

差生现象的本质

加强对“差生现象”的研究以促进对差生的教育，是当前教育部门所面临的一具最实际最紧迫的问题，也是教学实践给教育理论研究提出的一个严峻的课题。近年来，理论上对“差生现象”和差生的教育已多有探讨，广大的教学实践工作者也在对差生的教育方面积累了许多宝贵经验。但是，如果真正要认识“差生现象”并行之有效地实施对差生的教育，还有两个基本问题没有解决：一是理论研究并没有真正揭示和清楚阐明差生的本质及成因，“差生观念”一直是个模糊的凭教师的感受把握的自由性、主观性很强的经验性的东西；二是差生转变工作缺乏科学依据和科学方法，仍然是传统的情感软化和消极被动地等待某种契机的出现。正是因为存在这两个方面的问题，才使我们在日益增多的差生面前，在差生的复杂心理面前，工作艰巨却效果甚微乃至束手无策。江苏吴定刚老师针对当前存在的这两个基本问题从“假性差生”、“等级差生”的关系揭示了差生本质。

所谓“假性”，这是从病理学上引进的一个概念，指的是非器质性病变，如假性近视之类。所谓“假性差生”，指有些“差生”，他们只是偶尔表现出一些差生行为，或者具有某些非差生本质的差生属性，或者是误会、冤枉乃至歪曲而被认为是“差生”的，而并未成为真正的严格的科学意义上的差生。也就是说这些学生还没有在行为、品德和学业上发生“器质性病变”。

为什么会出“假性差生”的问题呢？这是因为过去我们对“差生”这一概念并没有一个科学的认识，它只是教师的主观的概念，带有教师强烈的主观感情色彩和价值观念。所以，当一个学生被某位教师或学校领导定性为“差生”的时候，他还并不见得就是严格的科学意义上的差生（当然也并不排除其中包含了严格的科学意义上的差生），比如下面这几种情况：

第一，受差生影响，对差生群表现出一定程度的“向”性，和差生玩在一起的。

第二，偶尔表现出某些差生行为，或成绩短时下降的。

第三，因偶然情况，和某位教师有对立情绪，并有对立行为的。

第四，因价值观念和教师相悖，而其行为被教师看不惯或不能容忍的。

第五，有实在的客观原因，犯有程度不同的过失行为，其因可恕、其情可怜的。

第六，因某些特殊的心理原因和环境（如明哲保身心理、冒险心理、特殊的兴趣与嗜好、受他人挑唆、引诱、胁迫等），而犯有程度不同的过失的。

第七，因被误会，或因教师的素质与品德的缘故而被挑剔的。

属于以上七种情况的学生，都可以被视作“假性差生”，而“假性差生”是不可以当作真正的差生看待的。

“等级差生”是指那些在相互的横向比较中被比下来的次于上而处于下的学生，是个不确定的不能孤立存在的范畴。“好”相对“差”而言，“差”相对“好”存在；有的在“此”为“好”，在“彼”却为“差”，有的在“此”为“差”，在“彼”却为“好”，所以“等级差生”因具有内涵与外延的不确定性和性质的活动性，也不是我们所说的“差生”，虽然其中也有可能包含了我们说的那种“差生”。

那么，什么样的学生才是真正的“差生”呢？也就是说差生的本质究竟是什么？要认识这个问题，首先必须认识到“差生”是一个历史范畴，不

同的时候不同的社会对差生的内涵有不同的理解和规定。影响和制约差生观念的主要依据是我们的教育价值观念。

其次我们还必须认识到，差生观念又总是认识和实践、主观与客观的具体的历史的统一。这也就是说，差生是具体的作为反映差生的观念也必须是具体的，即和一定时间、地点、条件下的差生现象相一致，具有明确的规定性和较强的稳定性。因此，所谓差生本质，应根据我们当前所处的这个特定的历史时期和特殊的社会性质来进行规范。具体地讲，就是根据我国目前的教育方针规范，即德、智、体、美、劳五个方面，如有几个方面严重欠缺者，则可被视作差生。

总之，对于差生现象与差生本质的认识，我们必须坚持如下几点：

第一，“差生”是个历史的范畴，差生现象与差生本质是主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一，并不是一成不变的。

第二，“差生”只是在某一方面或某些方面存在严重缺陷与不足，并不是一无是处的。

第三，认识差生必须坚持客观为第一性的观点、长期性观点、质变的观点，不要把主观性、偶然性、间或性因素掺和到关于差生的定性评价中来。

第四，“差生”并不是个相对的不确定的等级范畴，而是个确定的否定性范畴。

差生心理八种

1. 逆反心理。

这是一种与教育作用相斥的心理。表现为：你越是这样，他偏要那样，故意“对着干”。

2. 称霸心理。

这是一种为了过分展示自我的变态心理。表现是：企图通过某种手段确立自己在群体中的中心地位，叫他人“俯首称臣”。

3. 猎奇心理。

这是一种与生理发展协调的心理。表现为：求知欲的异化，好奇心的变态。

4. 模仿心理。

特别是对他们所崇敬的人，更是一言一行都要仿效；也喜欢模仿影片中的打斗、抢劫杀人、侮辱妇女等行为。

5. 报复心理。

这是虚荣心受到损害后所产生的一种病态心理。

6. 模糊心理。

这是由于思想不成熟而导致的一种心理。表现为：良莠不分，好坏不辩，是非不清。往往把冒险当勇敢，把轻率当果断，把亡命之徒的行为当作英雄行为。

7. 相容心理。

这是由于共同的思想基础而导致的一种心理。表现为：同“类”相容，同“病”相怜，“交叉”感染。差生与好同学难得玩起来，相反，差生与差生容易结成团。

8. 虚荣心理。

这是一种自尊心发生异化后所产生的心理。如：爱面子，讲排场，摆阔气。

学习受挫学生的心理障碍

学习受挫——“挂红灯”，考分和名次低于自己的期望值，会使学生产生以下种种心理障碍。

1. 自卑。觉得自己笨，抬不起头，学习上信心不足。
2. 过敏。生怕被人瞧不起，对别人的轻蔑极其敏感：一句话、一个眼神也会使其猜疑嫉恨，火冒三丈。
3. 忌讳。不愿别人提自己的考分，对公布成绩名次尤其反感，并且在学习上讳疾忌医。
4. 孤僻。沉默冷漠，抑郁寡合，不懂也不主动请教。
5. 幻想。在想象中满足自我，因而上课时常发呆，不知老师所云。
6. 顺从。因为怕留级，调皮的学生也会老实听话（尤其在班主任面前），但在老师背后又是一个样，学习的自觉性和主动性不强。
7. 发泄。用大喊大叫大哄大玩等方法来排遣郁闷，造成学习精力分散。
8. 退缩。在学习上降低要求，减少努力，个别学生一到考试就请假。
9. 推诿。强调自身学习条件不好，或全怪老师教得不好，却不从主观找原因。
10. 冲突。厌学却不得不强迫自己学习；想考出好成绩，却又在别人面前做出贪玩不用功学习的样子。
11. 文饰。拿不到高分就说“60分万岁”，在学习上的表现是不花大劲，得过且过；“挂红灯”就说自己本来就不想学，有意上课不大听，作业不大做，生怕人家觉得自己笨。
12. 退化。自控能力减弱，上课多动不安，或在书本上手枪大炮猫狗男女地胡写乱画，不注意听讲。当然，这和学习掉队听不懂也有很大关系。
13. 逆反。极易与老师情绪对立，拒听劝导，你讲东他偏说西。
14. 敌意。焦躁易怒，东揭西戴，损坏公物，打人骂人，扰乱课堂希望大家跟他一样学不好。
15. 补偿。学习不行就想通过没嘴滑舌、高谈阔论、顶撞老师、打架闹事、称王称霸、谈恋爱和奇装异服等来显示自己。
16. 放弃。丧失学习信心，极度消沉，自暴自弃。

对这些同学，一是要将教学的台阶降到他们能跨上的高度，多创造条件让他们发扬其他方面的长处，及时表扬他们取得的成绩和进步，促使在成功的体验中获得自信与自尊；

二是要求成绩好的同学不在他们面前显得傲气，同学之间互尊互助。教师尊重差生，平等地对待每一个学生，做他们可信赖的朋友；

三要注意心理咨询，耐心疏导他们，切忌将心理问题跟思想品德和学习态度简单划等号以及采取粗暴批评和强制压服的方法。

对学习迟钝学生的教学六法

学习迟钝者是低能力童的一种，又是一个范围较模糊的概念。为了便于学习迟钝者的鉴别和归类，全面了解美国心理缺陷协会（AAMD）的有关低能力儿童的划分及定义是非常有必要的。该协会认定，低能力儿童可以分为学习迟钝者和心理迟滞者，它给心理迟滞下的定义是：“心理迟滞是指智力活动显著低于平均水平同时并伴有适应行为缺陷的那样一组症状。”美国心理缺陷协会所指得心理迟滞者的 IQ 分（智商）是在 67 以下（含 67）这样一个范围，这个范围还分为若干等级：

中度心理迟滞 67—52

次中度心理迟滞 51—36

严重心理迟滞 35—20

极度心理迟滞 19 以下

IQ 分在 67 以上但与同伴们相比，学习能力又处于低水平的学生就属于学习迟钝者或临界学生。学习迟钝者的范围上限以 IQ 的 85 分为界，即低于平均数一个标准差。

现在同几年前比，学习迟钝的学生一般都被放到普通班学习，这已形成了一个主流。其实在实际的教学情景中往往存在这种情况，即处在 IQ68 至 85 分之一范围高端的学生在学习的一些特征上同 IQ 稍高于 85 分的学生相比常是难于区分的，因而若要鉴别两者多少总要花一番功夫。一般地讲，学习迟钝者这一术语是指所有在学习速率上显著低于同班同学的那些学生（当然若按美国心理缺陷协会的划分标准来分那就是 IQ 在 68 至 85 之间的学生）。

学习迟钝者的特征：

IQ 处于平均水平以下的学生往往也与处于平均水平以上的同伴们一样遵循着共同的发展模式，但他们在发展的速率和程度上则与他们的同伴是有差异的。因此，IQ 分低的学生可能就具有 IQ 分处于平均水平而年龄又比他们小的学生的一些典型特征。一般讲，这些学生同他们的同龄同学相比更多地表现出不成熟。当这些不成熟的学生发现自己做不到同班同学所做的事情时，就常常会感受到挫折，因而这使他们中的多数人对挫折的容忍力大大降低。学习迟钝的学生一般需要花费更大的努力去对付那些在同伴们看来不值一搏的种种情境。与经受挫折有关的另一种反应是这些学生的自我贬低的倾向。当学习迟钝的学生意识到他们难于做到同伴们轻而易举做到的事时，他们可能会怀疑自己的能力，从而进一步蒙受缺乏自信和自尊之苦。

学习迟钝者的智力特征还包括以下这些概念的意向：缺乏概括能力、记忆的容量小、注意集中时间短以及只能集中于学习情景的某一个方面而忽视其它附带内容。一般说来，若与皮亚杰认知发展的理论联系起来，人们就会对这些学生的特征有更概括的理解。初级学校的学习迟钝者的思维发展水平既使是在高年级，也只是处在运算期，即学前儿童的思维发展阶段；中等学校的学习迟钝者亦不会超过具体运算水平，即 11 至 15 岁儿童的思维发展阶段。从一般的学习能力上来看，年幼的学习迟钝者能够将具有单个特征的客体归类，年长的学习迟钝者大概能够处理一些具体的情景，但难于抓住一篇文章的要点，难于迁移或很难提出假设和验证假设。

对学习迟钝者的教学有以下六种方法：

1. 要尽可能地避免将学习迟钝者置于可能产生挫折的情境中：

当教师已尽了最大努力这些学生仍旧不能脱离使他们达到挫折忍受极限的情境时，教师就要鼓励他们做些放松的、变换节奏的练习或身体活动。

由于学习迟钝者比正常的同学更可能经历挫折，因而对他们适宜的教学方法是试着将班中发生的使他们产生挫折的事件的频率减至最低程度。或许这样做最有效的方法是给学习迟钝者单独布置作业，以不使他们与其他正常同学处于同等的竞争水平上。有时尽管教师非常努力，但终究不能将挫折情境彻底根除，这在一定程度上往往是因为教师必须根据教学大纲安排一些全班性的活动和给这些学生单独布置作业大大增加了教学的难度所造成的。在一般情况下，假如教师注意到了这种学生由于不能完成作业而变得越来越糊涂了的话，这时教师就要试着将他的注意转到另一种要求不太高的活动（包括听讲，写作业等）方面来或让他们直接进行某种身体运动。

2. 尽所有可能去激励他们的自尊心

由于学习迟钝者在学习方面能力总是不及他们的同学，所以他们极易于自我贬低，这时对付这种自我贬低倾向的一种有效方法就是坚持对他们表示出肯定的情感。如果教师能经常对他们表示出肯定的情感，这些人对自己就可能获得相似的情感。

J·布鲁菲和T·吉德曾报告说，通常有许多教师并意识不到这一点，他们总是倾向于向低能力的学生表示出很低的期望。下面就是种种这样的倾向，同时还有他们为此而附上的正确方法：

倾向 1. 在低能力学生回答问题有困难时，教师只是象征性的等待一小会儿。

正确的方法，明确地表示，你可以给他足够的时间让他做自己的回答。

倾向 2：对低能力的学生所做的错误回答的反应是立即给出正确的答案或叫其他同学来回答。

正确的方法：重复他们的答案，给出正确答案的线索并以不同的方法发问。

倾向 3：对低能力学生表示赞赏的次数很少。

正确的方法：经常做出赞赏的表示。

倾向 4：对低能力的学生很少给予注意。

正确的方法：提醒自己给他们以经常性的注意。

倾向 5：对低能力学生的期望和要求过低。

正确的方法：时刻要牢记，教师的信任和期望是可能形成这些学生的抱负和自尊的，应该尝试着向他们表达他们是有能力进行学习的。

3. 由于多数学习迟钝者在学习中只能掌握简单的概念，所以教师就应该尝试着为他们提供只包括少量原素的作业，这种作业中至少要有一些是他们以前学习过的。

4. 用系列的、能在短时间内完成的小型单元课来代替需付出极大的专注和努力的综合性课程。

学习迟钝者往往注意集中时间较短，如果要他们专注于那些延时报偿的课业，他们就很可能注意力分散或因得不到及时报偿而灰心丧气。因此，最好要给他们以系列的、能够及时得到反馈的作业，而不要使用各种浓缩的方法或类似的办法期望他们做自我指导性的、指向间接目标的种种努力。

5. 要经常重温学过的材料，但要尽量使这种重温更有趣味。

学习迟钝者记忆容量很小而且难于把学过的东西输入到长期贮存系统，

这种情形通常与他们掌握的概括过于简单、缺乏概括能力有关。高智力的学生往往能够抓住所学内容的结构并能理解其中的各种关系，这两种能力会使他们的记忆变得更简单更不容易消退。相形之下，学习迟钝者往往一次只能学习一种孤立的内容，这在记忆上就要求更多地发挥机械记忆的作用，同时也要求学习迟钝者经常重复学习某一特定内容。因此，在对他们的教学中进行大量的练习是很必要的，但同时要特别注意尽最大努力避免使这种练习变得乏味、空洞。

6. 为学习迟钝者设计一种使他们成功地完成作业并能取得进步的“记录—保持”方法。

学习迟钝者在学习中常遇到困难，这时激励他们继续学习的重要方法之一就是要把他们在学习中的进步变成有形的事实。当这些学生在程序教材中能正确地填空并发现他们的答案是正确的时，他们就会受到激励而乐于接着学习下一个问题。教师可以把这种记住进步记录的方法用到对这些学生的其它教学方面（这种方法对班上的其它同学也是有效的）。

譬如，对这些学生可以采用控制学习法（该法适用任何年级），该法包括：建立标准（即所要达到的目标）、讲授课业、测量成就、补救教学、成就再测和记住他们积累的所有成功的学习单元及次数。

（顾援编译）

对个别生的十种谈话方式

1. 接近式谈话。

在与学生个别谈话时，对学生的错误不是“和盘托出”，而是逐步提出，由浅入深，先谈双方共同的话题，使师生变得亲近，不至于一下子“谈崩”，这种谈话法常对那些缺点较多、自尊心较强、谈话前持有防御心理的人比较合适。

2. 直接式谈话。

开门见山、一针见血的谈话法常常适用于那些勤奋好学、成绩优良、尊敬老师、团结同学、能正确认识自己，但又不大正视自己缺点错误，持有揣测心理的优等生。教师对这样的学生直接了当地指出问题，有理有据的严肃批评，往往会冲破其心理防线，促使其承认错误，从而达到严格要求的目的。

3. 参照式谈话。

运用对比的方式烘托出谈话内容，使学生在参照物的对比下，感到客观上的某种压力，促成自我认识。它常适用于那些盲目性大、变动性大、忽冷忽热、易受感化的学生。

4. 触动式谈话。

主要适用于那些长期形成了惰性、行动散漫、自我意识浅薄、抱无所谓的态度、不正视自己所犯错误的学生。运用这种方法，应立足于以“情”触动，真诚地通过谈话内容和语调的强刺激，促其醒悟。这种方法要慎用，用得不好，往往会产生负作用，形成师生的对抗性。

5. 商讨式谈话。

这种谈话主要是教师以商讨问题的口气将学生的不良行为变换角度提出来传递给学生，造成一种平等商讨问题的气氛。这种方法适用于那些犯有错误尚无悔改之意，认为教师是在“整自己”的反应迅速而脾气暴躁的后进生。

6. 发问式谈话。

把谈话的内容用提问的方式表达出来，让学生自己思考，在思考中达到自我醒悟、自我认识。这种方法一般适用于各方面比较成熟、有一定思考接受能力、性格内向的优等生，同时也适用于那些脑筋机灵、敏感好动而又爱做坏事的后进生。

7. 布置式谈话。

这是一种传达某些信息、交待某项任务的谈话。这种方法适用于品学兼优而又听话的优等生，也适用于那些既顽皮又热爱劳动、有一定自尊心的后进生。使用这种方法常常是先鼓励或表扬，使学生产生喜悦心理，然后再布置任务，使学生在完成某项任务的过程中受到教育、受到启发、得以转变。

8. 鼓励式谈话。

这是对学生的成绩、优点、长处给予肯定和表扬，或者对学生克服了缺点错误有了进步及时给予鼓励、表扬的一种谈话。使用这种方法一定要注意扬抑结合，在表扬鼓励之后，要指出其存在的问题或缺点，鼓励其加以克服，从而达到教育的目的。

9. 启发式谈话。

针对学生的某一问题，在谈话中加以点明，进行启发诱导，使学生在思想认识上提高一步。这种谈话适用于那些不善言词，与老师见面后动作拘谨、词不达意、有紧张心理的学生。

10. 慰问式谈话。

当学生遇到困难、疾病、灾祸等时，老师给予安慰问候和予以帮助所进行的谈话。这种方法常常能够消除某种误解、隔阂、疑虑，使学生产生悔悟心理，感到教师亲切可敬，自己应该对得起老师，从而对自己的缺点有正确的认识并加以改正。

差生的学习习惯培养四法

在教学实践中，首先重视经常对差生进行学习目的的教育，结合应用题教学，以一些四化建设中的生动事例说明数学在生产、生活中的地位和作用，学好数学与四化建设的关系，激发他们的求知欲；讲一些古人和科学家刻苦学习的故事，或利用班级中认真学习的典型，为他们树立榜样，让他们从中汲取精神力量，端正学习态度。其次，还重视从以下几方面培养差生良好的学习习惯。

1. 培养认真作业的习惯。

要求学生作业干净整齐，作业时看清想好才下笔写，特别注意不要抄错数字和运算符号，尽量避免因粗心造成的错误，尽量少涂改，做到少用或不用橡皮擦。

2. 培养有错必纠的习惯。

作业本发下去以后，要求学生首先看看作业中是否有错题，对错题要寻找分析错误原因，及时纠正，避免错误对新学知识的影响。

3. 培养按时完成作业的习惯。

有的差生不能很好地利用时间，课堂作业布置后不马上动笔，东摸西看，浪费时间，别人已经做了几题，他还在找笔找纸，一点紧迫感也没有。往往时间到了，还有好几题未做，因此，成绩总上不去。为了使他们克服这个坏习惯，要严格训练他们作好课前准备工作。要求他们作业一布置，立即动笔做。经过反复的重点指导训练后，有这种毛病的差生逐渐加快了作业速度。形成习惯后，他们在测验、考试中也能按时完成，成绩跟着提高了。

4. 培养独立思考的学习习惯。

有些学生往往是因贪玩或不懂，为了应付而抄袭作业。针对这些情况，除了要他们重新做作业外，还教育他们正确处理好作业和玩耍的关系，同时，每节课都注意掌握他们学习的情况，及时辅导，并鼓励他们不懂要敢问，对有进步的，在班上进行表扬。

差生形成的原因及分析

差生形成的原因主要来自学校、家庭、社会和自身四个方面。弄清差生的成因，有利于教师做好转化工作。

1. 教育的原因

学校是教书育人的地方，学校的管理、校风、教师的素质、教师的工作方法及态度等，对育人的质量都有直接的影响。

有的学校规章制度不健全，管理混乱。学校领导和老师只把着眼点放在少数能考上重点中学和能上大学的学生身上，对大多数学生采取放任自流的办法。学生违反了纪律，出了问题，无人管或只是敷衍了事。从而造成校风日下，为差生的产生准备了土壤。

有的学校思想工作薄弱。教师只管教书，忽视对人的思想教育，对学生的生活、思想、兴趣、欢乐、苦恼等，了解很少。有时说话缺乏证据，批评主观武断，不仅削弱了思想工作，而且加剧了学生的对立情绪，有的由于批评不当，学生与老师争吵，刁难老师，扰乱课堂秩序。有的教师对于差生不敢管教，对他们的错误行为，不敢批评教育，睁只眼闭只眼，撒手不管，有的甚至采取放任态度。有的对差生的思想、缺点、错误，不愿做艰苦细致的说服教育工作，喜欢训人、整人、或用行政处罚，这样做不利于学生的健康成长，不仅不能使他们转化为好学生，相反，差生反而越来越多。

有的教师素质较低，方法简单生硬。他们缺少必要的教书育人的专业知识，不了解青少年的心理特征，不去主动接近青少年学生，满腔热情地帮助他们，循循善诱地鼓励他们进步，而是用生硬简单的办法压服、排斥他们，或者孤立、歧视，或者体罚，或者向家长或学校告状。有的在教学上不能透彻理解教材并用良好的方法向学生传授，造成许多人不能接受讲课内容。课后又不能及时给予适当的辅导，造成有些学生成绩越来越差。

学校的主要成员是教师和学生，他们是教学活动的主体，它包括学生和学生之间的关系（即同辈团体），师生之间的关系。师生之间的关系是学校集体中最为主要的关系，只有维持正常的师生关系，加深彼此间的融合，了解双方在教学过程中的期望，才有可能产生一种巨大的合力，完成教学目标；如果二者关系处理不当，师生之间的期望发生矛盾，将会产生一种互为排斥的离心力，从而衍生并增大差等生数量。

不恰当的教育方式是产生师生离心力的主要原因。不恰当的教育方式不但不能很好地解决问题，反而增添了学生的逆反心理，恶化了师生关系。不少教师对差等生弃之不管，不能与优等生一视同仁，优等生犯了错误一再宽容，差等生犯了错误有意孤立，或用尖刻的语言批评，教室中设“雅座”，到被遗忘的角落中去，让同学监督，增加差生的心理负担。不容否认，有时采取以上教育方式曾对个别学生起过暂时的积极作用，更多的学生则是由惧怕、压抑过渡到对抗，最后破罐子破摔，干脆来个“不学了”，师生间良好的行为关系遭到破坏，学习就会出现较多困扰，那教学效果就可想而知了。

当学校教育和学生个人需要产生矛盾，特别是师生良好的行为关系遭到破坏之后，由差生组合的同辈团体就会大量涌现。差生在学校中的地位低下，相对地在团体中他们的地位平等，可以自由地表达自己的，他们对成员间的坦率程度大大超过了父母和教师，因此由差生组合的这种同辈团体的组合力、凝聚力、持久力非常大。在团体中，成员间更趋于努力实现其选择的目

标，他们有着许多不成文的价值标准和审美趣向，更多的是有许多价值标准同学校、家庭、社会的标准相悖，但却具相对权威性。良好的团体关系常成为差生进步动力，产生强有力的力量；不良的团体关系会遏止学习欲望，对学校教育起破坏作用，抽烟、喝酒、打架斗殴，甚至勾结校外不法分子，成为犯罪小集团。因此，教育工作者必须密切地注意差生所在同辈团体中的复杂关系，因势利导，化消极力量为积极力量。

“片面追求升学率”是导致差生产生的原因之一。领导办学思想不端正，不能正确地贯彻党的教育方针，不在学生的全面发展上下功夫。突出地表现为片面追求升学率，导致了学生死啃书本，抛弃了一切课外活动，学生身心畸形发展。许多学校把较好教师放在重点班，对重点学生重点辅导，而对大部分学生却弃之不管。在这种思想支配下，相当一部分教师采用着我讲你记，我作你抄，百科全书式的教学方法，学生完全成了瓶子、罐子、坛子，成为任人摆布的机器。教改难于施行，一些富有创造性的学生被另眼看待，打入“冷宫”，有的地方搞“双簧戏”，上边检查来时排练，多次准备，又是老调重弹，久而久之，学生思想僵化，思维呆板造成学生成绩两极分化。畸形的教育发展当然地要追溯到我国金字塔式的教育结构，层层考试，分数选拔，一考定终身，形成千军万马过独木桥的局面；另一方面，经济发展水平的制约和人口过多之间的矛盾，导致了缺乏教育普及的基础，这些都必须引起有关部门的注意，以期达到有效的社会控制。

2. 家庭的原因

家庭是青少年生活的起点，家长是他们的第一位教师，他们身体的发育，知识的获得，思想品德的陶冶，同家庭教育有着直接的关系。所以，家庭状况的好坏，家庭教育如何，对于青少年影响很大。从孩子呱呱坠地起，无不受到家庭的影响，家长的个性特征，经济地位，社会背景、职业、抱负、教育方式等都直接或间接地影响着学生的学业成绩和行为。

差生的大部分家长对孩子的学习态度不明确，在这种思想支配下，他们对子女的学习漠不关心，经常侵占学习时间，久而久之，孩子接受父母熏陶，即使有些学生学习成绩顶不错，但也每况愈下，沦为差生。

家长对孩子的溺爱也给孩子学习造成了不良影响，他们对孩子有求必应，百般娇惯，对生活方面无微不至地关怀，对学习却关心甚少，特别是近几年农村经济的发展，许多人财大气粗，孩子在外面做了错事，也不肯认错，甚至辩解包庇，不能与学校密切配合，使学校教育和家庭教育严重脱节。当孩子在家里处于至上独尊的地位时，便恨铁不成钢，但错过教育时机，有的家长虽希望自己的孩子能学好，但他们不懂教育，不能采取恰如其分的教育方法，相信棍棒之下出人才，似乎孩子的学习成绩就凝聚在这棍棒子上，这种教育方法不仅不能引起应有的效益，反而使父子之间的行为关系逐渐对立，随着时间推移、畏缩、逃跑、撒谎诸事随之出现，处于这种压抑状态下的孩子怎能学好呢？

目前家庭结构发生了巨大的变化，家庭教育子妇的职能在一定程度上削弱了。随着工农业的发展，“五世同居”的大家庭日趋解体，小家庭日益增多，城市妇女普遍就业，双职工家庭已成为城市家庭结构的基本形式。因为家庭结构的变化，削弱了对青少年的管理教育，造成了不良后果。据调查，一般职工早出晚归，工作很忙，教育子女的机会都不多。这些脖子上挂着钥匙、得不到父母的充分关怀、管教的孩子上学之前，放学以后，常常嬉戏街

头，游荡于闹市，他们很容易受坏风气的侵蚀，坏朋友的引诱和社会渣滓的教唆而变坏。

农村则表现为父母忙于农活，对子女上学的情况很少过问，任其自然发展，有的家庭把教育问题都依赖于学校，放松了家庭教育。有的家长素质低，自己无法辅导孩子学习，孩子回来后，又让他们干这干那，无暇去看书学习。

现在社会上夫妻离异现象越来越多，父母离异后，孩子往往心灵会受到极大创伤，加上有的离异时谁也不愿意承担教育抚养的责任，这就更不利于孩子的健康成长。有的家庭夫妻感情不好，孩子的教育问题也会受到影响。

家庭教育方法不当，也容易造成不良的后果。目前家庭教育中溺爱型和放纵型占很大比重。由于独生子女增多，父母视他们为掌上明珠，过分溺爱，要什么给什么，要做什么让他们做什么，不加管束，不加教育。有的则表现为放任自流，父母忙父母的，孩子忙孩子的，互不过问。

另外，家庭成员不良的品德、行为习惯，对孩子也有很大影响。家长对孩子的不良示范、默许、鼓励和纵容往往是孩子在学校造成后进的原因。

3. 社会的原因

社会大环境对青少年影响越来越大，目前社会环境整体是好的，但也确实存在一些影响青少年健康成长的地方，这主要表现在：

社会上不良文艺作品的影响。非法出版物充斥市场，这些非法出版物包括黄色书刊，黄色录像等。青少年学生好奇心强，模仿心理重，看了那些带颜色、带刀枪、带棍棒的书刊录像，往往都要想法试一试，一试就会坠入泥坑，甚至走上犯罪的道路。

社会上不良风气的影响：如赌博之风、拉关系走后门之风、吃喝之风、腐败之风、浪费之风等等，都会使青少年在耳濡目染之中，受到潜移默化的影响。

总之，社会上的不良因素还是很多的，有时教育者苦口婆心的教育成果，一遇上社会不良因素的诱发，顷刻就会化为乌有。所以，对社会不良因素对学生的影响不可不注意。

4. 自身的原因

差生造成差的因素主要表现在：学习动机不稳定，常常被其它诱因所左右；意志薄弱，遇到困难和挫折不能知难而进；学习兴趣不持久，特别是缺乏学习中的潜在兴趣；易受情感迁移；自制力不强，依赖性较大；学习无进取心，甘居下游；道德认识模糊，分不清是非等等。当然，这些“因”在某种程度上说也就是“果”，不过，它们确实在继续使差生向差的方向发展。

环境影响与学业不良

学业不良并非纯粹的素质使然。它是先天素质与外部影响的混合物。普得多摩(Prudho—mmeau)有一项研究充分证明了这一点。这位学者对629名学生进行统计分析的结果表明,6—8岁之间的“差生非常少”。8—10岁之间则可以看到明显的差生,智商80以下的儿童有17%。10—12岁之间,学业不适应儿童竟占41%。通过这一反差看出,差生成因中有来自家庭及学校因素的有力介入。家庭与学校的影响交织在一起也成为差生形成的原因。因此差生的诊断应将其智力、性格和社会的、学校的环境结合起来。

为什么差生问题在初中表现的尤为明显?这是初中教师工作的一个特殊点。加尔认为,初中阶段处于成功与失败的路口,具有同样的智力水平和性格特征的学生,在小学就可能获得成功,在初中就面临考验。这是因为,初中学生的知识负荷增大。小学教师管束严格,班主任与学生接触多,了解学生,指导有利。初中学生自由度大了,科任教师多了,这些教师对学生性格的了解很少,给学生造成了更多的失败或是挫折的机会。他们在成人的叱责之下,学业趋于停滞状态。情绪不稳定,个人不努力,对学校、教师产生厌烦心理,不仅学业成绩下降,心理测验的反应也低劣了,智力也难得发挥了。

1. 对学生个体生态环境的诊视

看学生不能只盯住已经形成的个人品质。欲使学生克服问题行为及学业不良,还必须联系他生成的外部环境。这一节,想从教师教育的视野上解决对学生问题的环境诊断问题。

(1) 社区文化的影响方向和程度

社区文化是指社区内一种高度的共同一致的文化。它拥有区别于其他社区的独特的行为系统,明显的居住形式,特殊的语言,一定的经济体系,一种特定的社会组织,以及某种价值观念。它有力地约束着社区内人们的行为方式和思维方式,对教育和人的发展方向有着潜在的影响。

学生受到社区文化的陶冶或熏染的性质、方向和程度是不一样的,从大范围上可分为城市与乡镇区域。城市是经济、政治、文化中心,其文化特质,表现出一种开放、进取、自由、崇高创新的精神。城市家庭的规模小,家庭观念淡漠。生活方式变化大且快,层次也较高,具有多样化、个性化的特点。人际关系以间接接触为主,因而关系较浅。生活节奏快,时间观念较强。

城市学生兴趣广泛,热衷于课外兴趣小组,注意服装的样式。城市学校的学生犯罪和种种社会越轨行为较之农村学校多。在交往意向方面,城市学生更多要求对方活泼、开朗、有特长、有幽默感。

农村,经济活动较为简单,分工和职业门类较少,尽管目前一些发达地区也开始呈现产业结构的多元化发展,但并没有改变乡村式的社会氛围。农村血缘、家庭观念浓厚,传统习俗较多,也构成了乡村文化精神娱乐的一种方式。乡村中人与人直接接触为主,因而关系自然、密切。表现出一律化的特征,而缺乏个性,受传统的伦理规范的约束较多。生活节奏较为缓慢,时间观念不强。表现为一种小农的农本主义倾向,安居而不重迁。

农村学生喜爱体育活动,愿意承担社会工作。在交往意向上,农村学生更多地要求对方持重、守纪律、勤劳、有集体责任感,较少地要求对方活泼、开朗、有幽默感。在学校存在问题上,农村学生犯罪远远少于城市学生,但以性犯罪居多。但近几年农村少年犯罪有明显上升,从农村文化角度看,与

封闭型农村文化的变迁和逐渐解体有关。过去农村处在封闭落后状态的时代，道德、舆论对人们深层感情的压抑，对行为的外在制约、控制作用很强。在开放的背景下，这种非制度控制力弱化了，而各种“庸俗文化”乘虚而入。加之青少年的自控能力不够强，学校的思想政治教育又不能满足他们心理发展的需要，所以青少年各种越轨的行为甚至犯罪行为就会急增。这是近些年农村教师教育中面临的一个新现象。

集镇，其经济结构具有混合性特点，农工商一体化，职业结构具有兼业性，亦工亦商。它既是农村居民的政治、经济和社会活动的中心，又是城市科技、经济和文化向农村辐射的中转站。其居民则具有独特的生活方式，比乡下人“洋”，比城里人“土”，属于一种过渡型的生活方式。集镇文化表现为一种融合和功利的精神，即对城市文化的敏感，吸收很快，并与乡土文化进行融合和“翻译”。集镇居民在价值观上比城市、乡村居民更讲究实惠、功利。

集镇学生是城乡学生的兼容，上能登大雅之堂，下能走田间小路。有很强的适应能力。因为有较广泛的选择范围，集镇学生的个体差别明显，城市型与乡村型共存，或在某些项目上表现出不同的城乡倾向。

农场是一种接近集镇文化的另外一种生产性的社区文化。它标示着一种先进的农业生产力和广阔的生活天地。农场不断吸收外来的优秀文化，表现为博大与精深文化特征。农场学生既有农村学生的朴素、刻苦和乐群特征，又有城市学生交往意向中的时代个性。学校问题类似集镇，介于城乡之间。

教师在教育观察与学生问题分析时，要了解不同社区文化之间的差异，又要把握所在社区的教育影响特征，并据此制定相应的教育方案和措施，才可能达到有效的教育。

（2）家庭环境的影响

学生家庭的生活环境和规范环境，反映出明显的个体生态特点。不同的家庭教育形成了许多不同的生态环境。一些专家研究发现，在不同的家庭里，孩子的认知型有区别，在文化水平低的家庭，不鼓励孩子应用完整的语言，叙述概念多于分析概念。在具有较高文化水平的家庭里，往往注意语言合乎语法逻辑，通过讲明道理，使孩子得到正确的启示和训练。一群没有父亲的孩子，由于缺乏有规律的家庭生活及交谈的机会而显得智商低下。当前中国的“四二一”结构的家庭，儿童的语言发展比较快，也可能培养出唯我独尊的小皇帝。

分析家庭的教育影响，是准确解释说明学生行为的必要条件，也是解决学生现存问题的一个重要因素。由于家庭影响复杂多样，分析性资料也比较多，这里就不做详细探讨了。

（3）学校环境的影响

学校教育环境对学生的影响因素包括：学校文化（必要的物质条件和已经形成的规章制度），教师的教育态度，周围人的期待。这些构成了学生个体成长的小生态环境。除此之外，还要注意一些微观环境的影响。比如：

同伴影响。学生同伴群体是由地位大体相同的人组成的关系密切的群体。同群体的成员一般在家庭背景、年龄、特点、爱好等方面比较接近，他们时常聚在一起，彼此间有着很大的影响，甚至可能超过父母和教师的影响。

花盆效应。花盆是个半人工半自然的小生态环境，在空间上有很大的局限性，在条件上有明显的人为性。是一种封闭或半封闭的教育生态系统。

在家庭里，父母过份娇惯和溺爱，凡事由家长代劳，甚至把家庭与社会大环境隔离开来。这样环境下成长的孩子，就经不起挫折，他们进入学校里学习，往往需要一个相当长的适应过程。在学校教育中，如果教师整天把学生关在教室里，只强调求同思维，不允许求异思维；只限于“标准答案”，不要求独立思考；只要求掌握现成的结论，不要求洞察产生这种结论的过程，这样就会造成学校脱离社会，理论脱离实际，学生高分低能，适应能力差，经不起风浪，也难以获得社会成就。

教师性格的直接作用。国外有些学者主张应对每个即将从教者进行一般性格适应性诊断，只有诊断合格者才可当教师。

教师对学生的直接作用表现在许多方面，其中重要的是教育期待。它是学生学习的一种重要的人际环境。以下几种教师对差生的期望传递十分不利于学生的成长：

差生被安排在远离教师的座位上或安排在近处的控制位置上。

教学情境中教师很少注意差生，当课堂出现干扰时，教师倒是经常向差生望去。

对差生课堂提问少，让其上黑板练习的机会少，认为提问差生很费时间。

差生回答问题时，教师等候他们答完的时间少。

对差生课堂中的失败行为不加容忍，视其为破坏课堂纪律。

答错问题时，批评差生时比批评好生多，认为差生主观因素多，甚至怀疑其动机不良。

答出问题时，表扬好生多于表扬差生，认为差生有偶然性。

答不完全时，表扬差生多于表扬好生，认为差生已经过了一番努力，对差生期望值过低。

为差生提供的指导时间，详细的反馈少于为好生。

对差生的学习和努力要求不如好生那么严格。

2. 各类学生的环境适应及教育

(1) 神经质型学生的环境适应问题

这类学生在学校里，如果充满情绪的要求不能获得满足，便借助幻想与逃避来满足，对非学习活动和校外活动的好奇和学业的嫌恶，构成了他的心理倾向。他们对感性刺激的作业，如演讲、朗诵、图画、艺术、音乐尤感兴趣。对无兴趣的学科，如数学等理科表现学习迟钝。

这类学生表现比较脆弱。当自卑感和反抗情绪强化时，遭到学习上的困难时，往往会放弃努力。他们对学校的要求比较漠然。这些学生因学业问题，在家庭中的处境也不是很好。如果教师过分严厉或有过激行为的话，他们对父母形象中的敌意，就会转移到教师身上来，把教师当做权威、压抑的形象进行攻击。教师若是被激怒了，加以指责的话，他们就会由此种下新的反抗的种子。表现上更加失态，并燃烧起原始的冲动。在家庭里，他们将会对父母的制裁（肉体的或精神的）做出新的反抗。如果教师和家长借助忍耐、劝导和温情，使之产生积极的迁移，敌意渐渐转化为情意了。学生往往会从真正的攻击性态度转变为虚伪性的攻击态度，再过渡到“喜剧”。这就要求教师要能很好地驾驭自身，实现情绪性成熟，以获得有效的教育。

对这类学生，娇宠的放任同严酷的教育一样有害。家庭中培养了他们的自尊，使他们难以忍受学校的必要的纪律。对这些学生，家长和教师得加以理解与注意，有耐心、有爱心。令人信赖，主动温和地照料他们。重要的是

调动学生的积极性，让他们在班级里显露头角，提供他得意的机会，不然他们的智力是不能发动的。因为这类学生的注意力不能持续，抽象能力欠缺，所以不能提出他无法达到的要求。

（2）感伤者型学生的环境适应问题

这类学生一旦在学校和家庭处境不良，他们的情绪反应是非爆炸性的、抑郁性的。那就是退缩、灰心丧气、隐蔽自身的失败和悲剧。他给教师和班级集体尽管没有带来什么公开的麻烦和纠葛，但作为一个被伤害形象，还是令人痛心的，不忍心长期目睹的。集体生活本身使他们不愉快，学校生活使他们感到苦楚与烦恼，住宿生的宿舍生活尤使他们讨厌。

重要的是要使这类学生感受生活的乐趣，为他们创造和谐的人际环境和明朗的生活环境。

感伤型学生身上强烈的感受性不断地给他们提供感动的机会，因此也就提供了不适应的机会。他们又具有深刻的思考能力，使他们增加前后的联想，扩大了伤感的范围与程度。这些情感的冲击，不会驱散心中的阴云，烦恼深深地渗透于意识之中。

在他们身上，一般性的行为不适应与学业不适应产生了互动，微弱的活动性加剧了学业不良，学业不良又加剧了情绪障碍。这种人格缺陷与学业缺陷的循环将学生拘禁于感伤的框子里。他们不肯用功读书，采取反抗性态度或忧郁性行为。这种学生在学业失败中，如被家庭所不容，将产生极为严重的后果。他们有些心灵上的创伤是家庭的纠纷、贫困的不良环境造成的。家长的误解和冷漠也会引起学生的忧郁和气馁。最终会养成优柔寡断、颓丧忧虑、自暴自弃的态度。如果他们的处境转好，性格的特征就不会有突出的表现，失意和反抗的倾向也趋于缓和。教师面对这些感情细腻、敏感、失望和忧郁的学生时，就需要讲究一些教育策略。教师和家长的一句话，一个眼神，都足以影响他的进步。教师创造温馨的环境是十分重要的。对问题，采取疏导和安抚的方式，使之摆脱性格内向化的束缚，赋予其增强自信的力量。

（3）奔放式活动型性格学生的教育

这类学生偏于情感性学科或实践性活动，而淡于理论的学科。这种分化，到了中学更加明显。教师在教授理科课程时，联系一些具体的应用性的实例，对这类学生有明显的收效。在学习活动上，这类学生有心急火燎的弊病，这种性急症会造成情绪不稳定的表现。

家长在使这种不稳定性格的学生专注于学业方面，起着重要的作用。减少他们为所欲为的机会，强制认真，驱使镇静。

（4）无定型学生的矫正

无定型学生，具有适于体育的能力倾向，其他学科没有表现出明显的的能力倾向。他们对环境随遇而安，与世无争。他们面对学校或家庭的处境不利，会很快地逃避。虽说也具有反抗性，但其程度是极其微弱的。易受他人和外部情境的牵制，他并不因此感到苦恼。无定型者的极端表现是空虚、无聊、无所事事、游手好闲。

一般无定型者在家长和教师的严格管教下，他能老实地顺从。他们不愿探究、比较。作业也常抄袭和请别人替代，表现出忽冷忽热。对有趣而容易的事感兴趣。

他们的学业不良是由于性格的关系，智力不能完全发动，只能任其埋没。他们拥有智力能量，在集体游戏中能看出来。

有效的教育方法是提高并扩展他们心理“力”的利用度，促发活力，严加管束。他们讨厌机械性工作和单干工作。可利用集体作业的手段加以提高。在类似游戏的愉快的教育中，给予他们一些鼓励性作业，培养好习惯。

（5）无感觉型学生的怠惰的治疗

无感觉者是衰弱不堪的人。没有精神，没有体力，生活恬淡。无感觉型学生常常离开伙伴，不跟同学一起活动。由于性格的缘故，智力并不生效。成天提心吊胆，意志薄弱。回答问题含糊其辞。拿起书心不在焉，愿意从事机械性动作。

对这种学生，教师要格外注意。制裁、叱责都是无济于事的。在家庭里要引导他们朝气蓬勃地生活。可以从他们个人的体育运动入手，引导他们更多地参与集体活动。

教师诊断技术要求教师洞察学生的个性，在班级教育中努力实现每一个学生的性格改善。

怎样调查了解差生

调查了解差生是研究、教育差生的基础。前苏联著名教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”作为班主任，要调查了解差生，就必须知道调查了解的内容和方法。

1. 调查了解的内容

班主任调查了解差生的内容是多方面的，既有广度，又有不同的深度。有必须调查了解的最低限度的基本内容，又有必须不断加深调查了解的深层次的内容。

(1) 差生个人的一般情况。差生个人成长的经历：有没有与成长密切相关，并将继续产生深刻影响的事；一般的作息时间和生活习惯；在家里的劳动习惯（家务劳动和自我服务劳动）；一日三餐状况和习惯；家长所给零用钱及其用途；和亲人的关系情况；等等。

(2) 差生的个性心理特征。差生的兴趣爱好或特长：喜欢看哪些书刊，喜欢看什么电视节目，喜欢看什么样的录像和电影，喜欢参加什么活动，课余喜欢干什么；自卑心理强不强，逆反心理强不强，有无多疑心理，有无虚荣心理；气质类型状况：趋向何种性格类型等等。

(3) 差生各方面发展的资料卡。这包括三个方面：

第一，思想品德情况：差生对于国家大事的兴趣和认识；对劳动、社会活动和社会工作的热心程度；对人的态度；在公共场所的文明情况；不良思想品德的主要表现等等。

第二，各科学习情况：对学习的态度；对学习的兴趣，哪门学科最感兴趣或最感头痛；学习的时间安排；学习的方法习惯；独立提出、分析和解决问题的能力；成绩差表现在哪些方面等等。

第三，全面健康状况：身体发育情况，包括身体外形（身高、体重和第二性征）、内脏机能（心跳血压、肺活量）和性发育情况；体质和健康水平、疾病状况；对体育锻炼的态度和习惯；个人卫生情况等等。

(4) 差生生活小环境的具体情况。差生的表现与他生活的环境有密切关系。差生生活的小环境的具体内容有：在家里最听谁的话？家长对孩子最关心的是什么？家长对孩子是怎么教育的？孩子对家长的关心和教育抱什么态度？家庭的近邻和亲戚情况，孩子与他们的关系如何？最尊重的教师是谁？为什么？最喜欢参加的学校和班级的活动是哪些？学生中有哪些好朋友？这些朋友表现怎么样？友谊是建立在什么基础上的？心中的秘密愿意对谁诉说？心目中崇敬的有哪些人？为什么？在社会上有哪些朋友？这些人品德怎么样？是怎么交上这些人和怎么样交朋友的？等等。

2. 调查了解的方法

差生的思想行为复杂多样，调查了解差生的方法也多种多样，比较常用的有观察法、调查法、谈话法、阅读资料法、群众反映法等。这些方法各有侧重点，各有长处与短处，在实际运用时常常结合起来灵活运用。

(1) 观察法。观察法是班主任了解、研究差生的一种基本方法。它是从一定的目的和任务出发，用自己的感官和辅助工具去直接地了解正在发生和发展的社会现象的方法。班主任运用观察法可以直接了解差生的言论和行为。

观察的方式多种多样。按观察的内容、目的、手段的不同，可分为直接

观察与间接观察、定性观察与定量观察、主题观察与转向观察、描述性观察与分析性观察等具体方式。班主任常用的是定性观察与定量观察。确定单个学生和学生团伙的性质特点以及断定事件和现象之间是否有关系的观察叫定性观察；描述单个学生和学生团伙活动的范围、程度、规模等数量方面的观察叫定量观察。定性观察多用于学生个体的性质、特征等方面的区别与比较；定量观察多用于单个学生和集体的各种活动数量指标的记录与描述。在观察差生时，优秀的班主任多将定性观察和定量观察有机地联系起来。观察的渠道也有多种，一种来说，多通过下面三条渠道去观察差生。

观察的第一条渠道是班主任在自己任教学科的教学全过程中对差生进行观察，从中了解到差生学习的常规表现，了解到差生的学习态度、兴趣，专心的程度，独立作业、自习的习惯和能力。这是因为差生的各种各样的表现常常是在学习中具体反映出来的。

第二条渠道是在各种活动中对差生进行广泛的观察。活动中可以获得差生的许多信息，如差生个人与班级的关系，差生个人与他人的关系，各种个性心理品质，以及个人的缺点，特长等等。差生的许多思想品德和个性心理品质的信息，就是在各种活动和人际交往中反映出来的。

第三条渠道是在日常生活中对差生进行经常的观察。在日常生活中，班主任常常可以获得更加自然真实的有关信息，如服饰打扮和情绪的变化（为什么神思恍惚？为什么双眉紧锁？为什么注意力分散、心不在焉？为什么忧心忡忡？等等），为什么某生近几天花钱特别多？为什么某生学习成绩突然下降？等等。

为了进行有效的观察，获得各种客观真实的信息，班主任在对差生进行观察时，必须注意以下几点。

第一，首先必须制定观察计划，确定观察的对象、目的、范围、时间和地点，并使观察的整个过程和有意注意结合起来。

第二，在观察过程中，不仅要保证被观察者的常态，对于观察者来说，也应当保持常态。对于被观察者不能带有个人感情色彩，更不能抱有成见，切忌主观片面，要做到客观公正。《吕氏春秋》中记载了这样一个故事，有一个人丢了一把斧子，他怀疑是邻居家的孩子偷去了，于是观察这个孩子的一言一行都象偷斧子的人。过了几天，这个人在自家的谷堆里找到了那把斧子。为什么把一个无辜的孩子看成了贼？就是因为带着主观色彩去看人，这样就会得出不正确的结果。对差生的观察尤其要客观公正，不要老想着我这是在观察一个差生，从而戴上一副有色眼睛去看差生的一言一行。

第三，班主任要努力创造一种和谐良好的师生关系，优化观察环境。

第四，班主任在观察时，遇到重要的信息应当及时做好记录，以便查阅分析之用。

（2）调查法。调查法是班主任为了弄清被调查的情况，主动向他人获取信息的一种方法。常用的调查法有三种。

开调查会（又叫座谈会）。它是根据事先拟定的调查提纲，选择部分代表，围绕调查的中心议题进行讨论发言，从而获取差生信息的一种方法。开好调查会，可以更广泛地集中多方面的意见，直接了解差生生活情况，发现新问题；可以通过核实材料、证实言论真伪，澄清被调查者的有关问题，使情况和问题搞得更准确；还可以集中多数人的经验和智慧，通过充分讨论，做出符合实际情况的结论。

要开好调查会，还必须做到以下几点：

第一，要拟定明确的调查提纲。调查提纲是进行调查的“导航仪”。调查的主题、大纲、细目要清楚了，要把所调查的项目按一定逻辑次序一一列出来，需要了解的问题、数据、事例要清晰明白，但又不繁琐。

第二，要选择好参加调查会的人员。要挑选熟悉调查内容、思维敏锐、敢于讲实话的人参加调查座谈会。以利于畅所欲言，从而搜集到广泛而又真实的第一手资料。

第三，开调查会要采取讨论式，避免回答式。不能拿着本本，宣读提纲，搞一问一答方式。应讲明调查目的和注意的事项，提倡自由讨论，鼓励解放思想，各抒己见，畅所欲言，言无不尽。

个别访问。个别访问是班主任主动找被调查者以外的人进行个别访谈，以获取信息的方法。这种方式可以使被访问者毫无顾忌地谈自己所知道的情况，使班主任获得在一般情况下很难获得的信息。

家庭访问。这是班主任了解差生情况的一个重要途径。主要任务是交流情况，了解家庭对学生的影响和学生在校外的表现。班主任在家庭访问时，不要把家访搞成了告状式，要客观公正地介绍情况，认真听取家长反映情况。

(3)谈话法。同差生进行个别谈话，是直接了解差生的一种方法。这种方式交流性更直接，差生可以在谈话中道出心里话，摆出自己的观点，易于相互交流情感，实现心理沟通。全国模范班主任、武汉市铭新街小学教师章德慧教过的一位学生，上了大学仍对自己的小学班主任怀有深厚的情谊，并保持着密切的联系。他说：“我有什么喜悦、或有什么苦恼，心里话只愿意向我的章老师讲。”

通过个别谈话能进一步了解差生的内心活动，减轻差生心理压力，更深层了解问题的症结。有的差生内心有不愿意向人公开的隐密，或是男女同学交往而产生的问题，或是家庭发生变故而产生的问题，他们只愿意单独向自己认为知心的人倾吐。有的差生犯了错误，还不以为然；有的明明知错又不愿意在公开场合承认，这些都需要班主任进行个别谈话。

班主任找差生谈话应有充分准备，要有明确目的，所谈问题和内容应是经过思考的，方式应该灵活多样。应当避免直接的抽象的问题，如：“你喜欢不喜欢学习？”“你爱好什么？”可用间接的具体问题，如：“你放学回家都做些什么？”“你看过些什么课外书？”班主任同差生的谈话最为重要的是态度亲切、诚恳，声色俱厉、尖酸、刻薄、挖苦是绝难奏效的。

(4)阅读资料法。阅读资料法是班主任通过阅读有关文字材料，以获取信息的方法。这些文字材料主要有：学生登记表、学籍卡、成绩单和品德评语、体格检查表、健康档案；原班主任工作手册、班级日志、班级好人好事登记簿和荣誉册、班会和班委会记录、作文本、借书卡、周记等等。这些都可以帮助班主任了解差生的过去表现和基本情况，有时还可能从中发现一些很有价值的特殊情况。

班主任在阅读差生有关资料时应当注意以下三点：

资料记录的是过去的情况，只能说明过去。我们既要注重对资料的了解和分析，又要注意差生也是在不断地发展变化的，不能把资料作为研究分析差生和制订工作计划的唯一依据，尤其不能受资料的束缚，带着先入为主的观点去看待学生。对待资料，要有发展的观点，而不能静止地看待问题。

对待资料，要有全面的观点。资料所记录的仅仅是差生情况的某些方

面，有待于充实。而有些情况，一般书面资料是反映不出来的。资料所记录的常常有其局限性，有的内容还有待于核实，或作必要的更正和补充。

班主任应注意新情况的收集和记载，不断积累起丰富的有价值的较全面的材料，对于典型突出的差生，应填写好“差生跟踪登记表”。

（5）群众反映法。班主任应当积极鼓励学生向自己提供有关情况，使自己更全面、更细致地了解差生。对于班级那些敢于坚持正义。敢于说真话的同学，班主任应当给予支持。

班主任在听取学生反映情况时，应当耐心慎重，对于反映的情况应当加以分析，以分辨其真实与否。对于那些反映真实情况的同学，应当给予保密，对于那些捏造事实打小报告的同学则应当给予批评教育。

后进生工作的十条规则

(1) 相信每个学生的能力，并力求让学生感受到这种信任。为学生的每一点进步而高兴。

(2) 记住，对学习后进生来说，必须有一个熟悉材料的过程。不要催促他，要学会等待，直至学生取得成功。

(3) 必须根据学习后进生原有水平开展工作。要知道，经过一段时间，他们也将分化，分成能力较强、一般和较差三种。学习能力较强的接受得最快，学习开始很快进步；中等程度的则会努力追赶能力较强的；较差的则需要不断给予帮助。

(4) 反复复习基础教材，是做学习后进生工作的一种方法。要知道，没有孤立的一堂课，每堂课都是前次学习的延续，都对学习的深入起一定作用。如果教师从15—20节课所包含的课题中能选出主要的问题，那么，随着每天的复习，所有学生最终均能掌握这些问题。

(5) 不要追求庞杂的教学内容，要善于选择主要的东西，讲述它，复习并巩固之。

(6) 不应该对做学习后进生的工作作肤浅的理解，问题不仅仅在于掌握知识。在教这些学生的过程中，他们的记忆力、逻辑性、思维力、情绪、情感、学习兴趣在不断发展，他们的一般学习技能和习惯在得到培养。教育学习后进生的方法也应随着学生发展情况的变化而作相应调整。

(7) 交往，乃是任何一种教学方法的重要组成部分。如不与学习后进生开展交往，就不可能收到教学效果。

(8) 要学会管理班级。教师讲述教学内容时，学生都应注意听讲，不要书写。叙述一部分材料后，立即着手巩固，让学生记下，然后再转入后一部分学习材料。学生在课堂的活动形式应该丰富多彩，譬如，用3、4分钟时间让学片认真听说；2、3分钟巩固、复述已讲的主要内容；3、4分钟从黑板上抄写等等。这一切可用全班展示和独立作业等方式加以充实。

(9) 学会引导能力强的学生去教能力差的学生学习。在这种情况下，三个方面均能得益：优秀生能巩固已学过的知识，后进生能真正从事学习，而教师则取得了帮助学得最差的学生的时机。让一个学生到黑板上练习，这种做法收效最差。要学会将全班教学的组织形式与个别帮助每个学生有机结合起来，并以此方式展开教学过程。

(10) 由于学习后进生的抽象思维能力发展迟缓，最好从发展直观形象思维入手。应当从业已学过的材料中去寻求这种直观形象。要把引人入胜的教学方法（包括音乐、诗歌、图画、滑板、形象化表演等）引进授课之中，它们将有效地影响学生的情绪、情感、学习兴趣。

除了这些基本准则外，还有另外一些要求。如在你还没有教会学生时，就不要给他评分。要记住，总有一些学生（为数不多），他们不可能掌握所有的东西，此时别用分数伤害他们的人格。要学会就每一个课题都设计各种作业，既有简单的又有复杂的作业。不必担心采用复现法——对后进生来说，在发展的开始阶段，这种方法是创造性的，因为它可使这些学生发现主要问题，将知识系统化，按公式进行复习，随后，复现法的作用就将逐渐减小。

“差生”比其他任何人都应该弄清，为什么他们现在需要采用这种方法，要学会使每节课上采用的措施都事出有因。应当使“差生”相信自己的能力；

如果布置同一类型的习题，最好的方法是：一部分习题让学生与老师一起解答，另一部分与全班一起完成，再有一部分则让每人独立完成；随着学生信心的确立，这种习题的份量要逐渐减少。在解答具体习题时，我们还应该指导学习方法：善于口头回答、独立解题和钻研书本等。学习教材时，应采用小步子前进的方式，每学一小部分即进行复述，明确已讲过的东西，解答有关问题等以求得巩固；学完 2—3 部分内容后，即采用简短复述的方式把它们联系起来。需要训练学生倾听叙述，学会复述等等。为“差生”上课时，课的结构应当包含：教师饶有趣味的叙述，学生自己复述，做运用性练习。别担心离题，要善于讲述精彩的、有趣的和对学生说来是至关重要的内容，然后再回到课题上。要学会倾听学生的口述，在学生想表达时，别打断他，别对他们感兴趣的问题置之不理。要从学生的书写、运算和阅读速度出发，根据他们掌握所需的时间而进行讲述、听写和提问，别让他们来不及思考。

对于最差的学生说来，上补习课是必不可少的。在补课时，教师采用这些学生易于接受的形式，概括地讲解 4—5 课时中的基础教材，并求得巩固。随后他们回到自己班内，教师开始为大家讲解这类教材，此时，已经听过一遍的“差生”，就成为教师的主要助手。这样，教师就能在较高程度上阐述所学材料了。

普通教育属普及教育。从童年起，该有多少孩子的性格被扭曲，有多少孩子的命运遭到了挫折啊！一个人一生中的许多事取决于学校教育。如果老师十分赞赏低年级学生对问题的回答、有益的建议和取得的成绩，那就意味着这个孩子将在一生保持成功者的形象，在他困难的时刻，老师的这种情感将会支持他。反之，如果儿童在学校是屡遭失败的、不被喜爱的，那么，由这种不公正态度带来的苦恼也将伴随他终生。

让我们多动脑筋，思考问题，不要在孩子身上打上标记——这个行，那个不行。让我们牢记这一规律：孩子永远是聪明的，我们必将找到能够使这些初看起来桀骜不驯的学习后进生充分发挥自己潜力的秘诀。

差生转化中的三个关系

教师在转变差生的过程中，应遵循唯物辩证的观点，处理好以下几个关系。

一是表扬与批评的关系。

差生经常处于“被告”地位，他们经常看到的是老师和同学的白眼，感受不到集体的温暖，丧失了进取心，对批评特别是公开批评产生逆反心理。因此，对差生应以表扬为主，表扬他们的闪光点和点滴进步，以激起他们希望与进取的火花。要以批评为辅，尽量避免在公开场合的批评。在批评时应慎重，做到适时，适度。适时：应在差生具有正常心态的情况下进行，切忌不要在他们失去理智的情况下“火上浇油”；适度：批评应循序渐进，切忌批评的失真。

二是严格要求与耐心说明的关系。

差生的缺点与不足较多，没有严格要求就没有差生的转变。但严格要求应考虑差生的心理承受能力，即根据差生的具体情况，采取区别对待的办法；不断提高对差生的要求，逐步到位。切不可操之过急。两者关系应是耐心说服基础上的严格要求，在严格要求指导下的耐心说服。

三是惩前与毖后的关系。

教育差生应始终立足于教育，转化的基点上。要转化差生，就应使他们对以前的缺点与不足有正确的认识，引以为鉴，以防止重蹈覆辙。所以，惩前不是目的，只是为了毖后；毖后才是惩前的出发点和归宿。只有惩前，才有利于毖后，只有毖后，惩前才有实际意义。惩前要力求使差生心悦诚服，这就容易取得良好的毖后效果。

转变差生的“六要六不要”

任何一个班集体都会有优生和差生。转化差生是班务工作的重要部分，要把它做得卓有成效，必须做到六要六不要。

1. 要爱不要恨。

心理学研究表明，情绪可以成为意志的动力，也可以成为意志的阻力。对待差生，教师要利用自身的人格威望及其对学生的真挚热爱和期望进行潜移默化的熏陶，感情的温度提高到差生思想的“熔点”，使师生的感情熔炼在一起，促使差生转变。憎恨、厌弃、冷若冰霜只能使差生愈益走向歧途。

2. 要教不要训。

对中差生要从正面教育入手，以理服人，讲究教育过程中的艺术性，把耐心说服和必要的纪律约束结合起来，培养他们自我控制能力，矫正不良行为习惯。训斥、谩骂、讽刺、挖苦的简单方法只能使效果适得其反。

3. 要严不要罚。

严，不是苛刻。在尊重和信任学生的基础上，提出合理的严格要求；对其缺点错误进行严肃的批评和教育。严格与尊重相结合，激起学生的自尊心，上进心和自信心，使其成为一种积极的鼓舞力量。用变相体罚方法来整治学生，即使你有恨铁不成钢之心学生也不会有丝毫感激之情。其结果学生只会以逆反心理相报。

4. 要拉不要推。

差生的转变不是做一、二次工作就能见效的，而是要经过长期、反复、耐心的教育。要善于发现差生、细微进步、反复抓、抓反复。切忌不闻不问，听之任之。拉一把“回头是岸”，推一把“万丈深渊”。

5. 要正不要斜。

老师要站在公正的立场上，对任何学生一视同仁。不偏爱“得意门生”，不轻视差生，懂得人总是在发展变化，差生中也可能出人才的哲理。

6. 要和不要凶

平易近人，满腔热情易被学生接受，也易激起学生情感上的共鸣，产生强烈的感化作用。有些老师可亲不足，可畏有余，摆老师的架子，居高临下，用高压的方法制服对方。这种方法极易伤害学生的自尊心，激化矛盾。

班主任要想做好差生的转变工作，必须提高自身素质，加强思想修养，探索最佳教育方法，才能达到良好教育效果。

后进生转化“四忌”

后进是与先进相对而言的。一个班四五十名学生中，总会有几个比较后进的学生。后进生虽然为数不多，但转化工作难度较大。在做后进生转化工作时，应注意以下几个问题：

1. 认识上忌偏见。

有的班主任对后进生常存在偏见，总认为他们“一无是处”，甚至“不可救药”。这样，很容易使后进生感到前途渺茫，因而自暴自弃。因为当他们发觉老师对自己存在偏见，总是用老眼光来看待自己时，就往往丧失自尊心和上进心，有的甚至出现逆反心理。俗话说：“尺有所短，寸有所长”。先进学生并非完美无缺，后进生也不是一无是处。后进生虽然毛病多些，但只要我们用“一分为二”的观点去看待他们，善于发掘他们身上闪光的火花，并满腔热忱地帮助他们刷掉身上的污垢，那么，后进学生是可以转化为先进学生的。

2. 态度上忌冷漠。

一般来说，后进生特别是有较严重缺点错误的后进生，由于曾多次受到批评（甚至处分），因此往往精神不振作，犹如伤了元气的病人。这样的后进生更需要得到别人的新生、理解、信任、温暖和友谊。如果对他们态度冷漠，或爱理不理，或放任自流，或多方歧视，这就犹如在快熄灭的火上再烧上一勺水，使后进生心灵受到更深的创伤。如果班主任有父母心、兄长情，关心爱护他们，主动接近他们，同他们说心里话，给他们以温暖、信任和鼓励，那么，后进生就会打开闭锁的心灵，倾听老师的教诲，从而逐步树立起自信心，焕发出积极向上的进取精神。

3. 语言上忌讽刺。

有的班主任认为和后进生没有什么好说的，要么炮弹出膛式的训斥一顿，要么冷言冷语地讥讽一番，要么不耐烦地三言两语打发了之。这样做，必然加深后进生与班主任的心理隔膜。我国有句古话：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”后进生有了进步，即使是小小进步，都应当给以真诚的赞扬和鼓励；对他们的缺点和错误，则应当以诚恳的态度，满腔热情，循循善诱，耐心说理，点燃其心灵的火花。否则，只能使问题复杂化，把事情弄得更棘手。

4. 情绪上忌急躁。

做后进生的转化工作，不能企求一两句话或几次谈心就收到“立竿见影”的效果，在教育过程中也还可能出现反复，经验证明，后进生的思想转变是个复杂过程，有的后进生往往改正了一个缺点，接着又出现一个毛病，所以，做后进生的转化工作不可能毕其功于一役。欲速则不达，应该有信心和耐心。苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教育，这首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵，在这里谁有细致和耐心，谁就能获得成功。”印度诗人泰戈尔也有句至理名言：“不是槌的打击，乃是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完善。”同样的道理，我们做班主任的，如果给后进生以深情的关注，贴心的爱抚，有趣的引导，不倦的教诲，就像“水的载歌载舞”一样，那么，后进生的思想是会转化过来的。

与差生交谈六法

1. 从友善开始

实际生活中，不少教师对差生或大发脾气，或说些极不中听的话，甚至挖苦、辱骂。这种作法是极不妥当的。如果你想要学生接受你的意见，就必须使他相信你是善意的、你是他可以信赖的人，他才会敞开心扉，跟你说知心话。因此，找差生交谈，一定要以一种友善的方式开始。例如，可以握握他的手，摸摸他的头，或帮他整理一下衣服，招呼他坐下，然后说：“我们扯一扯”、“我们聊一聊”等，给谈话创设一个和谐的气氛，奠定一个好的感情基础。

2. 从赞美着手

我们找差生交谈，常常是在发现差生有了过失之后，因此，交谈切忌开门见山，可以先对他的长处赞扬一番，然后进行实质性的交谈。

3. 从得到“是的”开口

“当一个人说‘不’时，他所有的人格尊严，都要求坚持到底。”他的整个组织一内分泌、神经、肌肉一全部凝聚成一种抗拒的状态。而当一个人说“是”时，就没有这种收缩现象产生，其身体组织就呈前进、接受和开放的态度。我们在与差生交谈时，一定要考虑怎样一开始就让学生回答“是的，是的”。如果我们能让学生开口的第一个字是“是”的话，谈话则可以继续下去，否则是无法进行的。

4. 抓住理解、同情的感情线

所有的人都渴望得到理解与同情。因此，当我们和差生交谈时，一定要对他的处境、想法表示深切的理解与同情。从一个学生不成文的作文里，教师了解到她的家庭：爸爸只会打牌、赌博，回家后就打妈妈。这些无疑地给这位同学的心灵带来很深的创伤。教师每次找她谈话，都先给她以同情，问她的近况，称赞她的母亲是一位能吃苦的人。然后再向她提出一些值得注意的问题，使她体贴到学校的温暖、教师的爱心。

5. 批评学生之前不妨先谈谈自己工作的不足

批改学生的练习，发现一个同学写得糟透了。教师便从自己几天前的一堂语文课为赶任务而板书字迹不工整一事说起，承认自己也有书写不认真的时候。这个同学听了教师的谈话，诚恳地说：“昨天，我一心想赶快做完作业去打乒乓球，就写得很乱。我保证以后认真写好作业。”谈话就这样愉快地结束了。

6. 把“慷慨的赞美”贯穿于整个谈话过程

一个人的能力会在批评下萎缩，而在鼓励下绽放花朵。所以，我们要学会慷慨地赞美，并把它贯穿于整个谈话过程之中。

除了这些方法之外，在和差生交谈中，还可以采用“间接地提醒他注意自己的错误，让他保住面子”等方法。

因材施教与“后进生”转化

因材施教同样适合“后进生”。因材施教的个别教学范围是没有异议的，但“后进生”。是不是“材”，该不该“因”而教之，理论界肯定，实践界就很不一致了。不少的“因材施教”只垂青那些优秀生和特殊才能生，冷落了“后进生”，理由是“后进生”不是“材”，既无“材”可“因”，如何施教？

这种偏见很类似关于智力发展问题的一种看法，该看法认为：“后进生”连起码的“双基”都掌握不好，奢谈发展智力岂不自欺欺人？然而赞科夫的教学与发展理论恰恰主张“差生”尤其要在发展上下功夫。原因是唯有侧重发展才能使差生的状况呈“良性循环”，这是“差生”转化为“优生”的根本办法。因材施教的“材”没有优差的意思，只有“实际”、“差异”、“特殊性”的规定性，“后进生”同“优秀生”一样具有与“大面积”相比较的差异，正是个别施教的充分前提条件。

有些教师把对“后进生”的教育或教学说成是“对牛弹琴”，也有人以“阳春白雪”、“下里巴人”的比较来贬斥“后进生”，这不道德也不科学，他们忽视了极简单的教育道理：“对牛弹琴”讥讽的并非是“牛”，而是不看对象不懂规律的弹琴者；（毛泽东同志的观点）“和者盖寡”所证明的不仅是“曲高”，也还有脱离实际，不负责任的一层意思。就教育问题来说，这清楚表明的是教师不懂因材施教。正确的作法只能是倾注更多心血来研究“后进生”的因材施教，这不仅是职业技术范畴的事，更是职业道德问题。对“后进生”施教不利要么是教师没有才能，要么就是职业责任心有了差距。教师的因材施教很类似医生的辨证施治，“后进生”也就很类似疑难病症，说对“后进生”尤其需要因材施教并非没有道理。

因材施教对转化学业后进生来说，就是“求失补短”：

1. 从教学的教育性看救失补短

教学的教育性不只是德育性，而是包括人的完整个性的各方面。任何方面的不足或缺憾都是施教该“因”的“材”。“后进生”固然短失多，“优秀生”、“特殊才能生”缺乏完善素养的也并不少，如智高德疏、心强体弱、轻视体力劳动、学习偏科，诸种情况比比皆是，即使不到“亡羊补牢”程度的，也属必须防微杜渐。

有种现代人才观把人才描述为智能型、创造型等等，似乎“现代”就可以以点盖全，“奇才”就可以是人才。这时忽视了现代人才也是包括完整个性各方面的，与现代智慧并存的人才规格方面，还有现代伦理道德、现代审美、现代体魄。现代人也会有现代“短”，因材施教依然要补短。救失补短同长善扬优一样是依据学生实际施教的重要方面，其宗旨都在于完善育人。

“优秀生”的补短为什么引不起重视？就因为只看到其所长，或学习优异，或一技超群，升学有望，看不到其所短，或德、或体、或美。正确作法是强化教育性的全面性的主导意识，以利全面“因材施教”和全面“施教”。

2. 从智育全面性看救失补短

仅从智育来看也还有个相对的全面性问题，因材施教也还需要救失补短。

一种情况是教师们往往很善于根据学生的学科专长、学科兴趣致力于促使其某学科的发展，培养特殊人才就更有明显的专门化倾向。其实长与短、

特殊与一般正是辩证联系着，当今人才竞争很趋向综合和“通才”，当交叉学科、边缘学科大量出现的时候，单科独进能不显示孤陋寡闻之“短”吗？音乐、绘画人才若仅有一技“优势”也会左右不逢源的。因材施教不可不注意诱导学文者通理、学理者习文、搞音乐的学些哲学、搞美术的懂点数学，这正是补其所短。

再一种情况是教学目标太趋向静态的量的增加，忽视了动态过程和质的改变。所谓因材施教不如说是因“考”施教，因“高分”施教。学生们苦拼硬搏于大量“双基”、“题海”之中，恰恰显示出研究方法、探索规律、增强素质及未来适应能力方面的许多薄弱环节。要因材施教就该指导学生“理解学习过程”、“发现创造奥秘、培养表现能力，这未尝不是救其所失。

3.对转化学业不良学生的策略的认识。

第一，学业不良学生的学习困难是问题长期积累的结果，它的克服也要有较长的过程。没有一种良方能使学生长期形成的落后在短期内改观。不使新的问题积累，逐步排除已有的障碍，鼓励他的微小进步。耐心对待他的暂时停滞，就是这些学生赶上一般水平的奥妙所在。

第二，学业不良学生在成绩低下的同时，往往伴随有其他多方面的问题。一方面，学业不良现象是多种因素交互作用的结果；另一方面，学业不良现象在产生以后，又会影响到学生自身或外部诸多因素的变化（如学生的自我观念、同伴之间的人际关系、教师的期望的消极化等等），从而加重了学业不良。因此，学业不良学生的转化需要采取综合措施。

第三，学业不良学生的转化工作需要寻找适当的突破口。这个突破口可以针对学生形成学业不良的关键原因，也可以针对学业不良诸原因中容易克服、容易见效的一点。突破口的确定既取决于学生个体的特点，也取决于班级中学生群体的特点，还取决于教师本人的特点和教学中的机遇。

4.对学业不良学生转化与大面积提高质量关系的认识。

学生学业不良的防治工作的一个重要方面是做好学业不良学生，即处于稳定的学业不良状态的学生的转化工作，另一个重要方面是其他学生学业不良的预防（克服暂时落后）。因此，如果要确定学业不良防治工作的重点对象的话，学业不良学生和中等生都是重点，重治轻防的观点是错误的。从再广一点的意义上看，学习优良学生如何预防和克服成绩不足（这也是一个很现实的问题，在办学条件差的初级中学尤其如此），也应包括在探讨的范围内。因此，我们所讨论的学业不良问题课堂教学对策。从一定意义上来说，就是使各层次学生都能得到良好发展的大面积提高教学质量的对策。

七种差生类型特点及教育策略

第一种：品优、学优、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的主要特点是：思想进步，学习踏实，认真，自尊心强。但是，他们往往显得思维迟钝，认识问题呆板，不够灵活，缺乏“才气”。他们优秀的学习成绩，完全是靠勤学苦练得来的，而不是靠聪明才智得来的。因此，随着年级的增高，知识难度的增加，学习就越来越感吃力。对待这类差生，应注意促进他们智力的发展，注意教给他们学习的技巧和方法，多做一些综合性的智能训练，提高他们思维的敏捷度。

第二种：品优、学劣、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的主要特点是：对学习不感兴趣，甚至把学习视为负担，而对人和对工作则表现出极大的热情和责任心，并有较高的组织、活动能力。他们的学习成绩不好，并不是由于智力因素引起的，而是由于不能正确处理工作与学习、红与专的关系所致。因此，对这类差生主要是帮助他们真正理解四化建设而努力学好文化知识的道理，激发他们的学习兴趣，使他们端正学习态度，明确学习目的；对他们学习中遇到的问题和困难，要及时加以具体指导和热情帮助，使他们很快地赶上去。

第三种：品劣、学优、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：头脑聪明，反应迅速，学习成绩好，并能善于应酬，能说善道，在一部分同学中有一定威信，然而这类差生常表现出对集体的不满情绪，有对抗教师权威的心理。对待这类差生，一定要大力加强思想教育，最好能以他们的优点逐步克服他们的缺点，也最好能从集体主义教育入手，以集体的荣誉感来克服他们的缺点，如通过参加集体劳动和智力竞赛等发挥他们的才能专长，引导他们为集体做好事，逐渐培养他们的集体荣誉感，但对他们决不能苟且迁就，更不能以学习好来掩盖品质不好的方面，否则是很危险的。

第四种：品优、学劣、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：反应迟钝，学习成绩差，有较强的自卑感，但他们都是品行端正、忠实肯干的“实干型”学生。对这类差生，在学习上应多做鼓励，经常创造条件和机会，使他们感到学习在进步和前进，而不是在落后和退步。教师对他们的要求，也不能操之过急，一味要求他们象尖子学生那样学习，要注意使他们感到，他们在学习上没有受到歧视和冷遇，而是每时每刻都有变化和进步，纵使这种进步和变化是微小的，也要充分及时给予肯定。

第五种：品劣、学优、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：一天到晚埋头于读书，对学习抓得很紧，因此学习成绩较好，但对其他一切事则不感兴趣，不愿参加集体活动，缺乏组织观念，学习目标狭窄，缺少系统、长远和计划性，把分数和名利看得过重，嫉妒他人取得的成绩和进步，不善交际，个性孤僻，以自我为中心，不愿与别人交流学习经验和方法。对这类差生，主要的教育策略是思想教育，让他们端正学习态度，树立远大的理想和抱负，注意使他们虚心地向别人学习经验，改进学习方法，多参加集体活动，培养集体荣誉感。

第六种：品劣、学劣、智优型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：机敏灵活，潜力很大，但唯独对学习不感兴趣，甚

至感到厌烦，得过且过，把学习视为一种精神上的负担，为完成任务而整日混。他们往往是一些“有聪明智慧不往正道上用的‘歪才’学生”。对这类差生的教育策略是：一要有热情，用教育的力量、诚挚的师爱去感化他们；二要有韧性，要有长期教育的思想准备；三要有教育机智，要从他们的聪明潜力中找出最佳教育的突破口，抓住时机，采取强有力的措施，使之品学都得到提高。

第七种；品劣、学劣、智劣型差生的特点及教育策略。

这类差生的特点是：学习成绩低劣，兴趣不稳定，不通情理，行为乖张，智力滞后。这类差生是教育工作中的难点，在教育他们时，一条很重要的策略就是：决不能嫌弃他们，鄙视他们，而是要从多方面关心他们，帮助他们，使他们感到学校和社会的温暖，以求得他们今后成为社会的有用之人。

以上主要对差生进行了具体的分类，简单地分析了各类差生的特点，并针对性地提出了一些矫正方法。作为一名优秀的教育工作者，除了懂得不同类型的差生要采取不同教育策略外，还必须懂得对待全体差生所应采取的三条共同教育策略：

第一，要充分信任和尊重差生。教育实践证明，信任和尊重差生，这是一种强有力的使差生端正学习态度，产生学习兴趣，树立远大理想，调动全身心力量进行进取和转变的重要精神因素。

第二，要树立差生并非全差的观念和思想。调查资料表明：在我国优秀的运动员中，有许多人中小学时学习成绩不佳，可后来竟成为国际体坛上的佼佼者。

第三，要用动态发展的眼光看待差生。辩证唯物主义告诉我们，差生目前的差只是暂时的，应给他们转变和进步的时间和机会，充分地信任他们，用希望和发展的眼光看待他们，对他们进行耐心细致的帮助和教育，切实遵循差生教育的规律和原则，真正做到因材施教，使他们在最大程度上成为品优、学优、智优的“三优”型学生。

差生批评艺术七题

1. 抑扬兼用。

美国著名女企业家玛丽·凯认为赞美“是鼓励下属的最佳方式”，而“将批评象三明治似的隐藏在两个大大的赞美之间。”转化差生的大量实践证明，差生对教师的褒扬之辞十分渴求，对差生一味地进行批评，必然会导致其逆反效应，即心理上的不信任、厌恶和对抗情绪。贬抑与褒扬相结合，体现了对差生的一分为二的态度，容易使差生感到批评者的通情达理和实事求是，从而在心理上较乐于接受批评。

2. 情理交融。

差生冷漠的心灵呼唤，离不开教育者的感情作媒介，师生之间思想上的共鸣，更需要教育者借助爱的力量去撞击，情感作为一种潜移默化的感召力量，已成为广大教育工作者的共鸣，情不通，理不达，感情相悖，即使是“金玉良言”，也免不了会“好雨落在荒田里”。但是，在重视对差生“感情投资”时候，切莫过于迷信“爱的效应”。生活中得不到良好报应也不曾少见。教育工作者的任务是要差生心灵的创伤，驱除其心灵的阴影，挽救其被污染扭曲的灵魂，而要达到这一目的，非真理的力理不可。

3. 冷热相间。

一般地说，对差生的批评要把握时机，趁热打铁，这样做一方面是防止和控制差生过错行为蔓延和继续恶化，造成学校、班集体以及个人更大的损失，另一方面是因为时过境迁，差生的心理波动和过错感受已经淡化，容易把批评者的批评当作是“算陈账”，而加以拒绝；但是，教师对差生的批评教育有时也要“冷处理”，即当差生情绪不够冷静之时，要稍作等待，搁一搁再处理，这样既可以避免师生间不必要的正面冲突，减少师生之间紧张对立的情绪，同时也可以使批评者在处理问题少一点“感情用事”，多一点“理智介入。”

4. 点面结合。

由于差生与差生之间在感情上相互吸引而“同病相怜”，有时候就形成了一个非正式群体，他们之间彼此制约，相互影响，教师要冷静地对待这个“面”，切不可低估这个“面”的消极作用。要通过各种良好的舆论规范，紧密联系实际，使差生对“哥儿们义气”产生切肤之痛，培养他们正确的是非观念，形成他们正确的道德评价意识。对非正式群体中的“领袖人物”，要做好重点突破工作，要借助于学校、家庭、社会各方面的力量，促使“点”的转化和“面”的瓦解。做“点”工作切忌采用粗暴、生硬和“杀鸡儆猴”的简单化办法。

5. 刚柔相济。

对差生的批评有时要象烈火一样刚气激越，有时又应如流水一样柔情一片。刚柔相济，体现了教育转化艺术的多样性，批评的刚柔与差生的个性心理有密切关系，顺应差生的个性差异，或以刚制柔、或以柔克刚、或外柔内刚、或刚中寓柔，都可以收到批评教育的预期效应。教育的实践表明，对那些性情机敏、疑虑心理较重，自我防卫能力较强的差生，则应刚柔相济，灵活多变，以便迅速冲破对方的心理防线，使他们较快地意识到批评者的意图，倘若，对他们轻率地采取“正面交锋”，非但他们不愿敞开心扉，与教师进行情感交流，甚至很可能造成他们精神负担，从而人为地增加转化工作

的难度。对于那些反映速度快，脾气暴躁，否定性心理表现明显，行为常为情绪所左右的差生，最好采用“春风化雨，点滴入土”的以柔克刚的方式，以商讨的口吻，平心静气地把批评的信息传递给被批评者，改变被批评者可能存在的对抗动机，稳定他们的情绪。而对那些消沉颓废，行动散漫，或自我意识淡薄，被动性强，或不正视过失，且爱察颜观色、怀有侥幸心理的差生，批评者则应当“投猛剂、起沉疴”，对之猛击一掌，通过语言、内容、语调的强刺激，以“刚”促使其从昏迷中震醒。

6. “跟”“放”统一

“跟”，即对差生实施批评后的跟踪随访。教师要善于观察差生在被批评后各种行为反映，透过他们行动倾向的表象，把握其悔过认错的深层本质。跟踪过程中，如果发现差生确有改正之意，应及时鼓励，如果发现差生对教师的批评当作“耳边风”，则要考虑更为有效的改变其行为的策略。跟踪差生，不是监督差生，这就有一个“放”的问题，即放手让差生完成某种任务，甚至委以重任，要为差生的成长提供、创造一个良好的环境，使其个性沿着正确健康的方向充分自由和谐地发展，让差生体察到教师的关怀和信任。

7. “批评”互补。

“批”，即教师要指出差生的偏态行为，使差生了解自己，但“批”必须要“评”来补充，即教师要帮助差生分析产生偏态行为的原因及其危害，使差生正确地认识自己，心悦诚服地明确纠偏方向，只要“批”得正确，“评”得在理，“批评”互补，才能使转化教育工作相得益彰。

宽容差生的方法

对于犯错误的学生，教师常有两种不同的态度。对表现好的学生，教师在处理中多少含有宽容之意；对于差生，则是严厉有加，训斥不已。对正在转化的差生，常有“恨铁不成钢”之感。如果把差生转化过程看作是一部机器的运转过程，那么，促使其运转停止的原因，就是缺少了“润滑剂”——宽容。

差生之所以称之为“差”，经常地、不断地犯错误是其显著的特征。正在转化的差生也是如此。为什么教师总不能给予一些宽容呢？由于急躁和失望教师往往认为：还是严厉一点好。教师必须从这种心理定势中走出来，才能化严厉为宽容。苏霍姆林斯基说：“要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意于不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力‘砍掉劣根’的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使童年时代生机勃勃的幼芽枯萎了。”（摘自《给教师的一百条建议》）这是值得我们深思的。

真正做到宽容是不容易的。

首先教师要对差生充满爱心，对其转化具有充分的信心。爱心是信心的基础，信心是爱心的表现。

二要有敏锐的观察力。差生的性格一般比较独特，他们的思维、观察都有自己特殊的一面。因此他们所表现出来的缺点、错误也有相对独特的地方，这就要求教师有敏锐的观察力，对他们转化过程中所表现出来种种错误加以分析，正确对待。要宽容他们由于习惯特点造成的错误，对新出现的情况，也要做出具体分析。

三要学会健忘。差生一般有较强的自尊心，教师切不可抓住其不足之处不放，“新账旧账一起算”，这样，教育效果会适得其反。教师要学会“健忘”，不必对差生的“差”耿耿于怀。教师要豁达大度，为宽容打下良好的心理基础。四要善于运用幽默。对学生的错误要宽容，但宽容不是回避，也不要视而不见，任其发展，而是要巧妙地运用迂回战术，克服错误，这就需要幽默。幽默风趣隽永，又能显示智慧的光芒，它能在愉快的气氛中让学生明白自己的过失，又能暗示应行之道，幽默导致的宽容，具有高度的教育价值。

差生的课内外辅导五法

差生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都需要经过多次反复教才能接受，因此加强对差生的辅导尤为重要。有些差生，通过树立信心和具体补课，学习成绩就逐渐赶上来了；但是也有些差生，学习态度一直比较好，可是学习成绩却一直不够好，这往往和他们学习方法不对头，智力水平低有密切联系。对这些学生，重要的是发展他们的智力，也就是培养和发展他们的观察力、思考力、记忆力、想象力。就教师来说，主要是教会学生学。例如，培养学生学会读书，就在培养学生读书的具体指导中，使学生学会对书本的知识内容进行分析、概括，学会发现问题，指出问题，学会检阅工具书独立地解决难题；特别是随着学生年龄的增长，注重培养学生善于总结自己的学习过程，自觉地调整自己的学习方式，改进自己的学习方法。

智力，一般是指人们顺利完成某种活动的心理特征。这种智力活动能力，是在实际活动中发展起来的，教师应为差生创造有利的发展智力的条件。遗憾的是有些教师不论课堂提问，还是各种实验演示活动，总不愿叫差生出来参加，总怕他们答不好，耽误了时间，这就使差生失掉了大量发展智力的机会。有经验的教师不但注意在补知识课上让差生“吃偏饭”，而且在课内外各种学习实践中，也给差生“吃偏饭”，让他们多参加学习实践活动，并给以具体指导，使他们在各种活动中，增长才智，提高分析问题和解决问题的能力。

1. 在课堂教学中适当照顾差生。

对他们采取“四优”措施：优先提问，通过让他们多回答问题，促进他们思维能力的发展；优先板演，使他们得到多练的机会；优先批改，优先辅导，使他们及时发现问题，及时纠正，达到当堂学习，当堂消化的目的，避免把问题积累起来，力争新课不“欠账”。

2. 对差生进行有的放矢的课外辅导。

差生学习上“欠债”多，他们的知识就难以衔接。要注意在课前对差生补好与本节教学内容有关的基础知识，为他们扫清接受新知识的障碍，减少学习上的困难。

3. 及时掌握差生的反馈信息，及时辅导。

教学中注意抓好每上完一部分内容即进行综合练习这一环节，及时了解学生掌握知识的程度，获得反馈信息，然后按题类分别记下那些尚未弄懂这类题的学生的名字，及时分组进行辅导，并在以后的教学中注意多让这些学生解答此类题目，通过强化练习，使他们掌握和巩固所学知识。

4. 让学习好的学生帮助学习差的学生。

要注意发挥“小老师”的作用，指定一个好生和一个差生组成学习互助组，让好生督促差生完成当天作业，帮助他理解没有学透的知识和巩固所学知识。

5. 搞好家校联系，争取家长支持，共同提高差生成绩。

提高差生的学习成绩，是一项艰苦、细致的工作，但是不改变这部分学生的状况就不能大面积提高教学质量。因此，即使在困难的情况下，也要满腔热情地关心他们，爱护他们。只要使他们树立起自信心和激发起学习兴趣。同时采用适当的教学方法，是能够提高他们的学习成绩的。

转变课堂问题行为学生的两种策略

中学生课堂问题行为的普遍存在，严重影响了中学课堂教学质量的提高，影响了中学生的健康成长。那么，如何才能防止、减少甚至消除中学生课堂问题行为的发生？如何才能把有课堂问题行为的学生转变成有效的学习者？

1. 研究和转变有课堂问题行为的学生关键在于教师，着眼点在于课堂

教师是“以培养学生为职责的专门教育工作者，是学生智力的开发者和个性的塑造者。在教育教学中，教师始终处于教育者、领导者和组织者的地位，通过教育教学活动对学生的学习内容、方法乃至身心发展的方向起到主导作用。”在课堂教学中，从教学内容的确定、教学形式的组织、教学方法的运用到教学手段的选择无一不是教师决定的。在具体操作过程中，教师是整个教学活动的始动、组织、导向、调节和控制者。可以这样说，教师是课堂教学的总设计师和指挥员，他必须对每节课的质量负责，也必须对课堂上的每一个人负责，必须对每一个有课堂问题行为的学生负责。

首先，教师要研究中学生课堂问题行为，弄清其发生、发展和变化的规律。

中学生的课堂问题行为不是生来就有的，而是有一个发生、发展和变化的过程的。从发生频率看，可分三个阶段：因某种原因偶尔发生一次——时有发生——经常发生。辩证唯物主义认为，质变是量变的积累，量变到达一定水平必然发生质变。因此，有些教师对偶尔发生的课堂问题行为抱无所谓的态度是错误的。一些经常发生课堂问题行为的学生说，开头只是偶尔有几次，后来课渐渐就跟不上趟了。实践证明，如果对偶尔发生的课堂问题行为掉以轻心，很可能发展为经常发生的课堂问题行为。从矛盾的表现形式看，其发展过程又表现为三个阶段：非外显型——外显型——因遇到惩罚、舆论等负强化又转变成非外显型，这三个阶段，课堂问题行为的程度是不一样的。第一个阶段的问题行为一般是在不自觉的情境下发生的，第二个阶段的课堂问题行为有时伴随一定的意识活动，不过，多数情况下，还是不自觉的，第三个阶段则不然，它完全在个体意识的支配下行动，这时再要转变这种行为就比较困难了，而且也不容易发现。造成这种结果的直接原因常常是教师对待课堂问题行为的方法失之粗暴和简单，如责骂、体罚、赶出教室、讽刺挖苦等，这样使外显型课堂问题行为慢慢转变成隐蔽的非外显型问题行为。这样，矛盾存在的形式虽然发生了变化，但矛盾本身却并没有得到解决。

第二，要充分利用课堂，防止、减少和转变课堂问题行为。

教师要上好每一节课，而上好每一节课不仅意味着要正确地安排教学内容，恰当地选择教学方法，以及全身心投入地教，而且意味着要在最大程度上调动学生的积极性、主动性，使其全身心投入地学。只要学生学习的积极性调动起来，就不会发生课堂问题行为。要相信学生都有向善之心，要在深入研究的基础上真诚地关心有课堂问题行为的学生，培养他们对学习的兴趣，激发他们学习的内在动机，帮助他们建立内在的动力机制，这样去转化他们，就能收到事半功倍的效果。调查表明，个体内部是存在转化基础的，很多学生在产生课堂问题行为后自己也很后悔。应该抓住这个契机，教学过程中，严和爱要结合使用。爱可以给学生以良好的心境，严则可以约束学生

抵制外来的干扰，积极地投入学习。只要教师上课要求严格，大家就会认真地听课，学习效果就好。

2.釜底抽薪，从根本上消除或减少造成中学课堂问题行为的主要因素。

兵法云：与其扬汤止沸，不若釜底抽薪。要防止、减少直至消除中学生课堂问题行为，最有效的办法还是要从根本上做文章。

首先，改革现有的不合理的课程，科学安排现有课程的顺序

初中高年级的、高中的开始就实行分流教育，是满足不同类型学生需要的有效措施。对升学无望的学生来说，增设比较实用的职业技术课程，让他们学有所用、学有所长是很必要的。同时，必须科学地安排课程之间的顺序，以适应学生体内生物钟节律的特点。调查表明，97.0%的课堂问题行为发生在下午或上下午最后一节课。在安排课程的时候，要注意学生的这一特点。在学生身心疲劳的时候，适当安排些活动课程或智力投入不必太多的课程，可以减少课堂问题行为的发生。

第二，要加强校园文化建设，让学生在轻松愉快的环境中学习。

在物化环境方面。要努力消除影响学生情绪的各种消极干扰源，让室外的各种设施和室内的各种布置都能给人以美感，成为教育资源的有机组成部分。同时，要加强非物化环境的建设。首先要加强校风和班风的建设，创设有利的情境条件，把全班乃至全校同学的思想、行为统一到远大理想目标上，并在实现一个个具体的小目标的过程中逐步建立和谐的人际关系。其次，要加强学校和班级的组织文化建设，使学校和班级形成既紧张又活泼的心理环境。在这种轻松愉快的心理环境中，教师愉快地教，学生愉快地学，从而也就消除了中学生的课堂问题行为。

另外，提高教师的素质、对中学生的青春期生活加以引导等也是防止中学生产生课堂问题行为和矫正中学生的课堂问题行为的重要方面，应该予以足够的重视。

差生的三种归因方式及其转化

学生学业不良行为的严重存在，造成了投资、精力和人才的极大浪费，给社会、学校、家庭带来了沉重负担。据 1989 年武汉市教委编汇的《各级各类学校统计资料》推算，全国中小学留级率仍在 6% 左右，留级生总人数达一千多万，如果加上那些局部的、单学科的学业不良的学生，其总数还会更大。

学业不良行为的自我归因，是学生进行学习结果认知的极普遍的心理活动。是对造成学业不良原因进行的估计与推断，这种估计与推断呈反馈式，是一种逆向的总结过程。学生学业不良的自我归因，主要呈现以下几种模式：

1. 退缩型归因：

随着学生屡遭学业失败的痛苦体验，他们往往把失败归因为“缺乏能力”，甚至责怪自己“脑子笨”，“读不进”，产生消极的自我否定和自卑感。他们想把学习搞好，无奈基础太差；想进步，老师不予理睬，于是由最初的痛心而变得麻木了，最终只好放弃学习行为，走辍学的道路。

2. 攻击型归因：

如果教师对学生开始出现成绩不良的原因不作具体分析，只是批评、指责、惩罚或者嘲讽，对学生的学习态度和学习能力采取否定态度，使学生对学习成就感到绝望。为了维护内心的平衡，弥补自尊心的损失，一部分学生不自觉地把注意力转移到其它方面，上课不能专心听讲，经常做小动作，在态度上情绪上产生敌视心理。对坏分也好，批评也好，告家长也好，一切都显得无所谓，并以此来掩饰自己内心的激动和因自尊心受辱而感到的痛苦。态度和情绪上的敌视心理，就会在行动上出现攻击的表现。

3. 服从型归因：

当学生把学业不良归因为缺乏自身努力时，则能使个体产生更多的期望程度，提高抱负水平，形成良好的自我态度和积极的自我概念。面对失败能保持信心，从而提高了学生学习的主观能动性，加大努力强度，坚持到底直到成功。

学生学业不良行为的自我归因方式，对提高学生与学习有关的心理过程具有重大影响作用。消极的自我归因，必然伴随消极的情绪体验。学习活动的积极性和主动性受到压抑，削弱了学习动机，使感知、思维、想象等认知机能受到阻碍；积极的自我归因，则能产生积极的情绪体验，从而增强学习的积极性和主动性，使学生的潜力得到充分的挖掘，能力得到充分的发展。

纵观转化学生学业不良行为的典型，无不渗透着教师对学生尊重、理解、忍耐和期待。对学生的信任和期待，能引起学生巨大的内驱力，一个人只要体验一次成功的快乐和胜利欣慰，便会激起追求无休止的成功的意念和力量。教师要使每一个学生能在不同的基础上取得学习上的成功，让那些成绩不良的学生也能体验到成功的欢乐和安慰，打破失败的僵局，迈出成功的第一步。

人们常说，成功是对自己能力的证明，是对学习的最好奖赏。连续的成功能引起各种与学习有关因素的整体积累性变化，使学生形成比较稳固的归因类型，使成功的积累性效应长期化，稳定化。

教师对差生传递期望的十种方式。

布罗菲、古德（1978年）以及杜赛克等人分别指出，教师传递期望的方式有以下几种：

（1）差生被安排在远离教师的座位上或被安排在一个组里。教师认为差生学得不好，对其放弃。

（2）教学情境中教师很少注意差生（对他们微笑少，与之眼光接触少）；相反，课堂出现干扰，教师例是经常向差生望去。

（3）对差生课堂提问少，让其上黑板练习的机会少，认为提问差生很费时间。

（4）差生回答问题时，教师等候他们答完的时间少。

（5）对差生课堂中的失败行为不加容忍，视其为破坏课堂纪律。

（6）答错问题时，批评差生比批评好生多，认为差生捣乱。

（7）答出问题时，表扬好生多于表扬差生，认为差生是碰巧猜出的。

（8）答题不完全时，表扬差生多于表扬好生，认为差生能力低，答到这种地步实属不易。

（9）为差生提供的明确、详细的反馈少于为好生提供的。

（10）对差生的学习和努力要求不如好生那么严格。

通过十种方式，差生从教师那里获得了以下信息：教师认为自己不行，放弃了自己；教师不会让自己回答问题，即使是让自己回答问题了，也不是真诚地想从自己处得到回答。这样，差生对问题就不努力思考，因为他知道思考要费时间，教师会等得不耐烦，而让其他同学回答；即使自己答对了也不常受到表扬，何况一旦答错还要挨斥责，不如保持沉默。差生的这种行为反过来又强化了教师的期望：差生不会学得好。教师再把这种期望通过各种途径传递给差生，久而久之，恶性循环导致差生成绩进一步的下降。相反，良性循环使好生不断进步。

差生转化七法

在转化学习后进生工作中，要根据后进生各自的特点，遵循因材施教的原则，采取切实可行的方法。

1. 师爱感化法。

古语云：“亲其师，信其道。”教师要用爱心去唤醒学生沉睡的心灵，使学生与老师之间建立起纯真的感情，这样，学生就会信任老师，对老师提出的适当的学习要求便会欣然接受。

2. 志向陶冶法。

采取多种多样的形式，帮助学生立志，如举行《我长大了干什么》、《理想列车》等主题班会，陶冶学生的情操，使其从小立下雄心壮志，进而产生学习动力。

3. 兴趣迁移法。

抓住学习差生的闪光点，扬其所长，避其所短，并设法把其特长方面和兴趣引到学习上来，逐步提高学习成绩。

4. 课内外关照法。

课堂教学时要给后进生创造机会，让他们表现自己，对他们微小的进步都要充分给以肯定表扬，让他们体会到成功的喜悦。课外要及时辅导，使其能跟上老师的授课进度。要采取多表扬、少批评的方法，对其错误的意见和错误的方法要耐心纠正。

5. 知识补救法。

对后进生知识的缺欠程度要了如指掌，应本着循序渐进、学有所得的原则去辅导他们，使其欠缺的知识得到及时补救。

6. 集体激励法。

就是强化班集体的凝聚力，树立正气，不歧视差生，主动帮助他们，使学习后进生感到我是集体的一员，集体荣誉与己有责，从而激发他们学习和积极性。

7. 表彰激励法。

对后进生的进步，学校要象表彰好学生样，进行表彰，以此树立他们的进取心。

后进生教育七条途径

辩证唯物主义认为，世界上任何事物都是发展变化的。作为活生生的学生更是如此，他们无时无刻不在变化着。苏霍姆林斯基认为，有些学生学习一时跟不上，并不意味着他们缺乏智力才能，真正缺乏学好的能力。少年儿童正处在长身体、长知识和道德品质形成的重要时期，只要施以良好的教育影响，启动学生心理机制，调动其积极性，后进生是完全可以转化为优秀的。全国劳动模范、广东省特级教师、国家级有突出贡献的专家丁有宽，40年扎根农村小学，坚韧不拔地致力于“教书育人”。转化后进生，先后把22个差班或乱班转化变为先进班，把近300名后进生转化为优秀学生或“三好学生”，为我们作出了榜样。

1. 要全面正确地认识后进生

全面正确地认识后进生是教育转化工作的起点。世间一切事物，都具有矛盾着的两个方面，矛盾的双方既互相对立，又互相依赖，这是不以人的意志为转移的客观存在。认识后进生也是这样，要破除一点论，坚持两分法。后进生的缺点和不足是显而易见的。但对于后进生的长处、闪光点、优点的认识就难了，教育者应该是更多的去发现和发展后进生身上容易被忽视、被掩盖的可贵长处，闪光点和优点，开发这些学生心灵深处的精神能源。无数事实证明，后进生的积极因素很多。比如，自尊心强渴望得到信任；重友谊讲感情；生活知识，较多，实践能力较强；精力充沛，兴趣广泛。有的好动有心窍，会制作各种小玩具工艺品等；有的喜欢运动，是体育活动的积极分子；有的交往广，有一定的社交能力；有的有组织能力，有威信，是部分学生的“首领”等等。他们虽然有时不愿意与优生合作，但又有羡慕之情；有了进步得到称赞，会引起一阵兴奋，产生“我也可以变好”的念头，在自卑之余，也寻求自我表现；他们恶作剧多，但有时又见义勇为，有惊人的举动；虽然厌学却坚持到校……，这些存在于后进生身上、心里的优点、长处、闪光点有时还优于某些优生。只有全面正确的认识后进生，才有教育转化后进生的信心，才有针对性的教育，收到好的效果。

2. 要深情地热爱后进生

热爱学生是教育道德的一个规范。没有爱就没有教育。著名教育家苏霍姆林斯基说过：教育者最可贵的品质之一，就是对孩子深沉的爱，兼有父母亲昵的温存和睿智严厉与严格要求相结合的那种爱，如果这样做了，就能使教师的教育浸润到学生的心田，使师生间能够产生心与心的相契，情与情的交融这样良好的教育效果。他还自豪地说：“我一生中最主要的东西是什么呢？我会毫不犹豫地回答：‘热爱儿童’。”教师对学生的爱，是人类最高情感的结晶。发自内心深处真挚的爱，是教育转化后进生的关键，是激励学生进步的巨大情感力量。后进生特别需要这种爱。教育家夸美纽斯劝告教师要和善地愉快地教育学生，让少年儿童在没有殴打，没有号泣，没有暴力，没有恶意的氣氛中，在和蔼可亲 and 愉快的氣氛中喝下科学的饮料。全国劳动模范、优秀班主任丁艾同志正是用爱的教育取得了令人折服的教育业绩，赢得了学生的深深敬仰，社会的赞赏。后进生的各种心理障碍，与老师之间的情感隔膜，只有用灼热的深情的爱，才能消除，才能建立起师生之间的民主、平等、和谐关系，教师对他们所施行的教育，才能使他们愉快地自觉地接受，从而收到积极的教育效应。

3. 要倍加爱护和尊重后进学生的自尊心

一个人的自尊心是激励其奋发向上的内在动力。对后进生来说，自尊感有着催人悔过，励人自新的作用。再差的学生也有自尊心、好胜心、上进心、荣欲感。他们非常希望得到别人的尊重和喜欢。如果学生的自尊心受到他人特别是老师的伤害时，难免会发生消极、颓唐的心理倾向，将会直接影响学生的心理健康发展和学业成绩进步。但是，后进学生的举止行为越轨多，成绩差，往往与人们的愿望距离较大，难以取得尊重，这是自尊心与自尊心得不到满足的矛盾。在这对矛盾面前，教育者决不能采取讽刺挖苦、妄下断语等简单从事的态度和方法，而要以对事业高度负责的精神，崇高的思想境界，高尚的职业道德，加倍保护和增强后进学生的自尊心。

抓住闪光点，给予鼓励。要捕捉后进生做得对，做得好的有利契机，用他们自己成功的经验鼓励他们，使后进生为自己有进步得到肯定而感到自豪、喜悦，引导后进生将成功的原因归于自己，发现自己所蕴藏着的潜在力量，提高其自尊水平，从而不断的扬起前进的风帆。

了解后进学生的心理。主动诚恳地听取后进学生的意见，多和他们一起活动，帮助他们正确认识自己，分析后进的地方和原因，为其进步创造条件。

提出切合后进生实际的要求。用低起点，小步子的要求，使后进生易于获得成功的机会，积小成为大成，从成功产生成功，朝着成功的目标，一个台阶一个台阶地往上跨，以恢复和加强他们的自尊心和自信心。所提要求，既要让他们通过努力可以做到，能够享受成功的喜悦，又要让他们懂得取得成功必须付出较大的努力。

发挥后进学生的长处。要善于发现后进学生的特长，并加以引导，使他们正确发挥自己的潜力，施展某方面的才干，以强化他们在集体中的地位，从外部改变后进学生的角色，以激励其内部的动力机制。很多有经验的教师让有某方面特长的学生担负班级某项工作任务，都不失为增进后进生自尊心的有效作法。

4. 对后进学生的批评要讲究方法

批评和表扬作为两种互为补充的方法，对教育学生具有同样的作用。表扬是通过对人的正确思想和良好行为的肯定，提倡和鼓励而进行的一种正面积极的教育，是发现美倡导美的教育形式；批评则是通过对不正确的思想和不良行为进行揭露评判，从而引起人们的警觉和制止错误的一种强化教育手段。后进生大部分是不良现象和错误行为的发生者，为了达到教育转化的目的，我们要经常用批评这种教育手段，但是要讲究方法。

批评要准确。

一是要有确凿的事实；

二是实事求是地划分错误的责任界限；

三是分清错误的性质、影响大小；

四是分析犯错误时的心理状态与环境，作出符合少年儿童特点的判断。

批评的情感。后进生是懂道理的，但懂道理和接受道理、按道理办事之间还有一段距离，缩短距离要靠情感疏通。情可以“以人心换人心”，理可以“以理服人心”。只有“亲其师”，才能“善其道”，进而“乐其道”。除了错误性质严重影响极大或带有严重不良倾向的时候，需要使学生认识到犯错误的严重程度和后果，让心灵得到猛烈震颤，更好地接受教训终止错误

行为而必须动怒以外，一般地就要避免动怒、呵斥、连株式的批评。但无论如何也不能体罚、变相体罚。

表扬性批评。后进生也有闪光的思想和好的行为表现，可以通过对后进生自身的优点的表扬来暗示他本身的错误。如有的学生打架，他有时又能劝解制止别的同学打架，这说明这位学生有正义感，如果表扬他这一举动就可以暗示他改正打架的错误，使他在愉快的心境中接受正面教育。

要注意批评的场合、时间和使用的语言。

5. 要正确对待后进学生在转化过程中出现的反复

后进学生的形成有其复杂的原因，任何事物的发展都不会是一帆风顺的，决不要以为一时的进步就彻底解决了问题，还会有反复。当出现反复时，一是要保持清醒，这是正常现象；二是要有耐心有韧性，不能操之过急；三是既往不咎，根据新的过错，采取相应的方法。

6. 着力提高后进生非智力因素品质

非智力因素是人类认知活动的动力。它包括情感、动机、性格、兴趣、信心、习惯等方面的内容。除了极少数智力超常儿童以外，绝大多数学生智力水平是差不多的。我们不难发现，很多学习成绩优秀的学生，智力状况一般，而学习刻苦，学习意志坚强，习惯良好，受到老师的表扬激励，劲头越来越足。与此相反，后进生失败多，挫折多，心理障碍多，对学习缺乏信心，没有兴趣，认定自己“蠢”，甚至对还没有尝试的东西就先得出失败的结论，智力完全处于沉睡贮存状态。经常听到老师、家长所反应的“孩子很聪明，就是不努力”等惋惜，包含的就是这个道理。因此，我们要着力培养提高他们的非智力因素品质，千方百计调动其积极性，使智力恢复到活跃状态，提高认知活动的效果。伟大的物理学家爱因斯坦，七岁才开始说话，上小学时，由于反应迟钝，曾被老师撵出教室，后来却创立“相对论”奠定了现代物理学的基础。我国著名数学家张广厚，因为数学成绩不好未考上初中，后来经过一年的刻苦补习，以100分的优异成绩升入初中，从此爱上了数学等等。这些出类拔萃的人才的成功，有一个共同点，就是有明确的目标，执着的追求，对某方面有强烈的兴趣爱好，有不达目的不罢休的意志和锲而不舍的精神。许多工作有成效的老师也大多是从帮助学生明确学习目的，端正学习态度，矫正学习习惯，激励克服困难等方面下功夫的。

7. 争取家长积极主动的配合，形成教育合力

学校教育家庭教育密切相关。教育转化后进生特别需要家长的配合。

一是对后进生的主要优点、长处和缺点评价一致；

二是对后进生通过教育可以转变的认识一致；

三是根据实际确定的教育目标一致；

四是分阶段提出的具体要求一致；

五是采取正面教育为主，批评教育为辅，循循善诱因势利导的教育原则、态度一致；

六是明确老师和家长在学校、家庭两种场合下各自的职责和任务；

七是建立相互联系，不断总结的制度等等。

许多老师用家访开家长会、建立书面联系卡、提倡订阅《家长报》学校开办家长学校，从整体上进行系列教育，提高家长育人素质等都是争取家长配合的好形式、好方法。

后进生教育转变中的心理学

1. 热情关心、情感相融

年轻的教育改革家魏书生这样说过：“对学生在严的同时切莫忘了爱，切莫有嫌弃后进生的想法，越是对后进生同学越是应该同情，越是应该爱。”的确，对后进生，更需要关心他们，体贴他们。某班有一名学生，在开学不久就打了一仗，还动起刀来。班主任问他：“你快毕业了，不怕处分吗？”他凄然地说：“我小命不要都没啥，还怕什么！”正当总复习的紧张时刻，他不到教室来了，整天在宿舍，不是睡觉，就是抽烟，有时还喝酒。班主任批评他。他说“老师你的话说的对，我就是做不到。”这个学生为什么会这样，为此班主任去家访。原来他没有“家”，父母正在闹离婚，家庭的不幸使这个幼小的心灵受到了伤害。班主任觉得对这样的学生，批评和管教是可能奏效的，但更多的是应该关心体贴。从此，班主任经常和他在一起谈心，引导他做生活的强者，发现他生活困难时，拿出自己的40元钱给他做生活费用，他感动的流了泪，不久，振作起来了，重新回到教室，刻苦学习，最后考上了大学。

某班里有一个女同学，她经常和社会上不三不四的人接触，有时几天不来学校上课，是学年组有名的个别生。一天早自习，她趴在桌子上。班主任问她为什么趴着，她回答说早上没吃饭。于是班主任把她叫到办公室，她气呼呼的说：“想赶我走就吱声，我正好不爱上学。”班主任笑着说：“请你来是让你吃点东西。”这个学生顿时惊呆了。班主任冲了一杯奶粉又泡进几块饼干送到她跟前说：“快趁热吃下去好上课。”这时只见她含着泪，在班主任多次劝说下才把牛奶饼干吃了下去。随后便趴在办公桌上大声痛哭起来，哭得是那样伤心，后来她对老师说：“老师，放学后我能和你谈谈吗？”班主任答应了她的请求。原来这位学生从小死去母亲，三年前父亲又给她娶了继母，由于她和继母的关系不好，父母也经常吵架，家庭很不和睦，因此她生活得很不规律，哪能安心读书呢？即使上学也常常是和老师同学格格不入。她最担心老师同学看不起她。她渴望得到平等相待和真诚帮助的愿望，班主任帮助她改善了和继母的关系。经过潜移默化的工作，这个学生后来各方面进步都很大，毕业后终于考入了上一类学校。

下面是一名转变了的后进生的自我总结，总结朴实真切，字里行间反映出爱生之情和育人之理，颇能给人以启发和教益。

我刚进中学的时候，学习不用心，上课爱说话，做小动作，根本听不懂老师讲的课。以后开始厌烦学习，上课经常迟到，老想着玩，后来干脆就不想再学了。班主任兰老师发现了我的思想情况，就多次找我谈话，经常不断地象慈母一样爱护我，鼓励我。课堂上兰老师经常让我回答问题。开始，我不以为然，也没有勇气改正。后来，许多科任老师都关心我，教育我。兰老师还想方设法让同学接近我，团结我，团组织也向我伸出了热情援助的手。我在这样的环境里能不受感动吗？我反复考虑，今后一定要严格要求自己，坚决克服缺点。后来，我就上课专心听讲，回家抓紧时间学习，遇到不懂的、甚至一窍不通的问题，就及时问老师。老师从不厌烦，总是十分耐心地反复给我讲解，直到弄懂为止。这样，我的知识一天天地增加了，对学习也渐渐产生了浓厚的兴趣，并且养成了自觉学习的习惯，学习成绩终于上升了。兰老师还培养我当了班级干部，同学们也总是给我的工作提出批评和建议，我

也总是努力加以改正。这样，我的进行更快了，步子越迈越大了。初三加入了共青团，毕业升学考试中，以六门课 485 分的成绩考入了高中。

我认为只有兰老师和我的那几位科任老师这样的老师才称得上是真正的人民教师，才可以说是同学们的真正的知心人。他们能赶走差生身上的缺点和坏习惯，而使他们的优点发挥出来。希望那些盲目赶撵学生的老师都象他们一样挽救那些差学生。

心理学认为：情通理达。要转变后进生，只有教师真正地关心爱护学生，师生情感相融，他的教育才容易为学生所接受，才能为教育走向成功奠定基础。

2. 委以信任、激发自尊心

后进生虽然在行动上表现为无法无天，但在心灵上却是空虚和自卑的，感到自己是生活在不被人信任的孤岛上。针对这种心理状态，在接触他们的时候，班主任不仅要真诚相待，信任他们，同时还要在集体里创造一个信任他们的环境，以便通过外因的作用，促使他们内部矛盾的转化。一个刚刚从拘留所放出来的，受到了处分的某学生，进班后，整天闷闷不乐，很少言语，上课时也怕和老师的目光相遇。据学生干部反映，他先看老师的态度如何，对他是否还信任？从这里班主任看到了他向上的思想活动。不久，数学竞赛开始了，学生们争先恐后地要求参加，在班级公布人选的时候，班主任把这个学生的名字放在了第一位，全班为之震动。班主任说：“我深知他数学很好，他一定能为班级争光。”果然，他集中全力，忘记了自卑，丢掉了包袱，努力钻研，在竞赛中取得了好的成绩。事有反复，在一天晚上，一个学生干部向班主任告状：这个学生不讲理，和同学吵起来了。班主任急忙走向教室。只听见一个学生说：“住了拘留所的人还硬气什么？”他站在一旁气得脸红红的，直喘粗气。班主任的出现，使教室平静下来了，但矛盾仍然存在。事后，班主任调查了一下情况，原来是在自习时，有人说话，秩序很乱，这个学生说了一句“别吵了，”由此而引起了风波。是非很明白。为了改变一些学生对他的不正确态度，班主任在班会上郑重地说：“如果‘别吵了’这句话是老师说的，你们会怎样想呢？他的做法本来是对的，为什么对一个犯过错误，但努力改正的同学不信任呢？”从此以后，大家的信任给予他勇气和力量，他真的转变了，不仅样样活动走在前头，而且还发愤读书，很快被撤销了处分，后来又加入了共青团，还考上大学。

优秀老师们有一条共同的教育经验——对学生必须信任。

一天，杨老师正在给学生补课，家中有急事让她回去。她给学生安排了练习，又请后进生小孟代为照看教室。小孟接过钥匙，一时楞住了。杨老师诚恳地说：“拿去吧，老师还信不过你？”小孟脸上时常出现的阴影消失了。后来，小孟终于变好了，还当上了班长。

信任，为什么有如此奇效？

这主要是因为：教师对学生的信任，增强了学生的自尊心，使他们获得了进步的巨大动力。

自尊心是一种积极的心理品质。包括那些由于各种原因，自尊心受到伤害的后进生，他们也希望别人和集体能正确地了解和评价自己，希望得到别人的信任和尊重。只是他们的自尊常以曲折或相反的形式表现出来。

后进生看起来散漫无常，不求进取，这是他们的自尊心一再受到挫伤，丧失了进步的信心和勇气的表现。在背后，他们常会感到痛苦、忧伤。有时，

他们看来骄横傲慢，惹事生非，其实这恰是他们强烈希望别人注目，而从相反方向顽强地表现自己的病态表现。

一方面，自尊和自卑交织，自尊表现为自卑；另一方面自尊和自我表现相联，自尊表现为“自我中心主义”。其实，这些反常的表现里正蕴藏着强烈要求得到别人信任和尊重的愿望。

后进生中确有个别的对什么是非、功过、荣辱都无所谓。即便是这样的学生，也要看到他如此举止，不仅是因为缺点、错误过多，也是因为他们有了过失，长期得不到正确的教育、帮助所致。如他们做了好事得不到表扬，稍有差错便遭训斥，批评个没完，有时甚至不是他们做的坏事也毫无根据地怀疑他们。他们心理上的自珍、自重、自信、自爱屡遭挫伤，于是表现出执拗或对抗。高明的教师能够从这些极端的表現中敏锐地看到，这正是期待信任和尊重，期待关怀和温暖的表现，要从这对抗、对立的病态情绪中，看到那一颗受到严重伤害的心灵。

对这些受伤的心灵、稚嫩的自尊心，再也不能给予哪怕是微弱的一击了。正象医生对待重症病人要给予特别精心的治疗一样，对这些后进生要给予更多的尊重，以深情厚爱取得他们的爱戴和崇敬，这才能结成心灵上的联系，使他们自觉、愉快地接受教育。要更多地理解和体谅他们。对他们身上表现出来的优点和长处要珍惜，要紧紧抓住。倘是潜在的，要用“沙里淘金”的精神去寻找、挖掘；倘是微弱的，要扬其所长，尽量给予更多的表扬和激励。他们违犯纪律，有了过错时，要给予严肃而又热情、真诚而又耐心的教育，决不轻易提及他们以往的错误，并尽量创造条件，给予帮助，使他们能够有施展所长、取得成绩的天地。

3. 挖掘个性中的闪光点，积极引导

差生之差是各式各样的，但他们总有不差之处，下功夫研究差生的优点与研究他们的缺点进行教育同等重要。我们应看到，即使是再淘气的学生，心灵上也存在着闪光点。教师的责任就是发掘出他们的闪光点，通过细致的思想工作，使这种闪光点逐渐在他们的思想上占主导地位并巩固下来。这时，后进生的思想境界就会由量变到质变产生新的飞跃。

某班有一个“女霸王”，在食堂和男同学打仗，在教室往桌子上钉钉子害人，在宿舍把同学的被子用刀划坏……班主任细心地观察这位“女霸王”，似乎没有什么不寻常的地方，只不过她爱管闲事，爱发表议论，胆子挺大。从新班主任接班以后，她倒“平静了”。用学生的话说，是把她镇住了。班主任心里明白，这是暂时现象。于是，班主任采用积极引导的方法，看到她敢说敢管的一面，让她当舍长。并鼓励她说：“你挺热情，敢于大胆管理。当舍长一定要团结好同学，把宿舍管理好。”果然，女生宿舍在她的管理下大有改观。班主任抓住了这一点在班级表扬了她，从此，她更加热爱集体了，在学校运动会上，她简直是拼命了，为班级争得了荣誉。为了巩固成果，班主任分析她的病根是道德上的问题，于是又召开了《做一个有共产主义道德的人》的主题班会，让学生们结合实际谈“同窗学友”四个字的意义。这次班会触动了她的思想，会后，她红着脸对班主任说：“老师，过去我做错了，我知道怎样做人了。”这个同学进步很快，学习也赶上来了，考上了理想的学校。

某班新转来一个男生，教师批评他跳墙，他说“近，省时间。”批评他打人，他说“不听我的话就打。”象个不驯服的小动物，一碰就扎毛，成了

谁都不欢迎的“万人烦”。班主任多次找他谈话，他不听。更有甚者，书记走进教室，他用手叉起镜头式的方框，耍笑取乐。班主任动气了，然而，她又冷静了下来。她想：“万人烦”的“万人”之中不应当有老师，老师只能施之以爱。烦，会使师生之间更疏远。这位班主任首先找出他可爱的地方。这个学生从小学到初中总挨训，一到班主任面前就筑起警惕的高墙。班主任却笑了：“你最大的优点就是知道时间的宝贵！”学生一怔，紧皱着双眉。“你不说跳墙省时间吗？节省时间就是爱惜生命。但是，你应当把节省的时间用在学习上！”这个学生羞赧地垂下了头，心里想，这个老师真怪。从此，他总是睁着诧异的双眼研究着班主任老师。而班主任的眼睛却象放大镜，时时刻刻在他身上寻找可爱的地方。她发现了……

大扫除那次，他端起痰盂就走，痰盂脏啊，他不怕。班主任让他挂窗帘，他挂得很好。……班主任把他的优点写在小黑板上，小黑板就戳在对着教室门的窗户上。过走廊的同学和对门办公室的学校领导都能看见。他脸红心跳，受宠若惊。小黑板的影像几天也抹不掉，他吃不好睡不香——这是他平生的一件大事啊。“来，我给你补课”班主任说。他的基础不好，但肯学。“上课不许说话，再不许打人了。”这个学生红着脸听了。有一点，使班主任不解，就是每次找他谈话或补课之前、之后，他都要跑到收发室看看钟。

成绩好的可以受到表扬，他这样的怎么办呢？有了，班主任想了个办法：在原来基础上提高十分就获一等奖。当这个学生接到奖品时，感情深沉地说：“张老师啊，这两年来，你给我补课或谈心，一共用了380多小时啊！”

一位老师接的新班中，有个叫毛猴的学生，聪明、调皮、不求上进。这位老师通过谈话了解到：由于长时间老师的冷淡、家长呵斥，同学戏谑，已使他丧失了进取的信心。首先这位老师根据学生爱画画的特长，在班级成立黑板报编委会时，由他做小组长，他工作负责。第二步这位老师做了班干部的工作，一致选这个学生做读报员。第三步做家长工作，请家长改变粗暴的教育方法，密切配合学校教育孩子。毛猴开始变了，老师肯定鼓励他的进步，要他继续努力。他的学习也有了很大进步，期末外语成绩由原来的不及格，上升为72分，抓住这一机会，老师又指出他应树立远大理想，这个学生在日记中写道：“我不再做‘毛猴’了，我要做人，做一个张海迪式的新人！”

老师又趁热打铁，在班上表扬了他，并组织班级召开了一个学习张海迪，为四化刻苦学习的主题班会，以后这个学生不但自己认真学习，还主动帮助其他后进生，从此，毛猴这个淘气包终于变成了好学生。

4. 耐心抓反复，巩固新的行为习惯

后进生在转变的过程中，常常要出现反复，这是因为这些学生意志品质不够完善，自我约束能力还比较弱，因此，班主任要正确对待后进生在思想转变过程中的反复。新的学期开始了，某高一班编进了一个在初中被视为“痞子”的学生。这个学生恶习没改，无理取闹，扰乱课堂，谩骂老师，经常抽烟。任课老师反映大，同学也有意见。他的家长首先发现了这种情况，十分着急地来到学校，诚恳地对班主任说：“我的孩子太差了，你们怎么打都行，千万别撵走。”班主任说：“你放心，咱们共同教育是能教育好的。”以后班主任在他身上花费了许多功夫，仅个别谈话就有30多次。经过教育，他有所进步了，能遵守纪律、积极劳动了，还被评为班里积极分子。学习也用心了，成绩也进步了。可是经过一段时间后，他又在班里掀起了“波涛”，植树时有意挖个深坑，用草棍浮盖，以此害人。面对后进生转化过程中出现的

反复，只能是进一步的帮助，“耐心”在这个时候很重要。班主任感到：学生好的品质及行为习惯的培养和提高，需要多方面的工作，统一各方面的力量，加强对学生一致性的影响，为此，她除了自己耐心教育外，还和家长密切联系，协同教育，他的家长每周到校三天。又和科任老师研究，共同要求和教育，还发动学生组成班内的“帮助小组”，指定学生干部和他交朋友，做思想工作，在各方面的帮助下，这个学生真正开始变好了。

一个学生由于家庭矛盾刺伤了他的心灵，又接触了一些不三不四的朋友，加上身患疾病的沉重包袱，曾一度产生出家甚至轻生的念头。他在班级行为古怪，学习极差，不参加活动，不接触同学，无故顶撞老师，一副玩世不恭的态度。班主任老师仔细观察他的表现，分析他的心理：他学习差，但考试从不做弊，说明他诚实；他不爱参加活动，但一旦参加一次就拼命的干，这说明他踏实。班主任抓住这一优点，在班级表扬了他，然后又通过多种渠道向他展开“攻势”，找知心的同学接近他，在生活小事上悄悄帮助他，多次找他父母谈心等，潜移默化地做了大量工作。慢慢地，这个学生由过去的对抗老师变成了主动进行自我教育，进步很快。

但转变后进不是一劳永逸，这个学生以后出现了几次较大的反复，一次在他又犯了错误后给班主任写了这样的条子：“老师，我是没有自尊心的人，不可救药了，您不必再管我了。”班主任没有放弃他，又找他谈心，师生俩人都流泪了，班主任鼓励他做生活的强者，要有超越自我的能力，后来这个学生成了三好学生，学习尖子。

后进生的转化，一般要经过醒悟、转变、反复、巩固、稳定的过程，而反复又是转变的中心环节，班主任应有锲而不舍的精神，根据学生的不同的心理特点，不断调整教育方案，使后进生渡过反复关，更快地进步起来。

5. 抓住教育时机，促进后进生心理转化

凡是理智健全的人，都有一个美好向上的愿望；凡是一个青年人，心中都有一团火。那些后进的学生，往往对自己的美好愿望失去了进取的勇气，心中的“火”被压抑了。但是他们却不是绝望者，希望的光常在他们面前闪过，做班主任工作有责任帮助后进生清楚地看到这希望的光，并鼓励他们沿着这光照亮的道路走下去。什么时候后进生面前会闪现这希望的光呢？

(1) 进入新学校或新班级的时候，后进生往往产生急起直追的念头，这是新任班主任转变后进生不能错过的好时机。

某班主任接了一个刚从乡下迁到县城学校的高一学年班级。开学的前一个星期里，她已向原中学老师，特别是原班主任了解情况，弄清了这个班的难点之所在。有一个学生组织纪律观念薄弱，学习不努力；还有两个学生爱耍贫嘴儿，影响正常的学习秩序，破坏宿舍纪律，他们的成绩皆为下等。如果不及时引导他们走上正轨，不仅他们会掉队，而且班级这个小集体也将在学校这个大集体中被甩在后面。开学的第一天，在整理教室宿舍时，班主任说：“这里的条件和你们原来的学校比，怎么样？”他们说：“这里太好了！”接着学生们议论起来，班主任趁他们情绪正高时说：“学习环境确实不错，同时他们应该想到，党和人民对你们的关怀，如果再学不好，可不好交待呀！”学生认真地听老师说的话。班主任又进一步说：“粮棉的丰收，不是看出来的，是干出来的；知识的获得，不是盼出来的，是练出来的。‘有志者，事竟成’。”班主任的话点燃了学生求知的烈火，开学的头一天他们就开始了有秩序地学习生活。以后班主任也常在走路的时候，星期日在宿舍休息的时

候，向学生了解学习累不累，身体怎样，并热情地给予鼓励。他们对班主任也不拘束，愿意听他的话，后来这个班学生 30% 考入了大中专，那三个后进生，一个考上了沈农，一个考上了辽外。

所以，只要教师潜心去探求学生心理变化规律，工作做在“茬口”上，是可以把后进生引到正确轨道上来的。

(2) 进入一个新学期或新学年的时候，后进生往往也有新打算，这时候正是需要班主任帮助后进生确立信心，把决心付诸行动的时候。

某班主任新接了一个高二年级班，几个后进生刚刚开学就打得头破血流。这件事班主任没有急于解决，而是找他们谈高二这一学年在高中阶段的重要地位。班主任说，它是关键的一年，又肯定了开学头几天来他们好的表现，接着又遗憾地说：“真没想到，打架这事会出在你们身上啊！”其中一个学生落泪了。班主任接着说：“你倒不必难过，事情发生在昨天，它只能说明昨天，不能说明今天和明天。过去的事情快让它过去吧，我们的眼睛应该盯住未来。”后来，他主动交了决心书，班主任把那决心书贴在班主任手册上这个学生名字的下面说：“以后，我要经常看呢”。后来这个学生进步很大。还有一名学生在开运动会时报了 3000、1500、800 米等长跑项目，班主任同他商量调换了项目，他是决心为集体争荣誉而努力的，为了保护他的积极性，班主任在全班表扬了他，他更加信心百倍地前进。

所以，后进生，虽然很顽皮，无心数，但实际他们也感到苦恼，更渴望得到别人，尤其是老师的同情、关怀和鼓励。只要班主任这样做了，他们就认为老师是他们的贴心人，会按老师说的话去做。

(3) 后进生偶然得一次高分，或为集体做出贡献而受到表扬，他们将产生追赶先进的勇气和力量，班主任需及时发现这个闪光点，加以因势利导。

某班有个后进生生活散漫，吸烟，有时无故缺课。去年他进入高三不久，学校搞班级之间的篮球比赛，他虽不是体委，却做了不少组织工作；本班有的同学有恋爱倾向，他进行说服。班主任发现这两件事后，及时表扬，肯定他“有觉悟”，他的生活纪律也随之好起来，学习也抓紧了。他家虽然离校四、五华里远，在家还得做饭等干一些家务，但是到校参加早晚自习，不迟到，不早退，跟老师很贴心。班主任帮他制订了学习计划。他是二级运动员，要考体育专业，班主任告诉他每天早晨起来去练单杠，体育活动时间要按体育教师的指导去练，要做到持之以恒。自习时间分秒不得占用，如需占用，必须经班主任允许。文化学习方面，班主任让他复习基础知识。为了防止他遇到挫折时走回头路，班主任每星期都要找他谈一次学习、生活情况。毕业后这个学生考上了辽宁体育师范学院体育系。

(4) 当学生心理状态出现不平衡时，最容易接受教育。

心理学研究，一般人，平日处在一种相对稳定的心理状态中。仔细观察：优等生有优越感，后进生有自卑感，双差生一切满不在乎。当某种心理定势被破坏时，学生的心理状态就会出现不平衡，这时学生最容易接受教育，是教育学生的极好时机。

当学生犯错误的时候，教师应当指出犯错误的原因、性质、危害，指明改正的方向。

当学生生活中受到委屈时，教师应及时弄清事实真相，使学生从中受到教育。

当学生进步出现反复时，教师应清醒地认识，反复不是重复，后进生的

进步不是一帆风顺、直线上升，有时是曲折反复的。

学生对某件事发生强烈兴趣的时候，教师要适当指点引导，否则学生自我控制能力差，容易影响其它学习任务的完成。

当学生失败的时候，教师要热情鼓励，研究失败的原因。

学业不良的涵义

学业不良，是任何学校教育、教学工作中必然伴随的现象。但对其涵义的理解，却有仁、智之别。目前，教师在使用“学业不良”这一概念时，一般存在这样三种观点：

（1）绝对学业不良观

指学生现实的学力未能达到应有的教学目标。这里所说的目标，是指各年级、各门学科可以期待学生能够达到的基础水平。学生的教学目标达成度低于基础水平，就是我们日常说的“学业不良”。这种“学业不良”，由于是依据绝对评价作出的，所以也叫“绝对性学业不良”。

这种“学业不良”观，没有对每一个学生的个人因素及条件作充分的考虑。教师很容易忽视学生的基础不同。在升学教育的影响下，教育目标定的过高，在实际掌握上，容易出现过多的“学业不良”。

（2）相对学业不良观

它以相对评价为依据，认为凡有人群的地方，就有左、中、右。每个学生集体中同他人作比较，处于低水平者，视为“学业不良”。但是各班、各校、各学区之间，由于种种条件的差异，在学业上一般也会呈现出极大的差异。一个班级的学业不良儿童，在别的班级里未必是。反之，某一班级的“中等生”，在另一班级可能是“学业不良”。相对评价的结果，总会有人归入“学业不良”类，不管他如何做出努力以提高学业成绩。这样，会对这部分学生人格的形成产生巨大的影响。特别是在以“选拔性”考试为标准的升学教育框架里，招生的比例决定了少数初、高中生能升学，大多数学生成了学业失败者。

（3）个人学业不良观

也可以叫做“能力学业不良观”。这个观点认为，每个儿童最大限度地发挥自身具有的潜力状态，是最好的发挥阶段；反之，未能充分发挥自身具有的能力者，就叫做“学业不良”。这可借助学力检查（亦可用学期成绩）与智力测验，比较学力分数与智力分数，凡学力分数显著低于智力分数，判定为“学业不良”。它着眼于每个学生固有的潜在能力，从每个学生个人自身去寻找。因而，更加符合发展学生个性的教育精神。

现代教育主张，应以发展每个学生的能力和特点为基本前提，要不断地确立适应个人特点的目标，并加以正确的指导。要考虑到个体能力与特点对目标达到的“射程”，再促使其不断发展。

学业不良的诊断的设计，将按两条线索发展，一条是以学科教学为中心采取促进措施，旨在提高综合能力，充分进行个别辅导；另一条是从心理治疗的观点做出的指导，以提高积极性为中心，旨在改善性格、环境、人际关系等。

差生的判定及转化

1. 差生的判定

差生“差”在哪儿？一般教师的经验回答是成绩不好。教育诊断技术则要求做出病理的说明。法国性格心理学家加尔（A·L·Call）认为：

学生的学业不良源于基础性的机械性、自动式知识的不足，以及运用这些基础知识解决问题的高级心智能力的不足。

高级心智活动在于抽象性、概念性能力所使然。因此，不囿于具体的感性材料，能展开抽象思维的性格是理想的。

在对差生的成因分析时，也不能简单地归因于其智力不全。智商与学业成绩并非完全一致。这里含有对智力测验信度的疑问，因为某种场合，由于测验方法的缺陷，不能准确测出某些学生的真正智力。

智力与学业不良相悖的现象并不是源于智力的因素。有一个常被引用的数字，智商在 122—127 之间的英国学生中的 7.7% 是差生，相反智商在 91—73 之间的学生中 35% 不是差生。这种现象，被解释为由于非智力因素补偿了智力缺陷所致。

差生判断，对学生的学业失败需要区分出种种不同的程度。目前尚未达到用准确的数字来清楚地表述种种程度的境界，只能做一些定性的说明。

教师还要注意区分偶然性、暂时性的学业不良与真正的学业不良，划清两者的界限。一些教师往往将源于个性的暂时性的学业不良误认为是源于智力落后的学业不良，这也会贻误一些学生的成长。

2. 差生转化中的针对性教育

我们先来分析一下差生表现在智力水平上的障碍。

（1）知识障碍

原有的知识基础不牢固，当继续学习所需要的知识不能及时扩展时，就会阻碍学习的进展。

（2）方法障碍

死记硬背，不能掌握知识内在的、本质的联系，不能理解运用，处于机械模仿中，学习的主体与客体的知识不是一致活动，练习时是硬性套用，不是技能训练。

（3）思维障碍

思维方式僵化，思路形成定势。

除此，差生还有非智力因素上的障碍：

动力障碍，表现在认识、情感上的不充足；

意志障碍，表现为对学习困难的屈服；

行为习惯障碍，习惯是一种比较固定的机械地去完成动作的倾向；积习难改，中学生中不良的学习习惯长期制约着学生的学习活动。

在学习障碍分析的基础上，我们就可以有计划地开展针对性教育。

（1）心智迟钝的教育补偿

心智迟钝的表现：知觉范围狭窄，表象贫乏而笼统，记忆力较弱，不善于抽象思维，想象力差、个性强。

针对性教育：培养其爱好，促使其兴趣转移到学习上来；培养观察，使其能力得以表现；发散思维训练，一题多问，一题多解。

（2）情感——意志缺陷的感情资助

情感——意志缺陷的表现：学习动机缺乏，对学习丧失兴趣，无求知欲，对人冷漠无情，对己麻木不仁。

针对性教育：加强体育，改善神经性质；感情投资，动之以情，建立信赖；促使心理相容，使其在尝试中顿悟，克服自卑。

（3）行为异常的矫治

有社会性适应不良的学生，表现为不遵守校纪校规，打仗骂人，顶撞教师，道德品质极差。

这些学生只要思想觉悟提高了，学业成绩一般很容易提高，而且幅度大，可以由差变优。

情绪干扰。表现为焦虑、退缩、不成熟和心理变态。

对这些学生要给予情绪支持，增加同伴的友谊，施行正强化。

3. 差生的个别化教育

上述教育活动，只有采取个别化的形式才能奏效。通常的做法有以下几种：

学习活动的个别处理。实行教师与学生的 1 1 教学。针对问题或症结实行个别教育。

根据学生自己的速度掌握进度。

为独立的学习活动编订专门的教学材料，尽量不重复在集体教学中已用过的材料。

在掌握材料内容上规定最低限度的水平和范围。

学习阶段有鉴评检查。

有学习伙伴的搭配与学习小组的组织。

对差生实施个别化教育还要解决以下一些的技术问题：

学生的现实状况各有不同的来历，学生对同一个教师教育的接受——输出——反馈——调节也各不相同。个别教育，就是依据这个接受机制实施以下的特殊教育：

预想的教学结果要能精确化，并要做出详细的说明。

学习目标具体化，并要有达成结果的描述。

对初始、进行和终结各阶段确定预测任务。

用标准依据进行学习全程的评价。

这样的个别化教学存在着以下的困难：

教学组织变得多样和细小，一个教师必须采取多样的作业方式，教学时间消耗加大。

需要必要的装备。

教学材料的重新设计。

需要改变一些传统的和常规的教学方法。

增多了教师对每个学生的注意。

后进生非正式小群体心理扫描

在工作实践中，我们常常见到一些后进中学生，他们少则三五个，多则十个八个经常凑在一起聊天、嬉戏，组成了相对稳定的带有较强感情色彩的非正式小群体。这种小群体大致分为三种类型：消极型非正式小群体、波动型非正式小群体和破坏型非正式小群体。消极型非正式小群体的目标与班集体共同奋斗目标在总体上是 不一致的，所起的作用在往也是消极的，但他们的活动并没有超出法律许可的范围，也没有很严重的违反校规校纪的行为。所以，这类后进生非正式小群体是班集体加以引导和教育的对象。波动型非正式小群体的目标与班集体目标时而一致，时而不一致，对班集体目标时而关心协作，时而挑剔发难。这类小群体既有积极作用，又有消极作用，处于一种波动状态。破坏型非正式小群体常常无视校规校纪，其成员有严重的打架斗殴、偷盗、敲诈勒索等恶劣行为，是一批害群之马，一旦事发，往往受到勒令退学、开除学籍，甚至劳教等处分处罚。

后进生非正式小群体之所以能形成，主要由如下心理所致：

1. “同病相怜”心理。后进生非正式小群体绝大多数成员，一是学习成绩差，对学习失去信心，缺乏积极性；二是不遵规守纪，经常挨批受训。共同的“遭遇”，很容易使他们产生一种“同病相怜”的心理，很自然地凑在一起。

2. 求同心理。后进生尽管差，但同样很要强，很希望在班级中显出自己的存在和价值，要是从学习成绩上来表现，即使再刻苦学习，一时也很难“立竿见影”、“出人头地”；要是从遵规守纪上来表现，即使再好，也难以得到教师的肯定，况且这又是他们不愿做的。所以，要表现自己，只有靠言行上与众不同。在文体活动中，他们积极参加，而且尽力表现自己，主观上为自己脸上增光，客观上为班集体添彩，可惜这类活动对他们来说太少了；在平时的上课下课，他们喜欢出风头，课堂上好嘀咕，自习课上好逗趣儿打闹；在玩的方式上，他们平时好缺课，出去逛大街，出入游艺室、录像厅、电影院，或是打架斗殴，寻衅滋事；在不遵规守纪方面，单个人这样做，太显眼，怕老师“枪打出头鸟”，受到校规校纪处分，因此，他们盼望不遵规守纪的学生越多越好，这样他们就可以互相“壮胆”，造成“法不责众”的局面，从而逃避惩罚。这种消极成分较多的求同心理，使后进生无形中凑在一起，无需明确的组织纪律要求，他们之间都会默契配合，来对付老师，对付学校。被动或主动告密者，都会受到疏远，甚至惩罚。

3. 互补心理。后进生中个头有高有矮，身体有强有弱。矮的弱的为避免受别人欺负，增加安全感，就寻求保护，而这种愿望要求往往能从身强力壮的同学那里得到满足，所以，这部分后进生很容易听命于身强力壮的同学；而身强力壮的后进生支使弱小的比较容易，能产生一种满足感、自豪感，所以，他们也乐于做弱小后进生的后盾。

在这三种后进生非正式小群体中，消极型的和破坏型的是少数，尤其是破坏型的更为少见，波动型的占大多数。班主任老师应着重疏导转化的消极型和波动型非正式小群体，促其转变。一是要正视它的存在，切忌采取粗暴、生硬的办法，如“禁止其活动”，“禁止其接近”等，因为这不仅收不到预期的效果，反而会扩大这些后进生的不满情绪，增强其与班集体对抗的凝聚力。二是采取疏而导之的方法，具体来说就是：

1.鼓励为主、批评为辅。要善于发现和肯定后进生的优点，甚至不惜用“放大镜”去找他们的优点，对其有益的言行应及时表扬鼓励。该批评的，还要进行批评，但应注意批评的方式：不讽刺挖苦，不伤其自尊心，要留有余地，给其悔过自省的机会。

2.满足其正当的心理需求。针对后进生渴望实现“自我”的心理，班主任应进行积极的正确引导，尽量满足其正当的心理需求。平时不妨多开展一些文体活动，多举行一些主题班会，为后进生提供更多的参与机会，以发挥他们各自的爱好特长，显示其能力和价值。同时应结合各种活动渗透正确的人生观教育和集体主义思想教育，鼓励他们多为班集体着想。班主任平时还应多接近后进生，及时了解他们的愿望和要求，关心他们的学习和生活，多同他们交换思想、交流感情，教育引导他们理解父母，尊重老师。

3.加强“纪律、友谊、义气”三者关系的教育。这两类非正式小群体的后进生之间，很讲哥儿们“义气”，为朋友可以两肋插刀，唯恐说他不讲“义气”，不够“哥儿们”。他们常常片面地把讲哥儿们义气视为友谊，在很多事情的处理上，不讲原则，不顾纪律，不知道讲了“义气”却帮了倒忙，误了别人，也害了自己。因此，应重视和针对后进生的这一心理，对其进行正确的“纪律、友谊、义气”及其三者关系的教育，让学生明白讲哥儿们义气不等同于友谊，讲“义气”不能不讲学校纪律，要积极引导他们在同坏人坏事作斗争上和在做好人好事上讲义气讲友谊。

4.做好核心人物的工作。这两类非正式小群体的核心人物在小群体中“威信”较高，有较强的号召力和影响力，因此，做好核心人物的工作对做好这类小群体的工作是至关重要的。对待这样的“核心”学生，班主任老师在关心的基础上，应讲究策略，对班级有关规章制度的制定和事情的处理，可多征求他们的意见，必要时可任命他们担任班干部，通过他们来了解后进生的思想和行为，帮助做好后进生的思想工作。任用后进生负责班级部分工作，班主任老师务必摸清他们的思想，关注他们的行为表现。这是因为，他们往往管了别人，却管不住自己，干好事的有他们，干坏事的也有他们；起积极作用的有他们，起消极作用的也有他们。所以，在关心爱护的基础上，更要严格要求，规范他们的日常行为，使其扬长避短，不断进步。

(余竟然)

双差生的心理特点与教育

现在，教师普遍感到做学生思想工作难，做双差生的思想工作更难，因为，双差生不但学习成绩差，思想品德也差。做双差生的工作确实是一项艰巨、细致、复杂的工作。只要我们能够深入了解双差生产生的原因和心理特点，对症下药，做好转化工作，就可以产生春风化雨、点石成金的效果。

双差生是以他们的年龄特征、生理和心理矛盾为内因，并在一定的家庭环境和社会环境中形成的。其中，家庭环境不好，家庭教育缺乏科学性是重要原因之一。据某市抽样调查的1万多个家庭获得的资料表明：87.6%的家庭对子女教育缺乏科学性。影响学生学习成绩和思想品德的家庭类型主要有：

破裂型家庭。这种家庭父母大多离异或再婚，没有处理好家庭与子女的感情问题，造成孩子与家庭的隔阂，使孩子心理发展畸形。

不完全家庭。这种家庭大多父母一方死亡，或是父母分居两地，这种家庭缺乏对孩子必要的关心和疼爱，使孩子受到一定的精神刺激而玩世不恭，放任自己。

溺爱型家庭。这种家庭大多不重视教育或教育无方，对孩子过分溺爱、护短，有时孩子犯了错误家长不但不严加管教，反而为孩子撒谎。其结果助长了孩子放任自己，对什么都无所谓。

苛求型家庭。这种家庭望子成龙、望女成凤心切，对孩子提出过高要求，若孩子达不到要求，家长就板着面孔责骂，甚至殴打，孩子因此背上沉重的思想包袱而产生了强烈的逆反心理。

再者，社会环境的影响也是一个重要原因。随着改革开放、商品经济的发展，一些不健康的思想渗透到校园，特别是“多读书不如早挣钱”等新的“读书无用”论冲击着学生的思想，使学生失去了学习兴趣，影响了学生学习的积极性。

此外，学校教育方面，也存在某些不足之处，如思想教育不够得力，有些教育方法不能适应新形势的要求，学生的学业负担过重，其中少数学生由于基础差，学习目的不明确，对学习不重视，不听课也听不懂课，不做作业也不会做作业，不守纪律而错误不断，常挨批评遂产生破罐子破摔的思想。这时教师如果不深入了解情况，不及时给予帮助，而是放任自流，或是采取惩罚的办法，动辄训斥，或向家长“告状”，任意停课等，都将会加速双差生不良品德的蔓延和滋长，也会使一部分本来可以转变的学生因贻误了教育时机或教育方法不当而变成双差生。

双差生具有这样一些心理特征：

贪玩、不愿学、意志薄弱。双差生意志薄弱，上课注意力不集中，不认真听课，学习成绩差，随之产生厌学心理。他们精力充沛，活泼好动，但是非不清，不能用正确的道德观念战胜不合理的要求和不良的思想行为。有时，他们想变好，特别是老师找他们谈心后能“好”几天，但由于意志薄弱，过几天又会恢复原状。

自卑与自尊共存。双差生和其他学生一样都有强烈的自尊心和好胜心，他们希望得到别人的尊重和理解，但他们成绩差又经常犯错误，往往遭到讽刺和冷落。所以，自尊心受到严重伤害，便产生自卑心理。但是，他们为了满足自己的自尊，故意和老师对着干，顶撞老师，表现自己有“能耐”，

并把打架、破坏纪律当成英雄行为，以此为资本炫耀自己，以达到矛盾心理的平衡。

用“对立”保护心中的疑惧。双差生看起来无法无天，其实，他们犯错误后心虚，怕老师、家长。有时，老师的一个眼神，一个动作，甚至无意中的一句话都会引起他们的冲动与憎恨。他们还常常错误地认为老师的教育是故意找麻烦，家长的教育是嫌弃他们，同学的帮助是嘲讽他们，从而采取疏远、回避、警惕的态度，如果谁“触犯”了他们，他们就会采取粗暴无礼的行动。

感情用事，服软不服硬。平时，我们看到，双差生对他们所佩服的人很讲义气。他们在学校和家庭经常遭到指责和冷遇，他们在成长过程中很少得到爱，一旦有人给他们爱护、帮助和支持，便会很快与这个人交上朋友（但常因分不清是非而交上不三不四的朋友），他们对教育的态度是，服软不服硬。

那么，如何对双差生进行教育呢？

1. 早抓，从小抓，防微杜渐。双差生的形成和转化有一个量变到质变的过程。双差生一般在小学四五年级开始形成，初中阶段开始恶化，所以，要早抓，从小抓，防微杜渐。

2. 抓基础，帮学习。双差生经常犯错误与他们自身知识贫乏有关，仅抓思想教育不能解决根本问题。在做双差生的工作时，一定要帮他们把学习搞上去，这是转变双差生的根本措施。

3. 正面教育，循循善诱。双差生自尊心强，爱面子。他们做错了事，不要不问青红皂白，开口训斥，讽刺挖苦，更不要揭老底算“旧帐”，也不要随便当着众人面批评他们，防止产生对立情绪和逆反心理，要尽量先找出他们身上的积极因素和“闪光点”，及时给予肯定。先拉近他们与教师的距离，再动之以情，晓之以理，帮助他们找出犯错误的原因和改正错误的方法，启发他们明辨是非，促使他们自觉地改正错误。

4. 教育工作者要有高度的责任感，真正热爱差生。现在，都提倡热爱差生，可双差生时常给教师带来意想不到的麻烦，致使一些教师无论如何对他们也爱不起来。所以，要真正地爱差生，教师必须具备高度的责任心和事业心，放下架子，充分了解他们，真正和他们交朋友，真正地爱他们，取得他们的信任，然后再进行教育，效果就好了。

青少年的思想远没定型，他们的可塑性还很强，落后只是暂时的。只要我们掌握他们的心理特点和形成原因，采取科学的教育方法，他们是会变好的，他们中的绝大多数是会成为祖国建设的有用之材的。对此，我们应充满信心！

（卢庆生 陈明友）