

心理学试卷及参考答案

(考试时间 150分钟)

题号	一	二	三	四	总分	
题分	40	12	30	18	核分人	
得分					复查人	

第一部分 选择题

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 思维敏捷,反应迅速,对于特定的问题情景能够顺利地做出多种反应或答案,反映了创造性思维的哪种特征? ()
 A. 敏感性
 B. 流畅性
 C. 洞察性
 D. 独创性
- 下列哪个不是界定一个人心理健康的基本原则? ()
 A. 心理活动与外部环境是否具有同一性
 B. 心理过程是否具有完整性和协调性
 C. 知、情、意、行是否具有—致性
 D. 个性心理特征是否具有相对稳定性
- 奥尔波特于 1937 年首次提出了人格特质理论,他把人格特质分为两类,它们是 ()
 A. 首要特质和次要特质
 B. 共性特质和个性特质
 C. 首要特质和中心特质
 D. 根源特质和表面特质
- 智力三元理论是由下列哪位心理学家提出来的? ()
 A. 斯腾伯格
 B. 卡特尔
 C. 吉尔福特
 D. 斯皮尔曼
- 下列哪项不是影响人际吸引的主要条件? ()
 A. 相似性与互补性
 B. 接近性与熟悉性

C. 个人品质

D. 身体健康状况

6. 人在整个夜晚的睡眠过程中,从慢波睡眠到快速眼动睡眠要经过数次循环,在每次循环中,快速眼动睡眠持续时间变化的特点是 ()
- A. 早期所占时间较短,后期所占时间逐渐延长
- B. 早期所占时间较长,后期所占时间逐渐缩短
- C. 早期与后期所占时间是不变的
- D. 早期没有,后期仅有较短时间
7. 以下哪种动机驱使青少年特别重视伙伴关系? ()
- A. 交往动机
- B. 成就动机
- C. 自尊动机
- D. 自身价值动机
8. 人类短时记忆的容量有一定的限度,其平均数量为 ()
- A. 7 ± 2 个组块
- B. 8 ± 2 个组块
- C. 9 ± 2 个组块
- D. 10 ± 2 个组块
9. 以下哪个是人格结构中自我调控系统的内容? ()
- A. 自我意识、自我认识、自我体验
- B. 自我认识、自我评价、自我体验
- C. 自我认识、自我控制、自我体验
- D. 自我意识、自我评价、自我调节
10. 下列不能说明挫折内涵的是 ()
- A. 个体在通向目标的过程中遇到难以克服的障碍或干扰
- B. 目标不能达到、需要无法满足时,所产生的不愉快情绪反应
- C. 挫折对人的影响都是负面的
- D. 挫折既包括挫折情境,又包括挫折感受
11. 对学习困难、适应困难或具有某种问题行为的中小學生,进行诊断和辅导的心理學分支學科属于 ()
- A. 理論領域
- B. 應用領域
- C. 兼有理論與應用領域
- D. 邊緣領域
12. 飛行時差常常導致旅行者在到達目的地後出現較長時間的身心困擾,原因在於 ()

- A. 长时间飞行导致的旅途疲劳
B. 环境改变后需要一定时间的适应
C. 地球引力的作用
D. 人自身生物节律被干扰
13. 青少年的主观化自我阶段反映了他们的自我意识发展处于哪种层次？ ()
A. 对自己肢体活动状态的意识
B. 对自己思维、感情、意志等心理活动的意识
C. 区别“自我”与“非我”的意识
D. 对自己机体及其状况的意识
14. 人在知觉事物时,从复杂的刺激环境中将一些有关内容抽出来组织成知觉对象,而其它部分成为背景,反映了知觉的哪种特性？ ()
A. 整体性
B. 恒常性
C. 选择性
D. 理解性
15. 在问题解决过程中,采取从目标状态出发,按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归的策略,称作 ()
A. 逆向工作法
B. 爬山法
C. 手段—目的分析法
D. 算法式
16. 教师想了解学生对作文的态度,让学生填写了问卷,与部分学生座谈,与个别学生谈话,找到了问题及原因。他用的是 ()
A. 观察法
B. 调查法
C. 测验法
D. 实验法
17. 婴儿发展最早的感知觉是 ()
A. 视觉
B. 听觉
C. 味觉
D. 触觉
18. 下列不能说明学习内涵的是 ()
A. 学习是一种适应活动
B. 学习是通过相应的行为变化得以体现的,而且这种变化是相对持久的
C. 学习是主体积累经验、构建心理结构的过程

D. 学习是生理成熟引起行为变化的过程

19. 平行的铁轨向远方延伸时, 看起来趋向于相交, 因此, 在画面上两条直线越趋向接近, 就表示距离越远, 这是哪种深度线索在起作用? ()

A. 纹理变化

B. 遮挡

C. 视野中的高度

D. 线条透视

20. 《红楼梦》中的林黛玉多愁善感, 聪颖多疑, 孤僻清高。心理学上把类似于林黛玉式的气质叫做 ()

A. 胆汁质

B. 多血质

C. 粘液质

D. 抑郁质

第二部分 非选择题

得分	评卷人	复查人

二、名词解释题 (本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

21. 气质

22. 感觉阈限

23. 心境

24. 人际沟通

得 分	评卷人	复查人

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

25. 影响创造性的因素。

26. 儿童如何知道自己是男孩或女孩?

27. 用信息加工观点阐述记忆的基本过程。

28. 用适当的知觉知识解释立体电影的原理。

29. 什么是心理研究的测验法？使用时应注意什么问题？

30. 失眠的类型。

得分	评卷人	复查人

四、论述题 (本大题共 3 小题,第 31、32 小题任选 1 题,2 题均答者,以前 1 小题计分,8 分。第 33 小题必答,10 分。共 18 分)

31. 试述服从与从众的联系与区别。

32. 教师用激励性评语、作业纠错后得好分、为进步学生发奖状等方法使学生努力学习。请用需要、诱因、动机的关系加以解释。

33. 二十年前,大学毕业的刘姓夫妇与初中毕业的张姓夫妇各自的女儿在同一间产房出生,由于护士的疏忽,刘姓夫妇的女儿彤彤与张姓夫妇的女儿娟娟被调换。现在,被刘姓夫妇抚养的娟娟已经是音乐学院三年级的大学生,被张姓夫妇抚养的彤彤中专毕业后在家待业,两人命运迥异。有人认为,该实例说明,在人的智力发展中,环境的作用要远远大于遗传的作用。请从心理学的角度对这种现象加以分析。

2005年(下)心理学试卷及参考答案

一、1.B 2.C 3.B 4.A 5.D 6.A 7.A 8.A 9.C 10.C 11.B 12.D 13.B 14.C 15.A 16.B
17.D 18.D 19.D 20.D

二、21.表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性方面的一种稳定的心理特征。

22.人感到某个刺激存在或刺激发生变化所需刺激强度的临界值。

23.一种具有感染性的、比较平稳而持久的情绪状态。

24.信息的发送者与信息的接受者之间的信息相互作用过程,在这个过程中,沟通双方彼此交流思想、情感、观念、态度和意见,从而建立一定的人际关系。

三、25. (1)智力因素;

(2)人格因素;

(3)环境因素;

(4)动机因素。

26.儿童通过以下途径了解自己的性别:

(1)家庭中的性别角色刻板印象;

(2)学校教育中的性别角色刻板印象;

①教科书中的性别角色刻板印象;

②教师的性别角色刻板印象;

③同伴群体中的性别角色刻板印象。

(3)大众传播媒介的性别角色刻板印象。

27.记忆包括三个基本过程:

(1)编码——信息进入记忆系统;

(2)保持——信息在记忆中储存;

(3)提取——信息从记忆中提取出来。

28.立体电影利用的是双眼视差的知觉现象使人获得深度知觉而制作的。双眼视差指由于两个眼睛位置不同,同一物体投射到两眼的图像存在差异;大脑把两个眼睛的不同信息结合起来使人知觉到一个具有深度的立体。立体电影是将两种稍有差异的图像分别同时呈现给两个眼睛,引起了立体的视觉效果。

29.测验法是指使用特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。

使用时应注意:

(1)测验目的及适用性;

(2)遵循规定的实施方法。

30.按照失眠的原因,可划分为四种:

(1)情境性失眠;

- (2)假性失眠；
- (3)失律性失眠；
- (4)药物性失眠。

四、31. (1)服从是指按照他人命令去行动的行为。从众是指个人的观念或行为由于真实的或想像的群体影响或压力,而向与多数人相一致的方向变化的现象。

(2)联系:服从与从众都是人际互动的基本方式之一。

(3)区别:服从是个体在不自愿的情况下,应别人的要求去行动的,包括对权威人物命令的服从,在有一定组织的群体规范影响下的服从。在从众情况下的个体,虽然没有按照自己的本意去行动,却是自愿的。

32 动机是激发、维持、调节人们从事某种活动,并引导活动朝向某一目标的内部心理过程或内在动力。动机的产生有两个因素,即需要与诱因。需要是有机体内部生理与心理的不平衡状态,它是有机体活动的动力和源泉。动机在需要基础上产生。诱因是能够激起有机体的定向行为,并能满足某种需要的外部条件或刺激物。需要与诱因紧密相联,形成动机。学生的学习需要在教师激励的诱因下,形成学习动机。

33. (1)这种观点并不完全正确。

(2)影响智力发展的因素是多方面的,有遗传的因素,也有环境的因素。

(3)遗传和环境在智力发展中各自起着不同的作用,它们之间还存在着复杂的相互作用,它们共同影响着智力发展的水平与过程。

(4)受教育水平之间的差异不能完全反映智力水平之间的差异,也不能反映遗传素质之间的差异。

(5)个体的智力结构和组成方式之间存在很大差异,个体智力发展水平和速度之间也存在很大差异,遗传和环境对智力的影响程度不能绝对化。