强调了德育为统治阶级服务的政治功能。

一、摇摆不定的德育政治功能

漫长的古代社会里，人们赋予了德育以独特的功能，即政治

功能。古人所追求的伦理道德教育的终极目的是“内圣外王”，“诚意”、“正心”的目的是“修身”，“修身”的目的是“齐家治国平天下”，伦理道德修养与治理国家的远大理想息息相关。在此，我们无意否定道德教育与政治教育上的关联性，但将德育的最高境界与政治上的最高理想融为一体虽有其社会历史必然性，但将德育的功能窄化了。

建国以来，人们对德育政治功能的认识摇摇摆摆，有时突出，有时忽视。“文革”前后，虽然十分强调德育的政治功能，但没有正确地阐明它，往往把它和阶级斗争、政治运动划等号，甚至把它说成无产阶级专政的工具。例如，1949年至1956年，强调德育的政治功能，提出为谁服务的问题。“教育为无产阶级政治服务，为工农兵服务”的标语口号处处可见。1957年至1959年兴起整风反右运动，提出强化学校德育功能、强化为政治服务及又红又专等口号。虽然1958年规定了教育方针，但是教育方针制定不久，又开始搞总路线、“大跃进”、人民公社、“三面红旗”。1960年至1965年，在德育上既有“调整、巩固、充实、提高”八字方针、刘少奇同志提出的两种教育制度出台，又有防止和平演变、批判修正主义以及政治挂帅等口号的提出。此间既有批判用业务代替政治，又有强调政治不能代替业务，强调全国贯彻教育方针的提法。“文革”时期，德育单一的政治功能被发挥到极致，认为德育功能只有一个，就是政治的甚或专政的功能，仅仅是阶级斗争的工具。学校德育沦为“阶级斗争”的工具，德育实践也成为简单的政治宣传。1971年召开了全国教育工作会，发表了《纪要》，德育极左发展到顶峰。“文革”中这种政治功利主义导致的是一种“非德育”，甚至是一种“非教育”、“反教育”，其后果人所共知。

党的十一届三中全会后，全党工作重心转移，纠正了“以阶级斗争为纲”的口号，但对德育的政治功能没有进行深入地探讨，便转到德育的经济功能方面去了。1982年党的十二大召开，

第一次把教育摆在战略地位，制定了教育改革措施，教育战线开始出现新局面。德育工作基本以四项基本原则为指导，强调德育的阶级性和政治性，提出三个为首（德育、政治教育、社会主义方向）。但在 1989 年发生了政治风波后，又提出反“和平演变”，反“污染”，德育是首位的口号，并以此作为德育功能，致使教育出现与整个社会发展不和谐的局面。直到 1992 年邓小平同志南巡讲话后，出现了改革深化的大好局面。1993 年中央《纲要》27 条不提德育是首位，改写为“加强和改进政治思想工作”，出现了教育改革的高潮。但此阶段，即从 1993 年直到 1997 年，多数学校比较“麻痹”，还在计划里提德育是“首位”，许多领导也如是说，不注意中央关于德育提法的修改。这实际上不能说明人们对德育的重视，恰恰是在大谈“首位”之时，出现了德育滑坡现象，出现了架空德育现象。

改革开放之后，人们对德育进行了全面的反思，高校德育单一的政治功能受到挑战，首先是在认识上发生矛盾。反思的结果却又产生了新的“片面性”，德育的功能被扩大化了，人们视野中的德育似乎又变得无所不能，除政治功能外，还有经济功能、文化功能、认知发展功能、民族性格功能、生态功能等，不一而足。有人认为，学校德育只具有政治功能，党的工作重点转移使这种功能丧失或大部分丧失，因而学校德育存在和发展的现实性与必要性受到怀疑；有人认为，应当对学校德育功能进行改革，即改变它的政治功能，用道德功能、文化功能取而代之，这就是所谓淡化政治的中性倾向；还有把以经济建设为中心仅仅作为一个经济命题，而不是一个政治命题，认为学校德育服从和服务于经济建设中心，就是把学校德育作为解决学生业务学习过程中矛盾的手段。这些认识，反映出来的问题是学校德育的功能是单一的还是多样的，是要发展还是不发展以及如何发展的问题。因此，学校德育的政治功能不会丧失，也不会削弱，而是要在新的形势下发展。

近些年来，社会上不断有人指责德育功能的政治化倾向，要求淡化德育中的政治意识。有人说：“由于历史的以及哲学方法论的原因，我们过分强调了德育的政治功能，因此提出德育功能的又一个彻底转变就是：由德育的政治功能向生产功能转变。”这些观点，明显地反映了一些人要求德育脱离政治的倾向。

德育果真能脱离政治吗？不能。德育培养的思想品德是道德品质、政治品质、思想品质和良好的心理品质的总和，具有多方面的功能，当然不能政治化。如果政治化了，就会取消或削弱其他方面的功能。问题在于，对德育“政治化”的指责是否实际。实际上，改革开放十年来，德育改革的主要问题不是政治化，恰恰相反，是德育中忽视了思想政治教育。正如邓小平同志1989年所说：“我们最近十年的发展是好的，我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够，这方面的失误比通货膨胀等问题更大。”^①在这种情况下，一些人不断指责所谓的“德育政治化”，只能说明他们以此为借口，要求淡化德育中的政治意识，继续削弱德育的政治功能。这种观点在理论上是错误的，在实践上是有害的。理论上的摇摆，造成了实践上的动荡，导致青年学生在政治上的无知和糊涂。1989年的动乱就是有力的佐证。

二、德育政治功能不能忽视

在阶级斗争存在的社会里，德育的政治功能不能淡化。在社会主义初级阶段，阶级矛盾虽然不是国内的主要矛盾，但由于国际影响和国内的因素，阶级斗争还将在一定范围内长期存在。在这种特定的国际国内环境中进行社会主义文明建设，必须高度重视意识形态领域的建设和斗争。列宁在苏联转折时期对政治和经

^① 《邓小平文选》第3卷，第287页。

济关系的论述具有现实意义。

1920年11月3日，列宁讲政治就是各阶级之间斗争的同时，提出“经济方面的政治”，指出苏联斗争两方面的任务，即同资产阶级斗争和从事国家的经济建设。同年12月22日列宁称国家电气委员会的报告是第二个党纲，接着指出“共产主义就是苏维埃政权加全国电气化”。同年12月30日，托洛茨基等责难列宁的“政治是经济的集中表现”是从政治上看问题，而他们是从经济上看问题，并认为二者有同等价值。列宁针对这种折衷主义驳斥道：“政治和经济相比不能不占首位”，“一个阶级如果不从政治上正确处理问题，就不能维持它的统治，因而也就不能解决它的生产任务”。

1979年，邓小平同志在《党的理论务虚会的讲话》中说：“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民最大的利益，最根本的利益。”但他接着就讲：“我们要在中国实现四化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。”由此可见，列宁和邓小平都把政治放在首位。

江泽民同志在党的十四大报告中强调指出：“在社会主义现代化建设中，和平演变和反和平演变的斗争将长期存在，决不能放松警惕。”但防止和平演变是一项复杂的社会系统工程，既要经济建设为中心，又要高度重视思想政治教育，培养千百万社会主义事业的接班人。这是百年大计：

其一，坚持以经济建设为中心，大力发展生产力，是巩固社会主义制度，防止“和平演变”的根本措施。列宁早就指出：“劳动生产率，归根到底是保证新社会制度胜利的最重要的东西。”党的十四大报告强调说：“我国经济发展慢了，社会主义的巩固和国家制度的长治久安都会遇到极大困难。”从这个意义上看，以经济建设为中心，大力发展生产力，是经济方面的政治。

其二，高度重视意识形态领域的建设和思想政治教育。帝国

主义推行和平演变的主要手段是意识形态渗透。渗透和反渗透是国际上的阶级斗争，又同国内阶级斗争相联系。四项基本原则和资产阶级自由化的对立将长期存在，是我国现阶段阶级斗争的集中表现。因此，进行坚持四项基本原则，抵制资产阶级自由化的政治教育是阶级斗争方面的政治。经济方面的政治和阶级斗争方面的政治不是对立的，是辩证统一的，统一在巩固社会主义制度和人民的根本利益上。因此，德育的政治功能和经济功能也是辩证统一的。

在政治与经济的关系问题上，要坚持辩证唯物论，避免机械唯物论。毛泽东同志指出，马克思主义承认，“总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是社会存在决定社会意识；但同时又承认而且必须承认精神东西的反作用，社会意识对社会存在的反作用，上层建筑对经济基础的反作用。这不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论”。^① 他又说：“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”^② “而经济是基础，政治是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济及政治和经济关系的基本观点。”^③ 在历史转折的新时期，有些人错误理解“政治是经济的集中表现”的命题，认为经济就是政治，用经济取代政治，导致德育的经济功能取代其政治功能。这是只承认物质对精神的决定作用，不承认或忽视精神文明建设对物质文明建设的反作用，重犯了毛泽东同志批评过的机械唯物论的错误，忘记了经济方面的政治的根本前提是新社会政权的巩固。我们决不应得出政治与经济混同的结论。

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第326页。

② 《毛泽东选集》第1卷，第694页。

③ 《毛泽东选集》第2卷，第663、664页。

三、正确认识德育的政治功能

正确认识德育的政治功能，要正确理解生产力标准问题。党的十三大报告指出：“生产力是一切社会发展的最终决定力量”，“社会主义优越性的充分发挥和吸引力的增强，归根结底都取决于生产力的发展。一切有利于生产力发展的东西，都是符合人民根本利益的。因而是社会主义所要求的或社会主义所允许的”。一个“最终”，一个“归根结底”都说明生产力标准是各个领域一切工作的共同的根本标准，但不否定根据各个领域工作的各自特点确定的具体标准。因此，生产力标准是衡量德育社会功能的根本标准。无论德育的直接或间接的经济功能，归根结底是要促进生产力的发展。而且，生产力标准不能代替政治、道德标准。因为在社会发展中，除生产力的作用外，还有上层建筑的反作用。

恩格斯曾说：“根据唯物史观，历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产。无论马克思或我都没有肯定过比这更多的东西。如果有人在这里加以歪曲，说经济因素是唯一决定性因素，那末他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。经济状况是基础，但是对历史斗争的进程发生影响并且在许多情况下主要是决定着这一斗争的形式的，还有上层建筑的各种因素……”德育除直接的经济功能之外，还有政治、道德、建设的功能。因此，德育的功能还要有政治和道德标准。用生产力标准取代政治、道德标准，就会混淆社会主义国家和资本主义国家德育的本质区别。

德育的政治功能和经济功能是相互联系、不可分割的有机整体，社会生产力水平越高，德育的政治功能越发倾向于经济性，通过经济职能实现政治目的，德育的生产日渐由潜在性变为现实性，在保持稳定、明确的政治方向性的前提下，不断增强经济性

功能。德育的政治功能是德育活动的主体性功能，随着社会政治活动重点的转移，德育政治功能的表现形式必将有所改变。十一届三中全会以来我党工作中心逐步转移到经济建设上来，坚持改革开放、大力发展生产力是摆在我们面前的主要工作，也是全国人民面临的重大政治任务，因为政治是经济的集中表现，尤其在当前形势下这种特点极为鲜明。教育要为经济建设服务，就要培养社会主义市场经济需要的人才，德育工作要突出这个核心，在尊重人性的基础上把道德教育、思想教育和政治教育密切同市场经济结合起来，推动社会经济改革与发展，实现德育的经济价值，这正是新时期德育工作的显著特点之一。

第二节 德育的传统政治功能

德育在再生产政治关系、巩固现行政治制度与秩序、引导人们政治行动、形成主导政治意识以及发展特定政治机构等方面有独特作用。

德育的政治功能实现途径有三种：一是传播与发展社会政治意识。政治意识是社会政治团体的社会史观、政治观，它通过思想理论形式和社会心理形态来表现。德育传播与发展政治意识一般通过系统德育课程教学实现。二是引导政治行动。思想是行动的先导，政治行动需要相应思想观念支配。德育通过思想政治教育，培养个体坚定正确的政治方向，提高他们的政治判断力、鉴别力和选择力，发展其参与政治的意识，形成较高政治素养。三是再生产社会政治关系。政治关系是政治生活中体现的人与人之间内在的本质关系。德育在再生产社会政治关系中有工具性作用。它通过培育个体政治角色意识和政治归属感，指导他们形成自觉的阶级意识倾向，逐步成为本阶级的政治角色。同时，德育在反复“灌输”占主导地位的政治文化中，逐渐消融社会不同的政治偏见。

建国以来，人们对德育政治功能的认识虽然摇摆不定，有时重视，有时忽视，但德育仍然发挥了它的传统政治功能。

一、德育为政治服务的功能

德育的传统政治功能强调了德育为统治阶级服务的政治功能。在阶级社会里，德育具有明显的阶级性。德育的阶级性集中地表现在德育的政治功能上。

在封建社会以前，受教育只是少数贵族和富人的特权，他们被培养为统治阶级服务的接班人；广大劳动人民被排挤在学校门外。可见古代德育为政治服务的功能极为明显。

新中国成立后，随着教育的普及，教育大众化程度的提高，且随着政治现代化和民主化的发展，德育的性质和内容均发生了大的变化。德育必须为无产阶级服务，德育为无产阶级培养接班人，为社会主义建设培养建设者。可持续发展关于社会发展必须公正和谐的思想在一定意义上对德育提出了更为广泛的政治功能要求，那种简单的政治斗争甚至阶级斗争工具论与这种要求是不相符的。所以，在理论上有必要从实现社会公正与促进社会和谐的角度，从全面提高国民素质这个基本点上对德育政治功能作进一步的理解。

二、德育的政治导向功能

德育的政治导向功能，即德育引导学生坚持正确的政治方向和正确的价值取向。德育的政治导向是通过传播党的政治观点、政治思想、道德观念和法律规范，使学生达到政治社会化，“统治阶级的思想在每一个时代都是占统治地位的思想”。这种统治地位固然是统治阶级占有经济基础的必然要求，更是宣传舆论导向的结果，是教育的结果。

德育的主要目的是使学生接受统治阶级所提倡的政治观念、思想观念、道德观念和法律规范，按照统治阶级所要求的政治、道德等规范行事。古今中外的统治者都十分重视德育，把德育放在学校教育的首位，就是这个目的。

社会主义德育理所当然地要用马克思主义基本理论，邓小平建设有中国特色的社会主义理论，“三个代表”重要思想，党的路线、方针和政策，社会主义道德和社会主义法制等去教育学生，引导学生，把学生培养成为拥护党的路线、方针和政策，信仰共产主义，有较好的道德品质，遵守社会主义法律规范的合格公民，使之成为社会主义事业的接班人。

三、德育的政治保证功能

德育的政治保证功能，即按照一定社会的政治需求，培养符合本阶级价值标准的政治人才，是德育政治功能的政治保证。统治阶级要维护和延续自己的统治，就必须培养符合本阶级价值标准的政治人才，通过这些人才掌握政权来达到这一目的。统治阶级所设计和规定的德育内容和方式都是为培养统治阶级所需要的政治人才所服务的，也是统治阶级维护和延续自己的政治统治的政治保证。

社会主义德育就是要培养社会主义事业的接班人，培养具有坚定共产主义信仰、进步的政治观念、先进的政治思想的社会主义事业的接班人，培养代表广大人民群众的利益、代表先进文化、代表先进生产力的社会主义事业的接班人。

四、德育的政治稳定功能

德育的政治稳定功能，即创造良好的政治思想环境与人际环境，为经济建设服务；培养学生良好的品德和坚强的意志力，保

证他们顺利地学习、生活，全面健康地成长。

在社会主义社会中，德育具有维护四项基本原则、保持安定团结的政治局面、抵制资产阶级影响的作用，为经济建设提供正确稳定的政治方向，为物质文明建设提供正确的生命线。生命线的论断是马克思主义基本原理同中国革命和社会主义实践相结合的科学结论，是党的传家宝。毛泽东同志曾强调“政治工作是我们军队的生命线”。1945年，毛泽东同志在《论联合政府》中旗帜鲜明地指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”1955年，他在《严重的教训》中再次明确指出：“政治工作是一切经济工作的生命线。”1981年，党在《关于建国以来若干历史问题的决议》中明确肯定：“思想政治工作是经济 and 一切工作的生命线。”生命线寓于一切工作中，思想政治建设和经济建设是辩证的统一，但不能用一个代替另一个。

关于生命线的准确含义，毛泽东同志极为精辟地指出，思想政治工作地完成经济工作的保证，是为经济基础服务的，在新时期，它为经济建设提供生命线，保证物质文明建设的社会主义性质和方向。同时，良好的政治环境有利于塑造学生良好的政治品质，使之明确政治方向，为社会主义经济建设服务。

第三节 德育政治功能的发展

德育政治功能的发展，是随着国际和国内政治的发展而发展的。在“冷战”时期，国际政治的集中表现是社会主义国家与资本主义国家之间的抗争、战争，而现在的集中表现是社会主义国家与资本主义国家之间的并存竞争，即在经济、文化上既交流合作，又充满了矛盾和斗争。

在改革开放前，我国政治的集中表现是以阶级斗争为纲，以政治运动为中心，是一种革命的政治、斗争的政治。改革开放后，我国政治的集中表现是以经济建设为中心，发展社会生产力，是一种建设的政治、经济的政治。政治同其他事物一样，同样处在变化、发展之中。以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，是党的基本路线，即政治路线的主要内容，而不是一个单纯的具体业务问题；它反映并代表了全国人民的根本利益，而不是某个系统、某些人的具体利益；它是带全局性、战略性的问题，而不是简单的方法或手段。

执行党的基本路线，坚持以经济建设为中心，保证社会主义现代化建设的顺利进行，排除干扰、冲击党的基本路线的各种错误倾向，是高校德育艰巨的政治任务，是新形势下高校德育发挥政治功能的集中表现。

一、协调稳定的政治功能

在深化改革、扩大开放，建立社会主义市场经济体制的过程中，新旧观念的冲突，新旧体制的转换，以及人们利益关系的调整，要经历一个比较长的时间。在这期间，不可避免地会带来一些新问题、新矛盾。这些新问题、新矛盾会通过各种途径影响学生，加上社会改革和学校改革直接或间接涉及学生的切身利益，

触及学生的某些传统习惯和思维定势。

个人利益与集体利益，局部利益与全局利益，眼前利益与长远利益，以及这部分人的利益与那部分人的利益发生矛盾的情况是经常发生的，需要及时协调和强有力的引导；否则，局部关系协调不好，就会酿成不安定事件，贻误改革发展时机，影响学生的健康成长。

同时，学生在日常学习生活过程中，交往范围比过去扩大，交往对象增多，学分制教学给学生增加了更多横向联系的机会，固定的班级集体概念比过去淡薄，加上经济因素在生活中的突出，经济差别的客观存在，以及个性、兴趣、爱好的多样化发展，也难免在学校里发生不同于过去的矛盾、碰撞，也需要做好协调工作。

总之，协调现实生活中的各种复杂关系，包括协调经济关系、利益关系、人际关系、道德关系、学习关系和活动关系等，是维系现代高校正常秩序的重要手段，是处理复杂关系的有效办法，因而协调是高校德育的重要功能。

同时，高校这个地方向来是各种政治势力关注的场所，是各种社会信息的集散地，国内外敌对势力总是企图利用青年学生的天真与单纯寻衅闹事，利用资产阶级自由化思潮来动摇青年学生的政治信念，利用宗教、民族问题进行离间和挑拨。在新形势下，这种争夺、渗透又会同社会矛盾、社会问题交织在一起，使之更加隐蔽，更加复杂。而高校的青年学生敏感性强，信息沟通快，他们常常比较直观和敏锐地反映社会的某些矛盾，好似社会的一面镜子。他们对社会问题的反映，虽然主流是积极的，但也有一些人由于缺乏社会生活经验，缺乏全面地、历史地分析问题和解决问题的能力，容易出现偏激情绪，容易受骗上当，甚至做出激化矛盾、不顾后果的举动，导致不安定事件的发生。这些经验教训过去是很深刻的。因此，学生的稳定直接关系到高校的稳定、社会的稳定。

做好稳定工作，当然需要各方面的努力，而德育则担负着重要责任。因为要维护稳定，最重要的是政治上的稳定，而政治稳定的关键是要在共同的政治基础上达到政治共识。党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，是团结全党和全国人民的政治基础，是统一全党和全国人民思想的政治路线，要坚持一百年不动摇。坚持用党的基本路线教育学生，抵制和反对资产阶级自由化，形成广泛的政治共识，是维护稳定的根本所在，也是高校德育的主要任务。因此，根据高校的地位，结合学生的特点，在新形势下维护学校和社会稳定，是德育的重要功能。

二、强化合作的政治功能

德育的政治功能属于德育的社会功能。德育的社会功能是指德育对社会发展所能产生的客观作用，即德育系统与外部环境之间相互作用所产生的结果。德育系统与外部环境相互作用，既表现为德育对社会经济、政治、文化和自然界发生间接作用，具有经济功能、政治功能、文化功能和自然性功能，又表现为社会经济、政治、文化和自然界对德育发生直接影响，即社会经济制度的发展水平对德育起决定作用。社会政治思想、制度对德育起控制作用，社会文化对德育有渗透作用，自然环境对德育有熏陶作用。这些作用最终引起德育目标被修订，内容不断丰富，方法灵活多样，从而促进教育者和受教育者德性的完善。

德育政治功能的发展，是随着国际和国内政治的发展而发展的。现在世界各国各民族之间既有竞争，又相互合作与尊重。为了全人类利益，也为本国、本民族自身利益，人类必须超越国界，超越民族、文化、宗教和社会制度的差异，通力合作。这样，德育政治功能主要在于促进社会公正、和谐，维护国际和平、合作、团结。以理智代替战争，以宽容代替暴力，以合作代替冲突，这就是德育的政治合作功能。

三、为经济服务的政治功能

我国现代政治集中表现在以经济建设为中心，因而执行党的基本路线，坚持以经济建设为中心，保证社会主义现代化建设顺利进行，是现代德育政治功能的显著表现。

作为思想上层建筑的政治、道德与生产力之间既有间接关系，又有直接关系。斯大林认为，上层建筑只有通过经济制度的中介同生产力有间接关系。这就是传统的“中介论观点”。这种观点在原则上是对的，但太绝对化，有其片面性。其实，思想上层建筑同生产力也有直接关系。而分工协作是生产关系，又是生产力；生产力和生产关系在这里交错重叠。马克思指出，劳动生产力是由多种情况决定的，其中包括：工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它的工艺上的应用程度，生产过程中的社会结合，生产资料的规模和效能，以及自然条件。马克思举出九条客观事实证明，生产过程中的社会是生产力的构成要素，并指出：“这种生产力是由协作本身产生的”，“这种生产力必然是集体力”。在社会主义条件下，以公有制为主体的经济制度和生产过程中劳动者互助合作的关系是集体主义的经济基础。反映生产过程中互助关系的集体主义、组织性、纪律性等思想品德可以直接反作用于生产力，保证劳动者生产到位的及时性和互助的协调性，使每个劳动者作为一种物质力量，在相互连结的生产过程中发挥出来。

通过以上分析可知，德育所培养的思想品德，既具有维护社会主义政治制度、促进生产力发展的间接经济功能，又有直接促进生产力发展的经济功能。

正确认识德育的功能，要正确理解生产力标准问题。党的十三大报告指出：“生产力是一切社会发展的最终决定力量”，“社会主义优越性的充分发挥和吸引力的增强，归根结底都取决于生

产力的发展。一切有利于生产发展的东西，都是符合人民根本利益的。因而是社会主义所要求的或社会主义所允许的”。一个“最终”，一个“归根结底”都说明生产力标准是各个领域一切工作的共同的根本标准，但不否定根据各个领域工作的各自特点确定的具体标准。生产力标准是衡量德育社会功能的根本标准。按上述分析，无论德育的直接或间接的经济功能，归根结底是要促进生产力的发展。生产力标准不能代替政治、道德标准。因为在社会发展中，除生产力的作用外，还有上层建筑的反作用。这已如前述。

四、可持续发展的政治功能

可持续发展是当今国际社会所普遍采用的一种全新的社会发展战略。1987年，世界环境与发展委员会公布了题为《我们共同的未来》的报告，系统地提出了可持续发展战略，标志着这种新的发展观的诞生。1989年5月，联合国环境署理事会通过了《关于可持续发展的声明》，指出：“可持续发展，系指满足当前需要而又不削弱子孙后代满足其需要之能力的发展。”1992年6月，在巴西里约热内卢召开的“联合国环境与发展大会”通过了《21世纪议程》，阐述了有关可持续发展的40个领域的问题，提出了120个实施项目。至此，可持续发展作为一种新的社会发展战略开始在全球范围内实施。1994年3月，中国政府通过了《中国21世纪议程》，表明了中国对可持续发展战略的选择。1996年3月，我国八届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”规划和2010年远景目标纲要》也将可持续发展作为指导我国经济和社会发展的两大基本战略之一，明确提出中国在未来发展中要实现生态和社会的可持续发展。

可持续发展是人类对工业文明进程进行反思的结果，是人类

为了克服由以经济增长为核心的传统的发展观所带来的一系列环境、经济和社会问题，特别是全球性的环境污染和广泛的生态破坏，以及它们之间的关系失衡所做出的理性选择。当人们发现，在传统的发展观思想指导下，环境污染、生态失衡甚至核扩散这些由科学技术所引起的一系列问题科学技术本身又无法解决时，就开始思考利用教育，特别是道德教育来提高人们的道德素质，增强环境生态意识，增强社会责任感，以此来缓解生态危机，保证可持续发展的实现。因为人们发现，只要高科技与低素质这一对矛盾还存在，各种环境、社会问题就难以解决，可持续发展也不可能真正实现。因此，有识之士呼吁加强对国民的道德教育。笔者认为，为实现可持续发展而实施道德教育，有必要在可持续发展观指导下对德育的功能进行再认识。

在可持续发展的思想体系中，德育仍然具有为统治阶级服务的政治功能，这主要表现在通过道德教育向国民宣传一定的政治意识形态，进行社会主义的道德规范、共产主义的理想信念、世界观的教育。但是在这里，政治的含义已有很大的扩充，政治不仅是指阶级斗争，更重要的是指如何促进和实现社会生活的公正、平等，社会民主政治的发展，以及国民民主意识的增强、政治生活质量的提高。另外，政治也不仅仅是指民族之间、国家之间的争夺，更重要的是指它们之间的合作和相互尊重，因为和平与发展成为当今世界的两大主题，“冷战”策略已日益遭人唾弃，全球的环境问题和发展问题已经把全人类连成一个共同体，“国际社会必须超越自身利益，同舟共济，通力合作，发挥集体的智慧来治理和保护环境，以实现可持续发展”。因此，可持续发展要求我们重新认识德育的政治功能。可持续发展下，德育的政治功能主要在于促进人与人和睦相处，人与社会关系和谐，以实现社会的公正与平等，促进社会和谐发展，维护国际和平与团结。这主要是通过提高国民的综合素质，增强其民主和公平意识，加强国际合作精神教育来实现的。

而可持续发展要求把道德的指向扩大到人与自然的关系、人
与其他生物的关系，因此，认为德育仅具有政治功能的观点是极
其狭隘的，在可持续发展下，德育仍然具有其他功能。

第七章

德育经济功能论

在我国社会主义市场经济体制转轨及全面、快速发展时期，进一步审视德育的经济功能，树立德育功能的新观念，构建符合时代精神要求的道德价值结构体系，具有不可忽视的意义。而通过对德育经济功能的研究，培养具有诚信、公平、合作、竞争、奉献精神的一代建设者和市场经济活动主体，也是社会主义市场经济体制良性发展的要求。

第一节 德育经济功能的类型和基本特征

德育的经济功能是指通过培养受教育者的思想品德和受教育者自我提高道德素质的活动在经济领域中服务于经济建设、促进经济发展所发挥的积极作用。它主要表现为提高人的精神动力和帮助人们掌握、处理生产过程中和经济活动中各种关系的行为规范，从而促进经济的发展。人是生产力中最关键的因素，德育的经济功能主要是通过影响生产力中人的因素来对经济发展起推动作用。

一、德育经济功能的类型

德育的经济功能主要表现为德育的宏观经济功能和微观经济

功能。

（一）德育的宏观经济功能

德育的宏观经济功能是指德育通过教育形成一定经济文化、经济思想、经济道德，促成经济政策的制定和对重大经济问题的决策，为经济发展创造出良好的大环境，并以此影响整个社会的经济生活和经济行为的价值取向。

德育可以形成或发展为一定的社会意识形态。社会意识形态中的经济思想、经济道德总是影响着整个社会的经济生活状态，并决定着人们经济行为的价值取向。人们有什么样的经济观，就有相对应的经济行为；有怎样的经济需要，便有为满足这种需要的经济活动。社会意识形态对经济发展影响较大，既能维护既定的意识形态，也能变革其意识，从而树立、发展新的意识形态，使之充当经济变革的先导，促使经济的快速发展。

德育的经济功能是与德育的政治功能密切联系的。德育功能的结构并非固定不变，它伴随着人类社会的进步不断得到发展和完善。以往人们对德育功能的认识仅仅局限于政治功能，把德育等同于政治教育，致使德育工作陷入误区，因此阻碍了人类个体的发展、完善和社会的发展。实际上，德育具有诸多功能，而且德育的这些多元功能又是紧密联系的。上层建筑是产生于并服务于一定的经济基础的，德育具有上层建筑的性质。它的政治功能的实现是为经济功能的实现服务的，而且其政治功能的实现还要受到经济功能的影响和制约。德育传递着一定阶级的意识形态，并影响着政府经济政策的制定。

社会生产力水平越高，德育的政治功能就越能显现出其经济倾向性。通过德育经济功能的实现，以推动社会生产力发展，巩固一定的上层建筑，实现一定的政治经济目的，是我们重视德育的经济功能的出发点。我国当前最大的政治是“以经济建设为中心”和“全面建设小康社会”。在此环境中，我国的德育在保持社会稳定的前提下，必须不断地增强、完善它的经济功能，以便

更有效地为社会主义建设服务。

德育通过其政治功能维护和巩固一定的社会经济形态和经济制度，并且通过形成符合一定阶级、阶层要求的意识形态和经济道德，间接地实现其经济功能。如今是社会分工精细发展的时代，生产的专业化程度越来越高，协调个人利益、他人利益和集体利益三者关系十分重要。通过德育发挥其协调经济管理活动的功能，使个人与集体的目标趋向一致，从而提高生产效率。

（二）德育的微观经济功能

德育的微观经济功能是指德育通过发展和完善个体的思想道德素质，激励个人的创造需要和创造精神，培养劳动者的主体意识、科技立国意识、全球观点、竞争意识、效益观念以及提高劳动积极性等对经济生活的发展产生直接作用。

人是生产力要素中最能动、最活跃的因素，他们的素质必然影响着工作能力，决定着生产力发展的程度。

首先，人的工作态度决定着劳动能力发挥的程度。工作态度好、责任感强的人，往往有较高的工作积极性，使其劳动能力不断地得到提高。

其次，人的思想品行决定其能力发挥的方向。只有能正确对待国家、集体和个人三者之间辩证关系的人，才有正确的动力支点，也会注意协调意识、合作精神。

在当代高科技迅猛发展的今天，它要求每一个生产者都要由简单的执行者变为积极参与者、合作者，要求每一个建设者必须具备高度的团结协作精神。这样，人们的关系就协调，经济才会发展。学校是培养社会主义建设者和接班人的场所，必须朝着提高学生的整体素质的方向努力。

德育微观经济功能实现的途径：一是德育直接影响劳动者的素质。劳动者思想道德素质决定劳动者发挥劳动能力的方向，也决定了劳动能力发挥的程度，从而影响经济的发展。二是直接制约科学技术的发展。现代科技可以造福于人类，也能助纣为虐。

德育培养学生的科学精神、科技道德，以保证科技沿着正确方向前进，促进经济的发展。三是影响人的生活方式。生活方式由生产方式决定，受人的精神、情操、价值观念、需要水平影响。德育创设真善美的文化氛围，提高人对优秀精神产品的享用能力和需要层次，培植受教育者思想人格，提升人生活的质量，从而拉动消费，带动经济的发展。

德育经济功能的发挥，同经济工作、业务工作是不同的，它要通过学生的实践活动，通过“物质变精神，精神变物质”的转化来实现。人的实践需要思想、理论的指导，正确的思想、理论可以转化为物质，德育正是提供思想、理论，实现转化的方式。

二、德育经济功能的基本特征

德育经济功能的特征较多，但基本的特征有如下几个方面：

第一，德育经济功能的主导性。它实际就是指人在经济活动中的积极性、主动性和创造性。人是生物有机体，又是劳动能力的载体，人的脑力和体力之和即劳动力。其中，体力主要指人的身体素质状况。脑力则涵盖了两层意义：一是指贮存科学文化知识和运用思维能力；二是指与社会目的相联系的品德，而品德是人的个性的核心，决定人的知识、能力和专长的服务对象或目标。所以，德育效果直接牵制劳动者劳动能力的发挥程度，它是劳动者主体活动的指挥中心，通过意识活动调节人的思维，支配肌体的运动，决定劳动能量的释放，指导人的经济行为。德育活动不能直接创造经济价值，它必须通过培养人的观念意识和形成一定的制度氛围，以指导、影响劳动者的经济活动。劳动者必须在德智体三方面协调发展才能发挥其潜能，德育活动的效果就是调节劳动者劳动能力的发展。

第二，德育经济功能的潜在性。德育的经济功能并不产生于德育过程，它不像资金、技术投入生产中产生的效果那么快捷、

明显。它必须通过德育在社会中形成一定的价值观念和思想道德，并使之内化为人们的心理需要，而且只有当人进入物质生产领域成为劳动者时，才能得到实现。这种观念意识附着于人脑之中，不能从外观显现，呈隐性状态，因而人们不易直观考察。但当劳动力一旦与物质生产过程连结，德育的生产价值便会呈现出来，主观意识依照个体价值的需求，协调大脑积极思维，利用掌握的科学文化知识，解决生产实践中的难题，产生经济效益。现代企业注重员工的职业道德教育及其文化素质的提高，实质上是在进行劳动能力的再生产，良好的道德认识、道德价值、道德规范是潜在的经济价值，与生产结合随即变成现实生产力。

第三，德育经济功能的长效性。德育经济功能的实现有一个较长的过程，而它一旦发挥作用就不容易被忽略和排除。德育经济功能的潜在性支持着长效性。当良好的价值观念、思想道德成为劳动者的心理需要后，它必定长期地影响着劳动者，影响着生产过程。人的道德品质一般是比较稳定的，它一旦形成就较难受到外界因素的干扰破坏，会长期地控制人的行为，甚至终身产生定向作用。良好的道德行为对个人和社会都是一种财富，不仅有利于促进社会精神文明建设，也有利于物质文明建设，同时对社会稳定和家庭的发展也有积极意义。因此，培养青少年较高的道德规范，是保持安定团结的局面，大力发展社会主义生产力的必要条件。

第四，德育经济功能的间接性。德育的经济功能十分特殊，它不能在德育活动的过程中创造直接的经济价值。一般情况下，它是通过控制个体与社会团体的利益关系实现的。德育是育人的社会实践活动。首先，就个体而言，它必须依靠活的劳动力肌体和一定脑力的中介作用才能体现出其价值；其次，它通过培养人的观念意识，训练人的行为道德习惯，自觉按照社会道德规范，自我约束个人行动适应生产要求；再次，它通过培养高层次管理人员，协调社会关系，加强社会经济管理，建立社会新秩序，使

生产关系更好地适应生产力的发展，达到提高经济效果的目的。这些特点都反映了德育经济功能的间接作用。

第五，德育经济功能的社会性。每个人都处在社会的一定阶层，人生观、价值观、道德观差别较大，决定了人的生产目的和劳动态度，任何一个人不可进行脱离现实的劳动，劳动行为必然从属于一定的价值需要。外在强迫的劳动与内在需要的劳动，其劳动性质不同，创造的经济价值也不同。生长于一定社会制度下的人，必须明确个人的价值与国家的关系，个人行为必须同国家需要结合。这样才能使个人需要与国家利益紧紧联系在一起。大力发展经济是我国当前的主要任务，我们必须通过德育激发青少年的爱国热情，使之将来全身心地投入经济建设之中。

第六，德育经济功能的层次性。德育经济功能具有多层次的表现：首先是可以为国家经济发展创造较大的生产力，推动社会经济高速协调发展；其次是有利于集体的生存与发展，因为国家利益是建立在集体利益发展的基础上；最后，德育经济功能的个体体现。具有高尚的道德品质和职业情操的个体，可以为社会做出较大的贡献，按照多劳多得的分配原则，社会同样会给予个体劳动者报酬。因此，德育的经济功能通过国家、集体和个人三者利益也能不同程度地具体表现出来，这也正是德育经济功能的多元性。

第七，德育经济功能的不可量化性。把资金和技术投入生产过程，我们可以运用原理和公式准确地计算出投入与产出的关系。而对于德育的经济功能，我们只能进行定性的分析，在理论上揭示它的作用、特性等。

第八，德育经济功能的实现受到一定条件的制约性。智育、体育是德育的基础，一个人如果没有掌握科学知识，没有健康的体魄，他的思想道德素质再高也没有作用。此外，在物质生产过程中，德育经济功能的实现要受到物质条件的限制，如果没有生产资料、信息资源，劳动者也就无法从事生产劳动，无法发挥积

极性和创造性。

综上所述，德育的经济功能是客观存在的，德育对经济发展具有综合性的作用，它是现代生产不可缺少的生产条件，这是被实践所证实的客观事实。在现代化生产过程中，涉及德育经济功能的问题越来越凸现，我们对此要有清醒、正确的认识，以便充分发挥它对社会主义市场经济发展的促进作用。

第二节 德育经济功能的实现机制

我们知道，德育不直接产生经济效益，但是，德育又具有明显的经济功能。那么，德育如何实现其经济功能，它实现的方式方法是什么？这就要求我们必须作更深入的研究。

一、德育实现经济功能的内在机制

德育经济功能主要是通过劳动者的社会生产实践活动来实现的，德育实现经济功能的内在机制主要表现在以下两个方面：

第一，德育再生产劳动力。马克思主义认为，生产力是人类社会发展的决定因素，而劳动者是生产力诸要素中最重要、最活跃的因素，在生产力发展中起着主导作用。但是，劳动者对生产力的决定性，主要不是取决于劳动者的数量，而是取决于劳动者的内在质量，即劳动者的科学技术知识和生产能力。当劳动者不具备科学知识和生产经验、劳动技能时，还只是一种潜在的生产力。只有通过教育，普遍提高劳动者的文化知识水平、道德水平，改变劳动者劳动能力的形态，促使科学知识与人结合，把劳动者培养成为合格的劳动力，通过优化组合和应用生产力各要素，实现潜在生产力向现实生产力的转化。因此说，教育是劳动力的再生产，正如马克思说的，“教育会生产劳动能力”。

在学校，德育的工作对象是学生，工作目的是提高学生的思

想政治素质。而大多数学生是未来生产力中最积极、最活跃的因素，是经济活动的主体。学生的思想政治素质，即学生的思想水平、道德面貌、劳动态度以及事业心、责任感等，不仅今后直接影响生产力其他要素的作用方式和人作为生产力的发展状况，而且决定学生的科学文化素质的性质和方向，影响学生的智力和体力发挥的程度，也就是影响在生产力中起决定作用的劳动力，即劳动能力。人的主动性、积极性、创造性决定和影响生产力的提高和经济的发展，不仅在现代社会条件下，越来越成为不同社会制度下人们的共识，而且还形成和发展了综合开发人的精神潜能和智力潜能的理论。

第二，德育实现了科学技术的再生产。“科学技术是第一生产力”。在现代社会中，科学技术对生产力的发展起到了决定性作用，科学技术水平已成为衡量一个国家生产力水平和经济实力的一个重要尺码。而科学技术的再生产，必须依靠教育来实现。首先，教育继承和传播科学技术知识。科学文化知识是人类在长期的实践中对客观世界探索、认识的积累，这种积累随着社会历史发展，以更快的速度增长。但作为某一个体或某一时代而言，这种探索和认识活动是非常有限的。只有通过教育将前人已创建的科技文化知识再生产出来，传递给新一代，使更多的人掌握更多的科学知识，并在现代生产实践中运用和发展，才能直接推动生产力的发展。其次，教育推动了科学研究的发展。一方面，教育培养了大批后备科研人才；另一方面，教育与科研紧密结合，成为现代科学研究中的一支重要力量，生产出新的科学知识。

二、德育实现经济功能的方式

德育实现经济功能有其内在的方式，具体表现在如下几个方面：

一是加工、塑造人的劳动能力。人的教育过程是劳动力的造就过程。对尚未成年的劳动者施以德育，使他们明确学习目的，端正学习态度，增强自我约束力，树立学科学、爱科学、用科学的品质，养成认真扎实、刻苦钻研、善于思考、坚韧不拔的作风，训练开拓创新、勇于进取的思想素质。这些方面从外在看是一种学习态度，而实际上是劳动力的再生产过程，德育直接影响劳动力的素质，表现出德育功能的潜在经济价值。

二是积极调动人的劳动能力。人的劳动受一定劳动目的和劳动需要的影响。当个体的劳动需要与社会需要相一致时，劳动者将会付出较高的劳动热情，发挥现有的劳动力积极创造劳动成果。由于人总是受社会阶层、地位和价值观的制约，个体的劳动意愿决定了劳动的时间强度、数量和质量。当一个人因个人意愿和价值目标的冲突，拒绝从事某项经济活动，即使本人劳动能力很强，其劳动价值依然为零，甚至产生极大的负效应。这种情况下，德育工作可以发挥出巨大作用，思想上的沟通能够产生直接的经济效益。

三是发挥劳动者的主观能动性。调动现有劳动者的积极性是德育工作的一般要求，德育经济功能的高层次体现是最大限度地发挥人的生产能动性，把每个个体的主观能动性全部调动起来，创造出巨大的经济价值。经济领域的改革和发展实际上是一个伟大的创造活动，从科学技术的发明到生产应用，是一个不断创新的实践活动，经济的腾飞需要以人的开拓性为基点，德育目标要立足于对人的潜能的挖掘，把个人利益同社会利益紧密结合起来，形成人的内在需要。

四是协调经济管理活动。社会分工是经济发展的重要标志，经济发展水平越高，分工就越细。随着科学技术和现代生产的发展，专业化程度越来越高，生产趋向社会集约化，协调自我行为、协调个人与他人利益以及同集体利益的关系十分重要。德育作用于价值目标的内化影响，取得个人与集体目标的一致性将会

大大提高生产劳动效率。

五是更新观念意识和思维方式，促进经济改革。思想观念、思维方式属于意识形态的范畴，陈旧的观念意识会限制人的开拓思维，阻碍生产力的发展。我国处在新旧经济体制交替阶段，不可避免地出现新旧观念的冲突。固有意识往往成为束缚生产力发展的习惯势力。德育内容要与经济同步协调发展，不断注入适应时代精神要求的新鲜血液，促进观念体系的更新。当前经济领域逐步强化了民主观念、科技观念、法制观念、价值观念、联合观念、竞争观念、质量观念、市场观念、信誉观念、效益观念、主体意识、开拓精神等。这些观念意识是在道德价值判断的交锋中完善的，代表了未来发展的方向，在经济管理活动中直接或间接地产生经济效益。

三、德育实现经济功能的途径

德育的经济功能在现代化社会越来越突出，也越来越受到实际工作者和理论工作者的重视。德育的经济功能是由德育的工作对象、作用对象和工作目的所决定的。德育实现经济功能的途径有如下几个方面：

第一，德育通过启迪、塑造和挖掘人的内在素质和精神价值，有效地作用于社会生产过程，促进经济发展，从而实现经济功能。德育活动本身不直接参与生产过程，德育的生产性必须通过劳动力的中介作用并同一定的物质生产过程相结合，才能真正实现经济功能。劳动者的思想道德素质对生产力有不可忽视的作用，劳动者是生产领域的主体，他们的精神状态和劳动积极性直接影响到生产的发展。对劳动者施以德育，使之养成刻苦钻研、坚忍不拔的作风，强化其竞争意识和开拓精神，就能在生产劳动过程中使劳动者发挥其劳动积极性和主观能动性，直接创造经济效益。

在现代大生产条件下，社会个体参加劳动不能光靠体力和智力，社会对劳动者的标准提出了新的要求，劳动者必须在德、智、体三方面协调地发展。也就是要求劳动者除了有智力条件和体力条件外，还要具有良好的道德价值观、思想意识和政治观念等高层次的意识活动。社会个体必须依靠思想品德要素的调节，才能使作为劳动力构成要素的智力和体力发挥出发展生产力的作用。道德素质往往被看成现代生产的主要构成要素，可以看出德育经济功能在社会生产中扮演的重要角色。

近年来，现代大生产和高科技的发展加快了人类自身素质发展的步伐，人的主体意识日益增强，由此产生的经济价值越来越高，与过去相比较主要表现在：人的价值观念、道德判断、思维方式、创造欲望、心理素质、精神力量等方面的因素在生产活动中具有十分明显的经济意义，人的内在素质和精神价值成为现代生产不可忽视的生产潜能，成为现代生产的重要构成要素。德育正是通过启迪、塑造、挖掘人的这些潜在因素，有效地作用于生产工具、劳动对象和生产过程，使之转换成经济价值，社会越进步，德育的经济功能越突出。

第二，通过培养和树立全民化、终身化教育观念，着力提高全民族科学文化素质。中国第四次人口普查显示，在全国 24591 万 24 岁以下的青年（不含现役军人）中，在校的只有 3874 万人，占 15.75%。青年人受教育程度低，其中 85.71% 的人只有小学或初中文化程度，受过中等教育的人为 12.46%。要把中国建设成一个现代化的强国，经济要上新台阶，关键是要抓好教育，提高人口素质。邓小平同志指出，中国社会经济发展的决定性因素不是资金问题，不是资源问题，甚至也不是技术问题，关键是人的问题。“教育搞上去了，人才的巨大优势是任何国家也比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”教育不成功，民族素质不提高，巨大的人口包袱谁也背不动。因此，在我国社会主义现代化建设中，教育

的使命就是要将沉重的人口包袱转化为巨大的人力资源优势。这样一个使命从根本上讲就是要抓好基础教育，努力普及九年制义务教育，加速扫除青壮年文盲，提高国民受教育的程度，切实搞好高、中等教育和继续教育，摒弃一次性学校教育的传统思想，牢固树立“终身教育”观念，着力提高全民族的科技文化素质。

第三，通过尊重人的方式养成人的公正、守法、合理竞争观念，为社会经济的发展营造良好环境。发展社会主义市场经济不仅要求依法治“市”，还要求以德治“市”。市场经济的运行，要求良好的个人诚信、企业诚信，这就需要通过德育去培养个人的遵纪守法意识，树立个人的品格、魅力。我国沿海个别地区就是由于少数个人、少数企业缺乏诚信而导致了地区经济发展的滞后和反复。这提醒我们，建立和完善社会主义市场经济运行机制，德育必不可少。

第四，通过更新人们的意识观念，形成正确的价值观、消费观，树立可持续发展观念，在社会生产领域、消费领域实现其经济功能。通过德育活动促使人们形成正确的、符合时代需要的价值观念，正确引导社会或个人的经济性需要，改善人们的生活方式，能够形成良好的市场运行机制，从而对经济发展的方向和水平产生重要影响。

第五，通过培养人的科学道德和科学价值观来实现其经济功能。苏格拉底提出的“美德即知识”的论断，影响了西方几千年的文明发展；培根“知识就是力量”的科学价值观促成了人们的思想解放，推动了科学的发展。当代“崇实”、“创造”的科学精神，推动着人们去攀登科学高峰，创造科技成果，而科技成果投入生产领域又强有力地支持了经济的发展。

第三节 德育的经济功能

德育的经济功能不是今天才提出的热门课题，德育内容是在

生产实践中形成和发展起来的，伴随生产范围的扩大和进步，根据生产实际需要不断丰富和发展。透过德育内容分析，不难看出其中渗透着显著的生产要求和合作特征，融政治思想与生产性于一体。传统德育一方面突出国际主义、爱国主义、阶级观念等鲜明的政治观点，另一方面又强调集体观念、劳动观念、纪律观念等与生产接近的观念意识，要求人们形成良好的劳动习惯和行为。今天，德育内容在继承传统内容基础上又有新的发展，主要增加了民主观念、法制观念、科学观念、参与观念等现代意识，使德育的内容更贴近生产和实际需要，代表未来生产发展的要求，同社会主义市场经济相辅相成。

德育的经济功能，可以说自从人类社会诞生以来便有之，并随着生产力的发展而变得丰富多彩。在现代社会，德育的经济功能除保留传统中合理的一部分功能外，其德育功能也得到丰富和发展。

一、德育对经济的支撑功能

德育对经济的支撑功能主要是从培养人的角度出发的。经济的发展离不开人，离不开掌握科学技术的人。为迎接知识经济的到来，德育尤其应注重人的创新素质的培养。党的十三大报告指出，“生产力是一切社会发展的最终决定力量”。从思想领域来说，德育对经济的发展有重要影响。其一，它促进人与人平等关系的建立，使人的社会联系和普遍交往获得了一种客观尺度，在经济建设中保持公平和诚实守信。其二，德育激励人们勇于进取，奋力开拓，不断地对生存模式进行创造性建构，使人类具有了新的发展动力。因此，我们必须加强社会主义主旋律教育和人生观、世界观教育，加强商业道德教育，充分发挥德育在思想、道德、政治方面的正确导向作用，以发扬德育在市场经济中的积极因素，克服其消极影响。

二、德育对经济活动的协调功能

德育通过其政治功能维护和巩固一定的社会经济形态和经济制度，并且通过形成符合一定阶级、阶层要求的意识形态和经济道德，间接地实现其经济功能。如今是社会分工精细发展的时代，生产的专业化程度越来越高，协调个人利益、他人利益和集体利益三者关系十分重要。通过德育发挥其协调经济管理活动的功能，使个人与集体的目标趋向一致，从而提高生产效率。这一点已经被实践所证实。我们知道，先进的企业文化能营造团结、竞争的良好氛围，激励员工的创造潜能，产生出巨大的团体竞争力，从而推动企业的不断发展、壮大。德育要培养学生具有合作精神、团体精神，从大局出发，促进经济的发展。

三、德育对经济的结合渗透与转化功能

当然，德育经济功能的发挥，同经济工作、业务工作是不同的，它要通过学生的实践活动，通过“物质变精神，精神变物质”的转化来实现。人的实践需要思想、理论的指导，正确的思想、理论可以转化为物质，德育正是提供思想、理论，实现转化的方式。德育的经济功能之所以还没有引起足够的重视，之所以要发展，一个重要原因就是我们对德育与智育以及经济工作、业务工作结合渗透与转化的理论、方法，缺乏实践上的探索和理论上的研究，“两张皮”的现象还不同程度存在。这种情况，只能通过发展、发挥德育的经济功能和开发人力资源的功能才能解决。

四、德育促进经济的可持续发展功能

德育的经济功能过去是被人所忽视的。在可持续发展的思想

体系中，经济功能是德育的一个很重要的功能。可持续发展是当今国际社会所普遍采用的一种全新的社会发展战略。

可持续发展并不排斥经济的增长，经济的快速增长也是其追求的重要目标。不过，它所追求的是一种以保持生态平衡为绝对前提的理性化的经济增长，是一种最大限度地开发人力资源和保护不可再生资源的科学化的经济增长。“经济增长必须计算环境成本，力求最小的能源消耗取得最大的经济效益，经济必须与环境保护相协调”，“确实把经济增长方式转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。显然，这种经济增长方式要求我们加强道德教育和科技教育，充分调动劳动者的积极性和能动性，增强劳动者的科技素质，开发人力资源。首先，通过道德教育可以规范人们的经济行为，使其抛弃片面追求经济增长速度、经济的增长就等于发展的错误观念，让人们把发展经济与保护环境联系起来。道德教育可以保证人们在发展经济时，合理地使用科学技术，即培养人们的科技素质和科学精神，避免由于科技的滥用或使用不当造成的诸如环境污染、生态失衡、气候反常、核扩散等严重的全球性的灾难。其次，道德教育可以帮助人们正确认识和处理经济发展过程中局部利益同整体利益、当前利益同长远利益、公平与效率的关系，而正确处理这些关系正是经济可持续发展所要求的。再次，道德教育可以培养人们勤劳朴实、艰苦创业、舍己为公等品质，可以帮助人们从物质消耗主义、个人享受主义的人生价值观转变为追求人与自然、人与人、人与社会的公平、合理、和谐发展，为经济的持续发展提供思想保障。最后，道德教育可以为人们提供判断其经济行为是否符合可持续发展要求的标准，从而保证经济的健康持续发展。

基于社会和经济可持续性发展，现代德育经济功能的思想也有显著的发展。在我国以经济建设为中心，经济体制改革和整个社会现代化实践使德育的经济功能显得更为突出。而可持续性发展思想也为其提供理论依据。第一，德育的经济功能在内容上不

是片面地强调促进经济增长，而是要以保护生态平衡为前提的增长，也就是在科学理性的支配下的增长；第二，为了可持续性发展，德育的经济功能促使人们认识和处理当前利益与长远利益、局部利益与整体利益的关系，以及公平与效益的关系；第三，德育的经济功能还表现在以新的资源观、发展观代替原有的资源观、发展观；第四，培养经济道德，坚持勤俭建国方针；第五，为迎接知识经济到来，教育包括德育尤其应注重创新性素质的培育，知识经济需要现代科技支撑，也需要现代德育支撑。

总之，德育对经济发展具有不可估量的作用，这已经被实践所证实。我们要充分认识德育的经济功能，宣传德育的经济功能，重视德育的经济功能，发挥德育的经济功能，这既是建设社会主义物质文明和精神文明的需要，也是党的基本路线的内在要求。这就是我们德育工作者的历史重任。

第八章

德育文化功能论

德育的文化功能是指德育对精神文化的保存、传递和创造、更新。从内容分析，它可区分为德育制度文化、德育物质文化、德育精神文化等所产生的功能；从文化的运行过程分析，则可区分为对社会文化的维护性功能以及变异性功能。本章研究德育的文化功能是在精神文化范畴中进行研究，其他文化范畴暂时不作研究的重点。

第一节 德育文化功能的机制

德育文化功能是德育政治功能、经济功能和其他功能的基础，没有文化功能谈论其他功能是天方夜谭。研究德育的文化功能，是为了加深对其他功能的了解。

一、德育文化功能是所有功能的基础

文化是什么？广义的文化是指由人创造的适应环境的超生物手段与机制的总和，它包括物质文化、制度文化和精神文化。狭义的文化是指精神文化，即由政治、经济决定的观念文化和心理

形态文化。据不完全统计，人们对文化的理解已达 160 种之多，但就其本质或最基本的规定而言，文化即是人格，它既是人类生产和生活的体现，又是人类存在和发展的基础。这是我们的一个根本观点。

文化规定了人的本质，而文化的延续又不可能完全通过遗传的生物学方式来进行，只有依靠后天习得，代代相传，因而教育从一开始就成为传递与保存人类文化的重要手段。也正是从这个意义上，我们说教育本质上是一个文化过程，这是人类历史的一个永恒范畴。

德育的文化功能是所有功能的基础、手段和工具。任何功能的最终实现，首要前提是德育传递相应的文化内容和文化信息（文字、口头及其他物质形式）。考察人类教育，我们不难看到，原始社会的教育内容，主要是生活礼仪、风俗习惯的教育。进入奴隶社会以后，由于有了阶级，有了阶级斗争，也就有了阶级需要，故而德育的首要功能是维护阶级利益，政治功能居于首要位置。尤其在中国封建社会，政治、伦理、教育是三位一体的，统治阶段之所以都重视德育，不是因为其文化、经济或其他价值，而是看重其政治价值。但从逻辑上讲，德育的首要功能并非政治，而是文化。

二、德育文化功能的内在机制

德育的文化功能是德育本身所具有的多种内在功能的集合。这种集合本身并没有具体的明显的人文价值，而只是作为文化存在与发展潜能的标识和基础。这种基础必须通过某种形式的外化，作用于学生，并深入学生生活的方方面面，在学生活动的过程中使其文化特征由潜在到显性，由抽象到具体，由呆板到生动，由理论到实践，从而使其代表的文化外化为现实的人文追求，使这种德育文化进入自由的、具有人文色彩的历史领域，从

而充分实现其人文道德价值。在这种转变中，学生既是主体又是客体。而人与文化的融合过程恰恰体现了人既是真的现实的客体，又是善的自由主体，是真与善的统一。这是德育所追求的理想美学境界。其范围表现在两个层面，即通过主体及其物质生活环境发生影响而实现。

德育的本质，就是使学生通过对文化价值的摄取，获得人生意义的全面体验，进而陶冶自己的人格和灵魂。学校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重要任务。学生不但要有扎实的现代科学文化知识，还要有坚定正确的政治方向和高尚的道德情操。要达到这样的理想境界需经过一个复杂的完善学生心智的道德习染过程。这一过程是与特定的校园文化氛围紧密关联的。德育的文化性特征从本质上规定了校园文化的走向，校园文化则以学生群体掌握的文化知识、思想道德风范、校园物质环境等形态展现德育的特质。德育通过文化的传播，创建了一个陶冶人们心灵的场所，以校风、学风、文化传统、价值观念、人际关系等方式表现出来，对学生的各个方面起陶冶作用。校园优美的文化环境，整洁有序的生活环境，紧张愉快的学习生活，都对学生起着陶冶情操和规范行为的作用，使之逐步形成与校园文化合拍的行为习惯和人格风范。学生在校园文化这种隐形德育因素中，自觉地受到了约束、熏陶、影响和激励，并通过选择德育、自我德育等过程，逐步升华和完善自己，在潜移默化之中使社会准则和道德规范内化为个人品德。这就是德育文化功能的内在机制。

第二节 德育的传统文化功能

德育的文化功能是德育的根本功能，在我国具有悠久的历史。德育的传统文化功能受到传统的多种因素的影响，具体表现出如下几个方面的功能。

一、德育的文化传播功能

文化之所以能获得发展，关键是它具有可传递性。文化传递是文化的世代相接，是文化在时间上的延续。人类大量的文化世代相传的“遗传方式”和“手段”是教育，它包括家庭教育、学校教育、社会教育等最广泛意义的教育。其中有目的、有计划的教育使学生在这短暂的十几年的学校学习中，以浓缩的形式，间接地游历了人类文化史上几千年的漫长过程，人类文化的精华被新一代吸收。正因为学校教育在文化传递中表现出系统性、高效性、普及性，它日益成为社会文化传递的重要机制。

德育传递着文化，它使人类能迅捷、经济、高效地占有前人所创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有摄取、鉴赏、创造文化能力的“文化人”。与此同时，德育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，这样，人类的精神财富便找到了最安全且具有再生功能的“保险库”，德育也就具有了保存文化的功能。传递—保存，是德育最基本的文化功能。社会通过德育将前人所积累的生产生活经验、伦理道德规范、科学技术知识有计划地传递给下一代人。正是由于德育活动，人类的文化才能一代又一代地承接下去而不致中断。同时，人通过文化而融入文化共同体并向独立的更具创造性的文化个体迈进，文化通过人化而实现前后承继，并从凝固态转化为活化态进而获得新的发展与超越动力。因此，个体与文化之间互为手段与目的，通过德育的中介，两者更为有效地实现相互同化、相互建构。作为人与文化双重建构结果的个体文化生成，构成一种新型的“发展”概念。这其中，既有人的身心与社会性的发展，更有社会文化的强化和发展；既包含着人的文化成长，也包含着文化的个体化生成；既是社会个体的再生产，也是社会文化的再发生。从微观、主观上说，就是个人的生成和发展；从宏观、客观上说，就是文化的延

续和发展；从本体的层次上说，就是个人作为文化新人的总体生成。因此，这一“发展”的概念，生动地反映着人作为类存在（文化）与作为个体存在（个人）的同一的属性，体现了人与文化对立统一的辩证关系，集中体现了德育的人的文化与文化的人化同一、人与文化双重建构或人文同化的基本职能。

德育能够传承思想文化传统，传授思想政治价值，传播思想理论知识，传递思想道德信息。德育也能够增强人们相互之间的信任理解、情感交流、思想沟通、行动配合。这种传统的文化功能在早期表现得丰富多彩，有的是通过示范传承，有的是通过口授传承，有的是通过文字传承，有的是通过歌曲传承，等等。不同民族、不同阶级有不同的传承方式，但都是为保存这个团体的文化传统而服务的。后来文化的传承功能得到加强，而且还增加了音像传承、多媒体传承等，极大地丰富了文化的传承功能。

二、德育的文化积累功能

德育的文化积累功能是指通过德育手段起到对文化的保存、积累和对新文化发明、发现的认可和保存。我们今天丰富多彩的文化，并不是一下子就发明创造出来的，而是人类长期积累的结果。这种积累是人们通过语言文字传授经验和知识，使文化在一代代延续中保存下来，并获得发展。德育的文化积累功能表现为两种方式：一是创新积累功能。它是对旧文化的创新，是对不同文化相互吸收、融化、调合，逐渐整合为一种新的文化体系。二是德育对新文化的发现、发明的保存积累功能。文化的发明创造，只有得到了文化主体人的认可，才可能进入德育活动领域，为德育者所理解、传授，文化自身运动才可能进行，文化才能被传递、积累、储存和发展。文化的传递、积累，是一种选择、改造，也是一种创造的过程。

在现代社会，德育的文化积累存在着文化的导向性，文化导

向是由阶级、政党所决定的，即由德育的性质所决定的。资产阶级总是用资产阶级文化、剥削阶级文化来引导青年学生，并不断强化这种文化的影响，总结这种文化的影响，积累这种文化的影响，以期培养自己的接班人。

中国社会主义的德育文化，就是要用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基本路线和各项方针政策，引导青年学生健康成长，成为社会主义事业的接班人。社会主义德育应以先进的德育文化教育人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。社会主义德育要引导学生树立正确的价值观和人生观，激励学生为建设社会主义现代化强国而努力奋斗。

三、德育的文化维系功能

德育的文化维系功能指德育具有使文化各要素发生协同作用，维持原有文化及其结构，保持文化相对稳定性的功能。这一功能主要表现为传播思想政治价值、思想理论知识、思想道德信念，对各种文化思潮进行整合，维护社会主导意识形态，抵制不健康文化侵袭，等等。

德育文化维系功能的实现途径主要有：一是文化传承。德育传递的不是知识形态文化，而是规范形态文化，解决人们信与不信的矛盾，促使人形成世界观、人生观和价值观。二是文化控制。道德是一种普遍性约束规范，本身具有很强的控制作用，能对各种文化进行鉴别、取舍，实现文化的有机整合，以维护其稳定发展。任何一种文化，只有当它符合一定的社会道德、价值标准时，才能得到普遍认同。在道德、价值多元化趋势下，运用德育这一手段来实现对文化的控制，愈发显得有意义。

德育的文化变异功能指德育能改变社会文化的内容与结构，促其不断发展。它能对文化主体进行改造，改变其深层思想文

化，最终引起文化变迁。德育的文化变异功能的实现途径主要有：一是增强人的文化适应能力。德育创设各种不同文化情境对人进行熏陶，在向人们提供价值规范中发展人的适应力，增强自主解决文化冲突的能力。二是提高人的文化创造能力。在人与文化因果链条中，德育作为一个重要环节，总是通过价值观、主导思想和道德的“灌输”，形成和发展人的创新意识、创新精神和创新能力，最终完善人格。

四、德育的文化环境功能

文化环境主要指精神文化环境，包括舆论、风尚、传统、精神面貌、心理状态以及精神文明建设活动等。创设良性文化环境要选择和吸收健康有益的文化因素，排除和抑制消极颓废的文化影响，营造宽松协调的文化氛围，防止不必要的相互防范与争斗。学校应创造有利于培养创新精神和各种人才脱颖而出的文化环境，发扬民主，扩大学生参与范围，克服思想封闭、情感冷漠、人际松散的状况。

同时，随着学生在学习上自主性的增强和社会化程度的提高，随着学生生活、娱乐方面的多样化发展，集中统一进行德育的方式受到制约和挑战。德育需要从德育者和受德育者的面对面德育，更多地转化为通过文化环境，即运用大众传媒所营造的舆论环境，通过大众参与所开展的文化活动，通过文化布设所形成的氛围等，进行潜移默化的德育，这种德育更富有文化性，也更有感染性。

第三节 德育文化功能的发展

德育的文化功能不是一成不变的，它随着社会政治、经济、科技的发展而发展。在现代社会，经济全球化的浪潮席卷社会的

每一个角落，特别是新技术革命的到来，多媒体电子技术的发展与应用，信息高速公路的发展与建设，使得德育的文化功能发生了较大的变化，呈现出新特点、新趋势。德育的核心功能在于传播伦理文化，使德育对象完成伦理、政治等方面的社会化，同时使之具有伦理、政治、文化等的创新能力。随着社会的不断发展，德育的文化功能不断拓宽。

德育作为社会文化的主体成分，它一方面受文化发展的制约，另一方面又根据自身的内在规律，发挥自身特有的功能，积极能动地反作用于文化，二者存在着一种共生关系。面对当前传统文化、西方文化、多元文化杂糅交错的现实，我们必须从德育的需要出发，把文化的历史和现实的价值及其内蕴的精神纳入德育领域，并从中去改造、发展和创新德育，使中国德育适应未来的挑战。

德育与文化发展的关系是一种双向的、互动的关系。文化的发展直接影响着德育的基本活动，德育则主要通过培养人才、科技文化创新和为社会提供各种文化服务来大力促进社会文化的发展。德育通过文化传承、文化保存、文化选择和文化创造等基本文化功能，传递、创新先进的科学文化知识，同时也在培养下一代的政治态度、信仰，传递社会道德、行为规范，提高整个民族的文化素质，建设精神文明氛围等方面起着重要的作用。

在一定意义上，德育是现代社会文化的“发动机”。随着全球化浪潮所带来的文化活动的汹涌和激荡，由边缘走到社会中心的德育，其文化功能必将得到充分的发挥：一方面，德育的文化传承、文化保存、文化创新等基本文化功能将得到大大的加强；另一方面，一些功能将从基本文化功能中凸显或衍生出来，从而使得德育的整体文化功能进一步扩展。

一、德育的文化传播—交流功能

文化的传播，一般指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传输过程，是单向的；文化的交流则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传播，是双向的或多向的，对于交流双方都是自我超越的过程，都是向自身灌注生命力和新鲜血液的过程。文化的同质性是全球化自身发展的必然结果，是人类交往扩大及人类文明间交融互补的必然产物，具有其自身的历史合理性。因此，人类社会必须积极顺应历史潮流，大力推进不同国家、不同民族文化间的对话、交流与理解，使不同民族之间能够更好地沟通，从而促进人类文明共同发展进步。

在历史上，西方社会现代化起步较早，工业化给西方社会创造了大量财富，创造了适应大工业生产的先进文化。社会主义国家要发展，必须学习和借鉴西方先进的科学文化知识，使自己少走弯路。德育既要引导学生在西方文化面前明辨是非，学会观察问题和分析问题，也要站在世界文化的前列，传播先进科学文化。这种文化的传播，一方面是向国民宣传西方先进的科学文化知识，另一方面也有向西方宣传、介绍东方文化的含义，这二者不可缺少，否则就是不全面的。只有使世界文化在高层次上相互借鉴，相互吸收，相互学习，才能谋得共同的发展。

全球化的文化碰撞和冲突，必然导致全球文化的协调和整合，形成一种新的文化格局。这种文化格局既有共存共荣、各种民族文化个性丰富多彩，又有获得广泛文化认同的全球伦理和全球价值观；既否定西方文化中心论，又反对东方文化中心论；既有全球信息资源共享，又有知识、信息、话语生产和传播的多元化。这种格局的形成，有赖于在国际社会建立起平等互助的跨文化交际。鉴于此，中国要以开放的胸怀，广泛吸取世界文化的精髓，使之成为发展中华文化的营养，开创中华文化的新纪元；同

时,把中华文化的神韵传播于全世界,丰富世界文化宝库,为全球化的文化格局做出中华民族应有的贡献。

德育具有文化交流的能力和职责。德育要积极进行对话、交流,从而促进全球文化的多元化一体化发展。在全球化进程中,交流、吸收不同民族文化和世界先进文化应该是德育文化功能的突出表现。这种交流、吸收功能是文化发展的主要动力,也是德育本身生命力的反映。当前,许多国家提出要以国际化观点研究德育改革,许多学校正大力地进行科技文化的交流和合作,并着力培养适应全球化发展趋势的,一方面能更深刻地理解和爱护本国的文化,另一方面又能广泛地领会其他国家的文化,有国际视野,有全球意识,并且具有国际交往及跨国工作能力的新时代人才。这些是德育文化交流功能的现实体现。为了更好地发挥德育的文化国际交流功能,我国的学校有必要强化德育国际化的观念,确立德育国际化的培养目标和构建德育国际化的课程体系,并积极发展国际合作办学。德育作为传播—交流文化的重要手段和途径,也就具有了丰富文化的功能。

德育使人学会更好地进行交流,并从人与人之间的交流中吸取益处。在文化交流与德育之间,存在着一种日益发展的相互补充的关系。不同国家、民族在长期的实践过程中因不同的历史和传统创造了不同的文化,由此形成了文化差异,而国际性的交往又使各个民族文化之间相互补充,通过各民族文化精华的汇合与交融,逐渐形成人类的共同文明财富。这是民族文化融入全球文明的过程。与此同时,各个国家、民族在全球化的过程中,通过消费作为人类共同财富的文化,加上自己特有的理解和消化,又形成具有个性的民族文化。这是全球文明转变为民族文化的过程。这一转变意味着世界先进文化成果已成为民族文化的有机体的内在要素,因而是在原有文化基础上的新的积累。这种积累不光是对原有文化的提升,同时也是对整个民族文化品格、境界的提升,是对民族文化某些局限性的克服。

中国德育应该责无旁贷地担当起国际文化交流和建立新的国际文化格局的重任，并通过积极参与全球性的文化生产和消费，促进民族文化积累。联合国教科文组织 1995 年提交的《关于德育的变革与发展的政策性文件》指出：“德育日益国际化，这首先是教学和科研的全球性的一种反映。现行的经济和政治一体化过程，文化间了解的日益需要以及现代交流、消费市场的全球性质等，正使这种世界环境日益加强。”全球化和德育的国际化，正呈现一种良性的互动行为。1996 年，国际 21 世纪德育委员会向联合国教科文组织提交的报告《德育——财富蕴藏其中》则把国际合作作为面向 21 世纪德育的新职能，提出：“德育机构拥有利用国际化来填补‘知识空白’和丰富各国人民之间和各种文化之间对话的很大优势。”因此无论是实现德育的国际化，还是实践国际合作的德育职能，都需要重视和加强学校的跨文化、多元化德育。跨文化传播学的创始人 Edward Hall 认为，没有一个人能真正彻底地理解一种异质文化，但通过对其他文化的学习，每个人都可以凭借外国文化的观念加深对自己的文化的理解。因此，跨文化交际、跨文化德育和多元文化的德育，应该贯穿于整个德育的全过程，面向所有接受德育者，使所培养的人才掌握跨文化交际的方法和技巧，在中国文化和世界文化之间跨越“文化沟”，构建“文化桥”。这就是江泽民同志在北京大学百年校庆大会上所说的：世界先进水平的大学“应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”。

二、德育的文化选择功能

所谓文化选择，是对某种或某部分文化的撷取与吸收或排斥与舍弃。文化的选择贯穿于德育的全过程，德育的每一项活动，其过程的每一方面都包含着选择的意义，有选择地进行文化传递的传播，这正是德育的特点。德育对文化的选择是按照一定的社

会需求及德育本身的特性进行的。在这两方面价值取向指引下,正确的合理的文化选择将大大加速德育与文化的发展,在德育活动中使受教育者迅速而有效地吸收文化营养,内化为个人的财富,并在社会活动中运用其财富加速社会前进的步伐;相反,不负责任、草率的文化选择,其结果将适得其反。德育对文化的选择是文化进步的一个重要的内在机理,因而德育对文化也具有提升的功能。德育对文化的选择意味着价值的取舍与认知意向的改变,并且是为了文化自身的发展与进步。

学校德育在本质上就是一种文化价值的引导工作。它撷取文化的精华作为德育的内容,提供适应社会发展需要的观念、态度与知识、技能,并通过一整套价值标准和评价手段进一步保证和强化这种选择的方向性。一方面,随着文化全球化趋势的到来,各种外来的异质文化大量涌入,各种思潮、价值观、道德观和行为方式在大学校园里碰撞、冲突、融合、重组,影响着人们的世界观、人生观、价值观和道德观,影响着校园人的思维模式和行为方式;另一方面,随着高校的进一步国际化,世界各国各民族的丰富多彩、纷繁复杂、形态有别、特质各异的多元文化进入我们的视野。现代的东西不一定是优秀的,传统的东西也不一定是糟粕。学校在参与国际交流与合作中,将最终会遇到文化交流、文化合作深度广度的把握问题;在学校内部,如何对待各种各样的外国文化观念,则是一个早就面临的难题。解决这些问题的前提是对文化的科学评价和正确抉择。选择功能将成为全球化进程中德育的重要文化功能之一。

(1) 复杂多变的文化现实,要求德育分清主次轻重,区分精华与糟粕,正确对待德育的文化选择。首先,德育对文化的选择是一个复杂过程。文化是多层次、多系统和多性质的。文化种类的多样化,使德育对文化的选择必然复杂化。其次,当代科学技术飞速发展,文化积累越来越快,并且处于一个不断发展变化的动态中,德育对文化的选择不可能一蹴而就,只有不断地反复,

不断地运作，才能有机地吸收或彻底地排斥。再次，德育对文化的选择是个自觉的过程。在德育与文化的关系中，德育既有一定的主动性，也有一定的被动性。主动性表现在对文化进行自觉地选择、传承与发展，它是在明确的目的指导下进行的；被动性表现为对文化进行了不自觉的吸纳。因此德育对文化的选择要提高人们对文化规律的认识，利用规律，克服盲目吸收，优化德育效果。

(2) 德育的文化选择具有自身的特点。首先，德育的文化选择具有社会性。其社会性表现在德育所选择的的文化符合社会需要，是具有一定社会价值的文化。不同性质的社会，其文化选择具有不同的价值取向。中世纪的欧洲宗教神学具有至高无上的地位，学校排斥异教徒，一切与基督教圣经相违背的都被视为邪说而被禁止。因此，中世纪学校的文化选择是以宗教神学为标准。中国的封建社会，出于其政治经济的需要，崇尚儒学。学校德育所选择的就是以儒学为主的文化。近代社会，随着大工业的发展，人们对文化的选择标准也随着改变，欧洲的学校德育科目，由中世纪的重古典人文学科，提倡文雅德育，转向重科学知识和实用学科的德育。这些说明德育的文化选择是以社会需要为其标准的。其次，德育的文化选择又具有德育性。以符合学校德育的需要为标准，以德育价值为其取向，文化选择具有德育性。在学校德育中所选择的的文化，如教学内容的安排，实际上就是选择文化的过程。在现代社会的学校，其选择文化的标准要按照德育规律的要求，以学生所能接受，有利于学生知识的增长、能力的发展、品性的陶冶和体力的增强为标准，选择最精粹的文化去武装下一代。可见，德育的文化选择具有德育学的意义。再次，德育的文化选择虽受社会制约，但是文化选择也具有较强的人的内在主观性。文化选择虽是一种社会集团的取向行为，但它也包含了个体的主观作用。由于德育科学的普及，在受德育者面前呈现出丰富多彩的文化样式，人在社会需要所允许的范围内，按照个体

主观的意志和一定价值取向，可有多种或无数种文化选择的可能。而这种个体文化选择的能力和选择中的正确的取向，应随着德育水平的提高而逐渐获得提高和完善。

(3) 如何发挥德育的文化选择功能？首先要树立正确的文化选择观；其次要主动及时地对世界各种文化进行科学分析，筛选利用；再次要加强对学生进行文化选择的引导，指导学生进行科学的对比分析，让学生学会在文化交流、渗透中进行正确的文化选择，对各种文化合理地扬弃与吸收。

(4) 德育的文化选择功能是多方面的，主要表现在：

——德育的文化定位功能。所谓文化定位功能即在繁杂多样的文化海洋中，根据本国本民族的特点和优势，确定最优的发展路向，同时在异质文化汹涌浪潮的冲击下，坚守文化根基。如前所述，在全球化进程中，一方面，由于全球市场体系的形成，导致文化产生大碰撞和大冲突，使得文化多元化、文化异质性程度加剧；另一方面，一些西方国家正在大力推行文化霸权主义，妄图消解或同化其他民族的文化传统，达到其文化价值观念的普遍性、全球性。面对着裹挟文化渗透、文化霸权、多元多样纷争、无边无际的文化大潮，正确的文化定位显得异常重要。要对文化进行科学的分析和定位，就必须具备较高的文化科学知识和文化品性，因此，此重任必将落到德育身上。

——学校德育的定向功能。这一功能主要表现在学校的德育，如学校的德育内容如何选取，选取哪些德育内容受到社会性质所制约，允许选择了的德育内容，就会被社会认为是优秀的、规范的文化，为文化发展起了定向的作用。如中国古代德育的四书五经对儒家文化发展和中国封建社会的文化发展起了巨大的作用。

——德育的文化选择具有系统功能。德育的文化选择，其过程也表现出系统化、条理化，反映在教材的编写及教学内容的组织上都经过了德育者精心整理与加工，使其内容更系统、更有条

理、更容易被学生所接受，增强主体的选择能力。

——德育文化选择的主观性。文化选择体现了较强的人的主观性，选择就是人的主体能动性的一种表现。德育赋予人以科学的知识、正确行动的能力、合理的价值观念，这一切归结到一点就是都使人的选择能力得到提高，增强文化民主的意识，提高人的选择自由度，使人在选择中能够具有正确的取向，获得选择的解放。现代德育中文化选择功能显得更为突出。

三、德育的创造—更新文化功能

各个历史时期的德育，都要扬弃历史上遗留下来的文化，创造适应现时代需要的新文化。从总体上说，传统文化是历史的产物，它是适应各个历史时期的不同需要产生的，其中不乏历史的先进性和一定的科学性。然而，由于传统文化具有一定的历史局限性，我们必须对它进行扬弃。德育具有义不容辞的责任，根据时代的特征，扬弃落后文化，创造先进文化，传播先进文化，对具有人民性、进步性的文化进行弘扬，赋予其新的时代内容，使之为政治经济服务。现代社会，德育与政治经济具有密切关系。政治经济的发展需要德育的密切配合，要求德育联系实际，真正为社会进步和经济发展服务。德育将发挥本身所具有的文化创造功能，创造出适应现代政治经济发展需要的新文化，通过传播而培养人才，指导社会实践。

具体而言，德育的创造—更新文化功能包含两方面的内容：一方面，是指德育本身对文化的更新作用。任何德育结果都不是简单的复制，而是包含有对文化的创新，这是根植于原有的文化基础上的。另一方面，德育的文化创造功能更重要的是指德育通过对文化的积累、传播，促进文化的更新、创造、发明、发现，这是德育的最根本的本质功能。我们应做到以下几方面：

(1) 更新德育的文化观念。德育要实现其超越本质，就必须

帮助学生在学习、实践中做到思想领先。解放思想、实事求是党的思想路线。这一思想路线在德育中的运用就是解放思想、更新观念。解放思想、更新观念是观念文化的改革与创新，它是推动社会发展和人的发展的前提，是保持和发展人的创造性的关键。由于社会的发展是一种全面、迅速的发展，社会的竞争在很大程度上是创造性的竞争，所以，解放思想、更新观念不是一时性的，更不是一次性的，必须持久地坚持下去，解放思想、更新观念应当成为德育的长期任务。

(2) 培养大量具有创造力的人才，促进社会文化的不断更新和发展。德育的活力与培养创造型人才成正比。一个民族的文化要想发展，就必须有一大批具有创造才干的新人去发明、去创造，使本民族的科学技术、文学、艺术、体育及整个社会思想意识体系走在世界文化发展的前列。从另一个方面看，现代社会也面临着许多难以解决的问题，例如战争威胁、环境污染、粮食匮乏、人口爆炸等，人们必须寻找一种有效的方法来迎接这些新的挑战，在这种背景下，人们意识到培养创造性人才是解决问题的关键。因而德育能否培养有创造力的人，是衡量现代德育的一个根本指标。现代德育把培养青年一代的创造力当作德育科研的一个十分重大的课题。人们期望，学校是一个新文化创造者的摇篮，用新方法培养出来的一代人，能超越他们的前辈，创造性地解决人类当前所面临的问题和未来可能发生的问题。实际上，正是建立在这一目标基础上的现代德育，使当今世界文化以过去无法比拟的速度向前发展。

现代德育突出表现在出现了以科学研究为主要形式的文化创造活动，并成为德育不可缺少的一个组成部分。如日本、美国等许多学校里集中了一批具有创造潜力的优秀人才，把教学与科研紧密结合在一起，一批批的高新科技和创造发明在那里产生，他们是进行文化创造的生力军。这样既培养了人才，又促进了文化的变革和更新。

(3) 现代德育与文化创意紧密结合，大大地促进了文化变革的发展。不断地创造和更新，是文化的生命力的体现。任何文化，只有不断推陈出新，才能源远流长，生生不息，才能充满活力，历久弥新，发展壮大。我们知道，文化可以分为物质、制度、心理意识三个层面，它们分别构成文化的表层、中层和深层结构。文化诸层面的发展变化与德育密不可分，而尤以德育对深层结构的影响为甚。我国近代史的发展表明，技术设备的引进、社会制度的变革，如果不伴以必须由德育而形成的人的心理素质及各种观念的现代化，文化的发展、社会的进步就只能是一个发育不全的畸胎，前两个层面的发展也必不能持久，并不免流产。一个国家和民族保持其民族传统文化，并通过文化创新赋予其鲜明的时代特征，不仅关系到国家文化的生存与发展，还关系国家的前途和命运。

在全球化的背景下，“文化帝国主义”对华实施文化“入侵”和文化“殖民化”所构成的文化威胁，普遍地存在于从观念形态到产业形态的各个文化层面。国家文化安全的大坝基最容易从人的思想和灵魂深处被毁。因此，要全面构筑中国文化安全的发展战略，推进国家文化安全创新能力建设；要着眼于思想观念的转变、更新和理论的创造，克服对西方现代文化的依赖，立足于中华民族的优秀文化遗产，融合世界一切优秀的文明成果，以独立之精神，全面寻回对中华民族文化创新能力的自信；要提高全民族的文化创新能力，全面推进中国国家创新能力系统的建设，完善国家知识产权保护体系。

(4) 吸收、融合世界先进文化。吸收、融合不同民族文化和世界先进文化是德育创造功能的突出表现。异域的某种发明、改造适合于本民族的需要，那么，人们就会把这种文化接受过来变成自己文化的组成部分。这种吸收、融合功能是文化发展的主要动力，也是文化生命力的反映，也是一个国家的德育、民族文化是否发达的标志。

德育系统汇集着人类的文化精英，是各种思想文化交汇的前沿阵地，具备文化批判精神和引导社会文化进步的能力，在创造和更新文化、促使文化变迁上，有其独特的优势。当前，德育要摆脱工具理性文化的钳制，强化长期被动适应而不是批判地对待现实文化而濒临失落的主体性，充分发挥文化批判和文化创造功能；要培植新的大学理念，避免不加选择地接受实用主义和功利主义；要保证德育有可能的时间和空间对社会现实做出审慎的思考。就学校内部来说，应确立学校自治与学术自由原则。学术自治的基本精神在于强调学术不应该成为工具，而只是忠实于真理和学术的逻辑。事实上，坚持学术自治的基本精神，谋求学术权力与行政权力的协调，实现一种“有限度的自治”是现代大学发展所必不可少的。学术自由的含义在于学者（包括教师与学生）能以自由的方式探讨任何学术问题，以求思想在自由交往中自然展现。在现实性上，应该使学术保持同社会现实之间的合适距离，既不漠视现实，又不逢迎现实，使自由既体现欢快流畅的特性，又要谨慎地参照自身的限度。这种现实性的学术自由，是促使德育在与社会生活保持适合距离的状态下，创造新思想、新文化，从而引导社会进步的基本条件。此外，用人类千百年来积累下来的优秀文化遗产和时代的思想文化精粹，来培养与造就既立足现实，又有批判和超越精神的“新人”，是德育的本质特点，也是其永恒价值的体现。无论学校被赋予什么新的职能，培养创造性人才始终是学校的根本任务和最重要的职能。文化的传递——保存、传播——丰富、选择——提升、创造——更新最终是要通过创造性人才的能量释放实现的。德育通过培养和造就大批具有创新意识和创新能力的高素质人才，对国家民族文化的创新与发展具有重要作用。

四、德育的整合文化功能

历史证明，一个国家，一个民族，它的文化体系愈是整合了不同特质的文化，那么其文化体系就愈丰富，愈有生命力，这个民族的文化整合能力就愈强；相反，无整合能力的文化，则是脆弱的，经不起历史挫折的。中国文化所以如滔滔江河川流不息，具有无限的生命力，就是它在各个历史时期不断整合各民族文化特质的结果。相反，人类历史上许多文化的衰亡、消失，如古巴比伦文化、腓尼基文化等，就是因为当时交通不便，无法与其他文化交流、整合所致。

从德育本身的发展来看，现代德育应该充分发挥德育对文化的吸收和整合功能。美国的现代德育就是吸收了英、德、法等国德育的优点，成了这些国家的德育的综合体；日本德育也是一样，从明治维新时制定的第一个德育制度到后来的多次修改，表明了日本吸收外国好的德育要素，融进本国文化，终于形成了促进日本现代化的德育制度。当今，全球化趋势为文化的整合提供了巨大的便利，也提出了挑战。因此，许多国家都考虑如何建立一套新型的德育思想和方法体系，把本民族的优秀传统文化与其他民族的文化精华有机地结合起来。可见，发挥现代德育的文化整合功能，是当代德育的一个重要任务。而德育文化作为德育的重要组成部分，必将充分地体现其文化整合功能。

对我国来说，德育应该大力吸收和融合世界先进文化，提高自身和整个民族文化的整合能力。中国的德育应当肩负起融合中西文化传统的积极因素，创造适应中国国情的现代化新文化的责任。这是因为德育在选择、传递文化的过程中也在创造着新的文化观念，并按照自身的发展规律适应社会的发展从而获得自身的生存。目前，我们可以尽量选收各民族的文化精华作为教材，并可以互派教师进行考察、讲学和研究，互派留学生，为民族文化

的整合提供条件。分析一个社会系统（如德育）是否将发展某项社会功能，参照的条件主要有三个：社会客观发展趋势的要求，即是否具有客观必然性；该系统是否具备发挥此功能的能力，即是否具有可能性；社会是否必然选择该系统发挥此种作用，即是否具有现实性。我们认为，全球化趋势及其所带来的社会文化的巨大变动是历史发展的必然，而德育因其具有学术性、德育性、开放性、创新性和社会性等性质，能够也必将在全球化时代充分展现其文化交流功能、文化选择功能、文化定位功能和文化整合功能。随着它由边缘走向社会的中心，随着它的大众化、普及化发展，德育将为人类文明的发展做出巨大的贡献。

每一个民族都有自己独特的文化，这是民族的灵魂，是民族之本，是团结和凝聚民族的源泉。德育的文化功能主要是通过校园文化的传播和对校外的文化辐射而实现的。德育的文化特征从本质上规定了校园文化的走向，影响着学生的文化心理、文化行为，增强民族的自豪感、自信心，促进了民族凝聚力的增强。同时德育又以校园文化为中介，广泛地辐射并融会于社会文化，成为社会文化的有机组成部分并对社会文化产生影响，从而发挥德育的文化优势，对社会文化起到引导和示范作用。

第九章

德育功能发展本质论

所谓德育功能的发展，就是德育功能观念、内容、方式、体制、模式等各个方面适应现代社会发展和人的发展需要，并促进社会发展和人的发展的改革、转变。当代社会条件下，科学技术的发展广泛而深刻地改变着社会结构和人们的思想观念，大众传媒推进社会信息快速流变，使社会处在快速发展变化之中，人们面临着诸多社会矛盾和新的社会问题。排除风险，争取主动，抓住机遇，创造条件，推进发展，已经成为全社会的共同行为和价值取向，也成为人们研究德育功能的焦点。研究德育功能发展的本质，揭示德育功能发展的内在规律，是时代提出的新课题。

第一节 德育功能发展的基本理论

发展是一个哲学概念，是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。事物的发展是事物内部矛盾运动的结果，是量变到质变的统一。因此，发展的意识、发展的概念已经广泛渗透和引入社会各个领域和各个学科之中，形成了全社会改革发展、开放发展、竞争发展、协调发展和持续发展的态势。

把发展概念引入德育功能，称之为德育功能发展。德育功能

发展实际上包含两个方面：一是传统德育功能向现代德育功能转变发展的过程，二是现代德育功能完善深化发展的过程。这两个过程是没有明确界限的，两个过程都指向现代化。所以，我们说，德育功能的发展实质是实现德育功能现代化。

德育功能的发展，要以正确的理论为指导。正确的指导理论，不能仅从道德教育领域中寻找，如同德育功能发展的原因不能仅从自身来寻找的道理一样。新时期的道德教育是新时期的价值体系，它与建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化密切相关，它既是新时期我国社会发展的价值取向，又是社会主义社会发展的动力。因而，新时期的德育功能与有中国特色社会主义社会的发展理论和人的发展理论直接相关。德育功能的发展，既有社会发展和人的发展提供的实践基础，也有指导社会发展和人的发展的理论。发展实践与发展理论相结合，是我们认识和实现德育功能发展的根本途径。

一、解放思想、实事求是的理论与实践 推进德育功能不断发展

解放思想、实事求是马克思主义的精髓，也是德育功能发展的根本指导思想。以马克思主义为重要内容和理论指导的德育功能，是指导社会主义建设的思想体系，具有鲜明的实践性，它产生的源泉是实践，发展的根据是实践，检验的标准也是实践。实践总是永不停顿地向前发展的，实践的发展也总是不断推进德育功能的发展。因此，从实践作为理论发展的基础来看，可以说“理论是灰色的，而生活之树是常青的”。然而，实践的发展又需要发展理论的指导，对此，列宁早就说过：“没有革命的理论，

不会有革命的运动。”^① 没有发展理论的指导，实践要么是盲目的，要么是过时实践的重复。所以，理论并不是实践简单决定的消极结果，它既要以一定实践为基础，又可以超越一定实践而具有发展的前瞻性、先导性。而且，理论只有具备前瞻性、先导性，才能真正为实践开辟道路。

在当代社会条件下，“国际局势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈”。德育功能要适应这种复杂的发展状况，驾驭这种快速发展的局势，“必须使全党始终保持与时俱进的精神状态，不断开拓马克思主义发展的新境界；必须把发展作为党执政兴国的第一要务，不断开创现代化建设的新局面”。^② 并且，当迅速发展的实践已经提出许多新的课题需要面对和解决，当发展的挑战与压力无情地摆在我们面前时，理论的发展更显得突出和必要，惟其如此，我们才能真正把握客观潮流与趋势，争取主动、快速发展。所以，江泽民同志强调：“要使党和国家的事业不停顿，首先理论上不能停顿。”“我们一定要适应实践的发展，以实践来检验一切，用发展着的马克思主义指导新的实践。”^③

二、改革开放理论是我国新时期最重要的发展理论

所谓改革，是从根本上改变束缚我国生产力发展的经济体制

① 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第311页。

② 江泽民：《执政党必须高度重视解放和发展生产力》，在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的讲话，2002年5月31日。

③ 江泽民：《执政党必须高度重视解放和发展生产力》。

制，建立充满生机和活力的社会主义市场经济体制，同时相应地改革政治体制和其他方面的体制，以实现社会主义现代化。改革的实质就是要改变束缚生产力和社会发展的传统的经济、政治、科技、教育、文化体制等各种具体制度，促使社会主义制度自我完善和发展。改革的根本目的是实现我国的社会主义现代化。改革是我国的第二次革命，它为生产力发展和社会发展提供直接动力，已经并还将引起我国社会生活发生深刻变化。我国的改革是整个社会的全面改革，“是全方位的”。改革必然带来人们思想观念、道德观念、价值观念和行为方式的深刻变化，德育功能面临这些变化必须改革。同时，经济、政治、文化、教育、科技体制的改革，也必然要求并带动德育功能的发展。总之，德育功能要适应新形势发展的要求，自身一定要进行改革。改革不仅为德育功能提供发展动力，而且改革理论对德育功能具有理论指导作用。

所谓开放，就是根据中国的发展离不开世界的历史经验教训，并为了适应当代开放世界的要求，对外实行开放政策。实行对外开放，是在总结我国过去因种种原因长期处于封闭半封闭状态，导致贫困落后，经济、社会发展缓慢的经验教训基础上提出的一种新的发展观。正如邓小平同志所说的：“中国要谋求发展，摆脱贫穷和落后，就必须开放。”^① 实行对外开放，也是在分析当今世界的特点，把握当今世界潮流的基础上所确立的一种发展观。“现在的世界是开放的世界。中国在西方国家产业革命以后变得落后了，一个重要原因就是闭关自守……我们提出要发展快一点……这就要求对内把经济搞活，对外实行开放政策。”^② 实行对外开放，还是根据世界经济、科技相互结合的全球化发展趋势，根据中国的发展离不开世界的实际而形成的一种协调发展

① 《邓小平文选》第3卷，第266页。

② 《邓小平文选》第3卷，第64、65页。

观。总之，实行对外开放的目的是为了发展，对外开放的本质就是发展，而且是面向世界的快速、协调发展。这一本质和趋势不仅已为许多发达国家的发展所证实，而且也为我国实行开放后的发展所证实。

我国的对外开放和改革一样，是从经济领域、沿海城市开始的，即“对内经济搞活，对外经济开放”。建立开放基地，创立经济特区，而后，开放由南向北，由东到西，由经济领域到其他领域，逐步推开、扩大，形成了全方位、多层次、宽领域的开放格局。教育要面向现代化、面向世界、面向未来的理论，就是开放发展的理论。开放已经和正在强有力地推进德育功能的发展。首先，开放打破了传统德育功能的狭隘领域和层面，为德育功能提供了“三个面向”的广阔发展舞台，也为德育功能提供了发挥作用的时空领域。德育功能能够并正在以高度社会化的崭新面貌，融入当代中国社会。其次，开放冲破了传统德育功能的某种制约，使德育功能面临着许多新情况和新机遇，德育功能只有发展自身功能，才能在开放条件下充分发挥作用。再次，开放改变了传统德育功能过于单一的文化环境，使德育功能面临着复杂多变的文化环境、信息环境，面临着各种理论、思潮、信息的激荡、冲击，德育功能必须在这样的复杂环境中进行比较、鉴别、选择，“有比较才能有鉴别，有鉴别和斗争才能发展”。“正确的东西总是在同错误的东西斗争的过程中发展起来的。真的、善的、美的东西总是在同假的、恶的、丑的东西相比较而存在，相斗争而发展的。”“这是真理发展的规律，当然也是马克思主义发展的规律。”^①

总之，开放不仅促进了德育功能的领域拓展和功能发展，而且为德育功能的比较发展提供了条件。改革和开放是不可分割地联系在一起。它们相互结合，互为条件，是推动我国经济和社会

^① 《毛泽东著作选读》下册，第785页。

会全面发展的“两个轮子”和强大动力，是最能反映我国新时期各个领域、各项工作迅速发展特征的鲜明标志。

三、“三个代表”重要思想指导德育功能 面向新世纪的发展

如何站在时代的前列和全局的高度，驾驭当今社会复杂多变的局面，探索和掌握党的建设规律、我国社会的发展规律以及德育功能的发展规律？江泽民同志提出了“三个代表”重要思想，为面向 21 世纪我国德育功能发展提供了科学、正确的思想指导。我们“要坚持和巩固马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论在意识形态领域的指导地位，用‘三个代表’要求统领社会主义文化建设”^①。

“三个代表”重要思想涵盖了社会的经济基础与上层建筑两大领域，既是指导党的建设、社会主义现代化建设的理论，也是指导德育功能建设与发展的理论。党的建设、党的先进性，主要不是体现在党员成分上，而是体现在党的指导思想、党的理论、党的纲领上，也体现在德育功能上。“三个代表”重要思想立足于当今社会新的发展实际，创造性地运用唯物主义历史观，强调生产力、文化发展的先进性，准确概括了世界发展的历史潮流，深刻揭示了我们党和我国社会发展的规律，为德育功能与时俱进、开拓创新确立了方向。同时，“三个代表”重要思想是一个有机统一的整体，三者互为因果、相互依存、相互促进。代表中国先进生产力发展要求是前提和基础，代表中国先进文化前进方向是灵魂和保证，代表最广大人民的根本利益是目的和核心，三者的整体性为德育功能体系的进一步丰富、完善提供了方法论指导。

^① 江泽民：《执政党必须高度重视解放和发展生产力》。

四、可持续发展理论指导德育功能协调发展

可持续发展就是要在“既符合现代人的需要又不损害未来几代人的需要”的情况下获得发展。在可持续发展中，关键因素是人。人既是可持续发展的目的，即可持续发展归根到底是为了现代人和未来人的长远利益；人又是实现可持续发展的决定性因素，即经济发展、环境质量、生态平衡归根到底是由人决定的。所以，可持续发展实际是“以人为中心的发展”。在现代社会条件下，经济、环境、生态方面所出现的严重问题，如片面追求经济发展，导致环境恶化、生态破坏的现象，决不仅仅是科学技术问题，在很大程度上是人的价值观问题、伦理道德问题。社会、自然的不平衡、不协调的发展，在很大程度上是人不全面、不协调发展的反映和表现。正因为如此，环境伦理、生态伦理、科技伦理以及信仰伦理才尖锐而突出地提到现代人的面前。

按照可持续发展的理论与实践要求，德育就不能仅仅只关照人自身的思想道德，就像经济学家不能只顾发展经济而不顾环境状况，生态学家只研究自然生态而忽视社会状况的道理一样。德育要探索人的思想道德素质同社会经济发展和人的生存环境之间的关系，坚持以全面、协调的观念研究经济、环境、生态中人的思想道德情结，发展经济伦理、环境伦理、生态伦理内容，用以协调人与社会、自然的关系，保持人的发展与社会、自然界发展的平衡。同时，可持续发展的理论与实践，还要求德育确立“面向未来”的观念，即长远发展观念，预防学生的短期行为与片面发展，引导学生始终站在社会发展的前列，进行全面发展。所以，可持续发展的理论与实践有利于指导社会活动、人际关系、风俗习惯，有利于规范广大学生相互之间，以及人与自然资源、自然环境之间的各种行为，并提供文化修养、激励机制以及价值信念等一整套观念，为德育长远发展提供指导。

五、人才资源开发的理论与实践 促进德育功能深度发展

人才资源开发理论是人的全面发展理论在现代社会的发展，是对人才资源合理利用、对人的潜能深度发掘的理论。在这一理论指导下，人才资源开发的实践已经成为全社会关注的焦点。在现代社会条件下，发展生产力主要依靠科学技术，发展科学技术依靠人才，人才的培养靠教育，这一逻辑关系已经成为世界范围的共识。为此，人才培养与人才竞争已经走上了国际舞台。所以，邓小平同志反复强调，要靠教育发挥我国人才资源的巨大优势，要提高知识分子的数量和质量，要在党内和全社会造成一种风气：尊重知识，尊重人才。江泽民同志在党的十五大报告中，也把人才资源开发作为一个重大的理论与实践问题，提到了全社会的面前，指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”

人才资源开发的理论与实践，向德育提出了艰巨的任务，指明了发展方向。德育要担当人才资源开发的重任，必须努力改变中国深层文化结构，为培养和选拔人才创造有利环境，克服重人文、轻科技，重官位、轻事业，力求平稳、不敢冒险，知足常乐、安于现状，不求有功、但求无过，惯于均衡、抑制冒尖等倾向，“使拔尖人才能脱颖而出”，为打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才创造条件。

同时，要增强德育的创造性，为培养具有创新精神和特色的各种人才服务。增强德育的创造性，就是增强德育的针对性、有效性，发展德育的个性。现代社会的激烈竞争已经向教育提出了培养人们创新精神和实际能力的迫切要求。创造，是推动现代社会发展和人的发展的最强有力手段。创造，是人的主体性的最充分的发挥，是人的内在潜能的最大限度的发展。创造不仅包括创

造能力，而且包括创新精神。创新精神是比人的主动性、积极性更高层次的精神，它既要有远大的目标、执着的追求，提供强大的创新动力，也要有顽强的意志、勇敢的拼搏精神去克服困难和阻力，还要有不怕挫折的冒险精神、不怕失败的牺牲精神去面对创造的风险。因此，培养这种创造精神，不是一般性的德育所能担当的，需要研究人的内在潜能开发，发展德育的开发功能。

第二节 德育功能发展的外部机制

德育功能发展的外部机制主要是指外部环境对德育功能发展的影响，它包括德育面对的国际环境和国内环境。

一、德育功能发展的国际环境

（一）和平与发展是时代的主题

邓小平同志指出：“现在世界真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①他强调“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察和解决问题”^②。正因为和平与发展问题“关系全局”，具有“全球性、战略性的意义”，所以和平与发展构成了时代特征，成为当代世界的主题。邓小平同志还多次提出，中国要充分利用当今世界的环境，充分发展自己，并提出了“发展才是硬道理”，中国的主要目标是发展的思想。中国不发展不行，发展慢了也不行，发展慢了不是社会主义。经济的发展是中心，但经济的发展不仅必然带动上层建筑的发展，而且它也需要发展的上层建筑为其服务。思想道德对于社会经济发展具有巨大的能动作

① 《邓小平文选》第3卷，第105页。

② 《邓小平文选》第3卷，第282页。

用，它对经济发展的方向、速度是有直接影响的。德育功能不发展，或者发展慢了，就会成为经济和社会发展的障碍。

在和平与发展成为时代主题的条件下，德育功能的发展是一种变革的渐变式发展。所谓变革，就是德育功能必须贯彻改革精神，改革过时的、旧的体系，建立现代的、新的体系。所谓渐变式的发展，就是传统体系向现代体系的转变不是突发实现的，而是逐步实现的，是在旧质不断消失、新质不断生成的过程中实现的，但最终要形成新时期德育功能体系。同时，德育功能的发展是全面的协调式发展。所谓全面的发展，就是德育功能的各个因素、各个环节都要相应地发展，而不能仅仅只是某一方面的发展。所谓协调式发展，就是德育功能内部各因素、各环节发展要配合，不能顾此失彼；德育功能发展要同经济、社会发展相结合，不能相互割裂与对立。全面协调式发展，归根结底是为了促进人和社会的全面发展。因此，对德育功能的改革发展而言，和平与发展的理论是具有鲜明时代特征和全局性指导意义的理论。

（二）经济全球化是发展的必然趋势

当今世界经济格局最显著的特点是经济全球化。“全球化”并不是一个突发性的现代事件，更不是一个纯粹的世界性经济事件。其根本目标绝不仅仅是所谓全球经济一体化，而且历史地看，其目标甚至直接指向了文化价值方面。过去那种一国文化和社会制度主导下的思想和道德观念必然受到冲击和影响，不同的政治、文化和思潮在经济全球化背景下必然相互碰撞和融合，因此，德育面临不同的形势，其任务必须有新的内涵。

在经济全球化背景下，德育的功能发生了变化。促进人适应社会，维护和推动一定社会上层建筑的功能和发展是德育的重要功能。在经济全球化进程中，德育功能已经由原来的政治功能拓展到经济功能、文化功能以及生态功能。德育的政治功能发生了变化。以往人们谈论德育的政治功能无非是在教育活动中强调和传授阶级的、政治的观点和政治思想，把学校的德育片面地理解

为阶级斗争的工具，过分强调阶级性，那么在现代社会，更重要的则是培养学生如何促进和实现社会生活的公正、和谐。政治不仅是一个国家内的问题，也是国与国之间的问题；不仅是国家之间、不同的社会制度之间的竞争，更重要的恐怕应是他们之间的相互合作和相互尊重。在和平与发展主导思想下，德育必须超越民族、文化、宗教和社会制度的不同，为人类共同发展同舟共济，力争发挥积极作用。

在全球化过程中，经济结构的不断变化带来的日益突出的经济道德矛盾也是德育必须面临的重大课题。全球化背景下，维护国家利益的军事力量和政治力量逐渐减弱，取而代之的更多的是市场因素。经济利益的争夺逐渐成为国与国竞争的核心，如何维护本国的经济安全、环境安全则是德育的一个重要功能。我国在和发达国家的经济科技竞争中处于弱势，西方发达国家凭借其资本和技术优势在世界范围内任意攫取利润，“发展资金匮乏，债务负担沉重，贸易条件恶化，金融风险增加以及技术水平的落后”使作为发展中国家的中国处于更加不利的地位。因此在参与经济全球化的进程中，如何既要利用一切世界文明成果，又要独立自主，既要合作又防止依附，也是德育面临的另一重要课题。另外，经济发展过程中还面临着个人主义、本位主义、损人利己、损公肥私、竞争中的公平和效率、以权谋私、权钱交易等问题。经济发展中的可持续发展、资源的合理开采和有效利用等都是经济活动中德育面临的重要挑战。

（三）德育功能的变化不仅拓展到政治、经济领域，在文化领域也应受到关注

西方马克思主义的创始人葛兰西认为，无产阶级争取领导权的斗争，必须在政治经济领域和文化意识形态领域同时进行，并提出了富有原创性的“文化领导权”的概念。所谓文化领导权，就是指一个阶级的世界观和价值准则在意识形态领域居于支配地

位，控制和掌握着大众的头脑；从领导方式上看，它是指统治阶级除了依靠强力来维护社会的政治经济秩序之外，还通过意识形态的领导，来争取被统治者的自发同意和拥护，从而使其统治合法化。他强调，领导权的危机不仅是政治经济的危机，也是文化危机、信仰危机，不仅如此，即使领导权没有出现危机，先进的阶级也必须创建和传播新思想、新文化。“冷战”的终结并不是意识形态的终结。在全球化的进程中，思想意识领域的问题正越来越成为全球化问题。如何代表文化的先进性，既要汲取一切人类优秀文化成果，又要反对糟粕，应该是德育关注的重要课题。

因此，经济的全球化不仅是经济意义上的，也是政治意义、文化价值、道德观念上的。因此，我们要坚持传统德育优秀的内容，同时，在面向世界、面向未来中，德育应不断有新的内涵，为经济政治文化的发展提供精神支持。

二、德育功能发展的国内环境

（一）政治发展与德育功能发展

德育功能的发展与政治的发展紧密相连，政治的发展必然会影响德育功能的发展。在“冷战”时期，国际政治的集中表现是社会主义国家与资本主义国家之间的抗争、战争，而现在的集中表现是社会主义国家与资本主义国家之间的并存、竞争，即在经济、文化上既交流合作，又矛盾斗争。在改革开放前，我国政治集中表现为以阶级斗争为纲、以政治运动为中心，是一种革命的政治、斗争的政治。那时的德育功能表现为单一的政治功能。改革开放后，我国政治集中表现为以经济建设为中心，发展社会生产力，是一种建设的政治、经济的政治。德育功能也不再仅仅表现为政治功能了，德育的经济功能、文化功能也显得同样重要。现代化建设中，以经济建设为中心，是我们党的基本路线，是政

治路线的重要组成部分，而不是一个单纯的具体业务问题；它反映着并代表了全国人民的根本利益，而不是某个系统、某些人的具体利益；它是带全局性、战略性的问题，而不是简单的方法或手段。因而，执行党的基本路线，坚持以经济建设为中心，保证社会主义现代化建设的顺利进行，排除干扰、冲击党的基本路线的各种错误倾向，是德育的艰巨政治任务，是新形势下德育发挥政治功能的集中表现。

（二）经济发展与德育功能发展

生产关系中有基本的经济制度，还有经济体制，它们对德育功能的影响是不同的。社会主义的政治经济制度和我们的德育功能联系较直接，它决定着我国德育的社会本质，决定着德育的主旋律是进行爱国主义、社会主义和集体主义教育。

计划和市场都是经济手段，不属于社会基本制度的范畴。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。社会主义市场经济受社会主义基本制度制约。从思想领域来说，市场经济的发展对德育有双重影响。就积极方面来讲：其一，它促进人与人平等关系的建立。市场经济的等价交换原则，使人的社会联系和普遍交往获得了一种客观尺度。马克思说：“平等和自由不仅在以交换价值为基础的交流中受到尊重，而且交换价值的交换是一切平等和自由的生产的、现实的基础。”^①其二，市场经济固有的竞争机制，使历史进步和人类具有了新的动因和动力，激励人们勇于进取，奋力开拓，不断地对生存模式进行创造性建构。其三，市场经济的开放特征，促使人类普遍交往，由此促成“历史向世界史的转化”，这是丰富道德内容的客观基础。市场经济对人的思想品德教育也有消极影响，市场经济的盲目发展导致人的物化。马克思认为，市场经济是人类存在方式演进的第二种历

^① 《马克思恩格斯全集》第46卷（上册），人民出版社1979年版，第197页。

史形态，它“以物的依赖为基础”。市场经济使人依附于物，物变成了人的主宰，从而使人物化了。它在人的思想中易产生“拜金主义”、“享乐主义”等腐朽思想。在拜金主义盛行的社会，货币神圣化，“你自己不能办到的一切，你的货币都能办到……它能为你占有一切；它能购买这一切；它是真正的能力”。这种思想观念对社会进步有副作用。因此，在发展市场经济条件下，我们必须加强社会主义主旋律教育和人生观、世界观教育，加强商业道德和反不正当竞争法的教育，在交易中，经营者应遵循自愿、平等、公平、诚实、信用的原则。加强德育功能，充分发挥社会主义政治经济制度对市场经济的制约作用，充分发挥德育功能在思想、道德、政治方面的正确导向作用，以发扬市场经济的积极因素，克服其消极因素。

（三）文化发展与德育功能发展

现代社会的发展是一种全面、迅速的发展，现代社会的竞争，在很大程度上是创造性的竞争，解放思想、更新观念是文化改革与创新的需要，也是推动现代社会发展和人的发展的前提。文化的解放思想、更新观念要求德育在发挥其功能中也做到思想领先。只有这样，文化的解放思想、更新观念的改革才有可能真正发挥作用。

文化的发展还要求德育有创设文化环境的功能。文化环境主要指精神环境，包括舆论、风尚、传统、精神面貌、心理状态等，还包括精神文明建设活动以及各种文化活动。社会文化环境主要包括社会意识形态、价值观念、风俗习惯、人际关系等方面的内容。社会文化环境对德育功能的影响是极其复杂的，具有两重性。一方面，随着市场经济的日益发展，交往日益频繁，人际关系日益重要，学生也已经开始注意培养自己的社交能力，注意扩展自己的社交空间。过去的甘居中游、保守求稳向崇尚开拓精神的观念的转变，使得学生已经开始注意培养自己的求异思维，敢于标新立异，别出心裁。另一方面，我们也不能忽视社会文化

环境的消极影响。随着传播媒体的日益现代化、信息技术的发展与信息高速公路的建成,人们的信息交流越来越便利,地球成了名副其实的“地球村”。全球一体化使人们获得了知识、信息的共享,但也给德育功能带来了挑战。由于信息化的开放性,使学生接受知识信息、接受教育的渠道变得丰富多彩,内容更是繁复无穷、鱼龙混杂。教科书、教师、家长不再是对他们进行道德教育的仅有途径,电视、计算机、网络、书刊等为他们提供了五光十色的思想信仰、道德意识信息源,这样不可避免地在学生身上产生了东西方文化的交融与碰撞,甚至对他们的道德发展产生了消极影响。由于电脑网络信息源的不均衡性和信息内容管理的薄弱,已对德育形成了挑战性的影响。而且随着网络化的发展,这种影响会更加突出。因此,我们必须对这种隐蔽的、来自现代的信息媒介的影响给予高度重视,并加以研究。

第三节 德育功能发展的内在机制

内在机制是指影响事物内部发生变化的要素及其相互关系,德育功能发展的内在机制是指德育内部的德育目标、德育内容、德育对象、德育方法等的相互关系及其对德育功能的影响。

一、德育目标的发展与德育功能发展

德育目标是德育系统中教育者与受教育者共同的精神追求,是德育活动的内在动因,是直接制约德育内容、课程、方法形式以致整个德育的首要因素。现代德育就是要促进受教育者德性的现代化,培养具有现代思想道德素质的人是德育的目标。这是社会现代化对人的要求,是人自身发展的要求,也是适应现代社会与经济发展全球化、信息化的要求。社会本位、个人本位的发展观已转向人的发展、社会发展、生态发展的统一。依据三维思想

品德结构的设想,1987年前已把道德心理品质和品德能力作为德育目标组成部分。在社会转型期尤需对学生心理品质和品德能力的培养予以充分的重视。德育的现代性集中体现在德育目标上,对德育目标的理解将影响着对德育内容、课程、方法、管理等一系列问题的理解。德育目标的发展影响德育功能的发展。德育功能表现在如下几方面:

德育的导向功能。德育的导向功能实质是指德育目标的导向功能,它指通过德育目标促使学生成为合格的社会主义事业的建设者和接班人的根本功能。德育目标的导向功能主要是指德育目标控制着学生思想品德发展的方向。只有按德育目标指引的方向,通过有效的德育措施,有目的、有计划地对学生加以系统的强有力的影响,才能使学生的品德发展方向与社会要求趋向一致。从当代学生思想品德发展的现状来看,总体上还是表现为支持、关心改革,自主意识、竞争意识、效益观念增强,渴望在改革大潮中成为有用之才,实现自身价值。但近几年来,由于学生思想、心理不够成熟,对生活的积累、理解和认识事物的能力还处在发展阶段,自我监督、自我控制的能力还不强,情绪也不够稳定,加之学校在改革过程中所出现的种种矛盾和问题,使许多大学生缺乏基本的社会道德修养,没有事业心和责任感。这种现状虽不占主流,但与社会发展的要求在方向上不完全一致,长久下去,也可能对学生品德发展的主流产生消极影响。德育目标的导向功能,从根本上说,就是控制学生的品德发展,改变其不符合德育目标的活动干预下出现的发展。

德育的激励功能。德育的激励功能实际上是指德育目标的激励功能。德育目标能有效地调动教育者和受教育者参与德育活动的积极性,提高德育活动效率,增强德育活动的效果。具体明确、切实可行的德育目标,既能使学生理解其价值大小,又能判断其实现的可能性的,从而激励他们积极参加社会活动。如果没有确定出科学、具体、可行的德育目标,或者德育目标高度

抽象、概括，不仅难以发挥德育目标的激励功能，反而会产生许多负效应和后遗症，影响德育效果。在实施德育的过程中，要调动教育者和受教育者两方面的积极性，就必须使他们明确德育目标的价值和达到目标的程度。若他们认识到德育目标在提高自身思想品德素养中的重要价值，通过主观努力可以实现，激励力量就大；若他们仅仅认识到德育目标价值大，而期望概率低，则激励力量不大。

德育的调控功能。德育的调控功能主要指德育目标的调控功能。具体是指根据德育目标在实施德育的过程中，德育内容的安排、德育原则和方法的选择、德育活动形式的设计和德育管理体制的建立等都受德育目标的指导和支配。只有确立好德育目标，才能保证德育工作的恒常性、稳定性和针对性。德育目标是德育活动的出发点和归宿，德育过程是实现德育目标的过程，过程在目标的支配下运动，目标在过程中得以实现。另外，德育目标可以调节家庭、学校和社会三方面的德育影响，发挥德育的主导作用，使学校主动与家庭、社会紧密配合，形成巨大的教育合力，按照德育目标的统一方向，引导学生逐步发展良好的道德品质，使他们成长为社会所需要的人才。德育目标的调控功能，增强了德育的一致性、连贯性和有效性。

在经济全球化背景下，德育目标发生了深刻的变化。德育的对象是人，确切地说是人的政治思想品德，促进人的政治思想品德向着社会要求的方向发展，这种发展性是一切德育的基本目标。那么，在经济全球化的背景下，世界性的“冷战”宣告终结，德育也必然做出相应调整。在日益激烈的竞争中，品德心理和品德能力培养方面的目标也日渐突出，培养健全的人格、良好的心理品质和健康的品德情感，促进和保持整个心理的健康平衡也应成为现代德育的又一重要目标。

二、德育内容的发展与德育功能发展

全球化背景下,传统的德育内容也有新的内涵,现代德育内容已经由一般化、单一化的国家阶级和民族规范的教育,逐步增加民族意识、主体性意识、科学精神和道德意识、和平与发展意识、合作意识等内容,全人类共同的一般的行为规范也应成为德育内容的新视点,德育内容的发展必然带来与之相应的德育功能的发展。

21 世纪德育内容将呈现一体化趋势,确立把学生培养为全面的人、独立的人、道德的人、健康的人、创新的人的教育观念。不仅要关注受教育者的政治方向、思想观念等意识层面上的问题,也要关注受教育者身心健康发展;不仅要注重受教育者知识、技能、思维的培养,也要十分重视受教育者情感、意志、兴趣、需要、信念等个性素质及社会责任感与社会能力的培养。根据新世纪的世界格局和受教育者的特点,德育内容将不断改革和完善,在提高受教育者的综合素质上下功夫,促进人的全面发展和个性的自由发挥,从而使德育理论成为一个能适应变革的綜合化新体系。同时,适应民族性教育和国际性教育的双重需要,德育工作将在进一步深入挖掘和继承民族优秀历史文化传统的同时,把传统文化与现代化科学地嫁接起来,把德育内容与世界政治、经济、军事、文化等方面联系起来,从横向和纵向两个方面不断拓展德育工作的范围和空间。因此,德育功能在 21 世纪的学校德育中将得到进一步的发挥。

民族意识教育。中国在参与世界经济的进程中,多元经济和多元文化不可避免地对学生产生重要的影响,使一些人淡忘国家意识,消解民族意识,失去对传统道德的认同感,在民族性和世界性的矛盾冲突中迷惑。在当代,尽管人们奢谈全球利益和人类共同利益,但在世界贸易中,矛盾的焦点仍然是民族利益、国家

利益。不可否认这样一个事实：每个国家在参与世界经济时还是从本民族利益出发的，以实现本国本民族的经济腾飞为目的。在国家尚未消亡的情况下，民族利益仍是全球化过程中居于主导地位的，因此进行民族意识、爱国主义教育为德育的重中之重。要坚决反对以全球性代替民族性，要教育学生热爱祖国，关注本国本民族的发展与未来。但民族性并不排斥全球性，在全球化中坚持改革开放，则是民族个性融入现代化意蕴的标志。一个国家、一个民族也只有参与到世界发展的进程中，才能让学生充分认识到民族自尊心和自豪感、国家民族的危机感、时不待我的紧迫感，树立责无旁贷的使命感。通过民族意识教育，培养具有民族精神的一代中华英杰。

主体性意识教育。与世界文化相比较，中国德育的方法、手段、途径有相似之处，但在德育的内容方面存在差异。中国的德育强调人伦道德。中国历代重整整体利益，以国家利益置于个人利益之上的道德价值取向熏陶出中华民族国民强烈的爱国主义情感。然而，这种传统的价值观，是建立在宗法制的政治体制和以血缘为纽带的家族制的人伦关系基础之上的，这种体制又以封闭、自给自足的小农经济为依托，因此，其中就不能不伴随着一些消极的因素和弊端。因此，新时期培养学生主体性道德素质，必须从过去用单一模式、统一标准要求转变为学生主体性的培养。目前，大多数学生已经意识到主体性的重要性，因此，在德育内容方面增加个体发展需求的内容对于他们在学习中培养主体性意识，完善个人道德情感，进行正确的道德行为选择，培养其团结协作精神、创新精神等方面有着不可低估的作用和意义。

科学精神与科技道德意识教育。科学精神本身就是一种人文精神，或者说是人文精神的一个重要组成部分，科学精神教育的目的就是培养学生的客观、理性和实证精神。学校担负着各类科技人才的培养任务，学生是未来科学技术的掌握者、推广者。如

何既要追求科学，同时又能把科技造成的负面影响减少到最低限度，促进人与自然、人与社会、人与人的和谐和可持续发展，重要的是要进行科技道德教育、经济道德教育、环境生态道德教育、可持续发展教育，克服人类自我中心主义的观念，建立起新的生态自然观和相应的生态伦理和价值标准。

和平和发展意识教育。和平与发展是党的十三大提出的命题，是我党针对中国现代化的外部环境作出的判断，是我党制定对内实行改革开放对外奉行独立自主的和平外交政策的科学依据，也使中国的现代化道路在国际大环境中有了明确的方向。因此和平与发展意识教育应该作为德育工作的新视点，引起足够重视。以此引导学生关注人类的前途和命运，关注人权冲突和贫富对峙，关注国家命运和现代化，关注世界局势的变化和发展，培养学生关心政治，积极参与到国家乃至国际政治生活中去，为建设社会主义政治文明发挥作用。

学校现代道德教育。我国是一个具有悠久历史的文明古国，长期以来，我国形成了优良的民族传统。这是学校德育应该发扬和继承的。同时，我们也要服从于人类进步和社会发展的要求，培育新时代所要求的德。具体说来，学校德育的现代内容主要有：第一，竞争观念的教育。我们应当让学生了解，有市场就会有竞争，我们要提倡敢于竞争、公平竞争。第二，利益观念教育。我们要教育学生关心国家的经济建设，允许学生追求适当的物质利益，但反对一切向钱看，反对把金钱当作道德评价的客观标准。第三，理性观念的教育。我们要教育学生在解决和讨论问题时要理性思考，在解决利害纠纷时要依法办事。要教育学生对社会进行全面的透视，既要看到其主流，又要看到其支流，树立起对社会主义事业建设的信念。第四，平等互助观念的教育。我们要教育学生正确把握市场经济条件下的人际关系，懂得人与人之间经济上的利益关系、政治上的平等关系，反对把人与人之间的关系变成金钱关系。第五，可持续发展战略的教育。在奔向现

代化的征途上，我国社会将从工业化社会走向现代化信息社会，要顺利完成这些变革，必须实施可持续发展战略。

三、德育对象的发展与德育功能发展

传统的德育是为战争与革命服务的：它是以阶级斗争为纲，以政治为中心，为夺取政权、巩固政权服务；它必须围绕战争和革命展开，动员、组织民众进行英勇不屈的斗争，取得革命的胜利。传统的德育功能在我国历史上起过巨大作用，为无产阶级夺取政权和巩固政权建立了不朽功绩，并在长期的革命实践中不断探索、发展，形成了完整的理论体系。后来，由于受“左”的思想影响，传统德育功能没有随着社会的发展而改变服务对象和进行新的探索，特别是在“文化大革命”中为错误的政治运动服务，致使德育功能的形象遭受损害。

现代德育是和平与发展时代的产物，是以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，服从和服务于社会主义现代化建设的德育。德育的时代内容、德育的服务对象和德育的任务同过去相比，已经不同。时代主题的变化带来时代内容的变化，社会主义现代化建设的伟大实践不仅向德育功能不断提出新情况、新问题、新要求，推动德育功能发展，而且为德育功能不断提供新内容、新途径、新条件，保证德育功能发展。因此，新的时代赋予德育功能新的使命和新的时代面貌。

在传统的德育实践中，德育对象主体性的失落使德育走向了误区，导致德育的单一化，甚至德育功能的丧失。传统德育的误区具体有如下几个方面：

误区之一：忽视受教育者自身的实践活动。将复杂的德育过程简单等同于思想品德课课堂教学中的说理、讲解，片面重视道德知识的掌握，在“掌握”和“认同”之间随手画上等号，省略了外在的道德需求向学生个体道德需要转化的心理机制研究，把

个体品德的形成与发展看作道德教育“外烁”的成果，因而对学生日常学校、家庭生活中多样化的道德实践关心不足，忽视了道德修养的巨大作用。学生掌握的道德规范、准则体系缺乏实践中介，不能有效地内化为道德信念，导致“知而不信”；道德信念又不足以外化，支持和指导道德行为，表现为“言而不行”。

误区之二：把德育目标当作德育起点。起点设置不当，脱离学生的年龄、心理实际，脱离学生的知识、思维和意识发展水平，将学生成人化，采取高调宣讲、单向灌输的手法，无法有效地为学生所认同，难以激发其强烈的道德情感和道德需要，收效甚微，有时甚至引起学生的逆反心理，产生负效应。同时，这种急功近利，企图“一步到位、一劳永逸”的简单化的做法，又使德育的终极性目标没能有效地分解为着实的阶段目标，以至于德育的阶段目标缺乏一种内在的逻辑递升序列，高层次、高要求的终极目标找不到基础性的支撑点，无异于空中楼阁，难以达成。

误区之三：德育功能认识片面，“严”、“爱”脱节，师生关系恶化。不少教育者错把德育当作国家、社会、学校对学生个人的约束，把德育方法当作“管制的手段”，突出表现是：一谈德育必是严字当头，人为地把个人与社会对立。无视学生内心深处丰富多彩的需要，只一味地从主观愿望出发，制定系列条条框框“规范”学生的行为，追求整齐划一的德育效果，将“听话”视为德育的成功，将“听话道德”视作德育的最高境界，缺乏慈爱与引导，更缺乏“发展”的眼光和意识。这种“霸道”的德育，导致了师生间的尖锐对立，教师的威慑与学生的反抗成为矛盾对立，人为地破坏了和谐的师生关系，削弱了教师在育德过程中的引导作用和学生主体性的发挥。

以上谈及的德育误区，究其根源，主要是传统德育对学生主体性的“藐视”。传统的德育缺乏一种发展的眼光，把学生单方面看成社会规范的造物，德育是完成这一任务和工具，所以视野局限于学生被动地接受和继承既定的社会道德规范体系，掌握了

这些规范就意味着达到了德育的目的。在这种观念指导下,学生循规蹈矩、惟命是从,成了一个“单向的、被教育、被塑造”的客体,也就看不到学生个体道德观念是逐步成熟的,更是动态发展的,它能在现实生活中对传统观念进行改造、重组、再构,假如没有个体的这种积极主动的品德的可持续性发展,就不会有整个社会道德规范的推旧出新、向前迈进。“藐视”学生品德构建的主体性,推广开来,就是对人类社会道德发展的阻碍。

马克思主义认为,人与动物最本质的区别在于人有目的、有意识、有计划的社会生产劳动。即人具有能动性和自主性。主体性德育正是以此为其执着的追求。主体性德育代表着一种与传统德育截然不同的面貌、观念和思维方式,最集中地体现在培养目标上,它“不是造就传统的机械模仿者,而是培养传统道德的批判继承者,未来文明的创造者”。它的出发点不是禁锢人,而是创造条件发展人。它不仅重视道德规范的掌握,还注重在校期间尽可能地发展学生道德思维能力,培养学生丰富的道德情感,更着力于通过学校德育为学生一生的品德发展奠定基础。

主体性德育要求个体以积极的姿态去适应现时社会,并具有自主性、独立性、主动性、创造性等“主体性道德素质”。作为道德实践活动的主体,应该能在既有的社会规范基础上,经过自己的理性思维,独立地做出道德判断和道德选择,自主地调节自己的道德行为,在生活实践中完善自身的品德,丰富和发展社会的道德规范,在这种完善中求得情感的愉悦、人格的升华。

四、德育方法的发展与德育功能发展

传统德育功能是在科学技术发展相对较慢,各个学科呈现分化发展趋势的情况下运行的,德育功能与现代科学技术尚无直接的结合与渗透,传统的经验模式与教育方法十分突出。随着现代科学技术的迅速发展,带来了德育功能的深刻变革与巨大进步。

德育功能不仅可以吸收相关学科的最新研究成果，直接运用现代科学技术所提供的现代化技术与手段，而且作为一门新兴的、综合的学科确立起来，走上了科学化发展轨道，确立了科学的形象。

德育方法和德育手段的现代化进展迅速，表现为：一是基于对德性发展的要求，高度重视受教育者的自主性，在教育与自我教育中着重自我教育。当然，自我教育不仅仅是方法问题，它首先是一种德育思想和德育要求，也是一种德育型式，也是德育的原则和方法。但不是任何一类“自我教育”都是完全符合“主体性”要求的。只有在主体—发展性思想指导下的自我教育，即把德育当作主体人格的提升，当作主体德性发展的过程，才是符合现代德育要求的。二是对“灌输”问题人们已有共识。当然“灌输”也是一种“德育”形式，不仅是“方法”问题，而且包括德育（目标）意图、方法、内容、效果等方面。德育实践已经向人们展示：人的德性的生成、发展、成熟，不是靠“灌输”，它不是外界“授予”的，而是在主客体相互作用中主体自身建构的，因此重在主体自己的积极活动，包括外部的物质性实践活动和内部的观念性活动，着重依赖于主体的践行、体验、体悟。

在革命战争年代和计划经济条件下，德育功能强调统一性与权威性，其运行状况多以传授、服从、执行为特征，难免会出现照搬照抄，甚至教条主义、形式主义的倾向。在改革开放和市场经济条件下，多种经济成分和多种分配方式的共存，多种文化的渗透与激荡，多种价值取向的存在，必然导致德育功能的不同要求。德育功能必须克服过去的单一运行模式，坚持原则性与灵活性相结合、先进性与广泛性相结合的原则，创造性地实现德育功能。

第四节 德育功能发展的原则

德育功能的发展，不仅有其理论基础，发展的内外部机制，而且还必须遵循德育功能发展的原则。

一、坚持全球化发展与民族化发展相结合的原则

在开放的社会条件下，德育特别是爱国主义、社会主义、集体主义的主旋律教育，面临着全球化与民族化的关系，这是一个实践问题，更是一个理论问题。全球化发展与民族化发展是当代社会互动发展的两种趋势，这两种趋势反映在主观层面，就是全球观念与民族观念的关系。全球化发展与民族化发展，表现在经济、科技、信息、文化、教育等许多方面，这两个既相矛盾，又相统一的辩证关系，既揭示了当代社会发展的必然性，也警示当代社会发展的风险性。

全球化发展是不可改变的客观发展趋势，民族化发展是全球化发展的基点；全球化发展只能依赖民族化发展，民族化发展也必须融入全球化发展。只强调全球化发展，忽视民族化发展，就会淡漠民族、国家界限，误入西方所宣扬的全球化就是“西方化”、“美国化”的陷阱，危及民族国家的发展前途；相反，只强调民族化发展，忽视全球化发展，就会形成自我封闭，走向现代狭隘的民族主义、地域主义，丧失民族国家的发展机遇。因此，全球化与民族化的辩证统一发展观念，是开放条件下每一个人都应当确立的新的发展观，并且要按照这种发展理念进行主旋律教育。

在新的历史条件下，我们要站在国际舞台上同西方发达国家进行比较、竞争，在时空界限相对模糊的条件下进行主旋律教

育，教育的条件、内容、目标都发生了很大变化。如果说解放前的爱国主义教育是为了民族的独立和解放，解放后的爱国主义教育是为了我国社会主义制度的建立和巩固，那么，当今的爱国主义教育就是要面向全球发展，立足于民族经济、文化的发展，维护国家的安全和利益。因而，应当合理地把当代的主旋律教育引导到增强民族凝聚力与竞争力、面向世界发展的层面，按照江泽民同志在第三次全国教育工作会议上所提出的内容和要求进行，即“在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国际实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说，教育都具有基础性的地位”。就是说，只有国家具有强大的经济实力、国防实力，我们才能走向世界，只有强大的民族竞争力、凝聚力，才能推动我们走向世界，才能在实现全球化进程中有所作为。

二、坚持主导性与多样性相结合的原则

在社会生活领域和意识形态领域，德育面临着主导性与多样性的辩证发展状况，坚持主导性与多样性的辩证统一既是德育面临的新课题，也是德育所要坚持的新原则。

我国基本的政治、经济制度，决定了我国社会生活和意识形态领域必须以马克思主义为主导，坚持社会主义的性质和方向。在社会主义初级阶段，我们必须坚持多种所有制、多种分配方式、多种社会组织、多种生活方式并存的发展，必须在开放中继承过去，借鉴西方，吸收世界范围内的最新研究成果，这样必定形成社会生活和意识形态领域的多样化发展局面。

主导性与多样性的关系，实际上是普遍性与特殊性、绝对性与相对性、一致性与差异性的关系。社会主义与资本主义的本质区别，是两种制度的区别，是集体主义与个人主义的根本价值观的区别。社会主义向来主张要有一个统一的目标、原则，而资本

主义则主张相对主义、个人主义，并由个人主义发展到享乐主义、金钱主义。因此，强调德育功能的主导性，与强调社会主义的方向性、集体主义的原则性，本质上是一致的。

当前，社会上实际存在着两种影响人们的倾向：一种是理论形态，即否定集体主义原则性、指导思想的统一性和奋斗目标的一致性，主张个人主义和指导思想多元化，也就是从理论上否定德育功能的主导性；另一种是实际形态，即为求得发展而忽视必要的道德遵循，甚至越轨犯规，在信仰领域的多元取向冲击着德育功能的主导性。这种用多样化取代、淹没德育功能主导性的倾向，正是德育所面临的新挑战。

主导性与多样性是一个古老的哲学命题，是事物发展的基本形态，它们只能辩证统一。我们既要吸取过去时代只讲主导性、排斥多样性的教训，也要防止一些人只讲多样性、忽视主导性的倾向。我们只能在坚持主导性的指导下发展多样性，在发展多样性的基础上坚持主导性。

三、坚持主体性与社会化相结合的原则

在市场经济条件下，人的发展面临着自主性与社会化辩证的发展要求，并由此引申出竞争性与合作性、自由性与规范性的关系，这既是每个人所面临的发展选择，也是德育所要把握的准则。

社会主义市场经济体制的建立，改变了计划经济体制下人的依赖性，增强了人的自主性与竞争性，这是人的发展的一个很大的进步。但是，只看到市场经济体制所要求的自主性与竞争性的一面，忽视了市场经济体制的另一面，即社会化与合作性的一面，以为自主性就是个人完全独立，就是孤立的自我奋斗，是一种新的封闭观念。市场经济是商品经济高度发展的结果，是社会化程度很高的一种经济形态，正因为如此，所以它能推进生产、资源配置的社会化和经济全球化。同时，我国社会主义市场经济

体制不仅反映市场经济体制的社会化要求，而且社会主义、集体主义所强调的整体性、全局性，已经包含着社会化的深刻内涵。因此，在社会主义市场经济体制下，人既要发展自主性、独立性、竞争性，又要发展提高社会化、合作性、集体性。

在社会生活中，一些人只注重市场经济的自主性、竞争性，忽视社会化、合作性，由此走向了个人本位、个人中心。这种情况，说明我们在理论上对社会主义市场经济体制的认识有待深化。为此，我们要强化自主性、竞争性教育，以此增强人的主体性，提高人的素质和品位；同时，也要强化社会化、合作性教育，以此丰富人的社会关系，发展人的社会作用。这是新形势下人的全面发展相互联系、不可分割的两个方面。割裂、对立这两个方面，不是走向自我本位和自我封闭，就是出现平均主义和依赖倾向。

第十章

德育功能现代发展论

现代社会加速发展所产生的诸多经济、社会问题，促使德育领域的扩展和德育功能的现代发展。德育功能现代发展的范围十分广泛，不仅包括传统德育功能的现代发展，而且还包括由于现代社会发展所赋予德育以更广阔的空间而使德育体现与时俱进的德育功能的现代发展，如德育的可持续发展功能、德育的开发功能、德育的协调整合功能、德育的娱乐功能和网络德育功能等。本章将对德育功能现代发展中几种发展较为充分的功能加以分析。

第一节 德育的可持续发展功能

德育的可持续发展功能是指通过德育，使学生正确认识和处理人与自然之间的关系，力求经济、社会与资源、环境的和谐共存与协调发展，从而促进社会的可持续发展。

一、德育可持续发展功能的提出

（一）可持续发展是人类生存和发展的必然选择

可持续发展理论源自人们对传统发展观的反思，是基于人类对自然资源的攫取已接近极限，人类自身已濒临生存危机而产生的一种危机理论。自 18 世纪 60 年代工业革命以来，在人们的思想中，发展一直是按经济增长来定义的，工业化是发展的主要内容，认为有了经济增长就有了一切。进入 20 世纪以来，随着科学技术的进步，人类社会的经济呈现出以前任何一个世纪所没有过的高速增长，并极大改变了人们的社会生产和生活。这一巨大变化，一方面为人类提供了日益增加的物质生活的满足，增进了人类的福利；但是在另一方面，由于这种发展观是以经济增长为惟一目的的，用美国著名学者托夫勒的话说，工业社会遵循的是“一味追求增长的逻辑”，即更多的生产、更多的消费。整个工业文明都被这种“更多”的逻辑所支配，导致人们把经济增长与生态环境的相互协调关系割裂开来，人类对地球上的生物和其他自然资源的开发，也以前所未有的速度和规模进行着，人类活动成为改变地球表面生态过程的重要力量，并由此带来了一系列的环境问题。

所谓环境问题，是指全球环境或区域环境中出现的不利于人类生存和发展的各种现象，诸如大气变化、臭氧层破坏、酸雨、水污染、土质下降、水土流失、动植物物种灭绝、森林遭受破坏等。环境问题的出现和日益恶化，降低了地球支持生命的能力，使人类的生活环境质量下降，并成为经济进一步增长的制约因素，特别是使人类面临着发展不可持续的危机。对于这方面的教训，恩格斯早已有所揭示，他说：“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”

每一次胜利，在第一步都确实取得了我们预期的结果，但是在第二步和第三步却有了完全不同的、出乎意料的影响，常常把第一个结果取消了。”^①

可持续发展理论就是在人们对生态环境问题的逐步认识和热切关注中产生的。1972年，联合国在瑞典首都斯德哥尔摩召开的有114个国家代表参加的“人类与环境会议”，标志着人类对环境问题的觉醒。人类环境会议通过了划时代的历史性文献——《联合国人类环境宣言》，该宣言虽然没有使用“可持续发展”的概念，但却将环境问题严肃地摆在了人类的面前，引起了世界各国的普遍关注。1987年联合国环境与发展委员会提交的著名报告——《我们共同的未来》第一次采纳了一些学者提出的可持续发展的概念并给出了被人们认可的定义：所谓可持续发展，就是既满足当代人的需求，又不对后代人满足需求的能力构成威胁的发展。可持续发展在全球范围内达成共识是1992年在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上，这次会议有183个国家的代表团参加，102个国家元首或政府首脑到会发言。会议通过和签署了《里约热内卢环境与发展宣言》、《21世纪议程》等重要文件，提出了对环境和发展进行综合决策以及实现可持续发展的基本原则。可持续发展观念以此为起点被世界普遍接受，并从此成为全球性的发展战略。

（二）可持续发展不仅是经济社会问题，也是伦理道德问题

伦理一般是指一系列指导行为的观念，是从概念角度上对道德现象的哲学思考。在20世纪60年代以前，人们对伦理的理解

^① 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1972年版，第519页。

还限定在它是对人与人、人与社会之间关系处理中的行为规范。但是，随着环境问题的日益尖锐，人们对伦理规范调节范围的认识逐步扩大到人与自然之间的关系，产生了生态伦理学或环境伦理学，提出了严肃的环境道德问题。

早在 20 世纪 30 年代，美国著名环保主义者奥尔多·利奥波德就开始提倡一种对环境伦理思想的产生具有启蒙意义的土地伦理。他认为：人类伦理在完成了从第一阶段——调整人与人之间的关系到第二阶段——调整人与社会之间的关系的的发展过程之后，第三阶段应该发展到土地伦理或大地伦理。1933 年，他在美国《林学杂志》上发表了著名的《土地伦理学》论文，把传统伦理学中社会概念的范畴扩展到包括土壤、水体、动植物以及它们的集合体，要求人对其同伴即自然界中除人之外的其他组成部分予以尊重。与奥尔多·利奥波德同时代的环保主义者艾伯特·斯伟兹也认为：迄今为止的所有伦理学家的最大过失是他们相信他们应该处理的仅仅是人与人的关系。

在可持续发展理论的产生过程中，越来越多的人把当代严重的环境危机归结为道德问题，认为工业革命二三百年来以来的发展模式是以“人类压倒自然”作为首要价值观念的。一些哲学家呼吁放弃人类统治自然的哲学，建立尊重自然的生态哲学；摒弃人类中心主义，确立人类与自然和谐发展的价值观念。许多环境保护团体和环境保护主义者大声疾呼尊重自然、保护环境，主张将人类从“大自然的主宰”归位到“自然家庭中的普通一员”，提出“人既要遵守人与人之间的道德，也要遵守人与其他生物之间的道德”等思想观点，从而产生了生态伦理学或环境伦理学。所谓生态伦理，指的是作为道德主体的人类，在征服自然、改造自然的时候，对那些关系人类自身生存和发展的自然资源、自然环境等，应当像尊重人类自身一样给予足够的尊重，正确处理人与自然之间的协调与共存，规范人们对自然的行为的一种伦理道德规范体系。

对于环境问题为什么是伦理道德问题，学者们有着不同的视角。有的以是否有利于人类的生存与发展为标准，有的则主张赋予动植物以等同于人类生命价值的价值。从历史唯物主义的观点来看，自然本身，除了人类以外的任何矿物、植物和动物都不能被看作道德的主体，它们也不能被视为具有同人类一样的生存与发展的权利。但是从对自然资源和自然环境的享用来看，任何自然资源和自然环境都不是哪一个地区的人们或哪一代的人们独自享受的，而是同时代所有人以及过去、现在和将来所有不断发展、延续的人们共同享受的。可持续发展战略最初的、最核心的思想是强调生态环境对人类生存的积极意义，是从维护人类生存和发展的角度才提出人与自然之间的关系是有着道德要求的。因此，凡是关系到人类生存与发展的行为和事物，都有它的伦理价值。另外，可持续发展思想强调机会、利益均等，发展中要正确处理好当前与未来、今人与后人的利益关系。如果我们因为自己一代人或自己所属于的某一地区人的生存和发展而滥用资源和破坏资源环境，那么，我们就等于侵犯了子孙后代和其他地区的人们生存与发展的权利。正是从这一角度出发，人与自然之间的关系具有伦理道德意义，因为这种人与自然的伦理关系是以自然界为中介折射出的本质上的一种人与人之间的伦理关系，归根到底反映着人与人之间的关系，所以就不可避免地成为人与人关系的一部分而具有道德意义。

正因为可持续发展理论蕴涵着丰富的伦理道德要求，使德育在可持续发展战略的实施中具有了举足轻重的作用。所以我们应当切实加强可持续发展中的道德建设，充分认识和发挥德育的可持续发展功能。

二、德育可持续发展功能的实现

（一）帮助学生正确认识人与自然之间的关系

美国学者约翰·福布斯在论述 21 世纪教育需要认真对待的挑战时，把环境教育摆在了第一位。随着全球环境危机的日益严重和可持续发展战略的实施，环境教育已经成为教育尤其是道德教育的重要课题。进行环境教育，首先要帮助人们正确认识人与自然之间的关系。对于人与自然之间的关系，马克思、恩格斯认为，一方面，自然界对人具有先在性，自然界先于人类而存在，人类是自然界发展到一定阶段的产物。“人本身是自然界的产物，是在他们的环境中并且和这个环境一起发展起来的。”^① 另一方面，自然界是人类生存的环境，人是自然界的一部分。“自然和历史——这是我们在其中生存、活动并表现自己的那个环境的两个组成部分。”^② 显而易见，他们把人类看作自然界的一员，而非外来的征服者；把自然界看作人类生存和发展的环境，而非单纯的改造对象。这其中蕴涵了丰富而深刻的生态思想。自然界的生机勃勃有利于人类的发展，自然界的凋零衰败必然会造成人类的生存困难。自然界是人类的生命之源、衣食之源，人类任何时候也不可能脱离自然界所提供的生存环境和生产、生活资料而存活下去。

然而，人类对于人与自然关系的认识却经历了一个漫长而曲折的过程。在漫长的农业经济阶段，人类还不能认识强大的自然

① 《马克思恩格斯全集》第 3 卷，第 24 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 39 卷，人民出版社 1974 年版，第 64 页。

力，还无法对自然驾驭和开发时，人只能敬畏、崇拜自然并将自然神化，只能“听天由命”，表现为对自然的依赖。但是，人的实践和创造特性，决定了人既是自然的存在，又必定不断地超越自然存在。随着生产工具的发展，特别是近代工业的兴起和近现代科学技术的运用，人类征服自然的能力不断增强。同时，在资本主义制度下形成的“个人中心”、“个人自由”、个人享乐至上的价值倾向以及建立在主客二分思维模式基础上的人类中心主义，驱使人类无限度地和不顾后果地向自然界进行物质索取和开发，人类从“自然之仆”转变为“自然之主”，导致人与自然的尖锐对立，破坏了自然在长期进化过程中所形成的生态环境，产生了生物多样性锐减、环境污染、资源枯竭等严重后果并使人类面临发展不可持续的危机。人类在显示科技水平、庆幸物质繁荣的同时，遭到了来自自然界对人类的报复和惩罚，促使人们对人与自然的关系进行重新思考。

随着人们对自然生态环境认识的扩展和深化，借鉴生物学领域描述不同生物密切地生活在一起的共生论，人们开始从共生智慧的视角来观察人类生活于其中的整个自然界，逐步把自然看成一种动态的、活生生的互惠共生性存在，从而得出人与自然应该是一种共生关系的结论并达成共识。共生取向的生存方式和生存理念是人类对自身生存状况反思的必然结果。以共生理念来认识人与自然之间的关系，要求人们重新评价生态自然对人类的存在价值，人类对自然不应该采取可有可无的人类中心主义态度，自然对于人类不仅必不可少，而且息息相关。人既不是听凭自然摆布的奴隶，也不是凌驾于自然之上的自然的主人，人与自然应该是和谐的朋友。人在发展过程中要与所处环境、条件相和谐而不是分裂与对抗。人与自然之间应该共生共荣，相互依赖，互为补充，协调发展。这种要求所解决的是人类的经济和社会发展与自然资源和自然环境的承载能力之间的矛盾，即要求人类的经济和社会发展必须限定在自然资源和环境的承载能力之内。因为如果

人类要想使自然正常地存续下去，自身也在必要的自然环境中生存下去的话，归根结底必须和自然共存。

正确认识人与自然之间的关系，有助于人们在追求经济利益的同时，关注生态利益，优化生态系统；在开发利用自然资源的时候，注意培育资源的再生能力，以资持续利用，对不可再生性资源能够奉行节约，杜绝浪费。正确认识人与自然之间的关系，才能避免用竭泽而渔、粗放掠夺的方式开发自然资源；在征服自然和改造自然时，以保护和建设当代人生存与发展与子孙后代能够持续享用的生态环境为目标。

（二）帮助学生树立环境伦理的道德意识

环境问题大致可以分为两类：一是由自然力引起的原生环境问题，如地震、火山喷发、洪涝灾害等；二是由人类生产、生活活动引起的次生环境问题，如大气污染和资源浪费等。目前人们所说的环境问题一般是指次生环境问题。在传统发展观支配人们思想的发展阶段，由于人们尚无环境伦理的道德意识，因此产生许多次生环境问题。现阶段，虽然可持续发展战略已经实施，但由于人们认知水平的参差不齐，在处理人与自然的关系时未必都能上升到伦理道德的层面来认识问题，所以需要通过环境伦理的教育，唤起人们的环境道德意识。

环境伦理将人类的行为后果放在整个自然生态系统的回应中来评价、审视它，将人类看作整个自然界的一个有机组成部分，其思维方式是将人与自然统一起来。人的行为，凡是有利于人类生存和发展，有利于自然生态系统进化的，就是道德的；反之，就是不道德的。环境伦理着眼于人所赖以生存的自然环境对整个人类所具有的意义，以及个人、集团和国家开发、利用和消费自然资源行为所具有的伦理性质，或者说是指人利用环境和消费资源时所应有的伦理界限。

环境道德越来越受到国际社会和国际组织的高度重视。在1972年召开的联合国人类环境会议上，英国经济学家沃德和美

国微生物学家杜博斯在为会议提供的材料《只有一个地球》中强烈表达了要求环境道德的呼声以及环境道德的某些基本准则。1991年6月15日，在斯德哥尔摩举行的庆祝联合国人类环境会议19周年火炬传递仪式上，会议秘书长莫里斯·斯特朗曾发出“创立新的地球道德”的倡议。他认为，道德伦理和精神方面的价值是人们和国家产生动力的最终基础，我们应当加以利用，并表现在创立新的“地球道德”上。联合国秘书长加利在阐述1994年环境日主题“一个地球，一个家庭”时认为，人类并不是独立存在于这个星球，“一个地球，一个家庭”这一主题确立的目的就在于促进人类和其他生物的和谐共处，以保护好人类的生态遗产。为了使地球成为人类、动植物共同生息繁衍、和谐相处的美好家园，为了更好地保护地球上的各种物种，联合国大会将每年的12月29日定为“国际生物多样性日”；联合国环境规划署将1997年“世界环境日”的主题定为“为了地球上的生命”。90年代，为了保护地球环境，著名的诺贝尔奖专门增设了“地球奖”，在“地球奖”中惟一的一项常设奖是“地球道德奖”。目前环境道德已经成为保护和改善环境、防止环境污染和破坏的大众化武器，环境道德水平的高低已经成为衡量国家和社区的文明程度及道德风貌的一个重要标志。

只有通过环境伦理教育，才能唤醒公众的环境道德意识，把热爱自然、保护自然、建设自然的观念融入到人的素质中去。也只有以人们的环境道德意识为基础，才能在社会上形成环境道德规范，也才能将环境道德的要求渗透到社会的政治决策、经济行为和公众生活中去，实现从精神文化向制度文化和器物文化的延伸。

（三）帮助学生确立保护环境的道德责任

在可持续发展中，关键因素是人。因为人是有理性的高级生命，只有人类才具有道德主体的地位和道德主体的权利能力，只有人类才具有自觉的道德意识，才能用道德力量约束自己的行

为，才能在处理人与自然关系的时候做出道德选择和道德决定，才能对生态环境的保护承担起责任。人既是可持续发展的目的，又是实现可持续发展的决定条件。所以，人类不仅要有强烈的环境道德意识，还要承担起环境道德的责任。

第一，人类的社会活动必须尊重自然规律。马克思主义认为，人类的劳动是改变自然形态、实现人的目的与遵循自然规律的统一。因此，人的目的的设定，必须从属于自然物质的规律性，即人只有在认识、肯定和遵循自然界的规律时，才能实现人的目的。“不以伟大的自然规律为依据的人类计划，只会带来灾难。”^① 人类改造自然的活动，既可能促进自然的良性循环，也可能破坏自然的生态平衡，一切取决于人类自己。正如马克思所说：“不是神也不是自然界，只有人本身才能成为统治人的异己力量。”^② 这就是说，当自然界变得不利于人类生存和发展的时候，受到责备的不应该是自然界，而应该是人类自己。因为自然界本质上是一个受盲目的客观必然性所制约的客观世界，它并没有自己的目的和意识。所谓自然界“报复人类”，不过是由于人类对自然界的利用、改造不当，所以导致自然界以一种盲目必然的方式，对人类加诸其上的行为做出不利于人类生存和发展的反应而已。这种“天灾”，其实不过是“人祸”，是我们的先人或我们自己破坏自然生态平衡的行为所引起的恶果。

第二，必须正确处理眼前利益与长远利益、局部利益与整体利益的关系。可持续发展要求人类的经济和社会发展必须限定在自然资源和环境的承载能力之上，这就要求我们正确处理眼前利益与长远利益的关系。人类当前的生产、生活活动不能对保持或改善未来的生活水平的前景造成危害，当代人利益的满足不能以

① 《马克思恩格斯全集》第31卷，人民出版社1974年版，第251页。

② 《马克思恩格斯全集》第42卷，第99页。

牺牲子孙后代的利益为代价。尽管可持续发展并不排斥经济增长,但它追求的是一种以保持生态平衡为前提的经济增长,是一种最大限度地开发人力资源和保持不可再生资源的经济增长。它要求当代人必须实现其权利与义务的统一,在征服自然、改造自然以满足自身发展或当代人生存的需要的同时,有义务尊重自然的生存能力,并尽可能为恢复和增强自然生产能力而给予自然必要的能量补偿与保护,以便保障未来人类生存和发展的需要。另外,可持续发展还要求人们正确处理局部利益与整体利益的关系,不仅包括一个国家内某一地区的利益与全国整体利益的统一,而且包括一国利益与全人类利益的统一。这种统一是全球发展问题和环境问题提出的客观要求。因为人类共用一个大气层,无法区分彼此空间,这种客观现实要求世界各国采取一致行动;另外,人类还需要在抗震救灾、防止流行性疾病、处理核辐射、维护地区和平等方面制定共同的对策,采取联合行动。任何国家和个人都不可能逃避对自己的行为及其后果应负的责任,也不可能逃避自己的行为造成的负面效应所带来的惩罚。“国际社会必须超越国界,超越民族、文化、宗教和社会制度的不同,为人类的共同、长久利益,同时也是为了各国的切身利益,同舟共济,通力合作,发挥集体智慧,治理和保护环境,实现‘可持续发展’。”^①它要求作为道德主体的人,在着眼于自身的发展与价值实现的同时,必须着眼于他人、集体、国家乃至全人类的共同发展。它要求某一区域、某一国家的经济发展不能以损害其他国家和地区的经济利益和生态环境为代价,发达国家不能凭借利用地球资源上的优势取代发展中国家利用地球资源的合理部分来达到他们自己经济发展的机会,不能使未破坏环境的他人遭受环境质量下降所引起的损害。地球上所有的国家、不同的种族的人们应

^① 赵中建:《教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领》,教育科学出版社 1996 年版,第 104 页。

该有一个“地球村”的概念，不同人群、国家间在资源开发与利用和环境保护与享用等方面应该互相协作和公平负担与享受，以维护人类的整体利益。

环境道德教育有助于人们以高度的责任感对待人类生存的环境，以崇高的思想境界为子孙后代的生存和发展留下充分的空间和资源，以全人类的视野和广阔的胸怀关心其他国家和地区的发展。它不仅能够唤起人们生态环境的道德意识，而且能够使人们产生一种责无旁贷的使命感，自觉考虑自身行为对环境的影响，承担起保护环境的道德责任。

（四）提高学生遵守环境法律法规的自觉性

随着人们环境道德意识的不断增强，有关环境问题的立法也开始形成。在国际社会，从 1972 年到 1995 年的 23 年时间中，已经制定有 900 多个多边和双边的与环境相关的国际法。在我国，国务院在 1972 年联合国人类环境会议之后，于 1973 年召开了第一次全国环境保护会议，并于会后批转了《关于保护和改善环境的若干规定》，形成中国环境法规的雏形。在 1978 年颁布的《宪法》第 11 条中专门规定“国家保护环境和自然资源，防治污染和其他公害”，首次将环境保护列入国家的根本大法。1982 年，又在修改的《宪法》中进一步强化了对环境保护的规定，并随后制定了一系列具体的环境法律法规。尽管如此，仍然不能杜绝污染环境或从事掠夺式利用资源等违反环境法律法规的行为，这些人并非完全没有“资源可持续利用”的伦理意识，他们在进行破坏环境的活动时，也怕社会舆论的谴责和法律的追究，但由于他们的环境道德水准不高而最终不能做出符合道德的选择，甚至不惜严重触犯法律而受到严厉的制裁。因此，要提高人们遵守环境法律法规的自觉性，必须加强环境道德的教育。

环境法和环境道德的关系十分密切，两者之间存在着一种相互依赖、相互补充、相互影响和相互促进的辨证关系。法律规范和道德规范都是人类社会的行为规范，法律规范对人的行为约束

是依靠国家强制力的一种外在约束，道德规范则主要存在于人们的思想意识和风俗习惯之中，是依靠人的内心信念的内在约束。与环境法规的外在约束相比，环境道德对人的内在约束会更自觉和更持久。环境道德教育对提高人们遵守环境法律法规自觉性的作用主要表现在：

第一，提高学生对环境法的认同程度，增强学生遵守环境法律法规的自觉性。通过环境道德积极为环境法作舆论辩护，能够强化学生对环境危机的忧患意识和增强作为环境道德主体的神圣使命感，提高学生对环境法的认同程度，从而自觉遵守环境法律法规。

第二，提高学生对环境法的认知程度，增强学生遵守环境法律法规的自觉性。由于环境立法的历史较短，制约了它的普及程度。若以 1973 年第一次全国环境保护会议之后批转的《关于保护和改善环境的若干规定》为起点，环境立法在我国也只有 30 多年的时间。现实中，一些捕杀珍稀动物的行为，有的就是由于当事人对环境法律法规的无知。而法制教育作为德育的重要内容，有助于提高学生对环境法的认知程度，提高遵守环境法律法规的自觉性。

第三，提高学生的环境道德水平，增强学生遵守环境法律法规的自觉性。从社会成员个体的角度看，不讲环境道德，是造成环境法治观念薄弱的一个重要原因。只有当人们把环境守法内化为一种道德义务，即以环境道德义务对待环境法律义务，才是自觉遵守环境法的根本。从社会整体的角度看，环境法的贯彻、实施和有效性，有赖于全社会环境道德风气的形成和环境道德水平的提高。所以，只有将环境道德与环境法律结合起来，形成群众性、社会性的环境道德风气，才是加强环境法制建设、提高环境法治观念的有效途径和手段，也才能保证可持续发展战略的顺利实施。

第二节 德育的开发功能

德育的开发功能是指通过德育，最大限度地调动人的主观能动性和最大限度地发掘人的内在潜能，促进人的全面发展。

一、德育开发功能的提出

（一）人力资源开发是综合国力竞争的战略需要

人力资源开发是指开发者对既定的人力资源进行利用、塑造、改造与发展的活动。开发人力资源，就是要提高劳动者的素质，因为劳动者的素质是社会生产活动和认识活动的力量源泉，是社会生产力发展的原动力。从经济学理论来说，首先提出人力资本理论并对经济发展动力做出全新解释的是美国芝加哥大学教授西奥多·舒尔茨，其中心论点是：人力资本的提高对经济增长的作用，远比物质资本的增加重要得多。由此，他成为诺贝尔经济学奖的获得者。美国哈佛大学教授罗伯特·巴罗也认为，不同国家经济增长差异的主要因素并不是自然资源的禀赋与物力资本，而是因为各自所拥有的人力资源的数量和质量。

人力资源开发是在科学技术飞速发展、全球综合国力竞争日益加剧、人力资源上升为经济发展第一资源的背景下提出来的。

在自然经济与农业经济时代，社会生产力水平十分低下，人类在很大程度上依赖自然界或直接依赖于劳动力的多寡，这一阶段的经济增长主要是依靠人口数量的增加。“氏族的全部力量，

全部生活能力，决定于它的成员的数目。”^① 20 世纪 50 年代以前的工业经济时代，社会生产力水平得到较大的提高，人类由直接依赖人力和自然力转化为对生产工具——机器力的依赖，科学技术在经济增长中的作用开始显现。正如马克思所说：“固定资本的发展表明，一般社会知识，已经在多么大的程度上变成了直接的生产力，从而社会生活过程的条件本身在多么大的程度上受到一般智力的控制并按照这种智力得到改造。”^② 虽然这一阶段的经济增长在一定程度上依靠科学技术的发展，主要表现在依靠各个行业的发明和创造，但由于物质资源的数量还是经济增长的主要制约因素，人们还只能认识到科学技术是生产力而不能上升到科学技术是第一生产力的高度。60 年代以后，科学技术迅猛发展，高新技术产业逐步兴起并带动一大批以知识为基础的产业蓬勃发展。到了 20 世纪末，西方发达国家高新技术产业在制造业和出口中所占的比例已经高达 20%~25%，知识密集的服务业，包括教育、通信、信息等行业中高新技术的比重更大，估计这些国家以知识为基础的经济占 GDP 的 50% 以上。科学技术的作用不仅表现在以知识为基础的产业在社会经济中比重的增加，而且还表现在对物质资源的开发上，无论从广度还是深度都依赖人的智慧和能力，从而使物质资源对经济增长的制约相对减弱，科学技术成为经济增长的决定性因素。正如邓小平同志所说，现代“社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，靠的是什么呢？靠的主要是科学的力量、技术的力量”^③。而科学技术的发展及其应用需要大量具有创新素质的人才，这就使

① 普列汉诺夫：《论艺术》，生活·读书·新知三联书店 1973 年版，第 58 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 46 卷（下册），人民出版社 1980 年版，第 219、220 页。

③ 《邓小平文选》第 2 卷，第 87 页。

人力资源上升为经济发展的第一资源。特别是随着全球以经济和科技为核心的综合国力较量的日益加剧，一个国家的竞争力，已经在很大程度上取决于它所拥有的人力资源。可以说，21 世纪的国际竞争，是科技的竞争，更是人才的竞争。因此，以培养、教育、挖掘、训练和强化人的创造力为标志的人力资源开发活动，得到世界各国的高度重视。

同时，随着社会文明程度的提高和人的主体性的不断增强，社会个体日益追求自我发展和完善，力求充分展示和显示自己作为人的内在的本质力量。这就使人力资源开发不仅成为综合国力竞争的战略需要，而且成为人力资源追求自我发展和完善的内在需求。所以，从目的上说，人力资源开发是促进社会发展与促进人的全面发展的统一。

（二）开发人力资源不仅需要智育，也需要德育

在知识经济时代进行人力资源开发，无疑要把提高劳动者的科学文化水平作为提高劳动者素质的重要内容，这是时代特点决定的。但是我们必须明确，人力资源的开发不仅需要智育，而且需要德育。因为人力资源是否能够得到开发、能够在多大程度上得到开发以及开发后发挥怎样的效用等，都与人的思想道德素质有着密切的关系。无论从社会层面还是个体层面，人力资源的开发都离不开德育。

从社会层面来看，在以国家为主体的人力资源开发活动中，目的是提高全民族的素质，以满足社会经济持续发展的需要，满足日益加剧的综合国力竞争的需要。它不仅需要充分发挥人力资源中个体的智力，而且还必须具备由社会成员以一定方式组织起来、凝聚而成的社会群体的能力。这是人的社会属性所决定的。因为人作为社会存在，一方面离不开社会，是社会的一部分；另一方面又存在于社会关系之中，是作为社会关系中从事社会实践的人。马克思指出，人的“活动和享受，无论就其内容或就其存

在的方式来说，都是社会的，是社会的活动和社会的享受”^①。人的自然存在和社会存在决定了人不仅具有自然属性，而且具有社会属性。人的本质正是存在于人的社会属性之中。马克思在强调人是社会存在和群体性存在、强调个体存在于社会群体之中时会明确指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，他是一切社会关系的总和。”^②就现实的人的实践活动（包括单个人的实践活动）来看，任何一项实践无不打上社会的、历史的烙印。就是说，主体的任何一项实践活动可以说都是社会性的活动。人类之所以能够成为万物之灵，正是社会活动及其社会成员相互协作的结果。先秦著名思想家荀子说：人“奔不若马，力不若牛，而牛马为之所用，曰：人能群，彼不能群”^③。作为群体性的活动必然需要群体成员的相互协作，而社会成员之间的这种相互协作，是依赖一套调节人与人之间、人与社会之间和人与自然之间关系的道德规范来维系的。

美国阿波罗登月计划历时 10 年，动员了 2 万家公司、120 所大学、42 万科技人员，耗资 250 亿美元，制作零部件达 300 万个之多。就是这样一项科学技术史上的超大规模工程，竟没有运用一项新发明的科学技术。对此，阿波罗计划的总指挥韦伯总结说：“阿波罗的奥秘在于综合。”阿波罗计划的成功，固然得益于系统科学的应用，也是与全体参与者的协调精神分不开的。正如亚里士多德所说的，“整体大于它的各个部分的总和”。因此，在社会活动中，人的道德水平及其作用程度，直接影响着群体的凝聚力和整体能力。

同时，社会发展还需要所开发的人力资源不仅具有各种有效

① 《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 121、122 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 60 页。

③ 《荀子·王制》，引自梁启雄：《荀子·简释》，中华书局 1983 版，第 109 页。

参与国家建设所必需的智力、体力和技能，而且具有正确的价值观念和劳动态度。离开德育的人力资源开发，充其量只能使劳动者具备一定的个体能力，而不能保证他们具有群体凝聚力；只能使劳动者具备一定的智力，而不能保证其具有将智力奉献社会的精神。这样开发的“人力资源”并不是社会所需要的人力资源，即使具有较高的智力，也不能发挥应有的效用。

从个体层面来看，人力资源开发也是促进人的全面发展的需要。所谓人的全面发展，就是按照人应有的本质，“以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^①。全面发展的人，就是要真正按照人的属性实现人的物质与精神、科技与人文、政治与道德、生理与心理、知识与能力等方面的全面发展。这是人力资源追求自我发展和完善的内在需求。德育因其可以满足人们精神层面的内在需求和可以整合科技与人文等重要作用，在人的全面发展中不可或缺。国际 21 世纪教育委员会提出了 21 世纪人才素质的 7 条标准：第一，有积极进取的开拓精神；第二，有高尚的道德品质和对人类的责任感；第三，在急剧变化的竞争中，有较强的适应能力和创新能力；第四，有宽厚扎实的基础知识，有广泛联系实际、解决实际问题的能力；第五，有终身学习的本领，适应科学技术综合化的发展趋势；第六，有丰富多彩的健康个性；第七，具有和他人协调和进行国际交往的能力。这 7 条标准中，非智力因素的素质占据了大部分，大都与德育所培养的健全人格相关。

正因为德育在人力资源开发中具有如此重要的作用，所以从途径上说，人力资源开发又是智育与德育的统一，这就要求我们充分认识和发挥德育的开发功能。

① 《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 123 页。

二、德育开发功能的实现

（一）增强学生的主体意识，实现自觉开发

由于综合国力较量和社会发展的需要，国家成为人力资源开发活动的主体以提高全民族的素质和国家的国际竞争力；由于技术和管理竞争的需要，企业成为人力资源开发的主体以提高企业员工的素质和企业的生存能力；由于市场竞争和自我发展的需要，社会成员个体也成为人力资源开发的主体提高自身素质和实现自我价值。因此，人力资源开发的主体不仅包括国家、企事业单位，也包括被开发者本身。当人力资源开发的主体是被开发者自己时，开发的方式就是刻苦学习，力求掌握较高的科学文化知识和劳动技能。而且，由于内因是变化的依据，外因是变化的条件，无论何者为开发主体，都需要通过被开发者自身的努力来起作用。这就需要通过德育，实现从“我被开发”到“我要开发”的转变，实现从自发开发到自觉开发的转变。

自发开发与自觉开发，是自我开发的两种行为状态。所谓自觉开发，是指人自我意识开发、自主寻求开发、理性把握开发的一种行为状态。与之相对立的是自发开发。所谓自发开发，是指人在开发中缺乏对客观事物本质和规律的认识，没有明确的自我开发意识的一种行为状态。对人是否自觉开发的界定，是以自觉性为尺度所作的对比性说明，也就是指自发是不自觉的意识和状态。

列宁在研究俄国革命时，从理论上阐述了革命自发性与革命自觉性的关系。他指出：“‘自发因素’实质上无非是自觉性的萌

芽状态。”^①也就是说自发性是人的主体性的初级状态，是自觉性产生的基础。但是，任何崇拜自发性的倾向都是错误的。正是在这一意义上，列宁提出了“没有革命的理论，就没有革命的运动”这一著名论断以强调理论指导对实现从自发革命到自觉革命转变的意义。在人力资源的自我开发活动中，同样存在着自发开发与自觉开发两种状态。自发开发表现为只顾个人的、眼前的、物质和业务发展的功利性倾向，忽视或意识不到全局的、长远的、精神的和道德的发展。这种自发性与革命时期的自发性一样，虽然都是相应自觉性形成的基础，但人的主体性都还处在初级水平；两种自发性都满足于眼前功利，意识不到长远目标，缺乏行动的持久动力。因此，列宁关于克服自发性、增强革命自觉性的理论原则，对于我们认识和克服人力资源自我开发中的自发性仍然具有指导意义。

实现从自发开发到自觉开发的转变，需要人力资源自身主体性的觉醒。人的主体地位，是在他同自然、社会以及自身发生了主客体的关系中确立的。人的主体性觉醒的一个重要标志就是作为主体的人对自我发展和自我完善的自觉追求。在整个自然界，只有人作为主体与万事万物发生联系，也只有人追求和赋予自己的生存以意义和价值。人不仅具有自然属性，而且具有社会属性，而且人的社会属性才是人的本质属性。人对自我发展和完善的追求，就是由人的社会属性决定的。人的自我发展和自我完善，既是人的意义和价值实现的重要途径，也是人的意义和价值实现的重要标志。在人力资源开发上，自我开发就是人追求自我发展和完善的重要途径。只有人的主体性觉醒，实现从自发开发到自觉开发的转变，人力资源开发的功效才能显现。

追求自我发展和自我完善，进行自觉开发，首先是要对自身的发展具有自主意识、自觉意识，即能把自我开发与社会发展联

^① 《列宁选集》第1卷，人民出版社第3版，第317页。

系起来,进行独立的价值判断与确认,克服对社会和他人的依赖状态,把自我开发作为自己在竞争社会的生存方式。其次是要把自我开发置于当代社会的发展之中,认识和适应社会的发展趋势,适应并驾驭现代社会的开放性、竞争性、速变性、复杂性和多样性,不断克服不适应社会发展的传统观念和行为方式,自觉发展和提高自身素质。再次是要把自我开发的目标与社会的发展统一起来,突破个人利益和眼前利益的狭隘视野,把自我开发作为自己社会价值和自我价值实现的重要途径,以此获得持久的自我开发动力。所有这些自觉开发的表现都与人的主体性觉醒程度有关,因为自觉性是人的主体性的高级状态,人的真正主体性不是以自发性而是以自觉性为标志的。相对于人自保自爱的本能需要而言,人的自我发展和自我完善,则是人作为主体、作为社会存在物的一种深刻的内在需要。因此,不断实现由自发性开发到自觉性开发的转变,才是真正的自我开发。而要实现这个转变,往往单靠自身的体验与探索难以完成,人的主体性的觉醒,需要德育的启迪和催化,人的自我开发活动也需要德育的引导。因为德育能够增强人们的主体意识,激励人的主体性所表现的自主性、能动性和创造性。德育的功能就在于,引导人们认识自己作为物质世界的改造者和社会历史的创造者的主体地位和主体价值,认识自己的历史使命和社会责任,唤起人们的主体意识;激发人们在激烈的社会竞争中自我开发的内在需求和驱动力,满足人们发挥自身潜能、实现人格升华的需要。它是人自我发展和自我完善的一种特殊的精神力量。

（二）通过科学人生观、价值观教育，影响人力资源开发的力度和向度

所谓人力资源开发的力度,是指人力资源开发的功效即人力资源能够在多大程度上得到开发的问题。由于无论开发活动的主体

体是谁，都需要通过被开发者自身的努力才能起作用，这就使人力资源开发的力度在很大程度上依赖于人力资源自身的努力程度，而人的努力程度是与其人生态理想分不开的。一方面，人生态理想的高低决定人的成才欲望的强弱。古人劝学之所以强调要先立“大志”，一个重要的原因就在于“大志”可以产生和强化人们的求知欲，使之永不知足地去攀登。毛泽东同志说过：“学习的敌人是自己的满足，要认真学习一点东西，必须从不自满开始。”^①如果没有远大理想，就很难做到毛泽东同志所说的“不自满”。另一方面，只有超越自我狭隘功利境界的远大理想和坚定信念，才能使人产生追求自我发展和自我完善的强大动力。马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中指出：“如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名学者、大哲人、卓越诗人，然而他永远不能成为完美无疵的伟大人物。”^②

德育能够帮助人们树立科学的人生观、价值观，影响人力资源开发的力度。科学的人生观、价值观可以使人们摆脱个人狭隘功利的制约，正确认识人生价值，追求崇高理想。而理想越远大，求知成才的欲望就越强，人也就越谦虚谨慎、永不知足，从而提高人力资源开发的力度。

所谓人力资源开发的向度，是指所开发的人力资源发挥什么效用，即人力资源是具有建设性的还是具有破坏性的问题。因为人的主体性是人在与客体相互作用中所应具有的能动性，这种能动性主要表现在两个方面：一是从人对自然、社会的认识、利用和改造方面来讲，表现为人的自主性、选择性、创造性；二是从人对自然、社会的责任方面来讲，又表现为人的道德性、理智性、自觉性等。人的主体性是这两方面能动性的统一，缺少任何

① 《毛泽东选集》第2卷，第535页。

② 《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社1982年版，第7页。

一方面都是对人的主体性的片面理解。人的主体性的觉醒，解决的是第一方面的问题，但如果只强调第一方面而忽略第二方面，就会滑向主观主义，甚至使人的主体性发展走向歧途，对自然、社会和人的发展构成威胁。因为人是自我知识、技能的载体，其知识和技能的作用及效果，只有通过个人的努力才能表现出来，人的思想道德素质决定了他的知识、技能的属性。如果人力资源开发的力度不够，其能力发挥和为社会所做的贡献会受到限制；如果人力资源开发的向度出了问题，如只追求一己私利甚至为了个人利益不惜牺牲他人和社会的利益，就不仅不会对社会做出有益的贡献，而且其能力越强，社会危害性就越大，甚至可能成为给社会制造麻烦的行家里手，成为“知识经济”时代的“高级杀手”。所以，通过人力资源开发活动，既要培养具有较高科学文化知识和较高技能的人才，更要使其具有较高的思想道德水平。特别在现代社会，随着经济发展和高等教育大众化时代的到来，人力资源智力开发的广度和深度都远远超过了以往任何时代，人才稀缺程度已经相对降低，社会对人力资源的“德性”更加关注。列宁早就明确指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。”^①

德育能够帮助学生树立科学的人生观、价值观，影响人力资源开发的向度。科学的人生观、价值观可以使人们正确处理国家、集体和个人的利益关系，为国家富强和民族兴旺而自觉担当起社会责任、义务和历史使命。科学的人生观、价值观不仅影响着人力资源开发的向度，而且影响其作用发挥的程度，因为只有人生观、价值观符合历史亦即时代潮流，才能体察社会发展趋势，顺应时代潮流，在社会进步和发展中发挥积极作用。

^① 《列宁全集》第45卷，人民出版社1990年版，第249页。

（三）为学生提供科学的世界观和方法论

世界观是人们在改造自然、改造社会的实践中逐步形成的对世界的本质、各种事物之间的联系以及人和周围世界关系的根本看法。在现时中，世界观不仅直接影响到学生的价值取向，而且影响着学生的行为规范、思维方式，影响着学生文化素质、专业素质和身心素质的发挥。学生从事社会实践活动，必然受一定世界观的支配，不是受科学世界观的支配，就是受非科学或伪科学世界观的支配。科学世界观能够帮助学生正确认识世界、社会和自我，为学生的社会活动提供方法论的指导，是有效地选择、消化、吸收知识和充分发挥智力、潜能的前提。因为科学思维不仅可以更多更快地吸纳、消化知识，还可以创造、发现新的知识。掌握观察事物、分析矛盾、解决问题的思维方法，提高思维能力，往往比掌握某些具体的知识更有意义，更重要。从一定意义上说，科学的每一发现都与世界观的改造相联系，是世界观由相对科学走向绝对科学之路的铺路石，亦是发现者世界观的能动反映的必然结果。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，就是科学世界观。自 19 世纪诞生起，科学世界观就为人们提供了全新的思想指导，极大地促进了人类的社会发展和科学技术进步。以自然科学的发展为例，恩格斯曾根据辩证唯物主义和历史唯物主义世界观，根据当时自然科学的发展状况，对自然科学的未来发展做出了天才的预见。如在物质结构理论方面，恩格斯提出了原子无限可分的思想，认为简单的原子也应该是可分的。后来自然科学进程证明了恩格斯这一预见是正确的。

在人力资源开发活动中，从普遍性的角度看，要提高劳动者的素质，使社会成员掌握一定的科学知识，就必须使他们具有正确认识客观世界的科学精神，就是说要有正确的、科学的世界观，这样才能掌握人类对客观世界认识和客观规律反映的科学知识。从高层次的角度看，经过人力资源开发，还要想培养大批科研工作者和社会管理者等优秀人才，这些优秀人才更要具有科学

的世界观和方法论。首先，人类的社会活动总是受一定哲学思想的支配，任何一项科研工作都要涉及人和自然界的关系问题，即科研工作者与被认识、被改造对象的关系问题，以及他们与社会环境、社会条件的关系问题等。如何处理这种主体与客体的关系，就有一个哲学指导思想的问题。而任何一项社会管理工作，也要涉及人与社会的关系问题，即社会管理者与社会群体和社会成员的关系问题，以及他们与社会环境、社会条件的关系问题等。如何处理社会与社会群体、社会成员之间的关系，也有一个哲学指导思想的问题。其次，无论是科学研究还是社会管理，都是一种认识活动，其目的都是发现、研究、认识客观事物的本质和规律。要认识事物的本质和规律，就必须通过理性思维，即辩证思维才能做到。因为任何一个客观对象都不是孤立存在的，也不会直接显露其本质。这些客观对象总是同其他现象、次要因素、偶然因素等错综复杂地交织在一起，本质也总是深深地掩藏在事物的背后，这就要求认识主体应用辩证思维方式，把本质从错综复杂的现象中剥离出来。再次，无论科学技术的研究成果还是社会治理的成就，都要给予一定的理论解释，说明这一成果所表现出来的本质和规律。而要做出理论解释，就必须运用一定的世界观。

为人们提供科学的世界观和方法论，正是德育的重要任务。马克思主义哲学既是理论的世界观，也是方法论，包括唯物辩证的思维方法，全面具体的思维方法，联系发展的思维方法，一切从实际出发、实事求是、具体问题具体分析的思维方法等。同时，科学世界观还为人们提供了辩证思维的一些具体的思维形式，如归纳与演绎、分析与综合、假设与证明、历史的与逻辑的统一等，它们对人类的社会活动，尤其是科学研究和社会管理工作都具有重要的指导意义。无论是收集经验材料，还是整理经验材料，无论是提出理论假说，还是构造理论体系，它们都可以大显身手。如果不应用这些方法，人们可能面对一大堆杂乱无

章的经验材料而感到无从下手、理不出一个头绪,应用了这些方法对经验材料进行梳理、提炼、概括、加工,人们就能从经验层次上升到理论层次,就有可能做出新的发现、新的发明和新的创造。一个人的知识、能力获得的过程表明,世界观的科学度越高,就越具有较大的认识世界的力度和创新能力。用科学世界观和方法论武装起来的人力资源,无异于如虎添翼。

(四) 培养与成才相关的各种非智力素质

所谓智力因素,是指由感觉、记忆、想像、思维等认知因素构成的个体成才的认知系统,是以抽象思维能力为核心而构成的一个完整结构。智力因素在很大程度上由遗传决定。而非智力因素则是由需要、兴趣、动机、意志、性格等个性因素组成的个体成才的动力系统,它主要由后天的学习、实践所决定。心理学研究成果表明,个体成才是其智力因素与非智力因素共同作用的结果,而且非智力因素在个体成才中发挥着越来越重要的作用。最新研究成果甚至提出,在影响个体成才的因素中,只有 20% 来自智力因素,而 80% 取决于非智力因素。爱迪生有句名言:“天才等于 1% 的灵感加 99% 的汗水。”这也从一个侧面反映了非智力因素的不可低估的作用。因为德育能够培养与成才相关的各种非智力因素,所以是人力资源开发的重要途径,具体表现在:

第一,形成有利于发挥智力因素的强大内驱力。内驱力是由有机体内部或外部刺激所唤起的,指向一定目标的某种内在倾向。前文论述了德育能够增强人的主体意识,促使人们自觉开发,但仅有这种主体意识觉醒而形成的开发动机还不够,要形成自觉开发的强大内驱力,还需要道德意识和道德情感的共同作用。因为人的内驱力是由需要和动机两种要素组成的,由需要转化为动机往往需要一个过程,具备一定的条件,即只有当主体的内部需要与外部诱因结合起来时才有可能产生动机。道德情感在这一转化中不仅起着中介的作用,还影响着主体内驱力的强度。只有产生强烈的道德情感,才能消除人们因强迫性地从事某一工

作而不可避免地产生的被动感、消极性等，使人总是处于一种高昂的积极性、主动性的状态之中。通过德育，可以使人们意识到社会的需要而产生深厚、稳定的情感。如通过中国近现代史的教育，使学生不忘国耻，产生为中华民族伟大复兴而奋起的强烈情感。只有这样，人力资源的自觉开发才能建立在崇高社会情感的基础上，使人产生强大的内驱力并激活人的智力因素，使之得到正常的发展和发挥。

第二，形成有利于智力因素持久发挥的顽强意志力。“二战”后，美国派出专家对德国进行考察，主要是考察战后德国的国民性格以便推测德国是否还能够重新振兴。看到在一片废墟、几乎不见生机的土地上，一些倔强的德国少年宁愿拿阵亡父兄的军功章去换美国大兵的罐头也不愿乞讨，许多沉默寡言的德国人在几乎难以生存的困境中仍然保持着井然的秩序，于是专家惊呼，德国还会重新崛起，德国国民的意志力会使德国在不久的将来振兴起来。如今，这个预言已经为历史所证实。国民顽强的意志力可以使国家振兴，个体的意志力同样是个体成才的重要条件。所谓意志力，是指主体自觉地确定目标并支配行为以实现目标的情理过程，由决心、信心和恒心组成。意志力是主体主观能动性的突出表现形式。个体是否能够成才，不仅取决于广博精深的知识，取决于是否对人类、对社会具有高度的责任感，是否对真理具有强烈的追求，还取决于是否有克服困难的顽强意志和坚忍不拔的毅力。因为学习知识、增长才干，需要付出艰苦的劳动。只有那种有着顽强意志力的人才能够取得成功。马克思曾经指出：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”^①德育通过竞争意识、良好习惯意识、自信意识、受挫意识等培养教育，使人们具有健康的心理素

① 马克思：《资本论》第1卷，人民出版社1975年版，第26页。

质、较强的心理承受力和忍受挫折的能力，不怕艰难困苦，不怕挫折失败，在任何困难条件下始终都能积极地面对生活，乐观进取，矢志不渝地追求人生理想的崇高境界。

第三，形成有利于发挥智力因素的人际关系环境。人类是集体生活的动物，人的知识的学习和运用、能力的培养和发挥，都离不开社会生活，或者说，都要在一定的人际关系中得到实现。治学立身、增长才干，必须有一个良好的人际关系环境。因为道德是调整人与人之间、人与社会之间关系的行为规范和准则，所以要形成和维持良好的人际关系，就需要道德规范和准则来调整。德育通过人的本质和需要的教育，提高人们正确认识自我和正确认识他人的能力，这是与他人相处、搞好人际关系的基础。德育通过“集体主义”或“学会关心”的团队精神教育，提高人们的团体合作意识，这是在既激烈竞争又紧密依存的社会里人的生存和发展的必要条件。德育通过良好道德观念的教育，提高人们的思想道德水平，使其有效地、正确地调节各种利益关系，以高尚的道德情操来创造和占有良好的人际关系环境，这是维系和建立良好人际关系的根本。

第三节 德育的协调整合功能

德育的协调整合功能是指通过德育，使社会不同利益主体之间的关系处理得更加协调，人际关系更加宽松和谐，社会系统的运行更加稳定，从而促进社会的健康发展。

一、德育协调整合功能的提出

（一）人类社会系统整合的历史渊源及其现代价值的凸显

人类是以集体生活方式和依靠集体的力量成为地球主宰的。人类之所以选择集体生活方式，是出于安全和经济两方面的需要。一方面，人所面对环境的不确定性（如超过人力的突发性灾难）和人类个体知识、力量的有限性，使人需要集体生活，以获得对风险和灾难的保障；而且，人的生命周期性也需要人们之间相互合作，以确保幼年和老年时的安全。另一方面，个人只能承担整个经济活动中的一部分，不适于以个人作为生产单位；而且规模经济的存在，也促使人类选择集体行动。因此，安全和经济两方面的需要，是人类选择相互合作的集体生活方式的内在动机，并由此产生了人类社会和社会系统。然而，仅有内在动机是不够的，还需要对社会系统进行系统整合。由于人类社会是由无数具有独立决策能力的社会个体组成的，其所处环境的不同和所掌握信息结构的不同，必然造成个体行为的较大差异。如果不进行系统整合，人们的行为就没有一定的规则为基础，人们在一些问题上就达不成共识。众多有意识、有目的性的社会个体的自由决策，将使社会系统的运行呈现出一种无规则、无方向性的布朗运动状态，人们的相互合作和集体行动就无法进行。为了生存和发展的需要，人类社会形成了大量成文和不成文的行为规则，即各种制度安排，以保证人类集体活动的秩序，并形成了以国家为代表的具有社会控制功能的社会控制中心来对社会系统进行整合，以保证人类社会系统的稳定运行。

人类社会的系统整合，是指社会控制中心凭借社会制度安排，对社会系统中的个体和其他行为主体施加一定的影响，以确保社会系统稳定运行的社会管理手段。根据作用机理的不同，社会控制中心对社会系统进行整合的方式有两种：一是基于以法律为核心的正式制度安排的强制整合，二是基于以道德为代表的非正式制度安排的协调整合。通过法治实现强制整合和通过道德实现协调整合是历史上任何一个时代的统治者必备的两个治国方略。所以，系统整合作为人类社会系统稳定运行的根本保证，有

着悠久的历史渊源。然而，在系统论产生之前，虽然法治和道德两种整合方式已经长期应用于实践，但人们还没有从系统整合的高度来认识两种整合方式的作用。

站在系统的高度认识和运用两种整合方式，是时代发展所提出的迫切要求。

第一，系统整合是多样化社会提出的新的要求。在当今全球政治多极化、经济全球化、科技信息化、社会多样化的历史背景下，我国也出现了经济多样化和思想观念多样化的发展趋势。首先，经过 20 多年的改革开放，促进了经济成分多样化、分配方式多样化、社会组织形式多样化、就业方式多样化的迅速发展。与此同时，从我国工人阶级和农民中分化出了新的阶层，如民营科技企业的创业人员和科技人员、受聘于外资企业的管理技术人员、个体户、私营企业主、中介组织的从业人员、自由职业人员等。这是思想观念多样化的经济与社会基础，也是我国思想观念多样化的内部原因。其次，随着我国对外开放的进一步扩大，经济全球化进程正在加速，各种社会思潮、价值观念借助现代传媒与计算机网络交叉传播、互相碰撞。特别是西方资本主义国家凭借其经济强势对发展中国家加紧意识形态领域的渗透，使资本主义意识形态和资产阶级个人主义道德观对我国社会成员产生了一定的消极影响。这是我国思想观念多样化的外部原因。另外，社会民主的发展以及人的自主意识的不断增强，也为人们自主选择思想观念、确立理想信念创造了主观条件。人们以不同方式和不同程度地接受各种意识形态与思想观念的现象已经不是个别现象。在不同思想观念相互激荡，人民内部矛盾不断增加的多样化社会中，必须进行系统整合。

第二，系统整合是市场经济环境提出的新的要求。社会主义市场经济的建立，极大促进了社会生产力的发展，促进我国综合国力和人民生活水平的迅速提高。但是，市场经济的负面效应也带给人们不少的困惑。在追求利润最大化或效用最大化目标时，

一些企业把人作为赚钱的手段而不顾人的安危；一些人把追求经济利益看作经济活动的惟一目的，变成了以物质占有为价值取向的“经济人”，排除经济生活之外的道德生活和情感生活，表现为自我中心主义和个人享乐主义的道德观和价值观；还有的人只看到市场经济竞争性的一面，而忽视市场经济合作性的一面，在竞争中，希望将对手逐出市场，从而使人与人之间的关系变得冷漠甚至残酷无情，削弱了相互关怀的人文精神。人们渴望竞争与合作、效率与公平、经济与道德的和谐统一，从而要求对社会进行系统整合。

第三，系统整合是科技发展提出的新的要求。科学技术的飞速发展，为社会提供了丰富的物质条件和技术手段，极大地改变了人们的社会生产和生活。但是，现代社会日益增多的对科学技术的不正当利用，也产生了诸多的社会问题。这充分说明科学技术是一把双刃剑，现代科学技术更是如此。现代高科技既可以用来创造巨大的物质财富，造福人类，也可以被人利用去犯罪，给人类带来灾难。由于重科技轻道德，重科学技术的经济效益而轻社会后果等原因，一些人不讲科技道德，把科学技术作为谋求个人利益的工具。系统整合也是用人文理性制约科技理性的必然要求。

我们当前所生存的社会，是一个充满矛盾、问题和危机的社会，解决这些矛盾和危机对社会系统整合提出了新的迫切要求，凸显出系统整合的现代价值。

（二）社会系统整合既需要法治的强制整合，也需要德育的协调整合

在社会系统整合的两种方式中，由于以法律为核心的正式制度安排具有较强的稳定性和确定性，因而具有较强的可操作性和公正性；又由于以法律为核心的正式制度安排的强制性能使社会

成员时刻感觉到来自法律的外在压力，因而对社会成员具有较大的约束力。法治的强制整合手段在保证社会系统的稳定运行中固然十分重要，但社会系统的复杂性决定了系统整合既需要法治的强制整合，又需要德育的协调整合。

首先，从控制论的角度看，不同的控制机制适用于不同的控制系统。人类社会系统是一个非常复杂的高度非线性的巨型社会系统，不仅存在着子系统的多层次性以及不同子系统的交叉重叠，而且还具有分层递阶与分布自治两重属性。对结构简单的分层递阶的线性系统，可以采取法治的强制整合，但社会系统的分布自治，则离不开德育的协调整合。其次，法治的强制整合存在着覆盖面的有限性。因为以法律为代表的正式制度安排是通过有形社会结构系统发挥作用的，其强制整合要以有形社会权力机构为载体。现实中，无论社会有形权力机构如何严密，法律制定如何精细，整个社会总有一些社会有形权力机构所触及不到的角落。管理的有效不能超越权力的范围，权力不到的地方管理就失效，致使越轨者常常寻找权力的薄弱处摆脱管理。再次，法治强制整合对人们行为的外在约束，需要支付建立庞大执法体系和实施各种惩戒措施的成本。因此，要尽量减少社会成员的违规行为，降低社会系统的整合成本，德育具有重要的功能。最后，强制整合的灵活性较差，不便于应付随时发生的新情况、新矛盾。因为法律、法规一经颁布，就具有相对的稳定性，与社会发展的需要相比，法律的修订显得相对滞后。特别是在社会转型时期，法律、法规制定的滞后问题就更加突出。如果仅有强制整合而缺乏协调整合，就不能保证社会系统的正常运行，不能最大限度地降低社会整合成本。

在现实中，小到言行举止，大到舍生取义、为国捐躯，人的行为无时无刻不受到以道德为代表的非正式制度安排的约束和引导。由于它具有隐蔽性、灵活性和覆盖面广的特点，可以在以法律为核心的正式制度安排的强制整合难以发挥作用的时间和空间

范围内发挥协调整合的作用。而且，在一个民主的社会中，在学校除了不可调和的矛盾需要法治的强制整合外，绝大多数矛盾的解决只能发挥德育协调整合的功能，因为强制整合毕竟与学生的自主意识相矛盾。

强制整合和协调整合是保证社会系统正常运行不可缺少的两种手段，协调整合不仅必不可少，而且在学校中因其具有更加广泛的适应性而日益重要。所以，要切实发挥德育的协调整合功能，促进社会的健康发展。

二、德育协调整合功能的实现

发挥德育的协调整合功能，主要是通过调整、调节、劝说、说服，使学生之间的关系处理得更加协调，人际关系更加宽松和谐，也可以通过调整、斡旋，使学校参与某项活动的各种因素、各种力量、各种手段得到最佳的配合，效率得到提高。德育协调整合功能实现的途径有如下几个方面：

（一）用社会主义意识形态统领多样性社会

复杂的社会系统是由无数具有独立决策能力的社会个体组成的。不同人的经济状况、经济地位、人生遭遇等会形成强烈的个体差异性，因而对其生存方式会做出不同的选择，这对于社会系统来讲既是必要的又是危险的。没有个体差异，社会系统就像简单的机械系统，社会生活就宛如千篇一律的机械运动，单调而乏味；但是，如果个体差异不能有效同化，则势必形成巨大的离心力，危及社会系统的正常运行，进而也危及个体的生存。这就需要以国家为代表的社会控制中心对多样性的社会进行整合。而且，随着社会文明程度的提高，人们越来越关注社会的整体状态，越来越注重整合对社会整体优化的作用。虽然社会控制中心也会运用法治的手段强制整合，规定社会个体的行为边界，使社会个体只能在被界定的边界内寻求自身效用的最大化，但德育的

协调整合是社会控制中心优化学校个体的最佳途径。因为只有社会个体对社会的离心力最小化才会实现社会的整体和谐，个人在何种程度上达到对整体的认同，也就会在何等程度上维护整体生存的环境。德育协调整合的方法就是用社会主义意识形态统领多样性的社会，削弱学生个体对社会整体的离心力。

马克思主义认为，人的本质是一切社会关系的总和。社会个体思想观念的形成是由社会的物质生产关系决定的，人的思想观念的发展以接受社会的现成思想为起点并具有“受动性”与“能动性”特点。因此，人在社会系统中的经济状况、社会地位、实践经历、受教育程度和观察问题的角度等，都会使个人思想观念的形成呈现出多样性。但是，由于德育是学生个人思想观念形成中的一个重要的因素而为社会主义意识形态发挥统领作用提供了条件。而且，德育是学生思想交往的一种重要形式，德育往往通过学生，借助一定的传播媒介对学生思想观念的形成产生影响。特别是德育通过灌输机制在学生观念的自发形成过程中增加了强制性环节，使学生始终不会脱离德育。德育通过各种途径和方式，论证现存社会制度体系的合理性，传播价值准则、政治规范等社会主义意识形态，促使学生个体的思想观念符合社会主义的意识形态，提高学生对社会制度体系的认同程度，达到在多样性中维护主导性的目的。

（二）协调社会子系统之间的关系

在人类社会系统中，存在着许多有形和无形的社会子系统。一个社会系统就是一个有机的整体，如果社会系统中各子系统之间的关系得不到较好的协调，就会加剧社会子系统之间的矛盾摩擦，引起社会的不和谐、纠纷甚至冲突，破坏社会系统的稳定运行。德育的协调整合功能有助于消除或缓和社会子系统之间的矛盾。

第一，德育能够帮助学生克服因信息不足而造成的认识偏差和心理偏差，引导学生进行自我调适。在现实生活中，学生往往

从自身利益的角度观察外部世界，由于信息的获得需要成本和个人存在信息选择偏好等原因，学生常常因无法获取足够有效的信息而导致非理性的利益预期。如在上海市统计局 1986 年进行的“万户居民改革意向调查”中，有趣地发现各类人员对本行业职工收入的评价几乎都是处于最低点。德育可以通过各种渠道为学生提供较为全面的信息，克服因信息不足造成的认识偏差和心理偏差，减少盲目的不满情绪。

第二，德育能够在为学生提供信息表达机会的同时，增进不同学生的相互了解。任何利益群体都有自己的利益要求，而且都希望有表达的机会以得到政府的重视和社会的承认。而当不同利益群体的利益要求互不沟通的时候，每个利益群体都会将自己的利益要求强调到无以复加的地步，而且各利益群体都会将利益要求的信息通过各种非正式渠道传播，引起社会的不安和躁动，如果政府机构处理不当，还会酿成不良的社会政治行动。因此，学校要为学生提供表达信息的机会，这一点很重要。学校共青团、学生会等组织系统，学校和学生的协商对话、校长接待日等形式，既为不同利益群体学生提供利益表达的渠道，也是进行德育的有利时机。既要有意识地搜集各种利益群体学生的要求，又要帮助不同利益群体学生相互沟通，增进理解，使不同利益群体学生之间既能明确知道自己的利益所在，也能了解其他学生的利益要求，增进不同学生的相互了解。^①

第三，德育能够通过正确的理论指导和舆论导向，化解和缓和学生之间的矛盾。在社会系统运行中，各社会子系统之间和各社会层阶之间既存在着利益的矛盾性，又存在着利益的一致性。社会子系统的协调运行是实现整体利益的基础，也是各社会子系统利益实现的保证。在我国，通过德育对智能性的社会子系统进

① 陆庆壬：《人的发展和社会发展》，同济大学出版社 1994 年版。

行正确的理论指导，提供正确的舆论导向，主要是引导学生正确认识国家、集体和个人利益的关系，正确认识不同利益群体之间的关系，等等。德育通过理论的宣传，教育学生自觉服从国民经济发展的全局，为社会发展做贡献。

（三）德育协调学校内部系统的关系

学生在学校生活，需要面对各种各样的人际关系，由于做人、处世、交友方式和准则的不同，也会产生人际关系的矛盾。如果不能妥善解决这些矛盾，将影响到学校甚至社会系统的稳定运行。由于人际关系矛盾大多与道德有关，所以德育的协调整合功能有助于消除或缓和这类矛盾。

第一，德育通过对非正式制度安排的改良和对社会个体信息结构的调整，提高学生的思想道德水平。一方面，社会系统既存的各种传统习惯和道德观念等非正式制度安排精芜交杂，对学生思想观念的影响往往带有自发性和不确定性，既有正面影响，也有负面影响。“天下兴亡，匹夫有责”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、勤俭、勤劳、清正廉洁等，是传统思想道德中的精华，有助于学生形成高尚的思想品德；“人不为己，天诛地灭”、“各人自扫门前雪，哪管他人瓦上霜”等，则是传统思想道德中的糟粕，不利于学生形成高尚的思想品德。因此，需要德育为学生提供正确的行为导向。另一方面，学生思想品德的形成还受到不同信息结构的影响。复杂而千变万化的现实社会给学生提供的信息十分繁杂，有勤劳致富的，有坑蒙拐骗发财的，有激励人、激发人的，也有令人消极颓废的，等等。如果反面信息的比例过大，就容易混淆真、善、美与假、恶、丑的界限，使学生失去正确的行为准则。因此，需要德育对学生进行积极的正面教育，充分肯定和倡导优良品德，为学生观念的良性发展创造一个良好的信息环境。

第二，德育通过降低学生对正确信息的选择成本，提高学生的思想道德水平。由于现实世界的复杂性和多变性，获取信息需

要成本等多方面的原因，使学生的认识能力总是有限的，靠学生自发形成的思想观念不仅存在较大的差异，而且难以保证学生思想道德水平的提高。但是，正是由于学生个体认识能力的有限性和获取信息需要成本等原因，也决定了学生个体的思想道德观念具有较大的可诱导性，为德育提供了可能。德育可以通过免费或低成本向学生提供有关外部世界信息的方式，用一定的思想意识、政治观念和道德规范对学生的思想观念施加影响，以诱导学生形成符合社会要求的思想道德观念。

第三，德育通过正确人生目标的弘扬和正确的舆论导向，为学生提供正确信息的选择信号机制，提高学生的思想道德水平。学生观念的形成是学生对环境信息进行优劣选择并进一步内化的过程，由于学生认识能力的有限性和获取信息需要成本，在学生的观念形成过程中对信息的优劣判断和选择往往是通过模仿的形式进行的，尤其是在学生个人观念形成的初期。社会在一定时期倡导什么，什么就成为这个时期社会个体正确信息的选择信号机制。因此，德育可以通过树立榜样和表彰先进，弘扬正确的人生目标，为学生提供选择正确信息的选择信号机制。

通过德育，有助于学生形成克己奉公、互助和谐、文明礼让、宽厚待人的品德，使学生的思想道德水平得到普遍提高，凭借学生自身的向善能力和自我约束力规范其行为，使人际关系相对和谐。

（四）用道德理性驾驭经济与科技的发展

在我国以经济建设为中心和发展社会主义市场经济的环境下，社会经济呈现出快速发展的态势，但也出现了种种社会问题，诸如一些社会个体对功利单向度追求导致的“经济动物”本性的自发发泄，市场竞争性及收入差距在一定程度上对人际关系和谐的破坏，市场经济自主性引发的不讲信用的行为等，都影响学校的德育，不利于学生的健康发展。

在市场经济条件下，要稳妥地强化竞争的效率功能，就必须

强化德育的整合功能。如果简单地认为竞争必生效率,而道德只能协调出和谐,那么在效率优先的今天,势必会做出重竞争而轻道德的选择。但实践经验已经告诉我们,这种选择是错误的,因为过度的竞争会损害效率,而必要的道德规范却可以促进效率。这一点,早在市场经济理论的创始人亚当·斯密那里已经有了认识。斯密在《国富论》中对竞争机制的论述是众所周知的。但长期以来被人们忽略的是,他在另一本经典之作《道德情操论》中,还充分肯定了道德对市场的调节机制,称道德调节是另一只“无形的手”。我国著名经济学家厉以宁也把市场调节、政府调节和道德调节分别称为“第一次调节、第二次调节和第三次调节”^①。如要实现社会公平的价值主张,就必须依赖道德的调节。但道德的调节不是抹杀差别,而在于考虑哪些差别允许、哪些差别不允许,允许差别的距离到底多大才更有利于社会的共同富裕而不是破坏社会共同利益的增进。

德育对经济活动的整合,就是统合功利与道义、效率与公平,使道义追求与功利追求相得益彰,社会效率与社会公平共同推进。通过德育,可以引导学生对善、对完美生活、对良好社会秩序的高尚追求,在一定程度上消解功利追求的消极效应;树立社会主义道德信念,营造健康向上的道德环境,提高学生自身的道德素质。

科学技术的飞速发展,也对发挥德育的整合功能提出了迫切的要求。这不仅如前所述由于科学技术是一把双刃剑,还由于在“科学技术是第一生产力”的时代,存在着只注重科技活动而忽视伦理道德的社会倾向。现代科学技术是人创造的,也要靠人来掌握和运用,认识不到这一点,就会见物不见人,走向技术主义、科学主义。“科学技术是第一生产力”是指它在推动现代社

^① 厉以宁:《超越市场与超越政府》,经济科学出版社1999年版,第6页。

会生产力发展诸要素中处于首位，而不是说它在推动社会全面发展中居于第一位，更不能以生产力发展代替社会和人的全面发展。

人类的理性分为两种：一种是科学认知理性（真），另一种是价值应当理性（善、美）。道德作为一种社会理性智慧，表达并设定一定社会价值取向和理想目标，把握和调整着包括科学技术在内的社会各个方面的善及合理性。然而，许多科技人才却远离涉及人们思想观念、伦理道德以及各种行为准则的人文科学，他们的典型形象就是废寝忘食，专心致志甚至不谙世事。20世纪80年代末，英国科学家诺斯关于“两种文化”的演讲曾轰动一时。他指出，科学技术的发展和学问日益专门化，造成科学与人文的分裂，科技专家与人文学者成为越来越难以沟通的两个集团。人文精神的缺失，造成科学技术被不正当地运用，如庸俗低劣的文化凭借科技手段在许多地方蔓延，高科技犯罪对社会的危害日益严重等。它说明无论是物质替代精神，还是科技替代道德，都会引起人们在主观上过分关注身外世界的某一方面，以物质、科技作为衡量价值的准绳，忽视自身内在的精神耕耘与和谐。国际教育发展委员会在提出《学会生存》的报告时强调，目前的社会和未来的社会能够或将证明：科学技术本身并不是目的，它的真正目的是为人类服务。但如果离开了道德理性的引导，科学技术就会成为一种盲目的力量，甚至危害人类的生存。

发挥德育的整合功能，可以促进科学与人文的沟通，实现道德理性对科技理性的驾驭。通过德育，有助于学生全面审视科学技术的社会功能，实现对科学技术自觉有效的支配；可以增强学生对科技开发后果的道德责任感，最大限度地减少出于邪恶目的利用科技成果的可能性；可以使学生对科学技术的运用有一个合理的判断与选择，使学生对道德的追求和对经济、科技的追求具有同样的动力；可以为学生认识、征服、开发、利用自然的活動提供一个善和美的基础，提供一个正确和长远合理的思路。

第十一章

德育功能发展趋势论

教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，是我国德育功能发展的指导理论。现代德育已经不是关在校园里和课堂里的活动，它要走向社会，辐射到社会生活的各个领域，渗透到学校教育的各个方面。德育向未来、宏观、微观和交叉领域的发展，必定在这些领域产生影响并发挥作用，扩大功能。随着形势的发展和德育领域的扩大，我们在研究强化德育原有功能的同时，还必须把握德育功能的发展趋势。

第一节 德育功能发展的特点

德育功能的发展呈现出比较复杂的状态，同其他领域或其他工作相比较，具有自身的明显特点。

一、内涵与外延相结合的发展

德育功能的发展，主要是其内涵发展。内涵发展就是从德育功能存在和面临的实际情况出发，根据德育功能的内在结构和自身特性，找到自身发展的模式和方法。思想文化的发展没有共同适用的统一发展模式，任何发展模式都不是普遍适用的，也不能

推广。所以，德育功能的发展既不能仿效经济发展、科技发展的模式，更不能照搬西方国家德育功能的发展模式，只能从德育功能的内在矛盾运动寻求发展动力，从调整内部结构入手，如调整德育目标、改进德育内容、改革德育方法等，来推动德育功能发展，满足社会和人们对德育的需要，这就是德育功能的内涵发展。任何真正的发展，首先应当是内涵发展。只有内涵发展，才能保持和发展德育功能的自主性与主动性，减少依赖性与被动性。其次，内涵发展要着力于德育质量的提高，这是德育功能发展的根本。德育质量是衡量德育优劣程度的标志，是检验德育有效性的尺度，是德育的生命，它决定德育的存在意义与社会价值。提高德育质量就是不断提高德育的水平，促进受教育者的思想品德不断升华与超越；就是不断提高德育的可接受程度，增强德育的实效性；就是不断提高德育的渗透力度，加快经济、业务工作的发展速度。在社会各个领域、各项工作都处于迅速发展的情况下，一方面社会提出了提高德育质量的迫切要求，需要德育功能的高质量服务；另一方面社会发展也向德育功能提出挑战，只有不断提高质量的德育，才能与社会发展相协调。

德育功能在着重于内涵发展的同时，也要注重外延发展。德育功能的外延发展，主要不是德育功能在人员、时间、工作规模等数量上的扩充，而是德育功能在领域上的拓展。德育功能在领域上的拓展，是教育要面向现代化、面向世界、面向未来的客观要求，是现代科技、现代经济发展所开辟新领域的要求。所以，德育功能必须改变过去的封闭状态和与业务工作相分离的“两张皮”状态，在面向世界范围，渗透业务领域，适应并促进传媒环境、网络系统、社会竞争等方面的发展。

德育功能的发展，是内涵发展与外延发展的统一。内涵发展为外延发展提供前提和基础，外延发展为内涵发展提供舞台和条件。德育功能的内涵得不到发展，很难在相应的领域发挥作用，更没有力量走向科技和经济发展所开辟的新领域；同样，德育功

能的外延得不到发展，也很难通过研究新情况、新问题而吸收新内容，探索新方式，内涵发展缺乏条件。所以，德育功能要通过改进内部结构，提高教育质量，更好地适应和促进外延领域的发展，同时要根据外延领域的客观要求，发展德育功能，丰富德育功能的内涵。

二、渐进性与飞跃性相结合的发展

德育功能的发展既是一种渐进性发展，也是一种飞跃性发展，是渐进发展与飞跃发展的统一。

德育功能的发展之所以具有渐进性特点，是因为德育功能的发展，是在我国社会政治制度、经济制度基本不变的基础上进行的，是在马克思主义指导下进行的，是在继承德育功能优良传统的前提下进行的改革、发展，而不是对原来德育功能的完全否定和推翻。这样一种既要继承、又要改革的过程，只能是一种渐进过程，而不是一种突变过程。同时，德育功能的发展是按照全社会逐渐改革开放的进程进行的。由于经济领域改革发展很快，现代科学技术发展迅速，而德育功能受其特点影响，相对比较滞后，加上要改革长期形成的、体系十分完备而在过去时代发挥过巨大作用的传统德育功能体系，建立适应现代社会的新体系，在认识上和实际工作中都会遇到许多矛盾。因而，改革德育功能的旧体系，建构新体系，需要一个探索完善的过程，不可能一蹴而就。

德育功能的发展之所以具有飞跃性的特点，是因为德育功能的发展也涉及局部性的改变。我国所进行的广泛改革，实际上是一场革命。时代的变迁，党的工作重点的转移，社会环境的变化，经济体制的改革等，使社会面临转折发展的新格局。这种新格局，带来德育功能目标以及时代内容、环境内容、理论内容的改变；这种改革，既是对过去的继承，更是一种飞跃或超越，具

有质的区别性。例如，德育功能服务于以政治运动为中心转变到服务于以经济建设为中心，以阶级斗争为纲的教育内容转移到以建设有中国特色社会主义为主的内容，就是一种飞跃性发展。同时，德育功能的发展，是德育功能的所有要素、各个环节的全面、协调发展，而不是某一要素、某一环节的调整和发展。德育功能全面、协调发展的目标，是要建构适应现代社会需要的德育功能新体系、新模式。这种新体系、新模式，同过去传统德育功能的体系、模式是不同的，这就是德育功能的整体性飞跃，是德育功能局部发展与渐进发展的结果。

因此，德育功能的发展是渐进与飞跃两种状态相统一的发展，渐进发展过程中，包含着飞跃发展的因素，飞跃发展通过渐进发展的积累来实现。忽视渐进发展，势必忽视对优良传统的继承，忽视思想意识的相对独立性特点，犯操之过急甚至虚无主义的错误；忽视飞跃发展，势必忽视德育功能的改革创新，忽视对新情况、新问题的探索，犯消极滞后、僵化保守的错误。

三、协调式与突破式相结合的发展

德育功能的发展，首先应当是一种全面、协调的发展。这种全面、协调发展包括两个层面：一是德育功能作为一个系统，它的各个要素、各个环节，包括主体、客体、介体、环体，以及德育功能的决策、实施、调节、评估等，不仅都要发展、改进、提高，而且还要相互配合、协调一致地共同发展。各个要素、各个环节的发展，可以改善德育功能结构，是德育功能发展的基础。但光有要素、环节的发展还不行，还要有要素、环节的协调发展，形成良好的德育结构，德育功能才能发挥最佳功能。所以，德育功能要素与德育功能结构要既全面又协调地发展。二是德育功能作为一个相对独立的系统，它在社会中不能孤立发展，必须与社会的其他系统相适应地协调发展。脱离社会的经济、业务工

作，要么单冒独进，要么消极滞后，这都不是德育功能的正常发展。既与社会其他系统的发展相适应，又能促进社会其他系统的发展，才是德育功能的全面、协调发展。

德育功能的全面、协调发展，是系统要素相互制约、相互作用的表现，是一种整体发展态势。但德育功能全面、协调发展，并不是德育功能的各要素、环节在任何时候、任何条件下均匀进展，而是显示出发展的层次性、不平衡性。德育功能发展的层次性是通过重点突破来实现的。从时序来看，一般是最重要的要素放在第一层次，先予以重点发展，取得突破之后，带动其他层次或要素的发展。德育功能最重要的要素是介体中的德育目标和德育内容，它是决定德育功能方向和状态的要素，因而在改革发展中，它是重点。事实上，我国德育功能的改革、发展，最先正是从目标、内容开始的。新的发展就意味着老的退化，新的突破就意味着旧的衰减，这就是发展的辩证法。

第二节 德育功能的领域发展

德育功能的领域发展，主要是指德育功能作用的时空范围扩大，是德育功能的外延发展。德育功能的领域发展，既基于德育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，也基于现代社会和学科领域的高度分化与高度综合相结合的发展趋势。德育功能的领域发展，包括德育功能向宏观领域、微观领域、未来领域和交叉领域的发展。

一、德育功能向宏观领域的发展

德育功能向宏观领域的发展，表现在两个层面上：一是国内层面，就是德育功能要面向社会主义现代化建设，把社会主义现代化建设作为政治方向，作为德育功能的主题。德育功能要向业

务活动、经济活动、管理工作广泛渗透，深深植根于现代社会生活之中。在现代社会条件下，政治、经济和科学技术的发展，不断开辟出新的领域。市场经济体制所导致的竞争格局，大众传播媒体所形成的传媒环境，广大群众民主权利、自主意识增强之后所投入的各种参与活动，以计算机和信息传播为基础的国际互联网络，以及由经济和科学技术发展所导致的环境问题、生态问题等新发展的领域和新涌现的问题，既广泛深刻地推动和影响社会的进步，也折射出许多新的思想、政治、德育问题，迫切需要发展了的德育功能与之相适应，创建竞争伦理、科技伦理、环境伦理、网络伦理等，保证和促进德育功能向新的领域发展。

随着对外开放的扩大和国际经济、区域经济一体化的发展，遍及世界范围的各种思想文化相互激荡、相互渗透，德育功能要面向世界。同时，现代科学技术的发展和信息的涌动，加速了各种思想观念的交汇，并把许多不同的思想文化浓缩、挤压在一起，使德育领域更加错综复杂，形成许多需要我们研究的新问题：“全球意识”在发展，民族意识也在发展，现代意识在发展，寻根意识、地方意识也在发展；大众传媒既为人们提供了形成思想共识的公众领域，也为人们提供了价值观念选择的多元取向；现代交通、通讯虽然缩小了人们之间联系、交往的空间距离，但人们的信仰结构、德育追求、生活方式却拉大了距离；等等。这种全球性的德育既分化又综合，既建构又解构的同时发生，这种开放环境中的德育既相互渗透、借鉴，又相互矛盾、冲突的状况，是现代德育功能不容回避的。

二是国际层面，就是为了适应对外开放的需要，我们要培养大批面向世界的人才。面向世界的人才不仅要有参与世界范围竞争的科学技术水平，也要有面对世界的思想、德育和心理素质。面对世界上各种文化和价值观的冲击，更要有正确分析、鉴别、选择人生观、价值观的思想基础；投身于世界范围的经济、科技、人才竞争，更要有敢于竞争的勇气和自强不息的精神；生活

在对外开放的环境和活动在各种场所，更要有健康的心理和文明风度；等等。这些德育素质比过去要求更高，更全面。我们要培养这些素质，就要研究其他国家，特别是西方发达国家德育方面的重大理论与实际问题，了解它们的文化特点和生活方式，把德育功能置放在一个更高更广泛的时空，通过比较、分析，引导人们掌握正确的德育观念。德育功能面向世界，已经成为发展趋势。进行比较德育功能研究，建立比较德育功能学科分支也势在必行。这是德育功能及学科建设的一个新生点。发展这个新生点，有利于防止把德育功能封闭于狭小天地的狭隘心理，也有利于克服对德育功能普遍性不了解而忽视、轻视德育功能的无知偏见。

二、德育功能向微观领域的发展

所谓德育功能的微观领域，就是指教育者与受教育者的内心世界。宏观的客观世界同人们的主观内心世界总是不可分割地联系在一起，宏观世界的开放性、复杂性、易变性也会导致人们内心世界的开放、复杂与变动。因此，德育功能在向宏观领域发展的同时，也必须向微观领域发展。向宏观领域发展是向微观领域发展的条件，向微观领域发展是向宏观领域发展的基础。人们的内心世界虽然归根结底是客观世界的反映，但由于内心世界掺入了主观因素，内心世界的变化往往同客观世界的影响并不同步或对应，内心世界具有更大的复杂性和潜隐性，它像一个“黑箱”，无法窥探，也难以敞开，只能通过深入研究，才能把握其发展变化的规律性。

应当看到，西方发达国家在人的微观领域方面的研究起步比较早，在研究个体、生命以及人们情感问题上形成了众多的学派和产生了大量的研究成果。有从哲学角度研究个性的生命意志、权力意志、生命绵延、自然本能、存在状态、自我实现的，有从

心理学角度研究个体知、情、意、行的认知心理学派、社会学习心理学派、人本主义心理学派、价值澄清心理学派等，有从伦理角度研究的实用主义伦理学、直觉主义伦理学、新实证主义伦理学、自我实现的人道主义伦理学等。西方的这些学派，都是以人为中心展开的，重在研究人的内心世界。虽然这些学派具有重人的感情和自然存在，忽视人的社会性的局限，但它们重视对人的内心世界的研究，注重人们潜能的开发是值得我们借鉴的；尽管各个学派在理论上和实践上都表现出片面性，但它们在某一个方面，或者在方法上，对我们是有启示的。

在现代社会条件下，社会因素和社会信息不断增多并且变化节奏加快，整个社会和人们的利益关系复杂程度增加，社会竞争性加剧，加上新旧体制的转换，新旧观念的冲突，不可避免地会带来许多新问题、新矛盾。所有这些变革、矛盾，都会引起人们的心理震荡，增加心理负荷，甚至导致一些人心理不平衡、心理障碍与心理疾病的产生。同时，面对一个复杂多变的环境和激烈竞争的社会，人们要取得事业成功，提高生活质量，即在享受现代物质文明的同时要有文明的精神生活，也需要有一个健康良好的心态。否则，人们可能会在经济、社会迅速发展的过程中，不断增加精神苦闷，甚至失落自己的精神家园。因此，心理方面的问题十分突出地摆到了德育功能面前。开展心理测试与心理分析，进行心理诊断与心理咨询，普及心理保健知识，提高心理素质，便成为德育的一项重要任务。

研究人们内心世界的问题，还有一个更重要的任务，就是开发人力资源。每一个人都有一个复杂的内心世界，每一个人都有巨大的潜能，人们的知、情、意、行既表现在德性上，也表现在智力上。德性与智力的关系，智力因素与非智力因素的关系，人们的需要、动机与行为之间的关系，人们主观能动性的发挥等等，都是我们需要进一步探索的问题。我们对宏观领域的研究、探索不会穷尽，同样，我们对微观领域的探索也不可能到头。我

们要把人们的潜能充分发挥出来，把人力资源充分开发出来，如果不掌握人们内心世界的发展变化规律，不能有效地把外在德育内化为人们的思想，那只能是一句空话。

所以，我们要正视现代社会条件下人们心理层面的问题和需要，重视人力资源开发，借鉴西方人学研究方面的有用成果，探索思想内化理论，掌握心理发展规律，建立具有中国特色的德育功能学。

三、德育功能向未来领域的拓展

随着开放的扩大和改革的深化，新情况、新问题不断出现；社会信息的迅速变化和社会信息量的剧增，增加了人们判断与选择的难度；科学技术的迅猛发展，不断改变着生产方式和人们的活动方式；物质文化生活水平的逐步提高，也不断提升着人们的期望值。所有这些，既增加了社会的复杂程度，又加快了社会的变化频率。因此，现代社会对每一个单位、每一个人来说，在其发展过程中总是既存在机遇，又存在风险。所谓机遇，就是发展的有利条件和有利时机；所谓风险，就是发展的不利因素和失败危险。机遇也不是人人都可以看得到并抓得住的，它有稍纵即逝的特点；风险也不是人人都可以预料到并有效防范的，它具有偶然性与突发性的特点。发展的机遇与风险在很大程度上，都具有未知性、未来性的特点。人们希望自己能抓住机遇，避免风险，人们更加关注发展的前景，更加注视未来领域的发展趋向。

同时，市场经济的竞争机制已被广泛引入各个领域和各个单位，每个人都要面对竞争。只要有竞争，就会有主动与被动、优胜与劣汰的差别，人们在对这种差别进行判断和选择时，总是力求主动和优胜，避免被动与劣汰。这样，人们对发展过程中的多种因素都会做出自己的分析，特别是对尚未出现的不确定因素既关切而又难以把握，对竞争的结果十分关注。德育功能只有面向

未来发展，探索适用未来领域的理论与方法，才能满足社会发展和人的发展需要，否则，德育功能就会丧失这一领域而显得落后保守。德育功能的特性也决定它应当是面向未来的。它担负着为未来培养人才的任务，它的一个重要作用是导向，即以正确的思想指导人们进行实践活动。因而德育功能应当具有超前性和预防性。

德育功能面向未来发展的主要任务是相互联系的两个方面：其一是德育功能本身的科学预测与决策。在现代社会条件下德育的功能同过去时代不同之处的一个重要表现是，现在的德育功能具有自主性与创造性，德育的整个过程也面临着机遇与风险，不是任何德育活动都有成效并顺利发展的，无效甚至出现负效果、停滞甚至倒退的情况完全有可能发生。为了避免德育功能的失误，争取主动并取得成效，德育功能必须面向未来，进行科学预测和决策。通过预测尽可能降低对未来发展的无知程度，减少风险，把握机遇；通过决策，制定正确的德育计划，规范未来实施行为，开展预防德育，掌握主动权。在现代社会条件下，德育功能的科学预测与决策问题，是德育由经验走向科学的重要标志，是争取德育主动并取得成效的前提。其二，保证和促进单位和个人面向未来的顺利发展。德育功能当然不能代替人们在经济、业务方面的预测与决策，但德育功能应当帮助人们增强面向未来的意识，增强预测与决策的自觉性，使之对未来发展趋势有一个清晰认定，学会抓住机遇，化解风险，避免偶然因素和不道德行为的干扰和冲击，驾驭单位和自己的发展。同时，还要帮助人们掌握科学的预测和决策方法，克服经验主义、盲目主义倾向，防止由于复杂因素的困扰和不能面对差距而可能陷于宗教、迷信倾向的蔓延。

因此，社会的发展和人的发展，既向德育功能提出了面向未来，进行预测和决策的要求，也为其开展预测和决策创造了条件。正确的预测，既是为了现在，更是为了未来，为了在预见的

前景和目标之前,采取正确的德育决策和德育措施,实现德育的科学化。现代德育功能一定要研究预测和决策的理论和方法,形成德育功能预测决策的分支学科,为德育功能提供理论指导。

四、德育功能向交叉领域的拓展

德育在向未来、宏观、微观领域拓展的同时,也将向其他领域拓展、渗透,形成德育同其他相关领域整合发展的趋势。德育的渗透与整合发展主要在两个方面:一是德育与智育的整合,二是德育与环境的整合。

(一) 德育与智育的整合

德育与智育的关系,犹如政治同业务、思想同物质的辩证关系一样,是不可能绝对分开的。在学校德育中,与政治、思想、德育完全没有关系的纯粹智育,与知识、能力、技术完全没有关系的纯粹德育,都是不存在的。德育与智育在本质上是联系和渗透的。过去高校存在的德育和智育分离的“两张皮”现象,既与过去传统德育方式有关,更与过去以政治运动为中心的特定历史条件有关。现在,开放提高了德育的社会化程度,以经济建设为中心确定了德育发挥作用的基础,科学技术和社会发展的高度综合化趋势也向德育自身发展提出了要求。近几年来,由于确定了学生以学习为中心的指导思想,德育工作主动向业务工作渗透,取得了明显的效果。然而,由于把德育视为仅仅是专职德育工作者的事观念依然存在,加之缺少必要的激励机制和监督保证体系,虽然不少学校开展了教书育人的活动,但业务教学的德育功能的发挥仍然处于参差不齐的状况。

(二) 德育与环境的整合

德育与环境的渗透与整合,是德育工作者通过环境选择、环境建设、环境优化来对学生进行相对稳定的影响、感染和教育的过程,使环境条件成为德育的一个途径。在开放条件下,社会环

境相对复杂，对学生影响具有多重性；在社会主义市场经济体制下，经济因素对德育文化环境冲击较大，难免带有某些负面作用，加上各种社会思潮、生活方式的变更传递，使环境对学生的影响加大。因而德育必须面向社会选择环境，如选择较好的单位作为德育实践基地，选择富有德育意义的场所进行传统德育，选择社会上正反两方面的典型进行德育，等等。同时，德育还要营造、优化校内环境，主要包括德育场所和思想文化环境建设两个方面，如树立良好的校风学风，建立校园景点，建设学生生活场馆，开展丰富多彩的校园活动等。校内德育环境建设，一般称之为校园文化建设。校园文化建设已提出多年，在一些学校已发挥很好作用。特别是在经济发达和改革开放前沿地区的学校，为了适应社会环境的变化，以较大的投资，使德育场所和学生活动场所逐步阵地化，各种活动逐步规范化，活动手段逐步现代化，出现了既有现代气息，又有高雅思想文化氛围的校园文化。

德育的整合发展形成了高校大德育模式。这种大德育模式大体是由“一体两翼”构成的：由专门从事德育的机构和人员组成的德育主体，在学校德育中起主导作用；由学校的教师、干部、职工的教书育人、管理育人、服务育人，以及由学生开展的自德育人、自管育人、活动育人，共同构成德育两翼。“一体两翼”的三个组成部分相互联系、相互渗透，覆盖了学校学习生活的各个方面，涉及全校所有的人员，从而把德育只由少数人负责的分割状态，转变为德育与智育、管理以及活动的融合状态。

大德育模式在有的学校已经初步形成，但在不少学校或不完善，或没有提到议事日程。要在思想认识上取得一致，机构和人员合理配置，政策、措施得以落实，各种关系理顺，还需要进行深入的研究并做许多具体工作。德育要把大德育模式建设成为一个具有明确目的的互动模式，具有相互渗透的综合模式，具有明显效益的合力模式。

第三节 德育功能的模式发展

模式这个概念，各个学科都有运用，在同一学科内也有不同理解，因而很难对它下一个统一的定义。就字面来理解，模式是指事物的模型、样式。德育功能模式包括构成模式的要素，即德育的主体、客体、德育规则等，也包括构成方式，即主体、客体按德育规则要求的结合方式，如何者为主体，何者相辅助，以及主体、客体按德育规则的运行方式，即相互之间的配合、制约关系。所以，德育功能模式也是一个体系或系统。

德育观念与德育功能模式相结合，就形成德育功能过程，德育观念是内容、实质，德育功能模式则是方式、手段。按照内容决定形式的原则，德育观念则决定德育功能模式，即有什么样的德育观念，就要有相应的德育功能模式与之相适应。德育观念的发展变化，也要求德育功能模式发展变化。否则，旧的过时的德育功能模式难以为新的内容服务，难以实现新的德育功能。

德育功能的过程，就是综合运用一定的内容与手段相结合的过程，就是德育价值导向、德育价值选择、德育价值认同的过程。德育的使命，就是通过德育主体的德育活动，采取某种方式有选择地把一定价值观传授给德育客体，或者引导德育客体进行价值选择。因而从全社会的角度来说，社会的主体价值观，即社会的主导德育，就要有一个德育功能模式来保证它的贯彻落实和价值的实现。

任何事物都是不断发展变化的，没有既定的、恒久的模式。探讨德育功能模式只能把它看作动态的而在某一时期相对稳定的系统，它既是一种德育思想体系和思维方式，也是一定历史条件下占主导地位德育功能操作体系。它一经形成，就会对德育功能的实践产生直接影响。只有不断地改革德育工作，建构更加成熟、完善的德育模式，才能适应时代的要求。

一、我国现代德育功能模式探索

德育功能模式是随着德育的内容和时代发展变化而发展变化的，德育功能模式的特征也由德育的特征所决定。在现代社会条件下，我国德育功能必须改变传统德育功能模式，发展新的德育功能模式。这是因为：

首先，在改革开放新形势下，随着我国工作重点的转移，对外开放的扩大，经济体制的转型和多项改革的深入，我国的德育内容发生了变化，以基本路线为核心的政治内容，以为人民服务为核心的德育体系，具有开放性、多样性特点，这一特点对德育功能模式无疑提出了新的要求。

其次，我们应当看到，我国传统德育功能模式已经难以与新的德育内容相适应。这是因为：苏联剧变，社会主义国家遭受挫折，社会主义在全世界处于低潮，马克思主义面临严峻挑战。以马克思主义理论武装起来的中国共产党，在领导社会主义建设过程中发生过失误，特别是发生过“文化大革命”的全局性错误，这对党组织的威信是有损害的。同时，随着市场经济体制的建立和民主政治的发展，人们的独立性、自主性、民主性大大增强，自主性、民主性的强化也会相应导致权威性的下降。而且在转换、发展过程中，新的德育又要不断增强权威性，过去的德育功能模式逐步失去权威性，这样，传统权威性德育功能模式自然面临新的挑战。

再次，尽管有众多复杂的外界因素形成了当今不能令人满意的德育现状，德育自身的问题却也是不可忽视的。应当承认的是，无论从理论或实践两方面看，我国德育的主流方面至今还处于一种传统的模式之中。这种模式把德育的过程仅仅看作对学生施加外部德育影响的过程，而所施加的影响又主要是既定的德育规范，强调的是学生符合规范的行为习惯的养成。这样的德育过

程也就是柯尔伯格等人所批判过的，用刻板的灌输、管理、训练等方法，强制儿童去服从各种德育规范的“美德袋”式的“传统德育”。迄今为止，这种德育功能模式仍然是我国学校德育中的主流，也是近年来各种德育改革理论与实践的主要矛头之所向。

二、新德育模式的若干特征

（一）新德育模式深入地指出德育需要培养的重要性

传统德育理论和现在某些学者的德育理论中最大的问题在于将德育行为片面地归因于德育认识。恩格斯曾在《自然辩证法》中批判了这种以思维（即认识）作为人的社会行为（自然包括品德）的单一基础的观点：“迅速前进的文明之一切勋绩，都被归功于头脑，归功于脑髓的发展和活动，人们因此习惯于以他们的思想而不是以他们的需要来解释他们的行为（自然，这些需要是反映在头脑中和来到意识中的）——这样一来，随着时间的推移，便产生了唯心论的宇宙观。”德育实践也告诉我们，德育认识水平的提高并不能必然地导致德育行为的发生，即所谓“知行脱节、言行不一”。新德育模式对德育行为的心理学分析认为：人的心理结构中，需要处于核心和主导地位，它是个性心理特征的基础，更是人的行为的直接动力；德育行为应主要地归因于德育认识。没有学生对德育的需要就不会有自觉、主动的德育行为，忽视学生德育需要的德育实际上就是“没有学生的德育”，不要主体活动动力源泉的德育，实质上是“外烁论”的典型或变形。

新德育模式把研究受教育对象的需要作为突破口，深入了解学生错综复杂的心理，支持和尽可能地满足学生的合理需要，丰富和发展他们的健康需要，疏导和转化他们的不合理需要，在不

断满足其基本需要的基础上，传授社会德育规范体系，引导学生参与德育实践，逐步形成个体对社会德育的认同和需要，为德育行为的发生奠定坚实的基础，将学校德育从重规定、片面强调服从转变为注重德育的内化，最终实现“主动创造新德育风尚、主动参与社会德育生活主体”的培养。这与历史上唯心主义、形而上学的德育理论有着本质差别。

（二）新德育模式强调情感因素与认知因素的交互作用，把知、情、意、行的和谐发展统一于受教育者的可持续性发展上

作为学校生活的成员，受教育者理应受到爱护和尊重，受教育者的良好发展是学校工作的核心任务和目标。我们同意这样一个观点：受教育者是学校一切德育的最终价值。新德育模式正是着眼于受教育者毕生品德的和谐发展：传授社会德育规范，提高德育认知，为的是提供必要的生活准则，而不是为了钳制受教育者的一举一动，不是“追求划一”的德育效果；注重受教育者内部丰富的德育需要，尊重受教育者人格，倡导平等和睦的师生关系，激发受教育者真挚的、发自心灵深处的德育情感体验，将德育认知带离“无情”的惟理性世界，是新德育模式区别于传统德育的根本所在。受教育者在恰当的引导下，经过独立思考，做出自己认为更为合理的德育价值判断，追求更为理想的德育境界。这个过程不是一蹴而就的，它会面临众多的矛盾冲突，甚至是德育的两难境地。基于自身需要、自主思考之后自愿的抉择比之服从权威更具意志力，这种出自内在需要和动机支配的德育行为才能最终达到“言行一致”的理想境界。正因为新德育模式的基点是发展而不是桎梏，价值取向是人而不是别的事物，所以在处理知、情、意、行诸因素之间的平衡上，凸显了其优越性。

（三）德育实践是新德育模式实现的重要机制

经过批判及澄清，人们逐步认识到，社会德育需求、德育规范要转化成个体的德育需要、德育实践（包括直接的和间接的实践，但更主要的是直接的实践）的环节必不可少。缺乏德育实践，个体无法对自己学到的社会主导的德育规范加以运用，处理现实生活中的德育矛盾冲突，也就无法体会到这种规范体系包含着巨大的合理性，要想达成较高的认同效果是不可能的；“学而弗用”，虽有满腹德育文章，德育选择能力得不到“实战性质”的训练，德育内容与形式脱节，主体的自主性、创造性难以发挥，就可能走上传统德育的老路子上去；更为重要的是德育规范不与实际生活中的德育事件相联系，难以形成开放的、发展的、以合理性为标准的品德构建，难以择其善者而吸收，个体的德育观念一旦出现这种开放性、发展性的缺失，就很容易导致思维僵化、思想保守，不利于个人品德的持续完善，也不利于整个社会和全人类德育的向前推进。强调德育实践，变灌输式德育为参与式德育在我国现阶段显得尤为迫切。

（四）新德育模式坚持德育与德育修养并重

新德育模式最关心的是受教育者品德的可持续性发展。要实现受教育者品德的终生可持续性构建，德育与德育修养缺一不可，两者统一于受教育者不甚成熟的主体性的培养，实现于受教育者德育实践活动的开展。引导受教育者自愿自觉地在德育实践中运用德育规范，进行自我德育、自我磨练、自我陶冶，进而形成强烈的德育追求和稳定的自制力，是良好品德形成的内部因素。通过德育为受教育者介绍社会德育规范体系，并以此为发展的基础是良好品德形成的外部条件。内外因素交互地对受教育者良好品德构建产生作用，有效地克服了传统德育中重外部德育、轻内部德育修养的偏差。

新德育模式中充满着对人的尊重，对人成长的爱护，对人及人类自主性、创造性的充分肯定，体现着主体性德育思想的实质

与精要，构成了主体性德育思想的活灵魂，我们称之为主体性德育模式。这种主体性德育模式及主体性德育思想对于确立个人在德育实践中的主体地位，迅速构建社会主义市场经济的德育规范，以及实现社会德育的超越式发展，必将产生深远的影响。

三、新德育功能模式的建立

（一）走隐形化的道路，以渗透式教育为主

有学者指出，随着学校后勤服务的社会化、完全学分制和弹性学制的发展，传统的按年级为单位的教育管理将不断弱化，以年级为单位的开会、听报告等德育形式将不再适用，德育的实施将寓教于学，寓教于乐，寓教于丰富多彩的活动之中。全方位渗透的特点将越来越强，“德育渗透到有人的全过程和各方面，与各项工作结合着做，是德育科学化和现代化的重要标志”。

德育实施方式方法的个体化与咨询化。学者们指出，市场经济的发展，社会生活节奏的日益加快，人们的生活方式的更加多样化，受教育者思想需要的多样化和个性化，要求德育也要从传统的大规模群众性的突击运动式的单向灌输德育方式向现代的小型个体化的日常多层面的双向交流德育方式转化。与此同时，现代学生的自主、自立、自强意识的愈益强烈，也要求德育更多地采取咨询式的德育方式与方法。咨询式德育“将以平等交流、自主选择等优点而受到受教育者的青睐，咨询教师作为受教育者的良师益友而受到敬重”。这种咨询式德育与传统德育的不同之处在于从过去凝固、滞后的封闭系统转为动态的开放系统，改被动式德育为主动式德育，受教育者有了各种思想疑难问题主动去寻找帮助，而不是教育者单纯一味地往下面灌输。同时由于咨询者和被咨询者处于平等的地位，没有直接的利害冲突，咨询的保密性和科学性提高了德育的信度，使咨询者容易暴露思想的真实想

法，达到德育的效果和目的。

德育实施方式方法的现代化。德育应充分利用现代科学技术手段，将网络作为了解受教育者思想动态的重要渠道，并通过相关网站的建设，以潜移默化、受教育者喜闻乐见的形式开展德育工作。

（二）调动积极性，培养创造性

探讨德育的出发点，就是要形成对德育功能的全面而又正确的认识。德育的出发点也是德育功能的最终目的，两者是统一的。德育功能的对象是人，德育功能就是要使受教育者形成一定的思想品德。它要反映一定社会的要求，但更重要的是要从人的实际出发，并且前者也只有通过后者才能得以实现。因此，德育功能的出发点是人，而不是德育目标、德育内容等。

把人确定为德育功能的出发点，就自然会引出这样一个问题：人都具有主动性、能动性和一定的创造能力，而不是完全处于被动接受的地位。因此，德育中的“灌输”以及对不良思想和行为的矫正仅是德育工作的一个次要方面；德育工作的主要功能应当是发现和充分地调动人的积极因素，充分发挥人的主动性、能动性和创造性，使人们能够自主自觉地形成一定社会所需要的高尚的思想品德。所以，我们可以把德育工作的出发点进一步表述为：充分调动人的积极性，努力培养人的创造性，最终形成人们高尚的思想品德。

（三）实践大德育功能模式

既然德育是一项系统工程，就要求在运作中实践大德育功能模式，并充分发挥德育载体的功能。

德育是全面提高受教育者的政治、思想、心理等综合素质的过程。德育的整合发展形成了大德育模式，这种大德育模式主体上要求全员参与，客体上要求面对全体受教育者。为此，必须建立与健全完善的领导体制与组织机构，真正形成全员参与、密切配合、齐抓共管的局面。学校德育的特点决定了学校的一切活动

都应具有德育的功能，都应面向全体或多数人，其出发点和落脚点都是为了促进受教育者的全面发展和身心素质等综合素质的全面提高。

强化全员育人的大德育意识，将德育渗透在各专业课的教学中。教师的职责是教书育人。“师者，所以传道授业解惑也”，这是古人对教师职责的精辟概括。教师在教学活动中，不管他是否自觉，是否愿意，都在教着两本书：一本是写在纸上的教科书，另一本是体现在教学中的教师个人的思想观念、人品修养、治学作风的书。前者给受教育者以知识、能力，后者则塑造着受教育者的灵魂。《中国普通高等学校德育大纲》指出：“教师要发挥各科教学中的教学功能，结合教学相关内容和各个环节，有机地对受教育者实施德育。”这既是我国社会主义德育事业的需要，也是根据德育内在规律提出的科学要求，充分反映了党和政府对教师的信任和期望。学校的教学、管理、后勤人员都要努力把“育人”这一中心工作自觉贯彻到各项本职工作之中，既要使自己成为本岗位的能手，又要使自己成为出色的德育工作者；既要为受教育者传道、授业、解惑，又要帮助受教育者树立正确的世界观、人生观、价值观。

建立一支高素质的德育工作队伍。大德育模式要求全方位、全过程、全员育德，这种德育模式对德育工作者提出了更高的要求。尤其是随着德育目标的深化和德育内容的拓展，德育工作应有一支相对稳定的队伍，既要有管理和实践工作队伍，又要有理论工作队伍，还要有德育专家和教授及全体教师、受教育者和受教育者家长共同参与德育的氛围。

建立与健全实施德育的规章制度。在建立和完善党委统一部署，校长及行政系统为主实施的德育管理体制总原则下，建立与健全量化、培训、评聘、考评、激励等一系列规章制度，并提供必要的经费及物质保证。把奖惩与业绩结合起来，把岗位与效益结合起来，把学术与德育结合起来，把教学与日常工作结合起

来,把课程德育与心理辅导结合起来,把思想德育活动与受教育者文化建设结合起来,把教师德育、受教育者自助与心理社会环境结合起来,等等。这样,课堂教学、活动、宣传、理论、实践等环节就形成一个相互协调、教学相长、心理互动、资源互补的良性系统。

(四) 积极营造良好的德育环境

面对日益开放的环境,学校应建构齐抓共管、综合德育的德育系统工程新格局。一是要围绕德育目标,对马克思主义理论课和思想品德课、党团工作和社会实践、校园文化建设等各种德育形式进行统一规划,使之和谐配合、协调同步。明确全体人员在德育工作中各自的德育内容、要求和职责,并以法律或制度的形式将其固定下来,要不断地检查落实,真正实现全员参与,全员育人。二是抓好德育信息的载体和沟通方式。既要坚持抓好组织传播和公众传播这两种高层次的传播方式,也要注意人际沟通、小团体沟通等辅助传播方式的影响;既要注重运用语言媒介和文字媒介,也要加强对德育主体的人格示范媒介、校园环境、设备和闲暇生活方式等媒介的综合考虑、整体设计;还要遵循德育双向沟通的原则,取得德育沟通的实效。三是努力培养受教育者的自我德育能力,积极引导受教育者进行自我德育。提高受教育者自身的德育辨析水平、自控能力和自我德育能力,使其能自觉地按社会主义精神文明的要求不断地提高自己的德育水平,以适应社会发展的需要。

此外,还要把社会实践活动与德育结合起来。社会实践活动可使受教育者有充足的机会深入工农,深入生产第一线,亲身实践,这种德育实践对受教育者来说,不论是内容还是效果都是一种必要的补充。通过社会实践活动有利于受教育者思想素质的提高。

(五) 完善德育考评环节

德育考评是指通过科学的方法对受教育者的思想品德表现及

其发展水平进行定性、定量的考核和评价。德育考评是德育工作的重要环节，是实现德育目标的必要保证。在《中国普通高等学校德育大纲》中，德育考评已经被作为与德育内容、德育途径等相并列的一个专门问题进行了规定。但是，各学校测评的指标体系和德育管理措施差异性较大，在实际操作上也存在一定难度。我们必须以德育目标和受教育者行为准则为依据，建立并逐步完善德育考评的指标体系和考评办法，并把考评结果与执行有关奖惩制度挂钩，提高受教育者自我德育和全面发展的自觉性和主观能动性，增强德育质量保证系统的可操作性，使德育工作步入规范化、制度化的良性循环轨道。

第四节 德育功能发展的趋势

现代社会政治、经济、文化的迅速发展，特别是现代科学技术的发展，使社会发展呈现加速发展的趋势。社会的加速发展，决定和影响德育功能的发展。把握德育功能的发展趋势，提高德育质量，推动社会发展和人的发展，意义重大而深远。

一、德育功能的特色化发展趋势

德育在各个社会、各个国家都是存在的，德育的功能在不同的国家则是不一样的。在我国，德育功能具有鲜明的中国特色。

首先，德育功能的性质和方向是社会主义的。它既以科学的理论——马克思主义为指导，又以马克思主义为主要的德育内容，既坚持马克思主义的基本原理和社会主义方向，又在实践中不断总结新经验、发展新理论、开辟新道路。同时，它既以广大学生为德育主体，又以广大学生为德育客体。德育功能理论的科学性和先进性是区别于其他社会功能的根本特征。这一特征，随着我国社会的发展，也在不断发展。当前，德育功能以中国化的

马克思主义理论——邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以建设和谐社会为目标，使我国德育功能更富有时代特征。

其次，德育功能具有鲜明的中国特色。德育功能之所以在中国这块土地上发展起来，除了社会主义的政治、经济需要并决定德育功能之外，还有一个重要原因是德育功能符合我国的文化国情。自古以来，我国就有重德治、讲礼仪，重伦理、讲德育，重理想、讲修养，重内在、讲人格的传统，这种文化传统与西方国家重法制、讲规范，重外在、讲行为的传统是有区别的。正是这种文化传统，不仅留下了民族的传统美德，而且铸造了国民的深层心理，形成了民族的习惯，为我国德育功能的产生、发展奠定了浓厚的文化基础，也为德育功能发挥巨大作用提供了条件。所以，我国学校的德育功能，经历了几十年的发展，逐步地丰富和完善。在新的历史条件下，德育功能遵循改革发展的路径，更以富有中国特色的面貌，融入世界的文化热潮，不仅在国内上下重视，而且声震海内外，成为我国政治范畴的重要内容。

二、德育功能的现代化发展趋势

所谓现代化，是指社会和人的现代特性发生、发展过程的现实活动。现代化是一个发展过程，是现实的创造性活动。它一方面指由传统向现代转变的过程，另一方面指现代社会自身的发展过程。现代化是当今世界发展的方向，各国、各项工作以及人自身都朝向现代化发展。在现代化发展上的一致性，才使世界走向国际化。

德育功能现代化是一个全面、深刻的变革过程，也是一个系统整合运行的过程，其发展趋向主要体现在以下几个方面：

（一）德育功能观念的现代化

德育功能观念的现代化是德育功能现代化的前提条件，是影响其他环节现代化的决定性因素。德育功能作为一种有目的的、

有指向的、社会的、文化的活动，更加突出地受思想观念的支配。过时的、保守的德育体制和德育方式，往往凭借过时的、保守的思想观念的维系而习惯地持续下去，对反映时代特征的德育内容和现代化手段，也会按过时的、保守的思维方式给以裁定与阐释，使之蒙上保守色彩。因此，德育功能现代化，首先必须更新德育观念，实现德育观念的现代化。德育观念现代化的标志主要表现在以下几个方面：

一是开放的观念。现代社会是一个空前开放的社会。世界经济和区域经济一体化发展趋势，科学技术发展所带来的“地球村”、“全球观念”，各国文化的相互激荡，各个领域和各个学科的相互渗透，大大扩充了社会的开放性程度，提高了人们的社会化程度。德育功能面临着开放的大舞台，必须改变传统的、封闭的德育观念和德育体系，打破德育功能仅仅局限于课堂、书本、理论的界限，确立开放的德育观念，并建立开放的德育体系，才能与现代社会这一发展趋势相一致。

二是发展的观念。世界各国的经济、文化、德育、科技等，都处在不断改革发展之中，处在激烈竞争之中，处在广泛渗透发展之中。改革与竞争彻底改变了传统社会发展迟缓、变化迟滞的状况，成为现代社会各个领域发展的动力。面对迅速、全面发展的社会，德育功能也要在竞争中不断改革，在改革中不断发展，既要以社会的全面迅速发展作为发展的条件，更要担负促进社会全面、迅速改革发展的重任。德育功能的发展，包括向纵深方向的不断更新、拓展，即在新的社会条件下，不但继承、弘扬传统并赋予传统以新的活力，而且发展、创新并形成新的理论与方法。

三是多样化的观念。无论是在自然经济条件下，还是在计划经济条件下，德育功能都倾向于千篇一律，即统一的德育要求和评定标准，单一的德育内容和德育进度，模式化的德育格局和德育方式。这种简单化、单一性的德育功能已经不适应社会主义市

场经济的发展，也不适应社会发展的要求。经济、社会、文化的多样性发展，大大增强了人们的独立性、自主性和选择性。价值取向的多样性，思想表现的层次性，德育要求的广泛性，必然成为现代社会多样化发展的一个侧面，使德育领域呈现出主导性与多样性相结合、先进性与广泛性相结合的生动活泼、丰富多彩的局面。

四是创造性的观念。现代社会的开放性、竞争性和发展性，客观地、逻辑地提出了创造性要求，而人们自主性、选择性的增强，又为人们发挥创造性提供了主观条件。因而，现代德育功能不能再像过去那样只注重传达、理解、认识、理解，必须以马克思主义为指导，紧密结合现代社会的实际和本系统的实际，创造性地开发德育功能。德育功能的创造性，不仅表现在过程上是理论与实际的高度结合，思想与行为的协调一致，而且表现在结果上是创新本单位富有特色的精神文化，有效调动人们的主观能动性，最大限度地开发人们的潜能和人力资源。

总之，德育功能观念的现代化，就是要在广泛的时空上，确立一种动态的、立体的、辐射的德育观念，一种创造的、高效的德育观念。

（二）德育功能体制的现代化

德育功能的体制，包括德育功能决策与管理体制、运行与结构体系。德育功能体制的现代化，是实现德育功能现代化的重要保证。首先，德育功能体制的现代化，是德育决策、管理的民主化和科学化。德育决策、管理的民主化，就是要充分尊重、发挥人们在德育决策、管理上的自主性与创造性，让更多的人关心德育功能；就是要把德育功能与人们本职工作结合起来，动员、组织更多的人参与决策与管理，主动地参加各项活动；就是要把德育功能同人们的全面发展与切身利益结合起来，经常听取人们的意见，满足人们发展提高的需要。德育功能决策和管理的科学化，首先是要民主化，依靠群众，广开言论，尊重群众的首创精

神，集中群众的创造智慧。同时，决策和管理要遵循科学程序，运用科学方法，按照德育功能规律办事，改变过去凭经验办事的传统方式，克服主观性和盲目性，尽可能减少和避免决策和管理上的失误。德育功能体制现代化，还要符合现代社会资源配置的要求，实现德育结构最优化，即各种德育机构、德育人员都能充分配合，发挥特色、优势，使之产生最好的效果。

（三）德育功能内容的现代化

德育功能内容是最能体现和反映时代特点和面貌的，选择什么内容开展德育，决定整个德育功能的特征。因此，德育功能的内容现代化，是整个德育功能现代化的着力点。

德育功能的内容现代化，首先是要以当代中国的马克思主义——邓小平理论为指导、为中心、为主要内容开展德育。因为邓小平理论是马克思主义理论的继承和发展，它反映了当代和平与发展的时代特征，揭示了中国社会主义现代化建设的规律，具有鲜明的时代性、现代性。运用邓小平理论，就能够顺利解决现代社会条件下德育方面的各种新情况和新问题。当然，我们在新的形势下，也要运用传统的德育内容，这是继承和发展的需要。但在内容的选择上，我们不能以传统为主，更不能把当代马克思主义搁置一边而只讲传统。即使讲传统内容也应同新的实际相结合，为解决德育的新情况、新问题服务。

德育功能的内容现代化，还必须选择现实生活中的实际内容和环境内容开展德育，用具有现代发展趋势、体现时代特点的人和事来德育引导群众，选择和创造开放环境、竞争环境、信息环境、创新环境的内容来感染群众、激励群众，而不应选择过时、保守、狭隘的事例去教育群众。

（四）德育功能手段的现代化

德育功能手段，是在德育过程中德育者与受教育者相互传递、接受德育信息的工具及其使用的方法。德育功能手段的现代化，就是不断地用现代科学技术武装、改造德育信息的传播媒

体，以实现德育手段的最优化。德育功能手段现代化是整个德育功能现代化的推动力量。

传统的德育功能手段单一，方法单调，储存、加工、传播的信息量少，强度弱，效率低。这种状况与现代大众传播媒介的广泛影响，与电视电化教学已不相称，与大量德育信息需要的选择、加工、储存的需要不相适应。因而，改革德育手段，运用现代科学技术是德育功能手段现代化的重要途径。

三、德育功能的社会化发展趋势

德育功能在面向未来，实现现代化的发展过程中，还要面向社会其他领域，发展社会性，并帮助人们正确认识和处理复杂的社会关系，适应并创造现代社会生活，提高社会化程度。在我国，社会主义制度为人们提供了政治上的平等关系，对内对外开放、社会主义市场经济体制的建立和政治体制的改革，增强了人们的自主性，扩大了社会生活的民主程度。为了适应现代经济与信息化社会的发展，适应社会化程度不断提高的德育对象，德育功能也必须向社会化方向改进和发展。

首先，德育功能要面向社会求发展，要渗透到社会生活的各个领域中去，特别要探索与经济工作、业务工作、管理工作相结合的方式和规律，使德育功能真正成为社会生活不可缺少的组成部分，发挥其应有作用。这样，德育功能就要在新的历史条件下，努力避免理论脱离实际的教条主义倾向，改变与经济工作、业务工作相脱离的“两张皮”现象，这是德育功能提高社会化程度的难题，也是德育功能发展的重点。德育功能只有自身社会化程度高，才能有效帮助人们获得和发展社会性，才能使德育对象成为合格的社会成员。否则，德育功能脱离社会，其结果也必定是脱离德育对象而无所作为。

其次，要不断增强德育功能的民主性、平等性，克服教育者

与受教育者存在的不平等现象，探索尊重人、理解人、关心人、爱护人的方法，建立教育者与被教育者之间的平等的、双向的德育方式；不断增强德育的自主性，减少德育的依赖性，发展自我认识、自我德育、自我约束、自我管理方式。帮助受教育者自觉进行自我修养，自我完善，使自我德育成为每个人的自觉行为；不断增强德育的民主性，避免德育的强制性，研究协商、沟通、讨论、评议、自我批评的具体措施，使德育功能成为人们共同关心和参与的活动。总之，德育工作者要根据德育工作的状况，要引导广大群众和各个部门学习并掌握一定的德育方法，关心、参与德育活动，互教互帮，共同提高。只有这样，德育功能才能发展成为现代化、社会化的德育。

四、德育功能的规范化发展趋势

现代社会是一个民主与法制并存发展的社会。民主与法制的发展，既是现代社会发展的保证，也是现代社会发展的标志。社会在由传统向现代发展的过程中，会发生许多社会矛盾，例如竞争不公平现象、违纪违法现象、经济活动中的假冒伪劣现象等。这些社会问题一方面阻碍民主与法制建设，冲击德育功能；另一方面，也从反面提出了强化民主与法制、规范德育功能的要求。我国社会已经出现民主性增强、自主性增强、规范性增强的趋势，社会主义民主法制的权威将逐步在社会生活中得到确认，依法治国、依法治教是发展方向。确立为群众认同的德育功能的制度，包括规范、政策等并把这种制度、要求纳入评估指标和评估体系，使之成为体现其价值和利益的一部分，那么，这种制度的权威性就会显示出来。制度对人的要求一样，在制度面前人人平等。制度权威的形成，各项机制的确立，必定引发群众对德育的关心与参与，关心与参与的方式是：自我德育、自我约束、自我管理的自觉性增强，全员、全程德育功能意识增强，德育功能与

工作、学习相结合的主动性增强，教育者与受教育者之间的双向互动性增强。这些新的趋势将有效地改变德育功能脱离实际的被动倾向。

要使德育功能适应法律社会的要求，必须实现德育功能系统化、规范化。德育运行系统化，就是德育按现代社会要求，形成体系完善、功能齐全、环节配套的系统，即有咨询、研究、决策系统，有实施、执行、协调系统，有反馈、调节、检测评估系统，保证德育功能科学、系统、有序运行。德育的运行规范化，就是德育的要求、目标、内容、政策、队伍等有章可循，有制可遵，而不是随意的或可有可无的。

五、德育功能的国际化发展趋势

德育功能的国际化发展趋势，既是经济全球化、信息全球化、德育国际化发展的客观要求，也是德育功能现代化发展的必然走向。随着世界范围经济竞争、科技竞争势头的日益强劲，导致人才竞争也日趋激烈。面向世界培养本国所需要的人才，已经和正在成为各国的重要目标。

德育功能面向国际化发展，首先要增强国际化意识，在思想观念上有所突破。要打破不同性质德育功能不能接触、交流的思想障碍，扩大同资本主义国家，特别是发达资本主义国家的德育功能的交流，比较、鉴别、借鉴、吸收别人的有益的东西发展自己。要清醒认识德育功能所面临的国际挑战和竞争压力，增强忧患意识和危机意识，大胆走向国际大舞台，努力在国际竞争中发展自己。要正确认识和处理意识形态问题上的为我性与排他性，敢于同资本主义国家的德育功能进行比较，在比较中推进发展。为我性不是自我封闭、自我中心，而是为维护社会主义意识形态的主导地位而必须坚持的立场、观点和方法；排他性不是排斥、拒绝一切，而是排斥危害、攻击社会主义意识形态的立场、观

点。只要我们在面向国际化发展过程中，坚持正确的原则，增强民族自尊心、自豪感，我们就会在德育领域立于不败之地。

德育功能面向国际化发展，要培养人们适应国际社会发展的能力。面对来自国际范围的各种文化、学派、思潮、理论，要培养学生的分析辨别能力、选择吸收能力、批判抵制能力；面对复杂的国际环境，要培养学生的适应生存能力和自主发展能力；在投入激烈的国际竞争中，要增强学生的民族向心力，锻炼意志力，学会调适心态、情绪的能力。

德育功能面向国际化发展，还要防止和抵制已经出现的世界性问题，如价值观念的不确定性和信仰危机，精神世界的庸俗化和德育沦丧，寻求感官刺激和沉迷相对主义以及由此而导致的各种消极颓废现象——吸毒、暴力、色情变态、不择手段地获取金钱和权力、毫无节制地消费和挥霍浪费等。这些行为方式和消极现象，一定会伴随国际化发展趋势而扩散，影响和危害青少年。因此，德育功能既要充分利用、吸收国际化进程中的积极因素，也要防止和抵制消极负面影响。

六、德育功能的网络化发展趋势

当代，信息科学技术迅猛发展，国际互联网集先进的计算机技术、信息压缩技术、快速传输技术和海量存储技术于一身，超乎想像地把信息送到了每个人的身边。它以其独有的广泛而深度的渗透性对社会的政治、经济、文化等层面产生了革命性的影响。德育作为社会活动的一个重要组成部分，无疑也正面临和经历着由互联网带来的一次深刻的变革。网络德育已经成为教育工作者日益关注的话题。

网络德育是运用计算机技术和网络手段，围绕德育目标、内容，开展德育活动，实现德育功能的过程。它是使德育网络化，即运用网络系统传递、接受和处理德育信息，实现传统德育形式

和内容、理论和实践、课堂和现场、可能和现实、对象和主体的真正有机统一和整体综合创新或再造。

网络德育是一种开放的动态发展的概念，包含以下五方面的内容：一是网络德育是通过网络进行的德育活动过程，网络是德育的一种工具、一种手段、一种方式；二是网络德育在网络上进行德育活动，意味着把网络作为德育的一种环境；三是网络德育是开发和利用网络知识与信息资源的过程，网络是德育的资源，网络德育是对这种信息资源的开发、利用和创新；四是网络德育把网络作为德育的内容，关注、预防和矫正与网络有关的各种德育问题；五是网络德育着力利用网络所提供的快捷便利条件形成德育的网络系统。

网络德育是德育适应现代化信息网络技术发展的体现，是网络技术与德育的联姻，是德育的一种现代化方式，也是现代德育的一个时代特征。“利用网络进行的道德教育”是网络德育的一个方面。它还有另外一层含义，即“针对网络进行的道德教育”。只有在这两个层面都得到充分的重视和发展，网络德育才能真正有所成效，其德育功能才会发挥得更好。网络德育具体表现在以下几方面：

首先，网络时代以多媒体技术和网络技术等一系列现代和当代教育技术，把抽象、复杂和空洞的德育理论，变成具体、形象、生动、有趣的教育内容，让受教育者在轻松愉快、声情并茂的平面动画、立体动画和逼真的影视境遇的审美感受中，学习和掌握德育理论。现代教育技术从以广播电视为主体、以个人自学为主要学习方式，转为以计算机、多媒体技术和通讯技术为主体、以个人自主的个别化学习和交互式集体合作学习相结合为主要学习方式。我们不仅需要务实的德育教学理论和实践，更需要把德育理论和实践转化成务实的可操作性技术和技巧。

第二，知识和信息的全息即时同步。今天，网络可把人与人之间交流的时间间距无限缩短，空间间距无限拉近。传统德育课

堂因不能与时代发生即时或实时联系，导致教学知识、资料信息严重滞后。然而，这一切在今天却发生了根本变化。如果把互联网引入德育课堂教学过程中，实现德育课堂教学网络化，那么教师就可一边传授教材和教参等载体上已有的知识、资料信息，一边即时或实时从网上下载最新的知识、资料信息（文字、图像、声音等）。德育教学知识、资料信息也和其他知识、资料信息一样，与时代跳动的脉搏同步。不仅如此，在提前设计、预约的条件下，师生还可以直接通过网上的聊天室与特邀专家针对某一热点、难点问题，进行网上即时的现场讨论。在网络化德育课堂教学中，课堂即是时代德育发展的真实现场，德育教学理论与社会现实生活最新信息发生即时的交互式全息联系，这就是网络时代的崭新德育课堂——网络化德育教学课堂。

第三，实景和虚拟的融洽互补。在传统德育教学过程中，德育教学内容和形式的可能性和现实性之间存在着严格的界限。可能就是可能，现实就是现实；可能若转化成现实一般必须经过较大的现实空间范围和较长的时间。以电脑为主的媒体让世界耳目一新的地方，便是它将抽象化为现实的能力……虚拟现实技术创造出的虚拟现实世界（各类虚拟社区等），可能使想像世界与现实世界之间有机地联系起来，架起了人们内心想像可能世界与外部现实世界之间相互转化的桥梁。

就此而论，虚拟技术使可能直接转化成为现实。借助虚拟现实技术，我们可以实现德育教学过程中理想观念和实践模式与现实观念和现实模式之间的融洽互补。把理想模式虚拟现实化，变成具体、生动的“灵活”电脑时空现实，进行仿真模拟教学和研究，对即将发生的现实过程做超前的了解和显现；把现实模式虚拟理想化，变成抽象、概括和理论化的人为创造时空，进行同样的仿真模拟教学和研究。对已经发生、正在发生和即将发生的复杂感性现实道德生活，做超前的理论概括和加工、总结和提炼，预先提出未来德育教学新理念模式和新实践模式。在这里，真实

的德育教学情景教育和虚拟现实技术成就的虚拟现实教育互相引发、指导和修正、整合，融会贯通，恰当互补，共同前进，从而真正实现德育功能的网络化。

七、德育功能的学科化发展趋势

德育功能在理论和实践方面都提出了一系列的新问题、新要求。要解决新问题，达到新要求，其出路就是要实现德育功能学科化和德育功能科学化。

所谓德育功能学科化，就是要把德育功能的领域、内容、模式等实际问题纳入德育功能学科研究的范围，建立德育功能的主体理论体系和分支学科体系，使德育功能真正成为一门科学。现在，我国学校已经建立了思想政治教育学科，这一学科同德育功能学科在性质和内容上基本上是一致的，只是范围不同而已，我们可以把德育功能学科归于思想政治教育学科。所谓德育功能科学化，就是要用正确的理论和方法，有效解决新形势下的新情况和新问题，提高德育的质量与效果。德育功能学科化和德育功能科学化是德育功能问题的两个方面，即德育功能理论与德育功能实践，这两个方面的研究和探索要同时进行，并且在新形势下必须迅速向前推进。

德育功能依托于科学文化和科学技术都很发达的学校，直接面临着现代科学技术的强大冲击。现代科学技术的惊人发展，推动各个学科领域出现了信息化、社会化、综合化、专业化的新趋势，并从根本上改变了生产力的结构，改变了劳动和各项实际工作的内容与条件，促进社会劳动和实际工作智力化，大大提高了劳动和各项工作的效率。德育功能学科和德育功能工作也会毫不例外地经受现代科学技术的推动和改变，促进德育功能的信息化、综合化和科学化，改善德育功能的手段和条件，提高德育功能的质量和效率。如果德育功能脱离现代科学技术的洪流，放慢

科学化进程，德育功能就会落后于时代而缺乏活力。

德育功能学科有马克思主义雄厚的理论基础，有党的思想政治工作的丰富经验，有广大德育工作者的广泛实践，因而它发展很快，而且对德育指导直接而有力，它是一门在发展中的、富有活力和中国特色的新型学科。

在新的形势下，德育功能学科还要有新的发展，而新的发展要与现代科学技术发展的特点相一致：

第一，高度分化和高度综合相统一的发展趋势。德育功能学科的分化，如前所述，就是向各个不同领域的深入，揭示德育功能在各个领域的具体规律，形成德育功能的分支学科。德育功能学科的综合，也如前所述，就是向相关领域渗透，与相关学科结合，揭示德育功能发挥作用与影响的规律，形成德育功能交叉、综合学科。德育功能学科分化和综合是统一于德育学科发展过程之中的，分化中有综合，综合中有分化，分化与综合的发展，推动德育功能向纵深领域拓展，促进德育功能学科的丰富和完善。

第二，与人文社会科学相结合的发展趋势。我国的德育功能学科已经形成了自己的理论与方法体系，成为人文社会科学中的一个分支。由于它是一个综合性学科，必定与相关学科有交叉结合之处。相关学科的发展，一方面可以为德育功能学科提供新知识和新方法的借鉴，另一方面也不可避免地会触及、渗透到德育功能某些领域，使德育功能学科面临挑战。因此，德育功能学科要审视人文社会科学发展的新趋势，及时吸收相关学科的最新研究成果，在学科竞争之中，求发展，求完善。

第三，与现代科学技术相结合的发展趋势。现代科学技术既向德育功能提出了现代化、科学化的迫切要求，又为德育功能现代化和科学化提供了条件和手段。现代高科技已经渗透到人们的学习、生活的各个方面，从而拓宽了人们学习、生活的视野，丰富了生活的内容，提高了学习、生活的质量。在德育过程中，人们不会满足于德育功能的传统的老方式和“我讲你听”的老办

法，他们在有限的时间内，更追求德育的高质量和高效率，更向往具有现代气息的德育。因此，用现代科学技术变革德育功能方法和手段，是德育功能学科发展的重要内容。德育功能方法和手段的现代化，主要是收集处理德育信息的手段现代化，存储和检索德育信息手段现代化，德育信息传播现代化，德育功能环境和德育场所建设手段现代化。只要德育功能有效地综合地利用了现代的电子技术、传播技术及声、光、电技术，德育功能就会创造出新的教育感化力量，也会创造出富有时代气息的育人环境。

参 考 文 献

- 1 马克思恩格斯选集（第 1～4 卷）. 北京：人民出版社，1995
- 2 马克思恩格斯全集（第 23～25 卷）. 北京：人民出版社，1972
- 3 马克思恩格斯全集（第 39～42 卷）. 北京：人民出版社，1974
- 4 马克思恩格斯全集（第 46 卷上）. 北京：人民出版社，1979
- 5 毛泽东邓小平江泽民论教育. 北京：中央文献出版社，2002
- 6 毛泽东选集（第 3 卷）. 北京：人民出版社，1991
- 7 毛泽东著作选读（下册）. 北京：人民出版社，1986
- 8 邓小平文选（第 2 卷）. 北京：人民出版社，1994
- 9 邓小平文选（第 3 卷）. 北京：人民出版社，1993
- 10 江泽民. 论党的建设. 北京：中央文献出版社，2001
- 11 江泽民. 论“三个代表”. 北京：中央文献出版社，2001
- 12 江泽民. 论科学技术. 北京：中央文献出版社，2001
- 13 江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）. 北京：中央文献出版社，2002
- 14 胡锦涛. 在“三个代表”研讨会上的重要讲话. 北京：人民出版社，2003
- 15 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法. 广州：广东高等教育出版社，2000
- 16 郑永廷. 现代思想政治教育学. 北京：人民出版社，2000

- 17 郑永廷. 社会主义意识形态发展研究. 北京: 人民出版社, 2002
- 18 张耀灿, 郑永廷等著. 现代德育学. 北京: 人民出版社, 2001
- 19 郑永廷编著. 广东高校德育的改革与发展. 广州: 广东高等教育出版社, 1994
- 20 张耀灿, 郑永廷, 刘书林, 吴潜涛等著. 现代德育学. 北京: 人民出版社, 2001
- 21 李萍. 现代道德教育论. 广州: 广东人民出版社, 1999
- 22 徐元旦. 全球化热点问题聚焦. 上海: 上海学林出版社, 2000
- 23 关世杰. 跨文化交流学. 北京: 北京大学出版社, 1995
- 24 南京师范大学主编. 教育学. 北京: 人民教育出版社, 1990
- 25 毛礼锐主编. 中国教育史简编. 北京: 教育科学出版社, 1984
- 26 郑小云. 文化认同与文化变迁. 北京: 中国社会科学出版社, 1993
- 27 鲁洁等. 德育新论. 南京: 江苏教育出版社, 1994
- 28 鲁洁主编. 德育社会学. 福州: 福建教育出版社, 1998
- 29 鲁洁主编, 吴康宁副主编. 教育社会学. 北京: 人民教育出版社, 1990
- 30 沈壮海著. 德育有效性研究. 武汉: 武汉大学出版社, 2000
- 31 王玄武主编. 思想政治教育道德教育比较研究. 武汉: 武汉大学出版社, 2002
- 32 沈壮海著. 德育有效性研究. 武汉: 武汉大学出版社, 2001
- 33 余双好著. 现代德育课程论. 北京: 中国社会科学出版社, 2003
- 34 张耀灿, 陈万柏主编. 德育学原理. 北京: 高等教育出版社, 2001

- 35 武汉大学德育系组编. 比较德育学. 武汉: 武汉大学出版社, 2000
- 36 叶上雄. 教育学. 北京: 人民出版社, 1999
- 37 檀传宝. 学校道德教育原理. 北京: 教育科学出版社, 2000
- 38 钟启泉. 解读中国教育. 北京: 教育科学出版社, 2000
- 39 檀传宝. 学校道德教育原理. 北京: 教育科学出版社, 2000
- 40 班华. 现代德育论. 合肥: 安徽人民出版社, 2000
- 41 詹万生编. 整体构建德育体系. 北京: 教育科学出版社, 2000
- 42 景志明编. 中外学校德育综合比较. 重庆: 西南师范大学出版社, 2000
- 43 程斯辉编. 德育创新论. 上海: 东方出版中心, 2000
- 44 向阳. 德育原理. 上海: 华东师范大学出版社, 2000
- 45 李康平. 邓小平德育思想研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2000
- 46 冯增进编. WTO 与中国教育. 广州: 中山大学出版社, 2000
- 47 魏英敏. 当代中国伦理与道德. 北京: 昆仑出版社, 2000
- 48 马兆掌. 现代教育论. 杭州: 浙江教育出版社, 1990
- 49 毛礼锐等. 中国古代教育史. 北京: 人民教育出版社, 1979
- 50 毛礼锐. 中国教育史简编. 北京: 教育科学出版社, 1978
- 51 刘兆伟. 中华传统文化大略. 沈阳: 辽宁大学出版社, 1994
- 52 扈中平, 陈东升. 中国教育两难问题. 长沙: 湖南教育出版社, 1995
- 53 姜书阁. 中国近代教育制度. 上海: 商务印书馆, 1993
- 54 缪克成. 德育新论. 上海: 百家出版社, 1992
- 55 燕国材. 素质教育论. 南京: 江苏教育出版社, 1997
- 56 蓝维. 德育学科教学心理研究. 北京: 首都师范大学出版社, 1998

- 57 徐安德. 新时期德育工作的实践和思考. 北京: 北京教育出版社, 1992
- 58 胡守梦主编. 德育原理. 北京: 北京师范大学出版社, 1988
- 59 厉以贤. 现代教育原理. 北京: 北京师范大学出版社, 1988
- 60 项久雨著. 思想政治教育价值论. 北京: 中国社会科学出版社, 2003
- 61 张耀灿, 陈万柏主编. 德育学原理. 北京: 高等教育出版社, 2000
- 62 班华主编. 现代德育论. 合肥: 安徽人民出版社, 2000
- 63 鲁洁, 王逢贤主编. 德育新论. 南京: 江苏教育出版社, 2000
- 64 魏贤超著. 道德心理学与道德教育学. 杭州: 浙江大学出版社, 1995
- 65 刘尧. 德育有多少功能. 教育研究与实验, 1994 (4)
- 66 檀传宝. 对两种德育功能的理解. 教育研究与实验, 1995 (5)
- 67 檀传宝. 德意功能简论. 中国教育学刊, 1999 (5)
- 68 鲁洁. 试论德育功能观的转变. 教育研究, 1993 (5)
- 69 鲁洁. 再议德育之享用功能. 教育研究, 1995 (6)
- 70 鲁洁. 试论德育之个体享用性功能. 教育研究, 1994 (6)
- 71 鲁洁. 道德教育: 一种超越. 中国教育学刊, 1994 (6)
- 72 李道仁. 德育的功能在于育德. 教育研究与实验, 1995 (4)
- 73 吴亚林. 漫议与鲁洁教授对话. 教育研究与实验, 1995 (4)
- 74 王建军. 校园文化功能新论. 石油大学学报, 2002 (8)
- 75 唐敏. 浅论德育的基本功能. 武汉教育学院学报, 1997 (4)
- 76 宋焕斌, 王玉莉. 论高校德育的文化功能. 理论界, 1998 (4)
- 77 夏曰云, 窦凤莲. 略论教育的文化功能. 石油大学学报, 1994 (4)

- 78 杨英. 论现代德育功能的拓展. 浙江树人大学学报, 2002 (7)
- 79 郑永廷. 论高校德育领域与功能发展. 清华大学学报, 2000 (2).
- 80 杜时忠. 德育功能层论. 华中师范大学学报, 1997 (3)
- 81 李太平. 德育功能·德育价值·德育目的. 湖北大学学报, 1999 (6)
- 82 曹书庆. 关于德育功能的辩证探讨. 河北师范大学学报, 1996 (4)
- 83 许国英. 德育的个体享用性功能初探. 嘉应大学学报 (社会科学版), 1996 (4)
- 84 王宁. 德育功能缺失与跨世纪德育的理性选择. 河南教育学院学报, 1997 (2)
- 85 杜时忠. 德育功能层次——兼评德育功能研究. 华中师范大学学报, 1997 (2)
- 86 唐敏. 浅论德育的基本功能. 武汉教育学院学报, 1997 (2)
- 87 赵甲明. 如何实现科学的德育功能. 高校理论战线, 1997 (3)
- 88 朱栋梁. 德育功能新辨析. 湖南经济管理干部学院学报, 1999 (3)
- 89 马庆红. 论高校德育系统功能的优化. 鲁行经院学报, 2000 (4)
- 90 刘恩允. 德育功能观的反思与高校德育目标建构. 江苏高教, 2002 (6)
- 91 杨英. 论现代德育功能的拓展. 浙江树人大学学报, 2002 (4)
- 92 曹书庆. 关于德育功能的辩证探讨. 河北师范大学学报, 1996 (2)
- 93 李太平. 德育功能·德育价值·德育目的. 湖北大学学报,

1999 (6)

- 94 许国英. 德育的个体享用性功能初探. 嘉应大学学报 (社会科学版), 1996 (4)
- 95 刘恩允. 德育功能观的反思与高校德育目标建构. 江苏高教, 2002 (6)

后 记

本书是以马克思主义德育理论为指导，遵循邓小平关于教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，运用系统分析方法，并结合有关现代学科理论知识，对德育功能进行综合研究的成果。

在经济全球化背景下，在建设和谐社会的过程中，国内外形势出现了一系列的新情况、新问题、新变化，德育应主动适应时代发展的潮流，运用马克思主义的立场、观点和方法，发挥其固有的功能和新的功能。²⁰ 世纪，中国已经形成了完善的现代德育体系，德育在现代化进程中发挥了它应有的功能。审视 20 世纪中国德育发展的过程，我们发现中国的德育现代化是德育自身的内在要求，也是来自外部因素的推动。德育的功能也因此丰富多彩。

经济的背后是文化，经济全球化必然打破文化强权的旧格局，冲决文化封闭和文化隔离的樊篱，带来全球文化前所未有的大交流、大冲突。德育具有传播、保存、选择、创造文化的功能，全球化趋势必然对其功能带来较大的影响。我们必须积极研究德育的应对措施，以求发展。

《德育功能论》是“德育功能发展研究”（教育科学规划课题、教育部重点项目 2003 年 3 号，课题批准号：DEB030274）的最后成果，也是中山大学国家重点学科“马克思主义理论与思

想政治教育”学科建设项目研究成果，该成果的出版得到该重点学科的大力资助。

《德育功能论》由王仕民副教授担任主编，并拟定该书的写作提纲，对书稿进行了仔细的修改。郑永廷教授对写作提纲进行了审定和对书稿的修改提出了宝贵的意见，在此表示衷心的感谢！

本书写作分工按先后顺序排列分别是：第一章、第六章、第八章王仕民副教授（中山大学），第二章、第三章王功敏硕士、王仕民副教授（中山大学），第四章唐秀玲教授（广西师范学院），第五章田贵华硕士、余双好教授（博士生导师）（武汉大学），第七章吴新奇讲师（佛山科技学院），第九章、第十一章张静博士（中山大学），第十章孙艳萍副教授（东莞理工学院）。

在书稿写作中，参考了同行专家、学者的有关著作、论文，吸取了许多有益的成果，谨致诚挚的谢意。限于作者水平，书中难免有不妥之处，恳请同行专家、学者和广大读者惠予批评指正。

编 者

2005 年 5 月