

婴幼儿启蒙教育

Yingyouer Qimeng Jiaoyu
500wen

曾庆和 张桂芝 主编



图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿启蒙教育 500 问/曾庆和,张桂芝主编. —合肥
肥:安徽科学技术出版社,2004.10
ISBN 7-5337-3075-5

I. 婴... II. ①曾...②张... III. 婴幼儿-学前教育-
问答 IV. G61-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002321 号

*

安徽科学技术出版社出版
(合肥市跃进路 1 号新闻出版大厦)

邮政编码 230063

电话号码 (0551)2833431

E-mail: yougoubu@sina.com

yougoubu@hotmail.com

网址: www.ahstp.com.cn

新华书店经销 合肥义兴印务有限责任公司印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.375 字数: 260 千

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 6 000

定价: 16.00 元

(本书如有倒装、缺页等问题, 请向本社发行科调换)

婴幼儿启蒙教育 500 问

主编 曾庆和 张桂芝

编著 以姓氏笔画为序

方良娟 刘 俐 杨谊金

张亚军 张 敏 陈 群

周玲美 催 滢



安徽科学技术出版社

前 言

随着现代社会竞争的加剧,人们越来越认识到早期教育对个体成长的重要性。当一个孩子呱呱落地的时候,他的父母便希望他能成材。其实在孩子还未降临人世前,这些“准”父母们就对新生命的成长寄予厚望。但是,年轻的父母对新生命的这种殷切期望极易导致教育上的“拔苗助长”,形形色色的婴幼儿“启蒙”思想、观念、措施、方案,极易使年轻的父母失去辨别力。对于普通的父母而言,殷切的希望并不等同于切实可行的方法,他们需要的是真正科学的育儿常识。

早期教育工作者也越来越感觉到,婴幼儿的教育应受到关注。从生命诞生的那一刻起,教育的使命就应运而生了,因此早期教育工作者近年来将关注的目光极大的投入到0~3岁婴幼儿的教育上。这确实是一片有待开拓的土壤。

但是,在早期教育领域内,面临着许多需要澄清的问题。对婴幼儿启蒙教育的意义,还抱有许多怀疑的态度;具有相当可行性的方法还处于探索的过程中;如何衡量婴幼儿教育的效果还需要有说服力的评估。总之,即使对于专业的早期教育工作者而言,也需要做更多的研究来满足社会进步对婴幼儿启蒙教育的需求。

本书正是基于以上的背景,以问答的形式阐述婴幼儿启蒙教育的相关问题。首先是希望年轻的父母们能具备基本的育儿知识,以期他们能把握自己孩子的成长方向。但生命的成长实在是千姿百态的,希望年轻的父母据此会找到更有针对性的育儿方法。其次就是澄清一些关于婴幼儿启蒙教育的疑问,使所有关注早期教育的相关人士能有所启发、借鉴。

编 者



目 录

认知发展篇

(一) 智力开发

001	什么是智商	2
002	智力年龄高是否说明人聪明	2
003	如何根据智商对智力水平进行分类	2
004	测量孩子智力发展水平的方法有几种	3
005	测量婴儿的智力水平有必要吗	3
006	什么是常模	3
007	中国的常模和外国的一样吗	4
008	测量婴儿的智商通常使用什么量表	4
009	智商能提高吗	5
010	格塞尔发展程序表包含哪些内容	5
011	格塞尔发展程序表能有效地测量婴儿的智力吗	6
012	能简单地对孩子的智力进行观察吗	6
013	孩子的智力是天生的,还是通过环境和教育可以改变的	7
014	女孩不如男孩聪明吗	8
015	如何给孩子创造一个益智的精神环境	8
016	如何给孩子创造一个益智的物理环境	9
017	母乳喂养的婴儿智商高,有这么回事吗	10
018	母亲对婴儿的早期教育应如何进行	10
019	母亲与婴儿如何进行触觉交流	11
020	母亲与婴儿如何进行视觉交流	11
021	母亲与婴儿如何进行嗅觉交流	11
022	母亲与婴儿如何进行听觉交流	12

023	儿童智力发展有关键期吗	12
024	早期教育会是拔苗助长吗	13
025	父亲对提高孩子的智商有帮助吗	13
026	婴儿的智能是多元的吗	14
027	如何评估孩子的多元智能呢	15
028	早慧是否早衰	16
029	大器晚成有道理吗	16
030	如何造就高智商儿童	17
031	怎样喂养能提高儿童智商	18
032	什么样的孩子智力低下	18
033	智力低下如何分类	19
034	开发右脑有必要吗	19
035	如何通过感官训练游戏开发右脑	20
036	如何通过动作训练游戏开发右脑	20
037	如何通过艺术训练游戏开发右脑	21
038	如何通过综合创造训练游戏开发右脑	22
039	宝宝头扁怎么办	22
040	什么是头小畸形 是否影响智力	23
041	头大的孩子聪明吗	23
042	头大畸形有什么异常表现	24
043	什么是非智力因素	24
044	非智力因素在孩子的成长过程中有什么重要作用	24
045	智力因素和非智力因素的关系如何	25
046	什么是 EQ	26
047	促进情感智慧的要素有哪些	26
048	玩具能开发孩子的智力吗	27
049	父母为孩子选购玩具有什么原则	27
050	宝宝问我的问题我答不出来怎么办	27
 (二)感知觉		
051	抚摩胎儿能促进胎儿的成长吗	28



052	孕妇该从何时开始对胎儿进行抚摩	28
053	对胎儿的抚摩应注意些什么	29
054	胎儿何时开始有听觉	29
055	音乐胎教有什么好处	29
056	什么样的声音有益于胎儿	30
057	如何经常和体内的胎儿说话	30
058	怀孕母亲的情绪对胎儿有什么影响	30
059	孕妇在怀孕期间如何进行情绪胎教	31
060	孕妇的食物会影响到婴儿的味觉吗	31
061	如何测试新生儿的味觉发育	32
062	刚出生的婴儿是不是整天都在睡觉	32
063	什么是安静觉醒状态	33
064	什么是活动觉醒状态	33
065	为什么新生儿总是哭	34
066	怎样看待婴儿的啼哭	34
067	怎样才能使婴儿不哭呢	35
068	新生儿睡觉时为什么还做怪相	35
069	如何评定新生儿的反射行为	36
070	如何观察婴儿的基本感觉能力	36
071	0~30天的婴儿视觉发育情况如何	37
072	31~60天的婴儿视觉发育情况如何	37
073	61~90天的婴儿视觉发育情况如何	38
074	91~120天的婴儿视觉发育情况如何	38
075	121~150天的婴儿视觉发育情况如何	38
076	怎样观察1岁内的孩子视力是否正常	38
077	怎样观察1~3岁的孩子视力是否正常	39
078	我怀疑宝宝有一只眼睛视力不太好,怎么办	39
079	婴儿看东西好像是有选择的,他究竟喜欢看什么	40
080	什么是“视觉悬崖”实验	40
081	如何尽早发现弱视	40
082	如何使孩子有一双明亮的眼睛	41

083	婴儿内斜视怎么办	41
084	如何判断婴幼儿听觉正常	42
085	触觉的发展对婴儿有什么作用	42
086	如何提供促进婴儿触觉发展的环境	43
087	你知道孩子的皮肤饥饿吗	44
088	怎样引导婴儿仔细观察物体	44
089	新生儿有嗅觉吗	45
090	新生儿对温度敏感吗	45
091	新生儿对疼痛敏感吗	46
092	婴儿为什么在添加辅食后就开始要漱口	46
093	孩子的方位知觉如何发展	47
094	什么是前庭器官 前庭器官异常有何征兆	47
095	如何进行前庭训练	48
096	哪些必要的刺激对孩子的成长有好处	48
097	婴儿能真正感受时间吗	49
098	婴幼儿的时间概念是如何发展的	49
099	如何教两岁以内的孩子认识时间	50
100	如何教两岁以上的孩子认识时间	50
101	婴儿何时能区分简单的形状和颜色	51
102	如何教宝宝认识颜色和形状	51
103	孩子能区分颜色、形状有什么好处	52
104	什么是感觉统合	52
105	为什么要注重对婴儿的感觉教育	52
106	哪些因素会导致感觉统合失调	53
107	感觉统合失调可能出现哪些症状	53
108	如何对宝宝进行感觉统合训练	54
109	如何正确看待宝宝的感觉统合失调	54
(三)思维、注意、记忆、数理、想像		
110	如何科学地开发孩子的潜能	55
111	开发认知潜能的途径有哪些	55



112	开发认知潜能应注意哪些问题	56
113	如何保护孩子对周围环境和自然现象的好奇心	57
114	婴幼儿的注意力是如何发展的	58
115	如何培养孩子的注意力	59
116	胎儿有记忆力吗	59
117	婴儿的记忆力有什么特点	60
118	孩子的记忆力是如何发展的	60
119	有增强孩子记忆能力的游戏吗	61
120	家长如何培养婴幼儿的记忆力	62

(四) 思维

121	婴儿何时有思维能力	62
122	婴儿的思维有什么特点	63
123	怎样使婴儿的思维能力得到发展	63
124	孩子如何开始象征思维	64
125	孩子总是以自我为中心吗	64
126	如何让孩子学会遵守规则	65
127	1岁半至3岁的孩子应该能辨别哪些事物	66
128	孩子不能耐心倾听怎么办	67
129	什么是主动运动	68
130	孩子主动运动有什么好处	69
131	手的活动对思维能力的发展有什么好处	69
132	如何教孩子学习计数呢	70
133	小儿的数学训练包括哪些内容	70
134	如何教小儿学习数学	71
135	教小儿学习数学有什么好处	71
136	家长应支持和帮助孩子积累哪些感性经验	71
137	如何让孩子能完整地感知一个物体	72
138	婴儿认知能力是如何发展的	73
139	婴儿的模仿学习能力是如何发展的	73
140	如何发展孩子的模仿能力	74

- 141 什么是知觉恒常 它对婴儿的潜能开发有什么意义75
- 142 什么是客体永存 它对婴儿的潜能开发有什么意义75

语言篇

(一) 听话理解

- 001 刚出生的宝宝有听力吗77
- 002 怎样保护孩子的听力77
- 003 有必要和刚出生的宝宝说话吗78
- 004 多大的孩子能区别语音与其他物体发出的声音78
- 005 如何训练孩子的听觉79
- 006 婴儿听力发展有哪几个阶段79
- 007 怎样对婴儿进行听话能力的训练80
- 008 怎样对幼儿进行听话能力的训练80
- 009 如何发现孩子耳背81
- 010 孩子语言理解分为几个阶段81
- 011 婴儿在何时能真正理解成人语言 有何标志82
- 012 怎样帮助婴儿理解成人的话83
- 013 对婴儿说话时带手势有什么作用83
- 014 怎样和两个月的小婴儿说话83
- 015 怎样和三四个月的婴儿说话84
- 016 怎样和五六个月的婴儿说话84
- 017 怎样和快 1 岁的孩子说话84

(二) 口语表达

- 018 0 岁开始语言开发有什么意义85
- 019 语言对婴儿心理发展有什么作用85
- 020 婴幼儿语言教育存在哪些误解86
- 021 孩子的语言发展有关键期吗86
- 022 孩子语言发展可分为哪几个阶段87
- 023 孩子语言潜能开发需具备哪些条件87
- 024 如何开发孩子的语言智力88
- 025 婴幼儿的发音有什么特点89



026	在咿呀学语阶段怎样训练孩子的发音	90
027	婴儿语言发展的特点是什么	90
028	如何对婴儿进行言语训练	91
029	1岁至1岁半孩子语言发展的特点是什么	91
030	如何教1岁至1岁半的孩子说话	92
031	词汇的学习有什么益处	93
032	孩子最容易掌握的是哪些词	94
033	孩子运用词类有什么特点	94
034	如何教孩子学习名词	95
035	如何教孩子学习形容词	95
036	1岁半至两岁的孩子语言发展的特点是什么	96
037	如何教1岁半至两岁的孩子说话	97
038	两岁至两岁半的孩子语言发展的特点是什么	97
039	如何教两岁至两岁半的孩子说话	98
040	两岁半至三岁的孩子语言发展特点是什么	99
041	怎样教两岁半至三岁的孩子说话	99
042	孩子何时出现语言交际功能	100
043	孩子刚会说话口齿不清是否正常	100
044	两三岁的孩子说话怎么还吐字不清	101
045	怎样教孩子清楚、正确地发音	102
046	有什么好的练习发音的方法	102
047	如何引导孩子学会边说边做	103
048	说话早就一定聪明吗	103
049	为什么有的孩子说话晚	104
050	孩子说话晚怎么办	105
051	孩子为什么会口吃	106
052	孩子口吃怎么办	106
053	孩子饶舌怎么办	107
054	孩子说话老是叠音怎么办	108
055	父母要不要说儿语	109
056	孩子为什么爱提问	109

057	孩子爱提问怎么办	110
058	如何回答孩子的提问	111
059	如何引导孩子学习提问	112
060	如何帮助孩子扩展句子	113
061	如何纠正孩子的语病	113
062	孩子说话不顺畅怎么办	114
063	孩子说脏话怎么办	115
064	孩子不肯回答问题怎么办	115
065	孩子为什么一个人在床上自言自语	116
066	3 岁左右的孩子为什么在游戏时经常自言自语	116
067	怎样帮助孩子有意识地叫人	117
068	如何培养懂得打招呼的孩子	117
069	怎样教耳聋的孩子说话	118
070	怎样培养孩子的语言美	118
071	为什么孩子语言表达能力差	119
072	怎样对待语言表达能力差的孩子	120
073	怎样帮助特殊场合不說話的孩子	120
074	什么是语言发展迟缓	121
075	儿童语言发展迟缓的原因是什么	122
076	怎样针对语言发展迟缓的孩子进行训练	123
077	如何扩大婴幼儿的语言环境	124
078	如何对婴幼儿进行情景对话训练	124
079	婴幼儿语言能力差异性的表现有哪些	125
080	培养婴幼儿的语言能力要注意什么	125
081	家长如何更有效地为孩子的语言发展提供有利条件	126
082	影响孩子语言发展的因素有哪些	127

(三) 识字、写字

083	3 岁前婴幼儿能不能识字	128
084	让孩子识字有益吗	128
085	“0 岁识字 3 岁扫盲”的孩子长大后一定能成才吗	129



- 086 教孩子识字要注意什么130
- 087 怎样使孩子对文字感兴趣131
- 088 教婴幼儿识字的方法有哪些132
- 089 指导婴幼儿识字的原则是什么133
- 090 如何对待不愿识字的孩子134

(四) 外语学习

- 091 婴儿具备学习外语的能力吗135
- 092 学英语会影响宝宝的汉语学习吗135
- 093 怎样对宝宝进行英语听力训练呢135
- 094 父母亲自己不会英语或是发音不准怎么办136
- 095 宝宝说话咬字不清,能再学另一门语言吗136
- 096 小朋友不肯说外语怎么办136
- 097 平时怎么给宝宝进行系统的英语语音训练137
- 098 给小朋友听英文歌好吗 他听得懂吗137
- 099 家长怎样给小朋友营造一个良好的英语环境138
- 100 宝宝学英语最重要的是什么 家长应如何配合138
- 101 为宝宝购买光碟产品、录音带、录像带,要注意什么138

(五) 文学作品和早期阅读

- 102 为什么孩子喜欢听儿歌139
- 103 给婴儿选什么样的儿歌139
- 104 怎样教孩子学习儿歌140
- 105 学儿歌和学唐诗哪个更容易140
- 106 婴儿学习古诗词合适吗141
- 107 怎样培养孩子对古诗词的兴趣141
- 108 怎样指导孩子背古诗142
- 109 怎样教孩子朗诵诗歌142
- 110 为什么孩子喜欢听故事143
- 111 孩子老是喜欢听同一个故事正常吗143
- 112 怎样给孩子讲故事144
- 113 故事书常换好不好144

114	怎样读书给孩子听	145
115	什么时间读书给孩子听最合适	146
116	应为孩子选择什么样的故事	146
117	孩子胡编乱讲故事好不好	146
118	3岁前的孩子能说绕口令吗	147
119	书籍与孩子的语言发展有什么关系	147
120	如何为婴儿选购图书	148
121	怎样培养孩子阅读的兴趣	148
122	成人朗诵文学作品给孩子听有什么好处	149
123	如何为孩子创设欣赏文学作品的意境	150
124	如何指导孩子的早期阅读	150
125	我给孩子订了《婴儿画报》,怎样阅读效果好呢	151

动作篇

001	胎儿会活动吗	153
002	新生儿从什么时候开始形成条件反射	153
003	新生儿是否会用动作表达他的想法	154
004	什么时候婴儿的拇指与其他四指能相对运用	154
005	新生儿的躯体动作发展特点是什么	154
006	两个月的婴儿的躯体动作发展特点是什么	155
007	3个月的婴儿的躯体动作发展特点是什么	155
008	如何促进0~3个月的婴儿的动作发展	155
009	我们应该为0~3个月的婴儿提供什么样的玩具	155
010	在婴儿的头部还不能独立支撑起来时家长应注意什么	156
011	0~3个月的婴儿双手动作的发展情况怎样	157
012	如何锻炼0~3个月的婴儿的双手动作能力	157
013	4个月的婴儿躯体动作发展有什么特点	157
014	4个月的婴儿手眼协调能力如何	158
015	5个月的婴儿躯体动作发展有什么特点	158
016	5个月的婴儿手眼协调能力如何	158
017	6个月的婴儿躯体动作发展有什么特点	158



018	6个月的婴儿手眼协调能力如何	159
019	有哪些适合4~6个月婴儿的训练活动或游戏	159
020	怎样保证4~6个月婴儿的安全	159
021	怎样和4~6个月的婴儿玩玩具	160
022	7个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点	160
023	7个月的婴儿手眼协调能力怎样	161
024	8个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点	161
025	8个月的婴儿手眼协调能力怎样	161
026	9个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点	161
027	9个月的婴儿手眼协调能力怎样	162
028	7~9个月的婴儿需要哪些方面的身体动作练习	162
029	有哪些适合7~9个月婴儿双手练习的玩具	162
030	7~9个月的婴儿还需要手眼协调方面的练习吗	163
031	10个月的婴儿身体动作能力怎样	164
032	10个月的婴儿手眼协调能力怎样	164
033	11个月的婴儿身体动作能力怎样	164
034	11个月的婴儿手眼协调能力怎样	164
035	12个月的婴儿身体动作能力怎样	165
036	12个月的婴儿手眼协调能力怎样	165
037	怎样带10~12个月的孩子发展双手动作能力	165
038	是否要继续鼓励10~12个月的婴儿练习爬行	166
039	怎样带孩子做一些站立练习	166
040	怎样引导孩子独立迈步	167
041	可以让10~12个月的孩子一个人坐在浴盆里玩水吗	168
042	10~12个月的婴儿在安全方面应注意什么	168
043	孩子为什么喜欢撕纸、撕书	169
044	给喜欢撕书的孩子选择什么书呢	169
045	有的孩子喜欢光脚走路,这样好吗	170
046	如何给孩子做光脚走路练习	171
047	孩子刚学走路时常摔跤,怎样保证他的安全	171
048	孩子早一点学会独立行走对他的心理成长有什么益处	171

049	婴儿的动作发展有什么规律吗	172
050	是不是所有孩子的动作发展速度都相同呢	173
051	为什么孩子的动作发展速度会不同呢	173
052	出生第一年的婴儿需要做体操吗	173
053	做婴儿操时要注意些什么	174
054	有哪些适合 2~4 个月婴儿做的体操	174
055	有哪些适合 4~6 个月婴儿做的体操	175
056	有哪些适合 6~9 个月婴儿做的体操	175
057	有哪些适合 9~12 个月婴儿做的体操	176
058	13 个月的孩子躯体动作发展有什么特点	177
059	14 个月的孩子躯体动作发展有什么特点	177
060	15 个月的孩子躯体动作发展有什么特点	177
061	15 个月的孩子不会走路会不会有脑瘫的可能	177
062	孩子 15 个月了还不会走路,家长该怎么办	178
063	13 个月的孩子双手动作的发展有何特点	178
064	14 个月的孩子双手动作的发展有何特点	178
065	15 个月的孩子双手动作的发展有何特点	179
066	周岁以后的孩子手眼协调能力还需要进行训练吗	179
067	有适合周岁以后的孩子训练手眼协调能力的练习吗	179
068	1 岁多的孩子为什么喜欢乱扔玩具	180
069	孩子在玩玩具时爱发脾气怎么办	180
070	孩子喜欢在沙滩上玩,怎么办	181
071	哪些游戏可以提高 16~18 个月孩子走的能力	182
072	18 个月的孩子活泼好动,在家中应如何保证他的安全	183
073	带孩子散步有哪些益处	183
074	什么是佝偻病,它有什么表现	184
075	佝偻病会影响孩子的动作发展吗	184
076	16~18 个月的孩子可以做哪些手指游戏	184
077	怎样训练 16~18 个月的孩子自己用勺吃饭	185
078	怎样训练 16~18 个月的孩子早晚漱口	186
079	如何教 16~18 个月的孩子正确地洗手	186



080	怎样教 16 ~ 18 个月的孩子脱衣服	187
081	哪些游戏能促进 19 ~ 21 个月孩子的躯体动作发展	187
082	哪些游戏可以发展 19 ~ 21 个月的孩子跑的能力	188
083	怎样训练 19 ~ 21 个月的孩子爬楼梯	189
084	玩具对 19 ~ 21 个月的孩子有什么好处	189
085	什么样的拼图玩具适合 19 ~ 21 个月的孩子	190
086	19 ~ 21 个月的孩子喜欢玩水怎么办	190
087	怎样带 19 ~ 21 个月的孩子玩积木、插积塑	191
088	哪些游戏可以训练 22 ~ 24 个月的孩子的跳跃能力	191
089	22 ~ 24 个月的孩子每次活动需要多大运动量	192
090	幼儿园可为两岁孩子提供哪些游乐设施	193
091	在玩大型游乐设施时应注意哪些事项	193
092	两岁孩子爱跑、爱动,在家应怎样预防事故发生	194
093	怎样进一步锻炼 22 ~ 24 个月孩子的手眼协调能力	194
094	如何引导小儿撕纸	195
095	何时教孩子学用筷子	196
096	怎样训练孩子准确地使用筷子呢	196
097	不能教孩子用剪刀,对吗	196
098	怎样教孩子使用剪刀呢	197
099	可以教 22 ~ 24 个月的孩子刷牙吗	197
100	怎样为小儿选择牙刷	198
101	怎样为小儿选择牙膏	198
102	孩子吮手指有哪些害处	198
103	两岁的孩子还喜欢吮手指,怎么办	198
104	孩子是“左撇子”是否要改	199
105	握笔画画对小儿的手眼协调能力有什么好处	199
106	两岁的孩子喜欢到处画,怎么办	200
107	怎样教 22 ~ 24 个月的孩子折纸	200
108	怎样训练孩子自己大小便	201
109	为什么要重视孩子的自我服务技能的培养	201
110	婴幼儿的自我服务技能包括哪些内容	202

111	应该锻炼两三岁的孩子做哪些自我服务劳动	202
112	怎样教两岁的孩子穿衣	203
113	体育锻炼对 2~3 岁的孩子有什么好处	203
114	体育锻炼时应注意哪些安全事项	204
115	如何让 25~30 个月的孩子学习双脚跳	205
116	孩子喜欢玩推拉玩具好不好	206
117	怎样根据 25~30 个月的孩子的动作特点做一些有趣的游戏	206
118	“怕孩子受伤,限制孩子活动”的想法对吗	207
119	如何教 25~27 个月的孩子玩户外玩具	208
120	如何提高 25~27 个月的孩子的平衡协调能力	209
121	有哪些适合 28~30 个月的孩子的投掷游戏	210
122	怎样锻炼 28~30 个月的孩子双腿动作的发展	210
123	怎样引导 31~33 个月的孩子在活动中不断探索	211
124	34~36 个月的孩子可进行哪些体育游戏	212
125	有哪些适合 3 岁儿童做的一些有趣的体操	213
126	体育游戏中如何利用辅助材料	213
127	如何带 34~36 个月的小儿玩球	214
128	34~36 个月的小儿的双手动作发展有什么特点	215
129	3 岁儿童可进行哪些有针对性的身体动作练习	216
130	怎样在体育游戏中培养小儿的勇敢精神	216
131	体育锻炼时衣着方面应注意什么	217
132	应为小儿身体及动作发展提供哪些营养	217
133	怎样防止小儿关节脱臼	218
134	小儿烫伤怎么办	218
135	小儿跌伤怎么办	218
136	怎样预防小儿骨折	219
137	在动作发展方面女孩是否会比男孩落后	219
138	儿童双手动作的发展有参照表吗	220
139	儿童躯体动作发展有参照表吗	221
140	女孩的双手动作能力是否比男孩强	221



艺术教育篇

001	如何培养婴儿的听辨能力	224
002	如何培养婴儿对声音的敏感性	224
003	训练婴儿对声音的敏感性要注意些什么	224
004	父母唱歌给婴儿听非常有什么好处,对吗	225
005	父母喜欢音乐对婴儿有什么影响	225
006	如何为婴儿创设自己动手制造“音乐”的条件	226
007	应如何看待孩子的随意哼唱	226
008	孩子能够唱什么样的歌曲	227
009	怎样引导孩子正确地歌唱	227
010	生活中充满快乐的歌声对婴儿有什么好处	228
011	怎样让孩子的歌唱更动听	228
012	如何教孩子练习简单的打击乐器	229
013	婴儿是天生的舞蹈家吗	229
014	如何带婴儿做律动活动	230
015	怎样引导婴儿在玩耍中感受节奏	230
016	怎样在玩耍中感受音的高低	231
017	为婴幼儿的韵律活动准备什么样的服饰	231
018	有哪些适合婴儿玩的身体运动的游戏	232
019	婴儿居室应如何布置	232
020	怎样教婴儿辨别颜色	233
021	怎样教婴儿学会运用色彩	233
022	怎样让婴儿学会欣赏大自然、欣赏美	233
023	怎样引导孩子学会拼搭	234
024	怎样教孩子学泥塑	235
025	如何看待婴儿的涂涂抹抹	235
026	如何为孩子选购绘画用品	236
027	婴幼儿“乱涂乱抹”能促进他的创造能力吗	236
028	如何欣赏孩子的美术作品	237
029	孩子画画时遇到挫折怎么办	237

情绪发展篇

(一) 胎教

- 001 夫妻争吵声会影响胎儿吗239
- 002 噪音和音乐对胎儿有什么不同的影响239
- 003 怎样给胎儿听音乐239
- 004 哪些音乐对你的胎儿有益240
- 005 孕妇为什么要避免长期处于消极情绪中240
- 006 对怀孕的态度会影响胎儿吗241
- 007 年轻的爸爸能为胎儿做些什么241
- 008 孕妇如何保持愉快的心情呢242

(二) 亲子交往

- 009 孩子为什么讨厌我242
- 010 在沟通过程中要把握什么原则244
- 011 没时间和孩子沟通怎么办244
- 012 如何与处于负面情绪的孩子沟通246
- 013 如何正确处理宽容与纵容247
- 014 怎样分析孩子的行为动机从而更理解孩子249
- 015 与孩子进行沟通有什么好处251
- 016 非语言方式沟通有几种251
- 017 在日常生活中父母应怎样和孩子进行语言沟通252
- 018 对于未满 1 个月的孩子, 家长应怎样与之交流252
- 019 对于 4 个月的婴儿, 一哭就给他喂奶或换尿布, 这样好吗253
- 020 家长怎样奖励孩子才是科学的254

(三) 孩子入托、入园

- 021 入托对孩子有好处吗256
- 022 家长该为孩子入托做哪些准备257
- 023 孩子不愿意上幼儿园怎么办258

(四) 儿童交往的特点与指导

- 024 父母有必要培养还不满 1 周岁的孩子交往能力吗260



025	看别人玩对发展社会交往能力有益处吗	261
026	是否要引导处于自我游戏阶段的儿童与同伴玩	262
027	孩子在幼儿园不愿意与别人交往怎么办	263
028	儿童不合群是天生的吗	264
029	儿童为什么会不合群呢	265
030	什么是儿童“退缩行为”	266
031	儿童产生退缩行为的原因是什么	267
032	如何预防孩子出现的退缩行为	268
033	孩子与成人在一起时很“害羞”怎么办	268
034	什么是“社交恐惧症”呢	270
035	孩子为什么会出现“社交恐惧症”呢	270
036	孩子之间发生了冲突怎么办 家长有必要介入吗	271
037	孩子在幼儿园被欺负了 家长应该怎么办	273
038	两岁的孩子为什么容易与人发生纠纷	274
039	孩子不与人打招呼 怎么办	275
040	同伴交往会影响亲子关系吗	277
041	1岁半的男孩爱和女孩玩,会有问题吗	277

(五) 性格心理

042	孩子胆怯怎么办	278
043	孩子为什么爱闹情绪	279
044	如何对付闹情绪、发脾气的孩子	280
045	孩子无理取闹怎么办	282
046	家有“小霸王”,家长怎么办	282
047	你了解孩子表达和控制情绪的能力吗	284
048	培养孩子的积极情绪有什么益处	285
049	如何培养孩子的积极情绪	285
050	如何防止孩子产生消极的情绪	286
051	孩子顶嘴怎么办	287
052	孩子为什么会顶嘴	288
053	如何看待“残忍”的孩子	289



054 如何帮助孩子培养同情心290

(六) 依恋

055 你了解孩子的“笑”吗291

056 6~8 个月的婴儿健忘吗292

057 怎样教宝宝认识陌生人293

058 孩子离不开妈妈怎么办294

059 如何使孩子形成母子依恋295

(七) 性教育

060 3 岁前孩子的性教育应注意哪些问题295

061 孩子为什么玩弄自己的生殖器296

062 什么是习惯性阴部摩擦298

063 引起孩子习惯性阴部摩擦的原因是什么298

064 如何矫治孩子习惯性阴部摩擦299

附录 经典儿歌、故事、绕口令301

认知发展篇





一 智力开发

001

什么是智商

我想了解自己的孩子到底聪明不聪明,我知道可以通过测量智商的方式知晓,那么智商到底是什么呢?

智商是一种表示人的智力高低的数量指标。它是德国心理学家施特恩在 1912 年提出的。智商是智力商数的简称,是智力年龄除以生理年龄而得出的商数。智商用英文缩写 IQ 表示。智商的计算公式如下: $IQ = MA(\text{智力年龄}) / CA(\text{生理年龄}) \times 100$ 智商表示人的聪明程度。智商越高表示越聪明。生理年龄指的是儿童出生后的实际年龄,智力年龄或心理年龄是根据智力测验测出的年龄。

002

智力年龄高是否说明人聪明

智力年龄只能表示智力的绝对高低,不能表示不同生理年龄儿童的智力高低。

【例】甲儿童生理年龄 5 岁,智力年龄 6 岁,而乙儿童生理年龄 10 岁,其智力年龄 11 岁,两个儿童的智力年龄都比自己的生理年龄大了 1 岁,这就很难比较他们两个人智力的高低。采用智商就能比较出他们智力水平的高低。甲儿童的智商等于 $6/5 \times 100 = 120$,乙儿童的智商等于 $11/10 \times 100 = 110$ 。根据甲乙儿童的智商我们可以认为,甲儿童智力水平比乙儿童的智力水平高。

003

如何根据智商对智力水平进行分类

通常人们对智力水平高低进行下列分类:智商 140 以上者称为天才,智商 120 ~ 140 为最优秀,100 ~ 120 为优秀,90 ~ 100 为常才,80 ~ 90 为次正常,70 ~ 80 为临界正常,60 ~ 70 为轻度智力



落后 50 ~ 60 为愚鲁 25 ~ 50 为痴鲁 25 以下为白痴。

提示

智商只是我们对孩子认识的一种量化的参考,不可过分强调。

004 测量孩子智力发展水平的方法有几种

对智力测量的方法很多,通常有观察法、实验法、谈话法、个案调查法、作品分析法、智力测验法等。

最早使用智力测验法进行智力测量的是法国心理学家比纳。1904年法国教育部长邀请科学家与教育家组成了一个委员会,专门研究学校判断低能儿童的方法问题。比纳就是该委员会的成员。他与西蒙合作,于1905年发明了世界上第一个测量智力的卓有成效的量表,叫做“可量的智力表”。

005 测量婴儿的智力水平有必要吗

测量未说话的婴儿的智力是困难的。根据大量的研究发现:正常儿童在婴儿期所测得的智力分数几乎不能预示到儿童期的智力程度,这是因为早期智力测验所测量的多是动作活动,这跟以后包含有大量的语言文字材料的测验差距很大。尽管如此,但婴儿智力测验在预测智力有缺陷的儿童未来的学业成绩上确有相当的有效性。

所以,对于婴儿而言,尤其是没有明显智力缺陷的婴儿,只要父母给他创造了自然成长的环境,没有必要通过智力测验来鉴定孩子的发展,因而也不必过分地在意测量婴儿智力的种种方法。

006 什么是常模

在测量智商时,经常听到一个词:常模,它的含义到底是什么?

智力测验属于标准化的测量,所谓标准化是为了使被试者的



得分误差减少,制定常模属于标准化的范畴之列。常模是指某一个标准化样组在某一测验中的平均分数。常模的功用是给测验分数提供参照点。

【例】一个 3 岁儿童,在某一测验(20 个测题)中答对 13 题,测验分数为 13。这个分数除了表示该儿童答对 13 题外,并没有什么意义,惟有将其与常模比较,才可以确定其意义。也就是说了解这个孩子的答题水平在一群孩子中的位置才有意义。

007 中国的常模和外国的一样吗

测验的常模是某一标准化样组在一定时空中实现的平均成绩。显然地区不同,常模也就不同,并且经过相当年限以后,社会经济、文化有了发展,常模就可能要变动。因此,不能把一个良好的测验不分时间、地区到处乱用。所以,中国孩子的常模和美国孩子的常模不一定相同。

008 测量婴儿的智商通常使用什么量表

测量婴儿智商比较常用的有斯坦福—比纳智力量表、格塞尔发展程序表和贝利婴儿发展量表,其中后两个是专门的婴儿智力量表。

斯坦福—比纳智力量表是在比纳—西蒙量表的基础上修订的,由斯坦福大学教授推孟于 1916 年发表,使用对象为 3~14 岁的孩子。

格塞尔发展程序表参见本书后面的问题。

贝利婴儿发展量表是由贝利(Bayley)和她的同事综合了格塞尔发展程序表和一些儿童测验编制成的,该量表是为测量出生两个月至两岁半的婴儿设计的,它包括心理量表、动作量表以及婴儿行为记录等三项。心理量表旨在测量适应性行为,包括诸如对视觉和听觉刺激的注意、照令行事、寻找失落的玩具及模仿等



行为,动作量表用于测量粗细动作,如抬头、走路以及手的抓握物件等能力。婴儿行为记录是评定婴儿的恐惧、快乐、耐力、易感性以及目的指向性等反应的等级,它是偏重于评鉴人格发展的问题。

009

智商能提高吗

我觉得自己的孩子反应比较慢,怀疑他智商比较低,我现在给他训练,智商还可以提高吗?

由于智商是相对数值,因而就可以用它来比较各人的智力高低,而不考虑年龄的大小。有心理学家认为,一个人的智商是相对稳定的,即经过长时间之后再测也不会有什么变动,所以知道一个人的智商,可以大致预测此人将来的成就。

提示

但是也有研究表明:婴儿早期智力测验的预测性较低。预测性低的原因可能是由于婴儿期的某些智力因素尚未充分萌发出来,因而一般的婴儿量表所测到的较多为感知动作等能力,而后期智力测验的项目则更多的偏重言语词汇以及计数推理等内容。这前后两类项目之间本身的相关属性较低。有的研究甚至认为早期的运动能力(如学会走路迟早等)与后期 IQ 不一定有正相关。从这个意义上说,相关低的现象也不能完全解释为智力发展本身的不稳定性。有些是属于测验过程本身的问题。

因此,你怀疑自己的孩子智商比较低,必须经过专业人士的测量后才能下结论。即使现在智商比较低,与以后的智力也不一定完全正相关。

010

格塞尔发展程序表包含哪些内容

听说给婴儿测智商,最合适的量表是格塞尔发展程序表,这个程序表包含哪些内容?



最常用的测量婴儿智商的量表是格塞尔发展程序表。该表适用于出生 4 周至 6 岁的婴幼儿。它包括：

动作行为：小儿的姿态，头的平衡、坐、立、爬、走、跑、跳以及使用手指的能力，这些运动能力构成了对小儿成熟程度估计的起始点。

适应行为：在拿东西和摆弄东西时手和眼的协调能力，例如把圆形和方形的东西分别放到圆洞和方洞里；探索新事物、新环境和解决问题的能力，这些都反映了小儿对外界事物分析与综合的能力。

语言行为：小儿对别人讲的话看起来听懂多少，他怎样通过面部表情、姿势、身体动作、牙牙学语，以及最终的语言来做出反应，从而让测试者获知他们听、理解和语言表达的能力。

个人以及与人们交往的行为：这是反映小儿生活能力和与人交往的能力。例如，他们是否能自己吃饭，什么时候会笑，对着谁笑等。

011 格塞尔发展程序表能有效地测量婴儿的智力吗

格塞尔发展程序表观察记分方法与一般心理测验相比较，其标准化程度不够高，然而如能由受过专门训练的人员使用，其信度仍很高。此程序表可以使小儿科医生深入地了解孩子行为的发展，所以在医学上检验小儿是否有行为异常或神经系统障碍时，它是一个很好的辅助工具。

012 能简单地对孩子的智力进行观察吗

我想知道自己的孩子是否聪明，但又不想让孩子进行正规的智力测验，请问，有没有一些简单的观察方法，在家就可进行？

没有条件给孩子作正规智力测验的家长，在日常生活中也能通过细致的观察了解孩子的智力状况。这需要家长有一定的儿童



发展知识,还要将自己的孩子同其他同龄孩子相比较。

孩子的智力水平有一些最基本的指标。如孩子生下来1个月内要能认得出成年人的脸,并能对成年人的逗引做出反应。1个月后,小儿听到铃声应能转头跟随;看到移动的物体能用眼睛盯着它。再长大一些时,动作的发展遵从抬头、翻身、坐起、站立、走路等顺序出现,进度与其他孩子相比应相差不超过4个月。3岁左右,孩子开始发展小肌肉运动,像折纸、剪东西、捡小颗粒状物体一类的精细动作应该能比较顺利地完成。

在语言方面,1岁前对大人的语言能有“嗯、呀”的反应声;2岁前对大人说出的他熟悉的词能响应,比如妈妈说:“爸爸回来了”,他能转头去找;3岁时能说简单的句子;4~6岁能由简单叙述几句话的事发展到能连续地、较系统地讲一段小故事。

如果在这些项目上孩子能够成功,就说明他们智力发展的水平良好。如果这些能力大部分落后于同龄人,则需要找专家咨询,进一步为孩子创造好的教育环境。

013

孩子的智力是天生的,还是通过环境和教育可以改变的

1966年,霍恩和卡特尔经过研究提出:构成智力的基本成分有两大类,即流体智力和晶体智力。

流体智力是指人与生俱来的,不依赖于人的文化知识经验的能力。正因为如此,它不受人生活于其中的文化背景的影响,表现为反应速度、对复杂关系的辨识能力、对新情景的适应能力、空间定向能力等。通过某些迷津、拼图、图片排列等测验可以反映出这种能力。

晶体智力是指个体以流体智力为基础,根据掌握的文化知识、经验而逐渐形成、发展起来的能力,如词汇量、判断力等,它由学习“结晶”而成,受文化环境的影响。某些智力量表中的常识、词



汇、理解等项目可以反映出这种能力。

也有人把流体智力和晶体智力理解为智力的先天成分与后天成分。人类通过遗传可以获得一部分智力,即流体智力,再通过后天的教育发展出另一种智力,即晶体智力。这也说明人的智力是先天遗传与后天环境综合作用的产物。

因此,孩子的智力既有先天的成分,也有后天的影响。

014

女孩不如男孩聪明吗

男孩、女孩在智力上确实有着不同的优势领域。

在语言方面,女孩获得语言比男孩早,在语言流畅性方面,以及在读、写和拼方面均占优势。但是她们在语言理解、语言推理甚至在词汇方面就比男孩差。

在记忆方面,男孩的理解记忆和抽象记忆较强,而女孩的机械记忆和形象记忆较强。

在思维方面,男孩偏于逻辑思维,女孩偏于形象思维。在思维发展的年龄阶段上,学龄前儿童中女孩思维发展的速度和水平略高于男孩。到了幼儿晚期,由于男孩在言语的理解和推理方面较好,女孩在思维方面的优势逐渐失去。到了小学阶段,这种优势逐渐转移到男孩身上。

因此,男孩和女孩在智力上有各自的优势,但绝对不能说,男孩就比女孩聪明。

015

如何给孩子创造一个益智的精神环境

我的孩子刚刚两周岁,我希望他成长为一个聪明的孩子,除了给他加强营养,做些早期智力开发外,在日常生活中我能为他做些什么呢?

孩子的智商高低除与遗传、营养以及早期智力开发等因素有关外,给孩子一个好的精神环境也特别重要。



1 宁静益智。研究表明：生活在宁静、柔和环境中的孩子智商较高，而一个噪声的环境则使智力发育出现障碍。法国的试验显示，噪声在 55 分贝时，孩子的理解错误率为 4.3%，而噪声在 60 分贝以上时，理解错误率则上升到 15%。因此，让孩子尽量避免各种噪音的干扰，有利于智力发育和学习成绩的提高。

2 和睦益智。家庭和睦，气氛融洽，可增进孩子的智力。相反，夫妻反目，争吵不休，孩子享受不到母爱和父爱，这种恶劣的家庭环境，致使孩子心情压抑、孤独，生长激素减少，使孩子身材矮小，智商降低。

3 交往益智。交往既能扩大信息，也是促进脑功能的重要措施，儿童尤其如此。成人的语言、思维和行为，有助于增进儿童的智力发育。相反，患有孤独症的孩子智商也低。因此，家长应多鼓励孩子走出家庭，与同龄和高龄的儿童，甚至与成人交朋友。

016

如何给孩子创造一个益智的物理环境

给孩子一个好的物理环境对提高孩子的智商特别重要。表现在以下两方面：

1 芳香益智。在孩子的居室和教室放一些花草或芳香物品（如芳香枕巾、书笺、香袋等），或洒一点香水，造成一个香气四溢的环境，有益智的功效。科学家认为，与一般环境比较，生活在芳香环境中的儿童，无论视觉、知觉、接受与模仿能力等方面，都有明显的优势。奥妙在于芳香能给人一种良好刺激，使人心情松弛，情绪高涨，增强听觉与嗅觉及思维的灵敏度，进一步提高智商。

2 颜色益智。淡蓝色、黄绿色以及橙黄色能振奋精神，提高学习注意力，而黑色、褐色、白色可损害智力，降低智商。故在孩子的居室或教室的墙壁上悬挂一些淡蓝色背景的挂画或条幅，将有助于孩子学习。



017

母乳喂养的婴儿智商高,有这么回事吗

科学家早就注意到,用母乳喂养的婴儿通常在智力上比那些食用母乳代用品的婴儿发育得更好。因此,他们一直主张年轻的母亲们尽量用母乳喂养自己的孩子。现在,新的发现终于使专家们可以部分证实他们的建议是有理论根据的。有两种在医学上被称为 DHA 和 AA 的脂肪酸都存在于人乳之中,而在牛、羊等动物的乳汁中却基本上寻不到踪影。

【例】研究人员选择 56 名新生儿,将他们分为 3 组,分别用不同配方配制的母乳代用品喂养他们 4 个月。其中第一组食用的是市售标准配方的奶制品,没有放入任何添加剂,第二组的配方里加入了适量的 DHA,第三组食用的奶制品中按比例加入了 DHA 和 AA 两种脂肪酸。待婴儿长到 18 个月后,研究人员用一种称为“贝利 Bayley 指数”的儿童发育测试标准对他们进行综合测评,结果发现,第三组的孩子,平均智商达到 105.6,与完全用母乳喂养长大的婴儿的智商非常接近,而该项指标的美国国家标准值为 100。第一组的孩子,平均智商指标为 98。第二组的测试结果介于另两组之间,平均值为 102。

尽管这项研究还有待于进一步证实,但毫无疑问,母乳喂养本身使母子之间有了更多的密切接触的机会,能够建立良好的亲子依恋,这对孩子的成长相当重要。

018

母亲对婴儿的早期教育应如何进行

许多家长在孩子刚刚会说话时就教他们唱儿歌、背诗等,进行早期教育,以期早日开发智力。其实,这还不算早,在孩子处于婴儿期,只知道吃和睡的时候就应该进行智力开发了。

婴儿期孩子和母亲接触最多,这一重任自然落在母亲身上。日本学者对此进行了研究发现,正规的早期教育应始于母婴间的多种交流,这包括触觉、视觉、嗅觉和听觉的交流。母亲千万不要



因为生活节奏快等种种原因,忽视了身边的小宝贝。别忘记,婴儿需要母亲带他认识这个充满爱的新鲜世界。

019 母亲与婴儿如何进行触觉交流

母婴间的触觉交流,最常见的是母亲为婴儿授乳。因为,授乳已不单单是为婴儿提供生长发育所需的营养,而且为婴儿触觉的产生和发展提供条件。婴儿以其最为敏感的口角、唇边和脸蛋,依偎着母亲温暖的乳房,能在大脑中产生安全、甜蜜的信息刺激,这对其智力发育起催化作用。

提示

除授乳外母亲经常抚摸、拥抱婴儿所产生的肌肤接触,也会获得同样的效果。

020 母亲与婴儿如何进行视觉交流

婴儿出生1个月左右,视网膜已经形成,但中心凹尚未发育成熟,故其可见距离不会超过40厘米,可见区也限于45°之内,几乎只能见到眼睛正前方。不过,此时他们对于人脸,特别是人眼已有识别能力。母亲在授乳时会发现婴儿边吃边用眼睛直视着她的眼睛,这是婴儿情感发育过程中的视觉需要。失去这种交流,婴儿吃乳时会频繁转身摇头,甚至烦躁不安。

提示

除授乳以外,平时多与婴儿作对视交流,大多会得到婴儿甜蜜的微笑,从而有益于其心理健康发育。对于人工喂养的婴儿,母亲在使用奶瓶授乳时,更应有这种视觉交流。

021 母亲与婴儿如何进行嗅觉交流

生物学研究证实,人类在视觉相当发达后,嗅觉便开始退化了。但是,婴儿的嗅觉却相当灵敏。刚出生几天的婴儿,便能闻出



气味的好坏。在试验中,如果把浸过母乳的布片靠近婴儿一端,婴儿会顿时停止哭闹而做出寻乳的姿势。

提示

婴儿期由母亲陪睡可产生良性刺激,有利于其智力发育。那种不停更换陪睡者的婴儿,心理常处于紧张状态,睡眠时间和质量均大幅度下降。这对其身心发育不利,严重者可导致婴儿发育迟缓和幼儿期心理障碍。

022

母亲与婴儿如何进行听觉交流

研究表明,婴儿出生 1 周后,即能分辨出人声与物声的区别。这是因为,婴儿自出生起,便有声响需求,并能从各种声响中产生“诱发效应”,从而很快辨别是不是母亲发出的声音。可别小看母亲与婴儿间毫无意义的“对话”。细心的母亲会发现,在对婴儿说话时,他会动手动足,一副满足的模样。

提示

多与婴儿“对话”,可使大脑正处在急剧发育中的婴儿,很快牙牙学语,为日后语言发展奠定良好的基础。事实上,缺乏母婴语言交流的婴儿,发语均迟于有母婴语言交流的同龄儿,且发语不清,表情不活泼。

023

儿童智力发展有关键期吗

美国著名心理学家布卢姆曾对近千名婴幼儿进行跟踪观察,一直到他们成年,并把观察研究的结果写成《人类特性的稳定与变化》一书。他的基本结论是:5 岁以前是儿童智力发展迅速的时期。他说,虽然每个人智力发展的方向各不相同,但用概念来说明,如果将 17 岁时人所达到的智力水平定为 100%,那么出生后的前 4 年他已获得 50% 的智力,到 8 岁时已获得 80%,从 8~17 岁获得 20%。布卢姆的研究成果被认为是 20 多年来最有意义的



教育研究。他的“5岁以前是智力发展的最快时期”和“学龄前即7岁前获得的智力占80%”已成为国际公认的论断。可见,要提高幼儿智力,早期教育是必由之路。得当的早期教育能使孩子的智商提高30,即上升两个级别,使常才成为英才,英才成为天才,而弱材也能成为常材。

024 早期教育会是拔苗助长吗

现在大家都在大肆提倡早期教育,可是我有点担心,那么小的孩子能够经得起早期智力开发吗?会不会拔苗助长?

科学研究表明:早期的学习不仅不会损害大脑,相反,还会促进大脑的发育。那种担心早期教育会引起大脑“超负荷”而损伤大脑,影响健康的论调是没有任何根据的。有个别的神童早夭,是一种偶然的事情,从中根本寻找不出带有规律性的东西。与此相反,倒是有大量的事例表明早慧的“神童”平均寿命高于一般人。

提示

其实问题的关键不在于要不要进行早期教育,而在于如何进行早期教育。科学的早期教育应该是以全面发展、多方培养、因材施教作为指导方针,以婴幼儿的兴趣活动为基本的教育原则。这样的早期教育不但有利于孩子的智力发展,而且可以进一步促进他们身体的健康发育。正如世界公认的神童维纳在总结他自己和其他神童的经验教训时所说,早期教育就像服药一样,作为家长要正确掌握“药”的剂量。

025 父亲对提高孩子的智商有帮助吗

我的孩子刚出生没多久。作为一个父亲,我工作很忙,几乎没有时间带孩子。可是最近在杂志上看到,父亲也应该适当的照顾孩子,这对孩子的成长更有益,甚至会提高孩子的智商,有这



回事吗？

美国一项最新的研究成果表明：由父亲带大的孩子，智商更高些，他们在学校会取得更好的成绩，在社会上更容易成功。这主要因为：

1 父亲在教育孩子方面有更强的目的性。想要培养孩子哪些品质，发展哪些方面才能，父亲心中一般都是有计划的，而母亲在这方面就要差一些。大多数母亲对孩子都有较高期望，但在实际教育中，母亲往往显得无计划。

2 父亲的知识面一般广于母亲，而且也往往精于母亲。因此，父亲给孩子讲的更多的是历史故事、各地风情民俗、英雄人物等，而母亲则一般都是给孩子讲童话。

3 在生活习惯的培养上，父亲教育孩子要独立、果断，要具有勇敢精神和冒险精神。而母亲总想保护孩子，总担心孩子会不小心碰着了、摔着了、累着了。

4 从教育方式上来看，父亲一般鼓励孩子自己动手动脑做事，而母亲则比较喜欢帮孩子做他们力所能及的事。父亲通常会拒绝孩子提出的无理要求，且态度比较强硬，而母亲则时常心软。父亲带孩子上街，看的東西多，零食吃得少，母亲带孩子上街，看得不多，零食却吃得不少。

因此，本着对孩子的成长负责的态度，无论父亲多么忙，都应该在孩子的教育上投入相当的精力。

026

婴儿的智能是多元的吗

现在教育上提倡“多元智能”的观点。什么是“多元智能”？婴儿的智能也是“多元”的吗？

“多元智能”又称“复合智力”，1983年由美国哈佛大学教授霍华德·加德纳 Edward Gardner 提出。该理论认为人生来具备多种潜能，这些潜能在不同人身上的组合不同，经过后天适宜环



境的刺激,使人具有了不同的能力。同样的,这些智能特征在婴儿时期就已具备,家长应给予充分的关注。

研究表明,人的“复合智力”主要包括认识空间的“空间智力”、识别音乐的“音乐智力”、协调肢体活动的“动觉智力”和善于与人打交道的“人际智力”等。为了提高和促进儿童智力的发展,应当在学前期加强上述“复合智力”的开发。与此同时,如果再加入一些关于和平、环保、消费、卫生、男女平等、交通安全、道德文明等“横向社会内容”的教育,那么儿童的智商将会更高。

提示

专家们强调,对学前儿童的教育必须在循循善诱的基础上,启发他们研究、思考和探讨问题的兴趣与能力,绝不能向他们施压,否则将适得其反。

027 如何评估孩子的多元智能呢

可以到专业的心理测试机构去评估孩子的多元智能,但是更重要的是对多元智能要有正确的认识。

第一,这些智能彼此独立,有些人一种智能很好,另一种却可能很差。很少有人能样样具备。

第二,每个人先天的智能组合不同,比如有些人在语文和音乐方面很强,但是社交能力却特别差。所以要通过评估找出每一个人的最佳智能组合。

第三,每种智能都有一定的关键期,过了关键期再去发展就很难。比如说音乐的发展要在小时候培养,过了年龄再去学就很难。但是属于空间智能的绘画,不论年纪多大都可以学习。

第四,每一个人除了要找出自己的智能组合外,还要找出学习形态的组合。比如说语言文字智能强的人,可以使用背诵的方式来记忆,这是最传统的教学方式。但是对于身体运动智能强而语言文字智能弱的人,他可能无法静下来背书,让他使用带动唱



的方式来背诵可能比较有效。

第五，多元智能理论的评价既不是为了发现小天才，也不是为了对儿童进行选拔、排队，而是旨在发现每个儿童的智能潜力和特点，识别并培养他们区别于他人的智能和兴趣，帮助他们去实现富有个性特色的发展，为他们提供一条建立自我价值感的有效途径。

028

早慧是否早衰

我的孩子还不到 3 岁，我觉得他很聪明。但是，有句古话：早慧早衰，太早进行早期教育，会有损身体健康，甚至会折寿，事实真的如此吗？

现代神经科学的研究表明，神经细胞的减少与寿命的长短有密切的关系。随着年龄的增长，神经细胞会逐渐老化、死亡，神经细胞死得越多，人的寿命越短。而根据“用进废退”的原则，大脑神经细胞越不用就越容易退化、死亡。因此，早期教育不仅不会折寿，反而可以延年！

提示

但是，这并不意味着早期教育可以无限制的提高难度、加大分量！早期教育也必须从儿童的特点出发，遵循教育的规律，注意采用适宜的教育方法和手段，才能收到良好的效果。否则，一厢情愿的对孩子进行过度的开发，对孩子提出过高的要求，只能使孩子感到痛苦压抑，真的导致孩子“早慧早夭”！

029

大器晚成有道理吗

我的孩子马上就上幼儿园了，但他有点傻头傻脑的，我很担心，但孩子的爷爷却说他是大器晚成，果真会这样吗？

当我们看到关于神童的报道时，往往不由得感叹自己的孩子没出息。其实，成才与早熟、晚熟并无必然联系。并且大器晚成可



以说是一部分人成才的规律。历史上很多伟人都不是早熟的,甚至在儿童时代是很平常的。

【例】牛顿小时候就被老师和同学称为“笨蛋”。15岁时,他母亲为他的成绩不佳而绝望,一度让他退学去从事农业。

这样的例子是很多的。轮船的发明家富尔顿、诗人席勒、教育家裴斯泰洛齐等在儿童时代都曾被人当做“笨蛋”。

大器晚成的原因是多种多样的。有的属于生理发育晚,因而其智力发育也慢;有的“开窍”“醒悟”迟,因而不知用功;有的厌倦死气沉沉的课堂教学,因而贪图玩耍;有的热衷于自己喜爱的活动,因而无暇顾及其他。

但家长们切不可因为孩子“笨”而放松教育,必须找出其“晚熟”的缘由而加以适当引导。

030

如何造就高智商儿童

古时候有许多关于神童的故事,我真希望自己的孩子也能成为神童,那么我能为孩子做些什么呢?

神童当然不是造出来的,我们也不提倡所谓的“神童情结”。但是谁都希望自己的孩子聪慧过人,成为有用之材。那么,如何造就高智商的儿童呢?综合各国专家的调查材料,主要与下列因素有关:

1 远血缘通婚:父母血缘越远,孩子的智商越高。研究显示:父母均为本地人,其子女平均智商为102.45,同省异地通婚者上升到109.19,异省者达109.35。可见异地通婚能提高下一代的智商,这一点,择偶时不可忽视。

2 睡眠充足:孩子年龄越小,其睡眠的时间就越长。婴儿生长素的分泌与睡眠有密切关系,因此,要保证孩子的睡眠充足。

3 勤于运动:锻炼能使大脑变得更加敏捷,更富有创造力。



因此,父母应多带孩子进行运动。

031 怎样喂养能提高儿童智商

1 母乳喂养:英国剑桥大学营养学家对 30 多名 7~8 岁的儿童做了智商测验,并与婴儿期的食谱进行对照,发现吃母乳长大的孩子智商普遍较高,平均比吃代乳品的孩子多 10 分。其奥秘在于母乳中含有一种可促进儿童大脑发育的活性物质,特别是一种叫做牛磺酸的特殊氨基酸,不仅能增加脑细胞的数量,还能促进神经细胞的分化与成熟。

2 吃好早餐:美国一位专家提出,早餐是一剂补脑灵药,可使包括大脑在内的所有器官获得能量补充,吃进的蛋白质、糖、维生素、微量元素等健脑成分,利用率高于其他两餐。

3 体重适中:过瘦、过胖都不利于智力发育。就现实生活而言,由于生活水平的提高以及独生子女的增多,胖孩子的队伍日趋壮大,肥胖已成为儿童智商发展的主要威胁。有专家将超过正常体重 20% 的肥胖儿与正常儿比较,其智商尤其是操作智商相差悬殊,视听感觉、接受知识的能力均处于低等水平状态。

032 什么样的孩子智力低下

智力低下又称为弱智、智力落后或智力发育迟缓。诊断智力低下需具备以下 3 个条件,缺一不可。

(1) 孩子正处在发育期内(18 岁以下)。

(2) 智力明显低于正常儿童的平均水平。智商低于平均值(100)的两个标准差(每个标准差为 15 或 16),即智商在 70 或 80 以下。

(3) 社会适应能力缺陷,即个人生活能力与年龄及文化教养的要求不相适应。



智力低下需具备上述 3 点才能做出诊断。只有智商低,而适应能力不低者,不应诊断为智力低下。智力低下可能是医学原因,也可能只是社会、文化、环境原因。

提示

智力低下并不是永久性智力障碍。智商是可以改变的。轻度智力低下经医治可以达到正常智力水平。

033

智力低下如何分类

目前,根据智力发育的程度和适应行为将智力低下分为轻度、中度、重度及极重度四大类。

(1)轻度智力低下:智商为 55~69。往往于上学后因学习成绩不佳而被发现,小儿表现为计算能力和理解能力差,社会交往能力比正常小儿差些。虽然不能跟上正常小儿学习,但有教育的可能。

(2)中度智力低下:智商为 40~54。动作发育、语言发育均较正常小儿迟,能简单计数,但生活自理能力很差,社会交往能力比轻度智力低下者差得多。通过训练能从事单纯的体力劳动。

(3)重度和极重度智力低下:智商分别为 25~39 及小于 24。这类小儿往往动作发育落后,不会说话,甚至不认人,不会计数,生活自理能力更差,有的连洗脸、洗手等都不会。极重度的小儿可能生活完全不能自理,需要他人的监护和照顾。

034

开发右脑有必要吗

传统的文化教育十分重视左脑功能的开发,因此世界上绝大多数家庭和学校都把语言能力、计算能力、逻辑推理能力看成是最重要的智力因素。再加上绝大多数人都是右利手,经常使用右手更使左脑不断得到锻炼,左手较少使用或很少单独使用,使右脑很少有锻炼发展的机会。右脑功能长期受到忽视和冷落。

实际上,右脑主要功能是空间方位辨别,几何图形识别,形象



思维、音乐、美术、舞蹈的水平、情感与情绪表达能力、创造性和综合活动能力等。右脑弱化使人的智能受到巨大损失,人的才能需要左脑与右脑的均衡发展。因此,在这种情况下,有一些科学家特别强调要注意发展右脑功能,并认为这是发展人的创造才能的重要生理基础。

035

如何通过感官训练游戏开发右脑

游戏 1: 神奇的纸盒

【玩法】把家里使用过的纸巾盒留下,在里面放进一些玩具、糖果、水果等,让宝宝摸一摸,请他在拿出来之前说出名称,或者给他指令,请他按指令拿出东西来。对大一点的孩子,你可以给他否定的指令,如:请你把不可以吃的东西拿出来、请你把不是圆的东西拿出来等。为了增加趣味性,也可以使用一些奖励的方法,比如:拿对了糖果,就把糖果奖励给宝宝吃;拿错了,糖果就归妈妈吃等。

提示

这个游戏适合 2~4 岁的孩子。由于宝宝使用触摸觉和视觉来进行判断,可刺激右脑发展。

游戏 2: 猜一猜这是谁?

【玩法】爸爸或妈妈在被窝里发出不同的动物的叫声,比如狼的叫声、狗叫声、狮子的叫声等,让宝宝猜猜藏在被窝里的是什么动物。

提示

这个游戏适合 2~4 岁的宝宝玩。这是一则用听觉进行判断的游戏,也可以刺激宝宝的右脑。

036

如何通过动作训练游戏开发右脑

游戏 1: 会滚动的箱子



【玩法】把家里买回来的电视机或其他大件物品的包装箱留下,让宝宝钻进去,并缩紧身体。然后,成人滚动纸箱,孩子会乐不可支。为了避免伤着孩子,你最好在每次滚动箱子之前大声问他:“准备好了吗?”确定他做好了准备才开始,滚动的幅度也可以根据孩子的适应情况而调整。

提示

这个游戏适合3岁以上的孩子玩。因为这样可以锻炼孩子的身体平衡感,也能发展孩子的右脑功能。

游戏2:扔纸球

【玩法】拿一个篮子,菜篮或洗衣篮都可以,然后拿一些报纸,把报纸裹成一团,做成一个一个纸球。妈妈、爸爸和宝宝轮流扔纸球,每人扔10个,看谁扔进篮子里的球最多。

提示

这个游戏适合两岁以上的孩子玩。手的动觉、动作的控制、空间距离的判断,这些都有利于孩子的右脑开发。

037

如何通过艺术训练游戏开发右脑

游戏1:跳跳舞

【玩法】让孩子跟着音乐的节奏跳舞、拍手或做各种各样自己喜欢的动作。

提示

这个游戏适合0~6岁的孩子。对于还不会走路的宝宝,妈妈可以抱着宝宝做跳舞的动作,或跟着节奏舞动他的手脚。大一点的孩子,妈妈可以领着他做,或让他自由发挥。

游戏2:唱唱歌

【玩法】把生活中的事件编成歌曲,和孩子边唱边玩。比如,刷牙、洗脸、吃饭,我们可以把这些活动和我们熟悉的旋律如《生日歌》编在一起来唱:我们—快来—刷—牙,我们—快来—刷—牙,



我们——快来——刷——牙，天天——都要——刷——牙。

提示

这个游戏能发展儿童的节奏感。

038

如何通过综合创造训练游戏开发右脑

游戏 1 :苹果树

【玩法】从年历上找出有一棵树的图画，让孩子剪一些苹果贴在树上。注意：剪和贴都由孩子自己来做，不要要求孩子剪得像或贴得漂亮，只要他愿意自己动手进行创作，父母就要表现出很欣赏的样子。

游戏 2 :美丽的手镯

【玩法】把用过的信封留下，剪成一个个环，然后和孩子一起在环上画自己喜欢的图案和颜色，做成漂亮的手镯，把它套在手腕上。妈妈先做一个引起孩子的兴趣，然后放手让他自己来做。以鼓励为主，不要计较孩子做得是否漂亮。

提示

这两个活动都是多种感官配合的活动，既有手的动作，又有对颜色的感觉、图案的设计，等等，对发展孩子的右脑很有帮助。

039

宝宝头扁怎么办

我的婆婆把宝宝脆弱的头颅活活睡扁，认为扁平的后脑勺梳辫子好看。但听说这种扁平头压制了婴儿的小脑发育，晕车、平衡能力差等许多毛病由此而起，现在我该怎么办呢？

别担心，婴儿颅骨的可塑性大，随着生长发育，睡平的后脑勺可恢复正常形状。但你现在也不可掉以轻心，要注意以下几点：

- 1 改变陋习：不睡硬床；头下垫枕头，高 3 厘米，宽与肩平；仰卧、侧卧、俯卧轮流睡。
- 2 补充营养素：如有佝偻病应给宝宝补钙和维生素 D，并多



晒太阳。

补钙：每日补钙 200 ~ 300 毫克。 a 复合钙冲剂：每日 2 ~ 3 包 每包含钙 100 毫克； b 活性钙冲剂：每日 4 ~ 6 包 每包含钙 50 毫克。

补维生素 D：每日 400 ~ 800 国际单位。 a 浓缩鱼肝油滴剂：每日 3 ~ 5 滴； b 维生素 D₂ 糖丸：每日 400 ~ 800 国际单位； c 维生素 D₃ 针剂：每月一次 20 万 ~ 30 万国际单位。注意上述药物均须医生处方，遵医嘱应用。

向太阳要维生素 D。紫外线可将皮下 7 - 脱氢胆固醇转变成维生素 D₃，帮助钙的吸收，因此每天可带孩子到户外晒太阳，上下午各晒半小时。

040

什么是头小畸形 是否影响智力

我的孩子现在两岁 7 个月，体检时发现头颅周长只有 46.8 厘米，看上去与 1 周岁左右的小孩头颅大小差不多，他是否是头小畸形？会影响智力吗？

两岁 7 个月的男孩头围周长的平均值为 49.3 厘米，最少不低于 46.87 厘米；女孩头围周长的平均值为 48.25 厘米，最少不低于 45.8 厘米。所以建议家长最好带孩子去医院做一次智力测定看看。在此基础上，再确定孩子的病症，然后对症下药。对于孩子来讲，头围周长的大小，确实是会影响孩子智力，但必须是在科学的测定之后才能正确判断。

041

头大的孩子聪明吗

头大的孩子聪明似乎已经成了大多数人的共识，其实小儿聪明与否与头的大小不成比例。同年龄、同性别的小儿，其头颅的形状和大小有一定的差别，但这些差别是在一定范围之内的。通常以头围来反映头颅的大小。假如头围超过或小于同年龄、同性别



的孩子的均数加或减两个标准差则为头围异常，前者为头大畸形，后者为头小畸形。可见，头围过大非但不聪明，还可能存在着某些异常而影响智力的发育。

042 头大畸形有什么异常表现

头大有以下几种可能的情况：

(1) 脑积水。其典型的症状为“太阳落山征”，即前额突出，眼球向下转，上部巩膜暴露。此外，头皮静脉明显，颅缝分离，常常伴有智能落后。

(2) 巨脑症。表现为头大，身体小，还可伴有惊厥和智能落后，一般预后较差。

(3) 软骨发育障碍。这是常染色体显性遗传性疾病，起病于胎儿期。小儿四肢短小，头围相对较大，多数智力正常。

(4) 其他。有些小儿除头大外，无其他异常的表现。对于这部分小儿应监测头围的增长速度以及智能发育情况。

043 什么是非智力因素

经常有报道说，孩子的成长除了智力的高低以外，还与非智力因素有关，那么什么是非智力因素？

非智力因素从广义上讲包括智力因素以外的一切心理因素，主要由动机、兴趣、性格、情感、意志等 5 种基本心理因素组成，具体包括志向、成就动机、求知欲、表现欲、学习热情、责任感、荣誉感、义务感、自尊心、自信心、好胜心、独立性、坚持性、坚韧性、自制性、群体性等 15 项因素。

044 非智力因素在孩子的成长过程中有什么重要作用

在孩子的成长和学习的过程中，非智力因素的作用是十分重要的，主要表现在动力、导向、调节、强化 4 个方面。



1 非智力因素能够直接强化为学习动机,成为推动孩子学习的内在动力。

2 能帮助孩子确定学习的目标,引导孩子主动自觉地学习。孩子愿意学什么、学习的程度往往取决于非智力因素。

3 良好的非智力因素能使孩子保持勇于进取的学习精神,并能使孩子及时果断地纠正错误,改变不适宜的心理状态等。

4 学习是艰苦的脑力劳动。在学习过程中,耐心观察、持久注意及记忆、积极想像、独立思考等,都必须有良好的非智力因素的强化作用才能完成,这种强化作用的突出表现就是恒心。

045

智力因素和非智力因素的关系如何

和智力因素一样,非智力因素也是人的高级心理活动,它对智力因素有重要的促进或阻滞作用,是“潜在”的智力。良好的非智力因素能促进孩子的智力发育。

非智力因素发育不良的孩子,其智力发展也会受到阻碍,离开非智力因素而片面地强调智力因素,不仅可能导致孩子的心理障碍,而且会埋下隐患,对孩子的智力发展和身心健康极为不利。智力与非智力因素的发展不是绝对平衡的,同样智力水平的人,其非智力因素不同步,其学习和成就是不一样的。一个智力水平高的孩子,若他的非智力因素不良,就不可能取得成就;相反一个智力水平中等的孩子,如果他的非智力因素得到了较好的发展,就可能取得成就。

提示

良好的非智力因素能促进智力的发展,并不是说它能提高一个人的智商,而是指它可使人的智力潜能得到充分的发挥。成语“勤能补拙”讲的就是这种意思。

总之,孩子是否成才取决于智力因素和非智力因素两方面,它们是相互作用的,惟智力型教育不是培养孩子成材的良好的、



可取的办法。

046 什么是 EQ

都说 EQ 比 IQ 更重要,那么 EQ 到底指什么?

“情商”EQ 一词是 1991 年由美国心理学家彼得·塞拉维和琼·梅耶首创的。在此之前,1983 年美国哈佛大学的心理学家霍华德·加德纳在《精神状态》一书中提出人有“多元智慧”,这一理论开启了情商学说的新篇。把情商推向高潮的,依然是美国人。在心理学界并不知名的丹尼尔·戈尔曼《纽约时报》专栏作家于 1995 年推出《情商》一书,立即使“EQ”一词风行世界。

社会心理学家认为,一个人是否能取得成功,智商有 20% 的决定作用,80% 来自其他因素,其中最关键的就是情感智慧,亦称情商。

047 促进情感智慧的要素有哪些

1 自我觉察能力,这是情感智慧的主要成分。对自己的情绪了解清楚的人,则善于驾驭自己的人生。

2 驾驭心情的能力,即保持心境平衡的能力。勃然大怒可刺激脑部,唤起系统活跃,令怒气更增,而不是平息。有效方法是“重新评断”,即自觉从积极角度认知、处理事务。

3 自我激发能力。如果发现自己有消极、自暴自弃的想法后,能把它控制住,并能对情况进行重新评断,会鼓起勇气、干劲和信心。

4 控制冲动的能力。应以长远目标为重。

5 人际关系能力。学术智商和情商相辅相成,人际关系良好的人更为出类拔萃。

提示

情商理论对婴儿的教育也有启发意义,那就是:不要一味重视孩子早期的智力开发,更要满足孩子早期情感的正常需要。



048 玩具能开发孩子的智力吗

我的孩子才两岁。听别人说经常给孩子玩玩具，可以开发孩子的智力，是这样的吗？

玩具是婴幼儿亲密的伴侣，是开发婴幼儿智力的有益工具，是促进婴幼儿智力开发的启蒙“老师”。具有促使智力发展的玩具会给孩子提出一定的要求，让孩子自己去思考、去解决。玩具可以作为婴幼儿学习的教科书，它具有声、色、形等特点，通过孩子的摆弄才能理解玩具的以上特点。

一些色彩鲜艳、能发声的玩具，能促进婴儿的视觉、听觉器官的发育，并且培养了婴儿的观察力。“会拍照的小熊”“会摇头的娃娃”等玩具，使婴幼儿获得知识，激发思维力、想像力。各种建筑积木、拼板类玩具，最能锻炼孩子的观察力、想像力和创造力。在玩耍的过程中又可培养孩子的手眼协调能力，发展孩子的动作能力，从而使小儿心情愉快，在获得美的艺术享受的同时，又提高了智力水平。

049 父母为孩子选购玩具有什么原则

父母在选购玩具时应从以下几方面考虑：

- 1 符合小儿年龄特点。
- 2 能启发想像力。
- 3 可自由操作，随意取用。
- 4 玩具既可看，又可用手玩。另外也要考虑玩具应耐用，易于消毒。

050 宝宝问我的问题我答不出来怎么办

- 1 父母不知道的问题，要找书查资料后回答。

【例】有时孩子问：“太阳底下为什么这样热？而月光下面为什么一点也不热？”大人都知道这是怎么回事，但却不一定说得很



清楚、说得很好。此时就应该对孩子说：“我说不大清楚，得去查书后告诉你，看看书上是怎么说的。”或者回答说：“我也说不大清楚，我们一起去查一查书，看它是怎么说的。”

父母经常采用这种方式为孩子解答疑难问题，将会引发孩子对书的兴趣，使他们逐步意识到书是好东西，什么都知道，他们就会因此而爱书，养成查书的习惯，为将来的学习打好基础。

2 父母无暇解答时，要与孩子说明，并保证以后补上。

【例】如果父母马上就要去上班，或遇急事需马上处理，孩子却一个接一个地不断提问，此时父母一定要亲切地对孩子说明：“我非常喜欢你提问题，我也很乐意回答你的问题，但是我现在有要紧事需出门，你的问题等我回来以后再问好不好？”等父母回家后，应主动找孩子：“刚才你想问我什么？现在我听着呢！说吧。”可能孩子早已忘了想问些什么，但父母却必须遵守出门时许下的诺言。

二 感知觉

051 抚摩胎儿能促进胎儿的成长吗

我刚怀孕没多久，听说抚摩胎儿可以促进胎儿的成长，真的是这样吗？

抚摩胎儿或轻轻拍打胎儿的目的，是通过隔着孕妇腹壁对胎儿施以触觉上的刺激，以促进胎儿的大脑发育。这方面的效果，已由一些妇产科专家的实验所证实。有的孕妇也发现，抚摩胎儿的头会增加胎儿的心率。胎儿对触觉刺激有着较明显的反应。法国心理学家贝尔纳·蒂斯认为，父母都可以通过触摸动作和声音，与腹中的胎儿沟通信息，这样做可以使胎儿有一种安全感，使他感到舒服和愉快。

052 孕妇该从何时开始对胎儿进行抚摩

在胎儿 4 个月后可以这样做了。这时，胎盘已经形成，胎儿



在羊水中活动,不会受到任何伤害。到胎儿六七个月后能够摸到胎儿肢体时,可以轻轻推动胎儿,使其在妈妈子宫内“散步”,进行“体操锻炼”。据说这样胎儿出生后肌肉的活力较强,特别是竖向的肌肉力量较强,甚至一出生便能坐起。

053 对胎儿的抚摩应注意些什么

在抚摩或轻轻拍打胎儿时,要注意胎儿的反应类型和反应速度。如果胎儿对抚摩、推动的刺激不高兴,就会用力挣脱或蹬腿以示反对,这时应当马上停止抚摩或推动。如果胎儿受到抚摩后,过一会儿才以轻轻的蠕动做出反应,这种情况可以继续抚摩,一直持续几分钟后,再停止抚摩,或改为语言、音乐刺激。

提示

抚摩的时间,比较理想的是在傍晚胎动频繁时,也可在夜晚10时左右,每次时间不宜过长,5~10分钟为宜。注意:有早期宫缩者,不宜使用这种方法。

054 胎儿何时开始有听觉

自怀孕7个月,胎儿听觉系统发育基本完成,胎儿已能听到母体内外的各种声音。因此,孕期经常和胎儿对话,播放一些轻松、愉快、旋律优美的音乐,给胎儿创造一个安宁、舒适的环境,这对胎儿的发育将产生积极的影响。

【例】科学家做过这方面的实验:将出生后15~16个月的婴幼儿分成4组。第1组可听到正常心跳声,第2组听的是节拍器发出的心跳声,第3组听到的是催眠曲,第4组听不到任何声音。结果发现第1组孩子入眠快,而且体重增加也快。

055 音乐胎教有什么好处

近代音乐心理学的研究告诉我们:音乐能激励人的情绪。音



乐由人脑的右半球主使,而右脑开发得越早就越能增强人的形象思维能力。所以从胎儿能感知声音起就对其施以音乐的激励,让小生命在无忧无虑、没有压力的条件下接受胎教,这对提高我们后代的智力和素质是大有好处的。

056 什么样的声音有益于胎儿

研究表明:只有符合 $1/f$ 波动的声音才能带来有益的刺激。自然界中诸如大海和波涛的声音、瀑布和溪流的声音、微风轻吹的声音及一些鼓乐、经典名曲等都是符合“ $1/f$ 波动理论”的声音。听到这类声音能使人心情坦然,给人以一种无形的抽象安慰。

057 如何经常和体内的胎儿说话

语言刺激是胎教的一项内容。尤其父亲的讲话,声波以中低频率为主,很容易透入子宫内。每天可趁室内安静了,孕妇感觉胎动较活跃时,和胎儿讲话。当然话的内容要简单,可以重复的讲一些什么“宝宝”“乖乖”“爸爸和你说话”“你和爸爸、妈妈在一起”之类的语言,不要讲述胎儿根本无法听懂的话。

还可以一边和胎儿说话,一边由妈妈或爸爸给胎儿唱歌,使胎儿听到一种生活和谐的声音。

提示

对话应该每天定时,而且每次时间不宜过长,几分钟就足够了。对话以简单、轻松、明快为原则。

在与胎儿对话时,父母要将胎儿当做一个站在自己面前活生生的孩子,集中精神,保持轻松的心情,吐字清楚,声音平缓,千万不要高声尖叫,这样才可以达到良好的效果。

058 怀孕母亲的情绪对胎儿有什么影响

母亲的精神和情绪,不仅可以影响本人的食欲、睡眠、精力、



体力几方面的状况，而且可以通过神经 - 体液的变化，影响胎儿的血液供应、胎儿的心率、胎儿的呼吸、胎动等许多方面的变化。

所以，对胎儿实施胎教的首要条件就是，必须维护并影响母亲，使她经常保持一个稳定平和的心态，保持轻松、愉快的精神状态。

059 孕妇在怀孕期间如何进行情绪胎教

1 丈夫应当关心和体贴怀孕的妻子，不仅从家务劳动和饮食起居上经常帮助和照顾妻子，更要经常注意去发现妻子思想和情绪上的变化，及时给予适宜的开导，从实际事务的处理上和心理认识上去做好妻子的工作。

2 为了控制或扭转孕妇的情绪，可以主动去看一些轻松愉快的电影、电视或小说之类的文艺作品，听一些轻松而愉快的音乐，唱一些愉快的歌曲。坚决不看故事情节惊险的电影、电视，不听强节奏和不和谐的诸如迪斯科、摇滚乐之类的现代流行音乐。

3 有条件的可以到风景秀丽、清闲幽静的海滨、乡村去住一段时间。没有条件到安静的环境生活者，或者周围有各种吵闹嘈杂声音围绕时，可以适当的佩带防噪声耳塞，用轻柔舒缓或轻快的音乐代替周围的噪声。

060 孕妇的食物会影响到婴儿的味觉吗

法国国家科学研究中心的专家经过长时间的研究发现，婴儿的味觉是在其母亲怀孕期间养成的，孕妇妊娠期间所吃食物的味道对胎儿味觉的形成和喜好有很大影响。

【例】在实验中，一组孕妇在妊娠期间常吃带茴香味道的食物，她们所生的婴儿一出生就被茴香味道所吸引，4天后更有喜好茴香味的表现；另一组孕妇在妊娠期间不吃带茴香味道的食物，她们的婴儿一出生就对茴香气味表现出反感或无反应，表现



反感的婴儿在 4 天后反应更加强烈。

这个研究小组的专家认为，上述比较研究说明：孕妇怀孕期间对一些味道的好恶对胎儿的味觉的形成具有重大影响。他们认为，这一研究成果将对胎儿在母亲腹中养成对某些健康食品的喜好，从而有利于未来发育成长有积极的意义。

061 如何测试新生儿的味觉发育

人舌头上的味蕾能辨别出 4 种基本味道：酸、甜、苦、咸。新生儿对这 4 种味道的反应也不一样。喂给新生儿不同味道的液体，他会做出各不相同的面部表情。对于 4 周左右的婴儿，你可以这样测试：

甜——用婴儿滴管滴几滴糖水到宝宝的舌头上，宝宝的面部比较放松，露出像是微笑的神情。

咸——把蘸了盐水的手指头放入宝宝口中，宝宝会皱起小脸，用舌头把嘴里的手指尖往外推。

酸——滴两滴很淡的柠檬汁到宝宝的舌头上，小家伙会合上眼睛，掀起嘴巴，小脸微皱着，甚至还可能会轻轻地抖动一下。

提示

除非宝宝出生已 24 周，即喂混合食物 6~8 周后还无法对不同味道做出反应，否则没有必要急着去找医生。事实上，味觉和嗅觉发育不全的情况是很少见的，当然你可以请教医生以求放心。

062 刚出生的婴儿是不是整天都在睡觉

20 世纪 60 年代中期以前，人们一直认为新生儿不懂事，他们只会睡、活动、哭和吃奶。但一些学者以特有的敏锐感仔细观察了新生儿的行为表现和杰出能力。

这些学者将新生儿所有行为活动按照觉醒和睡眠的不同程度分为 6 种意识状态，即两种睡眠状态：安静睡眠（深睡）和活动



睡眠(浅睡);3种觉醒状态:安静觉醒、活动觉醒和哭;另一种是介于睡和醒之间的过渡形式,即瞌睡状态。

提示

新生儿的这6种状态,实际上和成人一样,不过每种状态持续的时间和成人不同。如新生儿睡眠状态占一天时间的90%,比成人长得多。如果我们认识了这些状态,便可以解释新生儿大多数的行为表现。

063 什么是安静觉醒状态

新生儿刚生下来就有一段安静觉醒时间,平均约40分钟。在这时他们会注视父母的脸,专心地听他们说话。如果年轻的父母想要仔细端详你的新生婴儿,你会注意到,在这种状态下的新生儿很少活动,好像把他们全部精力灌注到看和听上面了。

提示

新生儿这种安静觉醒状态的时间是很短的,生后第1周内约占一天时间的10%。在这种激动人心的安静觉醒状态,新生儿对外界有很好的感受能力,能对外来刺激产生反应并学习如何适应环境。你可以看到新生儿有着天生的好奇心,他们想要认识周围的新天地。

064 什么是活动觉醒状态

当新生儿吃奶前或烦躁时,手、脚活动增加,眼和脸部活动也增加,好像在环视周围并发出一些简短的声音。有时运动很剧烈,甚至出现自发的惊跳。有时运动呈阵发性,伴有特殊的韵律。他的手臂、腿、全身和脸部每1~2分钟出现一次有节律的活动。

有些科学家认为:这些新生儿的活动可能有一定的目的性,是在向他们的爸爸、妈妈传递信息,说明他们需要什么。在这种状态下,如果给些不合婴儿意愿的刺激,就可以使他们的活动增强或出现惊跳。因此,有些人相信,这些活动可以促进新生儿和父母之间的交往和联系。



【例】有些聪明的妈妈确实有这样的体验,当她的宝宝开始这种活动,并发出一些烦躁声时,就立即准备喂奶。当婴儿看到奶瓶便立即安静下来,愉快的张开了小嘴。然而,等一段时间仍不见奶瓶,他们就开始哭了。

065 为什么新生儿总是哭

新生儿哭时四肢有力的活动,眼可张开或紧闭,脸有时变得很红。虽然小儿哭是司空见惯的现象,可你曾想到新生儿哭是和人交往的主要方式吗?用哭来表示意愿,希望父母能满足他们的要求,如饿了、尿布湿了或身体不适时哭。还有一种没有什么原因的哭闹,一般在睡前,哭一阵就睡着了。也可在刚醒时,哭一会儿后进入安静觉醒状态,这时孩子显得特别机敏。细心的父母经过和新生儿两周左右的相处,能逐渐理解孩子哭的原因,并给予恰当的处理。

066 怎样看待婴儿的啼哭

大家都知道,孩子降生后的第一个行为就是哇哇啼哭,这是婴儿离开母体,开始用自己的肺独立进行呼吸的标志。这第一声啼哭不知带给年轻的父母们多少喜悦?

对于新生儿来说,他会用啼哭表示他遇到的各种麻烦,如饥饿、口渴、疼痛、冷、热、疲倦、厌烦、不舒服等,在他会说话之前这是他与交流的基本方式。刚刚出生时,他的哭声几乎都相同,但慢慢地哭声会发生变化,大人会懂得每一种哭泣声的含义是什么。婴儿在最初3个月里啼哭最多,接下来会慢慢减少。还有研究发现,许多婴儿啼哭时并没有明显的外部不适。

0~3个月的婴儿每天啼哭大约两小





时,之后每天会减至1小时。婴儿的啼哭的确让许多年轻父母伤脑筋,但这是孩子成长中的一个过程,应该正视它,做好足够的心理准备,相信爱的力量会战胜一切困难!

067 怎样才能使婴儿不哭呢

许多父母知道将婴儿抱起来放在肩上,能使他们安静下来并睁开眼睛。有研究者将哭着的新生儿抱起来,竖靠在肩上后,他便停止了哭闹,开始以为这是由于位置变化的缘故,后来才明白,有些新生儿是为了要人抱起来竖靠在肩上而哭的。只要抱起来就不哭了,放他躺下就又哭了。这可能是新生儿想看看周围的环境,探索一下这新奇的世界吧!

068 新生儿睡觉时为什么还做怪相

新生儿有不同的睡眠状态,值得成人去观察。

1 瞌睡状态。瞌睡通常发生于刚醒后或入睡前。眼半睁半闭,眼睑出现闪动,眼闭上前眼球可能向上滚动。有时微笑、皱眉或噘嘴唇,有时目光变得呆滞,反应迟钝,对声音或图像表现茫然,常伴有轻度惊跳。这是觉醒和睡眠之间的过渡阶段,持续时间较短。

2 安静睡眠状态。婴儿的脸部放松,眼闭合着。全身除偶然的惊跳和极轻微的嘴动外没有自然的活动。呼吸很均匀。小儿处在完全休息状态。

3 活动睡眠状态。新生儿在活动睡眠时,眼通常是闭合的,但偶然短暂的睁一下,眼睑有时会颤动。经常可见到眼球在眼睑下快速运动。在活动睡眠状态,小儿呼吸不规则,比安静睡眠时稍快。手臂、腿和整个身体偶然有些活动。脸上常显出可笑的表情,如做出怪相、微笑和皱眉。有时出现吸吮动作或咀嚼运动。在婴儿觉醒前通常是处于活动睡眠状态。



提示

新生儿活动睡眠和安静睡眠时间约各占一半，从安静睡眠到活动睡眠作为一个睡眠周期，一般持续 0.5~1 小时。所以，新生儿每天有 18~20 个睡眠周期。

069 如何评定新生儿的反射行为

反射是指人对某种刺激的反应。对于一个还不会用语言表达自己感觉经验的新生儿来说，它是判断婴儿神经及肌肉发育的成熟度的重要资料。通常，用哪些较简便的方法来加以评定呢？下面就介绍几种可供观察的行为反应。

1 反射行为。新生儿出生时已具备一系列的无条件反射。只要给予适宜的刺激，就能引出相应的反射行为。如轻轻抚摩新生儿的眼睛，他的瞳孔就会缩小。这些反射行为的引出，仿佛是婴儿在告诉我们：“我已经感觉到了。”如果这个刺激未能引出新生儿相应的反射，我们就很难断定新生儿是否察觉了当前的刺激。

2 定向反射。当一个新异刺激出现时，一个个体，包括新生儿都会产生定向反射。这时，个体的心率就会起变化，注意力也会朝向刺激物，其他正在进行的活动（如吸吮、身体动作）立即停止。心率是定向反射的一个组成部分，从心率的变化可以了解新生儿是否产生了定向反射。例如，我们给新生儿反复听某种声调，直到新生儿对该声调形成了习惯，心率不再发生变化为止。然后给新生儿听另一种声调，如果新的声调的出现改变了新生儿的心率，那就表明新生儿能够区别这两种声调。

070 如何观察婴儿的基本感觉能力

要评定一个个体是否具有某种感知能力，一般要回答这样两个问题：一是能否察觉当前存在的客体或刺激源；二是个体能否区别物理上的不同的刺激源，这种区别可以达到什么样的程度。



1 身体运动和脸部表情。如果婴儿的某些身体运动和脸部表情与某种刺激物的出现相联系表明婴儿有基本的感觉能力。

【例】5~6个月的婴儿看到自己的母亲和熟悉的人,就会咿咿呀呀的“说”呀、笑呀,而见到陌生人就无这种反应,这表明婴儿已能区分熟悉的人和陌生的人。

2 视觉偏爱。有学者认为,看同样的两个物体需花同样的时间,看不同的物体所花时间就不同。这样父母就可以从婴儿注视两样不相同的物体所花费的时间是否相同来判断婴儿早期能否辨别形状、颜色,婴儿喜欢看什么,不喜欢看什么,也即视觉偏爱。

071

0~30天的婴儿视觉发育情况如何?

这一阶段中婴儿的目光只能跟随距眼睛20厘米左右的物体移动。

提示

父母不要将0~30天的婴儿的床安放在日光直射到的地方,或光线从正面照射到眼睛的位置。父母可在宝宝视力所及的地方,贴、挂上色彩鲜艳的图片或纸条,但不要太多。要经常更改内容,调换位置,防止造成宝宝眼睛斜视。

072

31~60天的婴儿视觉发育情况如何

这一阶段中婴儿的最佳视距是15~30厘米,婴儿能抬头,眼睛能够跟踪物体移动。

提示

1 如果婴儿倒长睫毛,眼部分泌物增多,可以用脱脂棉花蘸一点水,由内眼角往外眼角方向轻擦;如眼部充血,应就医。

2 父母应经常俯身面对宝宝微笑,然后移开并叫宝宝名字,训练宝宝视线随妈妈的脸移动。但要注意,倒挂的玩具不要长时间固定在一个地方,以免宝宝眼睛发生对视、斜视。



073

61 ~ 90 天的婴儿视觉发育情况如何

这一阶段中婴儿的头能竖直,眼睛开始向四周张望,并喜欢注视自己的手。

提示

父母应该让孩子多看、多听、多摸、多玩,用镜子逗引宝宝抬头、挺胸。父母可以让孩子拍打玩具,这是一种特殊技能,需要宝宝大脑皮层中枢与运动中枢的协调活动。

可以通过变戏法来训练婴儿视力。父母手执一朵红花在宝宝眼前放一会儿,突然把花一藏,反复几次,宝宝会做出寻找的动作。

074

91 ~ 120 天的婴儿视觉发育情况如何

这一阶段中婴儿可以看到 4 ~ 7 米远。

提示

这个月龄是户外睡眠的好时候,但不要让阳光直射宝宝的脸。

电视卡通片色彩鲜艳,富有特色的形象和声音对宝宝很有吸引力,但每次只能看 5 分钟左右,看得太久,会影响视力。

075

121 ~ 150 天的婴儿视觉发育情况如何

这一阶段婴儿听到别人叫他的名字会笑,并注视发声者。

提示

父母可以有计划地让宝宝学认物、听儿歌、欣赏音乐。也可以让宝宝用脚触碰玩具,训练足与眼的协调能力。

此外可以让孩子看远处的物体来训练视力,妈妈要更多地指着周围环境中的物体讲给孩子听。此时孩子视力已大大增强,可以看到远处的物体,如果及时训练,可扩大其认识事物的范围。

看电视要有 2 米距离,时间一般不超过 2 ~ 10 分钟。

076

怎样观察 1 岁内的孩子视力是否正常

由于孩子语言的理解能力及表达能力较差,所以进行视力检



查有一定困难。只能靠父母平时观察来发现孩子视力是否正常，下面根据不同的月(年)龄特点介绍一下视力检查方法。

3个月：拿一个直径10厘米大小的红毛线球，放在距宝宝眼睛25厘米左右的地方摇晃。孩子双眼应随红球移动，左右眼各移动 90° ，提示宝宝视力正常。若宝宝能注视自己的手，提示视力正常。用一个毛线球或用手突然在孩子眼前一摇晃，孩子出现眨眼反应，提示视力正常。如果对光眨眼反应缺失，提示视力障碍。

6个月：双眼可随意转动，能注视一个固定的物体。如孩子眼睛始终不能随物体转动，则提示有视力障碍。

077

怎样观察1~3岁的孩子视力是否正常

1岁以后的孩子可通过日常活动来观察其视力是否正常。如孩子能准确地捡起桌上的面包屑，提示其视力良好。还可把一个直径10厘米的红毛线球或孩子喜欢的玩具放在远近不同的距离，让孩子走过去把玩具捡回来。如孩子能看见2米远的毛线球或玩具，说明孩子视力无明显异常。

078

我怀疑宝宝有一只眼睛视力不太好，怎么办

可用遮盖法很快查出孩子是否单眼视力异常，甚至哪只眼睛视力不良。其方法是：用手或手中的遮盖物遮盖孩子的一只眼睛，如果遮盖的是视力正常的那只眼，孩子将会尖声叫喊，或摇头不允许遮盖。仅仅出生数周的孩子也会试着用手去抓遮盖物。而如果遮盖的是孩子视力异常的眼睛，孩子会用健康的那只眼睛继续注视有趣的事物，无明显的异常反应。

如怀疑孩子视力异常或有其他眼疾均应立刻去医院进一步检查确诊。



079

婴儿看东西好像是有选择的,他究竟喜欢看什么

婴儿究竟爱看什么?心理学家通过观察发现,20周的婴儿比13周的婴儿更喜欢复杂图案,足月婴儿在10~11周就有明确的看新图像的爱好,而早产儿要到14~15周才能有这些爱好。

婴儿视觉方面的偏好告诉我们,新生儿的世界远不是混沌一片的,某些先天的机制使婴儿从出生几小时起就比较喜欢看人,这些机制有助于他们引起与人交往的反应。

即使非常小的婴儿也喜欢看清晰的图像,不喜欢看模糊的图像。他们能够根据这种爱好来指导自己的行为。

080

什么是“视觉悬崖”实验

这个实验说明了婴儿视知觉的发展。实验大致是这样的:在一张左右有落差的台子上铺一张方格布,并在上面压一层很厚的玻璃,让婴儿在上面爬行。两个月的宝宝就能感觉到危险。爬到中间时,即使手能摸到玻璃板,他也不敢再向前爬,尽管他们的父母在对面,尽管他们也能感觉到玻璃板的坚固支撑。也许是因为随着宝宝动作的发展,使他们能更实际地观察深度和距离;也许是因为他们从经验中得知摔倒很疼,所以他们对高度格外小心。

081

如何尽早发现弱视

我的孩子14个月大,由于我自己是弱视,所以很担心孩子的眼睛。请问专家,弱视有何表现?如何尽早发现弱视?如何预防?

14个月大的孩子,一般比较难查出是否有弱视的倾向。因此,建议您带孩子到眼科请医生检查一下,如果有屈光不正,应配戴眼镜,每隔1年要复验一次,以便及时调整眼镜的度数。如果眼肌功能无损而引起的斜视,只要暂时将健康的眼遮蔽,迫使弱视的一眼解除抑制,便可慢慢纠正斜视并恢复正常。

对弱视的小孩,一定要尽早请眼科医生检查,以便及时明确



原因,采取积极有效的方法。只要治疗得早,恢复都较快,效果也较好。

082 如何使孩子有一双明亮的眼睛

要使孩子有一双健康的眼睛,应从胎儿期开始注意。随着孩子生长发育的不同时期,保护措施也各有不同:

胎儿期——随着胎儿在母体内的发育,形成各器官的同时也形成眼睛。此期的关键措施是:母亲应加强营养,多食水果、蔬菜,保证有足够的糖与蛋白质,以满足眼睛发育过程中的营养需求。预防传染病,避免病毒感染,如流感、风疹等,因这类疾病不但可造成胎儿畸形,亦可发生先天性白内障之类严重的眼病。

婴儿期——此期孩子的眼睛各组织还较为脆弱,保护的重点是:避免强光刺激,防止损伤视力。勿将玩具固定悬挂在眼睛的一侧。长期看固定不变的物体可引起斜视,尤其患出疹性疾病(麻疹、风疹)时更要引起家长注意。

083 婴儿内斜视怎么办

我的孩子年龄为10个月。我发现宝宝的眼睛好像有轻微的内斜视,怎么办?

内斜视俗称“斗鸡眼”。通常婴儿的内斜视都是假性的。这是因为孩子年龄小,调节眼球活动的一些肌肉功能还不协调,所以绝大多数婴儿会出现斜视或两侧眼球运动不对称的情况,但一般在3个月左右就会消失。特别是随着面部各种骨骼的发育,尤其是眼眶及鼻骨的发育,这种情况会逐步消失的。

如果到了三四岁时还不见好转,就应去医院眼科检查并治疗,采用手术或非手术的方法加以矫正。因为斜视不仅仅会影响孩子的容貌,如不及时治疗还会影响孩子眼睛的功能,导致弱视等后果,并影响将来的学习和工作。



提示

尽管大多数斜视是生理性的、假性的，但是家长还是应该注意预防。例如，孩子床边的彩色玩具不要挂得太近，同时要经常更换位置，孩子卧室的光线不能太亮，还应经常变换孩子睡眠的体位。当家长注意到了这几点，那么孩子的内斜视就可以得到治疗或预防。

084

如何判断婴幼儿听觉正常

以下介绍在社区、家庭中对怀疑有听觉障碍的婴幼儿进行听力测试的方法：

3 个月以内：当婴儿睡着时，在他身边敲铃或碗，浅睡可轻一些，深睡时应敲得响一些，看婴儿会不会眨眼，腿或手臂是否抖动或惊醒。

3~6 个月：在孩子视线以外的左侧或右侧给声，如敲鼓、铃或发声玩具，看他的眼睛会不会转向声源。

6~9 个月：让母亲抱着孩子坐在腿上，并逗着吸引孩子的注意力，另一个人用以上方法给声，看孩子的头会不会转向声源。

9~12 个月：同样的方法在下方给声，听觉正常的孩子应先向左右寻找声源，然后向下寻找。

12~15 个月：若在孩子视线以外的上方给声，他会向其他方向寻找声源，找不到后再向上寻找。

18 个月：听觉正常的孩子听到声音后，头会立即转向声源。

可用不同频率的声音作为测试声源，如鼓是低频的，铃是高频的。对 6 个月以下的婴儿测试时，测试声应稍响一些。

如果用以上方法测出婴幼儿可能有听觉障碍，应立即去医院找医生进一步检查，并作详细的听力测试，以明确诊断。

085

触觉的发展对婴儿有什么作用

触觉是皮肤受到机械刺激时产生的感觉。对皮肤触摸的强度



不同,所产生的触觉和压觉也不同。

新生儿的触觉是与生俱来的。婴儿触觉的感知发展十分迅速。从3个月开始,婴儿通过触觉来获得对周围环境的认识信息。较小的婴儿用嘴接触并探索物体。1岁以后,嘴部的探索逐渐减少,而手指和手的动作增加了。

宝宝对周围的东西总是喜欢摸一摸、动一动。他们的触摸活动好像在吸取营养,缺少这种营养,心理就得不到发展。触觉对婴儿的发展很重要,物体的质地、形状、方位、距离等的感知也要依赖于触摸和动作的经验。

086

如何提供促进婴儿触觉发展的环境

1 创设安全的探索环境,促进宝宝触觉的发展。宝宝喜欢玩小东西,常常会以不同的方法,如丢、扔、击打来试验,并且对结果很感兴趣。

【例】有的宝宝会从椅子上把汤勺扔掉,并且仔细地观察它掉落何方。捡起来后还接着扔,再捡再扔,不厌其烦的重复手的动作。

父母会觉得这是宝宝的淘气行为。事实上,这是宝宝对事物的探索,父母应加以引导,为他们提供多种多样用手操作的材料和游戏活动,让宝宝的兴趣在玩耍中得到满足。如家里的洗发水空瓶、牙膏盒等都可以作为宝宝摆弄的材料。

2 为宝宝提供适宜触觉发展的玩具。当前市场上专门用于发展宝宝触觉的玩具并不多见,因此,主要靠家长在生活中就地取材寻找玩具材料。家长可以搜集家中零碎的不同质地的布料,让宝宝经常触摸,如丝绸类、亚麻类、帆布、化纤布、毛巾布、塑料布、皮革,毛料、呢子等各种材料制作的玩具,如布制玩具、塑料玩具、有弹性的玩具。沙子、泥土、面团也是发展孩子触觉的天然玩具。只要家长留心,就会在生活中、大自然中发现并创造各种适合宝宝的触觉发展的玩具。



087

你知道孩子的皮肤饥饿吗

科学研究表明：所有的温血动物一生下来就有被触摸的要求。如果这种需求被剥夺，就会丧失欲望，导致生长迟缓、智力低下，并会产生不正常的行为方式。

常在亲人怀抱中的婴幼儿能意识到同亲人紧密相连的安全感，因而啼哭少、睡眠好、体重增加快、抵抗力较强，智力发育也明显提前。相反，让孩子长时间处于“皮肤饥饿”状态，会引起孩子食欲不振，智力发育迟缓及行为异常等。生活中缺少抚爱，缺乏身体触摸的孩子，往往会自发地咬手指、啃玩具、哭闹不安，甚至把头或身体乱碰撞，这就是“皮肤饥饿症”的表现。

目前，一些年轻的父母以工作繁忙、生活紧张为借口，把孩子扔给老人看管，其实这对孩子的成长是不利的。还有一些家庭对孩子的接触方式是打屁股，只要孩子有一点错或大人不称心，就打孩子屁股。这些孩子平时很少得到父母的亲昵抚摸，容易产生孤独感，并热衷于推撞、打架闹事，对周围世界带有敌意。还有不少家庭，父母常常抚摸和拥抱婴幼儿，但是等到孩子上初中以后，就会压抑和限制这种本能的接触。只有当孩子患病时，才有被父母摸摸前额的机会，平时是得不到任何关心和爱抚的身体接触。其实大孩子也很喜欢亲人抚摸他的手和头，女孩子喜欢依偎着亲人撒娇。

088

怎样引导婴儿仔细观察物体

观察是婴儿深入了解事物的有效途径。观察是一种有意识、有目的、较为持久的感知活动。婴儿虽然注意力集中的时间较为短暂，但有意识地培养婴儿注意观察，从小养成观察的好习惯，对婴儿积累丰富的表象，为思维和想像的发展打好基础很有帮助。

父母可以引导婴儿观察不同的物品，如活动的交通工具、小



动物、静止的图片、水果、玩具和日用品等。

父母可以用不同的方法指导婴儿观察。如用手指点物体,帮助婴儿将视线集中在要观察的物体上。让婴儿用感官直接接触物体,进行探索。如对于食物,可引导婴儿品尝,父母在婴儿品尝时说出相关的词语;对于可以触摸的东西,父母可以让婴儿用手去摸摸、捏捏等。在引导婴儿观察的过程中,父母可以用单个物体让婴儿进行独立观察,也可引导婴儿对两个物体进行对比观察,还可让婴儿长期观察饲养的小动物、种植的花草等的变化。

089 新生儿有嗅觉吗

新生儿即使不喜欢某些东西的气味,他也不会捂鼻子,但事实上他们是能够区别各种气味的。新生儿在嗅到有气味的溶液时比起没有气味的溶液来,呼吸加快,动作增多。

实验人员对婴儿的身体活动和呼吸进行了测量,发现给婴儿反复嗅一种气味会削弱他们的反应。通常,婴儿对一种气味嗅了10次以上后,他们对这种气味的刺激就不再那么敏感了。但是用新的气味刺激他们时,他们的反应又会强烈起来。毫无疑问,婴儿闻出了这种新气味与第一种气味不同。因此我们知道,婴儿的嗅觉系统已开始活动,而且相当发达,足以区别不同的气味。

090 新生儿对温度敏感吗

调节体温的能力是新生儿维持生命的关键,这对我们每个人都一样。足月健康的新生儿碰到室内温度略微降低时,一般能保持正常的体温。但早产儿缺乏这种能力,因而容易夭折。遇到气温下降时,婴儿显然是用加强身体活动来保持自己的体温的。

新生儿对温度的感觉比较敏感,能区分出温度的高低,且对冷的感觉比对热的感觉更敏感,如新生儿能对温度过高或过低的牛奶做出哭闹等反应,衣裤、尿布尿湿后,以及刚换上冷衣服时也



会出现哭、闹等不适的反应。

提示

新生儿一旦出现哭、闹、哼哼唧唧等不适反应，父母就应该检查一下新生儿的各个部位包括衣服和尿布，以便及时消除不良因素。虽然新生儿对温度已比较敏感并能对不适温度做出诸如哭闹等反应，但他无法自我抗拒外来的侵害，因此，如果给新生儿用暖水瓶、电热毯等取暖设备时一定要小心，最好用母亲的身体给新生儿取暖。

091

新生儿对疼痛敏感吗

新生儿有痛觉，但痛觉比较迟钝，尤其在躯干、腋下等部位更不敏感，因此，即使不小心把小儿弄疼，他的反应也往往不明显。随着孩子的成长，他们对疼痛的敏感性会与日俱增。

092

婴儿为什么在添加辅食后就开始要漱口

据国外学者研究，味觉功能发育的关键期是在婴儿 4~6 个月这段时间里，婴儿一般也是从这时候开始添加辅食。而一般食物的气味都比母乳厚重，且没有母乳滑爽，其小颗粒易被舌面粘住。舌面上布满味蕾小孔，如果被食物的残留物堵塞了，味觉敏感性就降低，不能更有效地辨别食物味道，影响了食欲，也影响味觉功能的发育，而且，由于受到残留物的刺激，小儿口水增多，加重了流涎现象。特别是鸡、鸭、鱼等鲜味食品的汤和肉，因其含有较多谷氨酸钠（味精的主要成分），大大刺激了味觉，一旦形成条件反射，婴儿就不肯吃其他清淡的食品。同时过量的谷氨酸钠在体内分解为谷氨酸和氨酪酸以后，引起代谢异常而导致婴儿烦躁不安和食欲下降。因此，为婴儿添加辅食，宜从清淡开始，食后还需要漱口。

婴儿漱口的方法很简单，喂完辅食后加喂 1~2 汤匙白开水或喂上几口奶水，即可有效地清除舌面残留物，这样既保护了味觉功能的正常发育，又使孩子养成饭后漱口的良好习惯。



093 孩子的方位知觉如何发展

方位知觉即方向定位,是对物体所处的方向,如前后、左右、上下及东、南、西、北的知觉。物体的方位总是相对的,是与所参照的客体的方位比较而言的。如凳子在下,书在上,前后左右也可因参照物的不同而不同。

据我国的一些实验材料表明,3岁儿童能辨别上下方位,4岁儿童能辨别前后方位,5岁开始能以自身为中心辨别左右方位,但辨别能力尚未完全发展,6岁儿童能完全正确的辨别上下前后4个方位。因此对婴幼儿可不必过分强调方位知觉。

094 什么是前庭器官 前庭器官异常有何征兆

前庭器官是人体平衡的“卫兵”,它可防止人出现不平衡的现象。

吃奶的婴儿感觉有节奏的转动非常舒服,因为他的前庭器官还没有完全投入工作。如果父母摇晃一个大一点的孩子想哄他入睡,不但不能帮他入睡,反而会使他呕吐。

前庭器官出现“异常”,头晕是一种征兆。如果孩子在游玩时出现头晕,父母应该让孩子喘口气,停止飞驰或转圈。

平衡失常是前庭器官“报警”的第二种征兆。有的孩子从旋转木马上下来时,不是东摇西晃,不知所措,就是倒向一边或跌倒在地,这是因为孩子确实“看见”了地在不停地旋转。第一次让孩子坐上现代化的大功率的旋转木马之前,父母可以告诉孩子,这种运动会使他失去平衡,要沉住气。这样,孩子就会有所准备,尽量控制自己的状态。

提示

对加速感到敏感的孩子游玩时会感到难受,出现皮肤发白、出汗、恶心等现象,这时,父母应尽快让孩子到阴凉处休息,喝点凉开水或柠檬水。如果孩子下次还想去玩,父母可让孩子预先服防晕药片。



095 如何进行前庭训练

让前庭器官接受训练对孩子很有益。训练从孩子两岁起就可进行。当然,父母一定要做好保护和防范措施。下面这几节动作是飞行员和宇航员接受训练中的一部分:

1 跳华尔兹舞——在一个地方或一个地面,让孩子围绕着某一垂直的轴转圈。

2 在双杠上翻跟头。

3 让孩子在平衡木上行走。

4 骑自行车慢行,越慢越好。

5 在安全的地点跳水。

6 在冬季进行滑冰或滑雪运动。

提示

这种训练不会立即见效,但只要耐心,坚持训练,孩子会逐渐增强平衡能力。

096 哪些必要的刺激对孩子的成长有好处

发育初期的孩子需要以下几种必要的刺激:

1 给予社会刺激。孩子出生后,经常接触人,包括家里人、外来朋友和其他的孩子。

2 给予养护刺激。作为母亲,不只是给予母乳,还要给孩子各种各样的照顾。如给他擦屎、把尿,给他一个更舒适的躺卧姿势,为他掀掉或盖上被子,哭时给予安慰等。这些养护刺激,最好固定在母亲一个人身上。

提示

如果不给予充分的养护刺激,或者缺乏专人照顾,孩子就会处于无法建立依恋对象的状态。这种孩子看上去不认生,表面上和谁都合得来,但没有一个自己认为能给予安全的对象。



3 给予各种感觉刺激。在孩子刚出生后不久,给予各种感觉刺激会对他的神经系统的成熟起着有力的作用。如果在这个时期缺乏对其感觉上的刺激,也就是对于孩子智力发育方面缺乏必要而及时的保护与开发措施,以后孩子在知觉、思维等智能方面会发生障碍。

097 婴儿能真正感受时间吗

由于时间没有直观的形象,具有很大的相对性,也有很强的主观性,因而婴儿感知时间有极大的困难。

皮亚杰曾对儿童的时间知觉作过实验研究。研究是这样的:给学龄前的儿童看桌子上放着的两个机械蜗牛,实验者同时使两个蜗牛启动爬行,其中一个蜗牛爬得快,另一个蜗牛爬得慢。当快的蜗牛已经停止时,慢的蜗牛还在爬,可是最终仍未赶上快的蜗牛。在这种情况下,儿童不能正确再现究竟是哪个蜗牛先停下。大部分幼儿都说慢的蜗牛先停止,因为它走的路程比较短。

098 婴幼儿的时间概念是如何发展的

宝宝有没有时间概念呢?当然有,只不过他们对时间的判断标准是随着年龄增长而变化的。

婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射,这也是人生最早的时间知觉的表现。

【例】婴儿对吃奶的时间所产生的条件性反应,就是由“生物钟”所提供的时间信息而形成的。

幼儿的时间概念总是借助于生活中具体事情或周围现象作为指标的,如日夜和季节的变化,以及幼儿的生活经历。生活作息对于幼儿理解时间起着决定性的作用。

【例】“早晨”就是起床的时候;“下午”就是午睡起来之后。只



有到了 5 岁左右,孩子才能够根据天气变化理解时间,知道天快黑了就是傍晚,太阳升起来就是早晨。

提示

了解了宝宝对时间的认知规律后,在教宝宝认识、理解时间时,妈妈就知道该用什么样的方法了。

099 如何教两岁以内的孩子认识时间

从小养成有规律的生活习惯。给宝宝制定一份科学合理的作息时间表。如让他懂得,每天在爸爸上班前应该起床,吃过早饭之后可以玩耍,到 10 点吃过一点东西之后还可以到外面去玩,爸爸回来时就该准备吃午饭了,饭后午睡,起床后吃一点东西再去玩耍,然后爸爸回家,很快再吃晚饭,饭后全家人在一起游戏、看电视,然后洗澡准备睡觉。

妈妈不必一定要宝宝知道几点该做什么事。当宝宝提出一些要求时,可以告诉他“吃过午饭”或“等爸爸回来”“午睡之后”,等等,作为时间的概念传达给他。这样宝宝就立刻听懂了,而且能耐心地等待到许诺的时间有准备地去做某件事。

100 如何教两岁以上的孩子认识时间

钟表是成人时间信息的主要来源。宝宝虽然不认识钟表,也不懂得几点钟是什么意思,但他能根据表针的角度加上自己的生活日程,知道下午的 5 点之后,当表针指到一定位置时爸爸就要回家了。同时,宝宝还经常把钟表上的字形象化,并把它和某种事情联系起来,比如,“钟上的两个针叠在了一起(12 点)就该吃午饭了”。宝宝两岁以后,妈妈就可以利用宝宝的这些特点来教他掌握时间概念了,具体方法是:

买一个大时钟(最好只有时针,没有分针),然后和宝宝一起动手,画一些简单的图画,如床、面包、玩具、电视等(也可以找现



成的图片),把它们贴在时钟相应的位置上,如在9点贴上玩具和床,表示上午9点是游戏时间,晚上10点就该上床睡觉了。把钟挂在宝宝房间里,让宝宝能够平视到它。这样,既可以帮助宝宝认识时间,还有利于培养他生活的规律性。

当宝宝到了四五岁,妈妈就可以买一个玩具钟,或自制一个钟,一边拨动时针、分针,一边教宝宝认时钟。

提示

时间对孩子来说是非常抽象的,认时钟也有一定的难度,妈妈不可操之过急,倒是有必要从小培养他们守时和节约时间的好习惯。

101 婴儿何时能区分简单的形状和颜色

孩子长到一岁半,就开始能区分简单的颜色、形状和大小。一岁半至两岁能认识红颜色,认识大小和圆形。两岁至两岁半能逐步区分红、绿颜色,认识方形。两岁半至三岁能区别黄、黑、白、蓝颜色,认识三角形。

为什么婴儿能区分简单的颜色、形状和大小呢?这是因为孩子从诞生时起,首先得到锻炼的就是感觉器官。新生儿在襁褓中,手不能动,脚不能踢,但眼睛却在不停地转,视觉发展很快。4个月的婴儿就能对颜色有分化反应,特别是红色的玩具最能引起孩子的兴奋。之后,他又不断地摆弄玩具。由于天天接触各种颜色、形状、大小的玩具,使他不知不觉地掌握了区分颜色、形状、大小的本领。

102 如何教宝宝认识颜色和形状

我的孩子16个月,可对颜色和形状都还不认识,我引导她吧,她又不学,请教您应运用什么样的方式、方法才能够取得效果?

有的妈妈羡慕别人的孩子懂的事情多,而自己又无从着手。那么不妨一试,教孩子认识某一事物时,让他记住这事物的颜色、



形状、大小等特点,然后再与别的事物加以比较,有什么差异。因为每个事物都有它独特的属性,这样当孩子记住此事物的同时,也认识了该事物的颜色和形状。

103 孩子能区分颜色、形状有什么好处

孩子掌握的颜色越多,对美的兴趣就越浓厚。他会自己画画,还能配颜色。孩子尽早地区别形状,对认字也打下了基础。因为小儿认字是记住字的整个形状特点,尤其是中国的象形字,而不是记住有多少笔画,是多一竖还是少一横。当孩子养成习惯,经常地对每一件事物从颜色、形状、大小上区别它的微小差异,他的分析能力、辨别事物的能力也就提高了。

104 什么是感觉统合

感觉统合(Sensory Integration)是由美国南加州大学爱尔丝博士 Dr. Jean Aryes 在1969年提出的一个研究观点,主要用以矫治儿童学习障碍的行为,并了解其原因,事前提出预防和改善的方法。

所谓感觉统合,是指人的大脑将从各种感觉器官传来的感觉信息进行多次分析、综合处理,并做出正确的应答,使个体在外界环境的刺激中和谐、有效地运作。这也就像是交通指挥者或红绿灯管制者,在它的指挥下,各种信息有条不紊地在大脑的“高速公路”上飞驰,大脑才能协调身体对外界刺激的感受并做出适当的反应。没有它们,交通将乱成一团,“事故”不断。

105 为什么要注重对婴儿的感觉教育

感觉教育一直是婴儿教育领域最基础的概念。任何婴儿都必须经由感觉学习,大脑才能有效地发展出完整的思考能力,产生自发自动的学习效果。然而,感觉学习的过程相当复杂而细腻。感



官在输入信息时,大脑神经细胞的接受过程必须是灵敏的、准确的,所有受信息刺激影响的感觉区对同时输入的许多感官信息的协调和整合必须迅速而且完整,否则便会影响婴儿思考能力和学习能力的发展和成熟。也就是说,婴儿不仅需要感觉学习,还需要感觉统合的学习。可见,对感觉的教育与对感觉统合的教育是一脉相承的。正因为人有感觉统合的能力,所有的学习和动作才能顺利进行。

106 哪些因素会导致感觉统合失调

以下因素可能是导致感觉统合失调的原因:

- 1 中枢神经系统不健全,如发育迟缓、轻度大脑功能异常。
- 2 环境因素,如环境过于嘈杂等。
- 3 早产或剖腹产。
- 4 活动空间狭小或过多依赖学步车,导致爬行不足或不会爬行。
- 5 过度保护或管束过严。
- 6 缺少同伴。
- 7 缺少户外活动和各种运动。
- 8 过早进行认知教育。
- 9 电视、游戏机成为儿童主要的玩具。

107 感觉统合失调可能出现哪些症状

儿童心理学专家介绍,在病理上,儿童感觉统合失调意味着儿童的大脑对身体各器官失去了控制和组合的能力,这将会在不同程度上削弱人的认知能力与适应能力,从而推迟人的社会化进程。各种感觉统合失常时,可能出现以下症状:

- 1 容易分心。
- 2 活动水平过高或过低。



- 3 冲动,不易使自己平静下来。
- 4 自我概念差,易出现行为问题。
- 5 对感觉的刺激反应低下或过度。
- 6 社会交往能力不佳,情绪不稳定。
- 7 动作笨拙,粗心。
- 8 肌张力不足,姿势不佳。
- 9 注意转移困难。
- 10 语音发展迟缓。

108

如何对宝宝进行感觉统合训练

1 推球:让孩子在距离墙面 30~50 厘米的地方俯卧趴下,手抱球使劲把球推到墙上,等球反弹回来时马上用手抱住。反复多次。

2 滑滑梯:宝宝俯卧趴在滑梯顶端,两胳膊前伸,然后从滑梯上以俯卧的姿势头朝下滑下来。家长可以先引导孩子随意地玩滑梯,无论是坐着还是躺着,甚至是家长抱着滑下来都可以,让孩子先适应滑梯游戏,然后再慢慢引导孩子完成俯卧下滑的动作。千万不可以强迫孩子。

3 跳跳床:让宝宝站在跳跳床上,双脚并拢蹦跳。跳起来时,尽可能要求宝宝膝盖弯曲,脚后跟踢至臀部。在家里也可以让孩子手扶床头栏杆完成同样的动作。

4 刺痒痒:准备专业的按摩球,也可以用市场上同类“刺猬球”代替。家长先拿小球放在宝宝的手心和手背滚,然后再放到脚底滚,边滚边用夸张的表情和语气,告诉宝宝刺痒痒了,提高游戏兴趣。

109

如何正确看待宝宝的感觉统合失调

感觉统合失调的明显症状一般要在宝宝稍大一些才明显地



表现出来,所以对于3岁以前的宝宝,家长不要一观察到孩子有少量提示中的失调行为就断定为感觉统合失调,这是不客观、不科学的。专业的感觉统合训练需要借助一些专业的训练器械配合进行。家长在家庭中尝试完成时一定要特别注意安全,在做训练时,一定不可以强迫孩子,要让孩子感到轻松、快乐。

三 思维、注意、记忆、数理、想像

110

如何科学地开发孩子的潜能

1 按注意—感觉—知觉—记忆—思维—想像的年龄发生顺序毫无遗漏的开发。

2 潜能要同时、全面地开发。

感觉的全面开发,不仅要让孩子看和听,发展视觉和听觉,还应该发展触觉、味觉、嗅觉、平衡觉等。

不仅要开发记忆潜能,还要开发动作思维、形象思维和想像的潜能。

通过多种感觉、多种能力作用于同一客体,有助于形成简单的概念。如认识水果,可以摸摸、闻闻、看看、尝尝,与别的水果比一比,与不是水果的东西比一比等。尽量调动更多脑功能区域参与信息加工工作。

111

开发认知潜能的途径有哪些

1 将教育融入孩子的生活中。生活中充满物体、数量、现象、动感、色彩、声音、气味及其相互关系,在成人的指导下,让它们进入孩子有意和无意的注意范围。这些都不必“刻意教育”,而应自然、灵活、有趣、随机地进行。

2 让孩子多到大自然中去。那儿的泥、沙、石、水、树木、花草、虫、鸟、风、云、雨、阳光、空气等,都是孩子非常喜欢又极为需要的,应该多去领略。成人可与孩子同享大自然的“恩惠”。



3 让孩子操作不同质地、形状、颜色、大小及不同用途的物品,无形中就能积累经验。

4 引导孩子做小实验。如做沉浮实验、看放大镜、玩风车,重在积累经验,不是去了解原因。

5 做智力游戏。2~3 岁的孩子可以做分类、匹配、寻找、改错的游戏。如“什么不见了”,可以培养孩子的观察和记忆的能力;如从口袋里摸出粗糙或光滑的东西,可以培养孩子的触觉能力等。

6 看图书画片。图片是实物的符号,孩子可以从中获得间接经验。他们看懂图片,有助于观察力、思维力和想像力的发展。

112

开发认知潜能应注意哪些问题

1 应尊重孩子对探索过程的兴趣和专注性。过程是最美妙和精彩的,而结果,对于这么小的孩子,无论如何是很有限的。有的成人因为急于产生结果,喜欢手把手地教孩子。其实,这是不可取的。认识领域本身就是一种探索过程,迟一点顿悟早一点顿悟对发展影响并不大,让孩子自己领悟,看起来慢一点,但更能促进认识潜能的开发。

2 在孩子专心入神时不要打搅孩子,在孩子无聊时应和孩子一起玩,提高他们的兴致和技能。有人认为孩子注意力不集中与父母喜欢打岔不无关系。

3 成人指引给孩子的探索目标应该单一,应指向孩子最感兴趣的对象,孩子就会一心一意的探索。目标过多,孩子容易三心二意。

4 分享孩子的探索成果。当孩子兴致勃勃的拉着成人去看他的“发明”或“发现”时,成人应从孩子的角度进行审视、欣赏,为他鼓掌,可以提高孩子主动学习和创造的积极性。

5 树立爱学习、爱探索、爱创新的榜样。模仿是孩子学习的重要途径,成人的榜样会潜移默化地影响孩子。



113 如何保护孩子对周围环境和自然现象的好奇心

对成人来说,为孩子创造一个适合自我探索的环境,让他们在探索中实现潜能自我开发,比教他学这学那有效得多。

孩子对外物的热情和兴趣,对未知世界的探索行为,了解世界的执著态度,大人有时无法理解。

【例】有的孩子要到黑洞洞的橱柜里去躲一躲;有的拼命想打开盒子看看里面有什么;有的孩子为了要看汽车里面有什么,又是敲,又是打,硬是搞得满头大汗,不肯罢休;有的孩子喜欢收集杂物,把它们放在被窝里;有的孩子,看到蚂蚁搬家,可以蹲下来静静地看很长时间,还会拿来树枝给蚂蚁搭窝,这些探究精神完全可以与科学家的探索精神媲美。

有的家长连孩子衣服上的口袋都拆了,到处干干净净的;有的托幼机构把仅有的场地都铺上水泥和塑料地毯,连一点点泥土、一根小草都看不见,这些做法都会抑制孩子好奇心的发展。

两岁左右的孩子,随着心理表象的产生,在头脑中有许多散在的形象,再看到眼前的事,就会产生联想并提出一些问题。最早的问题是了解事物名称的,再以后问题的指向会进一步多样化。成人应欣赏、接纳并尽可能的回答这些自发的提问。对于一些问题很少的孩子,成人可以通过多向孩子提问,或者正面要求孩子提问,激发孩子提问,使孩子的观察能力和理解能力等联系起来。

提示

好奇心产生注意。使孩子的多种感觉器官处于兴奋状态,能主动吸收信息,刺激大脑发育。成人应该小心的保护它,千万不要在无意之中进行阻碍和破坏,而应该让孩子的好奇心自然地发展到以后的阶段中,成为主动学习、探索的动力。



114

婴幼儿的注意力是如何发展的

1~3 个月的婴儿,当有发亮的东西或色彩浓艳的东西出现在他的视野内,他就会睁眼注视或发出喜悦的声音。这个阶段的婴儿具有选择性注意的特点,喜欢注视曲线胜过直线,偏好对称的物体超过不对称物体。注意的范围也很有限。

3~6 个月的婴儿,随着头部运动自控能力的加强,扫视环境更容易,注意的范围逐渐扩展。婴儿视觉注意更加发展,更加偏爱有意义的物象,如喜欢注视母亲以及喜欢的食物或玩具,较多注视数量多而小的物体,对更复杂、更细致的物象保持更长的注意时间。注视后辨别差异的能力和转换注意的能力增强。

在整个生活的第一年,孩子的注意力很不稳定。他好像急于尽快认识整个世界,注意力从一个物体匆匆地转向另一个物体,以至于他不曾精确地把一个物体从头到尾详细看一遍。

1~3 岁,随着语言能力的发展,他们能听懂很多话,幼儿可以将注意力集中在成人用词表达的对象上,如集中在听故事、看图书和看电视上。而且随着年龄的增长,孩子的注意对象可逐渐明确,时间会逐渐延长。据天津和平保育院的调查,对有兴趣的事物,1 岁半的孩子只能注意 5~8 分钟,1 岁 9 个月的孩子能集中注意 8~10 分钟,两岁的孩子能集中注意 10~12 分钟,两岁半的孩子能集中注意 10~20 分钟。

提示

家长利用婴儿注意力容易转移的特点,可以引导孩子初步观察各种事物。也可以利用这一特点,解决孩子和父母之间的某些冲突。例如,午饭时,孩子正在楼下高兴地玩沙土,母亲要带他回家吃饭,他一定不肯。这时,最好不要强制他回家,争取用转移注意的办法解决。你可以用愉快的声调对他说:“我们爬楼梯去了!”他可能跟你走。如果无效,可再换一两种说法试试。如果一切都无效,你要装作不经意地把他抱回屋



里,即使他像小猪一样又踢又叫,也不要理他。但是,也不必生气,不必打骂他或和他争执。因为这些都不能使他知错或改变心意。你要表现出信心,用你的意志力感染他,让他感到回屋里是绝对必要的,没有任何商量的余地,他必须接受这一安排。

115 如何培养孩子的注意力

为了培养孩子的注意力,家长应在不同时期为孩子提供适合他们注意力发展特点的环境刺激。

开始是以视觉和听觉刺激为主。物体和图像要简单、清晰。更多俯视宝宝,使他看最爱看的人脸。然后,让宝宝注意更加细小、多样化、复杂的物体。从对视听的注意发展为对活动和操作的注意,最后发展为对语言的注意。

在孩子注意某种事物和活动时,不要随意打扰他。每次尽量让宝宝集中注意一件事,如果孩子没有兴趣了,再转移注意到另一件事上。在日常生活中,应尊重孩子对注意对象的选择,这样能更好地引起他的兴趣。

只有了解婴幼儿注意力的发展规律,才能正确促进他们的注意能力的发展,从而提高孩子的认识和记忆能力,使宝宝更加聪明起来。

116 胎儿有记忆力吗

科学家证明:婴儿会记得他们出生前3个月在母体内听过的声音。因此在婴儿出生前,刻意持续地让他聆听音乐,可以建立他对特定音乐的长远记忆,即使在出生后12个月,他仍然会记得,并且对那些音乐产生好感。

研究亦发现,音乐的风格对测试结果虽没有重大影响,但节奏轻快的音乐一般较受小宝宝欢迎。



117

婴儿的记忆力有什么特点

1 婴儿有明显的记忆力。能认识自己的玩具、衣物,指出自己身体的器官,如头、眼、鼻或口,还能找到成人说的东西,如母亲问:“电视在哪里?”婴儿会用目光寻找或用手指,这就说明他有了记忆能力。

2 婴儿的记忆保持时间很短,只有几天,时间一长不强化的话就会忘记。

3 婴儿的记忆是随意的,也就是无意识的,他只对一些形象具体、鲜明的东西或自己感兴趣的东西容易产生记忆。

4 记忆还不准确。

提示

毕竟婴儿已经有了记忆,家长就应该根据他们的特点去促进他们记忆能力的发展。记忆和兴趣有很大的关系,婴儿对有兴趣的事物就容易记住,没有兴趣的事物他会视而不见,因此在培养孩子的记忆力时,要根据孩子的年龄、心理特点,给他提供感兴趣的东西,通过语言、玩具、画册等形式让孩子记住一些东西,再通过多次的重复来增强婴儿的记忆力。

118

孩子的记忆力是如何发展的

研究表明人类个体的记忆力在胎儿时期已经产生。在孕期 8 个月起,给胎儿听音乐,出生后婴儿对所听的音乐有印象。

新生儿最早的记忆是对在母亲的怀抱中吃奶姿势的记忆。吃母乳的婴儿,只要按吃奶时固定的姿势抱他,他就会寻找奶头,说明经过多次反复,婴儿已对这一姿势有了记忆。

在 2~3 个月时,当婴儿注意的物体从视野中消失时,他能用眼睛去寻找,这表明婴儿已有了短时记忆。

在 4~5 个月时,婴儿就己能记住喂奶和经常抚爱自己的人(多是母亲),能把她与陌生人区别开,即能够对熟悉的人再认。但



这时的再认只能保持几天,如多日不见就不能再认了。婴儿记忆时间的长短是随着月龄的增加而发展的。

5~6个月以后,婴儿能记住妈妈的模样,见到妈妈时,表现出欢乐的表情,四肢舞动,面带笑容,甚至发出笑声。

7~12个月的婴儿记忆时间比以前更长了。有人对这一月龄段的婴儿做过试验:让婴儿看着把一个玩具放在同样两块布中的一块下面,用一块大幕布遮一下,遮的时间分别为1秒、3秒、7秒,然后让婴儿找玩具。结果发现:8个月的婴儿间隔1秒就记不得了,即找不出玩具了;间隔3秒时,12个月的婴儿都能记住并找出玩具;间隔7秒时,70%的12个月的婴儿能记住并找出玩具。

1~3岁后,随着语言的发育,孩子的记忆能力逐渐增强。1岁多的孩子能记住自己用的东西和一部分小朋友的名字,两岁时能记住简单的儿歌。这时期孩子的记忆保持时间明显延长,记忆能保持几个月,如父母离开几个月再回来时,孩子仍能够再认。两岁以后的孩子才能出现再现的回忆。

119

有增强孩子记忆能力的游戏吗

记忆是知识的宝库,有了记忆,智力才能不断发展,知识才能不断积累。下面提供几则有助于增强幼儿记忆力的游戏。

1 依次说出名称:把6样东西按先后次序排列在桌上,让孩子看上几十秒钟,然后遮起来,让孩子凭记忆依次说出这6样东西的名称。

2 辨颜色:让孩子闭上眼睛,说出家长穿戴的衣帽鞋袜是什么颜色的。如果家长也闭上眼睛说出孩子穿戴的衣帽鞋袜的颜色,将会引起孩子对这种游戏的更大兴趣。

3 找物品:当着孩子的面把8种不同的小物品分别藏好后,再让孩子将这些物品一一找出来。



4 看图说话 :把 15 张不同内容的图片放在桌上 ,让孩子看一会儿 ,然后盖上。要求孩子把所看到的图片内容尽可能准确地叙述一遍。

5 “飞机降落” :将一张大纸作为地图贴在墙上 ,纸上画出一大块地方作为“飞机场”。再用纸做一架“飞机”,写上孩子的名字 ,上面按上一枚图钉。让孩子站在离地图几步或十几步远的地方 ,先叫他观察一下地形 ,然后 ,蒙上眼睛 ,让他走近地图 ,并将“飞机”恰好降落在“飞机场”上。

6 看橱窗 这个游戏适合在带孩子外出时进行。路过商店橱窗时 ,先让孩子仔细观察一下橱窗里陈列的东西。离开以后 ,要求孩子说出刚才所看到的東西。

120

家长如何培养婴幼儿的记忆力

婴幼儿记忆的特点主要是机械记忆。这是由于婴幼儿知识和生活经验有限 ,理解能力很低 ,他们只能采用简单重复的方式进行记忆 ,不可能像成人一样通过理解后记忆。其次 ,婴幼儿机械记忆能力比成人强 ,而且有很大的记忆容量和发展潜能。

婴幼儿的记忆能力和特点是教育的基础。家长可有意识地教婴幼儿一些知识和动作 ,如操作玩具 ,认识周围的物体和人物 ,学唱歌、认字、跳舞及一些基本的生活常识等 ,增强他的记忆能力。但教任何东西 ,都必须在孩子情绪饱满的时候。要重视“寓教于乐” ,把学习当成一种游戏 ,引起孩子的兴趣 ,让孩子在不知不觉中学到知识 ,不能让孩子感到学习是一种负担。

(四)思维

121

婴儿何时具有思维能力

由于思维是和语言的发育分不开 ,所以它的发生较迟。一般认为婴儿在 9 ~ 12 个月产生思维能力 ,但这是比较低级的



思维。主要表现是婴儿此时能有目的地运用动作来解决问题，比如找到一个藏在某地方的物体。这种思维可称为前语言的思维，主要是具体形象的思维，是和婴儿手的抓握能力和摆弄物体的能力分不开的。

1岁以后，孩子在言语发育的基础上才开始向抽象逻辑思维发展。但这时孩子仍是以直觉行动为主，概括水平还很低。我们可以根据婴幼儿的这些特点，注意调动婴幼儿感觉器官的作用，不断丰富其对环境的感性知识和经验，并启发其思维，培养他们用基本的语言进行简单抽象思维，为思维的发展打好基础。

122 婴儿的思维有什么特点

思维发展最基本的特征是对事物认识的间接性和概括性。婴儿在解决问题的活动中已具有这两方面的特征。

【例】球滚到床下，婴儿会用小棍棒拨；东西放在高处，他会站上去拿；他们把各式各样的鞋都叫“鞋鞋”，把各种东西都叫“玩玩”等。

可见婴儿思维已经产生了。但这时的思维较低级，具有两个明显的特征：第一，直觉行动性。即婴儿进行思维时，是跟对物体的感知和其自身的行动分不开的，思维是在行动中进行的，他们不会想好了再行动，只是在行动中思考。第二，概括的水平很低。即对一类事物的概括性认识，只局限于他现实生活中所能接触到的熟悉的同类事物，因此概括的范围非常狭窄。此外，其概括的一般都是事物的外部特征，而不是事物的本质属性。

123 怎样使婴儿的思维能力得到发展

思维和语言是有密切联系的，婴儿在这个时期语言的功能很低，所以还谈不上有真正的思维。但他在抓握和摆弄物体动作中，能逐渐认识到事物之间的各种关系和联系，如有些东西扔到地上



会发出响声 ;用一块毛巾把皮球盖住 ,皮球不见了 ,拉开毛巾皮球就会出现 ,如果大声哭叫 ,成人就会来抱他等。表示出他已能认识到事物之间最简单的联系。这时候婴儿的思维活动是和他的动作分不开的 ,是和他手的抓握和摆弄物体动作的发展分不开的。

因此 ,要发展婴儿的思维 ,就要从发展感知觉的基础着手 ,让婴儿多听、多看、多触摸 ,在这些过程中让他逐渐感知外界的东西 ,认识到事物之间的简单联系 ,从而促进他的思维的发展。

124 孩子如何开始象征思维

儿童象征性游戏的产生是象征思维开始的标志。如儿童用小棒当“枪”,用碎纸片当“菜”,这里的棒和纸已成为象征符号,而“枪”和“菜”则是意义所指的被象征物。儿童在进行象征思维时完成的任务,已不是出于实际情境的要求,而是凭借象征格式来进行的。

这时儿童运用的概念与一般成人用的概念不同,它往往是把最初学到的语言符号附加到一些事物上而形成的。这种概念是具体的、动作的,而不是抽象的、图式的。

【例】孩子看到别人有一顶与他一模一样的帽子,就一定说:“这帽子是我的”。因为在他看来,“帽子”一词就是指他专戴的那顶帽子。

儿童在房间里看到一轮明月,又在马路上看到云雾半遮的月亮,便认为天上有两个月亮。

这时期儿童掌握的词语还很贫乏,又未形成类的概念,分不清个别与一般。因此,他们还不会做出合乎逻辑的推理,而往往是从一个个别推到另一个个别,这两个个别间可以毫无联系。

125 孩子总是以自我为中心吗

孩子在两岁左右,刚刚意识到“我”和他人的不同;刚刚会用



“我”来代替自己的名字,这时候,如在教养中依然处处对他迁就,百依百顺,则容易形成他的“自我中心”意识,忽视别人的存在。家长不能因此认为是孩子自私,孩子有这种行为是正常的。

提示

尽管如此,这个问题仍该引起父母的高度重视,因为经常满足他的欲望,将强化他的“自我中心”意识。长大以后,他会只知道自己而不知道为他人着想,这对他的人格建构将造成缺陷,影响他的一生,所以需要认真对待。父母要认真寻找形成的原因,并注意在今后的教养中逐步纠正过来。如让他进托儿所,多参与各种集体游戏,学会与小伙伴合作游戏,分享玩具,懂得遵守游戏规则,学会耐心等待。当他有所改变时,要用赞许的态度鼓励、表扬他,要为他表现而高兴。

126

如何让孩子学会遵守规则

对两岁至两岁半的孩子来说,学会遵守规则是件不容易的事,但孩子在理解制定规则的原因后,他会乐意地遵守。具体可采取以下措施:

1 说明制定规则的原因。讲道理要简明易懂,讲多、讲深了孩子会搞混,反而置之不理。

【例】要孩子去睡觉可对孩子解释说:“今后你会长得越来越高,越来越大,为了让你快点长,现在应睡觉了。”又如过马路时,如果是简单地、命令式地说:“过马路时抓住我的手。”小孩不一定肯听,但若改成:“你人小,司机不容易看见你,我人大,容易被看见,如果你握着我的手,就会更安全些。”这样,孩子就肯乖乖地握着大人的手过马路了。

2 要坚持执行规则制度,不要任意改变。如果今天责怪孩子爬到床上跳闹,第二天却叫孩子到父母床上去玩,这会使他感到父母变化多端,从而难以养成遵守规则的习惯。

3 规则要清楚明了。



【例】“不要站在家具上！”这句话太含糊，因为家具的范围很广，桌子、写字台、床等都是家具，具体指什么呢？应该明确地说：“不要站在桌子上。”

4 规则要合理。对两岁多的孩子来说，有的规则是无法执行的。

【例】吃饭时不要发出咀嚼的声音“玩好后物归原处”等，这些都不是两岁多孩子力所能及的。

5 要经常重复规则，孩子很容易把规则忘掉，所以要经常提醒。规则不要太多，否则孩子记不住。要具体指导孩子如何遵守规则。

【例】“把玩具熊放在这个纸盒中。”这个要求对两岁左右的孩子来说有点困难，父母要具体地教孩子如何放好。

6 要允许孩子偶然破例。有时是孩子忘记了，有时因孩子专注于其他事而忽视了，有时是超过孩子控制能力范围等，致使孩子没有遵守规则，而不是有意不遵守。但也有存心不遵守规则的，这是孩子想试探父母的态度。不管怎样，父母应给予原谅、理解及帮助。

7 父母以身作则，在公共场所也要像在家中一样遵守规则。小孩将以大人为榜样，因为大人的行为比语言更有说服力。

127

1 岁半至 3 岁的孩子应该能辨别哪些事物

1 能辨别身体各个部位的名称。当孩子两岁时，应该能辨别身体的各部位：头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、舌头、牙齿、下巴、手、脚等。

两岁以后，重点应从认转入说。家长可以和孩子玩一个游戏：看谁指得快。孩子左手食指指在鼻子上，右手平张开，家长轻轻拍一下他的右手，同时说出一个名称：“眼睛”，孩子应该很快将食指移到眼睛上。再大一些的孩子，则可以和父母互相换着说。

2 能辨别经常接触的事物的名称。教孩子学习经常接触的



事物的名称，要选择适宜的时间。比如，吃饭的时候教他食物、餐具的名称，但不要影响孩子吃饭。把午饭变成一节课是不对的。睡觉或起床的时候教他衣服和卧室的名称。玩的时候教他玩具和有关游戏用品的名称。

教孩子学习时，要保持愉快的气氛。比如，给孩子穿衣服，你可以说：“把你的手伸进袖子里。好，现在扣上扣子。”顺便就可以教他：“这是扣子，对不对？扣子。”

孩子经常接触的事物大体是如下几类：吃的、穿的、用的、玩的、居室设施等，除此之外，他也应该认识一些熟悉的人，知道一些小朋友的名字、长辈的称呼。

3 能辨认和孩子关系较密切的事物。有些事物孩子不一定天天接触，但是和他们关系密切，或者为他们所喜爱，也可以教他认识。比如，交通工具、动物、植物，各种自然现象等。有些事物孩子不能天天见到，可以让他看画片、电视。在画片、电视上认识的事物和实际的事物，虽然有一定的距离，但形象是吻合的，当孩子有机会实地观察这些事物时，上述印象依然是有益的。



128

孩子不能耐心倾听怎么办

我的孩子语言表达能力很好，但他有个毛病，总喜欢自己说给别人听，而对别人的话却总是不耐烦，这样好吗？

倾听能力在现实生活中运用非常广泛，大到听报告、欣赏音乐等，小到一句话及每个字的听和用等，日常生活中时时处处需



倾听。倾听能力的强弱直接影响孩子知识技能的接受和掌握。所以,你的孩子如果没有倾听的习惯,当然不好。下面介绍几种方法供家长朋友参考。

1 培养孩子良好的倾听习惯。要发展孩子的倾听能力,必须培养孩子良好的倾听礼貌和习惯,这是提高孩子听懂语言的重要保证。应让孩子懂得在听故事、听别人讲话时,要尊重他人,可以自然地坐着或站着,眼睛看着说话的人,并且不随便插嘴,安静地听他人把话说完。这是一种倾听礼貌。

2 利用“按指令行事法”发展孩子的倾听能力。如:要求孩子听指令做相应动作;在日常生活中交给孩子一些任务,让他完成,以锻炼他对语言的理解能力;结合培养注意力,让孩子根据某种音乐或节奏等,一边看着大人的手势,一边完成某些动作或相应的行为等。

3 利用“听辩错误法”来发展幼儿的倾听能力。常发现有的孩子听说一件事时,只听到其中的一会儿就听不下去了,这就说明倾听的质量不高,听得不仔细、不专心和不认真。因此,应有目的地让孩子在日常生活中去判断语言的对错,吸引孩子注意倾听,并加以改正。如玉米棒结在地下,葡萄结在树上等,让孩子倾听后挑出毛病并纠正。

4 利用“传话法”发展孩子的倾听能力。“传话法”可训练孩子记忆力和倾听力。如让爸爸每天告诉孩子一句话,再请孩子告诉妈妈,这样就逐渐培养了孩子仔细倾听的能力。

129

什么是主动运动

主动运动是指婴儿自己做的活动。主动运动包括大运动如翻身、坐、爬、站和走,也包括手的精细动作。这两种主动运动都能促进婴儿认知能力的发展。



130 孩子主动运动有什么好处

主动运动能促进孩子对空间认知能力的发展。如你带孩子外出,那儿有一个圆形花坛,你手牵着孩子走一圈,是主动运动,而抱着孩子走一圈是被动运动。虽然孩子看到的景色是一样的,但对空间认知能力方面,自己走的孩子会明显优于抱着的孩子。

这种认识是有根据的。

【例】一只猫自己走在平台上转圈,另一猫坐在一辆小车中转圈,两只猫所见到的周围景象是相同的。训练一段时间后,让两只猫都到前面看一个有崖壁的局面。结果显示,自己走动的猫对崖壁出现“回避反应”,而坐车的猫不会回避。没有回避反应,说明前者对空间认识的能力明显优于后者。因此,你应该放手让孩子自己做。

131 手的活动对思维能力的发展有什么好处

手的活动可以促进思维的发展。

【例】给睡在床上的2~3个月的孩子手上系一条绳子,绳子上方有一个铃,手动时铃响,反复多次后,婴儿就会懂得玩这种游戏。他知道动手能听到铃声,从而不断挥动小手。

实际上,他已经懂得了最简单的因果关系。

【例】婴儿很想取桌上的玩具,但玩具离他比较远,伸手够不到。桌子上有台布,婴儿主动抓住台布向自己身边拉,他高兴地取得想要的玩具。

这实际上显示出一种目的和手段的关系。

【例】婴儿在玩耍中不厌其烦的将小积木放进大盒子,倒出来再放进去。

这就表明他意识到了物与物的关系,小和大的关系。同时也懂得了放进去(实际上是组合)和倒出来(实际上是分离)之间的关系,这是分析与综合的原始形式,是婴儿思维的开始。



孩子稍大些,可以反复玩模具,从失败—成功—失败中他学会将三角形的塑料片放在三角形模具内,方形的放在方形的模具内,从而提高了认识的能力。

132 如何教孩子学习计数呢

计数的方法并非一种,最简单的是只用嘴巴数:“1、2、3、4、5”,不与别的事物发生关系;另一种方法是将嘴巴数和手指指结合起来,每数一下,用手指指一个面前的东西。后一种计数法中,孩子必须知道,最后所数的数,不仅和最后一个东西有关,而且和所有点数过的东西有关。当数到10时,就有10个东西。

两三岁的孩子学计数,最好从口诵式开始,教他学会从1数到10。会数“1、2、3……10”并不等于孩子已经懂了数的实际意义。如果你让他从一堆积木中拿出3块积木,他可能给你拿出4块、5块,也可能一块块都给你拿出来。从口诵到点数,从点数到了解数的实际意义,还有一段很大的距离。

教孩子口诵数字,最好能结合一定的情景,或者编成儿歌,这样容易引起孩子的兴趣。比如,可以把口诵数字作为孩子睡觉前的例行工作。开始,先从1数到5。“现在我数5下就要关灯了,准备好了吗?1、2、3、4、5。”其后,就可让孩子跟着你说出每一个数字。几周之后,让他自己说。你可先说一遍,然后换他说。最后,完全让他自己说。在他能熟练地数前5个数后,再教他数后5个数。但是,每次都应从1数起。用同样的方法,在睡觉前进行练习。坚持一段后,孩子可以顺利地由1数到10。

133 小儿的数学训练包括哪些内容

专家研究发现,在婴儿10~12个月进行下列数学训练是十分有益的:

- 1 让婴儿感受大小的训练。



- 2 让婴儿感受多少的训练。
- 3 让婴儿感受顺序的训练。
- 4 让婴儿感受 1~10 的发音。

134 如何教小儿学习数学

在日常生活中经常给婴儿进行数量与数字的积累教育。如成人与婴儿一起玩皮球时,可以对婴儿说:“一个皮球,两个皮球……”

成人教婴儿练习走路时,可以一边扶婴儿走,一边说:“一步、两步、三步……”

成人带婴儿去动物园看猴子时,可以数给婴儿听:“一只猴子,两只猴子……”

总之,在日常生活中成人可以利用各种数量与数字的积累教育发展婴儿对数与量的理解能力,为婴儿数学能力的发展奠定基础。

135 教小儿学习数学有什么好处

专家多年的研究表明,经过婴儿期与幼儿期系统训练的幼儿不仅在心算能力、掌握数学概念以及掌握空间概念方面显著超过同龄人,而且在注意力、记忆能力、思维能力和处理信息的能力方面也远远超过同龄人。同时,在非智力心理素质方面,经过训练的幼儿独立性、自信心、进取心、竞争心理、自我控制能力、意志品质和求知欲都有了不同程度的提高。

136 家长应支持和帮助孩子积累哪些感性经验

1 关于物体的知觉经验。如冷、热、软、硬、厚、薄、粗糙、光滑、大、小、方、圆、红、绿、轻、重等。

2 关于物体外形的观察经验。知道任何物体,如所见的动物、花草、树木、蔬菜、水果等都有不同的外形,结合语言对物体形



状做出简单的描述。

3 积累物体空间和时间关系的经验,发展孩子的秩序感。知道不同的物体都有自己的处所,做事也要有顺序。

4 积累目的和手段关系的经验。能通过手和身体的重复操作,达到自己想要做的事,能迁移已有的动作经验和心理表象解决情境问题。

5 积累身体感受和外物之间关系的经验。如冷了穿衣,渴了喝水,饿了吃东西等。

6 积累有关常见的并能理解的自然现象的因果经验。如刮风时,衣服飘起来了,树叶掉下来了,等等。

7 积累事物变化的经验。如蚕宝宝会一天天长大,种子会发芽等。

8 积累不同物体能发出不同声音的经验。如小狗、小猫叫声不一样等。

9 积累不同物体有不同动态的经验。如鱼游、鸟飞、兔跳、虫爬等。

10 积累安全操作经验。知道哪些能操作,哪些不能碰,什么地方可以去,什么地方绝对不能去。

11 积累物体数量的经验。

137

如何让孩子能完整地感知一个物体

任何一个事物,都包含多方面的属性,单纯靠某一种感觉,是不能把握的。必须靠各种感觉器官的综合活动,全面地了解各方面的属性,才能正确认识它。

【例】孩子要认识一个苹果,仅凭视觉,只能看到它的颜色;仅凭嗅觉,只能闻到它的香味;仅凭味觉,只能尝出它的酸甜;仅凭触觉,只能感到它的软硬。

小儿半岁以前,由于手眼不能协调活动,很难完成上述任



务。半岁后,眼、手可以协调活动。孩子通过眼睛可以看到要抓握的物体,并在视觉的调节下,两手摆弄物体,看、摸、闻、咬、敲打,逐步了解物体各方面的属性,对该物有一个整体的认识。这已经是知觉活动了。

小儿出生后的后半年,开始喜欢看、听、触摸、品尝、啃咬各种物体。这时,为孩子提供较多可玩的东西,可以发展他的各种感觉和知觉能力。

138 婴儿认知能力是如何发展的

1 出生的头半年,是感觉与知觉协调能力发展的关键期,标志性的特征是手的抓握能力的发展。

2 出生后6个月至1年,记忆得到发展,主要标志是认字和词语的出现。这是思维的萌发阶段。思维是对事物与事物之间的关系反应,其主要标志是发现问题并试图解决问题。

3 出生后的第2年,孩子在生命的第1年开始的动作思维得到继续发展,这时已经会走路,其主要特征表现为许多尝试性的自发探索、自发学习活动,特别忙碌。

4 出生后的第3年是各种能力继续协调发展和提升的时期,如动作思维在此阶段起了质的变化,开始向形象思维过渡。

139 婴儿的模仿学习能力是如何发展的

研究人员发现,婴儿的模仿行为的发展有下列4个步骤:

1 在3~4个月的时候,婴儿对已熟悉的、自己自发的做过的动作,例如咿呀发声,能做出反应。

2 在5~7个月的时候,婴儿对实验人员的动作感到新奇、有趣。实验人员停下来时,婴儿就会设法做出某种姿势或发出某种声音,希望再次看到新奇、有趣的动作。婴儿可能重复实验人员的一部分动作,而没有办法模仿整个过程。例如,实验人员把两块



积木对击时,婴儿可能拿起东西敲打桌子,模仿木块对击的声音和一些敲打动作。

3 7~18 个月的孩子会设法模仿实验人员的动作,但他们似乎知道自己的能力有限,不能准确的做出这些动作。在实验人员旋转玩具时,孩子开始可能用手来推,使玩具移动,然后把玩具摆动到适当的位置,最后用双手使玩具旋转。

4 19~23 个月,孩子能比较准确地重复熟悉和不熟悉的声音,还能比较准确地重复手势。有学者认为,这种能力出现较晚,因为孩子对实验人员感到陌生,孩子模仿父母的声音和手势似乎要早一些。

140

如何发展孩子的模仿能力

模仿是人类最基本的学习手段之一,很小的孩子就具有这种能力。例如,几个月的孩子就开始模仿各种动作,接近周岁的孩子就开始模仿成人的语音,周岁以后则可以模仿人类的各种典型动作方式和语言。1~3 岁是孩子模仿能力飞速发展的时期。他的模仿能力的发展是多方面的,主要表现在对动作和语言的模仿。他跟在父母后边,学着父母的样子,拿牙刷刷牙,拿勺子吃饭,拿杯子喝水,拿扫帚扫地,拿火钩捅火,拿抹布擦桌凳等,一刻也不肯安静下来。虽然他做这些动作有困难,但是态度却很认真,而且满有兴致。

父母要利用孩子这种积极性,为他创造条件,让他练习做。不要怕他做坏、捣乱。人的本领是学会的,而学本领必须从小开始。当然,引导他模仿那些动作,要有选择,像捅火一类的动作,对两三岁的孩子来说,是不安全的,应该避免。孩子为了向父母(或其他人)表达他的愿望,开始积极地学说话。这个时候父母要多教他说。并引导孩子听更多的人说话,模仿他们的语音。一般是先教孩子单词,再教短句。到 3 岁左右,可以教他各种类型的句子,一般



应以简单句为主,每句不超过三五个词。

141 什么是知觉恒常 它对婴儿的潜能开发有什么意义

知觉恒常是指当知觉条件 如距离、形状、明度等 在一定的范围内发生变化时,知觉的映像仍能保持相对稳定。

【例】一只小鸟,它飞来飞去。在我们的眼里,小鸟的大小、位置变来变去,但我们知道不管它在我们眼中呈现的像如何千变万化,它始终是那只鸟。

有了知觉恒常,人们才会对外界事物有比较稳定的认识。

一般认为宝宝在半岁后具有知觉恒常性,宝宝可以追着看一个滚动的物体,而且还能把它看成是同一个物体。知觉恒常性的出现,使宝宝能更好地认识事物的一些稳定的特征。

142 什么是客体永存 它对婴儿的潜能开发有什么意义

客体永存指的是当物体从人的视线中消失时,我们知道这个物体并不是不存在了,而只是我们看不见了。

一般认为,在宝宝8~12个月时,由于动作 特别是手的动作和行走 的发展和言语的产生,客体永存性也开始出现。

【例】在婴儿八九个月以前,你和他“藏猫猫”的时候,你一躲开,他看不见了,也就不找了,以为世界上不存在你这个人了。可是在1周岁左右时,你再和宝宝做游戏时,你叫他一声,然后再躲起来,宝宝就会用眼睛到处去找。

语言篇





一 听话理解

001 刚出生的宝宝有听力吗

婴儿听辨声音的能力究竟是何时发生的。一百年前发展心理学开山鼻祖普莱尔提出“一切婴儿刚刚生下来时都是耳聋的。”此后,这个问题一直充满争议。近年来国内外的一些研究均表明,早在胎儿期五六个月,胎儿就具备了听觉。黄平治摘译的《子宫内的胎儿有感觉吗?》一书中说到:“胎儿内耳在妊娠中期已完全发育,可对各种声音起反应。……胎儿也可听见成人所听不到的极高或极低的声音。高频率的声音可加强其活动,低频率的声音可抑制其活动。”由此可见,宝宝的听力在胎儿期就已形成,出生以后,宝宝的听力在周围环境各种声音的刺激下迅速发展。

002 怎样保护孩子的听力

听力对孩子的智力发育有着举足轻重的作用,所以父母从孩子一出生,就要时刻注意保护好孩子的听力,切勿疏忽大意。

1 预防上呼吸道感染、扁桃体炎、麻疹、乙脑等传染性疾病。因为这些疾病可继发中耳炎,如治疗不及时就容易损伤听力。

2 要远离噪音,如高音喇叭、鞭炮声、打钻机声等都可能损伤孩子的鼓膜。据测算,发出108分贝声音的玩具就可使孩子丧失听力。

3 注意药物的使用,庆大霉素、奎宁、链霉素等药物具有耳毒性,使用过量会损伤孩子的听力,一定要慎用,6个月以内的婴儿最好不用。

4 要注意生活护理和照顾。如在孩子洗头、洗澡时一定要让污水进入外耳道,以免发生外耳道炎,影响听力。

另外不要用发卡、别针、掏耳勺等物挖耳屎,也不要打孩子耳



光,以免刺激和损伤鼓膜,引起耳聋。

003

有必要和刚出生的宝宝说话吗

有的父母认为刚出生的宝宝太小,听不懂成人的话,没必要与他们说话。其实,不对婴儿说话是完全错误的育儿方式。科学研究证明:婴儿的脑细胞,是由生长环境中的所得、所见、所闻的刺激,来刻画重要的印象,脑细胞是因获得了这些刺激而成长的。即使婴儿不会说话、不理解语言,但是,父母所说的话会不断灌输到婴儿的头脑里,虽然表面上看不出来,但其刺激会对婴儿的脑细胞产生惊人的影响,这些刺激直接关系到孩子的语言发展。

提示

父母应该在小宝宝出生以后,就经常和他说话,给予丰富的语言环境和足够的语言刺激,这也是开发孩子智力的有效措施。比如,给孩子换尿布、洗澡、喂奶时,陪孩子入睡时,孩子刚睡醒时,父母都可对孩子讲一些亲切、柔和的话语,并辅以爱抚。说话时勿需太多语言,简简单单的几个字、几句话,就会成为孩子语言发展的奠基石,也为加深孩子与父母之间的感情奠定了基础。

004

多大的孩子能区别语音与其他物体发出的声音

美国儿童心理学家的研究表明:胎儿还在母体时,就已经熟悉母亲的声音,以至刚出生就能分辨母亲与其他妇女的声音。听到这种声音,出生 36 小时以内的新生儿就可以学会控制自己吸奶的速度。出生 12 天的新生儿能用不同的身体行为,对说话声音和敲击物体声音的刺激做出不同的反应。出生 24 天之后的婴儿能够对男人的声音和女人的声音,抚养者(如父母)和不熟悉的声音做出明显的不同反应。因此,婴儿将人的说话声音与其他物体发出的声音区别开来的能力一出生时就已经具备了。



005

如何训练孩子的听觉

一般来说,孩子一出生时听觉训练的重点不在于孩子是否能够听懂人的说话,而在于训练孩子听觉的灵敏度,即能够听见微小的声音和区分不同的声音。因此,应给孩子提供感受各种声音的机会。如在小床架上挂一些发声玩具(像风铃等),轻轻敲击小乐器让他听优美的乐声,听故事录音等以刺激孩子的听觉器官和听觉神经,从而促进孩子听觉的发展。

从孩子出生开始,妈妈就应利用一切机会促进婴儿听力发展。如喂奶时给予语言的启迪。不断地用关心、爱护、温和的语言,慈祥的表情去对待和逗弄他。主动地与他讲话,使孩子接受良好的语言、声音刺激,这不但有利于孩子听力的发育,也会促进语言的形成。

让孩子听温和、优美的摇篮曲,能使婴儿尽快地从母体内基本无声的世界(子宫)转到有声世界。

提示

音乐的声音不宜过响,距离应在1米以外,时间不宜过长,每次不要超过30分钟,以不影响睡眠为宜。

006

婴儿听力发展有哪几个阶段

一般来说,婴儿听力的发展可分为三个阶段。

0~4个月为第一阶段。听觉正常的孩子出生后几天就会对响声或突如其来的声音作出反应,如眨眼。出生两周的婴儿,听到大人的声音会停止哭声。这说明孩子已经能分辨出人的语音和一般声音的区别。孩子到3个月就可以区别男声和女声,听了和蔼可亲的话语会发出微笑,或发出呜呜声表示满意,听了严厉的语调会显出害怕的表情。到了4个月,就会转头用眼睛寻找说话的人,有时还会安静地倾听母亲的娓娓细语,对孩子说来,这是一种很好的享受。



5~8 个月是听力发展的第二个阶段。婴儿开始把语言和具体说话人联系起来,以辨认爸爸、妈妈及其他人的声音,并对不同的声音做出不同的反应。更重要的是,这一阶段,孩子已经能把某些语声和实物联系起来。如大人说灯、椅子、电视,孩子会转头看这些物品,有的还能用手指。这说明孩子已经能听懂这些词了。

9~12 个月是婴儿全面理解语言的阶段。家里常见的物品,他们都可以根据大人的声音加以辨认;家里常来的客人,他们也可以根据名称来辨认。如大人说再见,婴儿会招手;大人说看月亮,婴儿会抬头看月亮;大人说狗狗来了,孩子会赶快把头埋在大人怀里等。

007

怎样对婴儿进行听话能力的训练

年轻的父母在了解了孩子听力发展的几个阶段的特点以后,应针对性地对孩子进行听话能力的训练。

先从词开始,然后发展到简单的句子,只要孩子把固定的语音和它所表达的事物、动作联系起来,有所反应(眼看、手指),就说明他已经听懂了。

还可以经常让孩子听一些简短的小诗、童话故事,小家伙可能没有多少反应,但他内心中其实已受到了这些故事的影响。如果让孩子在说话前就掌握大量的词汇和句子,比等他开口说话再进行教育,无疑是提早了整整一个发展期。

008

怎样对幼儿进行听话能力的训练

最简单的方法是成人随时说着自己正在做的事。你在洗衣服,可对孩子说:“妈妈给爸爸洗衣服。”你在看书,可以说:“妈妈在看书,宝宝长大了也要看书。”还可以说孩子正在做的事,如孩子在吃苹果,成人可以说:“宝宝在吃苹果,好吃吗?”孩子在玩玩具,成人可以说:“宝宝玩积木,真乖。”这种语言环境的作用在于



开拓儿童的“听—说系统”。儿童与成人交往时,在最初自发发音的基础上和视、听、触的过程中,通过生活活动和游戏,就会模仿成人的语音和语调,也就是学会了说话。

提示

在训练孩子听话能力的时候,父母可适时选用较慢、重复的话语对孩子说话,有助于孩子理解和模仿父母的话语,这对孩子初期的语言发展很有好处。

父母说话时务必做到发音准确、清楚,因为孩子从小养成的语言习惯和发音特点,以后是很难改正的,要让他们从小就规范化地使用语言,为将来的口语表达奠定基础。

009

如何发现孩子耳背

所谓耳背就是听觉不灵,有听力,但又不那么好。孩子耳背可能是脑炎、中耳炎或用药不当所致,也会因为异物入耳或耳屎过多造成。耳背的孩子一般不像耳聋的孩子容易被发现。但不论轻微失听,还是严重失听都会直接影响孩子语言的发展。因为孩子只有先听到别人讲话,才能再去模仿别人的话,如果听不清,那就无法正确地模仿了。所以我们必须关心孩子的听力,注意观察孩子是否失听。

如何判断孩子是否失听呢?可先用一种发响的玩具在孩子背后发出声响,如果孩子到了咿呀学语阶段,对玩具发出的声响或成人说话的声音毫无反应或反应不正确,就应考虑他是耳背。

对于耳背的孩子,发现得越早,因失听而引起的失语症就能越早得到治疗。治疗的同时,还可以经常带孩子做练习听力和发音的语言游戏,鼓励孩子大胆积极地学习说话。

010

孩子语言理解分为几个阶段

美国心理学家埃莉诺和乔治对婴儿语言理解能力进行了多



年的研究,他们认为孩子的语言理解阶段分为 5 个时期:

第 1 时期:刚出生的新生儿能对听觉刺激做出反应,根据声音的频率、强度、持续时间和速度来辨别各种声音的差别。

第 2 时期:新生儿在两周左右开始分辨噪音和其他声音之间的区别。例如:他哭闹时如果有人逗他,他会笑;如果引他咿呀发音,可令婴儿安静下来。

第 3 时期:两个月时,婴儿已能区别熟悉与不熟悉的语言,对友善的语言能够报以微笑,对引起他惊吓的语言会躲避。

第 4 时期:五六个月的婴儿学会区别几种不同的语言内容,已经意识到语言的语调和节奏。

第 5 时期:1 岁左右的孩子已学会辨别单个词语的意思,为学习讲话打下基础。这时的孩子已开始能理解一些语句的意思,并能模仿发音,可以学习如“妈妈”之类的词汇了。

011

婴儿在何时能真正理解成人语言 有何标志

国内外的研究表明:各国的婴儿,只要得到正常的语言环境,从 9 个月起就能开始真正地理解成人的语言,进入语言理解阶段。在此之前和之后,婴儿对成人语言的理解有着本质的差别。

进入语言理解阶段的婴儿最主要的标志是已能理解成人常用的一些字、词或句子的意义。尽管这时婴儿并不会说话,但此时的婴儿可以按照成人的语言吩咐去做相应的事情,到 13 个月时,他们已能理解或接受 17~97 个词语。

提示

由于教育、遗传等各种因素的影响,婴儿的个体差异较大,有些婴儿七八个月已进入语言理解阶段,能够理解成人常用的一些词,而这些词也成了婴儿第一批真正理解的词汇。由于不利因素的影响,有些婴儿要到 1 岁以后才真正进入语言理解阶段,有些甚至到 1 岁半以后。



012

怎样帮助婴儿理解成人的话

培养婴幼儿理解语言,就要把语言符号和具体的事物联系起来,也就是说,让语言的环境凸现出来,使婴幼儿接受的刺激信号更强烈,从而更快地理解语言。

成人可以干什么说什么,看见什么说什么。如吃饼干时,成人就可以告诉孩子:“妈妈给你拿饼干去。”拿着饼干时,成人还可强化一下,对婴儿说:“这是饼干,多好吃啊。”当婴儿会说话时,成人也要本着做什么学什么的原则,教幼儿说话,让婴儿理解成人的话。如吃饭时教孩子说:牛奶、白菜、张大嘴等;睡觉时教孩子说:上床了、躺下、闭上眼等;玩耍时教给孩子玩具的名称、玩的方法,如把皮球滚过来等。这样联系孩子的生活学说话,既形象又具体。由于重复多,每日、每时都可起到对语言的强化作用。

想让孩子理解大人的话还要注重趣味化、游戏化。如让婴儿理解“请”的意思,妈妈可以设计一些游戏情节说:“汽车来接熊猫了,宝宝快说,请熊猫上车吧!”小狗到宝宝家做客,宝宝快说,“小狗请进来吧!”用这样的方式更有利于孩子理解语言。

013

对婴儿说话时带手势有什么作用

美国加州大学儿童发展专家古德温认为,婴儿学会手势可使其大脑功能增强。在11个月时学习了手势语言的婴儿,几个月之后语言能力就超过同龄人,而且这种语言优势一直可以保持到3岁。不仅如此,到8岁的时候,小时受过手势语言训练的人,在智商测验中会出类拔萃。他们的智商甚至会超过比他们大一岁的孩子。但是,也有人认为借助手势学语言,会使婴儿懒得张口说话。

014

怎样和两个月的小婴儿说话

出生两个月以后的婴儿,父母就得注意和他们说话。如换尿布时,先让婴儿光着屁股一会儿,产生一种轻松感,婴儿会欢快地



蹬蹬腿。这时,父母可以说:“噢、跳跳、蹦蹦!”反复这样做几次之后,每当婴儿露出屁股,只要说跳跳、蹦蹦,婴儿就会伸腿。

015 怎样和三四个月的婴儿说话

三四个月的婴儿已经会用眼睛朝着大人看,会笑,有时小嘴还会发出“呀……呀……”的声音,表情愉快,像跟大人交谈似的。这时父母就应该微笑地对婴儿说:“宝宝乖,宝宝好,妈妈喜欢宝宝。”

016 怎样和五六个月的婴儿说话

五六个月的婴儿已经认识父母,这时父母可以多在背后叫婴儿的名字,或用手绢蒙住自己的脸,嘴里一边说,一边露出脸。数次之后,婴儿会报以微笑,有时还会发出莫名其妙的声音。当婴儿喃喃儿语之后,父母要尽量和他们搭话,教他们将自己发出的声音同耳朵听到的声音联系起来。父母要不厌其烦地以儿童语言回答,如汽车叫“嘟嘟”、公鸡叫“喔喔”等,同时说话时要面向婴儿,以便婴儿看到你的口型。当他突然发出了与你同样或相似的声音时,就会异常快乐。

017 怎样和快 1 岁的孩子说话

11 个月以后的孩子已经开始注意观察父母的言语和行动,为使婴儿容易模仿,父母也应在婴儿面前说些儿语。有时婴儿会自己“发明”新的语言。如把猫叫做“咪咪”,把钟叫做“当当”等,父母要鼓励孩子的这种做法,以激发孩子说话的积极性。婴儿一旦懂得把自己的声音和听到的话联系起来,就开始真正学习说话了。婴儿开始说话,仅仅是无意识的,而且较容易忘记,父母要有耐心地去巩固婴儿无意识说出的话。对于婴儿说的话,不论正常



与否,不要忙于纠正。

二 口语表达

018 0岁开始语言开发有什么意义

婴儿出生后就能发出一些单音节,但这些自发的发音是无意义和不准确的,需要接触有意义音节的训练和准确音节的介入,而这种介入越早越好。

1 有利于婴儿尽早进入有意义音节阶段,从而早日理解语意、学习句法。

2 科学系统的早期语言教育,不但能开发婴儿的语言潜能,也能使婴儿大脑其他方面的潜能得到最终的开发。

3 有利于婴儿未来智力素质、知识学习和优秀非智力心理素质的建立。根据多年的跟踪研究表明,婴儿期得到早期语言开发的婴儿无论是在婴儿后期还是进入小学之后,他们对知识的理解和掌握能力、思维能力、记忆能力和综合智能以及情感、个性发展都超过同龄人,达到不同程度的超常发展。

019 语言对婴儿心理发展有什么作用

1 语言开始使婴儿产生概括能力,并能够对外界刺激物进行不同等级的抽象概括,从而使人能够认识事物的本质属性和规律性。如两岁左右的婴儿知道了“兔子”一词,不论婴儿见到白色的兔子或黑色的兔子,甚至是兔子的模型和画片,婴儿都能认识“兔子”。这就表明,“兔子”一词概括了各种“兔子”(包括真、假),而婴儿也就能认识这些兔子。

2 语言对婴儿的行为起调节作用。婴儿可以通过语言去调节自己的行为和他人的行为,同时,也可以按他人的语言来调节自己的行为。

3 语言开始成为婴儿认识世界、学习知识的最重要工具。



4 语言开始成为婴儿交流思想、表达情感的工具。在没有掌握语言之前,婴儿只能利用手势、表情、哭喊以及身体动作来表达他们的要求和愿望,但是由于这些形式并不能准确地表达婴儿的各种思想和内容,因此限制了婴儿整个精神世界的发展。但掌握语言后,婴儿用语言与他人交流,并学会通过语言去感受事物。

5 语言的产生发展了婴儿的求知欲和学习能力。

6 语言的产生影响婴儿非智力心理素质的发展。

020

婴幼儿语言教育存在哪些误解

在我国,婴幼儿语言教育存在着两个影响很深的误解。

1 人们认为语言能力是人的本能,孩子早晚会讲话,孩子早些讲话、晚些讲话没有什么关系,在孩子讲话前没有必要进行专门的训练,在孩子讲话以后再训练也不晚。

2 人们认为孩子在上幼儿园之前(3岁左右)没有必要进行科学系统的语言训练,上幼儿园以后再开始训练也不晚。

以上两种误解有极大的迷惑性,这主要是人们仅从自己的经验出发,而没有了解人类语言产生、发展的规律,尤其是不了解语言发展的关键期造成的。

021

孩子的语言发展有关键期吗

许多心理学研究证明:1岁半至4岁半是孩子学习口头语言的最佳年龄期。这一时期的孩子,其大脑发育很快,求知欲旺盛,有参加成人社会活动和学习语言的强烈愿望;同时,发音器官也日趋成熟、完善,孩子在这一期间可以轻而易举地学会一种甚至多种语言。如果父母在这一时期对孩子进行恰当的言语能力的培养,就能收到良好的效果。错过这一时期,大脑中的语言细胞没有被环境的刺激所激活,从而会引起语言的迟滞。所以,父母切莫错过孩子语言发展的关键期。



022

孩子语言发展可分为哪几个阶段

正常儿童语言的发展经过发音、理解和表达 3 个过程 具体又可分为 6 个阶段。

1 预备期 0~1 岁 ,是咿呀学语和初步理解阶段 故又称“先声期”。到 8 个月时这种发声练习达到高峰 并会改变音量和音调以模仿真正的语言。

2 语言发育第一期 1~1.5 岁 。这时期的语言特色是说单词句 能用手势、表情辅助语言来表达需要 ;能以动物的声音来代替其名 ;会模仿自己听到的声音 如问：“你几岁？”他会鹦鹉式复述：“几岁”如同回音般 故医学上称为“回音语”编者注：“回音语”出现在这个阶段 并持续到两岁左右消失均为正常。

3 语言发育第二期 1.5~2 岁 ,又称“称呼期”。这个时期的幼儿开始知道“物各有名”喜欢问其名称 字句数量迅速增加。

4 语言发育第三期 2~2.5 岁 。这个时期的幼儿能说短句 会用代词你、我、他 开始接受母语所表现出的独特的语法习惯 如用感叹句来表示感情 用疑问句表示询问等。

5 语言发育第四期 2.5~3 岁 。这个阶段会使用复杂句 喜欢提问 故又称“好问期”。

6 完备期 3~6 岁 。说话流利 会用一些词类 并能从成人的言谈中发现语法关系 修正自己错误的、暂时性的语法 逐渐形成真正的语言。

023

孩子语言潜能开发需具备哪些条件

1 正常发育的大脑和发音器官、听觉器官是孩子语言获得的重要生理条件。

2 丰富的感知、行为环境是语言发展的基础。孩子只有多听、多看、多接触各种各样的事物 ,才能有丰富的知识对事物的特



征和联系有一定的认识,才能更快地掌握语言。

3 必须适时地给孩子语言模仿的机会,学会正确地使用语言,并注意矫正孩子语言中的错误,使孩子的语言顺利发展。

4 语言训练是孩子语言获得的保证。科学地进行语言训练能使孩子的语言能力稳步、坚实地向前发展,能使孩子的语言潜力充分发挥出来,这是一般的自然发展所达不到的。

5 动作与语言协调发展是孩子语言发展的最佳方式。

024

如何开发孩子的语言智力

1 保持孩子对语言的好奇。语言智力高的人有一个突出的特征:有对语言的好奇心,他们喜欢语言,表现出极好的语感和对语言的鉴赏力。而事实上,出生几个月的婴儿就对语言刺激十分敏感,当亲人对他说话时,会以微笑、手脚活动等做出积极反应。语言智力高的孩子表现出对语音、节奏、语调反应灵敏,喜欢听、读、说故事,说话清晰有条理。家长若对这些语言智力品质给予关注和引导,并及时鼓励和强化,便能使孩子保持对语言的好奇和敏感。

2 语言智力开发越早越好。胎教工作者主张在怀孕五个月胎儿听觉出现时就与他说话,呼唤他的名字。婴儿出生后,就将语言交流融合于生活照料中,如喂奶时讲:“宝宝饿了,要吃奶了。”洗澡时讲:“这是宝宝的手、腿、身体……”虽然这似乎是“对牛弹琴”,却有重要的潜在作用。

3 创设发展语言智力的环境。

摆放孩子感兴趣的玩具、物品和材料,让他们边探索边学习说出它们的名称和功能。还可采用看图书、教孩子学说画片中的物体和名称的方式进行。有意识地讲短小的故事,启发孩子提问,培养孩子复述,从而促进孩子的语言发展。

带孩子走出家门去商店、动物园、公园,从多种场合观察、体验,丰富和充实其经验,增强孩子学习和表达的愿望。



025 婴幼儿的发音有什么特点

一般说,3个月以前的婴儿只能发出 a、e、o 等几种简单的韵母声音。3个月以后,婴儿发出的韵母逐渐增多,也有了 b、d、g、p、n、f 等声母。同时常常出现重复连续音节,像 a - ba - ba - ba、da - da - da 等,并且在大人反复教导下,可以渐渐把大人的词语跟具体的事物联系起来。例如大人说“灯”,同时把灯指给他看,经过反复训练,大人再说到灯时,半岁左右的孩子有的就能看灯了,但是还不确切、不稳定。

9个月到1岁可以叫做“学话萌芽阶段”。在这一阶段,我们可以记录到孩子几十个、几百个音节,出现了不同的声调,开始模仿大人发音了。

1岁到1岁半可以叫做学句阶段。在这一阶段孩子一步步的把语言和具体事物结合起来,是从无意义的发音到说有意义的词的过渡阶段。发展较宽的孩子可能会说短句了。

1岁半以后,孩子语言发展就非常快了,发音由不准确逐步过渡到准确,句子逐渐增多,并且越来越复杂了。

2~3岁的孩子发不出的语音逐渐减少,但发 zh、ch、sh、r、l 普遍困难,部分孩子发 g、k、h、u、e、n、f 有困难。

【例】如孩子把“罗老师”说成“挪老师”,将“里面”说成“你面”“米面”,称“哥哥”为“多多”,“得得”,将“飞机”说成“灰机”等。

究其原因,一方面是因为发音器官还不成熟,导致发音不准;另一方面是由于生理上的缺陷,个别孩子的舌根短或软腭有缺陷而影响发音,导致发音不到位。

【例】一位孩子将“郑修文”的名字说成“登丢文”,将“周老师”说成“兜老师”,将“太阳”说成“带阳”,将“下雨”说成“驾雨”等。

随着年龄的增长及治疗,这两种原因造成的发音不准确现象会越来越少了。



026

在咿呀学语阶段怎样训练孩子的发音

4~6 个月的婴儿正处在咿呀学语阶段。这时他开始对自己发出的声音感兴趣,能反复重复自己的声音、模仿自己的声音。在他们自己玩时或情绪好时,会大声、连续地发出单音节来。成人可用以下方法进行发音训练:

1 多音节训练法。多音节训练法是指一次发几个音节或几个不同的音给婴儿听,进行这样的训练最好是在婴儿自己发音时,结合婴儿自己发的音进行训练。例如,婴儿自己发了一个音“da”,成人可以接下去念:“da-da-ma-ma”或“da-da-h-h”等。可以常给婴儿念以下一些音节:hei-hei-hei,ba-ba-ba,he-he-he,ka-ka-ka,hu-hu-hu,hong-hong-hong,me-me-me,du-du-du,ma-ma-ma。

2 多声调训练法。多声调训练法是指把同一个音的各种声调的音念给婴儿听。

咿呀学语阶段的婴儿正处在语言发育的准备期,还能模仿别人的声音。成人要抓住这个时机,多与婴儿交谈,促使他们多发各种语音,逗引他们模仿成人发音,也可以让婴儿听收音机和录音机模仿发音。

027

婴儿语言发展的特点是什么

人的语言不是从会说话的那天开始的,儿童自呱呱坠地起便开始学习语言。出生后的第一年是婴儿学说话的准备期,又称前语言阶段。此阶段的婴儿反复地自我发音。9 个月以后,婴儿开始发出不同的连续音节,音调也开始明显多样化。到接近 1 岁时逐步能听懂某些词义,开始真正理解成人的语言,并开始模仿最容易发音的几个词,说出第一个有意义的单词。



028

如何对婴儿进行言语训练

对婴儿的言语训练主要是训练孩子的听音、发音能力，以建立听觉和视觉之间的联系，为学说话打好基础，并训练婴儿的动作语言，能用眼睛、动作、表情来表示同意。

(1) 保持婴儿的良好情绪，诱发婴儿积极发音。第一，要注意精心照料，让婴儿吃饱、睡好、无疾病等。第二，母亲要爱抚婴儿。母亲的爱抚会使婴儿情绪愉快，引起婴儿微笑，发出喉音，这对发音练习能起很大作用。第三，父母要为婴儿创造生动、丰富的环境，如在婴儿面前摆弄各种色彩鲜艳、带响、会动的玩具和乐器，播放优美动听的乐曲给婴儿听等。

(2) 成人要尽量逗引孩子练习发音。父母可按婴儿自发声发展顺序，给孩子做发音示范。比如在两三个月当孩子能发出 a、e、o 等音时，父母也跟着他发这些音。这种呼应发音，有助于孩子模仿，发展其语言听力和发音能力。

(3) 经常主动地和婴儿说说。把照料婴儿的各种活动用语言说出来。母亲在给婴儿喂奶、穿衣、换尿布、洗澡、哄睡觉等一系列生活照料活动中，不要只做不出声，最好是一边做，一边用清晰、简短的语言，缓慢的语调说给婴儿听。父母可以经常重复这些话，婴儿听得多了，也会跟着学。

(4) 把说、听、看、摸结合起来。抱婴儿在户外活动时，父母可边走边给孩子讲解听到、见到和摸到的动植物及各种事物，让孩子将语言与物体紧密地联系。

029

1岁至1岁半孩子语言发展的特点是什么

1岁到1岁半是孩子的单词句阶段。此阶段孩子的语言发展特点是：

1 孩子能理解的语言大量增加，但是会说出的词语相对较少。对成人命令式的语言能理解并执行；对于成人具有方向性的



命令式语言,不用凭借动作或面部表情就可以完全理解。

2 会给常见的物体命名。

在词汇方面,以声音带物是 1 岁半以前的孩子说话的一个明显特点。例如把“狗”称作“汪汪”,把“猫”称作“喵喵”,或者用某种声音来代表人的某种活动,如用“嘘嘘”声代表小便。

孩子在命名和使用新词时常常会出现一种词义泛化、窄化和特化的现象。泛化是指孩子对词义的理解和使用超出了目标语言范围,即一词多义。

【例】孩子常用“毛毛”代表所有带有皮毛的动物或毛皮做的东西;如说“妈妈”这个词,是代表一句话,可能是“要妈妈抱”,也可能是“妈妈不要走”或是“妈妈给我玩具”,有多种不同的意义。

窄化是指孩子对于词义理解和使用达不到目标语言的范围。

【例】婴儿最早理解的“车车”,就是婴儿自己的婴儿车,而不是所有的交通和运输工具。

特化是指孩子的词语指称对象完全与目标语言不同。

【例】一个婴儿尿床了,妈妈过来给他换被褥,说了一声“糟糕”,以后孩子每当要小便时都会说要“糟糕”。

3 继续讲“儿语”,常用省略音、替代音和重叠音。省略音即省略词首或词尾的辅音,如把 xingxing(星星)说成 xixi(西西)。替代音是用浊辅音替代清辅音,如把 gege(哥哥)说成 dede(得得);用擦音替代词首的塞音,如 cha(茶)说成 ta(他)。

030

如何教 1 岁至 1 岁半的孩子说话

这一阶段以及随后的几个阶段,孩子学习语言的主要任务就是学习新词,扩大词汇量。

1 让孩子掌握新词汇要尽量使用简短的话语,要突出所教的词。如名词“球”,成人可以带孩子到海洋球馆去玩,并告诉他“这是球,海洋球馆里到处是球,有红色的球、白色的球、蓝色的



球……宝宝,快接住这个球!……”在说“球”这个单词时,要加重语气,这种频繁、夸张的刺激,可以使孩子较快地掌握这个单词。

2 多与孩子交谈,为孩子提供语言模仿的榜样。父母应利用各种机会与孩子交谈,让他多听、多看、多理解日常生活中所接触的事物的名称,如衣、裤、菜、饭、花等;理解各种动作,如坐、走、抱、拿、吃等;理解父母对他的要求,如张嘴吃饭、摔跤后自己爬起来等。并能在理解的基础上模仿成人发音,运用单词来表达自己的愿望和要求。

研究表明,喜欢而且善于与孩子交谈的父母,其子女的语言能力明显高于那些少言寡语的父母所带的孩子。

3 鼓励孩子多开口。成人要主动提问或创设情境诱导孩子开口说话,并耐心地倾听孩子那些难以听懂或啰嗦的话语,适时地在孩子词不达意或表述欠准确时,巧妙地予以纠正。

4 开展多种形式的语言游戏。通过游戏练习词语的运用,目的和要求都在“玩”的过程中完成,孩子非常感兴趣。

031 词汇的学习有什么益处

众所周知,孩子来到世界上的第一个反应是哭,在以后较长的一段时间里,他都是以哭来表达自己的需求。随着时间的推移,孩子的哭声明显地减少了,因为这时他逐渐掌握了一种表达需求的新工具,那就是语言。

当孩子开始说话以后,他适应环境的能力就和他的语言水平有了直接的关系。如果孩子掌握的词汇多,就能确切表达自己的思想,也能很好地与周围的人沟通。假如孩子词汇贫乏,无法用语言表达自己的意思,就会影响他与别人的交往,这样不仅孩子说话的信心会受到很大影响,而且还会波及孩子个性和其他方面的发展,所以帮助孩子掌握丰富的词汇是非常重要的。



032

孩子最容易掌握的是哪些词

关于学前儿童词类的研究表明：儿童最先和大量掌握的是名词，其次是动词，再次是形容词。其他实词如副词、代词、数词，虚词如连词、介词、语气词等，儿童掌握较晚，它们在儿童词汇中的比例较小。孩子使用代词的频率最高。

033

孩子运用词类有什么特点

1 代词的使用频率最高。孩子大量使用代词，原因之一是孩子说话多是在具体环境下对着具体人进行的，有使用代词的良好条件。孩子的句子中常常只用代词，不用名词，如“他打我”。原因之二是因为孩子常常说不出事物的确切名称，故用代词而不用名词。如那个、这里、那里，等等。原因之三是孩子的思维常常是围绕自己展开的。

2 使用动词的频率多于名词。孩子使用动词的频率很高。这是因为，第一，孩子常常把动词作名词用。如把牙刷说成是“刷牙”的、“碗”说成“吃饭的那个”。第二，孩子所用句子较短，句中一般都有动词，而动词后面只出现一个名词。有时这个名词还被代词替换了。第三，孩子说话往往不能完整地体现环境，只说出动作或装带，只用动词而不用名词，如“坏了”。

3 孩子使用名词的频率较高。不能正确掌握人称代词。许多两岁左右的孩子还分不清“你”“我”。如成人把玩具给孩子，并对孩子说：“你要谢谢我哦！”孩子也会说：“谢谢我！”而不是“谢谢你”；刚入园的孩子经常会问老师：“妈妈什么时候来接你（我）？”或“你（我）的妈妈在哪里？”2~3岁的幼儿还常常用具体名词代替人称代词。如用自己的姓名称呼自己，或用昵称称呼自己。例如用“宝宝”代称“我”，孩子在幼儿园中经常会说“老师抱抱宝宝”“这件衣服是宝宝的”等。

针对孩子上述词类运用的特点，家长可有针对性地引导孩子逐渐更灵活地运用词汇。



034

如何教孩子学习名词

1岁半以前的孩子不大会说话,此阶段父母对他主要的要求是:让他知道事物的名称,学会辨认事物,能够在成人发问时指示事物。

1岁半以后的孩子能说的话多起来,则要求他学着重复事物的名称,并进一步主动说出事物叫什么。

满两岁时,孩子大概可以说1000个左右的词汇,但对词汇的意义往往掌握得不准确。例如,孩子会认为只有像他家的狗似的的东西才是狗,过大或过小的都不是;他会把蝌蚪叫小鱼;把一切鲜艳的东西都叫花。对此,父母要心平气和地耐心纠正。

孩子两岁时应教会他辨认身体的各个部分,两岁后则可以结合一些游戏,例如“指鼻子指眼”的游戏让他学会说出身体各部分的名称。此后还应结合日常生活教孩子学习经常接触的各种事物的名称。例如在玩的时候教他玩具的名称、各种动作的名称,睡觉时教他衣服鞋袜的名称、卧具的名称。凡是幼儿日常接触的事物和经常做的动作,以及熟悉的人的称谓、小朋友的名字都应教给孩子。有些东西孩子并不天天接触,或只能在画片、电视上看到,但只要是孩子感兴趣的,如飞机、大象、熊猫等,都应该教给孩子。

提示

教幼儿认识事物时,一定要顺其自然,不强迫,保持欢乐的气氛。例如,一边给孩子穿鞋一边教他:“这是皮鞋。看,我在给你系鞋带。”让他重复。下次可以发问:“我给你系什么?”当孩子回答鞋带时,父母要表扬孩子:“好,宝宝真聪明。”如果孩子记不住,无需着急,更不能责备他笨。赞赏会使孩子精神振奋,激励他更加喜欢学习,而责备则会使孩子情绪消沉,失去进一步学习的兴趣。

035

如何教孩子学习形容词

1 首先要培养孩子对词汇的兴趣。日常生活中,激发孩子对



词汇产生兴趣的机会很多,你要会利用。

【例】桌上放着一个苹果,你可以要求孩子说说这是怎样的一个苹果。孩子说:“这是一个大大的苹果。”父母说:“这是一个红红的苹果。”孩子说:“这是一个圆圆的苹果。”父母说:“这是一个又大又红的苹果。”

也就是说,当你和孩子在描述一样东西时,要尽可能多地引导孩子从各种角度去表达,这样孩子就会逐步对词汇感兴趣,才有可能积累丰富的词汇。

2 当孩子对词汇产生兴趣后,你可以结合日常生活经验适当地教他一些新词。这样,可帮助孩子理解词义并记住新词。

【例】教孩子“烫”“温”这两个词时,可在孩子要喝水的时候进行。如果他急着要喝,这时你可以对他说水是烫的,不能马上喝。让他用小手碰一下杯子,还要引导他看杯子里冒出来的热气。然后可以反问他,这水为什么现在不能喝?让他说出“烫”这个词。接着往开水里加一点冷开水,告诉孩子,加了冷开水,烫的就变成温的了,就可以喝了。让孩子在看、摸、喝的具体活动中,学习和理解新词,这样孩子不仅仅学到了词汇,更主要的是他发现了学会新词的方法。因为,父母不可能把所有的词汇都教给孩子,只有当孩子掌握了学习词汇的方法后,孩子的词汇才能真正丰富起来。

036

1 岁半至两岁的孩子语言发展的特点是什么

1 岁半到两岁的孩子非常爱说话,整天叽叽喳喳说个不停,表现得积极主动。

能理解的词汇数目和种类大量增加,出现了“语词爆炸现象”。18 个月的孩子经常挂在嘴边的是 20 个左右单词,到 21 个月则能说出 100 个左右的单词,到 24 个月则能说出 300 个单词。孩子对语言的理解逐步摆脱具体情境的制约,词语理解能力不断提高。



从1岁半开始,孩子掌握句子的能力迅速发展,最大的特点是学会说简单句,一般由3~5个词组成。语句结构多为名词和动词,由主语与谓语组成。如说“妈妈上班”“宝宝吃饭”。有时语句不完整,句子只有谓语和宾语,没有主语。如说“买糖糖”“没有娃娃”,意思是“妈妈买糖”“这里没有娃娃”。有时句子前后颠倒,如“饼饼没有”,意思是没有饼干了。有时偷工减料省去句中的词,如说“宝宝车车去”,意思是宝宝坐车子去。

在接近两岁时,孩子语句中出现了少量的复合句,如“妈妈给我笔,明明画画”等。这时语句中增加了少量的副词、形容词和代词。孩子掌握的句子按单词句—双词句—完整句这一顺序发展。

总之,这一阶段是孩子掌握词语的第一个关键期。

037

如何教1岁半至两岁的孩子说话

1岁半至两岁的孩子学说话的积极性很高,对周围事物的好奇心也很强烈,父母应因势利导。

在日常生活中巩固已学会的词、句,还可以为孩子讲故事、朗诵儿歌、看图讲述等,让孩子倾听文学作品。同时在游戏中进行对话表演,培养孩子用已掌握的简单句讲述自己的印象,说出故事、儿歌、图片中的简单的事物。家长要多让孩子接触自然和社会环境,在认识事物的过程中启发孩子表达自己的情感,鼓励孩子说话。

提示

父母应为孩子提供丰富的语言环境,增加孩子与人交往的机会,并注意自己的语言,尽量做到发音正确,口齿清楚,语句完整,语法合理,为孩子提供良好的言语榜样和言语示范,使孩子易懂、易模仿。

038

两岁至两岁半的孩子语言发展的特点是什么

1 基本能理解成人所说的句子。此阶段的孩子对词的概括



程度进一步提高。语音逐渐稳定、规范,发不出的语音逐渐减少。

2 能运用多种简单的句型,复合句也初步发展。能用比较完整的句子与人交往,并学会倾听别人的讲话,表达自己的要求和愿望。

3 疑问句逐渐增多。

4 语言中常常使用接尾策略。

提示

接尾策略是孩子语言中常用的一种策略,即不管实际情况如何,只选用问句末尾的一些词语作答。这种情况主要发生在1岁半至两岁半的孩子身上,3岁左右消失。如成人问:“吃了没有?”刚吃完饭的孩子会回答:“没有。”问:“快收拾好玩具,跟妈妈出去玩,好不好?”听了问话的孩子会马上站起,丢掉玩具,一副要出去的样子,可却回答:“不好。”这些答语与情景的不合和前后回答的矛盾,就是孩子语言中的接尾策略在起作用。

039

如何教两岁至两岁半的孩子说话

1 让孩子多看、多听、多说、多练。家长要有计划地带领孩子直接接触外界物体,让孩子积累感性经验,同时利用一切环境和机会随时随地与孩子交流。

2 鼓励孩子与同伴之间的自发模仿和相互交流。两岁以后的孩子常常会与同伴间进行语言模仿。这种自发的模仿和交流会带给孩子许多乐趣,提高相互间语言交往和学习的机会。

3 随时随地帮助孩子正确使用语言。在日常生活中,成人最容易发现孩子说话中的问题,如发音不准、用词不当、口吃或语病等,成人要通过示范及时予以纠正。

4 在游戏中练习说话。成人可以在孩子自由玩耍时,询问他们在玩什么、在做什么事情,从而让孩子说出物体的名称,说出自己的动作或活动内容;成人也可以表演游戏中的一个角色与孩子对话,如玩扮家家,成人可扮演“家”中的孩子,让孩子当“爸爸”或



“妈妈”，“孩子”故意向“爸爸”或“妈妈”提出许多要求，让孩子在用语言处理和满足“孩子”的要求中练习说话；成人也可以设计专门的游戏，让孩子练习发音。

5 参加多种形式的语言教育活动。

040

两岁半至三岁的孩子语言发展特点是什么

1 此阶段孩子的语言系统和基本语法规则已经掌握，有了一定的词汇量和一定的语言运用技能，可以初步用词语来解释词语。表现在：① 3 岁的孩子开始会用人称代词，其中最常用的是“我”和“我的”这两个代词。② 孩子逐渐喜欢听故事，并能理解故事的简单情节，对文学语言也感兴趣，并且愿意模仿。③ 当一种新的语言现象出现以后，孩子尽力用原有的规则去解释它、同化它。用已知去把握未知，是孩子一种重要的认知惯性。

2 语感已开始形成，并能运用语言进行一般日常语言交际。表现在：① 能说出完整的句子，出现了多词句复合句。② 说话不流畅。虽然孩子已掌握了很多新词，但缺乏把这些词有条理地组织成句子说出来的能力。③ 此阶段孩子已具有回答、问候、告知、告状、争执、命令、请求等语言功能，言语功能呈现出越来越丰富、准确的趋势。

041

怎样教两岁半至三岁的孩子说话

1 提供丰富的语言学习环境，丰富婴儿的语言经验。语言学习环境一般可分为四类：人文背景、学习情景、学习者的条件、教学条件。而孩子语言学习环境最大的特点是“自主性”和“和谐性”。成人应当为孩子创设一定的语言交际环境和机会。

2 欣赏文学作品，重复和理解作品内容。文学作品是孩子语言发展的重要手段，它可以让孩子学习文学语言，丰富孩子的词汇，提高孩子的倾听能力。主要的方法是通过感受和复述的方法



让孩子学习。

提示

复述是孩子学习、模仿文学作品表述语言、再现文学作品的一种手段。它可以加深文学作品的教育效果,促进记忆力、思维和连贯性言语的发展。

3 多和孩子谈话。谈话常常围绕一个中心话题,运用已有经验,宽松、自由地进行。成人可以和孩子进行随机的日常谈话,也可以有目的、有计划地组织集体谈话活动。

4 在听说游戏活动中发展孩子的语言。听说游戏活动是以孩子倾听和表述能力为目的,用游戏的方式组织孩子进行语言教育活动。

042 孩子何时出现语言交际功能

在 10 个月之后一直到 1 岁半,孩子出现了语言交际功能,他们能够通过一定的语言、动作和表情的组合清楚地表达自己的意见。具体表现在:

1 能执行成人简单的指令,并建立相应的动作联系。如成人说:“跟妈妈再见!”婴儿就会挥挥小手。即使某些词语根本不是对他说的,他也会作出反应,如父母对别人说:“我们的宝宝已经会对奶奶说再见了!”婴儿听到后,会立即挥动小手做“再见”的动作。这表明婴儿对某种“交际信号”具有相当稳定和牢固的印象。

2 这个时期的孩子逐步会用语音、语调和动作表情,来达到交际的各种目的。他们的语音和动作表情实际上已经产生了陈述、否定、疑问、感叹、祈使指令的各种句式意义。孩子正是在这样的交往过程中,发展起真正的语言交际能力。

043 孩子刚会说话口齿不清是否正常

我的孩子虽然会说话了,但发出的音不清晰,如把“狮子”说



成“西几”，把哥哥说成“多多”等。我们很着急，孩子是不是大舌头，或者是舌系带过短，不然，他是不是智力有问题？

其实，绝大多数有这种情况的孩子是属于自身发育的问题。因为，发音需要嘴唇、舌头和牙齿的协调运动，需要大脑皮质对发音器官的调节，而婴儿时期这方面的能力还没有发育完善，所以会影响到孩子准确发音。出现口齿不清是正常现象，随着孩子的成长和成人不断地加以正确引导，发音会逐渐准确的。

因此，对待刚会说话的孩子出现发音不清晰的现象，如果孩子没有听力障碍，或没有影响发音的器质性病变如唇裂、腭裂等，家长不必太在意这个问题，不要过分纠正孩子的发音或采取训斥的方法，这样会给孩子施加压力，反而会加重他的发音问题。

044

两岁的孩子说话怎么还吐字不清

2~3岁的孩子因为发音器官尚未成熟，说话吐字不清楚基本属于正常。在正常的教育与影响下，孩子4岁时基本能正确发出各种语音了。如若到5~6岁时说话还吐字不清楚，就要引起父母的重视了。

通常吐字不清的原因有三种。①生理缺陷所造成的。如孩子舌下系带短，先天腭裂和唇裂，牙齿发育畸形，以至于发音含糊不清；②因为外伤、滥用药物而造成脑损伤所致；③环境影响造成的。如果父母及生活在一起的亲属发音不同，会直接影响孩子的发音。

对于生理上的原因，应该去医院检查治疗，有的则要手术，然后再进行一段时间的发音训练，才可以解决。如果是听觉器官所造成的，除了积极治疗外，父母还要经常对着孩子进行口型练习，让孩子反复听，听准、听清，反复练习，直到正确掌握发音为止。

如果是父母的原因造成的，在日常生活中父母要注意，语音要准确清晰，要用标准语音和孩子说话，好让孩子模仿发音。



总之,纠正孩子说话吐字不清楚的现象越早越好,越小越好,只要父母重视,抓紧进行,很快就可以纠正过来。

045 怎样教孩子清楚、正确地发音

孩子不会正确发音,家长要查找原因。如果经医生检查,发现孩子发音不正确不是生理原因造成的,就要及时地给予矫正。父母不妨采取以下方法:

首先,给孩子创造一个良好的语言环境,父母以及孩子经常接触的人一定要发音正确。若给孩子请保姆,最好请上过学、发音较准的人,使孩子能够听到正确的语音,模仿正确的语音。

其次,父母要有意识地教孩子正确的发音。孩子学习发音的最主要方法就是模仿成人。孩子通过父母的示范,可以正确地掌握发音的部位和方法,知道音是怎么发出来的,明辨语音的微小差别。父母在示范时,要让孩子在注意听发音和听讲解的同时,看父母发音的口型,观察舌、唇是怎样动的,然后再反复练习,直到掌握了正确的发音。

提示

父母要耐心地指导孩子反复练习。矫正发音并非容易,不可能经过一两次练习就可以完成,需要多次地重复正确发音,使之成为习惯,才能矫正错误发音。在纠正孩子发音时要注意方法,不能生硬、机械和枯燥地练习,最好想些方法,比如,通过带孩子说绕口令、歌谣等形式来练习发音。

046 有什么好的练习发音的方法

我的孩子发音不清楚,但是我教他,他又不肯学。请问,有什么更好的练习发音的方法,孩子愿意学?

为了提高练习发音的积极性,避免发音练习的乏味,父母可以采用以下方法:



1 在孩子的日常生活中,利用一定的生活内容教孩子练习一些难以发准的音,如吃饭时教“吃”的发音,洗脸时教孩子“湿”的发音。

2 利用儿歌、绕口令练习发音。儿歌,有韵律,结构短小,既便于记忆又能提高孩子发音的兴趣。绕口令是把一些相同或相近的音有意识地组织在一起,并加以重复,对于区别易混的发音有帮助。

3 运用拟声故事练习发音。父母可针对孩子的发音情况,选择或自编拟声故事,故事情节应简短生动。父母可一边讲故事,一边示范正确发音,并启发孩子和大人一起模仿故事中的人物、动物或其他事物的声音来练习发音。

047

如何引导孩子学会边说边做

孩子到1岁半左右语言与行为逐渐一致起来。如家长说出去玩,孩子会一边去拿衣服一边说玩。语言与行为的一致性对幼儿语言发展的又一个阶段,这表明孩子语言已经对自己的行为有了说明性和预见性。

家长一旦发现孩子行为与语言一致性的出现,要及时强化,在强化的基础上,再寻找机会,引导孩子用已掌握的字词与自己的行为联系起来,让孩子逐渐学会从描述自己的行为过渡到描述他人的行为,实现婴幼儿语言发展的另一个飞跃。

048

说话早就一定聪明吗

有人说,语言的发育可以预示孩子将来的智力,说话早的,智力水平也较高。我的孩子两岁了,还不会说话。他是低能儿吗?

这不一定。很多智力正常或者智力较高的小孩,语言发育也可能较晚。著名的科学家爱因斯坦4岁还不会说话,他的父母甚



至以为他是哑巴,直到 9 岁说话还不流利。

婴儿理解一个词比说出这个词要早得多。和孩子一起看画册时,你说出画中的物品,他能指出来,但不一定能说出来。

正常情况下,每个孩子说话的早晚大不相同,有的孩子八个月就开始说单个的词,不到 1 周岁就能说简单的句子。也有些小孩智力发育很正常,但三四岁才会说话,有的还要晚。一般来说,女孩比男孩说话要早一些。所以,不能仅仅根据说话早晚来判断智力高低,要综合考虑其他原因。

049 为什么有的孩子说话晚

孩子说话的早晚因人而异,引起孩子说话晚的原因有很多。正常情况外,引起语言发育迟缓最常见的原因是智力低下。但也有许多其他原因影响着孩子的说话:

1 听力缺陷影响语言的发育。严重听力丧失的小儿无法学习说话,听力丧失不太严重时,可以通过观察别人的口唇动作学着发音。若在会说话以后出现听力障碍,一般不会影响说话。

2 家族因素。有些孩子智力发育正常,又没有听力障碍,也没有找到其他疾病,这种情况可能与家族遗传有关,其父母小时说话可能比较晚,他们的孩子有的也会说话晚。

3 家庭中人多口音杂,孩子不知跟谁学说话,从而导致孩子说话晚。

4 父母过分顺从孩子,没等孩子说要什么时,就已经把他想要的东西给了他。这种做法使孩子懒得去用语言表达,习惯用手指去指点,妨碍了孩子学说话。

5 父母对孩子的说话要求过高,态度严厉,这样使孩子在说话时感到压力,孩子就更难开口说话了。

6 父母缺乏与孩子进行语言交流的机会。有的父母沉默寡言,平时不爱说话,在照料孩子时,经常默不作声,这样孩子就少



了许多学习说话的机会；而有的父母工作忙，只注意照顾孩子的生活，很少和孩子交谈；有的家里没有人和孩子一起玩，孩子一个人玩这玩那，默不作声成了习惯，说话自然就晚了。

以上这些原因都会不同程度地影响孩子的说话。

050

孩子说话晚怎么办

有的孩子到了1岁半时，还不会开口说话，父母非常着急。面对说话晚的孩子，家长要分清孩子的具体情况，寻找孩子不开口说话的原因。

1 如果孩子不会说话，但对成人的语言有反应，能听懂成人说话的意思，能按照成人的意思行动，这样的孩子一般听力发育正常，智力也不低下，父母不必着急。父母可以为孩子创造良好的说话气氛，对待孩子说话的态度要和蔼、随和。当孩子发音时，要给予鼓励和表扬，以调动孩子发音、说话的积极性。创造条件多和孩子谈话，利用日常生活的事情，引导孩子说话。每天花些时间教孩子看图说话，给他讲故事、说儿歌，以提高孩子学习语言的兴趣，促使他早日开口说话。面对个性胆怯、沉默，不爱说话的孩子，更要给予爱护和鼓励，不能急躁，逼迫孩子说话。

2 如果孩子的听力有问题，父母就应该带他去医院检查，及时治疗。

3 如果孩子不会说话，又听不懂大人说的话，这时就有可能存在听力和智力方面的问题。听觉和大脑的正常是学习语言的必备条件，如果两者之一出现异常，孩子的语言发育肯定会落后。回忆一下孩子是否用过耳毒性的抗生素如庆大霉素、卡那霉素一类的药物，是否患过中耳炎等，最好去医院排除听力的问题。智力落后的孩子还会出现运动方面的落后，表情呆板，反应迟钝。若发现孩子有以上症状也要及时到医院进行检查。



051

孩子为什么会口吃

口吃,也就是“结巴”,是一种很常见的情况。绝大多数孩子口吃是在开始学说话,即两岁左右形成的。口吃多半在激动时发生,有时还会出现面红耳赤、颈背肌肉紧张、两手紧握等现象。

口吃不都是先天的,以下多种情况都可能倒致孩子口吃:

- 1 模仿他人口吃引起的。
- 2 因为教育不当,造成孩子精神紧张而引起的。

【例】两岁以后的孩子为了重复表达自己的思想,需要说一些长句,由于词汇贫乏,一句话要停三四次才说完。如果父母听得不耐烦,不时打断他的话,孩子紧张,便会出现口吃的现象或使口吃加重。

- 3 父母过于严厉地斥责孩子尿床,也会引起口吃。
 - 4 由于一向和睦的父母突然争吵而引起口吃。
 - 5 孩子周围的小朋友非常善辩,当孩子想说话时却被他们抢先说了而引起口吃。
 - 6 有些孩子因为得脑炎、白喉、麻疹等疾病引起口吃。
- 凡是使儿童情绪紧张的环境,都会使口吃加重。

052

孩子口吃怎么办

1 多数孩子口吃是由于说话着急,且词汇贫乏,找不到恰当的语言表达自己的意思,就会表现为总在一个字上重复。遇到这种情况,成人千万不要催促孩子:“快说!”

你应该这样说:“别着急,慢慢来,想好了再说。”你也可以帮助孩子补充:“你是不是要说……”孩子表示是这个意思后,成人可以安慰孩子:“别着急,你就照我这样再说一遍。”成人给孩子做了正确的示范,让孩子照原样说一遍,就给了孩子练习的机会。经常这样练习,孩子口吃的现象就能克服。



2 对待模仿他人口吃引起的口吃现象,家长不要批评或呵斥孩子,也不要嘲笑或有意模仿孩子的口音。否则,孩子会因为自己有这样的缺陷,在说话、读书或答问时心情紧张,口吃反而更严重。解除孩子说话时的紧张情绪,口吃是能治愈的。

3 多提供孩子说话的机会。孩子说话时,不要轻易打断,不要替他说,也不要要求孩子再说一遍。同时父母的问话和答话应尽可能简短,一字一句慢慢说,让孩子有学习的机会。如果孩子说得好,应马上给予赞扬或奖励。

4 音乐对矫正口吃有较好的效果。有节奏的唱歌、朗诵对儿童的语言练习有一定的作用,儿童听了音乐之后,因心情愉快,说话时注意力常常不集中在说话上,这样就能使儿童容易讲出自己要说的话。

5 不要强迫3岁的儿童牢记长篇故事,或与他语言能力不相适应的诗歌。不要为了炫耀而叫孩子在陌生人面前朗诵长篇诗歌。

提示

无论是什么原因造成的口吃,成人都不要指责孩子,周围的人更不要嘲笑孩子,否则孩子的自尊心受到损伤,讲话时精神更紧张,口吃会更加剧烈。父母在言行上应该表现出好像孩子不存在口吃似的,当孩子说话时,切忌用担心的目光紧盯他的口形,看他是否口吃。对孩子说话时要心平气和、口齿清楚,要有节奏、有感情,表现出融洽的亲子关系,从而让孩子感到安心,消除紧张心理。当孩子讲得较流利时,父母应及时鼓励,孩子有了自信心,克服口吃就会更顺利。

053

孩子饶舌怎么办

人们一般认为,女孩子比较饶舌,其实,男孩子饶舌的也不少。当孩子会说话,能充分表达自己的意思和主张时,就禁不住要饶舌了。他往往不顾对方的反应,滔滔不绝地说个不停,有时简直



让人厌烦。

孩子会说话的初期,出现轻微的饶舌是正常的。因为这时候,孩子已有了与人交往的需要,他希望与别人沟通,同别人交流,特别希望有人同他说话。因此,他才会情不自禁地“侃侃而谈”。

然而,也有的孩子并不对人饶舌,却喜欢自言自语,如果这种情形严重的话,则应引起父母的注意。这种孩子之所以饶舌,是因为他极希望别人注意他、肯定他。他认为没有别的方式达到这个目的,只好以饶舌的方式来吸引别人的注意。此外,孩子饶舌,也可能是由于得不到父母足够的爱抚和关注。

提示

父母对待这种饶舌的孩子最好的办法就是耐心地听他说话,让他感到自己被接受而安心。当孩子像机关枪似的喋喋不休时,父母千万不能表现出不耐烦的表情,更不要呵斥他,使他委屈,最好能静下心来分析他情绪不安的原因,并努力消除。同时,教给孩子一些正确表达思想的语言技巧,使孩子养成长话短说的良好习惯。

054

孩子说话老是叠音怎么办

孩子说话重叠,把汽车称为“嘟嘟”或“嘀嘀”,把被子说成“被被”,我们称这种现象为“说儿语”。这种儿语一般在孩子两岁前初学说话时用得多,是儿童早期语言发展中的一种普遍现象。两岁是叠音词使用的高峰期,不仅使用数量多,而且遍及范围广。因为儿语一般比正确的词汇好学、好记,孩子喜欢用儿语。

若孩子到了三四岁仍经常使用儿语就不正常了。儿语对孩子语言的发展不利,所以应注意纠正他。当父母听到孩子说儿语时,应该用正确的话反反复复教孩子,教会孩子使用正确的词汇,这样才有利于孩子的语言正常发展。



提示

这样做是不对的：

- 1 有些家长在孩子说儿语时 ,觉得孩子可爱 ,忍不住要笑一笑、亲一亲孩子 ,这样等于是鼓励孩子说儿语。
- 2 有的父母不自觉的模仿孩子的儿语与孩子对话 ,目的是拉近与孩子的距离 ,用孩子熟悉的方式与他沟通。
- 3 有的家长听见孩子说儿语就训斥孩子 ,这样会挫伤孩子学习语言的积极性。

055

父母要不要说儿语

有的父母担心孩子学说话困难 ,就将日常词汇用孩子易接受的方式说出来 ,教给孩子一些儿语 ,用孩子熟悉的方式与他沟通。其实 ,这是不对的。

大量研究表明 ,0~3岁是孩子口头语言“开步走”的时期 ,是打基础阶段 ,很容易产生先入为主的效果。父母如果教孩子说“嘟嘟”或“汪汪” ,再教“汽车”和“狗” ,就会给孩子造成不必要的双重负担 ,无谓地浪费他的精力 ,影响孩子语言发展 ,不利于孩子正确、清楚地表达自己的意思。

任何事物都有它自己的名称 ,孩子正是通过掌握事物不同的名称 ,学习不同的概念 ,来锻炼和发展思维能力的。如果父母以成人的语言说话 ,就反映了孩子要学习的现实世界的面貌。父母在和孩子一起外出时 ,把眼中看到的一切告诉他 ,孩子完全沉浸在成人语言的氛围里 ,将会不断丰富孩子自己的语言世界。所以 ,父母不能为了迎合孩子说儿语 ,否则就会限制孩子语言和思维能力的发展。

056

孩子为什么爱提问

提问是孩子语言能力和智能水平达到一定发展水平的标志 ,



同时也是促进孩子语言能力、智能水平、知识结构建立,以及个性、情感进一步发展的动力。因此,孩子提问行为出现的越早,表明孩子潜能发展的可能性越大。一般情况下,孩子讲话越早,提问出现的时间也越早。2~3 岁的孩子喜欢没完没了地提问。

孩子爱提问是因为孩子开始关心起周围的事物,对身边、周围的事物产生了强烈的兴趣。他们想了解事物,可自己又无法解答,于是向成人提问,并从成人的回答中得到满足和掌握各种知识。随着年龄的增长,孩子的兴趣更加广泛,对事物的好奇心越来越大,问题也越来越多。孩子喜欢提问,除了表示对事物的关心、好奇外,还是他们语言发展的一种自然要求。

057

孩子爱提问怎么办

由于孩子的知识有限,各种能力尚待发展,以及他们独特的思维方式和用不同于成人的视点观察事物的方式都使得他们常常提一些成人难以回答的问题。如“天上的星星那么多,是谁放上去的?为什么不会掉下来?”“为什么鸟会飞,而人不会飞?”等,这些问题常常使家长感到不知所措而做出一些不当的举动。

提示

这样做是不对的:

- 1 有的家长采取一种不负责任的态度,对孩子的提问不予理睬、不闻不问。
- 2 有的家长敷衍了事,每当孩子提问时,总是说:“不要问了,长大了就知道了!”“我现在很忙,以后再告诉你!”
- 3 有的家长讨厌孩子没完没了的提问,采取排斥、压制的方式,“真讨厌,不要问东问西!”“不懂就不要问,真笨!”

像上述这样对待孩子的提问,会压抑孩子正常的学习动机和兴趣。久而久之,一部分孩子就会变得沉默寡言,内向自闭,语言能力或其他能力受到极大伤害,另外一部分孩子则会变得不听话、贪玩。



其实,孩子提问是其不自觉地运用语言、锻炼语言能力的一种方法,是孩子自发学习语言的一种行为。所以家长要认真对待孩子的提问,做到正确回答孩子的提问,这样既教会了孩子各种感兴趣的知识,培养了孩子对事物广泛的兴趣,激发了他们的好奇心,同时又锻炼了孩子的语言能力,使孩子能准确地掌握词语、语法和表达方式,发展了他们的口语表达能力。

058

如何回答孩子的提问

回答孩子的提问不是件简单的事,成人需要有很强的爱心和耐心,灵活巧妙地回答。正确回答孩子的提问要注意以下几点:

1 要充分理解孩子。由于孩子的语言表达能力差,有时他们的问题会表达不清,这时家长要站在孩子的角度,以孩子的心理去猜测他们的问题,耐心地去理解并了解孩子提问的意图。有时,不妨问孩子:“是这个意思吗?”当问题确定后再给予回答。

2 使用孩子能理解的语言回答。如果成人的回答太深奥,会使孩子无法理解而失去提问的兴趣。

【例】孩子问:“奶奶的头发为什么是白的?”

成人回答:“在人的头发里有很多黑色素,随着年龄的增长,人体制造黑色素的能力慢慢减弱了,当人体再也造不出黑色素的时候,头发就变白了。”

这样的回答对孩子来说太难懂了,成人只需回答:“年纪大了,头发就要变白的。”

【例】孩子问:“爸爸妈妈为什么要生我呀”回答:“因为爸爸爱妈妈,妈妈爱爸爸,爸爸妈妈就结婚了,结了婚就生下你了。”

这样象征性的回答既实事求是,又让孩子充满了安全感。所以成人在回答孩子的问题时,要注意:第一,要简明,不要大道理一套又一套,孩子不易理解,无法接受;第二,要符合事实,不能胡编乱造;第三,不要太死板,要用婴幼儿能听懂的语言和他们能理



解的知识进行回答。

3 多采用拟人法甚至童话式的语言回答孩子的提问,便于他们理解。

【例】孩子问:“晚上太阳为什么会落下来?”

成人回答:“地球围绕着太阳转,而地球是圆的,它自己也在转……”孩子是很难理解的。

如果成人这样回答:“晚上,小宝宝要睡觉,太阳也要睡觉休息了。”

孩子对这样的回答是会很满足,并且还会兴趣十足地继续问些其他的问题。

059

如何引导孩子学习提问

2~3 岁的孩子所提的问题无所不包,但是他们提问的方式却很固定、单调,常常采用的是直接提问式。如针对“一个小女孩在马路边哭”的情景,一般孩子都会问:“妈妈,姐姐为什么哭?”这时,成人还可以引导孩子学习其他的提问方式:

1 肯定原因式提问。这种提问方式是:孩子看到情景后,不是先提问,而是先自己找到答案,再提问,让成人对他的判断做出回答。如“妈妈,姐姐找不到她妈妈就哭了。对吗?”

2 自问自答式提问。这种提问方式是:孩子看到情景后,自己先找到答案,并问自己,然后自己对自己的提问回答。如“小姐姐为什么哭呢?妈妈。噢,姐姐的东西丢了。”

3 引导他人回答提问。这种提问方式是:孩子看到情景后,自己已找到了答案,但并不说出来,而反问成人,在成人说出来后,自己再说出来答案。如“妈妈,姐姐的东西丢了,是吗?”如果妈妈的回答不一样,有的孩子会坚持自己的看法,而有些孩子又会问:“为什么呢?”直到得到满意的答案为止。



060 如何帮助孩子扩展句子

在孩子能正确说出完整的句子后,就可以对孩子进行扩展造句的训练了。扩展训练即引导孩子给完整句加上更多的句子成分,培养孩子的用词能力和语言思维能力。

以“我去公园”为例,说明句子扩展的方式。

第一级扩展。在主语与谓语之间扩展:我和妈妈去公园。

第二级扩展。在谓语与宾语之间扩展:我去美丽的森林公园。

第三级扩展。在主语之前扩展:星期天早上我去公园。

第四级扩展。在宾语之后扩展:我去公园玩得很开心。

在孩子完成上述四级扩展后,可以培养孩子对完整句进行总扩展训练,让孩子说:“在一个天气晴朗的星期天早上,我和爸爸妈妈高高兴兴地去美丽的森林公园,玩得很开心。”

061 如何纠正孩子的语病

纠正孩子语病的方法有以下几种:

1 成人的示范。孩子语言习惯的形成,是通过不断地模仿周围成人的语言而学得的。如果孩子说的话是错的,有可能是因为他听到的语言就是错的。所以,家长应注意自身语言的规范化,起到正确的示范作用。

2 加强孩子的口语训练。家长要经常同孩子谈谈话、讲讲故事、念念儿歌,让孩子学习复述简短有趣的故事、背诵儿歌,也可以通过游戏的形式(如打电话、买东西等)使孩子有更多的机会练习说话。在说话中,发现孩子有语病时,要及时纠正,教给他们正确的说法;也可以逐步培养孩子自己来区别正确和错误,进行自我纠正。如当孩子说:“妈妈要喝水了。”母亲可说:“妈妈现在不要喝水啊!请你说清楚是谁要喝水了。”这样,孩子会很自然地说:“妈妈,我要喝水了。”



3 学习运用新的词语。在出现新词时,要让孩子正确地理解词义,并帮助他学习运用。

【例】出现“拿”“捧”“抱”这些动词时,要告诉孩子对又轻又小的东西,是用一只手拿的,如拿杯子、拿报纸等;比较大的东西,是用两只手臂来抱的,如抱小孩、抱娃娃等;对又小又多的东西,是用两只手捧的。然后,就请孩子去拿、去捧、去抱,看孩子动作做得是否正确,以检查孩子对词义的理解。如做对了,就请孩子自己再重复说一遍。

4 对孩子言语中出现的语病,不能以为“有趣”而重复,使孩子分不清正确与错误,而一再重复自己说错的话。如果这样,时间一长就很难改了。同时,也不能责怪和取笑孩子,以免孩子因害怕而不敢说话了。

062 孩子说话不顺畅怎么办

婴幼儿语言能力的发展,总要有有一个由低到高的发展过程。3 岁左右的孩子说话时,在言语中常常出现错误,产生说话不顺畅的现象,这是创造性萌芽的证明,是不可避免的。同婴幼儿对话的家长,对孩子语言中出现的这些现象,采取什么样的态度,对婴幼儿的语言表达能力和思维能力的发展具有重大的意义。

提示

这样做是不对的:

当家长看到自己的孩子说话重复、结巴、吞吞吐吐时,会感到着急。有的家长甚至可能说:“说清楚些!”那么,“后来呢?”“想好了再说!”这样进行催促以至指责,结果自然会伤害孩子的自尊心和学习运用语言的自信心。

此时,最好的方法是:对孩子的言语中出现的毛病毫不介意,耐心等待孩子自己寻找适当的词汇或表达形式,用心把孩子的话听完。孩子只要知道父母在耐心听自己的讲话,就会有信心而且



沉着地把话讲下去,会使孩子在谈话中出现的弊病逐渐减少。因此,父母不要嫌孩子的语言笨拙,不要担心孩子说话费力,而要在在一旁耐心等待,听他讲完,这样可使孩子通过语言实践,增强信心,切实发展语言能力。

063

孩子说脏话怎么办

1岁半至两岁的孩子学习说话的积极性很高,无论是“文明话”或“脏话”他们同样感兴趣,都要进行模仿。因此,家庭成员应该注意言传身教,创造一个良好的“家庭语言环境”,这对孩子使用文明语言无疑是十分重要的。

有些父母对孩子第一次讲“脏话”,感到既吃惊,又有趣,这种微妙的内心活动,会反应在面部表情和语音、语调上,即使当时想严厉呵斥,禁止孩子讲脏话,也未免会带着笑意。而处于“探究反射”本能的孩子是十分敏感的,他会再次重复地讲脏话。这时孩子的神情往往是很认真而带有挑逗性的,倘使你付之无可奈何的一笑,便给了他莫大的“鼓励”,无意中“强化”了他讲“脏话”的语言兴奋中心,于是他便大讲不休。如果你过分严厉甚至大打出手,那也只是使他探究这一事物的本能受到暂时的压抑,不能从根本上解决问题。

最好的办法是及时转移他的注意力。其实,孩子第一次讲脏话纯粹是一种模仿,都是无意识的。往往是大人对“脏话”特别敏感,采用了不恰当的教育手段反而强化了他们的语言意识,起了适得其反的效果。当然,倘使孩子真正懂得事理,说服教育无疑是一种最有效的方法。

064

孩子不肯回答问题怎么办

有许多孩子对于别人的问话往往忸忸怩怩不肯开口,或者看着母亲,恳求援助。这时母亲决不能插嘴,要等待孩子自己回



答。同时教导孩子,知道多少说多少就行了。有的母亲教导孩子说:“不知道时,就回答不知道。”这样一来,遇到问题时,孩子大多会不假思索地马上回答说:“不知道”。对于儿童来说,不必考虑回答的是否正确,重要的是用心思考。所以父母必须细心地引导孩子,做到当别人询问时,不要慌张,首先要用心思考,然后知道多少回答多少。经过思考仍然不知道时,不要默不作声,而要说:“不知道。”

065 孩子为什么一个人在床上自言自语

多数婴幼儿在 1 岁左右的某个时期,在床上会经历一个“自言自语”的阶段。我们将婴幼儿独自一人醒着躺在床上时,常发出的似哭又像叫的声音,叫做婴幼儿的“床上语言”。“床上语言”与以后形成的正式交际语言虽不相同,但有联系。当婴幼儿独自在床上时,他们会一个人独自联系各种语言和语言技巧,会自己检查自己的语言能力,随后他们就会产生与身边的大人进行语言交流的愿望。

提示

并不是每个孩子都明显地经历这个“床上语言”阶段。一哭就抱或者用奶瓶、摇篮哄着入睡的孩子一般不经历“床上语言”阶段,只有当他们独自一个人玩时才会发展这种语言。这种“床上语言”阶段一般持续 6 周到 6 个月,充分发展婴儿的“床上语言”对孩子日后正式语言的形成是十分有益的。

066 3 岁左右的孩子为什么在游戏时经常自言自语

3 岁左右的孩子在游戏中,经常有自言自语的现象,成人如果仔细倾听,会发现孩子嘟嘟啾啾讲的绝不是没有意义的东西,而是说出了他们游戏时的思维过程。

孩子们自言自语,表示他们正在认真思考。因为孩子的智力发展还不成熟,不能通过内心语言进行思维活动,而要用口说



出。又如幼儿读书时也采取朗读的方式,只有到了七八岁,智力有了进一步发展之后,才采取默读的方式。由此可见,孩子进行思维活动的外部表现形式是随着年龄和智力的发展而变化的。婴幼儿只能通过自言自语的形式进行思考,所以,当婴幼儿抱着浓厚的兴趣一边自言自语一边游戏的时候,家长不应感到讨厌或反对,应给予支持,这样才能帮助孩子发展思维能力和语言能力。

067

怎样帮助孩子有意识地叫人

孩子有意识地叫人、说话是在理解的基础上进行的。当孩子发出 mama 的音节时,首先要赶快重复孩子的音,然后立即与实际人物相联系,指着妈妈说:“这是妈妈。”经常不断地联系,使孩子逐渐形成印象,mama 就是抱自己、亲自己的妈妈。当你问他妈妈在哪里时,孩子就会转头找妈妈。这时离孩子张口叫妈妈就为期不远了。

提示

婴儿学话的初期确实很困难,教一两个月也未必见到多大成效。但是所有你教给他的内容都会作为信息储存在他的脑海中。因此,应抓紧时机不厌其烦地与孩子说话,一旦孩子“理解”与“表达”沟通,他会有意识地从说1个字很快发展到说10个字、100个字。

068

如何培养懂得打招呼的孩子

孩子周岁前后只会说妈妈,但却已学会了各种不同的姿势和手势。如果孩子在没有人教的情况下,开始做这些动作,这时候正是教他打招呼的绝佳时机。这时教孩子容易学会。

先从简单易学的,例如“再见”“吃饭”“谢谢”等教起比较好。大部分的小孩子都先学会“再见”,最快的在8个月大时就会讲这句招呼语了,因为这个挥手的动作很简单。要教“再见”,可以在父亲每天早上出门时,母亲用手抓住孩子的手,一面说一面挥手做练



习。用同样的方法训练,孩子将来自然容易学会说其他如“谢谢”等语句。另外,家人平常打招呼时,做手部的动作给孩子看也很重要。

069 怎样教耳聋的孩子说话

小儿耳聋,越早用助听器越好,最早可从半岁开始。戴上助听器不仅可以听到别人的声音,学习语言,还可以听到自己的声音,有利于纠正发音和掌握语言。

使用教育训练的方法。在我国目前的情况下,家长是最好的训练者。家长每天要用一定的时间,面对面地、大声地、清晰地、慢慢地教孩子说话,包括单词、日常用语、看图识字或讲故事等,使其从小就会看口型学说话(也叫唇读),但不要用手势示意。一般母音字比较响亮,耳朵易听到,所以教话时从母音字教起。有些家长发音不准,可令孩子用手触家长面颊、口唇、口底或颈前,使其体会家长发音时这些部位肌肉的运动等,帮助其正确发音。

提示

耳聋儿童已学会说话的,要戴助听器进行防哑教育,并且进行听觉和语言训练。经验证明,3岁以下进行训练,能很快地取得成功;6岁以前开始,只要方法正确,坚持到底,多数能获得好效果。如果尽早让耳聋的孩子与健听的孩子共同游戏、共同生活,可使语言对话能力获得意想不到的进步,最终可进入普通小学、中学、大学读书。12岁以后再训练则较难成功。

070 怎样培养孩子的语言美

儿童是通过模仿来学语言的。他们最初接触的成人,如父母或祖父母的语言,常常是他们学习语言的主要榜样。因此,成人要注意:

- 1 在孩子开始学说话时,就教他们说好听的话,使用文雅、恰当的词汇。成人要教孩子在称呼人、问候人时,用“请”“没关系”



“谢谢”等礼貌用语；还要教孩子用完整连贯的语句，清楚地表达自己的想法；学习独立讲述事件；养成在别人讲话时不随便插嘴等良好的习惯。娇声怪气、语病连篇、词不达意等都是语言使用中应该避免的弊病，一旦出现，就应随时帮助孩子矫正。

2 父母平时与孩子说话时，要用慈爱、温和的语气，和谐、适度的语调，这样儿童在回答时，也会仿效；反之，如果父母吩咐孩子做事，严厉粗暴，孩子做错了事，则大声训斥，久而久之，孩子听起来习以为常，自然就学会不管在任何场合或对着什么人也用同样的语气对待。

教育孩子正确使用优美的语言，是美育的一个重要方面。它促使人与人之间的关系融洽、和睦、协调，有助于人与人之间在社会生活中形成团结友爱、彼此尊重的良好风气。

071

为什么孩子语言表达能力差

两岁以前的孩子表达能力差是可以理解的，但3岁以后的孩子，若仍不能流利地说话，就属于语言表达能力差了。

首先，智力是影响孩子表达能力的重要因素。若孩子的智力水平低，他说起话来必然会东一句西一句，很难清晰地借助语言表达自己的意思。

其次，孩子所掌握的知识的多少也会影响其表达能力。我们知道，说话就必须有内容，而说话的内容是以一定的知识为基础的。例如，孩子没有掌握任何有关动物的知识，他就不可能与别人谈动物的话题。

再次，孩子的词汇贫乏，与人对话的机会少，也会影响他的表达能力。当孩子的词汇贫乏时，他就会产生“无法形容”或“无法用语言来表达”自己意思的感觉。孩子缺乏与别人语言交流的机会，也会使孩子在开始与别人交流时表达不清。

最后，孩子的性格也是造成孩子表达能力差的原因之一。如



果孩子胆小、害羞、内向,他就不敢在众人面前表达自己的意思,如果硬要他表达,由于紧张,他便会结结巴巴地说一点,使别人觉得他的表达能力差。

072 怎样对待语言表达能力差的孩子

首先,父母要分析孩子语言表达能力差的原因,然后对症下药。如果是智力方面的原因,父母则要努力发展其智力;如果是知识方面的原因,父母应当尽量丰富其知识;如果是词汇方面的原因,父母就应该帮助孩子掌握一些基础的词汇;如果是说话机会缺乏的原因,父母便要多鼓励孩子说话,并注意倾听他说话;如果是性格方面的原因,父母就要努力培养孩子活泼开朗的性格,使其能在众人面前清楚完整地表达自己的意思。只有这样,才能帮助孩子克服表达能力差的毛病。

073 怎样帮助特殊场合不说话的孩子

特殊场合不说话的孩子,大致有以下几种类型:一是在家里说的很多,外出则一句话说不出来;二是在某些特定的人面前不敢说话;三是和小朋友能滔滔不绝地说话,而对大人却闭口不言。各种类型,不一而足。

这种孩子多半内向、胆小,容易不安;也有的是怕见外人。因此,在陌生人面前总是非常紧张,说不出话来。周围的人若是给他施加压力,强迫他说话,孩子将会更加不安。

对于这种孩子,父母首先应该消除孩子的不安心理,不要一味地催促他说话,应让孩子在轻松的心情下和人说话。情况严重时,可请专家进行心理治疗。但对不到3岁的孩子,没有必要做心理治疗。因为此年龄阶段的孩子正值反抗期,常有倔强不合作的表现。这时的孩子不肯开口说话,不一定是心理有问题。稍大一些,随着他与小朋友之间的交往增多,他自然会开口说话。



074

什么是语言发展迟缓

语言发展迟缓是一种由于大脑发育原因而造成的语言发展滞后,即与同年龄、同性别的正常孩子相比较,某些孩子的语言发展出现了显著的迟缓现象。

1 接受性语言发展迟缓:孩子1岁半还不能理解简单的言语指令。他们能够对环境中的声音做出相应的反应,而对有意义的语言却毫无反应。

2 表达性语言发展迟缓:孩子1岁半时能理解简单的言语指令,根据言语指令能做出相应的反应;在学习说话的时候能发出一些语音,但是常常不能很好地组词,学了新词就忘了旧词,因而词汇十分贫乏,语句生涩难懂,尤其是学习语言的速度比一般儿童慢得多。

语言发展迟缓的儿童虽然已经到了一定的年龄,仍不能听懂和表达语言,但其智力发展一般都正常,内在语言发展也正常,喜欢用手势和眼神表达自己的情感和需要,也愿意与他人做各种不需要语言交流的游戏。父母叙述这些孩子的表现是:要么完全不说话,要么说出的词句数量极少;任何时候说话都没有连贯性;很少回答他人提出的问话;婴儿时期语言很多,但发音不清楚;父母说的话好像听不明白,等等。

由于语言交往方面的困难,这些儿童可出现焦虑、退缩、执拗、遗尿、吮吸手指、不依赖母亲、对人不关心、不能和小朋友一起玩、很难管教、心神不定等行为上的问题。

提示

对儿童在语言发展上出现迟缓现象做出判断时,应和各个年龄阶段正常儿童语言发展状况相比较,包括语言的长度、发音能力、句子的结构、对语言的理解能力等。在现实中,使用这些标准并不明确,因为对语言的发展具有影响力的多个因素和内容也是因人而异的,不同个体



往往表现出非常显著的差别。因此,应充分地考虑语言发展迟缓的各种原因,综合做出判断。

075 儿童语言发展迟缓的原因是什么

导致语言发展迟缓的原因主要有:

1 生理因素。①某些器官发育不良可影响语言发展,如麻痹、兔唇、齿列不整、舌头发育异常等。②大脑损伤、运动麻痹、呼吸系统的运动性障碍等也影响语言发展。③听力障碍也是造成语言发展迟缓的原因。孩子有听力方面的障碍,会导致不能充分接受语言刺激,听不清或听不见别人说话,自然不能很好地学话,从而影响语言能力的发展。较重的情况是完全不会讲话,其次是很难正确地发音。其表现特征是对声音的反应迟钝,用视觉示意和身体动作来代替语言等,还经常伴有音质问题和发音障碍。

2 环境因素。孩子不幸处在不良的生活环境中,从而延误了孩子说话。孩子想与父母沟通时,大人不理睬孩子,使他缺少了语言刺激,没有语言的记忆。有的父母让孩子看电视,认为多看电视,有助于孩子学话,但婴儿仅听声音,并无实际说话经验,是不起任何作用的。如果孩子受到过分的娇惯与保护,根本不必有任何表示,就已有人为他准备好了一切,在这种情况下,学话的情况也会延误,因为他根本不需要使用语言。

3 智力和情绪因素。智力发展出现迟缓,必然导致与其程度相对应的语言发展的迟缓。

大多数情绪方面的问题,主要是患者缺乏人际交往的机会,从而影响他对语言的理解和表达。患儿或许说话能力有一定程度的发展,但其特征常常是缺乏抑扬顿挫的声调,喜欢自言自语,喜欢说回声性语言,很少有充满感情的语言表达。有的患者是心理受到了重大的打击所致,也有的是缺乏关心所致。

4 不明原因。患者出现单纯性语言发展迟缓,其身体条件和



语言环境没有特别明显的异常,只是语言的表达能力出现了显著的迟缓,3岁以后仍处于几乎不能主动构词说话的状态。但也有孩子到了4岁左右,却迅速地改善了语言能力,入学时已接近了正常儿童的发育水平。

076

怎样针对语言发展迟缓的孩子进行训练

1 分清孩子不说话的原因,有选择地对他们进行语言功能的特殊训练。对患有接受性语言迟缓的孩子,首先训练他模拟他人说话。这种语言功能的训练由易到难,长期坚持会有大的改善。不管语言的发展是在什么情况下出现的,不论语言的使用达到了什么水平,只要在平时与人的交往中,儿童本身不愿意使用语言,就说明他的语言能力没有得到应有的发展。为此,对于他周围的孩子来说,培养孩子具有能够主动地向别人表达自己想法和认识的愿望,是特别必要的。

2 激发孩子说话的愿望,让周围人积极地理解孩子各种各样的表现。即使孩子是用身体摇动、面部表情和含混的发音来表达意思,也要鼓励他,使他得到语言表达的满足感,产生表达个人思想的欲望。对语言发展迟缓的儿童教育的最基本策略,就是使孩子体验到表现的喜悦,有一种想讲话的心情。

3 鼓励孩子多交往。要让孩子有更多使用语言的机会。当孩子感到有所求时,才会有学习语言的欲望。尽量让孩子与其他小朋友在一起玩。

提示

孩子语言发展迟缓不严重的情况下,大人不必太过困扰。大多数孩子随着年龄的增大,不经治疗,也可以逐渐获得正常的语言能力。大人也不要把孩子的情和较大的孩子或邻居家的孩子来比较。因为孩子发育快慢,因人而异,不可一视同仁。



077

如何扩大婴幼儿的语言环境

1 让婴幼儿到自然语言社会中去。家长要经常带孩子到公园、郊外、商店、大朋友中去玩,让婴幼儿有广泛的接触面,让尽可能多的物品、情景、情感成为婴幼儿感知的对象,成为婴幼儿的语言对象。

2 家长要利用更多的时间与婴幼儿交流,把家里发生的事与计划中的事告诉婴幼儿,让婴幼儿感受到家人的关注与交流,为婴幼儿语言的发展提供最佳的环境。

3 与陌生人的交往也非常重要。一般成人都会主动与婴幼儿打招呼,问一些问题,这就为婴幼儿语言思维的发展提供了最好的场景。婴幼儿会慢慢学习与陌生人讲话、交流,并且掌握与不同人交往的方式,婴幼儿语言灵活性的发展由此得到锻炼。

4 与同龄人交往。与同龄人的交往也是婴幼儿语言发展的重要方面。在与同龄人的交往中婴幼儿更轻松,更随心所欲,并且同龄人之间有许多默契之处是成人无法理解的,这样的接触会为婴幼儿的语言发展创造出新的格局。

078

如何对婴幼儿进行情景对话训练

情景对话训练是通过让孩子描述某一情景,训练他理解成人的语言,并回答成人的问题,从而发展婴幼儿多方面感受情景并表达情景内容的初步能力。

具体训练方法是:成人选择一个简单的情景,根据情景内容和婴幼儿在情景中的角色地位,引导婴幼儿进行对话,指导婴幼儿描述情景内容并回答成人的问题。

【例】在吃饭时,家长可以与孩子谈谈饭菜的味道以及孩子与家长在吃饭时的表现。如问孩子:“饭好吃吗?”“谁做的饭?”“这是什么菜?”“爸爸吃完饭了吗?”等。



079

婴幼儿语言能力差异性的表现有哪些

1 开口说话的月龄不同。有的孩子不到 12 个月就能说最初的几个单词,而大多数的孩子要到 18 个月左右才能说话。这主要是因为他们的语言中枢成熟较迟,或者口腔运动能力发展迟缓,而语言吸收、加工储备阶段较长。

2 发音的清晰度不同。

3 对周围语言刺激的敏感度不同。有的孩子在与他人交往中很注意观察对方说话时的口型变化,听觉非常敏感,能区别不同成人之间发音的细微差别。也有的孩子由于记忆力较强,能发现成人讲故事前后不一致的词语或情节。

4 语言内容不同。语言内容的不同,既受到语言发展规律的制约,又受到后天语言环境和孩子生活内容与生活经验的制约。孩子词汇量的差异与语言发展阶段的差异,也是导致婴幼儿语言内容差异的重要原因之一。

5 语用方式不同。语用又称语言运用,是指在一定的语言环境中对于语言的运用。它是由社会性和认知两方面来决定的。

6 语言的兴趣点不同。有的婴儿喜欢听语音和各种声音,有的喜欢说话和与人交流,有的则喜欢看书、看图片等。婴儿在听、说、读、写方面所表现出来的兴趣是不同的。

080

培养婴幼儿的语言能力要注意什么

1 把握培养语言能力的关键期。科学研究表明:2~4 岁是孩子学习语言的关键期,一旦错过了关键期,就会带来无法挽回的后果。所以,家长要抓住和把握孩子学习语言的关键期去培养孩子的语言能力,发展孩子的智力。

【例】“印度狼孩”是一个很好的例证。虽然辛格博士花了很多精力去恢复其语言和人性的,但仍然收效甚微。

2 在培养孩子语言能力的过程中,要注意把语言的音形外



壳与其本身的语意结合起来,否则“鹦鹉学舌”似的训练方式不但不能促进孩子思维的发展,时间久了还会使孩子产生厌学情绪。

3 要有目的、有计划地培养训练。一些父母在孩子牙牙学语阶段,往往出于自己的兴趣或逗孩子玩的目的教孩子说话,而到孩子两岁时,却撒手不管了,错误地认为孩子大了自然会说话,以致错过了孩子语言发展的关键期,贻误了对孩子进行早期教育的最佳时期。因此,家长要注意有目的、有计划地、系统地、持久地培养和训练幼儿的语言能力,不可拔苗助长,急于求成,也不可不闻不问。

4 创造良好的语言学习环境。家庭成员的语言水平、文化修养、家庭藏书情况、父母对孩子教育的兴趣等,都对孩子的语言能力发展有很大的影响。

提示

家庭成员如果说话粗俗、词汇贫乏,必然会从负面影响孩子。特别是父母,一定要注意提高文化素养,注意语言美,使自己的每一句话都能成为孩子模仿的典型。家长要注意为孩子创造一个讲普通话的环境,用规范化的语言来教孩子。成人说话时要发音正确,语言精练通达,符合语法规范,重视用标准化的语言训练孩子,加快孩子的学话进程。

总之,幼儿阶段是孩子学习语言的关键期。父母要把握好这个时机,抓住一个“勤”字,教孩子学习语言,让孩子多看、多听、多读、多写,采取科学的方法和态度去培养和训练孩子的语言能力。

081

家长如何更有效地为孩子的语言发展提供有利条件

和孩子说话是培养孩子语言能力的重要手段。家长与孩子说话时,要特别注意讲究说话的艺术,为孩子语言能力的发展提供条件。

和孩子说话要慢,口齿清楚,态度要温和亲切。不可用严厉的



声调对孩子说话,也不要恐吓孩子。不要说些令孩子妒忌的话或者在孩子面前讲他人的坏话。家长对孩子说话,要多用鼓励性的语言,少用消极的语言;多用提问的方式跟孩子说话,少用命令的方式叫孩子去做事。语言对孩子的行为有强化作用,对好的行为,父母要多讲、多鼓励。凡是不好的行为,要尽量避免去强化它,最好是少议论,或是从其他角度,从积极的方面去讲。

此外,父母还要注意防止孩子口吃。孩子在两岁时容易发生口吃。父母要注意不要讥笑孩子;不要让他与善辩的孩子在一起议论问题;不要与孩子抢着说话,使他想说话因没有机会而心急,说话结巴,造成口吃。父母还要禁止孩子因出于好奇而去模仿口吃的人说话。发现孩子口吃时,切忌厉声责备,否则孩子受到刺激后着急,说话更结结巴巴。家长应该鼓励孩子慢慢讲,把话说清楚,或者改变他的语言习惯,诱使他动脑筋去想好了再说。也可加强对孩子的口语训练,教孩子唱歌、讲故事,采取多种方式锻炼孩子说话。

082

影响孩子语言发展的因素有哪些

1 器官问题。孩子成长阶段若有脑部发育不全、脑受伤或先天性障碍时,语言发展必然会迟缓。

2 健康问题。体质瘦弱或长期生病的孩子,可能因游戏机会减少、学习经验欠缺,而不如健康孩子的语言发展顺利。

3 家庭状况。和谐的家庭、亲切的父母,通常可以提供给孩子较丰富的语言刺激和学习环境,孩子因而较早开始说话,表达能力也比较好。

4 学习能力。某些孩子因具有较敏锐的学习和模仿能力,语言发展得较早、较好;反之,则语言发展容易有偏差、迟缓的情形。

5 性别差异。一般而言,女孩的语言发展起步会较男孩早,而且口语表达能力也较好。但在进入小学后,性别差异现象就会



减少,男孩、女孩的语言能力也没有明显差别了。

6 人格特征。先天气质较害羞、内向、畏缩的孩子,语言能力会较差些。

(三) 识字、写字

083

3 岁前婴幼儿能不能识字

最近二三十年的研究证明:不会说话的初生婴儿就可以识字。婴幼儿学认字最容易,然后依次是学听话、学说话、学写字。对于婴幼儿来说在认字过程中将字形、字音与实物同时联系起来,要比只将字音与实物联系起来容易。

实验证明:婴儿在没有开口、不会说话以前,能够教会他们认识和分辨一两百个字。大量成功的事例也说明了这一点。

【例】韩国的金雄熔生下来 8 个月就学汉字,一年认识了 500 个汉字;武汉大学少年科技预备班的学员津津生下来 4 个月就开始识字;读过中国科技大学少年班的宁铂,1 岁多就开始学习认字。

美国费城人类智力潜能开发研究所享有把普通幼儿培养成天才的“幼儿大学”“天才摇篮”的美称,它就是在孩子还不会说话、不会走路之前狠抓文字教育。在那里几个月的孩子就能爬着从一堆字词卡片中,把妈妈所要的字词卡片捡出来,两岁的孩子就具有小学一年级学生的阅读能力。

所以说婴幼儿期是进行识字教育的最佳期,文字学习是婴幼儿思维能力完全能够驾驭的。主要取决于教的方法是否符合婴幼儿的学习规律,而不是文字本身。

084

让孩子识字有益吗

让孩子识字对婴幼儿全面发展有着重大的作用。

1 促进脑细胞的早期发展。识字过程是接受刺激的过程。教



识字时,不但有声音对听觉进行刺激,而且有字形对视觉进行刺激,这种音形的反复刺激,会使头脑越聪明、越灵活,从而增强脑的功能。

2 促进提前阅读。孩子认识的汉字达到一定数量就可提前进入阅读,丰富多彩的知识就为孩子所吸取。这样,孩子头脑里的知识就日益丰富起来。

3 促进智力的发展。在识字过程中,孩子势必要仔细观察字形,用心记住字音,开动脑筋理解字义。这些活动能发展孩子的注意力、观察力、记忆力、想像力、思维能力和语言能力等,极利于智力的发展。

4 陶冶性格,培养高尚情操。早识字和提前阅读极大地丰富了孩子的精神世界,使孩子养成愉快、开朗、活泼的性格,并引起孩子对某些知识的强烈兴趣,养成了热爱知识、酷爱学习的良好习惯,这就为孩子未来的发展奠定了良好的基础。

5 为小学学习奠定基础。早识字可减轻孩子入学后识字的负担,并为以后的学习奠定坚实的基础。

085

“0岁识字,3岁扫盲”的孩子长大后一定能成才吗

许多家长习惯于把孩子的聪明与否理解为能认多少字、能唱多少歌、会做多少数以内的加法。这样理解智力和智力开发实在是太片面了。智力从根本上讲只是提供能力水平的一个可能性。智力是人在获得知识以后运用知识解决实际问题时所具有的心理特征。如观察力、记忆力、想像力、思维力、注意力等,还包括有效地处理环境、快速而成功地适应新情况的能力。广义的智力还包括人的智慧谋略和活动应变能力。

影响智力发挥最重要的因素是个人的性格品质。美国研究人员曾对智力超常的儿童进行长达30年的追踪,发现一部分儿童在成年后并未取得成就,主要是个性品质方面的原因。成功者与



平庸者之间最显著的差别并非仅限于智力水平高低,还取决于他们的自信、进取心、意志与品格等非智力因素孰优孰劣。一些小时了了天资聪颖的人,由于优越的环境而使他们安于现状,不思进取;也有些父母教养方法不得当,以至他们的天分过早夭折而被埋没了,长大后无甚建树。国内外心理学家都已得出结论,在艰难困苦中长大的孩子与在优越的环境中长大的孩子相比,成材的比例要高得多。智力因素和非智力因素的完美结合和相互促进才是一个人成材的基础。

提示

年轻的父母在幼儿早期教育中既要进行文字、算术、歌咏、绘画等智力教育,更要注重孩子浓厚的兴趣、良好的品行、顽强的意志、锲而不舍的精神等非智力因素的培养。切记:良好的行为和性格是形成好的个性和品质的核心,是成材的基础,必须从“人之初”就开始培养。

086

教孩子识字要注意什么

教孩子识字的关键是选择哪些汉字、认读多少字、用什么方法去学习。

1 教孩子识字先要引起幼儿识字的兴趣,强迫孩子认字反而会挫伤孩子学习的积极性。家长要引导孩子,让孩子知道,当他学会认字后,就能自己去读书中有趣的故事。幼儿常常是认识了一个字,就想知道与它关联的另一个字,他们常常会问:“这个字叫什么?”那个牌子是什么意思?家长要及时回答孩子的问题,满足孩子识字的愿望,这样孩子认读的积极性就会提高。

2 婴幼儿识字一般只认读不书写。婴幼儿把整个汉字当成一个完整的图形来认,所以,笔划的多少对他们影响不大。关键是婴幼儿的识字活动应贯穿在日常生活中,特别是有趣的游戏之中,或者在认识相关的物体时认读汉字。比如,在认读“水”字时,可结合“水”字认识“自来水”“水枪”“水果”“水桶”“喝水”等词。



3 每次认读的时间不宜过长,数量不宜过多。千万不要因为认字而影响了其他游戏活动。

4 教孩子识字要注意复习。孩子识字多是机械识记,这样识字认得快,忘得也快。所以,在教孩子识字后要经常复习,一字巩固了,再学另一个,稳步前进,否则欲速则不达。

5 还应该做好与小学的衔接工作,不要因为孩子识字过多,而影响了日后学习的积极性。

6 教孩子识字不能作为硬性的任务,要注意短、少、慢。

7 教孩子识字要耐心,持之以恒。孩子开始识字也许感到困难,这时最要紧的是父母要有耐心,不能操之过急。有些父母性情急躁,恨铁不成钢,见孩子不能达到自己的要求,就连吓带骂,甚至硬逼着孩子识字。这样会使孩子感到有压力,挫伤孩子识字的积极性,在以后的识字过程中孩子会感到害怕。

087

怎样使孩子对文字感兴趣

1 创造婴幼儿的识字环境。婴幼儿大多具有较强的无意感知与识记能力。环境给他灌输什么,他就吸收什么。从婴儿降生第一天开始,他们毫无例外地“浸泡”在人、物、话的环境中,反复接触各种人、物、话,自然而然地学会了认人、识物、听话。所以,如果孩子一出生就能常常接触字形、常听字音;“沐浴”在读字、识字的环境中,他也会不知不觉地识字了,随后又逐渐理解了字义,甚至进入阅读阶段。

【例】有个母亲抱着孩子玩耍时,无意中读过挂历上的“8”字。不料一段时间后,父亲抱他上街,刚会说话的孩子竟念出了一家门牌号码上的“8”字来,让父亲惊喜万分。

有一个孩子,一天指着父亲常抽的“牡丹”牌香烟,脱口念出“牡丹”,全家人欣喜若狂。

可见,婴幼儿对某一类事物接触多了,便产生了识记的敏感、



习惯乃至兴趣。从小识字的孩子,其识字的敏感、兴趣与习惯不亚于认物、认人。因为对孩子来说,字与物都是直观形象。

2 优化识字环境。因为婴幼儿的识记能力是直观的、无意的,所以,游戏是最丰富、生动、有效而且实用的识字课堂。寓教于乐,婴幼儿的感知能力就会很快提高。

对幼儿来说,那些活动的、新奇的、鲜艳的东西能吸引他们的注意力,并且不费力地印在脑海里。随着年龄增长,可以给有意识的幼儿提出一些简单的识记任务。例如,把识字与阅读结合起来,文字就变成了语言,变成了儿歌、诗歌、故事,这样识字就更巩固、更有吸引力。

随着幼儿经验的积累和思维水平的提高,特别是识记了一定数量的文字后,幼儿的意义识记能力逐渐发展。这时可以利用以图为主的低幼读物,进行看图讲故事,对照图读句、读段,孩子了解了图画内容后再来识字,效率就更高了。3岁以后的孩子很喜欢听故事或谈话,这时教育者可不必再讲故事,而采取读故事法,即读到精彩处故意停下来去做别的事,有意激起孩子对书的“饥饿感”,孩子就会央求大人教他识字、读书。一旦激发起这种积极性,阅读中识字即可收到事半功倍、过目不忘的效果。

提示

以上整个识字教育过程,每天教两三次,每次几分钟到十几分钟,只要持之以恒,这个过程不仅能极大地发展幼儿的记忆力、观察力,还能促进孩子语言、思维和想像的能力。识字以后的知识积累和智力进步,对人的一生都会产生积极的意义。

088

教婴幼儿识字的方法有哪些

1 贴标签。开始教孩子认字时,应当从孩子最熟悉的事物名称开始,可以在屋内各种陈设上贴上标签,边读边指点着字让孩子认识。当孩子不断听到声音,看到字形和事物时,字的音、形、义



就逐步建立起联系,字也就学会了。另外,屋里各处都贴上标签,也是对孩子的一种熏陶,使孩子感到文字同其他事物一样,是生活中的一部分。有了这样的识字环境,孩子可以经常看到、经常复习、反复认字,增加了学习和联系的机会。

2 认字卡片。父母可以制作或买一些识字卡片,让孩子认字。识字卡片最好一面是文字,一面是图形。引导孩子结合看图识字、看图找字、字图配对等游戏,边玩、边识、边记。这样的卡片学习和复习起来都比较方便,只要抽出几张就行了。通过识字卡片可以学习一些没有见过的字。

3 看画册识字。许多婴幼儿画册图文并茂,家长在给孩子讲书中故事的同时,可以让孩子看书上的图画和文字,引导孩子看看、读读书中的文字。

4 随时认字。父母可结合上街、散步、逛公园等活动,随时引导孩子认字。如走在街上,可以给孩子读各种广告牌,认读“请勿吐痰”等字标,看商店、饭馆、机关、工厂的名称等。

不管使用什么方法,孩子的识字教育应该放在一种宽松的、很生活化的环境中,寓教于乐,将学习的过程融入生活中、游戏中,而不应该是当成一门课程、一种任务盲目地对孩子进行识字教学。

089

指导婴幼儿识字的原则是什么

1 从婴幼儿会说的字、词入手。指导婴幼儿识字首先要教婴幼儿认识已会说的字词。有些家长以字的笔画多少来决定教的顺序,先教笔画少的再教笔画多的,这是不对的。应在婴幼儿已认识的字里选择笔画少的先教。

2 选择生活中常见的实物,或场景明显、易于让婴幼儿建立联系的动词、形容词。例如“门”“手”“车”等字,婴幼儿很容易建立起物品与场景的联系,从而认识字词、理解字词,并为以后书写做好准备。而如“甲”“已”“日”“又”等字,可以在婴幼儿开始识字后



几个月或半年以后再教。

3 教婴幼儿识字不要在理解每个字的意义上下工夫。因为婴幼儿的智力水平和语言能力以及知识经验有限,绝大多数的字他们尚无法理解,即使是一些实物名词,婴幼儿一般也只能大致有个笼统的理解。因此教3岁以前的婴幼儿识字更多的是让婴幼儿认识字形、正确发音,在可能的情况下再指导婴幼儿理解字义。

090

如何对待不愿识字的孩子

不愿识字的儿童可分为三种情况。

1 智力好或超过一般而对其他事物过于感兴趣,顾不得识字的儿童,这多是贪玩而健康的孩子。

对于这种情况,家长可以不必担心。以后他自然会对读书、写字感兴趣。

2 智力弱的儿童。父母对孩子的智力不放心时,最好到有信誉的儿童研究所或儿童咨询处接受检查。

智力虽然有一定的天生的因素,但环境的不同却能造成相当大的差异。母亲处于好心而过分疼爱孩子,会使其产生孤独的倾向,从而有可能被看成智力弱的孩子。为此,父母应该请可靠的医生给以仔细的诊断,并应虚心听从医生的嘱咐。

3 智力一般而因生日大(一月初至三月末)还没有发展到识字程度的儿童。这种情况,孩子智力即使达到一般水平,但因做什么事情都不可靠,往往被错误地视为弱智儿童。随着年龄的增长,他同别的儿童的差距就会逐渐减小,所以父母对此应持乐观态度。

提示

早期识字仅仅是婴幼儿智力开发的一个方面,其他还有诸如音乐、画画、数数、语言等方面智力的开发。如果父母经过尝试发现自己的孩子在识字方面并无特殊兴趣及能力,也不必刻意追求。



(四) 外语学习

091 婴儿具备学习外语的能力吗

婴儿期是宝宝头脑最活跃的时期。尤其是刚出生的时候,其头脑具有惊人的吸收能力。研究表明:3岁以内的宝宝能够区别外国语言发音的细微差别,具有了解复杂的语言体系的能力。所以宝宝具有学习外语的极佳潜能。

提示

作为家长首先应明白,宝宝学英语并不是为了让他们的英语水平有多高,词汇量有多大,而是通过学英语这一语言教学,一方面培养孩子学习的兴趣,另一方面培养他对英语语音的敏感性,为以后的英语学习打下扎实的基础。

092 学英语会影响宝宝的汉语学习吗

实践证明:同时学习和运用两种语言不但不会影响幼儿的智力发展,而且还会促进大脑的思维,变得更聪明。就像生在外国的中国孩子或生在中国的外国孩子,对自己的父母说汉语或英语,而到幼儿园或学校与同伴们说英语或汉语了,并且说得相当好。当然学习语言最初会有一些混淆,只要经常使用,自然就会纠正过来。对宝宝进行早期的语言训练,是开发幼儿智力的有效措施。让宝宝接触两种语言,可增强宝宝的记忆力和大脑的灵活性,对宝宝很有好处。

093 怎样对宝宝进行英语听力训练呢

比较一下早说话的宝宝和晚说话的宝宝的成长环境,就可以知道宝宝说话的早晚是受环境的影响。家长可以多带宝宝到外面的自然环境中,看到什么就说什么。睡觉、洗澡、吃饭都是教育的契机。指着花跟宝宝说“花,花,flower,flower”,语速要慢,并让宝宝



宝看着成人的嘴巴。当家长用缓慢、抑扬顿挫的声音对宝宝说话时，宝宝已在家长说话的同时，学着去听辨各种不同的语言与声调。在婴儿时期就开始接触外语，宝宝日后再学习其他语言也会轻松很多。

094

父母亲自己不会英语或是发音不准怎么办

这种情况下，你可以借助一定的工具，比如录音机、电视、电脑等。但是这远不如父母自身的言语刺激对婴儿的作用大，所以父母自身的言语不足应尽早完善。一旦婴儿出生，要对自己的发音有自信。要充满激情，富有感染力，但一定要注意声音的强弱对比，抑扬顿挫。宝宝就像是我们的一面镜子，当你从宝宝身上看到自己或是别的一些语言错误时，一定不要着急，要耐心的帮助宝宝，借助其他手段把正确的动作或是言词重复。宝宝具有极强的模仿能力，一定会很快改过来。

095

宝宝说话咬字不清，能再学另一门语言吗

宝宝的发音不清，首先要弄清楚他发音不清的原因，是听音不准确，还是不认真听造成的发音不准；是发音器官的某个部位动作不够灵活，还是不会协调动作造成的；是受周围错误发音的影响，还是教法不当使他学不会发音。原因弄清后，才能有针对性地纠正他的发音。有些生理、人为的因素要及时排除，应该说不会影响宝宝学第二种语言。家长最好具体地教给宝宝某个音怎么发。一方面给他讲发某个音时舌、唇怎么动，一方面家长做，让宝宝认真看。最主要的是爸爸妈妈有耐心，陪宝宝反复练习，让宝宝喜欢跟大人一起说话。

096

小朋友不肯说外语怎么办

遇到这种情况不用担心。积累也很重要，先进行听力的输



入。对孩子多说,不要急于让他张嘴。能说话的宝宝都有能力说第二种语言。宝宝学语言都是从模仿开始的。听到宝宝首次发了比较模糊的音后,家长要有意识的对宝宝进行鼓励,增强宝宝学习的信心。把枯燥的发音与游戏相结合,使宝宝多加练习。其实在0~3岁这段时期,重点在于如何为宝宝营造一个自然的英语环境。平常就让宝宝听英语歌和外国人说的标准发音。

美国哈佛大学华尔休斯基教授的理论是:“英语教材最好以标准的英文原音和没有中文解说,只以英语解说的计划课程。”活泼有趣并依照上述理论所编成的多元化教材,同时附有旋律轻快易学的歌曲或精彩的图片才是较为理想的。

097

平时怎么给宝宝进行系统的英语语音训练

对0~3岁的宝宝,不太适合用训练的概念。父母可以用游戏的形式与宝宝一起自然地玩、学习。一般从他熟悉的东西如爸爸、妈妈、宝宝自己开始。值得注意的是妈妈切记不要说:“宝宝,你看,这个是苹果,英语叫apple。”这样的教育方式对宝宝不利,你可以直接指着苹果说:“宝宝吃苹果apple。”宝宝对苹果概念的形成其实也需要一定的时间。你自然地把“apple”输入给宝宝,坚持一段时间,宝宝就会在看到苹果时反映到你的语言刺激。如果要宝宝区别中文叫苹果,英文叫apple。恐怕对宝宝来说,更加困难。鼓励孩子念出声来——无论多小声——是很重要的关键。

098

给小朋友听英文歌好吗?他听得懂吗

很好。在早上、睡前,给小朋友听一些世界著名的儿童歌曲、摇篮曲对小朋友的确很有好处。听不听的懂很多时候并不重要,重要的是小朋友在优美的旋律中获得愉悦的情绪体验。



099

家长怎样给小朋友营造一个良好的英语环境

家长若想营造英语的环境,其实并不难。只要孩子有兴趣,虽然无法用英语对话,仍可让英语成为孩子每天日常生活的一部分。如每天在固定时间一起收看英文电视或光碟,听英文磁带,爸爸妈妈甚至可以故意讲错让孩子纠正,使互动过程趣味盎然。在摇篮边上、墙壁上,小朋友可以看到的都可以布置一定的英语环境。另外,宝宝总是可以听到温馨、轻柔的外国音乐、童谣也是非常不错的。只要有毅力、恒心,愿意长期投入,亲子双方都可获益。家长也可以跟孩子玩语言游戏或找字游戏,或在手上写字让孩子感受,和孩子接龙唱歌等。

100

宝宝学英语最重要的是什么 家长应如何配合

对宝宝来说,学英语最重要的是要有可以听说英语的环境及足够的学习机会,在不知不觉中习得并养成英语的语感,而不是“要学什么、学到什么”。

宝宝爱模仿、胆子大、爱玩,不怕说错,只要好玩、有趣就会开口说。宝宝如愿意主动问大人:“这是什么?”“那个怎么说?”或是主动讲给大人听,大人应及时鼓励。哪怕宝宝说错了,而且错得很离谱,大人也要耐心地向宝宝说明,而不能说:“你真笨,这么点都学不会!”之类挫伤宝宝积极性的话。最好的语言学习是现在做什么就讲给孩子听,在他还不会讲时让他有机会模仿、学习,让孩子快乐而没有压力、开开心心地接受新鲜的事物。

101

为宝宝购买光碟产品、录音带、录像带 要注意什么

(1)符合孩子的年龄、能力:像字母认读、拼音之类的光碟对两三岁的孩子来说太难了。

(2)趣味性、互动性强:如一些学习光碟,孩子答对或答错会有不同的反应,孩子会比较感兴趣。



(3) 没有艰深的字,是生活情境中看得到、用得着的。

(4) 录音带:最好选择专为语言学习设计,发音标准、且附参考书或家长手册的产品。童谣跟儿歌因带有旋律,孩子易于记忆、唱诵,能自然吸收语言的音调及节奏,也是很好的有声教材。

五 文学作品和早期阅读

102 为什么孩子喜欢听儿歌

首先,因为儿歌的篇幅短小,浅显易懂,便于孩子理解和接受,而且儿歌大多押韵,好念好学。

其次,因为儿歌的内容比较贴近孩子的生活,孩子能够读懂,又能与实际生活联系上。这些生活化的儿歌会非常容易受到孩子们的欢迎。

最后,有的儿歌可以养成孩子良好的生活卫生习惯,如《白米饭》《宝宝刷牙》《花儿好看我不摘》等,都是利用儿歌这种形式达到教育幼儿养成良好的道德品质。

103 给婴儿选什么样的儿歌

为孩子选择儿歌,应找一些押韵、好读好懂的儿歌,篇幅短小,单句不宜过长,字数在3~7字之间为宜,有时即兴编的打油诗也很适合孩子。中国的古诗,如五言绝句、七言绝句都非常受孩子喜爱。如《锄禾》《静夜思》等,只要孩子听得多了,自然会随着诗歌的韵律节奏做出相应的身体反应,慢慢地,他会说出每一句的最后一个字,直到全部念熟。

现在有很多专门为孩子创编的生活儿歌。

《洗手歌》,可以让宝宝边洗手边念:

手心搓搓,手背搓搓,
换只小手再搓搓。

.....



《花儿好看我不摘》：

公园里 ,花儿开 ,
红的红白的白 ,
花儿好看我不摘 ,
阿姨都说我真乖。

.....

这些儿歌不仅加强了孩子的语言能力 ,同时也让孩子养成良好的习惯 ,起到了语言指导行动的效果。另外 ,孩子们学儿歌 ,不是“教”会的 ,而是“听”会的 ,只要父母耐心地、反复地说给孩子听 ,孩子都会喜欢儿歌 ,学会说儿歌的。

104 怎样教孩子学习儿歌

婴儿期言语形成的基本规律是先听懂 ,后会说 ,因此父母一定要有十足的耐心 ,为孩子创设一个轻松、有趣、自由的语言环境 ,充分利用时间多与孩子交流 ,不停地、反复地说给孩子听 ,给孩子充分的语言刺激。孩子听的多了 ,自然而然会跟着说 ,也会把学儿歌当作一件非常有趣的事。日积月累 ,会学会很多儿歌、唐诗等。

【例】一位大学老师因孩子出生时体质较弱 ,在床上呆的时间较多 ,这位妈妈就不停地说儿歌、唐诗给孩子听 ,久而久之 ,孩子学会说很多儿歌 ,一字不漏 ,而且言语能力很强 ,对别人教的东西听两遍就全能说出来了。

提示

教孩子学儿歌 ,重在多说、多听、多熏陶。

105 学儿歌和学唐诗哪个更容易

对孩子来说 ,儿歌和唐诗都是孩子感兴趣的 ,都比较适合孩子学。相对而言 ,与生活贴近的儿歌或唐诗都易于孩子学习 ,如古诗《锄禾》、儿歌《白米饭》 ,孩子会在吃饭时饶有兴趣地念出来。



二者相比较而言,儿歌更容易为孩子所接受。儿歌文字浅显,易于理解,大多与生活息息相关,成人可以结合日常生活,教孩子学习。唐诗以其独有的句式工整、押韵的魅力吸引着读者,可能有的孩子不易从字面上理解,但唐诗的押韵,字句工整对发展语言很有好处。

因此,锻炼孩子的语言能力应多尝试不同题材的文学作品,只要孩子能接受,都适合宝宝学习。

106 婴儿学习古诗词合适吗

古诗词的学习对孩子的语言发展大有裨益,然而有些父母不免疑问,孩子学习古诗词合适吗?

回答是肯定的。任何形式的文学作品对孩子早期的熏陶都是有好处的。孩子对古诗词很感兴趣。五言绝句、七言绝句这样的形式,字数少,朗朗上口又押韵,非常便于孩子接受。

可能有的父母认为孩子不能理解诗词的内容,这没有关系。孩子学习和成人学习特点不同,成人是先理解后记忆,属于意义识记,而孩子只是单纯的、机械的记忆,只要反复重复,他们就能记住。等到复习的时候再慢慢咀嚼,逐步加深对诗词意义的理解。

107 怎样培养孩子对古诗词的兴趣

首先,父母应对古诗词有一定的了解,并抱有浓厚的兴趣。父母经常爱读、爱看、爱说,孩子听的多了,自然就会对古诗词发生兴趣。

其次,尽量联系生活实际,用通俗易懂的语言,耐心地向孩子讲解古诗词的内容,帮助孩子理解和记忆。

提示

孩子对古诗的理解是循序渐进的,不是一蹴而就的,这就要求我们家长必须持有足够的耐心,帮助孩子理解古诗。



另外,还可以选择一些图文并茂的古诗词书,培养孩子早期阅读的好习惯。可以结合图片和孩子一起看,加深孩子对诗词的理解和兴趣。

最后,应鼓励孩子对诗词经常温习。孔子曰“温故而知新”,经常温习可以加深孩子对作品的理解,进一步激发学习的兴趣。

108 怎样指导孩子背古诗

很多父母爱让自己的孩子从小学习古诗,背古诗,这对孩子的语言表达能力,对文学作品的理解能力都能有很大的提高。那么该如何指导孩子背古诗呢?

首先,利用各种方法激发孩子对古诗的兴趣。经常反复地读诗歌给孩子听,在孩子游戏时、睡觉前都可以教孩子背古诗。

其次,可以选择古诗中的最后一个字或几个字让孩子接着念,即父母念前面,让孩子接后面。逐渐熟练以后,可以大人念上一句,让孩子接下一句。最后孩子就可以独立背古诗了。

提示

切不可父母念几遍后就让宝宝背,背不出来就批评孩子笨,这样会大大挫伤孩子的学习积极性。

要重在耐心教,反复复习,不可急于求成。

109 怎样教孩子朗诵诗歌

父母都很希望自己的孩子语言表达能力强。若是孩子能在朋友面前声情并茂地朗诵诗歌,那简直妙极了!可有些父母苦于不知如何教自己的孩子朗诵诗歌。

首先,父母应掌握朗诵技巧,自己应有感情、抑扬顿挫地朗诵诗歌给孩子听。俗话说,父母是孩子第一任老师,身教重于言教。大量事实表明:父母在某方面具有特长的,孩子在此方面也会有不俗的表现。只要您坚持有表情地朗诵诗歌给孩子听,孩子念起



诗歌来也会声情并茂,十分有感情。

其次,可以选择一些优美的诗歌朗诵磁带经常放给孩子听。孩子听的多了,就会学着录音机里的声音,有声有色地说出来。

最后,还应多鼓励孩子在集体场合表演,众人的肯定是对孩子最好的奖赏,同时又可以锻炼孩子的胆量,一举两得。

总之,教会孩子有感情地朗诵诗歌是件终生受益的事情,值得父母为此付出努力!

110 为什么孩子喜欢听故事

孩子天性爱听故事,因为他们会从故事中得到许多有益的东西,丰富他们的想像力。

在现实生活中,因为孩子小,在某些方面可能得不到认同,社会情感得不到满足;而在想像的空间中,孩子可以自由发挥联想,他会和故事中的主人公同喜同乐、同悲同泣,得到情感和认知上的满足。

另一个重要原因是故事中有孩子们喜闻乐见的人物。这些人物的生活与孩子们的生活相近,发生的事情都是孩子们感兴趣的。孩子的联想力最丰富,他们也最爱生活在虚拟的世界中,把自己想像成故事中的人物,得到心理上的满足。

当然,故事中的语言也是吸引孩子的一个重要方面。许多脍炙人口的故事,其优美生动的语言在孩子中广为流传,孩子爱听、爱说,因此,可以说故事是孩子们喜爱的一道丰盛的精神大餐。

111 孩子老是喜欢听同一个故事正常吗

生活中经常会遇到这样的事情:有的孩子总是缠着妈妈讲故事。妈妈会说:“故事都讲完了,哪有那么多故事讲呀?”孩子会说:“那你把××故事再讲一遍吧。”有的妈妈会说:“老讲一个故事有什么意思呀?”殊不知,孩子老爱听同一个故事是正常现象。



孩子听故事,重在过程,他们并不在意这个故事是不是新的,即使是同一内容反复听,孩子也有常听常新的感觉。他们会在反复的讲述中一遍又一遍地发挥想像,逐渐理解故事内容,创造出一个新的故事空间,进而从中得到满足。

112

怎样给孩子讲故事

孩子最爱听故事了,常常缠着爸爸妈妈,让他们讲故事给自己听。有的父母只是随口编几句哄哄孩子,有的拿本书,照本宣读,这样会打消孩子热爱文学的积极性。这种敷衍的态度甚至会影响到孩子今后的社会交往。那么该怎样给孩子讲故事呢?

首先,尽量用富有表情的声调给孩子讲一些经典的童话故事、寓言、生活故事等内容,语言都很美的文学作品,注意语气、语调,如果能模仿故事中不同的角色对话,效果更好。父母多加强讲故事方面的艺术修养好处非常大,因为孩子会从中受益,也学会表情地讲故事,这种潜移默化的影响会让孩子终生受益。

其次,应每天选择一定的时间段坚持给孩子讲故事,如睡觉前、吃饭后等。可讲一些篇幅较长、富有悬念的故事,也可选择一些篇幅较短、内容浅显的故事,总之,应尽力做到持之以恒,满足孩子的求知欲。

113

故事书常换好不好

给孩子讲故事,过一段时间可以更换不同的内容,常换常新,但不要过频,那样不利于孩子对故事书的理解,不能充分挖掘艺术作品的内涵。

我们知道孩子对故事的理解都是通过一遍又一遍反复的阅读才完成。在成人眼里,这可能是一种枯燥的重复,可对孩子来说,每读一遍,获益都不同。正是通过一遍遍反复的阅读,加深对



作品的理解。因此,过于频繁的更换故事书会造成孩子认知肤浅,对故事中所讲的内容不知其所以然,激发不了孩子对文学作品的热爱。正确的做法是利用一段时间连续讲述一本故事书,当孩子对这个故事耳熟能详,或主动要求换个故事时再换也不迟。



114 怎样读书给孩子听

读书时要把孩子拥在膝前,或靠着坐。这样,听书不仅是兴趣的满足,又是爱的享受,它将长久留在孩子记忆里。

在开始读之前要告诉孩子书名是什么,作者是谁,哪里出版的,什么时候出版的,插图是谁画的,这会给孩子一个重要观念——了解这些是十分重要的。

读书时要力求语言绘声绘色,要读出狼的凶狠、狐狸的狡猾、小公鸡的骄傲、小白兔的胆小。对孩子来说,情绪感染比讲道理更为重要。如果孩子自动地跟着妈妈念就更好了,这是发展书面语言的良机。

在读书的过程中要让孩子认真看插图,并不时地指着插图提出各种问题让孩子回答。读书的同时万不可忘记培养孩子的观察力和想像力。

在读书和问答问题的过程中,孩子受到启发,会向妈妈发问,跟着妈妈抒发自己的感受,这时妈妈要耐心地听他说,详细地回答他,不要急着去读书。发问和交谈会启迪和发展孩子的智力与言语表达能力。

至于什么时候读书给孩子听,读多少,均可视情况而定,只要孩子愿意听,不必嫌多。



115

什么时候读书给孩子听最合适

父母经常读书给孩子听可以培养他们的学习兴趣,丰富他们的词汇量,还可以扩大孩子的眼界,那么,选择什么样的时间读书给孩子听好呢?

首先,应该选择孩子情绪比较稳定的时候,如饭后、睡前,也可利用节假日休息的时候,抽一个相对较长的时间与孩子一起读书。读书的时间不宜过长,以免孩子厌烦。一定要耐心,不可敷衍了事,要本着和孩子一起学的态度,尽量将孩子带入故事的天堂。

其次,也可选择一些户外活动时进行,如一起去郊游的时候给宝宝讲一些有趣的故事,也可随时编出一些故事、歌谣进行即兴学习。总之,只要是孩子感兴趣的时间都可以利用。

116

应为孩子选择什么样的故事

孩子天性爱听故事、爱说故事。故事以它独有的魅力吸引着孩子们。究竟应该如何为孩子选择故事,也就是选择什么样的故事比较合适呢?

实践证明:经典的文学作品,如《安徒生童话选》《格林童话》《伊索寓言》《民间传说》等广为流传的一些作品普遍适合不同时期的孩子。另外,一些幽默风趣的小短文、贴近生活的小故事也很适合孩子。

提示

值得一提的是,近来有些作品以暴力、恐怖、妖魔鬼怪作为吸引孩子的手段,殊不知这样会造成严重的负面影响,因为孩子缺乏分辨是非的能力,一旦迷上这些作品就会盲目模仿。因此父母一定要注意,力求选择那些对孩子有教育意义的文学作品。

117

孩子胡编乱讲故事好不好

经常看见有的孩子津津有味地讲故事,一听就是信口胡编



的,因为内容可能重复很多遍,也有可能牛头不对马嘴。遇到这种情况,有的父母就会批评孩子:“瞧你胡说些什么?”

其实孩子胡编乱讲故事是非常有好处的。首先,可以培养孩子大胆开口说话的能力。遇到这种情况,您一定要鼓励孩子说。还得耐心地当听众,也可适时提一些问题,帮助孩子努力将故事编得更完整,尽可能丰富一些情节。慢慢地,孩子编的故事就会越来越好。

其次,孩子编故事可以丰富他的想像力、思维力和口语表达能力,孩子在自己创造的世界中自由发挥,锻炼创编能力。

同时,孩子自编故事还可以锻炼孩子的创造能力。创造力是当今人才不可或缺的重要品质,要想有所建树,创造力是非常重要的。一定要从小培养孩子的创造力,保护孩子的灵感,让他们自由创造、自由成长!

118

3岁前的孩子能说绕口令吗

绕口令对锻炼孩子吐字的清晰性,纠正错误的发音有很大的好处。实践证明,3岁前的孩子完全能说绕口令,而且能说的非常棒,关键在于选择适合孩子说的绕口令。首先不宜过于繁杂,应找些简单的、读音相近但不易混淆的绕口令教孩子说,最好趣味性强又不难学;其次,父母先要一句一句教孩子读,像念儿歌一样,然后可以逐渐加快语速,让孩子觉得很好玩,自然也会像父母那样加快语速,逐渐熟练起来。

研究表明,孩子对绕口令的兴趣甚至超过古诗或儿歌。学会说绕口令,孩子会很有成就感,也可借助绕口令纠正宝宝的一些错误发音,如翘舌音、平舌音不分,n、l不分等,效果非常好!

119

书籍与孩子的语言发展有什么关系

可能有的父母会发现,别人的孩子能说会道,对答如流,自己的孩子却笨嘴拙舌,不知应对,殊不知书籍与孩子的语言发展有



着密切的关系。

书籍是发展孩子语言能力的有效的中介物。通过书籍会让孩子对语言发生浓厚的兴趣,并借此发展孩子的语言表达能力。

多读、多看会加大孩子的词汇量,孩子在书籍里会发现很多有趣的事物、新奇的世界。孩子对新学的词汇可感兴趣啦,而且能活学活用。

【例】讲一个笑话。一个孩子刚听完《三只小羊》的故事,结尾处说大灰狼被三只小羊顶下了山,灰溜溜地逃走了。孩子印象深刻,记住了“灰溜溜”一词,立刻活学活用。到奶奶家玩,中午午睡时,孩子悄悄地走到妈妈身边,说:“妈妈,奶奶灰溜溜地睡着了。”虽然用词不当,可见孩子对新词还是很感兴趣的。

120

如何为婴儿选购图书

当婴儿可以较为集中注意力去关注事物的时候,父母可以再给婴儿讲故事或朗诵儿歌,同时提供一些图书,让婴儿观察。

为婴儿选购图书要注意:

首先要考虑图书纸张的光洁度要好,但又不能反光,以免影响宝宝的视力。一些印制粗糙的书籍对婴儿的视觉发展有不良的影响。

画面的形象要大,应选择一面一幅图的图书。画面上的人物形象应是可爱、夸张的,画面色彩应鲜艳。

婴儿用书的纸质应厚实一些。给婴儿自己翻看的图书可选择撕不烂的图书。书角用圆弧设计,以免伤着宝宝。

父母在指导婴儿观察画面时,可边讲边用手指点画面上相关的人、物,引导婴儿有意识地进行观察。

121

怎样培养孩子阅读的兴趣

首先,要为孩子创设一个好的阅读环境。身教重于言教,只要父



母有看书阅读的习惯,孩子自然会对书本发生浓厚的兴趣。

【例】有一位大学教授,他的三个孩子都保送出国留学了,其中两个孩子还是科大少年班的。在谈及经验时,他说,看书是孩子们每天要做的事。他们经常看到十一点钟,也是受到父母的影响,父母从没有在十二点钟之前睡过觉,每晚都要看书,孩子们也自然养成了这个习惯。

其次,应多抽些时间和孩子一起读,对孩子不懂的地方要给予帮助,养成孩子好问的好品质,帮助孩子获取更多的知识。

最后,应为孩子提供更多的图书,有图文结合的,不易撕破的,边看边画的……让孩子尽情徜徉在书的海洋里。

122

成人朗诵文学作品给孩子听有什么好处

有的父母可能会认为朗诵文学作品给孩子听没什么作用,因为孩子听不懂,学不会。其实不然,成人朗诵文学作品对孩子大有好处,主要表现在以下几个方面:

1 文学作品的韵律会提高孩子对语言的感受力、鉴别力,提高口语的表达能力。

2 能激发孩子对文学的兴趣,培养孩子爱听、爱说的好习惯,加大孩子的词汇量。

经常会发现这样一种情况,有的家长没时间讲故事给孩子听,他们会买来许多磁带给孩子听。磁带中阿姨甜美的声音很快会吸引住孩子,听得多了,孩子自然会跟着学说一些简单的对话或重复其中印象深刻的段落。语言表达能力强的孩子大多在家比较喜欢听故事,而且听得多,学得快,对孩子的各方面能力都大有好处。

因此,成人尽可能多朗诵些文学作品给孩子听,多提供些作品给孩子欣赏。



123

如何为孩子创设欣赏文学作品的意境

孩子对文学作品的感受既来自于对语言韵律的体会,又有对作品中语意的理解,与此同时,作品所蕴含的意境如果能够在现实生活中得以体现,对孩子来说,更有助于他对作品的理解和欣赏。

父母在为孩子朗读文学作品时,除了营造一种宁静、温馨的氛围之外,还可以根据作品的内容,有针对性地创设相关的情景。如,带孩子观赏月亮、星空,同时为孩子朗诵关于星星、月亮的儿歌;带孩子去踏春,可让孩子在观赏刚化冻的小河、刚发芽的柳枝的同时,欣赏有关的文学作品;夏天,带孩子到葱郁的葡萄架下,聆听知了的鸣叫,读一读有关夏天的文章,孩子会感受到炎热中的一丝清凉。

124

如何指导孩子的早期阅读

看单幅图片是非常有效的一种方法。

曾有这样一个例子:一位母亲带着其3个月大的孩子看挂历上的小猫,边看边讲给他听:“这是小猫,看看小猫在干什么,小猫,宝宝来和你玩了。”这样天天地重复看,天天讲,几天以后,孩子一进房间,就会用目光盯着挂历,这时妈妈又对他说:“小猫喊宝宝了,喵喵,喵喵。”然后用一本书,把小猫挡起来说:“小猫躲起来了,小猫在哪里?”把书移去后又说:“小猫找到了。”再用他的小手去摸摸小猫,到第三次做此动作时,他高兴得又是跳又是叫,似乎感到了“认识”的兴奋。一周后,走进房间,在离图较远处,家人对他说:“宝宝,小猫在找宝宝呢,喵喵。”他的视线立即转向小猫。

一个月后,以同样的方法让他看另一张图“可爱的小娃娃”,“认识”速度明显加快,只隔3天就达到了看第一幅图7天时所达到的水平。以后不断的交替看两幅图,把图上的颜色、形态都一一进行指导,不论听不听得懂,都坚持讲解。4个月后,他一走进房间就扭来扭去找认识的图片。



125

我给孩子订了《婴儿画报》，怎样阅读效果好呢

从宝宝 10 个月起，成人开始读书给他听。从故事题目到读完故事。每月读一期画报中的一个故事，每次时间 5~8 分钟，坚持天天在固定的时间阅读，由成人读图、指图、解说，让宝宝边听边看。1 岁起，读完故事，要宝宝按成人要求找出图像，如鸡在哪儿？鸭在哪儿？接下来就是指图提问：“这是谁呀？那是谁呀？”学习指认和发音，1 岁半时，指导宝宝自己翻书，成人讲书，有时成人故意讲错，让她纠正。

开始读书时，就立下规矩：在孩子睡醒、吃饱、情绪愉快时进行。让孩子坐在自己的小板凳上，在固定的地方阅读，并保证阅读环境的安静，中途不打岔、不停顿。成人按书中文字抑扬顿挫的读，读完第一遍后，穿插提问再读一遍。读完书，抱着孩子将书送回原处。经过几个月的阅读，应该会获得以下效果：孩子养成听书、看书的习惯，提高了语言的听说能力，快乐情绪得到发展。



动作篇





001

胎儿会活动吗

当你看到一个婴儿能做出各种各样的动作时，你是否能想到，这些动作的发展起点是从胎儿期开始的？

胎儿的活动分为胎动和反射活动两类。胎动是指胎儿在母体内的自发运动或蠕动。有以下3种情况：①缓慢的蠕动或扭动。②剧烈踢或冲撞。③痉挛。两个月的胎儿便可利用头或臀的旋转使身体弯曲离开刺激，3个月的胎儿能够动腿、脚、拇指和头，4个月时母体能感到胎动日益明显，胎儿7~8个月时胎动最活跃。

一些出生后即会发生的无条件反射，在胎儿期就已经出现了，如巴宾斯基反射、吮吸反射，抓握反射在胎儿3个月时出现，防御反射、吞咽反射、眨眼反射等在胎儿5个月后会出现。这些反射大多对胎儿有维持生命的意义。这些现象是不是很有趣？看来胎儿也不是我们想像得那么简单。

提示

专家认为：胎儿期活动的情况往往能预示婴儿出生后的活动能力，作为医生和孕妇来说，应引起高度重视。

002

新生儿从什么时候开始形成条件反射

在新生儿身上我们能观察到许多与生俱来的无条件反射，据专家统计，多达七十多种，那么有没有条件反射呢？

新生儿明显的条件反射最早出现在出生后两周左右，大多是由母亲喂奶的姿势引起的。当母亲怀抱婴儿时，虽然还未开始喂奶，但小宝宝已经“知道”了，他会主动地寻觅乳头。他是不是很聪明？别忘了，他才出生两周呢！

提示

新生儿的条件反射要建立起来是需要条件刺激和无条件刺激上百次的结合，而且形成之后很不稳定，如果得不到加强就会消失。我们还



常常会看到,新生儿会对母亲抱的不同姿势都产生条件反应,说明这些条件反射还是较低级的,但它的形成对儿童发展却具有深远的意义。

003 新生儿是否会用动作表达他的想法

让出生才 2~8 小时的婴儿听各种各样的声音,有管风琴的、口唱的、口琴的以及削铅笔的声音。当他们第一次听到第一种声音时,会停止吃奶,等到声音停止了再继续吃奶。如果同一种声音反复出现几次,使他习惯了,那么这个声音再出现时,他的动作就不再停止,如果出现了另一种新的声音,他又会停止吃奶。这说明新生儿已经会用动作表达他的想法。

004 什么时候婴儿的拇指与其他四指能相对运用

儿童约从出生后 3 个月起,一种不随意的手的抚摸动作就开始了,他无意地抚摸着周围的一切东西,包括自己的身体。由于抚摸动作不断反复,同一动作总引起同一结果,慢慢地,这个动作就成为“学会了”的动作,以后他就会主动伸手去抓、去摸。

婴儿双手的动作的发展遵循着一定的规律。一个重要的现象就是:最初,婴儿抓取物体是用整个手掌抓握,而且抓握时拇指和其他手指在同一方向上。到 6 个月以后,拇指和其他手指才在相对方向抓握,而且逐渐开始只用手指抓握,最后便能用拇指和食指拈取物体。

005 新生儿的躯体动作发展特点是什么

婴儿出生后的第 1 个月,控制身体的能力非常有限。当他醒着时,我们会看到他不停地踢腿伸臂,乱动一气;脸朝下趴着时他只能将头抬高几厘米;仰卧时会试图翻身;嘴巴尝到味道会皱起小脸,具有相当多的无条件反射动作。



006

两个月的婴儿的躯体动作发展特点是什么

两个月的婴儿对自己的手脚动作稍稍能控制,趴着时能抬头支撑几秒钟。由于颈部的支撑能力在不断提高,大人可以尝试竖着将他抱起,此时他的颈部逐渐能够支撑头部的重量。

007

3个月的婴儿的躯体动作发展特点是什么

3个月时,婴儿无论是仰卧还是俯卧,抬头的时间都更长。他越来越喜欢被竖着抱起,因为这样视野开阔多了,他可以看到更多的东西。他的头部、颈部也比过去有了更大进步,身体力量也在加大。例如他踢腿的动作看上去比第1个月时有力多了,他的身体活动越来越多,在床上甚至能移动位置。

008

如何促进0~3个月的婴儿的动作发展

0~3个月婴儿的活动领域非常有限,除了被人抱着,更多的时间是躺在床上。事实上,这个阶段的婴儿很喜欢躺在床上,他可以自由自在地活动手脚,家长不必给他太多的束缚。我国民间有一种传统,就是给刚出生的孩子裹蜡烛包,这种做法并不科学。

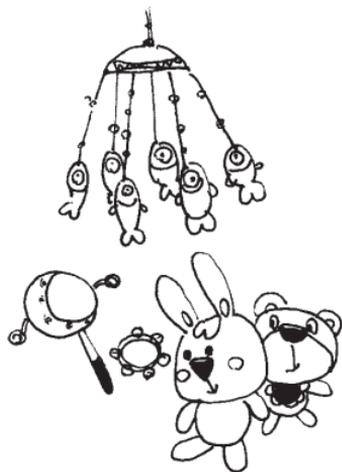
婴儿在不被束缚的状态下,身体动作会越来越多,动作也会越来越协调。当婴儿俯卧能抬头时,可以让他每天适当做一些抬头的练习。这对他来说充满了趣味性。

我们还可以在婴儿愉快的状态下,带他做弯曲或伸展腿部的练习,但要注意动作轻柔,最好还能和他说话,这对他的动作发展是有好处的。

009

我们应该为0~3个月的婴儿提供什么样的玩具

1 悬挂式的玩具。一些可以悬挂起来的小玩具,可以放置在婴儿床头的上方,最好在他的视线范围内。我们会发现,当有这些



小玩具吸引他时,他会从静止的状态中活动起来。

2 床上玩具。一些柔软的布玩具、绒线玩具可以适当摆放在婴儿床上。刚开始,孩子的小手会无意摸到它,3个月时,他的小手可能就会主动去摸这些玩具了。当他用左手或右手去摸玩具时,其实就锻炼了身体不同部位的肌肉。

3 会发声的玩具。会发出清脆悦耳声响的玩具很能吸引孩子的注意力,例如拨浪鼓、摇铃等。1个月时,孩子握住拨浪鼓的时间很短,一会儿即掉,随着一点点地长大,他抓握玩具的能力会越来越强。

提示

- 1 玩具要适时更换。
- 2 玩具要安全,不要划伤、碰伤他幼嫩的肌肤。

010

在婴儿的头部还不能独立支撑起来时家长应注意什么

婴儿头部能独立支撑并转动自如要在3个月以后才能做到,那么在这之前的3个月,应该注意些什么呢?

首先,婴儿的头颈部应细心呵护。例如怀抱婴儿时,应支撑好他的头颈部,给婴儿洗澡时,应把他的头部很好地托住。当把2~3个月的婴儿放在软垫子上时,要确保他的头部、颈部和背部都有足够的支撑物支撑。

其次,把婴儿竖着抱起来时,注意要把他抱紧,家长最好用手托着他的头,因为他的头颈部力量还不够,背部还不能伸直。随着孩子一天天长大,我们要依靠自己的判断能力,在适当的时候给



他一些锻炼的机会,既不让孩子头部下垂,也不要在他不需要支撑时去支撑他的头部。

总之,对0~3个月的婴儿需要密切的关注,尤其要保证他身体各部分的健康和安全。

011 0~3个月的婴儿双手动作的发展情况怎样

婴儿刚出生时,当我们把自己的手指塞进他的手心,他会紧紧抓住不放,这种现象只是婴儿与生俱来的无条件反射,并不是具备手的抓握能力的表现。

婴儿1个月时,如果你把脸靠近他,对他微笑,并且把你的头慢慢地左右移动,婴儿的目光也会有意识地跟随你的头部移动,说明这时婴儿已能对视线内的物体进行目光跟随了。两个月时,婴儿手指的控制能力有了小小的进步,如果你把一个小玩具放在他的手掌上,几秒钟后他会用手握紧它,并且试图动一动。3个月时,如果在孩子面前拿一件玩具逗引他,这时他会主动伸出手来试图去拿。他还会盯着物体看,有时会把东西放到嘴里。

总之,在前3个月里,孩子的动作能力十分有限,还不能自己用手抓取玩具或其他物品,完全要依靠大人帮助。

012 如何锻炼0~3个月的婴儿的双手动作能力

你可以准备一些便于抓握的玩具,带着孩子一起玩,这是一种简便易行的训练方式。当你把玩具放进婴儿的手里后,让他自己抓住,然后你再轻轻地前后移动他的手,让他的视线也跟随玩具前后移动,此时大人还可以跟孩子说说话,唱唱儿歌,这些会带给孩子舒适的感觉,同时对他手眼协调能力的提高也有帮助。

013 4个月的婴儿躯体动作发展有什么特点

当孩子4个月大时,他的头部无力松垂的现象好像会慢慢消



失,被抱起时头部不会歪倒,并能转头自如。他的手、脚、胸部和头部的活动越来越多,最明显的进步就是:他能翻身了。刚开始,他会把身体一会儿朝左,一会儿朝右,多次的转身尝试之后,最终他就能翻身了,而且不需要成人帮助。

014 4 个月的婴儿手眼协调能力如何

4 个月时,他已能有意识地将玩具很好地抓握在手中,甚至高兴时还会上下挥舞。他对周围物体越来越好奇,喜欢伸手去抓,然后再放入口中尝一尝。

015 5 个月的婴儿躯体动作发展有什么特点

5 个月时,孩子的腿部动作进步很明显,我们常常看到他有力的蹬腿动作。当他醒着躺在床上时,他会调皮地抬起双腿,而不是像以前那样老实地把腿平放在床垫上,这是孩子双腿肌肉发育的结果。

016 5 个月的婴儿手眼协调能力如何

5 个月时,孩子抓握玩具的能力有了进一步提高,双手的准确性、灵活性不断增强,视觉也有了进步。若玩具从手中滑落了,他会用目光去寻找,找到时会努力拾起玩具。

017 6 个月的婴儿躯体动作发展有什么特点

6 个月时孩子的翻身动作已经十分熟练了,他还能朝各个方向转动或扭动身体。当他俯卧在地上时,能抬起头部、胸部和肩膀。最重要的进步是:他开始能坐起来了,不过还需要一些支撑和帮助。



018

6个月的婴儿手眼协调能力如何

6个月时,他的双手能够同时使用。例如用两只手拿起一件玩具,还可以将玩具从一只手上转移到另一只手上。他对玩具的兴趣也越来越浓厚,已不仅仅是放到嘴里“品尝”,还能比较像样地开始玩玩具了。有时他会把玩具反反复复地扔掉,然后又拾起,乐此不疲。用餐时,他的双手也十分活跃,他会试图去抓奶瓶或小勺,还会抓起食物放到自己的嘴边。总之,他好像是一个积极的探究者,喜欢参与周围的活动。

019

有哪些适合4~6个月婴儿的训练活动或游戏

首先,这个阶段的孩子仍然需要进行俯卧练习,尽管他已能翻身。俯卧练习能够很好地锻炼孩子的上半身,并能够促进头部、肩部、胸部的协调运动。当孩子俯卧时,大人应在他前方微笑地鼓励他,同进也可以在孩子头部上方用玩具逗引他,促使他俯卧时能把上身抬得更高。如果孩子不喜欢这种活动,不必强迫他,可以转移注意力,做一些更有趣的游戏,如下是一些建议:

- 1 把孩子抱在腿上坐好,双腿轻轻弹起,让孩子随之上下移动。
- 2 抱紧孩子左右轻晃。
- 3 托紧孩子的双腋,让他试着站在大人腿上,锻炼他的腿部肌肉。
- 4 提供更多有趣的玩具,和孩子一起玩。

020

怎样保证4~6个月婴儿的安全

首先,4~6个月的婴儿已经会翻身了,所以最好把他放在有护栏的小床里。看护时应更加用心,避免让孩子从床上、沙发上等地方翻滚下来,造成损伤。

其次,玩具的安全性是必须加以重视的。一些过小的物件不能放在孩子能够摸到的地方。这个阶段的孩子喜欢把东西放在嘴



里,所以一定要防止吞咽造成的伤害。当看到孩子把东西放在嘴里时,要对他的行为加以制止,并多次强化。

一些不能让孩子触摸的物品一定要收藏好,或是让孩子远离它们,例如插座、电器、锋利的东西。

虽然 6 个月的婴儿慢慢地学会独坐,但洗澡时绝不能让孩子独坐在浴盆里,要时刻有人看护,以免发生危险。

021

怎样和 4~6 个月的婴儿玩玩具

玩具对训练 4~6 个月婴儿的手眼协调能力是很有帮助的。

首先,大人可以用玩具逗引他翻身、俯卧、抓握等,孩子会高兴地笑出声。一些会发声的玩具,会变形的有趣玩具,大人还可以玩给他看,和他共同感受玩玩具的快乐。

其次,让孩子寻找从手中滑落的玩具,锻炼他的手眼协调能力。你可以先出示一个玩具,吸引他的注意力。当孩子伸手来拿还未抓住时,故意张开手让玩具落下,然后惊讶地问他:“玩具怎么不见了,它跑到哪儿去了?”孩子会立即低头开始寻找玩具,找到后他会高兴地拾起。

另外,还可以和孩子玩互相传递玩具的游戏,或者模仿大人的动作,把玩具从一只手放到另一只手里等。有了这样一些有趣的游戏,孩子就不会抓身边的被单、毛巾放进嘴里吃或吮吸手指。

022

7 个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点

7 个月的婴儿同前半年相比进步十分明显,他能做出熟练的翻身动作,在床上四处移动。当他俯卧在床上时,我们能看到他有试图爬行的倾向。例如他经常将一只膝盖拉近腹部,有时还能抬高腹部努力向前移动。另外,还有一个有趣的现象就是他常把自己的脚趾伸进嘴里吮吸。



023

7 个月的婴儿手眼协调能力怎样

7 个月的婴儿的双手动作能力进步很快,一方面手部力量增强,另一方面手的抓握准确性也提高了。例如当他手拿玩具玩耍时,我们会发现,他把玩具拿得很稳,一般不会滑落。另外他玩玩具也有了一些新的“花样”,有时他会有力摇晃它,有时敲打它,有时拉扯它,有时扔掉它,这些“探究”活动充分表现了他的好奇心。你不必对他的表现感到生气,而是要鼓励他这种自主的探究活动,让他继续玩下去。

随着他活动空间的增大,他能用手接触和抓取的东西也越来越多。他的拇指和其他四指相对运用的能力已具备,所以他能比较准确地用手抓东西吃。

024

8 个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点

8 个月的婴儿下半身的动作发展与他腿、脚力量的增强有密切关系。爬行对他来说已不是难事,而且这种运动对他的全身动作的协调性很有好处。另外,他的身体的平衡能力也在不断提高。

025

8 个月的婴儿手眼协调能力怎样

8 个月的婴儿手的动作变得更加灵巧。他能轻松地张开和握紧双手,他会摆弄和抓取一些小东西,喜欢试着把小东西装到瓶子里,他的探究活动会越来越多。

026

9 个月的婴儿的躯体动作发展有什么特点

9 个月的婴儿爬得越来越好了。如果有足够宽敞的空间,他能爬到房间里每个角落,而且爬行时还能转身。由于腿部力量的加强,有支撑时他站立得比以前也稳多了。



027

9 个月的婴儿手眼协调能力怎样

9 个月的婴儿手的活动能力更加协调,能用手指捏取一些很小的东西,如小玩具积木、爆米花等,能搭两块积木,会撕纸,会用手指着自己想要的东西。

提示

这个时期要特别注意别让孩子把不能吃的小物件吞下,以免造成危险。

028

7~9 个月的婴儿需要哪些方面的身体动作练习

出生后的 7~9 个月是婴儿的早期爬行阶段。在他还不能真正爬行之前,有必要进行坐立能力和平衡能力的练习。

【例】当孩子坐在床上时,你可以在他的周围摆上一些有趣的玩具,有的玩具在他左边,有的在右边,有的够不着,让他随意抓取,随意玩耍。孩子每一次的抓取玩具,然后放下,再抓取,再放下,对他来说就是一种身体动作的练习。

有时,孩子会因为够不着太远的玩具而着急,甚至哭叫起来,此时大人可以将玩具靠近他,鼓励他,使他继续快乐地玩下去。

前面介绍的面对面传递玩具的游戏,还可以继续进行下去,不过你和孩子之间的距离可以比原来远一些。这样一来,孩子每次接住玩具时,都必须使身体适当前倾,这对锻炼他的身体控制能力、动作协调能力都有益处。

如果要锻炼孩子的爬行能力,那么一定要提供比较多的俯卧的机会。如果你把他喜爱的玩具摆在前方,他会试图朝玩具移动,表现出爬行的倾向,多次练习之后,孩子一定会有所进步。现在有些家长因多方面的原因没有给婴儿提供爬的机会,这是不可取的。

029

有哪些适合 7~9 个月婴儿双手练习的玩具

首先,你可以为孩子选择一些新玩具,如可以套叠在一起的



圆圈,还有套杯、套碗等,让孩子把他们叠放起来,再分散开来,多次重复。如果孩子完成有困难,你可以帮助他。

其次,你可以提供一些安全的小玩具,让孩子随意去抓握。有时孩子会拿不起来,或拿起后玩具又会从手中滑落。不要着急,多次练习之后,他的手的抓握能力和灵巧性就会进步。



一些会发出声响或可以敲打的玩具也非常适合这个阶段的婴儿。但是他在玩的时候,你也许会忍受不了玩具的吵闹声,这时你可以教他把动作放轻,但不必限制他玩。

这个阶段的孩子还不会自己玩小汽车,但你可以带着他一起玩。看着小汽车在地板上跑动,他的眼睛会跟随它,甚至身体会爬向它。总之,这个新异的刺激会使孩子兴奋,带给他快乐。

030

7~9个月的婴儿还需要手眼协调方面的练习吗

前面已介绍过,婴儿最初握取食物时是用整个手掌抓握,拇指和其他手指在同一方向;6个月以后拇指和其他手指才能在相对方向抓握,而且逐渐开始只用手指抓握;八九个月时婴儿就可以用拇指和食指拈取物体了。这与他的手眼协调能力的发展有紧密关系。

在7~9个月这个阶段,手眼协调能力的训练尤显重要,它能使婴儿大脑中感觉和运动之间的联系进一步建立和巩固。

【例】你可以准备一张纸(或布),让孩子拉动纸的一个角,把纸的另一端上面放的玩具拖过来。你可以先做示范,然后面带微笑地鼓励孩子也这样做,经过几次努力孩子就可以拿到纸的另一端上放的玩具。

这种活动练习能使孩子慢慢地意识到手的动作和周围物体



的关系。

你还可以和孩子一起玩拍手唱儿歌的游戏、指物的游戏，这些活动对促进婴儿的手眼协调能力均有好处。

031 10 个月的婴儿身体动作能力怎样

10 个月的婴儿最大的进步就是能站立了，不过还需要有支撑物，他可以扶着床边、椅背，或拉着大人的手站稳，但迈步还不稳，常常会跌倒。这阶段的婴儿对站立充满了好奇，他们很喜欢站立的姿态，这样他可以自己看到周围一切有趣的东西。

032 10 个月的婴儿手眼协调能力怎样

10 个月的婴儿开始喜欢活动的玩具了，小手的控制能力也越来越强。例如他喜欢坐在床上或地板上滚动小球，而不是像以前那样只是把球拿来在手上或送到嘴里；再如鸭子车等能拖动的玩具他也很喜欢，他会拉动线绳，饶有兴趣地看着鸭子车移动。他能够模仿成人教他做的许多动作，如拍拍手、再见、拍拍娃娃等。

他的好奇心也越来越浓厚，家中的很多物品，他都想看一看，摸一摸。

033 11 个月的婴儿身体动作能力怎样

11 个月的婴儿开始会蹲了，他能慢慢地、轻轻地蹲下，站立时也比以前更稳当了。你用手牵着他时，他已经会走步了，所以在没人帮助时，他也能依靠其他物体在家里移动。显然他下半身的动作发展有了很大进步。

034 11 个月的婴儿手眼协调能力怎样

11 个月的婴儿的拇指和食指的共同运用能力越来越协调，



这样他就可以做一些比较精细的动作,例如搭积木、翻书、拿取小件物品或玩具等。11个月的婴儿能将小物品慢慢地装进瓶子里,然后再将它们倒出来;会自己剥开糖纸;有盖子的盒子能令他十分好奇,他会反复打开又盖上。他的手能握住小水杯,还想尝试着把水杯靠近嘴里喝水。

035 12个月的婴儿身体动作能力怎样

12个月的婴儿无论是爬行、站立、下蹲或走步都更加自信了。他对自己身体的控制能力越来越强,平衡能力越来越好。很多孩子都开始显露出独立行走的迹象,有的甚至开始独立迈出人生的第一步。

036 12个月的婴儿手眼协调能力怎样

12个月的婴儿的手眼协调能力及动作的目的性都进一步增强,他喜欢玩玩具,能搭小积木,能用左右手把杯子里的水倒出来,当他手里拿着笔时,他会在纸上乱涂。

12个月的婴儿双手动作变得更加灵活准确。他喜欢自己拿小勺吃饭,但常常把饭撒得到处都是,他开始能用粉笔或蜡笔涂画出一些无规则的线条或图案,此时他搭积木的水平也大有提高。

037 怎样带10~12个月的孩子发展双手动作能力

爱玩、爱动是孩子的天性。对孩子来说,“玩”就是学习,“玩”就是锻炼,“玩”就是发展。所以孩子双手动作的发展需要你为他提供更多“玩”的机会。那么,这是否意味着要买很多新玩具呢?不需要。

你可以带孩子做以下游戏:①拍手唱儿歌游戏。②家庭中有许多现成的材料也可以提供给孩子玩,如有盖子的小纸盒或塑料盒,可以装东西的小瓶子、塑料碗、杯子、勺子等。你可以把几个小



东西放进盒子里,然后把盖子盖好,拿起来晃出响声,然后再递给孩子,他会好奇地打开盖子,认真地“研究”里面的东西,然后再盖上盖子,反复多次。③ 12 个月时,你就可带他玩一些组合玩具,如把小碗放进大碗里,小盒子放进大盒子里,小木块放在大木块上,或把一个形状块嵌入嵌板中等。④ 每个家庭几乎都有小皮球,你可以根据孩子的不同年龄变换不同的玩法,如抱球、滚球、扔球等,既锻炼他的双手动作能力,也锻炼他的躯体动作能力。

038

是否要继续鼓励 10~12 个月的婴儿练习爬行

对于这个阶段的孩子来说,练习爬行对他仍然十分有益。不过在练习时,你应该采用一些新的方式:例如,原来他总是在床上爬,现在可以改为在干净的地板上爬;过去是用玩具逗引他,现在你可以站在房间的某一角落喊他爬过来;过去在床上爬没有什么障碍,现在你可以放一个垫子作为障碍物鼓励他克服困难。这样一来,爬行充满了乐趣,这对增强他全身动作的力量及协调性都有积极作用。

12 个月的孩子遇到台阶、楼梯也非常乐意爬上去。在爬楼梯方面,他们似乎有着特殊的“天赋”,他能手脚并用地爬上爬下,所以你不要因为担心出危险而限制他的活动,只要安全措施到位,这种全身活动不仅锻炼了身体,而且也锻炼了孩子的独立性、自信心。

总之,适时有益的爬行练习不必刻意停止,它对孩子的直立体行走的技能的掌握是有积极促进作用的。

039

怎样带孩子做一些站立练习

10~12 个月是为独立行走做准备的时期。增强腿部的力量和全身动作的协调能力十分重要,所以家长要经常带孩子做一些站立练习。



1 扶站练习 :首先你用双手撑住他的腋下 ,让他的双脚接触到牢固的平面上 ,如地面、桌面、床板等。当他双脚接触到平面时 ,他会伸直双腿支撑住自己。以后可以逐渐变为握住他的双手让他站稳。如果扶站练习孩子完成得很好 ,就可以练习独站了。

2 独站练习 :刚开始 ,你要安排好一些支撑物 ,如家具、床、墙壁或栏杆。首先扶着孩子的双手让他站稳 ,然后让他靠着家具。慢慢松开你的手 ,不断地微笑着鼓励孩子站稳 ,等他站稳后 ,你可以向后移开一两步 ,让他独立站一会儿 ,然后再重复练习。你可以把他的双手放在栏杆上 ,让他自己抓紧 ,练习独自站立 ,最后再练习不依靠支撑独自站稳。

提示

在整个练习过程中要不断给予孩子鼓励 ,强化积极行为 ,增强他的自信心。

040

怎样引导孩子独立迈步

孩子站好后我突然放手 ,这样就能迫使他迈步。这种做法好吗 ?

其实 ,孩子在刚刚开始独自站立、迈步和行走这个阶段 ,最需要克服的是恐惧心理 ,所以这种做法并不好 ,它会使孩子受到惊吓 ,增加恐惧感受 ,降低对你的信任。

你可以这样做 :首先握着他的手面对面站好 ,然后用温和并带鼓励的语气跟他说话 ,同时慢慢地松开你的手 ,让他独立站好 ,然后你悄悄退后一点 ,引导他向前迈步。这时孩子可能会朝前迈步 ,也可能不敢。如果他暂时没有迈步并不要紧 ,你可以继续牵着他的手走路 ,下次再进行这样的练习。

提示

有的孩子在学习独立迈步时摔倒后就不肯再试了 ,这时不要迫使他学习迈步 ,给孩子几天的时间去消除他紧张和不安的心理。带孩子做



一些增加腿部力量及增强身体平衡能力的练习，让孩子在这些简单易行的活动中恢复自信心。重新开始独立迈步时，他一定会成功。

041

可以让 10 ~ 12 个月的孩子一个人坐在浴盆里玩水吗

婴儿坐的能力是从四五个月开始发展的。刚开始不能独坐，要靠人扶，然后慢慢能独坐；6 个月时尚不能坐直；7 个月时能独自坐直，稳定性随年龄增长不断完善，至 10 ~ 12 个月时孩子可以非常稳当地独自坐好。尽管如此，让他一个人独自坐在浴盆里仍有危险性。因为孩子全身动作的协调性及对身体的控制能力有限，他很可能会滑倒在浴盆里，但又无法使自己从光滑的浴盆里爬起来坐好，所以在无人看护的情况下，千万不能让孩子独自坐在浴盆里玩。

如果在有大人看护的情况下，夏天带孩子在浴盆里玩玩水倒是一件有益的事。你可以给他几样能盛水的塑料玩具，让他舀水、倒水，或将水从一个容器倒入另一个容器，这些活动非常有趣，而且能锻炼孩子的双手动作能力。

042

10 ~ 12 个月的婴儿在安全方面应注意什么



这个阶段的孩子身体的独立性比以前大大增强了，他可以到处乱爬、乱转，即使不能独立行走也能扶着家具或墙壁四处移动。凡是够得着的地方，他都想试试，因而受伤的可能性也较大，因而大人除了细心呵护、反复告诫之外，还要在家里采取必要的安全措施：

①将剪刀、水果刀、别针、螺丝刀等



物品收好,放在儿童触摸不到的地方。②墙壁低矮处的电插座可以暂时用矮柜遮挡起来。③家具的门要关好,或装上安全栓,以防挤伤孩子的手。必要时家里可以设定“禁区”,不允许孩子进入,也许这样做相对安全一些。④不要将孩子独自一人放在小床上玩,即使有护栏,他也很有可能从小床上翻下来。⑤当孩子站在学步车里时,要给他安排一个相对宽敞的空间,让他活动,不要让他拥挤的房间里乱冲乱撞。

孩子常常对大人的禁令不能遵守,你一定要有足够的耐心,同时要注意方法。例如,当他遵守规则时,你要给予大力表扬,孩子心理上获得了满足,好的行为便能巩固下来。

043 孩子为什么喜欢撕纸、撕书

孩子撕纸的行为在他六七个月的时候就能看到,因为那时他已经能够同时使用两只手了,九个月时他的左右手协调能力发展得更好了。对他来说,撕纸只是他“探究、发现”世界的一种方式,尽管大人为此十分生气,但在孩子眼里,“撕纸”是一件有趣的事情,因为他对未知的一切都充满了好奇。



044 给喜欢撕书的孩子选择什么书呢

1岁的孩子会开始喜欢翻书,他非常喜欢书上彩色的图画,但是,他又总喜欢撕书。我该给他看什么书呢?

西方国家的一些家庭在婴儿四五个月时就给他提供较大的“布书”,让他练习翻书。这种布书是用布做成的,图案很大很鲜艳,一共只有四五页,因为是用布做的,孩子不会撕坏,而且清洗很方便。



对于 1 岁多的孩子，你可以为他提供纸张厚实一些的图画书，带他一起认图画上的动物、水果、日用品，或提供一些旧画报让孩子自己翻看，总之，从小积极引导孩子看书，对他今后的发展十分有益。

045

有的孩子喜欢光脚走路，这样好吗



现代医学证明，儿童经常赤脚行走，可以调节体内许多功能，有益儿童的健康。

1 增强体质。因为脚上汇集着人体多条经脉的各个穴位，孩子经常赤脚活动，给脚以适当的刺激，能调整促进脚部血液循环，有利于保持全身血液循环和促进新陈代谢，增强植物神经和内分泌的调节功能，提高身体的抗病和耐寒能力。

2 愉悦儿童情绪，促进生长发育。孩子多半都很喜欢光着脚玩耍，这样无拘无束，往往玩得更加尽兴和开心，使孩子感到轻松愉快。

3 预防扁平足。日本的研究显示：长时间光着脚走路，能刺激足弓的发育，有效减少幼儿扁平足的发生。足弓是人类独有的生理特点。足弓的正常发育能保证人完成站立、行走、跑、跳等身体动作，有些儿童没有足弓（即扁平足）或足弓不明显，走、跑、跳等动作发展都较慢，有些儿童甚至走不稳，爱摔跤。

4 使孩子更聪明、更灵活。光脚走，能不断刺激孩子的脚底，提高孩子感觉的灵敏性，提高大脑思维能力，增强记忆力。另外光脚走能锻炼踝关节，增强踝关节的灵活性。

如果有条件让孩子光脚走路，不妨一试。光脚时脚掌可以充分接受外界的直接刺激，这样能促进足底肌肉、骨骼及足弓的形



成,使儿童完成站立、行走等基本身体动作。

046 如何给孩子做光脚走路练习

在孩子能够自如地行走之后,如果能够创造条件做一些光脚走路练习是十分有好处的。例如,让孩子单独用脚尖或脚跟行走,交替练习,或者在大型户外玩具上,走一段上坡路后再走一段下坡路,也可光脚上下楼梯等,这样反复练习,对孩子的身体发育大有益处。

047 孩子刚学走路时常摔跤,怎样保证他的安全

1岁到1岁半这个期间,是孩子练习直立行走的阶段。1岁的孩子已能独立站立,但发展到独立行走还要有一个过程,若父母强迫孩子独立行走,孩子会因身体失去平衡而摔跤,这是许多年轻父母担心的事。一般来说,小孩子身体轻,行走速度慢,摔倒时身体会前倾,首先是双手着地,不会摔得很重,所以不必过分担心,你应该让孩子有足够的时间锻炼行走能力和平衡能力,而不是因担心他摔跤去限制他的活动。刚开始的练习要安排在室内,同时要作好必要的保护,不要让他向后仰倒,以免头部着地受伤。

当孩子已经能够独立行走时,虽然他走得不太稳,但仍要更多地鼓励他大胆行走。有的父母怕孩子摔跤,总是拉着他的手走,这种做法并不好,因为有大人手的扶持力量,孩子很难主动掌握和调整身体的平衡,并会对大人产生依赖心理,不利于独立行走能力的发展。

048 孩子早一点学会独立行走对他的心理成长有什么益处

独立行走是孩子身体运动能力发展的重要标志,同时它也会



给孩子的生活带来巨大的变化,因为他不再被局限在一个固定的小范围内活动了,他可以四处走动,看到、听到、接触到更多的事物,主动地探索和发现周围一切会令他感兴趣的东西,心理上得到极大的满足,这对孩子的身心发展十分有益。有专家认为,婴儿阶段是孩子智力发展最快的时期,因而尽快学会行走对开发婴儿智力具有很大的意义。

研究表明:同时学习站和走路的两个孩子,最终掌握行走能力的时间可能会相差几个月,这与父母的教养方式,尤其是训练行走的方法有密切关系。尽早学会独立行走的孩子就能进一步发展跑、跳能力,增加户外活动的时间和内容,增强对疾病的抵抗力,因而对孩子的身体健康也很有好处。

049

婴儿的动作发展有什么规律吗

我国的儿童心理学家认为,婴儿的动作发展有以下规律:

1 从整体动作到分化动作。婴儿最初的动作是全身性的、笼统的、散漫的,以后才逐渐分化为局部的、准确的、专门的动作。

【例】把毛巾放在两个月的婴儿脸上,他会全身乱动;如果是3个月的婴儿,他就会用双手向毛巾方向乱抓;对8个月的婴儿而言,他就能很容易地完成拉下毛巾这个动作。

2 从上部动作到下部动作。婴儿早期发展的是与头部有关的动作,其次是躯干动作,最后才是脚的动作,即按抬头→翻身→坐→爬→站→行走的顺序发展。

3 从大肌肉动作到小肌肉动作。婴儿首先出现的是躯体大肌肉动作,如双臂、双腿动作,以后才出现灵巧的手部动作,以及准确的视觉动作。

另外,婴儿动作发展也表现出从中央部分的动作到边缘部分动作,从无意动作到有意动作等规律。



050 是不是所有孩子的动作发展速度都相同呢

孩子的动作发展是一个连续的分阶段的过程,起点应从胎儿期(妊娠2~3个月)算起。这种发展过程不是随意的,而是按照一定的方向,有系统、有秩序地进行的。人类的婴儿在动作发展方面都遵循共同的发展秩序。虽然从抬头至俯撑、翻身、坐、爬、站立到行走,有常模年龄,但是具体到每一个婴儿,发展的速度却各不相同。据有关研究表明,我国婴儿普遍比美国婴儿晚1~2个月学会爬行,甚至有的婴儿没有经过明显的爬行阶段就直接学会了站立和行走。就独立行走的时间来说,有的婴儿是在12个月时学会独立行走,而有的则要晚几个月。

051 为什么孩子的动作发展速度会不同呢

主要原因有两方面:一方面是因为神经系统发育的成熟水平不同,另一方面是因为孩子的文化背景、抚育方式不同。如果家长能够适时地为婴儿提供科学有效的练习,对于他的动作发展无疑是十分有益的。

052 出生第一年的婴儿需要做体操吗

做体操是体育锻炼的一种方式。体育运动对人体骨骼、韧带、肌肉、呼吸、血液循环、神经调节及新陈代谢等都有良好作用。婴儿从出生后两个月就可以开始做体操,每天做一次即可。另有研究表明,每日进行适当的体操练习,还能促进婴儿的新陈代谢,促进消化吸收,增长食欲。可见,做体操对出生第一年的婴儿来说是十分必要的。

一些研究发现,做操的婴儿与不做操的婴儿在身体发育及动作发展方面均有显著差异,详见下表:



表 1 做操的婴儿与不做操的婴儿达到某项动作的年龄比较

动作项目	做操婴儿达到年龄 月	不做操婴儿达到年龄 月
手肘支床, 胸离床面	2.8	4.8
仰卧翻身	3.0	5.5
独坐自如	5.6	7.3
独爬	5.5	9.4
扶双手站	6.1	7.2
扶一手站	7.3	10.0
独站片刻	11.5	12.4
扶双手走	8.1	10.1
扶一手走	8.1	11.3
独走几步	11.6	15.6

053 做婴儿操时要注意些什么

1 家长在带孩子做操时,应选择孩子情绪愉快的时候,每天进行一次即可。如果做操时发生孩子哭闹、不配合的情况,就应停止下来,不可勉强他做。家长在帮婴儿做被动操的时候,可以边活动婴儿的肢体,边在口中用唱歌的音调说一说身体相应部位的名称。

2 因为婴儿骨质柔软,容易变形,所以做操时,家长双手的动作一定要轻柔,不能硬性牵拉,以免婴儿受伤。最好能微笑着和孩子说话,让孩子感觉舒适、愉快。

提示

婴儿的身体活动方式有很多种,家长要根据自己孩子的年龄特点和医生的指导,组合各种适合婴儿的动作。做婴儿体操,如果家长感到操作有困难时,要及时请教专业人士。

054 有哪些适合 2~4 个月婴儿做的体操

6 个月以前的婴儿做操完全是被动的,基本上在大人的带动下手把手地完成动作。尽管如此,以下这些体操运动对婴儿的肌



肉、骨骼、筋腱的生长都十分有益。

适合2~4个月婴儿的体操主要有5节。(1)两臂屈伸活动：让婴儿仰卧，父母握着婴儿的两手腕，使其手臂做上下伸直、弯曲运动，开始先单手做，以后，左右手各做1次，然后双臂同时做3次。可如此重复多次。(2)两臂胸前交叉：父母握着婴儿的两手臂，在胸前交叉，然后两臂分开，还原。(3)两腿屈伸交叉运动：让婴儿仰卧，父母握着婴儿的两脚腕，帮助婴儿两腿做上举、屈曲、伸直、交叉等动作，每一动作重复两三次。一些孩子经过这样的活动练习，很快就会踢脚。(4)侧卧运动：婴儿仰卧，父母一手扶着婴儿的胸部，一手垫在婴儿的背部，帮助婴儿从仰卧转为侧卧，然后再翻回去，左右两边轮流做。(5)俯卧运动：做完仰卧、侧卧运动后让孩子俯卧一下。这样做有利于练习抬头，锻炼肌肉，学会翻身。

055

有哪些适合4~6个月婴儿做的体操

4~6个月的婴儿随意活动能力仍较差，因此应在成人辅助下继续做一些被动体操。适合4~6个月婴儿的体操主要有6节。(1)两臂屈伸运动。(2)两臂胸前交叉。(3)两腿屈伸运动。(以上做法同2~4个月婴儿的体操做法)(4)屈体及回旋运动：婴儿仰卧，父母握着婴儿的踝关节上部，将婴儿左膝关节弯曲，左小腿靠近体侧，并由内向外回旋，然后以同样方法活动婴儿的右腿。(5)翻身运动：父母可一手扶着婴儿的胸部，一手扶着他的背部帮助其练习翻身。(6)坐的运动：双手分别抓住孩子的两肘轻轻提起上身，习惯后可进而将孩子拉成坐势。家长也可仰卧在垫子上，双腿屈曲，扶婴儿坐在膝部前后晃动，进而再带婴儿做一些简单的活动。

056

有哪些适合6~9个月婴儿做的体操

6个月后，婴儿的活动能力逐渐增强，可在继续做被动体操



的同时,帮助婴儿做些主动体操。如坐起、扶持站立,以及跳跃等。适合 6~9 个月婴儿做的体操有 8 节。(1)两臂胸前交叉。(2)两腿屈伸运动。(3)两腿回旋运动。(以上做法同 4~6 个月婴儿的体操做法)(4)臂绕环:将左臂拉向胸前再向外侧绕环,再以同样方法练习右臂。(5)拉坐、拉立运动:使婴儿仰卧,父母握着孩子的双手,然后缓慢抬起上身,使之坐起、躺下。重复两三次,以锻炼颈肌和腹肌。如孩子想要站起来,可轻轻拉着站站。(6)爬行运动:使婴儿俯卧,父母用手顶着他的脚底,这样会使他有东西蹬着,易于往前爬。也可用玩具在前方逗引,让孩子去够玩具。以后慢慢过渡到让孩子自己爬行。(7)拾取运动:让婴儿背靠父母站立,父母左手抱着婴儿的两腿,右手抱着婴儿的腰腹部,在婴儿脚前放一个玩具,然后让婴儿弯下身去将玩具拾起来。(8)跳跃运动:让婴儿与父母面对面站立,父母两手扶着婴儿的腋下,然后父母将婴儿轻轻举起跳两下。

057

有哪些适合 9~12 个月婴儿做的体操

适合 9~12 个月婴儿做的体操有 8 节。(1)两臂胸前交叉。(2)两腿屈伸运动。(3)两腿回旋运动。(4)臂绕环。(5)拾取运动。(以上做法同 6~9 个月婴儿的体操做法)(6)站立运动:使婴儿仰卧,父母握着孩子的双手,将孩子拉起坐着,然后再缓缓地拉他站起。(7)走的运动:让婴儿与父母面对面站立,父母拉着婴儿的双手,让婴儿往前走。(8)蹲的运动:拉婴儿双手,使他立起,然后蹲下、站起,重复两三次,以锻炼其下肢肌肉。每日一至两次,每次体操时间以不使婴儿疲倦为原则,一般不超过两三分钟。除患疾病等特殊情况下,一般不要间断锻炼。坚持才能取得效果。

总之,无论给婴儿做哪种体操,都应根据其月龄及体质,循序渐进,使婴儿身体的各部分都得到锻炼。经常做体操和锻炼的孩子,吃得好,睡得香,精神饱满,情绪愉快,有利于体力和智力更



早、更好的发展。

058 13 个月的孩子躯体动作发展有什么特点

13 个月的孩子大多都能独立行走,但常常走不远,而且容易跌倒。如果你牵着他的手走或让他自己扶着家具走,那么情况就不同了。这时看起来走得非常稳,显得非常自信和独立。

059 14 个月的孩子躯体动作发展有什么特点

14 个月的孩子的独立行走能力有了进一步发展,身体动作看起来协调了。他不仅喜欢自己在家走动,而且还喜欢到户外去活动。你会发现,他的活动范围扩大了,看到的、接受的东西、接受的刺激也多了,双手也解放出来可以做更多的事情,这对孩子的脑发育及心理成长都有重要意义。

060 15 个月的孩子躯体动作发展有什么特点

15 个月的孩子行走更加自信了,走路时双手不再像原来那样紧张,整个身体的平衡性及稳定性都有了更大的进步。孩子在行走时不仅能改变方向,而且还能控制自己的身体停下来弯腰拾东西。他还能在楼梯上、床上、椅子上爬上爬下,有时会摔倒,所以这一阶段的安全问题要引起高度重视。

061 15 个月的孩子不会走路会不会有脑瘫的可能

孩子多大开始走路不一定,一般的孩子都会在 9~15 个月时迈出第一步,但也有一些孩子会更早或更晚一些。

如果你的孩子其他动作发展正常,如:会坐、会爬、会站等,应该没有问题。但如果有以下症状,应前去医院就诊,看是否患了脑瘫:



- 1 观察孩子是一侧肢体不好动作 ,还是四肢都不好动作。
- 2 观察孩子是否智力低下 ,有无语言障碍。
- 3 观察孩子有无抽风、视听障碍、流涎、胆小多动等症状。
- 4 观察孩子是否颈软 ,是否抬头和站立困难。

一旦确诊应及早治疗。因为发现年龄越小的孩子 ,神经系统可塑性越大 ,恢复的可能性越大。

062

孩子 15 个月了还不会走路 ,家长该怎么办

15 个月的孩子还不会走路 ,的确会让许多家长着急 ,这时该怎么办呢 ?

首先 ,我们要认真分析孩子的成长发育特点 ,有些孩子的发育跟其他孩子相比总有些差别 ,但他们并非不正常 ,只是他们的遗传基因决定了他可能比别的孩子走路晚一些。如果你能观察到他的一些动作在不断进步 ,如爬行、站立、伸手拿玩具等 ,那么你就不必担心 ,他很快就会走路了。此时 ,你还应该多给孩子一些鼓励 ,加强训练 ,那么他的进步会快些 ,

其次 ,有些孩子由于缺乏训练、营养不良也会导致动作发展迟缓。还有一些儿童虽然会走 ,但表现出行走异常 ,如用脚尖走、抬高腿走 ,行走不稳或到 18 个月还不会走 ,遇到这些情况要及时向专家咨询 ,认真分析情况 ,对症下药。

063

13 个月的孩子双手动作的发展有何特点

13 个月孩子的手眼协调能力在不断提高 ,他能按照自己的意愿摆弄玩具和一些物品 ,如玩玩具电话、搭积木、用笔在纸上画。你会观察到他独立自主的愿望在不断增强。

064

14 个月的孩子双手动作的发展有何特点

14 个月的孩子慢慢开始喜欢玩一些更具挑战性的玩具了 ,



例如按形状分类的玩具,他能够熟练地把不同形状模块嵌入正确的模型中,虽然手眼协调能力有限,但在搭积木方面的进步十分明显,他已可以将3块积木叠起来而不倒。

065 15个月的孩子双手动作的发展有何特点

15个月的婴儿双手动作的协调性及手部的力量都有进一步提高,孩子可以一只手抓两样东西,而且抓握时,物品基本不会再像以前那样从手中滑落。孩子因为能够独立行走,接触的事物越来越丰富,他的双手也能够越来越灵巧地拿取各种物品。此时家长一方面要积极鼓励孩子的探索行为,另一方面也要特别注意孩子的安全。

066 周岁以后的孩子手眼协调能力还需要进行训练吗

周岁以后的孩子手眼动作的协调性已有很大进步,而且能完成一些基本的操作技能,但是手眼协调能力的发展并不是到周岁就停止了。对于0~3岁期间的儿童来说,双手动作的训练要一直进行。如果平时能够坚持一些训练,那么孩子的双手动作发展会进步较快。

067 有适合周岁以后的孩子训练手眼协调能力的练习吗

1 拇指和食指的对捏动作练习。如搭积木、插棍、捡豆豆(注意勿让孩子把豆豆吃下或放入鼻腔)等,这些练习能够训练手指的灵巧性、协调性,对孩子今后的生活、学习都很重要。

2 练习握笔。有的家长觉得孩子拿着笔会到处乱画,令人十分烦恼,因而不愿让孩子拿笔,这种做法是不对的。握笔可以锻炼手及腕部的肌肉,你可以准备好一些纸,引导孩子在纸上画。当孩子在纸上随意涂画时,他所画出的彩色线条及不规则图案会令他兴奋。许多孩子都会喜欢这个活动。



3 练习拿杯子喝水,拿勺吃饭。也许做这些练习时,孩子会打翻水杯,弄脏衣服,但是不要紧,做好必要的准备,放手让孩子自己去尝试,他会做得越来越好。

068

1 岁多的孩子为什么喜欢乱扔玩具

扔玩具的行为在 10~12 个月的孩子身上比较常见,因为这个阶段的孩子已具有初步的模仿能力。有时大人为了锻炼孩子的手眼协调能力,故意将玩具从某处扔下让他用眼睛去寻找,转动身体再用手去拾取。这时,孩子会在一定程度上模仿大人的行为,他会一遍遍重复这个动作,不断研究“松手—玩具落下一发出声响”之间的关系,这个过程对他而言是非常有趣的。不过,1 岁多的孩子扔玩具的主要原因是:



(1) 对“扔”这个动作感兴趣。例如他把皮球扔出去后,皮球会弹出去,然后滚到某一角落,而其他的一些东西扔出去后可就不是这样,他对自己行为的后果并不能预见。所以一些不能摔的物品或玩具常被摔坏。

(2) 引起大人的注意。每次孩子扔出玩具后,大多数家长都会对这一事件给予关注,如将玩具拾起,拍拍他,哄哄他,这些行为都进一步强化了孩子扔玩具这个动作,所以在无人注意时,他会用这种方式引起大人的注意。

069

孩子在玩玩具时爱发脾气怎么办

虽然每个孩子都很喜欢玩具,但是孩子在玩玩具的时候也会



有消极的时候,有时他并不主动伸手去拿玩具,有时他会将玩具乱扔,有时他会因为达不到自己的意愿而大哭,有时他会怕玩新玩具,有时他会用嘴去咬玩具,尽管他已经1岁多了。

在儿童生长发育的过程中,每个孩子的情況都不相同,有的好动,有的好静,有的温顺,有的暴躁。假如你的孩子不喜欢主动去玩玩,也不愿意接触新玩具,这时你可以先拿起玩具玩给他看,然后和他一起玩,总之,家长的带动作用显得很重要。

对于喜欢乱扔玩具的孩子,家长应分析自己孩子的情况,要对孩子的行为给予理解。为孩子选择一些不怕摔的玩具,多和孩子在一起共同游戏,等孩子懂事些的时候再慢慢教会他一些规则,让他遵守。

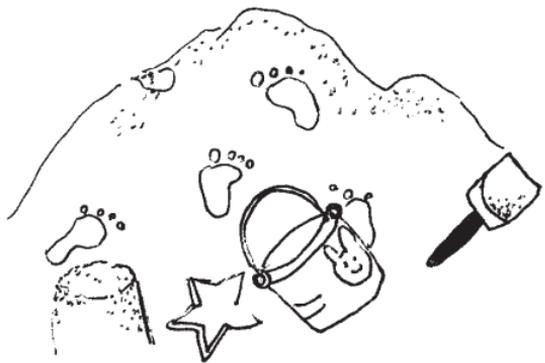
对于喜欢把玩具放在嘴里的孩子,你不要用强烈的态度制止他,可以试着用转移注意力的方法,让他自然停止咬玩具的动作,开始另一项新的游戏。

提示

当遇到孩子玩不好玩具发脾气时,你要尽可能鼓励他继续做下去,但不要强迫。如果玩具并不适合孩子现在的年龄,那么可以给他选择一些更合适的玩具。

070 孩子喜欢在沙滩上玩,怎么办

许多家长常常为孩子 在沙滩上玩得满身泥沙而烦恼,但是孩子却全然不知,他们用脚在沙里踩来踩去,用手大把大把地抓来抓去,仿佛沙堆里有无穷的乐趣,那么该不该让孩子玩沙呢?





其实,当孩子用手抓起沙子时,他可以亲自感受到沙粒从指缝中滑落的流动感,非常美妙,他会乐此不疲,一遍一遍地玩,借助手、小铲子、小桶等简单的工具,他可以把小桶装满沙子,然后倒出来,再装进去,再倒出来。事实上,在这种简单的游戏中,孩子“学”会了很多东西,至少他对物体之间的关系有了初步理解。而且有许多专家认为,沙子是一种天然的、取之不尽的游戏材料,而且有着多样化的玩法,可以单独玩,也可以集体玩,可以不使用工具玩,也可以使用工具玩,这些优点都是其他游戏材料所不具备的,所以应该让孩子充分地、自由地玩耍。

提示

孩子玩沙当然会给家长带来一些麻烦,那么尽量教给孩子正确的玩法,避免乱抛乱扬,注意保护眼睛,及时清洗双手。

071

哪些游戏可以提高 16~18 个月孩子走的能力

16~18 个月的孩子虽然大都能走得很平稳了,可以在草地上快乐地走来走去,但他们走路时很少用眼看脚下,碰到不平的路面,如石块等障碍时,很易摔跤,所以我们应进一步训练孩子走的能力。通常可以借助孩子喜欢的游戏来进行训练。

1 小孩小孩真爱玩。小儿听成人的口令:“小孩小孩真爱玩,摸摸大树走回来。”小儿就走过去摸大树,然后走回来。依此类推,可以说摸摸玩具走回来,摸摸门走回来等。孩子在这个游戏中要注意看大树在哪里,玩具在哪里,门在哪里,从而锻炼他的眼和脚的统一。

2 帮助小白兔。妈妈在平坦的地上放一些石子,开始不要太多,让孩子边走边把石子捡起,好让“小白兔”能顺利行走,不摔跤。孩子在这样的练习中走的平衡能力增强了,也知道走路要注意脚下了。在此基础





上,我们还可以增加游戏的难度,让孩子绕着石子走,进一步锻炼他行走的平衡。

072

18 个月的孩子活泼好动,在家中应如何保证他的安全

这个阶段的孩子会走、会跑了,生活范围扩大了。他什么都好奇,什么都新鲜,没有他不敢去的地方。他可能去动动热水瓶,摸摸电源插座,或爬上阳台等,这个年龄最易发生事故,因此,要仔细检查家中一切可能导致事故的隐患,及早预防。

1 家里所有的窗子要加上护栏,以免他翻上窗子,从窗户摔下去。

2 各种药品、化妆品以及纽扣、玻璃球等应放在小儿够不着的地方,以防小儿吞食。热水瓶、洗涤剂、杀虫剂等均应放在小儿看不见的地方,以防孩子被烫伤或农药被小儿误食。

3 消除室内可能躲人的地方,如所有的柜子、橱子都应上锁,以防孩子自己把自己关在里面,引起窒息。

4 所有的锋利物品,如厨房用刀等都不能让小儿接触到。

5 电源的开关、插座等应绝对安全。

6 不要让孩子接触到可以吞下或者可以塞入耳内或鼻内的小东西。如各种豆类、花生米等。

073

带孩子散步有哪些益处

1 可改善机体的气体交换状况,使体内血氧含量增多,有助于其健康发育。

2 可以呼吸室外的新鲜空气,充分享受户外空气和阳光,小儿不易生佝偻病。

3 可以欣赏室外美丽的景色,让小儿充分领略大自然的风光,愉悦孩子情绪,增加孩子的欢快心理。



4 宽广的马路、高大的楼房、密密的树林，可以开阔孩子的视野，增长孩子的见识。

5 能锻炼孩子各部分生理功能，如运动功能、消化功能等。

6 散步时，孩子看到什么就说什么，在愉快的气氛中发展了孩子的口语表达力。

074

什么是佝偻病 它有什么表现

佝偻病是孩子的常见病。主要因体内维生素 D 缺乏引起全身钙磷代谢失常以至钙盐不能正常沉着在骨骼的生长部位，最终发生骨骼畸形。表现为前额宽大，出牙迟，颅骨软化，方颅或鞍形颅；胸部可有肋骨串珠，肋缘上部内陷，肋缘外翻，形成郝氏沟；还可形成鸡胸、漏斗胸；1 岁左右孩子学走路时，下肢由于骨质软化，经不住躯体的重力而致两下肢弯曲形成“X”形或“O”形腿。

075

佝偻病会影响孩子的动作发展吗

小儿患佝偻病后会出现“O”形腿或“X”形腿。若为“O”形腿，患儿站立时，两足靠拢，但其两膝关节不能靠拢；若为“X”形腿，当患儿站立时，两膝关节靠拢，但其两踝关节不能靠拢。

佝偻病患者走路时因两脚距离过宽，不能内收靠拢，常引起步态不稳。通常孩子动作发展是有一定规律的，行走不自如的话，肯定会影响到跑、跳等动作的发展，所以患佝偻病的小儿，家长应及早带他到医院去检查治疗。

076

16~18 个月的孩子可以做哪些手指游戏

16~18 个月的孩子开始喜欢玩手指游戏了。父母可以带他坐在床上或坐在板凳上，或坐在室外的草地上，做一些手指游戏。下面介绍几种孩子喜爱的、家长容易操作的手指游戏。

1 “斗斗飞”。开始时妈妈用自己的两手分别握着孩子的双



手,用食指和拇指抓住孩子的食指,教他食指尖对拢又分开,对拢便是“斗”,分开就是“飞”。在孩子掌握了“斗”“飞”的动作后,妈妈就不必握着孩子的手,可以让孩子和自己一起做了。

2“合拢放开”。这是一个边念儿歌,边做动作的手指游戏。
儿歌:

合拢放开,合拢放开,
小手拍一拍;
合拢放开,合拢放开,
手指伸出来;
这是眼睛,这是鼻子,
这是小嘴巴。

具体做法:“合拢”即双拳紧握;“放开”即拳头松开,五指伸直,反复做两次。“小手拍一拍”拍4次手,再重复“合拢放开”的动作两次;“手指伸出来”,伸出两手的食指;“这是眼睛,这是鼻子,这是小嘴巴”,说到哪儿,食指指到哪儿。孩子在游戏过程中锻炼了手指的灵活性。

另外,还有像“石头、剪刀、布”等都是训练手指的好游戏。

077

怎样训练 16~18 个月的孩子自己用勺吃饭

1岁以后的孩子,总想自己拿勺子吃饭。特别是16~18个月的孩子看到大人吃饭,他肯定不会再要你喂。这时,我们应给孩子以支持,给他一把小勺,满足他自己吃饭的要求。开始,孩子可能还没把饭送到嘴边就撒了。这时,大人不要责备、不要制止,继续让他自己吃。老吃不上,他可能就烦了,妈妈可以帮忙喂几口,喂一会儿,孩子也许又想自己吃,再给他自己吃。

这样,经过一段时间的锻炼,孩子基本上能熟练地用匙子吃饭了。给他一把固定的椅子,把高度加高,让他和大人同坐一桌吃饭,这样,孩子可以随时模仿大人的动作,父母也可以及时纠正孩



子的一些动作,并不时地给予鼓励,增强孩子自己吃饭的信心和欲望。经过一段时间后,孩子就可以自己用勺独立地吃饭了。

078 怎样训练 16~18 个月的孩子早晚漱口

16~18 个月的孩子刷牙早了些,但完全可以训练他早晚漱口了。这时孩子的牙齿基本上长齐了,食物的残渣长期滞留在牙齿中容易造成龋齿,所以漱口是这个阶段的孩子保持口腔清洁卫生的有效方法。具体方法是:

1 先教孩子将水含在口内,不要咽下去。

2 闭紧嘴巴,然后鼓动两腮,使水在齿间流动,让漱口水与牙齿、牙龈及口腔黏膜表面充分接触,利用水力反复来回冲洗口腔各个部位,使牙齿表面、牙缝和牙龈等处的食物碎屑得以消除。

3 将漱口水吐出。

孩子刚学漱口时,可能经常把漱口水咽下去,因此,要用温开水,经反复训练,掌握方法后,再用清水或淡盐水漱口为宜。

应该让孩子每天早晨和每次餐后都漱口。学会漱口将为孩子学刷牙打下良好的基础。

079 如何教 16~18 个月的孩子正确地洗手

首先,培养孩子洗手的兴趣。可让孩子观看父母洗手,让他看到擦过肥皂一搓就有肥皂泡,孩子会很开心,马上就产生了洗手的欲望。

接着,教孩子空手练习。父母可把洗手的主要动作编成一首儿歌,让孩子边念儿歌边做洗手动作:

开笼头,冲冲手,
抹肥皂,搓搓手,
搓手心,搓手背,
冲手心,冲手背,



甩甩手,一二三,擦擦干。

最后,请孩子跟父母一起洗手。先挽起袖子,打开水龙头,带领孩子边念儿歌边洗手。洗的时候告诉孩子不要把水龙头开得太大,以防弄湿衣服。

080

怎样教 16~18 个月的孩子脱衣服

穿脱衣服,是培养孩子生活自理能力的一个重要内容。脱衣服比穿衣服容易,所以父母应从教孩子脱衣服开始。

1 脱上衣。父母先示范讲解,孩子观看,然后请孩子和父母一起做,先把衣服扣子解开,然后把双手背后,一只手去拉另一只衣服的袖子,这样衣服就脱下来了。

2 脱裤子。让孩子双手拉住裤腰两侧,向前一弯腰,把裤子脱到臀部下面,然后坐下来,把两腿从裤筒里脱出来就行了。这样反复学习、实践,孩子慢慢就掌握了脱衣服的技巧,能熟练地操作了。

3 请孩子把脱下的衣服叠好,摆放整齐。

081

哪些游戏能促进 19~21 个月孩子的躯体动作发展

19~21 个月的孩子已经行走自如,并且可以弯腰捡地上的东西,学会维持平衡了,有时还能用脚尖走上几步,父母可以通过一些游戏进一步发展这个阶段孩子的躯体动作。下面介绍几种游戏的玩法:

1 拾果果:练习孩子弯腰下蹲捡物品的动作。父母在地上放一些塑料水果,再给孩子一只小桶,请孩子将地上的水果捡进桶里。

2 捡树叶:玩法与“拾果果”的基本相同,只是物品不同,把水果换成树叶,使孩子感到不厌烦。

3 长高了,变矮了:练习踮脚和下蹲的动作。父母和孩子一



起做,由爸爸或妈妈发口令。听到“长高了”,孩子踮脚并双手上举,听到“变矮了”,孩子就蹲下。

4 吹泡泡:也是练习踮脚和下蹲动作,发展孩子的平衡能力。父母和孩子一起念儿歌:

吹泡泡,吹泡泡,
吹成一个大泡泡,
泡泡飞高了,
泡泡飞低了。
啪!泡泡爆炸了!

当念到“泡泡飞高了”,孩子踮脚双手上举,念到“泡泡飞低了”,孩子做下蹲动作,念到“啪!泡泡爆炸了”,孩子边拍手边跳起来。

082

哪些游戏可以发展 19~21 个月的孩子跑的能力

19~21 个月的孩子会跑了,父母可以带孩子做以下游戏继续发展孩子跑的能力:

1 揪尾巴:练习定向跑。妈妈用彩色绉纹纸或布条编成长条夹在裤腰后面作尾巴,妈妈在前面跑,孩子在后面追,妈妈可根据孩子跑的快慢调整自己的速度,跑一会让孩子抓住尾巴。

2 快把皮球捡回来:练习小跑。妈妈把球滚远,让孩子跑着去捡回来。

3 纸箱孩子:帮助孩子练习推物跑。为孩子准备个大号废旧纸箱,让孩子推着纸箱跑。家长可以在大纸箱的一面挖出两个长方形的小洞,供孩子手推时扶着。

4 红绿灯:练习看信号跑。妈妈用红、绿色蜡光纸各剪一个圆形做红绿灯。孩子可模仿司机开车,看到妈妈举绿灯就跑,看到妈妈举红灯就停下来。

5 戴帽子:练习定向跑。在距离孩子两米处的地方摆放一张



椅子,上面放着帽子,妈妈请孩子跑到对面的椅子上,把帽子戴在头上,再跑回来。跑的距离可根据孩子跑的能力灵活调整。

083

怎样训练 19~21 个月的孩子爬楼梯

孩子爬楼梯,可以练习手脚和全身的动作协调,可以增强孩子的腿部力量,为孩子以后的跑、跳、行打下基础。另外,还可以培养孩子的胆量。所以,家长不要限制小儿爬楼梯,应鼓励和训练孩子爬楼梯。训练方法如下:

1 开始时,大人可双手扶着孩子的腋下,用较多的助力,帮助他两脚交替迈上楼梯。以后,可逐渐减少大人的助力,改用两只手拉着孩子的手上楼梯,然后换用一只手拉着,直至最后让孩子自己扶着拉杆独立爬上楼梯。

2 为增强孩子爬楼梯的趣味性,大人可把孩子喜欢的玩具放到离他两三级远的楼梯台阶上,引起他拿玩具的愿望,让他主动爬楼梯。

3 待孩子能稳定地扶着栏杆上楼梯后,可再教孩子学习下楼梯。

084

玩具对 19~21 个月的孩子有什么好处

19~21 个月的孩子喜欢探索,触觉、视觉、听觉都在发展,注意力不稳定,但玩玩具会给他们带来极大的乐趣和快乐。这个年龄阶段的孩子对声音、颜色、形态比较敏感,可以从以下几方面来为他们选择玩具。

1 色泽鲜艳或带有声音的玩具。如动物摇铃、拨浪鼓、环状摇铃等,可以培养孩子的抓握能力。

2 机动的、有响声的玩具,如小推车、拖拉玩具,可促进孩子大动作的发展。

3 积木、小套圈、小动物玩具、娃娃等,让孩子模仿成人的劳



动,锻炼眼手协调的能力。

4 塑料小水桶、铲子、各种塑料杯子、碗等,是玩沙、玩水的好工具,有助于培养孩子的想像力。

5 大皮球、小三轮车是孩子喜爱的户外活动玩具,可促进孩子大动作的发展。

提示

别忘了,家长和孩子一起玩,一起体验玩的快乐!

085 什么样的拼图玩具适合 19~21 个月的孩子

玩具能引发孩子的创造力,锻炼其手眼协调能力,尤其是拼图玩具,可以发展幼儿的动手动脑能力。19~21 个月的孩子适合玩什么样的拼图玩具呢?

1 应尽可能给孩子买一些比较容易辨认的拼图,如拼一辆车,拼图能直接看清楚这一块是车身,另一块是车门,还有车窗、车轮等。

2 拼图的块数不易过多,一般在 6 块以上、10 块以下。

3 拼图的块数不易过小,便于幼儿辨认、拿取。

4 拼图的颜色应鲜艳,最好不同块数的颜色有所区别。

5 也可以买木制拼图,让幼儿自己涂上颜色。木制拼图不易折弯。

086 19~21 个月的孩子喜欢玩水怎么办

几乎每一个孩子都喜欢玩水。玩水可以愉悦孩子的情绪,开发孩子的智力,让孩子感到快乐无比,所以父母不要阻止孩子玩水,应引导小儿去玩水。

给小儿提供一个大点儿的盆,在盆里装上水,在水里放上小勺、小瓢、塑料碗、塑料瓶、塑料袋、小水枪等,让小儿舀来舀去,抓来抓去,泼来泼去,用针筒吸水,用水枪打水……让他尽情地玩,



这样，不仅发展了孩子的想像力，而且引发了他探索知识的愿望。

我们还可以用破布和短柄制作一个“小拖把”，让他像大人一样学拖地，既学会了劳动，又满足了小儿玩水的愿望。

087 怎样带 19~21 个月的孩子玩积木、插积塑

随着孩子的手逐渐由笨拙变为灵巧，慢慢地他们可以堆积木、插积塑了。怎样使他们更好地玩积木、插积塑呢？

1 玩积木。要玩好积木，首先要让孩子掌握积木的基本搭法，即学习积木间的平衡。可先让小儿练习搭高楼，一块积木堆在另一块积木上，要求搭每一块积木都四角对齐，这样才能搭得高而不倒下。然后，可练习搭桥，大人先做示范，小儿很容易学会。在搭桥的基础上，再学习搭金字塔。小儿掌握了这些基本的搭法以后，就可以让他发挥自己的想象，想搭什么就搭什么。

2 插积塑。插积塑比搭积木的难度要大一些。因为要想玩积塑，必须首先学会将一块积塑的凸面嵌入另一块积塑的凹面内。可让小儿先用二三块插成最简单的用具，在小儿会插了以后，再用多一些的积塑插成较复杂的物体，由少到多，循序渐进，这样，小儿就会越玩兴趣越高。

088 哪些游戏可以训练 22~24 个月的孩子跳跃能力

跳跃是这个阶段孩子最重要的身体活动之一。他们在双脚原地跳、双脚向前行进跳的基础上，已发展到跳过障碍物，会双脚跳离地面触物了。我们应通过各种游戏来促使孩子大肌肉运动能力发展和全身动作的协调。

1 跳跃击球：练习原地向上跳。把各种颜色鲜艳的气球、小橡皮球等悬挂在绳子上，让小儿双脚跳起来用手击球。开始悬挂的高度可矮一点，随后可根据孩子的跳跃能力适当调整球的高



度。

2 跨越小河 练习双脚立定跳远。用彩色胶带在地面贴成一条 10 厘米左右的小河,让小儿从河的一侧跳到另一侧,尽量不要踩胶带。开始时,“河面”窄一些,慢慢地“河面”加宽。

3 跳过高山:练习跳过一定高度的障碍物,为以后的跳高打下基础。将 10 厘米高的小纸盒放在地上,让小儿不要碰到小纸盒,跳过去。在孩子轻松地跳过去后,再换一个高一点的小纸盒继续练。

4 小猴下山 练习从高处往下跳,以 10~15 厘米高为宜。可以让小儿带上小猴的头饰,增加游戏的趣味性。

5 跳房子:训练小儿单脚跳。用粉笔在地上画一个个相连的方格,形状像房子,让小儿单脚从一个方格跳到另一个方格。

089

22~24 个月的孩子每次活动需要多大运动量

22~24 个月的孩子已掌握走、跑、跳、攀登等基本动作,但还不够熟练,需要每天进行锻炼。大人应掌握锻炼的原则,每次活动量不能过于剧烈,否则会影响孩子的生长发育;运动量过小,又起不到锻炼的作用,所以应适中。

1 锻炼的强度要适宜。小儿在锻炼时伴有微微出汗,面色红润,说明锻炼强度比较适中。

2 锻炼的时间一般为 15 分钟左右,不过,体质好的、精力旺盛的孩子时间可延长,以不过分疲劳为度。

3 锻炼的类型。有跑步、攀登、玩球、跳跃、单脚跳、骑车等,各个项目可交叉进行。

4 运动量要循序渐进。开始锻炼时,宜采用只引起身体最低限度变化的锻炼强度和时时间,在孩子习惯了这种强度和时时间后,才能逐渐地增加。



090

幼儿园可为两岁孩子提供哪些游乐设施

两岁孩子的协调能力已经有了很大的发展，基本上掌握了跑、跳、攀登等复杂的动作，会两脚交替着一步一级地上楼梯，会骑小三轮车等，幼儿园可以为他们提供以下一些游乐设施：

- 1 滑梯：两岁孩子已经能独立地上下楼梯。滑梯训练了孩子手脚和全身的动作协调性。
- 2 攀登架：训练小儿的攀爬能力，锻炼孩子左右足交替攀登，使上下肢肌肉发达、灵巧，培养了孩子自信、向上、勇敢的性格。
- 3 平衡木：准备离地10~15厘米的平衡木，锻炼孩子高空行走时控制身体平衡的能力。
- 4 荡秋千：在秋千上荡来荡去，孩子在获得情绪上满足的同时，又锻炼了在高处保持平衡的能力。
- 5 蹦蹦床：发展了孩子双脚原地向上纵跳的能力，另外，还能在上面翻、滚、爬等，愉悦孩子情绪。
- 6 跷跷板：训练孩子的平衡能力及控制能力。

总之，幼儿园为两岁孩子提供的游乐设施，应是孩子最感兴趣的，应能锻炼这个年龄阶段孩子的骨骼和肌肉，促进身体各部分器官和功能的发育的大型玩具。

091

在玩大型游乐设施时应注意哪些事项

孩子在玩任何大型游乐设施前，父母应先检查它们的安全性，以防发生意外。

- 1 滑梯：注意检查楼梯上和斜坡上有没有尖锐的物品，滑梯下面是否有草坪保护，以防跌伤；摸摸滑梯的表面是否太滑，若太滑，父母应站在能接着孩子的位置，以防孩子害怕。
- 2 秋千：检查一下秋千的绳子是否有磨损，秋千支柱是否很稳固地锚定于地上，或者用水泥固定在地上，再看秋千的坐垫是属于轻量型的还是属于重量型的，若是重量型的，要防止坐垫将小儿击倒。



3 跷跷板 :看看跷跷板的螺钉、螺栓与铁钳夹子是否拴紧。

4 攀登架 :看看攀登架的绳子有没有断开 ,攀登架上是否有钩状物会钩住小儿的衣服或皮肤。

5 平衡木 :检查一下平衡木放的是否平稳 ,平衡木的周围有没有玻璃碎片、陀螺、香烟头、瓦砾等。

092 两岁孩子爱跑、爱动 ,在家应怎样预防事故发生

两岁的孩子 ,奔跑速度较快 ,易跌倒、滑倒 ,或碰到头 ,或碰到身体其他部位 ,有时还撞得不轻 ,轻则淤血、擦破皮 ,重则造成脑部损伤 ,所以为了小儿的安全 ,我们应做好防范措施 :

1 家里的瓷砖 ,应是防滑的。

2 家具最好不要带尖角 ,如带尖角 ,应靠四周边缘放 ,最好用胶布等把尖角包起来。

3 窗帘绳、电话线、麻绳等物均扎好 ,以免绊倒小儿。

4 热水瓶及一些热、烫的东西不要随便放置。

5 房间的地面要保持干燥。地板不要打蜡。

6 不许孩子只穿袜子 ,不穿鞋子到处乱跑 ,而且鞋子应是防滑的。教育孩子不要穿塑料底的鞋子 ,以防在光滑的地板上滑倒。

7 不要在地板上放置小地毯 除非用胶在下面固定好。

093 怎样进一步锻炼 22~24 个月孩子的手眼协调能力

随着孩子一天天长大 ,他的手眼协调能力也在不断增强。为了进一步锻炼小儿的手眼协调能力 ,我们从以下几方面来训练 :

1 穿珠子。会用绳穿上几颗珠子。开始时珠子的孔可大些。小儿先将绳子穿入小孔内 ,然后要在孔的另一侧将绳子提起 ,反复练习 ,熟练后 ,再换孔小一点的珠子 ,还可以穿别针后面的圆孔、算盘珠子、扣子等。这是训练小儿手眼协调能力逐渐提高的一



种好办法。

2 拼图。利用一图一物的美丽图片练习。先将图裁成4~6块,让孩子自己拼上,熟练后,可把图片裁成6~8块或8~10块,进一步训练小儿的手眼协调能力。

3 建筑玩具。如各种插塑、雪花片等,都是一个个游戏材料,幼儿用小手可以插出各种各样的物品。

4 拆装玩具。一些多功能、多变化物品的玩具,可让孩子拆装、组合,既锻炼了他的手眼协调能力,又满足小儿好奇的心理。

5 夹物品。用筷子或夹子夹物品。开始练时,给小儿提供大一点物品,如糖果,反复练习,熟练后,给他提供花生米、赤豆、绿豆等。物品越小,要求手眼协调性越高。

6 定型撕纸。先让小儿不定型撕纸,既可随意撕成条,也可撕成碎片等,然后慢慢要求他撕出圆形。家长可用缝纫机在纸上扎出一定形状,如三角形、长方形、正方形等,让幼儿按照针孔撕纸。

另外,学习乐器、画画、剪纸、粘贴等也是进一步锻炼小儿手眼协调能力的好办法。

094

如何引导小儿撕纸

小儿撕纸,可以锻炼他双手的灵活性,培养其手眼的协调能力,所以小儿喜欢撕纸不是坏事。作为家长,不应阻止小儿撕纸,反而应该给以鼓励并为小儿创设一个撕纸的环境。

首先,家长应该更多地提供给小儿一些不用的纸,可以是废旧图书或旧日历,给他尽兴地撕。一段时间以后,就可以训练小儿把一张纸撕成块,把块撕成条,最后撕成小纸屑,越小越好,这样既提高了小儿手部动作的精确性,又增强了小儿感觉的灵敏度,另外,还愉悦了小儿的情绪,让他产生一种成就感。因为在撕纸的过程中发出响声,小儿会感到无比的快乐,另外他发现自己



的小手竟然能把一张大纸变成这么小的小纸屑,他会感到无比的自豪。

095 何时教孩子学用筷子

使用筷子是一种精细的技巧动作。它需要手指间的互相配合、协调一致。两根小小的筷子能使小儿手指的动作越来越灵巧,头脑越来越聪明。当小儿能熟练地使用勺子时,就可学用筷子。

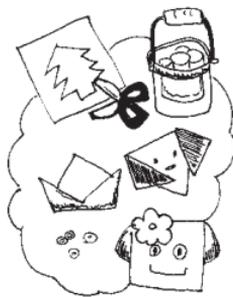
096 怎样训练孩子准确地使用筷子呢

首先家长为孩子提供一双玩具筷子,让孩子用拇指、食指、中指操纵第一根筷子,用中指和无名指控制第二根筷子,先练习夹比较大的不光滑的食物,如纸包的糖果、带壳的花生、枣子等。然后再练习夹剥了纸的糖果,剥了壳的花生和黄豆、赤豆等。开始孩子可能夹不上来,我们可以利用一些游戏辅助进行。如“娃娃家”,让他当爸爸、妈妈,给孩子喂东西吃,这样他即使夹不上,还会不停地夹。反复练习后,孩子便能夹起他们所要夹的物品了。

然后就可以让他和父母一起用筷子吃饭了,这样父母起到了示范的作用。小儿可以模仿大人的动作,用筷子拨饭入口,用筷子夹菜。慢慢地他就能熟练地运用筷子了。

097 不能教孩子用剪刀,对吗

的确,使用剪刀有一定的危险性,但是,为此就不让孩子使用剪刀是不对的。因为孩子学会使用剪刀,可以进一步锻炼孩子的手部肌肉和手的灵巧性,不仅对孩子大脑的发育和神经系统控制能力的完善大有帮助,而且还有助于培养孩子的综合性、创造性思维和自信心的建立。因此,我们应鼓励并教会孩子使用剪刀。





098 怎样教孩子使用剪刀呢

首先买一把孩子用的钝头剪刀,以免尖的剪刀伤及孩子。然后教孩子将拇指和中指穿入剪刀两个小洞内,用食指推剪刀片使两片贴紧才能将纸剪开。

开始剪时,家长先在纸上画直线,然后沿直线剪开个小口,让孩子接下去继续剪。先学横平竖直地剪直线,再教孩子剪曲线。待这一切操作熟练后,就可让孩子慢慢学着剪正方形、长方形、三角形等几何图形,最后可以剪出苹果、香蕉、小房子、小鸭、小鸡等各种图形。

在孩子学会了剪纸后,可以换另外一种材质,如布、麻等。剪一剪,试一试。另外还可让孩子试着学会目测剪,即纸上没有线条,让小儿自己想像。

099 可以教 22~24 个月的孩子刷牙吗

22~24 个月的孩子看到大人拿着牙刷刷牙,他也非常想试一试。这时如果我们给他一把软牙刷,他会非常乐意地学着大人的样子把牙刷放入口中,来回刷动。

在孩子兴趣正浓时,家长带孩子一起去挑选一把他喜欢的儿童牙刷和一盒牙膏。

然后,家长教孩子用牙刷学习刷牙。家长和孩子各拿一把牙刷,家长一边示范,一边讲解,孩子跟着一起做。先学会将牙刷放在上门牙上,由上往下轻轻地颤动五六次;再把牙刷放在下门牙上,由下往上刷;再刷侧面。同样,侧上牙床由上往下刷,侧下牙床由下往上刷。刷牙动作不要太快,牙里、牙外及咬合面都要刷净。

孩子学会了刷牙步骤后,家长将适量的牙膏挤在牙刷上,孩子开始正式刷牙,刷完牙后,自己用毛巾擦干嘴巴。



100 怎样为小儿选择牙刷

防止小儿蛀牙,彻底清洁口腔,选用好的刷牙工具很重要。首先,要看牙刷的毛是否软硬适中,富有弹性,毛不要太软,也不能太硬。太软,起不到清洁牙齿的作用;太硬,则容易伤及牙龈及牙齿。然后看毛头是否经过磨圆处理,只有经过磨圆处理过的牙刷才能深入清洁难以刷到的地方,更彻底地去除牙菌斑,完成清洁牙齿和保护牙龈的双重功能。另外,牙刷柄要粗细适中,便于小儿握持。牙刷头和牙刷柄之间要稍细一点。

101 怎样为小儿选择牙膏

牙膏是刷牙的辅助卫生用品,它包含摩擦剂、洁净剂、润湿剂、胶粘剂、防腐剂、芳香剂和水等成分。根据小儿的年龄特点,我们在选择牙膏时应注意以下几点:

- 1 选择刺激性小的牙膏。
- 2 选择小儿喜爱的芳香型,但不一定是水果型或糖果型,以防孩子想吃牙膏。
- 3 不长期固定使用一种牙膏,可经常使用含氟牙膏。

102 孩子吮手指有哪些害处

孩子吮手指,除了不卫生,容易感染寄生虫和胃肠道疾病外,还会影响儿童的面容,使上腭上升,前切齿前突。由于牙龈形态的改变,也会影响恒齿的形态。

103 两岁的孩子还喜欢吮手指,怎么办

改变这种状况的关键是使小儿的手忙碌起来。当大人发现小儿在吮手指时,不要责骂、不要训斥,更不要说“不许吮手指”之类的话,可以带孩子做手指游戏,如“大拇哥、二拇弟”“石头、剪刀、



布”，也可用花布做手指玩偶套在小儿的手指上玩，以转移孩子的注意力，使孩子在不知不觉中忘了吮指。

还可以给孩子提供各种玩具和游戏材料。如拼图、积木、穿珠子、套塔，还有蜡笔、纸张等，让孩子的手在不停地摆弄，从而忘掉了吮指。

另外，给孩子以温暖。有时可能是大人冷落了孩子，让孩子感到无所事事，就吮手指，所以大人应给孩子提供一个温暖的成长氛围。

104 孩子是“左撇子”是否要改

手的动作受大脑的支配。人的大脑由左右两半球组成，两半球的支配作用又有不同分工。大脑的左半球支配右半身的活动，具有处理语言，进行想像思维、逻辑推理、数字运算及分析等功能；右半球支配左半身的活动，是处理总体形象、空间概念，鉴别几何图形，识别、记忆音乐旋律和进行模仿的中枢。一般情况下，左脑抽象思维功能较发达，右脑形象思维功能较发达。

人一般习惯于用右手操作，但也有小儿用左手活动，并逐渐成为习惯，即人们常说的“左撇子”。

大人如果发现小儿使用左手，没有必要纠正，因为习惯用左手并不影响小儿的智力。如果小儿左手活动频繁，就会促使右脑发达。所以理想的结果是小儿左右手同时活动，从而促进大脑两半球的充分发展，使小儿更聪明。

105 握笔画画对小儿的手眼协调能力有什么好处

为小儿提供纸、笔，观察小儿是否愿意拿起笔来涂涂画画，如果愿意，完全可以教小儿握笔画画。

握笔画画，可以练习手、腕部的诸多关节与小肌肉群的协调动作。另外，可以锻炼小儿的脑力活动。小儿会记忆、比较、思考。



从他决定要画的事物，到指导手去画，并通过观察来检验自己画得是否得当，这一系列的感知活动，是孩子自己试探着完成的，是小儿眼、脑、手协调运动的结果。

106

两岁的孩子喜欢到处画，怎么办

孩子从两岁开始就喜欢涂涂画画了，他们只要一拿到笔就会乱画，地上、墙上、床单都可能成为孩子的画纸。所画的奇形怪状的物体都是大人看不懂的东西。这时的孩子正处在“涂鸦”阶段，父母应为他们创造绘画的条件，正确地引导。

1 两岁的孩子学画，完全是一种游戏，父母一定要珍惜孩子绘画兴趣的萌芽，及时为孩子提供纸张、笔等绘画材料。纸张要大一点，笔最好是蜡笔或油画棒，让小孩子尽情地画。

2 可以用游戏的形式教孩子画点、画线、画圆圈。如果孩子画不出什么形状，父母也不能呵斥、指责，只要他愿意画就行了。

3 对孩子画画，父母不必追究画得像不像。你可以经常问孩子画的是什么，他会说的很多，这样既锻炼了孩子的小肌肉动作，又培养了孩子的想像力和对绘画的兴趣。

4 带孩子走向大自然，观察大自然中的花、草、树、人、动物等，开阔孩子的视野，鼓励孩子把看到的東西大胆地画下来。

107

怎样教 22 ~ 24 个月的孩子折纸

折纸是孩子喜爱的活动之一。它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力和空间想像力，同时还能培养孩子的几何形体概念。如何指导两岁的孩子折纸呢？

1 培养孩子折纸的兴趣。父母可用彩色的蜡光纸折一些形状较大的动物或其他物品让孩子玩。在玩的过程中，让孩子知道它们是用纸折出来的。

2 用手帕教孩子一些基本折法。因为纸容易烂，还没折出物



体纸就弄破了,而手帕不易破,可用来先学边对边、角对角折等。

3 练习用纸折。先将纸边角对齐,教孩子拇指在下,其余手指在上捏住纸的两侧将两角分别对齐,腾出左手压着纸,用右手将纸压平。

4 折纸和画画相结合。两岁的孩子开始可学2~3次的折法,然后再在折好的物品上添添画画,以增加孩子对折纸的兴趣。

【例】将方形纸对角折,形成大三角形之后,将两个锐角当做狗头的两只耳朵向前折,留出中间当做狗的脸,用笔在脸部画上眼睛、鼻子、嘴等,用同样方法还能折出猫头、娃娃头等。慢慢地可以过渡到折一些比较复杂的物品。

108

怎样训练孩子自己大小便

孩子1~2岁时是接受大小便训练的最好时期。

1 让孩子对便盆产生兴趣。在开始的一周里,要让他觉得这是一件新奇的玩具,可以让他穿着衣服去坐坐,会坐了以后,告诉他这是装大小便用的,有大小便时就坐在上面解。

2 便盆要放在固定的位置,放在孩子容易找到的地方。

3 培养孩子定时大小便的习惯。大便一般在早起后或晚上睡觉前,家长要提醒孩子定时去坐便盆。

4 当孩子会自己坐便盆后,大人要训练孩子在大小便前后会自己脱下和穿上裤子。开始时孩子可能会弄脏裤子,父母不要责备,要有耐心。等孩子开始注意使裤子不被弄脏时要及时给予表扬。

5 训练孩子大小便过后养成自己洗手的好习惯。

109

为什么要重视孩子的自我服务技能的培养

美国人通常从孩子1岁半起就开始培养其自我服务技能。他们认为,掌握了自我服务技能,可以增强孩子的独立性和成就感,



是一项十分有益的工作。而在我国，许多家长却一切为了孩子，为孩子做好一切。这些家长总是认为孩子太小，没有必要做事。其实孩子喜欢尝试着自己做事情，家长应因势利导，教会他自我服务的本领。

训练孩子的自我服务能力，不仅培养了孩子独立生活的能力，而且锻炼了孩子两只手的灵活性。手的动作又刺激大脑的活动，从而促进了孩子运动能力和智力的发展。另外，养成了孩子勤劳的习惯，为孩子今后的学习和生活打下了良好的基础，对他今后步入社会也是十分有益的。

提示

孩子开始学习做事时，手的协调能力还不够完善，做起事来显得笨手笨脚，家长千万不能嫌孩子慢或碍手碍脚而一切代劳，剥夺孩子学习自我服务的机会。这样，将抹杀了孩子独立性的萌芽，养成他们一切依赖别人的习惯。

110 婴幼儿的自我服务技能包括哪些内容

婴幼儿的自我服务技能包括：系鞋带、穿脱衣服、扣纽扣、开合拉链、洗脸、刷牙、梳头、吃饭、大小便等。

111 应该锻炼两三岁的孩子做哪些自我服务劳动

随着孩子年龄的增长和各系统功能的成熟，他能逐渐学会各种自我服务的本领。

1 学习自己吃饭。一岁半的孩子就愿意自己拿勺吃饭了，但会洒出不少食物，两岁以后就会很自如地用勺吃饭，3 岁的孩子



吃饭基本不洒食物。

2 学习洗漱,包括漱口、刷牙、洗脸、洗脚,洗完把用具放回原处。并学会用肥皂洗手,然后擦干,养成饭前、便后洗手的好习惯。

3 学会自己大小便。开始,大人帮着擦屁股,3岁左右可训练孩子自己擦屁股。

4 学习穿衣。先学脱衣、脱鞋、脱袜子,并把脱掉的衣服、鞋子摆放整齐,然后学穿衣服、鞋子、袜子,学扣扣子等。

5 学会收拾自己的房间。包括整理自己的玩具、物品,自己叠被子等。

112 怎样教两岁的孩子穿衣

1 穿上衣。先学穿比较肥大的开衫。开始父母可帮助孩子把上衣披上,让他自己伸手穿袖子,慢慢地,让他学会把衣服的前襟朝外,两手抓住衣服的领子,从头上往后一披,把衣服披在背上,将手伸入袖子。

2 穿裤子。父母先把裤子的正面放在小儿的面前,指示孩子双手拉住裤腰,坐着先将一只脚伸入裤腿中,再将另一脚伸入另一只裤腿,便可站起来,将裤子提到腰部。训练一段时间后父母让孩子自己分辨裤子的前后。

提示

孩子的裤子前面大多有图案,父母让孩子记住图案的特征,经过一段时间练习,孩子就会独立穿衣服了。

教孩子练习穿衣服一定要有耐心,必须给孩子充分的时间,让他慢慢练习,切不可因嫌他慢而包办代替。

113 体育锻炼对2~3岁的孩子有什么好处

1 幼儿普遍具有强烈的运动欲望,对他们来说,身体运动是生活的需要,是快乐的源泉,这也是幼儿体育锻炼的基础。



2 伴随着婴幼儿早期教育的开展和人们对早期教育认识的加深,开展婴幼儿体育锻炼对婴幼儿身体发展的重要意义越来越受到人们的重视。研究发现,积极进行身体锻炼的婴幼儿,其生长发育水平和运动能力均比同龄儿童快。这是因为:第一,体育锻炼能够促使血液流速加快,增加心脏的功能。第二,体育锻炼可使呼吸器官得到锻炼,提高人体新陈代谢的功能。第三,体育锻炼同时能够使血液循环和神经系统功能得到改善,骨骼增殖加快,从而促进小儿的生长发育。

3 让孩子参加体育锻炼,不仅对身体,而且对精神方面的健康成长也是不可缺少的。通过实验观察发现,每个人灵活性的差异取决于他在幼儿时期体育实践的多少。孩子在参加体育活动的过程中,随着灵活性的增强,智力和理解力也相应地提高。研究认为:以身体运动为主的体育活动,适合幼儿的身心特点,是开发孩子智力、促进婴幼儿心理健康发展的有效手段。在体育活动中孩子们有多种角色可以扮演,必须处理多种人际关系,有利于培养孩子的社会化倾向。

114

体育锻炼时应注意哪些安全事项

1 孩子在进行锻炼时,一定要注意安全。活动时不要开玩笑,少憋气,动作不粗暴,不做过分激烈的游戏,但也不要任意禁止孩子的活动,既让其大胆活动、探索,又要注意保护,避免孩子产生恐惧心理。

2 要量力而行,不可让孩子活动量过大或时间过长,以身心达到强健、愉快为目的。孩子身体各器官组织都还很娇嫩,识别能力有限,不能正确地判断自己的主观感觉,当机体产生某些不舒服时,他们照样还活泼地奔跑、跳跃。即使他们已很疲惫,只要有大人的鼓励、同伴的喝彩,甚至器械、环境的布置、音乐效果等客观因素的改变,都会激发其兴奋而掩盖其主观上不舒服的反应。



因此大人若发现小儿在参加体育活动时出现气喘吁吁、面色苍白、大汗淋漓等情况,应立即停止活动,如有反常现象应进行体格检查与观察。小儿恢复疲劳的有效途径是睡眠。以午间入睡时的心率为基础,当身体锻炼之后经过一夜充足的睡眠,次日的心率必须恢复至正常的基础心率。

提示

小儿的体育活动应该讲究科学,活动内容应多样化,以达到全面发展的目的。将成年人的体育活动和手段实施在小儿身上,将不利于小儿身心健康,这一点必须引起注意。

115 如何让 25 ~ 30 个月的孩子学习双脚跳

25 ~ 30 个月的孩子已学会了奔跑,可以开始有意识地训练他双脚离地向上跳、向前跳以及从一定台阶的高度往下跳。训练应选择在比较平坦、安全、卫生的地方。大人可先做示范,双脚离地向上跳,让孩子也跟着跳。还可用青蛙跳跳、小白兔蹦蹦、顶气球等游戏来鼓励他练习双脚跳。

在孩子能稳定地双足跳离地面的基础上,可教孩子从一级台阶上往下跳。开始练习时应选比较矮的台阶,待孩子有一定的胆量,并能稳定地跳下站稳后,再逐渐增加台阶的高度。开始学跳时,大人应先做示范。如果孩子不敢跳,大人可给予一定的帮助,让他拉着大人的手往下跳。除了从台阶上往下跳外,还可以用木板架起一定的高度,让孩子练习双脚跳。

在孩子既能双足跳离地面,又能从台阶上往下跳后,可教孩子往前跳。大人在一小块空地上并足站立,做向前跳的示范,再让孩子学着大人的样子往前跳。父母可在地上画一条线或放一根绳子代表小沟,让孩子跳过小沟来提高孩子学跳的兴趣。还可让孩子和大人一起跳,比谁跳得远。对于只会跨、不会双脚离地的孩子,大人可以抓住他的手,让其向前跳。



提示

学习双脚跳应在草地、泥地、地板等有一定弹性的地方进行。练习双脚跳时，父母应在场多加保护，因为孩子不知道危险，会到处乱蹦乱跳。家长应教会孩子正确跳的姿势：双脚并拢屈膝轻轻地跳起，脚尖先着地，两臂自然摆动。

116

孩子喜欢玩推拉玩具好不好

各式各样的小推车和手拉车是孩子从学习迈步到脱离扶持、独立行走的适宜玩具，不仅能发展孩子手臂和腿部动作的协调，还能促进感知觉、注意力、记忆力、具体形象思维的形成及发展。小拉车种类很多，有鸭子车或其他动物形象的拉车，还有些小拉车能发出响声，如大象转伞、小熊打鼓、鸭子背蛋等，孩子对这些小拉车比较感兴趣。大人可以训练孩子拉着小车侧身走、倒退走、转弯走，使他行走更加熟练、稳定。玩耍时大人可结合随时发生的情况对孩子进行一些教育，如车倒了，坐在小车子面的娃娃摔了出来，可以讲：“娃娃不哭，娃娃勇敢，让它坐好，咱们继续向前走吧。”还可以让孩子和其他小朋友一起玩推车游戏，使孩子建立最初的伙伴概念，学会与人交往，培养孩子与别人一起玩的愉快情绪。

117

怎样根据 25 ~ 30 个月的孩子的动作特点做一些有趣的游戏

准备几个枕头或靠垫作为豆子，宝宝和妈妈分别扮演蚂蚁宝宝和蚂蚁妈妈。游戏开始，蚂蚁妈妈说：“孩子，冬天快到了，你帮我去搬些豆子，我们要准备过冬了。”蚂蚁宝宝可以自由地去搬“豆子”。当宝宝搬运过几个“豆子”后，妈妈提出要求和宝宝一起完成搬运的工作，直到把全部豆子搬完。

在游戏过程中，如果配以有韵律的儿歌，更能让宝宝在欢快的氛围中感受游戏的乐趣：



一只蚂蚁在洞口，
看见一粒豆，
怎么搬也搬不动，
急得直摇头。
小小蚂蚁想一想，
想出好办法，
回洞请来好朋友，
一起抬着走。

妈妈在和宝宝抬“豆”的过程中要注意宝宝的安全。搬完以后，可以让宝宝数一数一共搬了几粒“豆”。这样既能发展孩子肢体的协调性和灵活性，还能增进亲子感情，发展小儿的基本动作，如跑步能力、钻爬能力、投掷能力，对于锻炼他们的动作灵敏性、协调性、正确姿势都非常重要。因为这些动作是人的基本生活中的主要运动内容，同样这些运动内容也是体育运动的基础。但应该注意的是幼儿期的部分器官发育还不成熟，在进行基本动作锻炼时，原则上不要做技巧性训练。应以这样安全有效的体育游戏促进小儿身体和心理得到全面发展。

118 “怕孩子受伤，限制孩子活动”的想法对吗

父母是孩子的第一任教师。孩子从蹒跚学步逐渐过渡到跑、跳、投，从大肌肉群的活动到小肌肉群的发展，从牙牙学语到比较流利地和周围人对话，从被动地接受照顾、保护到逐步脱离父母的怀抱，从被动幼稚的粗浅认识到主动、形象和抽象思维萌芽的形成，这些点滴的进步都是父母不懈努力的结果。

活泼好动、好奇、好模仿是孩子的鲜明特征，父母千万不要“怕孩子受伤，限制孩子的活动”，只要注意在指导孩子学习动作的过程中，做好保护与帮助工作就行了。孩子年龄越小，学动作时的保护与帮助就显得越重要。活动时远离花盆、暖气片、家具、



暖瓶等易被碰伤、烫伤的地方。学会走路后要给孩子准备能发出声响的小拉车,让他边走边拉,或成人在前边拉,孩子跟着走,增加他练习走路的兴趣。成人要诱导孩子蹲着玩玩具,或让他弯腰捡起玩具送给成人,这时他就会高兴地反复多次。25 个月的孩子可在成人帮助下学习上小滑梯,牵着成人的手走平衡木、迈矮门槛,试着用脚踢球。

随着年龄的增长,孩子自我意识和独立性的萌芽和发展,会逐渐脱离成人的控制,任何事情都想自己试着做。这时在学动作的过程中,成人要逐渐减少保护与帮助的次数,直至最后脱离保护,让其独立完成动作。

即使活动时出现一些小意外,父母也不必担心和严加限制。往往在受过几次轻伤之后,孩子自己会吸取经验教训,变得更结实、更聪明。当孩子独立完成某个动作时,成人要给予鼓励和支持,以激发他练习的兴趣。随着孩子身体协调性和控制能力的进一步提高,因活动受伤的情况会越来越来少。

119

如何教 25 ~ 27 个月的孩子玩户外玩具

孩子到了 25 ~ 27 个月,父母要鼓励他扩大活动范围,增加活动内容,以增强体质,促进大脑的发展。走到户外玩大型玩具,是很有效的锻炼方法。

现在,在公园的儿童游乐场和幼儿园的院子里都有许多较大型的玩具,如平衡木、拱门、滑滑梯、攀登架、能摇动的公鸡、木马、荡椅、动物转盘和摇船等。这些户外玩具由于活动空间大,又有许多孩子共同参加,运动时常常需要身体各个部位的协调运动,有助于增强小儿四肢肌群的力量和活动的敏捷性,培养他的集体观念和相互合作的精神。

1 小拱门。几个孩子一起玩“火车钻山洞”的游戏,可以让孩子拉着前面一个孩子的衣服,有节奏、有秩序地通过小门,然后绕



过来再次通过,还可以边玩边念儿歌,或学火车的鸣叫声通过拱门。

2 滑梯。大人需要在一旁鼓励和扶持。让孩子先在顶端坐好,双手轻扶滑梯两侧,慢慢向下滑,大人在下方做好保护。有几个孩子在一起玩时,要叫孩子们有秩序地一个个轮流登梯和下滑,以免发生碰撞。

3 攀登架。要嘱咐孩子脚蹬稳,手抓好,两手和两脚在攀登架横棍上,从下向上交替攀登。在攀登的过程中,家长要在旁边保护好,并不断给予鼓励,使孩子有信心完成全过程。

4 荡椅和摇船。玩摇船时,在船的左右两边面对面各坐几个孩子,他们的上身分别向前或向后用力,使船摇起来,当船身处于一高一低位置时,双方孩子变换用力方向,使船不停地前后摆动。大人要指导孩子依次坐好,船身一旦摇动,就不能站起来,以防摔倒。坐在两边的孩子,用力要一致,保证船身摇动平衡、持续。

120

如何提高 25 ~ 27 个月的孩子的平衡协调能力

儿童动作的发展是在脑和神经中枢、神经、肌肉控制下进行的,儿童动作能力如平衡协调能力的提高反过来又可促进脑的发育,因此,提高孩子的平衡协调能力是十分重要的。当孩子行走自如时,可以训练他走平衡木。方法是:找一块宽度为 20 ~ 25 厘米的木板,长度由居室大小而定。开始时可把木板放在地上,让孩子在木板上走。大人要在一旁保护,鼓励孩子挺起胸,双手向两旁平举,以保持身体平衡。训练一段时间后可适当增加难度,让孩子头上顶一本书在木板上走。还可以把木板的一头架高,让孩子从高处往低处走或从低处往高处走,训练孩子的运动和平衡能力。到 25 ~ 27 个月左右,可以把木板两头架高 20 ~ 30 厘米,让孩子从板上走过去或站在板上双脚跳下,高度可根据需要有所变化。



121 有哪些适合 28 ~ 30 个月的孩子的投掷游戏

把一些彩色的小布条用夹子夹好代表小流星，多做几个，妈妈、爸爸和孩子一起游戏。把夹着彩色布条的夹子向前掷去，好像天空中飞过的流星一样美丽。夹子落地时，发出噼里啪啦的响声，将会带给孩子无穷的想像与快乐。妈妈边掷“流星”边说儿歌：

一闪一闪亮晶晶，天空滑落小流星，
闪烁闪烁放光明，好像千万小眼睛，
一闪一闪亮晶晶，天空滑落小流星。

掷流星时，要向没有人的地方扔，还要注意不要扔在孩子身上或头上。此游戏既能练习投掷，又能激发孩子的想像力，愉悦情绪，增进亲子感情，让他们在日常活动和游戏中达到锻炼身体的目的。

122 怎样锻炼 28 ~ 30 个月的孩子双腿动作的发展

孩子的成长速度之快，有时是超出父母想像的。28 ~ 30 个月的孩子，身体的协调能力和平衡能力有了很大发展，可以不扶任何物体，用单脚站立两秒钟；可以用脚尖走很长一段路；还能一步一个台阶上楼梯。在家庭中父母可以让孩子做以下锻炼：



1 单腿站立：在孩子学会跑步，并能自己停稳之后，可以练习单腿站立。家长和孩子面对面站立，用一只手牵他的手，同他一起提起右腿只用左足着地站立，然后告诉孩子自己站稳，再慢慢松手，一面数数，看看孩子自己能支持几秒。休息一会儿再学习右足



着地,看看哪条腿支持得更久些,学习保持身体平衡。

2 跳台阶:孩子学会跳跃,并能自己停稳后,可以练习孩子从高处跳下并自己站稳的平衡能力。家长领孩子上下楼梯时,到离地面只有一级台阶时鼓励孩子自己跳下。开始练习时,母亲先下台阶双手扶跳,以后单手扶跳,最后孩子自己扶栏杆跳下。有些孩子可以完全不要大人扶自己跳下。凡是孩子能够跳下并站稳的应当及时地表扬鼓励。

另外,模仿小兔跳、小鸭走、小马跑,学习站立荡秋千、推小车走、骑小车转、迈步上楼、听口令跑步,练习一口气跑到终点,这些都是在家庭中对孩子双腿动作发展进行锻炼的好方法。

123

怎样引导 31 ~ 33 个月的孩子在活动中不断探索

1 不知不觉,孩子已过了两岁半,举手投足之间,有了些大孩子的感觉。他们喜欢蹦蹦跳跳,跳高能跳过 5 厘米,跳远能跳 20 厘米,比以前有了新的进步。还能轻松地摆布小三轮车,会扔球、踢球……此时,应注意培养孩子对体育活动的兴趣与爱好。指导孩子体育活动时,要热情、主动,富于鼓动性,积极引导和逗引孩子欢笑,善于和他们交流,使他们感到指导者也是参与者、活动的伙伴、活动的编导。

2 要善于利用各种玩具和孩子好奇、好动的特点开展体育游戏。当孩子看到玩具时必然产生好奇心,想动、想摸、想踢、想拍,这时指导者再给予适当的指点和启发,和孩子一起进行象征性的赛跑、跳等。比赛要安全,并多让孩子取胜,使他们在成功中得到满足,在胜利中体验体育活动的乐趣。

3 要充分发挥孩子的特点来组织体育活动。孩子有天生的集体感,愿和同龄人在一起玩,指导者应对此加以引导和鼓励。这种群体、自发、活泼的活动,要比硬性强迫孩子进行体育活动的效果好。成人要利用节假日或休息时间带孩子到户外进行适当的活



动,并要充分利用各种机会带孩子观看体育竞赛和表演,激发孩子对体育活动的兴趣和爱好。

4 孩子学动作、做游戏,大多是凭感觉而学习的,不是先讲解后学动作,而是边看边做动作,因此,成人要注意贯彻直观性原则,适当运用讲解和示范,引导孩子探索。因孩子运用语言、文字的能力差,抽象思维处于萌芽状态,用具体的行动、动作直接示范才有效果。示范是最生动、最具体的直观方式,它能使孩子逼真地感知动作的全貌,可激发孩子探索、模仿的愿望,易被孩子接受。但示范动作不宜过多,否则会影响他们的思考,限制他们的创造性,最好在有助于孩子们理解的范围内进行示范,并适当地讲解、提问,启发他们积极地思考。

124

34 ~ 36 个月的孩子可进行哪些体育游戏

这个阶段的孩子已会走、跑、跳、攀登、钻圈、低头、弯腰、投掷等本领,动作稳定、灵活,体育锻炼具备了一定的条件,此时孩子的锻炼,应以形式多样的游戏为主,强调活动的趣味性。每天早晨或午睡后,可带他们到户外阳光充足、空气新鲜的地方散步、做动作简单的模仿体操以及各种运动性游戏。有的社区内托儿所、幼儿园为孩子开放活动场地,设有攀登架、滑梯、平衡木、荡椅等运动器具,可让孩子爬攀登架、滑滑梯、走平衡木、摇荡椅等。父母节假日可陪孩子去儿童公园玩各种运动性玩具。这个年龄段孩子的体格锻炼可与运动性游戏相结合,既要根据其心理、生理特点进行,又要注意其中的趣味性。

坐轿子游戏:爸爸、妈妈双手交叉握在一起做成轿子,让孩子坐在上面,然后抬着轿子四处走动,边走边说儿歌:

编、编、编花篮,
花篮里面有小孩,
小孩的名字叫花篮。



也可以把“花篮”换成自己孩子的名字。爸爸、妈妈按照儿歌的节奏上下颠动孩子,说完名字之后,用力把孩子颠向空中,引发其愉悦情绪。爸爸妈妈还可以有节奏地向前、后、左、右四个方向颠动,以此锻炼孩子的平衡能力。这个游戏会让孩子十分兴奋,他会快乐得大喊大叫,因此特别要注意安全。还可以让孩子和小伙伴做轿子,毛绒玩具坐在上面,儿歌也做相应的改动。

其他如玩球、顶豆袋走路越过障碍物、小兔拔萝卜等也比较适合。

125 有哪些适合3岁儿童做的一些有趣的体操

模仿操是孩子喜欢的一种方式。可以带他模仿小鸟飞、小鸭走、小兔跳、小马跑等;也可模仿解放军开枪、投篮、瞭望;还可模仿成人的一些动作如给自行车打气、割草、缠线等。这些动作形象生动,孩子很愿意接受。



较有效的体操练习还有徒手操、轻器械操、听口令走步等。徒手操应该是身体姿势训练的主要内容。轻器械操可以选用儿童哑铃、球、棍棒等。

提示

体操练习对形成幼儿正确的身体姿势有良好的作用。实践证明:在有人领操和音乐的伴奏下,幼儿是乐于参加体操练习的。在编排幼儿体操时应注意趣味性,同时要注意全面地发展幼儿的身体。

126 体育游戏中如何利用辅助材料

体育游戏一般都有一定的内容和情节。在进行中,适当增加



一些如玩具、头饰等辅助材料,使扮演的角色更加形象逼真,这样可以提高孩子动作的质量和他对游戏的兴趣,达到锻炼的目的。

找一张又软又薄的纸,剪成两个人形,一个大一个小,大的代表纸爸爸,小的代表纸宝宝。把纸人分别放在爸爸和宝宝的前胸,跑动起来,纸爸爸和纸宝宝自然附在爸爸和宝宝的身上。爸爸和宝宝开始游戏,要求不能让纸人从身上掉下来。谁在跑动过程中抓下对方身上的纸人谁获胜,但不许用手碰自己身上的纸人。爸爸在跑动过程中注意自己的速度,在适当的时候要让宝宝把身上的纸爸爸揪下来,让宝宝取得胜利,增加宝宝游戏的兴趣。

另外,练习从场地一端跑到另一端,让孩子手拿小风车,就会增加跑的兴趣;练习双足跳时,戴上小兔的头饰,就会跳得更自然、更起劲;练习原地向上跳时,在高处系上响铃或打击物,就会激发孩子跳得更高;初学向上投掷时,在适当的高度悬挂一根绳,让孩子将沙袋向绳的上方掷出,就会使孩子投掷的角度更正确。但是选用辅助材料要根据需要,有利于提高动作的质量,不能单纯追求形式多样而妨碍动作的发展。

127

如何带 34 ~ 36 个月的小儿玩球

球是小儿非常喜欢的玩具。球的种类很多,包括小皮球、篮球、足球、乒乓球、汽球、吹塑球等,小儿可以用球玩多种多样的游戏。这个年龄段的小儿可以学习双手接球和拍球、踢球,提高动作的协调性。

游戏开始时大人和小儿相距 1 米站好,让小儿先学接滚过来的球。球经过地面的摩擦已经减速,小儿容易将身体移动到球滚过来处把球捡起,再让小儿用力抛到大人身边。待上述动作能熟练完成之后,大人可渐渐加大与孩子的距离,还可以不断变换球的方向和速度把球滚给小儿。

下一步可让小儿接反跳的球。球经过地面反跳之后弹起来,



速度要比刚扔过来时慢,因此孩子来得及接反跳的球。大人把球往下掷,待弹起来时叫小儿用双手去接。也可以让小儿自己把球掷下去,再双手接球。注意提醒小儿不要用双臂去接,以免球打到胸部。此外,不要选用气太足、弹性太大的球,防止小儿接球困难而失去信心。

还可以让小儿学接抛过来的球。大人在距小儿1米处把球扔到他的胸前,扔的劲不要太大,要使小儿容易接住,然后渐渐加大距离,扔球的部位可以在小儿的肩下和膝上之间,便于他接住。训练一段时间后,大人可把球扔在离小儿一定距离的左或右方,使他转动身体去接球。

练习一段时间双手接球后,可以玩拍球了。先将球掷在地上,待其弹回再用手去拍,学习连续拍球。

玩踢球时,可先将球放在小儿脚前,让他把球踢出去,捡回来再踢。玩得熟练后,大人可以把球滚到他的脚边,让其踢滚动的球。大人还可以将球放在距小儿两米处,让他跑过去踢球。以后大人可与小儿相互踢球,还可以比赛谁踢得远。但要提醒小儿不要用脚去踩球,以免摔倒。

128

34~36个月的小儿的双手动作发展有什么特点

34~36个月的小儿已经学会了很多本领,双手动作有了明显的发展,主要有以下特点:

1 到了3岁,手的动作更加精细,会用剪刀剪简单的图案,会扣纽扣、折纸、使用筷子等。两手配合比较协调。

2 小儿的精细动作基本上发育完善,但是还不够熟练、成熟,还需进一步完善。如剪纸、折纸等可由简单慢慢过渡到复杂,扣纽扣的速度要求加快等。

提示

3岁左右的小儿尽管具备了一些基本的动作,但还要学习一些复



杂的动作和带有技巧性的动作,来锻炼其手部精细动作的准确度。可以让小儿玩一些需要手指灵巧配合的、比较复杂的玩具,如拧松、旋紧玩具螺丝,用橡皮泥捏一些物品等。

129

3 岁儿童可进行哪些有针对性的身体动作练习

在幼儿时期,还应注意发展各种身体素质的锻炼。在耐久力与协调性等能力都处于迅速发展的时期,有计划地进行适当的锻炼,可以收到良好的效果。

1 平衡能力:可以利用固定长凳、低矮平衡木、转椅等器材,结合综合性游戏,发展小儿身体的各种平衡能力。

2 柔韧性:可以通过压肩、纵叉、横叉、体前屈、体侧屈等拉伸韧带的身体练习来发展。也可以借助一些器材,结合游戏与比赛的形式进行。

3 爆发力:可以通过兔跳、立定跳远、投沙袋、投小皮球等游戏来发展。

4 协调性:一般可采用一些需要全身各运动器官配合完成的复杂一些的运动来培养。如各种球类游戏、跳绳、跳高等练习。

5 耐久力:应采取一些需要肌肉持续保持一定紧张度的运动,如尽可能长时间地握杠悬垂、攀爬云梯等活动。但不宜进行长距离跑这类需要很强自制力、意志力且对心脏负担较重的练习。

130

怎样在体育游戏中培养小儿的勇敢精神

未来需要开拓型人才。开拓型人才要求具备开朗的性格,不屈不挠的勇敢精神和顽强的斗志,富于创造和探索,这需要父母们丢掉怕字,敢字开头,从婴儿时期开始,就要对他们进行科学教育,不要过分保护。

1 要尽量放手让小儿自己独立做游戏。即使进行一些冒险



游戏,出现一些小意外,父母也不必担心和严加限制。往往在受过几次轻伤之后,小儿自己会吸取经验教训,变得更结实、更聪明。这样做看起来似乎是父母无情,实际上却是最大的爱护。只有从小在这种独立甚至带有一定“风险”的活动中,小儿才会得到更好的锻炼,长大之后才能面对极其复杂、紧张的社会生活。

2 参加适宜的体育锻炼,甚至有意识地给他们设置一些困难或障碍,这样,使得小儿在不断克服困难或障碍中成长。苦和累是小儿成长过程中不可缺少的特殊营养素,若是一点苦和累的滋味都尝不到,很难想像他们将来会成为能克服重重困难、百折不挠的人。参加适宜的体育锻炼是培养小儿勇敢精神的有效措施和重要手段。小儿自幼坚持体育锻炼,不仅身体结实,意志也比未参加锻炼的小儿坚定和顽强。

131

体育锻炼时衣着方面应注意什么

在体育锻炼之前应检查小儿服装是否整齐、轻便。夏季要尽量穿背心、裤衩,使身体大部分直接接触空气;冬季最好不穿外衣,不穿过厚的衣服,不戴围巾和手套,以免活动后出汗过多,脱衣后容易感冒。体弱的幼儿可适当多穿一些。不穿硬底或高帮皮鞋,系好鞋带,避免扭伤和跌伤。

132

应为小儿身体及动作发展提供哪些营养

小儿饮食应注意根据季节变化进行适当调整。冬季可适当增加脂肪的摄入量,以提供较多的热能。夏季可多选用清淡凉爽的食物。粮谷类以标准米、面为主,富强粉、精白米可偶尔食用,以变换花样。适当搭配些粗粮。宜多食用绿叶蔬菜和鲜豆。每日应有一定数量的动物及豆类蛋白质。主副食合理搭配,烹调方法适合小儿消化能力和进食心理,注意色、香、味以引起食欲。



133

怎样防止小儿关节脱臼

关节脱臼是因暴力作用于关节,倒致关节面失去正常的位置形成的。

肩关节在全身大关节中运动范围最大,且结构不稳定,常因向上牵拉或受暴力冲击引起脱臼,多见于跌倒时一手触地支持体重而引起。

桡骨小头半脱位也是儿童时期常见的一种脱臼。小儿桡骨头较小,当肘部处于伸直位时,被用力牵拉手臂,就可能使桡骨头从关节窝脱出。例如上楼梯、上人行道台阶时,大人将小儿手臂突然拎起,就可能发生桡骨小头半脱位。有时在脱衣服时,大人过猛地牵拉小儿手臂,亦可发生。受伤后,小儿肘部不能活动,手臂不能上举。经医生复位后,仍需注意保护关节,勿再受暴力牵拉。因为关节拉伤之后,关节囊松弛,容易重复发生脱臼。

小儿关节韧带较松弛,大人应注意防止其跌伤而导致脱臼。不过度牵拉,不突然用力拎小儿手臂,牵手的时候要注意护肘。不可用粗暴的动作给小儿穿脱衣服。不要让小儿负重。

134

小儿烫伤怎么办

小儿在活动时很容易发生意外事故,家长应格外注意。一旦发生,家长也无需慌张,需镇定地处理。

若遇到烫伤,应先脱去衣服鞋袜,马上用冷水冲洗 10 分钟以上。如果面积小、表浅,可用蓝油烃或玉树油涂在创面以止痛。小的水泡不必挑破,大的水泡可以用消毒针从底部挑破,约一周后,水泡会结痂自愈。大面积或严重烫伤应在降温冷却后用干净纱布覆盖创面,马上送医院治疗。

135

小儿跌伤怎么办

若遇小儿跌伤,需视跌伤轻重分别处理。



擦伤、挫伤 :轻者涂红汞 ,重者需消毒包扎。

刺伤 :创口虽小 ,但易有污物带入 ,用肥皂清洗创口后要用抗生素及破伤风类药物。

切割伤 :创口浅表者局部清洁 ,并涂以红汞 ,包上创可贴或用蝶形胶布牵拉创口 ;若创口较大 ,则需去医院处理。送医途中 ,注意止血与保护创面。

头部血肿 :早期用冷敷 ,用纱布包冰块压迫局部 ,达到止血目的 ,48 小时后可用热敷。血肿如不断增大 ,经加压冷敷无效 ,应去医院治疗。

136

怎样预防小儿骨折

儿童时期 ,骨折是较常见的意外伤害。小儿户外活动游戏应有大人保护。要防止小儿跌伤、车祸撞伤、被弹簧门夹伤手脚 ,或因戏弄动物被踢伤抓伤 ,这些都是骨折常见的原因。孩子睡在小床上 ,有时会把腿伸出栏杆外 ,可能出现小腿被旋扭而发生骨折。小儿被带在自行车上 ,把脚伸进转动的车轮 ,导致足部骨折。玩弄门窗、伸手摸电扇可致指骨骨折。大人在监护小儿时 ,要充分考虑到各种潜在因素 ,防止小儿骨折的发生。

一旦发生骨折 ,不论是闭合性或开放性 ,都应先将骨折处用竹竿或木板固定 ,防止疼痛引起休克 ,便于运送。

137

在动作发展方面女孩是否会比男孩落后

男婴儿和女婴儿在身体动作的发展方面的确有一些差别 ,有些动作男婴儿比女婴儿会提早发展 ,但有些动作女婴儿却比男婴儿提早发展 ,有的家长对照上个表并不十分吻合 ,那么可以再用下表进行对照 ,但要记住 ,这里所提供的“ 年龄 ”并不一定能跟每个孩子的发育年龄完全吻合。



表 2 0~1 岁男、女婴儿躯体动作发展比较

动作项目	年龄 月		动作项目	独坐	
	男	女		男	女
俯卧举头	1.6	1.6	能站瞬息	11.6	10.6
俯卧抬头 45°	2.8	2.1	独站	12.7	13.2
俯卧抬头 90°	2.8	4.4	弯腰再站起来	12.6	12.6
俯卧抬头、胸手支撑	3.7	3.7	独走	14.3	12.8
坐、头稳定	2.9	3.3	能向后退走	17.7	17.7
翻身	4.7	4.7	踢球	20.6	19.9
腿能支持一点重量	4.3	4.7	举手过肩扔球	19.4	20.3
拉坐、头不滞后	6.6	6.4	会上台阶	17.7	18.3
独坐	6.6	6.4	双脚跳	26.5	27.9
扶东西站	7.6	7.7	独站 1 秒钟	29.1	26.8
拉物站起来	9.0	8.9	跳远	28.9	29.9
能自己坐下	9.6	8.9	独脚站 5 分钟	36.0	34.7
扶家具可走	9.6	10.2			

138

儿童双手动作的发展有参照表吗

双手动作的发展有一定的顺序和规律，一般是由无目的地乱抓发展到有目的拿、取，由整个手掌抓取发展到拇指和食指合作。

0~3 岁双手动作的发展为儿童进一步学会复杂动作奠定了基础，发展顺序详见下表：

表 3 0~3 岁儿童双手动作发展顺序

动作项目	常模年龄 月	动作项目	常模年龄 月
握住拨浪鼓一会儿即掉	1.0	搭积木 2~4 块	12.9
玩弄手	2.5	拿柄摇拨浪鼓	13.2
抓住胸前玩具	4.7	从瓶中倒出小球	13.4
自己抱住奶瓶	5.5	双手端碗	17.1
将奶瓶、奶头放入口中	5.8	搭积木 5~7 块	20.9
拿起面前玩具	6.2	一手端碗	27
积木在手中传递	6.4	自己洗手	27.6
拇指和食指抓握	6.9	搭火车	28.1
拇指、食指捏米花	8.9	翻书一次一页	28.3
撕纸	9.1	穿串球	28.3
拾取东西	10.1	折纸成长方形	31.1
把小球放入瓶中	12.3	折纸成正方形	34.1



139

儿童躯体动作发展有参照表吗

关于我国 0~3 岁儿童躯体动作的发展顺序可参照下表 引自李惠桐《三岁前儿童智能发育调查》：

表 4 0~1 岁婴儿躯体动作发展顺序

动作项目	常模年龄 月	动作项目	常模年龄 月
俯卧抬头稍起	1.2	扶双手站	7.7
抱着头转动自如	3.3	自己会爬	9.3
俯卧抬头与床面成 45°	3.6	从卧位坐起	9.7
俯卧抬头与床面成 90°	3.8	扶双手走步	9.8
俯卧翻身	4.2	扶一手站	10.1
扶腋下站立	4.7	扶物能蹲	11.1
扶坐竖直	4.9	扶一手走步	11.8
独坐前倾	5.2	独站片刻	11.9
独坐	6.5		

表 5 1~3 岁幼儿躯体动作发展顺序

动作项目	常模年龄 月	动作项目	常模年龄 月
独走几步	13.7	双脚跳	26.7
自己能蹲	13.9	能自由活动	27.1
会跑不稳	16.7	不扶栏杆上下楼	28.1
踢球	17.6	手臂举起投掷	29.3
双手扶栏杆上下楼	19.3	跳远	30.5
能控制跑	19.8	从楼梯末层跳下	31.7
自己上下矮床	20.0	独脚站	33.4
一手扶栏杆上下楼	23.9		

140

女孩的双手动作能力是否比男孩强

双手动作也称为精细动作。双手动作的发展对婴幼儿心理发展有巨大影响。研究表明,男、女婴幼儿在双手动作的发展方面也存在一些差别,你可以对照下表:



婴幼儿启蒙教育 500 问

表 6 男、女婴儿双手动作发展比较

动作项目	年龄 月		动作项目	年龄 月	
	男	女		男	女
眼随物跟至中线	1.6	1.7	拇指、食指抓握	10.6	10.9
眼随物跟过中线	1.9	1.9	自发地乱画	16.6	15.4
两手握在一起	2.7	2.9	搭两层塔	15.1	14.3
眼随物转 180°	2.9	2.7	按示范从瓶中倒小丸	15.0	14.5
抓住拨浪鼓	2.9	2.9	自发地从瓶中倒小丸	19.7	21.0
注意葡萄干	4.7	4.2	搭四层塔	20.4	19.7
伸手够东西	4.7	4.7	模仿画直线	29.5	31.6
坐着会找绒球	5.6	3.7	搭八层塔	26.4	27.0
坐着拿两块积木	6.1	6.7	模仿画“○”形	39.5	39.5
将积木传递	6.6	5.9	模仿搭桥	29.2	30.2
把小丸拿到手	7.4	7.4	模仿画“十”形	40.6	40.8
手拿两积木对敲	9.0	9.1	会挑出长短线段	39.9	35.1



艺术教育篇





001 如何培养婴儿的听辨能力

为婴儿提供适宜的声音刺激,对婴儿的听力进行有意识的训练,能够使婴儿对声音具有敏感性,对今后学习音乐和语言有极大的帮助。

父母可以用一种较为缓慢、夸张、像唱歌节律似的声音,经常模拟婴儿的发声,并用较为简单的句子和婴儿谈话。让婴儿看到父母愉快、亲切的表情,以及嘴部的活动。父母还可以改变音色,模仿各种动物的叫声,如老虎、小鸡、小猫等,让婴儿感知不同的音色变化。

轻柔、旋律优美、节奏鲜明的音乐曲调,是婴儿听觉训练的又一有益的材料。父母可以为婴儿选择一些摇篮曲、小夜曲、圆舞曲和儿童歌曲等,在婴儿入睡前或活动时以中等或较弱的音量播放。

日常生活中的声音也是听觉刺激的一个来源。父母要注意选择一些悦耳的声音让婴儿注意听,如可以让婴儿听听玩具发出的声音、敲击不同质地的杯子发出的不同声音、各种动物的叫声等。

002 如何培养婴儿对声音的敏感性

婴儿对声音的注意表现为专注、跟随和活动,所有这些都是婴儿对声音的积极反映。一般来说,6~10周的婴儿喜爱摇篮曲,2~4个月的婴儿已经可以安静地倾听音乐了。当婴儿倾听音乐的时候,父母不要打搅他们,可以抱着婴儿或拉着他们的手,随音乐的节奏和旋律摆动身体,让婴儿通过身体动作来感受旋律、声音。在日常生活中,可以让婴儿通过敲击物品感受发出的声音,如敲击儿童打击乐器、敲击不易碎的餐具,或穿不同质地的鞋子在地板上走动、拍击皮球等,并引导婴儿注意声音的变化。

003 训练婴儿对声音的敏感性要注意些什么

训练婴儿对声音的敏感性要注意把握好尺度。



1 为婴儿选择的各种声音应是乐音 ,要避免噪声对婴儿的不良影响。

2 注意声音训练不要充斥婴儿一天的所有活动 ,要考虑固定性和随机性 ,如每天入睡前可以放一些舒缓的音乐。当婴儿对无意中弄出的响声产生注意时 ,父母可以引导婴儿进一步探索。

3 给婴儿听音乐时 ,要注意音量不能太大 ,以免对婴儿的听力造成损伤。

004

父母唱歌给婴儿听非常有好处 ,对吗

歌唱 既能感受快乐 ,又能表达快乐。谁是婴儿第一任的歌唱老师呢 当然是父母。父母的声音最动听。

国外的研究者发现 ,两个月的婴儿在与母亲交谈时 ,已经可以发出相当成熟的、音调曲折变化的声音。父母 ,尤其是母亲 ,为自己的孩子发明了一种独特的“音乐性母语”。在交流过程中 ,婴儿学会了用自己的声音和动作直觉地、持续地模仿母亲的声音 ,甚至当母亲停止哼唱了 ,婴儿还在模仿。

父母要对自己充满信心 ,不要因为自己不是音乐方面的行家而放弃。你们可以通过模仿和练习 ,掌握一些旋律优美的歌曲 ,大胆而又有感情地唱给孩子听。唱歌时要注意婴儿的眼睛 ,多与婴儿进行交流。父母对于婴儿的哼唱应有一种欣赏和积极应答的表现 ,如可以模仿婴儿的哼唱 ;也可以改变旋律 ,应答婴儿的哼唱 ,如同一问一答的交流活动。对于婴儿的哼唱 ,父母应给予微笑和目光的注视 ,这对婴儿是一种积极的鼓励。

005

父母喜欢音乐对婴儿有什么影响

父母的行为对婴儿有潜移默化的影响 ,对音乐的喜爱自然会带动婴儿对音乐的喜爱。为此 ,父母要提高自己的音乐修养 ,主动地选择一些经典的曲子 ,有意识地倾听。同时还可以购买有关音



乐赏析的书籍来阅读,久而久之,就能够提高自己的音乐感受能力。有的父母很喜欢听摇滚乐或爵士乐,这未尝不可。但我们的建议是最好多听一些古典乐曲。有研究资料表明:经常演奏或听摇滚乐的人较经常演奏或听古典乐曲的人在情绪上更容易波动或出现消极情绪,这种情绪对家庭、他人以及自己都是不利的。

006 如何为婴儿创设自己动手制造“音乐”的条件

德国著名的作曲家、音乐教育家奥尔夫说过,让孩子自己去寻找、自己去创造音乐,是最重要的。

父母可以为婴儿准备一些容易通过敲击和摇晃而发出响声的物品,如各种带响声的玩具、不锈钢餐具、儿童乐器等,鼓励婴儿大胆地去敲击、摇晃,让婴儿对不同性质的物品所产生的不同音色具有感受和辨别能力,并对用不同的方式、不同的力度所产生的不同的声音感兴趣。

对于婴儿在“演奏音乐”时所表现出来的独创行动,如特殊的节奏、不寻常的敲击方式,父母应给予尊重和支持。

父母可以和婴儿一起敲击一些乐器或物品,通过敲击发出不同的节奏、音色,来模拟一些人物或动物的行动,如快速、轻巧的声音表示小兔子在说话,慢速、浑厚的声音表示大熊在走路等,将这些声音巧妙地运用到故事讲述中,以增强婴儿对声音的兴趣。

提示

父母提供给婴儿的用具,应该是安全的,没有尖角、不宜破碎的。

007 应如何看待孩子的随意哼唱

歌唱是人们对自己感情的一种抒发。孩子在模仿、哼唱、学会简单的儿歌的同时,也时常会有自发的歌唱行为,如将一些不同歌曲的旋律串联起来唱,或者重复某一句歌词,并在节奏或旋律、歌词上加以改变等,有时甚至会哼唱一些父母似乎从来没有听过



的旋律。其实,孩子在歌唱的过程中获得了满足,同时,他在音乐方面的想像力也获得了提高。当然,孩子的自由歌唱比起正规的舞台表演,会显得十分随意、不完整,有时甚至会有一些不着调,父母对此应持宽容与支持的态度,体会孩子在自由歌唱活动中情绪所获得的满足。

008

孩子能够唱什么样的歌曲

在现实生活中,有不少父母自己喜欢唱流行歌曲,也常常教孩子唱。听着孩子奶声奶气地唱着自己不甚理解的歌曲,父母往往会开心地为孩子的模仿力鼓掌,而孩子唱得更加劲头十足,有时甚至唱得小脸通红。

其实,成人喜欢的流行歌曲并不适合孩子学唱。流行歌曲的音域远远超过了孩子的嗓音所能达到的水平,孩子为了能够将歌曲唱完整,就必须大声吼叫,对声带的损伤是十分严重的。此外,有些歌曲的歌词超出孩子的理解能力,愉快的歌唱活动变成了单纯的鹦鹉学舌,孩子的歌唱行为成为迎合成人的行为。

那么,孩子能够唱什么样的歌曲呢?父母可以从两个方面考虑对歌曲的选择:

一是歌曲的旋律方面,尽量选择音域在中央C上的D到A,这是孩子自然歌唱时最舒适的音域;旋律最好有重复的;乐句长度一般在4句左右。

二是歌词方面,可多选些以第一人称为主角的儿歌,孩子在歌唱时容易感到亲切、自然,一些可爱的动物也可以成为歌词中的主角。歌词可以多一些重复,尽可能便于用动作表示。一些内容诙谐的颠倒歌也是孩子十分喜爱的。

009

怎样指导孩子正确地歌唱

孩子在歌唱时,有时会有一些不正确的做法,如大声喊叫、头



部晃动的幅度过大、躺着或趴着唱歌等。不正确的歌唱方式对孩子的声带等造成损伤,一旦形成习惯,矫治起来十分困难。

父母可以有意识地培养孩子养成良好的歌唱习惯,具体包括:歌唱时或站或坐,抬头挺胸,眼睛平视,头部不要过分晃动,可以加上身体动作,但不能太大、太多。唱歌时要用自然好听的声音歌唱,不能大声喊叫,或过分压抑自己的嗓音。在有灰尘飘扬或过分寒冷的空气中,不要歌唱。

010 生活中充满快乐的歌声对婴儿有什么好处

每位家长都希望自己的孩子是快乐的。让孩子快乐的一条捷径就是让生活充满快乐的歌声。

歌唱是人们抒发感情的一种方式。孩子对富有乐感的语调是十分敏感的,而大多数适合孩子歌唱或欣赏的音乐是活泼、热情、快乐、健康和积极向上的。家长每天可以播放一些儿童歌曲给孩子听,也可以自己哼唱一些歌曲,甚至在和孩子对话时,也可采用吟唱的方式,这对亲子共同拥有一个好的心情是很有帮助的。

当然,让孩子的生活充满快乐的歌声并不意味着让孩子的耳朵整天充斥着音乐,这样会使孩子的听力降低,使他的心理过分饱和,从而产生对音乐的排斥。父母可以在孩子的一天生活中适当地进行安排,如在孩子刚睡醒时放一些快乐的歌曲,与孩子对话时用快乐的音调吟唱,孩子入睡前放一些或唱一些舒缓的、优美的摇篮曲等。

011 怎样让孩子的歌唱更动听

孩子的歌唱活动有许多该年龄段所独有的特点,如拖腔拖调、吐字不清、音调不准等问题,对此,父母不必过于担心,更不必因此去指责孩子或生硬地纠正孩子。随着年龄的增长,在不断练习的基础上会有所改进。



父母可以使用一些方法,帮助孩子提高歌唱的水平。首先,父母可以选择和孩子一起歌唱的方式,通过自己的吐字、音准给孩子以示范的作用。其次,父母可以通过体态动作,帮助孩子树立音高的概念。如握着孩子的双手,随着歌曲音符的高低,轻拍孩子身体的不同部位,低音可拍膝盖,中音可拍肚子,以后依次可上升为拍肩膀、拍头部、双手上举拍击等。熟练以后,可让孩子自己拍或拍成人的相应部位,以培养兴趣。最后,可以鼓励孩子在歌唱中加进自己的表演,使孩子对自己的歌唱活动更加关注,更富有感情,这样歌声会更加动听。

012

如何教孩子练习简单的打击乐器

敲敲打打让物体发出声响,是孩子探索世界的一种快乐的方式。父母不妨为孩子购买一些打击乐器,如小碰铃、铃鼓、双响梆子、木鱼等,让孩子在敲敲打打中增强节奏感,提高辨音能力和在音乐方面的协作能力。

父母可以先用游戏的方式让孩子练习各种乐器的演奏方式,如敲击小碰铃模仿下小雨,摇晃铃鼓模仿下大雨,敲击双响梆子模仿马儿跑等,在这一活动中,父母尽量鼓励孩子依据乐器的音色想像出更多可模仿的事物。此后,父母可和孩子一起,通过相互模仿,用乐器敲击出一些节奏。当父母模仿孩子敲击节奏时,孩子会感到非常有趣。最后,父母可以和孩子一起和着熟悉的乐曲,敲击同一节奏,演奏乐曲。当集体演奏相当熟练后,可以培养孩子与他人保持协调一致。同时,恰当的配器,能让孩子感受到音色与力度的鲜明对比,从而提高孩子的音乐感受能力。

013

婴儿是天生的舞蹈家吗

父母也许永远也不会忘记婴儿还不会坐时的样子。他在心满意足时尽情地瞪着眼睛,嘴里哼哼着,小手和小腿一会儿翘起,一



会儿放下。随着婴儿年龄的增长,他挥舞胳膊和腿的力度越来越强,动作的控制能力越来越好,很有一种抒情的味道。许多父母没有将这一幕与舞蹈联系起来,因为在人们的心目中,舞蹈与正规的压腿、踢腿等紧密相连。其实,仔细看看婴儿的动作,难道你没有发现他是一个多么了不起的舞蹈家吗

对于婴儿的这一举动,父母除了欣赏、用身体的接触与之呼应外,给婴儿提供更宽敞的舞蹈空间也是必须的。

014 如何带婴儿做律动活动

律动是身体韵律活动的一种,可以在音乐或节奏的伴随下,做一些模仿或表示节奏的动作。如,父母可以在婴儿洗澡的时候,和他一起有节奏地用手拍击水花,有节奏地模仿拧毛巾、抹肥皂等动作;有时可以配合儿歌进行相应的动作,如父母和婴儿手拉手坐在地毯上,边念“拉大锯,扯大锯,姥姥家,唱大戏……”的儿歌,边做相应的身体动作;也可以由父母按节奏做一些生活中常见的动作,如“一、二、三,洗洗脸,四、五、六,梳梳头……”由婴儿来模仿;父母还可以带着婴儿跟随乐曲模仿一些小动物的动作。对于婴儿来说,律动重复性可以强些。在律动活动中,婴儿通过身体的活动增强了对动作的控制能力,同时也培养了婴儿的节奏感。

015 怎样引导婴儿在玩耍中感受节奏

人类社会和自然界处处存在节奏,如人的心跳的节奏、走路的节奏、拍球的节奏、马儿奔跑的节奏、鸭子划水的节奏、机器运转的节奏等。

婴儿在生活中,通过成人的引导可以感受到节奏的存在。父母可以抱着婴儿随音乐的节奏晃动身体,可以握住婴儿的手按节奏拍击。父母也可有意识地在朗诵儿歌或说话时突出鲜明的节



奏,引导婴儿随节奏拍手或跺脚。当婴儿控制动作较为熟练时,可让婴儿随着音乐的节奏拍身体的不同部位,或用不同音色的乐器敲击不同的节奏。如果父母能够和婴儿一起合奏一些简单的节奏,婴儿对感受和表现节奏会有更大的兴趣。

016

怎样在玩耍中感受音的高低

游戏是婴儿十分喜爱的活动。通过游戏,让婴儿在玩耍中提高对音乐的感受能力,是一件轻松愉快的事情。

婴儿不仅仅可以通过耳朵,还可以通过恰当的身体动作更快地提高对音的高低的感受能力。父母可以让婴儿听一些旋律较为简单、音有较多重复的儿童歌曲或乐曲,通过改变婴儿的身体动作,让婴儿边听边玩边表达自己对音乐的感受。如,父母可以握住婴儿的手,随旋律的高低变化轻拍婴儿身体的不同部位,通过拍击部位的高低变化来反映音的高低(见艺术教育篇第011问)。再者,父母还可以为婴儿提供视觉支持,如提供一幅绘有大树的图画,用树的高低不同的部位表示不同的音高,边听边指,将较为抽象的音高通过直观的形式表现出来。

在活动中,父母要注意所选的歌曲或乐曲音域控制在一个八度中,曲中的音符变化要少一些,每个音符的时值要长一些。活动开始时,可先由父母帮助婴儿指点,当婴儿将音高与相应的动作匹配以后,可让婴儿自己活动。对婴儿积极的活动,家长要多鼓励、赞许。

017

为婴幼儿的韵律活动准备什么样的服饰

韵律活动是随音乐进行的身体活动。由于韵律活动需要身体动作的介入,因而,婴幼儿的着装需要注意以下几点:

- 1 婴幼儿的衣服应宽松,便于活动,透气性能要好,最好是棉质的。



2 婴幼儿的鞋子应是软底、富有弹性、轻便的运动鞋。

3 婴幼儿的头上和身上尽量不要佩带饰物,以免运动中误伤婴幼儿。

018 有哪些适合婴儿玩的身体运动的游戏

有趣的身体运动游戏非常适合婴儿的身心发展需要,有利于婴儿动作的协调性的发展,促进亲子关系的发展。父母可以选择一些适合婴儿的身体运动游戏,让婴儿在体验运动乐趣的同时,喜爱身体运动。婴儿身体运动游戏的选择应以适应和适度促进婴儿动作发展为标准。

当婴儿自主活动能力较弱的时候,父母可以带着婴儿一起做,如拍拍胳膊、拍拍腿,边拍边有节奏地将各部位的名称大声地说给婴儿听。

还可以依据婴儿的动作水平,设计一些游戏,如“爬山”游戏。父母躺在床上,让婴儿从父母身上爬过,训练婴儿的攀爬能力。游戏还可以逐渐增加难度,如父母可由平躺改为侧卧,通过增加高度来增加动作的难度。

身体运动游戏既可以是对婴儿大动作能力的训练,也可以是小肌肉的训练。如球类游戏,既可以是滚球、抱球走等,也可以是撕纸、团纸球、将小球塞入瓶口大小不同的瓶子中等。

019 婴儿居室应如何布置

当婴儿来到这个世界,他最先具有的一种能力是对周围世界的感知能力,通过看、听、摸、尝等活动,婴儿逐渐获得了对周围世界的印象。在婴儿活动能力尚不发达的时候,婴儿的视知觉发挥了重要的作用。给婴儿一个美丽的世界,是对婴儿艺术启蒙的开始。因此,父母应将婴儿的卧室布置得色彩鲜艳而又不过分繁杂。在墙壁装饰上,可选择粉红、淡绿、淡蓝、淡黄等较为柔和、温



馨、明亮的颜色来装饰；婴儿的摇床上方可悬挂色彩鲜艳、伴有动听的声音的形象化挂件，以备婴儿观察；婴儿所用的玩具除考虑安全、有趣外，还应考虑玩具的色彩应鲜艳，饱和度尽可能高一些，如红、绿、蓝、黄等搭配，玩具会更加吸引婴儿，对婴儿的视力起到促进作用。

020 怎样教婴儿辨别颜色

在婴儿出生后的头几个月，颜色视觉就出现了。心理学的研究证明，2~3个月婴儿能够根据色调线索去辨别客体，4个月婴儿对颜色的爱好和成人的评定相近似。因此，父母可以在婴儿玩耍时，将一些基本的色彩名称和具有相应色彩的玩具、用品等搭配出现，让婴儿对红、黄、蓝、绿等基本色有初步的认识。

021 怎样教婴儿学会运用色彩

婴儿对色彩的选择在一定程度上能够表达婴儿的心情。父母应该让婴儿大胆地尝试使用颜色、玩颜色，在玩的过程中增强对颜色的敏感性。

在具体引导中，父母可以为婴儿提供面积较大的白纸，让婴儿用手指、手掌等蘸上颜料，在白纸上尽情印画。父母可在婴儿印画的同时，通过添加等方式使画面更加美丽，以提高婴儿的兴趣。

除此之外，父母还可以让婴儿通过绘画、调颜色等方式感受颜色的变化，对颜色充满兴趣。

022 怎样让婴儿学会欣赏大自然、欣赏美

婴儿的艺术教育蕴含在生活中，接触社会生活中丰富多彩的事物、欣赏大自然中美好的事物都是他感受美的重要途径。因此父母应有意识地引导婴儿到自然中主动感受自然赋予人类的色彩、造型、和谐的组合、鸟语花香等。



对婴儿来说,对自然的欣赏侧重感受,让婴儿通过各种感官直接感知各种自然现象,父母可以通过语言加以引导。但是,由于婴儿的注意力保持的时间较短,当婴儿表现出失去兴趣的时候,父母应及时更换活动。

父母对自然事物的深刻体会将会帮助父母主动发现自然界中的美好事物。做有心的父母,才能主动为婴儿观察与欣赏自然创造机会。

父母在引导婴儿欣赏自然的时候,可以让婴儿独自静静地感知,也可用手指示婴儿选择典型的事物,用简练的语言加以描述,提高婴儿的感知水平,帮助婴儿学会欣赏,并有欣赏的需要。在婴儿欣赏自然现象的时候,父母可引导婴儿使用恰当的感官去感知事物,如闭上眼睛静静地听风吹过树林,树叶发出的沙沙声,用手去触摸水流的变化、冰雪的寒冷等。

023

怎样引导孩子学会拼搭

拼搭是一种造型艺术。摆弄物体进行拼搭的过程是不断地进行着想像和思维的过程,而拼搭的形象又能丰富孩子的表象,促使其进一步的探索与欣赏。

可用于拼搭的材料很多,最为典型的是积木。色彩鲜艳、无毒、轻巧耐用的木制或塑料制成的积木是婴儿理想的拼搭材料,较为适合婴儿的是中、小型积木。除此之外,日常生活中的一些材料也可用于拼搭,如将手洗净,用饼干进行拼搭,各种颜色的蔬菜也可以进行拼搭等。同类材料或不同类的材料都可以用来拼搭。

当孩子搭好一个形象时,父母可以和孩子一同欣赏。通过谈话和共同活动,恰当地丰富、完善拼搭的内容,让孩子有一种成功感和快乐感,对自己动手创造一些造型的活动充满兴趣。父母可以有意识地保留孩子的一些较好的作品,以鼓励孩子创造的积极性。对于孩子的拼搭活动,父母可以给予技术上的恰当指



点,但不能干预孩子的独立思考和动手操作,应该让孩子大胆地尝试。

024 怎样教孩子学泥塑

泥塑一直是孩子热衷的一项艺术活动。孩子通过动手改变物体的形态,既能体会到自己的力量,又能促进想像力的发展。搓捏出的美丽形象对孩子是一种美的熏陶。

父母首先应为孩子选择安全无毒、方便耐用、色彩鲜艳的泥塑材料。较为常用的有:面团、干净的黏土、橡皮泥。

为培养孩子的兴趣,父母可以提供一些泥塑成品让孩子欣赏,同时,教给孩子一些简单的技能。如,对于年龄较小的孩子可以教他往模具里填材料,直接倒出漂亮的形象;对于年龄较大的孩子,可以教他们搓长条、盘成麻花或盘成小蛇;将材料搓成圆形,变成小球等。

提示

在孩子活动中,父母一方面要注意指导孩子安全使用材料,另一方面可给予适当的帮助。对于孩子的作品,父母可和孩子一起欣赏,从而进一步培养他的创造兴趣,进一步激发他对生活中各种造型的感受。

025 如何看待婴儿的涂涂抹抹

婴儿对于自己涂抹出的任何线条或图形都十分感兴趣。他是一位不知疲倦的创作者,任何能够涂画的空间,都会成为他涂画的场所,任何能够画出颜色的东西,都会成为他的画笔。他会用妈妈的口红在洁白的床单上画出鲜红的抽象画,并自得其乐;他会用粘满果酱的小手在墙壁上大胆“创作”,让妈妈大惊失色。在涂涂抹抹中,婴儿感受到了自己的能力,看到了自己改变的世界,并为色彩和形状所陶醉。这一切是婴儿对艺术创作的一种无意尝试,但尝试的结果足以使婴儿对绘画拥有强烈的探索欲望。



当然,婴儿的这一举动可能会带来一定的破坏性。对此,父母要鼓励婴儿涂涂画画的行为,并给以恰当的引导。你可以为婴儿准备好用的绘画笔和大白纸,鼓励婴儿大胆地涂画,并经常和婴儿一起谈谈他画的内容,让婴儿感受到被欣赏的喜悦。

026

如何为孩子选购绘画用品

父母为孩子准备绘画用品时,应充分考虑到孩子的年龄特点。孩子手部的小肌肉力量差,控制能力弱,手部的精细动作完成水平较差,手眼的协调性发展得还不够完善。为了使孩子能够愉快地进行绘画活动,父母在为孩子准备绘画用品时应注意以下几点:

1 为孩子准备一张高度适中、宽大的桌子,可将大白纸蒙在整个桌面上,为孩子准备一件宽大的围兜。这样,孩子在绘画时就不会因为害怕弄脏衣服或桌面而缩手缩脚了。

2 为孩子选择一些大面积涂色或连线的练习材料,引导孩子愉快地涂画。

3 为孩子选择笔芯较粗、颜色饱和度较高的水彩笔,这样便于孩子抓握和涂画。

4 为孩子选择的画纸纸质要厚一些,光洁度要好,并且吸水性要好。

027

婴幼儿“乱涂乱抹”能促进他的创造能力吗

美术活动是一个富有创造的活动。婴幼儿在画的过程中会边观察自己所画的内容,边去想像,在观察的基础上大胆地创造,随意地涂画。所以,家长应鼓励孩子的这种“乱涂乱抹”,促进他的创造能力。

同时,对于婴幼儿的绘画作品,父母可引导婴儿讲一讲所画的内容,在轻松的画画、讲讲中,婴儿的思维和想像的水平也会得到进一步的发展。



028

如何欣赏孩子的美术作品

父母如何对待孩子的美术作品呢 最为重要的是应站在孩子的角度去欣赏孩子的作品。具体包括：

1 从孩子的视角观察孩子所表现的事物，体会孩子的特殊感受。

2 从孩子的能力发展水平观察孩子的美术作品水平。评价时，切不可用成人绘画的标准要求孩子，或以美术作品是否完美、逼真要求孩子。

3 对于孩子作品的欣赏不仅可以在孩子绘画完成后立即进行，还可以将孩子的美术作品摆放在家中合适的位置进行展示、欣赏。

029

孩子画画时遇到挫折怎么办

由于孩子的年龄小，动手能力相对较差，艺术表现技能较差，因此在进行艺术活动的时候会遇到一些挫折，如不能恰当地画出自己想表达的事物，想做一件手工作品又用不好工具。

在这种情况下，孩子容易出现烦躁甚至想放弃等消极的情绪。此时，父母可以给孩子以恰当的帮助，让孩子较为顺利地进行艺术创作，从中获得信心。当然，对孩子的艺术活动，父母不能包办代替，而是应该采取鼓励、支持与帮助相结合的方式和孩子共同开展艺术活动。

情绪发展篇





(一) 胎教

001

夫妻争吵声会影响胎儿吗

到受孕后第 28 周时,随着听觉神经中枢的发育完善,突然的一天,胎儿原来平静的生活被打破,外界的声音,如母亲身体的血流声、心脏的跳动声、消化系统的肠鸣声、父亲的说话声、电视的响声等闯入了胎儿的耳朵,胎儿能听到声音了。

外界传入的声音强弱、音调的高低是不一样的。当听觉器官发育成熟并能听到外界的声音时,胎儿会对外界传来的声音做出不同的反应,这种反应主要表现在胎儿心率和胎动的变化上。因此,外界发出的声音过强、音调过高会引起胎儿的惊吓反应。所以,要保持和谐的家庭气氛,夫妻之间不要争吵。

002

噪音和音乐对胎儿有什么不同的影响

研究发现,噪音属于有害声波,会对胎儿造成损伤。妊娠 5 个月的胎儿经常受到噪音的不良刺激,胎儿脑细胞结构分化受到影响,听觉功能的正常发展受到破坏,出生后胎儿会显得对噪音的感觉迟钝,而且孕妇在噪音的刺激下,体内激素的分泌异常,进而影响胎儿机体和器官的发育。

相反,有益的声波则是一种良性的刺激,有利于胎儿脑细胞结构分化朝良性方向发展。选择合适的音乐或与胎儿对话就是一种适宜的、有益的刺激,可以促进胎儿的正常发展。

003

怎样给胎儿听音乐

让胎儿欣赏音乐的方法、方式很多。孕妇可以多欣赏一些音乐名曲,一边做家务一边听音乐,可以一边听一边唱,唱时要心情舒畅,要富有感情,将自己的愉快感受传递给胎儿;也可以将录音



机放到离腹壁较近的地方播放音乐给胎儿听。当然,音量要适中,切不可过大。每天播放最好要定时,播放的时间几分钟就足够,开始时可以短一些,以后逐渐延长时间,一定要避免胎儿听得过于疲乏。

004

哪些音乐对你的胎儿有益

并不是所有的音乐对胎儿都是有益的。从胎儿身心健康考虑,我们应注意乐曲的情感特征,选择那些能使孕妇感到轻松、愉快、心境平和、情绪安静、意境优美的音乐,而不是悲惨凄凉、多愁善感的音乐。大多数的古典名曲具有这种功效,如“春江花月夜”“二泉映月”“江南好”“春之声圆舞曲”等,相反,像摇滚乐、迪斯科或迪吧中的许多音乐节奏紧张激烈,声音刺耳嘈杂,容易使孕妇情绪紧张、亢奋。孕母的身心状况直接影响着腹中的胎儿,使胎儿也躁动不安,神经系统及消化系统产生一系列的不良反应,显然,这样的音乐不利胎儿发育,不应作为胎教音乐。另外,像交响乐这种频响范围较宽的音乐易导致胎儿脑的疲劳,不宜作为胎教音乐。同样,音频较高的音乐如小提琴演奏的音乐不适合胎儿。另外,中低频的声波容易进入子宫内,如爵士鼓演奏的乐曲中多有突然的声响,且多为中低频的声波,故不宜作为胎教音乐。总之,胎教音乐的节奏变化不宜太频繁,应平缓和谐。

005

孕妇为什么要避免长期处于消极情绪中

恐惧、惊吓、忧伤、严重的刺激或其他原因引起的神经过度紧张,都属于消极情绪。

女性怀孕后,胎儿的存在使得母体的横膈膜抬高,从而挤压了胸腔,使孕妇的心脏活动和肺活量受到影响。在这种情况下,孕妇如果处于情绪紧张状态,会导致胎儿处于缺氧状态。氧气的缺乏使胎儿的智力发育受到影响,严重时甚至可以引起流产或早



产。孕妇经常处于消极状态,即使是正常分娩出的孩子也会情绪不稳定,自我控制能力差,贪食,多动,好哭闹,并常常出现呕吐、腹泻等病症。

孕妇长期处于消极情绪中,不但会影响胎儿的身体健康,还会影响孕妇自身的健康。如果情绪反应强度过大或时间过长,或者情绪反应受到压抑,会导致相应的内脏器官产生器质性病变,影响免疫功能,降低机体对病毒、细菌或过敏物质的抵抗力而致病。

因此孕妇保持良好的情绪是很重要的。孕妇和家人都要作出努力,排除各种不利因素的影响。

006

对怀孕的态度会影响胎儿吗

有一个事例或许可以给这个问题一个答案。一个叫克里斯娜的婴儿出生后拒绝吮吸自己母亲的乳房,但该婴儿却会拼命地吮吸其他妇女的乳房,这是很少见的。为什么会出现这种情况呢?经过医生的调查发现,婴儿的母亲不愿意怀孕,也不想要这个孩子,但是在丈夫的执意要求下,她才勉强生下了该婴儿。虽然在现有的技术条件下,还不能找到该事件发生的一系列机理,但通过已有的研究,我们可以大致得出这样的结论:在不愿意怀孕的心态下意外怀孕,母亲出现了消极情绪,进而影响胎儿的正常发展。

积极的受孕心理应该是:夫妻双方都欢迎一个新生命的到来,同时采取积极的胎教手段。

在准备怀孕之前,负责任的年轻夫妇要问自己,你们和你们的家庭做好充分的准备了吗?

007

年轻的爸爸能为胎儿做些什么

为了生育一个健康的孩子,在怀孕之前,作为丈夫要节制烟酒。但在妻子怀孕后,丈夫是不是就可以“坐等”孩子的顺利降生



呢?答案是:不可以!作为未来的父亲,不能将责任就此交给了妻子,而应该做好以下事情:

1 有吸烟嗜好的丈夫要极力控制自己,保证居室环境的清新。

2 为妻子做些家务活,减轻妻子的负担。关心妻子,保证有合理平衡的膳食和充足的睡眠。

3 善于调节妻子的情绪。如陪妻子看些喜剧影片,抽出时间陪妻子聊聊天等都可引起妻子的愉快感受。女性怀孕后,体型、外貌等都可能发生变化。面对这些变化,年轻的妻子可能难以接受而出现不良情绪,对怀孕产生消极心理,作为丈夫切不可指责她,要理解妻子的心情,并引导妻子认识怀孕带来的变化,将注意力转移到对未来出生宝宝的关爱上,这样可以避免夫妻之间的不愉快,并使妻子处于良好的心境中。

008

孕妇如何保持愉快的心情呢

相关研究和已有现实证明,孕妇长期情绪紧张和焦虑,会使胎儿出生后出现性格异常、爱哭闹、睡眠不安、进食量少、情绪压抑、消化系统功能失调等情况,甚至死胎或早产。所以,作为孕妇应做到:

1 要有宽阔的胸襟。从胎儿的健康着想,不过分计较生活、工作中的矛盾,妥善对待生活中发生的消极事件。

2 要善于调节自己的情绪,摆脱消极情绪的困扰。学会妥善地发泄自己的不良情绪,可以采用散步、听一些给人愉悦感受的音乐、找自己的知心朋友聊天等方式来保持自己的稳定情绪。

二 亲子交往

009

孩子为什么讨厌我

一个家长的真心告白:



一次,我听到女儿跟几个小伙伴说:“最好妈妈天天上班不在家。妈妈一点也不爱我。”她怎么会说这样的话呢?一般说来,孩子最希望妈妈天天陪着。可她怎么会希望我天天不要在家呢?再说我怎么会一点也不爱她呢?

我深深反省自己:因怕她学坏,我对她要求很严。她有时会做些淘气的事,我就横加制止,制止不住时,就训斥;训斥不奏效时,就打孩子,迫其就范。平常,我还经常对着孩子唠叨,事无巨细样样都管;女儿最怕我唠叨,我一唠叨她就心烦。此外,我很少与女儿谈心。

为改变母女之间的关系,我开始加强与女儿的平等沟通。发现孩子有不良行为时,心平气和地引导她认识错误,从而知错能改,而不是一味训斥;对她的一些淘气行为,我也用宽容、理解甚至欣赏的态度去接纳;我还经常找机会向女儿吐露自己的心声……慢慢地,我和女儿间的关系缓和下来,交谈的时间逐渐变长,次数也越来越多,彼此的了解和理解也越来越深。

现代社会竞争激烈,为了让孩子能适应未来社会的发展,家长对孩子有较高的期望,向孩子提出了较高的要求,这本身是无可厚非的。但现实生活中家长的愿望不但没有得以实现,反而出现了亲子关系紧张的局面。究其原因,大多是父母与孩子的沟通少,或不能与孩子平等地沟通交流,导致了父母不理解孩子,向孩子提出的要求过高、不合理。当孩子不能按照父母的要求去做,或达不到父母的期望时,家长往往出现急躁情绪,采取了较偏激的措施,进而使得亲子关系紧张。孩子不能从父母处得到鼓励、安慰、理解和关爱,孩子也就不信任父母,对父母提出的要求也不予理睬,这是一个恶性循环。所以,作为家长,首先应该学会与孩子沟通。

案例中的母亲能及时发现问题,反思自己的教育方式、观念,调整教育行为,这是一种积极的态度,对亲子都产生了积极的影



响。总之,作为家长应努力提高亲子沟通的质量,以增进亲子间的关系。

010 在沟通过程中要把握什么原则

1 父母要专心倾听孩子的谈话。若是人在心不在,会失去孩子的信任,降低谈话的质量。父母要发表观点,孩子表达不清楚时,大人仍要耐心地听,千万不要替孩子说出他所要说的话。与孩子谈话时,父母应是热情的听众,孩子在兴奋地说话,父母也要有热烈的反应,显出很感兴趣的样子,不要似听非听。孩子在说话时,大人以听为主,让孩子把心中好的、坏的、积极的、消极的感情都充分表达出来,使他畅所欲言,大人不要随意发表评断性的意见,否则,今后孩子对大人就不说心里话了。如果孩子不想与大人谈话,就不要强迫他。

2 与孩子谈话要保持双方的平等,家长不要处处摆出教育者的姿态,训斥孩子。父母可以发表观点,让孩子感到父母对他很重视。

3 与孩子玩也是一种沟通手段。在玩的过程中,家长要明确自己的角色地位。与孩子一同玩,孩子是主要角色,父母应尊重他选择的玩具,服从他的“指挥”,不要干预孩子玩的内容,使他玩得高兴。如果对孩子的玩耍有种种限制会使他玩得不高兴,减少玩的兴趣,影响孩子在玩耍中学习的积极性。不要强迫孩子玩,这个年龄的孩子喜欢玩,但每次玩的时间不会太长,当他不想玩的时候,不要勉强他。培养孩子良好的习惯,玩具用完后,告诉孩子轻轻地将玩具整整齐齐地放好,要让孩子做他力所能及的事。

011 没时间和孩子沟通怎么办

常听说孩子与家长之间缺乏沟通容易导致孩子出现各种心理问题。作为家长,我的确没有什么时间坐下来和孩子说说话,做



些游戏,工作实在太忙了,这该如何是好?

各年龄段儿童具有其独特的心理特征,父母了解子女的心理最好的方法是经常与孩子沟通。沟通的缺乏,常导致父母不了解孩子在想什么,在关心什么,需要什么,进而无法给予有针对性的关心和帮助,这不利于孩子心理的健康发展和良好亲子关系的建立。因此家长即使再忙,也要学着挤出时间与孩子多沟通。



第一,应充分利用各种时间。家长常说工作忙,没时间,其实与孩子沟通的机会无时不有,散步、做饭、就餐、做洗澡准备时都可以,只要你留心,是可以找到很多时机的。但只有这点时间还是不够的,而且常常是不固定的、易被打断的。因此可固定在晚上上床时,父母与孩子一起在床上亲热地谈谈心,谈话内容可以是白天发生的事情。谈话交流时,父母要耐心倾听。父母的目光要与孩子接触,最好是手拉着手,有躯体接触。这种交流有助于传递父母对孩子的关心和爱心。

第二,要创造条件与孩子交流,如让孩子参与家庭中的各种活动,打扫卫生、收拾玩具、一起购物等。

第三,多与孩子一起做游戏。孩子最喜爱游戏,父母可以多和孩子玩亲子游戏,以增加沟通感情的机会。在玩的过程中,父母可以观察孩子的行为表现,了解孩子的兴趣爱好,从而有助于亲子的交流,并且一起玩容易增近亲子感情,所以,父母能每天抽一些时间和孩子玩是十分重要的。到了休息日,可陪孩子出去散步、去



公园。父母应该认识到：与孩子同乐，有利于建立亲子感情，促进孩子身心健康发展，性格开朗。为此，父母应把节假日陪孩子玩当做一件头等重要的大事，陪他们逛街、游公园、散步、看花、看鸟……使他们有一个金色的童年。这是父母对孩子爱的表现，也是孩子对父母的一种依恋。若忽视这种可贵的亲子感情，不理解孩子的这种需求，不但不满足他们的欲望，反而流露厌烦的情绪，会使孩子感到伤心而影响他们对父母的亲情。

012 如何与处于负面情绪的孩子沟通

嘉嘉能歌善舞。但由于生病，她错过了幼儿园“六一”儿童节上台表演的机会，回到家后闷闷不乐，对妈妈的话不理不睬，吃饭时，嘟着嘴满脸的不高兴。妈妈看她这样，自己也生气了：“跟我生气有什么用，又不是我不让你去，是你自己生病不能去的。”小嘉听了妈妈的话后，更不吃饭了，竟哭起来了，妈妈更来气了……

在日常生活中家长经常会碰到孩子情绪糟糕的情况。比如孩子在幼儿园受小朋友欺负了，被老师批评了，想要的东西没有得到，愿望未被满足等，这些情况都会使孩子处于负面的情绪中，怎样与这样的孩子沟通交流呢？

正如上述事例中的嘉嘉，她便是身处负面情绪的困扰中。作为母亲发现了自己女儿情绪不好，知道其情绪不佳的原因，接着也与孩子进行了交流，但是这种沟通并没有达到家长期盼的效果——使孩子忘掉不快，专心吃饭，反而使得孩子的情绪更糟。这又是为什么呢？让我们来分析一下她们沟通的情况。嘉嘉妈妈的话讲的虽然是事实，但却是孩子无法接受的。作为家长我们应该知道，当人受到负面情绪困扰时，对于劝告、训诫或批评是难以接受的，孩子也一样，他们此刻需要的是家长的理解，希望家长理解她的内心感受。而嘉嘉妈妈的话则是一种不理解孩子内心



感受的表现，自然不能帮助嘉嘉从不开心的状态中摆脱出来，相反，让孩子感到家长的冷漠与无情。作为家长应从孩子的角度出发，设身处地地考虑问题：孩子当初被选上是多么的高兴呀，为了这次演出孩子花了大量的时间和精力，失去这样的机会她有多伤心啊！她所以对我发泄怨气是想表达自己的悲伤，让我与她共同分担。所以家长应对孩子说：“没参加演出你好像很失望，你非常想上台演出吧！要不是生病你就能去成了。不过没关系的，明年还有机会。”你的这番话将会让孩子感到你对她此时此刻的心情是了解的，你的话语将引导孩子把内心的感受表达出来。孩子常会因此而哭泣，但这种哭有助于孩子将不良情绪发泄出来，在一定程度上能够缓解孩子的不良情绪，让孩子从困境中摆脱出来。相反嘉嘉妈妈的做法却使得孩子更加痛苦，母亲的数落将会使孩子本已受伤的心灵遭受更大的打击，显然孩子与母亲的关系将会变得紧张。

提示

当孩子由于某种原因而陷入负面情绪中时，劝解往往是没有效果的，训诫或批评更会使事情变糟。家长要做的是向孩子表示同情和理解，顺从孩子的想法，孩子的负面情绪便可以得到一定程度的缓解。

013 如何正确处理宽容与纵容

宇宇3岁，是一个长相蛮可爱的小男孩，但他十分淘气。对孩子的淘气行为，家长不知道如何是好，让他淘气下去，不就是纵容他的一些破坏举动吗？对他采取约束措施似乎又不利于孩子的发展。怎么办呢？

宽容与纵容是比较容易混淆的两个概念。纵容是指父母对孩子的不良行为和习惯的认可，它助长了孩子的焦躁脾气和越来越多的无理要求；而宽容则是父母对小儿孩子气的做法表示认可的一种态度，它可以增强孩子的信心和表达情感、思想的能力。



要做到宽容而不纵容,作为家长,首先要分清孩子的哪些行为属于不良行为,应严加禁止和限制;哪些属于孩子气的行为,可以宽容。

其次,家长必须把孩子的行为表现放到其年龄段的背景上去认识和解释。孩子生性是活泼好动的,似乎有用不完的劲,对孩子的这种行为家长不必有过分的限制。

【例】在日常生活中,家长常会向孩子提出这样的要求:“别跑,你不会像别人一样走吗?”坐直!你怎么总是一只脚站着,什么时候才能知道自己有两条腿。”其实,这类限制很多都是不必要的,孩子的活动量不应该过分地去遏制。从身心两方面考虑,孩子们需要跑、跳、蹦等。当然家长有时会顾及孩子的安全,但绝不能太过分,以至于影响孩子的健康成长。

有的家长对孩子这种放纵自己以求轻松的行为却认为是不妥当的,常以厌烦的语气横加制止,制止不住便训斥,甚至打,迫使孩子就范,家长的这种事无巨细样样都管、成天唠叨的行为只能增加孩子对父母的厌恶。孩子不愿意与这样的父母交流、沟通,在父母讲之前就先心烦了,这种亲子关系使得父母对孩子的教育必然失去效果。

第三,家长应保持一份平常心,不要攀比。当今家长都对孩子有较高的期望,这种心理常使家长将自己的孩子与别人相比。殊不知,这种比较首先就会使家长产生挫折、焦虑,从而使家长在教育子女的“沟通”过程中失去一份平常心,不能保持平和的心境,而感到“气不打一处来”,采取过于严厉的教育方法,对孩子提出过高的要求,导致孩子的一些合理行为受到限制和批评,结果只能是破坏性的沟通。

最后,家长应创设条件让孩子的愿望和要求得到满足。孩子爱玩,衣服常弄脏,父母可以在幼儿衣服的选择上下点工夫,选择那些款式简单且衣料不容易脏的衣服;孩子爱蹦、跳,家具的摆设



要考虑孩子的存在，为他安排一个适当的环境，使他能够自由地释放过剩的能量；孩子喜欢四处摸摸、动动，父母将贵重的、危险的和易损坏的物品放在安全的地方、孩子够不着的地方，等等。家长在了解孩子心理和行为特点的基础上采取的这些良好措施，使孩子活泼好动的行为既能得到充分的施展，又不会导致严重的后果，孩子和家长都感到满意，这是一种更高层次的宽容。

总之，家长只有站在孩子的立场上，为孩子考虑，才能理解孩子淘气的行为，才能使措施变得合理，才能使孩子天性的发展得到充分的支持。这样，亲子间有声、无声的沟通，最终使亲子之间多了一份理解，少了一份矛盾，孩子健康成长，父母教育有方。

014

怎样分析孩子的行为动机从而更理解孩子

一位妈妈回家后发现自己3岁的孩子正在他房间的墙上乱写乱画，顿时勃然大怒：“你在干什么？你是怎么回事？你不知道不许弄脏墙壁吗？等你爸爸回来后看他会怎样收拾你。”孩子看了看妈妈，又接着继续了。

在日常生活中家长经常可以发现孩子这样的行为，家长也经常是采取类似的方法来对待孩子。事实上，这种教育方法并不能取得良好的教育效果，那么该怎样对待孩子的这种行为呢？

行为包括动机和行为本身。在对待孩子的行为时尤其应注意将行为的动机与行为本身的妥当性、合理性区别开。父母应首先了解孩子的动机，对于合理的愿望与要求应予以接受和鼓励，对不妥当的行为则加以限制和引导。

上述案例中母亲的做法存在一定的问题。她只是去制止孩子不适宜的行为，但对孩子的愿望和想法则未予以关注，有意无意中忽视了孩子行为的动机，其导致的结果是：孩子不理解妈妈制止其行为的理由。在孩子看来，画画是正确的呀，妈妈为何阻止呢？妈妈不是说要自己好好画画么？所以孩子备感委屈和不解。



在这种情况下,孩子常常认为父母是不讲道理的,不关爱自己,亲子关系由此变得紧张起来。长此以往,孩子对父母失去信任,父母的教育只能引起孩子的反感,达不到预想的教育目的,当然也就无法从根本上消除孩子不适当的行为。

因此,当面对这样的孩子时,父母应该压制怒火,转换思维的方式。看!孩子画得多么认真呀,那专注的神情真让人感动。如此,你将理解孩子行为后的动机,看到孩子行为的合理性和值得鼓励的一面。你可采取如下方法试一试:

首先应该对孩子说:“你在画什么呢,画得这么认真呀!哟,你看你画的小人还在跳舞呢。”或许孩子真是要创作一幅自己的作品以得到妈妈的夸奖呢,你的这种肯定则是及时的、顺应孩子心理愿望的。倘若你毫不思考就给孩子一顿批评,孩子的心理能接受么?可想而知,孩子将对你多么的失望,将对你随后的教育采取怎样的抵触。

但在墙壁上画画的确是不可取的,家长要阐明自己限制或制止其行为的理由:“墙壁可不是用来画画的,画脏了就不好看了。”

进而引导孩子的行为,告诉孩子怎样做才是妥当的。“要画就在纸上画,妈妈去拿几张纸给你画吧。”随后妈妈与孩子一道将墙壁擦干净。

这种处理措施的好处是:孩子理解父母对自己的要求和限制,并顺利地接受了父母的要求。在孩子的眼中父母不是专横的,限制是合理的。自然,孩子不会对父母的制止进行抵触,教育是有效果的。家长巧妙地处理好了制止与鼓励的关系,孩子的画画动机得到了肯定与支持。孩子在与家长的交流过程中知道了自己怎样做才是合适的,如应该在纸上画,而不能在墙壁上画。

这是日常生活中的一件小事,是一个简短的母子间的沟通过程,但却反映了家长具有一种科学、合理的教育观念和方法,它解决了家长在制止孩子不妥当行为时常发生的双方争吵、孩子抵触



及孩子甚至受到家长责备和惩罚等问题，达到了良好的教育效果。这种亲子间的沟通技巧的确值得家长们借鉴。

015 与孩子进行沟通有什么好处

沟通是亲子之间良好关系的桥梁。沟通让家长了解了孩子的需要，让孩子体会到了父母对他的爱，满足了孩子生理和心理上的种种需要。通过沟通，孩子逐渐对父母产生信任，愿意和父母进行沟通，并与父母形成了亲密的关系。与孩子沟通，尤其是与3岁以内的孩子沟通，家长应该掌握与孩子年龄、心理发展相适应的沟通手段。与年纪小的孩子沟通的方式很多，在孩子的语言理解和表达能力较差时，可以先采取非语言沟通，逐步在其中增加语言沟通。

016 非语言方式沟通有几种

1 母乳喂养。直接的身体接触是父母与孩子进行沟通的重要方式。提倡母乳喂养，不仅是因为母乳营养丰富，而且母乳喂养还有助于亲子之间建立良好的关系。母乳喂养过程中，妈妈充满爱意的注视和亲切的话语让孩子感到满足，产生积极、愉快的情绪。在喂奶时，妈妈可以轻轻地拍打孩子，抚摸孩子的手、脚、身体、头部。亲子之间的肌肤接触，满足了孩子“肌肤饥渴”的心理需要，让孩子感到安全、舒适。所以，作为母亲，应重视喂奶这一环节。在喂奶过程中一定要与孩子进行交流，而不要把喂奶看做仅是把孩子喂饱，在喂奶过程中缺乏亲子之间的沟通。该种方式适用于处于母乳喂养阶段的孩子。

2 多抱抱孩子。年龄尚小的孩子喜欢父母抱，父母的拥抱让孩子感到温暖与安全。拥抱还是父母表达对孩子合适行为的赞赏的有效方式。

3 亲吻孩子。吻孩子的脸表达了父母对孩子的爱，父母可以



利用接触孩子的机会去吻吻他的脸,使亲子间的感情更加亲密。

4 握一握孩子的手。孩子闹情绪时,父母握住孩子的手,这会让孩子感到亲近、温暖以及你对他的关注,能稳定孩子情绪。

此外,父母还可以采用一些身体语言与孩子进行沟通。当孩子行为合适时,父母可以点头表示认可、鼓励和支持;反之,则摇头以示制止。

微笑不仅是爱的表现,还是一种社会性行为,也是表示友好、亲爱、赞赏的体态语言。亲子之间的相互微笑,可以消除争执和怨恨等不愉快的情绪。

眼神是不用语言和动作所进行的亲子间的沟通方式。孩子通过父母的眼神可以感受到父母对他的爱,可以探索父母的意思,眼神柔和是默许和鼓励,眼神严肃则是否定,故而孩子想要做某件事时,总是先看看父母的眼神。

017

在日常生活中父母应怎样和孩子进行语言沟通

1 岁左右的孩子刚学说话,言语理解能力要比言语表达能力强,听得多,说得少。父母要多和孩子说话,而且最好能逗引孩子学说话,模仿学语。

对于能独立行走且具有一定言语表达能力的孩子,父母要创造机会与孩子进行语言沟通。让孩子参与家庭活动,如拾纸屑入纸篓、收拾玩具、同去购物、游公园等,在活动过程中启发和引导孩子用简单的语言与人沟通。

与孩子玩游戏。孩子最喜爱游戏,在游戏中孩子会感到轻松愉快,更愿意与人进行语言交流,所以父母应经常和孩子玩亲子游戏,以增进了解。

018

对于未满 1 个月的孩子,家长应怎样与之交流

刚出生的宝宝身体较虚弱,抵抗力差,需要成人尤其是母亲



的悉心照料,但受到身心发展的限制,他多通过哭的方式向母亲表达自己的情绪和要求。为了达到亲子之间良好的沟通效果,家长在护理新生儿时应注意以下几个方面:

1 在抱起新生儿时,应该用左手轻轻托起小儿臀部,竖直新生儿身体,使之有安稳、舒适的感觉。这时大多数的新生儿会睁开眼睛看看世界。家长可利用这个机会对他说话,家长温和的语言、亲切的笑容常会使不安的新生儿安定下来,让孩子感到亲切、平和、温暖。

2 喂奶以后妈妈应该把新生儿竖着抱起来,让新生儿趴在母亲的左肩部,轻轻拍着他的背,营造安定、舒缓的气氛,让他耳朵尽量接近妈妈左侧胸部,使之能听到妈妈的心跳声,与在娘胎里听到的妈妈心跳声一样,新生儿会感到安全,心理得到安慰。

3 父母们在护理宝宝时动作应该轻柔,不能对新生儿发脾气,更不能摔打孩子。如果心情不好,应调整一下心态和表情后再去护理孩子。

4 新生儿啼哭,一般都是有所求助,例如饥饿、尿湿、过冷、过热、疼痛、生病等。父母听到孩子啼哭,应该马上查看。

5 新生儿吃饱后多数入睡,也有些新生儿吃饱奶后睁眼注视周围,此时父母们应该播放一些柔和的音乐,对他微笑,与他说话,母子间进行感情交流,这有利于小儿神经发育及良好性格的培养。

提示

专家们认为,新生儿期做好心理护理对小儿神经系统发育尤其是以后小儿的性格形成都有重要影响。

019

对于4个月的婴儿,一哭就给他喂奶或换尿布,这样好吗

我是一位年轻的母亲,孩子只有4个月大,孩子饿了或尿布湿了后常哭闹,这时我便会立即给他喂奶或换尿布。但老人说不



必这样慌张，孩子哭一哭也没什么关系，对孩子不能太宠爱。我该怎么办呢？

我们都知道小孩不能过于宠爱，那样会纵容他养成不好的习惯。但是这是否也适合于小婴儿呢？在孩子未满周岁前，作为父母或养育者应尽可能地满足孩子正常的需要。孩子饿了，有进食的需要；尿布湿了，身体感到不舒服，会要求舒适，这些都是孩子正常的生理需要，应该予以满足。

例如，有些年轻的母亲不能常时间陪在孩子身旁，或受一些观念的影响，强迫孩子养成按时吃奶的习惯，不到时间坚持不喂，而孩子惟一能做的便是大声地哭喊，直到得到所期待的怀抱或乳汁。这便给了他们一个错误的信息：只有哭闹的声音足够大，时间足够长，才能够得到想要的奶汁和安全感。如果在日后的生活中总是这样，终将使孩子学会以哭闹的方式来表达自己的不满。当然也有一种母亲对孩子表现出特别的冷漠，当孩子想要得到母亲的保护和乳汁时，给予的总是冷淡、拒绝和痛苦。久而久之，孩子学会了一种无奈的自我保护的方式：否认自己有任何物质或情感亲近的需要。在这种家庭教养环境中长大的孩子容易出现感情障碍，他们不能跟他人哪怕是最亲密的人进行沟通和交流。

1岁半以前的孩子的需要主要是生理需要，基本心理需要是安全感，因此母亲应该尽可能地满足孩子的合理需要，并及时予以满足。不要将此行为与溺爱孩子相等同，而担心会不会把孩子惯坏了。

020

家长怎样奖励孩子才是科学的

奖励是对孩子的一种积极的评价。但是如果方法不恰当，反而产生不良的后果。有的父母常用一些小花招来对待孩子，如吃完了蔬菜，可得到一颗巧克力糖作为奖品。尽管这种奖品是无害的，但却会让孩子认为吃饭是为了得到奖品，以后甚至以吃饭来



要挟家长,达到某种目的。所以,这种奖励用得不得当,用得不合理,是滥用奖励的行为。在奖励孩子时,父母应注意:

1 以多种表扬形式给予鼓励。孩子做了好事,父母可以采用各种方式给予表扬,除了口头表扬外,还可以通过拥抱、抚摸头部等方法表扬鼓励,不一定都要采用物质奖励。

2 适当地给些物质鼓励。孩子做了好事可以给些物质奖励,但不能太多,要做得恰如其分。

【例】带孩子去商店购物,一路上不吵闹,表现良好,回来时,奖给两粒糖,这是合理的,是孩子和家长配合好,行为有改进的报酬。孩子在托儿所里表现好,有进步,奖给一颗小星星他会很高兴,但大一点的孩子不能再用小星星作奖品了,要投其所好,才有作用。给予的奖品最好与表现相结合,如每餐饭都能安静地吃光,可奖一个漂亮的小勺用来吃。

3 父母给孩子的奖励,要在孩子做完某事后,而不应该在他拒绝时。

4 要避免哄骗、诱惑、行贿,因为这等于是变相收买孩子。

【例】大人叫孩子去睡觉,孩子不肯,父母说,乖乖地去睡觉,可以给你吃颗糖。这是哄骗、诱惑,是错误的,将会妨碍孩子形成良好的行为规范,以后更不易服从大人指示,而常对大人说“不”以获取报酬。

5 不要恐吓。恐吓会使孩子内在的积极性、主动性被压制。常受恐吓的小孩,虽易服从大人的指示,但这仅仅限于表面。

6 父母要让孩子知道,做了好事后会带来良好的结果。而且可采用他人的口气进行表扬。

【例】孩子在与邻居的小姑娘玩,两个孩子和睦相处,父母可以说:“小姑娘的妈妈说你真好,不与小姑娘打架,不抢玩具,所以她今天又邀请你与小姑娘一起去玩。”

7 父母的表扬必须明确、具体。赞扬是因为孩子的美好行



为,而不是孩子本身。

【例】孩子把房间整理很干净,父母应表扬说:“今天你把房间整理得真好,我很高兴,你一定也感到很舒服,是吗?”而不应该简单地说:“我的孩子就是乖。”表扬不能过多,最重要的是抓住孩子的闪光点进行表扬。

(三) 孩子入托、入园

021

入托对孩子有好处吗

因为各种原因,家长想送自己的孩子到托儿所,但孩子才1岁零9个月,这么小的孩子过早地离开父母是否会影响孩子自身的发展,或导致亲子关系受到伤害?

随着年龄的增长和心理的发展,孩子与父母之间已经形成了较为稳定的亲子关系,孩子对父母的依恋已经形成。但把孩子送到托儿所,这意味着孩子将被迫与父母分离一段时间,他将在一个不熟悉的环境中由一个不熟悉的人照看。在与父母分离期间,孩子自然会产生分离焦虑,会出现反抗、痛哭等现象。而且,在托儿所里孩子比较多,是由几个保育员轮流照看的,这时孩子能得到保育员良好的照料吗?这是家长们主要关心的问题。

一般说来,在托儿所里,如果照看人员能起到“替代母亲”的作用,当孩子饿了、困了、要小便了或想妈妈的时候,能及时孩子的问题,满足孩子的需要,让孩子感到温暖和安全,那么,孩子会把对父母的依恋转向照看人员,这不但不会削弱孩子对自己父母的依恋,反而会促进孩子在与父母重逢时被暂时压抑的依恋得以释放并迅速重新建立。所以,家长应该在下班后接回孩子,利用晚上相处的时机与孩子交流,这可以减少分离造成的消极影响,增进亲子之间的感情联系,使依恋更加牢靠。而且在托儿所,孩子的人际交往面较家里广。如果孩子经历过分离并习惯分离的情境后,对陌生环境的适应能力会增强。与一直在家中由父母照



看的孩子相比,他更容易与陌生人接触、合作。但是,如果照看人员不能对孩子热心照料,对孩子的要求不敏感,对孩子的行为不关注,孩子的分离焦虑将变得严重,并且会影响到孩子在与父母重逢时依恋关系的重建。如果家长不能与从托儿所回来的孩子积极交流,让孩子依恋的需要不能得到满足,孩子对父母的依恋便会受到影响。因此,作为父母,关键是:一要考虑所选择的托儿所及孩子的照顾者是否能起到“替代母亲”的作用,二要注意保证有一定时间与孩子在一起。

022

家长该为孩子入托做哪些准备

孩子从家庭到托儿所,环境发生巨大的变化。他们开始都会不习惯,也不愿意离开父母去和陌生人在一起,这是正常现象。所以要做好准备工作,使孩子能顺利地去托儿所。

1 首先让孩子熟悉托儿所的环境。在准备送孩子去托儿所之前,带孩子到托儿所去玩,熟悉小朋友及他未来的班级教师,尽量使孩子对一切有好感。

2 可能的情况下,邀请班级教师来家庭作客,使孩子感觉到教师是他们家的好朋友,消除陌生感,增加安全感。可以请教师介绍托儿所的情况,家长也应主动介绍孩子的性格、兴趣、爱好及生活习惯,使教师了解孩子,便于孩子入托儿所后稳定他的情绪,让他早日从家庭生活过渡到适应托儿所新的生活环境。

3 入托儿所的时间要逐步延长。刚入托儿所时,孩子可以在托儿所的时间短一些,做到迟送早接,使孩子和父母分离的时间短些。

4 坚持天天送孩子去托儿所不动摇。有些父母对孩子入托儿所不放心,等孩子入班级后,偷偷地去窥探;遇到孩子情绪不稳,就让孩子在家休息几天再送,这样断断续续地时而送时而不送,只会延长孩子适应托儿所的时间。因此家长要坚持天天送孩



子去托儿所,才能使孩子早日顺利地适应新环境的生活,而习惯了以后,也会主动地、愉快地去托儿所。

若是能做到以上几点,孩子会逐步适应新环境,会很愿意去托儿所。

023

孩子不愿意上幼儿园怎么办

我孩子满 3 周岁,刚进入幼儿园,可孩子常常哭着闹着要找妈妈、爸爸。早晨一提到要去幼儿园,孩子便出现不满情绪、抗拒行为,好不容易到了幼儿园,幼儿又抱着妈妈不肯入教室,又哭又闹……面对这种情况,当妈妈的又心疼、又生气、又着急,不知如何是好。

随着以自我为中心的家庭生活的结束,孩子开始了面对没有父母、没有亲人,只有老师和一群同龄的孩子,在完全陌生的环境里进行一种跟家里完全不同的有纪律约束的集体生活。对于这个转变,在最初的日子里,孩子们无论如何都不愿接受,除了留恋以往的生活外,更重要的是孩子对于这个完全陌生的环境充满了恐惧,出现了“分离焦虑”。你的孩子便属于这种情况。

面对幼儿出现的这种“分离焦虑”,家长要有正确的认识,这种转变对幼儿的身心都是一种挑战,家长要学会控制自己的情绪,不要批评、训斥幼儿。而应该采取切实可行的方法,帮助孩子消除恐惧感。

1 做好上幼儿园前的精神准备,尤其是对那些从没进过托儿所的孩子来说非常重要。让孩子真正体验到让他上幼儿园,妈妈还是十分爱他,家庭还是“安全基地”,而且幼儿园老师喜欢他,小朋友都愿意和他玩;“分离焦虑”就会逐渐消失。

2 缩小家庭、幼儿园生活的差异性。不适应幼儿园的生活制度也是幼儿拒绝到幼儿园的重要因素。

孩子在家庭里的生活和幼儿园的生活有很大的不同,孩子初



入园时,往往感到很不适应。如在家里的作息时间随意性很大,入园后,孩子要遵守幼儿园的作息制度;在家里,一切生活行动随随便便,在幼儿园,要遵守各种活动规则;在家里,孩子稍有表示,成人会马上满足其要求,而幼儿园很难做到这点;在家里,孩子几乎可以占有自己想要的一切,而在幼儿园需要与其他小朋友分享和轮流使用。

上述家庭、幼儿园生活的差异,主要是家庭教育不当所形成的。家长首先要提高认识,加以重视,并且注意创设条件,培养孩子良好的行为习惯,帮助幼儿适应幼儿园集体生活的种种要求,如晚上按时停止游戏或看电视,按时漱洗,按时睡觉等,让孩子懂得分享和轮流,找机会操作和实践等。

3 入园前培养孩子基本的生活自理能力。缺乏一些简单的生活自理能力是造成孩子对幼儿园环境抗拒的一个不可忽视的因素。孩子掌握一些独立生活的本领后,会更顺利地适应幼儿园生活,增强自信心。

- ①教孩子独立吃饭。学会用勺子自己舀菜。即使是吃得满地都是饭粒也没关系。
- ②想小便的时候,跟老师说。有些孩子刚入园时不会自己大小便,没有爸妈提醒,又不敢告诉老师,因而憋着,或干脆拉到裤子里。孩子往往会因此生病,这是最让老师头痛的事情。因此在入园前,必须训练孩子需要大小便时会主动向成人讲出,并且知道大小便的方法(先脱裤子,然后进行)。
- ③训练孩子在口渴时会向成人要水喝,或自己主动去喝水。
- ④训练孩子当不舒服时会说出或用手指出具体的地方(例如头痛、肚子痛等),便于老师及时采取应对措施。
- ⑤会穿脱简单的衣裤。
- ⑥教孩子大声清楚地表达自己的意愿。在日常生活中,有意识地叫孩子做一些这方面的练习。“告诉妈妈,你想干什么?”“你刚才玩什么呀,给爸爸讲讲好吗?”等。

4 家长应加强与幼儿园老师的联系,共同处理。



(四) 儿童交往的特点与指导

024

父母有必要培养还不满 1 周岁的孩子
的交往能力吗

在日常生活中,许多家长认为孩子不满 1 岁,又不会说话,所以谈不上什么交往能力。至于培养孩子的交往技能应该等到孩子会走路、会说话之后。这种观念在家长中比较普遍,其实这是不正确的看法。孩子从出生开始就逐渐与成人进行交往了,只是其表达交际愿望的方式比较特别,作为家长应该了解孩子的表达方式,便于更好地加以指导和帮助。

婴儿从出生到 3 个月前,会发出“咯”“呀”的单音节语音。在该阶段,外界任何一处的响声都会吸引他,对轻声细语或浅吟低唱,他会表现出宁静、温柔或微笑的神情。平时我们在哄宝宝入睡时,常常低声给他唱催眠曲,虽然他不懂得你正与他交流,也不懂得你歌曲的意思,但却会变得安静下来并逐渐入睡。事实上,这也就是他与成人间的一种交际往来。

而长到 6 个月的婴儿,当大人们同他说话时,他会看着你的脸,注意你说话,你的声音会带动他发出“咿呀”的回应。当孩子饥饿、生理或心理感觉不舒服时,他就会发出与平时不尽相同的哭声,渴望成人的关注与照料。有时,他还会用蹬脚或拍打发出声响等方法来引起人们的注意。此外,这个阶段的婴儿在看到你和家人或者感觉很熟的面孔时,会露出友好的微笑,表达愿意与你交往的意思。

随着孩子语言能力的发展,孩子开始想用语言表达自己的意愿,最初只是“咿咿呀呀”的,虽有话想说,但困于无法用语言表达。而满周岁的孩子则具备了较简单的语言表达能力。你叫他的名字,他就知道是喊他,会将头朝向你,注视着你。如果是他比较熟悉和亲近的人,他还会向你笑。他还能够听得懂一些简单的词



了,如“来”“吃”“摸一摸”“拜拜”等,他能学说一些简单的叠音词,如“爸爸”“妈妈”“奶奶”等。你逗弄他时,他开始学会大笑,还爱试着模仿你的发音。

所以,孩子虽小,不能言语或言语表达不清,但他已经在通过其独特的方式与成人进行交往了,作为家长应该培养孩子的交往技能。如在给宝宝擦脸、洗澡、穿衣或进食时,尽可能多的同宝宝说说话,经常给宝宝唱歌、哼摇篮曲或说儿歌,和他一起做简单的小游戏,如握住宝宝的小手,说:“小鸟飞飞。”说完就牵着他的小手左右轻轻摇摆。即使他听不明白你的话,也弄不懂你的手势动作,你只需全神贯注地看着他,轻声细语地说话,让他感受到亲切和尊重就可以了。家长还要经常给宝宝看图画书,告诉他图上画的是什么动物、植物或物品,这样做并不是为了教他相关的知识,而是引起他的注意,发展宝宝的视觉、听觉和注意力。

025

看别人玩对发展社会交往能力有益处吗

我发现自己的孩子(两岁半)在与其他小伙伴玩时总是看别人玩,并不参与,这是否说明我孩子的社交能力较差?

许多家长都知道要从小培养孩子与别人玩,但有些孩子往往喜欢看别人玩,却不参与。其实大多数孩子都有这么一个喜欢看小伙伴玩而并不参与的阶段。孩子的交往是与其年龄有密切关系的,儿童在游戏中的交往是从3岁左右开始的,而3岁前儿童独自游戏比较多,孩子彼此之间没有联系,各玩各的,以后在游戏中互借玩具,彼此之间的语言交流及共同合作才逐渐增多。

此外,爱看其他孩子玩对发展孩子的观察能力大有益处。通过观察,他们可以学会和提高参与各种活动的的能力。所以,当父母发现孩子喜欢观察周围儿童的游戏时,应感到高兴,并同时为他提供各种观察的条件和机会。若孩子观察时注意力较集中,由无意注意转向有意注意,这正是他想参与活动前的准备。父母千万



不可操之过急,应尊重孩子的发展规律。对待孩子参与小朋友的玩耍和其他各种活动,父母都要随其自然发展。当他没有参与的愿望时,不要勉强;而他想参与时,也不要因为不合父母的心愿和安排,而加以阻止;当他碰到困难挫折时,父母更要给予鼓励和帮助,促使他参与成功,体验愉快,提高他参与的积极性和克服困难的自信心。

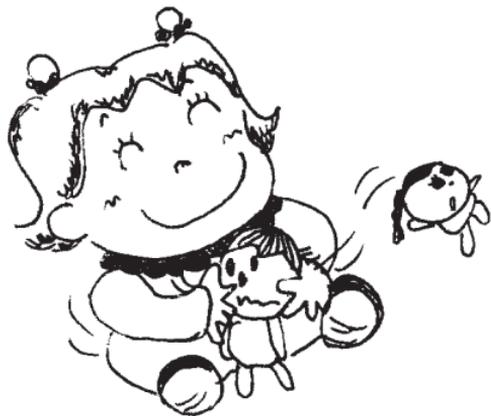
026

是否要引导处于自我游戏阶段的儿童与同伴玩

我的孩子两岁多了,平时也让他与其他小朋友在一起玩,但他总是一个人玩。如果是这样,这与让他自己在家玩有什么两样呢?是否说在这一年龄阶段孩子和不和其他小朋友玩并不重要呢?

注意培养孩子的合群精神是十分重要的。3岁以前的孩子很可能在有其他小朋友在场的时候是坚持自己玩自己的,很少与其他小朋友合作玩游戏,但这种环境,这种场合,对于孩子养成合群的精神是必要的。孩子可以在这种场合感受到群体的气氛,观察其他小朋友的行为,学到许多新的知识、技能,增强自己的自信心和安全感,还能在这种环境中体会到公共秩序和游戏规则的重要性,所有这些对孩子社会性的发展都有着重要意义。所以,虽说3

岁以前的孩子大多处于以个人活动为主的阶段,但这并不是说3岁前的孩子不需要与其他孩子交往,作为家长要有意识地带孩子到有其他小朋友活动的场所去,提供机会,创造条件让孩子与其他小朋友一块儿玩,这对如今的孩子来说尤其显得重要。





现在多为独生子女,家庭中缺乏同伴。或许许多父母认为,父母可以与孩子有良好的关系,或者让长辈,或者雇佣保姆等方式保证孩子能有人与之交往,所以孩子在家并不缺乏交往对象,不存在交往缺乏问题。但心理学研究表明,儿童的同伴关系与孩子和成人之间的关系是两个不同的系统,它们不能相互替代或相互转化,两个系统各自对心理发展起着不同的作用。因此,家长应提供机会让孩子与其他小朋友交往。3岁前的孩子如果长期处于成人的保护之下,缺乏与其他孩子交往的经验,以后就会出现对集体活动不适应的现象。如不善于与小朋友分享玩具,不善于与别人相互配合,不善于遵守活动规则,往往游离于集体活动之外,久而久之孩子会变成一个不受欢迎、不被重视和被忽略的人,这对于孩子的社会性发展是极为不利的。即使孩子进入幼儿园后,生活的圈子扩大了,父母仍然要用以上态度和方法来引导他们与其他小朋友合作,这样才能促进孩子的社会性的正常发展。

027

孩子在幼儿园不愿意与别人交往怎么办

成成满3岁了,家人把他送到了托儿所。可妈妈发现,他总是不喜欢和小朋友玩,有时其他小朋友过来想跟他玩,但经常被推开。妈妈想可能是孩子对别人还不够熟悉的缘故,过一段时间等互相认识了便会一起玩。可两个月都过去了,老师反映成成跟来时没有什么改变,依然如故。孩子为什么会不愿意跟人玩呢?

孩子不喜欢与他人交往有性格上的原因。性格内向的孩子喜欢安静地做自己的事,不喜欢也不善于与他人交往。但孩子性格内向从表面上看是孩子的问题,实质上与父母的教育方式有密切关系。要使性格内向的孩子善于交往,关键还在于父母或成人的教养方式要适合孩子身心发展规律。

1 家长平时要放手让孩子自由玩耍。有的家长对孩子的整



洁、卫生、安全等顾虑较多,因而总是限制孩子,不准这样,不准那样,这样会束缚孩子的个性发展。应鼓励孩子去玩沙,玩泥巴,踩雨后的积水,爬石子堆、黄沙堆等,其实只需穿上合适的衣服,注意安全,就可让他尽情地玩。这样无拘无束地自由玩耍,会使孩子的性格开朗起来。

2 鼓励孩子与其他小朋友玩耍。开始时,孩子单独与其他小朋友玩可能存在一些不安全感,这时家长可以参与孩子们的游戏,和孩子一起玩,让孩子觉得有父母在,很安全。孩子有了安全感,就会积极地、大胆地玩了,感受到与小朋友一起玩的快乐。随着孩子交往心理的渐渐成熟,逐渐敢与人玩了,愿意与人玩了,知道如何与人玩了,家长可以为孩子选择一两个性格开朗、年龄相近的小伙伴一起玩耍,这样可以使孩子树立信心,掌握交往技能,并且学会互相帮助。

3 坚持送孩子去托儿所或幼儿园,这样可以让孩子进入一个儿童世界:儿童的语言、儿童的活动、儿童的游戏、儿童的生活和儿童的交际环境,让他在集体生活中学会与同伴交往。在交往中会学到原来不懂的知识,并享受到和同伴在一起的乐趣。因此不要因为孩子不合群就放弃让他去幼儿园。

4 在与孩子的交谈中应给予孩子积极的心理暗示,而不要使用如“小朋友欺负你没有?”“老师今天批评你了吗?”等一类的语言,避免孩子在心理上总处于弱势或被动的地位。孩子的可塑性很强,只要我们积极引导,他们就能健康成长。

028

儿童不合群是天生的吗

孩子不合群不是天生的,恰恰相反,孩子从小就表现出愿意与人交往的倾向。每个婴儿都喜欢成人的爱抚、逗引和亲近,6个月内的孩子会通过哭、笑、肢体动作、表情等方式与照料者交流、表达自己的感受,并通过这些方式引起成人的关注或让照料者调



整抚养行为。如孩子醒后会发出哭声,他希望有人来抱一抱,这样感到安全,希望妈妈赶快来喂奶,他饿了,希望有人来陪他玩……所以,孩子虽然小,但他希望成人与他交流,并会采取自己的方式引起他人的关注,满足自己的需要。6个月的孩子也表现出对其他婴儿的关注。一个两个月以内的婴儿哭,另一个或者另一些婴儿也会一齐哭,这是一种声援、同情,或者叫响应。5~6个月以后,一个婴儿哭,另一个婴儿会注视甚至抚慰他。婴儿到了周岁后,他的动作能力有了很大的发展,他会走了,开始摆脱了父母的怀抱,主动地走向其他孩子,与之交往。他的语言能力也有了巨大的发展,在与其他孩子的交往过程中,会表达自己的需要,理解别人的话语,这些能力的发展为孩子之间的交往提供了保障。所以,孩子在1岁后,特别喜欢和同龄孩子一起玩,孩子交往的范围扩大了,从亲子交往逐渐走向了同伴交往。但是,该过程并不是一帆风顺的,如有的孩子便表现出了不愿意与其他孩子交往的倾向,拒绝与人交往,成天呆在父母的身边。孩子的这种不合群事实上缘于后天的教养不当。

029

儿童为什么会不合群呢

造成不合群的原因可能是：

1 心理紧张,性格孤僻。有研究证明,对年龄尚小的儿童来说,父母之间的关系及其形成的家庭关系和父母对孩子照料的质量是导致孩子心理紧张的最重要因素。父母感情不和导致了家庭关系的紧张,生活于其中的孩子安全的需要不能得到满足,感到恐惧;家庭破裂,如父母的离异或一方的死亡,导致了孩子爱的需要不能得到满足。经历了过多的消极事件,孩子变得孤僻,不愿与人交往。只有心理发展正常,孩子才会正常地与他人交往。作为家长,必须为孩子营造一个和谐的家庭氛围,增强对孩子的需要的敏感度。

2 缺乏与人交往的机会,孩子不愿意与人交往。孩子依恋成



人是正常的,但是如果家长总是将孩子留在自己的身边,将孩子限制在家里,久而久之,孩子会出现过分地依恋家长,不愿意与其他人接触。在日常生活中这样的孩子并不少见。送孩子到托儿所或幼儿园,孩子害怕家长离开,抱住妈妈的腿大哭不已,拒绝呆在那里,如果家长执意离开,孩子在托儿所或幼儿园则是不吃、不喝、不睡,更谈不上参加活动了,而且这种现象会持续很长的时间。家长为此苦恼,孩子心理也受到折磨。究其原因,孩子从小就只跟妈妈,妈妈在送他到托儿所之前,成天将孩子放在身边,缺乏与人交往的机会,孩子害怕与陌生人呆在一起,不愿意与人交往。所以,家长要给孩子提供与人交往的环境,尤其是胆小、内向或比较依恋父母的孩子,家长更应该加以重视。

3 缺乏交往的技能,不会与人交往。孩子不合群,有的是由于孩子的家长对其过分宠爱,养成了任性、霸道、自私的性格,不能与小朋友分享玩具、分担角色、积极完成分配的任务,不按照规则玩,出现争执便打人等,这样的孩子不能与小朋友友好相处,而且小朋友也不愿意与他玩。所以,家长不但要让孩子有机会与别人玩,还要对孩子的交往进行指导,教孩子学会分享、协商、尊重其他孩子等。

总之,无论是精神因素还是其他原因,共同的一点是缺乏交往的机会。所以,父母应激发孩子活泼的天性,让他有一定时间和伙伴们玩耍。对胆小的孩子更应创造机会,鼓励他多与人接触。一个不合群的孩子是很难适应今后的集体生活和社会生活的。

030

什么是儿童“退缩行为”

林林,3岁,性情温顺,较孤僻,不愿与人交往,胆小,怕小动物。在家很受欢迎,尤其是她奶奶,视之为掌上明珠,喂她饭,给她穿衣服。为了不让孙女被其他小孩欺负,奶奶不让她外出,陪她玩游戏,奶奶做马,她是骑士,给她买好吃的,给她讲故事。所以,林



林喜欢呆在家里,玩游戏,听奶奶讲故事,很少出门,十分听话,非常乖。但若家里来了客人,无论大人、小孩,她可是不理不睬,独自到内屋去玩了。妈妈曾送她到托儿所,但她又哭又闹,不肯去。妈妈强行把她留在了托儿所,可怜的她一个人躲在活动室的角落里,不与任何小朋友玩耍,不与任何人说话,更不愿参加老师组织的游戏活动,显得十分孤僻。托儿所老师又是劝慰,又是让其他孩子陪她玩,但作用不大。无奈,在奶奶的强烈要求下,妈妈只得把她领回家,不去了。

像林林这样,孤僻、胆小、退缩,不愿与其他小朋友交往、玩耍,更不愿到陌生的环境中去,宁愿一个人呆在家里玩。这种现象称之为“退缩行为”。一般说来,孩子突然到了一个完全陌生的新环境,或遇到了惊吓、恐怖的情景,出现少动、发呆、退缩等行为表现,这是正常的,是儿童正常的适应性反应。随着时间的推移,儿童会对所处的环境逐渐适应,并在做游戏等活动中,主动发展自己适应环境的能力。但是有退缩行为的儿童却很难适应新的环境。儿童时代的退缩行为,如果不注意防治,有可能影响到他们成年后的社交能力、职业选择及教育子女的方式等。

031

儿童产生退缩行为的原因是什么

儿童产生退缩行为的原因很多。有的孩子性格内向,对新刺激敏感,环境适应能力差。这类儿童对新环境感到特别拘谨,不愿意主动接触人。若勉强去适应,适应过程艰难而缓慢,平时也不爱活动,对新鲜的事物不感兴趣,缺乏热情和好奇心,从不与陌生人主动交往。当然更多的是后天教育不当。出于安全考虑等其他原因,有的家长整天把孩子关在家中,孩子缺乏与其他小朋友交往的机会,不能学会与他人交往,时间长了,孩子害怕陌生的环境,不愿意也不会与人交往。尤其对于像上述案例中林林这样的孩子,更应该多提供与他人交往的机会。此外,有的家长对孩子过于



溺爱,过分地照顾与迁就,客观上减少了孩子与人交往的机会。或孩子一出现不能适应新环境的现象,家长便顺从孩子将他领回到自己的身边,使孩子难以适应新的环境。这样的孩子常拒绝上托儿所。

032 如何预防孩子出现的退缩行为

为预防孩子出现的退缩行为,家长应做到:

1 培养儿童独立自主的能力。家长要相信孩子的能力,让孩子学会自己管理自己,自己的事情自己做。

2 鼓励孩子参加各种社会活动。多方创造条件,使孩子能和其他小朋友一起玩耍,一起游戏,并多陪孩子一起参加社交活动,让孩子能适应公共场所的各种活动。对已经出现退缩行为的儿童,父母和老师应帮助他们克服孤独感,适应外界的各种环境,使孩子能在小朋友之间建立和睦融洽的人际关系。

3 对孩子不要溺爱,以免使孩子过分依赖;也不要粗暴,以免使孩子恐惧不安。要鼓励孩子从小热爱集体,主动与其他小朋友一起活动,培养开朗的性格。家长和老师对孩子多关心,增强他的信心,有利于孩子克服性格上的缺陷,塑造开朗的性格。

4 家长对儿童在社交中出现的合群现象给予奖励,逐渐增加他们的社会活动,帮助他们克服退缩行为。经过多次社会实践和家长的正确引导,绝大多数有退缩行为的儿童,都可以与人正常交往。

033 孩子与成人在一起时很“害羞”怎么办

我孩子两岁半,与小同伴在一起时很自在,但与成人在一起时则比较害羞,不肯说话。而且我发现很多与他一般大的孩子都是这样,可以采取什么方法消除孩子的这种行为?

2~3 岁的孩子,一般都不善于交际,与小同伴可以自由交往,但面对陌生的成人时会表现得特别害羞。孩子的这种表现对



其社会交往能力的发展具有一定的阻碍,所以应对孩子的这种行为加以关注,并采取一定的措施。克服害羞的方法有很多,归纳起来有以下几种:

首先,家长应接受孩子害羞的天性。这一点很重要,因为孩子是独立的人,即使只有两岁半,也有他自己的特定性格。有的外向,有的害羞,这是正常的。若将孩子的害羞看做是缺点,并表现出不满和难受,反而会引起的退缩行为。所以家长应避免当着别人的面命令他做他不愿意或不会做的事,甚至责备他,使他更觉得紧张。大人应使孩子感到安全,若知道在某种环境下,孩子会出现焦虑不安,就不要强迫他进入那样的环境。

其次,多鼓励孩子与别人交往,但不能强迫。一般来说,与年龄比较小的小伙伴在一起,孩子不觉得受拘束,较自在,感到安全,危险感少,所以容易玩起来。尤其是与无攻击性、较温和的伙伴玩,他更体会到轻松愉快的良好感觉,这种友好的环境可以帮助孩子建立自信心。当然,也可以带孩子玩游戏,让孩子扮演相关的角色,通过游戏教孩子掌握处理各种关系的能力。

第三,为孩子提供具体的指导。如当孩子看别人在玩也想加入到其中去,但又不知如何做时,应给予指点,可建议说:“为什么不走过去,让那些孩子看看你的新娃娃呢?”或拉着孩子的手说:“我们一起玩好吗?”等孩子与他们玩得高兴了,行为自然了,孩子之间相互接纳了,父母再从游戏中退出。

第四,对特别敏感的孩子,在进入陌生环境或与陌生人接触前,要让他有一定准备。

【例】在到亲朋好友家里之前,可事先让他知道将去哪里,让他知道或回想一下那里的大人或小孩的名字,可能玩的游戏,到那儿后怎样与别人打招呼。

但家长要注意孩子的反应,有时过分准备,反而会加重孩子的焦虑。进入新环境时,最好别迟到,否则在众目睽睽之下,会使



孩子感到不自在。进入新环境时,手中拿些东西,可让人自然些,孩子也如此。随身拿着玩具,可以增加孩子的信心与兴趣,因为玩具是自己熟悉的,有安全感,而且有一种能与其他朋友玩的感觉。带什么玩具可让他自己选择。

第五,避免在小孩面前表扬性格开朗爱交际的孩子,这会伤着害羞孩子的自尊心,加重害羞的程度。也不要给孩子贴上“害羞”的标签,尤其在人前谈论,会使标签贴入孩子的心头,加重害羞的程度。

034 什么是“社交恐惧症”呢

小胖今年3岁了,他就怕见生人,甚至与熟人谈话时都感到紧张和脸红,不愿到人多热闹的场所。有时还会口齿不清、口吃,不敢抬头看人。严重时,在与人交往中出现惶恐不安、出汗、心跳加快、手足无措等现象。

这种现象是儿童社交恐惧症的表现。患有此症的儿童到一个新环境或面对陌生人时,会产生持续的或反复出现的恐惧、焦虑情绪或回避行为。主要表现为:对自己缺乏信心,说话沙哑、断断续续,表述不清;躲避他人的视线;颜面发红发热,躯体紧张、僵硬;口腔中分泌大量唾液;甚至有排尿困难等症状。

这样的孩子常常被某些家长误认为孩子老实、听话、不顽皮。其实,这些孩子的心理出现了一定的问题,是孩子自卑的外部表现。

035 孩子为什么会出“社交恐惧症”呢

儿童社交恐惧症的发生大多与家庭环境有关。在家庭中,儿童从幼年起就不断遭受各种不良精神刺激的侵袭,或经常受到家庭成员的惊吓,或经常被父母打骂,有时只是因为一个小小过错而遭到父母过分严厉的训斥,甚至受体罚;有时因为父母情绪不



好而毫无道理地发泄到孩子身上。孩子在这种家庭里,心里便产生惧怕心理,孩子不能辨别该做什么,该说什么,什么是对的,什么是错的,大多数时间生活在恐惧和焦虑之中。这些不良刺激会严重阻碍儿童正常社会交往的学习,破坏孩子的适应能力,使孩子逐渐形成自卑、敏感、退缩、逃避的性格特点。这种性格特点很容易遭受社交挫折,而社交挫折又进一步加重了逃避行为,最终出现社交恐惧症状。这类孩子长大后,可能会有程度不等的社交恐惧倾向,严重者会成为社交恐惧症患者。患了此病,无法建立稳定的人际关系,他们会变得内向、孤独,人生观也变得消极、悲观。所以,父母应重视并注意观察孩子是否有社交恐惧倾向,及时审视自己对待孩子的行为是否恰当,并尽早纠正不恰当的教育行为,给予孩子更多爱护、表扬和鼓励。

提示

孩子社交恐惧症的产生有一个过程,最初孩子表现出对陌生环境或人的羞怯,此时孩子的羞怯不完全是由于过分紧张而造成的,也可能是缺乏一定的知识、经验。因此,平时要加强孩子对文学、音乐、艺术等方面的学习,广泛地吸收各方面的常识,有了知识会帮助他树立自信,克服羞怯。平时注意训练孩子用大胆而自信的眼光看别人,为建立自信心打下基础。

036

孩子之间发生了冲突怎么办 家长有必要介入吗

孩子在结束了一天的幼儿园生活后,总要和其他小朋友在幼儿园的活动场所“疯”一阵。这天,他玩着玩着,又发现了一个令他感兴趣的小船似的可以晃悠的大积木。当时已经有一个小女孩正骑在上面了,但儿子却不顾一切地挤到女孩身后,硬要骑上去。自然地那女孩不让,于是就发生了拉扯、推搡现象。这时候,在一旁的女孩母亲走了过来,相当严厉地对儿子责骂了起来。也许这位家长并不知道我就在附近,否则她应该不会这样“严厉”。儿子感



到害怕了,小脸涨得通红,有些惊惶地望着那位家长。说实话,我看到儿子的行为虽然多少有一些“蛮横”,没太注意游戏时的规则,但毕竟没有发生激烈的“暴力冲突”。可那位家长却以不适当的方式介入了孩子之间的矛盾,使儿子一时不知所措,甚至害怕起来。这使我这个做母亲的多少有些替儿子不平,也很心疼。但我还是打消了自己想去帮助解释和劝解的念头,依然若无其事地与他人谈笑,眼角则不时关注着“事态发展”。只见儿子憋红着小脸与那位家长辩白了几句,虽然声音不大,表情也有些紧张,但他还是在力图说明什么。后来,他终于和小女孩一起骑上了大积木玩了起来,很快就把刚才的事抛到脑后。

这位家长遇到的情况在现实生活中是比较常见的,当看到自己的孩子与其他孩子发生冲突时,作为家长,第一个反应便是保护自己的孩子不受伤害,用家长的话说就是“不被欺负”。尤其是当看到其他孩子的家长也参与到了孩子之间发生的冲突,并且其言行对自己的孩子不利时,很多家长立即加入到了冲突之中,这时候形势会朝以下几个方向发展:①孩子之间的冲突成为了家长之间的冲突;②一方家长将自己的孩子拉走,回避了矛盾;③家长出于各方面情况考虑,将自己的孩子批评一顿了事等。这位家长采取的方法却与常见的不一样,即不加以干预,但却取得了很好的效果。应该说其方法是十分恰当的。这不是说该家长害怕冲突或比较软弱等,而是对孩子之间发生的冲突有比较全面的认识。

事实上,孩子在交往的过程中发生冲突是正常的,也是不可避免的,关键是看孩子能否正确地解决他们之间发生的问题。作为家长在看到孩子的问题后,首先应相信孩子有能力解决孩子之间发生的问题,给他们机会,让他们尝试解决,所以在一旁先“观望”的行为是合适的。孩子如果能解决则是最好的结果,如果不能解决,家长再视情况采取措施予以引导。退一步说,即使孩子没有解决,家长也不必感到紧张,孩子发生了冲突,但不会“记仇”,过



不了一会他们又一起玩了。所以根据孩子交往的这些特点,家长过早地、过多地介入到孩子的冲突中是不科学的做法。孩子们的问题更多地应该让孩子自己去面对、去解决。大人过多介入只会助长孩子依赖大人的心理。只有给孩子机会,孩子才可能学会应付各种困难。当然,如果孩子确实做错了事,家长在事后一定要对孩子讲清他错在哪里,有哪些地方需要以后注意。另外,对孩子受到的委屈也要表示理解并适当给予抚慰。

提示

社会各界都在强调素质教育,希望我们的孩子不仅有丰富的知识,而且还要有很强的能力,以适应未来社会的挑战。作为家长,一方面要强化这方面的意识,另一方面在生活中要舍得“放手”,尽量让孩子自己去面对困难和麻烦,这也是“挫折教育”的重要一环。

037

孩子在幼儿园被欺负了,家长应该怎么办

李先生的女儿贝贝3岁,在幼儿园托班里经常被一个名叫小刚的男孩欺负,有一次小脸都被抓破了。李先生为此烦恼异常,他该如何处理这个问题呢?

家长看到孩子哭哭啼啼、满脸受委屈的样子,顿生疼爱之心是很自然的。但不能就此不分青红皂白地喊道:“谁欺负你了,我找他算账去。”这会使孩子造成“爸爸妈妈向着我”的感觉。因此家长应先镇定自己的情绪,不急于下定论。然后引导孩子如实地将事情的经过讲清楚。家长应心平气和地告诉孩子,爸爸妈妈只有知道发生了什么事,才能发表意见。在孩子讲述的过程中,家长不能给予诸如“是他先动手打你的,是吗?”等诱导或暗示,而是鼓励孩子做个诚实的人,讲真话,和孩子共同分析为什么会发生这样的事。孩子受欺负大致有以下几种情况:其一,别人无意识的行为;其二,归根结蒂是自己孩子不对;其三,确实有一些专横的孩子恃强凌弱,以大欺小。家长和孩子一起分析事情发生的根源,有



利于具体情况具体处理,圆满地解决纠纷。在找到孩子受欺负的根源后,家长不要急于发表意见,而是与孩子一起商讨处理问题的方法。可问问孩子:“你准备怎么办”鼓励他说出自己的想法,并自己解决身边发生的事。凡事都由父母拿主意,这是孩子独立性不强的表现。对于别人无意而造成的伤害,家长和孩子都应持原谅对方的态度,及时给予安慰。倘若根源出在孩子自己身上,则应说服孩子首先向对方道歉。倘若责任完全在对方,则鼓励孩子去和对方讲理。不要因为孩子受欺负,而约束孩子的交往。

在托幼教育机构内发生这样的问题,家长会跟孩子说,让他告诉老师,这不失为一个好办法,但我们一直认为,小孩子之间的问题最好由孩子自己解决。可以鼓励贝贝与小刚两个人坐下来,像大人一样谈一谈,看问题究竟出在什么地方。这是最好的解决办法,既可以锻炼孩子处理、解决问题的能力,也可以加强孩子之间的交流。如果这个办法不行,教师则可以参与到问题的解决过程中,如果是小刚攻击性强导致的问题,且通过正面的教育也行不通,就应该对小刚的行为进行惩罚,让他对自己的行为负责,如剥夺其参与活动的机会等。此外,应该与小刚的家长聊聊。

提示

有些父母因为孩子生得弱小,常被人欺负,而将其关在家内,限制他与同伴交往。这种做法貌似爱护,实质上是害了孩子。痛楚的经历,加上父母教给其正确的处理问题的经验,对孩子的个性未尝不是一种良好的磨炼。千万不要纵容孩子去报复。小朋友之间应以友情为重,以和为贵,多做正面教育。总之,当孩子受了欺负时,家长要冷静、豁达,对孩子的关心要恰当,化不愉快为愉快,充实孩子的人生经验和智慧。

038

两岁的孩子为什么容易与人发生纠纷

我孩子快两岁了,作为父母我们常带着他外出,让他与其他年龄相仿的孩子玩,可是他经常与人发生“纠纷”。该怎样防止这



种现象的出现呢？

处于你孩子这一年龄阶段的孩子已经开始有与其他小朋友交往的愿望和行为了，所以作为父母应该带他外出，给他提供与他人交往的机会，以提高社会交往的能力。但我们也常常发现，他们在玩的过程中很容易发生冲突。其实，该年龄阶段的儿童在和小伙伴一起玩的时候，经常发生不愉快的事情，往往玩不到几分钟就哭闹着分开了。其原因主要是：

1 孩子1岁半以前主要是独自玩，1岁半以后逐渐喜欢与年龄相仿的孩子一起玩，但由于经验的缺乏，他还不知道怎么与人合作，不知道分享、等待等。如有的孩子自己的玩具不让别人玩，却又喜欢拿别人的玩具玩。一起玩的孩子大多年龄相仿，都喜欢拿别人的玩具玩，故而容易为了争夺玩具而哭闹。

2 他们还不懂得玩的方法，而且玩的内容十分单调。他们只会把一块积木叠在另一块积木上，或抱抱娃娃，滚一下球，比较单调，玩不了一会就厌倦了。

3 由于年龄小、容易疲劳等因素引起情绪消极而发生哭闹。

因此，这个年龄段的孩子在一起玩的时候，最好有成人在一旁陪伴，并给予必要的引导。同时，还要注意这个年龄段的孩子一般只能与一两个孩子同玩，至多不能超过3个，以减少吵闹。让他们先学会与一两个小伙伴合作，随着年龄的增长，再逐步增加他们的合作伙伴，提高他们的交往能力。

039

孩子不与人打招呼，怎么办

我孩子两岁半，外出遇到亲朋好友，让他向人打招呼，他往往都是躲在我身后。别人与他说话，他也不加理睬。看到别人的孩子会甜甜地叫“叔叔”“阿姨”，一点不胆怯，真是羡慕不已。

在面对陌生人时，若父母让孩子打招呼，大多数孩子会感到很不自在，一时不知如何才好。有的孩子感到很害怕，很羞涩，甚



至会躲到大人背后。这是孩子一种正常的反应。不过,与人打招呼是一种重要的社交能力,家长要有目的地进行培养。在日常生活中家长可以尝试采取以下方法:

1 理解孩子的感受,并给予具体的帮助。孩子无视打招呼的人,常令父母感到不自在。其实,父母应考虑孩子的感受,为让别人不感到尴尬,大人可替孩子回答,千万不要强迫孩子说,千万不要贴标签。如说:“阿姨在向你打招呼呢,你怎么不理人,太没礼貌了。”这样会将不礼貌的标签永远贴在孩子身上。

家长替孩子回答还起到了示范作用。

【例】刚到家门口,邻居阿姨笑着问道:“小强!今天你们去哪儿了?”孩子不敢说,大人要替他回答:“我们去逛超市了,是吧小强!”孩子也许会点头,或说:“是的!”这样就比较自然地帮助孩子克服了对交谈的畏惧,也教会了孩子怎样回答别人的问话。

所以,当孩子因羞涩而不敢与人说话时,父母首先要理解孩子,然后给予帮助,以克服孩子的胆怯心理。

2 孩子不与人打招呼有时是缺乏经验的缘故。家长可以在家中与孩子玩角色扮演游戏,帮助孩子练习交谈技巧。和爸妈在一起,又是在家,孩子就不会感到拘束和害怕。如,爸爸扮演一个熟人,问孩子:“小强,我要找你爸爸,你住在什么地方呀”或扮演幼儿园老师,问:“哟,玩具汽车很漂亮。小朋友,你叫什么名字呀能不能告诉老师”然后,引导孩子回答。也可以父母做游戏,孩子在一旁观看。爸爸扮演购物的老人,妈妈扮演售货员,问:“老爷爷,您要买什么呀”

3 创造机会,让孩子学习打招呼。父母可以与其他孩子的家长建立联系,约定进行定期的家庭聚会,也可以带孩子拜访亲友,充分提供孩子与陌生成人和陌生小伙伴接触的机会,让孩子学习如何与人打招呼,与人交谈。

总之,交往技巧不是天生的,也不是随着年龄的增长自然获



得的,而是需要后天的培养。作为家长应该提供适宜的交往环境,并教会孩子具体的交往技能。

040

同伴交往会影响亲子关系吗

孩子自从与小同伴交往后,就不愿意跟着父母了,有时想带着他玩,他却不同意,要和自己的玩伴一起玩。他是不是与父母疏远了?

这位家长担心自己的孩子与小同伴的交往会使亲子关系疏远,其实这种担心是不必要的。当孩子年龄尚小时,由于不能独立行走,不会说话,孩子更多地是由父母照看的,相对应的,该时期孩子的人际交往系统中占主要地位的是亲子关系。随着孩子年龄的增长,孩子会走路了,能听懂别人的话了,也会使用语言表达自己的意志和愿望了,具备了进行同伴交往的能力。孩子逐渐从对父母的依恋中走出来,开始与不同的人交往,尤其是与自己喜欢的小伙伴交往。孩子之间的交往的确在一定程度上会淡化孩子对父母的依恋,但这不等于亲子感情变得淡薄。如果家长担心孩子与他人的交往会疏远亲子之间的感情,不提供孩子与其他小朋友交往的机会,甚至粗暴地加以阻止、干涉,反而会导致不良后果的发生,如亲子关系的疏远,孩子形成自卑、胆小、孤独等不良性格,或缺乏与他人交往的机会而未能掌握良好的社交能力。



041

1岁半的男孩爱和女孩玩,会有问题吗

孩子1岁半后,从外貌特点上看,男孩、女孩已可分辨,他们



的发型、穿着不一样,父母给他们的玩具不同,对他们的教养和引导也有所区别。男女一起玩,有些家长可能担心对孩子性格有负面影响。其实对孩子来说,他们还没有性别意识,与谁玩主要取决于他们喜爱的玩具、游戏的种类,以及与小伙伴的合作情况,谁能和他玩得愉快、高兴就与谁玩。并且这个年龄段的孩子玩一种玩具或一种游戏,时间不可能太长,往往玩一会儿就换一下玩具和伙伴。所以与女孩玩这种情况是正常的,不必为此担心。

此外,在现代社会,男女同样要参与社会竞争,传统的家庭和社会中的性别分工正在逐渐缩小。为适应 21 世纪人才的需求,我们对男女孩的期望和培育也应该趋向一致,故可以试着淡化传统的性别观。而且男孩、女孩同玩、交友,还可以优缺点互补,是孩子成长过程中需要的。

(五) 性格心理

042 孩子胆怯怎么办

我孩子两岁半,上托儿所两个月了,但老师常反映他在托儿所中显得非常胆怯,老师问他话,他不敢说,不敢参加活动。应该怎样帮助孩子克服胆怯的心理?

身处陌生的环境中,人都会感到紧张和不安,并在一定程度上抑制自己的言语和行为。在陌生的托儿所,面对陌生的老师、幼儿,孩子自然会表现出不敢说话,不敢参加活动,这是很正常的心理反应。

对一个陌生环境适应时间的长短受到幼儿性格特征、社会交往能力水平以及托幼教育机构教育方法等的影响。性格内向的孩子适应新环境的能力比较差,适应的过程相对较长,在与陌生人交往时会显得更加拘束和胆怯。但胆怯更多地是由于后天的教养行为所导致的。有的父母从小把孩子放在自己身边,不让他离开自己一步,这样的孩子对父母的依恋强。当父母离开时,就感到



没有安全感,表现出特别地害怕。而且与人交往的能力显得较差,也不知道怎样和其他孩子玩,不善于与小同伴交流。孩子到托幼教育机构后,由于老师照看的孩子多,老师对孩子的了解和关注有时就不如父母了,加之胆怯的孩子不敢主动表达自己的意愿,老师与之交流也感到困难。关注的不足和交流的缺乏使得孩子很难与老师建立亲密的关系,很难从老师处获得安全感。本例中,虽然孩子在托儿所已有两个月了,但依然会感到很害怕,不敢说,不敢玩。

看到自己的孩子在很多场合下总是那样的畏惧、退缩,不愿意主动尝试,不能表达自己的想法和观点,家长的确很着急,冲着孩子就问:“老师问你话你为什么不说呀?你为什么不跟小朋友一起玩游戏呀?”家长想知道孩子到底是怕什么。但这么问是没有效果的,孩子不可能回答你的问题,而且,你焦虑的表情和急切的话语反倒使孩子感到紧张不安了。当然,家长更不能说孩子胆小,或当着孩子的面称赞其他孩子很大胆。幼儿的自我评价缺乏独立性,主要依赖于成人对他的评价,家长欠缺妥当的评价会让孩子觉得自己是胆小鬼,进而产生自卑心理。

当发现自己的孩子有胆怯心理时,家长应予以重视,要采取相应的措施帮助孩子克服它。你可以创造机会让孩子多与小同伴玩,如请邻居或较熟悉的小朋友到家里玩。对孩子的一点点进步,家长应及时给予鼓励,增强孩子的自信心。还可以与孩子玩角色游戏,如让孩子扮演老师,家长扮演孩子,模拟老师和幼儿之间的对话,教孩子如何回答别人的提问;也可以让孩子和妈妈扮演正在游戏的儿童,爸爸扮演想加入游戏的孩子,教孩子如何加入到别人的游戏中。家长还应多与老师沟通,让老师对自己的孩子多些了解,多给孩子鼓励,给予孩子必要的关怀。

043

孩子为什么爱闹情绪

孩子发脾气是由于其要求没有得到满足,或愿望没有实现而



导致的。从这一角度看,孩子发脾气是正常的,这是孩子在发泄不满情绪,只是孩子表达情绪的方式不恰当,而且在要求得不到满足时不能适当控制自己的情绪。此外,幼小儿童的大脑神经系统功能发育还不完善,兴奋和抑制过程发展不平衡,易兴奋而难抑制,故而孩子常是爱发脾气、闹情绪的。

当然,有的孩子不称心就大哭大闹,甚至打人、骂人等,闹情绪、任性的行为已经成为一种不良行为习惯,这常是不科学的教养方式、方法导致的。

当孩子提出不合理的要求被父母拒绝而任性时,奶奶舍不得孙子受委屈总是迅速加以满足。家长之间意见和态度不一致,使孩子有机可乘,他利用教养者之间的这种矛盾使得自己的所有要求都得以实现,长此以往,孩子逐渐将任性作为达到目的的一种手段,并形成任性的习惯而难以消除。

孩子人际交往的环境使他有条件任性。当前家庭中的孩子多为独生子,孩子与家人在一起的时候,凭借年龄优势,孩子的要求常能够得以满足,而与同龄伙伴交往,他就要面对机会的共享。如好玩的玩具不能独享,而要考虑伙伴的要求学会分享;向同龄伙伴提出的要求,并不总是能得到实现,即使任性也无济于事。这种同龄伙伴之间的交往,有助于让他学会审视自己的要求,以及在要求未得以满足的情况下控制情绪,耐心商量而放弃任性、闹情绪。

家长不应该无原则地迁就孩子,误将民主等同于无条件地容忍孩子,从而使孩子常提无理要求并且要求必须得以满足,否则便闹情绪、任性。

044

如何对付闹情绪、发脾气的孩子

作为家长可以针对自己家庭和孩子的情况,采取以下办法:

- 1 接受孩子的负面情绪。当孩子发脾气时可以抱起孩子轻



轻地安慰他：“妈妈知道你现在很难过。”这样，孩子就会感觉好多了，也就没有机会乱扔东西了。事实上，孩子也并不愿意发脾气，只是他没有更好的方法使自己平静下来。而家长的批评、指责、冷漠和说教往往会使孩子更加烦躁不安。

2 了解孩子产生不良情绪和行为的原因。孩子情绪不好，甚至乱发脾气肯定是有原因的，如得不到想要的东西，感觉无聊、疲倦困乏，被同伴排斥，父母关心不够，被教师批评，想做的事情做不好等。家长要通过仔细观察对症下药，从而平息孩子的情绪。

3 当遇到孩子的要求不合理且家长无法满足，但孩子却闹情绪这种情况该怎么办？最好的办法是在孩子刚开始发脾气时，迅速转移他的视线，以新的事物或新的活动吸引他的注意力，并立即把他抱离现场。因为孩子的情绪和情感往往随着情境的出现而产生，又随着情境的变化而消失。

4 如果孩子脾气特别厉害，作为家长要学会“冷处理”。明确地对他讲这样闹是不对的，是无济于事的，若孩子听从劝告，父母要及时表扬，以巩固他的好行为，逐步教育他分清是非。如果孩子仍然闹情绪，家长不要去理睬他，不要同他多纠缠，让他哭闹一会，因为孩子发脾气时，情绪激动，和他讲道理是听不进的，只有让他发过脾气后才能接受劝告。当孩子的脾气平息后，家长再循循善诱，晓之以理，加以引导。

5 重视教育的方法。应趁孩子心情好的时候向孩子提建议，要尽量告诉孩子可以做什么，而不是一味地强调不可以做什么，要简单明了，而不是长篇大论，而且家长必须坚持一条重要的原则，即不要打骂孩子。

6 家长意见保持一致。如果实在不能达成一致，则宁可放弃当时的教育，事后再作处理。如明知奶奶会唱反调，就干脆等奶奶不在场时再处理这件事情。



045

孩子无理取闹怎么办

我女儿恬恬 3 岁，一次我高高兴兴地带着她去逛街，谁料恬恬在一家钢琴商店的门口停住了脚步，说要买一台钢琴。我立时目瞪口呆，这么大的钢琴，价格昂贵，家里没地方搁，再说恬恬没有学过琴，不会弹呀。我连哄带劝，答应她去买玩具小钢琴，可她哭喊着非买不可。我不由恼火起来，打了孩子几下，不料她索性躺在地上打起滚来……面对孩子的坏脾气、任性行为，作为家长该怎么处理呢？

做为家长或多或少都碰到孩子无理地闹情绪、任性的问题。碰到孩子发脾气，赶快“救火”，固然必要，但这毕竟是消极的。积极的方法是平时对孩子加强教育，使其明辨事理，积极引导，培养其情绪表达与控制的能力，这是至关重要的。对于恬恬这类孩子，做家长的既不能对孩子放弃教育和要求，也不能采用简单的哄、打方法，而要把爱孩子与严格要求孩子相结合。如带她出门前应向她提出明确、具体的要求，让孩子能按要求做，逐渐锻炼与培养她的自制力。平时，我们做家长的还应多为孩子创造良好的生活环境与教育环境，让孩子多与同龄伙伴交往，妥善处理孩子之间发生的冲突，引导孩子学会控制情绪，用适当的方式表达情绪，经常利用电视、故事中好孩子的形象，给孩子讲一些浅显易懂的道理。在他们心目中树立好孩子的榜样，使孩子情绪稳定，心情舒畅，懂得道理，避免因无知而任性、随意闹情绪的现象出现。

046

家有“小霸王”，家长怎么办

“再多给我一些冰淇淋！快点，怎么这么慢！”孩子常会对父母这样吼叫，神态霸气十足。孩子不但在家这样，而且在与小伙伴玩角色游戏时，你可以听到他会对玩伴说：“我要当司机，你去当售票员！”面对孩子的霸道，父母通常是既顺从又生气，而玩伴则是不愿意跟他玩，离他远远的。孩子的专横让父母忧虑，面对霸道的



孩子,父母该怎么办呢?

2~3岁的孩子常常以自我中心。他自以为是世界上最重要的人,父母要按他的意愿为他做事,显得十分专横霸道。一般随着孩子的长大,他会渐渐认识到世界并不是仅仅围着他转的,他对大人的控制也会渐渐减少,专横的态度也会减轻。但这不是说孩子的霸道行为会随着年龄的增长自然消失,而是需要成人的教育和指导,否则孩子的霸道行为将会得以延续。所以,家长还是应该采取一些措施积极加以引导,以利于他们健康成长。

1 父母要注意自己平时对孩子的态度。因为这个年龄段的孩子善于模仿,如果家长对孩子就是蛮不讲理、霸道,那么孩子也就学会霸道,这是家长应该避免的。

2 要理解、注意孩子的需求,对合理的要求应适当地给予满足。

【例】小孩子要喝果汁,如果是孩子走得时间长了,口渴了,则应干脆、利落地给他买;若孩子的要求不合理,给予适当地解释加以拒绝。

年龄小的孩子,可能常提出过多的要求,显得孩子蛮横无理,家长常会立即拒绝。我们建议,家长在拒绝孩子的要求时可以想想孩子要求背后的含义。孩子要这要那的,可能只是希望父母给他一些关注,或多陪陪他玩,孩子的无理和霸道也会少些。对孩子的无礼要求则不予理睬。不能凡事顺从孩子,使孩子在家养成霸道习性。

3 孩子的秉性存在差异。有的孩子领导欲望较为强烈,对于这样的孩子,家长应尊重孩子的自尊心,并适当给孩子一些控制权。每天给孩子创造些机会,让孩子正当地控制环境,指挥大人,这也可以减少他想控制一切的欲望。同时对此类儿童,家长要注意教会他为人处事、与人交往的正确态度和技能,引导孩子富有同情心,培养他的合作精神。



4 要培养孩子的责任心。孩子自己能够做的,就该让孩子自己完成。如自己穿衣服,到睡房去拿自己的拖鞋,把糖果纸扔到垃圾袋中等。如果有时孩子自己去做了,家长应及时给予表扬。

总之,霸道的成因很多,只要父母采取适当的方法予以引导,孩子的霸道行为是可以逐渐消除的。

047

你了解孩子表达和控制情绪的能力吗

表达和控制情绪是指用适当的方式表达自己的喜、怒、哀、乐以及控制、调节自身情绪状态的能力,它是衡量孩子情绪是否健康的重要指标。日常生活中孩子的情绪表现十分丰富,而引起孩子情绪变化的条件与因素也十分复杂,因此对孩子的观察应从多方面进行。

观察孩子在要求得不到满足时的情绪反应,例如:孩子想加入到别人的游戏中,但被其他小伙伴拒绝了。这时,如果孩子能耐心与同伴商量,或选择其他活动,而不是破坏他人的活动、生闷气或哭,则表明孩子在要求得不到满足时未出现消极情绪,他较好地控制了自己的情绪。

观察孩子遇到挫折后的情绪反应,例如:玩插塑失败时,如果能平静地对待或耐心地继续进行,而不是摔打、毁坏或拆散物品等,则表明孩子遭遇挫折后能较好地控制自己的情绪。

观察孩子对消极情绪的控制与调节能力。例如:与小朋友发生冲突,如争吵或打架后如果能随冲突情景的消失恢复正常情绪,而不是较长时间内情绪激动如大哭难以抑制,则表明孩子能较好地控制自己的情绪。

提示

家长在评价孩子控制与调节消极情绪能力过程中,应做到:

- 1 观察全面,从不同的情景、场合观察孩子的情绪反应。
- 2 分清孩子某种情绪反应方式是经常的,还是偶然的。



通过全面、细心的观察和合理分析再做出综合的评价。评价的目的是为了了解自己的孩子，以便于在日常的生活中有意识、有目的和有针对性地解决孩子存在的问题，提高孩子的情绪控制和调节能力，促进孩子的健康发展。

048 培养孩子的积极情绪有什么益处

人们一般将喜悦、愉快等情绪称之为积极情绪，而将愤怒、哀伤、惊怕、恐惧等情绪称之为负面情绪。培养孩子的积极情绪，对于其身心健康发展具有十分重要的意义。

1 喜悦、愉快的情绪能明显地促进孩子身体的健康成长。而恐惧、悲伤等情绪会危害其身体健康。

2 积极的情绪能促进孩子智力发展。家长很注重培养孩子的智力，但常忽视了以培养优良情绪、良好意志和性格去促进孩子智力的发展。在现实生活中，因情绪变化而影响孩子求知欲及智力发展的情况是屡见不鲜的。

3 积极的情绪有利于孩子形成良好的行为习惯。幼儿期是各种良好行为习惯形成的开始时期。情绪经常处在良好状态的孩子，对成人的各种要求一般都乐于接受，这样就有利于孩子的健康成长，形成团结友爱、遵守纪律、独立活动等良好的行为和习惯。

049 如何培养孩子的积极情绪

1 成人应经常保持愉快、喜悦的情绪，这样好的情绪就会感染孩子。

2 要经常关心孩子，对孩子合理的要求应当给予满足，这样可使孩子情绪稳定和愉快。有时，若孩子表达不清自己的需求时，成人必须细心体察、了解，随后正确对待。

3 要给儿童有“情绪准备”的时机。家长或教师在教育孩子



时,往往用命令的方式,要求孩子立刻听从,不给他们留有思考及情绪准备的时机,这样容易引起孩子的“逆反心理”,甚至出现对抗情绪,使孩子的情绪处于消极状态。因此,教育孩子时,必须尊重他们,说服他们,让他们自然滋生积极情绪。

【例】有个孩子迷恋于看电视,但睡眠时间一到,母亲就立即将电视机关上,命令他上床睡觉。开始时,这种简单、快速的处理方法激起孩子大哭大闹。以后,父母改变了方法,当睡眠时间已到,孩子仍在看电视时,母亲就说:“宝宝很乖,再看一会儿就去睡的。”有时则说:“我喊一二三,你就上床去睡觉,好吗?”这样就给孩子留有情绪变换和思考的余地,孩子接受、承认要求时就容易适应了。

4 要经常引导孩子去完成力所能及的任务,使其体验“成功”的欢乐情绪。

5 要引导孩子对更多的人产生爱,以避免在分离时产生痛苦的情绪。

050

如何防止孩子产生消极的情绪

要防止孩子产生恐惧、愤怒和紧张等消极的情绪。

1 不要恐吓孩子,以防孩子产生恐惧情绪。例如:“你再闹,医生就会来给你的小屁屁打针。”有的家长知道自己的孩子害怕暗处,当孩子违反规定时,便把他们关到暗处。

2 防止孩子产生愤怒情绪。当孩子处于不满、不悦的状态时,家长要善于引导,让孩子从消极的情绪中摆脱出来,避免他形成愤怒情绪。

3 防止孩子产生紧张情绪。如,孩子经常想到父母、教师的斥责而心绪不宁,学习时甚至游戏时也会惴惴不安。这种情况如果严重而持久,就会发展为精神失常。所以,家长对孩子的期望或要求应适当,否则将给孩子带来压力,而持续的压力往往容易引



起孩子的情绪紧张；对于已经出现情绪紧张的孩子，成人要及时加以抚慰或将他们的注意力引向其他方面。

051

孩子顶嘴怎么办

“天黑了，不要再玩了，快点回家！”妈妈对在小区草坪上玩得正高兴的孩子说道。“你自己回家吧，我还要玩一会儿。”女儿小影头也不回地答道。“不行，要玩明天再玩！”妈妈命令道。“为什么我要听你的？为什么你就不能听我的？”孩子眼睛盯着妈妈，满脸生气地回答。在旁边其他家长的注视下，孩子竟然如此顶撞，妈妈满脸通红……

现实生活中，孩子顶嘴是很普遍的现象，就像案例中的情况，家长感到万分尴尬，而且很生气，该怎么办呢？对孩子的顶嘴不能简单处置，许多家长觉得面子上挂不住了，常会斥责孩子没大没小，不懂礼貌，或将孩子打骂一顿。但这些手段并不能从根本上解决问题，反而会使问题严重起来。家长应该找出孩子顶嘴的原因。

从案例中我们不难知道，是妈妈不考虑孩子的意愿，独断专行。孩子正玩得高兴的时候，让她立即停下来，孩子必然会不高兴，于是，冲突便在所难免。对于这个小女孩的顶嘴，我们可以从中挖掘到两层意思：一是表示了她还想玩的意愿和对不能继续玩的愤怒；二是表示了她的委屈，这种委屈来自于不理解。她不理解为什么妈妈说可以玩就可以玩，妈妈说要回家就必须回家。为什么凡事都是妈妈说了算，她自己不行。孩子的语言和行为应使家长认识到：一是孩子开始有了自我意识，有了独立倾向，有了支配自我和事物的意愿；二是家长在教育孩子时还做得不够好，只是一味强调要孩子听话而没有重点分析事情的是非，孩子不理解何种行为是正确的。

此外，父母可能与孩子缺乏交流，父母一味采用家长制的教



育方式,容不得孩子有半点不同意见。然而随着孩子的成长,孩子逐渐表现出自己的独立性,便会觉得父母对自己的行为干涉太多,就容易与父母发生顶嘴。当然,父母平时对孩子过于溺爱,使孩子缺乏约束,不懂礼貌,在长辈面前我行我素,而父母又未能及时纠正他的这种行为。等到孩子的坏习惯已经形成,要纠正就比较困难了。

父母一旦发现孩子有顶嘴的习惯,就应认真分析产生的原因。此时家长应多与孩子谈心,了解孩子想什么,喜欢什么。多与孩子沟通,就可以减少冲突的发生。随着孩子的成长,其独立性逐渐显露,这时如果父母事无巨细地什么都管,孩子就会产生逆反心理。父母应从改变自己的教育方法入手,深入了解孩子的心理发展,尊重他们的意见,循循诱导。与孩子有关的事,家长要与孩子商量后再做出决定,那样孩子就会乐意接受,也会听从父母的教导而不再顶嘴。这个案例反映了家长不当教育行为(强迫孩子按照家长的意愿行事)造成孩子的顶嘴。

052

孩子为什么会顶嘴

1 顶嘴是孩子和成人意见不一致时产生的,他实际是在发表不同意见,但父母要教会孩子心平气和、有礼貌地表达自己的意见,养成摆事实、讲道理的习惯,不能让孩子形成对成人态度粗暴,措词不尊敬、不礼貌的习惯。

2 孩子有时不是在顶嘴,而是在思考问题。

【例】“不能坐在地上,上面有东西会咬小屁屁的。”家长担心孩子坐在地板上得皮肤病常对孩子如是说。“不会的,我原来也这样,没有东西咬的。”这其实是孩子思考问题的结果,是孩子思维独立性和批判性的表现。

3 孩子抗议父母的误解。

【例】“宝宝你为什么偷别人的玩具,妈妈不是说过好孩子是



不能拿别人东西的。”但孩子却答道：“我没有，就是没有，是他给我玩的！”这是孩子对父母不分青红皂白批评自己而愤怒的反应。

4 孩子蛮不讲理，对父母的要求执意拒绝，十分任性。

正是由于孩子顶嘴的原因是多样的，成人必须根据情况区别对待。对于孩子的第一种顶嘴，成人首先应检查自己的行为，检查自己的教育方法，做到言行一致，给孩子以榜样。孩子乖不乖、听不听话是成人评价孩子的一个重要指标，在一定程度上反映了我们教育观念比较专制。很多家长习惯了孩子的顺从、听话，当孩子表达出与自己相反的意见时，内心难以接受，会用长者的威严，大声呵斥、打骂孩子，强制其服从。其实，孩子对成人的教育心服口服，教育才能收到最佳效果。对于孩子的第二类顶嘴，成人应该鼓励，鼓励他们独立思考问题，善于发现问题，不盲目接受某种知识，要批判性地对待别人的见解。对于孩子的第三类顶嘴，成人应多与孩子沟通，多了解孩子。对于孩子的第四类顶嘴，则应该严厉阻止，无理取闹或明知无理还不听管教是绝不能允许的。

孩子的发展是有共性的，但也有其个性。那些对成人言听计从、很少顶嘴的孩子最容易讨成人喜欢，但是这种孩子也许相对地少一些独立性。而那些凡事都要理解后才肯听从命令、接受要求的孩子常常令人头痛。但是，这些孩子也许有更多的创造性和叛逆精神。所以，如果家中有一个爱顶嘴的孩子，家长千万不要苦恼，要多花一点精力进行正确引导，最终使孩子成为勤于思考、敢于设问、善于提问、有独创性又有礼貌的人。

053

如何看待“残忍”的孩子

张姝两岁半了，她家里有一只小狗。小狗只要被张姝抓住便遭殃了，小张姝拧着它的耳朵走一段后将它甩在地上，或用手掐它，小狗总是痛苦地叫个不停。张姝爸爸既心疼自己的小宠物，



又担心自己的孩子为什么如此“心狠手辣”。

爱护小动物是孩子同情心的表现。本案例中的小张妹是否真是一个没有同情心的孩子呢？要回答这个问题，首先要对孩子的同情心的发展有一个大致的了解。

同情心在孩子早期已出现萌芽，一两岁的孩子就能对周围人的情绪做出直接反应。当看到别的孩子哭时，有的孩子出现关注的神情，有的孩子也跟着哭起来。随着孩子自我中心的消退，孩子对他人的情绪情感会有更多的觉察和体验，其同情与助人的行为会逐渐增多。但由于两岁左右的孩子常常以“自我”为中心，不能很好地从对方角度考虑问题，体会不到他人或小动物所处的情绪状态，而且受认知发展的局限，孩子没有意识到自己的行为与结果之间的联系，所以对小狗的痛苦根本不在意。当然，年龄小的孩子对小动物痛苦的叫声可能感到好奇，觉得好玩。因此，我们不能说她是没有同情心的。

054

如何帮助孩子培养同情心

同情心是一种对他人的不幸和困难产生共鸣及对其行动的关心、支持和帮助的情感，是人的道德感之一。它的发展为孩子良好的社会行为，如助人、分享和谦让等奠定重要基础。同情心对良好人际关系的建立具有重要的意义，同情心强的孩子在社会交往中能够理解和尊重同伴的需要与要求，表现出更多的合作与谦让行为，因此能够建立良好的同伴关系。而缺乏同情心的孩子对同伴的需要与困难不关心，并常常以“自我”为中心，一味要求别人满足自己，而常常难以与人相处，造成同伴关系的紧张。作为家长或教育者，我们应重视培养孩子的同情心。

同情心是在爱的基础上形成的，它与家长的教养有重要的关系。例如，孩子当看到其他的孩子哭的时候，有的脸上呈现同情的面部表情，有的会直接去安慰哭者，有的孩子还会去寻找成人的



帮助等。有些父母不理解这一点,甚至不欣赏孩子的同情行为,怪他多管闲事,这就扼杀了同情的幼芽。如果家长常对周围的人表示同情,别人遇到麻烦和困难乐意给予帮助,孩子从小耳濡目染,潜移默化地受到了教育,他就会模仿成人的行为表示同情。也有的父母本来对人就没有同情心,对别人的困难和不幸从来无动于衷,生长在这样家庭中的孩子,缺乏同情的榜样,对人也自然比较冷漠,即使得到别人对他表示的同情,他也可能无所谓,在这种教养环境中的孩子也常是缺乏同情心的。

(六) 依恋

055

你了解孩子的“笑”吗

孩子3个月大时,即使是第一次见着他的人逗他也会笑,而到6个月时,他不但不笑反而害怕了,这是为什么呢?

笑是孩子情绪愉快的表现,孩子的笑是随着其年龄增长和心理发展而不断发展的,有一个逐渐发展的过程。

在婴儿早期孩子的笑是不具有社会性的,根据笑发生的原因,这种笑分为自发性的笑与诱发性的笑,自发性的笑主要发生在婴儿睡眠中,当然在困倦时也可能出现,这种微笑是一种生理表现,而不是交往的表情手段,脸部表现只是卷口角,眼周围的肌肉没有活动,这种笑在3个月后逐渐减少。诱发性的笑也发生在睡眠期间,与自发性的笑不同的是,它是由外界刺激引起的,比如温柔地碰婴儿的脸颊,轻轻触摸婴儿皮肤的敏感区等,一般在出生后的第3周婴儿清醒的时候出现。到4~5周时婴儿会在不同的刺激下产生微笑,把婴儿的双手对拍,让他看转动的物体、听熟悉的声音,向其做鬼脸等都会引起婴儿的微笑,特别是母亲的声音最容易引起婴儿笑,婴儿甚至会停止吃奶而笑。这些微笑属于诱发性的,是不分对象的。不论成人是笑还是生气地看着他,他都会报以微笑,所以这种笑不是社会性的笑。从4个月开始,婴儿开



始出现有差别的微笑,他只对亲近的人笑,这是最初的社会性微笑。

陌生人对一个 3 个月的婴儿笑可以引起孩子的微笑,但对 7 个月的婴儿笑则可能引起他的恐惧或惊奇。社会性微笑出现后,婴儿的笑已经与他的记忆紧密相连,他已经能够辨认人了,并对不同的人报以不同的情绪反应。两岁左右儿童的笑开始与思维联系起来,例如看到鼻子很长的人、眼睛长在头后的娃娃等会报之以微笑,即儿童发现了一种不正常的现象,并产生了相应的情绪表现。甚至孩子会故意惹成人生气,觉得好玩,他会开玩笑了,出现了幽默感的萌芽,所有一切表明孩子的笑已经具有相对高的社会性了。

056

6~8 个月的婴儿健忘吗

我宝宝 8 个月了。前段时间,我的一位好友来家做客,进门后看到我孩子想抱抱,他却不愿意让别人抱。“嘿,你小子把我给忘了!你 3 个月时我经常带你玩,我们关系不错呀,怎么抱一下都不成!”好友边说边强行抱过他,这可了不得了,孩子又哭又闹,我劝了好久都未让他平静下来。这让好友及自己非常难堪。面对这样的孩子,家长该怎么办?

作为家长,我们都希望宝宝对来家里的客人比较礼貌和友好。但这位家长的孩子则表现出害怕陌生人的行为,对于孩子的这种表现,家长们应该要正确地认识。

出生三四个月的孩子是不认生的。任何一个陌生人去和他玩,他都不会拒绝,可以与陌生人玩得很高兴。到了 6 个月左右,宝宝开始害怕生人了。原来和他玩过的同一位客人,自以为与他已经“老朋友”了,哪知却遭到他的拒绝。作为家长或客人,我们不必感到难堪。原来抱过宝宝的客人,宝宝并没有记住他,因为宝宝的记忆力还没有发展起来。对陌生人表现出害怕,宝宝开始认



生了。

所以,孩子怕生是符合心理发展规律的,是正常的现象。当然,随着孩子年龄的增长,有的孩子依然很怕生,而有的孩子则不那么怕生,表现出孩子之间的个别差异性。这种差异性的产生实际上缘于多方面因素,有孩子性格内向或外向的原因,有家长的教养方式、方法问题等因素。但只要家长恰当引导,孩子会正常与人交往的。

057

怎样教宝宝认识陌生人

教孩子认识陌生人的关键是消除孩子可能出现的怕生,这是一个长期过程。在此过程中家长应注意以下几个方面:

1 研究表明:有家长在身边时,孩子会对周围的事物进行探索。所以,教孩子认识陌生人,要在妈妈或其他养护人的陪同下。先让孩子习惯了与陌生人相处,才能让陌生人摸摸孩子的手和脸,进一步抱抱孩子。不可突然地把孩子交给陌生人抱,以免增强了孩子的戒备和紧张心理,反而使孩子更害怕陌生人。绝对不能因为得罪了亲朋好友而责怪或打骂怕生的孩子,这会使孩子更加恐惧而怯生。

2 在引导孩子接触陌生人的最初阶段,要特别注意避免引起孩子不愉快的体验和使孩子产生恐惧。作为父母应了解自己的孩子,如果自己的孩子对大的声响感到害怕,那就应提醒与孩子接触的人说话时要小点声;如果孩子对穿白衣服的人感到害怕,则注意不要让孩子与之接触;如果孩子对扮鬼脸感到害怕,则告诉别人不要用这种方式逗弄孩子。

3 在日常教育过程中,家长不要用陌生人来吓唬孩子。如“你再哭,坏人就会来把你抱走!”如果经常使用,必将导致孩子日后在遇到陌生人时感到害怕,并拒绝与之接触。这不利于他与陌生人交往,并可能导致孩子的交往障碍。



4 给孩子营造一个充满交往可能的环境。一般说来,住在大杂院里的孩子,比较不怕生,也会和陌生人交往,主要是从小与陌生人接触的机会较多。针对这种情况,家长可以送孩子到托儿所等教育机构,让孩子有与其他孩子交往的机会;家长可以在空闲的时间带孩子到朋友或亲戚家串门,提供较多的机会让孩子接触陌生人;平日允许孩子在住宅小区与其他孩子一起玩;或带孩子到公园、逛商店,找机会与老人、小孩打个招呼,讲几句话,使婴儿逐渐解除了家中熟人外,周围还有许多别的人,他们也和蔼可亲,用不着害怕。经常让孩子有机会与不同的人接触,扩大他的交往范围,经过锻炼,孩子就不会过于惧怕陌生人。

5 当孩子两三岁后,就可以开始让孩子学会有礼貌地和别人打招呼。嘴甜的孩子,人见人爱,大家愿意与他玩,而这在一定程度又增加了孩子与人交往的机会,他喜欢和别人交往,也会和别人交往,包括和陌生人交往。

因此,孩子怕生的问题,是可以预防并加以解决的。

058 孩子离不开妈妈怎么办

某家长带着自己两岁的孩子到好友家做客,当其与好友在客厅聊天时,孩子们也在一块玩。聊着聊着,好友带她到厨房看炊具,还未等她走出客厅,只听到一声哭喊,孩子丢下手头玩具向她跑来,紧紧地抱着她的腿。她十分诧异孩子的行为,怎么玩得好好的会这样,到底是怎么回事?

其实这是孩子依恋行为的表现。怕生和依恋这两种情绪是同时出现的,6个月左右孩子出现依恋,他就是不肯离开妈妈或主要照顾他的人。

根据1~1.5岁孩子依恋行为的发展状况,我们将依恋分为3种模式:第一,无顾虑的依恋。这种类型的儿童,当母亲离开时,他稍有抗议的表示,当母亲回来时,就去接近她,情绪很容易平静



下来。第二,回避的依恋。这种类型的儿童,母亲离去时不抗议,母亲回来时不理睬。第三,反抗性的依恋。母亲离去时十分伤心,母亲回来时一会儿依偎着她,一会儿又推开她。婴儿依恋模式除了受其气质的影响外,主要受其所处环境和教育的影响。

作为家长,应该正确认识孩子的依恋行为,不必为此批评孩子,而应该根据自己孩子依恋的情况,在孩子与其他孩子玩耍时陪着孩子,随着孩子害怕情绪的减弱再逐渐离得远点,即让孩子有一个逐渐适应的过程,切不可操之过急。

059

如何使孩子形成母子依恋

我工作很忙,和孩子在一起的时间不多,听说这样就不能形成母子依恋,我该怎么办呢?

为了帮助孩子建立健康的依恋行为,母亲要重视这方面的问题。特别是对于那些很少发出信号的婴儿,母亲更应该努力对孩子进行诱导,对婴儿发出的哪怕很小的信号,都要敏感地响应。具体的方法是:

- 1 保证母子之间有一定量的身体相互接触和相隔一定距离的相互作用。
- 2 母亲对孩子发出的信号,要敏感地做出反应。
- 3 母亲要经常高高兴兴地和孩子进行相互的作用。即使孩子入托,被限制了和母亲的接触时间,待孩子回家后,母亲应以接受的态度,积极的发起母子间相互作用,并且从心里感到快乐,孩子健康依恋的发展也会得到保障。

七 性教育

060

3岁前孩子的性教育应注意哪些问题

- 1 教给孩子一些性生理知识。如让孩子认识自己身体的部位,并能说出各部位的名称。父母对身体器官的措辞要特别注意,



给孩子一个正确而干净的名称，可以用相应的生理解剖名称，如“小鸡鸡”或“阴茎”“阴道”等。此外，孩子可能会发现男女性器官形状不同，并对此感兴趣，如喜欢掀起女孩子的裙子，这反映孩子对异性身体上差异的关心。家长看到这种情况时，不要给孩子贴上“流氓”或“不知羞耻”等标签，而要利用孩子的好奇心，引导他认识男女在生理上的差异。

2 帮助孩子形成一定的性别意识。如让孩子能知道自己的性别。孩子两三岁时就知道自己是男或女，家长应让孩子喜欢自己的性别，并学习与性别有关的行为及礼仪，如教孩子上厕所的姿势，给孩子穿符合自己性别的衣服。有的父母喜欢男孩，所以把自己女儿打扮得像一个男孩，或者把男孩打扮成女孩，这其实对孩子形成正常的性别观念以及相应的行为方式是有害的，严重的会导致孩子长大后出现性别障碍。

3 正确处理孩子在与异性交往过程中的问题。异性孩子之间可能会有身体上的接触，如颊部亲吻等，他们的这种举动可能是模仿成人的行为或孩子之间一时的游戏，不会意识到性，所以父母不要面红耳赤地痛加斥责孩子，以避免给孩子不恰当的强化。此外，当孩子对电视画面上接吻的镜头有特殊表情时，家长不要马上关掉电视，不用去指责孩子说“不要脸”“真可耻”，而应用自然的态度告诉他们这是两人相亲相爱的表示。

061

孩子为什么玩弄自己的生殖器

丁丁，男孩，1岁半，长得很可爱。但让父母烦恼的是，他总喜欢玩弄自己的生殖器。

当看到孩子玩弄生殖器时，多数父母会为孩子的行为感到难堪和担心。在家长的观念中，生殖器是跟性爱相联系的，是肮脏的。但事实上，这个年龄阶段的孩子摸自己的生殖器就像摸他的鼻子、眼睛、耳朵一样，他只是摸了属于他身上的一个部位而已。



所以,家长不应对孩子的行为产生紧张甚至感到厌恶,应该将这种行为与吮吸手指一样以平常心对待。

当然,孩子的这种行为应该及时矫正,防止它成为习惯。家长要根据孩子行为产生的原因,采取相应的预防和矫正措施。

1 孩子还小,一般穿开裆裤,而与孩子接触较多的熟人常会触摸他的生殖器,逗孩子玩;或者孩子自己无意中接触、玩弄,并逐渐形成习惯。这种情况是导致孩子喜欢玩弄生殖器的主要原因。因此,家长应该避免他人过多地触摸孩子的生殖器。孩子自己玩弄生殖器有时是偶然的为行为,当发现这种行为,家长不必过于紧张,显出厌恶的表情,避免给孩子强化,而要自然地、不动声色地转移他的注意力。例如,有的孩子在入睡之前,因生殖器蹭着被褥便玩弄起生殖器来。这时,家长可以在床边用温和的语言或轻柔的音乐促使他很快入眠,以避免无所事事寻找自慰。如果孩子的行为发生得比较频繁,则多数是孩子感到无聊,如没有东西玩,或没有感兴趣的活动,所以,家长要在孩子醒着的时候多给他安排有趣的游戏活动,不要让他呆坐、孤独而发生这种行为。

2 生殖器不洁引起的搔痒也会诱发孩子玩弄生殖器的行为。所以,孩子的裤子不要太紧,不要再穿开裆裤,注意保持孩子外生殖器和臀部的清洁。

3 有的孩子玩弄生殖器是由心理紧张导致的。如父母离婚、感情不和便会引起孩子心理上的不安。由于孩子得不到父母的抚慰,只能从自身找到发泄的方式,进行自我安慰。所以,家长应给孩子一个温馨的家庭气氛,避免孩子的心理紧张。

只要父母能针对孩子的实际情况,采取适当的措施,随着年龄的增长,生活内容的不断丰富和自制能力的增强,孩子的这种行为会逐渐消失。



062

什么是习惯性阴部摩擦

有一个家长反映,他发现两岁的女儿常把两腿交叉在一起使劲,两只手也紧紧地握在一起,眼神凝视,小脸涨得通红,在持续几分钟后浑身是汗。而且每天有几次这样的行为表现,这让他十分的烦恼。

孩子的这一症状,医学上称为习惯性阴部摩擦。该症多见于1~3岁的婴幼儿,多数是发生在入睡之前或刚醒来时。这种行为最早发生于1岁左右,男孩多于女孩。一般表现为两腿内收,摩擦自己的外生殖器,女孩有时两腿交叉上下移擦。年龄稍大的儿童可表现为在突出的家具角上或骑在某种物体上活动身体。有时甚至为避免大人的干涉而暗自进行,每次持续几分钟。在阴部摩擦的同时,孩子面部出现泛红,两眼凝视,甚至大汗淋漓等生理性反应,但神志清楚,没有其他异常表现。

对孩子这种行为,家长首先要有一个正确的认识。不应视为“手淫”,它不是“性早熟”的现象,因为孩子在摩擦阴部时并不存在性幻想,这与成人时期的手淫存在本质的区别。至于摩擦阴部时表现出来的行为则属于人的生理现象,如男孩的阴茎勃起,是由于摩擦或抚摩了生殖器后,阴茎局部受到灼热,充血后引起的。所以,这种行为与孩子时期常出现的“吮吸手指”等一样,都属于孩子的不良习惯。

063

引起孩子习惯性阴部摩擦的原因是什么

一般说来,有以下几个原因:

1 会阴部位瘙痒不适。孩子常因外阴瘙痒,故躺卧成某种姿势摩擦外阴止痒,并逐渐成为习惯。

女孩外阴部的皮肤十分娇嫩,洗屁股的水稍烫即可造成皮肤轻微的损伤,造成瘙痒。有过敏性体质的孩子,可因外阴湿疹引起皮肤瘙痒。患蛲虫病的孩子,因蛲虫夜间移行至肛门外产卵,使肛



门周围奇痒,也会诱使孩子摩擦外阴止痒。男孩包皮口狭小,或包皮与阴茎头粘连,引起包皮龟头炎,使阴茎头瘙痒不适。衣服过紧,或穿得太多,引起孩子会阴部不适。

2 心理上的紧张不安。由于孩子精神紧张、情绪不安,便以玩弄自己的生殖器来安慰自己,消除紧张情绪。

3 某些孩子,由于偶尔玩弄生殖器感到舒服而经常抚弄,以至形成习惯。

064

如何矫治孩子习惯性阴部摩擦

针对引起孩子习惯性阴部摩擦的原因,我们可以采取以下措施:

1 转移注意力。当孩子发生这种行为时,可以想方设法转移其注意力,如轻声呼唤他,或改变其体位,也可以用乐曲、玩具等吸引他的注意力。

2 如果成人用恐吓、打骂等方法对孩子施加压力,会使孩子对这种行为产生神秘感、罪恶感,精神会更加紧张,控制行为的能力更加薄弱,难以改正。

3 不要让孩子过早卧床,或者醒来后躺在床上不起来。孩子这种行为主要发生在入睡之前或醒来之时,这时孩子感到无聊,常常会玩弄生殖器。由于偶尔抚弄生殖器后感到舒服,觉得玩弄生殖器比较有意思,便经常玩弄,最终形成习惯。

4 注意衣着卫生。衣服不要穿得过多、过紧。太多会热,内裤过紧会引起孩子的不适。给孩子穿较宽松的内衣,不但可以避免其不适感觉,而且可以使孩子的手不能接触外生殖器。

5 保持会阴部卫生。家长要经常给孩子清洗外阴,保持外阴的清洁、干燥。若是小男孩,还要翻开其阴茎包皮,用清洁的水清除包皮垢,以免包皮垢堆积引起包皮龟头炎,使孩子感到会阴部瘙痒不适。



6 充实孩子的生活。儿童生活的内容应该是丰富的,家长或托儿所都要安排好孩子每天的生活,让孩子有恰如其分的学习、劳动,有适当的游戏、娱乐,让孩子感到生活充实、情绪愉快。





附 录 经典儿歌、故事、绕口令

一 儿歌

1. 青菜

青菜青菜，营养好，
宝宝吃了眯眯笑。

2. 小眼睛

小眼睛，亮晶晶，
样样东西看得清。

3. 番茄

番茄红，番茄大，
宝宝吃得笑哈哈。

4. 黄瓜

黄瓜细，黄瓜长，
炒炒吃，喷喷香。

5. 香蕉

香蕉香蕉长又弯，
香蕉香蕉甜又甜。

6. 梨

梨儿梨儿水真多，
宝宝吃了笑呵呵。

7. 西瓜

西瓜大，西瓜圆，
西瓜水，甜又甜。

8. 小鸭子

小鸭子，呷呷呷，

走到河里去玩耍。

9. 茶杯

小茶杯，喝开水，
我和茶杯亲亲嘴。

10. 自行车

自行车，叮铃铃，
爸爸妈妈上班骑。

11. 小手

小手小手，真能干，
会玩玩具会吃饭。

12. 大西瓜

大西瓜，圆又圆，
吃到嘴里甜又甜。

13. 大皮球

大皮球，圆又圆，
轻轻一拍跳起来，
你来拍，我来拍，
大家玩得真愉快。

14. 小花猫

小花猫，喵喵喵，
爱吃小鱼喵喵喵，
会抓老鼠喵喵喵。

15. 大苹果

我是大苹果，
大家都爱我，
先去洗洗手，
再来吃苹果。

16. 太阳

太阳太阳圆又亮，
照在身上暖洋洋。

17. 见面歌

小鸭见面呷呷叫，
小鸡见面叽叽叫，
小朋友见面，
你好！你好！

18. 小小鸡

小小鸡，叽叽叽，
喜欢走走青草地。
小小鸡，叽叽叽，
吃了小虫又吃米。

19. 手指歌

点点头，伸出小指头，
笑一笑，我们拉拉勾，
拉拉勾，做个好朋友。

20. 走路

小兔子走路跳呀跳，
小鸭子走路摇呀摇，
小花猫走路静悄悄。

21. 大萝卜

大萝卜，真可爱，
穿白衣，穿红衣，

宝宝吃了长得快。

22. 新年到

新年到，放鞭炮，
噼噼啪啪真热闹，
小朋友，拍手笑，
欢迎欢迎新年到。

23. 自己走

天上鸟儿自己飞，
水中鱼儿自己游，
妈妈不要拉我手，
我要学着自己走。

24. 小小狗

小小狗，小小狗，
两只眼睛圆溜溜，
摇摇尾巴点点头，
给它吃根肉骨头。

25. 小小手、小小脚

宝宝都有两只手，
会洗脸，会拍球。
宝宝都有两只脚，
会走路，会踢球。

26. 小白兔

小白兔，白又白，
两只耳朵竖起来，
爱吃萝卜爱吃菜，
蹦蹦跳跳真可爱。

27. 小门铃

小门铃，小门铃，
客人来了唱不停。



丁零！丁零！

欢迎！欢迎！

28. 剪指甲

小剪刀，嚓嚓嚓，
要给娃娃剪指甲，
嚓嚓嚓，嚓嚓嚓，
指甲剪得齐刷刷。

29. 洗澡

夏天到，夏天到，
小宝宝，来洗澡，
洗洗手，洗洗脚，
身上汗水都洗掉。

30. 数不清

天上星，亮晶晶，
一二三，三二一，
数来数去数不清。

31. 小嘴巴

小嘴巴，用处大，
会唱歌，会说话，
我们大家爱护它。

32. 甜嘴巴

小娃娃，甜嘴巴，
喊爸爸，喊妈妈，
喊得奶奶笑掉牙。

33. 干净

鼻涕擦干净，
指甲剪干净，
脸儿洗干净，
妈妈和我亲一亲。

34. 洗澡

莲蓬头，沙沙沙，
肥皂泡，白花花，
洗出一个胖娃娃。

35. 红绿灯

汽车汽车嘟嘟嘟，
绿灯一亮向前开，
红灯一亮停下来。

36. 小朋友爱清洁

小鸭叫，嘎嘎嘎，
叫我剪指甲；
小鸡叫，叽叽叽，
叫我擦鼻涕；
小狗叫，汪汪汪，
叫我换衣裳；
小猫叫，喵喵喵，
叫我把脸洗；
小朋友，爱清洁，
人人都欢喜。

37. 小碗

小瓷碗，圆又圆，
好像一只碰碰船。
盛热菜，盛热饭，
船儿开到我面前。
米饭香，小菜鲜，
啊呜啊呜全吃完。

38. 轱辘车

大轱辘车往上开，
上边有山怎么开？

轱辘轱辘往下开。
下边有河怎么开？
轱辘轱辘往左开。
左边有树怎么开？
轱辘轱辘往右开。
右边有墙怎么开？
轱辘轱辘往前开。
前面一条大马路，

轱辘轱辘快快开。

39. 小宝宝摔跤
小宝宝，摔一跤，
不要爸爸拉，
不要妈妈抱，
自己爬起来，
不哭也不闹。

二 故事

1. 鼠宝宝找朋友

鼠宝宝呀找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，她不会跑也不会跳，坐在一边眯眯笑。
不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，他会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。不要，不要。

“吱吱吱，我来了。”鼠宝宝仔细一瞧，哟，原来是个鼠宝宝，他又会跑又会跳。鼠宝宝找到了好朋友，乐得他吱吱吱地叫。

2. 小鸭懂礼貌

一天早上，小鸭拿着皮球出去玩，鸭妈妈对小鸭说：“你出去玩，看见小朋友要向他们问早。”小鸭一出门，看见小兔，小鸭说：“小兔，你早！”小兔说：“小鸭，你早。”小鸭和小兔一起玩皮球，玩好了，小鸭对小兔说：“小兔再见！”小兔说：“小鸭再见。”

“喵喵！”小猫来了，小鸭说：“小猫你早！”小猫说：“小鸭你



早！”小鸭和小猫一起玩皮球，玩好了，小鸭对小猫说：“小猫再见！”小猫说：“小鸭再见！”

3. 好朋友

草地上有3个好朋友，小鸡、小鸭和小兔，他们在一起唱歌、跳舞做游戏，玩得真高兴。小鸡说：“叽叽叽，我们一起拍皮球。”小鸭说：“呷呷呷，我们一起跳舞。”小兔拍拍手又跳一跳说：“我们大家一起玩，我们都是好朋友。”

4. 大家一起玩

一天，天气可真好，太阳公公一直在天上乐呵呵地笑。小鸡离家去找好朋友玩。小鸡来到小狗家，小狗正在玩汽车。它对小狗说：“小狗，小狗，我们一起玩好吗？”小狗说：“好，我们一起玩。”小狗把汽车开给小鸡，小鸡开给小狗，玩得真开心。玩了一会儿，它们去找小猫玩，小猫正在玩皮球。它们对小猫说：“小猫，小猫，我们一起玩好吗？”小猫说：“好的，我们一起玩。”

小鸡、小猫、小狗3个好朋友一起玩汽车和皮球，你开给我，我开给你，他抛给我，我踢给他，玩得可高兴哩！

5. 月亮婆婆

月亮婆婆有朵小红花，她要看看哪个宝宝睡得好，就把花送给他。月亮婆婆轻轻地走到牛牛的床边，看看牛牛睡得好吗？哎呀！牛牛不见了，再仔细看一看，牛牛蒙着头睡在被子里。多不卫生，花不送给他。

月亮婆婆轻轻地走到虎虎床边，看见虎虎眼睛还没有闭上，手还在动，月亮婆婆摇摇头说：“花也不送给他。”

月亮婆婆又轻轻地走到妞妞的床边，妞妞闭上了小眼睛，红红的小脸露在外面，小被子盖得很好，呼呼睡得真香甜，月亮婆婆点点头说：“妞妞睡得真好，我把红花送给她。”

6. 小猪变干净了

一只小猪，它长着圆圆的脑袋，大大的耳朵，小小的眼睛，翘

翘的鼻子,胖乎乎的身体,真有趣!可就是不爱清洁。它常常到垃圾堆旁找东西吃,吃饱了就在泥坑里滚来滚去,滚得身上都是泥浆。

一天,小猪想去找朋友。它一面走,一面哼哼哼地叫着。小猪走着走着,看见前面有只小白兔,长着长长的耳朵,短短的尾巴,红红的眼睛,白白的毛。真好看!小猪高兴地叫:“小白兔,我和你一起玩好吗?”小白兔回头一看,原来是小猪,就说:“看你多脏啊,快去洗洗吧,洗干净了我再和你一起玩。”小猪不愿意洗澡,只好走开了。它走着走着,走到草地上,碰到一只小白鹅。小白鹅,真美丽,红红的帽子,白白的羽毛。小猪高兴地说:“小白鹅,我和你一起玩好吗?”小白鹅说:“看你多脏呀,快去洗洗吧,洗干净了我再和你一起玩。”小猪看了看自己的身上,可不,满身是泥浆,泥水还在滴答滴答地往下滴呢!小白鹅又说:“走,我带你到河边去洗个澡吧!”小猪跟着小白鹅来到小河边,小白鹅扑通跳进河里,用清清的水泼呀泼,泼在小猪的脸上、身上。小猪用清清的水洗呀洗,洗得干干净净的。小白鹅高兴地说:“小猪变干净了,我们一起玩吧!”小白兔看见小猪变干净了,也走来跟它玩了。小猪和朋友们玩得可高兴啦!

7. 太阳的颜色

小白兔天天看见太阳,它想知道太阳是什么颜色。

小白兔跑去问小鸟。小鸟说:“太阳是绿色的。你瞧,太阳照在树叶上,绿油油的。”

小白兔跑去问小蜜蜂。小蜜蜂说:“太阳是红色的。你瞧,太阳照在花朵上,红艳艳的。”

小白兔跑去问小青蛙。小青蛙说:“太阳是黄色的。你看,太阳照在稻穗上,黄灿灿的。”

小白兔想:“小鸟说太阳是绿色的,小蜜蜂说太阳是红色的,小青蛙说太阳是黄色的……哟,它们说的,都是自己喜欢的颜色。”



太阳到底是什么颜色呢？

小白兔想呀想呀……这时，天上起云了，刷刷刷地下起雨来。不一会，雨停了，天边出现了一道美丽的彩虹。

“对！我去问彩虹阿姨，她住在天上，一定知道太阳的颜色。”小白兔跑去问彩虹阿姨。彩虹阿姨说：“小白兔，你先数一数我身上的颜色吧。”赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫，啊！一共七种颜色。”

彩虹阿姨说：“对啦，我身上的七种颜色全是太阳公公给的。”小白兔快活地说：“我明白啦，彩虹阿姨。”

三 绕口令

1. 天上七颗星

天上七颗星，
树上七只鹰，
梁上七枚钉，
台上一盏灯，
拿扇扇了灯，
用手拔了钉，
举枪打了鹰，
乌云盖了星。

2. 打醋买布

一位爷爷他姓顾，
上街打醋又买布。
打了醋，买了布，
回头看见鹰抓兔，
放下布，搁下醋，
上前去追鹰和兔。
飞了鹰，跑了兔，
打翻醋，醋湿布。

参考文献

- 1 张筱均,沈安. 如何开发孩子的智能. 沈阳:辽宁科学技术出版社,1995
- 2 赖灿成. 爸爸妈妈怎么办. 北京:知识出版社,1991
- 3 晓瑞,三言. 中外最佳儿童家庭教育方法集锦. 北京:中国医药科技出版社,1990
- 4 李洪涛. 千万个怎样. 北京:中国旅游出版社,1993
- 5 向佐初. 儿童智能教育500解. 北京:农村读物出版社,1992
- 6 呈玉. 小儿启蒙家教五百问. 北京:农村读物出版社,1992
- 7 露茜·卡尔金斯. IQ家教启蒙. 深圳:海天出版社,1998
- 8 范崇燕. 幼儿成才教育问答. 北京:科学普及出版社,1990
- 9 王宪伟. 育儿全书. 成都:成都科技大学出版社,1995
- 10 高桥悦二郎. 新育儿大全. 杨拙人译. 兰州:甘肃少年儿童出版社,1987
- 11 玛利亚·蒙台梭利. 儿童教育大秘密. 蒙台梭利教育研究组编译. 兰州:兰州大学出版社,2002
- 12 梁志燊. 学前教育学. 北京:北京师范大学出版社,2000
- 13 张玲等. 心理健康研究与指导. 北京:教育科学出版社,2001
- 14 封莉容,周卫. 把最宝贵的东西给儿童——宋庆龄幼儿园质的案例研究. 北京:人民教育出版社,2001
- 15 万钊. 学前卫生学. 长沙:湖南师范大学出版社,2000
- 16 弗洛伊德. 性与爱情心理学. 罗生译. 南昌:百花洲文艺

出版社 1996

- 17 刘湘云 林传家 薛沁冰等. 儿童保健学. 南京:江苏科学技术出版社 1999
- 18 陈帼眉. 学前心理学. 北京:人民教育出版社 1989
- 19 王正可. 新世纪托班教材. 珠海:珠海出版社,1999
- 20 上海市地区托儿所协会,上海市卫生局保育员培训办公室. 托儿所教养教材. 上海:上海音乐出版社,1987