

家庭素质教育必备藏书

现在的孩子怎么管

——帮助父母引导孩子走向成功

王春莲 著

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

现在的孩子怎么管——帮助父母引导孩子走向成功/王春莲
著. -北京:科学技术文献出版社,2006. 11

ISBN 7-5023-5468-9

I. 现… II. 王… III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 128243 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市海淀区西郊板井农林科学院农科大厦 A 座 8 层/100089
图书编务部电话 (010)51501739
图书发行部电话 (010)51501720,(010)68514035(传真)
邮 购 部 电 话 (010)51501729
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 马永红
责 任 编 辑 马永红
责 任 校 对 唐 炜
责 任 出 版 王杰馨
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京高迪印刷有限公司
版 (印) 次 2006 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 640×960 特 16 开
字 数 213 千
印 张 14
印 数 1~6000 册
定 价 19.80 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

本书着重探讨当今家庭教育的观念和方法,如教育孩子的难点及对策、孩子非智力因素的培养;如何对待孩子的逆反心理;如何提高孩子的综合素质;以及如何培养孩子“成功”的心态。本书最后就有关家庭教育的具体问题,尽量做到释疑解惑,以提高家教效果。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干。

前言

家庭教育是一门科学。调查表明,当今家庭在对孩子进行素质教育方面还存在很严重的问题,很多家长重智轻德,也普遍缺乏对孩子非智力因素的培养和科学的教育观念和方法,使孩子身心不能健康成长,潜能得不到开发。家庭教育不仅是孩子身心健康的基础,也是对孩子进行素质教育的基础。家长是孩子的第一位老师,家庭教育起着特殊的教育作用,这又是学校教育和社会教育不可替代的。从一定程度上说,家庭对一个人的教育比学校教育更为重要,少儿时期的家庭教育显得尤其重要。

当前,国内外都提倡素质教育,就目前家庭素质教育的现状来说,既有误区,也有困惑。其实,做父母的,谁不爱孩子,谁不盼成才,但在观念和做法上,又往往显得既不能适应,又不能适从,甚至还适得其反。

家长要让孩子成才必须提高孩子的综合素质。为此,转变教育观念,更新教育方法,提高家长素质,是家庭教育所面临的主要问题。家长的责任,说到底,也是社会责任。“国民的命运,与其说是握在掌权者的手中,倒不如说是握在母亲手中。”德国教育家福禄倍尔这样说是很有道理的。所以,家教的核心,在于通过提高家长的素质达到提高孩子的素质。我们要知道,家教无小节。家长的言行举止,对孩子都有着言传身教、陶冶习染和潜

移默化的作用。这种作用就如家长是一面镜子，孩子是家长的影子。家长怎样对待孩子也决定了孩子的命运。同时，我们还要知道，家教也无定法，但也得有方法，这也是本书所要探讨的课题。

本书着重探讨的是，当代对孩子家庭教育的观念、内容和方法。如教育孩子的难点及对策、孩子非智力因素的培养；如何对待孩子的逆反心理；如何提高孩子的综合素质；又如何培养孩子“成功”的心态。本书最后就有关家教的具体问题，尽量做到释疑解惑，以提高家教效果。

该书的内容经验证，深受广大家长的喜爱。自 2004 年 3 月开始，作者就利用《家长成功指南》的书稿内容作为“承德市成功家长培训中心”教材，对承德市各个学校中小学生家长进行了系统培训，进行了上千场报告，引起了轰动，得到了广大家长的一致好评。

目 录

第一章 教育孩子的难点与对策	(1)
1 独生子女	(3)
2 小康环境	(5)
3 信息社会	(7)
4 激烈竞争	(9)
第二章 借鉴美国成功的家庭教育内容	(11)
1 智育	(13)
2 德育	(19)
3 生存能力的教育	(21)
3 体育教育	(23)
第三章 引导孩子走向成功	(25)
1 培养孩子的自信心 ——自信心是能力的支柱	(28)
2 培育孩子的责任心 ——责任心是能力发展的催化剂	(54)
3 培养孩子的意志 ——意志是迈向成功的关键	(61)
4 培养孩子的性格 ——性格影响命运	(72)

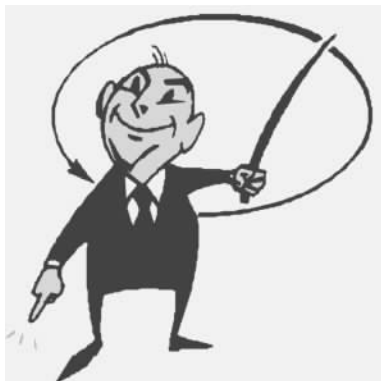
4 现在的孩子怎么管——帮助父母引导孩子走向成功

第四章 培养孩子“成功”的心态	(81)
1 怎样看待成功	(83)
2 怎样引导孩子走向成功	(88)
第五章 孩子和家长对着干怎么办	(101)
1 逆反心理	(103)
2 对待孩子和家长对着干的有效方法 ——给家长提供:不打不骂,使孩子听话的有效方法	(119)
第六章 引导孩子走向成功的方法	(145)
1 期待“目标”与强化法	(147)
2 心理暗示	(161)
3 欣赏、夸奖、鼓励、榜样 ——正面教育法	(171)
4 转换视角法 ——这是帮助家长了解孩子、实现完美沟通的有效方法	(182)
5 问题化解法	(188)
6 大声讲话法	(192)
7 微笑根本法 ——用微笑对待生活,对待孩子,能使你的孩子身心健康成长	(193)
第七章 家庭教育问题解答	(195)
1 如何排除家庭作业给孩子带来的烦恼	(197)
2 何时做家庭作业好	(199)

3	孩子干啥都慢怎么办	(200)
4	如何对待刚刚上学的孩子	(203)
5	父母教育孩子观点不一致怎么办	(204)
6	孩子告老师的状,家长怎么办	(205)
7	当孩子在学习中遇到不懂问题时,怎么办	(206)
8	组织孩子复习应注意什么	(207)
9	考试前怎样帮助孩子复习	(208)
10	家庭教育禁忌什么	(210)
11	家长如何配合老师教育孩子	(211)
12	当老师冤枉孩子时,你怎么办	(212)
参考文献		(213)
后记		(214)

第一章

教育孩子的难点与对策



当今父母把教育孩子称为“天下第一难事”。因为父母们发现,用父辈当年教育自己的方法教育今天的孩子,不管用了,很多父母巨大的付出,结果一场空。为什么呢?其主要原因是当前的家庭教育形势变了,家庭教育以不变应万变,很显然会出现问题。那么,我国家庭素质教育的新形势主要表现在哪些方面呢?家长又如何面对呢?



独生子女

现在我国是以独生子女居多的家庭结构特点,这同过去多子女家庭相比呈现不同的特点。多子女家庭有两个层关系:父母—成人层面和兄弟姐妹—孩子层面。而独生子女只有孩子和大人之间纵向联系,没有横向孩子间联系。如今,孩子在家庭中缺乏孩子间交往与合作的技能,同时家庭“一元化”,容易腐化,就像单位里如果只有一个领导,就容易形成“独裁专制”,以自我为中心。独生子女容易受到过度保护,容易形成独吃、独占自我为中心的性格,因为家庭没人跟他争。他们享受着前所未有的物质文明和一切便利条件,独生子女优越的生活条件使孩子的自我中心倾向加重。父母不要把孩子当皇帝、当奴隶主,把自己当奴隶,而是一定要“狠”下心来摆正自己的位置。

“馋嘴妈”

有这样一位母亲,生有一个儿子。从小,母亲吃什么东西都要一分为二,哪怕吃一个鸡蛋,也一人一半,一个苹果一分为二。邻居的一家母亲就在后面议论,笑话她,“这个女人和孩子争嘴,真下的去眼”,于是给这位争嘴的母亲起名叫“馋嘴妈”。“馋嘴妈”听后也不争辩。自然,邻居家母亲吃东西一贯让孩子独占。后来,两家的孩子都长大成人,取妻生子。这个“馋嘴妈”的孩子,工作挣到的钱买东西,总是自家留一份,给妈妈留一份,儿子非常的孝敬,老人过着幸福的生活。而邻居家,五个儿子都已经习惯自我为中心,他们工作挣到的钱买东西,哪想到给他妈一份,并且母亲帮助四个儿子每人置办了一套房子,娶了妻子。等小儿子也娶了妻子后,却不肯赡养老人。这时她才明白,原来是自己酿下的苦果,无不羡慕那位“馋嘴妈”。最后,老人只好跑到村外的窝棚里住,贫病交加地死去。

前车之鉴值得我们深思,无独有偶,现在一些父母也已经注意到这一点。

4 现在的孩子怎么管——帮助父母引导孩子走向成功

北京一位全国十佳母亲回忆自己教育孩子时讲了这样一件事：他们一家三口爱吃橘子，买橘子就按三个为单位买，吃的时候，让儿子分，大的给父母，小的给自己。记得，那次就剩三个橘子时，儿子拿在手里看着父母，说：“就剩最后三个了，你们还吃吗？”妈妈给丈夫一个眼色，俩人大口地吃起来，儿子却流出了眼泪。这位母亲事后说：“我把那个橘子吃下去了，连点味也没吃出来。可必须吃下去，不能让儿子养成独吃独占自我为中心的毛病。”

很显然，这位母亲是明智的。孩子并不缺那两个橘子，而是需要养成心中有他人的良好品质。尤其独生子女父母更需要像平辈一样同他们“争吃”、“争平等”。

还有一位母亲在孩子面前“装病”、“装弱”。下班了，妈妈把5岁的儿子从幼儿园接到家之后，妈妈便躺在床上对儿子说：“不行！妈妈不舒服，太累了！你给妈妈倒杯水，洗几个水果吧！”儿子听了赶紧给妈妈倒水，并洗了一盘子水果。

小煜^①的妈妈回忆：

小煜会走路后，我从来不背着、抱着他。一次，当小煜走路走累了，让我背着时，我说：“哎呀！妈妈也累了，你背背我吧！”说着便作个往小煜后背趴的姿势。“妈妈我背不了！”，“那咱们就都坚持自己走吧！妈妈要背你，你把妈妈腰压弯了、累死了、你可就见不着妈妈了！”儿子一听，再也不要求让妈妈背了！乖乖地自己走。

还有一位成功的母亲在上楼时，对3岁的女儿说：“好孩子你扶着妈妈，别让我摔倒了！”女儿一听，很认真地扶着妈妈上了楼。

综上几位母亲在孩子面前无论是“争吃”、还是“装病”、“装弱”，都是面对独生子女的特点进行的一种教育，值得广大父母深思。

^① 本书经常提到小煜这个孩子，他今年17岁，读高中二年级，是一个家庭教育比较成功的品学兼优的孩子。



小康环境

我国当今家庭生活正从温饱型向小康型转变,同八九十年代以前的贫穷生活相比,那时是“穷人孩子早当家”,现在富了,生活条件改变了,为家庭教育带来了优势,如对孩子“硬件”投入有利,可以增加教育投资。但是也为家庭教育提供了一大堆犯错误的资本,如溺爱、过度保护、奢侈虚荣。所以,近十几年,很多家庭面临这种家庭教育环境,“日子天天向上”而“孩子偏不向上”,“生活充满希望”而“孩子令人失望”。

结果父辈富,孩子是小小姐身子(享福)丫环命(无才),只会花,不会挣钱,成了“败家子”。西方人以孩子花父母钱为耻,而很多中国孩子认为花父母钱是理所当然的事情。

前几年中日学生互访,中国的孩子到日本后,花钱大手大脚,把有钱的日本人都看傻了,太能花钱了,孩子严重的超前消费,依赖消费。

可惜,很多家长的家庭教育观念还停留在生活贫困时代或者温饱时代,他们只见过当年自己家长怎样做父母,没有研究过今天富裕了怎样做父母。那富了,如何教育孩子?提几点供大家参考。

○ 不要把爱物化了

孩子从小花钱顺了手,容易挥金如土,一些成功的父母经验是:孩子在幼儿园、小学时,不要给孩子太多零花钱,而只给一点,也要求孩子报账。并给孩子讲清楚钱的意义,引导孩子花钱要有计划,要学会储蓄。

小煜的妈妈对还在幼儿园的儿子说:“如果浪费,钱会越来越少(妈妈用手从上到下做着手势,示意钱变少),到时候谁要有病,因为没攒下钱就得等死。还有将来上学、买房都需要钱,所以我们花钱一定要节俭,不该花的钱一定不能花。你的压岁钱可以放到银行存起来,将来上学使用。”小煜点了点头。后来妈妈说小煜很节俭,记得一次旅游,当时气温很高,同行的人都买冰棍解暑,可是,公园内卖的冰棍比外面每根价钱高出五角

⑥ 现在的孩子怎么管——帮助父母引导孩子走向成功

钱,小煜发现后,就忍着不买,说到公园外再买。上小学后,平时他兜里只有妈妈给的五角钱,留着有事时打电话用,可是往往一个月下来这五角钱也不花。

○ 对孩子的不合理要求一定学会说“不”

小煜上小学五年级时过生日,妈妈说:“可以请小伙伴到家来,而且要自己动手做,妈妈指导。”妈妈还说:“孩子的生日娘的苦日。”借机教孩子学自理、学孝道。

有的孩子比着花钱,孩子过生日向父母要钱到外面大吃大喝,如果父母不给钱就威胁:“不掏钱就不学习。”对此,你不要发脾气,告诉孩子“学习是你自己的事,学不好你自己负责。反正你将来要自立,家长不能总养活你。”总之,父母一定要记住:对孩子的不合理要求一定学会说“不”,无论孩子怎样哀求,都不能让步。

○ 让孩子学会“延迟满足”

孩子合理的要求,除非急需,不一定全都立刻满足,要延缓时间,让孩子学会等着、盼着,这对锻炼孩子意志有好处,不能给孩子当奴才,随叫随到。

这是家长用行动告诉孩子:世界不是为你一个人准备的,你不可能处处顺心如意。你要准备失望,准备受挫,学会忍耐,学会等待,因为将来生活必然如此。

○ 适当降低生活水平水准

能天天吃山珍海味,也最好能吃粗茶淡饭。当然,有条件的,鱼、肉、蛋奶、新鲜水果,这些东西还是要保证。也就是说家长不能让孩子从小享受过了头,否则他长大独立生活后,一旦维持不了这个水准,不能比你强时,孩子就会感到很痛苦!

所以“再富也要穷孩子”。一位教育家说:“在孩子面前宁可装穷,也不可露富。”



信息社会

原来我们生活的时代很单纯,获取信息渠道很少,家里是父母,学校是老师,尤其是老师讲课,听来好多故事和新鲜事,所以,那时,孩子一般爱上学,家长和老师相当权威。而现在家长和老师的权威降低了。因为在当今的信息化社会中,电影、电视、录像、电脑、网络等等信息渠道,生动形象,丰富多彩,某些内容的吸引力,孩子们感到比老师上课有意思。现在,以至于孩子在某些方面比大人懂得都多,所以让孩子服谁,难!让孩子爱学习听老师讲课,没有点特殊本领,难!原来家长对孩子一吓唬,孩子就不敢说话了,现在,你吓唬他,压他!孩子烦,不学了!父母没办法。这就对家长们提出新的要求。

作为家长,我们要重新学习。现在,会处理信息的人才能生存,我们建议家长要帮孩子筛选信息,过滤有害信息。

可与孩子共同看电视,让孩子正确对待信息,把孩子引到正道上。现在,幼儿园的孩子就能学大人的模样来接吻。这时我们要给孩子讲什么人、什么情况下才能接吻等,提高孩子的认识水平。

关于性教育,研究者认为应提早,认为幼儿时期和小学低年级是破除孩子性神秘的较好时机。

幼儿时期可以给孩子讲男女性器官的区别。孩子在幼儿时期几乎都会问爸爸妈妈一些类似这样的问题:男孩为什么站着小便?女孩为什么蹲着小便?男孩为什么不能进女厕所?人是怎么生出来的?什么叫结婚……父母们要趁这时期孩子生理还没成熟,很单纯,反倒可以科学而不露骨地讲。家庭教育专家王晓春讲:幼儿期,父母洗澡不要回避孩子,孩子游戏可光屁股,让男孩、女孩习惯他们的性器官差别,不以为长的怎么神秘,使他们了解到,性器官和其他器官一样,都是身体的一部分。这样孩子长大后想入非非的情况就会少得多。

面对信息社会,大人那些隐蔽的事,现在的孩子老早就知道了。某些

大人不想让孩子知道的内容,如有关性方面的知识,孩子通过丰富的信息渠道就知道了。中小學生早戀現象比較嚴重了,孩子的性觀念同過去相比也發生了很大變化。

2001年1月10日在北京東城區調查739名學生,對婚前性行為366人持認可態度,占接受人48.8%,其中9.9%的學生認為一見鍾情就可以發生性行為,甚至有2.5%的學生同意“只要給好處就可以發生性行為”。

2001年高考前不久,一位編輯吃驚地获悉幾個女中學生懷孕了!她們放縱自己,卻不知道採取避孕措施。懷孕後,不敢去大醫院流產,只好偷偷去小門診做手術。面臨大考也不敢休假,有的連體育課也不敢請假。剛做完人工流產就去跑幾千米,直到昏倒送進醫院,當時發現腹部一片陰影,高考自然一敗塗地。

我們的教育哪里去了?誰來關心這些盲目的少男少女?他們滿腦子新觀念,似乎什么都懂,而實際上性知識貧乏,甚至無知到了極點!看看我們的家庭、學校吧,誰關心孩子的青春期的安全呢?“只要把學習搞好了,別的什么都不用管!”大家眾口一詞。可怕的共識,把孩子變成學習機器了。

青少年性教育刻不容緩,而就性教育的某些內容父母和孩子談起來更方便。我們建議,要對孩子進行科學、系統的性教育,並且要做到未雨綢繆。

性教育專家陳一筠教授忠告父母說:“我們要給孩子講,種果樹要有夏季的耕耘、除草,才能有秋季的收穫。如果夏天就摘下果子來吃,味道肯定很澀。社會有很多陷阱和誘惑,要避免一些事發生,爸爸媽媽得有打預防針的準備,隨時了解孩子和異性的交往是什麼狀態。而且引導要科學、有藝術性,不能用成人的方法,也不能用一般學科的方法。應該讓孩子心中有數,再讓他去和異性交往,絕不能等孩子有危險了才想到教育。另外,男孩女孩交往,一旦進入兩人世界,就容易走入誤區。因此父母應該提倡孩子群體交往。這樣既能達到對異性的了解,同時又避免走入誤區的危險。不要等到考試的時候再去讀書。”



激烈竞争

现在中国家长在激烈的竞争社会环境下,一个孩子,一次性教育,家长心中充满焦急与压力,恐怕自己的孩子落后,又想要高分,满足我国“应试教育”的要求,又想达到国际素质教育对人才的要求,所以,一天到晚拼命让孩子学习。

家长希望孩子在校成绩总上升,一旦分数下降,很多家长就沉不住气了,往坏处想,“我的孩子不行了,这样考不上好大学,考不上好学校就没出路了……”。课后为了提高孩子素质,很多家长看别人家孩子买钢琴,他也买;别人家孩子上个啥课后班,把自己孩子也塞进去,不管孩子是否感兴趣。把所有压力都在孩子那儿释放。社会“压”学校,学校“压”家长,家长“压”孩子,孩子压力太大。

以上这些家庭教育的新形势是史无前例的,所以,需要父母们重新认识,才能有利于提高家庭素质教育的水平。

第二章

借鉴美国成功的家庭教育内容



在美国,艺术课、科研活动,都被视为必需教育,在正课时间完成,下午 2 点以后,学生必须离开课堂;但是让孩子在没有人监护的情况下,独自待在家中做作业或看电视,是违法行为。孩子放学后,或者到社会团体或个人办的“课外收费场所”,或者到公园似的体育场上活动,或者到图书馆。在图书馆可以免费阅览图书、小声聊天、玩电脑、上网等。中国老师常为美国小学生的发散思维、博闻多识的灿烂思想而惊叹。

为了实现家庭素质教育的目标,美国家庭特别注重四个方面的家庭素质教育内容。



智育

○ 激发孩子的各种兴趣与求知欲

日本教育家木村久一说：“天才就是对兴趣的顽强的入迷。”有位美国家教专家说：“制造庸人的方法是极为简单的，那就是不让孩子热中于某一事物，只这一点就够了。”兴趣是最好的导师，美国父母不对孩子强行塑造，而是顺其自然，并从小就十分注意保护孩子的好奇心，针对孩子特有的才能而培养他特有的兴趣，或者结合孩子的才能巩固孩子的兴趣。

孩子爱唱歌，则说明他有一定的天赋，家长就可以巩固他这方面的兴趣，鼓励他唱，进而请人专门教他。同时父母注意以自身的兴趣感染孩子，并敏锐地捕捉孩子身上的闪光点，因势利导，培养孩子浓厚的兴趣。

具体地看，美国父母注意到了以下方面的教育：

◎ 从孩子的兴趣倾向中推测其潜能

成功的美国父母都善于观察分析孩子的兴趣，善于从兴趣迷恋中观察推测出孩子的潜能及其价值，从而实现对孩子未来取向的基本判断，为更好地培养孩子提供有利条件。

● 喜欢编故事

如果孩子喜欢编故事，不仅说明孩子对故事感兴趣，另一方面也说明孩子可能具有编写故事方面的潜在能力和对事物演化、发展的丰富的想像才能，如果能够充分发挥出来，经过艰辛的努力，大有可能成为小说家、散文及诗作者、剧作家、导演、演员……父母们善于观察发现，运用“兴趣迷恋发现法”有目的地培养孩子，就会免于将孩子的潜能埋在襁褓之中。

● 喜欢研究制作

喜欢研究制作的孩子是很有培养前途的。即使还没有制造出什么有用的东西,但总喜欢鼓捣点新鲜玩意的话,美国父母也注意鼓励和引导他们。因为这种精神正是每位科学家、创造发明家、机械制造师、建筑工程师、服装设计师、探险家等人物常常具有的优秀品质。

● 喜欢昆虫和动物

喜欢昆虫和动物的孩子,对这些东西的观察比较用心和专一,这就暗示出孩子将来在这方面可能产生智力之长,一旦有这方面成材的条件,就一定会得到健康长远的发展,比如很可能成为昆虫学家、动物学家、解剖学家、医学家、遗传学家、生物工程学家等。

● 喜欢涂涂画画

喜欢画画,既可丰富大脑的想像力,也可以间接折射出孩子可能具有超凡的智力。如洞察力、模仿力、想像力、数学领域的图形、摄影等技术……画画同音乐一样,最能发展人的智慧和思维。古今中外,在涂涂画画中走出了多少数学家、物理学家、天文学家、诗人、建筑设计师、服装设计师……美国父母非常知晓其中的价值和效用。

◎ 独具一双发现孩子求知欲的慧眼

发现孩子的特殊才能,应从发现孩子的求知欲入手。专家建议,家长不妨细心观察你的孩子,从以下几个方面发现孩子的求知欲。

① 你的孩子是否善于背诵诗词文章。当你在他熟悉的事物中更换一个人名,变化一下情节,他是否会立即发觉并予以改正,或者孩子自己就喜欢讲故事,特别在别的小朋友面前讲得有条有理,有声有色。如果答案都是肯定的,那么表明你的孩子富有语言才能。

② 孩子是否注意家长的情绪、行为,感觉到家长的兴奋或伤心;是否很喜欢扮演各种角色,模仿人物、动物,并且擅长自己编故事,做小导演,演主角;孩子初次接触陌生人时,是不是常对你说,这人像以前见过的某某。如答案肯定,表明孩子对人、对事物的观察、认识能力很优胜。

③ 孩子是否常常连续追问“为什么？”类似像“天上有什么？为什么又有雪花，又有雨？”“人吃饭，小白兔怎么吃草？”等问题，若答案是肯定的，说明孩子数理逻辑推理才能突出。

④ 孩子是否能轻而易举学会骑车、玩游戏机，是否行动举止潇洒美丽，是否善于模仿他人的表情、动作。若是肯定，可以视为这孩子运动知觉能力强。

⑤ 孩子是否喜欢音乐，家长教唱的歌曲或从电视、收音机中听到的歌，是否过耳不忘，且乐于歌唱，是不是喜欢听各种各样的乐器，并热中于自己弹奏。是的话，这孩子具备良好的音乐才能。

求知欲是孩子主动求知的最大启动力，因此，做父母的需要耐心观察、认识孩子，发现孩子的不同之处。抓住孩子身上的求知火花。绝不能轻易予以打断或者嘲笑。

○ 鼓励孩子多读书，读好书

书是孩子进步的阶梯，让孩子多读书、读好书可以使孩子终身受益。美国父母把竭尽全力鼓励孩子读好书，作为自己的义务和责任。为了孩子，美国父母会努力营造一个良好的家庭阅读氛围，创造让孩子自己选择阅读的条件，培养孩子的阅读兴趣与阅读的积极性，养成良好的阅读习惯，教给孩子正确阅读课外读物的方法以及选择好书的原则，循序渐进地培养孩子爱读书、多读书、读好书。具体做法是：

◎ 让孩子从小阅读

让孩子从小阅读，因为孩子自发的爱书的时间极短。

专家研究认为：“一般在七八岁到十二三岁之间，如果这个年龄阶段他对文字单纯的好奇和喜爱不能从唾手可得的读书中得到满足的话，过了这个阶段，他的心思便要被许多其他的東西所吸引，他的身心会被许多成长的烦恼所占据，父母便失去了一个启发孩子阅读兴趣、帮助他们养成终身受益的良好的读书习惯的绝佳机会。”

◎ 给孩子读书

美国的吉姆·特利里思一直致力于宣扬一个他认为是当今最有效的

教育秘诀——给孩子读书。

他说：“一天不管有多忙，也要抽空给孩子朗读，因为那是除搂抱以外父母能给子女的最好东西。”有很多项研究，包括美国阅读研究中心和美国英文教师协会发表的报告，都证实念书给孩子听有助于孩子学习新词，启发想像力，延长注意力集中的时间，培养出健康的性格。特利里思主张尽早给孩子读故事书。这种给孩子读书的习惯，不仅要求家长从孩子小时候开始，而且这种做法要坚持到中学，当然有些内容也可以让孩子自己读。欧美社会从十八九世纪以来就有一个传统：一家人在晚间灯下，彼此朗读一段书给家人听。这种习惯，不仅分享知识，也是维系家人感情的最好方式。

◎ 舍得为孩子买一些有价值的书

一本好书会改变孩子的一生，一本坏书也可能毁坏孩子的前程。美国父母非常舍得为孩子买一些有价值的书。

◎ 让孩子拥有正确的阅读方法和习惯

美国家长认为，父母只有帮助孩子掌握正确的阅读方法和习惯，他们才能提高阅读效率，保持持久的阅读兴趣。一般来说，应该让孩子掌握精读和快速阅读方法。

提醒孩子精读时要边读边思考，理清阅读材料的结构，读懂许多书上“没有”的东西等。快速阅读要以默读代替朗读，不要逐字逐句地阅读，学会简化一些结构复杂的长句子等。要培养孩子循序渐进、边读边想、不动笔墨不读书、用自己的话复述书中的内容等好习惯。

为了培养孩子的读书兴趣，美国父母还十分注意用热情的表扬鼓起孩子阅读的积极性。

○ 教给孩子正确的学习方法

如 RQ3R 读书法，即浏览、发问、阅读、背诵、复习一条龙；多感官学习法，即眼、耳、口、手、鼻、脑齐上阵；互相帮助学习法，让孩子体验教学相长的快乐；劳逸结合学习法，永葆孩子旺盛的学习劲头。

○ 教孩子恪守规则,养成良好习惯

父母应让孩子明白,任意而为,有时父母可以容忍,但走进社会别人不会容忍。父母应教育孩子从小要养成遵守行为规则的行为习惯,促习惯成自然。从而在他们走向社会时,能够为社会所接纳。在美国,学前教育除了识字、算术、音乐、图画、手工等内容,还有安全教育(交通规则、防灾防火)、保护环境和热爱动植物等教育,让儿童参与轻度劳动与体能锻炼,这些都是素质教育的内容。

美国家长在孩子进入幼儿园之前,教会他们识别交通标志,告诉他们灯光变化代表什么和必须走人行道的道理。孩子入园后,父母在接送孩子时,同样做遵守交通法规的模范,让孩子觉得这是一件天经地义的事情。所以即使是并无多少车辆行驶的道路,孩子们也都遵守交通规则。

孩子们在学校也有非常严格的纪律要求。

荷蒙山高中男女生宿舍是两个分别独立的楼,男生要进女生楼必须得到老师和家长的许可。如果没有得到批准就进入,要请家长退宿。每个学校都有一个“学生行为规范”,在新学期开学初,学校要组织家长和学生学习“学生行为规范”,并和学生、家长签订一份落实“学生行为规范”的协议,一旦学生和家長在协议上签字,表明学生和家長同意学校对学生的各项要求,并愿意承担违反规定所带来的后果。

除此之外,美国父母在家庭中还特别注意指导孩子从小养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯、举止言谈习惯等。其中学习习惯更为重要。美国心理学家曾调查小学四年级到高中三年级的学生学习习惯。结果表明,学生随年龄的增长,其学习习惯的得分并不增加。据此认为,学习习惯是在小学低年级就形成了,以后如果不给予特别的教育,形成的习惯难有大的改进。那种“树大自直”的观点是不可取的。

○ 发展孩子用于创造的创新力

他们相信每个孩子生来就有创造的天赋,从小就注意培养孩子的创造兴趣和创造意志。美国儿童的创造力是世界有名的,关于如何培养孩子的丰富创造力,美国伯顿提出“十要点”:

①创造一种气氛,使每个儿童被作为一个人来看待,使他受敬重,并作为小组成员受重视。

②使每个儿童都懂得自尊并学习提出自己的思想、看法。

③每个儿童应当获得自己去创造成绩的勇气和信心,并应当允许他们进行创造性尝试。

④儿童需要利用和体验其能力和环境的自由以及学习的自由。

⑤儿童需要对他的新奇念头、想像力和别出心裁进行称赞和鼓励。

⑥应该鼓励儿童去探究,选择新途径,不停留在已经明白的事物上。

⑦好的态度应该是好的教育目标。

⑧应当避免引起儿童害怕的压力,害怕会禁锢儿童的智力活动,阻碍儿童通向新的思想,而敢于认识可导致探险;不安全感会导致儿童产生模糊的主张和阻碍儿童选择答案的途径。

⑨父母和老师应当能做到倾听、观察和沉默。

⑩应当在评价儿童中避免迷信权威的做法。

伯顿的“十要点”是一个原则性指导。美国《教育文摘》就儿童创造力教育的观点与措施问题,提出八条对策,比伯顿的“十要点”更具体一点,其内容如下:

①用儿童读物和儿童玩具等物创造一种环境。在这种环境中儿童易于表达自己的思想,提出问题并自己找到答案。

②鼓励儿童自己去探索,去行动,从而树立自己对自己负责的信心。

③对儿童提出的问题,甚至是一些荒唐的问题,也应该重视、鼓励,有时不置可否也是一种鼓励。

④允许儿童对自己所做的事表示后悔,鼓励他嘲笑自己所犯的错误,引导他从中吸取教训。

⑤给儿童布置一定的任务,并提出具体要求。但完成任务的时间不能过长,应让儿童大部分时间干自己喜欢的事情。

⑥给儿童订立略微高于同龄孩子所能达到的目标。

⑦提供同一问题的几种答案,让他自由挑选,使他产生信任感。

⑧对于儿童的任何想像力都必须给予鼓励。



德育

○ 塑造孩子良好的道德操守

对孩子的道德品质教育,美国父母绝不含糊。

“人无高低贵贱之分,只有品德好坏之差。”美国父母认为对孩子人格塑造的最终目的,是要把他们培养成一个对社会有价值的人,这价值首先取决于他的情感、思想和行动,对培养人类利益有多大的作用。所以,仅有聪明智慧是不够的,他们教育孩子尊重并遵守社会规范。这些价值观、社会规范包括诚实、勇敢、自律、忠诚、可信、谦虚、礼让、尊重他人、分享、无私、公正。无论是学校还是家庭,孩子们都在有意无意地接受这些价值观的熏陶。在美国,也许你会发现学校没有开设道德品德课,但若你认为美国是儿童的天堂,自由的国度,不重视道德操守教育,那你就大错特错了。所不同的是,这些教育都贯穿在他们的日常行为当中。大处着眼,小处着手,长期培养,点滴做起。道德操守教育已经内化为日常的自觉行为。所以在美国,你很难看到有“禁止随地吐痰”、“禁止践踏草地”之类的告示。

○ 教导孩子懂得礼貌与礼仪

关于礼貌与礼仪的教育,美国父母认为是不可忽略的教育内容。和美国人打交道,你会发现大多数美国人彬彬有礼、落落大方、优雅、从容、礼让守规矩、守时、友善、绅士。他们尊重女性,遵守公共场所的礼数,非常有教养。和他们相处,你会觉得自己受到极大的尊重。所有这一切都离不开父母的言传身教。

一位留学人员记录了这样一件自身经历的事:有一次我们所在镇的教育局长秘书请我们去她家吃饭,在我们车子到达之前,她的两个小孙子(一个十岁,一个八岁)早已穿戴整齐像个小绅士似的等在门口迎候客人。我们一到,他们依次和我们握手并领着我们进门入座,紧接着给我们倒

水。动作娴熟规范,大方得体,这完全有赖于良好的家庭教育与培养。

考察美国的家庭素质教育发现,美国专家针对不同年龄阶段的孩子制定了礼仪教育方案,家长就可以据此有针对性的对孩子进行礼仪训练。美国儿童教育专家所开列的十六岁之前青少年的礼仪教育方案,被大多数美国家庭所采用。

- 三岁到四岁

会说“喂,你好!”和“再见”;会说“请”和“谢谢”;会握手。

- 四岁到五岁

会说“对不起”;会正确使用叉子和匙子;会请人夹食物;会用餐巾;不会满嘴塞着食物讲话。

- 五岁到六岁

在公众场所,在一段时间内,举止得体。如不会大声嚷嚷或旁若无人地大声讲话。

- 六岁到十岁

不会打断别人交谈;当必须打断别人交谈时,会说“对不起”;对残疾人很尊重;尊重老年人,诸如让老年人先进先退,恭敬地与老年人交谈,并不时帮助他们;不做出伤人的评语,例如“你的耳朵太大”或者“这件衣服太丑”。在拜访客人时,举止十分得体;会铺床;会写“感谢条”。

- 十岁到十二岁

会分辨话题:小于十二岁的孩子很容易泄露家庭秘密,因为表面上他们不感兴趣,其实他们常常听进了大人的交谈;当被问及时,会做出得体的反应;当叫某人听电话时,会轻声慢语地说话;得体地回电话;收拾自己的房子,并且很整齐;既守时又有效率,愉快地完成分配的家务事;演奏乐器时会自觉降低音量;排队等候;会做客;尊重司机;会对别人送的礼物、昨夜的拜访、美味的点心等写感谢条;很守时;把垃圾分类放置;走路、骑车对动物很友好,滑冰时遵循安全规则;尊重别人的隐私,包括兄弟姐妹。

- 十二岁到十六岁

注意遵守居家规则,例如噪音(特别是音乐),不堵塞车道;晚会后自动收拾打扫;不接或打深夜电话;父母不在时不接受朋友的拜访。



生存能力的教育

○ 对孩子进行劳动教育

关于对孩子的劳动教育,美国父母注重从自理和做家务入手,适时引导孩子参加社会实践,尝试让孩子打工,增强其自谋生路的能力。教给孩子一些劳动方法和技能,让孩子逐渐养成良好的劳动习惯。及时解决孩子在劳动中出现的问题。对孩子劳动留下的“尾巴”,家长要及时提醒,并要求他们做完做好,否则孩子做事会马马虎虎,有头无尾。当发现孩子对劳动有厌烦情绪时,会检查原因,积极引导,并同时给予必要的鼓励与帮助。美国父母注意用鼓励和信任激发孩子的劳动兴趣,也用“自然结果法”,引导孩子心甘情愿的劳动,不用强迫的方法让孩子劳动。为了增强孩子的劳动意识和责任感,美国父母也会采用付酬的方式。

对此,约翰·罗斯蒙特明确指出:“为做家务付酬不但不会减少孩子为家庭做贡献的意识,还会增强他们为家庭成员所承担的责任。”拉里·伯克特说:“给孩子零花钱却不与做家务挂钩,是没有如实地反映这个社会——总有一天他们要在社会生活和工作。”

○ 从小引导孩子学会理财

美国家长的教子经验表明:对儿童进行理财教育可以从零花钱入手,激发孩子的理财兴趣,继而教给孩子理财的方法与原则,让孩子学会挣钱、花钱、投资、储蓄与捐赠,培养孩子节约用钱的习惯,让孩子懂得,除了空气以外,一切都靠劳动取得。

美国家长主要从七个方面教育孩子学会理财。

◎ 让孩子认识各种货币的价值及其使用

家长从小就注意让孩子识别各种货币,美国的货币(美元)有纸币和

硬币两种。年龄小时,主要认识硬币,然后再认识数额大的纸币。并教孩子在使用中辨认各种货币的币值是多少。教孩子使用货币与教孩子学习加减法相结合,与买商品的活动相结合。让孩子知道各种货币之间的数量多少并如何才能做到等值。

◎ 教孩子养成储蓄等观念

美国家长很重视培养孩子的储蓄观念。例如,有的小孩子喜欢吃冰淇淋,如果买一杯要花 50 美分的话,家长就告诉他:“你想吃,可以,但是今天只能给你 25 美分,明天再给你 25 美分,你才能买来吃。”这就会使孩子萌发储蓄的观念。又如,平时给孩子一些钱,或者让孩子得到一些劳动报酬;家长则帮孩子找到有利息的银行开一个存款账户。

◎ 教孩子合理使用自己的积蓄

如孩子想买网球拍、自行车等或去旅游,指导他用部分储蓄。这样,就使他认识到储蓄的意义。在金钱的使用方面要教孩子乐于分享,体验到捐款和助人的喜悦,懂得从小就要关心和帮助别人。家长需教育孩子自觉自愿地把微小积蓄捐赠给需要帮助的人。

◎ 学会精打细算,不乱花钱

尽管美国家庭比较富有,但他们的生活比较简朴,开销也是比较有计划的。一般情况下,家庭都要协助孩子拟定一个消费计划并正确执行。

◎ 教孩子学会通过正当手段去获得一些收入

小孩帮家中做些日常生活的事情,并非事事都给钱。例如,洗碗、吸尘、擦玻璃、倒垃圾等,不但不可付钱给他,而且还要让孩子知道他是家庭一员,既享有权利,又要尽义务。但是家里庭院要付钱请人做的事,如割草、洗车、清理车库、油漆墙壁、修剪花园等可以付钱请孩子帮忙。

◎ 用金钱作奖赏来养成孩子的好行为

有的家长,在孩子为他人做了好事后会给予一定的奖励,并以此告诉孩子,奖励他人的良好行为也是一种理财方式。

◎ 注意用自己的理财观念和消费行为来影响孩子

因为他们知道,许多时候父母不必说什么就可以把花钱的决定、次序、信念及习惯等潜移默化地传授给孩子。



体育教育

在美国无论是家庭还是学校都非常重视孩子的体育活动。

美国大学挑人也不会完全看成绩,而是综合考查学生的素质,包括创造发明能力、体育音乐等方面的特长、组织和活动能力、参与社会活动的积极性等。而学校和家庭也尽力为培养和发展孩子这方面的能力创造条件。

在美国,中学放学时间一到,会看到学生三三两两的或是戴着耳机,迈着舞步边走边聊边听音乐,悠哉悠哉地漫步街头;或是抱起篮球、拿着棒球,冲向操场占位子去了。

美国父母认为,我们即使不想让孩子成为专业体育运动员,也需要鼓励孩子积极参加各种运动,甚至是挑战性运动,如滑板、攀岩等活动。因为体育活动不仅是锻炼身体,而且对培养人的自信、坚强的意志、富于竞争意识等心理素质都有极为重要的意义。

第三章

引导孩子走向成功



聪明 $\neq$ 成功。前几年很多高校都开设了少年班,那些从小被誉为小神童的聪明少年大学生们,许多在大学里栽了跟头:生活不能自理者有之,贪玩者有之,与人难以相处者有之。最后,有的变得平平庸庸,有的甚至被开除,以至于后来这些学校不得不取缔少年班。

现代研究表明：影响一个人的成绩，并非仅仅取决于智力因素，如感知力、记忆力、思维力等认识能力，更主要的还在于非智力因素，如对待学业的兴趣、意志力、性格、自信心等心理素质的影响。从智力因素上讲，据统计，天才和弱智约占 1%~3%；其余都是普通人，他们并没有太大差异，只要教育得法，并善于为孩子创造良好的环境，就会使孩子成为不平凡的人。这方面的教育包括家庭、社会和学校教育。所以我们说没有不好的孩子，只因为各方面教育不当，以及不良环境影响等因素使孩子变坏或平庸。家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，对孩子的品德等非智力因素的培养起着极其重要的作用，没有良好的家庭熏陶，孩子很难成才。

非智力因素决定了一个孩子行动时所采取的态度和方式。中国有句古训：“世上无难事，在乎人为知，不为易亦难，为之难亦易。”这里的“为”与“不为”决定成功与否，这是非智力因素。很多孩子，天资聪慧，但因“不为”也就是不去做，所以一事无成。家庭教育的艺术在于，了解孩子是“不为”还是“不能为”，后者体现智力因素。能力差，家长可以考虑适当放低标准或转换目标。但是一些家长说“我的孩子笨（也就是智力差），处处赶不上别人”。有时并不见得真是孩子智力因素差，如果真是“笨”的话，则应该充分发挥非智力因素，“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”靠勤奋努力完全可以弥补智力上的不足。

曾有人访问了几十位高考状元，在回答你是否认为自己聪明时，只有十几个人做出肯定的回答，大多数人都认为自己智力水平一般，甚至还有说自己在某些方面反应显得更慢一些。当问为什么高考取得优异成绩时，有的说，是因为找到了好的学习方法；有的说，是自己肯于付出更多的努力；还有的说，是自己对某一类学科抱有浓厚的兴趣。

我国也有人对 100 名中外科学家、理论家、艺术家的传记作过分析，发现他们有共同的人格特征（即共同的非智力因素）。

- ① 勤奋好学，不知疲倦地工作。
- ② 为实现理想，勇于克服各种困难。
- ③ 虚心学习，勇于实践。

- ④坚信自己的事业一定成功。
- ⑤争强好胜,有进取心。
- ⑥对工作有高度的责任感。

以上这些人格特征,是他们成功的关键。然而,现在一些家长重智力因素轻非智力因素现象较严重,所以,我们在本章将了解一些靠非智力因素的弥补,取得成功的典范,探讨一下非智力因素对孩子成长的作用,以及如何培养非智力因素等有关内容。



培养孩子的自信心

——自信心是能力的支柱

现在世界各国都在进行素质教育,其中一个重要目的是要培养具有“创新精神”的人。一个人要富有创新精神,就必须具有:勇敢、冒险、独立性强精神。而人要具备这些素质,首先要充满自信。自信是一种积极的心理品质,是促使人向上奋进的内部动力,是一个人取得成功的重要心理因素。故自信心也被认为是“能力的支柱”,是一个人走向成功大门的金钥匙。还有人说,有了自信心就有了成功的一半。反之,一个缺乏自信的人便缺乏了在各种能力发展上的主动性和积极性,什么事都往后退。因为没有自信的人,不能正确地自我认识,自我评价,体现出自卑、胆怯、畏缩的特点。成功者都具有强烈的自信心,反过来自信心又促使人成功,经常体验成功的人,便又培养出了自信心。

下面,根据中国家庭的特点,谈谈如何培养孩子的自信心。

○ 不要过分管孩子

与美国人教育思想相比,中国家庭有更深的“家长式”教育传统,家长对孩子的基本教育方针是:保护、灌输、训导。其中,过分管孩子会使孩子失去自信。

例如,我们对一些体育项目和孩子户外活动的态度,像“滑板”这种对人的胆量进行挑战和训练的活动,中国血统孩子很少(美国人很多)。甚

至,很多中国父母因怕孩子发生意外事故,孩子参加户外活动都相对较少。

实际上这种对孩子身体过度保护,带来的是性格上的胆怯和缺陷。这比因活动而造成的不严重的外伤更具有损伤性。因为外伤会很快痊愈,而性格上的软弱却不是一朝一夕能改变的。我们当然不鼓励孩子随意冒险,这里有一个“度”的问题,但要鼓励孩子有一定的冒险精神,克服胆怯的勇气,有与别人一比高低的信心,却是十分重要的。许多体育运动都具有培养孩子勇气、信心等冒险精神的特性。所以,我们即使不想让孩子成为专业体育运动员,也需要鼓励孩子积极参加各种运动,甚至是挑战性运动。

然而,在落后家庭教育观念的影响下,不少家长总认为孩子年纪小,这也不行,那也不行,不相信孩子。家长在日常生活中对孩子过度保护,表现出前怕狼、后怕虎。

孩子在婴幼儿时期就有一种模仿和参与意识,你干啥,他也想干啥。比如一般孩子三四岁时就要帮你洗碗,收拾餐具。你如果说,“你还小,会把碗打碎的”,这样说就是在向孩子表明:“孩子不行,我不能相信你。”这对于孩子来讲可是一个小小的打击。父母因怕失去一个碗或一个盘子,却“帮助”孩子失去了自信心。

所以,研究者指出:发现“许多时候对孩子不加帮助,反而是最好的帮助”。孩子虽小却有巨大的学习与发展潜能,这是现代科学研究所证明了的。而且从孩子的成长过程中也会发现,孩子天生充满自信,即所谓的“初生牛犊不怕虎”,认为自己什么都行。能否保护这种天然的自信,主要在于家庭教育。如果家长相信孩子,想有意锻炼孩子,就会经常对孩子说:“孩子,你行!”而幼儿和小学低年级学生又是通过别人对自己的看法认识自己的,只要家长认为他行,孩子自然就会产生自信。

美国家庭特别反对过分管孩子,一方面过分管孩子会使孩子失去锻炼、成长机会;另一方面会使孩子感到能力缺乏,因而对自己失去信心。所以我们要注意放手,只要孩子愿意干的事,我们就应支持、鼓励,必要时可适当帮助、指导。

中央电视台 1995 年在《生活空间》节目中曾报道过一名 3 岁幼儿名

字叫茜茜,她看见妈妈用墩布拖地,也抢着去拖地。明智的母亲便立即满足了她的要求,让她拖几下,并给予支持帮助,使她感到“我行”。这种感觉对于孩子很重要。因为这正是自信的基础。1997年,《生活空间》又一次报道了茜茜。这时,5岁的茜茜已表现出高度的自信,思维活跃,有胆量,有主见,活泼开朗。

从以上分析可以看出,关于自信心的培养,首先应该是:相信孩子的能力不要过分管孩子,要放手培养。

○ 不要轻易拿自己的孩子与其他人作比较

记得有位名人曾讲过这样一个比喻:让一头牛和一匹马去赛跑,结果肯定是牛会输,但这并不能证明牛的无能,而恰好表明让牛和马去赛跑的人的无知!同样道理,做父母的也不要轻易拿自己的孩子与他人作比较。

每个孩子都有他自己的长处,世界上没有完全相同的两个孩子。因此,每个孩子都应该从他自己实际的基础发展,而不是作其他孩子的复制品。我们平时拿自己孩子和有出色成就的孩子比,如“你看人家学习多用功”以此激发孩子努力,可是,你错了,往往适得其反。因为你的比较,言外之意是表明孩子不行,笨!这对于尤其是刚入学的孩子来讲,乃是对自信心的致命打击。

一个孩子,可能是数学或是语文分数低,但在某一方面有着出色的才能。如果拿孩子的“短处”与别人的“长处”比较就不科学了。

要“比较”可以先和自己的昨天比,不断超越自我。要竞争,也可以先和自己竞争——开展“自我竞赛”。

如刚上一年级的小煜写作业的速度比较慢,妈妈说:“小煜写作业真认真,如果速度再快些就更好了。今天起,我给你计一下时间,看你需要多长时间完成作业。”妈妈看了看表告诉小煜,“现在是4点半,开始计时,你做完后,喊妈妈一声。”小煜显然在写作业时注意到了速度,结果用了25分钟完成了作业。第二天,小煜放学回家要写作业,妈妈照例,又给小煜计时,妈妈说:“昨天用了25分钟,写完作业,写得也很整齐,今天和昨天比一比我相信你一定有进步。”结果今天因作业比昨天多一些,用了30分钟完成的。妈妈说:“行!有进步,今天比昨天作业多,也才用了30分

钟。”

就这样,小煜每天都高高兴兴地和自己竞赛,妈妈也注意鼓励小煜,通过“计时法”让孩子和自己比较,使孩子写作业有了时间观念,注意不断提高学习效率,最后达到作业质量好、速度快,后来妈妈在小煜日常生活中,如起床、洗漱……也注意培养他的效率意识,小煜在不断和时间赛跑过程中超越自我,变成一个无论学习还是做其他事都很麻利的小学生了。

如果相反,总轻易拿自己孩子与别人家孩子比较,就会很明显,发现其中的不当之处。

一天学校开家长会,罗佳的妈妈对班主任说:“老师,我们罗佳最让人头痛的就是成天不知愁,大大咧咧。您看她同桌王小娟多好,又稳当又听话,我让她跟王小娟学,可就是比不上人家,怎么办呀。”会后,王小娟的妈妈也凑到老师跟前,说:“我家的小娟实在太老实了,不爱说,不爱笑。您瞧,她同桌罗佳多招人喜欢,又活泼又开朗。我们小娟能有人家一半我就知足了。”老师笑了……

两个都不错的孩子,但是在妈妈的眼里却总是差一截。父母希望孩子好上加好,可以理解,但是人是不可能达到完美的,何况处在发展中的孩子。如果当着孩子的面让他与别人比较,说自己孩子如何差,结果不但不会激发孩子上进,反而让孩子受打击,适得其反。那么遇到孩子不足之处应怎样对待呢?应该扬长补短,还以罗佳和王小娟为例:

罗佳:外向、思维灵活、开朗、活跃、乐于交往;但做事没毅力,兴趣爱好一大堆,没有一项能坚持到底。对此父母应教育她善始善终,稳健有序。

王小娟:内向、做事稳重、踏实、作业永远干净、整洁、一丝不苟;但是胆小、内向,不善于交往,上课从不举手回答问题,课间也总一个人待在教室里看书。这就应该鼓励她多和同学交往,勇于表达自己的思想感情。

以上两个孩子明显气质不同,而气质无好坏之分。诗人普希金是一个热情直率的人;作家果戈里是个孤僻沉静、多愁善感的人;寓言家克雷洛夫是典型的慢性子。他们虽然气质不同,但都是前苏联杰出的文学家。

关于“比较”并不是绝对说不能同别人比,只是要从有利于培养孩子

自信心角度出发,注意标准要适当。如可以同自己孩子能力等各方面条件相当的孩子进行比较。所谓能力相当是指孩子在努力的情况下可以达到赶上或超过对方,但是,这种横向比较易偏激较难把握。这里谈到不仅“比较”注意标准,还有,给孩子发展所确立的其他标准也要适当,应考虑孩子的特点和能力。不能主观地总以过高标准要求孩子。如果标准太高,孩子总也达不到屡遭失败,就会产生连续不断的挫折感。当孩子积累“我不行”的消极情感体验太多时,就容易丧失自信心。

这里并不是说家长不可以夸别人的孩子,而是说你夸别人的孩子的目的应该是鼓舞自己孩子的士气,而不是打击孩子的自尊。当然,家长夸别人的孩子,出于不同的情况:有的是为了刺激自己的孩子,让他为自己感到羞耻;有的是为了激励孩子赶紧追上好学生;有的纯属向孩子发牢骚,嫌孩子不争气。无论何种情况,只要家长对别人的夸奖包含着对自己孩子的贬义,都是对孩子自尊的一种伤害。报刊上经常登载一些如何处理夫妻关系的文章,其中一个重要的内容是关于妻子比丈夫的,有的妻子不断地对丈夫说:你不如谁有本事,你不如谁有钱等等,结果导致家庭矛盾恶化,最后离异。同样的道理,如果父母整天对孩子说,你的学习不如谁,你不如谁有礼貌等等,那么,这个孩子会多么沮丧!当然,孩子不能与这个家庭“离婚”,但这种心理伤害却已经形成了。所以,夸别人的孩子要讲究方法。

例如,可以这样夸别人的孩子:“你看,他这样做倒不错,你也可以试试这样做,没准你做得更好。”这就是一种鼓励的态度。但是,像这样夸别人的孩子则绝对不可取:“你看人家得了100分,你才得90分,你真笨,没出息的东西!”

总之,教育研究者一致认为,对不恰当的比较应坚决制止。否则,就会伤害孩子的自尊心、自信心,甚至出现不健康的人格。所以,应引起广大家长注意。

○ 表扬有利于孩子养成勤奋好学的好习惯

美国心理学家研究表明:儿童时期如果各项活动取得成绩而得到老师、家长的认同,支持和赞许便会增强他们的自信心和求知欲,内心获得一种快乐和满足,就会形成一种勤奋好学的良好习惯。相反;他们会产生

一种受挫感和自卑感。但是,对孩子的表扬要恰当。

○ 表扬不当对孩子有害

◎ 给予寄希望的表扬可以激发孩子的积极性

孩子的行为有了一点进步就要给予表扬,少一些挑剔、指责。就像对待呀呀学语的婴幼儿,不管嘴说些什么,我们都不会指责他,像“嘴是怎么张的呀”、“声音不好听”之类的问题。所谓寄希望表扬是指除表扬外,通过寄希望,间接指出不足的地方。

例如,孩子学钢琴由不会到会弹一首曲子时,家长说:“与过去相比,现在弹的相当不错了。再加把劲还会更好,将会叫老师大吃一惊。”用这样鼓励的话来激发孩子的积极性。

以上一段话第一句是表扬;第二句是指出不足并暗含希望,学琴要努力会得到老师的表扬。这样说就会使孩子非常高兴,并且充满自信和热情,于是产生了一种积极性。不是“要让他做”,而是“要让他想做”。这个“想”字很重要,想,就是表扬鼓励的结果,就是有自信的表现,更是一种主动和兴趣。这就是给予希望的表扬,它既能使孩子改正缺点,又会促使孩子做的更好!这种寄希望式的表扬类似于同自己“比较式”的赞扬。

“日本一位著名的吉他演奏家小原圣子小姐,不仅个人的演奏技巧一流,她的学生也有不少获得比赛大奖,在音乐教学上,她创下了极为优异的成绩。一位曾来访过她上课情形的记者表示,小原小姐即使听了初学者生疏的演奏,也一定会找出一个可取之处加以赞扬。而且她并不是客套地敷衍,而是以认真的表情真诚地去赞扬。

当然,仅这样并不能矫正学习者不好的地方。她的做法是在真诚赞扬之后,接着说:“这里若是这样弹的话,一定可以变得更好!”这样即使是再困难的要求,学生都能愉快接受。小原小姐的这种做法,不仅保留了“赞扬效果”;另外还有两点成功之处,一是赞扬时认真的表情,提升了内容的真实感,二是以“可以变得更好”,这种同自己比较的“比较式”说法,使学生不会觉得老师是在纠正他。“可以变得更好”的前提是“现在也很

好”。

这种方式,使学生在愉快之中学习、提高,有利于培养学生学习兴趣和自信心。事实上,赞扬的效果有时候会超过我们的想像。

◎ 对孩子“表扬”太少,会使孩子自信心下降

中国家庭一般对孩子表扬少,批评多,美国则相反。在学校调查,每个学生都认为自己好,并举出一些例证,表现得很自信,而中国较差。我们在某市各小学调查了解到:关于自信心方面,随年龄增长,自信心有下降趋势。在自信心的三种表现即评价过高、恰当和过低当中,恰当评价虽占比例高于不恰当者,但随年龄增长有下降趋势,其原因与学校、家庭、教育有关。成绩好的孩子,自我评价偏高;学习中下等孩子,评价偏低,心理表现自卑、退缩,所以,应引起人们反思。

◎ 如何表扬孩子

- 及时——当孩子良好行为出现后,应立即进行表扬
- 适当——不是表扬越多越好

一个孩子在一年级学习各方面都好,二年级落后了,连“好孩子”都没评上。为什么呢?一开始,因为老师想在班里树立榜样,所以对他的表扬太多了,以至于在他头脑中形成一种固定认识:我很聪明,我什么都行,就算出了错误也是一时马虎造成的。于是表扬渐渐失去了作用,无法达到预期效果。

所以,过多的表扬会使一个孩子失去对自己的正确认识。

- 不表扬轻而易举取得的好成绩

小亮聪明但是“不用功”,侥幸偶然取得好成绩,如果表扬他,就会使他自己没有正确认识。认为上课不听讲,手里总有玩不完的东西,但是脑子很灵活,也能取得好成绩。所以,表扬等于助长“不用功”行为。可以这样说:“你真幸运能取得这样的好成绩!”

- 表扬要发自内心

如果是发自内心的称赞,而不是心不在焉、应付式表扬,那种情绪(表情、语气、动作)才会直接感染孩子,使孩子体会到表扬的分量和实质。

表扬要注意选择好最能表达自己感情的词语,如“太让我感动了”,“你真了不起”,“你让我们全家人都感到自豪”,“你的每一点进步,都令我感动”,“只要把握好时间就会有希望”等。

● 表扬时既要重视努力过程也要重视努力结果

某学生学习刻苦,但学习方法不好。所以,学习中等,老师表扬他并让同学以他为榜样时,就应该明确:表扬的是他刻苦学习的精神,同时还要指出该生学习方法的不足,否则,这种榜样将起负作用。

应教导孩子讲究“绩效”,不能让他感到只要去努力就行,至于结果那完全是靠运气的想法。

总之,作为家长,我们每天都在给孩子鼓励和帮助,如果每个表扬都让孩子感觉那里包含一种“再接再厉”的精神期待,孩子努力才会有动力、有目标、有效果。

可以对上例那个学生这样表扬:“某某学习刻苦值得我们大家学习,如果他能改变一下学习方法就更好了,我相信他经过调整一定会有更大的进步。”

● 表扬时,要有利于对孩子自信心的培养

因为表扬的语言不当会挫伤孩子自信心。

一天,妈妈下班回来,看到12岁的儿子把自己换下来的衣服、床单、袜子都放到洗衣机里,洗好、甩干,这会儿正在晾衣服。

“你真是个好孩子。”妈妈高兴地抱着他亲吻着,“妈妈并没让你干这些,你却主动做了,你真是个可爱的孩子。”

妈妈这样说对不对呢?孩子做了好事应不应当赞扬?我们的孩子需要听到我们夸他是好孩子,但是,妈妈没有选对时机。孩子做好事,我们应就事论事,不要与孩子是否好坏联系在一起。这样表扬,孩子会想:我洗了衣服是好孩子,不洗衣服就不是好孩子了,妈妈就不喜欢了,他们随妈妈的心愿就是好孩子,相反就不是。孩子长大后,他会按别人意愿来调

节自己,别人告诉他做得好,他自己感觉就好,别人批评了他,或是忽视了他的成绩,他自己的感觉就不好了,觉得不公平,这样的孩子不是太可怜了吗?没有人欣赏他,就对自身价值产生怀疑、自暴自弃、情绪不稳定,总是被他人态度与评价所左右。

这样家庭长大的孩子,缺乏成熟的自我意识,即不能正确认识、评价自己。缺乏正确的情绪体验,缺乏自信心从而易使人心理发展出现偏颇,如有的孩子甚至轻生自杀。

生活中还有一种常见情况,当孩子做了好事或取得好成绩时,父母就给予孩子金钱或物质奖励,这种做法好不好呢?众说纷纭。说这种做法不好,是因为,这会使孩子形成这样一种观念:我做了好事就应该给我奖励,为了获得奖励而学习,为了得到奖励而做好事。这样下去,孩子学习做事的动机就变了,做事就斤斤计较,讲条件,从而缺乏积极主动、无私奉献的精神。当孩子走出家庭,将来走向社会时,会发现这种观念是不符合社会现实的,这时就会产生心理失衡的感觉,甚至不能适应社会对人的心理需求。

如果孩子做事总讲条件,你可给他讲一讲最通俗的道理。如一位母亲对一个做事讲报酬的孩子说:“想一想每天父母所给予你的,你应该给父母多少钱呢?”引导孩子反思,满足孩子合理的需要,抑制不合理需要,同时向更高层次需要发展。如追求理想、精神方面需要,不要仅仅停留在物质层次上。

● 表扬要因材施教

如果你的孩子是个追求尽善尽美的孩子,对自己各方面要求都较高,你的表扬就要注意起点高一些。

小煜就是这样的孩子。一天,小煜正在叠衣服,妈妈走过来表扬他把衣服叠得很整齐,其实他叠的自己并不满意,他会认为你在嘲笑他,心里想“我叠得不如妈妈好”,所以妈妈的表扬会让他感到不服,为此表扬要注意因材施教。

妈妈应怎样鼓励而避免表扬弊端呢?应该从培养孩子自信心和肯定孩子能力的角度来表扬孩子。

可这样说,“我想,你这样做你一定感觉很好是吗?”(以提高孩子自我认识水平),“我很高兴你已开始动手做自己的事情了,看来,真的长大了(从肯定孩子的能力角度)”。

这样说,只是夸他做了某事,而不是夸他做某事的质量如何。这样的表扬可以帮助孩子认识自己的能力,提高自我意识,从而帮他们树立自信心。

○ 要学会鼓励孩子

大人常常不经心地向孩子展示自己多么有能力、有魄力、有气力。我们的每一句话像:

“你怎么把房间搞得这么乱”,“你怎么把衣服穿反了”,“你怎么总犯错误”,“你怎么连这么简单的题都不会做?”,“你怎么连这点儿事都干不了?”等等。

这类说法都显示了孩子多么无能、多么缺乏经验,我们经常这样说,就会慢慢地使孩子失去自信心。

◎ 对犯错误的孩子充满希望

孩子在试着做事时,难免要犯错误;孩子在学习功课时,也难免会遇到困难。成绩不理想时,家长要有意识地避免用任何言语或行为向孩子表明他是个失败者,不能在孩子头脑中留下他是“笨蛋”的印象。我们必须清楚,做一件事情失败了只是说明这个孩子缺乏技巧,这种技巧有时是因为父母没有认真传授,而丝毫不该影响孩子本身的价值。我们应该培养孩子敢于犯错误,敢于失败,同时并不降低他自己的自尊心和自信力。敢于犯错误和改正错误是同样珍贵的。对于家长来讲,我们自己永远不要泄气或对孩子失去信心。

◎ 教孩子不怕失败

庄纳思·思克是一个伟大的科学家,是他发现了小儿麻痹症的疫苗,他的发现使许多孩子避免了小儿麻痹症的病痛折磨。他的发现结果是通过两百次的实验才得到的。有人问他:你的最终发现是伟大的,那么你是

怎么看待你的两百次失败呢？他说：“在我的家里，我们从来不认为我们做过的任何事情是失败的。我们关心的是，通过自己所做过的事情得到了什么样的经验，学到了什么知识。”

作为父母，对自己的孩子一定要充满信心、耐心，哪怕他在人生道路上摔倒千万次，我们也不要对他失去信心，而是应该鼓励他，相信他最终一定能站起来。鼓励孩子要因材施教，有自信的孩子，不需要别人来评价自己的好坏。我们应该鼓励孩子将幸福掌握在自己手中，相信成功是自己努力的结果。

给孩子机会让他们自行选择、决定，使他看到自己选择获得正确的结果，这才是最好的培养自信心的办法。当然如果自己的选择结果是失败和错误的，也应该让孩子习惯这样对自己说：

“这次我失败了，但我还有机会。我知道是可以成功的，下次我一定要努力。”当自己在和同学交往中犯错误时也习惯对自己说：“每个人都会犯错误的，我的朋友懂得这个道理，他们仍会喜欢我的。”

有这种自信心支持，我们的孩子才能百折不挠，自强不息。让孩子正确对待失败、失望、挫折，是人生重要的一课。犯错误是很好的学习机会。

像孩子的作业差了，考分低了，总结原因，找出改进措施不也是很好的学习机会吗？你若此时谴责恐吓，想让孩子别再犯，可是你错了，这样做常产生相反作用。

心理研究表明：儿童学习的主要障碍正是恐惧，担心失败，害怕批评。孩子们或因害怕受责备而不敢冒险，因而失去学习新知识的热情与胆量，或害怕学习或产生逆反心理。

我们应该教给他们正确的做法：不必害怕犯错误，而是学会从中吸取经验教训，不因错误而沮丧、气馁，而要不断在错误中积累经验与勇气。

贺龙对待女儿考试

一次女儿考得不好，他没有粗暴地批评，而是用自己打仗的经验启发女儿说：“以前我们打仗，有时候打胜仗，有时候打败仗，败了就要问个为什么……”你这次考好，也要问个为什么。我平时见你天不亮就起来背

书,这是好的,但还不够,重要的是理解,要在学习方法上找原因。又鼓励说:“你这次没考好,下次再努力,不要没信心,不要泄气。俗话说:‘胜不骄,败不馁,失败是成功之母。’”女儿对父亲的谈话直点头,感到学到不少道理。

◎ 指导孩子学会自己战胜挫折

上小学二年级的苗苗本来是个品学兼优的孩子,她以为自己期未能评为“三好学生”,可结果却令她失望。她伤心而又迷惑地回到家中,告诉了妈妈这件事。妈妈说:“我知道你心里一定很难过,但没有办法,只有等明年再评吧。”妈妈说着几乎眼泪也要流下来,这时苗苗也更加伤心起来。妈妈抚摸着女儿的头安慰说:“别难过,妈妈带你去商场,买一些你喜欢吃的东西吧!”

我们可以看到,苗苗的妈妈是个善良、温和的妈妈,当孩子遇到挫折时,母亲对孩子充满怜悯、同情。可结果是孩子会愈加感觉到自己可怜,因为孩子对事物的反应在一定程度上受了父母的影响。如果把孩子的这次挫折当作锻炼孩子战胜挫折的教材,培养孩子接受生活中失望、失败的勇气,而不依赖别人的怜悯或等待父母宽慰自己,才是正确的做法。如妈妈可以这样做:首先,耐心倾听苗苗诉说,然后尽力很平静地对待这一失望现实。

例如,妈妈这样说:

“苗苗,妈妈知道你是一个好孩子,你在同学和老师心中也是一个品学兼优的好学生对吗?(苗苗点点头)我认为能否当上三好学生并不重要,更重要的是你实际是一个怎样的人。你是个好学生,别人没给你命名为‘三好生’并不能改变你的品质和学习成绩这一事实。”

苗苗:“虽然这样,也不公平!应该有我。”

妈妈:“任何事情都可能有不理想的结局,正像天有阴有晴,人有聚有散,生老病死,事可成可败,人生的道路上总是有曲折的,这很正常,这就是现实的社会。我想,你绝不会因此而怯步,而是要继续努力,向着更高的目标前进,对吗?”

苗苗点了点头。

妈妈这样看待失意,就会使孩子学会如何接受失望的现实,调节自己的情绪,理智地对待或自己去寻求其他替代。从而化悲伤为力量,迎接生活的挑战。

我们应该注意,不论孩子遭受多么大的打击,我们都不要表现出过多的怜悯与过多的照顾,如孩子失去父母,或从小不在父母身边这种情况。他们是需要爱。但是我们更应培养他们坚强,对孩子怜悯会加重孩子自怜,认为生活对他极不公平。

这种自怜情绪如果长时间延续下去甚至终生这样的话,他便不能承担生活重任,而总在找人弥补他生活中的缺陷,很难成为社会生活中的活跃成员。而事实是,孩子承受力比大人强,只要正确引导扶持、鼓励,可以摆脱任何不幸阴影而健康成长。

总之,鼓励对于孩子成长如同阳光对于植物,许多儿童教育家都强调鼓励的作用,认为这是最重要的成长因素。

一位著名教育家多次讲:“孩子需要鼓励就如同植物需要浇水一样。离开鼓励孩子就不能生存。”然而在现实生活中好多家长总找孩子不“规范”的地方,然后责备、惩罚,这样做就谈不上鼓励了。

◎ 鼓励和表扬不同

有人认为鼓励就是表扬一下,其实,鼓励是给孩子一个机会,锻炼表现自己的能力,向自己证明他的行为可以给自己和别人带来积极影响。在鼓励下,孩子认识到自己的潜力,不断发展各种能力,成为生活中的成功者。

鼓励可以很简单,如给孩子一个爱抚,一些安慰,“不要急,我相信你能做的”,“没有关系,谁都不能保证不出错,我理解你的心情,你是个好孩子,相信你下次一定有进步”。

鼓励是培养自信心的重要因素。表扬是当孩子做对了事情的时候,给予的夸赞。而鼓励是在孩子失败的时候,对孩子说:“没关系,接着干!再试试!”但实际情况是,许多母亲遇到孩子失败时,比孩子还要沉不住气,往往是上来就训斥、责骂、讥讽孩子,觉得这样才能让孩子坚强起来,孩子才能记住。事实却相反,孩子往往会失去自信,失去做事的兴趣。对

孩子缺乏鼓励,就会使孩子在成长中出现问题。

有位母亲,对儿子几乎从来没肯定过,鼓励过,总是挑剔。其实她是非常爱孩子的,对孩子充满希望,她不肯夸奖是怕儿子骄傲,面对优点也不说,鼓励怕儿子自满。她没想到,在经常性的批评之下,孩子总是垂头丧气的。后来甚至怀疑自己的能力。在他成年以后,变得很敏感、多疑、自卑、凡事追求完善,即使工作完成较好,也还郁闷不乐,甚至交了一个女朋友,也被他的性格吓跑了。在单位也难和别人相处,因为他总是像他母亲一样挑剔别人。

表扬不是越多越好,鼓励也要因人因时。虽然表扬和鼓励都是对孩子的爱,但是这种爱不是越多越好,而是要适当,尤其是男孩子。男孩子天性是主动的,积极的,独立的,如果对他们爱的太多了,反而会窒息孩子的心灵,阻碍孩子心理健康成长。

心理学家研究发现:母爱与男孩自信心的培养至关重要,如果母亲不注意自己的教育方法,很容易毁了孩子一生。母亲要让孩子相信自己,首先就要相信孩子。

○ 要培养孩子的独立性

美国一个残疾孩子跟父母兄妹一起来中国旅游,父母按正常人对待,一样要瘸腿孩子背包、旅行。如果一家人处处以怜惜、关怀瘸腿男孩,男孩会感到自己不正常,自怜、自叹其结果定会使他身心同时残疾。生理残疾可以用器械克服,心理残疾难以修复。很显然美国父母的表现,正是为了塑造残疾男孩儿正常人的心理。

中国一些父母的做法却不同,我们会经常看到,孩子的书包总是大人帮着背。试想一下:我们如此“爱”孩子不是在培养残疾人心理吗?事事都替孩子承担,怎能培养出独立的孩子呢?我们一心想让自己的孩子成为最出色的,却又不允许孩子用不同的方法去发现自己的能力,去承担一些力所能及的事,总是用否定的态度怀疑他们的能力,这样很难培养成有独立意识的孩子。

我们应当鼓励孩子的自信心,独立意识,相信他们的能力。实际上,

有些方面孩子能与我们成人相当。所以我们宁可高估他们的能力,也不可低估孩子的能力。

例如,应该习惯对孩子说,“行,我相信你,经过努力一定能干好!”,“我看能行!”,“好!试一试吧!”,“不错,你可以按自己的想法去试一试”。

让孩子根据自己的条件,尽量地培养自理能力,发挥自己的潜能,否则你就是在打击孩子的自信心。

又如,“残忍”后面的深情:

为了培养孩子的独立能力,甜甜妈妈从小学一年级末开始,就让孩子独立上学了。甜甜妈妈对孩子的教育确实让人感到有些“残忍”。

记得那是春天的一个早上,甜甜妈妈叫醒女儿去上学。那天天气挺冷,雪还没有融化,甜甜妈妈怕女儿路上摔跤,便悄悄跟在后面。果然,走了不远,女儿“扑通”一声摔倒在地,她“哇”地一声哭了起来。甜甜妈妈跟在后面,眼泪也往下掉。真想过去扶她一把,但她还是克制住了感情,眼看着女儿自己从地上爬起来,擦干了眼泪往前走。目送到了学校她才回来。回来后一直担心女儿放学后是否能安全到家,心情是否沮丧,是否会埋怨妈妈不去接送。就在甜甜妈妈左思右想没有主意,正打算冲出家门去接孩子的时候,门外飘过来女儿稚嫩的歌声,那一刻,甜甜妈妈笑着流下了眼泪……

不但如此,甜甜妈妈在学习上也同样培养她独立解决问题的能力。小学一年级期末考前,甜甜要求妈妈帮她复习功课,妈妈拒绝说:“你读书要妈妈当拐杖,那不成了不健全的人了吗?”甜甜听了,撇着嘴生气地说:“哼,你不要以为我没有你就不行了。”于是,她一个人放录音默写生字,考试居然拿了双百分。

父母给孩子包办代替,过度保护,等于剥夺了孩子的锻炼机会。孩子跌倒了,只要跌得不重,完全可以鼓励孩子自己站起来,这就等于锻炼了孩子的自立;等于锻炼了孩子的自信;等于锻炼了孩子的坚强。父母在教育孩子方面,一个重要的责任就是培养孩子独立的学习和生活能力。

替孩子做他们能做的事,是对他们积极性的最大打击。因为会使他们失去实践机会,丧失自信和勇气,感到不安全。为什么说会不安全呢?因为安全感是建立在能够用自己能力去对付处理问题的基础上。学会如

何对付危险局面,我们对待孩子无微不至这种自以为无私的行为,恰恰剥夺了孩子发展自己能力的权利,“这样孩子很难有所作为”。所以只要孩子能自己做的事,就让他自己去做,千万别替他去做,这是一个重要准则。一个真正爱孩子的母亲应关注的是孩子将来是否能自己应付外面的世界。将一个在慈母庇护下、毫无自我生存能力的青年推入未来社会是最为残忍的事。想使孩子成功走入外面世界,必须从小培养自信与自立。如果我们替孩子做所有事情,那就达不到这一切。这样孩子长大后会出现畏缩,无安全感。

例如,对孩子开始做事时不要害怕慢、心急,更不能催促“快点、快点”。而应该说“你可以做好,慢慢来,你已经是个大孩子了”。

如果孩子自己的事能做而不做,反而发脾气时你就要坚持原则,坚定而亲切地拒绝帮助(冷处理)。当然,孩子不爱干活的原因,很可能是小时候你不让他干,使孩子由主动变退缩了。长大后,你再让他干,他已习惯“不干活”,于是你说:“孩子懒!啥都不会。”可是小时候二三岁时他要扫地、浇花、洗碗……你都不让干,是你培养了孩子懒惰的习惯。而且从小不让孩子劳动,使孩子独立性和自信心等长大后也都较差,这对工作、生活害处就不用说了。成功人士教子值得借鉴:

18岁就考取哈佛大学的女孩刘亦婷,她的母亲从小就注重对女儿独立性格的培养,七八岁的婷婷,放学后做完作业就准备饭,有时妈妈下班后她已把饭煮好,菜都洗好。正是因为从小就与妈妈共同承担家务,也使婷婷更体谅母亲,培养了独立的意识,也为以后只有18岁就能独自在异国他乡学习生活打下了基础。

一个人的独立性无论是对生活还是学习都是非常重要的。

关于儿童独立性培养需要注意的是:

◎ 独立学习和动手操作能力的培养

在这方面,妈妈对小煜要求就不一般。她特别注重对小煜动手操作能力的培养。

小煜三四岁时,妈妈就给小煜买了一些插装玩具,让小煜自由插接、

组合,妈妈还教小煜按照图折纸、按图组合玩具,利用废弃无毒的物品,让小煜自制玩具,小煜在这些玩玩做做的过程中,动手又动脑,变得越来越聪明,动手能力明显高于同龄人。在小学三年级被评为“自然小博士”,四年级全校科技制作获一等奖。

在妈妈眼里,小煜一直是被看成一个能力强的孩子,妈妈非常信任他,甚至有时还故意依赖他,如小煜虽然才上学,家里某些用品坏了就让小煜去修理,像暗锁、插座、开关坏了,都被小煜修理好了。当然修理电器,是从小就让他掌握了一些电学知识基础和用电安全法则。对此,同学们也公认小煜的手最巧,所以,每当同学的学习用品或玩具坏了,小煜也帮助修理,小伙伴买的“赛车”也找小煜组装,每每这个时候,妈妈也不忘记对小煜说上一句称赞的话:“行,你真能干!”

妈妈还特别注意对小煜放手,开始上学要走2里多路,妈妈从不接送,每天需要的学习用品也从不帮助收拾整理,穿衣、戴帽从来自主,小煜5岁就能骑双轮自行车和爸爸一起骑18里路去看爷爷,小学三四年级就能独立骑车在居住的市内自由出入。读初二时便独自去千里之外的北京旅游。总之,妈妈的放手,使小煜独立生存能力较强,也因此促进了他智力的发展。

独立性是创造性思维能力的基本品质,一个人学习如果不能通过独立思考去解决问题,总想求助于别人,是不会有自己创造性的。

现在很多家长都进入了陪读的角色,恰当的辅导学习是有益的。但不能指手划脚,甚至包办代替。要想培养孩子思维独立性,提高自学能力是关键。要求父母时时、事事让孩子自己动手。

相反,有的家长给孩子买来飞机、四驱车等玩具组装模型,还没等孩子看明白,家长就边说边做的干了起来。遇到学习难题也是这样,说是指导,其实孩子在旁边什么也没干,这不利于培养孩子独立思考和动手能力。

◎ 相信孩子的能力,鼓励孩子自己去做

只要孩子想做,能做的事,你千万别替他去做。

例如,经常对孩子这样说,“我看能行”,“好,试一试吧!”,“不错,我看

可以考虑考虑”。一些教育研究者告诫父母一定要管住自己的手。

不要替孩子做太多。父母不让孩子做一些应该做的事情,不仅使他们更加依赖父母,自我生存能力减弱,还会使他们觉得坐享其成、贪图享乐是理所当然的事。最终培养成一个不知体谅父母、忘恩负义的人。

◎ 母亲也有享受生活的权利

有这样一位母亲因孩子父亲工作忙,全家重任落一身,她可以称得上是一个“贤妻良母”。她生活的全部几乎没有自我,外边有应酬、同学集会等活动,都因7岁的儿子不同意妈妈去,要求同妈妈形影不离而将计划全取消。

这位妈妈这样无私奉献,孩子是否能从妈妈这个榜样中也学会奉献呢?实际上相反,妈妈要办自己的事孩子就闹,不肯独立活动,妈妈一味迁就,孩子得到启示是:“我不必尊重母亲的需要,她就是为我服务的,我要什么她就给我什么,否则我会大吵大闹,我一闹她就会屈服。”这样的孩子认为一切得到的东西都是理所当然的,包括成人的关怀与照顾。这样下去,就会成长为一个以自我为中心的孩子(人人为我,我还为我),根本不会珍惜母亲为她所做的一切,会培养出一个自私自利的孩子,同时父母过多的“自我牺牲”也会使父母本身的生活失去平衡和发展。对此,母亲应该给孩子讲清道理,教育孩子懂得体谅父母的需要,不能将家长完全据为己有,认为自己没有照顾母亲的责任,应该使孩子明白:妈妈也是有自己生活权利的人,妈妈需要照顾孩子,同时也有享受自己生活的权利,在占用妈妈的时间与精力上,自己要有一定的合作精神。这样既尊重了妈妈的权利,也有利于孩子的成长,培养孩子的独立能力。

请父母们相信,每个人都有相当的能力去生存,一旦无人依靠,就会将潜能调动起来,表现为万物之灵。为了培养孩子的独立能力,尊重母亲,应让孩子明白,母亲也有自己生活的权利。父母可以适当给孩子一点儿独处的机会。

据调查:很多母亲在教养子女中放弃自己享受生活的权利。完全围着孩子转,这对孩子成长实际是不利的,父母也要给自己留出一定的时

间、空间,不能失去自我,孩子也应该明白,妈妈也有独立自由支配时间和空间的权利。在占用妈妈的时间与精力上自己应该学会合作精神,尊重妈妈的权利,只有这样才能既有利于孩子成长,也有利于母亲心理健康发展。

大量经验表明,完全失去自我,一心只为他人的母亲容易心理失衡。如对孩子期望值变高,变得爱抱怨等不平衡心态,这些表现都不利孩子身心健康成长。

父母的爱不是无条件的,如上例中母亲对孩子无微不至的关怀,无私的奉献,是有害的。“娇生惯养只能培养铁石心肠的人”。我们应该认真对待。

◎ 鼓励孩子表现自己的本领

● 扮演“老师”

儿童有很强的“好为人师的特点”,小煜的妈妈就利用这个特点,让孩子复习,锻炼口语表达能力。

每天放学后,妈妈会问刚上一年级的小煜:“今天学习什么了?你当老师,妈妈当学生,你给我讲一讲好不好?”妈妈边说,边像小学生一样,坐在小椅子上,拿着小煜的教科书,小煜这时歪着小脑袋,一边想一边开始“上课”,“今天语文讲了第三课……”妈妈还听得很认真,有时还像小学生一样提些问题让“老师”回答,语文就这样在扮演游戏中复习完了,妈妈便提议该下课了,小煜可高兴了,一会儿又上数学课。

小煜的家中,没有那大喊大叫的催喊什么“复习,复习”、“学习,学习”之类的话,因为这样概括笼统地指挥孩子,孩子不知具体怎样做,只能平生反感和负担。而是根据孩子爱表现自己的特点,寓教于乐,在游戏中就完成了学习、复习;同时也了解了孩子在校学习的状况,这样的复习可以说不失为良策。

孩子能自己做的事要比我们想像到的多,尤其是当今的孩子较上一代人聪慧,所以,我们要善于给他们提供施展本领的舞台。

● 我要烙“春饼”

11岁的小煜,看完电视“春饼”制作过程后,喊妈妈:“我要做春饼。”妈妈一听高兴地说:“好呀!都需要什么原料?”小煜说:“白面、鸡蛋、油。”妈妈把小煜带进厨房,指给他看所需要原料的位置后,小煜开始筹备,妈妈提醒,三口人一般需用多少面,又找出烙饼用的平锅,就放手让小煜去干了。你看小煜系着围裙,还真有厨师样儿,最后真就把饼烙成了,那饼一面是面,另一面是蛋。虽然有些硬,面板下、地下也都撒了些面,但妈妈可没挑剔,高兴地说:“很好,第一次就能烙成这样,比妈妈强。”说完就大口大口的吃了起来。小煜是个追求完美的小家伙,尝了尝饼说:“有点硬,明天我做会比今天好!”妈妈说:“我相信你明天一定会做的比今天好,让咱们找一找改进的方法。”妈妈提出改进措施,如和软面的方法等。第二天,小煜烙饼果然有了进步。这时妈妈又提醒小煜:“要是再把操作台和地面收拾干净一些就更好了!”小煜点点头,也认为周围太乱了些,就又把厨房收拾干净。这样,作为独生子的小煜,读初中时,家常饭菜基本上都会做了。

孩子开始做事时,需要我们的帮助,监督指导、鼓励和循序渐进训练,小煜的妈妈就注意到了这一点。我们做父母的一定要有耐心,不要怕麻烦。如果父母怕孩子帮倒忙,而制止孩子做贡献的“热情”,则会使孩子的积极性和自信心受到打击。

● 鼓励孩子参加各种竞赛

各种活动和竞赛是孩子锻炼的好机会,这其中所收获到的是课堂上难以得到的,这对人的素质提高又是非常重要的,所以我们要鼓励孩子参加各种活动和竞赛。

有一次,学校要举办故事大赛,小煜回到家问妈妈自己是否参加,妈妈没有直接回答而是帮助小煜分析了他自己的优势后,让小煜自主决定是否参加。小煜说他要参加,因为从妈妈分析中,已增强了自己的信心。

● 对孩子要“放手”

刘少奇同志在关于教育子女问题上说:“一要管,二要放。”管什么?

学习不好,品德不好,没有礼貌……这都要管。往何处放?吃苦耐劳的事,经风雨见世面的事,要放手让他们去干。1965年的夏天,刘主席对秘书说:“我写一封信你让平平给她妈送去。你们不要给她买车票,不要送她上车站,更不要用小车送她,也不要通知王光美(刘少奇的夫人)到县委去接她,让她自己走一趟。”

刘少奇让15岁的女儿平平给一二百里外的王光美送信,秘书很担心,少奇同志说:“这就是‘放’嘛!只有这样才能使她得到锻炼。”在此,应值得广大父母借鉴。

对孩子的教育要敢放,这种“放”如同孩子学步,孩子迈一步,妈妈放开手伸向他退一步,刚好让孩子够不到,处于独立走的状态。退一步给孩子空间,用不着过分担心、呵护,而是鼓励,让他们懂得我们信任他,随时会给予他支持。

有一位成功的母亲记录了孩子成长中的一段经历:

我们家离学校10余里地。每天由家长接送孩子上学已两年了。这样做固然稳妥安全,却隐藏着一个不可回避的潜在危机,那就是一旦父母不能接送的话,没有独立生活能力的孩子将寸步难行!

我们经反复权衡,决定让孩子从三年级起自己上学。开始她感到害怕不愿意,我也不强迫,仍旧每天送她,但上车时却故意与她分开。我把她送上车后从另一个门上车。当她发现我不在身边,便十分惊慌地大喊:“妈妈,妈妈!”我马上在不远处答应。听到我的声音,她便稳定下来。快到站时,我及时提醒她准备下车。就这样,我们只闻声不见人,下车后一见面她好似久别重逢,非常激动,我马上表扬和鼓励她。几天下来,我心里有了点底,孩子也觉得很有意思,还常兴奋地向我说起她在车上的所见所闻。

一天,我向女儿提出:“从明天起,你坐车,我骑车,咱们比比谁快,怎么样?”她犹豫了一下便同意了。打那起,我先目送她挤上车后再骑车追赶,每当电车到站,我都会透过车窗看到女儿那兴奋和激动的目光,心中不由暗自加油,蹬快点,再快点!这种只见人不闻声的方式给了孩子以新奇好玩的感觉,她并不觉得胆怯。因为她知道妈妈在暗中护送着她。当然比赛的结果总是她先到站等得抓耳挠腮,我到时已是满头大汗、气喘吁吁。

就这样又过了几天,她看出了我的疲劳,便主动提出:“妈妈,我自己上学行吗?”

“怎么不行?你不是已经能自己坐车了吗?”我启发她回想一下两个星期的收获。她认真想了想,便自信地点点头。自此,她终于鼓足勇气走上了“自立”之路。

打那以后,孩子都自己上学放学,不管寒冬酷暑、刮风下雨,再也没让父母在这件事上费心。

不久,孩子在一篇作文中写到,“……每当我坐在上学的电车上,看到路上别的家长吃力地带着自己的孩子,并向我投来羡慕和赞许的目光时,我顿时感觉自己长大了,心里真是无比的骄傲和自豪。”

日本人特别注重对孩子艰苦训练和“放”的教育,日本松下在《松下谈人生》一书中用狮子对小狮子的做法告诫人们怎样教育子女。书中说:

“狮子故意将小狮子推到溪下,让他们从危险中自己挣扎求生,这个气魄太大了。虽然这个做法太严酷,然而在这种严格考验之下,小狮子在以后生活中才不会气馁……他自己从溪谷爬起来的时候,才体会到不依靠别人,凭自己力量前进的可贵,狮子的雄壮便是这样养成的。”

人类作为万物之灵,我们难道不应该有一点狮子训子的观念吗?

◎ 对孩子学习也应注意“放”,使孩子能自主的学习、自主的思索,轻松前进

不要让孩子变成“书呆子”。

一些教育实践表明,如果家长像监狱官一样监督孩子,让孩子除了学习就是学习,或者孩子自己只知道苦思冥想,一味钻研,反而会限制思维的发展。

有个孩子,平日就知道学习,不打闹也不玩。只不过是爸爸妈妈强制要求而形成的。这个孩子在小学、初中的学习成绩也很是不错,经常拿个第一、第二的。可我们总觉得她有些呆板,平时总是低着头走路,见了熟人也不理。在家里,除了吃饭、睡觉,就是学习,从来不玩,不看电视,也不做任何家务。当时,她爸爸、妈妈还很得意的,到处夸女儿听话,好学。可是到了初中三年级直到高三,那个孩子的成绩渐渐下降,名次也掉到了

三四十名左右。这时,尽管她越来越刻苦努力,可成绩似乎跟她的努力成反比。最终高考落榜了。人也变得越来越内向、抑郁,弄得家长整天担心。

另一个孩子,则完全相反。从小到大,爸爸妈妈就没有逼孩子学习过。她也调皮得很,不怎么爱学习。所以,从小成绩一点也不突出。但这个孩子很讨大人喜欢,在小伙伴中很有威望,经常组织院里的小孩做游戏,办个活动什么的,上了初中以后,尤其是初三和高中以后,她的成绩一天天在进步,由原来的五十多名,上升到四十多名,最后竟然在班上十几名了。并且她也没有像其他同学那样刻苦,一直是轻轻松松的。最后,她轻轻松松地考上了华东师范大学。

对于这两种结局有人会说,肯定是前一个孩子比较笨,而后一个孩子比较聪明的缘故。这有一定道理,不能不承认人有聪明与不聪明的差异,但也是不全面的。这两个孩子,经了解他们智商相差不大,都是挺“聪明”的孩子,关键是什么让两个原本都很聪明的孩子变得有了“笨”和“聪明”的区别呢?

我们分析一下:前一个孩子在父母强制下形成了一味苦学、死学,她的心理压力很大,由于只片面注重分数,知识受到限制,限制了自身全面发展,也限制了大脑思维能力和想像能力。又加上小学、初中学习成绩优秀,使她过于相信自己的学习方法,认识不到自己的缺点和不足,不知道或者根本没有去想如何改进和调整学习方法。这样她的思维能力、学习方法,随年级升高不仅没很大进步反而后退了,又加上巨大的心理压力(成就焦虑),这个孩子慢慢的退步也就不足为奇了。而后一个正相反,她的思维从没受过限制,她的发展是自由的,活泼的,没有外在施加的巨大心理压力,于是就能轻轻松松得到提高了。

如果孩子没有来自家长、学校的巨大压力,有的是自主探求知识的乐趣,认识需要,热爱知识,进而爱学习,这才是我们成功教育的结果。学校、家长,强行塑造确实要不得。最近一本《千万别管孩子——自主教育哈佛启示录》,记录一位成功的女儿陈宇华受教育的历程,反映了一个新的教育观。所以我们呼喊“千万别管孩子”,这是一种和当今学校“自主教学”相通的一种家庭“自主教育”,是体现培养孩子一种独立进取的家教观念。

○ 不要把孩子看成“小大人”

把孩子看成“小大人”，就是指成人主义。即希望和要求孩子像成人一样思考、理解和行动，这种不现实的希望，不符和孩子的心理，容易打击孩子的自信心，使孩子认为自己微不足道，造成了敌对和反抗情绪。

成人主义的家长总是这样问孩子，“你怎么总是这样？”，“你为什么从不……”，“你应该知道……”，“我告诉你多少次了……”，“你为什么总是孩子气？”，“你什么时候能长大？”，“你能不能……”成人已忘记了他们自己曾是孩子的时候。比如：

妈妈：“把房间收拾干净再出去。”

冬冬：“我已收拾完了。”

妈妈：“你的书架还那么乱，别人会笑话的。”

孩子根本不管别人是不是会笑话，对他来讲，你说话的那种腔调已经够受了，或者他自己认为我已收拾了，已很不错了。母亲站在成人角度要求，完全不看孩子成绩，孩子于是就应付一下胡乱扫扫。孩子有自己的事情和看法。这不等于我们因此放弃培养他们的劳动习惯，但能够站在他们的立场看问题，可以使我们的勇气与策略都更加有效和合理一些。

学习也如此，成人容易忽视孩子的努力。如孩子作业对了，但不清楚，你怎么说？“看作业这么乱，你就不能做清楚点？”（不好），如果说：“啊！作业都对了，真好！如果写的再清楚些（你可示范）就更好了！”

尊重孩子的成人总这样说，“我想听听你对这件事情是怎样理解的？”，“你能把房间收拾干净再出去吗？……”，“让我猜一猜你的意思是……”

如果我们肯丢掉成年人的认识框架，从孩子的眼光理解他们的世界，并给予引导，我们就会使他们通过自己的经验学到知识。如果我们用成人思维方式为孩子分析问题，指明方向，告诉他们应该如何去做，就会使他们失去或怯于亲身体验。如果我们坚持认为我们的知识渊博，滔滔不绝向孩子灌输，不失时机地纠正孩子的错误，我们就限制了孩子自己去积累知识的经历。

我们用希望了解、希望倾听的态度与孩子谈话，我们就向孩子表示我

们尊重他们的能力,尊重他们的独立性。正像台湾知名家庭教育家蔡雪泥博士所说“父母要像尊重大人一样尊重孩子”。

把孩子看成“小大人”的家长总是对孩子挑剔指责过多,要求过高。

下面我们用一个例子来总结怎样鼓励而不打击孩子的积极性。

4岁的安妮在帮妈妈浇花时把水洒了一身。这时不同父母对此类事件都不同程度上表现出成人主义,概括起来有以下几种表现:

①假定者:“我就知道你要把水洒在身上,说了不让你去浇,你偏偏要去,看看出问题了吧!”通过假定不让孩子去实践,阻止孩子从中学点知识。

②搭救者:“别哭,我来浇完花,然后给你换衣服。”

③解释者:“你不听妈妈的话就办错事了,是不是?”

每当孩子出点问题我们赶紧上去帮助,解释,我们仿佛在告诉他们,他们自己是不能照顾自己的。

④指挥者:“别哭了快去换衣服。”告诉孩子下一步该怎么办,实际上是在否认他们的自立能力。

⑤期望者:“我说别把衣服弄湿了,你还是弄湿了。”这表示,告诉孩子你辜负了我们的希望。

⑥成人主义者:“你知道你应把洒水壶弄直了,浇慢点,就不会把水洒到身上。你什么时候才能学会,你总是不听妈妈的话。”我们告诉孩子他们是没用的,我们要早知道这点,就不让他干这个了。

那么,怎样说才不至于打击孩子积极性,而起到鼓励他的目的呢?

妈妈应该平静地说:“孩子,想一想,如果你刚才慢一点,水还能洒到身上吗?现在衣服湿了该怎么办?”安妮想了一会儿,她自己会做出最后结论的。这样孩子经过亲身经历和父母鼓励,学会了东西,知道了自己该怎样处理自己的事情,也知道了父母在做类似事情时所用的方法。

对此,生活中遇到各种问题都应使孩子形成首先依靠自己的习惯。

一天中午,小煜妈妈下班回家,刚一进院,便发现上小学二年级的儿子已先到家门口了,而且下大力用钥匙费劲地开着自家的门锁。这是一把旧锁。任凭儿子握着钥匙左拧右拧,锁就是纹丝不动。儿子急得满头

大汗,看那样子,就差流眼泪了。

一转头,儿子看到妈妈回来了。呵,真像看到了救星,一下子把钥匙塞给妈妈说:“妈,这锁真难开,还是您来吧!”说着就躲到了一旁,噘起了嘴巴。

小煜妈妈接过钥匙并没有去开锁,而是重新递到了儿子的手上,启发他说:“一个男子汉连这点困难都自己解决不了,还叫什么男子汉。想想,邻居的叔叔阿姨们遇到这种事情是怎么办的。”儿子眼珠一转,迅速拿出铅笔、小刀,将一些铅笔末儿削进了锁孔里,再将钥匙捅进去,一旋,门开了,儿子脸上露出了不好意思的笑。进到屋里,小煜妈妈问儿子通过此事,受到了哪些启示。儿子说:“以后我遇到困难一定先自己动脑筋想办法。实在没办法时,再求别人帮助,这对我今后生活有好处。”

让孩子从小就懂得做什么事情都要首先依靠自己的力量,这不但会增强孩子的自信心,也会培养出孩子的“自我”意识。对于学习也如此。当孩子学习出现问题时,我们最好不要直接给孩子答案,而是让孩子去动脑。

比如,孩子遇到数学难题时,可以让孩子再认真读一读题,看看书上例题,联系学过的内容,温故而知新,并鼓励孩子:“动动脑筋一定能有所突破。”当孩子还是不能解答时,可以举一个类似题目的例子,分析讲解后,让孩子通过举一反三,从而对原来的难题独立解答。

不要一遇到难题,父母就搭救,使孩子坐等其成,而是必须启发孩子自己动脑,去解决问题,必要时,成人可以帮助,但绝不是代替。这样才使孩子能够印象深刻,真正掌握各种知识。否则,就限制了孩子动手动脑能力的提高。

例如,有一则“打鱼能手教子”的故事。

民间相传有一位渔村首领,他是渔民们最崇拜的权威人物,其主要原因之一是他打鱼的本领,在当时没人可比。他有一个儿子,很聪明,他非常疼爱儿子,他想一定要把自己的儿子培养成为一个同自己一样的打鱼能手。于是在孩子刚刚懂事的时候,他就开始传授孩子打鱼知识,每天都滔滔不绝地给儿子讲,打鱼的技能技巧,恨不得一下子把自己打鱼的宝贵经验都传授给儿子。但是,他却很少让孩子去实践。因为他总觉得孩子

小在大海上有危险,不知不觉孩子长大了,他已经老了。他原以为这时儿子该像自己当年一样出色,可是当儿子来到波涛汹涌的大海上时,人们看到的是连一个普通渔民都赶不上的非常无能的人。

这个世代传说的故事,告诉人们单纯说教,没有让孩子进行实践活动,孩子就不能掌握真本领。所以,我们反对成人主义。需要记住:

▲ 少些灌输,多让孩子动脑自悟,实践,自信心的培养同行动不可分。

▲ 少挑剔、指责,多鼓励。

▲ 希望不要过高。

自信心是一个人很重要的心理品质。可以这样说,有没有自信心,这是一个人成功与否的前提条件,在“自信心”这一点上,我们的教育往往是不够的,尤其是在孩提时代的家庭教育,主要在于父母包办过多,过于关心。既不能放手,又不敢放心,让孩子去干去闯,甚至连玩儿都不敢。敢与不敢,在很大程度上也取决于“自信心”,有了自信心的支持,则可以促使人去参与去实践。“实践出真知”,实践活动又可促进人能力的发展。因此,培养孩子的“自信心”是非常重要的,它具有非常深远的意义。



培育孩子的责任心

——责任心是能力发展的催化剂

○ 责任心的重要性

家庭是儿童教育的大本营,如今越来越多的家长认识到,学校不是培养孩子的惟一场地,学校是孩子学习书本知识的主要途径,在孩子综合能力及人品素质等其他方面培养上,家庭具有重要作用。提到家庭教育,大部分家长脑子里立刻浮现出课余教育这个概念,诸如培养业余爱好,如拉小提琴、弹钢琴、练毛笔字等等,或拓宽知识面,对孩子进行其他知识与技巧方面的教育。关于知识方面教育,调查发现,当今家庭教育出现学校化倾向。小学一年级入学新生中,至少 60% 的学生在学前接受过所谓正规

化教育。许多望子成龙心切的父母提前向即将入学儿童讲授小学一年级的课程。

教育学专家指出：目前家长偏重于对孩子进行知识文化教育的倾向，使家庭教育已偏离其自身职能的轨道，而成为学校教育的承包机构。增加了学生的学习负担，加重了学生精神的压力，使孩子感到除了学就是学，于是产生厌学、恐学的心理。家长“伴读”有如拐棍，使孩子学习缺乏独立性和主动性，家长也苦不堪言。

专家们一致认为，关心孩子学习的同时，更应着重于孩子思想品德、实际能力的培养，使孩子具有良好的心理素质，这样才可以互相促进品学兼优。

关于责任心，它是能力发展的动力。为什么今天一些孩子在这样好的条件下，却没有好好学习，辜负家长期望？其中一个重要原因是孩子从小缺乏责任心的培养。这个现状也应引起我们的高度重视。而责任心能使孩子从“被动”走向“主动”，由“被迫”变为“自觉”，从而激发各项能力的发展。所以说，责任心又称为“能力发展催化剂”。它是指一个人对其所属群体（如家庭、班集体、社会等）的共同活动行为规范，以及他所承担的任务的自觉和负责态度。它主要由三种心理成分组成：责任认识、责任感和负责行为。作为学生要重点培养学生的责任心。

○ 学习责任心的培养

◎ 要提高学生对责任的认知和责任感

明确学习目的，端正学习态度。家长要引导孩子把个人的愿望、利益和国家利益联系起来，认清学习的意义和价值。如为了生存，继承科学文化遗产，掌握各种社会行为规范以及交往的手段，自我实现，报效祖国等作用。

为了增强孩子为振兴中华而读书的目的，激发孩子的爱国主义情感，小煜的妈妈经常让孩子看一些爱国影片。当孩子看到影片中清政府的腐败落后、外国侵略者对我国人民的践踏欺侮时，妈妈就告诉小煜“落后就要挨打”、“国家兴亡，匹夫有责”，同时抨击社会一些自私自利及腐败的

现象。告诉小煜,如果人只为了自己活着,人人为我,我还为我,只为私欲而奔忙,不考虑国家利益,那么会怎样呢?国家就会出现危亡,如果自己国家出现了危机,小家万贯家财也难保!妈妈就是这样结合形象生动的历史画面讲解,使小煜从小就有一种爱国主义理想,9岁时小煜在日记中写到:“我长大要当科学家发明很多东西,使祖国更强大。”

古今中外,凡是一些杰出人物无不在早年就有伟大的志向,明确学习的目的。也正因为如此,才使其产生强大的学习动力,成为不平凡的人。所以父母要有一种“为国教子”的思想,培养孩子的爱国主义责任感。当然,这种教育要结合实例,还要形象生动,通俗易懂。

逐步培养并不断强化孩子的责任意识。无论教师还是家长应运用童话、寓言、故事、范例,说理和组织讨论等各种形式,使孩子逐渐懂得:在这个世界上,自己不但要享受别人对自己的养护、教育、帮助,而且还负有许多对他人和社会的责任。一个不尽社会责任的人是一个对人类无益的人。要联系实际,向他们讲明哪些是孩子在家里、学校里和社会中应尽的责任,以及怎样才能履行这些责任。

◎ 负责行为的培养

好好学习,是孩子对国家与社会履行的基本职责。在学习过程中,教育的严格要求对孩子学习负责行为作用重大。

一般的在学习过程中,对孩子的具体责任要求有:

①应使孩子认识并做到:按时、独立完成作业;养成自我检查的能力和习惯;作业要整洁,书写要认真;及时纠正作业中的错误等等。

②应使孩子形成良好的学习习惯。引导孩子从点滴做起,形成踏实的学习作风;合理安排学习和娱乐时间;制定学习计划;上课做好笔记;养成预习和复习习惯等等。除搞好学习活动之外,还应当参加一定的集体活动和社会性工作。

○ 从小培养家庭责任感

纵向来看过去艰苦环境中长大的孩子责任心要比当今一些孩子强。父母认为现在条件好了,就要为孩子争一切可能的机会,为他们提供最好的学习条件,给他们最好的生活待遇,希望他们能出类拔萃,不负父母一

番苦心。但有时却往往事与愿违,对待孩子越是怀有这种心态,孩子越是辜负父母的期望。这种现象似乎会令人费解,但如果仔细考虑一下父母的因素就会懂得其中的原因了。

在以往比较艰苦的环境中,孩子们更多地参与家庭的生活筹划,帮助父母持家守业,照顾兄弟姐妹,知道父母维生之不易,自己必须为父母承担一部分责任,尽自己的义务,包括照顾弟妹,省吃俭用为家里减少生活负担,看见父母为照顾一家生活而辛苦劳作,感到自己肩上的责任,希望有一天能够为父母解忧去烦,这一切都使孩子从小看到自己生活的意义,看到自己的行为能为他人带来的影响,感到自己有价值,并由此而产生自豪感和责任心。这就是“穷人的孩子早当家”,这个“早当家”就是责任心。当然,随着孩子年龄的增长与社会接触面的扩大,这种责任心与自豪感的内容也会增长、扩大,不只局限于自己的小家庭,但从小家庭中培养出来的这种感觉,却是增长未来责任的基础,家庭没有这种基础,对民众对社会的责任感与使命感便不知从何而来。

一个没有责任感、没有价值感的孩子,因为找不到自己在社会中的地位与重要性,便会感到迷惘,而失去创造成就的动力,而容易为其他一些物质性的轻浮的事物所吸引,并沉溺其中。虽然学校在不断地教育孩子,心中有他人有祖国,自己的成长关系着国家的命运、民族的长盛不衰,为祖国而学、为人类进步而学,但由于没有用更现实可能的目标与体会来鼓舞、激励他们,这些长远的目标就显得空洞,缺乏实际意义。人们总结今天成长起来的一些独生子呈现“三无”现象:无德、无良心、无责任感。这种现象都同父母的“无限责任”的父母观有关。

家庭教育只注重课本知识的学习,忽视孩子动手操作能力、自理自立的独立生活劳动能力、创造能力等综合素质的培养。从孩子出生到孩子成年,家长几乎把孩子的一切都包了下来,做饭、洗衣服、打扫房间、陪读(各种辅导班、学琴等),有时甚至把作业都包了,双休日都搭在里面,陪孩子上各种班。想着如何攒钱供孩子读大学、出国、结婚、养儿育女等。当父母在做这一切的时候,我们做的心甘情愿,我们一辈子的希望就是孩子能有个好前途、好发展。家长所有个人的抱负、希望、心愿等等全放在孩子身上。等到这一切都完成的时候,父母的青春年华也逝去了。当然,我们做父母自然而然产生一种心理,等我老了孩子得孝顺我、照顾我。可在

这种教育下成长的孩子其结果是孩子普遍缺乏动手操作能力、发明创造能力、自理自立能力、独立生存能力、创造力、责任感（很难培养出孝子）等。

对此，应引起父母注意。

日本自二战以来，经济发展骤然膨胀，人口分布从乡村和小城镇为主转入以大城市为主，家庭成分也从家庭聚居变为父母加孩子的小家庭模式，而且由于职业变更，家庭迁徙，往往小家庭独处一地，与家庭其他成员相距甚远，切断了孩子与大家庭成员之间的联系，失去了家庭成员互相关照的这层屏蔽，每个人都直接面对社会，所能依赖的只是自己的父母，而学校仅是给予孩子社会和生活经验的纽带。而最具根本性的变化，是二战后经济的腾飞，并使一般家庭的生活水平直线上升，水准越来越高。各类电器进入普通家庭，电脑普遍使用，也将孩子参与家务劳动的义务解除了。在这一时代出生的孩子，是第一代不需要为家庭的温饱分担任何责任的新人类。他们从家长那里得到的信息是：“别惹麻烦，好好读书，照父母和老师讲的去做，感激我们为你做的一切。”而不像前一代人那样，孩童时代从生活中领会到的是：“我对整个家庭的生活好坏起着重要作用，我的父母及家庭需要我。”这同我国当前经济、文化发展和家庭教育特点类似。

社会的变化给年轻人带来了很被动的性格基调，责任心的削弱决定了他们在上进心、纪律性及荣誉感上普遍衰弱，这一代人认为无论他们的学习或行为如何出色，都不会对周围的人与事发生影响，他们对别人也不会有什么帮助，而他们的一生都已被别人规划好，只是照此实现而已。这表明他们体现价值的惟一方式是满足别人为他们设定的目标，而不管他们的个性与特殊会不会为社会所接受。

这种社会环境变化所带来的孩子社会地位的变化影响是深远的。日本社会也开始反思生活的富裕为孩子带来的究竟是什么？在对孩子的培养中，日本学校的教育究竟遗失了什么？对家庭教育的深思熟虑也就是从这时候开始的，关于青少年家庭教育的研究逐渐重视起来。

在众多专家、学者的意见与建议中，有许多是针对现代教育环境的根本缺陷而提出的，即在现代社会中如何提高孩子的责任心与荣誉感？如何鼓励孩子的自信心及训练孩子的纪律性？

一个对培养孩子的责任心与荣誉感非常有帮助的建议是：无论在家庭还是学校，都要让孩子充当一些有意义的角色，使他们感到自己的行为对集体所产生的重要性，同时也培养他们战胜自己的弱点，增长各种能力的信心。

在日本从幼儿园开始，孩子们就轮流担任老师的助手，帮助老师组织各种活动，以锻炼他们的责任感和能力，孩子们都很愿意参与，并为自己日渐增长的能力感到自豪。

日本父母已经懂得，在家庭中应有意识地分派给孩子一些力所能及或与他年龄相当的劳动任务。如打扫卫生、负责为花草浇水等等。与孩子进行平等的交流，也是培养责任心的一种方式。不但要倾听他的心声、感受，也要同他谈些自己的喜怒哀乐，当然内容应是孩子所能接受的。如谈谈如何建设家庭的计划，在孩子大一些后，甚至可以与孩子商计家庭财政安排。

综上，日本从教育挫折中走了过来，为我们积累了宝贵的经验，值得我们深思借鉴。关于培养孩子责任感也要注意与孩子能力发展相适应，一步一步加强。当孩子有能力而不去负责，这也是缺乏责任感；没有能力而非要去对某事负责，这也是缺乏责任感；对没有能力的孩子而非要求他去对某事负责，这是滥用责任感，也不利于孩子成长。如孩子任性、自私、冷漠、自暴自弃、意志薄弱等不良习性，都与缺乏责任感有关；而诸如孩子压抑、自卑、消沉、自我封闭、过度敏感等消极状态，又都可能与父母在孩子身上滥用责任感有关。

自理自立、为人服务等是培养孩子基本责任心的主要途径。如果缺乏，我们的孩子从家长那里得到的信息只是“这个家庭的生活温饱不需你操心，你只要学习好，不给我惹麻烦就可以了。将来有所作为，我们再苦再累也心甘情愿”。家长大包大揽，孩子感觉不到自己在家庭中有什么真正价值，也没有发言权，剩下的就是以自我为中心的活动。这样成长的孩子便失去了培养他们基本生活能力与责任感的机会。这样成长的孩子有时越会事与愿违，辜负家长的期望。所以，我们应必须让孩子明白，除了有学习责任心之外，还要有家庭责任心，即通过家务劳动来体现。关于这一点世界各国教育都很重视孩子的自理能力，以及家务劳动的表现。

关于从小有无劳动习惯，对人一生的影响，美国对 3000 人跟踪 30 年

调查表明：从小有劳动习惯与无劳动习惯的儿童，长大后犯罪率是比1：10，失业率比是1：15。这表明了劳动习惯对人一生的重要影响。所以家长切记不要只片面追求孩子“学习”、“分数”，而忽视劳动锻炼。

德国是一个经济发达的国家，但该国法律规定：孩子必须帮助父母做家务。6～10岁的孩子要帮助父母洗餐具、收拾房间、到商店里买东西；10～14岁的孩子要在花园里劳动、洗餐具、给全家人擦皮鞋；14～16岁的孩子要擦汽车和在花园翻地；16～18岁的孩子要完成每周一次的房间大扫除。这真是“富人的孩子早当家”。他们这样要求孩子，难道是因为他们缺乏劳动力吗？显然不是，他们是以以此来培养孩子的责任心、自信心、生存本领等综合素质。

关于品德教育，一些学者认为，对儿童品德教育首先要抓责任感。

孩子的素质及综合能力等许多方面都是在家庭中培养出来的，走向社会后得到更合理的运用与发展，一个孩子再聪明，有知识、有技巧，但缺乏责任心与综合能力，也是不健全的。从小到大，孩子在许多方面需要有超常的地方，有时与能力、知识、技能比起来，责任心更重要。

一位教子成功的教师谈到“育儿观”时说：“我很少问孩子的学习成绩，我只要知道他有兴趣，肯用功就够了。但是对于他的习惯，为人处事，我是一点都不敢马虎的。”问他：“在道德方面您认为抓什么更重要？”他说：“责任感。”

父母要教育孩子对自己的事情负责，也就是引导孩子从小自理自立。凡是孩子力所能及的事，就应鼓励他自己去做。孩子只有能对自己负责，才能开始对家庭、对他人、对集体、对社会负责。

责任心，不单单是一个人的心理品质，而且是一个人的重要的道德品质。责任心，要从小培养，做父母的绝不能漠然视之，孩子有没有责任心，这不仅是对他个人，对家庭甚至以后对社会，都有着举足轻重的作用。



培养孩子的意志

——意志是迈向成功的关键

○ 什么是意志

一生有 2000 多项发明的伟大科学家爱迪生,在研究灯泡的工作中,当接连不断的失败,使爱迪生的助手们几乎完全失去发明电灯泡的热情时,爱迪生却靠着坚韧不拔的意志,排除了来自各方面的精神压力,经过无数次实验,使电灯终于为人类带来了光明。

在爱迪生的晚年还发生过这样一件事情:一天晚上,他的实验楼突然起火,顷刻之间把他多年来研究和改进有声电影的宝贵资料、电影样片化为灰烬。他的妻子难过得失声痛哭,但爱迪生反而安慰妻子说:“别难过,不要看我 67 岁了,明天早晨一起,一切都将重新开始。”果然,第二天,爱迪生仍同往常一样,重新开始,全神贯注地埋头在那有声电影的研制工作中了。

在这里,爱迪生的超人之处,正在于他对挫折和不幸能表现出超人的坚强意志。人的意志主要有三个特征:第一,人的意志总是要和行动紧密相联的;第二,人的意志总是有明确的目的性;第三,意志和克服困难不可分。

现在很多孩子都想好好学习(是有了目的性),但是就是不能克服困难,见之于行动,我们说这是个意志力差的孩子。古今中外凡是成绩卓著的人,都有良好的意志品质。即为了实现预定目标而克服困难、不懈努力,表现出坚强的意志。“意不强者,智不达”,一个意志力薄弱的人很难有所造诣,成大器。反之意志坚强的人,其耐性能力也较强。关于意志的作用,许多国家的教育心理学家都做过实验。

发展心理学研究中有一个经典的实验,称为“迟延满足”。实验者发给 4 岁被试儿童每人一颗好吃的软糖,同时告诉孩子们:如果马上吃,只

能吃一颗；如果等20分钟后再吃，就给吃两颗。有的孩子急不可待，把糖马上吃掉了；而另一些孩子则耐住性子、闭上眼睛或头枕双臂做睡觉状，也有的孩子用自言自语或唱歌来转移注意消磨时光以克制自己的欲望，从而获得了更丰厚的报酬。研究人员进行了跟踪观察，发现那些以坚韧的毅力获得两颗软糖的孩子，长到上中学时表现出较强的适应性、自信心和独立自主精神；而那些经不住软糖诱惑的孩子则往往屈服于压力而逃避挑战。在后来几十年的跟踪观察中，也证明那些有耐心等待吃两块糖果的孩子，即意志坚强的孩子，事业上更容易获得成功。

实验证明：自我控制能力是个体在没有外界监督的情况下，适当地控制、调节自己的行为，抑制冲动，抵制诱惑，延迟满足，坚持不懈地保证目标实现的意志品质。说明从小意志力的特点与将来的事业成就密切相关，是一个人走向成功的重要心理素质。然而知识靠积累，意志靠培养，并不是天生就有意志强弱之分。这就要求我们有必要了解孩子不同年龄的意志特点，从而进行教育引导，来培养孩子坚强的意志。

○ 小学生意志发展的一般特点

◎ 意志行动的动机和目的的发展

小孩子的动机和目的由不稳定向稳定过渡。小学低年级孩子自觉学习的目的性较差，需要成人提醒指导，耐心引导。

例如，大多数儿童完成老师布置的作业后，不会再有目的地复习，多数孩子完成作业的动机是为了玩。上课管不住自己，乱说、乱动，不专心听讲现象也较多，到了小学高年级以后行动的目的性、自制力有所增强。比如在复习考试阶段，除能完成老师规定作业外，还能再延长一段时间复习，上课能保持长时间注意力。学习目的明确，比如为了实现理想而学习等等。

◎ 克服困难的毅力增强

毅力是指人的精力长期奋发，不屈不挠地克服困难达到预定目的的能力。儿童克服困难的毅力随着年龄增长，年级升高逐渐增强。

低年级的孩子面对困难，常表现为：慌张、粗心、懦弱、屈服于困难。

例如，刚入一年级的孩子，当做错了题、写错了字再修改时，有的孩子会哭闹；作业或考试中经常出现粗心大意、马虎现象，这就要求成人注意训练孩子养成认真仔细的好习惯。中年级以上出现同样的学习问题后，能够表现出坚强、耐心，能做进一步努力去克服困难，以取得好成绩。

面对挫折，小学生不能正视现实，不善于分析原因，而把挫折的原因归于无关的人或事物上，寻找理由为自己辩解。

有些高年级孩子在挫折产生时，能面对现实鼓起勇气去克服困难。

例如，面对不理想的考试成绩，小孩子会说是自己会，只因为马虎原因没考好，而有些高年级孩子会客观指出是因为自己缺乏练习、复习不全面等原因造成从而较有意识地去克服。

○ 小学生意志品质的发展

意志品质包括：自觉性、果断性、坚持性、自制力。小学生四种意志品质发展特点和趋势见下表：

	自觉性	果断性	自制性	坚持性
低年级	自觉性差，表现为不善于主动、独立地调节自己的行为，常由家长、教师提出行动动机和目的，完成任务常在成人的督促下进行的，不良品质表现明显	由于经验不足，易受外界暗示和左右，往往考虑不周，匆忙做出决定，贸然行动	控制和支配自己的行为能力差，易冲动，不能有力地排除内外干扰、诱惑	比较薄弱，坚持性差，常需在成人的督促下去完成作业
中高年级	能自觉地完成作业	果断性水平有所提高，优柔寡断、冒失现象减少	自制性品质达到了新的水平，能克服某种诱惑引起的冲动行为，自觉地根据任务要求进行行动	坚持性得到了发展，在学习生活中能克服困难，持久地进行，直到达到目标

续表

	自觉性	果断性	自制性	坚持性
发展趋势	从不自觉向自觉发展,小学阶段自觉性的总体水平比较低下	随年龄增长,果断性水平逐步提高,优柔寡断或冒失不良品质逐渐下降	随年龄升高稳定发展,1~3年级迅速发展,3~4年龄平稳期,4~5年级迅速发展,6年级平稳期	随年级升高迅速发展,1~3年级迅速发展,3~5年级平稳,5~6年级明显发展

○ 中学生的意志特点

中学初中阶段孩子的意志逐渐坚定,易受外界影响时冷时热,既能自觉养成一些习惯,又常被坏习惯左右。由于自我监督能力欠缺和思想方法局限,容易走极端或半途而废或中途易辙,耐力和韧性不足。

但是,孩子意志力的强弱,同家庭的培养、学校的教育紧密相关。其中家庭的培养又有极其重要的影响。

○ 孩子意志的培养

◎ 明确目的,提高自觉性

孩子年龄越小目的性越差,这就要求我们成人注意在孩子做事之前,明确活动目的,确定具体目标。

例如,让小学一年级孩子完成作业后“复习复习”的说法,很笼统,孩子不能确定行动具体目标。可说成:“把课文读两遍让我听听好吗?”,“把今天学会的字写下来给我看看好吗?”,“你能给我讲讲今天又长了什么本领吗?”等等。

这样的要求,孩子大都会很愿意去干。这是小的具体目标,为了激发孩子持久的行动力量,还要诱导孩子从小树立远大的理想。孩子大都能说出自己将来要干什么。

例如,有的孩子说要当科学家,有的孩子要当医生,有的长大要当老师等等,这便是幼儿期和小孩子期的职业理想特点。我们可以保护、激发孩子的理想,如对孩子说:“如果你干任何事情都能认真、努力,你长大一定能实现理想的。”

为了发挥理想、目标的作用,我们要善于在日常生活以及学习活动中,把理想和目标与孩子行动联系起来,鼓励孩子克服困难完成任务。

例如,当孩子克服了困难和玩的欲望、身体的苦处等,以达到某一目标时,我们就要表扬:“你能克服困难,真是一个意志坚强的孩子。只有意志坚强的孩子,将来才能做成大事。”

孩子在成人的不断鼓励和引导下,将会大大促进孩子行动的目的性和自觉性。

◎ 加强“养成教育”

养成教育是通过培养儿童自觉遵守纪律和生活制度的常规训练,使儿童形成自动控制的良好行为习惯。养成教育的主要做法:

● 要从小事做起

例如,四川省仁寿县南坛街农民罗杰夫妇的孪生儿女双双考入大学。儿子罗实 2001 年高考品学兼优被保送到清华大学电子信息工程系,女儿罗华也以高分考入沈阳农业大学园艺系。他们在培养孩子意志上可以说是用心良苦。孩子大一点后,罗杰夫妇不管农活多忙,自己有多疲倦,早晨都会带着两个孩子在山村小路上练习跑步。为了磨练孩子的意志,铸就他们坚强的性格,他们对孩子的训练近乎“残酷”。暴雨如注,狂风肆虐时,父亲罗杰会将好动的罗实推到风雨中,让他在雨中或奔跑或打篮球,或者踢足球,学会在恶劣的自然环境中如何寻求生存,如何战胜自然环境。就这样兄妹俩不仅意志坚强,而且身体健康,十几年几乎未感冒过一次,还都是体育尖子,足球、篮球和田径比赛中的很多项目,罗实都是强项。

在这方面许多杰出人物也为我们树立了良好的榜样。

李四光向来以顽强、一丝不苟著称,这与他年轻时就注意锻炼自己每步0.8米之类的小事不无关系;道尔顿平生不畏困难,意志坚强,看来从他五十年坚持天天观察气象养成的韧性中得益匪浅。高尔基说:“哪怕是对自己的一点小小克制,也会使人变得强而有力。”

千里之行,始于足下。坚强的意志不可能一天就形成,它是在日常学习、工作和生活实践中逐步培养起来的。也就是说,我们应当帮助孩子把远大志向与日常学习、工作和生活联系起来,从小事做起,把完成每一项学习、工作任务都视为向远大目标迈进一步,把克服生活中的每一个困难都当成“千锤百炼”磨练意志的考验。

小事情很多,从哪些小事情做起?

一些成功的父母总结:就从那些自己最容易忽略也最容易暴露自己意志弱点的小事做起。拿每天让孩子按时起床,每天记日记,每天早晨坚持锻炼之类的小事来说,如果能在任何情况下都不马虎、坚持不懈,不以“身体不佳”、“时间太紧”、“天气不好”等借口来原谅放任自己,就能使意志力得到培养。

● 从生活小事上进行训练

例如,生活卫生习惯、按时完成家庭作业的学习习惯、文明礼貌习惯、劳动习惯、体育锻炼习惯等等,这些习惯养成的过程本身就使儿童的意志得到了锻炼。

对此,成人要耐心指导,反复训练,无论是生活习惯还是学习习惯、无论是生活制度还是一日常规,都可以经过训练使之持之以恒。

● 家长和教师要以身作则

因为爱模仿是孩子的特点,尤其是家长和教师的一言一行都起着潜移默化的重要作用。

● 在意志品质的形成过程中,自我锻炼起着关键的作用

在培养孩子意志品质的过程中,周围人们(包括教师、家长和同学等)的影响,集体或父母委派的任务以及榜样的教育,都必须通过孩子的自我

锻炼才能真正发挥作用。研究表明,中学生是能够进行意志的自我锻炼的。例如,他们在学习自觉性和坚持性方面的自我锻炼,通常采用下列一些方法:

- ①经常用榜样、名言、格言对照自己、督促自己。
- ②经常同周围比自己强的同学作比较,找出差距、奋力追赶,直到赶上或超过为止。
- ③认真制定合理的学习计划(包括学期、月、周的计划及每天的安排),严格执行计划,检查自己当天的活动,发现缺点,立即改正等。

在自我锻炼过程中,很重要的一点就是不要给自己不按计划完成任务找借口,因为“明日复明日,明日何其多?”。原谅自己一回,就会有第二回、第三回。如此下去,所谓的计划就是一纸空谈,结果是意志品质没有锻炼成,而惰性却着实增强不少。

◎ 牢固树立自信心

不断地让孩子获得成功是培养和提高自信心的根本方法,家长要教会孩子经常给自己打气。

首先,要让孩子经常鼓励和肯定自己。这就要求孩子尽力从以往的经历中回忆自己的“光荣史”。比如某个成功的经历,自己做过的并为之感到荣耀和自豪的事情,包括那些你曾泰然处之的事情,并从中体会你自己所拥有的能力,鼓励自己过去行,现在也行,别的事情能处理好,这个事情也能处理好。

其次,经常提醒自己,你不比那些已取得成功的人差多少。千万不要贬低自己,应该看到,即使是那些成功者,也会碰到各种各样的困难,你当前的不利环境,他们也曾经历过。

我们可以给孩子讲授一些心理学知识,有助于提高他们的自信心。

比如,给孩子讲人们的智力水平是正态分布的,所谓“天才”和白痴也只占极少数,大部人的智力水平是居中的,彼此相差不多,谁努力,谁的非智力因素就强,谁就有可能成功。这非常有助于树立孩子的自

信心。

◎ 发展健康的情感,作为意志活动的推动力

积极的情绪和情感对意志有推动作用。如当人遇到挫折,或身处逆境时,积极的情绪和情感能鼓舞一个人的斗志,增强一个人走出困境的勇气和决心;相反,消极情绪会削弱一个人的斗志,使人悲观失望,退缩,甚至沉沦下去。

我们可以教孩子以一种哲学的观点看待过去的失败:在成功之前,失败是不可避免的。失败中蕴涵着成功的因素。

例如,爱迪生在试验何种材料可以作为灯泡的灯丝时经历了近万次实验,他说:“这些都不能算是失败,我只是发现了 9999 种材料无法适用做灯丝而已。”

因此,在失败面前我们应做到:惭愧而不气馁,内疚而不失望,自责而不伤感,悔恨而不丧志,排除杂念,从失败中奋起,在逆境中前进。

◎ 培养和增强责任心,强化坚韧性和自制性

在生活中,一个具有强烈责任心的人,会克服懒惰和畏难思想形成坚韧性和自制性,通过适当的挫折教育,锻炼孩子的意志。

现在有相当一批独生子在重重保护之下已变成了“温室里的花朵”。稍微遇到些风雨就经受不住——耐挫折能力差。

在南京,一个小女孩因一次考试偶然失误,被老师批评了一顿之后,成绩便直线下降。到三年级时,老师硬逼着家长带她去测量智商。二十项测试里,这孩子有十七项超过十七岁人的水平,有三项超过十四岁,就是这样一个高智商的孩子竟会被认为智商有问题,而其原因是由于本人缺乏自信心和耐挫折能力。

我们所处的时代是一个充满竞争的时代,如果没有挫折的经历,没有抗拒挫折的毅力和能力,那么迟早会被时代所淘汰。可见,一个人耐挫折的能力是多么重要。所以,家长要能正确认识孩子遇到的挫折,并在必要时给予谅解、鼓励和帮助。诺贝尔物理奖获得者卡曼林·昂尼斯的父

母在教子方面就颇有远见。

卡曼林爱读书,尤其是爱搞实验,他把家里的一个阁楼当作自己的“天文台”和“实验室”。有一次,做实验时不慎起火,烧毁了半座楼,十几岁的他叫喊着,逃到了郊外,整夜不敢回家。这次闯祸对卡曼林来说无疑是一大挫折。他的父母整夜寻找,次日清晨把他从田野里找了回来。父亲并没有打骂他,而是一边心疼地拥抱他,一边亲切地对他说:“孩子,别害怕,为了科学研究,你就是把全家的屋子全拆了,把田地全毁了,我也不会埋怨你。”这句话永远在卡曼林脑海回荡,激励着他数十年为科学事业而奋斗,终于获得辉煌成就。

给孩子一些“劣性刺激”的挫折教育,这是一些生理学家和心理学家们的建议。所谓“劣性刺激”是指令人不快或不舒服的外界刺激,主要有以下几种:

● 饥饿

造成孩子偏食,挑食和食欲差的主要原因是他们很少领教饥饿的滋味。他们零食不离手,吃饭时自然没胃口。俗话说:“要想小儿安,须受三分饥和寒。”由此看来,有意识地让孩子饿一点儿,很有必要。

● 劳累

孩子之所以好逸恶劳,没有责任心,“饭来张口,衣来伸手”,不干家务,生活不自理,不参加体育锻炼与缺少劳累锻炼有很大关系。因此,可通过增加劳动量的方法,对孩子进行挫折教育。

● 困难

经常一帆风顺的孩子与意志薄弱有关。有远见的家长应该为孩子人为地设置一些经过努力可以克服的困难,并给予他们以克服困难的勇气和方法,锻炼他们的意志。

● 挨批评

经常得到表扬和鼓励的孩子,应不失时机指出存在的不足和今后努力的方向,必要时,让他尝试一下失败和挨批评的滋味。

◎ 父母应该学会“苦”孩子

所谓父母要学会“苦”孩子,意思是父母要注重锻炼孩子的意志,培养孩子立志图强的精神。

纵观古今中外名人志士的成长经历,凡是少小时立志勤勉、刻苦努力者,总会孕育出不畏艰难的拼搏精神,又有多少平庸之辈,是因少年时期受宠安逸,衣来伸手,饭来张口,而成为一事无成者。历史经验告诉人们:穷人的孩子早当家,娇宠出俗子。日子富了,也不要让孩子依赖你的富裕,要对孩子进行艰苦磨难的教育锻炼。日本有这样一则家教实例:

大岛先生有一辆漂亮的丰田牌轿车,可是,大岛每天上班总是一个人驾车独行,绝不让10岁的正男顺道搭车上学。一天,正男的气管炎又犯了,走路有点困难,他央求爸爸送他一回。“不行!”大岛斩钉截铁地回答。“爸爸,我实在走不动呀!”正男苦苦哀求道。“混蛋!你父亲小时候还不是天天走着上学吗?”大岛大声呵斥着儿子,一摆手便独自上车扬长而去。正男默默地流着眼泪,只好背着大书包沿着大街慢慢地向学校走。当他艰难地走到十字路口正要走上高高的天桥时,突然发现爸爸正站在天桥底下等着他。大岛见到了正男,什么也没说,只是掏出手绢擦去了儿子的泪痕,然后一手拉着儿子,一手为儿子提着大书包,缓缓地跨上一道道台阶,“孩子,不要怪爸爸,你现在是孩子,不能坐车上学。将来长大有出息了,一定能买一辆比爸爸这辆还好的车。”大岛的眼圈有些发红,正男懂事地向爸爸点点头,接过大书包继续艰难地向前走去。

后来,正男写了一篇作文,题为《懒爸爸》。他列举了懒惰的事例:我的校服脏了,妈妈要替我洗,爸爸却说:“让他自己洗!”爸爸不替我洗,还不让妈妈帮助,我只好硬着头皮自己洗衣服。家里一些东西坏了,爸爸不但不管,还找来工具“逼”着我修理。就这样爸爸“懒”得做的一些事情,我自己都学会了……

最后,正男以发自内心的感激之意,无限深情地写道:“‘懒’爸爸,你的用心良苦,我真心领会了……”

可以说这是体现一种家教的艺术吧!父母把对孩子的爱藏起一半,不是丢失一半,而是爱得更深沉,更科学。

澳大利亚人信奉再富也要“穷”孩子的观念。一天,一位父亲带2岁儿子到医院给妈妈看病,儿子喊渴了,当时父亲就在身边取了一个免费水杯到卫生间给儿子接了一杯自来水(可以饮用的)让儿子喝了。当时周围并不是没有饮料,也不是父亲没钱。这位父亲年薪15万元,是一家体育

用品主管。在澳大利亚像这样“穷着”孩子的事例很多。

看看我们身边的一个个独生子女,上四五年级了也只有少数孩子洗碗、洗内衣和洗自己的袜子,大多数孩子都靠父母收拾自己房间。想一想这些事情他们真的是做不了吗?不是。因为你不给孩子机会,有的家长说怕影响孩子学习。让孩子干些力所能及的事情,真的会影响学习吗?从调查情况来看,事实并非如此,有一些学习成绩优秀的孩子,并不是衣来伸手,饭来张口。

当然,也有只知“学习”二字,家里什么也不干的孩子。有这样一个实例:

有个学习成绩优秀的男孩子,中考以全校数理化第二的总分考上了重点高中。记得初中以前,他妈妈可谓全权代理,一般情况下,除学习外什么都不让孩子干,当调皮时用劳动作为惩罚。这个孩子后来品德就出现了一些问题,如自私、不体谅父母、自制力差、纪律观念淡薄、后来早恋。父母对此事简单粗暴,孩子因此也曾离家出走了几天。这些都是由于父母重智轻德以及缺少科学教育方法的结果。

父母给予过多的“爱”就是“害”,所以,父母应该学会狠下心来,爱在心头,不然你一定会尝到让你“伤心”的苦果。有些父母抱怨说孩子不懂事、懒、心狠、不体谅人、没良心等等,实际这些都是父母溺爱的结果。

而发达国家的家庭里,家长普遍重视从小培养孩子自理能力和吃苦精神。要知道,市场经济充满着竞争,绝不仅仅是知识和智力的较量,更多的是意志和毅力的较量。

在美国一些州立中学,为培养孩子独立生存能力和适应社会的能力特别规定:孩子必须不带分文,独立谋生一周方能予以毕业。使孩子受益匪浅。家长也是大力支持,没有“拖后腿”、“走后门”、“搞小动作”的。

综上,我们所说的“苦孩子”就是对孩子肉体上要“苦”教育,精神上还要注意“乐”教育,让孩子感到苦中有乐,乐在其中。

这样做不仅是培养孩子的劳动能力、社会责任感,也锻炼了孩子的意志。现在,我国的“狠心”父母也多了起来。据报载,南京的“狠心”家长多起来了。有的托人把女儿送进“吃苦夏令营”;有的让孩子单独随旅行社

出游；有的送子女到农村过一段“乡下日子”。总之，父母们正在“告别溺爱，回归理性”。读罢这条消息，不禁令人感到欣慰。

所谓“狠心”其实是家庭养育的良性回归，并非大苦大累。

例如，日常生活中让孩子搞搞卫生，洗洗自己穿脏的衣物，大一些后买几次菜，做几顿饭，体验父母的辛苦，可以增强孩子的家庭义务感和责任感；集体外出活动不要惟恐“保障”不周，让孩子自主应对社会和大自然。日常力所能及地做些事情、经历一些风雨，并且懂得这是自己应该做的，不仅能锻炼培养孩子的自理能力，也是素质教育不可忽视的重要方面。要是什么都为他们想好了、全包了，养成处处依赖别人的习惯，恐怕个子往上蹿，心理却“长不大”，日后独立生活就会倍感艰辛，适应不了。要么长期“靠老”、“刮老”，要么“远老”、“弃老”甚至“弑老”。

古人云：“养不教，父之过。”这里的“教”不仅是文化知识，还包括生活与做人。从这个意义上说，家长不能“心太软”，当然要“狠”得科学合理，“狠”得前后左右一致，才会收到理想的效果。“狠心”是爱，溺爱是害，不再是说说而已的事了。

意志力的培养，对现在的孩子来说，意义更重大。因为他们几乎是“抱大的一代”，吃不了苦，受不了累，贪图享受，害怕困难，自身就缺乏一种坚强的意志。而在意志这一点上，恰恰又是一个人成功的保证。所以，从小注重培养孩子的意志力，让其吃点苦，受点挫折并非坏事，恰恰是真正的爱孩子。



培养孩子的性格

——性格影响命运

○ 性格概述

性格是指人对客观现实稳定的态度以及与之相适应的、习惯化了的行为方式。其形成受内外因两方面影响，性格主要是后天形成的。

有人说“性格决定命运”，日本父母认为性格是能力，人们常议论，这

孩子性格直爽、开朗,那孩子性格孤僻、忧郁等等。说性格是能力的依据是因为:现实生活中,直爽性格和孤僻性格的能力有很大差距。

若是直爽性格,就易被人所接受,社交活动范围广,有走向各种人生道路的可能性;若是孤僻的性格,社交活动范围狭窄,做任何事都不愿同人们直接配合处理,结果往往是半途而废,走向各种人生道路的可能性一直处于关闭状态。

形成这两种不同性格的原因主要是,孩子的能力得不到充分锻炼,总觉得自己与现实生活相脱离,不能很好地去适应,其结果就体现不出“直爽、乐观开朗、温柔、坚强”等性格。对此父母要注意激发孩子的情感,锻炼增强适应性。可采取使孩子心情舒畅易于接受的办法。

如父母对孩子说:“不妨再来试试看,多反复几次就会适应了。”美国学者刘易斯关于家教说:“如果孩子失败,我会对他说‘我也不会干这个’。”从此来鼓励孩子勇于实践,让孩子锻炼。此外,还要多表扬、鼓励。

美国人特别注意孩子快乐性格的培养,因为良好的性格使人身心健康成长。美国人关于孩子快乐性格的培养指出:

- ①同孩子之间的感情,友谊起重要作用。
- ②设法给孩子提供决策的机会和权利,从小知道怎样用权。
- ③教孩子怎样调整心态,有人一生快乐,其秘诀——适应力很强,经历挫折后,能迅速恢复快乐的心情。
- ④限制孩子物质占有欲。懂得人生快乐不能仅与物质占有划等号,还要注意追求精神境界。
- ⑤培养广泛兴趣,提供各种兴趣选择。
- ⑥保持家庭生活美满和谐。对此有资料显示:在幸福家庭成长的孩子成年后比不幸福家庭成长的孩子成年后要幸福的多。所以,家庭是否幸福对孩子将来能否进行幸福的生活有极其重要的影响。

○ 父母对孩子性格的影响重大

在中小学阶段,孩子的性格经历一个从无到有,并趋于定型的过程。中小学生的性格具有较大的可塑性。中小学教育应该抓住这个重要时机,把培养孩子性格作为一项非常重要的工作。

性格是后天通过人们的生活实践逐步形成和发展起来的。遗传只起一个前提作用,性格主要是受环境 and 教育因素影响而形成和发展的,其中家庭的 各种诸多因素(如家庭的经济收入水平、家长的职业、家庭的气氛、父母对子女的教养态度、儿童在家庭中的地位 and 作用等)都会对儿童性格的发展起重要作用。

母爱是儿童性格正常发展的必要条件。一般来说,缺乏母爱极容易导致孩子形成悲观、孤僻、任性、不合群等不良性格特征。父母对子女的教养态度对儿童性格的形成有决定性的影响。

日本心理学家 谏 摩武俊研究了母亲对子女的态度与其子女性格的关系,结果如下表所示:

母亲态度	孩 子 的 性 格
支 配	服从、无主动性、消极、依赖、温和
照管过甚	幼稚、依赖、神经质、被动、胆怯
保 护	缺乏社会性、深思、亲切、非神经质、情绪稳定
溺 爱	任性、反抗、幼稚、神经质
顺 应	无责任心、不服从、攻击、粗暴
忽 视	冷酷、攻击、情绪不稳定、创造力强、社会性
拒 绝	神经质、反社会、粗暴、企图引人注意、冷淡
残 酷	执拗、冷酷、神经质、逃避、独立
民 主	独立、爽直、协作、亲切、社交
专 制	依赖、反抗、情绪不稳定、自我中心、大胆

我国心理学家经过大量调查发现,父母的表率作用与儿童许多性格特性的形成有关,比如自制力、对劳动的态度、好奇心、对人的态度、自尊心以及对待困难的态度等等。父母的表率作用,如家庭气氛和睦、夫妻恩爱、互相尊重,是一种潜移默化地影响儿童性格形成的因素,儿童从父母的表率中接受一些道德观念和行为规范,并积极去模仿,经过日积月累,成为自己对待社会现实的稳固态度和习惯化了的行为方式,这便是性格。

1998 年 5 月,上海市家庭教育研究会理论研究委员会调查表明:孩子的心理和行为问题与父母的心理健康有很大的关联,而母亲的关联高

于父亲。面对当前中小学孩子心理行为问题日趋严重,不仅要对孩子进行健康教育,广大家长还要注意自身心理健康的修养。还有人说:孩子的性格像镜子一样映射的是父母的言行。总之,父母的修养是对孩子进行良好家庭教育的重要前提。

儿童在家庭中的地位和作用对儿童性格的形成也有重要影响。

父母对待子女不公平时,受偏爱者容易形成任性、高傲的性格,而受冷落者容易形成孤僻、自卑的性格。另外,角色扮演在性格中也起重要作用。例如,科瓦列夫曾对一对同卵双生的女孩子进行过为期四年的观察。她们生活在同一个家庭中,从小学到大学在同一学校读书。这表明,她们在遗传结构上相同;在生活环境方面也大致相同。但她们在性格方面却有明显的差别,姐姐比妹妹好交际,也比较果断、勇敢和主动;在谈话和回答问题时,总是姐姐先回答,妹妹只表示同意或补充回答。造成这种情况的原因是,在她们小的时候,由祖母作了一种决定,并由父母同意:在她们当中认定一个当姐姐,一个是妹妹。从童年时代,就责成姐姐照管妹妹,对她的行为负责,作她的榜样,首先执行了委派的任务。由此可见,“姐姐”这个角色是负责照顾妹妹,做事情独立、主动;而“妹妹”这个角色是负责听从姐姐的吩咐,接受姐姐的照顾。久而久之,便形成了姐俩性格上的差异。

○ 小学生性格的发展

小学生性格发展不是匀速的,而是阶段性的。在小学一、二年级其性格发展较快,所以这时一定要使其形成良好的学习、生活、卫生、纪律、劳动、人际关系等习惯。小学二年级至三年级,性格发展比较缓慢,到四年级后,儿童进入了性格发展的骤变期。

在小学阶段,孩子情绪、意志和理智的发展有各种独特的规律。如情绪上,初入学孩子“难以适应”,易产生畏难情绪,高年级孩子“敏感性”提高,易与成人产生情绪对立,意志特征上依赖性尚较强。

小孩子(7~12岁)主要受到家庭和学校两个方面的影响,主要活动内容就是学习,这一阶段突出的矛盾是自卑。

这个阶段,如果孩子能从勤奋学习(或劳动、交往)中体会到一种完成

任务的乐趣——勤奋的快感,便会产生对自我能力很好的认识,从而形成自信心强、开朗、坚强等良好性格,对将来工作生活充分发挥个人能力十分有益。反之,如果不能体验到勤奋的快感,肯定会产生自卑心理,导致对自己的能力产生怀疑,以致会影响今后的生活态度。

○ 良好性格的培养

◎ 父母要以身作则

父母的言行举止对孩子起到示范作用,要求孩子做到的自己应首先做到。

◎ 从点滴小事入手

有明确的教育目标。所谓明确的教育目标,并不代表每天都把它挂在嘴上,教育专家指出,要尽量隐藏教育的目的,让孩子在不知不觉中感悟道理,也就是潜移默化。

例如,带孩子去爬山,就抱着玩的心情,但在爬山的过程中,让孩子体会胜利的快乐。

◎ 教育环境好,方法恰当

良好的教育环境是指夫妻和睦,充满爱和互敬的家庭气氛和文化环境。在各种教育方法中,民主型教育比较好,因为在民主家庭里能满足孩子的合理愿望,制止不合理愿望,尊重孩子,把他当成家庭一员,这样的孩子,谦逊有礼貌,独立、自尊。

◎ “两性”性格好

指一个孩子性格兼容,父亲和母亲两性的良好性格。孩子既有父亲的勇敢、果断、粗犷美,又具备母亲的温柔、细致等特点。

而当今社会由于各种原因,许多孩子对父亲变得“陌生”了,因为父亲从早到晚在外忙碌,和孩子在一起的时间少到了极限,孩子只能和母亲长期相处,尤其是男孩子在家主要与母亲交往,上学后,女教师又居多,这对男孩子性格发展很不利。不仅如此,研究表明:

父亲对子女影响教育的不足,还会导致孩子的智力下降。父亲长期不在家,也会影响孩子与父母之间的感情,夫妻感情上的距离,又会影响到孩子快乐性格的形成。所以请父亲们在百忙之中抽出一点时间,同孩子聊聊天,一起活动活动,或共同探讨一下学习的问题,对于孩子益处实在很多。

◎ 根据孩子不同的脾气因材施教

每个孩子的脾气(心理学上称“气质”)并不相同。如:一些父母希望自己的女儿是“淑女型”,可女儿却偏偏是“假小子”性格。实际上,每种气质各有长短,无好坏之分,父母没必要按着某种模式强行塑造。男女有平等的活动权利,不要过多用传统标准限制男女性别的性格,“假小子”有她的优点,那便是“独立、勇敢、坚决”。研究表明:

正是因为父母对女孩子在传统上限制太多,如女孩子要文静、不多说、不要乱动,好多玩具如枪、棒、车等不许玩,以束缚女孩子的手脚,从而导致了后天女孩的智力发展受到限制。

所以,父母应平等对待孩子的需要如运动的需要、交往的需要、游戏的需要等等,从而促使孩子健康发展。

◎ 支持孩子参加各项集体活动

集体对孩子性格培养起着重要的作用。如可以使儿童诚实性、自尊心、好胜心、责任心、自律性等增强。前苏联教育家马卡连科说过:“只有当一个人长时间地参加了有合理组织的、有纪律的、坚忍不拔的和有自豪感的那种集体生活的时候,性格才能培养起来。”

◎ 创造条件让孩子进行各种活动

对孩子时期来说主要活动包括:

第一,学习活动,它是孩子的主导活动。

第二,课外活动,它是最能发展孩子的积极性、主动性、独立性和创造性的。课外活动包括第三课堂和游戏活动,孩子的游戏活动不同于幼儿游戏活动,更应注意游戏的教育价值和培养孩子性格的作用。

例如,有的孩子喜欢玩玩做做(手工科技方面),有的孩子喜欢音乐、体育、美术;有的孩子喜欢电子、电脑操作等等。家长应满足孩子积极的兴趣爱好,抑制低级兴趣。也可根据孩子的一些不良性格进行有针对性的培养。

有的孩子极其好动,注意力不稳定,正如一些父母所说“坐不住”。对这样的孩子,父母可以提供一些能使孩子安静的游戏活动,训练其稳定的注意力,如棋类、乐器、美术、手工制作等活动。这些可帮助孩子改变注意力不集中的特点。相反,如果一些孩子太过于安静,不爱说,不爱进行交往、沉默,可引导孩子参加一些文娱、体育活动、为孩子创造交往的环境,可以培养其活泼开朗的性格。

第三,劳动。包括学校内劳动、社会公益劳动、社会实践活动、家务劳动及自我服务性劳动等。

◎ 传授给孩子进行自我教育的方法

自我教育是性格形成的一种好方法。应包括如下一些环节:

● 自我反省

父母要教导孩子经常反省自己的思想和言行。“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”。孔子这句话意思是说:看到一些好的行为或好的榜样,就要马上学习,塑造同样的良好性格;看到不好的行为或思想,要反省自己是否有同样的缺点和不足。

● 自我认识与自我评价

要引导孩子学会客观、全面地认识自己和评价自己,既不要对自己有过高评价,也不要自我贬低,要善于发现自己的长处,还要敢于承认自己的短处。

● 自我调节

在正确的自我认识和评价的基础上,进一步提高和发挥自己的长处,因为这是一个优势;并勇于改正缺点和错误,因为这是进步的前提之一。

在自我教育过程中,要培养健康的生活情趣,保持积极、乐观的心境。

这关键取决于自我认识和自我调节。

例如,一个人偶尔心情不好,也不至于影响性格。若经常地生气、发脾气,为一点小事也激动,那么很容易形成暴躁、易怒、神经过敏、冲动、沮丧的性格。因此,一个人要乐观地去对待生活,体验丰富愉快的生活,培养幽默感,即便是遇到困难和挫折时,也要从光明的一面去思考问题。

环境对个人性格形成和发展的影响是重大的。当身处逆境时,不要埋怨生不逢时,不要怪罪别人没照顾自己,应学会正视现实,敢于面对现实挑战,采取积极、进取的态度去适应环境并最终改造环境,充分发挥人的主观能动性。

总之,性格无论是对人的身心健康,还是对人的事业发展都有重要的作用。正像有人所说“性格决定命运”。儿童青少年时期,是性格塑造的最佳阶段。所以,父母一定要抓住这个时期,注意对孩子良好性格的培养,为孩子将来走上成功之路打好基础。

第四章

培养孩子“成功”的心态



培养孩子的成功心态,具有十分重要的意义。这里,最主要的是心态,这个心态具体表现在自信心上,自信是很重要的条件。然后,我们要注意其过程。在这个过程中,方法又是最重要的,我们在这里讲的就是如何培养孩子成功心态的方法。具体到每个家长身上,应针对孩子的实际情况,灵活运用。



怎样看待成功

人们常常对一些特殊领域如考上大学或当上领导等表面的光环所迷惑,认为这就是成功,其实不一定。

只要我们能根据自己的需要、兴趣、能力发现适合自己的位置,充分发挥自己的潜能,并从战胜各种困难中获得乐趣,那么,无论做什么都可以看作是成功的。

例如,一位司机,他觉得他担任这个工作是发挥了他的潜能,并通过克服种种困难得到一种胜任的感觉,获得了生活的乐趣,那么他就是成功的。无论从事什么职业,无论是否有显赫的社会地位,只要他有这种状态,就可以看作是成功。当然,有些工作需要更多的智慧和能力才能胜任。因此,做这些工作的人容易被视为成功。

又比如,一个学者和一个个体户比,学者就被容易看作是成功的,但是,这位学者如果没有感到充分发挥潜能的乐趣,对他的工作没胜任感,没有成功的心态,能算成功吗?相反,如果这个个体户有了这些成功的心态,那么,就可以说他是成功的。

○ 什么是成功

成功,不同人有不同的解释。因为“成功”往往与人生理想联系在一起。所以,具有不同人生理想的人会用不同的意思来解释成功。在现代社会,大部分家长、教师喜欢将具有“高学历”或“高职称”,具有一定权力和较高社会地位和威望等视为“成功”;认为孩子将来成为这样的人,才是成功,这样的人才有人生幸福而言。那么,在上学阶段,就要不惜一切取得好成绩,因为只有取得好成绩才能上名牌大学,进而获得“高学历”、“高职称”或“学而优则仕”等等,对这部分家长和教师来说,好的学习成绩几乎等于孩子的成功。

这种观念似乎没有什么不对,因为成功是可以选择的,这部分家长只不过选择了“高学历”或“高职称”等作为成功。但他们可能忽略了一个重

要问题,就是家长的选择是否适合孩子的兴趣和能力;如果不适合,孩子将怎样达到家长所选择的“成功”呢?如果达不到,他如何能感到人生幸福?

成功本质对成人而言是一种自我实现的状态。成功的人可以被看作充分发挥了自己的潜能的人,他们对自己所喜欢的,并具有一定挑战性的工作,有一种胜任的感觉,即成功的心态。

同样,对孩子来说,成功也具有这样的含义:

- ①不断发现并充分发挥自己的潜能。
- ②对适合自己的(或喜欢的),具有挑战性的学习或其他活动有一种胜任感,因而充满自信心。
- ③因为胜利,所以得到极大的心理满足。

一些研究者认为,这样的孩子就是成功的并为他的人生奠定了一个非常好的基础。

在孩子成长中,学习是主要活动,所以人们容易以学习成绩来衡量一个孩子是否成功。

例如,就孩子个人而言,如果他的成绩与别人比并不高,但他真的感到发挥了自己的潜能(比如,与自己比感觉获得很大进步),对所学功课有一种胜任感,并因此得到心理满足,他就是成功的。相反,也许有的孩子比这个孩子成绩高许多,但完全没有这种感觉,只觉得学习是一种被强迫下的活动,他就是不成功的。

尽管学习成绩是重要的参考标准之一,但不是所有的孩子都以是否得 100 分来衡量自己,成功不是说每个人都一定达到“高学历”、“高职称”或 100 分,而是说每个人都能充分发挥自己的潜能。但应试教育把 100 分作为一个统一标准,而一个班中得 100 分的人是少数,第一名只 1 人。那么大多孩子就是“失败者”?如果以这个标准衡量,那么,这大多数孩子总是在现实生活中很少获得成功。所以,很多孩子失去自信心,失去成就需要,产生心理压力,最后成功不仅上不去,还会出现心理健康问题。所以,我们应该改变我们衡量的标准,改变一下成功的观念。

○ 孩子在儿童阶段应学习什么？

美国教育学研究者珍妮特·沃斯指出，儿童所学的应该包括四个方面：

- ①个人成长课程，包括自尊和自信的建立。
- ②生活技能课程，包括创造性地解决问题和自我管理。
- ③学习如何学习的课程，使学习可以成为终生的课程。
- ④具体内容的课程，通常综合各种主题。

目前我们教育只注重第四种课程。

学习成绩仅仅在一定程度上表明第四种课程的掌握程度，与前三种课程几乎无关。而前三种课程恰恰是最能让孩子发挥主动性，最具挑战性的课程，是更能让孩子获得成功感觉的课程。而且，孩子未来最重要的不是他们能在第四种课程上得多少分，而是在将来有多大的学习潜力。所以，我们要把眼光放远，如果孩子在前三项课程上获得进步，应该得到及时鼓励；要让他们意识到这也是一种成功，并且是更重要的成功。

家长要善于让孩子体验各种成功，让孩子积累丰富的成功感觉，才会有大成功。

例如，当孩子自制了一个小玩具，看图折出一只小鸟，能够叠被，收拾自己的房间，收拾好自己的书包，能自我管理自己，按时作息等时候，家长应该表扬说：“你的生活技能得‘100分’，很成功。”

○ 关于孩子潜能的开发

西方一位教育学家指出：“其实所有的孩子生来都是天才，但我们却在他们生命最初的6年磨灭了他的天资。”

心理学相信每个儿童都有一定潜能，关键是能否发现发挥这种潜能。大多数孩子并不是到了小学高年级时才落后的，如果他们一入学6岁就掉队时，以后一直就不能有成功的感觉。关键原因是：他们的潜能始终没有得到发挥，不仅没有发挥由于处于低分落后地位，经常得到否定和自尊的伤害，可能还被压抑了。他们无法体验胜任感，也就无法体验成功。

那么,我们做父母的对孩子潜能开发得如何。美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳通过研究,认为绝大多数孩子只要获得恰当的鼓励和引导,其中都会充分发挥 18 种潜在的特长。

- ①能出色地记忆诗歌和电视播放的专栏乐曲。
- ②善于观察父母的心情,感悟父母的忧和乐。
- ③善于辨别方向,极少迷路。
- ④落落大方,动作优雅,懂礼貌。
- ⑤爱伴随乐器的弹奏唱歌。
- ⑥爱提些怪问题,如人为什么不会飞等等。
- ⑦给孩子朗读时,要是你更换了经常朗读的故事里的某个词,孩子就会说读错了,并加以纠正。
- ⑧喜欢自己动手,什么东西都一学就会。
- ⑨特别喜欢模仿戏剧或电影人物的动作或道白。
- ⑩乘车时,对经过的站名或路标记得清清楚楚,并向你提起什么时候曾经来过这个地方。
- ⑪喜欢倾听各种乐器发出的声响,并能根据音响敏捷地判断出是什么乐器。
- ⑫喜欢东写西画,物体勾勒得形象逼真。
- ⑬爱把玩具分门别类,按大小和颜色放在一起。
- ⑭做事易把行为和感情联系在一起。如说“我生气了才这样干的”。
- ⑮喜欢给人讲故事,而且讲得有声有色。
- ⑯善于描述所听到的各种声响。
- ⑰当孩子看见生人时,会说“他好像某某人”之类的话。
- ⑱善于判断能做什么,不能做什么。

请家长们不妨针对霍华德·加德纳教授所列出的这 18 种潜在特长,检测一下自己的孩子,以便更好地进行家庭教育。若你的孩子第 1 条、第 8 条和第 15 条表现突出,那么他可能具有语言才能;若你的孩子第 5 条、第 11 条和第 16 条表现突出,那么他可能是个音乐苗子,若你的孩子第 6 条和第 13 条表现突出,说明他有逻辑数学方面的天赋;若你的孩子第 3 条、第 10 条和第 12 条表现突出,说明他有丰富的空间想像能力。

为了发现、发挥孩子潜能,家长应该让孩子参与“成功”的选择过程。

创造条件让孩子了解各种活动,如琴、棋、书、画、舞、美等,让他们参与其中。征求孩子的意见选择其中某项活动。

有些家长,孩子不喜欢学琴,却花很多钱买来琴,又不注意诱导孩子学琴的兴趣,只是强迫孩子学。对孩子来讲学琴的过程就是一个痛苦的过程,没有成功感。孩子每天被迫练上两个多小时,甚至更长时间,令孩子苦不堪言。

强扭的瓜不甜,没有兴趣的苦练没有太大意义,自然也就没有动力。何况这种带着被动的压力,对孩子来说,既没幸福可言,又没成功的愉快,所以,家长不要强迫为之,要在了解孩子的基础上,发挥其特长。培养其爱好,这既是最好的老师,也是成功的前提。

强迫孩子学习对孩子不利,但是,也并不是对孩子“放任”不管,这对孩子成长仍然不利。孩子的成长需要成人监督、指导、培养,需要爱与严格要求,但是,教育是艺术绝不是简单的强迫。知识靠积累,兴趣靠培养,我们可以变强迫为诱导。

例如,“学习钢琴”可把弹奏与音乐欣赏相结合,先让孩子认识各种音乐,并以成人对音乐的爱感染孩子,让孩子体验其中的乐趣,从而培养他对音乐与弹奏的兴趣。

上高中的小煜非常喜欢音乐,每天弹琴早已成为他的兴趣。小煜上小学五年级才开始学钢琴,妈妈回忆,每次小煜学琴回来,她都兴奋地对小煜说:“嘿!儿子,快练一练,一会儿好让妈妈欣赏欣赏!”小煜于是很认真地练了起来。孩子学钢琴有时会把琴当玩具,演奏一下学校音乐课本上学过的歌曲,小煜妈妈认为当孩子掌握了弹奏的手形、指法等基本功时,可以让孩子自由弹奏,用音符表现生活。这可以极大地培养孩子对音乐的兴趣。她当年就是这样教育小煜的。

○ 关于成功与高考

我们无法改变高考只凭“分数”录取的现状,但是,即使孩子考试不理想,那也没什么,行行出状元。关键在于要让孩子有一个平和的心态,只要孩子身体心理健康,从事某种职业仍然能获得一种成功感。高考也并非一定就是孩子成功的标志,但是,我们可以从小让孩子明白,考上大学,

只是为你实现更高的理想,创造更好的条件。

在孩子成长过程中,家长若能不断地鼓励孩子去获得他所需要的胜任感,使孩子充满自信,便是成功家长。帮助孩子认识自己体验成功,才是家长给予孩子最珍贵的礼物。

例如,可以在家中为孩子建立一些学校不涉及的“课程”。像生活技能课程,让孩子参与家务劳动,完成自我管理,在这些活动中,当孩子能初步完成时就应给予肯定,当孩子能创造完成某项活动时,我们也可以用分数表示来鼓励孩子。如小煜妈妈笑着对刚扫完地的小煜说:“你肯扫地很好,但是,这次只能给你打60分,想想为什么?”小煜环视了一下自己扫过的地说:“扫的不认真。”“很好,下次认真些,就能得100分了。”一天,小煜打扫完自己的卧室,妈妈一看很干净、整洁,高兴地说:“啊!真干净,100分了!”在学习方法上,每当孩子成绩有一点点进步时,妈妈就让他回忆,“是不是因为预习,及时复习起了作用?”因为这是妈妈刚刚让小煜尝试运用的学习方法,妈妈通过这种方法与进步联系起来,达到巩固学习方法的目。在妈妈的诱导下,小煜点了点头说:“可能是吧!”“很好,那么这种学习方法要打分的话,得是100分了吧!”以此来引起孩子注重学会学习。

孩子都是喜欢向上追求高分的,小煜妈妈一天总在想的是如何安排让孩子完成生活技能课和自我管理课以及品德修养课,像怎样爱别人以及学会奉献的爱心教育等。

所以,我们要全面地看待孩子,不能只注重某一方面而顾此失彼,应让孩子在各方面都得到发展。



怎样引导孩子走向成功

○ 激发成就需要,调动孩子的潜能

一般的父母对子女都抱有厚望,尤其是子女还没进入小学的时候。独生子女本人也雄心勃勃地渴望着在现实生活中获得成功,有积极的成就需要。这种成就需要被认为是一种积极的人格特点,它能激发、调动孩

子的潜能,使孩子得到较充分的发展。如果儿童没有这种需要,他们的潜能就难以被充分发掘,他们本人也就难以成为具有健康人格的人。

大量研究表明:当孩子入学以后,家庭和学校教育的努力大都集中在如何提高子女的学习成绩方面。实际孩子也特想考高分取得好成就。但是,独生子女感到强大的学习压力时,他们就可能会放弃这种关于成就的渴望,结果事与愿违,导致学习成绩很不理想。

○ 减轻压力,保持成就需要——学习上的心理压力压“跑”了成就需要

从独生子女对“最高兴”和“最烦恼”的自由填写答案中,研究者发现,现代独生子女承受着较大的学习压力。对部分独生子女来说,学习很少是出自自己的认识兴趣,而是迫于外在压力。这种压力来自学校教师、家长及在教师家长影响下的伙伴们的评价。若想证明自己的存在价值,就要在考试中取得好名次。而好名次只能由几个孩子获得,在这种情况下,大多数孩子或多或少感到了学习压力。

一般来说,独生子女学习成绩越低,其学习压力越大。

例如,有 400 名学习成绩低的独生子女中,只有 8% 感到没压力,92% 都感到压力较大。

对于压力,家长、教师有不同的看法。有的人认为持续过强的压力,对孩子是一种沉重的精神负担,容易引起孩子心理障碍。

有的则认为,就应该有一些压力,因为“人没压力轻飘飘,没动力;越是学习成绩不好的孩子,就越应该给他们压力。考试、排名次都是为了刺激孩子上进心”。学习压力将迫使他们树立远大抱负,向高目标努力,奋起直追以达到成功的彼岸。但是,研究者实践数据分析结果发现,独生子女感受到的压力越大,他们的成就需要越低。相反,独生子女感受到的压力越小,其成就需要就越高。所以,应该“减负”,减少心理压力,而不是加大压力。当然,压力太小了或没有压力也会毁了孩子。只有适当的压力才会真正塑造一代新人,而现在的孩子压力都偏大。

所谓适当的压力犹如让孩子摘桃子,桃子的高度应该是孩子跳起来刚好能摘到的程度。如果孩子努力跳也摘不到,或不用费力就摘到,都会

使孩子缺乏兴趣。

例如,家长不妨对孩子长、短期望相结合:短期希望是根据孩子上一次或前一段的学习情况,提出较低的目标(恰当的压力),一旦孩子达到目标,家长一定要表现出无比兴奋与幸福之情,根据家庭情况给予奖励,同时与孩子探讨下一步的努力方向。

关于远期期望,可以根据孩子的理想与志向加以适当引导,并将远期期望分解到无数个短期的期望之中,孩子每前进一步家长都要给以鼓励,使孩子体验到成功的喜悦。这样,孩子和家长就会有许多的成功、许多的期望得以实现。

为什么压力大,成就需要反而降低呢?可能的原因之一是:压力大使大多数孩子感到自己不成功。所以,学习成绩差的孩子压力感大。如果孩子总感到不成功就会失去信心,也就自然失去成就需要了;当压力大到一定程度时,他们甚至会选择逃避。所以,成绩较差或压力较大的孩子喜欢看电视、玩电子游戏或电脑,其实这在很大程度上就是一种逃避,这也是一种本能的自我保护。

相反,如果孩子感到压力适当,自然会产生一种胜任感。胜任感将给他带来一种强烈的自信和愉快的体验,这将大大提高儿童的成就需要。从而使潜能得到开发。

例如,有一个叫小鞠的男孩子,在初中二年级时学习成绩在年级倒数,但是小鞠的父亲,一个残疾的开设打印、复印部的父亲,在给我们打印家庭教育资料时明白了“减压”这个道理后,开始给孩子减压。他对儿子说:“小子!你已经长大了,已经明白了学习是你自己的事情,我们只能给你提供经济上的保证,其余的要靠你自制了。”从此以后,对于小鞠无论考分多低,父母从没有打骂过他,而是说:“没关系!好好学!如果有些内容实在自学不了,我请个家庭教师帮你补一补。我相信你!下次一定会有进步的!”前不久,小鞠父亲激动地对我们说:“现在小鞠在外县上高一,开始在班里六十人中,他排倒数第十,不到半年已经在班级前十名了!”

○ 家长能减轻孩子的学习压力

家长积极鼓励的态度,即对孩子充满“爱”、“理解”、“信任”和“鼓励”的态度,对于学习成绩中下等、中上等,或是上等的孩子将会大大减轻他们的学习压力(在学习成绩最差的等级里,家长的鼓励态度、否定态度作用不明显,因为这种孩子需要特殊的帮助)。

关于否定态度如“打孩子”、“斥责”和“威胁”等,将导致儿童人格障碍,增加孩子学习压力,而增加学习压力的最终结果是导致成就需要的降低。

儿童心理学家王晓春指出:“过分的压力会导致孩子智力下降。无休止批评指责不是教育,而是精神虐待。”

教育研究者高登·斯多克斯说:“80%的学习困难与压力有关。解除那个压力,你就能解决那些困难。”而解决压力的方法就是对孩子充满爱、理解、信任和鼓励,这种态度又称积极鼓励。这种态度会使孩子充满成就需要。降低了学习压力,能使孩子轻轻松松愉快地学习,有利于心理健康的成长。只有这样才能使孩子有希望走向成功。

◎ 父母如何对待孩子的分数至关重要

小煜一年级第一次语文考试得了85分。在家长会上,班主任宣布小煜语文成绩在全班排倒数第15名。妈妈很平静地回到家里,放学了,妈妈温和地说:“小煜,家长会上老师让我把语文试卷给你带回来了,你看看吗?”“我看看得多少分?”小煜拿过试卷一看是85分显得很不高兴,妈妈问:“你能告诉我,为什么这次没考100分吗?”小煜看了看卷子说:“听写的韵母因左右位置颠倒了,‘un’写成‘nu’‘ie’写成‘ei’……”妈妈又问:“那该怎么办呢?”小煜说:“我要使劲记住它!”“那好吧!你自己先记一记,等你记住了,我帮你检查,看一看这次能不能得100分!”小煜高兴地说:“好吧!我能!”小煜认真地复习起来。晚饭前,小煜让妈妈检查完,才肯吃饭。妈妈一检查这次果真全对了!妈妈高兴地说:“好了!这不就得100分了吗?”小煜也高兴起来。妈妈又对小煜说:“你能再想想为什么这次考试会出现这种错误吗?”小煜想了想说:“没听老师的话,把该记的内容没有记住。”“那以后该怎么办?”“一定听老师的话。”“我相信你下次一

定会取得好成绩的。”

面对小煜的低分,妈妈就是这样不打、不骂、也不生气,而是帮助孩子分析试卷,总结失分的原因,对孩子充满爱护、理解和鼓励,相信孩子经过努力下次一定会有进步。这种充满了信任和鼓励只总结不批评的态度,可以保持孩子的成就需要,保护孩子学习的兴趣。

正是妈妈对待孩子成绩的这种态度和方法,使小煜特别爱考试,对上学从没恐惧感,而是充满兴趣。这一年,小煜期末考试成绩位居全班第二。试想一下,如果妈妈采用打骂、责罚等消极态度对待孩子,结果会怎样呢?定会使孩子充满压力,害怕学习,长期下去,不但成绩上不去,还可能使孩子厌学、逃学,造成对成绩焦虑、抑郁等心理障碍。

◎ 我们怎么把孩子对人生的爱教丢了

父母的教育方法和教育观对孩子的成长关系巨大,它可以使孩子生活充满阳光,也可使孩子生命充满黑暗。例如:

一个14岁少年写给父亲的遗书:“那天我看了一个节目,记者现场采访一个偏僻乡村的放牛娃。我想到了自己——我为什么读书、考大学?考上大学又为什么?找一份好工作。有了好工作又怎样?找一个好老婆。然后呢?生孩子,让他读书、考大学、找工作、娶媳妇……生命轮回,周而复始。”最后这位14岁少年得出结论:这样的生活没有意义,这样的生命没有价值。于是,这位连续三年的校级三好生、班长,饮毒自杀。很显然,这位少年是因深深地陷入了一个思想怪圈之后,自觉难以突破自己划定的结论而服毒自杀的。

这位少年在他的日记中表露了他心中的困惑:“我最好的朋友可能就是我自己。因为我可以随时随地地和自己交流。今天,期中考试已经过了大半感觉轻松了许多。可是想到三天后那连续几天的加课,心便凉了半截。又要公布成绩,召开家长会,心中更是不安。我们为什么要进行如此激烈的竞争?这竞争像没有硝烟的战斗不讲任何情面。也许是因为只有这样人类才能得以发展。唉!”

从日记可以看出,这位14岁少年的死因主要是:①学习负担过重,导致心理承受力超限;②精神世界高度自我封闭,自恋心理严重;③虽然自己的努力而成绩不错,但内心深处依然惧怕挫折,意志力薄弱;④社会

上(包括父母)严重的功利主义倾向,使他对前途判断失误;⑤对自己所应承担的责任认识不清,或者根本就不知道到底该承担什么样的责任等。

——引自家教周报,南京,2001.1.3

家长应如何面对这种因思想陷入怪圈而心理崩溃、难以自拔的孩子呢?这里,如果把我国著名作家老舍先生与众不同的教子“章程”告诉大家,或许能使家长和孩子冲破这个怪圈。“章程”如下:

不必非考100分不可,特别是不必门门功课要都考100分;不必非上大学不可;应多玩,不失儿童天真烂漫;要有健康的体魄,不必去争做那种“人上人”。

孩子毕竟是孩子,老舍先生是深得顺其自然、因势利导之法的,所以他注重的是孩子的自我发展,不求全责备,不定条条框框,特别是不让孩子奉行一个成才模式,更不硬逼着孩子按照这个“模式”去规范自己,结果却做出适得其反的事来。

但愿家长和广大教育工作者能从老舍的“章程”中悟出些珍贵的东西来,以突破这个禁锢孩子思想的怪圈。从而充分开发孩子的潜能使孩子变得更聪明,能轻松地愉快地发展。

○ 低分孩子更需加倍“爱”

我们在许多家庭里看到:低分孩子在家里,缺少爱、鼓励和信任;得到更多的是否定和自尊方面的伤害;与父母交流机会较少。在学校里、班级里地位较低,不愉快,有时还受同伴的屈辱,班主任更喜欢高分孩子而较少鼓励低分孩子;使低分孩子学习压力更大。在与伙伴交往中,低分孩子更感到孤独,缺少玩伴和朋友,兴趣爱好也较少。低分孩子自我接纳程度也较低,以及自由支配时间更少等等。

我们为这个统计描述所震惊,低分孩子得有怎样的忍耐力才能在这个世界上生活下去。即便是成年人,也无法忍受这种不断的失败和屈辱。我们无法想像他们的生活怎样,从谈话和来信中,他们或用哭和愤怒来表达他们受到的伤害,或以麻木的心情对待一切伤害。典型的态度是:你损我吧!你罚站吧!你嘲笑我吧!我不在乎!

无论哭、愤怒还是麻木,都难以消解这种失败感。不仅因为成绩已经

成为判断一个孩子能力和存在价值的惟一标准,也因为来自教师、家长和伙伴的打击持续不断,生长在这种环境中的低分孩子,其人格发展必然扭曲。

进一步统计发现:在学习需要中,低分孩子的认识需要较低,他们不能感受到学习的快乐,不喜欢所学科目,对未知的问题也缺少好奇心。

这都将导致他们学习活动的更大失败。健康人格中一个最重要的因素“胜任感”被剥夺了。当学习完全没有乐趣时,学习就变成一种负担和苦役。他们还有什么幸福可言?在精神苦役的压迫下成长的孩子,有多大可能拥有一个美好的人生?

我们应该关注低分孩子,学习成绩不好不应该成为他们不能得到公正对待的理由。他们应该和高分孩子一样受到尊重,得到父母的爱和信任以及教师的热情鼓励。

他们如此恶劣的生存环境大都是由我们不正确的态度造成的,如果我们能改变态度,将大大改变低分孩子的生存环境,尽管不能百分之百地提高他们的学习成绩,(但一些研究已经证明改变态度能引起儿童学习兴趣和成绩的提高),但却能使低分孩子像其他孩子一样,拥有健康的人格和一个快乐的童年。这对他们一生都有益处,比获得好成绩更重要。

当你的孩子是在班级位于“低分部落”时,我们家长和教师也一样要爱他们,尊重他们,得到父母的信任以及教师的热情鼓励,对他们充满希望,不要只因为考分太差,他们的能力、爱好、兴趣就都被无情地否定了。这样做的结果是,幼小的心灵刚从起跑线上出发,就已宣判他是个失败者了,可是人生是长跑,这样对待孩子太不公正了。

例如,正像一些孩子喊的“老师偏向!”、“爸爸妈妈爱我,但是我感受不到”,这些幼小的心灵还不能很好表达他们内心的感受。实际上,他们在家,得到的爱大多只是物质上的爱,他们说感受不到爱是指他们感受不到父母给予他们精神上的爱,如理解、信任、尊重,对于学习上具体困难的具体帮助等,而是一种很不公正的对待,像由于他们成绩差,在学校和家庭中,他们遇到的大多是否定、嘲笑和孤立。

在进行一项调查测试时,一个小女生答道:“我没有知心朋友。”说完,小姑娘竟哭了。在做家长调查时,81.6%的家长肯定地说,“我要求孩子选择学习好的同学做朋友”。当孩子交了一个朋友很兴奋时,家长往往喜

欢问：他学习好吗？成年人的态度必然影响到孩子，形成对低分孩子的普遍歧视，有的低分孩子需要用钱、礼品来讨好玩伴。

对低分孩子的调查发现，他们生活在对于他们成长非常不利的环境中。同高分孩子相比较而言可以有这些方面的特点：

- 在家庭中，低分孩子比高分孩子得到少得多的爱、信任和鼓励，独生子女成绩越好，得到的爱、信任和鼓励越多；相反，则越低。这样成绩好的孩子形成良性循环，差生形成恶性循环，仿佛是人一旦生了病就死路一条似的。

- 在家庭中，低分孩子比高分孩子得到多得多的否定、限制和自尊方面的伤害。如训斥、责骂，有的甚至是打。

有一个上初一的女孩子吕某，因为每次考试分数低，都被母亲痛打。身上有针刺的眼儿，铁条打的伤痕，所以这个小孩就怕考试，一考试就紧张哆嗦，有时会做的题也答错了。前不久，期中考试结束了，分数下来了，她在班里成绩占中等。这时她不敢回家，她几次对同班的一个好朋友说，自己想到死，尽管好朋友也劝阻她。一天，放学后，吕某没有朝自己家的方向走，她的好朋友回到家担心她也学不下去，生怕她自杀。当晚8点电话响了，是那个小女孩吕某的声音，是询问今天作业，由于这个孩子每天生活在恐惧和焦虑中，常常连老师留的作业都记不住。当好朋友听到她的声音后高兴地大喊起来，“妈妈，她回家了，她没死”。妈妈被弄糊涂了，后来问清了事情的原因，并请班主任帮助其父母改变教育方法，如今她的父母已改变了对孩子的态度。

以上这件事，体现了父母对“差生”否定态度的影响。可以说父母错误的家教观念和方法，往往会使孩子出现不堪设想的后果。至于一些父母限制孩子的行为，如不许孩子看电视，不许玩，只能学习等的简单否定也不利于孩子健康发展。

- 在家庭中，低分孩子比高分孩子得到少得多的与父母交谈的机会。不仅交谈机会少，而且低分孩子交谈的意愿也较低。而父母与孩子经常交谈，能大大促进亲子关系，但低分孩子似乎没有这个机会，即使是对父母，他们也关闭了自己的心扉。

- 在班级里，低分孩子感到不愉快，感到自己不受欢迎。并且自述：

“有些同学看不起我,有的同学总欺负我。”

- 在学校里,低分孩子比高分孩子更难得到班主任鼓励。如有调查数字统计,在班主任鼓励多的组里,高分孩子占总数的 52.5%,低分只占 19.7%。

- 在学校里,低分孩子比高分孩子压力更大。低分孩子更讨厌考试和排名次。

- 在伙伴交往中,低分孩子更容易感到孤独。如好多低分孩子说“没有人和我一起玩”,“我没什么知心朋友”。该说法百分比比高分和中上等分孩子高得多。

- 在兴趣爱好上,低分孩子要少得多。研究者列出 19 种爱好项目,低分孩子平均选了 8 项,成绩中下等生选 9 项,成绩中等生选 10 项,而成绩上等生高达 11 项。不难看出学习成绩越好,孩子的兴趣和爱好越多,相反,则越少。

- 低分孩子自我接纳程度低。低分孩子典型的表述是:

“我经常感到别人对我毫不重视”,“我经常感到泄气”,“我觉得自己是别人的负担”以及“我好像在各处都不起作用”。

- 低分孩子的自由支配时间比高分孩子少得多。父母和老师为了提高低分孩子分数,只让他们学习,如通过补课等形式。而对他们玩的行为持否定态度,有很多父母就经常对孩子训斥:“学习不好,还总想玩,没出息,看书!”有的孩子拿起书来也读不进去,因此失去了自由活动的时间。

○ 民主型家庭有利于减轻子女学习压力,开发潜能

不同家庭的教养方式,对学习压力的影响也不同。在研究者的研究中,家长的教育方式大致分为六种:

◎ 溺爱型

如宁肯自己省一点,也要满足孩子,经常满足孩子的各种愿望;只要学习好,孩子的一切家长全包了等。

◎ 否定型

如孩子经常受到家长批评;家长经常忍不住责怪或打孩子,孩子表现

不好时常威胁孩子；家长对孩子批评多于鼓励等。

◎ 民主型

如给予孩子发展兴趣爱好的自由；经常和孩子交流对各种事物的看法；常常对孩子表示信任；即使孩子考试失败了，也给予热情的鼓励等。

◎ 过分保护型

如家长为孩子安排课后学习内容；经常检查孩子的日记和通信；总是照料孩子洗澡，整理床铺或收拾书包；经常陪孩子做功课等。

◎ 放任型

如很少让孩子做家务；家长常常因心疼孩子而迁就孩子等。

◎ 干涉型

如为了让孩子学习，不让孩子看喜欢的电视节目；限制孩子交很多朋友；比其他家长管教孩子严厉等。

应该说，大部分家庭是六种之间交叉型。综上，家庭教养方式对学习影响有三个结论：

①民主型家庭的教养方式，有利于减轻独生子女的学习压力，即家庭民主得分越高，其子女学习压力越小。

②否定型、干涉型家庭的教养方式增加了子女的学习压力。

③溺爱型、放任型和过分保护型与学习压力大小无关。但影响孩子人格发展。

一些研究者对我国一些高考状元的家庭教育进行研究，发现了家庭民主型的教育特点。

①父母相信孩子学习的自觉性。不是强行让孩子学这个学那个，而是尊重孩子学习的兴趣，发展孩子的特长，相信孩子学习的自觉性。

②不给孩子分数定目标，每门考多少分，只要学习努力即可。

③没给孩子规定具体考上什么大学。

④高考前给孩子减压。

有的父母这样对孩子说：“只要尽力就可以了，考什么样是什么样，父母绝不责备你。”有的说：“考完一门算一门，考完成绩好坏就不是你的事情了，那是老师的事了。”有的父母说：“山外有山，人外有人，每个人的能力是不一样的，只要尽力了，考到什么成绩没人怪你的。人和人之间总是有差别的，第一名只能有一个。”有的说：“一切考试都不用太紧张，考场上只要发挥自己的状态就可以了，越紧张反而越考不好。”

状元的家长相信孩子学习的自觉性，认为学习是孩子自己的事。他们既不对孩子的学习包办代替，也不对孩子的学习过分干涉，而是让孩子自己学。

内蒙古自治区高考文科状元孙芳说：“我爸爸常对我讲，自己的路要自己走，他不为我规划学习，也不对我的发展进行规划，我感觉这就是我自己的事，平时学习也是自己的事。”

新疆理科状元江鹏说：“父母相信我，我每次考试都能充分发挥自己的水平，而不是害怕家长说什么。我能按自己的规划来学习，使自己有一个正常的心理素质，这对学习都有很大帮助。如果父母管得太死，无形中会给孩子造成心理压力，这对考试发挥不利。”

所以，研究者认为民主型家庭才是人才的摇篮。

下面一则家教手记是一位母亲谈家庭实现“民主”的体会：

女儿9岁，正处在懂事而不懂事的年龄，放学回来不愿在家里待着，如果不施加压力，没一次是自觉完成家庭作业的。吃完了饭，碗一推，就百事不管，或看电视，或玩其他的玩具去了。随着年龄的增长，她的“独立”性也开始冒头了，对我们的高压教育开始出现了叛逆苗头。我和丈夫都很着急，反复商量，终于找到了“民主监督”这剂良药。

我们趁一次她又犯了“老毛病”的机会，把我们精心炮制的计划抛了出来。我对她说：“爸爸妈妈过去经常骂你是不对的，但你不好好学习、不劳动也是错误的，你也要改正自身的不足。你已经9岁了，要学会自己管自己了，今后我们全家实行‘民主监督’。爸爸妈妈错了，你可以监督批评，如果你不对，我们也会批评你。”

“真的吗？”女儿有些不相信地说，“我真的可以批评你们？”

“当然可以，‘民主’就是说在家庭里大家的权力都一样。”丈夫接过话

题说,“不过,批评别人,首先得自己做好了才有说服力。”

“好,爸爸、妈妈,我要定这个‘民主’啦!”

我和丈夫趁热打铁,把大人的工作实行量化,规定我负责洗衣、打扫卫生,丈夫负责买菜、做饭。由女儿监督如果没完成任务,女儿可以用她的方式对我们进行处罚和批评。我们给女儿定的任务认真学习,做好每一道作业,并且负责吃完饭收拾碗筷,抹餐桌及饭前发碗筷。同样女儿也接受我们的监督。

家里经过“民主改革”,各行其是,一切都显得条理清楚了,女儿在这“民主”气氛中也有所改变。但她毕竟年幼,自律能力有限,有一次又犯了错。那天放学了,与几个同学到外面玩到天黑了也不知道回家,害得我和丈夫找遍了所有她有可能去的地方,才把她找回来,结果,她的作业没做,丈夫的饭没有做,我的衣服没洗。我和丈夫并没有惩罚她,而是带她去吃了顿最差的快餐,又叫她无论如何也要完成作业,我和丈夫洗完衣服时,才对她说“家里的事是一环扣一环的,哪一环出了问题,就会影响全局,像你今天不回家,爸爸妈妈着急,为了找你耽误了做饭,耽误了洗衣,你也耽误了作业……”这回女儿知道自己错了,流下了泪水。

从那之后,女儿真的变了,变得勤快好学,成绩也不断上升,在学校也遵守纪律了,今年还当上了学校少先队小队长。我们决定将家庭“民主”进行到底!

说到底,在教育孩子方面,尤其是在如何看待孩子成功方面,家长应有足够的灵活性,因为每个孩子都有不同的特点。让孩子拥有胜任感,拥有无限发展的潜能,拥有自信心和快乐,才会成功。

这里谈到自信,自信对于孩子成功尤其重要。生活中经常有胜任感的孩子,也便有了自信,我们要善于在日常生活中让孩子不断积累“小成功”。经过量的积累,将来就会有质的飞跃,出现“大成功”。千里之行,始于足下,让我们树立一个正确的成功心态,睁大智慧的眼睛,寻找孩子成功的足迹吧!使他们经常能尝到成功后的喜悦,从而使自己主动为了得到这种感觉——喜悦(或称“甜头”)而自觉努力前进,走向成功之路。

第五章

孩子和家长对着干怎么办



前苏联著名教育家马卡连科说过：
“婴儿应该绝对听父母的话，因为这时不
听话，在 6~8 年内就完全不听话了。”



逆反心理

○ 如何看待孩子和家长对着干

孩子和家长对着干是因为孩子心中产生一种逆反心理。儿童心理的发展明显表现为三个逆反阶段。

第一个阶段,一般在2岁半到3岁左右。这时随着孩子学会了走路,扩大了孩子的活动范围,使孩子感到自己从体力到能力的“强大”。为了体现“自我意识”而表现出一种逆反心理,让父母们感到烦恼。例如,有时虽然是孩子愿意干的事情,孩子也先说不。对此,父母们只要采取正确的教育方法(关于教育方法详见后面的章节),一般半年后会消失,但是,家长如果采用打骂等简单粗暴的方式,孩子的这种逆反心理可能会维持一生。

第二个阶段,9岁左右。表现在9岁以前儿童容易听话,成人说他好,他就认为自己是好孩子,而9岁以后一些父母、老师会发现这时孩子有自己独立的评价,经常说:“我想怎么样”,有的父母说:“孩子越大越不听话了!”其实,积极逆反增多,表明孩子心理水平的提高。随着生活经验积累和道德观念增强,知识增长,积极逆反会越来越多。

第三个阶段,便是青春期。这个时期孩子表现的逆反心理较前两个阶段都强烈,这是由孩子心理发展的特点决定的。

如何看孩子和家长对着干呢?在孩子身上的逆反心理,通常表现为我们常说的“不听话”。这种不听话可分两类:第一类,一般意义上的不听话,可以称其为消极的逆反心理。这类孩子违反道德和纪律时,对于来自家长或老师的批评、教育、意见、主张,内心产生一种反感情绪。你越这么说,他越那么干,根本不去想这些批评与教育对他是否有意义,而是恰恰相反,与你针锋相对一概抵触,这是我们多数人通常认为的“不听话”的含义。

第二类:特殊意义上的不听话,可以称其为积极的逆反心理。就是在思维形式上的求异思维,表现为求异创新、开拓进取。这种思维形式是一

切科学创造发明者所具备的。对于年龄较大儿童此表现多见。如司马光砸缸,曹冲称象,数学中一题多解,语文中的一物多写,生活中的一物多用等等。

对于年龄较小的孩子,较少表现积极逆反,父母需要特别教导和照管。

对此,一些成功的父母指出:父母要善于了解孩子心理发展的特点,掌握科学的教育方法,在具体问题中善于分析孩子言行中的闪光点。当孩子提出与大人或者是书本上相反的意见时,我们也不要马上否定他们的想法,而是力争从他们的想法中看出合理的因素,加以肯定,这些有可能就是孩子思维中的创造因素,都是对孩子进行因势利导,激发培养创造型人才的宝贵资料。这就是我们从这种意义上说的听话的孩子不见得是好孩子,不听话的孩子不见得是坏孩子的含义。

马卡连科说:“简单的听话不能使我们满意。尤其是盲目顺从更不能使我们满意。”

如果你的孩子正像有些父母说的那样“天生是有强烈反抗意识的”,那你也不必为此太烦恼,从另一个角度讲“反抗力愈强的孩子也愈有判断力”。

德国心理学家海瑟,曾追踪调查 100 名 2~5 岁、具强烈反抗意识及毫无反抗意识的孩童行为。追查至青年期,发现反抗力强的孩子,有 86% 生长成意志坚强、具有判断力的年轻人;没有反抗意识的孩子发展成意志力强的只有 24%,大多数为无判断力而依赖他人生存的青年。

所调查的孩子在 2~5 岁时正是自我启蒙期,他们开始动脑筋想东西及观察事物,若在此时压抑孩子的反抗心理,反而阻滞孩子自由思想的能力。正因为如此,法国家庭有一项传统,父母亲经常有意指导,使孩子的想法与己不同,这实际是充分了解儿童心理发展规律的一种做法。

世上有成就的人,在少年或多或少都有一些怪癖。至少他的思考形态与大人不相同。譬如,从事创造性工作的人,当别人意见与自己类似时,绝不积极发言,但等意见相左,他就开始反抗。这些创意工作者所具备的最低条件是独特的头脑。目前教育稍不注意就压抑这些人。

有些父母认为,听话就是让孩子无条件地执行他们的吩咐,这种看法

是错误的,不利于孩子思维和独立性格的发展。因为不听话的性质不同,听话也不是目的,而是教育的方法、手段,并以此来实现素质教育的要求。对于那种积极的逆反,如富于创造性、思维的批判性,坚持真理,同保守恶势力斗争的表现,我们要颂扬。

○ 分析孩子和家长对着干的原因,“对症下药”

首先,要冷静思考一下孩子的逆反是属于积极逆反还是消极逆反,然后分别对待,绝不能只要孩子和自己意见不一致,就以为伤了父母尊严而采取“高压”手段,其结果必然适得其反,我们应该习惯反思。即分析一下产生逆反的原因。想一想你的教育方法是否有不正确的地方,对孩子的要求是否有不恰当的地方。有些情况自己是否还没弄清楚。下面是一些父母在教育孩子过程中常用的不良方法。这些方法的运用易使孩子对家长产生逆反心理,和家长对着干。

◎ 遇事“婆婆嘴”

所谓“婆婆嘴”也是通常说的“唠叨”。

有些父母在教育孩子时,事无巨细(无论大事还是小事),总是说个没完没了;一会儿说要注意这,一会儿说要注意那;一会儿说这样做不行,一会儿又说那样做不好。这种不信任、不放心的教育方式,实际就是对孩子的一种不尊敬。

对此,孩子开始会感到厌烦和无所谓,时间长了则会产生逆反心理。好孩子不是唠叨出来的,我们提倡“少说多做,不以说代做,必要时可一句顶十句”。经了解,一般同孩子接触时间较长的家长爱唠叨。

例如,有的父母对孩子说:“我供你吃、供你穿,你还不好好学习,你对得起谁?”“我每月给你拿出200元钱让你学琴,你还不好好练,你对得起那钱吗?”等等一类的话,这样说,不会激发孩子学习动机。孩子可能会想:“我不想学啥,你强制让我学啥,你愿意花的钱,还怨我,不公平!”也有的孩子会想:“我真是个好孩子,我是要好好学,为了父母。”于是心中不逆反而是自责,但是因此会产生很大压力,仍然不能激发学习兴趣,大多数孩子只是想一,一会儿就过去了,不会因此而转变为持久的行动,产生学

习动力。

◎ 说过头话

例如,对待孩子犯了错误的时候,家长生气地说一些让孩子感到很不公平的话如,“世上再也找不出你这样懒的孩子了”,“你总是……”,“你从来没有……”等等。

孩子做错了一件事就说他老是做错,甚至算旧账、揭老底。这种不尊重孩子自尊心、缺乏情感的教育,会引起逆反心理。

◎ 封锁的教育法

例如,小华的妈妈不准他跟同学随便来往,怕从中受到不良影响,小华了解了妈妈这一态度后,就产生了对策:转入地下,逐渐还学会撒谎或偷偷和同学交往,到了初四,还步入早恋队伍。学习迅速下降,后来由于发现及时又经过父母与之谈心,讲道理,才使小华端正了态度。父母也承认自己与孩子交流不足,机械限制太多,表示要和小华成为“朋友”,遇到问题不是简单否定而是摆事实、讲道理、共同探讨对策。尊重孩子的正确选择,相信他会选择一条正确的路。

把孩子仅仅局限于书本学习,局限于学校和家庭生活的小圈子内,机械地干涉孩子课外阅读内容,对友伴的交往对象进行限制。因为家长怕这怕那,所以机械封锁有加。这种缺乏思想教育的现象,也易产生逆反。

◎ 吩咐孩子时大喊大叫

吩咐孩子时大喊大叫易使孩子逆反。

例如,冬冬妈妈经常用带着气愤的口吻对他谈话。对此,他已习惯了妈妈的大喊大叫。他爸爸从来不提高嗓音,也不重复自己的吩咐,而冬冬却听从爸爸的话。只在少数情况下,当孩子推辞执行吩咐时,爸爸才会以平静的,但坚决得似乎不准许有反对意见的口吻提醒孩子:“你听见了吗?要快点,已经晚上10点了。”

如果大人吩咐孩子时和孩子大喊大叫双方都会生气,使得大家都不

高兴。

12岁的冬冬说：“爸爸和妈妈不一样。我从父亲的沉默、手势，尤其是眼神就能知道自己该怎样做。”

所以，父母要使孩子尽早形成对安详、柔和的语气做出反应的习惯，而不是习惯要等大喊大叫才做出反应。而且，要求只吩咐一次后，就应该做出反应。但是，形成这种良好习惯，还需注意：

①吩咐不带恶意或喊叫的口气，但吩咐也不要像是恳求。

②吩咐时也要先看一下孩子是否正在聚精会神地忙于某些事，如写作业或看电视正处于关键时段等，先了解一下孩子在干什么后，再吩咐，不易引起孩子推辞。

③你的吩咐不应和其他人的吩咐相矛盾。

④不要使孩子累积不听话的经验。

如果你允许孩子累积这种经验，或者你让孩子认为不听你的吩咐，父母也没啥不良反应，以后他会拿你的话当耳边风。所以，一经吩咐，就要提醒检查，总结评价孩子的行为。一定不能让孩子感到你的吩咐，可有可无，那样你就培养了一个不听话的孩子。

⑤在即将争吵时，改用比平常略低的音调说说看。

如同电视上讲鬼故事到了高潮时，导播或导演总是使声音越来越低，其效果让人感到更刺激，这是心理学上讲的感觉相互作用原理。低沉的声音比高亢的声音更具有提高听者感受性的作用。

孩子到了小学高年级或初中时，自我意识便会逐渐增强，总是爱讲理由，爱与父母争辩。如果这时再用高语调大喊大叫的话，还有可能争辩得愈来愈激烈，甚至孩子也放高语调说话。所以，随着孩子年龄增长，父母一定要注意对孩子说话的态度方式。降低音调，以温和语调和孩子讲话，应该能使孩子在不知不觉中变得乖巧。

◎ 没有下达有效的命令

“请把玩具拾起来！”是一个简单的要求。“不要乱扔食物！”或“过来把扔在地上的夹克挂好！”则是命令。

孩子对父母的指令不予理睬,这经常因为父母未能给出清楚、明确的指示或命令。

● 怎样下达有效命令呢？

妈妈走进起居室,发现七岁的难以管教的冬冬正在你新买的沙发上跳来跳去。于是,妈妈径直向她走去(靠近你的孩子),表情严肃注视她的眼睛,保持目光接触。然后叫她的名字,并以坚定的语气下达清楚的、直接的命令:“冬冬,在家具上蹦跳是违反规定的,从沙发上下来!”

这就给了她一个清楚的命令。必要时用暂时隔离法来支持命令。

● 下达命令应注意:

当你下达命令时,不要运用提问或间接评价的方式。

如:“冬冬在沙发上蹦跳是不好的。”(评价式)或说:“为什么你在沙发上蹦跳?”(提问式),她可能哭着对你说:“因为好玩。”

又如:孩子在屋里拍球你只需说,“不许在屋里拍篮球”。不要说成,“在屋里拍球不好”(评价式)或“为什么在房里拍篮球?”(提问式)

当不良行为发生时,不必解释为何要遵守规定。若要解释,则应在孩子违反规定前或不良行为终止后。

例如,当冬冬仍在沙发上蹦跳时,不要这样对她说:“你不应该在沙发上蹦跳。它很贵,我们还欠着公司的钱。沙发的弹簧会变松……”相反,只须说:“从沙发上下来!”

当不是制止孩子不良行为而是吩咐孩子做某事时,与其运用命令法,还不如运用探问法,能使孩子自动运用他的头脑。例如:

有一天,一位摄影师要去拍摄大华弹钢琴的情形,刚好那时大华坐的角度不太适于拍摄,摄影师正在束手无策时,他的妈妈立刻对他说:“你弹××曲的××段好吗?”而那一段正好是低音部。大华就侧过身来,弹了弹低音的琴键,这正是摄影师所要的角度,于是,他立刻拍摄得一张很成功的照片。如果妈妈当时以命令口气说“弹低音部”的话,一定无法拍到自然的姿势。由于妈妈是优秀的儿童心理学家,所以能巧妙地引出大华

的自主自发性。

命令是思想交通的单行道,孩子会服从父母的命令但不一定能了解,只是反射性地做被吩咐的事情,所以,要使孩子自动地运用他的思考活动,就像大华母亲那样用探问的方法来诱导比较有效。

如让孩子做某些事,妈妈说:“小煜,你帮助扫扫地好吗?”“小红,你能过来一下吗?”“小华,我现在想听听你弹的曲子好吗?”

这样的探问法,是同孩子商量的口气,不会使孩子感到压力,而是自动的思想与行动的一种有效提示,且不会产生抵抗心理,而会心甘情愿地接受父母的话。

◎ 打骂等强制手段的运用

当孩子与我们对着干,不听话时,一些家长常用“三步曲”:第一步,说服;当此法不起作用时就走第二步,责骂;这一步仍不见疗效时便走第三步,打。这是种简便易行的方法,也是孩子产生逆反心理的重要原因,下边我们就重点探讨一下打骂这种方式对孩子的影响。

○ 打骂等强制手段对孩子有害

◎ 打骂等强制手段 极易对人的身心发展造成严重伤害

据报道,某大城市对 500 多名 6~12 岁儿童的家庭进行调查,发现有 67% 的孩子受到打骂,考试不及格孩子中有 80% 挨过父母打骂。

某市在 1983 年对 408 名少年罪犯进行分析,发现其中有 84% 的孩子曾经是经常挨打的。

有一位父亲因为女儿犯错误出走,竟用开水烫,致使她受到二度烫伤。这个孩子对管教人员说:“父母动不动就打我,每当我看父母挥舞棍棒,我的心就扑腾乱跳。我就想往外逃,到外面去寻求快乐。”听听,这就是孩子的心声。

某大城市调查千名流浪街头的少年,其中 41% 是因遭父母打骂而离家出走。

关于打骂等强制手段,极易对人的身心发展造成严重伤害。这一点已被古今中外大量教育实践和教育理论所证实。然而,当今社会仍有一些父母习惯用这些方法。其主要原因是受传统的“棍棒教育”和封建家长制的影响,要想使孩子身心健康成长,必须改变这种行为方法。

打孩子的父母,易造成一失足成千古恨的结局。由于父母失手而使子女伤残甚至死亡的事并不鲜见。在此不多加论述。

打骂、斥责、讽刺等强制手段对孩子心理的伤害更具有普遍性。孩子在这种教养方式下成长可能会成为两种性格鲜明的人:一种是“强暴型”,即在此方式教养下也学会“强暴”,“以其人之道还其人之身”,孩子也会用强暴方式对待不顺从他的人。

例如,有个孩子,当老师问他,你长大想干什么时,他说:“长大想当爸爸!”因为他的幼小心灵就感受到当父亲“好”,想怎么样就怎么样,为所欲为,所以,自己也想当爸爸。这不能不值得深省。

在这种方式下也可能成为另一种相对的类型——屈从型。即表现为服从于强暴,胆小、懦弱、退缩的性格。显然,这两种性格对人的发展都是极其有害的。

关于打骂孩子,英国哲学家斯宾塞曾说:“粗糙轻率的家庭管理作风是最贫乏、最无教育智慧者都采用的。最不开化的野人和最笨的农夫都会想到用打几下和骂几句作为惩罚。兽类都能用这个办法来管教,从一只母狗用叫声和假咬去制止一个要求过分的小狗,就可以看出来。”

人类“文明时代”已有千年,为什么我们的家庭教育仍存留着与野人、野兽相提并论的成分!

实际上打骂孩子,有时可以收到一些效果,但肯定是使孩子身心受到摧残。

无数事例表明,经常用打骂等强制方法的家庭,也容易使孩子形成无意识冲动。反抗,像火山一样,内心压抑不住就会爆发,如一些弑杀父母的恶性事件。经调查了解到,常常挨批挨打的孩子也大都憎恨父母。

当看到这些报道,不禁令人联想起瑞士心理学家莫里克博士一篇有关“动物与虐待”的调查,结果显示:

一只经常被人责骂殴打、处罚、电击的猴子,其脑波常会出现异常的波纹,反应到行为则是露出龇牙咧嘴的暴力倾向,而且很容易被激怒。

假如以幼儿取代猴子,且剥夺对他的拥抱、亲吻、摇动,代之以责打、处罚,也可发现相同的结果,亦即孩子的暴力行为越来越多,温柔的反应便将越来越少。

人类的反应更是如此,打骂孩子会影响孩子心理健康,会造成孩子性格上的畸形发展。

邓颖超同志对教育孩子也有一段话:“打骂孩子,使孩子一时表面服从,心里却反感,甚至也学着这样对待别人。用这种办法不但不能把孩子教育好,反而损伤了孩子的自尊心,养成自卑、胆小、孤僻、撒谎等不正常的性格。”

◎ 打骂孩子是导致孩子说谎的主要原因

据了解,现在孩子说谎现象较多。原来是诚实孩子多,撒谎孩子少,现在有颠倒迹象,而且差生撒谎比率要高。

最近对小学 100 名“差生”和 100 名优秀生及其老师、家长进行一次调查,结果表明:优秀生中只有 7% 的孩子有说谎现象,10% 的家长打骂孩子,而“差生”中却有 77% 的孩子经常撒谎,71% 的家长经常打骂孩子。

究其说谎的原因,孩子回答:“我怕挨打或挨说才说谎。”孩子来到这个陌生的世界,直到开始上小学也不过才六七年的时间,新奇、好奇,但也充满恐惧。恐惧是他们年龄特征之一,也是孩子撒谎的心理原因。孩子在成长过程中,孰能无过?于是招来家长劈头盖脸的训斥,无情的打骂;有的老师冷言挖苦,众人面前罚站。他们左躲右闪,无法逃脱,撒谎曾使他们一时解脱,于是成了法宝,事情败露后又是一阵疾风暴雨。为遮掩错误,免遭折磨,接着撒谎,恶性循环,久而久之成了顽症,老师嫌弃,家长无奈。

一位教师曾劝戒一位家长,千万不要再打孩子了。这位家长说:“您不知道,你要是不打他,他又上脸了。”对待这样的孩子,老师和家长首先不能嫌弃他们(只有用爱和科学的教育方法教导孩子),更不能对他们丧

失信心。不要轻易地断言他们是品德不好。其次,我们成人要用意志控制住自己的情感,不要见孩子有错就气不打一处来,当孩子有错时深入了解他们,分析他们犯错误的原因,改正了就别抓住不放,有的家长(或老师)“诱供”,如向孩子保证孩子说实话,不惩罚。可孩子一旦说了实话,脸就变了,表现出大人本身不讲信用说谎,难道这不是让孩子学说谎吗?再次,在改变自己教育方法的同时,要加强与孩子感情沟通,使孩子知道你的一片爱心,你是为他好的诚意。但这需要时间,不是一两次改变就可以奏效的,“他又上脸了”正说明他要接近你,你为什么拒绝他呢?

◎ 实践中对打孩子的思考

总体来讲,教育学者们不赞成对孩子体罚。体罚害处很大。也可以说从小就给孩子建立一种“强权”样式,教给孩子屈服于强力,会将孩子推向对立与抗争的一面。

在体罚下成长的孩子的心灵是扭曲的,满怀对外界的仇恨与畏惧,这样的孩子或者十分胆怯,如惊弓之鸟;或是走向暴力极端,以挑衅的态度对待所有的人和事,极其渴望温情,却又尽力掩盖。

当然,大多数孩子不会变得这样极端,但体罚却是对孩子成长有不良影响。

对此,大多数受过教育的家长,也能认识到,明智而论,没有哪个家长愿意去体罚孩子,除非个别有心理障碍的人。

但事实上,大多数家长明知故犯,难以摆脱这种方法,尽管打后,有一些后悔,但事到临头又觉得无路可走。面对这种情况,家长不妨事后冷静地分析一下,当时是否真的无路可走,用一用我们后面将要讲的那些方法如“撤退法”、“忘掉刚才,重新开始法”、“暂停法”、“结果法”等等。如果说只有“打”这个方法可行,怎样施行可以减少对孩子伤害,又能达到制止孩子胡作非为的教育效果呢?

对此,小煜的妈妈有过深切的体会:

我记得共打过两次孩子。第一次,那是孩子3岁时,有一次他失去控制甚至疯了一样的摔打东西,哭闹不止。我于是用力但又不狂暴地用尺板打了几下他的手。打手前我平静地警告他说:“你现在疯了,管不住自己手了,如果你再闹下去,我只能帮助你了,管管你的手,方法就是用力打

你的手！”但是，警告他仍不听。然后我很有节制地很严肃地打了他几下，果真这次制止了他的胡闹，唤回了那失落的理智。

这次让我感到打孩子有时真起作用。但是，打孩子时，一定要有节制，目的不是为了惩罚，不是为了泄愤，不是以势压人，为的是帮助孩子平息他的狂暴。尤其当孩子很幼小时，因为他语言贫瘠，道理讲不清楚，要求不能实现，往往会感到十分愤怒和不解，因而进入狂暴疯狂阶段不可自制。

这种情况下，大人说啥都不管用，如果情况并非十分紧急，可以让他发作一番，待他平静后，再讲道理。但如果需要尽快使他安静下来，不得已要“付诸武力”但要注意自己的心态。不可越打越气，变成发泄怒气。

如果打几下孩子后，还无效果，便应停下来，不能抱着“一定要把你打服”的念头。打，对于孩子有时是无效的。

我第二次打孩子就没有效果，那是儿子4岁时，洗完澡还没穿衣服，就拼命哭起来，真的像疯了，我急了，说什么都不管用，打了几下他屁股，也不管用，气得他反而自残，用牙咬电视的摇控器，甚至想撞头，听我母亲说他这种急脾气和我儿时类似，我小时候就这样。我知道这种脾气，有时打不管用，于是换用了“转移注意力”方法。他最喜欢拆装玩具，他爸爸把一个他一直不忍拆开看的玩具车，拿来去掉外壳说：“你看这是什么？”然后父亲摆弄着，这法子真灵，他的注意力一下就转移到车上，哭闹停止了，研究起车来。

教育有法，又无定法，情况不同方法不同，要审时度势，要因人而异。但愿记住的是“暴政”下成长起来的孩子，或者是懦夫，或者是暴君，但绝对不是有着健康心理的幸福之人。

◎ 忌用伤害性语言

下面是一个小学五年级孩子所写的作文：

爸爸妈妈为什么那么爱骂人

我时常挨爸爸妈妈的骂。因为次数太多，所以我就算了算它的次数，“还不起！你又迟到了。”“快去洗脸，为什么这么慢？”“这样行，但现在不可以！”……唠唠叨叨的话都算在里面，那就不胜枚举了。

比如今天计算结果,大概是这样子:唠唠叨叨的话,妈妈四十一次,爸爸三次。狠狠地骂,妈妈是四次,爸爸是一次,总共是四十九次之多。可是,爸爸妈妈说“你不错呀!”“你很好!”这样的话,只有三次而已。到晚上睡觉的时候,我一直在想:“爸爸妈妈为什么这么爱骂人?”假如他们把骂人的次数减少一些,该多好啊!不过想也没有用,所以就感到这个日子一直很难过。

父母责备孩子的方法会影响孩子一生。不当的责骂,在不知不觉中会伤害孩子并容易使孩子逆反。

有的家长看孩子成绩不理想,便骂:你真笨,猪脑袋!这么简单的题你都不会?其实孩子的愚钝、脾气大都与遗传有关,并不是他自己造成的,这种骂法对孩子是不公平的。父母骂孩子常常带有情绪化特征,情绪化的责骂原本是想端正孩子的行为,结果却演变成横眉怒目,大发雷霆地叫骂,控制力低的父母,还会步步升级,动粗、体罚或威吓孩子。这对孩子是有伤害的,并可激起孩子仇恨心理。

所以,作为父母要学会自我控制,千万别将内心所有怨气,全部发泄在孩子身上。

“父母对孩子的错误所采取的态度,恰如一把犁刀的两面,它可以割破孩子的心,留下永恒的伤疤,也可以从中‘掘出新的水源’。”

“训诫孩子时,应力持镇静,尤忌借孩子以泄愤。”

——教育家刘绍禹

美国著名儿童心理学家基诺德把父母责备孩子的伤害性语言归纳为如下十种:

- ①恶言——傻瓜、说谎、没用的东西。
- ②侮蔑——你简直是个废物!
- ③责备——你又做错事,简直坏透了。
- ④压制——住嘴,你怎么可以不听我的话!
- ⑤强迫——我说不行就不行。
- ⑥威胁——我和爸爸再也不管你,你想走就走吧!
- ⑦哀求——我的小少爷,求求你不要这么做好吗?
- ⑧抱怨——你竟做出这等事,太让我伤心了。

⑨贿赂——你要是考满分，暑假带你去旅游。你如果考不好，那就在家里修整花园吧。又如，帮妈妈洗碗给你一块钱。

⑩讽刺——你可真给爸爸妈妈争光啊！居然可以考40分的成绩。

恶言侮蔑的语言，会伤害孩子的自尊心、自信心；责备的语言使孩子自责，因怕犯错误而不敢去实践，压制强迫的语言，会使孩子养成不动脑筋的习惯。如当孩子不听话时，你说“敢不听我的话”来恐吓他，孩子当时可能会听从，但是从孩子的智能发展方面来说，这却是一种最差劲的说法。因为用父母的权威来压抑孩子，是一种不讲理的行为，只是使孩子学会委曲求全而已。而且命令多了，孩子便会养成只要听话便不会出差错的生活态度，使他成为一个不用脑筋的人。

威胁的语言，如“你再闹，我打死你！”，“你再不听话，我不要你了！”，“我们不管你了，你想走就走吧！”实际上，孩子真的再闹，不听话，能打死他，不要他吗？但是，话说出去了，不可能去做，就会让孩子理解为父母骗我呢？久而久之，也容易使孩子学会威胁，说谎，而且不怕你的威胁。哀求、抱怨、讽刺的语言，也会使孩子自尊心受到伤害，产生不良情绪。用贿赂性的语言来对待孩子学习，易使孩子失去正确的学习动机。考试成绩好就奖，使孩子为了奖而学习，而实际学习应成为自身成长自然的需要，是对学习本身感兴趣的学习，才是积极的学习态度和动机。

总之，这十种伤害性语言及其态度容易伤害孩子的心灵，导致家长与孩子关系的紧张，父母必须克制自己的情绪，忌用这类伤害性语言。

打骂、恐吓、贬斥，都能使孩子幼小的心灵受到伤害。可我们做父母的往往是不管不顾，尤其是在气头上，又会失去理智。过后，父母又往往会后悔，但是，你想过没有？你简单粗暴的语言或手段，会使幼小的心灵遭到多么大的伤害。你的失误可能是百分之一，而孩子的伤害可能就是百分之百，很多影响孩子一生的事例我们不能不记听取。所以，在对待孩子上，第一不能损（挖苦），第二不能骂，第三不能打。要知道，挖苦和辱骂造成的精神伤害往往比肉体上的伤害还要严重。

○ 惩罚要少用慎用

◎ 惩罚有危害

英国教育家斯宾塞说：“受罚最重的孩子，长大了很少有成为最好的人的。”

前苏联教育家苏霍姆林斯基早年同意运用惩罚这种教育方法，但是，到了晚年他总结一生的教育经验时说：“惩罚是一种不无伤害的教育活动，哪怕是最轻微的惩罚孩子都认为不公平，我们回忆一下我们自己早年接受老师的惩罚，也都有同感。”

一些老师和家长“罚孩子学习”，一个字写错了要罚重写数十个，孩子犯了某种错误就用劳动作为惩罚。这样一来，使孩子对获得知识、文明的方式——学习——产生厌烦，对使猿变成人类的活动——劳动——产生反感。

◎ 惩罚易造成对抗，也不利于孩子进行自我教育

无论是成人还是孩子，当自己能意识到自己犯了错误时，他人没有给予惩罚，而是抱以理解与希望。那么，带来的便是自我教育，会产生内疚、惭愧的心理，同时又充满感激之情。当孩子考试成绩差时，一些父母不是简单地批评、指责或打骂，而是鼓励孩子正确对待失败，培养孩子战胜挫折的能力。同时，帮助孩子具体分析考试中失误的原因，有针对性地提出改进建议。例如：

小煜每次考试，考好了，妈妈就祝贺；考不好了，妈妈就平静地帮他做试卷分析。如说，只要把××类型问题平时多注意一下就没问题了。还有某类问题产生原因是什么呢？是不是平时上课没注意听呢？还是课下积累不够呢？然后讨论出改进措施。以后，他一直很喜欢考试，快快乐乐学习各门功课。

由于中小学生的自制力都较差，很多成功的父母都经常检查孩子的作业，并向老师了解孩子的学习、思想等各种情况，发现问题及时解决。这样才能保障孩子全面健康发展。如果不关注孩子平时学习情况，只对

孩子考试分数关注,对孩子成绩不理想时就采用打骂,斥责方式,不仅孩子学习成绩很难提高,还会造成孩子害怕学习,失去学习的兴趣,这是很危险的。平时发现孩子有问题也要善待孩子的错误。

小东逃学一天,谎称给同学补课,很晚才回家。妈妈端出香喷喷的饭菜,正要让小东吃饭,突然有人敲门来了几个孩子,原来是老师让这些同学来探望,小东今天为什么没上学。这时,小东的父母方知真相,但当同学的面,父母没说什么,而是告诉来的同学说,小东明天就去上学,并有礼貌地送同学出家门。回来后,对低头没动饭菜的小东,妈妈关心地抚摸着他的头,说:“天这么晚了,跑了一天,一定很饿了,快吃饭吧!”父母回房了,孩子跟了出来哭着说:“你们打我吧,我骗人又逃学。”爸爸说:“我们不打你,你长大了,应该懂事了,什么是对、错,自己会明白。”儿子说:“我知道自己错了。”父母因势利导,“错在哪?”妈妈问,孩子如实讲出了原委。

如果对于孩子说谎父母表现冲动,发泄当时的冲动感情,会怎样?定会使家庭气氛紧张,伤孩子自尊,不利于调动孩子自身的内在积极因素——自我教育,克制自己的消极因素。往往人的内因失灵外因再强,效果也是弱的。所以,我们对于孩子犯错误,要冷静,尽力引导孩子自行改正,父母对孩子要表现出尊重与爱。

例如,一位父亲面对12岁儿子的不及格成绩单,说了这样一番话:“数学是不怎么容易学的,有的题目很难计算,一不小心就会出差呢,我猜你上数学课时常常等着早点下课,下课铃声响,你觉得解放了。因此考试的时候你会感到非常烦恼。学好数学不能着急,我相信你以后会慢慢进步的。”父亲对儿子这样理解与信任,儿子于是下定决心,绝不辜负父亲的希望,果真每次都有进步。

大量的教育经验表明,惩罚少用、慎用,尤其是一些很严厉的惩罚。温暖、理解、民主型的家庭才是人才的摇篮。

从一项关于北京大学和清华大学60名高考状元的调查发现,几乎所有的状元家长都属于温暖理解型的。民主宽松的家教环境给孩子心理和人格发展提供了广阔的空间,孩子可以按照自己的兴趣和爱好发展。

调查表明:高考状元家长对孩子的影响主要体现在四方面:

①家长对孩子在学习上要求不那么多,但在做人上,要求孩子做一个正直的人。

②不要求孩子考多少分,不施加压力,只要尽力即可。

③为孩子创造好的学习环境,为此,有的家长不看电视甚至少说话。

④这些孩子从小到大,都没有挨过父母打骂。

惩罚作为一种教育方法,运用得当也会收到良好的教育效果。如“一箭三雕”的惩罚:

著名解剖学专家、诺贝尔医学奖获得者麦克劳德在上小学时,有一次突发奇想要亲眼看看狗的内脏是怎样的。于是,他和几个同学偷偷地套住了一只狗,宰杀后把内脏一一隔离进行观察。可他怎么也没有想到,这只狗竟然是校长最喜爱的宠物。校长得知此事后非常恼火,但他从麦克劳德的不当行为看到了积极的因素。他认为孩子犯错误是出于好奇心,而好奇心是探索未知世界的原动力。于是,他想出了一个理智而又巧妙的处罚办法,既让麦克劳德认识自己的错误,又能保护他的好奇心,并给他一次学习生理知识的机会——罚麦克劳德画一幅血液循环图。

麦克劳德认为正是校长这次善意的恰到好处的“处罚”,为自己未来的成功打开了一扇大门。

设想一下,假如麦克劳德受到的不是上述“处罚”而是简单粗暴的训斥,或其他严厉的惩罚,结果会怎样呢?其积极向上的好奇心和自尊心无疑会受到损伤。

我国著名教育家陶行知先生曾这样感言:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑里有爱迪生。”

我们的老师以及家长,应该像麦克劳德的校长那样,在处罚犯错误的孩子时,亦不忘保护孩子的自尊心、好奇心,引导孩子的兴趣正向发展,使孩子能一日受训终身受益。

为此在运用惩罚时应注意:

- 惩罚应以顾及孩子的自尊心,尊重人格为前提,以便使孩子理解教育者的善意,从而消除或减少惩罚可能带来的消极作用。

- 惩罚要公正,要考虑年龄特征,年幼孩子能接受成人强制性惩罚

(他律特点), 年长孩子则适宜采取另一种惩罚方式如回敬性惩罚, 即谁犯了错误, 谁就会遭到同伴或集体回敬式批评、冷落等。

小强打了小红后, 小伙伴们当着小强的面对小红说: “以后不跟他玩! 我们都不理他, 谁叫他打人呢?” 小强这时受到同伴的批评, 就是回敬式惩罚。这样, 以后小强为了得到玩伴, 就会减少打人的不良行为。

● 结合说理的延缓惩罚效果好。

一个孩子犯了严重的错误, 并不急于惩罚他, 而是做了一段工作之后才惩罚。这样可避免孩子刚犯过失立即处罚时常有的那种激愤情绪。



对待孩子和家长对着干的有效方法

——给家长提供: 不打不骂, 使孩子听话的有效方法

我们前面谈到打骂等手段不好, 惩罚也要少用慎用。那么, 当孩子犯错误, 消极逆反, 父母怎么办呢?

关于孩子不听话和家长对着干的问题, 我们前面分析了产生逆反的原因在于家长方面教育方法不当, 有的时候逆反的原因是来自于孩子。

待你与孩子冷静后可以耐心地了解孩子逆反心理背后的原因, 并对其想法进行开诚布公的讨论, 使孩子从根本上得以纠正。注意, 我们这样做的目的并不是为了追究责任, 所以, 一定要控制好自己的情绪, 友好地和孩子探讨。

妈妈带 10 岁的小煜外出去葫芦岛旅游。一天要住在朋友家, 晚上安排床位时, 让小煜住东房, 可他偏要住西房。此刻, 妈妈并没争论, 过了十多分钟, 小煜去了卫生间, 妈妈也跟了去并小声地问道: “我想今天你不去东房可能还有其他什么原因, 你能同我说说吗? 我想我会理解你的。”

“妈妈, 你不爱我!” 小煜两眼含泪地说。

“为什么你会这样说呢?”

“你对我吝啬, 却给叔叔孩子买了那么多东西。”

显然, 他对白天给叔叔孩子送过多的礼物而耿耿于怀, 妈妈明白了。

于是妈妈给小煜讲了一些礼尚往来的道理,孩子明白了,笑着回东房去了。

实际上孩子并不是常常无缘无故地逆反,有时可能因为其他一些原因而明知故犯。如以下四种:

- ①得到注意。
- ②展示权利。
- ③寻求报复。
- ④自认乏力(我反正怎么都不好)。

“鼓励”是帮助孩子克服捣乱的有效方法。如“我想这件事对你很有意义,相信你想一想后,会同意的。”也可针对上述种种原因,相应对待。

- 寻求注意型。不要冷落他们。(如人来“疯”)
- 显出权利型。同孩子讨论问题,寻求双方都能接受的解决方法,给孩子选择余地。
- 寻求报复型。避免对孩子的行为做出强烈反应,以免对抗情绪产生,待平静后再解决问题。
- 自认乏力型。培养他们的自信心,表示对他们无条件的爱。

面对孩子挑衅如在公共场合孩子闹时,你不能打骂,当众教育孩子,一是考虑到孩子自尊,再者担心万一不听话,自己没面子,这时你只能是将注意力转移到其他方面,忽视孩子无理行为要“及时撤离战场”。(即运用撤退法)

下面介绍几种对待孩子消极逆反的有效方法:

○ 撤退法

当我们意识到孩子在有意挑衅时,最好的解决方法不是当场狠狠地教训孩子,而是撤离战场,从冲突中撤退。不纠正孩子的错误行为,让他自行其事,看起来似乎有些不负责任,难以理解。我们不妨举例子分析一下。

妈妈让在外边玩的6岁的明明吃饭,他不听仍在外面玩。父母吃了起来,他才上桌,明明看了看饭桌(不吃这,不吃那)说:“要吃鱼。”妈妈说:“吃吧,好孩子,明天吃鱼,别再挑剔了,快吃吧。”可孩子就像没听见,爸爸

生气了：“快吃，你不吃就回到自己房间去。”孩子听了就回自己房间玩去了。

这一场较量父母完全失败了，你遇到这种情况怎么办？打孩子一顿，孩子会哭着跑回自己的房间，不可能再吃晚饭了。可是在孩子眼里，他成功了，无论怎样都没去吃饭。那么，如果这样：

明明看见父母开始吃饭，自知来迟，不免有些不自在，看见父母不招呼他，心里不免不舒服，便借题发挥起来，看他有什么反应。

“我不喜欢吃蔬菜，我要吃鱼！”

“今天晚饭，只能这样了，你若喜欢吃鱼，明天我们可以做。”妈妈平静地告诉他后继续吃饭。

“不行，我不喜欢吃这些，我要吃鱼！”

妈妈爸爸没有反应，也没有回答的意思。

明明等了一会儿自觉无趣，给自己下了个台阶说：“那明天一定要吃鱼。”“好吧！明天我去买。”明明开始大口大口吃起来。

这里之所以局势没有转变到冲突地步，是因为父母的态度掌握得好。任何冲突都涉及双方，缺一方就冲突不起来。在第一例中，孩子有了抗争对象，各自不服，显示权威，父母生了一肚子气；而第二例，父母讲完该讲的话后，继续吃饭，不对明明的挑战做任何反应，使明明失去抗对手，自觉无趣，便顺势而下，同时，也感到自己有错，便不再吵闹。所以父母要善于在冲突中撤离，使孩子如同处于一个巴掌拍不响的境地，事后再说也称为“冷处理”，所以不必打骂就可抑制孩子的逆反行为了。

孩子不听话

——做完手头上的事才肯吃饭

对于上了学的孩子，妈妈做好了饭菜，让孩子吃饭，也每每这时候，都让母亲生气，因为孩子坚持要做完功课或看完某页书，或坚持做完手头上的其他事，才过来吃饭。有时妈妈会生气的责骂起来，可是，孩子还按他计划走，“原地不动”。妈妈对此很感头痛。

那么，孩子为什么会这样？

可能是孩子从幼小时候就形成一种“求全”性格。如搭积木，妈妈总

是让他搭完了才依依不舍地推倒,逐渐使他养成做事不半途而废的习惯,所以读书、写作业,也不喜欢做一半就去干别的事,即“求全”,以至于出现上述“不听话”行为。

对此父母该怎么办?

吃饭的时间也可以灵活一些。父母可以在做饭前问孩子肚子饿了没有,如果孩子不感觉饿,你可提醒:“已经几个小时没吃东西了,该饿了。”以此来诱导孩子引起食欲。还可以征求一下孩子的意见:“什么时间做完作业(或干完某事),然后吃饭?”然后决定做饭、吃饭时间。但是,如果征求孩子意见后该吃饭了,他又干其他的事,违反自己订的“计划”——吃饭时间。父母可以尽管自用,用完后收拾整洁。让孩子饿几次肚子也不是坏事,一则可以清清腹,产生饥饿感,引起食欲;二则让孩子体验父母权威。此外,还让他体会违背诺言的后果,从而使孩子以后注意遵守计划约定。

但需要指出的是,虽然妈妈做饭很辛苦,也不必只要求吃饭的人出席配合,还要进一步考虑孩子能否达到愉快就餐。如果问问孩子什么时候想吃饭,再提醒什么时候该吃饭,让孩子事前有充分的思想准备,以避免到时候,大呼小叫自找气生。

实际父母应该注意:孩子想做完功课,看完某段文章再吃饭不是坏习惯,喜欢一鼓作气完成作业其实是有助于良好品质形成。如果孩子是放学不先抓紧写作业而干其他的事,快吃饭了,才要写作业,这时父母应该教导他计划好时间,合理安排好内容。如果孩子赶做作业以便早吃饭,那么就会影响到作业质量,这时父母应该制止这种做法。

从这个事例说明逆反心理的应对措施也是灵活的。但无论用何种方式都体现一种对孩子独立人格尊重为前提,某种方法是否适合还要看结果。

多数情况下,孩子与父母对抗,隐藏的目的常常是为了与父母进行权利的较量,或是对自己的行为范围作试探。如父母让他向东,他偏向西,看看自己能得到多大的自主权(父母如果让步,孩子认为自己胜了)。我们如果卷入这场冲突,如前面讲到的,“明明吃饭,”父亲的加入引发了战争,而“战争”的爆发就是给孩子提供了权利之争的舞台,试探自己行为范围的机会,无形中就是对孩子错误的一种鼓励,在这种形势下,想对孩子的具体问题进行现场纠正往往是徒劳无功,因为他们是“醉翁之意不在

酒”所以不要就事论事。另外,父亲不“参战”使孩子失去“对手”,从而形成合作习惯。

为此,我们需要改变他们的态度,用事实教育他们:用这样的举动来进行权利较量,拓宽自己的行为领域是没效果的,所得到的只是空空的战场——没有对手。最终我们要让孩子发现:合作的态度所能得到的要多得多。可以说,这是对孩子错误动机的“釜底抽薪”。

○“忘掉刚才,重新开始”法

我们面对孩子顶嘴、逆反我们时,我们有时会很不理智地说出一些很有强权意味的话。如“我这样说,你就要这样做,没有更多的话好讲。”“是听你的,还是听我的。”“我说对就是对。”如果孩子没有达到敢于反抗家长权威的水平,家长这种不民主,甚至是不讲道理的做法,有时把孩子吓住了,还可以暂时维持局面,否则会不断升级。

其实,在与孩子冲突中,父母也常后悔,知道自己不该过于严格,或你一言我一语,说得顶起牛来。这种情况下,不如挽回一下,这并非是对孩子道歉或让步,而是将局面平息一点,找一个合理起点重新开始。例如:

妈妈下班回来看见女儿在看电视,不禁眉头一皱:“孩子,完成作业了吗?”

“做完了。”

“练完琴了吗?”

“没有。”

“没练完琴不能看电视,把电视关掉去练琴。”

“等会儿再练。”

“我知道你就是不想练琴,若是这么讨厌练琴,干脆不要再学了。”

“好!我不学了。”

妈妈一时哑口无言,她实在不愿女儿丢掉练琴的机会。停了一会儿又说:“不学不行,我要你学你就得学!现在马上去练琴!”说完,冲过去关上了电视,逼视着女儿走向钢琴。

可以想像这个孩子的反应是什么样的。在这种情绪下学习,不会有好的效果,而且还会增加孩子对学琴的反感。造成这种局面,原因是妈妈一开始谈话就充满火药味。例如,妈妈在女儿反驳她说,“好!我不学了”

之后,应当意识到自己的失误,在这关头,应控制住自己,“车子”往后倒一下。从女儿的角度来讲,也不希望与妈妈的关系搞得太僵,很可能她会采取合作的态度。情况可能是这样:

“噢,这样不对,我们再重新开始谈谈这件事好不好?”

妈妈可以说出自己真正担心的问题:“我不希望你花太多时间在电视上,你已经看了多长时间电视了?”

“我刚坐下看。”

“那你打算再看多长时间?”

“看完这一段电视剧,半个小时吧。”

“看完后就练琴好吗?”

“可以。”

这样两人都做出了让步,而避免了不愉快事情——消极逆反。

○ 暂时隔离法(“暂停法”)

有自制力的大人,在自己想大发脾气时,为了抑制,三十六招走为上策,离开现场5分钟,也就是“暂停”,就会发现结局变了。避免互相伤害和引起一场战争,因为激动的时候很难做出理智判断,所以,当孩子狂暴缺乏理智状态时,说理方法是难以奏效的,运用“暂停法”让孩子单独到某处——睡房、客厅、板凳上反省。

暂时隔离也称为暂停。是在孩子不良行为发生后,立刻将他置于一个单调乏味的地方。他必须待在那里,直至定时器响了之后方可离开。隔离的时间长短遵循一岁一分钟原则。

暂时隔离意味着奖励、关注、好玩的活动的暂停。它对于终止儿童的不良行为是安全、有效的。不会伤害孩子的情感。

2~12岁的孩子适合运用此法,但是当你开始使用暂时隔离法时,孩子不应超过11岁。

◎ 哪些不良行为应受到暂时隔离

对于孩子经常产生的冲动性、攻击性、情绪性以及充满敌意的不良行为,运用暂时隔离法较有效。如下列A类行为可用该法纠正。

A类行为——应受到暂时隔离的错误行为

- ①打人
- ②发脾气
- ③恶意取笑其他孩子,对其他孩子挑衅
- ④对父母或其他大人无礼、顶嘴
- ⑤生气地大嚷大叫
- ⑥抢别人的玩具
- ⑦抛掷玩具
- ⑧损坏玩具
- ⑨踢人
- ⑩咬人或威胁要咬人
- ⑪揪头发
- ⑫掐别人的脖子
- ⑬吐别人或威胁要吐别人
- ⑭向别人扔沙土、石头或树枝
- ⑮虐待动物
- ⑯意在惩罚父母的大声哭闹
- ⑰打巴掌
- ⑱拧人
- ⑲抓人
- ⑳打小报告
- ㉑做危险的事情,如骑车到马路上
- ㉒大声哭哭啼啼
- ㉓用东西打人
- ㉔以言语或身体姿势威胁要打人或伤人
- ㉕咒骂或诅咒
- ㉖在楼梯上推人
- ㉗饭桌上乱扔食物
- ㉘有意损坏家具或房屋
- ㉙嘲弄或想羞辱父母
- ㉚警告之后仍大声抱怨或下命令
- ㉛向别人做鬼脸
- ㉜警告之后仍不停地打断大人的谈话

③ 不服从命令,不能立刻终止错误行为

在上述 33 种行为中,是否有你想要孩子消除的不良行为?那些使用过暂时隔离法的父母都能够减少或消除 A 类中的各种行为。至于哪种是孩子的不良行为、哪种行为又应该受到暂停,这将视家长的价值观及其确定的目标而定。

然而暂时隔离法并非适用于解决孩子的所有问题行为。它不适合下列 B 类问题行为。

- ① 生气、闹别扭
- ② 易怒、心情不好
- ③ 忘记做家务
- ④ 没有收拾衣服和玩具
- ⑤ 没有做家庭作业或弹钢琴
- ⑥ 过度兴奋的行为(但攻击性或破坏性行为应使用暂时隔离法)
- ⑦ 恐惧
- ⑧ 依赖、羞怯或消极、被动、孤僻、喜欢独处
- ⑨ 父母没有亲眼看到的行为。

注意运用暂时隔离法可以阻止某种不良行为,但不利于发动某行为,如让孩子去做他不乐意做的事时,可以用“间接兴趣法”,对于较大的孩子可用“亲子合约法”。

当你迫使孩子去做他不乐意做的事时,他可能顶嘴或发脾气,你可用暂时隔离法来阻止这种顶嘴和发脾气行为。一旦防止了这种行为,那你将会比较容易地使孩子做他不喜欢但应该做的事情。当孩子做完工作时,一定要给予表扬。

◎ 暂时隔离法的基本步骤

● 向孩子讲解暂时隔离法

应该在你和孩子都很平静的时候来介绍暂时隔离法,并表明你和配偶都支持这种方法。告诉孩子这是为了他好,这可以避免好多麻烦。

向 2~4 岁与 5~12 岁孩子讲解方法有所不同,但是都要事先讲清运

用暂时隔离法的意义和内容。能够使孩子对“暂停法”产生正面情感,是这一方法的有效保障。在这个过程中,我们的语气要平静,如果孩子认为“暂停”是一种惩罚,他们会拼命抵抗,甚至变本加厉,完全失去原设想的效果。

我们要减少孩子对这种方法的反感,引导孩子合作,配合父母来改变自己的不良行为。

① 向 2~4 岁孩子讲解暂时隔离法。

如果你的孩子是 2~4 岁,那么除了解释暂时隔离法之外,最好还应该演练一下。例如:

4 岁的奇奇生气时就爱打人,父母想帮他改正。

妈妈:“你昨天又先动手打小红了吧!这样不好,如果你以后再打人,你就必须坐在那张椅子上,直到定时器响才能下来。”就这样,妈妈把奇奇抱在椅子上,“你在上面不许站着或下来,否则你会有更大的麻烦”。

爸爸:“你要坐着,直到定时器响(父亲弄响定时器)才可以下来,这就是暂时隔离法,你一定要记住,这对你有好处。”

这是奇奇父母给他解释与演示隔离法,如果孩子不专心听,在真正实施这方法之前,应再解释和演练二三次,也可以用游戏的行式,如洋娃娃或动物玩具来演示,“布娃娃不听话大吵大闹了,要隔离,……”

这样孩子就清楚该方法了。

② 向 5~12 岁孩子讲解隔离法

孩子如果大于 4 岁了,可以以讲解为主。

10 岁的冬冬生气时就要打或威胁与他在一起的小朋友,所以很多小朋友不爱同他玩。

爸爸:“我和妈妈想跟你谈谈打人的事,我们爱你,也想帮你解决这个问题,打人给你和大家都会带来不愉快。”

妈妈:“每次你打人或威胁要打人时,爸爸和我将会说,‘暂时隔离!’这就意味着你必须马上到卫生间去并在那里待 10 分钟(1 岁孩子暂停 1 分钟),当听到闹钟响时,你就可以出来了,我们将闹钟定 10 分钟。”

冬冬:“如果我不去呢?”

爸爸:“如果你不立刻去隔离或在隔离间制造噪声,那么你将要在卫

生间停留更久。如果你弄乱卫生间,同样,要停留更久,并且出来之前必须清理干净。”

冬冬:“我就是不去。”

妈妈:“我们希望你听话,如果你不去,那就不能看电视、骑车,除非你去隔离。你必须在那儿待 10 分钟,还需要再加上你耽误的时间。也就是说,当你爸爸和我叫你隔离时,你必须迅速执行(争取 10 秒内到位)。如果定时器没响你就离开也要加时,你对暂时隔离法明白了吗?”

冬冬:“真没劲,烦人。”

妈妈:“我们很疼爱你。希望你听话,这可以避免发生其他更不愉快的事。所以,当告诉你‘隔离’时,你必须立刻去。”

▲ 需要记住的要点:

- ① 给孩子描述暂时隔离法。
- ② 告诉孩子你们爱他,想帮他解决某一个具体行为问题。
- ③ 孩子对你解释的暂时隔离法很生气或冷淡,你不要生气
- ④ 对于 2~4 岁孩子要多演示几遍暂时隔离法。

● 选择一个安全而又枯燥无聊的地方用作暂时隔离(要提前考虑好隔离地点以备用)

大直背的椅子对 2~4 岁孩子最适合,5~12 岁的孩子应待在一个隔离房间中,既然你将会不断的用该法,不妨试试几个不同的地方,然后从中选择一个最有效的。

▲ 有效的暂时隔离地点特征:

- ① 孩子觉得单调、无聊。
- ② 没有别人(为安全起见应将幼小儿童置于视线之内,只需用眼角余光留神,但让孩子感觉你不理他)。
- ③ 没有玩具、游戏、电视、音响、书、宠物以及其他好玩的物品。
- ④ 安全、光线充足,不会使孩子恐怖。
- ⑤ 能在 10 秒钟内到达。

较大孩子在单独的房间进行隔离是比较安全的,如卫生间、洗衣间、卧室、走廊等。通常卫生间是进行隔离的最好去处。刚开始时孩子可能在卫生间玩水、纸以示反抗,你在隔离前就应提醒。要孩子听话但要保证其安全,危险东西如玻璃杯、尖锐物品、药物或有毒的化学清洁剂等都应移出房间。

不要使用孩子的房间做隔离处,否则暂时隔离法不起作用。

不要使用可怕的隔离地点,暂时隔离的目的并非让孩子恐惧,而让孩子感到枯燥无趣,从而停止不良行为。

◎ 暂时隔离的要求

- 以不超过 10 个字的言语和 10 秒钟的时间,将孩子送入隔离地点。

- 依据“1 岁 1 分钟”原则设好定时器,将定时器放在孩子能听见铃响但拿不到的地方。

- 等待定时器响时不要给孩子任何关注即不要同他说话,他说什么你只需悄悄倾听但是避免争吵。

- 定时器响后,再问孩子被送入隔离的原因。对于 2~4 岁较小的孩子如果讲不清被隔离的原因,或说的原因不正确,父母可以告诉他。通常情况下,父母不应训斥孩子或迫使他说“对不起”或让他保证成为好孩子。孩子讲完原因后即可走开,这样通常不会使父母和孩子继续生气。对于 9~12 岁较大的孩子也不必一定要坚持说出被隔离的原因。因为他们通常都知道原因,逼迫孩子讲原因会发生争吵。尤其孩子隔离完后仍然生气,你不必管他,他有权表达自己的感受。你只听而不必与其争吵。

- 暂时隔离结束后确定是否需要另外的惩罚。如果暂时隔离后孩子仍然没有改变不良行为可考虑其他惩罚,如责备、自然结果、逻辑结果或行为处罚。如 5 岁的洋洋被隔离完后,仍然大喊大闹,坚持和爸爸妈妈一个房间睡,这时爸爸说:“如果是这样,那你明天不能骑车玩了(行为惩罚)。”

◎ 父母常犯的九种暂时隔离错误:

错误 1: 将孩子送入隔离地点后仍与孩子交谈或争论。

正确方法: 隔离期间不给孩子任何关注。

错误 2: 将孩子送入隔离地点前与孩子交谈或争论。

正确方法: 以不超过 10 个字、10 秒钟的方式快速将孩子送到隔离处。

错误 3: 使用孩子平时坐的小椅子、摇椅或沙发作为幼小儿童的隔离地点。

正确方法: 用大直背椅作为幼小儿童的隔离地点。

错误 4: 用孩子的房间或有趣的地方作为孩子的隔离处。

正确方法: 使用卫生间或其他无聊的地方作为较大儿童的隔离地点。

错误 5: 自己估计、记录时间或看墙上、桌上等处的钟表。

正确方法: 必须使用能响铃的可移动的定时器, 并放在孩子拿不到但听得见的地方。

错误 6: 隔离结束后迫使孩子道歉或保证学乖。

正确方法: 隔离结束后, 孩子应告诉你被隔离的原因, 若已忘记, 你应该告诉他。

错误 7: 威胁使用暂时隔离法而实际并未用。

正确方法: 每当不良目标行为出现时, 都应实施暂时隔离法, 不要只威胁使用。

错误 8: 试图以暂时隔离来羞辱、吓唬孩子。

正确方法: 使用暂时隔离法只是为了让孩子感到无聊, 并非是为了羞辱和吓唬。

错误 9: 随心所欲地确定隔离时间。

正确方法: 隔离时间的长短应依据“1 岁 1 分钟”原则。

通常孩子会抗拒暂时隔离, 孩子被送入隔离地点时可能会相当生气、沮丧和反抗, 他是想让你放弃。父母如果能正确运用隔离法, 即使大部分孩子也都能在几周之后不再反抗。一定要注意使用暂时隔离法的主要目的有两个: 短期目标是马上阻止孩子的不良行为; 长远目标是培养孩子自我约束与自我控制能力。

◎ 如何管教孩子的反抗行为

● 管教 2~4 岁孩子的反抗行为

反抗 1: 拖延或拒绝进入暂时隔离。

对策: 很快将孩子抱到隔离椅上。

反抗 2: 隔离期间制造噪音——孩子在隔离椅上可能会叫你, 哭喊或发脾气。

方案 A——忽视孩子。隔离期间你转过头以免目光接触, 如果你始终忽视他, 通常制造噪音的行为会自动减少。

方案 B——如果孩子三四岁, 你应告诉他, 若继续产生噪音, 隔离时间就会增加。定时器响时, 若孩子仍在吵闹, 则再多设定 1~2 分钟。

评注——制造噪音通常是惟一的一种能持续几周或更长时间的反抗行为。应该意识到孩子试图通过制造噪音来迫使你停止使用暂时隔离法。

反抗 3: 从隔离处“逃跑”——孩子从大直背椅上逃跑。

方案 A——找回孩子并放到直背椅上。你站在椅子旁并严厉地要求他待在那儿。你可以说: “我看你再敢从这椅子上下来!” 如果他还想逃走, 请考虑下面的替代方案。

方案 B——将手放在孩子的腿上或肩上, 但不要注视他。命令他待在椅子上而无需说其他的话。

方案 C——在隔离椅后面将孩子抓紧放在椅子上。将孩子双臂在胸前交叉, 你从后面抓住他的手腕告诉他如果不再逃跑, 则可解脱, 不必再说其他的话。在用这种方法前, 你应确定能取胜。

方案 D——将孩子紧抱在膝上并坐在椅子上。告诉孩子只有当他不冉想逃走时才开始计时。使用该方法时你应确定能取胜。

评注——如果上述方案都无效, 应请教有关专家以帮助你改善孩子的行为。

当命令孩子待在隔离椅上时, 大部分孩子都会听从。如果孩子逃跑, 父母会发现这一问题最多也就持续一两周。你应该使用直背椅和可以移动的定时器。

反抗 4: 定时器响后不离开隔离处。

方案——告诉孩子,定时器响了,可以离开隔离椅。然后使用故意忽视方法或离开房间。

反抗 5:离开隔离椅后继续哭叫。

方案——如果孩子是二三岁,你可离开那个房间而不给他任何关注。如果孩子是 4 岁,你应将他放回隔离椅,再设定 4 分钟,但这只能重复一次。

反抗 6:隔离结束后,孩子生气,但不哭叫。

方案——忽视孩子的生气,不可要求孩子隔离之后会愉快。他有权表达自己的感情。

● 管教 5~12 岁孩子的反抗行为

反抗 1:拖延或拒绝去暂时隔离。

方案——如果这样,应告诉他必须马上去,否则会增加隔离的时间。每拖延 10 分钟,隔离时间则增加 1 分钟,你默默计算拖延的时间,并加到定时器上,但最多不能超过 5 分钟。

在定时器上增加 5 分钟后,警告孩子如果不去马上隔离,他将会受到某种行为处罚(某种权利的丧失)。发出警告之后,默默地从一数到十,若此时孩子仍不去隔离处,你就宣布行为处罚,然后离开。不要大声计算时间、发怒或争吵,只需离开。

母亲如何处理 10 岁女儿的抗拒行为?请参考下面的例子。

凯莉正试图通过争吵而免去隔离。

妈妈拒绝争吵并说:“凯莉,你应该隔离 10 分钟,现在因为你没有立刻去,所以必须再加 1 分钟,总共隔离 11 分钟。”(妈妈不说话,默默地从一数到十)“好,现在又必须再加一分钟,总共 12 分钟。”凯莉停止争吵,转过身不情愿地走向隔离地点。

如果凯莉仍继续拖延,妈妈将在原来的 10 分钟上最多再加 5 分钟。之后若凯莉仍不去隔离处,则妈妈宣布凯莉当天不许看电视——这就是行为处罚。宣布之后,妈妈就离开,并不再讨论此事。如果那天凯莉想看电视,她必须先去暂时隔离 15 分钟。

评注——如果孩子抗拒隔离,则给予行为处罚。但也允许他稍后去隔离,以免除行为处罚。对 5~12 岁的孩子而言,行为处罚是暂时隔离的

后盾。

当你第一次对孩子使用暂时隔离法时,你和配偶都应在场,这样孩子会明白你们俩意见一致。如果孩子拖延去隔离,你还应该练习怎样下达有效的命令,此种技能已在前面关于逆反的原因中讨论过。如果孩子拒绝去隔离,不要争吵、训斥,拒绝行为通常也就出现一两周。

反抗 2:隔离期间制造噪音。孩子可能会不停地大声哭叫、跺脚,说他憎恨每一个人或大发脾气。

方案 A——忽视孩子,离开隔离房间,不要试图使孩子安静下来,不要训斥或回答孩子的问题,不要关注制造噪音这种行为,以免奖励了孩子的不良行为。减少该类行为的最好方法就是故意忽视——不要给予任何关注。

方案 B——另加时间于定时器上。如果定时器响后孩子仍在吵闹,在定时器上再加两分钟。

评注——记住,孩子制造噪音的目的是想得到你的注意,使你生气,迫使你停止使用暂时隔离法。不要生气或训斥,否则,会奖励孩子制造噪音这种不良行为。你只需忽视他并在定时器上多加几分钟。你一定要使用可移动的定时器,以免孩子不断地叫你,问你“现在是否可以出来了。”

隔离期间制造噪音是会持续一段时间的反抗行为。许多父母为避免噪音而远离隔离地点,这是一个好主意,因为这可以减轻你的压力,同时也保证孩子不会得到任何关注。

反抗 3:从隔离房间“逃跑”——在定时器响之前,孩子离开隔离地点。

方案——在隔离房间内每缺席 10 秒钟则在定时器上增加 1 分钟,最多加至 5 分钟。如果孩子仍不返回或缺席超过一两分钟,他将受到行为处罚(如当天不许看电视)。你不必生气,只需宣布行为处罚然后离开。不要与孩子争吵,一定要执行你宣布的行为处罚。

评注——从隔离处逃跑通常并不是一个问题。即使是,它也很少超过两个星期。

反抗 4:弄乱隔离房间。孩子可能乱扔东西或将水洒满地。

方案——要求孩子离开之前清理好房间,不要表现出吃惊的样子或训斥孩子。

评注——应该意识到孩子弄乱房间只是想惩罚你或迫使你停止使用

暂时隔离法。一位父亲将9岁的儿子放在卫生间隔离,事后父亲发现新买的剃须膏空了!显然儿子把剃须膏挤空而冲进水池里去了。

反抗5:损坏隔离房间。

方案A——孩子必须清理房间并赔偿损失,如做额外的家务。你也可以选择和安排较安全但不易受损的另一房间,但不能用孩子的房间。

方案B——你可能需要咨询有关专家,他们会提供具体的方法以帮助那些受罚时失控的孩子。

反抗6:定时器响后不离开隔离处或说“喜欢”隔离。

方案——如果孩子不离开隔离地点,你可说:“定时器响了,你现在可以出来了。你也可以待在那儿,随你便。”然后你就走开,不必说什么。聪明的孩子可能会说他“喜欢”隔离,不要信以为真,这也是孩子想使父母停止使用暂时隔离法的又一企图。

反抗7:离开隔离地点后,孩子继续哭闹、大叫。

方案——迅速将孩子带回隔离地点,重新进行一次隔离。

反抗8:隔离结束后,孩子很生气,但没有哭闹。

方案——不能要求孩子在隔离后会很快乐,忽视他的生气,切记隔离结束后,你不要表现生气的样子,也不要为实施暂时隔离而向孩子道歉。

反抗9:隔离期间孩子有意伤害自己。

评注——有意伤害自己的儿童通常在生气或受到其他处罚时也同样会表现出这种行为,他试图以此来惩罚或控制父母。帮助孩子克服这种自残行为是非常重要的,家长应该咨询家庭顾问或有关专家,他们会提供适合孩子的一些建议或方案。

如果孩子因为想免于隔离而打人或离家逃走,或总是拒绝隔离而不在乎行为处罚,则应求助于专家。

○ 温和惩罚的几种方法

上面讲到的暂时隔离也是一种温和惩罚,该法对于制止孩子冲动、暴躁以及其他棘手的习惯性不良行为尤为有效。但使用暂时隔离法也有局限性,父母必须在不良行为出现后马上实施暂停;然而当严重不良行为发生几分钟或几小时后才发现,你可用温和惩罚方法,以阻止或削弱孩子的不良行为。但惩罚还是要少用,多用奖励良好行为方法。当运用温和惩罚时,请务必遵守下面原则:

- ①有节制地应用惩罚。
- ②只限用温和的惩罚。
- ③不良行为发生后马上惩罚。
- ④当你能自控时再施予惩罚。
- ⑤扼要讲明惩罚的原因。
- ⑥避免体罚。

正确使用温和惩罚不会对孩子产生情绪、情感上的伤害,相反还会有效地改善孩子的行为。

◎ 正确应用责备和不赞成

妈妈发现7岁的丽丽,半天就喝了许多瓶饮料,她走到女儿面前,严厉地说道:“丽丽,你半天喝了这么多饮料,中午才吃了一点点饭,这样对身体不好。”

丽丽的妈妈正确地应用了不赞成,这是父母经常使用的一种温和惩罚。当父母责备不良行为时,要走近孩子,注视着他的眼睛,表情严厉,然后指出不良行为。父母必须保持自我控制,避免挖苦、轻视,这是非常重要的。

当父母责备孩子时,语言要简短、冷静。当你希望孩子改进其行为时,应避免发牢骚。发牢骚就是喋喋不休地唠叨、责备、抱怨。例如,妈妈可能会对丽丽说:“我很恼火你喝了那么多瓶饮料。还有一件事,你的衣服弄得那么脏,你玩玩具之后又没收拾。你总是那么不懂事。还有……”发牢骚并不能帮助孩子改进行为,它只能破坏你们之间的关系。所以不要对孩子发牢骚。

父母还要记住只对孩子行为而非对孩子本人表示不赞成。例如,不要说“你打人,是个可耻的女孩!”而应该说,“打人是可耻的”。不要说,“你是个调皮的女孩”,而应该说,“那样是调皮的”。当你责备时,一定要表明是对孩子行为不赞成,而非对孩子本人。

对于许多孩子来讲,仅使用不赞成这种温和的惩罚方法就足够了。但是当你责备孩子时,如果他经常生气或争吵,那么责备这种方法就不太有效。当责备与不赞成都无效时,可考虑暂时隔离法或其他形式的温和

惩罚。

责备和不赞成对孩子无效的表现一般是：

- ①顶嘴、无礼、嘲弄或与父母争吵。
- ②笑，不理解你或看上去不在乎。
- ③发脾气。
- ④好像喜欢得到额外的关注，即使是负面的。

父母要善于学会对孩子说“不”，表示不赞成。在生活中对孩子的无理要求，许多父母总觉得难于拒绝，姑且忍之，让之，殊不知，过于迁就，终究会害了孩子。

有时，对于一些显而易见的道理，做父母的过于解释，反复强调，用太多的话语来说明，并相信孩子终究会领悟他们所叙述的道理，因悟道而止行，从而成功地做到以理服人。但是孩子并非不懂应该怎样做，他们大都有自己的不情愿或其他目的。这种情况下，孩子对家长的“唠叨”便觉厌烦，非但不照此改正，反而变本加厉。语言的劝告对他们就起不了一点帮助了。

因此，面对孩子的无理要求，明智的做法应是不姑息，不迁就，在原则问题上父母必须学会拒绝孩子，为孩子的行为设立界碑。对孩子说“不”，表示不赞成。

对孩子说“不”是保证孩子心理正常发育所必不可少的“营养品”，缺乏“不”的孩子，会出现许多难以预料的毛病，有时甚至毁了他的一生。对孩子说“不”也是对孩子的一种“挫折”教育，有利于孩子健康成长。

例如，我们要控制孩子物欲的无限增长，小心引导孩子的欲望成为正常行为，不能要啥买啥。不允许的事，一开始就不允许，这对孩子就没有什么痛苦。控制欲望也是一种自制力的一种锻炼。

有时孩子不听你的命令想试探你有什么办法，这时你不要用严厉的惩罚或威胁来制止他。否则，会使问题更麻烦。此时你可以下达命令：“暂时隔离。”

此外，孩子需要纪律约束与爱。

纪律约束是指教育孩子自我控制和改善行为。孩子会从你的爱与严格要求中，学会自尊与自控，成为一个有责任感、有能力的人。孩子明确了纪律要求也可以减少受到成人的责备。

但是,生活中有一些父母不能用纪律去约束、管教他们的孩子。这些父母必须要注意改变自己的行为,否则,别指望孩子会改变他自己的不良行为。关于父母未能管教孩子的原因有很多,如:

- 绝望的父母。对孩子失去信心,觉得孩子改变不了了。

一年级的小红总是不讲卫生。一天,小红又光着脚在地上来回跑,妈妈看了一眼,叹了一口气,觉得管她也不听,干脆妈妈也不管了,不去制止她的不良行为。实际上如果命令她,“不许光脚走路,穿上鞋”或用一些温和惩罚相信是能够改变的,但妈妈对女儿失望了,放纵了孩子。

- 不想搞对立的父母。不愿逆着孩子怕孩子不高兴说出“我恨你”之类的话。

- 筋疲力尽的父母,因工作劳累无精力管。

- 内疚的父母,这类父母因孩子行为问题而自责。不忍用任何惩罚,而致使孩子更放任。

- 易发怒的父母,因为怕管孩子时生气、心烦,索性对孩子不良行为熟视无睹,以免发怒。但是,暂时隔离法可帮助父母心平气和地纠正孩子错误行为。

- 夫妻双方教育不一致,以至于相互妨碍,或干脆放弃。所以,不要因为他(或她)而妨碍你成为一个成功、自信的家长。

正确运用责备和“不赞成”是对孩子身心发展的一种简单的方法,但是,运用不当,会适得其反,尤其是责备孩子一定要注意:

- ①以明确纪律和要求为基础。
- ②保持自我控制,避免挖苦、轻视。
- ③责备的语言要简短,冷静,避免发牢骚。

◎ 不良行为的自然结果

冬天外出懒得多穿衣服的自然结果是全身发凉。不做家庭作业的自然结果是放学后要留在学校补做或课间不能休息。

自然结果是继孩子不良行为后正常或自然发生的事情。在孩子人身安全没有危险的情况下,父母应该允许他经历自己行为的自然结果。咎由自取,不是父母施予的,因此孩子很少会对父母发火。

允许出现不良行为的自然结果——给父母的实例：

不良行为	自然结果
粗鲁地对待猫	被猫抓
故意损坏玩具	只能玩损坏的旧玩具
嘲弄邻居的小孩	被邻居孩子排斥
不做家庭作业	放学后老师留在学校
冷天不戴手套	冰冷的手
不梳头、头发乱糟糟的	被别的孩子取笑
早上上学拖拖拉拉	迟到并向老师解释原因
推搡其他同龄孩子	被推搡
故意弄翻饮料	不再得到饮料

自然结果法,是父母的理想助手,它是通过让孩子自身行为发展所带来的自然后果(结果)认识到错误,而自行改正的方法。是以此代替惩罚的好办法。例如：

王晶,全国“十佳”少年黄思路的妈妈。一次,女儿要到学校排练,由于走得匆忙,将录音带忘在家里。当时,王晶明明知道女儿没有带,但还是没告诉她,结果女儿骑自行车半小时到学校时,突然发现录音带没拿,便打电话让妈妈送去。谁料妈妈毫不犹豫地告诉她:“对不起,不行,我还有自己要做的事,你自己忘的最好自己回来取吧!”尽管那天王晶在家休息,完全可以送去给女儿,但她还是婉言谢绝。女儿无奈求告:“不行,我取回带子就误了排练时间了。”王晶回答:“你可以先到学校向老师承认错误,请老师把你的节目往后调一下,然后再回来取带子。”结果,女儿只好按她说的做了。

自这件事之后,女儿每次出门,该带的东西总是预先准备好,再也没有忘记过。

父母对孩子的关怀可分两种,即身体和心理成长关怀。王晶是运用“结果法”让女儿成为一个对自己行为负责任的人。生活中类似细小的事件都隐含着重大的教育意义。

在日常生活中,我们会经常感觉到,有一些显而易见的道理,孩子明白却不做,是因为不情愿或其他目的。这种情况,孩子对家长“唠叨”感觉

厌烦,不但不照此改正,反而变本加厉,劝告无用。如上例的“丢三落四”,用自然后果法,要比妈妈重复叮嘱有用得多。

运用“结果法”时要注意,需要相当的耐心与实践摸索。不要让孩子感到你在“报复、惩罚他”,所以要注意语气。如果你怒气冲天讲话,就变成了惩罚、报复,运用该法就不灵了。

小煜的妈妈就经常运用自然结果法。下面是小煜上四年级时写的一篇日记,以此,可了解孩子对父母运用自然结果法的感受。

“今天可真冷呀。可是我没听妈妈的叮嘱:出去要多穿一些衣服,我觉得太麻烦,只穿件毛衣,就走了出去。

到了外面,我才知道真是太冷了,回去拿衣服,又觉得太麻烦,于是便继续往前走了。

谁知,越走越冷,直到我浑身发抖打寒颤,连手都冻僵了。

嘿!不听妈妈的话真是没好处,从这件事我觉得,不能怕麻烦就不干一些事,如果怕麻烦,你以后就吃大亏。”

由此,我们可知自然结果法是发挥“自我教育”的好方法,还可以避免强迫孩子做事。

我们命令或强迫孩子做事,是在显示我们的权利,会导致与孩子之间的权利之争。

例如,让孩子洗自己换下来的衣服。13岁的蒂娜连洗两周,但是,第三周不洗了,妈妈说她也不管用,最后妈妈生气了强迫她洗,大喊:“你必须马上洗,太不像话了,快点!”如果用自然后果法,妈妈可以再坚持几天,蒂娜不可能永远穿脏衣服。这件事,在洗衣前对孩子讲讲为什么她洗(大了),不洗怎么办(穿脏衣服),洗不洗是你自己的事,孩子会洗的。

由于妈妈没坚持住,缺乏耐心而使结果法变成权利之争。在一个充满权利之争的环境,很难有好的教育效果。

关于自然后果法,比如孩子早晨不起床。家长忙前忙后,很操心,有时忘记带学习用品,家长还要提醒。家长这样做对于孩子独立管理自己的学习和生活不利。你可对孩子讲,早晨闹钟一响就按时起床,否则为着赶去上学,就不会有时间吃早饭,结果会饿肚子。讲清楚之后,你就不要拼命地叫他起床。只需唤醒,不必一遍又一遍的督促。他选择的行动,早

起——吃早饭——出门,或不早起——饿肚子——出门,现在孩子大多会选择饿肚子出门;但是如果孩子体验一次饿肚子感觉很难受后,相信以后便会早起了,这也是自然后果法的运用(注意讲这些时态度要温和平静,不要让他感到你要报复他)。

例如,温和妈妈运用“自然后果法”。

气温突变,孩子不听妈妈提醒,多加衣服,当和妈妈一起走出家门时,孩子冻得哆嗦了,路上孩子说:“我有些不舒服,我们回家吧!明天再上学。”妈妈就像没听见说:“我想你可能需要增加衣服,而改变主意,我随手拿了件衣服,要不要加上?”孩子高兴地穿上了。那么下次孩子就可能会注意考虑妈妈提示的。

◎ 不良行为的逻辑结果

有时家长不能用自然结果的方法,因为那对孩子很危险。比如,爸爸不能让3岁的儿子经历骑车到马路上的自然结果。但可用逻辑结果的方法:如果儿子骑车去不安全地方,那他将在一定时间内丧失骑车的权利。爸爸将车子拿走,孩子被禁止骑车一周,这是对孩子不良行为实施的惩罚。

注意:惩罚对一具体的不良行为而言是符合逻辑、合情合理的。当孩子发现不良行为与惩罚间的明确而合理的关系时,他更易于改变行为。同时也不易逆反。

应避免太严厉或持续太久的惩罚,如“两个月不许骑车”。

应用不良行为的逻辑结果——给父母的实例:

不良行为	逻辑结果
骑车到马路上	车被没收一星期
将口香糖粘在家具、衣服或头发上	五天不许吃口香糖
在电话中骂人	三天不许打电话
虐待或拒绝照顾宠物	在警告与讨论后将宠物放在别人家
拒绝定时刷牙	不再给糖果或饮料,直到开始定时刷牙
整个上午孩子争吵不休	取消下午全家去公园的计划
不吃蔬菜	不给甜点心吃

父母要注意：

- ①逻辑结果法,要用得“坚决”,又充满爱心。
- ②坚定而不专制。
- ③父母和孩子互相尊重。

不专制意味着我们不把自己的意愿强加在孩子头上,我们在告诉孩子该做什么、怎样做的道理后,再对他们提出要求订规矩,“强加”只能引起反抗。“坚定”意味着父母表现出实施决定的决心。拒绝屈服于孩子的过分要求,不使他们为所欲为。订规矩应尽量给孩子一些别的选择。如客人来了,孩子太吵,可以对孩子说:“如果你仍不安静,就出去玩(自己出去或被拉出去);如果不想出去,就安静地自己玩。”如果孩子吵闹就相当于他选择出去,妈妈就要拉他离开房间。让孩子出去看起来有点专制,但如果你给孩子选择,而这种要求是合理的,孩子就不觉得专制。

◎ 不良行为的行为处罚

如果某一错误行为无法受到逻辑结果的惩罚,则可用行为处罚,如孩子的不良行为是撒谎,受到处罚是一天不许看电视。

行为处罚也叫行为代价包括某种特权丧失、罚款或做不喜欢的家务等。

例如,于洋5岁了还要同父母在一个房间睡,无论怎么说就是不肯自己睡。于是,父母提出:“你不独自睡,明天不许下楼骑自行车玩。”

这里独睡与骑车没有什么逻辑关系。

注意:在应用行为处罚前,应尽量先说明发生某种不良行为会受到何种处罚。

不良行为处罚——给父母的实例:

行 为	处 罚
打其他孩子的小报告	立刻写三遍“小伙伴们不喜欢打小报告”
对父母说谎	一天不许看电视
与邻居孩子打架	两天不许骑自行车
不断嘲弄弟弟	一天不许听音乐
下午没清理卧室	晚上不许出去玩

◎ 说服法——学会跟孩子讲道理

家长制是经常用简单命令式对待孩子，它影响孩子理性思维和智力发展。

据资料表明，一些发展中国家尤其是非洲等落后一些国家儿童的智力发展落后于发达国家，其主要原因之一是父母对孩子说话的方式多专制性、命令性语言所致。

小煜让妈妈买冰棍，妈妈说：“对不起，你肠胃病刚好一点，不能再过冷刺激，否则又要肚子痛。”妈妈拒绝孩子要求时，总是讲解其中道理，使孩子明白原因，孩子也易于接受要求；而且孩子也会从中学到生活卫生知识，慢慢地等到孩子做事时，也会习惯思考：为什么要这样做？为什么是对的？为什么是错的？这就会促进孩子理性思维发展，从而促进智力发展。而如果小煜要吃冰棍，妈妈只说：“不行！听话！”或说“说不行，就不行。”简单拒绝，就局限了。

所以，家长要习惯耐心跟孩子说理，学会跟孩子讲道理。

那么，怎样跟孩子讲道理呢？

根据儿童年龄特点、认识特点进行教育，幼儿和小孩子年龄较小，对事物认识、理解水平也较低，以形象思维为主。对一些抽象、枯燥的长篇大道理，很难听懂。所以，对孩子讲道理应注意以下几方面：

第一，将高深复杂的说教，用简单的言词，具体的事例，或最能打动孩子内心的形式说出来，令孩子有最大的感悟。如孩子不问自取，拿了小朋友的东西用，如果父母以人权、所有权、社会规范等理论告之，孩子可能不明白，父母只要打一个比方：“如果现在表妹来，未经你同意，把你的铅笔盒拿走了，你有什么感觉？”这样相信孩子更能理解别人的感受。从而下次未经允许，自己不会私自拿别人的东西。

第二，讲解要精炼，集中于事件的焦点，孩子明白即可，不要把事情扯得太远了。“翻小肠”很让孩子反感。如果孩子今天犯了错，家长却把前年的事一并讨论，就令孩子厌烦，不能突出此事件了。这也是唠叨的表现。

第三，当孩子犯了错误时，为了减轻孩子的罪恶感，鼓起孩子改正的信心和决心，父母可以讲自己曾经发生的类似错误的事例给孩子听。

例如,针对小红说谎,妈妈说:“说谎改了就好,妈妈小时候也说过一次谎,当时心里特难受就想起‘狼来了’的故事,后来我决心改正,就再也不说谎了。”小红点了点头说:“妈妈,我也要做个诚实的孩子。”妈妈高兴地把小红抱在怀里,说:“妈妈相信你能做个诚实勇敢的好孩子。”就这样妈妈的一番理解鼓励的话使小红轻松接受了教育。

第四,讲解时语气要温和、平静,态度要认真坚决、令人信服。不要发脾气、激动。

第五,可以借助于故事,或举一些事例,在闲谈中暗示孩子的缺点,讲解道理而又不直接指出孩子的类似问题,给孩子一个自省自克的机会。例如,父母可以编一个故事:“今天两个小朋友在大道上走,互相对口大骂,真难听,哪像小孩子呀!别人都笑话!”来暗示孩子小孩子不骂人,要讲文明。又如:“今天在公共汽车上,一个小孩子上车后,又吵又闹,还踩了我的脚。他不但没有向我道歉,还瞪了我一眼,真气人!”来暗示孩子要讲礼貌,不要发生类似事情。这种方法,既可以保留孩子的面子,又让孩子了解妈妈对这种没礼貌孩子的态度,而使孩子做出自我反省,自行改正。

第六,讲解要形象生动,利于孩子理解。

例如,让孩子了解每天要多喝水的重要意义。可以借喻说明,如“想一想,小花、小草不浇水会怎样?”“干死。”“对了,小花要按时浇水,如果已经干死了,再浇水也不管用了。人也类似,每天都需要喝些水,而且不要等到只有口渴时才喝水,口渴时说明身体已经十分缺水了,要按时饮水。”这样讲解,孩子更易接受。

第七,说理过程中给孩子以“自信”,给孩子自信就是助孩子成功。2001年3月22日南京《家教周报》曾登载这样一个家教案例:

美国通用电气公司董事杰克·韦尔奇,带领通用电气这个“百年老店”进行大刀阔斧的企业改革,在全世界范围内开疆拓土,显示非凡的领导才能,创造了20世纪的商业奇迹,被称为世界第一经理人。

杰克出生在一个典型的美国中产阶级家庭,父母结婚16年后才有了这个独生子,父亲是个工作狂,每天都早出晚归,所以培养孩子的任务就落在了母亲的身上。

与其他母亲不一样的是,杰克的母亲对儿子的关心更体现在提升儿子的能力与意志上,她要求儿子一切从自信开始,努力主宰自己的命运。杰克从小就口吃,可母亲说这不算什么缺陷,甚至还表扬他:“你有点口吃,正说明了你聪明爱动脑,想的比说的快些罢了。”如果是一般不够明智的父母,可能会让孩子为这个缺陷而感到自卑,自己也感到难过。但她却变其为一种激励,这无疑给杰克带来了极大的自信。

结果略带口吃的毛病并没有阻碍杰克的发展,影响他的自信。而在实际生活中,注意到他有口吃缺陷的人士,倒反而更加对他产生敬意,因为一个有缺陷的人竟在商界取得了这么辉煌的成就。美国全国广播公司新闻部总裁迈克尔甚至开玩笑地说:“杰克真行,我真恨不得自己也口吃!”

杰克从小就非常喜欢运动,尤其喜欢打曲棍球,经常和同学到其他城市参加比赛。别的孩子出远门父母都要陪着,可杰克母亲很早就把儿子当大人看待,她总是由儿子独自去参加比赛。

杰克的中学成绩应该是可以保证进入美国最好的大学的,但结果却事与愿违,只能进麻州大学。开始他非常不想去上学,来年再考。但母亲鼓励他就上麻州大学。杰克进入大学不久,原先的沮丧变成了庆幸。他说:“如果当时我选择了麻省理工学院,那我就会因为入学成绩较差,而被昔日的伙伴们打压,永远没有出头的一天,然而这所较小的州立大学,让我获得了许多自信。事实证明,母亲让我进麻州大学是对的。”后来,杰克果然成了麻州大学最顶尖的孩子。

在孩子的成长过程中,没有比让孩子自信更重要的了。

综合本章各部分,我们明确了,孩子不听话的两种不同的性质类别,及面对逆反的教育观念:鼓励积极逆反。要尊重孩子,坚决反对体罚,打骂是对孩子有害的形式。尽管提供了一些帮助家长的文明教育方法,但父母在实践过程中有可能还会感到手足无策。尤其是在父母“情绪低潮”时,总会与孩子发生不愉快,表现出很烦孩子,恨不得让他们走远的自己好清静一下。我想家长会耐下心来,冷静对待孩子,耐心运用所学的各种方法来处理孩子逆反心理等问题的。

第六章

引导孩子走向成功的方法



教无定法,但教必须有方法。每位家长在自己的育儿实践中,都有一套行之有效的方法,这就具有了自己的风格。我们不妨一面学习并运用已有的科学方法,一面善于总结自己的有效实用的做法,就能做一个有创造性的家长,引导孩子走向成功。



期待“目标”与强化法

即为孩子成长确定具体的教育目标,通过运用“期待效应”,采用强化方法实现预定目标的综合心理学方法。

我们都希望“心想事成”,对孩子的希望都能变成现实,那么,能不能做到呢?先来讲美国心理学家罗森塔尔教授做的一个实验:

把一群小白鼠随机分成两组:A组、B组。然后,告诉A组的饲养员说,A组的老鼠是特别聪明的;同时告诉B组饲养员,B组老鼠是智力一般的。几个月后,对这两组老鼠进行穿越迷宫的测试,发现A组老鼠确实比B组老鼠聪明,能够先走出迷宫,找到食物,可谓心想事成。

由此,罗森塔尔教授得到一个启示,并把这个启示用到了人身上进行实验:在一个班级花名册上他随便划了几个同学,事实上他根本不了解该班孩子情况,然后告诉老师,这几个同学经过他观察和测试,是智商特别高的聪明孩子。受到著名心理学家的这番话的影响,老师真觉得这几个孩子特别聪明,所以总用对待聪明孩子的方法对待他们。一年以后,这几个孩子在班里的成绩遥遥领先。

罗森塔尔还做了一个长达十五年得出结果的实验:

○ 你会成大器——运用期待效应

罗纳尔读中学的时候成绩很差,每次考试总在倒数几名上徘徊。老师一直说他不可救药了,连他自己也觉得这辈子不可能成功。为此,他一直很沮丧。

有一天,老师兴奋地在班上宣布,著名学者罗森·索索尔要来班上做实验。

“这和我有什么关系?”罗纳尔闷闷不乐地嘀咕了一句。不过,他的耳朵还是捕捉到了一句话:“知道吗,罗森是研究人才的,据说他有一种神奇的仪器,能预测出谁未来会获得成功。”这是尖子生杰比对他的邻桌的

窃窃私语。

“这和我没有关系。”罗纳尔更加肯定了，出门玩去了。

不过几个尖子生为此激动不已，他们都忐忑不安地期望着罗森的到来，并渴望看看那种神奇的仪器。

罗森·索索尔终于来了，他是个大胡子的中年人，和蔼可亲，但看不出有什么特别之处。

令那几个尖子生失望的是，罗森·索索尔只是到班上转了几圈便没了踪影，甚至没有机会认识那几个尖子生。罗森的几个助手为孩子们做了一次例行体检，除了体重计、血压计、听诊器之类也没有什么神秘的东西。体检和学校平时组织的没有任何两样，只是助手多和孩子拉了几句家常，“住哪儿，父母是干什么的？希望将来干什么？”之类的话。

“也许罗森有特异功能吧？”尖子生们安慰着自己。

一天老师神秘地点了5个同学的名字，请他们到办公室来一下。罗纳尔很紧张，以为自己又没考好，要去挨训，不过杰比也在场，他可是数一数二的尖子生哟。罗纳尔很纳闷，其余几个人也莫名其妙。

办公室里坐满了老师，还有久违了的罗森·索索尔以及他的助手们。“孩子们！”罗森依旧那么和蔼可亲，“我仔细地研究了你们的档案和家庭以及现在的学习情况，我认为你们5个人将来会成大器的，好好努力吧。”

罗纳尔觉得血一下子冲到头顶上，他一直以为自己听错了，可看看在场别人的表情，他知道这是真的。

从办公室出来，罗纳尔觉得自己的脚步轻松了许多，原来我还有希望，罗森是这么说的，他的预言一向是准确的，我要好好努力！再看看其余四人，他们也全部面露喜色，他们和我没两样。

“罗森说我会成大器的”，罗纳尔一直这样激励自己。很快，他的成绩跃居班级前12名，当然被罗森点到的几位同学也都名列前茅。罗纳尔从此觉得连老师为他讲解时的目光也变得喜悦起来，再也没人说他不可救药了。

十五年之后，罗纳尔顺利地从哈佛大学灵敏学系取得了博士学位，在毕业典礼上，他见到了久违的罗森教授。罗森头发白了，但罗纳尔还是一眼认出他一生中最重要的人物。罗森竟然还记得罗纳尔，热烈地向罗纳尔表示祝贺。

“可是”，罗纳尔还是忍不住地问了起来，“您是凭哪一点确信我一定

会成功的？当时连我自己都绝望了。”罗纳尔坚信是自己的某些特质吸引了罗森教授，并直到现在还记住自己。

“孩子，我给你看一样东西。”罗森请罗纳尔到自己的电脑室去。在那里，他调出了罗纳尔的全部资料，包括从他们那次实验后的每次考试成绩记录、就读大学的情况。不仅有他的还有其余4个人的：杰比，人类学家；努克，著名的建筑设计师……罗纳尔一点也不明白是怎么回事。

“那次实验到现在才结束，实验的题目是《语言的激励作用对人的影响》，我们一直对你们5个人进行跟踪，实验大获成功。实际上，我并不知道你们会成功，但除了出车祸而亡的丽达，你们都成功了。我是从花名册子上随便勾的5个人名，在此之前，我对你一点也不了解。实验表明，帮助孩子树立自信心，更能激发孩子的潜能，因为人类会经常被自己心中的信心所引导，小孩也不例外。”

罗森·索索尔的这个实验是心理学上著名的实验，这是利用了语言的暗示功效来培养人的自信心。罗纳尔便是在“你一定会成大器”这句鼓励的话语的暗示下重树学习信心和决心，最终刻苦努力而获得成功。

罗森的“你们一定能成大器”鼓舞了孩子的自信心。在这种结论下，周围人的态度也一定发生了变化。

如教师会对那个原来认为的“差生”产生一种特别的期待，对这几个孩子产生了积极的期望心理，孩子也会感受到这种希望，也认为自己是聪明的，从而提高了自信心，提高了对自己的要求。这种期待和信心就产生了神奇效果，从而使期待变成现实。这种心理作用，被称为“罗森塔尔效应”，这一理论也称为“期待理论”。

“罗森塔尔效应”告诉我们什么呢？

○ 孩子如何“成大器”

一个孩子被看成什么样，说成什么样，怎样对待，在一段时间内就有最大的可能会变成孩子的现实。所以，父母也要多“捧捧”你的孩子吧！告诉他：“你也会成大器。”千万别说：“你真笨”、“没救了”之类下定论的话打击孩子。那么，具体到我们，怎样看，怎样说，怎样对待孩子呢？运用目标、期待、强化法。

◎ 恰当目标

所谓“目标”就是希望孩子具体成为什么样的人，父母就具体地设计出教育目标。但是，现在许多父母望子成，对孩子目标太高。

例如，有位妈妈的愿望是把孩子培养成“全能冠军”。孩子上一年级时，琴、棋、书、画样样精通。妈妈对他的目标是：凡是孩子参加学习的科目就得优秀，而且拿第一名。她说只有从小就这么培养长大才能无论遇到什么样的竞争，都能稳操胜券。可后来老师说，那孩子体育不好，为逃课而撒谎，说自己肚子痛上厕所内躲了一节课。看来这个孩子实际上也是个普通孩子，不是什么“全能冠军”，出现这种情况也是孩子的对策。

在孩子小的时候，你让他做什么，有的孩子不会正面去反对，但当他力所不能及的时候，他会用自己的方法去解决。比如，撒谎、为逃体育课去厕所躲一会儿。还有些父母希望自己的孩子考上清华等名牌大学，可是清华大学全国仅一所，能有多少人上？孩子成绩上不去就责骂。关于父母的美好愿望如何实现，能不能实现？首先是父母所期待的目标要符合孩子实际，如果期望过高会给孩子造成巨大心理压力，出现不健康心理，如忧虑、抑郁、敏感等；也会出现品德问题，如撒谎、逃学、离家出走等，甚至一些自杀、杀人的恶性事件。

那么什么目标是合适的呢？人都有所能，也有所不能，这就需要从实际出发。“全能”目标这一美好的愿望本身就高，不如选择一个努力方向，如根据当今素质教育要求为孩子设计出六种目标：使孩子要朝智者、强者、身心健康、品德好、自觉性强，同时具备优秀现代意识的方向发展。

这些目标具体如下：

①智者形象表现为：聪明，想像力丰富，爱动脑筋，学习能力强，有创造力……

②强者形象具体表现为：自强、自立、自信，不怕困难，敢说敢做，对人
不卑不亢……

③健康形象具体表现为：身体健康，心理健康，很少生病。

④道德形象具体表现为：善于关心和理解他人，懂是非，懂善恶；有社会适应能力。

⑤自觉形象具体表现为：热爱学习，奋发向上，兴趣广泛，活泼开朗。

⑥应具备的优秀现代意识有：独立意识、主见意识，竞争意识，奋斗意识，创造意识，效益意识，金钱意识，社会意识等。

◎ 运用“罗森塔尔效应”

如何引导孩子实现上述目标呢？运用“期待”即运用“罗森塔尔效应”（期待理论）：

- 父母对孩子要充满希望，经常想像一下为孩子设立的目标。
- 从今天开始，把为孩子设立的目标，假想成孩子已经实现了各目标，不管孩子过去或暂时是什么样子，都要像孩子已经达到的期望一样来看待孩子。也就是说，对孩子的态度从今天开始要发生变化，充满“期望的态度”。我们出现在孩子面前的时候，要亲切和蔼，面带微笑，充满赏识的目光；对孩子理解、关心、尊重、循循善诱，耐心倾听孩子的心声；对孩子学习和生活等方面的指导要充满智慧，如商讨、希望、建议……而不是强迫压制。对待孩子出现的问题，孩子有了错误，父母也要表现从容、冷静，相信孩子明天会更好。

以上对孩子的和蔼、微笑、理解、尊重、平等、倾听、关心、欣赏，本身就是一种高素质家长的表现，一种在正确家教观念下的表现。这样的表现，如能持之以恒，你就会发现孩子与你感情密切、听你的教诲、不断朝着你期望的方向发展，可谓“亲其师，信其道，行之成”。

为孩子设计的目标，父母每天都要假想已经实现一样，再做一两次回忆，然后观察一下，孩子哪些行为表现已在朝目标前进了，还可启发、诱导孩子自己也经常体会一下自己的长处，如总结一天的进步、收获（闪光点）等，从而帮助孩子树立自信心。对此，父母可以用日记形式，与孩子交流；也可在和孩子散步之际，口头谈谈他自己的表现和缺点；也可以让孩子“自省”一下，自己有哪些不足。必要时，需要家长启发引导，使孩子既能看到成绩，也能体会出不足，同时还可以提高孩子自我评价水平。比如：

妈妈给小煜买了一副乒乓球拍，小煜一下课就出教室打球。后来节假日、双休日有时也去爸爸单位打球，在玩球当中，他感到需要提高球技，

于是,去俱乐部开始学打乒乓球。

第一天,见到教练时,妈妈当着小煜面跟教练说:“小煜非常喜欢乒乓球,我相信他一定能学好,因为他是一个懂事、上进、自制力强的孩子。”(充满期待)。教练这时也充满希望地看着小煜。小煜的“乒乓”训练开始了,果然小煜表现就像妈妈所说的那样,对教练布置的训练内容,总是一丝不苟、从不偷懒,进步非常快。但是在学习过程中,小煜也会出现这样或那样的问题,如学球出现“心急”现象,想一口吃个胖子,妈妈便跟教练并当着小煜的面说:“他是一个要强上进的孩子,他想将来进入国家队,他太爱打乒乓球了。但是,正向您提示的那样,还得一步一步、扎扎实实地前进。”小煜在一旁也点了点头(这里既有表扬也有建议)。

上面妈妈同教练的谈话,既充满了鼓励、希望,也指出了小煜的不足,使小煜既明确了目标又充满信心,从而不断进步,朝着父母内化为孩子心中的目标努力。怎样“内化”成为孩子心中的目标呢?例如:

小煜喜欢打乒乓球,但是妈妈又不想使他成为专业乒乓球运动员,又想鼓励小煜好好打球。于是妈妈在看小煜打球的间隙对小煜说:“行,打的有进步。我想,你将来在大孩子运动会上,一定能名列前茅。”小煜一听马上说:“我要进国家业余乒乓球队!”“很好(强化)!我相信你能行(鼓励),因为你有不达目标不罢休的性格(迁移)。”

这样的谈话,就把妈妈对小煜的目标——业余而非专业的乒乓球运动员的希望内化为他自己的目标。所以,父母要不断鼓励孩子,就会使孩子朝着你希望的目标方向前进。此外,家长每天也要体会一下自己对孩子教育的表现,尤其是当孩子言行偏离你设计的目标时,要反省自己的态度是否理智,充满“期待态度”,然后,自克在教育孩子中常出现的错误,从而通过不断调整自己的教育方法而达到提高教育孩子的水平。

有的家长会问:我设计了目标,并想像孩子已实现目标,但实际上我的孩子还存在很多问题,不好好学习,能因为我的设计和想像,孩子就达到目标吗?

当然不够,还需要我们运用“强化”法。

◎ 运用“强化法”

什么是“强化”呢?通过施加(或移去不利)某种影响,而有利于良好

反应增加的做法。例如,当某个孩子做出一个合乎规范的行为就对其表扬,这就是强化,强化不是“强制”。运用该手段,当你发现你为孩子设计的理想目标出现某种希望的迹象时,就通过表扬、奖励等方式加以肯定下来,这种表扬或奖励可以使孩子塑造出新行为,改变旧行为。对人的行为进步进行定向控制和改造,最后形成预期的行为习惯,这叫正强化。如果排除问题原因,使孩子良好行为出现的方法就是负强化。

运用强化手段培养预期的行为结果,必须遵循以下原则和方法:

- 要有一个目标

有了明确的目标,才能对行为定向控制。除前面已提到的素质要求的各种目标外,还可以设定实现目标时间。如对一个后进孩子进行转化工作,就应有一定目标,近期目标是什么?长期目标是什么?

- 制定小步子

设计一系列短程目标,也就是把要达到目标的整个行为训练分成许多小的步骤来逐步完成。如关于独立能力的培养,要从自我服务、自己的事自己干开始,如穿衣、叠被、洗漱、吃饭、洗手帕等到为他人服务,如扫地、收拾房间、洗碗、做饭等,以及在校值日、做好事等等。

- 及时“反馈”并充满“期待”

及时让孩子知道自己的行为活动结果和进步情况,目的使孩子增强信心,鼓励、鞭策孩子继续努力。

- 表扬与批评相结合,巩固训练结果

强化的运用,并不是只表扬不批评。一般说,表扬的效果比批评的效果好,但表扬与批评的效果还取决于许多其他因素。例如:

①孩子的经验。过去受批评多的孩子,赞扬对他们就更起作用;而过去受表扬多的孩子,适当的批评和指点对他们也许更为重要。

②表扬与批评运用的频率。一般来说,无论是表扬还是批评,运用过于频繁,作用就会降低。不断地指责比不断地赞扬会更快失去效果。

③孩子对表扬和批评的态度及重视程度。如果是态度积极,感受深

刻,则会起较大作用;如果态度消极,情绪抵触,则不起作用甚至起相反作用。

④施教者的权威性程度。家庭中有权威、有威信的人的表扬、批评的作用显著。

⑤孩子的性别因素。一般说,女孩更喜欢得到表扬,男孩承受批评的能力比女孩要强。

目标期待与行为强化,关系密切,相辅相成。在它们共同作用下,才可以实现目标。有些父母说,我孩子学习不好怎么用此法呢?

● 运用“迁移”

当你发现孩子在学习上某些科目不好,也不要失去信心,学习再不好的孩子,也有自己特别感兴趣的科目,你可以引导他,运用“迁移”让他达到全面发展。

什么是“迁移”呢?“迁移”是一种能力对另一种能力的影响。如上例“小煜学乒乓球”,小煜在学习上的表现是“懂事、上进、自制力强”,在一个新科目中,妈妈表示相信孩子在打球上也能表现出其优秀的性格,这就是引导孩子性格的迁移。又如,有的孩子玩得很有创造性,可是学习却不动脑筋表现不好。对此你可以帮助孩子分析:“你很聪明,你看很多学习好的孩子,玩的水平都没你高,为什么呢?因为你对玩用心了,动脑了,你就行,而文化课好的孩子是因为他们在文化课学习上用心了,动脑了。所以,我想只要你肯努力,用心、动脑筋,妈妈再帮你找到好的学习方法,你也一定会有很大进步的。”(充满“期待”,运用“迁移”)

在引导孩子后,家长要对孩子充满欣赏、期待的态度,认真仔细地观察孩子的表现,哪怕是一点点进步,比如作业认真了,上学积极了,知道提问题了,或者学习成绩提高了哪怕一二分,你也要肯定、表扬、鼓励。如“我就知道,你能行,只要努力,就一定要有进步的”。这是对良好行为的一种强化。(你的态度表现,就体现了“罗森塔尔效应”)

孩子其他方面的教育引导也是如此。

再软弱的孩子,也有大胆坚强的时候;性格再不开朗的孩子,也有活泼开朗的时候;再孤僻的孩子,也有和朋友玩耍的时候。所以要抓住机会及时肯定表扬、鼓励孩子。

“明明现在真是长大了,胆子大了、勇敢了、多好”。又如,对内向的小红说“小红现在开始活泼开朗了,多可爱,我相信你以后会永远保持活泼开朗的性情的”。“你看,你和小朋友在一起玩得多开心呀!小朋友们在—起就是快乐!”

像这样对孩子某一优秀行为表现,要人前、人后,翻来复去描述,可以说对某一优点描述的越多,孩子就会某方面表现越好。特别是小的时候,这种描述起决定性作用。如果你的描述都是说孩子如何如何不好,充满指责,尤其在别人面前讲,对孩子非常有害。这只能伤孩子自尊,引起逆反心理。这就要求父母应注意以下方面:

● 坚持教育原则

为什么孩子会守规矩或不守规矩?其原因在于良好行为和不良行为都是孩子接受的“奖励”造成的。有时父母在“无意中”奖励和强化了孩子不良行为。例如:

在生活中一些年幼孩子的家长,如果孩子一不听话家长就用买东西来哄孩子,那么对孩子来说就是一种奖励。使孩子认识到要得到好处的最佳办法就是不断地和家长作对,扬言干坏事。如果家长坚决顶住孩子的无理要求,次数多了,孩子就会形成正面的生活经验:“我不听爸爸妈妈的正确教导,就得不到任何好处。还是听话吧。”这对树立家长的权威有很大意义。

所以父母一定要记住,无论何时、何地只能满足孩子的合理需要,不能满足孩子的不合理需要。

教养孩子的三个原则:

- ①奖励良好行为(及时和经常)。
- ②不要“无意中”奖励不良行为。
- ③惩罚某些不良行为(但只用温和惩罚法)。

孩子喜欢的奖励:

社会奖励	活动奖励(包括特权)	物质奖励
微笑	与母亲玩牌	冰激凌
拥抱	去公园	球
拍肩	与父亲一起看书	钱
关注	帮忙烤饼干、点心	书
抚摸	看晚场电视、电影	跳绳
鼓掌	请朋友到家里来	气球
眨眼	与父亲一起玩球	拉线盘玩具
表扬	一起做游戏	手电筒
“干得好!”	一起去吃比萨饼	特别的点心
“很好!”		CD 盘

对大多数孩子而言,社会奖励更有效,也易于使用。同时,奖励要在孩子表现出良好行为后立即给予才有效。

关于“无意中”奖励不良行为如:

孩子哭闹叫喊:“我不想去睡觉,我还不困……”

妈妈:“静下来,你可以再玩 30 分钟,我受不了你的哭闹。”

妈妈就这样奖励了孩子哭哭啼啼的行为。因为妈妈对孩子让步、妥协了,就等于无意中奖励了孩子的不良行为。所以,孩子这种抱怨、生气或哭闹行为将来可能会再次发生。

家长决不可应用严厉的惩罚,如恐吓、讽刺、或鞭打,因为这常常使问题复杂化。我们可以用不伤害孩子情绪、情感而又能改变孩子不良行为的温和惩罚。

● 强化艺术的运用

◎ 相信孩子发展可能性——不要总指责

孩子的理想目标有可能实现,目标目前没出现并不意味着将来不出现,自古至今大器晚成者很多,所以不要因孩子出了点问题就指责。

如孩子唱歌跑调了,你马上责备“你连调子都拿不准”,孩子会想:“我连音调都拿不准,还能唱好歌吗?”

又如,对于一个长大想当医生的孩子因一次考试成绩差,妈妈喝道:“凭你的这点成绩,还想当医生,真是自不量力,白日做梦!”

“像你这脑瓜,什么也搞不成。”说这些话的人一点儿也不懂儿童心理,这些话根本不能激发孩子上进。

日本人深深懂得这一点。他们认为对孩子不指责乃是促进孩子发展的最起码条件。可是,我们不论在家还是在学校经常可以听到孩子被指责的声音。那么应如何描述呢?

◎ 寻找机会兑现,创造条件诱导

你希望孩子文明礼貌,可是孩子一点礼貌都没有,怎么办?成人要去创造条件诱导。

案例 1

“奇奇变了”

邻居有个小男孩儿叫奇奇。当时正上一年级,他是与爷爷奶奶生活在一起的。他脾气急躁、爱骂人、爱打架,但很聪明,活泼好动。

奇奇爷爷家住在四楼,每天奇奇刚上二楼就大喊让爷爷开门,稍慢点便大骂。

这天,我事先叮嘱爷爷在听到奇奇喊开门、没骂人之前迅速开门,然后,表扬(描述)“奇奇真是大了,开始有礼貌不骂人了,真好!爷爷真高兴”。说完爱抚一下奇奇。第二天,我让奇奇爷爷仍在孩子没骂人之前,迅速开门,然后再表扬一番(即强化一次)。第三天,爷爷开门动作可以稍慢一些看有啥反应。情况是这样的,奇奇蹬蹬上了楼见爷爷还没开门,张开嘴刚想要骂人时,又停止了,而是敲了两下门。爷爷开门后,笑着又表扬了一番(再次强化一次),“你看爷爷手头有点活晚给奇奇开门了,奇奇这么耐心等待,真有礼貌。”说完又爱抚着把奇奇迎回家,奇奇也美滋滋的。从此以后,再也没听到奇奇的叫骂声。

由此可知,选择恰当时机描述很重要,也可以说是家长硬性“创造”条件,诱导孩子良好行为出现,并巩固下来。

如有的孩子做作业欠积极、主动。家长应怎样培养其自觉学习习惯呢?

案例 2 语言描述确定

今天,冬冬没有主动要求学习,妈妈启发他:“咱们做几道题好吗?”“好的!”“没想到你答应的这么痛快,本来做题就比玩辛苦,你愿意做,说明我的孩子不怕吃苦,知道学习是苦中有乐的事。如果明天你能主动要求做几道题,那就更好了!”

当然,学习时间一定不能太长,低年级孩子每次最好学十几分钟到 20 分钟。学习时间长孩子会感到厌烦,注意力分散。所以使孩子保持一种想学习的心境是比什么都可贵的。

抓住时机,达到改变观念的效果,可以说是父母提高孩子综合素质的法宝。

案例 3 诱导孩子养成按时完成作业的习惯

孩子放学回家后,当他还没打开电视,也没有做作业的意思,你就开始诱导:“孩子,你今天表现不错,进家没先看电视。我想你是要先做作业对吗?要是这样的话那就太好了,做完作业再玩。就没后顾之忧了,多好!”孩子听了你这样说,就会坐下来,先写作业。(注意态度要和蔼、亲切、自然)。

有时,也可设立一些奖励。当孩子在你的“诱导”下独立完成作业后,你可以给孩子一个奖励。例如:

你又有时间的话,可以说:“提前完成作业,你的感觉也一定不错,吃完饭,咱们去散散步吧!”

孩子一般都喜欢和妈妈爸爸一起散步,满足孩子的兴趣和愿望,这也是一种奖励,即强化。所以,没有理想行为,通过描述可以诱发理想行为出现,偶尔有某种理想行为出现就继续通过语言描述,通过肯定强化鼓励确定下来。

美国人研究发现,人类大约 21 天就可以培养成一种习惯。人类 70% 的动作源于习惯。无数教育子女成功的经验表明:成功的家教始于习惯。

案例 4

一天放学,几个学前班孩子在校门外,打打闹闹等待父母来接。只见他们扯着墙上广告纸,把碎纸片扔了一地。对此现象,我开始描述,诱导期待理想行为:“啊!小朋友你们好(引起孩子注意),玩的真开心,你们是实验小学的小孩子吧!”(我的礼貌问候,也引起他们好感),他们点了点头看着我,我继续描述。

“你们此刻是不是想要把满地乱纸拾一拾呀?干干净净的地多好!”说到这他们当中只有一个孩子拾起地上的一张纸片扔到垃圾箱内。我马上接着表扬:“看,实验小学的孩子,就是不一样,多么爱清洁。”这时几个孩子听到这句话笑着看着我,你争我抢地都拾起废纸来。

◎ 父母要切记 不要对孩子全盘否定

例如,一些父母面对孩子出现一些错误时,总爱生气地对孩子全盘否定。对孩子说,“这孩子老是说谎话(不能没有过诚实吧)”,“你总不爱学习”,“你总是气我”,“你总是不讲卫生”,“你总那么没礼貌”,“你总那么烦人!”等等对孩子全盘否定的语言令孩子十分反感,不利于孩子改正错误。

所以,父母不要小题大做、全盘否定孩子,可以就事论事。如“你这样说话是没礼貌的表现”,“你本来是个诚实的孩子,今天撒谎不好!”……

◎ 父母对自己也要严要求,争当高素质家长

我们也可以描述自己,树立新的家长形象,确定一个高素质的家长目标,然后鞭策自己。

例如,你可以经常对别人、家人,甚至对孩子讲,“经过学习,我现在已经是好爸爸(妈妈)啦!”“我们以后重新开始,争当好爸爸(妈妈)(家长可以想像电视、文学作品、教育著作中,高雅有教养的父母形象就是你),你要争当好孩子!”然后,我们就要注意监控反省自己是否有不良言行,然后把科学的教育方法,在和孩子交往中确立下来。例如,你要用微笑面对孩子、配偶、同事,想好就行动,与人为善,你会有意想不到的反馈。

教育孩子的某些原理,有的可以应用到工作、家庭等其他人际关系上,你会发现同样有效。因为,心理学有普遍原理。

运用这种方法时要注意,经常检查自己和孩子的表现是否与希望目标相符合,不符合就要引导期待通过强化法去实现。

任何目标的实现都要通过行为体现出来,通过行为确立下来。

例如,你想把自己的孩子塑造成一个能够关心别人的好孩子,不能光靠嘴说。你哪天领他出去,看到一个比他小的孩子在路边哭,你就说,你上去哄哄他好吗?他过去了,也不是很得体的,就是用手拉了拉对方,说:“你别哭了。”回来后就要肯定他“关心别人就是做好事”……

又如,孩子把果皮放进垃圾箱中,你看到后马上说:“这是一种非常好的习惯。”

又如,你和孩子一起看电视:某某得冠军了,你说,“儿子身体素质也不错,锻炼锻炼将来也没准能拿冠军呢”。

总之,对没有表现出的理想行为,我们通过运用“罗森塔尔效应”,相信并激发孩子去为之奋斗。如果出现某种期望行为,就马上肯定下来,这样就可以达到帮助父母逐渐实现某种美好愿望了。

◎ 应该相信,父母变孩子也变

孩子的敏感程度比大人强好多倍,似乎与父母融为一体。有人形容孩子敏感得就像天线。

例如,“家和儿安”现象。家庭夫妻之间变得恩爱和睦了,孩子也会变得安静、开朗。

所以,当发现孩子有了不良行为,父母应注意反省自己,是不是自己的教育方法出了问题?是不是自己态度有问题?是不是自己没给孩子创造良好的育人条件?孩子的姿态不是天生就有的,而是父母育儿的“成绩”,这句话千真万确,“会怪的怪自己,不会怪的怪别人”。因而,大人要真诚评价自己,完善自己,从而使孩子变得更好。

◎ 有心栽花花不开,无心插柳柳成荫

要在潜移默化中教育孩子,我们有目的、有意识的教育影响,应该使孩子感到自然。根据幼儿和小学低年级孩子以无意注意为主的特点,可

让孩子在不知不觉中受到教育。

例如,有的家长说:“走,上离宫去,回来写篇文章。”你这样一说,孩子会感到一种压力,因为目的太明确,淡化了玩的意思,孩子就容易不感兴趣。而如果你就让他去开心玩,回来后提示:“玩的多高兴呀,把你高兴的事记下来吧,不然以后就忘了,记下后,可变成美好回忆,以后再看像看文字电视一样多有意思。”相信父母这样说,孩子会感兴趣的。

同样,让孩子记日记,后面一种说法,就是一种无意栽柳柳成荫的效果,而前面的就属于“有心栽花花不开”了。有一位教育家谈到:个个父母心中有目标,但又能隐藏教育目的,让孩子在不知不觉中受教育,这才是最高的艺术。至于让孩子养成记日记的良好习惯,从上小学低年级开始最好。如果孩子能持之以恒地写日记,一定能够提高写作能力。



心理暗示

心理暗示有良性与恶性之分,对人的身心发展有巨大的作用。

○ 良性心理与恶性心理暗示

中学教师老余突然不能说话了,妻子陪他到医院耳鼻喉科作检查,发现他的声带、喉头各部位都很正常,经针灸等治疗方法治疗了三天毫无效果。医生问其家人:“他在说不出话以前有没有和谁生过气,或受过什么精神刺激?”妻子说:“三天前,他们学校有一位老师跑到校长面前诬告了他,他知道后,第二天一起床就说不出货来了。”

医生为老余做了检查,确诊其为癔症性失语。于是,医生对老余说:“我们医院正好还剩下一支进口的专治失语的特效药,一会儿把药给你注射上,只要全身一发热,嗓子一冒火就会说话了。”老余点头表示听明白了。

护士取来一支药,给他注入静脉。注射时问老余:“全身发热了吗?”他点点头。药液一注射完,医生就大声问:“嗓子眼冒火了吗?”他立即回答:“冒火了!”妻子闻此笑逐颜开,连说:“真是‘神药!’。”

其实,医生给老余使用的只不过是普通的葡萄糖酸钙,是一种常用的脱敏药。葡萄糖酸钙注射到人体内会使人有发热感,因此就可起一个刺激的信号作用,而医生的语言暗示起了决定作用。这就是暗示治疗,也是心理治疗的一种。

“望梅止渴”、“画饼充饥”等成语故事,都是最典型的暗示效应。除语言外,感受、意念、想像都有自我暗示作用,能影响到人的生理功能。

用心理暗示可以克服紧张心理,增强自信心。例如,每到考试就紧张的孩子,可在发下考卷后闭眼,深吸一口气,对自己说:“别怕!没关系!我一定能考好,万一有答不上来的,我还会从中吸取经验呢。”这种自我安慰就是良性心理暗示。像增强自信心本身,也都是良性心理暗示。而对人身产生负面影响的心理暗示则为不良暗示,或有害暗示。

○ 案例思考

◎ 暗示也是一种力量

旅日围棋名手林海峰,在幼年时候,由于他母亲相信了看相人的话,所以经常对他说:“你将来一定是一个大人物”,因此他在不知不觉中便以“大人物”为他的目标,而终于有了今日的成就。

父母经常对孩子说“你很聪明”实际上就是“暗示的效果”而使孩子真的会变聪明。

把一个人说成什么样,这就是对人的心理暗示。

良性暗示:直通孩子的心,所以在教育过程中,把孩子说成什么样,这是对孩子特别重要的心理暗示。

“催眠者只要设法使催眠的人相信自己的话是真的,受催眠人的举止就会改变,因为他的思想和信念已经改变”——美国巴伯语。

心理暗示犹如催眠。一个挺好的孩子,如果父母和老师经常不断地说他某一方面不好,另一方面不行,对孩子说待人接物无能、怯懦、坐不住、不喜欢学习、不尊重家长等等,孩子就会受到这种消极观念的催眠,从而变得真的不行。因此,我们必须采取良性暗示,关于这一点,无论对孩子,还是大人,我们都应注意运用良性暗示。

例如,如果你经常说你爱人是个“窝囊废”,或者说他是个“顶天立地

的男子汉”，对爱人发展影响将会不同。爱人在你的信任与鼓励下，可能成为不平凡的人；相反，可能真的不行。对孩子更是如此，要人前人后经常描述孩子的优点，不要描述其缺点，总让孩子当众出丑。俗话说，“家丑不可外扬”，当然孩子有缺点正常，并不是丑事。如果你经常描述缺点，如说孩子胆小、认生。孩子在这种暗示下，在遇到事时，他就会对自己说我胆小，我不敢。随着年龄增长，这种胆小、认生就不会改正，最终形成胆小的性格。

所以，即使孩子真的胆小，也不明说，而是努力寻找孩子某一勇敢行为后，说其勇敢，如“小红现在勇敢了，见到张姨就笑着说话了”。这就是一种良性暗示。

其实，成人明确孩子的缺点，如说孩子胆小就是不良暗示，这种不良暗示就会助长和巩固了孩子缺点，所以对于孩子缺点的提出一定要谨慎。家长在生活中对孩子的错误暗示几乎随处可见。

例如，父母对孩子说：“我的孩子不爱看书、总打架、总爱气我、脾气坏着呢……”尤其当外人这样说，就会使年龄大的孩子失去自信，认为自己确实如此，破罐子破摔。年纪幼小的孩子，当你重复描绘他坏的表现时，就等于巩固他的记忆，下次他还会以最快速度出现你描述的不良行为。因为，他不理解你的描述是想达到让他改正的目的。

关于良性暗示的运用，在智力上，要使孩子相信自己是聪明、有创造力的；心理上相信自己、坚强、勇敢、自信、有社会适应能力等，如果年龄大的孩子能以这种方法来暗示自己，定能产生良好的效果。因为人都有一种“以自己说出的话来要求自己”的心理倾向，小孩子也不例外。

例如，我们在日常生活中遇到某些困难时，往往会不知不觉地说，“我必须这么做”、“我一定要克服”、“我必须坚持”等。汽车司机也经常以“出发”、“前进”、“停止”这些话暗暗提示自己的操作，防止发生意外。拳击选手在比赛前公开地说：“我必定能获胜！”结果他就果真胜了。这些都是自我暗示，父母如要经常使孩子自动开口说出“我自己来做”、“我自己来想”，便能使孩子养成独立思考的习惯，训练成一个独立思考的人，父母或其他人的暗示也同样重要。

我们可以抓住机会给予孩子暗示。

例如,对于健康方面要说:“别看我儿子现在瘦小,将来说不定可以是运动员呢。”

孩子在人际交往方面偶而有良好表现,你就要说:“真懂事,能帮助别人了。”

学习方面偶尔一次主动坐下写作业,你也要马上说:“我的孩子知道自觉学习了,将来一定有出息,我真高兴。”

这种暗示,早的可从胎教开始。

注意暗示语言要简练、明确,语言要肯定,不是从否定角度说。比如说孩子聪明是肯定,说“不傻”就是从否定角度说。用肯定的语言暗示孩子其作用才更大。这些肯定语言重复说,反复说(双方都说),就会对孩子形成一个完整的心理暗示。

例如,你让孩子扫地。你说:“你能帮着扫扫地吗?”当孩子动手扫地时,你便说:“我的孩子真爱劳动,多勤快呀!”爱人也过来说:“我一直都说,他可是个爱劳动的好孩子!”

案例思考:当着孩子的面褒奖他曾经表现良好的品行。

在家里或在亲朋面前,当着孩子面褒奖孩子良好品行,是一种良性暗示,也是语言描述强化,又是一种独特的奖励方法。大家所谈的一切,会使孩子重温美好的回忆,加强记忆,以利于巩固良好行为,再次表现良好品行。

妈妈对下班回来的爸爸说:“你看,小煜完成学习任务之后,把房间收拾的多干净整洁。”“今天,咱儿子主动把脱下的衣服洗了,而且洗得还挺干净,动手能力还真是强。”

每当家里来客人时,妈妈就主动介绍这是小煜的房间,他总是自己收拾,从不用我们操心等等。

当别人问起小煜学习情况时(有时是妈妈主动向客人谈起),妈妈说:“小煜学习非常主动,每天都自觉独立完成作业。有一次,他上学时忘记带钥匙。放学后,大冬天的,自己也不怕冷,竟在门外地上铺上报纸写作业,要说写作业可真是风雨无阻。”

像这样褒奖汇报良好的品行,妈妈总不厌其烦地当着孩子面如实描述。对他的一点点进步都看在眼里,记在心上,让孩子感到大人们似乎不经意地说这些。实际这都是母亲教子艺术的表现。每当这时,孩子内心总显出几分喜悦。逐渐的,他养成了很多良好习惯。

总之,你希望孩子什么样,就抓住机会肯定,千万不要把孩子的缺点、弱点,作为一个稳定的事实来陈述,使他巩固下来。相反你要把他现在的毛病,哪怕是很顽固的毛病都说成是暂时现象,这样做一次、两次,慢慢就会发现孩子变了。

例如,大宝本来是个诚实的孩子,没有告诉家长学习成绩,可能有什么原因。你的孩子和别人打了架,被别人告了,你说:“我的孩子过去非常好,只是有时受了点坏影响,但他会改……”又如,“别看他现在懒惰一点,其实,他本质上不愿意别人帮助。他好多事能自己做,但是我总帮助他干,这是我的错,使孩子失去生存能力锻炼的机会。”“他可以自己管自己的学习,安排自己的生活;收拾房间,洗手帕、袜子……”

◎ 不良暗示对早上学孩子的影响

经常听到早入学的孩子家长当着孩子面对别人说,“孩子学习跟不上,是因为他比别人小,后悔上学早了”,这样说不好。既然上学了,后悔也改变不了现状。留级对孩子心理没好处,而且孩子上学早晚对学习影响是相对而言的,暂时的,所有新生都有适应过程,只不过有的年龄小的孩子稍慢些,家长多花一些时间训练便能赶上。你这样当着孩子面说,孩子会想:“我小,一切都可以自我原谅。”这等于给自己孩子另立了标准。

这样说也是一种不良暗示,对孩子会有不好影响,易使孩子失去自信心和进取心。实际上,关于早上学对孩子的影响,人们曾对目前上二年级的孩子进行了调查。从中选取 60 多名学习较好和自理能力较强的孩子,其中 1990 年出生的 32 人,1991 年出生的 28 人。随后又选取了 50 名在学习上相对有些落后的孩子,其中 1990 年出生的有 14 人,1991 年出生的有 36 人。通过调查看到,在学习成绩较好的孩子中,1990 年出生的有 36 人。与 1991 年出生的孩子相比虽稍有优势,但两者差距不大。

这说明只要家长重视孩子的学前教育,并有效地对孩子进行生活能

力、学习能力的培养,年龄小的孩子也能在学习上名列前茅。但在学习上相对差一些的孩子中,1990 年与 1991 年出生的孩子却有较明显差距,1991 年出生的成绩不理想者是 1990 年出生的两倍还多。

年龄小对学习是有影响的,但如果家长经常对孩子说年龄小影响学习就形成一种不良暗示,会有不良影响,使孩子失去自信心和进取心。所以,家长要进行良性暗示:“人不论大小,马不论高低。年龄虽小,但我们多花点功夫,很快就可以赶上去的。”这样就可以增强孩子学习的自信心,不断进步。

◎ 良性暗示排干扰

请看家庭教育专家周弘对女儿教育中的良性暗示的运用。

邻居有一家总是一天卡拉 OK 没完,唱的又不好,扰四邻,邻居说也不管用,周末有时呼朋引伴一唱就是半夜。

每当婷儿向我抱怨时,我都态度平静地对她说:“既然我们没有办法让他们不唱,就只能适应这种状况。你就趁机练习抗干扰吧。……”其实我对那缺乏公德行为也十分讨厌,但我十分注意,防止给孩子不良暗示,强化孩子厌烦情绪,所以不在婷儿面前流露自己的厌烦情绪,而是增强她锻炼抗干扰能力的信心。同时,我教婷儿反复在心里说:“让他们吵吧,我照样能专心学习。”用这种良性暗示调整心态,控制情绪,这对增强孩子心理承受能力起了很大作用。

◎ 关于形象暗示

● “熊胆”使孩子胆子变大了

妈妈善意地欺骗孩子说:“吃了熊胆能使人胆大。”孩子在一种假设下找到了胆子大的感觉,又从胆子大的感觉中尝到了甜头,形成一个良性循环。事情是这样的:

一个孩子胆子特别小,大人怎么讲都不管用。妈妈后来想了一招。

一天,妈妈说:“孩子,你知道世界上什么胆子最大吗?”孩子想了想说“熊”。

妈妈说:“对了。妈妈已经打听着了,某某地方有熊胆卖,人只要吃了

它,胆子就会变得非常大,看,妈妈给你买了一个回来。”

孩子有点兴奋地看着妈妈把“熊胆”做熟了。然后,很仔细地把它吃了下去。尽管也没吃出这“熊胆”有什么不寻常之处,但总觉得有熊的力量。第二天早晨上学的时候,在校门口遇到看门的大爷,第一次仗着胆子喊了一声“爷爷好!”老大爷笑咪咪地对他点头,他高兴了一天,晚上回家对妈妈说:“熊胆真管用。”

后来,当孩子又有胆小的表现时,妈妈就会暗示他,你可不是一般的孩子噢!他就会想到熊胆,然后咬咬牙就克服了。若干年后,这个孩子成为一个男子汉。问起此事,妈妈笑了:“哪里是什么熊胆,不过是猪肝罢了!”

● 魔力狮子头

有一个孩子在外特别受气,总有一伙调皮的孩子在放学之后联合起来欺辱他。妈妈为此事很头痛。心理学老师给妈妈出了一招:运用良性暗示。这回可管用了。

妈妈把孩子叫到身边高兴而又神秘地对孩子说:“你上学总是不开心对吗?因为总有人欺辱你?”孩子点了点头,妈妈又说:“现在有办法了,你挨欺负的原因,是因为你怕他们,你胆子小,是吗?”孩子又点了点头。妈妈又接着说:“今天上学妈妈给你拿一个‘魔力狮子头’,你的胆子就大了,他们就不敢再欺负你了。”说着妈妈取出一个用布厚厚地裹着的東西,说:“这是我很不容易从别人那里找到的,你带在身上,注意一定不要打开看,一打开就不起作用了。”孩子很听话,装上“魔力狮子头”上学去了。

放学时,那些孩子又来攻击他,他手里摸着“魔力狮子头”,顿时感到一股力量,面对那群孩子要围攻上来,他大喊一声:“从今天起我不怕你们了!”那些孩子不禁一惊,这时有一个男孩凑了上来,伸手要打他,只见他用力一拥,把那个男孩推倒了,接着又大喊道:“我要你们尝一尝魔力狮子头的厉害。”说完,又亮出要追打其他人的趋势,其他孩子一看,吓得纷纷跑了。

晚上,这个孩子回到家中,连说“魔力狮子头”确实管用。就这样这个孩子每天都装着妈妈给的“宝”渐渐地变得很勇敢,再没有人敢欺负他。过去了一段时间,孩子妈妈说:“你现在已不需要这个‘宝’了。”妈妈于是打开布包,孩子惊奇地看着,原来布包里包的是个暖瓶盖,并不是什么魔

力狮子头。妈妈笑了,说:“现在所谓的魔力狮子头已装在你心里了,那就是勇敢,不畏强暴,敢于同困难斗争的勇气。”世界上根本不存在什么魔力狮子头,孩子明白了。

这个故事中的妈妈实际就是用了暗示,妈妈相信他勇敢,不畏强暴,一定能战胜困难。

◎ 改变命运的四个字

“你怎么这样笨!”“你怎么这么烦人!”一位母亲的口头语或许像日常生活中的小插曲算不上什么大事,但有时一句话,几个字也可能影响人的一生;或许说话者当时言者无心,但对听者,有时可成为沉重的负担或心灵伤害。

作家麦克姆·达柯夫,今年51岁,从事写作已有26年。当他还是个小男孩时,性情非常内向害羞,而且经常没安全感、没朋友、没自信。一天,他的高中英文老师,露丝·布劳赫给全班布置了一次作业,即读完《猎杀模仿写》这篇小说后续写以后章节。

达柯夫写完后交给了老师。直至今日,作文的内容与作文分数在他的记忆中已荡然无存,他惟一清楚记得的是布劳赫小姐在他作文本上写下的四个字:“做得很好!”

就这么简单的四个字改变了达柯夫的一生。

“在我读到这话以前,我从不知道自己的价值是什么,从不知道自己的理想何在。”达柯夫说道:“读了她的评语后,我立刻回家,信心十足地写了一篇短篇小说——这是我梦寐以求的,而以前却从不相信自己能干好的一件事啊!”打那以后,达柯夫在一学年里写了许多短篇小说,而且总是带去请布劳赫小姐评改。布劳赫小姐是一个善于鼓励别人、吃苦耐劳、诚实守信的人。“我正是需要她那样的人增强我的信心和勇气。”达柯夫说。后来达柯夫成为学校校报的副总编,从此他信心倍增,视野拓宽,开始了硕果累累的新生活。达柯夫深信要不是当年布劳赫小姐在他的作文本上写下那四个字的评语,他无论如何也不能取得今日成绩。

在30周年校庆之际,达柯夫返回母校看望了布劳赫小姐。他告诉她当年那四个字对他产生了怎样巨大的影响,使他在这种信心的鞭策下,终于成为一名作家。

这个故事,再次告诉我们鼓励性的暗示对人的重要作用。作为父母,在对待孩子学习上,是不是也要注意暗示一下你的孩子有潜力呢?比如“这篇文章某段很精彩”、“这个句子写得好”,而不要全盘否定——“这个作文写的什么呀!”言外之意,暗示孩子不行。

下面是家庭教育中常见的几个情景,请你判断一下,哪个是正确暗示,哪个是不良暗示。

情景一:

孩子:“这次数学考试我没及格,老师让家长签字。”妈妈:“我就知道你是榆木脑袋——不开窍!”爸爸:“他就不是那块料!”

情景二:

孩子:“妈妈,这道题我不会做。”妈妈:“再动动脑筋,这种问题肯定难不倒你!”孩子(过了一会儿):“妈妈我想起来了。”妈妈:“我知道你是个聪明的孩子。”

情景三:

“这么简单的题都不会。”你不耐烦地说。“自己想想!”孩子做出来了,你说:“这还差不多(你暗示孩子笨)!”

○ 家教规则与方法

◎ 多用良性语言暗示

用语言进行心理暗示是最常用的方法。父母一定要坚持用欣赏、鼓励的暗示方针,多用肯定性语言,把孩子往良性方面引导。绝对不能让孩子觉得自己智商不行,脑筋慢,思维慢,哪方面都不行。类似这样的话,都不应该说。家长要使孩子相信自己是聪明的。但是这个相信不仅仅靠笼统的一句话,还要有道理。什么是道理?就是孩子不论在学习还是生活中表现出任何一点聪明的地方,家长都要立刻用简单而肯定的语言对他进行夸奖,并且要多次重复。

语言暗示应该简洁。家长若讲一篇大道理,孩子记不住,没有用。往往孩子只要记住你高度概括的一句话就够了。暗示需要一定量的重复,

家长需要经常不断地重复良性语言,直到孩子新的行为反应真正建立起来为止。

◎ 学会体语暗示

体语暗示,不是直截了当地说出自己的想法,而是以示意的举动使人领会其用意的一种暗示技巧。

人的动作、姿态、眼神、表情等人体语言具有强大的情感表达功能,在教育中能发挥出具大的暗示作用。对孩子的行为表现,父母应学会用各种人体语言进行暗示教育。比如说,当你发现孩子在某方面有令人惊喜的表现,你可以通过赞许的眼神、喜悦的表情,或者亲切地摸摸孩子的头,拍拍孩子的肩的方法,给孩子以鼓励性暗示。巧妙利用人体语言暗示,往往能收到口头语言所不能达到的功效。

◎ 善用榜样暗示

榜样的力量在于它有强大的暗示作用,父母要善于运用榜样进行暗示教育。榜样暗示可从两个方面着手:一是父母以自己的行为作榜样,暗示和引导孩子;二是父母通过报刊、小说、电影、电视和现实生活中的人物事迹,有意识地帮助孩子去了解、认识一些优秀人物和优秀事迹,借以为孩子树立榜样,暗示和引导孩子的正确行为。

◎ 巧用形象暗示

幼儿和小孩子的思维具有直观、具体、形象性特点,所以,可借助于某种形象进行暗示,如“熊胆”、“魔力狮子头”的形象培养孩子勇敢的性格。

因为,小孩子对于成人,尤其是父母和老师在其心目中的权威性特点很强,孩子对父母表现出信任与服从。所以,巧用形象暗示效果明显,可以达到科学“哄”孩子。

综上所述,我们了解到对待孩子的错误不要轻易说,也不要轻易指出。家长评判孩子要慎重。如果你在与孩子共同生活中充满耐心、细心,充分发挥言行举止的暗示作用,这种方法将是一个帮助你提高孩子综合素质的好“助手”。



欣赏、夸奖、鼓励、榜样

——正面教育法

此法体现了家庭教育的原则与观念,运用起来简单易行效果好。

不仅孩子,全世界所有的人,男女老少,人人需要欣赏,需要被欣赏、夸奖、被夸奖、鼓励、被鼓励,需要榜样。家长永远不要失去对孩子任何一个“欣赏、夸奖、鼓励、榜样”的机会,如果一时找不到鼓励和欣赏的机会,要尽可能创造出这样的机会,寻找孩子被夸奖被欣赏的理由,是家庭教育特别高的艺术。掌握了这门艺术,你可能就会成为一个幸福的家长。这个方法曾在北京教育台对北京市的家长进行传授,引起了非常强烈的反响。“欣赏、夸奖、鼓励、榜样”这八个字与心理暗示相关,本质相通。这八个字应成为家长对孩子的基本态度。

当你对孩子每一点值得肯定的东西都那么欣赏,都善于夸奖,在必要的时候都给予鼓励,又能用适当的方法树立榜样,孩子会得到很好的发展的。柯云路讲,这八个字概括了教子成材的全部奥秘,显示了它的重要性,还说:“不知道从小对孩子实施欣赏和夸奖的家长是一个失职的家长,不会当家长。”总结一些成功的人士,都发现一个规律:他的生活道路有再多的挫折,在他的一生中总有人在欣赏他、夸奖他,或者在鼓励他,或者说他有榜样。

比如上司说:“干得不错,小伙子!努力吧……”爱人问你,“我不知道这工作我能不能胜任?”你说:“我想,你能行,为什么不试一试呢?”或说:“你这么棒,肯定行。”成人得到这样的欣赏、夸奖、鼓励后也能产生前进的动力。孩子更是如此。

所以,成功者的一个特别的财富和幸运,就是在他人生的某些关口,受到人们更多、更及时、更到位的这种积极意义上的理解,就是欣赏和夸奖。

当你理解这八个字后,就会发现,做好家长也并不难,但是简单的道理常常很多人不知道。有的时候你辛辛苦苦做了很多关心、照顾孩子的

事情,却对孩子无益,只是一种溺爱、宠爱,是送给孩子最坏的礼物。实际上你对孩子的每一点恰当的欣赏、夸奖、鼓励和榜样,都会使孩子终生受益。作为家长,每天都应睁大眼睛去发现孩子的一点点进步,去欣赏和夸奖他。

○ 欣赏、夸奖的神奇效果

◎ 欣赏、赞美是父母给孩子的最佳礼物

家教案例:“爸爸妈妈喜欢你!”

有一个孩子性格很倔强,平时大错不犯小错不断,学习被动,成绩差。为此不知挨过父母多少次打骂和训斥。然而他嘴硬,很少承认错误,为了他,父母是费尽了心又伤透了心。有一天,他又犯了一个严重错误,父母非常生气,准备狠狠教训他一番。可是出乎父母意料的事发生了,这孩子回家以后主动承认了错误,说:“我犯错误了,你打我吧。”接着,又“哇”的一声哭了。父亲先是惊愕,冷静了一会儿后说:“知道了错误,改正了就是好孩子,爸爸妈妈喜欢你。”父亲没有像以往那样训斥他,打骂他。过一会儿,父亲又向他提出一些希望和要求,孩子点了点头答应了。自此以后,孩子开始进步了。

欣赏、赞扬真是父母给孩子的最佳礼物呀!据调查了解到,对多数家庭而言,孩子缺少的不是批评,而是赞扬。对孩子的优点和进步,父母没有理由不加赞扬;对孩子的缺点、错误,父母未必要严厉批评——当孩子已经认识到了自己的错误,父母更应该表现出对孩子的理解、关怀和爱护。每个人都希望得到别人的理解肯定和赞扬,孩子更是如此。孩子对自己的评价往往取决于周围人的评价。积极的评价,多肯定,就会让孩子觉得自己能行,从而树立自信心。如果父母长期给孩子以消极的评价,批评、指责甚至打骂,孩子就会觉得自己一无是处,出现自卑感、无能感,甚至破罐子破摔。有些父母总是觉得孩子做得对是应该的,不值得表扬,或感觉孩子一无是处,根本没什么值得表扬的。所以有的孩子经常会生气地对父母说:“你们光看见我做错事,我做好事的时候你们怎么看不见?”父母要以一种欣赏的眼光看待孩子,把孩子看作一个发展中的人:他们的每一个优点,每一个进步,都值得表扬和鼓励。有一位成功的母亲记录自

己是这样鼓励和赞许孩子的：

记得，女儿刚一落地尚在襁褓之中，初为人父人母的我们，不会像别人那样哄孩子，好在身为教师，别的不富，就是书多。于是扬长避短，拿着色彩艳丽的幼儿画册，给孩子一页页、一篇篇串讲指读。观者无不掩口而笑摇头而去，以为我们这对痴心的傻爹傻妈，无非是对牛弹琴枉费心机。谁知歪打正着天不负苦心人，我的女儿一岁零八个月开始认字，此后一发不可收。我们到商店把孩子往柜台上一放，女售货员便围过来，拿笔在纸上写字考我们女儿。这时我们就敲开了边鼓，几句鼓励的话及时递到女儿的耳畔：“这几个字在我女儿眼里算不了什么，来，乘胜前进，把它们全部歼灭！”孩子虽小，好赖话可分得一清二楚，听到父母的鼓励，心情自是愉悦亢奋，愈加抖擞精神，摩拳擦掌跃跃欲试，将所考之字一一指认出来，即使有个别卡壳的，经指示亦被轻易趟平冲过。对我们来讲这是寓教于乐，利用不显山不显水的形式，零打碎敲分散难点，教孩子温故知新，而孩子则觉得是在游戏，好玩儿，仿佛是个小演员，越是人多越有精神。

孩子稍大，我们在屋中水泥地上用粉笔给她划上一片片方格，第一排由我们写出范字，其余一行行由孩子照写练习。一般的孩子早烦了，而我们的孩子却穿着开裆裤，蹲在地上非常耐心地写下去，不写完绝不停手。我们靠什么法宝呢？就是适时赞扬。我们在一旁干自己的事，时不时地走到她跟前鼓励几句：“呀！这字写得多漂亮，要超过爸爸了！”“这个字结构多好！”“我女儿真有出息，真有毅力！”鼓励的结果，孩子书写更认真，非写满方格不可。

如此一来，孩子不仅学习了写字，还培养了她的坚持力和意志力，一举多得。在父母赞许的话语里，包含着父母的肯定和希冀，带有强烈的导向性，充溢着家庭生活的亲情，和谐温馨，自然远胜于打骂、生逼硬压那些方法。

随着时间的推移，年龄的增长、知识的丰富，父母对孩子赞许还有必要吗？有，只不过方式方法、赞许的内容要变换。诸如，孩子能参加简单的家务劳动了，刷刷碗，扫扫地，我们仍不失时机地夸赞两句，“这碗今天刷得又快又好，掌握绝招了吧？”“呀，这地是你扫的？嘿，真干净！”往往此时孩子会踌躇满志微笑而立，为自己能帮父母分担家务、为自己的劳动得到认可和夸赞而自豪，而这种成功的喜悦正是孩子愿意继续再努力前进

的动力。

当然，他们也会犯错误，但家长要相信他们多数情况下不是故意的，不要总是指责、批评孩子。每个家长都应学会正确地赞扬孩子。

◎ 夸奖的规则与方法

● 用心把孩子做对的事情挑出来

家长常犯的一个错误是，当孩子守规矩时，父母根本不去注意孩子，视之为理所当然；只有当孩子不守规矩、犯了错误时，才去注意他们。其实，父母的首要任务，是把孩子做对的事情挑出来。成功的父母都懂得这个道理。

所谓“孩子做对的事情”，是相对于孩子的既定目标而言的。若孩子有了明确具体的努力目标，父母的任务就是用孩子的目标来对照孩子的行为表现，并把孩子符合既定目标的行为挑出来，及时告诉孩子：“在这些地方你做得很对，完全符合目标，已经取得了不简单的成绩！”孩子看到了自己的成绩，他的良好行为表现就得到了强化，从而得以保持。

● 及时夸奖孩子，同时表现出你内心的喜悦

当孩子做了符合既定目标的事，教育的天赐良机就来了。此时，父母一定要把握机会，及时、由衷地赞扬孩子，同时表现出你的喜悦心情，让孩子感受到是他的良好行为表现使父母感到高兴。这是简单而又能产生显著效果的一招，坚持去做，必有喜人的收获。

◎ 成功家教范例：“寻访成功的母亲”

苏珊是位闻名遐迩的成功母亲，为此，一位年轻妈妈特地登门造访。下面是年轻妈妈与苏珊会面后的真实记录：

苏珊：“在大多数家庭中，父母都是当小孩做错了事时，才‘挑剔’他们，在我们家里，我们却互相‘挑出’做对的事。当我看到孩子做出使我特别高兴的事时，我会走到他面前，把手放在他肩上，然后看着他的眼睛说两件事：第一，我具体告诉他他做了什么事；第二，我明确告诉他我对这事的感受。然后我静默几秒钟，让他感受到我的心情多么愉快。”正在这时，他11岁的儿子走进客厅，男孩开始时神情不安。后把成绩单递给母亲。他知道成绩单上是怎么写的：二个“甲”，三个“乙”，还有一个“丙”——他

的历史得了“丙”。

“杰米，”苏珊慢慢地说，她又看看成绩单。然后她大叫道：“你太棒了！”

男孩眼中闪闪发光。

“你看看成绩单，你得了两个‘甲’和三个‘乙’。”她把手放在儿子杰米的肩膀上说：“我真高兴！杰米。你的成绩很好，我真高兴。”

男孩很快抱住妈妈，然后似乎有点尴尬的样子，“那，我能出去玩吗？”

苏珊笑着说：“任何人的成绩单上如果有‘甲’和‘乙’，就可以出去玩一个下午。”

“谢谢你，妈妈。”

年轻妈妈眼望着男孩刚才站着的地方，神情显得惊异，她说：“我不了解。您孩子成绩单上有一个‘丙’。”

苏珊说：“是的，他有一个‘丙’。”

年轻妈妈：“你却什么也不说，一字也不提，这是不是不负责任？”

苏珊：“不是，那是我孩子的责任。如果我承担起他的责任，他就不会负责。你想想责任这词的意思。它意味着，‘反应能力’。我能给孩子最大的礼物之一，就是让他们有活力，能对生活有所反应。我协助孩子乐于承担自己的责任。你已经看到，我的儿子对他的‘甲’和‘乙’承担起了责任（作出反应）。你现在体验到得到好成绩的结果。他和我都觉得愉快，他可以尽情地玩一下午，他今天不必做杂事和家庭作业。今天是个特殊的日子。”

年轻妈妈：“因此，你让孩子学会承担责任，是使他们主动去做事，而不是被动地做事。”

苏珊：“对极了！你已经抓住要点了。你还问，我对于‘丙’如何处置，对吗？我还要问孩子几个问题。我还要问杰米，他希望历史拿多少分？我要在星期六早上全家开个目标设定会，然后再问他打算如何做。杰米发现他得到好成绩时，内心有多愉快。因此，我想他希望历史也得到好成绩，完全是因为他喜欢那种成功的感觉。事实上，我们内心的反应大部分都是，‘如果你认为那件事做得好，那么我就再做一个给你瞧瞧’。当我的儿子做了对的事被挑出来赞美后，他会希望再做对某件事情。孩子不是为我守规矩，而是为了自己把事做对。当杰米为了使历史得到好分数而设定目标时，我先生和我都会协助他。但我们真正的秘诀只不过是协

助孩子希望做好。”

年轻妈妈补充说：“因此，我们绝不能像其他大多数父母一样，把孩子表现的好行为给忽略了。”

苏珊：“你现在抓住要点了。”

年轻妈妈：让我把所听到的做个摘要。她在笔记本上写道。

一分钟赞美能发生良好作用：

①我事先告诉孩子，当他有好的表现时，我会给予赞美。

②我会“挑出”小孩做对的事情。

③我具体告诉小孩做对了什么事。

④我告诉他我对他做对的事感到多么愉快。

⑤我静默几秒钟，让他感受到我有多么愉快。

⑥然后我做完全符合我内心感受的事。我告诉他我爱他，或是拥抱他，或是两样都做。

⑦然后我告诉孩子也对我这样做，在我做对某种事情时把做对的事情挑出来，以及给我赞美。

⑧我知道赞美我的小孩只要花一分钟，可是他们对自己所产生的愉快感受，却会持续一生。

◎ 赞美的技巧

应该注意：

● 并非在任何情况下夸奖同样有效，当孩子解决难题时，不要指出他的错误，要承认并夸奖他做对的部分。

对此，大学教授王良先生为了调查语言的褒贬对儿童解决问题能力的影响，把孩子分为三组，做如下实验：

第一组，对于一连串的作业，如对了便说“做对了”。如做错了便说“做错了”。

第二组，只在做对了时说“做对了”，做错时不说。（挑对）

第三组，只在做错时说“做错了”，做对时也不说。（挑错）

实验结果：如果问题简单时，第三组的效果好；如果问题困难时，第二组成绩最好。

这个实验结果显示：孩子在解决难题时，鼓励和赞美比指出错误更能使脑筋变得灵活，因为遇到难题时，心理已因恐惧而失去信心，这时再指责他的错误，不是聪明的办法，应当承认他做对了的部分，并指引他走向正确的思考方向，才是最重要的。

- 注意抓住夸奖时机。只有当孩子觉得自己表现良好，并且期待夸奖的时候，才是夸奖的最佳时机。

- 我们不应吝啬对孩子的赞美，但要注意赞美的一些技巧。

如果随意地胡乱说句“很好”、“很行”、“不错”，而表现出态度不诚恳、不认真，言辞不够具体，甚至你赞美的事连听者自己也说服不了，结果有可能会使对方产生不信任和反感，达不到积极作用。所以，还应注意以下几点：

- ① 众口一词的赞许，让孩子信服，由你一个人反复赞扬，不如由不同的人都说。

- ② 赞美言辞，最好明确说出孩子做了什么事值得称赞。

例如，说一句“他很善良”倒不如说“昨天，他买老爷爷画的画，是因为他感到老爷爷很善良、很可怜，都那么老了，还那么辛苦作画、卖画”更明确。

- ③ 当朋友、邻居赞美你的孩子有些夸张时，你也不必谦辞，可以说“谢谢你的夸奖”，给孩子一个肯定。

- ④ 当孩子做对了事，可以当众及时称赞，以及时强化巩固孩子的美好言行。

○ 鼓励的技巧

当孩子遇到挫折，没有达到最佳状态时，欣赏和夸奖就变成鼓励。对孩子说，你明天做得会更好的。

儿子：“老师批评我今天没按时完成作业。”妈妈：“可你明天一定会完成得很好，对吗？”这就是用欣赏、夸奖他的方法来鼓励他。有人说，鼓励就是对他明天的欣赏和夸奖。

○ 榜样、夸奖、欣赏综合运用

给孩子一个努力的具体目标，让他沿着这个方向塑造自己。儿子和

父亲一起看电视,父亲说:“那个冠军是不是表现得很棒?宝宝长大后没准比他还要棒!”

◎ 榜样,激励孩子的力量

十七世纪英国伟大的哲学家和启蒙思想家约翰·洛克说:“儿童的举止大部分是模仿得来的。”模仿的榜样对于孩子具有极其重要的意义。其中,父母的榜样,同伴的榜样,文学作品、英雄人物的榜样,对孩子的影响巨大。

关于运用榜样对孩子进行教育要注意以下原则和方法:

● 父母以身作则,率先垂范

有人说“孩子的行为像镜子一样映射的是家长的言行”,说明父母对孩子影响之深。父母的认识、情感、意志、性格、兴趣、品德等在不知不觉中影响着孩子的成长,可以说,父母是孩子最好的榜样。因此,在孩子面前父母一定要谨慎,要时时处处以身作则。生活中一些父母经常对孩子大声吼叫,不理智地威胁或打孩子,“你要是那么做,今年暑假你哪儿也别想去!”或者“你要是再闹我打死你”。这样的方式对孩子就是家长在示范不良行为让孩子模仿。孩子也可能会吼叫,情绪化或试图以武力征服别人。因此,父母要做个理智的不具攻击性的榜样。

关于父母对孩子的影响,久病榻前把女儿培养入南开大学的中国杰出母亲苏杭女士,曾经谈起自己的教女经验:

“孩子是父母言行的一面镜子,我们自私沮丧牢骚满腹,他们就无法健朗热忱;我们斤斤计较,觉得谁都对不起自己,他们就偏执狭隘,无法宽容大度。我们不能让灵魂中的劣质细胞渗透到他们的肌体中。往往一个凶恶相、一张哭丧脸就可能断送了孩子美好的素质。”

所以,父母千万别麻痹大意,更不能忽略生活中的每一件小事。“勿以善小而不为,勿以恶小而为之。”我们应该记住这一古训。

● 引导孩子选择朋友

“他人是镜子,孩子最愿对照的镜子是自己的朋友”。如果孩子结识了品学兼优的朋友,他会在不知不觉中以他为榜样。在我们周围也常常可以看到,一些优秀孩子拥有一些优秀的朋友;一些后进生也往往是与一些后进的同学为伍。反过来说也一样:孩子如能结交一些优秀的同学,他

自己也会不断前进,孩子如经常跟一些后进同学在一起,加上自己的分析能力、鉴别能力又没得到正确引导,他自己就难以成为品学兼优的好孩子。

孩子在幼儿和小学阶段,家长可以为孩子创造交往的环境,与一些有良好品德、行为习惯、各方面素质好的孩子为伴。这个时期交友特点往往是家长之间关系密切的,他们孩子之间也容易为伴,良好的孩子出自于优秀的家庭,父母为孩子选择朋友,实际上也是为孩子选择榜样,这对孩子成长来说是一件大事,切莫掉以轻心。古代有孟母三迁择邻之说,我们的家庭也应为孩子选好朋友。

小煜喜欢打乒乓球、书法、弹钢琴。最早产生从事这些活动的愿望,就是因为小煜父母最好的朋友家的孩子,课余时间都从事这些活动,如小达爱打乒乓球,飞飞在书法班学写字,妈妈的一些朋友的孩子有好多都弹得一手好琴如小达、月儿、小白、薇薇等小朋友。于是,妈妈总是创造机会让他们在一起玩,同时妈妈也不失时机地赏识那些孩子的技艺赞赏他们:“啊,薇薇弹的琴真好听,听起来,真让人舒服!”“飞飞写字真棒!才半年就获国家二等奖。”有几次当着小煜的面叫飞飞给表演书法,叫月儿演奏钢琴。妈妈每次边欣赏边赞扬他们。每每这时对在一旁的小煜都是一种良性刺激,因为孩子自然都有一种竞争的劲儿。此外,由“从众”心理角度思考,小煜也会想,人们都有某种本领,而我还没学。就这样耳濡目染,再加上妈妈的鼓励,“我想,你如果好好学也能行”,孩子自己就想去学,所以小煜最终有那么多业余爱好,都是自己想参加的,没有父母的强迫,有的是父母诱导下的一种自我选择和激励。

孩子升入中学后,由于独立意识的增强,他们对家长和老师都不像小学时那样完全信任了。表现在逆反心理增加,如果父母不能按中学生心理特点采取相应方法,很容易和孩子之间发生矛盾,产生心理距离。他们渴望自作主张,反对各种束缚,但由于这一时期的自我意识尚未完善,心理处于半成熟、半幼稚时期,还不能独立。因此,他们渴望找到能够作为心理依存对象的朋友,也是通过朋友来认识社会,体会社会生活中人与人之间的关系,并为将来结交异性朋友做准备。

中学时期的正常交往有利于孩子心理健康发展;因为中学时期的朋友往往作为自己的倾诉对象。大都有以泄露自己心中的秘密来达到成为

“知心朋友”的目的,甚至一些孩子不同父母说的话,却可以对朋友说,他们在心理、行为等各方面互相支持;并以朋友的言行举止为样板,由原来以模仿父母、老师为主到参照朋友为主。为此,这时期若能结交一个好朋友,比幼儿和小学时更为重要。可以说结交一个好朋友是一件非常幸运的事。同时,结交了一个坏朋友是最大不幸,甚至能毁了孩子的前途。

例如,小明中学时结交了一个贪玩讲穿着的朋友。从此,学习成绩落后,没考上重点高中,后来也没考上大学,凭小明智力很可能考取重点中学的,上大学也没问题,但是结交了不爱学习的伙伴,就出现了这种结果。

在教育孩子的过程中,要善于运用欣赏、夸奖、鼓励、榜样,的确能够激发孩子的兴趣,朝着我们为孩子设计的目标前进。但是在运用过程中,千万要注意一个“度”字。

当发现孩子不虚心、浮躁,缺乏踏实的精神表现时,说明你在运用“度”上出现了问题。这时,要提醒孩子记住“虚心使人进步,骄傲使人落后”,“人外有人,天外有天”,“学无止境”,“在人之上要视人为人,在人之下要视己为人”。学习上,父母注意了解孩子的学习进度、作业情况等。多与班主任及各科老师沟通了解孩子。这也需要父母多陪着孩子,同孩子进行朋友似的沟通。在了解中调整自己欣赏、夸奖、鼓励的“度”与艺术。

所以,方法要注意灵活运用,但教育观念是一致的。可以说,欣赏、夸奖、鼓励、榜样是一种方法,同时又是一个正面教育的原则,一种正确的家教观念。

◎ 对孩子学习、智力、创造性的任何一点长处,都欣赏、夸奖
这样能使孩子产生对学习的兴趣。

小煜的兴趣很广泛,与妈妈欣赏、夸奖、鼓励结合运用是分不开的。如妈妈会这样说“这个字写得好!”,“这幅画画得好!”,“这个歌某句唱得好!”,“你的手真巧!”,“这次故事比赛成绩不好,下次充分准备一定会取得好成绩!(下次果然参加了决赛)”;“杨教授听完我介绍你音乐方面情况后,说你行,再找老师教教,你就更行了,你有这方面天才”。

小煜的广泛兴趣,妈妈也很少具体指导,但注意诱导。如在体育馆全

家人看了一场球赛,是美国风暴队与北京球友队比赛。妈妈对小煜说:“美国队员动作灵敏,真棒!”“很可能是他们从小就注意锻炼的结果。你看他们身体多健壮,你看你也有些小肌肉。现在要开始注意锻炼将来也行!”小煜握紧拳头,扬了扬手。第二天,小煜放学回来说:“妈妈你说我体育好不好?”“你说呢?”“我仰卧起坐破记录了。”“啊!是吗!我真为你高兴!我觉得你的身体素质就是好。”

以上这种赞扬,使孩子很高兴,同时还可增强孩子对某种活动的自信。这也是善于利用榜样的结果。

◎ 孩子的心理素质、道德、健康各方面也同样需要夸奖、欣赏

“宝宝真懂事,见爸爸渴了知道倒水。”“没关系,我儿子一点都不娇气(手破了)。”相反如果你娇他:“可不行了,要得破伤风,摔一下会脑震荡。”孩子会吓着,没病也感觉不舒服(暗示作用)。

总之,每天都要尽力去欣赏、夸奖孩子。在他做得不足时,用他明天有可能得到的欣赏和夸奖作为鼓励(借支),但是并不是什么都欣赏,缺点就不能欣赏,该夸的就夸。比如说,孩子打人,你说:“太棒了!不受气打了几个回合?”这事不该欣赏,你夸了,将来就可能会出现恶果。还要注意“欣赏、夸奖”及时,没有夸奖的内容要创造欣赏夸奖的理由。让孩子干某事,哪怕他不情愿,但干了,你就找到了欣赏夸奖的理由。例如家里来客人了,一看孩子洗碗、学习,你一定别忘了说“我的孩子是个爱劳动、爱学习的孩子”。这个欣赏和夸奖,孩子听了会被感动。因为他以前很少得到夸奖,他可能在兴奋之余还稍有些惭愧,以后就会向这方向努力。

例如,一个小孩子,天天要妈妈陪读。有一天父母没在家,用录音机默写。妈妈回来夸:“我的孩子长大了,学习特自觉,又动脑,不用再操心。”并不止对一个人说此事。慢慢孩子真养成自我管理的学习习惯了。

关于对待孩子犯错误的态度,你只要不欣赏、不夸奖即可。

如孩子打了人,你看了一眼,什么没说也没罚,也没打骂,而是生气地走了,你这种不欣赏,他已经知道自己不对了。惩罚应该少用慎用,因为

正像英国教育家所说的那样“受罚最重的孩子,长大了很少有成为最好的人的”。



转换视角法

——这是帮助家长了解孩子、实现完美沟通的有效方法

同一事物,成人与孩子由于视角不同而结果不同。

例如,当你和孩子走进百货商场时,大人看到的是琳琅满目的商品,而幼小孩子看到的是大人的裤子、鞋,他们眼中的世界可能使他们放声大哭。可是,一些不能蹲下来和孩子同一视角看世界的父母会不明白孩子为什么哭甚至可能会训斥孩子,而了解孩子的父母,肯定是能转换一下视角,站在孩子角度看问题,他会充满理解、抱歉,然后把孩子高高举起,于是孩子看到了缤纷的世界。

这一生活常见现象,说明父母了解孩子与否关键要看能否转换视角。

转换视角法就是要了解孩子,理解孩子,这是引导孩子走向成功的基础。考察很多失败家庭教育,其中一个重要原因是家长不理解孩子。

当代家长不理解孩子的主要表现:

- ①溺爱(孩子都被爱烦了)。
- ②专制。如对孩子学习、交友管制,遇事不愿同孩子商量,干涉孩子各种选择,这对孩子未来不好(被爱者不堪忍受)。
- ③对课外兴趣强行塑造(物极必反)。
- ④很多家长不了解孩子心理方面存在的问题。

据调查,中小学生患心理障碍很多。如各种焦虑症、强迫症、恐怖症等心理疾病。此外,由于很多家长谈性色变,严格而不科学的管理。不知性心理健康标准的重要性,有的父母对孩子进行愚昧教育,使孩子会出现性心理疾病,甚至生理问题。

⑤一些家长用不正确方式了解孩子。

2002年《今日父母》杂志的一项调查显示:70%以上的中学生父母承认孩子沟通存在问题,80%以上的中学生认定父母并不了解自己。可见,父母与正值青春期的孩子之间,普遍存在着沟通问题。

如何沟通?一些家长常采用诸如偷听电话等方法,这是不信任孩子的表现,很让孩子反感。父母要把孩子当作朋友,民主平等,孩子才会有话同你谈,有事同你商量,你才能够走进孩子内心世界,真正了解孩子。事实上,我们应该承认,对孩子我们还是不够了解的。这里,既有年龄上的差距,也有认知上的差距,情感上的差距,就人们常说的“代沟”。如何清除“代沟”又如何去了解孩子,这就要为孩子创设一个宽松的家庭环境,做到“了解—理解—解放”。基础是了解,关键是理解。了解孩子,进而理解孩子,这是家教成功的一半。

理解孩子,应设身处地,进行角色互换,这是理解的前提;亲情平等,倾听孩子心声,这是理解的关键;用理去解,做到心服口服,这是理解的目的。升华是解放。解放,对孩子非常重要。解放,就是“减负”。学校在“减负”,我们家长怎么办?是否也能真正给孩子“减负”?这是最为重要的。

○与孩子平等对话,进一步了解孩子

关于平等对话,首先要问,你是平等吗?是坐在一起你一句我一句聊天吗?是你一句我一句商量吗?是你一句我一句有问有答吗?是孩子请教你,你也请教孩子吗?是孩子尊重你,你也尊重孩子吗?是孩子听你的,你也听孩子的吗?不是的话,要努力。平等对话的关键在于,对话前不要给孩子施加压力,要让孩子在完全松弛的状态下,用最愉快、最自由的方式和你谈话,你可选在饭桌上,散步时,旅游车上,睡前等孩子与你都有空的时间。

比如说,你可以问孩子,“能告诉我你最近为什么对游戏机这么上心吗?”(注意你的语调态度要和蔼),“你为什么这么喜欢某个歌(球)星啊?”而不是上来就说:“你怎么对游戏机这么感兴趣!不好好学习。这个歌(球)星有什么好崇拜的?你怎么不崇拜大科学家?”如果你采用了后一种说法你就不能真正了解孩子的内心世界,还会引起孩子的反感,形成

对立。

要反对孩子某种活动,你必须有充分的理由。

小煜也喜欢玩电脑游戏。于是妈妈在小煜玩时先在一边看,而且还为小煜买来游戏盘。经过观察,妈妈发现游戏实在很有诱惑力,不仅小孩玩起来会入迷,大人要玩起来也会废寝忘食的;对于自制力较差的中小學生(尤其是小学生)来讲,如果沉迷,不仅会影响学习,而且还会影响身心健康。孩子们一坐就是几个小时,精神紧张地盯着屏幕,完全投入到虚构情境中,限制了现实社会活动。长此以往,对青少年身心的成长非常不利,孩子在网吧里玩游戏害处就更大了。妈妈了解了这一情况后,就帮小煜分析游戏的弊端,并指出,“可以了解了解各种游戏的特点,但是绝对禁止进入网吧玩游戏。你不是也想要编程吗?你可以从这个角度想一想,某游戏是怎样创造出来的呢?游戏很能诱人去不停地玩,连大人有时都控制不住,可是你玩后想一想,有什么收获呢?头晕、脑涨、疲劳不堪,没有什么太大收益。目前,我国的大多数网吧都很不规范。如果你实在想玩,每周在完成学习任务之后玩上一两个小时怎么样?”小煜想了想,点了点头。虽然从此小煜并没立即中止玩游戏,但是只有每周末完成学习任务后,在家玩一两个小时。妈妈想,有度地玩一玩电脑游戏也是对紧张学习的一种放松吧!

妈妈了解她反对的活动后,就有了发言权,让小煜很信服。中学以后学习紧张起来,小煜到暑假时才玩一玩游戏。如果妈妈就是说不许玩,效果一定不好;而且,习惯了强制,也不利于孩子性格发展。所以,要想达到好的教育效果,就得深入进去,找到令孩子信服的理由,让孩子发挥主观能动性作用,自己认识到其中的“意义”从而自行改正。

强制就不是民主,虽然孩子会暂时听从,但总会遭抱怨的;强制不会让孩子心服、口服。只有心服,才会有兴趣,也才会有动力。这一点,也值得父母注意。

平等对话,体现和孩子一起商量、讨论,殊途同归,达成共识,不是一方对另一方的强制执行。在平等基础上第二个具体办法就是:倾听孩子的自由谈。

○ 倾听孩子自由谈话,是平等的具体做法

倾听孩子的自由谈话,就是孩子想说什么就说什么,家长只有一个任务就是注意倾听,为了使孩子不断自由谈,倾听要充满“欣赏”的心态。

例如,孩子会讲学校的事情,讲怎样踢球,讲小朋友之间的关系,讲各种见闻等等,你若带着欣赏的微笑,理解的微笑,会使孩子愿意和你谈,觉得和你谈比和别人谈更有味道。

这样你就可以永远是孩子倾诉的对象和知心的朋友,你就会对孩子的个性、交友和处事等各方面有了更多的了解,再教育辅导孩子也就比较容易了。从而及时恰当引导,成为孩子心灵的导师,这体现了先当益友,再当良师的思想过程。

○ 与孩子共同活动,才体现平等意识

当孩子很小的时候,家长还知道和他一块儿玩玩具。每天晚上睡前或中午睡前给孩子讲故事,共同游戏。可是孩子大一点,上小学后往往这些共同活动就少了,大人孩子天各一方缺少了沟通机会。实际上,抽时间和孩子共同活动,能使你和孩子成为共同的朋友,并可以引导孩子学习与生活。

例如,孩子上了小学后,仍需要与孩子在同一房间共同阅览,你给孩子念故事、诗歌、散文,使孩子的语文、写作能力在不知不觉中提高了。可引导孩子读更多、更好的书,“书是人类进步的阶梯”,要帮助孩子成为更好的读者。同时孩子也可讲给你听,锻炼阅读和语言表达能力。每天都有固定阅读时间,这会使孩子养成良好的阅读习惯,这种习惯将受益终生。

美国的吉姆·特利里思一直致力宣扬一个他认为是当今最有效的教育秘诀——给孩子读书。他说:“一天不管有多忙,也要抽空给孩子朗读,因为那是除搂抱以外父母能给子女的最好东西。”对此,专家研究认为:“一般在七八岁到十二三岁之间,如果这个年龄阶段他对文字单纯的好奇和喜爱不能从唾手可得的读书中得到满足的话,过了这个阶段,他的心思便要许多其他的东​​西所吸引,他的身心会被许多成长的烦恼所占据,父

母便失去了一个启发孩子阅读兴趣、帮助他们养成终身受益的良好的读书习惯的绝佳机会。”

有人说读书写作对于孩子是很难的事，实际上从小引导得法，便同孩子学会说话一样，自然简单。

○ 进入孩子角色，才能体会民主的真正意义

进入孩子角色，就是设身处地，身临其境，转换视角。也就是想像，假如我就是孩子会怎样？别人偷拆你的信，偷听你的电话，你肯定有受辱的感觉。应该“蹲下来和孩子看世界”。有时候，家长可能在小事情上触犯孩子的感情，使孩子和你保持距离。他在理性上觉得你好，可实际感情上却不接受你，从此他的心灵只对同学敞开而不对父母敞开。

所以，转换视角，从平等谈话，倾听自由谈，共同游戏活动，到进入孩子角色是一种艺术，学会并不难。年纪很大的儿童作家写故事很吸引孩子阅读，因为他能够进行视角转换，了解儿童心理特点知道孩子怎么想，孩子也就爱看他的作品。教育孩子要按年龄特征去教育，对不同年龄孩子教育方法不同。例如：

对于年龄特别小的孩子，要多观察。如小婴孩为什么哭？往往主要是生理需要没满足，父母们会及时发现原因。对于年龄较大的孩子出现问题要耐心询问。如孩子不爱学习某一门课程，可能是方法不得当，便帮助孩子掌握正确的学习方法，每天可以问孩子你向老师提了多少问题？鼓励孩子要敢说话，不耻下问，这样各科学习问题就会由教师指导解决了。小煜妈妈就是这样，她很少具体辅导小煜，也从不陪读，只是帮他养成良好的学习习惯。如注意让孩子尽量做好预习。她对孩子说：“这样可以先睹为快、有备无患。”又如，孩子不爱学某科，也可能是积极性被老师的一次批评挫伤了，这时候家长可以配合老师对孩子实施欣赏、夸奖和鼓励，以激起孩子学习的兴趣。

年龄再大的孩子，可以采取聊天甚至请教的方式。

孩子特别喜欢某一影星，家长可以看看该影星主演的片子，然后，与孩子讨论人物的性格、品质，包括探讨情节发展的合理性。这样，逐步把孩子对人物外表的兴趣引导到对人物性格品质的欣赏和理解，以及对文

学的兴趣。又如有时间与孩子共同看看电视,边看边引导。到了青春期的孩子,家长必须做孩子真正意义上的朋友,才能了解孩子,依据这个年龄段孩子的生理和心理特点,进行教育和引导。

综上所述,如果家长在孩子成长各个时期都能做到与孩子平等对话,倾听孩子自由谈话,与孩子共同游戏,进入孩子的角色理解思考和处理问题,尊重孩子,理解孩子,以平等民主的态度对待孩子,那你就是孩子的良师益友。同时,随着孩子年龄增长,还要不断学习提高教育子女的技巧。

○ 家教注意事项

◎ 与孩子交谈而不是训导

要注意你说话的语调,要像朋友一样交谈,如果我们总在批评他们,告诫他们,挑他们毛病,他们会由此加深苦恼,认为是父母不爱他们,讨厌他们。无形中和父母有了距离,孩子们天生的无拘无束表达自己的大门就关上了。如果遇事同孩子一块讨论,研究可能结果,如经常问:“那样的话将会有什么结果发生?”“你有什么感觉?”“别人会有什么感觉?”应使孩子感到与父母交流是件快乐的事。

◎ 通过讨论琢磨孩子的感觉

讨论是发扬民主、避免强权的好方式。讨论要平等,畅所欲言。另外,对孩子已经认识到的错误,不应反复订正。因为这种重复会引起孩子的反感,甚至由原来的认同,变为反对。

◎ 承认每个孩子都与众不同

人是世界上最复杂、最奇妙的动物。我们找不到完全相同的两个人,每个孩子都与众不同。因此,称职的父母必须始终不断地去研究孩子心灵的独特之处,去观察孩子身心发展变化的独特轨迹。

◎ 不了解孩子,就没有教育孩子的资格

父母与孩子朝夕阳相处,知子莫若父,应该没有任何人比父母对孩子更了解。尤其父母在学些儿童心理学知识后,从理性上了解儿童在不同

年龄的特点,尽管有时会遇到同事、邻居、亲友、老师对你孩子说三道四,妄加评论。那你也不要轻信,应该相信自己长期观察中获得的想法,将他们的评论权作参考。

◎ 普通孩子也能成为不平凡的人

有大量的生动事例可以证明这一论断。重要的是要“教育得法”,但只有真正了解孩子的人才能谈教育方法。转换视角法,不失为一种了解孩子的好方法。



问题化解法

在生活中,任何一个家长都会遇到与孩子发生的各种矛盾问题。冲突化解法,帮你化解与孩子间的矛盾冲突,而冲突中,有可能是孩子错误,又不能欣赏又夸奖不得,打和骂又不对,使家长没辙了。如何解决家教中的各种问题,可有具体四种技巧(原则):

○ 改变观念法

当孩子的行为表现不符合我们对孩子的教育目标时,其原因往往是由于孩子形成了错误观念造成的。这时候你就可以改变他错误的思想观念。

例如,小孩子跌倒,他的观念认为家长应扶我。作为家长,你就改变他的观念,明确说,“自己跌倒应该自己爬起来”,然后你走了,别人扶他,但也可能使他明白一个观念,下次孩子再跌倒还得重复这句话:“自己跌倒应该自己爬起来!”实际上,如果旁边没人,他就会自己爬起来。如果孩子骂人,打人,想怎样就怎样,任性违反道德你就告诉他,“好孩子不应有不文明行为”,改变他打人骂人没关系的观念。

改变观念法,是中断他过去的观念,提供一个新的观念。也许一次不行,但一而再,再而三,再结合鼓励等方法,就能获得成功。

○ 坚持原则法

虽然我们主张对孩子和蔼平等,可是再和蔼平等的家长都会面临孩子的无理要求,无理行为,如该学习时不愿学习,该吃饭或睡觉时偏要看电视,这时不去管,无原则退让是错误的,只简单惩罚了事也是不对的,这就需要坚持原则法。实施这个方法时,可以根据不同年龄、不同情形的孩子实施重申原则,局部退让,整体上不退让;名义上退让,实际上不退让。

例如,晚上到了该上床睡觉的时间了,可是12岁的冬冬还在看电视。妈妈走进客厅说道:“该睡觉了,请不要看电视了(这是重申原则)!”冬冬说:“妈妈再让我看一会儿球赛吧,5分钟就结束了!”妈妈笑了:“那么5分钟后马上去睡觉(局部退让,整体上不退让)!”如果孩子要看的节目不是5分钟,是半小时,或更长一些时间怎么办呢,你可采用“名义上退让,实际上不退让”。如冬冬说:“妈妈我需要再看半小时,球赛结果就出来了!”妈妈说:“我认为太晚了,对你明天活动不利,无论怎么说,我都不同意。”妈妈说完后,回自己房间睡觉去了,这时的冬冬实在不想放弃看电视,他便布置了一种去睡觉的假象,实际又悄悄回到客厅,放低声音看电视,看完才又悄悄回房睡觉,整个过程妈妈就像真的不知道一样。

这个过程,冬冬虽然违反规定看完了电视节目才睡觉,但是,对于冬冬而言,他的表现已经表明他知道错了,并感到母亲没有退让。从名义上退让了,实际上不退让。以后,冬冬会注意按时作息的。

坚持原则法,是一种“柔中带刚”的方法,孩子坚持无理要求,作为家长,只要你认为原则是正确的,那就一不发脾气,二坚持不退让。对孩子不合理行为,要求你第一,已经有过原则(应该如何做,如按时作息、有礼貌等);第二,再重申原则;第三,和蔼不发脾气,同时不退让。如果不和蔼,发脾气,你就是错的。

○ 别开生面

当你的教育和孩子现有行为观念发生了倾向性对立和冲突,形成一个明显僵局时,你可用“别开生面”法,即用新颖、跳出逻辑的方法,跳出你和孩子冲突点的方法,来解决家长所要坚持的正确原则、行为。

例如,小红妈妈请来家庭教师指导作文,妈妈让小红把写的作文读一读,可是怎么让她读作文她都不读。老师笑着说:“你读第一句,我能知道你第二句写的是什么呢?”小红心想:“我写的作文,你怎么知道我写的是什么呢?”于是她好奇地读了一句:“我背着旱冰鞋和爸爸一块来到旱冰场,……”“底下我说,‘我看到’是不是?”小红笑了:“真是!”果然是这三个字。小红问:“你怎么知道的?”老师说:“你往下读我还知道。”小红一口气读完了。

老师的方法就跳出了那个你读我不会念的僵局,像这样用另一种方法,提出另一个方案来达到同一目的就是“别开生面”法。

事过之后可以夸孩子,鼓励他以后能勇敢表达自我。可是若换另一种态度方式,比如你生气了说,“算了,算了,不会算了,真没出息”。你就错了,这个孩子从此失去两个机会即仍不会念,也得不到锻炼。父母可以说是失败了。

注意,有些非原则事,可让孩子自己选择。如该穿多少衣服,穿什么衣服等就不要强求,否则又步入家长制的圈子引起与孩子之间的权利之争了。

面对僵局,要注意变通,不要训斥孩子和孩子闹僵,这不好。

例如,妈妈让小煜去取奶,小煜不去,妈妈说:“你去取奶吧。”“我不去。”“那你扫地吧?我去取奶。”“好吧!”小煜答应了扫地。妈妈把奶取回来后说:“你帮我扫地了,我才有时间取奶,你还是帮我忙了。”

这样给自己和孩子下个台阶,反正达到了让孩子帮忙的目的,这也是一种别开生面法。

生活中,人们发现,当指定孩子完成一项任务时,孩子有时会拒绝;但是,当你提供给孩子两项任务,让他可以选其一时,孩子往往会选其一,不会一个也不去干,这也是一个指使孩子的小窍门。

例如,一天饭后妈妈说:“小煜把碗洗了。”小煜没吭声,就像没听见一样,半天也没动。过一会儿,小煜似乎也把洗碗之事忘记了,妈妈又说:“小煜,你是洗碗还是扫地呢?”小煜说完就迅速地从自己房间出来洗碗了,妈妈也扫起地来。

关于这类事,让孩子选择其一的做事法,也可以说是一种别开生面法。

○ 简单格言法

以上所谈的目标、期待、行为强化法、心理暗示法、欣赏、夸奖、鼓励、榜样法、转换视角法、改变观念法、坚持原则法中的语言描述都可以概括为一句简单的话,叫“简单格言法”。例如,当孩子跌倒时,如果你说一大堆,“人都难免摔倒,摔时很疼,疼也不要怕……自己爬起来,爬起来就是好孩子……”这样孩子可能也会嫌你啰嗦。就不如一句格言“自己倒了自己爬起来”有力量。

善于把正确行为变成简单格言灌输给孩子,尤其是随着孩子理解能力增强时,如果成人语言繁琐,或一些东西不需解释仍解释没完,会让孩子感到十分厌烦的。

天津市久病榻前的母亲苏杭,把女儿培养成南开大学的一名孩子,她的教子经验之一是“每月一句:一串引路的灯。”

“我虽长期住院,不得与女儿日夜厮守,然而,我把千叮咛万嘱咐的话浓缩简练成一句形成‘每月一句妈妈赠言’。写在纸条上,让家人贴在女儿床头。后来家里还为此买了黑板,它就像妈妈从病床上伸出的一只手,领着女儿学习做人,学做事,学习共处,学会审美,学会幽默。”

幼儿园时代,为了鼓励女儿自己的事自己做,她写下:“我有一双小小手”,旁边画着两只小手。还有“自己有的不挥霍,别人有的不眼热”。女儿参加健美操比赛获奖后,她又写了赠言:“不求别人乱拍手,但愿别人暗点头。”女儿当上班长后,她告诉她,“为集体为他人的贡献是高尚的生活”,“在人之上要视别人为人,在人之下要视自己为人”。

又如,对待别人嫉妒的问题,她首先告诉女儿:“不遭人嫉是庸才。”其次,告诫女儿:“莫在失意人面前做得意状。”摆脱嫉妒的良方是:“要学会用真诚的简单对付虚伪的复杂。”

伴随着女儿的成长,留言的内容总在适时变化。近来,女儿长大了,她担心女儿可能因性格柔顺随和而失去了自我。于是留言板上写下这样的话:“对于父母,你应该大胆地说‘不!’这是维护你独立人格的最美妙的肯定词。”

上中学时,她赠女儿,“不懂宽容,无情无友;过分宽容,无尊无信”,“宽容不等于窝囊”。

她女儿最欣赏的一句名言是:“流自己的汗,吃自己的饭,自己的事自己干!靠人靠天靠父母,不算是好汉!”

掌握了以上四种基本方法,家长就可解决大部分甚至全部问题,这是成功教育必不可少的方法。



大声讲话法

一个不能在社会上明白无误、有效地表达自己意愿、请求、想法、感情、感受、态度的人,是缺乏社会生存能力的人。所以,一定要让孩子能够大声,同时又自然地,清清楚楚地表达自己的思想愿望、情感。这里推出一个方法——大声讲话法。

这是帮助孩子克服胆小、怯懦、缺乏自信的一种简单易行的有效方法。

一个孩子胆小、缺乏自信的表现之一是不敢大声讲话。这时,家长要善于为孩子创造大声讲话的机会,鼓励孩子大声讲话,从而锻炼胆量,提高自信心。例如:

小红从小在父母传统教育的管教下,胆小、懦弱,是个没有自信的孩子。父母开始决心改变这一切。一天,妈妈带小红去商店,问小红需要什么东西?小红说“买一包糖果”,妈妈说“你去跟阿姨说吧!”小红不敢,妈妈说:“没关系,阿姨听到你要买东西会非常高兴的,去说吧!你将得到一包好吃的糖果。”小红开口了,由于声音太小了阿姨没听见。妈妈赶紧鼓励说:“小红,真勇敢,只是声音太小了阿姨没能听见,大声点!”这时,小红才用自己最大的声音说出了自己的要求,阿姨果然笑了,给小红取了一包糖果。就这样,妈妈在各种场合都鼓励小红说话。后来,小红性格变了,变得开朗、活泼、自信,能大大方方地讲话了。妈妈也逢人便说:“我的小红说话可勇敢大方了。”以此来巩固她的表现,从而形成性格的一部分。

所以“大声讲话法”是提高孩子心理素质的一个突破口,父母可别轻

视孩子大声讲话的作用。



微笑根本法

——用微笑对待生活,对待孩子,能使你的
孩子身心健康成长

“你对生活微笑,生活就对你微笑”。善于使用微笑是人的智慧,家长首先要学会微笑,并且尽量多用微笑对待孩子,让孩子在微笑中成长。若要孩子永远充满乐观主义精神,父母就必须学会笑对生活的每一天。

有人说:“每天都把微笑作为考核父母自己的作业。如果今天你没笑,笑得次数少,就不及格。”

资料表明,笑声洋溢的快乐家庭好处多多,孩子将来自然会活泼开朗并能促进智力开发,会爱好和平、孝顺父母。而且在家庭中充满微笑长大的孩子,成人后,比缺乏欢笑的家庭成长的孩子生活的要幸福。

作为父母,我们都希望孩子一生幸福,那么我们最能直接给予的家庭微笑,便是孩子童年的一个最好的礼物。

综上所述我们探讨了七种实现父母美好愿望的心理学方法,即目标期待强化法;心理暗示法;正面教育法;转换视角法;问题化解法;大声讲话法和微笑根本法。这些方法在运用中可以综合运用,实际每种方法也是互相联系的。各种方法都是共同教育观念下按照儿童心理发展的特点确定的。只要父母充满信心、耐心,逐步实施,一定会使孩子朝着你所希望的方向发展,切实提高孩子的综合素质。

第七章

家庭教育问题解答





如何排除家庭作业给孩子带来的烦恼

如果家庭作业经常给孩子带来烦恼,有一天孩子就会干脆不去写家庭作业了。所以,遇到这种情况,家长应该去研究其原因。

○ 你自己是否过少地让孩子自立和单独做事呢

做家庭作业时发生的问题,常常是成年人无意间制造出来的。例如,你是否坐在孩子身边,监督着他的每一个行动?从而为做家庭作业的过程和时间全权负责?如果你这样当一个包揽一切的助手就错了。因为,家庭作业本身还有一项任务,就是帮助孩子越来越自觉地进行学习。孩子应该学会,在没有外来帮助下,自觉地去解决问题和完成学习任务。在个别问题上家长可以帮助一下,如某些时候课本作业说明不清楚,孩子提问还是应该被允许的!你们可以共同研究一下课本。但是,如果你一旦发现孩子其实并不愿意自己动脑子,你就应该停止这种研究。

有时共同探讨学校的教材还可以顺便了解孩子在学校里都做了些什么,近期学会了什么。

○ 你自己是否过于苛求,使孩子总是害怕犯错误

孩子做作业时,请你自我观察一下你的行为如何。经验表明:孩子写作业时,家长别干涉效果好。

有几次,小煜在写作业时,妈妈伸过头看了看,一看便挑出了他存在的问题,叮咛说,“字写漂亮点”,“好好检查检查”,“认真点写”;有时直接指出其错误“这道题错了,再想想”,每每这样提示时,他都很反感。妈妈心里也很生气:“帮你发现问题,你还不高兴,自己出错别人指正,还不耐烦……”后来,妈妈发现许多孩子都不喜欢自己做功课时,大人在一旁插嘴干涉的做法。这如同家庭生活,妻子费力干这干那,丈夫在旁边挑三拣四,大多数妻子明知不对也不会接受一样,看来“挑剔”不仅是婚姻大敌,也是孩子学习大敌,家长长期这样会影响孩子对学习的兴趣。

父母关心孩子功课,是很自然的举动,但这种关心,实质是一种干涉,会对正在做功课的孩子造成一种干扰,使孩子心烦意乱,无法专心地做功课。尤其父母面对孩子作业中出现的错误,生气地责备孩子“你看,又写错了”,“认真点行不行?”,“想什么呢?”。家长这样说更会打破孩子平静的心,甚至使孩子怒火万丈,或敢怒不敢言。总之孩子感到十分不悦。

对此,我们要讲究方式,不要怕孩子功课出错,另外,老师可以通过孩子作业出现的问题调整教学内容,如果家长批改了,老师就无法发现孩子学习的真实情况了。可以让孩子准备一个纠错本,记录每次错的作业,这样可以突出复习重点,加深印象,让孩子尝试错误从中引起注意,也是一种学习。

当父母给孩子提出了学习要求时,可以放在写作业之前提出,“你写作业都对了,要是书写得再工整些,就更好了”,“数学得满分需要努力,但是每次做完后,都认真检查检查,还是有希望的”。这样在写作业之前提出希望和要求,同时注意说话的态度要温和,充满理解、希望、鼓励的话语,大都会被孩子接受,并对学习保持兴趣。

总之,孩子做课时,要给孩子创立一个能独立思考、安静、愉快的学习环境,家长不要随意和孩子搭话、挑剔。因为,你的“好心”,完全是对孩子的“打扰”。

○ 孩子是否在学校里经常受到嘲笑,从而害怕显示自己的成绩,或者他感觉没有得到老师的赞赏

一个在学校里心情不舒畅的孩子就不可能愉快地在家中做好家庭作业,遇到这种情况可以和孩子谈一谈,设法化解孩子的顾虑。孩子在学校得到的赞赏少,我们可以使他在家里得到赞赏,赞赏他的一些有益的课外兴趣爱好等活动。如妈妈对爱玩球、不想写作业的冬冬温和地说:

“冬冬,你的球打得真好!我想你在其他方面再用心一些,同样也会变得更好,你说对吗?”冬冬想了想点了点头。“那先去完成作业,然后再玩球好吗?我相信你以后会先写完作业再玩的,因为你是个聪明的孩子。”冬冬看看妈妈,抱起球回屋写作业去了。

妈妈这样说就可以扬长补短,从而引导孩子养成先写作业的习惯。

○ 孩子得到的积极回应是否太少

当孩子有一点进步,就应给予指出。家长必须认真对待做家庭作业时出现的问题。但首先应该鼓励孩子自己去解决。例如:

一个小小的指点,就可以解决大问题:“我的天,这个作业题真是很难的!但你肯定会像上次一样把它做好的。”如果这还不能解决问题,你可以说:“我现在就坐在你身边,但问题还得你自己去解决。我对这个问题不太熟悉。晚上,我有时间一定要跟你学学是怎么做出来的。”以此说法,来激励孩子独立完成作业。

又如:家长王书春 10 岁的儿子品学兼优,在一次家长会上,班主任告诉他儿子考了双百被评为三好孩子,让他向大家介绍一下教育孩子的经验;

他说:“我从不帮孩子做作业,也不看着他学习(陪),从孩子上学时,我就给他灌输一种观念——学习是自己的事,将来有出息也是自己的事。我一直在给儿子讲这个道理,几年来,我把责任还给了他自己,同时也把自由还给了他自己。我儿子每天的作业基本上是在校完成的,即使作业多做不完,回家先做作业。我要求他每晚 9:00 点睡觉,有一次他贪玩忘了做作业,到睡觉时才想起来,我告诉他,作业没完成是你自己的事,等着明天挨批评吧!现在是睡觉时间,你必须上床睡觉。从那以后,儿子再没忘记做作业。”

品德上,儿子做错了父亲也从不打他,而是与他讲道理,直到他明白自己做错为止,父亲也不为儿子考试成绩好而奖励,他要让孩子明白,学习好是自己的事,既然是自己的事凭什么要父亲奖励?让孩子对自己负责。



何时做家庭作业好

什么时候是做作业的最佳时间?是回家以后立即做家庭作业,然后享受一个闲暇的时光?还是在做作业之前,先好好休息一下更为合理?

其实,这应该由孩子自己决定。当然,孩子这种自主决定的权利,只适用自觉性强的孩子,他必定能在晚上休息前完成作业的情况下。

如果你的孩子爱把作业拖到半夜,那就只能由你来决定孩子在什么时间做作业了。如果孩子到了该睡觉时才做作业,就不能按时休息,并且那时孩子精力已经不够用了,做作业就变成一种负担和折磨,而对掌握知识也绝无好处,同时,也会使孩子养成“一拖再拖”的坏习惯。

尤其对初入学的孩子,一般须提醒他做作业,最好要较早地和孩子一起谈这个问题(当然不是刚刚放学的时候)。

例如,孩子进家放下书包,可以先洗洗手,喝点水,稍微喘口气,再问他何时愿意做作业,做家庭作业之前、之后想干什么。这样可以让孩子知道放学后都有什么事要做,也是培养孩子有计划做事的习惯。

关于做家庭作业的最佳时间,放学以后马上做,或在晚饭之前,这是很多孩子喜欢做家庭作业的时间。因为孩子们会觉得先完成作业之后其他时间就可以完全“自由”度过了。对此,家长可以给孩子讲解以上做家庭作业时间的特点,然后让孩子实践、体验。例如:

小煜小学一年级时,品尝了一次夜晚做家庭作业的“果子”之后,开始改变主张。他认为那时做作业,又累、又困,感觉很不好,可是,不完成又怕老师批评。从此以后,他总是先完成作业,再干自己喜欢干的事。



孩子干啥都慢怎么办

家长问:我的孩子干啥都慢,写作业慢,让干什么活,如洗脸、吃饭、起床……都慢,在家里是这样,在学校老师说也慢,像读课文、读拼音、写作业、考试等都慢。有一天,我去学校接孩子回家,一边的小朋友在旁指指点点对别的同学说,“她特肉(慢的意思)。”我听了心里更不是滋味,您说怎么办?

老师答:动作慢对于刚上学的孩子并不少见,只要耐心引导,会变成动作利索的孩子的。

首先,要增强孩子的时间观念,可以在孩子做某些事之前,如起床、洗漱和写作业等方面给予时间限制。

开始可以对孩子说:“孩子,从今天起你和自己比赛好不好?”“怎么比?”“今天你从早起醒了之后,穿衣、叠被到下床洗脸、刷牙最快能用多长时间。比如,今天干这些事你最快共用 20 分钟。明天看干这些事用多少时间,如果快了,说明你就进步了。”还有学习方面,你要告诉孩子:“对待写作业的态度就像在学校考试一样,有时间观念。写作业计时,看看自己是不是每天都有进步?每天都在长大?怎么样?你一定会天天向上,不断超越自己的,怎么样,试一试好吗?”相信你的孩子一定会说:“好吧!”

同孩子商量好后,就开始检查孩子行动,记录下第一天孩子干各种事情的时间,再记下第二天干同样事所需时间。如果孩子哪怕提速 1 分钟,只要是因为努力而提高的速度,你也要表扬,同时再提出希望和鼓励,即用“寄予希望式的表扬”。

所谓寄予希望式的表扬,是指对孩子的某种行动进行努力挖掘优点,而后再指出不足,即对孩子的评价有表扬有批评,用提希望来指出不足,以促进其进步的表扬方式。但要注意先扬后抑。如“行,很好(或太棒了),动作速度快多了,明天再快点,就更好了!我相信你一定能行”。

希望孩子做事快,嘴里就要经常说“快”而不能总说孩子“慢”。尤其不能责骂,不耐烦的训斥,如“你怎么总是那么磨?你就不能快点?你真是烦死我了,气死我了,快点!”等等之类的话。你这样说,只能让孩子内心产生反感或认为自己就是笨手、笨脚,快不了了,从而失去自信。

例如,我们应该换一种口气说:“噢!我的孩子真是每天都在长大,干事情快一点了!”哪怕做事情速度还没改变,你也可以说:“行,有点进步,今天洗漱才用 15 分钟(实际以前也用 15 分钟,但你没有计过时),我相信你明天会有更大进步的。”

这样说在孩子心中就有了时间观念,你会发现,孩子听到你这样说时,他的做事速度,由无意变有意地加快速度了,天天这样说“快”,而不是斥责“慢”,在这种鞭策和暗示之下,你的孩子可能真会变成手脚迅速的人了。

例如，小煜小时候大家都说他“肉”，妈妈就经常用上述记时间、挖优点、不斥责、充满耐心、信任、鼓励的方法。随孩子年龄增长，还变换一些说法，“你看（同家里其他人或客人们说），小煜干事多利索，动手能力可强了，像他的爸爸一样”。经过这样的引导，小煜做任何事都讲效率，无论是学习还是生活。

家长问：“孩子仍然慢，我也说快？”

老师答：那就要创造出快的条件，孩子开始做某事时，你就鼓励式提醒：“今天，我相信你洗漱的速度，（或作业速度）一定会比昨天快。因为，人每天都在长大，动手能力每天都在提高。不知不觉就长大了，不信我今天就计一下时间。”然后你开始计时，一般的孩子这时都开始注意提高自己的做事速度。当孩子果真速度上去了，然后，你激动地说：“看，我的孩子，现在可同过去不一样了，已经变成干事快、能力强的孩子了！”然后，惊喜地拥抱孩子，一般孩子得到这样的待遇没有不感动的。

孩子干任何事情，我们都要注意辩证地看，也就是要看他积极的一面，不能总看孩子的不足，然后斥责。哪怕孩子因为能力问题，客观上没有进步，但孩子主观上，从心里对你的要求引起了注意，你也要肯定，“行，我的孩子有上进心的要求了，继续努力一定会进步的！”“如果明天再努把力，就更好了”或说“我相信你明天还会进步的”。

这样慢慢地就会培养起孩子的时间观念、效率意识，不断超越自我完善自我。但要注意如果孩子做某事或学习，因为缺乏技巧、方法而影响了度，应该给予具体帮助指导。例如，做数学口算题慢，是因为没有掌握好速算技巧；只会采用点数等形象计数法，不能心算时就需要给予方法上的指导。

总之，提高孩子学习效率需要家长对孩子培养、训练、帮助、指导、检查、鼓励等。此外在学习方面还要与老师沟通，共同帮助、鼓励孩子，一定会使孩子改掉“事事慢”的毛病。

但是，还要注意一点，并不是孩子干什么都是越快越好，某些事不能机械地用时间来约定，如孩子初做某事时，由于缺乏经验与动作技巧，如果大人催说“快点”，可是孩子又不能达到，就会使孩子感到乏力，自觉无能，从而泄气，失去前进动力。所以这时，我们应充满耐心与鼓励，“不要着急，慢慢来，你一定能干好”，“这道题，难不倒你，慢慢想一想”。

当孩子对某事物产生兴趣,孜孜不倦地探索时,我们也要给孩子充足时间。例如:

小煜对机械制作很感兴趣,每天拆拆装装,自制玩具电动小车、小船……有时一做就是两个多小时,妈妈从来不催他,而是让他自由结束,因为这表明他有稳定的注意力,能静下心来做某事,有不达目的不罢休的精神。所以,后来小煜上学了,曾多次获科技制作奖,并且能坐下来,踏踏实实做事。

综上,凡事都应具体问题具体分析,不能一概而论,要分别对待,相信你的孩子一定会不断进步。



如何对待刚刚上学的孩子

有两种截然相反的看法,一种主张高位切入,高起高走,一开始就使孩子建立绝对的竞争意识,要在学习上争当头一名、排榜首,这样才可以保证今后步步登高,考上好大学,谋得好职业;另一种主张认为孩子尚小,当以启发兴趣、积累能量为主,课业学习完成大纲规定、与同伴齐头并进即可,不需要非争第一不可。

现在绝大多数父母按第一种主张办事,于是从小学一年级就开始花钱择校,从一开始就在孩子心中产生“学习是为父母”的负重感。每天学习都紧张紧张,每次考试都恐慌恐慌。许多孩子名列第二都会受家长责骂。这在尚未成熟的幼小心灵上该是多沉重的阴影啊!这样,往往使孩子产生厌学、恐学现象,所以小学应从启发学习兴趣,使孩子自己产生在学习上奋进求知的欲望,养成良好学习习惯,塑造良好品德、性格为主。

例如,李文方、崔丽超^①夫妇谈如何对待刚刚上学的孩子:

^① 崔丽超,母亲(教师);李文方,父亲(编审、文学、摄影)。夫妇都是哈尔滨人,家庭教育专家。儿子李金佳,1973年出生在山村,5岁时返城。1992年考入北京外国语大学法语系,1996年入读本校研究生。1997年去派赴法国巴黎大学攻读博士学位。1999年写论文本小说《平沙落雁》获法国第十五届法语青年作品大奖赛头奖。女儿李金然,1979年生,现就读于大连外国语学院日语系。

幼学毋须拔头等

对于课堂内的学习,我们并不像一般的“优秀家长”那样整天监督孩子做作业,日日检查本子上的分数,分数稍有降低便形诸颜色。一般地讲,我和丈夫的确时常与儿子说到功课,但多数是问问进度,谈谈心得,评议许多课堂内容。对于考试的分数,只要在班上占中上游就给予鼓励,决不为一二分的得失,名次三五位的进退责难孩子。

说心里话,我一直觉得,文化知识的学习不是体育比赛。体育比赛只有一个第一,只有一个冠军,它不能容许许许多多并列在冠军台上。而文化知识的学习,并没有那样的排他性,学校里班级上按各科总分排名次,并不能说明一个孩子的全面知识素养。逼着孩子在小学低年级就为一二分、排头名拼命,结果是窒息了孩子内在的广泛求知欲望,即使真的在考试中连得第一,也很难保证各科知识全面加深难度时会有真正的优势。相反,低幼时广泛吸收各种知识,充实丰富头脑,积累思维材料,虽然未必在一时考试中得第一,却会有较为发达的大脑和较高的智商,当课程进入高难阶段时,就会显出实力,占据不可逆转优势。



父母教育孩子观点不一致怎么办

一天,小明的妈妈正在厨房,突然听小明大喊:“妈妈,救救我,爸爸打我!”妈妈匆匆跑出来,边跑边说:“别怕,我来了。”小明说:“我们老师告诉爸爸,说我昨天没完成作业,爸爸看了我作业后就打我。”

如果遇到这种问题,你怎么办?

小红的妈妈对小红爸爸的做法进行干预显然是错误的。父母可以按自己认为正确的方式处理与孩子关系。而对于孩子,他和爸爸之间的事应由他和爸爸自己解决,不应去搬妈妈做救兵,这是对他自己和父母的尊重,而父母不应交叉参与相互关系问题的解决,也是对孩子能处理这一问题的信任。母亲如果不同意父亲对待孩子的方式,可以发表自己的意见,或进行讨论,但不该插入其中进行干涉,尤其不应当面阻止和提出反对意

见,伤了感情不说,还会让孩子不知怎么办。对于在父母双方不同的教育观点下成长的孩子,应有能力学会取舍,从每一对关系中获取对自己成长最大益处。

不干涉孩子与父母任何一方关系并不等于对孩子求援,不理睬,母亲可以帮助儿子分析一下为什么爸爸要打他,是不是孩子有错却不自知。

如果孩子说:“你想想,怎样才能避免这种不愉快的事情发生?”“按时完成作业。”“很好,这样做你就不挨打了吗?”

总之,表面上夫妻要达成共识,对对方表示理解并且就事论事,避免因方式不同而争执,从而共同教育好孩子,达到殊途同归的目的。



孩子告老师的状,家长怎么办

一天,小明哭哭闹闹地回家了,向母亲诉说,老师太不给面子,当着全班同学的面,把自己的作业本扔了。妈妈认真倾听小明诉说在校发生的事后,对小明说:“这件事让你很不愉快,对吗?也许我们可以想一想,怎样做,下次才不至于遇到这样不愉快的事。”

这样说可以把孩子从对老师的敌对与愤怒中引开,把注意力集中到自己身上,从该事中找到积极动因,从而不断进步。

对待孩子回家告老师状问的题,妈妈绝对不能表现出对任何一方的赞成和支持,要对孩子的愤怒表示理解。

面对生活中孩子与其他人发生矛盾,我们也可以告诉孩子在生活中,我们会遇到各种各样的人,很遗憾的是,并不是每个人都尽善尽美,每个人都有各种各样的缺点,让孩子懂得这种现实,也是对她的一种现实教育。我们应引导孩子怎样通过自己努力对形势有所改善,而不是被动地让他人及环境来适应自己的需要。



当孩子在学习中遇到不懂问题时 怎么办

有的家长会说：“告诉他呗。”应当注意，你会发现很多孩子会提出未加思考的问题。如有的孩子遇到生词习惯马上问，家长也都有问必答。因为家长一方面怕孩子失去读书的耐心，另一方面也嫌浪费时间。实际上，这样做会使孩子失去很好的思考机会，也使家长失去很多发展孩子思维、培养孩子学习兴趣的机会。所以，可以采用以下策略：

①让孩子动手查资料。如查字典，提供相关书籍，让孩子在资料中自己寻找答案。

②共同探索，父母只是做个引路人。

③以问对问。孩子问题一般可以分两类，一是不加思考的问题；二是百思不得其解的问题。对于不加思考的问题可以把问题反问回去，让孩子思考，通过自己去查资料来解决。如面对第一种可先问孩子：“你哪儿懂了？”因为孩子是顺着自己的思路想问题，知道他懂什么了，也就可以探知孩子的问题是什么。这往往比问孩子“哪儿不懂”效果好。

④鼓励孩子多提问题。反对那种不加思考的提问，提倡那种勤于动脑、敢于提问的行为。因为一个好问题，代表一个高质量的思考。

当对孩子的提问解答不了时，父母应该诚恳相待。“知之为知之，不知为不知”，为孩子树立良好的榜样。

⑤可以请家庭教师。如果孩子需要补课，家长又没有能力帮助，可以给孩子请家庭教师，有针对性的辅导。但是，一定要注意所请教师的能力水平。



组织孩子复习应注意什么

○ 及时

家庭作业就是及时复习的一种手段,在此基础上,进行后次复习前次单元、期中、期末复习等。平时不做任何复习,完全依靠期末总复习的方法要不得,复习要安排的“先密后疏”,开始时一次复习时间要多一些,间隔密一些;以后复习时间可以少一点,间隔长一点。

○ 复习方式多样化

复习不等于简单重复,要注意形式趣味性。比如当“小教师”的总结式复习,可以让孩子来模仿。

○ 复习分量适当

既要避免过度疲劳,又要提倡“过度学习”,即学习内容达到初步掌握时仍不停止,而是继续进行学习达到完全巩固程序。例如,学了一批汉字,学了6遍就能记住时,还要继续学4~6遍,这就是过度学习。有人曾研究,发现过度学习达到50%~100%效率佳,不易忘。小孩子对自己再现的估价最高,而课文刚刚成诵,甚至还结结巴巴,就会终止朗读认为全会背了则效率低,容易忘。因此过度学习对小孩子特别重要。

○ 注意把握孩子的学习时间

● 把握孩子注意特点:小孩子日常学习中稳定注意的研究发现,7~10岁,可维持20分钟,10~12岁约25分钟,12岁以上可维持30分钟。小孩子课堂一节课包括多种活动,因此只要老师把一节课组织好,二年级以上孩子在40分钟内,能保持稳定注意。

● 小孩子坚持性是随年龄的增长而逐步提高的,从小孩子坚持性的动力来源来看,低年级甚至中年级孩子完成任务主要依靠外部的影响。

在一项公益活动(为“国家图书馆”抄写卡片)中,尽管老师动员时曾

强调自愿参加,但二年级孩子全部参加了,但因任务大,外界诱惑力强,以致无法完成。如以坚持抄写时间为指标,可将坚持性分三级水平:一级水平抄写不到1小时,二级水平为坚持抄写1.5小时以内,三级水平能坚持抄写1.5小时以上。

结果发现,小学二年级55%的孩子达到一级水平(不足1小时),只有少数孩子达到三级水平。四年级孩子的坚持性55%达到二级水平(1.5小时内),三年级43%孩子达到三级水平(1.5小时以上)。

从事研究孩子的活动中也发现,当孩子做自己感兴趣的活动时,坚持性提高了,活动的时间可延长许多。

对小孩子的学习和生活等行为习惯形成方面,由于整个小学阶段儿童坚持性水平不高,不稳定,自制力还是初步,所以对于孩子无论学习还是道德行为习惯要提出严格要求,并在培养训练过程中,有一定的检查、监督,才能不断提高其调节和控制能力。当然要注意检查、监督方法,如检查后给予寄希望式表扬与提要求,然后再检查、总结、提高。此外,还要注意提高孩子对活动的兴趣。



考试前怎样帮助孩子复习

在考前,有些家长比孩子还急,找练习册、考试卷让孩子做,批了又改,忙得好像父母考试,可大部分孩子成绩却不高,让人百思不得其解。

好的成绩是平时刻苦努力得来的,如果平时有一个好的学习态度,成绩一般没问题,临考才学,不行。但并不是复习没用。复习目的,不是为了应付考试,而是借机对平时学习做一个总结。

帮助孩子复习的方法应该是先分清孩子学习水平属于哪个层次,是较差、中等,还是优秀?然后采取不同的教育方法。

○ 比较差的

如果孩子平时学习比较差,千万别盲目找题,或者说根本不用找题

做。孩子差在基础知识上,在短时间内想提高,就要紧紧抓住课本,把课本中最基本的概念、定义、生字词、课本练习弄懂吃透。先不要去想怎样提高,能完成这些内容对于一个平时学习较差生来说,负担已不轻了,不要一下把孩子压怕了。

另外,一般成绩差的孩子,对学习的态度也不端正。复习即是对知识补漏,也是学习态度再教育。

要注意指导孩子做个复习进度计划,并鼓励孩子完成计划,坚持复习到底,这样才会有收获。

○ 中等生

这类孩子复习方法太重要了,因为中等生一努力就可以迈上一个台阶,而稍微一松懈,就会落后,所以,中等生复习要讲求方法和效率。如有家长让孩子从头到尾把所学内容都来上几遍,怕孩子不会,学习不到位出问题。这样做耗时太长,不能突出重点,解决难点,效率较低。此外,学习是孩子自己的事,考不好责任应该让孩子自负,家长全全指挥复习,负责任,对孩子独立学习能力也不利,所以中等生复习应有详有略,家长可提示检查一下平时的作业,练习卷中的错题,作为重点复习,思考一下某些题为什么错?有没有概念问题?做到复习有的放矢,突出重点。

○ 优等生

复习目的:提高学习能力,激发学习兴趣。

复习方法:

①猜题法,家长把复习内容分成若干单元,先让孩子自己按单元复习,然后问问孩子:“你认为什么地方是重点?”据此,帮助孩子整理出一个路线,还能让孩子比较与老师所说的重点之间的差别,从而纠正自己的观点。

②让孩子适当做一些提高题,以便提高学习能力。

③自考法。让孩子自己出题、自己答、自己批分,以提高孩子自我检查、总结提高的能力。



家庭教育禁忌什么

○ 忌教育不一致

这就要求家庭成员之间,家长与老师之间要协调一致共同教育孩子。

○ 忌长篇大论式的说教法

如孩子出了问题一谈就一个多小时滔滔不绝,这种谈话方式是错误的。其原因如下:

- 孩子并不会完全理解大人的话,特别是经常说的一些词,孩子是不明白或不完全明白的如“自觉”、“踏实”等,家长往往觉得把问题讲透了,但孩子并没完全领会。

- 长时间谈话中,往往易重复某些话,这样就会影响效果。因此在和孩子谈话时记住“就事论事,少说多做”。孩子毕竟是孩子,不是几次长谈就教育好的,他们更需手把手的帮助和引导。

○ 忌“智育中心”观

孩子长大以后,不管成龙成凤,首先得成为一个人,成为一个身心健康的人。一些家长把智育放在孩子生活中心位置,一切围绕智育转,这是不合适的。因为,学习并不是孩子生活的全部。目前一些发达国家已把教育的注意力由“智育中心”转移到个性全面发展,特别是“儿童社会化”方面来了,试想一个没有健康心灵的孩子,就算今后考上了大学,成了硕士、博士,也不会认为生活是美好的,遇到挫折,就承受不了,这样的教训我们见到的已经太多了。

所以家长应把诚实、自信、集体感、责任感以及在社会制约范围内的独立性作为家庭教育的主要目标。

○ 忌放任式教育

有的父母认为“孩子不用要求那么高,长大自然好”。有的父母还对孩子说,“某某中学毕业生就能当经理”、“树大自然直”。这种放任、放松态度教育下成长的孩子不会适应未来社会对人才的需求,我们家长必须注重对孩子进行积极的教育引导。

○ 忌感情用事

大人疲惫一天,可孩子却在家兴奋地等你回来,急于告诉你学校发生的事,如果你不耐烦地说:“去、去、去,自己玩,烦死我了!”在这种态度下,孩子以后会不愿跟你说话了,从而影响与子女的关系。

○ 忌说话不算话

如果你对孩子许愿说“写完作业带他出去玩,”你就应该一定带上孩子出去玩。又如你对孩子说:“练完琴后吃饭。”无论时间多晚你都得坚持,否则,你下次说话就不灵了。

所以,父母对孩子说话也要注意负责任,三思而后言,言既出,就要行必果。这样才能使孩子养成诚实、守信用的好品质。



家长如何配合老师教育孩子

老师不仅教给孩子知识,还教孩子做人,一个班那么多孩子老师是很不容易的,所以尊重老师是家长与老师相处和我们的孩子能够学有所成的一个重要原则。家长在处理与老师的关系时,应该注意:

首先,信任老师。

其次,正确对待老师对孩子的批评。家长怕被老师请,实际这是正常沟通。老师一般请家长的目的有三个,一是汇报孩子在校表现;二是了解

孩子在家表现,看看校内外发生的事有没有联系;三是跟家长共同商议,找出好的方法,教育好孩子。但一些家长对此认识不清,表现出的一些态度对孩子成长很不利。

例如,大包大揽型,家长一张口就说:“老师,孩子出现的问题都怪我,这是我的责任……”家长这样说,使老师没法了解孩子,尽管家长态度诚恳,所以家长应尽力多介绍孩子的情况,让老师多了解你的孩子。

又如一些家长听孩子犯了错误,当老师面就打孩子,这种做法不好,这会使家庭和学校无法配合,对自己孩子和其他孩子都有不良影响,尤其会严重伤害孩子的自尊心。



当老师冤枉孩子时,你怎么办

老师不会故意冤枉你的孩子,但也难免断错,对此家长可采取以下做法:

- 家长应背后真诚平静地与老师商讨,切忌当孩子面指责老师,否则不利于老师以后教育孩子。
- 力求教育上的一致。比如,老师让孩子包白书本皮,这样微乎其微的小事,你也应让孩子照办,因为老师这样要求的目的是便于看清孩子的名子也便于发放。

孩子年纪小,是非观念不明,所以不要在孩子面前议论老师的是非,因为这样会影响老师的权威,削弱对孩子的教育力度。

如果孩子评论老师给老师提意见时,家长要引导,可以先了解原委,以及老师和其他同学的态度,最后与孩子商讨最佳办法来解决问题。

总之,只要本着尊重的原则,家长一定能和老师配合好。此外,为了共同教育好孩子,父母还要按正统方式教育孩子,即和学校教育保持一致,经常教育孩子一定要遵守学校的各项规章制度、社会公德使孩子德、智、体等全面发展,不可偏废。

参 考 文 献

- 1 [美]克劳蒂娅·美国人的家庭教育——自信陪伴孩子成长
- 2 [美]林恩·克拉克·救助父母
- 3 李红延·轻轻松松做父母
- 4 学校教育心理学·人民教育出版社
- 5 孙云晓,卜卫主·培养独生子女的健康人格
- 6 心理学教程·中等师范教材
- 7 世界一流的美国家庭教育[M].晨曦,朱萍译·海潮出版社,2004
- 8 孙云晓·少年儿童教育报告[M].接力出版社,1998
- 9 吴锦良·做成功的父母

后 记

教育是一门科学。我热爱自己从事的教育事业,爱孩子,也了解父母。几年来,我在自己所建立的“成功家长培训中心”辛勤耕耘,和成千上万的父母及广大中、小学及幼教工作者结成了朋友。面对这些朋友的建议和期望,我总结了无数教育孩子成功的经验和自己多年来对家庭教育理论与实践摸索的体会,利用了一年多时间伏案工作写成此书。同时,我不能不提及我的丈夫和儿子:丈夫给了我教育儿子的充分信任,儿子充当了我的实验对象,使得我把二十年来对教育的思考和教育实践,以及对国际先进家庭教育理论的探讨结合起来。当看到自己的儿子一天天身心健康地成长起来,无疑增强了我的信心,并在精神上鼓舞了我。如果没有这些我定没有勇气出版此书。

本书也凝聚了一些朋友的汗水。如果没有广大家长和教育同行的建议和希望,本书问世也许要很多年以后;本书写作过程中采访了很多位教育孩子成功的父母,也参阅了近百种相关资料,谨向有关人士表示真诚的谢意!

自2004年3月开始,我就利用该书稿内容作为“承德市成功家长培训中心”教材,对承德市各个学校中小学家长进行了系统培训,深受广大家长的喜爱。

承德市实验小学孙丽奇的家长孙海说:“我通过这次学习增加了不少的知识,使我懂得了应该怎样去教育孩子,辅导孩子。希望以后多举办类似的培训班。”

承德市头道牌楼小学一年级杨旭的家长李秀明说:“通过几天的家长培训,听了王春莲老师的讲课,使我心灵受到了强烈的震撼,深深地体会

到家长培训是非常重要的,使我学会了许多教育孩子的好方法,以及怎样合理地教育孩子。”

承德市竹林寺小学有一位爷爷非常遗憾地说:“哎,我学晚了,如果在三四十年前,就学到这些知识和方法,我的两个儿子肯定都是大学生。”

承德民族师专附属中学(九中)的全体领导、老师及家长听完我的讲座后,也都给予了很高的评价。

还有很多学校的家长都给学校写来感谢信,感谢为他们提供了这样好的学习机会,真是不亚于雪中送炭。

我想:以书的形式就可以让更多的人听到我的呼声。此想法受到广大家长、学校和社会各界朋友的广泛支持,并给予了我巨大的鼓舞,这更坚定了我出版此书的决心和信心。我坚信,任何一位家长或教育工作者,如果能坚持读完此书,一定会有所感悟。我愿抛砖引玉,为那些关心和热爱孩子的父母们,提供一个个成功的家庭教育实例和一些教育方法。希望能成为您教子成功的指南。