

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

创造性地建设班集体

本书编委会 编

知识出版社

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

主 任 :王宝祥

副 主 任 :李汉生 苏学恕 何 芳

编 委 :王 蕤 王绪池 王秀云 王俊芳
朱懋勋 孙永辉 齐 欣 刘贺昌
刘英敏 曲连坤 米裕庆 李本初
李书华 李德善 李国汉 吴维丽
张义岭 张志严 张建安 杨连山
杨广才 陈瑞颖 郑建国 赵巨龙
赵永田 赵景兰 钱丽霞 耿华年

本册主编 :何 芳

副 主 编 :李书华

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编者

2000年4月

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学班主任培训教程 /《面向 21 世纪中小学班主任
培训教程》编委会编. - 北京: 知识出版社, 2000.7

ISBN 7 - 5015 - 2654 - 0

I. 面... II. 面... III. 班主任 - 工作 - 中小学 - 师资培训 -
教材 IV. G653.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65412 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

河北省涿鹿印刷厂

(河北省涿鹿县城东风大街 45 号 邮编 075600)

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 印张 63.9375 字数 1600 千字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数 5000

定价 100.00(全八册)

创造性地建设班集体概说

班集体建设的基本理论

在我国,近十余年来班集体建设理论发展很快。这是因为:第一,广大班主任在新形势下感到班主任工作遇到了许多新情况、新问题,传统的经验和方法有的不适用了。正如一位全国著名的优秀班主任所言:“我们感到最苦的是什么?是苦于我们的水平跟不上时代的步伐,……在改革的浪潮冲击着社会每一个角落的今天,不学习当然要落伍,要失败。”于是,学习理论,分析实际问题,开辟新的路子,提出了不少具有理论意义的认识。第二,教育科学研究事业不断发展,使班主任工作研究,包括班集体建设研究,纳入了教育科研的轨道。“六五”、“七五”、“八五”期间,都有一批班主任工作领域的课题列入各级教育科研规划,产生了不少理论性较强的成果。这些研究成果,为我们学习、借鉴、创新提供了重要参照。

关于班集体建设的基本理论,有很丰富的内容。在此着重从班集体的概念、创建意义、构建要素、形成步骤及评估等方面进行阐述。

一、班集体的概念

班级和班集体,是两个经常使用而又容易混淆的概念,对它们之间的区别与联系加以探讨,是为了更好地把握“集体”这个概念的含义,在班集体建设中有比较明确的态度和行动。

班级,又可以叫做“班级编制”、“学级编制”或“班级上(授)课制”。班级,是从教学的角度提出的编制,与“个别教学”相对。是把年龄和知识程度相近的学生编成固定人数的教学组织形式。按照各门学科的教学大纲规定的内容,组织教材和选择适当的教学方法,并根据固定的时间表,向全班学生进行授课。

班级教学形式是历史发展的产物。在班级制产生以前,学校采取的是个别教学的形式。那时虽然也把许多学生聚在一起,但年龄悬殊,程度不一,教师以个别教学为主,进度和时间都没有统一安排。教学效果一般较低。欧洲中世纪的学校和中国封建时代的私塾的教学就属于这种组织形式。16世纪,资本主义工商业的发展和科学技术的进步,对教育提出了新的要求,教育对象范围扩大,教学内容增加,需要一种新的教学组织形式,班级授课制就应运而生了。先后在法国、德国等国家出现了十个年级、九个年级、六个年级、五个年级等多种教学编制。17世纪捷克教育家J·A·夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,并在其所著的《大教学论》中加以论证,从而奠定了班级教学的理论基础。此后,班级教学形式在欧洲许多国家的学校逐步推广。直到如今,班级授课制仍是世界上大多数国家采用的教学形式。中国采用班级授课制,始于清代同治元年(1862年)。当时在北京由清政府出面开办了一个“京师同文馆”,初步分级授课。20世纪初,废除科举,兴办学校,班级授课制在全国逐渐普及。

班级授课的形式,是教育史上的一次重大变革。它有很多优点:可以有统一的教学内容和教学计划,教育对象范围扩大,进度加快;可以按时间表轮流上课,消除疲劳,提高兴趣;可以统一考核,评定成绩,互相促进。总之,提高了教学工作效率。但是,它也有不利的因素,难以适应学生的个别差异,在一定程度上束缚学生的个性发展。因此,如何充分发挥班级授课制的优点,克服它的缺点,是教育革中需要研究的课题。

“班集体”这个概念的产生晚于“班级”概念,最初产生于前苏联。十月革命胜利以后,学校集体教育一直是前苏联教育科学领域中最重要课题之一。著名教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等对集体教育进行过广泛的研究和实践。“集体教育”、“学校集体”、“班集体”是前苏联教育界普遍关注、使用频率相当高的教育学概念。

马卡连柯曾这样论述：集体是有目的的个人集合体，参加这一集体的每个人是被组织起来的，同时也拥有集体的机构。凡是有集体组织的地方，那里就有集体的机构，那里就有受集体委托的那些全权代表人的组织存在，这里，同学对同学之间的关系问题，并不是友好的问题，并不是爱的问题，并不是一团和气的问題，而是责任攸关的问题。^①

“称得上基层集体的”——他写道——“应该是其成员在日常公务、友伴交往、生活方式和思想观念等方面经常处于团结一致的统一体之中……在我们学校里，这种集体自然是存在的，这就是班级。然而，我们学校班级的缺陷却在于没有发挥基层集体的作用，即个性与整个集体之间的联系环节作用，因而班级常常成了最为糟糕的集体。”^②

从这些论述中我们可以得出如下几点认识：班集体是基层集体的一种，存在于学校之中；班集体是有目的的个人集合体；班集体是拥有集体的机构，有受集体委托的全权代表人的组织存在；班集体是其成员在日常公务、友伴交往、生活方式和思想观念等方面经常处于团结一致的统一体。这些认识，是我们理解“班集体”概念的最早的，也是最起码的理论基础。

前苏联的教育科学工作者，在本世纪 80 年代中期，对“班集体”有了比较明确的界定。1984 年 9 月至 1985 年 7 月，在前苏联《教师报》刊载的《中小学集体教育学概念》中写道：“什么是班集体？它与其他儿童统一体相比有什么区别？班集体首先是一个使儿童处于经常的、紧密的联系之中的基层集体，它是当代学生的最为稳固持久的统一体。”该著作还指出“正是在班级里，儿童从事着主要劳动——

① 《马卡连柯全集》第 5 卷，人民教育出版社 1956 年版，第 205 页。

② 转引自《中小学集体教育学概念》〔苏〕Л·И 诺维科娃等著，吴盘生译，工人出版社 1988 年版，第 27 页。

学习。因此，班集体在学校其他基层统一体中占有特殊地位，其中心任务是系统地学习一切和学好每种课程。”班集体的独特之处还在于”：1.“它的成员是同一个年龄阶段的儿童”；2.“少先队中队、共青团支部、学生生产队小组、延长日学制活动小组（注：苏联学校从50年代起采用的一种教育方式。为了照顾双职工家庭的困难，学校允许一部分学生在校学习和活动可达10小时之久，以加强学校的教育影响）临时性创造组织等这些互相渗透的、互相联系的学生基层统一体，都是在班集体的基础上组织起来并赖以生存下去的。”可见，在前苏联，对班集体的研究是不断深入的，对“班集体”概念的理解也是不断深化的。

新中国建立以后，在教育理论和教育实践方面受前苏联的影响很大。班主任工作理论和实践也不例外，恩·伊·包德列夫主编的《班主任》（人民教育出版社1956年出版，根据莫斯科俄文第2版译出，陈友松、李子卓、邵爽秋译）一书是目前能见到的最早的关于班主任工作的专著，至今还是我国研究班主任工作的重要参考资料。

文化大革命之前，由于以“学习”、“借鉴”为主，我们对班集体的研究尚不深入，对“班集体”的概念也没有十分明确的界定。文化大革命之后，特别是改革开放以来，随着教育改革的日益深入和教育科学研究的发展，对班集体的研究有了一定的突破。即以“班集体”这个概念而论，我们看到了不少研究、探索性的阐释，现列出几种有代表性的论述：

——班集体，是由整个班级所组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体。具有作为集体有机整体的行为与特征，不是班级个别学生的总和，是班级群体发展的高级形式。^①

——班集体，是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起

① 《教育大辞典》第1卷，上海教育出版社1990年版，第139页。

来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。^①

——班集体是高级班级群体。它是经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养和引导而形成的具有正确的奋斗方向,具有较强的核心与骨干力量,具有良好的纪律、舆论、班风,具有良好的人际关系的团结、友爱、积极向上的高层次的班级群体。^②

——班集体,是全班有一个坚强的核心,已经形成自觉纪律,正确舆论以及团结友爱、勤奋好学的好学风的班级。^③

这些界定,虽然内容不尽相同,但都是理论与实践结合的结果,具有可参照的意义。有的界定,侧重教育学的范畴;有的界定,侧重教育社会学和社会心理学的范畴;有的界定,体现一种综合认识。我们认为,这些界定的一个共同性弱点或不足是,没有充分体现“集体”的内涵。“集体”,不仅是一种社会组织形式,而且应该体现特定社会的价值导向,体现教育方针的育人目标。界定“班集体”这个概念,“班”即“班级”,是没有异议的,而“集体”,只用目标、组织、规范、统一体等内容阐释是不够的。

因此,应该把教育方针的育人目标和体现中国社会主义教育性质的“集体主义”价值观融入“班集体”概念之中。这是建立具有中国特色社会主义教育理论所要求的,也是中国建设班集体的实践所需要的。从这一认识出发,我们对“班集体”做如下界定:班集体,是以集体主义思想为导向,经过以班主任为主的各种教育力量的教育培养而形成的具有正确的奋斗目标,具有较强的核心与骨干力量,具有良好的纪律、舆论、班风,具有良好的人际关系,能够促使班级全体成员德、智、体等方面素质不断提高的高级班级群体。

① 《实用班主任辞典》,中国工人出版社 1992 年版,第 112 页。

② 王宝祥《新时期班主任工作》,内蒙古教育出版社 1990 年版,第 107 页。

③ 《学校班集体建设辞典》,书目文献出版社 1992 年版,第 16 页。

这样界定,体现了我国《教育法》和《中学班主任工作暂行条例》的精神,也反映了班集体形成的基本特点。

那么,班级和班集体是什么关系呢?班级,作为一种教学组织形式,是班集体形成的组织基础,班集体只有在班级这种形式的基础上才能逐步建设起来。但并不是每一个班级都是一个班集体,班集体有特定的内涵,需要经过大量的组织教育工作才能形成。世界上那么多国家都用班级的形式,但提倡建设班集体的国家不多。即使在我们国家,有学校就有班级,但不一定有班级就是班集体。在我们的实际工作中,常常把任何一个班级都称做“班集体”或“班级集体”,这实在是一种笼统而不科学的称谓。班集体的形成,对于充分发挥班级授课制这种教学形式的优点是大有促进的,这是因为它为教学提供了一种良好的、和谐的、向上的环境气氛;对克服班级授课制的缺点,也有积极作用。这正是我们国家实行班级授课制中的一个明显优势。

二、创建班集体的重要意义

在我们的学校里,创建班集体绝不是权宜之计、短期行为,也绝不是两可之间的事情,它是我们社会主义性质学校的特色之一,是由社会主义教育的质的规定性所决定的。只有高度重视班集体的建设,通过班集体去育人,才能保证未来人才的质量,保证教育的社会功能的充分发挥。因此,对于创建班集体的重要意义,必须有充分的认识。

1. 只有创建班集体,才能保证育人的方向

我们要培养的人才,是符合社会主义建设需要的“四有”新人,这样人才素质的核心是集体主义思想和集体主义精神。现时代,一个人如果没有集体主义思想和集体主义精神,就会与国家利益、社会利益格格不入,就不可能有坚定的爱国主义思想,也不可能热爱社会主义制度。当然,也就不可能从内心深处拥护中国共产党,热爱中国共

产党。

集体主义思想和精神不会从天上掉到人的脑子里去，必须在实际的生活当中培养、锻炼和形成。在人人只顾自己的一盘散沙般的人群中，能够形成集体主义思想吗？当然不能。集体主义必须在集体中培养。一个学生，从小学到中学再到大学，他的学校生活的直接环境就是班级，这一个个班级是否成为集体，就关系到他能否形成集体主义思想。如果一个学生所在的班级，个人主义思想泛滥，歪风邪气盛行，他的思想就会受到腐蚀，发展方向就可能偏离正确的轨道。

集体主义与小团体主义是截然不同的。在创建班集体的过程中，必须认清二者的区别。集体主义以集体利益、长远利益、全局利益为指导，不以个人得失、一时一事的得失、局部的得失论成败。而小团体主义是放大的个人主义，表面上似乎为了“集体”利益，实际上，不顾他人和全局，不看长远结果。对于班主任来说，这是一个指导思想的问题，对于学生来说，总会经历两种思想的斗争，关键在于班主任的引导。

例如，某校初三一个班与驻地武警部队举行一次篮球友谊赛。这个班的学生得胜心切，就通过同学关系，从体校“借”来三个主力队员。比赛快开始了，班主任来到球场，他发现有三个跟本班队员穿一样运动衣的学生从来不曾见过，可他们正在与本班队员一起认真地研究战术。班主任猜到了八九分，就把比赛队长找来询问，队长说：“让他们上吧，要不，咱班准输。”班主任表示理解同学的心情，但是严肃地指出：“这场比赛的输赢是在比分上吗？如果让‘借’来的同学参加比赛，即使真的打赢了，我们赢的是什么？我们会输掉更重要的东西……”学生被说服了，班主任还向那三位同学表示歉意，也做了他们的工作。这位班主任的指导思想是对的，他坚持培养真正的集体主义思想。

学校里评比、竞赛活动很多，在这些活动中，小团体主义思想最容易滋生出来，班主任应随时保持清醒的认识。

2. 只有创建班集体,才能全面贯彻党的教育方针,培养学生德、智、体、美、劳全面发展。

我们的学校育人要做到两个“全”,一是对全体学生负责,一是使每一个学生德、智、体、美、劳全面发展。每一所学校都要根据党的教育方针,制订本校的教育教学计划,而计划的最终落实,必须通过班级这个学校最基层的组织。于是班级的环境气氛,就成了完成教育教学任务、达到教育教学目的最重要因素之一。

一个班集体,纪律严明,师生团结,气氛和谐,蓬勃向上,开展各种教育活动都会比较顺利,效益显著;各位任课教师的教学工作也会比较顺利,浓厚的学习气氛容易形成,学习成绩提高也快。乱糟糟的班级,什么也搞不好。

班集体建设,必须把德育放在首位,五育和谐发展。忽视德育,不能保证集体的建设方向,不能形成集体凝聚力,班集体不会形成;不同时抓好智育、体育、美育、劳动教育,班集体就没有发展的全面基础,德育就会空泛而不能落实,班集体也不会形成。可以说,贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针,是班集体得以形成的条件,而班集体的形成也是为德、智、体、美、劳全面和谐发展创造良好环境和组织的基础。

近些年,由于受片面追求升学率的影响,一些班主任在班级工作中陷入了“单打一”的局面。虽然他们也有建设班集体的意识,但工作中只把学生的学习当做“硬件”来抓,其他各项工作都被当做“软件”,可有可无,似有若无。其结果,班集体没有形成,少数学习尖子受到青睐,相当数量的学生得不到应有的关心,面向全体学生成了一句空话,每一个学生的全面发展就更甭提了。这样造成的损失,是难以弥补的。

我们在某中等城市调查的时候,发现有的学校初中一年级入学时,每班四十多人,到了初三毕业时,人数减少,个别班只剩下二十几人了。原来,一些学生被迫辍学了,有的学生是班主任老师再三“动

员'走的。片面追求升学率是学生辍学一重要原因。这样的班级,是谈不到真正的班集体建设的。

重庆市有一位优秀班主任,她高度重视班集体建设,连续带了两届高中班,连年被评为校、区、市优秀班集体,该班学生德、智、体、美、劳全面发展,不少学生升入大学以后成为新集体的骨干,在政治风浪中经受住考验。她建设班集体,坚持把德育放在首位,聘请在渣滓洞中虎口余生的革命老前辈做班级校外辅导员,举行“接过革命先辈的火炬”的仪式,召开以“红岩英烈班”命名的主题班会。经常地、有计划地开展革命传统教育、理想教育、爱国主义教育。学生的思想政治素质大大提高,获得了全面发展的动力。同时,班主任与革命前辈配合,进行学习目的教育,把为祖国学好本领做为奋斗目标之一,学生的毕业成绩大幅度提高。体育工作也不放松。即使在临近高三毕业时,也没有“单打一”,坚持搞教育活动,不搞题海战术和学习疲劳轰炸。结果,高考成绩也超过了平行班级。像这样的例子,各地都有。他们的工作,代表了班主任工作的方向。

3. 只有创建班集体,才能培养学生良好的个性品质

社会主义学校培养出来的人才,不仅要具有优良的共性素质,还要有优良的个性素质。发展共性与发展个性相结合,是马克思主义教育思想的一个重要组成部分。《共产党宣言》中就明确指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会,将是一个联合体。在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”恩格斯在《共产主义信条草案》一文中也说过:“把社会组织成这样,使社会的每一个成员都能够完全自由地发展和发挥他的全部才能和力量……”马克思、恩格斯所讲的人的“自由地发展”,既包含了人的共性,即社会性的发展,也包含了人的个性发展,二者相辅相成。社会的发展,离不开个性潜能的充分发挥。毛泽东在1944年也写过:“有人说我们忽视或压抑个性,这是不对的。被束缚的个性如得不到解放,就没有民主主义,也就没有社会主义……”结论是非常明确的,社会主义需要

个性 现代化建设需要个性。

培养和发展良好的个性品质,不仅是理论问题,更是实践问题。学生的良好的个性品质怎样才能形成?在学校里,主要靠班集体建设。马克思曾指出:“只有在集体中,个性才能获得全面发展其才能的手段”。“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”学生在集体中直接交往的人是最多的,与各位老师交往,与许多同学交往,在交往中,就会互相发生影响,发生作用。这种相互影响与作用正是个性赖以发展的必要条件。一个优秀的班集体,学生之间的交往,大多是在积极的有组织的活动中进行的,促使学生的个性与集体的发展一起发展。也正是在诸多的集体活动中,学生得到显示自己才能和特长的机会,在他人和集体的肯定性评价中,心理得到满足,于是获得了“要干得更好”的动力,个性得到主动发展。集体的活动是多方面的:教学的,教育的;文体的,科技的;校内的,校外的;全班的,小组的……每个学生在不同的活动中处在不同的角色地位,其不同侧面的个性潜能得到培养和发挥。因此,学生个性在集体中得到全面和谐发展。

应该认识到,学生的个性是一个整体性概念,虽然它包含着(也可分解为)气质、性格、能力、兴趣等多种因素,但在学生身上是以综合性和整体性表现出来的。现代教育观念告诉我们:对教育工作者来说,只关心儿童或青少年个性的某一方面是不够的,他必须把个性作为一个整体,把各部分的相互作用和相互交流一并考虑。(联合国国际教育局‘教育科学丛书’《教育科学导论》第20页)这个论断,对有的班主任仅仅把注意学生兴趣爱好作为培养个性的方法是一个重要的启示。

4. 只有创建班集体,才能使班主任自身的素质得到全面提高

没有谁会否认,提高教育工作者的素质是提高教育质量的关键。而教育工作者素质的提高,一方面靠办好师范教育,搞好在职培训,更重要的是要在教育实践中去探索规律,增长本领。班主任的自身

素质,在创建班集体的过程中得到提高。

班主任要创建班集体,就必须充分了解和研究本班学生的情况,了解和研究什么,如何了解研究,都需动一番脑筋,下一番功夫,为了获得正确的认识,有时要冥思苦想。也正是在这个实践过程中,班主任学会了研究学生。

创建班集体不会一帆风顺,小的失误、挫折、失败都是可能的。出现这些情况怎么办?就需要深入地思考,特别需要学习理论,学习别人的经验,有时需要学习很多的东西,才能得到分析问题的参照,解决问题的答案。可见,创建班集体,要“逼迫”班主任学习理论,并运用理论去解决实践问题。正是这种理论与实践的结合,使班主任最重要的素质得到提高。

创建班集体过程中,身教重于言教。班主任要求学生做到的许多事情自己都应做到;否则,便没有说服力。而真正做到“身教”,是相当难的。许多班主任是在规范学生的过程中,规范了自己,真正成为学生的“师表”。

创建班集体,需要多方面开展活动,班主任的才能往往“供不应求”。尤其在文体活动、科技活动等方面,班主任常常缺乏自己的兴趣、特长,难以在需要的时候给学生“露一手”。这就要求班主任培养自身的兴趣、爱好、特长,使自己的素质更全面些。

创建班集体过程中,困难和压力重重。荣、辱、誉、毁、得、失、成、败,都可能带来巨大的心理负担。能否调控自己,承受各种心理压力,坚持不懈地沿着正确方向干下去,是对班主任心理素质的考验和锻炼。班主任的心理素质在创建班集体过程中提高。

要求学生坚持正确的政治方向,班主任首先要坚持正确的政治方向,要培养学生的开拓精神,班主任必须有开拓精神;要培养学生的创造能力,班主任必须有创造能力。

许多的优秀班主任,就是在创建一个又一个优秀班集体的过程中成长起来的,随着一个个“保尔班”、“吴运铎班”、“雷锋班”、“海迪

班”、“红岩英烈班”、“未来班”等优秀班集体的涌现,在优秀班主任和优秀教育工作者的名单里,增添着一串串新的名字。

创建班集体,是摆在每一位班主任面前的第一任务。

三、班集体的构建要素

班集体作为客观存在的不断运动发展的有机整体,自有它的构成要素,对这些要素进行研究、分解,不仅具有理论意义,而且具有实践操作意义。以往,一位班主任带出一个好班,会有几条带有规律性的经验,但不一定每条经验都反映普遍规律。对班集体构建要素的研究,会促使班主任从整体上把握班集体建设的运筹,使经验纳入更为科学的轨道。

十余年来,对班集体的构建要素有一些论述,这些论述引入了系统论的方法,运用了管理学、教育社会学、教育社会心理学等学科的一些理论观点,取得了可喜成果。

《学校班集体建设辞典》(书目文献出版社出版)列出了班集体中起关键性作用的5个“结构要素”,即目标、人际关系、组织机构、舆论、纪律,并且指出“班集体的5个结构要素在形成班集体的过程中各自发挥着独特的作用,其中目标是导向,人际关系是基础,组织机构是骨架,舆论和纪律是两大保证。它们相互制约,相互促进,形成结构完整的统一体。”

《集体主义教育与班集体建设》(书目文献出版社出版)提出班集体的结构要素为:目标、健康舆论、健全的组织机构、活动、个性发展。

《班主任工作心理学》(学苑出版社出版)这样表述班集体结构要素的特点:以个性的全面发展为基本目标,同龄人建立起来的组织机构,青少年必须遵守的统一的道德行为规范;团结友爱,互相帮助的人际关系;核心力量中,班主任教师具有更大的教育权威。

比较这些论述,它们之间有同有异。共同点是都提出了目标、组织机构、规范或舆论。那么,如何认识人际关系、活动、个性发展以及

班主任在班集体结构中的地位呢？

首先看人际关系。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一种社会关系的总和”。^① 研究人和人的发展，必须研究人际关系。促进人的发展的一个重要的因素是调整 and 改变人际关系。人际关系包含丰富的社会内容，如政治关系、道德关系、经济关系、文化关系等。学校中的班级，是由人组成的，这些人——学生和老师——每天都进行着大量的直接交往和间接交往，通过交往，发生着互动性的影响。班级就是一个“小社会”，虽然它有单纯性的一面，但毕竟渗透着一定的社会内容。离开了人际关系，班集体不复存在。

班集体内部有一个人际关系网络系统，最主要的是师生之间、教师之间、学生个体与个体之间、学生个体与群体之间、群体与群体之间、正式群体与非正式群体之间的人际关系。同时，通过集体、集体中的群体（正式群体和非正式群体）和个人与外部世界发生多种的人际交往，又形成一个更大的人际关系网络。依据人际关系对集体发展的影响力的大小，可以分出多种层次的人际关系。在复杂的人际关系网络中，起主导作用的人际关系是班主任同学生之间的关系。因此，班主任学习人际关系理论，研究、把握集体中的人际关系，并根据班集体建设的需要，科学地调整班集体中的人际关系，是非常重要的工作。有人根据马卡连柯的理论，提出“班主任应该成为调整人际关系的艺术家”，这是很有道理的。

再看活动。研究班主任工作的人，没有不关注“活动”的。问题是，“活动”应该不应该作为班集体的构建要素提出来。这里所说的活动，主要是指班集体发展过程中，有目的、有计划开展的各种内容、各种形式的教育活动。

没有把“活动”列为班集体构建要素的研究者，多数是受了“以活

① 《马克思恩格斯选集》第11卷，人民出版社1972年版，第18页。

动为中介”理论的影响。该理论是前苏联心理学家 A·B·彼得罗夫斯基在 1969—1977 年创立的,他认为,群体和集体的内部过程、相互作用和人际关系的一切现象都要以群体活动的目的、价值和内容为基础,群体独特的社会活动方式是集体形成和发展的整合因素。它决定某群体可能从属的类型,也是集体内部过程复杂的多种水平结构的原因。共同活动是群体形成和发展的主要决定因素,正是在群体活动水平提高的基础上,群体经历着自己发展的各个阶段并最后成为集体。彼得罗夫斯基把“活动”的要素地位看得更高,视为“整合要素”。

我们认为,没有活动的教育是不存在的,班集体的形成过程,从一定意义上说,就是开展教育活动的过程。因此,活动应该列为班集体的构建要素。如果把活动列在班集体的构建要素之外,那么班集体还能存在吗?一方面,我们要充分重视“以活动为中介”理论的重要启示;另一方面,我们又不能把一个整体的最重要部分割裂出去。从教育实践出发,广大班主任理解活动是班集体的重要构建要素,比理解活动是“中介”的“整合要素”来得容易。

再看个性发展。个性发展,或说良好的个性发展,是我们的教育目标的一个重要组成部分,因之也是班集体建设目标的一个重要组成部分。它不应该是班集体的构建要素,而是班集体诸要素协同运动的一个目的和结果。

诚然,个性发展是我们教育领域曾经在很长一段时期比较忽略的问题,这对培养社会主义新人是不利的。重视个性发展是今天乃至以后的重要教育目标。马克思曾指出:“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”;^①“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的人们的发展”。^②一个优秀的班集体,无疑地会促进每

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷,人民出版社 1972 年版,第 82 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 515 页。

个集体成员的个性的全面和谐发展。

最后,谈到班主任。班主任是班集体组织机构要素中居于首位的要素;在核心力量中,班主任教师具有更大的教育权威”。不宜把班主任单独列为班集体的一个构建要素。

综上所述,我们提出班集体的5项构建要素:

1. 目标要素——主要包括班集体德、智、体等方面发展目标及学生个性发展目标。为了体现达到总目标的阶段性,总目标应分为远期目标、中期目标、近期目标。各种正式群体的目标和个体根据集体要求制订的个人目标也是班集体目标的组成部分。

目标的制订要体现方向性,贯彻教育方针,贯彻教育领导部门的计划要求;要体现科学性,从班级学生的实际出发,符合集体和个体的发展规律;要体现民主性,经过民主讨论,得到集体成员的认同;要体现整体性,着眼于学生全面素质的提高。

2. 组织机构要素——主要包括班主任、班委会、少先队中队委员会、团支部委员会和各种小组(学习、值日、班报、考勤、课外兴趣、服务等小组)。

组织机构干部的选择和配备要注意整体优化的原则。要尽量避免一人兼数职的现象;把培养、训练和使用结合起来;重视组织机构的民主作风。

3. 活动要素——有计划地开展丰富多彩的教育活动。要重视活动内容与形式的选择;注意班级成员在活动中参与的广度和深度,提高活动的教育实效。

4. 人际关系要素——逐步建立友爱、团结、和谐的人际关系,创造良好的集体心理氛围。通过组织学生参与活动、分配任务、机构调整、角色变换等途径,创造人际沟通、情感交流的机会。班主任要成为学生的导师和朋友。

5. 规范、舆论、班风要素——规范与纪律一致,《中学生守则》、《中学生日常行为规范》是班集体规范的主要依据,班级自己制订的

规范要少而精,避免多而杂,关键在于落实。培养良好习惯是落实规范的直接目标。

培养健康舆论是班集体建设的重要内容,要提高学生的认识。发挥骨干力量的作用,及时进行表扬和批评,充分发挥舆论工具的作用。

班风是班集体大多数成员的思想、情感、意志的综合反映。正风不立,邪风必起。要扶持正气。防患于未然。注意选择培养优良班风的突破口,树立榜样,不断“制造”正面舆论。

四、班集体形成的几个阶段

既然班集体的形成有一个过程,它就会有一个从量变到质变的发展规律。这个量变不是成员的增加,也不是活动频率、交往频率、组织机构数量等的增加,应该是在班集体构建诸要素中,体现集体走向成熟的特点因素的量的积累。例如组织机构有效工作量的增加,人际关系和谐指数的增加,活动实效性的增长等。

班集体形成的客观阶段性,是许多研究者关注的课题。或进行实验研究,或进行经验性研究,或侧重文献研究。其研究角度、结论表述的侧重点不尽相同。现举三例:

班集体建设一般经历以下三个发展阶段(1)班集体建设的初级阶段——组织和教育集体(2)班集体建设的中级阶段——指导集体自我管理(3)班集体建设的高级阶段——在集体中发展个性。^①

班集体形成的一般过程:第一阶段,试探性交往期;第二阶段,小群体涌现期;第三阶段,小群体的统合期;第四阶段,班集体的形成期;第五阶段,班级集体的巩固发展期。^②

班集体的形成,一般讲,可以分为四个阶段(1)初建时松散群体

① 《实用班主任辞典》,中国工人出版社1992年版,第152页。

② 《班主任工作心理学》,学苑出版社出版,第112页。

阶段(2)转化中的散聚群体阶段(3)形成时内聚集体阶段(4)发展成熟的集体阶段。^①

以上几种研究成果各有千秋。第一种注意了班集体形成的大的阶段性,而且提出各阶段的主要特点;第二种侧重“小群体”的发展、变化,强调“小群体”与“集体”的关系;第三种着眼于整个班级群体的发展。

这些研究结论都是借鉴了国外的一些研究成果,结合我国的实际提出的。对我国的广大班主任会有一定的指导意义。

笔者认为,划分班集体的发展阶段,一是不宜过粗,例如来自前苏联的三阶段说,即松散群体、联合群体、集体。过粗则减弱操作意义。二是不宜过细,例如日本的田中熊次郎认为班集体形成要经过7个阶段:探索、同一化、集体目标的出现、集体规范的形成、形成内集体·外集体的态度、集体气氛的产生、地位与作用的分化。过细则不易理解、把握。

对班集体发展阶段划分必须考虑(1)着眼于班级群体向集体的发展,即看重整体(2)阶段名称尽量通俗化,适合中国国情(3)阶段划分比较分明,不产生误解(4)研究班集体各构建要素的发展变化。

据此,笔者在多年研究的基础上,结合当前的班主任工作实际,将班集体发展划分为以下5个阶段:

1. 班级松散群体

这是班级组成的初始阶段。几十个学生坐进一间教室,有了班主任,开始按课表上课并进行一些活动。但此时,班级成员多数互不熟悉,班级还没有奋斗方向,大家处在新奇而互相观察状态;骨干核心还没有出现,大多数活动由班主任直接参与指挥;有外在的纪律、规范要求,基本处在“他律”阶段,班级成员各有各的心思,整个班级还是松散的。

^① 《中小学班主任教程》,王瑞清主编,南京出版社1994年版,第86—87页。

2. 有组织的班级群体

班内的各种组织机构已经建立并完善起来,班干部在班主任引导下开始发挥组织管理作用。班级制订了计划,有了比较明确的奋斗目标,各项工作逐步开展起来。有的活动,班干部开始发挥积极作用。师生心理开始沟通,同学之间的交往渐渐增多。整个班级给人已走上正轨的感觉。

3. 初级班集体

此时,班集体的形象初露端倪。班级的核心已显现出来,骨干力量开始形成。有些活动,即使班主任不亲临现场,也能由班干部带领同学开展起来。班级纪律稳定,没有乱堂。正确的舆论占上风,好的班风开始形成。学生开始对班级感到满意,产生“我们班不错”、“我们班好”的心理感受,而且希望班级更好,往往产生与平行班级竞争的态势。

4. 成熟班集体

班级奋斗目标一步步实现,核心、骨干力量比较充分地发挥作用,能主动地、有计划地开展班级工作。在许多日常工作和活动中,班主任已退到“二线”,良好的纪律、舆论、班风形成。团结气氛浓厚。每个成员都有了较强的归属感和荣誉感,自觉维护集体的利益,对偶尔出现的损害集体利益和荣誉的事情,感到气愤、忧虑,而且想尽快解决,挽回影响。整个班级已经形成了整体。

5. 优秀班集体

班集体达到了更高层次。核心、骨干力量扩大,绝大多数同学都成了集体的主人和积极分子。创造性地开展活动,更多地在校内和学校发挥集体影响。优良班风巩固下来,形成传统。班级心理气氛十分和谐稳定,很少出现不良性偶发事件。各方面的成绩优良,成为学校各班学习、追赶的榜样。集体成员充满了自豪感。

班集体形成过程所需要的时间是很难确定的。这主要取决于三个方面的因素。第一是班主任的素质和工作水平,这是最重要的因

素。一个高素质、高水平的班主任能用三个月左右的时间,建成班集体,用一个学期或稍多一点的时间,建成优秀班集体。第二是学校这个大集体的环境因素,一个学校,校风、校纪、校容、校貌好,领导水平高,是班集体形成的良好背景条件;否则,将给班集体建设带来许多不利因素。第三是班级成员的原有素质情况,其中,特别重要的是班级成员的原有道德水平和思想水平。因此班主任应该理解、把握这5个阶段及其主要特点,在班级工作中细心体察、引导,以加快班集体建设的步伐。

这里,有一个问题应引起注意,小学低、中、高各年级段的班集体水平以及初中、高中的班集体水平是很不一样的。这是由学生的年龄和各方面发展水平所决定的,我们不能用一个尺度去衡量。一般地说,年龄越高,班集体的社会性越明显,与整个社会的融合度越高,班集体所蕴含的社会内容也越深刻,越丰富。

五、班集体的评估

班集体的评估(评价)是教育评估的一个组成部分。

班集体评估的含义是,以班集体发展水平为对象,运用教育评估的理论、技术和手段,系统收集班集体的信息,对班集体建设的过程和结果进行评定。班集体评估的功能有4点。

1. 导向功能

通过评估,使班集体建设向期望的方向和目标发展。班集体建设是有目标体系的,在评估中,目标体系是评估的重要参照。每次评估都将反映达标状况,这会使班主任和班集体成员心明眼亮,看到下一步的行动目标。班集体就是在一个又一个目标的实现过程中形成的。

2. 激励功能

在评估过程中,班主任和集体成员必然看到自己班级的成绩与不足,于是会对不同方面的工作,产生满意的、愉快的心理体验或不

满意的、不愉快的心理体验。这都将是激励因素,促使班级成员发扬成绩,克服缺点,弥补不足。在对集体评估的同时,对小群体和个体也进行评估,激励功能就从不同层面体现出来,使集体、小群体、个体都获得新的奋进的动力。

3. 鉴定功能

班集体评估体现明确的教育质量观,评估的结果必然反映出班集体各方面情况的价值水平。这种水平的确证,实质上就是一种鉴定。鉴定对于教育行政领导以至班主任本身都有多方面的参照意义。

4. 管理与调节功能

评估本身即是一种管理手段。实施评估的过程涉及班集体建设的诸因素,既反映出班集体管理的优点、长处,又反映出班集体管理的缺点、短处,班主任和班集体组织机构参照这些结果,对班集体建设的计划进行适当调整,使之更适合班情,有利于实现期望目标。

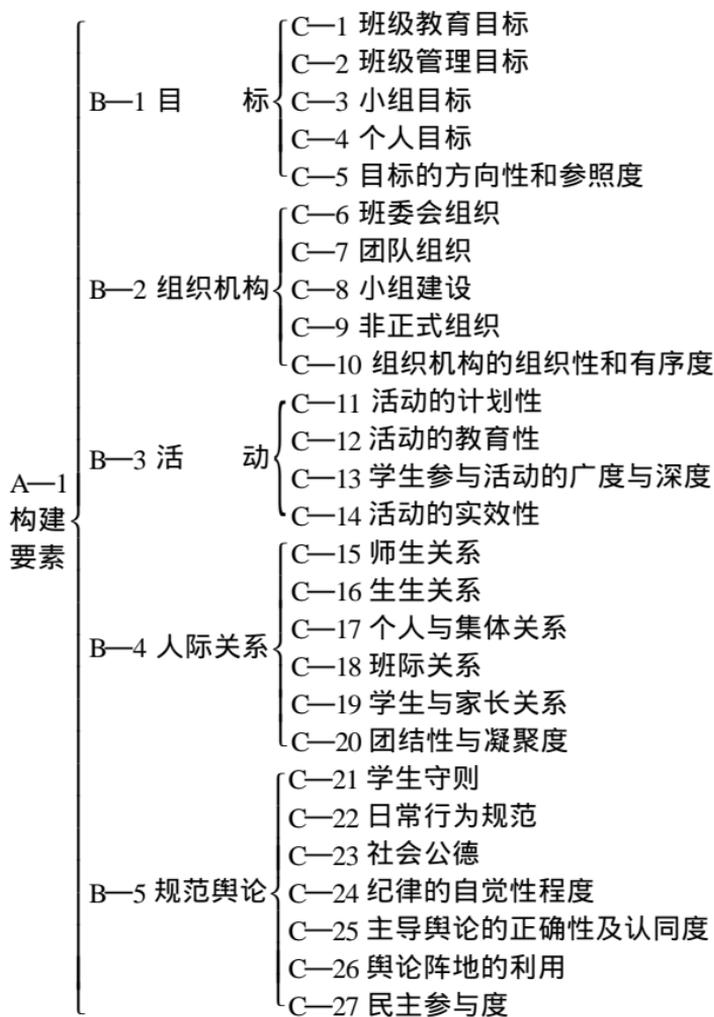
依据班集体的形成过程实施班集体评估,可以分为形成性评估和总结性评估。形成性评估具有“诊断性”功能,总结性评估具有“鉴定性”功能,因之,有人从功能出发,提出诊断性评估和鉴定性评估的概念。

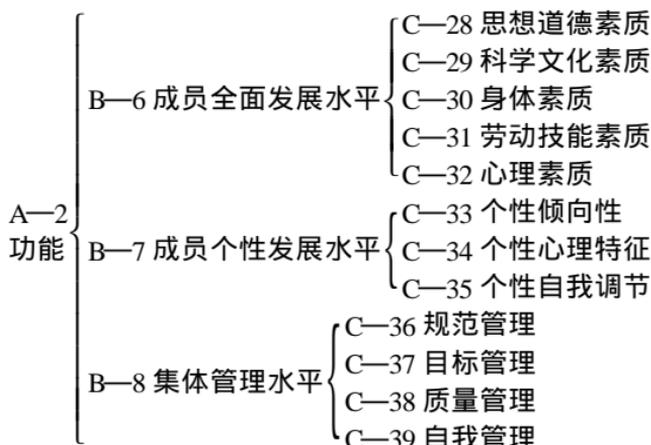
形成性评估与总结性评估是相辅相成的,忽视哪一种都不利于班集体建设。在目前,有一种只重视总结性评估而忽视形成性评估的倾向,这是因为有人看重评估的鉴定性功能,从管理的角度寻求奖励的参照。这应引起教育行政部门,特别是校长的注意。

评估的一个重要特点是注重“量化”,把定量分析与定性分析结合起来,使班集体建设走上科学化的轨道。但是,如果评估的指标体系不科学,各级指标因素的“权重”不科学,实施评估的措施和手段不科学,将使评估走进误区,变成“量化”而“量化”,使评估结果失去真实性与可靠性。所以研究者都十分重视指标体系的编制、指标因素权重的分配,以及操作过程的研究。

就班集体评估而言,目前尚无十分成熟的指标体系。此处,借鉴无锡教科所制定的指标体系,加以适当修改调整,作为广大班主任的参考。

班集体发展水平评估指标体系





以上为班集体评估三级指标体系,确定之后,要研究各级指标因素的权重分配和各级指标因素的评定标准。

权重分配是指标因素所占的比重,每级指标因素的总和为100%,依各组成因素的重要程度即价值大小分配其比例。班集体评估指标权重的确定,常用“调查统计法”进行。具体做法是按评估指标体系制成问卷,请有经验有水平的优秀班主任按指标因素的重要程度作出判断,然后统计各指标因素的得分并计算出平均分,最后按指标的隶属关系作归一化处理,即得出该指标的权重。例如某B级指标含3项因素,C—1,C—2,C—3。调查所得平均分为4.12,4.18,3.48。以单项得分除以3项之和,即得出权重0.33,0.39,0.28。这权重就是实施班集体评估时某班集体某B级指标3项因素得分的依据。如,C—1评为8分,实际得分为 $8 \times 0.33 = 2.64$ 分。3项实际得分之和为某B级指标总分,再乘以指标权重,则为某B级指标实际得分。依此类推,可得出某班集体总分。

各级指标因素的分数评定,是依据该指标因素的评定标准得出的。评定标准是对指标因素所含内容的客观描述,一般分为3—4等级进行描述。描述越科学准确,得分越易反映客观事实。

评估的实施过程包括确定评估对象、组织评估小组、进行评估分工、做好思想动员和心理调适、具体操作获取评估资料、进行定量定

性分析、得出评估结论等步骤。

班集体评估是很复杂的工作 ,大面积进行 ,需要做充分的准备。我们在此仅做了梗概阐述 ,远远不够。准备搞评估的同志 ,应参阅更多文献 ,并结合实际进行深入研讨。

班集体建设的主要方法

做任何事情 ,都必须解决方法的问题 ,班集体建设当然不例外。多年来 ,广大班主任积累了班集体建设的许多经验 ,进入改革开放新时期以来 ,实践经验与理论研究的结合 ,使班集体建设迈上了新的台阶。班集体建设方法得到了完善 ,成为班集体建设理论体系的重要组成部分。

综合已有的研究成果 ,加之新的探索 ,我们认为班集体建设的方法 ,主要有以下 6 种 :目标管理法 ;立体教育网络法 ;系统教育活动法 ;人际关系与角色调整法 ;“三教”统一促进法 ;自我教育法。本文对这 6 种方法加以扼要的阐释。

一、目标管理法

把“目标管理”这个概念和具体做法引入到班集体建设中来 ,是近几年来班主任工作研究与实践中的一项重要突破。这个突破 ,对于创建班集体来说 ,具有关键性的意义。以往 ,也出现过不少优秀班集体 ,这些班集体的班主任 ,在工作中是有奋斗目标的 ,为了实现目标 ,采取种种措施 ,他们在一定程度上是在实行目标管理。然而 ,真正自觉而全面地运用目标管理的方法 ,却是改革开放以来的新事物。实行目标管理、岗位责任制、目标任期制等改革措施 ,是在经济体制改革中开始的。各行各业都看到了这些措施对于充分发挥人的潜能和提高效益的意义。班集体建设中的目标管理 ,正是在这样的大背景下出现的。

可以说 ,运用目标管理的方法建设班集体 ,是把建设班集体的工作引向了科学化的轨道。任何一位班主任 ,要想把班带好 ,使班级成

为优秀的集体,都必须认真研究、掌握目标管理的方法,并在实践中运用。这样,才能减少班级工作中的盲目性,提高工作效益。

目标,是一种“设想”,还不是现实,但它必须是能够实现的。班集体的目标管理应该是一个完整的过程,它应该包括制定目标、制定实施措施、检查与评价、最终鉴定等内容。这里,我们侧重谈制定目标的问题,其他问题附带做些说明。

班集体建设目标有三个部分,缺一不可。第一是集体全面发展目标,第二是班集体组织管理目标,第三是小组与个人目标。前两部分目标是属于班级整体的,第三部分是局部的。如果没有第三部分,班集体建设目标就可能架空,缺乏基础。

班集体的全面发展目标,是体现班级发展方向的目标,应包括德、智、体、美、劳各个方面。不能“单打一”,尤其不能只强调智育。每一“育”的内容,也要注意全面性。总体的要求是,把德育放在首位,五育统一,和谐发展。只有这样,才能保证集体沿着正确轨道前进,才能使每个人的发展有明确的方向。

德育目标的制订,应参照中小学德育大纲(纲要)、中小学生行为规范、中小学生守则、学校工作计划(包括少先队、共青团)的有关部分。其中,德育大纲(纲要)是最重要的文件,要把精神领会透。班集体的德育目标是普遍规律和普遍要求的具体体现,不能脱离总的要求,也不能全盘照抄。必须充分考虑,每个班有每个班的实际情况,例如学生素质就很不一样,制订目标时,目标过高过低都不好。

大纲(纲要)中所提出的德育内容,集体主义、爱国主义、国际主义、热爱党、热爱社会主义、理想、纪律、法制、劳动、社会公德、自我教育能力、个性心理品质、时事政策、革命传统等都应考虑到。在班集体目标中,要把应达到的水平明确描述出来。

智育目标的制订,应参照智能开发的理论、学校的教学计划和要求,以及任课教师根据教学大纲、学生实际所提出的目标期望。智育目标可以提出学习水平和合格率、优秀率这些指标,但不宜过于死板和分数化。要避免被考试分数牵着鼻子走。在智育目标中尤为重要是学习态度、学习方法、学习习惯、能力培养这些涉及学生基本智能素质的内容。在目标中,对创造良好的班级学习环境和气氛,也要有明确的阐述。

鉴于学生的智能水平和学习水平很不相同,智育目标中,应提出区别性的要求,不能一刀切,一刀切也不可能达到目的。

体育目标的制订,应参照青少年身心发展特点和需要,以及体育教学大纲的要求(各年级体育达标的要求、身体素质的要求等)来制订。同时,还应考虑班集体在体育方面形成特色,这要根据本班学生体育兴趣和特长来制订。即使没有明显的兴趣和特长,也可以根据实际提出一种特色目标,比如班级自身的传统体育项目。这样,有利于班集体的建设,因为学生们会为此而自豪,增加集体凝聚力和集体荣誉感。

美育目标的制订,除了参照音乐、美术课的教学计划和要求,更重要的是根据社会生活、时代发展对人的审美情趣、审美能力、审美表现的需要,提出班集体和每个人所应追求和达到的审美的目标。有的地区,已经制订了中小学美育大纲,这当然是更好的依据。在班集体美育目标中,应对环境美、语言美、仪态美、服饰美、行为美、心灵美做出充分描述,而且应对鉴赏美的能力提出要求。美育与德育密不可分,与文体活动有直接联系,制订目标时应该考虑。

劳动教育目标的制订,应参照德育大纲(纲要)中对劳动教育的要求和有关劳动教育的专门文件以及学校的劳动教育计划。近几年来,许多学校或班级对劳动教育有所忽视,这既有客观原因,也有主观原因,需要通过深化教育改革来解决。对于班集体来说,劳动教育不能忽视。劳动教育的目标应包含劳动态度、劳动技能、劳动习惯几

严格规范自己的言行,成为同学的榜样。为此,班委会应对成员提出明确的自律要求,并且定期检查,开展批评与自我批评。

(二) 任课教师集体

不论小学还是中学,每个班都有几位任课教师。几位教师以他们的教学和人格对学生发挥影响,这影响既作用于集体,也作用于每个成员。然而,几位教师各干各的,与几位教师协同一致,效果会有很大的不同。前者“合力”与“分工”并存,教育影响有抵消、有浪费,后者增加了“合力”。这就看出了形成任课教师集体的必要性和重要性。许多班主任没有充分认识到这一点,不能有意识地发挥自己的“纽带”作用。有的班主任在实践中提出“三位一体的班集体”的主张并采取具体措施,收到了很好的效果。其“三位一体”指的是学生、任课教师、家长三个方面的一体化。这种主张把任课教师也作为班集体的成员,是非常有益的。至少,我们要有意识地把任课教师沟通、组织起来,使他们更好地发挥“各个为人师表,人人教书育人”的作用。

首先,请任课教师参与班集体建设。在制订班集体奋斗目标和具体计划时,要认真听取任课教师的意见。重要的班级活动,一定要请任课教师参加。有时,可根据教师的特长,请他们在活动中担当一定的角色,促使他们更关心班集体建设。班主任和班委会应定期向任课教师通报班级情况,征求意见和建议。重要节假日,要组织同学慰问各位任课教师。

其次,请任课教师参加班集体教育会诊。班集体在发展中的每一个阶段都会有相对突出的需要及时解决的重点问题和疑难问题,应通过教育会诊确定问题的性质、原因和解决问题的方法、措施。任课教师是教育会诊的“医生”,可以帮助班主任和班委会“确诊”病情,开出有效的“处方”。有时,任课教师本身可能就是一剂“良药”。

再次,请任课教师分工管理教育学生。这是近几年来中学教育工作中一条重要的经验。教师分工管理教育的对象可以是各种层次

的学生,先进的、中间的、后进的。对后进生进行分工教育管理,是转化后进生的重要措施,需要学校、班级统筹安排,纳入整体工作之中。

最后,抓好教学反馈。每位任课教师的教学情况,包括教学内容、方法、艺术、效果,都在班级中有反馈信息。班级要通过适当的渠道和方法传递给任课教师,达到教学相长,促进班级学科水平的提高。同时,“评教评学”应该成为任课教师和班级的经常性工作。

(三)家长集体

家长也能成为“集体”吗?能。他们虽然不常见面,但只要通过适当的组织形式和活动把他们组织起来,就完全可以由松散的群体达到“集体”的层次。“三位一体”倡导者的实践,就达到了这样的水平。在他们的班集体节假日出游时,没有特殊事情的家长都同学生一起去。一个家庭发生了困难,许多家长伸出援助之手。家长主动联合起来,为班集体建设出谋划策,解决具体问题。家长集体具有不可低估的作用。

家长集体不是自发形成的,是班主任、班委会悉心组织、引导的结果。组织家长集体并发挥其作用的措施主要有以下一些。

1. 建立班级家长委员会

家长委员会是家长集体的领导机构,领导全班家长为班集体的建设出力。家长委员会应推选主任委员、副主任委员5—9人。定期召开会议,出现特殊情况,还可以召开临时特别会议。家长委员会应有简明的章程和每学期的工作计划。家长委员会与广大家长对班集体的关心,不亚于任课教师和学生,因为他们的孩子就在集体中,集体的发展直接关系到每个孩子的成长。家长委员会领导广大家长把关心自家孩子与关心班级所有孩子统一起来。

2. 举办家长学校

目前,家长学校比较普遍,已形成新时期教育的一个重要特点。有的社会办,有的学校办,有的年级办,有的班级办。为了加强家长学校的针对性和提高实际效益,班级家长学校是不可少的。班级家

长学校由班委会和家长委员会共同领导,讲课内容以针对本班实际情况为主,可以由班主任、学校干部和教师、专家和优秀家长讲课。其中,本班的优秀家长讲课的影响力很大。班主任要着力研究,进行组织。

班级家长学校讲课,不宜安排过多,但应有计划,可以与定期的家长会结合起来进行,为家长提供更多的学习机会。

目前,家长学校面临提高效益、提高质量的问题。家长学校不能“虎头蛇尾”,也不能光请家长做报告。要把讲课与讨论、集体学习与个别咨询、教师讲授与家长“现身说法”综合起来。家长学校的目的是提高家长自身的教育素质,在育人中发挥更大更好的作用。

3. 召开家长会

学校或班级每个学期都要开2—3次家长会,毕业班还要开得多些。家长会是班主任与家长沟通的一种传统的形式。目前的家长会多是先“合开”(学校、年级先听领导报告),后“分开”(班主任讲本班情况),最后,一些家长留下个别交换意见,这成了比较普遍的模式。有时,为了与每位想交换意见的家长谈谈,班主任往往要“舌战”很长的时间。其实,家长会也可以采取多种方式,针对性更强些,效益更好些。比如,根据学生的不同类型,分别召开家长会;根据学生的住地分布,分片召开家长会(可以到学生家里去开);根据家庭教育存在的不同问题,分别召开专题家长会等等。

4. 家访与校访

班主任家访与家校访。家访是班主任都比较熟悉的。有经验的班主任总是有计划地适时地进行家访。通过家访,了解学生的家庭环境,了解家庭的教育思想和教育方法,了解学生与家庭之间的关系,通过家访,交流学生在家、在校的表现情况,研究同家长配合起来教育学生的措施与方法,通过家访,让家长了解班集体建设的进展情况,听取家长的意见,争取家长的帮助。

班主任家访要避免盲目性,有经验的班主任根据家访的不同目

的,把家访归纳为如下几种类型。

调查型:了解学生的家庭情况。

采访型:了解学生在家庭及校外的表现。

联络型 班主任与家长交流教育学生的方法,以及对学生的看法。

关怀型 对学生生活、学习、工作上的困难给予关怀。

慰问型 对学生家庭中的特殊变故进行慰问。

鼓励型 鼓励学生在学习、工作等方面进一步努力,以取得更大的成绩。^①

当然,还可以提出一些其他类型,而且往往以一种类型为主,兼有其他目的。家访的根本目的是育人,是为了学生的健康成长,家访的内容、方式、时机,都要从这个根本目的出发。

家长校访,是早就存在的一种方式,近几年来,这种方式有了新的发展。家长校访的目的与班主任家访的目的基本上是一致的。提倡家长校访,给了家长更多的教育主动权,有利于提高家长的教育积极性。同时,也在一定程度上节省了班主任的时间和精力。有的学校和班级,安排了“家长接待日”,每周(或隔周)有几个小时的时间专门接待家长,任课教师也可以参加接待,效果是比较好的。

5. 与家长书面联系

班主任与家长书面联系,也是沟通信息的重要方法。以往,许多班主任与家长之间采用“联系本”、“联系条”、“联系信”的方法,这些方法对于年龄较小的学生较有好处,小学高年级以上就不太适用了。特别是在“联系”中对学生缺点通报过多、批评过多时,学生就会产生“逆反心理”,反而不利于教育。采用这些方法,切切不可“管”字当头、“治”字当头,要“育”字当头。如果与家长直接见面的机会少,“联系信”的方法对任何年龄段的学生都可以用。

① 参见杨连山等《班主任的100个怎么办》第267—268页。

随着班级工作的不断改革,有的班主任创造了一种新的与家长沟通的方式,就是《班级与家庭》小报。定期出刊,学生、家长、教师共同参与,内容围绕着“教育”、“沟通”,尽可能丰富多彩,开设“简讯”、“班级一页”、“工作预告”、“家长园地”、“家庭教育建议”、“班主任述评”、“老师与家长”、“家长与学生”、“我们的心声”等多种栏目。把班集体的建设与家庭教育紧密地结合起来,其推动力当然是很大的。^①

6. 组织家长参与班集体建设的活动

吸引并组织家长参与班集体建设活动,有利于增强家长的教育意识,有利于家长与学生之间的理解和沟通,有利于家长更好地发挥教育影响力,同时,家长也在参与活动过程中提高自身。班集体建设中的许多活动都可以组织家长参加,例如,学生集体生日庆祝活动、郊游活动、文体联谊活动、节日庆祝活动、社区公益活动、共建精神文明活动等。

组织家长参与活动,有两点值得注意。一是活动的时间安排,要便于多数家长到场。二是要给家长真正参与的机会,老师、家长、学生共同活动,不能只请家长来“看”。家长委员会的成员可以参与活动的设计、组织工作。

北京有一位优秀班主任曾提出“建设三位一体的班集体”的创见。她认为,现代的学校班集体,应是学生集体、教师集体、家长集体的有机统一体。笔者认为,这个观点符合当代大教育观、大德育观的思想。

(四) 少先队、共青团

在班集体网络中,少先队、共青团起着特殊重要的作用。共青团是中国共产党领导的先进青年的群众组织,是广大青年在实践中学习共产主义的学校,是中国共产党的助手和后备军。共青团的基本

^① 参见《班主任》杂志1988年第2期丁如许的文章。

任务是以共产主义精神教育青年,帮助青年用马克思列宁主义、毛泽东思想和现代科学文化知识武装自己,引导青年在学习与实践中锻炼成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义事业接班人。少先队是学习共产主义的学校,是中国共产党委托共青团进行领导的少年儿童组织,是建设社会主义和共产主义的预备队。

少先队、共青团的特殊重要教育作用在于这两个组织的先进性:它们有自己先进的章程,与中国共产党的纲领高度一致;它们有自己的先进的组织系统,能步调一致地开展全国性的教育活动;它们有自己的宣传舆论阵地,以正确的思想意识形态引导广大青少年;它们有自己独特的活动传统和活动形式,青少年喜闻乐见,在活动中充分发挥创造精神。

只要我们稍稍注意一下少先队和共青团的发展历史就会看到,这两个组织在革命战争年代和社会主义建设年代,发挥了极其重要的作用,与各种教育力量配合,培养了难以数计的英雄模范人物,带动了一代又一代青少年的成长。

近些年来,有的地方和学校出现了团不管团、队不管队的现象,只有组织形式,没有组织活动,这两个组织的先进作用不能充分发挥出来,这对育人是十分不利的。我们广大班主任教师应该有清醒的认识,在建设班集体的过程中,要充分发挥少先队、共青团组织的先锋作用。少先队和共青团有自身的领导机构,在班级中只是基层组织,班主任要经常过问他们的工作和活动安排,把少先队、共青团组织的活动与班级的活动协调起来,不能互相代替,互相淹没。在小学,不能只有队的活动,没有班的活动;在中学,不能只有班的活动,没有队和团的活动。

中小学班、队、团都可以进行各种内容的教育,为了协调统一,在安排上应有所分工、侧重,特别是在中学,团员人数少,如何安排相对独立的活动,更应认真考虑。少先队、共青团组织的性质和特点,更适宜于安排进行理想教育、人生观教育、革命传统教育、学习英雄模

范人物的教育、为人民服务的教育等内容的活动。当然,这不是绝对的,关键在于班、队、团同各种教育的统筹兼顾。

(五) 课外活动

课外活动是学校整个教育系统中一个重要的组成部分,没有很好地开展课外活动的学校,肯定不是一所好学校。课外活动是有组织地进行的,是课内教育教学的重要补充。丰富多彩的课外活动,可以开拓学生视野,增长知识,拓宽兴趣、爱好,可以培养学生的多种能力,培养学生的非智力因素和良好的个性。课外活动也是进行德育的重要阵地。班集体教育网络中,不能忽视这块阵地。

班主任关注课外活动应注意做好两方面的工作:

支持、引导学生参加学校和少年宫(少年之家)、科技馆(科技站)等组织的活动。这类活动有两种形式,一种是短期的群众性的活动,如艺术节、爱科学月、科技周等;另一种是专门性的小组(或社团)的活动,像天文、地理、生物、航模、无线电、计算机、音乐、舞蹈、书法、绘画等。学生参加这些活动,多是出于兴趣爱好,班主任不能过多地限制。有的学校领导、班主任把学习成绩作为能否参加专门性小组(或社团)的惟一条件,这是不合适的。学生能否成才,不完全取决于学习成绩,兴趣、爱好是引导成才的重要因素之一。况且,学生在课外活动中取得成果,智力和非智力因素都得到培养,也会带动其他方面的发展。

然而,这类活动的普及程度还不高,特别是专门性小组活动,学生参加的比率还很低。我们在北京市中小学进行过抽样调查,主要调查了学生参加课外科技小组活动的情况。中学能参加专门性科技小组的人数仅占总人数的 11.4%,而小学更少,仅占 2.17%。科技辅导员(含兼职)中学校均 7 人,小学校均 3 人,数量也很少。即使加上非科技性的专门小组,如朗诵、书法、舞蹈等,也还距“普及”甚远。在调查中发现,个别学校从早到晚安排的都是各科的教学内容,课外活动几乎等于零。

班集体组织课外活动,这是发挥班集体功能的一个重要侧面,可以弥补上述课外活动的不足,班集体课外活动的开展又会促进班集体的建设。

班集体组织课外活动有自身的优势和便利条件。班集体的课外活动可以从实际出发,根据班集体成员的兴趣、爱好情况设置小组;可以直接聘请任课教师或家长担任辅导员;由于都在一个班,活动内容、时间、地点便于安排;同时,也有利于对课外活动的情况进行检查。班主任通过班集体组织课外活动是大有可为的。

北京市一位优秀班主任先是组织了一次以《开拓、创新、活跃起来》为主题的班会,通过班会,师生共同做出了关于本班“第二课堂”活动的有关决定:

(1)充分利用每天下午第七、八节课的时间,有计划地开展“第二课堂”的活动。

(2)把建立学习的智力背景——开展课外阅读活动作为“第二课堂”的一门主课(每天用一节课时间)。

(3)开设“文学爱好者”课、口琴课、象棋课。

(4)鼓励学生根据自己的兴趣、爱好参加“兴趣小组”每人至少参加一组。除参加学校的计算机小组、数学小组、物侯小组、生物小组,本班还成立了红十字小组、生物小组、评报小组、小银行、足球队,成立了文学社团——“镜花社”,出版“雪孩子”、“小草”等油印小报。

(5)成立“及时雨”等学雷锋小组(每周六下午活动)。^①

三、系统教育活动法

班集体是在运动中发展的,这个运动既包括教学活动,也包括教育活动(以政治思想和品德教育为主导内容的德育活动),还包括与班集体直接相关的各种人际交往活动。其中,教育活动是同班集体

① 参见金熙寅《班主任书简》第170页。

直接相关的各种人际交往活动。其中,教育活动是班集体发展的最重要的因素。

然而教育活动不是随意性的,也不应该是指令性的,应该是从班级实际出发,依据《中学德育为主导内容的德育活动》,还包括与班集体直接相关的各种人际交往活动。其中,教育活动是班集体发展的最重要的因素。

然而教育活动不是随意性的,也不应该是指令性的,应该是从班级实际出发,依据《中学德育大纲》、学校德育工作计划、班级工作计划所开展的一系列互相衔接的有实效的教育活动,即系统教育活动。

教育活动的根本目的是育人,学生在活动过程中提高认识能力、实践能力,培养良好个性,学习做人。

教育活动的实效性如何,取决于活动的内容、形式和学生参与的程度。要取得活动的高效果,活动的内容必须正确、科学、深刻,要符合班集体建设和学生个体发展的需要,符合学生的年龄特点、生理特点、心理特点、知识水平、品德水平、能力水平;活动的形式必须新颖、活泼,为学生所喜闻乐见。为达到上述目的,系统教育活动应该坚持针对性、整体性、立体性、多样性和创造性等5项原则。

1. 针对性

针对性主要指内容的针对性。首先,要针对学生的年龄特点和身心发展的需要。同一内容的教育活动,不同年级在具体的内容层次和方法上都应当有区别。其次,要针对班集体中实际存在的问题。有问题就有解决问题的需要,每解决一个实际存在的问题,班集体就前进一步。再次,要针对社会上出现的热点问题。中学生对社会上的问题越来越关注,许多问题都很快反映到学校和班级中来。例如“追星”、“高消费”、“游艺机迷”等都曾是学生中的热点现象。开展教育活动,不能无视这些问题。

2. 整体性

整体性指教育活动的全过程和活动的各个侧面要成为一个整

体,最大限度地发挥教育作用。

每一次活动,从选题、计划、准备、实施到小结,有一个完整的过程。其教育功能,体现在全过程之中。一次活动,总有几个侧面,诸如主题内容、基本形式、组织领导、舆论配合、场地布置等,各个侧面构成一个整体。要充分发挥教育作用,每个侧面都不能疏忽。

一个学期、一个学年甚至更长时间的活动,也是一个整体。江苏泰州丁如许老师经过实验,编写出版了《初中班级全程系列活动设计》,取得了成功,值得借鉴。

3. 主体性

这里的主体性,指教育活动的主人及其积极性。班集体教育活动的主体是班级全体成员。班主任的工作艺术在于使班级整体运动起来。主体性原则要求班主任与班委会(有时包括少先队中队委员会、团支部委员会)紧密配合,最大限度地发动全体同学积极参与教育活动。

4. 多样性

多样性,既包括内容的多样性,也包括形式的多样性。教育活动,最忌讳单调划一,刻板乏味。即使同一个题目,由于班级情况不同,也可以设计出内容各异、形式多样的活动来。例如,为学生集体过生日,北京八中仇凤云老师设计了《爱心充满人间》的教育活动,内容涉及友情、师情、亲情多个方面,使学生悟到:“这动人的时刻虽然短暂,但友谊和爱都从此灌入到我们的灵魂之中。”^①而江苏徐州的一位优秀班主任,按春、夏、秋、冬组织四次集体生日班会,每次一个主题,形式随之变化,也取得很好的教育实效。

5. 创造性

教育活动必须发挥创造性,使之具有高度吸引力,获得最佳效果。

① 《中学班主任工作 100 例》,教育科学出版社 1995 年版,第 5 页。

创造性首先表现在活动内容上。随着班集体的发展、客观形势的变化,必须不断丰富和充实活动的内容。有些教育等,基本内容不变,但是随着形势的发展和情况的变化总有新的“热点”、新的内容和资料。我们应敏锐地及时地把新的内容纳入到活动中来。创造性的关键,在于灌注时代的清新的“源头活水”。

创造性还表现在活动形式上。近些年,班主任创造了许多适合新时期学生特点的活动的形式。如辩论式活动、测试性活动、组合式活动、系列性活动、模拟式活动等。每种形式也不是单一模式,依主题内容和班情而灵活变化。

四、人际关系与角色调整法

人际关系是班集体的构建要素之一。人际关系与人的角色密不可分。在班集体中,人际关系状况反映了个体与群体的角色表现。班集体人际的发展特点是充分体现集体主义的价值观,个体与群体的角色定位的依据也是集体主义的价值观。因此,人际关系与角色调整的出发点一致的。班主任与班委会的工作目标之一是不断调整人际关系,使之和谐、亲密,并使每个成员在集体主义的价值观指导下获得满意的角色地位。

人际关系的优化表现为良好的集体心理氛围,角色满意反映为个体的愉快心理体验,二者相辅相成。只要生活在集体之中,每个成员对二者都会有所察觉。班主任和班委会要经常对班集体的人际关系和成员角色状况进行调查分析,以便采取措施进行调整。

人际关系与角色调整的主要方法有以下3种。

1. 组织调整法

班集体中的正式组织有班委会,少先队中队、小队,团支部、团小组,学习组,值日组,班报组,兴趣小组,体育小组等多种,每个集体成员在组织网络中承担一定角色。许多人际关系问题、角色不适应问题可以通过组织调整解决。改变人在组织中的位置,可以改变人的

角色地位,从而改善人际关系与角色体验。许多班主任施行的干部轮换制、值日班长制是比较固定的组织调整法。

在组织调整中,要注意倾听学生的意见,发挥学生的主体作用。上海市敬业中学吴莲新老师所带班级的中队委员会改选时,她引导学生采取‘竞选’的方式。“竞选”中,学生跃跃欲试,民主气氛很浓。出乎意料的是,预计连选连任的中队长被体育委员代替了,中队长含着泪‘竞选’了宣传委员。改选使全班同学受到新的激励和锻炼。吴老师的一段话使我们体会到组织调整法的基本指导思想:‘与其由我这个辅导员充当‘伯乐’挑选‘千里马’,不如开辟一片原野,让小马驹自由驰骋,一比高低。与其由我戴着老花镜挑选干部,不如把班级作为一个孩子们自我表现的舞台,让他们在现实生活中经受考验,得到锻炼,在意志、品质、修养各方面有一个新的起点,将来才能在社会变革的大舞台上成为叱咤风云的弄潮儿。’^①

2. 责任调整法

责任调整法,是通过变换集体成员对集体承担的责任来调整人际关系和角色地位的方法。责任变换可以是增加责任、减少责任或者完全改变责任。

责任调整有多种情况:一是结合组织调整进行责任调整;二是在活动中进行调整,使集体成员在活动中获得满意的角色,从而在活动中发挥潜能,同时改善人际关系;三是在集体中开辟新的责任领域,由合适的人选承担。

班主任经常运用责任调整法,其实效高低取决于对人际关系和成员角色状况的把握程度。

3. 心理调整法

许多时候,班集体中人际关系出现的不和谐音符,成员出现的角色不适应,不是组织关系和责任关系方面的问题,而是成员的心理问

① 《中学班主任工作 100 例》,教育科学出版社 1995 年版,第 69 页。

题,即成员在认知、情感、意志、自我体验方面存在偏差。这就需要进行心理调整。

调整的前提是对成员的心理问题进行研究,看主要症结在什么地方,然后对症下药。

天津八中傅宽老师新带的班有一位各叫李英的学生,对一些助人为乐的事情无动于衷,认为“雷锋精神早就过时了……90年代个人管个人,……人情比纸薄,而金钱才是万能的”。这是明显的认知偏差。李英同学父亲去世了,傅老师与班委会制订并实施了“坚持集体主义,助人为乐”的教育计划。通过捐钱、补课、帮助干家务、表扬等一系列措施使李英认识到:“如果说人全是自私的,我就不会有今天的成绩,我以前的想法是错的。”从而在言行上开始与班集体融为一体。^①这是心理调整的一个很好的例子。

心理调整有多种方法,如改变认知、情感交流、理解关注、真诚交友、角色期望、角色协调等,要根据实际情况选用。

上述人际关系与角色调整的三种方法,不是孤立的,它们互有联系,在运用这些方法时,就要该注意它们的联系。

五、“三教”统一促进法

“三教”指言教、身教、境教。言教、身教主要是从班主任角度说的,也包括班级任课教师集体的其他成员。境教,指班级环境教育,是班主任为主导,师生共同努力创造的优良班级环境对学生发挥教育作用。“三教”统一,是指言教、身教、境教的协调一致。

班主任的言教与身教,是班集体建设的重要促进力,其他任课教师的言教与身教也是促进力。言教与身教是一个古老的话题,言行一致是古已有之的教育原则。然而,现在有许多班主任重视言教与身教,教育效果却不明显,原因在哪里呢?

^① 《中学班主任工作100例》,教育科学出版社1995年版,第62—65页。

我们认为,有两个问题值得思考。

其一是对言教、身教的实质的理解问题。有的教师对学生施以言教,只注重了“言之有理”,却没有做到“言之有力”;施以身教,只注重了在学生面前严格要求自己,却忽视了自身全面素质的提高。从表面看,言教、身教都做到了,对学生却没有形成足够的教育影响力量。教师言教与身教能否统一,是否具有很强的教育影响力,是由教师的整体素质和人格水平决定的。学生会从教师的言和行中感受到教师的知识视野、信息吞吐量、智慧水平、兴趣爱好、品格风貌等多方面的素养。同时,教师一言一行背后的基石是人格。许多优秀班主任的成功都证明了这一点。全国著名的优秀班主任北京四中丁榕老师认为:“教师个人的榜样乃是学生心灵开花结果的阳光。”她基于这样的认识,给自己提出并实践了“三心”、“三自”、“三力”、“三新”的要求:“三心”——强烈的献身教育的事业心,炽热的诲人不倦的爱心,真诚地与学生为友的童心;“三自”——育人为本要自觉,为人师表要自律,战胜困难要自信;“三力”——构建集体的能力,指导家教的能力,开展活动的的能力;“三新”——教育内容有新意,教育途径有新路,教育方式有新招。这四个“三”使我们看到了丁榕是怎样在工作中不断努力完善自己的素质和人格的。

其二是对言教、身教方式方法的选择与创造。传统的言教方式是伦理讲话、个别谈话、批改日记和周记等,随着实践的发展,许多班主任又创造了一些新的言教方式,例如班级笔谈簿、专题对话、师生辩论、个别咨询等。班主任(包括任课教师)要根据需要进行选择,避免单一化。身教,以自然表现为主,但从教育的需要出发也有一个选择与创造的问题。上海一位优秀的班主任,对一次进班时的教育方式方法进行了选择。她提前一天洗烫了头发,选择了一件白色的连衣裙和一双浅色的半跟凉鞋。她充满爱心,精神饱满地走上讲台。她的讲话,没有数落学生的缺点错误,而是讲他们的优点和潜在的进步因素。她的言教、身教给学生带入了一个充满信心的起点。试想,

如果她不考虑服饰,表情严肃地亮出学生的“老底”,并宣布一套“整治”措施,会出现什么样的结果呢?学生还会有积极上进的心态吗?

境教,有的论者,归为班级的“隐性课程”;有的论者,归为“班级文化”。其实质是一样的,就是创造有利于集体和个人发展的教育环境。境,主要包含两个方面:一是班级心理环境;二是班级文化环境。班级心理环境是班级人际关系和个体角色地位的反映,这方面内容前面已经阐述。关于班级文化环境,有相对固定的内容,如班徽、班训、班歌、名人名言等,也有不断变化的内容,如班报、书刊、每一首歌、班级日记等。班级环境卫生和美化也必须重视。节假日庆祝活动、联欢活动、主题班会对环境有一定的要求,应根据活动主题进行环境布置,创设突出主题的良好氛围。

依据班级是开放的,教育也是开放的时代特点,境教的含义应该扩大。凡与班级教育、班集体建设直接相关的育人环境都应包括在内。诸如班级的责任卫生区、绿化区,班级的社会实践基地、经常利用的教育基地和精神文明共建单位等。班主任和班委会在考虑境教时,不能忽略这些环境。

六、自我教育法

引导学生进行自我教育,是教育的基本原则之一。自我教育,既包括个体的自我教育,又包括集体的自我教育,在班集体发展过程中,二者辩证统一。

在班集体教育中,有一个“平行教育原则”,其内容是:当你在教育集体时,你也教育了集体中的每个成员;当你在教育个别成员时,集体中的其他成员也受到教育。这个原则主要是从施教者角度说的,而自我教育则是从受教者角度说的。集体的自我教育,能够引发、促进每个成员的自我教育,而集体中个别成员的自我教育,也会促进集体其他成员的自我教育。

时代的发展,对人的自我教育能力提出了更高的要求。一个缺

乏自我教育能力的人,难以适应日新月异的时代环境。社会学家提出了“终身社会化”的观点,就是说,一个人从生到死都在不断进行社会化,否则他将与社会发展不协调,产生危机。而“终身社会化”的机制,就在于自我教育。今天,我们倡导的生存意识、生存能力,竞争意识、竞争能力,应变意识、应变能力,创造意识、创造能力等对人才的素质要求,都与自我教育意识、自我教育能力密切关联。

学生的自我教育是学生主体性的表现。学生自我教育的“潜能”是很大的,这种潜能能否充分发挥出来,要看教育者的教育思想和工作艺术。

实施自我教育法,必须注意三点:

1. 尊重学生,相信学生

尊重学生的独立人格、相信学生的内在积极性是实施自我教育法的前提。每个学生都有成就动机、上进愿望,都有自尊心。自尊心在被尊重中得到满足,有了自尊,就有了动力。我们要相信学生能够自己教育自己。中学生的自我意识水平越来越高,独立意识越来越强,他们在“走向成熟”,他们不愿意老师做他们的“保姆”,更希望老师在做他们导师的同时,成为他们的朋友。个体如此,群体亦如此。

2. 了解学生,把握学生特点

实施自我教育法,要从学生的实际出发,必须了解他们,根据其特点进行引导。了解学生,切忌片面。对群体、个体,学习、品德,生理、心理,现在、过去,都应该了解。对于在发展社会主义市场经济形势下中学生的特点,尤其要深入地研究把握。这个时期学生的特点,既有普遍性的一面,又有特殊性的一面。每一个地区,每一个社区,每一个集体,每一个个体都有其独特的特点。把握住这些特点,才能有针对性地引导学生进行自我教育。

3. 给学生自我教育的机会

自我教育能力只有在自我教育的实践中才能培养出来。因此,给学生机会,应是班主任的基本信条之一。为了发扬学生的主动精

神和创造精神 ,许多班主任摸索了种种有效的方法。例如 ,让每个学生 在集体中得到满意的角色地位 ;在集体中 ,人人有事做 ,事事有人 做 ,时时有事做 ,事事有时做 ;在教育活动中 ,给集体、小群体、个体创 设表现的机会和成功的机会等。

班集体形成的标志

班集体作为一个不断运动、不断发展变化的有机整体,它由雏形到真正形成集体必然有可以考察和评判的具体内容和标志。我们在“班集体建设的基本理论”一节中,已阐述了班集体评估的问题。严格地说,班集体是否形成,在发展中达到什么水平,应按照科学的评估方案进行测评,以得到比较客观的评估结果。但是,就目前我国班主任工作的实际看,大多数地区、大多数学校还难以进行这种评估。同时,评估的理论研究和操作也要有适应实际需要的新的进展,这就提出了一个易于把握的评估方法的研究课题。我们认为,依据班集体建设的基本理论和基本方法,提出班集体形成的标志(或标准)是可行的。这不是从科学评估向后倒退,而是走向科学评估的一个重要阶段。当前正处在这个阶段。

班集体形成的标志,暂定为1个前提、6个方面。1个前提,是指班集体的奋斗目标和班集体的建设计划。这表明,我们是对有目的、有计划的班集体建设工作进行评判。目标和计划可以从科学性、完整性、可行性几个方面分出等次。要注重从目标、计划本身和达标、执行计划两方面去分析情况。6个方面,是班集体围绕奋斗目标,实施建设计划的结果,其水平可以分出等次。这6个方面是:班集体的核心与骨干的发展水平;班集体的凝聚力;班集体的教育活动水平;班集体的学业水平;班集体的风气(班风);班集体成员的个性发展水平。一所学校、一位班主任可以根据这些内容,确定3级或4级的等次标准,对集体的发展状况进行评判,促进班集体建设。

一、班集体的核心与骨干的发展水平

班集体的核心 指领导核心——班委会、少先队中队委员会或团支部委员会 ;骨干 指围绕核心的积极分子队伍。

分析其发展水平 ,可考察 5 项内容 :

1. 正式组织的完善情况

正式组织是班集体中必须设置的各种职能部门和机构的总和 ,它们构成了有层次的工作关系的网络系统 ,其职能的发挥促进班集体有序的前进运动。

正式组织的健全与完善情况 ,直接关系到班集体建设。应从组织设置、组织职能、人员构成、岗位分工、关系畅通、运作状况去进行评判。

2. 班干部之间的关系

班干部之间分工合作、民主团结的关系 ,是建设班集体的重要条件。考察班干部之间的关系是不能忽视的。

班干部之间在任务分配和荣誉分配上最容易出现矛盾 ,妥善解决这些矛盾是融洽关系的关键。协商、思想工作、批评与自我批评是解决这些矛盾的有效方法。

3. 班干部的工作能力

班干部的工作能力 ,总体说是履行工作职责、完成工作任务的能力。具体说 ,包括制订工作计划、组织实施计划、获得工作实效、总结经验教训等能力。

每个干部有每个干部的工作能力状况 ,全体班干部有整体工作能力的状况。在班集体建设过程中 ,有目的、有计划地培养班干部的工作能力 ,是班主任和班委会的一项重要任务。

4. 班干部与同学的关系

班干部与同学之间的关系状况 ,影响班集体组织机构职能的发挥 ,从而影响班集体建设。

班干部与同学之间容易发生的矛盾有：干部不能达到同学的期望，干部工作方法简单生硬，干部缺乏民主作风，干部不能以身作则，同学过分挑剔等。解决班干部与同学之间的矛盾，首先要做好干部的工作，提高其服务意识，使之关心同学，以身作则，主动听取意见，注意工作方法。同时，说服同学体谅干部。应该给广大同学当“干部”的机会。

5. 积极分子队伍状况

班集体的积极分子队伍，是指一批团结在班干部周围，关心集体、积极为班集体出力、有一定威信的学生。班干部依靠他们把整个集体带动起来。有一支活跃的、能发挥出较大能量的积极分子队伍，是班集体形成的重要标志。

积极分子不是天生的，要靠班集体逐步培养。要通过各种机会，特别是公务活动培养积极分子。对班集体中非正式小群体的“首领”必须给予充分的注意。他们成了积极分子，就会带动一个群体进步；如果他们消极落后，也会影响一个群体。

二、班集体的凝聚力

班集体的凝聚力，是班集体对其成员的吸引力、成员之间的吸引力和成员对班集体的向心力的总和。它是班集体形成的重要标志之一。考察班集体的凝聚力，应当注重以下3项内容。

1. 班主任与班委会的威信水平

班主任、班委会在同学中威信的高低，是决定班集体凝聚力大小的核心因素。而威信水平是由班主任、班委会成员的整体素质和工作水平决定的。

班主任是班集体核心的核心，他的人格力量、学识水平、业务能力、民主作风，全班同学都能感受得到。班主任在班集体建设中展现着自己，学生对班主任的满意程度是不难测察的。

班委会的威信水平不是每个成员威信水平的简单相加。班委会

的整体威信,是在为实现班集体奋斗目标,对班集体全面工作谋划、决断、操作、取得效益、评估等过程中建立起来的。评判班委会的威信水平要把整体与成员的情况综合起来分析。

对少先队队委会或团支部委员会的威信水平也应当进行考察。

2. 班集体成员对集体的认同感、归属感和责任感

班集体成员对集体的认同感,表现为对集体目标的认同,对集体利益的认同,对集体计划与活动的认同和对集体荣辱的认同等。

班集体成员对集体的归属感,表现为自觉地从属于集体,以成为集体的一个分子而满足,个人的言行服从集体的利益。

班集体成员对集体的责任感,表现为关心集体,愿意承担集体交付的任务和职责,并尽力去完成任务、履行职责,对工作的失误表示歉疚,对集体的困难、挫折产生忧虑。

认同感、归属感、责任感是统一的。通过考察每个成员的认同感、归属感、责任感的程度,可以反映出班集体的凝聚力。

3. 人际关系的和谐程度与心理氛围

班集体的心理氛围状况决定着班集体对其成员的吸引力,而心理氛围主要是由人际关系的和谐程度决定的。人际关系与心理氛围成正比。

班集体的人际关系主要有3种类型。第一,垂直关系,主要是师生关系,包括班主任及任课教师与学生之间的关系,也包括对班集体发生直接领导关系的教师与学生之间的关系,如教导处、政教处(德育处、学生处)、团委会等与班级学生之间的关系。第二,水平关系,主要指学生与学生个人之间的关系,群体与群体(正式、非正式)之间的关系,平行班之间的关系等。第三,点面关系,主要指学生个体与群体(正式、非正式)、学生个体与班集体之间的关系。班主任与学生的关系在各类型人际关系中起主导作用。

各类人际关系的和谐程度由责任依从、情谊联系两方面因素决定。单有一个因素是达不到和谐的。

人际关系和谐的思想基础是集体主义。

小团体主义、锦标主义不利于人际关系的和谐。

三、班集体的教育活动水平

教育活动是班集体的构建要素,系统教育活动是班集体建设的主要方法,而教育活动达到的水平则是班集体形成的重要标志。

班集体的系统教育要坚持针对性、整体性、主体性、多样性和创造性的原则。这“五性”的落实情况反映教育活动的水平。在建设班集体过程中,要以“五性”指导活动计划的制订,指导每一次活动的准备与实施过程。考察班集体的教育活动水平,则是以“五性”的落实程度为标准,对活动进行反思和总结,做出评价。

考察教育活动水平的重点在于全班学生的参与度——参与的广度和深度。参与的面越广,受教育的面越大,参与的程度越深,受教育的效果越好。

对什么叫“参与”,应有明确的认识。教育活动中的参与,指集体成员以主人翁的身份,参加活动的全过程,既动脑,又动口、动手,态度积极、认真,成为整个活动中的一员。

水平高的活动,必然是集体成员广泛参与,每个成员在活动中都有合适的角色地位,不应出现“死角”。活动,最忌少数人忙乎,多数人当看客。即使是一次报告会,也应通过前期的酝酿、准备,舆论的配合,会场的布置以及会后的后续活动,使集体成员真正参与进来。

参与的深度,指参与者在活动中心理活动的深刻程度,是否用心思考,是否提出好的办法、主意,是否受到震动,产生新的动力,是否有了新的努力方向、新的打算等等。这可以从活动前后的表现以及日记、周记、总结中考察出来。

考察教育活动水平还应注意活动内容的丰富性及突出重点内容的情况。这在制订系列活动计划时已经考虑到,在考察班集体发展水平时应认真回顾,看计划是否得到落实,计划本身是否有欠缺、需

要调整。内容的丰富性和突出重点的客观依据是《中学德育大纲》对不同年级的德育内容要求和学校的德育工作计划以及班级的实际。开展教育活动,仅注意丰富多彩而忽视重点是不行的。在改革开放的新时期,爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育一定要作为重点在系统教育活动中体现出来。

考察教育活动水平应注意的第三个方面是活动组织系统的全面性及活动的频度。组织系统是指班委会、少先队中队委员会、团支部委员会、家长委员会等班级不同组织的整体网络。不同的组织,各有其特定的任务和职能,在组织教育活动方面又各有特点和优势。各组织既可单独组织教育活动,又可配合起来组织教育活动。考察全面性是看各个组织发挥职能的情况以及协调配合的水平。活动频度即活动频率。活动太少和活动过多都不好。班级全员参与的教育活动以1至2周一次为宜,正式组织的小组活动也是1至2周一次为宜,总的说,能做到每周有活动为好。

四、班集体的学业水平

在建设班集体中,智育^①是一项重要的任务。班集体的奋斗目标,包括智育目标,班集体的工作计划,包括智育计划。班级智育的目的在于遵循学习规律,创造良好的学习环境和条件,采取多种措施激发学生的学习积极性,促进学生学好各门功课,促进学生的智力发展,全面完成智育任务。考察班集体的学业水平,是考察班集体发展状况的重要标志之一。

班集体的学业水平,可以从4个方面评判。

1. 班集体促进智育的措施

一般的班集体工作计划都包含促进智育的措施,但往往是粗线条的。班主任、班委会的学习委员还需要推出一系列促进智育的措

① 智育与学习是两个有联系又有区别的概念,此处不论述。

施。如：开展端正学习目的、学习态度的教育活动；开展学习方法指导活动和学习方法交流活动；科代表工作的指导、督促和检查；定期与各任课教师交流教与学的情况，及时反馈学习中出现的问题；班报关于学习的舆论宣传；学习小组活动；促进集体学习和个体学习的措施；开展智力竞赛活动；向家长汇报班级学习情况，加强双向联系。

考察时，要关注采取了哪些措施，效果如何，是有计划进行的，还是随机性的。

2. 班集体的学习气氛和成员的学习积极性

学习气氛和成员学习积极性是一致的，学习积极性越高，学习气氛越浓。

学习积极性和学习气氛从多方面表现出来：

个人学习目标和学习计划；

课堂气氛——是否专心听讲，积极思维，积极参与讨论回答问题，提出有质量的问题，听从教师的指挥，反应迅速；

课后气氛——是否关注学习中的问题，积极切磋，找老师请教；早自习和自习课，是否迅速进入学习状态，保持安静的环境；完成作业情况，按时完成的比率，认真程度，是否及时改正做错的作业；互帮互学情况，特别是帮助后进生情况；参加知识竞赛和智力竞赛的积极性，等等。

3. 学生学习能力

提高学习能力，学会学习，是班级智育的重要目标。过去抓学习，满足于“学会”，忽视“会学”，是一个误区。学习能力是终生受益的。

考察班集体成员的学习能力可以从以下几方面入手：按学习规律进行学习的情况——预习、听讲、复习、作业、小结的良性循环；学习方法的不断改进，创造新的学习方法；独立完成作业的能力；专时专用，讲求学习效率的习惯；使用各种工具书的能力；实验课的动手操作能力；小制作能力等。

4. 学生的学业成绩

学业成绩是学业水平的一个指标,考察班集体的学业成绩,要把集体的成绩与个体的成绩结合起来,不能只算平均分,也不能将学生简单地排队。应该逐科分析总结全班的情况,每个人总结自己的情况。要认真听取任课教师的意见。特别要关注后进生的发展情况。

分数与考试题目难度相关,二者要联系起来分析,避免简单化。

对学习成绩好的可以有奖励措施,对进步大的也应奖励。一般不要批评学习有困难的同学。

五、班集体的风气(班风)

班风有反映班集体绝大多数成员精神面貌的比较明显的稳定的特点。班风是衡量班集体是否形成的重要标志之一。良好的班风是经过认真教育培养才形成的,它具有一种无形的约束力量 and 同化力量,对集体成员的思想、认知、道德、纪律、情感、言行产生潜移默化的影响。班风从集体生活的各个方面反映出来,有以下5个主要特点。

1. 班集体的奋斗精神

一个好的集体,总有一种积极向上的奋斗精神,也就是士气。有了这种精神,大家团结一心为实现集体的目标而努力。当集体取得成绩时,大家为集体而自豪,产生更大的干劲;当集体遇到挫折时,大家为集体忧虑,并积极想办法克服困难,解决问题,振奋精神继续前进。

决定班集体士气的主要因素是班主任的精神状态、工作状态以及班委会的工作作风。

2. 班集体的纪律风气

班集体的纪律风气是班集体的纪律要求转化为成员个体的思想和行为所表现出来的特征。当一个班集体走向成熟的时候,在纪律上会表现出明显的自觉性和自律精神。

一种自觉纪律风气的形成是有客观规律的。首先是集体成员提

高对纪律的理性认识,懂得集体纪律的重要性,产生遵守纪律的信念,然后在集体生活中表现出执行纪律、自我约束的纪律意志,再逐渐形成遵守纪律的习惯。在班集体形成自觉纪律风气的过程中,其教育培养包括强制性、半强制性、自愿、自觉四个阶段。

考察班集体的纪律风气应该注意自觉程度及其形成过程。

3. 班集体的舆论风气

班集体舆论是大多数成员赞同并愿意接受的占优势的言论和意见。班集体的舆论风气如何,也是集体是否成熟的一种标志。舆论在集体中有两个明显的作用:一是引导作用。正确的舆论引导班集体向着奋斗目标前进,引导集体成员向班主任和班委会靠拢;不正确的舆论会干扰班集体建设,造成离心现象。二是评价、调节作用。班集体在发展中会出现各种现象和问题,有积极的,也有消极的。正确的舆论肯定真、善、美,抨击假、恶、丑,从而调节个体和群体的言行。如果舆论不正,是非混淆,就会出现负向的调节。

培养正确、健康的舆论要做到:抓好正面教育、奠定正确的舆论基础;充分利用班集体的舆论工具,及时对班内舆论进行引导;经常开展评价活动,对班内各种现象的是非曲直进行集体性分析评论。

考察班集体的舆论风气,重点看在一个相当长的阶段内,对班内好事和坏事的舆论倾向,即看舆论反映的快、慢及绝大多数人的认识是否正确。

4. 班集体落实规范的情况

班集体的规范指每个成员必须遵守的行为标准。包括两类规范,一类是正式规范,如中小学生守则、中小学生日常行为规范、一日常规、班级公约等;一类是非正式规范,是班集体内没有明文规定而自然形成的学生行为准则,是正确舆论、风气、传统行为的具体化。两类规范对学生都有约束作用、导向作用和激励作用。

规范与纪律互相交叉,规范要求比纪律要求的内容更宽。规范的落实过程与自觉纪律的形成过程是一致的。

考察班集体落实规范的情况,重点在正式规范。

5. 班集体的传统

班集体的传统是在班集体发展过程中逐渐形成的在多数成员身上表现出来的比较稳定的思想认识、情感倾向和行为方式,是对集体成员产生潜移默化影响的重要因素,也是衡量集体是否成熟的一个标志。教育家马卡连柯曾说,培养传统、保持传统是教育工作中最重要的任务。

传统,有积极、消极之分,一般指有目的地培养起来的积极传统。积极传统在学习、活动、纪律、舆论各方面固定下来,成为集体行为模式。因此,考察传统应与考察集体各方面工作结合起来。

六、班集体成员的个性发展水平

发展共性与发展个性相结合,是马克思主义教育思想的一个重要内容。《共产党宣言》中就明确指出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会,将是一个联合体。在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”^① 马克思还曾具体指出,只有在集体中,个体才能获得全面发展其才能的手段,一个人的发展取决于同他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。

心理学家、教育学家及其他学科专家对“个性”的概念有许多解释,既有相同之处又有不同之处,有时甚至把“个性”、“人格”、“性格”几个概念混同使用。我们认为,从学校与班集体育人的角度,应该有一个从实际出发的整体的观念:“对教育工作者来说,只关心儿童或青少年个性的某一方面是不够的,他必须把个性作为一个整体,把各个部分的相互作用和相互交流一并考虑。”^② 依据这一阐释,我们认

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第273页。

② 联合国国际教育局教育科学丛书《教育科学导论》,光明日报出版社1989年版,第20页。

趣、爱好 极易导致玩物丧志。这必须及时引起注意 ,要超前进行防范教育。

5. 交往与人际关系发展水平

交往与人际关系紧密联系 ,发展交往能力、建立良好的人际关系是一个人个性的重要内容 ,在新的社会发展阶段 ,在独生子女越来越多的情况下 ,尤其显得重要。

人际关系是班集体的构建要素 ,调节人际关系也是班集体建设的重要方法。良好人际关系的建立 ,依赖个体和群体的积极交往。个体交往能力是基础。考察个人交往情况 ,一看人数 ,二看人员组成即“人际圈” ,三看频度。考察个人人际关系 ,主要看友情与和谐的程度。

6. 心理健康水平

许多调查研究显示 ,当前中学生中占 15% 25% 的人存在着不同程度的不健康心理因素 ,少数人出现心理障碍。班集体建设应该促进成员心理健康水平的提高 ,班主任有责任进行心理健康教育和心理健康辅导。考察个人心理健康水平 ,不一定都进行严格的心理测试 ,应该从生活态度、情绪状态、社会适应、交往状况、自我调控等方面进行分析。班集体发展中的集体心理氛围 ,从一定意义上说 ,是个体心理健康水平的反映。

以上我们着重从六个方面阐述了班集体形成的标志问题。还有两点需要加以说明 :一是班集体的德育。我们没有单列一项 ,只在个性发展水平中列出来 ,这是因为德育的结果渗透在六个方面的发展水平之中 ,没有很好的德育工作 ,六个方面都不可能达到较高或很高的水平。同时 ,我们认为 ,德育的实效最终是落实在个体身上的。另一点是班集体体育水平的问题。我们认为这是很重要的内容 ,但由于学生身体素质基础、生活水平、保健条件、体育场地设施等方面的差异都不是班集体建设决定的 ,所以体育发展水平作为班集体形成的一个重要参考 ,其内容主要看利用现有条件开展体育活动的情况、

卫生防疫情况、学生体质升降情况以及体育达标情况。

我们列出这些内容是为了对班集体的发展水平进行评判,以利于肯定成绩,找出不足,确定班集体建设的新措施。班主任应该研究这些内容,在带班之初,制订班集体计划时就要有所考虑,然后在班集体建设的每一阶段,例如一两个月,依此做出评判,还可以与班委会成员一起进行讨论。具体方法是根据这六个方面列出二级评定标题,每个标题分为 A、B、C、D 四个等次(或 A、B、C 三个等次),从分析实际情况入手划出每个标题的等次,然后做整体审视,综合为班集体发展水平。

在学期末和学年末,应当发动全班同学进行讨论和评定。讨论和评定前,要认真动员,让学生对评定的目的和内容取得共识,民主讨论在先,书面评定在后。第一次多下些功夫,以后再评定就顺利了。这些工作,应该认真听取任课教师、教导处教师、政教处教师以及家长委员会的意见。凡有不同意见之处,应进行更深入的讨论。讨论和评定,都是受教育的过程。

(王宝祥)

班集体建设与创新教育

班集体建设与创新能力的培养

学会创新的关键在于创造力的训练和培养。尽管创造力的内涵直到今日依然争论不休，不过，大多数学者都同意，人的创造力是各种能力的组合，比如，思维的独创性、流畅性，对新鲜事物的敏锐感受性，对复杂因果关系的洞察力，对传统问题的再定义能力，解释新问题的阐述力，对旧观念的批判力，把新理论推向实践的转化力，等等。但是，创造力不仅仅与理性相关，还与非理性因素相关，比如坚韧的意志力，良好的心理控制力和协调力，高度的直觉与内审力，强烈的美感等等。因此，越来越多的学者把创造力与人格联系在一起。美国著名心理学家吉尔福特指出：“从狭义上讲，创造力是指最能代表创造性人物的特征的各种能力。创造能力决定个体是否有能力在显著的水平上显示出创造性质的结果，还取决于他们的动机和气质特征……也就是创造性人格的问题。”由此可见，单有种种能力是不够的，还必须具有创造性人格，即良好的个性品质，而这种品质的形成和学校教育紧密相关。因此，学校的各项工作，尤其是班主任的班集体建设工作，应将培养创造性人格作为自己的重要任务。

培养创新能力，学校应重视班集体建设。班集体是学生的“心理直接运动空间”。美国心理学家查尔斯库指出：“个体的自我感觉会不断从自我延伸到以他们作为组成部分的群体中，个体通过与所接触的群体的互动形成和发展自我意识及其能力体系，这种与个体直接相接触的群体被称为‘初级群体’。在初级群体中，人们通过相互的评价认识和发展自我，它给予人们最直接、最完全的社会统一性观念，并以此为基础形成持久的关系，它沟通了个体与宏观社

会的联系，使个体融入更加广阔的社会氛围之中，将自我意识与价值观念联系起来。”在学校生活中，班集体就是学生个体所要接触的“初级群体”，它直接影响着学生的自我意识及其能力体系的形成和发展，初级群体是“创造力的托儿所”，这就是创新教育必须与班集体联系起来的原因。

不过，我们还应当看到，现代社会中的个体发展具有双重的性质：一方面是人的社会化，即个体接受和适应社会规范的过程；一方面是人的个体化，即创造性地发展自我意识，参与社会规范的形成过程。马克思在评论鲁滨逊的故事时精辟地指出：“产生这种孤立个人的观点的时代，正是具有迄今为止最发达的社会关系的时代，人是最名副其实的政治动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。”马克思的话具有深刻的方法论意义。所以，在学校教育中，必须保持两极之间的合力：社会化与自我意识，学校常规教育和突破常规的创造教育，学生群体（面）与学生个体（点）。这在班集体建设的过程中，是尤其应引起注意的。

培养创新能力，应在班集体建设中营造良好的环境。创造力培养的途径是多种多样的：教学活动，校园生活，同学交往，生产劳动，体育锻炼，外出游览，文化熏陶，等等，这些活动经常采取群体方式。然而，创造力在实际生活中常常表现为一种个体的具体行为，这种个体行为的发生又与个体所处的条件密切相关。实验研究表明：团体操作产生的创造力要少于个体操作产生的创造力，而且不同的群体的创造力水平不尽相同。显然，这对班集体建设势必带来一种“两难”的困惑。

学生在班级这一群体中生活，这种群体生活构成学生的“心理运动空间”。不同的群体具有不同的精神气氛，不同的情境产生不同的具体行为。据创造心理学的研究，民主型群体较之“专制型群体”，受到挑战的群体较之没有受到挑战的群体，管理组织较好的群体较之管理组织较差的群体，能够出现更高的合作激情，能够表

达更多的客观态度，能够出现更高的创造性。学校教育实践也证明，营造一个具有民主气氛、提倡宽容、有竞争性的多元化空间，最利于学生创造力的培养。

培养创新能力，应在班集体建设中构建相应的策略体系。现代教育学在谈及班集体时经常使用“隐含课程”这个概念。班集体传统的“隐含课程”大致包括：人群、规则，权力、评价、价值观等等。人群意味着与他人相处，规则意味着奖励与处罚，权力意味着服从与运作，评价意味着激励与释放，上述四个方面的交互作用构成学生大致相同的社会价值观念。这些隐含课程更多强调同化与适应，给学生以安全感、归宿感和相对比较低层次的自我实现感。但我们应看到，上述隐含课程已不能满足知识经济时代的需要。如何在同化（听话）中保持求异的精神，在与他人相处中保持独立性，在服从中保持思维的批判性，在遵守规则中保持合理地超出规则、制定新规则的欲望，在制定一种规则时不忽视多种替代规则的存在的可能性，等等，这些都是值得重视的问题。为了让学生具有更大的创新空间，促进学生创造力的发展，需要研究和构建一套策略体系。

我校形成了一整套有特色的做法。我们通过多样化活动（校园歌手大赛，金话筒节目主持人大赛，“创新杯”征文、小论文、小制作系列大赛，文艺汇演等校级活动；辩论会、研讨会、巡回演讲等年级活动；班会、队会、团会、夕会、师生联欢会等班级活动），多元化情景设置（信任情景、竞赛情景、辩论情景、创造情景等），多形式班级民主化管理（个人自我教育管理，小组竞赛管理，班级激励管理），多角度交流模式（《新都一中报》师生版，《桂湖新荷》，《校园之声》广播，《新叶》电视等），群体交流（青少年心理咨询室、师生对话录、悄悄话等），尊重和发展学生的优良个性，形成民主和谐的师生关系。创设广泛交往的舞台，营造主动参与的机制。建立激励创新的体系，树立了良好的校风、班风。

（黄光中）

利于创新能力培养的班级精神

何谓班级精神？它是指一个班级的精神面貌和心理状态；它是经过长期的细致的教育和严格的训练，在全班师生中逐步形成的一种行为风气，也可以说是一种摸不着又不可更改的习惯势力；它通过其群体成员的思想、言谈、风格、习惯等诸方面表现出来。它虽然是一种摸不着的精神状态，但却是可以测定的，是人们在学校里、班级内随时随处均可感觉到的一种制约性很强的力量。

日常对班级精神的内涵我们习惯用简洁而含蓄的文字来概括，如：“团结、求实”，“竞技、健美”，“净、竞、敬、静”等，在现代班集体建设中，班级精神的内涵十分广泛，它包括：好学精神、吃苦精神、求实精神、宽容精神、协作精神、批判精神……

就创新能力而言，它是一种知识特征、个性品质，是一种精神状态，一种综合素质。它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用，对新思想新技术的发明创造，而且是一种发现问题、积极探求的心理取向，是一种主动改变自己并改变环境的应变能力。现代班集体建设，就是要从培养个体创新能力出发来提高整体的创新能力。

我们把班级精神、创新能力培养合起来讨论，二者有何关系？首先创新能力的培养着眼于个体，是班级中的成员；班级精神着眼于集体或群体，是一个整合结构的心理状态。个体和集体（群体）是共处于班集体建设系统的两个层面。能力是个体行为的表现，行为受意识的支配，当个体有了创新意识——总想有所创新；有了创造精神——敢于去创新，才会产生个体的创造欲望、创造冲动，从而出现创造行为；通过对个体创造行为的强化，方能形成创新能力。其次，班集体具有创新意蕴的班级精神，会促进创新能力的培

养，请看下图：

12

A 13 C

14

这个图的中间部分，横看和竖看的效果迥然不同，可谓横看成岭侧成峰，居中的“13”横看是字母B，竖看是数字13，这是因看的角度与背景不同所造成的。人们就是依赖于这种整合来解释周围的世界。因为知识与经验、期望和动机因人而异，随情景而变化，在很多情况下，对同一客观事物会产生不同的知觉反应。学生个体若处于“一心想创新、有创新能力”的班集体中，班级精神就像上述的背景一样，会对个体产生一种“社会助长”作用，在个体面前形成一种群体压力，使个体产生从众心理和从众行为；在这样一种背景的驱动下，个体接受了背景的潜移默化，自觉或不自觉地产生了与集体成员相一致的行为，从而促进个体创新能力的形成。

简言之，创新能力的培养需要班级精神的支撑，班级精神又促进个体创新能力的形成。那么利于创新能力培养的班级精神包括哪些呢？我们认为，应包括以下内容：

好学精神：个体应热爱学习，好学之中发现问题。

质疑精神：敢于怀疑、敢于否定前人的经验与理论。

创新精神：有总想创新的欲望与冲动。

求实精神：应具有脚踏实地的实干精神，养成顽强而有韧性的意志品质。

负责精神：做事应有义务感、责任感、道德感。

宽容精神：遇事宽容豁达，使个体置于和谐的人际环境，便于协作，利于创造。

班集体建设中，怎样培养这些良好的班级精神呢？

第一，教师应树立新的教育教学观念，形成新的教育教学思想，激发学生学习兴趣，培养学生好学精神、质疑精神、宽容精

神。

确立学生的主体地位。我们在以创新能力培养为切入点，对学生进行素质教育时，学生始终应是教育教学的主体：学生是人格的主体、学习的主体、活动的主体、生活的主体、时间安排的主体。

新的人才观。面对未来的生产者的教育，不应以分数、一次考试来对学生个体下定论，应把学生看作虽有不足和幼稚，但却是具有旺盛的生命力，具有多方面发展需要和发展可能的人，具有主观能动性，能够积极、主动参与教育活动的人；应尊重学生的差异性和个别性。正如美国全国专业教学标准署制订优秀教师知识和技能标准中所指出的那样：“优秀教师热爱青少年，一心扑在学生身上，承认学生有不同的特征和禀赋，并且善于使每个学生都学到知识。他们的成功在于相信人的尊严和价值，相信每个孩子内在的潜能。”使每个学生有学习的成就感，激发其学习兴趣，使之愿意学习，学中生疑，主动释疑，强化其好学精神。

向教育对象学习。首先要了解学生，相信学生的潜能，承认学生的个性差异，使教育者能理解教育对象的某些过失，使师生处于一个宽容和谐的人际关系之中，利于形成豁达的心理品质和宽容的精神。向教育对象学习，还要了解时代的变化，生活在信息时代的学生是一本内容极其丰富的书，只有潜心研读，才能理解和欣赏学生的优点，欣赏导致成功，训斥导致失败。与教育对象建立对话或交互式、融合式的教育模式，给学生建立“心理档案、智力档案、道德档案”，使教育者在高新技能、灵活的信息、开放宽容的思维方式等方面了解教育对象，向教育对象学习，有效地达到两代人共同成长的目标。这样给教育对象一个比较宽松的学习环境，使之能自觉学习、自发学习、自主学习，强化其好学精神、质疑精神、宽容精神。

第二，团结班级学科教师，形成合力，以课堂教学为阵地，培养学生的创新精神。

班级授课制是学校教育的特点。我们应该与科任教师一起，利用课堂教学的阵地来培养和发展学生的求异思维和发散思维。发散思维是一种不依常规、寻求变异、从多方面寻求答案的思维方式。这种思维方式，不受现代知识的局限，不受传统知识的束缚，其结果可能由已知导致未知，发现新事物、新理论。培养发散思维是培养创新精神的重要环节。培养发散思维，应当从培养其流畅性、变通性、独特性入手，要培养这三种特征，很重要的一条就是给学提供发散思维的机会，安排一些能刺激学生发散性思维的环境，教师多做“非指导性”教学，逐渐养成学生多层面、多角度认识事物、解决问题的习惯。学科教学中的“一题多解、一事多写、集体讨论”都是培养学生发散思维的有效方式。

改革课堂教学，不断摸索“渗透课”、“深化课”、“迁移课”、“结构课”、“发散思维课”，在学习中使学生不被“成见”、“陈规”所束缚，善于从各个侧面观察分析问题，发表自己的独特见解；引导他们去求异思维，打破旧框框去想问题，养成既尊重科学，又敢于向名家的错误挑战，坚持真理的好品质，使学生认识到求异与创新的关系，使学生思想活跃，避免思想僵化，在学习中敢于质疑，从而培养学生的创新精神。

第三，以活动为载体，给学生提供创新的空间和时间，培养求实精神。

班级活动是促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养他们的创新精神和求实精神，使他们成为社会有用人才的重要手段。在不违背学校安排的前提下，多开展活动，让学生去实践，给学生提供创新务实的舞台。正如邓颖超所说：“你们还要多开展一些诸如‘小考察’、‘小制作’、‘小发明’之类的活动，为学生长大去搞大发明、大创造打下基础。今天的‘小发明家’，明天就可能成为大发明家。”如组织科技小组、学科兴趣小组、学科爱好者协会、团队活动等，都是很好的形式。要尽可能在课外给学生一定的自由支

配时间，让他们多看一些课外书籍，多参加一些课外活动，多搞一些实验，多组织一些参观访问，多开展一些自由争论。也可以举办一些学生的科学小论文讨论会、展览会和科学竞赛活动。通过这些活动，发展学生的特殊兴趣和才能，培养学生独立观察、独立思考、独立操作和独立创新的习惯和品质，并由此扩大他们的知识领域，培养他们实事求是的严谨的科学态度和坚忍不拔的顽强意志，使他们富有创新和求实的精神。

第四，有目的地设置障碍性任务，有意识地让学生受挫，锻炼意志，提高学生情感智力，增强责任感，培养负责精神。

班集体建设中，我们可以有目的、有步骤地设置较难的任务，让学生去完成，有意识地让学生受挫。在受挫时教育者应把握时机，先让他们独立自主地解决所遇到的矛盾，不过多地包办、干涉，然后再点拨、激发他们的责任感、义务感、道德感，乐观地坚持下去；或者让他们经受失败，在障碍性任务面前受到打击，在受苦中找到生命的价值。生活是美好的，但生活本身却复杂得多，也艰难得多。人生会有痛苦，人会遇到不利的情景和险境，会遭受挫折，那由痛苦、罪过、死亡所组成的悲剧性三位体，对每个人来说都是必须面临的。特别是死亡，它让人明白生命短暂，它使每个人的存在真实、绝对、具体，它赋予生命最积极的现实意义，生命的短暂又使得人的存在的意义更有生机和更具现实性。这样使学生从错误和考验中学会选择、取舍和适应，让他们承受压力和挫折，培养他们面对失败仍坚持不懈的韧性，磨炼意志，提高其情感控制能力，丰富他们对生命现实意义的看法，内化其责任感和顽强而有韧性的意志品质。

第五，激励学生发展特长，形成班级内的创新群体，营造创新氛围，培养群体创新精神。

利用班集体建设培养学生创新能力时，我们对有特长的学生进行激励，鼓励其发展个性，对取得的成绩进行适度奖励，鼓励并要

求他们对有共同兴趣的同学进行指导，以有特长的学生为核心，形成一个个有特长的小群体，如“摄影小队”、“理化实验发明小组”、“生物标本制作小组”……以小群体中有特长的学生为中心，既可发挥其“自然领袖”的功能，借助群体的压力，形成创新的氛围，又可以使有特长的学生不鹤立鸡群，使之处于和谐的人际关系之中，从而利于班级创新精神和宽容精神的形成。

第六，奖励学生在班级内创造成果，激发和调动其创新动机，形成奖励制度，完善和固化有利于创新能力培养的班级精神。

面对学生在校内、班级内敢于创新的劲头和一份份创新性成果，我们应制定奖励措施，对学生的创新成果给予物质上和精神上的肯定。这样既可以形成创新的氛围，满足学生喜欢褒奖的心理需求，又可以扶持和保护存在于学生个体和群体之中的创新心理，使学生产生一种成就感和被认同感，使他们体验到自己发明的成功感，体验到自己生活的现实意义和对外部世界产生的影响，体验到自己存在的价值。这样既可以激发和调动学生创新的积极性，又利于这种积极性持续下去。只要长期坚持，定会使利于创新能力培养的班级精神得到固化，从整体上提高班集体的创新水准。

（徐天民）

利于创新能力培养的班级环境

学校教育的特点之一，就是在一定的环境内进行的，并非教师才是教育者，环境也是一种宝贵的教育资源。苏霍姆林斯基指出：“只有创造一个教育人的环境，教育才能收到预期的效果。”班级教育环境对约束学生的言行，潜移默化地净化学生的心灵，陶冶学生的品格，启迪学生思想，培养学生的能力有着重要的作用。面对知识经济时代的到来和挑战，要造就大批高素质、有创新能力的人才，必须重视教育环境对人的素质潜移默化的影响，研究利于创新能力培养的物化形态环境和观念形态环境，着重构建利于创新能力形成与发展的这两大形态环境。

一、班级教育环境与创新能力

班级教育环境是由物化形态环境和观念形态环境构成的一个班级小社会，这个小社会的环境为班级成员所熟悉，并扎根于师生的意志和情感中，其保护和改善程度为师生所关注，它构成了班集体形成和发展的最稳定、最有活力的基础，体现了一个班级特有的风格。

创新能力不仅是一种知识特征，更是一种性格特征，一种精神状态，一种综合素质。创新能力不仅表现为对知识的摄取、改组和运用，对新思想新技术的发明创造，而且是一种追求卓越的意识，是一种发现问题、积极探求的心理取向，表现为主动改变自己并改变环境的应变能力。

良好的班级环境利于创新能力的培养，是创新能力形成和发展的沃土。创新能力的形成和发展又促进了班级环境的进一步优化和班集体建设运作水平的进一步提高，二者相辅相成，相互作用，相

互促进。

二、构建利于创新能力培养的班级教育环境的理论依据

1. 主体论：马克思关于人的本质的论述表明，主体性和能动性是人的本质，是人区别于动物的主要特点。现代教育表明，学生的素质是在与内外界相互作用下形成的，既包括了主体心理、生理条件的作用，也包括了环境刺激与激发作用，内外相互作用的中介是学生积极参与各种实践活动，正是在积极主动参与班集体建设的实践中，构筑了有利于创新能力培养的班级氛围，营造了有利于创新能力生长的最适宜环境。

2. 需要层次说：美国心理学家马斯洛提出的“需要层次说”认为：人有生存、安全、归属和自我实现的基本需要，这些需要是人的一切行为动机的内驱力，每个人都有逐层提高需要层次，最终实现人生价值的本能倾向。一些人不思进取，那是他所处的环境和成长过程中的障碍使他背离了这种倾向的结果，而且这并非不可改变。

依据需要层次说，我们相信每一位学生都有不断前进和自我完善的欲望，都有创新潜力。在班集体建设中，通过构建良好班级环境，发挥班级环境的教育功能，引导和帮助学生在集体生活中逐步提高需要的层次，增强其高层次的内驱力，促进创新潜力转化为创新能力。

3. 群体动力论：德国心理学家勒温提出的“群体动力论”认为：群体之中的人际关系必然会影响群体的行为，这种类似于物理中力场的现象是群体行为的动力。群体中个体行为的方向和强度，取决于个体内部条件和群体环境影响两个变量的变化。群体中每个成员都受着环境的影响，同时自己又构成环境的一部分，影响着别人，正是这种群体与成员之间的相互作用与影响，构成了群体行为

的动力。

班集体建设中，应积极建设良好的班级环境，并努力增强班级环境的教育力量，促进创新能力的形成和发展。

三、创设有利于创新能力培养的物化形态环境

物化形态环境是班级环境的物质层面，主要是通过物质环境的设计、布置、改善、保护和对物质生活方式的要求构成的一种体现教育思想的外部环境。学生置身于此、潜移默化，耳濡目染，感觉到心灵的激励与洗礼，激发自身的内在动力，产生适应环境、维护环境和改变环境的心理定势。

在创设物化形态环境中，除了窗明几净，布置美观、整齐等一般意义的环境文明外，还应充分挖掘环境的教育功能，着力营造一个有利于创新能力培养的人文环境：

1. 在教师的引导下，学生通过共同参与教室的设计、布置、保护和改善，获得营造环境成功的感觉，满足其自身需求，使之更加珍惜自己参与创造的物质环境。学生主体的参与过程即是培养其创新能力的过程。

2. 通过墙壁上的科学家画像、名言、警句、班徽、班训、班歌等对学生产生强大的感染力，通过班级手抄报、黑板报等描述学生的创造构想和新发现，通过班级橱窗展示学生的小发明、小制作、小论文，努力挖掘物化环境的激励功能、益智功能、评价导向功能，促进其创新能力的形成。

3. 改进课程结构，增设创新课（每天 15 分钟），建立科技夏令营，学科奥赛夏令营等，为学生创新能力的形成和发展创造条件。多媒体电脑等现代教育技术进入教室、课堂，提供了有助于创新能力培养的现代教育设施，构筑起利于班级成员创新能力形成与发展的思维空间和视觉空间。

四、优化有利于创新能力培养的观念形态环境

观念形态环境是班级环境的精神层面，它是由积极进取的班风传统、和睦融洽的人际关系、健康正确的集体舆论、团结向上的心理氛围，良好的个性品质构成的一种体现教育思想的内部环境，使置身于其中的每一位学生都能感受到一种无形的力量和高尚精神的存在，有意无意地影响、支配学生的行为，陶冶学生的情操，完善学生的人格。

优化班级观念形态环境，就是要构建一个有利于创新能力培养的精神环境：

1. 弘扬“创新班风”：班风是班集体中起主导作用的风气，它体现了班级的精神风貌，并能不断指导和调节班级成员的行动方向，是班集体建设的综合反映，通过榜样工程（班主任 \longleftrightarrow 任课教师 \longleftrightarrow 学生干部 \longleftrightarrow 学生）、舆论工程、活动工程（科技夏令营、学科奥赛夏令营、主题班会、团会、队会、校园艺术节等）形成集体力，树立“创新”班风，约束教育班级成员。课堂教学中，通过科技实验、思维训练等多种形式，激励班级成员“质疑”、“创新”、“整合”，激发学生的创新意识、创造思维。

2. 培养健康舆论：集体舆论是集体生活和集体成员意愿的反映，是衡量班集体是否形成的标志之一。班集体建设中，通过舆论阵地（如班会、夕会、班级手抄报、寝室报等）建设，提高班级成员的思想素质和判断能力，充分发挥舆论的评论作用、约束作用、同化作用、驱动作用、导向作用，促进班级成员创新意识、创新精神、创新道德品质、创造思维、创造个性的形成和发展。

3. 构建和谐的人际关系：班级人际关系主要由师生关系、同学关系以及正式和非正式群体关系三维度交错构成，班级成员在这个关系网中处在特定的地位并充当不同的角色，这种角色地位对他们的心理状态乃至个性品质方面产生直接或间接的影响力。班集体

建设中，尊重和发展学生的优良个性，优化人际关系准则，通过多样化集体活动（如爱心工程，校园希望工程等），设置教育情境（信任情境、成功情境、挫折情境、竞赛情境、辩论情境、创造情境），设置交往的舞台，提供角色体验机会，形成公务性的责任依从关系和自主性的情谊关系以及和谐统一的班级人际关系，构筑关心他人、关心集体以及与人为善、为他人喝彩的集体氛围，使班级成员的积极性最大限度地调动起来，创造性得到最充分的发挥，促进班级成员自律、互律、互助、共进，有利于培养他们的创新意识、创新道德品质、创造个性等。

4. 优化心理品质及心理氛围：随着时代的发展和进步，竞争和参与意识的增强，学生的主体意识和个性意识空前活跃，存在着个性发展和自我实现的强烈倾向。班集体建设中，适时抓好学生心理由幼稚向成熟发展的过渡环节，通过学科渗透、专题讲座、心理咨询、活动交往、成功激励等形式，纠正学生的不良个性，培养学生的创新品质，开发学生的创造潜能。同时注重班级成员的集体情绪，通过多种形式充分肯定他们在实践过程中产生的新颖、奇特的观点和探索精神，允许他们用自己的方式、方法去思考问题、提出问题并解决问题，正如教育心理学专家所说，提出问题是创新的开始，问对问题是创新成功的一半，解决问题是创新能力的形成与发展。营造一个互相尊重彼此个性、互相鼓励彼此独创性的心理环境，营造有利于创新能力培养的团结向上的心理氛围，是班主任的重要任务。

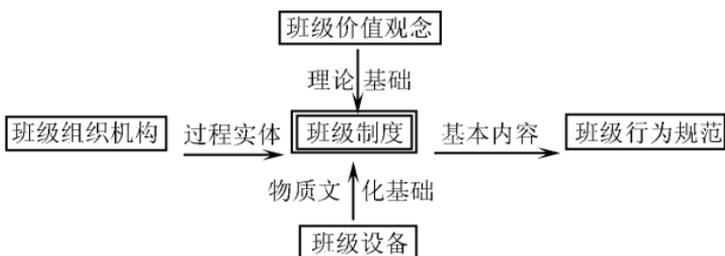
（刘旭东）

利于创新能力培养的班级制度

一、有利于创新能力培养的班级制度

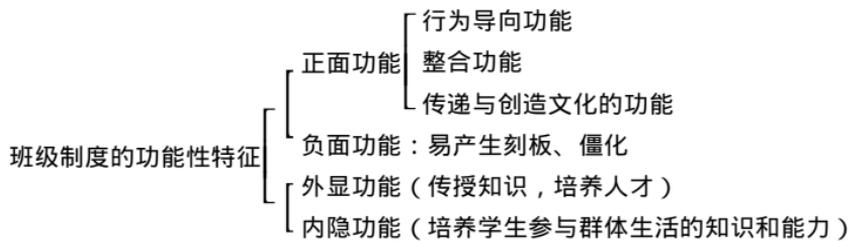
1. 有利于创新能力培养的班级制度的内涵。在以班级授课制为特征的教育过程中，班级制度是履行班级功能的机构，构成一个能动的班级实体；在以创新能力培养为教育目标的教育过程中，班级制度又是整合学生创新思维、创新意识、创新能力诸要素，并最终内化为创新个性品质的载体。

2. 有利于创新能力形成的班级制度构成要素。这些要素包括班级价值观念、班级行为规范、班级组织机构和班级设备等。试以下图说明要素与班级制度的关系。



二、理论依据

1. 社会学理论基础。社会学观点认为，制度有其功能性特征和周期性特征，班级制度也具备这两个特征。在对学生进行创新能力培养的过程中，我们应当密切注视班级制度对创新能力培养的影响。下面简述一下班级制度的两种特征：



班级制度的周期性特征，即班级制度的形成期（制度化过程）、效能期、萎缩期的周期性运作机制。

2. 心理学理论基础。什么是创新能力，心理学家吉尔福特解析为六个主要成分，即：敏感性、流畅性、灵活性、独创性、再定义性、洞察性。班级制度应当围绕创新能力的六个构成要素，在其确立实施及评价过程中加以深化。

三、班级制度与创新能力培养的关系

创新能力的培养是当代教育的核心，班级制度的形成、实施有利于创新能力的形成，班级制度是指针，创新能力是归宿。班级制度应当为培养创新能力服务。

1. 班级制度的形成期应当围绕创新能力的培养这个核心。
2. 班级制度的效能期应当充分体现创造思维与创新能力。
3. 班级制度的萎缩期是评定班级制度的特定阶段，每个班级应当注意围绕班级制度→创新能力→新的班级制度→新的创新能力这样的周期循环运用。

四、如何建立有利于培养创新能力的班级制度

创设有利于培养创新能力的班级制度，首先应当界定班级群体类型，明确学生正式群体与非正式群体的特征，并进一步明确教师群体的结构特征，分析家长群体；其次，应当形成创建制度的多种模式，比如，借鉴我国民主政治制度中的民主集中制原则，采纳西方民主制度中的积极要素；再次，是构建民主协商的制度监督体

制，如效仿我国的民主协商制度等；第四，选好制度确立的切入点，一个好的切入点的选择应当充分发挥学生的独创意识，调动学生的参与精神，同时，班主任也应当具有较强的洞察力，抓住确立新制度的好机会；第五，坚持实践是检验制度的唯一标准这条原则。我们只有付诸实践，多实践，多总结分析，才能进一步检验制度的科学性、完整性、针对性、创新性与实效性。

那么有利于培养创新能力的班级制度有哪些呢？从具体的行为模式和操作程序来看，这样的班级制度包括：（1）有利于创新能力培养的班级课程制度。比如坚持基础性课程和发展性课程同时发展的原则；创建针对学生实际的发展性课程、扩大课程、探究课程和特长课程等。（2）有利于创新能力形成的班级德育制度，比如建立政治理论——社会实践——行为规范一体的德育制度。（3）有利于创新能力形成的组织制度，如“一日班长”，“一日班主任”、“助理班主任”等制度，多创设角色体验的机会，培养学生的组织能力和社交能力。（4）有利于创新能力形成的活动制度，活动的设计和活动的实施应当与德育相结合，并结合学生的实际，优化第一课程教学，如分层教学；深化第二课程教学，如建立活动课程；加强第三课程（即班级文化建设），如增设有利于创新能力培养与形成的思维与创造课、学法指导课、理想教育课，实施打破时间界限的奖励法，评选特长三好学生等制度。（5）有利于创新能力形成的班级评估制度，坚持评估制度与素质教育相结合的原则，比如，实施等级评估制、班级仲裁小组制、模糊量化评估制（即等级评估），从而培养学生的求异思维、独创精神等创新素质，如下表所示：

	学习素质			思想素质			班级创 新事迹	社区创 新事迹	活动创 新素质	总分
	作业	测验	课堂	课堂	寝室	公共场所				
学生甲										
学生乙										

总之，有利于创新能力培养的班级制度体现在班集体建设的方

方面面，我们只有把握时代精神，大力创新，勇于实践，才能让班级发展成为具有坚强核心，培养自觉纪律，树立正确舆论，团结进取，努力创新的班集体。

（梁玉孝）

班级管理与创新能力的培养

班级是教育教学的基本单位，是实施国家教育方针、落实教育任务的最基础单位，它在培养具有创新能力的跨世纪人才的工程中起着至关重要的作用。因此，营造一个民主、平等、和谐、严谨的班集体是班级管理的首要目标。

一、管理核心在“人”，管理方法求“活”

班级管理大体可分为组织管理和行为管理两大部分。组织管理是根据确立的目标，按照一定的形式和职权分工，把有关人员、部门合理地组织起来，形成一个有机整体的一系列组织活动。行为管理是对人的生活、学习中的行为及行为产生的原因进行分析研究的一种过程。班级管理的实质是把生活在班级中的学生通过协调，组织起来完成一定的任务，达到一定的目标。如果没有达到一定的目标，班级管理就丧失了功能。在这一过程中，人是第一要素。协调好人的关系是最根本的。因而，班级管理必须紧紧抓住这个核心。

“创新”，顾名思义是想前人未想、做前人未做、完成前人未完成的事。人的创造思维常常呈现自由、发散、跳跃的状态，其行为常常表现为好奇、疑问、冒险。它常会打破旧的传统观念，打破已有的平衡局面，给人以新奇、刺激，甚至不可思议的感觉。因此，具有创造思维品格的人常常被视为“怪人”，然而正是这些“怪人”对社会发展起到重要的推动作用。如果我们扼杀了这样的“怪人”，无疑会阻碍和限制创新人才的出现，更谈不上创造性人才的培养了。所以，在实施班级管理时，必须充分考虑到管理对象的特殊性，管理方法应灵活多样，使每一个学生都能得到施展自己才能的

机会。当学生的思想、行为有些“怪异”的时候，班主任老师先不要急着纠偏校正，更不要批评挖苦，而是要耐心听取他们的想法，给他们充分的活动空间。灵活的班级管理有利于学生创造思维品质的形成，有利于创造人才的培养。

二、大胆用人求新，适时评价求美

人具有自我调节、自我改进的机能，这种机能受外部的不同刺激而展现不同的表现方式。班主任对学生的管理方式，影响着学生自我调节、自我改进的方式和效果。因此，班主任老师在班级用人上应大胆地使用具有不同意见的学生，不排斥、不压抑不同意见，让不同的意见相互碰撞。对具有新奇想法的学生，可根据他们的长处安排班级工作，充分发挥他们的特长，激励他们自我调节、自我改进的积极性。当然，大胆使用有新奇想法的人，并不等于对他们的思想、行为听之任之，放任自流。对他们的思想、行为要适时点拨，平等交流，使其思想、行为更符合“美”的规律，促其快速、健康成长。

三、操作方法求异，指导学业求精

班级管理手段是多种多样的。选择适合不同个体思维特点的管理办法，调动学生创新的火花，促进创造型人才的成长，是每一位班主任老师的任务。每一位管理者必须发挥班级管理的功能，坚持科学治学原则，运用活泼多样的教育教学手段，调动学生的内在积极性，培养一代创新人才。

总而言之，班级管理与创新能力的培养息息相关。管理得当，能为学生发展提供动力，管理不好，将会成为创造型人才成长道路上的障碍。我们每一位教师必须认真研究班级管理理论，提高管理水平，更多、更快地培养创造型人才。

（吕淑英）

利于创新能力形成的班集体 教育功能的研究

在《班集体建设与创新能力培养》实验课题中，我们提出“班集体是培养创新能力的载体，班集体的教育功能是促进创新能力形成与发展的内动力”的理论观点。下面从四方面来阐述和论证这种观点。

一、班集体特殊结构能创造出巨大的教育力量

班集体是在人的发展和个性完善过程中能产生巨大教育功能的教育载体。班集体是学生赖以学习、生活交往的主要环境和社会组织；是学生进行社会角色交往与体验的重要舞台；是促进学生个性全面发展和人格完善的载体。马克思曾指出：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。”班集体特殊结构的这种功能蕴涵着巨大的教育力量，是构建利于创新能力形成与发展的现代型班集体的前提；是发掘利于创新能力形成与发展的不竭动力源。正如前苏联教育家马卡连柯指出的：“教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后集体自身就成为很大的教育力量。”这种教育力量是班集体本身的特殊结构创造出的。

二、班集体教育功能的构成要素

班集体教育功能是由班集体特殊结构与内涵所确定的，班集体教育功能的构成要素是：班级环境（硬环境、软环境）、班级精神、班级制度和班级管理。主要表现为：凝聚力、驱动力、同化力、鼓动力、情感力、压力等。建设班集体就是创造性地构建班集体教育

功能的四要素，使四大要素产生良性互动合力，实现最优化的合成效果，形成创新能力最适宜生长的环境和激励机制。

三、班集体教育功能构成的心理机制

根据社会心理学可知，班集体是一个微型的社会系统，是有秩序、组织、结构的有机结合体，所遵从的规律是整体大于各孤立部分之和。因此，班集体教育功能的心理机制主要表现为：

1. 凝聚效应。凝聚效应就是班集体对其成员有一种吸引力的作用，这种吸引力表现为：（1）集体为成员提供了交往的舞台；（2）集体使成员有一种家的归属；（3）集体能满足成员对爱和自尊的需要；（4）集体能满足成员求知和成就的需要。正是由于对成员有了各种需要的满足，同时也就增强了凝聚力、向心力。在一个和谐、宽松，崇尚提问、质疑、探索的环境中，这种凝聚力和向心力的作用使班集体成员产生社会助长和社会从众心理。正是这些社会心理现象，利于创新能力的形成与发展。

2. 驱动效应。驱动效应就是班集体的各方面的积极影响，使成员在心理上产生一种积极向上的动势，形成各成员的内部驱动力。而班集体对成员各方面的积极影响，就是班集体教育功能对成员个体的作用效果，在其影响下，集体内部多种积极的心理因素产生激励作用。这种激励作用的聚合，又增加了班集体的教育功能。

3. 同化效应。同化效应是指成员在交往活动中，接受了集体的潜移默化的积极影响，自觉与不自觉地产生了与集体一致的行为。而创新意识、创新行为和创新能力的形成与发展，最需要的就是班集体中一种环境，一种氛围，特别是集体中的探索精神、求异思维、创造行为等积极的心理取向构成一种强大的环境影响力，助长各成员的竞争和参与。交往中的互动与同化，形成创新能力最适宜发展的心理环境和文化氛围。

4. 协同效应。协同效应就是班集体团结协作共同创造成功的

积极心理体验。在集体成员的交往与互动中，需要产生竞争，竞争产生压力，有压力就有合作，合作创造成功。

四、挖掘班集体的教育功能，促进创新能力的形成与发展

创新能力的形成与发展需要一定的环境、氛围、条件，而班集体提供了创新能力最适宜的形成与发展的环境、氛围、条件，是培养创新能力的最佳载体。

班集体教育功能的构成要素，决定了它的作用，只要我们创造性地构建四要素（班级环境、班级精神、班级制度、班级管理），赋予它新的思想、新的内涵，注入现代意识、现代信息，班集体教育功能就可以产生推动班集体积极向上发展的内动力，有利于创新意识、愿望、动机不断强化和巩固的驱动力，促进个体求异、思变、创新等意识外化为集体意识与行动的同化力。同时，班集体教育功能蕴涵的教育力量，能更有效地促进集体创新精神的环境氛围和创新意识的心理氛围的形成，促使学生个体自觉和不自觉地把这种精神、意识内化为自身向前发展的动力，在班集体中形成人人求发展，人人想创新的发展态势。

（钟亚男）

班集体建设专题研究

班集体建设的发展与 班集体观的变革

“让学生成为现代班集体建设的主人”这一课题的提出，在我国班集体建设的理论发展与班集体建设实践的过程中，具有重大意义。正因为它是一个重大课题，所以这一课题的实践必定是在一个新的班集体理论框架中进行的，或者说，是在一种新的班集体观指导下进行的实践。本文旨在总结以往班集体观的基础上，提出一种新的班集体观作为新的实践的基础。

一、班集体建设实践的历史与班集体观

这里所谓班集体观是指有关班集体的基本理论。教育实践活动，无论我们在主观上意识到没有，总是在一定的理论框架中进行的，总是遵循着一定的“模式”。班集体建设也是如此。我们如何建设班集体，总是与我们头脑中的“班集体”概念有关。就班集体建设来说，其基本的理论问题是：（1）什么是“班集体”？即班集体的本体存在问题。（2）班集体建设的目的为何？即班集体建设的价值问题。（3）班集体建设的根本原则是什么？即班集体建设的方法论问题。如果上述基本问题的理论模式不变，则无论口号如何翻新，有怎样新的提法，都不可能带来理论与实践的新的变化。所以笔者认为“让学生成为现代班集体建设的主人”这一课题，能否把我国的班集体建设推进到一个全新的阶段，关键在于能否使班集体建设建立在新的班集体观、新的班集体基本理论的基础上。

如果我们认真研究一下我国当前班集体建设的理论与实践并认

真检讨班集体理论的历史，就可以发现我国的班集体建设实践主要还是以前苏联的班集体建设理论为基础的，也有西方教育社会学或者说班级社会学理论的影响。这些理论无疑仍是我们进行班集体建设的重要理论财富，因为这些理论是学校班集体建设规律一定程度的正确揭示。但这并不表明这些理论毫无缺陷。这些理论的一个主要的局限性是单向度的学校集体（班集体）观。这是前苏联的班集体理论从发生之初就被定了向的。此后，尽管人们一直试图扩展对班集体的研究视野，仍未能脱离最初定向的轨道。

在前苏联，克鲁普斯卡雅和马卡连柯是公认的集体教育理论的奠基人。他们最先提出了学校教育中的集体的概念。然而他们所提出的集体概念，是以道德建设来定向的。集体是从社会主义道德关系的建设来考虑的，是从社会主义道德建设的要求来定向的。集体的性质被认定为是一种特定的社会存在，集体被看作是一个特殊人群的社会存在，并且是人类群体发展的一个高级阶段。更进一步的分析认为群体与集体是一个发展的连续体的两端，集体的形成就是通过一系列中间状态而完成的。彼得罗夫斯基把这样一个连续的过程界定为松散群体——联合群体——合作群体——集体。

从集体是一种特定的社会存在这样一种本体观出发，集体建设的目的或价值取向就在集体本身。所以，班集体的建设，就是要建立一个与社会主义社会相统一的学校内的具有集体主义性质的集体，这也就是为什么这样一个具有集体主义性质的特殊的社会群体，要用“集体”来命名的原因。

从上述集体的本体论与集体建设的价值观出发，也形成一种班集体建设的方法论。班集体是一种社会存在，也是一种社会结构。班集体建设就在于使这种结构得以完成。今天人们普遍认定的班集体的结构要素如目标、组织、舆论与纪律等，在班集体建设的创始者那里，已经鉴别出来。这样一种班集体建设的方法论是机械决定论。个体在集体中是被决定的，个体在集体中不是集体建设的出发

点，而是集体建设的手段，通过在班集体中对个体的教育，使集体的统一目标、统一组织、统一舆论与纪律等要素得以产生。

上述班集体观或者说班集体建设的理论模式，已经成为一种传统观。经过几十年发展并与中国教育实践结合，我们今天所看到的理论与实践似乎并不仅仅是道德定向的、单一集体定向的和机械决定论定向的。人们在教育实践中进行班集体建设并不仅仅从德育出发，而是从德、智、体、美、劳五育出发的，人们在班集体的建设中也始终强调发展个性，同时重视学生的自我教育。但是这样一种班集体的理论模式，预设了非自然存在的集体，这种集体与现实中自然存在的群体有截然不同的性质。这种割断了与现实的学校群体相联系的班集体便完全抽象化了，人们有可能只是在抽象的班集体的结构要素上做文章。所以班集体建设便游离了现实的教育情境之外，对解决现实中教育问题，似乎并没有发挥有效的作用。符合理论要求的班集体建设，只是作为典型而存在，作为不受现实教育问题影响的教育实践而存在。这对重大的教育实践问题与重大的教育理论问题即班集体建设问题来说，是一大遗憾。

二、从单向度的班集体观到多向度的全息统一的班集体观

我们说“让学生成为现代班集体建设的主人”反映了班集体建设的理论与实践的重大转变，是因为我们要重新建立班集体建设的理论出发点，我们需要在对教育实践问题又有了更为深刻的认识基础上，提出一个更符合教育实际的班集体建设的基本理论或班集体观。这一基本的转变，笔者把它概括为“从单向度的班集体观到多向度的全息统一的班集体观”。

单向度的班集体观对班集体的本体认识缺乏整体的观点，所以把握集体的本体实在，需要一种整体观的方法论。而一种新近在社会科学领域内发展起来的研究世界普遍本质的理论，有助于我们正

确把握班集体的本体实在。为了能够说清楚多向度的班集体本体观，有必要先对什么是全息观作简略的介绍。

全息方法论思想是从物理学的全息摄影术得到启发而发展起来的。全息摄影术一个最重要的特点，就是它记录了被摄物体的全部信息。还不仅如此，在全息摄影技术的运用中发现，尽管只运用全息图中的一小部分，仍可以复现全息图中的全部信息。人们从全息术所反映的客观规律中，发现了世界万物整体联系统一的所在，即世界虽然是有差别的，但也是统一的，这种统一不是事物的外部联系，而是在有机联系的整体世界中，整体与部分，部分与部分之间，在信息上相互包含。世界的统一性，在事物的内部。

用这种全息统一的观点来看集体的本体实在，群体与集体，个人与集体，不能作截然的区分。我们承认集体是群体发展的一个特殊的阶段，关于松散群体、联合群体、合作群体与集体，这些不同群体发展阶段的假设也是可以接受的，但是从一个阶段到另一阶段的发展，并不是后一阶段对前一阶段的否定，而是“扬弃”，是在包含了前一阶段信息的基础上的新的发展。

关于在班集体建设者未能有意识地给所有的班级成员提出统一的目标并为大多数成员接受时，整个班级像一盘散沙这一看法是令人怀疑的。班主任是班集体的主要领导者，但是班集体并不是由班主任独立领导、独立活动的。班集体首先是作为学习集体把一批学生集中到一起，这种集体活动的本身，就不是无计划、无目的的。从班集体活动（首先是学习活动）开展起来的一刹那，某种目的就在调动着全班学生的活动。班集体的目标并不仅仅只有一个所谓的“统一”目标。“组织的目标、教师的目标、集体的目标和个人的目标都同时存在于班级。换句话说，每个班集体通常都有几套目标在起作用”。这些目标也不是在本质上必然相互排斥的。事实上没有这一系列目标，班集体的活动就根本不可能运作起来。个人与集体的统一，这是人们普遍承认的。但是以全息的观点看个人与集体的

统一，并不仅仅是集体赋予人的个性、赋予个人存在的条件，而人以集体的方式存在本来就是个体潜在的发展要求。集体的目标，并不一定要强加于个体，即使没有外在的统一要求，个人也会有追求集体统一目标的要求。生自内心的目标，这是集体团结、坚强有力的基本条件。

以全息的多向度的观点看班集体的本体存在，班集体既不是简单地作为道德集体而存在，也不是只为一个统一的目标而存在。班集体不仅仅是社会的存在，同时也是心理的存在。教育社会心理学的理论已经把班集体作为一个社会心理共同体加以认可。作为班集体存在的一个方面，心理共同体的存在显得更为重要。这不仅因为心理关系是班集体的深层纽带，而且因为个体在集体中所获得的各种满足，尤其是个体促进集体发展的成就的满足，既是集体存在的根据，也是集体发展的力量之源。

班集体的多向度的存在，也是班集体与整个教育全息统一的存在。建设班集体以往人们只认为需要以一定的方式把个体统一起来，以为统一的阻力在于个人的离心的力量。其实阻碍个人与集体统一的因素，常常在教育的内部。教育社会学家们所揭示的班级的社会分层作用、升学竞争等等，这些阻碍个体与集体统一的因素，并不是个人的，恰恰是社会的。班集体建设不能无视这样一种现实。

按照这样一种班集体多向度存在的全息统一观，个体与集体在其潜在的信息意义上是统一的，也可以说在本质上是统一的。建立统一班集体的困难并不在于个人，而在于建立紧密统一关系的群体中的障碍。根据这样一种本体观，建设班集体的目的或者价值取向，就不在于要建立起所谓的目标一致的抽象的“集体”，而在于能够按照教育目标的要求建立一个能够促进每一个人全面发展的集体。这样班集体建立本身就不是目的，而为每个个体提供全面发展的条件，才是班集体建设的真正目的。这样学生在班集体建设中的

主体地位就真正奠定了，因为目的在每一个学生的发展，学生就是为主的、为本的。因为每一个人的发展都是互为条件的，所以学生就应该去理解并创造丰富多样的集体生活。

在这样一种班集体建设价值观的指导下，班集体建设的方法论也发生了根本的变化。这就是说，在集体中个体并不是被绝对地决定着。生活本来是属于人的。集体生活本来是人的自我创造，班集体也应当是学生的自我创造。能够进行自我创造的人，是现代建设所需要的人；培养这样的人，需要进行自我创造的班集体，而这样的班集体才是现代的班集体。

三、以学生为主体的班集体建设的理论框架

前面我们提到单向度的班集体观只注重班集体结构的诸要素的形成，而且这些要素都是抽象的，并不意味着笔者否定这些要素的必要性。但是对这些要素要有新的理解，各个要素在班集体建设中的意义，也要重新加以认定。如果有必要的话，还应增加新的要素。关于这一班集体建设的基本理论框架，主要从以下几个方面来谈。

（一）目标特点

1. 根据多向度的班集体观，班集体的目标不可能是单一的，而是多方面统一的目标体系。建立这样一种目标体系，需要从班级生活的多样性出发，需要分析现实存在着哪些目标，根据现实的目标来确定理想的发展目标。班级作为一个学习集体，有学习方面的目标；班级作为一个生活的集体，有生活方面的目标；班级作为学校结构中的一级组织，有管理方面的目标。上述目标在整个教育体系中已做了一般规定，也有根据本班的具体情况确定了的目标。

2. 根据个人与集体全息统一的性质，班集体的目标体系不是外力强加于个人的，而是与个人沿着教育目的的要求发展相统一的。这样在班集体的目标体系中，每一个人的发展特点以及由此特点决定的个人发展目标，包含在班集体的目标体系中。

关的教学过程的教育可能性。第五，班集体归根结蒂是一种教育工具，其根本目的是全面发展成员的个性，而且，班集体本身的发展也离不开成员个性的发展。这就意味着，正确处理创建集体与发展个性的关系至关重要。

教育实验的研究表明：在创建班集体过程中，存在着诸多内外矛盾，其中，代表社会期望的各种教育要求所构成的外动力，与以班级群体需要和积极性为依托的内动力之间的矛盾，则是主要矛盾，它制约着其他种种矛盾。创建班集体的过程，就是不断揭示并解决这一矛盾的过程。为了揭示和解决这一矛盾，必须遵循客观存在着的的基本要求，而这些基本要求的系统化，就构成了原则体系。

创建班集体的原则有哪些呢？

我国众多先进班主任的丰富经验，尤其是班集体建设科学研究的成果告诉我们，下列七条原则是必须遵循的，这就是：①各种教育影响的一致性原则；②共同活动的丰富性原则；③学生组织（尤其是团队组织）的主动性原则；④人际关系的协调性原则；⑤集体的传统性原则；⑥集体建设与个性发展的统一性原则；⑦集体主义方向性原则。

各种教育影响的一致性原则，揭示的是班集体建设过程与外动力的关系。一个班级能朝集体的方向前进，主要是教师集体的示范作用和团结一致的工作的推动，离开了这种方向一致、配合默契的强大外合力的作用是不可设想的。班集体对于教育者来说是教育客体，它是在教育者有计划有目的地系统地施加影响的作用下而建成并不断发展。教育者不仅自己率先形成集体，把自身的力量最大限度地凝聚起来，而且还能调动校内外的各种教育力量，使其同学校教育整合一致，则班集体的建设就有成功的可能。所以，我们说，没有教师集体就不可能有合格的班集体，因为它是班集体建设的必不可少的外因和前提。

共同活动的丰富性原则，揭示的是外动力和内动力之间的联系

纽带的特征。它包含两层意思：一是没有共同活动就没有班集体。整合一致的教育力量所施加的影响转化为班级内部的动力，必须通过活动这个桥梁。应当指出，这里所说的活动，是指对个人有意义并对社会有价值的学习、劳动和游戏等群体活动，它本身就是社会的目的和要求对群体的投射。班级参与共同活动的过程，就是在人际交往中社会期望内化为群体心理、外化为班级目标的过程。第二，由于我们所说的共同活动应该是丰富多彩和十分有趣的，于是就能吸引成员参加并为成员个体的兴趣、智慧、才干等获得发展和锻炼提供了机会，使多方面的人际交往成为现实，从而随着交往日渐深入增强相互了解和吸引力。这样，集体的精神生活就因充满了情感因素而显得丰富充实，因而更能发挥教育作用。所以说，共同活动是教育的桥梁。

学生组织（尤其是团队组织）的主动性原则，讲的是教师集体施加的一致影响，以共同活动为中介，到达集体内部并转化为学生组织的内在积极性，形成班集体前进的内动力的问题。教师的指导作用应体现在帮助组织各种学生组织（包括团队组织），使它们在实践中逐步产生建设班集体的内在需要，建立自己基本的价值观，取得主人翁地位，并在此基础上把动机和行为方式统一起来。这就是说，教师要教学生学会自己当家作主，做到“自己的目标自己提，自己的活动自己搞，自己的困难自己克服，自己的计划自己执行”。自然，这种学生组织的主动性与成员个体尤其是学生干部的主动性是密切相关的。当大部分成员以主人翁的姿态出现时，学生组织自我教育与管理的能力就有了扎实的基础，集体主义自决的水平也才有可能不断提高，班集体才会取得主体属性。如果教师事事包办，学生组织缺乏主动性，则班集体的建设一定会因缺乏内动力而流于形式，最后归于失败。为此，我们说，教师指导下的学生组织的主动性是班集体建设的内在动因。

人际关系的协调性原则，回答内动力转化为内合力这一问题。

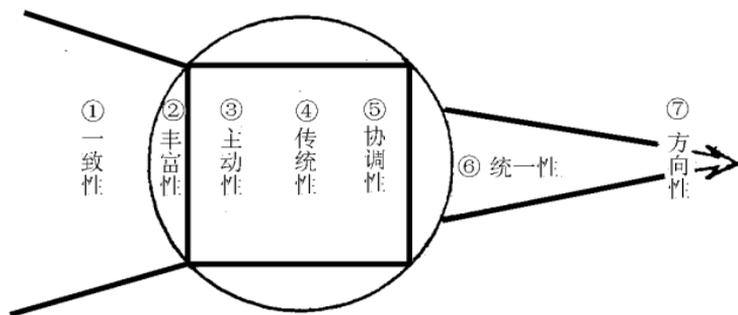
由于班集体实质上就是人际关系的有序网络和稳定集合，因而学生在共同活动中通过交往建立的人际关系，只有在逐渐由杂乱趋向有序、离散趋向凝聚、单一趋向丰富时，班集体的建成才具备了扎实的基础，成员的团结进取才有可靠的保证。应当努力使责任依从关系与选择性关系协调起来，形成真正的集体主义关系。同时，在每个成员取得有利地位的基础上，创造丰富的情感生活，以责任感、友谊感和荣誉感等基本的集体情感为联系纽带，将班内各种组织及成员的主动性整合起来，造成相互尊重、理解和支持的良好气氛。如此，班级才能降低内耗，形成内合力，才会妥善地解决矛盾，成功地避开暗礁，步调一致地向前迈进。为此，我们认为人际关系的协调性原则是创建班集体的关键。

集体的传统性原则，指的是班集体应当培养和建立自己的传统，发展自己独有的风格，以区别于其他班级，并且将这种传统不断发扬。传统是班集体长期形成的良好习惯和作风，它表明集体目标、共同活动和人际交往已经产生了特殊的成效，意味着成员经过努力已取得了最有意义的成果。由于有了传统，即使是同一年龄阶段的班集体，它们在共同条件下也会呈现出千姿百态。所以，传统是班集体形成的基本标志，也是它的独特性之所在。

集体建设与个性发展的统一性原则，揭示了手段与目的的关系。从根本上说，创建班集体并不是目的，而是一种手段，集体建设的最终目的是全面地发展学生的个性，为培养人才和提高中华民族素质打基础。这里，有必要重温马克思的教诲：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人的自由。”“……每个人的发展是一切人的自由发展的条件。”个性发展的必要条件是集体的形成，而它又为集体的发展创造一定的条件。显然，把两者对立起来是没有道理的，看不到两者之间的矛盾也是不符合事实的。一句话，我们在创建班集体的过程中切不可忘记全面发展其成员的个性，可以说，这一原则是创建班

集体的归宿。

集体主义方向性原则，回答的是班级向哪里去的问题，它是创建班集体的向导。这是因为，一方面马克思列宁主义、毛泽东思想关于社会主义教育学说的基本着眼点就是要把年轻一代培养成集体主义者，形成对社会有价值的、集体主义的个性倾向性，而不是形成反社会的、利己主义的个性特征。社会主义学校的性质规定了我们学校教育的集体主义方向，班级建设也就理所当然地要受到制约。另一方面，班集体建设的过程事实上自始至终包含着集体主义同包括小团体主义在内的形形色色的利己主义的斗争，集体自身同成员个体一样，必然会面临资产阶级思想侵蚀和其他方面的干扰，因而必须以集体主义精神为导向，才具有抵制能力，才能在不断排除障碍的过程中健全肌体，把自身推向新的水平。所以，方向性原则就是班集体建设的灵魂。



必须指出，上述七条原则不是孤立存在的，它们相辅相成，组成一个整体。其中，第一条原则是班集体建设的外因，第二条原则揭示了外因转化为内因的途径，第三、四、五条原则从不同的侧面讲了班集体建设的内在根据。第六、七条原则讲了班集体建设的目的和方向。这样，七条原则就构成了班集体建设的原则体系。上面的图表就是这个原则体系的示意图。

那么，如何贯彻上述七条原则呢？

首先，应当仔细领会这些原则的精神。这里需要强调以下两点。第一，从横向看，上述原则是相互联系的一个完整的统一体，因而，在创建班集体的实践中，必须从整体出发，将各条原则配合起来加以运用，全面地贯彻执行。第二，从纵向看，上述各项原则应当贯穿于创建班集体的全过程之中，让它们自始至终地发挥指导作用。

其次，必须因年级而异。由于不同年龄阶段的学生在一般发展上呈现出差异，因而在不同年级创建班集体时就应当从共同特征出发，显示出要求层次的差异，并随着年级的升高而相应递增。

再次，尤其要从班主任本人的实际出发，提倡在对班级现状做出较为科学的诊断和预测的基础上，大胆实践，开展创造性的工作，边实践，边总结，边提高，以创造出有鲜明个性色彩的工作风格来。

理论来源于实践，受实践的检验，在实践中发展。无锡市广大先进班主任的工作经验和经过测试而合格的（大中小学及幼儿园）优秀班集体的前进历程，已初步证实，上述七条原则在创建班集体的工作中是必不可少的，也是行之有效的。

（吴盘生）

班级目标的确定、分解和调整

目标是人们期望达到的行为结果。在组织管理活动中，任何一个组织或部门总是为了实现某一共同的目标而把人们组织起来，进行有目的有计划的活动。设置目标是目标管理的重要一环。

现在我想结合现代教育班集体建设课题的研究，就目标管理中目标的设置问题谈些看法。

一、目标的确定

（一）符合社会需要

班集体的目标包括教育目标和管理目标。教育目标即学生的质量规格，必须以社会需要为参照系，管理目标则以教育目标为依据，是实现教育目标的前提和保证，因而是实现教育目标的中介目标。目标方向和管理效能成正比。管理效能 = 目标方向 × 工作效率。目标方向正确，工作效率越高，管理效能就越高；反之，方向错了，工作效率越高，损失也越大。这可谓目标的方向性原则。

（二）切合班级实际

最优的目标乃是切合社会需要和学生需要的目标。需要产生动机，动机发出行为，行为达到目标的实现。确定目标必须了解和研究学生的需要，努力寻找社会需要和学生需要的交汇点。每个学生都是自然的人，又是社会的人，因而我们既要了解和研究学生的生物属性，又要了解和研究学生的社会属性。每个学生又都是发展的人，因而我们还要了解和研究学生不断变化的各种需要。目中无“人”的学生观必须摒弃。目标适应学生需要，对学生就具有吸引

力、参照度。还要研究如何适当超越学生的需要。要研究学生的“最近发展区”，引导学生“爬坡”，集体目标对大多数学生来说，宜保持在中等难度。实验证明，中等难度的目标能焕发多数学生的积极性。这可谓目标的激励性原则。

（三）师生共同制订

制订目标的过程是师生认同的过程。目标要经过充分讨论包括不同意见的争论后确定。师生认同了，目标才能真正成为师生心目中的蓝图，实现目标才能成为师生的内在需要。这有利于形成合力，减少内耗，提高管理效能。这样不仅教师，而且学生也会视集体目标为自己的目标，感到自己的目标能通过集体目标的实现而实现，得到心理上的满足，从而充分发挥主体作用，表现出巨大的内驱力。这可谓目标的民主性原则。

（四）形成系统

目标可分为组织目标和个人目标。组织目标又可分为总体目标和局部目标（如班集体的目标和小组目标等）。按时间又可分为远期、中期和近期目标，呈现阶段性。班集体的师生总是在实现一个个局部目标和近期目标的基础上，最终实现总体目标的。尽管目标网络纵横交错，但它们是一个完整的系统，在方向上必须整合一致。如果从同一原点出发，根据班级、小组和个人的目标方向划线，则它们的夹角越小，形成的合力越大，班级、小组和个人目标的达成度也越大。这可谓目标的整合一致性原则。

当然，因各小组和个人的实际情况不同，目标强度应有一定的自由度，体现为稳定性的质和变异的量的统一。这有利于丰富班级的精神生活，使班集体成为学生个性的发源地，提高集体目标的达成度。学生在实现目标的过程中获得积极而愉快的情感体验，进而形成集体与个性双向影响的良性循环。

二、目标的分解

目标带有原则性、抽象性和笼统性。我们需要把对目标的总体认识转化为对其局部认识的总和，把目标分解为指标。否则，目标就没有显示点，也就难有实际意义。

（一）指标与目标的相互关系

指标是由目标决定的。它是具体的、可测量的、行为化的目标。指标不是目标的一般意义上的分解，而是反映目标的本质属性和特征。但是，任何一个指标只是目标的某一方面的规定和标识，不能反映目标的全部，只有由目标经过分解而构成的指标群体，即指标体系，才反映目标的整体。

（二）指标体系的作用

指标体系的作用至少有两个，首先，它对目标管理产生导向作用，反映设计者的价值取向。师生以此为方向，作为班集体前进的轨道。“你们评什么，我们就抓什么。”师生常根据指标体系对照和分析班集体的现状，制订今后具体的行动计划和改进工作的意见，以提高班集体发展的水平。另外，它还是目标评价的直接依据，按指标体系进行分项评价，这是保证评价客观性、全面性、准确性的重要条件。

（三）指标体系的设计原则

1. 整体性原则：指标体系应体现整体性，能够全面反映所应达到的目标。要以整体规划的思想，对指标内涵做深入分析，尤其要重视起引导作用的、能深刻反映目标本质特征的指标，杜绝指标与指标互相“撞车”的现象。

2. 目标一致性原则：指标必须反映目标，与目标相一致，不能游离于目标之外。班集体的状态指标必须与班集体的管理目标相一致，成果指标必须与教育目标相一致。

3. 可测性原则：我们认识事物的本质，是从对现象的认识开

始的，指标必须可测，可用操作化的语言加以定义，通过实际观察加以直接或间接的测量而获得正确的结论。凡量化的要尽可能量化，但又绝不能为此而舍弃重要的指标。有的则可先定性，然后进行二次量化。有的难测的指标，要选择合适的指标替代。

4. 简易性原则：指标体系的设计必须考虑现实的评价条件，如信息来源和人力物力等。为此，指标要精选那些反映目标本质特征的指标，删繁就简，减少不必要的指标，避免相互重叠的指标，使指标体系日趋优化、简化，以最少的指标科学地、全面地反映目标。这有利于师生把握主要指标，提高目标的达成度，有利于减少评价的工作量，使评价工作易为学校干部和师生所接受。

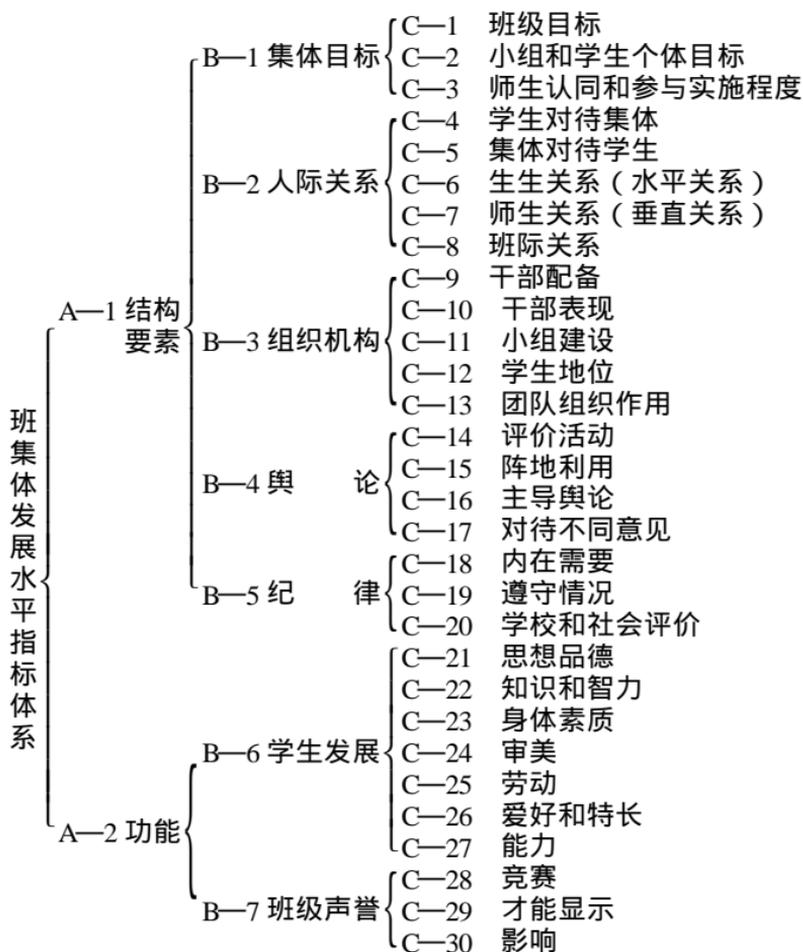
（四）指标体系设计举例

如果以建设班集体为目标，那么，我们根据班集体的概念和指标体系的设计原则，可将目标分解，建立这样的指标体系：

1. 内容：分为状态和成果两个紧密相关、又互相独立的指标系统，分别与管理目标相对应。状态反映班集体内部结构因素的水平。班集体的内部结构因素很多，我们则经过筛选，选取了集体目标、人际关系、组织机构、舆论和纪律等五个要素，每个要素则又具体分解为若干主要指标，这里的状态是一种静态。有同志认为还应设计动态指标系统（因为班集体建设是以活动为中介的），这可包括班集体的学习活动、管理活动和教育活动等。这一意见是很有见地的。我们未列入是考虑到可对班集体的静态水平做动态考察，将一些动态指标转换成测试的具体内容。这样可以减少评价指标，便于技术处理，减少工作量。成果反映班集体的功能，可具体分解为学生发展水平和班级声誉这两个要素，每个要素又具体分解为若干主要指标。

2. 形式：分为三级指标。其中有的还要继续分解，才能达到具体、可测的要求。

现将班集体发展水平的指标体系展示如下：



为了搞好集体发展水平的评价，我们还要做两方面的工作：

1. 确定权重。权重是诸指标因素的关键。我们要对指标体系中每一指标做价值判断，明确其权重，即表明其价值的大小。

2. 客观描述。对指标体系做事实判断，需要对每一指标分级描述。这样，评价时我们先据此确定指标达到的级别，再根据指标权重转换分数，最后汇总并综合判定班集体发展水平达到的级别：是松散群体，还是联合群体；是一般班集体，还是良好班集体，或是优秀班集体？

如前面所说，整个指标体系包括状态和成果两个各自独立、完整的系统。从理论上分析，班集体的结构要素的整体作用，体现为班集体的整体功能，班集体的状态与成果相关联，因而按其中任一指标系统开展评价，都可完成评价任务。如果我们侧重形成性评价，则可选用状态指标系统；侧重终结性评价，则可选用成果指标系统。但是，只用一个指标系统，有时可能出现虚假现象，而将真相掩盖了。为了提高评价的可靠性，我们常常将这两个独立的指标系统用于一次评价，分别进行测试，用来相互印证。如两者不一致，其原因与指标体系（包括各指标的权重）、测试内容、测试方法、测试心理和评价者的价值观都可能有关，要在分析的基础上做必要的补测工作。因而，指标体系要在实践中检验后逐步完善。

三、目标的调整

目标不是一成不变的，需视实际情况做必要的调整。

调整目标一般应在目标评价之后。评价的过程是一个对目标的达成度及其管理过程是否科学的价值判断过程。目标评价又是一种信息反馈机制。我们需要通过信息反馈，相应地校正目标偏差。

调整目标需慎重。影响目标达成度的原因是多方面的，它不只与原有目标有关，还与实施目标的方案和实施方案的具体过程有关。评价按其参加对象不同，可分为自评和他评，自评是经常的。目标不应该常变，因为制定目标是慎重的，调整目标更应如此。目标常变，这说明以前制定和调整时是草率的。如果原有的目标高不可攀，以后要一次次调低，从实际出发调低是必要的，但也必然会产生涣散民心等副作用。评价不只运用评价理论、技术与手段，通过多种方法获取评价信息，而且要对这些信息进行全面的统计分析，看到应予肯定的成绩和经验、实际存在的问题和原因，通过科学的解释，明确改进工作的方向——是校正目标偏差，还是调整实际目标的方案，或是优化实施目标的过程，从而提高工作质量。

客观环境发生了变化，有时目标也应做相应的调整。当然也应在认真分析的基础上决策，不要轻易调整。

调整目标仍要遵照设计目标的原则。一个目标仿佛一个个台阶。如目标过高则设法铺垫一个过渡的目标；如目标过低，则拟提高一个层次。

（江坤才）

班集体建设目标中应 渗透现代意识

班集体建设目标是班集体建设所要达到的最理想的结果。它在班集体建设中起着导向作用、激励作用、衡量作用，是班集体建设的第一要素。要建设一个优秀的班集体，首要的是制定好目标。目前，我们正处在世纪之交的时代，新的时代要求我们的班主任在制定班集体建设目标时应渗透现代意识，即渗透顺应时代发展潮流的新思想、新观念、新内容。

班主任在制定班集体建设目标时，究竟应渗透哪些现代意识呢？笔者认为，在当前的条件下，如下几方面的内容是应该首先考虑的。

（一）生存意识

全国少工委在《跨世纪中国少年雏鹰行动》中指出，生存与发展是当代少年儿童教育的主题，社会的发展要求教育按照社会的需要来塑造少年儿童。这种提法是非常有道理的，这是因为未来的社会是市场经济高度发展的社会，在合理配置资源、充分发挥人的积极性和创造性的同时，也必须意识到：市场竞争残酷无情，适者生存，优胜劣汰。所以，我们的少年儿童要在未来的社会里生存下去，就要有顽强的生存能力，努力使自己成为懂经济、懂技术、善经营、会管理的开拓型人才，否则就要被社会所淘汰，而我们现在的一些培养“小皇帝”、“小公主”的家庭教育和适应计划经济体制需要的培养人才的学校教育，不利于少年儿童的成长。我们要保证少年儿童能够在未来充满竞争的社会里生存下去，成为时代的强者。因此，从现在开始，就要对学生进行生存和危机意识的教育，

在制定班集体建设目标时，应有意识地渗透这方面的内容。

（二）新思想、新观念、新能力

与跨世纪建设者和接班人整体素质相关的新思想、新观念、新能力包括：（1）爱国主义、集体主义、社会主义思想三者牢固结合的政治观点。（2）关心国家大事，讲理想、讲纪律、讲团结、讲大局、勇于开拓创新的高尚的思想境界和胜不骄、败不馁，能自尊、自爱、自立、自强的艰苦创业、无私奉献精神。（3）适应市场经济发展需要的经济观念、公平竞争观念、效率观念、效益观念、时间观念、民主观念、服务观念、法制观念等。（4）适应未来社会需要的各种能力，如适应能力、生活能力、灵活应变能力、交往能力、分析解决问题的能力、运用法律的能力等。

（三）现代科技意识

邓小平同志指出，科学技术是第一生产力。一个国家、一个民族要自立于世界民族之林，在国际竞争中取得主动，必须有高度发达的科学技术。科技水平与科技创新能力的提高关系着民族的生存与振兴。本世纪70年代以来，国际竞争的重心从军事抗衡转到以科技为核心的综合国力的竞争。当前世界各国都在采取各种措施，努力提高本国的科技创新能力，加大对科技的投入，以期给本国带来直接和间接的效益。因此，重视科技、发展科技、提高科技的创新能力，已成为全球关注的焦点，也应成为我们全民族的共识，成为我们制定班集体建设目标的一个着眼点。现在不少学校热衷于课本知识的传授，忽视现代科技意识的渗透，结果形成了学生对现代科技知识的盲点。因此，我们在制定班集体建设目标时，应有意识地渗透一些现代科技意识，让学生通过班集体建设明白这样几点：（1）现代生产的特点是科技与生产的结合，现代科技成果在生产领域里的转化与应用，可以大幅度提高社会生产率，带来巨大的经济效益，有时一项科技成果的应用，可以彻底改变一个工厂或企业的

面貌。(2) 中国人很聪明，过去中国有四大发明；现在美籍华人杨振宁、李政道、丁肇中等都是诺贝尔科学奖的获得者。关键是从小学要树立为科学而奋斗的志向，形成对科技的浓厚兴趣。(3) 了解世界科技发展现状，关心中国的科技事业发展前景，以激发学生关心、热爱科技的兴趣和求知欲。

(四) 信息意识

据美国总统克林顿 1993 年科技报告称，当今时代是信息时代，“如果说过去经济实力取决于港口深度和道路状况，那么目前还要取决于如何更快、更准确地传递大量信息，以及使用和理解各种信息的能力。”可见信息对社会经济发展的作用之大。正如国外的一些预言家所说，科技和经济发展到一定时期，会出现资源不足和能源枯竭，而信息则像人的智慧一样，永远不会消失。信息科学与信息技术的发展，有助于发现和开发材料资源和能量资源。因此，作为班主任应首先认识到这一点，在制定班集体建设目标时，积极渗透信息意识和观念，使学生了解信息在当代所起的作用。

(孙 平)

提高班级学生群体素质 促进班集体建设

在实施素质教育过程中，班级是学校的基本单位。班集体为培养学生求知、健体、做人、办事、生存、劳动、审美、创新等诸项能力，提供了良好的环境。因此，班集体是使学生各项素质得以全面提高的阵地和摇篮。

发挥班集体全面育人的作用，要依靠班主任的人格力量和以班主任为核心的班级任课教师的教育合力，要依靠班集体自身陶冶、影响和同化的育人功能，要依靠每个班级成员自身的刻苦努力。而关于培养、提高和完善班级学生群体素质的研究，尤应引起教育者的重视，因为，这是一个有益于学生个体健康成长的现实思考，是一个有益于创建良好班集体的关键问题，更是一个在素质教育中很有研究价值的课题。

一、班级学生群体的内涵、特征及类型

（一）群体、班级群体、班级学生群体

“群体”是相对于个体而言，指两个或两个以上的人。因具有共同特点，或为达到共同目标，以一定方式联系起来进行活动的人群。社会学家认为，群体是社会的细胞，对社会的控制往往是通过群体的管理来实现的。人的社会化过程也是通过各种群体进行的。

“班级群体”是按照当代班级授课的教育目标和管理制度组织起来的班级全体学生的聚合体。从这个意义上说，班级群体就是指班级整体。

“班级学生群体”是班级群体内部依班级工作需要，性格爱好相近，邻里同往同归，同受外界压力等原因，形成的共同活动的人群。按构成的原则与任务、方式的不同，班级学生群体可分为正式群体和自然群体（即非正式小群体）。

（二）各类班级学生群体的共同特征

1. 群体成员有共同目标。可能是任务目标，也可能是情绪目标；可能是有益于班级的正向目标，也可能是消极目标、反向目标。

2. 群体成员有明显的归属感和安定感。中小學生与同龄伙伴的群体关系，往往是某些亲子关系、师生关系所不能替代的。

3. 群体内有一定的结构。如有他们自己的“领袖”和成员，并以此构成一定的关系网和信息网。

4. 各类班级学生群体，由于形成原因、成员素质的不同，有层次高低之分，其作用又有积极、中间和消极的区别。

（一）班级学生群体的基本类型

班级中各种学生群体，基本可分为两大类型：正式群体和非正式群体（在少数班级中有“暂无小群体个人”）。

1. 正式群体是有领导、有组织的，由于共同目标和共同活动的需要而正式建立的群体。如：中、小学班级中的团支部、中队委员会、班委会、行政小组、课外活动小组、板报组等均属班级中的正式群体。正式群体的任务明确统一，组织规范严格、活动效率高，有利于群体内的个人和班集体的健康发展，是完成班级管理和班集体建设的组织基础。

2. 非正式群体是自发形成的，带有鲜明感情色彩、伙伴性很强的学生群体。非正式群体往往是以个人间的好恶和有共同的兴趣、爱好而形成的。如老同学、老邻居，以及或因学习水平相当、或因长辈关系密切、或因有共同的性情习惯、或因承受共同的外界

压力等而结成的朋友伙伴关系。非正式群体一般是多样的，不定型的，多变的。教育者要十分重视和不断分析非正式群体对学生个体及班集体的积极或消极影响。要善于因势利导，努力提高班级小群体成员的素质，抑制和消除其不良甚至反向作用，鼓励和发挥其对学生个体成长及班集体建设积极的、正向的有益影响。

二、良好的班级学生群体素质是创建班集体的基础

一个班级中有若干正式学生群体和非正式学生群体，他们各自的群体素质如何，将左右着班集体的发展意义，教育者必须认真研究学生群体存在与发展的意义，以利发挥其在促进学生个体成长和班集体建设中的价值与功能。

(一) 良好的班级学生群体是促进学生个体成长的载体

良好的班级学生群体生活，有益于促进学生健康成长。如，有益于培养学生自律品质，以适应群体生活；有益于培养学生求知能力，促进他们提高学业成绩；有益于培养学生办事能力、管理能力和指挥能力；有益于培养和强化学生原有的兴趣、爱好、发展专长；有益于培养合作意识，矫正少数学生自私、嫉妒、排他等不良意识；有益于促进学生加快“人的社会化”进程等。

(二) 良好的学生群体素质是优化班级整体素质的条件

整体是由部分组成的，一个班级整个群体素质的优化与提高，有赖于班级内部各种正式非正式群体素质的提高。因此，班主任要努力发挥班级正式学生群体在提高班级整体素质中的保证、组织和指挥作用；同时，还要清楚地看到，非正式群体一方面具有组合上的情感性，另一方面又具有结构上的简略性和行动上的随意性。为此，班主任要十分注重教育和引导班级非正式小群体，在形成班级

良好班风中，在提高班级整体素质中，发挥其积极、正向和同步向前的作用。

（三）良好的学生群体素质是创建班集体的基础

创建班集体，必须要充分发挥班级内各类型小群体的积极因素。许多优秀班主任的成功实践证明，良好的学生群体素质是创建班集体的基础。如，班委会、中队委员会、团支部等正式群体，是班集体建设的保证和核心；行政小组、课代表、板报组等正式群体，是班集体建设的骨干；而以正确的目标和共同的志向、理想结合起来的非正式的小群体，是班集体建设的积极力量，有的成员应视为班级骨干。

一些目标模糊、态度消极（注意这仅是个别、极少数的），以情绪色彩结合起来的非正式群体，教育者应在热情关心、矫正、引导的同时，努力发挥其聚合作用。在调动、引导其积极因素过程中，将该小群体（或其中成员）教育、转化为与班级整体发展同向、同步的积极力量。

三、提高班级各类学生群体素质的原则、内容与方法

（一）提高班级各类学生群体素质的基本原则

提高群体素质的目的在于促进班集体建设，落实到学生诸项素质的提高上。为此，我们认为在提高各类学生群体素质的教育中，应遵循以下原则：突出人本观念、主体意识，注重引导学生自我教育；注意群体教育与整体教育、个体教育相结合；注意在培养道德、文化素质、技能素质中，坚持以培养道德素质为主；在明理教育与活动教育相结合中，注意以开展活动教育为主；在实施各类型群体教育中，对正式群体要按规范从严要求；对非正式群体要注重引导、等待和教育，并随时注意鼓励其发挥积极因素。

（二）提高班级各类学生群体素质的内容与方法

“优化班级群体，促进班集体建设”是我们研究主旨。那么，安排哪些内容，运用哪些方法能提高班级各类学生群体的素质呢？

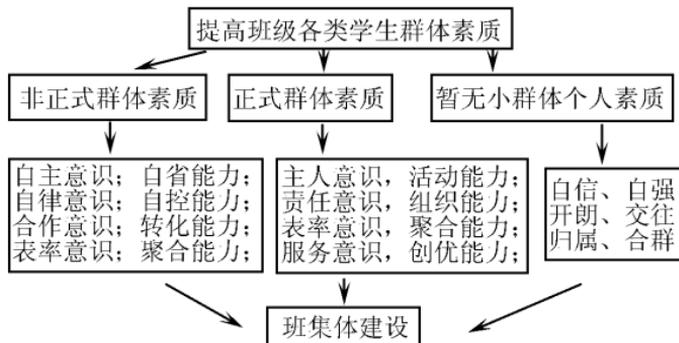
1. 要注重巩固、加强正式群体建设。班主任应努力培养和提高正式群体的主人意识、责任意识、表率意识、服务意识；还要培养和提高正式群体的活动能力、组织能力、聚合能力、创优能力。

2. 要认真引导、教育非正式群体发挥正向、积极作用。班主任在日常班级管理中，要努力培养、提高非正式群体的自主意识、自律意识、合作意识、集体意识；还要培养和提高非正式群体的自省能力、自控能力、转化能力和管理能力。

3. 要关怀、指导暂无小群体个人。在少数班级中，确有少数性格内向、孤僻、不合群的学生，虽然有其暂时性，但也应该引起班主任的重视。对他们要注关怀、体贴，引导他们自愿加入到一个群体之中去，以利于良好性格的形成和社会化的实现。

4. 要认真引导正式或非正式群体，特别是对其“小领袖”人物要予以特别关注。引导得法，对班集体建设非常有利，反之，则十分有害。

提高班级学生群体素质，促进班集体建设示意图：



正确引导非正式群体对建设好班集体十分重要。现以新都县师

范附小五年级一班为例：

1998年九月，该班班主任对全班61名学生以“我的好伙伴”为题，进行了一次问卷调查。通过调查、分析，摸清了班上非正式群体较固定的有六个，虽然形成原因各有不同，但大体可分为亲班级群体和偏离班级群体两种。于是这位班主任在建设班集体的过程中，一方面加强正式群体的管理、培养，建立有力的班级自我管理体系，营造积极向上的班集体氛围，另一方面则注重加强非正式群体的引导，充分发挥其正向、积极的作用。通过群体素质的提高，促进班集体建设。一是积极为非正式群体创造条件，充分满足他们正当的兴趣、爱好。如黑板报的供稿，班级周报的编辑，均采用自由组合的形式，并要求办出各自的特色。此外，还成立了作文兴趣小组、读书小组、动物爱好者小组等课外兴趣小组，开展健康、有益的活动。在这些活动中，使他们以主人翁角色积极为班集体服务。二是开展以《六十一个好伙伴》为主题的系列班队活动。如针对亲班级群体开展了《我拿神笔绘集体》、《三个要好的好伙伴》等活动；针对偏离班级群体开展了《这里也有我们的汗水》、《我们一同进步》、《班歌把我们唱在一起了》等活动。此外，还在班级中普遍开展了好伙伴评比活动，引导非正式群体健康发展。在活动中，着力培养他们的自主意识、自律意识、集体意识及自省能力、自控能力和管理能力。半年多来，在各科教师的积极配合下，取得了明显的成效，班级中的六个较固定的非正式群体的素质均有不同程度的提高，对良好的班风和班级整体素质的提高起到了积极的作用，特别是其中的几位“小领袖”，都成为班集体建设的积极分子。

事实证明，班级中的非正式群体是客观存在，即使在优秀班集体中也依然存在，没有非正式群体的班集体是一潭死水。作为教育者，在班集体建设中，既不能忽略他们的存在和作用，也不能硬性地把他们解散并变为正式群体，而是要通过自己的人格力量，育人热忱和爱生情感，认真做好对非正式群体的引导工作，充分发挥其

在班集体建设中的积极作用。只有使班级正式学生群体和非正式学生群体的素质都得到提高，才能把班级建成真正优秀的班集体。

（龙义华 吴秀琼 邹永宽）

简析班集体共同活动的要素和特征

为什么要开展共同活动？什么是合格的共同活动？这是教育者在培养班集体和发展学生个性中必须弄清的问题。

从教育角度看，学生个体的社会化和学生集体的形成及发展，都是在共同活动之中展开的；没有共同活动，既没有学生集体的存在，也谈不上学生个性的健康发展。我们在把班集体这一学生基层集体看作教育管理对象的同时，又指出它是有生命的教育社会心理共同体，就是为了突出其主体性——作为共同活动主体的本质属性方面，离开了共同活动，班集体就丧失了扎根的土壤，既断绝了营养的来源，又无法展示其生机，此时，集体目标也因不能转化为共同活动的任务和对象，难以纳入学生们的主观领域而不能够内化。于是，班集体不可能形成，学生个体的社会化也受到严重影响。

何谓科学意义上的班集体共同活动？它是学生们在教师指导下以集体形式与周围现实积极地相互作用时有目的地共同影响特定客体以满足自身需要的过程，是以心理反映为中介的、相互配合并不断发展和变化的动作系统，是班集体这一社会心理共同体必备的有一定结构的基本生活单元。

为了深入研究集体的共同活动，我们可从结构要素和基本特征两个角度加以剖析。

一、结构要素

根据一般系统论的观点，从结构角度加以考察，班集体的共同

弄清有利和不利因素；能制定出完成任务的步骤，确定先做什么，后做什么（动机和操作）；能组合成一定的组织（小组），并明确各自分担的任务及相互关系；能在小组内部再作具体分工，以使成员各负其责；能提出完成任务的具体要求和防止出现差错的注意事项；还能制订出评价标准，提出评价方式。

（三）合理的规范性

参与共同活动的各种活动小组能遵照合理的规范按计划去完成任务，从而成为事实上的群体主体。在此过程中，活动小组通常会受制于两种不同类型的社会规范：一种是成文规范，它是从客观社会移植进来并由学校和班集体明文规定的各种守则；另一种是学生们在活动和交往中业已形成并为大家认同的潜在规范，它既无明文规定，又非外力强加，而是通过舆论的褒贬迫使成员遵守的准则。潜在规范可能符合成文规范，或无实质性矛盾，也可能与其相悖。相符或无矛盾时，两者便会整合起来，促使成员参与共同活动并做出贡献；相悖时，则会抵消健康舆论，阻碍成员进步，甚至诱迫成员产生有害于集体的行为。合理的规范性就是指在开展共同活动时，各活动小组的潜在规范与成文规范能整合起来，并制导自身的行为。

（四）密切的协作性

学生们在小组内完成共同任务时，不仅能按分工各负其责，努力工作，而且能相互帮助，通力协作，以使整个小组及时地、出色地完成既定任务。其次，每个小组能克服本位主义思想，随时发现全班在共同活动中遇到的困难，及时提出积极性建议，乐意为其他组提供帮助，共同去克服困难。如此，每个成员在活动中便可感受到：集体任务的完成离不开每个人的努力，也不可没有同学间的相互支持。

（五）评价的群体性

共同活动结束后，能及时认真地开展评价。一方面，学生对评价的参与度较高，即学生及所属小组都能享受和运用评价权力，他们既评价自身，也评价他人，既评价群体，也评价个人。其次，评价的内容符合集体活动计划的规定，它能广泛涉及结果以外的相关问题：活动计划的预见性，小组的工作水平，个人的责任心，活动过程的合理化，活动任务的完成情况等。再次，通过评价能使大多数成员强化集体意识，提高自我教育水平。

（六）关系的丰富性

共同活动有利于建立和完善公务性关系（责任依从关系），并使其与情谊性关系（选择性关系）取得协调。这是因为班集体的人际关系体系就是由上述两种关系构成的，它们既是共同活动的前提条件，也是其追求的实质性目的。就是说，学生们在共同活动中能承担各种社会角色，同时与各种群体或个体开展卓有成效的交往，并在此基础上借助于情谊性关系建立起丰富的公务性关系（个人与个人间，个人与小组间，小组与小组间，小组与集体间）。应该指出，共同活动取得实质性成效的主要标志就在于公务性关系的建立和完善，因为舍此班集体就难以建立起“我为人人，人人为我”的行为准则和价值观念，就难以形成“我们是集体”的自我意识。

至此，我们可得出如下结论：如果我们开展的班级活动缺少上述特征中的任何一项，那它就称不上班集体的共同活动，它就可能或多或少地有碍于集体主义思想的培养，不利于班集体的完善和学生的健康成长。也就是说，此时，我们的教育工作还带有盲目性，甚至包含着形式主义等不良因素。

必须指出，以上的分析旨在寻求共同活动中带规律性的东西，以为掌握其必备动作提供依据；而在教育实践中，必备动作惟有与自选动作相结合，才能导演出切合实际的、生动丰富而有教育意义

的共同活动来。另外，要使共同活动有效地发挥教育作用，还必须满足如下条件：班集体全体成员能理解共同活动所体现的信念目标并将其内化；班集体能最大限度地提倡成员间相互补充、相互帮助、相互促进，以丰富集体的精神财富；班集体注意把与学生特征相适应的各种各样的活动纳入共同活动之中，从形式和内容上完善其结构，并力求构成统一的活动体系；班集体并不囿于自身的利益和需要，而能取开放态势，努力引导成员通过共同活动参与对周围社会环境的优化和为完成各种社会主义建设任务而效力；班集体把包括共同活动在内的有关措施都看成发展成员个性的手段。

（吴盘生 盛一民）

班集体建设与学生个性 发展关系探讨

班集体建设与学生个性发展存在着对立统一关系。两者是互为前提、互为条件、互为因果、相辅相成的。班集体的真正形成，只能通过成员个性的充分发展才能实现；而成员个性获得全面和谐的发展，又必须依赖班集体建设所提供的环境和条件。

当我们用辩证的观点、系统的思维方式来反思过去的工作时，就会发现存在两方面的问题：一是忽视集体建设，没有充分重视“只有在集体中，个人才能获得全面发展”。许多班级只重视教师的垂直影响，集体的独特而巨大的教育功能、发展功能、管理功能未能充分发挥。二是忽视学生个性发展，没有正确掌握班集体建设的精神实质，工作中用一刀切的做法，从而抑制个性，窒息活力。

笔者认为，班集体建设同学生个性发展之间的关系，是一种内在的辩证统一的规律性关系，它是现代教育班集体理论的核心问题。展开来说，班集体建设是学生个性发展的外因，为学生个性获得充分、全面、和谐的发展提供良好的条件。学生个性发展的内因是其自身内部的矛盾。研究班集体建设问题，就在于揭示出班集体建设活动，是如何引起学生的自身内部矛盾，以激发起个性发展的需求和动机，从而促进个性发展的。形成集体是目的又是手段，从最终的意义来说，学生个性的充分发展才是最终目的，而班集体的形成是达到最终目的的手段。

重视并科学地创建班集体，充分而正确地发挥外因作用，会在两方面对学生的个性发展起社会助长作用。

第一方面，对学生的个性倾向这一动力系统，包括需要、动机、兴趣信念、理想和世界观，都会带来助长作用。由于在班集体的形成过程之中，有着与社会期望一致的集体目标，人际关系由集体主义精神纽带维系，集体心理气氛是和谐、凝聚、积极向上的，这种良好的微观社会环境在学生的身心发展中起着决定性作用，因而易于产生出与生产资料公有制为主的经济基础、社会主义政治制度和意识形态相一致的个性倾向。

青少年、儿童的年龄特征，决定着他们有强烈的与同辈人交往的需要即归属的需要；他们正处于世界观形成时期，可塑性大，受集体舆论、道德规范、群体价值的影响也比较大。作为学校教育最基本的班级的班级，学生在其中上课和参加课外活动，度过大部分时间。如果班级成为一个良好的集体，就会使青少年的上述需要得到合理的充分的满足，还能相应提高需要的层次，并由此产生出以此种需要为基础的动机、兴趣及以集体主义观点为核心的信念、理想和世界观。简言之，这种个性的集体主义倾向性只有在班集体的环境中才能形成。

现代心理学告诉我们，人的个性倾向性是个性中最活跃的因素，是一个人对现实的态度和积极行为的动力系统。在班集体建设中，如果对个性倾向性的深层次，包括信念、理想以及处于最高层次、制约一个人整个心理面貌的世界观，所起的助长作用估计不足，则将大大削弱集体的功能。

第二方面，对个性心理特征的社会助长作用。搞好集体建设的班级与一般班级，对学生的如下诸种能力培养上有着明显的差别

——活动能力、组织能力、社会交往能力、管理能力、合作的态度和能力、语言表达能力、思维能力等。至于作为一个人对现实的稳定态度及相应的行为方面的心理特征——性格，青少年在班集体的良好环境中受到了较为充分的集体主义教育，在集体思想、情感、意志行为的熏陶感染下，能逐步确立起爱集体、爱祖国、爱同学、爱师长、爱公物等观点。并且在与集体、与别人相处中，懂得如何与人相处，学会尊重别人，遵守集体规范；另一方面，通过集体生活，体验到团结的意义和集体存在的价值。这样，无论是对国家，对集体的稳定态度，还是对别人、对自己的稳定态度及其相应的行为方式，都将较为明显地表露出具有集体主义特质的性格，而这些正是我们的社会所期望的。

二

班集体建设对于学生个性发展的影响并不总是积极的，并不总是起社会助长作用。为此，我们在前面的表述中加了两个限制词——“重视并科学地建设”、“充分而正确地发挥”。

我们认为正确把握班集体建设与学生个性发展之间的规律性，克服班集体建设进程中可能会给学生个性发展带来的阻抑作用，需要正确处理以下几个具体关系问题。

（一）统一性与多样性

在班集体建设中要注意，在松散群体向联合体发展中更要注意，在班上要统一的是全面发展的方向，是体现在共同目标和人际关系中的集体主义原则，以及在行为规范上的严格要求。至于贯彻这一方向、原则的方式、办法、风格，则尽量让各个组、各成员显现其多样性和个性。小组以至班级要创传统特色，成员应是个性多样，而不应是“标准件”。统一是多样性灵活性的统一；统一是生动活泼、生机勃勃的统一。绝不能片面强调统一性，忽视多样性，

扼杀个性，用一刀切、一个模式的做法，那样会压抑个性的充分发展，使青少年的创新精神受挫。

（二）合作与竞争

班集体形成过程之中，要大力提倡合作精神，这在独生子女增多的情况下很有现实意义。要多方面发挥青少年对同伴不同层次上的合作和帮助作用，以利于在实现人的社会化进程中，让学生从小学会同情、关心人、帮助人，合作起来完成事业。同时，也要注意问题的另一面，不要由于合作，导致一些学生产生依赖心理，懒得动脑动手，或一味顺从，没有主见，从而影响青少年自主精神、独立思考能力以及创造性的培养，影响青少年个性的全面发展。为此，在提倡合作精神的同时，要鼓励学生有竞争意识，这对于他们日后踏上社会参加并发展社会主义的商品经济是必要的。在学生之间适当组织各种竞赛很有意义。竞赛时，每个人将获得另一种角色，个人的智力、体力、情绪都处于紧张状态；同时集体成员相互协作、团结一致也具有特殊意义。这时学习、办事效率高，对集体成员有较大的激励作用，并有利于学生逐步确立正确的意识，培养独立活动能力和合作精神。一些实验证明，竞赛动机以中等程度为适度；竞赛中引导学生明确其主要意义是丰富集体生活，同时也要鼓励他们有竞争性，力争上游；还有为了避免小团体主义孳生，可组织一些更大规模的竞赛与合作。注意了以上三点，将使学生的精神生活生动丰富，有利于个性发展。

（三）集体性和独立性

班集体形成过程之中，必须增强学生的集体意识，让集体主义精神愈来愈洋溢在班上，激励集体成员共同前进。符合社会期望的共同目标引导着成员；小干部和积极分子通力合作，带领着同学实行自我管理；人际关系以责任依从为基本特征逐渐凝聚；集体舆论和纪律确保集体成员意向一致、步调一致地前进。在强调集体意识

的同时，教育工作者应始终清醒地认识到，学生是活生生的、有主体意识的能动体，他既有变动性的一面，更有主动性的一面。每一个人有其共性，更有其个性，有着别人不会重复的独特的个性特质，有独立的精神世界。

在班集体建设中，我们说尊重人、培养人，重视发展学生的个性，就必须把握好集体性与独立性的关系。要逐步增强学生的独立意识。让学生单独在一些难度较大的题目面前苦苦思索、独立钻研；一些合作活动可能导致减质减量的，就鼓励学生单独完成；要以宽厚的态度，提供较充足的时间和条件，适当增强学生的“自由度”，让他们去干自己想干的事，去发展自己的特殊兴趣爱好，以充分发展个性。这里的关键是要把握好“度”。

三

班集体建设是促进学生个性获得充分发展的重要外因。那末，教育工作者需要深入研究的是，集体是通过什么来对个性发挥巨大作用的？换言之，学生个性归根结蒂是由什么培养出来的？班集体建设的真正对象是什么？教育社会心理学告诉我们，是关系，主要是集体中的学生之间的人际关系。其中起决定作用的是各种关系的性质以及学生在这种关系体系中的地位。

笔者在一些学校调查中曾经发现有这样的情况：在几个一向被认为是坚强的班级里，对学生的问卷中有这样一个问题，“请想一想，假如让你转到别的班级里去，你同意吗？”统计的结果出人意料，60%的学生答：“同意！”这究竟是什么原因？要说班上的小干部有一批，且挺能干，无须班主任事必躬亲。在这几个班里曾开展过颇有兴趣的各式各样的活动，在校或同一年级的各种竞赛中，学生们还常常得第一名或第二名。一了解原来是这么回事：班级就掌握在一批小干部手中，广大同学没有发言权，他们的独立性发展往

往受挫。班上基本上形成了顺从的关系，多数学生认为集体对他们可有可无，他们不为集体所需要，在集体中无足轻重。这就是真正的集体难以建成的症结所在。

上述事例说明，不同的人在群体条件下有着很不相同的心理。对群体条件下的个体心理，一定要结合社会结构和人际关系来探讨。群体的影响是客观社会影响和教师影响的折射。在这种折射下，不同的学生以自身的活动为中介，将外部影响纳入到个体主观世界中去，对个性发展刻下各种各样的深浅不等的痕迹。研究班集体建设与个性发展的关系，就是要研究怎样的人际关系才成为个性发展的积极影响源；而人际关系又是怎样以共同活动为中介，提高层次水平，从而丰富和完善个性的。下面就组织共同活动，协调人际关系问题，归结如下几个要点。

（一）逐步丰富集体活动内容，更新活动方法和组织形式，促进个性获得充分和谐的发展

活动之外谈不上个性发展。学生将来成为什么样的人，这由他们的活动来决定。各种各样与客观现实有关的活动，是健全的个性发展的前提。

活动是群体内部矛盾的展开和发展过程的具体表现。群体内人际关系是以活动为中介来影响青少年个性的。而群体达到水平的分类，其主要标志是以共同活动的内容为中介划分的，在一般的班级群体中，人际关系以对每个人有个人意义的共同活动内容为中介；在班集体中，“人际关系以具有社会价值和个人意义的共同活动内容为中介。”^①共同活动不同的内容，对个性发展发挥着不同的作用。为此，教育工作者要注意与学生共同筹备活动，指导而不包办，一起想方设法丰富活动的内容，增强其社会价值。在活动准备

① [苏]彼得罗夫斯基：《集体的社会心理学》第68页。

阶段、进行之中及总结评价阶段的全过程，要激发学生对活动的需求，强化其动机，培养其兴趣，促其自觉参加活动，从而能体验出活动丰富的内涵和社会价值。

群体共同活动的内容对学生个性的影响是主要的，但也不能忽视共同活动的形式。活动的成效，在很大程度上由活动方法和活动的组织形式的发展所达到的水平所制约。这几年，不少试点班在活动的方法和组织形式上有许多创造，效果颇佳，可被有些人贬为翻花样，搞形式主义的一套。这是一种偏见。一定的活动内容总要有与之相适应的形式。学生的个性发展正是在活动内容的不断丰富，各类活动形式的相互联系，以及结果的变化中才上升到更高的水平。因而，讲究一定的活动方法和组织形式，与搞形式主义绝不是一回事。

逐步丰富活动的内容，更新活动方法和组织形式，将使集体活动色彩斑斓，丰富多样。也意味着将学生置于不同的人际关系之中，丰富学生心理活动内容，使个性得到充分和谐的发展。

（二）通过扩大集体中的人际交往范围，提高人际交往的层次水平，从而丰富个性，加速个体社会化的进程

“集体内部的每一发展过程，并不是与活动直接相联系的，而是间接地通过交往来发生联系的。”^① 活动及其活动中的交往，是集体中人际关系的基础。学生在活动中不断扩展相互关系，这些关系反映人与人之间、人们对周围现实和对自己个人的各种态度。这就是集体对个性影响的最本质的特征。为此，当班集体建设以人际关系为直接的工作对象时，首要的问题就是如何通过各式各样的活动，扩大学生的人际交往范围。让他们从邻居伙伴或同一学习小

① [苏] 休金娜：《中小学教育学》第 78 页。

组的同学的交往，逐步扩大为与不同小组、同一年级的不同班级、学校高低年级、以至校外教育机构及与社会上不同职业的人交往。“个性的丰富性取决于他同别人联系的多样性以及对生活的不同态度。”^①学生与低年级同学交往，他会懂得如何关心爱护人、帮助人；学生与高年级同学、与长辈交往，他会学到如何尊重人，学习别人的生活经验；学生与社会上不同职业的人打交道，他会逐渐增强公民意识，逐步认识社会，增强对社会的适应性。上述这些，如果不在班集体条件下开展专门的工作，就很难办到，个性的丰富性就成了问题，个体的社会化进程就会受到阻碍。

班集体中的人际交往是有多种层次水平的。大体分为表层的和深层的两种。较细的可分为：情谊性交往层、互相帮助交往层、责任依从交往层和深交挚友层等。在班集体建设中，教师如果能自觉地引导学生在共同活动中，既扩大交往范围，又指导学生进行深层交往，逐步提高人际交往层次水平，这样的教师就是名副其实的“人类灵魂的工程师”。在他的教育引导下，学生就不仅能较好地学习科学文化知识，而且能成功地学习社会，从而加速个体的社会化进程，促使个性丰富多彩。

近几年本市许多实验班在协调人际关系上获得了成功。如在协调公共关系中，试行干部轮换制、值日班长制、小组自愿建组改革（让非正式群体正式化）；又如建立众多的交叉的小组：行政小组，学习互助小组，学科兴趣小组，科技、文体、劳动小组，校外学习小组，小银行，服务小组（帮助困难同学）等。尽量让学生在组织不同的活动中担任不同的角色，以处于不同的地位与人交往。实践证明，学生在学校中充当的角色越是多样，他和集体的联系越加巩固，所接受的教育也更加多方面，个性就越丰富多彩。实践印证了马克思所说的：“个人的真正的精神财富完全取决于他的现实关系

① [苏]波果斯洛夫斯基：《心理学》第58页

的财富。^①

（三）让学生在班集体中占有适当的位置，有服务的岗位，显示和表现其特长，有利于培养个性的集体主义倾向性。

学生在班级的人际关系中处于什么地位，对个性发展就会产生什么样的影响。如果学生在班级的人际关系中处于有利的地位，则班集体完全可以成为对学生个性潜移默化地施加影响的基本途径。否则就很难说了。因此，在组织和协调人际关系时，让学生在班集体中占有适当的有利的位置十分重要。

可是，在传统的班级工作中，班主任是主要决策者、监督执行者，少数班干部是具体执行者，大多数学生成了观众、陪客。“班主任急煞，班干部跳煞，同学们空煞”，就是真实的写照。这几年，本市一些学校创建班集体的老师试行把班级的大小工作分为几十个岗位，例如班级和个人的报刊，就分为订报刊、管理班级报刊、分发个人报刊等工作，做到一人一个岗位，个个参与班级管理，人人在班上找到自己的位置，每个学生都能在为班级服务的岗位上，学习为同学、为集体服务。这对目前一些孩子存在的只是自顾自，以至自顾不暇的情况是一种很好的纠正。让孩子从小明确为别人、为公众、为社会服务的宗旨，产生“为最大多数人带来幸福的人，是最幸福的人”的情绪体验，培养参与意识和管理能力，增强社会主义义务感、责任心等公民意识，这确实是培养个性的集体主义倾向性、陶冶美的个性的有力的一着。

重视科学地创建班集体，促进青少年个性发展，就包括在组织和协调人际关系中，满足学生渴望在他所在的群体内占有适当位置的需要，并设法在这个群体内让他显示和表现自己的特长，从而得

① 《马克思恩格斯全集》第3集，第42页。

到整个群体或大多数成员的尊重和重视。这里讲的适当位置，不仅是指处于某一组织内的负责人地位，也是指在那个适当的位置上，该学生能发挥与其能力、特长相应的作用，自我感觉良好，体验到自己是所属集体的成员，他为别人所需要，从而产生幸福和愉悦感。

班集体建设与个性发展之间的规律性，成为现代教育班集体理论的核心问题，原因就在于以它为基础，才构筑起这一理论的框架。是基于这一核心问题，才凸现出、生出现代教育班集体建设的目的、原则、手段、方法和途径等理论的。

班集体建设与个性发展之间的矛盾，其内在的本质的联系，将贯穿于班集体建设的始终，制约和影响其他的方面，用辩证的观点、系统思维方式来考察这一关系问题时，我们的视野还要再宽广一些，看到影响个性发展的因素是众多的；而制约班集体建设的方面也是多样的，这里不作细述。

（李济才 周 丹）

试论班集体形象的个性化

长期以来，我们的教育强调统一性，划一性，学校教育模式、目标与内容等的共性甚为显著，而个性表现却极不突出，造成“百校一面、千班一容、万人一貌”的办学与育人倾向，最终导致学校办学无特色、学校管理无特点、教师教育无特性、学生学习无特长。如何塑造班集体形象，并实现其个性化，就成为当今学校管理的一个重要话题。研究并建设具有个性化形象的班集体意义何在？它与学校的哪些因素相关？这正是我们学校课题研究中试图探讨的问题。

一、对班集体形象个性化的理念思考

如何培养和发展班集体形象个性化，首先得弄清楚班集体形象个性化的深刻内涵。我们认为其内涵至少包括四个概念：班集体、班集体形象、个性、个性化。

（一）班集体

班集体不等于一般意义上的班级，它是在教育者指导下，在班级群体的基础上发展起来的、能产生巨大教育作用的教育主体。它具有以下几个基本要素：有完成学校教育任务的共同奋斗目标和为达到共同目标而组织的共同活动；健全的组织机构和领导核心；严格的规章制度与纪律；正确的舆论和班风；和谐的人际关系。

（二）班集体形象

形象，一般意义上是指“能引起人的思想或感情活动的具体形态或姿态”，具有外观可感知的性质。但这一表述，只强调了外在

意义，所以，我们在考虑其内在意蕴时，还应重视形象的“无形的、非物质性的”内涵。所以，我们这里所说的“班集体形象”，既要分析外在的、物质的表征性的涵义，还要剖析内在的、精神的、物质性的涵义。班集体的内在形象是班集体的共同信念和理想、活动宗旨、价值观念、精神风貌等所凝聚成的神韵和魅力；而班集体的外在形象则是由内在形象所外化成的行为特点和直接表现的形式以及班集体的各种物质构成要素的综合。简言之，班集体形象化是班集体及其成员在与其他群体（含集体）和个人交往的过程中显现出来的独特风貌。如：严格的纪律、良好的习惯、端正的态度、整洁的仪表、健康的兴趣、和谐的人际关系、得体的言谈举止等。

（三）个性

这里借用发展心理学和普通心理学中关于个性的概念。个性是指“一个人身上经常表现出来的带有倾向性和本质性的、比较稳定的心理特征。包括个人的性格、气质、能力等内容”。我们说的“个性”还有一层含意，就是有别于“他人”或“他物”的特性和物质。即“个性是指在一定的社会条件和教育影响下形成的一个人比较固定的特性。”人们常常说某某有“个性”，意指“这个人”与“别人”甚至与这个人之外的“众人”有明显的不同，有其独特的一面。从辩证唯物主义角度看，“个性”又是相对于“共性”的一个概念。“个性”即“这一个（人、物或事）的性质和特殊性质，是有别于其它（人、物或事）的本质属性”，对于“这一个”而言，“个性”具有“惟一性”。而本文中的“班集体形象个性”正是强调班集体建设的独特性、独到性、独立性和独创性。

（四）班集体形象个性化

个性化的“化”，表示“个性”转变成某种性质或状态。因此，“个性化”的内涵，即是指个性的形成过程和由一定阶段或层次的

转化过程及其达到的程度。这里的“个性化”有如下特征：其一，既包含个性形成的过程，又包含由“此个性”（此时或此类）向“彼个性”转化的过程；其二，具有相对稳定和阶段性的特点；其三，是指个性的两个过程达到的程度。那么，什么叫班集体形象个性化呢？我们的初步定义是：所谓班集体形象个性化，就是指班集体及其成员在各种活动中表现出来的那些独特的、富有个性的文化形式和精神风尚。班集体个性化和个性化班集体，也是有区别和联系的。前者是全局，具有综合性；后者是局部，具有单项性。同时，前者还是指的一种活动，是优化班集体的教育过程，具有动态的建设性的一面；而后者则是指的一种集体，是前者作用下出现的结果，具有静态的存在性的一面，指一个班集体具有区别于它班的一种独特的、富有个性的精神风貌和文化教育形式。班集体个性化是“因”，个性化班集体是“果”。而一般性的班集体总是通过前者的作用才升华为后者的。因此，我们正是通过“班集体形象个性化”这种手段和途径来优化班集体建设，最终培养富有个性而又全面发展的人才的。

二、班集体形象个性化与学生成才的关系

知识经济时代是一个充满竞争、活力的希望的时代，教育为其培养的人才要适应知识经济时代的要求，就必须培养富有个性而全面发展的、具有时代精神（竞争意识与合作思想）的、具备创新活力和创造能力的复合型人才。要实现这一目标，我们每一所学校的办学和育人都应走有自己特色的路，塑造自己独有的形象，学校中的每一个班集体也应有自己的特色，形成自己个性化的形象。这是由班集体形象个性化对学生的成才有着独特的影响力所决定的，也是学生在班集体中个性得以充分发展所必需的。

（一）班集体形象个性化是学生个性化的直接动因

教育社会学研究表明：班级对儿童的个性化功能表现为——按

照儿童身心发展的特征、水平及其形成和发展的规律，以环境和教育的社会化影响为媒体，通过儿童主体性的内化机制，形成和发展儿童的个性。同时还强调班集体对儿童的个性化功能就是：使儿童从社会化的对象——客体的我转变为个性化的主体——主体的我。由此，我们可以对“班集体形象个性化是学生个性化的直接动因”作如下分析：

中国古语云：“如入芝兰之室，久而不闻其香；如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”这句古语刚好可以用来阐释和论述我们这个问题。如果把“兰馨之室”喻为优良的个性化班集体，即我们通常褒扬的“优秀集体”，那么可以把“鲍鱼之肆”喻为不良的个性化班集体，即我们通常贬斥的“不良班级”。“兰馨之室”型的班集体是有良好组织环境、文化氛围的班集体，虽说不能百分之百地使其中的学生都成为“好学生”，但，它是一种潜在的，起着持久影响作用的，成为学生向其“香”的一面发展变化的直接性的强大动因。同样，“鲍鱼之肆”型的班级则是组织混乱、思想散漫的一种松散联合体，在这种环境中成长的学生不一定都成为“坏学生”，如“出淤泥而不染，入浊水而不污”者，但它在更多时候从外力上阻碍了学生向积极的方面发展。如果在这种班级精神和学生群体文化都趋向于“臭”的影响下，那么，学生要“香化”是相当困难的，也几乎是不可能的。另两句话也可为此佐证，即所谓“近朱者赤，近墨者黑”。因此，我们不会对“班集体形象个性化对学生个性化的影响”产生怀疑。

当然，班集体形象个性化的优质和良性与否，不能全部的决定学生个性化的积极与否，还必须考虑学生的遗传素质（先天因素）和他所受教育的状况、家庭影响及社会各方面影响（后天因素）等对其成长与成才的作用。

（二）班集体形象个性化，是学生个性化整合而成的共性

班集体形象个性化具有系统性、综合性与整体性的特点，它是

全班学生的个性的整合，而不是简单的叠加与重复。因此，班集体形象个性化对学生整体来说是共性的个性表征，对学生个体来说则是个性的共性显现。因此，班集体形象个性化实质上是全班学生的共性与每个学生的个性的统一，是整体学生的普遍性与个体学生的特殊性的综合。从这个意义上说，班集体形象个性化的共性存在于学生的个性中，并同时发展着学生的个性；另一方面，它的个性又包含了学生的共性，并同时规范着学生的个性。所以，班集体形象个性化对于学生个性化的影响具有双重性，即它一方面推动与促进学生个性化的发展，另一方面又阻碍和钳制学生个性化的进程。

（三）班集体形象个性化 是学生全面发展的文化诱因

班集体形象个性化，是建立在班集体活动的基础上的，是班级文化的升华。一旦班集体形象个性化经过长时间的孕育、发生，最终形成之后，学生的基础性素质与特长性素质及专业性素质，都能够得到不同程度的、有主有次的发展。班集体形象个性化成为学生全面发展的文化诱因的内容有：集体的精神、信念、兴趣、理想、思维和行为习惯；集体的人际关系、学习态度、纪律秩序；集体的物质设备、经济状况等。其中最直接和重要的诱因则是集体的民主思想意识及其相关活动情况。表现在教师方面：科任教师的民主教学意识与行为的统一，班主任教师的民主教育思想与行为的一致。表现在学生方面：则是自由、民主的意识，求实求真的学风等。如此，在一种和谐、互尊与自尊的环境中，学生的个性特长得到发展，而其基础性的德、智、体、美、劳、心等方面的知识与能力也得到全面发展。

（四）班集体形象个性化 是学生全面发展的有效途径

班集体形象的个性化，包括群体与个体的个性化，包括教师与学生的个性化，要求教师（科任教师）教有特性，教师（班主任教

师)管有特点,教师(非本班教师)师表有特质,如此,学生才会学有特长。所以,通过班集体形象个性化的造就和发展,可以从“点”(学生个性化)上影响学生,再由“点”及“面”(学生全面发展),再由“面”及“体”(使学生个体性发展与全面发展相统一)地使学生成为有良好综合素质的人才。这是因为,班集体形象个性化,不是单独靠教师,也不是仅靠几个学生来实现的,而是要依赖所有教师(包括班外甚至校外教师的隐性影响)和全班学生来共同完成的。而在这一过程中,由于班集体形象个性化是学生的多类别、多种属、多层面、多方面、多特质的个性的综合,因而使得学生认识到要实现班集体的个性化,就必须发展自己的各个方面。

三、如何通过班集体形象个性化来塑造个性化班集体形象

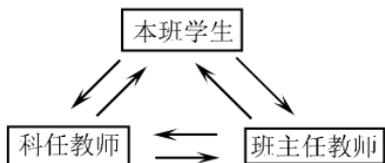
班集体形象包含内在的和外在的、物质的和精神的诸方面。外在的班集体形象,主要表现为物质状态和人的行为特征。内在的班集体形象,主要表现为精神状态和人的心理及伦理特征,如心理中的情感因素,如伦理上的责任品质等。所以,在实施通过“班集体形象个性化来塑造个性化班集体形象”时,我们总体上从两方面入手:一方面是“人为”,一方面是“物化”,即尽量通过人对人的影响来实现“个性化”和充分利用物对人的影响来实现“个性化”。

(一)“人为性”的影响——人对人的显性教育

这里的“人”包括五类人:学校行政干部(主要指校长)、班主任教师、科任教师、班外教师、本班学生。在具体实施中,重点放在三类人身上,即科任教师、班主任教师、本班学生。影响方式是三向的,如下图:

其中的影响形式和方向概括地说有:生 \longleftrightarrow 生、师 \longleftrightarrow 师、生 \longleftrightarrow 师。我们正是在这个思路确定活动目标与内容的。

1. 设置目标与内容



在活动的内容和目标上，根据三者各有各的特点而确定。如科任教师重在学法上对学生的传授；班主任教师重在生活（含学习生活）上对学生的辅导；科任教师对班主任的影响重在学科与班级管理的内容方面；班主任教师对科任教师的影响重在如何协调科任教师内部之间的关系方面；学生对科任教师重在教法上的建议，学生对班主任重在班级活动内容方面的建议等。据此，即可制订出三者各自活动目标与内容。但三者的目标均应指向班集体的总目标。

班集体的总目标可选择一个突出的项目作为总目标中的核心目标。如，某个班集体在英语对话、艺体特长等单项上的突出表现，可将班集体形象的个性化的总目标中的核心目标定位为“每个学生必须掌握一种器乐，并在规定时间演奏指定乐曲”，这个目标即成为该班集体形象个性化的突出项目。在建立目标体系和内容序列时，我们相应地把班集体核心目标作为一级目标，依次分出师、生的第二级、第三级目标和相应的内容。

2. 根据目标开展相应的活动

这些活动的设计又同时遵照如下阶段开展：班级→班集体→优秀班集体→个性化班集体。活动系列如下：

活动主题：《我们班是世界上独一无二的班》

第一，形象设计系列

- (1) 理想中的我班是什么样
- (2) 我们班就是不一样
- (3) 我们班的性格
- (4) 我们班的特长
- (5) 我们班的周报

- (6) 我们班的班歌
- (7) 我班的班旗
- (8) 我班的班徽
- (9) 我班的名言
- (10)的我班
- (11) 老师喜欢的班集体形象
- (12) 我们喜欢的班集体形象
- (13) 我们最喜欢唱的歌
- (14) 我们最喜欢的活动
- (15) 一条建设个性化班集体的建议

第二，参与创建系列

- (1) 怎样使我们的班讨人喜欢
- (2) 请你唱首歌颂班级的歌
- (3) 请你吟诵一首歌颂班级的诗
- (4) 给自己班级画一个像
- (5) 我们的友谊班
- (6) 我们班的口头语
- (7) 我们的金色图书馆（社）
- (8) 跨出艰难的一步
- (9) 锤炼我班现代化性格
- (10) 我们班的创建日记
- (11) 给集体写评语
- (12) 走向成功
- (13) 夸夸我班的老师

第三，提高自己系列

- (1) 创建个性化班集体中的我
- (2) 我在集体中成长
- (3) 国旗下演讲：创建班集体中最打动人心的故事

- (4) 发生在创建班集体建设中最打动人心的故事征文比赛
- (5) 我们有一套成功的学习方法
- (6) 创建个性化班集体文艺汇演
- (7) 我的收获
- (8) 创建个性化班集体颁奖大会

其中第一、第二系列侧重对班集体个性的塑造，第三个系列致力于在班集体个性化中发展学生个性。系列活动中学生为主体，科任教师基本上都要参与，班主任教师为主导。

3. 加强科任教师教学能力的提高，促使其教学艺术形成，即“教有特性”的形成。其形式多样：

第一，教师本身的自我提高；

第二，开展系列教研、教改、科研活动；

第三，教师的工作中必须体现本班的“个性化”要求。

4. 强调班主任的班级管理水平的提高，使其“管有特色”。要求有独特的管理方式、管理目标和班级管理系统举措。

(二)“物化性”的影响——物对人的隐性感化

这里的“物”包括各种“实物”，也包括各种“实境（环境）”。

1. 实物有：A. 班训、班歌、班徽、班旗、班节

B. 桌椅、张贴画、字、灯

C. 墙壁布置

D. 板报、手抄报

E. 各种设施：档案柜、读书角等

F. 绿色植物

2. 实境有：A. 清洁卫生（教室内外、个人卫生）

B. 校园大环境

C. 班集体所到任何场所

考虑到“物化性”的存在相对“人为性”的存在而言是“形态的”，相对稳定的，所以在设计“物”时，也有相应的象征意义和

标志性作用。力求达到苏霍姆林斯基所言“让每一堵墙说话”。

关于“物化性”影响的设计与实施，其理论基础是“校园文化建设”和“班级文化建设”。因此，在实施中操作性很强，而且由于其变化周期较长，在相当时间内是相对固定的，所以，我们主要将实施过程倾向于和侧重于“人为性”的影响。而对“人为性”的影响又大量以“活动”为主要形式。活动还分专门活动（如三个系列的专题性活动）和非专门活动（包括各种课堂教育教学活动）。对于专门性活动，要求有活动方案、活动记录、活动报告。

四、结束语

在进行“班集体形象个性化”的研究中，我们始终将班集体建设置于学校这个大环境中，尽量使班集体的个性化与学校的特色同步，试图培养出有知识、有能力、有个性的职业人才。尤其是在思考和分析这个问题时，以系统论为指导，综合的考虑诸多因素，但在实施中又有所侧重。根据这一阶段的实施，我们认识到：实施素质教育，对于学校而言，要求学校的办学和育人有个性，并不断向着良好的个性化发展；对校长而言，要求“校长领导有特色”；对教师而言，要求教师教育有特性。这样，才能在学生主体性地进行自我个性化的同时，对之施加教育，使其成为富有个性而全面发展的人才。但是，我们对该课题还在探索阶段，还有许多问题急待解决，尤其是活动的“目标与内容”问题及其评估问题。没有一个科学的方向和标准，班集体形象的个性化是不能实现的，学校形象的个性化也是不能实现的，最终有良好综合素质的人才也是不能培养出来的。

（巫登建 邹 涛）

班级社会中的师生关系

这是一个愈来愈多的研究者怀着深刻的危机感和严肃的社会责任感提出的课题。我们试图从现代社会师生关系的矛盾和冲突中提出问题，在师生关系的社会历史考察中解答“代沟”之谜，并由此揭示：改革学校班级师生关系的真谛是人的解放，只有把教师和学生从强制、权力主义和对立、冲突的师生关系中解放出来，班级制度才可能在变革中选择和建立一个新的社会结构。

一、现代社会师生关系的矛盾和冲突

这已经是一个不容人们回避而不得不正视的严肃的社会问题。不少富有社会责任感的社会学家、社会心理学家对这个问题做了多角度的调查研究。

前苏联学者克拉索维茨基调查过约 1000 名九至十年级的学生，其中有这样一些问题：

“当你在生活中碰到困难，需要合理的建议和真挚的同情时，你会去找老师吗？为什么？”

“当你们班集体准备去旅行、去森林、去散步时，你们愿意请老师去吗？为什么？”

调查结果表明，学生的年级越高，教师的社会威望越低。在数据的统计分析中发现，教师的威望在小学高年级阶段已开始逐渐下降，在少年期则急剧地下降，到中学高年级阶段也观察到这个过程的继续发展。有许多学生不愿同老师在一起，他们的理由是跟老师缺乏接触，对老师不够信赖，个别学生担心教师不理解他们，有些学生发现教师对他们的精神生活漠不关心。

我国上海市教育科学研究所的胡卫、胡瓚同志在对上海地区的三个区四所中学的初中生的社会关系调查中，就“你愿意把心中的秘密告诉谁”（选择对象：谁也不说、父母、朋友、兄弟姐妹、老师）这个问题设计了问卷测验，结果表明：四个班级 195 名初中生中，选择教师作为交流感情对象的只有 2 人，占 1%，这足以表明，师生间的交往障碍和人际隔阂已到了十分严重的地步。

当代学校中师生关系的矛盾和冲突集中地反映在教师对学生的社会评价标准上，不少教师对学生的社会评价标准建筑在三根柱石之上：学习成绩、纪律和仪表，力图把青少年塑造成高分、听话、顺眼的优等生。而急剧变革的社会环境中的社会思潮、价值观念和行为习惯不断影响着学生的社会评价标准，学生不断扩大着评价个性特征的范围，并在一定程度上改变着师生共同的标准内容，学生之间的评价标准和教师对学生的评价标准，随着年龄的增长越来越不一致。教师的标准有时比学生的首先是比那些高年级的、具有生活经验的学生的标准更为狭隘、更有局限性，较少符合一个人的真正价值。而一些教师一旦从学生身上发现与自己的价值观念和思维方式不符的观念、情绪和行为时，就往往运用自己的权威去同化和规范，这样教师就与正在成长、发展的对未来充满憧憬的年轻一代发生冲突。

在现代学校的师生关系中，我们面临着一种困境：一方面，不少教师感叹：“现在的孩子越来越难教”；另一方面，在学生的心目中，教师的社会形象越来越模糊、疏远，师生之间的交往鸿沟在扩大。人们深刻意识到，一旦教师动摇了对学生的教育信念，就有可能丧失对社会变革和创新的敏感以及对明天和未来的社会理想；而学生一旦丧失了对教师的信赖和理解，又必然导致年轻一代对历史传统、社会文化规范的疑虑和冷漠。这样，宏观社会的成人世界与班级世界之间的联系和纽带，将有可能由于师生关系的鸿沟而受阻碍和中断。更为令人不安的是：师生交往的障碍和师生关系的鸿

沟，蕴含着人类世代交替中年长一代与年轻一代、历史与未来、继承与革新的巨大冲突。当代学校中儿童、青少年的漠视传统文化、历史虚无主义及反社会行为都尖锐地提醒人们，要十分重视班级的社会关系结构中的重要支柱——师生关系的研究。

二、师生关系的社会学考察

师生关系是一个内容很复杂的概念，可以在不同层面上对它进行考察。从宏观层次上看，师生关系包括在整个社会关系体系之中，它反映和包括了社会经济、政治、道德关系，因此，在不同社会制度下，就会产生不同性质的师生关系，这是师生关系的社会历史规定性。但是，宏观水平的师生关系必须通过师生之间的直接交往和人际沟通这种微观机制而表现，班级社会中的师生关系正是呈现、折射和揭示师生关系的社会历史发展规律的独特结构。

班级社会中的师生关系是一个多因素、有结构的关系体系。就其所指向的社会目标而言，有为达成教学目标、完成教育任务而发生的教与学的关系，也有为满足交往需要而形成的人际关系；就发生关系的社会形式而言，有以组织结构形式表现的制度化关系，也有以认知、情感行为为表现形式的心理关系；按照在什么组织中发生的关系来看，又可以分为正式关系和非正式关系。师生关系体系中的任何一个因素或变量都可能引起师生关系的变化和发展。

班级社会师生关系的性质首先取决于教师和学生 in 班级体制中的地位、身份和角色行为模式。

教师是接受社会的正式委托，在学校中以对学生的身心施加特定的影响为其职责的人。社会期望教师成为理性的典范、道德准则的模范、文化学识的权威、特定社会价值标准的维护者。社会有意把保存历史传统和传递文化遗产的任务交给教师，教师应该反映社会过去和现在最好的东西。从教育是一种特定的社会现象来看，教师总是体现一定的社会要求，他的社会职责是使青年一代的思想行

为符合本社会的价值观、规范和习俗，保持社会的延续性。这样，教师的社会传统形象是：他作为社会年长一代的代理人，站在讲台旁，面对着正在成长的年轻一代，奉行国家的教育方针，贯彻法定的教学计划、教学大纲，传授教科书的知识、伦理和文化，按社会制度及规范指导学生们学习、交往和生活。由教育方针、教学计划和社会文化规范组合而成的社会意志和价值标准贯穿于教师的教学行为之中。教师被赋予班级社会教学、教育过程的组织者和领导人的角色。这就是教师在班级社会所占有的地位、职权和担当的社会角色。

学生是以学习为主要任务的人。学生一词的社会学意义是一种社会地位，而一个具有学生地位的人，被社会期望的行为模式便构成了学生的角色。在班级社会中，学生的主要职责是学习，这就决定了学生在班级社会关系结构中占据的地位，赋予他们认真接受教育的社会义务和责任，以及不断促进自身发展的权利。在班级制度中，学生的学习是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行的，它是由一定的教育制度以及学校和班级的组织规定的。因此，作为学生的一系列行为模式和规范不仅要受到社会传统观念、文化习俗等影响，而且还要为确定的制度所规定，师生之间存在着制度化的关系，各自都负有制度所规定的权利与义务，甚至负有法律上的责任。前苏联一位教育家怀着同情心，富有幽默感地对学生这个社会角色作了这样的描述和评论：“学生这种职业是人世间一切职业中最艰苦的职业，惟独这种职业的工作者——学生，是不可能按个人意愿去改换职业的，他至少得在 8 年内坚定学生职业的岗位，不能另谋出路。”可见，学生这个社会角色需要成人社会的理解。

如上所述，教师和学生 在班级教育过程中各自占有不同的位置，履行不同的职责，这种不同的地位和职责，从班级社会的组织制度上决定了他们之间的关系。几乎在一切社会制度和一切时代

中，师生之间的组织制度关系，教师总是施教者和领导者，学生总是受教者和被领导者，教师总是具有控制学生的威望和权力，学生总是要服从教育要求，听从教师教导。这是宏观社会的经济关系和社会分层的社会关系结构在班级师生关系模式中的独特反映和折射。

班级的教学过程，从教学目标的确定、课程的选择直至教学方法，从社会学意义上说，就是教师与学生这种制度化的社会关系的形成和发展过程。首先，教师作为教学过程的组织者和领导人，为了形成学生与社会经济、文化和科技发展一致的个性，并使之符合特定的价值标准，把教学内容以系统的理论知识的形式灌输给学生。也就是说，教学目标、教学大纲、教科书、教学方法是强加于学生的，而不是从学生所处的地位出发拟定的，这就必然在师生的社会关系上刻上了权力主义和强制、不民主的烙印。同时，教师和学生在学习过程中的分工和交互作用又形成了一种不平等的社会关系：教师的职责是教和控制、训导，它包括讲解、叙述、演示、证明、提问、提出要求、检查作业、考试、评定成绩，学生则只能学和服从、被塑造，他们苦坐教室，被迫用心听讲、观察、识记、做作业、执行要求、回答问题，如果学生不模范，教师拥有迫使、强制学生服从社会意志的种种手段：规章制度、惩罚措施、分数等等。这样，教学过程就变成了两个对立面的统一物：一方面，拥有社会给予的权力和负有社会责任的教师强制学生学习和掌握知识；另一方面，丧失选择自由，被迫从事学习的学生则把教师的行为看成是对他们人格及真正需要的侵犯，他们厌学、懒惰、抄袭作业，扭曲地反抗教师的“教育侵略”，这两个对立面必然导致师生的矛盾和冲突的教育大悲剧。在学校发展史的不同阶段，从封建社会的“师道尊严”、班级授课制的“教师中心”，到现代学校的“科层制组织”，以权力主义和强制为特征的师生关系结构几经变换，日趋巩固与完善，形成了教育政治化的历史模式。

从社会学意义上说，学校的班级社会担负文化和社会关系再生产的社会职能，当绝大多数国家存在着阶级对立和阶层差别时，占有统治地位的上层阶级与社会集团，为了确保本阶级的地位和权力，使贵族和特权阶层永远存在下去，必然要在班级社会形成与成人社会和历史传统相承的社会关系结构。正是权力主义和强制的师生关系，能够训练学生养成服从专制的习惯和性格。这样，学生进入成年生活，加入社会关系时，就能不感痛苦地并且自然习惯地把自己的领导、长官替代原来的教师。美国一个社会学家把这种师生关系称之为压迫教育学，这恐怕就是权力主义的师生关系形成和发展的社会历史原因。当代学校的教学体制的种种弊端：无视学生的教育理论、教学过程不民主、专制和强迫命令、师生关系的对立性，对分数的偶像崇拜等，正是权力主义的教育体制和师生关系的巨大历史惯性。

作为一种社会关系的师生关系，必然随着社会生产关系和阶级结构的变革而演化。学校、班级的师生关系往往成为社会关系变革最敏感的晴雨表，从中国春秋时期的“有教无类”、“教学相长”，到杜威的儿童中心论，都把矛头指向教师专制。本世纪，被人们称之为划时代的两次教育革命，一是斯金纳的“教育工业革命”——程序教学；一是罗杰斯的“教学关系革命”——不指导的教育。1956年，斯金纳的教学技术派与罗杰斯的教学关系派开展了一场教育大争论。从1966年罗杰斯在巴黎讲学后，关系派开始占上风，此后十年间，西欧、北美和日本，谈教育改革时几乎没有一个学派不讲“关系”，“不指导”的教育理论成为人们批判权力教育学、教师专制、倡导教育民主化的新思潮。80年代初期，前苏联的合作教育学异峰突起，把师生关系的改革作为社会改革的一个超前领域，引起人们的普遍关注。

合作教育学关于师生关系民主化的理论和方法在新的时代条件下开拓了教育社会学的一个新领域，尤其可贵的是，一批教育革新

童个性的霸道作风和强迫命令及其种种表现形式，如训斥、辱骂、伤害自尊心、讥笑、粗暴或恐吓、暴力等等。

前苏联的合作教育学，以社会主义人道主义的社会理想立论，建立合作的师生关系。其目的是促进学生个性民主化。这里，合作与民主化——从本质上说是一回事，只有在学校实现教师与儿童的合作，才能培养出同大家分享权力、考虑到共同意志的人，能够在真正民主的社会中工作和生活的人；同时，只有使学校班级的师生关系和每一个儿童的个性民主化，才能达到年长者与年幼者的集体的合作。

纵观人类社会的教育史，在师生的社会关系结构上，贯穿着专制主义与自由主义两种教育社会学思想的对立和斗争。专制主义以人性恶的社会历史观立论，视学生为犯人、病人、敌人，把教师作为社会权力的代表，对学生实行强制教学和社会控制。从封建社会的师道尊严、班级制度的教师中心论，直到当代学校的制度化的师生关系，都是专制主义教育的不同社会历史形态。自由主义则以人性善的社会历史观立论，视学生为自然发展、自我完善的天使，主张让儿童各行其是，爱干什么就干什么，想怎么干就怎么干，教师做儿童的尾巴。杜威的儿童中心论、罗杰斯的“不指导”教育均属于此列。尽管两者各执一端，但是它们共同的谬误在于对师生共同体的割裂。合作教育学既反对教师对学生的强制，也反对学生对教师的抽象独立和背离，而是把教师和学生作为班级教学过程中平等合作的教育集体，通过合作创造一种把教师和学生联合在一起的集体的创造性的民主生活方式，这种真正民主的生活方式，把师生从对立和冲突中解放出来，教师和学生平等享有尊重、信任和相互要求的权利。这样，严格要求、纪律、秩序、责任感和负责的独立性，不是教师运用权力压制儿童的结果，而是师生平等合作、民主和创造性自治的成果，从这个意义上说，合作教育学在师生关系这个独特领域，为人们提供了富有创造性价值的理论和方法。

三、改革师生关系的真谛是人的解放

那么，现代社会师生关系改革的真谛是什么？我们的回答是，师生关系改革的社会目标是人的解放，首先是将学生从权力主义的社会关系中解放出来，同时，还要把教师从传统的教育制度中解放出来。从深刻的社会历史背景考察，这是一场伟大的革命，这场革命的矛头指向千百年来天经地义的压迫教育学，伴随这场革命的将是解放教育学的诞生。

让我们从班级社会的师生关系结构着手，重新思考和审议教师和学生 在班级社会的地位和职责。我们将要对千百年来已成公论的规范和秩序提出挑战。

首先，我们要为学生“正名”：

学生是消费者，这是千百年来的一条公论，不对！应该说，学生首先是生产者，同时才是消费者。从学生这个社会角色的意义上说，学生是一门职业，一门以学习为任务的职业，从学习的教育经济学意义说，学习不仅是习得社会文化，同时也是形成“劳动能力”，学习不仅使用书本，还包括使用工具、劳动、社交、职业训练、社会服务等。学生作为学习者，不仅摄取和消费，而且有智慧、能劳动，具有创造价值的能动性。马克思主义的个性发展学说，首先是把儿童、年轻一代的智力、体力发展与生产物质的或精神的价值联系起来，只有当学生在学习、劳动、社会服务和创造性活动中显示和实现自己的才能时，才会感到自身的价值。可是，在现行的教育体制中，我们却把学生片面地置于消费者的地位，把知识、技能的传授视为清高、闲暇的教养过程，只让学生苦坐教室、手捧书本、不学稼圃、不会劳动、脱离社会。这样，学生单纯地消费达十年之久（或者更长的时间），他们没有机会表现自己，没有机会生产价值。学生想成为有价值、会生产的人，而不是只想消费，但我们却在他们最喜爱劳动、创造的时候把他们推开，不让他

们去干这种事，结果我们必然培养出来一批少爷和官吏，他们站在难以到达的高处来看待人民。

学生是受教育者，这也是天经地义的真理，可是，我们认为，这条真理也需要重新审议。我们选择一个同样是公论的假设作为论证的逻辑起点，那就是，学生是以学习为任务的人，那么，学习的社会学意义究竟是什么？玛格丽特·米德（Margaret Mead）这位著名的人类学家在其《文化与责任》一书中声称，人们以三种同年龄有关的方式相互学习，这三种方式是预示学习——年长者向年幼者学习，共示学习——儿童、青少年及成人向其同辈学习，后示学习——即历史上典型的学习方式——年幼者向年长者学习。传统的正规学校教育规范的学习方式是后示学习，但在其他情况下（如在青少年亚文化群内）共示学习（同辈学习）已成惯例，这是创造世代隔阂的决定因素。米德认为，在将来的文化中，三种学习方式都是必要的。可见，从社会学意义上说，教与学是一种社会过程，文化、社区、群体以及其他社会结构相结合成为教员，而所有社会成员都是学习者。就班级社会而言，当学生作为班级集体成员对他人（包括教师）起作用时，他就是教育者，当他作为个人，而别人（包括教师）影响其心智行为时，他又是学习者。这样，我们提出的质疑是：我们为什么不能把学生首先作为班级教学过程中的学习者和教育者呢？

学生需要分数，这是直至今日世界各国学校所奉行的规范和秩序。无论在学校里，还是在家庭里或社会上，分数是评价一个学生好坏的标尺，分数成了“好学生”和“坏学生”的代名词，因此也就成了对学生施加社会压力的手段。学生从切身的感受中渐渐地体会到，教师、父母、周围的人们对他们的态度和好恶，完全是以自己得到的分数的多少为转移的，他们被人们按照分数分类，每一类学生在学校、家庭的地位和教师、家长对他们的态度是各不相同的。前苏联教育革新家阿莫那什维列深刻指出，当代学校的分数，

实质上是中世纪学校教师手中的木棍、树条的化身——教师的“权杖”，所不同的仅仅是学生对木棍、树条的恐惧。他进而深刻揭示：分数是教育社会的一种偶像，对分数的狂热追求，像金钱拜物教一样，是一种分数拜物教。这样，学生沦为分数的奴隶。他在自己的实验教学体系中取消了分数，建立了以形成性评价为基础的评价体系，呼吁要把学生从分数拜物教中解放出来。

上述对学生地位的质疑和正名，能归结为一个基本结论，那就是我们反对片面地把学生视为班级教学过程中的被动的学习者和受教育者，更反对把学生置于教师专制和分数偶像的奴隶地位。我们认为，学生首先是班级社会的公民，是班级社会知识再生产的劳动者。在班级教学过程中，学生从本质上来说学习的主体、交往的主体，并与教师一起，组合成为教学过程的教育主体。改革班级社会中的师生关系，就是要确立学生在班级社会关系结构中的主体性地位。教师面对的学生，不是单纯的客体和对象，学生与教师一样，是班级教学过程中的主体和创造者。他们平等合作，以传递和改造社会历史经验、维系人类社会的世代交替为共同的社会目标。从这个意义上说，应该在民主的基础上组织教学——教育过程，从合作教育学的立场来管理教学——教育过程。从教育目标的确立、课程的编制，直至教学方法的选择和教育评价，都要确认学生的权利和义务。例如，在执行教学大纲和教学计划时，对阶段、单元的教學量、进度、作业考查等问题，学生有权参与民主讨论；对教学目标的层次、教材的类型和教学进度有自由选择的权利。课，应该是教师和学生的集体创造，学生有权参与课的设计和选择教学方法；对于教学活动的成果的评价和鉴定，从确立评价标准到选择评价方法，也应该是学生与教师一起集体讨论，共同完成，学生理应取得对自己学习成果的评价权利。还有，家庭作业应该让学生自己选择，下半个学日应该还给学生，学生应该有自己的自由时间和发展空间……总之，班级社会中师生关系的改革，最根本的是改变学

习者与学习对象（目标、课程）、学习手段（教学方法）、学习成果（评价）和学习条件（班级组织、课、学习环境）等相脱离的无权地位和状态，使学习者占有自身生存资料（由消费者转变为生产者）、享受资料（社会经验和社会历史文化成果）和发展资料（主体的潜能、素质和客体的自由时间和发展空间），真正成为人类社会自身再生产的主人，这就是师生关系改革的目的和归宿，只有这样，才能使教学过程中的学生由被动变为主动，由消费者转化为生产者，由强制的厌学状态转变为自主的乐学境界，教学王国才能由压迫教育学转变为解放教育学。

改革师生关系不仅要解放学生，同时也要解放教师。伴随着现代社会的急剧变革，出现了教师地位急剧降低的现象。每当一场大的社会变革，革新派总是指责教师扮演了一种守旧和安于现状的角色，对传统教学体制不满和反抗的学生也把教师看成课堂警察、虚伪的说教者、传道士。然而，我们怎么能把传统的教学体制的弊端归罪于教师呢？教师，作为一个特殊的社会角色，尽管他被赋予社会的代理人、社会文化的代表等桂冠，然而，从古代的师道尊严到现代学校的教师中心，教师始终是权力主义的工具，教师的工作受到无数文化、社会、经济、政治、心理结构、历史、空间以及环境的影响、干扰、限制。千百年来巨大的社会历史惯性，塑造了一种标准型的教师形象：对上级，他谨小慎微、诚惶诚恐；对学生却是一本正经，甚至盛气凌人。在教学工作中，他思想保守、墨守成规，热中于因循守旧的教学方法，对教学上的探索和革新持消极态度。这种标准型的教师形象与长期以来的集权主义的教育管理体制不无关系。对这种教师来说，重要的不是个性，而是教学大纲。管理体制不允许他们越出教学计划、大纲和上级指令的雷池一步。因此，改革现行的师生关系，同样存在一个确立教师的主体性地位问题，这里也有不少问题需要人们研究和探讨。首先，要保护教师的法定权利。在学校里，教师的教学思想、学术观点和教育风格应该

受到尊重，他们对教学计划、课程、教材有参与讨论的权利，同时，教师的价值标准、道德观念、兴趣、爱好、业余生活，直至个人仪表等应该是独立自主的，人们不能要求教师每天 24 小时都是道德的完人。教师的个性和他们的社会职务应该同样受到尊重。在教学过程中，教师有权摆脱陈规陋习的束缚，赋予他们选择各种不同方案的教学大纲、教科书、教学法体系的自由，赋予他们开展教育实验的权力，鼓励他们结合个人的特点学习先进经验和科学的成就，致力于革新和创造，他们可以撰写自己的教学法著作，编写教科书，组织自己的实验教学体系，应该使教师的革新、创造和教学业绩得到社会崇高的评价和显赫的奖励。

（唐 迅）

运用人际关系理论指导班级工作

人际关系理论是社会心理学理论体系的一个重要组成部分，它研究人与人之间的联系、作用和影响的规律；人际关系总是具有一定社会内容的，所以有人把它看成是社会关系。任何一个人都生活在复杂的人际关系中，离开了人际关系，个体的人就失去了“社会人”的意义，这种人是不存在的。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一种社会关系的总和。”研究人和人的发展，是离不开研究人际关系的，要促进人的发展，也必须从改变人际关系入手。人际关系包含着丰富的社会内容，包括政治关系、经济关系、文化关系、道德关系等等。因而研究人际关系又必须研究它蕴含的社会内容。学校的班级中自然也存在人际关系，这种人际关系与社会上的人际关系相比较，有其单纯的一面，但由于一个班级就是一个“小社会”，其人际关系也渗透着一定的社会内容。

一个班级有一个内部的人际关系网络系统。通过集体、集体中的群体（正式群体和非正式群体）和个人与外界相连，又形成一个更大的人际关系网络。每一个学生也都有一个自身的人际关系网络系统，这个网络系统，便是学生个体发展的人际环境。随着集体和个体的活动，人际关系网络系统就呈现一种动态发展结构。个体和集体，个体和群体，群体和群体，在多项的交往活动中互相影响，就促使个体、群体、集体向前运动发展。因此，班主任学习人际关系理论，研究、把握集体中的人际关系，并根据集体建设和个体发展的需要，科学地调整班级中的人际关系就成为非常重要的事情了。

那么，班主任运用人际关系理论指导班级工作主要应从哪些方面入手呢？这里提出几点意见供大家参考。

一、研究学生个体在发展进程中人际关系变化的规律

一个孩子从小到大，他的人际关系系统呈现由垂直人际关系为主向横向人际关系为主的转化过程。从普遍性上认识这个转化过程和从每个个体认识其转化特点，对于我们的教育工作具有十分重要的意义。

一个孩子在幼儿园和小学低年级，他的人际关系是以垂直的纵向人际关系为主的，父母和老师是他们的依从对象。从家庭走进学校，其依从对象发生变化，学校老师说的话，比父母的话还重要。从小学三、四年级以后，同龄的伙伴关系开始发展，这种横向的关系对纵向的垂直关系是一种冲击，不论对于教师还是家长都是如此。而到了中学阶段，学生将完成由纵向人际关系为主到横向人际关系为主的转化过程。初中教师面对的学生正处在转化的关键时期。分析认识这种转化并采取谨慎、积极的态度促成这种转化是班主任教师和每一位教师的共同责任。遗憾的是许多教师对此没有充分的认识，在教育、教学工作中，仍然以加强纵向垂直控制的办法来进行工作，结果很不理想，要么是教师十分严厉，“招数”多，把学生（不会是全体）“控制”住，限制了学生的健康发展；要么是促使学生产生“逆反心理”，不听从老师的控制，而发展自己的横向人际关系，这往往也造成畸形状态。水平较高的班主任则会因势利导，通过各种途径和方法帮助学生完成这种人际关系的转化。这对于学生完成社会化和个性化过程都是十分有利的。

俗话说：“一把钥匙开一把锁。”每一个学生所表现的个性，都可以从他成长过程中的人际关系找到重要的参照答案，这样，当我们研究一个学生现实的人际关系特点时，必须追溯研究他以往的人

际关系特点。横向与纵向相结合的研究，将使我们对学生的个性认识更深入更全面，从而找到引导他个性发展的方向，找到帮助他克服不良个性倾向的有力措施。这里应该注意的是，要对班内和班外，校内和校外，包括家庭的人际关系进行全面的考察，惟其如此，才能立体地看到学生个性形成的全方位影响源，才能找到真正的钥匙。有些班主任在学习了人际关系理论后，运用莫雷诺社会测量法，通过问卷，弄清了班级内部的人际关系网络，了解了每个学生在班内的交往情况；而对学生在班外的交往情况却研究得不够，这就不能对学生有全面的认识。上海有的同志对 900 名中学生的人际交往做了调查，发现中学生第一要好朋友的分布：班内 35.9%，校内 12.1%，校外 52%，可见班外的共达 64.1%。男女无显著差异 ($P > 0.05$)，不同年级学生有显著差异 ($P > 0.001$)，班内的随年级升高而减少，班外的则增加。这项研究还发现中学生“交友期望”的特点是，交友的学习水平和道德水平期望都是以水平与自己相仿或比自己高的为主，期望与水平低交友的是极少数，随年级升高，期望和自己水平相仿的人交友比例增加；期望与同龄人交友是主要倾向，这反映了中学生发展独立性、渴望和追求平等关系的心理特点。女学生期望同大龄人交友的比例明显高于男学生，这与女学生在生理、心理上比男学生成熟早有关；期望朋友“同性”的占 39%；“异性”的占 20.1%；“同性异性都可以”的占 58.4%。随着年级升高，期望朋友“同性”的减少，期望“同性异性都可以”的增加。这也反映了中学生生理、心理发展的特点。这些发现对于指导我们研究、把握学生的个性发展有重要的意义。

二、研究学生集体在发展过程中的人际关系结构特点和规律

群体和集体不是一个概念。一个班级在刚刚组成的时候，仅仅是一个松散的群体，尽管有些个别成员之间有人际关系交往史，但

就整个班级来说，还是松散的。从一定意义上说，创建班集体的过程，正是班级人际关系网络逐步形成并优化的过程。这既包括班级人际关系合理结构的建立，也包括良好人际关系气氛的形成。班主任应该在班级人际关系上下功夫，根据马卡连柯的理论，有人提出“班主任应该成为调整人际关系的艺术家”，这是很有见地的。

一个班级的人际关系包括了多方面的、复杂的内容。最主要的是教师之间、师生之间、学生个体与个体之间、学生个体与群体之间的人际关系。种种关系，在班级建立之初有的没有形成，有的仅仅是形式的，经过一段时间以后，才逐渐明显起来。因而在建班初始阶段，班主任在对群体与个体情况了解的基础上，心目中有一个合理的人际关系设想是十分必要的。在创建班集体过程中，有意识地对人际关系进行研究和调整，大大有利于班级人际关系合理结构和班级良好气氛的形成，有利于班集体的建设和发展。

所谓班级人际关系的合理结构和良好气氛，是指这种结构和气氛必须有利于充分发挥学生的主体作用，有利于每个集体成员充分发展自己的个性，有利于全体学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展，从而促进班集体向高水平高层次迈进。这里，研究班级正式的组织关系系统与研究班级中的非正式群体关系系统以及二者之间的相互影响作用的规律是非常重要的。班级中的正式组织关系（班、团、队系统，各类小组）班主任是清楚的，能够把握住，对非正式小群体系统往往把握不住。非正式小群体的产生有其必然性，而且表现出各种特点，诸如向心性、排他性、不稳定性等等，引导得法，可以成为班集体建设的积极力量；引导不好，则会成为班集体建设的阻滞因素。全国模范班主任丁榕同志讲过：“由于心理上的相溶性，使得集体中会自然形成许多非正式群体，他们大多数由三四人组成，这些群体都有其自己的气质类型。这实际上是正常的；可他们在我们班主任眼里往往成为眼中钉。因为他们经常干扰集体的工作，有时我们还会认为他们是在捣乱、拆台，产生对立

情绪。如果我们能从理论上提高对这些小群体的认识，懂得如何调动他们的积极性，就会把他们看成是形成集体的重要力量，并利用它为建设班集体服务。”有的班主任认识了这种班级人际关系的特点之后，在班级管理教育工作中，把正式群体与非正式群体巧妙地结合起来，既使学生的积极性得到了很好的发挥，又有计划地控制了整体局面，大大促进了班集体的建设。

研究班级人际关系不是一蹴而就的事情，需要长期深入的多方面探讨。有志于教育事业的班主任不能不锻炼这方面的基本功。

三、研究人际关系的社会内容

如前所述，人际关系包含着丰富的社会内容，但是如果不去有意识地研究这些内容，就会流于形式，在表面关系上做文章。笔者看过一些班主任根据“莫雷诺社会测量法”画出的班级人际关系图，从图上可以看出人际交往的情况，但如果进一步追问，为什么是这样的交往情况时，就说不清了。还有的班主任，分阶段对学生进行调查，画出一张张人际关系变化图，如果进一步追问为什么会发生这样的变化时，就搞不清楚了。这都是对人际关系的社会内容研究不够所致。每一个班级都是“一个小社会”，社会上的政治、经济、文化、道德、心理等人际关系内容，必须反映到这个“小社会”里来。这就要求我们在研究班级人际关系时，注意社会大背景，不把班级作为“世外桃源”，才会更加心明眼亮，工作更加主动。有人在调查学生的社交活动期望时，学生提出：“社交活动要增加次数，有利于增加同学之间的友谊”。“男女之间应有交往，才能提高自己对新环境的适应能力”。“应开展跨班级、年级、学校的社交活动”。“应和社会上的各种人接触交往，才能提高辨别是非、善恶、美丑、真假的能力”。学生的愿望本身，反映了他们重视人际关系的实质内容，反映了他们的社会化与个性化的需要，我们班主任应当站得更高才是。

（晓羽）

班集体建设与教学相关性 研究的几点思考

无锡市郊区的“班集体建设与教学相关性”实验研究课题组，经过实验和探索，认为：随着班集体建设的深入与发展，“班集体建设与教学相关性”研究势在必行，班集体建设的研究绝不能游离于教学。其理论与实践的依据是：

教学活动是创建班集体的主要活动。班集体是在班级授课制的教学班的基础上创建的。教学活动不仅是教学班的主要教育活动，而且也是创建集体的主要活动。教学活动是班集体存在的基本方式，学习是学生的主要任务。所以，创建班集体不能游离于教学活动。

教学活动是实施素质教育的中心环节。提高学生素质的主渠道是提高课堂教学质量。班集体的功能首先要作用于课堂教学。日本教育家吉田均明确指出：发展高质量的课堂教学的最主要的条件是：（1）班集体发展的质的阶段；（2）教授行为的技术系统是如何展开的。其意是高水平的教师要上出高水平的课，必须依靠高质量的班集体。这两个条件相辅相成，缺一不可。

为了使“班集体建设与教学相关性”研究更健康深入地发展，我们对“相关性”研究中的若干问题做了如下思考。

一、班集体建设改革与教学改革

1978年以前，中国经济、政治体制还未改革开放，教育发展缓慢，应该说传统的课堂教学模式和传统的班集体建设模式基本是

吻合一致的。1978年以后，中国进入了改革开放的年代，中国的改革，世界的发展，对传统的班集体建设和课堂教学提出了挑战，传统的班集体建设和传统的课堂教学必须改革，时代要求班集体建设和课堂教学的改革要跟上时代的步伐，符合时代精神。

在班集体建设改革和教学改革过程中，班集体建设和教学相互提出了自身改革的要求。只有两者同时搞好改革，才能搞好现代班集体建设和教学。两者的结合将成为当代班集体建设与教学的时代特色。

二、班集体建设的目标与教学目标

课堂教学活动是通过传授教学大纲所规定的知识、技能，发展学生各种认识能力以及情感、意志，培养思想品德，促进学生个性的全面发展。学好各门知识是班集体的重要目标，而班集体建设的目标则通过整合、优化班级社会的各种教育影响促进学生个性社会化。同时，各科教学的具体目标同班集体的学习目标也是一致的。完成各科学习任务是社会和班集体对每个成员的期望和要求。各科教学目标一方面把班集体和每个成员的学习目标具体化，另一方面又通过教学活动把教师集体、班集体以及每个集体成员的教学目标整合一致，两者都是在班级这一微观教育体系中实施教育目标的不可分割的重要方面。

两年多的实验研究表明：教学目标和班集体的目标具有内在的整合一致性。

三、高水平的班集体与高质量的课堂教学

高质量的课堂教学，不仅要有高水平的教师，还要有高水平的班集体。反之，高水平的班集体离不开高水平的教师上出高质量的课。

在现代学校教育中，有着使用同一教材的成千上万的课堂教

学，但却没有完全相同的。甚至会看到同一教材的完全不同质量的课堂教学。在同一年级里，教材相同，有的课，学生积极思考，集体思维在不断发展、深化；而有的课，学生则思想呆滞，未形成有凝聚力的学习集体。即使是同一个教师的教授行为，由于接受这种教授行为的班集体的结构上有质的不同，课堂教学的效果也会因之不同。

没有着手班集体建设的班级，不可能出现高质量的课堂教学。在这种班里，经常会看到嘲笑别人学习上的失败，跟不上的学生被弃之一旁的情况。在那里，学生们虽然坐在一起，精神上却犹如路人。在单纯群体、他律集体和自律集体中，自律集体的水平最高。在自律集体中，每个成员对待学习的态度是：学生们作为学习的主体，教学的过程被改变为学生们“能动的共同活动”。

综上所述：高质量的课堂教学与高水平的班集体两者之间为互求互补关系。

四、班集体的评价要素与课堂教学评价要素

几年来，各地围绕“班集体与教学相关性”研究这个课题，上了不少的公开课、研究课，由于没有一个既符合教学规律，又渗透集体教学原则的评课标准，听课的科研人员、教研人员各说各的，评价不一。有的结论甚至截然相反。根据本课题组的实践，同时吸取了全国各地高等院校、教育科研单位、教研部门的成果，我们对“相关性”课的评价要素形成了以下粗浅的共识：

1. 活动是创建班集体的中介，活动有学习活动、班团队活动、社会实践活动等，其中教学活动是创建班集体的主要活动，学校教育活动中最主要的活动也是教学活动。

2. “相关性”研究课题，不是班团队活动、游戏、劳动或其他。

3. 不论是公开课、观摩课还是研究课，都是课，是课就应该

是一堂符合教学大纲要求和教学规律的“常规课”。“常规课”就要按照有关教学大纲的要求，通过教学目标、过程、形式和教学效果诸方面把大纲所规定的知识、技能传授给学生，并且培养学生的情感、意志、品德。

4. “班集体与教学相关性”研究的观摩课、研究课所研究的不仅是“常规课”评课的标准，而且要求教师充分挖掘班集体的功能，提高课堂教学效益。

5. 一堂高水平的“班集体与教学相关性”的公开课、研究课，它的教学目标、教学过程、组织形式和教学效果要达到整体优化；整体优化课的本身所具有的教学目标、发展性目标、集体性目标以及教师集体对教学过程的主导性，决定了教学活动必然是影响班集体的形成和发展的主要因素。

以上五点的整合一致性，成为评课的基本依据。

五、集体中的竞争合作与面向全体

20世纪是充满竞争的时代。有人认为面向集体的集体教学活动不宜引入竞争机制，其实这是一种错觉。竞争在学校是客观存在，它只有表现形式上的不同，反映程度上的强弱，以及竞争性质上的健康与病态的区分而已。未来学家、社会学家和教育家针对目前社会、学校病态的竞争，提出了健康竞争，即在竞争中“学会关心——21世纪教育”，这个新世纪新教育主题的构想，把未来教育使人类的素质定位在“学会关心”这个基础上，也就是说，人类不仅存在着竞争，重要的是在竞争中学会合作、学会关心。竞争与合作有效的联结，世界的未来就会出现“较好的前景”，所以，我们在集体教学中提倡学生之间、集体之间的学习竞争，更应培养学生之间、组织之间的合作学习，使师生的教学活动形成“竞争+合作”的新格局，进而形成面向全体、培优扶差、以优带差、以差促优、共同进步的局面。

六、集体心理气氛与教学

教学活动中教师的积极性期望心理同学生的积极性学习心理的沟通、融洽和相互感染取决于两个因素：师生关系和同学关系。其中师生关系起主导作用。

在教学活动中形成的师生积极性心理气氛是形成班集体良好的人际关系的主导因素。在教学活动中，教师面对的是在班级群体各种关系体系作用影响中具有自己个性和主体能动性的学生。教师必须依据一定的教学目的、内容，以及教育对象的时空特点，运用自己的人格形象、情感态度以及语言和非语言手段，调节和控制各种教育影响，努力创设教学情境，形成师生平等合作、共同探索的课堂教与学的心理气氛。教师对学生充满信任、期望和尊重，能有效地让学生在体验中形成积极性学习心理，在充满民主的教学空气中造就融洽的师生关系。相反，学生置身于森严肃穆的气氛中，在老师的严厉呵责下，学生不可能形成积极性学习心理。在这种心理环境下，师生的人际关系、学生与学生之间的人际关系都十分紧张。

良好的师生人际关系可以带动良好的同学人际关系，在教学过程中形成的融洽的心理气氛与和谐的人际关系，通过集体成员对此所产生的积极性情感体验和不断内化、积淀的班集体和谐的人际关系会反作用于教师，使教师一走进教室就会忘掉一切烦恼和不愉快，满腔激情、充满爱心地投入教学之中。

七、集体成员素质与教学

集体教学活动既是教师集体与学生集体相互作用的中介，也是教师集体与学生集体水平提高的主要途径。从表面看，任课教师进行教学活动的的时间和形式是各自分散和独立的，但实际上，他们的教育对象是同一个班集体中处在集体关系中的每一个集体成员，因而教师之间必须要以教学活动中的班集体、学生个体为中介，发生

相互影响，自觉或不自觉地采取各种联系方式进行沟通、协作，从而使教师集体的教育力量得到整合优化。为进一步提高教师集体水平和班集体水平，无锡市郊区教育局强调了在集体教学活动中要遵循以下三个原则：（1）教师集体要以班主任为核心，班主任要协调科任教师认同班集体发展的各项目标（包括教学目标）；（2）科任教师要上好每堂课，要尽可能地独立处理好教学活动中的偶发事件；（3）各门学科的任课教师要经常了解其他学科学生学习的情况，并经常沟通、协调、修正班级发展目标。

无锡市郊区的实践表明：高水平的教师集体必定会带出高水平的学生集体，高水平的班集体也必将推动教师集体的发展。

（陈锡生 宋新疆 阮扣成）

中小学班集体建设评估方案

一、班集体建设评估的基本范畴

（一）班集体建设评估的涵义

班集体建设，就是使班级由假性、表性向真性、理性迈进的过程，也就是使班级由松散群体到联合群体进而成为上述系统结构与高级群体的一个质的飞跃过程。在这个过程中，班级成员的个人目标同集体目标不断地整合一致并刷新集体目标；外部行为准则内化为成员的自觉认识和行为习惯；班级机构健全并能实施自治自理；人际关系凝聚协调；班级舆论健康且有导向作用和矫正力，从而形成优秀的班集体和班级传统。

中小学班集体建设评估，是一个根据我国基础教育的目标，用科学的、可行的评价技术对班集体建设的水平和成就进行价值判断，其实质就是确定班集体建设目标的实际实现程度。

（二）评估范围和对象

中小学班集体建设评估的范围这个大域应包括建设目标、建设过程和建设成就三个子域。其中建设过程概括为常规管理和教育活动，建设成就体现于班风和学生成长状况。为增强评估方案的适应性和稳定性，在学生成长这一指标中增加了具有机动性的“学生特长”指标。

中小学班集体建设评估的对象应该是集体中的成员（学生）及其表现出来的与班集体建设直接映射的个体与整体状态。班主任不纳入这项评估的对象。诚然，班主任的职业道德、心理素质、工作

能力和工作数量等等，与班集体建设有极大关系。这种关系，有因果关系，也有关联关系。但对于班集体建设的目标、过程和成就来说，还是一种间接关系。而校长、任课教师群体对班集体的建设也具有这种间接关系。如果班集体建设评估的取景框把班主任摄入，那必须同时考虑校长、任课教师应摆在什么位置，这样势必给这项评估带来不必要的复杂性。所以，我们认为，班主任的工作情况不作为班集体建设评估的因素，而班集体建设评估的结论，却可作为班主任评估的一项重要依据。

（三）评估依据

中小学班集体建设评估以《中小学班集体建设评估指标体系》为依据，包括要素结构、执行标准和量化方法三部分。

（四）评估的目的与作用

美国现代教育家布卢姆认为教育的功能有两种互相对立的观点。一种是筛选，一种是发展。筛选的观点，就是把学生的学习看成是一种竞争，把教育的功能看作是选拔，是让少数优胜者升学深造；发展的观点，就是要使绝大多数的学生完成学习任务、达到掌握程度的观点。我国的教育任务是要提高全民族的文化素质，我们努力的方向是全体的合格率而不仅仅是少数的优秀率。因此我们应持发展的观点，把评价的重点放在过程的反馈与控制——形成性评价上。通过班集体建设评估，使学校、教师和学生知道如何建设好一个班集体，促使他们确立正确的建设目标，加快卓有成效的建设过程，从而获得符合发展观点的建设成就。也使一个地区涌现出越来越多的合格班集体和优秀班集体，从而提高教育的整体水平，提高教育教学的全面质量。

由于教育管理的需要，常常要对班级工作进行检查评比。从这个角度来说，是需要“筛选”优秀班集体的。所以我们的评价指标体系考虑了“发展”与“筛选”的兼容。按照此科学建设起的科学

指标体系来评选优秀班集体，要比用若干典型事例和一些不成系统的数据来说三道四全面、合理、客观、科学。

二、班集体建设评估的指标体系

班集体建设评估指标体系包括要素结构、执行标准和计量方法三部分。为使用方便，列表介绍如下：

要素结构		评价标准				测评方法		
一级	二级	制式	细 则				内容及对象	规定与说明
A ₁ 目标确立 (8%)	B ₁ 目标建设 (5%)	结构分	1. 有班集体建设的总目标 (1 分) 2. 围绕班集体建设,使总目标在德、智、体诸方面有系列化的分解目标 (2 分)				查阅有关的文字材料	重点考核目标是否明确与适度
	B ₂ 目标认同 (3%)	等级分	优(3分) 认同率 > 95%	良 (2分)	中(1分) < 60 认同率 < 79%	差 (0分)	对全班学生进行问卷测试	某成员问卷答卷中提供与认可的建设目标如 90% 以上与 B ₁ 吻合,则视为一个认同成员,设认同成员数为 m 全班成员数为 n 认同率 = $\frac{m}{n} \cdot 100\%$

要素结构		评价标准				测评方法	
一级	二级	制式	细 则			内容及对象	规定与说明
A ₂ 常 规 管 理 (20)%	B ₃ 组 织 机 构 (5%)	结 构 分	1. 班委会、团支部、少先队中队机构健全,按规定配备了干部(2分)。 2. 班干部分工明确,能认真履行职务。(1分)。 3. 干部在同学中有威信,有较强的自治能力,能独立开展工作(2分)。			座 谈、了解 专 访、班干 学 生问 卷 (干部自治 能力项)。	
	B ₄ 计 划 工 作 (5%)		1. 有学期班级工作计划和完成计划的具体措施,有月度工作安排(3分)。 2. 期中、期末有计划执行情况的总结与反馈(2分)。				
	B ₅ 班 级 制 度 (5%)		1. 健全了班级的工作制度如:会议制度(包括班会、班委会、家长会等)、奖惩制度、财物管理制度、卫生管理制度等等(3分)。 2. 有落实《中(小)学生行为规范》的班规(1分)。 3. 制度的制定能从本班实际出发,有特点有针对性(1分)。			查 阅 资 料 座 谈了解。	
	B ₆ 班 级 纪 律 (5%)	等 级 分	优(5分)	良(4分)	中(3分)		差(1分)
			课 堂 纪 律 和 集 体 活 动 纪 律 好,得 到 同 学、 教 师 与 外 界 一 致 好 评。 值 周 纪 律 检 查 结 果 为 “ 优 ” 的 周 次 不 少 于 90%, 师 生 问 卷 同 意 该 班 纪 律 为 “ 优 ” 的 在 90% 以 上。		课 堂 纪 律 和 课 外 活 动 纪 律 基 本 能 得 到 保 证。 值 周 纪 律 检 查 结 果 为 “ 中 ” 以 上 的 项 不 少 于 90%, 师 生 问 卷 同 意 该 班 纪 律 为 “ 中 ” 以 上 的 人 次 在 90% 以 上(3分)。		

要素结构		评价标准				测评方法	
一级	二级	制式	细 则			内容及对象	规定与说明
A ₃ 教育 活动 (25%)	B ₇ 课 堂 教 学 (5%)	结 构 分	1. 学生与教师在课堂上积极配合,使课堂教学渗透德育因素更为有效(2分)。 2. 学生在课堂上反映出群体性的主动、积极的学习状态(2分)。 3. 课堂上能体现班集体内部在学习现场的竞争与互助(1分)。			听课。	
	B ₈ 班 会 (5%)		1. 每周开了一次班会,每学期至少有4次主题班会(2分)。 2. 班会与主题班会内容充实,注重效果(2分)。 3. 主题班会的主题鲜明、针对性强(1分)。			查阅有关资料及档案,现场观摩主题班会。	
	B ₉ 课 外 活 动 (5%)		1. 课外活动经常开展,每周不少于两课时(2分)。 2. 做到计划、内容、人员、地点、主持人五落实,有实效(2分)。 3. 学生参加面达80%以上(1分)。			查阅有关资料,向学生及教师调查了解。	
	B ₁₀ 团 队 活 动 (5%)		1. 有计划、有总结,每月活动不少于两次(2分)。 2. 以德育为主线,能配合上级团队组织开展活动(2分)。 3. 团队干部独立组织活动并能起到核心和带头作用(1分)。			查阅资料问卷调查。	
	B ₁₁ 劳 动 与 实 践 (5%)		1. 保证了活动时间(每月:小学2课时;初中4课时,高中6课时)(3分)。 2. 每个学生每学期至少有一篇劳动与社会实践小结(2分)。			查阅资料专访调查。	
A ₄ 班 风 状 况 (25%)	B ₁₂ 整 体 风 貌 (5%)	等 级 分	优(5分)	良(4分)	中(3分)	差(1分)	学 生、年 级教师及 学校中层 以上干部 问卷。
			班级教风、学风和师生精神面貌好,师生问卷同意该班班风为优的不少于90%(5分)		班级教风、学风尚可,师生问卷同意该班班风“中”以上的不少于90%。		
	B ₁₃ 健 康 舆 论 (5%)		优(5分)	良(4分)	中(3分)	差(1分)	学 生问 卷。
在肯定好人好事,抵制不良现象,批评与自我批评等项问卷中肯定率不低于90%。		问卷肯定率在60% - 79%之间。					

要素结构		评价标准				测评方法	
一级	二级	制式	细则			内容及对象	规定与说明
A4 班 风 状 况	B14 凝聚力 (5%)	等 级 分	优(5分) 在同学热爱班集体、尊敬老师、信任班干部、同学之间团结互助各项问卷中肯定率不低于90%(5分)	良(4分)	中(3分) 问卷肯定率在60% - 79%之间。	差(1分)	学生问卷。
	B15 环状 境况 (5%)	结 构	1. 教室环境布置整洁、美观,有教育意义、有特点(3分); 2. 班级环境卫生及公共财物维护好(2分);				观察、查阅值周卫生检查记录。
	B16 集体 贡献 (5%)	分	1. 班集体代表学校参加上级部门组织的活动,表现良好(2分); 2. 班集体在上级部门组织的活动中获得表彰或奖励(2分); 3. 班集体在校内外有突出好人好事形成良好社会影响(1分)。				查阅资料听取汇报。
A5 学 生 成 长	B17 品 德 (7%)	等 级 分	优(7分) 操行成绩优与良的学生每学期都在94%以上,守法率100%受表彰率在20%以上,无受处分学生。	良(5分)	中(3分) 操行优与良在60%至79%之内;守法率在90%至94%之内,受表彰率在5%至9%内。	差(1分)	查阅班级资料及学校档案。 受表彰率算法为: 累计学校内外表彰人次 全班学生数×学期数 (在评价覆盖期内累计)。
	B18 智 能 (5%)	折 算 分	得分 = 3m + 2n, 其中: 评价覆盖期内期末考试 班平均分超市(区)的频数 m = 分子涉及学科数 × 学期数 n 为操作能力达标率。由评价小组视该班课程(理、化、生、自然、劳技等)结合教学内容随机指定一项操作,能按大纲或规定要求完成的人数与全班人数之比即 n 值。				查阅学生考试成绩档案。 期末考试必须采用市(区)统一试卷。
	B19 体 质 (5%)	等 级 分	优(5分) 学生身体发育、个人卫生状况优良;体育锻炼达标率在95%以上;两操动作准确整齐;无因病休退学者。	良(4分)	中(3分) 学生身体发育、个人卫生状况一般;体育锻炼达标率在60% - 69%之内;两操动作比较准确但不整齐。	差(1分)	观察学生体质及个人卫生状况; 查阅体卫档案;现场考察两操。
(22%)	B20 特 长 分	折 算 分	得分 = 1.25 × 2p + 10 × 3g, 其中: p = 有特长生学生数 全班学生数 在市及市以上规格的竞赛中获奖学生数 全班学生数 分封顶。			得分以5	抽查学生特长; 查阅获奖证书。 p中'特长'指德智体美劳及人的发展诸方面的健康突出的技能技巧;g中'竞赛'指教科技及其合法竞赛,颁证单位必须是合法常设机构。

三、对指标体系的一些说明

(一) 关于要素结构

1. 班集体目标与目的认同。

班集体目标是建设班集体的动力，也是实现教育方针、实施教育管理的保证。我们考虑班集体的目标应从总目标、分解目标和分期目标三个方面来制定和评估。分解目标是总目标在空间上即横段的经，分期目标是总目标在时间上即纵段的纬，二者交织，才使得班集体目标既有抽象、概括的口号性提法，又有具体、系列的务实性内容。

班集体建设的基本问题就是集体目标逐步内化为每个成员的精神需要，使每个成员的认识、情感、意志与行为同集体的要求统一。因此，目标认同也必须列入评估要素。

2. 班集体的常规管理。

班集体目标一旦确定，就可以也必须进行目标管理。但是，目标管理的实施与实现并不是一蹴而就的，常规管理不仅是目标管理的前奏，而且也是目标管理的全过程中主要的内容，再考虑目前班级工作水平还不够理想的实际情况，还必须强调常规管理，并列为评估的一级要素。

3. 班集体的教育活动。

班集体的教育活动，是班级内有组织地开展的各项活动，或称班级活动。我们认为，班集体的活动包括课内活动、课外活动和校外活动三大空间，不能把教学活动与班集体建设割裂开来，把班集体和教育活动限制在“课外”，对班集体建设的理论和实践都是有害的，因此，我们将“教育活动”这个一级要素分解出“课堂教学”、“课外活动”和“劳动与社会实践”三个二级要素。又由于班会和团队活动既可在课内的课内外进行，也可以在校外进行，因而将这两项活动与前三项活动并列为二级要素。

4. 班集体建设的成就。

班集体建设的成就，是一个包含近期与远期大空间、长时期、多因素的综合范畴，其中还不乏“黑箱”。从目前班集体建设的工作水平、评价测量技术的发展及普及与应用的可能程度、实施评价应遵循的可比可测诸原则等多方面考虑，还只能设“班风状况”和“学生成长”两个一级要素，而且“学生成长”的内涵还无法把远期效果划入。

在“班风”状况要素中，我们力图克服对班风的认识与权衡的模糊、游移、肤浅，在“整体风貌”这一传统要求之外，并列地赋予了人（“凝聚力”）、情（“健康舆论”）、事（“集体贡献”）、物（“环境状况”）四个方面的二级要素，使这项评估清晰、厚实。

（二）关于评价标准

目前国内各级各类各项教育评价都较多地采用了等级标准。我们在实验中发现，等级标准，无论是制定还是使用都有很大的局限性。即使是增大级数、缩小级距，在许多敏感指标量面前也都会失去应有的区分能力。所以，致力于寻求一种突破，找到了等级制式、结构制式、折算制式并用的制定评价标准的方法，这在教育评估中尚属首创。

等级制式就是根据末级指标的内涵，取各等的行为特征表述为评判标准，最宜用于那些只能定性评价或以此为主要的指标。等级制式的评语中也夹带有定量标准，但这些量数的规定只能是一个数字区间。

结构制式就是把末级指标的内涵和必须达到的基本要求作结构性分解，同时把末级指标的权重也分解后归属给每一个结构点。用结构制式制定的标准易于理解和执行，是制定标准的首选方法。

折算制式就是以末级指标和权重为折算上限，取合适的量数与之对应，从而以此为量标作正比例折算或线性折算，产生评估量。由于正比例关系或线性关系的数学模型中自变量与应变量是一一对

应的，因而用折算制式表述的评价标准有“无限”的区分能力，实为制定标准的一个好方法。

以上三种制式的具体例子，可参见前页的指标体系表。

(三) 关于计量方法

1. 权重的分配“一杆子插到底”。

我们在调查研究之后给五个一级指标分配的权重依次为： A_1 (0.08)； A_2 (0.2)； A_3 (0.25)； A_4 (0.25)； A_5 (0.22)。由于归一对应一百分，因而一级指标的权重用百分数表示。所谓“一杆子插到底”就是不再形式地给二级指标分配权重，只是把一级指标的权重直接分解给所辖的二级指标。比如 A_1 权重是 8%，分给 B_{15} 5%，余 3% 给 B_2 。这在理论上也许“偷换”了权重的概念，但给实践上的理解和操作带来了方便和直观性。

2. 指标 B_{18} 的折算公式“ $3m+2n$ ”。

m 、 n 的涵义及计算方法在指标体系表中已作规定，而且这种规定是符合 B_{18} 的 5 分，给 m 方面 3 分， n 方面 2 分。因为 m 、 n 都是可能等于 1 的，当它们为 1 时， $3 \times 1 + 2 \times 1 = 5$ ，即获得了满分。

3. 指标 B_{20} 的折算公式“ $1.25 \times 2p + 10 \times 3g$ ”。

拟定这个折算公式主要考虑两个因素，一是把 B_{20} 的 5 分分给 p 方面 2 分， g 方面 3 分；二是规定当 p 达 80% 即 $4/5$ 时，即给满分 2 分。此时设有某个班集体所计算出来的 p 值为 p_1 ，设 p_1 所对应的折算分为 X ，由 $4/5 : 2 = P_1 : x$ ，得 $x = 4/5 \times 2P_1$ ，即 $1.25 \times 2P$ 。

同时，也规定 g 达 10% 时即给满分 3 分。用同理同法推得 $10 \times 3g$ 。 $1.25 \times 2p$ 及 $10 \times 3g$ 可分别写成 $2.5p$ 及 $30g$ 。写成 $1.25 \times 2p + 10 \times 3g$ ，是为了保持权重分配的原迹。

由于 p 与 g 的值都有可能分别大于上述设定值（即 80% 与

10%), 因而必须以 5 分封顶。

四、班集体建设评估的实施

实施班集体建设评估的程序, 与其他综合评估与专项评估的一般程序如宣传学习、采集信息资料、计算评估量、综合评判、结论应用等等大体一致, 不作赘述。有两点要加以注意:

一是一个评估方案(主要是指标体系)在投入正式运行之前要先作验证性实验, 即在几所学校展开班集体建设评估, 然后反馈调整, 重点是调整二级指标的设置, 调整一、二级指标的权重, 调整执行标准中的定量规定, 调整折算公式的量度量标。并且要取得评估的实施经验, 根据验证性实验中暴露的问题完善方法与对策, 补充制定评估细则。

二是由于我们在制定班集体建设评估方案时, 让指标体系具备了兼容性, 即既可用于校内对每个班级进行班集体建设评估, 又可用于在一个地区进行优秀班集体的班集体建设评估, 因而在应用这个指标体系时, 要渗入灵活性和保持一致性。所谓灵活性是校内运用时, 据校情调整权重、定量规定, 但一、二级指标必须一致, 对各个集体施标必须一致。所谓一致性除灵活性中要求一致的因素, 还指地区评优时, 必须采用一致的标准, 不能“因地制宜、因班制宜”地随意变通。否则, 将有损于评估的科学性与严肃性。

(贺玉麟 谭兆麟 姚燕萍)

班集体建设的实践经验

正直 团结 勤奋 创造

——关于“未来班”的实验报告

我在任班主任的两届初中班里，运用“未来班”这种班级教育形式，在中学德育内容与方法上进行了一些探索与尝试，并取得了一些成果。几年来，“未来班”这种富有特色的班级教育形式日益引起一些班主任朋友的兴趣与关注。为了更好地总结交流班主任工作经验，我把创建“未来班”的一些具体实践汇报如下。

一、“未来班”的创建经过

1. 确定目标

“集体主义教育的实践，首先在于激励学生自由地、自觉地实现集体的目标。”（苏霍姆林斯基）我大学毕业分配到乐山一中，接任当时初一（1）班班主任。为了对学生进行集体主义教育，使全班形成凝聚力，使班里的每个学生都能感受到来自集体的约束力量，我启发学生们为自己所热爱的班集体提出一个奋斗目标。经过反复讨论，大家一致认为我们班应成为既洋溢着集体主义温暖又充满进取创新精神的富有鲜明个性的班集体。学生们还提出了基本实现这一目标所需要的时间——一年，同时又决定为这一崭新集体取一个响亮的名字，并设计一系列班级标志。

2. 设计标志

我把确定班名、提出班训、创作班歌、构思班徽、绘制班旗的过程，看作是对学生进行集体主义教育与创新精神培养相统一的过程。人人动脑，个个动手，并通过“班名、班训讨论会”、“班徽、班旗图案展评”、“班歌歌词朗诵会”、“最佳班级标志评选”等主题

班会，充分调动每个人关心集体的热情和创新精神。在此基础上确定班名为“未来班”，同时还确定了班训、班歌、班徽、班旗。

3. 追求进步

“未来班”应该名副其实，因此，学生们在确定目标、设计标志后，便把成立“未来班”作为一个近期的奋斗方向。大家还为此订了一些具体的条件。由于目标明确，因而一时间班内风貌明显优于过去，大家在各方面自觉严格要求自己，好人好事不断涌现。整个集体朝着自己的目标不断迈进。

4. 成立大会

到了初二，“未来班”的条件基本具备，于是在元月1日这一天我们举行了隆重的“未来班”成立大会。在热烈喜庆的气氛中，唱起了班歌，宣读家长的贺信，老师致辞，同学们互相祝贺勉励，大会还通过了将收到的一笔家长贺款捐赠给北京圆明园修复工程处的决定。最后，同学们表演了自己编写的三幕话剧《相会在未来》。

5. 激励奋进

“未来班”的成立对整个集体是一次极大的嘉奖；但班集体还存在着许多不足，所以，“未来班”的称号对全班同学又是一种有力的鞭策。“珍惜未来班的荣誉，无愧未来班的称号”，成了每个学生发自内心的自我警戒。毕业前夕，由学生自己撰文、刻写、装帧的厚达两百多页的毕业纪念册《未来》，便是“未来班”事迹和精神的结晶。

第一届“未来班”毕业以后，我在总结经验的基础上，又开始建设第二届“未来班”。

二、“未来班”的标志简介

1. 班名：“未来班”

这是在“方志敏班”、“海迪班”、“希望班”、“奋飞班”、“雄鹰班”等几十个班名中，同学们经过反复比较讨论后选定的。班名的

基本含义是：我们是祖国未来的栋梁，面向未来，全面发展。

2. 班训：“正直、团结、勤奋、创造”

我们把“正直”放在首位，因为这是做人最起码的道德品格。“团结”是对整个班集体的基本要求，我们希望班集体充满真诚和睦、互相友爱的温暖。学生的主要任务是学习，因此“勤奋”是必不可少的。在学习知识的同时，我们还应面向未来培养多种能力，于是，同学们在班训中明确写上“创造”。

3. 班徽

我们的班徽由红日（上半圆）、大海（下半圆）和中间的“●”形图案构成。

上半部的红日，象征着可爱的祖国如日初升，充满生机。下部的大海，既象征着知识的海洋，又隐喻我们宽广的胸怀。中间的“●”图案，既像凌空的海燕，象征着我们沐浴着祖国的阳光，在知识海洋上，在人生的风浪中展翅翱翔、英勇搏击；又像打开的书本，象征着我们对于科学知识不懈地追求；也像乍绽的幼芽，象征着我们朝气蓬勃的生命力；还像英语 victory（胜利）的第一个字母 V，象征着未来的胜利一定属于我们！

班徽图案由朱红色（红日）、蔚蓝色（大海）和金黄色“●”组成。红、黄、蓝是三原色，可以调和成无数其他色彩，这象征着我们现在学的知识虽然有限，但只要掌握了扎实的基础知识，培养了多种能力，那么，今后我们所获得的知识、创造的财富将是无限的。

整个班徽呈圆形，象征着全班同学的真诚团结。班徽下半部为 W、L、B 三个字母，这是“未来班”的汉语拼音缩写。

4. 班旗：红日海燕旗

把班徽图案经过简化（保留红日和海燕的轮廓），用金黄色的丝绸丝织在鲜红的旗帜上，便成了“未来班”的班旗。

5. 班歌：《唱着歌儿向未来》

歌词由全班同学集体创作，我修改定稿后，寄往北京中央歌舞团，请著名作曲家谷建芬同志谱曲。谷建芬同志收到歌词后再请她的老搭档、著名词作家王健同志修改，最后为“未来班”谱写了班歌《唱着歌儿向未来》，歌词如下：

蓝天高，雁飞来，青青松树排成排，我们携手又并肩，唱着歌儿向未来。老师同学多友爱，心灵纯洁似大海，勤奋学习身体壮，未来之花校园里开。

蓝天高，雁飞来，青青松树排成排，我们携手又并肩，唱着歌儿向未来。圆明园烈火永不忘，雨花台热血胸中澎湃，先烈战旗接在手，我们奋发新一代。

蓝天高，雁飞来，青青松树排成排，我们携手又并肩，唱着歌儿向未来。比高山，比大海，比不上我们对祖国的爱，今朝同唱理想歌，明日报国创未来。

三、“未来班”的基本模式

1. 轮流“执政”的干部制度

“未来班”的班委会干部都是自愿报名，通过竞选产生的。班委会一般成员半学期更换一次，班长一学年更换一次，不得连任。到了毕业时，全班绝大多数同学都已担任过班干部。这种学生干部制度，体现了学生高度自觉的班级主人翁责任感，同时，又有利于学生在竞争中培养自己的各种创新能力和奉献精神。

2. 宜于竞赛的小组结构

“未来班”的每一个小组都是由五六位学生组成的有利于全面竞赛的综合性小组：既是学习小组，也是劳动小组，又是体育小组，还是文娱小组等等。

我在编组时，尽量考虑各种“人才”（学习、体育、文娱等方面）的和谐调配，使小组之间的各种竞赛条件尽可能公平统一。实

实践证明，这种宜于竞赛的小组结构，既有利于小组内同学之间凝聚力的产生、上进心的培养、互助精神的发扬，更有助于整个班集体主义向心力的形成和进取创新精神的激发，使班集体充满温暖和活力。

3. 发展个性的兴趣社团

除了统一组建的学生综合小组外，为了发展学生个性、培养学生多种能力，“未来班”还有不少课外兴趣社团：“凌云”文学社、小发明组、集邮小组、学生记者组、小剧团、“攀谈社”、小篮球队、小足球队等等。这些兴趣社团活动的时间一般都是午间、周末、星期日或节假日等课余时间。

4. 多元交流的友谊班级

“未来班”先后与乐山市五通桥中学、成都市第十二中和北京外国语学院日语系一个班结成友谊班，把班级建设置于一个更广阔的天地，变思想教育的封闭性为开放性，利用班外的一些积极因素增强班级教育；同时，让学生在友谊班的交往中增长社会知识，扩展胸襟视野，培养社交能力。

5. 共同享用的集体财物

在班级内部有意识地创设一部分属于大家的共同财物，交给学生自己管理、使用，这也是培养学生集体主义情操的有效方法。在“未来班”，服务性工作都是学生们自愿承担的。三年里，保温桶里的开水是早晨同学们抢着灌满的；小书柜里几百本书，同学们随看随取，看完后放回书柜，直到毕业，350本书一本不少；讲桌上、窗台上的盆花，不时有同学松土、浇水，一年四季，鲜艳芬芳。

6. 陶冶心灵的口琴乐团

“未来班”的口琴乐团是颇具特色、全校闻名的。全班每一个同学都是演奏者。学生进校第一天，我便要求全班同学每人必备一支口琴，口琴乐团便这样自然组成了。我常利用班会课或其他课余时间教学生吹奏口琴。到了初三，我班的口琴乐团已初具规模，除

了大多数学生的口琴，还有两名小提琴手和十来名手风琴演奏者。

7. 独立主编的《未来日报》

《未来日报》是由全班同学轮流担任主编而“出版”的手抄报。从“未来班”正式成立之日起出第一期，以后每天按时“出版”，星期日、节假日也不中断，直到毕业。《未来日报》的统一要求有：（1）一律四开大小。（2）报头必须有班名、班训、班徽、主编姓名、期数和“出版”日期。（3）报纸的所有内容均是主编一人撰写，不得有一点转抄。（4）排版、抄写、美工等也由主编一人独立完成。《未来日报》确实体现了学生集体观念与创新精神的有机统一。

8. 记录班史的班级日记

从新生进校的第一天起，便由值日生写班级日记。班级日记有两个基本要求：（1）认真按时完成，不得有缺漏。（2）忠实记下班上的各项成绩、存在的问题以及班内当日发生的各种大事或变化等等。

四、“未来班”的班风特色

1. 充满温暖的大家庭

集体主义精神真正深入了“未来班”同学的心灵。每一位同学都乐于为集体尽一份力量，为他人献一份爱心；同时每个同学都能真切感受到来自集体的激励和温暖。

农村同学伍建因家境困窘打算辍学，当我得知此事时，同学们早已在暗中为他捐集了一笔钱，不仅解决了他的书费学费，还给他买了暖水瓶、闹钟等生活用品。彭毅同学一次不慎把饭菜票丢失了，正在他难过的时候，却发现文具盒里有一些菜票和现金，并附有一纸条：“这是我们的一点心意。请收下吧！未来班同学。”一瓶墨水放在了讲台上，这是王鸿同学献给班上公用的。不久，墨水用完了，又有一瓶出现在讲台上。直到毕业那天，讲台上的墨水还未

用完！5月17日我上语文课时，全班同学突然起立：“祝李老师生日快乐！”在我目瞪口呆之际，鲜花、蛋糕、影集、笔记本、生日卡……魔术般地堆满了讲台。

2. 自我教育的小主人

集体主义与创新精神在“未来班”最突出的体现，便是学生们自我教育、自我管理、自我锻炼的小主人风貌。干部轮流担任、小组全面竞赛等制度激发了学生自治的责任心与创造力，而全班同学头脑中“珍惜未来班的荣誉”的潜意识，则是学生自我教育的思想基础。

我班的学生干部不但自愿担任、竞选产生、轮流“执政”，而且他们的工作颇具主动性、独立性和创新性。自习纪律的维持、清洁卫生的检查、体育锻炼的督促、文娱活动的组织、学习经验的交流……我这个班主任并未操多少心，而这一切又无不体现着小干部们的工作能力与牺牲精神。

3. 关心社会的责任感

集体，可以是一个班级，也可以是一个学校，乃至一个社会。随着“未来班”同学集体责任感的不断升华与扩大，他们把关注的目光由一个班扩展到了家乡变化、祖国建设和天下风云。关心国事，走向社会，在实践活动中感受祖国前进的脉搏，在培养能力的同时尽一份公民的义务与责任。

沈建、彭涛等同学在课余对乐山市的黄色小报情况做了调查，然后以“未来班”的名义写了《致全市少先队员的一封信》，后来发表在“乐山报”上，号召少先队员们积极抵制黄色读物。宋映宏、黄勇等同学写下尖锐的批评文章批评乐山市青少年宫放黄色录像。几天后，青少年宫负责人回信，表示接受批评，停止放映不健康的录像。“未来班”的同学还曾夜访乐山市市长余国华同志，了解家乡的建设规划和发展前景。他们还多次组成“找错别字”小组，走街串巷，然后把搜集到的错别字写成调查报告分别寄给有关单

位、商店和报社。学校号召为灾区捐款时，同学们踊跃响应，汪皓同学把刚收到的七元稿费全部捐献了出来。这次捐款，我班是学校初中部捐款最多的班。

4. 德智体美劳的统一体

了解“未来班”的人都说：“这个班的活动特别多！”是的，三年中，为了融德、智、体、美、劳五育为一体，“未来班”有计划地开展了一系列丰富多彩的活动，使同学们的能力得到锻炼，使同学们的个性得以健康发展，使他们在妙趣横生的活动过程中获得知识与教益。

五、“未来班”的初步成绩

两届“未来班”初中毕业时，升学考试成绩均为本校同年级第一名。两届“未来班”均被评为乐山市优秀班集体。不少报刊曾多次报道“未来班”的活动和学生事迹。

“未来班”学生的各种能力明显优于同年级平行班。第二届：“未来班”的学生在三年中，编演小话剧 21 场；编录广播剧 6 部；进行社会调查采访 35 次；编辑手抄报 600 余期；编印学生作文集 5 本；在学校“思考与探索”即兴讲演大赛的 10 名获奖者中，我班占了 5 名；在乐山市文科竞赛优胜奖的前 20 名中，我班占了 7 名；在乐山市第二届作文邀请赛中，我班程桦、黄靖代表学校参赛分别获一等奖、三等奖；在乐山市举办的青少年小发明比赛中，我班陈晓蕾的“多用量角器”和彭可嘉的“多用圆规”分别获二等奖和三等奖。直到毕业，我班 55 名学生中，有 25 位学生在《中学生》、《少年文史报》、《现代中学生》、《中学生读写》等市级以上报刊发表文章 27 篇。

六、对“未来班”的几点思考

1. “未来班”是我在班主任工作中尝试把德、智、体、美、劳

五育和谐统一起来的学生教育与班级管理形式。它的灵魂是集体主义与创新精神。而我的理论依据主要是马卡连柯的集体教育理论和苏霍姆林斯基的和谐教育理论。

2. “未来班”的建设，体现了教育共性与个性的辩证统一。我认为，作为学校最基层的教育单位，班级当然应该在教育目标、教育思想、教育方针上同党和国家的要求保持一致，在教育内容、教育重点、教育计划上与学校的安排相协调，但这绝不意味着班主任的创造力受到了限制，更不意味着班级不应有自己的个性特色。在学校里或班级内，怎样在“共性”中发展“个性”？怎样通过“个性”达到“共性”？这恰恰最能体现出班主任的教育智慧和教育艺术！

3. “未来班”不仅仅是对学生的教育与培养，同时更是对我这个班主任的全面提高，因为“能力只能由能力来培养，志向只能由志向来培养，才干也只能由才干来培养。”（苏霍姆林斯基语）如果说“未来班”多少取得了一些成绩的话，这主要不是因为我有水平，而首先是因为在搞“未来班”的过程中我始终保持着一种试验、研究、学习的兴趣与态度。我想，所谓班主任素质的提高，主要还是应该在班主任实践中得以实现。

4. 应该破除长期以来事实上存在的“以智育论德育”的观念与做法。德育效果当然在学习上有所反映，但考试成绩和升学率绝不应该是衡量德育的惟一尺度，因为德育中的许多内容现在是无法科学测评的。因此，我认为，在进行德育改革的班级，只要其学习成绩不低于平行班，就应该说其德育改革是成功的。每一位有志于德育改革的教育者应该有这样的自信，各级教育行政部门更应树立这样的观念。不然，德育会继续成为智育的影子，广大德育工作者的思想也会继续受到束缚，学校德育改革更会成为一句空话。

（李镇西）

合作 激励 竞争 进步

——建构“合作教育”的现代班集体运作模式

为了改革封闭型、矫正型和经验型的班集体教育管理方式，使班集体建设向开放型、塑造型和科研型的方向转轨，笔者对合作学习这种当代教学理论和策略进行了深入研究，并在此基础上，对“建构班集体激励机制，促进学生主动发展”这一课题进行了探索，提出并尝试了建构一种创新的班集体运作模式——“合作教育”模式，即把合作学习策略应用于现代班集体建设的模式。

一、合作学习策略

合作学习是目前广泛应用于美国、以色列等国家中小学的教学理论和策略。在美国，合作学习和掌握学习被誉为当代最受欢迎的两种教学策略。合作学习就是以合作学习小组（根据学生的性别、学业成绩和能力等把学生分在各方面存在一定差异的异质小组）活动为基本形式，系统地利用教师之间、师生之间和学生之间的多边互动作用来促进学生的学习，并根据学生以往的学业表现和测验成绩，将同等学力的学生分组测验（即优等生在同一组测验，差等生在同一组测验），将测验组每个成员成绩与原属合作学习小组的团体成绩挂钩奖励（优等生组第一名和后进生组第一名均可为本组赢得相同的分数），使合作学习小组每个成员共同达到教学目标。合作学习追求的目标是达到一种“不求人人成功，但求人人进步”的境界。

二、“合作教育”模式

“合作教育”是笔者把合作学习这种学科教学策略运用于班级教育教学管理的一种现代班集体运作模式。

“合作教育”模式是“以追求学生‘人人进步’为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激励为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力”的现代班集体运作模式，即：

合作——激励——竞争——进步。

具体解释为：

以合作学习小组活动为基本形式，创设公平合理的竞争机制，实施班集体全员管理，为每一名学生提供自主管理、自我教育和自我发展的空间，激励全体学生同伴之间互相协作，小组之间开展竞争，使每一名学生的素质得到提高，个性得以发展，在德、智、体、美、劳诸方面获得进步，最终走向成功。

三、“合作教育”模式实施方略

（一）准备阶段

主要做好对学生的调查分析工作。在新生入学第一学期，对每一名学生进行详细的观察和了解，逐一分析学生各方面的表现，到期末建立学生档案卡片，完成分组准备工作。

（二）实施阶段

主要做好以下几项工作。

1. 成立合作学习小组

一是根据学生性别、学力、心理素质和身体素质、爱好特长等，将学生均分为各方面存在差异的五六人小组，让不同智慧水平、思维方式、认知风格和爱好特长的小组成员，在合作活动中相互启发，相互弥补，相互帮助，实现思维和智慧上的相互碰撞，进

一步完善气质，培养性格；二是为小组成员创造相互合作的条件和机会，如安排座位、宿舍、值日组和其他课外活动等；三是合作学习小组不单是文化知识方面的互相学习小组，同时也是学生品行、纪律和生活等方面互相合作进行竞争的小组。

2. 建立公平竞争机制

首先，在学习上废除学习成绩全班排名次的传统做法，创设公平合理的竞争机制，认真分析每个学生的学力，将学力水平基本相当的学生分配到同一竞赛组（测验组），可根据实际将学生分为优等生、上中等生、中等生、下中等生和差等生不同学力水平的若干竞赛组。测验后，竞赛组成绩中，名次相同的成员可为原属合作小组赢得相同得分（如优等生组第一名和差等生第一名均能为自己合作学习小组挣得同样的“荣誉”）。这样，每一个学生都在同一起跑线上竞赛，使好中差学生都受到激励，互相合作，取得进步。此外，在合作小组特长人才的搭配上也要尽可能均衡，如音乐、体育、口才等，使各小组在课外开展合理竞争。

3. 实行全员管理班级制度

在进行合作学习的同时，实行全员管理班级制度，倡导“人人关心集体，人人当家作主”，把合作学习小组成员，按班委会编制进行角色分工，如每组有委员长、学习委员、生活委员、文娱委员、纪律委员等，让各小组定期轮流主持班级日常工作，督促、检查、记录全班学生品行、学习、生活和纪律等方面情况，使每一名学生树立参与意识、管理意识和服务意识，增强自理、自立和自治能力，成为现代班集体建设的主人。

（三）评价阶段

每学期分期中、期末两次对学生进行德、智、体、美、劳诸方面小组团体成绩评价。评选出若干数量的“优秀学习小组”、“文明生活小组”、“模范文体小组”和一定比例的“助人明星”等，并给予物质和精神奖励。

四、“合作教育”的激励效应

“合作教育”所产生的激励作用的意义在于它能使班集体全体成员无一例外地受到多方面的激励。这种由“合作”引发的激励是一种全员激励、全面激励和全程激励。

（一）全员激励，激发自信自强的进取精神

如果学生因比过去做得更好而受到表扬或奖励，并非比同伴做得好而受到表扬或奖励，那么学生会有更强的学习动机去取得进步。“合作教育”给学生创设了成功机会均等的公平竞争机制，这样会使后进生消除自卑感，看到成功的希望；会使优等生增加危机感而比以前更加勤奋，成为更优秀的学生。这种公平竞争，使班集体好中差学生无不受到激励，向各自的目标积极奋进，使弱者变强，强者更强。

（二）小组目标激励，促成统一的班集体道德行为规范

“合作教育”的目标分为三个层次：班集体目标、小组目标和个人目标。个人目标的实现是上一级目标得以实现的前提，班集体目标则是小组目标实现后的必然结果。可见，小组目标是“合作教育”多层次目标中的核心和关键。合作性奖励结构的采用，很自然使小组成员为了共同利益而产生“荣辱与共”的互赖关系，从而成为一种统一的班集体道德行为规范和班集体舆论，使“团结互助”的班风进一步形成。

（三）归属激励，形成和谐愉快的班级精神氛围

学生在合作小组中学习、生活、工作，成员之间互相交流，互相尊重，既充满温情和友爱，又充满互助和竞赛。同学之间通过提供帮助而满足自己和别人的需求；同时又通过互相关心而获得归属感。当学生在一起合作融洽、工作出色时，他们得到的更多，学习

得更愉快。这样使团结互助的班级人际关系得以形成，使融洽、和谐、愉快的班级精神氛围得以产生。

（四）民主激励，增强自主管理和自我管理教育意识

班级全员管理，“轮流执政”，给每一位学生创造了参与班集体管理的机会和条件；实行民主、平等待人，倡导学生“当家作主”，调动了每个学生的积极性。民主激励，能激励学生积极为班集体献计献策，并在行动中实现自身价值，使班集体逐步向自主管理、自我教育和自我发展的现代教育目标靠近。

（五）评价激励，促进后进生的个性发展

公平竞争、民主管理的最大意义莫过于能使后进生的才干在班集体管理及文体活动中易于显露，从而有更多机会得到教师的肯定和同伴的认可。教师和同伴对后进生的正确评价和赞誉，能使后进生体验到成功的喜悦，激发其内部潜能，使其个性得以充分的发展。

（六）荣誉激励，增强小组成员的集体荣誉感

建立健全班级表彰、奖励制度，如对各种优秀小组及助人明星的表扬和奖励，能使学生积极正确的言行得到巩固和发扬，使学生更加热爱集体，有助于形成集体主义的自豪感和荣誉感。

（丁建勇）

集体的负责精神使个人高尚起来

——在班级中运用平行教育法

平时家访，常听家长说自己的孩子：在家很是任性，不大愿意听大人们的话，而在学校里却“惟命是从”。不知何故？言者无意，听者有心，为此，我认真地进行了一番探讨和思考。究其原因，我想，孩子在学校里表现好，除老师教育有方，学生集体的感召力也是一个重要的因素。从某种角度上讲，儿童的集体荣誉感和上进心往往显得比成人更甚，且易溢于言表。他们常常喜形于色地说：“这是我们班干的！”不难看出他们对与自己“同龄人”组成的集体抱有一种特别的感情，乐于参加集体活动，在集体的怀抱里成长。这是儿童一种难能可贵、极富潜力的心理品质。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基在论述儿童教育时曾经说：“集体的负责精神使个人高尚起来”。针对儿童集体荣誉感极强的心理特点，几年来，我在班级中进行了平行教育法的尝试。我在全面衡量学生德、智、体、美、劳的基础上，将班级划分为若干个“势均力敌”的小组（有时可根据需要在中途调整），平时对每一个学生的得失表现，均以其所在小组的名义，从集体的角度加以评定，从而达到用教育整体的方法来教育、影响每一个人，让学生们在“集体负责”的精神激励下，逐步形成良好的道德品质和思维品质。

在进行平行教育时，我采取“集体——个人——集体”这样一种“评定、引导、激励”的方法。即综合评定学生集体（一般以小组为单位）的优劣表现，在此基础上引导学生分析个人的得失因素，再针对学生实际对其所在集体提出要求和希望。在教育过程中，学生们的竞技心理表现突出，一个人的所作所为，会引起许多

人的关注和评论，他们在平时十分注意搜集自己和别人的“材料”，以便在评定时“战胜”他组而使自己所在小组取得“胜利”。这样，在学生中自然地形成了正确的集体舆论：人人要对集体负责。为了鼓励学生发扬成绩，改正缺点，我在班级中开展了“什么是真、善、美？”、“个别人做错了事怎么办？”等专题讨论，充分发挥学生集体的教育作用。引导学生对好人好事大力宣扬、虚心学习；对个别表现差的同学不能“群起而攻之”，而是“群起而帮之”。针对学生们个人卫生差的问题，我在班级中开展了“比一比哪个小组卫生好”的竞赛活动，学生们为了使自己的小组不落后，每天互相监督、检查个人卫生，发现问题及时提出“忠告”。结果在评比时，全班学生个人卫生都令人满意。

经常性地开展竞赛活动是平行教育的主要内容。在班级中，我根据学生的教育重点及薄弱环节，设计开展了各种内容丰富、形式活泼的竞赛活动。这些竞赛活动大多以小组为单位，赛后成绩、缺点均记在集体的“账”上，同时也与个人挂起钩来。在开展活动中注意给学生提供更多的表现机会，一次不彻底，下次变换形式再来，切切实实地让学生扬长避短。例如：针对不少学生作业书写不工整的问题，我在班上举办了一次作业展览，按标准给各人打分，再按小组计算总分，并张榜公布。在总结时，我说：“今天作业展览，由于大家努力，收获不小，其中一、四两组总分最高，其他两组也不错，只是有个别同学不够好。”这时，只见二、三组同学对个别书写不好的同学表示不满，个别同学也感到羞愧。接着我说：“对于书写好的同学，我们要虚心向他们学习，对个别书写差的同学，我们也不要过多地责怪他们，我们有责任帮助他们，因为他们是我们集体的成员。过两周再进行一次作业展览，比一比哪些同学进步了，你们说好不好？”学生齐声回答：“好”。事后，我发现，个别书写差的同学，天天有人帮助他。到第二次作业展览时，个别书写差的同学就赶上来了。我及时表扬了这些同学以及他们的小

组。通过一系列的竞赛活动，活跃了班里的竞争气氛，促使每一个人争取进步。

加强信息交流，及时总结提高，是搞好平行教育的有力保证。小学生年龄小，做任何事情都喜欢“立竿见影”，对于那些“看不见”的做法往往缺乏恒心和耐力。在教育过程中，我牢牢抓住“及时反馈、及时总结”这一关键，充分利用有效的时间和空间，如班会、队会、晨会、板报、墙刊等，及时交流学生的信息，进行总结评定以及表扬批评，给学生们提出切实可行的努力目标，让他们集体讨论、制订计划，并进行自我鉴定。这样，进一步强化了平行教育的效果。

在运用平行教育法的实践中，我感到这种方法有以下三个突出长处。

1. 培养了学生们的集体主义精神。由于评定集体的道德面貌及其他方面，学生们自然而然地将自己同集体的利益和荣誉紧密联系起来。一方面，个人对集体负责，自己的一言一行，直接影响到集体的利益和荣誉，每个人在做事情的时候都要想想是否对集体有益；另一方面，集体对个人负责，优秀的集体是全体成员共同努力的结果，要使自己的集体先进，必须调动大家的积极因素，绝不能让任何一个人掉队。在实际教育中，班级出现了可喜的变化：团结友爱、助人为乐的多了，互相监督、互相竞争的多了。那些过去在家里娇惯、在学校不合群的独生子女也积极行动起来，投身于集体进步的行列。

2. 培养了学生的自我教育、自我管理的能力。运用平行教育法，变过去教师与学生之间的单向型教育为现在教师与学生、学生与学生、集体与集体、集体与个人的多向型教育，扩大了教育途径和范围。许多学生在活动中锻炼了自我教育、自我管理的能力，学生们不仅要管好自己，而且还要帮助、监督他人，以求得共同进步。

3. 增强了学生的竞争意识。一个班级学生的竞争意识强不强，决定着这个班是否具有活力和生机。在进行平行教育中，集体的荣誉感促使每个人积极行动起来，不甘示弱，努力上进。因此，班级中出现了你追我赶、力争上游的局面，气氛热烈，竞争活跃，效果显著。

（许思启）

美好的回忆 永久的纪念

——编写班级纪念册活动

我担任中学的班主任，又负责语文教学，二者都负有加强思想教育的特殊任务。作为班主任，我必须同学生一起，着力创设一种适合青少年特点、有利于他们健康成长的气氛，并在这个氛围中形成坚强稳固的班集体。作为语文教师，我又必须引导学生学会正确地观察、科学地分析他们熟悉的生活，进而提高运用祖国语言文字表达的能力。我力图把二者结合起来，从高一开始，组织他们在搞好自己的作文集的同时，选编全班的作文集《同学少年》，作为班集体的“纪念册”，收到了较好的效果。

入学伊始，我便和学生们商量说：三年时间是漫长的，也是短暂的，毕业时用什么来纪念我们共同相处的珍贵岁月呢？互赠一件礼物？互写一段留言？互送一张照片？大家觉得都没有脱俗，不够味儿。“那么，每人拿出一篇反映我们三年高中生活的、自己最满意的习作吧。汇编成册，这是一本更有意义的纪念册啊！”学生们一致赞同我的这个建议，开始了自选作文集和班级纪念册的编纂工作。

在那些日子里，我陡然觉得这个班的学生同过去所带班学生相比，写作积极性有了明显的提高。而我试行的新的作文评改方法，如“茶馆式”讨论、互评互改等，几乎没有受到什么阻力。经常有学生拿来自拟的题目询问：“老师，写这个内容能进纪念册吗？”有的一星期就写了三篇习作，说：“我的自选集可不能太薄了。”“要编出经得起考验的作文自选集”、“要为班级纪念册献出一篇最有水平的习作”，成了学生们的共同愿望。举行班集体活动，必有更多

的学生搜集材料，有的还排出了三年写作计划，高中学生不记日记的风气也有了改变。与此同时，我又明显地感到，这个班学生的集体荣誉感特别强烈，班干部敢于发表“施政演说”，能够独立设计、开展集体活动，有更多的学生能够从集体主义的高度分辨是非，并约束自己。个别谈心活动往往同作文面批自然地结合在一起。在智力竞赛、广播操比赛、歌咏比赛等竞争性活动中，总能涌现一些挺身而出或甘当“幕后英雄”的学生。在郊游活动中，这个班率先打破了中学生中“男女授受不亲”的禁区，班级的“内聚力”不断增强。这些都被一一“摄”入他们的习作中。这个班先后被评为县、地、省“先进班集体”。

高中二年级的下学期，一本本自选作文集基本形成了，每本都收集了有记叙、说明、议论各种文体的文章 25 篇左右，誊抄前，几经修改，是经过推敲的习作。学生们精心装帧，为它设计了言简意赅的名字，如《学步集》、《雏燕学飞》、《离校之前》云云。我为每一本作文集写了序言，指出作者在为人和作文方面的优点和特点，也委婉地点明他们应当努力的地方。多数学生还写了《编后记》。这些作文集在班上广泛交流阅读，造成了一种其乐融融的气氛，并震动了校内外的其他班级。

随后，我要求学生从自选作文集中拿出一两篇“得意之作”，按照“学校班级生活”、“家庭成员之间”、“社会瞭望角”等几个专题进行纪念册篇目的初选，又开始了紧张的编纂工作。首先拟出目录，共同审议，查遗补缺。如有题材相同的文章，通过公开展览，集体评议后择优录用，落选文章的作者或重作或重选，务必保证人人都有一篇习作进入纪念册。经过反复切磋调整，选定 48 篇。《山沟里升起袅袅的炊烟》、《白龙洞游记》、《一次别开生面的团组织活动》、《运动会日记》等，真实地反映了他们丰富多彩的课外集体生活。《思父吟》、《拳拳慈母心》、《留在照片上的回忆》等生动地记载了山区农家孩子思想性格形成的过程及其积极健康的一面。《多

思倍觉探索乐》、《元宵节访“花子王”》、《观棋的启示》等则表现了在成长中的青少年对社会问题的分析和认识。尽管作者不同，各取一鼻一毛，但统而观之，仍清晰地勾勒出这一代高中学生特有的风貌。

全册共 8 万多字，我用了一个暑假刻了 45 张蜡纸，并写了题为《这里曾经是台阶》的序言。目录前还辟了两栏，一栏是“向敬爱的园丁致敬——请老师签名留念”，一栏是“难忘同窗情深——班级座位表”。

在一个春风拂拂的早晨，我捧着四叠由全班同学共同装订好的纪念册，和学生们一起来到学校后面的一座小山下。我让大家分成四组，以组为单位进行登高比赛，条件是途中要把自己的姓名签在本组每一本纪念册的座位表上，以完成全部签名任务和最后一名同学到顶峰时间最早者为胜。大家兴致勃勃、气喘吁吁地登上山头，对着东方升起的红霞情不自禁高声朗读：“恰同学少年，风华正茂。书生意气，挥斥方遒……”完全浸沉在一种前所未有的激情中。几个月后，他们怀着对高中阶段“峥嵘岁月”的真诚怀念，分别奔赴新的学习或工作岗位。

（方家驹）

巧用矛盾 建设班集体

哲学告诉我们：矛盾无处不在，无时不有。如何运用矛盾建设班集体、教育学生，是一个值得探讨的课题。下面谈谈我的做法。

（一）“挑起”矛盾，化静为动

期中考试学生成绩非常不理想。考试后，我利用班会时间对考试做了较为详细的分析：有各科质量分析；有我的中心发言，也有学生的自我总结；有经验介绍，亦有整改方案。总结工作前后进行了三个星期，耗时不少，我自以为该是水到渠成了。可仔细观察却发现“这山还是这山，这水还是这水”，学生依然疲疲塌塌，没有丝毫改变。是哪里出了问题呢？我重新审视自己所实施的教育过程，可谓“诲尔谆谆，听我藐藐”，没有触及“灵魂”，自然很难有实际行动。同学中糊涂观念不少。我便针对学生中的糊涂观念进行认真分析。原来，学生中间有一种看法，认为现在的成绩已经不错了，比上不足，比下有余。正是这种观念阻碍着他们的进步。看准了症状，下药就简单了。于是，我收集了其他班级的材料，不谈自己、专讲别人，扬他人之长，论自己之短，“挑拨”班际“矛盾”，让大家觉得同在一校，条件相同，别人可以做到的，自己也能做到。让他们知道，惟有卧薪尝胆方可“扬眉吐气”。尔后，让人找一个对手，树一个“靶子”，比、学、赶、超。此招一出，果然立竿见影，局势大为改观，学习成绩直线上升。

（二）激化矛盾，明辨是非

下学期开学不久，有几位的同学向我告状，自习课纪律很乱，有不少同学讲话，班干部一时也刹不住这股歪风。怎么办？教育理

论告诉我：个人行为受个体、环境的双重制约。于是，我一方面找学生谈话，另一方面则利用班会课大讲个人与集体的关系，将部分与整体对立起来，激化“矛盾”，使“群起而攻之”（当然，并非是批判会）。班会课上，不少学习主动的同学上台发言，表明自己的态度。最后，几位上自习课爱讲话的同学如梦初醒，意识到自己的行为给别人带来的危害。一位同学说：“我这才真正体会到了鲁迅先生的‘浪费别人的时间等于谋财害命’这句话的含义。”这样一来，是非曲直，一清二楚，真是“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”

（三）缓解矛盾，团结进取

当然，矛盾所处的发展阶段不同，解决的途径亦不同，矛盾的类型不同，更应区别对待。记得有一年，接手一个成绩较好的班级，班干部编座位时，竟将两个人一排的座位，编成一个人一排。我想，何不将两人合成一排，既美观大方，又有利于团结合作。作为高中的学生干部，这道理他们肯定懂，其中必有蹊跷。一问，原来有一位同学性格内向又自以为是，与同桌关系处于紧张状态之中。这不，竟将同学全得罪了，而他却蒙在鼓里，还说“我一个人坐还乐得自在。”全班同学孤立一个人这怎么可以，“孤雁离群”不利于成长。我将这一道理告诉班长，并下任务给班长和这同学共桌一个月。接着，我又给这位同学上了一堂“个人与集体”关系课。孔子说：“君子务本，本立而道生。”果然，解决了思想问题，他便有了一些起色，与同学之间的关系好了起来。于是，我又抓住契机，让他负责管理教室门钥匙，培养他关心集体的品质。从那以后，他总是第一个到教室，也是最后一个离开教室，关窗户、锁门，工作认真，一丝不苟。对此，我喜上眉梢，班会上，将这位同学大大地表扬了一番，“数子十过不如奖子一长”嘛，从这以后，这位性格内向、孤僻寡言的学生与同学关系也慢慢地融洽了。

矛盾无时不在，无处不在，利用不好，矛盾激化，阻碍事物发

展，利用得好，促进事物发展。这就要看我们怎样把握矛盾，利用矛盾了。

（叶克明）

“ 班级干部值日制度 ” 是创建班集体的有效途径

班主任对学生全面发展和良好个性的形成，负有直接教育责任。如何完成这个任务，重要的方面是创建优秀的班集体，促进学生在集体中健康成长。

我校在两地办学，有的班主任既要带班，又要在两地上课，这就给管理班级带来一些困难。这一新的情况也要求我在建设班集体方面狠下功夫。我的做法是：在专二（4）班建立了“ 班级干部值日制度 ”，组织干部值日小组。

干部值日小组由班长、团支部书记、学习委员、卫生委员等10人组成。每天由一名干部具体负责严格履行职责。值日干部的任务有二：贯彻学校规定的一日常规和组织课外活动。在贯彻一日常规方面，他们的做法是：督促、检查、记录。督促，即督促同学做好值日，交好作业，上好早读，准备好学习用具，做好两操，上好每一节课。如发现违纪现象，马上提醒纠正。检查，就是检查当日学生的出勤、值日、课堂纪律、服装方面的情况，及时向班主任汇报。记录，将当天的情况，按照检查项目逐一进行详细的记录。每周五由值日干部向全体同学进行书面汇报，对违纪现象和好人好事分别进行批评和表扬。

通过一年的实践，我初步体会到，建立班干部值日制度，是建设班集体的有效途径，它的效果有以下几个方面。

（一）发扬了民主作风，增进了师生的相互理解

搞好班级管理、提高育人效果，发扬民主作风尤为重要，这是时代发展的需要，深化教育改革的需要。培养适应社会需要的开拓

型、创造型人才，班主任首先应增强民主观念。不民主的教育，只会限制人才的成长，甚至会扼杀人才。实施干部值日制度后，我自己当作班集体的一个成员，同干部们一起想办法、做决议、搞活动，调动学生的积极性，让他们自己论是非，辨曲直。这样，既克服了“惟我是从”的不民主作风，又融洽了师生关系。

（二）促进良好班风的形成

干部值日制度实施以后，提高了学生自我管理的能力，增强了学生遵守纪律的自觉性。正如有的同学所说：“干部值日制度有督促、有检查，促进了竞争，能引起我们内心的共鸣，改变了我们的班风。”现在我班学生通过自我管理已形成团结互助、遵守纪律、关心他人、努力向上的良好班风。

（三）调动了干部的积极性，提高了干部组织活动的能力

我班的卫生委员曾一度不想继续做卫生委员的工作，不愿参加干部值日小组，理由是：“工作难度大，能力有限，太严了怕同学不听。”了解这一情况，我鼓励他大胆地工作，平时我注意在全班树立他的威信，并为他的工作创造条件。经过实际锻炼，现在他已敢于向全班公布检查结果，开展批评和表扬的工作。班干部在主动积极地组织集体活动中，得到了锻炼和提高。在干部值日小组提议下，我班开展了学雷锋把爱心献给社会的活动：一大早为老师办公室打水；“宁可少花两毛钱，天天积攒一点钱”，把平时省下的钱买来苹果，送到敬老院老人手中；每两周为敬老院服务一次。为了把学雷锋落到实处，干部值日小组还做出决定，在全班开展为希望工程捐款、资助一名失学儿童的活动。教师节到了，全班31名同学在值日干部的带动下，把亲手做的花送给老师。此外，班里还成立了摄影小组、漫画小组，丰富的活动既锻炼了干部的组织能力，树立了干部的威信，同时也使同学们的积极性得到了充分发挥。

（四）促进学生的学习自觉性，创造良好的学习氛围

在建立班干部值日制度以前，我班同学的学习自觉性较差，过去的早读，干什么的都有，说话的，抄作业的，换衣服的，教室里总是乱哄哄的。如今的早读，无论班主任是否在场，全班同学都能在值日干部的带领下，由科代表分别组织学习。或提问、或答疑、或朗读课文、或进行测验。历史科代表每次都精心安排早读的内容，把课下搜集的历史知识讲给大家听，丰富了大家的知识面，很受同学们的欢迎。日语科代表认真对待每一次的日语早读，她带领大家齐声朗读课文，并注意纠正朗读中出现的问题，使全班朗读日语的水平有了明显的进步。

班干部在工作实践中深感自身能力和知识的不足，他们认识到今后要适应社会竞争，就要有真才实学，当前必须努力提高个人素质。他们在学专业课的同时，还纷纷到社会上补习高中文化课程，准备参加成人高考。在班干部的带动下，班内学习气氛浓了，竞争意识增强了，努力学习的同学多了。

（张倚天）

开发利用“学生在期初亢进的上进心理”

每个学期的开学初，绝大部分学生都会产生“上进心理亢进”的现象：后进生产生从头做起的愿望，其他学生也会产生新的憧憬。在班主任易人的班级，这种“期初学生上进心理亢进”的现象更为明显，就连平时最为调皮的学生也会下意识地自我控制一段时间。

不过，学生在期初的亢进的上进心理，只不过是一种很脆弱的思想感情——班主任若不及时地加以扶持、巩固、提高，学生在开学初因环境变迁所产生的亢进的上进心理会很快地衰弱、消失。正因为这种富有潜力的“学生在开学初亢进的上进心理”像昙花那样易逝，所以它尚未被广大的教师重视及开发利用。甚至有的教师还把在后进生身上所显露出来的“开学初上进心理亢进现象”说成是“假正经，兔子尾巴长不了”。

随着教龄的增长，对于像昙花那样一现即逝的“期初学生上进心理亢进”这一现象，我是越来越感兴趣了。我在五个不同的班级中，成功地利用“学生在开学初亢进的上进心理”，创造出“建立班集体的契机”，进而形成班级德、智、体、美、劳五育良性循环的局面。现举三例说明。

开学第一天的“激将”

开学第一天，根据新生入学后绝大部分学生比较听话这个特点，我用“激将法”促使学生自己提出，当天下午卫生大扫除时，不要我到场督促并要夺取“期初卫生大扫除评比第一名”。

由于利用了学生在期初亢进的上进心理，这个开学后第一次评

比的第一名如愿以偿地拿下来了，此事在全班学生心中激起强烈的集体荣誉感和自豪感。

随后，我把“期初卫生大扫除评比第一名”所激起的集体荣誉感迁移到纪律、学习、文体等方面去，在第一学期我校对于德智体美劳诸方面所组织的23次评比中，我班21次名列前3名。

两个星期六下午洒下的汗水

我担任初二2班班主任时，我校教学楼、办公楼通往厕所的道路人人感叹高低不平、又狭又弯，旁边还临着一个陡坡。此路白天不好走，晚上走起来更易磕磕碰碰，一不小心还会掉下陡坡。开学后，我立即发动全班同学利用两个周末的时间把这条小路裁弯取直，拓宽垫高。两个星期六下午洒下的汗水，引来了全校师生对初二2班的广泛赞扬。在此赞扬声里，我又把学生心中由义务劳动所盈起的班级荣誉感迁移到学习、纪律、文体等方面去。在这一学年度我校在德智体诸方面的40多次评比活动中，初二2班从来没有落到第4名的情况。

运动场上点燃心灵火花的一搏

那年，校领导把一个只剩下14个正在“破罐破摔”学生的“农业职业班”（高二班）交给我去整顿。由于班主任易人，在我刚接手时，这些学生的“顽皮劲”略有收敛，当我在自习时间走进教室时，在下棋及围观的学生都红着脸跑回座位，胡乱地抽出一本书来读。而在高一时，他们在自习时间下棋、打扑克，老师进去劝阻，他们还顶嘴。当时，面对这一群“脸红”的学生，我心满意足了。学生由“破罐破摔”变为“脸红、心跳、知羞”，这就是进步。为此，当时我没有再去批评他们“违反校规、不遵守纪律、没有志气”，而是找出一个学生们很敏感的就业门路问题与他们拉扯开来。从就业问题谈到掌握文化知识的重要性问题，进而再牵移到纪律问题上，一步步地引导他们要遵守纪律、刻苦学习，和缓地促使“乱

班”平静下来。

在“乱班”暂时平静之后，我将班级工作的重心立即转移到寻找机会，尽快地让这一群后进生享受一下成功的欢乐，激起自豪感和集体荣誉感，以创造“建立班集体契机”。不久，这个机会终于找到了。开学后的第二周，学校开始筹备第九届校运动会。这一班学生身体素质较好，完全有可能在校运动会上名列团体总分前3名，在上一学年度的第八届校运动会上，因为同学们精神萎靡不振而弄得榜上无名。据此，在筹建参加校运动会的班级运动队时，我将本班在第九届运动会上能否进入团体总分前3名提到班风、人格的角度来进行动员，号召全班同学群策群力，在校运动会上夺下团体总分亚军。

为拿下“团体总分亚军”的奖状，全班同学在运动会上拧成一股绳奋勇拼搏。结果，以一分的优势险登“第九届校运动会团体总分冠军”的宝座，全班同学欢腾雀跃。

当他们沉浸在胜利喜悦的时刻，我提议：把这次校运动会上所获得的集体与个人的奖状，全部贴到班上以美化我们的学习环境，让这一群曾经是那么自卑自贱的学生充分地享受一下成功的欢乐。在学生们眉开眼笑地张贴奖状时，我对他们进行了本班在第八届、第九届校运动会上成绩极悬殊的对比，点明“有志者事竟成”的道理；并趁热打铁地进行思想工作，让他们把这次校运动会所激起的班集体荣誉感迁移到学习、纪律、劳动、文娱等方面去。此后，这批曾经“破罐破摔”的学生，只要有可能，见奖状就下决心夺：歌咏比赛优胜，卫生评比优胜，班级菜地评比优胜，书法比赛优胜，课堂纪律评比优胜，单科竞赛优胜……就连“莆田地区中学生美术展览二等奖”的奖状也捧回来了。在第九届校运动会后不到一年的时间里，这个只有14名学生的小班级，总共夺取了16张个人与集体的奖状。在夺取这些奖状过程中，多少颗曾经冰凉了的心又复苏了。

实践证明，“学生在集体中的各种良好品质并不都是自发地发展起来的。只有当教育者充分利用学生在集体中的心理特点，采取相应的有效措施，才有可能使他们的集体主义意识和各种优秀品德迅速地形成起来。”（潘菽主编《教育心理学》117页）在学生处于上进心理亢进状态的开学初，班主任若能趁机推波助澜、风助火势，那么良好的班风、良好的班集体就会比较容易地形成。

军事指挥员很讲究“天时、地利、人和”，而且把“天时”放在“地利、人和”之首。班主任要培养出良好的班集体，也要研究一下“天时”二字，把半年一现，甚至多年才一现的“期初学生上进心理亢进”很好地利用起来，创造建立班集体的契机。若错过了“期初学生上进心理亢进期”，把培养优良班风的工作搁置到开学后的二、三周才着手去进行，那就会大幅度地增加这项工作的难度。弄得不好，班主任甚至还会陷入整个学期气喘吁吁地当“警察”、当“保姆”的境地。

良好的班集体是学生形成集体主义意识的直接源泉，也是促使学生在先进分子的带动下和集体健康舆论影响下逐步形成优良品德的良好环境，还是班主任减轻自己的工作负担并提高政治思想与获得品德教育效果的必要条件。班主任在一开学就应抓紧“创造建立班集体契机”工作，并在“契机”创造成功之后及时进行思想动机迁移工作，尽快地造就班级德智体美劳五育良性循环的局面。

（许 浒）

班主任在班集体创建初期的凝聚力初探

班主任是班集体的带头人，在班集体组建初期起着举足轻重的作用。任何一个教师都愿意组建一个人人爱集体的班级，因为人人爱集体是教师得以施之教育的前提。但是学生对集体的爱首先要体现在对班主任的爱上，也就是说，学生只有爱他们的班主任，才有可能爱他们的班集体。

要想使学生爱集体，班主任首先要对每个学生付出爱。

我接过一个特殊的班。全班的 22 名学生来自 14 个学校的 17 个班级，他们在原校原班都是公认的数学尖子，又都是奥林匹克数学学校的学员。但是数学好并不等于其他方面都好。这些尖子生走到一起组成一个班会是个什么样子呢？

刚开学时，我走进教室，虽然 22 个学生都早已到了，但却给我一种冷清之感，他们有的看书，有的低头写字，也有的呆呆地坐着。对于我的出现，他们一点反应也没有，仿佛我并不存在。我东看看、西望望，发现地面不干净就拿起扫帚扫，扫完了又用墩布擦，累得我满头大汗，但他们却无动于衷。就这样一连数天我都坚持着，想用我的身教感化他们。但是，他们却辜负了我的良苦用心，仍旧只注意自己的数学，焦急地注视自己的数学成绩。数学摸底测验成绩发下来后，教师们认为成绩还不错，最低分只有一个 70 多分的，他难过地哭了，80 多分的也是愁容满面，就连 90 多分的同学也泪水长流，只有前三名的同学沾沾自喜，大部分同学神情沮丧。我看到他们只重名次，沉重地感到这种特殊的心理品质对他们的健康成长是不利的。另外，对于班里的日常工作，如值周、值

日等，许多同学都表示不愿意干，有的表示不会做，有的干脆说：“我不愿意担任社会工作，再说我妈也不愿意让我做！”他们对集体怎么这样冷漠！这种局面必须扭转。

我要让学生首先爱上我这个班主任，进而爱上这个班集体。因为爱班主任是一种共同的感情倾向，有了这种倾向，每个学生的心中就会产生一种归属感，他们会为同在一个可爱的老师教导下成长而感到欣慰。学生最关心的莫过于自己在老师心目中的形象，老师对他的评价、对他的印象，很大程度上决定了他们对集体的态度。

鸿雁传书

开学已经一个月了，我详细地了解了每个学生的思想情况，有的用观察法，有的用调查法（征求各科教师的反映），有的用谈话法。在此基础上，我给22个学生的家长写了22封家信（是因孩子们的家离学校较远，家长又都工作很忙）。给每个孩子家长的信都经我再三琢磨推敲，有的几次易稿。信中对每个孩子的优点进行了充分的肯定，缺点都用希望、商量和鼓励的言辞加以表达。我考虑到这是落在纸上的文字，要经得起家长和孩子的反复思考，也要经得起时间的考验，所以每一封信都不是一般的信件，是教师对学生的评价、激励、关怀。我寄希望于这一封封信的发出会给孩子们带去我的爱心，让他们感到老师的关怀，并有助于新集体的尽快形成。这22封信，我用了五六个晚上写成，终于在国庆节前夕发出了，让鸿雁带着我的心去暖一暖那22颗幼小的而又近于发冷的心灵。

国庆放假后回校那天早晨，我一进教室，孩子们个个喜笑颜开，欢天喜地地向我跑来：“老师，您的信我收到了！”“老师，这是我妈妈给您的信！”他们老师老师的叫个不停，教室里再也不是以往那种冷冷清清的样子了，拿着一封封家长的回信，看着孩子们激动的笑脸，我的眼泪都快要流出来了，坚冰已被爱的暖流融化

挨打了。孩子们的热情驱散了我的劳累。看到他们的变化，我的心里升腾起一种甜甜的暖流，像一股明亮的小溪，使我陶醉，忘记了疲劳。

向老师说几句悄悄话

集体的形成绝非朝夕之事，孩子们在对老师信任的基础上积极行动起来，成立了班委会。我们进行了多次干部培训，办了多期板报，班上还制定了光荣册，搞了学雷锋、学赖宁知识竞赛活动。在这些活动中，较有成效、使人久久不能忘怀的是一次师生心灵沟通的活动，题目是《我向老师说几句悄悄话》。

为教育好李宁，我真是费了不少脑筋。他是一位名作家的后代，聪明好学，很招人喜欢，多年来，他一直是被人爱的。他突出的优点使他的缺点被人忽视，很少有人指出他的不足，他自己也认为自己是完美无缺的。特殊的环境造就了他这种特殊的性格。他有时有些蛮横，爱打人，不爱上科任课，尤其不喜欢音乐课。每天都有几个同学告他的状。我找他了解情况时，他表现出极大的不耐烦，认为这是小事。我冷静地思索，并花费了很多业余时间了解他的具体情况。原来他的父母在他刚记事时就离异了，他一直由爷爷奶奶抚养。父母的离异给他的心灵带来了极大的创伤。但是他的父母还都是爱他的，都觉得对孩子缺欠些什么，都加倍地以“爱”来补偿，但爱他的父母却彼此反目成仇。他在经济上是富有的，但在精神上是受到伤害的。这种矛盾的生活环境造就了李宁特殊的情感。要想帮助他改掉缺点谈何容易？看来融洽我们之间的师生关系是第一重要的事情。他很聪明，很快意识到我对他态度的转变。有一天，他小声地对我说：“郭老师，你是不是不喜欢我？”敢于提出这个问题就说明他对我没有戒心了，我高兴地说：“我喜欢你的优点，但是你打人，不爱上音乐课，这是我不喜欢的。”当我谈到他打人的问题时，他不以为然地对我说：“打他们，那是我喜欢他们，

是我和他们逗着玩呢。”多么荒谬的逻辑。我立即反问他：“有谁这样对待过你吗？”他不加思索地反驳：“他们谁敢？谁敢打我呀！”一边说还一边翻着白眼，好像我提出的这个问题根本无法理解似的。正当这时有一个同学告诉我说：“李宁不做值日！”还没等我说话，他竟大言不惭地说：“我从来没做过值日！”我把他列为我暂时的工作重点，每天都观察他，发现他要打人时，就提醒他别用拳头逗着玩。有时看不见时，就常提醒他，用他自己的逻辑制约他：“你根本就不想打人，是不是？这次是无意的。”这是给他一个台阶下。有一次，他又打了一个同学的胳膊，我对被打的那个同学说：“李宁是看你的胳膊肉乎乎的好玩，想摸摸，谁知手重了一些。”这对被打的同学来说，是受了点委屈，但对李宁是个极大的教育，他第一次不好意思地去找那个被打的同学道歉了。就这样，他渐渐地消除了同我的对立情绪。李宁是个感情丰富的孩子，我就充分利用这一点，以情打动他的心！有一天，我发给他一张表扬条，上面写着：“李宁已经两天没有打人了，李宁是个不打人的好孩子！”这本来是一张很普通的表扬条，他接到条后，高兴地冲我笑了。我看到他把条子端正地放在铅笔盒里，爱打人的毛病从此基本上改掉了，我也为他的进步而高兴。有一天他对我说，快去看看你的铅笔盒。我打开铅笔盒，里面也有一张表扬条，上面写着：“郭老师，你是一个让我喜欢的老师，特此表扬！”落款是李宁。我第一次收到同学给我的表扬条，我将永远珍藏，这比什么奖状都更珍贵。我们师生之间的心灵沟通了。就在那天，李宁在教室里含泪向我述说了他父母离婚的经过，那情景使我想起电影《牧马人》里的一个镜头；父母在房间里撕打，一个幼小的孩子躲在布帘后面万分恐怖。他说他想父母又恨父母，而且不知为什么越大越恨，同时也就越恨有爸有妈倍受疼爱的同学。他说，有人爱他们，却没人爱我，为什么他们天天有父母接送，我就没人管？刚上学，我就一个人走来走去，当然我现在也不需要人接送了。多么需要有人来疼爱的孩子！我当

时感到在这个孩子身上仿佛淋着一场冰雨，把他的心都冰冷了。

但有时他的心中又充满了自豪感。有一次他对我说：“郭老师，外公说我降生是在半夜，但是红太阳突然出现，照亮了我家的屋子，房间是红色的，我一声啼哭，公鸡吓了一跳，它才开始长鸣，外公说我是名星降世！”自豪和自卑就是这样错综复杂地在他的身上体现着。我进一步启发他：你将来可能会成为一位了不起的人，但越了不起就越要从小事做起。他变了，认真做值日了，喜欢上音乐课了，科任老师高兴地对我说：李宁转变了！

我对李宁的教育成功使我也想把这种方法推广到全班。许多同学表示愿意同我说几句悄悄话。不管是谁，在什么场合、什么时间对我讲了什么样的悄悄话，我都要给他一个满意的答复。有的同学向我写出了自己的愿望；有的同学以“郭老师，您听我说”的方式对我提出了要求和希望。他们的要求和希望就像一面镜子，照出了我的不足，我按照同学们的要求不断地改进自己的工作，全班同学的心情都很舒畅。有的同学写道：“郭老师，您说您不偏向，一视同仁，可却总是在表扬罗樱樱，表扬她太多了，您能看到我的一点优点吗？”署名是“一个被您遗忘的人”。孩子的署名深深地刺痛了我的心，学生认为他已被老师遗忘，该是多么痛苦啊！我经过认真的反思，终于找到了这位“被遗忘”的孩子。从那以后，我开始天天提问他，特别注意发现他的优点。孩子们含蓄的批评鞭策着我的行动。有一个孩子写的更使我深思：“郭老师，有一次您说，您要作我们的妈妈，我跟您说实话，我妈妈的爱真有点让人受不了，一天到晚唠叨得人心烦，如果学校再有一个妈妈，我们就更难过了。郭老师，作我们的朋友吧，我们需要朋友。”认真揣摩孩子们的心里话，也能找到我们工作当中的不足。平时我们指点的太多，指责更多，我们费心费力，却收不到实效！这劳而无功的事情尽量少做吧！

班集体是孩子们赖以成长的群体，所以班集体的建设是孩子健康成长的关键。

（郭茹华）

在尊重人中教育人、造就人

前苏联教育家马卡连柯在《论共产主义教育》中写道：“我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人。”在尊重人中教育人、造就人，是现代教育学中一条基本原则，也是增强班集体凝聚力的法宝。

我当了四届班主任，每一个班毕业时都是全校获奖最多的班。在全校性的大型竞赛活动中，每个班都获得过第一。这些成绩的取得不是因为所带班学生的素质特别好，也不是特长生多，主要是因为班集体凝聚力强。全班同学能够做到心往一处想，劲往一处使，拧成一股绳，为班集体争光。

那么，这个班集体的凝聚力从何而来呢？来自师生间的尊重，来自师生间真挚的情感交流。这种情感交流是学生青年时期的一种心理需求。经历过高考进入中专学习的学生刚刚完成心理断乳，还不能通过自我意识活动来控制自己的欲望、情绪和行为，这就需要有一个他们尊崇的角色来引导，这个角色就是教师。

毋庸置疑，每一个学生都有自己的“期望角色”，都愿意自己成为社会的有用之才。没有学生为自己设计的“期望角色”，就没有前进和奋斗的目标。那么，如何来帮助他们设计和完成这个“期望角色”呢？如果把一个班看成一个小舞台，学生就是一个个演员，这台节目的最终效果如何，老师起着导演的作用。实现这个“期望角色”，除了导演的设计，还需要演员对角色的领悟和对角色的实践，要使一个角色最终成功，就有一个“期望角色”（老师、班集体、社会对该角色的期望）与“领悟角色”（本人对该角色的认识和理解）、“实践角色”（人人实际表现出的角色）逐渐吻合、

协调的过程，这个过程就是师生间情感交流的过程，是一个造就人的过程。学生对老师的一句话、一件事、一个眼神、一个动作，都很敏感，都会做出不同的情感反映，老师喜欢学生、尊重学生，学生会由于被爱而心情愉悦，产生学习工作的动力；老师轻视学生，学生会敬而远之，不敢表现自己，感到压抑，也许会因此而落后。

我班曾有一名学生以全校最低分被特招进学校，全家人都认为他基础差，可能读不到毕业就会被退回去，我把他作为一个重点帮助对象，没有先给他谈如何学习，而是在搞活动时有意地接近他，同他交心，同他一起找学习差的根源。他告诉我，由于小学二年级时上课不听讲，被班主任用教鞭将鼻子打出血，而且羞辱他，从此他恨老师，不愿意上学。为了克服他这种心理障碍，我主动关心他，帮他洗头，洗衣服，给他做好吃的东西。渐渐地他觉得老师信任他，真心对他好，产生了一种“情感报答”的心理，临近考试时，他说：“康老师，我好怕考不及格哟。”我说：“不要紧，我找同学帮助你。”他说：“不是这个，我是怕考不及格对不起你，你对我那么好，其实我考试都是为你考。”我说：“好嘛，你认为是在我在考试，只要你能认真考好，我认这个理。”同时安慰他：“不要紧张，虽然你进校分数低，但同学们都说你刻苦，而且进校来大家都是在一起起跑线上开始的，要有信心。对你我没有过高的要求，只要每门功课考及格就行。我相信你！”在以后的考试中，我都注意提醒他比同学们提前一段时间开始复习。特别是临近考试那几天，无论在什么地方碰到他，一定要询问复习情况并把这件事列入自己的议事日程。最后，这个学生很争气，一门补考都没有，顺利完成了全部学业。毕业后，他父亲专程来学校感谢老师，感谢校领导。

老师对学生的尊重，对学生的爱，会对学生起到激发内省的作用，这种因为老师的爱而转为动力的学生不只一个。教我们班德育课的马老师也曾对我说：“你们班的学生跟你感情深，很喜欢你，

他们跟我说，‘考不好对不起我们康老师。’”随着改革的深入，价值体系发生了变化，学生的价值观比较混乱，因此极有可能出现“漂泊意识”，即学习无动力、纪律散漫、情绪颓废，产生一种所谓“跟着感觉走”的非正常感觉，成为班上“困难户”。那么遇上这种学生该怎么办呢？

有一年，一名学生以4门主课不及格留级到我班，在原班迟到、早退、旷课、抽烟……班主任通知他补考，他也不去参加。任课老师认为这个学生“麻烦”，有的甚至说他脑袋有“毛病”。我跟班委商量，到我们班后不能让他这样子下去，要改变他，给他创造一个好的环境。在他来我们班之前，我给全班同学讲明了他的情况，希望大家不要歧视他。为了消除他与新班同学的陌生感，我们专门安排同学去帮他搬床、搬桌椅……在介绍他时我也特别注意用词，我说：“我班增加了一名新同学。”同学们用热烈的掌声接纳了他。当时他很感动。为了使他克服自卑感，增强自信心，我们充分发挥他的长处，让他教歌。歌咏比赛时，让他领唱。他卫生习惯较差，我一次又一次帮他整理床铺，他终于对我说：“不好意思，以后我自己整理好，不再麻烦您了。”还说，“康老师，您对我这样好，我压力太大。”我趁机鼓励他：“珍惜同学们的爱心，不要辜负大家的期望，你是我们班的一员，同学们都眼睁睁地盼着你跟上大家的步伐。”他有所好转。

尽管如此，他仍然有旧病复发的时候，这时我尽管很生气，但却不采用严厉训斥的方式，不伤师生间的感情，不给他破罐破摔的机会，而是晓之以理，动之以情，肯定他来班后的进步。每一次谈话都可谓“苦口婆心”，经过数十次的谈心、交心，终于叩开了他的心扉。现在他的确进步多了。特别是清洁卫生，他值日时每次都在95分以上，这是我从前连想都没有想到过的。

第一学期结束，他全部成绩都及格了。我在给他的评语中写到：“成绩全部合格，可喜可贺，望再接再厉，更上一层楼。”他接

到成绩单后，给我来一封信：

“康老师：请接受我的感激之情！尽管这一步在常人眼里是非常小的一步，但在我的人生中却有着很大的意义。至少，我已站稳了——我决心努力去奋斗。

以前我的心包了厚重的壳，从不轻易认可人。但现在，我发现我已有了认可的人，有了可尊敬的人——那就是您！您用您宽广的胸襟、容忍和真诚的关心让一个从不承认会被感动的浪子感动了。下学期起，您将会看到一个崭新的学生，他正盯住了未来……”

学生是老师严格的批评家，他们每天同你在一起，用精细的眼睛观察老师的一言一行。班主任本身就应该他所倡导的道德的典范。以自己的行为向学生证明，你讲的道理是可信服的，这就叫“为人师表”。学生会因为你的权威而崇拜你，更会因为你的高尚的人格而爱戴你。学生在给我的信中写道：“老师，我是把你的话当成我的座右铭来用的。”假期里，同学们从很远的家里打来长途电话，而原因是想听听老师的声音。在学生给我的贺卡上最后的落款是：您的女儿、您的儿子、四十分之一……已经毕业的学生会在新年贺卡上写上：“元旦来了，多想到您家里再吃一次饺子啊……”“天冷了，腿不再痛了吧！”

这种师生间的情感升华成为一种“内聚力”，学生爱班似家。学生在老师的尊重中受到教育，得到锻炼；老师在尊重人中教育人、造就人。班集体的凝聚力在这种情感交流中得到增强，成为创建“优秀班集体”的动力保证。

（康乐池）

建立良好师生关系的关键在于教师

我这里说的师生关系主要是指班主任和学生的关系。当我们同学生的关系紧张或不那么受学生欢迎时，一定不能先抱怨学生，要先反省自己，因为师生关系中矛盾的主要方面是教师而不是学生。

班主任能否同学生建立良好的关系，是教师的主导作用能否有效地转化为学生的群体作用的关键。

何谓良好的师生关系？用两个字来概括就是师生之间的“默契。”默契关系是以思想相通为基础的。多年来我一直在努力使自己同学生的关系达到这一境界。要达到这种境界，我认为应该做好以下两方面的工作。

一是要坚持爱学生、爱教育事业，这是做教师的基本道德，也是搞好师生关系的前提。

著名教育家马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”如果在教育过程中没有这种基本感情，就谈不上良好师生关系的关系。我们对学生的感情是多种爱的综合，这是由我们同学生的多重关系决定的。他们既是我们的晚辈，或年龄小一些，因而有亲子之情、兄妹之情；又具有独立人格，因而有平等的友人之情；还是我们的学生，因而又具师生之情。教师具有社会赋予我们的特殊使命感、责任感。班主任对学生是否有这种情感，学生是可以很准确地感知出来的。现在的中学生感受能力很强，他们注重感觉和情感，强烈要求别人理解自己，重视自己的存在，因此每个学生心里都有一架“天平”，时时对教师的爱心进行着衡量，而且一般来说误差很小。这是一种细致的情感体验，学生一旦感受到了这种情感，就会在心理上产生呼应，进而在情感上相通，这一效应将使学

生乐于接受老师的教育，从而将教师的主导作用转化为学生内在的积极性，转化为自觉自愿的行动。因此可以说，爱学生是建立默契的师生关系的前提。那么究竟怎样做才是真正的爱学生，才能爱得是地方呢？这就需要我们把握好两个“度”，它们是建立良好师生关系的保证。

一是“均衡度”。教师应把爱平均地分给每一个同学。当然我这里说的爱的分配并非指数量上的均等。绝对的均等是不存在的，学生也不会有这样的苛求，我指的是：（1）教师要尊重每一个同学，为每一个同学的进步和成绩祝贺和欣喜，不能只注意几个人而忽略那些“不起眼”的学生的存在。每一个人都强烈地希望得到老师的认可和重视，对他们的忽略会挫伤他们多方面的热情和积极性。（2）要了解每一个学生，努力去发现他们的长处，特别是那些性格内向或有明显缺点的同学，他们身上往往有着更为突出的优点，绝不能因为教师的成见或偏见而使这些优点被“扼杀”在摇篮中。（3）对于学生违反纪律的处理要一碗水端平，使用同一客观尺度，具体问题具体分析，使人心服口服。爱学生最忌只爱部分，而应爱全体，只有这样，教师本人才能获得更多同学的信任和爱戴。

二是“宽严度”。就是慈爱和严格要求相统一，做到爱是出发点，严格是手段，是保证，爱中有严，严中有爱。二者结合，才能既使学生愿意接受教师的主导作用，又能将这种作用转化为学生自身的内在动力。教师的严格要求，不但不是良好师生关系的障碍，而且是必不可少的、建立良好师生关系的保证。

我想教师的严格要求应该有两个面向，一是面向集体中的每一个人，一是面向整个班集体，这两个面向是既对立又统一的。

面向每一个人，是因为教师的主导作用最终要落实到每一个同学身上，教师的责任和义务是要把对学生的爱转化为对学生进行德智体全面发展的教育，因此只有从思想上、做人上、学业上严格要求他们，他们才能真正感受到从教师那儿获得的教诲和帮助，从而

由感激之情产生友谊之情。那些在毕业后经常同老师保持联系，经常关心和看望老师的不是在上学时被老师帮助最多的同学吗？

严格要求还要面向班集体，因为每一个人要被组织在一起共同生活，这个集体必须有严明的纪律，集体和纪律在任何时候、任何情况下都是分不开的。因此班主任必须在对班集体的严格管理上下工夫，要通过各种措施让学生明确班集体的具体要求和所要达到的目标，在班内树立起正确的舆论和风气，这样才能以正确舆论为核心形成班集体的凝聚力。

这两个面向怎样才能统一？我始终认为作为班主任更应重视面向班集体，应把工作重心放在树立良好的班风上，以此带动集体中的每一个人。班风正，个人的问题也容易解决。中学生热情、好胜、喜欢群体性活动和过集体生活，他们把自己与集体联系得最紧密。集体向上，他们就会为此感到光荣、充实，并进而通过对班集体的热爱，产生对班主任的敬爱。集体涣散，他们会感到沮丧、气馁，并进而由这种失落感发展成为对班主任工作的失望和不满。所以对班集体进行严格有效的管理的过程，实际就是把教师对学生的爱转化为学生对集体的爱的过程，也就是把教师对学生的爱转化为学生对教师的爱的过程。

当然，为人师，还是需要有一点“师道尊严”的，古人云：“易子而教”也就是这个道理。在教师的主导作用中如果没有一定的威严，缺乏一板一眼的严格要求和管理，就不可能形成健康舆论和凝聚力。当然要“严”之有情，“严”之有理，这就需要班主任在严格要求时从学生的实际出发，要求合理，学生经过努力可以做到。

初当班主任时，常常把握不好这个分寸，比较容易偏爱或只爱不严，结果虽然事事为他们操心，顺从他们的意愿，同他们打成一片，但班内正确舆论却不一定能树立起来，师生关系也并不默契和谐。有时开始还受到学生的喜爱，但时间一长，集体涣散，人心涣

散，他们就会抱怨老师不严格要求了。

所以在班主任工作中应注意把爱他们的情感渗透到对他们思想的严格要求和行为的严格管理中，注重树立正确舆论和班风，使学生爱这个集体，也爱班主任。比如，我在班内提倡“于细微处见精神”，对凡是能够“见精神”的小事都严格要求，“小题大作”，抓住一切可以进行教育的机会。对一些他们很不注意的小事发现后常做对比，像有的同学坐在位子上远远地往纸篓里扔纸，扔在外边了却视而不见，而有的人则是走到纸篓边才扔的。我就这两种做法进行美与丑的对比，以后就不再有人远远地扔了。有的同学见老师走过来同他说话仍旧坐在那儿同老师对话，而有的同学就懂得起立再谈话，我就对后者进行表扬。大家都这样做也就不觉得有什么不好意思，不这样做的反而觉得不合适了。对这种“见精神”的事情该抓的都抓住了，天长日久在同学心目中就有了一杆秤，哪些是他们应做到的，怎样去做，都十分明确。像应该怎样安排学习时间，我也要“干涉”，告诉他们怎样做好。隔一段时间让学生把前一天放学后到睡觉前的时间安排写成小条交给我，我分出类别，找出问题，然后反馈给同学们，把小条念给大家听，进行讲评，他们对此十分感兴趣，从对比中寻找差距。就这样，既不用粗暴严厉，也不用絮絮叨叨，把严格要求体现在细微处，集体的正确舆论很快就形成了。大家目标明确，士气昂扬，师生关系非常融洽。

二是爱学生要有高度。所谓高度就是指要爱得深刻，使学生从我们这儿获得的是高层次的思想上的收获和帮助。

我们不能把对学生的爱只停留在“母亲式”的问寒问暖上，也不能只停留在表面的为他们做这做那上，因为：（1）现在的中学生独立意识大大增强，他们对父母的爱虽能理解，但又向往家庭外的群体生活，不自觉地总要摆脱这种爱，甚至产生逆反心理。因此在教育中如果只是施行“母爱式”的教育已不可能使学生得到满足，也不利于他们创造性的发挥。（2）今天的中学生正处在改革开放的

大潮中，他们渴望成才，重视自我，关心时政，崇尚民主，并迅速地接受着改革时期蜂拥而至的新思想、新观念、新思维方式、新生活方式……但他们毕竟不成熟，因此当他们思考人生、设计未来时又表现出强烈的困惑，判断是非曲直的标准往往只是以自己的想法和利益为准，站不高，看不远，容易片面和偏激。在这种情况下，他们实际最需要的不是别的，而是对他们怎样做人，怎样生活，怎样认识社会、认识自己，面对未来进行指导和启迪。这就要求我们在他们最需要的方面给以实际的帮助，把对他们的爱升华到同他们思想相通的高度，把我们的主导作用更多地体现在带给他们更新更高层次、更高境界的观点、信息、情感上，对他们产生深层次的思想影响，这样他们才能真正感到解渴，对班主任产生信服感，从而调动他们的积极性。如果我们的水平只是停留在就事论事上，观念陈旧、老生常谈，没有深刻的思想内容和时代感，他们就会因不满足于我们的平庸而产生失落感，其内心效应就可想而知了。所以班主任要特别在提高自身的修养上下工夫，要在学识上、人品上、思想观念上时时更新，迅速跟上时代的步伐。

我经常注意观察学生的情绪，他们年轻，自制力差，喜怒哀乐都在脸上，我就在他们情绪波动时找他们谈心，了解他们的苦恼和困惑，帮助他们解开心中的疙瘩。如有的学生不明确苦苦学习的目的是什么，对出国和爱国的矛盾不知所措，对大学、职业的选择不知该以什么为尺度，对人生价值的思考，对婚姻爱情的看法……我都坦率地谈出自己的观点，并力争使他们接受。

建立良好师生关系的办法、途径应该说是多种多样的，但我认为有一点是不变的，那就是关键在于教师，只要教师“从我做起”，舍得下工夫，默契和谐的师生关系就一定能够建立起来。

（龚美兰）

让批评成为开心的钥匙

如果你把期中考试考得很糟的学生，怒气冲冲地拽进办公室，当着五六位老师的面，用轰炸式的语言，劈头盖脸地向那个学生砸去：“看你那个笨样，纯粹是个饭桶，这么简单的问题都答不上，没出息！”你也许会有一种发泄的痛快感，但被批评的学生呢？他会分享你的痛快吗？他面对你那火药味的口气，对立的态度，嘲讽、贬低的言辞，能很容易接受你的教育吗？

如果你面对同样一个学生不是那样凶狠，而是十分关心同情地将他带入暂时只有你们两个人的什么地方，温和地请他坐下，再给他倒上一杯热水，诚恳而又惋惜地对他说：“你本来不笨，你到底是怎么搞的，这么简单的题都没答好，这样下去可太危险了，咱们一起想点解决的办法吧，你一定会赶上去的！”这时你便会惊奇地发现，效果和前面的谈话大不一样。你的关怀、同情、理解会出人意料地深深地感染学生，收到比气得要死、发泄得嗓子发干令人满意得多的良好教育效果。

没有谁能比王老师更能体会这番道理了。这位头些年工作得蛮不错、很有责任心的老教师，上个学期常常愁眉苦脸地来到领导面前，无可奈何地摊开双手诉苦：“我班这群孩子简直让人没有办法，批评几次了，还是老样子。也有几位老师劝我再厉害点，可再厉害点的结果不是学生听话了，而是开始顶撞了，他们野蛮得敢和我对吵起来！”这位50年代就教书、曾有一段光荣历史的老教师，每到这个时候，便总要絮絮叨叨地搬出当年来：“50年代的学生多听话，批评几句就都老实了，谁不怕把错误写在鉴定上。哪像今天的学生，什么都不在乎，简直无法无天了。”

50年代是一去不复返了。想让今天的孩子恢复到50年代的老样子，办不到，也不可能办到，因为历史只能螺旋式前进，不能倒退。用对付50年代学生的办法来教育现在的学生，当然要引起学生的反感。其实，50年代的学生对高压式批评心里也是极反感的，只是由于当时人们都强调“驯服”，心里不满，没有表现出来而已。今天的学生，自主意识强了，思想活跃了，敢想、敢说、敢干，把心里的不满化做表面的反抗了。一些老师，特别是坚持多少年一贯制老方法的同志，便觉得不适应了。其实，学生的这种变化，在某种意义上说，不是退步，而是进步。关键问题是不要埋怨学生，而是面对新形势下的新问题究竟怎么办？积极的办法不是怀旧，不是在困惑面前止步不前，而是认真研究今天孩子的心理特点，采用有针对性的可接受的创造性的教育方法。

王老师对这番道理已经心服口服了，首先使他开窍的是校长赠给他的一篇寓言故事。故事的大意是：寒风和阳光比赛，看谁有办法脱去路上行人身上的皮大衣。寒风的办法是吹出穿心刺骨的风，可风越大，那人把皮衣裹得越紧。阳光的办法是把温暖撒向大地，使冰冷的空间变成了热烘烘的世界。只见行人一会就热得满头大汗，不得不将皮大衣脱去。气势汹汹的寒风输了，温和微笑的阳光赢了。王老师思绪万千，声色俱厉的批评多像威风凛凛的寒风，效果远远比不上温和阳光式的、掏心掏肺的、语重心长的善意批评。她不再埋怨学生了，她翻开《教育学》、《心理学》，她不断地实践、不断地思索，要靠自己积极的、创造性的、有个性的批评，增强教育效果，终于弄透了批评这门学问。

她意识到那种发泄式批评的失败是必然的，这是因为真正的富有教育魅力的批评，不是伤害学生心灵的刑具，不是任批评者广施威风，使被批评者无地自容。教育的全部诀窍就在于关心学生的尊严感，扶植学生的上进心，促使学生道德上的自勉。那种不顾学生尊严的侮辱性语言，那种不顾学生上进心的当众训斥，都将造成学

生的强烈反感。老师狂轰乱炸，学生目瞪口呆，这时，学生接受的强烈信号只是老师怒不可遏的表现，至于老师说话的具体内容已变成次要信号了，学生怎能受到真正的教育呢？仁爱产生仁爱，野蛮产生野蛮，这就是真理。自己严厉地训斥，招来“顶撞”和“对吵”，完全是顺理成章的报应。

还有一种批评，也最容易引起学生反感：“你瞧你打得那两分，多丢人，就你拉了咱班的后腿。”这种不是出自对学生的关心、爱护，而是怕影响老师自己的工作成绩的利己的批评，学生是最不买账的。学生的情感体验很丰富，老师对他们热爱还是厌烦，是真心为他们好，还是打着关心他们的旗号为了别的什么，孩子们是特别敏感的。这种逼学生为自己的名誉大厦铺砖的居心一旦被学生识破，他们便会联合起来将不满情绪溢于言表，你想叫他干什么吗？偏不，甚至以顶撞、嘲弄老师为快事。谁因反抗受了批评，在集体中不但不丧失威信，甚至大家像尊重英雄一样去尊敬他，这便是这种批评的负效应。

那么，怎样的批评才能成为开心的钥匙呢？

批评要有明确的目的性。批评是挽救学生的一种心灵的呼唤，不是解恨发泄，不是为自己利益扫除障碍，完全是为了学生更健康地成长。这样，批评就能像习习的春风，总是饱含着使万物复苏的真正的温暖；批评就能像高明医师的手术刀，割掉烂肉的目的是为了使人尽快的有个健全的肌体；批评应该是给河里挣扎的人递去一块救生的木板，为陷入泥沼的人递去一块块可以铺出自拔小路的方砖。这首先需要的是教师的修养和境界，从水管里流出的是水，从血管里流出的是血。从真心关怀学生成长的老师口中道出的批评，从本质上说，必然是学生可以接受的言词。

批评要灌注情感。满含期待的批评，往往收到奇效。像文章开头列举的第二种批评，不是冷冰冰地当头一棒，打得学生心凉半截，而是先用充满情感的举动使师生的心贴近，使学生感到老师是

亲人。“亲其师、乐信其道”，服从听话的愿望便油然而生。然后再用充满希望的语言，激励他的自信心，“你一点也不笨！”再激励他用自己的长处战胜缺点，鼓励他解决“简单题没答好”的问题。听了这种尊重、期待式的批评，学生不但不会灰心丧气，倒觉得心里热乎乎的，有一种力量，这就是批评的艺术。对那些自尊心受到严重损伤的、完全丧失上进心的，采取破罐子破摔的处事方法的学生，更要运用尊重、饱含期待式的批评。这可以使学生振奋精神，看到前途和希望，使其濒临泯灭的自尊心得以恢复，从而弃旧图新，重新努力。

寓贬于褒的批评。低年级孩子特别喜欢表扬，不喜欢批评。王老师发现他们在课堂受了批评之后，有的低头红脸，有的小脸冷嗖嗖的，好长时间过不来劲；有的局促不安，精神好久不能集中到听课上来；还有的犟孩子，干脆嘴一噘，趴在桌子上，半堂课不起来。于是，创造了寓贬于褒的办法，要批评这个方面做错事的人吗？便找一个在这方面做得很好的人表扬一下。通过表扬好的，使做错事的同学认识到自己的不足，在没有压力的情况下改正错误，教室北行一位自尊心很强的同学上课又搞起小动作，王老师没指名道姓批评她，倒把南行一位认真听讲、始终不搞小动作的同学表扬一番。这位同学马上停下了自己手中的动作，学着那位同学的样子，认真听课了。

建议性的批评。学生比较幼稚，常常在主动工作和做好事中犯错误。对于这种由于自我意识增强、积极性高涨、主动工作中想得不周到、顾此失彼的错误，甚至因取得一点小成绩而忘乎所以犯的 error，绝不能简单否定、讥笑，绝不能说出“真还不如不干”这样令孩子扫兴、委屈的话，否则便会激怒孩子，辜负了孩子的好心。这时你不冷眼评论，也不袖手旁观，热心地提出一些建设性意见、修改性意见，在他们即将失败时，帮助他们出主意，使他们工作完善起来，取得成功，学生将表现出分外的感激，不但在这件事上马

上听你的劝告，接受你的批评，采纳你的意见，而且在其他事情上，还会有连锁反应，你再批评别的方面什么问题，他也愿意高高兴兴地接受。

做好铺垫的批评。批评之前，甚至从开学第一天起，就要做好使学生愿意接受批评的铺垫工作。在班里反复强调听不进劝告的人是真正的聋子，勇于接受批评是青少年学生的美德。讲古今中外名人闻过则喜的故事。讲“闻过则悲”、“闻过则顶”、“闻过则闹”的危害。从多方面提高学生对于批评的承受能力，然后再一点点由浅入深地、由小到大地进行批评，并随时表扬那些接受批评“闻过则喜”的同学，逐渐形成一种自觉自愿接受批评的空气。学生慢慢的认识了批评的意义，便不会发生“我俩做的事，你怎么不说他呢？”的顶撞，甚至会有先受批评倒认为老师对自己好、关怀自己的满意心理。

除上述方法外，诸如批评要公平；最好不要一开始就用难以接受的语言；要批评，先肯定他一、二项成绩，再转入批评；或先提出自己学生时代犯的错误的，再转入对学生错误的批评；或者对那些很敏感、自尊心又很强的学生，采取暗示的办法批评，都是行之有效的。

人们明知药是苦的，医生动手术是疼的，可人们有病，都主动去找医生。我们人民教师，是思想医生，学术医生，也要想方设法逐步达到使学生主动找我们治病，这就要靠我们“批评”医术的高明了。批评的艺术无穷尽！现在医生已做到药不苦了（有糖衣），手术不疼了（有麻药），我们无苦无痛的批评艺术也该不断出新品、精品，以利于青少年的健康成长。

（韩玉琳）

从“班主任寄语”到“学生心声录”

开学了，我接了初一的40名新生，当班主任。望着40名天真质朴的农家子弟，我的心里暗暗发誓，一定要把这届学生带好。于是，一开学我便热火朝天地干起来了——制定班规，学习校规，任命班委……几周过去了，我自己感觉良好。谁知，百分赛成绩一公布，我班却排在最后。期中考试成绩也令人咂舌。惊愕之后，静下心来想一想，却发现了不少问题。首先，学生对老师有惧怕心理，表面顺从听话，背后有意无意违反纪律，迟到、上课违纪、下课贪玩等等。其次，刚入初中，不了解初中的规矩，对中学生行为规范和中学生守则掌握不好，大错不犯，小错不断。再次，不严格要求自己，过分放松自己的行为，缺乏集体意识。归结一句话，就是缺乏班级凝聚力和向心力。班内表面的一团和气，掩盖了内部的一片纷乱，也蒙住了我的眼睛，使我满足于表面安定的假象。面对这样的局面，我反思了许多，抓班级管理，抓班级建设，不能凭年轻气盛，也不能凭一时兴起，应该深入细致地了解学生的内心世界，切实做好学生的思想工作，从而推动班级的方方面面的工作。

我渐渐发现，大多数学生不敢或不愿接近老师，有想法也不敢向老师说，有心思也没有机会同老师交谈。在抓班级活动内容和形式的同时，我又新增设了一个措施，写“班主任寄语”，挂在班内“三规三表”镜框下面，每周更换内容。有摘引名人的名言警句，有对班内学生言行的督促，有对好人好事的表扬，有激发学生求知奋进的惜时篇章，有自己个人的座右铭……总之，内容丰富多彩，形式多种多样。一周一期，言简意明，针对性强。为编写班主任寄语，我花费了不少心血，也翻阅了不少书籍。

自从有了这个“寄语”之后，学生们反映：“寄语”贴在班内，就像班主任的眼睛在看着我们一样，时时激励着我们要自信自强。几个星期下来，收效很好，学生们的自觉性大大提高了，班级面貌焕然一新，一连几次夺得百分赛流动红旗。

我尝到了“班主任寄语”的好处，于是更加下功夫编写“班主任寄语”。又是几周过去了，我惊奇地发现在“班主任寄语”的旁边多了一个栏目，名曰“学生心声录”。认真翻阅，内容是：对班级纪律的评价，对班级缺点的分析，对班内好人好事的表扬，对班级管理的建议，对获得流动红旗的自豪，对班内成绩的欣慰……还有一篇竟然是检查，一个学生因为迟到，给班级丢了分，在此写检查自责，并提醒同学们要按时到校。读罢，我不禁心动。是呀，孩子们终于长大了，成熟了，懂得如何爱护和维护班集体了，这是多么大的进步呀！

如今，“班主任寄语”和“学生心声录”坚持两年多了，师生在这两个栏目中充分表露了积极向上的情感，从而也使师生的心贴得更紧了。尤其是一上初三，可以说是各方面达到了空前的高潮。初三的学习一天紧似一天，可学生们还是思想、卫生、纪律、学习一齐抓，这已经成了习惯。一学期下来，我们喜获丰收，百分赛成绩名列全校第一，越野赛全校第一，成绩总评居年级首位。看到这些成绩，我不禁有些激动，从“班主任寄语”到“学生心声录”，从事事落后到总成绩第一，是多么大的变化呀！那些学习基础底子薄的学生显然升学困难，但没有自暴自弃，而是发奋努力，关心集体，站好最后一班岗。

我班在“班主任寄语”和“学生心声录”中进行着无声的交流，这如一条纽带，联系着老师与学生的心，促使我们的班级到达理想的彼岸。

（辛继福）

让学生成为现代班集体的主人

让学生成为现代班集体的主人，不仅是时代、社会发展的需要，而且是班集体理论与实践逻辑深化的必然。通过 20 年来班主任工作的实践，我认为，让学生成为现代班集体的主人，是现代班集体建设的关键。因此，笔者结合自己的工作实际，谈谈让学生成为现代班集体主人的有关策略。

以身作则，师德师风

让学生成为现代班集体的主人，教师首先要做到真正地爱这个集体，爱每一个学生，这样才能引起学生的共鸣，使他们也爱这个集体，做集体的主人。正如美国教育家西格莉夫人所说：你希望孩子成为怎样一种人，你就得在自己的言行中争当这种人。此话强调了榜样的作用。班主任也同样要以身作则，为人师表。平时的言谈、举止、仪表、工作态度都要为学生树立榜样。要求学生做到的，首先自己做到，因为身教比言教更能感化学生。班主任自身的道德修养，对学生的思想品德教育，有着举足轻重的作用。我一直认为，家长爱每一个子女，我是班主任，也应像家长一样爱我的每一个学生。我犹如一个“圆心”，全班学生组成一个“圆弧”，从“圆心”到“圆弧”每一点都是相等的距离。优生是我手心肉，差生是我手背肉，手心手背都是肉，都需要同样的关心和爱护。所以，接到新班级的第一课，我总是跟学生这样讲：我们这个班，关起门就是一个家庭，我爱这个家，也爱你们中的每一个孩子，希望你们也爱这个家，为这个家增光添彩，成为学校的一颗明珠。我不仅这样讲，也是这样做的。平时，我深深地爱着这个集体，爱集体中的每一个学生。我克服了重重困难，尽心尽力地工作。例如我很

注意做到不轻易请假，上课不迟到，不早退。在学生日记中我看到，有好多学生发现我病了，他们写道：老师有病，讲话都没力气了，但她还坚持上课，她的毅力令人钦佩，我们没有理由不上好课。还有的学生联系自己，小毛病就请假，想想真不应该。还有的说，以后要以老师为榜样，头痛脑热不请假，关心集体，热爱集体。就这样，我以身作则，以师德作风范，以情激情，以行导行，影响了一批又一批学生，使他们深深地热爱自己的集体，为他们成为班集体建设的主人奠定了情感基础。

因材施教，扬长补短

每一个学生都有长处也都有短处，优生、后进生情况不一样，只有因材施教，辩证地对待优生、后进生，扬长补短，挖掘学生自身的潜能源，化消极因素为积极因素，才能增强他们在做班集体建设的主人过程中的动力。在实践中，我对后进生是尽量挖掘他们身上的“闪光点”，调动他们的积极因素，培养他们的主人意识，使其内在潜力得到充分发挥；对优生，则注意抓住他们身上的“消极因素”适时引导，让他们在集体中正确定位，做主人而不做“霸主”。

心理学理论和实践表明：后进生的基本心理特征是敏感、忧郁、狭隘、自卑、恐惧、逆反。这些心理障碍就如阴影一般使学生的心理失去平衡，他们的缺点掩盖了优点，自卑感遮盖了自尊心。作为一个班主任，最忌讳歧视、冷落学生。苏霍姆林斯基提出一个著名的口号：“让每一个学生都抬起头来走路！”这是尊重学生使之产生自尊心的形象说法。为此我有意识地接近他们，同他们一起聊天，随时注意后进生身上的闪光点，不让他们自卑、破罐子破摔。根据他们的特点，发挥他们的特长。比如，某生虽成绩不好，但手很巧，让她管理班级的报纸，让她在劳动课上教同学折票夹、织毛线，使她在集体中有了自己的位置，看到了自己的价值。让这些后进生感到“英雄还有用武之地”，从此挺起胸，扬起了眉，“抬起头

来走路了！”我还要求班上的干部，平时要尊重这些自信心不足的同学，更不能叫他们“差生”、“弱智生”，使班级成为亲密友爱的集体，良好的班风自然形成一种潜移默化的力量，对于后进生产生了一种难以估量的感染力，使他们消除自卑，逐步树立自信。在此基础上，针对他们各自的不足再提出相应的要求，他们才会从心底里接受你的教育，朝着既定的目标努力，从而成长为班集体的主人。

在教育实践中，我遇到了这样一个学生，他的前任教师介绍说：“这个孩子不可救药，总是不好好上课，招惹是非，专横跋扈。”果真如此，在他身上，生动的“故事”一个接着一个。开学一个星期内，我自行车上的汽门芯被他拔去了几回。对于这类有逆反心理的学生，靠常规的正面教育是不能解决问题的。只能寻找突破口，从侧面切入，寓教于乐，心诚意恳，与他融合感情，辩证施教。他渐渐地认识自我，从此他变了。“亲其师”进而“信其道”，爱上了学习，他变得可爱了。

开展活动，做小主人

开展丰富多彩的活动是培养学生做班集体小主人的有效途径。只有放手让学生积极参与活动，靠全体学生自己的努力，才能显示其主人翁的精神。这里说的放手，不是甩手不管，是扶他们，不是替他们，是积极指导，给他们方法，相信他们的能力，让学生多参与，多锻炼，通过有教育意义的活动，学生的主人意识、主人情感都得到了培养和完善。这时他们就会自己开展活动，例如：有位女生平时热爱集体，关心集体，成绩优秀，不料她突发白血病，生命危在旦夕。同学们为小伙伴的厄运伤心、难过。为让她在生命的最后时间里过得愉快些，朴素真挚的感情发挥出强大的力量，没有动员，没有号召，同学们行动起来了，有的捐出了自己的零花钱，有的课余时间收集废品卖了，凑一点钱。虽说钱不是很多，可充满了浓浓的同学情。有的小组送去了格林童话，有的小组录制了名为

《我们的心连在一起》的磁带，有的小组送去了满满一篮鸡蛋，鸡蛋上有的写上笑话，有的写上一则谜语，有的画上五彩的图案……“六一节”，这个同学座位上放着 53 颗糖果与一束鲜花，它代表着全班 53 位同学纯真的心。这一活动表现出的对一个生命即将结束的同学的临终关怀之情，深深地震撼了我。我不失时机地又引导同学们做“生与死”、“生命与关怀”的思考，告诉同学们：人的生命是有限的，但一个好人的精神是永生的。一个热爱集体、关心集体、品学兼优的人永远活在我们的心中。几年来，从确定主题、组织内容到活动的形式，我从扶着学生走到逐步放开，让学生在实践中长知识，增才干，班队活动越搞越好。近年来，我班有影响的主题队会有“闪光的水晶心”、“钱要用在刀口上”、“文明之光”等。这些活动，内容丰富，形式活泼，气氛活跃，主题深刻，以小见大，给大家留下了深刻的印象。

（费良英）

“ 班级相册 ” 的启示

一个班级组建后，要想方设法调动起集体感情，使班级对学生有吸引力，最终让学生从感情上喜欢这个班，喜欢班级的任课教师，并乐意为班级的发展勤奋努力，为班集体增光添彩。这对班集体较快地形成、巩固和发展是非常必要且又十分关键的。

作为班主任，我认识到这一点，得益于“ 班级相册 ” 给我的启示。

初一新生入班，我作了简短的动员“ 同学们，由于咱们有缘，你们 44 位可爱的同学和我这个虽年轻但不甘落后的教师，共同组成了初一（2）班，今后咱们班的光荣便是我们 45 位成员的光荣；（2）班的耻辱当然也便是咱们的耻辱。等到四年过后，希望人人有进步、个个能成功，让我们为集体的进步发展而齐心协力，共同争取吧！”下午，我从家里拿来了相机，同学们整齐地排好，“咔嚓”一声，“ 我们的班集体 ” 大幅合影定格在一瞬间。相片洗出来，我把它贴在班级板报栏里。同学们想到自己是这个集体的一员，为了实现争创优秀班集体，争当文明学生的目标，自觉上进，逐渐形成了“ 管住自己，勤奋学习，争取优秀 ” 的学风，于是一个个先进涌现出来：局十佳少年、年级统考状元、征文获奖“ 小作家 ”、爱护班级公物的“ 红管家 ” 等等。班级荣誉随着时间的推移也逐渐多起来：矿级先进集体、局中级优秀队、文艺汇演第二名、全年级总成绩第一名等等，我把这一项项荣誉一一摄入相机里。

看着这一叠照片，同学们人人振奋，个个争先。我想小小的相片效果这样好，何不建立“ 班级相册 ” 呢？把同学们的成绩、班集体的进步展示出来，同学们看到后该会多么自豪啊！这样不是能更

好地激发学生的进取心，增强集体的凝聚力吗？说干就干，我把几年来的相片收集起来，分门别类装订好，“班级相册”便诞生了，看，照片上充满朝气的同学们笑得多开心呀！我把相册放在教室讲台的抽屉里，同学们有时间就可翻看。可是，我慢慢发现班里的几个后进生热情不高，很少看，即使看，也不公开，而是偷偷翻一翻又赶紧放下。尤其是学生某某更是不屑一顾，听同学们反映他曾对受奖的同学说：“照相，美什么美！”我意识到，相册里的先进有点离他太远了，相册上应有后进生的一席之地。于是，我便宣布每学期评出四名进步的学生，并为个人照光荣相。对，就从某某同学开始，这名同学的父亲四年前在井下牺牲，母亲没文化，爷爷管不了他，是匹难驯的野马，令教过他的小学老师感到头痛。上了中学，表现仍是时好时坏。我想不能让他自暴自弃，便同班委会成员商量制订了一个帮助方案。学习委员主动为他补习功课，班长主动同他交朋友，其他成员拉他参加有意义的活动。期末，他的学习成绩比原来有了很大的进步，运动会接力赛也为班级出了力，在公开表扬他的时候，我特意拿来相机，把他领奖的场面拍了下来。我又把四位进步突出的同学拉到我身边，让班长为我们照了张小合影。看，照片上和我靠得最近的某某那幸福的表情！受我的影响，有些同学喜欢上了摄影，于是“摄影活动小组”又在班级里成立了。我看到某某对摄影感兴趣，便推荐他加入了这个小组。他拍的我班学生看望生病同学的照片还在矿门口橱窗里展览了呢！他成为了学校小记者中的一员干将，野马变成了一匹骏马。

一学年下来，一帧帧的光荣照装了大半相册。应同学们的要求，我也把自己一年来获得的荣誉照放在了影集的后面。值得一提的是，家长会上，家长们争相翻阅，个个笑逐颜开，同学和家长都把相册视为珍宝。

“班级相册”记录下我们集体成员的辛勤耕耘，凝聚起同学们的集体荣誉感。在建设班集体、争取集体荣誉的过程中，班级和个

人大步前进。新学年又开始了，我们（2）班的全体成员决心继续努力，争取把一幅幅更光荣的美丽的记忆储存到“班级相册”里去。

（赵序博）

心灵撞击的火花

——师生“接力日记”的效应

我班开展师生同写“接力日记”活动。我把全班同学分成七组，每组发一本日记，每个同学每周轮记一次，班主任依次参加各组接力，每天一组。一年里，全班共写了14本日记。通过写日记，班里发生了意想不到的变化，我深感这是做班主任工作的一条新途径。

教师节那天，同学们送我一幅“一帆风顺”的风景挂镜，一张贺卡，贺卡封面上写着“献给您——49颗爱心”，里面是贺词和49个人的签名。我高兴地接受了这一礼物，并把感受写在了当天一组的日记上。同学们看了我的日记，纷纷在日记中写道：“我们爱您，是因为您给了我们太多的爱”，“一幅挂镜，带去我们对您良好的祝愿，对您无限的爱戴之情”，“我们毕业后，每年的教师节，你都会接到49张贺卡。”师生间的爱，通过接力日记的撞击，迸发出绚丽的火花。一件普通礼物的含义延伸了、扩大了、升华了。

我在阅读接力日记的时候，总是根据学生特点和日记内容写上几句鼓励他们的话：“你真像个小哲学家”，“我仿佛看见一个诗人诞生了”，“我期待着，一个人才从这里站起来”。每当我把一本日记传下去时，就会有一群同学围上来，抢着看。有的同学看完后高兴得又蹦又跳，有的同学天真地问：“老师，我真的能成为哲学家？”有的同学日记中写道：“老师虽然只有给我六个字，但那红色的字迹，将像火炬一样照亮我的一生。”一个女同学写道：“翻开日记，看到老师那感人的话语，字里行间洋溢着慈母的爱，真像妈妈时刻拉着我的手。”

一段时间我身体不好，精神疲惫。一个同学马上在日记中鼓励我：“老师，您整日为我们这些无知的孩子操劳，确实太累了。您休息一下吧！但您不要后悔，几年或十几年后，您一定能体会到自己是多么伟大！您神奇地打开了千百个无知的心扉，塑造了千百个优秀人才。他们中不知会有多少人走您的路，效仿您的动作和语言……园丁、蜡烛、粉笔、青松，都远远不能形容出您的伟大。您永远是朝气蓬勃的年轻的老师！”我在“接力日记”中写道：“谢谢你的鼓励和大家的关心。在你们的面前，我是永远不会老的。”

接力日记，把老师和学生的心紧紧拴在一起。就像每天在促膝谈心，那么真诚、坦率，那么和风细雨，使人热血沸腾……减少了会议、汇报，减少了摩擦、矛盾，增加了理解，增加了信任，增加了情感，增加了力量。

张波同学受了处分，给集体抹了“黑”。他以为大家都恨他，便产生了退学的念头。于是同学们在日记中写道：“我们不能让一朵花落上灰尘。一定要帮助同学改正错误，撤掉处分”，“如果退学，那是再愚蠢不过的了！”我看到大家能正确对待犯错误的同学，心里很高兴，于是写道：“你们说得很对，张波同学一定会挽住你们伸出的热情之手，冲向新的起点。”张波同学感动地在日记中写道：“只有三（1）班的同学有这样好的作风，你们给一棵快要枯萎的小草注入了生机，回到了绿色的田野。我一定以实际行动报答同学们！”张波学习取得了好成绩，同学们在日记中写道：“张波进步真快！”张波在越野赛跑在了前面，同学们的日记中又出现了“张波真棒”的赞语。同学们监督他、帮助他，在日记中不断地表扬他，他真的进步了。

接力日记把同学们的心连在一起。大家互相提醒，互相鼓励，不断改进与提高。任课教师都说：（1）班学生的热情高，思想境界高，集体荣誉感强，仿佛有一种魔力，把大家凝聚在一起了。这魔力不正是接力日记的效应吗！

师生同写接力日记，真是一块肥沃的班主任工作园地，开垦出来，受益无穷啊！

（唐月荣）

良好的教师集体是形成 班集体的重要保证

创建良好的班集体固然与班主任成功的工作密切相关，但也离不开全体任课教师的配合和支持。班主任只有在良好的任课教师集体中才能充分发挥才能并收到最好的工作效果。教学工作是学校的主要工作，学生在校的大部分时间是在课堂上学习，学生与任课教师接触的时间更多。任课老师从各个方面对学生的教育和影响是不可忽视的。一个统一的、热情的、严格的教师集体对班集体的形成、巩固和发展起着很大作用。这些作用大致有以下四个方面。

1. 榜样作用

在学生的心目中教师常常是真理和知识的化身，低年级教师的言谈举止常常成为学生模仿的对象。教师的强烈的事业心，高度的责任感，诲人不倦的教学态度，互相尊重互相学习的良好品德，都会对学生产生潜移默化的教育作用，从而影响班级的精神面貌。

2. 主导作用

学生是教育的客体也是主体，教师的作用是“主导”。任课教师可以十分成功地通过课堂教学（包括第二课堂）培养学生的爱好、特长。任课教师在教学中引导学生积极思考，探求真理，努力克服学习过程中的困难，有利于培养学生锲而不舍的钻研精神，坚韧不拔的斗争意志和创造性思维能力。

3. 专长吸引作用

各门学科都有自己的特点。例如，政治对于学生的理想前途教育，语文对于学生的道德情操教育，数学对于学生严谨的治学态度、逻辑思维能力的培养，其意义都是不可低估的。一个学生常常

可能对某几门学科特别有兴趣，而对那些他们所喜爱的学科的任课教师也特别尊敬。这些老师以自己的专长吸引和影响着一代。他们在某些学生心目中享有较高的威望，讲话可能比班主任还灵，更容易为学生所接受，从而收到特殊的教育效果。

4. 班级教育强化作用

教师集体是总合而成的教学和教育主体。教师集体的教育作用胜过个别任课教师的教育作用的总和。

任课教师热爱班级、情绪饱满、步调一致，可以造成一种有益的气氛，它使学生对搞好班级工作充满希望、充满信心。

学生在各科的教学活动中，必然同老师、同学发生交往。学习成绩的好坏、任课教师对一个学生的评价（包括鼓励和批评），直接影响到一个学生在集体中的地位，促进学生不断提高评价他人和自我评价的能力。在转化后进生的思想教育工作中，各任课教师的配合显得尤为重要，它可以直接影响到班主任思想工作的成败。

任课教师忠于职守、严格掌握课堂纪律，可以促进班集体纪律水平的提高。各任课教师充分发挥教学中的教育因素，可使班级教育变得更加生动。各任课教师配合默契，可以使学生科学地合理地安排时间，妥善处理各学科的关系，妥善处理德智体的关系，并促进师生之间、同学之间的互相了解、互相帮助，建立起良好的人际关系，有力促进班集体的形成。

如何发挥教师集体的作用呢？班主任和任课教师的关系是同志间的平等关系而不是从属关系。我们不可能也不应该采取行政命令式的方法要求任课教师为实现自己的目标做出努力。然而，为了建设良好的班集体必须形成以班级为中心的教师集体。在这个过程中，班主任责无旁贷地起着组织者的作用。在创建良好班集体这一点上，班主任和任课教师是完全一致的。任课教师希望班级有良好的学风，希望学生有理想、守纪律，希望学生作业清楚、好学勤问、富有创造性。所有这些都同建设良好的班集体的目标相吻合。

因此，班主任完全可以取得任课教师的密切配合，共建良好的班集体。

具体做法有以下四点。

1. 认同目标

马卡连柯说过：“真正的集体并不是单单聚集起来的一群人。也就是说，是在自己面前具有一定的共同目标的那种集体。”

为了建设良好的班集体，需要确定班级的总体目标和阶段目标。这些目标的确定必须是恰当的，符合实际的，不能过高也不能过低。要让学生“跳一跳把苹果摘下来”。这些目标的确定还必须为任课教师所认同。

当我们向学生进行理想教育、道德教育时，必须从学生的实际出发。对于普通学校的学生，我们的工作方法与重点学校有很大区别。普通班的学生学习基础差，常常有一种自卑感，缺乏理想，缺乏抱负，缺乏良好的学习习惯，缺乏持久的学习热情。因此，我们的任务首先是提高他们的自信心，消除自卑感。这些学生的一般特点是好动，常常有文艺、体育、劳动某一方面的特长，我们可以通过发展他们的特长使其树立集体荣誉感，树立自信心，逐步引导他们攻克学习难关，不断上进。对于那些各方面都显得很平常的班级，我们可以寻找突破口，使学生振奋起来，使学生意识到自己的力量，在他们的心灵深处点燃希望之火。突破口的选择，目标的实现，必须得到任课教师的赞同和支持。

比如，一个班级纪律松懈，学习、体育成绩都很差，我们不妨从抓卫生着手，争取卫生评比优胜。然后要求广播操、课外活动优胜。再从课外纪律引向课堂纪律，逐步严格要求。在纪律基本好转后再在学习上提出适当要求，进行理想前途教育。所有这些都离不开任课教师的关心、督促、指导。

在提出了“地上无纸屑、桌椅放整齐、黑板擦干净”的卫生要求之后，如果得不到任课教师的督促、检查就很难奏效。如果学生

受到多位任课教师的赞扬鼓励，他们就会增强自信心，也有利于促进学生的自我教育。在整顿课堂纪律的阶段，请任课教师在每节课后及时在留言簿上写下短评；当班级纪律基本稳定后，班主任又要同任课教师商量提高学习成绩的具体措施，这些只有在充分发挥教师集体作用的情况下才会收到效果。

2. 建立情感

情感的教育力量不可低估。积极的情感生活能调动和发展集体成员的主动性、积极性。一个集体如果缺乏丰富的情感生活，即使有明确的目标也会解体。融洽的师生关系、良好的心理气氛，可以使师生团结，满腔热情地去创建良好的班集体。教师对学生的关怀会加强学生的自我评价。自尊心和安全感，有利于开发智力。为了加深任课教师对班集体的感情，可组织学生开展各种形式的尊师活动。如邀请任课教师参加各种班级活动，组织学生访问老师家庭，为老师做好事，征求任课教师对班级工作的意见等等。通过这些活动可以加深师生之间相互了解，使任课教师更多地关心班级情况。

师生之间也会由于各种因素产生矛盾，需要解决。任课教师有时会因某个学生的某一学科成绩的好坏而对其有偏见，这就需要班主任及时地向任课教师介绍学生德、智、体各方面的情况，直至性格、特长、家庭教育等等，使任课教师对学生有一个全面、完整的了解。对那些偏科比较严重的学生，这一工作尤为重要。同样，学生也常常会因任课教师的教法、教态、口音或某一偶发事件等因素而对某位教师产生偏见，造成师生之间的隔阂。这就需要班主任及时做好思想工作，对学生的各种想法加以正确引导。

任课教师对班集体有了感情，班级的各项活动就能得到任课教师的大力支持。即使在班主任因病因事暂时离开班集体的情况下，班集体目标的实现也不会因此而中断。

3. 交流信息

及时地、准确地了解学生的思想状况，是思想工作成败的关

键，这就十分需要在任课教师之间交流信息。

在提出班集体目标后，要注意从任课教师处收集学生的反映。学生比较敢于在任课教师面前暴露自己对班级工作的想法和对班主任的看法。例如，在语文课的作文中能经常反映学生思想动态。掌握这些动态对于开展班集体建设是极为重要的。同样，学生也常常会在班主任面前暴露自己对某位任课教师的看法。班主任要注意保护任课教师的威信并把这些信息传递给有关任课教师。这对于改进教学、搞好团结也是极为重要的。此外，在任课教师之间也会由于布置作业多少、占用辅导时间多少等因素带来工作上的矛盾。需要班主任沟通信息，协调任课教师集体的关系。

为了加强信息交流，我们可以在班里设立任课教师留言簿，定期在学生中宣读，通过科代表，经常地向任课教师征求意见并由科代表把意见转告同学，每学期搞一两次民意测验，了解学生对各科教学的要求并及时转告任课教师。

4. 教育、教学互相渗透

课堂教学不仅是传授科学知识的场所，而且是进行思想教育的阵地。智育是为教育的培养目标服务的。任课教师可以挖掘教材中的教育因素，结合班级目标进行品德教育、理想前途教育，培养严谨踏实的科学态度、实事求是的工作作风。同样，班级教育活动也可以渗透到教学领域中去，二者是互通的。班会课形式内容可以是多样的，不仅可根据学生思想实际确定教育内容，而且可以结合教学举办班会课、开展班级活动。我们可以配合爱国主义思想教育举办“祖国化学史演讲会”、“数学史话”等讲座，由学生自己收集资料，自己整理加工，自己举办演讲会，这样，不仅使学生受到爱国主义教育、调动学生学习文化课的积极性，而且可以提高学生自我教育能力。

针对班级学风中存在的问题，可以结合语文课中有关文章举行主题班会，请语文老师给予具体指导。这样，不仅使学生受到有关

学习态度、学习方法的教育，提高了学习积极性，更重要的是通过这样的活动使任课教师的心与班集体贴在一起，自觉为建设良好的班集体操心。当然，我们还可根据各学科特点设计班会课和多种班级活动，沟通班级教育与各学科的教学相联系的渠道，使班级活动开展得更加活跃、更加富有朝气。这些活动的开展必然会受到任课教师的欢迎和支持，从而使任课教师更好地发挥出带动班集体前进的巨大力量。

综上所述，良好的任课教师集体是形成班集体的重要保证，班主任则是形成良好教师集体的核心，这就对班主任的品德、素养、工作方法提出了更高要求。

（郭正天）

开展多种形式教学活动 促进班集体建设

教学活动与班集体建设有着密切的关系。我校在开展多种形式教学活动，促进班集体建设的工作中做了一些探索。

一、小组争论式教学活动

传统的课堂教学，教师关注的只是教学大纲、教科书，很少考虑学生的实际。学生在课堂上常常处于被动地位，课堂上参与度不高，表面上是集体学习，实际上是个体学习。这种形式的教学既不利于大面积提高教学质量，又妨碍了班集体建设。

为了促进班集体建设，充分发挥学生的主体作用，势必要改革传统的教学模式。美国社会心理学家格拉斯和史密斯的研究结果表明：教学活动应该在更小的学习群体里进行。因此，势必要把协作学习小组引进课堂（4—6人一组），以丰富学生的交往内容，重视同伴关系的重要作用。

小组争论式教学活动方法与步骤：

1. 明确目标（班集体目标和学习目标）。教师应有意识地将班集体的建设目标与教学目标联系起来。

2. 独立思考。根据教学内容的需要，提出若干问题让学生独立思考，为小组争论做准备。

3. 分小组讨论。由小组长主持，各人汇报自己思考的方法、推理过程和独立思考的结果。然后小组里的同学针对这一结果提出不同看法，探寻导致错误结果的原因，通过争论得出正确的统一认识。

小组争论教学活动可产生如下结果：

1. 可以激起学生认知上的好奇心。当双方观点不一致时，或现在接触到的信息与原来掌握的信息不相符合时，就会出现思想的冲突，激起每一个人主动地探索他人思想的意图。

2. 可以培养理解他人的意识。在争论中，学生本人能更好地理解他人的认识方法和在解决问题时使用的推理思路。

3. 提高学生认知推理能力。认知发展理论家认为，重复出现的人际争论可以促进个体发展。在争论中，学生被迫一次又一次地认识他人的看法，这有助于学生的认知发展、道德发展、逻辑思维能力的提高以及自我中心推理方法的减少，激起学生寻求更恰当、更成熟的推理过程的动机。

4. 提高学生解决问题的质量，群体内争论的目的就是争取高质量地去解决问题。

5. 提高学生的创造力。在争论中，学生从不同的角度看问题，用新的思路阐明问题，从而获得创造性的顿悟。争论可以丰富思想，提高思维水平，增强兴奋和喜悦的情绪并在解决问题中表现出独创性。

6. 提高学生学习成绩。争论可以使学生掌握更多的学习内容，增加记忆总量，纠正教师课堂内外无法一一纠正的错误。

7. 加速了班集体的形成。通过争论，培养了学生的参与意识、集体意识、尊重别人和集体意见的意识。通过共同活动，增强了团结，提高了班级凝聚力，培养了良好的人际关系。

二、小组竞赛式教学活动

小组竞赛式教学活动是小组争论式教学活动的延续，即各小组选出代表将争论的结果（教学内容）向全班同学汇报，然后集体评价，但教师要有意识地把这个教学环节以小组竞赛的形式出现。

在进行此项活动时，教师必须期望学生“心中有小组，心中有

集体，心中有祖国”，让学生在集体的背景中自觉地进行自我教育。

为实施此项活动，我校为每个实验班买了一面小国旗，哪组在竞赛中获胜，就为该组插国旗。这样，既可以进行集体主义和爱国主义教育，又可以激励学生学习的积极性，培养相互帮助的美好品德，培养心中有集体、有祖国的意识，加速班集体的形成。

小组竞赛式教学活动的步骤：

1. 每小组基础分定为 100 分，写在黑板上各小组序号下面。
2. 竞赛形式有：必答题；指定每组若干人员答题；抢答题。
3. 必答题。各小组选出代表汇报争论结果，教师和各小组成员集体评价，若回答正确加 10 分，不完整加 5 分。错则扣 10 分。
4. 指定每组若干成员答题。（1）如指定每组 2 人答题，教师根据争论过的课文内容，设联想题。如联系实际谈体会、感想等。全班同学和教师进行评价，正确，每人加 10 分；观点不正确或答错扣 10 分；不完整的得 5 分。（2）帮助活动。A. 本组同学及时帮助回答，正确的给本组加 10 分，错了，不再连续扣分。B. 其他组成员帮助回答，正的给本组加 5 分，被帮助组加 2 分。
5. 抢答题。教师根据课文内容设题，一般较绝对化，允许各组小声讨论，在规定时间内答出。答对加 10 分，答错扣 10 分。

在竞赛过程中，教师起组织、引导、指导订正的作用。

小组竞赛式教学活动可产生如下作用：（1）教学上，以前那种一潭死水的课堂气氛烟消云散。（2）促使本小组成员进一步协作学习，促使每个成员有责任在课内课外不断获取更多的知识、信息来共同解决问题，为本组争光。（3）使小组的每个成员都能看到自己在本组不可忽视的地位，有表现自我的机会。（4）有力地加强了集体主义荣誉感。（5）充分体现了相互帮助的道德品质，增进了友谊。提高了学生既要自己认真学习，也要帮助其他同学学习的集体责任感。

三、表演式教学活动

班集体的一个重要目标是发展学生个性。如何在教学活动中积极地创造机会、情境，既能完成教学任务，又能发展学生个性？这是许多教育工作者经常思考的问题，在教学实践中，表演式教学活动是发展学生个性的一个范例。

表演式教学活动是将教学内容改为话剧、相声、戏剧等形式，通过学生自做道具，自编、自导、自演来深化教学内容，吃透教学内容，发展学生个性。

我们采取的方法和步骤是：

1. 文学兴趣小组将课文内容编成话剧或相声等形式。
2. 由道具组做道具。
3. 由话剧组自导自演。

在整个过程中教师起组织、指导、激励作用。

表演式教学活动产生如下结果：（1）有助于学生更深一层理解课文内容，消化知识。（2）学生的个性得到很好的发挥和培养。（3）培养了学生动手动脑能力和创造力。（4）培养了良好的班级社会心理气氛。（5）许多同学勇于表现自我，发现自我，增强自信心。（6）容易形成正确的舆论。

开展多种形式的教学活动，不仅使学生获得较为系统的知识、技能，而且发展了学生的各种能力、爱好、特长，培养了进取心和创造性，促进了学生的个性发展，推动了班集体建设水平的不断提高。

（王孝龙 童万俊）

将班集体建设融于课堂教学之中

——谈班集体建设与作文教学的相关性

现代班集体建设与传统集体教育的主要区别就在于前者是在教学班的基础上产生的，强调课堂教学活动是建设班集体的最主要中介。两者互相关联，互相促进，优化了学校的教育教学改革，充分显示了班集体建设的功能。作为课堂教学的重要一部分，作文教学活动与班集体建设有着千丝万缕的联系。

一、班集体作为一个开放性集体，为学生提供了广阔的写作源泉

长期以来，学生怕作文，教师也视作文教学为畏途，其主要原因就是不少学生感到作文缺乏生活素材，无话可说。当然，在这种“巧妇难为无米之炊”的情况下，教师的作文教学就显得尤为费力而少有效果。那么，如何有效地为学生开拓取之不尽、用之不竭的写作源泉呢？科学地创建班集体有助于我们从中找到一些答案。传统的班级工作是封闭式的，班主任把学生牢牢地管在班级内，以不出乱子为目的。而现代教育的班集体要建立与社会的广泛联系，班主任要大力引导学生参加社会实践活动，使学生在现实的社会生活中，充分发展个性，从而使班级充满生机，保持活力。从这个角度讲，班集体是一个置身于特定环境中的开放系统，它与学校和社区、家庭等方面有着多方面的联系，并从中汲取丰富的“营养”，这类“营养”不仅有利于班集体的形成和发展，也为学生提供了丰富的写作源。因此，我们在创建班集体时，应坚持遵循开放性的原则，不断地为学生、为班集体输入新的“营养”，发挥班集体优化

作文教学的功能。

二、学生作文能力的提高，得益于丰富新颖的班集体活动

作文能力是一种综合能力，作文教学应以培养学生正确观察和认识事物的能力、遣词造句能力及谋篇布局能力为目标。实践证明，这一目标的实现，往往得益于丰富新颖的班集体活动。具体表现如下。

1. 学生观察事物、认识事物能力的提高与班集体的集体性认知活动相关。写文章必须具有观察生活的基本技能。班集体具有帮助学生提高观察力的功能，形式之一就是以集体方式组织学生参加认知活动，此类活动通常都有共同的具体目标，达标的意识可促使学生在接触事物时格外专注。比如我们在带领学生参观工厂、市场的时候，除了让学生明确此次活动与班集体建设有关的目的，还要求学生留心活动的全过程，注意事物本身具有的和变化着的特点以及人物的表情、动作、语言等，让学生写活动纪实或观察笔记，目的就是利用此类活动，在学生接触实际中，培养他们观察和认识事物的能力。

2. 班集体的共同性学习活动为学生遣词造句能力的提高提供了必要的条件。例如，教师在组织集体学习活动时，可开展小组教学。小组座位形式多采取马蹄型、会晤型等，这就从空间形态上为学生参与教学全过程、共同讨论、互助互学提供了条件。当教师提出问题时，平时不爱发言、不善表达的学生为了小组荣誉也能积极参与，在交头接耳、唧唧喳喳的讨论中，在代表小组表达观点的发言或板演中，学生的口头表达能力、遣词造句的能力无疑得到了提高。因此，在上作文课时，教师应多采用类似的集体学习活动来组织教学。

3. 班集体的主题性教育活动为学生谋篇布局能力的提高创造

了良机。这类活动的根本特点就是鲜明的活动主题，如果学生经常参加这类活动，久而久之，写出的作文就会有中心、有重点。其中的测试式活动与培养学生谋篇布局的能力有着密切的关系。在我们班的一次主题班会上，当测试者当场命题后，我们发现学生们根据命题组织活动的过程与作文审题、取材、谋篇布局的过程有许多相似之处。相比之下，利用这种形式来指导学生如何谋篇布局，往往要比抽象的、空洞的指导效果好得多。

三、班集体中的交往与作文教学相互作用，能收到相得益彰的效果

从教学过程看，交往是教学的本质属性之一。班集体中的交往一个显著的特点就是交往内容集中，以学习为中心。作文的目的是表情达意，与别人交流认识。将班集体中的交往贯穿于作文教学过程，在作文教学中培养学生交往能力，能促使集体良好人际关系的形成并优化作文教学方法。

1. 在指导思想，从培养适应未来社会的人才角度着想。当今的社会要求人的素质趋向现代化，现代人的基本特征之一是交往素质。教育要为学生从小学会交往提供良好的条件，这样就会为学生将来进入社会减少许多困难。现在，受封闭式作文教学模式的影响，学生背着教师写，教师背着学生批改的现象仍很普遍。因此，我们在教学中注重培养学生适应社会书面交际的能力，使语言文字真正成为学生日常交往的工具。这也是将目前作文教学由“应试”功能逐步转向“应用”功能的重要途径，不仅有利于提高学生写作水平，还有利于学生全面发展。这样，班集体建设目标与教学目标就趋于一致了。

2. 在教学内容上，首先，改变了作文命题随意性的做法。在命题前注意了解学生的交往活动，利用各种机会与他们交谈，不仅融洽了师生关系，而且熟悉了他们的生活。这样的命题，教师能做

到心中有数，更贴近学生的生活。其次，我们结合作文教学的社会性、实用性的特点，注意让学生学会写社会交际作文，如班上有的同学过生日，我们就指导学生在生日贺卡上写点什么。教师节到了，给教师写一封贺信。校门口的游戏机危害大，给有关部门写封呼吁书。订《卫生公约》，向全校各班写封《倡议书》等。这样训练的内容和方式就是从社会实际、写作实际出发，使学生看到自己文章的力量和社会效果。

3. 在教学方法上，注重改革作文的评讲和批改。如何处理学生作文，目前较普遍的方法是“单向式”交往方式，即语文教师是学生作文的惟一读者，每篇作文发下来，学生见到的是大同小异的评语和分数，学生作文只为教师而写，而不是为了向更多的人表达，这在很大程度上影响了学生作文的积极性和质量。如何改变这种现状？我们采取了多向交往的方式，即小组成员间交往、组际交往、师与生交往等等。为此，我们开展了如下活动：同座交换阅读作文并签名评点，学习小组评议，全班讨论，优秀作文展览，写读后感，推荐优秀作文参加各级各类竞赛，自编班级“学生作文集”。实践证明，在作文教学中这种多向交往可充分发挥学生的主体作用，当一个学生的作文被更多的人评论并受到称赞或得到帮助时，其影响力是不可低估的。通过阅读别人的作文看到了他人之长，知自己之短，增强了自尊心、自信心，在集体学习中抬起头走路。此外，这种方法还能正确引导学生开展争鸣，直抒己见，在培养了学生思维能力、口头表达能力的同时，增强了集体的民主气氛，有利于班集体建设水平的提高。

从班集体建设与作文教学的相关性中，我们不难看出，将班集体建设融于课堂教学之中，充分发挥课堂教学主渠道作用，是建设优秀班集体的最重要、最有效的途径之一。

（傅 霞 程天和）

劳动教育对班集体形成的积极作用

五年来，我担任两个普通班、一个较差班的班主任，三个班分别获得市优秀中队、区优秀班集体、赖宁中队和校行为规范模范班的称号。通过劳动教育，学生集体主义观念增强，同学间互相帮助，每个人的个性都得到了较好的发展。实践证明：劳动教育对班集体的形成与发展起着积极的作用。

一、劳动教育对班集体建设的导向作用

集体主义是班集体建设的核心，集体主义导向主要体现在劳动动机和目标上。在劳动教育的全过程中，以集体主义的原则（思想）、精神和价值观来教育学生，使学生学会把自己的个人追求与集体的奋斗目标一致起来。

我们班有个学生叫牛凯，他劲儿大，经常欺负人。一天扫除，我让他把大书柜搬出办公室，他捋胳膊卷袖子搬了几下，书柜纹丝不动。他皱着眉头向大家喊：“大家来帮帮忙！”大家一齐动手，大书柜很顺利地搬出教室。我拍着他的头说：“小伙子，是不是人心齐泰山移啊？”他红着脸说：“老师，对，人多力量大。”这样，他逐步体验到集体的力量。当大书柜再移回原地时，我让牛凯以外的人搬，搬不动，再把牛凯添上，结果就搬动了，使他又看到了自己在集体中的作用。大家称赞他劲大，我表扬他劳动不惜力。事后，我帮他分析：“你用力打破同学的鼻子、踢坏教室的门，为什么受到同学的指责、老师的批评呢？今天你也是用力，为什么受到老师的表扬、同学的称赞呢？”他说：“今天用劲儿是为集体做好

事，大家的事儿办好了，我也光荣。”

劳动实践虽然一次又一次向学生展示个人与集体的关系，但不是每一个学生都能产生集体主义意识，这就需要老师在组织劳动之前有意识地、精心地设计劳动全过程，从而实现教育目的。

有一次，学校运来 10 吨冬煤，要我班帮助卸车，我在劳动前精心地设计了组织过程及教育方法。我先让一个同学把煤装进筐里运到指定地点，结果 7 分钟运一筐，然后启发大家计算 10 人 7 分钟运 10 筐。我又把 10 人分了工，有的装，有的运，有的卸，结果 7 分钟运了 12 筐。我又把人增加到 20 人，运的同学排成一字长阵传递，结果 7 分钟运了 28 筐。同样组织另外 20 人和那一队进行比赛，结果 7 分钟每队平均运 34 筐。为什么不同的组织形式产生了不同的劳动效果呢？经过讨论同学们认识到：（1）人多了，既分工又合作，自然就快了。（2）进行比赛，谁都想得第一，配合得就默契，效率就高了。显然，我组织这次劳动达到了让每个学生自觉不自觉地意识到劳动的统一目标把大家的力量团结起来，虽然存在着职责分工，但最终要形成责任依从关系的目的，把劳动变成强有力的集体主义教育的过程。在学生有共同的奋斗目标时，组织形式必须把个人的自身力量和才干与共同努力的其他人的力量和才干结合起来。劳动的成果看得见、摸得着，人人都能体验到共同的、卓有成效的劳动所产生的喜悦。天长日久，学生逐渐增强了集体主义意识，懂得怎样创建集体荣誉，如何爱护集体利益。

二、劳动教育对班级日常管理的组织作用

劳动不论是简单的劳动还是复杂的劳动都应该是有计划、有步骤、有程序的，需要有严密科学的组织形式和很强的组织纪律性。随着班集体劳动计划、步骤、程序的逐渐科学化，就必然促使班集体形成严密的组织形式，有利于组织纪律性的增强，从而发挥劳动教育对班级日常管理的组织作用。

一天，我外出开会，全校扫除，各小组的干部都很负责，但由于程序错了，先扫地后扫房，结果越扫越脏。从此，我们班实行了值班班长制，同时经同学们讨论把班内各项劳动内容按一定程序编号定岗。例如一号岗是打扫室内卫生，由三人负责扫地、搬桌椅。由其中一人把桌椅移向空行，扫地的人先把空行打扫干净，然后桌椅移回原位，扫地的人再到另一个空行打扫干净。依此类推，其他人按到校的先后顺序进岗劳动，各个岗位都有劳动时间、劳动标准和具体要求，同时每个岗位又分期有固定人负责，每日晨检检查劳动情况。

日常班务生活管理是干部公益劳动的一种形式，根据需要我们班内形成了新型的小群体——小队委员会。每个小队由3人构成小队委员会，分别负责6天的日常管理。各种活动都以有领导的小群体出现。有分工，有负责，班级生活管理成了组织班集体的过程，每个同学都体会到组织的力量、团结合作的力量、紧张而有秩序的工作的力量，班内形成了同志式的相互制约机制。

小群体加深了学生集体主义情感，组织纪律性认识的升华，逐渐转化为团结一致、奋发向上的激情，转化为责任感、使命感和荣誉感，不仅激励人把集体的共同目标内化为自我的执着追求，而且还变为相互的纪律制约，这无疑对班集体的形成、发展起着催化的作用，对日常生活管理起组织作用。

三、劳动教育对班集体干部能力提高的促进作用

一个先进的班集体必须有一批大胆、肯干、积极进取的班干部。他们乐于为集体服务，能服从集体利益，善于团结同学，这些素质要求对小学生讲是很高的。特别是独生子女，往往有以我为中心、惟我独尊的思想，一旦遇到触犯个人利益的情况，就会皱紧眉头，嘴里嘟哝显出极不情愿的样子。轮到荣誉，一次没有得到就会哭鼻子，耍小性。于是我力图通过劳动教育达到提高干部素质的目

的，我尽量创造让干部通过劳动表现才华、培养能力的条件。召开“劳动光荣”主题班会，从准备材料、搞社会调查，出板报、准备广播稿件，布置会场、制作道具，邀请特邀代表到正式开会，全部由干部自己干。我不断地肯定他们的劳动成绩，让他们体会劳动后的喜悦，手把手教给他们还不会做的事情，耐心地纠正他们的缺点，引导他们处处干在同学们的前头，使他们看到模范作用的感召力。当他们遇到困难的时候，我带他们到社会上去观察。凌晨四点，我们去寻找“迎接太阳的人”（太阳升起前的劳动者），计算百平方米街道到底要扫多少下，理发员的胳膊一天要抬多少小时等。学生通过对劳动者的观察、了解，明白了脑力劳动有脑力劳动的艰苦，体力劳动有体力劳动的艰苦，工人、农民、售货员、医生……为了祖国的富强和人民的幸福，要长时间以至长时期地艰苦劳动，很多人都在牺牲个人的利益无私地奉献。社会调查生动地教育了学生，他们在实践中逐渐产生了个人对集体的义务感和责任感。

干部的模范行为感染着全班同学，感召着整个集体，使班内形成了朝气蓬勃的气氛。大家纷纷为他人、为集体做好事，反过来又对干部提出了更高更新的要求。

四、劳动教育对班级团结的凝聚作用

苏霍姆林斯基指出：“一个集体，假如儿童在其中找不到任何有益自己精神生活的东西，假如它不能使儿童追求最崇高的利益，它对儿童来说就失去了一切威信。”那么如何在劳动教育中使儿童找到有益自己精神生活的东西和最崇高的利益呢？我采用座谈、问卷的方式调查劳动增强凝聚力的奥秘，得到了这样的结论：（1）劳动教育多方位、多渠道、丰富多彩的内容深受学生欢迎。（2）劳动中人与人的合作形成了宽松、和谐、友爱的人际关系。（3）每个人的特长、个性都在劳动中得到肯定和发展。

为了让学生认识到劳动光荣、懒惰可耻，我们请来周总理生前

警卫员做关于周总理参加十三陵水库劳动的报告；看过刘少奇与时传祥握手，万里副总理与时传祥一起背粪篓的图片展览；参观联合收割机；在石景山发电厂过夏令营；到农村果园劳动等。这一切活动对于学生来讲哪一次不像磁铁一样吸引他们啊！

为了提高学生的劳动技能，培养他们的劳动观点，我们参加过市红领巾烹饪大赛，在少年宫度夏村“冷拼”比赛中显过身手，元旦的野炊、小巧手缝纫比赛，哪一次没有给他们留下难忘的记忆啊！

不爱劳动的人把劳动看作苦事，热爱劳动的人把劳动当作乐事。清扫汽车车厢、给商店擦玻璃，照顾孤寡老人，慰问解放军，多种形式的公益劳动得到社会的肯定。我们的劳动教育在市德育改革表彰会上获奖，劳动照片不仅在东城区德育成果展览上再现，还在《在前进中的东城普教事业》和《北京基础教育》画册上刊载。在这些肯定的评价中，学生怎能不为自己的集体而感到骄傲和自豪、喜悦和兴奋呢？怎能不激励自己在今后的劳动中焕发更大的干劲从而对劳动产生更丰富更深厚的感情呢？

劳动中，学生体验到集体的温暖。刘蕾是知青子女，返城后没有课本，学生们没有去买，而是用勤劳的双手为他抄了两本教材和两本习题集。刘蕾在作文中写道：“当36种笔迹的手抄本送到我手里时，我的眼泪和心都融进了集体中，尽管我只在这个班生活了32天，我永远爱她！”

教育实践使我认识到：劳动教育是基础教育重要的有机组成部分，同德智体美不可分离，五育必须相互联系、渗透和促进。注意劳动教育中的集体主义导向，加强组织纪律性，提高干部素质，不断增强集体的凝聚力，班集体会更快地前进。

（刘绍春）

校运会对班集体形成的促进功能

随着奥运会“更快、更高、更强”、“参与比取胜更重要”的精神实质日益被人们所领会，学校运动会的价值已大大超出“增强学生体质，提高运动水准”的范围。其精神功效越来越受到广大师生的重视，特别是广大班主任更是将校运会作为促进师生关系、形成良好班集体的重要活动来抓。纵观我校多年开展的校运会，可以证明：校运会确实对班集体的形成和巩固有着十分强劲的促进作用。校运会为广大班主任创造了极好的契机，为班级提供了一个有利于培养和促进班集体形成的良好教育实践环境。其功能主要体现在以下三个方面。

一、有利于形成明确共同目标

目标具有极大的导向和激励作用，一个班级的共同奋斗目标对群体心理有制约力和凝聚力，确立班级共同目标是建立班集体的关键。校运会是对班集体的全面检阅，各班的精神风貌如何都将在运动中展现。所以，各班都力图通过运动会达到促进班集体形成和发展的目的。而校运会客观上为这一目的的实现提供了可能性。班级成员都明了在激烈的竞争中，班级如没有明确的奋斗目标而参与是徒劳的。尽管运动会的目标是近期的，但它是那样的直接，看得见摸得着，一旦经过一番努力而达到，全体成员就对班级的远期目标更加充满希望和信心。因而，在这特定的时期，班主任如果能巧妙地加以指导，就很有利于建立共同的奋斗目标。

首先班主任抓住时机向全班同学进行动员，提出初步的奋斗目标和为实现这一目标所采取的措施，当然目标包含精神风貌和运动

成绩两方面。目标提出后，并不可能就使每个成员振奋，而此时关键是不不断地强化和引导，使他们的关心程度逐渐升温，随着关心程度的提高就会产生出一股巨大的向心力量，从而使个人的行动与班集体的目标紧密地结合起来。为了达到这个目的，利用班会定期定专题进行讨论是个很好的方法。让大家讨论各班之间思想品德、组织纪律方面的优缺点，运动成绩的强与弱，并向科任教师了解各方面情况，而后结合不同专题讨论，让大家充分酝酿制定出班级的奋斗目标。

其次，讨论围绕着目标的实现应制定哪些确实可行的措施，此时班主任认真地民主地听取学生的发言和争论，从中吸取精华部分。在此基础上客观、全面地分析和评价原定的初步目标和计划，最后通过修改制定出班级在校运会中所要达到的目标和具体措施。由于目标是经过广泛讨论、分析而产生的，因而学生就自然地将自己溶于集体之中，为共同的目标而关心集体的团结、荣誉和运动成绩。

然后再引导大家讨论为实现目标每个成员应尽的义务和在整个筹备与比赛过程中自己所要承担的任务。这样，通过一次又一次的引导，一个又一个的专题讨论，使班级成员的班集体意识得到不断的强化；加上讨论是在民主的气氛中进行，个人的能力得到肯定和赞赏，使师生之间、学生之间感情更加融洽。这样，全班每一分子都自然地随着即将到来的充满激烈竞争的校运会奋斗目标这一红线串了起来，因而形成一个为共同目标而竭尽全力，努力进取的氛围。

二、有利于健全班级组织和形成坚强的核心

一个班级能否形成团结和谐、努力进取的氛围，与班级是否有坚强的领导核心密切相关。校运会作为一种特殊的教育实践活动，使原先班内竞争扩展到班级之间的竞争，而群体之间的竞争必然使班内矛盾淡化，促进内部的团结，为建立健全班级领导结构创造一

个良好的环境。况且为了共同目标的实现，必须依赖一个强有力的组织形式来保证。这样，班委会自然成为班级的领导核心，在各项计划的实施过程中极易把班级中的每个成员组织起来。

为了达到形成坚强核心的目的，班主任只需要宏观调控目标和计划实施的进程，而具体工作放手让干部充分施展才华。让分管竞赛的干部主持班会，特邀体育教师开办讲座，掌握科学锻炼的方法，了解比赛前和比赛中应注意的事项，从而有效地督促参赛同学的锻炼以及自我的理性参与。让分管宣传的干部通过黑板报宣传科学锻炼的方法，提示本周重点，报道好人好事，利用讲话和训练时间有计划地朗读一些催人奋进的好文章。组织精神文明“拉拉队”，搞好学校的宣传报道，增强竞争意识。分管后勤的干部认真安排参赛队员的训练与比赛的休息、洗浴、用膳和点心、饮料等。这样，无论是训练还是比赛，场上运动员全力投入，场外班级成员加油助威，热情服务，积极宣传。职责分明，组织健全。

通过这些活动的组织使干部成为活动的中坚，自然地展示领导与被领导的关系，在他们的领导下，全班步调一致显示出严格的组织性和纪律性。同时班干部在活动中自身也得到锻炼，增长了才干，而一些班级成员的能力也容易被发现，以便更替和补充干部，使组织更加健全。班级领导成员的威信进一步提高，加强了班集体的凝聚力、向心力和战斗力，增强了“人人为班级”的集体荣誉感，逐渐形成坚强的班集体领导核心。

三、有利于正确舆论与优良班风的形成

正确的舆论是推动班集体及其成员发展进步的力量，它具有无形的导向力和极大的约束力，从而有力地促进学生思想品德的健康发展。正确舆论持久地发生作用，就形成了良好的班风。校运会前班级在班主任的带领下，通过一系列的讲座、讨论、评价，使同学们形成情绪上、舆论上、行动上的共同倾向，而这些正是形成良好

班风的基础。

由于竞赛是在班与班之间展开，所以展示的必然是班与班、年级与年级之间的精神面貌。在激烈的竞争中，个人之间、集体之间都进行了全方位的开放，彼此间接触频繁，人们的思想异常活跃，因而思想上、行动上的优缺点就很容易表现出来；此时在强大的集体荣誉感的主导下，各班都力图克服以往形成的一些不良习惯，在兄弟班面前尽力展现自己的优良班风。这样，虽然会出现一些缺点，但很快就会在强大的舆论面前得到纠正，此时的纠正是那样的直接又是那样的使人心悦诚服。

同时班主任应注意在训练、比赛的各个阶段及时加以总结，好的给予表扬，不足的加以引导，失败了分析原因，胜利了防止骄傲。特别着重强调“参与比取胜更重要”的精神，防止忽视竞争的真正目的和内在价值，为竞争而竞争会导致班级之间的不和睦。要时常通过宣传报道大张旗鼓地表扬兄弟班的先进事迹，表扬了别班的长处，便鼓励和鞭策了自我，从而达到认识上和精神上的升华。这一升华使班级的正确舆论更加强大，而强大的正确舆论持久地产生作用又形成了良好的班风。这一连串良性的循环使班级成员之间更加和谐，更加团结，相互尊重，相互爱护，对班集体的未来更充满了信心。良好班风的形成，必然在运动会中体现出精神文明和运动成绩的双丰收。在这个时刻同学们更加体会到集体的温暖，个人溶于集体的价值。

综上所述，校运会对班集体的形成有着巨大的促进作用。只要班主任因势利导，把握时机，校运动会就将为提供达到目标的可能，使班集体的每个成员体验到胜利的喜悦、团结的力量以及校园生活的乐趣，也能提高班级成员对班集体的义务感、责任感和荣誉感，为班集体的进一步巩固和发展打下牢固的基础。

（刘友银 魏秀娟）

目 录

创造性地建设班集体概说

班集体建设的基本理论	(2)
班集体建设的主要方法	(25)
班集体形成的标志	(49)

班集体建设与创新教育

班集体建设与创新能力的培养	(63)
利于创新能力培养的班级精神	(66)
利于创新能力培养的班级环境	(72)
利于创新能力培养的班级制度	(77)
班级管理与创新能力的培养	(81)
利于创新能力形成的班集体教育功能的研究	(83)

班集体建设专题研究

班集体建设的发展与班集体观的变革	(87)
试论创建班集体的原则	(94)
班级目标的确定、分解和调整	(100)
班集体建设目标中应渗透现代意识	(107)
提高班级学生群体素质，促进班集体建设	(110)
简析班集体共同活动的要素和特征	(117)
班集体建设与学生个性发展关系探讨	(124)
试论班集体形象的个性化	(134)

班级社会中的师生关系	(144)
运用人际关系理论指导班级工作	(157)
班集体建设与教学相关性研究的几点思考	(162)
中小学班集体建设评估方案	(168)

班集体建设的实践经验

正直 团结 勤奋 创造

——关于“未来班”的实验报告

合作 激励 竞争 进步

——建构“合作教育”的现代班集体运作模式

集体的负责精神使个人高尚起来

——在班级中运用平行教育法

美好的回忆 永久的纪念

——编写班级纪念册活动

巧用矛盾 建设班集体

“班级干部值日制度”是创建班集体的有效途径

开发利用“学生在期初亢进的上进心”

班主任在班集体创建初期的凝聚力初探

在尊重人中教育人、造就人

建立良好师生关系的关键在于教师

让批评成为开心的钥匙

从“班主任寄语”到“学生心声录”

让学生成为现代班集体的主人

“班级相册”的启示

心灵撞击的火花

——师生“接力日记”的效应

良好的教师集体是形成班集体的重要保证

开展多种形式教学活动 促进班集体建设

将班集体建设融于课堂教学之中	
——谈班集体建设与作文教学的相关性	(253)
劳动教育对班集体形成的积极作用	(257)
校运会对班集体形成的促进功能	(262)