

体育系简介…1

第一部分 通识教育与教师教育类课程学习指南…3

- 一、通识教育与教师教育类课程设置计划表…3
- 二、思想政治理论课学习指导…16
- 三、大学英语学习指导…28
- 四、计算机文化基础(一)课程学习指导…33
- 五、教师教育类课程学习指导…37

第二部分 体育教育专业学习指南…47

- 一、专业简介…47
- 二、专业教育课程设置计划…49
- 三、专业主要课程介绍…53
- 四、专业实习指导…73
- 五、毕业论文(设计)指导…76
- 六、学生必读书目及参考文献检索指南…95
- 七、学生报考硕士研究生指南…104

第三部分 附录…110

- 附录一 广西师范学院普通高等教育学分制教学管理暂行规定…110
- 附录二 广西师范学院本科生修读双专业(学位)暂行管理办法…113



附录三	广西师范学院公共选修课管理办法…117
附录四	广西师范学院普通高等教育实习教学工作管理规定…120
附录五	广西师范学院本科毕业论文(设计)工作管理办法…124
附录六	广西师范学院全日制硕士研究生招生专业目录…130
后 记	…140



体育系简介

广西师范学院体育系的前身是广西师范学院体育部,2002年开始招收体育教育专业本科生,2003年成立了体育系,2005年设立学校体育研究所。2006年经国务院学位办评审批准,获体育人文社会学硕士学位授予权,2007年开始招收硕士研究生。现有教职工52人,其中教授2人,副教授13人,讲师22人。其中有硕士学位的7人,国家级裁判员3人,国家一级裁判员15人,获国际运动健将级称号的教师1人,获国家运动健将级称号的教师4人,获国家一级运动员称号4人,国家级健美操指导员2人,国家游泳教练员2人。

随着我院教育教学改革的深入发展和基础建设的加强,体育设施也在不断地完善。现有体育教学训练场地47944.61平方米,其中体育馆两座,体育综合大楼一栋。室内有篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球室、武术房、体操房、舞蹈健身房、一个标准游泳池和一个综合实验室(人体解剖实验室、人体生理实验室)等。室外有诸多篮球场、排球场、羽毛球场、网球场等体育场地,还有塑胶跑道田径场和足球场各两块。体育系现有100平方米的专用图书资料室,内有图书3191册,期刊43种,期刊合订本1039册,教学光盘277张。校园网已实现院内外联网,网络功能齐全。教学、训练、实验、办公设施齐全,能满足体育专业各项教学和训练需要。

体育系经过5年的努力,在教学和科研中取得了显著的成绩。在面向21世纪教学改革的进程中,体育系率先在广西高校开展了以课程体系、教学内容、教学方法及手段为一体的整体改革,在教学中突出了“健康第一”的指导思想,受到了学生的普遍欢迎,学生对课程的满意率达95.7%。很多青年教师在全院优质课评比中获得一、二等奖。多年来,我系教师在省级以上刊物上公开发表论文近百篇,出版著作8部,主持、参与的立项课题有国家级1项、自治区级4项;“面向21世纪高师体育课程整体改革”成果1999年获自治区教育科学研究优秀成果二等奖,2001年获自治区教学成果二等奖;受自治区教育厅委托负责组织编写了广西高校试用教



材——《体育》，主编《新编高校体育教程》；公共体育课程被评为院级重点课程和区级重点课程。学院曾先后被评为全国“贯彻《学校体育工作条例》优秀高等学校”和“全国群众体育先进集体”，2002年—2006年连续5年获得全国健美操大众锻炼标准推广奖。我系还负责第二期“广西21世纪园丁工程”自治区高中、初中、小学体育教师的培训工作。

在全体教师的共同努力下，我院在各项体育运动竞赛中创造了辉煌的成绩：院女子排球队代表广西大学队获第五届全国运动会排球比赛总决赛第八名；院田径代表队获第四届全国大学生运动会田径比赛100米铜牌，并打破该项目全国大学生纪录，在全国比赛中曾获得女子团体总分第四名的佳绩，并多次获得单项的金、银、铜牌；健美操代表队曾获得全国大学生健美操比赛女子单人冠军及团体二等奖；在广西高校历次体育比赛中多次获得冠军，表现出了较高的运动训练水平，为学院争得了荣誉；2006年，田径、篮球运动队被教育部批准为高水平运动队。

在深化基础教育课程和高校体育课程改革的进程中，全体教职工解放思想，以实事求是、与时俱进、开拓创新的精神，为构造一个适应体育教育改革发展需要的人才培养基地而努力。



第一部分

通识教育与教师教育类课程学习指南

一、通识教育与教师教育类课程设置计划表

(一) 通识教育类课程设置计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课学期	周学时	考核方式		备注
				总学时	理论	研究性学习	实践			考试	考查	
公共必修课程	210GB009	思想道德修养与法律基础	3	48	30	8	10	1	2	√		注 1
	210GB010	中国近现代史纲要	2	32	20	8	4	2	2	√		
	210GB011	马克思主义基本原理	3	48	30	8	10	3	2	√		
	210GB012	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	6	96	60	18	18	3、4	2	√		
	210GB014	形势与政策	[1]	[80]								
	210GB015	大学生职业发展与就业指导	[1]	[30]								
	160GB0011	大学英语(一)	4	64	64			1	4		√	
	160GB0012	大学英语(二)	4	64	64			2	4	√		
	160GB0013	大学英语(三)	4	64	64			3	4		√	
	160GB0014	大学英语(四)	4	68	68			4	4	√		
	230GB001	军事理论	2	36	34	2		2	2	√		
	150GB0011	计算机文化基础(一)	4	90	40		50	1	3+4	√		



续表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课期	周学时	考核方式		备注
				总学时	理论	研究性学习	实践			考试	考查	
公共选修课程		人文社会科学类	6	90								注 2
		自然科学与技术类										
		艺术类										
		体育类										
		教育类										
实践类课程		入学教育		1 周				1				
		毕业教育		1 周				8				
		生产劳动		[48]								
		健康教育		[4]								
		军事训练		2 周								
		社会实践、社会调查		[4 周]								
	161SJ001	见习	2	2 周					6			
	161SJ002	毕业实习	8	8 周				7				
	161SJ003	毕业论文(设计)	6	6 周				8				

注 1: 研究性学习由教师指导, 学生利用课内外时间进行自主学习和实践; 实践教学利用节假日或寒暑假开展; 形势与政策课程 1 学分, 80 学时, 大学生职业发展与就业指导课程 1 学分, 30 学时, 开课时间安排在每周政治学习时间。

注 2: 本专业学生应修满 6 学分, 其中要在人文社会科学类、自然科学与技术类和艺术类课程中至少分别选修 2 学分。



(二)教师教育类课程设置计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配			开课学期	周学时	考核方式		备注	
				总学时	理论	研究性学习			实践	考试		考查
教师资格课程	040GB001	心理学	2	32	32			文3 理4	2	√		由教育系开设
	040GB002	教育学	3	42	42			文4 理5	3	√		由教育系开设
		学科教学论	4	64						√		含试讲,由各系(院)开设
教师教育课程	000JS001A	普通话与教师口语	2	[20]								由教务处组织实施
	000JS002A	教师书写技能	2	[12]								由教务处组织,艺术系、初等教育学院承担开课任务
	000JS005A	现代教育技术及应用	2	20+[10]								由信息技术系、物理与电子信息科学系开设
	000JS006A	心理健康教育	3	13								由教育系开设
	000JS007A	教育科研方法	3	20+[10]								由教育系开设

说明:

1. 教师教育课程为教师教育专业学生必选,非教师教育专业学生任选。
2. 教师职业技能课程按《广西师范学院教师职业技能课程修读管理暂行办法(修订)》执行。
3. 普通话与教师口语和教师书写技能由教务处利用课余时间组织实施;心理健康教育技能培训列入心理学课程中实施;现代教育技术及应用和教育科研方法由相关系(院)组织实施。



(三)公共选修课程计划设置表

1. 人文社会科学类

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX001A	英语应用文写作	2	30	外语系	
000GX002A	日语日常会话	2	30	外语系	
000GX003A	经贸英语视听说	2	30	外语系	
000GX004A	实用英语会话	2	30	外语系、大学外语部	
000GX005A	英语翻译	2	30	外语系	
000GX006A	房地产开发与管理	2	30	资源与环境科学学院	
000GX007A	台湾关系的历史、现状及走向	2	30	政法学院	
000GX008A	形式逻辑及其应用研究	2	30	政法学院	
000GX009A	中国文化概论	2	30	政法学院	
000GX010A	公务应用文写作	2	30	艺术系	
000GX011A	英美影视欣赏与评鉴	2	30	大学外语部	
000GX012A	证券基础	2	30	数学与计算机科学系	
000GX013A	基础会计学	2	30	数学与计算机科学系	
000GX014A	中国文化专题选读	2	30	初等教育学院	
000GX015A	现代管理学	2	30	政法学院、管理科学学院	
000GX016A	婚姻家庭法	2	30	政法学院	
000GX017A	证券投资实务	2	30	政法学院、数学与计算机科学系、管理科学学院	
000GX018A	公共关系学	2	30	政法学院	
000GX019A	中国人文文化	2	30	管理科学学院	
000GX020A	演讲与口才	2	30	初等教育学院、政法学院	
000GX021A	现代文秘写作	2	30	文学院	
000GX022A	宣传策划	2	30	文学院	
000GX023A	中国传统生活文化	2	30	文学院	
000GX024A	唐宋诗词鉴赏	2	30	文学院	
000GX025A	跨文化交际概论	2	30	文学院	
000GX026A	国际贸易实务	2	30	政法学院	
000GX027A	当代社会热点问题	2	30	政法学院	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX028A	市场营销学	2	30	政法学院、初等教育学院、管理科学学院	
000GX029A	中国经济思想史	2	30	管理科学学院	
000GX030A	西方经济学	2	30	管理科学学院、政法学院	
000GX031A	税收理论与实践	2	30	管理科学学院	
000GX032A	人际交往与人才成长	2	30	政法学院	
000GX033A	西方文化概论	2	30	外语系	
000GX034A	二十世纪西方文艺思潮	2	30	文学院	
000GX035A	旅游文化	2	30	文学院	
000GX036A	民俗文化与经济开发	2	30	文学院	
000GX037A	中外名著欣赏	2	30	文学院	
000GX038A	美学	2	30	文学院	
000GX039A	应用文写作	2	30	文学院	
000GX040A	秘书学	2	30	文学院	
000GX041A	当代西方社会思潮	2	30	政法学院	
000GX042A	中国公务员制度	2	30	政法学院	
000GX043A	现代公司制度	2	30	政法学院	
000GX044A	青少年社会工作	2	30	政法学院	
000GX045A	国际经济法概论	2	30	政法学院	
000GX046A	旅游英语视听说	2	30	外语系	
000GX047A	文化人类学	2	30	教育系	
000GX048A	财务管理	2	30	数学与计算机科学系、管理科学学院	
000GX049A	行政管理学	2	30	管理科学学院	
000GX050A	人力资源管理	2	30	管理科学学院	
000GX051A	当代东南亚	2	30	管理科学学院	
000GX052A	领导决策方法论	2	30	管理科学学院	
000GX053A	新闻学概论	2	30	政法学院	
000GX054A	青年创业学	2	30	政法学院	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX055A	中国社会发展与现代化	2	30	政法学院	
000GX056A	房地产法律问题研究	2	30	政法学院	
000GX057A	行政诉讼法	2	30	政法学院	
000GX058A	合同法	2	30	政法学院	
000GX059A	知识产权法	2	30	政法学院	
000GX060A	东西方文化比较	2	30	大学外语部	
000GX061A	文秘英语	2	30	大学外语部	
000GX062A	英文报刊选读	2	30	大学外语部	
000GX063A	英美文学欣赏	2	30	大学外语部	
000GX064A	英语演讲与辩论	2	30	大学外语部	
000GX065A	民法选讲	2	30	政法学院	
000GX066A	哲学通论	2	30	政法学院	
000GX067A	当代世界重点、热点问题专题研究	2	30	政法学院	
000GX068A	WTO 概论	2	30	政法学院、初等教育学院	
000GX069A	逻辑学	2	30	初等教育学院、政法学院	
000GX070A	张爱玲研究	2	30	文学院	
000GX071A	艺术学概论	2	30	新闻传播系	
000GX072A	中国古典小说专题	2	30	新闻传播系	
000GX073A	荧屏播音与艺术形象	2	30	新闻传播系	
000GX074A	书法	2	30	新闻传播系	
000GX075A	英语作文写作技巧和实践	2	30	外语系	
000GX076A	广告心理学	2	30	教育系	
000GX077A	文化与旅游	2	30	管理科学学院	
000GX078A	实用礼仪	2	30	管理科学学院	
000GX079A	人力资源管理与企业文化	2	30	管理科学学院	
000GX080A	国家公务员考试教程	2	30	政法学院	
000GX081A	社交与礼仪	2	30	政法学院	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX082A	社交语言艺术	2	30	新闻传播系	
000GX083A	DV 影视制作	2	30	新闻传播系	
000GX084A	新闻采访与写作	2	30	新闻传播系	
000GX085A	政党制度	2	30	政法学院	
000GX086A	国际危机管理概论	2	30	政法学院	
000GX088A	西洋经典歌剧艺术欣赏	2	30	艺术系	
000GX089A	百年中国	2	30	政法学院	
000GX090A	人文社会科学概说	2	30	政法学院	
000GX091A	多维跨文化视角中的社会生活	2	30	大学外语部	
000GX092A	当代社会热点问题	2	30	政法学院	
000GX093A	管理运筹学	2	30	管理科学学院	
000GX094A	礼仪与形象设计	2	30	教育系	
000GX095A	电视佳作选析	2	30	新闻传播系	
000GX096A	中国现当代文学作品选读	2	30	新闻传播系	
000GX097A	恐怖主义与危机管理	2	30	政法学院	
000GX098A	政党领袖与组织整合	2	30	政法学院	
000GX099A	少数民族文化	2	30	政法学院	
000GX100A	中小学英语教学设计	2	30	初等教育学院	
000GX101A	中国近现代名人选讲	2	30	政法学院	
000GX102A	大学生职业生涯规划	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX103A	民俗学概论	2	30	文学院	
000GX104A	管理文秘	2	30	管理科学学院	
000GX106A	中国文化鉴赏	2	30	教育系	
000GX107A	女性文化学	2	30	教育系	
000GX108A	日韩影视作品欣赏	2	30	文学院	
000GX109A	中国电视名牌栏目解析	2	30	新闻传播系	
000GX110A	企业家与企业创业	2	30	管理科学学院	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX111A	国家公务员考录问题	2	30	教育系	
000GX112A	酒水服务与管理	2	30	管理科学学院	
000GX113A	纵谈中国的纪录片	2	30	新闻传播系	
000GX114A	口语表达	2	30		外聘
000GX115A	诉讼法	2	30	政法学院	
000GX116A	管理心理学	2	30	管理科学学院	
000GX117A	女性心理与成才	2	30	教育系	
000GX118A	性科学和性教育	2	30	初等教育学院	
000GX119A	欧美二十世纪文学专题	2	30	初等教育学院	
000GX120A	中国文化与心理治疗	2	30	教育系	
000GX121A	听歌学英语	2	30	大学外语部	
000GX122A	卓别林电影艺术欣赏	2	30	信息技术系	

2. 自然科学与技术类

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX001B	计算机辅助设计	2	30	资源与环境科学学院	
000GX002B	环境教育	2	30	资源与环境科学学院	
000GX003B	广西地理	2	30	资源与环境科学学院	
000GX004B	Visual Foxpro	2	30	信息技术系	
000GX005B	Visual Basic	2	30	信息技术系	文科类选修
000GX006B	C++程序设计	2	30	信息技术系	
000GX007B	HTML 与 XML 语言	2	30	数学与计算机科学系、信息技术系	
000GX008B	网页制作	2	30	数学与计算机科学系、信息技术系	
000GX009B	线性代数	2	30	数学与计算机科学系	
000GX010B	数学史	2	30	数学与计算机科学系	
000GX011B	数学文化与数学美	2	30	数学与计算机科学系	
000GX012B	文科高等数学	2	30	数学与计算机科学系	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX013B	数学工具软件	2	30	数学与计算机科学系	
000GX014B	SQL Sever2000	2	30	数学与计算机科学系	
000GX015B	MATLAB 语言及其应用	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX016B	图形图像处理技术	2	30	数学与计算机科学系、物理与电子信息科学系	
000GX017B	音像技术	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX018B	Flash MX2004	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX019B	物理学导论(双语)	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX020B	Authorware	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX021B	小学数学竞赛指导	2	30	初等教育学院	
000GX022B	三维动画	2	30	初等教育学院	
000GX023B	人类生活与基因工程	2	30	化学系	
000GX024B	WWW 与远程教学	2	30	化学系	
000GX025B	电视摄像	2	30	新闻传播系	
000GX026B	Visual C++ 程序设计	2	30	数学与计算机科学系、信息技术系	
000GX027B	计算机组装与维护	2	30	数学与计算机科学系	
000GX028B	网络数据库应用技术	2	30	信息技术系	
000GX029B	操作系统原理	2	30	信息技术系	
000GX030B	网络编程	2	30	信息技术系	
000GX031B	计算机网络	2	30	信息技术系	
000GX032B	C 语言程序设计	2	30	数学与计算机科学系、信息技术系	
000GX033B	常用软件使用	2	30	数学与计算机科学系、物理与电子信息科学系	
000GX034B	Internet 技术	2	30	数学与计算机科学系、物理与电子信息科学系	
000GX035B	EDA 技术	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX036B	电子 CAD	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX037B	概率统计	2	30	数学与计算机科学系	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX038B	趣味数学	2	30	数学与计算机科学系	
000GX039B	理财数学	2	30	数学与计算机科学系	
000GX040B	决策中的数学方法	2	30	数学与计算机科学系	
000GX041B	数学欣赏	2	30	数学与计算机科学系	
000GX042B	数学思想方法概论	2	30	数学与计算机科学系	
000GX043B	数学应用	2	30	数学与计算机科学系	
000GX044B	数学实验	2	30	数学与计算机科学系	
000GX045B	电子商务基础	2	30	数学与计算机科学系、管理 科学学院	
000GX046B	Java 程序设计	2	30	数学与计算机科学系	
000GX047B	视频制作与处理	2	30	数学与计算机科学系	
000GX048B	组网建网	2	30	数学与计算机科学系	
000GX049B	计算机网络安全	2	30	数学与计算机科学系	
000GX051B	摄影技术基础	2	30	物理与电子信息科学系、新 闻传播系	
000GX052B	多媒体课件设计与操作	2	30	物理与电子信息科学系	
000GX053B	化学与社会、环境	2	30	化学系	
000GX054B	旅游资源开发	2	30	资源与环境科学学院、管理 科学学院	
000GX055B	自然灾害学	2	30	资源与环境科学学院	
000GX056B	现代生活化学	2	30	化学系	
000GX057B	网络远程教学技术基础	2	30	化学系	
000GX058B	化学与健康	2	30	化学系	
000GX059B	化学美论	2	30	化学系	
000GX060B	可持续发展概论	2	30	资源与环境科学学院	
000GX061B	中国旅游地理	2	30	资源与环境科学学院、管理 科学学院	
000GX063B	生活中的高分子化学	2	30	化学系	
000GX064B	天文学基础	2	30	资源与环境科学学院	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX065B	环境学概论	2	30	资源与环境科学学院	
000GX066B	中国地理	2	30	资源与环境科学学院	
000GX067B	现代生命科学导论	2	30	化学系	
000GX068B	生物芯片	2	30	化学系	
000GX069B	英文科技文献的阅读	2	30	化学系	
000GX070B	制图学	2	30	资源与环境科学学院	
000GX071B	中国自然地理	2	30	资源与环境科学学院	
000GX072B	电视摄像艺术基础	2	30	新闻传播系	
000GX073B	Dreamweaver 网页制作	2	30	数学与计算机科学系	
000GX074B	基因与生命本质	2	30	化学系	
000GX075B	JSP 程序设计	2	30	信息技术系	
000GX076B	生物“芯”时代	2	30	化学系	
000GX077B	消费者化学	2	30	化学系	
000GX078B	数学文化	2	30	初等教育学院	
000GX079B	生物的多样性及保护生物学	2	30	初等教育学院	

3. 艺术类

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX003C	艺术论	2	30	艺术系	
000GX004C	美学与艺术鉴赏	2	30	艺术系	
000GX005C	音乐欣赏	2	30	艺术系	
000GX006C	基础乐理	2	30	艺术系	
000GX007C	中国设计艺术史论与鉴赏	2	30	艺术系	
000GX008C	西方现代设计评论	2	30	艺术系	
000GX009C	电脑平面艺术设计	2	30	艺术系	
000GX010C	装饰色彩	2	30	艺术系	
000GX011C	美术名作鉴赏	2	30	艺术系	
000GX012C	中国画技巧	2	30	艺术系	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX013C	中国民间音乐欣赏	2	30	艺术系	
000GX014C	歌曲创作入门	2	30	艺术系	
000GX015C	合唱与指挥	2	30	艺术系	
000GX016C	实用美术	2	30	艺术系	
000GX017C	书法	2	30	艺术系	
000GX018C	当代热舞	2	30	艺术系	
000GX019C	舞蹈基础	2	30	艺术系	
000GX020C	少儿舞蹈训练与教学	2	30	艺术系	
000GX29C	中国传统音乐欣赏	2	30	艺术系	
000GX30C	西方油画艺术赏析	2	30	艺术系	
000GX31C	西洋管弦乐经典作品欣赏	2	30	艺术系	
000GX32C	声乐演唱技巧入门	2	30	艺术系	

4. 教育类

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX001D	教育策划概论	2	30	教育系	
000GX002D	心理学	2	30	教育系	非教师教育专业选修
000GX003D	教育学	2	30	教育系	非教师教育专业选修
000GX004D	基础教育改革与发展	2	30	教育系、初等教育学院	
000GX005D	创造心理学	2	30	教育系	
000GX006D	基础教育课程资源开发与利用研究	2	30	文学院	
000GX007D	中学德育理论	2	30	政法学院	
000GX008D	教育法学	2	30	教育系	
000GX009D	教育管理学的	2	30	教育系	
000GX010D	教育心理学	2	30	教育系	
000GX011D	青少年心理学	2	30	教育系	



续表

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX012D	学习与教学心理学	2	30	教育系	
000GX014D	课堂教学艺术	2	30	教育系	
000GX015D	教育个案研讨	2	30	教育系	
000GX016D	网络环境下的教学设计	2	30	数学与计算机科学系	
000GX017D	新课程的理念与创新	2	30	数学与计算机科学系	
000GX018D	教育测评中的统计方法	2	30	数学与计算机科学系	
000GX019D	中国教育问题研究	2	30	政法学院	
000GX020D	比较教育学	2	30	教育系	
000GX021D	教育科研方法	2	30	教育系、初等教育学院	
000GX022D	校本课程开发的理论与实践	2	30	教育系	
000GX023D	综合课程设计与实践研究	2	30	文学院	
000GX024D	课堂教学心理学	2	30	教育系	
000GX025D	学校心理健康教育	2	30	教育系	
000GX027D	新课程背景下的公共教育学教程	2	30	教育系	
000GX028D	现代教学基本技能	2	30	教育系	
000GX029D	师范生教育实践概论	2	30	教育系	
000GX030D	少数民族教育发展理论与广西教育改革	2	30	教育系	
000GX031D	心理卫生	2	30	教育系	
000GX032D	学校公共关系导论	2	30	教育系	

5. 体育类

课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX001E	健美操	2	30	体育系	
000GX002E	体育舞蹈	2	30	体育系	
000GX003E	篮球	2	30	体育系	
000GX004E	排球	2	30	体育系	
000GX005E	羽毛球	2	30	体育系	



课程编号	课程名称	学分	学时	开课单位	备注
000GX006E	防身术	2	30	体育系	
000GX007E	跆拳道	2	30	体育系	
000GX008E	形体舞蹈	2	30	体育系	
000GX009E	乒乓球	2	30	体育系	
000GX010E	桥牌	2	30	物理与电子信息科学系、信息技术系	
000GX011E	围棋	2	30	信息技术系	
000GX012E	围棋:实战与思维	2	30	政法学院	
000GX013E	形体	2	30	体育系	

二、思想政治理论课学习指导

(一) 思想道德修养与法律基础课程简介

1. 课程性质与地位

思想道德修养与法律基础是高等学校思想政治理论课程体系的必修公共基础课,是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身思想道德修养,对大学生进行社会主义法的基本理论和有关法的基本精神和内容的教育。

2. 课程教学要求

本课程的教学从当代大学生面临和关心的实际问题出发,通过对大学生进行社会主义思想道德修养教育,帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观,形成良好的思想道德品质,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人;通过对大学生进行我国社会主义宪法和有关法律的教育,帮助大学生增强社会主义法制观念和法律意识,真正做到学法、懂法、用法,依法办事,依法维护国家和公民个人的合法权益。

3. 课程基本内容

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界。思想道德修养与法律基础课程的主要内容;学习思想道德修养与法律基础课程的方法;学习思想道德修养与法律基础



课程的意义;适应人生新阶段;当代大学生的历史使命与成才目标;学习和实践社会主义核心价值观体系。

第一章 追求远大的理想 坚定崇高的信念。人生需要理想信念;树立科学的理想信念;架起通往理想彼岸的桥梁。

第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神。爱国主义的科学内涵;中华民族的爱国主义传统;新时期的爱国主义;弘扬以改革创新为核心的时代精神;做忠诚的爱国者。

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值。树立正确的人生观;创造有价值的人生;科学对待人生环境。

第四章 加强道德修养 锤炼道德品质。道德及其历史发展;继承和弘扬优良道德传统;弘扬社会主义和共产主义道德;恪守公民基本道德规范。

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序。公共生活与公共秩序;公共生活中的道德规范;公共生活中的法律规范。

第六章 培育职业精神 树立家庭美德。职业生活中的道德与法律;大学生的择业与创业;树立正确的恋爱婚姻观。

第七章 增强法律意识 弘扬法治精神。领会社会主义法律精神;增强社会主义法治观念;增强国家安全意识;加强社会主义法律修养。

第八章 了解法律制度 自觉遵守法律。我国宪法规定的基本制度;我国实体法律制度;我国程序法律制度。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 3 学分,48 学时(其中理论教学 30 学时,实践教学 10 学时,研究性教学 8 学时);大学一年级开设。

5. 课程使用教材

罗国杰,等. 思想道德修养与法律基础(教育部统编教材). 北京:高等教育出版社,2007.

6. 课程考核方式

本课程采取平时学习考评和期末考试相结合的考核方式。平时成绩占期评成绩的 40%,主要是考评学生的研究性学习和实践性学习情况,其中研究性学习成绩占 20%,实践性学习成绩占 20%。期末考试成绩占 60%。

(二)中国近现代史纲要课程简介

1. 课程性质与地位

中国近现代史纲要是根据《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案的精神而新设置的一门思想政治理论课,是国



家高等学校对大学生开设的必修课。本课程的主要任务是帮助大学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

2. 课程教学要求

通过教学,使学生了解中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,从宏观上对中国近现代史有一个基本的认识,较好地掌握中国近现代史的基础知识和基本理论;使学生把握中国近现代史的基本线索及发展规律,理解中国共产党产生、发展以至成为执政党的历史必然性;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析历史问题和社会问题的能力;通过对学生进行中国革命传统教育,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,提高他们的思想政治素质,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

3. 课程基本内容

上篇综述 风云变幻的八十年(1840—1919)。鸦片战争前的中国与世界;西方列强入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质;近代中国的主要矛盾和历史任务。

第一章 反对外国侵略的斗争。资本—帝国主义对中国的侵略;抵御外来侵略、争取民族独立的斗争;反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒。

第二章 对国家出路的早期探索。农民群众斗争风暴的起落;洋务运动的兴衰;维新运动的兴起和夭折。

第三章 辛亥革命和封建帝制的终结。举起近代民族民主革命的旗帜;辛亥革命与建立民国;辛亥革命的失败。

中篇综述 天翻地覆的三十年(1919—1949)。中国所处的时代与国际环境;三座大山的重压;三种建国方案、两个中国之命运。

第四章 开天辟地的大事变。新文化运动与五四运动;马克思主义传播与中国共产党诞生;中国革命的新局面。

第五章 中国革命的新道路。对革命新道路的艰苦探索;中国革命在探索中曲折前进。

第六章 中华民族的抗日战争。日本发动灭亡中国的侵略战争;从局部抗战到全国性抗战;国民党与抗日的正面战场;中国共产党成为抗日战争的中流砥柱;抗日战争的胜利及其意义。

第七章 为新中国而奋斗。从争取和平民主到进行自卫战争;国民党政府“处在全民的包围中”;中国共产党与民主党派的合作;人民共和国——中国人民的历



史性选择。

下篇综述 走向辉煌的五十年(1949—)。中华人民共和国的成立;新中国成立以后的历史进程;新中国成立以来的历史性成就。

第八章 社会主义基本制度在中国的确立。从新民主主义向社会主义过渡的开始;社会主义制度——历史和人民的选择;有中国特色社会主义过渡的道路。

第九章 社会主义建设在探索中曲折发展。良好的社会主义建设开端;探索中的严重曲折;建设的成就,探索的成果。

第十章 改革开放与现代化建设新局面。历史性的伟大转折和改革开放的起步;改革开放和现代化建设新局面的展开;改革开放和现代化建设发展的新阶段;全面建设小康社会;改革开放和社会主义现代化建设成就。

4. 课程学分子学时安排和开课时间

本课程 2 学分,32 学时(其中理论教学 20 学时,实践教学 4 学时,研究性教学 8 学时);大学一年级开设。

5. 课程选用教材

沙健孙,等. 中国近现代史纲要(教育部统编教材). 北京:高等教育出版社,2007.

6. 课程考核方式

本课程采取平时学习考评和期末考试相结合的考核方式,平时成绩占期评成绩的 40%,主要是考评学生的研究性学习和实践性学习情况,其中研究性学习成绩占 20%,实践性学习成绩占 20%。期末考试成绩占 60%。

(三)马克思主义基本原理课程简介

1. 课程性质与地位

马克思主义基本原理是高等学校思想政治理论课新方案的重要组成部分,是高校各专业学生的一门公共必修课程。其任务是通过将马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三大部分科学性有机统一,帮助学生全面整体把握马克思主义的基本原理,树立正确的世界观,培养运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。它将帮助大学生弄清楚什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,如何坚持和发展马克思主义,使青年学生树立科学的世界观和方法论,从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质,正确认识人类社会发展的基本规律。

2. 课程教学要求

使学生理解、掌握马克思主义基本原理,帮助学生树立马克思主义的世界观、社会历史观、人生观和价值观,培养学生运用马克思主义世界观、方法论观察、分析和解决问题的能力;帮助学生增强对马克思主义的了解和信心,对中国特色社会主



义充分认同,树立共产主义远大理想。

3. 课程基本内容

绪论 什么是马克思主义;马克思主义的产生和发展;马克思主义科学性与革命性的统一;努力学习和自觉运用马克思主义。

第一章 世界的物质性及其发展规律。物质世界和实践;事物的普遍联系与发展;客观规律性与主观能动性。

第二章 认识世界和改造世界。认识的本质及规律;真理与价值;认识与实践的统一。

第三章 人类社会及其发展规律。社会基本矛盾及其运动规律;社会历史发展的动力;人民群众在历史发展中的作用。

第四章 资本主义的形成及其本质。资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾;资本主义经济制度的本质;资本主义的政治制度和意识形态。

第五章 资本主义发展的历史进程。从自由竞争资本主义到垄断资本主义;当代资本主义的新变化;资本主义的历史地位和发展趋势。

第六章 社会主义社会及其发展。社会主义制度的建立;社会主义在实践中发展和完善;马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用。

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想。马克思主义经典作家对共产主义社会的展望;共产主义社会是历史发展的必然趋势;在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 3 学分,48 学时(其中理论教学 30 学时,实践性教学 10 学时,研究性教学 8 学时);大学二年级开设。

5. 课程选用教材

教材编写组编. 马克思主义基本原理概论(教育部统编教材). 北京:高等教育出版社,2007.

6. 课程考核方式

本课程采取平时学习考评和期末考试相结合的考核方式。平时成绩占期评成绩的 40%,主要是考评学生的研究性学习和实践性学习情况,其中研究性学习成绩占 20%,实践性学习成绩占 20%。期末考试成绩占 60%。

(四)毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课程简介

1. 课程性质与地位

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论是普通高等学校本科专业开设的公共政治理论课,是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马



克思主义理论教育教学的必修课,在高等学校思想理论课课程体系中处于核心地位。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历程,充分反映马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生系统地掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理及主要内容,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

2. 课程教学要求

通过教学使学生了解近现代中国社会发展的规律,增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念;了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合第一次历史性飞跃及其理论成果,增强建设中国特色社会主义的自觉性。理解邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。树立建设中国特色社会主义的坚定信念,培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身到全面建设小康社会的伟大实践中。

3. 课程基本内容

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果。①马克思主义中国化的科学内涵和理论成果。马克思主义中国化的提出;马克思主义中国化的科学内涵;马克思主义中国化的历史进程和重要意义。②毛泽东思想。毛泽东思想的形成和发展;毛泽东思想的科学体系和主要内容;毛泽东思想的历史地位和指导意义。③邓小平理论。邓小平理论的形成和发展;邓小平理论的科学体系和主要内容;邓小平理论的历史地位和指导意义。④“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想的形成和发展;“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容;“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。⑤科学发展观。科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果;以人为本是科学发展观的核心;全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求。

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓。①实事求是思想路线的形成和发展。实事求是思想路线的形成和确立;实事求是思想路线的重新确立和发展。②实事求是思想路线的内容和意义。实事求是思想路线的基本内容;实事求是思想路线的重大意义。③解放思想,实事求是,与时俱进。实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓;革命、建设和改革都要走自己的路;不断推进理论创新。

第三章 新民主主义革命理论。①新民主主义革命理论的形成。近代中国国情和中国革命的时代特征;中国革命经验的概括和总结。②新民主主义革命的总路线和基本纲领。新民主主义革命的总路线;新民主主义革命的基本纲领。③新



民主主义革命的道路和基本经验。新民主主义革命的道路；新民主主义革命的基本经验；新民主主义革命理论的意义。

第四章 社会主义改造理论。①从新民主主义到社会主义的转变。新民主主义社会是一个过渡性的社会；党在过渡时期的总路线。②社会主义改造道路和历史经验。适合中国特点的社会主义改造道路；社会主义改造的历史经验。③社会主义制度在中国的确立。社会主义基本制度的初步确立；确立社会主义基本制度的重大意义。

第五章 社会主义的本质和根本任务。①中国特色社会主义建设道路的初步探索。中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果；党对社会主义认识的曲折发展。②对社会主义本质的新认识。社会主义本质理论的提出；社会主义本质理论的重要意义。③社会主义的根本任务。发展才是硬道理；发展是党执政兴国的第一要务；代表中国先进生产力的发展要求；科学技术是第一生产力。

第六章 社会主义初级阶段理论。①社会主义初级阶段是我国最大的实际。社会主义初级阶段理论的形成和发展；社会主义初级阶段的科学含义和主要特征；我国社会主义初级阶段的长期性。②社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。社会主义初级阶段的主要矛盾；党在社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要内容；社会主义初级阶段的基本纲领。③社会主义初级阶段的发展战略。“三步走”发展战略；全面建设小康社会。

第七章 社会主义改革和对外开放。①改革是社会主义制度的自我完善和发展。社会主义社会的基本矛盾；改革是社会主义社会发展的直接动力；改革是全面的改革；正确处理改革、发展、稳定的关系。②对外开放是中国的基本国策。中国的发展离不开世界；对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放；不断提高对外开放水平。

第八章 建设中国特色社会主义经济。①建立社会主义市场经济体制。中国社会主义市场经济体制的选择过程；社会主义市场经济理论的形成和发展；社会主义市场经济体制的基本特征。②社会主义初级阶段的基本经济制度。社会主义初级阶段的基本经济制度的确立；坚持公有制经济的主体地位；鼓励、支持和引导非公有制经济的发展。③社会主义初级阶段的分配制度。坚持按劳分配的主体地位，多种分配形式并存；深化分配制度的改革；健全社会保障体系。④推动经济又好又快发展。走新型工业化道路；建设社会主义新农村；推进自主创新，建设创新型国家；统筹区域发展；建设资源节约型、环境友好型社会；积极扩大就业。

第九章 建设中国特色社会主义政治。①中国特色社会主义的民主政治制度。人民民主专政；人民代表大会制度；中国共产党领导的多党合作和政治协商制



度;民族区域自治制度;基层民主政治建设。②依法治国,建设社会主义法治国家。依法治国是党领导人民治理国家的基本方略;加强社会主义法制建设。③推进政治体制改革,发展民主政治。坚持党的领导、人民当家做主和依法治国的有机统一;在坚持四项基本原则的前提下积极稳妥地推进政治体制改革;社会主义社会的民主、自由和人权。

第十章 建设中国特色社会主义文化。①发展社会主义先进文化。始终代表中国先进文化的前进方向;中国特色社会主义文化建设的根本任务;中国特色社会主义文化建设的根本方针。②建设社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本;坚持马克思主义指导思想;树立中国特色社会主义的共同理想;弘扬民族精神和时代精神;树立社会主义荣辱观。③加强思想道德建设和教育科学文化建设。加强思想道德建设;发展教育和科学;深化文化体制改革,大力发展文化事业和文化产业。

第十一章 构建社会主义和谐社会。①构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性。构建社会主义和谐社会的提出;构建社会主义和谐社会的科学含义;构建社会主义和谐社会的重要意义。②构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务。建设社会主义和谐社会的指导思想和基本原则;构建社会主义和谐社会的目标任务和主要举措。

第十二章 祖国完全统一的构想。①实现祖国完全统一是中华民族的根本利益。维护祖国统一是中华民族的爱国主义传统;实现祖国统一是中华民族伟大复兴的历史任务之一;实现祖国统一是中国人民不可动摇的坚强意志。②从武力解放台湾到和平解放台湾。台湾问题的由来和实质;武力解放台湾的方针;和平解放台湾的方针。③“和平统一,一国两制”的科学构想。“和平统一,一国两制”基本方针的形成和确立;“和平统一,一国两制”构想的基本内容和重要意义;“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践。④新形势下“和平统一,一国两制”构想的重要发展。对“和平统一,一国两制”的丰富和发展;新世纪新阶段的对台方针政策。

第十三章 国际战略和外交政策。①国际形势的发展及特点。和平与发展是当今时代的主题;世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展;中国坚持和平发展的道路。②独立自主的和平外交政策。独立自主的和平外交政策的形成和发展;独立自主的和平外交政策的基本原则;维护世界和平,促进共同发展。

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量。①建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业。工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量;新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者;尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造;巩固和加强各族人民的团结合作。②巩固和发展爱国统



一战线。统一战线是中国革命、建设和改革的重要法宝；新时期爱国统一战线的内容和基本任务；正确贯彻党的民族政策和宗教政策。③加强国防和军队现代化建设。中国人民解放军是保卫祖国的钢铁长城和建设中国特色社会主义的重要力量；建立巩固的国防是国家现代化建设的战略任务；新世纪新阶段人民军队的历史使命；积极推进中国特色的军事变革。

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心。①党的领导是社会主义现代化建设的根本保证。中国共产党的性质和宗旨；中国共产党的执政地位是历史和人民的选择；坚持党的领导必须改善党的领导。②坚持立党为公、执政为民。保持党同人民群众的血肉联系；实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益。③加强党的建设。党的建设是一项伟大工程；加强党的执政能力建设；加强党的先进性建设。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 6 学分, 96 学时(其中理论教学 60 学时, 实践性教学 18 学时, 研究性教学 18 学时); 大学二年级和一学年开设。

5. 课程选用教材

教材编写组编. 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论. 北京: 高等教育出版社, 2007.

6. 课程考核方式

本课程采取平时学习考评和期末考试相结合的考核方式。平时成绩占期评成绩的 40%, 主要是考评学生的研究性学习和实践性学习情况, 其中研究性学习成绩占 20%, 实践性学习成绩占 20%。期末考试成绩占 60%。

(五) 形势与政策课程简介

1. 课程性质与地位

形势与政策课是高等学校思想政治理论课程体系重要组成部分, 是高等学校学生的必修公共基础课, 是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 牢固树立和认真落实科学发展观, 紧密结合全面建设小康社会的实际, 针对大学生关注的热点问题和思想特点, 帮助大学生认清国内外形势, 教育和引导大学生全面准确地理解党的路线、方针和政策, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 积极投身到改革开放和社会主义现代化建设伟大事业中。

2. 课程教学要求

通过各种形式的教学与教育, 使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法、了解形势的途径及我国党和政府的基本治国方



针,形成正确的政治观、形势观,学会用正确的立场、观点和方法观察形势,理解和执行政策;了解国际国内形势的特点,世界重大事件及我国的对外政策,我党的路线、方针、政策,使学生认清自己所处时代的特点,明确责任,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。本课程的教学坚持理论联系实际,紧密结合大学生思想实际和社会生活实际,及时地、有针对性地回答大学生思想认识中的疑难问题,促进大学生综合素质的全面提高。

3. 课程基本内容

本课程内容体系结构包括:形势与政策课的学习目的、意义及学习的方法、途径;观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法;当前我国社会主义建设和改革开放的任务、发展现状和趋势;党和国家实现现阶段任务的基本方针和政策;党和国家的重大活动和决策;当前国际关系的状况、发展趋势及我国的对外政策;世界重大事件和我国政府的立场;大国外交形势;大学生在形势与政策方面普遍关心的重要问题及热点问题的情况及政策。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 1 学分,共 80 学时。在第一至第四学期开设,每学期 20 个学时。主要采用形势与政策主题报告会的形式进行教学,教学时间主要安排在政治学习时间进行。

5. 课程使用教材

广西区高校工委,广西教育厅.形势与政策教育读本.桂林:广西师范大学出版社,2007.

6. 课程考核方式

本课程实行系统授课学期考核制,四个学期期间考核两次。考试方式可灵活多样,如开卷、论文、调查报告等。

(六)大学生职业发展与就业指导课程简介

1. 课程性质与地位

大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注大学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,帮助大学生树立正确的就业观,理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

2. 课程教学要求

通过课程教学,使大学生在态度、知识和技能三个层面达到以下要求。

态度层面:通过本课程的教学,使大学生树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结



合,确立职业的概念和意识,为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

知识层面:通过本课程的教学,使大学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面:通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

3. 课程基本内容

第一专题 建立生涯与职业意识。介绍职业对个体生活的重要意义,介绍和分析高校毕业生的就业形势,使大学生意识到确立自身发展目标的重要性,促使大学生关注自身的职业发展;了解职业生涯规划的基本概念和基本思路;了解职业的特性,思考未来理想职业与所学专业的关系,逐步确立长远而稳定的发展目标,增强大学学习的目的性、积极性。

第二专题 职业发展规划。引导大学生通过各种方法、手段来了解自我,了解自我特性与职业选择和发展的关系,形成初步的职业发展目标,从而确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

第三专题 提高就业能力。具体分析已确定职业和该职业需要的专业技能、通用技能以及对个人素质的要求,使大学生了解具体的职业要求,有针对性地提高自身素质和职业需要的技能,以胜任未来的工作。

第四专题 职业适应与发展。引导大学生了解大学生和职业人的差别,在心理上做好进入职业角色的准备,了解影响职业成功的因素,积累相关技能,发展良好品质。使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别,引导学生顺利适应生涯角色的转换,为职业发展奠定良好的基础。

第五专题 求职过程指导。使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧,掌握面试的基本形式和面试应对要点,提高面试技能。理解心理调适的重要作用和方法,更好地应对求职挫折,疏解负面情绪。掌握权益保护的方法与途径,维护个人的合法权益。

第六专题 创业教育。使学生了解创业的基本知识,培养学生创业意识与创业精神,提高创业素质与能力。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 1 学分,共 30 学时。各专题分别在不同的学期开设。

5. 课程选用教材

广西壮族自治区教育厅. 大学生职业发展与就业指导. 南宁:广西人民出版社,



2004.

6. 课程考核方式

本课程的考核方式为考查,其中第一学期记一次平时成绩,第五学期记一次平时成绩,两次平时成绩的平均分为本课程的考查成绩。

(七)军事理论课程简介

1. 课程性质与地位

军事理论课程是普通高等学校本科学生的一门必修课。本课程按照面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事理论教育以国防教育为主线,通过军事理论教学,使大学生掌握军事基本理论,达到增强国防观念和国防意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为国家训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目标。

2. 课程教学要求

军事理论教学列入学校的教学计划,成绩记入学生档案,按照《普通高等学校军事课教学大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。

在军事理论教学中,要掌握好深度和广度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量。

3. 课程基本内容

理论教学内容:

第一章 中国国防。主要包括国防概述、国防法规、国防动员、武装力量等内容。

第二章 军事思想。主要包括军事思想中概述、军事思想发展简史、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想论述等重要内容。

第三章 战略环境。主要包括战略环境概述、国际战略格局、中国安全环境等内容。

第四章 军事高技术。主要包括高技术概述、军事高技术在战争中的应用、高技术与新军事变革等内容。

第五章 信息化战争。主要包括信息化战争概述、信息化战争的特点、信息化战争对我国国防建设的要求等内容。

实践教学内容:

第一部分 解放军条令条例教育与训练。包括《内务条令》、《纪律条令》、《队



列条令》教育与训练等内容。

第二部分 轻武器射击。包括武器常识、简易射击原理、射击动作和方法、实弹射击等内容。

第三部分 战术。包括战斗类型和战斗样式、战术基本原则、单兵战术动作等内容。

第四部分 军事地形学。包括地形对军队战斗行动的影响、地形图基本知识、实地使用地图等内容。

第五部分 综合训练。包括行军、宿营、野外生存等内容。

4. 课程学分学时安排和开课时间

本课程 2 学分,36 学时(理论学习 34 学时,研究性学习 2 学时)。军事理论课安排在大学一年级开设(理科专业第 1 学期,文科专业第 2 学期)。军事技能训练安排在第三学期进行,时间 2 周。

5. 课程选用教材

高校教材编委会. 大学国防教育教程(修订版). 沈阳:辽宁大学出版社,2006.

6. 课程考核方式

本课程考核方式分为军事理论考试和军事技能训练考核两部分,军事理论课在期末闭卷考试占 50%,军事技能训练考核(考查)占 50%。

三、大学英语学习指导

1. 课程性质与地位

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是非英语专业大学生的一门必修基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是帮助学生打下较扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,增强自主学习能力,提高综合文化素养,使他们具有较强的英语综合应用能力,特别是听说能力,能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。如图:





2. 课程教学要求

根据大学英语课程教学要求,大学英语教学在能力的要求上分为较低要求、一般要求和较高要求。对入学时英语能力未达到高中英语课程标准要求的学生,设置预备要求。

(1) 较低要求

较低要求目标是力争适应我国高等教育普及化、高校招生扩大化形势,主要通过英语综合课程和听说课程,提高学生的英语基础水平,培养学生英语学习有效策略,进一步提高学生的听、说、读、写、译能力,掌握一般要求的词汇量,特别是积极词汇,并能达到每学期期末考试的要求。具体要求如下:

①词汇。应领会式掌握 2400~3000 个单词和 400~500 个习惯用语或固定词组,其中复用式掌握积极词汇为 800~1000 个,并具备基本的构词法知识。

②听力理解能力。能听懂简单的日常会话和课堂用语,能听懂语速为每分钟 100 个词左右的英语短文并理解其中心大意和要点。

③口语表达能力。在实际交际中做到语音、语调较为自然、得体 and 流畅;熟悉个人、家庭、日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、职业、节日、社交礼仪等方面的话题,并能就这些话题进行简单的会话或陈述。

④阅读理解能力。能读懂难度较低的一般性题材的英语文章、科普文章和应用文体材料,掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,掌握意群和基本的语篇知识,并能在阅读中使用基本的阅读方法。

⑤书面表达能力。掌握描述时间、地点、方位的基本表达方式;掌握比较人、物体及事物的基本表达方式;能使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度及情感等;能根据特定目的有效地进行简单的文字表达。

(2) 一般要求

一般要求目标是提高英语基础水平与培养英语综合能力两方面的结合,通过英语综合课程和听说课程以及英语技能类选修课程,提高学生的英语水平,培养学生英语学习有效策略,并能根据学生个性化学习需求发展学生英语技能,达到教育部《大学英语课程教学要求(试行)》一般要求的听、说、读、写、译能力,掌握较



高要求的词汇量,特别是积极词汇,并能顺利通过每一级的学期考试。具体要求如下:

①词汇。应领会式掌握 4500~5000 单词和 700~800 个习惯用语或固定搭配,其中复用式掌握积极词汇为 2000 个单词(包括中学所掌握的单词和词组),能在口头和书面上较熟练地运用,并具有按照基本构词法识别生词的能力。

②听力理解能力。能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话、一般性题材讲座和语速为每分钟 130~150 个词的英语国家慢速英语节目,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。能运用基本的听力技巧帮助理解。

③口语表达能力。能在学习过程中较流利地进行英语交流,并就某一主题进行讨论;能就日常话题和来自英语国家的人士进行交流;能就所熟悉的话题经准备后作 5~10 分钟的简短发言,表达思想比较清楚,语音、语调基本正确;能在会话中使用基本的会话策略。

④阅读理解能力。能读懂难度中等的一般性题材的英语文章和应用文体材料,能基本读懂国内英文报刊和英语国家报刊上一般性题材的文章,掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,能在阅读中使用有效的阅读方法;阅读速度达到每分钟 70 个词,在快速阅读篇章较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 个词。

⑤书面表达能力。能用常见的各种应用文体完成一般的写作任务,能较好地描述个人经历、事件、观感、情感等;能就一定话题或提纲在半小时内写出 120~150 个词的短文,内容完整,用词恰当,语意连贯,表达意思清楚,无重大语言错误,并能使用恰当的写作技能。

⑥翻译能力。能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英译汉速度为每小时 300 个英语单词,汉译英速度为每小时 250 个汉字。译文基本流畅,基本忠实原文,并能使用适当的翻译技巧。

(3)较高要求

较高要求目标是达到教育部《大学英语课程教学要求(试行)》较高要求的听、说、读、写、译能力,掌握更高要求的词汇量,特别是积极词汇。通过英语综合课程和听说课程、英语技能类选修课程以及应用、文化类选修课程,既培养学生英语综合应用能力,又提高学生的综合文化素养和跨文化交际能力,并能在国家大学英语四级或六级考试中取得较好的成绩。具体要求如下:

①词汇。领会式掌握 5500 个单词和 1200 个习惯用语或固定搭配,其中复用式掌握积极词汇为 2500 个单词(包括中学所掌握的单词和词组),并具有按照构词法识别生词的能力。



②听力理解能力。能基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座;能听懂语速为每分钟 150 个词左右、题材熟悉、句子结构不太复杂、篇幅较长的国内英语广播和电视节目;能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行基本分析、推理和判断。

③口语表达能力。能够和来自讲英语国家的人士进行比较流利的会话或就某一主题进行讨论,较好地掌握会话策略;能基本表达个人意见、情感、观点等和基本陈述事实、事件、理由等,表达思想清楚,语音、语调基本正确。

④阅读理解能力。能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章和基本阅读英语国家报刊的一般性题材文章,阅读速度达到每分钟 80 个词;在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时,阅读速度达到每分钟 120 个词,并能就阅读材料进行略读或寻读;能够基本读懂本专业方面的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。

⑤书面表达能力。能写日常应用文;能写出本人专业论文的英文摘要;能借助参考资料写出与本专业相关的报告和论文,结构基本清晰,内容较为丰富;能描写各种图表;能就某一主题在半小时内写出 160~180 个词以上的短文,内容完整,条理清楚,文理通顺。

⑥翻译能力。能借助词典翻译一般英美报刊上题材熟悉的文章和摘译本专业的英语文章或科普文章;能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料和本专业论文译成英语,理解正确,译文基本通顺、达意,无重大语言错误;英译汉速度为每小时 350 个英语单词,汉译英速度为每小时 300 个汉字。

3. 课程基本内容

大学英语主要内容包括:大学英语听说、大学英语阅读、大学英语词汇与语法、大学英语写作。可选课程内容包括:

- 英语写作与翻译
- 英语报刊阅读
- 跨文化交际
- 英语高级视听
- 实用英语口语

4. 课程学分学时安排和开课时间

大学英语课程分别在第一、二、三、四学期开设,每学期学时分别为 64 学时,每周 4 学时。每学期 4 分。

大学外语部将入学新生按高考成绩划分成 3 个层次的班级,分别实施三个不同层次课程组教学,其中艺术和体育专业的学生单独分班,按照较低的要求组织教



学,其他专业按入学成绩分成快班和普通班,普通班达到一般要求目标,快班达到较高要求目标。

较低要求级别

大学英语 0/学期 1	大学英语 1/学期 2	大学英语 2/学期 3	大学英语 3/学期 4
《新视野大学英语》 预备级 1 《大学英语》低起点 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 1 《大学英语》听力 1 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 2 《大学英语》听力 2 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 3 《大学英语》听力 3 4 课时/周 4 个学分

一般要求级别

大学英语 1/学期 1	大学英语 2/学期 2	大学英语 3/学期 3	大学英语 4/学期 4
《新视野大学英语》 读写教程 1 《新视野大学英语》 听说教程 1 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 2 《新视野大学英语》 听说教程 2 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 3 《新视野大学英语》 听说教程 3 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 4 《新视野大学英语》 听说教程 4 4 课时/周 4 个学分

较高要求级别

大学英语 2/学期 1	大学英语 3/学期 2	大学英语 4/学期 3	大学英语 5/学期 4
《新视野大学英语》 基础教程 2 《新视野大学英语》 听说教程 2 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 3 《新视野大学英语》 听说教程 3 4 课时/周 4 个学分	《新视野大学英语》 读写教程 4 《新视野大学英语》 听说教程 4 4 课时/周 4 个学分	英语技能课程组 (必选 2 门) 2+2=4 学分 2+2=4 课时/周 可选课程设置 • 英语写作与翻译 • 英语报刊阅读 • 跨文化交际 • 英语高级视听 • 实用英语口语



5. 课程选用教材

大学英语课程包括精读、泛读、语法、听力、口语等课程,其中精读、听力以教师讲授为主,其他课程以学生课余时间自修为主。教材选用北京外研社编写的《新视野大学英语》综合教程和听说教程。考虑到音乐、体育、美术等系学生的实际,从《新视野大学英语》预备级和《大学英语》听力低起点开始教学,所有课程使用的教材目录如下:

《新视野大学英语》(综合教程) 1~4

《新视野大学英语》(听说教程) 1~4

《新视野综合训练》 1~4

《新视野大学英语》预备级 1~2

《大学英语》(全新版)听力低起点

《大学英语》(全新版)听力 1~3

《大学英语》快速阅读 1~4

6. 课程考核方式

课程采取闭卷考试的考核方式,重点考核学生的语言基础和语言综合应用能力。题型包括:听力理解、阅读理解,词汇与结构、完形填空,写作。

四、计算机文化基础(一)课程学习指导

1. 课程性质与地位

计算机文化基础课程(一)是普通高等学校各专业的公共必修课程。

21世纪是信息化的世纪,计算机的普及与信息技术的应用正在迅速改变人类的工作和生活方式。在信息化社会中,计算机文化知识已成为人们知识结构中不可缺少的重要组成部分,会使用计算机成为人们必需的技能。那些不能掌握这一技术的人将会像今天那些既不会读也不会写的人一样步履维艰,所以必须立足于信息化社会对高等学校各专业毕业生在计算机方面的要求来考虑对他们的培养。加强计算机文化知识教育,不仅是让学生具有使用计算机的意识,掌握现代化的信息处理工具,同时也是一种有别于常规文化的教育,一种人才素质的教育,一种强有力技术的基础教育,这不仅是信息化社会的需要,也是各学科发展的需要。

2. 课程教学要求

对于非计算机专业学生而言,学习计算机文化基础应着重掌握计算机的基础知识、基本概念和基本技能,并兼顾软件的使用和计算机应用领域的前沿知识。



①计算机基础知识:了解计算机的发展史、典型应用领域以及计算机文化对信息化社会各方面的巨大作用和影响。正确理解信息技术领域基本的名词术语。从使用角度掌握计算机的基础知识,如计算机软件和硬件的基本组成,操作系统的基本功能及有关操作的含义,熟练掌握 Windows 2000 操作系统的使用方法。

②文字处理:掌握中英文键盘输入技术,了解计算机文字信息处理的基本知识,掌握中英文文字处理软件 Word 2000 的使用方法,如文字编辑、页面设置和排版打印、插入公式、图文混排等,能熟练地使用计算机进行日常文字处理。

③数据库管理系统和电子表格数据处理:掌握 Excel 2000 电子表格数据处理、Access 2000 数据库管理等常用软件的使用方法,能熟练地使用计算机进行数据处理。

④计算机网络、多媒体技术与信息安全知识:了解计算机网络、多媒体技术、计算机病毒及信息安全的基本知识,熟练掌握在 Internet 上获取、存储、传输、处理和 application 信息的基本方法,掌握共享网上的软、硬件资源的方法。

3. 课程基本内容

根据计算机发展状况和我校非计算机专业学生学习计算机课程的实际情况,将计算机公共课分为计算机基础知识、PC 操作初步、文字处理软件的使用、电子表格处理软件的使用、数据库使用初步、计算机网络与信息安全知识、演示文稿制作软件的使用等七个部分介绍。

第一章 计算机基础知识

本章主要内容包括计算机一般概念、硬件知识、软件知识三个部分。

一般概念:①计算机的工作原理和冯·诺依曼体系结构,计算机的特点、分类,计算机的发展和应用领域;②数制与编码,数值的二进制、八进制、十六进制表示,数制转换,ASCII 码,汉字编码。

计算机的硬件知识:①计算机硬件系统的功能框图;②计算机硬件系统的组成及各部分的主要功能——主机:中央处理器(CPU)、主存储器(ROM、RAM);外设:外存储器(软盘、硬盘、U 盘、光盘等)、输入/输出设备(键盘、鼠标、显示器、打印机、扫描仪等);③PC 机的硬件系统的构成和基本配置。

计算机的软件基本知识:①指令和程序的概念,指令格式和种类;②机器语言、汇编语言、高级语言的基本概念,程序设计、源程序与目标程序的基本概念;③系统软件(操作系统、语言处理程序、实用程序)的基本概念,操作系统的基本功能与种类,编译程序与解释程序的功能和特点;④应用软件的概念;⑤PC 机软件系统的构成的基本配置。



第二章 PC 机操作初步

本章主要内容包括 PC 机的基本操作、磁盘文件及其标志、Windows 2000 操作系统、多媒体技术初步四个部分。

PC 机的基本操作:①PC 机的启动(冷启动和热启动)与系统生成;②PC 机的关闭;③PC 机安全操作事项。

磁盘文件及其标识:①文件与文件名、文件分类,文件名的通配符(*、?);②磁盘文件目录结构和路径。

Windows 2000 操作系统:①Windows 2000 的“桌面”:“桌面”图标及其分类,“开始”按钮的功能和使用方法,“我的电脑”的功能和使用方法,任务栏的功能和使用方法,快捷工具栏和快捷方式图标;②Windows 2000 的基本操作:窗口、图标及其使用方法,菜单、对话框及其使用方法,剪贴板及其使用方法,应用程序的运行;③Windows 2000 的资源管理器:资源管理器及其启动,创建文件夹,选定文件或文件夹,移动与复制文件或文件夹,删除文件或文件夹,文件或文件夹重命名,文件浏览及查找。

多媒体技术:①多媒体技术的基本概念;②多媒体技术标准与多媒体计算机系统的构成;③多媒体技术应用。

第三章 文字处理软件的使用

本章主要内容包括计算机文字处理的基本概念、微机汉字输入法的使用、文字编辑软件 Word 2000 的使用方法三个部分。

计算机文字处理的基本概念:文字信息的计算机处理过程(文字信息的输入、加工和输出),字模与字模库。

微机汉字输入法的使用:汉字输入法的启动与关闭,掌握一种汉字输入法。

文字编辑软件 Word 2000 的使用方法:①Word 2000 的安装、启动与退出;②Word 2000 编辑的基本概念:状态栏、工具栏、菜单、快捷键、鼠标器的使用、全角字、半角字;③新建文档、打开文档、保存文档;④基本编辑方法:光标移动、文本的插入、删除、修改;⑤字符串的查找与替换操作;⑥块操作:块的定义、复制、移动、删除,用剪贴板与其他文件交换数据;⑦页面设置:设置上、下、左、右边界,设置行间距和字间距,自动分页和强行分页;⑧文档格式设定:设置字体、字号、下画线、粗体字,段落格式设置,字符颜色设置;⑨各种对象的插入:图片、声音、数学公式、特殊字符的插入操作等;⑩表格操作:插入表格、插入行或列、表格格式化、删除行或列、单元格的合并与拆分。

第四章 电子表格处理软件的使用

本章主要内容包括电子表格处理软件 Excel 2000 的基本知识、基本操作两个部分。



Excel 2000 的基本知识:电子表格处理软件 Excel 2000 的基本功能,Excel 2000 的启动与关闭,工作簿和工作表、单元格。

Excel 2000 的基本操作:①Excel 2000 文件的建立、保存和打开;②工作表的建立和数据的编辑:工作表的数据输入、使用公式与函数、数据的编辑;③工作表的编辑和格式化:工作表的插入、删除和重命名,工作表的复制与移动,工作表窗口的拆分与冻结,工作表的格式化;④数据图表化:创建图表,图表及其数据的编辑,图表的格式化;⑤数据排序、数据筛选、数据的分类汇总。

第五章 数据库使用初步

本章主要内容包括数据库系统的基本知识、Access 2000 数据库的操作两个部分。

数据库系统的基本知识:①数据库、数据库管理系统、数据库应用程序的基本概念及相互关系;②Access 2000 数据库的对象:数据基本表、查询、窗体、报表、宏、Web 页和模块;③Access 2000 的主要功能的工作界面。

Access 2000 的基本操作:①表的创建、表数据的输入与编辑;②查询的种类和查询操作,查询准则的设定,表达式生成器的应用;③数据的排序与筛选;④报表的设计与创建。

第六章 计算机网络应用与信息安全知识

本章主要内容包括计算机网络基本知识、计算机网络基本应用、计算机病毒及防治、计算机信息安全知识等四个部分。

计算机网络基本知识:计算机网络的类型、拓扑结构、传输介质、访问控制方式。

计算机网络的基本应用:浏览万维网、收发电子邮件、文件传输、BBS。

计算机病毒及防治:计算机病毒的特点、分类与防治。

计算机信息安全知识:计算机信息安全知识的重要性,计算机信息安全技术和安全法规。

第七章 演示文稿制作软件的使用

本章主要内容包括 PowerPoint 2000 的基本操作、编辑演示文稿、放映演示文稿、美化演示文稿三个部分。

PowerPoint 2000 的基本操作:PowerPoint 2000 的启动与退出,创建演示文稿的基本步骤,保存和打开演示文稿。

编辑演示文稿:视图及其切换,幻灯片的格式化,在幻灯片中插入图片、声音、表格、图表,幻灯片的插入、删除、复制和移动。

放映幻灯片:设置放映方式,设置自定义放映,设定幻灯片放映时间。



美化演示文稿:选择配色方案,选择背景,设置切换方式,设置对象的动态演示效果,建立动作按钮,建立超级链接。

4. 课程学分学时安排和开课时间

4 学分,90 学时(理论 40 学时,上机实验 50 学时)。理科专业第一学期,文科专业第二学期开设。

5. 课程选用教材

林士敏.大学计算机基础教程(第 6 版).桂林:广西师范大学出版社,2006.

6. 课程考核方式

本课程是考试课程,成绩通过参加高校计算机一级考试获得,由笔试和机试两部分组成,笔试考核计算机基础知识和基本概念,机试考核计算机基本技能。

五、教师教育类课程学习指导

(一)教育学课程简介

1. 课程性质与地位

教育学是普通高等学校教育学(教师教育)本科专业的一门公共必修课程,具有基础理论学科特点。本课程传授有关教育学和教育的基本理论知识,发展学生的反思能力,为学生进一步学习教师教育课程打下坚实的理论基础,对全面提高学生的思想素质与理论修养具有重要作用。修读本课程的基础性知识可为后续的学科教学论和教育科研方法课程打下必要的基础,并使具备中学教师资格的基本要求。

2. 课程教学要求

学生学习本课程后在认知、能力与技能和态度与情感三个方面应达到以下目标:

【认知】在教育、教育学的基本概念及其历史发展过程上,掌握它们发展的基本规律和主要特征,明确现代教育发展的历史趋势;在教育与社会、教育与人的发展之间的内在联系上,能够运用其客观规律分析、研究教育发展中的现象和问题;在教育目的、学校教育制度的概念上,掌握确立教育目的、制定学校教育制度的基本规律;在教师职业的意义、特点和权利义务上,明确教师职业的素质要求和专业化发展的趋势,并能运用其基本原理分析、判断自身的职业定位和职业发展;在课程、教学的基本概念、基本原理上,了解中小学常用的教学方法,懂得课程计划、课程标准及教学目标、教学组织形式、教学模式、教学评价的基本知识,为从事基础教育教



学工作提供理论上的指导;在德育的基本概念和基本原理上,了解当前德育的任务要求和存在的问题,熟悉常用的德育方法,能够研究解决当前德育实践中面临的问题;了解和掌握课外活动和班主任工作的基本内容、规范;了解和掌握学校管理的基本知识。

【能力与技能】学生的教师职业技能;涉及课程开发、课堂教学和德育工作的技能性内容;学生讨论、交流和实际操作的能力;语言表达能力;教学设计能力;思想品德教育的实际水平。

【态度与情感】增强对教育学深入学习理解的信心,激发从事教育工作的兴趣和信念,并确立良好积极的态度,获得规划人生道路的一些启示。

3. 课程基本内容

绪论 主要是了解教育学的研究对象和学科性质,教育学的产生和发展,教育学的研究方法。

第一章 教育的概念。主要理解教育的质的规定性、教育的基本要素,了解教育的历史形态。

第二章 教育与人的发展。了解影响人身心发展的因素,理解这些因素对人身心发展的作用;青少年身心发展的基本规律。

第三章 教育与社会发展。教育与诸社会现象的关系(尤其是教育与生产力、社会政治及经济制度的关系);教育的相对独立性;教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。

第四章 教育目的。教育目的是教育活动的出发点和依据,是人才培养的质量规格。教育目的受制于生产力、政治经济和受教育者的身心发展规律。社会主义教育目的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。培养劳动者德智体等方面全面发展、坚持社会主义方向是我国教育目的的基本点。社会主义的全面发展教育是由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等部分组成的。

第五章 学校教育制度。学制是学校教育发展到现在一定历史阶段的产物,是国家教育制度的主体部分。学制受一定社会的政治、经济、生产力的发展和人的身心发展规律制约。当前我国的教育制度改革从发展成人教育、改革高等教育、加强中等职业技术和普及义务教育着手。

第六章 课程。课程的概念及分类。历史上课程论评述。当代世界课程改革的趋势。课程计划、课程标准、教科书。我国的基础教育课程改革的目标、重点和内容。

第七章 教学。教学;教学过程理论的发展;教学过程的规律;中小学的主要教学原则;中小学常用的基本教学方法,教学工作的基本环节,学生的学业评价;教



学组织形式的历史演变;个别教学、班级教学、分组教学和复式教学等的含义;课的类型、课的结构等的含义;班级上课的特点、优点、缺点和课堂教学改革的趋势;备课的内容及其要求;一堂好课的标准。

第八章 德育。新时期青少年学生思想的特点,德育的任务,德育的含义,德育过程的规律;德育的基本内容;德育的原则、方法和途径。

第九章 课外活动和班主任。班主任工作的意义;班主任工作的内容;班集体的概念;课外教育的概念和特点;课外教育的作用与任务;课外教育的基本要求与组织形式。

第十章 教师。教师劳动的价值,教师的权利与义务,教师培养提高的途径;教师劳动的特点;教师的基本素养。

第十一章 学校管理。学校管理体制和管理人员,学校管理的工作,学校管理过程的基本特点;学校管理的基本环节和方法等。

4. 课程学分学时

3 学分,42 学时。

5. 课程开课时间

人文文科专业第四学期,其他学科专业第五学期。

6. 课程选用教材

王道俊,王汉澜.教育学(第三版).北京:人民教育出版社,1999.

7. 课程考核方式

本课程考核方式是闭卷考试,建议平时成绩占期评成绩的 30%,期末考查占 70%,注重结果的同时,更看重学习过程。

(二)心理学课程简介

1. 课程性质与地位

心理学课程是师范院校的一门专业基础课,是与其他教育理论如教育学、各科教材教法有密切联系的基础学科,是师范生必修的教师教育课程。通过教学,使学生掌握心理学的基础知识和基本技能,了解青少年学生的身心发展特点,为今后从事教育工作奠定基础。

2. 课程教学要求

了解青少年学生的身心发展特点,懂得针对不同身心特点的学生个体因材施教。学生学习本课程后应在认知、能力与技能和态度与情感三个方面达到以下目标:

【认知】了解心理学发展史、心理学研究方法,了解青少年学生的认知发展品



质、思维的发展特点及其情感品质；了解青少年学生的心理特点、心理健康标准、学生中常见的心理问题与障碍，以及如何在中小学开展心理健康教育。

【能力与技能】能将注意规律、感知规律和记忆规律应用于教学情境；能对学生心理发展特点与心理矛盾进行理论分析；能在对学生的能力、气质、性格差异进行心理学分析的基础上因材施教。能初步判断正常与异常心理状态。

【态度与情感】增强师范生对教育工作的自觉性、主动性和科学性；激发他们对未来教师工作的职业热情和职业自信心。

3. 课程基本内容

第一章 心理学概述。①心理现象的基本性质；②现代心理学的研究任务；③现代心理学的产生、发展及前瞻；④心理学研究的基本原则：客观性原则、系统性原则；⑤现代心理学研究的基本方法：观察法、实验法、调查法和测验法。

第二章 意识与注意。①意识概述：意识界定、意识层次、意识的能动性与其局限性、生物节律周期性与意识状态；②意识的几种状态：睡眠与梦；催眠；白日梦与空想；③注意的基本概念、注意类别、注意品质；④注意的规律与教学：课堂上学生注意力涣散的表现，课堂上怎样组织学生的注意力。

第三章 感觉、知觉规律及教学。①感觉界定、感觉分类；②感觉的规律及在教学中的应用：感受性强度规律、感受性变化规律、感觉可塑性规律在教学中的应用；③知觉界定、知觉分类；④知觉基本特性：知觉选择性、知觉整体性、知觉理解性、知觉恒常性、知觉适应性；⑤知觉的规律与教学：知觉对比律、知觉组合律、知觉协同律、知觉理解律在教学中的应用；⑥观察及观察能力培养：观察及观察能力界定、良好观察的条件、培养学生的观察能力。

第四章 记忆、记忆规律及教学。①记忆概述：记忆界定、记忆与表象；②记忆分类：根据记忆内容特点分类，根据信息加工时效长短分类，根据个体拥有记忆意识程度分类；③记忆过程：识记及其种类、保持和遗忘、再认与回忆；④记忆规律：目的任务律、材料数量律、材料性质律，不同分析器参与记忆活动律，信息加工方式律，记忆的知识、需要、兴趣、情绪律，遗忘律，联想律；⑤记忆规律在教学中的应用（8点）：根据目的任务律，提出明确具体的教学任务；根据材料数量律，采用相应方法进行识记；根据材料性质律，采用相应方法进行识记；根据多种分析器参与律，利用多种分析器进行教学；根据信息加工方式律，组织好学生的学习活动；根据知识、需要、兴趣、情绪律，使教学活动变得生动有趣；运用记忆的遗忘规律进行有效的复习；运用联想等方法进行快速记忆；⑥记忆的品质及培养：记忆的品质，记忆品质的培养。

第五章 思维、想象及教学。①思维、想象及教学；②思维概述：思维的概念及



特征、思维种类、思维过程；③解决问题的思维过程：解决问题界定、解决问题思维过程、影响解决问题的心理因素；④想象概述：想象界定、想象形成方式、想象种类；⑤创造性思维与教学：创造性思维界定、创造性思维与过程、培养学生的创造性思维能力。

第六章 情绪、意志与教育。①情绪情感概述：情绪情感概念、情绪与情感两极性；②情绪与情感功能、情绪与情感调节、情商与造就高 EQ 现代人；③基本情绪状态：心境、激情、应激，人类高级情感：道德感、理智感、美感；④情感基本品质、高级情感培养；⑤意志概述：意志界定、意志行动基本特征；⑥意志行动过程、意志行动心理结构、意志品质，培养学生良好意志品质。

第七章 能力、人格差异及因材施教。①能力概述：能力界定，能力与知识、技能，能力、才能和天才；②能力种类：一般能力和特殊能力，模仿能力和创造能力，流体能力和晶体能力，认知能力、操作能力和社交能力，优势能力和非优势能力；③能力结构理论：能力因素说，能力结构理论，能力信息加工理论；④能力测量：能力测量概述，一般能力测量，特殊能力测验和创造能力测验、能力差异与因材施教；⑤人格概述：人格界定，人格的本质特征；⑥人格结构：广义结构、狭义结构；⑦人格理论：人格特质理论、人格类型理论、艾森克人格结构理论；⑧人格测验：自陈量表、投射式人格测验；⑨气质与性格特征：气质与性格的区别及联系，气质、性格与因材施教。

第八章 心理健康教育的基本理论。①心理健康与心理健康教育；②行为主义心理学理论；③精神分析理论；④认知心理学理论；⑤人本主义心理学理论。

第九章 青少年心理特点及影响因素。①小学生心理特点；②中学生心理特点；③青少年心理健康的影响因素。

第十章 青少年心理问题 and 心理障碍。①学习方面存在的问题；②情绪、情感方面的问题；③行为方面的问题；④人际关系方面的问题；⑤自我意识、意志品质方面的问题。

第十一章 学校教育活动中的心理健康教育。①课堂教学中的心理健康教育；②学科教学中的心理健康；③品德教育中的心理健康教育；④班主任工作中的心理健康教育；⑤校园文化环境中的心理健康教育。

4. 课程学分学时安排

2 学分,32+13 学时,其中心理健康教育部分占 13 学时。

5. 课程开课时间

文科专业第三学期,理科专业第四学期。



6. 课程选用教材

于臻. 现代心理学(第二版). 南宁:广西人民出版社. 2007.

7. 课程考核方式

本课程的考核方式为考试,平时成绩占期评成绩的30%,期末考试占期评成绩的70%。

(三) 教育科研方法课程简介

1. 课程性质与地位

教育科研方法课程是一门兼具基础性和应用性的工具性课程,属于方法类学科,是高等师范院校教师教育本科生的一门重要的专业基础课,也是联系高等师范院校教育科学各个专业的教学与研究以及基础教育改革与发展的桥梁和纽带。学习和掌握教育科研方法,对于提高教育研究水平,深入推进教育改革,发展和完善教育科学的理论体系,有重要的理论和实践意义。教育要改革,教育要发展,就必须加强科学研究。现在及未来的教师不仅应该具有哲学家的理论思维头脑,而且应该具有科学研究的实际能力。

2. 课程教学要求

学生学习本课程后在认知、能力与技能和态度与情感三个方面应达到以下目标:

【认知】教育科学研究的含义及基础研究、应用研究和发展性研究的含义;定性研究与定量研究的不同特点;选题的基本标准、研究课题产生的途径;文献的含义和三种等级;研究假设的含义、研究假设科学性的主要标准;总体、样本、取样的基本概念,历史研究法的概念、历史研究中资料分析鉴别的外部评论和内部评论;调查研究的含义,普遍调查、抽样调查、个案调查的含义,现状调查、相关调查、发展调查、预测调查的含义,问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究、调查表法的含义和特点,问卷的结构,测量调查的分类,各种观察类型的含义及特点、记录方法的几种分类及其含义,观察记录代码系统;比较研究法的含义;实验研究的含义和实验研究发展的两条线索,前实验、准实验、真实验的含义,实验准备阶段的具体内容,内在效度、外在效度的含义以及影响实验内在效度的因素,进行实验设计所用的几个符号,组间设计、组内设计的含义与特点,单因素实验设计、多因素实验设计的含义;理论研究的含义和主要任务,概念、命题、比较、分类、分析、综合、归纳、演绎;定性分析的概念,资料分类的含义和类别,归纳的含义,研究成果的一般结构,编制研究成果评价指标体系的一般要求。

【能力与技能】通过学习,不仅帮助提高理论分析能力,而且掌握教育科学研究



的初步技能。诸如会查阅文献资料,会进行课题论证,懂得如何设计调查问卷,会搜集和分析研究数据资料,会评价分析教育实验报告,会撰写研究报告和学术论文;结合教育实践,在应用教育科学研究和解决教育实践问题过程中培养科学研究的意识和能力。具体包括:①问题意识及定向的能力,即要立足于教育改革的实际需要,客观地把握所要研究的某一领域的前沿重大理论和实践问题。选题体现现实性和创造性的结合以及实践价值与学术价值统一。②整合的意识与理论思维的能力。不仅能运用个人已有知识、理论和科学的思维方法,透彻分析、认识研究对象,提出新观点、新见解和新问题,而且能从历史、现实和理论三个维度对所研究的事物进行整体理解和把握。③实践的意识以及动手实践的能力。④合作意识与协作研究的能力。能在群体中,相互学习,团结协作,充分发挥每个人的主动性、创造性。

【态度与情感】通过学习,不仅了解当前国内外教育改革信息以及一定领域的前沿研究课题,激发从事科学研究的热情,培养研究意识,而且培养勇于探索创新、实事求是、严肃认真的科学态度。

3. 课程基本内容

第一章 教育科学研究方法的一般原理。了解教育科学研究的一般原理,明确教育科学研究的重要意义;理解教育科学研究的特点,各个时期及其方法发展的基本特点,现代教育科学研究的基本特征,教育科学研究方法的若干种分类,教育科学研究的四种不同水平,教育科学研究的主要作用,马克思主义方法论对教育科学研究的指导意义;掌握方法、研究的含义,教育科学研究的含义,基础研究、应用研究和发展性研究的含义,教育科学研究过程的几个主要环节,定性研究与定量研究的不同特点。

第二章 研究课题的选定。了解教育科学研究的基本进展,初步掌握选题的基本方法;理解选题在教育科学研究中的作用以及课题论证的意义和内容;掌握选题基本标准,研究课题产生的途径。

第三章 文献检索。了解查阅文献资料的步骤和方法;理解文献检索在教育科学研究中的作用,掌握文献检索的基本方法和基本要求;了解文献的含义和三种等级。

第四章 形成研究假设。了解形成研究假设的步骤和方法;理解假设在教育科学研究中的重要作用;掌握研究假设的含义及研究假设科学性的主要标准。

第五章 研究设计。了解进行研究设计的步骤和方法;理解研究方法与研究目的间的对应性、选择样本的基本要求、几种不同的取样方法、研究计划的基本内容和基本格式;掌握总体、样本、取样的基本概念。



第六章 历史研究法。了解历史研究法的基本特点,能在教育科学研究中坚持唯物史观;理解历史研究法的基本特点及其局限性及其在教育科学研究中的使用范围,教育科学研究中历史研究的三个不同层次,历史的分析方法与逻辑的分析方法,历史研究法运用中对古与今、史与论、批判继承与创新关系的处理;掌握历史研究法的概念、历史研究中资料分析鉴别的外部评论和内部评论。

第七章 调查研究法。了解调查研究的实施过程,掌握问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法、观察研究的基本原理、相关技术和实施规范;理解调查研究的特点,普遍调查、抽样调查、个案调查的特点,现状调查、相关调查、发展调查、预测调查的目的,调查研究的一般步骤,调查表编制的基本要求,问卷调查中问题设计的基本要求、问题的形式、问卷的编制程序,访谈调查的类型和过程,测量调查中试题类型以及对测量工具的要求,各种不同类型观察研究的适用范围、各种观察记录方法的适用范围、观察研究应遵循的基本原则;掌握调查研究的意义,普遍调查、抽样调查、个案调查的含义,现状调查、相关调查、发展调查、预测调查的含义,问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究、调查表法的含义和特点,问卷的结构,测量调查的分类,各种观察类型的含义及特点,记录方法的几种分类及其含义,观察记录代码系统。

第八章 比较研究法。了解比较研究的事实过程和实施规范;理解比较研究法的历史发展、作用、种类、实施步骤和实施要求;掌握比较研究法的含义。

第九章 实验研究法。了解教育实验研究的历史发展、特点、功能,教育实验评价的内容和范围;理解教育实验的各构成要素及其相互间的关系,教育实验设计和教育实验评价标准的意义;掌握实验研究的含义和实验研究发展的两条线索,前实验、准实验、真实验的含义,实验准备阶段的具体内容,内在效度、外在效度的含义以及影响实验内在效度的因素,进行实验设计所用的几个符号,组间设计、组内设计的含义与特点,单因素实验设计、多因素实验设计的含义,熟练掌握在日常教育活动中进行实验研究的单因素设计方法。

第十章 理论研究法。了解什么是理论研究方法及其特点与功能,理论研究的基本过程;理解教育科学理论的构成因素及其方法;掌握进行教育科学理论研究的几种基本方法:概念、命题、比较、分类、分析、综合、归纳、演绎。

第十一章 教育研究结果的分析与评价。了解定性分析的信度与效度、定量分析中的综合分析方法;理解教育科学研究中定性分析和定量分析的含义、特点及在教育科学研究中的用途和局限性,教育科学研究成果的含义、目的和分类,教育科学研究成果评价的内容和方式方法;掌握教育科学研究成果表述形式及其基本要求,定性分析的概念、资料分类的含义和类别、归纳的含义,定量分析的概念,研



究成果的一般结构,编制研究成果评价指标体系的一般要求。

4. 课程学分学时

2 学分,20+[10]学时,其中学生课外练习 10 学时。

5. 课程开课时间

由相关院系根据学生选课情况灵活安排。建议人文社会科学专业第五学期开设,其他学科第六学期开设。

6. 课程选用教材

袁振国. 教育科研方法. 北京:高等教育出版社,2000.

7. 课程考核方式

本课程考核方式为考查,建议平时成绩占期评成绩的 30%,期末考查占期评成绩的 70%。

(四)现代教育技术及应用课程简介

1. 课程性质与地位

我国《中小学教师教育技术能力标准(试行)》中明确指出:教学人员要具有在教学中应用教育技术的意识。现代教育技术及应用课程作为师范生的一门公共必修课,就是使未来中小学教师具备一定的教育技术意识和应用技能,为促进教育信息化的大发展和推进,更为深化教育改革打下基础。

2. 课程教学要求

- ①掌握现代教育技术理论的基本理论与方法。
- ②掌握教学系统设计与评价的一般理论与方法。
- ③具备一定的信息化教学资源设计与开发的能力。
- ④掌握现代信息技术与课程整合的理论与方法。
- ⑤熟悉探究法、合作教学法、基于问题的教学等教学实践方法。

3. 课程基本内容

本课程主要包括:现代教育技术基本理论,教学系统设计与评价,教学资源设计与开发,数字化教学环境,现代教育技术与教学实践。

①现代教育技术基本理论:内容包括现代教育技术的概念、教育技术与教育信息化、信息技术与课程整合的原则和方法。

②教学系统设计:主要包括教学设计的概念,教学设计的流程,教学策略设计,教学评价。

③教学资源开发与利用:主要介绍教学资源开发的一般方法,教学资源的收集,教学资源开发的基本工具的使用。



④数字化教学环境:主要包括 Internet 技术与教学,校园网、社会化软件、计算机局域网及多媒体教室。

⑤现代教育技术与教学实践:主要介绍以信息技术为支撑的教学模式,包括探究型教学模式、合作学习等。

4. 课程学分学时

1 学分,20+[10]学时,其中学生课外练习 10 学时。

5. 课程开课时间

第三学年第二学期。

6. 课程选用教材及参考书目

①李玉斌.现代教育技术使用教程.北京:高等教育出版社.

②张际平.现代教育技术——理论与应用.北京:高等教育出版社.

③张一春.现代教育技术实用教程.南京:南京师范大学出版社.

④杨九民.现代教育技术.武汉:华中师范大学出版社.

7. 课程考核方式

网络课程中的表现(20%)+教学设计与配套的教学作品(60%)+课堂平时表现(20%)。



第二部分



体育教育专业学习指南

一、专业简介

(一) 内涵与特点

体育教育专业是以体育师范教育为本,培养适应我区基础教育改革与发展需要,能从事学校体育与健康教学、学校体育科研、学校体育管理、运动训练和社会体育指导等工作的多能一专体育教育专业复合型人才。

体育教育专业的特点之一是师范性。由于体育教育专业肩负着为国家培养体育教育人才的重任,因此师范性是体育教育专业的本质特征。其次是综合性,当代社会对人才的需求是多方面的,作为一线体育教师,具备扎实的专业技能和多学科的科学文化知识对于培养全面发展的人才是必须的,体育教育专业的综合性充分体现了专业培养和社会需求的良好结合。

本专业设有田径、足球、篮球、排球、羽毛球、游泳、乒乓球、武术、健美操等专业主修方向。

(二) 历史与现状

我校的体育教育专业于2002年开始招收第一届本科生,并在此基础上于2003年正式成立体育系。经过5年的发展,体育系已成为广西体育教师人才培养的重要基地和研究中心。现有自治区教育厅重点课程1个:公共体育;2006年经国务院学位办评审批准,获体育人文社会学硕士学位授予权,硕士研究生从2007年开始招生。设四个教研室(田径教研室、球类教研室、理论教研室和综合教研室),承担本专业的教学管理任务,组织教学检查,开展教研活动,对教学工作和运动训练



进行指导。

目前,体育系有体育教育本科专业学生 437 人,设有人体解剖学、人体生理学、体育保健学、学校体育学、体育心理学等主干课程,设有田径、篮球、排球、足球、体操、武术、健美操和羽毛球 8 个专选方向。为丰富校园文化生活,提高运动竞技水平,体育系还承担了田径、篮球、排球、足球、健美操等校运动队的训练工作。

(三)专业培养目标

培养适应我区基础教育改革与发展需要,系统掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能,具有现代教育理念、良好的科学素养和职业道德,掌握学校体育教育工作规律,具有创新精神和实践能力,在全面发展的基础上有所专长,能从事学校体育与健康教学、体育科研、体育管理、运动训练和社会体育指导等工作的一专多能体育教育专业复合型人才。

(四)毕业学分要求

体育教育专业为本科专业,实行学分制,标准学制 4 年,可在 3—6 年内完成学业,专业学生必须修读完成培养计划规定的最低学分 170 分方可毕业。

(五)专业学习指导

体育教育专业的学生在学习本专业时首先要明确学习目标,其次要针对自身特点制订详细的学习计划,最后要以务实的态度认真完成学习任务。为保证专业的培养质量,本专业学生需要做到以下几点。

①明确学习目的,认真完成课程大纲提出的任务,在此基础上,研习有关体育教育的各种文献、书籍和科研成果,不断充实自身的理论知识,为今后的学习打下坚实基础。

②在掌握本专业知识的基础上,拓宽自身的知识面,诸如学习有关计算机、外语、政治等方面的知识,不断调整和优化自己的知识结构,以适应社会发展的要求。

③理论联系实际,在日常生活和学习中积极参与班集体的管理工作和有关体育竞赛的组织、裁判等工作,把所学体育知识运用于实践,增强自身的组织协调能力和裁判能力等。

④重视技战术的熟练程度,为教学和训练提供保证。



二、专业教育课程设置计划

(一)总学时学分构成表

课程类别	课程门数(周)	学时	学分	比例	备注
公共必修课	9 门	610	36	21.0%	
专业必修课	8 门	669	42	24.7%	
公共选修课	3 门	90	6	3.5%	
教师资格课程	2 门	74	5	3.1%	
教师职业技能课程	5 门	53	2	1.2%	
专业选修课	20 门左右	1008	63	37.1%	
入学教育	1 周				第一学期
毕业教育	1 周				第八学期
生产劳动	[48]				
健康教育	[4]				
军事训练	2 周				第三学期
社会实践、社会调查	[4 周]				假期进行
见习	2 周		2	1.2%	第六学期
教育实习	8 周		8	4.7%	第七学期
毕业论文(设计)	6 周		6	3.5%	第八学期

(二)专业课程设置计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课学期		建议 修读 学期	考核方式		备注
				总 学 时	理 论	研 究 性 学 习	实 践	春 季	秋 季		考 试	考 查	
专业 必修 课程	161ZB009	运动解剖学★	6	96	76		20		√	1	√		
	161ZB010	运动生理学★	6	96	78		18	√		2	√		
	161ZB003	学校体育学★	6	96	96				√	5	√		
	161ZB004	体育心理学★	4	64	56		8		√	5	√		
	161ZB0051	田径(一)★	4	64	64				√	1		√	
	161ZB0052	田径(二)★	2	32	32			√		2	√		



课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课学期		建议 修读 学期	考核方式		备注		
				总学时	理 论	研究 性 学习	实 践	春 季	秋 季		考 试	考 查			
专业必修课程	161ZB006	篮球(一)★	4	60	60			√		2	√				
	161ZB0071	体操(一)★	4	64	64				√	3		√			
	161ZB0072	体操(二)★	2	32	32			√		4	√				
	161ZB008	体育教学论★	4	65	65			√		6	√				
专业选修课程	专业 限选 课程	161ZX001A	体育保健学	3	54	46		8		√	5	√		限选 15 学分	
		161ZX002A	体育统计学	3	56	44		12	√		4	√			
		161ZX003A	体育科研与方法	3	54	54			√		7	√			
		161ZX0041A	游泳(一)	2	32	32				√	5		√		
		161ZX0042A	游泳(二)	2	32	32			√		6	√			
		161ZX005A	体育测量与评价	2	32	22		10		√	4		√		
		161ZX001D	排球	3	48				√		2	√			
		161ZX002D	足球	3	48					√	3	√			
	专业 方向 选修 课程	篮球 方向	161ZX0011B	篮球(主修二)	7	108	108				√	5		√	任 选 一 个 方 向 修 满 18 学 分
			161ZX0012B	篮球(主修三)	5	78	78			√		6	√		
			161ZX0013B	篮球(主修四)	3	54	54				√	7		√	
			161ZX0014B	篮球(主修五)	3	60	60			√		8	√		
		排球 方向	161ZX0021B	排球(主修一)	7	108	108				√	5		√	
			161ZX0022B	排球(主修二)	5	78	78			√		6	√		
			161ZX0023B	排球(主修三)	3	54	54				√	7		√	
			161ZX0024B	排球(主修四)	3	60	60			√		8	√		
足球 方向		161ZX0031B	足球(主修一)	7	108	108				√	5		√		
		161ZX0032B	足球(主修二)	5	78	78			√		6	√			
		161ZX0033B	足球(主修三)	3	54	54				√	7		√		
		161ZX0034B	足球(主修四)	3	60	60			√		8	√			
武术 方向	161ZX0041B	武术(主修一)	7	108	108				√	5		√			
	161ZX0042B	武术(主修二)	5	78	78			√		6	√				
	161ZX0043B	武术(主修三)	3	54	54				√	7		√			
	161ZX0044B	武术(主修四)	3	60	60			√		8	√				



续表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课学期		建议修读学期	考核方式		备注	
				总学时	理论	研究性学习	实践	春季	秋季		考试	考查		
专业选修课程	田径方向	161ZX0051B	田径(主修三)	7	108	108				√	5		√	任选一个方向修满18学分
		161ZX0052B	田径(主修四)	5	78	78			√		6	√		
		161ZX0053B	田径(主修五)	3	54	54				√	7		√	
		161ZX0054B	田径(主修六)	3	60	60			√		8	√		
	健美操方向	161ZX0061B	健美操(主修一)	7	108	108				√	5		√	
		161ZX0062B	健美操(主修二)	5	78	78			√		6	√		
		161ZX0063B	健美操(主修三)	3	54	54				√	7		√	
		161ZX0064B	健美操(主修四)	3	60	60			√		8	√		
	乒乓球方向	161ZX0071B	乒乓球(主修一)	7	108	108				√	5		√	
		161ZX0072B	乒乓球(主修二)	5	78	78			√		6	√		
		161ZX0073B	乒乓球(主修三)	3	54	54				√	7		√	
		161ZX0074B	乒乓球(主修四)	3	60	60			√		8	√		
	羽毛球方向	161ZX0081B	羽毛球(主修一)	7	108	108				√	5		√	
		161ZX0082B	羽毛球(主修二)	5	78	78			√		6	√		
		161ZX0083B	羽毛球(主修三)	3	54	54				√	7		√	
		161ZX0084B	羽毛球(主修四)	3	60	60			√		8	√		
	第二专项	161ZX0015B	篮球(副修)	3	52	52			√		6		√	至少选修一个项目3学分
		161ZX0025B	排球(副修)	3	52	52			√		6		√	
		161ZX0035B	足球(副修)	3	52	52			√		6		√	
		161ZX0045B	散打(副修)	3	52	52			√		6		√	
161ZX0046B		跆拳道(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX0055B		田径(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX0065B		健美操(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX0075B		乒乓球(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX0085B		羽毛球(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX009B		体育舞蹈(副修)	3	52	52			√		6		√		
161ZX010B	游泳(副修)	3	52	52			√		6		√			



续表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配				开课学期		建议修读学期	考核方式		备注
				总学时	理论	研究性学习	实践	春季	秋季		考试	考查	
专业选修课程	体育理论基础系列	161ZX001C 体育绘图	2	30	30			√		2		√	任选 27 学分
		161ZX002C 运动训练学	2	36	36			√		6	√		
		161ZX003C 体育管理学	2	36	36			√		2	√		
		161ZX004C 体育史	2	36	36				√	1	√		
		161ZX009C 运动处方	2	36	36				√	7	√		
		161ZX010C 运动生物化学	2	36	36				√	5	√		
		161ZX007C 运动营养学	2	36	36				√	3	√		
		161ZX008C 健康教育学	2	36	36				√	7	√		
	球类系列	161ZX003D 乒乓球	3	45	45			√		2		√	
		161ZX004D 羽毛球	2	30	30			√		4		√	
		161ZX005D 手球	2	32	32				√	5		√	
		161ZX006D 珍珠球	2	32	32				√	5		√	
		161ZX007D 毽球	2	32	32				√	6		√	
	举重武术系列	161ZX001E 武术	4	64	64			√		4		√	
		161ZX002E 散打	2	30	30				√	3		√	
		161ZX003E 跆拳道	2	30	30				√	2		√	
		161ZX004E 举重	2	30	30				√	3		√	
	健身体操运动系列	161ZX001F 健美操	2	34	34			√		4		√	
		161ZX005F 形体训练	2	32	32				√	5		√	
		161ZX003F 体育舞蹈	2	30	30				√	3		√	
		161ZX009F 健身瑜伽养生术	2	30	30			√		4		√	
		161ZX007F 体育游戏	2	32	32				√	4		√	
		161ZX008F 定向越野	2	32	32				√	4		√	

注:★代表主要课程。



三、专业主要课程介绍

(一) 运动解剖学课程介绍

1. 课程性质与地位

运动解剖学是人体解剖学的一个分支,它是在正常人体解剖学的基础上,重点研究体育运动对人体形态结构和生长发育的影响,探索人体机械运动与体育动作的关系的一门学科。运动解剖学隶属于运动人体科学,是其中的一门重要的基础课程、先导课程,也是体育教育专业的一门主干必修课程。

2. 课程教学要求

【认知】使学生了解运动解剖学的研究对象、任务、简史和发展方向;使学生掌握正常人体的形态、结构以及基本功能;使学生掌握体育运动和健身锻炼对人体形态结构的影响;使学生了解运动员身体形态特征;使学生了解运动伤病与运动健身的形态学基础。

【能力与技能】较全面熟练地掌握正常人体形态结构的发生、发展规律以及机能的相互关系;初步掌握体育动作的解剖学分析方法;能运用运动解剖学知识科学实施和指导体育锻炼,保护和增进人体健康;学会应用运动解剖学原理发掘人体潜能、提高运动能力,促进竞技体育发展。

【态度与感情】结合教学对学生进行爱国主义、集体主义、专业思想教育,培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏、勇于奋斗的时代精神和严谨的治学态度。通过课程的教学,培养学生用辩证唯物主义的观点和方法进行研究的学习态度。在教学中,应当充分调动学生的主观能动性,使学生认识到联系实践的重要作用,培养其唯物主义精神。

3. 课程基本内容

绪论 运动解剖学的定义和内容;学习运动解剖学的主要任务;学习运动解剖学的基本观点和方法;解剖学的标准姿势、方位术语、基本面、基本轴。

第一章 细胞和细胞间质。包括细胞与细胞间质等内容。

第二章 基本组织。包括上皮组织、结缔组织、肌肉组织和神经组织等内容。

第三章 运动系统。括骨、骨连接和骨骼肌、人体运动的解剖学分析与应用等内容。

第四章 消化系统。包括消化系统的概述、消化管、消化腺、体育运动对消化系统的影响等内容。



第五章 呼吸系统。包括呼吸系统的概述、呼吸道、肺、体育运动对呼吸系统的影响等内容。

第六章 泌尿系统。包括呼吸系统的概述、肾、输尿管、体育运动对泌尿系统的影响等内容。

第七章 脉管系统。包括心血管系统、淋巴系统、体育运动对脉管系统的影响等内容。

第八章 神经系统。包括神经系统的概述、脑和脑神经、脊髓和脊神经、内脏神经、传导路、体育运动对神经系统的影响等内容。

第九章 感觉器官。包括感觉器官的概述、视器、前庭蜗器、本体感受器、体育运动对感觉器官的影响等内容。

第十章 内分泌系统。包括内分泌系统的概述、人体主要的内分泌腺和内分泌组织、体育运动对内分泌系统的影响等内容。

4. 课程学分学时安排

6 学分,96 学时。

5. 课程选用教材

李世昌. 运动解剖学. 北京: 高等教育出版社, 2006.

6. 课程考核与评价

平时成绩与实验成绩占期评成绩的 30%, 理论考试成绩占期评成绩的 70%。

(二) 运动生理学课程介绍

1. 课程性质与地位

运动生理学是教育部颁布的普通高等学校本科体育教育专业 11 门主干课程之一, 是体育专业的一门基础理论课。运动生理学的目的和任务是使学生系统地掌握正常人体各系统的生理功能、生理活动的机制以及活动规律, 认识体育运动对人体器官功能的影响以及体育锻炼对各器官系统功能有何良好作用; 了解体育教学与训练的一般生理学原理与规律, 以及儿童、少年年龄、性别的生理学特征与体育活动的关系, 女子生理与体育活动的关系, 为将来有效地从事体育教学工作打下理论基础。

2. 课程教学要求

【认知】了解正常人体内各器官系统的生理功能、活动原理和规律以及体内外环境对它们的影响; 理解人体运动过程中生理活动的调节机理; 掌握体育锻炼对机体各器官系统功能的影响及其机理, 特别是青少年生理特点及体育锻炼对其功能



的影响,人体生理指标测试的方法及运用,体育教学、训练与健身锻炼的生理学依据及生理学评定。

【能力与技能】

(1)在对人体基本机能活动规律有了基本了解的基础上,进一步阐明体育运动对人体机能活动影响的基本规律及机制。

(2)懂得体育教学和运动训练过程中的生理学原理,并学会从整体水平、器官和系统水平、细胞或分子水平上了解不同年龄、性别和训练水平的人群运动时的生理特点,以达到增进健康、提高体能、防治一些常见疾病和提高运动水平的目的。

(3)熟练地掌握主要身体功能和生理指标的测试方法,尽量培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

【态度与情感】重点在于帮助学生建立自信、养成独立思考问题的习惯,要求学生自学某些应用章节的内容,并就某一节的内容形成读书笔记或课程论文,并进行课堂交流。激发学生的学习兴趣 and 动机,加强师生的互动性。

3. 课程基本内容

主要内容:

第一章 肌肉活动的能量供应。包括肌肉活动的能量来源、肌肉活动能量供应的三个系统及肌肉活动的代谢特征及影响因素等内容。

第二章 肌肉收缩。包括肌肉的微细结构、肌肉的特性、细胞的生物电现象、肌肉的收缩原理、肌肉的收缩形式与力学特征、肌纤维类型与运动能力、肌肉的结缔组织及肌电图等内容。

第三章 肌肉活动的神经调控。包括神经系统及其功能、神经系统的感觉功能及躯体运动的神经控制等内容。

第四章 激素与运动。包括内分泌、内分泌腺与激素概述、激素作用的机制和调节、主要内分泌腺的内分泌功能、运动与内分泌功能等内容。

第五章 血液与运动。包括血液的组成与特性、血液的功能等内容。

第六章 呼吸与运动。包括肺通气、气体的交换、呼吸运动的调节等内容。

第七章 循环与运动。包括心脏生理、血管生理、心血管活动的调节、运动时心血管功能的变化等内容。

第八章 酸碱平衡与肾脏排泄。包括酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节、运动时机体酸碱平衡调节的特点等内容。

第九章 体适能与运动处方。包括体适能与健康、运动处方等内容。



第十章 肥胖与体重控制。主要介绍肥胖、运动与体重、体成分控制、肥胖与运动减肥等内容。

第十一章 运动与免疫。包括免疫学的基本知识和理论、“流动脑”与神经—内分泌免疫调节网络、身体运动对免疫机能的影响、运动性免疫抑制现象及免疫调理的基本思路和措施等内容。

第十二章 肌肉力量。包括肌肉力量及其影响因素、肌肉力量的检测、肌肉力量训练等内容。

第十三章 有氧运动能力。包括吸氧量和氧亏、有氧工作能力、有氧耐力的测定法及其评定等内容。

第十四章 运动训练的生理学原理。包括运动过程中人体机能状态变化的规律,运动训练的生理本质、运动训练效果的生理学评定等内容。

第十五章 运动性疲劳与恢复过程。包括运动性疲劳、恢复过程等内容。

第十六章 运动强力手段。包括运动强力手段概述、生理学手段、营养学手段、药理学手段等内容。

第十七章 兴奋剂与运动。包括兴奋剂概况、兴奋剂问题的生理学分析等内容。

第十八章 环境与运动。包括冷热环境、水环境与运动、高原环境与运动、大气环境与运动、生物节律等内容。

第十九章 儿童少年与体育运动。包括儿童少年的生理特点、动作技能和身体素质的发展、运动对象的生理学依据等内容。

第二十章 女子与体育活动。包括女子的生理特点与运动能力、月经周期、妊娠与运动等内容。

4. 课程学分学时安排

6 学分,96 学时。

5. 课程选用教材

邓树勋,王健,乔德才,等.运动生理学(第一版).北京:高等教育出版社.2005.

6. 课程考核与评价

平时成绩(出勤、课堂提问、作业等)占 20%。实践成绩(实践报告或课程论文)占 10%。试卷成绩(闭卷)占 70%。



(三) 体育保健学课程介绍

1. 课程性质与地位

体育保健学是研究人体在体育运动过程中保健规律与措施的一门综合、应用科学。通过教学,使学生掌握体育保健学的基本理论、基本知识和基本技能,为今后从事中学体育教学并能担任中学健康教育课程教学及健康指导工作服务,从而使体育运动在促进人体生长发育、增强体质和提高健康水平及运动技术水平方面发挥应有的作用。

2. 课程教学要求

【认知】通过教学,使学生了解影响体育运动参加者身心健康和运动能力的各种内外因素,并能制定相应的体育保健措施。了解并掌握体育运动参加者的身体发育、健康状况和运动训练水平的评定方法,为合理安排、组织体育教学、运动训练和比赛提供科学依据,并给予医务监督。掌握常见运动性伤病的病因、发生规律及其防治措施。掌握按摩的基本知识、手法和应用。

【能力与技能】能运用基础医学、临床医学、预防医学和康复医学的基础理论、基本知识和基本技能研究体育锻炼参加者的身体发育、健康和训练水平,为人体伤病康复、体育教学、训练和比赛提供科学依据和给予保健指导;研究影响体育锻炼参加者身体健康的各种外界因素,并制定相应的卫生措施;研究常见运动性伤病的发生规律和防治措施。

【态度与情感】树立学生全心全意为人民服务的思想,成为健康、技术精湛和职业道德高尚的专业人才。正确认识人体结构与功能、局部与整体、机体与外界环境之间的对立统一关系。

3. 课程基本内容

体育保健学研究的内容包括体育卫生、医务监督、运动性疾病、运动创伤防治以及体育康复等几个部分。

【体育卫生部分】研究体质与健康、运动环境卫生、运动营养卫生以及不同年龄、性别人群的体育卫生。

【医务监督部分】研究运动性疲劳产生机制及其消除途径、人体形态和机能的检测与评定、体育课和运动训练与比赛的医务监督、运动性病症的防治以及运动员的科学选材等。

【运动创伤部分】研究运动损伤发生的规律及其急救与处理,人体各部位运动损伤的原因、症状、治疗和预防。



【体育康复部分】研究体育康复理论与实践、运动处方、运动损伤后的体育医疗与机能康复及常见病的体育康复等。

体育保健学的学科发展对于运动人体科学学科建设、我国高等体育人才的培养、《全民健身计划纲要》的实施以及我国体育保健康复事业的发展都有着重要的现实意义。学习好运动人体科学的基础理论知识,如运动生理学、运动解剖学、运动生物化学等,这些都是构成体育保健学这一综合学科的基础。体育保健学就是运用这些基础理论知识,对人体在运动状态下的身体机能状况进行评定,并据此科学地指导运动实践。

4. 课程学分学时安排

3 学分,54 学时。

5. 课程选用教材

(1)姚鸿恩,郑隆榆,黄叔怀. 体育保健学(第三版). 北京:高等教育出版社,2001.

(2)姚鸿恩. 体育保健学实验指导. 北京:高等教育出版社,1998.

6. 课程考核与评价

平时成绩(课堂测验和提问、讨论)与实验成绩(实验考核)占 30%,理论考试成绩(用闭卷方式进行,时间为 120 分钟)占 70%。

(四)体育心理学课程介绍

1. 课程性质与地位

体育心理学是体育教育专业本科学生的专业基础课之一。本课程的学习将有助于未来的(或在职的)体育教师、教练员提高运动意识,熟悉符合心理活动规律的新的教学方法,并掌握测量和提高人的“潜能”的最基本的手段和实验方法。对本课程的学习,将有助于学生将心理学的基本原理与知识应用于体育运动实践中,能运用体育心理学理论、方法指导中学体育教育工作。

2. 课程教学要求

【认知】

- (1)了解体育心理学的研究对象、任务、简史和发展方向。
- (2)了解体育学习的心理学基础。
- (3)掌握运动参与的心理动力。
- (4)了解体育锻炼心理。
- (5)了解提高运动成绩的心理学方法。



(6)了解运动中的社会心理。

(7)掌握体育教学心理。

【能力与技能】

(1)较全面熟练地掌握体育心理学的基本理论知识。

(2)能运用心理学训练手段进行教学训练及社会群体活动。

(3)较好地运用心理手段进行心理选材。

(4)学会心理测量、心理实验、心理调查等许多手段,并制定心理测验标准。

【态度与情感】结合教学对学生进行爱国主义、集体主义、专业思想教育,培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏、勇于奋斗的时代精神和严谨的治学态度。通过课堂教学和实验,培养学生的辩证唯物主义观点和求实的科学精神。在教学过程中,使学生充分认识到良好的心理水平对一个人的重要性,重点培养学生的自信心,使其具有较高的成就动机水平。

3. 课程基本内容

第一章 体育运动心理学概述。包括体育运动心理学的定义和研究对象、学习体育运动心理学的意义、体育运动心理学简史和发展方向等内容。

第二章 体育学习的心理学基础。包括行为主义心理学理论与体育学习、认知心理学理论与体育学习、建构主义心理学理论与体育学习、人本主义心理学理论与体育学习等内容。

第三章 运动兴趣。包括运动兴趣的概述、培养学生运动兴趣的重要性、影响运动兴趣水平的主要因素等内容。

第四章 运动动机。包括运动动机概述、运动动机的培养与激发等内容。

第五章 体育活动中的目标定向和目标设置。包括体育活动中的学习目标定向、体育活动中的目标设置、体育活动中团队目标的设置方法等内容。

第六章 运动归因。包括归因理论、运动中的归因、影响运动归因的因素、归因训练等内容。

第七章 体育锻炼与心理健康。包括体育锻炼的心理效益、影响体育锻炼坚持性的因素、体育锻炼行为的理论及干预、体育锻炼的成瘾行为等内容。

第八章 运动损伤的心理致因与康复。包括运动损伤发生的心理致因、运动损伤的心理反应、运动损伤的心理康复方法等内容。

第九章 注意与运动表现。包括体育运动中的注意、注意控制训练等内容。

第十章 心境状态与运动表现。包括心境状态与体育锻炼、心境状态与运动



监测等内容。

第十一章 应激、唤醒、焦虑与运动表现。包括应激、唤醒和焦虑的定义,唤醒、焦虑与运动表现的关系,影响赛前状态焦虑的主要因素等内容。

第十二章 心理技能训练概述。包括心理技能与心理技能训练,心理技能训练计划、方案与实施等内容。

第十三章 运动中的行为干预方法。包括渐进放松训练、自生训练、生物反馈训练、系统脱敏训练、模拟训练等内容。

第十四章 运动中的认知干预方法。包括表象训练、认知训练、暗示训练、自信训练等内容。

第十五章 体育运动中的团体凝聚力。包括团体凝聚力的概述、影响团体凝聚力的因素、团体凝聚力与运动表现、团体凝聚力的发展等内容。

第十六章 体育运动中的领导行为。包括领导概述、教练员领导行为概述、教练员领导行为分析等内容。

第十七章 运动中的攻击行为。包括运动中的道德形成与发展、攻击性行为的定义与分类、体育运动与攻击性行为、降低攻击性行为的有效方法等内容。

第十八章 动作技能学习。包括动作技能概述、运动技能的形成过程、影响运动技能学习的因素、运动技能的学习与训练、动作技能的迁移等内容。

第十九章 提高体育教学效果的心理学方法。包括体育教学设计的心理学基础、体育教学策略和学习策略的心理学原理、体育教学环境心理、体育课堂学习过程的心理学评价等内容。

第二十章 体育教学中学生的个体差异。包括体育能力的差异、智力因素的差异、非智力因素的差异、体育差生的心理等内容。

4. 课程学分学时安排

4 学分,64 学时。

5. 课程选用教材

季浏. 体育心理学. 北京:北京高等教育出版社,2006.

6. 课程考核与评价

平时考核的成绩与实验成绩占 30%,理论考试成绩占 70%。

(五) 学校体育学课程介绍

1. 课程性质与地位

学校体育学是研究学校体育现象及规律,阐明学校体育的原理与方法,研究与



揭示学校体育的基本规律,使学生掌握开展学校体育工作的基础理论、基本知识和基本技能,以及具备运用这些理论、知识和技能从事学校体育工作的基本能力。学校体育学是体育教育专业的一门主干基础理论课。

2. 课程教学要求

【认知】正确认识学校体育在教育中的地位和作用,明确体育教师应具备的政治素质和业务素质,提高体育教师的专业水平,培养高尚的师德和忠诚党的教育事业及体育事业的精神。使学生比较全面系统学习并掌握组织与实施学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛、学校体育科学研究与教学研究、学校体育管理等各项工作的基本理论与方法。

【能力与技能】掌握体育教师必备的组织体育教学,指导开展课余体育锻炼、课余运动训练、课余体育竞赛以及学校体育管理的基本技能;培养学生理论联系实际,学以致用,独立思考,积极进取,善于根据不同学校的条件开创性地进行工作的能力,为学校体育工作作出应有的贡献。

【态度与情感】排除组织体育教学、指导开展课余体育锻炼的恐惧心理,多组织学生深入中小学课堂,激发学生牢固专业思想,热爱本职工作。

3. 课程基本内容

第一章 学校体育的历史沿革与思想演变。包括学校体育思想的形成与发展、我国学校体育思想的形成与发展、20世纪后期学校体育发展的趋势等内容。

第二章 学校体育与学生的全面发展。包括学校体育与学生的全面发展、学校体育与学生的心理发展、学校体育与学生的社会适应等内容。

第三章 我国学校体育目标。包括学校体育的结构、学校体育目标的结构与功能、学校体育目标的制定、我国现行的学校体育目标、我国学校体育目标的实现等内容。

第四章 体育课程的性质与功能。包括体育课程与体育教学、体育课程性质与特点、体育课程功能与价值、体育课程的学科基础等内容。

第五章 体育课程的编制。包括体育课程的编制影响因素过程、学科本位体育课程模式、学生本位体育课程模式、社会本位体育课程模式、综合体育课程模式、体育课程标准的制定等内容。

第六章 体育课程的实施。包括体育课程实施的本质、体育课程实施的取向与策略、体育课程实施的过程、体育课程实施的管理等内容。

第七章 体育课程学习与指导。包括体育课程学习的过程与特点、体育学习



策略的特点与构成、体育学习策略的指导等内容。

第八章 体育课程学习评价。包括体育课程学习评价的理念与目的、体育学习评价的内容、中学体育学习评价的实施等内容。

第九章 体育课程资源的开发与利用。包括体育课程资源的性质、体育课程内容资源的开发与利用、体育场地设施资源的开发与利用、人力资源的开发与利用等内容。

第十章 面向全体学生的课外体育活动。包括课外体育活动的性质与特点、课外体育活动的组织形成、课外体育活动的实施等内容。

第十一章 学校课余体育训练。包括学校课余体育训练的性质与特点、学校课余体育训练的组织形式、学校课余体育训练的实施等内容。

第十二章 学校课余体育竞赛。包括学校课余体育竞赛的特点、学校课余体育竞赛的组织形式、学校课余体育竞赛的实施等内容。

第十三章 理想的体育教师。包括体育教师的特征、体育教师的课堂管理、体育教师的工作职责与研究等内容。

第十四章 体育教师的职业培训与终身学习。包括体育教育专业的学科学习、体育教育专业的见习与实习、体育教师的在职培训、体育教师的终身学习等内容。

4. 课程教学方法

(1)在加强学校体育基本理论与基本知识教学的同时,应重视当前中小学体育改革中出现的新成果、新动向及新的学术观点,不断充实与完善教学内容,确保教学内容的时代性和先进性。

(2)重视启发式教学方法的运用,加强实践环节教学,着力于培养学生的自学与实践能力。课堂讲授要与讨论、辅导、见习、参观、调查、自学和作业等相结合,课内与课外、校内与校外要相结合。

(3)不断改革、更新教学方法和手段,注意现代教育技术的运用。

(4)教师要深入中小学基层进行调查研究,积极参加中小学体育教学、科学研究及有关的学术活动,并有计划地组织学生就近参与中小学体育教学改革及相关的学术活动。

5. 课程学分学时安排

6 学分,96 学时。



6. 课程选用教材

潘绍伟,于可红. 学校体育学. 北京:高等教育出版社,2005.

7. 课程考核与评价

平时成绩占总成绩的30%,期末考试(闭卷)成绩占70%。

(六)田径课程介绍

1. 课程性质与地位

田径课程是体育教育专业本科的必修课之一,也是体育教育手段与方法课程之一。它以增强体质、发展身体素质、提高健康水平和培养意志品质为目的,是高校体育教育体系的重要组成部分。

田径运动在高等学校体育教育中有着不可替代的作用。通过田径运动的形式不仅要达到健身的目的,还要达到忠诚于党的教育事业的思想品德教育,使学生树立为当好一名体育教师而努力学好田径课程的观念。

田径运动是集竞技和健身于一身,以人的走、跑、跳、投为运动方式,以时间和距离计量运动成绩的体育运动项目。本课程以掌握田径运动的基本理论知识、基本技术和基本技能,全面、系统地运用田径运动锻炼身体、增强体质的方法为内容。培养学生自学自练、独立思考和解决问题的能力,培养学生的创新精神,使学生具备从事中学体育课中田径教材教学,指导田径运动锻炼,组织基层田径运动竞赛及田径运动场地、器材管理等多方面的能力。

2. 课程基本要求

【认知】

(1)田径运动概述:田径运动的概念和功能;田径运动的分类;课程的目标、任务、教学内容和学习要求。

(2)田径运动文化:田径运动的起源与发展;田径运动文化特征;田径组织和赛事介绍;田径运动欣赏。

(3)田径运动技术原理:田径运动技术的概念、构成及评定标准;田径运动技术的运动生物力学原理;田径运动技术的生理学原理;田径运动技术形成的心理学原理。

(4)田径运动竞赛组织与裁判工作:田径运动竞赛组织与编排;田径运动竞赛的裁判工作;趣味田径运动比赛的组织与编排。

(5)田径运动场地:半圆式田径场地设计;径赛场地;田赛场地;小型田径场地跑道的设计和计算;田径运动场地的基本知识。



(6)中学田径教学:中学田径教学的任务、内容、方法及学习评价;中学课余田径训练的特点及基本内容与方法;课余田径训练的计划。

(7)田径健身锻炼:田径健身锻炼的特点与基本原则;田径健身的基本内容;田径健身锻炼的设计与指导。田径健身锻炼手段与方法:健身走;健身跑;健身跳跃;健身投掷。

(8)趣味田径运动(介绍);自然环境中的田径运动(介绍)。

【能力与技能】

(1)短距离跑:短距离跑运动的发展与启迪;短跑的基本技术及其教学能力。

(2)接力跑:接力跑的发展与启迪;接力跑的基本技术及其教学。

(3)中、长距离跑:中、长距离跑运动的发展与启迪;中、长距离跑的基本技术及其教学。

(4)跨栏跑:跨栏跑的发展与启迪;跨栏跑的技术及其教学。

(5)跳高:跳高运动的发展与启迪;背越式跳高的基本技术及其教学。

(6)跳远(增介绍三级跳远):跳远、三级跳远运动的发展与启迪;跳远、三级跳远的基本技术及其教学。

(7)推铅球(改为实心球后抛):推铅球的发展与启迪;推铅球(改为实心球后抛)的基本技术及其教学。

(8)掷标枪(改为掷垒球):掷标枪的发展与启迪;掷标枪(改为掷垒球)基本技术及其教学。

【态度与情感】

(1)在田径课程中全身心地投入学习,积极思考、反复练习。经过学习和练习,掌握田径运动基本知识,促进运动成绩与运动技术的进一步提高。

(2)通过田径课程的学习,增强学生战胜胆怯、自卑的心理,不断克服各种主观、客观的困难与障碍,培养敢于和善于挑战自我、战胜自我,坚持不懈的品质;提高独立思考和分析问题的能力,培养学生的创新精神。

(3)田径运动有很强的竞争性,提高学生的竞争意识,磨炼意志品质、超越自我,强化进取精神和团结协作的集体主义精神。

(4)培养学生善于运用各种心理手段调节自己的情绪,排除干扰,提高自我调控能力。

3. 教学策略与方法建议

(1)运用多媒体演示法与现代教育技术,生动、形象、准确地帮助学生建立技术



动作概念,提高教学效果,开发网络、远程教育技术手段,给学生更多的学习信息,充分调动和提高学生学习的积极性、主动性和模仿欲望,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,从而加速学生对技术的理解和掌握,有效地提高教学质量,培养学生独立学习、主动学习和精神和创造才能。

(2)充分利用讲解法和动作示范法,使学生建立正确技术动作概念,加强感性认识,在课堂上及时掌握正确的技术结构和技术动作要领。

(3)适当运用自学式教学法、发现教学法,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,培养学生的探索、思维能力和创新精神,调动学生学习和练习积极性。

(4)综合运用完整和分解练习法、游戏和比赛法、预防和纠正错误动作法,活学活用。

4. 课程学分学时安排

6 学分,96 学时。

5. 课程选用教材

刘健国. 田径(第一版). 北京:高等教育出版社,2006.

6. 课程考核方式

第一学期:考核。按本学期理论考试和技术考核、运动成绩评定记取成绩。

第二学期:考核和考试。按本学期学生技术考核成绩占 40%,理论考试成绩占 60%记取。

(七) 篮球课程介绍

1. 课程性质和地位

篮球课程是普通高等学校体育教学专业必修的主干课程之一,篮球教学的任务是在教师指导下,掌握篮球的基本理论、基本技战术和基本技能,促进学生综合素质的全面发展。篮球教学的内容包括篮球基本理论、基本技术和基本战术以及篮球教学组织管理等。学习和掌握篮球教学的基本理论、教学原则、教学规律,运用科学的教学手段和方法,对于提高教学水平,完成教学任务,提高教学质量,培养高素质的合格体育教师具有重要意义。

2. 课程教学要求

【认知】

(1)掌握篮球运动的特点、起源、发展概况和当前篮球运动的发展趋势。

(2)比较系统、全面地掌握篮球运动技术分类体系和技术动作结构,掌握篮球运动的技术教学步骤和方法。



(3)掌握篮球运动的基本技术和战术:①比较系统、熟练地掌握主要技术动作方法,并具有一定的运用能力。②掌握教材规定的主要战术配合方法,并具有初步运用能力。

【能力与技能】掌握篮球运动的基本理论、基本知识、基本技能,并努力培养学生的教学实践能力。做到会讲、会做、会写、善教。掌握篮球运动的基本运动方法和手段,可指导别人进行锻炼。掌握开展课外篮球活动、组织竞赛的方法,提高担任裁判和临场指挥等工作的能力。

【态度与情感】通过教学,对学生进行精神文明教育、品德教育和专业思想教育。结合篮球运动的特点,在教学中培养学生的集体主义精神、团结合作精神,培养良好的竞争意识。充分展示学生个性,提高学生主动参与能力,培养学生研性学习习惯。体验篮球的乐趣,培养对篮球的学习兴趣。

3. 课程基本内容

第一编 理论编。包括篮球运动概论、篮球教学与组织管理、中学篮球教学内容与方法、中学篮球队的训练工作等内容。

第二编 技术编。包括移动、进攻技术、防守技术、抢篮板球、进攻战术和防守战术基础配合等内容。

第三编 战术编。包括快攻与防守快攻、人盯人防守战术与进攻人盯人防守战术、区域联防与进攻区域联防等内容。

第四编 能力编。包括篮球游戏、篮球运动竞赛主要规则与裁判法、篮球运动竞赛的组织与编排工作、篮球场地的修建与设备管理等内容。

4. 课程学分学时安排和开课时间

4 学分,60 学时。第二学期开设。

5. 课程选用教材

孙民治. 球类运动——篮球(第三版). 北京:高等教育出版社,2001.

6. 课程考核与评价

平时考查成绩占 30%。期末考试分理论考试和技术考试两项,理论考试成绩占 10%,技术考试成绩占 60%。

理论考试:闭卷笔试所学篮球教材的内容。

(八)体操课程介绍

1. 课程性质与地位

体操是高师体育教育专业必修课程之一。通过学习,使学生掌握体操的基本



理论、基本技术和基本技能,掌握体操教学训练的一般规律和科学锻炼身体的方法;做到会讲、会做、会教,胜任学校体育体操内容教学,提高体育专业学生的审美能力与艺术鉴赏能力,能够胜任群众性体操比赛的裁判、组织及体操健身方法指导工作。

2. 课程教学要求

【认知】

- (1) 体操理论、队列队形和专门器械体操。
- (2) 体操的分类、特点。
- (3) 体操基本术语、队列队形。
- (4) 保护与帮助的种类和方法。
- (5) 徒手操、专门器械体操。
- (6) 体操动作教学的特点和教学过程。
- (7) 体操比赛的组织工作。

【能力与技能】

(1) 掌握体操基本理论知识、基本技术和基本技能,具有分析问题和解决问题的能力,并能以此来指导教学。

(2) 学会综合运用体操教学方法,初步掌握体操教学设计的基本步骤与方法。

(3) 掌握体操健身的健身价值及健身基本原则,初步具备制定体操健身方案的能力。

(4) 学会体操术语的运用。

(5) 掌握体操保护与帮助的方法。

(6) 掌握基本体操比赛的裁判方法,具备组织基本体操比赛的能力,具备指导他人欣赏体操比赛的能力。

3. 课程基本内容

第一章 体操概论。 主要介绍体操的概念;体操的内容;体操的分类;体操的特点和课程教材内容类别的设定;体操发展概况等。

第二章 体操教学。 主要介绍体操教学的特点;体操教学的原则;体操教学的方法;体操教学设计等。

第三章 体操健身指导。 主要介绍体操健身概述;体操健身价值;体操健身原则;体操健身方案等。

第四章 体操术语。 主要介绍体操术语的类型;体操基本术语;器械体操术语



和技巧动作术语;队列队形和徒手体操动作术语;体操动作术语的运用等。

第五章 保护与帮助。主要介绍保护与帮助的意义;保护与帮助的分类与方法;保护与帮助的运用;对保护与帮助者的要求;体操运动损伤的预防等。

第六章 体操比赛的组织与欣赏。主要介绍体操比赛的组织;体操教学比赛;体操比赛常识;竞技体操比赛的欣赏等。

第七章 徒手体操和轻器械体操的创编。主要介绍创编原则;创编要素;影响动作效果的因素;创编步骤;创编动作的方法;广播体操中的典型创编范例分析等。

第八章 基础类体操。主要介绍队列队形练习:队列练习、队形练习;徒手体操:徒手体操基本动作、成套动作设计范例;轻器械体操:体操棍、实心球、跳绳练习;体操身体素质练习:概述、力量练习、柔韧练习、应注意的问题等。

第九章 实用类体操(自学)。包括实用类体操内容:走、跑、跳;平衡练习;攀登和爬越;爬行;搬运;实用类体操练习注意事项等。

第十章 技术类体操。主要介绍的技巧包括:前滚翻、后滚翻;鱼跃前滚翻;手倒立、手倒立前滚翻;侧手翻;前手翻等。跳跃包括:斜进助跑直角腾越;分腿腾越(横马);屈腿腾越(横马);分腿腾越(纵马)等。双杠包括:跳上支撑前摆成外侧坐、杠端跳起分腿坐;前进、滚杠;分腿坐慢起肩倒立、分腿坐前滚翻成分腿坐;支撑摆动、支撑后摆转 180° 成分腿坐;支撑前摆下、支撑后摆下、支撑前摆向内转体 180° 下等。单杠包括:翻身上成支撑;支撑单腿摆越成骑撑;骑撑单腿摆越转体 90° 下;骑撑后摆越转体 180° 下;支撑后摆下;骑撑前回环等。

4. 课程学分子时安排

6 学分,96 学时。

5. 课程选用教材

童昭岗. 体操(第一版). 北京:高等教育出版社,2005.

6. 课程考核与评价

第一学期为考查,平时成绩(含作业)占 30%,技术考查占 70%。

第二学期为考试,平时成绩(含作业)10%,体操理论占 30%,技术考试占 60%。

(九)排球课程介绍

1. 课程性质与地位

排球课程是普通高等学校体育教育专业的一门专业学科(专选)课程,它具有基础理论和基本技能相结合的学科特点。通过学习,使学生掌握排球的基本理论、



基本技术、基本技能,掌握排球教学训练的一般规律;懂得科学锻炼身体的方法,以及较好地熟悉规则,能够组织中、小型排球比赛及担任裁判工作;做到会讲、会做、会教,胜任排球教学工作。

2. 课程教学要求

通过排球的学习,使学生较全面系统地学习排球教学的基本理论、基本知识、基本技术和技能,掌握排球教学的一般规律;掌握排球竞赛组织与编排工作;掌握排球竞赛规则与裁判工作以及排球的科研方法。

3. 课程基本内容

第一章 排球运动导论。主要介绍排球运动的特点、功能与比赛方法;排球运动的起源与传播;世界排球运动的发展;排球运动在我国的发展;国际和国内排球比赛简介等。

第二章 排球技术。主要介绍排球技术的基本理论;准备姿势与移动;传球;垫球;发球;扣球;拦网等。

第三章 排球战术。主要介绍排球战术的基本理论;阵容配备、交换位置、信号联系及“自由防守队员”的运用;排球个人战术;排球集体战术等。

第四章 排球教学与训练设计。主要介绍排球教学概论;排球训练概论;排球技术教学与训练;排球战术教学与训练等。

第五章 排球运动员体能训练的一般理论与方法。主要介绍体能训练概论;开展排球运动员专项身体素质的训练;体能训练与测试方法等。

第六章 排球运动员的心理技能训练。主要介绍排球运动员心理技能训练概述;一般心理训练方法等。

第七章 排球竞赛组织与编排工作。主要介绍排球竞赛组织工作;排球竞赛制度、编排工作及成绩计算方法等。

第八章 排球竞赛规则与裁判工作。主要介绍排球竞赛规则与裁判工作概述;排球竞赛主要规则与裁判方法;判员主要工作职责与工作方法;排球比赛场地与器材设等。

第九章 学校排球队工作。主要介绍学校排球队的组建;青少年排球运动员选材;学校排球队的管理;比赛的指导工作等。

第十章 中、小学软式排球的教学与竞赛。主要介绍中、小学软式排球教学内容与要求;中、小学软式排球基本技术教学;中、小学软式排球基本战术;中、小学软式排球竞赛等。



第十一章 排球游戏。主要介绍排球游戏概论;排球游戏方法示例等。

4. 课程学分学时安排

18 学分,300 学时。

5. 课程选用教材

黄汉升主编. 球类运动——排球(第一版). 北京:高等教育出版,2005.

6. 课程考核与评价

技术考试占 60%,理论考试占 30%,平时作业占 10%。

(十) 武术课程介绍

1. 课程性质与地位

武术课程是普通高等学校体育教育专业的一门专业学科(专选)课程。武术专修课程培养德、智、体全面发展的,并能在大、中、专各级各类学校和基层单位从事教学、训练等方面工作的合格体育教师与武术工作者。

2. 课程教学要求

在武术教学中,要求学生了解武术理论的基本内容,并运用适当的教法,注意精讲多练,系统掌握武术知识、基本技术、基本技能,较熟练地理解、掌握本大纲所规定的教材内容,具备从事专项运动教学、训练工作以及体育科学研究的能力和素质;培养学生会讲、会教、会指挥、会示范、会纠正错误动作的分析和解决问题的“五会”能力。

3. 课程基本内容

第一章 武术运动概述。主要介绍武术的概念、特点、价值、流派与分类、武术理论的基本范畴及我国武术工作的基本任务等。

第二章 武术的形成与发展。主要介绍武术的来源、古代武术的发展、近代武术及当代武术的现状与走向等。

第三章 拳术。主要介绍长拳、南拳、二十四式太极拳、四十二式太极拳等。

第四章 器械。主要介绍三十二式太极剑、四十二式太极剑、剑术、刀术、棍术等。

第五章 对练与集体项目。主要介绍对练的起源与沿革、徒手对练、器械对练、徒手与器械对练、集体项目等。

第六章 武术套路教学。主要介绍套路教学的基本特点、套路教学的阶段与步骤、套路教学的方法、套路教学效果的评价、教案的制定等。

第七章 套路训练。主要介绍套路运动员的选材,套路选练原则、方法及注意



的问题,身体训练,技术训练,心智训练,训练中运动负荷的安排,训练计划的制订,训练课的组织与指导的等。

第八章 武术套路竞赛的组织与裁判。主要介绍武术套路竞赛的组织工作、武术套路竞赛的编排记录工作、武术套路竞赛规则简介、武术套路竞赛的裁判评分、基层武术套路竞赛的组织等。

第九章 武术套路创编与图解知识。主要介绍武术套路、武术套路创编、武术图解知识等。

第十章 散打运动概述。主要介绍散打的由来、现代散打运动发展简况、散打的特点和作用等。

第十一章 散打基本技术。主要介绍散打的基本技术、技术特征及要求、散打技法运动的原则。

第十二章 散打教学。主要介绍散打教学的基本特点、散打教学的阶段和步骤、散打教学的方法和手段、散打教学课的任务和结构等。

第十三章 散打训练。主要介绍散打运动员科学选材、散打运动员的体能训练、散打运动员的技能训练、散打战术及其训练、散打运动员的心理训练、散打选练过程的监控、散打运动的损伤及其预防等。

第十四章 散打竞赛的组织与裁判。主要介绍散打竞赛的组织、编排、规则简介及裁判法等。

4. 课程学习方法

根据我校学生基础比较薄弱的特点,在教学过程中采用教师领带、学生模仿、分组练习、骨干带练等方式;采用分组进行自学自练、课后多观摩教学及比赛录像,提高学生对武术的理解及学习更多优秀运动员的精、气、神及表现力;结合武术教学的方法,由易到难,由浅入深,循序渐进地学习,又结合武术套路技术动作的特点,分阶段进行学习;采用武术的直观教学法与分解教学法、语言法、预防与纠正错误法、练习法、比赛法等方法进行教学。

5. 课程学分学时安排

18 学分,300 学时。

6. 课程选用教材

邱丕相. 中国武术教程(第一版). 北京:人民体育出版社,2005.



7. 课程考核与评价

- (1)理论知识考核方法:采用闭卷笔试的方式。
- (2)技术考核方法:采用达标与技评的方式。
- (3)技能与能力的考核方法:采用实习与编排组织比赛的方式。

(十一)健美操课程介绍

1. 课程性质与地位

健美操课程是普通高等学校体育教育本科专业的一门专业选修课程,具有基础理论和基本技能相结合的学科特点。本课程传授健美操的基础理论知识、基本技术和基本技能,发展学生的健美操教学、训练和科学研究工作的能力,为今后学生从事各类学校及基层单位的健美操教学、训练、竞赛的组织和裁判工作打下坚实基础。

2. 课程教学要求

【认知】

- (1)了解和掌握健美操的理论知识,及时了解健美操的发展动向。
- (2)系统地掌握健美操教学与训练的基本理论和方法。
- (3)掌握健美操竞赛规则和组织方法,提高学生健美操裁判水平。
- (4)掌握健美操运动中科学研究的基本方法和基本程序。

【能力与技能】

- (1)具备设计、编排成套健美操动作的能力。
- (2)具备从事中等学校及各基层单位的健美操教学、训练、竞赛的能力。
- (3)具备分析问题、解决问题的科学研究能力。

【态度与情感】

- (1)培养学生的审美情趣,提高艺术修养。
- (2)培养学生的组织纪律性和勇于拼搏、克服困难的意志品质。

3. 课程基本内容

健美操的概念、分类、特点与健美操锻炼的价值;健美操的基本动作,以及适宜青少年练习的健身健美操、竞技健美操、器械健美操;学习健美操创编及健美操的竞赛规则。

4. 课程学分学时安排

18 学分,300 学时。



5. 课程选用教材

黄宽柔,姜桂萍.健美操(第一版).北京:高等教育出版社,2006.

6. 课程考核与评价

(1)理论知识考核方法:采用闭卷笔试的方式。

(2)技术考核方法:采用达标和技评的方式。

(3)技能和综合能力考核方法:采用实习和实际操演的方式。

(4)总成绩评定:理论占30%,技术、技能及综合能力占50%,平时表现和课外作业占20%。

四、专业实习指导

1. 实习性质和目的

(1)实习性质。教育实习是高师培养计划的重要组成部分和教学环节,是一门重要的综合性实践课程,是高师院校学生所学专业知识和教育理论应用于教育教学工作的具体体现,是把知识转化为从教能力的重要实践活动,是对学生进行专业思想教育,锻炼和提高他们从事教学工作能力的重要途径,也是全面检查和进一步提高我院教育教学质量的重要途径。切实搞好教育实习,对提高学生的政治思想觉悟,培养合格的中、小学教师具有重要意义。

(2)实习目的。

①通过教育实习,使实习生把所学的基础理论、专业知识和基本技能综合运用于学校教育教学工作实际。

②通过教育实习,使实习生了解和熟悉中、小学的教育教学工作基本情况,学习和初步掌握中、小学教育教学的一般规律,培养和锻炼独立任教的基本工作能力、基本技能和初步的教育科研能力。

③通过教育实习,进一步加强专业思想教育,牢固树立专业思想,增强对教育工作的事业心和责任感。

2. 实习

(1)要求。

①系实习领导小组在实习期间应遵循学院、系教育实习计划精神,认真指导实习工作,搞好各方面关系,及时请示汇报,切实加强和实习学校的密切联系,与实习学校一起对实习生的政治、思想、业务、道德品质和生活纪律等进行监督和管理。



②指导教师要按学院关于教育实习成绩评定的要求,认真做好实习成绩评定工作。

③每位实习生在实习工作中,要严肃认真,不得马虎,处处要为人师表,言行符合“五讲四美”要求。应明确这次实习的重要意义,自觉服从领导,认真备课和写教案,虚心学习,团结友爱,并坚持写实习日记,积累分析各种原始材料,总结经验教训。

④实习生在原班主任的指导下,做好班主任的实习工作。要求每位实习生具体组织一次班会活动,抓好转变一至二名后进生的思想工作。

⑤实习生要自觉加强组织纪律性,严格遵守我院和实习学校的各种规章制度,做中小学生的表率。实习结束时,每个实习生必须写好实习总结,交实习学校领导和指导教师审定签名,连同实习初评成绩一起交到系教学秘书处。

⑥实习过程中,开展中小学教育情况调查研究,实习结束时,每位实习生写一篇有关教育情况的调查报告交系里。

⑦实习期间,实习生必须注意交通安全、财产安全和人身安全,注意做好自我保护工作,不能随意请假,不能随意离开实习学校,要遵守一切实习纪律,一切以大局为重,不得参与任何违法乱纪的活动,不得违反实习学校的规章制度,不得与实习学校的学生谈恋爱,不得擅自单独带学生去郊游。如有违者,立即遣送回校,实习成绩为零。

(2)实习质量监控。为了加强监督管理,我们将采取以下监控措施以确保实习工作的顺利完成。

①大力加强院内实习指导工作。全系教师都要参加指导,由实习领导小组指派,每位指导教师指导6—8名实习生备课、编写教案、试讲、试教、听课、评课等。

②实习生到达实习学校后,必须及时把联系人(实习学校的领导或者指导教师)的电话和通信地址告诉系教学秘书或者院内指导教师。院内指导教师应在学生实习过程中保持与对方学校的指导教师的联系,了解实习生和实习工作情况。实习生如果遇到什么问题,也应及时与指导教师取得联系。

③系实习领导小组主要负责人在实习期间到实习学校巡视,检查和了解实习工作开展情况,加强与实习学校的密切联系,与实习学校共同研究、解决实习中的问题,确保实习工作顺利进行。

3. 实习内容

教育实习的主要内容包括:教学工作实习、班主任工作实习和课外活动指导实



习。

(1)教学工作实习内容。分析和钻研教材、编写教案、试讲、上课等主要教学环节和课外体育活动辅导,指导运动训练和组织竞赛活动,考试、考查等教学辅助环节。要求:每位实习生上课不得少于6节,编写教案不得少于4篇;实习生要坚持互相听课或听原任教师的课,每周至少开展1—2次集体备课;教育实习过程中要特别注意培养说课能力。

(2)班主任工作实习内容。

①了解实习学校对班主任的工作要求,了解所在班级及学生实习的情况,了解原班主任的工作计划,在此基础上制订班主任实习工作计划。

②每位实习生至少独立组织一次主题班会、指导班委活动。

③对学生进行思想政治教育,特别要注意加强后进生或差生的思想转变教育工作。

④做好班主任日常管理工作,参加学生早操、早读、课间操、晚读、劳动、文体活动及其他集体活动。

(3)课外活动指导实习内容。实习期间,实习生要指导学生校运动队的训练,指导文体小组等开展活动;组织指导学生开展体育竞赛和学校课余体育活动。

4. 教育调查

(1)收集论文资料,进行调查研究,充实论文的素材,为完成论文做准备。

(2)教育实习结束时完成一篇具有一定质量的教育调查报告。

5. 实习考核

(1)教育实习成绩评定:根据实习生在院外实习期间的思想行为表现、教学工作实习、班主任工作实习、教育调查等,结合院内实习指导教师的初评成绩,由系实习领导小组全面综合地考核和评定每个实习生的成绩。实习生教育实习的总成绩,院内实习占30%(由院内指导教师评定),院外实习占70%(由实习学校实习指导教师评定)。总成绩和各单项成绩(思想行为表现、教学工作实习成绩、班主任工作实习成绩、教育调查成绩)采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分制。

(2)院外实习成绩先由实习学校领导和指导教师综合实习生各方面的表现进行初评,然后系实习领导小组结合实习生的具体情况平衡后再确定。

实习总成绩计算方法:实习总成绩=院内实习×30%+院外实习(思想行为表现×10%+教学实习工作×60%+班主任实习工作×20%+教育调查×10%)×70%。



(3) 实习成绩的优秀率应控制在 20% 以内。思想行为表现、教学工作实习、班主任工作实习和教育调查 4 项均为优秀者,方可评为优秀(90~100 分)。若其中有一项不及格,则总成绩评为不及格。

6. 实习指导书及主要参考材料

(1)《体育教学论》

(2)《教育实习理论与实践》

五、毕业论文(设计)指导

(一) 毕业论文(设计)概说

毕业论文(设计)是高等学校人才培养计划的重要组成部分,是本科教学过程中重要的实践教学环节,也是学生在校期间最后一个重要的综合性的教学环节和学生毕业以及获得学士学位的必要条件,同时也是衡量高等学校办学质量和办学效益的重要评价内容。

(二) 毕业论文(设计)的选题、材料搜集及毕业论文撰写

1. 毕业论文的选题原则和具体要求

(1) 选题原则。

① 符合本专业培养目标的要求,使选题具有综合性、先进性和一定的难度。

② 尽量结合本学科的教学、科研、运动训练、社会体育实践,使选题具有多样性、应用性和一定的特色。

③ 促进学生积极思考和研究,培育学生的创新意识和创新精神,使选题具有新颖性、创造性和一定的创新之处。

④ 选题要体现因材施教原则。在保证教学要求的前提下,选题内容可因学生的基础、能力差异而有所不同,充分发挥各类学生的主动性和积极性。对于学有专长的学生,可允许自选课题,但应由个人提出申请,经指导教师同意、系主任批准。

(2) 具体要求。

① 以论文为主,避免把文献综述、资料索引或实验数据的收集处理作为论文任务布置给学生。

② 选题难度和分量要适当,要考虑完成论文(设计)所需经费和其他客观条件,使学生在规定时间内,经努力能按时完成。

③ 选题需经系主任批准,报教务处备案。选题一经确定,不得随意更改。



2. 材料搜集

围绕论文的选题方向和具体题目,去图书馆、书店查找有关的专著、论文集、主要专业期刊以及最近几年的统编教材,也可以在网上搜索、查找相关的专业论文。搜集材料的过程,就是调查研究、思考钻研、形成论点的过程。

3. 撰写毕业论文

学生写好论文初稿交给指导教师审阅,再根据指导教师意见修改论文并定稿打印。

(三)优秀毕业论文(设计)选登

南宁市高中体育选项课教学现状调查与分析

广西师范学院体育系 覃举爽

[摘要] 本文运用问卷调查法、文献资料法、访谈法、数理统计法对南宁市四所普通示范性高中体育选项课教学的现状进行调查分析,指出当前南宁市高中体育选项课教学中存在的主要问题和影响学生选项的主要因素并提出相应的建议和对策,以促进体育选项课教学的不断完善,同时也为南宁市及其他同类学校开设体育选项课提供有益的借鉴。

[关键词] 体育选项课;高中

The Investigation and Analysis of Option a P. E. Courses' Teaching Present Situation in Senior Schools in Nanning City

Abstract: This article uses the method of questionnaire survey, information from literature and mathematical statistic and so on to investigate and analyze the optional P. E. courses' teaching current situation of the four ordinary demonstrative high schools in Nanning city. In order to make the optional P. E. courses more perfect and at the same time offer the profitable references to other schools of Nanning city to develop the optional P. E. courses in the future, so I pointed out the problems which are the main questions currently exist in the senior high



schools and the main favors affect students to choose the optional P. E. courses act; and then advanced reasonable proposals and countermeasures.

Key words: Optional P. E. courses; Senior school

前 言

从 2001 年颁布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和 2003 年教育部颁布《体育与健康课课程标准(高中)》后,中学体育与健康课进行了改革并得到迅速发展。南宁市中学体育课程也在“健康第一”思想的指导下,由传统的学习体育基础知识和基本的体育技能教学目标,向以人为本,以培养学生兴趣和使学生养成终身体育的习惯为目标转变,进行了大胆的改革与创新。体育选项课的开设与教学是高中体育课程改革的一个亮点。体育选项课教学开展状况如何,不仅反映中学体育课程改革的成效,也关系到学校体育发展战略的实施。目前,有关体育选项方面的研究与实践已经在区内乃至全国各地展开,并取得了一定的教学经验。本文为了了解体育选项课教学存在的主要问题和影响学生体育选项课的主要因素,对南宁的高中体育选项课的教学现状进行了调查与分析,在此基础上针对存在的问题提出相应的建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

根据研究需要抽取南宁二中、武鸣高中、上林高中、横县第二高中等 4 所具有代表性的普通高中的体育选项课教学为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

查阅了教育部、广西教育厅下发的关于体育教学改革的指导性文件及与此相关的学术论文。

1.2.2 问卷调查法

对南宁市的 4 所普通高中体育选项课的开展情况进行问卷调查,共发放问卷 200 份。其中,教师问卷 30 份,回收 30 份,有效 30 份,回收率 100%,有效率 100%;学生问卷 170 份,回收 162 份,有效问卷 157 份,回收率 95.3%,有效率



96.9%。

1.2.3 访谈法

2006年9月至2007年3月,笔者走访了抽样的中学,就体育选项课教学的有关问题与体育教师、相关的负责人以及学生交流访谈。

1.2.4 数理统计法

对调查问卷中获得的数据进行了常规统计处理。

2 国内相关研究现状

笔者通过中国期刊全文数据库(CNKI),检索了2000年—2005年有关高中体育选项课教学现状的研究文章,共50余篇。目前,体育与健康教育在基础教育中占有十分重要的位置。体育教学的效果直接关系到学生体质的增强和身心的全面发展。目前高中体育教学的效果究竟如何,许多体育工作者作了针对性的调查研究,主要涉及以下几个方面:影响教学的问题、场地器材、体育师资情况等。如饶爱蓉在《高中体育教学的现状与思考》一文中通过调查和研究发现现阶段高中体育教学中存在学校为了追求升学率轻视体育教学,学生的学习态度与学习兴趣阻碍了体育教学的发展等一系列问题。苏煜在《自主探究教学在高中体育教学中的应用》中指出高中体育教学中教师对学生学法的重视不够,尊重学生的需要和重视学生的情感体验体现不多,等等。体育选项教学是实现高中体育教育目标的一种教学模式,而在笔者查阅的文献资料中,关于高中体育选项教学现状及改革的研究不多,深入的程度也不够。崔劲东的《对高中体育课实行选项教学的研究》比较有代表性。该研究根据实践经验,对高中体育课选项教学的实践过程进行分析,总结体育课选项教学的成效及存在的问题,并指出:由于学生选择的项目不同,对学生的成绩很难用一定的标准来衡量;选项教学需要的体育器材较多,在教学中面临器材缺乏的问题难以解决,有些学生喜爱的运动项目因没有器材无法开设,直接影响到体育教学。张振明、胡晓琛在《北京市高中体育选项课教学的现状调查与对策研究》中指出:实行选项课教学的同时,学校在教学方法上依然在很大程度上保持传统的三段式教学模式,缺乏与之相适应的学习评价方法,体育教师和学校领导对开展体育选项课教学的重要意义了解和认识不足。



3 结果与分析

3.1 体育选项课的特点

体育选项课教学是学校根据本校的具体情况设置一定数量的体育项目,学生从自己的兴趣、爱好、特长、个人需要出发选择适合自己学习的体育项目,通过教师组织教学,学生较系统地掌握该项目的基本知识、技术、技能,掌握科学锻炼身体方法,养成独立锻炼的习惯,身心健康得到和谐发展,为终身体育打下基础。其教学组织形式是教师把选择相同项目的学生集中起来以“项目班”的形式来组织教学。体育选项课的特点有:

3.1.1 能照顾学生的个体差异

由于个人素质、性格天赋、性别体质等因素的影响,学生个体是有差别的,每一个学生都具有不同的性格爱好、兴趣倾向、审美价值及认识标准,而高中阶段的学生的兴趣爱好与价值取向都逐步或已经形成,选项课的自由选项可以满足学生不同的兴趣爱好与价值取向。通过选择有兴趣的项目使学生体会体育学习的乐趣,使他们的体育潜能获得发展,给他们一个表现自我、展示个性的平台。

3.1.2 符合学生的兴趣

从自己的爱好出发,自主选择学习内容,使学生感受到自己的意志被尊重,这些情感的体验能激发他们的责任感、荣誉感;自选教学内容会使学生更认真地对待体育学习,这无疑使学生学习的主观能动性、自律性、积极性更强。

3.1.3 增进身心健康

选项课要求每个学生在中学的体育课教学中能较好地掌握一两项运动技能,但这不是唯一的,它更关注的是学生的认识、心理、情感与行为的表现。技能知识学习只是一种手段,是体育健康课学习的途径。选项课要求围绕专项实践,以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标,力图构建技能、认知、情感、行为等有机结合的课程结构,融合与学生身心发展密切相关的体育与健康方面的知识,关注学生健康的意识和良好生活方式的形成。无论学生选择何种运动项目进行学习,我们都应将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程,发展学生的身心健康,培养体育锻炼习惯与心理,树立终身体育的观念,确保“健康第一”思想落到实处。

3.1.4 有利于提高运动技能

多个选项的学习使学生素质获得全面发展,达到体育健康目的。选项教学必



须与课余体育活动相结合,使多种技能交叉渗透、相互促进,让课间娱乐休闲、新鲜体育项目、民族民间体育形式成为学习内容,这样有利于学生提高个人运动技能和获取知识。

3.1.5 有利于养成终身锻炼的习惯

学生掌握了自己喜欢的运动项目的技能后,可以产生更大的运动热情,更加积极参加这个运动项目的锻炼,并在了解运动对于人体健康的重要性后,慢慢养成坚持体育锻炼的习惯,为终身体育打下基础。

3.2 南宁市高中体育选项课的教学现状

3.2.1 开展体育选项课教学后学生的状况分析

实施体育选项课教学后,学生能根据自己的兴趣、爱好和特长自愿选择学习内容,有利于激发学生学习的主动性,有利于学生个性的发展;由于对所选项目的学习时间比过去大大增加,学生在专项运动技术、技能、身体素质和专项理论上都得到明显提高,从事体育锻炼的能力和终身体育的观念得到加强。在调查中发现通过选项课的学习有 71.33% 的学生能掌握一两项体育运动技能,如表 1。他们能运用所掌握的体育知识、健身方法参与社会体育锻炼,成为社会体育的骨干分子,促进社会体育健康蓬勃地发展。表 2 显示,所调查的四所高中开设体育选项课后,有 8.28% 的学生非常喜欢体育课,40.76% 的学生较喜欢体育课,38.22% 的学生喜欢体育课,学生学习的积极性明显提高了。这都表明体育选项课深受学生的欢迎,说明体育选项课具有巨大的魅力吸引学生参加体育运动,有利于增进学生的身心健康和培养终身体育锻炼的观念。

表 1 通过体育课学习学生是否掌握一两项体育运动技能(N=157)

	是	不是
人 数	112	45
百分率	71.33%	28.67%

表 2 开设体育选项教学后学生对体育与健康课的感觉(N=157)

	非常喜欢	较喜欢	喜欢	不太喜欢	不喜欢
人 数	13	64	60	20	0
百分率	8.28%	40.76%	38.22%	12.74%	0.00%



3.2.2 任课教师现状

实施体育选项课教学,教师能充分发挥自己的专长,促进自身业务水平、教学水平及科研能力的提高,适应体育课程改革的发展。表3是针对开设体育选项课后教师工作积极性的调查表,表中显示80%的教师工作态度为积极,13.33%的教师工作态度为较积极,6.67%的教师工作态度是很积极。这说明通过开展体育选项教学,教师的积极性有了明显的提高。在调查的四所学校中,笔者也发现教师知识结构老化和教学经验不足的问题。四所学校体育教师的年龄在40岁以上的有8人,占了总教师的26.67%,28岁以下的有11人,占了36.67%。具有高级职称的有2人,中学一级教师有8人,中学二级教师有16人,中学三级教师2人;大专学历的有3人,本科学历的有27人(包括在职教育取得的学历),没有具有研究生学历的;学历和职称符合高中体育教师的教学条件。教师所担任的体育课的选项一般是教务处和体育教研室安排的,部分教师任课的项目是自己的专长,有的则不是,需要继续学习与向其他教师请教,所以在职教师的培训有待于加强。

表3 开设体育选项课后教师工作的积极性(N=30)

	很积极	较积极	积极	不太积极	没变化
人数	2	4	24	0	0
百分率	6.67%	13.33%	80.00%	0.00%	0.00%

表4 体育教师的职称(N=30)

	中学特级	中学高级	中学一级	中学二级	中学三级
人数	0	4	8	16	2
百分率	0.00%	13.33%	26.67%	53.33%	6.67%

表5 体育教师的学历(N=30)

	硕士研究生	本科	大专
人数	0	27	3
百分率	0.00%	90.00%	10.00%

3.2.3 教学组织形式

教学的组织形式是教师和学生按照一定的制度和程序而实现的、协调的教学活动的结构形式。以前的教学组织形式主要是以行政班上课,教师采用“填鸭式”教学方法,不管学生是否喜欢,学生没有自主的选择权,其教学质量难以保证。笔者调查了解到,四所学校的体育选项课教学组织形式都是采用年级选项排课制,即



打破班级界限,在同一年级中进行。这样学生有了自主选择运动项目的权利,体现了人性化教育的特点。新教学组织形式也给教学管理提出了新的要求。其次在对体育教师的访谈中了解到,目前体育选项课的管理主要是由体育教师来承担的。体育教师指导学生进行选项,每名学生可以填报自己感兴趣的体育项目,体育教师再根据学生所填选项的意愿对整个年级进行编班。如果学生的选择项目相对集中,教师会对学生的选择进行调剂。学生进行选项的频率是半个学期选择一个项目,或是一学期选择一个项目,一般由学校体育教研室根据学生实际情况进行安排。

3.2.4 选项课内容的设计

调查发现,体育选项课的项目是根据体育教学大纲、学生的运动兴趣、学生的身心特点、学校的场地器材、学校师资力量、本校传统特色项目、本地区的季节情况等各种因素来进行设计的。在调查的四所学校中开设的项目有篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操等。

3.2.5 学生选课的目的和动机

从表6可以看出,参加选项课学习的主要动机中,选增进健康这一项的学生占了24.84%,排在第一位;选个人兴趣爱好这一项的占23.57%;选提高身体素质的占19.11%,选提高运动技能的占18.47%。这些动机与学生的自身需要有着密切的联系,说明大部分学生能认识到体育的基本功能和价值。而选择培养终身体育的习惯的只有3.82%,占的比例很少,这也说明多数同学对选项课学习的长远目标认识不够,还缺乏对终身体育思想的认识,这种情况与学校在体育教学中对这方面引导宣传力度有些不够有关。

表6 学生选课的动机和动机 (N=157)

	增进健康	考试好过	提高身体素质	个人兴趣爱好	提高运动技能	培养终身体育的习惯
人数	39	16	30	37	29	6
百分率	24.84%	10.19%	19.11%	23.57%	18.47%	3.82%

3.3 体育选项课教学存在的主要问题

3.3.1 场地器材不足

体育场地、器材、设施等硬件是完成教学任务的物质前提,是顺利开展学校体育教学、课外锻炼活动的基本条件,是体育选项课开设的重要条件。它不但会影响体育选项课项目的设置,限制该选项的选修人数,而且也影响学生对某一项目参与的积极性。表7显示,有51.59%的学生和63.33%的教师都认为场地器材不足是目前体育选项课教学中存在的最大的问题。在表8和表9中有53.33%的教师



和 52.87% 的学生认为学校场地器材只能勉强应付教学需要,有 26.67% 的教师和 29.94% 的学生认为学校场地器材短缺。因此解决场馆器材不足问题是保证体育选项课持续开展的首要问题。

表 7 体育选项课教学中存在的主要问题

	学生 N=157				教师 N=30			
	n	%	排序	平均选择系数	n	%	排序	平均选择系数
场地器材不足	81	51.59%	1	4.13	19	63.33%	1	5.07
项目设置不够	38	24.20%	5	1.94	13	43.33%	4	3.47
评课制度不合理	34	21.66%	6	1.73	11	36.67%	6	2.93
学生过多,限制选课人数	51	32.48%	3	2.60	12	40.00%	5	3.20
学生兴趣不稳定	76	48.40%	2	3.87	14	46.67%	3	3.73
领导不够重视	39	24.84%	4	1.99	4	13.33%	8	1.07
教学管理困难	31	19.75%	8	1.58	8	26.67%	7	2.13
师资不足	32	20.38%	7	1.63	18	60.00%	2	4.80

注 1. 单项平均值 = 总选择人数 / 项目总人数 = 157 / 8 = 19.63 2. 平均选择系数 = 单项选择人数 / 单项平均 = 81 / 19.63 = 4.13

表 8 学校运动器材情况

		很充足	充足	勉强应付	短缺	非常短缺
人 数	学生	6	19	83	47	2
	教师	0	5	16	8	1
百分率	学生	3.82%	12.10%	52.87%	29.94%	1.27%
	教师	0.00%	16.67%	53.33%	26.67%	3.33%

表 9 学校运动场地情况

		很充足	充足	勉强应付	短缺	非常短缺
人 数	学生	5	20	91	37	4
	教师	2	5	13	8	1
百分率	学生	3.18%	12.74%	57.96%	23.57%	2.55%
	教师	6.67%	16.67%	43.33%	26.67%	3.33%

3.3.2 学生兴趣不稳定

从表 7 看出,有 48.40% 的学生和 46.67% 的教师认为学生兴趣不稳定是影响体育选项教学的第二大因素。中学生思维敏捷、眼界开阔、求新求异、富有朝气,自



自尊心不断增强,人生观初步形成,对未来充满理想;思想更具有独立性和批判性。他们喜欢探索事物根源,对别人的见解和习惯性看法不轻信盲从,喜欢怀疑和争论。正是这种心理容易导致兴趣不稳定。有的学生多次调换自己的选项,影响了选课,以致每次选课都要经历公布、初选、调整、二次调整、再调整才能最终确定。

3.3.3 项目设置普遍较少

表7显示,有24.20%的学生和43.33%的教师认为项目设置不能满足教学需要。项目设置偏少,导致学生可选择的范围狭窄。目前四所学校开设的项目主要集中在球类项目如篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等。部分条件好的学校开设有游泳、健美操等新兴项目。但新颖的项目还是比较少,有些学生喜欢的项目学校没有开设如跆拳道,这在一定程度上影响了学生的积极性。

3.3.4 学生人数过多,对学生选项人数限制

从表7可以看出有32.48%的学生和40.00%的教师认为学生人数过多,对学生选项人数的限制会影响体育选项课的教学效果。现在很多高中都在扩招,学生人数不断增多,很多班级的人数严重超员,而且学生选课时会偏向于一些热门的项目,因此学校会对某些项目设定人数的上限,导致有的学生选不上自己喜欢的运动项目。

3.3.5 师资不足

表7显示,有60.00%的教师和20.38%的学生认为师资不足是影响选项课内容设置的一个重要因素。体育选项课教学对教师的专业理论、专业技术上都有着较高的要求,师资状况直接影响着体育选项课的教学质量和学生学习的积极性及学习效果。当今的中学生对新生事物有很强的兴趣和追求,他们对运动项目的选择不再停留在传统项目上,而且还增加了对具有健美、娱乐、休闲等特点的新兴体育运动项目的需求,这对教师的知识水平提出了更高的要求。笔者在调查中了解到多数体育教师对新兴体育项目的了解和掌握很少,这无疑给体育选项课的教学改革带来了难度。另外由于教师的配备不足,教学班的学生人数过多,学生的基础不尽相同,因此教师难以照顾到所有的学生,从而严重影响了教学的质量,影响了学生的选项热情与学习的积极性。

3.3.6 教学管理困难

表7显示,有26.67%的教师和19.75%的学生认为学校体育选项课教学管理困难是存在的另外一个主要的问题。高中体育与健康课程的性质决定了其与其他文化课程具有本质的不同。文化课程主要在室内对学生进行知识教育,重视的是学生的知识的积累和认知的发展;体育与健康课程主要是在室外对学生进行身体教育和运动教育,强调的是体能的增强、技能的掌握和正确态度行为的形成等。它



的课堂管理与文化课的管理也相差甚远。高中体育选项课教学是以学生为中心,促进学生自我完善、健康发展的创新教育。它的开设必然出现教学地点、场所分散,选项教学班增加,班内学生来源复杂化等问题,使场地、器材的使用压力增加,排课困难,与其他课程的冲突增多,课堂教学的组织管理难度增加,等等,以及出现学生因自己兴趣不稳定,随意串班上课或不上上课的现象,这就对学校及教师的组织管理能力提出了新的要求。

3.3.7 评价制度不合理

表7显示,21.66%的学生和36.67%的教师认为目前体育选项课的评价方法存在一定的片面性和局限性。评价只注重体能和技能,忽视了其他方面,如:评价过于注重甄别与选拔,忽视评价的激励功能;评价缺乏学生的参与,不能体现个性化、不同水平的学生接受同一标准的要求;另外不同项目之间由于项目特点和要求不同,考试的难易程度也不同,造成学生之间的成绩出现较大差异。这些都严重影响了体育选项课的教学质量。

3.3.8 领导不够重视

表7显示,有24.84%的学生和13.33%的教师认为体育选项教学存在学校领导不够重视的问题。目前体育还没有划入高考科目,为了保证升学率,学校领导重文化教学不重体教育教育的观念仍然存在,体育教研室的工作难以得到学校领导的支持;体育维持费是学校体育事业发展的保障,调查的4所学校体育资金都较为短缺,间接导致学校器材的不足和教师积极性的下降,直接影响体育与健康课的教学效果。

3.3.9 田径课远离学校体育课堂

田径是体育运动中最古老、最基础的项目,素有“运动之母”的美称。由于田径项目本身所具有的特点,在体育素质教育过程中,有利于发展中学生的力量、耐力、速度、灵敏度、柔韧性等身体素质,有利于培养中学生顽强的意志、坚韧不拔的精神和战胜困难的决心和勇气,符合当前体育素质教育的需要。但在调查的4所学校中有3所都没有开设田径选项课,占了75.00%。究其原因可能是田径技术中传统的跑、跳和投,使学生感到单调、枯燥、乏味,造成大部分中学生不喜欢上田径课,怕上田径课。正是因为学生的不喜欢,造成了田径课渐渐远离了体育课堂教学的境况。



3.4 影响学生选课的因素

表 10 影响学生选课的因素

	学生		N=157	
	n	%	排序	平均选择系数
兴趣爱好	125	79.62%	1	5.57
个人特长	81	51.51%	2	3.61
场地器材	54	34.39%	3	2.41
运动项目特点	39	24.84%	4	1.74
考试难易	29	18.47%	5	1.29
教师因素	29	18.47%	5	1.29
同学	26	16.56%	6	1.16

3.4.1 兴趣爱好

表 10 是针对影响学生选课的因素进行的调查。调查发现兴趣爱好是影响学生选课的首要因素,有 125 人选择了该选项,占了 79.62%。高中生情绪体验强烈,意志力也随着认识水平的提高而日趋坚强;经过小学、初中多年系统的体育学习和锻炼,身体素质和运动能力大大提高,在体育活动中更加重视个人参与,对各种体育项目的兴趣爱好也日益加深,积极体验运动的乐趣,充分展示自我运动的才能。这种心理生理特点成了影响选课的重要因素。调查发现,学生在选项目时,首先是根据自己的兴趣和爱好。这种兴趣、爱好的形成多为本人长期喜欢参与某一运动项目的结果,也与教师的培养引导、家人及同伴的影响有关。在教学过程中也反映出,根据兴趣选项的同学往往在上课时比较认真和投入,自觉性、积极性高,运动持久,富有激情。

3.4.2 个人特长

个人的特长是影响学生选课的第二大因素,表 10 显示选择该项的学生有 81 人,占了 51.51%。学生选课时会考虑发展自己的特长,或是希望在原有的基础上提高自己的运动技能,或是想在同学面前表现自己的运动特长,显示自己的优势,以博得同学夸奖、教师的表扬,满足自己的表现欲望。

3.4.3 场地器材因素

体育场地、器材、设施等硬件是完成教学任务的物质前提,会影响学生对某一项目参与的积极性。表 10 显示,34.39%的学生认为学校场地器材会对自己选项产生影响。他们会考虑自己选择的体育选项的运动场地好不好,是否有足够的场地和器材供自己进行体育技能学习等。



3.4.4 运动项目的特点

表 10 显示,有 24.84% 的学生是根据选项的特点来选择的。对绝大多数的学生来说,健美操和气排球是他们之前没有接触过的项目,很希望通过高中的体育教学学习和掌握这两个项目的基本技术。虽然在之前曾接触过羽毛球,但是场馆设施不好,能在设备好的球馆内学习打球是一件乐事。这也是影响学生选项的一个因素。在所开设的选项中,像篮球、足球等对抗性、力量性较强,运动量较大,身体接触频繁,场地充足的运动项目,最受男生的欢迎。表 11 显示,有 72.60% 的男生选篮球,60.27% 的男生选足球,分列第一和第二。女生由于性格相对文静,生理、心理承受力弱而大多选择动作姿态美、旋律美、节奏美的健美操运动;运动强度不大、隔网性的球类项目也受到女生青睐。表 11 显示,有 51.19% 的女生选择羽毛球,排在第一;有 46.43% 的女生选择健美操,排在第二;选择气排球的占 42.86% 排在第三。

表 11 学生最喜欢的运动项目

	男生 N=73				女生 N=84			
	n	%	排序	平均选择系数	n	%	排序	平均选择系数
篮球	53	72.60%	1	6.54	34	40.48%	4	3.64
排球	24	32.88%	4	2.96	13	15.48%	6	1.39
足球	44	60.27%	2	5.43	13	15.48%	6	1.39
气排球	5	6.84%	9	0.62	36	42.86%	3	3.86
羽毛球	15	20.55%	6	1.85	43	51.19%	1	4.61
武术	26	35.62%	3	3.21	11	13.10%	7	1.18
健美操	8	10.96%	7	0.99	39	46.43%	2	4.18
乒乓球	16	21.92%	5	1.97	25	29.76%	5	2.68
田径	6	8.22%	8	0.74	8	9.52%	8	0.86

3.4.5 教师因素

选项课改变了教与学的关系,教而优则选,使原来教好教坏都一样的局面被打破。表 10 显示,有 18.47% 的学生在选课时会考虑教师的因素。据了解,有的学生是出于对个别教师的信赖、崇拜等来选择项目;有的学生从教师的业务能力和个人魅力方面考虑。

3.4.6 考试难易

体育选项课的考试不统一也是影响学生选项的因素之一。调查发现,目前各选项课的考试标准与难度都存在着较大的差异,这种情况让部分学生钻了空子。如表 10,有 18.47% 的学生选择考试难度相对较低的项目作为自己的体育选项课,



以便自己能顺利地通过考试。因此,使体育选项课的考试标准化科学化,是亟待解决的问题。

3.4.7 同学的影响

通过调查发现,有16.56%的学生在选项时受到同学的影响。这一部分学生对体育选项课抱着无所谓的态度,盲目地跟随班上其他同学进行选项,认为学习时做个伴,课外锻炼时能一起锻炼便可。因此,有必要加强对体育选项课的宣传,使学生充分了解开设选项课的目的,做到慎重地选择项目。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 体育选项课能照顾学生的个体差异,符合学生的兴趣,能增进学生的身心健康,有利于提高学生的运动技能,养成终身锻炼的习惯。开设体育选项课深受学生的欢迎,但也暴露出了教师队伍的知识结构老化及年轻教师的经验不足等问题。

4.1.2 在调查南宁市的四所高中的体育选项课教学中发现存在的问题主要有:场地器材不足、运动项目设置普遍较少、教学评价制度不合理不科学、因学生人数过多而对选项人数进行限制、师资不足、教学管理上的欠缺、学生兴趣不稳定、领导不够重视、田径课远离学校体育课堂。

4.1.3 影响学生选课的因素有:个人兴趣爱好、个人特长、教师因素、运动项目的特点、场地器材、考试难易、同学等。

4.2 建议

4.2.1 加强宣传体育选项课教学的重要意义,提高学校对体育选项课的重视程度。

4.2.2 调整师资结构,有针对性地加强在职教师的培训,不断提高教师的理论水平和业务能力,适应社会的发展和学生的要求。

4.2.3 充分利用现有场地、器材,提高场地利用率和使用功能;同时加速场馆建设,完善体育器材配备,以推动体育选项课的深入开展。

4.2.4 重视学生的兴趣,对学生参加体育选项课的目的和动机加强引导;课程设置应满足教学需要和学生的兴趣,并注意创新,多开设一些新兴的项目。

4.2.5 要建立适合于学生个体的考核评价办法及标准,研究出绝对评价与相对评价、过程评价与结果评价相结合的有效做法。



4.2.6 体育选项课可加入田径项目。以学生的身体素质发展为目的,改变传统田径课的教学方法,以体育游戏的形式来教学,寓教于乐,吸引更多的学生参加田径运动。

参考文献

[1] 张振明,胡晓琛.北京市高中体育选项课教学的现状调查与对策研究[J].西安体育学院学报,2005,(5):118~121.

[2] 谭小翠,李信就,赵晓勤.影响大学生体育选项课因素的调查与研究[J].北京体育大学学报,2004,(7):959~960.

[3] 秦婕.普通高校体育选项课发展现状的研究[J].北京体育大学学报,2005,(6):816~818.

[4] 杨凰,卜海青.高中田径教学实施素质教育不可忽视[J].田径,2003,(12):25~26.

[5] 张杰,张相安.河南省高校体育选项课教学现状与对策研究[J].安阳工学院学报,2006,(5):140~142.

[6] 吴长青,张凤华.高校体育选项课教学存在的问题及对策研究[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2006,(5):123~125.

[7] 陈进良.我校开设体育选项课调查与研究[J].河南商业高等专科学校学报,2006,(6):41~43.

[8] 陈为群.适应体育素质教育 改革田径教学方法[J].福建体育科技,1999,(4):34~36.

[9] 翟丰.江苏省普通高校体育选项课教学现状与对策研究[J].北京体育大学学报,2006,(1):113~115.

[10] 苏煜.自主探究教学在高中体育教学中的作用[J].沈阳教育学院学报,2005,(2):139~141.

[11] 饶爱蓉.高中体育教学的现状与思考[J].景德镇高专学报,2002,(4):59~60.

[12] 崔劲东.对高中体育课实行选项教学的研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2004,(3):64~66.

致谢

本文是在谢东老师和张俊斌老师的热情关心和指导下完成的,并得到汤唐小珍和李培铭同学的帮助和支持,在此一并感谢。



作者简介:

姓名:覃举爽 男 1984年4月出生 壮族
广西师范学院体育系体育教育专业 2003级本科生
E-mail: qjshuang@163.com

附录 A

南宁市中学高中阶段体育选项课教学现状的调查问卷

亲爱的同学:

你好!为了深入了解南宁市高中体育选项课教学现状,我设计了这套问卷。问卷不记姓名,所列问题无是非好坏之分,只是作为本课题研究的参考。请按照你的真实情况和想法填写问卷(选择题直接在选项前画“√”)。你的答案将对我的研究提供有益的帮助!衷心感谢你的支持!

1. 你的性别____,你所在的年级____。
2. 你喜欢体育吗?____
A. 喜欢 B. 不喜欢
3. 你喜欢上体育课吗?____
A. 喜欢 B. 不喜欢
4. 你是否掌握了一两项体育锻炼的方法?____
A. 是 B. 不是
5. 你的学校开设选项教学后你对体育与健康课的感觉是:____
A. 非常喜欢 B. 喜欢 C. 较喜欢 D. 不太喜欢 E. 不喜欢
6. 你认为你们学校的体育器材情况如何?____
A. 很充足 B. 充足 C. 勉强应付 D. 短缺 E. 非常短缺
7. 你认为你们学校的体育场地情况如何?____
A. 很充足 B. 充足 C. 勉强应付 D. 短缺 E. 非常短缺
8. 你所在学校开设选项课的组织形式是:____
A. 打破班级界限,同一年级进行 B. 打破年级界限,全校进行
C. 班内选项教学 D. 男女分班教学 E. 其他
9. 你最喜欢的运动项目是(可多选,男生选男生项,女生选女生项)____
男生:A. 篮球 B. 排球 C. 足球 D. 气排球 E. 羽毛球
F. 武术 G. 形体 H. 乒乓球 I. 田径 J. 其他
女生:A. 篮球 B. 排球 C. 足球 D. 气排球 E. 羽毛球 F. 武术



G. 形体 H. 乒乓球 I. 田径 J. 其他

10. 你认为体育选项课有何特点(可多选)_____?

- A. 能符合学生的兴趣 B. 能照顾学生的个体差异
C. 有利于提高运动技能 D. 有利于养成终身锻炼的习惯
E. 增进身心健康 F. 其他

11. 影响你选课的主要因素是(可多选)_____

- A. 运动项目的特点 B. 个人兴趣爱好 C. 个人特长 D. 同学影响
E. 考试难易 F. 教师特点 G. 场地器材因素 H. 其他

12. 你认为贵校开设体育选项课存在的问题有(可多选)_____

- A. 学校领导不够重视 B. 师资不足 C. 学生运动兴趣不稳定
D. 学校场地器材不足 E. 学生人数过多,对选项人数限制
F. 评价制度不合理 G. 教师教学管理困难 H. 其他

13. 你对学校开设体育选项课有何评价或有什么建议?

附录 B

南宁市中学高中阶段体育选项课教学现状的调查问卷

尊敬的老师:

您好!为了深入了解南宁市高中体育选项课教学现状,我设计了这套问卷。问卷不记姓名,所列问题无是非好坏之分,只是作为本课题研究的参考。请按照您的真实情况和想法填写问卷(选择题直接在选项前画“√”)。您的答案将对我的研究提供有益的帮助!衷心感谢您的支持!

1. 您的性别 _____ 年龄 _____ 学历 _____ 职称 _____。

2. 贵学校体育教师共 _____ 人,其中男 _____ 人,女 _____ 人。

3. 贵学校是否制订了教学大纲 _____?一般的使用年限 _____?

4. 你认为贵学校的体育器材情况如何? _____

- A. 很充足 B. 基本能满足上课需求 C. 勉强应付 D. 短缺 E. 非常短缺

5. 你认为贵学校的体育场地情况如何? _____

- A. 很充足 B. 基本能满足上课需求
C. 勉强应付 D. 短缺 E. 非常短缺

6. 您认为体育选项的特点表现在 _____?

- A. 有利于提高运动技能 B. 照顾学生个体差异 C. 消除紧张情绪
D. 符合学生兴趣爱好 E. 培养终身体育的观念 F. 增进健康 G. 其他



7. 影响您工作积极性的主要因素有哪些(可多选)? ____
- A. 领导重视程度 B. 工资待遇 C. 同事的影响
D. 场地器材 E. 学生态度 F. 其他
8. 开设体育选项课后您工作的积极性如何? ____
- A. 很积极 B. 较积极 C. 积极 D. 不太积极 E. 没有变化
9. 您的教学项目是如何安排的? ____
- A. 大学时所学专业 B. 个人特长 C. 体育教研室安排 D. 教务处安排
10. 贵学校的体育选项课内容是如何设计的(可多选)? ____
- A. 根据学生的运动兴趣 B. 根据学校的场地器材
C. 根据本地区的季节情况 D. 根据学生的身心特点
E. 根据本校传统特色项目 F. 根据学校师资力量
G. 根据体育教学大纲 H. 其他
11. 贵学校的体育选项开设的项目中有田径吗? ____
- A. 有 B. 没有
12. 上体育理论课时,您选择什么内容给学生授课? ____
- A. 项目运动技术原理 B. 项目竞赛规则或组织方法
C. 健身方法及生理卫生、运动疾病防治 D. 其他
13. 您所在的学校如何对学生的体育成绩进行评价(可多选)? ____
- A. 教师自评 B. 根据学生的体能和运动技能进行评价
C. 同学之间互评 D. 学生自评
E. 根据学生的学习态度和学习过程中的表现进行评价 F. 其他
14. 您认为贵学校开设体育选项课存在的问题有(可多选): ____
- A. 学校领导不够重视 B. 师资不足 C. 学生运动兴趣不稳定
D. 学校场地器材不足 E. 学生人数过多,对选项人数限制
F. 评价制度不合理 G. 教师教学管理困难 H. 其他
15. 您认为开展体育选项课教学还需要加强哪些方面?
16. 您所在学校对开展体育选项教学有什么成功的经验?



声 明

本论文(设计)的工作是 2007 年 3 月至 2007 年 5 月在广西师范学院体育系学习期间完成的。文中除了特别加以标注地方外,不包含他人已经发表或撰写过的研究成果,也不包含为获得广西师范学院或其他教学机构的学位或证书而使用过的材料。除非另有说明,本文的工作是原始性工作。

本人完全了解并愿意遵守广西师范学院有关保存、使用毕业论文(设计)的规定,其中包括:

1. 学院有权保管并向有关部门递交毕业论文(设计)的原件与复印件。
2. 学院可以采用影印、缩印或其他复制方式保存毕业论文(设计)。
3. 学院可以学术交流为目的复制、赠送和交换毕业论文(设计)。
4. 学院可允许毕业论文(设计)被查阅或借阅。
5. 学院可以公布毕业论文(设计)的全部或部分内容[保密毕业论文(设计)在解密后遵守此规定]。

除非另有科研合同和其他法律文书的制约,本论文的科研成果属于广西师范学院。

特此声明!

声明人签名:

二〇〇七年六月五日

广西师范学院学士毕业论文(设计)使用授权书

《南宁市高中体育选项课教学现状调查与分析》系本人在广西师范学院体育系学习期间于 2007 年 5 月 31 日在谢东导师和张俊斌导师的指导下完成的毕业论文(设计)。本人已通过该论文(设计)的答辩。

本人完全了解并愿意遵守广西师范学院关于保存、使用毕业论文(设计)的如下规定:

1. 按照学院要求提交毕业论文(设计)的印刷本和电子版本;
2. 学院按规定保存提交毕业论文(设计)的印刷版和电子版,提供文摘检索和全文阅览服务;
3. 学院可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文;
4. 学院可以按著作权法的规定公布论文的全部或部分内容。



作者签名：_____ 导师签名：_____

_____年____月____日

(本授权书一式两份,一份自行保管,一份在提交论文时交到系部)

六、学生必读书目及参考文献检索指南

(一)必读书目

- (1)黄燊. 体操(第三版). 北京:高等教育出版社,2000.
- (2)卢义锦,姚士硕. 人体解剖学. 北京:高等教育出版社,2001.
- (3)王瑞元. 运动生理学(体育院校通用教材). 北京:人民体育出版社,2002.
- (4)赵斌. 体育保健学学习指导. 桂林:广西师范大学出版社,2002.
- (5)祝蓓里,季浏. 体育心理学. 北京:高等教育出版社,2000.
- (6)季浏. 体育心理学学与教的指导. 北京:高等教育出版社,2006.
- (7)李祥. 学校体育学. 北京:高等教育出版社,2001.
- (8)熊西北、马明彩. 田径运动技术教学理论与方法. 北京:北京体育大学出版社,1999.
- (9)中国篮球协会审定. 篮球竞赛规则. 北京:光明日报出版社,2004.
- (10)中国田径协会翻译制定. 田径竞赛规则. 北京:人民体育出版社,2006.
- (11)中国篮球协会审定. 篮球竞赛规则. 北京:光明日报出版社,2004.
- (12)排球教材编写组. 排球. 北京:人民体育出版社,1992.

(二)重点书目介绍

- (1)马鸿韬. 健美操创编理论与实践(第二版). 北京:高等教育出版社,2006.
- (2)王怀经. 局部解剖学. 北京:高等教育出版社,2004.
- (3)姚泰. 生理学(第五版,医药院校教材). 北京:人民卫生出版社,2000.
- (4)胡嘉樵. 常见运动损伤及防治. 沈阳:东北大学出版社,1997.
- (5)马启伟,张力为. 体育运动心理学. 杭州:浙江教育出版社,1998.
- (6)马启伟. 体育心理学. 北京:高等教育出版社,1996.
- (7)李铁录. 田径裁判法图解. 北京:北京体育大学出版社,2002.
- (8)中国健美操协会. 竞技健美操竞赛规则 2005—2008(第一版). 北京:中国健美操协会,2005.



(三)文献检索指南

我校图书馆拥有 123 万余册的纸质文献及多种类型的电子文献,读者如果想快速、准确地查找到自己所需要的文献资料,首先应该了解有关文献检索的基本知识和方法。

1. 文献检索的基本知识

(1)文献、文献检索的定义。

文献原指典籍与宿贤,即承载知识和人和物,现专指用文字、图形、符号、声频、视频等技术手段记录的人类知识的物质载体,是“记录知识的一切载体”,是固化了的知识。这种载体除了常见的纸质图书和期刊外,还包括胶片、磁盘、磁带、光盘以及甲骨、金石、竹帛等。

文献检索指借助各种检索工具或检索系统,从文献集合中迅速、准确地查出所需文献或文献中包含的信息内容的过程。一般分为:数据检索——以文献中的数据为对象的一种检索,如某公式、某化学分子式等;事实检索——以文献中的事实为对象,检索某一事物发生的时间、地点或过程;专题文献检索——以文献为对象,查找某个课题的有关文献的一种检索。

(2)文献检索途径。

依据文献的外部特征(题名、作者/责任者、标识、单位、出版者、出版时间等)和内部特征(分类号、摘要、主题词、关键词、任意词等)来确定,是文献信息检索的入口点。常用的检索途径有:分类检索、题名(篇名)检索、主题词检索、关键词检索、作者检索、出处检索、任意词检索、年份检索等。

(3)文献检索方法和技巧。

确定检索途径后,为了迅速、准确地找到所需的文献资料,必须掌握一定的检索方法和技巧。常用的检索方法和技巧有:

简单检索。是一种单项检索,输入一个检索词,辅以相应的检索途径即可进行检索。此方法适用于初学者使用。

高级检索。是一种多条件的组合检索,一般输入多个检索词进行组配检索,提高检索的准确性。

二次检索。在前一次检索结果的基础上,再输入检索词进行检索,以缩小检索结果。二次检索可以多次重复进行,直至获得满意的结果。

布尔逻辑检索。运用布尔逻辑运算符(与/and、或/or、非/not)来表达检索词之间的逻辑组配关系,是文献检索中最基本、最常用的检索技术。

截词检索。又称词干检索、模糊检索。检索时,只需用词干加截词符号进行检索,凡是含有与该词干相同的文献均可检出。



限制检索。是缩小或约束检索结果的方法,主要包括:字段限制(限定检索词在记录中出现的位置)、词频限制(对检索词出现频次的限制)、词语匹配方式(对每个检索字段设置精确/模糊匹配方式,根据不同字段特征分别采取按完整词或者按字检索,保证查全查准率)、学科范围限制、检索年限限制等。

2. 馆藏文献资源检索方法

我院图书馆的馆藏书目数据和各类数字资源均实现了全天 24 小时网上开放服务,读者可以在校园网上的任何一台电脑上方便快捷查找馆藏书目和各类数字资源。下面分别介绍书目查询和数字资源的检索方法。

(1) 书目查询。

进入图书馆主页(<http://www2.gxtc.edu.cn/lib>),在首页点击“书刊查询”进入书目查询系统(<http://210.36.80.53/index.asp>),点击“文献检索”进入查找图书,如查期刊请选择“期刊检索”。下面以图书为例(图书查询界面如下图),介绍具体的检索步骤:

第一步:选择检索途径。可选择以下其中一种途径:

- 题名检索(书名)。如检索书名含有“计算机”的图书,在“书名”框里输入“计算机”三字。
- 作者检索。如检索余秋雨的作品,在“作者”框里输入“余秋雨”。
- 出版社检索。如检索广西人民出版社的图书,在“出版社”框里输入“广西人民出版社”。



D. 分类检索。按《中国图书馆分类法》进行检索,在“分类检索”框里输入分类号。

E. 主题词检索。如选择有关英语方面的图书,在“主题词”框里输入“英语”。

第二步:选择文献类型。

中文图书(系统默认)

西文图书

第三步:在检索框输入相应的检索词。

第四步:选择检索方式。有“前方一致”“模糊查询”“精确查询”三种,可根据需要来确定。

第五步:最大记录数。即选择“全部记录”。

第六步:页显示记录数。按每页显示的书目数据数量,可选 10、20、50、100 条中的任何一种。

第七步:检索。

例如:读者需查找有关“英语语法”方面的中文图书,方法如下。

选择题名检索途径;

输入“英语语法”;

检索方式选择“模糊查询”;

点击“检索”按钮。

将出现检索结果界面:

序号	索取号	正题名	责任者	出版者	出版日期	预约
1	H314/500	100个句子搞定英语语法	思马得学校主编	大连理工大学出版社	2004	预约
2	H314/562	2007年考研英语语法突破	郝福合编著	中国广播电视出版社	2006	预约
3	H314-62/5	EPT 英语语法手册	袁锡兴,周洁编著	中国建材工业出版社	1995.9	预约
4	H314/169	EPT简明英语语法	袁锡兴,刘玉滋编著	轻工业出版社	1986.1	预约
5	H314/426	按实例学英语语法	刘慎军,蒋彩云,刘宝等编著	北京工业大学出版社	2001.03	预约
6	H314/490	薄冰实用英语语法详解	薄冰主编	山西教育出版社	2004.01	预约
7	H314/533(2)	薄冰新编英语语法	薄冰主编,何政安编著	世界知识出版社	2004	预约
8	H314/333	薄冰英语语法	薄冰编著	开明出版社	1998.9	预约
9	H314/333(1)	薄冰英语语法	薄冰,何政安编著	开明出版社	2005.01	预约
10	H314/333A	薄冰英语语法	薄冰,何政安编著	开明出版社	2007	预约

首页 上一页 下一页 尾页 共400条记录 每页10条记录 页次: 1/40 转到:

在此界面,请读者点击欲借阅的图书“正题名”进入,查看图书的详细信息。如点击《薄冰实用英语语法详解》进入,将出现界面:



<ul style="list-style-type: none"> ※ 表格格式显示 ※ 工作单格式显示 ※ 卡片格式显示 ※ 复本情况显示 	<p>书目信息</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>题名 薄冰实用英语语法详解 作者 薄冰 主编 分册号 分册名 出版地 太原 出版社 山西教育出版社 出版时间 2004.01 页数 483页 开本 23cm 丛书名 单册： 中图分类号 H314 科图分类号 主题词 英语-语法, 英语, 语法 电子资源</p> </div>
---	--

点击“卡片格式显示”,可查看该书的内容简介等。

<ul style="list-style-type: none"> ※ 表格格式显示 ※ 工作单格式显示 ※ 卡片格式显示 ※ 复本情况显示 	<p>书目信息</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>薄冰实用英语语法详解/薄冰主编.-太原:山西教育出版社,2004.01 483页;23cm 世纪新版</p> <p>ISBN 7-5440-2697-3: CNY39.00</p> <p>本书中的例句采用了英语语法中前沿、新潮、鲜活的语句;将“多、乱、混”等困扰学生的语法现象归纳后用图表表示;列出了易犯语法错误的典型例题进行辨析等。书后附“流行热点新闻词汇”等内容。</p> </div>
---	---

最后请点击“复本情况显示”,查看该书的复本、分配地址和借阅等信息。

<ul style="list-style-type: none"> ※ 表格格式显示 ※ 工作单格式显示 ※ 卡片格式显示 ※ 复本情况显示 	<p>书目信息</p> <p style="text-align: center;">正题名:薄冰实用英语语法详解 索取号: H314/490 馆藏复本情况: 2</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>登录号</th> <th>条形码</th> <th>分配地址</th> <th>状态</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>200425378</td> <td>200425378</td> <td>图书主库</td> <td>已借出,归还日期为2007.11.09</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>200425379</td> <td>200425379</td> <td>长岗书库</td> <td>在馆</td> </tr> </tbody> </table>	序号	登录号	条形码	分配地址	状态	1	200425378	200425378	图书主库	已借出,归还日期为2007.11.09	2	200425379	200425379	长岗书库	在馆
序号	登录号	条形码	分配地址	状态												
1	200425378	200425378	图书主库	已借出,归还日期为2007.11.09												
2	200425379	200425379	长岗书库	在馆												

通过此界面,我们可以清楚地了解到此书的复本数为2册,在明秀校区图书馆“图书主库”的一本已借出,放于长岗校区图书馆“长岗书库”的一本仍“在馆”,根据索取号 H314/490,即可到长岗校区图书馆借阅此书。

(2) 数字资源检索方法。

我校图书馆馆藏中文数字资源有 CNKI 系列数据库(包括中国期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库)、重庆维普的中文科技期刊全文数据库、书生电子图书、超星电子图书、读秀知识库等;外文数

字资源有 Springer 全文电子期刊、EBSCOhost 期刊全文数据库等。

数字资源检索的一般操作步骤为:选择相应的数据库→登录数据库→下载安装所需的全文阅读器→根据需要进行各种条件下的检索操作→在检索结果中选择所需文献。

下面以我院使用率最高的 CNKI 系列《中国期刊全文数据库》为例,具体介绍数字资源的检索方法。

在图书馆主页点击《中国期刊全文数据库》,或登录 <http://www.cnki.net> 进入中国知网页面,输入用户名“gz0041”和密码“gxsfxy”,点击“包库用户”按钮,成功登录后选择《中国期刊全文数据库》,进入数据库检索界面。

数据库设有包括全文检索在内的众多检索入口,读者可选择相应的入口进行初级检索或高级检索,前面提到过的检索方法和技巧(如布尔逻辑检索、二次检索、限制检索等)均可使用。具体的检索步骤和方法与书目检索的内容基本相似。

下面着重介绍数据库的导航系统。《中国期刊全文数据库》的导航系统包括分类导航、期刊导航、基金导航及机构导航等。使用导航系统进行浏览式查找符合读者的上网习惯,读者只需按照导航系统的指示点击类目即可层层展开查阅文献。尤其是分类导航,它是读者准确、快速查找某一学科范围文献线索的一个重要途径。只需按照分类体系层层点击,无需输入检索条件,即可查阅到相应的文献。

例如:读者要检索有关“英语语法、构词法”方面的文献,利用专辑的分类导航分别点击:文史哲专辑→外国语言文字→英语→英语语法、构词法,命中条件的文献瞬间可得。根据需要读者还可以在此基础上进行“二次检索”、高级检索,进一步缩小检索结果。

CNKI 数据库提供 CAJ(使用 CAJviewer 浏览器)和 PDF(使用 Adobe Reader 浏览器)两种全文格式,读者可根据自己的需要选择下载安装相应的浏览器来阅读全文。

(四)如何利用图书馆

图书馆是学校的文献信息中心。对于刚步入大学校园的同学们来说,图书馆是诱人的,也是陌生的,学会利用图书馆是同学们大学生涯伊始的一门重要课程。

那么我们为什么要利用图书馆呢?

首先,图书馆自身魅力非凡。图书馆是人类积累知识、保存文化遗产的宝库,是传播、交流知识和信息的中心。它被人们誉为“智慧和知识的海洋”“没有围墙的大学”“无言的教师”“永恒的朋友”,有许多人通过在图书馆苦读成为了博学多识的学者或专家。浩如烟海的馆藏,书香清幽的环境,令图书馆成为大学生首选的学习场所。



其次,学会利用图书馆可提升自身的信息素质。当代社会已经进入信息化时代,掌握信息、驾驭信息、处理信息的能力成为衡量新一代人才的标准之一。如何检索和利用浩如烟海的信息,这就要求我们学会利用图书馆。

最后,学会利用图书馆可培养自学能力。现代高等教育强调方法的学习以及能力的培养,尤其是独立获取、分析、处理信息的学习能力,更是被公认为 21 世纪大学生必备的基本素质之一。在利用图书馆的过程中,掌握文献信息利用的知识与技能,是大学生培养信息意识,形成独立学习能力,提高自身综合素质的最佳途径。另外,大学生利用图书馆的丰富藏书,广泛阅读古今中外的社会科学、自然科学著作,对开阔知识视野、拓宽思维空间、提高文化修养、构建大学生合理的知识结构有着不可取代的作用。

大学生怎样有效地利用图书馆?

1. 认识我们的图书馆

图书馆是人类的知识宝库,是大学生学习的第二课堂。要从这个宝库中获取宝藏首先就要认识图书馆。认识图书馆的途径有以下几种:

- ①新生利用图书馆教育。
- ②浏览图书馆主页(<http://www2.gxtc.edu.cn/lib>)。
- ③了解馆藏。
- ④了解并遵守图书馆相关的规章制度。

2. 学会选择文献

图书馆丰富的藏书量,非一人所能穷尽,博览群书固然不错,但要想在四年的大学时光里,以有限的时间和精力尽可能多地汲取图书馆里的知识,就应遵循有益性、定向性、多样性和选优性的原则,学会根据自己的目的和需求选择合适的文献类型。

(1)根据利用目的进行选择。

如果是为了配合课堂教学,完成作业。可选择教材、教学参考书、题集、题解之类的图书。

如果是为了扩大知识面,丰富自己的知识,可选择各学科的普及读物和报刊,学科基础知识介绍、人物介绍性著作。有了一定的基础知识,想进一步了解可再读些学科代表著作。

如果是要开展科学研究,撰写论文,可选择一些专业期刊、学术专著,读一些综述、述评之类的资料,如科学报告、会议资料、专利文献及学科论文等,以了解学科动向和水平。



(2)根据文献的加工深度进行选择。

文献按加工深度分为一次文献、二次文献、三次文献。

一次文献即原始文献,也就是文献创作者创造出来的原件,是最基本的文献形式。一次文献中有新的知识或新的成果,包括学术专著、期刊论文、专利说明书、科技报告、会议论文等。欲全面了解文章的观点、论点及论据等就必须读一次文献。

二次文献是对一次文献进行加工、组织而成的系统化、条目化的文献。包括目录、索引、文摘等。它是重要的文献检索工具,是供查找一次文献和了解有关知识信息线索而创立的文献形式。欲检索文献线索,了解文献概况可查阅二次文献。

三次文献是根据某种需要,以二次文献为工具对所需一次文献的内容进行综合分析,筛选凝练而成的文献,包括综述、述评、动态、年鉴、手册、百科全书等,是参考性的检索工具,既具备检索性能,又具有重要的参考价值。欲查找数据、事实资料可查阅此类文献。

3. 掌握文献检索方法

(1)查找馆藏目录。

OPAC(online public access catalog)是指联机公共目录检索。目录记录着每种图书的主要特征如书名、著者、出版单位和索书号等各项款目,它们按照不同体系编制而成,是供读者检索图书时使用的一种检索工具。读者除了可以在图书馆内的查询机上查询书刊目录外,还可在校园网上的任何一台电脑上进行检索。我馆书刊目录网上查询实行24小时开放。

查询方法:在校内文献管理局域网的检索机上,点击IE浏览器图标即进入图书馆OPAC的检索界面,亦可通过互联网登录图书馆主页(<http://www2.gxte.edu.cn/lib>)进行查询。书刊查询可以按照多种检索途径(题名、责任者、主题词、出版社等)进行检索,命中记录后,点击“题名”进入,即看到该书的相关信息,记下索书号,即可到相应馆藏地点查找该文献。要对一本具体图书作出选择,一般可先看书名、作者、出版社等,阅读内容提要、简介、目录,了解书的内容,为取舍提供依据。

(2)利用工具书。

工具书分为参考工具书和检索工具书。参考工具书是指直接提供具体知识、数据的字典、辞典以及年鉴、百科全书、手册等。检索工具书是指根据一次文献而编制的目录、索引、文摘等二次文献汇编成册,用以查找原始一次文献的工具,如《红楼梦人名词典》、《全唐诗索引》、《化学文摘》等。熟练使用各种工具书是利用图书馆的一个基本技能。

图书馆在各书库设有工具书专架,集中存放相关类别的工具书。同学们使用工具书时需要注意两点:



一是明确目的。要根据查阅目的选用工具书。如查字、词就要用字典、辞典,查史实、典故、典章可用类书、政书,查数据可用年鉴、手册,查人名、别名、地名可用人名索引、人名录、人名辞典、地名录等。

二是掌握工具书的编排形式和检索方法。工具书一般按条目字顺编排,使用工具书首先要学会几种常用的检索法,如汉语拼音音序法、四角号码法、部首笔画法等。

在具体使用工具书时,可按需要选定某一类型工具书,在翻检前要先读“前言”“说明”了解其收录范围、时限及排检方法,再逐条查阅有关条目。

(3) 检索和利用数字资源。

数字资源是指以电子数据的形式将文字、图像、声音、动画等多种形式的信息存储在光盘、磁盘等非纸质载体中,并通过网络和计算机等方式再现出来的信息资源。随着计算机技术、网络技术及通信技术的发展,图书馆已进入数字化时代,数字信息资源已经成为图书馆不可或缺的重要馆藏资源,且越来越占据重要的地位。数字资源具有信息量大、更新快、内容丰富、形式多样、检索方便快捷等特点,且突破了时空限制,可实现随时异地远程检索,其速度之快、效率之高、内容之广,是印刷型文献及其手工检索无法比拟的。因此,熟练掌握数字资源检索和利用的方法,是学会利用图书馆的重要一环。

馆藏数字资源包括:

①正式购买的资源。根据教学、科研需要,图书馆订购了包括中外文期刊数据库、电子图书、学位论文等在内的各类数字资源,如《中国期刊全文数据库》、维普《中文科技期刊全文数据库》、《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》、《Springer 全文电子期刊》、《EBSCOhost 全文数据库》、书生电子图书、超星电子图书、读秀知识库等。

这些数字资源功用各不相同,电子图书可以用于弥补一些纸质图书复本的不足,如《狼图腾》这本书,一度为众多读者热捧。欲一睹为快的读者,登录“书生之家”或“超星”电子图书就可以。在进行学术研究和学术论文的写作时,利用各种期刊全文数据库可以很方便地参考别人的学术成果,及时了解、掌握学术研究动态。利用高级检索方式,可以从篇名、刊名、著者、关键词、全文、ISBN、主题、参考文献、基金项目、作者机构等方面进行多种组合形式检索阅读全文,通过相似文献链接可以比较全面掌握相关主题的研究成果。

使用前请同学们仔细阅读各数据库的介绍及使用说明,了解各数据库的收录范围、时间跨度、全文格式等,根据检索要求选择合适的数据库进行检索。

②试用资源。这部分资源一般是图书馆在购买前,为了解读者的需求及使用



效果或商家为推广其产品而提供的资源。这部分资源可以说是图书馆数字资源的一大补充,值得关注,可充分利用。

此外,可以通过图书馆主页上的学科导航、其他高校图书馆网站及网上各种搜索引擎查找网上的免费数字资源,如通过国家图书馆网站上的古代典籍,可以很方便地查阅中国经典文献的全文。

七、学生报考硕士研究生指南

(一) 体育人文社会学专业学位授权点简介

1. 体育人文社会学专业在全国高校硕士学位部分授权点的布点情况

安徽师范大学	北京师范大学	北京体育大学	烟台师范学院
东北师范大学	福建师范大学	广州体育学院	河南大学
河南师范大学	湖南师范大学	华东师范大学	华南师范大学
曲阜师范大学	山东师范大学	山西大学	上海师范大学
浙江大学	上海体育学院	沈阳体育学院	首都体育学院
苏州大学	天津体育学院	武汉体育学院	西安体育学院
西北师范大学	西南师范大学	成都体育学院	广西师范学院
广西师范大学			

2. 广西师范学院体育人文社会学专业授予学位授权点简介

广西师范学院体育人文社会学专业硕士研究生招生专业目录

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加试科目
体育系	040301 体育人文社会学		①101 政治理论② 201 英语③609 体 育学专业基础综合	复试科目:体育 心理学 同等学力考生 加试科目:①体育教 学论②人体生理学
	__01 学校体育教育	谢东、李英		
	__02 社会体育学	莫少强、 姚辉洲*		



【学科概况】体育人文社会学是研究体育与人、体育与社会相互关系及其基本规律的学科群。应用人文社会学的研究方法对体育这一社会现象进行研究,旨在从理论上提出有关体育决策的建议,并在建立和完善我国体育方针、政策、法规和制度等方面发挥重要作用。体育人文社会学专业是在原众多学科的基础上经概括、拓宽而形成的。在学院的支持下,体育人文社会学专业的学位与研究生规模不断发展,现在学校体育学和社会体育学两个方向招生。

【培养目标】硕士学位 培养坚持四项基本原则,坚持改革开放,德智体全面发展,适应我国现代体育事业发展需要,能在体育机构胜任专业技术职务工作和业务管理工作,又能承担体育理论研究和高等院校教学的高层次人才。具体要求是:坚持解放思想,实事求是;具有开拓进取、锐意改革的精神。有严谨求实的科学态度和作风。具有扎实的人文社会学理论基础,能胜任体育人文社会学为主的有关科学研究和教学工作,以及相关的专业技术工作。较为熟练地掌握一门外国语,能阅读专业文献,能熟练运用计算机相关软件,有良好的写作能力。

【业务范围】

(1) 学科研究范围。

体育基本原理及宏观研究,体育史学,学校及大众体育研究,体育管理学,体育社会学,体育哲学,体育美学,体育经济学等领域;体育政策、法规、制度的制定与实施方法、手段等。

(2) 课程设置。

马克思主义哲学,外语,体育原理与方法,体育运动史,体育新闻与传播,体育管理学,体育经济学,现代哲学,信息论等。

【主要相关学科】哲学,史学,社会学,管理学,教育学,文化学等。

(二) 报考攻读硕士学位研究生入学考试指南

1. 报考过程介绍

从考生的角度来看,每年一次的全国攻读硕士学位研究生入学考试从报名到录取历时半年多的时间,整个过程按时间进程依次为报名、初试、(调剂)、复试、录取等环节。

【报名】

(1) 报考硕士研究生需具备的条件。

拥护中国共产党的领导,愿为社会主义现代化建设服务,热爱祖国,遵纪守法,品德良好。

高等学校(指普通高等学校和国家承认本科学历的成人高等学校)应届本科毕



业生;往届高等学校本科毕业生;大学专科毕业两年(从大专毕业到录取为硕士生入学之日)或两年以上达到与高等学校本科毕业生同等学力者,同等学力者应有至少两年的实际工作经验(参加工作的年月到被录取的年月止)。具体专业各大学招生条件有些差别。

年龄不超过 40 周岁(出生年月日到被录取入学的年月日),身体健康状况符合规定的体检标准。

报名分两个阶段:网上报名和现场确认,考生必须先参加网上报名才能到现场确认。

(2) 网上报名。

时间:通常为每年 10 月的中旬至月底,具体以当年教育部公布为准。

网址:中国研究生招生信息网(公网网址:<http://yz.chsi.com.cn>,教育网网址:<http://yz.chsi.cn>)

(3) 现场确认。

现场确认时主要是核实考生网报信息、采集考生本人图像信息、收取报考费等。

时间:通常为每年 11 月中旬,具体以当年教育部公布为准。

地点:网报时考生选择的报名点,目前我区设有广西大学、广西医科大学、广西师范大学、桂林电子科技大学、广西工学院等报名点。报名点同时也是初试考点。

材料:网上报名编号、学生证(应届毕业生)、居民身份证、学历证书(历届毕业生)。

【初试】时间:每年的 1 月中下旬,考试时间一般为两天,第一天为政治理论和外语的考试,第二天为业务课的考试,具体以当年教育部公布为准。

考场:由报名点安排。

【调剂】调剂通常是指考生没有被第一志愿学校录取而调到别的学校参加复试的过程,通常或是初试分数未达第一志愿学校要求或分数虽达要求但未能被第一志愿学校录取的考生才需要参加调剂。需要参加调剂的考生要根据自己的实际情况及时地与要调剂的学校联系,同时要登录中国研究生招生信息网参加网上调剂(这是必需的),只有这样才有可能得到调剂学校的答复。

【复试】复试是硕士研究生入学考试的必经环节,是进一步考查考生的专业能力和综合素质是否符合培养要求的重要环节,招生单位必须对所有拟录取考生都要进行复试。

时间:通常为每年的 4 月初开始,具体时间由招生单位在教育部规定的时间范围内安排。



内容:

- (1)专业综合课笔试,科目名称及参考用书在招生单位的招生简章中有介绍。
- (2)外语听说测试,具体要求由招生单位规定。
- (3)面试,具体要求由招生单位规定。

除以上3个内容为必考以外,对同等学力考生还必须加试所报专业的至少两门本科主干课程,科目名称及参考用书在招生单位的招生简章中有介绍。

【录取】考生通过复试后,如果条件达到录取要求,经教育部批准,招生单位就会向考生寄发录取通知书。

录取通知书通常在每年的6月初发出。

2. 如何准备硕士研究生入学考试

(1)及早准备、选准专业。

有志于大学毕业后直接报考研究生的同学,应该在学习时间上有一个合理的分配,通常大学二年级下学期时就应该开始着手准备。首先是专业或学科的初步确定,专业初步确定后才能在今后的学习过程中有重点地加强专业基础知识的充实与拓展,重点关注近年来该专业的学科发展、招生与毕业生就业情况等。在选择专业的时候,可以选择与自己本专业相同或相近的专业,也可以跨学科或专业选择,不管做何种选择,从自己感兴趣或喜欢的角度考虑是选择专业的基本立足点。跨学科或专业选择时应该慎重考虑,下列几点可供参考。

①跨专业占有优势的学科一般是数学和外语,因为这两个专业的学生首先在全国统考中就占了优势。而且,理工类各门专业基础课都与数学相关,学好了数学,转经济、自动化、计算机就具有“比较优势”,基础也比较扎实。

②在学习过程中“理转文易,文转理难”,这是一条大家比较认同的规则。纯文科如历史、中文等专业更侧重于感性认识,所有专业都可尝试报考。但是“文转理”就不同了,高等数学就是第一个大门槛。所以,文科转理工科要慎行。

③遵守“就近原则”,即寻找相近专业或相关学科来跨考。比较稳妥的方法就是找同一门类下或同一基础理论下的不同分支,如果自身实力不是特别雄厚,切忌跨度太大。

④跨专业选择时,最好能找准相关院系和导师,有的学科本身就需要跨专业学生。

(2)全面了解招生单位及其招生计划等有关信息。

通过网络获取招生单位及有关招生政策是最佳手段。通常每年8月中旬后各招生单位都会在自己的网站和中国研究生招生信息网上公布招生简章,招生简章中通常都包含有招生单位各种信息,尤其是学科建设及招生专业信息。



招生简章中的招生专业目录一般包括招生单位名称、代码、通信地址、邮政编码、联系电话、招生单位的系(所)、专业目录及名称、研究方向、招生人数[有的按系(所)公布,有的按专业公布]、外国语的语种(代码及名称)、业务课(代码及名称)及其考试参考用书等内容。这些内容通常都会保持一定的稳定性,年度间可相互借鉴参考,而且是考生必知内容,因为在今后的报名中会使用到。

有的招生单位对于跨专业考生、同等学力人员考生及外语水平可能有特殊规定,如是否需要发表过与专业相关的论文或取得相应的水平考试证书等,所以这类考生务必要弄清招生单位的相关规定。

考生对下列几点必须清楚。

①初试科目一般为4门:政治理论、外国语和两门业务课(业务课满分为150分,农学门类两门业务课为农学门类公共基础、农学学科基础综合)。

教育学(含教育硕士专业学位)、历史学、医学三个学科门类初试科目为3门,即政治理论、外国语及专业基础综合(满分为300分,其中政治理论和外国语的满分为100分)。

工商管理硕士专业学位(MBA)考试科目为两门,即综合能力和外国语。

每门科目的考试时间均为3个小时。

②教育部组织命题的初试科目有:政治理论;外国语(分英语、俄语、日语三种);教育学专业基础综合、心理学专业基础综合、历史学专业基础、中医综合、西医综合;工学类各专业的数学(一)、数学(二),经济学类各专业的数学(三)、数学(四)。

③其他科目由各招生单位自行组织命题。

(3)重视综合能力、分析能力的培养。

硕士生入学考试是选拔性考试,入学考试试题主要测验考生对本学科的基本知识、基础理论和基本技能掌握的程度,以及运用所学理论分析、解决问题的能力,所以在大学学习期间,应该重视专业基础知识,强化自学能力,拓宽知识面,善于发现问题,勤于思考,加强科研能力的培养,不断提高自身综合素质水平。

从2006年开始,教育部规定“招生单位自命题的考试科目原则上按一级学科群或一级学科设置”,与此同时有的学科门类下的所有专业以一级学科来命题,并且还被规定为国家统一命题,如教育学门类的教育学专业基础综合、心理学专业基础综合,历史学门类的历史学基础,医学门类的西医综合、中医综合等由教育部考试中心统一组织命题。因此,具有综合分析、解决问题的能力是考生获取优异成绩的前提条件。



(4)制订计划,突出重点。

制订一个完美的复习计划,按进度完成复习内容。不同的科目,在复习时间安排上应有所不同。备考是一个长期而艰苦的过程,因此必须制订一个长期的学习计划。这个计划也必须切合实际,联系自己的专业进行。根据以往经验,统考科目的英语和政治理论应该成为考生重点复习的内容。

在英语学习上,多做阅读题,强化英语水平。因为英语学习不能搞突击,只能靠日积月累逐渐地提高。

政治课的复习可以采用突击性背诵、记忆和理解相结合,这是由课程的性质所决定的。

对于专业课,教育部要求命题时:“一般应按本校自定的本科教学大纲要求进行命题,试题应能反映本学科、专业主干课程的主要内容和要求”,同时“一般应使本学科、专业本科毕业生的优秀考生能取得及格以上成绩”,根据这些原则,考生在复习时应以教学大纲为主线开展。此外,平时要有意识地多阅读一些本专业的期刊,了解最新学科动态,

不断拓展知识面,为今后的研究打下基础。

总之,考生要根据自己的实际情况制订一份切实可行的计划;制订一个长期计划;从总体上把握,制订一些短期计划,对各个知识点逐个击破。有了计划,就知道今天学了什么,没学什么,有哪些不足,早日查缺补漏,为考研做好充分的准备。



第三部分



附 录

附录一 广西师范学院普通高等教育学分制教学管理暂行规定 (二〇〇七年十二月修订)

(桂师院教字[2007]119号)

为了进一步完善我院学分制人才培养模式,切实提高教学质量和管理水平,现对《广西师范学院学分制教学管理的暂行规定》(桂师院教字[2002]40号)做如下修订:

一、学制与学习年限

本科标准学制为4年,弹性学制为3~6年。在弹性学制内修完规定学分且符合毕业条件的学生即可毕业。

休学时间计入学制规定的最长学习年限内。

保留入学资格的时间不计入学制规定的最长学习年限内。

二、课程设置与学分

(一)课程设置

学分制课程设置应打破单一、封闭的学科知识结构,适度整合公共基础课和专业基础课,增加选修课的比例,重视实践教学环节,构建并完善适应教育规律和个性化发展要求的课程体系。课程模块分为公共必修课、专业必修课、实践课、专业选修课(含专业必选课和专业任选课)和公共选修课等。

(二)学分

理论课和实验课教学一般以16学时为1学分;讲座式课程(每个2课时)原则



上每 8 个讲座计 1 学分;公共体育课每 32 课时计 1 学分;实践类课程每周计 1 学分。

毕业学分要求为 160~170 学分。各专业的毕业最低学分以专业指导性教学计划的规定为准。

三、课程选修

(一)在导师指导下,学生按专业指导性教学计划和有关的选课规定安排自己的学习计划,选修课程。

(二)必修课(含必选课)未能获得学分,应当重修;公共选修课和专业任选课可重修或重选。

(三)符合免修、免听条件的学生,可以按学籍管理规定申请免修、免听。

四、成绩考核与学分绩点

(一)成绩考核

1. 考核分为考试和考查两种,每学期开设的课程都应当进行考核。课程考核成绩由课程终结考试(考查)与平时成绩构成,平时成绩原则上占 20%~30%。课程考核成绩合格,方能取得学分。未办理选课手续的,不能参加考核。

2. 课程考核应当按教学大纲进行。必修、必选课一般为考试课程,要求安排课程终结考试。考试要尽量做到教考分离,要客观地反映出教与学的情况,达到检查教学效果的目的。专业任选课和公共选修课一般为考查课,考核形式可以灵活多样,如闭卷考试、开卷考试、口试、写课程论文等。

3. 考核成绩不合格,可以重考一次,重考成绩按实际分数计。

4. 对已经合格的成绩不满意,可以随下一年级重考。

5. 成绩的评定采用百分制和五级制。公共必修课、专业必修课(含必选课)、教育实习、毕业实习、毕业论文(设计)采用百分制;公共选修课、专业选修课采用五级制。五级制分为优、良、中、及格、不及格五个等级。

6. 学生如有以下情况者,不得参加该课程的考核:

(1)凡缺课时数达到该课程一学期上课时数三分之一者;

(2)缺交作业(含实验报告)达到该课程一学期作业总量的二分之一者。

任课教师应于考试前一周将被取消考试资格的学生名单报学生所在系(院),系(院)汇总后报教务处学籍科备案。

(二)学分绩点

1. 我院采用“累计学分绩点”与“平均学分绩点”对学生的学习质量进行评价,并把学分绩点作为评定奖学金、辅修专业、修读双专业、授予学位、授予荣誉称号、选拔优秀毕业生等的主要依据。



2. “百分制分数”、“五级制”与“绩点”的对应关系如下：

百分制分数	100~90	89~80	79~70	69~60	59~0
对应绩点	5.0~4.0	3.9~3.0	2.9~2.0	1.9~1.0	0
五级制等级	优	良	中	及格	不及格
对应绩点	4.5	3.5	2.5	1.5	0

3. 学分绩点、累计学分绩点、平均学分绩点的计算：

课程的学分绩点 = 该课程的绩点 × 该课程的学分

累计学分绩点 = 某时段所修课程的学分绩点之和

平均学分绩点 = 某时段所修课程的学分绩点之和 / 某时段所修课程的学分之和。

累计学分绩点和平均学分绩点可以根据需要按学期、学年或总修业年限等时段计算。

4. 重考课程的绩点按考核的实际成绩计算。

五、学生管理

(一) 学生管理采取课程班管理和行政班管理相结合的办法。

(二) 学生应当按时上课，有正当理由不能参加上课的，应当事前履行请假手续。凡无故不上课的，均视为旷课。

(三) 课堂考勤由任课教师负责。

(四) 实行学业警示制度，对未修满规定学分的学生提出警示。

(五) 转学、转专业按学籍管理规定执行。

六、毕业条件

(一) 学生在规定学习年限内，修满教学计划规定的内容，获得注册专业规定的学分，德、智、体等方面达到毕业要求，即准予毕业。

(二) 对在标准学制规定的年限内提前修满学分的学生，由本人提出申请，学院审批，可在弹性学制规定的最短学习年限内毕业。

(三) 在标准学制年限内未能修满学分需要继续在校学习的，由学生提出申请，学院批准后，纳入高年级管理。

(四) 在弹性学制规定的最长学习年限内不能毕业的，按学籍管理规定执行。

七、授予学士学位的条件

符合我院授予学士学位条件的，可授予学士学位。

八、其他

(一) 本规定由教务处负责解释。

(二) 本规定自公布之日起施行。



附录二 广西师范学院本科生修读双专业(学位)暂行管理办法

桂师院教字[2007]19号

为适应社会经济发展对人才培养的要求,拓宽学生的知识面,培养具有交叉学科知识和技能的复合型人才,增强学生的适应性和就业能力,鼓励学有余力的全日制本科生修读双专业(学位),特制定本办法。

一、总则

第一条 双专业是指学生在修读主修专业的同时,再修读另一个跨二级学科类的专业。学生毕业时在获得主修专业本科毕业资格的同时,符合第二个专业毕业条件者,可取得两个专业的毕业证书。

第二条 双学位是指学生在修读主修专业的同时,再修读另一个跨一级学科门类的专业及其学士学位课程。学生毕业时在获得主修专业本科毕业资格和学士学位的同时,符合授予第二个学位条件者,可取得两个学位证书。

第三条 双专业(学位)教育不与学生毕业后的工作待遇挂钩。

二、专业设置和培养计划

第四条 各系(院)可选择办学时间长,师资力量比较雄厚,办学条件好,适应社会需求的专业,实施双专业(学位)教育。双专业(学位)均由专业所在系(院)[以下简称“开办系(院)”]提出申请,制订培养方案,经教务处审核,报学院批准和自治区教育厅备案后设置。

第五条 双专业(学位)的培养要求原则上与现有各主修专业及学位相同,以保证教学质量标准的统一。其教学计划由开办系(院)根据专业特点和要求,比照该专业本科教学计划制订,经教务处审定后实施。

第六条 双专业(学位)的课程分别由该专业的主要专业基础课和专业课组成。双学位的课程设置总学分一般为65学分,双专业的课程设置总学分一般为60学分。双专业(学位)的名称和主干课程设置必须符合教育部最新颁布的专业目录设置要求,开办系(院)在制订教学计划时应充分考虑学生的基础课程结构和人才市场需求。

第七条 每年春季学期各系(院)应在批准设置的范围内将当年拟设置的双专业(学位)申请报告和培养方案报教务处审核。教务处在春季学期末向学生公布本年度开设的双专业(学位)名单和培养方案供学生选读。



三、修读条件和申请程序

第八条 凡取得广西师范学院正式学籍的全日制在校本科生,已修满第一学年主修专业规定学分,无重修课程且平均学分绩点在 2.0 以上者,可以申请修读双专业(学位)。每位学生只能修读一个双专业(学位)。

对修读学生有特殊要求的双专业(学位),学生应符合其开办系(院)规定的条件,如英语、艺术、体育等专业的口试、面试等。

第九条 凡符合修读条件的学生,可在本科第二学期末根据教务处的通知要求,到主修专业系(院)领取并填写《广西师范学院双专业(学位)修读申请表》,填写后交主修系(院)教学秘书审核主修专业课程成绩,经主修系(院)领导签字同意后,统一报教务处学籍科审查。

第十条 经教务处与开办系(院)审核,报学院批准后,教务处公布学生录取名单,并发放录取通知书。被录取修读双专业(学位)的学生必须在规定时间内凭双专业(学位)录取通知书办理有关缴费、注册手续。

四、教学组织与管理

第十一条 双专业(学位)的课程学习原则上从第二学年秋季学期开始,一般单独编班组织教学。单独编班的上课时间一般安排在晚上、双休日,学习期限一般为 4~6 个学期。根据需要,双专业(学位)的有关教学环节也可安排在寒暑假进行。不单独编班的双专业(学位)课程的学习也可以穿插到相应本科主修专业的课程学习中。

第十二条 根据各专业报名情况,满 30 人以上的专业开班。如某专业达不到开班人数,选学该专业的学生可以另选其他专业,也可以退选。

第十三条 双专业(学位)的教学日常管理由开办系(院)负责,开办系(院)应指定专人负责双专业(学位)的教学管理与学生管理工作。

第十四条 双专业(学位)的有关教学安排与主修专业发生冲突时,学生应服从主修专业的安排,并事先向开办系(院)办理相关手续。

第十五条 开办系(院)每学期要对学生修读资格进行审查,对不符合修读资格的学生要及时中止修读,并报教务处备案。

五、学籍与成绩管理

第十六条 双专业(学位)课程考核与成绩记载由教务处和开办系(院)按照《广西师范学院普通高等教育本科学分制学籍管理规定》进行管理,由开办系(院)建立学生成绩库,学生所在系(院)予以配合。

第十七条 修读双专业(学位)学生的考核成绩单由任课教师填写一式两份,签字后交开办系(院),由相关系(院)送一份到教务处学籍科存档。开办系(院)应



在学生主修专业毕业前将其学习双专业(学位)的考核成绩单填写一式三份,一份交学生所在系(院)存入学生档案,一份交教务处存档,一份由开办系(院)留存。

第十八条 双专业(学位)的课程考核成绩不影响学生的主修专业毕业资格。但学生在修读双专业(学位)期间,主修专业有两门及以上课程需要重修者,原则上应暂停其双专业(学位)的学习。主修专业重修课程成绩合格后,经主修系(院)审核,开办系(院)同意,教务处批准后,可以跟随下一年级恢复修读原来的双专业(学位)。

第十九条 双专业(学位)课程考试不及格,允许申请重考、重修。凡擅自缺考、考试作弊者,根据学院相关规定给予处理,不退回所交学费。

第二十条 修读双专业(学位)的学生不变更学籍,仍归主修专业所在系(院)管理。

因特殊原因不能继续修读双专业(学位)者,应向开办系(院)提出书面停修申请。

第二十一条 在修读双专业(学位)期间,有下列情况之一的,中止其修读资格:

(一)修读期间所修双专业(学位)课程经一次重修后,不及格学分累计达到 10 个学分者;

(二)在规定时间内不按时办理报到、交费、注册等手续者。

六、毕业资格审定与证书发放

第二十二条 修读双专业(学位)成绩合格,同时符合主修专业毕业要求的学生,由开办系(院)报送名单,并经其系(院)主任(院长)和主修专业系(院)主任(院长)签字,经教务处审核,学院批准,发放证书。

第二十三条 学生在取得主修专业毕业资格的同时,符合以下条件之一的,可获得相应证书:

(一)修满双专业(学位)全部课程并取得规定学分,符合我院学士学位授予条件者,可获得双学位证书。

(二)修满双专业(学位)全部课程并取得规定学分者,可获得广西师范学院双专业毕业证书。

(三)未修完双专业(学位)全部课程,但修满 30 个学分者,可获得广西师范学院辅修专业证书。

(四)未修完双专业(学位)规定的全部课程,但修满 15 个学分者,可获得双专业(学位)课程学习证书。

所修双专业(学位)课程学分不足 15 个学分者,所修课程成绩按选修课记入主



修专业成绩档案,不发给证书。

七、学费及收费管理

第二十四条 双专业(学位)教育实行学分制管理。学费参照上级批准的主修专业学费的学分收费标准,按每学期开设课程的学分收取。学生未办理相关手续中途退出双专业(学位)学习的,不退回所交的学费。

八、附则

第二十五条 本办法自发布之日起实施。原《广西师范学院第二专业、辅修专业教学管理暂行办法》(桂师院教字[2006]11号)同时作废。本办法由教务处负责解释。



附录三 广西师范学院公共选修课管理办法 (二〇〇七年十二月修订)

桂师院教字[2007]112号

第一条 公共选修课是学院根据培养目标要求,为全院学生开设的跨系(院)、跨专业选修的课程体系,旨在促进文理交叉渗透,拓展学生的知识领域,完善学生的知识与智能结构,增强学生的社会适应力。为保证和提高我院公共选修课的教学质量,切实加强管理,现对《广西师范学院公共选修课管理办法》(桂师院教发[1999]40号)进行修订,制定本管理办法。

第二条 公共选修课的课程设置

(一)公共选修课可涉及人文社会科学、自然科学与技术、艺术、教育与心理、体育等五类,应有利于拓宽、更新学生的知识结构及发展学生的个性和兴趣。

(二)根据学科专业特点、经济社会发展的需求设置一些反映相关学科专业最新成果、具有地方特色或反映我院教师多年研究成果的公共选修课。

第三条 公共选修课的开出

(一)面向全院开设公共选修课是各教学单位的任务。各系(院)、部每学期开出的公共选修课门数要在6门以上,公共教学部不少于3门。其中教育系每学期要在教育与心理类课程中至少开出6门;艺术系每学期要在艺术类课程中至少开出8门。

(二)各系(院)、部要按照公共选修课的设置原则,充分考虑课程的教学条件和课程的适应性,统筹安排教师的教学任务,选派教学经验丰富、教学效果好的教师承担公共选修课。

(三)每学期的第10周,各系(院)、部向教务处申报下一学期开设的公共选修课,按要求填写广西师范学院公共选修课开课计划表。新开设的公共选修课须填写广西师范学院公共选修课程申报表。

第四条 公共选修课教学要求

(一)教务处负责公共选修课的协调与管理工作。对公共选修课教学质量进行检查,并及时将检查结果反馈到相关系(院)、部。

(二)各系(院)、部及有关部门安排的活动应尽量不与公共选修课的上课时间冲突,以免影响正常教学。



(三)各系(院)、部把本单位所开设的公共选修课教学情况列入教学检查、评估等常规教学管理之中。

(四)新开设公共选修课的教师,须填写广西师范学院公共选修课程申报表(含课程教学大纲)并报教务处审核、主管院领导审批。

(五)任课教师要按时上、下课,不得随意调课或停课,如有特殊情况需要调课或停课,须经教务处批准。

(六)任课教师应按要求完成教学任务。学期结束后,按时对学生进行考核并评定成绩。

第五条 学生选课程序与要求

(一)开课前一学期第 15 周,教务处公布下一学期开设的公共选修课选课通知,同时在选课系统中做好选课计划。

(二)各系(院)的学生按教务处的选课通知要求上网选课。

(三)学生须按照各专业各年级教学计划中规定的公共选修课课程修读要求进行选课。

(四)学生选定某门课程后,一般不得退选和改选。如确属选课不当或不符合选读条件者,必须在该课程上课一周内向教务处提出申请,经批准后方可退选或改选。

(五)凡未办理选课手续而擅自参加某门课程的考试者,其成绩作废,不计学分。

(六)每门公共选修课报名人数低于 30 人者原则上停开,选修该课程的学生应重新选课。

第六条 学生修读要求

(一)学生选读某门课程后必须按时上课,不迟到、不早退(迟到 3 次算旷课 1 节,早退 2 次算旷课 1 节)。凡旷(缺)课时数累计达到该门课程总教学时数四分之一者,取消其该门课程的修读资格,不予参加考试。

(二)上课严格实行考勤制度

1. 每个教学班,由任课教师指定一名学生负责考勤。

2. 任课教师每学期抽查点名应不少于 3 次,凡抽查点名 3 次不到者,取消其该门课程的修读资格,不予参加考试。

(三)学生请假要严格履行请假手续。请假的学生须本人持书面请假单及相关证明材料到所在系(院),由学生所在系(院)主管领导和任课教师签字,否则一律按旷课论处。

(四)凡未修满规定学分的,按《广西师范学院普通高等教育本科学分制学籍管



理规定》中的有关规定处理。

第七条 考核与成绩记载

(一)学院对公共选修课考核方式不作统一要求,任课教师可根据课程的特点和实际教学要求确定考核方式,但每门课程必须进行考核。

(二)公共选修课原则上应在每学期的第18周前考核完毕。

(三)公共选修课的成绩根据《广西师范学院普通高等教育本科学分制学籍管理规定》的规定采用五级制[优(100~90分)、良(89~80分)、中(79~70分)、及格(69~60分)、不及格(59~0分)]。

(四)考核完毕,任课教师应及时阅卷评分,并在规定的时间内提交课程成绩。

(五)凡考核不及格或被取消修读资格的课程,根据《广西师范学院普通高等教育本科学分制学籍管理规定》的要求可先重考,再重修、重选,考核合格后方计学分。

(六)公共选修课的考试要严格,学生要自觉遵守考试纪律。凡发现考试违纪作弊者,按学院有关规定处理。

第八条 本办法自公布之日起执行,原《广西师范学院公共选修课管理办法》(桂师院教发[1999]40号)废止。本办法由教务处负责解释。



附录四 广西师范学院普通高等教育实习教学工作管理规定

(桂师院教字[2007]114号)

实习教学是本科教育中十分重要的实践教学环节,对提高人才培养质量有十分重要的意义。为了进一步加强和完善实习教学管理,提高实习教学的质量和效益,特制定本规定。

一、实习教学的定义

实习教学主要是指独立进行的毕业实习(教育实习、专业实习)、课程实习以及其他实习时间连续达一周(含一周)以上的教学实习。

教育实习是指教师教育专业的毕业实习,包括常规教育实习、顶岗支教实习。

专业实习是指非教师教育类专业的毕业实习。

课程实习是指根据课程需要设置的实践教学环节,包括单一性课程实习、综合性课程实习。

二、实习教学目的与安排

(一)实习教学的目的

实习教学的目的是引导学生理论联系实际,使学生拓宽视野,增强学生对社会、国情和专业背景的了解;获得实际工作的知识和技能,进一步巩固学生的专业理论知识,培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力,锻炼和提高学生的实践动手能力和创新能力;增强劳动观念,培养学生的敬业、创业和合作精神。

(二)实习教学的形式

教育实习采取集中实习为主,分散实习为辅的形式;专业实习采取小组实习、分散委托实习等形式;其他实习可根据实习性质,采取灵活的实习形式。

(三)实习教学的时间安排

教育实习、专业实习应安排在最后学年,实习时间不少于8周。其他形式的实习,根据实习性质具体确定。

三、实习的管理

(一)我院实行院、系(院)二级实习管理制度,明确分工,相互协调,密切配合

1. 院级管理

实习教学的院级管理由教务处负责。主要职责是制订学校的实习管理规定,规范实习教学工作要求;对重要问题进行协调处理;通过抽查各系(院)的实习准



备、实习过程以及实习成绩评定、实习教学档案建设等工作,考核、评估系(院)实习教学及管理工作的质量;总结全院实习工作,形成实习质量报告;按有关规定划拨实习经费。

2. 系(院)级实习管理

实习的系(院)级管理由各相关教学单位负责。主要职责是制订本单位的实习管理文件、实习大纲、实习计划、考核要求及评价标准;负责实习的组织管理和具体实施;完成实习总结;根据学院相关规定开展实习评优。

(二) 实习教学的经费管理

1. 实习教学经费按不同专业和实习学生人数,由教务处按照一定的经费标准分配给系(院),由系(院)统筹安排到各专业、年级。

2. 学院下拨到各系(院)的实习教学经费由指导教师与学生共同管理,专款专用;经费使用范围和方法按学院有关规定执行;经费使用情况应向学生公开,做到公开、透明。

(三) 实习教学的学生管理

1. 学生应按《实习教学大纲》要求,认真完成实习教学计划;听从学院和实习单位的安排和指导,积极参加各项实习活动。

2. 实习学生应自觉遵守学院和实习单位制定的各项规章制度,对违反实习纪律的学生,应及时给予教育批评,经多方教育无效或情节特别严重者,可暂停其实习,及时报告学校有关职能部门,并按照校纪校规作相应处理。

3. 因病不能参加实习者,要有学院指定的二级甲等以上医院证明或书面陈述报告,向系(院)办理请假手续;实习期间请假,应经指导教师同意。未经批准,不得擅自离开实习单位,否则按无故缺课处理。无故缺课累计达到该门课程总教学时数的三分之一者,不予评定实习成绩。

4. 除完成《实习教学大纲》规定的各项内容外,学院鼓励学生在实习期间积极参加实习单位或实习小组组织的社会公益活动,如教研活动、社区服务、科技咨询、公益劳动和文体活动等。

5. 对没有安排教师全程跟踪指导和管理分散实习,应把实习指导与管理任务委托给接收单位,由实习接收单位对实习学生进行指导与管理,系(院)领导或指导教师定期检查或抽查。

6. 建立实习评估制度。参加毕业实习(教育实习、专业实习、顶岗支教实习)的每个学生必须认真完成实习生手册,并填写广西师范学院实习鉴定表,作为指导教师及实习领导小组评定学生实习成绩的参考。参加其他形式实习的学生,应当按要求完成实习总结或实习报告。



四、实习教学的考核和总结

(一) 实习教学的考核

1. 毕业实习(教育实习、专业实习)的考核分别由实习小组、实习单位指导教师、院内指导教师、带队教师、系(院)实习工作领导小组根据实习生院内、院外实习的态度、效果、实习报告及实习调查报告的质量等做出综合评定。其他形式实习教学的考核形式可多样化,如撰写实习(生产)报告(或调研论文)、笔试、口试、现场操作、设计、完成作业等。

2. 学生实习成绩评定原则上应呈正态分布。实习生总评成绩达到 90 分以上者为优秀,优秀率原则上不超过实习生总数的 30%。

3. 未参加实习或实习成绩不及格者需补修或重修。

(二) 实习教学的总结

实习教学结束后,带队教师或指导教师应对所指导的实习小组的实习工作做出总结,各系(院)做出全系(院)的实习工作总结。

实习总结应包括实习教学计划的执行情况、管理特色、经验体会、存在问题、改进措施及建议等。

实习总结由系(院)和教务处分别存档。

每学期实习工作结束,教务处要对全院实习工作做出总结。

五、实习基地建设

(一) 建设目标

根据我院专业发展规划,建成一批满足各专业不同需求的实习基地,构建多层次、多类型、全方位的创新人才培养体系,全面促进学生“四种能力”的提升,推动我院与实习基地的共同发展。在建设常规实习基地的基础上,加大示范性实习基地和非教师教育类专业实习基地的建设。

(二) 建设原则

1. 互补性原则。

实习基地建设要本着“优势互补,资源共享,共建共赢”的原则,充分利用我院的科技、人才、文化、信息等资源优势,在开展实践教学的同时,加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作,促进我院和实习基地单位共同发展。

2. 示范性原则。

优先考虑选择专业对口,指导力量较强,设施完善,实习条件有保障的学校或单位作为我院的实习基地,确保满足实习的需要。

3. 稳定性原则。

实习基地应该在今后若干年内具有连续接纳我院开展实习工作的能力,以利



于实习基地的长效建设。

4. 共享性原则。

实习基地建设采取“分工建设,共同使用”的办法,由教学单位分工负责具体的基地建设,相关专业可共同使用。

(三)建设措施

1. 完善管理制度,合理、科学地制定建设规划,使之科学化、制度化,确保实习基地建设的顺利开展。

2. 实习基地的建设要突出专业特点,并把实习基地建设纳入专业建设的范畴。

3. 鼓励有条件的教学单位,有组织地到国内经济发达地区及经济新增长地区,如珠江三角洲、泛北部湾经济区等,筹建就业型实习基地。

4. 充分发挥实习基地优秀教育工作者、管理专家和高级专业技术人员的作用,进一步提高我院人才培养质量。

5. 注重实习基地建设的理论研究在建设成果的物化与推广。

6. 及时检查和总结表彰,不断提高实习基地建设水平,在常规实习基地建设的基础上,建设一批示范性实习基地。

六、实习教学文件的规范要求

(一)《实习教学大纲》的制定

1. 《实习教学大纲》是教学计划所设置的实习教学环节拟达到的教学目标及具体教学要求,它是制订实习教学计划、组织学生实习和进行成绩考核的重要依据。各专业的实习教学都应制定相应的《实习教学大纲》,并报教务处备案。

2. 《实习教学大纲》应包含以下内容:

实习性质;实习目的与要求;实习方式;实习内容;实习的组织工作;实习纪律或注意事项;实习考核方式。

(二)《实习教学计划》的制定

1. 《实习教学计划》是按照《实习教学大纲》的要求,结合接受实习单位的具体情况而制定的实习教学的具体执行程序。

2. 毕业实习(教育实习、专业实习)教学计划须于实习前一个学期结束前报教务处审批,其他形式的实习可按照教学计划进程,于实习前两周报教务处审批。

3. 《实习教学计划》应包括以下内容:

实习目的、内容;实习单位、地点时间与日程安排;实习队伍(指导老师和学生);实习经费预算;实习成绩考核办法。

七、其他

(一)本规定由教务处负责解释。

(二)本规定自公布之日起执行。



附录五 广西师范学院本科毕业论文(设计)工作管理办法 (二〇〇七年十二月修订)

桂师院教字[2007]98号

毕业论文(设计)是实现本科人才培养目标的重要实践教学环节,是培养学生综合运用基础理论、基本知识和基本技能分析和解决本专业领域科研、工程或社会实际问题能力的重要手段,是培养学生正确的思维方法、严谨的治学态度以及理论联系实际的工作作风的重要途径。为加强对本科毕业论文(设计)工作的管理,现对《广西师范学院本科毕业论文(设计)工作管理办法(试行)》(桂师院发[2006]26号)做如下修订。

一、组织领导与工作职责

(一)全院毕业论文(设计)工作,在学院主管教学副院长的领导下,由教务处负责协调管理,各系(院)负责组织实施。

(二)各系(院)成立由系(院)领导、教研室(实验室)负责人组成的毕业论文(设计)领导小组,由系(院)主任(院长)担任组长,具体负责本单位毕业论文(设计)工作的组织与管理。

系(院)毕业论文(设计)工作领导小组的职责为:

1. 制定学年度毕业论文(设计)工作计划;
2. 组织和审查毕业论文(设计)的题目;
3. 对指导教师的资格及工作任务进行审查;
4. 对毕业论文(设计)过程进行管理与检查;
5. 成立系(院)答辩委员会,组织答辩工作;
6. 总结毕业论文(设计)工作。

(三)系(院)答辩委员会由系(院)行政领导、教授和副教授共5~9人组成,设主任、副主任、秘书各1名。系(院)答辩委员会的主要职能:

1. 审定学生毕业论文(设计)答辩资格。
2. 成立答辩小组并指导答辩小组开展毕业论文(设计)答辩工作。
3. 依据学院制订的评分参考标准制订各专业具体的答辩要求和评分细则。
4. 审定学生毕业论文(设计)的总评成绩。

(四)答辩小组可按教研室成立,成员一般不少于3名教师。答辩小组负责答辩现场的各项工作。



二、命题、选题

(一) 毕业论文(设计)题目由教研室组织教师于秋季学期中期前拟好并上交系(院)。拟题要求包括题目名称、题目类型、成果的形式、完成本题的基本要求和所需条件等内容。

(二) 题目应依据专业培养目标和教学要求拟定。题目应尽量结合实际,鼓励教师将毕业论文(设计)与本人的科研项目或技术开发项目相结合。选题难度与工作量要适度,并可取得阶段性成果。文理科专业应注重理论与实际相结合,工科专业的设计型题目应达到一定比例。

(三) 题目经系(院)毕业论文(设计)领导小组审批后向学生公布,并于秋季学期结束前组织学生选题,选题结束后各系(院)应填写广西师范学院本科毕业论文(设计)选题情况一览表并报教务处备案。

(四) 毕业论文(设计)选题前,各系(院)应对学生资格进行认真审查。提前参加毕业论文(设计)撰写的学生,应把提前撰写毕业论文(设计)的书面申请交系(院)毕业论文(设计)领导小组进行资格审查。凡未完成教学计划规定学习内容的学生,不能参加毕业论文(设计)的选题。

(五) 选题原则上应坚持“一人一题”。如选题需要有 2 人或几人合作,须由指导教师提出,并经系(院)毕业论文(设计)工作领导小组批准,但每个学生必须独立完成其中一部分工作,并独立撰写各自的论文(设计)。

(六) 题目确定后一般不予更换,确需更换者,由本人提出书面申请,系(院)毕业论文(设计)工作领导小组批准。

(七) 鼓励学生自拟题目,自拟题目须经教研室审定。一般情况下不能做专业范围以外的课题。

三、指导

(一) 毕业论文(设计)指导教师应由责任心强、业务水平高、科研经验丰富,具有讲师(或相当技术职称)及以上职称的教师担任,不具备资格的教师不能单独指导毕业论文(设计),但可协助指导教师工作。

(二) 每位教师每学年指导毕业论文(设计)的人数原则上不得超过 8 名,如有其他教师协助,可以适当增加,但不得超过 10 名。如系(院)内师资不足,可适当外聘,但外聘教师的专业背景和职称必须符合规定。指导教师一经确定,不得随意更换。对初次独立担任指导毕业论文(设计)工作的教师,教研室要指派有经验的教师指导。指导教师的资格审定和指导任务安排完毕后,各系(院)应填写广西师范学院本科毕业论文(设计)指导教师一览表并报教务处备案。

(三) 指导教师要保证有足够的时间指导学生毕业论文(设计),选题结束后,指导教师要认真做好写作开题报告的指导。进入论文(设计)撰写阶段后,指导教师



必须定期对学生进行指导答疑,认真填写广西师范学院本科毕业论文(设计)指导教师工作记录(不少于3次)。指导教师因公外出,需妥善安排好工作,并报系(院)领导批准。

(四)毕业论文(设计)过程中指导教师应注重对学生的综合训练,既要加强对学生的指导,充分发挥学生的主动性与创造性,同时也要加强对学生学习态度方面的引导和教育,协助辅导员(班主任)做好学生遵章守纪方面的管理。

四、撰写

(一)撰写毕业论文(设计)的时间一般为6~8周。学生选题后应积极查阅相关资料,在指导老师的指导下,认真撰写《广西师范学院本科毕业论文(设计)开题报告》。开题报告通过审批后,才能进入论文(设计)写作环节。

(二)毕业论文(设计)过程中应做到态度认真,独立、保质保量地完成论文(设计)的各项任务。同时要尊重指导老师,每周主动与指导老师联系,虚心请教,争取指导。

(三)毕业论文(设计)正文字数,理工科(含体育、艺术)不少于6000字,文科不少于8000字,英语专业用英文书写,不少于5000词。

(四)撰写论文(设计)应按规定的格式进行,论文(设计)格式不符合要求的,不能评为合格。论文(设计)完成后应做好整理工作,按照统一标准进行装订,并上交指导老师评阅。答辩前应完成论文(电子版)的网上上传,否则不予答辩。

(五)学生毕业论文(设计)一般应在院内进行。特殊情况可允许学生在院外进行,但相关系(院)应从严审批。同时要对院外指导老师及论文(设计)题目进行审查认定,并确定院内指导(联系)老师。在院外进行论文(设计)的学生必须回院内参加统一答辩。

(六)学生撰写毕业论文(设计)必须诚实守信,不得弄虚作假,不得抄袭、剽窃他人成果。对需要进一步解释、说明的内容,应使用注释。凡在论文(设计)中引用他人著作或有关资料的,都应在文中出现的地方予以标明,并在文末列出参考文献。如有违反,按《广西师范学院学生考核违纪作弊处分办法》处理。

五、中期检查

为保证毕业论文(设计)质量,各系(院)应在论文(设计)写作过程中组织开展1~2次中期检查。重点检查论文(设计)选题、学生出勤、教师指导、整体工作进展等情况。对存在的问题及时采取措施予以解决。检查完毕,形成中期检查整改情况报告送教务处备案。

六、成绩评定

(一)评阅

学生毕业论文(设计)完成后,指导教师、评阅教师要分别对学生的论文(设计)

进行审核,写出评阅意见,并给出评分,评阅内容详见《广西师范学院本科毕业论文(设计)成绩评定参考标准》。

(二)答辩

1. 毕业论文(设计)答辩前,各系(院)应做好以下工作:

(1) 组织对学生网上上传的论文(设计)进行审验和管理。

(2) 组织指导教师和评阅教师对论文(设计)进行评阅,按照《本科毕业论文(设计)成绩评定参考标准》写出评阅意见,给出成绩。

(3) 系(院)答辩委员会对学生答辩资格进行审查。

(4) 答辩小组成员对论文(设计)认真审阅,拟定答辩提纲。

2. 学生有以下情形者,应取消答辩资格:

(1) 未完成毕业论文(设计)开题报告规定的任务和要求者;

(2) 论文(设计)有严重错误或格式不符合要求者;

(3) 有三分之一时间不在规定场所或擅自离校旷课达一周以上者;

(4) 查明有剽窃、抄袭、伪造数据或找人代做者;

(5) 未完成论文(设计)(电子版)网上上传者。

3. 答辩应按规定程序进行,首先由学生报告毕业论文(设计)的主要内容,然后教师提问、学生回答,最后由答辩小组负责人总结。每个学生的答辩时间一般为15分钟左右。

(1) 学生向答辩小组汇报毕业论文(设计)的主要内容应当包括:

① 论题的目的及意义;

② 采用的主要研究方法;

③ 主要参考文献及资料;

④ 论文(设计)的主要观点、价值及不足之处。

(2) 教师提问的主要内容包括:

① 需要进一步说明的问题;

② 论文(设计)中所涉及的基本理论、基本知识、方法和原理。

4. 在答辩过程中,答辩小组应指定专人认真做好相应记录。答辩后答辩小组要给出论文(设计)成绩及答辩是否通过的意见。

(三)成绩总评

1. 毕业论文(设计)的初评成绩由指导教师、评阅教师和答辩小组三部分的评分分别按30%、20%和50%的比例算出,总评成绩由系(院)答辩委员会确定。

2. 毕业论文(设计)的总评成绩采用百分记分制。

3. 毕业论文(设计)的优秀率不超过15%。

(四)对于因各种原因未参加正常答辩和论文(设计)成绩不及格的,原则上应



安排在下一年级对论文(设计)进行答辩和成绩评定。

七、存档

(一)学生答辩后,各系(院)应将广西师范学院本科毕业论文(设计)(含附件)和广西师范学院本科毕业论文(设计)工作记录及成绩评定册等材料按毕业论文(设计)成绩册的顺序和专业班级成捆保存。

(二)经系(院)审核上传的毕业论文(设计)电子版由教务处归类整理,按类别、系(院)分别刻录光盘保存。

(三)教务处可根据系(院)的要求设置电子版论文(设计)的保密级别,通过校园网发布,以便学院师生检索与利用。存档的纸质版论文(设计)一般不外借,院内师生可查询,但应办理相关手续。

(四)毕业论文(设计)的纸质版及相关材料至少保存5年,电子版应长久保存。

八、经费

(一)经费标准及划拨

1.文学、法学、教育学、管理学类专业每位学生30元,理学、工学类专业每位学生40元,化学专业每位学生65元。

2.毕业论文(设计)经费按相应的标准及当年毕业生人数,一次性拨到学生所在系(院)。

(二)经费用途

1.经费用于毕业论文(设计)工作必要的开支,如上机、复印、实验、调研、查资料、打印、装订等方面的开支。

2.毕业论文(设计)经费专款专用,不得挪作他用。

九、其他

(一)毕业论文(设计)工作一般安排在第八学期进行,整个工作应当在6月10日前结束。命题、选题、指导教师安排、指导学生撰写开题报告等工作应当在第七学期结束前完成。

(二)各系(院)布置论文(设计)选题工作前,要组织教师、学生学习有关文件及规定,安排有丰富科研工作经验的教师,为撰写毕业论文(设计)的学生做一次集体辅导,介绍毕业论文(设计)的方法和注意事项。

(三)各系(院)评选优秀毕业论文(设计)后,要将优秀毕业论文(设计)的题目及作者公示一周。

(四)毕业论文(设计)不及格或无毕业论文(设计)者,作结业处理。结业后的处理办法,参照《广西师范学院普通高等教育本科学分制学籍管理规定》执行。

(五)各系(院)毕业论文(设计)工作完成后,教务处要按一定比例抽取毕业论文(设计)送院外专家评审,对学院毕业论文(设计)工作质量进行评估。



(六) 本办法由教务处负责解释。

(七) 本办法自公布之日起施行。

附件：广西师范学院本科毕业论文(设计)成绩评定参考标准

广西师范学院本科毕业论文(设计)成绩评定参考标准

序号	评价项目	项目指标解读	备注
1	学习与工作态度	①自觉遵守学院各项规章制度,表现良好(30%) ②尊重指导老师,积极主动争取指导(30%) ③工作量饱满,独立按期地完成各项预定的工作任务(40%)	1. 指导教师按1~6项进行评价打分;评阅教师按2~6项进行评价打分;答辩小组按2~7项进行评价打分。 2. 各项目所占分值分别见指导教师评价表、评阅教师评价表、答辩小组评价表。
2	选题的价值及意义	①选题符合专业培养目标要求(30%) ②注重解决社会、经济、文化中的实际问题(30%) ③题目范围、难度适中,综合训练强(40%)	
3	文献综述	①收集、整理各种信息与知识的能力强,查阅文献数量符合课题要求(50%) ②文献引用、综述与研究课题密切相关(50%)	
4	研究水平与设计能力	①论点正确、中心明确、阐述清楚,对研究的问题有较强的分析和概括能力,有一定的深度(30%) ②论据充分、论证严谨,材料翔实可靠,观点材料统一,说服力强(40%) ③研究方法恰当,能熟练掌握和运用所学专业基本理论、基本知识和基本技能分析解决相关理论和实际问题(30%)	
5	论文撰写质量	①论文撰写格式符合规范要求(30%) ②论文结构严谨,逻辑性强,论述层次清晰(40%) ③语句通顺,语言简练准确,无错别字(20%) ④图表完备、整洁、编号齐全,中英文摘要能准确概括文章内容(10%)	
6	学术水平与创新	①具有一定的学术水平或应用价值(40%) ②对与课题相关的理论或实际问题有较深刻的认识,有新的见解,有一定的创新(60%)	
7	答辩效果	①讲述论文观点清晰、准确,论据充分、结构严谨(40%) ②回答提问正确,能熟练掌握本专业的基本理论与基本知识,有一定的即兴发挥与创新(40%) ③仪表端正,词句清晰,表达力强(20%)	



附录六 广西师范学院全日制硕士研究生招生专业目录

(学校代码:10603)

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (* 为兼职导师)	初试考试科目及代码	复试考试科目及同等学力复试加试科目
001 政法学院	010101 马克思主义哲学		①101 政治理论 ②201 英语 ③601 西方哲学 ④801 马克思主义哲学	复试科目:马克思主义哲学原理案例分析 同等学力考生复试加试科目: ①马克思主义经典著作选读 ②西方哲学史
	01 经济哲学	曾德盛*、李旭燕		
	02 文化哲学	于臻、覃明兴		
	03 管理哲学	黄志强、张成兴*		
	04 社会发展理论	刘灵光、李志峰、曹春梅		
	010107 宗教学		①101 政治理论 ②201 英语 ③601 西方哲学 ④802 宗教学原理	复试科目:佛教、道教、宗教学原理 同等学力考生复试加试科目: ①中国哲学史 ②西方哲学史
	01 佛教与因明学	黄志强、罗同兵		
	02 中国民间宗教	王光荣、黄桂秋		
	03 宗教科技文化史	卞谦*、黄志强		
	020202 区域经济学		①101 政治理论 ②201 英语 ③304 数学四 ④803 经济学理论(含政治经济学、西方经济学)	复试科目:区域经济学 同等学力考生复试加试科目: ①政治经济学 ②西方经济学
	01 中国—东盟经济一体化	周毅*、段叶青		
	02 区域开放与经济发展	韦海鸣、周毅*、段叶青		
	03 区域工业化与城镇化	李传珂、莫小莎*		
	030201 政治学理论		①101 政治理论 ②201 英语 ③604 政治学原理 ④804 西方政治思想史(古代、中世纪、近代)	复试科目:当代中国政治制度 同等学力考生复试加试科目: ①西方近现代政治思想史 ②行政管理学
	01 政党政治与执政党的建设理论	唐秀玲、刘小兵*、熊孝梅		
	02 中国政府与政治	唐秀玲、黎莲芬		
03 政治文化传统与政治现代化	刘小兵*、何平、黄义英			



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (* 为兼职导师)	初试考试 科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加 试科目
002 中国语 言文学 学院	030304 民俗学		①101 政治理论 ②201 英语 ③605 民俗学基 础	复试科目: 民族学 概论 同等学力考生复试 加试科目: ①社会学概论 ②社会心理学
	01 南方习俗与现代化研究	王光荣		
	02 民族文化与产业化经营	何颖	④805 民间文艺 学	
	03 民俗旅游文化	黄桂秋		
	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专 业基础综合	复试科目: 语文学 教学论 同等学力考生复试 加试科目: ①写作 ②语文教育心理学
	01 语文教学论	覃可霖、李福灼、韦美日		
	050101 文艺学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④810 美学	复试科目: 01、02 方 向考文学评论与写 作, 03 方向考写作 理论 同等学力考生复试 加试科目: ①文学概论 ②美学概论
	01 文艺美学	罗坚、刘玲、王朝元 *		
	02 文艺理论	顾凤威		
	03 写作学	覃可霖、莫恒全		
	050102 语言学及应用语 言学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④811 汉语基础	复试科目: 语言学 理论 同等学力考生复试 加试科目: ①汉语语音 ②汉语词汇语法
	01 语言信息处理	卞成林		
	02 社会语言学	李连进、伍和忠、廖扬敏		
	050104 中国古典文献学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④812 文献学基 础	复试科目: 古汉语 与古文化基础 同等学力考生复试 加试科目: ①古文体知识 ②中国古代文化知 识
	01 古籍整理与广西地方 文献	杨东甫、黄权才		
	02 中国古典文学文献	翟建波、张再林		
	03 中国文化典籍	张震英 *		
	050105 中国古代文学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④813 中国文学 史	复试科目: 中国古 代文学作品阅读 同等学力考生复试 加试科目: ①唐宋文学 ②古代文学作品鉴 赏
	01 先唐文学	龙文玲		
	02 唐宋文学	梁德林、张再林		
03 元明清文学	杨东甫、翟建波			



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试科目及代码	复试考试科目及同等学力复试加试科目
002 中国语言文学学院	050106 中国现当代文学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④814 中国现当代文学	复试科目: 现当代文学评论与写作 同等学力考生复试加试科目: ①现代散文专题 ②新时期文学
	01 中国现当代文学与文化	宾恩海、王志明*		
	02 中国现当代诗歌	李志元、陈敢、陈祖君		
	050108 比较文学与世界文学		①101 政治理论 ②201 英语 ③610 文学理论 ④815 外国文学史	复试科目: 比较文学 同等学力考生复试加试科目: ①外国文学名著解读 ②文学理论
	01 二十世纪中外文学关系	吴锡民、罗坚		
	02 东方文学比较研究	谢永新		
03 欧美文学	吴锡民			
003 社科部	030501 马克思主义基本原理		①101 政治理论 ②201 英语 ③606 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 ④806 马克思主义基本原理	复试科目: 马克思主义经典著作选读 同等学力考生复试加试科目: ①马克思主义哲学原理 ②思想道德修养与法律基础
	01 马克思主义基本原理与中国经济社会发展研究	黄少琴、黄锡富		
	02 马克思主义理论与人的全面发展研究	于臻、黄少琴、曹春梅		
	030505 思想政治教育		①101 政治理论 ②201 英语 ③606 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 ④807 思想政治教育原理	复试科目: 马克思主义经典著作选读 同等学力考生复试加试科目: ①马克思主义哲学原理 ②思想道德修养与法律基础
	01 现代思想政治教育发展研究	曾令辉、韦吉锋*、覃雪源、吴佩杰		
	02 民族地区先进文化建设与青少年思想道德教育研究	于臻、曾令辉、韦吉锋*		
03 高校学生思想政治教育与管理研究	傅真放、邓军			
004 教育系 132728 175249 781441	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业基础综合	复试科目: 课程与教学论或各学科教学论 同等学力考生复试加试科目: ①教育心理学 ②教育科研方法
	01 课程与教学基本原理	钟海青、王屹、徐书业*、李荣新、李福灼、李红		
	02 教学心理	寇冬泉、曾玲娟		



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试 科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加 试科目
004 教育系 132728 175249 781441	040106 高等教育学		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业基础综合	复试科目: 高等教育学 同等学力考生复试加试科目: ①教育心理学 ②教育科研方法
	01 高等教育管理	于璠、唐晓萍*、车芳仁*、曾冬梅		
	02 高等教育基本理论	梁梅、黎琳*		
	03 大学生心理	于璠、杨玲、曾玲娟		
	120403 教育经济与管理		①101 政治理论 ②201 英语 ③627 管理学 ④828 教育学	复试科目: 教育经济学(教育经济学方向)或教育管理学(除教育经济学之外的其他方向) 同等学力考生加试科目 ①教育心理学 ②教育科研方法
	01 教育管理学	钟海青、彭宁、覃壮才		
	02 教育经济学	周鸿、韦海鸣		
03 教育法律与政策	覃壮才			
005 体育系	040301 体育人文社会学		①101 政治理论 ②201 英语 ③609 体育学专业基础综合	复试科目: 体育心理学 同等学力考生复试加试科目: ①体育教学论 ②人体生理学
	01 学校体育教育	谢东		
	02 社会体育学	莫少强、周美如、姚辉洲*		
006 外语系	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业基础综合	复试科目: 英语教学论 同等学力考生复试加试科目: ①基础英语 ②英语听力
	01 英语教学论	陆云、陈光伟、覃壮才		
	050201 英语语言文学		①101 政治理论 ②221 日语或223 法语 ③616 综合英语 ④816 英美文学	复试科目: ①综合面试 ②翻译或写作 同等学力考生复试加试科目: ①基础英语 ②英语听力
	01 民族地区英语教育	陆云、陈光伟、李晓*		
	02 英汉对比与翻译	李桂南、黄斗、陆云		
	03 英美文学	刘加媚、吴锡民、罗坚		



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (* 为兼职导师)	初试考试 科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加 试科目	
007 新闻传 播系	050301 新闻学		①101 政治理论 ②201 英语 ③617 新闻传播 基础	复试科目:人文社 科综合知识 同等学力考生复试 加试科目: ①新闻理论 ②新闻实务	
	01 新闻理论	蒙南生、靖鸣、彭宁、谢 彩文*	④817 新闻传播 实务		
	02 新闻业务	熊高、靖鸣、陈健民*			
	03 广播电视	熊高			
008 数学与 计算机 科学系	040102 课程与教学论	赵继源、李碧荣	①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专 业基础综合	1. 笔试科目: 数学与数学教学综 合(①数学分析② 高等代数③数学教 学论④数学方法 论) 2. 面试科目: ①数学教学论 ②数学方法论 3. 同等学力考生 复试加试科目: ①常微分方程 ②复变函数	
	01 数学教学论				
	070101 基础数学	唐高华、韦华全、任北上	①101 政治理论 ②201 英语 ③618 数学分析 ④818 高等代数		
	01 代数学				
	02 泛函分析及其应用				魏文展*
	03 组合数学				邓天炎
	070104 应用数学	王汝凉、虞继敏*	①101 政治理论 ②201 英语 ③618 数学分析 ④818 高等代数		
	01 控制论与应用				
02 代数学与组合数学	唐高华、邓天炎				



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试 科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加 试科目	
008 数学与 计算机 科学系	03 概率论与数理统计	韦程东		数学分析、高等代数、近世代数 ③ 概率论与数理统计研究方向面试:数学分析、高等代数、概率论与数理统计 ④ 科学计算研究方向面试:数学分析、高等代数、实变函数和C语言程序设计 3. 同等学力考生复试加试科目: ① 常微分方程 ② 复变函数	
	04 计算数学	隆广庆			
009 化学系	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业基础综合	复试笔试科目:化学教学论 复试面试科目:专业综合 同等学力考生复试加试科目: ①无机化学 ②分析化学	
	01 化学教学论	王屹、黄景碧			
	070303 有机化学		①101 政治理论 ②201 英语 ③619 有机化学 ④819 物理化学	复试科目:综合化学 同等学力考生复试加试科目: ①无机化学 ②分析化学	
	01 天然有机化学	黄初升、崔建国、盛家荣、何英姿、刘红星			
	02 有机合成化学	崔建国、黄初升、李若华、韦少平*			
	03 应用有机化学	廖正福、莫羨忠、林清、莫炳荣*、黄科林*			
	081704 应用化学		①101 政治理论 ②201 英语 ③302 数学二 ④825 综合化学(含无机化学、有机化学)	复试科目:物理化学 同等学力考生复试加试科目: ①无机化学 ②有机化学	
	01 天然产物化学	黄初升、崔建国、盛家荣、刘红星			
	02 精细化学品化学	廖正福、莫羨忠、何英姿、谢跃生、宋书巧、孙果送*、莫炳荣*、陈远			
03 功能材料化学	莫羨忠、廖正福、梁利芳、黄国华、施建成				



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (* 为兼职导师)	初试考试 科目及代码	复试考试科目及 同等学力复试加 试科目		
010 资源与 环境科 学院	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业 基础综合	1. 笔试科目: 地理 教学论 2. 面试科目: 专业 综合 同等学力考生复试 加试科目: ①中国地理 ②自然地理学		
	01 地理教育	余承惠				
	02 环境教育	张新英				
	070501 自然地理学		①101 政治理论 ②201 英语 ③620 自然地理 学 ④820 人文地理 学	复试科目: 环境学 同等学力考生复试 加试科目: ①地貌学 ②中国地理		
	01 区域环境演变	林清、宋书巧				
	02 资源开发与环境整治	周游游、蒋忠诚、胡宝清				
	03 灾害风险与公共安全	胡衡生、曾令锋、张新英				
	04 海岸环境演变与管理	黄鹄、陈波				
	070502 人文地理学				①101 政治理论 ②201 英语 ③620 自然地理 学 ④820 人文地理 学	复试科目: 经济地 理学 同等学力考生复试 加试科目: ①城市地理学 ②中国地理
	01 城乡规划与区域发展	严志强、徐彬、毛蒋兴				
	02 区域经济与区域开发	廖赤眉、黄鹄、李澜、吴 良林				
	03 国土资源与区域可持 续发展	宋书巧、周兴、甘永萍				
	04 旅游资源开发与规划	曾令锋、章牧、简王华、 毕燕				
	070503 地图学与地理信 息系统		①101 政治理论 ②201 英语 ③620 自然地理 学 ④822 地理信息 系统	复试科目: C 语言 程序设计 同等学力考生复试 加试科目: ①遥感技术 ②地图学		
	01 GIS 方法与技术	梁军、吴良林、钟赛国、 李占元、周涛				
	02 遥感与 GIS 应用	卢远、孙涵、钟仕全、华 瑾				
	03 国土信息技术	董新华、黄俊华、杨如 军、杨小雄				
	03 空间数据挖掘	元昌安、魏文展 *				



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试科目及代码	复试考试科目及同等学力复试加试科目		
010 资源与环境科学学院	120405 土地资源管理		①101 政治理论 ②201 英语 ③627 管理学 ④829 土地综合 (含土地经济学、土地资源学)	复试科目: 土地管理学 同等学力考生复试加试科目: ①测量学 ②地籍管理		
	01 土地利用与土地规划	周兴、胡衡生、董新华、秦成				
	02 土地估价与城镇土地利用	杨小雄、严志强、毛蒋兴				
	03 土地变化与可持续利用	胡宝清、廖赤眉、甘永萍				
	04 国土资源信息化	华 璀、杨如军、卢远				
011 物理与电子信息系统	040102 课程与教学论		①101 政治理论 ②201 英语 ③311 教育学专业基础综合	复试科目: 基础物理综合(热学、电磁学) 同等学力考生复试加试科目: ①电动力学 ②中学物理教学论		
	01 物理教学论	钟海青、黄国华				
	077001 教育技术学				①101 政治理论 ②201 英语 ③623 教学系统设计 ④823 计算机应用基础	复试科目: 信息技术与教育 同等学力考生复试加试科目: ①教育技术学 ②多媒体技术基础及应用
	01 教学系统设计理论与方法	钟海青、莫永华、王兴辉*				
	02 计算机教育应用	冼伟铨、黄国华、刘连芳*				
	03 信息技术教育	黄国华、冼伟铨、郑小军				
012 信息技术系	077403 计算机应用技术		①101 政治理论 ②201 英语 ③301 数学一 ④824 专业基础 (含数据结构、C语言程序设计)	复试科目: 综合考试 同等学力考生复试加试科目: ①离散数学 ②数据库		
	01 数据库与知识工程	元昌安				
	02 计算机网络与信息系系统	彭月英、李文敬、杨磊*、罗海鹏*				
	03 智能控制及其应用	王汝凉				



续表

系(院)名称	专业名称及研究方向	指导教师 (*为兼职导师)	初试考试科目及代码	复试考试科目及同等学力复试加试科目
013 管理科学学院	120203 旅游管理		①101 政治理论 ②201 英语 ③304 数学四 ④826 旅游规划与开发	复试科目:综合(旅游经济学、旅游文化学) 同等学力考生复试加试科目: ①旅游学概论 ②旅游资源学
	01 旅游规划与开发	简王华、甘永萍、余小军*、袁铁象*		
	02 民族文化旅游研究	吴晓、毕燕		
	120401 行政管理		①101 政治理论 ②201 英语 ③627 管理学 ④827 行政管理学	复试科目:政治学基础 同等学力考生复试加试科目: ①公共组织理论 ②公共部门人力资源开发与管理
	01 区域公共管理研究	周鸿、韦海鸣		
	02 公共组织与公共部门人力资源管理	周鸿、胡增文		
	03 行政领导与公共政策研究	于璩、陶建平*		



研究生管理部门及各招生系(院、部)联系电话

单位名称	联系人	办公室联系电话	电子信箱
研究生处	屈老师	0771-3905906	gxtcyjzs@gxtc.edu.cn
政治学院	蒙老师	0771-3908197	musicar@gxtc.edu.cn
中国语言文学学院	黄老师	0771-3908962	gxsyhyq@163.com
社科部	苏老师	0771-3908066	skb@gxtc.edu.cn
教育系	韦老师	0771-5610305	gxtcyjx@gxtc.edu.cn
体育系	靳老师	0771-5666139 0771-5666130	tyx@gxtc.edu.cn
外语系	姚老师	0771-3908590	bigben@gxtc.edu.cn
新闻传播系	陈老师	0771-3906110	lzx3716@163.com
数学与计算机科学系	陈老师	0771-5610381 0771-5610350	chenhanmeil@163.com
化学系	刘老师	0771-3908065	liuhx@gxtc.edu.cn
资源与环境科学学院	胡老师	0771-3908060	Hbq123@gxtc.edu.cn
物理与电子信息科学系	周老师 莫老师	0771-5605861-800 0771-5612686	wdxyjsb@163.com
信息技术系	李老师	0771-5612556	xxjs@gxtc.edu.cn
管理科学学院	张老师	0771-3908581	Zhangmeizhen1974@163.com



后 记

为了使体育教育专业的学生全面了解本专业的基本情况,尽快适应大学阶段的学习,设计4年学习规划,主动开展学习,提高学习成效,体育系组织了一批具有丰富教学经验的专业课程教师编写了本书。

本书着重对体育教育的专业内涵和特点,专业培养目标、课程设置及计划、主干课程的学习指导,专业实践教学要求、毕业论文的撰写与规范要求、报考体育人文社会学研究生指南等进行了较为全面的阐述和介绍。本书的最大特点是指导性强,并具有很强的可读性与操作性。有助于帮助学生根据专业课程特点,结合自身实际,选择适合本人学习的方法;有助于学生根据课程的计划与安排,结合自己的兴趣和今后的发展方向选择所修课程和专业;有助于提高学生自主学习能力等。

本书是在学院的统一部署和策划下编写的,由谢东主任主编,靳卫平副主任主编,全书的框架设计、统稿由靳卫平副主任完成。同时,本书的编写得到了许多老师的指导、支持和帮助。运动解剖学课程介绍由郜卫峰老师执笔;运动生理学课程介绍由付克翠老师执笔;体育保健学课程介绍由林景红老师执笔;体育心理学课程介绍由孙健老师执笔;学校体育学课程介绍由李英老师执笔;田径普修课程介绍由严剑葵老师执笔;篮球普修课程介绍由倪震老师执笔;体操普修课程介绍由陆勇老师执笔;排球专修课程介绍由韦汉国老师执笔;武术专修课程介绍由王缉辉老师执笔;健美操专修课程介绍由黄力艳老师执笔。

本书在编写过程中得到了教务处有关领导的具体指导,对此,深表谢意。正是大家的共同努力,才使本书能够这么快的与同学们见面。此书成稿之际,仅向各位领导和专家及每一位参与此项工作的同志表示最诚挚的谢意。由于经验有限,书中不妥、不足之处恳请读者提出宝贵意见。

编 者

2008年3月

