

● 国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

高中教学部分

(第二辑)



多元智能与高中历史教学(一)

本册主编 刘 凯



北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社 出版

责任编辑 冯克诚 王 军

封面设计 师联平面工作室

多元智能理论与新课程教学实践
高中教学部分
(第二辑)



多元智能与高中历史教学(一)

本册主编 刘 凯

学苑音像出版社出版发行



北京密云红光印刷厂印刷

2004年8月印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 :175.125 字数 :4550 千字

ISBN7 - 88050 - 144 - 4

本系列资料配光碟发行册均 16.80 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论与新课程教学实践》

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即:“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”十五’重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论与新课程教学实践》(VCD399 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 75 种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共 324 种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论与新课程教学实践》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 8 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”

暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席 ,北京市社会科学界联合会主席 ,本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长 ,北京师范大学、教授 ,博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner):多元智能理论创始人 ,美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji-Mei Chang, Ph.D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长 北京教育学院教授 ,课
题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政
府) 师资培训专家《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(ThomasR·Hoem) 美国第一所多元智能实
验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协
会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士 ,
北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教
育学博士

目 录

《抗日救亡运动的新高潮》教学设计	(1)
《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》教学设计	(11)
《解放战争的胜利发展》教学设计	(20)
《国民经济的恢复和初步发展》教学设计	(28)
《社会主义制度的建立》教学设计	(36)
《社会主义现代化建设新局面的形成》教学设计	(45)
《伟大的历史性转折》教学设计	(52)
《“一国两制”与祖国的统一大业》教学设计	(59)
《新中国初期的外交》教学设计	(66)
《欧洲资本主义萌芽》教学设计	(72)
《新航路的开辟和早期殖民活动》教学设计	(81)
《工业革命和资本主义经济的发展》教学设计	(90)
《19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命》教学设计	(99)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》教学设计	(108)
《列强对世界的瓜分》教学设计	(115)
《亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展》教学设计	(126)
《垄断资本主义的形成》教学设计	(133)
《战后欧洲革命运动的高涨》教学设计	(151)
《20 年代的国际关系》教学设计	(159)
《资本主义世界的经济危机和政治危机》教学设计	(167)
《战后初期的国际关系》教学设计	(180)



《抗日救亡运动的新高潮》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握华北事变;“八一宣言”;“瓦窑堡会议”;毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》;“一二九运动”;西安事变。

2. 能力方面 (1)通过华北事变及日本对华北地区侵略的教学,培养学生归纳历史事件的能力。(2)通过瓦窑堡会议确立抗日民族统一战线政策、西安事变和平解决的教学,培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点,观察和分析历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过日本对华北地区侵略的教学,使学生进一步认识到日本帝国主义侵略的实质——变中国为其殖民地。(2)通过“一二九”运动的教学,对学生进行革命传统和人生观的教育,激发学生把个人命运与祖国命运相联系的爱国主义情感。(3)通过抗日民族统一战线方针的制定过程和西安事变和平解决过程的分析,使学生们认识到当时团结抗日已成为全民族的呼声,中国共产党善于把握不断发展变化的形势,及时制定出符合民族利益需要的正确政策,顾全大局,促进西安事变和平解决。这说明中国共产党是代表全民族利益的政党,也说明中华民族具有很强的凝聚力。

4. 学法指导方面 (1)引导学生整理和归纳日本对华北地区侵略的史实,培养学生掌握归纳、概括历史知识的方法。(2)引导学生阅读书中及补充的有关历史材料,帮助学生掌握分析和处理史料的方法。



重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 中国共产党确立建立抗日民族统一战线方针是重点。日本侵占东三省后,又把侵略的魔爪伸向华北,制造了华北事变,妄图把华北变成第二个满洲国,中华民族危机日益严重。中国共产党不失时机地制定了抗日民族统一战线的政策,使党在新的历史时期将要到来时掌握政治上的主动,这表明中国共产党在总结中国革命的成功、失败的经验和教训的基础上,已经逐渐成熟起来,能够从中国的实际情况出发,制定自己的方针政策。(2) 西安事变是重点。西安事变是在日本加紧侵略中国和抗日救亡运动高涨的背景下发生的。它的发生对中国乃至世界都有很大的影响。而它是否和平解决,又关系到中华民族的前途问题。这个内容是学生把握本节的关键,也与下个章节的学习密切相关。

2. 难点分析 西安变变的和平解决是扭转时局的关键。西安事变发生后,中国局势的发展存在着两个可能性。这是中华民族命运如何发展的大问题。和平解决西安事变,对当时中国时局的发展有着至关重要的作用。它既结束了国共两党十年来的对峙局面,停止了内战,又为两党在抗日战争时期共赴国难,一致抗日,建立抗日民族统一战线奠定了必要的基础,因此成为扭转时局的关键。应引导学生思考、分析“为什么说西安事变和平解决是扭转时局的关键?”史论结合深刻地认识国内主要矛盾的转化和中国共产党在中国革命发展过程中所起的重要作用等问题。

教学过程设计

师:日本帝国主义侵略中国的阴谋,由来已久。同学们回忆一下我们已讲过的,日本为实现其侵华野心,制定了什么方针?采取了什



么措施和行动?

生(思考并回答)

一、华北事变

师:按照日本首相田中义一的设想,“灭亡满蒙”只是日本“征服中国”的第一步。为了继续实现其侵略中国的野心,日本把侵略的目标放在了华北。同学们想一想,华北为什么成为日本大规模侵略的目标呢?先看二段材料。(投影)

材料一:全国煤产量不过 2800 万吨,而(华北)五省每年所有产量约在 1300 万吨左右;河北棉花和山东小麦的产量,均为当时全国之冠;全国国有铁路实有长度 13017 公里,……五省境内实有 4631 公里,占实有总长度的 35%;天津、秦皇岛、青岛、烟台等地,为五省对内对外贸易的重要进出港口;在南京国民政府的财政收入中,五省关、盐、统三大税收合计,每年有 13200 万元。

——《中国现代史大事纪事本末》上第 688~689 页

材料二:日本驻北平特务机关长松室孝良在给关东军的秘密情报中说:“1931 年九一八,发动满洲事变而占据之,一时帝国市场与原料,得稍缓和。……现在,满洲市场亦臻饱和,短期间亦难再行扩大,即不能与帝国生产率之增进相调和。”“帝国原料与市场问题的解决是不能不注意易于进攻的。……中国华北。”“华北,诚我帝国之最好新殖民地。”

——《中国现代史大事纪事本末》上第 688~689 页

生(研读材料,然后回答)

师:正由于华北在全国经济中占有相当重要的地位,并有着优越的交通条件,日本为了满足其扩展的需要,自然就把新的侵略目标放在华北。那么,日本对华北地区的态度是什么呢?请同学们看课本第 38 页上的材料,再结合刚才看到的材料,从中可以看出,日本侵略华北的根本目的是什么?



生(回答)

师:为了达到把华北变成第二个满洲国的目的,1935年,日本在华北先后制造了一系列的事件。同学们看第37页有关何梅协定的背景和内容。思考一个问题:为什么说何梅协定的签订,使华北危机日益严重?

生(思考并回答)

师:日本通过何梅协定,实际控制了河北省。日本为了进一步扩大侵略权益,又策划了“华北五省防共自治运动”。1935年10月,日本内阁会议正式确立了《鼓励华北自主案》。接着,河北香河县汉奸在日军掩护下,占领县城,实行“自治”。随后,河北数十个县相继“自治”。11月,汉奸殷汝耕在通县发表宣言,宣称冀东22个县“脱离中央”;“自治独立”,成立了“冀东防共自治政府”,他自任“政务长官”。日本在华北制造的这一系列事件,统称为“华北事变”。国民党政府不允许华北脱离中央政府的管辖而“自治”,但又慑于日本的武力威胁,采取了适应日本“华北政权特殊化”要求的方针,成立了“冀察政务委员会”。委员会名义上隶属国民政府,实际上具有很大的独立性。日本把它看作是使华北成为第二个满洲国的过渡。同学们再看看第38页上的小字,结合华北事变的史实,归纳一下日本是如何侵略华北的?

生(思考,并从政治和经济方面归纳)

师:华北事变的影响是什么呢?

生(思考并回答)

师(加以归纳)影响有两个:一是使华北地区的政治、经济日趋殖民地化,中国的民族危机加深;二是损害了英美在华北的经济利益,引起英美对日本的不满。

二、瓦窑堡会议

师:面对日益严重的民族危机,中国共产党从中华民族的利益出



发在政策上作了重大调整。同学们先看课本第 38~39 页。想一想,哪些史实体现了中国共产党的政策?

生(回答)

师:第一是发表“八一宣言”。请同学们看第 39 页“八一宣言”的这段材料并思考两个问题:(1)材料中的三个“无论”,表现出中国共产党有什么变化?(2)中国共产党向全中国人民发出什么号召?在当时起到什么作用?

生(思考并回答)

师:“八一宣言”的发表,表明中国共产党对国民党政策的态度有了明显变化。在大敌当前之时,中国共产党向全中国人民发出了“停止内战,一致抗日”的口号,反映了当时全国广大群众的愿望和要求,有力地推动了抗日救亡运动和抗日民族统一战线工作的发展。

第二是在全国抗日救亡运动高潮到来之时,中国共产党面临着从土地革命向民族革命战争转变的新形势和新任务,党就要及时地制定出适合新情况的政治路线和革命策略。1935 年底,结束万里转战的中央红军,刚刚在陕北站稳脚跟,中共中央即在瓦窑堡召开会议,确定了建立抗日民族统一战线的方针。

第三是毛泽东在瓦窑堡会议结束后,在一次党的活动分子会议上,根据瓦窑堡会议精神,作了《论反对日本帝国主义的策略》的报告。请同学们看书第 39 页第一段,思考并讨论三个问题:毛泽东的这个报告讲了几个内容?抗日民族统一战线为什么必须由共产党领导?为什么说这个报告奠定了抗日民族统一战线的理论基础?

生(阅读、思考并回答)

师:第一和第二个问题比较容易理解,我们看看第三个问题。(看投影)

由于当时政治形势和中日民族矛盾上升,这就迫使一切不愿当汉奸亡国奴的中国人起来参加抗日民族战争,党就要“组织千千万万的民众,调动浩浩荡荡的革命军,是今天的革命向反革命进攻的需要。”



——《毛泽东选集》第一卷第 155 页

师:毛泽东这段话告诉了我们什么?

生(回答)

师:我们再来看一段材料。(看投影)

日本帝国主义要变中国为它的殖民地。……这种情形,就给中国一切阶级和一切政治派别提出了“怎么办”的问题。……中国的工人和农民都是要求反抗的,小资产阶级也是要反抗的,民族资产阶级的态度在今天的时局下有起变化的可能性。国民党营垒中,在民族危机到了严重关头的时候,是要发生破裂的。……他们中的英美派,从自身利益出发,在英美的督促下,是有可能参加抗战的。

——《中国共产党的七十年》第 136 页

师:毛泽东这段话讲了什么观点?

生(回答)

师:在这两段话里,毛泽东阐述了建立抗日民族统一战线的必要性和可能性。毛泽东的这个报告从主要矛盾变化入手,分析了当时中国政治形势的特点,论述了抗日民族统一战线建立的必要性和可能性,这就为建立抗日民族统一战线奠定了理论基础,也为中国共产党开展建立统一战线的各项工作指明了方向。此时正是第二次国内革命战争到抗日战争的伟大转折时期。瓦窑堡会议和毛泽东的报告表明党已克服了长征以来“左”的思想干扰,不失时机地制定了抗日民族统一战线的政策。因而使党在新的历史时期就要到来的时候,掌握了政治上的主动权,表明中国共产党已在革命实践中逐渐成熟起来,能从中国实际情况出发,制定自己的方针政策。

瓦窑堡会议和抗日民族统一战线政策的制定,在当时起了怎样的作用呢?最好用史实来说明。

生(回答)



三、“一二九”运动

师:我们先来看一段材料。(投影)

亲爱的全国同胞:

华北自古是中原之地,现在,眼见华北的主权,也要继东三省热河之后而断送了!……安心读书吗?华北之大,已经安放不得一张平静的书桌了!……亲爱的全国同胞,中华民族的危机,已到最后五分钟。我们,窒息在古文化城里上着最后一课的青年,实已切身感受到难堪的亡国惨痛。……

——《清华大学救国会告全国民众书》1935.12.9

根据这段材料,同学们说说“一二九”运动是在什么情况下爆发的?

生(回答)

师(对学生所答的加以概括)冀察政务委员会即将成立,华北人民痛感沦亡迫在眉睫,华北危机日益严重。在中国共产党“八一宣言”的号召下,在中共北平地下党组织的领导下,北平大中学生成立了联合会,并于12月9日举行声势浩大的游行;“一二九”运动开始了。它分为两个阶段:第一阶段是12月9日这一天的示威游行,清华、燕京大学等城外的学生被军警阻拦,在西直门与军警发生冲突。城内二千多名学生冲破军警包围,高喊“打倒日本帝国主义!”等口号,到新华门前请愿。由于请愿没有结果,学生们把请愿改为游行。当游行队伍到达王府井大街时,人数已增加到三千人。军警用水龙头向学生队伍喷射,并用皮鞭、木棍从两侧夹击过来,学生队伍被打散了,有40多人受伤。第二天,北平各校举行全市总罢课。第二阶段12月16日是冀察政务委员会成立的日子。这天,北平学联又组织了浩大的游行。大家看课本第40页小字段,了解游行的概况。

生(看课本)

师:了解了“一二九”运动发生的背景和经过之后,同学们思考两



个问题。一个是“一二九”运动发生在当时有什么意义和影响?二是现代青年应该向当时的青年学习什么?

生(思考并讨论)

师(概括地指出)第一个问题在书上第40页,讲了四点(指导学生在书中找出四点)。第二个问题是作为现代青年,应该发扬“一二九”运动的爱国主义传统,爱我们的国家和民族,时刻关心国家和民族的命运,当祖国需要的时候,我们应以国家和民族的利益为重。现在,在千百万张平静的书桌都能放下的时候,国家和民族需要什么?我们又应怎样去做呢?

生(思考)

师:“一二九”运动后,党指出:革命青年知识分子必须走同工农相结合的道路。目的是扩大学生运动的影响,向工农宣传抗日,争取最大多数的群众加入抗日的行列。北平学联组织了南下宣传团,到平津和河北等地区的工厂、农村、军队中,进行抗日宣传。其它地区的学生们也组织起来,全国抗日救亡运动出现新高潮。

四、西安事变

师:西安事变是个震惊中外的历史事件,同学们都已熟知了。今天我们采取边提问、边讨论、边回答的方式,来重温这段历史,也更加深刻地认识这段历史。

第一问,西安事变为什么发生?

生(思考、讨论、回答)

师:全国抗日救亡运动的影响,张、杨二将军的爱国热情,蒋介石坚持反共政策是导致西安事变发生的原因。张、杨二将军是在“说谏”、“哭谏”都不能使蒋介石放弃内战政策以联共抗日的情况下,才实行“兵谏”,逼蒋抗日的。

第二问,事变发生后引起了什么反响?请同学们看课本第41页第二段大字,搞清楚国民党内亲日派、亲英美派及中国共产党分别持



什么态度?为什么?

生(看课文并思考)

师:当时因事变而出现的复杂局面,是张、杨二将军始料不及的,也是难以驾驭的,因此他们通知了中共中央,希望中共协助解决。由不同的主张,引发了不同的前途。中国共产党面对复杂的局面,做了冷静的分析。同学们看课本第42页阅读与思考的“西安事变发展的两个前途及其拥护者”,思考第三个问题,事变后存在哪两种前途?各对谁有利?

生(思考并回答)

师:中国共产党从全民族利益出发,确定了解决西安事变的方针和平解决事变,反对新的内战,推动蒋介石政府走向抗日,争取光明的前途。中央派周恩来为全权代表,与张、杨二将军和宋氏兄妹谈判,做了大量工作。经过两天的谈判,终于达成停止剿共、联合抗日等六项和平协议。最后,周恩来会见蒋介石,指出目前形势是“非抗日无以图存,非团结无以救国”,只有停止内战、一致抗日,才是惟一出路。蒋介石被迫同意达成的协议,西安事变得以和平解决。第四个问题,西安事变和平解决有什么重大意义?为什么说是扭转时局的关键?

生(思考并回答)

师(加以概括)(投影)

1. 粉碎了日本帝国主义和亲日派扩大内战的阴谋;
2. 迫使蒋介石放弃“攘外必先安内”的政策,使中共的“逼蒋抗日”的方针得以实现;
3. 国共两党由内战走向和平,由分裂对峙走向合作抗日,成为由国内战争走向抗日民族战争的转折点。

最后思考一个问题,从和平解决西安事变中,我们可以得到什么启示?

生(思考、讨论)



师(加以概括)启示一:中国共产党从全民族的利益出发,不计前嫌,愿意团结国民党共同抗日,在复杂的形势面前,善于抓住主要矛盾,做出符合人民利益的决策,表明中共进一步成熟起来;启示二:中华民族各阶层人民,痛恨日本的侵略,采取各种方式进行抵抗;以张、杨为代表的国民党大多数人,也是赞同抗日的,在大敌当前之时,还是能把民族利益放在第一位的。这充分体现了中华民族巨大的凝聚力。

小结(略)

注:有条件的学校,可组织学生观看电影《西安事变》。



《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》教学设计

教学目的

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握百团大战,日本侵略者对抗日根据地“扫荡”和敌后军民的反“扫荡”斗争,抗日根据地出现严重困难局面的原因和表现;共产党为巩固抗日根据地制定的政策和措施,中共七大,抗战胜利及其伟大意义。

2. 能力方面 (1) 结合 1941 年至 1942 年根据地出现严重困难的局面,共产党为了克服困难所制定的政策和措施的重要意义,培养学生分析和评价历史问题的能力。(2) 通过八年抗日战争胜利的史实,说明共产党全面抗战路线的正确性,培养学生归纳、比较和分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1) 通过百团大战的教学,使学生认识到:中国共产党是争取抗战胜利的中流砥柱。(2) 通过日本帝国主义对抗日根据地进行大“扫荡”,实行野蛮的“三光政策”,给中国人民造成巨大灾难的教学,使学生认识日本帝国主义残暴的本性和不可磨灭的侵略罪行,培养学生的民族意识。(3) 通过中国共产党领导根据地军民进行政权建设、反“扫荡”斗争、大生产运动、整风运动和制定七大政治路线的教学,使学生认识中国共产党坚持抗战、反对投降,领导根据地军民克服严重困难,为争取抗战胜利和新民主主义革命胜利做了重要准备。(4) 通过抗日战争胜利意义的教学,使学生认识中国的抗日战争对世界反法西斯战争作出重大的贡献;日本法西斯发动侵华战争,不仅给中国人民带来巨大灾难,也使日本人民蒙受无穷



痛苦。所以,加强中日两国和平友好,是两国人民的共同愿望。增强学生的世界意识。

4. 学法指导方面 (1) 引导学生在理解掌握共产党抗日战争中实行的政策和措施基础上,回顾中共在十年对峙时期采取的政策,使学生学会类比联想思维方法。(2) 引导学生阅读、理解和分析教材中关于百团大战和“三三制”原则的历史材料,帮助学生掌握处理历史资料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 中共七大是重点。这次大会是在世界反法西斯战争和中国抗日战争即将胜利前夕,中国革命又处在转折关头时召开的。七大的中心任务是:“夺取抗战胜利和解决抗战胜利后中国将走什么道路的重要问题。”中共七大是党在民主革命时期最重要的一次代表大会,为争取抗日战争的胜利和新民主革命在全国的胜利作了重要准备。应引导学生结合已学的党在民主革命时召开的重要会议内容,更深刻理解中共七大的历史意义。(2) 抗日战争胜利的伟大意义也是本课教学重点内容。抗日战争的胜利,是中国近百年来,第一次取得反对帝国主义斗争的完全胜利。大大增强了民族自尊心和自信心。为民主革命在全国的胜利奠定了坚实的基础。中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民为世界反法西斯战争的胜利作出重要贡献。引导学生根据八年抗战的史实,分析抗战胜利的原因和意义,可提高学生史论结合分析问题的能力,形成正确的战争观和价值观。

2. 难点分析 共产党在抗日根据地政权建设中实行“三三制”原则和抗战时期的土地政策是本课的难点。学生对“三三制”原则概念难理解,应使学生认识到“三三制”政权是共产党领导的抗日民族统一战线性质的政权,它在团结各抗日阶级、阶层,争取中间力量,孤立顽固势力,巩固发展抗日民族统一战线起了重要的作用。抗战时期实行的



土地政策和国共十年对峙时期党的土地政策在对待地主阶级的态度上不同,学生难以理解地主阶级是怎样由革命的对象变成革命的团结对象,帮助学生认识由于抗战时期主要矛盾的变化,党在抗日根据地制定的政策也随之变化,抗战时期党的土地政策,即解决农民问题又团结地主阶级共同抗日,巩固和扩大了统一战线。培养学生运用唯物辩证法主次矛盾转化原理分析问题的能力。

课堂教学设计

师:同学们,我们已经学习了抗日战争进入相持阶段后,日本侵华方针的改变,哪位同学能给大家谈谈它对国民党产生了什么影响?
生(思考并作答)

师:与国民党相反,共产党在相持阶段领导全国人民坚持抗战、反对投降,海外华侨和国际社会也对中国抗战积极援助,终于赢得抗日战争的伟大胜利。我们今天就要学习这段历史。(板书第二章与第五节的课题)

一、百团大战(1940年)

师:百团大战是抗战以来中国军队主动出击敌人的最大战役。为什么中国共产党要在1940年发动这场战役呢?(指导学生阅读课本75页的材料,结合所学的知识思考分析材料中“国际形势的变动,国内困难增加……投降危险亦随之严重”的含义)

生(在教师的启发下从国际:英美对日政策;日本准备发动新的侵略战争对华方针改变;国内:国民党对外政策变化和共产党领导的抗日根据地处境等方面回答。掌握百团大战的背景)

师:百团大战的目的?(引导学生从课本75页材料中提取有效信息)

生(在教师的引导下作答)

师:百团大战从1940年8月开始至12月结束,中心任务是反



“扫荡”。地点在华北地区。(挂《百团大战形势示意图》引导学生读图和识图,并结合教材内容掌握战役的经过,师生共同分析出这次战役的特点:规模大;范围广;时间长;投入的兵力多;以破坏敌人的据点和交通线为主要目标)

师:百团大战的胜利提高了共产党和八路军的威望,用事实驳斥了国民党顽固派诬蔑八路军“游而不击”的谰言;坚定了全国人民抗战胜利的信心,对遏制妥协投降暗流,争取时局好转起了积极作用。

二、敌后军民的艰苦斗争

1. 日军大“扫荡”和抗日根据地反“扫荡”斗争。

师:从1941年起,日本为把中国变成它进行太平洋战争的基地,集中一半以上的侵华兵力,对我敌后根据地进行空前规模的“扫荡”。在“扫荡”中实行野蛮的“三光政策”,并加紧推行“囚笼政策”,妄图分割、压缩、消灭根据地。(引导学生阅读教材中关于日军大“扫荡”的内容,使学生感受到日本帝国主义野蛮、残暴的本性)

生(阅读教材,认识日军侵华罪行)

师:针对日军的“扫荡”,中国共产党领导根据地军民进行英勇的反“扫荡”斗争。同学们思考:在敌强我弱形势下,根据地军民都采取了哪些作战方针和战略战术?(启发学生回忆平时观看的电影和电视节目有关内容)

生(与教师共同回忆回答)

师:在反“扫荡”斗争中,还出现一些少数民族抗日武装,如:活动在大青山根据地的蒙古抗日游击队,冀中马本斋领导的回民支队等。(有条件的学校可放《回民支队》录像片段,也可引导学生看教材中马本斋烈士肖像,指定一朗读水平高的学生,带着感情为全班学生朗读课本中马氏母子可歌可泣的英雄事迹,激发学生对英雄的崇敬之情和学习之志,树立正确的人生观和价值观)

生(观看录像或听朗读)



2. 根据地出现严重困难局面

师:1941年至1942年,是根据地最困难时期,造成困难的原因有哪些?(启发学生从日本、国民党、自然灾害等方面思考)

生(在教师引导下作答)

师:抗日根据地的困难有哪些?

生(结合本课已学的内容分析、归纳、概括)

师:中国共产党领导根据地军民为了克服困难,渡过难关,巩固根据地,坚持抗战,采取了一系列措施和政策,加强根据地建设。

三、抗日根据地的建设

1. “三三制”政权

师:1941年共产党在根据地的政权机构人员组成上实行“三三制”原则,即代表工人和贫农的共产党员,代表小资产阶级的进步分子,代表民族资产阶级和开明绅士的中间分子各占三分之一名额。为什么党要在根据地政权中实行“三三制”原则?(学生带着问题阅读理解课本中《陕甘宁边区施政纲领》材料)

生(根据材料作答)

师:实行“三三制”原则对政权建设有什么作用?

生(结合材料思考分析作答)

师:这样的政权属于什么性质的政权?

生(分析材料、相互讨论、发表意见)

师:“三三制”政权是党领导下的抗日民族统一战线性质政权。是共产党统一战线政策的体现。(对学生的认识作总结)

2. 抗战时期的土地政策

师:中国共产党在抗战时期实行了怎样的土地政策?

生(根据教材内容回答)

师:同学们回忆共产党1931年在农村根据地实行的土地政策,和抗战时期的政策比较不同点是什么?



生(复习旧知识思考作答)

师:最大的不同是对地主土地所有权不同的处理方法,共产党在抗战时期实行减租减息土地政策的主要依据是什么?(启发学生从当时社会的主要矛盾变化来思考)

生(在教师的引导下思考作答)

师:抗战时期民族矛盾是当时社会的主要矛盾,也是共产党制定政策的主要依据。同学们再思考减租减息政策的作用。

生(思考回答)

师:共产党为克服根据地困难,在经济上还采取了哪些措施?

生(结合教材归纳概括)

3. 精兵简政和大生产运动

师:精兵简政增强了主力部队的战斗力和政府机关的行政效能,减轻了人民的负担。大生产运动使根据地度过了严重的经济困难,为争取抗战的胜利奠定了物质基础。

4. 整风运动

师:共产党在1942年开展了整风。(引导学生阅读教材有关小字内容,了解整风运动的原因、目的、性质。复习1931年后王明“左”倾对党的危害)

生(按教师要求学习)

师:遵义会议以来,党内虽然批判了历次“左”的和右的错误,但是对这些错误,特别是对王明的“左”倾教条主义错误还没有从思想上加以彻底清算。党内在指导思想仍然存在一些分歧。整风运动的目的是在党内彻底肃清“左”右倾错误,实现党内在思想上、政治上的统一和行动上的一致。性质是一次全党范围普遍的马克思主义教育运动。(强调毛泽东指导整风运动的三篇文章。整风运动的内容、方针和方法,指导学生从教材中概括)

生(按教师要求学习)

师(启发学生结合以上学的背景内容共同分析整风运动的意义)



生(思考分析)

师(教师归纳)通过整风运动,党从思想上清算了“左”的和右的错误,达到空前的团结和统一,为争取抗日战争的最后胜利和新民主主义革命在全国的胜利奠定了思想基础。通过共产党在政治上、经济上、思想上和军事上采取的一系列措施,使抗日根据地渡过难关,得到巩固,军队的战斗力大大加强,为争取抗战胜利准备了条件。

四、中共七大

1. 背景

师:1944年日本在太平洋战场上失利,急于打通中国大陆南北交通线,因而在敌后战场收缩兵力,加强正面战场。共产党抓住这一有利时机转入局部反攻,将日军压缩在铁路沿线和较大城市,处在人民的包围之中。1945年春夏之交,第二次世界大战形势发生了根本的变化,德国法西斯即将灭亡,日本法西斯也行将败亡,世界反法西斯战争的胜利已成定局。中国抗日战争处于战略大反攻前夜,国民党为抢夺抗战果实召开了六大,给即将到来的胜利蒙上一层阴影。为了使抗战胜利变为人民的胜利,为了反对黑暗中国之命运,争取光明中国之前途,中国共产党在延安召开了第七次全国代表大会。

2. 内容

师:毛泽东作了《论联合政府》的政治报告。(指导学生阅读教材有关内容,从三方面归纳概括内容,结合中共七大背景理解内容)

生(阅读、概括、在教材上划重点作答)

师(教给学生记忆方法)内容:两个报告;两个前途;一个目标;一个指导思想和党的任务。大会的中心内容:就是要废除国民党一党专政独裁统治,成立民主联合政府,争取光明的前途。

3. 意义

师:为什么说这次大会是党在民主革命时期最重要的会议?同



学生们回忆我们已学的党在民主革命时期召开的重要会议有哪些?

生(回忆作答)

师:中共七大前,党在中国革命的危急关头召开过两次重要会议:“八七”会议纠正了右倾投降主义错误,却滋长了“左”倾情绪;遵义会议从军事上和组织上纠正了“左”倾错误,但是并没有在思想上彻底清算“左”倾教条主义错误。整风运动从思想上清算了“左”的和右的错误,为七大召开奠定了思想基础。中共七大是在世界反法西斯战争和中国抗日战争胜利前夕中国革命又处在转折点的关头召开的,因此它是党在民主革命时期最重要的会议。(引导学生再从会议主要内容思考分析,中共七大是民主革命时期最重要的会议)

生(分析回答)

师:这次大会的意义:为争取抗日战争的胜利和新民主主义革命在全国的胜利作了重要的准备。也说明它是党在民主革命时期召开的最重要会议。

五、抗日战争的胜利

1. 国际国内形势和抗日战争的胜利

师(有条件的学校可以放有关二战胜利阶段的录像片,学生看后回答片中重大事件的内容。可使学生对世界反法西斯战争胜利有直观感受,又能激发爱国热情和提高学习历史的积极性。没条件学校的教师可指导学生阅读教材第82页大小字内容及日本签订投降书的图片。归纳的重大事件应世界史和中国史结合,按时间顺序排列)

生(按教师的要求观看录像或阅读教材,思考归纳作答)

师(根据学生的作答板书归纳重大事件)

(1)德国法西斯无条件投降。(1945年5月8日)

(2)中、美、英三国发表《波茨坦公告》。(1945年7月)

(3)美国对日本投放原子弹。(1945年8月)

(4)苏联出兵我国东北。(1945年8月)



(5)中国军队进行全国性的大反攻。(1945年8月)

(6)日本法西斯无条件投降,中国抗日战争胜利结束。(1945年8月15日)

2. 抗日战争胜利的原因和伟大意义

师(和学生一起复习中国八年抗战的事实,引导学生结合事实从内外因两方面思考。从战争的性质、国共合作建立统一战线、国民党和共产党的作用、海外华侨及国际援助等方面去分析抗战胜利的原因)

生(在教师的启发下分组讨论,代表发言)

师:中国抗日战争的胜利,具有重要的历史意义。(启发学生结合中国八年抗战的事实,从国际、国内等方面思考分析抗战胜利的历史意义)

生(分组讨论的基础上选代表发言)

师(对学生的认识作简单总结)抗日战争的胜利,是中国近百年来,第一次取得反对帝国主义斗争的完全胜利,增强了全国人民的民族自尊心和自信心,为民主革命在全国的胜利奠定了坚实的基础。中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民为世界反法西斯战争的胜利作出了重要贡献。

师(指导学生阅读84页的1945年9月5日《解放日报》社论:《庆祝抗战最后胜利》材料,教师引导学生讨论:为什么说抗日战争的胜利是“中华民族百年来未有的大事?”这一胜利是怎样取得的)



《解放战争的胜利发展》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节的教学,使学生了解或掌握解放区的土地改革《中国土地法大纲》;解放军的战略反攻;刘邓大军等反攻方向;战略决战的胜利;三大战役的胜利及意义。

2. 能力方面 (1)通过对民主革命时期土地革命和土地改革内容的教学,培养学生综合分析和概括的能力。(2)通过对解放战争进程的教学,培养学生对战争进程的分析、归纳和概括能力。(3)通过解放战争中敌我力量变化的教学,培养学生用辩证的方法看待历史事件的能力。

3. 态度、价值观方面 通过对解放战争进程的教学,教育学生认识人民群众的支持是解放战争胜利的重要保证。

4. 学法指导方面 (1)通过对解放区的土地改革的教学,引导学生从整体上把握土地改革运动,使学生掌握概括、归纳的方法。(2)通过引导学生分析本节图表,培养学生分析图表得出正确历史结论的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1)解放区的土地改革是重点。变革土地制度是中国民主革命的一项基本任务,是广大农民最迫切的要求。不解决土地问题,就不可能把广大农民真正的发动起来,也不可能完成反封建的任务。在国共政权十年对峙时期和抗日战争时期,中国共产党根



据当时的国内矛盾,分别制订了切实可行的土地改革政策。抗日战争胜利后,中国社会的主要矛盾发生变化。为适应建立抗日民族统一战线需要而制订的减租减息政策已不能满足广大农民的要求,为了彻底消灭封建剥削制度,中国共产党制订了《中国土地法大纲》。这是一个比较完善的土地革命纲领。要使学生认识:解放区的土地改革,调动了广大农民的积极性,巩固了人民民主政权,是解放战争迅速胜利的可靠保证。(2)战略决战的胜利是本节重点。随着解放战争进程的发展,敌我双方军事力量对比发生很大变化。同时,国统区民主运动高涨,国民党政治上十分孤立,后方不稳;而解放区基本完成土改,政权巩固,人民支援解放战争,因此决战时机已经到来。中国共产党抓住时机,展开三大战役,为解放全中国奠定了基础。学习这一内容既有利于学生把握历史发展基本线索,又有利于培养学生分析问题的能力。

2. 难点分析 解放区的土地改革与解放战争进程的关系是本节难点。解放区的土地改革是中国民主革命的任务。广大农民是否能够真正调动起来,投身于革命战争、支援革命战争,是关系解放区民主政权能否巩固,工农联盟能否巩固以及解放战争能否取得胜利的关键。而解放战争的胜利发展又有效地保证了土改的进行,保卫了土地改革的成果。要引导学生体会经济与政治的关系,体会民主革命中农民阶级的作用,从而深刻理解人民群众的支持是解放战争胜利的可靠保证。

课堂教学设计

师:抗战胜利后,蒋介石在美帝国主义支持下,发动了全面内战,中国共产党领导中国人民粉碎了国民党军队的全面进攻和重点进攻,使国内形势向着有利于人民的方向发展,人民解放军由战略防御转入战略进攻。(板书第三节课题)



一、解放区的土地改革

师:抗日战争胜利后,以减租减息为主要内容的土地政策,已不能满足广大农民的要求,他们迫切希望获得土地。1947年,中国共产党召开全国土地会议,决定在解放区进行土地改革,并制定了《中国土地法大纲》。同学们请回忆,在新民主主义革命的各个时期我党制定土地政策的依据是什么?

师(引导学生从当时社会的主要矛盾和斗争任务去分析)

生(回忆并回答)

师:在国民大革命时期,因为反封建军阀的需要,开展“打土豪分田地”的土地政策,动员农民参加革命,支持革命,在十年国共对峙时期,因为中国社会主要矛盾是国内阶级矛盾,革命任务要“打倒地主阶级”,采取了没收地主土地分配给农民所有的政策;在抗日战争时期,为了团结地主阶级共同抗日,在根据地实行“地主减租减息,农民交租交息”的政策;在解放战争时期,国内阶级矛盾是社会主要矛盾,因此改变减租减息的政策,实行同国共十年对峙时期基本相同的土地政策。

《中国土地法大纲》明确规定了土改的方向、方法并在土改总路线中明确了依靠力量、团结对象和革命的目的,请同学们看书第102页(引导学生思考、掌握具体内容)

师:大纲规定:没收地主土地,废除封建剥削的土地制度,实行耕者有其田的土地制度,按农村人口平均分配土地。在土地改革中,中国共产党贯彻依靠贫雇农,团结中农,有步骤地、分别地消灭封建性剥削的土地制度,发展农业生产的土地改革总路线。

师(引导学生阅读土地改革的意义)经过一年多的斗争,解放区有一亿多无地和少地的农民分到了土地。这极大地激发了农民革命和生产的积极性。为了保卫胜利果实,广大农民积极生产,踊跃参军,支援前线。农民的支持,成为解放战争迅速胜利的可靠保证。



二、解放军的战略反攻

1. 战略反攻的条件

师(出示敌我双方 1947 年力量对比表和 1947 年 6 月全国形势示意图)

投影片:解放战争敌我力量变化情况

军队名称	1946 年 7 月	1947 年 7 月
人民解放军	130 万人	195 万人
国民党军队	430 万人	373 万人

师:经过一年的解放战争,敌我双方力量对比发生变化,这一年我人民解放军共歼敌 112 万,使敌基本丧失进攻能力,战略反攻的时机成熟。

投影片一:

我军第二年作战的基本任务是:举行全国性的反攻,即以主力打到外线去,将战争引向国民党统治区域,在外线大量歼敌,彻底破坏国民党将战争继续引向解放区、进一步破坏和消耗解放区的人力物力、使我不能持久的反革命战略方针。我军第二年作战的部分任务是:以一部分主力和广大地方部队继续在内线作战,歼灭内线敌人,收复失地。

——毛泽东《解放战争第二年的战略方针》

2. 反攻目标和主攻方向

师:引导学生阅读并明确解放战争第二年的任务(出示《1947 年 6 月全国形势示意图》)

指出:敌主要兵力集中于陕北、山东两解放区,如此两个拳头都打出去了,胸膛就露出来了。这样的兵力部署像个哑铃,两头粗,中间细。敌中原空虚,机动兵力下降,士气低落。因此,党中央决定主攻方向是国民党军队防守力量薄弱的中原地区。



1947年6月底,刘伯承、邓小平率领晋冀鲁豫解放军主力渡过黄河,千里跃进大别山,揭开了战略反攻的序幕。(引导学生看书)

生(归纳、掌握具体史实)

师:人民解放军在外线作战情况怎样。(出示教学挂图,引导学生把知识点落实到地图上)

师(请同学在地图中填入下列内容:刘伯承、邓小平率领晋冀鲁豫解放军主力渡过黄河,千里跃进大别山;陈赓、谢富治率晋冀鲁豫解放军一部,进攻豫陕鄂边区;陈毅、粟裕率华东解放军主力进攻豫皖苏地区)三路大军呈品字阵势,像尖刀插入国民党统治的心脏地区,打破了国民党的中原防御体系,威胁国民党的统治中心南京和武汉。

师:解放战争第二年内线作战情况如何呢?

(引导学生读课本并读图,把下列内容落实到图上:聂荣臻指挥华北解放军解放了石家庄;林彪、罗荣桓指挥东北解放军解放了东北广大地区;彭德怀、贺龙领导西北解放军收复了延安)

通过分析使学生得出结论。人民解放军的战略反攻,迫使国民党军队由战略进攻转为全面防御,对扭转全国战局起了决定性作用,也是人民解放战争走向胜利的历史转折点。

三、战略决战的胜利

1. 战略决战的时机成熟

师:1948年秋,敌我力量发生了重大变化,人民解放战争进入夺取全国胜利的决定阶段,请哪位同学谈一谈决战时机成熟表现在哪些方面?

生(思考并出示1948年敌我双方力量对比表,从军队数量、军队士气、人心向背等方面回答)

军队名称	1946年7月	1947年7月	1948年7月
人民解放军	130万人	195万人	280万人
国民党军队	430万人	375万人	365万人



师:中共中央经过对形势分析,认为解放军与国民党军队进行主力决战时机已经到来,于是连续发动了辽沈、淮海、平津三大战役。

2. 三大战役

师:请同学们阅读教材并结合所学知识,思考为什么三大战役首先在东北发动呢?(出示全国形势图)

生(思考并回答)

师:通过分析可看出,蒋介石面对人民解放军的反攻,只能采取重点防御的方针,并集中主力于东北、华北和华东地区。东北地区是撤是守,国民政府举棋不定。对此,中共中央审时度势,确定战略决战首战东北。这是因为:第一,若先打华北,我华北解放军会受到华北、东北两地敌军的夹击;若首战华东,则会促使敌人下决心撤退东北军队,实现战略收缩。第二,首战东北有必胜把握。东北卫立煌集团仅48万人,且被我军分割于长春、沈阳、锦州为中心的三个孤立的据点,或战或守正举棋不定。东北我军有70万人,加上地方武装30万人,总计有百万之众,占有数量上优势,且土地改革完成,后方巩固。第三,首战东北胜利,会改变敌我力量对比,获得东北大后方,有利于推动全国战争的发展。1948年9月辽沈战役开始(引导学生看课本上插图并阅读教材,对辽沈战役的作战方针进行归纳)。(出示投影片):

“中心注意力必须放在锦州作战方面,求得尽可能迅速地攻克该城。即使一切其他目的都未达到,只要攻克了锦州,你们就有了主动权,就是一个伟大的胜利。”

生(阅读课本归纳作战方针)

师:同学们归纳得很好,辽沈战役先打锦州,截断了东北敌军向关内的退路,形成关门打狗之势,完成了党中央的战略部署。随后东北解放军在林彪、罗荣桓指挥下,英勇作战,解放长春,攻占沈阳,东北全境解放。辽沈战役结束后,人民解放军人数达300万,而国民党



军队人数下降为 290 万。人民解放军在总数量上取得优势。

师(放录像片《淮海战役》并请学生思考淮海战役作战的特点)
生(思考并回答)

师 淮海战役从投入作战的总兵力上看敌军在数量上占优势,但中原和华东人民解放军在总前委刘伯承、邓小平、陈毅、粟裕、谭震林的领导下,采取“中间突破分段歼敌”方针,集中优势兵力,各个歼灭敌人。首先在徐州以东歼灭黄伯韬兵团十余万人,又将援敌黄维兵团十余万人包围歼灭。到 1949 年 1 月发起总攻,全歼敌军,淮海战役胜利结束。淮海战役共歼灭和改编敌军 55 万多人,解放了长江以北中下游地区,为解放长江以南各省奠定了基础。与此同时,人民解放军抓住战机,适时发动平津战役。

生(在教师引导下,阅读课本和插图并回答平津战役的作战方针)

师(总结)平津战役中,人民解放军采取分割包围就地歼灭的方针,围敌于北平、天津、张家口、新保安等地,切断敌西逃南窜的去路,先打两头,后取中间。攻克张家口、新保安、天津,傅作义率国民党军队在北平接受和平改编。1949 年 1 月底,北平和平解放,至此三大战役胜利结束。

师 三大战役的胜利,共歼灭和改编国民党军队 150 多万人,其意义是重大的(引导学生总结归纳三大战役胜利的意义)

生(分析、总结意义)

师 三大战役的胜利,大大加快了人民解放战争的进程,为解放全中国奠定了基础。请讨论三大战役胜利的原因是什么?(引导学生看课本插图、图表,从战略决策、方针、战术特点、人民的支援等方面思考)

生(思考、讨论、归纳)

师(总结)第一,党中央、中央军委及时抓住战略决战的时机,正确选定决战方向,并针对各战场不同情况,制定出各具特点的作战方针,有力地确保这场伟大战略决战的胜利。第二,广大人民解放军指



战员英勇作战,不怕牺牲,坚决执行党中央、中央军委的命令。第三,各解放区人民大量物力、人力支援,以及国统区革命群众在中共地区党领导下开展各种形势的斗争,有力地配合了军事战场的斗争。因此党中央正确决策,人民解放军英勇作战,广大人民群众的支持是三大战役胜利的主要原因。

师:小结(略)

简评

本课教学设计有两点比较突出。第一是对土地改革这一重点问题的处理。教师将解放战争时期的土地改革与中国共产党在十年对峙时期、抗日战争时期的土地政策相联系,通过引导分析,使学生深刻认识我党的政策是与当时的形势和斗争任务紧密相关的,同时对民主革命时期的土地革命问题有一个综观、整体的认识。以此为基础,再让学生理解解放区的土地改革与解放战争进程的关系这一难点问题就比较容易了。第二是对地图、图表的利用。本节课要讲清战争进程,利用地图才能使学生理解战争的空间状态、理解我军的作战方针和意图。表格用来展示敌我双方力量对比情况,真切、直观。



《国民经济的恢复和初步发展》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握新中国成立时严峻的经济形势,没收官僚资本,建立社会主义国营经济,稳定物价,统一财经,合理调整工商业,大力恢复发展生产,国民经济的恢复和发展。

2. 能力方面 (1)通过中国共产党为恢复和发展国民经济而进行斗争的教学,培养学生深入挖掘教材和整体把握教材的能力。(2)通过分析国民经济的恢复发展和政治稳定之间的关系,培养学生运用辩证唯物主义观点分析历史事件或历史现象的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过建国初期的经济形势教学,让学生进一步认识国民党政府的腐败与反动,并激发学生热爱中国共产党的情感。(2)通过介绍国民经济恢复与发展中涌现出的劳动模范和先进工作者的事迹,帮助学生树立爱祖国、爱人民、爱劳动的道德风尚和价值观,并渗透时代精神教育。

4. 学法指导方面 (1)引导学生阅读分析 1949 年国民经济情况简表、1949 年私营工商业在国民经济的地位表、1952 年国民经济情况简表、1952 年主要产品产量简表,教会学生用数据统计分析历史问题的方法。(2)引导学生讨论“国民经济迅速恢复和发展的伟大历史意义是什么?”,让学生学会辩证地认识问题的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 恢复和发展国民经济的措施是重点。这部分内容



处于教材的核心地位。前一目“严峻的经济形势”说明采取这些措施的必要性和重要性。中国共产党在这一时期采取了正确的措施,恢复和发展了国民经济,为我国进行有计划的经济建设创造了条件,并为社会主义制度的确立奠定了基础。

2. 难点分析 (1) 没收官僚资本既有民主革命的性质,又有社会主义革命性质。从时间上看,这已经是过渡时期,而过渡时期仍要完成民主革命的问题,这是学生难以理解的。这就需要从官僚资本的性质入手,让学生明白官僚资本主义是民主革命的主要对象。(2) 调整并发展私人资本主义工商业是难点。新中国成立后,人民当家作主,掌握了国家的政权,工人阶级与资产阶级之间的矛盾是社会的主要矛盾,为什么仍然要使某些私人资本主义经济得到发展,这是学生难以理解的问题。

课堂教学设计

师 大家都知道,1949 年新中国成立至 1956 年底社会主义改造的基本完成,是新民主主义向社会主义过渡的阶段,这一阶段的前期,我党的主要任务是巩固政权和恢复发展国民经济。哪位同学能谈谈我党为巩固人民民主政权而采取的措施?

生 (回忆并作答)

师 人民民主专政政权的巩固是国民经济恢复和发展的重要前提条件,国民经济的恢复和发展也为政权的巩固奠定了基础。下面,让我们来学习国民经济的恢复和发展。(板书第二节课题)

一、严峻的经济形势

1. 经济形势严峻的表现

师 (先引导学生阅读教材文字,了解解放前国民经济趋于全面崩溃,然后观察教材中的三幅图画,从感性上了解新中国成立时国民经济形势的严峻)



生(在教师的引导下学习)

师:从图画中可以发现什么问题?

生(回答)

师(出示投影:1949年国民经济情况简表和1949年中美苏三国钢、原煤、原油产量比较情况)

生(结合教师提供的数字,进行对比分析)

师:中国共产党从国民党手里接收了一个贫穷落后、千疮百孔的烂摊子,面临着严峻的经济形势。

2. 经济形势严峻的原因

师(引导学生根据教材提供的三个方面来把握经济形势严峻的原因)

生(思考并理解)

二、恢复和发展国民经济的措施

师:新中国成立后,为了恢复和发展国民经济,中国共产党和中央人民政府采取了一系列有效措施。

1. 没收官僚资本,建立社会主义国营经济

师:官僚资产阶级产生于什么时期?其代表主要有哪些?

生(回答)

师:官僚资本在解放前夕占什么地位?

生(结合教材中的史实说明)

师:中国共产党为什么要没收官僚资本?为什么说没收官僚资本是民主革命遗留的任务?

生(阅读教材并作答)

师:官僚资本的性质是什么?

生(回答)

师:以蒋、宋、孔、陈为首的官僚资本主义代表大地主、大资产阶级的利益,对内实行独裁统治,控制经济命脉,对外依靠帝国主义,是



这一时期最反动的经济成分,严重阻碍着新中国的经济发展。因此,推翻官僚资产阶级和没收官僚资本是新民主主义革命的历史任务之一。(展示投影《中国人民解放军布告》第三条部分内容)

“没收官僚资本,凡属国民党反动政府和大官僚分子所经营的工厂、商店、银行、仓库、船舶、码头、铁路、邮政、电报、电灯、电话、自来水和农场、牧场等,均由人民政府接管。……所有在官僚资本企业中供职的人员,在人民政府接管以前,均须照旧供职,并负责保护资财、机器、图表、账册、档案等,听候清点和接管。保护有功者奖,怠工破坏者罚。凡愿继续服务者,在人民政府接管后,准予量才录用,不使流离失所。”

生(观看并阅读投影内容)

师(引导学生结合教材中第二段小字来理解没收官僚资本的政策)

生(分析理解)

师:人民政府还没收了帝国主义把持近百年的海关主权,并根据不同情况接收了帝国主义在华的企业,肃清了帝国主义在华的经济侵略势力。

生(观看教材中图片以加深理解)

师:没收官僚资本,人民政府掌握了国家的经济命脉,建立了社会主义国营经济,为人民政权的巩固和国民经济的恢复发展奠定了基础。

2. 稳定物价 统一财经

师:稳定物价,统一财经是恢复发展国民经济的一项重要措施。(补充介绍1949年4月到1950年2月,全国的四次物价暴涨情况)

生(结合教材152页小字,了解当时物价暴涨情况)

师(指导学生阅读毛泽东《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》)

生(共同阅读并理解)

师:打击投机商,稳定物价,这是人民政府为恢复和发展国民经



济同不法资本家进行的一场斗争。人民政府为什么首先从“银元”和“米棉”入手呢？为什么说“银元之战”和“米棉之战”的意义不下于淮海之战的意义？

生（阅读教材小字内容，互相讨论并发言）

师：金银和外币是资本家金融投机的主要对象，是物价波动的晴雨表。所以，人民政府首先打击金融界的投机分子。“银元之战”后，不法资本家转向粮食和纱布，继续哄抬物价，人民政府按国家牌价大量抛售，许多投机资本家破产。通过这次斗争，1950年3月，物价飞涨的局面稳定下来，创造了历史上的奇迹。因此，毛泽东高度评价这一胜利的意义不下于淮海战役。（引导学生阅读教材中中央人民政府决定对粮食、物价实行统一管理的决定）

生（阅读理解）

师（引导学生处理157页“阅读与思考”）

生（阅读材料，分析并解答相关问题）

师：当时，人民政府统一财经是非常必要的。统一财经就是将全国主要财经由中央集中统一管理，改变解放区时以地方为主的财经管理办法，解决中央财政赤字问题。1950年，政务院财经委员会作出了《关于统一全国财政经济工作的决定》，集中使用财力、物力，以争取实现财政收支、物资供应、现金出纳的平衡。这样，新中国初步确立了以中央集中统一为主的财经管理体制，并从根本上稳定了物价。1950年上半年，国家财经开始好转。这充分说明，中国共产党不但政治上是坚强的，在经济管理上也是有能力的。

3. 合理调整工商业

师：私营工商业的性质是什么？

生（回答）

师（引导学生阅读教材154页有关内容）

生（在阅读中了解1950年初私营工商业经营困难）

师：面对这种局面，人民政府该不该帮助私人资本主义工商业渡



过难关?

生(互相讨论,发表意见)

师:也许有些同学要问:新中国成立后,既然人民已经当家作主了,就应该消灭一切资本主义经济,建立社会主义经济,为什么还要合理调整呢?(指导学生学习1949年私营工商业在国民经济的地位简表。)

生(通过学习认识到私营工商业在国民经济中的重要地位)

师(引导学生回忆新民主主义革命的历程,让学生认识到民族资产阶级在解放前与共产党合作,解放后也有可能跟共产党走)

生(根据教师提供的思路分析、理解)

师:私营工商业不但在国民经济中占重要地位,而且是比较进步的经济成分,对恢复发展国民经济能起积极作用。因此,人民政府采取这种态度是很有必要的、正确的。(引导学生阅读毛泽东《在七届三中全会上的发言》内容摘要)

生(阅读)

师:调整资本主义工商业,主要是调整公私关系、劳资关系和产销关系,逐步把私营工商业纳入国家资本主义的轨道,使各种经济成分在国营经济的领导下,得到恢复发展,从而带动国民经济的整体发展。

三、国民经济的恢复和发展

1. 大力恢复和发展生产

师:人民政府大力恢复和发展生产主要集中在农村和工矿企业。首先,同学们看看在农村采取了哪些重大措施?

生(阅读教材,提炼内容)

师:引导农民开展互助合作,开展大规模地兴修水利以抗御自然灾害,发展农业生产。(让学生欣赏毛泽东为治理淮河的题词)

生(欣赏)

师:1950年冬,根治淮河水利工程开始。治淮以后,6000万人民



免于水患,5000 万亩土地得到灌溉。那么,在工矿企业采取了什么措施呢?

生(阅读教材并作答)

师:进行生产改革和民主改革,主要是废除压迫工人的各种旧制度,清除隐藏的反革命分子和封建残余势力,确立工人阶级的领导地位。同时,废除了不合理的生产管理制度和技术管理制度。(引导学生观看“河北峰峰煤矿工人坐保安车下井采煤”图片和“上海中纺十二厂门口的对联”)

生(共同欣赏)

师:这些内容说明了什么?

生(思考并作答)

师:引导学生阅读 155 页注释,了解劳动模范孟泰和耿长锁。

生(阅读并了解)

师:作为一名面向 21 世纪的中学生,我们应该学习先辈爱祖国、爱人民、爱劳动的高尚品质,努力学习,将来为实现我国社会主义建设的宏伟蓝图作出贡献。

2. 国民经济的恢复和发展

师:经过三年的努力,到 1952 年底,国家财政经济取得了根本好转,国民经济得到了恢复与发展。(指导学生观看“1952 年国民经济情况简表”和“1952 年主要产品产量简表”)

生(按教师的要求观看教材中两幅图表)

师:同学们能从中得到什么启示?

生(谈启发)

师:正如毛泽东在党的七届二中全会上报告中指出的那样:“我们不但善于破坏一个旧世界,我们还将善于建设一个新世界。”中国共产党在夺取政权之后,正确地运用了马克思主义、毛泽东思想的阶级斗争学说和经济建设的理论,领导全国人民战胜了种种困难,在短短三年时间内,使新中国稳定了、发展了,人民生活得到了初步改善,



为国家开展有计划的经济准备了条件。

小结(略)

师(出示投影:关于1949年粮棉钢煤产量与1952年粮棉钢煤产量比较的材料题)

材料1 1949年粮棉钢煤产量

项目	总产量	比历史最高年产量下降
粮	1.1 亿吨	27%
棉	44.9 亿吨	49%
钢	15.8 亿吨	84%
煤	0.32 亿吨	48%

材料2 1952年粮棉钢煤产量

项目	总产量	比1949年产量上升
粮	1.64 亿吨	49%
棉	130.4 亿吨	193%
钢	13.5 万吨	754%
煤	0.66 亿吨	105%

请回答:

- (1) 分析1949年主要工农业生产产品产量下降的原因。
 - (2) 分析1952年主要工农业产品产量比1949年增长的主要原因。
 - (3) 从上述统计表中得出,恢复发展经济需要哪些基本条件?
生(阅读材料,思考并作答。)
- 师(根据时间稍作点拨。)



《社会主义制度的建立》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握过渡时期总路线和“一五”计划制定的条件和基本内容、过渡时期的概念;三大改造的完成及其历史意义;“一五”计划的超额完成及其重大意义;第一届全国人民代表大会的召开和1954年宪法的制定。

2. 能力方面 (1)通过对过渡时期总路线内容的教学,培养学生运用所学知识综合分析问题的能力。(2)通过对“一化三改”的关系和三大改造的教学,培养学生初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对中国人民全力投入和支持工业化建设的教学,培养学生的爱国主义情感。(2)通过对重工业在“一五”计划工业化建设中突出地位的教学,对学生进行正确认识国情的教育。

4. 学法指导方面 (1)通过引导学生分析三大改造完成的历史意义,使学生学会多角度思考问题的方法。(2)通过引导学生掌握“一五”计划期间的建设成就,培养学生归纳、概括知识的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 过渡时期总路线和三大改造的完成是本节内容的重点。这一内容与前面所学过的中共七届二中全会的有关内容和本章第一、二节的内容有直接联系,要引导学生联系这些知识,理解从



新民主主义向社会主义社会过渡及开展工业化建设的必要性和可能性,分析三大改造对工业化和确立社会主义制度的重要性,认识进行三大改造的重大意义。在教学过程中,培养学生理解问题和全面分析问题的能力。

2. 难点分析:三大改造所采取的方式是本节教学的难点。在教学中可通过新中国工业化建设与其他国家所面临的在政治、经济等方面不同国情的比较,引导学生理解党和政府在三大改造中所采取的方式是适合中国国情、保证从新民主主义向社会主义过渡的正确选择,也是对社会主义建设道路的发展。通过教学培养学生比较、分析问题的能力。

课堂教学设计

师 彭德怀在《关于中国人民志愿军抗美援朝工作的报告》中说到:“西方侵略者几百年来只要在东方一个海岸上架起几尊大炮就可霸占一个国家的时代一去不复返了”。西方侵略者之所以可以架起几尊大炮就可以霸占一个国家的根本原因何在?在抗美援朝胜利后,新中国是否彻底消除了这一威胁?

生(思考后回答)

师(归纳、总结)近代历史上这一悲剧的出现固然与统治者的腐败无能密切相关,但从根本上看是由于被侵略的国家社会生产力落后,无力抵御工业发达的西方侵略者。历史的发展一次次地证明:在当今世界,一个国家只有实现工业化,提高综合国力,为加强国防提供基础,才能彻底避免遭受侵略与奴役的命运。这也是百年来中国人民梦寐以求的目标。新中国建立前后,党和政府为实现这一目标进行了哪些重要的准备工作?

生(回忆所学内容,回答)

师(概括、总结)七届二中全会上,中国共产党提出了实现从农业国向工业国转变,从新民主主义社会向社会主义社会转变的伟大



目标。建国初期,通过开展抗美援朝、土地改革、镇压反革命三大运动,建立国营经济,恢复国民经济等一系列斗争和努力,使新生人民政权得以巩固,社会主义国营经济建立,国民经济得到了恢复和发展。党和政府从1953年开始,领导全国人民,为实现中共七届二中全会上提出的目标而努力奋斗。(板书第三节的课题)

一、过渡时期总路线和第一个五年计划的制定

师:1953年,中国共产党经过酝酿、讨论,正式提出了过渡时期的总路线,同时,制定了完成过渡任务第一阶段的基本任务,即第一个五年计划。请同学们阅读教材中的有关内容,思考:在这两个重要文件中,党和政府提出了什么基本任务?从过渡时期总路线和“一五”计划的内容分析,在完成这些任务的过程中,党和政府遵循的原则是什么?

生(阅读教材,了解过渡时期的概念,思考、回答问题)

师(归纳、总结)过渡时期总路线和“一五”计划规定的基本任务概括起来就是“一化三改”,即实现以重工业为核心的工业化,完成对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,确立社会主义公有制的主体地位。党和政府所遵循的原则是二者同时并举,在较长时间内逐步实现。党和政府为什么要遵循这样的原则来开展工作?请同学们结合工业化所需要的条件和教材有关中国进行工业化建设的社会经济基础的内容进行思考、回答。

生(在教师指导下回忆有关知识,阅读教材有关内容,思考、回答)

师(归纳、总结)工业化建设必须具备资金、原料、市场等条件,这就需要改变自然经济所造成的生产的分散性和生产力水平的低下。而中国在进行工业化建设时,不仅缺乏工业基础,更为严重的是,近代中国经济发展中,保留了大量自然经济的残余,特别是农业、手工业中大量个体生产的存在,使生产水平的发展受到极大的限制,无法满足工业化展开后,城镇规模扩大、非农业人口增加和工业生产



对原料和市场的需求。在“一五”计划刚刚展开时,因农业生产水平低对工业建设发展的制约已经暴露出来。(学生阅读教材有关内容)大量个体经济和私有制经济的存在不仅限制了工业化的建设,也使社会主义制度的建立缺乏稳固的经济基础。因此,在进行工业化建设的同时,党和政府采取措施对农业、手工业和资本主义工商业进行改造,在建立社会主义公有制的过程中为工业化发展创造有利的条件。同时,党和政府充分考虑到了中国的具体国情,设想在“相当长的时期内”(大约需要三个五年计划)完成过渡任务。这一时期就是我们所说的“过渡时期”。由此可见,党和政府在制定国家发展的规划时还是本着实事求是的态度,并制定了切实可行的方针和政策。在过渡时期总路线和“一五”计划提出后,中国人民在党和政府的领导下开始了建设社会主义工业化的伟大探索。(教材板书标题)

二、三大改造的完成

1. 农业、手工业的改造

师:“一五”计划开始实施时,党和政府对个体农业和手工业的改造采取了什么原则和方针?通过什么形式进行?为什么要这样做?

生(阅读教材有关内容,概括、思考回答)

师:党和政府对个体农业和手工业的改造采取了积极发展稳步前进的方针,实行自愿互利的原则,通过典型示范逐步推进的方式引导农业走合作化道路。之所以如此,也是由我国的国情所决定的。中国是个农业国,自然经济长期存在和发展造成了占绝对优势的个体经济。这一情况使广大农民和手工业者对高度的公有制缺乏思想准备。历史的经验表明,革命和建设的发展必须得到广大农民的支持,在对农村和城市的个体私有制经济改造过程中,必须本着有利于国家建设,又能够满足广大劳动者根本利益的原则,采取稳妥的步骤。为此,党和政府采取了引导农民走合作化道路的方针,即继续保留农民对生产资料的所有权,通过合作生产的方式,建立集体所有制



经济,逐步进行对农业和手工业的社会主义改造。这种做法一方面保证了社会主义改造的顺利进行,改变了个体经济的分散性和落后性,另一方面也能够得到广大农民和手工业者的支持,从而调动了他们的生产积极性,为工业化的开展创造了有利条件。

在农业、手工业改造同时,党和政府对国民经济中的资本主义经济成分也采取措施进行改造。

2. 对资本主义工商业的社会主义改造

师:中国的民族资本主义工商业和民族资产阶级在其发展中具有什么特点?

生(回忆有关知识,回答问题)

师(归纳、总结)中国的民族资本主义工商业是在近代发展起来的资本主义经济。新中国成立后,它的发展不利于社会主义公有制的建立。但民族资本主义工商业采用近代化手段进行生产,在工业化建设中有其积极作用。民族资产阶级依靠剥削工人的劳动赚取利润,但具有拥护党和政府的领导,希望国家富强的一面。充分发挥资本主义工商业的优势,调动民族资产阶级的积极性有利于工业化的开展,从这个意义上讲有利于社会主义经济的发展。因此,党和政府根据中国的实际情况,对资本主义工商业实行“限制、利用、改造”的方针,制定了稳妥的政策,逐步实现改造。党和政府对资本主义工商业的改造采取了什么政策和步骤?有什么好处?

生(阅读教材,概括、回答)

师:党和政府采取了赎买政策,将资本主义工商业逐步纳入不同程度的国家资本主义轨道,最终彻底转变为公有制经济。通过这些措施,既限制了资本主义经济过分发展给过渡任务完成带来的消极影响,又通过在一定程度上满足资本家利益充分发挥资本主义工商业在工业生产中的积极作用,同时通过和平的方式消灭了资本主义私有制,创造了从资本主义私有制向社会主义的公有制经济过渡的新途径。



经过三年的斗争和努力,党和政府在“一五”期间完成了对私有制经济的改造,这对我国社会政治和经济的发展产生了什么重大影响?

3. 三大改造的完成及意义

生(阅读教材,思考、回答)

师(归纳、总结)至1956年底,三大改造工作基本完成,国民经济中的经济成分发生了根本的变化。社会主义公有制经济成为占有绝对优势的经济成分,这表明以公有制为基础的社会主义经济制度已经建立起来,标志着我国历史发展进入了社会主义阶段。一方面在经济上进一步巩固了人民民主政权,为全面建设社会主义创造了条件,另一方面也为党和政府充分调动一切资源开展大规模的工业化建设提供了保障。特别是,党和政府在改造中充分考虑到中国的具体情况,照顾了各方面的利益,使社会各界革命和生产的热情被充分调动起来。在对工商业的社会改造完成后,一位曾被称为“纺织大王”的民族资本家谈到:“我是一个资本家,但是我首先是一个中国人。……(我)失去的是我个人的一些剥削所得,……得到的却是一个人人富裕、繁荣强盛的社会主义国家。”这充分代表了中国人民的共同愿望。社会主义改造为大规模的经济建设准备了良好的社会基础。在取得成绩的同时,也应该看到,三大改造的任务比过渡时期总路线的预计时间提前了十几年,不可避免地会出现工作上的失误和偏差,对后来的工作产生了不良的影响,这是值得吸取的教训。但从总体上看,三大改造的完成在当时极大地促进了中国社会的发展,对把中国建成一个富强的社会主义国家产生了不可估量的影响。

在三大改造完成的过程中,“一五”计划关于工业化建设的任务也超额完成。

三、经济建设计划的超额完成

师 建设工业化国家是近代世界历史发展中出现的新课题。在工业化发展过程中,出现了两种影响较大的模式,两种模式有什么不



同?中国应该借鉴哪一模式?为什么?请同学们通过讨论、思考、回答这个问题。(教师运用投影,提供阅读教材)

斯大林在论述苏联的工业化时说:“在资本主义国家,工业化通常是从轻工业开始。……只有经过一个长时期,轻工业积累了利润并把这些利润集中于银行,这才轮到重工业,积累才开始逐渐转到重工业中去,造成重工业发展的条件。但这是一个需要数十年之久的长期过传……共产党当然不能走这条路。党知道战争日益逼近,没有重工业就无法保卫国家,所以必须赶快发展重工业,如果这事作迟了,那就要失败。”

摘自《斯大林选集》下卷

生(讨论、回答)

师(归纳、总结)资本主义国家实现工业化是先通过发展轻工业进行长期积累,逐渐实现以重工业为基础的工业化。苏联则是先从重工业入手,在短期内迅速实现了工业化。新中国成立后,面临资本主义国家的包围、封锁,迅速提高国家的工业化,特别是重工业水平,加强国防力量成为当务之急,这与苏联在20年代所面临的情况极为相似。苏联是世界上第一个社会主义国家,其建设社会主义的经验对中国共产党和中国人民无疑具有榜样的作用。同时,中国近代史证明,在中国走资本主义道路实现工业化是行不通的。中国只能在社会主义公有制的前提下实现工业化。因此,苏联模式更适合中国当时的国情。从1953年开始,党和政府集中力量进行以重工业为核心的工业化建设。至1957年,我国的工业建设取得了一系列的成就,社会经济面貌出现了喜人的变化。“一五”期间,我国经济领域取得了哪些辉煌的成就?原因何在?

生(阅读教材,归纳、概括有关知识,思考、回答)

师:1957年“一五”计划超额完成,我国建成了一批重点工程,以重工业为核心的工业化基础初步奠定。交通运输事业取得重大发展,使内地重要地区、内地和边疆之间的联系进一步加强,为开展大



规模的建设创造了有利条件。人民生活的改善使人民以更大的热情投入社会主义经济建设。之所以在短期能够取得这样的成就,原因是多方面的:党和政府根据中国的具体国情,制定了切实可行的方针、政策,充分调动了各方面的积极性,为经济建设提供了可靠的保证,把中国建设成一个富强的社会主义国家是全体中国人民的共同愿望,国家发展的美好前景使人们焕发出空前的热情,全国人民在各行各业尽自己最大的努力为工业化奉献力量,是取得成就的决定性因素;党和政府在依靠自己力量进行建设的同时,也积极借鉴了其他国家的先进经验和技術,苏联专家对中国建设的帮助也起到了相当大的作用。

“一五”计划的超额完成使中国历史进入到了社会主义建设的新阶段。经济成就的取得也推动了社会主义建设的发展。

四、第一部社会主义宪法的诞生

师:1949年全国人民政治协商会议通过的具有宪法作用的文件是什么?有何重大意义?

生(学生回忆有关知识,回答)

师:1949年制定的《共同纲领》是对中国人民近百年来民主革命斗争经验的总结,对新中国的建立和在建国初期政权的巩固和发展起到了重大的作用。但随着新民主主义革命任务的逐步完成,我国即将进入全面建设社会主义的历史阶段,这就需要将中国人民建设社会主义的共同愿望在法律上作出新的规定,以利于建设社会主义民主政治,使中国成为繁荣、富强、民主的社会主义国家。为此,1954年召开了第一届全国人民代表大会,对社会主义时期我国政治、经济建设进行全面规划。

生(阅读教材,掌握第一届全国人民代表大会的有关内容)

师:第一届全国人民代表大会对社会主义时期的制度建设作出了重要的贡献,其中最具有历史意义的是《中华人民共和国宪法》的



制定。这一文件对国家政治、经济有哪些新的规定？

生（阅读教材中有关《中华人民共和国宪法》的内容，思考回答）

师（归纳、总结《中华人民共和国宪法》突出了工人阶级和工农联盟在国家政治生活中的重要地位并确立了社会主义公有制作为经济基础的地位。由此在法律上确定了中国社会的性质，是我国第一部社会主义类型的宪法。这部宪法对于调动中国人民建设社会主义的积极性和促进民主政治的建设起到了重大的作用。

小结 通过前面的学习，我们可以看到，从新中国成立到“一五”计划的完成，中国人民在党和政府的领导下完成了从新民主主义社会向社会主义社会的伟大转变，取得了举世瞩目的成就。但我们也应该清醒地看到，在一个长期落后的古老国家进行社会主义建设，中国共产党和中国人民面临着更艰巨的任务和更多的问题。此后，中国人民在中国共产党的领导下，为把中国建设成富强、民主的社会主义国家共同进行奋斗，开始了建设具有中国特色的社会主义道路的探索。



《社会主义现代化建设新局面的形成》教学设计

社会主义现代化建设新局面的形成,介绍了“文化大革命”结束以后我国历经两年的徘徊前进,十一届三中全会的伟大历史转折,进入社会主义现代化建设新时期,探索有中国特色的社会主义建设道路的历史。在继承现行教材优点的基础上,新教材调整章节结构,增加了史实,更为系统地体现了历史发展进程。

一、教材内容的变化

1. 调整章节结构,系统体现历史发展进程。

现行教材第八章以“建设有中国特色的社会主义”为题,分为“伟大的历史转折”、“改革开放和辉煌成就”、“坚持四项基本原则”的提出”、“为建设有中国特色的社会主义而奋斗”四个标题。新教材将已有知识内容进一步扩展,以三节的篇幅加以阐述,并将原第九章中有关“一国两制”构想的内容,调整到第八章作为第四节。增加了香港、澳门的回归等最新的重大历史事件。系统地介绍了“文化大革命”结束以后我国历经两年的徘徊前进,十一届三中全会的伟大历史转折,进入社会主义现代化建设新时期,探索有中国特色的社会主义建设道路的历史发展进程。

2. 补充史实,全面介绍了伟大的历史性转折。

(1) 新教材补充了“文化大革命”结束以后,国家经历了两年的徘徊发展时期的内容。指出中国共产党中央的主要领导人,在指导思想仍存在“左”倾错误,经济建设急于求成,是形成徘徊局面的主要



原因。

(2)增加了1977年邓小平主持工作后,在科学教育文化事业和经济领域大力整顿的内容:号召尊重知识、尊重人才,强调“科学技术是生产力”,明确为社会主义服务的知识分子是工人阶级的一部分,恢复了在“文化大革命”中被废弃的高考制度;小字部分介绍了1978年的我国工农业生产发展的史实。

(3)调整大、小字内容,将现行教材中小字部分关于“两个凡是”、思想理论界关于真理标准问题的讨论,改为大字内容。在小字部分增加了关于真理标准问题讨论的史实,并配有1978年5月《光明日报》发表的《实践是检验真理的唯一标准》的文章影印图片。

(4)增加了拨乱反正工作的内容:平反冤假错案,恢复刘少奇伟大的马克思主义者和无产阶级革命家、党和国家主要领导人之一的名誉;为1957年错划的右派分子平反;总结建国以来的经验和教训,1981年在中国共产党十一届六中全会上通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,彻底否定了“文化大革命”。

3. 层次清晰地介绍了社会主义现代化建设迅速的发展情况。

(1)明确提出经济体制改革的发展阶段:十一届三中全会以后,经济体制改革首先在农村取得突破性进展;农村改革推动了城市经济体制改革,1985年,城市的经济体制改革全面展开。

(2)增加了对外开放的相关内容:广东、福建的对外经济活动实行优惠政策的原因——靠近港澳、华侨众多;经济特区的经营管理方式——来料加工装配、补偿贸易、合资经营、合作经营以及外商独资经营;吸收外资,学习国外的先进技术和经营管理方法。明确指出对外开放是我国的一项基本国策。

(3)增加了改革开放的新成就:大亚湾核电站和京九铁路的建设成就。教材的“工业建设部分重要工程示意图”的时间段,也从原来的1978—1992年,调整为1978—1994年。

4. 全面介绍了邓小平理论的形成过程及其历史意义。



系统介绍了十一届三中全会以后,在具体分析国情的基础上,逐步形成的邓小平理论。明确指出了“以邓小平为核心的党的第二代领导集体”和“以江泽民为核心的党的第三代领导集体”的形成过程。以中国共产党的十二大、十三大、十四大、十五大的召开为线索,阐述了邓小平建设有中国特色的社会主义理论、坚持四项基本原则、邓小平关于社会主义初级阶段的理论的提出,以及在邓小平理论指导下,中国共产党以经济建设为中心,建立社会主义市场经济体制,确立迈向 21 世纪的行动纲领和社会主义初级阶段的基本纲领的历史过程。

5. 较为详细地介绍了“一国两制”构想的提出及成功的范例。

(1) 详细介绍了“一国两制”构想的提出经过,增加了叶剑英的《关于台湾回归祖国,实现和平统一的方针政策》的谈话内容,邓小平提出并阐述“一国两制”构想,以及 1984 年六届人大二次会议正式通过这一构想的内容。

(2) 增加了中英两国关于香港问题的外交谈判、中葡两国关于澳门问题谈判的史实。指出这是中国政府“一国两制”、和平统一祖国方针的成功运用,同时也为和平解决国际历史遗留问题和国际争端,维护世界和平提供了一种成功范例。

(3) 增加了香港、澳门回归祖国的史实,及时地将这一永载史册的重大历史事件添加到中学历史教材中,体现了历史教材的时代感。

(4) 增加了“海峡两岸的交流”子目,在追溯建国以来海峡两岸关系的基础上,介绍了十一届三中全会以后,特别是“一国两制”构想提出后,海峡两岸关系的新发展。

二、教学中应注意的若干问题

1. 宏观把握全章史实的内在联系。

本章继承了现行教材的编写特点,以专题历史的形式出现,兼顾了历史事件的演进过程。第一节详细介绍了“文化大革命”结束以后的伟大历史转折,明确指出十一届三中全会的召开标志着社会主义



现代化建设新时期的开始。第二节到第四节,教材从三个角度,阐释社会主义现代化建设新局面的形成。教学过程中,应注意从宏观上把握全章史实的内在联系,充分利用全章的引言,帮助学生从经济建设、理论建设、祖国统一大业及历史事件发生的时间顺序等多个角度,了解社会主义现代化建设新局面的形成过程。分节学习时可以运用教材所提供的历史资料,深入了解每一个角度的历史情况,同时还应帮助学生形成整体认识。

围绕十一届三中全会前后的历史,新教材增加了“徘徊中的前进”和“拨乱反正”等内容。在教学中,教师应注意在讲清“文化大革命”结束以后的两年徘徊时期的历史基础上,充分说明“左”倾思想的延续给社会主义建设迅速发展带来的影响,突出十一届三中全会伟大的转折性意义。“拨乱反正”是十一届三中全会决议的实施,是党和政府对建国以来经验和教训的认真总结。“拨乱反正”对社会主义现代化建设的顺利开展有着重要意义。

经济建设是十一届三中全会所确定的党的工作重心,经济建设的迅速发展离不开正确的理论指导,同时也对理论建设提出了新的要求,起到了促进理论建设的作用。十一届三中全会后邓小平提出建设有中国特色的社会主义的理论,成为新时期现代化建设的指导思想。理论建设的成果不仅为经济建设的迅速发展提供了保障,也为祖国的统一大业提出了具有创新意义的构想——“一国两制”。“一国两制”构想实践的成功范例——香港、澳门的顺利回归,既是理论建设成就的重要体现,也是经济建设成就对祖国统一大业的有力支持的重要体现。要帮助学生社会主义现代化建设新局面的形成过程和主要表现,建立起自己的知识体系。

2. 指导学生准确把握和运用新教材中增加、调整的重要历史资料。

新教材比现行教材更注重历史资料的重要作用,增加了大量的文字和图片资料,教师应该指导学生与教材内容相互参照,理解历史资料的内涵。对于学生不易全面理解、把握的资料,教师应提供必要



的学习支持。例如：“对外开放的新格局”一目，增加了“进一步开放十四个沿海港口城市的报道”的影印资料，调整了“对外开放地区示意图”的绘制方法，使该图更清晰地表现对外开放格局的形成过程。如果教师将这两则资料等同处理，仅仅作作为图片使用，就不能很好地发挥“对外开放地区示意图”的应有作用。

历史学科的学习不仅要求学习者建立时间概念，还应建立起空间概念，并能够把时间、空间两个维度有机地结合起来，形成对历史的全面认识，正所谓“思接千载，视通万里”。关于“对外开放地区示意图”，教师可以引导学生首先结合教材的大字部分，了解十一届三中全会以后，我国对外开放的发展历程，把文字介绍的时间顺序与示意图中所体现的空间顺序结合起来，实现第一层次的时空建构。使学生能够准确地从点（经济特区）——线（沿海14个开放城市）——面（沿海经济开放区），了解多层次有重点的对外开放格局的形成。

在第一层次时空建构的基础上，指导学生观察对外开放的空间特点，启发学生联系近代历史，回忆清王朝与侵略者签订不平等条约而被迫开放的通商口岸的地理位置，形成第二层次的时空建构。以上时空概念的联系，势必引发学生置疑：“为什么两个不同的历史时期开放的地区如此相似？”“两个不同的历史时期的开放有什么本质的不同？”针对学生提出的问题，教师可以不直接回答，应引导学生通过思考、讨论，自己得出结论。比如针对第一个问题“为什么两个不同的历史时期开放的地区如此相似”，教师可引导学生从我国东南沿海地理位置的优越性、交通运输条件，以及近代“开放”的原因和带来影响等角度思考。关于第二个问题“两个不同的历史时期的开放有什么本质的不同”，教师可以在学生思考讨论的基础上，加以指导：十一届三中全会以后，进入社会主义现代化建设的新时期，党中央和国务院决定对外开放，是以平等互利为原则，以维护国家主权为前提，以吸收外资、学习国外的先进技术和经营管理经验为目的的开放。随着经济全球化进程的加快，中国不能也不可能孤立于世界经济体



系之外,只有了解世界经济形势,加强与世界各国的经济交流,中国才能发展。事实证明对外开放为我国的经济的发展注入了新的活力;到1987年,全国累计签订利用外资协议(合同)项目10350项,累计协议金额625.09亿美元……14个沿海开放城市引进技术改造项目5000项,成交额34.5亿美元,推动了现有企业的技术改造、产品的更新换代的结构调整……(胡绳主编《中国共产党的七十年》,中共党史出版社1991年版,第515~516页)。通过对历史资料的分析 and 思考题的讨论,学生很自然地理解了教材中的结论“对外开放成为我国的一项基本国策,对发展社会主义经济起着十分重要的作用”。

教师备课还可以充分挖掘教材内容,比如联系中国古代史上沿海地区对外贸易和经济发展的状况,与近代、当代沿海地区的开放相联系,形成历史学科内部跨时段的综合,结合沿海地区的对外贸易和开放、发展的历史和中国经济地理,对比我国东南沿海地区相对先进与广大西部地区经济发展相对落后的状况,联系当前西部大开发战略,进行跨学科的综合。

3. 联系现实,突出历史的连贯性特点,促进学生学力的可持续发展。

本章所涉及的许多历史知识,从时间上距现在很近,特别是新教材增加了一些最新的历史事件,如1999年的12月20日澳门回归祖国。历史知识不仅具有过去性,还具有连贯性。香港、澳门的回归可以作为典型事例。学生们亲身经历了香港和澳门回归的重大历史事件,他们从回归前后的宣传中了解了大量的相关信息。在历史课堂教学中,可以充分发挥学生的主体作用,引导学生从现实中的重大事件出发,逆向了解历史,归纳香港、澳门问题的形成和解决的历史过程,了解问题的历史渊源,在归纳整理史实的过程中,形成自己的认识。教师在教学活动中,教给学生的不仅是知识,更主要的是教给了学生学习的方法,从而促进了学生的学力发展。



三、教法建议

1. 运用现代教育技术,增强历史教学的实证性。

本章上起1976年“文化大革命”结束以后,下至1999年12月20日澳门回归,涉及23年的历史。这段历史距现在很近,相关的历史资料十分丰富,有利于历史学科与现代教育技术的结合,以加强历史教学的实证性。教学方法建议(1)充分利用音像资料,教师在备课时可以根据需要编辑教学资料片。(2)非音像的图文资料可以设计成教学演示文稿,或交互型计算机软件,或网上学习软件。

2. 发挥学生的主体性,尝试研究性学习。

本章所涉及的历史知识,可以尝试采用研究性学习的方式,选择一两个专题,展开教学活动。比如,改革开放二十余年的成就,教师可以指导学生拟订研究计划,分解研究问题,采用文献调查法、访谈法进行研究。研究可以个人为单位,也可以小组为单位。第一阶段,整个班级或年级,分成若干小组,分别就本组选定的具体问题开展研究活动。研究过程中教师充当合作者和顾问的角色。经过一阶段的研究工作之后,可组织规模比较大的汇报交流活动,肯定成绩,发现问题。再进入第二个阶段——完善阶段。最后,学生的研究性学习以调查报告或论文的形式完成。教师可以组织学生自评和互评,交流学习成果。



《伟大的历史性转折》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握 1977 年邓小平对科学文化教育事业的整顿;关于真理标准问题的讨论;十一届三中全会的重大决策及历史意义;平反冤假错案工作的展开;十一届六中全会及《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。

2. 能力方面 (1) 通过对十一届三中全会内容及历史意义的教学,培养学生结合史实分析概括历史问题的能力。(2) 通过对《建国以来党的若干历史问题的决议》主要内容的教学,培养学生用辩证唯物主义观点和历史唯物主义观点观察问题、分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1) 通过关于真理标准问题讨论的教学,使学生认识到:实践是检验真理的唯一标准。(2) 通过对十一届三中全会伟大历史意义的教学,让学生认识到十一届三中全会不仅是建国以来党的历史上具有深远意义的转折,而且是中国命运的转折点。从此,中国走向了改革开放和建设有中国特色的社会主义道路。(3) 通过对《关于建国以来党的若干历史问题的决议》主要内容的教学,培养学生树立正确评价历史人物和历史事件的观点,并对学生进行真、善、美观念的教育。

4. 学法指导方面 (1) 通过引导学生结合史实分析十一届三中全会的伟大历史意义,帮助学生学会史论结合的历史思维方法。(2) 通过引导学生阅读理解十一届三中全会和《关于建国以来党的若干历史问题的决议》有关资料,帮助学生学会处理历史资料的方法。



重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 十一届三中全会的重大决策及伟大历史意义是重点。十一届三中全会, 是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正, 是从这次会议开始的。伟大的社会主义改革开放, 是由这次全会揭开序幕的。建设有中国特色社会主义的新道路, 是以这次全会为起点开辟的。当代中国的马克思主义——邓小平理论是在这次全会的前后开始逐渐形成和发展起来的。学习这一内容, 既能对学生进行国情教育、爱国主义教育, 又有利于培养学生的能力。(2) 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》是重点。这个决议, 是对建国 32 年的历史, 包括重大历史事件、毛泽东等重要领导人物的功过是非进行全面总结和客观评价。学习这一内容, 既有利于学生树立正确的价值观, 又能帮助学生学会正确评价历史人物和历史事件的科学方法。

2. 难点分析 (1) 关于真理标准问题的讨论是难点。两个“凡是”和真理的关系, 真理和检验真理标准的关系, 学生不容易理解。教学中, 通过剖析两个“凡是”的错误, 最后让学生认识到: 真理是多种的, 但是检验真理的标准是唯一的, 即实践是检验真理的唯一标准。(2) 十一届三中全会的意义是难点。它是在总结建国二十八年来党的路线、方针、政策的基础上得出的结论。学生受知识和阅历的限制, 理解起来比较困难。教学中必须结合具体史实逐条进行分析、讨论。

课堂教学设计

师: 1949 年中华人民共和国成立后, 经过三年恢复和三年改造, 开始进入全面建设社会主义新时期, 中国共产党也开始在实践中探索建设本国社会主义道路。但是, 由于我党缺乏建设社会主义的实践经验和正确的理论指导, 走过了一些弯路。尤其是“大跃进”和“文



化大革命”十年动乱,给国民经济造成了严重的影响。十一届三中全会后,中国共产党在拨乱反正中,终于探索出了一条具有中国特色的社会主义道路。今天,我们来学习建设有中国特色的社会主义(板书第八章与第一节课题)。

一、在徘徊中前进

1.“文化大革命”造成的严重危害

师:“文化大革命”结束后,我国出现了徘徊中前进的局面。哪位同学能根据教材的叙述,分析概括出:“文化大革命”结束后,我国社会主义建设出现徘徊的原因是什么?

生(分析并概括)

师:“党的工作在徘徊中前进”,这是邓小平对粉碎“四人帮”后两年工作总的评价。之所以出现徘徊局面,主要是由于党中央的主要领导人仍继续坚持“左”的错误。由于邓小平等老一辈革命家坚决同“左”的思想进行斗争,使徘徊中的中国人民又看清了前进的方向。

2.邓小平的复出和科学文化教育事业的春天

师:在“文革”期间,有知识成了罪过。当时流行的权威观点是“知识越多越愚蠢”、“越反动”。这样,许多知识分子和科技工作者受到打击和迫害,使我国的文化教育事业畸形发展。1977年,邓小平恢复工作后,由于他对科学文化教育事业的整顿,使沉寂了十年之久的科学文化教育事业出现了春天。(教师和学生一起阅读教材中的文字叙述及插图,理解体会整顿的意义。并强调1978年全国科学大会的重要性)

师:1978年3月18日,是广大知识分子扬眉吐气的日子。这一天,在北京召开了隆重的全国科学大会,邓小平的“科学技术是生产力”的英明论断,使广大的科技工作者感到无比的振奋。从此,“尊重知识,尊重人才”,成为时代的强音,广大的知识分子如鱼得水,为祖国的四化建设做贡献。请同学们看,邓小平是如何整顿科学文化教



育事业的。(引导学生归纳)

生(阅读教材,了解邓小平对科学文化教育事业的整顿)

师:“文革”的十年动乱,给中国破坏最大的是对经济的破坏。粉碎“四人帮”后,党和政府开始全力整顿经济,从而使经济得到恢复和发展。

3. 国民经济的恢复发展

师(引导学生阅读教材中的小字内容,了解“文革”给经济造成的严重破坏及党和政府的整顿措施)

生(阅读教材小字内容)

师:毛泽东是伟大的,他为中国做出了巨大的贡献。毛泽东思想是正确的,它是马克思主义和中国实际相结合的伟大结晶。但是,毛泽东所做出的决策是否都正确呢?请同学们看粉碎“四人帮”后的一场大讨论。

4. 关于真理标准问题的讨论

师(引导学生阅读教材,分析概括出现这场讨论的背景、目的、结果及意义。重点强调讨论的结果及意义。)

生(阅读教材并分析概括)

师(引导学生阅读教材小字内容,了解这场讨论是怎样展开的)

生(阅读教材小字内容)

师:请同学们讨论一个问题:为什么说这场讨论是一次深刻的思想解放运动?

生(以小组为单位讨论,小组代表发言)

师:这场讨论,打破了长期以来“左”的思想对人们的禁锢,也结束了数千年来“礼”的束缚。邓小平高度评价了这场讨论,请同学们看邓小平是怎样评价这场讨论的。(出示下列投影资料,让学生阅读理解)

“目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论,实际上也是要不要解放思想的争论。——一个党,一个国家,一个民族,



如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了。就要亡党亡国,——只有解放思想,坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。从这个意义上说,关于真理标准问题的争论,的确是个思想路线问题,是个政治问题,是个关系到党和国家的前途和命运的问题。”

二、十一届三中全会

1. 十一届三中全会的重大决策

师(放一段十一届三中全会召开的录像,让学生先从直观上感受这次隆重的会议)

生(与教师共同看录像)

师:十一届三中全会是一个具有划时代意义的大会。其伟大意义就在于通过了一系列重大决策,使中国从“左”的阴影中走出来,开辟了建设有中国特色的社会主义道路。我们大家一起来学习十一届三中全会的重大决策。(指导学生阅读教材,归纳概括出十一届三中全会的重大决策)

生(在教师的指导下学习,掌握十一届三中全会的重大决策)

师(引导学生阅读教材小字内容,认识了解十一届三中全会召开前的一些会议,为十一届三中全会的决策奠定了基础)

生(阅读教材小字内容)

师(引导学生阅读分析教材99页节选的“十一届三中全会决议”材料,加强对十一届三中全会决策的认识和理解)

生(在教师的指导下学习)

师:正是由于十一届三中全会作出的这一系列重大决策,从而使中国的命运发生了大转折。请同学们结合具体的史实、参照教材中的评论讨论:为什么说十一届三中全会是建国以来党的历史上具有深远意义的伟大转折?



生(分组讨论,代表发言)

师:从对十一届三中全会作出的一系列重大决策的分析和评价,我们可以看到,这次会议确实解决了关系党和国家命运的一些重大问题,开始了全面认真地拨乱反正。它为党制定了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,因而成为建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折。有人称它是“新时期的遵义会议”,请同学们下去完成一个小论文,题目:比较十一届三中全会与遵义会议的相同之处?

三、拨乱反正

1. 平反冤假错案工作的展开

师(引导学生阅读教材,了解平反冤假错案工作是怎样展开的。强调 1980 年对刘少奇的平反)

生(阅读教材)

师(引导学生阅读教材小字内容,了解平反冤假错案后党的一系列落实政策及产生的影响)

生(阅读小字内容)

2. 中共十一届六中全会及《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

师:为了探索建设具有中国特色的社会主义道路,对建国以来的历史经验进行系统地总结,特别是对“文革”的历史与毛泽东的历史地位和毛泽东思想作出科学的论断,以便统一认识,步调一致地实现新时期的总任务,1981 年 6 月召开了中共十一届六中全会。这次大会通过了一个重要决议《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。(引导学生阅读教材,分析概括出“决议”形成的原因、通过的时间、主要内容及意义。重点强调内容和意义)

生(阅读教材,分析并概括)

师(指导学生阅读教材中 201 页的史料,通过了解“决议”中是



如何对伟人毛泽东进行评价的,进一步理解‘决议’的内容及意义)
生(阅读史料,理解体会)

师 通过对材料的分析,同学们可以看出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的意义在于它全面总结和客观地评价了建国以来的历史,包括一些重大历史事件和重要领导人的功过是非,使全党有了统一的思想认识,有利于领导全国人民建设有中国特色的社会主义。

小结(略)

简评

本节教案关于十一届三中全会背景的教学很有特色。教师围绕“左”的路线对探索社会主义道路的负面影响;“文革”结束党和国家亟待拨乱反正、邓小平复出后的贡献、关于真理标准的讨论等历史事件提出问题、“解决”问题,使学生透过纷繁的历史表象认识到社会主义道路的曲折性、杰出人物的历史作用、我党实事求是思想路线重新确立的重要性。在教学过程中,教师调动学生主体参与的积极性,学生在问题“解决”的过程,思维能力得到了提高,为后面教学中,让学生认识三中全会后,我党对具有中国特色的社会主义道路探索打下了基础。



《“一国两制”与祖国的统一大业》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学使学生了解或掌握实行和平统一祖国的条件 ;中国共产党对国民党当局的态度和统一后对台湾的基本政策 ;“一国两制”伟大构想的提出 ;中英关于香港问题的谈判 ;中葡关于澳门问题的谈判 ;香港回归祖国的历史意义 ;海峡两岸交流的日益频繁。

2. 能力方面 (1)通过实行和平统一祖国的条件和“一国两制”伟大构想提出的教学 ,培养学生综合分析和概括问题的能力。(2)通过香港顺利回归和海峡两岸交流的教学 ,培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义观点观察问题、分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过“一国两制”的构想的教学 ,让学生认识到“一国两制”的构想是具有创造性的重大战略决策 ,对祖国统一大业的完成 ,起着重要的作用。(2)通过香港顺利回归和海峡两岸交流的教学 ,培养学生的爱国主义情感。

4. 学法指导方面 (1)引导学生阅读理解和分析中国对台湾和香港问题的基本方针政策 ,让学生学会比较思维方法。(2)引导学生阅读理解中英关于香港问题的谈判的历史资料 ,帮助学生掌握研习历史资料的方法。



重点、难点分析

1. 重点分析 :香港顺利回归祖国是重点。香港顺利回归 ,洗雪了百年国耻 ,标志着我国在完成祖国统一大业的道路上迈出了重要的一步 ,标志着中国人民为世界和平、发展与进步事业作出了新的贡献。香港顺利回归 ,是中华民族发展史上的重大事件。学习这一内容 ,既有利于培养学生的能力 ,又有利于培养学生的爱国主义情感和形成正确的价值观。

2. 难点分析 :“一国两制”的构想的提出是难点。学生受所学知识限制 ,对新中国成立后港台的历史发展情况并不太了解 ,因而难于正确理解“一国两制”构想提出的重大现实意义和深远的历史意义。教学中必须补充相应知识 ,互相讨论 ,共同分析 ,才能得出正确结论。

课堂教学设计

师 :同学们 ,在我国社会主义现代化建设事业中 ,党和政府领导全国人民取得了举世瞩目的成就。为了实现祖国统一大业 ,党和政府也作出了不懈努力。今天 ,我们来学习“一国两制”与祖国的统一大业。(板书第四节课题)

一、“一国两制”的构想

1. 实行和平统一祖国的条件

师 :新中国成立后 ,祖国大陆真正实现了统一。但是还有港、澳、台和一些岛屿没有统一。实现祖国完全统一 ,是全国各民族人民的愿望 ,也是历史赋予我们这一代的神圣使命。解决这一问题可以有武力和和平两种方式 ,它们各有什么利弊呢 ?(引导学生分析)

生 (分析并概括)

师 (对学生的认识进行简单的总结)应该看到 ,武力解决 ,总会



造成损失,不仅会延缓我国经济建设的步伐,而且会影响港、澳、台地区的繁荣与稳定,不利于亚洲和世界和平。正是有鉴于此,党和政府决定和平解决历史遗留问题。改革开放以后,实行和平统一祖国的条件日益成熟。(让学生结合教材中文字叙述分析并概括实行和平统一祖国的条件)

生(分析并概括)

师(结合学生的认识进行简单总结)实现统一,是全国人民的共同愿望;中国国际地位提高,赢得国际社会普遍承认,改革开放,中国综合国力增强,都为我们的和平统一大业提供了条件。但是要通过和平方式完成统一使命,就必须找出一个能为各方所接受的方案。1979年元旦,全国人大常委会发表《告台湾同胞书》,率先表达了和平统一祖国的愿望,迈出了和平统一祖国的第一步。1981年时又做了解释说明。

2. 中国共产党对统一后的台湾的基本政策

师(投影出示1981年全国人大常委会委员长叶剑英关于台湾问题方针政策的主要内容)

(一)为了尽早结束中华民族陷于分裂的不幸局面,我们建议举行中国共产党和中国国民党对等谈判,实现第三次合作,共同完成祖国统一大业。双方可先派人接触,充分交换意见。

(三)国家实现统一后,台湾可作为特别行政区,享有高度的自治权,并可保留军队。中央政府不干预台湾地方事务。

(四)台湾现行社会、经济制度不变,生活方式不变,同外国的经济、文化关系不变。私人财产、房屋、土地、企业所有权、合法继承权和外国投资不受侵犯。

(七)台湾各族人民、各界人士愿回祖国大陆定居的,保证妥善安排,不受歧视,来去自由。

(八)欢迎台湾工商界人士回祖国大陆投资,兴办各种经济事业,保证其合法权益和利润。



师(指导学生阅读上述材料,明确中国共产党对台湾国民党当局的态度)

生(在教师的指导下学习)

师:引人注目的是“建议举行两党对等谈判,实现第三次合作,共同完成祖国统一大业”,而不是提出“中央与地方谈判”正是我们充分考虑了台湾的历史和现状后按照实事求是的原则提出的。(指导学生阅读上述材料,明确中共在统一后对台湾的基本政策)

生(在教师的指导下学习)

师:新中国成立后,海峡两岸敌对了近30年,此时中共提出了如此宽松的对台政策绝不是偶然的。(引导学生分析其必然性)

生(分析材料,互相讨论,发表意见)

师(对学生的认识作简单总结)应该说,台湾同胞在与大陆分隔的这30年中,逐渐接受了资本主义制度和思想,但也从未忘记海峡两岸的人民同是炎黄子孙。正是看到了这一点,改革开放的总设计师邓小平同志在80年代初,为了加快祖国统一大业,提出的“一国两制”的伟大构想。

3.“一国两制”伟大构想的提出

师(引导学生阅读教材内容,明确“一国两制”构想的内容,思考“一国两制”提出的现实意义和历史意义)

生(分析材料,互相讨论,发表意见)

师(对学生的认识作简单总结)应该承认,“一国两制”是保持台湾经济繁荣和社会稳定的最好方案;是祖国繁荣昌盛的需要;符合国家发展和民族振兴的整体利益;是中国统一大业的需要;是维护世界和平的需要。为全世界提供了一种以和平方式解决国家存在的历史遗留问题和争端的模式和范例。不过,因台湾问题而提出的“一国两制”构想,却在解决香港问题上首先得到了成功的运用。



二、香港顺利回归

1. 中英关于香港问题的谈判

师:香港自古以来就是我国的领土,鸦片战争后一直被英国占领。(引导学生回忆香港问题形成的历史)

生(与教师共同回忆)

师:要用和平方式解决香港主权问题,必须有一个中、英、港三方面都能接受的方案,既要维护中华民族的主权,又要照顾到香港居民的利益,还要让英方能够接受。应当说,这是一项艰巨的任务,因为双方的差距太大了。中英会谈伊始,撒切尔夫人“挟福克兰群岛胜利之威”访华,不想把香港交还中国。英国政府代表开始提出“三个条约继续有效”,接着提出“以主权换治权”,有人比喻为“中国当董事长,英国当总经理”,其实质还是保持殖民统治,最后提出英国要对香港实行某种程度的“参与”,这实际上是要求变相的主权。针对英方的言论,邓小平说:“关于主权问题,中国在这个问题上没有回旋余地。坦率地讲,主权问题不是一个可以讨论的问题。……应该明确肯定:1997年中国将收回香港。就是说,中国将收回的不仅是新界,而且包括香港岛、九龙。中国和英国就是在这个前提下来进行谈判,商讨解决香港问题的方式和办法。”

此后中英双方又进行了多次谈判,逐渐缩小了双方的分歧。终于在1984年12月达成了协议,正式签署了关于香港问题的联合声明。(引导学生分析香港问题能够和平解决的原因)

生(分析并概括)

师(对学生的认识作简单总结)中英就香港问题达成协议,是改革开放后中国综合国力增强的结果,是“一国两制”方针政策的结果,是中英双方共同努力、互谅互让的结果,它证明中国在这个世界上是值得信赖的国家。

师:在联合声明中,中国政府郑重宣布对香港问题的12条基本



方针政策。(出示 12 条基本方针政策的部分内容)

(二)香港特别行政区直辖于中华人民共和国中央人民政府。除外交和国防事物属中央人民政府管理外,香港特别行政区享有高度的自治权。

(三)香港特别行政区享有行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权。现行的法律基本不变。

(五)香港的现行社会、经济制度不变,生活方式不变。……

(八)香港特别行政区将保持财政独立。中央人民政府不向香港特别行政区征税。

(九)香港特别行政区可同英国和其它国家建立互利的经济关系。英国和其它国家在香港的经济利益将得到照顾。

(十)香港特别行政区可以“中国香港”名义单独地同各国各地区及有关国际组织保持和发展经济、文化关系,并签定有关协定……可自行签发出入香港的旅行证件。

师(引导学生阅读材料,分析该材料所反映的实质内容及其与对台湾政策的异同点)

生(分析材料,互相讨论,发表意见)

师(对学生的认识作简单总结)可以看出“十二条”内容的实质就是“一国两制”,是“一国两制”的具体化;与对台政策相比,香港不可保留自己的军队,这是不同的历史情况决定的,台湾问题是我国内政,香港问题是我们恢复行使主权。

2. 中葡关于澳门问题的谈判

师:香港问题和平谈判成功,为同样久而未决的澳门问题的解决提供了范例(引导学生阅读教材,分析两个声明发表的历史意义)

生(分析并概括)

师(对学生的认识作简单总结)

3. 香港回归祖国

师(放有关香港回归录像剪辑,然后引导学生分析香港回归祖



国的历史意义)

生(边看录像边思考,然后回答问题)

师(对学生的认识作简单总结)

三、海峡两岸的交流

师(引导学生阅读教材,思考海峡两岸由隔绝到交流日益频繁的原因)

生(阅读材料,分析并概括)

师(对学生的认识作简单总结)海峡两岸由隔绝到交流,最根本的原因是我党的改革开放、“一国两制”政策的英明。(引导学生分析阻碍祖国最后完成统一大业的因素和推动祖国最后完成统一大业的因素)

生(分析并概括)

师(对学生的认识作简单总结)尽管在祖国的统一大业中还有不和谐的声音,还有来自台湾岛内和国际上某些反华势力的干涉,但是我们相信,在党和政府“一国两制”政策的英明指导和港、澳地区的顺利实践下,在祖国的综合国力日益增强的情况下,在全国人民的热切支持期待和全世界所有华人、爱好和平的人们的推动下,祖国统一大业的最终完成,已经为期不远了,我们盼望着。

小结(略)



《新中国初期的外交》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握新中国成立初期国际形势的新格局和国际关系的新特点;新中国外交政策的根本原则和基本特点;新中国与各国外交关系的建立和友好关系的发展;和平共处五项原则;中国代表团参加日内瓦会议;中国代表团参加亚非会议。

2. 能力方面 (1)通过对新中国成立初期国际形势和新中国外交政策特点和基本方针的教学,培养学生通过综合分析把握历史事件之间相互联系的能力。(2)通过对新中国初期外交活动和外交成就的教学,培养学生的归纳能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对新中国外交政策和外交成就的教学,使学生认识到新中国在复杂严峻的国际环境中,坚持独立自主的和平外交政策,积极开展外交活动,取得了一系列重大成就,从根本上改变了旧中国外交的屈辱局面,显示了中国人民自强不息的民族精神和爱好和平的愿望。(2)通过和平共处五项原则的教学使学生认识到和平共处五项原则的提出得到了国际社会的高度评价和赞扬,产生了极其深远的影响,成为处理国与国相互关系的准则,新中国为建立新型、平等、和谐的国际新秩序作出了重大贡献。(3)通过中国代表团参加日内瓦会议、亚非会议内容的教学,使学生认识到新中国在国际事务中的地位和作用不断提高,增强学生的民族自豪感。

4. 学法指导方面:引导学生通过对旧中国外交基本情况的简要回顾,使学生掌握对同一历史现象进行联想和比较的思维方法。



重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 本节重点是新中国独立自主的和平外交政策。新中国奉行的外交政策是由新中国的社会主义政权性质和中华民族的根本利益所决定的,也与新中国成立初期所面临的国际形势有着密切联系。新中国外交政策的特点充分体现在新中国初期的外交活动中。因此,重点掌握这一内容有利于学生理解和掌握本节其它内容,有利于培养学生的分析能力,也有利于学生形成正确的价值观。(2) 本节的另一重点是新中国提出的和平共处五项原则。和平共处五项原则的提出标志着新中国外交政策的成熟。它是我国处理国与国之间相互关系、参与国际事务所遵循的一项基本原则,为开创中国外交新局面奠定了基础。同时,和平共处五项原则,为确立新型的国际关系作出了重大贡献,受到世界各国的广泛赞扬。深刻理解这一内容也有利于理解今天的中国外交和观察当今国际事务。

2. 难点分析 本节难点是亚非会议。学生对亚非会议为什么能在与会国彼此之间存在各种矛盾和分歧的情况下,克服重重困难,取得巨大成功难以理解。因此,教学中,要围绕中国代表团在会议中所起的关键作用和各国代表团的共同努力,来分析亚非会议成功的原因。

课堂教学设计

师 新中国的成立揭开了中国历史新的一页。在前面几章的学习中,我们已经从哪些方面了解了新中国成立后的基本情况和伟大成就?请同学们回答。

生 (思考并回答)

师 (归纳) 今天我们转换一个角度,学习新中国的外交。(板书:第十章第一节课题)



一、国际环境

师 新中国成立以后,我们面临的是一个什么样的国际环境呢?
(指导学生阅读教材,了解世界新格局的主要变化和国际关系中最突出的特点)

生(阅读回答)

师(对学生的回答作出简要评价)新中国面临的国际环境可以归纳为有利和不利两个方面。对新中国的成立,世界人民和进步力量无不欢欣鼓舞。帝国主义和反动势力,特别是美国帝国主义却充满敌意。美国在政治上进行孤立,经济上进行封锁,军事上进行包围和威胁,妄图将新中国扼杀在摇篮中。新中国就是在这样复杂严峻的国际环境下开展自己的外交活动的。为了维护中国的主权和尊严,为了中华民族的根本利益,为了争取一个更好的国际环境,进行国家的经济建设,新中国制定了全新的外交政策。新中国外交政策的根本原则和基本特点是什么呢?(引导学生阅读分析教材中毛泽东代表中央人民政府向全世界发表的公告、《共同纲领》的引文及教材有关内容)

生(学生阅读、分析、回答)

师 独立自主的和平外交政策是新中国外交政策的根本原则,四项基本方针体现了新中国外交的基本特点。那么,新中国制定这样的外交政策的主要依据是什么呢?(引导学生进行讨论)

生(思考、讨论)

师(总结归纳)我们可以从新中国的社会主义政权性质、新中国外交政策的出发点和根本目的、当时的国际环境和近代中国屈辱的外交史等四个方面来考虑。这里我们要特别指出新中国的外交政策与旧中国的外交有着根本的不同。旧中国的外交是一个什么样的情况呢?(引导学生回忆中国近代史,让学生举出清政府、北洋军阀政府、国民政府统治时期屈辱外交的典型示例,以此来了解旧中国外交



的基本特点)

生(回忆、思考、回答)

师:旧中国的外交史充满了屈辱、辛酸、苦难。中国人民为了争取民族独立和尊严,进行了100多年的斗争。新中国的成立标志着中国人民从此站起来了。中国人民珍惜来之不易的斗争成果,因此,新中国成立以后,制定了与旧中国完全不同的外交政策,树立了一个崭新的外交形象。不知道同学们注意到没有,刚才的回忆和讨论中,我们运用了一种学习历史的方法。这就是通过回忆联想,将同一类历史现象联系起来并进行比较的方法。运用这样的方法,我们能够把握某一些相同的历史现象之间的联系和区别,了解某一历史内容的全貌和它的发展变化。我们在历史学习中经常用到这样的方法,希望同学们掌握这一方法。

新中国在独立自主的和平外交政策指导下,积极开展外交活动,开创了中国外交的新局面。

二、开创外交新局面

同学们请思考一下,新中国成立初期开展了哪些外交活动?取得了哪些突出的外交成就?(指导学生看书,了解中国同苏联等国建立外交关系、中苏友好关系的发展、和平共处五项原则、中国代表团参加日内瓦会议、万隆会议等内容)

生(阅读教材并回答问题)

师(引导学生归纳)新中国成立后,加强同苏联为首的社会主义阵营的关系。特别是《中苏友好同盟互助条约》的签订以法律的形式将两国友好关系确立下来,对于促进新中国经济的恢复和发展,打破帝国主义的封锁和包围,改善新中国的国际环境具有重要意义。新中国外交的突出成就是提出了和平共处五项原则。(请学生朗读和平共处五项原则并观看周恩来总理访问印度、缅甸的照片)和平共处五项原则标志着新中国外交政策的成熟,并成为中国外交政策的一



项基本原则。它还受到世界各国的高度赞赏和评价,产生了极其深远的影响。和平共处五项原则为世界各国所接受,被公认为解决国与国之间问题和争端的基本准则。观察当今国际事务,我们会更深刻地理解它的重要意义。

日内瓦会议是新中国第一次以五大国的身份参加的国际会议。(让学生观看周恩来总理率领代表团参加会议的照片)中国在会议中发挥了重要作用,它充分说明了新中国的国际地位不断提高,这在旧中国的外交史上是绝对没有的。(引导学生回忆中国参加1919年巴黎会议的情景)

生(回忆并回答)

师:新中国成立后不仅加强同苏联为首的社会主义国家的关系,也努力发展同亚非各国的友好关系。1955年的亚非会议是新中国参加的又一次重要的国际会议。亚非会议的主要目的是加强亚非各国人民的团结和友谊,讨论各国面临的共同问题。然而,29个参加国的社会制度、文化传统、意识形态、宗教信仰、历史遭遇存在着巨大差别,有些国家之间还存在矛盾和分歧。帝国主义千方百计地施加各种影响,阴谋破坏会议。同学们可以想一想,存在这些不利因素,会议要想取得成功是很不容易的。(学生阅读教材,了解万隆会议的情况)

生(学生阅读)

师:果然,会议出现了不祥的征兆。一些国家或者出于对新中国不了解或者在帝国主义国家的唆使下攻击中国代表团。在这种情况下,中国代表团应该怎么办?同学们可以讨论一下。

生(讨论)

师:如果对这些攻击进行反驳的话,特别强调一下,这本是正当的。但是,会议就可能出现混乱,陷入无休止的争论之中。如果不予理睬。你们看行不行?

生(学生讨论)



师 委曲求全,丧失原则对于中国代表团更是不能接受的。怎么办?周恩来为首的中国代表团审时度势,从大局出发,提出了求同存异的方针。(让学生朗读周恩来总理的发言)周恩来总理的发言不仅表达了中国代表团坦诚相待、宽宏大量、实事求是的态度,还表达了新中国与亚非各国发展友好关系的强烈愿望。周总理的发言引起巨大反响,受到与会国代表的高度赞扬。周总理的发言也反映了他们的共同心声,会议的紧张空气缓和了。中国代表团在万隆会议中因势利导扭转了会议的被动局面,推动会议向前发展,为会议的成功作出重大贡献。这次会议加强了中国同亚非各国的友谊和团结,挫败了帝国主义破坏会议的阴谋。这是新中国外交史上精彩的一笔。

中国代表团提出的求同存异的方针为解决国与国之间的分歧和国际纠纷树立了可遵循的准则。

师(小结)新中国成立以后,奉行独立自主的和平外交政策积极开展外交活动,克服重重困难,取得一系列重大成就,开拓出中国外交的新局面,新中国以崭新的面貌出现在国际舞台。



《欧洲资本主义萌芽》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过教学,使学生初步认识资本主义在欧洲产生的过程,主要包括(1)资本主义萌芽产生前夕欧洲社会生产力的进步:手工业生产的进步——中国的科技发明对欧洲的社会和生产力的影响;农业生产的进步;社会分工的扩大。(2)社会经济结构的变化和资本主义萌芽的产生——社会分工的扩大和商品经济的发展;行会手工业者的分化和雇佣关系的产生;包买商和工场手工业;资本主义生产关系在农村的扩展。

2. 能力方面(1)通过本节内容的学习,使学生具备再认、再现有关欧洲资本主义产生的历史过程和理论原理的能力。(2)通过对资本主义萌芽产生的历史过程的学习,加深学生对于历史唯物主义关于社会基本矛盾的原理,特别是该原理中的生产力决定生产关系理论的认识,并且培养学生运用上述原理认识 and 解决问题的初步能力。(3)本节内容理论性强,逻辑关系严谨,通过学习,培养学生的理论思维的能力和逻辑思维的能力。

3. 态度、价值观方面(1)中国古代的科技发明对欧洲近代社会的产生具有重大的影响,通过对这一史实的认识,培养学生的民族自尊心和自信心,增强学生的爱国主义情感。(2)通过资本主义生产关系发生过程中的雇佣劳动关系的形成、农村中农民破产的过程,使学生认识资本主义的剥削性的本质和不人道的方面,认识到资本主义的发生和发展过程实际上也是一个残酷地剥夺劳动者的过程。

4. 学法指导方面(1)本节教学内容理论性强,基本上没有涉及



具体的历史事件,多是概括性和抽象性的表述。因此,在学习中,关键是弄懂理论原理,形成清晰完整的逻辑结构。在教学过程中,教师阐述的比重应该大于其他的章节,力求在教师的阐述之下使学生形成对理论问题的认识,学生活动应主要体现在对已经学习过的理论的复述和运用,对于比较抽象的历史过程的再现。(2)在学习过程中,首先应该力求作到理解以下理论性问题:第一,生产力决定生产关系的理论;第二,雇佣关系理论;第三,商业控制产业的问题;第四,地租原理及其对阶级关系的影响。然后,以理论问题为纲,贯穿事实和过程,最后,完成从总体上对教学内容的理解和掌握。

重点、难点分析

1.重点分析 资本主义萌芽的产生是理所当然的重点问题,构成本节教学内容的核心,本节教学内容都是围绕此问题展开的。而在此问题中,最重要的部分在于资本主义萌芽产生的时间、区域和标志——雇佣关系的形成。手工工场是这一时期资本主义生产关系的存在的主要形式,而且,这种状况一直延续到18世纪后期。在这段时间内,手工工场深刻地影响了历史进程,这一时期被称为“工场手工业时期”,因此,手工工场的形成也是资本主义萌芽问题下的一个极其重要的问题。

2.难点分析 本节教学内容因为理论性强,所以难点相对较多。(1)商品经济的发展问题。商品经济发展问题是教材表述中联结合生产力发展和资本主义萌芽产生的关键环节。生产力发展导致专业化和社会分工,专业化和社会分工必然会促进商品经济的发展。商品经济的发展是资本主义萌芽产生的前提条件。(2)雇佣劳动关系问题。应该注意搞清楚两个问题:第一,中世纪后期以来手工作坊中手工业者的贫富分化是雇佣劳动和新的阶级关系形成的重要原因。第二,雇佣劳动关系形成的实质在于持有资金和生产资料的人和那些一无所有但可以自由出卖自己的劳动力的人发生对立和接触。在这



一过程中,货币和商品变成了资本。(3)商业资本在资本主义发展过程中的作用问题。商业资本的作用主要表现在以自己的资金去购买作为一种特殊商品的劳动力,建立起雇佣关系。这实际上是当时雇佣关系发生的主要途径。同时,商业资本还在一定程度上操纵了市场。(4)资本主义生产关系在农村中发展的问题。问题的关键在于使农村的劳动力和生产脱离自然经济状态,与市场产生必然的联系,形成商品生产和雇佣关系。货币地租在这一过程中起了决定性的作用。

课堂教学设计

师:资本主义是当今世界的一种极其重要的社会经济形态,在资本主义制度下进行着当今世界的绝大部分的经济活动。在政治上,资本主义对当今世界也具有同样重要的地位。世界近代现代历史在很大程度上可以说是一部资本主义的发生、发展史。因此,资本主义如何起源的问题是一个极其重要的问题,也是我们认识和理解当今资本主义制度的重要的历史依据。

同学们是否了解马克思主义关于生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑的理论?

生(了解或不了解,简要的相应回答)

师:由一种社会经济形态或社会制度向另外一种社会经济形态或社会制度的转变——比如由奴隶制社会向封建社会的过渡,或者如我们现在正在探讨的由封建经济形态向资本主义的经济形态的过渡——首先都要有生产力的重大发展,在旧的生产关系无法容纳新的生产力的情况下,一种与新的生产力相适应的新的生产关系就会逐渐建立起来。这种新生产关系的发展壮大,就会形成新的经济基础,在这种新的经济基础的作用之下,会以不同的方式(社会革命或者改革)建立起相应的政治法律制度,也就是相应的上层建筑。到这里,一次社会经济形态或社会制度的更替就基本完成了。



我们现在学习的是世界近代现代史的第一节课,请同学们现在充分地理解和记住刚才我简单表述的理论,在后面的整个世界近代现代历史的学习过程中,我们会不断地用到上述的理论的,历史也会不断地证明上述理论的正确性。

我们现在探讨的是资本主义制度是如何从封建主义的旧世界中产生出来的,那么,依据刚才讲述的理论,这一变化的起点应该是生产力的进步。

一、欧洲经济的发展

师:经济的发展首先表现为生产力的发展,我们现在从几个方面了解当时生产力发展的状况。首先是手工业方面。

1. 手工业生产的发展

师:请同学来概括一下当时欧洲手工业生产力发展的情况。

生(概括手工业发展的情况,教师引导发言的学生注意相关的手工业生产部门和各部门生产工具的改进)

师(总结学生的发言)我们可以看到,教材就两个手工业部门叙述了生产力发展的状况。这两个部门是纺织业和矿冶业,突出叙述了这两个部门新的生产工具的使用。生产工具是构成社会生产力的一个重要的要素,生产工具的进步是生产力发展的一个重要表现。但是,我们是否可以认为生产工具的进步是生产力发展的唯一表现?为什么?

生(作出判断并说明理由)

师:生产力的进步肯定还伴随着产量提高,相对来说更多的产品投入市场。而且,我们也不要认为当时的生产力进步只发生在纺织业和矿冶业两个手工业部门。上述两个部门在当时的社会经济中地位特别突出,因此教材就以它们为例。其他的生产部门也会有相应的进步,我们应该有手工业生产发展的一个总体性的概念。其表现在教材中实际上是有明确叙述的,主要表现在两个方面:第一,手工



业的专业化程度加强了,行业间分工越来越细;第二,出现了新的手工业行业,手工业和农业进一步分离。

我们再来探讨当时欧洲经济和社会发展的另外的表现。(指导学生阅读和概括有关中国古代科技发明影响的教材内容)

生(叙述中国古代科技发明对欧洲社会和生产的影响,教师应注意启发学生的民族自豪感)

2. 中国古代科技发明对欧洲经济文化的影响

师:我国古代的四大发明,对欧洲的进步起到了不可估量的作用,这是中华民族对人类文明的伟大贡献。

我们还应该注意到,中国古代科技发明影响社会领域是广泛的,不仅仅限于生产领域,对于政治和文化都有深刻的影响。

火药影响到了政治方面和矿冶业的生产方面。关于火药的政治影响,我们一起来阅读教材引用的马克思的论述。(请一位学生领读)

如何理解马克思所说的“火药把骑士阶层炸的粉碎”?封建时代的欧洲,封建贵族(骑士阶层)拥有自己的领地,他们穿着沉重的甲冑作战,建筑城堡来保卫自己的封建领地。欧洲实际上是处于分裂割据的局面。这种局面阻碍了各地的经济联系,不利于商品经济的发展。而在火药面前,甲冑和城堡都失去了其原有的作用。封建割据势力日益衰微,促进了各地区经济文化联系和统一的市场形成。

关于罗盘针用于航海所产生的作用以及马克思所说的“打开了世界市场并建立了殖民地”,我们将在下一节课探讨这一问题。从经济上看,对商业活动的发展有极其重要的作用。

关于印刷术的作用和影响。在中世纪,由于书写材料的昂贵和没有印刷手段,文化知识得不到广泛的传播,文化活动长期被封建教会和僧侣所垄断。印刷术打破了这一垄断,对于打击封建意识形态,打击教会势力和发展资本主义的文化具有重大意义。同时,造纸、印刷本身也形成了新的手工业生产部门。



农业是封建时代和前工业化社会最重要的社会经济部门,农业中如果没有相应的发展和进步,也不利于资本主义生产关系的形成和发展。

3. 农业生产的发展

师:请同学自己概括当时欧洲农业发展的表现。

生(概括农业发展的主要表现)

师(整理学生的回答)农业生产的发展主要表现在:第一,实行多田轮作制,即一部分土地在一定的年份种植农作物,然后在一定的年份停止耕作,让土地生长牧草,以恢复地力,同时可以放养牲畜。第二,改良畜种。第三,开垦荒地,增加耕地面积。结果是提高了农牧业产品的产量。

到此,我们已经对15世纪前后欧洲的社会生产进步有了比较完整的认识。下面的问题是,这些进步如何导致了生产关系的变革?如何促进了资本主义萌芽的产生?

二、资本主义的产生

生(思考并回答上述问题。由于问题具有一定难度,可以通过几位学生相互讨论、补充的方式解决问题。教师注意引导或带领学生阅读和理解教材第3页第2自然段的叙述)

1. 商品经济的发展(板书)

师(总结学生的探讨)问题的关键在于商品经济的发展。生产力的发展,产品的增加;社会分工的扩大,农业和手工业的进一步分离,都意味着有大量的产品必须投入市场,进入交换领域。因此,社会生产的发展促进了交换的扩大,也就是商品经济的发展。我们现在一起阅读教材第3页第3自然段,从中可以看出什么问题?

生(谈论自己的看法)

师:我们看到了在欧洲形成了一些有专业特色的手工业和商业中心城市。这种专业化的分工必然要促进商品经济的发展。即以本



地大量出产的优势产品去换取本地区不出产或出产量不足以满足需求的其他产品。经营者还要通过尽可能多地出售产品获取尽可能多的利润。

以上是问题的第一个方面。问题的另一个方面是商品经济的发展又如何导致了资本主义生产关系的出现?(学生自由思考,由于该问题理论性很强,对学生来说难度过大,不一定要求学生回答。只要引起学生的注意和思维就达到目的)

2. 资本主义萌芽和雇佣关系的产生(板书)

师:在解答这个问题之前,我们先明确资本主义萌芽产生的时间和空间范围。

生(通过阅读教材对此问题形成明确的记忆)

师:上面的问题是一个比较复杂的理论问题,如果我们对问题作一个最简单的解释的话,那就是商品生产规模的扩大和分工的日益精细,导致商品生产者的分化和手工业生产从属于商业资本,因而导致了资本主义生产关系的产生。我们先来解释第一个问题:商品生产者的分化。

中世纪的手工业生产主要是在手工作坊中进行的,在手工作坊中从事生产的手工业者没有形成明显的阶级分化。在商品经济发展的情况下,这种情况发生了什么变化?

生(依据教材第3页第4自然段的内容回答)

师(概括学生的回答)原来的行会手工业者发生了分化,一些富裕的作坊主自己脱离劳动,雇佣更多帮工、学徒进行生产,实际上成为资本家,而帮工、学徒和一些破产作坊主不得不出卖劳动力,成为雇佣工人。重要的是要认识到在他们之间形成的一种新的生产关系,即雇佣关系。为了加深对这一转化的含义的理解,我们一起阅读教材第4页引用的马克思的论述。同学们特别注意马克思所说的货币和商品转化为资本的关键条件是什么?

生(回答上述问题)



师 这个条件就是货币和生产、生活资料的所有者购买了一种被称为劳动力的特殊商品,通过这种特殊的商品,来使自己的资金增值,转变成为资本。同学们可以回忆一下我们已经学过的马克思给“资本”下的定义。

生(叙述“资本”的定义)

师 现在,我们来解释第二个问题:手工业生产从属于商业资本。

3. 包买商和工场手工业(板书)

师 我们可以通过教材找到与此问题相关的表述,请同学们自己先尝试来解决这个问题。

生(在教师的指导下简要陈述包买商和手工工场的情况)

师(整理学生的发言)商人利用自己在资金方面和掌握市场方面的优势,积极加入手工业生产领域,形成了包买商制度。我们应该深入理解的一点是,包买商制度在实质上是一种雇佣劳动关系,只不过没有采取集中劳动的方式,而采取了分散的家庭劳动的方式。包买商制度也体现了马克思所说的“两种极不相同的所有者”;^[1]“互相对立和发生接触”。包买商制度打破了小生产者和市场的直接联系,小生产者一旦接受了商人提供的原料、工具和向商人送交制成品并领取一定的加工费,就意味着丧失了生产资料的所有权和独立的经营权,成为雇佣劳动者。

随着分工的日益精细,劳动技能的日益专业化,生产一种产品的分工和合作的范围扩大,集中的劳动更有利于提高劳动生产率,包买主资本家开始把一些生产者集中起来进行生产,资本主义的手工工场就出现了。

手工工场是工业化以前资本主义生产的基本组织形式。与作坊式的生产和家庭劳动相比,提高了劳动生产率。同学们考虑一下,为什么?

生(回答问题)

师(整理学生的回答)比较精细的分工,分解复杂的工艺,专门



工具的创制,从而提高了工人从事某一道工序的熟练程度和工作效率。

工业化进程开始(工业革命)以后,新的生产组织形式逐渐取得手工工场,我们将在以后专门学习和探讨有关的问题。

到现在为止,我们探讨的都是手工业生产中的资本主义生产关系。在手工业中资本主义的生产关系得到发展的时候,稍晚一些,农村中的资本主义生产关系也得到了发展。

4. 农村中资本主义生产关系的发展(板书)

师:同学们考虑一下在农村中导致旧的生产关系和自然经济解体,新的生产关系出现的一个关键性的因素是什么?

生(简要回答问题)

师:货币地租起了关键性的作用。在这首先是由于商品经济的发展,其影响逐渐波及农村,农村中的封建主放弃了传统的劳役地租的剥削方式,而要求农民用货币来完纳地租。这种变化直接造成了两方面的后果:第一,迫使农民与市场产生联系,加速了商品经济对农村的渗透;第二,加剧了农村中的贫富分化,改变了农村中的阶级关系。一些富裕起来的农民和一些封建主开始以资本主义方式经营农牧业,而破产农民则不得不沦为雇佣劳动者。我们将在第二章学到的“英国圈地运动”,是农村中资本主义因素发展最集中和最典型的事件,在很大程度上促进了英国资本主义后来居上,迅速地发展起来。



《新航路的开辟和早期殖民活动》 教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过教学,使学生理解和掌握(1)有关开辟新航路的历史过程和后果,主要包括:开辟新航路的动机和条件;开辟新航路的主要航海活动;商业上的革命和“价格革命”。(2)有关早期殖民活动的史实,主要包括:葡萄牙的殖民活动;西班牙的殖民活动;葡萄牙、西班牙的殖民掠夺对西欧资本原始积累的影响。

2. 能力方面 (1)通过本节内容的学习,使学生具备再认、再现有关新航路开辟问题和早期殖民活动问题的基本史实的能力。(2)通过对开辟新航路的动机条件的认识,培养学生综合、全面地探索和认识历史事件原因的初步能力。(3)通过对新航路开辟和殖民活动一系列社会经济后果的认识,使学生能够初步理解和运用资本原始积累的理论,培养学生的初步的理论思维能力和逻辑思维的能力。(4)通过对开辟新航路的航海家所表现出来的勇于探索的精神、坚强的毅力以及唯利是图、残酷掠夺殖民地人民的两重性的了解,培养学生辩证地认识和评价历史人物的能力。(5)通过向学生提供一些教材以外历史资料的方式,培养学生阅读、理解和运用历史资料的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对开辟新航路动机的认识,了解资本主义的拜金主义、唯利是图的实质。(2)通过价格革命、殖民掠夺等历史事实,使学生认识到资本主义的发生和发展是建立在残酷剥削本国劳动人民和殖民地人民的基础之上的。(3)通过对欧洲航海



家艰苦卓绝的航海历程和百折不回的精神的了解,发展学生坚毅、进取的性格。(4)通过有关早期殖民活动和相关材料的学习、阅读,使学生认识殖民主义的残暴本质,培养学生热爱独立、自由,痛恨民族压迫和殖民主义的情感。

4. 学法指导方面 (1)本节教材的条理明晰,应该充分利用这一特点,把握教材的总体性结构和因果问题的逻辑关系。首先,资本主义经济的产生构成了开辟新航路的深层动因,拜金主义是其一种表现,商路问题也与此有关。其次,新航路开辟的后果可以从欧洲和欧洲以外地区两方面去认识。在欧洲,是“商业革命”和“价格革命”;在欧洲以外地区则是殖民早期的殖民活动。这两方面问题又各自产生自己的后果,但总之都起到了促进资本主义发展的作用。最后,上述的历史现象都属于资本的原始积累。(2)本节教材史实丰富且有一定的趣味性,可以通过了解这些史实提高对学习历史的兴趣和丰富对历史的直观认识。(3)应该注意充分利用地图,建立关于新航路开辟的空间认识。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1)新航路开辟的动机、条件和后果是重点问题。通过这一问题着重认识:第一,新航路开辟与早期资本主义发展的关系;第二,新航路开辟与生产力和科学知识进步的关系;第三,新航路开辟与资本原始积累的关系和对欧洲阶级关系的影响。(2)早期殖民活动的影响是重点问题。该问题对于以后进一步认识东西方世界的发展都具有重要的意义;同时也有助于理解资本主义兴旺发达的条件和资本主义的剥削、掠夺的实质;此外,有助于全面认识资本原始积累问题。

2. 难点分析:“商业革命”和“价格革命”问题。首先,关于“商业革命”重点认识形成革命的条件和革命的三方面的内涵。第二,关于“价格革命”,应该通过学习使学生了解一些初步的市场货币原理,以



便加深对这一概念的理解。价格革命实质上是一种通货膨胀现象,在这一过程中,那些能够通过工商业经营活动获取大量货币的人是受益者;而那些主要依靠固定的地租收入的封建地主则受到了削弱;收入菲薄的劳动人民也难以承受物价上涨的负担。因此,“价格革命”实际上造成了欧洲阶级关系的深刻变化。

教学过程设计

师(简要回顾和接续上节课的内容)资本主义的产生对欧洲的社会和经济产生了深刻的影响。14世纪以后,围绕着资本主义生产方式这一核心问题,出现了一系列重大事件。这些事件既是受资本主义的生产方式的影响而产生的,又反过来促进了资本主义的发展。新航路的开辟就是其中的一个重要事件。

一、新航路的开辟

师(向学生展示以下材料,最好采取投影仪显示和向学生发放印刷材料相结合的方式)

1. 新航路开辟的动机和条件

材料 1

哥伦布在《致西班牙国王和王后书》中写道:“黄金是一切商品中最宝贵的,黄金是财富,谁占有黄金,谁就能获得他在世界上所需的一切。同时也就取得把灵魂从炼狱中拯救出来,并使灵魂重享天堂之乐的手段。”

材料 2

几个世纪以来,亚洲一直是欧洲许多贵重商品的主要来源地,其中部分制成品是欧洲无法与之竞争的,例如丝、棉织品、地毯、珠宝、瓷器和优质钢,以及部分未加工或半成品的药材和实物,如糖,尤其是香料……当时比今天显得更为重要。配药,保存肉类,例如制造香肠,都需要使用这些香料。它们(香料)能使在没有冷藏设备下容易



变质的新鲜肉类和其他食物更为可口。

引自 A. 帕尔默等《近现代世界史》上册

材料 3

1453 年, 奥斯曼帝国的军队攻占君士坦丁堡, 占领巴尔干、小亚细亚以及克里木等地区, 从而控制了东西方之间的通商要道。不但帝国军队肆意抢掠商旅, 而且帝国当局还规定对过往商品课以重税。这实际上等于堵死了这一条重要的商路, 结果, 欧洲市场上东方商品的价格猛涨。

引自吴于廑等主编《世界史·近代史编》上卷

师: 请同学们依据给出的材料概括出开辟新航路的动机。

生 (依据材料概括和回答)

师 (总结学生的回答) 我们现在再看一下我们的教材上是怎样分析的。(要求学生翻开教材到相应的章节, 并请学生将教材上的叙述与依据材料概括出的结论比较)

生 (回答上述问题)

师: 我们依据材料的概括与教材的说法是基本一致的, 即三个方面的动机: 第一, 对东方商品的需求; 第二, 在资本主义萌芽影响下, 对货币需求量增加, 拜金狂们希望在欧洲以外的地方能够攫取黄金; 第三, 土耳其人阻断了传统的通商道路, 需要开辟一条直接通往东方的新商路。特别需要注意的是, 根本的原因在于欧洲商品经济和资本主义的发展。

但是, 仅仅凭借动机是不足以完成开辟新航路的航行的, 必须要有相应的科学知识和物质条件。现在, 请同学们看看开辟新航路的航行需要具备哪些科学知识和物质条件。

生 (依据教材概括三方面的条件)

师: 第一, 古代希腊的学者就提出过地圆学说, 古希腊天文学家托勒密的《地理学》一书在 15 世纪翻译成拉丁文, 地圆学说逐渐流行开来。在这一时期, 地图的绘制也日益精确。人们越来越相信, 一直



向西航行,就可以到达东方。第二,中国发明的罗盘针于12世纪末到13世纪初由阿拉伯人传到了欧洲,14世纪在欧洲已经相当普遍的使用了,保证了船只在远离陆地的航行中不迷失方向。第三,在16世纪以前的三个世纪中,欧洲海船的平均吨位由150~200吨发展到600~800吨,船体大可以增强抵抗风浪性能,而且,航速更快,操纵也更加灵活,能够适应远洋航行的需要。在动机和条件都具备的情况下,新航路的开辟就是一件必然要发生的事情了。

现在,我们请几位同学依据地图,为大家描绘开辟新航路的航行过程。其他同学如果知道什么史实,或有什么看法,可以随时提出来讨论。(以可能的方式展示新航路开辟图)

2. 新航路开辟的经过

生(依据地图,分别讲解达·伽马、哥伦布、麦哲伦的航行)

师:我们现在一起来看教材第7页列出的关于新航路开辟经过的表格,与刚才同学的描述互相印证一下。(依据表格使学生明确各次航行的时间和路线)

我们再回忆一下刚才我们读过的哥伦布的那段话,思考一个关于历史人物评价的问题。(依据学生的实际程度,可以考虑是否先由学生独立思考和解答)这些航海家的动机是攫取黄金和财富,一点也不高尚;所到之处进行殖民占领和掠夺财富,这甚至是一种罪恶。但是,他们在探索中的坚毅勇敢,百折不回的精神令人钦佩,他们探索的结果无疑有利于人类文明的进步。我们在认识这些历史人物的时候,不能以一种倾向掩盖另一种倾向,而应该客观、全面地进行辩证的评价。

那么,新航路的开辟在资本主义发展史上的影响如何呢?对人类文明的影响如何呢?

3. “商业革命”和“价格革命”

师:我们先来搞清楚“商业革命”的内涵。请同学依据教材指出“商业革命”的三个方面的含义。



生(概括“商业革命”的三方面含义)

师:首先,新航路开辟以后,使世界上原来相互隔绝的地区沟通起来,世界各地的联系加强。第二,于是欧洲和亚洲、非洲、美洲之间的贸易日益发展,世界市场扩大。美洲所特有的一些农产品传播到世界各地,如玉米、马铃薯等,增加了人类食物供应,促进了人口数量的增长。第三,欧洲的贸易中心发生了转移,从地中海沿岸转移到大西洋沿岸,意大利的威尼斯、热那亚等商业城市衰落下去,而葡萄牙、西班牙、尼德兰、英国的商业地位日益重要,这些国家和地区的一些商业中心城市兴起。我们已经知道意大利是最早出现资本主义萌芽的地区,但是,意大利在以后的历史中不是资本主义发展最快、程度最高的地区,原因就在这里。下面我们将会看到,尼德兰和英国成为资本主义发展最快和较早发生资产阶级革命的地区。

“价格革命”是一个理解起来难度相对较大的问题。同学们注意理解以下内容。

随着美洲的发现和西班牙、葡萄牙对美洲的掠夺,美洲的白银大量流入欧洲。在市场上商品供应量变化相对不大的情况下,货币供应的增加必然会引起货币贬值和物价上涨,也就是通货膨胀。这些外来的白银从西向东在欧洲市场上扩散,最后一直影响到奥斯曼土耳其。大量的白银所经之处就会发生物价上涨和货币贬值的现象,这就是“价格革命”的表现。“价格革命”打乱了欧洲传统的经济关系和阶级关系。在这一过程中,从事商业和商品制造的人必然会因为物价上涨而发财,也就是说,新兴的资产阶级的经济力量得到了迅速的增长。传统的封建贵族地主,因为他们的收入主要来源于固定的地租收入,物价上涨意味着他们的实际收入减少,因此他们的力量受到削弱。广大劳动人民无论是通过土地还是通过工资得到的收入,都不会因为大量白银流入欧洲市场而有明显的增加,因此,面对物价上涨的局面,他们的生活变得更加贫困。现在,我请同学来复述“价格革命”对欧洲社会的影响。



生(依据教师的分析谈论自己的理解)

师 我们现在看一段马克思对“价格革命”的评论(以可能的方式展示以下材料,建议印发给学生)

在16世纪和17世纪,由于地理上的发现而在商业上发生的并迅速促进了商人资本发展的大革命,是促使封建生产方式向资本主义生产方式过渡的一个主要因素。世界市场的突然扩大,流通商品种类增多,欧洲各国竭力想占有亚洲产品和美洲富源的竞争热,殖民制度——所有这一切对打破生产的封建束缚起了重大的作用。

我现在请同学来谈一谈对这段话的理解。

生(尽可能地理解和分析马克思论述的含义)

师:马克思强调了新航路开辟和价格革命对封建生产方式向资本主义生产方式过渡的重大意义。同学们还可以注意马克思在这里谈到了地理大发现对殖民制度的影响。那么,我们下面来探讨这一时期的殖民活动兴起的问题。

二、早期的殖民活动

师 我们先考虑一个简单的问题,为什么在这一时期殖民活动开始兴起?

生(回答上述问题)

师 新航路的开辟,加强世界各地的联系,同时,也为西方的殖民活动打开了方便之门。资本主义发展的需要,则是殖民活动兴起的一个深层的原因。最早走上殖民政府道路的国家是葡萄牙和西班牙,这与它们当时已经是中央集权国家和它们最先组织开辟新航路的活动有关系。我们先来了解一下殖民占领的主要情况。请同学们阅读教材第9~10页。(通过教师与学生的对话或者请学生在黑板上书写,完成以下板书)

1. 葡萄牙和西班牙的殖民扩张

葡萄牙所占领的殖民地主要是



美洲 :巴西

非洲 :西海岸和东海岸的部分地区

亚洲 :印度西岸部分地区、马六甲、东南亚部分地区、中国澳门

西班牙所占的殖民地主要是

美洲 :巴西以外的拉丁美洲

亚洲 :菲律宾

2. 殖民活动的影响

师 影响可以从两个方面来认识 :一是对被殖民地区的影响 ;一是对欧洲的影响。我们先看第一种影响(以可能的方式展示以下材料 ,建议印发给学生)

小西班牙岛(西班牙在拉丁美洲的一块殖民地)是基督徒(指欧洲殖民者)最先登上并消灭土著人的地方。他们也最先使这个岛遭受破坏和没有人烟。他们开始先劫夺印第安人的妻子和小孩,以便靠这些人的劳动来过活,并把不幸者用血汗获得的东西吃光。他们不满足于印第安人给他们的东西……一个基督徒一天里消耗的就足够维持三家和十口人一个月的生活……

他们(殖民者)打赌和争论能不能一刀把人切成两半,或者用战斧能不能一下把头砍下或把腹脏剖开。他们从母亲怀里夺下婴儿,把脑袋往石头上撞。或者把他们抛入河里……

摘自拉斯·卡萨斯《关于小西班牙岛》

生(概括和抨击殖民者的罪恶)

师 :从上述材料中可以看到殖民者的种族灭绝行径和对殖民地人民的掠夺,当然,殖民者更加热衷的掠夺金银财富的活动在材料中尚没有反映出来。殖民者的掠夺和暴行给殖民地带来巨大的灾难,造成了殖民地经济和社会生活的破坏,极大地阻碍了殖民地经济和社会的发展,是殖民地贫困和落后的重要原因。

我们再来看殖民活动对欧洲和对资本主义发展的影响。请同学们阅读以下材料,然后谈一谈你从中看出来的东西。(以可能的方式



展示以下材料,建议印发给学生)

西欧的资本原始积累很大部分来自于美洲的金银,这与西班牙的海外殖民和一定程度上垄断了对东方贸易有关。……在对东方的贸易中,西班牙国王主要征收 20% 的贸易税,这样,西班牙就从海外贸易中获得了巨额的财富。但是,西班牙国王却不能保住这些财富。这是因为,首先,西班牙的军事开支庞大,……从海外得来的金银只能作为抵充。其次西班牙本身没有什么商业和工业基……西班牙出口的商品主要是呢绒、橄榄油,这些物品的出口根本无法平衡西班牙的进口。在国际贸易中出现巨额逆差,西班牙就用从美洲获得的金银来弥补。这样,美洲的金银就通过西班牙流到了热那亚、尼德兰、英国、法国和南部德国。海外的财富没有被西班牙用来进行工业和农业建设,却通过西班牙变成其他国家原始资本,成为欧洲经济发展的重要推动力。

摘自朱孝远《近代欧洲的兴起》

生(谈论对材料的认识)

师:从这段材料中,我们可以看到:第一,殖民者从美洲掠夺了大量的财富。第二,这些财富流入欧洲以后,促成了欧洲的资本原始积累,成为欧洲资本主义发展和富强的重要条件。第三,西班牙最先从殖民地取得了大量的财富,但是,西班牙的资本主义发展非常缓慢,在很长时间内,都是西欧最落后的封建国家之一。从这段材料中我们可以看到其原因:西班牙对掠夺来的金银财富的使用途径,使这些财富在西班牙没有起到资本原始积累的作用。



《工业革命和资本主义经济的发展》 教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握:英国工业革命的前提和条件,英国工业革命的过程及重要发明,法国、美国、德意志工业革命的简况,工业革命的影响。

2. 能力方面 (1)通过分析英国工业革命的前提、条件,引导学生领会生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的辩证关系,提高运用历史唯物主义观点分析问题的能力。(2)通过对工业革命影响的教学,培养学生全面评价历史事件的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对英国工业革命条件的讲述,使学生认识到资本主义工业是建立在对内、对外血腥掠夺的基础上的。(2)通过对英国工业革命过程的教学,对学生进行刻苦学习、热爱科学的教育。

4. 学法指导方面 (1)引导学生回忆英国资产阶级革命的背景和意义,并阅读教材,来分析英国工业革命的前提和条件,让学生学会联想、归纳等思维方法。(2)引导学生阅读、理解和分析有关工业革命影响的历史资料,帮助学生掌握处理历史资料的方法。

重点难点分析

1. 重点分析 英国工业革命的前提、条件是重点。英国资本主义



的发展,促成了资产阶级革命的爆发。而英国资产阶级革命的胜利,又为其资本主义迅速发展奠定了基础,这是英国工业革命的前提。对内剥夺农民土地,对外进行殖民掠夺,是工业革命的重要条件。学习这部分内容,可以使使学生进一步领会经济基础和上层建筑之间的辩证关系以及加深对资本主义制度血腥本质的认识。

2. 难点分析:工业革命的影响既是重点,又是难点。为什么说工业革命巩固了资本主义各国的统治基础、最终确立了资产阶级对世界的统治?既然工业革命后加剧了殖民地的贫困落后,为什么又提出工业革命把先进的技术和生产方式传播到各地?以上问题比较难于理解,需要让学生讨论,在学生充分发表意见的基础上,教师认真小结,以使学生能够全面地评价历史事件。

课堂教学设计

师:教材第二章讲了英、法、美的早期资产阶级革命。早期资产阶级革命的历史使命是打倒封建统治,扫除资本主义发展道路上的障碍,革命的胜利使资产阶级取得了政权,为资本主义的迅速发展提供了政治保证。第三章则叙述了工业革命以及在工业革命的推动下,资产阶级革命和改革运动在世界范围内以空前的广度开展起来,美、德、意、俄、日等国通过不同方式,走上了迅速发展资本主义的道路,资本主义世界体系开始形成。同时,随着资本主义的发展,无产阶级同资产阶级的矛盾日益尖锐,工人运动逐渐兴起。19世纪40年代,马克思、恩格斯创立了科学社会主义,国际工人运动从此进入了新阶段。随着西方资本主义列强的殖民掠夺,19世纪中期形成了亚洲革命风暴。(板书)

一、英国工业革命

1. 英国工业革命的前提和条件

(1) 可能性



师:为什么工业革命首先在英国发生?我们先看它的可能性。资产阶级统治在英国的确立,为迅速发展资本主义创造了重要的前提。英国资产阶级和新贵族的统治确立后,是怎样进一步促进了英国资本主义发展的呢?(引导学生回忆初中学过的内容并阅读教材的有关段落)

生(与教师共同回忆并阅读教材,然后回答)

(2)必要性

师:到18世纪中期,英国经过多年战争打败了自己的竞争对手法国,成为最大的资本主义殖民国家。国外市场不断扩大,工场手工业生产已经不能满足日益增长的需求,这就越来越要求在生产技术上得到改进,以增加商品生产。正如马克思、恩格斯指出的:“市场总是在扩大,需求总是在增加。工场手工业也不能再满足这种需求了。于是,蒸汽和机器就引起了工业中的革命。”

综上所述,英国工业革命已经提到日程上来了。下面我们了解一下“工业革命”的含义。(引导学生阅读教材上的有关段落)

生(阅读教材,找出答案并划出)

2.主要发明

师:以机器生产代替手工生产、以现代大工业代替工场手工业的工业革命,是资本主义发展史上的一个重要转折。在英国,18世纪60年代起,从棉纺织业开始发明和使用机器。你们还记得英国棉纺织业在18世纪60年代到80年代的几项重要发明吗?(引导学生回忆初中所学内容)

生(思考并回答)

师:织工哈格里夫斯发明了“珍妮纺纱机”,揭开了工业革命的序幕。此后,在棉纺织业中出现了骡机、水力织布机等机器。后来,在采煤、冶金等许多工业部门,也都出现了机器生产。

随着工业的机械化,一个新的课题又摆在人们面前,这就是动力问题。当时机器的动力主要是依靠水力,有很大的局限性。一种任



何地方都能装置的动力机,在当时成为生产发展的迫切需要。在这种客观形势的要求下,瓦特改良蒸汽机成功了。

1769年,瓦特在前人研究探索的基础上,经过对旧式蒸汽机的不断观察、研究,进行了反复实验,发明制造了第一台单动式蒸汽机。瓦特并不满足已经取得的成绩。他不断努力,于1782年又对单动式蒸汽机进行新的改革,把单动式运动变为旋转运动,提高了蒸汽机的功率。1785年,这种改良的蒸汽机用来作为纺织机器的动力。其他工业部门也随着广泛采用蒸汽机。瓦特制成改良的蒸汽机具有什么重要意义呢?(引导学生进行讨论、发言,最后教师小结)

师:瓦特改良蒸汽机具有重要的意义。在人类历史上,摩擦取火是把机械运动转化为热,蒸汽机的发明和使用又把热转化为机械运动,这是人类认识和利用自然力的巨大变革,是物质生产开始进入机械化时代的标志。从此,人类社会进入了“蒸汽时代”。正因如此,恩格斯称:蒸汽机是第一个真正性的国际性发明。

随着机器生产逐渐取代手工操作,传统的手工工场已无法适应机器生产的需要,为了更好地进行生产管理,提高效率,资本家开始建造厂房,安置机器,雇佣工人生产。这样,工厂就出现了,工厂成为工业化生产的最主要形式,发挥着日益重要的作用。

机器生产的发展,促进了交通运输业的革新。美国人富尔顿和英国人史蒂芬孙先后制成汽船和火车。从此,人类的交通运输也进入了一个蒸汽为动力的时代。

到1840年前后,英国的大机器生产已基本取代了工场手工业,机器制造业也诞生了。能够用机器制造机器,是英国工业革命完成的标志。英国成为世界第一个工业国家。1840年时,英国的煤产量相当于法、德、美三国产量总和的4倍多,其工业生产总值占全世界的47%,成为名符其实的“世界工厂”。



二、工业革命的扩展

师 到 18 世纪末 ,工业革命逐渐从英国扩展到欧洲大陆和北美。后来 ,又扩展到世界其他地区。

1. 法国工业革命

师 法国是继英国之后第一个发生工业革命的欧洲大陆国家。这是什么原因呢 ?(引导学生思考)

生 (思考并回答 教师小结)

师 1789 年开始的大革命摧毁了法国的君主专制制度、封建土地所有制和中世纪的行会制度 ,为法国资本主义大工业的发展和向工厂制的过渡扫清了道路。另外 ,法国与英国是近邻 ,受英国工业革命影响较快 ,所以法国是继英国之后发生工业革命的第一个国家。

早在 18 世纪后期 ,法国的个别企业中就已经开始使用机器和蒸汽动力。1825 年英国取消禁止机器出口的法令颁布后 ,大批机器运往法国。19 世纪 20 年代开始 ,随着法国政治局势趋于稳定以及战争创伤的逐步恢复 ,法国的工业革命得到较快发展。到 19 世纪中期 ,工业革命基本完成 ,其工业产值占世界第二位。

法国工业革命的规模和所取得的成就远远不如英国 ,这是什么原因呢 ?(引导学生回忆法国大革命的有关内容并阅读教材上的有关段落 ,归纳出三点原因)

生 (回忆并阅读教材之后回答 教师小结)

师 就教材内容来看 ,法国工业革命受到的阻碍主要有以下三点 第一 ,从资本原始积累方面来说 ,法国对农民的土地剥夺主要不是通过大规模圈地的暴力方式 ,而是通过租税盘剥。因此在农业中 ,小农经济长期占据优势 ,这就影响了雇佣劳动力的来源 ,并限制了国内市场的扩大。第二 ,法国小企业大量存在 ,而大企业发展缓慢 ,企业经营分散 ,新技术、新机器的发明和推广比较困难。第三 ,法国高利贷资本活跃 ,吸引了大量社会流动资金 ,减少了工业投资。



由于上述原因,到19世纪40年代初,法国的煤产量只有英国的1/12,生铁产量只有英国的1/4。

2. 美国工业革命

美国的工业革命与法国基本同时,但美国发展工业的条件比法国优越得多。这是什么原因呢?(引导学生阅读教材有关段落,归纳出三点原因)

生(回忆并阅读教材之后回答,教师小结)

师就教材来看,主要有以下三个方面:第一,国内资源丰富,市场广阔。第二,国际环境优越,远离欧洲强国,少受战争之害,有利于生产的稳定发展。第三,大量外国移民涌入美国,既提供了劳动力,又带来了先进的技术和经验。

由于上述原因,美国的工业革命取得了迅速的发展,19世纪30~50年代,棉纺织业首先用机器生产代替了工场手工业。随后,在毛纺织业、面粉业、制鞋业和木材工业等轻工业部门,也普遍使用了机器。另外,采煤业、冶铁业等重工业部门都出现了重大技术进步。1860年,美国的煤产量为1820万吨,为1820年的60倍。

3. 德意志工业革命

由于长期处于分裂割据局面,所以德国迟至19世纪30年代才开始工业革命。而且在头20年当中,工业革命发展的速度比较缓慢。1848年革命以后,到1852年时,以普鲁士为首的关税同盟扩大到德意志全境,在同盟内取消了关税壁垒,统一了税制,加速了商品流通。这样,以经济为纽带,突破了政治分裂状态,促进了资本主义工商业的发展。从1850年到1870年的20年间,德国的煤产量增加了4.1倍,生铁产量增加了5.6倍,钢产量增加了近28倍。正如恩格斯所指出的:“1848年革命以后,德意志在20年中带来的成就比以前整整一个世纪还要多。”

普法战争以后,德国于1871年完成统一,并从法国取得了阿尔萨斯、洛林富矿区和50亿法郎赔款,这进一步加速了工业革命进程。



到 70 年代末 ,德国完成了工业革命。

工业革命在西欧和北美进行的同时 ,也在向其他地区扩展。19 世纪中期以后 ,俄国、日本等国也陆续开始了工业革命。

三、工业革命的影响

师 :请同学们根据以下几段材料(具体材料见后面附录) ,并根据我们过去已经掌握的知识 ,来讨论一个问题 :“工业革命产生了什么影响?”(引导学生分析材料 ,分小组讨论 ,发表意见 ,最后教师小结)

师 :根据教材的内容来看 ,工业革命的影响大致可以分为以下三个方面 :第一 ,生产力极大提高。机器的发明和蒸汽动力的使用 ,使社会生产力得到迅速提高 ,材料一很具体地说明了这个问题。正如马克思、恩格斯指出的那样 :“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力比过去一切世代创造的全部生产力还要多 ,还要大。”由于采用机器生产 ,工厂“越来越多 ,壮大了资本主义经济。在手工工场时代 ,与手工工场并立的是行会手工业作坊。在工厂制度建立之后 ,手工工场和手工作坊逐渐被挤垮了。因此 ,资本主义生产制度最终取得了统治地位。

工业革命的第二方面的影响是工业资产阶级和无产阶级的产生。工业革命引起了英国等国社会阶级结构的深刻变化。工厂制度的确立 ,正式缔造了近代资本主义社会的两个对立阶级——工业资产阶级和工业无产阶级。正如材料二中恩格斯所指出的那样 ,随着工业革命的进行 ,不断出现阶级分化 ,不少小生产者变成了产业工人 ,工业资产阶级的力量强大起来。工业资产阶级迫切要求提高自己的政治地位。1776 年 ,英国经济学家亚当·斯密发表了《国富论》一书 ,要求进一步解除封建束缚 ,实行自由经营、自由竞争和自由贸易。为了达到自己的目的 ,资产阶级积极展开了自由主义改革运动 ,自由资本主义发展起来。

资本家为了获取利润 ,无情地剥削工人 ,尤其是对于童工和女工



的残酷压榨,成为工厂出现初期的普遍现象。教材上“上班途中的童工”的这幅插图十分形象的反映了这一点。

英国工人的反抗斗争在工业革命初期就开始了,到工业革命完成时达到了高峰。最初,工人的抗争主要表现为社会经济方面的盲目性破坏。工人(主要是手工业工人)认为机器的发明和使用是造成失业和贫困的根源,因而纷纷起来破坏机器,捣毁厂房。哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机曾被愤怒的工人捣毁。随着资本主义的发展和工人觉悟的逐渐提高,到19世纪初期,工人运动有了新的发展。

工业革命第三方面影响是东方从属于西方和先进生产方式的传播。工业革命后,英国等资本主义国家在世界范围内大肆抢占商品市场,强占原料产地,拓展殖民地,加剧了当地的贫困落后,使东方从属于西方。正如材料三中所提到的“棉织工人的白骨使印度平原都白成一片了”。但另一方面,工业革命大大密切了世界各地之间的联系,改变着世界的面貌。资产阶级在客观上传播了先进的生产技术和生产方式,猛烈冲击着旧思想旧制度。正如马克思在材料四中论述英国对印度殖民统治时指出的那样。马克思在叙述了英国在印度做出的破坏性与建设性的若干具体事情之后,又指出,英国人的行为完全是为了攫取更大的物质利益,而且给印度人民带来了流血、污秽、穷困和屈辱。但是它破坏旧社会、建设西方式社会的做法,乃是印度历史发展所必需的。我们说,马克思关于英国与印度这一问题的论断,对于认识资产阶级的殖民活动都是适用的。

小结(略)

附录

材料一 工业革命使社会生产力有惊人的发展。以英国为例,从1770年到1840年,每个工人的日生产率平均提高20倍。……英国原棉消耗量从1800年的5200万磅,增加到1840年的45590万磅。生铁产量1720年为25000吨,1840年增至139640吨。煤产量1770年为260万吨,1836年增至3000万吨。



摘自吴于廑、齐世荣主编《世界史·近代史编》下卷

材料二 恩格斯在《英国工人阶级状况》中指出：“新生的工业能够这样成长起来，只是因为它用机器代替了手工工具，用工厂代替了作坊，从而把中等阶级中的劳动分子变成工人无产者，把从前的大商人变成了厂主；它排挤了小资产阶级，并把民间的一切差别化为工人和资本家之间的地位。”

摘自《马克思恩格斯全集》第二卷

材料三 印度手工纺织业的被破坏，意味着千百万手工业者的破产。往日工业发达和人口稠密的城市，如达卡遭到了毁灭性的破坏，……印度总督本丁克承认：“悲惨的情况在商业史上是无以伦比的。棉织工人的白骨使印度平原都白成一片了。”

摘自吴于廑、齐世荣主编《世界史·近代史编》下卷

材料四 1853年，马克思在论述英国对印度的殖民统治时指出：“英国在印度要完成双重的使命：一个是破坏性的使命，即消灭旧的亚洲式的社会；另一个是建设性的使命，即在亚洲为西方式的社会奠定物质基础。”

摘自《马克思恩格斯选集》第二卷

北京教育学院西城分院 陈隆涛

简评该教材体现了全新的教学观念：一、合理的教材观。教师不是“照本宣科”，把教材既作“教本”又作“学本”，结合学生的实际需要进行调整。其中讲述工业革命的影响补充的四则材料恰到好处。二、正确的教师观。执教人站在学生学习的指导者和组织者地位，运用阅读、自学、讨论和谈话等多种教学方法，致力于学生学习能力的开发。三、正确的学生观。教师充分调动学生主体参与教学活动，切实保证了学生参与教学活动的时间与空间，创造了宽舒、愉悦的师生共同探究问题的民主教学氛围。



《19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命》 教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握维也纳会议的召开及其主要决定,神圣同盟和四国同盟,维也纳体系下的矛盾;希腊、比利时独立和法国“七月革命”,1848 年欧洲革命的背景、概况。

2. 能力方面 (1)通过讲述和引导学生分析维也纳体系的形成、体系下的矛盾冲突以及体系从动摇到彻底瓦解的过程,培养学生初步运用历史唯物主义观点,分析矛盾的能力和全面评价历史事件的能力,培养学生的逻辑思维。(2)通过引导学生归纳 1848 年欧洲革命中各国的情况,分析出这次革命的性质,以培养学生分析、概括问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对维也纳会议的教学,使学生认识:维也纳会议是俄、英、普、奥的分赃会议,会议所确立的维也纳体系,是一种历史的反动,同时也促进了近代国际关系的发展,培养学生形成进步的、合理的历史观。(2)通过对 1848 年欧洲革命的教学,使学生认识:这次革命的性质是资产阶级领导的民族、民主革命。它沉重打击了欧洲的封建势力,彻底瓦解了维也纳体系,有利于资本主义的发展。

4. 学法指导方面 (1)引导学生根据教材内容列出《19 世纪 20 ~ 30 年代欧洲重要的革命、改革和独立运动》表格,让学生进一步掌握列表的方法。(2)引导学生阅读、理解和分析有关“1815 年 2 月维也纳秘书长的报告”和“神圣同盟议定书”等资料,帮助学生掌握处理历



史材料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 维也纳会议的内容是重点。这次会议是一次影响 19 世纪欧洲局势的会议,在会后的一段时期里,欧洲的国际关系常常是围绕着维护或打破这次会议所确定的维也纳体系而展开。学生学习这部分内容,既可以巩固“法国大革命和拿破仑对外战争”一节所学的内容,又可以加深对本节“维也纳体系下的矛盾冲突”和“1848 年欧洲革命”两个问题的理解。(2) 1848 年欧洲革命的原因和意义是重点。学习这部分内容,可以帮助学生加深对这次革命性质的认识。1848 年欧洲革命虽然未能取得完全的胜利,但它沉重打击了欧洲的封建势力,预示了新的资产阶级革命和改革浪潮将更加广阔地开展起来。学好了这部分内容,对以后学习“19 世纪六七十年代的欧美资产阶级革命和改革”一节会有很大帮助。

2. 难点分析 对维也纳体系的评价是难点。学生对“维也纳体系是一种历史的反动”这一提法容易接受,但对维也纳体系“促进了近代国际关系的发展”这一结论不易理解。解决了这一点,可以培养学生全面评价历史事件的能力。

课堂教学设计

师(复习提问)(略)(板书课题)

一、维也纳体系的形成

1. 维也纳会议(1814 年~1815 年)

师:从 1814 年 10 月到 1815 年 6 月,欧洲各国的王公贵族、高官显宦,怀着各自的目的,云集在奥地利的维也纳,以庆祝“欧洲的君主国对法国革命的胜利”。这次会议是世界近代史上规模空前的一次会



议 除土耳其帝国以外 欧洲国家都派代表参加了这次会议 共有代表 216 名。这次会议从未举行过全体会议 连形式上的开幕式和闭幕式也没有,一切都由俄国沙皇亚历山大一世、英国外交大臣卡斯尔累、普鲁士国王腓烈特·威廉三世及其首相哈登堡、奥地利皇帝弗朗西斯一世和他的宰相梅特涅等人在幕后决定,充分暴露了霸权主义的蛮横。

在会议上,俄、英、普、奥四大国各个怀着自私的目的进行激烈的争夺,但在有些问题上是一致的。他们在哪些问题上一致呢?

生(思考并作答,然后教师小结)

师:四大国在以下的问题是共同的,即:恢复和巩固欧洲大陆的封建秩序,消除法国资产阶级革命和拿破仑战争在欧洲所造成的反封建的政治变革和阻止新的革命运动的发生;满足各大国重新分配欧洲和殖民地的要求。维也纳会议的秘书长、梅特涅的顾问根茨曾露骨地说:“会议的真正目的,是要在战胜国之间瓜分从战败国那儿得来的赃物。”

会议经过激烈争吵,于 1815 年 6 月 9 日签署了“最后总决议”。其主要内容,请同学们看教材。

生(阅读教材第 79~80 页的有关内容,分点回答)

师(打出《1815 年的欧洲》投影地图,在学生回答每点之后,结合地图进行小结)

生(在教师小结后,把四点内容划在书上)

师:由维也纳会议确定的欧洲统治秩序和国家体系称为维也纳体系。为了维护这个反动体系,欧洲的反动势力又先后成立了“神圣同盟”和“四国同盟”。

2. 神圣同盟和四国同盟的建立

1815 年 9 月 26 日,在沙皇亚历山大一世的倡议下,俄、奥、普三国君主宣布成立“神圣同盟”。后来,欧洲各国的统治者几乎都参加了同盟。英国表面上没有参加,但也赞同它的原则。神圣同盟成立的目的和原则到底是什么呢?教材上引了同盟的议定书中的一段材料。



(打出“神圣同盟议定书”的投影片,并依次提出下列问题,让学生回答。投影片的具体内容见后面的附录一)

师(1)材料中提到“均将互相救援”指的是什么?(2)保卫宗教、和平与正义”指的是什么?(3)通过上述材料的分析,我们看神圣同盟建立的目的是什么?它是一个什么性质的组织?

生(思考并作答,然后教师小结。)

师:“均将互相救援”指的是共同镇压革命;“保卫宗教、和平与正义”实质上是保卫封建制度,神圣同盟正像恩格斯指出的那样:“是所有欧洲君主在俄国沙皇领导下反对本国人民的一个阴谋。”神圣同盟建立的目的是为了维护旧的封建制度、维护维也纳体系所规定的欧洲统治秩序。它是一个披着宗教外衣,打着维护和平的幌子,实际上是联合欧洲各国的专制君主共同镇压革命的反动组织。

就在神圣同盟成立后不久,为了把神圣同盟维护反动秩序的手段具体化,英、俄、普、奥这四个维也纳会议的操纵国又成立了“四国同盟”。同盟条约规定,四国将以武力维持维也纳会议的决议和贯彻神圣同盟的使命,有效期限为20年,定期召开四国会议,讨论有关问题,解决争端,以维护已在欧洲建立的“政治均衡”和现已确定的国家制度。1818年法国在付清赔款后,也加入了该同盟,四国同盟从此变成了五国同盟。欧洲的问题便由这五巨头去处理,他们成了欧洲的主宰。

神圣同盟和四国同盟成立后,不断镇压各国的革命运动。1820年,西班牙和意大利的皮埃蒙特、那不勒斯发生资产阶级革命,神圣同盟马上接连召开会议,决定由奥地利派兵镇压意大利境内的革命,由法国派兵镇压西班牙革命。结果,这两国的革命均被镇压下去。

以上我们讲了维也纳体系的形成和维护维也纳体系的神圣同盟与四国同盟。那么,我们应当怎样看待这个体系呢?

3. 维也纳体系的历史作用

师(打出“1815年2月维也纳会议秘书长的报告”部分内容的投影片,并提出问题。投影片的具体内容见后面附录二)



师(1)维也纳会议宣称要重建的是一种什么社会秩序?要恢复的是什么政治制度?(2)什么是在“公平的力量配备”的基础上建立“持久和平”?

生(思考并作答)

师(进一步强调)维也纳会议要重建的、要恢复的是欧洲大陆的封建统治秩序和封建君主制度,他们所谓的在“公平的力量配备”的基础上建立“持久和平”,实际上是在满足各大国重新分割欧洲和殖民地要求的基础上来镇压各国革命,以维持其反动统治秩序的“和平”。维也纳体系强加给欧洲的反动政治局面是历史的逆流。

我们在评价维也纳体系的时候,除了认为它是反动的体系之外,它在近代国际关系史上还有什么其他的作用吗?

生(思考并作答,然后教师小结)

师:在维也纳体系下,各国常用召开会议的办法来讨论一些国际问题,虽然这些会议上各国的意见并不完全一致,但在一定程度上减少了欧洲各国之间战争的频繁程度,体现了注意采用召开会议的办法来解决国际间的争端,客观上促进了近代国际关系的发展。

二、维也纳体系下的矛盾冲突

师:请同学们考虑,在维也纳体系下存在着哪些矛盾?

生(思考并作答,然后教师小结)

师:在维也纳体系下存在着三种矛盾:第一种是各国资产阶级和人民群众同封建统治者之间的矛盾;第二种是被压迫民族与俄、奥、普、英、欧洲大国压迫者之间的矛盾;第三种是欧洲大国之间的矛盾。而这些矛盾的发展,导致欧洲许多国家发生了一系列的革命、改革和民族解放战争,导致了“神圣同盟”的瓦解。下面请同学看教材第81页最后一个自然段至第82页第一自然段,找出19世纪20~30年代都有哪些国家,分别发生了什么运动,是革命、改革,还是民族独立运动?

生(阅读教材,回答并划书)



师:上述斗争中,以法国的“七月革命”影响最大。法兰西第一帝国垮台后,波旁王朝复辟,国王路易十八鉴于当时的形势,不得不承认法国大革命时期发生的一些变化,包括在法律面前人人平等的原则和拿破仑法典等。所以,这时法国统治权虽然掌握在贵族和教士手中,但法国的经济仍然沿着资本主义的道路发展。1824年,查理十世上台后,任命极端顽固分子波林雅克为首相,进一步推行反动政策,引起资产阶级和农民的强烈不满。1830年7月26日,官方的《公报》公布了查理十世的敕令,取消言论自由,解散众议院,进一步提高选举资格,全国愤怒。两天后巴黎人民起义,29日攻占杜伊勒里宫,查理十世逃跑,复辟的波旁王朝被推翻,政权落到了资产阶级自由派手中。他们拥戴波旁王朝旁系奥尔良家族的路易·菲利浦为国王,代表金融贵族利益的资产阶级君主立宪制在法国确立。

法国“七月革命”后,维也纳体系扶植的一个最重要的封建王朝——法国的波旁王朝被推翻,欧洲各国的封建君主受到了极大的震撼。另外,由于神圣同盟和四国同盟利益不一致,同盟各国在对待希腊、比利时独立问题上采取了不同的政策,相互之间的矛盾不断激化,最终导致同盟的破裂。

随着维也纳体系确定的欧洲版图陆续被改动,它竭力维护的欧洲国家旧的封建统治秩序不断遭到破坏,甚至被摧毁,维也纳体系严重动摇,到1848年欧洲革命爆发后就彻底崩溃了。

三、1848年欧洲革命

1. 革命爆发的原因及概况

师:请同学们回忆一下初中时学的内容,1848年革命爆发的原因是什么?

生(回忆并作答)

师:刚才同学们回答的是革命爆发的直接原因。它的更为深刻的原因是什么呢?下面请看恩格斯的一段论述。(打投影片。投影



片的具体内容见后面的附录三))

师:恩格斯的这段话说明了什么问题?

生(回答,教师小结。))

师:19世纪40年代,欧洲大陆正在进行工业革命,新兴的工业资产阶级力量日益壮大,迫切要求争取更多的权利,进一步扫除资本主义发展的障碍,法国就属于这种情况。另外,匈牙利等遭受着外来压迫的国家希望摆脱外国统治,争取民族独立。以上是1848年欧洲革命更为深刻的原因。农业歉收和经济危机则进一步激化了原有的阶级矛盾和民族矛盾。(打“1848年欧洲革命”投影地图,指图讲述。投影片的具体内容见后面的附录四)

1848年1月,欧洲革命首先爆发于意大利,接着法国爆发了二月革命。为了推翻封建统治,实现国家统一,奥地利首都维也纳和普鲁士首都柏林在3月先后爆发了革命。在维也纳革命的影响下,匈牙利、捷克和罗马尼亚发生了要求民族独立的运动,革命烈火遍欧洲。在1848年欧洲革命当中,以法国革命的影响最大。

2. 法国二月革命和六月起义

1830年七月革命以后建立起来的“七月王朝”,主要代表金融资产阶级的利益。随着30~40年代法国工业的发展,社会的各种矛盾不仅反映出无产阶级跟资产阶级的斗争日益扩大和尖锐,而且反映在资产阶级内部也存在着冲突——工业资产阶级不满金融资产阶级的大权在握。同时小资产阶级对于七月王朝的统治也深怀不满,他们要求普选,要求共和国。

1848年2月22日,巴黎的工人、学生和平民走上街头进行示威游行,并演变成武装起义。起义军迅速控制巴黎,国王路易·菲力浦逃往英国,七月王朝覆灭。资产阶级分子占据了新成立的临时政府的一切要职。在工人的强大压力下,临时政府宣布法国为共和国,即法兰西第二共和国。资产阶级十分害怕无产阶级,他们对工人进行欺骗。请同学们回忆初中学过的内容,资产阶级采取了哪些欺骗手段?



生(回忆并作答)

师:资产阶级一方面进行欺骗,另一方面聚积反革命力量,然后残酷镇压了巴黎工人六月起义。在六月起义中,无产阶级表现了英勇无比的牺牲精神,显示出无产阶级是唯一彻底的革命阶级。

在1848年革命后,作为两大阶级的无产阶级和资产阶级,因为互相斗争而削弱了。法国资产阶级为了保持自己的统治,把政权交给了拿破仑的侄子路易·拿破仑。1852年,代表金融资产阶级和大工业家利益的路易·拿破仑称帝,称拿破仑三世,建立了帝国,这就是法兰西第二帝国。

面对各国汹涌的革命浪潮,欧洲的封建君主们大为惊恐,资产阶级也害怕革命继续深入会危及自身的利益。各种反动势力组织反扑,沙皇俄国最为嚣张,派军队到各地帮助镇压革命和民族起义,成为欧洲的宪兵。到1849年8月,欧洲各国的革命基本上被镇压下去了。

3. 1848年欧洲革命的意义

1848年革命是欧洲近代史上规模空前的革命。它遍及了俄国以外的欧洲大陆的大部分地区。请同学们考虑一下:1848年革命是什么性质的革命?可以从刚才咱们提到革命爆发的原因去思考。

生(思考并作答)

师:这次革命是一场资产阶级性质的民族、民主革命,它对欧洲各国的封建势力给予了沉重打击,彻底瓦解了维也纳体系,体现了工业资本主义时代降临的历史大潮,促进了资本主义的发展。在这场革命中,无产阶级发挥了重要作用。

这节课我们学习了19世纪前期的欧洲和1848年革命,下面进行一下小结。

(打出“维也纳体系的形成、维系、严重动摇、彻底瓦解”的投影片进行小结。)

师:请同学们在课后根据教材上的有关内容,制做一张《19世纪20~30年代欧洲重要的革命、改革和独立运动》表格。

附录一:

缔约三国的君主……无论何时、何地,均将互相救援;他们把自



己看作臣民与士兵之父,又将以本身所赋有的同样的手足精神来引导他们,去保卫宗教、和平与正义。

——神圣同盟议定书

附录二:

大会发出响亮的口号:“重建社会秩序”;“恢复欧洲政治制度”,在“公平的力量配备”的基础上建立“持久和平”等等,都是为了安抚各国人民,为了使这次隆重的大会带有一些崇高、庄严的性质,但是,大会的真正目的在于战胜者瓜分战败者的遗产。

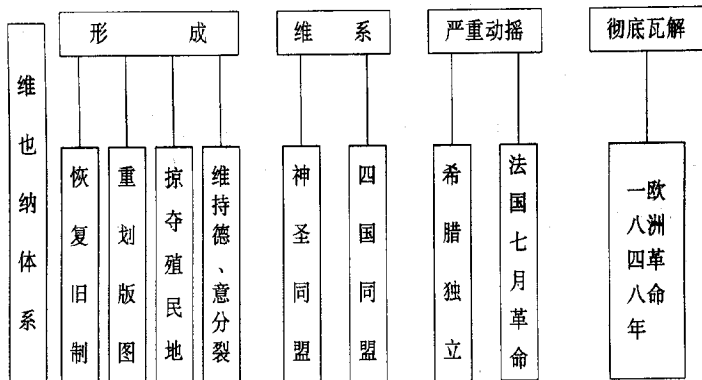
——1815年2月维也纳会议秘书长的报告

附录三:

恩格斯指出:“复辟政府绝没有把资产阶级的利益放到首要的地位。相反,它们不但处处忽视资产阶级的利益,甚至公然不理睬资产阶级的利益。……但是,当时资产阶级的力量已经比以前任何时候都强大了。商业和工业已经扩展到每一个角落,并使大腹便便的资产者财富巨增;……他们不能再忍气吞声地服从这样一个阶级的统治,……资产阶级和贵族之间的斗争已不可避免,这个斗争几乎在和约缔结后就开始了。”

——《马克思恩格斯全集》第二卷

附录四:





《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学 ,使学生了解或掌握资本主义经济危机 ;19 世纪 30 ~ 40 年代欧洲三大工人运动 ;马克思主义的三个来源和三个组成部分 《共产党宣言》 ;第一国际 ;法兰西第三共和国 ;巴黎公社。

2. 能力方面 (1)通过对马克思主义诞生历史条件的教学 ,培养学生分析、概括问题的能力。(2)通过对巴黎公社革命措施的教学 ,培养学生运用史实分析历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对马克思、恩格斯创立科学理论的革命活动的教学 ,培养学生的国际主义精神和为共产主义事业奋斗的崇高理想。(2)通过对巴黎公社战士的英勇不屈、视死如归的精神的教学 ,对学生进行情操、意志品质的教育。

4. 学法指导方面 (1)引导学生分析巴黎公社政权的性质 ,帮助学生掌握分析历史事件性质的方法。(2)引导学生阅读理解教材所引的《共产党宣言》和《国际工人协会共同章程》的有关资料 ,帮助学生逐步掌握处理历史资料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1)马克思主义的诞生是重点。在工业革命的推动下欧洲资本主义迅速发展 ,独立了工人运动兴起 ,社会主义思想高



涨,为马克思主义的诞生准备了历史条件。革命导师马克思、恩格斯为创立科学理论密切合作,他们批判地继承了前人优秀文化成果,于1848年发表《共产党宣言》,标志着马克思主义的诞生。它的诞生,使社会主义理论从空想变成科学。学习这一内容,既有利于培养学生的能力,又有利于学生正确的价值观念的形成。(2)巴黎公社的革命措施是重点。巴黎公社是马克思生活时代社会主义运动的最高成就,虽然仅72天就失败,但巴黎工人以革命首创精神制订了一系列革命措施,反映出其鲜明的无产阶级性质,说明巴黎公社是人类历史上第一个无产阶级政权。学习这一内容,不但有利于培养学生的能力,而且它也是学生把握巴黎公社政权性质的关键。

2. 难点分析 对教材摘引的《共产党宣言》和《国际工人协会共同章程》的有关资料的理解是难点。教材部分引用《共产党宣言》的原文,主要涉及无产阶级专政的概念和任务;部分引用《国际工人协会共同章程》第一条的内容,主要涉及各国工人团体追求的共同目标和设立国际工人协会的目的。教学中必须引导学生逐步掌握处理历史资料的方法。

课堂教学设计

师:工业革命产生了哪些积极的影响?

生(思考、作答)

师:工业革命使社会生产力有了飞速的发展。随着工业革命的深入,资本主义制度的各种弊端也日益暴露。广大工人的反抗斗争不断,而工人运动的实践使越来越多的人感到无产阶级革命迫切需要科学理论的指导,马克思主义应运而生。

一、马克思主义的诞生

1. 历史条件

(1) 工业革命推动资本主义迅速发展是马克思主义诞生的社会



经济前提。

师:工业革命产生的最大影响就是极大地提高社会生产力,使资本主义经济迅速发展,充分显示了资本主义制度的优越性。然而,随着资本主义的迅猛发展,资本主义制度的各种弊端日益暴露出来。1925年,在英国爆发了第一次资本主义经济危机。资本主义经济危机的根源是什么?有什么特点?

生(思考、回答)

师:资本主义经济危机是由资本主义制度的基本矛盾决定的,即生产社会化和生产资料私人占有之间的矛盾。这是资本主义制度本身无法克服的矛盾。因此,经济危机周期性爆发,差不多每隔十年左右,每一次爆发都对社会经济造成严重破坏。其基本特征是生产相对过剩。一方面,大量商品卖不出去;另一方面,工人大量失业,在职的工人工资大幅度降低,劳动人民的购买力大大下降。广大工人为改善恶劣的劳动条件和生活状况,不断展开各种形式的斗争,工人运动逐渐兴起。工业革命初期发生的早期工人运动,一般表现为捣毁机器、焚烧工厂的自发斗争。此时的工人们尚不能把机器同使用机器剥削工人的资本主义制度区别开来。随着工业革命的深入,工人运动和工人斗争的水平逐渐提高。19世纪30~40年代,独立工人运动兴起。

(2) 独立工人运动的兴起是马克思主义诞生的阶级基础。

师:为什么随着工业革命的深入,工人反抗斗争的水平会进一步提高?

生(思考、作答)

师:工人的处境不但没有因为工业革命而有所改善,反而更加恶化。工人阶级争取经济利益的斗争往往遭到维护资产阶级利益的国家政权的暴力镇压。工人们从斗争的实践中逐渐认识到,要想从根本上改善自己的处境,就必然改变政治上的无权地位。19世纪30~40年代,欧洲三大工人运动兴起,表明工人运动已从经济斗争发展



到独立的政治斗争。欧洲的三大工人运动发生在哪些国家?(引导学生阅读教材)

生(阅读教材、作答)

师:有什么特点?意义如何?(引导学生讨论)

生(讨论、作答)

师:1831年和1834年法国里昂工人的两次起义、1836年开始的英国宪章运动和1844年德国西里西亚工人起义,和以往工人斗争最大的不同是,工人阶级不再是资产阶级反封建斗争的追随者,工人阶级是为了自己的政治权利和经济利益去进行独立的斗争,并把矛头指向资本主义制度。这些斗争表明无产阶级已经觉醒,并作为一支独立的政治力量登上历史舞台。独立工人运动兴起,其斗争实践使越来越多的人感到无产阶级革命斗争迫切需要科学理论的指导,同时又为科学理论的创立提供了必要的条件——阶级基础。

(3)马克思主义的思想来源。

师:革命导师马克思、恩格斯是在批判继承人类优秀文化成果的基础上创立了科学理论的,这里所指的作为马克思主义思想来源的人类优秀文化成果,主要包括哪三方面内容?

生(作答)

师(出示投影片)马克思、恩格斯批判地吸收德国著名哲学家黑格尔辩证法思想和费尔巴哈唯物主义思想的合理成分,建立了辩证唯物主义和历史唯物主义即马克思主义哲学;批判继承英国古典政治经济学的理论,创立了马克思主义政治经济学;批判继承英、法空想社会主义学说,创立了科学社会主义。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义即马克思主义的三个组成部分。

2. 马克思、恩格斯创立科学理论

师:作为革命导师,马克思、恩格斯是当之无愧的。他们一方面深入工人群众,了解工人阶级的现状,揭露并分析资本主义制度。另一方面,他们于1844年先后完成世界观的根本转变,成为共产主义



者。马克思、恩格斯密切合作,于同年开始全面创立科学理论的工作。请同学讲讲两位导师在创立科学理论过程中结成战斗友谊的1~2个例子。

生(发言)

师:革命导师在创立科学理论中结成的革命友谊永远被世人传颂。他们创立的科学理论成为无产阶级解放事业的理论武器,其中最具特别意义的是唯物史观和剩余价值学说。唯物史观揭示出社会主义制度的出现是历史发展的客观规律,是现代资本主义经济条件的必然产物,而后者则找到了变革资本主义社会,创立社会主义社会的基本力量。

3. 马克思主义的诞生——《共产党宣言》的发表(1848.2)

在创立科学理论的同时,马克思、恩格斯还积极指导无产阶级政党的组建工作。1847年,他们出席在伦敦召开的共产主义者同盟代表大会,并受大会委托起草同盟纲领。这是人类历史上第一个无产阶级政党。马克思、恩格斯为它起草的纲领《共产党宣言》于1848年2月发表。(出示投影片,内容与教材摘引的《共产党宣言》的部分原文相同)主要阐述了什么内容?

生(思考、作答)

师:《共产党宣言》第一次较为完整系统地阐述了马克思主义的基本原理,标志着马克思主义的诞生。

二、第一国际的成立

师:马克思主义诞生后,马克思、恩格斯总结各国工人运动经验,进行深入的理论研究,为建立新的国际工人组织准备了条件。随着50~60年代工人运动的再度高涨,新的国际工人组织建立。1864年9月28日,“国际工人协会”即第一国际在伦敦成立。它是马克思主义与工人运动相结合的产物。在马克思为其起草的《成立宣言》和《共同章程》中,明确了第一国际的政治原则和组织原则。教材摘引



《共同章程》第一条的部分内容,主要论述了什么内容?(引导讨论)

生(讨论、作答)

师《共同章程》明确了国际工人团体追求的共同目标和成立第一国际的目的,指出无产阶级建立政党的必要性,表明了马克思主义已成为第一国际的指导思想。第一国际的成立推动国际社会主义运动进入一个新阶段。

三、巴黎公社

1. 巴黎公社成立

师:1870年进行的普法战争,结果如何?(引导复习旧知识)

生(回答)

师:法国遭到惨败,巴黎人民发动起义,推翻第二帝国的统治,建立法兰西第三共和国。资产阶级掌握了政权,先后建立了国防政府和以梯也尔为首的临时政府。资产阶级对逼近巴黎的普鲁士军队采取什么政策?

生(思考、回答)

师:资产阶级实行投降卖国和敌视人民的反动政策。一方面同德国草签割地赔款条约,另一方面,调集军队,准备解除巴黎人民的武装。(出示挂图,指图讲解)1871年3月18日凌晨,政府军企图夺取具有重要战略意义的蒙马特尔高地和梭蒙高地时,巴黎人民奋起反击,国民自卫军占领巴黎,取得革命胜利,3月28日成立巴黎公社。临时政府逃出巴黎,迁往凡尔赛。

2. 巴黎公社的革命措施

师:巴黎公社成立后,制订一系列有重大历史意义的革命措施。(出示投影片)主要包括政权建设和社会经济两方面。在政治方面主要措施有哪些?

生(回答)



师:在政治方面,巴黎公社打碎特别具有压迫性的军事官僚机构,建立新的国家机器。在经济方面,又采取哪些措施?

生(思考、回答)

师:经济方面采取的措施,有什么特点?(引导讨论)

生(讨论、作答)

师:经济方面的措施触及资本主义私有制,具有明显的无产阶级性质。从巴黎公社在政治、经济方面采取的革命措施看,公社是什么性质的政权?

生(思考、回答)

师:考察政权的性质,主要分析它所采取的措施。如分析克伦威尔独裁时期政权的性质,拿破仑政权的性质,就要分析克伦威尔独裁时期采取的措施,要分析拿破仑掌权时采取的对内政策,从分析政策作出判断。同样地,考察巴黎公社,也着眼于分析其采取的措施,从公社采取的政治、经济方面的革命措施看,巴黎公社是无产阶级专政,是人类历史上建立无产阶级专政的第一次尝试。

3. 巴黎公社的失败和历史意义(略)



《列强对世界的瓜分》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握亚洲各国殖民地半殖民地化,列强瓜分非洲,柏林会议,英国对拉美的经济侵略,美国的“门罗主义”、“泛美主义”;美西战争;“大棒”和“金元”政策,资本主义世界体系形成。

2. 能力方面 (1)通过有关非洲探险内容的教学,培养学生综合评价历史问题的能力。(2)通过对“泛美主义”内容的教学,培养学生综合分析历史问题的能力。(3)通过分析世界体系形成的原因,培养学生运用科学的理论探究历史事物发生发展原因的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过有关世界体系形成的教学,使学生既要理解其进步性,也要认识到它给亚非拉人民带来灾难的负面影响。(2)通过对本课内容的教学,使学生加深认识:生产力提高,科学技术发展必将推动人类历史的进步。(3)通过对本课内容的教学,引导学生从全球的角度理解世界历史,初步培养一种全球史观。

4. 学法指导方面:引导学生分析《19世纪英国对阿根廷的贸易额和投资额》和《门罗宣言》,帮助学生掌握从历史文献资料中提取有效信息,并结合史实加以说明的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析:帝国主义瓜分非洲、帝国主义对拉美的侵略是重点。帝国主义对亚洲的侵略方式没有大的变化,只是程度的加深,对



非洲的侵略呈现一种阶段性:控制沿海地区,通过探险深入内地,瓜分非洲;对拉美主要是以经济侵略为主,而且显示出新特点——以资本输出为主。另外还有美国对拉美侵略的演变——从“门罗主义”到“泛美主义”。这些特点对以后历史的发展有很大的影响。另外在这些内容中出现一些如柏林会议、“大棒”和“金元”政策等新概念需要理解分析。

2. 难点分析 对世界形成一个整体的认识为难点。以往学生学到的是国别史,讲每一个国家的政治、经济等方面的演变,但近代史是有两大变化,既有纵向的发展——由封建时代发展到资本主义时代,又有横向发展,世界从各地相互闭塞、孤立发展的局面逐步变为一个密切联系、相互依存的整体。这些内容学生不仅没有接触过,而且需要观念的更新,不光是从国别看历史,还应从整体把握历史。

课堂教学设计

师:我们在以前的学习中,应该认识到人类社会的历史自形成起,一直是各地区孤立发展、相互闭塞的,自新航路开辟,这种局面才开始被打破。到19世纪末20世纪初,世界终于形成一个密切联系、相互依存的整体。而这一整体的最终形成是通过列强对世界的瓜分来实现的。

师:在19世纪末20世纪初出现的列强对世界的瓜分,与什么事情相关呢?大家想想资本主义国家在这一时期自身有了什么变化?

生(回忆第四章第一节的知识)

师:随着资本主义向帝国主义过渡,列强掀起了瓜分世界的狂潮。我们首先了解其对亚洲的瓜分。

一、亚洲各国进一步殖民地半殖民地化

师:请同学们看投影片1(或是看地图册第9页,第16页)这是一张《列强瓜分亚洲示意图》:图中X颜色部分是19世纪70年代以前



列强占据的地区。到 19 世纪末,列强进一步侵略亚洲,当时的情况请同学们看书第 133 页第一段,大家边看边归纳:在 19 世纪末 20 世纪初,有哪些国家沦为殖民地?又有哪些国家成为半殖民地呢?

生(分析并归纳)

师(教师指图)成为殖民地的有:英国占据的缅甸、马来亚和阿拉伯半岛的南部;法国占领了越南、老挝、柬埔寨,把三地合并为法属印度支那;日本吞并了朝鲜;美国取代西班牙侵占了菲律宾。亚洲其他国家:中国、泰国、伊朗、土耳其、阿富汗都沦为半殖民地。

到 20 世纪初,除日本外,亚洲被瓜分完毕。帝国主义为了牢牢控制这些地区,采用了什么办法呢?政治上:一种是直接占领,比如印度、朝鲜作为一个主权国家不存在了,完全由殖民者统治,这就叫殖民地;另一种,比如中国,帝国主义是怎样统治的?

生(回忆中国近代史的内容)

师:扶植当地的封建统治者作其代理人,进行间接统治,那么就变成了半殖民地。

在经济上,通过不平等条约,不仅仅要掠夺原料,倾销商品,此外还有资本输出,同学们回忆中国近代史,帝国主义在瓜分中国的狂潮中,是如何进行资本输出的?主要是政治性贷款和投资办厂,特别是投资办厂严重阻碍了中国民族工业的发展。为什么这么说呢?大家想一想:列强在商品输出阶段,面对外国的商品倾销,亚洲各国自身的经济还能维持,主要得益于两个条件:一是在生产上可利用本国廉价的劳动力和原料,二是尽管关税已不自主,但还是对外国进口产品征收一定的关税。现在列强直接在各国开办工厂,也能利用你的廉价劳动力和原料,其产品也不受关税阻碍了,再加上他们还获得了政治、经济特权,这样就控制了各国的经济命脉,使各国的民族工业受到了严重的压制。由此可见,资本输出的帝国主义侵略远比商品输出的资本主义侵略,对殖民地、半殖民地造成的影响要大得多。

亚洲各国人民在帝国主义和封建主义的双重压迫下,处境更加



悲惨。下面我们把目光转向同遭厄运的非洲。

二、非洲遭到瓜分

非洲是欧洲殖民者最早入侵的一块大陆,大家回想一下在对非洲的早期殖民侵略中,都有哪些侵略方式呢?

生(回忆第二章第三节的知识)

师:但是直到19世纪中叶,看投影片《列强瓜分非洲示意图》(或是地图册第17页,并补充早期侵略的情况)图中X色代表殖民侵略早期占领区。当时是什么形势?

生(依据图回答)

师:列强也仅仅占领了沿海地区,只占非洲领土的10%,他们在很长时间内都没有侵入内陆。原因是恶劣的自然环境暂时阻止了他们,另外,他们对非洲内陆情况所知甚少,以至于当时的欧洲人绘制的世界地图中非洲内陆是一片空白,或者干脆在地图中画上一只大象,有的人甚至认为尼罗河同非洲西南的刚果河是相通的,所以这一地区对欧洲人来说是非常神秘的。

工业革命完成后,对海外市场、原料产地的进一步需求,以及为了抢占战略要地,促使列强入侵内陆。而当时科学技术有了新的提高,如发明了能治疗热带病的药物,先进的探测仪器,使克服内陆的恶劣自然环境成为可能。从18世纪末到19世纪出现了一个对非洲内陆的探险热潮,涌现出像帕克、斯坦利和利文斯顿等大批冒险家,他们怀着不同的目的,克服种种困难,终于摸清了非洲的资源 and 深入内陆的通道。我们应怎样评价他们呢?

生(学生讨论)

师:他们的大规模考察,为地理学等学科填补了空白,但另一方面,他们的成果也就被殖民者所利用,等于为瓜分非洲铺平了道路。

19世纪最后25年里,帝国主义掀起了瓜分狂潮,不仅有老牌殖民国家英国、法国,而且后起的德国也拼命挤进这一行列。在瓜分



过程中列强之间发生了尖锐的利害冲突,几乎到了兵戈相见的地步,为了缓和相互之间的矛盾,列强召开了柏林会议。请同学们看书第134页到第135页,这是一个什么样的会议?

生(看书并指出其性质)

师:柏林会议就是一次瓜分非洲的分赃会议,标志着瓜分非洲的新高潮来到了。在这之后(复合投影片)英国制定了一个纵贯非洲大陆的侵略计划,要占领从开罗到开普顿之间的领土,因为两个地名的英文名称(CAIRO, CAPTON)开头字母都是“C”,所以称“2C”计划;法国制定了一个横穿非洲的侵略计划,要占领从塞内加尔到索马里之间的领土,因为两个地名(SENEGAL, SOMALIA)的开头字母都是“S”,所以称“2S”计划;德国也制定了从西南非洲到东非,斜跨非洲大陆的计划。(复合投影片)到19世纪末,英国占领了北非的埃及等地,西非的尼日利亚和中南非,法国占领了北非、西非以及马达加斯加等地,德国占领了西南非洲和东非的一些地方,比利时、葡萄牙、西班牙、意大利也侵占了大片领土。这样非洲除了埃塞俄比亚、利比亚外都沦为了殖民地。同学们看看哪一个国家占的面积最大?

生(看图总结)

师:法国占的面积最大,但英国的殖民地人口最多,也就是最富庶的地区。

对于非洲,列强主要采用直接统治,派驻军队,派遣官员来统治。在经济上,列强各自根据自身的需要,对殖民地采取残酷地压榨和掠夺。例如,在西南非洲的刚果地区,殖民者强令当地人采集大量橡胶并定期上缴,为了迫使当地人顺从,殖民者派出的士兵如果催征不到橡胶,他们也要满载而归,但不是一桶桶的橡胶,而是一桶桶的当地人的手,甚至实行大屠杀,刚果人称:“橡胶就是死亡”,几十年内,刚果人口减少了一半。在这种血腥的统治下,造成殖民地人民同帝国主义之间的矛盾日益尖锐。

亚非被瓜分的同时,已获得独立的拉美国家也没有逃脱帝国主



义侵略的魔爪。

三、拉美主要国家成为半殖民地

拉美独立前主要受谁的统治呢?独立后的拉美国家在政治、经济上有什么特点?

生(回忆第二章第六节的知识)

师:正因为经济上的落后,政治上的动荡,导致拉美是前门拒虎,后门入狼——西葡的殖民枷锁刚被解除,英美的势力又接踵而至。

1. 英国的侵略

同学们回想一下,我们在以前所讲的工业革命后列强的殖民扩张中,讲到英国对拉美的侵略采用了什么手段?

生(回忆第三章第六节的知识)

师:是以经济侵略为主,那么到19世纪后半期,英国的经济侵略有了变化,看投影《19世纪英国对阿根廷的贸易额和投资额》:

19世纪英国对阿根廷的贸易额和投资额:单位:英镑

1857年	1874年	1885年	1900年
贸易额 2861	4399	6539	20223
投资额 2605	23060	45602	1890401

X色代表贸易额,贸易额包括出口和进口;Y色代表投资额,就是贷款和投资办厂。通过这个表格,反映出英国的侵略有什么变化呢?(教师可引导学生在总量和特点的变化两方面进行分析)

生(看图分析)

师:经济侵略的程度加强了,侵略改为以资本输出为主。英国在这一时期最突出的就是资本输出,且越来越多,大量资本的涌入造成什么结果呢?请同学们看书第136页小字第二段。同学们用一句话概括一下。

生(看书并概括)

师:英国几乎控制了拉美的整个经济命脉,使各国经济成为英国



资本的附庸。拉美各国内,在一定意义上已丧失了独立性,成为了半殖民地。

后起的殖民国家美国也不甘落后,他凭借地理位置的优势,扑向拉美。

2. 美国的侵略:“门罗主义”

(投影《门罗宣言》)

……我们认为列强方面把他们的政治制度扩展到西半球任何地区的企图,对于我们的和平和安全都是有危害的。我们没有干涉过任何欧洲列强的现存殖民地和保护国,将来也不会干涉。但是对于那些已经宣布独立(的拉美)国家,任何欧洲列强为了压迫他们或以任何方式控制他们命运而进行的任何干涉,我们只能认为这是对美国不友好态度的表现。

美国总统詹姆斯·门罗致国会咨文(1823年12月2日)

美国总统门罗发表的这一篇咨文,所体现的原则被称作“门罗主义”,大家想一想美国的目的是什么?

生(初步判断)

师:有人认为是向拉美扩张,但是当时美国并没有马上对拉美大规模扩张,这是为什么呢?为什么在扩张之前先要发表“门罗主义”?有效信息从哪儿找呢?提醒大家从出处——时间中找,大家想一想在19世纪20年代,在拉美发生了什么事情?美国正忙于什么?而欧洲正处于什么统治之下?

生(回忆第二章第六节,第三章第二节,第三章第四节的知识)

师:当时正处于维也纳体系的反动统治之下的欧洲列强为了维护封建统治秩序,准备干涉拉美的独立运动,在这种情况下,正大规模进行西进运动的美国发表门罗宣言,同学们想一想其目的何在?

生(分析)

师:美国想要控制拉美,只不过当时经济实力还不够,又正忙于向西部扩张,没有精力来实施,这是为他以后侵略创造条件。

19世纪70年代以后,随着美国资本主义经济的增强,就有了积



极地推行殖民扩张政策的实力,拉美则是首当其冲。而这时英国的势力在拉美已居优势,使美国遇到了巨大的阻碍,因此美国的政策是双管齐下:一方面要在拉美扩张,另一方面要排挤英国等老牌殖民国家在拉美的势力,为此美国提出了“泛美主义”。1889年在美国召开了美洲18国会议,美国提出了“美洲人民利益一致”、“美洲是美洲人的美洲”等蛊惑性口号。会议决定成立一个美洲各国的联盟组织,称美洲共和国国际联盟,后来改称为美洲国家组织。“泛美主义”中这个“美”是指什么呢?

生(回答)

师:美洲按人种上分为拉美和北美,拉美大部分国家都已独立,当时北美只有一个独立国家——美国。所谓“泛美主义”只讲美国和拉美国家联合起来组成联盟,来处理美洲的事务,这有什么作用呢?

生(讨论)

师:这也就孤立、打击了英国等欧洲列强的势力;同时美国把自己同拉美联在一起,美国就可以凭借自己强大的实力,通过联盟来控制拉美国家。同学们是否知道这个组织的总部后来直到现在设在哪儿吗?(出示图片《美国国会大厦》)美洲国家组织的总部竟然设在美国最高权力机构里。同学们可以认识到了吧?“泛美主义”就是美国对拉美扩张,控制拉美的工具;“泛美主义”也就是“门罗主义”在帝国主义时代的继续和发展。

揭开美国向拉美全面扩张序幕的是美西战争。随着美国经济实力的增强,他就迫不及待地要求重新瓜分殖民地和势力范围,首先拿老牌殖民国家西班牙开刀。1898年美国挑起美西战争,最终凭借优势击败了西班牙,原属西班牙殖民地的古巴在事实成为美国的“保护国”,波多黎各和亚洲的菲律宾被割占。

美西战争后,美国对拉美交替推行“大棒”和“金元”政策。“大棒”政策是指什么?

生(理解其含义)



师:是以经济为后盾,对各国进行武力威胁,甚至军事入侵的政策。美国不断挥舞着巨棒,干涉拉美各国内政,最突出的事例就是1903年美国霸占了世界战略要地——巴拿马运河。“金元”政策又是指什么呢?

生(理解其含义)

师:金元外交是指通过资本输出、经济渗透来控制这些国家经济,进而干涉其内政。美国为了达到扩张的目的,经常是大棒与金元交替使用,美国在拉美的势力越来越膨胀。

再回过头来看美国的对外政策。19世纪20年代“门罗主义”已经暴露了美国独霸美洲的企图,但当时美国的实力不够,还不能实施。19世纪末,随着实力膨胀,美国提出“泛美主义”,开始大规模扩张,扩张体现在两个方面,一方面对老牌的殖民国家发动的战争,重新瓜分殖民地;另一面对拉美是武力威胁与经济渗透。到一战前夕,英国在拉美的实力最强,但美国是急起直追,拉美即将成为美国的后院。拉美主要国家逐渐都沦为依附于英美的半殖民地。

到20世纪初,帝国主义已经控制和奴役了亚洲、非洲、拉丁美洲绝大部分地区和人口,所以我们说世界殖民体系形成了。

四、资本主义世界体系形成

师(投影《列强瓜分世界示意图》)在亚洲一半以上的土地沦为殖民地,其余的地方除了日本发展成为帝国主义列强,其余都变为了半殖民地;非洲绝大部分都成为殖民地,拉美主要国家成为依附于英美的半殖民地。此外,大洋洲和北美北部早已成为殖民地。这样,世界上的绝大部分土地和人口,都成为受列强奴役的殖民地、半殖民地和附属国,资本主义世界殖民体系最终形成。

在帝国主义列强对世界其他国家和地区统治的基础上,世界各地再也不是孤立分散的,世界形成了一个整体。这是一个什么样的整体呢?是一个相互联系、相互依存的整体。什么是相互联系呢?



我们对照资本主义时代以前的世界,过去世界只是在局部地区内,比如地中海沿岸、东亚的一些国家之间存在着有限的联系,现在列强同世界各地都建立了密切的联系,乘火车轮船可以来往于世界各地,电报加速了信息的交流,一个国家的产品可以销往全球,一国的新科技成果可以传往世界各地。什么叫互相依存呢?过去各国可以不受其他地区影响独立发展,现在各国发展进程都离不开其他地方或国家的影响。殖民地的发展进程受到列强的支配,而列强离不开为它提供原料、市场和投资场所的殖民地,西方资本主义的生产方式、思想,传播到殖民地,也对这些地区的历史进程产生了重大影响,在当时的世界各地都不可能孤立发展了。

世界发展成为一个整体,有利于全世界的经济文化的交流与发展,这是一个巨大的进步。在漫长的人类社会的发展过程中,大部分时间都是相互闭塞的,孤立发展的。为什么只有在资本主义时代终于实现了这一进步?我们先想一想在资本主义之前,世界没有发展成为整体之前,像奴隶社会、封建社会为什么是各地孤立发展、没有建立广泛的密切联系呢?

生(讨论)

师:首先是因为生产力水平的低下。此外,我们想一想,从其经济上来看有什么特点呢?

生(回忆中国古代史和世界古代史的知识)

师:自己的需求自己可以得到满足,完全可以脱离其他地方独立发展,这种经济产生的封闭性,成为建立世界各地密切联系的一大障碍。我们再根据这种思路,思考为什么在资本主义时代才能使世界连成一个整体呢?

生(讨论)

师:首先因为科技的进步,生产力提高,具备了改造世界的能力,建立世界性的联系成为可能。另一方面,资本主义的威力在于他的开放和扩张的本性,为什么这么说呢?请同学看书第138页正文第二段。



生(读书)

师:大家回想一下资本主义发展的几个阶段。在工业革命完成之前,它需要进行资本的原始积累,手段之一就是对其他国家进行殖民掠夺;工业革命完成后,本国已满足不了其经济的发展,它就要在世界各地抢占原料产地和商品市场;在过渡到帝国主义阶段后,不仅要扩大其原料产地和商品市场,还要把过剩的资本输往海外。也就是它每一阶段都离不开对外扩张,正如书上所言:“它要求以全世界为它的活动舞台。”如果不掠夺世界其他地区,资本主义便无法发展。正是在这个基础上,世界形成了一个整体。

世界形成一个整体是人类的进步,但是同学们应该更深刻认识到,这一进步是建立在什么基础上的?

生(回答)

师:这一进步是建立在列强对各地区的宰割、奴役基础上的,给当地人民带来沉重的灾难,造成亚、非、拉各国长期以来,直到今天依然贫穷落后的局面。换言之,人类世界的这一进步是亚、非、拉各国人民付出了巨大的代价,做出了巨大的牺牲后获得的。而这巨大的代价、巨大的牺牲又是西方列强强加给这些地区的国家和人民的。世界形成整体对西方资本主义经济是一个巨大促进,而对于更广阔的亚非拉地区是一次空前的灾难,因此这是一个很不公正的现象。正因如此,殖民地人民同帝国主义存在着尖锐的矛盾;同时帝国主义为了争夺殖民地,他们之间也存在着激烈的矛盾,所以这个世界不仅仅是相互联系、相互依存的,而且还是一个相互矛盾的整体。

殖民地人民同帝国主义之间的尖锐矛盾,后来引发了亚非拉民族解放运动的发展,帝国主义列强之间矛盾的加剧,最终导致第一次世界大战的爆发。这些我们将在以后的课中讲到。

课后作业:

归纳总结 19 世纪末 20 世纪初,帝国主义对亚洲、非洲、拉丁美洲侵略各有什么特点?



《亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握亚洲觉醒的背景、标志、特点;朝鲜的义兵运动;印度国大党的成立;1905年~1908年印度人民的反英斗争;埃及人民的抗英斗争;苏丹马赫迪起义;埃塞俄比亚的抗意斗争;独立后拉美国家的状况;1910年~1917年墨西哥资产阶级革命。

2. 能力方面 通过对19世纪末20世纪初亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动兴起的原因和发展趋势的教学,培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点观察、分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对19世纪末20世纪初亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动高涨原因的教学,使学生认识:随着世界殖民体系的形成,帝国主义列强加紧对各国人民进行掠夺和压榨,使这些国家的民族灾难更加深重,这是导致这一时期亚、非、拉民族民主运动空前高涨的原因。从而培养学生反对殖民主义、霸权主义的情感。(2)通过学习亚、非、拉各国人民争取民族解放的斗争事迹,对学生进行爱国主义教育,从而激发学生树立自强不息的民族精神。

4. 学法指导方面 (1)引导学生对“亚洲的觉醒”和“亚洲革命风暴”的历史背景、运动特点等进行分析、比较,让学生学会归纳、比较重大历史事件的方法。(2)引导学生做《非洲人民反帝斗争概况表》,训练他们用列表的方式,归纳、掌握历史知识的方法。(3)引导学生阅读1917年墨西哥宪法的有关资料,帮助学生掌握处理和运用历史



资料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 :亚洲觉醒的背景、特点是重点。19 世纪末 20 世纪初 ,是资本主义世界殖民体系最终形成时期。这一时期 ,帝国主义各国加紧对亚洲的侵略 ,面对日益深重的民族危机 ,亚洲各国人民掀起了反帝反封建的新高潮。帝国主义的侵略 ,也加剧了亚洲旧的经济结构的瓦解 ,此时 ,亚洲社会内部也开始发生新的变化 ,随着民族资本主义兴起 ,民族资产阶级形成 ,资产阶级民族民主意识产生。正是这一变化 ,决定了在这一时期的斗争中不仅有下层人民的反帝反封建起义 ,同时也包括以开明地主和民族资产阶级知识分子为核心的资产阶级改良运动这一突出特点。学习这部分内容可以培养学生将历史事件放在特定的历史条件下进行观察分析的能力。

2. 难点分析 :反帝反封建仍是独立后的拉美人民所面临的艰巨任务这一问题是本课的难点。在进行这一部分内容的教学时 ,教师应尽量引导学生阅读、讨论、分析 ,使学生认识到虽然在独立战争以后拉丁美洲多数国家建立了共和国 ,但这些国家却没有走上独立发展资本主义的道路 ,而成了实际上的半封建半殖民地国家。在国内 ,封建势力即大地主制的保存与发展 ,使拉丁美洲经济发展停滞并且难以摆脱外国控制 ,而政治上代表大地主实行专政的“考迪罗”军阀独裁体制 ,既破坏了拉美各国经济的发展 ,同时也为帝国主义侵略拉丁美洲打开了方便之门。在国外 ,则有英美等国的资本大量渗透 ,并伴之以军事和外交上的粗暴干涉。这一切因素 ,使拉丁美洲的经济发展呈现出迟滞、片面和畸形 ,拉丁美洲要发展 ,必须冲破帝国主义和封建主义的束缚 ,所以反帝反封建仍然是拉美各国人民面临的艰巨任务。



课堂教学设计

师:19世纪末20世纪初,随着资本主义向帝国主义过渡,帝国主义争夺殖民地半殖民地和重新瓜分世界的斗争更加激烈,哪位同学能够概括地谈一谈这一时期帝国主义的侵略活动给世界带来什么影响?

生(思考并作答)

师(在同学回答的基础上归纳):19世纪末20世纪初,帝国主义国家已经奴役和控制了世界上的绝大部分的土地和人口,资本主义世界殖民体系最终形成,与此同时,亚、非、拉美各国的民族灾难更加深重。为了争取民族解放,亚、非、拉美人民进行了不屈不挠的斗争,一场民族民主运动的新高潮到来了。(板书第四节课题)

一、亚洲的觉醒

1. 亚洲的觉醒

师:19世纪末20世纪初,由于帝国主义侵略的加强,亚洲各国的民族危机加深了,此时亚洲各国人民掀起了反帝反封建的新高潮,列宁称之为“亚洲的觉醒”,请同学们阅读课文,找出发生在亚洲觉醒时期的重大历史事件。

生(阅读课文,回答问题)

师:亚洲觉醒时期,亚洲人民的反帝反封建斗争具有怎样的特点?关于义和团运动和辛亥革命,我们在中国近代史的学习中已经了解了,下面让我们再考虑一下这一时期朝鲜人民的反日斗争和印度人民的反英斗争的情况。

2. 朝鲜义兵运动

师:明治维新以后走上资本主义发展道路的日本,极力推行侵略扩张政策,朝鲜是日本侵略的重点地区之一。下面让我们共同回忆



一下日本侵略朝鲜的情况。

生(和老师共同回忆)

师:日本将朝鲜变为其保护国以后,在1907年强迫朝鲜解散军队。朝鲜广大爱国官兵拒绝服从命令,在人民群众的支持下,开展武装斗争,形成了全国性的义兵运动。1911年,在日本侵略者的血腥镇压下,义兵运动失败。这场运动显示了朝鲜人民的爱国主义精神,给日本侵略者以沉重的打击,在朝鲜人民的民族解放斗争史上写下了光辉的一页。

3. 印度民族解放运动的高潮

师:1905年~1908年,印度出现民族解放运动高涨的形势。请同学们阅读课文,了解这场运动的情况,并思考一下:同1857年~1859年印度民族大起义相比,1905年~1908年印度人民的反英斗争有什么新特点?

生(在老师指导下读书,了解1905年~1908年印度人民反英斗争的基本情况,并就老师提出的问题进行讨论)

师(在学生讨论的基础上归纳)和1857年~1859年印度民族大起义相比,1905年~1908年印度人民的反英斗争有如下特点:(1)从斗争的领导者看,民族资产阶级取代封建王公承担起了领导任务。(2)从斗争的参加者看,1857年~1859年民族大起义时,参加者主要是封建王公、士兵和农民,而1905年~1908年反英斗争中,参加者主要是民族资产阶级、工人、社会其他阶层,而且1908年孟买工人的总罢工将运动推向了最高潮。(3)从斗争方式看,1857年~1859年民族大起义时,以武装起义为主,而1905年~1908年反英斗争中,则是政治罢工和武装斗争相结合。(4)从斗争的目标看,1905年~1908年的印度人民反英斗争提出了民权平等和自治的要求。

师:同学们,我们都知道,发生在1857~1859年的印度民族大起义是亚洲革命风暴时期的重大事件。同为亚洲地区的民族解放运动,“亚洲的觉醒”和“亚洲革命风暴”相比,最突出的特点是什么?产



生特点的原因是什么?

生(思考、小组讨论并回答)

师:列宁在《落后的欧洲和先进的亚洲》一文中写道:“在亚洲,强大的民主运动到处都在发展、扩大和加强。那里的资产阶级还同人民一起反对反动势力。数亿人正在觉醒起来,追求生活,追求光明,追求自由。”在资本主义向帝国主义过渡时期,亚洲各国人民的任务依然是反帝反封建,但亚洲各国人民的斗争有了新的发展,资产阶级民主运动广泛展开并逐渐取代旧式农民起义已成为历史发展的趋势。这是亚洲社会发展的结果,这些运动在唤起亚洲各国人民的民族民主意识方面起了重要作用。

二、非洲人民的反帝斗争

师:19世纪晚期,帝国主义几乎将整个非洲瓜分完毕。在帝国主义瓜分非洲时,殖民地人民同帝国主义的矛盾十分尖锐,非洲人民掀起了反帝斗争的高潮。请同学们阅读课文。了解非洲人民反帝斗争的概况,并做《非洲人民反帝斗争概况表》。

生(在老师的指导下,阅读课文,列表)

师(待学生基本完成图表以后,用投影仪打出图表)

非洲人民反帝斗争概况表

国别	抗击国家	领导人	时间	结果
埃及	英国	阿·阿拉比	1882年	失败,埃及成为事实上的英国殖民地
苏丹	英国	马赫迪	1881年	坚持20年,失败,苏丹成为英国殖民地
埃塞俄比亚	意大利	孟尼利克二世	1895至1896年	胜利,建立独立的国家

师:非洲人民的反帝斗争方式是怎样的?

生(回答)



师:非洲人民的反帝斗争虽然多数失败了,但这些斗争打击了侵略者的气焰,鼓舞了非洲人民的反帝斗志。

三、拉丁美洲的民族民主运动

1. 独立后拉美国家的状况

师:独立战争以后,拉美国家普遍取得了民族独立,建立了共和国。但它们却没能走上独立发展资本主义的道路,经济发展十分缓慢。造成拉美国家这种状况的原因是什么?阅读课文,并结合以前学过的知识,谈谈你的看法。

生(阅读课文并回答)

师(在学生回答的基础上简要归纳)经济上大地产制的存在与发展,政治上的考迪罗体制,加之英美帝国主义的经济渗透和军事上、外交上的粗暴干涉,使拉美国家经济发展迟滞、片面、畸形,人民没有自由,生活异常贫困。独立后的拉美国家实际上成了半封建半殖民地国家。拉丁美洲要发展,必须冲破帝国主义和封建势力的束缚,反帝反封建仍然是拉美人民面临的艰巨的任务。1910年~1917年墨西哥的资产阶级革命,就是这一时期拉丁美洲人民反帝反封建斗争的突出事例。

2. 墨西哥资产阶级革命(1910年~1917年)

师(指导学生阅读课文,并提出以下问题)墨西哥资产阶级革命是不是一次具有广泛群众基础的革命,为什么?墨西哥资产阶级革命的对象是谁?墨西哥资产阶级革命的最重要的成果是什么?墨西哥资产阶级革命的意义是什么?

生(阅读,并通过回答问题掌握这一部分的内容要点)

师:墨西哥资产阶级革命的最重要的成果是通过了一部新宪法,请同学们分析第143页原始材料中所引的1917年墨西哥宪法的有关条文,想一想为什么这是一部资产阶级民主主义的宪法?



生(分析材料并回答)

师 1917 年的墨西哥宪法 ,针对大地产盛行和外国资本势力强大 ,阻碍本国经济发展的问题 ,规定土地、水流、矿藏归国家所有 ,规定国家有权拆散大地产制 ,这有利于墨西哥资本主义经济的发展 ,体现了墨西哥人民要求从根本上实现民族独立的愿望。所以说 ,1917 年墨西哥宪法是一部资产阶级民主主义的宪法。(引导学生完成第 143 页思考题)

生(思考、回答)

师(在学生回答的基础上 ,作本课小结)19 世纪末 20 世纪初 ,由于帝国主义侵略的加强 ,亚、非、拉美都掀起了反对帝国主义侵略的民族解放运动 ,在斗争中 ,民族资产阶级和无产阶级起了重要的作用 ,亚洲、非洲、拉丁美洲进入了资产阶级民族民主革命时期 ,这些斗争都沉重打击了帝国主义和封建势力 ,尽管大部分斗争失败了 ,但在被压迫民族和人民反抗侵略和殖民统治的民族解放运动的道路上 ,迈出了重大的一步。



《垄断资本主义的形成》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过教学,使学生认识 19 世纪末 20 世纪初世界资本主义的发展及其对世界历史发展产生的影响,主要包括以下问题:(1)第二次工业革命影响下资本主义的发展状况,第二次工业革命发生的条件、主要内容、特点及其对社会生产力发展的巨大推动作用;垄断和垄断组织的出现及影响,帝国主义各国经济发展的不平衡,垄断资产阶级掌握资本主义的国家政权,帝国主义国家间矛盾的发展及第一次世界大战。(2)帝国主义国家的殖民活动和民族解放运动的发展,帝国主义瓜分世界与世界殖民体系的最终形成,亚、非、拉美民族独立运动的发展。(3)社会主义运动的发展,第二国际的成立及活动,列宁主义的诞生。

2. 能力方面 (1)通过本章内容的学习,使学生具备再认、再现 19 世纪末 20 世纪初资本主义发展的相关知识的能力。(2)通过学习垄断和垄断组织产生的原因和对经济发展的影响,培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理全面分析问题的能力。(3)通过学习亚洲民族独立运动发展的新特点及原因,培养学生概括、比较和深入分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过学习各主要资本主义国家在向垄断过渡时期对新科技成果采取的不同态度及对经济发展的影响,使学生认识科技是第一生产力,对新科技成果的运用程度直接影响到综合国力的发展水平。(2)通过对世界殖民体系形成的学习,使学生认识这一体系的形成是建立在帝国主义国家奴役亚非拉人民基础



之上的不公正的世界政治、经济秩序。

4. 学法指导方面 (1) 引导学生在理解第二次工业革命对这一阶段世界资本主义发展产生重大影响的基础上, 结合其影响, 提纲挈领地归纳、概括各方面的知识, 充分理解知识间的内在联系, 形成完整的知识网络。(2) 在学习过程中, 应注意引导学生理解一些重要的历史概念, 如“世界殖民体系的最终形成”、“亚洲的觉醒”。

重点、难点分析

1. 重点分析 第二次工业革命是本节内容的重点, 本章内容从知识结构角度看都是围绕着第二次工业革命的直接或间接影响展开的。在教学中, 应注意对照第一次工业革命的相关内容对第二次工业革命进行教学, 引导学生全方位掌握第二次工业革命的特点及影响, 并据此展开本节教学, 形成完整的知识体系。

2. 难点分析 本章难点在于垄断及垄断组织对资本主义发展的影响。应引导学生认识垄断和垄断组织产生是资本主义经济发展的必然结果, 对资本主义的经济、政治发展产生了重大影响, 尤其应注意它在客观上对资本主义经济发展的双重影响: 一方面促进了资本主义经济的发展, 另一方面使资本主义内部生产社会化和私人占有导致的生产无政府状态间的矛盾进一步尖锐化, 导致资本主义经济发展面临新的问题。

教学过程设计

师: 工业革命壮大了资本主义的力量, 为资本主义制度在世界范围内的确立奠定了坚实的基础。到 19 世纪六七十年代, 以欧美为代表的资本主义制度在国际经济、政治格局等方面确立了统治地位, 资本主义世界体系初步形成。进入 19 世纪 70 年代后, 世界资本主义的发展进入新的时期, 现代意义上的资本主义模式开始形成。



我们还是依据我们熟悉的三条主要线索展开我们学习和研讨过程。
(板书标题,以下各级标题同)

一、资本主义世界的发展演变(板书)

1. 资本主义经济发展的主要特征

师:请同学回忆,工业革命发生后,世界资本主义经济发展的基本特征有哪些?

生(回忆前一阶段复习的内容,回答问题)

师:19世纪70年代到20世纪初期是资本主义世界经济发生重大变化的时期,各种经济现象相当复杂,依据教材所涉及的内容,我们可以把这一时期资本主义世界的经济状况简要概括为哪些主要特点?

生(讨论并回答问题)

师:通过讨论,我们基本上已经达成了共识,从三个主要方面来概括这一时期资本主义经济发展的主要特点,我们先展开第一个特点:

(1) 第二次工业革命和生产力的迅猛发展

师:第二次工业革命是这一时期资本主义世界在经济方面最为重要的一个问题,它决定着这一时期经济发展的主要特征和方向,同时也对资本主义国家的政治状况和国际关系产生了深刻的影响。请同学们回顾教材有关第二次工业革命发生情况的知识。

生(概括教材有关第二次工业革命的内容)

师:进入19世纪70年代,资本主义世界开始了第二次工业革命。有关这次工业革命的发生、发展情况应特别注意几个内容。

首先,第二次工业革命的三个领域:第一,新能源的开发和广泛应用。在这一领域最突出的成果是电力的广泛应用。自第二次工业革命以后,电力逐渐成为人类生产和生活的主要能源,宣告了人类从蒸汽时代到电气时代的转变。电力工业和电器制造业迅速发展起



来。此外,石油作为工业生产的重要能源也得到进一步开发和利用。第二,内燃机和新的交通工具的创制。这是机器制造业的巨大进步。这一成果的广泛应用,突出表现在汽车和飞机的发明和生产,它宣告了人类交通的又一次重大的革新。同时也推动了石油开采业的发展和石油化工工业等新兴产业的产生。第三,新的通讯手段的发明。通过电信号的方式实现远距离高速传递信息,本身具有极高的科技含量,对此后人类社会的各个领域产生了难以估量的影响。世界各地的政治、经济、文化联系进一步加强。

其次,第二次工业革命的三个主要特点。通过与第一次工业革命的比较,我们可以看到,第二次工业革命的水平远远高于第一次工业革命,这突出表现在它的三个特点上:第一,自然科学的成就与工业生产紧密结合,科学发现成为技术革命的先导,科学技术在推动生产力发展方面起了重要的作用。第一次工业革命主要是由熟练的工匠完成各项发明,各项发明一般无需高深的科学理论作为其基础。而第二次工业革命则充分运用了科学的新发现,从而使这次工业革命的基础高于前一次工业革命。第二,工业革命在几个先进的资本主义国家同时展开,规模更大,发展更迅速,其中比较突出的是美国 and 德国。美国在电力的应用、新的交通工具的创制、新的通讯手段等方面都有重大的发明,德国在新机器的创制方面也是成就突出。这两个国家在科技创新和工业发展的速度方面都要优于其他国家,但是,与此同时,其他国家也不是无所作为的。在第一次工业革命的前半段,基本上是英国一枝独秀,然后,再由英国向其他国家扩散。因此,这一次工业革命对经济发展的推动作用更为巨大。第三,对资本主义国家经济发展速度产生了不同影响,后起的资本主义国家充分利用新科技成果,促进本国经济实现迅速发展。比如日本,两次工业革命交叉展开,使其可以充分利用两次工业革命的成果促进本国资本主义的发展。

再次,第二次工业革命在经济方面的影响。可以概括为以下几



个方面 第一,社会生产力以前所未有的速度迅速增长 第二,资本主义的生产组织方式过渡到垄断资本主义时期。第三,使各资本主义国家的经济实力对比发生变化。在三方面影响中,第二次工业革命导致的资本主义生产组织方式的变化对资本主义经济及政治的发展模式产生了深远影响,成为这时期资本主义经济发展的第二个特点。

(2) 垄断资本主义的形成

师:请同学们回忆教材中有关垄断和垄断组织形成情况的叙述。

生(概括教材中的相关知识)

师:垄断和垄断组织的产生是第二次工业革命的一个直接后果。关于它的产生,应该注意下面的过程 科学技术的进步推动工业发展,生产规模越来越大,生产的集中程度也越来越高;同时,由于生产和资本的日益集中,大量的社会财富也日益集中于少数大资本家手中。生产和资本的高度集中产生了垄断,随之垄断组织出现了。

垄断组织是 19 世纪末 20 世纪初以后的资本主义组织生产的主要方式。垄断组织控制一个或几个部门商品的生产、价格和市场,赚取高额利润。垄断组织的形式主要有卡特尔、辛迪加、托拉斯等。

垄断组织的出现对经济和社会的影响主要有以下几个方面:

第一,适应了生产力发展的需要,促进了生产的发展。垄断组织的建立实际上是在资本主义制度内部的一次生产关系的调整。关于垄断组织的建立适应了生产力发展的需要和促进生产发展这一问题的认识,应该充分领会教材中引用的恩格斯的那段论述。恩格斯强调在垄断组织普遍发展的情况下,资本主义生产的“私人性”和“无计划”性都消失了。

第二,随着经济实力的增长,垄断资产阶级干预国家政治经济生产,资本主义国家成为垄断资产阶级利益的代表。

第三,垄断组织跨出国界,形成国际垄断集团,要求从经济上瓜分世界,对资本主义国家之间的国际关系、资本主义国家与殖民地半殖民地国家之间的关系都产生了深刻的影响。促使各资本主义国家



加紧对外侵略扩张和瓜分世界。美、德、英、法、日、俄等主要资本主义国家开始向帝国主义过渡,相继进入帝国主义阶段。

由此我们可以看到,在第二次工业革命的推动下,垄断和垄断组织成为各国资本主义经济的主要形式,但各国经济发展的状况是不同的,由此形成了这一时期世界资本主义经济发展的第三个特征:帝国主义各国经济发展的不平衡。教材主要叙述了六个主要帝国主义国家的经济发展状况,请同学们阅读教材,掌握它们各自的经济发展状况和特点,思考:导致这些特征的原因是什么?

(3) 帝国主义各国经济发展的不平衡性

生(阅读教材,概括、归纳各国经济发展状况的内容,回答问题)

师:进入帝国主义阶段以后,资本主义各国经济发展的速度和水平上的不平衡性进一步加剧。导致这种状况的原因我们可以从两方面概括:一方面是各国对第二次工业革命成果的运用程度不同。新兴的资本主义国家如美国、德国、日本等,因为充分利用第二次工业革命提供的新技术以及其他有利的市场、资金、劳动力等方面的条件,发展速度很快,追赶或超过了老牌资本主义国家如英国、法国等。另一方面各国经济发展的条件和国情影响到各国经济的发展。老牌的资本主义国家英国由于技术设备更新缓慢,依赖殖民地维持其利润,发展相对缓慢。法国则由于普法战争的失败,国内的农业经营方式落后和资金主要流向金融信贷领域,工业发展的速度也相对缓慢。俄国在农奴制改革后,保留了大量的封建残余,制约了资本主义的发展。结果,在向帝国主义过渡的历史时期,英国丧失其19世纪中期以来的世界工业垄断地位,法国工业生产的基础薄弱,工业生产的位次远远地低于新兴的资本主义国家,俄国成为经济落后的帝国主义国家。美国、德国、日本等国在各方面的条件则比以上国家优越,经济取得了迅速发展。

经济发展的状况和不平衡性是这一时期主要资本主义国家的政治发展特征和资本主义国家之间的国际关系。



师 我们可以自己先讨论和概括这一时期资本主义政治演变的特征。

2. 资本主义国家政治演变的主要特征

生 (讨论和概括资本主义国家的政治发展的状况和特点)

师 同学们看到了教材中对这一时期资本主义国家的政治制度和政治状况没有系统的叙述,但是,我们仍然可以通过教材的行文看出这一时期资本主义国家政治演变的以下鲜明特点。①资本主义的政治模式的基本确立。在这一历史时期,资本主义的改革和革命基本上平息下去,没有发生大规模的和影响深远的资产阶级革命或改革。但在同时,旧的封建政治制度在西欧发达的资本主义国家中已经基本上被消灭,资产阶级的代议制民主和多党制基本形成,资本主义国家的政治制度基本上成形,从政治形式上看,进入一个相对稳定的时期。②垄断资产阶级掌握资本主义的国家政权。从这一时期开始,垄断资产阶级逐渐成为资本主义国家政治上的主导力量,以各种方式干预国家的政治生活,资本主义国家逐渐成为垄断资产阶级的代表。这一点可参见有关垄断资本主义的形成和社会影响的内容。

3. 主要的国际关系问题

师 资本主义经济、政治的发展状况影响到各国对外政策的制定,导致这一时期各国之间关系的发展趋势。请同学们概括国际关系中的几个方面的主要特点。

生 (阅读教材,概括主要的特征)

师 综合同学们的意见,这一时期的国际关系有三个方面的主要特点,我们逐一的讨论。同学们先展开讨论第一个特点。

(1) 帝国主义国家间的主要矛盾及其根源

生 (展开和充实第一个特点的内容)

师 帝国主义国家之间经济发展的不平衡是引起这一时期帝国主义国家之间矛盾的根源。新兴的资本主义国家经济实力的迅速提



高导致这些国家综合国力和军事力量的增强,要求重新瓜分世界,势必危及老牌资本主义国家的既得利益,导致帝国主义国家之间的矛盾形成和激化,例如最典型,也是最主要的英国和德国之间的矛盾。此外,欧洲历史上的一些旧有的矛盾构成了影响这一时期资本主义国家关系的一个次要方面。例如法国和德国之间,欧洲霸权和利益的争夺是引起矛盾的根源,而普法战争中形成的宿仇的影响也是不可忽略的。这一时期帝国主义国家间的矛盾主要有三个中心环节:

①法德矛盾,其焦点在于对欧洲霸权的争夺。②巴尔干问题,俄国和奥匈帝国是主要的对抗双方,同时也涉及英国和德国的矛盾和争夺。③英德矛盾,矛盾的焦点在于对殖民地的争夺,是帝国主义矛盾中最主要的一对矛盾。

(2) 两大军事集团的对峙

师:这个问题的内容比较明确,由同学们自己来讨论和掌握。

生:(讨论该问题的主要内容)

师:第三个主要的方面是“一战”。

(3) 第一次世界大战

师:我们应该从哪些方面把握“一战”的实质和历史地位?

生:(思考和回答问题)

师:大战是一场帝国主义战争,交战双方都是非正义的。战争对世界格局产生了深远的影响:首先是在战争中诞生了世界上第一个社会主义国家,有力地冲击和威胁资本主义制度,影响世界国际关系格局。其次,极大地削弱了帝国主义的力量,同时也造成了资本主义世界的新的不平衡。有关第一次世界大战的一些更具体的影响,请同学们注意掌握教材中的叙述。

生:(阅读教材,概括有关内容)

4. 主要的文化成就

生:(在教师指导下归纳教材知识)

师:19世纪末20世纪初是近代文化成就发展的一个重要时期,



自然科学方面的成就尤为显著,突出表现在物理学方面的进步。这些成就不仅直接为第二次工业革命的发生提供了科学理论基础,同时也为20世纪科学事业的发展奠定了基础。在文学方面,这一时期的文学主流仍然是批判现实主义。

二、殖民地问题和民族解放运动(板书)

师:在世界近代史的不同发展时期,西方国家的殖民活动方式总是与资本主义发展的要求相适应的。在进入帝国主义阶段后,西方国家的殖民活动出现了一些新的特征。请同学根据教材的叙述和与前一阶段殖民活动特征的比较,概括这一时期殖民活动的特征。

1. 殖民活动的主要特征

生(阅读、归纳、概括有关知识,回答问题。教师总结)

师:同学们提出的特征可以化简、归并,变成这么四个特点:

(1) 资本输出

师:请同学更深刻的分析资本输出的影响。

生(分析和回答问题)

师:帝国主义国家在继续加紧争夺和控制原料产地和产品市场的同时,发展对殖民地半殖民地的资本输出,深化对殖民地半殖民地的掠夺和控制。必须注意的一个问题是,作为帝国主义国家对殖民地半殖民地经济侵略的一个重要方式,帝国主义国家的资本输出并没有取代自工业革命以后成为主要经济侵略方式的获取原料产地、产品市场和资本输出诸种方式。第二次工业革命由于帝国主义国家工业生产能力的飞跃发展,无疑需要更多的工业原料和更广阔的市场,而不能削弱它们。

(2) 加紧瓜分世界领土

师:还是先请同学来谈一谈自己对这个问题的认识。

生(回答问题)

师:进入帝国主义阶段以后,帝国主义国家在更加广泛的区域,



更快地进行殖民地的瓜分。例如,殖民国家在19世纪70年代以后的20多年时间里,就完成了对非洲将近90%的土地的瓜分(另外10%在此前已经瓜分)。亚洲地区在这一时期,广大的土地也被各个帝国主义国家变为自己的殖民地或者势力范围,迅速瓜分完毕。

进入帝国主义阶段以后,由于世界领土已经基本上分割完毕,帝国主义国家要重新瓜分殖民地,因此争夺殖民地的斗争变得空前的激烈。特别是英国和德国之间的争夺。争夺的结果是以英国和德国为首,形成了帝国主义的两大军事集团,最终导致了第一次世界大战的爆发。

(3) 资本主义的世界殖民体系的形成

师:进入20世纪初,帝国主义国家已经控制和奴役了世界上的绝大部分的土地和人口,在帝国主义奴役和宰割世界其他地区人民的不公正的基础之上,世界形成了一个密不可分的整体。这标志着资本主义的世界殖民体系最终形成。请同学们在教材叙述中归纳、概括世界殖民体系最终形成的表现。

生(阅读教材,归纳、概括帝国主义控制亚、非、拉美地区的有关知识)

师:资本主义的世界殖民体系与我们在前面(第三章)已经分析过的“资本主义世界体系”有密切的联系,前者是后者的一个重要组成部分,资本主义世界殖民体系形成意味着资本主义世界体系的最终形成。

到19世纪末20世纪初,资本主义国家的殖民活动已进入了巅峰状态,但同时也意味着发展到了尽头。殖民活动在空间上和方式上已经难有进一步发展的余地,而殖民地半殖民地的社会变化、资本主义产生和民族意识的增强使反抗殖民主义的斗争不断发展。20世纪初期以后,西方的殖民活动盛极而衰。这突出表现在各地区民族解放运动的新发展。请同学们回忆有关19世纪末20世纪初,亚洲民族解放运动的重大事件。



2. 民族解放运动的发展

(1) 亚洲地区

生(回忆和回答问题)

师:因为帝国主义侵略的加强和亚洲各国民族危机的加深,同时也因为亚洲的一些国家资本主义生产方式的发展,19世纪末20世纪初,在亚洲出现了反帝反封建运动的高潮——“亚洲的觉醒”。在这一时期,亚洲是民族解放运动的一个重要的中心区域,斗争的水平也相对比较高。这一时期亚洲的民族解放运动最突出的是在总体上具有民族民主革命的性质,一方面,亚洲革命运动的反对外来侵略争取民族独立的性质是不言而喻的,即民族革命;另一方面,这一时期亚洲的革命运动是在一些国家民族资本主义有所发展的前提下发生的,因此具有资产阶级革命的性质,即民主革命。民族解放运动席卷中国、朝鲜、印度和西亚等广大地区。

我现在请同学来概括非洲反帝运动发展的状况

(2) 非洲地区

生(回答问题)

师:19世纪后期帝国主义对非洲的瓜分,导致民族矛盾的激化,非洲人民的反帝斗争蓬勃发展。但是由于非洲原先的社会经济发展程度较低,此时非洲也没有出现民族资本主义经济,因此非洲的反帝斗争主要表现为对外来侵略的武装反抗,不具有资产阶级革命的成分。这一时期非洲重大的反帝武装斗争有埃及的抗英起义、苏丹的马赫迪起义、埃塞俄比亚抗击意大利侵略的战争,打击了西方的殖民势力,一些国家的独立地位得以维持。

我们现在分析拉丁美洲的情况。

(3) 拉丁美洲地区

生(回答问题)

师:虽然拉丁美洲的大部分地区已经是独立国家,但是经济上土地制度、政治上的专制独裁,以及英美等帝国主义国家的经济或军事



侵略,拉美独立国家实际上处于半殖民地半封建状态,拉美国家面临进行反帝反封建的资产阶级民主革命的任务。20世纪初,拉美进入到一个革命高潮时期,而1910~1917年墨西哥资产阶级革命是其中最突出的。墨西哥人民推翻了反革命政权、挫败了外国的武装干涉,最后订立了一部资产阶级民主主义的宪法。墨西哥的革命打击了国内的封建势力和美帝国主义的侵略气焰。

三、国际社会主义运动的发展(板书)

师:请同学们先思考一下巴黎公社后国际社会主义运动的形势。

生(回答问题)

师:巴黎公社失败后,国际社会主义运动一度处于低潮。那么,资本主义进入垄断时期后的情况如何?

生(回答问题)

师:国际社会主义运动的影响进一步扩大,主要有以下三方面的特点,我们逐一加以分析。先请同学们思考第一个特点。

1. 马克思主义的进一步传播和各国工人政党的建立

生(思考并回答问题)

师:由于资本主义各国第一次工业革命的先后完成,第二次工业革命也已经开始,西方国家的工业化程度的不断加深,19世纪70年代后期,欧洲资本主义各国的工人数量猛增,工人运动逐渐从巴黎公社失败以后的低潮中走出,开始形成新的高涨局面。在这一背景下,马克思主义得到进一步的传播,马克思和恩格斯的著作被翻译成多种文字出版。在马克思主义的影响之下,一批优秀的工人运动领导人和马克思主义的宣传家成长起来。在他们的努力和影响之下,各国的工人政党先后成立,主要有德国社会民主党、法国工人党、美国社会主义工党、俄国社会民主工党等。这些政党在领导本国的工人运动和第二国际的活动中都起了重要的作用。

第二方面的特点呢?



2. 第二国际的活动和修正主义

生(思考并回答问题)

师:在很大的程度上,第二国际在思想方面和活动形式方面都是第一国际的继续和发展。第二国际在1895年(恩格斯逝世)以前主要是在恩格斯的影响之下的。在组织形式上,第二国际和第一国际有明显的区别。第一国际实行比较严格的民主集中制,而第二国际则是一个没有中央领导机构的松散的联合体,第二国际也不是各国工人党的上级组织,对各国的工人政党没有约束力。对于这一特点可以从两个方面去认识。首先,这种情况反映了当时社会主义运动发展的客观水平,当时马克思主义得到相当广泛的传播,各国党的领导人一般都具有比较高的理论水平和比较丰富的斗争经验,能够独立自主地决定本党的政策策略;并且,各国都有各自的国情,各国党也需要概括本国的情况独立自主地制定自己的路线和策略。其次,缺乏统一领导的情况客观上也造成了“国际”内部的不统一和修正主义倾向的滋长。

“国际”从成立之初,内部就存在着马克思主义、无政府主义和改良主义三个不同派别的对立。恩格斯逝世以后,改良主义发展成为从理论上系统地修改马克思主义的修正主义的派别,并且在第二国际中的大多数政党的领导机构中占据上风,最终导致在帝国主义战争的问题上倒向本国的帝国主义政府,第二国际瓦解。

这一时期社会主义运动最重要的变化如何?

生(思考并回答问题)

3. 布尔什维克和列宁主义

师:这一历史时期的社会主义运动也是一个重要的转折点,在第二国际内修正主义势力猖獗的情况下,列宁主义诞生,国际社会主义运动进入了马克思主义的一个新阶段——列宁主义的时代。以列宁为首的布尔什维克的思想体系,被称为布尔什维主义,它标志着列宁



主义的诞生。列宁主义继承和发展了马克思主义,是“帝国主义时代的马克思主义”。列宁主义的诞生为第一次世界大战期间在俄国发生社会主义革命奠定了基础。

同步练习

一、选择题

1. 19 世纪末,一位英国官员说:“帝国就是饭碗问题。要是你不希望发动内战,你就应当成为帝国主义者。”以下各项,正确地概括这段话含义的是 (C)

- A. 英国丧失了在世界工业和贸易中的垄断地位
- B. 英国的殖民地霸主地位受到德国的严重挑战
- C. 英国的经济依赖于对海外殖民地的控制和掠夺
- D. 英国采取帝国主义政策的目的是为了战争

2. 以下各项,正确地表述了 19 世纪晚期美国和德国经济迅速发展的相同原因是 (C)

- A. 通过王朝战争为资本主义发展扫清道路
- B. 通过吸收大量移民来解决技术和劳动力问题
- C. 获得了较为广阔的统一的国内市场
- D. 通过战争赔款获得了大量的发展经济必需的资金

3. 在向帝国主义过渡时期,法国的工业发展缓慢,主要是因为 (C)

- A. 小企业的大量存在
- B. 农村中小农经济占据优势地位
- C. 高利贷资本活跃
- D. 普法战争战败后割地赔款

4. 日本向帝国主义过渡的过程中,与其他帝国主义国家不同的特点是 (D)

- A. 出现了实力雄厚的垄断集团
- B. 吸收第二次工业革命的成果



- C. 带有浓厚的军事性和封建性
- D. 政府大力保护和扶植垄断组织

5. 1889 年《大日本帝国宪法》 (C)

- A. 确立了当今日本的政治制度
- B. 建立起日本的君主专制制度
- C. 便利了日本军国主义的发展
- D. 建立起日本的中央集权制度

6. 19 世纪亚洲各国反抗西方侵略取得胜利的途径是 (C)

- A. 开展武装斗争
- B. 充分发动群众特别是广大农民
- C. 坚持反帝斗争
- C. 进行资产阶级革命或改革

7. “亚洲的觉醒”和“亚洲革命风暴”相比,最大的区别是 (B)

- A. 以反侵略反封建为革命任务
- B. 具有资产阶级民主革命的性质
- C. 亚洲各国人民的斗争相互影响
- D. 一些国家摆脱了殖民主义统治

8. 19 世纪后半期,向拉丁美洲输出资本最多的国家是 (A)

- A. 英国
- B. 美国
- C. 法国
- D. 德国

9. 20 世纪初世界殖民体系最终形成,其本质含义是 (B)

- A. 帝国主义国家已经将世界领土划分为各自的势力范围
- B. 帝国主义国家已经奴役和控制了世界上绝大部分土地和人口
- C. 帝国主义国家通过资本输出完全控制了亚非拉国家的经济命脉

命脉

D. 帝国主义国家通过建立军事集团控制了世界上的的大片土地和人口

10. 第二国际与当时各国的工人政党关系的特点是 (A)

- A. 指导各国工人政党的行动
- B. 各国工人党隶属于第二国际
- C. 各国工人政党是第二国际的支部



D. 第二国际是各国工人政党的上级组织

11. 下列事件的先后顺序是 (D)

①德奥签订同盟条约 ②法俄签订军事协定

③意大利加入德奥集团 ④英法协约签订

A. ①②④③ B. ①③④② C. ②①③④ D. ①③②④

12. 德国和奥匈帝国于 1879 年签定同盟条约的直接目的是 (B)

A. 对抗法国和俄国的军事协约 B. 共同对付沙皇俄国

C. 帮助意大利与法国争夺突尼斯 D. 与英国争夺欧洲霸权

13. 下列各项 起因于巴尔干问题的是 (B)

①奥斯曼土耳其帝国的衰落 ②英法对俄国的克里米亚战争

③同盟国集团的出现 ④英德殖民竞争局面的形成

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

14. 第一次世界大战是帝国主义战争, 这一结论的依据是 (C)

A. 交战双方主要是帝国主义国家

B. 战争的深层原因是英德矛盾已成为帝国主义国家间的主要

矛盾

C. 主要交战国的目的是重新瓜分世界

D. 后起的资本主义国家要压倒老牌资本主义国家

15. 爱因斯坦相对论的提出, 是物理学思想的一场重大革命。他

(C)

A. 否定了牛顿的力学原理

B. 借鉴了法国科学家拉瓦锡的学说

C. 揭示了时间、空间并非绝对不变的属性

D. 修正了能量、质量互相转化的理论

二、非选择题

16. 阅读以下材料:

材料一 方今世界各国, 虽皆声称以亲睦礼仪相交往, 然此全系



表面文章,实乃强弱相凌,大小相侮。……彼之所谓公法,虽号称保全列国之典章,然而一旦大国争夺利益之时,若于己有利,则依据公法,毫不改变;若于己不利,则翻然诉诸武力,固无常规也。小国孜孜省顾条文与公理,不敢越雷池一步。以其尽力保全自主之权,然遭其簸弄凌侮之政略,则每每几乎不能自主。是以慷慨激奋,一度振兴国力,欲成为国与国对等之权实施外交之国。乃振奋爱国心,积数十载,遂至近年始达成所愿。

——摘自 1873 年俾斯麦对日本赴欧美考察团的谈话

材料二 伊藤博文于 1882 年 3 月为考察宪法到了欧洲,在德国听了毛瑟的讲课,在奥地利听了斯坦因的讲课,留欧三个月便掌握了制胜自由民权派的理论和手段。他满怀信心地说:充分确立了巩固皇室基础,使大权不至于旁落的大道理。”

——摘自日本远山茂树《日本近现代史》(第三卷)

材料三 正如索尔斯坦·凡勃伦 50 年前在他的著作《德意志帝国和工业革命》一书中注意到的,与日本更为接近的是普鲁士。……他们实施的全部政策都在 20 世纪中叶因一场灾难而达到登峰造极。在德国和日本,封建统治连同强大的官僚等级制度都被保存下来。这就使德、日有别于英、美、法。后者由于本来就缺少封建制度,或由于战胜了它而使现代化进程起步较早,并且现代化是在民主制度的保护下进行——我们大致可以合理地归类为资产阶级革命。

——摘自美国 B. 摩尔《民主和专制的社会起源》

请回答:

(1) 俾斯麦是如何分析他所处的时代的国际关系的原则的? 他的分析是否符合当时的实际情况? 为什么?

(2) 结合有关材料分析,德国从哪些方面影响了明治维新时期的日本?

(3) 分析日本易于接受德国此类影响的社会历史根源。

答题思路 (1) 各国之间完全是实力的竞争,弱肉强食,国际公理



不足为训。符合当时的实际情况。在帝国主义时代,列强加紧争夺霸权,奴役弱小民族。

(2)对外诉诸武力,侵略扩张,攫取殖民利益和争夺霸权;对内维护专制统治,压制自由和民主。

(3)日本和德国历史的发展有某种程度的相似性,没有经历过资产阶级革命,封建统治的残余以及官僚等级制度较多的被保存下来,而不像英、法、美等国,经历过资产阶级革命,较少封建残余。

17. 在 19 世纪中期,面对西方侵略所带来的民族危机,亚洲各国在为争取民族独立所做的斗争和努力中出现了哪两种典型的方式?试结合有关史实,分析这两种方式及其结果的差异,并分析产生这种方式的原因。

答题思路:方式:以亚洲革命风暴为代表的反侵略反封建斗争。以日本明治维新为代表的亚洲国家学习西方的改革。

比较:亚洲革命风暴是由各国的农民阶级发动的或封建统治者领导的,以武装反抗方式进行;日本明治维新是由以中下级武士为核心的倒幕派力量领导以自上而下的改革方式进行。亚洲革命风暴的主要目标是赶走外国侵略者恢复国家民族的独立;日本明治维新的主要目标是通过学习西方,建立近代化国家,实现民族振兴,摆脱民族危机。亚洲革命风暴没有从根本上改变各国的社会性质,日本明治维新使日本走上了资本主义发展的道路。

原因:亚洲各国在遭受西方侵略前封建统治阶级力量比较强大,自然经济占统治地位,新兴的社会力量不够强大,西方列强的侵略破坏了亚洲各国原有的社会政治、经济发展。日本在西方势力入侵以前,资本主义生产关系逐渐形成并得到发展,封建专制统治相对薄弱,西方列强集中力量侵略中国,使日本有一个相对宽松的国际环境,倒幕派掌握了较大的实力,实施了比较全面有效的改革。



《战后欧洲革命运动的高涨》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握:战后初期欧洲革命运动高涨的概况及原因;德国十一月革命及其成果;魏玛共和国、匈牙利苏维埃共和国的成败;共产国际的建立及前期活动。

2. 能力方面 (1)通过俄国十月革命、德国十一月革命;第二国际和第三国际的比较分析,培养学生对比、分析得出结论的能力。(2)通过学习匈牙利无产阶级在暴力基础上和平夺取政权的历史过程,培养学生运用矛盾的普遍性和特殊性原理分析历史现象的能力。

3. 态度价值观方面 (1)通过对本节教材的讲述,使学生认识:战争引起革命,资本主义世界在战后无产阶级革命运动的高潮中受到严重冲击。(2)通过对共产国际前期活动的讲述,使学生认识:列宁主义揭开了现代国际共产主义运动的历史新篇章。

4. 学法指导方面 (1)通过引导学生阅读地图册中“一战后欧洲革命运动的高涨”一图,了解革命概况。(2)通过对匈牙利革命和德国十一月革命、第二国际和第三国际的比较使学生学会历史比较的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 德国十一月革命、匈牙利苏维埃共和国是本节重点。德国的十一月革命是帝国主义国家中俄国革命之后一次取得了



重要成果的革命,虽然它最后失败了,但它推翻了帝制,建立了共和国并制订了资产阶级的宪法,大大推动了德国的历史进步。匈牙利苏维埃共和国和德国革命都是在欧洲的中心地区爆发的革命,沉重冲击了帝国主义的世界秩序,客观上有力支援了俄国的苏维埃政权和民族解放运动。

2. 难点分析 匈牙利无产阶级和平夺权的历史特点是本节难点。在帝国主义大战刚刚结束、奥匈帝国土崩瓦解、革命力量大于反革命力量的形势下,革命者抓住有利因素,以苏维埃俄国为榜样,夺取政权建立苏维埃。

课堂教学设计

师:我们上一节课学习了俄国十月革命,我请一个同学给大家说一说十月革命的国际影响是什么。

生(回答)

师:对,十月革命的胜利极大地鼓舞和推动了国际无产阶级和被压迫民族的解放运动。正是在十月革命的鼓舞下,欧洲出现巨大的革命运动高潮,这就是我们今天要学习的内容。(板书本节和第一大问题的标题)

一、战后初期革命运动的高涨

1. 资本主义国家革命高潮的概况

师:1918~1923年,资本主义国家出现了无产阶级革命高潮。请同学们打开地图册第2页,找一找欧洲都有哪些国家发生革命?请同学们注意观看图例。

生(学生看图并回答)

师:对,欧洲有德、匈、保、意、法、西、英等国发生革命。在一段很短的时间里,在许多国家几乎是同时发生革命,又是为什么呢?



2. 革命高潮出现的原因

师(引导学生分析课文回答这个问题)

生(回答)

师:十月革命的影响,战争引起的帝国主义国家各种矛盾激化,是这次革命高潮之所以出现的主要原因。这场席卷资本主义世界的革命运动,呈现空前的广泛性。各国革命斗争此起彼伏,互相影响,展示出无产阶级革命时代到来的鲜明特征。由于各国具体情况不同,革命在各种不同类型的国家中又表现出各自的特点。同学们结合地图和教材考虑一下,欧洲国家的革命运动中哪些国家的斗争水平较高?为什么?

生(思考、回答)

师:斗争水平较高的是德国和匈牙利。为什么这两个国家的斗争水平较高呢?这两个国家都是第一次世界大战的战败国,它们国内的各种危机更加严重,阶级矛盾更尖锐,反动势力的力量更弱。统治者已无法维持原来的专制统治,危机的严重当然就导致了更大的革命运动,同时,战败导致统治力量的严重削弱,这在另一个方面来讲更容易使革命取得成果。下面我们来看看德国的革命。

二、德国十一月革命

1. 十一月革命的经过

师(教师简单叙述十一月革命经过)革命前的德国资本主义工业发达,无产阶级占全国人口半数以上。贵族地主在国家政治生活中举足轻重,德皇实行专制统治。社会民主党分成三派:右派支持帝国主义战争,反对社会主义革命,控制着党的领导权;中派反对世界大战,更反对无产阶级专政;左派斯巴达克团主张以革命手段结束战争,建立无产阶级专政,但人数少,没有形成独立政党。1918年11月3日,基尔港水兵起义揭开十一月革命的序幕。9日,柏林工人、士兵起义占领



首都,全国各大城市都发生了革命。德皇威廉二世被迫退位,右派社会民主党头子艾伯特组建临时政府。临时政府实际上是资产阶级政权,敌视苏维埃制度,力图结束革命。斯巴达克派要求全部政权归苏维埃,建立社会主义共和国。革命形势仍在发展。德国共产党在年底刚刚建立,就迎来1919年柏林工人一月起义。由于士兵犹豫观望,小资产阶级迷恋于刚开始的“民主时代”,农村基本上没卷入战斗,德共虽然号召推翻艾伯特政府,却没有能力领导起义斗争。起义遭到临时政府镇压而失败,德共著名领导人罗莎·卢森堡、卡尔·李卜克内西牺牲。(引导学生观看课本第7页插图)此后,革命中心向南方转移。巴伐利亚苏维埃共和国的建立把十一月革命推上高潮。这是德国无产阶级把民主革命转变为社会主义革命在局部地区取得的胜利。5月初,苏维埃共和国被政府军攻灭,德国十一月革命结束。

2. 魏玛共和国

师:1919年2月,在魏玛(请学生在地图上找到魏玛小城)召开的国民会议选举艾伯特为共和国总统,并制定了宪法。宪法规定德国实行议会制共和政体,确定了公民的基本权利和义务。宪法在一定程度上反映了革命成果,是一部比较民主的资产阶级宪法。宪法的制定和实施,标志着德国进入魏玛共和国时期,直到1933年希特勒上台。

3. 十一月革命的成果

师:请同学们思考一下,德国十一月革命有什么成果?(请学生思考片刻并回答)

生(思考、回答)

师:德国十一月革命基本上完成了资产阶级民主革命的任务。无产阶级在革命中发挥了主力军作用,给革命的性质补充了重要内容。但是,由于德国工人阶级在政治、组织上还不够成熟,德共缺乏经验,影响有限,也由于社会民主党分裂了革命队伍,使革命最终没



能超出资产阶级民主革命范围,发展到社会主义革命阶段。德共领袖台尔曼总结十一月革命经验教训时指出:“1918年德国革命的悲剧在于,一方面客观上成熟的革命形势和另一方面由于缺乏一个明确的布尔什维克政党而产生的德国无产阶级主观方面的弱点之间的矛盾。”(用投影仪将台尔曼的话打出来分析)

三、匈牙利苏维埃共和国

师:1918年10月,匈牙利爆发的资产阶级民主革命,摆脱奥匈帝国统治,建立了资产阶级共和国。11月,匈牙利共产党成立,立即提出社会主义革命方针。这时匈牙利的敌我双方力量对比如何呢?

(用投影仪出示教参中的一段材料)

原任匈牙利资产阶级政府布达佩斯警察局长的迪埃·卡罗力的证词:“我只有700人,而对方却有2000名卫戍部队,2000名海军国民警卫队,1.8万名复员士兵和下级军官,9000名铁路国民警卫部队和5000名人民卫队,除此之外还有武装工人。我想,我们毫无抵抗力了,如果再比较一下装备情况那就更没有希望了,他们手中拥有快艇、大炮、迫击炮和多得数不清的弹药,而我连弹药都没有。……”

通过材料我们可以看到,革命力量大大强于反革命力量是匈牙利共产党人迅速夺取政权的主要原因。除此以外请同学们看书并思考还有哪些原因?

生(回答)

师:协约国最后通牒把资产阶级政府逼进了死胡同,社会民主党失去群众,在空前严重的民族危机情况下也无法单独掌权,共产党把握局势与社会民主党谈判并达成两党合并协议,协议宣布“实行合并的基础是:两党共同参加对党和国家政权的领导,党以无产阶级的名义立即接管全部政权,工兵农苏维埃实行无产阶级专政”。在这些有利于革命的形势下,1919年3月,匈牙利苏维埃共和国成立。共产党在暴力基础上和平夺取政权。



师 匈牙利苏维埃共和国引起协约国的极端仇视。协约国纠集优势兵力侵入共和国,支持匈牙利国内反动势力叛乱。8月初,共和国被颠覆。

请同学们讨论一个问题,我们今天学习的这两次革命,德国十一月革命同匈牙利革命有哪些相同点和不同点?(让学生讨论3分钟,然后找学生回答)

生(回答)

师 相同点①历史条件:都是在十月革命的影响之下,都是在世界大战带来的危机之下,都是由于战败国危机引起了革命。②领导和动力:共产党在革命中诞生并领导革命,无产阶级发挥主力军作用。③结果:两次革命都失败了。

不同点①性质:德国十一月革命是资产阶级民主革命,匈牙利革命是无产阶级社会主义革命。②斗争方式:德国革命广泛采用罢工、武装起义等暴力革命手段,匈牙利革命是在无产阶级掌握暴力并准备运用它进行斗争的基础上和平夺权。③结果:德国革命无外国干涉,基本上完成了资产阶级民主革命的任务,匈牙利革命遭协约国干涉而失败。

师:同学们再比较一下,导致革命失败的主观方面,和十月革命相比较是什么原因呢?

生(思考、回答)

师 和俄国相比,德、匈两国没有一个成熟的马克思主义政党。共产党刚成立不久,斗争经验不丰富也是造成革命失败的重要原因。这说明共产党人需要加强国际间的互相支持与合作,在这种形势下,列宁领导成立了共产国际。

四、共产国际的成立

1. 共产国际的成立

师 在共产国际之前,原有各国工人的国际组织同学们还记得吗?



生(回答)

师:既然有为什么还要成立新的国际组织呢?恩格斯逝世后,修正主义在第二国际中占了上风,第一次世界大战爆发后,第二国际各国社会民主党支持本国政府的战争政策,堕落成社会沙文主义政党,第二国际破产了。一战后,无产阶级迫切需要一个真正革命的国际组织,反对帝国主义,同修正主义做斗争。在战后革命高潮中各国建立的共产党和共产主义组织,虽然尚不成熟,需要指导,但却为新国际的成立创造了现实条件。列宁和布尔什维克党在思想理论和组织方面做了大量工作,为新国际的成立奠定了思想基础和组织基础。

1919年3月,共产国际在莫斯科召开成立大会。大会号召“全世界的无产者,在工人苏维埃的旗帜下,在夺取政权和实现无产阶级专政的革命斗争的旗帜下,在第三国际的旗帜下联合起来”。共产国际是按民主集中制建立起来的统一的世界性共产党组织,各国共产党都是它的支部。共产国际的成立开辟了国际共产主义运动的新阶段。

列宁指出“第一国际为国际无产阶级争取社会主义的斗争奠定了基础。第二国际是为这个运动在许多国家广泛的大规模的开展准备基础的时代。第三国际接受了第二国际的工作成果,清除了它的机会主义的、社会沙文主义的、资产阶级和小资产阶级的脏东西,并开始实现无产阶级专政”。(将列宁的话用投影仪打出来)

2. 共产国际前期的活动

师:共产国际成立后,前期的活动,最重要的是从1919年成立到1923年欧洲革命运动转入低潮时期召开的四次代表大会。请同学们阅读课文,说一说共产国际在前期有什么主要活动?

生(回答)

师:主要活动有①帮助各国无产阶级建立革命政党;②开展反对机会主义思潮的斗争;③加强国际无产阶级和被压迫民族的联合;④争取建立工人阶级统一战线。我们可以看到共产国际发挥了国际无



产阶级战斗司令部的领导作用。请同学们回忆一下,共产国际给了中国革命什么帮助?

生(回答)

师:正是在共产国际的帮助下,才有中国共产党的成立。中共二大通过决议,加入共产国际。中国共产党与孙中山合作建立革命统一战线,也是在共产国际帮助下进行的。总之,共产国际推动了国际共产主义运动发展,成绩是主要的。

小结 战后初期资本主义国家出现的无产阶级革命运动,给予世界资本主义统治以沉重打击,但最终都被各国资产阶级政府镇压下去。无产阶级世界革命首次高潮的结局和各国革命的经验说明,一个国家的革命要胜利,取决于三方面的条件:第一,能否发动国内无产阶级和大多数劳动人民组成一支强大的革命队伍;第二,能否得到世界革命人民和友好国家的支援;第三,能否分化瓦解敌人,粉碎国际国内反革命势力的联合进攻。

(若还有时间,请学生填写下列表格。用投影仪将下列表格制作并打出来)

战后欧洲国家的革命运动

国家	原因	领导人	重要事件	革命性质	结果
德国					
匈牙利					



《20 年代的国际关系》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握鲁尔危机、道威斯计划、洛迦诺公约。

2. 能力方面 (1)通过对赔款问题的教学,培养学生分析历史现象、把握事物本质的能力。(2)通过对洛迦诺公约影响的教学,培养学生运用辩证唯物主义观点客观全面分析历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面 通过本节课的教学,使学生认识到近代以来,世界已逐步成为一个统一的、不可分割的整体,并形成全球性的国际关系体系,任何地区的重要事态都会影响或牵动国际关系的全局。良好的国际关系的建立,需要靠全世界各国的共同努力。

4. 学法指导方面 (1)通过阅读资料袋中材料,分小组进行讨论,认识赔款问题的复杂性。(2)引导学生观看第 32 页和第 33 页的插图,发挥学生的想象力和思维能力,通过讨论,使学生认识到“经济状况是基础”,政治的、法律的、哲学的、宗教的等各种因素对“基础”会发生影响,但“其中经济的前提和条件归根到底是决定性的”这一唯物主义观点。

重点、难点分析

1. 重点分析 道威斯计划、洛迦诺公约是本节课的重点。这是贯穿整个 20 年代国际关系的焦点问题,它的解决奠定了整个 20 年代国际关系的格局。



2. 难点分析 围绕德国赔款问题和欧洲安全问题,英、法、美、德之间的矛盾对立和妥协是本节课的难点。(1)这两个问题的解决都经历了一个漫长的复杂的过程,在这个过程中,列强间既有对立又有妥协,最后,都是在极有利于德国的情况下解决的。(2)这两个问题是相互联系的。道威斯计划的实施,推动了欧洲安全问题的解决,而洛迦诺公约的签订,则使欧洲国际关系进入了相对稳定的时期,为欧洲经济的恢复和发展创造了有利的条件。

课堂教学设计

(课前将学生分成若干小组,为每个小组准备一个内容相同的资料袋,上课时学生按小组就坐,以便阅读资料 and 进行讨论。

建议教师在写板书时将“国际关系”四字用彩笔书写,因为,虽然世界历史本身就包含国际关系的发展史,在前面的教材内容中,涉及国际关系的地方所占比重也不少,但作为标题专门论述,还是第一次,用彩笔标出可加深学生的印象)

师:同学们,这节课我们将要学习的内容可以说是上节课“20年代主要资本主义国家”的继续,如果说上节课教材是把主要资本主义国家20年代的政治、经济情况分别进行了介绍,针对某一国家进行分析的话,这节课则是把这些国家放在一起,从整体的角度分析它们之间的关系。近代以来,随着资本主义在全球确立统治地位,世界越来越成为一个整体,每个国家都在国际舞台上扮演着一定的角色,在影响世界的同时又受到国际环境的影响和制约。

在资本主义和帝国主义时代,列强的争夺无疑是国际关系的最主要内容,一战后,苏维埃俄国的出现,无论在政治上还是意识形态上都对资本主义产生了很大的威胁,使国际关系变得更加复杂。

整个20年代,国际关系是在相对平和,没有大的对抗的状态下度过的,凡尔赛-华盛顿体系的建立和国际联盟的成立,被西方国家称为是“和平大厦”的基石,其实,一战后列强的争夺一天也没有停止



过,甚至兵戎相见。从国际关系的角度看,集中反映列强矛盾的焦点问题,就是巴黎和会所遗留的赔款问题和欧洲安全问题。

一、赔款问题

1. 鲁尔危机

师:由于有关战胜国之间的利害冲突,巴黎和会上未能彻底解决德国的赔款问题,凡尔赛和约中只规定德国负有赔款责任和德国赔款的范围,赔款的总额和支付办法以及分配比率留日后成立“赔偿委员会”商讨确定。在巴黎和会结束后的两三年间,协约国召开了一系列会议,讨论赔款问题。请同学们打开资料袋,阅读材料。

生:以小组为单位传阅材料,材料包括:

(一)伦敦会议(1920年1月)

会上,英国首相劳合·乔治提出应早日决定赔款总额,建议由德国发行外债,债券按比例分配给有关战胜国存储。法国代表反对英国的主张,认为不应该仓促决定赔款总额,法国北部在战争中遭德军破坏最为严重,德国赔款应以恢复法国灾区为重点。

(二)布洛涅会议(法国北部,1920年6月)

英、法、意、比、日五国代表出席,初步协议赔款总数为2 690亿金马克,分42年偿清。

后在布鲁塞尔又召开了一次最高会议,讨论赔款问题,因英、法对立不欢而散。

(三)斯巴会议(比利时的斯巴,1920年7月5~16日。这是赔款委员会成立后第一次会议)

会议就德国赔款的分配比率达成一个协议:英国22%、法国52%、意大利10%、比利时8%、日本和葡萄牙各为0.75%,希腊、罗马尼亚、南斯拉夫共为6.5%。

(四)巴黎会议(1921年1月24~29日)

会议正式签署了一项协议(称巴黎协议)赔款总额定为2 260



亿金马克,分五期支付,最初两年每年支付 20 亿金马克,并规定抽取德国出口税的 12% 用于支付赔款。

31 日德国政府召开会议,拒绝接受此项决定,德国外长西蒙斯说,德国只能支付总数为 300 亿金马克的赔款,其中尚需外借 80 亿金马克,而德国的出口税概不能移作他用。

(五)巴黎会议(1921 年 2 月 21~3 月 14 日)

德国外长西蒙斯列席会议并提出德国不能接受巴黎协议。3 月 1 日,协约国向德国提出“最后通牒”,规定在 3 月 7 日前,德国如不接受巴黎协议,协约国军队将占领莱茵河右岸的杜伊斯堡、卢罗特和杜塞尔多夫三地。

此时德国又提出一个方案,希望能得到一笔国际贷款,并将西里西亚归还德国,遭到拒绝。8 日,协约国出兵占领了上述三个地方。

(六)第二次伦敦会议(1921 年 4 月 30~5 月 5 日)

鉴于德国不能完全履行赔款协议,法国提出出兵占领鲁尔,英国反对出兵。最后,会议通过了赔款委员会提出的赔款新方案,既《伦敦支付方案》,内容:一,德国赔款总额为 1320 亿金马克。二,分 42 年还清,以出口货物抽税 12% 偿付。三,德国每年支付现金 20 亿金马克给协约国。四,为完成支付,应对德国财政进行监督。五,限德国在 5 月 12 日前答复,否则将出兵鲁尔或采取其他的军事行动。

5 月 4 日,德国康斯坦丁·费伦巴赫政府因赔款问题交涉失败倒台,新政府接受了赔款方案,并按期交付了当年的赔款。此后,德国财政赤字居高不下,1922 年 1 月,德国向协约国正式提出延期支付赔款,并要求得到借款。

(七)协约国最高会议(伦敦 1922 年 12 月 9~11 日)

英国主张允许德国延缓支付赔款,法国再次表示德国如不履行赔款义务,将出兵占领鲁尔。

1923 年 1 月 11 日,法军 3 万人、比利时 2 500 人,侵入德国最大的工业区鲁尔。



——摘自王绳祖主编《国际关系史》第四卷,世界知识出版社1995年出版。

生:在阅读的基础上,结合前两节课所学内容进行小组讨论:

1. 在赔款问题上英、法的根本分歧是什么?
2. 英、法、德对待赔款的态度各是怎样的?
3. 为什么说凡尔赛和约是对德国的一种掠夺?

师:赔款问题的复杂性反映了帝国主义国家之间矛盾的复杂性,这当中德国上下普遍存在着对凡尔赛和约的不满情绪,按照德国人的话说就是“执行它就是为了证明它不能执行”。法国对德国不仅要报仇而且要治德国于死地。当德国提出要暂缓赔款的时候,法国坚决主张对德国实行制裁并终于联合比利时出兵占领了鲁尔,由此发生了鲁尔危机。

请同学们阅读教材第31页的小字部分和插图,思考并回答鲁尔危机造成的结果是什么?

生:(回答鲁尔危机造成的结果)

师:鲁尔危机后赔款问题的主动权转移到了英美手中。英国一向贯彻所谓大陆均衡政策,一直反对法国的对德政策,鲁尔危机后,法国越陷越深不能自拔,只好在外交上求助于英国。美国一向不愿意介入欧洲的纠纷,不愿意为欧洲的事务而负责任。(没加入国联就是出于这种政策)但是,美国在欧洲也有它的利益所在,鲁尔危机后,英、法、德都希望美国出面,另外,德国赔款问题还与战债纠缠在一起,美国也希望能很好地解决赔款问题,以便顺利收回战债,所以派代表团去欧洲。1924年协约国通过了由美国银行家道威斯为首的专家委员会提出的赔款计划,被称为“道威斯计划”。

2. 道威斯计划

生:阅读31~32页教材的相关内容。

小组讨论:道威斯计划对德国的影响是什么?

英国、美国在赔款问题上起了什么作用?



师:请看教材第32页上的漫画,它反映了在道威斯计划实施后,美、英、法、德之间经济上的一种关系,在美元的帮助下,德国经济迅速恢复和发展,到1929年重新成为欧洲的经济大国。据统计,1924~1931年,美国向德国提供了22.5亿美元的贷款,同期德国向协约国偿付了27.5亿美元的赔款,美国则从各协约国收回了20亿美元的战债。

由于道威斯计划中没有规定德国的赔款总额,1928年,德国以经济负担太重为由提出修改道威斯计划。1929年,以美国银行家杨格为首的专家委员会提出新的计划,经协约国批准后实行。杨格计划规定德国赔款总额为1139亿金马克,59年内付清。但不久爆发了世界性的经济危机,德国提出延期支付赔款,得到英、美、法同意。此后,赔款问题就不了了之了。

二、洛迦诺公约

1. 欧洲安全保障问题

师:欧洲安全问题是巴黎和会上另一个悬而未决的问题。一战后,各个国家都非常关注防止战争、保卫和平的所谓安全问题,建立欧洲安全保障机制问题一时议论纷纷,竟成为欧洲国际关系中的一个主题。特别是法国(在半个世纪里两次遭到德国的进攻)为防止德国再度入侵,凡尔赛和约签订后,一直在寻求边境安全保障。20年代初,法国与比利时、波兰等中小国家签订了军事协定,但随着道威斯计划的实施,协约国军队对莱茵河西岸地区占领15年期限的临近,法国更加迫切要求得到法、德边界的安全保证。为此,法国多次向英国表示希望英、法建立反对直接或间接侵略的防御同盟,但被英国拒绝。这反映了英、法间为争夺欧洲霸权存在的矛盾。

鲁尔危机后,欧洲国际关系的格局发生了很大变化,英、法、德的外交政策也作了相应的调整。德国虽然一直努力摆脱凡尔赛和约的束缚,希望在国际上恢复大国的地位,但鲁尔危机的爆发,表明调整



与法国的关系对德国的安全是有利的。而英国乘法国出兵鲁尔失败、外交受挫、实力下降的时机,运用其传统的“均势”政策扶德抑法,接过了“安全保障”的旗帜,在英国的干预下,由德国出面建议召开了洛迦诺会议。

2. 洛迦诺公约的内容和作用

师:请同学们阅读第 32~33 页教材内容。

生:分小组讨论:

(1) 应该如何评价洛迦诺公约?

(2) 洛迦诺公约对德国的影响是什么?

师:请同学注意第 33 页上的插图《出席洛迦诺会议的法国外长白里安和德国外长斯特莱斯曼》。插图中不仅让我们看到了参与洛迦诺公约签订时德、法两国的两位重要人物,同时也意在说明德国脱去了战败国的外衣,以政治大国的身份,与法国平起平坐。如果说道威斯计划的实施给德国在经济上输了血,那么洛迦诺公约的签订则大大提高了德国的政治地位。这是对凡尔赛体系所做的一次较大的调整。这种调整反映了列强之间的妥协,对以后的历史也产生了很大的影响。

小结 20 年代的国际关系,充满了帝国主义国家之间的矛盾和争夺,甚至有人说二三十年代是两次世界大战间的休战期,也就是说,第二次世界大战的爆发在某种程度上是一战后历史发展的必然。其实,我们也应该看到,20 年代国际关系总的说来,还是比较稳定和和平的,它为 20 年代经济的恢复和发展奠定了基础。

今天,地球上的国家已经越来越成为一个密不可分的整体,国际关系也就变得越来越重要,建立良好的国际关系,处理好国家间的矛盾和纠纷,防止冲突和战争,已成为全世界人民共同的愿望。随着科学技术的不断发展(如国际互联网开通等)消除人们之间的距离,为人们之间的理解和沟通创造了条件,世纪之交,全世界人民都在盼望着能有一个更加稳定的、和平的国际关系的出现。



简评教学改革首先需要更新教育教学观念。本节教案体现了执教人如下新观念:第一,全新的学生观。课上的活动表明,教师不是把学生视为被动的知识接受者,而是主动学习的参与者,致力于创设学生主体参与活动的氛围。第二,全新的教材观,教师与学生共同活动,阐释问题源于教材而不拘泥于教材,学生人手一个材料袋说明其做法是一贯的。第三,全新的教师观,教师没有把自己定位在知识的传授者,而是学生学习活动的组织者,民主和谐的课堂更有益于学生潜能最大限度的发挥。



《资本主义世界的经济危机和政治危机》教学设计

教学目标

1. 知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握:1929~1933年资本主义世界经济危机的原因、特点和影响;罗斯福新政的内容、特点和作用;德国法西斯专政建立的背景及法西斯政权的内外政策;日本法西斯专政建立的背景及其内外政策。

2. 能力方面 (1)通过分析罗斯福新政的内容以及对社会生产力的恢复促进作用,培养学生运用上层建筑与经济基础辩证关系的历史唯物主义观点评价历史事件和历史人物的能力。(2)通过探讨美国、德国和日本资产阶级为摆脱危机采取了不同方式的原因,培养学生全面、客观分析历史现象出现原因的能力。

3. 态度、价值观方面 (1)通过对经济危机爆发原因的分析,使学生认识到发生经济危机的根源是资本主义社会的基本矛盾。(2)通过罗斯福新政的教学,使学生认识到新政是以维护资本主义制度为前提的,尽管新政强化了国家对经济的干预和指导,并在一定程度上对资本主义生产关系进行了调整和改革,但它不能从根本上消除经济危机。(3)通过对德、日法西斯政权的建立及其内外政策的教学,使学生一方面认识法西斯政权的反动性;另一方面,反思值得我们今天吸取的历史教训。

4. 学法指导方面 (1)引导学生探究美国和德、日为摆脱危机所采取的不同方式的历史原因,让学生学会对比联想的思维方法。(2)



引导学生阅读理解和运用与本课有关的历史材料,使学生掌握处理历史材料的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析 (1) 1929 ~ 1933 年资本主义世界经济危机爆发的原因和影响是重点。这一问题是本课的基础。20 年代, 美国的经济趋于繁荣, 但在繁荣的背后隐藏着严重的危机: 一是市场的虚假繁荣掩盖了贫富的差距和供求的矛盾; 二是狂热的股票投机, 增加了金融市场的不稳定性。在这些因素的综合作用下, 经济危机不可避免地爆发了。而产生这些因素的根源, 正是资本主义制度, 是资本主义制度所固有的基本矛盾。经济危机必然引发政治危机。资本主义国内部阶级矛盾的尖锐以及法西斯势力的抬头, 加剧了社会的动荡。同时, 各国为改善本国的经济形势, 加紧了在国际市场上的争夺以及对殖民地半殖民地的掠夺, 造成了世界局势的紧张。通过对经济危机爆发原因的分析, 有助于学生理解历史现象的本质以及它们之间的内在联系, 并对学生认识当今的社会经济现象具有启示作用。从各国的局部和世界的整体两个不同的角度分析这次危机的影响, 既有助于培养学生归纳历史现象的能力。又可以帮助学生深刻理解历史问题。(2) 罗斯福新政的影响是重点。罗斯福新政在一定程度上减缓了经济危机对美国经济的严重破坏, 促进了社会生产力的恢复。由于经济的恢复, 使社会矛盾相对缓和, 从而遏制了美国的法西斯势力。特别是新政中国家对经济加强干预的政策, 加强了美国国家垄断资本主义, 它不仅成为现代美国国家垄断资本主义经济制度的开端, 而且对其它许多国家经济政策的发展, 都产生了重要影响。通过这一内容的学习, 能够使学生认识到, 罗斯福新政对生产关系的局部调整, 缓解了经济危机, 这正是历史唯物主义理论中上层建筑对经济基础反作用的具体体现。有助于培养学生运用历史唯物主义观点分析历史事件的能力。(3) 德国、日本法西斯政权的内外政策是重点。



德、日法西斯政权建立以后,对内残酷镇压人民,疯狂扩军备战,对外发动侵略战争。学习这一内容,一方面可以使学生更深刻地认识法西斯政权的反动本质。另一方面也可以使学生感受法西斯主义的罪恶,进而增强学生痛恨、憎恶法西斯主义的情感。

2. 难点分析 (1) 罗斯福新政的影响是难点。这一问题涉及到新政对美国产生的积极作用和对世界产生的深远影响。特别是国家对经济加强干预的政策,容易使学生产生错误的认识,简单地认为新政可以避免经济危机的发生。对此,在教学中应该强调罗斯福新政是美国资产阶级政府为应付危机作出的政策调整,它是在维护资本主义制度的前提下,对美国生产关系进行局部的改变,以使其适应社会生产的需要。它没有改变资本主义的性质,也就不能从根本上消除资本主义的经济危机。(2) 德国法西斯政权建立的原因是难点。纳粹党能够在德国建立法西斯政权,既有现实的原因,也有历史的原因,既有社会的因素,也有个人的因素。这一问题较为复杂,学生把握起来有一定的困难。所以,通过这一问题的教学,一是可以培养学生综合分析问题的能力,同时也有助于培养学生深刻的理性思维。

课堂教学设计

师:同学们,20年代是资本主义繁荣、稳定与和解的时期,也是世界范围内资本主义发展时期。1926年,各主要资本主义国家都达到战前水平,各国出现不同程度的繁荣。尤其是美国,这一时期出现了“柯立芝繁荣”。那么请同学们想一想促成美国经济繁荣的原因是什么?

生:(结合已有知识思考并回答)

师:美国20年代出现的繁荣,使很多人陶醉,以为进入了千年盛世。1929年初,新总统胡佛在就职演说中宣称“我们对国家的未来毫不忧虑,它光辉灿烂,充满希望”。然而,好景不长,随着1929年10月24日华尔街股票市场的崩溃,危机首先在美国爆发了。(板书第



四节课题)

一、1929~1933年资本主义世界经济危机

1. 经济危机爆发的原因

师:大家都知道,由于资本主义生产的社会化和生产资料私人占有的基本矛盾存在,使资本主义经济繁荣的背后隐藏着深刻的危机。那么引发这场危机的具体因素有哪些?它们之间是什么关系呢?请同学们先阅读下面的材料。(投影材料)

1. 到1929年,在美国占人口5%的富人的收入几乎占了全部国民收入的1/3,而全年收入大约在2000美元左右的贫困户占家庭总数的60%,还有21%的家庭年收入不到1000美元。

2. 1920~1929年,美国工人的工资增长2%,而工厂中生产率却增长55%。农业工人的工资还不到非农业工人的40%。

3. 1928年8月底,美国股票市场的平均价格相当于5年前的4倍。1929年夏季的三个月中,通用汽车公司的股票由268上升到391,美国钢铁公司的股票从165上升到258。

生(结合教材中的文字、注以及材料分析概括本次危机爆发的原因)

师(概括总结)20年代美国经济繁荣发展的本身就潜伏着严重的危机。首先,这种繁荣的基础极不稳定,国家经济被控制在华尔街“金融巨头”手中,这就造成了国民收入分配不均,贫富差距越来越大,继而限制了社会实际消费能力的增长,造成市场的相对狭小。其次,分期付款和银行信贷刺激了市场的虚假繁荣,这种繁荣不是社会实际消费能力的增长,而是一种提前消费的形式,随之而来的必然是消费的疲软。而资本家为了眼前利润的驱使,盲目扩大再生产,使生产和市场的矛盾日益尖锐。第三,无限制的股票投机活动,一方面掩盖了生产和市场的尖锐矛盾,另一方面又大大增加了金融市场的不稳定性。而这一切的根源是资本主义的基本矛盾。这次危机开端于



纽约股市的全面崩溃,继而波及到美国经济的各个方面。这主要是生产和资本的集中引起的连锁反应:产品的滞销、积压导致物价下跌,物价下跌导致商业、企业利润减少,经济衰退;商业、企业利润的减少导致股价下跌和证券交易的无利可图,于是出现了抛售股票的现象以至达到狂潮,而证券交易所一时拿不出足够的现金,就使金融货币和信用出现危机,一时间大批银行倒闭。1929~1933年美国共有10500家银行破产,占全国总数的49%。银行的大量破产导致工业因缺乏贷款而生产大幅度下降。1932年与1929年相比工业产值下降了46.2%。工业生产下降又导致了农业的衰退,农民大量破产,农用生产资料 and 消费资料的需求更加减少,反过来又加深了工业危机。同时,农业衰落、工业萧条导致失业人数达到创记录的水平,1933年工人失业率为24.9%,这使商品市场更加狭小,周而复始形成一种恶性循环。此外,这场危机很快波及到主要资本主义国家,影响世界各国,演变一场空前规模的世界性资本主义经济危机。(指导学生观察漫画和阅读相关小字,想象危机的来势凶猛和严重性并投影表格)

1929~1933年主要资本主义国家的经济危机

	美国	德国	英国	法国	日本	世界
工业下降	46.2%	40.6%	28.4%	16.5%	8.4%	1/3
外贸缩减	70%	69.1%	50%		50%	2/3
失业人数	1700万	600万	近300万	85万	300万	3000万

师:请同学们思考由美国引发的这场经济危机为什么会迅速波及到整个资本主义世界?

生:(结合已有知识思考回答)

2. 经济危机的特点

师:依据我们上面所讲的内容以及提供的材料,同学们能否归纳



出这次危机具有哪些特点?

生(结合上述内容进行归纳)

师:正是由于上述特点,这场危机使整个资本主义世界损失价值2500亿美元,比第一次世界大战的物质损失还多800亿,成为到目前为止资本主义世界最为严重的一次经济危机。

3. 危机的影响

师:世界经济危机带来了普遍严重的政治危机,资本主义社会各种矛盾激化,整个西方世界出现了社会大动荡。(指导学生从局部和整体两个方面归纳危机的影响)

生(在教师的指导下学习)

师:1929~1933年的经济危机对资本主义的生产关系、经济制度和社会体制是一次大的冲击。在危机的打击下,资本主义各国都采取各种经济的、政治的措施,以求摆脱危机带来的种种困境。由于各国经济条件 and 政治传统不同,所采取的应急措施也不尽相同。

二、罗斯福新政

1. 罗斯福当选美国总统的背景

师:首先,我们看看罗斯福是在什么样的背景下竞选总统的。
(投影材料)

1932年美国的国民收入从1929年的874亿美元下降到417亿美元,工业生产1932年比1929年下降46%,财政金融一片混乱,银行存款下降,货币供应量锐减,全国6000家银行倒闭,13万家工商业公司破产。失业工人成几何级数上升,达到1500万,工人工资降低40%。

1932年农业收入仅等于1929年的1/2,有近百万个小农场被迫拍卖,破产的农民大批流入城市。

工人、农民起来斗争,参加罢工的人数超过了350万,参加农民



运动的约有 200 万人。

生(阅读材料思考回答)

师:请同学们再想一想,造成美国 1932 年危机达到顶点的主要原因是什么呢?

生(结合教材有关大字回答)

师:正是由于当时胡佛政府采取的是依靠市场自行调节和政府自由放任的政策,致使经济濒于崩溃,社会动荡不已,为了维护垄断资产阶级的统治,民主党不得不寻找新的出路。1932 年 7 月 2 日,在民主党全国代表大会上,罗斯福在他接受提名的演说中,提出了“新政”。他说:我向你们保证,也向我自己保证,美国人民今后一定可以有一种新政……这并不仅仅是一种政治宣传,这是一种进军的命令。”演说对于无精打采的美国公民来说有很大的吸引力,他们在恐惧与失望中看到了一线希望。1932 年末,罗斯福以绝对的优势击败胡佛,当选为美国第 32 届总统。(指导学生阅读教材带 * 的材料并补充投影材料)

“只要国家仍处在危急存亡的关头,我就要求国会授予我应付危机的那种唯一的最后手段——广泛的行政权,使我可以向紧急状态宣战,就像真正有外敌入侵时一样。”

——罗斯福总统就职演说

生(阅读材料感受罗斯福总统就职演说对美国人民的激励作用)

2. 罗斯福新政的主要内容

师:罗斯福上台后和团结在他周围的热心于新政事业的专家智囊团的顾问们的指导思想达成共识,即经济发展形势、生产及市场结构的变化已使古典的自由放任主义理论过时,现代经济的管理的出路应该由政府来进行有组织的规划。因此,必须放弃胡佛的自由放任主义政策,加强政府对经济活动的干预。那么,新政具体有哪些主要内容呢?(出示投影材料并让学生依据材料归纳内容)

《紧急银行法案》授权总统对个别银行进行审理,凡有偿付能力



的银行才允许开业,成立联邦储蓄保险公司,对 5 000 元以下的小额存款实行保险,宣布停止黄金出口,放弃金本位,美元贬值约 30%。

成立“全国复兴署”,由它协调国家、企业主和劳工之间的相互关系,共同拟定公平竞争法规,……凡是接受法规的企业,一律发给印有“我们尽我们的职责”的蓝鹰标志。

《全国劳工关系法》规定:不公平地对待劳工的行为为非法,工人有组织工会的权利,雇主不得干预控制劳工组织,不得拒绝与工人集体谈判合同。

1938 年国会又通过了关于最低工资和最高工时的立法,规定每周工作 40 小时,七年后每小时工资不得少于 40 美分。

减少耕地,缩小现有的耕地面积,并以增收面粉厂、纺织厂和屠宰厂等农产品加工企业的加工税,来补贴减耕农民的经济损失。

通过公共工程和保护自然资源法案,1933 年成立了民间资源保护队,组织 18 岁到 25 岁的男青年种树,建水坝,扑灭森林火灾,种植防护林。每批 25 万人,每期半年。

1933 年成立的田纳西工程管理局成为联邦政府的永久性机构,该工程修建了许多水坝和电站,不仅使 300 万英亩农田免遭水灾,而且使当地 350 万居民平均收入提高了 9 倍。

从 1935 年到 1942 年,为协调整个工程计划而设立的“工程进展署”花费了大约 130 多亿美元,雇佣了约 850 万工人。修建了 12.2 万幢公共建筑,66.4 万英里新道路,7.7 万座新桥梁,285 个新机场和 2.4 万英里地下水道。

生(阅读材料,具体了解新政的主要内容)

师:通过了解新政的主要内容,请同学们思考一下罗斯福新政是通过什么方式对生产关系进行局部调整的?换句话说就是罗斯福新政与以往的资本主义统治政策相比,有什么显著的不同?新政中采取的各项措施的目的是什么?这些措施对于缓和美国的经济危机分别起了什么作用?



生(思考并回答)

师(总结)罗斯福政府对国家经济的全方位干预,是区别于以往资本主义统治政策的显著特征。首先,下令银行暂时停业整顿,淘汰丧失支付能力的小银行,扶持实力雄厚的大银行,政府对银行存款进行担保。克服了资本主义金融体系的无政府状态,扶持了大金融资本家。其次,对工业加强计划指导的各项措施,把资本主义生产的无政府状态纳入有控制的轨道,防止盲目竞争引起的生产过剩,调整了资产阶级之间的矛盾。另外,对工人工资标准和工作日时数的规定调整了工人和资本家的矛盾。再次,对农业政策的调整,有利于缓和生产与销售的矛盾。最后,积极推动“以工代赈”,通过兴办公共工程,一方面减少了失业人数,刺激了消费和生产;另一方面也缓和了阶级矛盾,稳定了社会秩序。

3. 罗斯福新政的影响

综上所述,新政以国家干预经济的调节职能,调整了资本主义金融体系,资本主义生产的无政府状态,调整了生产和销售的矛盾,调整了垄断资产阶级之间的相互关系,调整了垄断资产阶级和工人、农民之间的相互关系。那么,请同学们结合下面教师提供的材料,联系资本主义经济发展的进程以及这次危机发生的背景,讨论一下,罗斯福新政对美国产生了哪些积极影响?新政能否从根本上消除经济危机?我们应该如何理解罗斯福自己说的“新政是旧民主秩序的新应用”? (投影材料)

1. 在罗斯福执政的12年间,工业指数到1937年,已超过1929年的3.4%。国民收入1937年已增加到715.1亿美元。国有企业资本1939年比1929年增加近一倍。美国工业产量占资本主义世界工业总产量的比重,由1929年的48.5%上升到1945年的60%。到1940年,美国已基本上实现了农业机械化,居世界首位。

2. 威廉·福斯特在所著的《美国共产党史》一书中指出:美国资本主义在财政上还有办法来实施像新政这样的改良方案,而不必采



用法西斯主义这样攸关命运的武器。”

生(阅读材料讨论后说出自己的见解)

师:在此应该特别指出的是从历史的角度看,新政继承了美国民主主义传统,并代表了改革的趋向,在灾难性的经济危机面前,一改以前美国历届政府所信奉的自由放任主义,开国家政权大规模干预经济活动之先河,局部地调整了原美国经济体制与政治体制中不适应现代经济运转的环节,限制资本主义生产与分配过程中的某些负面效应,这不仅成为现代美国国家垄断资本主义经济制度的开端,而且对二战后国家垄断资本主义的继续发展有着重要的借鉴作用。

三、德国法西斯专政的建立

1. 德国法西斯专政建立的原因

师:首先请同学们想一想为什么说道威斯计划的实施,使德国的经济得到迅速的恢复和发展?

生(回忆并回答)

师:20年代下半期,德国经济的恢复与发展,在很大程度上依赖于道威斯计划后大量流入德国的英、美资本。1929年经济危机爆发后,英、美抽走大量资本,这无异于釜底抽薪,使德国成为首批牺牲者而很快卷入危机。另外,由于德国是战败国,既丧失了全部殖民地,又不能以关税壁垒保护自己的国内市场,因此,危机对德国的打击特别严重。(指导学生阅读相关小字,了解德国危机的严重)

生(在教师的指导下学习)

师:由于德国长期是一个君主专制的国家,缺乏民主传统,魏玛共和国只是德国战败后成立的一个民主制不健全的共和国,面对日益萧条的德国经济和深刻的社会矛盾无能为力。因此,统治阶级越来越倾向于建立一个独裁政府,以巩固统治,这就为纳粹党夺取政权创造了良机。再有,请同学们思考一下《凡尔赛和约》的签订,对德国造成了什么影响?



生(思考并回答)

师 纳粹党正是利用了人们对现实和《凡尔赛和约》的不满,打着当时流行的社会主义和民族主义的招牌,进行蛊惑人心的宣传,煽动民族复仇的情绪,骗取了社会各阶层日益广泛的支持,势力大增。(指导学生阅读教材小字及材料并补充投影材料)

①《农民纲领》提出取缔土地投资,禁止土地抵押和土地拍卖,给农民以减免税款提供借贷等经济帮助。

②《迅速提供就业——战胜危机的纲领》向广大失业工人作出扩大公共工程,提供广泛就业,国家资助中小企业的许诺。

③《二十五点纲领》提出废除《凡尔赛和约》,建立大德意志帝国。

生(阅读并加深理解)

师 在此基础上,希特勒又乘机向对他夺取政权起至关重要作用的垄断资产阶级靠拢。1931年下半年,他跑遍整个德国,同企业界的重要人物会谈,争取他们的支持,使处于危机震荡中的德国垄断资产阶级把支持希特勒看作是既可以扼制来自共产党左派的威胁、稳住动荡不安的国内政局,又可以对外夺取更大的生存空间、扩大原料来源和产品市场的一种不错的选择。从此开始了纳粹法西斯同垄断资产阶级的直接联盟。据估计,1930~1932年,纳粹从垄断资本家那里获得的资助达7000~9000万马克。对于政权武装力量的支柱——国防军,希特勒也极尽争取拉拢之能事,最终换取了他们的支持。(指导学生阅读了解德国法西斯独裁政权建立的简单经过并处理本目思考题)

生(按教师的要求了解建立过程并归纳纳粹党夺权的原因)

2. 法西斯政权的内外政策

师 1933年初,希特勒出任总理,从此,德国走上了对内实行恐怖统治,对外积极扩张的道路,世界大战的欧洲策源地形成了。(指导学生从政治、经济和文化思想、军事、对外关系诸方面进行了解,并通过本目材料和小字加深认识)



生(在教师的指导下进行学习)

三、日本法西斯专政的建立

1. 日本法西斯专政建立的背景

师:日本是一个岛国,国内市场狭小,资源紧缺,再加上原有的经济基础薄弱,这次经济危机对它的打击就更显严重。1931年经济危机发展到最严重的地步,这一年的工业总产值比1929年下降1/3,主要工业部门的开工率只达50%,比其他资本主义国家早一年进入危急关头。危机期间,日本工业生产下降,农产品价格惨跌,阶级矛盾尖锐。(通过本目相关小字加以说明)为了摆脱危机,扭转国内生产的萎缩局面,日本政府加强推行国民经济军事化,扩大军事支出和军事订货,以保证垄断资产阶级的利润。同时,无论是经营电力、化学、飞机等行业的新财阀,还是生产钢铁、煤炭和造船的老财阀,都更加依靠国家政权和军事部门的支持,大力发展与军事有关的新工业新产品,使得原本军国主义传统浓厚的日本社会更加军国主义化。在这种形势下,法西斯势力趁机发展。日本法西斯主义的主要特点之一是以军部为核心力量。(解释注①)军部是日本法西斯化的主要决策者和推动者,军部要求在天皇的名义下建立法西斯独裁政权,实行对外扩张。在此之前,我们已经对纳粹党能够在德国夺取政权的原因进行了探讨,那么我们能通过比较找出日本法西斯政权建立的方式与德国有什么不同呢?

生(阅读了解日本法西斯政权建立的过程并与德国比较)

师(归纳总结)日本法西斯政权的建立与德国相比有其不同之处。它不是像德国那样通过一个法西斯政党篡夺政权来完成,而是军部法西斯势力通过一系列政治的、军事的行动,不断扩展自己的势力和影响,逐渐把握政权,从而实现日本政权向法西斯独裁政权的转化。



2. 日本法西斯政权的内外政策

师:1936年3月,受军部控制的广田弘毅上台组阁,不久恢复了军部大臣现役武官制,为军部控制政权提供了合法手段,从此,军部可以操纵内阁,使之沦为自己的傀儡。(指导学生阅读整理法西斯政权的内外政策以及相关的小字内容,特别是引导学生分析教材中引用的《基本国策纲要》的原始材料,加深学生对日本帝国主义侵略扩张本质的认识)

生(在教师的指导下学习)

师:学完课内容以后,我们能不能从历史的角度再探究一下20世纪30年代主要资本主义国家在大危机的影响下走上两种不同的发展道路的原因呢?

生(结合已有知识思考回答)

师(全课小结)1929~1933年世界性资本主义经济危机又一次引起了资本主义世界的大震荡。在大危机影响下的主要资本主义国家走上了两种不同的政治发展道路:以美国为代表的坚持资产阶级民主政治道路,采用国家干预经济的方式摆脱危机,从而使国家政权同垄断资本相结合,开始了向国家垄断资本主义的转变,而德、日等国则建立起了法西斯专政,对内残酷镇压人民,对外发动侵略战争。帝国主义国家间的政治发展不平衡性再一次加剧。

简评引导学生阅读理解和运用教材及与教材内容相关的历史材料,从材料中提取信息,认识历史事物是该教案学法指导的特色。在补充材料的选择和使用上,执教人注意了以下几点:一、选用的材料多是围绕认识本课重点和难点问题的。二、材料既有原始资料也有史学著作的论述;一些资料具有分析、归纳问题导向性。三、材料应用中,师生共同阅读、分析和研讨,气氛民主、和谐。上述做法符合历史学习“论从史出”、“史论结合”的认识规律。



《战后初期的国际关系》教学设计

教学目标

通过本课的教学,要求学生

1. 掌握下列基础知识:巴黎和会、凡尔赛条约及体系、国际联盟、华盛顿会议、《四国条约》、《限制海军军备条约》。
2. 认识到:战后初期的国际关系只不过是列强们经济、军事势力的幕后操纵而已;同时表明‘弱国无外交’的近代外交现象。
3. 培养学生在矛盾中分析问题的能力

教学揭示

1. 本课的教学重点和难点
(1) 重点:巴黎和会和凡尔赛体系、国际联盟。
(2) 难点:凡尔赛—华盛顿体系。
2. 教法:讲述法与讲解法、图示图表法相结合。

教学过程

1. 复习提问

(1) 一战前夕,由于帝国主义经济政治发展的不平衡,导致了两大敌对的帝国主义军事集团——三国同盟和三国协约的形成,请问是哪三国形成同盟国,哪三国形成协约国?

(答案:德、奥、意三国同盟和英、法、俄三国协约)



(2)第一次世界大战爆发在哪一年?哪些国际大事促成了大战的结束?

(答案:1914年;下列国际性大事促成了一战的结束:1917年11月,俄国爆发了十月革命,建立了苏维埃政权。新生的政权退出了战争;美国对德宣战,增强了协约国的经济、军事实力;中国北洋军阀政府也在这时对同盟国宣战;1918年奥匈帝国的瓦解等,这一连串的国际大事促成了一战的结束。)

2. 导入新课

1918年11月,第一次世界大战以同盟国的失败宣告结束,协约国虽然在战争期间能够勉强协调利害冲突,结成联盟,但是在战争结束后,他们会均衡地分配胜利果实,合理地处理战后问题吗?战胜国之间将会怎样地在会议桌上瓜分赃物呢?通过本课的学习,我们就知道详情。(设疑导入,引起学生的求知欲)

3. 讲授新课

(1)巴黎和会和凡尔赛条约(板书)

①巴黎和会(板书)

第一次世界大战于1918年11月以同盟国战败,协约国获胜而告终。1919年1月,战胜国的列强们,在巴黎聚集,召开缔结和约的国际性会议,史称“巴黎和会”。参加会议的虽然有27个国家,但主宰会议的却是法国总理克里孟梭、英国首相劳合·乔治、美国总统威尔逊,并且在处理战后问题上,他们各自都有自己的打算。法国为了防止德国东山再起,要求尽可能地肢解德国;英国一贯推行欧洲大陆势力均衡牵制政策,反对过分削弱德国;美国希望凭借经济势力夺取霸权,提出了所谓的“公正和平”的口号,削弱竞争对手;日本要求确认大战期间侵占的全部土地,特别是它在山东的权利合法化。中国北洋政府作为战胜国之一,提出了取消帝国主义在华的一切特权,归还大战时被日本夺去的德国在山东占有的一切权利等合理要求,



但被操纵会议的英、法、美等国所拒绝。后来这成为中国“五四运动”的导火线。各战胜国都有各自的既得利益,互相争论不休,直到1919年6月,协约国才同德国签订了凡尔赛和约。

②凡尔赛和约(板书)1919年6月,协约国同德国签订。其内容有:A.领土方面:将所占的阿尔萨斯和洛林两地归还法国。B.军事方面:禁止德国实行义务兵役制,只准保留陆军10万人,莱茵河东岸地区50公里内,德国不得设防。C.政治方面:禁止德国同奥地利合并。D.殖民地方面:德国的全部海外殖民地由英、法、日等国以“委任统治”的名义加以瓜分。凡尔赛和约竟然无视中国人民的权益,规定德国在山东的全部权益由日本继承。(注:此处可将和约内容列表讲述)

此外,在1919—1920年,协约国列强还分别同奥地利、匈牙利、土耳其等战败国签订了一系列和约,它们和凡尔赛和约一起构成了凡尔赛体系,确立和构成了帝国主义在欧洲、西亚和非洲统治的新秩序。

③国际联盟的成立(板书)

巴黎和会专门讨论了成立国际联盟问题,它是美国总统威尔逊率先提出来的,目的是利用它来控制别国,实际上是帝国主义列强维护战后资本主义世界秩序的工具。国联成立后,美国未加入,为英法两国所控制。(注:此处可补充有关国联的知识,并联系中国抗日战争时期的国联外交)

(2)关于华盛顿会议的教学(板书华盛顿会议)

首先用这样一句话承上启下:如果说巴黎和会目的是为了解决帝国主义列强在欧洲的利害关系的话,那么,华盛顿会议旨在协调帝国主义列强在远东、太平洋地区的关系。”

其次,讲解华盛顿会议可从如下几个方面着手:①背景(板书)为了协调帝国主义列强在远东、太平洋地区的关系,在美国的倡议下,于1921—1922年美、英、法、日、中、意、荷、比、葡九国代表在华盛



顿举行了会议。

②会议的议事日程(板书)

a. 英、法、日、美签订了《四国公约》,相约互相尊重它们在太平洋区域属地的权益。

b. 美、英、日、法、意五国签订《限制海军军备条约》规定了五国海军主力舰的吨位比例为 5:5:3:1.75:1.75。

c. 关于中国问题的《九国公约》,宣称尊重中国的独立和领土、主权的完整,遵守各国在中国的“门户开放”“机会均等”的原则。这实际上是允许列强对中国的政治、经济利益的侵犯。

③华盛顿会议的实质(板书)是巴黎和会的继续,它确立了帝国主义国家在远东、太平洋地区的统治秩序。

4. 小结:

巴黎和会和华盛顿会议集中地体现了 20 世纪 20 年代初期的国际关系。帝国主义列强通过这两次会议,建立了“凡尔赛——华盛顿体系”,暂时地协调了各列强在西欧和远东、太平洋地区的矛盾,但不可能维系帝国主义之间永久的和平关系,仍然是矛盾重重,帝国主义本身固有的三大矛盾即:帝国主义国家内部无产阶级和垄断资本家之间,帝国主义国家与殖民地国家之间,以及帝国主义国家之间的矛盾将随着 20 年代末期一场席卷世界的经济危机激化,终于导致了第二次世界大战。这是后话。

另外,通过巴黎和会和华盛顿会议,我们还认识到了“弱国无外交”这个真理。一方面,战败国受到了最严厉的制裁,受害者将会是广大的人民群众;另一方面,战胜国之间地位也不平等,中国虽然是战胜国,但由于经济势力的虚弱,结果非但没有享受战胜国的待遇,反而遭受列强的欺凌。例如凡尔赛和约无视中国人民的利益,将德国在山东的全部权益转给日本,在《九国公约》中,规定各列强在中国实行“门户开放、机会均等”的原则。(联系现实,让学生懂得中国要想在外交上获得正当权益必须以强大的经济势力为坚强后盾的



道理。)

5. 布置作业 :

(1) 名词解释

① 国际联盟

② 《九国公约》

(2) 思考题

战后资本主义世界的新秩序是如何确定的? 它说明了怎样的道理?