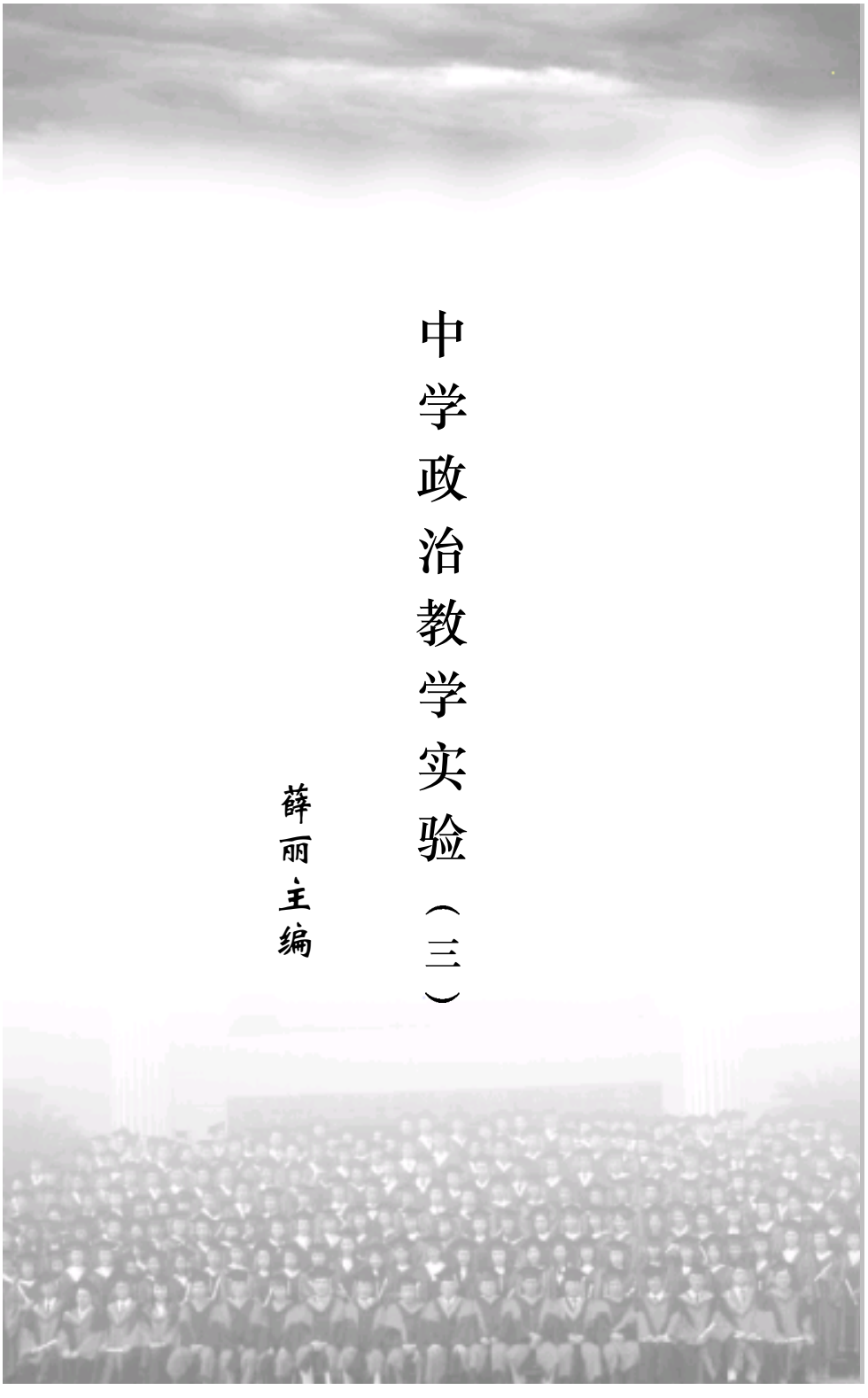

中学政治教学实验（三）

薛丽主编

目录

正确认识和处理能力培养中的几个关系 1
政治课“三环节” 14
“三步”教学法 25
目标教学“三环法” 29
“四环节”教学法 35
政治课四段式单元教学法 40
政治课“四连环”教学法 49
政治课自学“四学”教学法 53
政治课自学指导“四环”教学法 58
四课型单元教学法 61
“知、情、意、行”四环教学法 68
“点、引、疏、拢”四环节教学 71
政治课五字教学法 73
时政教学五“分”法 76
政治课五段启发开拓教学法 78
思想政治课“五段式”教学法 82
培养学生的辐射思维能力 97
多向思维题例析 101
政治课“单元结构”复习法 108
中学思想政治课“大视角思维教学” 112
“三自一导”教学实验模式探索 124
现行中学思想政治课教材的弊端 130
中学思想政治课四课型程序 138
创设冲突情景营造“可教学时刻” 143

正确认识和处理能力培养中的几个关系

任何事物都是一个由各个部分组成的统一整体。部分组成整体后，又不能离开整体，部分是受整体制约的。古希腊的亚里士多德在论述整体和部分的关系时曾形象地比喻道:“在任何状态中或在某一状态中的一只手不能统算是人的一部分；只有那只活着的能工作的手才算是人的一个部分；假如是一只死手，那就不算是人的一部分。”(《形面上学》商务书馆 1959 年版，第 147 页)列宁也说过：“身体的各个部分只有在其联系中才是它们本来应当的那样。脱离了身体的手，只是名义上的手”。(《列宁全集》第 38 卷，第 217 页)这些精辟论述，有助于我们正确认识和处理好能力培养中的各种关系。

思想政治课教学任务具有整体性。教学任务中的各个要素都是作为教学任务的整体的一个部分而存在的。这个部分只有存在于教学任务的整体中才具有部分的意义。例如，本书讲述的几种能力培养的途径、方法等，这仅是整个教学任务中的一个部分，离开了思想政治课教学任务的其他部分——传授马列主义、毛泽东思想的基础知识和提高学生政治、思想、道德素质，能力培养不但不可能加强，而且还会失去意义。

就能力培养而言，它也是一个相对独立的系统，具有整体性。例如，按活动领域划分，能力包括一般能力和特殊能力。思维能力是人的认识能力的核心。按思维形式划分,思维能力包括形象思维能力和抽象思维能力。它们之间，都是互相联系、互相制约的。如果顾此失彼，

加强能力培养也将成为一句空话。

总之，加强能力培养，必须正确认识和处理能力培养与其他教学任务中各要素之间的关系、能力培养这一系统中，内部各要素之间的关系。对此，本书不可能一一加以论及。下面，仅就能力与知识，能力与觉悟，一般能力与特殊能力，形象思维与抽象思维的关系作一些简要论述。

一、传授知识和培养能力的关系

知识是培养能力的前提和基础，能力是获取知识的条件。因此，应该在掌握知识的基础上去培养、发展能力，在培养能力的条件下去掌握知识，两者不可偏废。

思想政治课教学，一方面要用马列主义、毛泽东思想的基础知识去“武装”学生，另一方面，又要发展学生运用马列主义的立场、观点、方法去观察和分析问题和参加社会实践的能力。前者是后者的基础，只有在掌握了一定的马列主义基础知识的前提下，学生才可能运用它去分析、认识问题，指导社会实践，提高分析和解决问题的能力。反过来说，学生具备了这些能力，又会促进学生更好地理解、掌握马列主义的基础知识。前面在“改革考核方法”中，讲到的不少学生在哲学小论文中，运用所学到的哲学知识分析认识各种实际问题的例子便是佐证。

二、培养能力和提高觉悟的关系

本书第二章“制定切实可行的社会调查方案”中，曾讲到，我们在进行理想问题的教学时，针对学生中关于理想问题的错误认识，布置学生以“理想的作用”为题，制订切实可行的调查方案，进行社会调查，听取社会上各种人士结合自己亲身经历谈确立理想的作用。事

后，我们让学生以调查报告的形式，谈自己通过社会调查的收获。从五班的调查报告中可看出，该班不少同学谈到了被调查者对自己的启发和教育，转变了原来的“理想越高，失望越大，痛苦越大，何必自讨苦吃”、“理想是空的，还是实惠点好”等错误认识，开始考虑“自己也应该有一个理想”，因为“有了追求目标，人生才有动力”、“人生才有意义”。

从一实例中可看出，要把马列主义的基本观点转化为学生的政治、思想、道德素质，其重要条件和有效途径就是要培养和提高学生认识社会问题和参加社会实践的能力。学生具备了这种能力，就可以此为“中介”，把马列主义的基本观点，转化为自己的认识，“形成思想和观念”，达到提高觉悟的目的。从上述事例中可看出，如果学生不会制订切实可行的社会调查方案，不具备社会调查的能力，不具备对社会调查结果进行分析、整理的能力，就不能达到提高认识，转变思想的目的。

由上可知，培养和发展能力是提高觉悟的必要条件和有效途径；提高觉悟是培养发展能力的目的和归宿。

三、一般能力和特殊能力的关系

按活动领域划分，能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力是人在从事各个领域的活动中所共同需要的、必不可少的能力。如，无论从事数学、物理、化学、生物、语文、思想政治等学科的学习活动，都需要观察力、记忆力、理解力、想象力、思维能力等。特殊能力是人在从事某一专项活动时所必需具备的能力，这是一般能力的具体化、特殊化。如，数学学科中的计算能力，外语学科中的口语能力，物理、化学学科中的实验操作能力，生物学科中的解剖能力、思想政治学科

中的社会调查能力等。

学生具备一般能力，能促进特殊能力的发展。例如，社会调查能力是思想政治学科的一种特殊能力。如果学生有较强的辩证思维能力，那么，学生在社会调查过程中，就会周密设计调查方案，全面拟订调查题纲，保证社会调查圆满完成，从而有利于社会调查能力的提高。如果学生有较强的逻辑思维能力，那么，学生在通过社会调查后获得了大量的感性材料后，就会对其进行去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里的改造制作，使感性认识上升到理性认识，得出正确结论。这里，可明显看到，思维能力愈发展，就愈能提高社会调查能力。反之，社会调查能力也会促使思维能力的发展，学生在社会调查的各个阶段，都离不开逻辑思维和辩证思维方法的运用。

由上可知，一般能力和特殊能力是相互联系、相互促进的。因此，思想政治课的能力培养，既要重视对一般能力的培养，也要重视对特殊能力的培养，两者不可偏废。当前，在思想政治课的能力培养中，往往重视一般能力的培养，而对参加社会实践能力的培养，往往不太重视，这是应该纠正的。

四、抽象思维与形象思维的关系

思维能力可分为抽象思维和形象思维两种。抽象思维和形象思维都是人类认识世界的不可缺少的形式。抽象思维是运用概念、判断、推理来认识客观世界，它以抽象性、间接性为特点，撇开事物的具体形象，概括事物的本质。形象思维是运用直观形象来认识世界，它以形象性、直观性为特点，运用形象材料，凭借具体形象的联想来思考问题，表达思想，进行思维活动。

人们对用抽象思维的形式来认识世界的重要性，已众所周知，无须赘述。而对于用形象思维认识世界的重要性，却并没有引起人们普遍的足够的重视。著名科学家钱学森运用马克思主义哲学理论和科学成果，对思维科学作了研究，认为抽象思维和形象思维都是人们认识世界不可缺少的思维形式。在实际生活中，人们也广泛运用形象思维来进行思维活动，认识客观事物。火车进站，列车保养工只需在车轮弹簧等部件上，叮叮口当口当敲打一阵，就可凭声音判定列车车轮等部件有无毛病。专业品尝人员，凭味觉器官，可以辨别出上百种酒的品种和质量。人们看到鸟飞，因而受到启发，制造出了飞机，看到了海豚，发明了潜艇。法国园艺家约瑟夫·莫尼哀从某些植物的根部牢牢结着于土壤中受到启发，发明了钢筋混凝土。英国科学家海勒姆·马克西姆从蝙蝠在黑暗中飞行，引起想象，创制了雷达。即使是象马克思这样的善于抽象思维的大师，也常常借助于形象思维形式来表达思想。例如，他在揭露资本和雇佣劳动的在“平等交易”背后的对立关系时写道：“原来的货币所有者成了资本家，昂首前行；劳动力所有者成了他的工人，尾随于后。一个笑容满面，雄心勃勃，一个战战兢兢，畏缩不前，象在市场上出卖了自己的皮一样，只有一个前途——让大家来鞣。”（《资本论》第一卷，人民出版社 1975 年版，第 200 页）《资本论》中，象这样运用形象思维，约有 3000 多处。总之，人们在日常生活中，普遍运用着形象思维形式，艺术家搞创作，科学家搞发明，工程师设计蓝图，学生掌握知识，无一能离开形象思维，有人估计，在现代人的语言思维中，形象思维所占的比重，约占百分之八、九十。可见，发展形象思维能力也

十分重要。

思想政治课教学中，必须在发展抽象思维能力的同时，充分重视发展学生的形象思维能力。因为形象思维和抽象思维是互相渗透，相辅相成的。如果不发展形象思维，抽象思维能力的培养与发展，便无从谈起。本书第三章中提到的运用电教自探法上的一堂电教录像课中，运用投影、录像等电教手段，让学生从感知若干形象材料中，归纳出量变和质变的辩证关系的抽象原理。从这一事实中，我们可看到，运用形象思维对于发展抽象思维能力的重要作用。

教师应具备的两项基本功

加强能力培养，无疑对教师提出了更高的要求。这个要求是多方面的。其中，善于确定能力培养的具体目标，善于选择培养能力的教学方法，是教师应具备的两项基本功。

一、善于确定能力培养的具体目标

能力培养目标，包括整个中学阶段的目标，初中阶段、高中阶段的目标，每个学年、每个学期的目标，每一课、每节课的目标。这里的能力培养的具体目标，指的是每一课、每节课的目标。善于确定能力培养的具体目标，一是要依据学生的年龄特点和实际的能力水平，二是要依据教材的内容、特点以及教材本身包含的能力培养因素。下面，仅就后者作些简要的说明。

恰当地提出每一课、每节课能力培养的具体目标，教师必须熟悉、钻研教材，掌握教材的知识体系，了解教材编写时所使用的逻辑方法，充分挖掘教材中的能力培养因素。

以高一思想政治课教材前三课为例：第一课《从商

品谈起》，阐述了马克思的劳动价值论的基本常识，主要讲了商品、货币、价值规律。这是全书的理论基础，是全书的入门课。学生理解了第一课的基本概念、基本原理，对于学好第二课的剩余价值理论中的基本常识具有决定意义。第一课的基本概念、基本原理比较多，比较难懂。对此，教师不能只要求学生机械地记住它们，而必须要求学生理解它们，这样才能为学习第二、三课奠定理论基础。根据第一课的这个特点，把培养学生的理解能力和归纳能力作为该课的能力培养目标就比较准确、合适。第二课《资本家靠剥削致富》，阐述了马克思剩余价值的基本常识，在前三课居于承上启下的重要地位。马克思的剩余价值理论是建立在劳动价值论的基础上的，它从现象到本质，揭露了资本家剥削工人、发财致富的秘密，为学习第三课，理解资本主义的基本矛盾及社会主义代替资本主义是历史的必然趋势奠定了理论基础。例如，从表面上看，劳动力买卖是“自由平等的，实质上是工人失去了生产资料，不得不出卖劳动力，是不自由、不平等的；资本家在流通领域买进生产资料和劳动力，又在流通领域卖出新产品获得利润，从表面上看，这是平等交易，实质上，资本家获得的利润是工人在剩余劳动时间里创造的剩余价值被资本家无偿占有，是不平等的；资本主义工资，从表面上看，是工人全部劳动的报酬，实质上是劳动力价值的货币表现，它体现的是资本家和工人剥削和被剥削的关系。根据第二课的这些内容，把透过现象看本质的思维方法和辩证思维能力作为该课的能力培养目标就很准确、适合。第三课《资本主义的发展趋势》，是第二课内容的延伸，通过分析资本主义社会固有的各种矛盾，揭示了资本主义必然被社

会主义代替的历史趋势。第三课涉及到资本主义社会诸多错综复杂的社会矛盾和社会现象，涉及到诸多学生感到困惑的“热点”问题，如，战后发达资本主义国家无产阶级物质生活水平的提高和资本主义统治方式的改变，是否表明无产阶级已改变了经济地位?私人垄断资本主义发展到国家垄断资本主义，为什么说并没有缓和资本主义的基本矛盾?东欧剧变、苏联解体能不能说明社会主义必然代替资本主义的论断已经过时?……。根据第三课的这一特点，把培养学生的质疑能力和运用所学的基础知识分析社会重大现实问题的能力作为该课的能力培养目标，就比较合适。

二、善于选择能力培养的教学方法

著名的教育学家巴班斯基说:“学生学习成效在很多方面取决于选择和运用教学方法的最优结合的技能如何。……教师感到极大困难的，正是在选择方法上，而不是运用方法本身。”善于选择教法，对于培养学生能力，提高能力教学的质量，同样是十分困难而重要的。

(一)思想政治课教学方法的分类

教学方法是在教学过程中实现教学目标所采用的途径和手段。它是极其多样的，可以按照一定标准予以分类。下面是思想政治课教学方法(也是能力培养的方法)的分类。

按照学生认识活动的不同形式来划分：有以接受语言传递的信息为主的教学方法，如讲授法、谈话法、讨论法、辩论法、讲演法等；有以直观感知为主的教学方法，如演示法、图示法、参观法等；有以训练、检查为主的教学方法，如练习法、检查法(笔试和口试)等；有以参加社会活动为主的教学方法，如社会调查法、访问

法等。

按照传递和接受教学信息的逻辑方法来划分：有归纳法、演绎法、分析法、综合法、比较法、归类法、抽象法、概括法等。

按照学生学习独立性的程度来划分:有自学辅导法、发现法等。

上述各种教学方法的分类，请见表 5-1：

(二)选择培养能力的教学方法的依据

选择培养能力的教学方法，要依据教学规律和教学原则、教材的内容和特点、学生的实际情况(包括年龄、心理特征、思想品德和纪律状况、知识和能力水平等)、学校的教学设备、教师的能力和特长等多方面的因素。下面，仅就培养能力的教学目标、教材的内容和特点、学生的实际情况和教师的能力、特长这四方面的依据，作些论述。

1、要依据培养能力的教学目标

培养能力的教学方法是实现能力教学的目标的必要手段。不同的能力教学目标应考虑采用不同的教学方法。因为，不同的教学方法，对于培养学生各种能力的作用大小、效果好坏是有区别的。同一种教学方法，在培养某一种能力时，可能作用大一些、效果好一些，而在培养另一种能力时，则可能作用小一些、效果差一些。表 5-2 是各种教学方法在培养各种能力时，作用大小、效果优劣的比较。A 表示在培养某种能力时，某一教学方法比其他教学方法作用更大、效果更好。B 表示某一教学方法在培养某一能力时，作用和效果一般。C 表示某一教学方法在培养某一能力时，比其他教学方法的作用小一些、效果差一些，而不是指不起作用，没有效果。

在教学实践中，教师常常不是单独使用某一种教学方法，而是几种教学方法的综合运用。例如，讲解法和谈话法结合运用，称为讲解——谈话法，讲解法和练习法结合运用，称为讲练结合法，讲解法和演示法结合运用，称为讲解——演示法。广大教师总结、创造的各具特色的教学方法，很多也是各种基本教学方法的综合。如，“读读、议议、讲讲、练练”教学法，就是自学法、讨论法、讲解法和练习法的结合。本书第三章中述及的疑问教学法就是自学法和讨论法、辩论法等各种教法的结合。电教自探法就是演示法和归纳式谈话法的结合。有不少教学方法之间的结合方式，不是机械的组合，而是互相渗透、不可分割的。逻辑性的教学方法和其他教学方法的结合运用便是如此。因为，逻辑性的教学方法不可能单独使用，它是在和其他教学方法结合运用时才体现出来的。诸如归纳式讲解法、演绎式讲解法、比较式讲解法、归纳式谈话法等。

教学方法多样化，会使学生的耳、目、手、脑等多种感官参与学习，可使班上有各种思维活动特性的学生都能积极学习、积极思维。多样化的教学方法也由于新奇或活动形式的更替，使学生的认识活动获得新的刺激，激发和保持他们的认识兴趣，防止由于教学方法单调而降低学习效率，这就为培养和发展学生能力提供了有利条件。例如，把讲授法、谈话法、演示法结合运用，学生听、想、看，多种感官并用，无疑更能有力地调动学生的学习积极性，增强教学效果。当然，教学方法多样化，要掌握好“度”，要以是否有利教学任务的完成为标准。如果把“多样化”变成了“万花筒”，追求表面形式上的热闹，就会分散学生的注意力，其效果会适得其反，

妨碍教学任务的完成。

根据上述教学方法应多样化和可综合运用的特点，教师应具备根据能力培养目标综合选用教学方法的能力。以高一教材第一课为例。前面提到第一课的能力培养的目标，是培养学生的理解能力和逻辑思维能力。对此，教师采用归纳式的谈话法就是一种较好的综合选择。比如，讲商品这个基本概念时，可用下列一环紧扣一环的提问：你认为哪些东西是商品?(学生举出很多商品的名称)你认为什么是商品?(学生可能答：用钱买的东西就是商品)人们为什么要购买商品?(学生：因为它们有用)是否有用的东西都是商品?(学生：不一定)是否劳动产品就是商品?(学生：不一定)到底什么是商品?……运用谈话法，层层剖析，易于吸引学生注意力，调动学生思考的积极性，加深对商品概念的理解，有利于培养学生的理解能力和逻辑思维能力，上述一环扣一环地设问，从具体到抽象，运用的逻辑方法又是归纳法，是归纳法和谈话法的结合运用。而讲商品概念时，如果用演绎式的讲解法，即先由教师讲解商品定义，再举例说明，其效果就不如用归纳式谈话法好。运用归纳式讲解法也可以，但效果也不如归纳式谈话法好。原因是后者比前者更能调动学生思维积极性。

为了实现既定的教学目标，在选择教学方法时，除了考虑其作用、效果外，还应该考虑教学速度。在一定的教学时间内，实现规定的教学目标，教学方法使用时的速度也是选择教学方法的依据之一。如，从表 5-2 中可看出，在讲授新课中培养抽象思维能力时，选用讲授法、谈话法都可能获得好的教学效果(都是 A)，如果教学时间允许，则可选用谈话法，否则，就选用讲授法，

因为讲授法能保证教师以较快的教学速度实现教学目标，完成教学进度。

2、要依据教材的内容和特点

这是选择教学方法的最基本的、起决定作用的依据。因为，教材是教学的内容，教法是教学内容的运动形式。形式是由内容决定的。教材包含的能力培养因素有哪些？教材的特点是什么？这都是选择教学方法的根本依据。现行各年级的教材有一个共同的特点，就是大多采用从个别到一般的归纳法来编写教材，即先叙述典型的具体事例，然后从中归纳、抽象出概念、原理或观点来。适应教材的这一特点，教师可采用归纳法来培养学生的归纳推理的逻辑思维能力。

3、要依据学生的实际情况

学生的实际情况主要包括：年龄和心理特征、思想品德和纪律状况以及知识、能力发展水平等。学生的实际情况不同，有些教法的选择就应有所不同。即使在同一年级中，虽然教材内容相同，教法却可“因班而异”。对能力发展水平较高的(如自学能力较强)、纪律良好的班，可选用自学辅导法。如果在自学习惯差、纪律差的班，也采用这个方法，教学效果就可能很差，甚至完成不了规定的教学进度。

当然，上面所述，并不是一概而论。并不是说，某些教法只适合某类学生，而另一些教法只适合另一类学生。有不少教法，在各年级、各种能力水平的学生中都同样可以采用。不过，使用这些教法时，仍应根据学生年龄阶段、能力水平的不同而有所区别。例如，同是采用讨论法，社会调查法，对初中学生，要求不能太多太高，教师必须多指导、多作具体帮助，甚至连细节都应

照顾到。而对高中学生，则可放手一些，充分发挥他们独立工作和创造能力，对他们应提出比初中学生更高一些的要求。再如，同样采用归纳法，其具体实施方法在初中和高中也应有所区别。据调查，初中学生已基本具备一定的归纳推理能力，而高中学生的归纳推理能力已有相当水平。但是，初中学生的这种抽象思维，在很大程度上，仍带有直观性和具体性，往往要依靠感性材料的支持，其抽象思维是低层次的。而高中学生的抽象思维在认识活动中已占主导地位，经验型的抽象思维逐步向理论型的抽象思维发展，有些高中学生能从具体材料中进行抽象程度更高的理论概括。鉴于此，在初中运用归纳法，应尽量多和演示法、图示法等直观方法结合起来，即尽量让学生凭借直观形象来归纳。而在高中运用归纳法，则可多和讲授法、谈话法、自学辅导法等方法结合起来，即让学生凭借口头或书面语言对具体事实的罗列、陈述中去进行归纳。

4、要依据教师的能力、特长

在很多情况下，对同一教学内容，几种教学方法都可采用。这时，应该考虑教师本身的能力和特长，以优先采用某种教法。如，某位教师口头表达能力很强，语言生动形象、简洁明快，但课堂组织能力差，不擅组织课堂讨论，当在讲授法和讨论法之间进行选择时，则尽可能采用讲授法。此外，教师有无制表、绘图、自制教具(如幻灯片、投影片、录像片剪接等)能力或特长，都是选择教法的依据之一。

以上，为了叙述方便，我们分别从培养能力的目标、教材内容和特点、学生的实际情况和教师的能力和特长四方面论述了选择培养学生能力的教学方法的依据。但

在培养学生能力的教学实践中，教师选择某一种或几种教学方法时，不能只凭某一个或某几个依据。因为，有时依据某一个条件选用的教学方法可能是合理的、可行的，但却违背了另一个选择教法的依据，却是不合理、不可行的。例如，为了发展学生某一种思维能力，教师拟选用演示法，但是，教材难度不大，根本不需要采用演示法，或者，教材有难度，需演示的内容又涉及教材的重点，但教师却没有供演示用的有关教具，自己也不会制作，那么，采用演示法是不可行的。这说明，教师选择教学方法，要同时顾及几个依据。至此，我们对巴班斯基的“学生学习的成效在很多方面取决于选择和运用教学方法的最优结合的技能如何”，“教师感到极大困难的，正是在选择方法上，而不在运用方法本身”的论断，就会有更深的理解。

在教学实践中，教师们都能体会到，设计和选择一个最优的教学方案，确实不是一件容易的事，因为它是教师对教学法理论知识与教学经验的综合运用，也是教师分析、解决教学实际问题能力以及实施创造性教育能力的综合施展。

政治课“三环节”

(三段)课堂教学法

中学政治课教学的主要任务除了“育人”外，还有一个重要的任务，就是帮助学生掌握一定的政治理论知识，提高其认识问题的能力。

随着教改的不断深入和发展，执教者要克服教材内

容多、知识深、教学难度大的困难，扭转学生被动接受知识的局面，解决学习与巩固知识的矛盾，就必须从提高课堂教学效果入手。为此，各地教师在吸取先进经验的基础上，摸索出一条“三环节”(预习、解疑、练习)课堂教学的路子，现分别叙述如下。

一、第一环节：预习

古人云：“预则立，不预则废”。预习是一种准备。它能为学生上课创造有利的心理状态，打好注意定向的基础，同时预习还是自学的初步。因此，为保证良好的预习效果，首先必须端正学生对预习重要性的认识，帮助他们养成良好的自学习惯。一般说来，在预习前，教师要对预习进行指导，向学生交待预习提纲，必要时要向学生讲授一些预习方法，使学生预习有方向、有目标、防止学生“眉毛胡子一把抓”或“老虎吃天无处下口”。预习包括课前预习和课上预习两个阶段。课前预习要求学生阅读后，找出疑难问题；课上预习是指课堂上学生重新阅读教材，补充和完善课前预习的过程。此外，教师还要对课前预习做不定期的检查，主要是检查预习笔记，有意识地给不重视预习的学生造成一种压力。

课上预习是对课前预习的再认识、再提高过程。需要教师认真组织。在课堂上，可把学生分成小组(4～6人)，预习时，学生以小组为单位边阅读教材边交流，对课前预习进行相互补充和完善，这样，不但使分散的、零碎的知识初步形成较集中、较系统的知识，而且还能够帮助差生理解掌握一些基本的东西，激发起他们的学习积极性，也为下一步的解疑奠定了基础。预习贵在置疑，古人曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。强调“学”与“思”必须有机结合，“学”是“思”的基础，

“思”使“学”深化和扩大，而思源于疑，有质疑才能进一步思考。可见，学习贵在置疑。在预习阶段如何置疑?一方面教者要根据教材的重点和学生的学习心理,在学生容易产生疑问的关键处设问置疑，并精心设计好能激发学生积极思考的提纲。另一方面要求学生在预习中要动眼、动手、动口、动脑。所谓动眼就是看书；动手就是在书上作眉批；动口就是与同学商磋问题；动眼、动手、动口都离不开动脑。只有动脑，才能使学生自己掌握学习的主动权从书中吸取营养，获得知识，提出疑点。学生愈深入学习，疑难问题就愈多；而疑难愈多，进步也就愈快。他们就是在反复地从有疑到无疑，再从无疑到有疑的过程中发展智力，形成能力的。

二、第二环节：解疑

古人说：“疑者，觉悟之机也”。知识积累的过程，就是一个不断置疑而后释疑的过程。问题激起好奇心，怀疑推动求知欲，旧疑获释，新疑又生，迫使学生不断探索、追求，这样且思且疑，且疑且思，学生的知识就不断得到增长。教师要想在有限的教学时间内取得最佳的教学效果。

(1)解疑的步骤

1)要找准疑点，这是释疑的重要环节。一般地说，教师应该到学生中去找疑点。其具体做法是：

①请不同程度的学生提出他们认为疑难的问题；

②通过政治课代表搜集同学们在学习中的问题或意见；

③在课堂预习中，教师巡视发现学生中带有共性的问题；

④课堂提问中，教师及时捕捉学生回答中的错误，

并予以纠正。

2)要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，这是释疑的关键。给学生解疑是教师的责任，有疑不解，或解而不深不透不准，都达不到传知授业的目的。选用得当的方法是解疑的重要一环。在这里教师的主导作用，就是竭力做到“导而弗牵”，循循善诱，启发学生自觉参与教学的全过程，以达到讲清重点、突破难点，解决疑点、为了发挥学生的主体作用，注意以下几个方面：

①爱护学生“质疑”的积极性，努力创造师生之间平等的探讨问题的气氛；

②根据学生的心理特点，努力创造使学生“惊奇”和“见疑”的意境，以激发学生求知欲望；

③设疑的难易程度必须适合学生的实际水平，避免设疑过难挫伤学生积极性；

④允许学生不仅要明确每节课的教学重点，“重锤敲打”，而且要特别注意释疑的趣味性；

⑤允许学生对尚未弄懂的问题“存疑”和坚持已见，使他们养成独立思考的良好习惯。

比如，讲劳动价值论的第一个概念，一开始不是直接给学生以明确的答案，而是先给他们一组选择题。

“商品必须是一个物品”，

“商品必须是劳动产品”，

“商品必须是用来交换的劳动产品”，

以引起学生的思考。接着，请学生举出市场上形形色色的商品来，然后，问学生：“学习成绩、班级荣誉、思想品质等是不是商品?”引导学生比较它们之间的区别，从而抽象出“商品必须是一个物品”的结论。接着，再问学生：物品是否都是商品?为什么空气、河水不是商

品，而煤气、自来水却是商品?引导学生比较它们之间的区别，从而进一步抽象出“作为商品必须是劳动产品”的结论。然后，启发学生思考：是不是所有的劳动产品都是商品?农民生产的粮食用来供自己食用或者向地主交租是不是商品?引导学生比较它们之间的区别在于“商”，即是否有买卖、交换。从而进一步抽象出“商品不但必须是劳动产品，而且要经过交换”的结论。最后让学生看书，明确商品概念。

(2)解疑的方式

解疑包括讨论和解难两个方面。当课上预习停止后，教师指定各小组分别提出本课学习内容讲了几个问题?哪些问题是难点?要求他们对每个问题都做出回答。教师根据学生的回答，去了解学生的预习效果，做到心中有数。然后，针对学生提出的问题，特别是“大纲”和教材所要求的重点、难点问题，引导学生联系实际展开分析和讨论。

例如，在讨论“社会主义制度的优越性”这一问题时，有的学生提出：说社会主义制度比资本主义制度优越，那为什么现在我国的经济还不如资本主义国家发达?为此，可引导学生进行对比：

1)资本主义国家是在掠夺的基础上起家的，而我国是在底子薄、人口多这样一个基础上搞社会主义；

2)我们走上社会主义道路才 40 多年，而资本主义国家早在 18 世纪就开始了工业革命，在时间上，我们要落后 200 多年。但是，仅仅 40 多年的时间，我国的经济建设已经取得令人瞩目的成就，那么到底哪一种社会制度优越呢?

通过这样的讨论，不但能够统一思想，使学生对问

题的认识明朗化，而且教师还能把“育人”的要求物化到学生身上；同时，讨论还可以激发学生的学习兴趣，培养学生动脑、动口的习惯和分析问题的能力。

经过分析讨论过的问题，即使学生完全理解了，但是还不系统，所以教师有必要再进行整理和归纳，这样才易于学生掌握。

例如：“简史”中有这样一个问题，社会主义生产关系能否在资本主义社会内部自发地产生并发展起来?”这是教材中的一个难点，需要教师在解难中予以指导：

①社会主义社会和资本主义社会两种社会的性质是否相同?是由什么决定的?

②资本主义生产关系和社会主义生产关系的性质是否相同?突出表现在哪里?

③资产阶级愿不愿意主动放弃自己的经济利益和政治权利?

④那么社会主义生产关系能否在资本主义社会内部自发地产生并发展起来呢?

⑤为什么?

这最后一问，只要学生把前面的内容进行归纳，问题就会迎刃而解了。

三、第三环节：练习

练习是教师帮助学生理解、记忆、练习、巩固知识的过程。

1)政治课概念和原理多，许多知识十分抽象，学生记忆十分困难。所以课堂上花费一定时间帮助学生记忆知识是十分必要的，这就要求教师在指导记忆的过程中方法得当。

例如：“正当防卫”有四个条件：①只有在合法权益

受到侵犯时；②只有在不法侵害行为正在进行时；③只有对不法侵害者本人实施；④不能超越必要的限度。为了方便学生记忆，可采用归纳记忆法，将四个条件分别概括为“性质”、“时间”、“对象”、“程度”八个字，讲清含义后让学生记忆。

再如：第一次工业革命概念，采取分层注释记忆法来帮助学生记忆，即：从18世纪中叶到19世纪初(时间)，欧美一些主要资本主义国家(地点)，先后爆发了以机器生产代替手工业劳动的革命，这就是工业革命(内容)。此外还有图表记忆法，关键词语记忆法等，这样的记忆有利于减轻学生的负担。

2)练习，是加强记忆、巩固知识、培养能力的过程。也是检验学习效果的手段。当前面的过程都完成后，教师用口头或板书等形式设计问题，让学生练习。练习题要准确、简明、多变。同一问题，就可以设计出填空、判断、选择、名词解释等多种形式。这样的练习，可锻炼学生的应变能力。

练习的目的在于学会析疑

众所周知，知识是能力的基础，能力是知识的运用，而训练则是知识和能力之间的桥梁，也是巩固深化知识、发展能力的手段。为此，在练习阶段，要始终坚持“导”，重点做沟通由知识转化为能力的工作，以培养学生的析疑能力。其主要做法是：

1)在动笔前要求学生精读课文，准确、熟练地掌握基础知识和基本概念。这是能力培养的先决条件。实践证明，能力的形成是以掌握知识为基础，并在掌握知识的过程中发展和提高的。

2)教师选择典型试题为学生析疑作出示范。比如，

83 年高考第八题：“结合张海迪的成长过程，阐明内因和外因辩证关系的原理。”作为典型试题分析。要答好这道题除了要熟悉内、外因辩证关系的原理，还必须熟悉张海迪的先进事迹，了解张海迪的成长过程，并从张海迪的成长过程的诸要素中分析、归纳出主观因素(内因)和客观因素(外因)。强调指出“外因是条件，内因是根据，外因要通过内因起作用”的哲学原理。这样把基本原理同具体事例有机地结合起来示范分析。

3)对每课的“思考和练习题”进行认真分析，弄清这些题目与课文的联系，确定各题的训练要求，分别采取听、说、读、写等训练形式，逐题落实。还要结合学生的实际和教材的特点，适当增补、合并、改编一些题目，使练习的效果更好一些。比如：《政治经济学常识》第二课的结束语中指出：“马克思主义的商品理论，使我们通过物与物之间交换的现象，看到了人与人之间的关系的本质。”对马克思主义这个重要观点，大多数学生难以全面地理解和正确地回答。若把这句话改组成“从现象上看，商品只是一种物品，商品交换是物与物的关系；而在本质上，商品交换是商品生产者之间互相交换劳动的关系，因而完全是人与人的关系；要求学生分析说明。通过练习，学生就能透过商品这个物的现象，去分析商品的价值、价值量、生产商品劳动的社会性以及货币的本质，去把握商品生产者之间一定的社会关系，从而揭示出人与人之间的关系本质。

4)学生试解难题，亲自实践，这是培养析疑能力的重要手段。着重抓好以下类型题的练习：

①比较题。这类题表面上看来容易，但要回答全面却较难。学生必须根据两个概念的特点，对它们的共同

点或不同点作细致的辨别和分析，有助于学生准确、完整地掌握基本原理。

②判断分析题。培养学生灵活运用马克思主义基本原理来判断并分析某个观点的能力。这种题既要运用一定的知识，又要对判断对象进行具体分析，因而，学生必须开动脑筋进行积极思维，有利于克服学生死记硬背的学习方法。

③说明题。培养学生通过实例阐明马列主义基本理论，或运用基本理论来说明实际问题的能力。这类题，灵活性强，涉及面广，难度较大，因而，学生学习必须坚持理论与实践相统一的原则，有利于提高学生的思想政治觉悟。

④论述题。培养学生综合分析能力。这种题有立论和驳论两种形式。其特点是难度较大，运用原理多，涉及范围最广，又要紧密联系实际，因而，学生必须较全面地掌握基本原理和社会生活实际，掌握答题步骤和方法，有利于提高学生综合运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题的能力。

教育的目的就是在教师指导下，使学生能继承和发展前人积累创造的科学文化，消化正是完成这一任务的一个重要环节。

总之，“三环节”课堂教学，预习是前提，解疑是核心，消化是目的，三者只能密切联系，有机结合，才会收到良好的教学效果。

四、教学实例

这是湖北阳新白沙中心中学吕毅平老师在《法律常识》中“违法与犯罪的关系”一节的“三环节”教学法的案例。

第一环，自学与思考。

讲新课之前，指明学生回答违法与犯罪的内容，进行复习性提问。然后出示新课的预拟提纲：

①违法与犯罪有什么不同？

②违法与犯罪的相同点是什么？

③违法与犯罪的关系怎样，它给了你什么启示？学生带着这些问题，读书思考；教师鼓励学生大胆质疑。

第二环，讨论与讲解。

自学完毕后，教师紧接着检查自学效果，组织学生联系实际开展讨论对重点与难点，教师要有针对性地进行讲解。

讨论的问题有两个：一、违纪与违法的关系怎样？二、违法是否必然发展为犯罪？学生在讨论中引用原理，联系实际，各抒已见，据理以争。有位学生提出“只要不犯法，违反纪律不算啥”的观点，遭到其他同学的反对。他们认为违纪与违法是有联系的，从一些典型案例来看，违法大多是违纪的必然结果。但他们说不清二者为什么有联系。对第二个问题，多数学生肯定违法必然发展成为犯罪，个别学生却表示怀疑，并说有个违法分子在受到国家的处罚和家庭的教育之后，痛改前非，弃旧图新，三年后立功受奖，成为劳动模范。由此可见，违法不一定都必然发展成为犯罪。通过辩论，大家认识到：违法若能及时悔改，就消除了犯罪的必然性；如果违法而不悔改，任其继续发展，其结果必定是犯罪。

针对学生在讨论中提出的认识比较模糊的问题，教师做了必要的讲解：

①关于违法与违纪的关系问题应这样认识：违纪与违法都是危害社会的行为，但有轻重不同的区分，经常

违纪就会发展到违法甚至走上犯罪的歧途。

②关于违法为什么会发展成为犯罪的问题应看到：首先，违法与犯罪只有危害程度的不同，没有质的差别，其次，量变到一定程度就会引起质变，屡次违法而不迷途知返，就完全有可能滑入犯罪的泥潭而难以自拔。

同时，教师再举一案例让学生分析思考：某校初三学生李×，原来学习刻苦，成绩突出，表现很好。后来，他受到社会上一些不三不四的人的引诱，逐渐染上了旷课、打架和小偷小摸等恶习，对老师的教育置若罔闻。1984 年 8 月 20 日，他盗窃某县武装部的手枪和子弹，触犯了刑律，终于走向犯罪的深渊。

第三环，小结与练习。

教师扼要小结之后，布置学生完成两种练习，一种是巩固性练习；一种是延伸性练习。前者有：

①比较违法与犯罪的异同点；

②违法与犯罪有怎样的关系?后者有；

③有人说：“大法不犯，小错不断，这没啥关系?这种观点是否正确?试用自己耳闻目睹的实例加以论证说明。

④上述李某盗枪案说明了什么?你从中受到了什么启示和教育?

中学政治课教学采用“三步式”教学方法，有如下优点：

1)这种教学方法符合教育心理学和教学控制论的有关原则，体现了教为主导、学为主体的教改精神。通过读书自学，学生可以大容量、高效率地吸收和加工知识信息；通过讨论、讲解，教师可以迅速掌握各种反馈信息，及时调控教学过程，组织学生的思维迁移，实现最

优化的信息传输，从而起到“教”的主导作用；通过练习，可以使学生较好地进行知识信息的贮存和输出，实现思维领域的有效拓展和教学效力的持久延续。在整个教学过程中，“学”始终处于主体地位。

2)这种教学方法有利于学生智力的开发：

①学生掌握了学习的主动权，可以充分发挥思维的能动性，积极地摄取知识信息。学生读书自学，主动地汲取知识，独立地发现、思考和解决问题，可使智能得以开发。

②讨论、比较等方式可以训练学生思维的流畅性和独特性。学生在讨论中，围绕目标问题多角度地分析研讨、畅所欲言，各抒已见，不同观点相互砥砺，可以发现真谛，从而使学生思维的个性特征得到鲜明的表现，发散性思维能力得到培养。

③在教学过程中，学生动脑、动口、动手，学习与实践紧密结合，可将知识迅速地转化成为能力，实现知识、能力和思想觉悟的同步提高。

“三步”教学法

中学政治课的主要任务，一是让学生掌握马克思主义的理论知识；二是提高学生的思想觉悟；三是培养学生分析和解决问题的能力。所谓“三步教学法”就是“一理解、二运用、三练习”的课堂教学结构和方法。

(1)理解理论，获得知识

掌握理论，重在理解。所谓理解就是不仅要知其然，还要知其所以然，绝不能生吞活剥，死记硬背。在课堂

教学中，“四化——借助”是帮助学生理解的有效方法。

1)高深理论浅显化。马克思主义是关于自然界、人类社会和思维发展的普遍规律的科学。这对于尚未成年的中学生来说，接受和掌握是比较困难的。使高深的理论变得通俗易懂，要采用深入浅出的办法。如讲到《政治经济学》中的资本主义经济危机的本质时，教师画一幅美国经济危机爆发时工人生活状况图，内容涉及到一个矿工家庭挨冻受饿的情景，并借助于幻灯投影，再配上录音，展示这位矿工挖煤却又无煤烧的惨状，从而道出了资本主义经济危机是“生产相对过剩”的实质。学生在如临其境、如见其形、如闻其声的感受中，很快地理解了这一深奥的理论。

2)抽象理论具体化。学生的思维特点之一，就是抽象思维仍具有很大的直观性，他们常常凭着具体直观的感性材料去思考问题。哲学和政治经济的概念和原理大部分都非常抽象，学生不易搞懂。为了帮助学生理解，在教学过程中，能直观的就直观，能具体的就具体。

如讲到哲学中物质运动两方面表现时，作吹肥皂泡的演示。肥皂泡从无到有、从小到大直到最后破灭的现象，说明任何事物都有一个产生、发展和灭亡的过程；肥皂泡离开小竹筒上下左右飘动的现象说明运动表现的另一方面是位置的移动。

3)一般理论形象化。学生的抽象思维，又具有很大的形象性。因此在教学过程中，即使一般的概念原理，都尽量做到能演示的就演示，能形象的就形象。

4)易混理论对比化。有比较才能有鉴别。任何事物都是相比较而存在的，通过比较，弄清概念或原理各自之间的区别和联系，是帮助学生理解的好方法。

(2)联系实际，提高觉悟

理论联系实际，是中学政治课教学的基本原则。所谓理论联系实际，是指学生运用所学的基本概念和原理，去分析说明一些实际问题，这是政治课教学的关键。因此，每学到一个基本概念和原理，就应趁热打铁，引导学生用正确的观点和方法去分析、认识和解决一些实际问题，在运用中进一步加深对理论的理解。具体作法是“一敞开，三联系，一讨论”，即敞开思想，联系个人、社会和国家的实际，展开讨论。

一要联系学生个人实际学习《政治经济学》中的劳动价值论时，大多数同学认为，几乎所有的人，都是为了金钱。一个后进生直截了当地表示，他一不想升学，二不想坐官，一等毕业就立即跑生意挣大钱去。对此，可让学生展开关于人生价值的讨论。

二要联系社会实际。当前社会上的“走后门”等不正之风为人们所深恶痛绝。学习了理论和实践关系原理之后，可让同学们对一些人特别是一些领导干部“嘴上说的一套，实际上做的一套”、理论脱离实际的作风进行分析，指出后果的严重性及其危害。

三要联系国家大事的实际。学习经济体制改革时，一部分同学认为物价上涨，生活水平下降了；另一部分同学针锋相对地却认为吃穿用讲究了，生活水平提高了。双方都据理力争，互不相让。应该让事实说话为好，可设计一份详细表格，让全班学生把每个同学改革前的1978 年和改革后的 1987 年家庭生活状况作一次仔细的调查。

(3)反复练习，培养能力

能力靠培养，培养靠练习。所谓能力，就是分析和

解决问题的能力。所谓练习，就是使学生把通过理解获得的知识和通过联系实际提高的觉悟转化为能力，去改造世界。这是政治课教学的目的。因此，每学到一个概念和原理，立即联系实际之后，紧接着就反复进行练习，在练习中反过来又进一步加深对理论的理解和思想觉悟的提高。具体作法是“三多——尝试”，即多角度、多题型、多形式和尝试写一些小论文。

马克思主义理论是一个完整的科学体系，它的各个具体概念和原理，既互相区别，又相互联系，都是马克思主义理论的有机组成部分。因此，我们认识事物和分析问题时，不能只从单一角度去考虑，而应该从多角度、多方位去分析，培养学生从不同的方面分析说明同一问题的能力。如为什么要“以时间、地点、条件为转移”？由于世界是运动着的物质世界，不同的物质形态，不同的运动形式，在不同的发展过程中有不同的规律，要认识利用规律，必须以时间、地点、条件为转移；又由于一切事物的联系都是具体的，都因时间、地点和条件的不同而不同，只有这样，才能认识事物的不同性质；再由于辨别一个事物是新还是旧，必须把它同具体的历史条件联系起来考察。因为随着时间的转移、条件的变化，新事物也会逐渐丧失其存在的必然性而变为旧事物；还由于任何理论都是在一定的历史条件下产生的，而客观事物却是变化、发展的，实践也是发展的。要发挥理论对实践的指导作用必须考虑到实践的具体时间、地点和条件。在练习的题型上有填空、问答、判断、改错、选择、理解、分析、论述等。在练习形式上有口答、笔试、开卷、闭卷、幻灯、录音等多种形式。

学习了理论，紧密地联系学生比较感兴趣的多种实

际问题，搞点小研究，尝试写一些小论文，这是政治课练习的一个很重要的方面。

“三步教学法”步步深入，环环紧扣，“战场”主要摆在课堂，有力地提高了课堂的教学质量，减轻了学生的课外学习负担。更重要的是，它同时既可以获得知识，又可以提高觉悟，还可以培养能力，有效地做到了“知识、觉悟、能力”的统一，受到了学生的欢迎。

目标教学“三环法”

目标教学是 80 年代改革大潮中涌现的一种教学模式。河南洛阳市教研室吴志贤、徐学敏老师在思想政治课教学中，试行“目标教学‘三环法’(目标预习、目标内化、目标检测)”的实践探索。力图将课堂教学的改革再向前推进一步。

一、第一环：目标预习

教学目标既是教学活动的依据，也是教学活动的灵魂。“目标预习”，指的是教师依据学科教学的总目标，按教材的章节内容制定出“双项细目表”，然后将其具体化为具有序列性、系统性的预习目标习题，并借助于该习题进行目标预习。就是说，进行具有目标导向的预习。

如，在讲到商品和商品的基本属性时，根据教学目标的要求，编制和下发这样的预习习题：

1)判断分析：

“有了人类社会，就有了商品生产和商品交换”。

2)选择题

下列哪些鲜花是商品：

A、团员们利用义务劳动时间，在校园里种植了各色各样的月季花。花开了，美丽的校园引起了师生的声声称赞。

B、春天来了，龙门山上的野花，满山遍野，龙门山色分外妖娆。

C、小王病了，同志们在花房买了一束鲜花来探望小王。

D、“红玫瑰”花房的货架上放满了色彩斑斓的各种鲜花。

3)判断分析：

不同商品之所以能按一定比例进行交换，在于它们都具有使用价值。

4)选择题

下列哪些观点是正确的：

A、没有价值的东西就没有使用价值。

B、有使用价值的东西就一定有价值。

C、有价值的东西，一定有使用价值。

D、既有使用价值又有价值的东西，不一定是商品。

显然，这和一般传统意义上的出几个名词解释和简单的问答题，看看课本，找找答案的预习不同，它编制的要求是要体现目标性，它的最大特点是要具有启发性。我国古代教育家孔子说的“不愤不启、不悱不发”。意思是说，教导学生，不到他想求明白而不得的时候不去开导他；不到他想说出来，却说不出的时候，不去启发他。设制目标预习习题，就是在努力创造一个学生有一种“愤”、“悱”的意境，引人入胜，使学生在不知不觉中引导到未学知识的主动出击，积极探讨的状态中。为下一步的“目标内化”打下了良好的基础。

二、第二环：目标内化

教学过程是一个特殊的认识过程，从本质意义上讲，教学过程就是把知识转化为学生个体认识的过程。代表社会要求的教学目标，不断地内化为受教育者身心发展的自我需要，这种需要与受教育者实现发展水平之间存在着某种差异，消除这个差异的愿望和要求就是教学过程得以发生和发展的内在依据。因此，教学过程实际上是教育者按照教学目标的要求，通过信息的传递来引起、调整和控制受教育者的生理和心理的发展，使“差异”得以消除的过程，是实现老师的“知”向学生的“知”转化的过程，这就是所谓的“目标内化”的含义。当然，这种“内化”不是过去传统教法中，由教师单一地输出传递信息，学生被动地单纯地接收信息的单向活动，而是一种双向活动，是在充分发挥教师为主导，学生为主体的两个积极性的双向活动。具体做法是：

“首先，在目标预习的基础上，在教师的引导下，针对教学难点、重点形成的“疑团”，由学生开展课堂上小组讨论。

其次，在教师引导下，先由学生对基本概念、基本理论进行分析。

如在讲到“商品”这一概念时，学生结合目标预习习题中的选择题，从具体到抽象，就可以把商品、自然物和不用于交换的一般劳动产品作一区别，从而对商品这一概念的内涵有相当程度的了解。

再如，在讲基本原理时，可以让学生结合自己生活中的实例来分析，佐证；也可以在作社会调查和进行社会实践活动之后，结合基本原理，谈自己的认识……”如在讲“按劳分配”原则时，要求学生对自己的家长进

行一次社会调查，了解自己家长单位贯彻按劳分配原则的具体情况。通过调查，学生就可获得很多书本上没有的、生动的社会知识。有了这一基础，课堂分析就显得格外生动、活泼，不再是老师的“一言堂”。对课堂上学生们摆的情况，老师因势利导，画龙点“睛”，什么是按劳分配，什么是按劳分配的积极作用，当前在按劳分配上存在的问题……。马上就跃然而出。学生对这些问题的认识既深刻，又有较高的可信度。

第三步，在学生讨论、分析的基础上，请学生提问，进一步查寻目标内化中的障碍。如在讲到商品及其基本属性时，学生普遍对价值这一概念的社会属性不容易认识(虽然课本上未出现社会属性这一词义)，即不认识价值从本质上反映的是一种人和人之间交换劳动的社会关系；对价值和使用价值的关系不容易认识，即不认识使用价值是价值的物质承担者。所以，课堂上学生提出这样的问题：“废品也耗费劳动，为什么没有价值呢?”、“有价值的东西，为什么一定会有使用价值呢?……讨论、分析、提问过程中出现的问题，是一种及时的信息反馈，对深化教学过程，非常及时、必要，而且很有针对性。

第四步，教师的点拨，画龙点睛，归纳小结……总之，通过以上的几个步骤，努力实现教师的“知”向学生的“知”的转化，完成“目标内化”的过程。

“目标内化”是“目标教学‘三环法’”的重头戏。它的优点是：

第一，能较好地适应新教材的特点，解决教材的可读性和可教性的矛盾；

第二，组织得好，确实能调动学生的学习积极性，

发挥学生的主体作用；

第三，能及时抓住反馈，有的放矢，对症下药，收到较好的教学效果。

当然，这一教学过程对教师提出的要求是相当高的，主要是，要认真备课，并做大量的课前准备工作；教师对教材的把握和教学目标的了解要相当透彻，在课堂教学过程中，要能依据学生随时反馈出来的信息，加以正确地引导和解答。也就是说，要具备较强的控制教学过程的能力；要改变教师滔滔不绝、一讲到底的传统观念和做法，学会画龙点睛。否则，课时和教学目标要求的矛盾将无法调节。

三、第三环：目标检测

“目标内化”的效果如何?要检测，并通过“检测”把学生的知识水平推向更高的层次。

所谓目标检测，是指目标教学进程中的每一个教学单元结束时举行的测试。其目的在于检查根据具体教学目标进行的小单元教学是否在有效地进行，及时掌握教学现状，了解学生通过教学是否掌握了教材的基本内容，是否达到或在何种程度上达到了教学目标；帮助学生找出学习中出现的错误，为矫正教学提供反馈信息和可靠的依据，以提高矫正教学的针对性、及时性和有效性，以保证学生扎扎实实地学好知识，达到目标，最终大面积提高教学质量。“目标检测”要从两方面来操作：一方面是从宏观上，以一课为单元，教学完成后，按照目标教学要求进行目标检测；另一方面是从微观上，以一节课为小单元，内容完成后进行必要的目标检测。在这里我们侧重从课堂教学这个角度谈目标检测。

每节课后的目标检测，重点放在努力实现“知识”

向“能力”的转化上。这在目标教学水平上属于分析、综合的层次，因为高层次水平目标包括了所有低于它的目标，所以它既是对低层水平目标的检测，又是在高层次上对分析、综合能力的培养。

如，在学习了商品及其基本属性之后，课后出了这样一个检测题:“用商品是使用价值和价值的统一体的基本理论，分析说明社会主义商品生产者为什么要注重产品质量，社会主义国家为什么要打击假冒、伪劣产品的生产和销售。”显然，它要检测学生对商品、商品的两个因素及商品两因素之间关系等一系列知识的掌握的情况，它还要检测学生对这一系列知识的分析、综合能力，它要求学生知道，商品是使用价值和价值的统一，使用价值是价值的物质承担者，没有使用价值的东西是没有价值的。社会主义的商品生产者只有注重产品质量，才能生产出社会需要的商品，实现社会主义的生产目的，也才能实现商品的价值，为国家创造财富。假冒、伪劣产品没有或不具有应有的使用价值，影响了社会主义商品经济的正常发展，不符合社会主义生产目的。社会主义国家理应打击假冒、伪劣产品的生产和销售，以保护人民的利益。作为目标检测，它既是对低层次知识的检测和综合能力的培养，又是对社会经济现象进行分析的能力的培养，从思想教育角度看，也有益于从小增强学生的质量意识，认识生产和销售假冒、伪劣产品的危害所在。

在实际操作中要注意，目标检测的设制和目标预习的设制在要求上是不同的，目标预习是基础，目标检测是提高，但在总体设计上要体现序列性、系列性的特点，正是在这个意义上讲，又是一致的，而且必须做到具有

一致性。围绕教学目标，分层次体现和服务于教学目标。

“四环节”教学法

四环节教学法是“抓住重点读——围绕原理议——针对弱点练——带着问题评”。在四环节教学中，始终把发挥学生的主体作用和教师的主导作用有机地结合起来，以训练为主线，以理论联系实际和思想政治教育为出发点，以培养学生的自学能力为目标。

四环节教学法是一个完整的教学过程。“读”是基础，“议”是关键，“练”是转化，“评”是提高和巩固。在整个教学过程中，教师始终处于主导地位，坚持以训练为主线，读中有导、议中有讲、练中有读、议和拨点，评中有议和读。

一、读——抓住重点

教师指导学生在学习教材时，应抓住教材的重点和难点部分，反复阅读，独立思考，从读书自学中初步接触教材，发现问题。

(1)引读

就是在学习新教材之前，教师先精讲新教材的结构及其与旧教材的联系，指出学生应掌握的基本概念和基本原理，并提出具体要求。

(2)通读

就是让学生通读一遍将要学习的课文，在思想上对教材有个全面了解。

(3)导读

就是在学生通读之后，将教师课前准备好的读书自

学提纲发给学生，要求学生按提纲细读，把自己不能解决的问题记下来，在下段学习中重点解决。

(4)跳读

就是针对教材中的基本问题，对课文进行扫描，以最快的速度，在课文中找出答案条文。

(5)精读

就是抓住教材的重点、难点，让学生深入细致地钻研教材，进行综合分析，归纳整理，依据教材做出完整准确的答案。

(6)重读

就是学生在复习中遇到综合运用问题而做题欠佳时，让他们重读有关课文。

二、议——围绕原理

对最重要的基本原理，要联系实际，并结合学生的现实思想，以原理为中心，教师启发讲解，学生议论分析，师生共学，体现民主性和开放性的教学精神。“议”是理论联系实际的过程，也是对学生进行思想政治教育和理想教育的过程。

(1)理解性议论

就是组织学生对基本概念和基本原理进行议论，通过议论使学生从整体上和内在联系上透彻理解概念或原理，克服死记硬背的不良现象。如：为了使学生对“价值是价格的基础”这个基本原理达到透彻理解，可从三个方面引导学生议论。第一，从质上进行议论，使学生认识到一切商品的价格，不论它表现商品价值在量上是否准确，它在质上总是以社会必要劳动时间为基础的。第二，从量上进行议论，使学生认识到商品价格的高低，都是以商品价值量为根本依据的。第三，从价格围绕价

值上下波动上进行议论，使学生认识到同一种商品的价格不管怎样波动，它总是围绕价值这个轴心的，决不能脱离轴心“引力”无止境地远去。最后，使学生从总体上认识价格和价值的关系。

(2)推理性议论

就是通过一个重要原理，在关键地方设疑，激发学生积极思维，培养学生的逻辑判断推理能力。如通过对资本主义经济危机的概念、表现、实质和后果的学习，引导学生议论资本主义经济危机的实质，推论出资本主义经济危机的根源；议论资本主义基本矛盾的形成、表现和发展，推论出资本主义爆发经济危机是不可避免的；议论经济危机对生产的严重破坏，推论出资本主义基本矛盾的对抗性质，议论资本主义基本矛盾的对抗性质，推论出资本主义生产关系已成为生产力发展的严重障碍，从而合乎逻辑地得出结论：生产过剩的经济危机是资本主义的“不治之症”，要消灭经济危机，必须首先消灭资本主义制度。

(3)寻求性议论

就是对学习过的和现实密切联系的重大基本原理，组织学生在教师启发、引导和指点下进行议论，通过学习和议论使学生寻求问题的答案，从而加深理解原理，明辨是非，提高思想认识觉悟，进一步认识党的方针政策的正确性。如近几年来，我国城乡有一部分人先富起来，有的学生忧虑这样下去会出现两极分化。针对学生的这个现实思想问题，可首先指导学生复习《辩证唯物主义常识》中有关矛盾的主要方面和量变质变的辩证关系的原理；其次，讲解党和国家鼓励一部分人先富起来指的是靠劳动致富。接着，组织学生运用量变和质变辩

证关系原理，议论：“共同富裕”和“同步富裕”的本质区别；运用“事物的性质主要是由矛盾的主要方面决定的”这一原理，进行议论分析，使学生认识到我国社会主义制度矛盾的主要方面是公有制和共同富裕，从而进一步认识到坚持这个社会主义原则，鼓励一部分人先富起来，不会出现两极分化，我国的一部分人先富起来和资本主义社会的两极分化具有本质的区别。

三、练——针对弱点

针对学生学习知识和实际运用知识中暴露出来的主要弱点进行定向训练。

(1)针对易混的概念归类练

就是在第一阶段复习时，针对学生对教材中一些概念、原理和论断容易混淆的弱点，进行归类整理，让学生从比较中弄清概念、原理和论断的内涵和外延，达到完整理解和准确记忆。练习要求学生在规定时间内独立完成，练习后自改。这类练习题是基本练习，一定要抓好。学生练习的过程，也是钻研熟悉教材的过程和加强理解记忆的过程。

(2)针对死记硬背现象灵活练

就是在第二阶段复习时，针对学生死记硬背和照搬照抄现成答案的弱点，设计灵活多变、富有思考性和运用性的练习题，考查学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力，从而拓宽学生的知识面，启迪思维。设计灵活多变的练习题，主要是将第一阶段练习过的题目变换题型，改变角度，更换条件，加大难度。例如，填空题可变成选择题，单一选择题可变成多元选择题，改错题可变成辨别是非题，简述题可变成综合论述题等。通过这样的练习，努力培养学生的应变能力。

(3)针对学生的现实思想问题求实练

就是在第三阶段复习时，针对学生对党的现行政策不能正确认识和分析说明的弱点，设计有针对性的综合运用题，培养学生运用有关原理分析说明实际问题的能力。

四、讲——解决问题

针对学生在练习中存在的主要问题进行讲评。讲评不是面面俱到，而是有目的有重点地突破主要问题。通过讲评，使学生明确试题方向，打通审题思路，揭示答题规律，掌握学习方法。

(1)讲评前抽查练习

就是为了有的放矢地进行讲评，在讲评前抽查上、中、下三类同学的练习，把好坏典型记录下来，分析存在问题的原因，以便讲评时“对症下药”。

(2)讲评中单项突破

就是每次讲评时只重点解决一个主要问题。在讲评中，根据重点突破的原则，有时以解决标准化题型为主，有时以解决判断分析题型为主，有时以解决论述题型为主。这样单项突破，能够使学生逐步了解各类题型的表达方式和答题要求，掌握审题方法以及答题规律、技巧和策略。在讲评方式方法上，要克服教师讲学生听的简单做法，采取灵活多样的讲评方式。

第一自评，就是把答案和评分标准发给学生，让其自评自改。

第二互评，就是让学生根据统一答案和评分标准，同桌两人，互相评定，评后各自修改自己的答案。

第三共评，就是以某一学生答卷为例，在教师指导下全班学生民主评定，共同会诊，诊视症状，寻求病因，

以便对症医治，把答案搞得完整准确。

第四受评，就是对难度较大的题型，由教师系统地讲评，使学生在接受教师的讲评时受到启发，得到教益。

这样讲评能使学生变被动为主动，给学生提供了自我评定的机会和条件，逐步养成自评的习惯，提高考查后自我估评的能力。

(3)讲评后重新练习

就是讲评后，让学生针对自己的答案缺陷，根据讲评意见，温习教材的有关部分，参考有关材料，重新修改、整理自己的练习，力求做到答案要点齐全，观点准确，叙述简练。

政治课四段式单元教学法

一、实验课题的界定

由萍乡市湖东中学张自演、贾德斌老师实验并总结的四段式单元教学法是以课为单元，根据每课内容的多少、难度和深度，确定课时，组织教学的一种方法。其基本程序是：首先通过自学形成总体印象，然后回到部分分节次进行讨论，再综合练习和总结，回到整体。这种教学方法分四个阶段进行。

二、实验内容

(一)“预习寻疑”段

这一阶段主要让学生自学教材，一般用一至二个课时。新课开始时，教师花几分钟简介本课与前课的联系，让学生从“横”的方面了解教材，然后布置学生自学。自学分两步走：

第一步看课题、节题、框题，并初步阅读全课内容，了解节次和框题之间的联系，让学生从“纵”的方面形成总体的初步印象；

第二步则在感性认识的基础上，根据教材编写的寻疑提纲，带着问题再读教材，写好预习和发言要点，为下阶段讨论作好准备。

学生在独立自学的过程中，从感知教材到思考教材，从无疑到有疑，逐步提高辩证思维和抽象思维的能力。在这一阶段应注意以下几个问题：

1)主动调动学生的学习积极性、主动性，让学生动脑、动口，即看书、作眉批、列结构体系简表，做预习笔记，提出疑点，以掌握学习主动权。

2)课堂自学时，教师要积极引导，推荐好的学习方法，巡回检查，实行点面结合的指导。

3)教师编写的寻疑提纲，须抓住重点，纲目明确，能体现教材脉络，注意趣味性和启发性，能激发学生思考。寻疑提纲要在学生自学形成了总体的初步印象的基础上再揭示，才能收到较好效果。

(二)“讨论析疑”段

这一段是四段教学的中心环节，主要以讨论为主。按照教材节次，一般用二至三课时。按下列程序进行。

(1)小组议

学生前后课桌或自愿结合，四至六人一组，参照教师提出的寻疑提纲和自学时提出的疑难进行议论，培养学生多向思维。

(2)集体讨论

在小组议的基础上开展课堂讨论，教师提出在共同议中的重点问题或学生中提出的疑难问题，充分运用课

本中的理论，针对这些问题进行分析，恰当运用学习和生活中的实例展开，指名或不指名作中心发言。

(3)教师小结

归纳讨论结果，突出重点难点区别易混内容，列举事例论证，还可设计简单的图表沟通知识体系。

讨论阶段应注意以下几个问题：

1)讨论以学生为主体，让学生畅所欲言，各抒己见，对学生中提出的正确见解要予以肯定，错误的观点要引导分辨。

2)自学是讨论的基础，讨论是自学的深化，讨论前教师要全面检查学生自学情况，不打无准备之仗。

(3)讨论内容应由浅入深，由易到难，采用多种形式和方法引导学生从现象到本质，从局部到整体地掌握其科学理论体系。例如在讨论“由实践到认识”这一节时，教师依据教材和学生发言，列举下列图表，作为“教师小结”的内容。

(三)“练习生疑”段

在这一阶段，主要抓 A、B 两种练习。

A 种练习在课堂进行，一般用一个课时。这种练习分为口头和书面两种形式。

①口头练习。要求学生即席回答，考查学生对知识的综合能力。例如在学习“矛盾的普遍性和特殊性”以后，要求学生简要叙述本课有关原理及其在方法论上的意义，并联系我国建设实际和本人学习生活的实际提出有关问题。

②书面练习。这是一种主要的练习形式，学生在掌握教材精神实质的基础上，书面回答教师设计的综合性练习题。练习题尽可能做到联系思想实际，联系学科实

际，联系社会实际，联系社会主义现代化建设实际。

B 种练习即课外练习，开辟第二课堂作为第一课堂的必要补充。主要是利用课余时间、节假日进行社会调查，撰写政治小论文，让学生运用学过的哲学和政治经济学原理去说明和解决实际问题。如每学期进行的社会调查和小论文活动。把学生在第二课堂完成的作业进行检查评分，载入成绩册，作为政治成绩的一部分。

(四)“小结析疑”段

析疑，须发挥教师的主导作用，由教师重点讲解，诱导学生将学到的知识转化为分析问题和解决问题的能力，进而提高学生认识社会，认识世界的能力。

这一阶段，一般只安排一个课时。教师重点讲解的内容是：

(1)深化理论

例如在学完《政治经济学》上册“资本和剩余价值”一课，部分学生对资本、资本主义工资、剩余价值三个概念的现象和本质混淆不清，教师就列出三者的比较简表予以分辨。揭示资本家和工人之间的对抗关系，揭露资本家剥削工人的秘密和分析工人无法摆脱不安处境的原因，引导学生憎恨资本主义制度，认识当前资产阶级自由化倾向的危害，从多方面对比中显示社会主义制度的优越性，增强青年学生长在社会主义祖国的自豪感。

(2)作业讲评

教师在检查综合练习中书面作业的基础上，对易混内容进行综合比较讲评，选择优秀作业讲清各类题型的解法，反复训练解题能力。

(3)查漏补缺

对一些容易忽视而又必须掌握的重点难点，教师提

出来讲解，扼要板书，加深理解，弥补讨论中的不足。

(4)布置预习

综合讲评末了，教师提出下一课内容，让学生沟通新旧知识之间的联系，为学生学习新课、理解新课的要点奠定基础。

三、教学实例

(1)预习

师：今天，我们学习《政治常识》第六课中的“当代国际关系的基本概况”。这将会使我们了解当代国际社会的基本状况和主要特点。我们知道，在当代国际环境中，国与国之间存在着政治、经济、军事、文化、政党、民族以及宗教等错综复杂的广泛联系和矛盾斗争。国际关系的状况和它的变化发展对世界各国均有巨大影响，是各国制定内外政策的重要依据。通过学习也必将帮助我们正确认识我国的国际地位和在国际事务中的作用，以及在新的历史时期我国制定内外政策的基本原则。

今天我们学习第一节第一框，同学们在预习中先看一下内容提要，然后再仔细阅读正文，留意黑体字标题，从全框整体中把握课文讲了几个大问题；再留意各个大问题中又有哪些基本知识条目；另外联系近几个月来国际关系中的几个热点，思考理解课文中的有关知识。(2分钟)

让学生看书 8 分钟，思考 4 分钟。

(2)讨论

师：哪位同学能讲一下该框讲了几个大问题?

生：讲了三个大问题。1、了解当代国际关系状况的重要性，包括什么叫国际关系。2、当代国际关系中发生了怎样的新变化。(师问：有哪些新变化?)主要发生了两

大变化：①是世界格局由苏美称霸的旧格局已经打破；②是国际竞争的重点已经转向以经济科技为中心的综合国力的发展。这就说明当前国际形势发生了明显的变化。总趋势是由紧张趋向缓和，由对抗转向对话。3、国际关系中的各种矛盾和斗争仍然存在。(师问：为什么这样说?)主要表现在两方面：①在趋向缓和的总趋势下，导致紧张、动荡的各种因素仍然存在，如霸权主义仍然存在，苏美军备竞赛远未停止，南北经济的差距在继续扩大等；②两种社会制度、两种意识形态之间的斗争始终没有停止过。国际反动势力从来没有放弃敌视和颠覆社会主义制度的根本立场，现在他们把战略重点转向“和平演变”。因此，国际上渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与“反和平演变”的斗争将会长期存在。

师：很好!可以说同学们把这一框的内容基本上正确地概括了。这里请大家再想一想：当前国际竞争的重点转向以经济科技为中心的综合国力后，反过来将会使各国出现什么新观念，导致什么新动向?

生：世界各国都已清醒地认识到能否在科学技术上取得优势，增强以经济、科技为中心的综合国力，将最终决定本国在国际上的地位。为此，世界各国都在进行改革和经济调整。

师：对!所以自进入 80 年代以来，无论发达资本主义国家、社会主义国家还是发展中国家都在进行改革和经济调整。苏美在军事上有所收缩就是为了更加注重国内的改革与调整，日本也把教育立国的口号转为科技立国的口号。我国制定了社会主义初级阶段的基本路线，就是要坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，并且在实现现代化的三步走中把发展科技、

教育放到了战略首位上来。(上述过程 10—12 分钟)

(3)练习

可以做人民教育出版社的练习册中有关习题。最好自编一点能基本反映课文知识点和重点的简单练习(时间一般在 10—15 分钟)。本课练习如下。

1)填空

①国际关系是指()。它包括()之间的关系，()之间的关系，()之间的关系。其中最主要的是()之间的相互关系。

②对于当前的国际形势，我们必须清醒地看到，在缓和的总趋势下，导致()()的各种因素仍然存在。世界各种力量之间的矛盾斗争呈现()的情况。

③在国际形势趋向缓和的今天，()()的斗争更加复杂和激烈，国际反动势力从来没有放弃敌视和颠覆社会主义制度的()，总是念念不忘把社会主义国家纳入()的轨道。

2)多项选择

①进入 80 年代以来国际关系总的趋势是：()

A、对话转向对抗 B、紧张的趋势进一步加剧 C、世界大战不可避免 D、对抗转向对话，紧张转向缓和

②进入 80 年代以来，出现的改革和调整的潮流是在：()

A、世界范围内 B、社会主义国家内 C、社会主义国家和西方国家内 D、社会主义国家和第三世界国家内

③当前，国际竞争的重点发生了显著变化，表现在：()

A、军事竞争转向高技术武器系统的发展 B、由军事转向综合国力的发展 C、两种制度由并存共处转向激烈

斗争 D、由政治斗争转向经济竞争

④当前，国际形势出现缓和的总趋势，但是导致动荡、紧张的各种因素仍然存在。这一情况表明：()

A、世界大战是避免不了的 B、缓和只是一种假象 C、反对霸权主义，维护世界和平是全世界人民长期斗争的任务 D、在缓和形势下，仍然存在各种矛盾和斗争。

⑤美国一位前总统说:“共产主义世界已不再是一块坚硬磐石”，西方要与社会主义国家“逐步地、慎重地、和平地促进关系，培养自由的种子”，“要用和平手段取得胜利”。另一位美国总统说，要鼓动社会主义国家“本身内部的和平演变”。这些言论表明：()

A、国际范围内的阶级斗争仍然存在 B、国际反动势力没有改变反对社会主义制度的根本立场 C、两种社会制度不能和平共处 D、国际资本势力反对社会主义的策略重点转向了“和平演变”。

3)简答

①什么是最终决定国家在国际上地位的因素?

②是谁最先提出要用“和平手段”促使社会主义国家“自由化”即资本主义化，并把希望寄托在社会主义国家的第三代、第四代身上的?

③什么是综合国力?

(4)小结

通过自习和提问讨论，同学们大致了解到了本框的基本知识，通过做练习，进一步明确了本框的一些重要知识条目。

现在，我首先再扼要概括一下本框的知识结构体系(略)。

第二，我认为同学们要重点把握的是两点：一是当

代国际关系新变化的两个特点(略)，以及由此使国际形势出现了由紧张趋向缓和，由对抗转向对话的总趋势。同学们要认识到这是在二次大战后经过了 40 多年各种政治力量的较量而出现的客观新形势。这种形势对我国能集中力量搞社会主义现代化建设既是有利的，又是一次严峻挑战。我们只有紧紧抓住这有利时机，集中力量进行现代化建设，增强综合国力，才能达到建设富强、文明、民主的社会主义现代化国家的目的，才能在国际上立于不败之地，自立于世界民族之林。否则势必更落后，要挨打。二是我们又必须清醒地认识到在缓和的总趋势下，导致紧张、动荡的各种因素仍然存在，世界并不太平。(举例略)同时，我们还应该认识到国际反动势力从来没有放弃敌视和颠覆社会主义制度的根本立场，他们念念不忘把社会主义国家纳入国际资本的轨道。因此，渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与“反和平演变”的斗争将会长期存在。

对上述两方面都有了足够的认识，才算初步认清了当代国际关系。

最后，请同学们课外收集整理一下海湾危机的材料。即伊拉克为什么要侵吞科威特?美国为什么带头出兵海湾?对此危机，包括我国、苏联、日本、西欧、阿拉伯各国在内，各自的态度如何?有哪些一致，哪些不一致?这又是为什么”，请结合本框有关理论观点分析说明。这个作业放在下堂课或再靠后的适当时候来讨论。请同学们做好充分准备。(一般可花 5—8 分钟

政治课“四连环”教学法

一、实验背景

课堂教学是完成教学任务，提高教学质量的基本形式。课堂教学方法的改革是教学改革的重要内容。课堂教学方法是一种艺术，其表现形式是灵活多变的。但是，课堂教学的基本结构则是有规律可寻的。在教学方法改革实践中，山西平定教研室王俊举老师探索到“四连环”教学结构是课堂具体教学方法改革之一。

“四连环”教学法探索了课堂教学的基本结构，处理了四个关系，即知识的前因后果关系，自学和启发的关系(即主导和主体的关系)，记忆知识和运用知识的关系。为了方便学习，比喻概括为“来龙去脉”、“画龙点睛”、“蛟龙涉水”、“牵龙降雨”。

二、实验内容

(一)备课：“来龙去脉”

课堂教学中的“来龙去脉”法，指的是知识的前因后果、前后联系。教师在备课、授课中，深钻细讲课文本身的内容当然是必要的，然而，如果找不到这节课的内容和前节后章的必然联系，照本宣讲，往往会把知识讲成孤立的“山药蛋”。寻找知识的“来龙”对教师来说并不是完全陌生的，讲课一般都有一个课前提问，为的是巩固旧课并引出新课的内容。但是，这还不能说是真正的知识“来龙”,因为它要求的是前后知识的必然联系。课堂教学的“来龙去脉”法，其意义在于在知识的必然联系中去学习新知识，它不仅体现了系统性教学原则，

而且也符合学生的认识规律。

现以《法律常识》第五课第一节《公民的基本权利》为例来说明寻找一节课知识的来龙去脉的方法。前节已经学习了宪法《总纲》第一、二条，知道了“中华人民共和国是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家”和“中华人民共和国的一切权力属于人民……”。我国制度及其性质决定了人民是国家的主人，国家的主人理所应当地享受一切权利，这种权利是广泛的、真实的。因此，为了保证落实，必须首先在宪法中予以明文规定，法律上予以保障。这样，就找到了“公民的基本权利”的“来龙”。正因为公民是国家的主人，所以，在享受权利的同时必须履行义务。这是每个公民义不容辞的光荣职责。只有很好地履行义务，才能更充分地享受权利。对公民来说，二者是平等的、统一的。这就是第一节知识的“去脉”。这要放在新授课巩固复习时讲。

(二)讲解：“画龙点睛”

课堂教学中的“画龙点睛”法，指的是自学和教学相结合。它体现了以学生为主体，以教师为主导的教学关系。“画龙”就是指导学生自己学习，初步掌握课文的要点。具体做法就是看、读、勾划课文的内容。如《法律常识》第五课第一节，只要学生看书后初步记忆了公民的基本权利，即公民在法律面前一律平等；享有广泛的政治权利和自由，享有宗教信仰自由；人身自由；有广泛的社会经济权利；文化教育权利；妇女同男子平等的权利；华侨的正当权利受国家保护，就可以说完成了“画龙”任务。在此基础上，教师要引导学生明确各条的特点。如第一条是社会主义法制的一条基本原则。第

二条是人民最大最基本的权利。第三条是最起码最基本的权利，是其它一切权利的先决条件。第四条是实现其它权利的物质基础和保证，等等。为了使学生理解得更准确、更明显，还要强调下列的重点词。如：公民、平等、自由、一律、广泛、信仰、普及、正当等等。这样就起到了“点睛”的作用。

“画龙点睛”似乎和“精讲多练法”雷同，其实不然。精讲多练强调的往往是巩固知识和培养能力，而“画龙点睛”则着眼于学生自学能力的培养和智力的发展。所以，二者在运用时是不可替代的。

(三)运用：“蛟龙涉水”

“蛟龙涉水”说的是把书本知识放在学生接受知识的思想实际中去予以掌握，它体现的是理论联系实际的教学原则。例如，学生所学的公民的基本权利，虽然记住了是什么，但还是比较教条的。为了使所学知识变活，就只能是结合实际。讲“公民在法律面前一律平等”一条时，向学生提出我国现实生活中有没有依仗职权超越宪法和法律的特权现象，并举例说明之；对照“公民有宗教信仰自由”一条，就要举例辨明参加反动会道门搞封建迷信和宗教信仰自由的区别；讲“公民有文化教育权利”一条，要启发学生认识文化教育权利来之不易，从中进行热爱中国共产党和社会主义的思想教育，并从普及初等教育和发展中等教育中，知道国家的经济、文化现状，从而消除大多数学生升不了学的埋怨情绪。这样练习使学生感到所学的知识有用，从而提高了学生的思想认识水平，发挥了知识的战斗作用。

在运用这一方法时，切忌面面俱到、海阔天空式地联系，应从教材和学生出发，使教学与社会现实、学生

的思想实际紧密联系起来。例如，根据开放城市、沿海地区的学生实际和社会现实，需要把“华侨的正当权益受到保护”予以举例说明，而内地及不少农村学校的学生只要一般了解就行了。再如，“劳动者有休息权利”，不管是城市、农村、沿海、内地，都不需要教师去硬联系实际，只一般了解就是了。总之，只有理论联系实际，才能真正理解掌握知识。

(四)小结：“牵龙降雨”

教学中的“牵龙”是指记忆知识，“降雨”是指运用知识。“牵龙降雨”法就是正确处理好掌握知识和运用知识的关系。记忆、运用知识包括完成作业、应考、解决生活实际中的问题等。对怎样记忆运用知识这一环节，教师往往很少注意，尤其是如何记忆，总认为是学生自己的事而和教师关系不大。其实，这不仅是很重要的教学方法，而且是课堂教学的基本结构的要求之一。例如，学生在记忆公民的基本权利时，如果我们告诉他只要按照“公民享有一平等、三自由、三权利、一保护”的数字记法去记忆，那记忆效率就会截然不同。只要经常这样去教学生识记，学生就会掌握一定的学法。这一环节是学生的知识检查，如果发现问题就在自习时去解决，同时也是对这节课的教学质量的检查。通过反馈，为下节课找到了前进的基础。三、实验效果

“四连环”教学方法，是相互联系、相互补充的，结合起来效果更佳。但是，由于每一个方法都有其特点，所以单独运用也可发挥作用。它强调了课堂教学的时效，强调了学生的学习效果，从根本上改变了只管教、不管学的“满堂灌”教学，把学生接受知识的反馈信息，作为改进教学的基本。因此，在各学科教学中，它都有指

导意义。

政治课自学“四学”教学法

一、实验课题的提出

中学生一方面自我意识较强，要求尊重，要求自立，喜欢独立思考，不喜欢人云亦云；另一方面又不会自学，习惯于“先生讲，学生听”。为了改革中学政治课教学中存在的这一弊端，变“学会”为“会学”，安徽霍丘师范孙鸿鹤老师在教改实践中，运用“预学、议学、导学、练学”的方法，教学生自学，收到了转差为好的积极效果。

二、实验内容与效果

(一)实验内容

新课开始时，教师指导学生独立阅读课文，自我质疑、思疑、解疑、记疑。具体做法是：

(1)以趣话诱预学

预学前，教师针对课文内容，运用幽默风趣而富有启发性的“开场白”吸引学生的注意力，造成“欲知道理何在，须看课文分解”的心理状态，以唤起学生的阅读兴趣，增强预学的自觉性。

(2)给提纲引预学

自读课文前，先公布阅读提纲，为学生提供路标和向导。阅读提纲通常以设问或点拨的形式，紧扣重点，纲目明确，多层次多角度引发，富有指示性。

(3)教方法助预学

预学时，要求学生手里拿着笔，眼、脑、手并用，

按照阅读提纲逐段默读，边看边想边用不同符号对概念、原理、重要句段勾划圈点；易懂的粗读，新内容细读，重难点精读；运用工具书扫除“拦路虎”，参阅有关资料理解课文；学会联系实际想一想，反过来想一想，联系前后知识想一想，选择典型事例佐证所学理论；最后将课文的脉络及要点写出来并记下“不太懂”和“一点不懂”的问题。对于差生还要给以单独“点拨”，使其达到预学目的。

(4)评效果促预学

自读结束后，发下“预学效果自查卡”，让学生填写要点理解、概念比较、重难点划定及其浅析要解答的问题及不同见解或课文的内在联系，促使学生再读再想，巩固和扩大阅读效果。课后教师对“预学效果自查卡”评阅记分，好的除从优记分外，公开表扬或传阅；差的提出修改意见，令其补读重填后再酌情记分。

(二)议学第二

教师将学生预学中提出的不解问题，按照教学要求拟成议学序题或提纲，组织学生开展议论、争辨或讨论。常用的形式有：

(1)针对性议学

即对课文中某些重、难点和易漏、易混、易误、易疑之处，让学生同座或前后座议一议，以便相互启发、分辨和释疑。

(2)穿插性议学

即在自学的某个环节上，教师将阻碍学生深入理解课文的关键性问题提交给全班学生争议，用以集思广益，突破难点。

(3)阶段性议学

即学完一个单元后，联系参观、调查和学生思想，运用所学内容开展“解疙瘩”讨论，以达到“温故知新”的目的。

(4)辩论性议学

即将学生有争议的问题集中起来，让不同观点的学生分别准备发言稿，在班内公开辩论，以培养学生的思辩能力和说理能力。

(5)演讲性议学

即在期末全面复习的基础上，教师将所学理论拟成专题，让学生自选、写稿，公开演讲，民主评分，以锻炼学生的演讲能力。

议学中，学生敞开思想，各抒己见，开阔思路，发展思维，预学中理解片面的得到补充，肤浅的得到深化，拿不准的得到判定，错误的得到纠正，促使学生学得生动活泼。要组织好议学，达到这样的目的，教师不能只当“裁判员”，而应做“引路人”，用自己的主导作用诱导学生深思广议，做到“四要”，

一要善抛引线，用插话、提示、点拨、打比方、讲故事等方式引导学生围绕提纲议论，不走题，不冷场。

二要巧激争辩，在学生思路的要道口画龙点睛地反激一下，使学生的争议处在一波未平，一波又起的状态。

三要鼓励求疵，要求学生不迷信权威，不满足现有结论，敢于发表不同见解，实行“挑刺有奖”政策。

四要允许存疑，对学生各执一理，争论不休而学界又无定论的问题，采取存疑的方法，给学生留下探索的窗口，让他们课后去研究，享受发现和创造的欢乐。

(三)导学第三

经过议学，学生仍有解决不了的问题期待老师给以

讲解。教师抓住这一时机导其所需。导学的方式方法很多，要取得理想的效果，必须突出“五性”：

(1)导有示范性

导学不能就题论题地提示一下或讲讲答案了事，要通过对疑难问题的分析、归纳，引导学生学会思考问题和解答问题的方法；不仅要用良好的师德，严谨的治学态度，深湛的知识，广阔的视野和对科学知识的浓厚兴趣给学生以示范教育，而且要用具有鲜明性、逻辑性和行动性的规范化语言对学生“诱、启、导”，促使学生效法、悟道、解惑。

(2)导有重点性

学生容易糊涂和理解困难的问题多集中在新旧知识的结合点、新知识的关键点、理论与实际的联系点和前后各节之间、基本概念原理之间的内在联系线上，只有抓住“三点一线”重点架桥，开路导引，擂“响鼓”，打“重锤”，才能使学生的思维破关夺隘，深刻而系统地理解和掌握课文。

(3)导有启发性

针对不同的问题用不同的方法激疑设问，把学生引向“心求通而未达，口欲言而未能”的“愤悱”状态，在学生的智力活动的矛盾达到一定温度(时机)时再点拨，促其智慧的火花燃烧。

(4)导有趣味性

巧用典型生动的事例，成语、谚语、寓言、笑话进行类比或点示，将抽象的理论通俗化、形象化，使学生听之有趣，思之有味。

(5)导有鼓动性

选用准确、鲜明、形象和充满感情的语言，谈吐清

楚，铿锵有力，歌颂富有激情，讥讽饱含轻蔑，激发学生求知欲，振奋学生的学习热情。

(四)练学第四

在学生基本理解和掌握课文的基础上，通过多种形式的练习，使所学知识不断深化并转化为应用能力。常用的练学形式是：

(1)小结练学

每学完一个单元，都指导学生写出单元小结，用图表或书面语言列出该单元的知识逻辑序列和知识纵横结构，使之系统化，便于复习和掌握。

(2)拟题练学

课后指导学生自拟练习题、测验题和单元复习题，相互解答、评卷。教师不搞“标准答案”；只在方法上引导学生通过拟题解题练学，学会命题、解题、阅卷、评分，提高分析问题和解答问题的能力。

(3)撰文练学

在期中或期末全面复习的基础上，指导学生运用所学理论，联系社会、学校和自己的思想实际，撰写立意新颖、事理交副、短小精悍的小论文，作为学期考核成绩的一部分。

(4)调查练学

根据教学需要确定调查内容，要求学生拟好调查提纲，有组织、有计划、有目的地对社会进行调查，详细记录调查资料，写出调查报告，民主评议记分。学生经过多次练习，不仅学会了调查方法，锻炼了组织能力、社交能力、口语表达能力和写作能力，还学会了用两点论的观点看问题，透过现象看本质，从而正确理解改革开放的政策，激发了开拓创新精神。

政治课自学指导“四环”教学法

屏山县中学饶玉中老师实验并总结的“四环教学法”是将课或章(节)教学的基本组成部分(环节)中的“引导”、“学习”、“检查”、“评讲”四大教学环节融为一体的自学指导教学方法。

一、基本模型

引导环节

主要作用于教师，是教师主导作用的体现。在推进“学习环节”的进程中，起着举足轻重的作用。教者应将充分调动学生学习的积极性、主动性，启发他们开动脑筋、积极思考问题视为自己的天职。

学习环节

是“四环教学法”中最主要的环节，是学生主体作用的体现，也是对教师在“引导环节”中施教效果的实地检验和教师实行“检查环节”的预备。

这一环节包容着听(听讲解、录音)、看(看教材、幻灯、电影、录相、电视，查资料)、练(作练习、实习、实验、实践)等多方面的内容。但其中最主要的，是强调学生在教师的引导下逐步学会自学。

检查环节

又可叫做“查漏环节”。是教学过程的基本阶段之一，在“四环教学法”的“学习”与“评讲”环节中起着检验学习效果和为评讲提供确切依据的纽带作用。

评讲环节

也叫“补缺环节”。主要作用于教师，也是教师主导

作用的体现。其基础，是“检查环节”；其目的，在于对学生所学知识进行“补缺”。这一环节抓得好，也可以深化学习的深度，提高学习的质量。为培养学生对问题的判断力，必要时，还应吸收他们参加评讲活动。如组织进行“答问补遗”、互评作业、互改试卷或竞赛评奖等。

根据“四环教学法”的定义及各环节间的内在联系，“四环教学法”引入政治课教学，主要分为两种类型。

二、“四环”课时教学

“四环教学法”在课堂 45 分钟内的应用。

在课堂 45 分钟内，无论是单一课(指在一节课内主要是为完成某一基本阶段的教学任务的一种课)，还是综合课(指在一节课内完成几种教学任务的一种混合课)，都可由四个基本环节的一个部分、几个部分或全部组成。至于某节课要多少组成部分?要哪些组成部分?每个组成部分中要采用哪些方法，则不能作硬性规定，也没有固定不变的模式。教师应根据教学目的、任务、教材内容、学生年龄特点和心理特点知识水平等，全面考虑，按具体情况灵活地、创造性地安排课的结构。不可生搬硬套，把课的结构固定化，造成教学上的形式主义。

三、“四环”课题教学

“四环教学法”在各课或每课各框题教学中的应用。

在各课或每课各框题教学中“四环教学法”对教师组织学生学习具有重要的实用价值，且多数时候为四个环节依次或交替进行。特别是教师组织学生自学某一课或某课中某些框题时，四个环节的依次或交替进行显得尤为突出。如，高中一年级政治《科学人生观》(上册)第三课《个人和社会》(下)的教学：

第一，一节课时间用于学生自己自学第三课课文的

“自学引导”(包括布置适量的自学作业)，并明确指出：“这次半期考试实行开卷考试，内容为第三课自学能力测试。考试时，允许带课本、参考资料和已完成的自学作业”。

第二，三节课由学生根据教师在引导环节中给予的“启迪”和提出的要求，自学第三课课文和完成自学作业。

第三，用两节课共 90 分钟的时间进行第三课“自学考试”，并作出下列要求：

1)从课文中提取出词语二个，并简答正确，计 10 分；提取填空题 5 个小题共 20 个空，提取和填写正确，计 20 分；设计辨别改错题三小题，设计合理、辨别正确、改正无误，计 15 分；设计单项、多项、缺项选择题各一小题，设计合理、选择恰当，计 15 分；提取简要回答题一题，提取正确、解答完整，得 8 分；提取问答题一题，提取正确、解答正确，得 10 分；提取理解说明题一题，提取有意义、解题准确，得 11 分；提取判断正误并简述理由题一题，提取合理、解题无误，得 11 分。

2)有下列情形之一者，或酌情奖分：卷面整洁，解题规范；提取的题目富有特色、有意义或独创力强；能提取出必作题以外的其它题目，并有特色和解题正确。

3)有下列情形之一者，可酌情降分：书写格式不合，扣 5 至 10 分；卷面不整洁，扣 5 至 10 分；每少作一道规定的必作题，除该题不得分外，另扣 10 至 20 分。

第四，用一节课时间进行评讲。“自学—讨论—启迪—探索”

四课型单元教学法

一、实验背景

山东省实验中学政治组实验并总结的“自学—讨论—启迪—探索”四课型单元教学法，其目的在于培养学生的自学能力。使学生在创造性的学习活动中，吸取知识，增强能力，提高觉悟。

其基本做法是按照教材各部分的固有顺序，把教材分成若干单元。每单元的教学过程依次经历自学、讨论、启迪和探索四个阶段。每一阶段构成一种课型，简称“四课型”。

二、实验内容

(一)自学课

自学课每单元第一课时(或一、二两课时)都由学生独立阅读、思考和探索。采取以下几点措施：第一，启发学生的阅读兴趣。增强学生阅读的自觉性和主动性。为唤起学生的阅读兴趣，教师在自学课上要进行必要的启发讲解。时间一般在五分钟之内，最多不超过十分钟。针对本课的具体内容，确定启发讲解的内容和形式。

在阅读之前，向学生提出几个富有启发性的问题，使学生在阅读中力求找到满意的答案，也能增强学生阅读的兴趣。

第二，指导读书方法，印发读书提要，为学生提供有效阅读的路标和向导。

关于读书方法，我们向学生提出了“三到”和“四遍”的要求。就阅读的全过程来说，要眼到、心到、手

到。其中，心到最重要。所谓眼到、心到，就是边读边思考；所谓手到，就是运用各种自学符号点、划、摘、记，以加深理解，加强记忆，促进思考。就阅读的顺序来说，要由浅入深读四遍。第一遍，了解全貌，胸有全局，犹如登高望远，纵观全景，重在“全”字。第二遍，了解结构，分析层次。犹如缓步其中，逐层观景，重在“层”字。第三遍，把握要点，记录问题。犹如留连忘返，观赏奇景，重在“要”字。第四遍，前后贯通、探索内在联系。犹如归途回味琢磨，方知“理”在景中，重在“联”字。

为使学生在阅读时得到更加具体的指导，我们还印发读书提要，给学生提供思考线索。读书提要力求是紧扣教材，眉目清晰，线索分明，重点突出，前后贯通，富有启发性。

第三，指导学生记笔记、写体会，巩固和扩大阅读成果。具体要求是写出关于所学课文的纲目要点、例证作用、心得体会，并要求联系实际。这都是阅读成果的结晶。

第四，引导学生在阅读中发现问题、提出问题，以推动学习向纵深发展。矛盾是一切事物发展的动力。学习中的问题，就是学习中的矛盾，它是推动学习前进的动力。在总结学生提问题思路的基础上，有四种提问题的方法：

(1)联系实际想一想，提问题

如学生在阅读《辩证的否定》一课后联系实际想一想，提出这样一个问题：“既然任何事物的内部都包含着肯定方面和否定方面，那么社会主义社会的肯定方面和否定方面各是什么？

(2)“反过来”想一想，提问题

如学生阅读了《量变和质变》一课之后提出：“书上说，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。那世界上有无不经过量变的质变?宇宙中有无不会发生质变的量变?”这是“反过来”想一想提出的问题。

(3)前后正反对照想一想，提问题

如学生提出：“物质的唯一特性是客观实在性，后面又说物质又有可知性，再后面又说运动是物质的根本属性。既然客观实在性是物质的“唯一特性”。为什么后面又出现了两个特性。究竟客观实在性、可知性、根本属性三者有何关系?”这是前后对照想一想提出的问题。

(4)深入一步想一想或左右各科联系想一想提问题

如：在学习《物质运动的规律性》一节时，学生联系物理化学知识提出:“政治课上讲物质的运动是有规律的，而物理化学上讲的布朗运动却是无规则的，这不矛盾了吗?”

(二)讨论课

讨论课由教师把学生所提问题加以筛选、缉录，编成题或题组，引导学生讨论。

第一,讨论重点力求符合教材重点和学生思想实际。

围绕对某个概念的理解展开讨论。

如学习《政治经济学常识》上册第二课第一节时，就围绕如何理解“商品”这个概念展开讨论，针对学生提出的各种具体物品是不是商品的疑问，引导学生先审题，把握题目的中心思想。然后以商品概念为理论根据，对题中所列条件作具体分析，得出结论。这样经过一番讨论，学生对概念加深了理解，又理清了思路，培养了思维能力。

围绕对某一原理的理解展开讨论。

在学习“规律的客观性”时，教师指导学生在讨论中运用所学原理到布朗运动的情况进行具体分析，展开争论，相互启发，最后得出正确结论：布朗运动是“无规则”的，但不是“无规律”的。

对学生中存在的涂糊认识展开讨论。

如高一讲了《无产阶级的经济地位和处境》一课的基本观点之后，教师指导学生围绕“资本主义国家的工人失业和我国少数青年待业有什么不同”进行讨论。学生讨论之后教师再对“失业”和“待业”二者之间的本质区别联系实际地进行分析，打开学生的眼界，澄清学生的模糊认识。

第二，提出明确的议论要求。

以读议小组为单位的议论，必须认真组织，具体指导否则就收不到预期的效果。对读议小组长的要求是：学习要先行一步；在议论开始时作引导性发言；调节议论的方向和节奏，不使偏离课文，把议论中提出的新见解、新问题随时记录下来。对一般同学的要求是：勇于发表自己见解；冷静听取和思考别人的意见；在平等的气氛中展开争论或辩论；当发现别人的意见被证明是正确时，要虚心向别人学习。贵在坚持真理。

第三，指导议论方法。

引导学生把握讨论题目的中心点；充分运用课本中的理论，针对讨论题目进行分析；恰当运用学习和生活中的实例及科学文化知识进行讨论；在分析综合的基础上提出鲜明的论点，然后运用理论论据和事实论据，分析综合，紧扣论点，做出结论。重在理清思路。

第四，组织好对重点问题的全班讨论。

在小组议论的基础上，可围绕重点问题展开全班性讨论，由各组代表发言或自由发言。组织好全班讨论的关键是保证讨论题目的质量。

讨论题首先应是从学生中来，而且在学生中有两种以上的不同见解，这是学生对讨论产生浓厚兴趣的基础，其次，讨论题目应同教材的重点、难点相吻合，这是使学生通过讨论有较大收获的基本保证。在全班性讨论的过程中，教师的指导作用十分重要。教师应直接参加讨论，但“引而不发”，起穿针引线，因势利导的作用。在全班性讨论的一定阶段，教师应作画龙点睛的讲解，使学生对问题有明确的认识。

(三)启迪课

经过讨论，有的问题解决了，但仍有不少问题尚未解决，或理解不够透彻。这时，学生就把希望寄托于老师。“不愤不启，不悱不发”，教师重点讲解的时机成熟了。教师在启迪课上的讲解要力求生动有趣、言简意赅、掷地有声、富有启发性。

第一，教师讲解的重点应放在“三点”、“一线”上。所谓“三点”，是指新旧知识的结合点，新知识的关键点(即教材的重点、难点)，理论和实际的联系点。所谓“一线”，指前后各节之间和基础概念原理之间的内在联系。这些是教材最本质的东西。

第二，教师的讲解要抓住学生的兴奋点。所谓兴奋点，是指由学生提出、为学生普遍关注且教材有紧密联系的问题。教师应力求把教材的科学性、系统性同学生的兴奋点有机结合起来。只有这样才能激发学生的学习兴趣，引导学生愉快地进入思考过程。如在讲《辩证唯物主义常识》第二课《物质决定意识》时，提出：

有的同学提出这样一个问题：既然物质决定意识，那鬼神观念何处来?若无鬼神为何会有鬼神之说?

教师首先提出这一兴奋点，然后为解决兴奋点上的问题重点讲解本框内容，最后运用本框原理针对兴奋点的问题简明通俗地加以剖析："《西游记》中的铁扇公主，为什么没有电扇公主?孙悟空耍的是金箍棒，为什么不是机关枪?为什么玉皇大帝的模样和人间的封建皇帝相仿，上天的宫殿和北京的故宫相仿?"由此在学生的笑声中归纳出："神话小说中的鬼神形象是作家在客观事物的基础上艺术化的产物：作为迷信观念的鬼神，则是对客观事物歪曲的反映，但无论怎样歪曲都不能离开客观事物凭空捏造。"这样，可使学生对"人类意识的内容只能来自外部世界"的结论更加深信不疑；同时，也有利于引导学生运用所学原理积极思维分析具体问题。

第三，教师的讲解一般应从形象入手。政治课上要讲的概念和原理都属于理性的抽象，学生较难理解。为实现抽象概念形象化，深刻原理通俗化，教师应使学生以形象为入门的向导，轻松愉快、步步深入地把握概念，理解原理。如在讲《养蒜苗的小故事》。然后引出肯定方面和否定方面两个概念。这样，可使学生借助于形象较顺利地进入抽象思维的过程。

第四，教师要在讲解中注意指导学生的思维方法。如在学习《剩余价值的产生》一框时，学生提出这样一个问题："如今，我国工厂里工人的劳动力算不算商品?工厂里的利润是不是剩余价值?"

在讲清本框基本要点的基础上，教师引导学生透过现象看本质："从表面上看，如今我国企业的收入也没有全给工人，仍存在剩余劳动、剩余产品，企业要积累，

国家要收税。但问题的本质不在于是否‘积累’，是否‘收税’，而在于积累和收税的目的是什么。”

然后明确指出：“尽管在我国还存在剩余劳动、剩余产品，但这些剩余产品的价值由企业或国家集中起来，不是用于资本家，而是用于人民。具体地说，是用于发展社会主义的生产，用于建设国防，用于发展社会主义的教育、文化、卫生、体育、电视、广播等各项事业。在座的每个同学也都能享受到。”

然后引导学生深入一步认识问题的本质：“我国如今已从根本上消灭了劳动力成为商品的条件。劳动人民已成了生产资料的主人，再不需要向谁出卖劳动力了。企业的利润、国家的税收等是取之于民，用之于民，因而不存在剩余价值。”

最后得出结论：“剩余价值是以私有制为基础的资本主义生产关系下的特有产物，在以生产资料公有制为基础的社会主义祖国根本不存在剩余价值。”

(四)探索课

探索课引导学生再阅读、再思考，努力用自己的力量在知识、能力和觉悟各方面扎扎实实提高一步。

第一，自拟题目。引导学生自己拟定本单元的复习纲要和自测题目。学生逐渐学会对具体题目进行具体地分析，归纳总结出分析各种问题的合乎逻辑的思路。

第二，单元小结。指导学生用书面表达一个单元后的心得体会，初步联系实际解决一些思想问题和现实生活中遇到的实际问题。如在学习《商品、货币、价值规律》一课之后，学生把小结和体会融为一体，写出《货币的自述》、《小小商品不简单》、《小小货币旅行记》、《市场价格波动背后的秘密》、《我对资本主义的新认识》等

心得体会。

第三，写小论文。每学期在期末考试之前，写一篇政治经济学或哲学小论文，作为期末考试的重要组成部分。其成绩占期末考试成绩的 20%。小论文的题目由学生自己拟定。引导学生运用某一原理分析并解决某一实际问题。使学生在运用中掌握理论武器，培养分析能力。

“知、情、意、行”四环教学法

一、实验背景

从目前教育学和心理学的研究成果看，培养学生的人生观和世界观有四个要素，这就是“知”(知识)、“情”(情感)、“意”(意志)、“行”(行为)。中学政治课是直接地、集中地进行人生观和世界观教育的，其教学过程，应当是这四个环节有机结合和协调作用的过程。

“知”，是基础知识。

二、实验内容

它是学生世界观形成和发展的基础。也是四个环节中首要的一环。如果学生没有关于社会发展规律的知识，就无从产生自觉的共产主义信仰；如果学生没有起码的法律和道德常识，就不能自觉地成为遵守法纪、具有高尚品德的公民;如果学生的辩证唯物主义知识十分贫乏，就不能自觉地运用唯物辩证法认识自己和社会；如果学生对政治经济学一窍不通，就难以自觉地投身社会主义建设事业。因而，学生树立人生观和世界观，如同他们一般智力的发展一样，是离不开知识教育的。学生对知

识的学习，必然伴随一定的情感，产生一定的意志，也能通过具体行为表现出来。在此，学生人生观和世界观形成的其它要素——情感、意志和行为的培养，依赖于科学知识的传授。可见，进行马列主义理论知识教育，是中学政治课教学过程的第一个环节。

“情”，指的是道德情感。

主要是学生对事物的爱憎或好恶的态度。情感伴随着学生以马列主义基础知识的学习，不断地强化和加深，对学生的行为起着巨大的调节作用。例如，在讲《政治经济常识》的“资本主义工资”时，教师满腔义愤地揭露资本家贪得无厌的本性，学生们就会深受感染。学生通过教师的讲述，仿佛看到资本家貌似仁慈的面孔背后，那一双双抓着工人血汗的手。由此，对资本主义的剥削制度愈加憎恶。同时，这种情绪的体验，把学生已有的认识升华了。认识不再停在表面上，而是转化成批判资本主义剥削制度的信念。信念是支配行动的一种意念。信念在“知”到“行”的过程中起着中介的作用。上述学生的信念，是在马列主义基础知识与其相应的情感在学生头脑中产生共鸣时才产生的。如果没有情感作为催化剂，那么，马列主义基础知识只能作为一种信息被消极地输入大脑。这说明，政治课教学不能只满足于知识教育，还应该注意情感的培养。情感培养是中学政治课教学过程的又一个环节。

“意”，即意志。

它是学生获取知识和将信念付诸行动的自觉努力。学生有了意志才能完成马列主义基础知识的学习，才能克服困难，将信念在行动上体现出来。因此，意志既与知识的获得相联系，又与行为的体现相联系。意志薄弱

的学生，在学习和行为上缺乏毅力，遇到困难便动摇，甚至畏缩不前。这在落后学生和违法行为的学生身上表现尤为明显。另外，有些学生理论知识虽然学得不错，但是在具体行动上却缺乏毅力。在理智支配行动方面，相当多的学生不能持之以恒，有的“三天打鱼、两天晒网”，动辄改变初衷。显而易见，造成理论和实际脱节的主要原因是这些学生缺乏克服困难的顽强意志。这说明，意志培养是帮助学生树立人生观和世界观的又一个环节。抓住这个环节，坚持不懈地培养学生的意志，会使他们在长期实践中把优良的行为演化为习惯。习惯是一种自动的行为。行为一旦达到习惯的程度，就会“从心所欲，不逾矩”。那将是一种崇高的境界了。

“行”，即操行或行为。

学生依据马列主义基础知识和共产主义道德规范的实践就是“行”，“行”是学生思想觉悟高低的标志，也是政治课教学过程的归宿。如果学生通过“行”再现了“知”、“情”、“意”，那么毫无疑问，学生的理论知识和思想水平就都得到了提高。衡量学生政治课学习成绩的标准，固然要看他们知识掌握得如何，但还要考试他们行为是否端正，言行是否一致。因此，缺乏行为训练的政治课教学，不能是完整的人生观和世界观的教育。显然“行”是中学政治课教学过程中又一个环节。当然，这不是说，让学生把每一个概念、每一个原理都付诸实践。那是对行为训练的误解。

三、实验效果

综上所述，一方面，知识是情感产生的条件，是进行意志锻炼的内在动力，是决定行为倾向的思想基础，要把知识的传授当作政治课教学的首要一环；另一方面，

政治课在传授知识的时候，还必须激发情感，砥砺意志，指导行动，使政治课教学的四个环节环环相扣。

“点、引、疏、拢”四环节教学

惠州三中翟锦文老师实验并总结的“点、引、疏、拢”四个环节教学方法是启发式教学法的具体运用和发展。它要求在教学过程中既要充分体现教师的主导作用，又要体现学生的主体作用，并通过“点、引、疏、拢”等环节的教学活动，开拓思维、解开疑点、突破难点，主动地获取知识。

所谓“点”，是要点出学习的“纲目”，点出学习的“知识点”，明确“学”的方向。

学生在认识事物或学习知识的过程中，只有具备积极兴奋的心理状态，注意集中，思考的门扉才会被打开，智力才能获得发展。教师的主导作用在于点燃学生的思维火花，学生学习成功在于积极开展思维活动。例如：高三《政治常识》讲授如何正确理解资本主义国家三权分立?就是要抓住“三权分立”和“资本主义国家”这两个关键词语，启发学生去区分。

“点”的教学，要做到点有中心，点有启发，达到点燃学生学习思维火花，去追求知识的目的。

所谓“引”是引出学习的“路子”。

也就是说，为学生学习科学理论铺路搭桥。学生思考问题往往暴露出一个弱点，就是以事论事，习惯于列举出感性事物以及事物的现象，不善于透过事物现象看本质。如在《政治常识》讲授马克思主义民主观内容时，

引导学生快速阅读，找出有关“民主是……的内容”即：“民主是一种国家制度”，“民主是属于上层建筑”，“民主是一个历史范畴”，“民主是属社会意识形态范畴”。然后，引导学生思考什么最能体现民主本质呢?这样，通过“引”的教学环节活动，展开思考、推敲、比较、分析，找出解决回答问题的本质，即民主首先是一种国家制度。讲民主首先抓住这个本质。这样，在“引”的环节教学中达到认识事物的本质。

“引”的教学，要做到引有方向，引有目的，让学生“悟”出真理，“悟”出真谛，才能敞开心扉，正确获取知识。

“疏”的环节是疏通、疏顺、扫除学习障碍，把学习问题的通道打开。

例如，在教学中比较“民族与氏族、部落、种族的区别和联系”时，首先引导学生从横向关系去比较，弄清四个概念不同点，特别是种族与民族区别点。其次，疏顺“联系”是什么”即从纵向关系去发现，找出其前后联系点，逐一列举“民族是由氏族、部落经过部落联盟逐渐发展而成的，一个民族可以由一个或几个种族组成，同一种族的人也可以分属于不同的民族”。这样，通过“疏”的环节教学，理顺知识点纵横关系起了积极作用。较好地解决易于混淆的问题。

运用“疏”的教学，要做到疏有层次：疏要得当，达到帮助学生开拓思路，找出获取知识的钥匙，科学地获取知识。

“拢”是把知识拢集、汇合、系统化。

也就是说把分散的，跨章节的知识点，按一定渠道并集在一起，达到会学、会用。如学习关于国家结构形

式、国家管理形式、国家政党的类型，运用表格式表述，使知识系列化，掌握其含义、种类、特点等。

“拢”的教学环节，可以把知识系统化，掌握各个知识点的相互联系，达到运用自如的目的。

政治课五字教学法

“学、疑、思、讲、解”为组成要素的教学模式，是提高学生的自学能力、思维能力及发现问题、解决问题能力的有效方法。

学，即自学。

采用这种学习方式的目的是要打破以往老师的满堂灌的教法，给学生留有学习“自主权”，培养学生在自学过程中自己获得知识的本领。“自学”是学生学习过程中既重要而又不很习惯的一个环节。为保证自学效果，在开课前应向学生讲清楚自学的目的、方法及要领，使学生有充分的思想准备，依据教学大纲编写出自学提纲，主要包括自学内容、教学要求、课堂讨论题、思考题、课堂作业等。实践表明，学生在自学初期，大部分难以自我约束，宜选取一般性提问和作用，使学生相信自己的自学能力，树立起自学信心。当其开始适应这种学习模式后，逐渐扩大自学内容和范围，选取一些具有一定理论性和难点的章节让学生自学，使学生的自学能力不断得到锻炼和提高。

疑，即发现问题的能力。

培养学生在自学过程中善于发现问题，自始至终保持求知欲望和探索精神。宋朝著名学者张载说：“于不疑

处有疑，方是进矣”。要培养学生在自学过程中以怀疑的眼光看待熟悉的事物，对“未解之感，未识之物，未辨之味，未通之理”都要问个“为什么”，并记录下来，带着这些疑问去学习，尽可能自己或通过讨论来解决这些疑问。做到“五不问”，即已学过的基础知识未经复习不问；自学内容未完成不问；对问题未经思考不问；找不到矛盾所在不问，培养学生发现问题的能力，能起到“强化”自学的效能。

思，即思考问题的能力。

在学习过程中，学生能否做到积极思考是关系到学习质量和数量的关键因素。思维具有广阔的时间性和空间性，应提倡学生积极思维，要避免那些不着边际的空想。从思维的激励程度与促进作用看，思考题主要可分为四大类：即判断性问题；叙述性问题；论理性问题；扩散性问题。并结合一些小论文题和综合题培养学生思维能力的全面发展。如在学习《政治经济学》“资本与剩余价值”一节时，关于“绝对剩余价值的生产”与“相对剩余价值的生产”中，把“绝对”和“相对”两词的含义弄清楚了，学生就会真正理解“绝对剩余价值”与“相对剩余价值”及“生产”概念的内在联系，就便于学生对基本概念或定义的理解和掌握。

讲，即针对教材中的某些难点及学生在自学中产生的某些疑问进行讲解。

讲解要“少而精”、“脉络清”。可采用学生讲与教师讲相结合的方式进行。学生讲，即在自学、思考的基础上，将学习对疑难问题的解答程序讲清，并征求同学们的意见，以期引发讨论探索，加深理解，推进思维发展进程。实践证明，这样的课堂是很活跃的，学生能够竞

相发表见解，促使其多种感官的同时运动，发挥其主体功能的作用，由被动地接受知识转为积极探索。教师讲要以讲“理”为主，不要以讲“答案”为目的。例如，讲解《政治经济学》中“资本主义的扩大再生产”一节，除了让学生掌握扩大再生产的方法外，重点应阐明“资本家能够扩大再生产是剥削工人的结果，同时扩大再生产又是进一步加强剥削工人的手段”，“当无产阶级执政后，没收资本家的全部财产收归国有是天经地义的”的道理，揭示出“资本积累就是剩余价值的资本化”的真谛。教师在讲解问题时，要目的明确，要言不繁，讲在点子上，落在要害处。不要讲的太“白”了，要留下一层“窗户纸”，让学生自己去点破，给学生以回味的余地。所谓“脉络清”，就是讲解的内容要按照教材内容的严密逻辑系统，分清主次，突出重点，抓住关键，解决难点。既要有针对性和现实性，又要考虑知识的连续性和结构性；在讲的方法上，要按照学生的知识水平和认识特点，详略得当，深入浅出，灵活多样，引人入胜。不可就事论事，把问题孤立化，而要以问题为媒介，使之起到“承前启后”，“继往开来”的作用，把学到的知识有机地联接起来。

解，即通过解决各种问题的尝试，使学生在学习心理和认知事物方面产生飞跃。

学生经过一段时间自学，不仅自己能够解决某些问题，更重要的是学会“解”的方法和思路，培养他们知道什么时候应该自己独立思考，什么时候去查参考书籍和与别人讨论。在“多练”中使认识升华，“多练”并非机械地简单重复，而应注重练习方式的多样化，否则，既浪费时间和精力，又会使学生产生厌倦情绪，而对练

习感到索然寡味，练习的效果也随之降低。通过“练”的实践活动，使学生体验到“解”的双重含义。世界上没有绝对的“解”，“疑中求解”，“解中求疑”，如此循环往复，这是一门知识的结构脉络。

以上五个方面并非独立的，它们是学习过程的必不可少的要素，诸要素之间互相联系，相互渗透，相互作用。学则须疑，疑是思之路，是解之端。在实施这样的教法过程，教师所处的地位从形式上看是由讲台上转到讲台下，但其主导作用并没有因此而削弱，他的任务不再是向学生指明真理，而是教学生如何发现真理；学生的主体作用能得到进一步发挥，其主体地位能得到进一步加强。

时政教学五“分”法

政治教学是中学思想政治课教学的重要内容。为改变过去的考前“教师划，学生背”的被动做法，湖南汉寿县五中朱伦毅教师实验并总结了时政五“分”教学法，收到了良好的效果。

(1)资料分层积累

所谓资料分层积累，就是教师把各种报刊及辅导资料，按知识准备、全面、系统的程度，分为规范系统型、简明摘要型和转抄辅导型三类收集整理的方法。

规范系统型主要是指从《半月谈》、《人民日报》和一些专业性强而又自己信得过的报刊收集的材料。

转抄辅导型主要是指自己编写或平时转抄的时政辅导材料。

介于规范系统型和转抄辅导型之间的所有资料，属于简明摘要型。

分层积累，有助于教者按会考和高考的不同需求运用于教学之中，做到教有计划、学有目标，“按级分配，各取所需”。

(2)新闻分散测试

所谓新闻分散测试，就是在单元测验、期中、期末等考试中，时事政治按一定比例命题测试，或定期组织时事知识竞赛，以考查学生学习时政情况的方法。这样，可克服时政教学常出现的“高一不管高二散，‘两考’临近一声喊(背)”的毛病，有利于督促学生平时关心国际国内大事，不致使读报课流于形式；有利于学生将分析后的试卷作为资料，去分散记忆。

(3)“热点”分题讲述

所谓“热点”分题讲述，就是教师对时事政治中的重大问题和学生关注的社会问题，实行有计划、分专题的讲授方法。通过专题讲解，一方面，提高学生的政治思想素质，增强了是非观念；另一方面，提高学生的政治理论素质，提高对理论联系实际的分析论述题的解答能力。

(4)分级抽样调查

所谓分级抽样调查，就是通过对时政全面学习之后，组织部分学生命些时政过关(或模拟)题，然后集中归纳，根据抽样情况和教者的思考，分清重点，找出“空白”(即学生未涉及的某些重点问题)的调查方法。譬如：有位教师在高考前请六位不同层次、具有代表性的学生，命了六套分值为三十分的试题样卷，结果六位都涉及到“北京十一届亚运”、“海湾风云”、“第四次人口普

查”、“开发上海浦东”、“沈大高速公路”五个重点问题。结果当年高考试题中，就分别在题中反映出来。有五位提到了“第一部国旗法”、“第二个五年普法规划”、“今后十年和‘八五’时期经济建设的重点”等问题。全国高考试题中就涉及了此内容。然而，无人提到外交丰收年和两个也门两个德国的统一等重大问题。通过分级抽样调查，可体察“民情”，利于查漏补缺，重点“捕鱼”。

(5)筛选分类概要

所谓筛选分类概要，就是教者把所拥有的时政材料，通过综合、筛选，按政治、经济、军事、外交、体育、文教、科技等进行分类，概要讲授、指导的方法。比如：九〇年是我国外交史上的丰收年，先后同纳米比亚、沙特阿拉伯、新加坡和马绍尔群岛共和国建交，同印度尼西亚恢复了中断 23 年之久的外交关系。在科技方面，九〇年是我国发射卫星最多的一年，共发射了五颗，即实用通信卫星、“亚洲一号”通讯卫星、模拟卫星、“风云一号”气象卫星和科学探测卫星等等。对此，分别归纳浓缩为“五国建交复交”、“五星蓝天高照”等近 20 个重点范围。并将其一一扩大显微，讲解落实，逐点过关。这样，在高考中可收到事半功倍的效果。

政治课五段启发开拓教学法

一、实验背景

上海北郊中学严俊耋老师实验并总结的五段启发开拓教学法是试图在思想政治课教学中改变以教师“一言

堂”、单向注入式的教学方法，使其成为师生之间、学生之间、课堂与家庭社会相联系的双向多维度的教学方式。其主要旨意在于在教学中注意调动学生学习的积极性。着重培养学生的自学能力和创造精神；发扬教学民主，加强师生的关系和配合；促进理论同实际的结合，掌握基本理论，树立正确观点，形成信念，指导行动。

二、实验理论依据

中学思想政治课是一门在马克思主义指导下，对学生进行社会科学基础知识和思想品德教育的重要课程。思想政治课教学同所有学科的教学一样是有目的、有计划的师生双边活动。它不仅是学生在教师指导下，进行的一种高效率学习基本理论知识的过程，能力的培养和智力的发展过程，而且是师生政治观点、思想认识、道德观点、情感意向的直接交流过程。

三、实验基本程式

五段启发开拓教学法的体系基本上由五个阶段构成：

五段启发开拓教学法体系流程，见下列图表：

(1)自学设疑

是指在教师的指导下，创设条件让学生自学教材，发现并思考问题，学会学习。

在每一新课开始，安排一至二课时自学，让学生通读课文，列出要点，找出重点，提出疑问并联系社会和自己思想实际提出问题，同时作好读书笔记。根据每一课所要开展的教学活动的要求，组织学生阅读课外书籍、报刊，开拓知识视野。要求学生做好有关资料的辑录。教师应视情况安排必要的基础知识和基本概念的辅导。

(2)自我教育是指教师指导下学生在班集体中开展

教育活动，自觉进行思想观点的转化。自我教育的形式，归纳起来大致有 6 种：

①问题探讨。组织小组或班级的讨论、争辩、专题对话、座谈、交流等。

②人物对比。运用正面人物，特别是英雄模范、先进人物为榜样，批判吸取反面人物的教训。

③视听启迪。观看同课文有关的电影、录象、图片和录音。

④寓教于乐。自编自演有关教材内容的文艺节目，组织多种交流比赛活动。

⑤社会实践。展开调查、访问，组织社会公益服务活动。

⑥优化教学环境。注意教室布置、黑板报、墙报，自办小报、剪报，出政治园地，改善活动环境、校园文化。

(3)归纳综合

是指在引导学生在前两个教学活动的基础上，将理论知识和思想认识加以归纳和综合，从而有助于学生形成完整的概念和良好的认识结构，树立正确的观念，提高综合分析和解决问题的能力。

主要通过课堂归纳、写专题小论文、调查报告和组织单元综合性的体会交流等来进行。如在《人生的理想》的自我教育活动后，安排学生写一篇“我的理想”的综合文章，进行小结。在《人生的自由》这一课要求学生写“怎样才是真正的自由”的小论文。在《正确对待幸福与友谊》这一课中组织学生开展“正确对待幸福与友谊”的体会交流，进行综合运用。

(4)指导行动

是指指导学生将理论同实践有机结合，书本知识同社会实际结合起来，思想观点同行为表现结合起来。

平时，注意及时掌握学生的思想认识、心理特点和行为表现，密切和班主任配合，依靠班级团支部和班委，指导学生正确对待人生，树立远大的理想，勤奋学习、全面发展，正确处理好国家、集体和个人三者之间的关系等。要创设条件，让学生接触社会，关心国际形势和国内改革开放的成就，将自己的前途和祖国的命运、振兴中华紧密联系起来，积极对待教学改革，立志成才。

(5)评估反馈

是指对学生在理论学习、思想认识和行为表现进行评估再反馈给学生；同时，检查、修正教学计划。方式上主要通过小结评议(包括学生个人和小组集体的)，练习和教学活动的讲评；此外，通过讨论交流的集体评分，调查报告，论文的评语以及必要的个别谈话等。

四、实验操作要义

应用这一种教学法施教，必须坚持求真、求实这个基本准则。求真、求实是社会主义学校思想政治课教学的基本准则。学生凡是态度认真，联系自己思想和社会实践，讲真话的，都要给予鼓励。同时要抓住社会实践这个关键。

只有引导学生积极参加社会实践，向工人、农民、解放军学习，才能开拓社会视野，从人民的历史创造中吸取营养，逐步树立正确的政治方向，为人民服务，为社会主义服务的思想，陶冶高尚的道德情操，培养成社会主义“四有”新人。

实施五段启发开拓教学法必须有师生两个方面的积极性。由班级团支部书记、课代表、小组长等学生骨干

和学生代表组成了政治课学习研究中心小组。这个小组经常分析研究政治课教学的情况，提出建议；在组织自我教育和社会实践等活动方面起核心、骨干作用；协助教师开展结构分的评定工作；对政治课与团组织、班会活动的结合，形成学生德育工作的合力，起了纽带和桥梁的作用。

五段启发开拓教学法在思想政治课教学中的长处在于：

①有利于激发学生的学习兴趣。

②有利于学生自学和其它独立工作能力的提高。

③有利于班集体的形成。

五段启发开拓教学法开展的一系列的教学、教育活动，有利于小组和班集体的形成，有利于学生集体主义思想的培养。

五、实验注意问题

五段启发开拓教学法有一个基本的体系，但这不是一种固定不变的模式。从基本体系中的五个阶段来说，也是既有一定区别，又有密切联系的有机整体。

思想政治课“五段式”教学法

一、实验课题的界定

这是由怀化地区教研室滕斌贝老师实践并总结的一种中学思想政治课程序教学法。

二、实验指导思想

中学思想政治课教学，每周 2 课时，政治教师一般任教 6 至 7 个班，而课时的安排则很不集中。这种情况

决定了思想政治课每讲一课，其内容不宜过多，具有相对的独立性和完整性。“五段式”教学法是以讲一个原理或两个原理，或讲一个框题为特点的教学方法。运用这种教学法，不需要打乱教材体系，有利于备课；每上一课具有相对的独立性和完整性，对课与课之间的联接要求不高，有利于掌握知识，加强思想教育。

“五段式”教学法从“诱发”学生兴趣出发，继而一环紧扣一环地围绕兴趣问题进行“开发”、“引发”和“激发”,能从四个不同的角度和层次引起学生注意力的集中，这就为学生积极思维提供了充分的条件。

“五段式”教学法遵循的原则是由个别到一般，然后又由一般到个别，讲究由浅入深，循序渐进。它正符合学生的认识规律。即由特殊到普通，由普遍到特殊，由感性认识到理性认识，再由理性认识去指导实践。

理论联系实际是思想政治课必须贯彻的重要原则。“五段式”教学法要求首先提出具体的实际问题，在此基础上进行“引发主导”，上升到理论的高度，然后又要求运用理论去指导分析和解决实际问题，这就把理论与实际紧密地结合起来了，较好地解决了理论联系实际的问题。

三、实验基本结构

时间以分为单位。每段时间是相对数，在实际运用中，可根据教材内容和学情调整。四、实验教学操作程式

教学目标是本堂课所要达到的目的，它包括知识、能力、觉悟三方面内容。知识指本堂课需要学生掌握的概念、观点和原理。能力指学生运用本堂课所学概念、观点、原理分析和解决具体问题的准确度与灵活性。觉

悟指本堂课思想教育性作用于学生所产生的影响程度。教学目标不直接构成教学过程，但指导教学的全过程。它不向学生公开，只是教师心中有数。它是“五段式”教学法之灵魂。

构成教学过程的是诱发兴趣、开发个性、引发主导、激发智能和小结。

(1)诱发兴趣是教学过程的起始阶段和基础

这个阶段，关键在于诱发，但目的在于使学生对问题感兴趣。诱发的难点是针对教材、学生实际进行选例。例证成功的标志是既符合教材内容，又切合学生思想实际，能引起学生的兴趣，集中注意力对问题进行思考。诱发的突破口有两个：一是具体事例，其中尤以学生身边所发生的事件为最佳；二是把教材内容具体化，编成有迷惑性的问题。具体做法是：把兴趣问题印发给学生，或利用教具向学生展示，口述也可以。形式以学生看得到或懂得为好。教师一走进课堂，就把事先准备好的兴趣问题明了地告诉学生。时间 2 至 3 分钟。

(2)开发个性是教学过程的第二阶段

在这个阶段，要给学生谋求解决问题的充分自由，让学生顺其自己的爱好和习惯进行自由活动，如看书、独立思考、讨论、争辩都允许，当然，与课题无关的活动要限制。只有让学生自由，才能有利于他们个性的培养与发展，也才能真正调动他们学习的积极性。此时，教师的任务是观察学情，收集反馈信息，寻找学生对问题看法的共同点和不同点，为引发主导做准备。必要时也可以参与学生活动，同一个或几个学生交谈了解。时间 10 至 12 分钟。

(3)引发主导是在开发个性基础上教师对学生进行

教育教学的阶段

精讲是这个阶段的主要特征。这里的精讲同其他教法中精讲的区别在于由引发达到主导。引发以学生对问题的不同认识为诱因，从正反两方面引伸到课题，使其达到殊途同归的目的。主导是在引发的基础上，寓传授理论知识与思想教育于自然中，使学生感到一般问题得到解决，思想片面性得到纠正，认识有所提高。具体要求就是要讲清：

①学生对某一问题有几种不同认识，取得正确认识的原因，以及错误认识的根由；

②概念、观点、原理的正确含义及其相互间的联系；

③理论知识在实践中的作用及意义。

(4)激发智能是紧接引发主导后的一个学生自我深化阶段

这一阶段的特点是通过教师有目的的激发，达到学生对知识的真正获取，其中尤以激发最为关键。因为只有通过激发，才能再度集中学生注意力，加强对问题的积极思考。激发的“刺激素”主要是有一定迷惑力的具体事件和具体认识。激发智能就是让学生在激发的基础上运用刚学过的理论知识去对具体事件、具体认识进行具体地分析和说明，达到巩固知识、增强能力，提高觉悟的目的。同时，教师通过对学生自我深化的观察，了解学生真正之所得和所失，检测教学效果的大小，为小结提供具有说服力的依据。时间 5 至 10 分钟。

(5)小结是教师对本堂课的高度概括，是五段式教学法按序发展的最后阶段

这一阶段解决两个问题：

一是肯定激发智能阶段中学生分析解决问题的成功

尝试，纠正某些学生的片面认识。

二是纲要性的告诉学生本堂课必须掌握的几个概念、观点、原理、方法和问题。时间 2 至 5 分钟。

五、教学实例

将“五段式”教学法运用于教学实践，就是根据它的要求，结合教材内容，设计课堂教学程序，使每堂课都历经诱发兴趣→开发个性→引发主导→激发智能→小结全过程。这是北京师范大学贺允清主编的高级中学实验课本《共产主义人生观》中的《正确对待自己》框题的第一问题的教学案例：

教学目标

1)理论知识：

①人无完人；

②只有自知之明，才能正确认识自己；

③谦虚是做人的美德，骄傲是人生的一大暗碰。

2)能力培养：

既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点。

3)思想觉悟：

纠正“看自己一朵花，看人家豆腐渣”的错误认识，树立谦虚的美德。

教学目标是用以指导教学过程的，也是衡量该堂课成功与否的重要指标。教师在教案中写明。

教学过程

●诱发兴趣阶段：

兴趣问题：“看自己一朵花，看人家豆腐渣”对吗？请简要说明理由。

教师事先将这一问题板书在小黑板上，上课开始时挂出来，要求学生看清问题再寻求答案。寻求答案时可

以看书、独立思考、讨论、辩认。

●开发个性阶段：

学生按自己的爱好或习惯进行不同方式地寻求问题的解答，教师收集反馈信息。

为了有把握地上好这一课，教师在备课时对学生的回答要作出预测，这样有利于在短时间内对反馈信息分类，为引发主导时赢得主动权。

学生对问题答案有：

A、不对。它只看到人家的缺点，看不到人家的优点。

B、不对。它只看到自己的优点，看不到别人的优点。

C、不对。它太骄傲了。

D、对的。因为只有看到自己的优点，才能增强生活的勇气。

E、对的。要做生活的强者，在精神上就要压倒别人。

●引发主导阶段：

教师归纳反馈信息，简要指出“对”和“不对”的正确性和片面性。然后由片面性引发到主导方面来，即“为什么同学们会出现不全面不正确的看法呢?这就是这堂课所要解决的主要问题。”

“正确对待自己”(板书)

要正确对待自己，首先要正确认识自己，正确认识自己，就是既要看到自己的优点，也要看到自己的缺点。

一、要正确认识自己(板书)

(1)每个人都有优点和缺点(板书)

从古至今，凡是生活在社会上的人，无论是或小或老，或男或女，是平民老百姓还是奇才伟人，都有自己的优点和缺点。俗话说：“金无足赤，人无完人”，就是对这一事实的概括和总结。我们知道，小孩幼稚天真不

懂事，这是他的缺点，但他生气勃勃充满活力，这又是他的优点；老人虽然老气横秋反应迟缓，但经验之丰富又是小孩不能比拟的；清洁工可说是默默无闻，但他的可贵之处正在于干着平凡的工作为人类创造美好环境；毛泽东是闻名世界的伟人，但他也犯有严重错误。因此，在世界上只有优点没有缺点的人是没有的，同样，只有缺点而没有优点的人也是没有的。

(2)要正确对待自己的优点和缺点(板书)

既然每个人都有优点和缺点，那么，我们在认识自己时就要有自知之明。所谓自知之明，就是既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点，对优点和缺点既不夸大也不隐瞒。一个人如果只看到自己的优点，并把它夸大，就会把别人的优点看成是缺点，把自己的缺点也会看成是优点，结果是“看自己一朵花，看人家豆腐渣”。这种人往往给自己带来许多苦恼。如某同学因学习成绩好，看不起成绩差的同学，大家都不理他，他感到很孤独、苦闷。如果看不到优点，只看到自己的缺点，又会感到前途渺茫，对生活失去信心。如某同学考不上大学，悲观失望，走上了轻生的道路。所以，要正确对待自己，首先就要正确认识自己。而要正确认识自己，就要对自己的优点和缺点作客观的分析，弄清自己有哪些优点、有哪些缺点，如实地承认它，正确地对待它。只有这样，才能发扬自己的优点，克服自己的缺点，在人生道路上少犯错误，少走弯路，尽快成材，早为人民作贡献。

(3)骄傲使人落后，虚心使人进步(板书)

1)骄傲使人落后(板书)

在人生的道路上，往往布有许多暗礁。骄傲就是人生的一大暗礁。

所谓骄傲，就是自满自足，狂妄自大。其表现如：因学习好就盛气凌人；因有本事就目空一切；因年轻漂亮就唯我独尊等。“我说了算”，“大家听我的”，“老子天下第一”是这些人的口头禅。

一个人骄傲了，他就不能进步了。骄傲使人落后。为什么呢?因为他对已取得的成绩感到满足了，不想前进了，同时也嫉妒别人的进步。须知，时代的潮流是不以个人的意志为转移的，你不前进它前进。所以，如不克服骄傲自满，开满帆蓬航行的生命之船就会被激流中的暗礁撞得焦头烂额，甚至毁灭一生。

产生骄傲的原因就是不能正确地认识自己，只看到成绩，看不到缺点。因此，每个青年要克服骄傲自满，使自己不断地进步，就要多看自己的短处，明白骄傲是人生的一大暗礁。

与骄傲相反，谦虚则使人进步。

2)谦虚使人进步(板书)

所谓谦虚，就是虚心，不自满。其表现是既能正确地认识自己的优点和缺点，又能虚心地接受别人的意见。

一个人的事业能否成功，理想能否实现，谦虚是一个很重要的因素。因为，只有谦虚，才能不满足于自己现有的成绩，保持清醒的头脑和强烈的求知欲；才能听取别人的意见。做到取长补短，发展自己的才华。所以，谦虚是做人的美德，也是一个人事业成功的重要保证。

(4)“看自己一朵花，看人家豆腐渣”的结论(板书)

第一，这种认识是错误的。

第二，它否认了人既有优点又有缺点的事实。同时，在看自己时，又以自己的优点掩盖自己的缺点，夸大优点美化自己；在看他人时，又只看到人家的缺点，看不

到人家的优点，夸大人家的缺点，贬低别人。其实质是以贬低别人来美化自己。

●激发智能阶段：

1)“路拣平的走，担拣轻的挑，得过且过，甘居下游”说明了：(多项选择)

A、看不到自己的优点而消极对待生活

B、只看到自己的缺点而丧失了生活自强性

C、人是自私的

D、“金无足赤，人无完人”

E、看不到自己存在的价值

3)为什么说谦虚是做人的美德?

●小结阶段：

1)肯定与纠正(略)

2)通过本堂课的学习，应懂得如下道理：

①要正确对待自己，就要正确地认识自己，要自知之明。

②每个人都有优点和缺点，因此都有取长补短，发展自己才华的必要。

③骄傲使人落后，虚心使人进步，谦虚是做人的美德。案例及其在思想政治课教学中的应用

案例教学被广泛应用于政治理论课教学的实践，它在突出教学的实践特色、发挥教学的应用功能、培养学生的实际能力、推动政治理论课的改革创新上起到了日益显著的作用。

(1)案例的由来和发展

什么是案例?案例是实践中发生的带有普遍性、代表性的典型事例，它反映一个问题、一件工作、一个案件发生、发展和演变的过程，通过对这些典型事例的分析，

提出解决问题的办法和思路。所谓教学案例，就是适应教学目标的需要，围绕一个或几个问题，在对实际调查后所作的客观书面的描述，用以提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。

案例一词，具有状况、情形、事实、事例、实例等含义，它具有求实描述的特点。案例应该是真实的，但也允许有必要的虚拟，而这种虚拟并非是虚构和胡编的。

案例是随着实践的发展和教学的需要而产生与发展的。古希腊哲学家、教育家苏格拉底最早开创了案例教学的先河。他创造的问答式教学法实际上就是案例教学的雏型。所谓问答式教学法，即教师围绕一定范围的内容，根据学生所学到的知识，结合他们所了解到的情况进行提问，由学生作出回答，主要目的是启发学生思考问题，发挥学生的主观能动性，通过分析，找出正确答案。教师根据教学内容提出问题，并且对案例有所暗示，启发学生思路，如果学生回答得不正确，教师也不马上纠正，而是针对学生错误所在提出补充问题，使学生意识到自己错在哪里，自觉地加以修正。这种方法被后人发展延续，称之为暗示法。古希腊另一位哲学家柏拉图，继承了苏格拉底的教育思想，他把问答法编辑成书，在书中附加了许多日常生活中的小事例，每个小例子都说明某一个原理，这种日常生活中的小故事，亦可看作小案例。

为了提高学生解决实际问题的能力，除教育外，许多课程都设立了实习工厂或实验室让学生进行实习。而有些课程则不能，例如，医学教学，它不能把病人搬到课堂上去，也不能视病人为试验品，因此，临床医生把病人的诊断过程记录下来，写成日记，这就是“病例”。

教师用病例进行讲课，学生根据病例展开讨论，如同面临病人一样，学习诊断，学当医生。法学教师则用“案例”进行教学，即把犯罪经过、律师或辩护人的辩护词以及公众的反映记录下来，在课堂上，学生面对这些案例学习审理技能，锻炼培养当法官或律师的能力。

用于现代企业管理教学的案例产生于 20 世纪初的美国。在哈佛管理学院，一些对企业情况比较熟悉的教师，就已经在课堂上口头讲述一些企业实际案例进行教学，如同我们在课堂上举例一样，让学生了解实际，掌握实际，后来把这些例子进行加工整理，形成文字材料，就是案例。

一个好的教学案例，能把学生带入企业“现场”，使学生在头绪纷繁的事例中发现问题，判断是非，培养作出正确决策的能力。这正是企业高级管理者所必须具有的技能。1930～1950 年期间，哈佛大学就是靠案例教学培养了一大批称职能干、受到社会重视和好评的管理人才。该校硕士学位研究生班，在标准化两年的学习期间，各门课程合计，每个学生要分析几百个案例。为此，该学院每年花费 20 万美元用在调查、编写案例工作上。每年要补充 400 个左右的新案例，淘汰一些旧案例，其中成为经典性的案例，至今常用不衰。

案例按其性质，可分为描述性案例和分析性案例。描述性案例，一般是把事情的经过像讲故事一样原原本本地、具体生动地描述出来，学生通过阅读这样的案例，了解有关情况，弄懂理论原则，积累实际资料，掌握专业知识，加深对原理的认识。分析性案例，它一般除具有描述特点外，还包含着可供分析讨论的问题，除可了解情况外，还能锻炼学生观察问题、分析问题的能力。

案例按其内容，又分为专题性案例和综合性案例。专题性案例，一般是针对某一个方面的问题编成案例，以供学生分析某个问题用。综合性案例，则是把许多方面的问题综合起来编成案例，供学生思考分析。

从上述情况可以看出，案例既是对实践中发生的典型事例的记录，又是一串问答式的对话，它把理论原则隐藏在一般描述和对话中，像讲故事一样提供一个问题或一连串问题供学生思考，开发学生智力，提高学生能力。因此，案例绝不仅仅是法律上所讲的案例，而是一种普遍意义上的典型事例的概括和统称。

(2)案例教学的方法及其评价

由于案例是根据某一个原理编就的，是按照实际情况描述的，案例中又包含着问题。因此，有选择地运用案例进行教学，说明一个观点，论证一个问题，通过分析案例，提出解决问题的思路，这种方法要比一般的讲解理论能够收到更好的教学效果。运用案例进行教学的主要方法：一是按照教学计划的要求，以讲案例的内容为主讲清一个原理，或者以讲原理为主穿插讲解一些案例，起例证使用。通过讲解，使学生更好地理解有关理论，掌握解决问题的立场、观点和方法。二是运用案例进行课堂演练，由学生对案例进行评点和解析，提高学生分析和解决问题的能力。三是开展案例讨论。案例一般是带着问题的，讨论案例就是分析问题、解决问题，提高决策能力。四是在布置作业和命题考试中，把案例解析作为重要内容，培养和检验学生的实际操作能力。此外，在有条件的地方，还可以组织学生编写案例，进一步强化学生的动手能力。

案例教学在培养学生的理论思维能力、促进知识向

能力的转化上要比传统教学法优胜得多。传统教学法的缺点是教师讲、学生听，使学生处于被动地位，造成学生上课记笔记、下课背笔记、围着教师转的局面，影响了学生主体作用的发挥。案例教学正是克服传统教学弊端的好形式，是开发学生智力的好办法。那些经过学生思考的汗水浇灌出来的知识是最真切、最扎实、最活泼的知识。案例教学法就是一种启发式教学方法，是打开学生心灵之锁、智慧之窗的一把钥匙。案例教学也是联系实际教学的好形式。我们的教学应当面向社会，联系实际，注重实践。但是，拿出更多的时间到社会实践中去教学则不可能。而案例教学能把社会实践的实际情况真实客观地反映给学生，给学生以真实感、投入感，仿佛置身于现实的实践之中，训练学生分辨是非、提出问题、解决问题的能力，使学生发现自己知识和能力的缺陷和不足，加深对课堂教学内容的理解，获得活生生的知识。当前，在改革开放发展社会主义市场经济条件下，有许多新情况、新问题需要我们加以研究解决，案例教学法对于促进学生研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新路子开辟了一条广阔的道路。总之，运用案例教学，使学生学习的能动作用发挥出来了，内在智慧被发掘出来了，学习更结合实际了，处理问题的能力提高了，因而受到学生的普遍欢迎。

案例教学在开发学生智力、提高学生能力方面具有显而易见的优点，是理论联系实际的重要教学形式。然而，案例教学也有不足之处。案例是对某一方面问题的描述，它不能代替系统的理论教学。只有掌握一定的理论知识，才能分析案例。在这个意义上，我们可以说，理论教学是基础，案例教学是补充。案例教学能否成功，

关键是组织、准备好讨论。案例本身没有标准答案，众多决策意见、办法和思路，孰好孰坏，孰对孰错，不易检验。

克服这种局限性，关键在于摆正理论教学与案例教学的关系，即理论与实际的关系。提倡案例教学，绝不能忽视理论教学。只讲案例教学不讲理论教学不行，只讲理论教学不讲案例教学也不行。单纯的理论教学培养不出具有较强实际能力的人才，也学不好理论；但只学会处理局部问题的能力，也不能完全适应教学整体目标的需要，何况这些能力只有在正确的理论指导下才能学到和提高。还要看到，使用案例教学法，容易导致从案例来到案例去，就事论事地谈论问题。只有用理论分析问题、解决问题，不断总结学习所得，归纳整理，才能使之升华，使认识飞跃。因此，使用案例教学法，必须和系统的基本理论、基本技能、基础知识的传授统一起来，实现案例教学与理论教学的有机结合。

(3)案例的调查和编写

案例教学效果与案例编写质量有密切关系，而搞好案例调查又是编写案例的基础。案例从实际中来，因此，编写案例最基本的方法是向社会作调查。只有认真搞好调查研究，才能发现和编写出好的案例。为此，调查前，必须做好准备，包括选题、选点、拟定调查提纲等。调查时，应首先向被调查单位的领导说明来意，解释编写案例的意义和目的，必要时，应提供几个案例样本供他们了解，以便取得对方的合作与支持。调查中，要善于按调查提纲提问题，但又不能拘泥于提纲的框框。调查后，要及时整理调查记录，通过整理，一方面可以保持记忆清晰，另一方面还可以发现新问题。

要编写出好的案例，还须懂得案例特征以及编写的基本方法和技巧。编写案例的目的是为了提高学生分析问题和解决问题的能力，学生满意了，就是案例的成功。同时，一个好的案例应当具有这样的水平，它符合教学目标的要求，描述客观，结构严谨，文字生动，案例答案引而不发，显而不露，需要经过一番思考才能找到。这就要求我们做到，编写目标明确，案例描述真实，虚拟情节合理，材料选取适当，案例构思巧妙，文字表达生动。此外，案例篇幅要适宜，案例长短要取决于教学目标的需要。同时，案例的编写还要注意格式。案例一般由标题、案例正文及解析三个主体部分组成，必要时也可以增加开头语、背景材料、结尾、脚注、附件、注释等。

案例编写是一项复杂的工作，编写好案例必须强调注意以下问题：首先，案例编写应当坚持实事求是的原则，即使虚拟部分也不应虚构。这样，案例才具有客观真实性、理论指导性和实际操作性。其次，要坚持以正面案例为主。由于案例一般是包含问题的，所以叙述问题的案例比较多，若反面案例太多，容易产生副作用。因此，编写案例应以正面案例为主，以总结经验为主，以表扬鼓励为主。再次，编写案例要把事物发生、发展的过程展开，切忌简单的问答和对话，应当有情节的起伏和演变。这样，才能为解析提供依据。简单的问答和对话严格说来不是案例。同时，解析要用马克思主义的理论原则进行分析，不能简单地加以肯定、否定或就事论事地议论问题。只有据理分析，才能提出切实的解决办法，给人以方法论的启迪。最后，案例要注意更新。形势的变化，实践的发展，要求案例内容要不断推陈出

新，编写补充一些新的案例，淘汰一些过时的案例，以适应教学的需要。

培养学生的辐射思维能力

一、实验背景

在中学政治教学中，“上课画条条，课后背条条，考试默条条”的“三部曲”依然较为盛行，这种过于重视辐合思维而忽视辐射思维的教学模式，与大纲的要求相差甚远，与形势的发展很不适应。广东省阳春市河西中学范绍楚老师认为，要促进学生创造性思维的形成，辐射思维与辐合思维就必须协调统一，综合运用。因为它们是辩证发展的，是互为前提、互相促进的。就相对而言，辐射思维是创造思维的主导成分和核心，是人类创造性活动的主要源泉，是提高学生的创造性思维的关键，它更适合于培养学生的创造力。

二、实验内容

所谓辐射思维就是对某一问题，从不同的角度、不同的侧面去观察、思考、想象，寻找解决问题的多种方法、方案或者假说，象辐射一样多向发散展开的一种思维方式。它能打破墨守陈规的思维模式，能用前所未有的新知觉去认识事物，提出新的创见，具有多向性和跨越性的优势，往往能为开拓提供新的机遇。因此，我们要培养具有独立思考、锐意创新的人才，就必须重视培养当前被忽视或者说较为薄弱的环节——辐射思维，努力提高思维辐射的能力。

(1)多种形式，灵活运用

教师首先要善于把握辐射思维的多种形式，做到灵活运用、得心应手这是培养学生的辐射思维，提高思维辐射能力的前提条件。

1)语句辐射。语句辐射是将政治中的概念、原理和重要观点等的表述转化为与其等价的命题，或者别种表达形式，或者推导出正确的新命题的一种辐射形式。如学习了“质和量是统一的”这一观点可导出“没有质的量是虚假”的；学习生产力、生产关系，经济基础、上层建筑之间的关系，可以转化为：①生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾构成了社会的基本矛盾。②这两对基本矛盾所涉及的三个方面——生产力、关系关系(经济基础)和上层建筑，囊括了社会生活的基本领域，构成了整个社会的基本结构。③整个社会基本矛盾的运动从生产力发展到生产力解放的循环，可归结为生产力——生产关系(经济基础)——上层建筑的层层决定和层层反作用的关系，这种“决定”和“反作用”的矛盾运动的结合，形成了生产关系一定要适合生产力状况和上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，等等。

2)条件辐射。条件辐射是探求结论成立的一切可能的充分条件或者必要条件的一种辐射形式。如判断“马、李夫妻偷税抗税，并且打伤税务人员”中的马、李是否犯罪的问题，就可以从下面三个方面进行条件辐射；①是否具有严重的社会危害性；②是否违反刑事法规；③是否应受刑罚处罚。当这三个条件同时具备时，马、李的行为就是犯罪。

3)结论辐射。结论辐射就是指寻找在不变命题条件下的一切可能出现的结论的一种辐射形式。例如“根据1990 年的统计，我国工业总产值中，全民所有制经济占

54、6%，集体所有制经济占 35、6%，城乡个体经济占 5、4%，私营企业、三资企业占 4、4%”这组统计数字可以从三方进行结论辐射：①社会主义公有制经济在我国国民经济中处于主体地位；②全民所有制是我国国民经济的支柱；③我国已形成公有制为主体，多种经济成分并存的所有制结构。

(2)营造愉悦的氛围，创设辐射思维的情景

愉悦的氛围和浓厚的思维情景是激发学生思维辐射的催化剂，它能刺激学生的大脑，有利于细胞释放化学递质，将贮藏在大脑中的知识闸门打开，产生回忆，想象，使知识结构产生重组效应，改变思想熵，这样学生的思维由潜伏状态转入活跃状态，促进思维的辐射，学生便能从多渠道解决问题。而氛围和情景的形成离不开如下两个方面。

首先，必须建立良好的师生关系。教育实践证明，良好的师生关系是使学生在教育过程中造就愉悦氛围和能发思维辐射的激发器。只有建立良好的师生关系，才能有学生思想的转变和觉悟的提高，产生启迪心灵的效应和情意上的“共振”。只有建立良好的师生关系，学生才敢将“疑”提出来讨论、争辩，做到“不唯师”、“不唯书”，学生的辐射思维才能在广阔的天空中展翅翱翔。

其次，就是要倡导质疑。“疑”是激发思维的起点，“疑”是推动思维发展的动力，质疑的过程就是思考、探索，发现问题的过程，本身就是发展创造性想象和创造性思维的过程。因此，创设思维的情景就必须倡导质疑，必须正确地对待学生的质疑，不能强行中断学生的思维过程而力图将学生思维纳入教师设计的轨道中，不应以教材的思维成果和教材的内容去束缚学生的思维，

不要粗暴地干预，即使是一些错误的、不符合事实的质疑，也应在倾听的基础上积极地帮助其分析，加以启发引导，同时要有敏锐的洞察力，及时捕捉学生的创造性火花，绝不能训斥挖苦学生，否则就窒息了课堂气氛，妨碍学生思维的主动性和创造性。当教师向学生质疑时，要从学生熟悉和关心的事物入手，提出具有趣味性、启发性、探索性的问题，挖掘教材的重点、难点和关键点，在核心之处设疑，在困惑之处设疑，在无疑之处设疑，在易出差错之处设疑。这样学生就会产生探索的认知心理，激发探索的兴趣，形成良好的氛围。

(3)增加辐射型提问的分量，选准辐射点

在教学中，教师的提问大致分为：判断型、叙述型、叙理型、辐射型四种。传统的课堂教学，教师的提问大部分是属于判断型或叙述型的提问，这类提问只要熟悉书本中的条条便可作出正确的回答，虽然起到强化记忆的作用，但是久而久之，便制约着学生思维能力的提高。因此，我们必须减少判断型、叙述型的提问份量，增加叙理型、辐射型的提问份量，特别是提高辐射型提问的比重，因为这类的提问能发挥学生的主动性和想象力，从多角度，多层次分析解决问题。辐射型的提问比重大了，密度高了，在单位时间内的思维负荷增大了，学生的思维就处于辐射、连锁状态，有助于思维的辐射力的提高。

同时，要选准思维的辐射点。即设疑中应有激起学生思考、联想和改变思考方向的焦点，这是突破难点和“诱思”的关键之处，又是学生凭借已有知识和生活经验易辐射开去的爆发点。因此，问题一经提出，就要抓住学生的注意力，促进学生的思维辐射。如在复习“政

党的本质属性”这个问题时，我不是简单地让学生复习“政党的本质属性是什么?”而是提出“为什么说政党的本质属性是阶级性?”尽管教材对这个问题没有具体阐述，但是只要抓准“阶级性”这个辐射点，从政党作为一个阶级的政治组织，它的组成、任务、作用、纲领等方面进行辐射，问题就不难解决了。

多向思维题例析

近年来，高考政治中主观性试题答案出现多元化的趋势，这不仅仅是答案拟定方法的变化，实质是思维方式的变化，从过去的平面式思维到现在的多向立体式思维，即从不同角度、不同层次、不同侧面来认识问题，使人们对问题的认识更真实、更深刻、更全面。这一变化对学生的思维能力提出了更高的要求，要求学生打破传统的、一贯的思维定势，有创见、辩证地回答问题。因此，这一变化适应了从应试教育向素质教育转化的要求。

多向思维题代表的是一种思维的方法和能力，不是一种新题型，它可以以各种主观性题型的形式出现。同时，由于多向思维题出现时间不长，人们知之不多，因而回答多向思维题有一定难度。安徽潜山中学朱小闯老师就多向思维题的类型及解答方法作了以下分析。

(1)多向思维题的类型

多向思维题的类型有两种划分的方法。以多向思维题的思考源的多少划分，可以分为一元多向题和多元多向题。

1)一元多向题，指的是一个命题只有一个思考源，从同一思考源出发进行发散辐射性思考。根据思考源和思考方向关系的不同，一元多向题又可分为内涵型一元多向题和外延型一元多向题。

①内涵型一元多向题。从思考源出发进行的多向思考，其目的是为了阐述、解释或界定思考源的内涵。因此，思考方向是否全面，决定着对思考源内涵的理解是否科学、全面。这就要求思考要缜密、具体、全面。内涵型一元多向题又称为全向思考题。但是，由于思考源内涵存在着一个是否确定的问题，这又导致思考的直接目的不同，由此，又可把内涵型一元多向题分为内涵确定型一元多向题和内涵不确定型一元多向题。

内涵确定型一元多问题。例 1、管得越少的政府越是好政府。这一试题的思考源是“衡量政府好与坏的标准”。衡量政府好与坏的标准是客观的，因此，这道题思考源的内涵是确定的，只需要我们把衡量政府好与坏的标准阐述出来，并据此对命题观点作出简单评价。

参考答案：①从政治与经济的关系看，衡量一个政府的好坏，要看它是否促进经济的发展和生产力水平的提高。②从历史的、阶级的观点看，衡量一个政府的好坏，要看它是否代表进步阶级的利益。③从政府的职权范围看，该管住的要管住管好，不该管的就应该放权。④仅仅用管多管少作为衡量一个政府好坏的标准是不正确的。

内涵不确定型一元多向型。例 2、完全的民主等于没有民主。这也是一道辩析题，由于命题没有提供答题的背景，因而题中“完全的民主”的内涵就显得模糊、不确定，既可以认为是“无阶级性的民主”，也可以认

为是“不要法制制约的民主”、“不要集中的民主”以及“和专政相割裂的民主”。这就需要我们进行多向思考，准确地揭示和界定思考源的内涵。

参考答案：①民主首先是一个阶级范畴，它只属于在社会上占统治地位的阶级，没有全民的民主；②民主和法制是不可分割的，要受法制的制约，没有不受制约的、纯粹的、绝对的民主；③民主和集中是对立统一的，在民主基础上必须实行必要的集中，否则，民主就会失去正确的方向和目标，也就不会形成统一的意志和行动；④在任何社会里，民主总是和专政联系在一起的，一定阶级的民主就是一定阶级的专政。因此，完全的民主是没有的。

②外延型一元多向题。从思考源出发进行的多向思考，其目的不是揭示思考源的内涵，而是寻找体现思考源内涵的观点、原理或事物。对于外延型一元多向题，思考是否全面，不影响对思考源内涵的理解，思考方向可多可少，因此，外延型一元多向题又称为不定向思考题。但要注意，思考的内容一定要体现思考源的内涵(可以是内涵的全部，也可以是其中的一部分)，思考方向与思考源内涵要有逻辑上的必然联系，防止出现似是而非、牵强附会的思考。

例 3、1995 年 11 月 12 日，德国总理科尔来我国访问，这是科尔第五次访华，其目的是扩大中德的经济关系。李鹏总理和科尔总理举行了富有成果的会谈，两位领导人都保证将进一步加强双边合作。在科尔访问期间，中德两国企业签署了价值 20 多亿美元共计 12 项合同或意向书。对科尔访华这一政治现象，可以运用所学的哪些知识进行观察分析？

参考答案：①政治与经济关系的原理。科尔访华是为了发展本国的经济，维护本国的利益。我国经济持续、稳定、快速发展和良好的投资环境，是吸引科尔访华的决定性因素。

②国家性质和国家职能的知识。科尔访华是德国政府执行其对外职能的一种表现，在于调整德国与我国的关系，发展对外经济、科技、合作与交流，创造有利于德国发展的国际环境。

③国际关系的知识。科尔访华说明当前国际竞争的重点转向以经济和科技实力为基础的综合国力的较量，经济优先已成为国际交往的首要制约因素。

④科尔访华说明社会主义国家和资本主义国家既存在尖锐复杂的斗争，又在许多领域进行一定的合作。

⑤科尔访华还说明我国外交政策取得的成就。

这一试题还可以运用其他知识分析。做外延型一元多向题，第一步要准确、全面地理解思考源的内涵，这虽是准备工作，但也是关键的一步。对于外延型一元多向题，思考方向不要求全面，但对思考源内涵的理解一定要准确、全面，因为这决定着思考的准确性和思考方向的多少。就这一题而言，科尔访华这一政治现象的内涵是比较复杂的，以上五点从不同角度反映了这一内涵的一部分。我们也注意到，以上五点虽然没有全面地反映思考源的内涵，但这并不妨碍答案的正确性，并且这五点都可以独立地反映思考源，并不需要把它们综合起来才能得出正确结论。这与内涵型一元多向题有着明显不同。

2)多元多向题，是指一个命题有多个思考源，从每个思考源出发，进行单向或多向思考、众多单向或多向

思考组成同一命题的多向思维。

例 4、材料一：近年来，党中央根据形势的发展，确定了“抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定”的方针，使国内政治保持稳定，民族更加团结，经济健康发展，建立社会主义市场经济体制的改革迈出了决定性的步伐，各项事业不断取得新的进展。

材料二：中国共产党十分重视对国家政权的领导，重视发挥各级国家权力机关的作用。党的十一届三中全会以来，国家权力机关除制定并两次修改现行宪法外，还制定了近 200 个法律，通过了 77 个有关法律问题的决定，颁布了 3000 多个地方性法规。一个突出的现象是大多数法律、法规是有关经济建设方面的，国家权力机关还认真行使了决定权和任免权，并逐步加强了对其它国家机关的监督。

材料三：1994 年，全国政协中的各民主党派等单位与个人提出的提案达 2000 余件。其中，关于在宁夏建立一个扶贫灌区的提案，中共中央、国务院领导同志作了重要批示，准备在制定国家“九五”计划时加以考虑。还有一些提案的内容，或被吸收进《教育法》草案中，或将在制定相关法规时予以采纳，促进了党和政府相关工作的开展。

上述材料可以用来说明政治常识中哪些观点？

参考答案：这个命题包括三个材料，包含多个思考源，从题目所要求的思考的目的上看，这一命题应属于外延型的。现将思考源举要如下：

思考源之一：在党中央领导下，我国“各项事业不断取得新的进展”。说明实现社会主义现代化，必须坚持中国共产党的领导。

思考源之二:“中国共产党十分重视对国家政权的领导。”说明政党只有掌握政权，才能使本阶级的根本利益得以实现。

思考源之三：国家权力机关行使立法权、决定权、任免权与监督权。说明人民代表大会制度是我国的国家管理形式。

思考源之四：政协中各民主党派的提案“促进了党和政府相关工作的开展”。说明中国共产党领导的多党合作与政治协商制度，有利于发展社会主义民主。

以多向思维题的多向之间的关系划分，可以分为多向并列题和多向交叉题。

①多向并列题，是从命题出发进行的多向思考，各个方向之间互相独立，不存在联系。

例 5、市场呼唤法制。

参考答案：①从政治与经济的关系看，社会主义市场经济体制的建立，决定了社会主义法制建设必须与之相适应；社会主义法制建设也必须为建立社会主义市场经济体制服务，适应市场经济运行环境和秩序的要求。

②从社会主义法制的特点和作用看，法制的规范性、统一性、稳定性和强制性，必须保障纷繁复杂的经济关系规范化和经济活动在平等竞争中正常有序地进行，促进国民经济健康发展和社会的全面进步。

③从当前市场状况看，价格欺诈、假冒伪劣商品泛滥、侵犯知识产权、不正当竞争等违法现象屡有发生，加强法律监督，规范市场行为已刻不容缓。

④市场呼唤法制，是发展社会主义市场经济对社会主义法制建设的要求，因此，这个提法正确。

答案从三个角度论述了市场与法制的关系，而这三

个角度之间是互相独立的。前面几个例题也属于多向并列题。

②多向交叉题，说明命题的不同知识点在内涵上有交叉重叠现象，但侧重点各不相同。

例 6、中共中央十四届五中全会通过的《决议》对当前国内形势的基本判断是：国民经济迅速发展，国家经济实力显著增强，社会主义市场经济体制正在逐步建立，对外开放总体格局基本形成，各项社会事业取得显著成绩。更重要的是我们在实践中积累了宝贵经验，形成了有步骤地实现我国现代化的路线、方针、政策，成功地走出了一条有中国特色社会主义的道路。但在前进中还存在着一些矛盾和困难，存在着一些关系全局的重大问题，必须通过改革和发展切实解决。联系上述材料，运用辩证观点，对我国的国内形势进行分析。

参考答案：这一试题我们可以运用下列辩证观点进行分析。

①要用全面的观点看问题。认识形势首先要看全局、看大局，但也不能忽视存在的困难和问题。

②要用一分为二的观点看问题。任何事物都是矛盾的统一体，因此，分析形势既要看到成绩，又要看到问题和不足。

③分析形势要分清主流和支流，抓住事物的主流，因为事物的性质是由矛盾的主要方面决定的。但也不能忽视矛盾次要方面的解决。

④要用两点论和重点论相统一的观点看问题。

用以上辩证观点分析材料，虽然在分析时侧重点各不相同，但由于各知识点内涵上互有交叉，因此，在引用材料进行具体论述时，答案的许多部分是重复的。

(2)多向思维题的一般答题方法

由于多向思维题的类型不同，命题的要求不同，答题方法也就不同。主要有三种方法：

1)综合法。如果对命题的不同思考方向之间既相互独立，又相互补充，综合后对命题内涵的分析既全面又深入透彻，可运用综合法。如，例 1、例 2、例 5 都属于内涵型多向思维题。

2)列举法。如果命题属于外延型的多向思维题，且命题的答题要求不需要我们做深入的分析，只要求我们说明对命题分析的角度或方法时，可用列举法。如，例 3、例 4。

3)选择法。如果命题是多向交叉题，为避免重复，可在用来分析命题的原理中，选择一个熟悉而又容易说明命题的原理，对命题做比较深入地分析，称为选择法。如，例 6 可用选择法做，但应命题答题要求，多向交叉题也可用列举法做，列举分析命题的知识点，不做深入论述。

多向思维是一种新的能力，它需要我们在实践中不断探索，加强训练，才能熟练地掌握并运用。但能力的培养是以知识的掌握为基础的，多向也意味着全面的知识掌握。因此，教师应带领学生全面、准确地掌握知识，并做到融会贯通地运用知识，这是做多向思维题的前提。

政治课“单元结构”复习法

哈尔滨九中彭泽仁老师在高三政治课教学中，实验并总结的“单元结构复习法”指导学生复习，不仅让学

生掌握每一单元的知识内容，而且要明了知识之间的横向结构关系和纵向结构关系。从结构入手，把握知识纲要，使学生对单元理论知识有一个总体的占有，然后以知识结构为线索去逐步占有全部知识的具体内容。其最大的好处是可以避免把完整的知识体系分割为零碎的知识，也有助于学生对理论的记忆和运用。

具体做法分三个步骤进行。

一、第一步骤单元横向结构

就是把每一单元的内容，归纳为若干提纲，依次排列出来，然后分别弄明各条提纲同中心问题以及相互之间的内在联系。

例如：政治经济学第三课，剩余价值论，其横向结构内容：

剩余价值论知识横向结构

剩余价值论(通过揭露，认清剥削本质)揭露资本家剥削工人的秘密货币转化为资本——增额的货币

(资本家剥削的手段——资本)

劳动力成为商品——创造的商品

(资本家剥削的对象——雇佣工人)

剩余价值的生产过程——发财的秘密

(资本家剥削的过程——商品生产)找到了 m 的来源

揭示资本家剥削工人的伎俩正确反映剥削程度的计算——m′

(掩盖剥削程度的花招——p′)

绝对 m 生产和相对 m 生产

(提高剥削程度的两种基本方法)

无产阶级的经济地位和生活处境

(剥削的后果——工人生活贫困)找到了对立的根源

又如：唯物辩证法和知识横向结构

唯物辩证法(世界的状况)两个总特征联系的观点

发展的观点

(事物存在的基本状况)三个基本观点

三个基本规律对立统一规律——矛盾的观点

(事物发展的动力和源泉)

质量互变规律

(事物发展过程的两种状态)

否定之否定规律

(事物发展的环节和基本途径)

二、第二步骤单元纵向结构

这是复习课本基本理论的重点工程，就是把单元横向结构所排列的每一提纲的具体内容一一展开，搞清这些知识同相关知识的关系;要认识这些理论的应用范围，为联系实际打好基础，从而达到全面系统地通晓课本中的基本理论。

其单元纵向结构又分六个环节进行。

在这个纵向结构复习过程中，有几点特别需要注意的事项：

1)在六个环节中,重点应放在第三和第四个环节上。

2)在复习每一基本概念、每一基本原理时，一定要克服当前教学中普遍存在的形式主义和实用主义的弊端。

3)对每一概念和原理的占有必须全面深刻，坚持反对一知半解的肤浅和片面性。为此，我向学生提出了适应需要的新要求。即：要求学生对任何一个概念或原理必须做到：“全方位、广角度、多层次、抓实质的理解和记忆。

4)在复习概念和原理时，还要帮助学生理解和了解概念与原理之间的辩证关系。具体做法是：在复习概念除按全方位、广角度、多层次、抓实质的要求进行外，还必须弄清其来龙——来自客观世界的哪些现象，而且要弄清其去脉——由此可以推导出哪些基本原理。反之在复习原理时除要求全面掌握原理的内涵及实质外，还要知道这一原理的来龙——来自哪些基本概念，进而还要知道这一原理的去脉——从这一原理中还可以推导出哪些其它的原理。

三、第三步骤知识体系串线

这一步骤也可叫做列表串线法，就是引导学生把单元知识结构复习过的具体内容，接其内在联系及序列要求串联成一条线索，形成一个完整的知识体系。例如：剩余价值论的知识体系经列表串联后的表式：

具体做法是师生共同进行。先串联主线，后可从主干上分枝，每框中包含许多具体内容，串联之后，要求学生照样制成小卡片随身携带，力争做到每框都能“口中念念有词”，熟记后方可不用卡片。

这样做的好处：①能将纵向结构复习中分散的知识重新组合起来；②重新概括一遍，但无重复之感，有趣有味；③训练了判断、推理、集中等思维能力；④有助于学生在联系中形成记忆。

中学思想政治课“大视角思维教学”

一、“大视角思维教学研究”的提出及其目的

90 年代的思想政治课改革无论是在教材、教法还是在考试方面，均取得了毋容置疑的进展。但在一些教师的课堂教学中仍存在不少问题。主要是教学视角窄、短、浅，我们把它称为“小视角思维教学”。其表征是：在设计教学目标时，注重近期目标、局部目标，忽视长远、整体目标；在教学重心上，着眼点在少数有望升学的学生，忽视全体学生的共同提高；在传授知识重知识点内涵讲授，忽视知识体系的建构；在能力培养上，重机械记忆，忽视理解应用。在处理小课堂与大课堂的关系时，重 45 分钟小课堂教学，忽视社会大课堂；在教学手段上重传统手段的利用，轻现代化手段的引进，在教学评价上评学不评教，评分不评人等。在这种教学运行机制下的课堂教育，学生认知偏颇，理论脱离实际，言行不一。这与现代素质教育的要求是相悖的。中学思想政治课教学的现状要求教育工作者摆脱小视角思维教学的旧式轨道，实行小课堂、大视角思维教学，用现代思维理论和大教育观指导课堂教育改革，优化课堂教学结构，构建一种与新教材相适应，与现行考试改革相吻合，与大社会、大经济、大科学、大教育合拍的素质教育课堂教学模式，以提高思想政治课教学的实效性。

二、“大视角思维教学”的特征

所谓大视角思维教学，从宏观角度说，就是从我国社会发展需要和中学教学实际出发，依据邓小平“三个

面向”的思想开展群众性课堂教学改革的实验。从微观角度说，它是相对于小视角思维教学而言，指的是在大教育观的指导下，以现代思维理论为基础，以大社会为教学背景，以“五求”为教学的基本形式，以互引互探为动力，以促进知、信、行协调发展，培养健康人格，发展理想人格为目标，致力于思想政治课教学整体效应的一种教学思想和教学进行机制。它具有以下特征：

1、拓宽视野：小课堂，大目标

小课堂，大目标。指的是思想政治课面向教育对象的整体素质的提高，促进健康、理想人格的发展。它包括三层含义：①教学应面向全体学生，而不是少数学生；②教学的直接作用应是提高教育对象的知识、能力、觉悟等方面的整体素质，而不是某一方面的素质；③教学的最终目的是促进学员健康人格的发展，不让中学生的人格扭曲。

它追求教学目标的整体性。在确定课程方向目标时，把思想政治课课程目标、德育目标、教育目标视为横向系统目标整体。在确定思想政治课的阶段目标时，它把课时目标、单元目标、学科目标视为纵向系列目标整体，将课程阶段目标分解为单元目标，课时目标通过课时教学、单元教学逐步实现阶段目标；在实施教学中，将知识、能力、觉悟三目标视为目标要素整体，在传授知识中发展能力，提高觉悟；在提高觉悟，发展能力的过程中增长知识。它追求教学的整体效应。①教学过程的整体效应。大视角思维教学以“五求”(“事中求理”、“点中求体”、“析中求真”、“贯中求和”、“活中求深”)为依托，“五求”虽各有侧重，但是一个紧密联系的有机统一体。②教学目标到位效应。思想政治课有其总目标、总

任务，但落实到每一节具体教学又有具体目标、具体任务、具体目标、具体任务服从、服务于总目标、总任务。通过教学使学生在知识、能力、觉悟三方面都得到发展。③学生在知识、能力、觉悟提高的基础上，才具有科学分析问题和解决问题的特殊能力。只有既具有一般能力，又具有特殊能力的青年学生，才能适应二十一世纪形势发展和市场经济竞争的需要。④教与学的主导与主体互相促进的效应。教与学的双边活动，只有调动教与学两个积极性，才能取得思想政治课的最佳效应。

它实施教与学的立体评价。这一要求与教学目标整体性、教学整体效应伴随而生的。①评价内容立体化。既评价教又评价学：既评知识又评能力、觉悟；既评智力因素的开发又评非智力因素的开发；既评教学设计又评教学实施及效果。②评价手段立体化。实行主观评价与客观评价相结合、分数评价与评语评价相结合。

2、拓宽内容：小课堂，大知识

小课堂，大知识。即把小课堂传授的书本知识自觉纳入人类知识的系统之中。一是将零散、孤立的知识系统化、网络化、深化。二是将静态的书本知识与动态的新知识相融合，使之活化。三是政治学科能力层次化、过程化。“事中求理”，侧重培养学生识记、理解能力，“点中求体”，侧重培养归纳和演绎能力，“析中求真”，侧重训练判断分析能力；“贯中求用”，侧重训练综合应用能力；“活中求深”，侧重培养创新设计能力。

3、拓宽空间：小课堂，大社会

小课堂，大社会。即把有限时空条件下的小课堂教学活动置于无限发展的大社会背景之中，面对社会现实教学。一是教者根据思想政治课教学的目标和任务，有

针对性地选择与教学内容相一致的社会事实材料(历史的、现实的)、新的理论观点引进课堂，以丰富教材的理论知识，让大课堂与小课堂相映照。二是调整教学结构，适度拓宽教学空间。思想政治课教学系统由政治理性认知课和政治实践活动课两部分组成，这样小课堂教学向大社会延伸。

4、拓宽途径：小课堂，大结合

小课堂，大结合。即在四十五分钟的课堂教学中运用多种手段，开辟多种渠道，使用多种方法，协调各种关系，让小课堂教学处于最佳状态。①传统教学手段与现代化教育手段相结合。②政治学科知识与其他学科相关知识的渗透与融合。③政治课程教育与现代家庭教育的有效结合。

简言之，大视角思维教学的主体思维是在大视野中施教求知，在施教求知中拓宽视野，逐步发展个性，健全人格。它是大教育观在思想政治课教学中的具体体现，是素质教育在思想政治课教学中的具体实践，是现代思维理论在思想政治教学中的具体应用，是立体教学。

三、“大视角思维教学”的原则与实施

1、大视角思维教育应确立的几个主要原则

①“两全性”原则。“两全性”原则，即面向全体学生的知识、能力、觉悟的和谐全面发展。这是大视角思维教学所要实现的根本目的，是党和国家对青少年施以素质教育在思想政治课教学中的具体实践。大视角思维教学把“两全性”作为自己的一条主导原则。

②主体性原则。大视角思维教学，注重激发学生的内在潜能，使其以主人翁的姿态参与学习，唤发主体意识，健全人格。实现主体发展，健全主体人格是大视角

思维教学的终极目标，同时也是所有课堂改革的主旨。

③整体性原则。大视角思维教学是政治学科的整体性改革实验，要取得最佳效应，需要把它纳入整体协同优化运行轨道。其中既指政治课教学的四大因素(学生、政治教材、教师、教学方法和手段)的协同优化，也指思想政治课教学系统与各科教学、现代家庭教育、社会教育的协同优化。就教学系统内部而言，不仅需要教师对实现大视角教学有良好的愿望，而且需要教师对教学方法和相应手段的改革，对教材进行科学处理，同时需要学生的整体配合。

④情知交融原则。大视角思维教学坚持在知情因素的交融中教与学，用该原则连结教学系统的要素关系，情知互促，情知并茂，坚持认知与情感的和谐统一。

2、“大视角思维教学模式”的构成及其操作流程

大视角思维思维教学模式由理性认知课与实践活动课两子系统构成。

理性认知课：

理性认知课是通过政治课教材中的有关理论观点的学习与教学，去促进和培养中学生形成和发展良好的思想政治道德素质。“五求”则是理性认知课的基本形式。

(1)事中求理

事中求理，是指教者引导学者沟通客观现实与教材理论观点之间的内在联系，激发其探求理论的欲望，并从客观存在的基本事实材料中获得合于逻辑规律的基本结论的教与学的过程。事中求理具有两方面的现实意义：其一，能让学生在参与中的感受上升为理性认识，以克服学生对理论观点的抽象，并可改变教师在教学中重知识结论的讲授知识形成过程的分析的偏向：其二，可沟

通教材中理论观点与社会现实之间的关系，不仅能促进中学生对教材理论观点的理解，同时还可以为以后理论观点的应用奠定思想基础。

(2)点中求体

任何一门科学知识都是一个一个知识点构成的网络体系。点是体的细胞，体是点的网络化、系统化的结果。离开知识点无所谓知识体，点与点的纵向联系构成线，点点的横向联系构成面，点、线、面结合成体。教者必须以知识点为教与学的逻辑起点去研究教材中的知识结构，并在已有知识的基础上构建新的知识体系。

“事中求理”、“点中求体”旨在引导学生将教材中马克思主义的基本知识转换为中学生自己的知识，这是中学思想政治课教学过程的第一个转换。一个中学生如果没有掌握马克思主义的基本知识，就不会运用其观点和方法去认识和分析各种社会现象，更不可能变成自己的行动。可见，知是基础，从某种意义上讲，无知便无能。

(3)析中求真

思想政治课包括懂、信用三个依次递进的主要环节。首行要求学生懂得所学的内容，包括必要的识记、理解和融会贯通，到这一步均属知的范畴。在懂的基础上，思想政治课还要求进一步信和用。在这两个环节，思想政治课和其他文化课具有不同之处，其他文化课，一般说来懂和信是相通的，懂了就信了。而对于思想政治课来说，学生的懂和信并不是自然相通的，还有一个转化飞跃的过程。“教学实践证明，外部输入的真知达不到一定的程度，教材中的科学性理论观点被主体内化的障碍就不可能排除”。“析中求真”就是懂转化为信、知转化

为能链条上的一个重要环节。它的功能是教者引导学生经过辩证分析，自我进行对科学理论价值的选择，从而获得真知、真情、真法，实现学生知识向学能力的转换。

(4)贯中求用

贯，融会贯通、触类旁通之意。“贯中求用”是指教者采用一定的形式实现理论与方法、理论与现实、观念应用与现实应用三者的融通，以提高中学生理论应用的自觉性，获得理论应用的技巧和方法的教与学的过程。“精通的目的全在于应用”(毛泽东语)贯中求用的功能在于促进思想政治课教学过程中的第三个飞跃，即由学生的知识、能力转化为学生的觉悟。

“事中求理”、“点中求体”、“析中求真”、“贯中求用”并非机械的分阶段的单向演进，而是根据不同的教学内容和不同对象的知识水平与知识、能力、觉悟目标相连结，相互影响，相互作用，形成立体教学网络。

实践活动课：

45 分钟课堂教学的完结并不是教与学的终结，而是整体教学活动的发展和延续。

因此大视角思维教学把政治实践活动当作整体教学模式的子系统。政治实践活动目前尚无确切定义，我们认定它是相对于理性认知课而言，以综合学习为主要内容，以学生主体活动及体验学习为主要形式，以促进知、情、意、信、行的协调发展为主要目标的课程及教学组织形式。它与理性认知课程既相区别又相统一。其主要区别是：①目标内容不同。理性认知课侧重专题性知识，实践活动课侧重综合性知识；②学习过程不同。理性认知课侧重知识的识记、理解，实践活动课侧重在所学知识的指导下的实际操作；③评价过程不同。理性认知课

可以是单一性，实践活动课应是全面性。同时两者又是统一的：①从内容上看理性认知课和实践活动课是并列关系，认知课是基本形式、主体形式，实践活动课是补充、延伸形式，政治实践活动课是思想政治课不可分割的组成部分，不是派生的。②从时空上看，它是整体教学时间的统一分配，一般为 9：1，不是处于无序状态。③从价值功能上看，二者具有促进知行统一，理论与实践相结合，发展健康人格，升华理想人格的共同功能，不是绝对独立而是相对独立的。④从管理上看，二者均由政治科任教师主教，全体学生参与。

(5)活中求深

实践活动课的目的在于通过它深化认知，升华情感，拓宽能力，提高觉悟。

“五求”虽各有侧重，但是它是一个相互联系、相互促进的有机统一体。

四、实验效果

“大视角思维教学模式研究”实验取得了初步的成效。主要表现在：

1、教学的主体由被动变主动

由于学生主体地位的确立，“教师教得主动”，实验班的学生主体性得到了较好的发挥。①学习政治理论的消极逆反心理得到了控制，求知欲望呈上升趋势，由“不愿学”向“愿学、乐学”的发展。根据实验班检测数据统计，在第一轮实验中学习政治课兴趣浓厚的人数比例由实验前占总人数的 18%上升到实验后占总人数的 50%；在第二轮实验中由实验前占总人数的 22、2%上升到实验后占总人数的 60、1%。②懒学者减少，勤学者增多。大多数学生会用脑、用口、用笔，他们根据预习提纲认真

思读教材；根据知识内在联系理顺教材；带着认知疑惑辨析教材；面对社会现实应用题材；根据实践方案拓展、升华教材。③依赖性减弱，独立自学增强。学生认识到学习是自己的事，是自我成长的需要，他们不仅追求知识的结论，更追求知识的形成过程；不仅追求是什么，更追求为什么；不仅追求知与信，更追求应用；不满足教材中的理性结论，不轻信教师的解答，而是独立思辨，互相切磋，追求理论的真理性；不仅追求知识，要渴求掌握吸取知识的方法，初步实现了“学会”向“会学”的转化。

2、教学过程因素由内耗变协同

几年来的教改实践证明，大视角思维教学模式对政治课教学过程中各因素由内耗向协同发展起着催化作用。具体体现在：正确处理教师与学生的关系，激活了主体意识，克服了单向灌输，实现主导与主体的最佳结合；帮助学生树立正确的学习观，掌握科学的学习方法，让学生的智力结构与非智力因素协调发展；引进新理论、新信息解决课程时代性与教材滞后性的矛盾，促进教材静态知识与课外动态知识的互相渗透；强化实践环节，促进理论与实际相结合；面对社会现实施教，让大小课堂融为一体；实行立体评价，克服评估上的片面性、单一性，促进知识、能力、觉悟协同发展。

3、教学效应由单一变立体

由于教学过程中各因素内耗减少，协同性增强，因而教学效应呈现立体性。具体表现在以下几个方面：

①学生学习政治课兴趣更浓。

②政治学科能力不断增强。

③培养了中学生关心时事政治的良好习惯。

两轮实验反馈表明，大部分学生养成了关心时事政治的良好习惯：经常阅读报刊杂志的习惯；摘抄时事政治笔记的习惯；听广播新闻节目，关心社会热点的习惯；议论国家大事，进行口头论辩的习惯；借助有关新闻材料理解、论证教材理论观点的习惯；开展问题质疑，小组讨论的习惯；尝试用笔对具体问题作文字分析的习惯等。据已升入高中、大学的原实验班学生反映，这些良好习惯为他们后继学习与深造奠定了求实基础，以至感到“终生受益无穷”。

④政治思想道德水平有明显提高。

实验教学坚持知识性与思想性相结合原则，使学生多方受益。实验班学生普遍反映，实验教学中渗透的政治方向教育、科学人生观教育、理想前途教育、道德情操教育、审美情感教育、辩证唯物主义教育，给他们留下了深刻印象，对走向社会，适应社会生活产生深刻影响。据教学实验总结反馈表明，实验班学生是非观念普遍增强，没有发现一例因违纪违法而受处罚的。

⑤全国统考中实验班学生政治成绩上台阶。

有人担心在高三搞课堂教学改革会影响高考成绩，我们的结论是否定的。教改实践证明：高校选拔人才与提高中学生整体素质并不矛盾，学生能力提高了，获得的知识更多，前进动力更足，在高考中会表现出极大优势。我们市 96 届高三学生在全国统考中政治平均成绩居全省前列，而参加实验班的 7 个班有的人平均成绩为 98、96 分，比全市平均成绩高出 5、13 分。其中芦溪中学实验点校平均成绩为全市第一名，萍矿一中实验点优秀率为全市第一名。

4、实验教学模式与成绩得到多方肯定

“大视角思维教学模式”自 1991 创立以来，先后在初、高中实验 6 年。“论大视角思维教学”第一阶段研究成果获江西省第七届教育科学优秀成果奖、江西省第七届社会科学优秀成果奖。

五、“大视角思维教学”的现实意义

1、大教育对思想政治课教学的客观要求

大教育观念正在渗透到我国教育教学领域的方方面面，特别是加速渗透到具有强烈时代性的思想政治课教学中。大教育的全面性，要求思想政治课教学面向全体中学生的知识、能力、觉悟的全面和谐发展；大教育的终身性，要求思想政治课教学由应试教育向素质教育转变，注重学习方法、学习能力的培养，让学生终身受益；大教育的开放性，要求思想政治课教学打破小视野的封闭式教学，拓宽教育教学空间，把小课堂教学活动置于无限发展的大社会现实之中；大教育的多样性，要求思想政治课教学传授知识大容量、教学手段多样性、灵活性；大教育的民主性，要求思想政治课教学确立课堂教学中的“学生本位”观念，让学生成为“课堂的主人”、“学习的主人”、“知识的主人”。大视角思维教学正是大教育观念在政治课教学中的具体体现。

2、素质教育在政治课教学中的具体实践

在全面发展教育中，思想政治素质教育是最重要的组成部分，它是推动学生全面发展的精神动力。基础教育阶段是人的发育成长阶段，是初步形成正确人生观和世界观的关键时期。素质教育的一个至关重要的任务就是要教育学生怎样做人，怎样培养健全的人格。“大视角思维教学”以培养健康、理想人格为目标，致力于思想政治课教学的整体效应，正是素质教育的具体实践。

素质教育“不求人人升学，但求个个成才”，它客观上要求充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，使学生养成勤于学习、善于思考的习惯；要求鼓励学生提出问题、讨论问题和研究问题，创造生动活泼的学习气氛。“大视角思维教学”正是这种教学方法的具体体现，它将整个教学过程与学生相关素质的培养，紧密结合，这对于思想政治课教学目标的实现提供了有力的保证。

3、当代教学模式研究发展的必然结果

随着人们对学生这一学习活动的主体的科学认识，特别是心理学不断渗透到教学理论研究中，人们越来越多地认识到学生的心理活动、学习活动的规律对教学质量的巨大影响，于是纷纷从学生角度来研究教学模式。从学生学习角度研究和建立的教学模式，称为“学的模式”。当代教学模式的研究既非单一的“教的模式”，也非单一的“学的模式”，而是辩证统一的“教与学的模式”。大视角思维教学模式融“教的模式”与“学的模式”于一体，既为教师的教提供可操作的教学行动步骤，又为学生的学提供清晰的图式，实现教与学的有效结合。在功能上由单一性向多样性发展；在教学目标上由单一目标向多种目标发展；在教学领域上，由单纯“课堂”向课内、课外延伸发展；在操作程序上由刻板向灵活发展。

4、思想政治课课堂教学改革探索的产物

二十一世纪对人才的需求应是全面发展的栋梁之材，不仅要有丰富的理论知识，而且要有较强的实际操作能力和较高的思想觉悟，否则无法承担历史和社会赋予的重任。客观现实呼唤政治教师促进高校选拔人才与提高人才素质的沟通，把提高中学生的整体素质作为中

学课堂教学改革的主旋律。面对政治课课堂教学改革的困惑，广大政治教育工作者进行了长期的探索，诸如“目标教学”、“情境教学”、“主动教育”、“愉快教学”、“创造教育”等新的教学模式和方法正是这种探索的优秀成果。大视角思维教学吸收当今教改成果的精华，予以适度创新与发展，以至形成自己的基本框架。正如课题组有的成员所说:“我们的实验根植于广大政治教师课堂改革的活土之中。”

5、培养中学生健康、理想人格的有效途径

教育教学应致力于人格价值的优化组合，帮助中学生完善健康人格，达到理想人格的彼岸。“大视角思维教学”把培养“四有”理想人格作为一条红线贯串于教学过程的始终：①坚持理论与实际相结合的教学原则，以促进中学生知识行统一、表里如一，保持健康的心理状态。②坚持用辩证思维方法分析问题，发展科学理性思维方式，以促进中学生客观地认识自己、认识他人、认识社会，最终实现“内部和谐，导致与环境高度一致。③坚持情知交融原则，以培养中学生愉快的情绪，使其积极进取，对生活充满信心，具备一定的情绪调控能力，形成健全的意志，使其主动迎接挑战，具有独立、果断、坚定、勇敢的品质。④追求教学整体效应，减少内耗，以促进中学生全面和谐发展。

“三自一导”教学实验模式探索

一、实验课题的提出

“三自一导”是主体参与型教学模式的具体实施，

是思想政治课教学改革的深入和发展。“三自一导”即在教师的主导下，让学生自己读书、自己质疑、自己求索。实施“三自一导”教学方法的目的就在于充分调动学习主体——学生的积极性，引导他们积极主动、生动活泼地学习，培养他们分析问题、解决问题的能力，进而学会求知，学会做人。

二、实验基本内容

“三自一导”教学的读是基础，疑是深入，求是升华。经过一段时间的探索，我们认识到，要让学生积极主动、生动活泼地学习，必须做到：

(一)学生自己读书

目的在于引导学生通过自己读书，把握新课的大体知识结构和基本的知识点。我们的做法分三步：第一步，导入，即导入新课，启迪学生思维。其方法大体有：由复习旧课导入，架起通向新知识的桥梁；创设情境导入，如通过趣事逸闻、成语故事、诗词歌曲等，把学生引入获取新知识的愤悱状态；制造悬念，即由问题导入，激起学生求知欲望；开门见山，直接引导学生读书，探索新知，等等。第二步，提示，学生读书前，教师应提示本课的主要内容或读书的基本要求，给学生以思维的支撑点，以聚焦集思，不致使学生大海捞针。也就是说，让学生围绕几个主要问题去读书思考，以免分散精力，偏离教学目标。第三步，读议。学生在读书的基础上，按照教师的要求，或初步拟出本课的学习提纲，或思索教师提出的问题，达到基本把握本课主要内容或基本知识点的目的。读，有粗读、精读之分。粗读，是开始第一遍读，目的是了解大体的内容，建立初步印象。精读，是对重点、难点的反复品味，反复琢磨。精读又分为通

读、分节读。通读以整体推进，分节读以分节、分段或分题推进。此外，还有学生自己默读，或让同学领读，或分角色读，或齐声读。自己默读是学生自个儿钻研，领读是唤起同学注意，分角色读是造成思维的氛围，齐读则是共同探索的目标或成果(即结论)。古人云：熟读唐诗三百首，不会写来也会吟。学生只有通过反复读，才能为质疑、求索奠定基础。

(二)学生自己质疑

目的在于引导学生找难点，找疑点，找关节点，交流信息，敞开思想。学生能不能提问，会不会提问，是检验学生学习深度和思维广度的重要标志，是达到懂、信、用的必经阶段，也是培养学生能力的重要途径。引导学生自己质疑的途径有：①在预习中质疑，即初读时学生在不理解的地方做上记号，或作为自己的攻关目标，或在讨论中提出，作为集体研究的问题；②在讨论中质疑，即同学们在讨论某个问题时相互质疑，以追求问题的真谛；③在教师讲课中质疑，即听了老师讲解，还有哪些不理解，哪些还不能服人；④在练习中质疑，即让学生在练习中碰钉子，对解题思路甚至答案质疑。

学生自己质疑，往往出现两种情况：一种情况是学生提不出问题，有待教师引导学生向深度、广度去思考。通常的方法有：①抛砖引玉，即由老师提出一个挑战性问题，引发学生深层次的思考与质疑，比如抓住关键性的话或者关键性结论追问“为什么”，进而引发学生质疑。我们在讲“劳动力商品的价值和使用价值”时，一开始先让学生读书。学生似乎一目了然，提不出问题，但当我们提问“如何理解劳动力商品的价值是由生产和再生产劳动力商品所需要的生活资料的社会必要劳动时间决

定的?”时，学生茅塞顿开，讨论时立即提出：“生产和再生产劳动力是什么含义?”“为什么要转化为生活资料来决定?”同时，对后面的内容，如“劳动力的使用价值是价值的源泉”、“劳动力成为商品是资本主义的特有现象”等都提出了质疑。②旁敲侧击，把学生的思路引向广度质疑。如学习了“资本主义工资的本质”后，引导学生联系现实，谈谈有什么疑惑，或者想不通的地方。学生很容易联想到社会主义工资也不是工人全部劳动的报酬,那它与资本主义工资有什么区别?既然资本主义工资本质上体现了资本家对工人的剥削关系，为什么人们还要竞相进入工厂、企业?③借题发挥，即通过一些具体的事例，或者通过迷惑度较高的多向思维练习，让学生在碰了钉子中质疑。④巧布迷阵，即由老师或学生针对某一知识，联系实际，列举若干似是而非的事例，形成一个迷阵，让学生质疑、甄别；或以析错设疑的方式，以观点或材料辨析，布下迷阵，诱使学生质疑，等等。总之，当学生提不出问题时，老师要想方设法引导学生深入钻研教材，抓住教学中可能出现的难点、疑点，启迪他们的思路。

学生自己质疑的另一种情况是往往“跟着感觉走”。他们喜欢抓住许多日常生活问题，对课文质疑。此时，老师要善于聚焦集思、由此及彼、由表及里，把分散的、现象的、感性的问题上升到理性并纳入到所要达到的教学目标的轨道上来，从而形成集体求索的态势。

(三)学生自己求索

学生自己求索的目的在于抓重点、明思路、排难点、解疙瘩、澄疑点、解迷惑，进而培养自己分析问题、解决问题的能力。

学生自己求索，决不是学生单个苦思冥想的过程，而应该是学生之间、师生之间乃至课前课后老师之间的多边互动的过程，应最大限度地调动学生的积极性，提高学生的参与程度。这里有学生的独立思考，有小组的讨论，有全班的交流，有师生的切磋，有学生之间的相互纠正，有正反方的辩论，有老师的适时点拨，有学生或老师的小结。

学生自己求索，应掌握好“收”与“放”的关系，放开以各抒己见，收拢以达到相对统一的认识，使学生的认识系列化、规范化。

在“三自一导”教学模式的初步探索中，我们感到有以下四个问题值得注意：

1、“三自一导”不是一个彼此孤立的、机械的教学程序，而应该是一个相互交叉、适时变动的求是求实的教学模式。根据不同的教学内容、课型和对象，既有导—读—问—求式和导—读—求—问式，又有导—问—求—读式，等等。

2、“三自一导”，“导”应贯穿于“三自”的始终。作为教与学这对矛盾，老师仍是矛盾的主要方面，起着领导和决定的作用。“三自”决不是老师撒手不管。相反，老师的任务更重，对老师的要求更高。面对纷繁的社会现实，对学生获得的众多的信息，教师如何导读、导问、导向，不仅要求教师有更多的信息与理论贮备和教法上的深入研究，而且还要求教师坚持教学相长，坚持教学民主，努力提高驾驭课堂的本领。

3、实施“三自一导”的目的在于充分发挥学生的主体作用。不管课型怎样变化，都不能忘记学生是认识活动的主体，其认识活动是在他们的头脑里进行的，别人

无法代替。马克思说：“只有当对象对人来说成为属人的对象，或者说成为对象化了的人，人才不致在自己的对象里面丧失自身。”美国教育家杜威在介绍自己的教学经验时说：“任何时候都不要忘记教育的对象是一个活生生的思想、感情、意志、个性都处于变化中的个体。”学生是认识的主人，而不是认识的容器。传统的灌输式教学及应试教育中的机械记忆的共同特点就是单向的信息传送，学生的所见所闻、所想所疑并没有得到交流，心中的疑团并没有得到解开，思想并没有得到升华。古人云：“施教之功，贵在引导，要在转化，妙在开窍。”检验“三自一导”是否真正到位，最根本的是看学生是否真正动起来了，是否真正开窍了，是否真正积极主动、生动活泼地学习了。

三、实验结果评估

“三自一导”教学对我们来说还是初步尝试，这里既有转变教育观点、对传统教学方法的“扬弃”问题，也有实施中的困难。这种困难，一是来自学生主体方面的不适应性和被动性，二是来自教师主导方面传统的束缚和艺术手法的欠缺。比如：如何启发学生自己质疑？学生自已质疑不同于传统的启发式教学，前者是学生自己质疑，后者是老师设疑，前者是主动的，后者是被动的，但二者又是紧密联系的。因为兴趣要靠培养，疑问要靠激发，思维要靠指导，如何把学生引导到“愤愤乎、悱悱乎”的境地，还待不断探索。

现行中学思想政治课教材的弊端

政治课真到了应取消的程度了吗?1994 年联合国在中国开了一个国际会议，主题是讨论 21 世纪的挑战及教育改革。来自 24 个国家的 80 多位专家，分析了世界面临的挑战。他们提出的第一个挑战就是德育问题，而不是新技术革命。重视思想和道德教育已经成为世界教育，改革的共同趋势。不只是我们社会主义国家重视思想政治教育，发达的资本主义国家同样重视道德教育。以日本为例，它把教育的起点定为培养有道德性、社会性和创造性的人，并且非常重视民族危机感的爱国主义思想教育。由此可见，我们中学思想政治教育的问题不是取消不取消而是如何搞好。造成中学思想政治课教育现状的原因很多，其中一个非常重要的原因是教材的编写及内容等存在一些弊端。

初中政治课教材基本上没有什么变动。初中一年级以公民课为主要内容，初二学社会发展史、初三学习的是社会主义建设常识。如果有一点变动的话，也只是改变几个词语，如把原来的“商品经济”改为“市场经济”，增加了一些新的阅读材料，如在初一教材的最后增加了《中华人民共和国治安管理处罚条例》，统观五本教材，大体存在三个弊端。

第一，从教材的整体结构上看，存在与小学、与其它学科重复的内容，甚至五本书之间也有重复之处，而且在安排上并不完全适合中学生的生理、心理发展状况。

首先看看它的重复性弊端。国家教委明确规定，初

中思想政治课要在小学以“五爱”为中心内容的思想品德课教学基础上，对学生进行公民的良好道德品质教育，健康心理素质教育、法律意识教育、社会发展常识和国情教育。但实际上，在初一整整一年的政治学习中几乎又完全重得了一遍“五爱”教育(只增加了第九课，第十课“认真学习社会主义法律知识”，“守法、护法是公民的责任”)，除课堂上重复外还有每周末的班会，内容也大体与“五爱”相同，如树立远大理想、关心班级、热爱学习等等虽然说在学习上重复是必要的，但一定要看重复的效果。如果教师所讲的内容、所举的例子、学生们所讨论的问题大体都是相同的，那么这种教育对学生来说只能是老生常谈，甚至会觉得是假话、空话、大话，这怎么能使学生认同、接受教育呢?

除了与小学教学内容重复外，还有一些重复就是社会发展史的内容与历史课内容的重复，尤其是资本主义部分和社会主义部分，与初中历史课内容有一些简单的重复，如我国社会主义的创建过程、帝国主义对中国的侵略和掠夺。而且简史讲社会主义内容与初三年级社会主义建设常识内容有部分重复，如社会主义生产关系的特点。社会主义国家的国体和经济制度。这些重复给学生带来不必要的负担和疑问。比如：重复的内容使学生背题出现混乱。在目前仍以应试教育为主的情况下，学生应付政治课的办法就是背题、背大量的题，这样在初二社会发展史中“无产阶级专政”是这样背，在初三社会主义建设常识又要背“人民民主专政”的定义，那么这两个概念到底是什么关系、有什么区别和联系呢?答题的时候会不会背串题呢?致使学生心生厌烦，况且这样的政治概念对十五、六岁的中学生来说是多么深奥和枯燥

啊！

一本好的教材，应该与教育对象的成长合拍。初中阶段是人生的重要阶段。有人说，这个阶段在生理上属于“更年期”(从少年儿童向青年的变更)，在心理上属于“断乳期”(离开父母的呵护渴望独立面向社会、思考人生)，面对如此丰富而纷繁复杂的世界，中学生们眼花缭乱，极易出现心理问题、少年犯罪及错位行为也时有发生。目前的政治课教育还没有真正担负起健康心理素质教育、法律意识教育的重任，试看一下，五本教材中有几条是心理品德的教育呢?在三年的初中生活中，最容易走上歧路的是初二年级，而初二一整年政治课本讲的是什么呢?社会发展简史，从人类的起源讲起直讲到共产主义，这些内容与中学生的实际生活最远，与中学生的心理发展状况很不合拍。总之，政治教材中有许多内容与中学生的实际生活相距甚远。

第二，从教材内容方面看，有些内容远不能适应新形势，与社会现实有距离，许多新情况、新理论、新问题在教材中没有反映出来。

以初三年级的思想政治课本为例。这本书可以说是建设有中国特色社会主义理论的初中读本，与中国的现实相当密切，在体系上内在逻辑相当完整，分析了我国目前的国情、经济、政治、精神文明、人口等许多重大问题。许多善于思考的学生都觉得这本书学起来很有意思。即使这样一本教材，也与现实有距离，理论滞后。

比如第三册第二题最后一节课，讲的是“坚持走全体人民共同富裕的道路”，针对这节课内容出了这样一道思考题：小王和小李在同一单位工作，小王的奖金比小李每月多一百多元，这是否与共同富裕相悖?答案显然是

否定的，一百元的差别远不是贫富悬殊，它正体现了社会主义按劳分配的原则，多劳多得，少劳少得。但是如果学生们联系身边的现实例子：我们厂长每月比普通职工的奖金多出几百元，年终承担风险奖金超万元，这是不是贫富悬殊，两极分化呢?我们教师又怎样拿教材来解释呢?

再比如，第二课主要讲述我国的经济制度，主要有公有制和非公有制两大类型，公有制又分为国有经济和集体经济，其中说明了一下农村的家庭联产承包责任制……整整一套内容有条有理，极有理论意义，老师讲起来也觉得很有内容，头头是道道。但是对大多数学生来说，这些和他们的生活有什么关系呢?理论是怎样和他们周围的生活联系起来的呢?我们所在的中学是一个国有企业的子弟中学，应该说比较容易和书本上的内容挂钩，但实际情况有许多发展出来的新问题，如果学生问：我们吉化集团股份有限公司是怎么回事?我们每家买的股票是怎么回事?那么我们只能离开教材，重打鼓另开张，讲股份制、讲股票，学生们很感兴趣，但是这些都是课本之外的，花费了一定的时间，而考试的内容没有落实下去，如果经常这样做的话，虽然可以丰富教学内容、提高学生兴趣，但肯定会影响考试成绩、考试的分数、排列的名次，这是评价学生也是评价老师的硬性标准，那么我们只有又回到课本上，具体分析那些概念、理论内容，而这又是学生不感兴趣的了。

课本上的党的基本路线、国家的时政方针对中学生来说能理解多少、理解到什么程度呢?如果远离中学生的现实生活，过分重视知识和理论体系的分量，对大多数中学生来说政治课就是比较沉重的科目了，没有大多数

学生感兴趣的话题，解决不了中学生切实要解决的问题，尤其作为考试科目，内容深奥、复杂、而且含量大，使老师、学生疲于应付考试，何谈提高能力、认识社会？

远离社会现实的弊端在社会发展史中表现的更为突出了。教材中对资本主义、帝国主义的论述仍停留在某些传统观点上，特别是论述资本主义的必然灭亡、社会主义必然胜利，不是用普遍的、联系的、发展的观点看问题，缺乏深入，全面、科学的分析。我们作为老师的告诉学生，考试时只要遇到资本主义和社会主义比较的问题，不管怎样问，答题思路都是大致相同：资本主义存在的基本矛盾使三大社会矛盾激化，根据生产关系一定要适应生产力发展的这一客观规律，得出结论：资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利。学生只好背下答案，很少有深入思考，多问几个为什么的。同样，也不会把政治课内容真当回事。唯一的一次，一位很爱思考、极为出色的学生问我们：老师，课本上只说资本主义如何不好，社会主义如何好，可是现实的资本主义国家很富裕，我们的政治课不就是“空想主义”了吗?能不能也说说我们自己的错误?是啊，我们在用简单化、绝对化的观点进行宣传教育，缺少说服力。可接受性差，难怪许多人认为政治课是说教，大而空。

在改革开放的今天，特别是以计划经济向市场经济转轨的今天，单纯地在政治课本上宣传大政方针、先进分子的道德观念、价值标准是远远不够的，这只能给学生造成说教的感觉，缺乏广泛性和可接受性。这一点表现最突出的要数第三册的最后一课了，这是关于毕业前对中学生理想前途的教育，要想成才必须勤奋，但升学不是成才的唯一途径。在实践中锻炼成才才是适合我国

国情的重要成功之路。但是在实际生活中，如果考不上高中，就进不了大学，不上大学就难找到工作，以后基本的生活难以保证，何谈成才?这是学生必需面临的现实问题。面对所受教育、面对复杂的社会现实，学生无所适从，处于理想和现实的矛盾之中，书本讲的解决不了实际问题。由此可见，脱离社会现实，远离学生认识的现实使思想政治课丧失其生命力。

第三，五本教科书中普遍存在内容、写法、用词上政治化、成人化的问题。

比如，对中学生讲法律，目的是要增强法律意识，统一行动，而不是学习法学理论知识。第三册第六课讲法律概念时，用了整整六页，把法律的特征讲的复杂而深奥，又引出了五个问题，或问答、或论述、或批判分析，每个问题的答案都在百字以上，要学生必须掌握，这样，本本很感兴趣的问题也就成了负担。同样，用词上也有许多政治化、成人化的问题。如：生产社会化、渗透、蜕化变质分子、专政等等。这些概念学生难以理解，甚至出现厌学心理。

总之，中学思想政治课教材在结构、内容、用词等方面都存在着脱离现实的弊端。思想政治理论的教育如果不与现实结合，只能造成大家的逆反心理。那么，如何改进教材呢?

一本政治书，讲评它的好坏的标准是什么呢?是科学性、统一性、可接受性相统一，必需贴近社会的实际和学生思想认知的实际，真正达到教给学生一定的知识(马克思主义、毛泽东思想、有特色的社会主义理论指导下的思想政治课知识体系)，培养能力(分析问题、解决问题、认识社会等方面的能力)，提高觉悟(通过提高思想

觉悟、规范行为)的目的，编写政治教材就应该照这个标准。下面我们把我们所想到的具体改进方法说明一下。

一、教材决不能十几年不变，应该深入广大教师与学生的实际工作学习中，了解中学政治教师的知识结构水平、了解他们的尴尬境地；上面紧抓成绩，下面难以向学生推进教学内容；了解学生的心理生理特点，定期对教材进行编写、修改等工作，以适应新情况，解决新问题。应该让那些既有理论又有实际教学经验的人参加编写课本工作，而且应该包括一些优秀的一线教师。

二、思想政治教育不但包括马克思主义的理论宣传教育、党的路线、方针、政策教育，也包括生活态度、观念方面的教育，而这些更切近中学生的生活，根据我们对学生的了解，同学们普遍希望多学点法律方面的知识，我们认为在初一末、初二初应用的相当长的一段时间普及法律常识。在初一公民课中应增加一些学生行为规范方面的教育，如：如何处理人与人之间的关系?如何看待金钱?如何对待挫折等等。越实际越具体越好。

三、进行必要的时事教育。我们的一位学生建议，大家每晚看中央电视台的新闻联播，第二天针对不明白的问题提问，然后老师再根据当前的国内、国际形势引出课本中的学习内容，我们想这个建议对老师提出了相当高的要求，但并不是没有可取之处。每天这样做是行不通的，一个月一次可不可以?这样做使教材联到了实处，有利于学生理论联系实际，增加学生的社会责任感。

四、社会调查和参观访问等社会实践活动要真正落实到实处。政治课不能只是老师课堂上的说教，每学年安排一、二次社会实践活动，在教材中要有所体现，再做出具体指导，我们翻了一下这五本书，一共有十三处

有讨论题。读书报告会、请人讲座、社会调查等实践活动题目，数量并不少，而在我们五年的教学实践中，没有一次领着学生出去或请人进来(学校组织的大型活动不算)，为什么会这样呢?我们想有三个原因，一是经费问题，请人作报告，调查先进单位都需要经费，学校不会为政治课专门拨款的，而且会认为没有必要进行这些实践活动。再有一个原因就是课本上安排的内容有些比较空泛，让人感觉可有可无。例如：第三册第一课课后这样要求，“进行社会调查或请人作报告，了解贯彻党的基本路线后给当地带来的巨大变化”，第三课课后是“举行一次各民族团结座谈会”。还有一个最根本的原因，就是考试制度，现在学习政治课的最终目的是应付考试，能够顺利升入高中，而不是人生观、价值观的教育。这样这些实践活动就成了既费钱劳神而没有一点“实际”好处的活动，大可以省去了，如果这三方面得不到解决，真正落实学生的实践活动也不可能。

以上只是几个具体做法，但我们觉得把政治教材编写、把政治教学搞上去，根本上要解决的是如何进行教学评价问题。当前的政治课考试桎梏了许多东西，而没有考试也不行，编好教材应和建立新的教育评价制度配套进行。我们吉林省 96 年中考，第一次实行了政治开卷考试，对此评价褒贬参半，真正效果还有待于实践的检验，但毕竟这是政治教学改革的可贵尝试，但愿这一改革举措能促进教材的改编工作。

中学思想政治课四课型程序

一、实验的目的任务

思想政治课是中学的一门主要学科，是对学生进行马列主义毛泽东思想基本常识和社会主义政治思想道德教育的课程。它对帮助学生确立正确的政治方向，培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用，是中学道德教育的主要途径之一，它的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。

为了切实搞好中学思想政治课的教学工作，适应教育改革形势的发展，中学政治教师要更新教育观念，改革教学方法，努力提高思想政治课的教学质量，为培养“四有”人才做出贡献。为达此目的，必须改革目前思想政治课教学中存在着的种种弊端。《中学思想政治课四课型(自学、讨论、质疑、总结)程序教学法》，就是一种比较好的课堂教学方法。其特点是：充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，使学生在自觉主动的学习活动中，发挥创造性和积极性，不断吸取新知识，由“要我们学”，变为“我们要学”，从而进一步打好基础，培养能力，提高觉悟，指导行动，有利于实施九年义务教育，更好地完成思想政治课的教学任务。

二、实验“方案”与实施

四课型程序教学法，是依据思想政治课《公民》课教材的结构顺序，将第一课的教学程序，依次经历自学、讨论、质疑、总结四个阶段，根据每一个阶段的特点分别构成一种课型，简称“四课型。”

(1)自学课：在讲授每一题的第一课时，教师依据授课内容的特点，对教材作简要介绍，板书出自学提纲或几个自学思考题(题目可大可小，涉及内容要全面)，供学生阅读思考，这是四课型程序教学的起始阶段，为搞好讨论课打下良好的基础。因此，在开篇介绍时，一定要注意突出教材特点，激发学生的阅读兴趣，因为兴趣是点燃智慧的火花，是探索知识的动力。初一学生正处年少，进入中学后，抽象思维逐步发展，他们的求知欲、兴趣、好奇心乃是发展智力的心理基础，所以，教师在介绍课文内容时，语言要精炼、生动、有趣，这样会对学生产生强烈的吸引力，对学习新内容产生兴趣，很快进入全神贯注的学习状态。出示自学思考题，一定要切合学生的学习实际，使之具有启发性和直观性，题目要具体简明。(2)讨论课：经过自学课，同学们提出了许多不相同的问题，教师依据教材重点，把同学们提出的各种问题加以筛选，编辑成几个讨论题，抄在黑板上，供学生思考。上好讨论课，这是四课型程序教学的成败关键，教师一定要精心设计讨论题，认真组织学生讨论。

(3)质疑课：经过讨论，大部分问题解决了，但仍有某些问题学生不理解或理解得不深不透，这时学生便把希望寄托于教师，为教师质疑解难创造了良机。这是四课型程序教学的难点，教师一定要做好充分的准备，“灯不拨不明”,教师要抓住时机用生动的语言具有说服力的事实，给学生解疑，回答尚未解决的问题。

(4)总结课：是四课型程序教学的落脚点，这是学生全面系统掌握知识，提高能力的阶段。为此，教师要引导学生再阅读、再思考，使学生在知识、能力、觉悟各方面都得到提高，因此，总结课也是四课型程序教学的

“丰收课”。教师根据本课教学的内容特点、要求，设计知识综合练习题，通过做练习题培养学生的能力，或撰写小论文，培养学生的书面表达能力，提高学生分析认识问题的水平和觉悟程度。

三、实验遵循的原则

①教师主导与学生主体相结合②教书和育人相结合③传授知识，培养能力，与开发智力相结合④教知识与教方法相结合⑤理论和实际相结合⑥面向全体与因材施教相结合

四、教改实验的体会

思想政治课四课型程序教学法，是一种课堂教学实践活动，从教与学两个方面来谈教学体会。

(一)从教师的教学方面来讲

第一，把握教材具有整体性：思想政治课四课型程序教学法，要求教师在备课时，必须从教材的整体性出发，即把一课书作为一个整体(包含几节教材)来研究教学目的任务、重点、难点以及综合训练的设计等，从教师对教材的总体构思设计到教案的编写都是一个完整的整体，而不象传统教学法那样，分节备课，分框题叙述讲解，把一个完整的教材搞得支离破碎，学生也不易掌握系统完整的知识。获得的一些印象，也只能是一鳞半爪。而四课型程序教学法则不同，它给学生的知识比较全面系统具有整体性。

第二，处理教材具有灵活性：四课型程序教学法的一个突出特点是，教师在教学中，可以根据教材的具体特点，灵活运用教学方法和处理教材。例如：教材内容较浅，学生易懂易理解，教师可以把自学课与讨论课合并进行，再做一些综合练习即可；教材中没有难点时，

可以不设质疑课。如果教材内容较复杂，难点较多，可把重点放在讨论课与质疑课上集中解决。这样既充分利用了时间，又解决了实际问题。

第三，教与学中具有双向交流性：教学工作是一种双边活动，既有教师的教，又有学生的学，无论是教师在自学课上出示的自学思考题，指导学生看书学习思考，还是在讨论课上提出的讨论题目，组织学生积极思考、勇跃发言，或者在总结课上，出示的综合练习题，指导学生做练习等等，都是教与学的一种双边活动。学生从教师那里获得了指导学习活动的信息，积极动脑、动手、动口完成学习任务。而教师从学生那里又获得了学习活动情况的反馈信息，不断调整课堂教学结构、步骤、方法和手段，以期更好地完成教学任务。

(二)从学生的学习方面讲，四课型程序教学法，有以下几方面的优点

第一、培养了学生的学习自学性：我们知道，一个人的成才，主要是取决于自己是否善于独立获取知识，并且自觉地把知识转化为能力，在此基础上，提出或形成自己独创的见解，并付诸实施。四课型程序教学法的第一步就是自学课。在教师的指导下，学生有充分的时间阅读教材，独立思考，为提出自己的独创性见解创造了条件，也培养了学生的学习自觉性。

第二、激发了学生的学习兴趣性：爱因斯坦说："兴趣是最好的老师。"的确是这样，四课型程序教学法，设置了讨论课，调动了学生学习政治课的积极性，激发了学习兴趣。

第三、加强了理解教材的渗透性，在教师的指导下，学生对教材的学习，依次经历了自学课、讨论课、质疑

课和总结练习课等四个环节，也就是说，学生对教材的学习、理解、掌握与运用，经过了四次之多的反复渗透，应当说是比较熟练的。

第四、具有课堂训练综合性：根据四课型程序教学的具体要求。在完成前三个课型的教学任务后，设置总结课，除了教师简明扼要地概括总结本课的教学内容之外，还可专门进行本课知识、能力、觉悟方面的综合训练。题型有填空、选择、判断、改错、辨析、简答题、填表题、分析说明题等。上述各类题型的强化训练，当然也不是平分秋色，样样俱全，要根据本课教材的具体特点而设计，组织学生当堂进行练习，以完成本课的教学任务、巩固所学知识为目的。这种讲练结合的教学方法，应当是普遍应用的，切实可行的有效方法，这是四课型程序教学的一个重要环节和显著特点。通过综合训练，还可以检测本课教学的成效如何，把对知识的掌握、能力的培养、觉悟的提高问题落到实处。

五、需要探讨的几个问题

(1)四课型程序教学法，在培养学生良好的自学习惯，勤于思考、勇跃发言、积极回答问题，以及培养学生分析问题和解决问题的能力方面，具有十分重要的作用，但是四课型程序教学法，还处于实验阶段，还不够成熟，不完善，还有待于今后继续实验、继续探索，不断总结新的经验，使之日臻完善。

(2)四课型程序教学法有它自身的一些特点，一般文科例如政治、历史、还有地理等学科均可采用，但这仅仅是一种课堂教学模式。常言道："教学有规，教无定法"，在深化教育教学领域里各项改革的今天，教学方法的改革，应当是百花齐放的，因此，我们渴望广大教育工作

者，辛勤耕耘的人民教师，应当勇于探索，大胆改革，创造出更多更好的教学方法，为提高教学质量做出新贡献。

创设冲突情景营造“可教学时刻”

一、实验背景

“可教学时刻”(teachablemomencs)是指学生愿意学新知识的那一时刻(Brophy,1986 年)。认知心理学认为，学生是否愿意学习，是教学过程能否有效推进的首要条件。学生只有在对所学知识产生了兴趣，引发了求知欲和好奇心，从而乐学好学时，才能真正充当起学习活动的主体的角色，才能变“要我们学”为“我们要学”，才能收到较好的教学效果。因此，教师应努力营造“可教学时刻”，激励学生认知性的内在学习动机，以达到既定的教学目的。

教师要营造“可教学时刻”，离不开创设恰当的冲突情景。认知心理学认为，最有利于激发内在动机的方法，是将学习者放入一个旧知和新知之间具有冲突的情景之中。当学习者发现某种新知与其旧知相矛盾时，就会产生一种“认知不平衡”。而认知不平衡会使人产生一种“紧张感”，为了解除这种紧张感，学习者就会产生认知动机，努力求知。一旦学习者的问题得到了解答，或者说在旧知识的基础上，原有的知识结构得到了扩展，使之包含能解释当前现象的原理，那么，新旧知识就保持了平衡一致，认知不平衡所引起的紧张感就会解除，并由此产生一种轻松、愉悦、满足的情绪体验。这种积极的情绪

体验能够对认知动机起到一种强化作用，进而逐渐形成一种比较稳固、比较有力的学习动机。

二、实验操作步骤

那么，在教学实践中，教师怎样才能创设冲突情景，营造出“可教学时刻”呢?现根据自己的教学实践，谈谈几点体会。

(一)引发适当的概念冲突，营造“可教学时刻”

所谓概念冲突，即新旧知识间出现的某种差距或矛盾。认知心理学认为，人在应付环境时，如果环境一直没有什么变化，那么，环境对学习者就没有什么新的挑战，任务本身就显得枯燥无味。但如果环境变化太大，学习者被置于一个完全崭新的环境之中，已有的知识经验一点也用不上，那么，这种任务的挑战性就太高，会使学习者感到无能为力，结果也激发不了内在动机。最有利于激发动机的办法，是使学习者面对新的环境，面对新旧知识之间产生的某种冲突和差距，而这种差距又是学习者经过自身努力能够加以消除的，是他们的“最近发展区”。此时，环境就会对学生形成新的挑战，概念冲突就能激发学习者的学习兴趣。

我们在讲高一《思想政治》下册“正确处理积累和消费的关系”时，就上下册教材知识之间引发了如下概念冲突:“即然上册教材中讲社会劳动生产率无论怎样变化，一定时间内所创造的价值总量不变，为什么这里又说提高劳动生产率,国民收入也会水涨船高?这和上册教材中的提法是否矛盾?为什么?”在讲“我国的分配和消费”一课时，我们根据上下册教材的内在联系，创设了新旧知识之间的如下冲突:“上册教材中说构成新商品价值的是 c+v+m，本册教材中又说 c+v+m 构成了社会总产

值。社会总产值与新商品价值之间的关系究竟怎样？”“既然资本主义社会的社会总产量与社会主义社会的社会总产值都由 c+v+m 构成，为什么说社会主义社会的社会总产量不反映剥削关系？”在讲高二《思想政治》“现象与本质的关系”时，我们又利用学生对假象的客观性与错觉的主观性之间的新旧认知误差，要求学生辨析以下观点：“假象就是虚假，虚假就是错觉，所以，假象就是错觉。”在此基础上，要求他们进一步分析假象与错觉之间的关系。由于以上概念冲突都是在学生原有知识的基础上引发的，并且它又适当提高了教学内容的难度，因而为学生营造了新的环境，向他们提出了新的挑战，使他们必须“跳起来才能摘到桃子”。这就激发了学生的内在动机。使他们对整个学习过程兴趣盎然，从而收到了良好的教学结果。

(二)形成有价值的课堂冲突，营造“可教学时刻”

所谓有价值的课堂冲突，是指在课堂教学过程中，由学生认知心理与教材内容所引发的一种矛盾和冲突。要形成有价值的课堂冲突，必须创设必要的问题情景。所谓创设问题情景，就是在正式讲授教学内容之前，提出与课文有关的一些问题，使教材内容和学生求知心理之间产生某种“不协调”，从而把学生引入一种与问题有关的情景中。在这一过程中，教师必须把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于各种各样符合学生实际的知识基础之中，同时应使所提问题小而具体、新而有趣，并有适当的难度和启发性。只有这样，才能通过创设问题情景，形成有价值的课堂冲突，激发学生的认识兴趣和求知欲。

我们在讲高一《思想政治》“价值规律的表现形式”

时，先向学生提出以下问题："一辆永久牌自行车的价格，有时会降到二三百元，有时会涨至六七百元，但一般不会超过一辆桑塔那轿车的价格；一把红岩吊扇的价格无论怎样下跌，也不会跌至和一把普通纸扇相等的价格。应如何解释上述现象？""商品价格的涨落与价值规律的要求之间存在着怎样的关系？为什么？"在讲高二《思想政治》"物质是运动变化的"时，当学生起立站好后，我们要求学生站定不动，然后提出以下问题："现在大家都处于静止不动的状态，我们所在教室的黑板及桌椅乃至整幢教学大楼的位置也未发生变化，但为什么说运动是物质的根本属性和存在方式？应怎样理解物质与运动是不可分割的？"在讲"价值规律在商品经济中的作用"时，我们先向学生提问："同一电器的不同生产者，在同一时间、地点和条件下，按同一价格出售电器，为什么有的赚钱，有的亏本？同一电器生产者出售同一型号的电器，为什么有时赚钱，有时亏本？以上两种现象有什么区别？它们与价值规律的作用之间关系如何？为什么？"由于以上问题情景的创设，引发了学生的认知不协调，在学生心理上造成了某种悬念，从而引起了他们的注意，促使他们去探究、深思、发现和解决问题，由此形成了有价值的课堂冲突，激发了学生浓厚的求知欲望。在此刻讲授新课内容，必然会收到令人满意的教学效果。

(三)触发"热点"，激起学生的思想冲突，营造"可教学时刻"

所谓热点问题，即社会生活中能引起广泛关注并产生较大影响或较大争议的问题。从教学过程看，热点问题是指社会现实与教材内容之间易产生矛盾的问题，也是学生了解并希望给予正确解答的问题。教学实践证明，

触发热点，能激起学生的思想冲突，激发他们的学习兴趣。

认知心理学有关学习动机的“期望—价值”理论(Feather.1982 年)认为，人从事任何活动，都必须有获得有价值的结果的期望。就是说，人必须认识到他所从事的活动的结果是有价值的。同时，也预料自己有成功地获得这一结果的可能(即期望)。价值和期望是相乘的关系。任何一项为零，动机则为零。如果学生认为学习没有价值。或自己不可能学好知识。那么，就很难具备积极的学习动机。

政治课教学也是这样，作为对学生进行马列主义基本常识教育的课程。政治课的教学目标之一，是要使学生能够用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决现实问题，能够指导行动，学以致用。但是，由于政治课的部分教材内容与形势不相适应，加之政治课教学中仍然存在我们讲你听的单向灌输和脱离实际的空洞说教，因而政治课教学往往不能满足学生的求知需求，不能解决学生的实际问题。这就使部分学生看不到政治课的价值，降低了学习政治课的兴趣，进而影响了政治课的实效性和吸引力。要改变这一现状，从教师方面讲，就要加强教学的针对性，凡是有利于讲透基本原理、能帮助学生解决疑难和理解社会热点的实例，教师都应大胆联系并给予科学的解释和引导，只有这样，才能使学生真正觉得政治课说得有理，学了有用，从而愿学乐学。

教师要触发并剖析热点问题，首先必须了解学生的困惑和疑虑所在。我们在教学实践中常采用“质疑条”的方法来进行了解。所谓“质疑条”，就是在课前预习时，要求学生将其疑问记在纸条上，教师收集并筛选出学生

提出的带有普遍性的热点问题，将其汇入与教材内容相矛盾的情景之中，以此引发学生的思想冲突，激发其内在动机，使其对所学知识充满兴趣。比如，在讲“按劳分配为主体的多种分配方式”时，我们针对学生的疑虑，提出：“公有制经济中实行‘按劳分配’原则，为什么还存在多劳多得、少劳多得的现象?应如何认识和理解‘共同富裕’与现实社会的贫富悬殊?”在讲“社会主义市场经济的基本内涵”时，提出：“西方的市场经济和我国的市场经济都实行宏观调控，这两种宏观调控有无本质区别?原因何在?”在讲“国家垄断资本主义改变不了资本主义的命运”时，提出：“资本主义国有企业与社会主义国有企业有哪些区别?我国目前的通货膨胀与资本主义的‘滞胀’现象是否相同?应如何看待‘通胀’现象?”由于以上热点都是在学生思考而不得其解后提出的，因而联系热点以引发思想冲突，就能激发学生强烈的认知内驱力和学习兴趣。同时，教师运用基本原理，引导学生辩证地、全面地剖析热点，又使学生在掌握知识的基础上培养了能力，提高了觉悟，进而提高了政治课的实效性和吸引力。

三、实验结果评估

实践证明，在教学过程中潜心创设冲突情景，刻意营造“可教学时刻”，确实是一种行之有效的教学手段。它能有效地激励起学生认知性的内在学习动机，促使学生走出“要我们学”的低谷，进入“我们要学”的积极状态，取得明显的教学效果。正如当代著名认知心理学家米勒(Miller,1979 年)所说：“教师应该较少详述事实，较多提出问题，较少给以现成答案，要指出所教课程的戏剧性及美妙之处，引发美感。如果做到这些，那

么，学习将是一种令人激动的冒险活动，就很少有人会逃避这种活动，这是一种精神的觉醒，这种精神很可能持续人的一生。”