

高校灵魂工程

——新世纪高校思想政治教育前瞻性研究

张耀灿 高长舒 王体正 主编

武汉大学出版社

目 录

绪 论	1
一、背景研究 新世纪高校思想政治教育面临的 机遇与挑战	21
(一) 新世纪高校思想政治教育的新境遇	21
(二) 新境遇给高校思想政治教育带来的良好机遇	37
(三) 新境遇向高校思想政治教育提出的严峻挑战	42
二、理性思考 新世纪高校思想政治教育亟待解决 的重要课题	52
(一) 政治性与服务性的关系	52
(二) 主导性与多样性的关系	57
(三) 知识能力与综合素质的关系	63
(四) 学校教育与社会教育的关系	71
(五) 民族性与国际性的关系	81
三、对象研究 新世纪大学生思想变化的新趋势 及其启示	88
(一) 新世纪大学生思想状况及变化的新趋势	88
(二) 引起大学生思想变化的原因分析	103
(三) 做好新世纪大学生思想工作的启示	108
四、内容研究 凸现以理想信念教育为核心的新内容	118

(一) 改革开放以来高校思想政治教育内容的改进与创新	118
(二) 新世纪高校思想政治教育的新内容	148
五、载体研究 不断拓展高校思想政治教育的载体	181
(一) 塑造具有时代特征的校园精神	181
(二) 充分利用校园大众传媒	187
(三) 开展丰富多彩的校园文化活动	194
(四) 积极拓展学生管理工作的新领域	205
六、体制研究 建立高校思想政治教育的新体制	213
(一) 构建高校德育管理新体制	213
(二) 建立和完善高校德育运行新机制	231
(三) 健全高校德育管理制度	244
七、队伍研究 建设高素质的思想政治工作队伍	251
(一) 大队伍组合	251
(二) 高起点选拔	260
(三) 高标准要求	265
(四) 多途径培养	271
(五) 全方位关心	281
后 记	285

绪 论

一、新世纪高校思想政治教育前瞻性研究具有重大意义

进入新世纪，高校面临着许多有利于发展的大好机遇，又面临着复杂局势带来的严峻挑战。高校思想政治教育必须认清形势，明确所处的现实背景，才能努力开拓、改革创新，以适应形势发展对自己提出的新要求。因此，开展前瞻性研究是新世纪形势发展的迫切要求，是时代的呼唤。具体来说，开展新世纪高校思想政治教育前瞻性研究主要有哪些重大意义呢？

第一，是为增强综合国力多作贡献的需要。

在新世纪里，综合国力的竞争带上了很强的政治性，成为决定一个国家命运的主导因素。高校思想政治教育要为增强包括民族凝聚力在内的综合国力多作贡献。

和平与发展虽仍是当今世界两大主题，可是，两个问题一个也未解决。各国都在为自身的生存、文明、进步而奋斗，争夺资源和发展空间的斗争异常激烈。和平与发展问题的解决，阻力来自霸权主义和强权政治。当今，政治经济化，经济政治化的趋势是时代的一大特点。竞争首先表现为经济竞争。科技发展日新月异，经济结构、产业结构的调整在全世界范围内快速进行。经济全球化、市场自由化、科技高新化三大趋势紧密结合。国际范围内生产要素加速重组。在经济全球化中，西方（尤其是美国）推行“西方中心主义”、“美国中心主义”，因此，“资本流遍全球，利润流向西方”，世界

上最贫困的国家从 20 年前的 20 个发展到 45 个；美国 20 个巨富占有的财产，超过了这 45 个贫困国家国民生产总值的总和。世界虽正朝多极化发展，但美国却妄图建立单极世界，因而，霸权主义、强权政治还有新的发展。我国面临西方科技、经济、军事占优势的巨大压力。同时，西方敌对势力亡我之心不死，从未改变“西化”“分化”我国的图谋。新世纪，世界科技、经济的飞速发展孕育着巨大的机遇。同时，又隐藏着种种可预料和难以预料的风险。

在这样的国际形势下，高校思想政治教育应使学生全面、清醒、正确地认清世界发展趋势，增强使命感、责任感，既使自己成为现代化建设需要的专门人才，又使大学生更多地成为青年马克思主义者，与党和祖国同心同德，克服困难，战胜风险，抓住机遇，加快发展。

江泽民在第三次全国教育工作者代表会议上说，民族凝聚力也是综合国力的组成部分。高校思想政治教育如何为增强民族凝聚力勇挑重担，这就迫切要求搞好前瞻性研究。

第二，是完成艰巨繁重任务的需要。

在新世纪里，中华民族将要实现伟大的复兴，而现在正处在民族振兴的新起点上。高校思想政治教育面临大量艰巨的任务。

新世纪开始的头十年是我国经济、社会发展的一个关键时期。实现第三步宏伟目标，这十年的任务十分艰巨。一是要解决好社会主义公有制与市场经济结合好的历史课题；二是要在 2000 年的基础上，使国民生产总值再翻一番；三是要推进产业结构的战略性调整，适应变化了的国内外市场的竞争和需求；四是要提高国家宏观调控能力和管理水平；五是要解决好比过去任何时候都更为突出的人口、就业和环境保护等问题。党的十四大后，我国改革进入了整体推进和重点

突破的新阶段。这就是说，机构改革、金融改革、科技改革、分配改革、社会保障制度改革等，都到了攻坚阶段，而要重点突破的是国企的改革。多年积压下来的深层次矛盾，现在要“啃骨头”，要攻坚。改革攻坚的关键时期有如下特点：一是利益矛盾更为突出，制度创新任务更加艰巨；二是全局性改革与过去局部性改革不同，某一环节失误会造成全局性混乱。这些都必然会在大学生中有所反映，使得“如何认识社会主义改革实践过程对人们思想的影响”这一教育任务更为突出。

把中国的事情办好，“关键在党”。党所处的国内外环境、党的队伍构成，都起了很大的变化。国内外环境和我们面临的艰巨任务，对党的领导能力、执政水平、驾驭全局的本领都提出了更高的要求。执政党自身建设任务繁重。党的队伍虽然主流是好的，但违法、腐败案件不少，涉案人数之多、案情之恶劣，都是建国以来从未有过的。“法轮功”事件中陷进去了一批党员、干部。干部勾结黑恶势力，报复杀人或谋官害命、雇凶杀人等案子已有多起。党在正视这些问题，激浊扬清，以取信于民，对人民负责。而这些问题在一定程度上损害了党的威望，也削弱了高校思想政治教育的效果，增加了思想政治教育的难度。执政党的建设也需要从大学生中吸取新鲜血液，他们是党的未来、民族复兴的希望。

伴随着改革的深化、开放的扩大，意识形态面临多种思想文化相互激荡带来的挑战。经济利益、社会组织形式、社会生活方式、就业方式等的多样化，导致了思想政治领域矛盾、斗争的复杂性、长期性，有时还表现得相当激烈。各种思潮都想登上大学讲坛，都想争夺大学生和下一代。高校的思想政治教育和宣传思想阵地面临大量艰巨的任务。要完成好这些任务，不能不搞好前瞻性研究。

第三，是适应高等教育改革发展的需要。

在新世纪里，高等教育将要从精英型教育向大众化教育转变，教育体制改革将深入发展，相应地也会引起并迫切要求高校思想政治教育适应高教改革发展的需要，大力改革创新。

21 世纪，现代科技革命将深入发展，是科技突飞猛进的时代。科技发展特点有三：一是科学与技术克服分离，走向相互渗透和融合；二是原创成为科技竞争的制高点；三是科技发展日益国际化、全球化。科技将取得许多新突破，例如：信息科技正处在新的起跑线上，会超出绝大多数人的想像；21 世纪是生物学世纪，转基因、克隆、细胞再造等技术，使人不仅能了解生命，更能操纵生命，攻克疑难疾病；新材料科技（最前沿的是纳米技术）正在引发新的产业革命。科技发展对人类带来的新影响极大，一是知识陈旧速度加快，若追赶先进，国与国的差距将变得很小，如果不赶先进，差距就会变得很大。二是科技创新成为新的经济形成和发展的重要基石。三是科技创新为可持续发展提供了可能。四是促使人们的生活方式乃至思维方式发生变革。网络提高了思维的预见性、准确性和高效性，从而使人们产生新的思维方式。生物技术将改变人类的生命方式。科学技术极大地改变着人们交往和交流的方式。一个建立在网络基础上的虚拟社区和现实社会相互交融的人类社会新形式可望形成。五是引发对科技价值观的新争论。科技在造福人类的同时，也可能给人类带来不利的影响。无规则的技术创新可能毁灭人类。因此，缺乏人文精神、人文素质的科技人员成不了造福后代的科学巨匠和科技大师。

在科技革命的背景下，新世纪中我国高等教育将出现十大变化：一是我国高等教育正在从单纯的专业教育向通识教

育基础上的专业教育转变，从单纯传授知识向素质教育转变。二是现代社会的发展迫切要求提高国民整体素质，我国高等教育在新世纪必将从“精英”阶段向“大众化”阶段转变。按专家们的研究，各国高等教育发展阶段的划分，一般毛入学率低于15%为“精英”阶段，我国尚处在这一阶段；达到15%以后则进入“大众化”阶段，北京在全国第一个进入了“大众化”阶段，高等教育毛入学率已达到40%；如毛入学率超过50%则进入“普及”阶段。然而，我国高教管理体制改革滞后，尚不利于高教向“大众化”阶段迈进。一方面，社会发展、人民需求都要求高教“大众化”，迅速扩大招生规模；另一方面，许多体制因素又制约着高教的发展。如，统一的高教模式，单一的投资体制，学校管社会的办学模式，人才单位所有制及其人事体制，教学内容和课程体系得过死，学制年限限制过死等等，都不适应高教大众化的发展。高教改革任重道远。三是从一次性的学历教育向终身教育转变。人们受教育程度将不能再简单以学历来衡量，而应以“终身学习”的概念代替。将来有单一学历的人会越来越少，而有多种学历的人会越来越多。四是高教形式多样化，不再是单一形式的实体大学，还有虚拟的网上大学。有公办的，也有民办的。有面向全国、面向世界的，也有社区学院。有教育部门办的大学，也有工业界办的大学，还有以市场为主导的企业化大学。有研究型大学，也有高级职业技术学院。五是向完全学分制和弹性学制转变。学习可以多点进出，而不再受到某年龄段受某种教育，读完某班升某班等现行制度限制。年龄放开，婚否放开，是否在职或打工也放开。只需对所受教育作护照记录式的登记和记载即可。六是向高教产业化转变，是从教师决定学生学什么向学生决定教师教什么转变，从“教大于学”向“学大于教”转变。从必修课多于

选修课向选修课多于必修课转变。交费上学，自主择业，市场主宰一切。七是后勤服务向完全社会化转变。学生食宿可由自己自由选择，它将引起学生组织形式的多样化，学生管理的大变化。高校思想政治教育如何适应这种变化趋势，应未雨绸缪，早做研究。八是高教投资渠道由单一国家拨款向多元化投资体制转变。国家、地方、民间包括企业界等组成董事会，多渠道投资办大学。九是高等学校分层次，形成竞争机制，争生源，办名校，出名师、名专业。因而，高考招生将从统考向自主招考转变。十是高等教育越来越趋向全球化，国家之间、地区之间逐步走向互相承认，而又加强相互间的合作。高教在新世纪的变化，尤其是入世后头十年的变化，将对高校思想政治教育带来大量新情况、新问题，提出许多新课题、新要求。值得我们深入研究，需要我们开拓创新。

二、新世纪高校思想政治教育前瞻性研究要以“三个代表”重要思想为指导

（一）“三个代表”的重要思想是发展中的邓小平理论

江泽民同志在建党 80 周年庆祝大会上系统阐述的“三个代表”重要思想，是对马克思主义发展的新成果，是发展中的邓小平理论，是新世纪党的建设的伟大纲领。要看到，我们党的一切胜利和成就，都是把马克思主义同中国的实际相结合、党的理论实现两次飞跃才取得的。今后要取得建设有中国特色的社会主义的新胜利，实现“三步走”的宏伟战略目标，克服种种困难，战胜种种风险，顺利达到目的，仍然必须坚持优良学风，发展党的理论。正因如此，江泽民在党的十五大号召全党高举邓小平理论的伟大旗帜，发扬“一个中心，三个着眼于”的优良学风，即学习马克思主义的态度

应当是“以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”。江泽民同志在十五大报告中还郑重宣布：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性的发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”第三代党中央领导集体正是在实践中坚持、运用和发展邓小平理论，才在改革开放、现代化建设、祖国统一大业中取得一个又一个胜利的。“三个代表”的重要思想是对党的建设历史经验的深刻总结 and 高度概括，尤其是针对新的国内外形势和党的建设发展的现实情况得出来的科学结论，有很强的时代感、针对性和现实性、实践性，它为在新的历史条件下保持党的先进性指明了方向，是中国共产党的立党之本，执政之基，力量之源，是保持马克思主义与时俱进的理论品质的生动体现，因而对党领导下各条战线的工作都有很强的指导意义，高校思想政治教育同样必须以它为根本指导。

（二）高校思想政治教育要为贯彻“科教兴国”的战略服务

高校思想政治教育要把学习“三个代表”重要思想与以实际行动贯彻“科教兴国”战略结合起来。“三个代表”与“科教兴国”是高度一致的。

首先，中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求。因为发展生产力是社会主义的根本任务，是完成“三步走”宏伟蓝图的中心和关键，是使社会主义体现优越性的必然要求，是使广大人民过上幸福生活的前提和基础。当今，代表中国先进生产力的发展，一是要求我们坚持改革、深化改革，促使生产力进一步解放和发展；二是要求我们把经济发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。“十

五”规划具体指出，要以发展为主题，以经济结构战略性调整为主线，以改革和科技为动力，以不断提高广大人民群众的生活水平为目的，这就把“代表先进生产力发展的要求”具体化了。可见，贯彻落实“科教兴国”是“三个代表”的内在要求。

第二，中国共产党要始终代表中国先进文化的前进方向。中国的先进文化，就是中国特色的社会主义文化。它是坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，既立足本国，又放眼世界，既要批判地继承民族的优秀传统文化，又要批判地借鉴国外一切有益的文化，是现代的、科学的、民族的、大众的文化。它既反对复古主义、儒学指导论，又反对全盘西化、崇洋媚外的洋教条。在社会主义文化中，教育科学是基础，思想道德是核心。因为以马克思主义为指导的社会主义思想道德决定着整个文化建设的性质和方向，当然也决定着教育科学文化为谁服务这个带根本性的问题。因此，代表先进文化的前进方向，内在地必然要求在意识形态领域坚持和巩固马克思主义的指导地位；同时，建立与社会主义市场经济体制相适应的社会主义思想道德体系也是全党全国的紧迫任务。高校是思想文化的发祥地，是社会主义精神文明的摇篮，是意识形态的重要阵地。高校思想政治教育应站在这样的高度去开展自己的工作。“科教兴国”，教育为本，育人先行，德育主导。高校思想政治教育在“科教兴国”中肩负着光荣的使命。

第三，中国共产党要始终代表最广大的人民群众的根本利益。这一条是“三个代表”的核心。因为它体现了党的性质和根本宗旨，代表先进生产力的发展要求，代表先进文化的前进方向，代表最广大的人民群众的根本利益，为了人民的利益才能真正去发展先进生产力和先进文化。社会主义生

产的根本目的，就是为了满足广大人民群众不断增长的物质文化生活需求。前两个代表要求我们根据社会主义本质的要求，自觉坚持“两个文明”一起抓的战略方针；后一个代表要求我们永远坚持党的根本宗旨。

过去我国社会主义革命和建设的伟大成就，正是坚持做到“三个代表”才取得的；今后，也只有坚持和落实“三个代表”，才能战胜前进道路上的一切困难风险，使党保持先进性，提高驾驭局势的能力和水平，提高领导能力和执政水平，使自己立于不败之地。高校思想政治教育只有以“三个代表”为指导，才能坚持正确方向，搞好改革创新，为“科教兴国”作出应有的贡献。

（三）高校思想政治教育要为加强马克思主义指导地位服务

在高校思想政治教育中要把握思想动向，增强阵地意识，坚持和加强马克思主义的指导地位。2000年6月江泽民同志在中央思想政治工作会议上指出：“加强和改进思想政治工作，最根本的是坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。”他强调：“各级党委都要增强阵地意识，切实加强思想文化阵地的领导……准确地把握社会思想状况和动向。”这些论述同样为我们开创新世纪高校思想政治教育的新局面指明了方向。

“三个代表”是使我们党保持先进性的根本要求。其中用马克思主义这种先进的思想文化武装和指导全党，是保持党的工人阶级先锋队性质的最根本的要求，因为马克思主义是先进文化的核心和灵魂。在高校这块重要的思想文化阵地上，这二十多年来主流是好的。但同时我们又要清醒地看到，意识形态领域里存在一些不良倾向，很多都与高校关系密切。非马克思主义、反马克思主义等错误思想有时还出现在大学

讲坛上，毒害我们的大学生。

比如，存在指导思想多元化的倾向。有的教师否认马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导地位，认为马克思主义只是一个学派。有的人主张用儒家学说取代马克思主义的指导地位，认为马克思主义是外来的思想，没有在中国生根。

在政治上存在自由化倾向。有的人宣扬西方的自由主义和西方的民主、自由、人权。

在历史观上存在历史虚无主义倾向。有人歪曲、否定党和人民的奋斗历史，认为当初中国如果不反帝，早就繁荣起来了。有人写文章诋毁伟大的抗美援朝战争。

在政党问题上存在否定党的领导的倾向。有的教师宣扬西方的多党制。有的人主张党要退出军队，否定党指挥枪。

在经济上存在鼓吹私有化的倾向。有的人发表一系列论著鼓吹私有化，说什么“与其羞羞答答地搞私有化，不如公开地搞私有化”，“国有企业没有了，国企改革就算搞好了”等等。

在新闻观上存在鼓吹资产阶级新闻观，否定新闻工作党性原则的倾向。有的人在刊物上发表文章，宣扬所谓“人民性高于党性”，认为新闻是商品，要商品化，鼓吹新闻自由要冲破“枷锁”。

在道德观上存在否定集体主义、鼓吹个人主义的倾向。20世纪80年代和90年代，都存在“为个人主义正名”的说法。甚至有人公开攻击集体主义是“法西斯主义”，攻击雷锋精神是“奴性思想”等等。

在西方社会思潮影响下，大学生中也存在一些认识误区。比如，在托夫勒等人的“全球意识”影响下，不少学生在看到经济全球化的客观趋势的同时，却误认为我们的时代是“全球化的时代”、“和平与发展的时代”，不懂得时代主题的

变换并不是时代性质的改变，尚未树立起马克思主义的时代观。又如，有的教师不懂得至今为止的道德仍然是阶级的道德，虽然在道德领域里有像“公共生活准则”一类的全人类共同道德因素，但在道德价值导向上，绝不能放弃阶级分析，他们在讲课、写文章时鼓吹抽象的普遍性，如说什么“21世纪引导学生树立全人类共同的文化价值观，是学校道德教育的关键所在”，至于“在计划经济条件下是社会本位，在市场经济条件下则是个人本位”的思想，更有一定的市场，因此真正从理论与实践的统一上将之辨析清楚仍然是当前高校思想政治教育面临的紧迫任务。

可见，只有把握思想动向、增强阵地意识，才能使大学讲坛始终坚持和加强马克思主义的指导地位，才能使高校思想政治教育做到增强时代感，加强主动性、创造性、针对性和实效性，才能把高校建设成为马克思主义的阵地，培养出合格的社会主义事业的接班人，才能在西方“和平演变”战略面前立于不败之地。

三、新世纪高校思想政治教育创新的若干思路

（一）观念更新

第一，从“精英”型的高教观转变为“大众”型的高教观。高等教育走大众化发展的道路，是我国社会主义现代化建设的迫切需要，也是高等教育几十年发展的必然趋势。现在，高校除逐步扩大全日制普通班招生规模外，还坚持“两条腿走路”，办函大、夜大、自考，办职业技术学院、网络学院、业余研究生课程进修班。总之，多种形式办学，除满足高中毕业生升学的要求外，还满足人民群众继续教育、终身教育、终身学习的需求；除培养、培训教师外，还为提高国民整体素质多作贡献。然而，传统高校思想政治教育只注意

管全日制在校生。如何适应高教大众化发展的形势，研究落实多种形式办学的学生德育，便成为高校德育的新课题。湖北省教育考试院在全国首创了“自考校园文化”，在《光明日报》辟专栏，持续开展讨论，带了好头。在全国高校思想政治教育研究会会长王明达的倡议下，2001年5月召开了第一次民办高校思想政治教育座谈会。总之，在高教观上如果观念不更新，高校德育便远远不能适应大众化发展的需要，便会存在许多空白点、薄弱环节。因此，以观念转变为先导，才能探讨高校德育如何适应并服务于高教大众化发展的需要，有效地扩大覆盖面。

第二，从以学科知识为本位的专业观转变为以通识教育为基础、以人的全面发展为本位的专业观。过去的高校“学科本位”、“专业本位”倾向突出，从知识体系出发设置课程，所以培养口径偏窄，综合素质偏弱，重智轻德。现代化要求实施素质教育，课程体系、教学内容不应再从学科知识框框出发，而应从全面提高学生的知识、能力、素质出发，甚至专业结构也应当进行调整。这样，不仅课程体系中应有更大比重的人文社科课程、文理交叉课程、活动课程，而且，各门课程的教学内容也应当有机渗透德育。提高学生的综合素质，有利于学生德才兼备，全面发展，也使学生的社会适应能力更强，成为新世纪的复合型人才。

第三，从做官第一、做事第一的旧人才观转变为做人第一的新人才观。封建社会的高等教育，贯彻“学而优则仕”，教人“功成名就”，总之是做官第一。资本主义社会的高等教育则是做事第一，注重培养各门科学技术的专门人才。现代社会的发展，素质教育的新理念，要求高校德育教育学生学会做人，学会自学（求知），学会创造，总之，是先做人，后做事，做人第一。这样，学生才能更好地学到有用的理论和

方法，并学会如何把自己的智慧、才能贡献给社会和人民。

第四，从封闭的德育观转变为开放的德育观。随着信息技术革命的发展，网络时代正向我们逼近。网民迅速增长，1999年为900万人，2000年为1800万人，2001年7月为2650万人，到2002年底，已达到3750万人，而且70%以上是30岁以下的年轻人。在这样的条件下，既为高校德育带来发展创新的机遇，又带来了严峻挑战。在新世纪里，越来越多的大学生通过网络来表达思想，然而由于大多数人用代号上网，教师要判断思想信息的真实发出者，加强德育的针对性遇到了难题；网络信息的不可控性，使德育过程趋于复杂化；网络信息的广泛共享性，使学生获得国内外的正确与不正确的多种信息更加方便快捷，常常比教师具有一定程度的信息量优势；课堂教学、个别谈心等面对面教育方式虽仍需要，但受到时间、地点、场合限制，持续效果较短，组织成本偏高。总之，关起门来进行德育教育的时代已经过去。教师应树立开放的德育观念，向社会开放，向国外开放，向网络开放，迅速提高自己的综合素质，加强网络德育理论研究，抢占网络思想阵地，通过多种方式提高大学生对多种意识形态、多元价值取向的辨别批判能力，以便坚持正确的价值导向。

高校思想政治教育实现观念更新，当然还包括树立竞争观、时效观、民主观、法制观、科技观等等新观念。但在高校工作，首先要注重树立新的高教观、专业观、人才质量观和开放的德育观。

（二）模式更新

高校思想政治教育模式的更新在新世纪将加大力度，实现以下几方面的全方位转变：

第一，将从权威灌输型向民主制度型转变。在新世纪，

马克思主义的灌输理论和原则并未过时，仍应继承和坚持。但是由于我国社会主义制度已经建立半个世纪，信息革命发展又如此迅速，在革命战争年代，信息传导不发达条件下曾经非常有效的依靠组织、领导权威，凭借教育者拥有的信息落差优势所进行的单向灌输便显得非常落后了。高校思想政治教育从权威灌输型必然向民主制度型模式转变，这包含三个方面的内容，一是法治与德治并举，高校既要依法治校，又要以德育人；二是教育与管理结合，视高校思想政治教育为现代高教管理的重要组成部分，将实体性的德育活动（如“两课”、党团活动等）与渗透性的、规范性的德育活动结合起来，做到寓教于学、寓教于乐、寓教于管理之中，贯穿到大学生活的各方面的全过程，使高校德育制度化、常规化；三是教育主体与教育客体双向互动、教学相长，既要发挥教育者的主导性，更要发挥受教育者的主动性，只有二者都充分发挥主观能动性、自主性、创造性，才能真正体现师生的民主和谐关系，体现现代主体教育模式的时代精神。

第二，将从德、智分离型向全面素质型转变。在从革命向建设转变的过程中，我党曾较多地出现“左”的失误，使高校思想政治教育也一度受到“空头政治”的影响，被拔高到不适当的地步，那时所形成的德育与智育分离的“两张皮”现象，现在不能说已完全克服。有的高校德育仍习惯于照抄照转、脱离教学业务等老一套做法，内容枯燥，方式呆板，要求划一。现在，要深化教育改革，全面推进素质教育，便要求教职员工、各职能部门都树立素质教育观念，推行素质教育的育人模式，都要全面贯彻党的教育方针，都要从各自岗位职责出发，为全面提高学生的综合素质服务，实施全员育德，做到教书育人、管理育人、服务育人。为此，在德育内容、方式转变之外，相应地还要求在高校德育体制上努力

转变，在党委统一领导下逐步建立起以校长和行政系统为主实施的德育工作体系。这是全面素质教育的题中之义。

第三，将从传统封闭型向现代开放型转变。从传统封闭型向现代开放型转变需要认识和处理好以下几对矛盾：一是在高校思想政治教育的国际化发展中处理好国际化与民族化的关系。重视高校思想政治教育和素质教育，是世纪之交世界高教改革的潮流，具有共同性、国际性，现代开放型德育应当学习国外高校思想政治教育的新经验、新理论、好形式、好办法；立足本国，放眼世界，要使大学毕业生能够适应参与国际经济竞争与合作的需要，关注全球问题的合理解决和进程。为此，高校思想政治教育必须加强与世界各国高校的交往和交流，具有国际化的发展趋势。但毕竟我们是社会主义的中国，在加强交流、学习外国有益经验时，又要防止、反对照抄照搬，不能什么都提“与国际接轨”。应坚持一切从我国实际出发，尤其在事关社会主义方向、马克思主义指导等原则问题上，更应坚持中国特色、民族特色，建设有中国特色的社会主义的德育。二是在高校德育社会化发展中处理好社会与学校的关系，即大气候与小气候的关系。由于信息革命、高教改革的发展，高校德育社会化的发展趋势日益明显。国际化也加速社会化。由于越来越多的学校实行完全学分制和弹性学制，后勤社会化改革和学生住宿公寓化，高校按专业、年级、班级集中管理、集中住宿的管理模式迅速变化，有的地方、有的高校已探索出按住地、社区管理的德育模式，除学生工作机构、专职辅导员外，还在社区、住地选择“导生”（相当于兼职辅导员，相当于美国高校学生公寓中的“宿舍助理”），创造了德育进社区、进社团、进网络，建设多功能大学生生活园区等一系列新鲜经验。唯物史观认为，社会存在决定社会意识。在国内外形势变化很快的今天，开

放的环境对学生思想变化的决定性影响作用更加凸显。相形之下，高校德育对学生思想的影响作用却有弱化的趋势。为了改变这一状况，就必须顺应高校德育社会化的趋势，充分发挥学校在思想政治教育中的主导作用，一方面，在高校内努力建设优良校风，不仅以优良校风熏陶学生，而且辐射社会，为社会主义精神文明建设多作贡献；另一方面，发挥学校的主导作用，与社会、学生家庭主动协调、配合，发挥积极因素，抑制、克服消极因素，努力化消极因素为积极因素。今后，高校与社区、高校与学生公寓密切合作对于搞好学生管理和教育显得更加重要。同时，采取多种措施引导、鼓励学生大力开展社会实践活动，充分利用社会丰富的思想政治教育资源，能提高思想政治教育的实效性。三是在高校思想政治教育现代化中处理好虚拟与现实的关系。思想政治教育现代化的重要表现之一就是思想政治教育信息化，思想政治工作进网络，它在改变、优化德育活动、运行方式，提高德育效率、效果，改变德育形象的同时，也带来不少新问题。随着大学生上网人数与日俱增，学生不仅以代号在网络中出现，而且在网上聊天、交友、参与或组成网络社区，加强对网络的管理便成为一大新课题。要建立健全网络管理的法规、制度，要加强网络道德理论与实践的研究，要建立德育工作者网络培训的制度，提高德育工作者驾驭网络的能力，建立多样化的德育网站，做到对网络信息的了解、知情和监控，对各种不良信息进行技术过滤。一方面，现实思想政治教育工作中的指导原则、方针，都应适用于网络德育；另一方面，网络德育又有其特殊性，其中一个显著的特殊要求就是要贯彻虚拟与现实的统一的原则。尽管网络社区是虚拟的，但要引导学生力戒虚假，努力做到虚拟与现实的统一。要引导学生自觉抵制不良信息的侵蚀，不做“网虫”，不要生活在脱离

现实的虚幻世界之中。要努力保持并发扬高校德育的“人情味”，不因有了网络的高效便捷手段而使师生间、同学间直接接触骤减，变得人情冷漠。虚拟社区可以利用其丰富的信息和德育形式，但却不能取代现实人际关系的优化。

（三）内容更新

新世纪的高校思想政治教育要以理想信念教育为核心内容。任何时候理想信念都是人们的精神支柱，但思想政治教育不能脱离实际来开展理想信念教育。当前由于世界范围内社会主义处于低潮等原因，人们的理想信念问题较过去更为突出。江泽民同志在 2000 年中央思想政治工作会议上关于“四个如何认识”的论述，为有针对性地搞好理想信念教育指明了方向，提出了课题和要求。我们要认真学习，逐一研究，结合学生实际，对“四个如何认识”作出生动、深刻的回答，用以对大学生开展“四信”教育。

要充分发挥理论在思想政治教育中的基础作用，要将“三个代表”的重要思想融会到“两课”中去。因为这些是发展中的邓小平理论。在搞好邓小平理论进课堂、进教材、进学生头脑中，要理论联系实际，教好、学好发展中的邓小平理论，使学生从马列主义、毛泽东思想与邓小平理论是一脉相承的科学体系的高度，深刻领会“三个代表”的重要思想，把理想信念问题的教育和解决，奠定在系统的理论教育、科学的世界观、方法论基础之上。

要在课堂内外，通过多种形式开展唯物主义和无神论的教育，划清唯物与唯心、无神论与有神论、宗教信仰与邪教等的界限，把这一教育作为引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要组成部分来抓。

要以马克思主义为指导，开展“经济全球化与建设有中国特色的社会主义”的教育。经济全球化是必然趋势，它既

是高校思想政治教育的现实背景，又是高校思想政治教育的重要内容。西方炒作“全球化”，是为美国建立单极化世界的战略服务的，他们在渲染“地球一村”的同时，又鼓吹“媒介将成为今后社会发展的惟一动力，划分社会形态的惟一标准”。其目的是模糊我们的阶级观念、生产关系观念、公有制观念，实质是反对唯物史观、反对社会主义、反对世界多极化趋势和人民共同富裕。这一教育既要通过公共理论课（世界经济政治概论、形势与政策）来进行，又要通过日常德育来进行。要反对抽象地宣扬“做世界公民”、“树立全人类共同文化价值观”等观点。应在马克思主义“世界历史”思想指导下，认清西方全球化战略的实质，认清我国加入 WTO 融入经济全球化的政策和策略。

要深入研究和开展与社会主义市场经济发展相适应的社会主义道德体系的教育。从十四届六中全会到十五届五中全会、“十五”规划，都强调要建立与社会主义市场经济发展相适应的社会主义道德体系。这是一项紧迫任务，要抓紧研究，又要一边研究，一边建立，一边教育。这一体系首先应是社会主义的。我们应适应市场经济体制的实际，弘扬民族文化、传统美德和革命道德。十四届六中全会决议强调的以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以“五爱”为基本要求等，还有社会主义义利观以及社会公德、职业道德、家庭美德的要求，效率优先、兼顾公平的要求等都是具有指导意义的。我们还应着力研究市场经济与社会主义兼容、结合的道德规范，如诚实、信用等的要求。要大力宣传、深入学习《公民道德建设实施纲要》，并努力推行重在落实。同时，要看到现代伦理学有了很大的发展，要吸取新成果，引导大学生从人与社会、自然和谐统一的高度（而不仅仅是人与社会的关系），树立生态伦理、网络伦理、生命伦理、经济伦理等

新观念，培养符合时代进步和社会发展要求的崇高道德品质。

要把现代知识教育纳入到高校思想政治教育的视野中来。实现社会主义现代化关键是人的现代化。大学生应懂得很多现代知识，他们也渴求新知识，包括现代科技知识，现代法制知识，现代经济知识等。在新世纪里，新知识迅速增长。思想政治教育要为培养学生的创新精神和实践能力服务，就要引导他们不断追求新知识，使他们在学新知识、创造新知识中实现人文素质与科技素质的统一。

（四）体制创新

在新世纪，由于社会组织形式多样化，人际交往方式多样化，学校和学生横向联系迅速发展，尤其是随着推行完全学分制和弹性学制的高校的增多，后勤社会化程度提高，学生公寓的发展，高校德育社会化的趋势不可逆转，以班级为主体的学生基本组织形式将逐渐弱化。社会化的高校德育体系将是一个面向社会的开放式的“大德育”体系。这是多渠道、多层次的体系。在学校内部党、政、工、团、学生会齐抓共管；学校与社团、社区、群体、家庭交互贯通；规章制度、报刊图书、广播电视、校园网站、文化体育等相关领域整体联动；专家教授、政工人员、社会化教育机构的力量相互配合，这就是高校德育社会化体系的基本图式。

探索具有现实指导意义的育人机制，已成为当务之急。除了教书育人（如邓小平理论进课堂、进教材、进学生头脑等）、管理育人（如德育进社区、进社团、进网络等）外，在高教内部管理体制改革的改革中，还应重点加强服务育人体系，组建包括就业指导、勤工助学、心理咨询、学生活动、教材售送等在内的学生服务联合体，建立服务育人的新模式。

学生宿舍公寓化改革形成的大学生生活园区，将成为高校德育一个全新的空间。要把学生生活园区的管理纳入到德

育视野中来，努力实现服务功能与管理功能的融合，把学生生活园区建成融思想教育、行为指导、生活服务、文化活动等功能于一体的具有浓郁文化氛围、陶冶学生情操的教育基地。

高校德育与高校管理趋于一体化。高校管理科学化发展，将日益重视人力资源的开发，实行以育人为中心的人本管理，因此将充分重视学生思想道德素质的优化、文化素质和科技素质的提高、心理情绪的调节，注意提高学生的学习主动性、积极性和创造性。这样，德育应更加有机地融合在教学、科研、行政管理之中。高校思想政治教育也要把科学管理作为自己最基本的载体，注意与行政手段、经济手段、法律手段有机结合。在高校德育与高校管理一体化发展趋势中，不仅不会削弱专职德育工作者、政工干部的作用，而且对他们提出了新的、更高的要求，即他们除做好实体性德育和渗透性德育工作外，还应当更加加强收集、分析思想信息，开展系统的调查研究，培训兼职德育工作者，并为党政领导的德育决策更多、更好地提供咨询意见，充分发挥参谋作用。

中央提出的高校德育要在党委统一领导和部署下建立以校长和行政系统为主实施的德育工作体系，是体制创新的方向，需要我们不懈地努力探索。只要坚持解放思想、实事求是的思想路线，勇于实践，开拓创新，高校思想政治教育就一定能在新世纪攀上新高峰，登上新台阶，开创新局面。

一、背景研究：新世纪高校思想政治教育面临的机遇与挑战

在新旧世纪交替之际，高度重视思想政治教育，已成为世界各国的共识和重要举措。在按各自不同目的、从不同角度出发加强和改进各自思想政治教育的进程中，采用前瞻性的研究视角，着眼于对思想政治教育所要面临的新世纪的种种新的特性的考察，从而提出新世纪思想政治教育的种种建构，是当前各国思想政治教育发展进程中所遵循的基本的方法论。那么，新世纪的我国高校思想政治教育，到底面临着怎样的机遇和挑战，应该如何实现其在新境遇中的应有抉择呢？

（一）新世纪高校思想政治教育的新境遇

2000年6月28日，在中央思想政治工作会议上，江泽民同志指出：世界正在发生深刻变化，中国正在进行完善和发展社会主义制度的自我变革。党的思想政治工作面临的形势更复杂、任务更繁重、工作更艰巨了，做好新时期的思想政治工作，必须从国际和国内、历史和现实的角度，深刻分析新形势下对广大干部群众的思想活动发生作用的客观环境及其基本特点，正确审视和解决那些影响干部群众思想活动的重大理论问题和实际问题，为我们进行新时期的思想政治工作提供一个根本的比较切合实际的基础。要认清新世纪高校

思想政治教育所面临的新境遇，同样需要我们从国际、国内、历史、现实等层面进行多维度、多视角的深入研究。

1. 科学技术的迅猛发展给高校思想政治工作提供了新的发展空间

当今世界是一个迅速变化的世界，正如江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话所指出的：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”世界各国学者和政要都在以十分惊异的目光，密切关注着现代科学技术发展的新态势，对它的发展趋向和特点作预测。如有的西方学者描述：当今时代，人类正处在一次伟大的转变中，这次转变尽管像有文字记载的历史上任何一次转变一样深刻，但是要比以往任何一次转变快得多，“变化的速度加快了，稳定时期日益被迅速的、革命性的变革所中断”。^①美国未来学家奈斯比特在描述人类社会发展的十大趋势时指出：“这种变化中没有一种变化能比第一种变化——从工业社会向信息社会的转变——更为微妙，也更具有爆炸性。”^②而我国学者则更侧重从现代科学技术发展特点角度来描述现代社会的基本特征。

这场迅速推进的变革，究其实质，是在近代科技进步和社会发展的基础上，以微电子技术为核心的新科学技术为主导的变革。在这迅速的、多层面的变化中，最重要的变化之一，可以说是人类社会信息化进程的迅猛推进。所谓信息社

① [美] E. 拉兹洛：《决定命运的选择》，第 27 页，生活·读书·新知三联书店，1997 年版。

② [美] 约翰·奈斯比特：《大趋势》，第 10 页，中国社会科学出版社，1984 年版。

会，指的是以电脑技术、数字化技术和生物工程技术等先进技术的发展为基础而实现的人类社会发展的新阶段。人类社会信息化的进程，是以 1946 年世界第一台由 1.8 万个电子管构成、重 30 吨、占地 50 平方米的电子计算机在美国莫尔学院的问世为起点的。对于电子计算机的发展、应用所带来的新的社会的性质和状貌，众多学者都曾从不同的角度进行过概括和描述。1973 年，哈佛大学的社会学家丹尼尔·贝尔在《后工业社会的来临》一书中，提出“后工业社会”的概念，1979 年，他又声称“信息社会”的概念较之于“后工业社会”要更为准确。1980 年，未来学家阿尔温·托夫勒发表《第三次浪潮》，指出：人类在经历了农业化浪潮、工业化浪潮之后，紧接着要面临的的就是第三次浪潮——信息化的浪潮。在其 1995 年发表的《创造一个新的文明》一书中，他又说：“人类正面临着巨大的飞跃。它正面临有史以来最深刻的社会巨变和创造性的重建。虽然我们还没有清楚地认识它，但我们正从头开始建立一个崭新的文明。这就是第三次浪潮的含义。”“现在正在发生的一切无疑是一场全球性的革命，一场巨大的飞跃”。“道路和高速公路”是“第三次浪潮的基础设施的组成部分；数字网络则是第三次浪潮基础设施的心脏”。

进入 20 世纪 90 年代之后，世界许多国家对信息化的进程表现出更加积极的直接参与行为。美国总统克林顿于 1993 年上任之初便提出建设“信息高速公路”的设想，同年 9 月，美国政府正式公布《国家信息基础结构（NII）：行动计划》，拟用 20 年时间，投资 4 000～5 000 亿美元建设一个能给用户随时提供大量信息，由通信网络、计算机、数据库以及日用电子产品组成的无缝网络。英国拟投资 570 亿美元，用 10 年时间建设信息高速公路。加拿大、欧共体、新加坡等都提出并正在实施类似的计划。

人类社会信息化的发展速度是惊人的。据最新统计，全球目前已经拥有 1.2 亿因特网用户，他们遍布于世界 240 个国家和地区，约 20 分钟就有一个新的网络加入因特网；每天在网络上传送的电子邮件已达到 14 亿封，平均每分钟有 97 万封电子邮件发送；从 1999 年 7 月到 2000 年 7 月，全球因特网用户数量增加了 94.2%，以此增长速度，到 2001 年 7 月，全球网民则可达 6.99 亿。^① 目前，人类社会信息化的进程正表现出强劲的推进势头。信息技术将会出现向高集成度、高速度、低功耗、低成本方向发展；计算机系统正在向超高速、小型化、并行处理、智能化、综合化的方向发展，分子计算机、光子计算机、生物计算机、运用量子理论设计的计算机即将问世；通信技术正向光纤化、数字化、综合化、网络化方向发展；因特网正在向空中发展、向海底延伸，比目前速度快 1 000 倍的新一代因特网正在研究开发。可以想见，随着计算机技术和因特网技术的发展，信息化必然更加明显地成为新世纪的时代特征。正如有的学者所形象概括的那样：如果说 19 世纪是铁路的时代，20 世纪是高速公路的时代，那么，21 世纪则是网络信息的时代。

信息化社会和网络时代的到来，为高校思想政治教育提供了一个崭新的发展空间。信息化社会和网络时代不仅深刻地拓展了人们认识的空间和领域，深化和拓展了高校思想政治工作的内容和渠道，而且改变了人们生活的状态和交往方式，为人们之间的思想交流提供了前所未有的新载体，这是新世纪高校思想政治工作不容回避的新背景。

^① 《光明日报》2001 年 1 月 2 日，第 4 版。

2. 经济全球化和知识经济的发展为高校思想政治工作奠定了新的基础

科学技术的迅猛发展，使得全球物质和信息交流更加便利和迅捷，使地球成了一个“地球村”，同时也使得资本的自由流动、生产经营、管理活动在全球范围内的进行成为可能，正如美国系统哲学家拉兹洛所概括的，“信息化和全球化并非互不相干。以指数增加的信息和通讯网络使各种国际的和跨国的网络及协会的建立成为可能，而这些网络和协会往往导致更实质性的组织结构的形成。今天，巨大的信息流产生了数千家环球商业企业及成千上万个国际组织和政府间组织”，“世界范围内的信息流动已成为公司全球化进程的主要驱动力”。^① 因此，伴随着信息化的进程，经济全球化的浪潮也愈益鲜明地向世人袭来。不可否认，对于全球化的趋势，马克思、恩格斯在 1848 年发表的《共产党宣言》中就曾有过描述：大工业建立了由美洲的发现所准备好的世界市场。世界市场使商业、航海业和陆路交通得到了巨大发展。这种发展又反过来促进了工业的扩展，不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地，它必须到处落户，到处开发，到处建立联系，资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。^② 但同样不可否认的是，在当代社会，借助于信息化的发展，这种潮流获得了更加迅疾的发展。经济全球化的特征是：信息产业将在世界范围内

① [美] E. 拉兹洛：《决定命运的选择》，第 14、21 页，生活·读书·新知三联书店，1997 年版。

② 《马克思恩格斯选集》，第 1 卷，第 273、276 页，人民出版社，1995 年版。

大大发展，以此为基础的各种服务行业将日益成为越来越多的国家的主导产业；它将使世界生产体系和世界市场体系形成的进程大大加速，使任何国家的市场显得过于狭小，国际投资、国际贸易以及跨国生产进一步发展；跨国公司和跨国经营将在世界经济中占主导地位，它们的内部流通将在越来越大的程度上取代通常的国际投资和国际贸易；企业跨国家和跨行业联合进一步发展，经济活动将按网络加以组织，等等。

经济全球化在客观上表现为各国经济上日益增长的相互依赖，这反映在产品、服务、资金和技术的跨边界流通的增加等方面，但就实质而言，全球化却是以美国为首的西方金融资本利用其资本和技术优势，进行资本的国际扩张、获取全球利润，对全球财富进行再分配的进程，是资本主义对外扩张并意欲统治全球的进程，因为全球化是在资本主义世界体系的背景下开始的，全球化的过程便使得资本主义的基本矛盾也向全球扩展。以美国为首的西方国家是这场全球化进程的主宰。它们是全球化游戏的主角，游戏规则的制定者，操纵着要求卷入这场全球化进程的各个国家遵守、执行的贸易规则。国际货币基金组织、世贸组织和国际清算银行等在经济全球化过程中发挥着重要作用的国际经济机构的决策权也始终掌握在西方国家手中。就全球化进程所带来的结果而言，以美国为首的西方国家也是最大的受益者。对此，美国《华尔街日报》曾刊文指出，经济全球化并不意味着所有人一起沉浮，“美国如今看来是站在那些处于灭顶之灾者的肩膀上。”^①在这种经济全球化过程中，美国在全球经济中的霸权地位进一步加强。1999年，世界上最大的100家跨国公司

^① 《经济参考报》，1999年7月5日。

态向新的生产形态的转变创造了条件，促成了知识经济的兴起。知识经济的推动力量，即电子和信息革命，特别是 20 世纪 90 年代以来的数字化信息革命。半导体技术、信息技术、多媒体技术、数据技术、数字压缩技术等等的迅速发展所带来的数字化、网络化、信息化进程，成为知识经济发展的前提和条件。正因如此，人类对信息化的认识与对知识经济的认识进程是紧密相伴的。1985 年，日本学者土界太一在其《知识价值革命》一书中提出“知识价值社会”概念的时候便同时指出：“多样化、信息化技术的发展和多品种、小批量生产倾向的出现，就是知识价值革命发生的前兆。”20 世纪 90 年代初，美国阿斯奔研究所等单位联合组建信息探索研究所，并以《知识经济：21 世纪信息时代的本质》为总标题发表的系列文章等等都是鲜明的例证。

这种以信息技术的发展为前提的知识经济，就其实质而言，即以知识为基础的经济。知识成为经济发展的主要源泉。托夫勒在其名著《力量的转移》中指出，“知识的变化是引起大规模力量转移的原因或部分原因。当代经济方面最重要的事情是一种创造财富的新体系的崛起，这种体系不再是以肌肉（体力）为基础，而是以头脑（脑力）为基础”，“知识本身不仅已经成为质量最高的力量的来源，而且成为武力和财富的最重要的因素。换句话说，知识已经从金钱力量和肌肉力量的附属物发展成为这些力量的精髓。事实上，知识是终端放大器。这是今后的力量转移的关键，它也说明全世界争取控制知识和传播手段的斗争变得越来越激烈”。1996 年经济合作与发展组织发表的《以知识为基础的经济》报告也指出：知识经济是建立在知识和信息的生产、分配、使用之上的经济。这一报告把人类迄今创造的所有知识分为四大形态：即事实知识（KNOW-WHAT）、原理知识（KNOW-WHY）、技

能知识（KNOW-HOW）和人力知识（KNOW-WHO）。据统计，经合组织主要成员国国内生产总值的 50% 以上是以知识为基础的。该组织所发表的《1996 年科学、技术和产业展望》报告，总结了 20 世纪 90 年代以来经合组织经济发展的轨迹与趋势，提出了知识经济的主要特征及其作用、地位。这些特点主要是：其一，科学和技术的研究开发日益成为知识经济的重要基础；其二，信息和通信技术在知识经济的发展过程中处于中心地位；其三，服务业在知识经济中扮演了主要角色；其四，人力的素质和技能成为知识经济实现的先决条件。概括而言，所谓知识经济，即区别于以前的以传统工业为产业支柱，以稀缺自然资源为主要依托的新型经济，它以高技术产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托，是可持续发展的经济。知识经济的兴起，将人类社会带入了一个以智力为本的社会、以教育为发展主导的社会、以创新为灵魂的社会。

3. 我国改革开放和社会主义市场经济的发展为高校思想政治工作提供了新的舞台

以党的十一届三中全会的召开为标志，我国社会主义现代化建设进入到了一个新的历史阶段。改革开放以后我国社会的发展呈现出与改革开放以前完全不同的一种状态。

（1）开放性

改革开放以前我国社会主义现代化建设基本上是在一种相对封闭的状态下进行的。新中国建立初期，由于以美国为首的西方国家的封锁，我国采取了“一边倒”的政策，“一边倒，是孙中山的四十年经验和共产党的二十八年经验教给我们的，深知欲达到胜利和巩固胜利，必须一边倒。积四十年和二十八年的经验，中国人不是倒向帝国主义一边，绝无例

外”。^① 后来，由于中苏关系破裂，使我国闭关自守的程度加深，整个社会基本上处于一种闭关自守状态。现代社会是以改革开放为起点的，十一届三中全会以来制定了一系列方针政策，这些政策概括起来就是改革开放。新时期最鲜明的特点是改革开放。开放也是改革。“要实现四个现代化，就要善于学习，大量取得国际上的帮助，要引进国际上的先进技术、先进装备，作为我们发展的起点。”^② 伴随着我国开放从经济特区到沿海城市，从沿海城市到内地城市，从上海浦东到西部大开发，全国范围的对外开放格局基本形成。特别是我国加入 WTO 以后，开放的程度更为加深，开放的范围更加广泛，呈现出全方位的开放态势。我国现代社会呈现出与以往传统社会完全不同的一种开放性的局面。开放性既是现代社会的基本特性，也是我国现代社会的根本特征。

（2）多样性

改革开放以前，我国社会基本上处于一种单一的社会形态。在社会主义现代化发展模式探索过程中，由于受斯大林关于社会主义建设模式的影响和我们对社会主义建设模式的片面理解，把计划经济看成是社会主义建设的惟一模式，并且在实施过程中又把计划经济看得过于简单，使计划经济变成了“指令经济”或“命令经济”，这样极大地限制了人们的积极性和主动性，使整个社会呈现出一种僵化的、固定的、单一的生活局面。改革开放以后，伴随着社会主义市场经济的发展过程，我国经济制度已基本上形成以公有制为主体，多种所有制并存；以按劳分配为主体，多种分配方式并存的

^① 《毛泽东选集》，第4卷，第1472～1473页，人民出版社，1991年版。

^② 《邓小平文选》，第2卷，第133页，人民出版社，1994年版。

多样化格局，市场在整个国民经济和社会发展过程中的基础性作用越来越明显。社会主义市场经济的发展，使我国社会逐渐呈现出生动活泼、丰富多彩的繁荣局面。《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》用“经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化”等“四个多样化”来概括现代社会的特性。而一定社会的观念是对社会存在的反映，社会存在决定社会意识，社会经济成分和经济利益、生活方式、组织形式、就业岗位和就业方式的多样化，势必带来人们思想观念的多样化，使整个社会呈现出多样性的复杂局面。

（3）变更性

改革开放以前，我国社会人员流动是有组织、有计划进行的，个人工作单位变更主要采取组织调动的工作安排方式进行。社会流动不充分，社会变更性不强。改革开放以后，伴随着改革开放的进程，改革首先在农村取得了成效，农民的积极性、主动性的调动，使我国农村局面得到了根本的改观，伴随着农民观念的转变和农村剩余劳动力问题的日益突出，农民外出打工的现象日益普遍，改革开放十多年来一直涌动的民工潮推动了整个社会人员的流动。改革浪潮波及城市，“大锅饭”、“铁饭碗”的打破，破除了存在于一些职工心中的求稳怕变的思想观念，而“下岗职工”的出现，为职工职业改变或再就业提供了机会。并且伴随着干部体制和人事制度的改革，公开选拔、择优上岗的用人制度的确立，更进一步推动了整个社会人才资源的合理配置。总之，在改革开放的杠杆驱动下，我国社会人员流动和变更性增强了，呈现出双向互动的流动局面。

（4）复杂性

改革开放以前我国社会主义现代化建设是在一种相对封

闭的环境下进行的，尽管整个社会发展也呈现出复杂性的特点，但是改革开放以来，由于我国现代化建设是在一种开放的环境下进行的，是在广泛积极参与国际竞争和合作的背景下进行的，是一种全面而深刻的现代化进程，因此，其复杂程度更甚于改革开放以前。

首先，改革开放以来我国社会主义现代化建设是在一种全新的环境下进行的。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话对现代社会特征有一个十分深刻的判断，他说：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”我们的现代化建设必须在科学技术突飞猛进的情况下进行，必须在世界范围呈现出一种“新经济”，即建立在知识和信息的生产、分配和使用的基础上的经济形式下进行现代化建设，必须在国力竞争，特别是以科技实力、国防实力和民族凝聚力等为根本特征的综合国力的竞争日趋激烈的情况下进行现代化建设，也就是在西方社会已经进入到现代化社会甚至后现代化社会的情况下开展现代化建设，因而其复杂和艰巨程度更甚。

其次，改革开放以前，特别是 20 世纪五六十年代，伴随社会主义从一国胜利到多国胜利，在全世界出现了一个强大的社会主义阵营，社会主义现代化建设有比较广泛而强大的国际社会力量支持，但改革开放以来，由于西方“和平演变”政策在苏联和东欧的成功，国际共产主义运动遭受严重的挫折，社会主义发展处于低潮，我国社会主义现代化建设面临着更为复杂的国际环境。

其三，改革开放以来，我国社会主义现代化建设是从纠正过去的偏差入手的，改革的过程既是对过去极左路线的否定，是社会主义自我完善的过程，也是有中国特色的社会主

义现代化建设的探索过程。在这个过程中，传统与现代化，西化与社会主义现代化，现代化与后现代化，社会主义改革和建设等若干问题交错在一起，使整个社会呈现出一种十分复杂的局面。

(5) 现代性

改革开放以前我国的现代化建设是一种不充分的现代化进程，尽管我们提出了现代化的宏伟目标，自觉地开展了社会主义现代化建设，但是由于受极左路线干扰破坏，特别是后来的“文化大革命”，现代化建设一度中断，没有得到充分地发展。改革开放以来，我国现代化建设是一个根据“三步走”的战略目标持续稳定的发展过程，在这个过程中，我国社会的现代性特征日益鲜明。所谓现代性即指一个国家、社会在现代化进程中所呈现出的根本特性。改革开放以来我国社会越来越强烈地表现出现代性社会的特点。

总之，和改革开放以前的社会相比，我国现代社会已呈现出一种完全不同的社会局面，具有一些新的特征。这些特征既反映了时代的要求，又揭示出新世纪我国社会发展的一些新趋势，是新世纪高校思想政治工作的新的发展平台。当然，这些特征并不是一种固定的状态，而是一种不断运动的动态发展过程。“现代的社会不是坚实的结晶体，而是一个能够变化，并且经常处于变化过程中的有机体。”^① 新世纪高校思想政治工作应不断适应我国社会的改革和发展，这样才能不断地为高校思想政治工作注入新的活力。

① 《马克思恩格斯选集》，第2卷，第102页，人民出版社，1995年版。

4. 我国高等教育改革与发展为高校思想政治工作提供了直接的生存背景

目前我国高等教育正处在一场全面而深刻的变革过程之中，这场高等教育的自上而下、自下而上的变革，将对新世纪高等教育的发展产生重要的影响，在一定程度上影响我国新世纪高等教育的发展布局和走向。

这场改革，究其实质是为了建立与社会主义市场经济发展相适应的高等教育体系。我国高等教育以体制改革为突破口，以教学改革为核心，以教育思想和观念大讨论为先导，对原有的高等教育发展模式进行了全方位的改革，初步勾勒出了我国新世纪高等教育的发展轮廓。首先，按照“共建、调整、合作、合并”的方针，对我国高等教育管理体制（即中央管还是地方管的问题）、办学体制（谁来办的问题）、经费筹措体制（多渠道筹措资金的问题）、招生就业体制（即招生分配并轨，高考制度的改革等问题）、学校内部管理体制（即高校内部人事制度改革、高校后勤社会化改革等）等方面进行了大胆改革，初步形成了适应社会主义市场经济体制的高等教育管理体制。其次，抓住教学改革这个核心环节，深化课程体系改革，积极推进面向 21 世纪高等教育课程体系改革，进行本科教学评估，促进高等教育课程体系的健康发展。其三，以教育思想大讨论为先导，以培养学生创新精神和实践能力为重点，积极深化素质教育，促进教育思想和观念的大变革。我国高等教育改革为新世纪高等教育发展奠定了坚实的基础，同时也把我国高等教育推向了一个新的发展阶段。

（1）从精英型高等教育转向大众型高等教育

从高等教育发展的结构和规模来看，可将高等教育发展

划分为三个阶段，即精英型、大众型和普及型。一般来说，一个国家高等教育适龄人口（18～21岁）入学率在15%以内，这个国家的高等教育处在精英型阶段；15%～50%为大众型阶段；50%以上处于普及型阶段。我国1980年大学生在校率为1%，1990年为2%，近十年来高等教育迅速发展，到1999年，大学生在校率已达8%。据国家规划，到2010年，我国大学生在校率将达到15%，进入大众型阶段。精英型教育，受教育的机会是少数人的特权，大众型教育，受教育的机会是具有一定能力的人的权利，而普及型阶段，受高等教育是每一个人的义务。高等教育结构和阶段的变化，将直接关系到高等教育发展的规模 and 水平。

（2）从教学、科研并重转向产、学、研相结合

从高等教育的功能看，高等教育经历了从重教学到教学科研并重，从教学科研并重到产、学、研相结合等发展阶段。从我国高等教育的发展来看，伴随着现代科学技术高度综合和高度分化的发展趋势，伴随着科学技术转化为社会生产力的周期越来越短，现代社会已以它强大的动力，摧毁隔在高等教育与社会之间的围墙，在新的世纪，高等教育将适应当代科学技术发展状况，把产、学、研结合起来，培养时代所需要的创造型人才和复合型人才。

（3）从以科学教育为主转向科学教育与人文教育的融合

从教育的内容上看，高等教育经历了从以人文教育为主到以科学教育为主，从以科学教育为主到人文教育与科学教育融合等发展阶段。随着《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等文件的实施，我国高等教育正在从以科学教育为主向科学教育与人文教育融合转变。

我国高等教育发展的基本趋向表明，新世纪高校思想政治工作将具有更广阔的发展空间。高校思想政治工作应顺应

高等教育的改革与发展，把思想政治工作融入高等教育内在的有机体内，成为高等教育改革和发展的重要组成部分，实现新世纪高校思想政治工作的科学化、制度化。

此外，在新的世纪，高校思想政治教育所面临的新的境遇还表现在多个方面。如，在世界格局方面，世界社会主义运动暂处于低潮，世界格局正在向着多极化的方向曲折发展，霸权主义和强权政治还在相当大的范围内存在并有新的发展。在以社会信息化为主要内容的科学技术革命迅速发展、经济全球化逐日推进、知识经济初露端倪、世界社会主义运动暂时处于低潮、世界多极化运动曲折发展的世界背景下，我们国家正在进行着有中国特色的社会主义建设，处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，处在中华民族伟大复兴的新起点上。我们的经济生活和社会生活正在发生复杂而深刻的变化，经济成分和经济利益的多样化、社会生活方式的多样化、社会组织形式的多样化、收入分配形式的多样化以及就业方式的多样化等等，都是这种新变化的具体表现，这些变化对人们的思想观念正在发生着深刻而广泛的影响。与此同时，西方敌对势力不间断地利用人权、民主、宗教、民族等问题，对我们国家实施“西化”、“分化”、“弱化”，我们国家的政治、经济、文化、安全方面面临着许多新的重要而又紧迫的课题。所有这些，都构成了新的世纪我国高校思想政治教育所必须面对的新的境遇。我国的高校思想政治教育面临着崭新的境遇，既给高校思想政治教育带来了良好的机遇，也给高校思想政治教育带来了严峻的挑战。全面地认清新的境遇给高校思想政治教育带来的机遇和挑战，是我们进行高校思想政治教育前瞻性研究的基本内容，也是我们有效设计新境遇中高校思想政治教育的应有模式的基本前提。

（二）新境遇给高校思想政治教育带来的良好机遇

1. 新境遇更加凸现出了加强高校思想政治教育的极端重要性

对于高校思想政治教育在新的境遇中所具有的极端重要性，我们可以从新境遇所内含的多个方面进行认识。

知识经济的发展以知识的生产运用为基础，同时也是以教育的发展、教育对人力资源的开发为基础的。美国记者、作家大卫·霍伯斯丹在《下世纪——谁主宰世界》一书中写道：“世界比以往更快地变动。由科技所推动的改变有它自己的速度，赶不上就会落伍。工作需要更高层次的教育及能力，不仅美国如此，全世界都一样……谁将是赢家和谁将是输家的界限，似乎比以往更明显了，而这正是教育造成的。”美国前总统克林顿在 1997 年的公开演讲中也认为，我们迈向 21 世纪的知识经济，还需要一种新的经济战略，而实现教育领先将比以往任何时候都更为重要。

知识经济的发展对教育的倚重，包含着对思想政治教育的倚重。一方面，知识经济的发展以知识的生产、运用和创新为基础，与此相应，知识的掌握程度成为直接关乎综合国力大小的关键因素。知识无国界，但是掌握知识的人却有祖国。国家正是通过对有着强烈国家归属意识、民族责任意识与爱国精神的人才的拥有而实现对知识的拥有，从而获得在愈益激烈的国际竞争中不断增强自身综合国力的可能性。因此，知识经济愈发展，人才的政治素质也就应该愈高。高等学校作为培养高级专门人才的摇篮，切实做好思想政治

教育工作的任务也就更重。另一方面，知识经济的发展带给人们的，必然是一个高科技的社会。高科技作为一柄双刃剑，要最大限度地利用其对人类社会有利的一面，遏制其对人类社会有害的一面，就必须强化道德理性、价值理性对它的制约，与此相应，掌握高科技的人才就必须同时拥有高道德素质；高科技社会易于导致工具理性在社会中主导性的确立，然而人类社会只有在工具理性与价值理性的相互和谐中才能实现自身的全面、健康发展，对于个体而言，面对着高科技的愈益发展，也愈益表现出高情感需求。因此，知识经济的发展必然愈加鲜明地凸现出社会道德及相应情感等精神因素构建的重要性。“在一个科学技术日益深入个人生活和社会生活的世界里，教育不仅在传播科学技术知识方面，而且在发展使人类掌握和利用这些知识的行为方面发挥重大作用。教育还应该承担的任务是：在作为方法的科学技术与作为人类生活与行动目的的价值观之间建立平衡。”^① 作为人类高科技社会孵化器的高等教育，在积极推动知识经济发展的过程中，也就必须同时注重其对社会精神体系构建的应有使命，强化其思想政治教育环节。此外，在理解知识经济的发展需要强化高校思想政治教育这一问题的时候，美国 20 世纪五六十年代对学校思想政治教育态度的转变，也足以以其历史事实的力量给我们以深远的启迪。第二次世界大战后，前苏联经济、科技的迅猛发展使得美国看到了经济、科技竞争的紧迫。在此背景下，忽略甚至否定思想政治教育，强调知识、技能教育的思潮支配了美国的教育。教育被等同于传授理智的技能和内容，如何加强科学前沿知识的传授成为课程改革的核心，

^① S. 拉塞克、G. 维迪努：《教育内容发展的全球展望》，第 87 页，教育科学出版社，1992 年版。

学校思想政治教育形同虚设，诸如“国家如果想在经济和军事的前沿与苏联展开有力的竞争，学校就应该在像道德教育这样的‘软’领域中少花些时间，而在学术性主题上多花些时间，民主更多是依靠国家产品的多少和核弹头的数量而不是个人的道德自律”之类的观点占相当市场。但 20 世纪 60 年代末各种社会问题包括校园骚动的出现，却无情地宣告了“这场加速智力和技术训练的运作已经走进了死胡同”，“道德教育重新表明了自己存在的必要性”，甚而有人又发出了“社会责任心和正义远比技术上的高明更为重要”的感叹。事实证明，思想政治教育是人才培养系统中的必备环节，没有思想政治教育或弱化思想政治教育的残缺型教育无法为科技与经济的竞争提供恒久的支持力，面对即将到来的知识经济时代，我们必须在加强知识技能教育的同时将高校思想政治工作摆在重要地位，越是发展知识经济越要加强思想政治工作。

2. 新境遇为高校思想政治教育的加强和改进提供了良好的载体

作为一种特殊的教育实践活动，高校思想政治教育的实施是凭借着相应的载体而进行的。载体的种类、性质，往往制约着思想政治教育的效果，与此相应，载体的发展水平，也往往展示着思想政治教育可能达到的水平。如前所述，当前人类社会所面临的迅速变化，是以微电子技术为核心的新科技为主导的变革。这一变革，给人类社会带来了深远的影响，同时也为高校思想政治教育的实施创造了新型的现代化载体。如，交互性多媒体的运用，就为高校思想政治教育更好地开展提供了良好载体。交互性多媒体包括计算机软件、硬件和外部设备，可以提供文字、声音、动画片、影像、数

据和其他信息，融合电视、电话、电脑等多种传媒的功能于一体，可为人们提供图文并茂的人机交互方式和演示、游戏、微观世界、协商讨论等多种教育方式，激发了人们的学习兴趣和主动性。个体可以根据自己的兴趣、爱好、知识经验、学习任务来有选择地确定学习路径、内容和教育主体，使学习方式、进度和过程变得相当个别化，并易于接受。利用这种先进的载体，除了可以充分调动教育对象的自觉主动性、增强他们努力探索的兴趣和动力之外，还可以最优化地配置教育资源，如可以选聘真正德高望重、学有专长的专家学者作专题辅导报告、谈心引路，开发专家系统及相应的学习软件，可以将富有教育意义的典型人物、事实材料在最广泛的时空内作为教育资源进行运用等等。这一载体的运用，还可以增强教育过程的娱乐性，使之成为一种“娱乐性教学”，增强说服力和感染力等等。总之，新的世纪，随着科学技术的进步，新型的现代化载体将越来越多，只要思想政治教育者善于思考，善于学习，就可以不断地掌握并运用好新的载体，从而赋予思想政治教育以崭新的、富有吸引力的形象和色彩。

3. 新境遇为高校思想政治教育资源和教育内容的拓展提供了良好契机

新的境遇为高校思想政治教育资源的拓展提供了良好契机。随着信息技术的发展，学生面临着一个开放的信息世界，他们可以在五光十色的信息世界随心所欲地漫游。与此同时，思想政治教育者其实也获得了更加便利地调用各种教育资源的条件，他们可以通过各种现代化的信息技术，在世界范围内去发现、搜集相关的教育信息、教育材料，搜集活生生的、现实生活中富有教育意义的最新教育资源，从而运用到自己

的思想政治教育过程中，从而真正以事实的力量、以科学的力量来教育学生，增强思想政治教育的信息含量、科学含量，提高思想政治教育的实效性。思想政治教育者还可以在网络BBS等的对话、观察中，更为准确地把握教育对象的心理状态、思想动向等，对这些情况的掌握，其实也是对教育资源的掌握，对这些教育资源的掌握越多，思想政治教育工作的开展也就越有针对性，越富有成效。

新的境遇为高校思想政治教育内容的拓展也提供了良好契机。思想政治教育的内容是围绕着特定思想政治教育目的的实现而设定的，就此而言，它有着稳定性的一面；思想政治教育的目的随着社会的发展而不断地增加新的内涵，思想政治教育的内容也需要不断地根据新的现实进行调整，就此而言，思想政治教育内容又有动态发展性。新的世纪的到来，人类社会实践的最新发展，中国社会主义建设实践的新的的发展，都为高校思想政治教育内容的相应拓展提供了现实可能性。如，知识经济是以知识的生产、运用为基础的。知识经济的这种特征，决定了知识创新的特殊地位和关键作用，而知识创新离不开高素质创新型人才的培养。创新型人才的培养对高校思想政治教育提出了不断创新的要求，同时也使培养学生的创新精神、创新品质和营造学校的创新环境、氛围成为高校思想政治教育的应有内容。创新精神和创新品质，是思想政治素质在科学研究领域中的表现形态，它要求思想政治教育注意培养学生不怕风险、不怕牺牲和敢为天下先的精神，同时还要有热爱科学、献身事业和不断进取的人生态度，百折不挠和敢于战胜困难的顽强意志。创新环境和氛围是指思想政治教育要在学校营造一种鼓励创新、勇于创新、学习创新的环境氛围，激发学生的创新欲望和创新灵感等等。除此之外，知识经济的发展还要求不断培养学生的合作精神、

团队精神。经济全球化既是高校思想政治教育的现实背景，又是高校思想政治教育的重要内容。随着我国加入世界贸易组织、融入经济全球化进入新的发展阶段，要求我们必须不断强化爱国主义教育和民族责任意识等……所有这些，都对高校思想政治教育内容的拓展提出了现实要求，并提供了良好契机。

（三）新境遇向高校思想政治教育提出的严峻挑战

机遇和挑战往往是共生的。新的境遇在给高校思想政治教育带来良好机遇的同时，也向高校思想政治教育提出了多方面的严峻挑战。

1. 不同思想文化相互激荡的愈益猛烈对高校思想政治教育的主导性提出了挑战

如前所述，在新的世纪，高校思想政治教育所面临的新境遇的突出特点之一就在于它的开放性、多元复杂性，各种不同性质的思想文化的相互激荡构成高校思想政治教育所必须面对的思想文化大背景。各种不同性质的思想文化的相互激荡表现为三种不同的形态。其一是随着经济全球化浪潮的不断高涨，加之信息化的发展，必然带来国际范围内不同思想文化愈益激烈的碰撞。不可否认，任何文化体系，只有在开放的状态中，通过有规律地吐纳运作，才能完成自身的新陈代谢，维持体系生命力的延续，因此，经济全球化浪潮的涌起，以其对不同文化体系间汇遇、碰撞运动的推助，而具有促进参与这种碰撞运动的所有文化体系吸纳异质文化并得以丰富发展的作用。但与此同时，经济全球化浪潮的涌起，

对一定的文化体系而言也具有消极的影响。因为在任何文化交流、碰撞中，总是高势位文化掌握交流、吸纳的主控权。这种文化交流的一般规律决定了现实文化交流的不平等性。当今世界范围内思想文化的相互激荡，便具有鲜明的不平等性，表现出不平等的输出和接受关系。西方发达国家以其强大的经济势力和先进的科学力量为依托，把持着文化交流中的主动权，控制着文化交流中的流量、流速、流向乃至所传递的文化信息的性质。文化交流中不平等性的进一步发展，便是文化领域中的殖民与被殖民。因特网是经济全球化最普遍的利用工具，是美国和西方借以兜售其意识形态、价值观念和生活方式的最重要的渠道。《数字化生存》的作者尼葛洛庞帝说：“在因特网上没有地域性和民族性，英语将成为标准。”阿尔温·托夫勒在《权力的转移》中说：“未来世界政治的魔方将控制在拥有信息强权人的手里，他们会使用手中掌握的网络控制权、信息发布权，利用英语这种强大的文化语言优势，达到暴力金钱无法征服的目的。”文化殖民，态度温和甚至友善，手法灵活且多变，潜移默化却最具渗透效力，具有极大的现实危害性。在上述文化交汇的大态势下，我国也客观地处于文化交流中的劣势地位。这种劣势地位，使得我们在改革开放、吸收外来文化的过程中，时时难避苍蝇蚊子之类的干扰。有关学者惊呼“警惕殖民文化”，原因即在于此。一些美国学者发出“在中国面临的各种危机中，核心的危机是自信危机，中国人正在失去中国人之所以为中国人的中国性”之类的感叹，虽有过分夸大之嫌，但却并非毫无根据。其二是信息化的发展导致的不同信息内容之间界限明显或模糊的善与恶、是与非的交锋。据有关资料表明，因特网上非学术性信息占 47%。在美国，史密森学会博物馆是一个著名的博物馆，其网址一周访问者不到 30 万人次，而《花花

公子》的网址一周的访问者达到 470 万人次，其中青少年占相当大的比重。其三是我国社会主义改革与开放的实践所客观造成的人们思想观念的多元化、不同价值观念的碰撞。如，市场经济的发展在孕育平等、民主意识以及契约、法制、效率观念等的同时，又会从另一方面滋生诸种不良的社会心态：等价交换会将一切具有有用性的东西都卷入市场，乃至将良心、肉体、权力等都点化为商品；利益驱动，会使各种社会角色所应有的操守与职能被扭曲，滋长拜金主义，引发惟利是图，深化实惠主义，导致利己主义、个人主义，冲击社会主义、集体主义。所有制结构的调整，市场主体的分化，在促进生产力发展的同时，也势必造成人们价值观念的多元化，大局意识淡化，小团体主义、分散主义和地方保护主义滋长，对社会主义意识形态建设形成冲击等等。总之，思想文化领域中不同思想文化的激荡与碰撞，必然会对高校思想政治教育所力倡的思想价值观念产生冲击，对高校思想政治教育的主导性提出严峻挑战。

2. 思想政治教育对象信息接受行为方式的变换对思想政治教育者提出了挑战

随着信息时代的到来，通过电子网络获取信息愈益成为人们信息获取的基本方式。据中国互联网发展统计报告表明，截止到 1999 年 12 月 31 日，我国上网计算机达 350 万台，上网用户达 890 万户。CN 下注册的域名总数为 48 965 个，WWW 站点数量 15 153 个。在“网民”中，30 岁以下的青年占总数的 78%，有大专以上学历的“网民”比例为 84%。到 2001 年年底，上网用户已上升到 2 165 万户。据预测，到 2005 年，因特网用户将达到 10 亿户。

信息化的进程，是人们获取信息的手段愈益先进、信源

愈益广泛、信道愈益多样的进程，同时也是从总体上愈益打破不同个体之间存在的信息获取级差的过程。如果说，在信息技术不甚发达的条件下，高校思想政治教育作为贯彻国家和社会意志的一种有组织、有计划的系统教育活动，尚具有权威信源特点的话，那么，信息化的发展则已无情地打破了高校思想政治教育原有的权威信源的地位。信息传播愈益多元多质，教育对象接受不同主体经不同途径传递的不同倾向思想意识的频度越来越大，其信息摄取行为也愈益个体化、隐蔽化，接受信息的自主能动性越来越强。在这种情况下，思想政治教育者如何发挥自己在整个教育过程中的主导作用？对于思想政治教育者而言，这无疑是一个巨大的挑战。

信息化的进程缩减着思想政治教育者与教育对象之间的信息级差，促成二者之间在信息获取方面平等关系的形成，从而也促进着教育对象平等观念、民主观念的形成和强化。此外，随着社会的发展，教育对象的个性化需求也越来越突出，社会发展对高校所输送的人才的创新素质的要求也越来越高……思想政治教育对象的这些新的变化，对在原有思想政治教育条件下思想政治教育者所形成的一些工作观念也提出了挑战。

如，在思想政治教育结构方面，长期以来，不少思想政治教育者与研究人员习惯于以思想政治教育主体与思想政治教育客体来指称思想政治教育过程中的思想政治教育者与思想政治教育对象。主体，即矛盾的主要方面，是具有主体性的、活动的能动推动者、主导者；客体，即被主体来改造、接受主体作用的对象。这种主、客体指称，即意味着对思想政治教育过程中主动者与被动者的角色界定。因为这种主、客体又是思想政治教育过程中的主、客体，所以，这一观念自然也就相应地蕴含着又一层角色界定，即思想政治教育主

体是思想政治教育信息的发布者，掌握着更多的思想政治教育内容，可以全面控制思想政治教育对象的思想发展，思想政治教育客体是思想政治教育信息的接受者，没有或很少掌握思想政治教育内容，可以完全实现思想政治教育者对教育对象的塑造。由此进一步推论，思想政治教育主体便是思想政治道德品质方面的完善者、优秀者，思想政治教育客体则相应地是不足者、较差者。这种优劣高下，在一些具体的思想政治教育过程中，可能是真实的、客观呈现的，但就一般意义而言，它并不能用来作为对一切思想政治教育过程的抽象性概括。但在思想政治教育实践中，这一本来就是一种不精确的、不具有一般描述意义的优劣高下的差异预设，却作为一种结构观念，较为普遍、隐蔽地存在于许多思想政治教育工作者的头脑中，对思想政治教育实践发挥着作用，直接影响到思想政治教育实效的取得。如，其一，差异预设使得思想政治教育过程中的双方处于一种等级性关系中，抑制或窒息了思想政治教育过程中本应洋溢的民主性、平等性、疏导沟通性，使思想政治教育过程表现出一定的病理性说服、控制性说服的特点。其二，差异预设容易使思想政治教育主体迷误于预设的差异，看不到自己要有效开展思想政治工作应持续提高的相应方面，且滋长其权力影响欲并将之运用到思想政治教育过程之中，将本应为引导性的思想政治教育变为命令的传达与执行，变为规范条例的制定与由此展开的“围追堵截”。其三，这种差异预设也必然带来对思想政治教育者不同程度的人为美化，这种人为美化，会演变成为思想政治教育对象对思想政治教育者的人格期望。但当这种很高的人格期望与思想政治教育者的实际的人格水准差异过于明显之时，对于思想政治教育对象只能产生负向激励……如果说差异预设型思想政治教育结构观在计划经济的时代尚有

其生存合理性的话（如在计划经济时代，思想政治教育者的确是思想政治教育信息传达的最专门的通道，是思想政治教育内容的最权威的阐释者等），那么，在当前，差异预设则愈益成为一种臆想。单从对信息的掌握来看，即是如此。各种信息媒体的空前活跃，已经使信息由专门的思想政治教育者通道垂直型传递的情况成为过去，在许多情况下，思想政治教育对象在相关信息的把握方面较思想政治教育者要更为迅速。在众多的“网民”中，不论从年龄来看，还是从职业类别来看，应受思想政治教育的高校学生都占有极大比重。面对随心所欲手捧信息万花筒观光浏览的学生，思想政治教育者已不再成为思想政治教育信息的权威发布者与阐释者，思想政治教育者向学生请教上网操作技术想必已不是个例……面对这种现实，迅速否定并放弃差异预设型的思想政治教育结构观已成为十分紧迫的任务。

再如，在思想政治教育价值方面，长期以来，不少思想政治教育者所信奉的是一种规范适应型思想政治教育价值观。这种思想政治教育价值观在我们思想政治教育实践中有着多种多样的表现，如将思想政治教育内容条目化，将作为一个有机整体的思想政治教育内容予以操作性的具体转化，变为一个个简单明了的规范，将对这些规范的落实，作为思想政治教育实践的重要形式；在对思想政治教育效果的评估中，倾向于量化方法的采用，将学生的好坏、优秀与否与其对思想政治教育内容转化来的规范的遵守直接挂钩，如此等等。可以说，规范适应型的思想政治教育价值观向我们描述的是一种设定条目性标准、规范，以促成学生的“达标”、“合范”作为努力方向的思想政治教育实践思路。不可否认，规范的设定与推行，对思想政治教育工作的开展有相应的价值，但将之作为思想政治教育实践操作与效果评估的基本思路与方

式方法，却又有明显的弊端：其一，规范可以在极其微观具体的层次转化性地表达思想政治教育内容的相关成分，但具体的、操作性的规范并不能全面地展示思想政治教育内容的精神高度与价值水准，以学生“达标”为思想政治教育工作的致力点，必然导致对思想政治教育目标的实质性低移。其二，将“达标”作为思想政治教育实践的基本形式，可以培养出严格遵守规范的听话的“好学生”，但同时也会滋生、强化学生循规蹈矩、外在依赖、消极适应型的思维模式，不利于创新型建设人才的培养。其三，这种思想政治教育价值观，容易忽略对学生道德能力的培养，而离开了相应的道德能力，学生对思想政治教育规范的遵循便是盲目的或形式上的遵循，不能转化为学生牢固的道德认识和道德情感；当学生离开这一特定的思想政治教育环境与思想政治教育规范，面对新的问题和情况时，便不易作出科学的道德判断，实施正确的自我教育。其四，规范适应型的思想政治教育价值观，会以其对规范适应的注重，而弱化思想政治教育的信仰塑造职能。思想政治教育具有超越的本性，它以对某种特定理想性高远目标的树立，塑造思想政治教育对象的坚定信仰，为思想政治教育对象提供精神支柱，从而也为整个社会的发展提供精神性的动力。缺乏信仰塑造职能的思想政治教育，必然沦为简单事务性管理的角色；缺乏坚定信仰的思想政治教育对象，可以在特定时空条件下遵循某种规则、要求，循规蹈矩，但不可能有对远大理想恒久的、强烈的向往与追求，不可能有对相应规范的创造性内化的能动性。在我们急需强化大学生的理想与信念、强调创新型人才培养的今天，如何走出上述观念误区，显然也是思想政治教育者所面临的又一挑战。

3. 思想政治教育对象生存方式的变化对思想政治教育目标的实现提出了挑战

随着科学技术的进步和社会的发展，人们的生活方式也愈益多样化。人们客观实际的生活方式，本身便是深刻影响人们思想意识观念的一种强大力量。这种力量，可以和高校思想政治教育形成一种合力，促进高校思想政治教育目标的实现，但也可以和高校思想政治教育形成一种悖力，阻碍高校思想政治教育目标的实现。

随着新世纪的到来，数字化生存、网络化生存等日益成为人们熟知的字眼，它突出表明的是人们日常生活对网络、对信息技术的日益强大的依赖性。这种“网络化生存”，对于青年大学生的成长有其有利的一面——促进高校思想政治教育目标实现的一面，但也有其消极的、不利于高校思想政治教育目标实现的一面，如：网络化生存，容易导致青年大学生技术主义的思想倾向的形成；容易导致青年大学生“个性”主义膨胀，追求个人的绝对自由；网络这个“人—机”构成的“虚拟实在”，在使人机亲近的同时，又不可避免地造成人与人之间的疏远，从而影响青年大学生心理、情感甚或整个人格健康而全面的发展；这种“虚拟实在”还容易诱发“网民”间的不信任态度，强化他们“游戏人生”的心态；这个“虚拟实在”还容易诱发“网民”强烈的叛逆性，正如有的研究者所指出的那样，一些网民往往容易“漠视权威、无视中心、忽视规则……具有强烈创造精神和探索精神的网民会加入‘黑客’的队伍。他们把网络技术运用看作是一种自我智力的挑战，在网络中越不允许一般网民进入的地方，他们越想进入……”网络化生存所容易带来的上述种种负面影响，无疑是有碍于思想政治教育对象的身心全面而健康地发展的，

它们的产生，对高校思想政治教育目标的顺利实现提出了挑战。

4. 新境遇中所产生的一些理论观点，也对高校思想政治教育的科学性、实效性的增强提出了挑战

如，在思想理论领域，有人主张私有化，否定社会主义初级阶段的基本经济制度；有人鼓吹西方的民主和自由，否定党的领导和社会主义制度；有人主张指导思想多元化，否定马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在我国的指导地位；有人鼓吹历史虚无主义，歪曲、否定我们党和人民的奋斗历史；还有人无视我国经济、政治、文化建设的主流，抓住我们前进中发生的问题和社会上的一些消极现象，否定党的方针政策和改革开放等等。这些思想理论观点的存在，对实践经验不足、理论思维正在发展中的青年大学生无疑会产生思想认识上的误导，也对以马克思主义教育为根本内容的高校思想政治教育构成严峻挑战。

又如，在高校思想政治教育研究中，也有个别学者主张面对知识经济的兴起、面对经济全球化的推进，高校思想政治教育应该加强全人类意识、国际意识等内容的教育。不可否认，面对知识经济的兴起及其对经济全球化的推进，高校思想政治教育需要在内容方面加强对全球范围内一些共性问题的关注，但是面对上述崭新的境遇，高校思想政治教育在当前所尤应强化的恰恰是在世界眼光中鲜明的主体责任意识。无论从客观现实的层面，还是就这一客观现实所含纳的主观意图的层面，知识经济所加剧的经济全球化进程都对作为发展中国家的社会主义中国构成严峻的挑战。从客观现实的层面来看，经济全球化以美国等西方发达国家为主导，是一场极力向全球强制推行以美国为首的西方大国制定的国际经济

法则的运动，包括中国在内的发展中国家是以边缘身份被“卷入”全球化的浪潮之中，参与这场“与狼共舞”式的、挑战与机遇并存的“游戏”的；从主观意图的层面来看，西方发达国家时刻不会放弃其借助全球化的历史潮流，倚仗其科技与经济实力，谋求思想意识领域“可口可乐化”的意图。就此而言，全球化这一客观现实又可谓是西方发达国家为包括中国在内的发展中国家所设下的“全球化陷阱”。在这种相对不利于社会主义中国发展、壮大的背景下，如果我们也为一些西方学者所描绘的美妙的全球化图景所倾倒，在对所谓的普世道德的构建中，淡漠了高校思想政治教育的本质属性，忘记了高校思想政治教育所应有的主体责任意识，那么，我们无疑会徒增更多的陷入“全球化陷阱”的危险。思想政治教育有鲜明的意识形态色彩，服务与服从特定的国家意志，是思想政治教育的本性。因而，随着知识经济的兴起，高校思想政治教育必须有鲜明的主体责任意识，在引导学生认识、吸纳一切有益的人类文明成果的同时，要高扬主旋律，注重理想信念教育，强化学生的祖国意识与爱国情感，帮助学生增强对各种思潮的辨别、筛选及对相关腐朽思想的抵制能力，从而顺利成长为有中国特色的社会主义建设事业的合格建设者与接班人。

新境遇对高校思想政治教育提出的挑战还表现在其他多个方面，限于篇幅，我们不一一列举。只有真正认清了高校思想政治教育所面临的机遇、挑战及其各自的表现形态，高校思想政治教育的改进才有正确的方向和科学的基础，这种改进才能真正促成高校思想政治教育的加强。

二、理性思考：新世纪高校思想政治教育亟待解决的重要课题

世界政治格局的深刻变化，经济全球化浪潮的影响，科学技术的迅猛发展，多元文化的冲击以及中国正在进行的社会主义制度的自我完善，构成了新世纪高校思想政治教育发展的大背景。而“政治性与服务性”、“主导性与多样性”、“知识能力与综合素质的关系”、“学校教育与社会教育”、“民族性与国际性”等诸关系是新世纪高校思想政治教育理论与实践亟待解决的重要课题。

（一）政治性与服务性的关系

社会主义现代化建设是当前我们各项工作中的最大政治，作为意识形态领域的思想政治教育又处于为建设有中国特色的社会主义服务的地位，是政治性和服务性的有机统一。正确认识社会主义现阶段思想政治工作的地位和作用是搞好新时期高校思想政治教育的首要问题，它关系到能否把思想政治教育的社会效益贯穿到学校“育人”的全过程，提高思想政治教育的社会效益，关系到社会主义的办学方向，关系到高校的改革、发展和稳定的大局。因此，新世纪高校思想政治教育处理好政治与服务的关系十分重要。

1. 高校思想政治教育要把讲政治放在育人的首位

我们党历来重视对青年学生的思想政治教育，把学校德

育放在首位。早在抗日战争时期毛泽东同志就指出，青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。新中国建立后，毛泽东又指出：“思想政治工作，各个部门都要负责。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①邓小平强调：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”^②大学生是国家和民族的未来，教育和培养他们是社会主义事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望与心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德素质和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化战略目标能否实现，关系到坚持党的基本路线一百年不动摇，因此必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校工作的重要性，然而，在现实情况中，人们对德育工作的重要性，对思想道德素质在人才培养中的重要性的认识还存在一定的差距。高校思想政治教育坚持得好不好、开展得好不好，关系重大，这个问题不解决，我们培养出来的大学生是无法胜任 21 世纪的国际竞争的。

2. 高校思想政治教育既要讲政治又要讲服务

高等学校的根本任务是为建设有中国特色的社会主义事业培养合格的建设者和接班人，学校思想政治教育、教

① 《毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设》，第 18 页，学习出版社，2001 年版。

② 《毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设》，第 299 页，学习出版社，2001 年版。

学、科研和管理等各个方面的工作都要围绕这一中心工作去做。

我们强调服务于中心工作搞好思想政治教育，第一，要强化服务观念。从本质上讲，思想政治教育是为学校的中心工作服务，为培养合格的大学生服务。主动、热情、有效地服务，应成为新时期高校思想政治教育者的基本精神和行为准则。只有树立了正确的服务观念，才能使思想政治教育摆正位置、找到工作重点。第二，为中心工作服务并不是代替某个部门去做具体的工作，而是致力于为高校稳定、改革、发展提供精神动力和思想保障。高校思想政治教育要体现自身的价值，必须正确地行使自己的工作职能，正确认识和充分发挥自己的优势。第三，为中心工作服务必须具体化。任何一项工作，在学校整体工作中处于什么位置、要达到什么目的、实施的途径和手段是什么、会产生什么样的效果、各方面的力量怎样协调，都要经过统筹规划。完成具体的思想政治教育工作的效能。第四，社会主义市场经济体制的确立引进了优胜劣汰的竞争机制。高校思想政治教育面对日益激烈的竞争态势，应努力创造条件，促进教学科研水平的提高，创建人才脱颖而出的公平竞争环境，扫除影响平等竞争的思想障碍。

现阶段高校政治教育存在两个方面的问题：一是对思想政治教育的政治地位认识不足，高校思想政治教育出现弱化趋势。由于对思想政治教育的“政治性”认识不足，现阶段高校思想政治教育存在弱化迹象。十一届三中全会以前，在极左思潮影响下，各领域搞政治挂帅，片面夸大意识的能动作用，把思想政治教育看成是包治百病的灵丹妙药。改革开放后，思想战线肃清了“左”倾流毒，解放了思想。同时，

一些高等院校的思想政治教育又从一个极端走向另一个极端。一谈政治就感到恐慌，把政治和“左”倾画等号，忽视、弱化高校思想政治教育，认为在社会主义初级阶段，既然存在着多种所有制，存在着各种不同的思想意识，对大学生的思想道德素质要求便可以放松，放任自流。这实际上是对高校思想政治教育的弱化，这种糊涂观念把现行政治允许的与我们提倡的东西混同起来，把对作为跨世纪高级专门人才的大学生的要求同一般的群众的要求混同起来，其结果是高校师生中一部分人的思想道德素质逐步降低。这些人理想信念淡化，对社会主义前途失去信心，不去自觉地进行世界观改造，思想道德素质不高。有些人的思想意识中还存有一些深层次的理论困惑，如：怎样理解建设有中国特色的社会主义，怎样坚持马克思主义的指导地位，怎样正确看待社会上的不正之风和腐败现象等，这些问题还没有根本解决。

二是部分高校思想政治教育流于形式，严重脱离实际。对思想政治教育的“服务性”地位缺乏认识，不能科学理解思想政治教育要以社会主义现代化建设为中心，要为培养人的全面发展服务，导致部分高校思想政治教育流于形式，严重脱离实际。思想政治教育者队伍素质不高，难以适应现代社会发展要求。高校思想政治教育只是头痛医头，脚痛治脚，于是，高校思想政治教育自然就成了“救火车”和“消防队”。

我们应当承认，在相当长的一段时间里，高校思想政治教育始终处于一种态度上忽冷忽热，目标上忽高忽低，内容上缺乏完整性、科学性的局面。上述两个方面的问题说到底还是对高校思想政治教育的地位和作用认识不清，对高校思想政治教育的政治性与服务性的辩证关系认识不足。

3. 正确处理政治性与服务性的关系

新时期，我们必须对高校思想政治教育政治性与服务性加以理性思考和科学的辨析，在时代的坐标上锁定高校思想政治教育“政治性”和“服务性”辩证统一的位置。

从理论上讲，物质与精神、经济与政治之间是辩证统一的关系。不能把生产力最终决定作用的原理庸俗化，不能贬低甚至否认精神和政治的反作用，不能只见其物不见其人；越是经济建设和日常事务繁忙的时候，越要关心政治，越要关心人的思想和精神状态。这就决定了新时期的思想政治教育不仅是社会主义发展的内在要求，而且决定了我们高校在任何时候都必须坚持思想政治教育，这是关系我国社会主义旗帜是否能千秋万代高举的大事，是最大的政治。同时我们还必须坚持思想政治教育要服从并服务于经济建设，思想政治教育服从什么和服务于什么正是思想政治教育在不同社会、不同历史时期的特殊性。从宏观上讲，当代中国高校思想政治教育是围绕经济建设这个中心，为其发展起导向和服务作用的；从微观上讲，高校思想政治教育要以人为本，要为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”公民服务，要为提高全民族的思想道德素质和科学文化素质作出贡献。

从实践上讲，在处理政治与服务的关系上，关键是必须切实加强党对高校思想政治教育的领导，重视高校思想政治教育，构建高校思想政治教育的新模式，完善新机制。首先，加强高校党委对思想政治教育的领导，要建立健全思想政治工作责任制。各级党组织的主要负责人是第一责任人，将思想政治工作纳入学校改革发展的总体规划，提出明确要求。要加强基层党组织建设，保证党的思想政治工作落实到基层。

高等学校各级行政负责人要“一岗双责”，对大学生的德、智、体、美等全面发展负责。树立全员育人的意识，形成党委统一领导，行政切实实施，党政一把手亲自抓，党、政、工、团齐抓共管的领导体制和工作机制。其次，加强制度建设，建立合理的思想政治工作投入机制。必须充分利用各方面力量，发挥广大教师教书育人的作用，广开渠道，齐抓共管，将思想政治教育贯穿到高校工作的全过程，落实在教学、科研、学科建设、管理、服务等各个工作环节上，形成教书育人、管理育人、服务育人的强大合力，建立全员德育管理新模式，进一步提高学校思想政治工作的实效性。再次，加强高校思想政治教育的检查评估，研究制定高等学校思想政治教育考核评估体系，将思想政治教育的考核评估作为高校党委工作评估和文明学校评选的重要内容，实行“一票否决”，把加强和改进高校思想政治教育落到实处。

（二）主导性与多样性的关系

过去由于社会思想文化的相对单一化，也由于我国传统文化中大一统思想的潜移默化，高校思想政治教育曾经过于求同排异，内容上、要求上和方法上千篇一律，给学生造成令人生厌的面孔。改革开放以来，各种西方思想文化蜂拥而至，使有些人良莠不分，高校思想政治教育又显得无所适从，造成资产阶级自由化和种种错误思潮的泛滥。文化的冲突、观念的碰撞、思想的互渗，构成了中国思想文化发展史上前所未有的多元景观。高校是文化发展变化的敏感地带，这些年来，马克思主义、中国传统文化、西方各种文化思潮都在高校中占有一席之地。因此，高校思想政治教育要适应新形势，必须处理好主导性与多样性的辩证关系。

1. 社会主义的高校思想政治教育的指导思想只能有一个

主导思想必须是代表先进文化的前进方向，能够凝聚人心，体现社会发展进步要求的思想。在意识形态领域坚持指导思想的一元化，并不是无产阶级及其政党的发明，而是人类社会自有阶级以来一直客观存在的社会历史事实，是意识形态领域固有的特点和规律。高校思想政治教育坚持指导思想与价值导向一元化，不仅关系到有中国特色的社会主义文化的建设，而且关系到社会主义事业接班人的思想道德素质和中国社会主义发展的前途和命运，是一个具有全局性的重大战略原则问题。我国是社会主义国家，其基本经济制度是以公有制为主体、多种经济成分共同发展。在意识形态和思想文化领域，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”的重要思想为指导，坚持社会主义、集体主义的价值导向，坚持以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德建设，不仅为我国的根本大法所规定，也是党和政府一再倡导与坚持的，具有很强的权威性。更重要的是，这一价值导向代表着广大人民群众的利益，代表着社会发展的方向，代表着科学的真理，体现着时代的要求。江泽民曾指出：“我们坚持马克思主义的指导地位，用爱国主义、集体主义、社会主义教育人民，大力推进社会主义精神文明建设。”^① 这充分说明目前高校思想政治教育必须坚持马克思主义的指导地位。作为高校，坚持“三个代表”的思想，就是要贯彻执行党的教育方针，坚持教育的社会主义方向。高校是传播有中国特色的社会主义文化的主阵地。要坚持社会主义在学校尤其是高校阵地的主导作用，牢牢掌握意识形

^① 《论“三个代表”》，第147~148页，中央文献出版社，2001年版。

态领域的领导权和主动权，增强政治意识、大局意识、责任意识和阵地意识，不要给错误思潮提供传播渠道。思想政治素质是素质教育的核心。高校要把思想政治教育放在首位，进一步加强和改进学生的思想政治工作，坚持对青年学生的爱国主义、社会主义和集体主义教育，帮助他们确立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 多样化的政治、思想和文化给高校带来新的课题

我们也应该看到，相对于高度集中统一的计划经济体制下社会文化单一、意识形态单纯、社会价值观高度同质的状况来说，今天高校思想政治教育所处的社会环境正在发生复杂而深刻的变化，一个重要特征是，多样化的发展趋势日益显著，经济成分和利益主体多样化，生活方式多样化，就业方式多样化，社会组织形式多样化。可以说，正因为这种多样化，我们的社会和高等教育才显示出巨大的发展动力，才有了生生不息的活力，才有了一个现代社会所应该而且必须具有的巨大包容量，才有了社会日新月异的飞速发展。但另一方面，随着社会主义市场经济体制的确立，以公有制为主体、多种经济成分共同发展的经济格局，必然会对高校思想文化领域产生极大的影响。经济成分的多样化必然带来思想的多样化，多种文化和多种价值观的并存是当今高校思想文化领域不以人的意志为转移的客观事实。多样化和多种价值观的出现，固然有利于各种思想、文化和不同价值观的比较，有利于我们吸取人类所创造的一切思想、文化和道德的优秀成果，但是，也容易造成高校师生思想的混乱和选择的迷茫，特别是由于我们是在对外开放的条件下进行社会主义现代化建设，国际范围的各种政治、思想和文化力量都在不同程度地影响这一多样化的发展趋势，这就进一步增加了高校新世

纪思想政治教育的难度，给高校思想政治教育带来了新的课题，提出了更高的要求。

在当前高校思想政治教育实践中，存在两种比较普遍的倾向：一是对坚持一元价值导向的重要性缺乏认识，认为高校思想政治教育在复杂多变、价值多元的开放环境下很难有所作为，不如放低标准，降低层次，回避问题，甚至迁就迎合，这就放弃了教育的导向功能，给一些错误的、非马克思主义的东西占领思想阵地提供了可能；二是忽视现代社会多样、多变、多重客观条件的影响，只强调教育的必要性与主导性，不讲教育的有效性与可接受性，使高校思想政治教育远离社会现实和人们的思想实际，从而使教育成为不受欢迎的活动。这两种倾向尽管表现形式不同，但实质和结果是一样的，都没能正确处理好一元化与多样化、导向性与选择性的关系，使高校思想政治教育没能发挥其应有的作用。

3. 正确处理主导性与多样性的关系

我们在具体从事高校思想政治教育时，特别是在确定高校思想政治教育的任务、目标、对象、方法及步骤时，要注意处理好主导性与多样性的关系，至少有必要坚持以下几点：

第一，在高校总的指导思想上，既要防止和克服在意识形态领域指导思想的“多元化”的倾向，又要防止和克服超越阶段、操之过急、简单划一的主张。在我国社会主义初级阶段，一方面，高校思想政治教育要始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，指导思想绝不能搞多元化，否则就会从根本上改变我国高校的社会主义大学的性质，并进而危及到建设有中国特色社会主义国家的前途和命运。另一方面，要尊重、保护并引导高校意识形态领域内那些有历史积极意义的非主流意识形态，鼓励支持“一切有利于解放和发

展社会主义社会生产力的思想道德，一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德，一切有利于追求真善美、抵制假恶丑、弘扬正气的思想道德，一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德”。这里讲的“四个一切”，范围何等宽广，其中就包含着我国现阶段的一些非主流的意识形态，我们要尽可能保护好、发挥好它们对于促进生产力发展和社会进步以及有助于充实、丰富和发展主流意识形态的积极作用。那种企望把种种非主流意识形态全部消除掉，以实现意识形态领域纯而又纯的局面的想法，显然超越了现阶段我国国情，不仅实践上做不到，而且也是无益的。在现实生活中，对广大师生进行理想信念和思想道德等教育时，之所以有时提一些过急过高的要求、目标和口号，恐怕与思想上存在这些认识有关。

第二，在高校思想政治教育工作的对象和内容上，要区分层次，明确不同要求。坚持以马克思主义为指导，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，身体力行实践社会主义、共产主义道德，主体对象应是广大党员和干部，这是现阶段对广大党员、干部的根本要求，而且必须以党纪、政纪来约束、保证，决不能降格以求。有了全体党员和干部的率先垂范，马克思主义意识形态的主流地位就会真正确定，不可动摇，而且会教育、引导越来越多的教职工和学生自觉接受并坚持马克思主义和社会主义、共产主义道德要求。对不同素质的学生群众进行思想教育，一定要从实际出发，区分层次，有的放矢，鼓励先进，照顾多数。对他们进行理想信念、思想道德教育，要把先进性要求和广泛性要求结合起来，应侧重于提倡、引导，不可硬性地提出过高的标准和要求。因为实践已反复证明，脱离对象实际的要求是无效的，不分层次的标准是无力的。对他们进行正面的马克思主义理想信念教

育的同时，对符合他们的思想认识水平、他们暂时还不能完全舍弃的一些思想观念，要给予理解和尊重，尽可能支持和鼓励其积极的一面。这样做，不会动摇马克思主义在意识形态领域的主导或主体地位。在实际工作中，要把讲“大道理”和讲“小道理”结合起来，把远大理想和共同理想结合起来，把坚持社会主义的基本原则和符合发展社会主义市场经济条件下社会经济关系变化的客观实际结合起来，把导向性和现实性结合起来。

第三，在精神文明建设上，既要弘扬主旋律，又要提倡多样化。现阶段我国意识形态领域以马克思主义为主导和其他非主体意识形态并存的局面，说明了生活在现实中的高校师生对精神文化产品的需求必然是丰富多样的。理论、新闻、出版、文艺等各个领域的精神产品，应当尽力为满足这种要求服务。高校要弘扬主旋律，宣传马克思主义，举办坚持正确的政治导向的活动和推介优秀作品，以率社会理念和风气之先。同时，也要尽可能引导和建设好校园文化等亚文化，并使我们的各类精神文化产品在内容和形式上多样化，向广大师生奉献更多更好的为他们所喜闻乐见的作品，满足他们对精神文化生活的需求，做到生动活泼，寓教于乐。

总之，在一元化与多样化的问题上，高校思想政治教育必须始终坚持一元的价值导向，同时又充分肯定思想多样化的客观现实，深入研究在多样化的环境下如何坚持指导思想的一元化。始终明确不同思想、文化、价值观的共同存在，必须有利于社会主义的思想、文化和价值观的繁荣和发展，有利于社会的进步。而一元价值导向作用的发挥，不是靠压迫、强制来限制不同的意见，而是靠真理和事实来说话，通过比较和鉴别提高广大师生的思想觉悟和道德境界，使他们最终接受马克思主义理论，认同中国特色的社会主义道路，

树立科学的理想、信念和价值观。因此，坚持统一性与针对性相结合的教育原则，主导性与多样性相结合的教育内容，先进性与广泛性相结合的教育要求，应是新世纪中国高校思想政治教育的必然选择。

（三）知识能力与综合素质的关系

高校思想政治教育在以知识经济占主导地位的 21 世纪面临着机遇和挑战。知识经济是指以现代科学技术为核心，建立在知识和信息的生产、传播、使用和消费之上的经济。它的核心是科技，关键是人才。这就要求高校要培养具有综合素质的人才，只有拥有高素质的人才，中国才能在世界占有一席之地。作为高等教育重要组成部分的高校思想政治教育也面临着知识经济带来的挑战。时代发展迫切需要教育者在培养青年学生的知识能力的同时，更加重视对他们进行有效的思想政治教育，努力使他们树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的创新意识，使综合素质不断提高，在严峻的挑战面前立于不败之地。

1. 知识能力是综合素质的基础，综合素质是一个人全面发展的综合体现

综合素质主要包括思想素质、知识素质、能力素质和身心素质，其中，思想素质是综合素质的核心。知识素质主要从知识角度来衡量一个人的文化水平和专业水准的高低。跨世纪的大学生不仅要有广博而扎实的基础知识、系统而精深的专业知识和现代科学发展的最新学科知识，而且还应了解非相关学科的基础知识以及博大精深的中国传统文化。既具有合理的知识结构，又有深厚的文化底蕴和广博的现代科技

知识。按这种标准培养出来的是专才基础上的通才，通才背景下的专才，是能适应社会需求的“复合型人才”。高校应正确理解知识能力和综合素质之间的关系：其一，知识能力是形成和提高人的综合素质的基础。人与动物的一个重要区别是，其先天素质未被特殊化，不像动物那样生下来不一会儿就能走，而要花很多时间在大人的帮助下才能慢慢地学会走路；然而，自然界也十分公平，让人有一个在后天可以充分发展的大脑，这使得人类优于任何动物，使教育成为人类特有的社会形象，使学习成为人的生存与发展的必要条件。因此，谈综合素质不能离开知识能力。其二，知识能力并不等同于素质。人的素质的一个根本特征是它的内在性。有人说，素质是人的发展的潜在可能性，这种可能性是动态的、递进的，随着知识的积累和阅历的丰富而不同，随着人的生理、心理的变化而变化；也有人说，素质是人承担社会责任所具备的内在条件；还有人说，素质就是素养加品质，或者说是经过学习、培养的内在素养和品质，等等。总之，素质不等于知识能力。知识能力需要经过内化才能成为素质。知识能力是一个人综合素质的基础，但最根本的素质是能够对其他要素的形成和发展起决定影响的思想素质。蔡元培先生曾说过：人之所以为人者，在德与才，且德为先，德之将失，才由何来？没有良好的思想政治素质，就不可能将所学到的知识真正奉献给祖国和人民，更谈不上有什么作为。正如江泽民同志在第三次全国教育工作会议上明确指出的那样：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”在知识经济时代，大学生最需要的不仅仅是科学文化知识，而且更应注重思想道德修养，树立正确的世界观、人生观和价值观。

长期以来，我国高等教育在计划经济体制下形成的一整套人才培养的教育观念和模式，在历史上曾起到过积极的作用，但随着社会的发展，这种模式已越来越不能适应我国社会主义市场经济体制改革以及国际社会竞争对人才培养提出的新的要求。党中央、国务院审时度势，在全国第三次教育工作会议上作出了深化教育改革、全面推进素质教育的重大决定。这场改革，必然对学校的人才培养提出更高的要求，必然会引起广大师生的高度关注，也必然要求我们的思想政治教育更新教育内容、工作方法和途径。在学生方面，目前一些大学生认为，个人价值的实现仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系，而与个人品德无直接关系，故出现了“重才轻德”的倾向。一些人把精力放在加强自身的专业知识学习方面，而在个人道德上出现滑坡，他们在政治上不求上进，不讲职业道德，为谋求个人利益而见利忘义，损人利己，损公肥私，少数学生不讲精神文明，不讲社会公德，行为粗野，谈吐庸俗，甚至打架、斗殴、偷窃、赌博，个别人还走上抢劫杀人等犯罪道路。因此，高校一定要处理好知识能力与综合素质的关系，在搞好知识能力教育的同时，一定要注重思想政治素质教育和创新意识的培养，从而提高学生的综合素质。

2. 高校培养和提高学生综合素质有着客观性和必然性

培养和提高学生的综合素质，是全面贯彻党的教育方针，加强社会主义精神文明建设的客观要求。作为高等学校，坚持“三个代表”的思想，就要大力推进综合素质教育，从而提高全民族的整体素质。人是生产力中最积极、最活跃的因素。无论从生产力的构成因素，还是从推动生产力发展的因素来看，作为培养人才和提高国民素质的教育，与生产力的

发展有着密切的关系。提高人的综合素质是教育的根本任务。教育不仅在知识传授、传播、创新及应用方面具有基础作用，而且在培养具有掌握先进生产力、创造先进生产力的一大批创新知识分子群体方面具有不可替代的作用，特别是在现代科学技术生产力发展的作用越来越大，科学技术越来越渗透于劳动资料和劳动对象并对其产生巨大影响的今天，高校思想政治教育对推动生产力发展的基础作用就更加突出、更加明显了。从社会学角度来考察，高校思想政治教育应包含两大教育层面：其一是教会学生懂得“做事的道理”，也就是具体的理论知识的学习与专业技能的协调训练。从以往的教育实践来看，这一点我们做得比较好。其二是教育学生懂得“做人的道理”，从现实来看，我们做得还相当不够，迫切需要得到加强和改进。我们培养的学生，只有既学会了“做事”，又懂得了“做人”，其人格才是健全的。所以，学校加强思想政治教育，最主要的还是要在围绕全面贯彻党的教育方针，努力培养和提高学生的综合素质，促进学生的全面发展上做好文章。加强青年学生的思想道德教育，是高校思想政治教育的重要内容，而思想道德教育与学生综合素质和健全人格的培养之间的天然融合，向我们表明，加强思想政治教育与贯彻党的教育方针，对学校培养全面发展的高素质人才工作所产生的意义是完全一致的，所提出的要求具有共同的客观性。

同时，培养和提高学生的综合素质是我国社会发展和建立社会主义市场经济的必然结果。高校必须适应整个社会发展的需要，进一步说，教育必须适应社会主义市场经济的需要。而现实状况是，由于实用性、功利性取向，尤其是急功近利的短期行为取向，使我们在教育工作中还比较严重地存在着着重专业知识、专业技能的培养与训练，轻学生综合素质

的倾向和做法，使得我们培养的学生最多只能是一名职业型人才。这种人才由于知识结构单一，缺乏综合素质，在现代社会和市场经济条件下，既不适应技术革命的发展要求，也不符合人的全面发展的要求，更不符合作为一名现代人的要求。把文化素质教育摆在高等教育的基础地位，努力开展通识教育，培养和提高学生的综合素质和多方面的才能，既是现代社会发展对人才培养的必然要求，也是教育适应社会发展必须解决的现实课题。

3. 提高学生综合素质首先要培养思想政治素质

针对我国存在只重视知识能力素质，而忽视政治素质、道德素质、意志素质和文化素质的倾向，高等学校必须加强对综合素质培养，尤其是要培养思想政治素质。高校思想政治教育在搞好为知识能力教育服务的同时，结合实际情况，找准思想政治教育的切入点，才能实现工作方法、途径的创新。思想政治教育涉及方方面面，在方式方法上要选准切入点，只有选准切入点，才能收到事半功倍之效。要真正做到加强和改进思想政治教育，就要有所创新。当然，思想政治教育的创新，是在继承基础上的创新，是在充实提高基础上的创新，是在加强和改进过程中的创新。我们应坚持思想教育“灌输论”，不能曲解或否定这样一条思想教育的普遍规律。恰恰相反，我们要不断研究和探索灌输方法的科学性、多样性，充分利用思想政治教育的载体，不断丰富和完善灌输的手段和途径。第一，抓认识，提高大学生思想政治教育的自觉性。改革开放的伟大实践，使我国的各项事业得到了长足的发展。大学生是社会主义建设的未来主要力量，他们的思想政治素质如何，将直接关系到我国社会主义现代化建设事业能否取得成功，这就要求我们必须重视大学生的

思想政治素质的培养。江泽民同志讲，要说素质，思想政治素质是最重要的。但是，我们应当看到，在大学生们的成长中，一些非马克思主义的东西的影响还是客观存在的。这主要表现在两个方面：一是来自“西化”、“分化”的影响；二是来自建立社会主义市场经济体制过程中的负面影响。大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，这个阶段的教育对他们的成长至关重要，这就需要为他们的成长创造良好的教育环境。谈到教育环境，我们往往比较重视硬件的投入、师资队伍的结构等，最容易忽视的就是大学生的思想政治教育，忽视全员的德育意识。这就要求我们必须以对党和人民负责的态度，关心大学生思想政治教育，坚持社会主义办学方向，“两手”都要硬。这是大学生受教育需要的最大的、最根本的环境。第二，抓根本，明确大学生思想政治教育的主攻点。大学生思想政治教育要做的工作很多，最根本的任务则是用科学的理论武装大学生的头脑。理论之树常青，理论对大学生的成长起着方向盘的作用。理论的海洋博大精深。没有理论，大学生就把握不准时代跳动的脉搏，就认不清自己所担负的历史责任，因而就不能自觉地成长、进步。第三，抓载体，探索大学生思想政治教育的新途径。思想政治教育除了坚持传统的理论教育、经验交流及各种现代化的宣传活动外，组织学生参加各种形式的演讲比赛、知识竞赛、体育比赛、文艺比赛等文体活动，尤其是运用大型活动作为载体是行之有效的重要形式。学生有组织地参与具有一定规模和影响的集体活动，既要尽力发挥自身的才能，又不能片面突出个人，在活动中任何个体失误都可能影响整体，这就要求每个成员都必须在实现集体价值中体现个体的价值。同时，大型活动都是集体项目，目标性很强，对每个参加者都会产生一定的凝聚力。高校思想政治教育者应以大型活动

为契机，形成舆论中心，形成凝聚力，并且塑造一种团结向上、积极进取、关心国家大事的良好育人环境。第四，抓创新，开拓大学生思想政治教育的新局面。江泽民同志讲，创新是一个民族的灵魂。就大学生思想政治教育而言，我们有许多好的传统要继承，但更要创新，创新是思想政治教育的生命力所在。面对新的形势、新的任务，我们感到还有许多工作要做。高校思想政治教育要进一步提高认识，树立全员德育意识。教书要育人，管理要育人，服务要育人，学校的方方面面工作，方方面面的人员都应当考虑能为大学生的思想政治教育做些什么。“学生工作，就是党委的事，学生工作部门的事”，这种认识是不全面的。由于缺少合力，常常是这边得到的思想政治教育效果，被那边的影响抵消了，这种局面应当扭转。思想政治教育不能喊起来重要，做起来不重要，事实上如果没有思想政治教育作保证，我们许多方面的工作早就无序了。应当充分肯定思想政治教育的价值，特别在当前思想政治教育被多方面不同程度地忽视的情况下，思想政治教育的难度增大了，从事这项工作的同志亦很不容易，要制定相关的政策，体现思想政治教育的价值。思想政治教育要科学化，也就是说思想政治教育不能“临时抱佛脚”，匆忙上阵是兵家之大忌。要认真分析大学生所处的社会、家庭、学校的环境和他们自身的实际，遵循教育规律。特别是思想政治教育要建立科学的目标体系和评价体系。高等学校要充实思想政治教育的内容和途径。大学生的思想比较活跃，愿意思考，特别是在复杂的社会现象面前，他们的思想常常表现出多元的趋向，这就为思想政治教育增加了难度。从根本上讲，思想政治教育要在解决大学生的政治观上下功夫，但是我们同时要看到，大学生表现出的有些思想观点，并不属于政治的范畴，而是心理范畴，如果我们不加区别地“一勾

烩”，就会使他们产生逆反心理，思想政治教育就达不到预期的效果。

4. 提高学生的综合素质的核心是培养创新能力

高校思想政治教育注重创新能力的培养，注重受教育者个性的发展，能使受教育者的综合素质得以提高。在知识经济时代，创新精神和创新能力是人才综合素质的集中表现。在全面提高人的综合素质的基本内涵中，“道德”是方向，“学识”是根本，“才能”是核心，“体质”是基础。简而言之，现代高等教育就是要努力把大学生造就成为人文精神、科学素养、创新能力综合统一的全面发展的人。创新还有赖于教育体制的改革，有赖于良好的外部环境。因为人是环境的产物，人的创造性是人作为高级智能动物特有的潜在的本能，周边环境在很大程度上制约着人类创造本能的释放。其一，高校思想政治教育要时刻关注社会需求的变化、发展趋势，不能像以前那样搞封闭式教育，不要躲在“象牙塔”中，要走向社会，走向世界。其二，高校思想政治教育要改进学生综合素质评价体系，营造健康积极的个性心理环境。高校思想政治教育应提供个体价值的发挥和实现的条件，改进评价体系，变传统的“知识本位”为“能力本位”价值观，这不但要求学生克服“要我学”的被动心理，自觉培养求知能力、质疑能力，同时也要求有一支创新意识强、创新能力强的教师队伍开展创新教育。在思想政治教育过程中，能围绕学生提出的问题，创设问题情境，精心设计教育方法，变灌输式为启发式，变单向交流为双向交流，给予学生更多关心、鼓励，构建敢于创新、自觉创新的个体心理环境。同时，教给学生一定的创新技巧，从而激发个体主动性、积极性、创造性的充分发挥。此外，轻松自由的校园文化环境也是创造

力能否发展、培养和发挥的一个原因。

总之，高等学校在加强知识能力教育的同时要注重知识的综合化，注重学生思想素质、人文素质、创新能力和创新意识的培养，特别要加强学生的思想政治教育，以此促进学生综合素质的提高。

（四）学校教育与社会教育的关系

当前国际国内形势发生了很大变化，高校思想政治教育面临着更为复杂的环境和严峻的挑战。形势的发展对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。近几年来，党和国家为加强高校思想政治教育制定了一系列的方针、政策和法规。广大教育工作者也努力从学校的实际出发，积极探索思想政治教育的目标、内容、途径、方法和机制，在实践中总结出了许多值得借鉴的经验。但是，人们普遍感到，学校思想政治教育的实际效果与我们的投入相比，并不十分理想，人们发现，高校在实施思想政治教育中有时会出现事倍功半、收效甚微的现象。总结经验，查找原因，得出一个结论，即高校思想政治教育必须与社会教育紧密结合，这样才能收到良好的教育效果。因此，加强高校思想政治教育，应做到学校教育与社会教育的相互配合、相互交流和沟通，并让学生通过社会实践活动等接受社会教育，从而提高高校思想政治教育效益。

1. 学校教育和教育社会各有不同优势

学校思想政治教育和社会教育的地位、作用不同，各有优势和不足。如何在导向一致的前提下，相互结合、相互补充，形成合力，是提高思想政治教育整体效益，从全局上根

本改变思想政治教育薄弱现状的重要环节。学校、社会教育的有机结合，有利于实现整个教育在时空上的紧密衔接。学校、社会是学生赖以生存和发展的环境，这二者以不同的空间和时间形式占据了学生的生活，学校、社会的某一方面教育的薄弱或失当，出现了空白地带，都将导致青年学生在一定的空间、时间范围内的放任自流，为那些不健康思想的注入提供机会。因此，学校、社会教育不仅时空不同，而且教育的内容、方法、途径也各具特色，不可相互代替。学校教育在导向明确，组织严密，遵循教育规律，通过集体进行教育等方面有很大的优势，但是由于某些高校在改革开放的新形势下，对思想政治教育的内容、方法、途径未能进行相应的调查，存在着内容陈旧，方法单调，渠道狭窄等弊端，达不到理想的教育效果。社会教育以社会为背景和场所，天地广阔，有利于学生接触社会，发展多种兴趣、爱好和特长，但社会教育中，积极影响和消极影响共存，难以控制和筛选，没有固定的教育者与被教育者，且两者关系松散。学校教育长于言教，社会教育长于环境和氛围的熏陶，各有不同的功能，对于特定的教育目标，有时通过某种教育途径不能实现，而通过另一种途径则可顺利实现，有的则需要几种途径共同配合、共同作用方可实现。如果学校、社会教育协调一致，取长补短，则能产生更佳的教育效果。学校、社会的根本利益是一致的，这为学校、社会在培养“四有”新人的共同目标下协调合作提供了前提条件。但也必须看到，由于各方面对各自教育职责的理解不同，教育指导思想不同等原因，在教育的导向上尚未真正保持一致。学生在学校受到的教育常常受到社会上流传的截然不同的利益观、价值观的冲击，致使学校教育失效。学校、社会教育一体化网络的建立，有利于形成合力，增进彼此的了解，取得教育思想上的共识，在

导向一致的前提下，协调合作，向学生实施社会化的综合教育，为创造一个有利于学生身心健康发展的良好环境而共同努力。

2. 学校教育和社会教育各有不同作用

学校教育与社会教育有不同的作用，不能夸大任何一方的作用。近几年来，在培养“四有”新人的问题上，学校与社会之间常有歧义。学校方面常常有人埋怨社会风气如何不好，似乎在这样的大环境没有达到高度的优化之前，学校这个小环境是无能为力的；而社会方面也常常有人指责学校的失职与无能，似乎社会教育没有必要，只要学校加强了教育，学生的面貌就会好起来了。其实，这两种看法都是片面的，也是有害的。过分夸大学校教育作用的观点忽视了社会和环境影响的先入性和奠基性的特点，忽视了学校教育的局限性。我们知道，大学生早在接受学校教育之前，就已经受到了长期的家庭教育。家庭作为社会的一个细胞，其影响可以说是社会的缩影。即使是在接受学校教育的阶段，社会的各种信息一直以多种多样的形式和手段无时无刻不在影响着他们。社会影响较之于学校影响具有直观性、广泛性、形象性、生动性、及时性、暗示性等特点，而青年人由于可塑性强、没有固定的社会职业角色和固定成型的价值观，心理又有“随大流”等特点，因此，社会影响很容易在他们中自发产生一拍即合的传播效应，也很容易内化为原始品德。这种由社会影响而形成的原始性品质，不仅是学校教育的基础条件之一，还成为学生对学校教育进行评价、筛选的一种参照系。过分夸大学校思想政治教育的观点的错误还在于它忽视了社会影响大于学校影响是现代社会发展趋势这一事实。据专家估计，20世纪50年代，青年思想品德的形成，学校和社会因素各占

一半，到 20 世纪 90 年代的时候，社会影响已经大大超过了学校教育的影响力。其原因主要是随着改革开放的深入，我国经济多元化格局已经形成，相应地在价值观上的多元化趋势越来越明显。此外，学生在校内校外期间，不仅每天阅读国内外报刊，听到国内外的各种媒体的消息和声音，而且还经常听到社会上各界人士的“百家言”，与这些大量的内容各异的信息相比，学校思想政治教育所传递的信息只占其中很小的一个比例，加上学校内部还没有完全形成与社会主义市场经济体制相适应的思想政治教育系统，思想政治工作还不够得力，因此，造成社会影响要大于学校影响的局面。但是，我们学校的思想政治教育工作者，也应清醒地认识到，过分夸大社会的教育作用也是错误的。在社会教育对学校教育影响的同时，学校思想政治教育也有其独特的优势。这个优势表现在：学校是专门的教育机构，由于学校目标任务统一，因此，能够集中反映社会以及青年学生健康发展的本质需要；学校思想政治教育的内容和要求具有全面性、特别性、系统性、层次性，经得起思考，有助于学生对各种价值作出最佳选择；学校的思想政治教育有一套可操作、可调控的方法和途径，能取得较好的效率和效果；学校有一支有能力的专、兼职思想政治教育队伍，他们热爱学生，了解学生，懂得思想政治教育规律，能够负责地、有的放矢地进行有效的教育；学校思想政治教育不是孤立的，它是在与其他方面教育的互补过程中进行的，助力较强；有一套较稳定的管理体制，其运行过程具有系统化、制度化等特点。学校教育的这些优势，一般说来是社会影响所不具备的。如果教育工作者能充分发挥这些优势，即使在社会风气不太好或有许多消极因素的情况下，也能引导、教育大学生少受或免受社会消极因素的影响，使其品德沿着学校引导的方向发展。总之，过

分夸大学校作用和过分夸大社会作用的观点，都是不对的。正确的态度是：对社会教育和学校教育在大学生成长中的作用进行全面的、冷静的分析，既要看到学校思想政治教育所具有的优势，又要看到社会影响对学生品德形成的重要作用，从而明确各自的责任，形成齐抓共管的有效机制。

3. 社会主流思想和各种思潮影响大学生

社会上的各种思想对高校师生的影响，是加强学校思想政治教育的重要原因。目前虽然社会上诸如自立自强、勇敢、大公无私、竞争与协作等好的精神在校园里得到了发扬，但有许多不良的社会因素影响着高校学生的思想。第一，市场经济的负面消极因素对大学生的影响。市场经济自身的求利性、盲目性、自发性特点和等价交换的消极方面，直接或间接地影响到大学生的人生价值取向。例如，市场经济的利益原则和竞争规律易使个人利益、小集团利益得到强化，使利己主义、极端个人主义膨胀，从而产生损公肥私、损人利己、惟利是图等不良行为等等。第二，社会不良思潮向学校渗透侵蚀。随着经济改革和对外开放的进一步深入，在商品大潮和各种思潮的冲击下，人们的思想观念和价值观发生了巨大的变化；加之 20 世纪 90 年代以来，前苏联和东欧剧变、国际共产主义运动反复曲折，潮起潮落，激烈地冲击着一些人的世界观、人生观、价值观，社会主义、共产主义的理想信念在一些大学生心目中发生动摇；同时，西方敌对势力一直未放弃对我国意识形态的渗透，高校是他们争夺的重要阵地，他们通过各种传媒渠道，利用各种机会，将西方资产阶级腐朽的思想、文化和生活方式传播进来，而部分大学生由于放松了政治理论学习，辨别是非的能力较差，故在各种思潮和信息传媒的影响下迷失了自我，以致在人生价值观取向上出

现了问题。第三，社会不正之风和腐败现象对大学生的影响。当前社会上存在的严重的不正之风和消极腐败现象也给当代大学生树立正确的人生价值观带来不良影响。少数党员干部经不起市场经济的考验，把“理想”、“信念”抛到九霄云外，成为不择手段、以权谋私、挥霍国家财产、腐化堕落、违法乱纪、胡作非为的腐败分子。腐败现象不仅严重影响了党的威信，给国家财产造成极大损失，也给大学生树立正确的人生价值观带来种种干扰，一些大学生在理想信念上产生困惑和动摇，有的厌恶政治、玩世不恭，有的则强化了当官发财的思想意识。因此，高校思想政治教育对这些不良的社会影响要大力批判，坚决予以抵制，要采取措施进行教育，坚持用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”的重要思想教育、武装当代大学生。

4. 正确处理学校教育与社会教育的关系

大学是青年思想品德发展的特殊阶段，一方面大学生在中小学阶段已经形成初步的思想意识和行为习惯；另一方面随着生理与心理的日渐成熟，大学生的自主性、选择性增强，这就给高校的思想政治教育工作增加了难度，提高了要求。改革开放以来，随着物质生活条件的改善，观念意识的转变，家庭和社会对学生的影响增强了，甚至在许多方面都超过了学校的权威地位。在社会大变革时代，社会现实、社会风气、社会思潮以不可抗拒之势漫过大学的围墙，对学校教育形成巨大冲击。即将步入社会的大学生，势必把更多的注意力投向社会。在来自社会的挑战面前，学校教育显得力不从心，表现出明显的局限性，这就给高校的思想政治教育工作同时提出了两大课题：一是如何突破自身的局限性，尽可能地与社会教育接轨；二是如何突破学生对社会认识上的局限性，

引导学生全面、深入、本质地了解社会，有选择地接受社会的影响。因此，处理好学校教育和社会教育的关系，实现二者的有机结合，就成为当前和今后高校思想政治教育的必然趋势和根本出路。

(1) 学校教育与社会教育应当也可以实现接轨。要消除学校教育与社会教育的脱离、冲突和错位现象，增强思想教育的实际效果，就应在认清高校思想政治教育社会化的必然趋势的基础上，加大学校教育的调整幅度，逐步缩小学校教育与社会教育的巨大反差。在进行调整时必须把握以下几点：其一，学校教育的目标不能降低，但内容要贴近生活的实际，要教给学生认识社会的正确方法，并指导学生深入进行社会调查研究，了解社会的真实和全部，减少学生社会认识的片面性和臆断性。其二，提高学校教育的主导性和在社会大气候建设中的主动性。学校教育与社会教育的接轨，是主动积极融入社会主流思想之中，而不是对社会流行思潮简单地迎合，更不能忽视学校在全社会精神文明建设中的特殊使命和作用。其三，学校教育的设计，要增强预测性，并适度超前，既面对现实，又着眼未来，防止和克服短期行为和急功近利的思想倾向。

(2) 社会各方面创造一切可以利用的优势，对学生进行社会教育，树立良好的社会风气。各级教育、文化、科研、新闻出版、体育、广播影视等部门，群众团体和学校，要不断提高认识，从培养接班人的高度，明确自己的责任和义务，端正业务指导思想，创造良好的社会教育环境，创造和利用一切条件，尤其是利用历史文物和革命文物等，对学生加强中国近现代史教育、国情教育、爱国主义教育、社会主义教育和革命传统教育。博物馆、展览馆、科技馆、纪念馆等可定期免费接待学生集体参观。有关部门可定期举办有学生参

加的艺术节、电影节及歌舞、戏剧、音乐、美术、书法等活动，也可经常组织专业演出团体为学生举办专场演出。积极开展青年学生科技活动，举办科普讲座、科技月（周）、科技夏令营、科技影视放映活动。新闻出版、广播影视、文化、教育、科技等一切从事精神产品生产的部门，可为广大学生提供更多更好的精神食粮，鼓励更多的作家、艺术家、科学家、教师为学生创作教育性强、格调高尚的优秀作品。通过整顿文化市场，严禁编写、制作、出版、发行、销售、播发、租借对青少年有害的书刊、图片和音像制品。凡属已定性应取缔的，有宣扬反动政治观点、凶杀暴力、淫秽色情、封建迷信等内容的图书报刊要坚决销毁，对虽不属于取缔范围，但格调低下，对青年学生健康成长不利的图书报刊，要进行评论和批评，以抵制其消极影响。

（3）高校要通过社会实践等形式让学生了解社会，了解国情，接受社会教育。与社会教育中的自发因素相比较，社会实践是一种自觉因素。纵观改革开放以来高校思想政治教育工作的发展历程，社会实践已被证明和认同是学校教育与社会教育的最佳结合方式。社会实践可以使大学生以积极的态度了解社会，参与社会，在改造社会的同时改造自己。大学生在社会实践中也不可避免地接触社会的弊端和不如人之处，然而同时会更多地感受到社会的进步发展和在其间起积极作用的主流与主导因素，因此，社会实践与在校园一味地针砭时弊不同的是，能激发青年学生强烈的责任感、使命感和忧患意识。

高校要充分认识社会实践活动在思想政治教育中的重要性、必要性和可能。其一，社会实践活动同课堂教学相结合，符合认识规律。社会实践活动同课堂教学是统一的，同时，社会实践活动同课堂教学相结合与认识规律又是一致的。系

统化的思想政治教育为学生正确认识社会和人生创造了良好的条件，但是这些基本理论教育毕竟是概念化的东西，由于生活环境的限制以及其他因素的影响，学生对社会以及人生往往难以得出全面的看法。在这种情况下，单纯的理论教育就不能满足学生认识的需要，简单的说教也不能为他们所接受，而积极地组织社会实践活动，就为学生正确认识社会创造了条件。只有积极地创造条件，让学生更加广泛地接触社会，全面地感受实际生活，才能得出正确的结论，从而加深对理论的理解。社会实践活动和课堂理论教学构成了学生思想政治教育的两翼，它们紧密联系，互相配合。社会实践活动为课堂理论教学目的的实现创造了条件；课堂理论教学又为社会实践活动从感性认识上升到理性认识奠定了基础。其二，社会实践活动符合当代青年学生的思维特点。现代社会政治、经济、科学技术和信息产业的飞速发展，使人们的思想较之计划经济时期复杂多了，这种情况影响着青年学生，形成了当前青年学生的思维特点：不轻易接受现成结论，比较相信通过自己的考察所得出的判断。在思想政治教育中，对学生灌输集体主义、社会主义和共产主义思想是必要的。但由于青年学生的知识结构尚未完善，对社会缺乏深刻的了解和体验，因此组织学生开展社会实践活动不仅能激发学生思维的积极性，而且能锻炼他们正确判断和认识事物的能力。其三，社会实践活动符合寓教于乐的原则。学校在对学生进行教育中较多采用静止的、以灌输为主的教育方法，即课堂教授法，这是系统培养、教育青年学生的必要手段。社会实践活动却是一种活动着的思想教育方式，思想教育内容是通过学生在活动中获得的。青年学生在进入大学后一般都认为自己已是成人，在各方面都产生了自立意识。在对学生的教育中，如果不注意这种心理特点，一味地对他们进行简单说

教，往往会引发学生对教育的厌烦甚至对抗。社会实践中则应积极放手让学生自己活动，于活动中自然而愉快地受到教育。其四，社会实践活动重视学生的自我教育。当代青年学生的一大特点就是社会责任感强、参与意识强。但由于他们参与社会活动的机会少，容易产生一种失落感。因此引导青年学生广泛深入地接触社会，使其亲身感受改革开放和经济建设所取得的巨大成就，感受人民群众中蕴藏的巨大创造智慧和热情，了解前进中遇到的困难和矛盾，有助于化解他们的失落感，增强他们的爱国主义情感。学生思想政治素质的形成和提高过程实质上是社会观念、价值取向、行为准则的个体内化过程，从教育学角度看，就是自我教育的过程。思想政治素质的培养，离不开学生在实践中的主观努力，离不开在实践中的自我修养和学习。如果没有从实践活动向学生内心活动的转化，没有学生的自我教育，就不可能有思想素质的培养和提高，因此必须重视调动学生的主动性和积极性，使他们努力认识自己的内心世界，不断进行自我教育，提高自身修养。

目前，组织开展大学生社会实践遇到的困难不少，然而开发的前景还是广阔的。大学生社会实践可在互助互利上搞突破，广泛地争取社会的支持帮助。另外可调整学校教学体系，把社会实践活动纳入教学计划，拓宽社会实践的路子。需要提出的是，高校的教育实践还处于这样一种状态，即在教育思想上和教学计划中把思想政治教育和智育割裂开来、对立起来，专业实习、毕业设计只管完成专业课题，思想政治教育实践则另行组织。于是，专业教学活动及其时间就成了“没有目的的手段”，思想政治教育者成了“没有手段的目的”。思想政治教育为了在专业教育实践之外“寻找”手段，不得不花费人力财力去组织少数大学生搞专门的社会调查等。

这种状态必须尽快加以改变，使专业实习与思想政治教育有机结合，使学生得到全面锻炼和提高。

（五）民族性与国际性的关系

早在一百五十多年前，恩格斯就曾经预言，商品将攻破任何人为的和自然的屏障，使世界紧密地联系起来，过去那种地方和民族的自给自足和闭关自守状态，将被各民族之间各方面的互相往来和互相依赖所取代。近年来日益显著的经济全球化浪潮，便是对这一预言的证实和演绎。

从世界历史的发展进程来看，全球化是一个不以人的意志为转移的客观历史过程，使当代人类经济、文化以及社会生活跨越国家和地区界限，在全世界范围内展现全方位相互沟通、相互联系、相互影响和相互作用的一种整体优化过程和趋势。现代科学技术、现代交通工具和世界市场的共同作用，创造了以往任何时候都无法想像的生产力，把远隔千山万水的国家和民族思想文化紧密地联系在一起，使得任何一个国家和民族想闭关自守都不可能。这就给我们高等学校的思想政治教育提出了一个严肃的问题，即国门打开了，思想政治教育如何对待民族性与国际性的关系？怎样开辟一条既具有中国特色又顺应时代发展潮流的高校思想政治教育创新之路？

1. 高校思想政治教育具有民族性

只要产生民族差异的土壤存在，只要各民族的实际生活过程存在不同，只要不同社会制度和不同价值观念存在，高校思想政治教育就始终带有鲜明的民族印记，并以民族特有的形式与内容，为民族的崛起和腾飞提供强大的精神动力。

我国的高校思想教育是根植于中华民族悠久的历史土壤之中的，中国的思想道德教育历史悠久，民族特色浓郁。在古代，以孔子为代表的儒家非常强调思想道德教育，主张“礼治”、“德政”和“仁政”，要求人们达到“仁”的境界，将“君子”作为理想的道德教育目标。近代，孙中山、蔡元培等资产阶级教育家认为，学校道德教育必须以“自由、平等、博爱”为目标。“五四”时期新文化运动思想家强调道德教育目标是培养学生的民主、科学精神。新中国成立以后毛泽东提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”^① 1961年，中共中央批准的“高教六十条”提出高校的德育目标是使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，愿意为社会主义事业服务，为人民服务，通过马列主义、毛泽东思想的学习和一定的生产劳动、实际工作的锻炼，逐步树立无产阶级的阶级观、劳动观、群众观、辩证唯物主义观。邓小平同志提出要培育有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义“四有”新人，提高整个中华民族的思想道德素质和科学教育文化素质。1995年，《中国普通高等学校德育大纲》规定德育目标为：“使学生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向，努力学习马列主义，逐步树立科学世界观、方法论，走与实践结合、与工农结合的道路；努力为人民服务，具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感；自觉地遵纪守法，具有良好的道德品质和健康的心理素质；勤奋学习，

^① 《毛泽东著作选读》（下册），第780～781页，人民出版社，1986年版。

勇于探索，努力掌握现代科学文化知识，并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。”综观中国历代教育的一大共性，就是强调以德为先，以德为本。中国历代的德育，政治上，要求学生“修身、齐家、治国、平天下”，忠君爱国，精忠报国。品德上，要求学生重义轻利，心怀天下，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，“天下兴亡，匹夫有责”；强调内省与实践，“一日三省吾身”，“见贤思齐，见不贤而内省也”。在行动上，要求学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”等。这既是做人的道理，也体现了中华民族千百年来育人思想和理念，这是中国教育独特的思想和理念，也是任何国家都无法比拟的。从中国的国情出发，继承和发扬中华民族优秀传统道德教育的精华，是高等学校思想政治教育的内在要求和题中之义，更是高校思想政治教育深深扎根于民族文化沃土之中的体现。

2. 高校思想政治教育又具有国际性特点

从社会发展的趋势来看，所有国家、民族以及文化教育都有国际化的问题。随着人类历史由民族历史向世界历史转变，由相互隔绝到相互交流、融合，并且日益向名副其实的世界历史发展，任何一个国家、一个民族都会有志屹立于世界民族之林，以其独特的民族文化之精华贡献于全世界民族共同创造的人类文化宝库，同时又从中吸取宝贵的营养滋养和发展本民族的文化。特别是随着全球化进程的加快和信息化浪潮的兴起，不同民族、不同国家的相互依存、竞争大大加强。在今天，任何国家、任何文明都不能在闭关自守、与世隔绝的状态下生存和发展，都要与其他国家、其他文明进行交流与学习，由封闭保守走向开放融合。在这个背景下，教育的国际化就成为各国教育的主流趋势。纵观世界，很多

发达国家的高等学校教育都加强了国际化教育，强调与国际接轨，强调培养国民的世界眼光，以适应 21 世纪更加广泛和激烈的国际竞争。邓小平同志在 20 世纪 80 年代初就提出了教育要“面向未来，面向世界，面向现代化”的方针，不仅指明了我国教育包括思想政治教育的方向，也反映了当代世界教育发展的大趋势。因此，新世纪高校思想政治教育要有宽阔的视野和开放的胸怀，从过去那种带有一定封闭性、排他性的教育模式中走出来，以海纳百川的气势面对和吸取人类文明创造的一切优秀成果和进步观念，在世界视野中推进思想政治教育的改革和发展。

随着国际交往日益加强，国际化的经济、文化、教育组织也日渐增多，“地球村”在形成，人类的生存环境越来越具有“公共”的性质，人类的相互依赖和共同利益也在增多。可以说，在全球化时代，人类生存和发展的命运已紧紧地连在一起。因此，确立一种世界意识，站在全人类的角度来考虑问题，在行为规范和价值准则上达成某种共识，就显得十分重要。因此，诸如人口问题、人才素质问题、生态环境问题、跨国犯罪问题、核武器问题等全球性问题，需要全人类的共同努力和相互配合才能应付和解决。中国高等教育走向世界，就必须让高等教育在保持自己理性的文化身份的基础上，更多地面向世界，增强人类关怀，在不同民族和不同文化相互沟通、了解和尊重的过程中，认识国际社会规则的存在。因此，培养不同国家、不同民族之间的相互依存、合作意识，对不同价值观念的尊重与宽容态度，以及在人类活动中的参与和合作精神，在国际舞台上的竞争意识等，应成为新世纪高等学校思想政治教育的重要任务之一。同时，吸收国外思想政治教育的有效方法、成功经验也是高等学校思想政治教育改革和发展的重要内容之一。重视隐性教育和全方

位渗透，重视心理辅导，重视寓教于乐，强调以学生为本，注重本校特色和德育实践，将德育教育与学科教学结合，这些方法很值得我国高校思想政治教育借鉴。

另一方面，我们还应该清醒地看到，全球化对我国高校思想政治教育也存在负面影响，因为全球化是由西方发达资本主义国家主导和推动的。全球化不仅是生产社会化和国际化发展的必然要求，同时也是资本主义生产方式导致的基本矛盾在全球的扩张，是各国经济、政治利益的冲突、调整和再分配的过程。现实中，经济全球化除了展示新的科技革命导致社会经济空前快速持续增长，开始了真正意义上的大生产、大贸易的格局和趋势外，更显示了垄断资本集团和跨国公司正强化它们在世界经济领域的主导甚至统治地位，企图实现所谓“全球经济一体化”。更为重要的是，经济的全球化必然会给政治、文化和意识形态带来广泛而深刻的影响。西方发达国家鼓吹政治全球化、文化全球化，美国则妄图利用经济全球化来为推行单极化战略和建立世界霸主地位服务。

西方发达国家利用人权、民主、宗教、民族等问题干涉别国内政的倾向有增无减，企图利用经济全球化中国际惯例的作用，寻求政治制度的“西方化”、“美国化”。经济全球化还给世界各国（特别是发展中国家）提出了一系列经济、政治和社会发展的新课题，给国家主权、经济安全、民族文化、教育思想等提出了新的挑战。伴随着经济全球化和信息浪潮而来的各种文化冲突、意识形态的冲突将更加广泛、频繁和激烈。我们应该清醒地认识到，伴随着国际环境的新变化，世界思想文化也呈现出错综复杂的新态势，各种社会思潮和精神力量相互交织、相互激荡。全球化与信息化摧毁了传统的各种地域的、本土的界限，改变了过去社会文化单一、意识形态单纯的社会环境。文化资本、文化商品的自由流动，

信息的多向贯通和舆论的多向表达，使各种思想文化的跨国界交流变得十分频繁，不同体制的意识形态竞争加剧，使传统思想政治教育理论受到严峻挑战。西方国家借全球化中雄厚的经济实力和信息高科技的优势大肆推行其文化殖民主义的意识形态。西方文化的世界性扩张，严重冲击了我国的思想文化教育阵地，使我国的主流意识形态和价值观念体系受到严峻挑战。高等学校如何在对外开放的环境中重视民族精神和民族文化的教育，提高学生的民族自尊心和自豪感，增强中华民族的凝聚力，在全球化的“现实语境”中抵御西方腐朽意识形态的侵蚀，保持中国特色的社会主义文化的主导地位，处理好民族性与世界性的关系，将是一个不可回避的现实课题。

3. 正确处理民族性和国际性的关系

在新形势下，高校思想政治教育正确处理好国际化和民族化的关系，探索新方法、新途径，要在加强的过程中改进，在继承的基础上有所突破，有所创新。

第一，必须坚持和巩固马克思主义在我国思想政治领域中的指导地位，用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”的重要思想武装全党，教育人民，弘扬主旋律。既要加强对马克思主义理论的研究，深化对高校思想政治教育规律的研究，更要坚持理论联系实际的优良传统，研究和解决群众中普遍存在的带倾向性的重大思想问题，对师生员工的思想动态开展调查研究工作，敢于抓住苗头，善于发现倾向，及时预测，未雨绸缪，把问题解决在萌芽状态，让马克思主义牢牢占领高校思想文化阵地。

第二，必须继承和弘扬中华民族的传统美德和民族精神，吸收中国历代传统道德教育的精华，全面继承和发扬中国共

产党的思想政治教育的优良传统。对党的思想政治教育优良传统的继承与对我国古代道德教育优秀遗产的继承，是两种不同性质的继承。对党的思想政治教育优良传统的继承是一贯性和整体性的继承，对我国古代道德教育的优秀遗产的继承是批判的继承，是扬弃。

第三，必须坚持对外开放，借鉴外国德育的好的方式和方法。正如毛泽东在《论十大关系》中指出的那样：“我们的方针是，一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。但是，必须有分析有批判地学，不能盲目地学，不能一切照抄，机械搬运。”^① 因此，实事求是地分析世界各国高等学校德育模式，加以比较与借鉴，对搞好我国新世纪的高校思想政治教育建设，具有重要意义。

总之，新世纪的高校思想政治教育应是立足本国又面向世界，继承传统又面向未来的系统工程，既应有博大的胸怀和开放的视野，又应保持清醒的头脑和鲜明的价值导向，它是民族性和时代性的统一，又是民族性和国际性的统一。

① 《毛泽东著作选读》（下册），第 740 页，人民出版社，1986 年版。

三、对象研究：新世纪大学生思想变化的新趋势及其启示

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映。人的思想和心理归根结底都来源于他的社会生活，都必然地要打上他所处的时代的印记。当代大学生生活在我国改革开放和社会主义现代化建设的新时代，这个时代的基本特征是：社会经济体制和政治体制改革不断深入，社会主义民主政治和法制建设不断加强，中西思想文化的交流、摩擦与融合在前所未有的广度和深度上展开，全球科技革命包括信息化浪潮不断冲击着人们的思维方式，知识经济呼之欲出，时代的新特征必然对于人们的思想包括大学生群体的思想产生深远的影响。这就要求我们深入了解大学生的思想特点，掌握大学生思想发展的新趋势，同时用马克思主义武装当代大学生，不断提高他们的思想道德素质和科学文化素质，这样才能充分发挥受教育者的主体作用，培养出适合时代要求的高素质的优秀人才。

（一）新世纪大学生思想状况及变化的新趋势

人类迈入新世纪，国际政治经济体系仍然充满矛盾与冲突，意识形态领域的渗透与反渗透的斗争依然存在，世界并不安宁。大学生被各个国家看成强国兴民的主要力量，在意

意识形态领域争夺青年一代的斗争十分激烈。新世纪我国大学生的思想呈现出新变化。据 2000 年对京、津、沪、鄂等八省市 74 所高校的调查，从总体上看，当前大学生的思想政治状况是积极、健康、向上的，主流是好的，大学生拥护和支持党和政府的大政方针；理性看待国家改革发展面临的机遇和困难，对保持稳定的政治局势和经济的持续发展有信心；拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，对政治理论问题的认识基本端正；热爱祖国，具有强烈的民族自尊心和社会责任感；关注学校的建设和发展，普遍拥护高等教育改革；大学生人生观、价值观主流健康积极、务实进取，成才、成功的愿望和学习自觉性进一步增强。新世纪大学生思想状况主要呈现以下特点及变化趋势：

第一，普遍关注国内外政治经济形势，拥护、支持党和政府的大政方针，对我国政局稳定和经济持续发展有信心。

调查表明，大学生保持较高爱国热情，关心国内外重大事件，尤其关注涉及国家主权、国家利益和国家安全以及民族感情的重大事件。2000 年是完成“九五”计划的关键之年，大学生对国际国内重大事件的关注程度，仍保持在高指数上。在问卷列举的 2000 年的 19 项事件或工作中，大学生表示“非常关注”或“比较关注”的达 71%，关注率超过 70% 的有 11 项，最高关注率达 93%。对“我国健儿在悉尼奥运会获金牌数名列世界第三”、“台湾政局发生重大变化，台独势力代表人物陈水扁上台”、“美国总统大选出现复杂局面”、“腐败分子胡长清、成克杰被判处死刑”、“继续深入进行揭批‘法轮功’的斗争”、“俄罗斯核潜艇库尔斯克号沉没事件”、“中央查处厦门特大走私案”等事件和工作，表示“非常关注”或“比较关注”的学生达 85%。调查表明，当前大学生所密切关注的国内外大事，主要集中在涉及国家根本利益和

民族尊严的台湾问题、中美关系和反腐败等问题上。2001 年 4 月 1 日，美国军用侦察机在我国海南岛东南海域上空撞毁我国军用飞机，并闯入我海南陵水机场，广大学生对此表示强烈的愤慨，感到“义愤填膺”和“忍无可忍”，对我国政府的严正立场表示坚决拥护和支持，普遍认为我国政府迫使美国政府向中国人民道歉是在以江泽民同志为核心的党中央的领导下，我国外交斗争和政治斗争取得的又一个重大胜利。

调查显示，大学生拥护党和政府的大政方针，对政府一年来的工作给予充分肯定，对党中央做好反腐败工作的信心有所增强。回顾 2000 年工作以及我国经济和社会发展的状况，绝大多数学生的总体评价是“成效显著”或“较有成效”，对党中央和国务院一年来的工作表示“很满意”或“较满意”。在具体工作方面认为成效最为显著的前五项依次为“揭批‘法轮功’”（81%）、“处理中俄关系”（71%）、“实施科教兴国战略”（66%）、“加强思想政治工作”（66%）和“拉动内需的举措”（63%）。对“国有大中型企业改革与发展”、“反腐败”、“精神文明建设”和“实施科教兴国战略”等工作的认同度与 1999 年相比明显上升，认为“成效显著”或“较有成效”的学生比例比 1999 年分别上升了 16、15、9 和 5 个百分点。

调查表明，大学生对党中央一年来反腐败工作成效的认同度明显上升，对党中央做好反腐败工作的信心有所增强。44% 的学生认为 2000 年党中央加大反腐败工作力度“成效显著”或“较有成效”，比 1999 年分别上升了 15 和 12 个百分点。在座谈、访谈中，大学生们一致认为，对胡长清、成克杰等一批腐败分子的处理，充分显示了党中央做好反腐倡廉工作的信心和决心。尽管目前反腐倡廉工作任重而道远，但在党的领导下，这项工作一定会取得重大进展。

调查显示，大学生对在全国范围内开展的“揭批‘法轮功’”邪教组织的斗争充分肯定。81%的学生认为一年来“揭批‘法轮功’”的工作“成效显著”或“较有成效”。在座谈、访谈中，许多学生谈到，在收听、收看了几个“法轮功”痴迷者在天安门广场集体自焚，花季少女成了“法轮功”牺牲品的新闻报道后，更加清楚地认识了“法轮功”的邪教本质，认识到“法轮功”鼓吹的“真善忍”其实是“真残忍”，普遍表示要积极参加“校园拒绝邪教”活动，让邪教远离校园、远离大学生。

广大学生对我国政局稳定和经济持续发展有信心。调查显示，大学生对我国政治局势稳定的信心度仍保持在高位上。88%的学生预计2001年我国的政治局势“非常稳定”或“基本稳定”；83%的学生预计“十五”期间我国的政治局势“非常稳定”或“基本稳定”；70%的学生预计未来十年内我国的政治局势“非常稳定”或“基本稳定”。党员学生对我国政治局势稳定的信心度明显高于非党员学生。在对2001年我国的经济发展态势的估价上，79%的学生持“非常乐观”或“比较乐观”的态度；对“十五”期间、未来十年内我国的经济发展态势持“非常乐观”或“比较乐观”态度的学生分别达78%和74%。与前些年相比，大学生对我国的经济发展态势的乐观程度总体上呈上升趋势，对党中央和国务院制定的一系列政策和措施，特别是“三步走”战略、“十五”计划有信心。大学生普遍相信，中国加入WTO后，在经济全球化过程中将扮演越来越重要的角色，普遍期望加入世贸组织能促进我国经济的发展。32%的学生认为中国加入WTO后，首要的工作应是“尽快全面与国际接轨”；31%的学生认为应“对政府官员和企业家进行转变观念的教育”；18%的学生认为应“调整政府管理职能”；15%的学生认为应“制定新的保护民

族工业的措施”。对于中国的发展前景，83%的学生认为，“21世纪必将是多极化的，中国是重要一极”。许多学生在“最想说的一句话”中写道：“愿东方巨龙腾飞于21世纪”、“新世纪的中国更加强大”、“新世纪，新中国，走向新世界”、“和平，统一，稳定”、“中国加入WTO后，必定成为世界强国”、“国更富，民更强”、“我们的明天会更好”、“中国万岁”。

调查表明，广大学生对以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体高度信任。许多学生在座谈、访谈中表示：2000年是不平凡的一年，中央在应对复杂局面、解决关键问题上方法得当，反腐败的问题有了真动作，揭批“法轮功”很得人心，我国经济持续高速增长，综合国力进一步增强，感到以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体在治国的理论和实践上更加成熟自信，在他们的领导下，中国的明天会更好。

第二，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，对政治理论问题的认识基本端正。

调查表明，绝大多数学生认为“在整个社会主义现代化建设时期都要坚持中国共产党的领导”；绝大多数学生认为“中国共产党有能力把自身建设好”。在座谈、访谈中，大学生普遍谈到，在中国共产党的领导下中国必定有一个光明的未来。许多学生在“最想说的一句话”中写道：“没有共产党就没有中国的今天”、“我爱共产党”、“坚持中国共产党的领导地位，进一步改革开放，中华民族的伟大复兴就一定能实现”、“共产党万岁”。

调查表明，广大学生对中国共产党成立80年来，以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的三代领导集体，领导中国人民进行革命、建设和改革开放的伟大成就充分肯定，对马

克思主义与中国实际相结合的两大历史性飞跃产生的两大理论成果高度认同。回顾刚刚过去的 20 世纪，大学生认为给他们留下深刻印象的国内三件大事分别是“新中国诞生”、“改革开放”和“香港、澳门回归祖国”。

在发展道路问题上，大多数学生认为“社会主义终究可以战胜资本主义”。多数学生认识到两种制度斗争的长期性和走建设有中国特色的社会主义道路的复杂性和艰巨性，绝大多数学生认为“社会主义和资本主义两种制度的共存和斗争是长期的”，对前进中出现的问题能够以一种较为理性的态度来看待，认为前进中问题很多，但“社会主义战胜资本主义是历史发展不可抗拒的规律，中国只能走社会主义道路，我们别无选择”，“在党的领导下中国必将成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家”。

调查表明，大学生对美国在“冷战”结束后，特别是近年来以强凌弱、肆意干涉别国内政，乃至践踏国际法、侵犯他国主权的霸权主义行径不但十分痛恨，而且对美国霸权主义的实质以及其标榜的所谓“美式民主”的虚伪性有了更加清醒的认识。52% 的学生认为 2000 年美国大选出现的复杂情况说明“美国选举制度存在重大缺陷”；约 50% 的学生认为，这表明了“资本主义民主的虚伪性”、“美国选民并未享受到真实的选举权利”。

大学生对政治理论问题的认识基本端正。调查显示，81% 的学生认为“宣传思想工作和精神文明建设，事关建设有中国特色社会主义事业的大局”；68% 的学生不同意“发展社会主义市场经济，不得不以牺牲精神文明为代价”。

第三，大学生人生观、价值观主流取向健康积极、务实进取。

调查表明，大学生对我国社会主义、爱国主义、集体主

义的主流价值导向基本认同。他们积极进取，勇于竞争，有比较强烈的社会责任感和历史责任感，渴望为国家和社会施展才华。大学生判断一个人成功与否的主要依据排在前三位的分别是“对社会、集体的贡献大小”（75%）、“取得的社会声望高低”（59%）、“拥有精神财富的多少”（56%），多数学生把对社会和集体的贡献放在第一位。71%的学生不同意“人与人之间只有永恒的利益，没有永恒的友谊”的看法；78%的学生不认同“帮助别人往往会使自己吃亏”的观点；62%的学生不同意“竞争必然会导致人际关系的不和谐”。58%的学生认为在网上发表个人言论时，要考虑“对社会及他人的影响，对自己的言论负责”，43%的学生认为“每个人都应保持网络信息的真实性”。调查显示，在处理个人、集体和国家利益的关系上，大多数学生认为在关键时刻要服从集体和国家利益，不少大学生在“最想说的一句话”中写道：“为中华民族的崛起而学习”、“努力学习，报效祖国”、“胸怀祖国，服务人民”、“祖国的强大是个人学习、生活、工作的最大保障”、“国家利益高于一切，当国家需要我们的时候，我们决不犹豫”、“国兴我荣，国衰我耻，我们有责任有义务将祖国利益同个人联系起来，将爱国之心、报国之志化作效国之行”、“做好本职工作，增强集体力量，为国家的繁荣昌盛贡献自己的力量”、“用智慧、热情和忠诚浇铸一个更强大的中国”。同时，大学生在自我价值实现过程中，寻求个人利益和集体利益相结合，个人命运与祖国命运、民族前途相结合的趋势日益明显。

大学生对社会公益活动也有很高的认同。在被问及“在期末考试即将到来、功课紧张的情况下，如果有一项社会工作需要您去做，您的选择”和“对于无偿献血的态度”时，选择“虽然耽误复习时间，但我很愿意为大家做事”和“乐

于参加，因为这是每个公民的义务”的学生分别占 62% 和 73%。分别有 78% 和 54% 的学生认为在大学生中组织志愿者服务队“有利于提高青年学生的思想道德素质和实践能力”和“促进了社会风气的好转”。

第四，普遍拥护高等教育改革，关注学校的建设和发展，全面提高自身素质，努力成才、成功的愿望和自觉性更加强烈。

调查表明，大学生对高等教育改革特别是有利于自身发展、提升自己社会竞争力的改革高度认同，但对涉及自身利益调整的有关举措心态仍较为复杂。93% 的学生赞同“健全和完善资助经济困难学生政策”，92% 的学生赞同“全面推进素质教育”，92% 的学生赞同“深化教学改革”，82% 的学生赞同“改革毕业生就业制度”，82% 的学生赞同“鼓励大学生自主创业”，78% 的学生赞同“高校后勤社会化”。

在座谈、访谈中，大学生普遍反映，自高校后勤社会化改革以来，高校学习、生活条件有了一定好转。他们认为，实行高校后勤社会化改革，其意义和成果不仅仅显现为一些硬件的改变和改善，更重要的是转变了高校后勤的社会服务意识和服务观念，学生是高校后勤社会化改革的最大受益者。

调查显示，处在校园内的大学生深知社会竞争的激烈，他们立志成才，渴望通过大学的学习来丰富和完善自己，以适应社会发展的需要，占领就业的制高点，并最终赢得发展上的主动。2001 年的调查表明，大学生的这种成才、成功的愿望更加强烈，表现得更加自觉。他们学习努力，注重自身素质的全面提高，申请入党、报考研究生以及考取各种证书的学生比例不断增加，大学校园学习气氛浓厚，学风有了明显好转。^①

① 《思想理论教育导刊》，2001 年第 6 期，第 4~7 页。

总之，新世纪大学生的思想状况主流是积极、健康、向上的，但同时也存在一些新的发展动向和趋势，主要表现在以下几个方面：

第一，理想信念追求实用。

理想信念问题是对大学生进行思想政治教育的核心问题，青年大学生处在人生的一个特殊时期，因而有着许多自身的特点：他们正处于中国的经济体制转轨期，因而面对着异常复杂的社会环境；同时，他们毕业后在社会主义现代化建设中将发挥重要的作用。这些都决定了必须对他们加强理想信念教育。现实社会中，青年学生的理想信念存在一种令人担忧的现象，呈现追求实用的价值取向。为共产主义事业而奋斗，勇于追求真理，为振兴中华而学习，为国为民作贡献，创造有价值的人生，这是当代青年大学生应当具有的信仰和理想。然而，不少学生的人生理想停留在较低层次上，其趋向就是追求实用。例如，在理想和现实的关系上，他们有理想、有追求，但理想现实化，更偏重于对职业、生活理想的实用追求。大多数学生是有理想和精神支柱的，但在理想的选择上，更多的大学生偏重选择现实的个人发展。虽然低层次的人生理想也不失为一种实际的、可以理解的、可以为社会接受的人生哲学，但这种人生理想与我们的教育目的相差甚远。这说明我们思想政治工作的任务还是很艰巨的。我们的学生本质上都是很好的，只是由于受社会流行思潮和中国传统文化的负面影响在思想上出现了困惑，这种影响首先来自学生的家庭和学生信赖的教师。据报道，某中学一名教师以“读书赚大钱，娶美妻”为题的论文居然获得了该校组织的论文评选二等奖。可见，该中学的学生进入大学后其理想信念会是何种状况。因此，对青年学生加强理想信念教育具有十分重要的意义。

第二，价值取向呈现多元。

当代大学生处在新旧价值观念的冲突和碰撞之中，他们不断地调整和构建自己的价值观念系统。一方面其价值取向主流呈健康向上的态势，自立、竞争、公平、效率等时代的意识明显增强；但另一方面由于利益主体的多元化，大学生价值取向中的消极因素呈增长趋势，自我意识凸现，多元化、功利化、实用化相互胶着，因而在价值取向与判断上表现出关心与冷漠相容、希望与困惑并存、进取与彷徨相伴、认同与失落交错的心态。主要表现在：

一是融合性。随着市场经济体制的逐步确立及社会政策对个人利益的承认和肯定，青年大学生开始追求进取务实、协调并重的价值选择，表现出明显的融合性。进取务实是说大学生的选择不再排除个人利益，对理想、事业的追求不再是虚幻的空想，空洞的说教在大学生中越来越没有市场。而重现实、重实效、重过程的价值取向被普遍认同。协调并重是说大学生在个人与社会、义与利、奉献与索取等问题的选择上不愿偏重哪一边，而是寻找结合点。相当部分大学生趋向“义利并重”的价值观，如贡献与索取的统一、个人利益与社会利益的两全、尊严与金钱的兼得，而当两者无法兼顾时以何者为重，许多学生感到茫然。

二是不稳定性。社会环境的变化冲击着传统的价值观念体系，但新的价值判断尺度还未完全确立起来或还未被赋予应有的权威，当传统的和新的价值观都不能有效地、令人信服地说明生活现象的是非曲直时，青年学生往往以社会现实作为评价一切的标准。但新旧体制转型期又给这种标准以不确定性，而大学生的人生价值的选择和判断又极易受外界环境的影响，处于不稳定状态，于是便出现了价值取向上的不稳定性。如不少学生对同一问题的判断，往往会因为听了一

场英雄模范的报告或看到一件不顺眼的事情便得出截然相反的结论，这说明大学生的价值观念有很强的可塑性。

三是矛盾性。由于市场经济条件下社会群体利益分配的差别和价值观念的多元化，道德认识和道德实践的反差，校园内外的反差，理想教育与社会现实的反差，大学生们在求新与守成、贡献与索取、个人与集体等价值冲突中的困惑和矛盾明显增多。他们既崇尚真善美的精神境界和高尚人格，又注重现实，注重物质利益和生活目标，比如，很多学生赞成“主观为自己，客观为他人”，但又反对“为了达到个人目的，就要不择手段”的做法。

四是主体性与功利性。当代大学生主体意识越来越强烈，注重自我价值的实现，注重个人奋斗，他们在社会生活中，愿当主角，不愿当配角，总担心自己被埋没、大材小用。同时由于市场经济领域中的个体化原则，竞争意识和风险意识等都广泛地催生、强化着大学生自我能力的培养和锻炼。他们认为，要在竞争中获胜，必须靠个人奋斗，一切得靠自己的本事。追求实惠已成为许多在校大学生学习、生活、行为的出发点，成了他们人生价值和道德观的核心，如学习中实用至上，对能够直接用于生产、经营方面的专业知识特别注重，却忽视、冷落那些见效慢，但有利于实现远大理想的基础理论知识。不少学生除了攻读专业外，主要学习实用知识和实用技术，“一专多能”成为不少学生在校期间自我设计的模式。相当一部分学生的价值取向向个人倾斜。校园内学生经商的现象虽少，但学生在学习之余考虑如何打工赚钱或平时结合专业学习到社会上参加有偿服务活动的却不乏其人。他们在观察问题和处理问题上往往更多地采用生产力的标准，而不是意识形态的标准；更多地采用具体利益标准，而不是抽象的政治标准；更多地采用市场经济的标准，而不是传统

的道德标准。他们渴望成才，但部分学生的成才动机与国家的振兴、社会的发展联系不多，主导思想是自我价值和自我奋斗，与党的培育目标和“四有”人才的标准有较大差距。

大学生价值取向变化的特点又典型地表现为择业心理和就业行为的多元化。外资、金融、通信、计算机等行业成为择业热门，而不管能否发挥专长，“到国外去，到外资企业去，到赚钱多的地方去”逐渐取代了“到基层去，到边疆去，到祖国最需要的地方去”的观念。特别是高校招生并轨，实行缴费上学后，大学生中普遍存在“既然自己掏钱上学，就谈不上党和国家的培养和回报社会”的问题，既可以在国内工作，也可以去国外留学深造；既可以到党政机关、国企工作，也可以到三资或个体、民营企业中工作。

第三，伦理道德受到挑战。

改革开放的大潮，市场经济的冲击，极大地影响和改变了社会的道德观念。而这种影响和变化，同样集中地表现在大学生的道德观上。大学生的道德现状与特点表现如下：

一是道德价值取向多元。在计划经济条件下，人们信奉的是“个人利益无条件服从集体利益”、“讲奉献不讲索取”、“毫不利己专门利人”，崇尚的是“老黄牛”精神，讲个人利益、讲索取是可耻的。在市场经济条件下，社会经济结构的重大变化导致传统道德价值体系的裂变，“集体”、“奉献”、“道义”、“高尚”虽仍受重视，但再也不能“一统天下”。学生越来越关注“个人”、“索取”、“利益”、“世俗”，道德目标多已调整为“集体为主兼顾个人”、“多奉献多索取”、“讲利也重义”、“想做高尚人更具世俗心”。调查表明，一半的大学生选择“大公无私”和“公大于私”；选择“真诚大于虚假、高尚大于卑鄙”的不足一半；30%的大学生倾向于公私兼顾和真诚虚假、正直邪恶、高尚卑鄙各半。大学生道德价值取

向已呈现明显的多元态势，并且大学生对道德价值信仰的终极目标越来越淡漠，而对自我发展个人目标执著追求。

二是道德评价多样。科学技术的迅猛发展，信息时代的到来，改变了人们的生产、生活方式，开阔了大学生的视野，也迅速拓展了大学生道德评价的范围。过去连想都没想过，甚至连听都没听说过的，比如试管婴儿问题、安乐死问题、环境污染问题、动物保护问题、互联网络的隐私保护问题、克隆人问题等等，今天却成了大学生道德评价的对象。大学生道德评价范围的这种广泛性，反映了大学生道德观的历史进步。改革开放以来，随着思想的解放、社会的发展、中西方文化的碰撞，大学生道德评价已由统一的标准体系走向多标准的评价。在大学生多标准评价格局中，集体主义原则和奉献精神仍居主导地位。

三是道德情感显现两极。社会转型时期，高尚与卑鄙同在，深刻与浅薄并存。爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、正义感等在大学生中有精彩的展现，而那些道德虚无主义、反道德的情感在当代大学生中也存在；既有多数的大学生以为国争光为最大的幸福，以帮助他人为最大的快乐，也有极少数的学生以投机钻营、奢侈浪费为荣，以损公肥私、损人利己为乐。

四是道德选择面临困惑。改革开放以前，伦理道德教育与经济和社会发展相协调，舆论一致，道德标准统一，大学生很少有道德选择的困惑。改革开放以来，伦理道德教育滞后于经济和社会发展的需要，市场伦理讲求利益导向、公平竞争、效益优先原则，社会领域的伦理道德要求奉献精神、利他主义，两个领域不同的伦理原则的价值矛盾使大学生在道德理想选择时产生困惑。

五是道德认识与道德行为存在矛盾。虽然大学生道德认

识的正确性与道德行为存在一定的反差，但与过去相比，现在的反差更大。目前不少大学生“说起道德很重要，就是行动不对号”，而且这种“不对号”主要不是能力问题，而是态度问题。他们欣赏、赞美高尚，但并不想拥有高尚。如不少大学生赞成“见义勇为”、“拾金不昧”，却不能将它完全变为自己的行动，知行矛盾较为突出。

由于大学生伦理道德观念存在以上特点和矛盾，其发展趋势不能不引起教育者的重视，在以下几个方面对大学生的道德教育提出了挑战：

(1) 重智能、轻修身的倾向。智能是知识和能力，修身主要指个人为培养自己的理想人格，自觉主动地在思想意识和道德品质方面进行锻炼。一些大学生认为，当今社会最吃得开的是有本事的人，“智能本位”是市场经济的内在本质要求，是今后社会的发展方向，因此他们认为上大学的主要目的是学知识，长能力，而把学做人、育美德放到次要的地位，对修身、育德要求不高，以不违法为目标，在学习知识方面，只注重学习“做事”的有关知识，对专业知识和现代人必备的外语、计算机等知识技能的学习比较重视，而忽视政治理论课和思想品德课的学习，不少大学生认为学习“两课”对自己成才无关紧要，请假、旷课或做其他作业的现象随处可见。在锻炼能力方面，偏重“做事”能力的锻炼，对参加各种技能训练、社会工作、演讲、论辩等活动比较积极，但对自身思想道德修养不够重视，表现为言谈举止不文明，教室、寝室脏乱差，墙壁、课桌“文学”趣味低级等等。这种重智能轻修身的误区主要源于学生对修身与成长的关系缺乏正确的认识。

(2) 重功利、轻德行倾向。功利是指功效和利益。德行是指依据一定的道德原则和规范而实践的道德行为。在市场

经济大潮的冲击下，一些大学生看重功利，轻视德行，他们认为对己有利的事要竭尽全力争取，至于手段是否合适并不重要。有的学生为入党、当干部、评先进等请客送礼，拉关系走后门，为考好成绩不惜作弊，为找好工作弄虚作假，过度“包装”自己。大学生如果不走出“重功利，轻德行”的误区，将会成为不学无术、欺世盗名的人，遭到社会的唾弃，发展下去有的还将走向犯罪的深渊。

(3) 重享受、轻奋斗的倾向。享受是指在物质和精神上得到满足，奋斗是指为了达到一定的目的而努力地学习和工作。在享乐主义人生观的影响下，有的学生对享受津津乐道，不愿意实干苦干，想走捷径，不少大学生以工作轻松、条件舒适、待遇好、工资高为择业标准；有的学生把“到社会最需要的地方去”改为“到拿钱最多的地方去”；有的学生宁愿放弃所学专业到经济发达的东南部和大城市而不愿意到人才奇缺最能发挥专业才能的西部去建功立业。这是影响大学生成才的大敌。

大学生的道德修养主流是积极的、良好的，对社会主义市场经济的道德要求，如诚实守信、办事公道、敬业勤业等基本道德原则，是信守和推崇的，他们希望建立一个公平、公正、高效的社会，很多大学生希望自己做一个“道德高尚”、“有健全人格”的人，对社会上存在的道德失范现象反应强烈，对惟利是图、坑蒙拐骗、假冒伪劣、钱权交易等社会丑恶现象深恶痛绝。大学生积极参加社会公益活动，如参加希望工程、青年志愿者、扶贫帮困、社区献爱心等活动的积极性日益提高，参加校内义务劳动、主动参与校园管理正在不少学校形成风气。应该肯定，大学生群体的道德水平在全社会范围内处于较高层次，但就大学生群体本身来说，其道德状况又的确存在着一些不容忽视的问题。

（二）引起大学生思想变化的原因分析

在漫长的人生旅途中，大学时代是一个特定的人生阶段，是世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。在他们思想的形成和发展中，有许多因素影响他们思想发展的走向和趋势，归纳起来有两个方面：一是大学生自身的因素；二是社会历史因素。

1. 大学生自身特点对其思想形成和发展的影响

从大学生自身的特点来看，大学生处在人生的一个特殊时期。从年龄上看，他们已经进入了青年时期；从科学文化知识方面说，他们已经掌握了一定程度的科学文化知识。但由于他们还没有广泛地接触社会 and 参与各种社会活动，所以他们的人生阅历还不十分丰富，对人生的体验和思考也并不深刻，特别是在以往的以应试教育为主的情况下，有些大学生的主观精神世界主要是充塞了许多科学文化知识，而对马克思主义的基本知识、对邓小平理论则不注意学习，知之甚少，其结果就使他们没有真正掌握辩证唯物主义和历史唯物主义，甚至缺乏这方面的基本常识，从而也就不能牢固地树立正确的世界观、人生观、价值观，相应地，也就不能牢固地确立社会主义、共产主义的理想信念。而由于理想信念在人的主观精神世界中居于核心地位，起着主导和统领的作用，所以这方面的精神真空将导致青年大学生人格素质的片面性，因而会影响他们人生的较长时期甚至一生，所以我们必须加强对大学生的思想政治工作，加强马克思主义思想理论教育，特别要加强社会主义、共产主义的理想信念教育，这样才能全面提高他们的素质，才能使他们形成完美健康的人格，从

而使他们走好未来人生的道路。

大学生在未来社会中将发挥重要作用，而这种作用的发挥与现在的心理特点存在明显的不对称，这种不对称的矛盾自然是影响其思想发展的重要因素。当今的国际经济和科技竞争，越来越多地围绕人才和知识竞争展开。发展的优势蕴藏于知识与科技之中，社会财富日益向拥有知识和科技优势的国家和地区聚集，谁在知识和科技创新上占优势，谁就在发展上占主导地位。这说明，人才和知识在经济发展（特别是在知识经济的发展）中占有十分重要的地位。大学生是拥有现代科学知识的人才群体，这就决定了他们在未来经济发展中将发挥举足轻重的作用。从我国的情况看，改革开放二十多年来，经济建设、科技进步和教育事业都取得了巨大的成就。但我们的劳动力素质、知识和科技创新能力还不高，这已成为制约我国经济进一步发展和提高国际竞争能力的一个主要因素。因此，我们必须努力提高本民族的科学文化素质，培植和发展知识和科技创新能力，赶上世界经济的发展潮流。而知识和科技创新，关键是要有人才。在一定意义上说，大学生是未来知识和科技创新的主体，因为他们已经掌握了比较系统的某一方面或某一领域的现代专门科学知识，这就为他们日后进行新的知识和科技探索、创新奠定了基础。从另一方面看，大学生拥有较系统的现代科学知识，毕业后将成为各部门或领域的骨干，他们中的一些人可能成为担任一定职务的管理者和领导者，这就决定了对大学生进行理想信念教育的极端重要性，也决定了大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观的极端重要性。

2. 社会历史因素对大学生思想形成和发展的影响

当代大学生价值观之所以呈现多元化有其深刻的社会历

史原因。第一，从国际背景的影响看，世界风云变幻，中国经济和政治地位上升，对青年一代价值观的形成产生直接影响。一方面，国际政治背景的动荡和中国国际地位的上升，大大强化了中国青年大学生的历史责任感，提高了他们的自尊心和民族自信心，使他们对中国的发展前景充满信心。同时，国际文化交流的发展开阔了大学生的眼界，使他们以中华民族素有的厚德载物精神去吸取世界各国的优秀文化。另一方面，我们也应看到，多元文化的冲击，尤其是西方国家所实施的“和平演变”和“全盘西化”策略，确实在国内少部分大学生中产生了消极影响，这从一些大学生共产主义理想淡化、人生信仰多元化、人生目的庸俗化的具体表现中可以证实。

第二，从国内背景的影响看，二十多年的改革开放，对大学生价值观的形成产生了很大影响。尤其是近十年来，计划经济向市场经济的转型带来了社会生产力的发展，也带来了社会经济关系、经济运行方式和人们生活方式、行为方式的一系列变化。市场经济对大学生价值观变化的作用犹如一把双刃剑，既有积极影响，又有一定的消极作用。从积极影响的角度看，市场经济的实行推动了我国生产力的发展，提高了中国的综合国力和国际地位，它激励了大学生的爱国之心和强国之志，使他们的民族自尊心和自豪感愈加强烈，使变革和发展的观念在大学生中深入人心。与市场经济相吻合的一些价值观念，如公正、平等、竞争、实效、民主、独立等，被大学生迅速吸纳，使其价值观的内涵更丰富，并具有鲜明的时代感。从另一个角度来看，市场经济运行所衍化的某些消极因素又促使拜金主义、享乐主义、极端个人主义蔓延，使一部分大学生的价值观产生负面裂变。可以说，今天

中国的大学生是处在一个十分复杂而又多变的社会环境中。具体说来，是处在一个改革开放、社会变革和发展社会主义市场经济的历史条件下。通过改革开放，我们能够借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法，从而能够促进我国社会主义生产力的发展和整个社会经济的发展。但改革开放也会带来一些资本主义腐朽、消极的东西。而这种腐朽、消极东西的传入，无疑会使我们的社会环境（主要是精神文化环境）变得更加复杂，呈现出多种思想观念并存的局面。社会变革是指中国社会由传统农业社会向现代工业社会变革、由计划经济向市场经济变革、由传统人文精神向现代人文精神变革等。而在这种深刻的社会变革中，各种思想观念必然相互交汇、相互冲撞、相互激荡，新生的、进步的东西会催生、涌动，而消极的、腐朽的、落后的东西也会沉渣泛起。所以，在大学校园里，不光有马克思主义，有社会主义和共产主义，还有其他各种社会思潮。面对这样的环境，一旦放松对大学生的思想政治工作，不注重用马克思主义思想去占领他们的头脑，那么非马克思主义甚至反马克思主义的东西就会乘虚而入。所以，从大学生所处的社会环境来看，我们也必须加强对他们进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育，加强对他们进行社会主义、共产主义的理想信念教育。从社会时尚的影响看，时尚对于大学生价值观的影响加剧是近二十年以来的新动向，其原因在于社会经济的发展、物质生活水平的提高及传播媒介的发达。

第三，从传统文化的影响看，虽然当代大学生受的是现代教育，耳闻目睹的是新时代气息，但是作为一个炎黄子孙，他们又生活在华夏文化的氛围之中，并通过民族精神的陶冶

感受着传统文化的影响。在经历了“西化思潮”的冲击之后，新一代大学生开始以理性的目光审视优秀传统文化的价值，大部分大学生把对传统文化的态度正确地定位于“批判地继承”。传统文化对大学生价值观的影响，从主流上看是积极的，比如，当代青年所选择的“修身、齐家、治国、平天下”的人生信条，“得行善处且行善”的行为方式，“严于律己、宽以待人”的交准则，乃至对待外国优秀文化兼容的开阔胸怀，都是中华优秀传统文化在新时期的表现。当然，传统文化本身是精华与糟粕同在，所以，传统文化的消极内涵在某些青年学生身上亦有所表现，比如，在人生的信条上，有的大学生追求“平平安安过日子”，这种低调的人生追求体现出老庄无为哲学的色彩。

第四，从家庭的影响看，一是家庭关系单纯化，当代大学生在普遍承认父母对自己成才的积极作用的同时，却又不愿意把父母作为交流对象。二是劳动社会化、就业社会化削弱了子女对家庭的依赖感，激励了他们的自主自强精神和竞争意识。这些价值观的变化在深层次上与家庭结构变化有一定联系。三是家庭的不稳定因素增加，无形地对青年大学生的价值观发生着潜移默化的影响。

总之，在改革深化、开放扩大的社会环境里，对大学生加强理想信念教育，使他们坚定正确的政治方向，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质，成为社会主义事业的接班人和建设者，这是高校思想政治教育需要解决的新课题。我们要抓住新世纪开始这一历史机遇，以高度的政治责任感和强烈的时代紧迫感，注视新变化，研究新矛盾，解决新问题，探索新思路，使新世纪的高校灵魂工程开创出新的局面。

（三）做好新世纪大学生思想工作的启示

针对新世纪大学生所反映出的思想状况特点和变化的新趋势，高校思想政治教育今后应着力从以下两个方面来加强和改进。

1. 始终用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及江泽民“三个代表”的重要思想武装当代大学生的头脑，加强工作的针对性、实效性

改革不断深化，新问题不断出现，思想政治工作必须适应新情况。目前，我国由计划经济体制向社会主义市场经济体制转变的伟大改革已经进入攻坚阶段，深层次的矛盾和问题正在暴露，由此引发新的利益调整，对人们的思想观念有新的冲击，思想政治工作面临大量新情况、新问题。在这一关键阶段，思想政治工作有无针对性，做得好不好，对改革开放事业能否不断取得胜利关系很大。尤其在高等学校，非马克思主义和国内外敌对势力与我党争夺思想阵地的斗争十分激烈，这就要求我们加强思想政治工作的针对性。新中国建立以来，国内外的敌对势力从来没有停止过与我们的斗争。在国外，西方敌对势力不愿看到一个富强的中国屹立在东方，加紧利用各种手段对我“西化”、“分化”；在国内，封建残余思想沉渣泛起，各种反马克思主义、反党的反动错误思潮也时有出现，一些别有用心的人借助有神论等，与我们争夺思想阵地，甚至与国外反动势力勾结在一起，企图达到不可告人的目的。“法轮功”问题的暴露就充分证明了这一点。在这种形势下，必须加强思想教育工作，使之具有针对性。

科学技术发展日新月异，极大地促进了社会进步，给人

类的生活带来了巨大的变化；国际政治多极化，全球在经济、文化等各方面加快交流、融合；新旧观念、东西方文化撞击，各种价值观念、思维方式、生活方式的传播，特别是国际互联网的迅猛发展，对外开放的进一步扩大，人们接受的信息，不管是健康的还是不健康的，都大大超过以往的任何时候。在这种形势下，我们必须增强思想教育的针对性，给大学生以正确的引导。

历史经验告诉我们，思想领域的阵地马克思主义不去占领，非马克思和反马克思主义必然会去占领。我们必须从讲政治的高度，从巩固党的执政地位的高度，充分认识加强和改进高校思想政治教育工作的重要性和紧迫性，打赢这场具有决定性意义的思想阵地争夺战。

为此，要继续深入贯彻落实江泽民同志关于教育问题的重要谈话和中央思想政治工作会议精神，牢牢把握先进社会生产力和先进文化的新特点，紧密结合国际形势的新变化，紧密结合社会主义初级阶段发展的新情况，特别是我国改革开放和现代化建设的新实践，紧密结合高等教育改革、发展和培养高素质创新人才的新要求，紧密结合大学生学习、生活和思想政治状况的新特点，对高校思想教育工作的内容、形式、方法、手段和机制进行创新，增强高校思想教育工作的时代感以及针对性、实效性和主动性。

第一，深入学习江泽民同志在庆祝清华大学建校 90 周年大会上的重要讲话，以教学内容、教学方法和教学手段改革为重点，加快高校教育教学的改革步伐，加快高等教育事业的发展，继续提高高等教育的质量。

第二，以江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，加大“四个如何认识”的研究和宣传教育力度，进一步加强对大学生的理想信念教育，充分发挥“两课”的主渠道作用，

继续推进邓小平理论“三进”工作，教育和引导广大学生坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义的信念，增强对改革开放和现代化建设的信心，增强对党和政府的信任。

第三，结合新形势新要求，结合大学生普遍关心的国内外热点问题，大力加强“形势与政策”教育教学工作，引导和保护好学生的爱国热情；加强对大学生社会实践的组织和引导，帮助大学生历史地、辩证地、全面地认识社会现象；认真研究解决好大学生中政治方向、思想认识、心理素质和实际生活等不同层面问题的对策，大力推进思想政治教育进网络、大学生心理健康教育、毕业教育与就业指导以及经济困难学生资助等工作。大力加强校园文化建设，坚持用马克思主义占领高校思想文化阵地。高度重视校园安全，加强学校管理，切实解决学生反映强烈的学习、生活等方面的各种问题。

第四，高质量地加强学生思想政治工作队伍建设，从队伍结构、人员素质等方面适应新形势下加强和改进学生思想政治工作的要求；重视马克思主义理论队伍的建设，切实解决目前一些高校马克思主义理论队伍后继乏人的问题；鼓励和支持从事马克思主义理论教学和研究的同志，弘扬理论联系实际的学风，体现马克思主义与时俱进的理论品质，敢于和善于分析、回答现实生活中和师生思想上迫切需要解决的问题，增强马克思主义理论教育教学的说服力和感染力；以师德师风建设为重点，全面加强高校教师队伍建设，充分发挥教师为人师表、教书育人的作用。

第五，重视把现代科技手段和方法充分运用到思想政治工作中去。在新形势下的宣传思想工作，应充分运用现代设备、现代的传播媒体，实现思想政治工作的手段和方法的创新。要发挥广播、电视、电影、报刊覆盖面广的优势，唱响

主旋律，打好主动仗；要研究利用好互联网开展思想宣传工作的问題，积极主动占领互联网阵地。

2. 充分发挥受教育者的主体作用

第一，学生是主动的客体。主体与客体是哲学认识论中的一对范畴，它们主要体现为人与自然、人与社会、人与人之间的反映与被反映、改造与被改造的关系。其中，主体是指处在一定社会条件下从事社会实践和认识活动的人，即认识活动和实践活动的承担者；而客体则是进入实践领域并为主体所认识、改造的对象，即主体活动的对象。在教育活动中，教师是教育活动的发起者，并在教育过程中发挥着主导的、能动的、积极的作用，是教育活动的主体；学生则是教育活动的承受者，是接受教育影响的人，是教师教育的对象，尽管他也要通过自己的活动体现自身的主体性，但总体上他仍然处于从属的、受动的地位，是教育活动的客体。但学生这一客体，不同于纯自然的物质客体。在人—物的活动中，作为客体的一方，是没有生命的物质，是纯粹自然的客体。这种主—客体的关系是单向的，由主体指向客体，并且不可逆转。在教师—学生这一主客体关系中，作为客体的学生是具有巨大潜力的生命体，是活生生的具有主观能动性的人，他们从来都不是消极被动地接受外界作用于他的影响，而是积极主动地适应着外部世界。科学研究已证实，只要是正常健全的人，即使是主体能力十分弱小、主体性还不完善的婴儿，也会通过自己的方式、自身的活动与周围世界发生积极的互动。在教育过程中，作为教育客体的学生，对于教师的教育影响，不是无条件地全盘接受，而是通过选择、过滤、加工等主体的能动活动积极地反作用于教育影响，这是作为自然的物质客体根本无法具备的。由此看来，学生是主动的

客体，其主动性、能动性是人类特性的反映，然而正是这一点，在实际的教育教学实践中往往被教师忽视甚至否定。例如，上课是教师讲学生听，学生按教师所给的结论去做练习、做作业，课堂上留给学生主动探索的时间十分有限。久而久之，导致学生只会死记不会思考，只会教条不会创造，提不出问题，缺少分析问题、解决问题的能力。再如，出了问题要等教师来解决，老师说了算，学生只能按老师的意图行事，学生只有被动接受的义务，没有主动参与、主动发展的权利。我们经常听到诸如学生缺乏主见、缺少创造精神、学得死、不能适应现代社会发展的需要等等抱怨。对此，作为教师必须承认其教育对象具有主观能动性这一客观事实，只有这样才能尊重其主体性，相信其主体性，才会“放手”、“放权”，给学生以主动发展的空间。

第二，学生是发展的主体。首先，教师的根本任务是促进学生的发展。人的发展通常指的是个体从出生到成人期身心有规律的变化过程。这一过程包括了个体身体机能的正常发育和体质的增强以及个体的认识等心理方面的有规律的变化。在影响人的发展的诸多因素中，教育是其中重要的因素，教育的根本目的是把社会需要与学生个体发展需要相结合，使受教育者成为符合一定社会需要的身心健全的人。在这一过程中，由教师代表社会向学生不断提出新的发展要求，与学生已有的发展水平之间不断形成了知与不知、能与不能、愿与不愿的矛盾。通过教师的教育引导，唤醒学生积极向上的主动状态，使这种新的要求成为学生自身发展的需要。通过师生双方的积极努力，矛盾得以解决，学生的发展水平达到一个新的高度。教育过程就是在这种矛盾的不断解决中向前推进的，学生也是在这一过程中得到发展的。因此可以说，教育的实质在于促进学生的发展，这个发展包括了身体、心

理、社会属性等全面的发展，而全面发展的精神实质恰恰是人的主体性的发展。主体性是全面发展的人的根本特征，主体性集中了人的一切优秀品质和个性特征，是身心或德、智、体、美诸方面都得到良好发展的综合表现，主体性是作为活动主体的根本属性和本质特征。教育的根本目的在于促进学生主体的发展，是培养主体、发展主体。同样，作为教育活动的主要承担者，教师的根本任务也正是促进学生主体的成熟与发展，是培养主体，发展主体。

其次，学生是发展之中的未成熟的主体，具有必然的受动性。人的主体地位和主动性不是天然具有的，而是靠人通过自觉能动的活动而获得和创设的。在实际的教育过程中，受教育者特别是青少年其身心是处于发展过程之中的，他们的知识、能力、思想品德、心理素质等各方面都不完善，主体性还比较弱，需要通过教育者加以唤醒、引导和培育，促使其主体性由少到多，由低级到高级，直到成为一个成熟完善的主体，成为自身生命活动的主人、学习的主人，以及社会发展的主人。学生的主要活动是学习，学习主动性是其整个主动性的核心，学习主动性的优良品质一般表现为具有明确的学习目的、持久的学习动机、顽强的学习意志、科学的学习方法、良好的学习习惯、较强的学习能力。而这些方面往往是学生还不具备的，是教育过程最终要实现的目标。因此可以说，教育过程之中的青少年学生不能算是一个真正完善意义上的主体，只能界定为发展之中的未成熟的主体。

第三，学生是“主动的客体”与“受动的主体”的辩证统一。说学生是“主动的客体”，是说学生作为教育客体不同于纯粹自然的物质客体，具有主观能动性，具有主体的特征；说学生是“受动的主体”是说学生作为学习的主体其主体性还不完善，处于发展之中，需要教师的培育和引导，具有客

体的性质。承认学生是教育的客体，但不否认学生是具有主动性的人；承认学生是学习的主体，但不夸大处在发展之中的学生的主体性。学生是“受动的主体”，说明在学生主体的发展中必须有教师的引导和培养，说明教师发挥主导作用的必要性；学生是“主动的客体”，要求教师在施教时，要充分尊重学生作为人所具有的主动性，通过调动其已有的主动精神来促进主体的发展。两者的统一在于学生的发展需要教师的引导。“主动的客体”要求教师把调动学生的主动性作为施教的手段；“受动的主体”说明教师的根本目的是培养主体，两者之间是目的与手段的辩证统一。总之，既要看到学生作为客体的主动性，也要看到学生作为主体的受动性，这是我们认识学生的基本点，同时也是全面认识教师主导作用的起点和前提。

第四，自我教育是发挥受教育者主体作用的重要途径。所谓自我教育，就是将自己作为教育对象，有目的地不断规范自己的言行，完善自己的人格的过程。自我教育是对自我认识、自我分析、自我控制、自我调适的过程，是指学生在教师的帮助下，经过反复实践，逐渐由他律转向自律的过程。苏霍姆林斯基曾经说过：一个学生，只有当他学会了不仅仔细研究周围世界，而且努力认识自己的内心世界时，只有当他把外部力量用来使自己变得更好、更完善的时候，他才能成为一个真正的人。当前，我们的国家正处于社会改革转变时期，社会主义市场经济体制尚不完善，社会行为尚不规范，法制也尚不健全，思想观念新旧交织，许多问题是非难辨。在这种环境下，特别需要教给学生学会用科学的标准和方法，使自己在应对社会事物中把握是非，从中不断完善自己。可以说自我教育能力是学生自觉全面提高自身素质的“总开关”。因此，在全面推进素质教育中，教师应该研究如何提高

调动其积极性，激励学生向着自己理想的方向去努力。

其次，让学生学会自我教育。由于现在的学生大多是独生子女，家长呵护备至，从小养成了依赖性，因此，在教育过程中自然处在了被动、接受的地位。再加上我们的教育方法不得当，使学生在自我教育过程中往往抓不住要领，不知不觉地从主动回到被动，陷入自我教育的盲区。因此，教师要因势利导，使学生的自我教育恰到好处。培养学生的自我教育能力，应该建立一种机制，让学生在积极、主动地参与教育教学的全过程中，有机会发现自己的不足，有一种自觉克服不足的动力。例如，在班集体中实行班长轮流制，这是教师通常采用的方法。让学生积极参与到自己所置身的集体中，并成为它的主人，就能给学生创造能发挥自己天赋的空间。有自觉意识的教师不仅仅把班长轮流制当做锻炼学生组织工作能力的手段，更重要的是让学生去面对困难，在实践中发现自己的不足，教师从中鼓励、引导，使学生的人格得到完善和提高。班长当得好不好，不光由老师来评判，还要让学生自己来打分，评判过程本身就是一次自我教育能力的提高。这样做既锻炼了“班长”，也锻炼了大家，同时也很公平。此外，学生自我教育的楷模应该是教师，如果教师自己总有一种高层次的追求，那么教师在学生眼里就不仅是始终如一的表率，而且是不断完善、充实的真实榜样，学生必然会受到引导和启迪。

最后，让学生主动进行自我教育。教师要教给学生进行自我教育的基本知识。社会的发展，只能是随着新事物的出现变得复杂起来，但是，无论变化如何复杂，又必然有其规律。因此，要教给学生能够把握自己的本领，就必须让学生掌握人类历史发展的基本知识。这里包括社会的演进，社会的规范，社会的前瞻，中国历史的发展，中华民族的特点，

美与丑、是与非的标准等等。这些用来把握人生航向的基础知识，教师必须有意地让学生日积月累地存储于脑海中。只有这样，才能使学生正确认识外界，认识自身，认识自身与外界的关系，明确自己的历史位置和人生意义，理解自身价值的状况，让学生从被动地接受教育变为主动地进行自我教育。同时，教师要及时发现和鼓励学生自我教育的成果。特别需要教师注意的是，这种鼓励不能是一句简单的赞扬和肯定，更重要的是要告诉学生这种成果的意义，增强学生自我完善的信心。

由此可见，充分发挥学生自我教育的潜能是素质教育不可忽视的重要环节，只有增强学生自我教育的意识，使学生对自己追求的目标不断升华，我们的教育才能达到事半功倍的效果。

四、内容研究：凸现以理想信念教育为核心的新内容

江泽民总书记在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上发表的重要讲话，高瞻远瞩，高屋建瓴，深刻总结了我们党 80 年的奋斗业绩和基本经验，系统阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵及其相互关系，全面回答了在新的历史条件下加强和改进党的建设需要解决的一系列重大问题，提出了加强党的思想建设的基本要求。认真学习、深刻领会、全面贯彻这一重要讲话，对于进一步加强和改进高校思想政治教育，促进高等教育的改革、发展和稳定，具有重大而深远的指导意义。因此，高校思想政治教育必须坚持从新的实际出发，以改革的精神研究和解决思想政治教育面临的重大理论和现实问题，切实按照中共中央《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》提出的要求，凸现以理想信念教育为核心的思想政治教育内容。在新的世纪，我们要把理想信念教育始终贯穿于高校思想政治教育的全过程，在内容、形式、方法上不断创新，努力把青年学生培养成为“四有”新人。为了达到这一目标，我们有必要对改革开放二十多年来高校思想政治教育的内容进行总结，回顾过去，展望未来，有利于我们更好地加强和改进高校思想政治教育。

（一）改革开放以来高校思想政治教育内容的改进与创新

改革开放二十多年来，党中央和国务院十分重视高校思

想政治教育工作，通过不断加强和改进这一工作，激发了师生的热情和积极性，促进了高校各项工作的顺利开展，尤其是在高校思想政治教育内容上作了大量的改进与创新，从而改变了过去长期形成的单一模式和令人乏味的说教，思想政治教育焕发出了新的生机与活力，总结这方面的经验，回顾取得的成绩，对于进一步加强我国高校思想政治教育，全面推进建设有中国特色社会主义的教育事业具有重要的现实意义。改革开放以来，我国高校思想教育内容的改进与创新，大致有以下几个方面。

1. 开展了党的基本理论和基本路线教育

党的基本理论和基本路线是人们分析、观察问题和处理政治、经济关系的基本出发点，它影响着人们的政治立场、政治方向和政治素质。政治素质是人的思想素质的一个重要方面。党的基本理论和基本路线教育是思想政治教育的一项基本的、起主导作用的内容，进行党的基本理论和基本路线教育，有助于人们坚定正确的政治方向和政治立场，有助于增强人们的政治鉴别力和政治敏锐性，有助于提高人们的政治素质。

第一，开展了党的基本理论教育。

党的基本理论主要是指马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是和马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系。新时期党的基本理论教育主要是邓小平理论的教育。

首先，科学地认识邓小平理论。党的十一届三中全会以来，邓小平同志领导我们解放思想，实事求是，拨乱反正，全面改革，制定了党的“一个中心两个基本点”的基本路线

和一整套推进改革开放与经济社会发展的路线、方针和政策，成功地推进了建设有中国特色社会主义的伟大实践，并在这一实践中形成和确立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。它开辟了马克思主义的新境界，开辟了建设有中国特色社会主义的新道路，是马克思主义在中国发展的新阶段。过去二十多年，我们党之所以能经受住国际国内严峻形势的考验，领导人民把改革开放和社会主义现代化事业不断推向前进，取得举世瞩目的伟大胜利，靠的是邓小平理论的指导。今后，要战胜可以预料的和难以预料的困难和风险，不断取得新的胜利，仍然要靠邓小平理论的指导，要靠深入学习、认真实践这一理论。党的十五大正是根据我国 20 年来改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，从而把邓小平理论确立为党的指导思想，号召全党兴起学习邓小平理论新高潮。

其次，邓小平理论教育的方法和途径。组织广大青年学生学习邓小平理论对于培养青年马克思主义者，教育和引导青年学生树立起正确的世界观、人生观和价值观有着极其重要的意义。改革开放以来，高等学校在指导青年学生学习邓小平理论工作上，主要从以下几个方面入手：

一是在系统学习、科学指导上下功夫。为让学生能真正了解和掌握邓小平理论的精髓，高校十分重视科学、系统地安排学习内容，并将这项工作列入学校宣传思想工作年度计划。一方面精心挑选学习内容，明确学习形式和要求，对讲座、社会实践等各个环节都给予具体指导和安排，尽可能做到具有系统性和科学性。另一方面通过开设邓小平理论概论课，使学生更加系统和完整地了解和掌握邓小平理论。

二是在读原著上下功夫。学校在指导学生学习邓小平理

论时，一方面要求学生原原本本、认认真真地读邓小平同志的原著；另一方面要求学生把学习邓小平同志的原著与马克思列宁主义和毛泽东同志的原著结合起来，弄清邓小平理论的本源和发展。对一部分上级编发的学习纲要、学习辅导书，则选取部分阐述较为精辟的文章编印成册，发到学生手中。

三是在热点、难点上下功夫。在指导学生学的时候，面对社会关心的热点、难点问题，一方面要求“两课”教师、专家教授或政工干部在课堂、报告会上重点讲解；另一方面则紧密联系实际，积极组织学生参观考察、座谈讨论、演讲辩论，运用大量的材料和数据以直观感受帮助学生解决疑难问题，使邓小平理论真正进入学生头脑。

四是在社会实践上下功夫。邓小平理论是一门实践性很强的科学，坚持理论联系实际，与社会实践紧密结合，理论学习才会有实效，学习活动才会有生机。多年来，高校采用多种形式，组织学生走出校门，深入社会、了解民情、了解国情。通过这种途径，使学生在亲身体验的基础上开拓了视野，丰富了知识，吸取了营养，深刻领会了邓小平理论的精神实质。

通过学习邓小平理论，提高了学生的理论素养，促进了良好班风、院风和校风的形成，激发了内在的学习热情，学生更加了解中国的现代史，了解改革开放的历史进程与取得的伟大成就，进一步明确邓小平理论在指导社会主义建设过程中的地位和作用，增强了自身的历史责任感和民族自信心与自豪感。

第二，开展了党的基本路线的教育。

党的基本路线教育是政治观教育的核心内容，思想政治教育的一项根本任务就是要引导人们完整准确地理解和掌握党的基本路线，坚持党的基本路线不动摇。

首先，准确地把握党的基本路线。在邓小平理论的指导下，我们党形成了社会主义初级阶段的基本路线，这就是：“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”党在社会主义初级阶段的基本路线集中反映了我国现代化建设的基本规律，集中概括了党的基本政治主张和根本任务，集中体现了我国各族人民的利益。它是我们党在总结我国长期的历史经验和改革开放实践经验的基础上得出来的，是我们党当前和今后一个相当长时期内指导全国的总路线、总政策、总方针，是各项具体工作路线和方针政策的总纲。它不仅指明了有中国特色社会主义的发展道路，也指明了新时期党的建设的正确方向。每个共产党员和要求入党的积极分子必须深刻认识和理解党的基本路线，以自己的实际行动模范地贯彻党的基本路线，坚持党的基本路线一百年不动摇。

其次，进行党的基本路线教育的途径。

青年学生是祖国的希望和未来，而大学时代是青年人一生很重要的时期，因此，引导他们认真学习党的基本路线、吸取精髓、打牢思想理论功底、形成坚定的政治信仰是非常重要的。对学生进行党的基本路线教育，是改革开放以来我国高校思想政治教育的核心内容，经过多年的努力，这方面的教育取得了显著成效。

一是深入进行以经济建设为中心的教育。教育和引导青年学生始终不渝地坚持以经济建设为中心，把是否有利于发展生产力作为考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。使他们懂得只有大力发展生产力，才能不断提高人民的生活水平，才能不断增强我国的综合国力，社会主义制度的优越性才能充分显示出来，社会主义现代化的宏伟目标才

能实现。

二是深入进行坚持四项基本原则的教育。四项基本原则是我们的立国之本，是社会主义现代化建设和改革开放事业健康发展的根本政治前提和根本政治保证，是全国人民在政治生活中必须遵守的行为准则，是广大人民团结奋斗的政治基础。教育和引导学生充分认识坚持四项基本原则的历史必然性和极端重要性，自觉地维护和坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化思潮，反对一切背离四项基本原则的言论和行为；同时反对把马克思主义教条化，把社会主义的模式凝固化的僵化思想，在改革开放的实践中丰富四项基本原则的时代内容。

三是深入进行坚持改革开放的教育。改革开放是我们的强国之路，是社会主义制度的自我完善和自我发展，教育和引导学生充分认识改革开放的重大意义，解放思想、更新观念，树立同改革开放和发展社会主义市场经济相适应的新观念，正确理解和积极参与改革开放，保证改革开放的顺利进行。

四是深入进行“两个基本点”的辩证关系教育，使学生充分认识到改革开放与四项基本原则是党的基本路线的两个基本点，它们相互贯通、相互依存，统一于建设有中国特色社会主义的实践之中，只有坚持改革开放的社会主义方向，反对“全盘西化”，自觉抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀，才能保证改革开放的健康发展。

邓小平同志郑重地提出：“基本路线要管一百年，动摇不得。”^①党的十五大报告和党章强调指出，必须把党的基本路线毫不动摇地长期坚持下去，这是关系党和国家兴衰成败的

① 《邓小平文选》，第3卷，第370页，人民出版社，1993年版。

重大问题，因此青年学生必须深入学习党的基本路线。

2. 加强了爱国主义、集体主义和社会主义教育

一个前进的时代，总有一种奋发向上的精神；一个发展的民族，总有一种积极进取的意志。这种精神和意志主要来源于爱国主义、集体主义和社会主义教育。

第一，高举爱国主义旗帜，增强民族自豪感。

爱国主义是一面最具凝聚力和生命力的伟大旗帜。开展爱国主义教育，不仅能发扬光大中华民族爱国主义的优良传统，而且能把青年学生的爱国热情引导和凝聚到建设有中国特色社会主义的伟大事业，建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国上来。

爱国主义是一个历史范畴，在社会发展的不同阶段、不同时期有着不同的内涵。爱国主义和社会主义在本质上是一致的，建设有中国特色社会主义是这一时期爱国主义的鲜明特征。邓小平同志指出：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^①这是新时期爱国主义精神最精辟、最科学的概括。新时期的爱国主义是社会主义的爱国主义，是最彻底、最高尚的爱国主义。它具有以下鲜明的特征：首先，热爱祖国与热爱社会主义的统一。这种统一是中国近代历史潮流发展的必然结果，也是社会主义革命和建设的必然要求，是社会主义爱国主义的内在要求。其次，热爱祖国与热爱共产党的统一。民族独立和祖国富强是当代爱国主义的主要课题，中国共产党不仅以此作为自己的革命纲领，而且为实现这一纲领作出

^① 《邓小平文选》，第3卷，第3页，人民出版社，1993年版。

了巨大贡献，在海内外赢得了空前的威望。我们始终把浓厚的爱国之情与对中国共产党的衷心拥护相统一。再次，热爱祖国与坚持人民民主专政相统一。人民民主专政作为我国的国体，是以工人阶级为领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政，它既是民主性质的，又是社会主义性质的，共产党是这个领导的核心。因此，热爱祖国必须与坚持人民民主专政结合起来。最后，热爱祖国与自觉以马克思主义为指导相统一。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是我们党和国家的指导思想，热爱祖国必须自觉坚持马克思主义的指导地位，坚持党的理论、路线、纲领、方针。只有这样，爱国主义精神才能转化为推动社会主义现代化建设蓬勃发展的强大力量。党在新时期的基本理论、基本路线、基本纲领、改革开放和社会主义现代化建设的辉煌成就，丰富了爱国主义内容，升华了中华民族爱国主义的情感，激发了全国人民的爱国主义热情。我们国家政治稳定、经济发展、民族团结，我国的综合国力、人民生活水平都上了一个台阶，各条战线捷报频传，我国的国际地位显著提高，这一切都表明，有中国特色的社会主义建设已取得丰硕成果。

建设有中国特色的社会主义是一场新的伟大革命，是一项极为艰巨复杂的创造性事业，为完成这一使命，青年大学生必须增强历史责任感，更加自觉地为实现党的基本路线和历史任务而奋斗，积极投身到社会主义现代化建设的洪流中去，用实际行动实践报效祖国的远大志向，做一名坚定的爱国者。改革开放以来，高校爱国主义教育主要体现在以下三个方面：一是“全员育人”。教师、职工、干部同心协力，人人争做出色的爱国主义教育工作者，同时发挥学生中的先进分子和模范事例的榜样作用。二是“全过程育人”，从学生进校到毕业，从开学到期末，坚持扎实细致、灵活多样的爱国

主义教育活动。三是“全方位育人”，课堂内外，校内校外，因地制宜，因势利导，开展丰富多彩、富有实效的爱国主义教育活动，形成爱我中华、爱我校园、爱我家乡的良好氛围和育人环境。

第二，坚持集体主义教育，增强团结合作精神。

集体主义是社会主义思想道德的基本原则，是正确处理个人与集体，个人与他人关系的根本准则。只有正确认识和把握这一原则，才能在社会主义市场经济条件下确立起科学的道德观和价值观，增强团结合作精神。

首先，正确理解集体主义。集体主义是人类文明发展的必然。同任何事物的发展一样，集体主义的产生、形成和发展经历了一个曲折复杂的历史过程。在原始社会生产力非常低下的条件下，其群体组织、群体意识可以看做是集体组织、集体主义的萌芽。进入阶级社会以后，随着生产力和科学技术的发展，社会分工日益细密，人们之间交往日益广泛和密切，在无产阶级同剥削阶级的斗争中，孕育锤炼着更高层次的集体主义。然而，由于资本主义私有制的特点，不能产生真正意义上的集体主义，它们的个人利益和集体利益从根本上是对立的。社会主义制度的建立，社会化生产的发展，消除了集体利益和个人利益对立的根源，为集体主义的产生提供了坚实的物质基础和根本的制度保证，集体主义成为社会主义精神文明的一个重要内容。

其次，坚持集体主义的价值导向。随着社会主义市场经济体制的建立，我国社会各方面发生了深刻变化。但市场经济的负面影响，也使人们对集体主义产生了某些错误认识。事实说明，只有加强社会主义思想道德建设，坚持集体主义价值导向，才能使我国保持正确的前进方向和健康的发展态势。坚持集体主义的价值导向，是发展社会主义市场经济的

需要。社会主义市场经济与集体主义不仅具有一致性、兼容性，而且相互补充、相互推动。从所有制和分配制度来看，社会主义市场经济实行的是按劳分配为主的分配制度，劳动者成为国家的主人，这就要求人们以主人翁的态度，坚持集体主义原则，这是社会主义经济制度的客观规定。从生产目的来看，发展社会主义市场经济最终是为了满足广大人民群众的需要，为社会增加财富，既讲经济效益，又讲社会效益，既讲个人利益，更讲国家集体之利益，坚持集体主义价值导向，是社会主义现代化健康发展的需要。在社会主义初级阶段，存在着反映不同利益要求的多元价值取向，这些多元价值观中有积极与消极、正确与错误、先进与落后之别。因此，只有坚持集体主义价值导向，社会主义现代化建设才能健康发展，坚持集体主义价值导向是青年一代健康成长的需要。改革开放以来，大学校园曾相继出现萨特热、弗洛伊德热、尼采热、实用主义热等，引起了一些大学生的思想混乱，滋长了个人主义、无政府主义等思想，如果不弘扬集体主义，而宣扬个人主义、个人至上、金钱至上、享乐主义，就会走上歧途。因而，坚持集体主义价值导向，对于青年一代的健康成长是非常重要的。

最后，反对个人主义。个人主义同集体主义是根本对立的。坚持集体主义导向，就必须反对个人主义。个人主义是私有制的产物，它以“人的本性是自私的”作为理论前提，以个人利益作为判断价值的惟一尺度，并以个人欲望和私利的满足为归宿和落脚点。个人主义具有极大的危害。个人主义宣扬人的本性是自私的，助长了人的自私观念，使人与人之间的关系冷漠，见事不管，见死不救，甚至救人也要讲价钱；个人主义鼓吹个人至上，金钱至上，损人利己，损公肥私，严重败坏社会风气；个人主义诱发偷税漏税，截留资金

甚至贪污受贿，致使国家财政收入流失，严重影响了改革开放的顺利进行；个人主义严重破坏党风，损害党的形象，破坏社会的稳定。反对个人主义，一要划清个人主义与个人正当利益的界限。集体主义不仅不反对个人利益，而且保护个人的正当要求，维护个人的正当权利和个性的发展，只要不损害他人和社会的利益，都予以保护，不应当作为个人主义而加以反对。二要正确认识个人奋斗问题。“个人奋斗”具有明确的规定性，它是西方人生理论的一种，其实质是一种以自我为中心、个人至上、个人第一的反映。我们讲集体主义，并不反对在社会主义事业中充分发挥个人的聪明才智。三是反对个人主义并不是要搞平均主义，平均主义是贯彻按劳分配原则的一个严重障碍，是社会各种“红眼病”的根源，平均主义与我们讲的共同富裕是完全不同的，不能把共同富裕理解为同步富裕，我们允许和鼓励一部分地区一部分劳动者依靠勤奋劳动先富，再带动越来越多的人逐渐走向共同富裕。

第三，坚持社会主义教育，增强历史责任感。

马克思主义的诞生，使社会主义从空想变为科学。科学社会主义经历了从理论到实践，从一国到多国实践的胜利发展，但前进的道路是曲折的。面对社会主义在国际上遇到的挫折，西方有人预言，20世纪兴起的社会主义将在20世纪内灭亡。但中国社会主义的旗帜高高飘扬。实践证明，离开了社会主义，我们就没有根基，没有方向；动摇了社会主义，就动摇了整个改革开放和现代化建设，国家和民族的前途就会被葬送。因此，我们对社会主义必须有一个清醒的认识。

首先，充分认识发展社会主义的长期性、曲折性。世界社会主义的挫折，绝不表明社会主义的失败，只证明了社会主义发展的长期性和曲折性。因此社会主义代替资本主义是一个长期的曲折的历史过程。人类历史的发展过程从来不是

平坦的，而是曲折的。人类社会每前进一步，社会制度每一次大变革都会经历曲折和反复。社会主义运动从发生、发展到今天，经历了无数次的曲折和反复。1992年邓小平同志曾指出：“封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长期发展后必然代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。资本主义代替封建主义的几百年间，发生过多次王朝复辟。所以，从一定意义上说，某种暂时复辟也是难以避免的规律性现象，一些国家出现严重挫折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更健康的方向发展。”^①因此，我们不能因为前苏联和东欧剧变给社会主义带来的挫折而认为社会主义没有生命力，甚至认为资本主义对社会主义“不战而胜”。我们要充分认识社会主义必然代替资本主义这一历史的规律性，充分认识这一过程的长期性、复杂性、曲折性，不管遇到什么样的困难和反复，都不能动摇对社会主义必胜的信念。

其次，充分认识社会主义没有现成的模式，必须结合本国实际去探索。历史和现实证明，社会主义的模式不是单一的，而是多样的。二战结束后，苏共把他们的社会主义革命和建设的模式看做是社会主义建设的普遍经验，强制推行到东欧各社会主义国家，而许多国家不顾当时的国情和时代的变化，选择了苏联的模式，造成了模式的僵化，带来了严重后果。中国共产党从中吸取了经验和教训，坚持从本国实际出发，探索符合本国特色的社会主义，提出把全党工作重点转移到经济建设上来，开始超越苏联传统的社会主义模式，

^① 《邓小平文选》，第3卷，第382～383页，人民出版社，1993年版。

同时在分析中外社会主义国家建设历史经验和教训的基础上，提出了建设有中国特色的社会主义理论，把中国的社会主义现代化建设引上了通向繁荣和富强的有中国特色的道路。各国社会主义模式的探索和完善也是一个漫长的过程，不是一朝一夕就能完成的。

最后，坚定社会主义必胜的信念。建设有中国特色社会主义是我们党在现阶段的宏伟奋斗目标，它不仅对中国而且对整个世界都产生了深刻的影响，正如邓小平同志指出的：“只要中国不垮，世界上就有五分之一的人口在坚持社会主义，我们对社会主义的前途充满信心。”^①我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段，社会主义初级阶段，是整个建设有中国特色社会主义的很长历史过程中的初始阶段。随着经济发展和社会全面进步，将来条件具备时，我国社会主义建设会进入更高的发展阶段。改革开放二十多年来，中国成功地走出了一条属于自己的道路，中国人富起来了。从历史发展和现实成就看，社会主义是历史的选择：只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，建设有中国特色的社会主义是实现中国经济繁荣、社会进步、人民富裕的康庄大道，这是历史的结论。高校通过各种形式的社会主义教育，使广大学生深刻地认识到了这一点，也坚定了他们社会主义必胜的信念，并以实际行动为建设有中国特色的社会主义事业而努力奋斗。

3. 坚持世界观、人生观和价值观教育

世界观、人生观和价值观决定一个人的理想、信念和人生道路，决定一个人对党的基本理论和基本路线的认识和理

^① 《邓小平文选》，第3卷，第321页，人民出版社，1993年版。

解程度，从而也决定一个人在改革开放和社会主义现代化建设中作用的大小、贡献的多少。1995年1月23日江泽民同志在中纪委第五次全会上的讲话中强调：“提高干部和党员的思想政治素质，最根本的是解决好世界观、人生观和价值观问题。”原国家教委颁布的《中国普通高等学校德育大纲》规定：“高等学校的德育任务，是用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和正确的人生观、价值观，形成良好的道德品质，引导和帮助他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”这一规定对青年学生提出了解决好世界观、人生观和价值观的根本问题。

第一，坚持世界观教育，解决人生的根本问题。

立足于改革开放的伟大实践，用什么样的世界观教育党员干部和青年学生，用什么样的理想和信念来增强民族凝聚力，在新的历史条件下，如何坚持马克思主义的科学世界观不动摇，一直是高校思想政治教育致力完成的历史性任务。

首先，充分认识世界观问题是首要的问题。世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点，它是关于自然、社会和思维知识的概括和总结，人人都有世界观，但由于每个人所处的历史时代不同，每个人的职业、文化、地位、经历和阶级归属不同，人们的世界观也具有相当大的差异性。但是，世界观一旦形成，就对人们的认识和实践活动产生影响，也就是说，人们总是自觉或不自觉地用自己的世界观来解释各种现象，处理各种问题，它作为人们精神世界最深层次的支柱和最核心的价值观念，从根本上制约着人们的思维方式、工作方式和生活方式，决定着一个人的人生追求和现实生活的价值选择，人们只有树立正确的世界观，才能科学地认识自身与外部世界的关系，从而正确地处理主体与客体、个人

与社会、现实与未来的相互关系，从而在改造客观世界的同时，努力改造自己的主观世界。

其次，树立正确的世界观的核心问题是要解决理想信念问题。科学的理想信念，是建立在深刻把握客观世界和人类社会发​​展规律基础上的人生追求和价值选择，而正确的世界观对于我们坚定理想与信念具有基础性作用。如果在思想上动摇了辩证唯物主义和历史唯物主义世界观这个根本的东西，人们的理想信念就会出现危机，从而偏离正确的方向。在世界观教育中，李洪志及其“法轮大法”便是一个很好的反面教材。“法轮功”是以极为粗俗低级的歪理邪说为基础的邪教，然而竟有少数学生对之顶礼膜拜，竟然不信科学信鬼神，不信真理信邪说，不信唯物论信唯心论，狂热地沉溺于其中，有的被不良势力影响，在自己堕落的同时，也严重地危及社会的安定团结。严峻的事实在令人震惊之余，不得不发人深省。从根本上讲，这里有一个关于世界观的问题。

最后，坚持以马克思主义为指导，大力加强世界观的改造。坚持以马克思主义为指导，大力加强世界观改造和理想信念教育，是高校思想政治教育在新的历史时期面临的一项长期的战略任务，完成这一任务，必须把正确的主张和良好的工作方法结合起来。一是学习和掌握科学的理论。政治上的坚定来自于理论上的坚定，自觉改造世界观，必须以科学的理论为指导，这个科学的理论就是马克思主义特别是邓小平理论这一当代中国的马克思主义。在新的历史条件下，只有认真学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论，并把它作为观察当代中国命运的工具，才能全面认识和把握复杂的矛盾和问题，敏锐地识别各种错误观点和思潮；才能在各种复杂的局势中坚持正确的政治方向；才能用客观的标准认识社会，用正确的态度对待人生，用科学的准

则规范行为。二是要积极投身于建设有中国特色社会主义的伟大实践。实践出真知，树立科学的世界观，坚定正确的理想信念，不能脱离改革开放和社会主义现代化建设的实践，青年学生应当到实践中磨练自己，向实践学习，尊重实践，尊重群众。

第二，坚持人生观教育，树立正确的人生态度。

人生观是人们对整个人生的根本看法和态度。一个人有什么样的人生观，就会有怎样的理想、信念和追求，就会有怎样的立场、观点和方法，也就会有怎样的行为和自我形象。在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，社会主义市场经济体制的建立和知识经济时代的到来，对大学生的人生观教育，提出了新的要求，赋予了新的意义。

首先，认识新时期进行人生观教育的重要性和紧迫性。改革开放二十多年来，我国在经济上取得了巨大的成就，党和政府确定的实现“四化”的宏伟目标为大学生建立正确的人生观起了重要的促进作用。同时，市场经济体制的开放性，使大学生扩大了视野；优胜劣汰的机制必然促使大学生注重发展自己的才干，重视个人的正当利益；市场经济的竞争性，使学生增强了竞争意识，树立了开拓进取的思想；知识经济时代的到来，又促使学生积极、主动地适应这一趋势，努力学习科技文化知识，提高创新能力，这些都是新时期大学生人生观教育的有利因素。但是，社会主义市场经济体制的建立和完善还需要一个过程，在改革的过程中各种不良的社会思潮和风气不可避免地会影响青年学生，各种错误观点必然会对青年学生产生一定的负面影响，由于大学生可塑性强，社会上的一切对他们来说都极富吸引力，加之思想上的不稳定，不良思想与行为自然会侵蚀他们的肌体，导致一些不良的思想与行为，所以对大学生进行人生观教育具有极其重要

的意义。

其次，新时期人生观教育的主要内容。高等教育的任务是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设者和接班人。这一根本任务决定了对大学生进行共产主义人生观教育的内容，一是树立共产主义理想，坚定共产主义信念。理想是人生观的核心部分，是人的精神支柱。有什么样的理想，就有什么样的人生取向。信念是人们把理想变为现实的强大精神动力。理想、信念既是人生观的重要内容，又对人生观的确立和稳定具有重要作用。我们必须教育学生树立远大的理想，坚定正确的信念。尽管人类社会的发展过程不是一帆风顺的，总有这样或那样的挫折和困难，但是，人类社会历史发展的长河总是向前的，共产主义社会必将在全人类得到实现。二是确定正确的人生价值观。人生价值观是人们对个人的社会地位、人生目标和实践活动的认识和水平。对人生价值的认识决定人们对自己从事的活动的基本态度，是决定人生观是否正确的关键。大学生在探索人生、追求真理的过程中总是自觉或不自觉地受一定价值观的影响。因此，我们必须积极引导他们在改革开放的实践中去寻找正确的人生答案，把社会需要真正内化为个人的内在要求，在实现共产主义的奋斗目标中去实现自身的价值。

最后，改革开放二十多年来人生观教育的着力点。新的时期，大学生所处的社会环境很复杂，心理上也有自身的特点，人生追求呈现出多层次性，人生价值呈现出多样化，人生观教育一定要因势利导，因材施教。一是引导学生自觉识别和抵制各种错误人生观的影响，虽然我国产生剥削阶级人生观的阶级基础已经消灭，但剥削阶级人生观的影响还会长期存在，剥削阶级的自私自利、极端个人主义的人生目的，贪图安逸、消极颓废的人生态度等，还会腐蚀和侵害青年一

代，与此同时，随着改革开放的深入，资产阶级意识形态和生活方式也必然会对缺乏生活经验和抵御力的大学生产生潜移默化的影响，因此，我们一直努力教育大学生要以马克思主义为理论武器，自觉识别和抵制各种错误人生观的侵袭，尤其要注意分析和批判享乐主义人生观、悲观主义人生观、实用主义人生观和存在主义人生观等几种错误的人生观。二是搞好“两课”教学，充分发挥主渠道、主阵地的重要作用。积极引导重视理论学习，特别是邓小平理论的学习，掀起学习邓小平理论的热潮，引导学生根据辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法去分析和解决问题，同时加强“两课”教学方法与考试的改革，变封闭型的教学为开放型的教学，解决好理论与实际相脱节的问题，使“两课”教学既有深度，又有广度，收到实效。三是注意理论联系实际，做到课堂教育与课外实践相结合。课堂教育主要以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为基础，讲述理论观点与思想方法，帮助学生确立正确的认识问题、分析问题、解决问题的方法。理论离开了实践就成了教条，在搞好理论课教学的同时，注重组织学生开展丰富多彩的社会实践、社会调查活动以及其他校园文化活动，让学生在活动中受到潜移默化的教育。

第三，坚持价值观教育，形成正确的价值取向。

价值观是指导人们行为的深层次思想观念之一，也是无产阶级与资产阶级在意识形态领域对立的主要焦点，因而引导大学生树立无产阶级价值观是高校思想政治教育的重要内容。

首先，全面分析和把握当代大学生的价值观状况。市场经济带来了社会价值评价和价值取向的多样化，带来了不同价值观念的相互激荡和碰撞，青年大学生的价值观不可能呈

现“大一统”的特征，但也有许多相似之处。大多数学生认可“市场经济不相信眼泪”，赞同“奉献是人生最大的乐趣”，与以往不同的是，大学生在认同积极奉献的同时，也主张正当的索取，这反映出青年学生在开拓进取中的务实倾向，同时，大学生在价值取向上也表现出明显的功利倾向，诸如入党主要是着眼于将来的就业等等。另外，个人本位趋向明显，相对来说，集体观念较淡漠，集体主义思想的影响力较有限。从整体上看，当代大学生思想活跃，追求上进，政治热情回升，关心国家大事，拥护党的改革开放政策，对建立社会主义市场经济体制充满信心，竞争参与意识强，表现出很高的爱国热情，对建设有中国特色社会主义的信念不断增强。

其次，新时期价值观教育的内容。面对新的形势和新的任务，价值观教育应有新的内容。一是理论教育。正确的观念源于正确的认识。列宁早就告诫我们：社会主义思想必须进行灌输。对于青年学生也是如此。青年学生正确价值观的形成不能脱离灌输，要用科学的理论、正确的观点启迪学生的心灵，要充分利用高校这块阵地，以正面教育为主，发挥“两课”在大学生价值观教育中的主渠道作用，结合丰富的第二课堂活动，用无产阶级的价值观坚持不懈地对学生进行教育。二是实践教育。理论教育再系统、再有针对性，最终仍需要青年学生在实践中不断消化、吸收和深刻认识，达到刻骨铭心的震撼。实践表明，公益活动、丰富多彩的集体活动、富有实效的社会实践活动都是实践教育的较好形式。通过有效的实践教育，可以使青年学生生活生生地感受到价值观教育的重要。三是自我教育。自我教育是教育最终发挥作用的必然要求，外在教育内容只有通过自我教育实现内化才能取得一定的效果。大学生的价值观教育，如果只是作为知识来传授是很难起到“铸魂”作用的。现实表明，在应试教

育条件下出现的包括价值观在内的思想观念、意识形态教育仅仅只是作为知识点死记硬背，考试过关的方法，从某种意义上说这是个误区，实际收效甚微，因此，加强大学生的价值观教育应该与引导学生自我教育相结合，将这一教育方式贯穿教育过程的始终。

4. 进行社会公德、职业道德和家庭美德教育

社会是一个复杂的有机体。丰富多彩的社会生活可以分为社会公共生活、职业生活和家庭生活三大领域。与此相适应，分别形成社会公德、职业道德和家庭美德三个方面。这三个领域的道德既相互区别又相互联系，成为社会主义精神文明建设的重要组成部分。对大学生进行“三德”教育，是大学生加强道德修养、培养良好道德品质的基本环节和重要方面。

第一，社会公德教育。

社会公德是指一个社会的全体成员，为了维护社会正常生活秩序，为了保证全体成员在生活、工作和交往中有一个良好的环境和统一的规范，而要遵循的最简单、最起码的公共生活中的道德准则和要求。

首先，对新时期大学生进行社会公德教育的必要性。社会公德是在人的社会化过程中逐步内化而形成的一种行为习惯，也是人们在长期社会公共生活中自觉自主的道德选择，是社会共同利益的反映。社会公德具有一定的积极协调性和相对稳定性，对社会井然有序的稳步发展起着不可替代的基石作用，因而被视为人类社会文明发展和进步的客观标志之一。绝大多数国家都把对社会公德的崇尚、遵行置于重要地位。社会公德教育是道德教育的重要组成部分，重视社会公德教育具有十分重要的作用。从总体上看，当代大学生有较强的社会公德观念，并能在行为层面有所践行。但毫无疑问，

部分大学生在社会公德方面也存在一些问题，这主要表现为：有的大学生对社会公德缺乏应有的认识，认为社会公德是无关宏旨、无关大局的小节、小德；有的大学生虽有一定的社会公德意识，但对自己应负的责任和义务考虑较少，在知和行之间、观念选择与行为选择之间存在着较大距离甚至彼此矛盾，因而个体文明举止较差，公德水平偏低，或者对危害公共利益、影响社会公德的言行熟视无睹、放任自流等。因此，必须对大学生进行社会公德教育，促使他们自觉地以社会公德规范自己、约束自己，并坚守社会主义道德，使遵守社会公德的行为蔚然成风，从而有力地推动精神文明的发展和社会的全面进步。

其次，社会公德教育的内容。社会公德不是一成不变的，它随着社会的进步而不断更新其内容和形式。纵观人类社会道德发展史，社会公德作为社会生活的共识性准则始终与社会文明的发展同步，社会越发展，公共生活领域越扩大，社会公德规范越具体，现代社会的生产方式决定了广泛频繁的人际交往，表现为个体与社会前所未有的密切联系，因而个体在社会公共生活中的道德比以往任何一个时代都重要。社会公德教育的内容十分丰富，它涉及人们公共生活的各个方面，根据社会公德内在的规定性和大学生应有的素质要求，社会公德教育的内容是：为人忠诚老实，待人文明礼貌；遵守公共秩序，维护社会安定；讲究公共卫生，保持环境整洁；尊老爱幼，助人为乐；爱护公共财物，珍惜劳动成果。这些内容涵盖了人与人、人与社会、人与自然三个基本关系，体现了社会主义的人道主义。

第二，职业道德教育。

职业道德是指从事一定职业的人们在职业活动中应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质，它反

映着道德调节的方向，是基于一定经济基础之上的特定职业的道德关系的反映。

首先，职业道德教育的必要性。在改革开放的新时期，对学生进行职业道德教育，无论是从协调个人与集体与社会的关系，还是从规范职业行为，提高社会文明程度来讲，都具有十分重要的意义。一般地说，一个人的一生大约有 $\frac{1}{3}$ 时间在从事职业活动，人的主要成就是在职业活动中做出来的。许多英雄人物、劳动模范之所以受到人们的尊重与爱戴，根本的一条是他们在职业实践中模范遵守职业道德规范，在平凡的职业活动中创造了不平凡的业绩。大学生是未来社会各行各业的中坚和骨干，懂得本专业本行业的职业道德要求，加强职业道德培养，是大学生在校期间的一项重要学习内容，对于以后走上工作岗位，更好地完成本职工作，是一种必要的准备。部分大学生中存在的那种认为自己尚无职业，接受职业道德教育为时尚早的看法是片面的，要使大学生成为具有社会主义职业道德修养的优秀专门人才，就必须加强职业道德教育。

其次，职业道德教育的内容。职业道德种类繁多，其规范更是多种多样，不可能一一述及。但我国社会主义的职业道德教育，具有共同的内容：不同职业的人在处理自己同国家和社会关系时，应当热爱祖国、热爱党、热爱社会主义制度；不同职业的人在处理自己同服务对象的关系时，应当热心服务，努力提高服务质量；不同职业的人在处理个人同所从事的职业的关系时，应该热爱本职工作，忠于职守，尽职尽责；不同职业的人在处理职业内部的人与人之间的关系时，应该团结友爱，尊师爱徒，尊干爱群，发扬民主，遵纪守法；不同职业的人为了能够在职业岗位上为国家为人民作出更大贡献，都应该努力学习，辛勤劳动，积极进取，勇于创造。

青年大学生所学的专业不同，走向社会所从事的职业也不同，不管从事什么职业，不管在何部门工作，都应联系本职业、本单位实际，用这些基本要求来严格要求自己，做到尽职、尽心、尽力，努力培养良好的职业道德。

第三，家庭美德教育。家庭道德是一定社会或阶级根据其总的道德要求制定的，旨在调节人们在家庭生活方面的关系和行为的道德准则。家庭是社会的细胞，是人类社会生活的基本组织形式，家庭伦理关系表现在家庭生活的各个方面，家庭伦理道德对家庭关系发挥着能动的作用。

首先，家庭美德教育的必要性，正确对待和处理家庭关系问题，用社会主义道德来调整家庭成员之间、家庭成员和社会之间的关系，涉及到每个家庭成员的切身利益，关系到国家的安定团结及整个社会的道德风尚和社会主义精神文明建设。改革开放以来，人们的思想观念和道德观念都发生了很大的变化，部分大学生家庭伦理道德观念淡薄、家庭伦理道德水平不高，这些现象不容忽视，正在接受高等教育的大学生虽是父母的宠儿，但仍是家庭中普通的一员，不应该以“特殊成员”自居，相反要更加尊敬长辈、孝敬父母、互谅互让，和睦友爱，以实际行动回报父母的养育之恩和兄弟姐妹的友爱之情，只有这样，才能有良好的家庭美德，才能有一个爱意融融、温情绵绵的幸福之家。

其次，家庭美德教育的内容。一是平等相待，互敬互谅，这是社会主义婚姻家庭美德的核心，是处理好家庭中各种关系的前提，家庭成员中有长幼，但在人格上都是平等的，因此，必须互相理解，互相谦让，这是家庭幸福的道德保证。二是教育人们孝敬父母，承担培育子女的义务。尊敬父母、赡养老人是我国的传统美德，是社会主义家庭道德的重要内容，能否使老人在生活上有保障，在精神上有慰藉，这是衡

量一个人道德水准的重要尺度，同时，夫妻的责任还在于互敬互爱，培养后代。在家庭中，父母对子女的爱不能只停留在生活上的关心和照顾上，而且必须对子女进行理想和成才教育、人生观教育，并与学校、社会教育相结合，把他们培养成社会主义事业的建设者和接班人。三是要不断改善邻里关系，做到和睦相处，不同的家庭集中居住在一个地方，在日常生活中总要发生各种关系，这种联系对家庭的稳定及社会生活秩序会产生一定的影响。因此，建立一种新型的亲密的邻里关系，不仅能为建设幸福家庭创造良好的道德环境，而且有利于维护社会生活的正常秩序。

5. 突出“四信”教育

“四信”是指人们对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的信仰，对社会主义、共产主义的信念，对建设有中国特色社会主义的信心，对党和政府的信任。开展“四信”教育，是我们党为了实现自己的政治目标，用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论教育人，提高人们的思想政治素质，充分调动人们参与社会主义建设的积极性，“四信”教育是思想政治教育的核心内容，决定着大学生的政治方向，也决定着大学生行为的评判标准和自觉程度，是大学的精神支柱和成就事业的动力。所以，高校思想政治教育必须大力抓好“四信”教育。

第一，“四信”教育的背景。解决人们的“信仰”、“信念”、“信任”、“信心”问题，是新形势下思想政治工作所要解决的深层次思想问题。如何认识“四信”问题，社会上有各种各样的议论。有的说全党普遍存在着“信仰”和“信任”危机问题；有的说全国普遍存在着信念动摇和信心不足甚至信心丧失问题，等等。对此问题要实事求是地分析，既要看到

到问题的客观存在，又不能说过了头。从总体上看，广大党员干部是信仰马克思主义和有共产主义理想的，不能说全党和全国普遍存在着信仰和信念的危机。但是，在部分党员干部和人民群众中的确存在着对马克思主义信仰和对共产主义信念的危机问题，也存在着对党的信任下降和对改革开放信心不足的问题，少数人存在信心丧失的问题。我们应该正视这样的事实。

为什么在部分党员和群众中会出现“四信”危机问题？首先，从国际上看，20世纪80年代末和90年代初以来，东欧剧变，苏联解体，世界社会主义运动遭受严重挫折，出现了低潮，一些人包括我们有些党员干部对马克思主义、共产主义的信仰和信念有所动摇；随着我国对外开放的扩大，西方敌对势力加强对社会主义国家推行西方化战略，加大了思想文化方面的渗透。从国内来看，一是我国正处在经济体制转轨时期，随着市场经济的发展和改革的深化，使经济活动、文化生活的各个方面发生了深刻变化。面对现实生活中的种种矛盾，少数人思想发生了迷惘和困惑。而我们的思想工作、宣传工作和群众工作却与形势发展不大适应，“一手软，一手硬”问题至今尚未很好地解决。尤其在“四信”方面的教育，还不得力不得法，这是在部分人民群众和党员干部中出现“四信”危机的重要原因。二是党和政府中存在的消极腐败现象和社会上出现的丑恶现象仍在继续蔓延。多年来，党和政府尽管进行了大力整顿，但良好的社会风气还没有从根本上形成，再加上国有企业面临困难和大批职工下岗，以及社会上出现的分配不公等问题，一些人对社会主义前途产生消极悲观情绪，甚至对党和政府失去信任。三是由于受几千年封建腐朽思想的影响，唯心论、有神论以及一些伪科学、反科学的东西还有市场，不时沉渣泛起，腐蚀人们的思

想，再加上在扩大开放的条件下，进一步打开了国门，不仅新鲜空气进来了，而且蚊虫苍蝇也大量涌了进来，西方的社会政治学说和资本主义的生活方式也随之而来，甚至无色无味的精神病毒也进来了，而我们的鉴别、引导、教育以及扫黄工作却没有及时跟上来，这也是在部分党员和群众中发生“四信”危机的重要原因，针对上述情况，必须加强和改进党员干部和人民群众的“四信”教育。

第二，“四信”教育的现状。2000年4~5月，中国青年研究中心和团中央宣传部组织对当代中国青年思想道德状况和特点进行了调查，总体结果表明，随着改革开放不断深化和市场经济的进一步发展，当代青年的思想道德和“四信”态度发生了新变化，呈现出新特点，从总体上看，青年大学生的“四信”态度表现在以下几个方面：

一是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的信仰比较坚定，但仍有一些模糊认识和疑惑尚待澄清。在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导下，中国的革命和现代化建设取得了举世瞩目的成就。调查结果表明：“邓小平理论的科学体系和基本观点在青年中得到了更广泛的了解和认同。从学习过程看，青年学生对《邓小平文选》第3卷‘读过多次’的占8.9%；‘读过一遍’的占9.8%；‘读过大部分的占14.2%’；‘读过个别章节’的占26.9%；四项之和为59.8%。”^①但历史已进入一个新的时代，国际环境出现了一些新的变化，于是，少数学生怀疑马克思主义的“两个必然”和劳动价值论以及列宁的《帝国主义论》，认为马克思主义过时了。

二是对建设有中国特色的社会主义充满信心，但由于前苏联、东欧剧变和受西方社会思潮的冲击，对共产主义运动

① 《中国青年研究》，2000年第4期，第4页。

的前途表示担忧。20 世纪是科学社会主义由理论变成现实社会制度的世纪。在这个世纪里，社会主义运动从涓涓细流发展成波涛汹涌的潮水，中国取得革命的胜利并通过二十多年改革开放，其进步和发展得到世界舆论的广泛赞誉，大学生普遍对建设有中国特色的社会主义充满信心，爱国主义仍然是高扬在大学生心中的一面旗帜。但是在 20 世纪末，一大批社会主义国家垮掉了。对此，人们难免产生疑问和困惑，社会主义是不是没有前途了？而且中国面对着新的十分严峻的国际形势，以美国为首的发达资本主义国家，不愿中国强大，散布“中国威胁论”，企图“分化”、“西化”中国，特别是前苏联解体之后，中国成为西方“和平演变”社会主义国家的主要对象。他们通过新闻媒体、电脑网络向中国散布各种落后、颓废的东西，毒害我们的青年，因此，也难免有少部分人认识不到中国社会主义制度的优越性，对社会主义前途失去信心。

三是对党和政府表示较大的认同和较高的信任，但对于党和政府存在的某些问题表示关注和忧虑。调查表明，青年一代对社会发展的满意评价有升有降，其中对国家综合实力，文化生活水平，办事效率和廉洁性的评价呈上升趋势。随着我国对外开放的深入和社会主义市场经济体制的建立，党和政府在一系列重大问题上的正确决策推动了国民经济的持续增长，成功地抵制了东南亚金融危机，顽强地战胜了 1998 年的特大洪灾，深刻地揭露了以美国为首的北约霸权主义行径，有力地抨击了陈水扁的“两国论”，坚决地打击了“法轮功”邪教组织，使党和政府在人民群众中的威信不断增强，尤其是党和政府一再强调科教兴国，并不断加大对教育的投入，提高知识分子地位，广大学生对党和政府是信任的。但由于党内极少数领导干部的官僚作风和贪污腐化行为，严重败坏

了党自身的形象，由于党和政府的某些工作还需要进一步改进和加强，由于高等教育体制改革过程中还有一些问题亟待完善，部分师生对党和政府的某些工作表示极大关注和担忧。

四是实现共产主义是一个非常漫长的历史过程。大学生普遍认为，人类社会是不断向前发展的，马克思恩格斯科学地构建了人类共产主义的美好前景。但是，资本主义凭借其经济和科技优势，在很大程度上缓和了资本主义国家的矛盾和冲突，使其仍有相当的发展潜力，仍是当今全球化过程中的主导力量。社会主义在某些国家受到挫折，这是符合新事物发展规律的，不能因此而对共产主义丧失信心。这一部分学生对共产主义的前景比较乐观，能认识到社会主义代替资本主义的长期性和曲折性，认为社会主义要战胜资本主义，只有不断发展和壮大自身经济实力，使社会主义制度体现出资本主义所无法比拟的优越性。这样，人类社会就必然实现从必然王国向自由王国的飞跃，从而最终实现共产主义制度。但也有一部分学生对共产主义前景的认识比较模糊，关心程度不够，他们从世界所处的社会历史条件来看，认为共产主义只是一种远大理想，其社会结构、经济制度、政治体制到底如何构建，尚需进一步探索，它需要几代人、十几代人、几十代人的努力，马克思在一百多年前不可能预测人类未来发展的具体轨道，实现共产主义只是一种政治理想，因此，对实现共产主义信心不足，甚至放弃最高目标的追求。

第三，加强“四信”教育的方法和途径。

从总体上看，青年学生的政治思想是坚定的，政治态度是明确的，但也不能忽视其存在的问题。我们对学生要进一步加强教育和引导。

首先，深化马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的学习。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论虽创立于不同的历史时

期，形成于不同的时代，所要解决的问题不同，但从本质上看，它们是一脉相承的统一的科学体系，都是科学的世界观和方法论。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论不仅为大学生“四信”教育指明了方向，而且提供了科学的方法。离开马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导，“四信”教育就会迷失方向，甚至走上歧途。实践证明，只有运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理和科学方法，才能透过纷繁复杂的社会现象，看清现实生活中各种问题的实质，才能辨别真善美和假恶丑，才能正确而有效地进行“四信”教育。大学生学习马列主义、毛泽东思想，在当前主要是学习邓小平理论。邓小平理论是我们党在新时期各项工作的根本指针和“四信”教育的重要内容。事实表明，不学理论，势必思想空虚、精神贫乏、是非不辨，方向不明；而离开实际空谈理论，不仅毫无意义，而且极其有害。只有将理论与实际相结合，才能消除存在于“四信”教育中的困惑和疑虑，从而坚定“四信”立场。

其次，有效地进行形势政策教育。“四信”教育与整个国际国内环境关系密切。从国际上看，世界形势复杂多变，多极化趋势继续发展。和平与发展仍是当代世界的两大主题，但冷战思维仍然存在，霸权主义、强权政治又有新的发展。从国内情况看，我国改革开放和经济建设成就辉煌，政治稳定、经济发展、社会进步、民族团结。但是，随着改革的深化和利益格局的调整，我国经济和社会生活中也有一些不尽如人意的地方，存在一些不稳定因素。我们与“法轮功”邪教组织的斗争还在深入进行，台湾问题如何解决，我们正拭目以待。在这种情况下，应通过形势政策教育，动员鼓舞青年大学生抓住机遇，充分利用有利形势，加快国家的发展，同时分析、研究新情况和新问题，制定正确的应对措施。通

过形势政策教育，要使大学生充分认识到，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，只有在中国共产党的领导下才能实现中华民族的伟大复兴。通过形势政策教育，帮助大学生进一步了解党的基本理论、路线、纲领、方针、政策，使他们更深刻地认识到以江泽民同志为核心的党中央是坚强的、成熟的，能够领导全党全国人民战胜一切艰难险阻，不断取得社会主义现代化建设的新胜利。

最后，积极开展社会实践活动。组织和引导大学生积极参加社会实践，是加强“四信”教育的一条十分重要的有效途径。这是因为：人的正确思想只能来源于社会实践，社会实践是人们正确思想形成和发展的基础。外部的教育影响和书本知识也只有通过人们自己在社会实践中的亲身体验，才能为人们所理解、吸收和消化，从而转化为人们内在的思想观念。因此，在加强“四信”教育的过程中，既着力向学生进行系统的社会主义理论教育，又积极组织和引导学生参加现实的社会实践，使他们在实践中加深对社会主义的理解，并逐步把它转化为自己内在的思想观念和信仰。周恩来曾经指出：在知识分子思想转变过程中，社会生活的教育作用最为广泛，最为直接。如通过社会调查，使学生了解中国的国情和民情，了解改革开放和社会主义现代化建设的新形势，充分认识十一届三中全会以来党的路线、方针和政策的正确性，坚定社会主义信念，增强历史使命感和责任感。开展社会实践活动，使学生课堂中的疑问在实践中找到答案，进一步增强理论说服力。同时，加强“四信”教育基地建设，通过教育基地所提供的丰富教育资源使广大学生从历史和现实的对比中，真正认识到只有社会主义才能发展中国，从而进一步坚定建设有中国特色社会主义的信念。

（二）新世纪高校思想政治教育的新内容

为了科学实施思想政治教育内容，有效实现思想政治教育目标，发挥思想政治教育最佳功能，必须不断优化思想政治教育内容。时代在发展，社会在进步，人的素质在提高，反映社会发展和前进步伐的思想政治教育内容也应做到与时俱进。为了适应 21 世纪思想政治教育要求，高校思想政治教育除了继续坚持“三观”、“三个主义”、“三德”、“普法”教育外，还要注意增添与时俱进的内容。

1. 凸现理想信念教育

在思想政治教育诸多内容中，政治教育始终居于主导地位。坚持以政治教育为主导，就必须始终把理想信念教育作为思想政治教育的核心内容。只有这样，才能体现思想政治教育的本质，突出思想政治教育的主题，提高思想政治教育的层次，带动和促进其他各项思想政治教育内容的实施。21 世纪，社会关系将日趋多样化，全国各族人民必须有一个共同的理想信念。2000 年 6 月，江泽民同志在中央思想政治工作会议上发表重要讲话时指出：“要紧紧密结合干部群众在思想认识和工作生活中产生的新问题，突出加强理想信念教育，不断增强全体人民的凝聚力。”^① 这一重要论述指明了新世纪理想信念教育的方向，同时也提出了加强理想信念教育的必要性和迫切性。

第一，为什么要凸现理想信念教育？

综合起来，主要有五方面的原因：

^① 《光明日报》，2000 年 6 月 29 日。

一是 20 世纪 80 年代末 90 年代初，前苏联解体，东欧剧变，国际共产主义运动走入低潮。人们难免产生疑问和困惑，甚至有人认为“社会主义优而不越”，“共产主义是水中月，镜中花，可望而不可及”，对共产主义持“悲观论”和“渺茫论”。因此，对共产主义、社会主义前途信心不足，从而动摇了社会主义、共产主义的理想信念。

二是第二次世界大战后，资本主义国家通过体制改革，在一定程度上缓和了资本主义的危机，使资本主义国家获得了一个较长时间的稳定发展时期，社会富裕程度和人民生活水平有了较大提高。列宁说过：“资本主义不可能有一分钟原地不动。它必须前进再前进。”^① 一些人对资本主义改良措施只能缓解内部矛盾，不能从根本上解决资本主义基本矛盾缺乏正确认识，从而认为“资本主义垂而不死”，对社会主义经过曲折发展最终战胜资本主义的历史必然性产生怀疑和动摇。

三是改革开放尤其是实行社会主义市场经济体制以来，一些党员、干部进行权钱交易，权色交易，党内腐败现象严重，再加上西方敌对势力趁机加紧实施“西化”、“分化”的阴谋，通过经济、文化、外交的交往和接触，进行意识形态方面的渗透。这无疑促使一部分学生丧失信心，以致动摇对社会主义的信念。

四是改革开放以来，各种封建迷信和愚昧习俗及歪理邪说又死灰复燃，在一些地方大行其道。特别是“法轮功”反科学、反人类、反政府的“邪教”组织，披上“科学”的外衣，坑蒙拐骗，对共产党员的理想信念提出了严峻的挑战和考验。

① 《列宁全集》，第 2 版，第 24 卷，第 398 页，人民出版社，1972 年版。

五是高校长期以来的抽象化理想信念教育，使理想信念教育单纯局限于书本、课堂等狭隘范围，失去现实生活内容，脱离实际的抽象理论论证和口头说教，从而割裂了理想与人、理想与社会的内在联系。它表面上轰轰烈烈，实际上却收效甚微，降低了理想信念教育的实效性。

第二，新世纪理想信念教育的内容。

要坚持不懈地进行党的基本理论、基本路线、基本纲领的教育，进行共产主义理想和有中国特色社会主义信念的教育。新世纪理想信念教育的主要内容有：

一是共产主义理想教育。要引导教育大学生认识 and 把握社会主义发展的客观规律，坚定共产主义理想。共产主义理想是人类历史上最科学的社会理想，它是无产阶级运用马克思主义科学理论揭示自然界和人类社会发展的规律之后得出的科学结论。共产主义理想符合历史发展的客观规律，符合全人类的最高利益和绝大多数人的根本利益，对社会发展起着巨大的推进作用。共产主义理想是人类历史上最美好的社会理想，它彻底消灭一切剥削和压迫，彻底铲除导致贫富悬殊、两极分化的根源——私有制。我们必须看到，“实现共产主义是一个非常漫长的历史过程。过去，我们对这个问题的认识比较肤浅、简单。”^① 因此，青年大学生要“树立共产主义的远大理想，坚定信念，以高尚的思想道德要求鞭策自己”，^② 扎扎实实学习，为最终实现共产主义最高理想而奋斗。

二是有中国特色的社会主义信念教育。“我国现在处于并

^① 《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，载《光明日报》2001年7月1日。

^② 同^①。

将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段是整个建设有中国特色社会主义的很长历史过程中的初始阶段。随着经济发展和社会全面进步，将来条件具备时，我国社会主义建设会进入更高的发展阶段。”^① 要教育引导大学生正确认识和吸取我国社会主义建设正反两方面的经验教训，正确认识和吸取国外社会主义建设正反两方面的经验教训，坚定建设有中国特色社会主义的信念。要坚信社会主义优越于资本主义。首先，社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。而资本主义的本质是追求最高利润，剥削和占有工人劳动所产生的剩余价值。从本质上讲，社会主义符合全体人民的利益，资本主义只符合个别资本家的利益，所以，社会主义优于资本主义。其次，建设有中国特色的社会主义是马克思主义普遍原理与中国实际相结合的产物。在马克思主义指导下，建设社会主义符合中国的实际，体现了实事求是的原则。再次，我国目前正处于并长期处于社会主义初级阶段，因此，我国社会的主要矛盾仍然是人民日益增长的物质文化需求同落后的社会生产力之间的矛盾，现阶段的根本任务就是解放和发展生产力，建设有中国特色社会主义现代化国家。同时，我国目前实行的社会主义市场经济同资本主义市场经济不同。社会主义市场经济有利于鼓励先进，提高效率，实现公平竞争，同时会避免导致两极分化，从而最终实现共同富裕。最后，我国实行的改革开放是社会主义发展的内在需要，改革是社会主义制度的自我完善和发展。对外开放符合当今时代特征，符合世界经济技术发展规律的要求，是加快我国社会主义现

^① 《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，载《光明日报》2001年7月1日。

代化建设的必然选择。

三是坚信中国共产党的领导。教育和引导大学生正确认识党的建设现状，坚定对党的信念，坚信中国共产党完全有能力领导人民建设社会主义，把中国建设成为富强、民主、文明的现代化国家。首先，我们党有科学理论的指导。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论成功地指导了中国社会主义革命建设和改革，并将继续指导和推动建设有中国特色社会主义伟大事业胜利前进。其次，我们党有正确的路线、方针和政策。只要我们坚持基本路线和基本纲领不动摇，认真贯彻并在实践中不断完善方针和政策（如以江泽民同志为核心的党中央将邓小平的第三步战略进一步展开，提出了新的“三步走”战略），我们就一定能实现跨世纪的宏伟目标。再次，我们党始终代表最广大人民群众的根本利益。尤其是在世纪之交，江泽民同志明确提出“三个代表”的重要思想。“三个代表”相互关联，贯穿着忠实代表广大人民群众根本利益这一基本要求。最后，我们党完全有能力彻底铲除党内腐败现象。从最近查处的一些大案、要案，我们看到了反腐败力度的加强，反腐败措施的完善，反腐败决心的坚定！因此，我们完全可以相信，在新世纪的征途上，只要团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，紧紧依靠群众，全面贯彻党的路线、方针和政策，我们党一定能在建设有中国特色社会主义的伟大事业中更好地发挥领导核心作用。

第三，新世纪理想信念教育的方式。

一是教育形式要灵活多样，教育手段要切实可行。采取丰富多彩的教育形式进行全方位、多角度、深层次的教育，以渗透引导为主，以说理灌输为辅。

二是教育要分层次，对症下药重实效。要深入开展马克思主义唯物论和无神论教育。在科学技术高度发达的现代社

会，反科学、反理性、反文明的愚昧落后的东西依然存在，虽然不是主流，但对人们的心理健康和正常生活会造成严重危害。青年大学生要不断学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义原理，用马克思主义的立场、观点、方法来分析各种社会思潮，增强识别各种反科学、非科学、伪科学的能力，坚定社会主义、共产主义的理想信念。

三是运用高新技术强化网上教育功能。在信息发达的今天，除了运用传统的传播媒介外，理想信念教育可以尝试建立有特色、有吸引力的网站，宣传改革开放的成就，探讨实际问题，寓教于乐，潜移默化，使人们自觉坚定社会主义、共产主义理想信念。

2. 加强发展的邓小平理论教育

党的十一届三中全会以来，以邓小平为代表的党的第二代领导核心，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中，不断总结我国社会主义建设胜利与挫折的历史经验和教训，并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史教训，解放思想，实事求是，逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，在什么是社会主义、怎样建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等基本问题上，取得了一系列新的认识 and 理论成果，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。高举邓小平理论的伟大旗帜，是中国人民把社会主义改革开放和现代化事业不断推向前进的坚强意志和坚定信心。

邓小平理论是发展的科学，是一个开放的思想体系，是一个与时俱进、不断创新的理论体系。江泽民同志在“七一”讲话中指出：“马克思主义不是教条，只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力。”²¹ 世纪中国改革开

放和社会主义现代化建设是一个新的伟大实践，必须有新的伟大理论来指导，以江泽民同志为核心的第三代领导集体不断进行理论创新，提出了“两个动力”、“三个战略”、“三个代表”等一系列马克思主义论断，丰富和发展了邓小平理论。新时期高校思想政治教育必须着眼于从新的实际出发，以创新的精神，研究新形势下思想政治教育面临的现实问题，凸现以理想信念教育为核心的思想政治教育内容。

时代在发展，社会在进步，反映社会发展和人们前进步伐的思想政治教育内容也要与时俱进，增添新的内容。为了科学实施思想政治教育内容，有效实现思想政治教育目标，发挥思想政治教育最佳功能，我们必须不断优化思想政治教育内容。因此，高校思想政治教育除了继续坚持“三个主义”、“三观”、“三德”教育外，还要与时俱进，增强针对性，不断加强对大学生进行发展的邓小平理论教育。

江泽民同志在十五大报告中指出：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”十三届四中全会的召开，形成了以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体。十几年来，党的第三代领导集体经历了政治风波、前苏联解体、东欧剧变、反对“法轮功”等一系列巨大考验。面对这些考验，第三代领导集体以马克思主义的敏锐洞察力，总揽全局，审时度势，在领导全国人民推进改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，不断总结新的经验，丰富和发展了邓小平理论，取得了一系列新的理论成果。

一是发展了社会主义初级阶段理论。江泽民同志在十五大报告中从新境界、新水平、新判断、新体系四个方面，对邓小平理论的历史地位作了新的阐释，并正式把邓小平建设有中国特色社会主义理论概括为“邓小平理论”，将其确立为

党的指导思想。同时第三代领导集体全面深刻地阐述了社会主义初级阶段的基本特征、主要矛盾、根本任务、发展趋势和历史进程，确定了党在这一历史阶段的经济、政治、文化的基本纲领；把“社会主义初级阶段”这一科学概念写入党章。这是对邓小平关于社会主义初级阶段理论的极大丰富和发展。江泽民同志在“七一”讲话中指出：“社会主义初级阶段，是整个建设有中国特色社会主义的很长历史过程中的初始阶段”。“实现共产主义是一个非常漫长的历史过程”。这就更要求我们必须坚定不移地贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，始终坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，把解放生产力和发展生产力摆在首位，促进经济建设持续、健康、快速发展，不断把建设有中国特色社会主义事业推向前进。

二是创新了社会主义市场经济理论。邓小平是社会主义市场经济理论的奠基人。社会主义市场经济理论是对马克思主义经济理论的丰富和发展，为马克思主义理论宝库增添了崭新的内容，指明了我国经济体制改革的方向。第三代领导集体针对新时期出现的新情况、新问题，大胆探索，发展创新了邓小平经济理论。党的十五大把“以公有制经济为主体，多种所有制经济共同发展”作为我国社会主义初级阶段的基本经济制度，指出非公有制经济是我国社会主义市场经济的“重要组成部分”，并且强调公有制可以通过多种形式实现，公有制的主体地位不仅体现在国有资产在社会总资产中占有量的优势，而且要有质的优势，更重要的是对整个国民经济起到控制命脉的主导作用。提出在分配形式上坚持“以按劳分配为主，把按劳分配与按生产要素分配结合起来”，又提出国有企业改革的方向是建立现代企业制度，国有企业改革要依靠体制创新、科技创新和管理创新。由此，我国经济体制

改革和国有企业改革发展进入了一个新阶段。

三是提出了社会主义现代化建设的“三大”发展战略。邓小平高度重视我国社会主义现代化建设，亲自设计了通过“三步走”发展战略来实现现代化的宏伟蓝图。第三代领导集体准确把握知识经济发展的脉搏，在正确处理改革、发展和稳定三者关系的前提下，积极推进“两个根本性转变”的实现，提出了社会主义发展的“三大战略”，即科教兴国战略、可持续发展战略、西部大开发战略。党的十五大强调，实施科教兴国战略，使经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，要以创新为动力，加速我国社会主义现代化建设进程。1994年《中国21世纪议程》把可持续发展战略作为我国国民经济和社会发展的基本纲领，提出要把经济社会发展同人口增长、资源利用、环境保护结合起来，建立资源节约性的国民经济体系。同时，为了加速西部发展，又提出了实施西部大开发战略。为实现邓小平提出的“三步走”的战略目标，江泽民同志提出了新的“三步走”战略，勾画了21世纪上半叶我国社会主义的发展蓝图，这是我们党对自己历史责任的庄严承诺。

四是丰富了社会主义社会的发展动力理论。在社会主义制度建立后，如何继续解放和发展生产力，巩固和完善社会主义制度，这是一个需要认真探索和研究的重大的历史课题。第三代领导集体深刻理解改革是社会主义社会的发展动力，并不断丰富社会主义社会发展的动力学说，紧紧抓住制度创新这一社会主义发展的动力源，提出了改革开放和科技进步“两个动力”的观点。这是对邓小平关于社会主义现代化发展动力理论的丰富和完善。

五是大力推进社会主义民主法制建设。我国经济体制改革和社会主义现代化建设跨世纪的发展，要求我们在

坚持四项基本原则的前提下，进一步扩大社会主义民主，健全社会主义法制，依法治国，建设社会主义法制国家。对此，党的第三代领导集体作了许多探索。江泽民同志在十五大报告中强调“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，是发展社会主义市场经济的客观需要，是社会文明进步的重要标志，是国家长治久安的重要保障”。同时提出了要把依法治国同以德治国结合起来，使二者相得益彰，互相促进。从“法制国家”到“法治国家”标志着第三代领导集体在治国理念上的飞跃，使我国进入了社会主义法制化建设的新阶段。

六是发展了有中国特色社会主义文化的内涵。建设有中国特色社会主义文化，是以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体提出的一个重要思想。在党的十五大报告中，他对在社会主义初级阶段建设有中国特色社会主义文化作了深刻阐述，提出了建设有中国特色社会主义文化的指导思想、方针、原则、主要任务、根本目的及重要途径。强调有中国特色社会主义文化是“综合国力的重要标志”，只有经济、政治、文化协调发展，只有两个文明都搞好，才是有中国特色的社会主义。

七是完善了“一国两制”的理论。“一国两制”构想是邓小平理论的重要组成部分。以“一国两制”来实现祖国统一，是以邓小平为代表的中国共产党人的伟大创造。第三代领导集体在顺利实现香港、澳门回归祖国后反复重申，台湾问题的解决不会无限期地拖延下去。在台湾问题上，江泽民同志提出了发展两岸关系，推进祖国和平统一进程的“八项主张”，使邓小平“一国两制”理论在台湾问题上进一步具体化。

八是推动建立公正合理的国际政治经济新秩序。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体坚持邓小平外交思想，

始终不渝地奉行独立自主的和平外交政策，致力于推动建立公正合理的国际政治经济新秩序。面对国际形势和国际关系的重大变化，以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体冷静观察，沉着应付，正确把握世纪之交的国际战略形势，作出了“机遇大于挑战”的准确判断。接连挫败了美国利用人权问题干涉我国内政的图谋。加入 WTO 标志着我国融入经济全球化进入了一个新的发展阶段。

九是进一步明确了“不变质”、“打得赢”这一军队建设的根本问题。第三代中央领导集体紧紧把握新时期军队建设的战略方针。江泽民同志在十五大报告中强调，“要按照政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力的总要求，积极推进军队建设和改革，把人民解放军的革命化、现代化、正规化建设提高到一个新水平”。

十是提出和阐发了“三个代表”的重要思想。中国共产党是社会主义事业的领导核心，为适应改革开放和现代化建设的需要，必须改善党的领导，加强党的建设。十四大以来，第三代中央领导集体围绕“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一重大时代课题，提出了执政党建设新的伟大工程的目标，在全党开展了“三讲”教育活动，提出并系统阐发了“三个代表”的重要思想。“中国共产党始终代表中国先进社会生产力发展的要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益”。“三个代表”的提出，高度概括了党的先进性，而且从新的高度辩证地勾画了一个完整、系统、科学的建党纲领，成为我们党的立党之本，执政之基、力量之源。

当代大学生是祖国的未来和希望，肩负着社会主义现代化建设的历史重任。要完成这一历史重任，首先必须具有良好的思想政治素质，良好的思想政治素质最重要的体现是确

立正确的政治方向。它不仅对大学生的健康成长有着决定性的影响，而且直接关系到我国社会主义现代化建设的成败，关系到党和国家的前途和命运。发展的邓小平理论是新世纪我们一切工作的行动指南。努力对大学生进行发展的邓小平理论教育是形势发展的需要，是推进建设有中国特色社会主义事业的需要。要使青年大学生真正了解和掌握发展的邓小平理论，就要使发展的邓小平理论进教材、进课堂、进大学生的头脑，同时必须增强理论教育的说服力和实效性。

一是加强理论与实践结合的力度，使理论回答现实问题。随着我国经济成分、经济利益主体、社会组织形式、生活方式和就业方式的多样化、贫富差距的拉大，必然带来大学生思想价值观念的多样化。社会主义市场经济的进一步发展，改革开放的进一步扩大，涌现出来的问题会更多，这就要求高校加强理论教育的力度，把理论教育同解决实际问题结合起来。否则，突出的问题必然会变为思想问题，思想问题若不能得到及时有力的回答、解释、说明，就可能上升转化为政治问题，就会形成方向、原则问题。当前一段时间，主要的理论与实践问题集中在“四个如何认识”上，这就要求理论教育者联系实际、科学回答和指导解决这些重大的问题。增强理论教育的说服力，还必须同各种反马克思主义的错误思潮进行积极的斗争。一方面，对有关政治方向和根本原则的问题要旗帜鲜明，提倡什么，反对什么，赞成什么，否定什么，都必须十分明确；另一方面，对待错误思想和思潮的批评斗争，要坚持以理服人，不能简单化。

二要不断探索理论教育新形式、新方法、新手段和新途径。对于理论教育的一些传统做法，好的要坚持，并在继承的基础上不断创新，要努力做到继承与创新相结合。除了在课堂上进行理论灌输外，要充分发挥第二课堂的作用，可以

通过理论讲座、讨论会及参观访问等有效形式，搞活理论教育，提高教育效果。同时要利用互联网的广泛性、直观性、即时性、生动性的特点，开辟和办好理论节目，开展网上征文、网上竞答、网上授课，开发理论教育的软件产品，丰富理论教育的途径，使理论教育更加贴近社会、贴近生活、贴近青年学生的实际。

3. 进行适应社会主义市场经济发展要求的道德教育

道德教育是思想政治教育的重要内容。道德规范具有普遍的、经常的调节作用，而人们的日常思想行为大量表现为道德现象。²¹ 世纪社会主义市场经济将进一步发展，道德问题将更加突出，道德教育日益重要，理应成为思想政治教育的重点。

2000 年，中央颁发了《公民道德建设实施纲要》，这是我国社会主义精神文明建设中的一件大事，它对于培养社会主义事业的建设者和接班人有着十分重要的意义。当前我们要利用学习和贯彻《公民道德建设实施纲要》精神的契机，大力推进公民道德建设，教育和引导青年学生正确认识和切实实践《公民道德建设实施纲要》提出的“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”²⁰ 个字的道德规范，不断提高学生道德水平。

第一，进行与社会主义市场经济相适应的道德教育的紧迫性。

鉴于当前道德领域存在的突出问题，进行与社会主义市场经济发展相适应的道德教育已迫切地展现在我们眼前。道德是社会经济关系的反映，同时对经济具有反作用。进行适应社会主义市场经济要求的道德教育，使大学生树立与社会主义市场经济相适应的道德观念，充分发挥道德的作用，对

于解决当前的突出问题，是非常重要的。

道德以其说服力和劝导力来影响和提高社会成员的道德觉悟，使人们自觉地遵守道德规范。所以道德作为调整人与人、人与社会之间关系的行为规范的总和，既是人类自身发展的手段，又是人类发展的目的。道德兴，则国兴、家兴、业兴；道德不倡，则天下不宁。西方国家在市场经济发展初期，重法律轻道德，导致西方社会道德观念淡薄，社会缺乏亲和力，各种弊端层出不穷。因此，我们应当吸取西方国家的教训，在坚持依法治国的同时，还要坚持以德治国，加强适应社会主义市场经济发展的道德体系建设。

道德对社会的调节是非强制性的，但它却具有强制性的法律所起不到的独特作用。法律强调的是对行为的限制和禁止，注重对行为后果的惩罚，注重他律。道德则表现的是对行为的赞扬、示范和规劝，强调自律。法律作用的范围是有限的，凡是在法律达不到的地方，就必须依靠道德的力量，从道义和社会舆论上去谴责那些不正当行为，从人们思想深处去赞扬良好的习惯和风尚，因而道德是人们思想行为最前的一面大旗，而法律则是人们思想行为最后的一道防线。社会主义市场经济是法制经济，要使德治与法治相结合，就必须进行适应社会主义市场经济要求的道德教育。

第二，适应社会主义市场经济发展的道德教育的几个原则性问题。

一是坚持改革开放和市场经济建设的社会主义方向。我们将市场经济从资本主义身上剥离下来移植到社会主义身上，目的是充分利用其有利的一面，为建设社会主义服务。因此，我们的改革开放和市场经济建设必须坚持社会主义方向，高扬社会主义旗帜，必须大力提倡社会主义、共产主义道德，建立健全社会主义市场经济道德规范，让人民群众在思想上

有坚定的理想信念，对社会主义有坚定的信心，这样才能保证改革开放和社会主义市场经济建设沿着正确的轨道前进。

二是坚持依法治国与以德治国的紧密结合。法治与德治相辅相成，不可偏废。只有将两者紧密结合，才能保证社会井然有序又充满活力。将两者紧密结合起来，是建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的应有之义，是有中国特色社会主义优越性的重要体现。

三是道德领域不能奉行市场原则。由于市场经济、商品经济通行等价交换原则，人们往往容易将其作用泛化使其侵蚀到社会生活的各个方面发生作用，因而，要为思想道德领域的纯洁和健康发展创造良好的内外环境。如果思想、道德、权力都被金钱所奴役，那将没有理想、信念、良心、正义可言，权力也将失去公正的天平，这是极其危险的。

四是坚持多层次、全方位的思想道德建设。由于社会主义市场经济的所有制形式和分配形式的多样性，在意识形态和道德领域必然呈现社会主义思想道德同其他各种思想道德相互共存、相互激荡的局面，这是经济基础与上层建筑相互关系的客观规律。因此，我们必须立足于这个客观现实，既要消除市场经济与社会主义思想道德相对立的一面，又要找到两者的结合点，科学地解决两者对立统一问题，有效地避免市场经济的负面效应。这就要求我们将道德的先进性与广泛性有机结合起来，分层次加以解决，建立起行之有效的社会主义市场经济的道德体系和行为规范，既有高标准的共产主义思想道德要求，又有一般标准的良好思想道德要求，还有普通的职业道德、社会公德的要求；既要提倡先进分子的无私奉献精神，也要考虑一般公民的个人利益，形成把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观，形成健康有序的经济和社会生活规范。

第三，社会主义市场经济条件下的道德教育内容。

与社会主义市场经济发展相适应的道德教育内容除了集体主义教育外，还要重视加强社会主义义利观教育。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，明确提出了社会主义义利观，即要“引导人们正确处理竞争与合作、自主与监督、效率与公平、先富和后富、经济效益与社会效益等关系，反对见利忘义，惟利是图，形成把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义义利观”。这一概括，从马克思主义立场、观点、方法出发，批判地继承了我国古代义利观中的合理内容和积极因素，从社会主义市场经济的内在要求出发，以人民利益、国家利益和个人正当利益的 actual 地位、作用和意义为根据，对义利问题作了创造性概括。它一方面是社会主义理论长期研究的必然结果，另一方面也是当前发展社会主义市场经济的客观需要。确立并倡导社会主义义利观，对于指导社会主义市场经济建设，调整社会主义社会中人与人之间的各种关系有鲜明的针对性和极重要的现实意义。

一是社会主义义利观是社会主义市场经济的内在要求。社会主义义利观与社会主义市场经济建设在根本目标上是一致的。社会主义义利观是义利辩证统一的义利观，是为绝大多数人谋利益，以“为人民服务”为价值取向的义利观，是以集体主义为根本原则的义利观，又是尊重、维护和发展个人正当利益的义利观。它体现了社会主义道德与社会主义市场经济的统一。因为社会主义道德是以“为人民服务”为核心，以集体主义为原则的。社会主义的本质是解放生产力、发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。这种道德建设的原则与市场经济的原则在根本上是统一的，体现了发展社会主义市场经济建设与道德建设的一致性。

二是社会主义义利观真正实现了义利关系的辩证统一。社会主义的本质特征是发展生产力，实现共同富裕。为最广大的人民群众谋利益，是整个社会的最高价值目标，这就保证了社会主义义利关系的辩证统一。因为社会主义的“义”与“利”，从本质上讲都是广大劳动人民的利益之所在。我国大力发展社会主义市场经济，从根本上讲，是为了满足广大人民群众日益增长的物质文化生活需要，造福于民。我们确定市场经济、提倡竞争、讲求效率、鼓励先进，允许一部分人先富，最终都是为了体现社会主义本质要求，以达到共富。如果实行改革开放，发展市场经济而以放弃社会主义理想、造成贫富两极分化为代价，即使市场经济发展起来，对广大人民群众也没有价值。所以在社会主义义利观中，义与利真正实现了辩证统一。

三是社会主义义利观为正确处理国家、集体、个人三者的利益关系提供了理论基础。社会主义义利观提倡顾全大局，先公后私，自觉地使个人利益、局部利益服从整体利益，坚持以国家和人民利益为重。这是人们应有的正确的价值选择，是评判和调节各种利益关系的准绳。

除此之外，要重视进行网络道德、生态道德等教育。

21 世纪是网络的世纪。世界的网络化进程大大加快了信息传播的数量和速度，影响人们的思维方式、交往方式和生活方式。同时由于网络和在网络空间中的活动是一种新鲜事物，目前尚无相应完善的法律法规体系，于是有的人自觉不自觉地将网络空间视为道德真空，似乎在这里没有道德上的善和恶。另一方面，由于人们对网络行为缺乏经验，对网络行为的后果常常作出错误的估计，致使有些人在行为上并无恶意，事实上却酿成恶果。因此，必须对青年学生进行网络道德教育。首先，要培养他们在网络空间中的责任意识，要

用各种生动形象的例子让他们明白自己的网络行为可能给自己、他人和社会带来严重的不良后果。让他们明白，网络空间并不是道德真空，在网络空间和物质空间一样，有没有能力做是另一回事，应不应该做、可不可以做是另一回事。其次，要提高他们估计、认识自己网络行为后果的能力。让他们了解网络行为可能产生的后果，使其对自己的行为有一个正确的估计和负责任的态度。最后，对网络中的信息生产者、加工者、传播者、享用者有哪些责任、义务、权利都需要加以明确规范。只有在网络社会中各成员都能自觉地做到约束自己的行为，规范自己的道德，“克己”、“知礼”，才能从根本上消除网络建设中出现的网上损公肥私、网上赌博、网上色情浏览、网上侵权、网上破坏、网上偷窃等负面现象。

生态道德是调节人与自然之间关系的行为准则的总和，它是以认识自然、尊重自然为前提的。生态道德教育则致力于培养人们的生态道德意识、情感和行为，以便正确地认识和处理人与自然的关系。这不仅对于发展经济，增强可持续发展能力是十分必要的，而且是荫及子孙后代的大好事。一般说来，可持续发展包括生态、经济、社会三个方面的发展。实现和保持经济的、社会的可持续发展，必须依靠生态的可持续发展，依靠环境保护与生态平衡。资源与能源的匮乏、环境的破坏使得经济失去了可持续发展的基础，社会不得不为环境污染支付巨额的费用。因此，进行生态道德教育就显得极其重要。进行生态道德教育，首先要重新定位人与自然的关系，把正确认识和处理人与自然的关系作为人类道德的基本要求，抛弃以人为中心，惟人独尊的观点，承认人类只是地球生物圈中的一个有机组成部分，实现人与自然的相互协调发展。同时，要教育和引导人们认识自然界的有序性，并培养人们尊重自然界有序性的情感。山川河流、蓝天白云

云……这本身就是一种和谐。任何破坏自然的活動，都会带来相应的惩罚。因此，我们在正常使用自然资源的时候，要重视及时修复，兼顾眼前利益与长远利益，在动态中保持生态平衡。

道德教育是养成教育。因此，在进行道德教育时，重点不是认识道德规范，而是内化道德规范、实践道德规范，用道德规范来指导和约束自身的行为，提高道德自律能力，形成良好的稳定的道德品行。

4. 坚持社会主义民主法制教育

社会主义民主法制教育是社会主义现代化建设的一项重要内容，是加强社会主义精神文明建设的重要内容，也是 21 世纪大学生思想政治教育的一项重要内容。21 世纪，随着我国改革开放和市场经济的深入发展，民主与法制将不断健全完善。坚持加强对大学生的社会主义民主与法制教育，培养他们的民主意识、法律观念，对于促进大学生全面发展具有重要意义，也有利于“进一步扩大社会主义民主，依法治国，建设社会主义法治国家”。^① 社会主义民主法制教育就是对大学生进行社会主义民主、法制和纪律的教育。通过社会主义民主法制教育，可以使大学生正确认识和处理社会主义民主与社会主义法制的关系，正确行使民主权利，自觉遵守国家的法律和纪律，并在新世纪建设社会主义民主政治，为依法治国，建立社会主义法治国家作出积极贡献。

第一，社会主义民主教育。

民主是指一定社会的统治阶级按照少数服从多数的原则

^① 《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，载《光明日报》2001 年 7 月 1 日。

实行阶级统治的一种方式。民主问题从本质上说是国家制度问题。民主具有鲜明的阶级性。在剥削制度存在的社会里，只有剥削阶级的民主，没有被剥削者的民主。社会主义民主是在社会主义国家里，以工人阶级为领导的全体人民在共同享有对生产资料的不同形式的所有权、支配权的基础上，享有管理国家和其他一切事务的权利。社会主义民主是我国人民民主专政制度的一项重要内容，是社会主义制度的一个重要政治原则，也是社会主义制度优越性的重要体现。人民是国家的主人，一切权力属于人民，这是社会主义民主的本质含义。社会主义民主教育是社会主义法制观的基本内容。对大学生进行社会主义民主教育，要从以下几个方面进行：

一是帮助大学生认清社会主义民主与资本主义民主的根本区别。社会主义民主与资本主义民主有本质上的区别。社会主义民主的本质特征是：（1）享有民主权利的主体的普遍性。真正体现了“主权在民”，是真正的“多数人的统治”。（2）人民群众享有民主权利的广泛性。全体人民不但享有政治的民主，而且享有经济、文化、社会生活各方面的民主。（3）人民群众享有民主权利的现实性。由于社会主义经济的主体是公有制经济，反映在政治上必然是平等原则与事实上的平等真正一致。另外，社会主义法制从各方面都能保障国家的一切权力属于人民，保障社会主义民主的实现。（4）社会主义民主是对人民民主与对敌人专政的辩证统一。它决不给危害社会主义的敌对分子以进行破坏活动的权利和自由。随着社会主义民主制度的不断健全，其优越性的极大发挥，我们要继续坚持和加强社会主义民主教育。

二要帮助大学生正确认识民主与集中的关系。社会主义民主是民主与集中的统一，民主集中制是我们党和国家的组织原则，只讲民主不讲集中，就会导致无政府主义和极端民

主化，离开民主讲集中，就会导致官僚主义和专制主义。

三要帮助大学生正确认识民主和法制的关系。民主是法制的基础，法制是民主的保障。民主要法律化，只有在健全的法制的范围内，才能享受到真正的民主，决不允许任何人用超越法制范围的所谓“民主”来违背四项基本原则，损害国家和人民的利益。

四要帮助大学生树立马克思主义的人权观。²¹ 世纪世界形势复杂多变，以美国为首的西方大国以及一些国际政治、军事集团，极力推行“新干涉主义”，鼓吹“人权高于主权”、“主权有限论”。他们利用人权外交向全世界推广其价值观念，向不同的对象施加压力，以确保最大地实现垄断资产阶级的利益。因此，树立马克思主义的人权观，才能抵制西方大国的“人权外交”。人权应是民主的一部分，同样具有阶级性和历史性；马克思主义的人权观是广大人民群众的人权观，而不是剥削阶级的少数人的人权观。“享有充分的人权，是长期以来人类追求的理想”。^① “对于一个民族来说，人权首先是人民的生存权、发展权”。^② 而且“中国一贯认为，人权问题本质上是属于一国内部管辖的问题。尊重主权和不干涉内政是公认的国际法准则，适用于国际关系的一切领域，自然也适用于人权问题”。^③ 只有树立了正确的人权观，才能识别西方大国所推行的霸权主义人权观。

① 国务院新闻办公室：《中国的人权状况》，第 1 页，中央文献出版社，1991 年版。

② 1991 年 5 月 9 日李鹏在西藏和平解放四十周年前夕答新华社记者问。

③ 国务院新闻办公室：《中国的人权状况》，第 68 页，中央文献出版社，1991 年版。

第二，社会主义法制教育。

社会主义法制是社会主义国家按照工人阶级和广大人民群众意志建立起来的法律制度和由此建立的法律秩序的总称。它的基本要求是“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。社会主义法制是保护人民，打击敌人，制裁犯罪，维护社会秩序，实现人民民主专政历史任务的重要工具。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出：“社会主义法制体现人民的意志。要在全体人民中进行遵守宪法和法律教育，普及法律常识，增强民主法制观念，使人民懂得公民的权利和义务，懂得与自己工作和生活有关的法律，依法办事，依法律己，依法维护自身的合法权益，善于运用法律武器，同违法犯罪行为作斗争。”

进行社会主义法制教育就是要教育大学生“知法”、“守法”和“护法”。“知法”就是要搞好普及法律知识的教育，使人们掌握宪法和其他法律规定的公民的权利和义务，掌握与自己的工作和生活有关的各种法律和法规。要通过各种宣传手段对法律进行广泛的普及宣传，为人们知法创造一个良好的学习环境，只有广泛宣传学习，才能使法律深入人心。只有知法、懂法，才能守法、护法。

知法是守法的前提，法制教育最终要落实到“守法”上来。“守法”就是要严格遵守法制，自觉依法办事，按照法律的规定正确行使公民权利，认真履行公民义务，不做任何违反法律规定的规定的事情。“护法”就是要维护法律尊严，敢于和善于同一切违法犯罪行为作斗争，大力宣传和表彰见义勇为的人和事。

在进行社会主义法制教育的同时，要坚持“以德治国”与“依法治国”相结合的思想。在2001年年初召开的全国宣传部长会议上，江泽民同志进一步强调要把“法治”和“德

治”，把“依法治国”和“以德治国”紧密结合起来，指出：“坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。”“以德治国”，不是对依法治国的削弱或否定，而是依法治国的应有之义，是对依法治国的进一步肯定和强有力的支持；不是超越法制，而是在实施社会主义法制的同时加强道德建设，施行德政和德教；不是指一个与“依法治国”针锋相对的另一个治国方略，而是使两者紧密结合，从而构成一个内容更加全面，表述更加准确的治国方略。因此，大学生要树立正确的法制观念，为我国社会主义现代化建设作出贡献。

第三，社会主义纪律教育。

在21世纪，纪律的要求是党和国家路线、方针、政策得以贯彻执行，社会主义现代化建设能够顺利进行的重要保证。纪律靠各种社会规范和监督手段来保证，同时也靠人们的内心信念来支撑。因而，它既具有强制性，又具有自觉性。

社会主义纪律是建立在对共产主义道德规范的自觉认识基础上的，它的内容和执行方式是根据大多数人的意志和利益用民主方式来确立的。社会主义纪律的最高标准是严格遵守国家的宪法和法律。邓小平在全国科技工作会议上谈到“四有”时指出：“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要。”^①因此，社会主义纪律教育是法制教育的一项重要内容。

进行社会主义纪律教育，最主要的是帮助大学生正确理解纪律与自由的关系，教育他们自觉遵守各项纪律，用各项

^① 《邓小平文选》，第3卷，第110页，人民出版社，1993年版。

纪律来约束自己的行为。在现实生活中，一些大学生总爱将遵守纪律同个人自由对立起来，这种认识是十分有害的。其实，纪律与自由是相互制约、相辅相成的，是对立统一的。纪律是对自由的限制与约束，是对自由的保障。在生活中，那种“超历史”的以“自我”为中心的“绝对自由”是不存在的。总之，加强社会主义纪律教育，培养大学生的纪律观念，既是新世纪培养“四有”公民的需要，又是保证社会稳定和实现现代化建设第三步战略目标的需要。

5. 强化现代知识与科学精神的教育

江泽民同志在庆祝清华大学建校九十周年大会的讲话中对新世纪大学生提出了新的要求，希望他们成为“追求真理，勇于创新的人”，成为“德才兼备，全面发展的人”。²¹ 世纪知识经济将加速发展，经济全球化进程进一步加快。这是一个充满机遇与挑战的世纪，更是一个人才竞争的世纪。青年大学生是新世纪中国现代化建设的主力军，是中华民族的未来，高校要为我国社会主义现代化建设培养数以万计的、既具有广博知识又具有崇高科学精神的创新人才。

第一，强化现代知识教育。早在 16 世纪，英国哲学家弗兰西斯·培根就说过：“知识就是力量。”那么在知识经济快速发展，知识爆炸日益迅猛，知识即财富的今天，“知识就是力量”再度奏响了时代最强音。现代知识是在继承和借鉴的基础上创新发展起来的，适用于中国现时代的知识，它不仅是对优秀的传统知识的继承，而且是有比较鉴别、有批判地吸收了一切优秀的外国成果。正如毛泽东同志所描述的：“我们是立足于现代的中国，一手伸向古代，一手伸向外国，这叫古今中外法。”^①

① 《毛泽东选集》，第 2 卷，第 707 页，人民出版社，1991 年版。

对古代有益的知识用得好，关键是要结合现实推陈出新；对外国有益的知识用得好，关键是要结合国情，使之“中国化”，只有这样的现代知识才是最具生命力的，最有创造性的。现代知识包括两种：一是自然知识，一是人文知识。自然知识是人类在认识自然界的过程中获得的知识，主要包括自然科学理论和科学技术知识；人文知识是指人们在相互交往的社会生活过程中所获得的知识。无论是自然知识还是人文知识，对青年大学生成才都起着十分重要的基础性作用。

一是现代知识有助于大学生摆脱封建愚昧的束缚，成为具有现代意识的文明公民。当前封建意识在社会主义中国仍有一定市场。要使青年大学生彻底摆脱封建意识，走出迷信和愚昧，走向现代文明，就必须提高大学生的现代知识水平。到本世纪中叶，中国要基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义现代化国家，现代化更为重要的内涵在于人的现代化。人的现代化，知识是关键。只有以现代知识武装起来的人，才能具有现代意识，才能真正摆脱愚昧思想的束缚，成为高素质的现代公民。

二是现代知识是建设一个民主、公正、有序社会环境的有力保障。建设一个民主、公正、有序的社会是社会主义的根本目的之一。要达到这一目的，离开现代知识是不行的。这是因为：首先，一个社会，只有人人具有较高的现代知识水平，才能切实地参政议政，才能真正实现民主。其次，任何公正社会都必须依靠知识的支撑。没有知识，就分不清公正与非公正的界限。再次，社会秩序的维持也离不开知识，维护社会秩序的人，必须拥有知识，才能治理好社会，普通公民也必须具有法律、道德等知识，才能自觉遵守秩序，积极配合，保证社会的有序运转。

三是现代知识为人的全面发展提供了必要条件。人的全

面发展是高校思想政治教育的最终目的，而全面发展的人必定是拥有现代知识的主体。培根说过：“史鉴使人明智，诗歌使人巧慧，数学使人精细，博物使人深沉，伦理之学使人庄重，逻辑与修辞使人善辩。”可见，知识能从各个方面陶冶人的情操，为人的全面发展提供必要的条件。在社会主义条件下，培养“四有”新人，知识起着极为重要的作用。全面发展的人，必须是知识丰富的人。特别是在现代社会，高科技的不断发展和社会生活的不断复杂化，对人的文化素质提出了更高的要求。没有一定的现代知识水平，就无法适应日益复杂的现代社会生活，就难以在现代社会有立足之地，更不用说成为全面发展的人了。因此，我们说，现代知识是个人全面发展的必不可少的一个重要条件。当然，这里讲的是对人民有用，能为人民谋福利的现代知识，那种歪门邪道的东西，那些大搞封建迷信的“伪知识”、“伪科学”则是我们要反对和摒弃的。

第二，弘扬科学精神。精神的力量是无穷的，新的世纪召唤着新的时代精神。大学生在具备广博的现代知识的同时，也应具备崇高的科学精神，用以指引前进的方向，提供不竭的动力。科学精神是指从科学中提炼出来的文化精髓和价值观念体系。随着市场经济的发展和科学技术的进步，市场经济的负面效应和科学技术滥用造成的一些危机，呼唤我们树立崇高的科学精神来推动现代化的快速发展。

一是创新精神。创新精神是科学精神的核心内容。江泽民指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”^① 知识经济的核心是知识创新，知识创新的关键是创造者的创新精神。创新精神并不局限于智力开发、科学研

① 《江泽民主席论创新》，转引自《北京教育》，1999年第2期。

三是奋斗精神。主要是指好强的个性，竞争的意识，不肯服输的精神和不断进取的追求。苦难是一所学校。吃苦的经历是一笔取之不尽、不可多得的精神财富。物质贫困并不可怕，可怕的是精神贫困。物质贫困可以改变一个人的生存状态，也可以创造无比巨大的精神财富。只有自强不息，顽强拼搏，人生足迹才会落地有声，才会真正实现人生价值。所以要给学生提供一方锻炼的天地，注重培养进取性精神品质，如：勇敢、果断、自制力、竞争性、冒险精神、挫折耐力等。强化奋斗精神教育，是加强高校毕业生创业意识的需要。当今的大学生，不能只满足于一个求职者，更应提倡成为工作岗位的创造者。

四是人文精神。除了弘扬科学精神外，应大力提倡人文精神。人文精神，体现了一个人的思想道德素养。一定的思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础，一定的人文精神又总是蕴涵着一定的价值观念。中西文化的碰撞和古今文化的继承和发展，特别是中华民族优秀传统文化的传承与弘扬，要求有新的中国文化精神和理念来推动人自身发展的现代化。21世纪中国有没有希望，关键是一种新的人文精神的再造。一个国家，一个民族，如果没有现代科学，没有先进的科学技术，一打就垮；而如果没有民族人文精神，则不打自垮。加强大学生人文精神教育，需要从大学生的综合素质和社会文化进步的高度，把现代知识的传授与道德精神的熏陶结合起来，促进科学教育与人文教育的融合，促进人们追求自我完善，获得全面发展。

6. 开展心理健康教育

开展心理健康教育，目的是促进受教育者心理素质的提高。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，由于竞争

机制强化，变化节奏加快，学习生活的紧张度增加，大学生的心理压力日益加大，一些人缺乏应有的心理承受能力，难以承受过重的心理负荷，有的人甚至产生一定程度的心理疾病。21 世纪是一个充满挑战的世纪，大学生将面临着更多的竞争，更大的压力。因此，加强大学生心理健康教育，努力提高大学生的心理素质，已成为我国高等教育界的共识。党和政府以及各级教育部门、各高等学校对大学生心理健康教育给予了高度重视，并正在采取一系列措施加以落实。2001 年 3 月 16 日《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》，为高等学校进一步开展大学生心理健康教育指明了方向。

第一，大学生心理健康的现状。

大学是人生发展的重要转折时期，在这一时期大学生面临着很多人生发展的课题，必然会遇到各种困惑和矛盾。如何面对挫折，适应环境变化，调整不健康情绪，协调人际关系，正确评估自我等，是大学生面对的现实问题。

事实表明，有相当一部分学生不能正确处理遇到的各种问题，从而感到迷茫，经常受到焦虑、抑郁等不健康情绪的影响，有的甚至发展成为心理障碍。北京市的一项心理普查显示，大学生中有 16% 左右存在中度以上心理问题，其中女生的心理健康水平比男生低，来自农村和县镇的学生比来自城市的学生问题严重，二年级的学生相对于其他年级的学生心理问题显得突出，调查还显示，“认为目前大学生总体上心理素质差的”比例高达 23.1%， “认为目前采取措施加强大学生心理咨询必要性很大或较大的”占 87.3%。可见，大学生自身也对心理健康教育有强烈的需求。有关研究报告指出，近年来，新入学的大学生的心理健康水平降低的趋势有所减缓，但下降的总体趋势仍未改变。

第二，大学生心理健康教育的基本情况。

我国大学生心理健康教育工作起步于 20 世纪 80 年代初期，总体经历了起步、发展、快速发展三个时期。

20 世纪 80 年代，由北京和上海等地的高校发起，国内许多重点大学相继成立了大学生心理健康教育机构，开展了一系列心理健康教育活动，这一时期处于起步阶段，处于介绍境外经验、进行专业培训的阶段，只有少数教师从事心理咨询。

1990 年，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会的成立，标志着我国大学生心理健康教育工作进入了发展阶段。经过几年的发展，我国已初步形成了一支热爱大学生心理健康教育工作的专业队伍，大学生心理健康教育工作得到了快速的发展，越来越多的高校不仅认识到了心理健康教育工作的重要性，而且建立了大学生心理咨询中心，从业人员的素质也得到了极大提高。

中央对大学生心理健康教育工作十分重视，1994 年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确提出：“在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新要求，是学校德育工作需要研究和解决的新课题。”同时还指出：“要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应生活环境的能力。”它还明确要求：“德育工作者要深入到学生中去，通过谈心、咨询等活动，指导他们处理好学习、成才、就业、交友、健康、生活等方面遇到的问题。”原国家教委思政司于 1994 年 5 月举办首届“高等学校心理咨询教育培训班”有力地推动了全国高校心理健康教育事业的发展。

1997年，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会第五届年会的召开，大大推动了学校心理健康教育工作，从此进入快速发展期。这一时期，心理健康教育工作者的素质得到了极大提高，心理健康教育机构也具相当规模和水平，相关的学术研究和实践活动得到了较大发展。

经过近二十年的发展，我国学校心理健康教育工作取得了显著成果，但仍处于初级阶段，无论是专业队伍建设、理论建设，还是实践经验积累和科学研究都还很不够。我国大学生心理健康教育事业任重道远。

第三，开展心理健康教育。

联合国世界卫生组织（WHO）曾提出一个口号——“健康的一半是心理健康”，并把健康定义为：“不但没有身体的缺陷和疾病，还要有完整的生理，心理状态和社会适应能力。”可见，一个健康的人，既要有健康的身体，又要有健康的心理。新世纪高校开展心理健康教育的重要内容，就是心理卫生和心理咨询。

心理卫生也称精神卫生。心理卫生一词具有以下三种涵义：①指心理卫生学，即研究如何维护、保持和促进人的心理健康，预防和治疗心理异常和心理疾病，提高社会适应能力的一门科学；②表示健康的精神状态，即心理健康；③指心理保健的服务工作。这三者相互联系，密不可分。高校心理卫生的目的是：预防和矫正心理疾病和不良行为，保持并增进大学生的心理健康，发展健全人格，提高大学生的社会适应能力。

心理咨询，在汉语里“咨”是商量的意思，“询”指询问。“咨询”从字面上理解是指与人协商征求意见的意思。“咨询”一词源于拉丁语，其含义为协商、商讨，今天我们对“咨询”的理解已经超出了这个范围，它还有指导、交流、干

预等含义。心理咨询就是咨询者运用心理学理论与技术，借助语言文字等媒介与咨询对象进行信息交流并建立某种人际关系，帮助咨询对象消除各种心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥自身潜能，使其能够有效地适应社会生活环境。开展心理咨询工作对于促进和保证大学生身心全面发展，全面提高教育质量，提高全民族身心健康素质具有十分重要的意义。

第四，开展大学生心理健康教育的思路。

高校要开展好 21 世纪心理健康教育，可以从以下五个方面着手：

一要建立专门机构。在高校可以普遍成立心理健康教育中心。要切实发挥心理健康教育中心的作用，必须把这一专门机构建设好。首先要建设好一支专兼职结合的师资队伍，这是做好大学生心理健康教育工作的关键。从实际情况看，按照以专职为骨干，兼职为多数的原则配备工作人员比较符合我国国情。

二要开好一组课程。课堂教学是高校大学生心理健康教育的重要途径，因此，根据大学生心理发展的特点，设计并开好一组有关的心理健康教育课程至关重要。从课程开设看，可以作为必修课开设，也可作为选修课开设，或者是纳入思想品德课之中。从课程内容看，既要有着重于普及心理健康知识方面的课程，又要有着重于帮助大学生培养优良心理品质和提高心理调适能力方面的团体心理咨询或心理训练课程。

三要编好一套教材。大学生心理健康教育课程的教材不能与心理学专业的教科书一样，而应紧密结合大学生成长与发展的实际，在传授知识的基础上，着重回答学生面临的心理发展问题和提高其心理调适的能力。

四要办好一个协会。在大学生中建立一种心理互助机制，

对于减少心理问题的发生和控制心理问题的发展是非常重要的。应建立大学生心理健康协会、心理咨询等社团组织，作为高校开展大学生心理健康教育的一个重要载体，将心理健康教育工作延伸到学生中去。此外，还应重视发挥辅导员或班主任的作用，由于他们对学生的个性特点、家庭状况、学习情况和人际关系状态等都比较清楚，经过一定的心理咨询培训，他们可以在学生心理健康教育工作中担任重要角色。

五要定期做好普查。对大学生定期进行心理状况普查是高校心理健康教育工作的重要内容，其中对刚入学的新生的心理状况普查更为关键。通过普查，进行分类指导，容易取得明显的效果。同时也为制定心理健康教育计划和建立大学生心理档案提供了有力地支持。

五、载体研究：不断拓展高校思想政治教育的载体

一定的文化是一定社会的经济和政治在观念形态上的反映，同时又对经济和政治的发展具有巨大的反作用。一个社会的存在和发展，需要以生产力的发展为基础，同时也离不开精神、文化的发展。高校是人才培养的重要场所，也是继承传统科技文化遗产，不断创造新的科技文化的场所。校园文化是新世纪高校思想政治教育的重要载体，是增强思想政治教育效果的重要手段。如何适应新世纪的时代要求，发展先进的校园文化，充分运用校园文化这一重要载体，寓教于乐，寓教于管，更好地落实思想政治教育的内容，实现思想政治教育的目标，是高校思想政治教育一项非常现实的课题。

（一）塑造具有时代特征的校园精神

校园精神是一种校园文化现象。它产生于特定的校园内部，集校园内个人意识和群体意识以及学校行为意识于一体。在一定程度上，它集中反映了某个特定学校广大师生员工的价值观及其共同的理想、信念与追求。一所学校特有的校园精神，是该学校的精神文化的主要内容和存在形式之一。校园精神具有特定的激励功能、凝聚功能、导向功能和塑造功能。发育成熟的校园精神，可以无形地凝聚学校内部各方面的力量，使师生员工的思想、意识和行为得到一定程度的规

范、维系和巩固，从而培养和决定人们在思想上、信念上取向的一致性，塑造健康、良好的心理素质和思想品质。思想政治教育的根本目的就在于不断提高学生的思想道德素质，使他们树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定建设有中国特色社会主义的信念，成为有理想、有道德、有文化、有纪律，在德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。要有效地达到思想政治教育的根本目标，必须采取有效的措施，大力培育和塑造具有时代特征的校园精神。

第一，校园精神的培育和确立，必须坚持以马克思主义为指导。江泽民同志在党的十五大报告中对建设有中国特色社会主义文化作了精辟的概括，这就是“以马克思主义为指导，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的民族的、科学的、大众的社会主义文化”。这是我国先进文化的前进方向，也是校园文化的前进方向。校园精神是校园文化中最核心的部分，是校园文化的先进性特质的体现。代表先进文化的前进方向，就要按照先进文化的客观要求，坚持马克思主义在思想文化领域的指导地位，坚决抵制各种错误思想和腐朽文化的侵蚀，大力提倡社会主义、共产主义思想道德规范，引导师生员工树立正确的世界观、人生观、价值观。高等学校是人类传播科学知识、培养社会所需的专门人才的重要场所，学校的一切活动都有着明确的目标，使得学校有意识成分大大增加，成为一个比较自主的文化系统，即能够按照学校的意志构建和选择其影响的文化系统，从而培养和塑造符合一定价值要求的人才。

青年学生要更好地学习科学文化知识，提高自身的思想道德水平，同时又具备新的理想、新的思维方式、新的价值

观念，没有马克思主义理论的指导是很难做到的。马克思主义理论是科学的理论，它从辩证唯物主义和历史唯物主义的高度向人们阐释人类社会发展的客观规律，揭示社会事物所存在的种种矛盾，不断更新人们的思想观念，使人们在现实中真正弄清社会主义的本质，思考如何建设社会主义以及自身应确立什么样的道德、价值观念等问题，对于社会主义主体精神的确立极为重要。这些问题的有效解决依赖于马克思主义的指导。校园精神的内涵可以很宽、很广，但都应该体现社会主义主体精神的要求。这一点不能动摇，否则就会偏离社会主义的办学方向。

第二，校园精神的培育和确立需要加强宣传教育，牢牢把握正确的舆论导向。校园精神的形成要以广大师生对特定精神、信念、理想等价值观念的接受和内化，并体现在思想道德素质的提高上为最终标志。宣传教育是达到这个目的的有效途径。在当今社会信息庞杂、传递迅速、更新变化快的情况下，宣传教育的任务极为艰巨，一方面学校的宣传教育要立足于中国传统思想文化，作为新时代的青年大学生应该了解中华民族繁衍发展的历史，深刻领会传统文化的精神实质，这对于他们思想道德素质的提高是极其重要的；另一方面高校宣传教育还要紧跟时代步伐，体现时代精神。当前我国正处于改革开放和社会主义现代化建设的重要时期，建设有中国特色社会主义的伟大事业需要崇高的精神支撑和推动，没有坚强精神的民族，是没有前途的。要推进建设有中国特色社会主义的伟大事业，必须在全社会牢固树立共同的理想信念和精神支柱。解放思想、实事求是、紧跟时代、勇于创新、知难而进、一往无前、艰苦奋斗、务求实效、淡泊名利、无私奉献的精神，是时代精神的主要内容。我们着力于校园精神的培育就应该进行时代精神的宣传教育，唱响社会主义

的主旋律。宣传教育要以不同的形式反映新观念、新思想、新事物，同时要对各种新问题、新情况做出正确的分析和解答。确立正确的舆论导向就是要对各种新事物、新观念进行分辨和选择，对符合社会发展的要求和符合校园精神的思想观念及价值取向要大力宣传，对与校园精神相抵触的思想观念和价值取向则要坚决予以摒弃和批判。在校园文化建设中，要强化政治意识，始终把弘扬爱国主义、集体主义、社会主义主旋律作为校园文化建设的核心，并把弘扬主旋律与培育、光大校园精神结合起来，与开展主题鲜明、丰富多彩的文化活动结合起来。

第三，校园精神的培育和确立，必须依靠广大师生员工在实践中不断地倡导、提炼、升华和光大。校园精神的形成和稳固是一个长期的实践过程。要使校园精神成为激励师生员工奋发进取的群体意识，必须引导师生员工在实践中培育校园精神，使之渗透到校园的方方面面，并在实践中使这种精神升华和弘扬。如果把校园精神变成了空洞的政治口号，只能给人以不着边际的虚幻感觉，那就不会有较强的感染力，校园精神的育人作用更是无从谈起。

高等学校既是研究高深学问的场所，也是传播和发展高品位文化、冶炼社会伦理精神的场所。建设社会主义的校园文化，必须着眼于提高师生员工的思想道德素质和科学文化素质，着眼于全面规划，长远建设，促进校园文化建设的全面发展。其中包括将校园精神作为稳定的优良传统来建设。学校在制定校园文化建设规划时，要遵循校园文化发展的规律，需要有科学的、连续的文化政策引导、规范。科学的、连续的文化政策源于学校对校园文化属性、发展规律及其建设意义的认识，源于学校对校园文化现象、社会思想体系的理性分析和正确判断。校园文化要实现其功能，一个根本条

件就是其整体面貌和价值内涵要具有一定的稳定性。事实表明，校园文化的动荡，潮来潮去，潮涨潮落，热胀冷缩，只能使学生发生价值取向的迷失和行为规范的紊乱，无所适从，最后“跟着感觉走”。

校园精神是赋予学校以生命，反映学校历史传统、校园意志、特征面貌的一种精神文化形态。要引导师生员工积极参与培育健康、积极、催人奋进的校园精神，并在工作、学习实践活动中自觉发扬光大。校训是校园精神的集中体现。学校可以通过多种途径对校训广为宣传，将校训写在学校的主楼外，写入招生简章、学校简介、毕业纪念册和毕业文凭上。在校庆纪念活动、运动会、开学典礼、毕业典礼等大型集会上，重温校训。让学生一进校就记住学校的训导、训示，并带入社会、工作中，影响一生。使校训成为团结凝聚学校力量、规范师生员工行为、引导价值取向、鼓舞人们蓬勃向上的重要精神力量。

学校应该以校园精神为导向，积极开展群众性校园精神文明的创建活动。按照重在建设，广泛参与的思路，把创建文明单位、文明校园和文明修身作为重点工程来抓。大力开展以做文明公民、创文明单位为代表的创建系列活动；以军民共建为代表的共建系列活动；以移风易俗树立良好的社会风气和行业风气为内容的“新风”、“满意”系列活动；以学雷锋活动为特色的学先进系列活动，积极倡导文明健康的生活方式，形成团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系和良好的道德风尚。校园内一切活动都对校园精神的培育构成影响，各种形式的精神文明创建活动更为直接，是校园精神确立的关键。因此，精神文明创建活动一定要注重群众性，一定要深入到学生宿舍、社团中去，一定要落实到基层。在实践过程中，要坚持一切活动都要以特定的校园精神为中心，

以服务于校园精神的确立为根本出发点。如果没有统一的精神实质相贯通，就很难产生精神文化的整体效应，不利于校园精神的形成。高校应该在精神文明创建活动的过程中实施有效的管理，积极倡导既适应社会主义精神文明建设要求又充分体现时代精神的高校精神新风尚。

一所大学的校风是其校园精神的具体化、人格化，加强校风建设是培育校园精神的实践性行为。校风是在共同目标指引下，在认识一致的前提下，经过学校全体成员长期共同的努力，逐渐形成的一种突出的行为风尚，是集体形成的较为稳定的精神状态，是一种无形的力量。从根本上来讲，它既是一所学校办学的指导思想和培养目标的集中反映，又是学校全体成员的作风，包括各级干部的作风、教师的教风和学生的学风等一系列行为习惯的总和。同时，校风也是无形的校规、校纪，具有强大的约束力，对学校每个成员发生着经常的潜移默化的教育影响作用。加强校风建设是全体师生员工的共同责任。学校的每个部分、每个成员都应遵循一个共同目标，组织动员起来，为建设良好的校风作出贡献。尤其是学校领导班子应当树立优良的领导作风，时时、事事、处处做优良校风的表率；广大教师要在校风建设中发挥主导作用，树立以育人为中心的思想，在教学的全过程中对学生全面负责，言传身教，既教书又育人，用良好教风影响学生形成良好的学风。

第四，校园精神的培育和确立，需要师生员工在对校园精神的内化过程中，不断增强良好的心理素质。特定学校的师生员工对其校园精神的认同过程是一种心理过程。这种认同是个体对校园精神的内化，从而可以由共同的目标激发人们的动机，引发一定的行为。具备良好的心理素质，是个体对校园精神内化和认同的先决条件。心理素质是指一个人所

具有的稳定的心理特征。良好的心理素质包括坚强的意志、高尚的情操、良好的心理承受能力等。缺乏承受力的心理或任何其他不健康的心理都可以扭曲人们的精神支柱，可能造成校园精神的倾斜。因此，培养师生员工健康的心理，增强良好的心理素质，是培养校园精神的需要。高校的校园文化建设，一定要坚持“立足基层，面向群众，注重实效”的原则，广泛开展格调高雅、有益师生员工身心健康的校园文化活动，陶冶人们的情操，满足人们日益增长的文化生活需要。同时要加强正面教育、正面引导，多做一些理顺情绪、化解矛盾、排忧解难的深入细致的思想政治工作，不断优化以培养健康心理素质为基础的校园文化建设内容，努力使消极情绪转化为积极情绪，增强师生员工良好的心理素质，为校园精神的培育和确立奠定坚实的基础。

（二）充分利用校园大众传媒

高校校园大众传媒主要是指校广播台、闭路电视、校报和互联网等传播媒体。这些传媒发挥着学校舆论引导、信息传递、宣传教育的重要功能，是学校精神文明的重要窗口。它为我们思想政治教育提供了现代化手段，拓展了思想政治工作的空间和渠道。加强校园宣传舆论阵地建设，充分发挥校园大众传媒的作用，对于发展先进的校园文化，增强思想政治教育的吸引力、影响力和有效性，有着极为重要的意义。

首先，要大力开发传统媒体的教育功能。校广播台、闭路电视和校报常被称为传统的传播媒体。在社会传播中高校传统的传播媒体属典型的组织传播媒体，与社会大众传播媒体有许多明显的差异。其传播的规模一般较小，局限在校内，受到组织规模等因素的限制，受众较少。传播的内容主要是

围绕组织内部的中心工作，传播组织内部的信息，针对性和指导性都比较强。新闻主要来自本校，对本校听众、观众和读者来说，这些消息报道都是自己身边的人和事，有比较强的亲近感。由于受众以组织内部成员为主，因而具有人数少、集中、公开、稳定、有交往、有共同背景、有组织等特点。从传播频率和周期来看，传统的传播媒体具有周期长、不规律、信息反馈较容易的特点。如何针对其特点，扬长避短，充分发挥其“以正确的舆论引导人”的作用，确实有一个不断开发其教育功能的问题。

一是要广开信息来源，扩大信息量，增强信息的覆盖面和可接受度。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”信息渠道是传统媒体的生命，保持信息渠道的畅通是传统媒体发展的前提。高校的范围不大，发生的新闻事件也有限。传统媒体要获得发展，就要摆脱“等米下锅”的尴尬局面，以开掘信息传播的广度和深度来弥补时效上的不足。要紧紧围绕学校各个时期的中心工作开展宣传报道，发挥传统媒体在学校各项工作中的指导作用。要面向教学、科研主战场，挖掘人才和成果等各种资源，努力反映学校教学科研活动中出现的新情况、新问题以及寻找解决这些问题的新思路、新办法。要主动发挥桥梁纽带作用，多层次、多角度地反映师生员工的工作、学习和生活，增强传统媒体的贴近性、服务性。宣传师生员工在学校改革和建设中的先进典型，监督校内出现的不良行为，深入发掘一些事件背后的深层次的新闻，加大引导力度。

二是要加强传统媒体的即时性和便捷性，加快信息发布和信息传播的速度。无论是报纸还是广播、电视，在信息的发布上都存在一定的滞后性和更新困难等问题。这是由传统媒体的固有形式所决定的。要解决周期过长这一制约传统媒

体发展的瓶颈问题，必须有学校的大力支持，加大对传统媒体在人、财、物方面的投入，对现有的条件进行一定程度的改善，如报纸可以增设版面、增加出版次数等；建设好教职工特约通讯员和学生记者这两支队伍；充分利用校园计算机网络，提高办公自动化水平；制定一套行之有效的管理办法等。

三是要提高节目内容质量，开辟群众喜闻乐见的、形式新颖活泼的栏目。传统媒体在思想政治教育和宣传方面往往呈现出形式单一、内容刻板等弊端。事实上可以通过提高节目质量、改变信息交流形式等办法让广大师生员工乐于接受。要改变这一状况，必须抓好新闻策划，从选题入手，提高报道质量。栏目设置要力求灵活多样，版面设计美观大方，形成自己的名牌栏目或特色专栏，充分挖掘媒体自身的潜力。

四是要建立、健全校园信息网，包括校报、校广播台、校电视台、阅报栏、宣传橱窗等媒体，要做到优势互补，相互衔接，相互协作，形成合力。要开发传统媒体的教育功能，在很大程度上必须加大各种宣传媒体之间的互补性，建立统一的校园信息网是解决这一问题的一个有效途径。

五是要实现传统媒体与网络教育的融合。在新的历史条件下，现代信息网络技术的发展和运用日益普及，互联网的宣优势极为显著。传统媒体应该尽快实现与网络的融合，如建立新闻网，最大限度地发挥传统媒体的信息资源优势，使传统媒体的宣传教育内容通过网络渠道得到更加及时、广泛、充分的传播。这样更有利于传统媒体教育功能的发挥。

第二，要扎实推动思想政治教育进入网络的工作。随着信息技术特别是信息网络技术的发展，现代社会将进入“网络时代”。在高校，互联网作为继报纸、广播、电视之后的第四媒体——网络媒体，越来越成为师生获取知识和各种信息

的重要渠道，并对广大师生的学习、生活乃至思想观念发生着广泛而深刻的影响。它在给人们带来诸多便利的同时，也给社会带来了诸多负面效应和潜在危害。关注网络、认清网络、用好网络、管好网络，增强阵地意识，充分发挥网络媒体这一崭新的思想政治工作阵地的作用，努力拓展思想政治教育的新领域，是新形势对高校思想政治工作的新要求。

网络对思想政治工作的积极作用是多方面的。

一是教育内容更充实、更丰富。网络上汇集了人类文明的精华，内容广泛而又丰富，使每个人能够更加从容地选择、吸纳和传播，同时，能实现低成本大范围内的信息传递，为思想政治工作充分利用全球资源提供了新的机遇，也为我们的宣传教育、培养人才提供了便利的条件。

二是宣传渠道更宽阔、速度更快。舆论信息与其他网络信息一样，通过网络能在瞬时生成、瞬间传播，具有实时互动、高度共享、多路传送、随时随地获取和传播等特性，是一种全球性、开放性的信息。一方面，我们可以通过它及时了解 and 收集到更多的信息，随时了解和掌握国际国内发生和正在发生的政治、经济、教育、文化以及社会生活等方方面面的情况。另一方面，我们还可以利用这个舆论阵地，进行广泛宣传，扩大思想政治工作的影响力，从而使原来相对狭小的教育空间变成了全社会性的开放的立体式教育空间。不同学校不同层次的学生均可通过网络共享教育资源。

三是活动形式多样。网络是一种具有感染力的传播工具，它将文本、图画、图形、声音等信息集成一体，能够极大地激发青年学生的求知欲和想像力，最大程度地调动学生获取信息的主动性、自主性和参与性。网上教育、网上论坛、网上交互对话等等，形式多样，丰富多彩，都是青年学生喜闻乐见的。如果充分利用网络的这些特点，把思想政治教育的

形式搞得多种多样、生动活泼，无疑会大大提高思想政治工作的辐射力、吸引力和感染力。

四是工作效率更高。网络传播信息容量大、范围广、速度快、功能多、阅览方便，是传统媒体无法比拟的，便于思想政治教育工作者获取从事思想调查和分析所需的数据资料，便于掌握思想动态，便于进行整合研究，便于形成教育合力。思想政治工作如果能够很好地利用这些现代科技成果和先进传播手段，必将促进观念的转变、载体的更新、方法的改进，从而大大提高工作效率。因此，网络时代的思想政治工作是大有可为的，对此我们要有足够的信心。

网络的发展突破了传统思想政治教育空间的局限性，使高校思想政治教育工作处于全社会的、开放的空间，在给高校思想政治工作带来新的机遇的同时，也带来了严峻的考验。

首先是意识形态领域面临着严峻的考验。西方敌对势力从来没有停止对我国实施“西化”、“分化”的战略，意识形态领域渗透与反渗透斗争十分激烈，如今这场斗争已经延伸到网络空间中。他们利用网络上的优势，极力宣扬资产阶级的政治思想、人生观和价值观，向世界特别是向走社会主义道路的中国传输西方的意识形态、政治制度、价值观念。思想活跃、网络信息来源广泛的大学生自然是他们进攻的目标。

其次是校园文化管理面临着严峻的考验。这几年，我国“扫黄打非”、整顿治安环境等工作取得了显著成效，但网络给光怪陆离的思想文化和色情、暴力、赌博等“文化垃圾”提供了新的传播手段和生存土壤。网络的国际化使许多“黄色”信息毫无障碍地在网络中传播。大学生如果没有健康的思想情操和自觉抵制“黄色”诱惑的坚强意志，一旦坠入“黄潮”之中，后果难以设想。

再次是宣传舆论控制力面临着严峻的考验。目前我们对

网络的舆论宣传缺乏有力的控制，许多规定在执行中效果不佳，网站自律不严，随意性大，失实报道时有发生，从封建迷信到反动言论甚至“法轮功”的歪理邪说，也通过网络大量迅速传播，对求知欲望强烈但尚缺较高判断力的大学生来说，极易引发各种各样的思想政治问题。另外，网络给大学生提供一个独特的“虚拟”环境——电子空间，网民以“隐身人”身份在网上自由操作，他们摆脱了现实社会中诸多的人伦关系的束缚，极易放纵自己的行为，忘记社会责任，丧失道德感，这对大学生正在形成的世界观、人生观、价值观带来了诸多负面影响。

目前，思想政治教育进入网络的工作正在积极开展，许多具体问题还在积极探索之中。面对这些情况，我们必须加紧采取得力的措施，迎接各种挑战，为思想政治工作网络化开辟多方面的渠道。

一是要高度重视意识形态工作，坚持意识形态领域的正确方向，牢固占领学校思想文化阵地。互联网已经成为思想政治工作中一个新的重要的阵地。我们要研究其特点，采取有力措施应对这种挑战。要坚决贯彻中央提出的“积极发展，充分运用，加强管理，趋利避害，发挥优势，主动出击”的方针，不断增强网上宣传的影响力和战斗力，使之成为思想政治工作的新阵地，成为我们对外宣传的新渠道。

二是要抓紧培养一支既懂信息网络技术又熟悉思想政治工作的新型政工干部队伍。网络时代对高校思想政治工作提出了新的更高的要求。我们的任务是要抢占网络思想政治教育的阵地。如果把这看成是一场战斗的话，那我们思想政治工作者应是先锋战士。我们这支队伍必须既具有深厚的思想政治理论水平，又能熟练运用现代网络技术手段。各级领导干部要密切关注和研究信息网络发展的新动向，抓紧学习网

络知识，善于利用网络开展工作，努力掌握网上竞争的主动权。要建立由党委分管宣传思想工作的领导同志负责，由有关宣传、学生工作和网络技术部门的负责同志参加的思想政治教育进入网络工作领导小组，主要研究解决网络思想政治教育工作的队伍建设、运行机制、工作制度等问题。高校的党政领导和思想政治工作者要深入实际调查研究，定期分析情况，及时研究和解决思想政治教育进入网络工作中的问题，努力为思想政治教育进入网络创造良好条件。

三是要集中人力、财力、物力，建立几个规模较大且有一定影响的思想政治教育网站，发挥阵地作战的优势。目前，高校大大小小的网站数以万计，但真正专业化的思想政治教育类网站却为数不多。这种状况亟待改变。建立教育网站，在全社会范围内加强马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习宣传，这是网络思想政治工作的支柱，将有利于思想政治工作迅速占领网络阵地，产生强大的教育效果。与此同时，要努力开发适合网络运作的思想工作软件，并尽快实现校园网络与校报、广播、电视等传统宣传媒体的统一和融合。高校思想政治工作应该以校园局域网为依托，及时了解学生的思想发展状况，开展形式多样的思想政治教育。根据学生的思想实际和工作需要，不断完善校园网的结构和内容。及时总结通过网络与学生进行思想交流所出现的各种新情况、新问题。

四是要充分调动大学生运用网络主动学习、接受教育的主动性，通过有效的途径和措施增强其网络“免疫力”。在实施网络教育的过程中，我们不应把学生置于被动的受教育者的地位，而应充分调动其主动性。一方面要鼓励学生积极上网交流自己的思想，开展政治理论的学习；另一方面要引导学生参与制作各种形式的教育类网页，通过学生自身的努力，

使网络中积极健康的学习内容成为校园网络的主体。这个过程本身就是大学生自觉接受思想政治教育的过程。另外，面对互联网信息良莠混杂的情况，有针对性地开展思想政治教育，帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观，致力于提高大学生的思想政治素质，增强其政治敏锐性和鉴别力，增强其网络的“免疫力”，从而使他们在从事网络活动的过程中能够自觉抵制各种消极、错误信息的诱惑。

五是要切实加强对网络信息的监控和管理，减少网络所带来的负面影响。由于互联网的开放性特点，我们应采取积极的措施，加强对校园网的管理。要根据国家有关法规，建立和完善校园网络管理的规章制度，规范网络运行机制，严守网络纪律。建立对免费个人主页及其链接的审查制度，落实实名注册登记；建立版主负责制度，实行谁主管谁负责，保证网络内容正确、健康；建立日常工作制度，保证网页内容的采集、审核、发布等环节的畅通；建立网络监控制度，通过必要的技术、行政、法律等手段，阻止各类不良信息进入网络，发现问题及时删除、关闭或做其他处理。涉及重大事件要及时上报并做妥善处理。要将管理和教育有机结合起来，通过各种形式增强师生员工上网的法制意识、责任意识、政治意识和安全意识，培养健全人格和高尚情操，树立良好的网络道德，自觉构筑抵制不良冲击的“防火墙”。

（三）开展丰富多彩的校园文化活动

校园文化活动是隐性课程，它与课堂教育共同组成学校教育的完整体系，是实施素质教育的重要途径。校园文化活动以适应和满足师生员工对校园精神文化生活的需要为前提，以提高师生员工的综合素质为目的及确定的内容，以特定的

实现手段和表现方式为载体，发挥着育人功能、导向功能、娱乐功能、服务功能。特别是对学生的政治思想品质、世界观、人生观、价值观进行引导，对学生的成才方向、专业目标进行导向，愉悦学生的身心，陶冶学生的情操，营造健康的心理环境，培养创新精神和实践能力，促进学生知识与志向、智力与非智力、生理与心理等因素全面、和谐地发展，有着极为重要的作用。高校思想政治教育工作者应充分认识积极开展健康有益的校园文化活动对搞好育人工作的极端重要性，站在培养新世纪合格人才的战略高度，不断提高校园文化活动的层次和水准。

第一，要突出人文精神的弘扬。重视素质教育，重视人文社会科学教育，是当今世界高等教育改革的趋势。联合国教科文组织 1989 年在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”，把“学会关心”作为主题，要求培养青年一代面对挑战而具有责任感、信心、意志和能力。从 20 世纪 70 年代该组织提出的“学会生存”，到 80 年代末提出的“学会关心”，反映出人类教育观念从适应自然与社会到关心自然与社会的转变。在这里人的精神建设、人文教育被提升到十分重要的地位，它表明当代国际教育中科学主义与人文主义走向融合的趋势。华中科技大学杨叔子院士有句名言：“一个民族，没有科技精神，一打就垮；一个民族，没有人文精神，不打自垮。”加强大学生人文素质教育已成为我国高校教育改革的热门话题，高校校园文化建设要突出人文精神，把培养大学生的人文素质作为自己的中心任务。

人文素质教育与一般含义上的思想政治教育有所不同，它主要是引导学生有选择地吸取一切优秀文化成果，从而为自己的政治思想方向的选择和价值取向打下文化基础和审美基础。这种教育带有寓教于文、寓教于美、寓教于乐的特点，

可以收到潜移默化的效果，比较易于被学生接受，可以成为一般思想政治教育的基础，甚至能收到一般思想政治教育难以收到的效果。人文素质教育这种潜在的作用应当进一步得到开发。因此，在校园文化建设中，要大力开展以培养人文素质为中心的校园文化活动。有组织地举办多种人文讲座、沙龙活动、人文学术节，建立学生文艺社团等，吸引学生主动而广泛地参与，努力营造生动而健康的人文氛围。要坚持把人文素质教育与思想政治素质教育紧密地结合起来，把思想政治教育放在首位，把人文素质教育放在基础性位置上来落实。有条件的要建设好两个基础，即“两课”教育基地和人文素质教育基地，以此来推动思想道德和人文素质教育在相互促进、相互配合中得以提高。

第二，要提高文化活动的学术含量。21 世纪以高新技术为核心的知识经济将占主导地位，国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。这就要求高校校园文化建设必须坚持重在育人的思想，把追求知识、崇尚科学、塑造完整的人格作为重要的目标。在校园文化活动中，必须坚持思想性、创造性和学术性的统一，努力形成一种有利于开发学生潜能、培养创新意识和创新能力的校园学术文化氛围。一方面要通过举办学术讲座、科技报告会、学科知识竞赛、学术研讨会、科学文化节、科研小发明和小创造、科技成果展览等学生课余学术、科技活动，丰富校园文化活动的内容和形式；另一方面要注意增加活动的学术、科研含量，提高校园文化的水准。在学生中建立科研立项制度、导师制度、科技成果奖励制度，创设学生社团专用活动室、学生科技实验室，为学生从事课余学术、科技活动创造条件。聘请校内外有较高知名度和学术造诣较深的专家学者开展学术讲座。鼓励名师指导大学生的科技学术活动。建立激励机

制，引导学生勇于探索，勇于创新，在学术、科技活动中增知识、长才干，培养他们的创新精神以及系统学习、交流表达、实际操作、审美鉴赏、组织管理、社交共事、研究创新等实际工作能力，以增强学生的全面素质。

第三，要深化社会实践教育。要使当代大学生健康成长，成为具有创新精神和实践能力的高级专门人才，不仅要求他们要学习书本知识，而且要向社会实践学习，自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。不断深化大学生社会实践教育，是加强素质教育和德育工作的迫切需要，也是全面贯彻国家教育方针，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的迫切需要。

深化大学生社会实践教育，必须将其纳入教学计划和规范化的教学管理之中。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确要求：“高等学校要把社会实践纳入教学、教育计划，组织学生参加社会调查、生产劳动、科技文化服务、军政训练、勤工俭学等活动。要加强对社会实践活动的管理和指导，明确教育目的，提高教育实效。”大学生社会实践是与高校“两课”相配套的实践教育环节，是高校德育工作的重要组成部分。它主要是指在科学的社会实践理论指导下，有目的、有计划地组织大学生进行各种实践活动，并将其纳入教学计划和规范化的教学管理之中的一门必修课。它的基本途径有：参加社会管理、参加社会调查、组织大学生服务队、组织大学生考察队、建立实践基地、寻访先进典型以及校内实践活动等。对教学时间国家教育部有明确的规定：“高等学校学生在校期间至少利用假期和课外时间参加两次社会实践活动；其中文科生总计不少于45天，理工农医科学生不少于30天，专科学校学生不少于20天，研究生也应参加一定时间的社会实践活动。”

深化大学生社会实践教育，必须有强有力的政策导向和必要的制度建设作保证。合理的制度是一切工作科学化的标志。要使社会实践教育长期、稳定、正确地开展下去，必须有一整套完善的制度加以保证。应该把社会实践教育摆在学生工作的重要日程之上，列入工作计划。制定社会实践教学大纲，按照国家教育部的规定和要求，作为必修课列入课表，真正作为规范化的教学来抓，确保社会实践教育的质量和连续性。要建立社会实践的评估制度，从组织管理、成绩等多方面进行考核，以促进社会实践课程的建设，保证大学生社会实践教育健康持久地顺利发展。

深化大学生社会实践教育，必须调动教师和学生两者的积极性，保证社会实践教学质量。教师的天职是教书育人，能否对社会实践教育有正确的认识，积极投入大学生社会实践教育，是一个教师是否具有职业道德的表现。作为“两课”教师更应具备这种素质。要指导学生理论联系实际，帮助学生提高分析问题和解决问题的能力，充分发挥好教师的主导作用。实施方式的选择要注重实效，有利于调动广大学生参与社会实践的积极性和主动性。社会实践的考核成绩和优秀成果，可以作为评定奖学金、评选“三好”学生、学年鉴定和毕业鉴定以及推荐研究生等工作的重要依据和必要条件，优秀调查报告等优秀成果可由学校给予奖励或帮助在刊物上公开发表。

深化大学生社会实践教育，必须引起各级领导的高度重视和社会的大力支持。大学生的社会实践涉及面广、制约因素多，需要理顺各种关系和加大经费投入。要想使社会实践教育真正成为大学生成才的必由之路，达到满意的效果，如果没有各级领导的高度重视、没有地方政府和各企事业单位的大力扶持，是根本办不到的。教育问题、人才问题是全社

会的问题，全社会都应关心学校的教育，从培养新世纪合格人才的战略高度，积极指导和扶持大学生的社会实践活动。

第四，要高度重视心理健康教育工作。当今社会正处在一个急剧变革的时期。市场经济的竞争，价值观念的变化，物质利益的调整，人际关系的重塑，深刻地影响着人们的思想，不可避免地在一些人中产生心理失衡现象，高校也不例外。面对激烈的社会竞争和复杂的人际关系，一些大学生正经受着前所未有的心理震荡和冲击，不同程度地存在着心理障碍、心理疾病问题。高校要培养新世纪所需要的高素质人才，必须高度重视大学生的心理健康教育工作。要通过开展校园文化活动和借助多种载体和手段，建立心理健康教育的工作体系，把心理健康教育落到实处。

一是要开设心理健康课程，启发大学生的心理健康保健意识，增强大学生对心理健康知识的了解和掌握。面对大学生的种种心理失衡和心理失调，首要的工作是启发他们的心理保健意识。要通过讲授大学生心理学、青年心理学、社会心理学、大学生心理及调适等心理教育课程，使学生认识到心理失衡和心理失调也是一种疾病，也需要进行治疗。以此强化他们的心理保健意识，使他们根据已掌握的心理健康知识自觉审视自己的心理健康状况，及时发现自己心理上的不健康因素，予以纠正或治疗。

二是要有计划、有组织地开展心理健康知识宣传教育活动，普及心理卫生知识，促进学生的心理健康。举办有关心理健康知识的讲座；根据不同类型学生的不同需要，有针对性地加以辅导，通过校内的舆论媒体，利用宣传橱窗、板报等手段进行心理健康知识的宣传；组织好每年10月10日的世界精神卫生日宣传活动。通过活动向广大师生广泛宣传 and 普及心理健康知识，提高学生对心理卫生知识的了解和认识，

破除传统观念，促进心理健康。

三是要开设门诊心理咨询，及时有效地为广大学生提供心理保健服务。早在 20 世纪 80 年代前，西方发达国家的一些医院和个人诊所，均专门设有心理咨询或治疗门诊，并且创造了一系列心理治疗的方法。在我国，心理咨询和治疗已经在一些大城市和经济特区开展起来。高校在有关方面要引导大学生利用上述机构为自己的心理保健服务。同时，高校医疗保健部门也要创造条件，设置心理咨询和心理治疗门诊，及时地为大学生的心理保健服务。

四是要积极开展心理状况的调查与科学研究，不断提高心理服务的专业水平。摸清心理咨询对象的基本情况，了解大学生的心理需求，是有效地开展心理咨询工作的重要前提。在新生入学后就对学生进行心理健康状况普查，建立学生心理档案，从整体上把握学生的心理素质情况，以便开展有针对性的心理健康教育和进行科学研究。

五是要通过广泛开展教育实践活动和体育活动，增强大学生对挫折的承受能力和对环境的适应能力。实践对学生心理素质的培养、保持身心健康有着重要意义。通过多种形式的社会实践活动，使学生主动了解社会，保持与社会的接触，不断调整自己的心态，从而有效地增强自我心理调节能力。通过开展生动活泼、健康有益的体育活动，使他们的体质、基本活动能力、环境适应能力得到培养和锻炼，生理、心理素质得到进一步增强。

六是要建立健全高校心理健康教育工作制度，切实保证大学生心理健康教育工作的顺利开展。高校人才培养应从“三个面向”的高度重视心理健康教育工作，尽快地建立健全心理健康教育机构，把心理健康教育纳入高校正规教育体系。在经费、人员、场地、设备等方面给予必要的保障措施。要

加强对现有的专业人员的培训，特别是学生政工干部的培训。加强学术交流和科学研究，提高专业人员和学生政工干部的综合素质。充分发挥思想政治工作机构及干部的作用，及时发现大学生中的不良心理发展倾向，有针对性地进行思想工作，把思想政治教育同大学生的心理健康教育有机地结合起来，使心理健康教育的德育功能得以更好地发挥。

第五，要充分发挥教师在校园文化活动中的主导作用。师生是校园文化的主体。从这两类主体的存在方式、活动方式来看，教师群体应居主导地位，发挥主导作用。这是因为教师的学术、教学活动是高等学校存在的根据，没有教师的教学和科学研究活动，高校其他一切活动都无从谈起，这一职业角色决定了他们是文化的传播者、创造者，是校园稳定的主体，他们的品行作风、学术价值观、治学态度、行为取向部分代表着学校的价值选择，也是校风、学风、教风和校园精神的基本体现。

明确教师群体的主导地位，发挥他们在校园文化建设中的主导作用，一方面要强调教师群体楷模作用的发挥，另一方面要强调教师参与校园文化活动，对青年文化起示范、引导作用。只有充分发挥教师的主导作用才能更好地发挥学生的主体作用，引导、把握好校园文化活动的正确方向，提高校园文化的水平，推动群众的校园文化活动更加广泛、深入地开展。

校园文化活动的构建是分层的，它以表层实体文化为基础，以文化知识为主体，贯穿并渗透着深层的校园精神。在全面推进素质教育的今天，校园文化活动作为培养大学生全面发展的综合素质的重要手段，更应注意把握校园文化的导向，提升校园文化的品位。应该看到，改革开放以来我国高校的校园文化主流是好的，发展趋势也是好的，但也遇到了

许多新的情况和问题。特别是随着我国经济与世界经济的接轨，文化交流和渗透日益频繁和突出，西方文化、港台文化、社会上各种思潮等文化现象对校园文化的影响不断加剧。有些校园文化活动的范围囿于生活、娱乐层次，质量有待提高。如何围绕提高大学生的文化素质，提高教师的文化修养，提高大学的文化品位和格调，还是个重要课题。而充分发挥广大教师在校园文化建设中的主导作用，使原来偏于学生自娱自乐取向的校园文化提升为集师生智慧于文化素质、人文精神和学术取向的校园文化，推动校园文化活动深入发展是个正确而适时的选择。

校园文化活动不同于课堂教学。在课堂上教师充当着知识、真理和社会主导价值观念的代表，传统的教学格局是教师讲学生听，主体角色是教师。校园文化活动更多的是大学生的主体行为，主体角色是学生。教师参与学生的各项文化活动并发挥主导作用，为学生营造良好的主体氛围，引导学生主体的积极行为，培养学生主体的创造能力，有利于坚持校园文化的正确导向，提升校园文化活动的品位。高校要形成各种机制和制度，鼓励教师参与学生的课余文化活动，特别是业余科技活动，为学生开设学术讲座，担任学生学术、科技等方面活动的指导教师。选派有奉献精神、有组织能力、有较高学术、艺术造诣的教师担任学生各类社团、协会的顾问或指导教师。要关心和支持这些教师的工作，表彰他们取得的成绩。要着眼于马克思主义科学理论的传播，着眼于人类先进科学技术成果的吸取，着眼于社会主义文化素质的培养，着眼于校园文化活动的深入开展，大力加强教师队伍的建设。要以师德建设为重点，加强教师思想政治工作，强化教师职业理想和职业道德，提高教师思想政治觉悟，帮助他们牢固树立献身教育、敬业爱岗、乐于奉献、热爱学生的园

丁精神，为人师表，教书育人，以自身的模范行动和言传身教影响和带动学生，真正成为学生的良师益友，当好学生健康成长的指导者和引路人。

第六，要加强党对高校校园文化建设的领导。改革开放以来，特别是近几年来，高校的校园文化建设取得了可喜的成绩，积累了不少的经验。但仍在诸多方面存在着一些问题。随着改革的不断深入，高等教育事业的持续发展，素质教育的全面推进，人们物质生活水平的日益提高，师生员工对精神文化的需求更加强烈，校园文化建设的任务十分繁重。要满足师生员工不断增长的文化需求，树立学校先进的、完整的文化形象，必须正确认识和把握当代中国先进文化的前进方向，切实加强党对高校校园文化建设的领导，全面推进校园文化建设。

首先，要提高各级领导对校园文化建设重要性的认识，从校园文化的现状出发，制定正确的校园文化发展战略。高校的各级领导应从坚持党的基本路线的高度，从保证社会主义办学方向，培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的高度，充分认识搞好校园文化建设的极端重要性。坚持“重在建设”的思想，按照“三个代表”的要求，着眼于提高师生员工的思想道德素质和科学文化素质，培育适应社会主义现代化要求的“四有”公民；着眼于全面规划，长远建设，促进校园文化建设的全面发展；着眼于创造条件，不断提高师生员工精神文化生活的质量。要对学校本身的文化现状作具体深入的分析，得出客观、实际的评价。根据学校的办学指导思想和奋斗目标以及学校应当具有的精神风貌，仔细研究、设计校园文化的发展和实施步骤，全面规划校园文化建设，并积极组织实施。

其次，要建立健全校园文化建设管理体制。建立由学校

党、政各一名负责人任正、副主任，党委宣传部、教务处、科研处、研究生培养处、学生工作部（处）、校工会、校团委、艺术教研室等单位的负责人作为成员的学校校园文化建设指导委员会，负责制定校园文化建设的规划，确定校园文化发展目标，制定有关政策和措施，引导校园文化建设健康地发展。同时，上述部门和组织要将加强校园文化建设作为自己的重要职责，切实做好工作，形成党、政、工、团齐抓共建的格局。

再次，要加大对校园文化建设的投入，规范校园文化活动的管理。良好的文化设施条件，不仅是校园文化建设的物质保证，也是校园文化发展水平的重要标志，同时对人的素质提高产生巨大的影响。高校要不断加大对校园文化建设的投入，将校园文化设施建设纳入学校建设的总体规划。要建设好多功能的学生活动中心、教职工活动中心、离退休人员活动中心、电影院（场）、体育馆，并为这些场所配备必要的设备。要重视加强宣传媒体的建设，完善宣传舆论工具建设的硬件设施，努力实现使宣传技术手段现代化。要关注、研究和利用好互联网，扩大网络覆盖面，建设好校园网络和一批有影响、有特色的网站，开展丰富多彩的网上活动，使高校网站成为精神文明建设的重要阵地。要加强对校园文化活动的指导和管理，在高层次上满足师生员工的精神文化需求。始终端正校园文化的方向，在校园文化建设的目标中，要明确提倡什么，抵制什么，弘扬什么，反对什么，旗帜鲜明地弘扬主旋律。对不利于师生员工身心健康，妨碍工作、学习和校园生活秩序的活动，要予以劝阻和制止。要树立先进典型，打击歪风邪气。要制定完善的校园文化法规，通过行政手段，采取准则、命令、条例、规定以及带指令性的任务等方式，去管理校园文化工作。除此以外，还要运用文化管理

学生生活园区进行管理。从一定意义上讲，大学生生活园区的管理理念较之过去的学生管理正在或已经发生了深刻的变化。高校后勤社会化改革，要求后勤服务要逐步从学校事业管理体系中分离出来，通过分流与重组，纳入社会主义市场经济体制，剥离学校办社会的职能，建立由政府主导、社会承办、学校选择的满足学校办学需要的社会化后勤第三产业和社区服务体系。这就意味着无论是投资还是管理，学校都从主体地位转变为选择者的客体地位，而后勤服务也从福利型向企业型转变。企业在投资兴建学生公寓以及对其进行管理的过程中，必须注入体现企业精神，体现在管理层面的思想、理念、制度等方面的管理文化。企业文化是以效益为中心，为企业创造最大效益服务的；校园文化是以育人为中心，为培养全面发展的人才服务的。高校后勤社会化后，这两种文化在短期内具有不可调和性。特别是有些学校的学生从传统的校园内的宿舍搬迁到远离校园的学生生活园区居住，打破了“吃、住、学、教、管”相对集中的旧有模式，形成了“吃、住”和“教、学、管”既相对独立又相互联系的新格局。校园文化的空间场所也将发生“位移”，校园文化在时间和空间上发生了明显的变化。由于社会参与校园物质环境建设，改变了传统校园文化的物质要素，使得校园文化运行组织机构中的重要组成部分，如班级、团支部、学生会、团委会等学生中的正式群体组织也将受到前所未有的冲击。不仅影响到各级学生会、团组织在学校各级党组织领导下正常发挥“自我教育、自我管理、自我服务”的功能，而且也将对校园文化建设产生巨大的影响。如何在高校后勤社会化改革过程中加强大学生生活园区的建设和管理，是高校校园文化建设工作中不可忽视的重要问题。

马克思主义关于人的全面发展的学说从来都认为，人的

发展及才能的养成，是遗传、教育、环境共同作用的结果。人在实践中不仅受他所处的环境的影响，也在不断地改变环境，这个环境又进一步影响他人和自己。良好的生活园区环境到处都充满文化气息，不仅是理想的生活休息场所，使学生调节情趣，消除精神紧张和内心抑郁，改善机能，促进身体健康，而且给人以无形的力量，激发学生开拓进取，积极上进。学生置身于这样的环境里，不知不觉地获得特殊的认同、熏染和感受，从而感悟某种文化的精神、情调、气质和状态，进而内化为信念。良好的生活园区环境对控制人们的不良行为和不良风气有很强的约束作用。它是一种无形的命令，告诉人们应该怎样做，不应该怎样做，有一种无形的力量在感染、吸引着你，同时也约束着你。区内良好的风气、人际关系和集体舆论， also 具有很强的凝聚力和明确的指向性，它有形无形地影响和规范着大学生的思想行为。要顺应高等教育发展趋势，推动和促进高校后勤社会化改革，同时开发大学生生活园区的育人功能，必须采取加强校园文化建设的有效对策。

一是要更新观念，加强校园文化的协调和领导。后勤社会化改革实质是高校办学体制的重大转变，不仅带来高校管理理念和管理模式的变革，而且对高校校园文化建设产生重大影响。要承认这是一件新鲜事物，正视这个事实。要适应这种转变，必须更新观念。传统的校园文化运行制度规范已经无法适应当前校园文化建设在时间和空间、内涵和外延上变化的需要，必须加以修正。要在“政府主导、统筹规划、政策支持、分类指导、全面推进”的原则指导下，坚持校园文化的环境、场馆设施等硬件建设与后勤社会化改革进程同步。学校要主动做好各方面的协调工作，尤其在规划和建设大学生生活园区时，一方面要注意建筑及其内外部环境是否

具有人文风格和一定的文化特色；另一方面要注意是否与改进学习、生活条件相配套，服务功能、使用功能和审美需求是否达到和谐统一。

二是要建立健全大学生生活园区的管理体制。成立由学校主管学生工作的领导牵头，学生工作部（处）、各院（系）负责学生工作的同志、学生会干部、后勤集团和物业管理部門的负责同志参加的大学生生活园区管理委员会，负责园区校园文化建设的规划、协调和指导工作。建立楼层宿舍管理责任制，尽可能按院（系）为单位划分居住楼栋，每栋都配1~2名学生工作专职的干部负责日常教育和文明楼栋、文明宿舍的建设与管理工作，还可根据需要在每栋楼招聘选拔若干名学生工作助理。

三是要从实际出发，按区域划分、重组学生正式群体组织。成立以学生生活园区为单位的“大学生协会”，赋予其传统学生会的职能。以楼栋、楼层为单位建立分会或工作组，与原有的学生组织形成“立体”交叉，覆盖校园和学生生活园区、齐抓共管的格局，充分发挥学生组织自我教育、自我管理、自我服务的功能。

四是要充分利用和合理配置文化资源和物质资源，促进新型校园文化的发展。在园区内要经常举办学术型、专业型、娱乐型、技能型等多种类型的文化活动；聘请企业管理人员举办专题讲座，传授管理知识、经营理念、市场规划、合作精神等；组织学生参加企业义务劳动与管理实践；与企业管理人员建立联谊制度、举行联谊活动等。促进园区文化与企业文化的有效对接和合理融合，形成一种开放性、时尚性及折射性更强、品位层次高的独特文化。

第二，高度重视大学生社团组织的指导与管理。大学生社团是大学生进行自我教育、自我管理、自我服务的重要群

体，它对促进大学生德、智、体、美等方面全面发展，提高综合素质有着积极的作用。社团成员是凭共同的兴趣爱好自愿参加的，他们大多有一定的专长。社团负责人是学生工作的骨干分子，他们具备一定的素质和能力，在同学中有一定的威信和感召力，是校园文化中的学生领袖人物。他们在校园文化活动中自然形成和成长，又深深扎根于学生之中，与同学保持着广泛的联系。他们之间相互传播信息、沟通情感，客观上起着补充校内信息沟通的网络作用，为情感的双向交流提供有利条件，满足同学的交往、友谊、自尊等心理需要，有助于建立学生中的和谐气氛，减少冲突。社团组织的活动以立足校内、坚持课余、面向社会为原则，其活动范围较宽，能有效地发挥成员的主动性和创造性，培养学生的组织能力和协作精神。无论是哪类社团活动只要是健康有益的，都有助于学生提高觉悟、陶冶情操，给学生以积极向上的动力。正因为大学生社团组织是大学校园生活中的非正式团体，是同学们基于共同的兴趣爱好和专长而组织起来的，所以这些特点决定了它可以在校园文化建设中发挥特殊的甚至是正式团体难以起到的作用。尤其在教学改革不断深化、后勤社会化不断推进，“完全学分制”、“弹性学制”、“双学位制”普遍推行，学生在校对课程、专业、任课教师和毕业早晚选择的自主性增强、自由度加大，学生居住分散、班级集体的作用相对弱化的情况下，大学生社团组织在校园文化建设中的地位和作用更是不容忽视。

要发挥大学生社团组织的积极作用，必须加强对大学生社团组织的指导和管理。由于大学生社团是自发组织和自由参加的，在共同的兴趣和爱好下组成的学生团体，如果对其缺乏正确的引导，疏于管理，也会产生消极的影响。高校各级党组织一定要注意帮助大学生社团组织端正方向，引导它

们沿着健康正确的轨道运行和发展。大学生社团组织应主动接受学校党组织的领导，在学校团委、学生会的直接指导和管理下开展工作。组织的活动应在国家宪法、法律和校规、校纪的允许范围内开展，不得为资产阶级自由化等错误思潮提供讲坛。社团在成立之前应有明确的结社宗旨，依其宗旨和性质，在校内享有相应的权利，履行相应的义务。在申请注册登记时，应写明社团的名称、宗旨、性质；社团的活动方式；社团的主要筹备人及重要组成人员；社团主要经费来源和用途；社团活动期限以及社团的权利和义务等。经批准后，方可进行活动。社团必须依法开展活动。学校主管部门有权对社团进行监督和指导。社团的工作计划和总结及主要领导人更换，应报送学校主管部门备案，接受主管部门的监督。社团活动中如有违法现象或管理混乱时，主管部门要责令其停止活动，发出限期整顿的通知。经整顿无效者，则责令其解散，并视情节轻重，由学校根据有关规定予以处分。对于工作出色，在校园文化建设中作出突出贡献的社团及其成员，要大力表彰，甚至给予重奖，鼓励他们再接再厉、多作贡献。学校主管部门要对社团组织者的素质进行考核，经常组织社团负责人和主要骨干学习培训，帮助他们坚定正确的政治方向，牢固树立全心全意为广大同学服务的思想，使他们在实践中得到更好的锻炼和成长，更好地发挥作用。

第三，不断强化大学生的精神文明创建活动。大力开展群众性精神文明创建活动是高校社会主义精神文明建设落实到基层，得以深入、持久、扎实、广泛开展的重要基础。充分发挥广大学生在高校精神文明建设中的主体作用和主动性，并在参与创建活动过程中自觉接受教育，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人的本质要求。

近年来，随着高校精神文明建设的不断深入，以文明班级、文明宿舍等为主要内容的群众性精神文明创建活动蓬勃开展，涌现出一大批先进典型，校园内崇尚先进、学习先进、争当先进形成风气。要深入、持久、广泛地开展大学生的精神文明创建活动，必须加强领导，强化管理，不断完善群众性创建工作的运行机制。

一是要进一步加深对群众性精神文明创建活动的认识，把这项工作作为一项长期的任务来抓。作为思想道德建设和教育文化建设二位一体的高校，无论是教育科学文化建设，还是思想道德建设，任何一方面的失误都有可能导致高等教育本身的失败。高校的精神文明建设要先于社会、高于社会、优于社会，对整个社会的精神文明起示范和辐射作用，必须坚持不懈地把群众性社会主义精神文明创建活动贯彻到底。要树立长期作战的思想，克服麻痹松劲、骄傲自满的情绪，不断总结经验教训，发扬成绩，找出差距，自加压力，再接再厉，切实把精神文明建设工作提高到一个新的水平。

二是要不断创新，在辐射延伸上下功夫。要进一步推动以“优化育人环境，建设文明校园”为中心内容的“文明校园”建设活动，在广泛开展创建文明班级、文明宿舍等丰富多彩的群众性活动的基础上，引导和支持广大学生把创建活动扩展到更加广阔的领域，深入到学习、生活和各项活动中，在校内形成处处讲文明、人人争文明的良好风尚。要进一步开展社会实践活动，选好主题，精心组织，吸引广大学生投身于社会主义现代化建设的火热生活，亲身体验改革开放带来的巨大变化和发展，了解生产建设实际，增强与工人、农民的感情。要充分发挥高校人才资源和文化教育资源的优势，积极探索与外单位的共建形式和共建项目，在继续抓好军民共建、警民共建、科技扶贫、社区服务、青年志愿者等

活动的基础上，为全社会精神文明建设作出新贡献。

三是要建立健全奖惩激励机制，强化管理，不断巩固已经取得的成果。要建立健全表彰奖励制度，规范评选办法和评选行为，引导广大学生自觉投身于社会主义精神文明创建活动中。要树立典型，有选择地推出富有时代特征、能引起人们强烈共鸣、有广泛代表性的先进人物和先进集体，发挥各类新闻传媒的优势，集中宣传，推出一个，带动一大片，影响一大片。要加大“大学生文明守则”和有关条例和行为规范的贯彻力度，加强基础文明建设，纠正不文明的行为习惯。坚决杜绝黄、赌、毒等社会丑恶现象在校园出现，形成文明、健康、崇尚科学的社会风尚。设立文明监督岗，开展文明执法监督，发挥校内传媒的舆论监督作用，对有损精神文明建设的行为进行曝光。对于已经成为文明单位的集体要实行动态管理，加强经常性的检查监督，有问题而不整改者，应取消文明单位的荣誉称号。从管理入手，把教育引导与监督有机地结合起来，形成有效的激励机制。

四是要完善精神文明创建活动的管理体制，切实加强党对精神文明创建活动的领导。精神文明创建活动党政一把手要亲自抓，党委成员分工抓。党委要在每个学期召开一次精神文明创建的专题会议，确定几个工作重点，办好几件实事，解决几个问题。要强化精神文明建设领导小组协调指导职能，调动各个部门、各个方面的积极性、创造性，齐抓共管，形成合力。要注重按照政治强、业务精、作风正的要求，建设一支高素质的精神文明建设队伍。要根据学校精神文明建设和发展的需要，逐年增加对创建活动经费的投入。除此之外，还要重政策投入，重人力和精力投入，形成对精神文明建设多渠道投入的体制和保障机制。

六、体制研究：建立高校思想政治教育的新体制

思想政治教育体制是在一定的思想政治教育理论指导下，由思想政治教育的目标、具体要求、方针原则、内容和方法、机构和队伍、职能和制度等要素所构成的操作体系。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高等学校德育大纲（试行）》的实施，标志着我国高校思想政治教育新体制理论框架的初步形成。

（一）构建高校德育管理新体制

《中共中央关于加强和改进学校德育工作若干意见》指出：“不管学校实行何种领导体制，校长都要对学生的德智体全面发展负责；在党委（总支、支部）的统一部署下，学校都要建立和完善校长及行政系统为主实施的德育管理体制。”这既是建国以来学校德育管理体制的经验总结，也是构建德育管理新体制的指导方针。

1. 高校德育管理体制的历史沿革

高校德育管理体制，就是领导管理德育工作的制度和运行系统。新中国建立以来，我国高校德育管理体制经历了五十多年的曲折发展过程。回顾历史，大体可分以下几个阶段：

（1）实行校长负责制的阶段（1950～1956年）。1950年8

月，教育部颁发的《高等学校暂行规定》指出：大学及专门学校采取校长负责制，由校长领导全校（院）教师、学生、员工的政治学习，在大学实行校长负责制。1952年10月，教育部又发出《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》，要求全国高校“应有准备地在校内设立政治机构”，并规定“政治辅导处设立主任一人，必要时设副主任一人，在校长领导下进行工作”。随着高校思想政治工作的加强，一批党员干部走上了高校领导岗位，使党对高校工作的领导得以进一步加强。同时，高校的马克思主义理论课教学体系也基本形成，青年团的建设得到加强，学生会组织普遍建立。1954年10月，中共中央宣传部发出通知指出，高等学校“可以考虑撤销政治辅导处”，“系里某些必要的政治工作制度和干部仍必须保留”，“政治辅导员是深入学生群体进行政治思想工作的基本力量，可以根据工作的需要酌量保留全部或一部分，在教务处或系主任领导下进行工作”。中宣部《通知》精神的落实，逐步形成了在党的路线方针政策指导下由校长全面负责，以政治理论课为主渠道，行政部门具体实施，共青团、学生会积极配合的高校德育工作体制。

（2）强调党委直接领导的阶段（1956～1976年）。1956年9月，党的第八次全国代表大会通过的党章规定：“在企业、农村、学校和部队中的党的基层组织，应当领导和监督本单位的行政机构和群众组织积极地实现党组织和上级国家机关的决议，不断地改进本单位的工作。”根据八大通过的党章精神，1957年以后，学校的一切工作事实上是由学校党委直接领导和实施的。1958年9月中共中央、国务院颁布《关于教育工作的指示》明确规定“一切教育行政机关和一切学校应受党委领导”，“在一切高等学校中，应当实行学校党委领导下的校务委员会负责制”，确立了党委在高等学校的直接

领导地位。1961年9月颁发的《高教六十条》把“做好思想政治工作”列为学校党委的主要任务之一。20世纪60年代，党的工作“以阶级斗争为纲”，高校的德育管理体制更加强化了党委直接领导的地位和作用。1964年后，一些学校还根据中共中央转批的《高等教育部党组关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题报告》的精神，设立政治部行使学校党委和主管政治工作的行政机构的双重职能，进一步弱化了校长和行政对德育的责任。所以，八大后高校管理领导体制尽管实行的是“党委领导下的校务委员会负责制”，但由于当时的政治环境所影响，事实上是强调了党委的领导作用，逐渐形成了党委领导、党委负责、党务系统和党的基层组织具体实施的领导体制。1966年到1976年，“文化大革命”十年动乱，高校的德育工作及整个教育教学工作都在“左”倾思想制约下遭到极大损害。

(3) 实行党委领导下的校长负责制的阶段（1978年开始）。1978年4月召开全国教育工作会议，邓小平在会议讲话中重申“思想政治工作，各个部门都要负责。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长、教师更应该管”，要求学校对学生的思想工作建立齐抓共管的领导体制。1980年4月9日，教育部、共青团中央印发了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》，指出：“学校党委要加强对学生思想政治工作的领导，把它列入党委的重要议事日程。校系两级都要有一名副书记主管学生的思想政治工作；校党委可以根据具体情况，设立学生思想政治工作机构，如学生工作部或青年工作部。要把行政、共青团、学生会、工会、教师各方面的力量统一组织起来，共同做好工作。”在《意见》精神的推动下，80年代高校德育领导体制出现了新的局面。1987年5月，《中共中央关于改进和加强高等

学校思想工作的决定》明确规定“学校党委对思想政治工作负有领导责任。要加强党的思想建设和组织建设；会同行政统一协调工会、共青团、学生会等方面的力量，做好学生和教职工的思想政治工作”，“校长要对学生的德智体全面发展负责，结合各项业务做好思想政治工作，推动教职工教书育人、服务育人”。1989年的政治风波前，少数高校实行过校长负责制，由于条件不成熟，党的十三届四中全会后，中央决定高校仍实行党委领导下的校长负责制。党的十四大以后，高等学校在适应社会主义市场经济发展需要的同时，进一步完善高校德育的领导体制，即在坚持党委领导的前提下，更加明确树立校长对学生德智体全面发展负责的思想，学校德育坚持在学校党委领导下，党、政、工、团齐抓共管，充分调动和发挥行政系统的积极性。

2. 目前高校德育管理体制的类型及存在的问题

在高校德育管理体制改革和发展的过程中，各高校根据自己的实际情况，采取了不同的做法，形成了各自不同的德育工作管理模式。就湖北省而言，主要有以下三种类型：

第一种：党委领导，校长负责，分工合作。

据调查，湖北高校实行这种德育管理体制的占15%。这些学校认为，建立和完善党委统一部署，校长及行政系统为主组织实施的德育管理体制，是从根本上克服党委抓德育、行政抓智育的“两张皮”现象的组织保证。这些学校都成立了由校长任组长、副校长和副书记任副组长，党政有关部门负责人参加的德育工作领导小组，统一部署，分工合作，通过不同的渠道协同开展德育工作。如武汉科技大学，其德育工作小组由校长任组长，两名副校长和副书记任副组长，下设四个工作组：一是由一名副校长领导，教务处牵头而组成

的“两课”建设工作组；二是由宣传部牵头，一名副书记领导的学生日常思想政治教育工作组；三是由学生工作处牵头，一名副书记领导的“三育人”工作组；四是由总务处牵头，一名副书记和一名副校长领导的校园文化和环境建设工作组。这四个工作组于1996年9月成立后，校长和管教学的副校长狠抓学生德育工作，大力整顿校园环境。校党委和行政也联合制定和颁布《“三育人”工作条例》，从制度上保证了学生德育工作的顺利进行。同时将“两课”列入重点建设课程，由教务处拨出专款用于“两课”教学研究等。

第二种：党委领导，党、政、工、团齐抓共管。

据调查，湖北高校中有50%属于这种管理体制，如华中科技大学，由党委统一领导和部署德育工作，在全校范围内建立了党、政、工、团齐抓共管的“大德育体系”；武汉大学等高校也基本如此。这些学校德育管理体制的共同点是：德育工作由党委副书记兼副校长牵头，党、政、工、团等职能部门共同实施。不同的则是有的学校建立了德育工作领导小组，有的还没有建立，只是在党委常委中进行分工，党政职能部门共同组织实施，齐抓共管。

第三种：党委领导，职能部门组织实施。

据调查，约有35%的学校属于这种管理体制。这些学校的德育工作，由党委进行决策和部署，具体实施和落实则由党群部门和院系党总支来完成。其中有一部分学校尽管也成立了德育工作领导小组并吸收了少量的行政职能部门的负责人参加，但牵头的校级领导一般都是党委副书记，组织实施的牵头部门也都是党群部门。

同时，就全国范围来看，也不外乎三种情况：

一是党委领导，由党委副书记主管，下设学生工作部作为党委主管学生工作的职能部门。学生工作部是主要的职能

部门，与党委宣传部、组织部、团委、“两课”教研室以及行政有关部门一起处理各种不同的具体事务。有的学校还将学生工作部和学生工作处合二为一，把学生的思想教育和行政管理工作统一起来。院、系总支是直接执行机构，由总支副书记负责，团总支书记、辅导员、班主任具体实施学生的日常思想教育和学生管理工作。

二是党委领导，由党委副书记和副校长负责，设立受党委、行政双重领导的学生工作部和学生工作处合二为一的机构，作为学校主管学生工作的职能部门。

三是校长负责，党政齐抓共管。由校长或主管学生工作的副书记负责，设立学生工作委员会，系一级建立学生工作小组作为落实机构。德育由党委和学生工作委员会决策，实施则按党政组织机构分头进行。

总的来说，以上三种体制类型都有明确的决策中心，都体现了加强党政协调、齐抓共管的指导思想。它有利于把思想工作与有关的管理工作融为一体，有利于党政密切配合统一指挥，便于调动行政系统的力量来支持、参与德育工作；有利于提高管理的综合效益。但是在具体的运行过程中也有不足之处，常常会出现党政不分、以党代政，校长和学校行政机构的作用无法充分发挥，德育工作过分集中在一个部门，容易弱化全员育人的意识；学工部与党委宣传部、团委在德育工作中的关系也难以理顺等问题。因此，在制度保障不充分、运行不正常的情况下，难以收到实效，达到真正的目的。

3. 改革高校德育体制是高等教育发展的必然趋势

党中央和国家教育部对高校德育管理体制的要求是明确的——党委统一部署，校长及行政系统为主组织实施。而现实中，除了一部分学校是在党委的领导下，党政合一，齐抓

共管，少数学校是党委部署，行政为主组织实施以外，绝大多数学校并没有按规定建立新的德育管理体制。而原有的德育管理体制或多或少都有自身无法克服的缺点。要提高高校德育管理的综合效益，就必须进行改革。

(1) 高校德育管理体制改革的深刻的理论意义

首先，德育管理体制改革的必然要求。规律是事物发展过程中的本质联系和必然联系。德育活动有自身存在和发展的规律。德育是教育的重要组成部分，教育具有整体性，也就是说德育、智育和体育等是相互渗透的，德育活动必须遵循教育的整体性规律。学校在传授科学文化知识时是按分类课程进行教学的，但各学科知识本身又是相互联系的，学生掌握知识、形成能力的过程实际上是综合各个学科知识的结果，在实践中也是以整体素质的形式表现出来的。高校德育以文化科学素质教育为基础，因为科学知识本身就包含一定的思想内容，思想道德素质的培养不能脱离文化知识这个智力基础而独立进行。而体育活动既是对体育技能的培养，又是对智力活动更好地进行生理支持，且体育中培养的体育精神又是德育的成果。所以，德、智、体统一于学生的素质培养中，在教育过程中三者是不可分割的。在德育教育过程中，教师是主导，学生是主体，教与学的效果主要体现在学生对知识的掌握与思想品德的提高，而德育效果的取得，首先取决于学生对此做出值得追求和应该学习的判断。高校德育管理体制的构建，应符合德育整体性的规律，应与全员育人、全方位育人、全过程育人的大德育观念相吻合。由于过去人们对思想政治工作的一些误解，使学生一般都认为思想教育是在搞形式主义，这种观念必然影响思想教育的效果，而且，在高校实际运作中，存在着德、智“两张皮”现象，这显然是不符合教育整体性规律的。另外，德育

目标、内容、方法和途径在新的社会条件下都发生了变化。在新的社会条件下，要在继承和发扬中华民族优秀的德育思想和党的思想政治工作的优良传统前提下，在学习和借鉴有益经验的基础上，建立起一套目标明确、内容清楚、以教育为主，教育和管理、服务相结合，体现德育工作的整体性、感染力、吸引力，达到增强效果、又能发挥正面教育的作用，便于积极疏导，又能调动教育者和被教育者两方面的积极性和提高大学生自我教育能力的德育新模式。然而，德育目标的实现，德育内容的落实，德育渠道和德育方法的创新，都要通过具体的职能部门来实现，都依赖于有效的组织实施。管理体制是组织保障的重要内容，管理体制不顺，会影响德育目标的实现，削弱德育内容的效果和限制德育渠道的开拓和德育方法的探索。实行党委领导部署、行政系统为主组织实施的管理体制，有利于从根本上消除德育、智育“两张皮”的体制根源，有利于从组织上保证德育渠道的畅通，促进德育方法的改革和完善，德育内容的落实，德育目标的实现。

其次，德育管理体制是全面贯彻教育方针的保障。新中国成立以来，在不同的历史发展时期提出了不同的教育方针。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提到：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中提出：“党的教育方针，是教育必须为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合。”1961年，在《教育部直属高等学校暂行工作条例（试行）》中，提出了“教育为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德智体诸方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。1981年，党的十一届六中全会通过的《关于建国

以来党的若干历史问题的决议》中提出：“要加强和改革思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民尤其是青年，坚持德、智、体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”1985年，中共中央在《关于教育体制改革的决定》中提出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针。党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展规划“八五”计划的建议》中提出了“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。1995年3月通过的《中华人民共和国教育法》以法律的形式对我国的教育方针作了规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是我国现行的教育方针。不论是哪一个阶段的方针，都体现了高等教育必须兼顾德、智、体全面发展的思想。在德、智、体三者中，德育放在首位。高校德育是思想、政治品德及心理品质教育，它对学生健康成长具有导向、动力、保证作用。对促进社会全面进步具有重要意义。高校的教学、管理、服务是经常性的工作，都服务于“育人”这个中心，对大学生包括思想、政治、道德、心理在内的各方面都发生深刻影响，客观上具有德育功能。德育工作只有渗透到各项具体的教育、管理、服务活动中，才能有效落实。高校德育任务完成得如何，不单纯取决于做了什么工作，更重要的是这些工作在大学生思想品德形成的过程中起了什么作用，取得了多少实际效果。这要求德育工作必须与其他工作紧密联合，统一协调。改革德育管理体制，在党委带领下，建立和完善校长及行政系统为主实施的德育工作管理体制，有利于党政同心，有利于教、

管结合，形成合力，使德育渗透到整个教育过程的各个环节中去，形成多层次、全方位的全员德育，从而保证教育方针的实现。

再次，德育管理体制改革的适应高等教育体制改革的必然体现。教育要面向现代化、面向世界、面向未来。在新的社会历史条件下，高等教育体制改革的目标主要是建立政府宏观调控、学校面向社会自主办学、自我发展、自我约束的新体制。德育是高等教育的重要组成部分，高等教育改革必然要求也带动德育的全面改革。高校工作以育人为中心，培养人才的目标模式已由过去的知识性教育转变为培养面向 21 世纪的社会主义建设者和接班人的素质性教育。高等教育改革给大学生在学制、专业、课程甚至生活等方面提供了广泛的自由选择空间。高校的任务是培养德、智、体全面发展的、适应 21 世纪社会需要的人才。人才除一定的知识技能和某种专长外，还必须具有良好的思想品德。人才以个人为载体，是各方面素质综合作用的结果。随着社会的发展和进步，需要的人才越来越多样化，高校培养的人才既要有宽广的知识面，又要有精深的专业知识；既要有良好的政治素质，又要有真才实学和健全的人格。新形势下的思想、道德、人格、心理等素质均应融于整个高等教育体系之中，为培养大学生的综合素质起导向作用；要求德育与智育及体育、美育及劳动教育、技能及社会知识教育等相互配合，融为一体。这一切的实现都有赖于高校德育管理体制在继承优良传统的基础上，适应新形势、新要求，改革德育体制、德育内容、德育方法和途径，才能有新的发展。所以，高校德育管理体制改革实际上是高等教育改革的内在要求，没有德育管理体制的改革和完善，高等教育改革就是不完整和难以顺利完成的。

(2) 高校德育管理体制改革的现实意义

首先，高校德育管理体制改革有利于克服“两张皮”现象。我国高校现行的德育管理体制，不利于充分调动广大教师、干部和职工育人的积极性，不能很好地把德育渗透到教学、管理服务中去。我国高等教育现行的教育模式是从20世纪50年代原苏联模式延续下来的，反映在教学计划中，专业课程的要求十分具体，而对德育的目标和要求非常抽象，德育和智育没有很好地融合，在工作体制上存在“两张皮”的问题。然而，德育是一种内涵丰富、外延宽广的教育，它既不是单纯政治思想教育和政治工作，也不是一般的学生事务和学生工作，它既包含十分明确的政治教育和政治思想教育的内容，又具有其他学科为学生成长提供的一种理性教育的功能，它主要是促进学生非智力因素的培养与提高。也就是说，德育影响的是学生成长的非智力因素，包括意识形态方面的如政治、思想、品德、科学精神以及治学、为人态度等和心理方面的如个性、意志、进取心、情操、信念等。德育是一种理论与实际紧密结合的教育活动，具有知行统一的特点，它除了具备政治功能外，还具有培养塑造新人，塑造人的精神世界和为社会发展提供价值支撑的功能。正因为如此，德育过程需要政治的、行政的和教育的手段共同实施。同时，德育又是教育的重要方面，用教育的方式实施德育是德育的主要活动。由此可见，党政在德育机制运行过程中是这样的一个关系：高校党委是德育工作的总的领导者和组织者，校长及行政系统是德育的主要承担者和实施者，二者紧密联系。党政密切配合，在落实全面发展的教育中，用正确的教育思想来引导和指导广大教职工，才能充分运用教学和行政等手段进行教育，形成一个整体来对学生进行德育，克服德育工作中存在的“两张皮”现象。

其次，有利于形成育人合力、提高综合效益。高校的根

本任务是培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在全面发展的教育中，德育、智育、体育等既是相对独立，又是相互统一的，反映在大学生身上是内在的统一。大学生的思想品德和许多政治观点，往往在业务学习过程中反映出来。这就要求思想政治教育除了一定的实体性德育（如“两课”、党团活动等）外，还必须深入到业务领域中，结合教育的全过程进行思想政治教育，寓德育于智育之中。在教育的过程中对学生进行思想政治教育，教师是主体。教师的立场、观点和思想感情，会对学生产生深刻的影响。教师结合业务教学对学生进行学习目的、专业思想、治学态度和科学方法、创造精神以及职业道德方面的教育所达到的效果，是其他途径所不能代替的。校长及行政职能部门应制定相应的政策和措施，充分调动教师教书育人的积极性，发挥教师教书育人的主体作用。学校的管理和服务工作都是为了育人，只有把教书育人、服务育人、管理育人统一起来，并调动各方面的积极性，才能为培养人才创造良好的环境和氛围。这些都有赖于建立校长及行政系统为主实施的德育工作体制，有效地改变旧的思维定势，充分运用行政系统掌管人、财、物的优势，运用政策杠杆实现全员育人。也只有建立以校长及行政系统为主实施的德育管理体制，明确校长及行政系统的德育职责，在学校范围内才容易形成党、政、工、团齐抓共管，共同育人的局面，才有利于形成合力，从而提高教育的综合效益。

再次，有利于优化资源配置。高校德育是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生树立科学的世界观、人生观和价值观，使之形成良好的道德品质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。德育是内在思想品质的培养和转化工作，包括情、知、意、行等，其复杂性决定

了它需要全员的投入。同时，德育的效果具有后置性，也就是说，德育是一个长期的工作，学生的思想转化需要一个过程，德育的效果有时到学生毕业后的工作中才充分显示出来，这不仅需要专职思想政治工作人员的努力，还需要发动社会和学校的所有教职工投入。而以校长及行政系统为主实施的德育管理体制，有助于实行全员育人，将德育工作贯穿于教育的全过程和各方面，有利于德育工作人、财、物的统一调配管理，使教育资源最大限度优化配置，将工作落到实处。

（3）高校德育管理体制已具备成熟的条件

首先，德育管理体制有政策依据。十一届三中全会以来，尤其是 20 世纪 90 年代后，党和国家在认真总结学校德育工作经验得失的基础上，深入研究教育规律和德育规律，科学地对德育工作作出整体规划，为高校德育制定了大政方针。党和国家先后颁布《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国教育改革和发展纲要》、《教育法》、《中国普通高校德育大纲》。这些政策、法规性文件对高校德育改革提供了充分的依据。德育管理体制转变已不再是自发的探索和试验，而是如何在学校工作中认真贯彻、狠抓落实的问题。

其次，德育管理体制积累了丰富的经验。几十年来，高校德育工作积累了丰富的经验。在理论上清楚地认识了德育与教育整体的关系，提出了大德育思想，要求做到全员育德、全过程育德、全方位育德。在实践上，形成了一系列行之有效的措施、办法和制度，对全体教育工作者提出了增强育人能力的要求，并培养了一支专兼职结合的德育工作队伍。高校德育管理体制的改革，正是要形成一种以德育工作队伍为骨干、共同参与、全员德育的体系。这方面改革成功、收效显著的高校，还获得了国家级教学成果奖。

再次，德育管理体制改革具有强大的社会动力。在社会主义现代化建设的新时期，经济建设成为党和国家的中心工作。经济体制的目标模式是建立和完善社会主义市场经济体制。与之相适应，高校德育工作也应有所变化。比如如何培养符合社会要求和时代特征的学生，如何引导学生正确认识市场经济带来的一些如拜金主义、享乐主义等负面影响，如何使公民的整体道德素质与社会发展进程同步等等，都需要我们研究新情况，解决新问题，探索新体制。改革是一场革命，高校必须全面适应社会主义市场经济，加快发展，扩大规模，调整结构，提高质量。经济发展和社会进步为高校改革创造了良好的机遇，也使高校包括德育管理体制在内面临严峻的挑战。把压力变为动力，就能有效地推动高校的全面改革。

4. 建立高校德育管理新体制的构想

(1) 高校德育管理新体制的构建原则

构建新的德育管理体制，是不可逆转的改革潮流。由于每个学校都有自己的历史背景和实际情况，操作上会遇到不同的困难和机遇，因此也不可能要求每个学校都采取千篇一律的形式。尽管如此，构建新的德育管理体制都必须遵循以下原则：

一是党委统一领导原则。这是指高校德育工作管理体制必须与学校的领导体制相适应。总体看来，我国高校现行的管理体制基本上是党委领导下的校长负责制。这种体制既可以使党委摆脱日常繁杂的行政事务工作，集中精力考虑如何加强德育工作，加强党的领导和党的自身建设，又可以保证行政、业务工作正常开展，加快学校改革和发展的步伐，更好地完成培养社会主义现代化建设合格的“四有”新人的任

务。所以，建立和完善在党委统一部署下，校长及行政系统为主组织实施的德育管理体制，与现阶段我国高校的领导体制是相适应的。

二是权威性原则。高校的德育工作是一个系统工程，必须依靠各方面的支持来共同完成。党、政、工、团、后勤等各方面的工作都包含着德育工作的目标、任务和内容，这就需要一个纵向的统一指挥和横向的相互协调的力量，使各方面的力量形成合力，形成统一的指导性的意志，去完成高校学生德育工作的基本任务。因此，新的体制必须遵循权威性原则。

三是协调性原则。高校整个管理体制由多层次结构组成。德育工作管理体制，也应具有相应的职能层次。各层次管理人员和机构必须明确职责范围，并被授予相应的权力，享受相应的待遇；有职无权、有职不尽责，或各层次管理人员不能享受相应的待遇，都会严重影响学生德育工作体制正常作用的发挥。因此，构建新的德育管理体制，必须充分调动各职能部门的积极性，并使之相互协调。

四是精简原则。建立德育工作管理体制，目的在于加强德育工作，提高工作效率，实现培养具有社会主义觉悟的“四有”新人的基本目标，完成高校的基本任务。所以，新的学生德育工作管理体制，应坚持精简原则，即减少管理层次，人员应当尽量精干，机构应当尽量精简，以最少的人力进行最有效的管理，以提高德育工作的效能、质量和水平。

五是求是性原则。全国一千多所普通高校，还有正在发展的民办高校，由于所处的地理位置、社会环境、自身发展阶段以及类别、任务、规模、专业、师资、学生来源、领导力量等各种因素不同，其学生的思想状况也是千差万别的。所以，高校德育领导管理体制的建立，要在统一原则下，从

实际出发，实事求是，因地制宜，因校制宜，特别是机构设置问题，不能“一刀切”。

（2）高校德育管理新体制的基本内容

关于新的德育管理体制的构建，包括三个层次的内容：第一，学校党委是德育工作的领导者和决策者。“党委是学校德育的核心”，其主要职责是“研究德育的指导思想、工作方针、任务和重要问题，主持制定德育的总体规划与实施计划，定期分析学生的思想政治状况和德育工作状态”。第二，学校行政系统是德育工作的具体实施者和执行者。“校长要对学生的德、智、体全面发展负责”，其主要职责是在学校党委的统一部署和领导下，校长和行政系统为主采取必要的组织形式和工作形式，协调好“党委宣传部、学生工作部、‘两课’教学部门、教务处、学工处、团委等组织德育实施的主要职能部门”的关系，沟通多种教育途径，整合多种教育力量和手段，把德育贯穿在教育教学的全过程，落实到教学、管理、后勤服务等各个方面。第三，通过建立和完善党委统一部署与行政系统为主组织实施有机结合的德育管理体制和工作运行机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的齐抓共管的德育工作格局。思路明确了，具体操作就有了方向。

新的德育管理体制应包括以下具体内容：

第一，高校德育管理体制的组织结构。

校级组织结构：根据《中共中央关于普通高等学校党的基层组织工作条例》的要求，高校实行党委领导下的校长负责制，而且强调党委要重视德育工作。党委对学校德育工作的指导可以通过成立德育工作领导小组实现，组长由校长兼任，成员由副书记、副校长和党办、校长办、宣传部、学工处、教务处、团委、总务处等单位组成。其职责是研究、提出全校德育工作规划和政策性的意见，同时督促、检查意见

的执行情况。

系级组织结构：院、系一级成立德育工作指导小组，总支书记任组长，成员由系主任、书记和副主任，分团委书记、年级主任代表、党员骨干教师代表和学生干部代表组成，其职责是计划安排好德育工作，保证学校德育工作思路和政策的贯彻执行，听取有关德育的情况和意见，对系一级的德育工作提出指导性建议，并积极向学校反馈德育工作的问题和意见。

基层执行机构及人员：系以下直接面对学生开展工作的德育机构和人员，承担着德育工作的具体任务，他们的状况如何关系到德育工作是否落实，关系到德育工作的效果，是高校德育工作的基础。一般来说，系以下可设年级主任，要选派热爱德育工作、懂得德育工作特点和规律、工作扎实的干部担任年级主任。年级主任以专职人员为主，专兼职结合。每个年级可以 30 人或 40 人为单位分成数个班，每个班委派一名任课教师担任班主任，学生班长、学习委员等班干部由学生选举产生。班上应建立团支部，有条件的班还应设党小组或党支部。年级德育工作小组要特别重视发挥教师和学生干部的作用。要求任课老师教书育人，做学生的良师益友，将育人工作寓于教学之中。要培养学生骨干，充分发挥学生干部的模范带头作用。德育工作小组要统筹基层党团组织、学生干部和社团积极分子的活动，整合各方面的力量，形成良好的德育氛围。

第二，新的德育管理体制建立后各部门的基本职能。

一是在党委的部署下，由校长统一指挥，组织、协调、安排全校学生德育工作，比如配合中心工作形势教育、革命传统教育、爱国主义教育、法纪教育。二是在党委的领导下，由校长及行政系统具体实施，协调各职能部门开展全

校性的大型活动中的思想政治教育、学生管理中的思想教育、军事训练中的思想政治工作等。三是由教务部门牵头，积极完成思想政治教育的科研任务，并组织安排好其教学任务，包括马克思主义理论课、思想道德修养课、法律基础课。四是由学工处牵头广泛收集学生的思想倾向问题，建立上下左右、纵横交叉的信息资料研究中心，进行社会性的动态研究，为学生的思想政治工作提供科学的依据，以加强针对性和及时性。五是学校德育领导小组负责学生德育工作队伍业务的培训考核，职称的评定，以及领导干部的推荐选拔等工作。六是由党委宣传部负责全校性的形势与政策教育、德育工作本身科学体系的研究和经验总结。

第三，构建新的德育管理体制应注意的问题。

构建高校德育管理新体制，真正实现党委统一部署、校长及行政系统为主实施，应当重视以下几个问题：首先，要使全体领导、教师、职工真正认识到全员育人的重要性。目前在高校，不论是领导，还是教师、职工，在思想上都或多或少存在一些困惑，对德育有一些误解，即使是专业的德育教师、干部，也不例外，并没有真正意识到全员育人的重要性。因此，要对领导、干部、教师及职工进行教育，提高他们对建立新德育管理体制的意义的认识，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的共识，为新的德育管理体制的贯彻实行打下思想基础。其次，要使领导、教师、行政工作人员适应德育管理体制的转变。新的德育管理体制要求党委系统的干部和行政系统的干部及教师改变原有的工作内容、方法甚至思维方式，调整自身的知识结构，了解德育的基本规律，熟悉学生的思想状况和身心特点，提高自身的德育意识和德育工作能力。德育工作，党委要领导，要统一部署，这一点是不能动摇的。党委要加强领导班子的建设，提高领导者的

理论素养、世界眼光、战略思维和创新能力，加强协调和力量整合等工作，为新的管理体制运行创造条件。行政干部、教师要努力提高自己的素质，包括政治素质、思想品德素质、道德素质、文化素质、心理素质等，真正做到教书育人，管理育人，服务育人。

（二）建立和完善高校德育运行新机制

实行校长对学生德、智、体全面负责，建立和完善校长及行政系统为主实施的德育管理体制，必须以与之相适应的组织机构作基础，通过这些组织机构制度化的运行，才能保证校长对德育工作的全面领导，促成德育目标的实现。

1. 德育管理新体制的职能分配

第一，领导与决策。领导与决策是指在校党委的统一领导和部署下，科学地制定本校德育工作的目标，并动用全部德育力量以达到预期目的。学校党委要加强对德育工作的领导，这是毫无疑义的。但是党委的领导是指导思想和方针政策的领导，是对学校德育的目标和整体规划作出决策。总的来说，这种决策既包括对学生工作处、团委、马列课部、思想品德教研部、教学院系，以及教学、科研、人事、后勤等单位的纵向指导，又包括对“两课”主渠道以外的其他德育实施渠道，如党团工作、年级主任工作、学生会工作、社团工作和“三育人”等方面的工作的协调领导。在实际操作中，各自的侧重点又有所不同，如党团工作主要是在政治思想层面上进行，年级主任、班主任主要是对学生的思想品德、日常的学习生活进行管理，学生会和社团组织主要是对活动进行组织和管理，而“三育人”工作则贯穿在教学、管理和各

项服务工作之中。除充分发挥“两课”主阵地、主渠道的作用外，学校的统一领导和决策是使各种渠道的德育工作融入整体德育工作的关键。

第二，执行与实施。党委统一领导和部署，校长及行政系统负责实施，要求校长对学生的德、智、体全面发展负责，把搞好德育工作视为自己的责任，把德育渗透到各项工作中去。根据高校大德育理论，可将德育的内容分为知识性德育、活动性德育、制度性德育和环境性德育四个方面。知识性德育既包括由“两课”的教学来实施的马克思主义理论教育、思想道德教育、时事政治教育、法律知识教育等内容，又包括隐含在公共基础课、专业基础课、专业课中的以无形的、潜移默化的方式对学生思想政治和道德发生影响的德育，它需要全体教师在教学活动中予以实施。活动性德育主要是指教学过程中的专业实习和毕业设计、社会考察与社会调查、公益劳动与社会服务、军事训练、勤工俭学、社会实践等，它主要是由教师及有关职能部门及社团组织实施的。制度性德育是指具有德育意义的学校教学、工作、生活和其他各种活动的领导、管理和教育教学评价等各项制度和规范执行。这类德育工作对学生的思想和行为起着无形的引导、激励和规范，而且从表面上看，它似乎只是学校领导和职能部门的事，实际上它必须通过广大教师、干部和职工在各自的岗位上自觉、严格地执行和贯彻。环境性德育包括两个方面，一是指学校的物质空间环境，如学校的建筑、规划、净化、绿化和美化等；二是学校学术人文环境，如学校的学术氛围、校园文化、教师人格等。环境性德育是一种无声的语言，它需要全体教职工身体力行并以境育人。

第三，反馈和调控。德育工作的反馈和调控系统是指以督导评估为基础，德育督导检查、考核评估、激励和调节的

德育运行过程。对德育贯彻落实的情况进行检查，并将检查结果迅速反馈给决策指挥系统，尽快解决德育实施过程中的问题，对其进行考评打分，得出评价结果，实施予以奖罚，并使评价结果与干部、教师和职工的利益分配、职级晋升挂钩，以激励广大教职工全员参与学校德育工作，并努力作出各自的贡献。

2. 高校德育管理新体制的运行特点

第一，党政分工合作。

党委统一领导与部署，体现了对高校德育工作的领导。其基本职能是研究党和政府关于德育工作的路线、方针、政策，分析德育工作形势，提出德育工作任务。校长及行政系统负责实施，则要求分管德育工作的行政领导，组织、指挥德育工作的各部门，认真调查研究，针对本校的实际，具体落实德育领导小组提出的任务，并采取严格的评估措施，督促各项工作的完成。这样，党委可以集中力量研究德育工作的方向和政策，而行政则可以结合各项工作调动各方面的力量保证党委布置的任务的完成。同时，校德育工作领导小组还可通过系级德育工作领导小组收集的基层德育工作的信息，对德育工作提出有针对性的反馈意见，保证德育整个工作的顺利进行。这种党政职责分工明确的德育管理体制，是使高校的决策指挥、执行和反馈高效运行的良好机制。

第二，齐抓共管，全员育人。

社会主义高校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义事业的接班人和建设者，德育是学校各部门的重要职责。新德育管理体制保证了德育工作融进各个部门，整合了各职能部门的德育力量。教务部门作为教书育人工作的主管部门，要加强对教师的管理，狠抓教风，增强教师教书育

文明的校园文化环境，并不断地感染和熏陶自己，进而使科学精神和高尚的情操渗透到自己的内心世界；通过自愿组织起来的社团，开展丰富多彩的活动等等，从而使学校教育的主导作用通过受教育者自身的积极参与得以实现。

3. 完善学工处工作机制

建立健全校长及行政系统为主实施的德育管理新体制及新体制的有效运行，都与学生工作处的工作分不开。在新的德育管理体制下，学工处是学生工作的重要职能部门，它是学校领导与院、系及基层德育工作者之间进行联系的必要纽带。一般应将校德育工作领导小组办公室设在工作处。因此，增强自身的适应性，提高自己的运行效率是非常重要的。完善学工处的工作机制，应解决好以下几个问题：

首先，要认识到学工处的德育工作实际上是一种教育行为。在新的管理体制下，学生工作处是作为一个行政部门，在校长的直接领导下组织实施德育工作的，这与过去在党委的直接领导下开展德育工作不同，在党委直接领导下的德育工作主要是一种政治工作。在新的德育管理体制下，党对德育工作的领导，主要体现在指导思想和教育方针上，校长在党委的领导下全面负责学校的教育工作，贯彻执行党委的决定和决议。所以学工处必须改变过去的思维方式，建立新的思维方式，从学校教育的角度来思考德育问题，根据高等教育的规律来设计和开展德育工作，既要接受党委的宏观领导，坚持德育的方向性和原则性，又要接受校长的直接领导，在校长的统一指挥下开展工作，把德育工作置于学校教育工作的整体之中，真正把德育工作作为一种教育行为。

其次，明确学工处的职责。在新的德育管理体制下，调研是学工处实施德育工作的基本职责，也是建立健全德育工

作机制的必然要求。不仅要对学生的思想实际进行调研，还要对德育的方法、途径进行调研，对德育工作者的思想进行调研。作为一个职能部门，学工处要组织开展全校性的德育活动，要负责全校德育活动的归口管理。要根据党委统一部署和校长的指挥安排，在调研的基础上，制定工作实施计划，组织开展全校性的德育活动，指导各院系落实工作计划、创造性地开展德育工作。大量的德育工作要由各个院系基层具体去实施，共青团组织、学生会组织也都担负着相应的德育任务，具有相对的独立性，如果领导不力，就难以形成合力。学工处要协助校长通过管理和协调，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的良好氛围。学校德育工作计划的贯彻落实情况，检查德育计划和布置的德育工作任务在各院系的进展。只有这样，才能不断地改进工作，朝着既定的目标迈进。

最后，健全学工处的工作机制。在德育管理新体制下，要按照“精简、高效”的原则，加强德育工作职能部门的建设，培养一批高素质的德育工作队伍，保证党委的统一领导和校长顺利实施德育工作。各级行政干部必须把德育当成自己分内的事，变义务为责任，贯穿到教学、科研、管理、后勤服务等学校工作的各个环节中。在具体考核中，要坚持量化标准，把所负责的工作与德育工作一起检查和考核，使每个员工都有育人的压力，必要时要用经济责任保证德育工作责任制的落实。在德育工作目标确定之后，为了实现目标要制定新的激励政策，采取各种有效的激励手段。在新的德育管理体制下，建立起科学的、合理的、有效的激励机制，是德育工作正常运行的重要保证。

4. 建立教书育人的有效机制

教书育人是教师的天职，学校的根本任务是培养人，培

养社会主义事业的接班人和建设者，只有建立有效的教书育人机制，才能使教师真正感到教书育人是自己的责任和使命，拓展自己的育人功能。在新的德育管理体制下，要求将德育寓于智育之中，要求全方位育人，全员育人。教师作为学校德育的主体力量，搞好教书育人则更为重要。但从目前的教师队伍看，教书育人还没有普遍成为教师的自觉行为，其原因是多方面的：有的教师存在认识的偏差。相当多的教师认为教学、科研是“硬任务”，而思想教育是“软任务”；有的教师认为，“只要书教好了就够了，育人嘛，那是政工干部的事”；有的教师认为“社会环境都是一手软，一手硬，个人也无能为力”；有的教师认为，“只要上课就行，教了书自然育了人”。这些思想的存在，必然影响教书育人的效果。有的教师精力分散，许多教师在精力的投入上，选择了追求实惠的一方，从而使得教书显得较为逊色，更谈不上育人了。有些教师的素质缺欠较多。有些青年教师思想和能力素质发展不协调，专业素质较强，但教育知识缺乏，不懂教育规律，不懂教育艺术；有的教师知识结构不合理，科研能力和教学能力发展不平衡，人文素质和科技素质发展脱节等等，这些都会影响教师教书育人的积极性的发挥。要调动教师教书育人的积极性，拓展教师教书育人的功能，应围绕师德建设，提高教师的综合素质。具体来说，应从以下几个方面入手：

第一，提高认识，把教书育人落到实处。在1997年6月召开的全国高校党建工作会议上，李岚清同志指出：“教师的职责是既教书又育人，只教书而忽略育人的教师不能算是合格的教师。”所以，教书育人不是可要可不要的事，而是具不具备教师资格的问题。教书育人是教师的天职，教书不仅是传授知识，更重要是教人，教育后一代成为具有共产主义思想品质的人。邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》

中强调指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^①这就要求所有教师，无论从事哪门学科教学，都必须担负教书育人的责任。如果只教书，忽略了对学生的世界观、人生观、价值观的教育，忽视了学生的全面发展，都不能培养德才兼备的人才。要通过立法的形式，以法律、法规的条文将教书育人的职责予以明确规定，使教师认识到教书育人不仅是应该全面履行的职责，而且是法律赋予的权利和义务。要承担和完成这一职责，就应在业务上刻苦钻研，出色地教好书，并关心学生，积极育人，做一个教人有道、育人有方的好教师，把思想政治工作落到实处。

第二，提高教师的敬业、乐业、勤业意识。教师的敬业、乐业、勤业，实际上是敬业精神的具体表现。教师是太阳下最光辉的职业，为人师者，首先要以自身的言行体现出知识与道德的统一。自古以来，社会对教师的职业道德就有较高的要求。教师的职业道德即师德，包含三个方面的内容：一是忠诚奉献，二是公正无私，三是为人师表。具体表现就是教师献身教育、甘为人梯、热爱学生、诲人不倦、严于律己、为人师表、严谨治学、勤于进取、教育学生、引导学生超过自己。它要求教师把自己所从事的教育工作作为一种安身立命的事业来看待，作为一种为人民服务的职责来看待，达到了这种思想境界，就不会把育人工作作为一种负担，从而真正地做到敬业、乐业、勤业。

第三，提高教师的综合素质。“学高为师，身正为范”，这是对教师的基本要求。21世纪人才新规格及培养的新模式

^① 《邓小平文选》，第2卷，第108页，人民出版社，1994年版。

对教师的素质也提出了更高的要求。教师不仅要具备崇高的思想品德，还必须有渊博的知识，合理的知识智能结构。优良的思想政治素质是教师的精神支柱，它决定着教师的政治信仰，职业活动的方向和态度，并影响学生的思想政治品德的形成。高尚的道德素质能激励教师敬业爱生，形成良好的教风，指导教师协调人际关系，直接影响学生的道德品质的形成。精深的专业素质和较强的能力是教师必备的基本素质，只有具备合理的知识智能结构，才真正有实力做好教书育人工作。此外，还有身心素质、仪表和风度都是教师要努力提高和注意的。

最后，从政策、制度上保证教师教书育人积极性的发挥。教师的教书育人是一项非常艰辛的工作，它需要教师全身心地投入，而且，德育工作相对于教学、科研和产业开发来说，是一种软指标，在德育方面的投入与产出难以在短期内收到效果，因此，它需要国家、教育行政部门、学校从政策、制度上给予支撑，这种支撑除了必要的条件和经费外，还要建立一套有效的措施调动广大教职员工参与德育的积极性，包括教师的培训、进修政策，职称评定，住房待遇，行政级别等等问题的合理解决。国家、教委应从总体上给予政策上的规定，学校在具体实施的过程中，应结合本校的实际情况，在制度上加以保障。教务处作为教学的主管部门，对教学和科研作出合理安排，并从科研经费上给予支持；人事部门要制定计划，保障教师的培训、进修、职称评定等工作的落实；后勤产业部门要积极采取措施，解决教师生活上的困难。同时，还要把教书育人的状况与工资、奖金、职称、年度考核等结合起来。只有从政策上、制度上加以保证，解决教师的实际问题，才能从根本上调动教师教书育人的积极性。

5. 拓展德育的渠道和途径

在新的德育管理体制下，除了发挥“两课”这一主渠道的作用外，还应拓展更多的更有效的途径和方法来开展德育工作，以提高德育的效果。

第一，充分发挥校园文化的德育功能。学生的思想品德的形成，离不开其所处的文化环境。大学生所处的文化环境主要是校园文化环境，它是学校教育不可缺少的条件，在提高学生的思想、道德、修养和文化素质方面具有不可低估的作用。通过校园文化活动创造出学生相互交流的机会，增强他们的主体参与意识和班级之间、专业之间、系部之间、社区之间的团结与了解，培养他们集体主义精神和团队协作精神；丰富多彩的校园文化活动涉及领域相当广，每次活动伴随着评比奖励，能促使他们增强责任感、荣誉感和竞争意识；通过人文科技讲座、学术报告、社会实践等，帮助学习专业以外的知识，了解社会，促使他们奋发努力，全面提高自己，以适应社会的需要。因此，要大力加强校园文化的建设。首先，要注重利用多种文化活动形式和阵地，对广大师生员工进行正确的人生观、价值观、道德观教育。通过学校、学生刊物、橱窗、广播、电影、录像、墙报等舆论导向工具，宣传和学习先进典型和好人好事，通过各种比赛、讲座等形式，使学生在浓郁的学术氛围中得到陶冶和提高。其次，要弘扬校园文化的主旋律。校园文化的主流应是积极向上的中外文化，在这些文化中，既有体现“不食嗟来之食”、“富贵不淫、威武不屈、贫贱不移”的精神和气概的优秀传统文化，也有追求个性解放和自由的外来文化，还有一些积极向上的传媒文化，这些都是应该弘扬的。在这些主流文化之外，还存在一些庸俗文化、垃圾文化，如一些宣扬个人主义、金钱至上

的作品、黄色小报、录像等，要引导学生对这些文化进行鉴别、抵制。再次，要倡导积极向上的文明生活方式。学生的生活方式是校园文明的一个重要方面。在引导学生树立为远大理想而学习的观念的同时，引导学生合理的消费方式。帮助他们形成高尚的休闲方式。最后，在大力拓宽校园文化活动领域的同时，应注重保证其政治性、思想性、多样性、趣味性，并建立合理的制度对校园文化活动及时进行检查、评估、总结。

第二，运用德治与法治相结合的方法。思想教育的威力来自真理的力量和人格的力量，所以，它是一种潜移默化的工作，需要教育者本身具有崇高的人格。叶圣陶说过，“教育工作者的全部工作是为人师表，教师应以自己的人格影响学生的人格”，在学生面前，教师享有很高的威信，学生常常以教师的行为作为衡量自己的标准，把教师的行为作为自己行为的典范。要强化思想教育者的人文素质修养。人格的提升不仅要依靠理性来正确运用智力进行思考并把握人格完善对人的生存发展的重要意义，而且，更多的是需要人文精神的养分，因为人格完善构建中最为核心的是价值观，完善人格是高层次的人生价值的追求，这种追求是要人自觉自愿去做的。而这种境界的获得不只在于道德力量的增长，更主要地在于情感力量的增长，从中体悟到一种至善的美感，达到一种超功利的人格审美境界。由于我国教育的长期偏失，教师的人文精神“先天不足”，所以，思想工作工作者要努力提高自己的人文素质来提升自己的人格魅力。与西方人不同，我们习惯于先礼后兵，即先晓之以理，然后才绳之以法，但这很容易造成人治胜于法治的不良后果。所以，还需要依靠法律和纪律的权威来规范和约束，增强思想政治教育的效果。只有把人格力量的感染力、影响力和辐射力与法纪的威慑力

结合起来，思想教育者才能充分发挥其效力。

第三，引导学生自我管理。大学生的自我管理是主体性教育时代的要求。在现代社会中，人的基本特征是独立性或主体性，它表现为人的自尊、自立、自强、自律和对自己的人生价值的清醒认识，即自我意识高度觉醒，这不仅要求大学生要懂得如何生存，还应该知道如何发展。引导大学生进行自我管理，首先，应建立大学生自我发展的激励机制。学校要逐步树立正确的利益导向，使学生的利益得失与其努力程度成正比。其次，要建立完善的法规约束机制。从自觉性上来看，学生还存在较大的层次差别，需要纪律约束。学校应建立系统的管理制度，使管理制度贯穿到大学的生活中和学习中去，做到有法可依、有法必依、执法必严、违法必究，使学生警钟长鸣，实现自我管理、自我约束。再次，建立学生成才的引导机制。学校应尽可能地为学生提供咨询服务，为学生提供自我发展的机会，并指导学生在正确认识自我的基础上制定自我发展、自我管理的计划。

最后，借鉴吸收国外的经验。当今各国政府无不重视研究、改进思想教育管理的途径和方法，以期取得思想政治教育的最佳效果。总体来说，西方思想政治教育管理的方法大致可分为以下几种：

(1) 法治的方法。现代西方资本主义国家都比较重视通过法律的内容教育民众，使其能遵从统治阶级的思想。

(2) 灌输与多样化实践活动并举的方法。学校不仅是传授知识的机构，更是对青少年进行思想政治教育及管理的场所。西方各国学校进行思想政治教育的方法主要包括课堂教学，课外、校外活动和劳动。课堂教学是传授道德知识的基本方法。在国外，最常见的也是教师在课堂上讲，学生在下面记。虽然国外的学生在课堂上可以随时提问，授课教师在

课堂上也开玩笑，但课堂教学仍然普遍运用传统的“灌输教育法”。可以说，在国外学校，课堂灌输仍然是施加意识影响的基本方法。课外、校外活动是实施德育的重要形式。从国外的一些德育科学研究实践看，他们学校德育目标的实现，是采用渗透社会科学和自然科学课程的教学组织形式同围绕社会需要广泛地开展课外活动，以期取得最佳效果的。尽管国外社会制度不同、国情不一、培养人才目标迥异，但学校无不增加学生参加课外、校外活动的机会，丰富学生的课余生活，并不断地创新形式多样、内容丰富、风格不同的德育活动。如举办各种理论研讨会、演讲会、报告会、展览会，各种社会问题调查和学生关心的某种问题的民意测验，时事研讨会，关于种族歧视、性别歧视以及开展关于吸毒和爱情专题研讨会、旅游考察等等。劳动活动是实行德育的必要途径。联合国教科文第 38 届大会决议中指出：“教育与生产劳动一体化的重要性，不仅在于这样做可以造就熟练的劳动力，而且可以使教育与日新月异的劳动条件更加紧密联系起来，并有助于个人的全面发展。”为此，美国政府要求大学生经常参与社会活动，让学生到社会服务单位参加义务劳动，参加校园里的一些服务工作，也常向学生提供“打工”的机会，搞一些有报酬的劳动。日本的一些学校劳动课的目的是培养学生的劳动观和职业观。

(3) 充分利用社会文化机构和大众传播媒介的方法。西方各国把社会舆论称为“第四种权力”，为此，西方各国一方面大力发展大众传播事业，另一方面，西方各国在学校教育中广泛运用了电视、电影、广播、录音等技术，许多学校还开展了德育“视听教学”，使思想教育及管理更富于操作性。社会文化机构如博物馆、纪念馆、历史遗迹、公园等都是对民众进行思想教育的重要场所。

(4) 规范品德的方法。西方各国对民众思想进行控制，除了采用法律的手段外，还制定了种种规范来约束人们的思想和行为。日本著名伦理学家丸山敏雄在深入研究日本和世界上其他国家从古到今的种种伦理学说和社会现象之后，大力强调人们日常生活的实践，并归纳为人们容易理解和实践的“17条”，以此作为人们日常生活行为规范的依据，日本的企事业单位还将品德规范具体化为“社歌”、“社训”以达到规范品德的目的。

总之，国外许多经验值得借鉴，高校应结合国情和自己的实际，通过学习国外有益经验来实现德育教育方法的创新。

(三) 健全高校德育管理制度

建立新的德育管理体制，旨在调动全员育人、全方位育人、全过程育人的积极性，提高德育的效果，使德育的运行机制更加规范、合理、有效。而要保证这一切的实现，除了有科学的管理体系和健全的运行机制外，还需要必要的制度保障。

1. 政策保障制度

要求国家、教育部门、学校制定一系列的科学制度，为学校思想政治教育的开展提供政策上的依据和保障。

第一，评估制度。思想政治教育的评估，是根据社会对政治教育的要求以思想政治教育的活动过程和结果为评估对象，运用先进的方法，就其教育的实际效果给予价值上的评价。它能够为思想政治教育工作提高效益，为思想政治教育的科学决策提供可靠的依据。建立科学的评估制度，需要对思想政治教育评估的原则、指导思想、目的、内容、程序、

途径和方法以及评估者的素质要求都作出系列的规定。建立思想政治教育评估机制，应包括两个方面：一是建立评估的科学体系，使评估从原则到操作、从内容到方法等方面建立在科学的基础上。二是建立上级对下级的逐级评估体制。由省委（省高校工委或教育厅）对各校德育工作实行督导评估，并将评估结果纳入考察范围作为高校领导干部上岗和晋升等的重要内容和依据。在高校内部，学校对各系的德育工作进行督导评估，各系对广大教职工的德育工作进行督导评估都应该有健全的制度，以形式激励和导向机制，保障全员德育的顺利发展。

第二，决策制度。在社会生活中人们做任何一件事情，总要达到一定的目的，为此常常设计几种行动方案，经过分析研究，选取最有用的一种方案来执行。这个过程就是决策。决策是管理的实质或核心问题，美国管理科学家西蒙认为：“管理的任务就是设计一种环境，使人们能根据组织目标来决策，使人们决策接近理性。”因此，建立科学的决策制度，可以保证思想政治教育管理的科学性。建立决策制度，要明确规定决策对于思想政治教育管理的重要性及所占的地位和作用，决策中应遵循的主要原则和基本程序，以及对决策人的一般要求，力求做到决策的科学性、民主性。高校德育的领导和决策者是学校党委，学校党委应在决策的过程中，结合本校的实际情况，广泛吸取院系及基层德育工作者的意见，综合分析学生的思想实际，以便作出正确决策。

第三，管理制度。管理制度包括日常管理制度、工作管理制度、岗位责任制度。日常管理制度包括请示汇报制度、民主生活制度、学习制度、慰问走访制度、领导值班制度等。工作管理制度主要包括考核制度、奖惩制度、经验交流制度等。如考核制度，又包括确定考核内容、落实考核组织、选

择合适的考核方法、定期实施考核等方面的内容；用什么样的方法进行考核，直接影响到考核的准确性和考核对象的积极性，必须谨慎选择，经过相当长的一段时间的实践活动，才能对教育的效果作出比较客观的评价。思想政治教育工作要建立和健全组织机构，合理地配备工作人员，做到岗位有人。要建立起党委书记岗位责任制、党委副书记岗位责任制、政工人员岗位责任制。明确领导体制，特别是确定上级负责思想政治教育的工作部门同本单位的关系和领导方式，分清职权范围，通过领导和群众、民主和集中相结合的方法来制定，做到有章可循、有法可依。只有把岗位管理制度健全了，并认真按规章制度的要求去做，思想政治教育工作的组织管理才能得到真正的加强。思想政治教育理论研究是在各级党委领导下，总结、交流、推广思想政治教育的实践经验，并概括为科学理论的过程，这是加强和改进思想政治教育工作的新的组织形式和重要途径。要在党的领导下，搞好研究会的组织建设，做到各级、各部门、各层次相结合，推动研究，多出成果，推广应用研究成果，为发挥和完善思想政治教育的科学体系服务，振奋精神，稳定队伍，不断丰富思想政治教育的内容和形式。

2. 法律保障制度

思想政治教育是一个长期的过程，它是学生接受了正确的理论后，知、情、意、行等方面和谐发展，引起思想品德进步的过程。我们在对学生进行理论灌输的同时，往往会动之以情，晓之以理，却忽略了严明的法律和纪律对人的行为的规范作用。事实上，用立法的形式规定思想政治教育的内容、原则及方式、目标及应达到的效果，利用法律的权威性和实用性，引导学生自觉地提高自身思想政治修养的水平。

我国在一些法律中已规定了思想政治教育有关的内容，如1982年12月4日中华人民共和国第五届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国宪法》第二十四条规定：“国家通过理想教育、道德教育、纪律和法制教育，通过在城乡不同的范围的群众中制定和执行各种守则、公约，加强社会主义精神文明的建设。”“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义公德，对人民进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的及其他的腐朽思想。”《教师法》、《高等教育法》规定了教师都有义务进行思想政治教育，并规定德育必须放在学校教育的首位等。一些法规如1983年1月制定的《中共中央关于加强农村思想政治工作的通知》，1987年制定的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》、《中央军委关于新时期军队政治工作的决定》，1994年8月制定的《中共中央关于进一步加强和改革学校德育工作的若干意见》等，都规定了定期的思想分析制度、思想政治工作考核制度、思想政治工作研究会制度等。但是，我们还应加强这方面的工作，用法律、法规来加强指导，使思想政治教育工作有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。

3. 资源配置制度

高校德育资源一般包括以下三个方面：一是涉及德育教学的德育大纲、教师、设施、课程等；二是涉及面向学生的党、团、学生会组织以及学生管理方面的工作和活动；三是学生在学习期间接受德育所需的时间、空间、信息及校内外所提供的环境与设施，如校园环境、社会实践基地等。目前我国高校德育资源不断丰富，理论上有马克思列宁主义、毛

泽东思想和邓小平理论的指导；队伍中有一批具有理论功底和富于教育经验的干部和教师；课程建设上有一系列系统化、科学化的课程，且有正确的学时、学分和管理；教学上也积累创造了有效的途径和方法，有一定的信息与物质保证；党团学生会工作已经形成了一定的网络和规模，有一定的工作理论和方法；学生活动丰富多彩，有一定的规律性，在提高自己和参与社会两个方面均有一定的成果和影响，所以说是较丰富的。但是，我们应该明白，它又是有限的。这种有限，主要是指从教育者的角度看，能够投入的时间和精力、人力和财力是有限的；从受教育者的角度看，就学期间接受德育教育受一定时间、空间和精神上的限制。同时，由于德育工作存在的问题，如缺少对德育硬性的约束力；没有建立和完善学生在思想素质和科学技能两方面都得到提高的课程体系；思想政治、思想品德教育的内容、形式和方法还不能完全适应新形势的需要；德育理论严重的滞后性；德育队伍的老龄化等等，都使得学生的德育教育条件受到限制，尤其是“两课”的课程体系还有待进一步改革，使之不但更加科学，而且能有效克服知与行脱节的问题，在探索理论与实际结合，真正发扬优良学风上取得突破性的进展。党团学生工作的开展，为学生发展潜能，在实践方面提供了舞台，然而这种实践缺乏系统化的理论指导，与德育课程学习缺乏有机的联系；同时，没有经过系统安排的大量课程和活动，使学生疲于应付，缺乏思考和吸收，对人生和社会的理解不能进一步深入下去。总的来看，高校德育工作的“理论联系实际”缺乏切实的落实，这说明德育工作的内容、方法、德育教学体系自身都存在问题。我们不能培养只会“说”不会“做”的人。长期以来主要通过考试的办法来考核德育效果的做法，容易培养出许多言行不一、“双重人格”的人。因此，优化配置德

育资源有着更深远的意义。

首先制定德育资源优化配置的目标。高校德育资源优化配置应从实现教育的教化目的与受教育者提高精神素质的需要相吻合的角度出发，依据资源配置理论、教育理论、系统理论，通过调查分析、规划设计，不断优化组合，逐步建立供求、竞争和奖惩机制，满足大学生成才需求和社会需求。

其次构建德育课程体系。这一体系分为三类：一是德育基础课是教化传递，主要以理论灌输、知识传播的方式帮助学生树立科学的世界观、人生观，提高学生的文化素养。应包括马克思主义原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、思想史、美学、伦理学、心理学等。二是德育专业课是答疑解惑，以智慧引导、心灵共鸣的方式解答学生在人生道路上对现实的困惑，激发其积极向上，确立崇高的理想。应包括国情教育、形势教育、人生哲理、法律基础、职业道德等。三是德育专业技术课是指传道授业，以经验传授、行为训练的方式使学生养成良好的心理素质，具备较强的社会适应、环境应变、生活创造的行为能力。它应包括大学生的行为指导与形象塑造、就业指导、青春期心理卫生保健、社会实践、校园文化及寝室管理与建设等。高校各级党、团、学生会组织及学生管理工作可在各个方面、层次上渗透到这一课程体系的教学中去，融为一体。这三个教育是统一的有机体，它们从不同层面、方位，以不同的方式教育学生，使学生的知、情、意、行统一在现实的德育目标之下。优化组合这三个教育的教学要求与内容，科学配置三个教育所涉及的教师、课时和教学设施等德育系统，分担不同的理论与实践比重，可以避免现在的思想政治与品德课的重复出现，避免师生在理论教学与实践、系统性与针对性、理论与操作等矛盾中面临的尴尬境地。

最后建立德育资源优化配置的评价机制。评价涉及到资源优化配置的功能，所需要的费用即时间，优化配置工作的可靠性和效果，对高校整体工作的影响和对学生管理水平的提高等。评价标准涉及三个方面：①针对性，即德育目标与内容是否针对大学生的精神需要；②有效性，即德育的途径和方法能否使德育目标与内容有效地内化为大学生的精神支柱和行为指南；③德育资源的投入和产出效果是否实现了最小和最大。

七、队伍研究：建设高素质的 思想政治工作队伍

随着社会、经济和科技的日益发展，高校规模的日益扩大，学科专业的日益增多，高校结构的日益复杂，对学校思想政治工作和思想政治工作干部的要求也愈来愈高。在进入 21 世纪的今天，一所学校固然要有许多学识渊博、造诣精深的教授、学者，要有许多先进的教学科研设备，但没有高水平的思想政治工作，没有高素质的思想政治工作干部加以组织、协调和利用，也难以培养出高质量的人才，难以出高水平的科研成果。许多事实说明，在人、财、物等条件大体相同的高等学校，思想政治工作水平不同，学校的教育质量和科研水平会大不一样，所出的人才和成果的数量和质量也差别甚大。所以，思想政治工作是提高高等学校教育质量和科研水平不可忽视的重要一环，是高等学校各项建设事业顺利发展的重要保证。思想政治工作对高校的重要意义决定了思想政治工作干部队伍在高校中的重要地位和作用。要把高校思想政治工作真正落到实处，提高实效，必须建立一支高素质的思想政治工作队伍。

（一）大队伍组合

江泽民同志在中央思想政治工作会议上的讲话中明确指出，面对新形势、新任务、新挑战，我们这支队伍在许多方

面还不完全适应，强调必须建立一支政治强、业务精、纪律严、作风正的专兼职结合的思想政治工作队伍。在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中，他又进一步强调，贯彻“三个代表”要求，我们必须全面贯彻干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的方针和德才兼备的原则，深化干部人事制度改革，努力建设一支高素质的、能够担当重任、经得起风浪考验的干部队伍。我们要认真学习总书记的重要讲话，贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进思想政治工作的若干意见》和教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》，从坚持社会主义的办学方向，全面推进素质教育，培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要的高层次人才战略高度，从切实维护高校稳定的需要出发，深刻认识加强高校思想政治工作队伍建设的重要性和紧迫性，采取切实可行的措施，努力培养和造就一大批高素质的政工干部，为做好新形势下思想政治工作提供坚强有力的组织保证。毛泽东同志指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”^① 为了保证思想政治工作各项任务的顺利完成，保证党的教育方针的贯彻落实，促进高校的改革、稳定和发展，必须建立一支信念坚定、乐于奉献、专兼职结合的高素质思想政治工作队伍。由专职思想政治工作队伍、兼职思想政治工作队伍和教师队伍组成的三支队伍，是新世纪高校思想政治工作的主要力量。

1. 专职政工干部队伍是高校思想政治工作的骨干力量

新时期高校思想政治工作的任务相当艰巨和繁重，有许多新问题需要探索，还有大量日常工作需要组织协调，因此

^① 《毛泽东选集》第 2 卷，第 526 页，人民出版社，1991 年版。

必须有一支精干高效的思想政治工作的专门力量来实施。高校专职思想政治工作队伍由专职从事和负责思想政治工作的人员组成，他们主要是学校党委各职能部门的干部，院、系、所党总支专职正副书记，政工干事，学生政治辅导员等。他们虽然人数少，但都是思想政治工作的专家，是高校思想政治工作队伍的骨干力量。要认真贯彻落实教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》的精神，在高校内部思想政治工作体制改革确定各类人员的编制时，充分考虑学校思想政治工作的任务和特点，健全工作机构，确保编制定额。要坚决反对借精简机构撤消或变相撤消党委职能部门、减少专职政工人员等不利于改进和加强思想政治工作的做法。专职政工干部队伍建设，是高校思想政治工作队伍建设的关键和重点。在下文的讨论中，除特别指明外，我们所指的高校思想政治工作队伍建设主要是针对专职政工干部队伍建设而言的。

2. 兼职政工干部队伍是高校思想政治工作的重要力量

高校兼职思想政治工作者，主要是指兼任党务和思想政治工作的教师、干部和高年级学生。他们一边从事教学、科研、管理和后勤服务工作，一边从事思想政治工作。这部分人员虽不是专职的政工干部，但大量的思想政治工作却要靠他们来做，他们是高校思想政治工作队伍中的一支重要力量。因此，充分发挥兼职思想工作者的作用，对加强思想政治工作具有重要意义。要发挥兼职政工干部的作用，应该注意做好如下工作：第一，要抓好人员的选配。在兼职思想政治工作人员的选配上，要尽量考虑其工作性质、劳动强度、工作环境等因素。在同等条件下，要注意选择那些本职业务熟而

且又热爱思想政治工作的同志。这样可以从一定程度上减少本职与兼职的矛盾，把思想政治工作落到实处。第二，要交任务，提要求，兼职思想政治工作人员的主要精力，往往都侧重在本职工作上，在这种情况下，各级党组织要注意给他们交任务、压担子、提要求，使他们对全局的工作心中有数，对兼管的工作心中明确，对思想政治工作的具体任务、具体要求心中清楚，有一种压力感、紧迫感，同时也便于让他们自行调整本职与兼职在时间上的矛盾，见缝插针地把兼职工作做好。第三，要关心其生活，支持其工作。兼职人员和专职人员完成同样的任务，达到同样的标准，往往要付出更大的努力。因此，各级党组织一定要关心他们的生活，支持他们的工作。要经常找兼职思想政治工作者谈心，及时了解、发现和解决他们生活中的实际困难，使他们感受到组织的温暖。对他们在工作中遇到的困难和棘手问题，各级党组织要想方设法为其排忧解难，鼓励、支持他们放手大胆地工作，为他们创造良好的工作环境。第四，要搞好兼职人员的业务培训，提高其业务素质。各级党组织要根据兼职思想政治工作人员的工作特点，按照缺什么补什么的原则，坚持上岗培训、以会代训、短期集训等形式，搞好兼职思想政治工作人员的业务培训。培训内容一般包括两方面：一是政治理论；二是思想工作方法。通过前者不断提高其政治素质，通过后者增强做思想政治工作的本领。第五，要抓好典型，推动工作。兼职思想政治工作者在做好本职工作的同时，再做兼职工作，是很辛苦的。各级党组织一定要注意发现兼职思想政治工作者的典型，及时推广他们的经验，宣传他们的事迹，以增强兼职思想政治工作者的责任心和光荣感，更加自觉地去做好所承担的思想政治工作。

3. 教师队伍是高校思想政治工作的主要力量

思想政治工作的源泉在广大教师，他们不仅人数多，而且同学生有一种天然的广泛的联系，进行思想政治工作的渠道和途径也多，往往能起到政工干部所起不到的作用。教师是学生知识增长和思想进步的导师，加强思想政治工作，全面推进素质教育的关键在教师。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”^① 教书育人，是教师的天职。教师在向学生传授知识的时候，在和学生的接触过程中，都自觉不自觉地把自己的思想、观点、信念、品格、作风等等传给学生，他们言传身教，贯穿于业务教学中的育人对学生的影响更加深远。良好的影响，可使学生终身受益；不好的影响，会产生消极作用，甚至将学生引入歧途。长期以来，广大教师辛勤奋战在教学科研第一线，他们热爱党，热爱社会主义，敬业爱岗，为人师表，教书育人，为社会主义现代化建设培养了大批优秀人才。但我们也应该清醒地认识到，目前教师队伍的现状与高等教育的发展和人才培养的要求，还不完全适应，重业务，轻政治、轻德育，只教书不注意育人的现象仍然不同程度地存在，部分教师没有履行育人的职责，有的甚至在课堂上传播不利于学生健康成长的思潮和观念。这种现象如果长此下去，就不能形成思想政治工作的合力，更不可能形成全员育人的良好环境，这必然直接影响到合格的社会主义建设者和接班人的培养。因此，要充分发挥教师教书育人的作用，就必须加强教师队伍的师德建设。首先，要教育广大教师热爱本职工

① 《邓小平文选》，第2卷，第108页，人民出版社，1994年版。

作，献身教育事业。这是师德的核心。就是要求教师忠于职守，自觉地意识到从事的职业是对社会、对祖国、对未来应尽的职业义务，从而树立高度的职业责任感和无私的奉献精神，把自己的所有精力和智慧，倾注到培养社会主义事业的建设者和接班人的工作之中。让教师认识到自己肩负的历史重任，增强使命感和责任感。其次，要求教师言传身教，为人师表。这是师德的特殊要求，也是教师必须具备的素质。教师的任务不但要向学生传授科学文化知识，而且还要通过自己的言行和高尚的人格，去吸引学生，感染学生，教育学生，培养学生高尚的道德品质。这就要求教师在各个方面都应成为学生的表率，成为学生学习的榜样。再次，要求教师热爱学生，全面育人。教师只有热爱学生，才能正确认识和处理好师生关系，才能经常深入学生之中，关心帮助他们，才能激发他们立志成才的欲望和信心，培养他们积极向上的人生态度。要进一步调动广大教师教书育人的积极性，把育人贯穿于教学活动的始终，寓教于学，寓教于乐。要制定必要的政策和措施，促进教师教书育人的工作，并切实把教书育人的成绩作为教师考核、提职、晋级的重要依据。对那些在教书育人过程中有显著成绩的优秀教师，要给予应有的鼓励。要加强师德建设，发挥广大教师的主体作用。要实现全程育人、全员育人，就必须调动全校每一位教职工都来关心学生的思想教育。高校的教职工人人都应自觉主动地去实践为人师表的深刻内涵，都应时刻想到用自己的工作和言行去教育学生、感染学生。学校上下要努力为学生营造崇尚真知、追求真理的氛围，按照“三育人”的目标和要求，积极引导，正确把握，通过扎实全面的思想教育工作，为大学生禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。加强师德建设，要针对师德建设中存在的突出问题，认真研究，采取措施，推动

师德教风建设上台阶，为学校德育和思想政治工作提供师德保障。要制定加强师德建设的规划和措施，建立教师师德考评指标体系，要求教师把对学生素质情况的分析、教书育人计划作为教案的必备内容，把师德考评情况与老师年度评优、评优、晋职、晋级挂钩。同时开展文明教研室创建工作，开展“师德标兵”评选活动，发挥先进典型的激励示范作用。在教师队伍建设中，要特别注重“两课”教师队伍和马克思主义理论工作队伍的建设。高校的“两课”教学是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，“两课”教师承担着直接对大学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育任务。面对国际形势的深刻变化和我国改革开放的不断深入，面对各种思想文化思潮的相互激荡碰撞和大学生中产生的诸多思想疑问和理论困惑，迫切需要“两课”教学理论联系实际地予以解答，切实有效地对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦奋斗精神的教育。这就要求“两课”教师和马克思主义理论工作者，一方面要树立坚定的社会主义、共产主义理想信念，弄通弄懂马克思主义的真谛；另一方面要改进教学方法，提高教学的效果。实践证明，专职政工干部与教师教书育人紧密结合起来，通力协作，就能取长补短，相得益彰，从整体上开拓思想政治工作的深度和广度。总之，培养和造就一支以专职政工干部为骨干、教师为主体、专兼职相结合、具有较高素质的思想政治工作队伍，是加强和改进高校思想政治工作的可靠保证。

4. 全员育人是新世纪高校思想政治工作的必然趋势

思想政治工作是一项复杂的系统工程，面对错综复杂的新情况、新问题，仅靠专职政工干部是不够的。长期以来，人们在认识上一直存在着某些偏差，如人人都说思想政治工

作重要，但做起来就次要，甚至不要，认真抓的人不多。不想做、不愿做、不会做思想政治工作的人不是少数；轻视、忽视、不重视思想政治工作不是个别现象。有的人还认为思想政治工作做得好不好，是政工干部的事。这些错误的认识直接影响着思想政治工作的开展。毛泽东同志曾经说过：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”^①《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出：各级各类学校党组织都要加强对学校思想政治教育工作的领导。不管学校实行何种领导体制，校长都要对学生的德、智、体全面发展负责；在党委（总支、支部）的统一部署下，学校都要建立和完善校长及行政系统为主实施的德育思想政治工作体制。要把德育贯穿在教育的全过程，落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上。因此，思想政治工作不是哪一个部门的事，哪几个人的事，而是全党的大事。要建立党委统一领导，党政工团各部门齐抓共管、各负其责的思想政治工作体制，切实把思想政治工作和德育工作贯穿于学校工作的各个方面，落实到教学、科研、思想政治工作和后勤工作中去。要紧紧围绕学校“育人”这个中心，通过开展有效的工作，树立“教师教书育人，行政人员管理育人，后勤人员服务育人”这一全员育人意识，把本部门 and 各自的工作同育人结合起来，形成一个全员育人、全程育人、全方位育人的良好育人环境。

首先，要建立健全思想政治工作责任制。明确学校、院系处、教研（科）室等不同层次的职责，要求党政主要负责人共同负起责任；要坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，

^① 《毛泽东著作选读》（下册），第780页，人民出版社，1986年版。

把思想政治工作与本部门业务工作、行政工作放在同等重要的位置，坚决克服“一手硬、一手软”的倾向和“党抓思想政治工作、行政抓业务”的错误观念；不能把思想政治工作停留在会议、文件上，必须抓好落实，要把思想政治工作的成效作为考核领导班子、领导干部的重要依据。

其次，行政领导结合业务工作去做思想政治工作。有的行政领导对思想政治工作的地位、作用缺乏应有的认识和足够的重视，抓得不够自觉，存在着“说起来重要，忙起来忘掉，干起来不要”的现象。因此，要从思想上、行动上正确处理好教学、科研与思想政治工作的关系，即要努力克服那种重学校改革和事业发展，轻思想政治工作，重教学科研，轻思想政治教育，重学术骨干带头人的培养，轻政工队伍建设，重学生创新意识和实践能力培养，轻思想政治素质提高的片面认识。要把管人、管事、管思想有机地结合起来，努力增强“渗透”意识，提高“结合”本领，把高校思想政治工作渗透到教学、科研和思想政治工作之中，努力避免思想政治工作与业务工作“两张皮”，做到日常的思想工作有人做，发生问题有人管，遇到疑点热点问题有人解决。

再次，要充分发挥群团组织团结联系师生员工的桥梁纽带作用。思想政治工作的动力源泉来自于全校师生员工的积极参与，来自于自我教育和自我思想政治工作，这就需要调动一切积极因素。工会、共青团、学生会要在党政领导支持下，把思想政治教育放在工作的重要位置，按照培养“四有”新人的目标，根据教职工、青年的不同情况，分层次、有重点地抓好各种形式的思想政治教育和科学文化教育活动，激发他们的主人翁意识，增强使命感和责任感。通过关心师生的生活疾苦，了解和反映他们的呼声，维护他们的切身利益，把他们团结起来，发动起来，组织起来，充分调动全校师生

员工的积极性和创造性，为学校的中心工作服务。同时，还要根据各自组织的性质和特点，独立自主地开展多种形式的宣传教育活动和有益于青年、教职工身心健康的文体活动，与党委相关职能部门一起，搞好校园文化建设，创造一个良好的育人氛围。

另外，学校还要动员社会各方面的力量都来关心和关注大学生的成长和思想教育，让社会各界广泛配合学校，为新时期高校学生的健康成长进一步创造有利的条件。在学生思想教育的整个过程中，学校还不能忽视学生家庭的作用，要鼓励和号召学生的父母及家人经常关心子女在校的学习及思想表现，做到与学校保持联系，互通有无，为学生的健康成长共同创造良好的条件。

（二）高起点选拔

高校思想政治工作面对的是知识面宽、业务能力强、思想活跃的一个特殊群体，这就给政工干部提出了更高的要求。高起点选拔，严把“入口关”，是提高政工干部队伍整体素质，增强高校政工干部队伍的战斗力的重要环节。因此，要结合高校思想政治工作的特点和新形势的要求，坚持标准，建立和完善高校政工干部队伍选拔制度。加强高校思想政治工作干部队伍建设要根据党的“四化”方针，坚持任人惟贤、德才兼备的原则，坚持党管干部的原则，改进干部管理方法，加快干部人事制度改革步伐，努力推进干部工作的科学化、民主化、制度化，围绕学校建设的总体规划，努力造就一支坚持党的基本路线，全面贯彻执行党的教育方针，掌握高等教育理论和思想政治工作科学知识的业务精湛、精干高效、富有生机和活力的新世纪思想政治工作干部队伍。为能建设

一支高素质、适应新世纪的高校思想政治工作干部队伍，高等学校要有计划地选拔一批思想素质好，具有思想政治工作才能、学术水平高的优秀人才充实到思想政治工作干部队伍中来。

1. 坚持精干高效的原则，做好思想政治工作干部的选拔工作

选拔思想政治工作干部要因事择人，用其所长，不搞任人惟亲。尤其是要在注重其政治表现、思想品德和实绩的同时，进一步扩大民主，增加透明度，注重群众的公论。要按照民主推荐、组织部门考察、党委集体讨论决定的程序，把政治素质好、业务水平高，并有一定思想政治工作组织能力的年轻干部推上高校思想政治工作岗位。中共中央《党政领导干部选拔任用工作暂行条例》明确规定，选拔任用党政领导干部，必须坚持党管干部的原则；德才兼备、任人惟贤的原则；群众公认、注重实绩的原则；公开、平等、竞争、择优的原则；民主集中制的原则；依法办事的原则。同样，这也是选拔政工干部必须遵循的基本原则。因此，在选拔政工干部时，要全面正确地贯彻执行干部队伍“四化”方针，遵循干部选拔的原则，坚持高标准、严要求，把好“入口关”。

2. 改进和完善选拔的方法，建立科学规范的政工干部选拔制度

第一，要进一步解放思想，更新用人观念，不拘一格选人才。要坚持任人惟贤，反对任人惟亲；既要德才兼备，又不求全责备；既要坚持标准，又要不拘一格。要坚决抛弃论资排辈、迁就照顾以及凭个人好恶选人等妨碍识别和使用优秀干部的种种陈旧观念和偏见。考核干部要全面、准确，评

价干部要客观、公正。要敢于大胆提拔优秀的年轻干部，对那些德才兼备、政绩突出、群众公认的优秀年轻干部，要敢于打破常规，大胆提拔使用。第二，要放开视野，拓宽选人渠道。既要注重选留应届优秀毕业生从事思想政治工作，又要注重从基层选拔有丰富工作经验的优秀干部，放在思想政治工作的重要岗位上；既要注重从行政干部中选拔优秀干部从事思想政治工作，还要注重从教师中选拔思想政治素质好，教学水平高，在师生中有较高威望的同志从事思想政治工作。从而使专职思想政治工作队伍得到充实，队伍结构得到改善，始终保持思想政治工作队伍的活力。第三，要进一步扩大民主，引入竞争机制，建立和健全有利于优秀干部脱颖而出的选人用人机制。要贯彻公开、平等、竞争、择优的原则，加大公开选拔政工干部的力度。从应届毕业生中选留政工干部，应公开招聘；学校党委各职能部门的中层干部和一般工作人员应实行竞争上岗，院、系、所专职党总支正副书记人选的确定中也应尝试引入竞争机制。公开招聘和竞聘上岗要坚持政策公开、条件公开、指标公开、程序公开和结果公开。要扩大干部工作中的民主，进一步扩大群众的知情权、参与权、选择权和监督权，充分走群众路线，坚持和完善民主推荐、民意测验、民主评议制度和领导干部任前公示制度。第四，要建立和健全科学的政工干部考核制度，客观公正、全面真实地考核和评价干部。进一步改进和完善干部考核制度，全面准确地掌握干部的德才素质，是选准用好干部的基础，也是真实反映政工干部工作状况和劳动价值的迫切要求。目前，干部考核工作中存在的突出问题是，考核的指标体系不够科学，考核的方法不够完善，考核中硬指标少，软指标多，干部的真实情况难以把握。因此，要建立政工干部工作目标责任制，制定一套以工作实绩为主要内容的考核指标体系，细

化政工干部的考核评价标准，切实做到既科学合理，又便于操作，使考核工作有据可依。要健全政工干部定期考核制度，拓宽考核渠道，既要注重对工作情况的考核，也要加强对干部八小时以外思想、生活、社会交往情况的了解。

3. 加大改革力度，疏通干部“出口”

要提高政工干部队伍的整体素质和战斗力，就必须加大干部制度改革的力度，疏通干部“出口”，解决干部“能上”又“能下”、“能进”也“能出”的问题，为选拔优秀干部创造条件。第一，要下决心建立和健全干部“下”的各项制度。在领导干部中，积极推进领导职务任期制、聘任制、试用期制，建立健全领导干部自愿申请辞职、引咎辞职、责令辞职和降职等制度。在一般干部中，要坚持和完善竞聘上岗制、聘任制、试用期制，建立和健全辞职制度、定期考核制度和各种奖惩制度。从制度上保证政工干部的“能上能下”，疏通政工干部队伍的“出口”。第二，要下决心大力调整不能胜任思想政治工作的干部。建立一套科学合理的不胜任思想政治工作干部的认定标准、调整程序和办法，对那些经组织考核被认定为不称职、不胜任现职的干部，要坚决调整；充分运用竞争上岗、实绩考核、末位淘汰等方式，下决心把那些不合格、不称职的干部从政工干部队伍中调整出去。第三，建立和完善政工干部“能下”的配套政策，努力创造“能下”的良好环境。要研究制定相关政策，努力拓宽渠道，合理安排被调整出来的政工干部。本着人尽其才、才尽其用的原则，区别不同情况，分别采取待岗、转岗、脱产培训等多种形式妥善安置他们。另外还要特别注意做好调整出来的干部的思想政治工作，教育干部正确对待个人的升降去留，促进观念的转变，努力营造干部“能下”的良好氛围。第四，对工作

成绩突出的思想政治工作干部，要根据其特长，坚持人尽其才的原则，或者提拔到领导岗位，或者输送到教学岗位，或者推荐到社会的合适岗位，为他们的进一步发展创造和提供良好的条件。

4. 坚持知人善任的原则，用好思想政治工作干部

选人的目的是为了用人，要充分调动每位思想政治工作干部的积极性，充分发挥他们的作用，就必须知人善任。一是要知人所长、用人所长。任用干部不仅要考察他们过去和现在的表现，而且要能科学地预见他们未来的发展；不仅要考察他们的综合素质，而且要善于发现他们的特长；不仅要全面掌握他们的优点，而且要细致了解他们的不足。只有真正全面地了解了一个人，才能把他放到一个恰当的位置，最大限度地发挥作用。在知人后，就要果断地用人所长，因此知人必须与善任相结合。同时，还要注意用人所愿，在条件允许的情况下，尽可能考虑他们的兴趣、爱好和个人志愿，来合理安排他们的工作，这样做比违背他们的个人意愿，硬性安排去承担某项不愿干的工作，会取得更大的人才效益和工作效果。二是要避人之短、容人之短。金无足赤，人无完人。知人善任就必须扬人之长，避人之短，使他们都能充分运用自己的优势，为培养合格的社会主义事业的建设者和接班人作出最大的贡献。因此，在用人上，我们不能去求全责备，而应该用其所长，避其所短。然而，避人之短，容人之短，并不是护人之短，也不是说可以对其缺点和短处置之不理，而是首先设法抑制其缺点和短处发生作用，然后及时地有针对性地采取一些措施，给予教育帮助，使干部克服和改正缺点，逐步自我完善。

（三）高标准要求

进入 21 世纪，高等教育既担负着为社会主义现代化事业培养新一代劳动者和各类高级专门人才的历史重任，也承担着发展科学技术和建设社会主义精神文明的重大任务，这是中华民族能否在 21 世纪全面振兴，使我们的社会主义事业永远立于不败之地的重要前提和基础。高等学校能否适应新的形势和教育改革的需要，将取决于干部队伍的素质。因此，高标准要求，着力提高思想政治工作干部队伍素质，全面优化思想政治工作干部素质结构，是当前高校思想政治工作干部队伍建设主题。教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》指出：“高等学校学生思想政治工作人员必须具有坚定正确的政治方向，坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，具有一定的马克思主义理论基础和政策水平，有较强的政治分辨能力；热爱学生思想政治工作，具有高度的责任感和奉献精神；热爱学生，品行端正，以身作则，为人师表；努力学习并掌握从事高校学生思想政治工作必备的专业知识和技能，熟悉教育规律，具有比较广博的社会科学和自然科学知识，以及良好的文化素养；有较强的组织活动、调查研究以及语言和文字表达能力。”具体说来，新世纪高校思想政治工作干部应该具备以下素质：

1. 必须具有良好的思想政治素质

首先，要有坚定正确的政治方向。在思想上，同党中央保持一致，高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持“三个代表”，坚持四项基本原则，有坚定的社会主义信念，认真贯彻执行党的路线、方针、政策，有强烈的革命事业心和高度的政治

责任感，忠诚人民的教育事业。在行动上，忠诚马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有坚定正确的理想信念；坚持按“三个代表”的要求指导自己的思想和行动，讲学习、讲政治、讲正气；坚持党的基本路线，坚定地走建设有中国特色的社会主义道路，自觉维护党中央的权威；解放思想，实事求是，具有改革创新和开拓进取精神；知难而进、百折不挠，具有抵制各种歪风邪气的勇气；具有良好的思想意识和道德品质，廉洁自律，能经受住金钱、名利、权力、人情、美色的考验。

其次，要有很强的政治鉴别力和政治敏锐性。当今世界风云变幻，我国改革开放也处于攻坚阶段，面对各种矛盾，要坚持马克思主义唯物史观，正确认识社会发展规律，正确分析国内外形势，能够在错综复杂的情况下保持清醒的头脑，综观全局，认清主流与支流，把握正确的政治方向；善于透过现象看到问题的本质，能够及时认清各种错误思潮，自觉地从政治的高度、大局的高度思考和处理问题。

最后，要有较高的政治修养，克己奉公，按原则办事。事事从党和人民的利益出发，为人民服务，遵纪守法，敢于抵制不正之风。只有具备较高的思想政治素质，我们才能全面领会和正确地贯彻党的路线、方针和政策，才能经受住任何政治风波的考验，也只有这样，才能帮助和引导师生在各种纷繁复杂的社会现象中去辨别、区分事物的真假美丑、善恶曲直，才能培养出政治觉悟高、信念坚定和又红又专的社会主义建设事业的合格人才。

2. 必须具备渊博的知识技能素质

高等学校的思想政治工作者要承担起培养新世纪高素质现代化建设人才的任务，必须具备渊博的以思想政治教育专

业为主的综合型的知识素质。他们不仅要具有本科以上的学历，同时要有较宽的知识面，有做好思想政治工作的专业知识并懂得思想政治教育的规律；善于学习，不断更新知识，能够适应经济、政治、科技、文化的发展对本职工作的新要求；注重理论联系实际，具有运用理论和有关知识解决实际问题的能力。思想政治工作者应该掌握的思想政治工作艺术，在很大程度上是创造性的，归纳、演绎、分析、综合等逻辑思维与美感、直觉、幻想等非逻辑思维及超常规创造性思维相互补充，科学和艺术的因素始终是相互结合、彼此交织在一起的。所以，现代的政治工作者，应该是知识密集者，一方面必须在思想政治工作实践中不断地研究把思想政治工作艺术“程序化”、“常规化”、“定量化”；另一方面，仍然需要不断创造、深化、积累思想政治工作艺术，把一些暂时或在相当长时期内尚不能用理论归纳的“只可意会，不可言传”的东西与很难进行定量描述的组织能力与思想政治工作技巧、思想政治工作经验，在实践中不断加以体验、总结与提高。换句话说，现代思想政治工作者在思想政治工作实践中还必须把思想政治工作艺术和思想政治工作科学两者并举，有机结合，并逐步把成熟深化了的那部分思想政治工作艺术向思想政治工作科学转化。在突如其来的社会变化中，更需要冲破一些僵死的教条与一般的思想政治工作科学，作出充满智谋与灵活的非常规性的决策——充满创造性思维的决策。因此，作为高等学校的思想政治工作干部只有融会贯通地掌握适应工作需要的政治理论、文化科学和专业知识，才能搞好思想政治工作。

首先，要较系统地学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论以及中国近代史和中国革命史，掌握马克思主义的立场、观点和方法，有执行党的路线、方针、政策的自觉性。

其次，要通晓思想政治工作理论知识。学校思想政治工作是学校根据社会要求，用正确的思想观念、政治观点、道德规范，有目的、有计划、有组织地对全校师生施加影响的社会实践活动。作为一项特殊的社会实践活动，有其自身的任务、内容、原则、方法，只有通晓思想政治教育的理论知识，掌握了思想政治工作的基本规律和基本原理，才能准确把握师生认识、情感、意志、个性等特征，深入了解他们的思想行为，有针对性地开展各种教育活动，不断提高思想政治工作的效果。

最后，要熟悉教育理论，熟悉高等教育工作的规律。既熟悉高等教育学、管理学和心理学，能遵循高等教育的客观规律，组织实施学校的思想政治工作，又具有广博的知识面，有丰富的科学文化知识，掌握社会科学或自然科学某一专业的理论知识，并成为某一领域的专家。世界科技的迅猛发展和知识经济时代的到来，迫切需要高校思想政治工作者静下心来，把学习理论和学习现代科技的新知识相结合。要克服那些心浮气躁，坐不下来，读不进去，“读书读皮、看报看题”等读书学习的不良习惯。

3. 必须具备较强的业务能力

思想政治工作作为一项特殊的实践活动，要求思想政治工作者具有较强的政策观念和较高的政策水平，具备观察分析能力；调查研究、解决问题的能力；组织领导能力；发现、培养使用人才的能力；创造性开展工作的能力；协调人际关系能力；自我调控能力；总结工作的能力；口头、文字表达能力以及思想政治工作的艺术等。具备了这些能力，在工作中才能游刃有余，事半功倍。在思想政治工作中，坚持科学性与艺术性的灵活运用，是思想政治工作者良好素质的综合

体现，也是思想政治工作取得实效的必备条件。

4. 必须具备密切联系群众，善于团结同志的民主作风，具备从实际出发、实事求是、勇于改革、勇于创新的开拓精神

江泽民同志在庆祝建党八十周年的讲话中指出：“始终保持同人民群众的血肉联系，是我们党战胜各种困难和风险、不断取得事业成功的根本保证。”他强调，“在任何时候任何情况下，与人民群众同呼吸共命运的立场不能变，全心全意为人民服务的宗旨不能忘，坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢。”因此，思想政治工作者必须坚持把群众的利益作为工作的出发点和归宿，一切为了群众，一切依靠群众，一切从实际出发，大胆负责，勇于开拓，创造性地工作。

5. 必须具有对事业无私奉献的精神

选拔思想政治工作者，一定要看他对于事业有没有献身精神。工作是一种献身，是为了奉献，是为了事业，不是为了个人。只有具有献身精神的人，才能够敢于负责，工作勤奋，廉洁自律。他们必须敬业爱岗，奉献精神强，热爱思想政治工作，乐于为学校师生员工服务；坚持党的全心全意为人民服务的宗旨，发扬密切联系群众的作风，深入实际，深入基层，深入群众；以身作则，为人师表；不计个人得失，甘愿奉献，有较强的事业心和责任感。当处于顺境时，能够勤奋工作；当工作不顺利、环境不好、受到挫折时，也能够勤奋工作。要做到廉洁自律，无私奉献，最根本的是要树立正确的世界观、人生观和价值观。一个人只有树立了正确的世界观，才会有坚定的理想信念和强大的精神支柱，才能在名利、

权力、金钱、美色、人情面前保持理智，严于律己，存正气，禁贪欲，体现好“三个代表”的要求。

6. 要有较强的组织领导能力

能够正确理解和贯彻执行党的路线方针政策，创造性地开展工作；能够坚持民主集中制原则，团结协作，知人善任；具有统揽全局、宏观决策的能力，能够坚持“两手抓”，善于从实际出发，研究解决改革、发展、稳定中出现的新问题；具有一定的实践经验和抵御各种风险、驾驭复杂局面的能力。

7. 必须具备健康的心理素质和身体素质

21 世纪充满希望，令人向往。同时 21 世纪也复杂多变，充满风险。高度发展的科学技术，日益激烈的市场竞争，逐渐加快的生活节奏，这些都会加重人们的心理负担，使人们的精神备感紧张。这就要求高校思想政治工作干部要有健康的心理素质、高尚的精神风貌、良好的情感素质、坚强的意志信念，以此来要求自己，也感染师生员工和影响社会。教育改革新方向的 EQ 教育（Emotional Quotient，又称情绪商数，即情商教育）就是倡导这样一种教育理念，即“教育在职业技能与书籍学问两者之外”，主张“最重要的还不是学生获得的知识的多少，而是人们健康心理和良好情绪的激发，使受教育者能对社会、对国家作出更多的贡献”。而要达此目标，首先要求高校思想政治工作干部自身的心理素质健康。同时，由于高校思想政治工作的性质和特点，还要求思想政治工作干部有健康的身体、强壮的体魄，这是保证事业有成的基本条件。

（四）多途径培养

思想政治工作队伍的整体素质如何，直接决定着思想政治工作的效果，直接影响着党的教育方针的贯彻落实。因此，加强高校思想政治工作队伍建设，着力提高队伍的整体素质，是加强和改进高校思想政治工作的关键。改革开放以来，党中央十分重视高校思想政治工作队伍建设，特别是党的十四大以来，以江泽民同志为核心的党中央采取一系列有力的政策措施，使高校思想政治工作队伍得到了充实，素质有了明显的提高。他们在促进高教改革和发展，维护学校和社会的稳定中作出了重大贡献。他们具有较高的政治思想素质，较强的党性和组织纪律观念，有较强的事业心和责任感，工作任劳任怨、乐于奉献；生活中严格要求，以身示范。多年来，他们默默无闻、任劳任怨，辛勤奋战在思想政治工作的第一线，保证了党的路线、方针、政策的贯彻落实。他们无愧为人类灵魂的工程师，无愧为最可信赖的队伍。但也要看到，高校思想政治工作队伍建设中也还存在着一些不容忽视的问题：一是队伍建设的政策还没有完全到位，措施也不够得力。近年来虽然多次强调要加强队伍建设，每次都提出了明确的建设目标和措施，但从整体上看，现有的许多政策措施并未得到落实，结果是思想政治工作在一片“加强”声中削弱了。二是部分政工干部的素质不高，不能适应时代发展的要求。目前高校政工干部队伍的学历层次普遍偏低，而且知识结构陈旧单一，对新知识缺乏学习和了解，因此对新情况、新问题就难以把握，工作中主要是凭自己的经验和责任心去干。三是人心不稳。由于相关的政策措施没有落实，政工干部“出路窄、收入少、地位低”的情况在各个高校不同程度地存

在着。这些情况的存在与政工干部所承担的责任是极不相称的。这必然影响到政工干部的工作积极性和主动性，导致人心不稳，后继乏人。面对这些问题，我们必须采取切实有效的措施，进一步加大政工干部队伍的建设力度。

要解决政工干部队伍在新形势下的诸多不适应，增强高校政工干部队伍的活力，必须按照江泽民同志提出的“三个代表”重要思想的要求，加大培养的力度，不断提高政工干部队伍的整体素质。《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》中明确指出：“育人是用人的基础，只着眼于用人，忽视育人，是短视的。务必把培养教育干部作为一项事关全局的基础性工作坚持不懈地抓下去。”^①要紧紧围绕建设一支“政治坚定、品德高尚、业务精湛、作风踏实”的干部队伍的总目标，按照队伍建设“前瞻性、发展性、高起点”的思路，不断进行积极的探索和实践，促使队伍建设逐步达到“两个着眼于，两个适应”的要求，即着眼于干部队伍整体素质的提高，着眼于干部队伍整体结构的优化；适应全面实施素质教育的要求，适应21世纪发展的要求。要防止和克服“重选拔使用，轻培养教育”的现象，高度重视政工干部的教育、培养和提高，要像培养学术骨干和学科带头人那样，花大气力培养高水平、高素质的思想政治工作骨干。把政工干部的培养提高纳入学校整体培养规划和年度培养计划之中，采取多种形式、通过各种渠道切实保证各项培养工作的落实。

^① 《十四大以来重要文献选编》（中），第971页，人民出版社，1997年版。

1. 提高思想认识，不断提升政工干部的全面素质

一是要提升高校政工干部队伍的政治素质。思想政治教育是**有着鲜明政治特性的教育活动**。在任何国度，不论以怎样的称谓来指代思想政治教育这种客观存在的教育活动，都无法抹杀它的政治色彩，它总是围绕着特定的政治目标而展开、为特定的政治利益服务的。这种政治指向性，可以通过国家对教育内容的选定而得以体现和贯彻，但是，其最关键的体现和贯彻途径却不是思想政治教育活动中其他方面的要素，而只能是思想政治教育工作者。列宁曾经指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”^①对于整个思想政治教育活动而言，也是如此。思想政治教育者的政治素质包括正确的政治方向、政治观点、坚定的政治立场、高度的政治责任感、政治纪律性、政治鉴别力和政治敏锐性多个方面。正确的政治方向、政治观点、坚定的政治立场、高度的政治纪律性在思想政治教育工作者具体的思想政治教育开展过程中发挥着定向作用，是思想政治教育沿着正确的政治方向进行的保证，也是思想政治教育者引导思想政治教育对象的思想、行为朝着积极、向上的方向发展的前提；高度的政治责任感是思想政治教育者自觉地以主体身份与责任意识开展思想政治工作的强大驱动力量，也是思想政治教育者其他素质由潜在准备形态转化为现实作用形态并最大限度发挥效用的强大力量；高度的政治鉴别力和政治敏锐性则是思想政治教育工作者善于从政治的高度、大局的高度认识思想政治教育的重大使命，及时从政治的高度分析人们思想意识领域的发

^① 《列宁全集》，第15卷，第439页，人民出版社，1959年版。

展趋向及所提出的重大现实问题，正确认识人们思想意识领域的一些具体矛盾的性质的保证，也是思想政治教育能否做得深入、能否取得长远效果的根本所在。

二是提升高校政工干部队伍的人格素质。思想政治教育工作者的人格素质是思想政治教育者作为人格健全的个体所应具备的基本素质。思想政治教育不同于一般教育活动的地方在于它是通过思想政治教育工作者向思想政治教育对象传递正确的思想观念，以期影响思想政治教育对象思想和行为的活动，是品德塑造的活动。这种品德塑造活动，以教育形式为手段，同时更以人格感染为手段，且教育形式的效力在相当程度上受制于思想政治教育者的人格形象的影响。正因如此，中国古代的先哲视身教重于言教，推崇“其身正，不令而行”的教化效力以及“我无事而民自化”的教化境界。江泽民同志也指出：“古人说：‘政者正也’，是讲为政者必须身正行直，办事公道，不以私害公。又说：‘其身正，不令而行；其身不正，虽令不从’，群众对领导干部是要听其言、察其行的，你说的是一套，做的又是一套，台上讲反腐败，台下搞不正之风，群众怎么会信任你呢？这样的人，实际上已经丧失了领导资格。”我们说，这样的人也丧失了做好思想政治工作的资格。在以知识分子为主体的高校，思想政治工作者的人格素质尤为重要。

三是提升高校政工干部队伍的理论素质。江泽民同志曾指出：“我们有些同志工作热情高，想干一番事业，这是很好的。但由于缺乏理论功底，工作中往往就事论事，不善于对实际问题进行理论思考，不注意从政治上和全局上观察事物，在重大原则问题上分不清是非，有的甚至跟着错误的东西跑。”江泽民同志所批评的这种现象，就是由于理论素质跟不上而直接影响工作成效的典型例子。思想政治教育者理论素

质的高低，还直接关系到思想政治教育的说服力，从而影响到思想政治教育有效性的实现与增强。理论说服力的发挥是思想政治教育取得成效的基础和重要渠道，而有中国特色社会主义建设的推进历程。恰恰又是各种必须从理论的高度予以贴切回答的种种问题层出不穷的历程，而要从理论的高度予以深刻阐明这些问题，思想政治教育者本人首先必须从理论上弄清、弄懂这些问题，必须具有相应的理论素质。思想政治教育工作者的理论素质以马克思主义理论为灵魂，但这并不是说思想政治教育工作者只需具备马克思主义理论即可，而是恰恰相反，由于思想政治教育学本身的高度复杂性，由于青年大学生的思想文化素质、思想文化需求的总体水平一般都呈现出高、广、深等特点，也由于有中国特色社会主义建设这一前无古人的开创性事业的推进所提出的、需要思想政治教育工作者向人们科学解答的种种新情况、新问题的复杂性，使得思想政治教育工作者应有的理论素质必须较高，涉及社会科学与自然科学等多个方面。正如江泽民同志所指出的，“宣传思想政治工作者要努力学习理论，学习一点社会主义市场经济和科学技术知识，学习一点文学史、音乐史、美术史，了解中国文化和世界文化发展的梗概”，只有具备渊博的理论知识，思想政治教育者才有可能与思想政治教育对象有更多双方都感兴趣的对话域，思想政治教育才能有更多的、有利的切入点，有更深入的思想交流，才有可能以理论的力量感染思想政治教育对象。

四是提升高校思想政治教育队伍的能力素质。思想政治教育工作者的能力素质就是思想政治教育工作者将自己的理论准备成功地运用于实际，顺利开展思想政治教育活动所具备的能力条件，它包括组织开展具体的思想政治教育活动的的能力；激发思想政治教育对象接受意愿、接受需要的能力；

清晰、准确、生动地讲解相应思想政治理论的能力；引导思想政治教育对象认识、分析现实生活中重大思想理论问题与实际问题的能力；调控思想政治教育整体进程的能力等多个方面。在科学技术迅猛发展的今天，思想政治教育者除了应具备上述能力之外，还必须具有熟练运用现代化的科学技术手段进行思想政治教育的能力。例如，目前，互联网已成为越来越多的人获得信息的重要渠道。在这种情况下，思想政治教育者要有效地开展思想政治教育，就应该掌握相应的网络技术，能够通过互联网发布相关的思想政治教育内容的信息，进行网上对话等等。

2. 加强学习培训，不断提高政工干部思想政治水平和知识业务水平

2000年6月9日江泽民同志在全国党校工作会议上的讲话中指出：“不学习就会落后于时代进步的潮流，也会落后于人民群众。为了做好党的工作，每一个领导干部都必须学习、学习、再学习。”专职思想政治工作干部的培训，应以马克思主义理论和思想政治教育工作相关学科专业知识为主要内容，纳入高校师资培训规划。要充分发挥现有高等学校马克思主义理论与思想政治教育硕士点和博士点在培养培训高等学校学生思想政治工作人员中的作用。在要求专职思想政治工作干部爱岗敬业、做好本职工作的同时，也要积极创造条件鼓励支持40岁以下具有大学本科学历的人员，在职攻读硕士、博士学位或进修有关课程。专职学生思想政治工作人员工作四年左右后，学校要有目的、有计划地安排他们一定时间的脱产、半脱产或在职培训进修。要选拔优秀学生思想政治工作人员参加国内外的业务进修。专职学生思想政治工作人员在职攻读研究生，应纳入学校专任教师培训计划，按专任教

师培训同等对待。兼职学生思想政治工作人员上岗前和在岗时，也应结合他们的特点和需要，按缺什么补什么的原则，进行必要的岗位培训。同时，要积极创造条件使他们能够在各自原有的学科专业上不断发展。加强政工干部的学习培训，应该做到：

第一，加大脱产培训的力度。要有计划地选派政工干部到各级党校和干部培训中心脱产学习，学校党校还应定期举办理论学习和业务培训班，进行短期培训，重点抓好政工干部的理论教育和专业知识的学习培训。理论教育培训要针对政工干部的特点，坚持用邓小平理论武装头脑，重点对他们进行国情教育、理想信念教育、全心全意为人民服务的宗旨教育，使他们增强政治责任感和历史使命感，按照“三个代表”的要求提高自己，自觉地为实现党的目标任务而奋斗。要引导政工干部及时了解国际形势，善于观察世界局势，正确把握时代要求，注重研究和思考一些关系我国现代化建设全局的重大问题，养成结合实际想大事、议大事的习惯，不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，提高驾驭全局的领导水平。专业知识的学习培训是提高政工干部业务素质的重要途径。思想政治教育是一门科学，有其自身的规律和特点。近年来，许多高校都获得了马克思主义理论与思想政治教育专业的硕士、博士授予权，加强了思想政治教育的学科建设，从教育体制上解决政工干部的正规化培养、教育和提高的问题，培养了一大批经过专业训练，专业基础知识丰厚，政治和业务水平高的政工干部。高等学校应充分利用思想政治教育专业的学科优势，有计划地开展学习进修、专题研讨、学历教育等多层次的专业培训，使政工干部成为精通思想政治工作的专家。要特别注重对年轻的政工干部的培训，为他们在职攻读硕士、博士学位创造良好条件。对新留校的政工干

部和从其他岗位选拔的政工干部要进行岗前培训，按照缺什么补什么的原则，重点学习邓小平理论、“三个代表”的思想、思想政治原理和方法论、高等教育学、教育心理学、教师伦理学、市场经济学等，使他们熟悉和掌握马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识。

第二，抓好日常的理论学习。坚持通过理论中心组、举办讲座、组织专题研讨和个人自学等多种形式安排组织好政工干部的在职学习。学校思想政治工作的主管部门要按照中央的要求，结合学校工作的具体实际，安排好每学期的中心小组学习内容，并检查落实。要规定政工干部理论学习的必读篇目，鼓励和支持他们自学，指导他们结合自己的实际制订自学计划，学习党建理论和思想政治工作的基本知识，同时广泛涉猎教育学、思想政治教育学、心理学等社会科学知识和现代科学技术知识，使他们成为通晓本部门、本单位的业务情况，善于用马克思主义基本观点去观察、分析和解决问题的内行。

第三，组织外出参观学习。组织政工干部到省内外高校参观学习，交流思想政治工作的体会，学习兄弟院校的先进经验，能够更好地促进工作。组织他们到沿海经济发达地区参观考察，亲身感受改革开放以来我国社会主义现代化建设取得的巨大成就，学习先进的思想政治工作经验，能够开阔工作思路。到革命老区参观学习，回顾我党的奋斗历程，教育他们牢记党的宗旨，用自己的行动去认真实践江总书记“三个代表”的重要思想。外出参观学习不仅能够帮助他们开阔眼界，增长见识，还能够使他们在比较中找到自己工作中的差距和不足。学校应加大经费投入的力度，为政工干部外出参观学习创造条件。要不断加强和完善选派优秀政工干部出国进修、考察的工作，通过选派优秀政工干部出国进修、

考察，扩大他们的视野，增强他们“面向世界”做好新时期高校思想政治工作的能力。

3. 加强实践锻炼，不断提高政工干部的领导水平和工作能力

干部的成长，根本途径在于实践。在实践中考验、锻炼和教育提高干部，符合马克思主义辩证唯物主义认识论所揭示的人才成长规律，是培养干部的一条根本途径，是我们党几十年干部工作经验的总结。高校的政工干部特别是学生政工干部大部分都是年轻同志，他们是学校各级领导干部的后备力量，我们应从战略的高度认识加强年轻干部培养的重要性和紧迫性，采取切实有效的措施，早压担子，大胆使用，在实践中不断提高他们的领导水平和工作能力。加强实践锻炼是培养学生思想政治工作人员的一条重要途径，除在日常工作中压担子、加强岗位锻炼外，还要创造条件，增加他们接触社会、了解国情的机会。要定期或不定期地组织他们开展社会考察、社会调查等活动。教育工作部门和高等学校要创造条件，拨出专项经费，支持和组织他们开展新形势下思想政治工作的研究。高校在选拔组织出国考察人员时，要根据出国任务和性质安排这支队伍中符合条件的人员参加。要通过上下交流、岗位轮换、校外挂职锻炼等多种途径，为他们开阔眼界、增加阅历、提高实际工作能力创造条件。

第一，要在艰苦环境和重要岗位上培养锻炼干部。按照培养目标和计划，把一些发展潜力大的优秀政工干部，特别是近期可进领导班子的后备干部，放到艰苦环境和情况复杂、矛盾突出、困难较多的地方去锻炼和培养，让他们在完成急、难、险、重任务中经受考验和锻炼。如选派机关的政工干部到学生思想政治工作的第一线，提拔优秀的年轻干部担任院

系分管学生思想政治工作的总支副书记，对年轻干部的锻炼成长都非常必要。

第二，要在不同的岗位上培养锻炼干部。政工干部的工作性质和内容决定了其工作的范围，长期在一个单位工作，不利于干部了解和掌握学校的全局工作，同时对工作环境和对象的熟悉，也容易使人产生惰性，对个人发展和工作的创新都不利。因此要加强政工干部的交流，对干部实行多岗锻炼，培养干部的思想政治工作能力、适应能力和把握全局的能力。政工干部的交流轮岗，既要在校内机关和基层、党务和行政、教学与后勤等单位之间进行，也要在校内与校外之间进行。如在当地省委的统一领导下，选派学校的优秀年轻干部到县（市）担任科技副县长（市）长，在为当地经济建设服务的同时使干部的自身素质得到提高。

第三，要组织政工干部深入社会，在调查研究中得到锻炼提高。高等学校是各种信息相对集中的地方，因为学生来自于全国各地，在开学后他们带回大量的信息，加之现在网络的普及，学生可以及时地了解到世界各地的不同信息。因此一方面要经常性地组织政工干部走出校门，深入社会，开展社会考察和社会实践活动，帮助他们进一步了解国情，及时掌握社会发展动态，正确认识改革开放和社会主义现代化建设进程中，人们思想观念、生活方式等方面的变化。另一方面要组织政工干部开展科学研究。主要是对高校学生思想政治工作中需要解决的突出问题进行重点研究，对高校师生思想政治状况进行定期的调查研究，对寒暑假开学后和特殊情况下学生思想政治状况进行调查研究。这不仅有利于提高政工干部队伍的科研能力，使政工干部养成调查研究的好习惯，更有利于增强思想政治工作的针对性和实效性，推动工作的开展。

（五）全方位关心

江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中深刻指出，时代在前进，事业在发展，党和国家对各方面人才的需求必然越来越大。要抓紧做好培养、吸引和用好各方面人才的工作。进一步在全党全社会形成尊重知识、尊重人才，促进优秀人才脱颖而出的良好风气。领导干部要有识才的慧眼、用才的气魄、爱才的感情、聚才的方法，知人善任，广纳群贤。要用崇高的理想、高尚的精神引导和激励各种人才为国家为人民建功立业，同时要关心和信任他们，尽力为他们创造良好的工作条件。加快建立有利于留住人才和人尽其才的收入分配机制，从制度上保证各类人才得到与他们的劳动和贡献相适应的报酬。通过各项工作，努力开创人才辈出的局面。高校思想政治工作队伍建设也要努力贯彻这一精神，做到全方位地关心高校思想政治工作干部。

1. 要关心和支持高校思想政治工作干部的工作

在2000年的全国组织部长会议上，曾庆红同志提出加强干部队伍建设要“用事业留人，用感情留人，也要用适当的待遇留人”，这是党中央对干部队伍建设要求的具体化，充分体现了我们党关心爱护干部的优良传统。新形势下加强高校思想政治工作队伍建设，必须认真贯彻“三个留人”的要求。在“三个留人”中，用事业留人是根本，是核心，学校要为他们提供施展才华的舞台，激励他们为学校事业的发展尽心尽责、建功立业，为他们在思想政治工作岗位上成就事业创造条件；用感情留人是纽带，感情是凝聚人心、形成合力、调动政工干部积极性和创造性的重要基础，对他们要充分信

任，放手使用，帮助他们营造一个积极向上、团结和谐的人际关系和工作环境；用适当的待遇留人是必要条件，它体现了学校对他们的尊重和爱护，也体现了他们的价值，对政工干部既要讲无私奉献，又要讲物质利益，既要讲勤奋工作，也要讲生活待遇，学校应该在政策允许的范围内，尽可能缩小政工干部与教师收入上的差距，帮助他们解决个人和家庭存在的实际困难。学校各级党组织应高度重视思想政治工作，建立和健全各项制度，为他们开展思想政治工作创造良好的条件。目前，高校的思想政治工作经费投入严重不足，政工干部的学习提高、思想政治工作的研究、教育手段的更新以及各种教育活动组织和开展，往往苦于没有经费来源而无法实现。学校党委、行政应将思想政治工作经费纳入年度经费预算，保证学校思想政治工作开展有充足的经费支持，做到保证有组织和开展各种教育活动的经费，有政工干部进修学习的经费，有外出参观学习考察的经费，有进行思想政治工作研究的经费。要通过各种宣传，使全校师生看到，思想政治工作干部与广大教师和其他管理干部一样都是创造社会价值的，他们在培养“四有”新人、保证学校的稳定、推动学校的精神文明建设等方面发挥着重要的作用。要努力创造思想政治工作岗位光荣、责任重大、师生尊重的良好环境。政工干部责任大、要求高，各级党委要理解和支持他们的工作，既严格要求，又不求全责备，积极帮助他们总结经验，提高水平，鼓励他们大胆开展工作，积极探索，开拓创新。

2. 要关心高校思想政治工作干部的职称评聘

思想政治工作是学校工作的重要组成部分，具有教育和管理的双重职能，专职从事思想政治工作的人员应享有与教师、管理人员同等的地位和待遇。应在高等学校教师职务评

审委员会中设立由马克思主义理论与思想政治教育学科专家组成的思想政治教育学科评议组，负责评审思想政治工作人员的高级职称。高等学校要根据各自具有的评审权和有关政策规定，负责本校专职思想政治工作人员教师职务的评聘工作。在专职思想政治工作人员职务聘任中，要充分考慮思想政治工作实际性强的特点，注意考核思想政治素质、理论政策水平及从事思想政治工作的实绩和能力。要防止和克服只重论文、外语而轻视实际表现和工作实绩的现象。兼职思想政治工作人员，根据本人承担的工作任务及具备的任职条件，聘任相应的职务。对兼职思想政治工作人员，在职务聘任中要充分考慮其所兼职工作的特点，科学合理地折算工作量，并将其兼职做思想政治工作的实绩也作为评聘考虑的条件。

3. 要关心高校思想政治工作人员的思想

思想政治工作人员也是普通人，他们在满腔热情地关心和教育他们的工作对象的同时，也需要得到思想上的关心和情感上的慰藉。各级党组织要加强与政工干部的联络沟通，及时了解他们学习、思想、工作、生活等方面的情况，切实解决他们的实际困难，使他们工作安心、舒心。要尊重他们的劳动，理解他们的苦衷，教育主管部门和高等学校要将优秀高校思想政治工作人员的表彰奖励纳入各类高校教师、教育工作者表彰奖励工作中，要不断总结思想政治工作队伍中的先进典型，宣传他们的先进事迹和突出的工作成果。

4. 要关心高校思想政治工作人员的发展前途

高等学校对思想政治工作人员的长远发展要做出统筹安排，根据教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》精神，凡在学生思想政治工作

岗位上工作满一任的，根据工作需要、本人的条件和志向，要有计划地定向培养。有的作为骨干进一步加以培养，继续留在学生思想政治工作岗位上，有的输送到教学科研工作岗位或管理工作岗位。特别要注意对那些政治素质好、业务能力强、有发展潜力的中青年思想政治工作的骨干予以重点培养，具备条件的，根据工作需要逐步提拔到系、校领导管理岗位上，并积极向各地组织部门推荐、输送。要在动态中不断优化学生思想政治工作队伍，建立起积极向上，不断进取的选拔培养机制。

5. 要关心高校思想政治工作干部的生活待遇

高等学校应根据自己的实际，将思想政治工作人员的岗位津贴等纳入学校内部分配办法统筹考虑。通过合理调整校内奖金分配办法，使学生思想政治工作人员的实际收入与本校相应教师的平均收入水平相当。对于他们生活中的实际问题，要积极予以解决。同时，还要妥善安排好因为各种原因离开思想政治工作岗位的同志的工作，让他们在新的岗位上继续关心支持学校的思想政治工作；关心长期从事思想政治工作的离退休老同志的生活，帮助他们解决生活上的困难，组织他们开展各种积极健康的文体活动；聘请身体健康、德高望重的老同志担任组织员、辅导员等工作，继续发挥作用，让他们老有所养、老有所为、老有所乐。

后 记

为了贯彻江泽民同志关于加强思想政治工作的一系列指示和落实中共中央《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》的精神，1999 年底，根据省委高校工委副书记李怀忠同志的提议，我们组织部分高校的专家对新世纪高校思想政治教育进行前瞻性研究。2001 年我们将此课题申报湖北省教育厅社会科学研究“十五”规划项目，被批准为重点研究项目。该项课题研究历时近三年，现已初步完成。根据此课题研究成果，我们编写成《高校灵魂工程——新世纪高校思想政治教育前瞻性研究》一书。本书以邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导，站在思想政治教育科学研究的前沿，充分吸收了近几年高校思想政治教育的研究成果，结合高校师生的思想实际，对进一步加强高校思想政治工作进行了深入思考，做了有益探索，提出了具体的对策和建议。本书由张耀灿、高长舒、王体正同志任主编。参加编写的有：张耀灿（绪论），沈壮海、余双好（第一部分），王新山、雷启宏、王玲（第二部分），黄百成、贾民伟、王能东、黄文玲、王萍（第三部分），王体正、杨元叶、朱小宁、陈军、陈正桂、王义芳（第四部分、第六部分），向东、何建新、龚育（第五部分），蔡红生、汪继平（第七部分）。全书由张耀灿、高长舒、王体正同志审稿、统稿。鲁大安、王新山、余双好、向东、蔡红生、黄百成、张彦昌同志参加了提纲的编写和有关问题的研讨。

本书得到省委高校工委、省教育厅领导和教育厅思政处

的关心指导及武汉大学出版社的大力支持，在此一并致以真诚谢意。由于水平所限，本书会有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

新世纪高校思想政治教育前瞻性研究课题组
2002 年 4 月