

世界名校风采系列

Renowned Universities of the World

德国名校风采

Renowned Universities in Germany

卫茂平 殷 瑜 陈虹嫣 编 著

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

德国名校风采 = Renowned Universities of Germany /
卫茂平, 殷瑜, 陈虹嫣编著. - 上海: 上海外语教育
出版社, 2000

(世界名校风采系列)

ISBN 7 - 81046 - 899 -

I 德... II ①卫...②殷...③陈... III. 高等学校 -
概况 - 德国 .G649.516.8

中国版本图书 CIP 数据核字(2000)第 38979 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内)

项目负责人: 岳永红

责任编辑: 高玲玲

印刷者:

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850 × 1092 1/32 印张 字数 千字

版 次: 2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 册

书 号: ISBN 7-81046-899-5/G·949

定 价: . 元

本版图书如有印装质量问题,可向承印(订)厂调换。

总 序

吴克礼

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。当时在意大利北部的博洛尼亚有一所博洛尼亚法律学校。1088年,在它的基础上诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年,法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年,英国的牛津大学和剑桥大学先后建立。至于德国的大学,则迟至14世纪才开始招生。中世纪是基督教一统欧洲的时代。教会极力从经济、思想和组织上控制大学,力图使大学为宗教服务。同时,教会也开办自己的大学,培养高级僧侣,以加强和扩大基督教在社会上的影响。这样,“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位,因而教育本身也渗透了神学的性质(恩格斯)。当时接受教育是僧侣阶层的特权,学校教授的内容以神学为主,授课一律使用拉丁文。但是大学里的课程并非只有神学。著名的巴黎大学下设神学、文学、医学、法学四科,成为后来欧洲许多大学的范式。巴黎大学的文、医、法三科与神学相比虽处于次要地

位,但它们使大学的教学内容接近实际,贴近生活。更为主要的是,随着时代的进步,不断更新的自然科学和人文科学的精神逐渐打破了基督教哲学——经院哲学垄断欧洲思想界的局面,从而动摇了基督教的基础。这是大学创办者始料所不及的。到13、14世纪,大学已遍布欧洲各国,在文艺复兴时代的前夕,欧洲的大学达80所之多。

中世纪欧洲的大学对其他国家都敞开校门:延聘各地的知识精英任教,广收各国学生,培养一代新人。它们冲破了封建社会的壁垒,促进了国际间的文化交流。学生带着学到的知识和思想回到国内,四处传播,为一个新时代——文艺复兴时代的到来鸣锣开道。欧洲的大学为后来的工业革命,以及尔后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。大学院系的教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展作出了巨大贡献。可见,一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系。欧洲经济领先于其他各大洲的原因之一也许就在于此。

中国的教育若从孔子算起,至今已有一千多年的历史。但中国近代高等教育一般认为始于1898年创办的京师大学堂。在这以后直至解放,全国的大学才200所左右。解放以后,特别是改革开放以后,我国的教育事业突飞猛进,日新月异。大学无论在数量上还是在质量上都有空前的提高。党的十一届三中全会后,党和政府加大了对教育事业投资的力度,开创了教育的新局面。近来党中央又提出“科教兴国”的决策,把教育置于优先发展的战略重点地位。

“他山之石，可以攻玉”，党和政府在改革开放之初就派遣大量的留学生出国深造，博采世界各国之长，为我所用。继公派留学生之后，又开辟了自费留学的途径。粗略估计，自改革开放政策执行至今，出国留学的人次前后达数十万之多。而且当前留学，特别是自费留学的势头仍有增无减。

大学历来就不是一所纯粹的教学机构。它除了培养人才这个基本功能外，还积极从事科学研究，将所得的成果推向社会，为社会的繁荣昌盛作出应有的贡献。当代的大学还与社会进行频繁的接触，建立广泛的联系，为政府、企业、公司提供咨询，出谋献策；甚至与企业、公司联袂开发产品、拓展市场。更有甚者，大学滋生出科技园区，孵化产品，打入市场。当今的大学除自身肩负的教育任务外，还急社会之急，以自己的人才和智力为社会排忧解难，为国家的兴旺发达添砖加瓦。

西方的大学是随着城市文化的兴起而出现的。因此大学与城市结下了不解之缘。试看今日世界上的通都大邑、历史古都、世界名城，哪一个没有一所或几所名牌大学！高楼林立、人声鼎沸、车声喧嚣的都市因为有静谧、儒雅的名校而减少了几分浮躁、铜臭，平添了些许风雅、品位。甚至原来在一般地图上找不到的区区小城镇因为出了名牌大学而饮誉世界。用“桃李无言，下自成蹊”来形容名校并不为过。名校是广大中学生心向往之的神圣殿堂，是知识分子施展才能的福地，是群贤毕至的学苑，是家长渴望送子女去就读的最理想的高等学府，是世界上众多高等院校的排头兵，是多少社会贤达、知识精英、国家栋梁

的 Alma Mater。一所名牌大学不仅是一所高质量的教育科研机构，而且是一份重要的社会财富，是一份取之不尽的无形资产，是一道重要的人文景观。如今的名牌大学在当地的旅游地图上还是一道亮丽的风景线。可见，在当今的国际社会中，名校的效应早已超越了教育界，一所名牌大学不仅是本地区，而且是一座城市、一个民族、乃至一个国家的标志和骄傲。

鉴于上述种种原因，我们萌生了编写一套介绍国外名校丛书的想法，使有志出国深造的莘莘学子得以博览各国名校的风采，择“合适者”而从之。根据这一想法，专门成立了一个编委会，明确丛书的对象和编写宗旨，确定名校的范围和介绍的内容。编者一致认为：本丛书应与一般的留学指南不同，除了提供应有的信息外，更注重名牌大学的历史、校风、学科强项、名教授、地理环境、人文背景知识等的介绍，并配以精美的照片，使读者在了解他所向往的名牌大学的入学须知的同时，能够“得其全貌”。为此，本丛书尽量集知识性、可读性、实用性于一身，并做到“图文并茂”。所谓“名牌”，无一定论，也无一界说。编者只能按照各国的大学排名榜，挑选名列前茅者（若该国无大学排名榜，则撮其要者），一一介绍，因此挂一漏万，在所难免。本书的编写人员都是长期在所推荐的名校留学，或在这些名校所在的国家留学和工作过的教授，他们对这些大学比较熟悉：其中有的是编者曾经进修、留学过的母校，有些是以亲眼目睹的素材写成的，有些是借第一手资料编就的。编委会衷心希望本丛书能为向往出国深造而不知“何去何从”的大中学生提供这些名牌大学的全貌和一应俱全的入学信息。同时也

希望丛书对曾经在那个国家留学过、工作过或旅游过的读者来说,可以勾起他们对往昔美好岁月的回忆,起到神游故地、“旧梦重温”的作用;对于一般读者来说,则是茶余饭后阅读的最佳选择。

一九九九年九月

目 录

1	德国高等教育概览
9	波恩大学
19	柏林工业大学
35	柏林洪堡大学
53	德累斯顿工业大学
59	弗莱堡大学
75	格廷根大学
89	海德堡大学
107	科隆大学
117	马尔堡大学
133	美因兹大学
143	明斯特大学
159	慕尼黑大学
	附录：赴德留学的申请及入学

德国高等教育概览

德国是一个自然资源匮乏的工业大国。它工业大国的经济地位是怎样确立的？依赖其“教育原料”(Rohstoff Bildung),确实如此。德国人有这么种说法:教育是一种原料,要看用它来做什么。为了用好这种原料,德国建立了发达的教育体系,拥有世界一流的各类大学和教授,以及这些大学培养出来的优秀专业人员。政府每年高达占全国生产总值7%的教育投资,为大学的存在和发展提供了强有力的支持,也为工业发展提供了坚实的基础。

一、大学的历史

德国最古老的大学——海德堡大学建于1386年,已度过600周年校庆的还有科隆大学(1388)、埃尔富特大学(1392)。具有500年以上历史的大学则更多,比如莱比锡大学建于1409年,罗斯托克大学建于1419年,弗莱堡大学建于1457年。这些大学的前身一般都是神学院、法学院和医学院,课堂用语是拉丁语。直到1687年,著名人文主义学者托马西乌斯(Christian Thomasius, 1224—1274)用德语讲课,才改变了用拉丁语上课的状况。受人文主义、宗教改

革和反宗教改革之间论争的推动,德国大学在16世纪又一次掀起建校高潮。马尔堡大学(1527)、科尼斯堡大学(1544)、迪林根大学(1551)、耶那大学(1558)、赫尔姆施泰特大学(1576)、维尔茨堡大学(1582)等相继成立。到了17世纪,德国已成为世界上拥有大学最多的国家。当然,那时的规模无法同今天相比,每个学校一般有2到4百个学生,16到18名教授。这些大学大多由邦君建立,以人文主义扶植修辞学、神学、历史学和语文学,宣扬教义,以巩固邦国宗教信仰,讲授罗马法,以支持统治当局的专制制度。大学及其教授被视为法律和正统信仰方面的权威。

受到17世纪末、18世纪初形成的德国新文化思想运动的冲击,1694年建立的哈雷大学以及1736年建立的格廷根大学即是大学办学思想上又一改革运动的代表。新的科学观主张废弃中世纪学校传统的经院主义课程,使哲学脱离神学而独立。实际的观察、经验、实验和数学计算进入教学的中心。除了教学,大学开始承担起研究任务。大学不再由单一的课堂组成,实验室、诊疗所,甚至植物园逐渐成为大学设施的一部分。德国大学建校的第三次高潮由此在18世纪形成。布雷斯劳大学(1702)、富耳达大学(1734)、埃尔兰根大学(1743)、明斯特大学(1773)、斯图加特大学(1781)和波恩大学(1786)就建于这一时期。

这一欣欣向荣的局面结束于18世纪末法国的入侵和普鲁士帝国的崩溃。在1792到1818年间,一大批大学由于国内政治局势的动荡或是被临时关闭,或是被彻底取消。其中有斯特拉斯堡大学(1792)、斯图加特大学(1794)、科隆大学(1796)、美因茨大学和波恩大学(1797)、特里尔大学

(1798), 迪林根大学(1804), 杜伊斯堡大学和明斯特大学(1818)等。

德国大学历史上的第四个阶段始于 1810 年柏林大学的建立, 创建人就是德国著名语言学家、社会活动家和教育家洪堡(Wilhelm von Humboldt, 1767—1835)。1806 年拿破仑军队占领柏林, 促使德国在自己的政治、军事方面进行改革, 1809 年洪堡几次推辞无效, 出任教育部长一职。洪堡不负众望, 建立起新的教育制度。而柏林大学的创立, 无疑又是他在任期间取得的最大成就。洪堡的改革思路建立在人文主义精神和自由民主思想的基础上, 要点有三: 一, 大学不应是职业培训或专科学校, 而是纯科学性的、不带任何具体目的的教育机构。大学生应在暂时的孤寂中与同学一起接受教师施以的普遍人性教育和个性教育; 二, 科学研究与课堂教育对大学来讲同等重要。从次序来讲科研甚至排在教学之前。为了加强教学与科研的联系, 他建议把教学机构与科学院、艺术院、图书馆、天文台和植物园等联成一个统一体; 三, 大学在科研、教学的管理方面应享有充分的自由, 国家应避免干涉大学事务, 使学校成为自决自治的教育机构。洪堡的教育思想及办学模式到 1933 年法西斯上台之前, 在德国大学中占有不可动摇的主导地位。就是在今天依然发挥着作用。这从德国大学至今一般恪守的、由洪堡为大学树立的科研与教学统一的崇高目标上可以看出。

对战后德国大学历史造成重大影响的是暴发于 20 世纪 60 年代下半期的大学生运动。大学生们走上街头, 抗议等级制度和种族歧视, 要求不仅享有接受教育的权力, 而且

要享有政治权力,并能参与大学管理,引出了德国高校包括收费制度改革在内的一系列改革措施。大学进一步向公众开放。比如50年代来自普通工人家庭的大学新生仅占新生人数的4%,如今已占约19%。70年代和80年代,学生人数的剧增和经济发展的实际需要,使得各类专科学校蜂拥而起,满足了这一新的需求。

二、大学的组织与管理

在德国,除个别几所由私人 and 教会办的大学以及联邦国防军大学和联邦行政专科学校外,其他所有的大学属联邦州所有。大学教育基本法则由联邦制定。联邦的另一主要任务是资助高校设施的建制和科研,亦即同联邦各州共同促进教育事业。为了协调各大学之间的合作,联邦另设有高等学校校长会议。但是高校拥有自治权,在法律框架内有权制定自己的校规。高等学校通过选举产生自己的专职校长或主席,任职数年。校长配有同样由选举产生的副校长。大学的自治权运作以所谓的“集体大学”(Gruppenuniversität)模式进行,即所有大学成员分层次地参与学校的重大决定。这种层次由大学成员的资格、职能、责任及相关程序决定。比如,系主任的选举仅在教授中间进行。而学生的事务则由学生自己管理。在一些大学中,传统的系的划分有以专业作为最小的管理单位划分的发展趋势。

在德国大学,申请教职的先决条件是具有博士学位或相应的学术资格。任期分聘用制和终身制。终身制的教师(包括讲师和教授)一般不能被调离或免职。但是教授可以

接受或拒绝他校的任命。申请教授职位的前提是完成教授论文,理论上国籍在此不起作用。

三、大学的类型

德国大学可分为三种类型:综合性大学(Universität),高等专科学校(Fachhochschule, FH),艺术学院(Kunsthochschule)和音乐学院(Musikhochschule)。

综合性大学是德国高等教育事业的中坚,学科较多,专业齐全,科研与教学并重。此类大学设有工科、理科、文科、法学、经济学、社会学、神学、医学、农学及森林学等学科。理工大学(Technische Universität, TU),师范大学(Pädagogische Universität, PU)和高等综合大学(Gesamthochschule)也属同类学校。其中高等综合大学70年代主要出现在北莱茵——威斯特法伦州,它将不同类型的高等学校统一起来,相应地提供各种学制的可能性。在综合大学学习以文凭考试,硕士考试或国家考试结束,也可以继续深造直至通过博士生考试,获博士学位。

高等专科学校的历史在德国比较年轻,但越来越具有吸引力。此类大学一般设有工程、技术、农林、经济、金融、工商管理 and 设计等专业,课程设置偏于应用,学习以文凭考试结束。今天几乎有1/3的新生选择此类高等学校。与综合性大学相比,那里常规学习时间较短。

艺术学院和音乐学院中还包括戏剧学院(Theaterhochschule)和电影学院(Filmhochschule),向有艺术天赋和有志学习艺术、从事此类职业的学生提供学习机会。

四、大学学习和大学生

德国大学不设大学入学考试,但入学需要有文理中学的毕业证书,即“获得进入高等学校的普通资格证书”。这是 13 年级或 12 年级(在四个联邦州)的毕业证书。外国学生需要有同等的毕业证书。学年分冬季学期和夏季学期,共约 7 个月,一年停课(或放寒暑假)时间约 5 个月。

在德国,尽管某些大学已开始争取“校外资助”的项目,但绝大多数大学的资金由联邦或拥有自己文化主权的联邦州提供。德国大学生不付学费,父母经济状况欠佳者还可以根据“联邦教育促进法”(BAföG)要求国家提供无息贷款,最多每月 830 马克。外国学生不享有这项权力,但同样无需支付任何学习费用。

与英、美、法(或许还有中国)的大学不同,德国没有那种仅收出类拔萃者的尖子学校。因为在一般情况下,在德国不是大学挑选大学生,而是大学生挑选学校(需要进行甄别考试的艺术等专门学校例外)。但是,随着 70 年代以来学生人数的剧增,德国大学在全联邦范围内对一些特别热门的专业采取了入学限制(Numerus clausus)。像医学、经济学、法学、生物学、心理学、建筑学等有入学限制的专业,由多特蒙德的中央分配办公室(ZVS)在全联邦范围内分配可提供的学习名额。在这些专业中获得学习名额的主要条件是,高中毕业文凭的成绩超过平均分数线。想在有入学限制专业中学习的外国学生可直接向大学提出申请。

在德国,尽管规定的正规学习时间为 4 到 5 年,而实际

的专业学习时间平均在 6 年以上 ,直至考试总共将近 8 年。有大学学历的年轻人平均年龄为 27.5 岁 ,明显高于其他国家。一个重要原因是 ,德国大学生平均要在 21 或 25 岁时才开始大学学习。大学入学年龄高是因为中小学学习长达 13 年 ,接下去(主要是对男性)还有联邦国防军的兵役或代替兵役的民事劳务。不少人在上大学之前还完成了一次职业培训。

有效的管理 ,严谨的学风 ,一流的设施 ,多彩的环境和宜人的气候 ,吸引了一批又一批的外国学子来到德国 ,拜师求学 ,赋予德国大学国际性的风貌。比如在海德堡大学 ,1/10 的学生来自异国他乡。但是 ,面对其他发达国家在吸引外国学生方面所取得的成就 ,德国联邦教育部、高等学校校长会议和德意志学术交流中心的负责人有些坐立不安了 ,决定以“促进外国人在德国高等学校学习的行动纲领”来发动攻势。这个纲领的要点是 :向外国学生提供更具吸引力的教学内容 ,降低入学条件 ,简化对外国学生学习成绩认可的手续等。德国政府尝试以更大的热情 ,更有效的方式塑造教育这个“原料” ,从而取得更大的社会和经济效益。

卫茂平

波恩大学

(Rheinische Friedrich- Wilhelms-Universität Bonn)

波恩(Bonn) ,这座莱茵河畔的小城 ,自从 1949 年 11 月 3 日德国政府将它定为德国临时首都后 ,这个名字便永久地刻在德国史册上了。提起波恩 ,人们首先想到它的政治功能。议会大厦、总统府哈默施密特别墅(Villa Hammschmidt)、市政厅……一幢幢著名的建筑物记载着它的辉煌历史。迁都柏林(Berlin)后 ,波恩的光彩是否就此黯淡了呢?没有。因为波恩不仅是个政治中心 ,它还是个文化城市。剧院、博物馆、大学分散在城区 ,居民出行观看演出、参观游览十分便利 ,驾车穿越城市只需半个小时。目前波恩约有 31 万居民 ,其中包括 1 万名外国人。

波恩大学是德国的著名高等学府之一 ,它为波恩这个城市增添了许多魅力。莱茵河畔的迷人景色吸引着国内外游客 ,波恩大学的良好声誉更吸引着国内外莘莘学子。

波恩大学全称弗里德里希·威廉大学(Rheinische

Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn)成立于1818年10月18日,由当时统治莱茵兰(Rheinland)的普鲁士国王弗里德里希·威廉三世(Friedrich Wilhelm III)颁布命令成立,该地区于1815年初划入普鲁士王国。波恩大学的前身是个专科院校,于1777年由最后一任科隆选帝侯(即统治封地的诸侯)建立,当时他统治着莱茵兰地区。1786年,这个专科院校才发展成大学的规模,但是10年后,它成为由法国革命引起的一场激进政治运动的牺牲品。

后来重建的波恩大学深受威廉·封·洪堡(Wilhelm von Humboldt)的普鲁士文化政治精神的影响,理想主义和启蒙思想是这个时期的特征。在这种精神的影响下,柏林大学(Berliner Universität)(1809年)和布雷斯劳(Universität Breslau)大学(1811年)相继成立。这种精神也使波恩大学迅速发展起来,它的声望吸引了众多知名学者,例如奥古斯特·威廉·施莱格尔(August Wilhelm Schlegel),恩斯特·莫里茨·阿恩特(Ernst Moritz Arnolt)等。

大学成立之初只有五个系:两个神学系、法律系、医学系和艺术系。1928年,经济专业从艺术系划分到法律系,1936年,数学专业成为单独的一个系。1847年在波恩由波佩尔斯多夫建立的农学院也于1934年加入波恩大学,成为它的农学系。1980年从莱茵兰教育学院划分出来的波恩校区成为波恩大学的教育系。1988年,教育系的课程暂停。

波恩大学是德国最大的大学之一,它是北莱茵—威斯特法伦州(Nordrhein-Westfalen)第三大大学,约有在校学生38000名,其中包括来自100多个国家的2400名留学生。

目前波恩大学约有 600 名教授和 2 500 名科研工作人员。由于学生人数逐年增加 ,波恩大学新建和改建了不少校舍 ,其中包括 4 间食堂、数间茶室和 34 幢学生宿舍(约有 4 000 个床位) ,另外 4 幢学生宿舍正在规划中。

波恩大学的各个学院、系科和医学系的诊所并不集中在一个校园内 ,而是分散在各个城区。主楼位于市中心 ,这里有两个神学系、艺术系和法律系的教室 ,行政人员也在此办公。校图书馆与主楼相邻。大多数的自然科学系科和农学系则位于波佩尔斯多夫(Poppelsdorf)和恩德尼希地区(Endenich) ,医学系的诊所设在费努斯贝格(Venusberg)山上的一座综合楼内。

波恩大学的管理机构有以下几种分工 :校长是学校的代表 ,他与总务长和三名副校长组成校长办公室 ,管理学校的



图 2 校主楼东侧

的日常事务。校评议会则由 12 名教授、4 名科研工作人员、2 名行政人员和 4 名学生组成 ,校长任评议会主席。该评议会拥有决定科研、教学等事务的权力。它还组织了 3 个常务委员会 ,由 3 位副校长分管 ,主要为校长办公室提供一些建议。校代会(包括 22 名教授、7 名科研工作人员、7 名行政人员和 7 名学生)每年审阅校长办公室的年度报告 ,此外 ,校长和副校长经校评议

会推荐,由校代会选举产生。

学生会成员由学生代表大会选举产生,主要为学生提供社会服务,例如寻找住宿,为新生制订学习计划提供建议和咨询。此外,大学生服务中心也为学生提供服务或经济资助。

波恩大学校图书馆位于市中心,它的藏书十分丰富、分类细致、功能齐全。图书馆主馆由阅览室、目录厅、借书处、教科书(神学、人文科学、法学和社会政治学专业)收藏室、开架杂志阅览室、手稿阅览室、高校刊物收集处等构成,这儿有专人负责各专业书籍的借阅事务,为读者提供帮助。此外,读者还可以通过计算机查找所需书籍。医学系、自然科学系科和农业系的系图书馆也坐落于此,尤其值得一提的是德国农业科学中心图书馆在此落户,更为农业系的学生提供了丰富的书籍。

波恩大学的计算中心主要为学校师生提供数据处理(DV)和应用方面的服务,包括培训、教学和研究工作。该计算中心除了拥有校园网,还为学生们提供上Internet的机房。它提供的服务还包括选择合适的电脑系统、软件应用、联网、出售电脑类书籍等。

波恩大学较有特色的机构还包括音乐工作



图3 贝多芬音乐厅前的贝多芬雕像

室、艺术教育工作室和芭蕾舞工作室(教授西班牙舞蹈、爵士舞、艺术体操等),主要为艺术系学生提供适宜的学习条件。

波恩大学的重点科研领域包括数学、经济学、量子物理学、历史学和法学等。研究生院与各系合作,增加了一系列特殊研究的学科。研究生院的重点专业有跨文化宗教和宗教历史研究、核替代物质和结构研究、蛋白质机能产业、意大利的文艺复兴和欧洲对它的接受等。此外波恩大学和国内外许多大学和研究所在多个领域建立了合作关系,促进了本校的科研发展。

学校的校际交流由外事办公室专门负责,采取的形式有教授访学、互派科研工作者、互派学生等。目前波恩大学与京都大学、斯坦福大学、威斯康星大学、巴黎大学、牛津大学、曼彻斯特大学、赫尔辛基大学、南威尔士大学等世界各地的名校有着校际关系。1993年,约有来自100多个国家的2700名年轻人在波恩大学就读,来自欧洲、美国、韩国、中国和伊朗的留学生最多,相当一部分学生获得了奖学金(例如DAAD奖学金)。外事办公室帮助留学生处理注册、选课、医疗保险、申请助学金等事务。留学生到达波恩后,可先在国际俱乐部培训德语,并了解德国的风土人情。

波恩大学的教学和科研任务主要由八个系分别承担。各系由系主任负责,系评议会则对其工作进行监督。下面详细介绍一下各系情况。

天主教神学系(Katholisch-Theologische Fakultät):该系主要培养神学家、僧侣或教会的教职人员。系内开设的主

要课程有：圣经神学、历史神学、系统神学、实践神学。学生除了主修专业课程，还必须学习拉丁语或希腊语、希伯来语。目前系里共有教授 25 名、讲师 4 名。该系下属 11 个专业研究班和 1 个研究所（教会史研究所），研究生班的专业方向是“跨文化宗教和宗教史研究”。该系学生毕业时可参加教会统考或国家教职人员统考。毕业生可继续攻读博士学位。

福音新教神学系 (Evangelisch-Theologische Fakultät)：该系主要培养牧师和中学宗教课程的教师。系内开设的课程分为：公共课（新教神学导论、圣经概况等）、语言课（希伯来语、一级至三级希腊语）、阐释学、旧约、新约、教会史（宗教改革史、教会和教义史、基督教思想家概况、当代神学史和教会史研究）、系统神学（政治伦理学、神学人类学、20 世纪的福音新教神学等）、实践神学（教堂音乐和歌曲、从实践神学的角度看上帝的万能、实践神学组织）、宗教教育学。目前系里共有 27 名教授、5 名讲师。该系下属有 1 个专业研究班和 2 个研究所（阐释学研究所、教会史研究所），新教教徒的宿舍是“汉斯·伊万德之家”（Hans-Iwand-Haus）。此外，系里还有一个教堂，过去是大主教和王公贵族作礼拜用的，如今它已成为牧师作弥撒、举办教堂音乐会的场所。该系的学生毕业时可参加教会统考或国家统考，或撰写硕士论文获得硕士学位。毕业生可继续攻读博士学位。

法律和社会政治学系 (Rechts-und

Staatswissenschaftliche Fakultät): 该系划分成两个专业——法律和社会政治学。法律专业的课程主要有:民法、刑法、经济法、税法、劳动法、国家法和行政法、社会福利法、国际私法和法律比较、国际法和欧洲法。社会学专业的主要课程有:政治学、经济学(国民经济学、企业经济学、统计学、金融学、营销学等)、经济史。目前系里约有 80 位教授、4 名讲师。法律专业下属有 13 个研究所,都有各自单独的资料室。1985 年起,法律专业毕业的外国留学生可继续在此深造,攻读硕士学位。1990 年“德国、欧洲和国际商业法”项目工作站成立,它得到了德国科学基金会的资助。法律专业的学生毕业时可参加全国统一考试,毕业后可继续攻读博士学位。社会学专业下属有 3 个研究所,1991 年,德国研究协会批准该专业成立一个科学工作站,并予以资助。经济学专业学生毕业后可攻读博士学位。

医学系(Medizinische Fakultät): 该系主要在治疗和大众健康方面从事研究和教学工作。医学系包括一个临床诊所和数个研究所。诊所约有 1 500 张床位,各种科目十分齐全,它为病人提供良好的医疗服务。研究所主要为 2 800 名医科学生和 600 名牙科学生提供理论知识训练。年轻的医疗工作者和实验室工作人员还可以去相关系科接受所需的训练。医学系的主要专业课程包括:医学史、解剖学、心理学、心理学化学、医学心理学和医学社会学、病理学等。目前该系约有 380 名教授、130 名讲师。医科学生毕业前需参加为期两个月的实习,毕业时可参加全国统考。该系有权授予医科博士学位或牙科博士学位。

哲学系(Philosophische Fakultät): 该系包括的专业领域十分广阔 :从哲学、心理学、教育学到语言学(欧洲语言和文学 ,也包括中东和远东地区语言文学) 还有历史、政治学、社会学、艺术史、音乐、人类学、人种学(尤其是文化人类学)和宗教研究。最近又新添了一些跨学科类科目 ,例如北美研究(与法律和社会学系、新教神学系合作) 南亚研究(与农业系和法律与社会学系合作) 生理教育(与医学系合作)。1993 年 ,德国研究协会批准了科学工作站的成立 ,资助项目“ 意大利文艺复兴和欧洲对它的接受 :艺术—历史—文学 ”的研究。哲学系的学生主修一门专业 ,外加两门辅修专业。毕业时根据不同专业 ,或者参加全国统考 ,或者撰写硕士论文 ,毕业后可继续攻读博士学位。目前系里约有 250 名教授。

附 :参加全国师范类统考的专业有 :英语、教育学、德语、荷兰语、历史、希腊语、拉丁语、哲学、法语语义学、意大利语语义学、西班牙语语义学、斯拉夫语研究。

获得大学毕业文凭的专业有 :心理学、当代南亚区域研究。

获得硕士学位的专业有 :埃及古物学、中世纪文学、北美区域研究、拜占庭研究、东方基督教研究、教育学、人种学、中世纪德语研究、现代德语研究、斯堪的纳维亚语研究、古代史、中世纪史和现代史、宪法史、经济史、印度学、伊斯兰教研究、日语研究、比较文学、亚洲艺术史、哲学、比较神学、中世纪传说研究、汉学、民俗学、蒙古研究、西藏研究。

数学和自然科学系(Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät): 该系被分成六个专业科目 :数学 / 计算机科学、物理 / 天文学、化学、地质学、生物学和药剂学。波恩大学马普数学研究所脱胎于理论物理合作研究院 , 如今该研究所已颇有建树 , 还覆盖了许多重点学科。四家物理研究所的研究重点是元素粒子物理、核物理和固态物理、原子和分子物理。天文物理学和宇宙探索研究所、无线电天文学研究所和天文台一起组成天文学专业。有机化学和生物化学研究所、无机化学研究所、物理化学和理论化学研究所都属于化学专业。地质学专业包括地质学研究所、矿物学和石油学研究所、地理学、经济地理学和气象学研究所 , 该专业还有一个博物馆。植物学、动物学、细胞生物学、遗传学、微生物学和生物技术等七个研究所都属于生物学专业。药剂学专业包括四个研究所 , 例如制药技术研究所、药剂生物学研究所等。目前该系约有 200 名教授、90 名讲师。学生毕业时可参加全国师范类统考(生物学、化学、地理学、数学、物理学专业) 或者全国统考(药剂学) 或获得大学文凭(生物学、化学、地理学、计算机科学、数学、气象学、矿物学和物理学专业) 或硕士学位(地理学)。该系有博士学位授予权。

农业系(Landwirtschaftliche Fakultät): 该系包括农业学、测量学、营养学和食品科学四个专业。农业学开设的课程包括种植学、动物管理学、农业经济学和社会学、自然保护和生态学。测量学专业有六个附属研究所。营养学专业的课程分为营养学和家庭经济学。食品分析和食品技术是农业系较新的专业。目前该系联接各专业的一项研究课题

为“环境和地区敏感性农业”，该课题获得了北威州的环境地区规划和农业部的特别支持，有一块专门的生态农业试验田提供给它。目前该系约有 60 名教授、20 名讲师。学生毕业时可参加全国师范类统考（食品分析技术）、全国统考（食品化学）或直接获得毕业文凭（农业科学、营养科学、家庭经济学、食品技术、测地学）。该系有权授予博士学位。

教育系（Pädagogische Fakultät）：1980 年，莱茵师范学院的波恩分校加入了波恩大学，成为它的一个系。该系包括一个体育理论研究所和一个中小学教育实践研究中心。目前该系约有 30 名教授、3 名讲师，开设的课程包括中小学教育学、教育心理学、政治学、德语语言和文学及其教学法、英语语言及其教学法、化学及其教学法、家庭经济学及其教学法、历史及其教学法、政治教育、数学及其教学法、生物学及其教学法、经济学、体育理论。该系主要的任务是为教师进修服务，不招收应届学生。

（殷瑜）

地址：Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

Regina-Pacis-Weg 3

53113 Bonn

BRD

Tel：0228/2870

Fax：0228/735579

E-Mail：aaa@uni-bonn.de

http：//www.uni-bonn.de

柏林工业大学

(Technische Universität Berlin)

1770年,腓特烈大帝(Friedrich der Größte)在柏林建立了矿冶学院,1779年成立了建筑学院。1821年又成立了职业学院。这三个学院是柏林工业大学的前身。当时的建筑和职业学院十分有名,建筑师弗里德里希·辛克尔(Friedrich Schinkel)不仅在建筑学院工作,还在柏林市中心的威德逊广场(Werderscher Markt)建造了一座大楼。职业学院的创立者是克里斯蒂安·W·鲍埃特(Christian W. Beuth),当时有许多未来的“工业大亨”们在此读书。虽然建筑学院和职业学院都是较为高等的学校,但它们仍不是大学,只是从事纯粹的教学活动,没有科研任务。直到1879年,建筑学院和职业学院才合并成柏林工业学院,它成为了一个与其它大学具有同等地位的高等学府。1899年,它获得了授予博士学位的权力。1916年,矿冶学院也加入进来,后来,1922年成立的园艺学校也加入其中,因此,柏林工业大学的农业和园艺业专业可追溯至此。

20世纪初,当时的柏林工业学院已经成为科学进步的

发源地之一。但是工业学院和其它大学之间仍然存在着不平等。人们展开了一系列关于综合性大学与工业学院的关系、理论与实践之间关系的讨论。一战的爆发中断了讨论，只有部分要求在战后得以实现。1917年，柏林工业学院的教师才获得了评选正教授的资格。许多人要求合并工业学院和综合性大学的提议被否决了。

柏林工业学院的许多专业都是先锋型的，该校的企业社会学和社会企业学研究所首次探讨了现代化企业中工作流程的社会性。1918年该校又成立了工业心理技术研究所，主要深入研究机器工具的投入使用与企业管理部门的关系。1926/1927年，又开设了经济工程专业。

二战中的柏林工业学院被纳粹分子利用。直至1946年4月，它才重新恢复以前的模样，并更名为“柏林工业大学”。校名更改后要求对学校的专业作一适当调整，于是引入了“文科类”课程。1948年新添了历史、文学研究、人类学、社会伦理学方面的教师。由于学生并不积极主动地学习文科类知识，1968年，学校规定工程类专业学生必修文科课程。

柏林工业大学一向致力于管理体制改革。1946年12月，该校选出了第一个德国大学生议会。60年代末，学校内部结构发生根本变化，由21个专业代替过去的9个系。1980年，柏林师范学院解散，其中部分专业并入柏林自由大学，部分并入柏林工业大学。柏林工业大学因此增加了第22个专业：教育及授课学。

如今，柏林工业大学是德国十大高校之一，又是德国最大的工业大学。它拥有的留学生比例超过其它德国高校，

此外它还有 220 个技术职业培训岗位。

柏林工业大学占地面积约为 38.6 万平方米,其中有 15.8 万平方米被出租给某些科研机构。中心校区位于夏洛腾堡区(Charlottenburg)的恩斯特-洛伊特广场(Ernster-Reuter-Platz)附近,此外在施普雷伯根区(Spreebogen)达累姆区(Dalehm)和威丁区(Wedding)都有校舍。目前在校学生约有 3.8 万,其中 6 000 人是留学生,主要来自土耳其、伊朗、印尼和中国。在校教师约为 600 人,67 名名誉教授,2 000 名科研人员。该校设施齐全,为学生提供了良好的学习条件。校图书馆是柏林最大的科技图书馆,目前藏书量已达 150 万册,各类报刊达 14 500 余种,其中约有一半的书籍分散置于各专业图书馆内。校图书馆还可为读者进行跨校借阅服务。计算中心为各专业提供计算机方面的服务,设备先进,柏林其它高校和科研机构也可使用该中心。计算中心管理着柏林工业大学的中央计算设备,为使用者提供咨询服务,并开发所需软件。此外,该中心还对学习编程以及使用电子数据处理系统的学生或工作人员进行培训。现代语言中心主要是为学生进行外语培训,除了教授留学生德语,还开发多媒体语言教程。此外,它还开设多种短训班,内容有电子技术专业英语、经济法德语、农业西班牙语等。高校体育中心则为学生提供 50 多种的体育项目的训练。此外,柏林工科大学还拥有电子显微技术中心、学生咨询处、教师培训处、技术合作中心等校内服务机构。

柏林工业大学的食堂由学生理事会经营,位于哈登贝格街(Hardenbergstr. β)的食堂有 1 400 个座位,另外还有一个拥有 208 个座位的餐厅。校内每幢大楼内至少有一间

咖啡厅。

目前柏林工业大学的专业主要分为工程学、自然科学、经济学、农业科学、人文科学、社会学和师范几大类。学生的学习分为基础阶段与高级阶段两部分,只有媒体咨询与职业教育学两门专业无基础阶段学习期。学生在基础阶段学习专业体系导论和基础知识,在高级阶段则侧重学习专业方面的深入知识,学生们有时分成小组,在导师的指导下开展课题研究。

柏林工业大学的科研活动领域广阔,重点在工程学和自然科学方面,基础研究和应用研究齐头并进。目前,柏林工业大学正在开展的科研项目达 600 多个,每年约能申请到 1 700 万马克的科研经费,主要由德国研究联合会(DFG)、联邦研究和技术部提供。私人科研经费资助也正逐年上升。

柏林工业大学的特殊科研领域包括:肽和蛋白质的结构、功能和生物合成、干燥和半干燥地区的地质问题、运输工具轮子的高频率转动、工业及手工业废水的生物处理、电脑绘制机器构造图、微分几何和量子物理学等,这些都属于跨学科研究。校与校之间,校与其它科研机构之间经常共同合作,形式多种多样,例如组成科研小组、科学工作站等形式。这些都得到了 DFG 的资助。目前柏林工业大学建立了 3 个科学工作站:低分子化合物的合成和结构分析、聚合酶材料、通信系统。此外,该校还与部分企业或机构合作建立了研究所,例如材料技术和运输工具有限公司研究所,铁路技术有限公司研究所,媒体分析研究所、危害水源物质研究所、环境统计学工作组、柏林飞机模拟器有限公司研究



图 5 先进的设施给科研人员提供了良好的实验场所

中心等。

校际交流对大学的发展也十分重要。柏林工业大学与国外 70 多个大学建立了校际关系,主要分布在美国、法国和中国。校际交流不仅包括互派教师、科研人员共同从事科研工作,学生也有机会去国外作短期访学。

交际学和历史学 (Kommunikations- und Geschichtswissenschaften): 该专业是从过去的哲学系分离出来的,它把语文学的专业同历史学、交际学以及哲学和科学理论的专

业统一起来。历史社会的发展和交际方式的发展交替影响,社会接纳了这种影响,它又将不同专业研究的问题联系起来:文学研究及其补充内容(语言学、语义学、科学理论、科学史、技术史、音乐史以及系统音乐科学)同媒体学、文学社会学、语言及音乐的交际学基础联系在一起了。科技时代的语言以及日常文化的发展正是科研、教学的主题。历史学还包括了音乐史和艺术史方面的研究。这个专业主要是培养教师,学生毕业时可获得硕士学位。这个专业还有一个反犹太主义研究中心,任务是研究19世纪末以来反犹太主义产生的原因和方式。

社会学及规划学 (Gesellschafts-und Planungswissenschaft): 该专业成立的时间还不长。1972年,学校重新调整专业和教师职位,因此成立了这个专业。1980年,柏林师范学院部分专业并入柏林工业大学后,这个专业内部又有了一次调整。自此,该专业附属六个研究所:心理学、政治学、城市及地区规划、社会学、人类劳动及教育学,以及职业培训。该专业首先研究自然科学、技术、人和社会间相互影响的问题。在这方面,心理学、社会学、人类劳动及教育学研究所发挥着重要作用。城市及地区规划研究所主要研究人类的生存空间和人类对它的依赖、以及人类与其生存空间融合的问题。心理学研究所培养了许多心理学家,除了社会问题、健康问题,环境和教育等问题也是该研究所的重点课题。在人—机器—体系领域,该研究所与工程专业有着紧密合作关系。政治学研究所的科研重点是政治和技术、政治教育、妇女和政治、政治与历史、

政治与经济、国际政治。职业培训研究所在德国是独一无二的,这儿采取的培训方式对其它地区起着示范作用。

数学(Mathematik): 数学专业是柏林工业大学内唯一一个没有划分成单个研究所的专业。它除了进行基础科学研究和教育外,还是校内中心服务专业。该专业为其它专业所需的专门数学研究提供帮助。为了适应各专业需求,数学专业为工程学、电子技术、物理、经济学、信息工程等专门开设了不同的数学培训班。

物理学(Physik): 该专业也是服务性专业。此外,它也从从事广泛的研究和独立的教学工作。该专业被划分为六个研究所:光学研究所主要涉及的领域有波光学、电子扫描和电子显微技术等;理论物理研究所的任务是对不易理解的物理现象进行分析总结,并对某些物理实验的结果作预测;天文学及天文物理学研究所的工作是进行天文学观测及理论天文物理学方面的研究,科学家们的一项重要工作是预测星体的寿命;放射及核物理研究所的重要研究领域是核、分子、激光及原子物理学;固体物理研究所,主要研究物体的能量和结晶化学结构;物理教学法及师资培训研究所的工作是培养物理教师,为他们提供进修深造的机会,研究方向则是探讨各年级物理课中出现的问题。

合成和分析化学(Synthetische und Analytische Chemie): 柏林工业大学的化学专业被划分成两个专业,这是其中之一。一方面,化学本身是一个广阔的研究领域,另

一方面,化学专业在制剂化学、结构分析和物理、理论及技术化学领域都有独立的发展方向。合成和分析化学专业有三个研究所:无机及分析化学研究所(主要方向:金属有机化合物、制剂类非金属化学、X光结构分析等);有机化学研究所(主要方向:自然物质的结构分析及合成、反应机制分析、光反应等);化学师资培养研究所(化学教学法)。

物理和应用化学 (Physikalische und Angewandte Chemie): 伊万·N·斯特朗斯基(Iwan N. Stranski)物理及理论化学研究所主要对分子及液态物质的结构及动力进行理论和实验研究,理论化学的重点则是量子理论化学。技术化学研究所的任务是从事技术化学、宏观分子化学及经济化学方面的研究,其中的科研重点是反应技术、用电子数据处理技术设计、预算化学设备,为化工企业设计新的技术经济模式。马克斯·弗尔默生物物理及物理化学研究所因其对光合成、生物膜自然形成过程的研究著名,它的科研重点是生物能量转换和光合成水裂变。生物化学及分子生物学研究所的主要科研方向是生物活性肽与多功能肽素的合成、分子遗传学和微生物学。

建筑工程及测量学 (Bauingenieur-und Vermessungswesen): 建筑工程学是柏林工科大学最早的专业之一。普通建筑工程方法研究所的重点是建筑信息学和静力学,并计算相关数据。建筑绘图及强度研究所的任务是建筑材料信息、普通工程建筑的制图、钢筋混凝土建筑及钢结构建筑。此外,对建筑物的修护、维持一定温度和湿度

也属于其研究领域。地基及建筑工程研究所主要研究如何在施工过程中减低噪音以及地震研究。水利工程及水利经济研究所的任务是解决水文学、水利工程(内陆水上交通、海港、水电站等)方面的问题。大地测量学及摄影测量学研究所主要研究新的,更为精确的测量及计算方法。

建筑学(Architektur): 该专业的重点是建筑设计,有3个研究所:生产和服务行业建筑规划研究所;教育、文化和社会公共建筑研究所;住宅和城区规划研究所。该专业的工作重点包括建筑经济、规划经济、工业建筑、规划社会学、发展中国的规划和建筑等。绘图方面的培训包括制图、绘画和雕塑。住宅及城市规划方面的教学与社会及规划学专业合作。此外,设计中技术物理方面的问题(如暖气、通风、采光技术、声学问题)则由环境技术专业附属的改建和内部空间研究所解决。

物理工程学(Physikalische Ingenieurwissenschaft): 该专业包括力学、水力学、热动力学,是过去建筑工程和机械系的基础学科。除了物理工程学和机械制造理论方面的课程,该专业还为工程专业提供服务。两个力学研究所的科研重点是负荷力的计算程序及实验和机械系统的动力,内容涉及到提高机器使用寿命、改良机器功能、测计算机旁工作人群的承受力。赫尔曼·福廷厄(Hermann Föttinger)热动力和液动力研究所的科研重点是楼体空气动力学、热动力平衡力的强干扰过程、生物液动力学、热动力及液动力的理论方法及计算程序等。



图 6 学校与挂钩企业合作 ,为学生提供实践场所

流程技术和能量技术 (Verfahrenstechnik und Energietechnik : 该专业与流程及设备技术、热动力、反应技术和测量、调试技术有紧密联系。测量和调试技术研究所主要为发展精密电子测量技术、调试复杂技术系统服务。能量技术研究所主要解决如何综合不同的能量供给系统、保证技术系统的安全性、热转化以及开发新的能量转化流程并考虑环境保护问题。流程技术研究所主要解决净化废水、废气、选矿、净矿以及热量传导问题。热动力及反应技术研究所的工作是实验调查或计算多材料、多流程系统的工作数据和特征 ,以及减少燃烧过程中的能量消耗和环境污染。流程及设备技术研究所主要解决动力流程中的问题。

设计和生产 (Konstruktion und Fertigung) : 该专业是从过去的机械制造专业分离出来的。机床和生产技术研究所、精密机械技术和生物医学技术研究所、劳动学研究所的主要方向是生产领域。此外,还有部分研究所的主要研究方向是设计,例如机器设计研究所(焊接技术、建筑机器、电力机器等)、设计教学及热能机器研究所(包括驱动力技术、燃力机器、活塞运作机器)和驱动及传动技术研究所。该专业的科研经费占校科研经费总额的较高比例。

交通专业 (Verkehrswesen) : 该专业是应用型专业。从海上运输到航空运输,各种交通工具和交通系统都在该专业的教学和科研范围之内。该专业在全德高校中是独一无二的。轮船和海洋技术研究所过去几年中发展 CAD 技术,并参与了“未来的船”项目研究。航天研究所的科研重点是飞机制造和设计、飞机导航和安全保障技术、飞机模拟装置;在航天技术方面,研制科研卫星、风力装置也是其重点之一。交通路线规划和铺设研究所的任务是对交通路线进行规划,并研究其经济和政治影响。汽车技术研究所的工作任务包括研究汽车的安全系数和汽车设计(动力装置、舒适性、摩擦力、减少有害物质的排出等)。

食品和生物工艺 (Lebensmitteltechnologie und Biotechnologie) : 该专业成立于 1988 年,它下属有三个研究所。食品和发酵工艺研究所包括水果和蔬菜工艺、粮食和酿造工艺、制糖工艺、发酵工艺、化学技术分析、动物食品

工艺、食品和发酵工艺的原料等科目,主要研究食品生产和保证质量的工艺流程。生物工艺研究所包括技术生物化学、技术微生物学、遗传学、化学技术分析和生物流程技术,科研重点是微生物的原料转化和分解过程、微生物有机体的形成。食品化学研究所主要研究食品原料分析和确定。柏林工业大学的食品工艺专业可能将与洪堡大学的食品工艺专业合并,基地仍保留在柏林工业大学。

风景发展学(Landschaftsentwicklung):该专业所属的五个研究所主要探讨自然系统和人类要求的关系,以及人们该如何对待自然系统等问题。风景经济研究所主要研究环境政策与空间规划政策间的相互影响,并分析环境政策和自然保护政策。风景建设研究所研究灌溉工程如何节约水资源,堤坝对环境外观的影响、酸雨的影响,探讨新植物的作用。室外空间风景规划研究所的重点是小花园的设计。生态学研究所则关注大城市的水域净化和自然保护。生物学研究所关注的是森林受损问题。

国际农业发展学(Internationale Agrarentwicklung):该专业的研究重点是解决热带和亚热带地区的农业发展问题。它下属有四个研究所:农业运作及基地经济研究所、农业发展社会经济研究所、有益植物研究所和动物生产研究所。这些研究所和国外热带和亚热带国家的众多研究所合作搞科研,工作重点主要有农耕作物的类型、收获产品的质量、农业基地生产力和农业运作方式与体系等。农业学的学生的专业课程分类很细,例如植物、动物生产、农业经济、

农业发展和国际农业发展等。有一部分毕业生去发展中国家工作。该专业将被并入洪堡大学。

矿业和地质学(Bergbau-undGeowissenschaften): 该专业的研究重点是保障世界上的原料供应,而引入新的工艺流程是矿业学研究所的首要课题。地理学研究所的研究重点包括水地理学、物理地理学以及人文地理学(尤其是城市考察研究)。地质学和考古学、应用地质物理学、石油学和矿产研究所主要研究干燥和半干燥地区的地质问题,尤其是苏丹西北部和索马里中北部地区,而地质学和考古学方面的研究则涉及阿根廷、智利、秘鲁、阿尔卑斯山区、西里西亚、西班牙和葡萄牙等地区。该研究所的研究和环境也有关联,石油学、地质研究、应用地质物理学正是这种类型的学科。矿物学和结晶学研究所主要研究自然物质与合成物质的晶体构造。矿业冶金工业机器研究所的重点是冷热泵装置、运输和轴承设备等。

材料学(Werkstoffwissenschaften): 材料科学已日益成为技术革新的动力。该专业集中了冶金专业的许多学科,因此它在材料研究、发展和开采方面具有重要的国际影响。冶金学研究所的课题是钢铁的生产质量、金属提炼、金属制品生产的热动力、流程技术和检流技术。金属研究所的研究重点是金属物理学、金属学、表层技术和射线损害等。非金属材料研究所的课题包括玻璃学、制陶学、聚合物物理学、聚合技术等。材料技术研究所的研究领域有钢材的热处理、金属和塑料的力学材料检验、选材以及表层技术、铸造

技术的某些学科。

经济学(Wirtschaftswissenschaften)：该专业的重点仍是传统的几个科目：企业经济学、国民经济学和法学。科研和教学的重点是研究科技进步和就业的关系，尤其是科技进步对就业产生的影响、决策因素和提供的机会。除了经济学专业的学生，其它专业的学生也有一部分选修这 3 门课程。

电子工程学(Elektrotechnik)：该专业有 8 个研究所。通用电气技术研究所的研究领域包括电子测量技术、计测学等。理论电气技术材料研究所的重点是静止或运动状态下电磁场的测量技术和应用。电子学研究所的主要学科是微电子学的系统问题。电气技术材料研究所的研究方向有半导体技术等。电信技术研究所主要解决数字通讯技术的应用问题。高频技术研究所的课题包括微波技术和光学通讯技术等。高电压和强电流设备研究所主要发展高电压测试技术、气态或固态的绝缘材料以及能量电缆技术。微电子学研究所负责电路的设计、生产和调试。

信息工程学(Informatik)：该专业除了培养本专业学生，还为其它专业提供服务。信息工程专业在硬件理论和应用方面实力较强，软件开发是其重要的一个课题。与其它专业一起，信息工程学还发展了新的学科，例如：经济信息工程学、技术信息工程学。该专业有 4 个研究所：技术信息工程学研究所、软件和理论信息工程学研究所、应用信

息工程学研究所和数量法研究所。

环境技术学(Umwelttechnik): 该专业把与科技对人类和自然环境的影响相关的领域集中在一起。技术环保研究所发展了一批新学科,例如废物经济、空气净化、空气化学、水质净化,此外还有卫生学,尤其是建筑卫生学、医院卫生学和环境卫生学。技术声学研究所研究技术和文明对自然环境的影响,重点是大楼建造过程中的问题。光学技术研究所、赫尔曼·里切爾(Hermann Rietschel)暖气和空调技术研究所也为大楼的建造服务。医院建造研究所主要解决医院或其它卫生健康类大楼的规划设计问题。

教育学和授课学 (Erziehungs- und Unterrichtswissenschaften): 该专业集中了德语、英语、法语、历史、社会学和职业培训方面的教学法,此外还有高校教学法和教育经济学。该专业共有 8 个研究所:教育、授课和培训研究所、普通专业授课研究所、职业培训和进修研究所、教育培训社会学研究所、德语和外语专门教学法研究所、历史和社会学专门教学法研究所、社会教育学研究所、媒体教育学和高校教学法研究所。该专业的主要任务是培养师资力量,另外也研究未成年人的教育问题(残疾儿童的教育问题,青少年吸毒等)。

以上 22 个专业都有权授予博士学位,部分专业还设有科学工作站为博士研究生提供做实验和写论文的条件。

(殷 瑜)

地址：Technische Universität Berlin

Str β , 1000 Berlin 12

BRD

Fax : (030) 314 - 23222 / 26833

学生咨询处电话 : (030) 314 - 25606

http : // www.tu-berlin.de

E-Mail : auslandsamt@tu-Berlin.de

柏林洪堡大学

(Humboldt-Universität zu Berlin)

1810年,被世人誉为“现代大学之母”的柏林大学正式成立。这一殊荣应归功于它的创始人威廉·封·洪堡(Wilhelm von Humboldt)先生(1767—1835),正是他提出了“Universitas litterarum”(拉丁语:整体学识)的建校方案:即一种教学与科研并重、注重全面人文主义的教育方针。这种办学思想在世界上广为传播,并在未来的一个半世纪里深深影响着不同国家、不同地区的办学模式。

尚在18世纪末,在柏林建立一所高等院校的计划就在筹措酝酿之中了。1800年之后,当时的一些文人学者又为由学者兼政治家的威廉·封·洪堡所倡导的这一计划注入了新的动力,其中有哲学家约翰·戈特力布·费希特(Johann Gottlieb Fichte),他曾担任了洪堡大学的第一任校长;此外神学兼哲学家弗里德里希·施莱尔马赫(Friedrich Schleiermacher)也曾提出一系列极富创新的意见。

在各方面力量的推动之下,洪堡大学于1810年10月——一个成熟与收获的季节里诞生了。和其它许多著名的

德国大学一样,它在创建之初也只有4个传统专业:法律、医学、哲学和神学。在第一批共256名学生入校时,学校还只有教师52名。尽管如此,诸如哲学教授乔治·弗里德里希·威廉·黑格尔(Georg Friedrich Wilhelm Hegel)、法律教授卡尔·弗里德里希·封·萨维吉尼(Karl Friedrich von Savigny)、古典语文学教授奥古斯特·伯克(August Boeckh)



图9 教学主楼前的亚历山大·封·洪堡(Alexander von Humboldt)雕像

医学教授克里斯托夫·威廉·胡弗兰特(Christoph Wilhelm Hufeland)等当时声名显赫的教授们为学校奠定了良好的形象和卓著的声望,一切就像洪堡先生当初设想的那样。

同时,在自然科学家亚历山大·封·洪堡(Alexander von Humboldt)的大力推动下,该校还创建了一系列新兴学科,成为新学科的领头人和开路先锋。在这些新兴学科领域中,洪堡大学也是人才辈出,许多科学家的声望远超越了校园,如化学家奥古斯特·威廉·封·霍夫曼(August Wilhelm

von Hofmann) 物理学家赫尔曼·封·黑尔姆霍尔茨(Hermann von Helmholtz)、数学家恩斯特·库梅尔(Ernst Kummer)、莱奥波得·克罗讷克尔(Leopold Kronecker)和卡尔·特奥多尔·魏埃施特劳斯(Karl Theodor Weierstrass)“数学三巨星”以及医学家约翰纳斯·米勒(Johannes Müller)和鲁道尔夫·菲尔肖(Rudolf Virchow)等数不胜数。在诺贝尔奖获得者中,共有 29 名曾在洪堡大学从事科研和教学工作,这其中有众所周知的艾伯特·爱因斯坦(Albert Einstein)、艾米尔·费舍尔(Emil Fischer)、马克斯·普朗克(Max Planck)和弗里茨·哈贝尔(Fritz Haber)等,他们对人类和社会的贡献更为洪堡大学增添了几许荣耀之光。除此之外,许多举世闻名的文学家、哲学家和政治家,诸如海因里希·海涅(Heinrich Heine)、阿得尔贝特·封·沙米索(Adelbert von Chamisso)、路德维希·费尔巴哈(Ludwig Feuerbach)、奥托·封·俾斯麦(Otto von Bismarck)、卡尔·里布克内西(Karl Liebknecht)以及卡尔·马克思(Karl Marx)等都曾在此求学。二次世界大战之后,著名作家海因里希·曼(Heinrich Mann)还成为该校第一位名誉教授。

洪堡大学创建之初,只有一座教学楼。虽然不免显得有些孤单,但却不失大学应有的庄重肃穆,因为这座位于繁华的菩提大街上(Unter den Linden)的大楼曾是普鲁士王储海因里希(Prinz Heinrich von Preußen)的王宫。它从 1748 年开始修建,前后历经 18 年,到 1766 年才告竣工。1810 年,当时的普鲁士国王腓特烈·威廉三世(Friedrich Wilhelm III)将其作为教学楼捐赠给了学校。1913 至 1920 年间,这一教学楼得以整修扩建,和从前相比,更显得气势非凡。在

学校各项设施尚不完善的时候,皇家图书馆一直无条件对学校开放。为了感激普鲁士国王腓特烈·威廉三世的慷慨大方,1828年学校更名为“腓特烈-威廉大学”(Friedrich-Wilhelms-Universität)。学校的迅速发展对硬件设施也提出了更高的要求。皇家图书馆日益满足不了学校的要求,到1831年,学校终于拥有了自己的图书馆。此外,柏林市的一些其它学院机构也相继并入洪堡大学。其中有闻名的夏里特医院(die Charite)。1710年,为了预防可怕的瘟疫,腓烈德里希一世下令在城门前修建了这所隔离医院,用来安顿那些贫困的老弱病残者。1726年,这座军民两用医院既被用来培养战地医生,又为未来的医生们提供了实习锻炼的场所。1727年“军人国王”腓特烈·威廉将它称为“夏里特医院”。1829年,它再次更名,成为洪堡大学的医学系。19世纪下半叶,众多自然科学院系相继建立,学校拥有了一批最先进的科研教学设备。1790年成立的兽医学校,1881年成立的农业大学和自然博物馆也相继加盟洪堡大学,从而进一步扩大了学校的规模和实力。洪堡大学历经百年的发展,在新旧世纪交替之初成为了一所兼容并包的综合性大学。

20世纪上半叶,风华正茂的洪堡大学学术之花争奇斗艳,硕果累累,享有极高的国际声望,并吸引了众多的莘莘学子前来求学。在浓厚的学术氛围中,荷兰人雅可布斯·海里库斯·范托夫(Jacobus Henricus van t Hoff)以其化学动力学原理成为了世界上第一位诺贝尔化学奖获得者;古代文化研究学家特奥多·蒙森(Theodor Mommsen)的专著《罗马史》为古罗马历史的研究开辟了新的道路,他本人也因此获

得了 1902 年的诺贝尔文学奖。还有另外 27 名学者以他们卓越的贡献在诺贝尔奖得主名单上榜上有名,这里值得一提的是化学家瓦尔特·奈斯特(Walter Nernst),物理学家马克斯·封·劳厄(Max von Laue),古斯塔夫·赫兹(Gustav Hertz)和詹姆斯·弗兰克(James Franck)。药理学家艾米尔·封·贝林(Emil von Behring)因创制了破伤风和白喉抗毒素血清获 1901 年首次颁发的诺贝尔医学奖。几年之后,结核病和霍乱病起因的发现者罗伯特·考赫(Robert Koch)又一次问鼎同一奖项。1954 年,量子力学原理的创立者之一,马克斯·玻恩(Max Born)因对亚原子粒子特性作了统计学的系统阐述,获得了诺贝尔物理奖。

20 世纪 30、40 年代,德国学术界经历了德国历史中最黑暗的一页。1933 年,纳粹法西斯上台执政后,将有着犹太血统的教师和学生,以及那些持不同政见者纷纷赶出校园,甚至对他们实行惨无人道的灭绝政策,这无疑使德国学术界蒙受了巨大的损失。洪堡大学,这座知识的殿堂也同样未能幸免于难。1933 年 5 月 10 日,在纳粹的指使下,洪堡大学的部分师生参加了“焚书”,此举成为洪堡大学历史上一个令人羞愧的污点。这令当时许多知名的教授学者痛心疾首,可他们却又无可奈何,只得离开了这个人文主义思想的故乡,远走他乡,漂泊异国。人才流失大大地削弱了学校的实力,战争的延续迫使学校在 1945 年终止了一切教学和科研活动。但是,漫漫长夜后终有黎明。1946 年 1 月,洪堡大学在战争的废墟上重新崛起:在遭战争破坏、尚未完全修复的大楼里,洪堡大学的 7 个专业又正式复课了。

但政局尚未最终稳定下来。美、英、法、苏四大战胜国根据波茨坦公告将德国分为四块占领区,柏林也被一分为四。德国未来的命运依旧是个未知数,处于这样一个特殊时期,处在这样一座特殊城市里的洪堡大学对这些问题也十分敏感,学校里展开了激烈的讨论。其中有一部分师生强烈反对苏共势力的日益渗透和不断加强,1948年12月,他们离开了洪堡大学,在当时柏林的美占区成立了柏林自由大学(Die Freie Universität Berlin)。

1949年,学校采用了洪堡兄弟的名字,正式更名为洪堡大学,并沿用至今。在1950/1951年和1967/1968年两次所谓的高校改革的影响下,学校根据当时占统治地位的意识形态采取了一系列有违学校学术传统和精神的管理方式,更改了教学内容、学习时间和研究条件,在一定程度上干扰了正常的教学秩序。尽管如此,在各学科带头人的带领和努力下,某些领域的国际学术交流和合作得以重新开展,有的还得到了进一步加强和巩固。值得一提的是,洪堡大学在此期间和东欧各国,特别是和前苏联、匈牙利、保加利亚的许多高校建立了长期深入的研究和合作伙伴关系,另外还和古巴、越南、中国和非洲一些发展中国家的高校建立了联系。70年代以来,英国和法国的高校对和洪堡大学开展校际交流和合作也显示了浓厚的兴趣。

1990年是德国历史上值得纪念的一年,两德统一,举国欢庆。统一后的柏林也为自己的发展找到了更好的契机。仅在教育领域,东西部的合并为这座有着浓厚艺术文化底蕴的城市一下子带来了三座知名大学,为学校的进一步发展带来了新的推动力。但是,伴随统一也出现了一系

列人们不曾预料到的问题,洪堡大学也再次面临着机遇和挑战。这时,柏林州政府作出决定,继承洪堡大学的历史传统,在市中心建设一个专业范围广、教学质量高的综合性大学。为了实施这一计划,洪堡大学内进行了一系列改革调整。这次改革的牵头机构是由学术委员会任命的若干调整和聘任委员会(SBK),它们由校内外各界人士联合组成,各司其职。负主要责任的委员会主席则来自德国西部的大学。它们还适时地从学术委员会和柏林州高校体制委员会获得帮助。1992年2月,大的框架计划出台,此后,各调整和聘任委员会在此框架条件下分头行动:调整科研学术结构、重新确定教授席位,颁布新的规章制度等等。同时,鉴于财政经费的削减和内部结构重组的需要,学校对所有的教职员工进行了专业考试和个人评定,在此基础上对人事结构进行了大调整。大量在职员工离开了学校,但是另一方面,体制转换带来的新活力又吸引了国内外众多优秀的科学家和教授前往洪堡大学任教讲学。从1990年至1997年,3800多名员工离校,约2000名员工被校方重新聘任,其中一大部分来自德国西部(夏里特医学院不计算在内)。这次改革涉及的另一重点是院系的调整。1993年3月,大学管理委员会提出了合并原24个专业点的建议,其目的是为了地更好地提高教学效率,增强考试机构的权威性,强化科研和明确职责。经过反复讨论,大学评议会于1993年11月一致同意成立11个学院,2个文化中心和5个中心设施。同时,洪堡大学加强了与其它学校的联系,签署了一系列合并条约和合作协议。如夏里特医学院就是由本校的医学系和柏林自由大学的医学系合并而成的,它是欧洲目前

最大的医学院。

合并后的 11 个学院承担了主要的教学科研任务,每个学院又分成若干个系。目前,洪堡大学的教学科研包含了人文、社会、文化、农业、医学、数学和自然科学的各类基础学科。11 个学院共设有 224 个专业方向,19 个学科可授予工科硕士学位,另外 12 种语言专业可授予翻译工科硕士学位。59 个专业设有文科硕士学位。学习法律、医学等专业的学生必须通过国家统一考试才能毕业。师范类专业涉及面也非常广,不仅有普通类师范教育,而且还有特殊类师范教育。1997/1998 年新设立的“性学”和“国际农业学”专业在德国也是独一无二的。关于洪堡大学的院系设置将在本文最后单独列出。

种类繁多、涵盖面广的专业设置和雄厚的师资力量使洪堡大学再度成为国内外学子向往的知识殿堂。1998 年 9 月,在校注册学生共为 31 062 名,其中国外留学生约占 10% 和 90 年代初相比翻了一倍。在未来的几年中,洪堡大学将继续增设各种附加专业,开办各种提高班和副修班,并再次面向社会开设函授学习班,以满足社会不同层次的需要。除此之外,洪堡大学还能提供多种形式的进修机会,公开讲座层出不穷,医学院还开设了“老年大学”。

在教学活动蓬勃开展的同时,洪堡大学不忘始祖洪堡先生的训导——科研与教学并重,在自然科学和人文科学的众多领域里开展了一系列卓有成效的科研活动,其研究成果在国际上也获得了很高的声望。洪堡大学主持了 3 个特设研究项目(SFB)的研究工作,一个由经济学院承担,其余两个由医学院负责。此外,还有 16 所研究生院

(Graduiertenkolleg)及两所创新学院(Innovationskolleg)——“ 理论生物学 ”和“ 代偿调节机制对脑功能的影响 ”是洪堡大学的“ 合作学院 ”。在欧共体的资助下 ,若干研究项目得以启动进行。洪堡大学还参与了其它大学的 11 个特设研究项目 ,7 所研究生院的建设和 8 个德国研究协会(DFG)直属的研究小组。带着最新研究成果 ,洪堡大学的学者们走出校园 ,来到各种国际博览会上 ,向公众进行现场演示 :如在国际上有较高知名度的汉诺威电脑博览会、汉诺威工业展、柏林国际绿色健康周和现代高科技博览会等。目前 ,有 70 个科研项目得到了像大众汽车公司基金会和德国科学基金联合会等各种基金会的捐助和支持。一方面 ,传统的校际交流和合作得到了进一步加强 ,另一方面 ,全球各地的知名学校也都有意进一步密切双方的合作 ,洪堡大学的重要地位得到了国际社会的认可。

学校的迅速发展要求有更大的生存空间 ,但由于受场地的限制 ,位于柏林市中心的数学—自然科学学院校园已无法扩建。在这种情况下 ,校方早在 1991 年就作出决定 ,将数学—自然科学学院迁至柏林附近的阿德勒斯霍夫(Berlin-Adlershof)。这里曾是原东德自然科学研究所的密集地 ,交通便利 ,地理环境优越 ,科技资源丰富 ,众多的中小型企业还可迅速将新发明创造转化成现实生产力。经济是科学技术发展的基础 ,科学技术的进步又将进一步推动经济的发展。经济和科学的紧密结合为新技术、新产品和智能化服务设施的发展提供了一片沃土 ,也是面向未来的教学科研和再培训工程蓬勃发展的重要基础之一 ,其产生的综合效应将大大推动柏林东南部的发展。所以 ,虽然阿德

勒斯霍夫偏离了市中心,但是这些优点还是远远超过了距离带来的不便。20年后,这里将成为能提供30 000个工作岗位和有5 000套寓所的新城区,教学—自然科学学院就将坐落在新建好的自然公园内。

但是,由于受财政条件的限制,柏林州政府下令削减经费,洪堡大学的扩展计划也因此受到很大限制。所幸的是,洪堡大学和州政府签署的协议将保证洪堡大学在2000年前有足够的可供支配的财政经费,学校同时还拥有较大的独立自主权。洪堡大学正抓住机会,不失时机地进行组织结构和教学改革的新尝试。

经过近200年的发展,洪堡大学的基础设施日益完善。5大中心设施——图书馆、计算机中心、语言中心、视听中心和体育中心设备齐全,是学生读书休闲的好去处。

图书馆是一个大学的精髓所在。洪堡大学的图书馆由主馆和22个分支图书馆组成,藏书量十分丰富,各类图书和期刊达420万册之多,除此之外,还有130万本博士论文和53万册其它材料。主馆就位于主教学楼的左后方。与主教学楼隔街相望的是原皇家图书馆,它于1910年被捐赠给了校方。在这22个分支图书馆中,尤其值得一提的是以在德国语言史和文学史上都有不朽功绩的格林兄弟命名的图书馆,共计有藏书5 500册。洪堡大学图书馆实行单层图书管理制度,1991年,校图书馆开始采用电脑检索查询系统,如主馆的前厅就改造成适合现代要求的信息中心,有32台电脑供读者使用,可以查阅书目、网上数据和CD-ROM等。现代化的设备吸引了更多的读者,目前,其它图书馆也在逐步改进设施,电脑数据库内容逐年丰富,许多作

家作品在电脑上就可阅读了。



图 8 原皇家图书馆,1910 年赠予洪堡大学,位于大学主楼对面。

信息化的时代离不开电脑。洪堡大学的计算机中心的首要任务是支持教学、科研和行政管理工作。600 个工作站,75% 的电脑(约 5 000 台)并入了校园网。计算机中心的 100 台电脑,各个院系中的 12 个机房中的 350 台电脑可同时供学生使用。计算机中心和图书馆的合作也颇有成效,它们联合推出的电子版博士论文已经出版,紧接着要实现阅览室和机房的的功能合一,使广大师生在一处就可享受电子刊物和有纸媒体联合带来的便捷。

对语言感兴趣和需要学习语言的人可前去语言中心,

这里有优秀的专业教师，有多种语言学习班（英语、法语、意大利语、西班牙语、拉丁语、俄罗斯语以及供外国人学习的德语），有良好的语言环境可供 6 000 名学生同时学习。每年，这里还为国外的德语教师开办假期语言进修班。语言中心内还有一所音像图书馆，可出借各种语言学习磁带、原版录像带，可上网查询，还可接收全球卫星外语电视节目。

视听中心是学校的一个服务部门，不仅服务于全校师生，而且还对外界开放。它的职责范围主要包括：出借视听教材，提供技术服务，制作各种教学科研片，开设多媒体应用课程，开发研制多媒体教学软件等。

洪堡大学虽没有自己的体育馆，但体育中心的活动开展得丰富多彩。学校长年开设各种像游泳、防身术等体育锻炼学习班，假期内也有不少活动供选择，学生可根据自己的兴趣爱好报名参加滑雪或马术学习班等。大部分体育学习班是免费的，而费用支出较大的体育活动则需缴纳一定数量的学费了。

除了这些基础设施之外，洪堡大学的校区内还有许多颇负盛名的地方值得探访。德国最大的自然历史博物馆就坐落在这里，它的藏品举世闻名，国际上排名也在前十位。它下属的 3 个科研单位——动物学、古生物学和矿物学学科所主要从事保养、收集、整理和研究工作，并且承担着向普通市民传播介绍自然科学基本知识的责任。所以除公共展馆长年对外开放外，博物馆还经常举办各种专业展和其它一些公共活动以普及自然科学知识。走在这里，仿佛置身于远古时代：这儿有保存得最好的始祖鸟化石，

有全世界最大的恐龙骷髅——12米高、23米长，距今已有1.5亿年了。仅这两样就完全可以说明自然历史博物馆的地位了。

夏里特医学院中有两个别具一格的展览馆：一个是由著名的现代病理学家和多学科巨匠鲁道尔夫·菲尔肖(Rudolf Virchow)在1856年被任命为院长后成立的病理解剖展馆，这里对广大的医学系师生独具魅力，但常人或许会觉得有点阴森恐怖。另一处是为了纪念1905年诺贝尔医学奖的获得者罗伯特·考赫(Robert Koch)而修建成立的。这儿共陈列了300多件展品，其中有他的诺贝尔奖获奖证书以及他亲手制作的一个猴子结核病标本。1882年，罗伯特·考赫就在这儿公布了结核病的起因。

鸥外森(Mori Ogai)纪念馆是洪堡大学日本语言文化中心为纪念日本籍医生、科学家、作家和翻译家鸥外森(1862—1922)修建的。1887/1888年时，他曾不远千里到当时由罗伯特·考赫管理的卫生系学习。回国之后，他又积极传播德国的文化和医学知识，作出了卓越的贡献。今天，该纪念馆还积极从事各项科研工作，特别是进行了大量的翻译工作。

1978年，计算机中心里开设了“小小洪堡画廊”，展出校园师生的艺术作品和附近周围地区艺术家的作品，这里逐渐成为了大家展示自我，表达自我的场所。

洪堡大学非常注意校园环境的建设，在庄重古朴的教学楼之间随处可见葱茏的绿色。此外，学校还有一处大小为3.5公顷左右的植物园，园内的1200多种树中不乏珍稀名贵品种。这里每年从4月到10月间对外开放，清新的

空气和满园的绿意使人不由得驻足流连。

洪堡大学是座古老的大学，也是座年轻的大学。历史赋予了它荣耀和沧桑，改革为它注入创新和活力。有着200年历史的洪堡大学一直遵循着最初的教学与科研并重的指导方针，并将继续推崇这一指导思想走入新的世纪。

附录 :洪堡大学的院系设置一览表

学院	系	专业方向
法学院 Juristische Fakultät		法律、德国法律常识、工商法、外国 语法律专业
农林园艺学院 Landwirtschaft -lich-Gärtnerische Fakultät		农业学、园艺学、水产学、热带与亚 热带农业发展、国际农业发展、农 林园艺学
数学自然科学一院 Mathematisch- Naturwissen- schaftliche Fakultä I	生物系 化学系 物理系	生物、生物物理
数学自然科学二院 Mathematisch- Naturwissen- schaftliche Fakultä II	地理系 信息系 数学系 心理系	

续表

学院	系	专业方向
夏里特医学院 Medizinische Fakultät Charité		医学、牙医学、看护教育理论、医学物理
哲学一院 Philosophische Fakultät I	哲学系 历史系 欧洲人种学 图书管理学	古代史、中世纪史、近代史、远古史
哲学二院 Philosophische Fakultät II	日耳曼系 北欧系 古代语言学 外语语文学/ 翻译学 英美语言文学系 罗马语族语 言文学研究	日耳曼语言学、当代德国文学、古代语言文化、比较语言学、德语作为外国语、德语 斯堪的纳维亚语言文学 拉丁语、希腊语 英语口语译、英语笔译、英国语言文学、美国语言文学、凯尔特学 法语口译、法语笔译、法语、西班牙语 语口译、西班牙语笔译、西班牙语、意大利语口译、意大利语笔译、意大利语、葡萄牙语口译、葡萄牙语

续表

学院	系	专业方向
	社会学系	社会科学、社会学、政治学、欧洲政治及当代文化
哲学四院 Philosophische Fakultät IV	教育学系	教育学、小学教育、成人教育、经济教育学、经济企业结算
	体育学系	体育学、体育
神学院 Theologische Fakultät		福音新教、宗教课
经济学院 Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät		企业管理学、国民经济学、经济教育学、经济企业结算

(陈虹嫣)

地址：Humboldt-Universität Berlin

Unter den Linden 6

D - 10117 Berlin

Deutschland 德国

Tel：0049 - 30 - 20930

Fax：0049 - 30 - 2093 2770

网址：http://www.hu-berlin.de

E-Mail：hu-presse@uv.hu-berlin.de

德累斯顿工业大学

(Technische Universität Dresden)

素有“巴洛克珍珠”之称的德累斯顿(Dresden),在1945年的空袭灾难中几乎化为灰烬。经过战后的修复和重建,它重新恢复了它作为文化都会的古老声望。除了是萨克森(Sachsen)自治州的首府,德累斯顿(Dresden)还是音乐中心和造型艺术的乐园。德累斯顿工业大学就位于这座古城的南部。

1828年5月1日,德累斯顿工业大学成立,当时的校名是工业学校,规模不大。当时的一些经济和商业机构极力主张该校的建立,并动用了它们的影响力,原因是萨克森州(Sachsen)的企业家们希望该校的建立,能够给萨克森州的技术革新提供帮助。在学校的落成典礼上,内阁部长爱因西德尔伯爵(Graf von Einsiedel)强调了该校成立的意义,并声称,它将为萨克森州机械制造业的发展作出贡献。

1851年,工业学校更名为多种工业学校,1890年更名为萨克森州工业学院,1961年,该校更名为德累斯顿工业大学。工业大学的发展与萨克森州的经济和工业发展密切

相关,工业上的多种技术革新都有该校科研人员的贡献。20世纪初,德累斯顿工业大学在国际上声望日盛,这点从留学生比例的增加就能看出来。

纳粹掌权后,许多犹太科学家被驱逐出境,1945年2月13日,德累斯顿被轰炸,学校大多数建筑物被毁。1945年后,学校迅速得以重建,尤其是在50、60年代,学校得到了扩建,许多享有世界声誉的科学家参与其中。

德累斯顿工业大学是德国最古老、最富有传统的大学之一。目前,该校共有14个系,覆盖了从工程学、自然科



图 11 胡尔塞教学楼

学、人文科学、社会科学、法学、经济学到医学的多种学科，此外，该校还设立了一些在其它大学不常见的系科。目前在校学生约为 23 000 人，其中包括来自 100 多国家的 1 300 名留学生。

德累斯顿工业大学同世界上许多大学都有校际关系，例如中国的南开大学、爱尔兰的都柏林市立大学、维也纳工科大学、俄亥俄州哥伦布大学、布达佩斯工科大学等。交流的内容包括教师互访，学生短期留学、聘请客籍教授等。

学校的各项设施与配备十分齐全。计算中心拥有多间机房，配备了设置先进的电脑，用于教学并供学生自由上机，机房有专人辅导，并提供惠浦激光打印机用于打印。此外计算中心还有专门的打印室和复印室。各系在此也有自己的电脑工作室。1996 年 1 月 22 日，原来的萨克森州立图书馆和德累斯顿工业大学校图书馆联合组成了一个图书馆，此外各系也有自己的小型图书馆，德累斯顿工业大学还有大学体育中心、专业语言中心，视听电教中心等设施，为学校的教学科研工作提供了很大的便利。下面简单介绍一下该校的系科设置：

数学和自然科学系：(Fakultät Mathematik und Naturwissenschaften)：该系分为五个专业方向：数学、物理、化学、心理学和生物学。学生毕业时可获得大学文凭(相当于硕士学位)或参加全国师资统考。

哲学系(Philosophische Fakultät)：该系包括哲学、神学、历史学、音乐、社会学、交际学等专业方向。学生毕业时

可获得大学文凭。

语言学和文学研究系 (Fakultät Sprach- und Literaturwissenschaften): 该系包括日耳曼语言文学、罗马语言文学、英语语言文化和美国语言文化、斯拉夫语言文学和古典语文学(希腊语、拉丁语)等专业方向。学生毕业时可获得硕士学位。

教育学系(Fakultät Erziehungswissenschaften): 该系包括普通教育学、中小学教育学、社会教育学和社会工作、职业教育学、职业专业方向等专业。

法学系(Fakultät Rechtswissenschaften): 主要设置民法、刑法、公法、技术和环境法等课程。



图 12 德累斯顿工业大学校艺术节上的表演

经济学系(Fakultät Wirtschaftswissenschaften): 该系包括企业经济学、国民经济学、统计学、经济信息工程学、经济教育学等专业方向。

信息工程学系(Fakultät Informatik): 该系新增了电脑逻辑学专业方向, 学生毕业后可获得计算机科学硕士学位。

电子技术系(Fakultät Elektrotechnik): 该系包括自动化控制技术、电子技术、高压和高压电流技术、电子能源供给、精密仪器和技术、电子工艺、生物医学技术、技术声学、半导体和显微系统技术等专业方向。

机械系(Fakultät Maschinenwesen): 该系包括力学机械、热力学动力装置、能源技术、控制装置、加工机械、农用机械、纺织及服装加工机械制造等专业方向。

建筑工程系(Fakultät Bauingenieurwesen): 该系下设建筑力学和信息工程学、支承结构和建筑材料学等专业。

建筑设计系(Fakultät Architektur): 该系与法国一所大学联合办学, 学生毕业时可获得两所大学的建筑设计系毕业文凭。

交通工程学(Fakultät Verkehrswissenschaften): 该系下设交通规划、道路交通、交通系统技术、交通信息工程系统、轨道交通技术、空中交通等课程。

森林学、地质学和水利工程系(Fakultät Forst- ,Geo-und Hydrowissenschaften)：该系新增了热带雨林地带的森林经济专业 ,学生毕业时可获硕士学位。

医学系(Medizinische Fakultät)：该系包括医科和牙医科两个专业方向。

(殷 瑜)

地址：Technische Universität Dresden
01062 Dresden
BRD

E-Mail：zsb@Pops.tu-dresden.de

Internet：http://www.tu-dresden.de

弗莱堡大学

(Albert-Ludwigs- Universität Freiburg)

弗莱堡大学(全称阿尔伯特 - 路德维希大学)位于弗莱堡(Freiburg)的市中心。弗莱堡市是一座风景优美的城市 , 约有 20 万居民 , 东临黑森林风景区 , 西靠莱茵河平原 , 距离邻国瑞士、法国只有半个小时的汽车行程。弗莱堡大学目前在校学生约有 24 000 人 , 其中外国留学生有 2 000 人。除了弗莱堡的迷人景色 , 该大学专业齐全 , 著名教授是吸引学生的重要因素。此外 , 它还有权授予多种学位。

弗莱堡大学是所历史悠久的高等学府。它的创始人是奥地利的埃尔茨公爵阿尔伯特六世(Albert de VI) , 当时他管辖阿尔萨斯(Elsb)及其邻近地区。1457 年 9 月 21 日 , 阿尔伯特颁发了一道捐款建立弗莱堡大学的文书。之前 , 他曾向教皇申请 , 想按维也纳大学的模式在弗莱堡建立一所高等院校 , 目的是加强对奥地利北部边境地区的统治(该地区于 1368 年已由哈布斯堡家族(Habsburger)接管)。

1455年4月20日,即教皇加里斯都加冕这一天,教皇颁发了同意建立弗莱堡大学的命令,并委托管辖弗莱堡教区的康斯坦茨大主教(Konstanzer Bischof)掌管入学考试事务。次年,腓特烈三世批准建立弗莱堡大学,这样该大学不仅获得了教会的认可,也得到了世俗权力的批准。阿尔伯特将布莱斯高(Breisgau)、阿尔萨斯(Elsß)等教区的收入用作办学经费。1457年9月21日,弗莱堡大学正式成立,法学家马特霍伊斯·胡梅尔(Matthäus Hummel)被任命为校长。大学成立之初只有四个系:艺术系、神学系、法律系和医学系。学校成立的宗旨是:智慧创造殿堂(福音教士约翰内斯(Johannes)语)。

1620年起,耶稣会会士加入大学教师行列,弗莱堡大学逐渐成为天主教的堡垒。这些会士主要在艺术系授课,学校还为他们修建了耶稣会会所。1773年耶稣会解散后,会所成为学校的财产。

1806年,弗莱堡由奥地利划入巴登地区(Baden),而该区已有海德堡大学。在这样一个小地区维持两所大学,其费用相当高昂,因此弗莱堡大学面临着被解散的危险。管辖巴登地区的路德维希(Grß)公爵保留了弗莱堡大学,为了表示感谢并记住大学的这段历史,后人在校名中嵌入了公爵的名字,即:阿尔伯特-路德维希大学(Albert-Ludwigs-Universität)。可以说,阿尔伯特创建了弗莱堡大学,路德维希拯救了弗莱堡大学,两人都功不可没。

19世纪末开始,弗莱堡大学发展渐快,尤其是学生人数迅猛增加,这与学校的良好声誉有关。而在校任教的学者教授对学校的声誉起了关键作用。在此略举几位曾在弗

莱堡大学任教的著名学者 :乌达尔里希·察齐乌斯(Udalrich Zasius) ,法学人文主义最著名的代表 ,也是德国第一位法学教师 ,1535 年执教于该校 ;埃德蒙德·胡塞尔(Edmund Husserl) ,哲学家 ,现象学创始人 ,1916 年起为弗莱堡大学教授 ;汉斯·施佩曼(Hans Spemann) ,1935 年诺贝尔医学奖获得者 ;马丁·海德格尔(Martin Heidegger) ,哲学家 ,德国哲学最重要的代表人物之一 ;弗里德里希·奥古斯特·封·哈耶克(Friedrich August Von Hayek) ,1974 年诺贝尔经济学奖获得者。

弗莱堡大学也是一所现代化的高等学府 ,它的校园设施相当齐全。人文系科教学楼、一号学生食堂及图书馆坐落于市中心。图书馆建于 1978 年 ,目前藏书约为 200 万册 ,它也对市民开放。该图书馆是德国最大、最现代化的图书馆之一 ,完全采用电脑检索系统 ,方便了读者。弗莱堡大学所谓的学院区 ,即自然科学系科教学楼群位于弗莱堡的北部。该区绿化极好 ,离市中心也不远 ,步行数分钟便可到达。绿荫丛中的座座大楼分别是物理、数学、化学、生物学、药剂学等系科的实验室、工作室和大教室。学院区还设有二号食堂。由于学院区草坪成片 ,这儿也是学生们课间休憩的好场所。弗莱堡市的西面是学校的医学院和校医院 ,这儿是医科临床教学的场所 ,2 000 个病床位和 13 种科目为病人提供治疗。在校医院工作的医生、护士和护理人员达 7 000 多位。校医院的西面则零散分布着学生宿舍楼。这些宿舍楼由学生会管理 ,总共约有 3 000 个房间。弗莱堡的东北部还有一个植物园 ,归学校所有。这儿生长着多种植物 ,是生物学学生实验课的好场所 ,也是弗莱堡市民郊

游、约会的好去处。弗莱堡大学的体育场地坐落在城市东部,这里有现代化的体育馆、训练室、体育教研室,丛丛绿荫环绕着它们,在这儿锻炼身体的同时,还能呼吸新鲜空气。这些体育场地于1978年重新修建,如今可以在这儿进行35种体育项目的训练。



图 14 校园一景

“大学的任务是宣扬知识、批判知识、传播知识”(政治家阿诺德·贝格斯特拉瑟(Arnold BergstraÙe)教授语)。弗莱堡大学重要的支柱是它的15个系,系内自由选举产生系委员会,学校的利益由大小评议会、管理委员会和校长代

表。目前该校的系科主要分为法学、经济学、自然科学、医学和人文科学几类,最近又新添了应用科学系(包括信息学和微系统技术)。下面将详细介绍各系的专业和学科重点。

神学系(Theologische Fakultät): 1457年大学成立之初就设立了该系,当时的学生人数较少,只有200多人,且主要来自宗教界。16世纪初,弗莱堡大学任命一些神学家为教授,例如鹿特丹(Rotterdam)的伊拉斯谟(Erasmus)神父,他曾在神学系授过课。宗教改革期间,弗莱堡大学推崇天主教,后来神学系对马丁·路德的学说也曾加以研究和比较。1586年,神学系进行改革,系内设置四种专业:文字学、教义学、伦理学和比较神学。1620年,莱奥波德公爵下令由耶稣会教士担任神学系的大多数及哲学系所有的教职。因此在17世纪和18世纪初,耶稣会教士完全控制了课堂,直至1773年,这种现象才得以消除。后来神学系又逐渐增加了部分新的课程:宗教史、传教士神学、教堂法。1820年起,神学系教授与神职人员逐步区分开来。但是直到1860年,神学系毕业的博士人数仍旧很少,后来在阿尔班·斯托尔茨和约翰·巴普蒂斯特等人的努力下,神学系逐渐声名鹊起。一战结束后,神学系发展迅速,教授人数也增加颇多。二战后神学系又开设了基督教社会教义、宗教哲学、宗教国别史等课程。目前,神学系有17门课程研究重点是基督教考古学、艺术史和莱蒙杜斯-鲁鲁斯研究所(Raimundus-Lullus-Institut)的神学史。弗莱堡大学在二战中曾遭到破坏,后又重新修复。神学系教室设在一号教学楼。



图 15 绿荫丛中的 1 号教学楼

法学系(Rechtswissenschaftliche Fakultät): 该系也是最早成立的系之一。乌达尔里希·察齐乌斯(Udalrich Zasius)在成立之初为它的繁荣作出了贡献。但是法学系真正的发展是在 1805 年弗莱堡大学划入巴登州后。卡尔·封·罗特克(Karl von Rotteck)和卡尔·蒂奥多·魏尔克(Karl Theodor Welcker)编撰的《国家法学百科全书》成为三月革命中自由宪法运动的指导手册。后来诸如卡尔·封·阿米拉(Karl von Amira) ,奥托·利内尔(Otto Lenel) ,海因里希·罗辛(Heinrich Rosin)等人曾长期在弗莱堡大学法学系授课。1896 年 ,在马克斯·韦伯(Max Weber)的帮助下 ,法学系开设了国民经

济课程。经历了两次世界大战后,一些流亡归来的学者成为法学系的学术带头人。50年代中期,学生人数上升,同时也增开了一些新的课程。后来法学系被划分成若干个专业,例如法制史、罗马法和日耳曼法比较专业,国际私法专业,民法专业,经济法,劳动法和社会保障法专业,刑法专业(包括刑事侦察学和经济刑法)。此外还设有民事诉讼法、行政法、公众法等课程。法学系拥有自己的图书资料室,藏书达25万册。

经济学系(Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät): 1970年初,法学系和国家学系分离后,弗莱堡大学才成立了单独的经济学系。18世纪时期,人们一般把国民经济课程理解为财政学和警察学。约瑟夫·鲍勃(Joseph Bob)于1798年成为该学科的第一位教授。弗莱堡大学在这一领域有好几位代表人物分属不同学派,例如历史派的卡尔·克尼斯(Karl Knies),讲坛社会主义派的阿道夫·瓦格纳(Adolf Wagner)。方法论在弗莱堡大学越来越受重视,最后连马克思·韦伯都加盟该系。1919年,私营经济学专业的首个德国正教授职位在弗莱堡大学设立,由恩斯特·瓦尔普(Ernst Walb)担任,他的两位接班人瓦尔特·马尔贝格(Walter Mahlberg)和马丁·洛曼(Martin Lohmann)也是这一领域享有盛名的学者。卡尔·蒂尔(Karl Diehl)是国民经济专业社会法派的代表,瓦尔特·奥伊肯(Walter Eucken)是“弗莱堡学派”的创始人,他的秩序政策思想对二战后的联邦德国的经济秩序起了决定性作用。经济学系内关于竞争、秩序和发展等问题的研究帮助弗里德里希·奥古斯特·封·哈耶克

(Friedrich August von Hayek)获得了1974年的诺贝尔经济学奖。在这种传统的带动下,系里又开始研究自由经济的竞争、经济秩序和相应的法律之间的关系。在此基础上,弗莱堡大学开设了进化经济学的课程,这在联邦德国也是最早设立的科目。在经济理论和经济政策方面,该系研究的课题包括人口增长后养老保险金的财政状况,新技术对劳动力市场的影响,世界经济框架条件的变化带来的国际分工,技术和资金输出,在欧洲统一市场方面还探讨了非税率贸易壁垒等问题。弗莱堡大学经济学系研究的范围颇广,重点是在企业经济学、企业投资学、企业管理和市场营销、资产评估等领域。目前有些特殊的研究项目正与法国研究中心的教授们一起合作。1977年起,该系还与名古屋大学建立了科研合作关系。

医学系(Medizinische Fakultät):弗莱堡大学医学系担任着教学、科研和医疗的工作。该系对理论研究所和校医院分开管理,但是两者又是一个有机的整体,许多工作都必须相互配合。在成立医学系之前,弗莱堡的病人主要由赤脚医生、外科大夫、助产士或药剂师来治疗,当时有三家医院,还有许多慈善机构来帮助病人或穷人。医学系在成立的头三百年中只是纯粹地进行教学活动,教授很少,学生人数不定。1751年起该系开始为贫民院的人治病,并开设了临床教学课程。大学划入巴登地区后,在阿尔贝特街新建了一所医院,这是当时最现代化的医院。内外科和妇产科的分离表明医院开始向专门化方向发展,1866年至1911年间分设了妇科、眼科、儿科、外科、门诊和理论研究所。各

科单独设立后终于于 1946 年形成了研究所和医院的分离。弗莱堡大学医学系在 19 世纪后半期和魏玛共和国时期声名渐盛,例如解剖学家亚历山大·封·埃克(Alexander von Ecker),心理学家约翰内斯·封·克利斯(Johannes von Kries)等。二战后,该系的科研水平很快便达到了国际先进水准。目前该系有 11 个研究所,共开设 15 门课程,所有研究所隶属于大学,它们相互合作,又研究出了新课题,例如心脏循环系统心理学、形态学及病理心理学,肿痛免疫及分子生物学等等。医学系的医院由 17 家单科分院及研究中心组成,它单独管理,但是目前面临着新的任务和问题:学生人数上升,转换机构,经济问题等等。因为教学与医院的实践密不可分,因此理论研究所与医院彼此息息相关。未来的科研重点是器官移植、心血管系统、肿瘤学等领域,为此不仅医学研究所与医院之间要相互合作,还要与大学的其它系紧密合作。

哲学系(Philosophische Fakultät): 该系从成立之日起为弗莱堡大学赢得了声誉,它的专业颇多,直到 20 世纪初,自然科学系科仍是哲学系的一部分,从 1910/1911 年的冬季学期起它从哲学系分离了出去。哲学系的教授中有几名堪称哲学界的代表,例如爱德蒙德·胡塞尔(Edmund Husserl),马丁·海德格尔(Martin Heidegger)。1970 年,哲学系被分成四个系,这几个系的人员任免、考试等事务统一由一个委员会负责,因此事实上它们仍旧是紧密联系在一起的。

哲学 I 系(Philosophische Fakultät I): 原来的哲学系被分割后, 哲学专业被保留在了 I 系, 这个系的专业是最参差不齐的, 包括教育学、心理学、古典考古学、艺术史、音乐学, 1979 年又加入了体育及体育理论学。最近在古典考古学方面又有新的科研课题——迈锡尼和米诺斯艺术文化, 教育学则逐渐偏离哲学方向, 向应用及社会学方向发展。

哲学 II 系(Philosophische Fakultät II): II 系的重点是在语言文学方面。它包括古典语文学、中世纪拉丁文、印度日耳曼语言文学、斯拉夫语和罗马语以及东方学, 这些都以语言为主。此外还有一些科研项目, 例如“口语与书面语”, 这一项目也涉及到其他系科领域。II 系的专业都属弗莱堡大学的传统专业。最近罗马语言文学的研究领域又有所拓宽, 该专业将在“法国中心”的帮助下继续发展。

哲学 III 系(Philosophische Fakultät III): III 系的专业主要有英语语言与文学、日耳曼语言与文学、北日耳曼语言学和民俗学。在文学研究方面, 重点放在中世纪欧洲文学和当代文学上, 主要有文学作品的心理分析, 比较文学研究和社会历史文学研究。在语言学方面除了传统的日耳曼语文学比较、当代德语语言外, 又涉足到媒体研究和电脑语言学等领域。英语专业则重点放在其相应的语言和文学研究领域, 相近的还有语音学和凯尔特学。民俗学则不局限于德国民俗文化, 而是包括整个欧洲范围内的民俗文化。

哲学 IV 系(Philosophische Fakultät IV): IV 系中可以授

予博士和硕士学位的专业有 :史前及古代史 ,古人类学、近当代史、东欧史、经济和社会史、历史救援学、科学政治、社会学、古代考古学等 ;大学毕业参加国家统考的专业有历史和科学政治。近年来该系的科研重点为北美研究、选举研究、发展中国家研究、文化社会学和技术社会学。大学生们很乐意在 IV 系修双学位 ,或者在这儿主修专业 ,辅修经济学或法学。

数学系(Mathematische Fakultät): 目前该系被分成四个研究所 :数学研究所(数学逻辑、数学基础、基础数学和数学教学法)、应用数学研究所、数学随机研究所和信息学研究所。代数学中的数群属于基础代数结构。在数学研究所中主要的研究领域是尾数原理。在几何学方面 ,除了传统的微分几何 ,还涉足黎曼几何学等新领域。数学逻辑和数学基础专业的科研重点是模型原理、稳定原理和公理集合论(创始人为恩斯特·策密罗(Ernst Zermelo)教授 ,1926—1935 年执教于弗莱堡大学)。基础数学和数学教学法专业主要为中小学服务 ,研究大学数学研究的发展是否对中小学的数学课有推动作用。应用数学研究所的工作重点是解决诸如计算卫星轨道、堤坝的承受力等实际应用问题。数学随机研究所研究偶然现象的随机 ,主要有两个专业 :可能性原理和随机。信息学研究所的重点在于应用信息学。快速算法和数据结构的发展逐渐渗透到众多领域。

物理系(Fakultät für Physik): 物理系没有研究所 ,下分 12 个研究方向。核物理和分子物理学的研究领域最广 ,且

与化学也有联系,物质学、激光技术和等离子物理学是比较相近的学科领域。核物理和粒子物理课题组的研究重点是“高能量情况下的基础相互反应”,为此所花的经费很高。此外还有流变学、聚合物物理学等研究方向,电子和信息方面的新技术很大程度上依赖于相应的聚合物质的发展。

化学及药剂学系(Fakultät für Chemie und Pharmazie): 该系于1624年成立,脱胎于医学系。直至1775年,化学才成为课堂教学的重点,但是中间还夹杂着植物学。1779年建造了第一个化学实验室,1882年迁至阿尔贝特大街的新大楼中。1969年,化学及药剂学系仍属于自然科学——数学系的一部分,1971年才成为独立的系。随着学生人数和教师人数的增加以及教研领域的拓宽,该系也逐渐发展起来。如今化学及药剂学系在学院区的四座大楼里都设有教室,在另一座大楼中还有专门的工作室,学生可以在这儿接受老师的辅导,该系有权授予博士学位。其他自然科学系科的学生也可以由老师安排在这儿实习。化学和药剂学一直是人们关注的未来型专业,健康、高科技和环保等问题与该系的专业研究课题有密切关系。主要的研究方向有:无机化学、分析化学、有机化学、生物化学、物理化学、大分子化学、药剂化学、药剂生物学和药剂技术。

生物学系(Fakultät für Biologie): 生物学的两门传统专业——动物学和植物学起初在医学系,后来又划入哲学系,接着属于自然科学—数学系,直至1969年才成为单独的一个系。生物学系以前与植物园相邻,后来植物园经过

数次搬迁才到了今天的位置。学校则为生物学系专门修建了大楼。19世纪时弗莱堡大学生物系最著名的教授是奥古斯特·魏斯曼(August Weismann),他的胚胎道理论影响了进化说和遗传学。其它著名的学者有植物学家弗里德里希·奥尔克斯(Friedrich Oehlkers)(生物起源学)、动物学家汉斯·施佩曼(Hans Spemann)(因发现组织反应而获得1935年的诺贝尔医学奖)。1964年起,教师数量增加,马普研究所研究免疫生物学和湖泊学的成员也在系中授课。生物学系的研究课题十分多样化,从分子生物学研究到遗传物质以及儿童行为障碍的行为生物学分析。生物学第一研究所的研究对象主要是昆虫。第二研究所的研究对象是植物。第三研究所主要涉足生物学研究的新领域,例如基因分析,弗莱堡大学与斯特拉斯堡大学和巴塞尔大学一起从事此类项目的研究。

地质系(Fakultät für Geowissenschaften):地质系的教室分散在不同的教学楼中,一部分在学院区,一部分在魏尔德环线的教学楼中。该系的重点专业有矿物学、地质学和地理学。矿物学专业最早开课的老师贝尼迪克特·巫尔赫尔茨(Benedict Wühlherz)原属医学系,1969年地质系成立后才增加了其它专业。结晶学研究所是从矿物学研究所分离出来的,主要研究特殊物理条件下新物质的形成以及不同陆空条件下的结晶过程。矿物学研究所涉及的领域包括石油学和地质化学,这儿有现代化的仪表,也同时供其它研究所使用。地质学研究所的重点是测试山脉的地质强度,分析数据、处理地质生态问题、研究地相和沉积物

成岩。地理学研究所的重点是水理学、气候学、冰川学及地貌学。气象学研究所是该系最小的研究所，主要涉足生态系统的射线、能量和水平衡以及气候研究。民俗学研究所则研究中美、南美、东南亚和非洲的经济、宗教民族学以及文化转移。

森林学系(Forstwissenschaftliche Fakultät): 该系的第一位教师是法学家兼摄影家约翰·雅可布·特珑克(Johann Jakob Trunk)博士 ,但是这个专业只保留到 1792 年 ,1832 年又重新开设。起初只是成立了一个森林学研究所 ,专业有生产、经营和森林政策 ,当时归自然科学—数学系管理。接下去这个研究所被分成四个独立的研究所 ,1969 年又被分成 9 个研究所。森林学研究的传统课题有树木的生长、保护和利用、森林体系等 ,后来又拓展到森林植物学、森林动物学、森林经济、树木市场学、土地保护以及与人文科学有关的森林史、森林法等方面。森林是人类重要的休养场所。它还能阻挡噪音、防止水污染、保护濒临灭绝的动植物 ,因此如何保护森林、重建森林等课题与人类息息相关。这门学科是国际性学科 ,需要各个国家不同大学及科研机构间的合作。

应用科学系 (Fakultät für die Angewandte Wissenschaft): 该系成立于 1994/1995 年 ,是最新的一个系 ,主要研究课题为应用信息学和微系统技术。

(殷 瑜)

地址：Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
79085 Freiburg
BRD
E-Mail：wehof@rekz.ukl.uni-freiburg.de

格廷根大学

(Georg-August-Universität)

格廷根大学世界闻名。这短短一句话,听上去或许有点不太谦逊,但事实上并不过分:不管是在欧洲,还是在美洲和亚洲,只要提起格廷根大学的名字,大家都会赞许地频频点头。

格廷根位于德国第二大州——下萨克森州(Niedersachsen)的南部,地处南北交通和东西交通的要道中心:北面是世界闻名的博览会大都市汉诺威(Hannover),南面是世界上最大的当代艺术盛会“国际当代造型艺术展览会”的筹办地——卡塞尔(Kassel)。从波恩到柏林,从汉堡到慕尼黑,格廷根是这些发达的高速公路、火车网络的重要驿站,地理位置可谓是得天独厚。

格廷根是座美丽的小城,就地势而言,它处于德国中部山峦隆起带,东有蜿蜒曲折的威悉河(Weser)河谷,北有连绵起伏的哈尔茨山脉(die Harz),西有森林茂密的索林山区,南有风景秀丽的图林根林区,自然风光旖旎,景色迷人,再加上千年的历史更为这座小城增添了许多斑斓的色彩,

故每年总有成千上万的人到这里休闲度假。格廷根大学就散落地分布在这样一座城市之中，让我们遵循着历史的轨迹，去看一看格廷根大学曾经走过的和正在走着的路。

从最初的集市发展到欣欣向荣的城镇，经济的发展带动了教育的发展，同时对教育也不断提出了新的要求。

1311年，格廷根有了自己的第一所学校，1530年时，又创办了一所语法学校。到1536年的时候，格廷根市政厅就向当时的德国皇帝申请建立一所大学。但是，诸侯割据，争权夺利，造成皇权削弱，时事动荡，政局不稳，严重阻碍了当时德意志的生产力发展，也使得这一宏伟计划只能束之高阁。直到18世纪30年代英国国王，即汉诺威的统治者格奥尔格二世（König Geor II）受启蒙思想的影响和启发，要在其统治疆界内政治、经济和文化均比较落后的南部地区建立一所提倡科学和追求理性的大学：1737年，格廷根大学正式成立。格廷根大学的全称为格廷根“格奥尔格-奥古斯特大学”，就是为了纪念格奥尔格二世的宽厚仁慈。不知当时的格奥尔格二世自己有没有预见到今后的繁华和荣誉，但他创建学校



图 17 格廷根大学城中著名的抱鹅女郎的铜像

的举动确实非常具有远见卓识。格廷根大学地理位置便利，再加上政策上的提携，因此这块自由的沃土很快发展成为教学科研的中心，不仅在自然科学领域，而且在人文科学领域都颇具影响力。

成立之初的格廷根大学的规模也非常有限，但传统四学院——神学、法学、医学和哲学这四大支柱为它撑起的自由空间吸引了众多的名人学者。大家带着梦想来到这里，积极探索，辛勤耕耘，数十年之后，学校的声誉就超越了城市，超越了地区和国家的界限。一批具有启蒙思想的著名学者和教授如哈勒（Albrecht von Haller）、里希滕贝格（Lichtenberg）、普特尔（Pütter）、施勒策尔（Schlözer）和海涅（Heyne）等人先后在这里讲学执教，为学校奠定了良好的自由、民主和革新精神，使教学科研不受政治等外界因素的影响顺利进行。所以，说格廷根大学是启蒙思想的产物也一点儿不过分。

格廷根大学的声望使其在拿破仑时期不仅免遭浩劫，相反还受到他的保护。拿破仑曾颁布法令说，格廷根大学不仅属于它的国王，而且应为全欧洲所共享。格廷根大学在那时就是一所“欧洲”大学了。

在开明君主的庇护下，在有识之士的带领下，格廷根大学总的发展道路是一帆风顺，充满生机与活力的。但其中也不免有些风风雨雨：1837年的时候，格廷根还属于汉诺威公国，当时公国国王曾许诺要颁布一部具有自由精神的宪法，但随后又自食其言，擅自取消了宪法草案，因而遭到了一大批为人正直、追求自由民主之士的强烈抗议和激烈反对。其中包括众所周知的格林兄弟（Brüder Grimm），他

们那时正好在格廷根大学担任教授。抗议的结果是国王免除了兄弟两人以及其余五名教授的教职，“七君子”被迫离开了学校。这就是历史上著名的“格廷根七君子”事件（“Göttingen Sieben”）。

“七君子”被逐无疑给格廷根大学 19 世纪初红红火火的科研学术事业带来了重大的损失，学校一度陷入低谷之中。经过四五十年的养精蓄锐，学校又慢慢从低谷中走出，恢复了往日的朝气和活力，迎来了其历史上的第二个繁荣时期，即从 19 世纪 70 年代到本世纪的 30 年代。许多被称为“格廷根智慧”的旷世奇才在这里从事教学科研工作，进一步提高了学校的声望，吸引了众多学子不辞千里前来求学。

但历史走到这里再次徘徊不前。大独裁者希特勒的魔掌也伸向了教育界和学术界：大量带有犹太血统的工作人员和“左翼”教授被不问青红皂白地驱赶出校园，许多教授学者在格廷根丧失了立足之地，只好纷纷逃亡到美国等远离家园的地方，开始其流亡生涯。格廷根大学为此损失了一大批在数学、化学和物理等领域才华出众并享有国际声望的教授，如詹姆斯·法兰克（James Frank）、马克斯·玻恩（Max Born），等等，他们当中还不乏诺贝尔奖的获得者。

学校最可宝贵的人力财富虽然流失，但值得欣喜的是，格廷根大学在战火硝烟之中竟然保存完好。因此，在 1945 年第二次世界大战结束的时候，正常的教学活动得以马上恢复，步入正轨。求知若渴的年轻人们终于又可以走进神圣的知识殿堂了。同年在格廷根大学注册读书的学生就达 4 000 名，而随后几年中学生人数快速增长，使学校的教学

设施和师资力量一度无法完全满足这种形势。直到几年前,这一增长势头才日趋平稳下来,学生和师资的比例也比较协调了。目前,学校共开设专业领域 14 个,有 170 多个学科,涉及物理、化学、生物、林业、社会学、教育学和语言学等众多领域。在校教职工达 1.3 万名,其中教授 500 余名,学生人数多达 3 万名。和格廷根全城总人口 13.3 万相比,青年人在这里自然显得特别活跃和引人注目。

这里将 14 个院系的情况简单介绍一下。

神学院(Theologische Fakultät),除了福音新教的五大传统学科《旧约》、《新约》、教会史、系统神学和应用神学外,宗教通史一直是这里的保留课目。700 名学生通过对该课程的学习,不仅可以了解宗教史学的相关问题,还可以掌握一定的方法论。在 19 个教席之中,有一个专门研究下萨克森州教会史,因为教会史上的重大历史事件在这里都可以找到版本。虽然不能以偏概全,但学习这门课程对通读教会全史还是大有裨益的。神学院学生不容忽视的课程当然是语言课——希腊语和希伯来语是阅读神学著作的前提条件。

法学院(Juristische Fakultät):它也是“元老”级的学院了,但它总是紧跟时代脚步,研究社会发展中的最新法律问题,像 70 年代初就开设了犯罪学和法律社会学。国际法、破产法和家庭保障法地位日益重要,现代基因技术对伦理道德基本准则的触动也是法律界必须面对的新问题。在公法领域中,环保、核能法和媒体自由等都是热点问题。目前,法学院共有教授 25 名,学生 3 600 名。

医学院(Medizinische Fakultät): 共有 18 个中心 ,92 个系级单位和 8 个医务机构 ,仅这些也差不多可以构成一所大学了。约 4 200 名学生由 113 名教授精心指点 ,教学和实习活动都在高度现代化的集诊断、治疗和科研于一身的大学附属医院内进行。该医院成立于 60 年代 ,设施齐全 ,环境清新 ,并在全德国首次采用了自动病历卡 ,方便了查询和各部门的合作。在过去几年中 ,一些边缘学科如医学物理、医疗信息学、医疗社会学等纷纷应运而生 ,为现代医学注入了新的活力。

哲学院(Philosophische Fakultät): 发展至今共有 72 个专业方向 ,105 名教授和 5 400 名学生。学生人数较多的专业是日耳曼语言文学、英语语言文学、罗马语族语言文学研究和历史 ,其次是人类文化学、语文学、哲学和文化史。还有像楔行文字研究、伊朗语言文学和亚洲考古学这些学科漂洋过海在这里也找到了立足点。

数学学院(Mathematische Fakultät): 只有教授 20 余名 ,学生 630 人 ,就人数而言 ,规模较小 ,但却有着良好的声誉和传统。近代著名数学家像卡尔·弗里德里希·高斯(Karl Friedrich Ga ß)、菲利克斯·克莱恩(Felix Klein)和大卫·希尔伯特(David Hilbert)都曾长期在格廷根大学任教。由于他们的卓越贡献 ,格廷根大学获得了“世界数学中心”的美称。由其承担的“解析几何”特别研究项目是德国科学研究会下的唯一一个设在数学方面的项目 ,这也说明了目前格

廷根大学在这一领域的领先地位。学院里还有一个为期四周的所谓的“零学期”，帮助那些初次踏入大学校门的学子们迅速从中学阶段进入大学学习状态。

物理学院 (Fakultät für Physik) : 其研究领域十分广泛,从低温物理学到核物理和震荡物理的基础性研究,从金属物理到各类学科的理论研究,可谓包罗万象。固体物理学承



图 18 天文观测站

担的特别研究项目自然是这里的重点学科之一。X 射线物理学是格廷根大学的新兴科目,但天体物理学的研究早有一段历史,旧有的校天文台依然健在,现代化的观测设备更是举足轻重。使物理学院,甚至整个格廷根大学均引以为豪的是马克斯·玻恩(Max Born)、维尔纳·海森贝格(Werner Heisenberg)和托马斯·冯·劳厄(Thomas von Laue)等人。由于其杰出贡献,他们先后荣获诺贝尔奖:劳厄发现了晶体 X 射线衍射,用 X 射线研究晶体的原子结构,是 1914 年诺贝尔物理奖的得主。获 1932 年诺贝尔物理奖的海森贝格创立了量子力学,提出测不准原理及矩阵理论。玻恩是量子力学的先驱者,因对亚原子粒子特性作了统计学的系统阐述而获 1954 年诺贝尔物理奖。而且,他们还以反对战争、维护和平的倡导者的身份被后人称为“格廷根十八人”,即

指在 1957 年时 ,格廷根大学的教授学者们率先告诫人们应维护世界和平 ,不要扩充军备。荣誉来之不易 ,要保持更加不易 ,正是这种荣誉使物理学院的 32 名教授和 1 200 多名学生倍感责任重大——必须辛勤工作 ,才能无愧于前人。

化学系(Fakultät für Chemie): 从 19 世纪学校开始拥有化学实验室以来 ,化学系的发展一直蓬勃向上 :奥托·瓦拉赫(Otto Wallach)、阿道夫·温道斯(Adolf Windaus)和瓦尔特·能斯特(Walter Nernst)等人荣誉齐身 ,他们都是历届诺贝尔化学奖的得主。弗里德里希·维勒(Friedrich Wöhler)在 1827 年和 1828 年先后发现铝和铍两种元素。现在 ,化学学院共有 800 名学生和 16 名教授。除了传统的学科项目 ,如有机化学、无机化学和物理化学之外 ,化学学院还开设了一些和当今社会热点相联系的课程 ,如天然材料的生物合成、聚合作用和新材料的化学特性等。“激光器的光化学研究课题”和“化学过程的动力学和选择性问题”是由格廷根大学化学学院承担的特别研究项目 ,具有重大意义。

地理学院(Fakultät für Geowissenschaften): “五洲四海”是它的研究对象 ,不管是冰天雪地的南极地区 ,还是人烟稀少的青藏高原 ,没有什么拦得住科学家探索自然奥秘的脚步。最先进的测量仪器和设备替代了早期的锄头、放大镜 ,在研究晶体的过程中 ,格廷根大学领先使用了同步加速器。1 000 多名学生和 26 名教授对生物进化的考察、遗址考古等乐此不疲。

生物学院(Biologische Fakultät)著名的解剖学、生理学和植物学专家阿尔布雷希特·封·哈勒(Albrecht von Haller)在 1734 年时创建植物园 ,这是格廷根大学的第一批校园建筑物 ,也就是当时的生物学院所在地。随着时间的推移 ,原有的植物园已显得有些局促 ,所以 ,学校又新建了一座植物园。绿色葱茏的植物园、妙趣横生的动物园 ,还有各类博物馆和德国最古老的微生物所不仅是宝贵的校园财富 ,而且还为普通市民所共享。在下属的 12 个系中 ,各类生物学方面的专业应有尽有 ,由 41 名教授和 2 300 名学生承担的科研课题有生态系统研究、环保技术中的微生物研究、动植物分类学等等 ,不一而足 ,除此之外 ,还有农、林、医等方面的应用生物学科和心理学。

林业学院 (Fakultät für Forstwissenschaften und Waldökologie) : 该学院有 100 多年的历史 ,1971 年前位于汉诺威—明登 ,后来才迁址到格廷根 ,直到今天 ,这一专业在德国北部仍占据重要位置。为了顺利完成林业学院在北德所担任的指导和规划工作 ,约 770 名学生要完成包括生态学、经济学、林业技术和法律课程在内的综合学业。和南美洲国家保持着密切联系的林业学教授还开设了“ 热带和亚热带林业学 ”课程。位于格廷根近郊的“ 森林生态系统 ”中心从事森林死亡原因及其副作用的研究已有近 30 年的历史。

农业学院(Fakultät für Agrarwissenschaften) : 该学院有 1 400 名学生 ,从动植物产品 ,到农业经济/社会学 ,可供选

择的专业范围也不小。这里的热带地区研究中心和亚洲、非洲和中美洲地区都有联系,对第三世界的农业经济特别关注。在环保意识渐强的当今社会,农业发展也要考虑到环保要求,所以“农业和环保”中心的教学科研活动即围绕着这一主题展开。

经济学院(Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät): 其拥有 15 个系,5 300 多名学生和 31 名教授,可以授予博士学位的专业有企业经济管理、国民经济学和经济教育学。这些专业基础阶段的课程设置都是一样的,这也是格廷根大学的特色之处。全面而又系统的课程设置是不会令前来就读的学生失望的。在大机器生产全面取代手工作坊的现代 社会,格廷根大学还保留着手工行业专业,探讨新条件下的该行业所面临的经济、社会问题。值得一提的是设在这里的拉丁美洲中心,其主要任务是研究第三世界,尤其是拉丁美洲的经济问题。

社会学学院:(Sozialwissenschaftliche Fakultät)社会学、政治学、教育学、新闻学、通讯学、体育学、跨文化方法论等等都属于社会学学院,教授共有 29 名,在校注册学生约达 2 200 名。经济社会学图书馆是全德国数一数二的专业图书馆,社会研究所成立于 1968 年,是德国重要的有关就业教育的科研机构。

图书馆是学校必不可少的基础设施之一,除了刚才提及的经济社会学图书馆,很多院系都有自己的专业图书馆。拥有 390 万册图书量的格廷根大学图书馆,即下萨克森州

国立图书馆是德国最大的图书馆之一,每年进书约为6万册,订阅各类杂志14700多份,借书量达16万册,仅这些数字也可以说明该图书馆的藏书量之丰富了。该图书馆建于1734年,在启蒙运动时期,其藏书量的丰富和完整不仅在德国,就是在全世界也是小有名气。今天,它依旧发挥着不可替代的中心作用:它管理着下萨克森州的图书电脑中心和该州的主要图书目录,并和下萨克森州及周边各联邦州的各大大专业图书馆和公共图书馆保持密切联系。80年代末,图书馆大楼改建,现在位于校区内的新图书馆大楼非常摩登漂亮,充满现代生活气息。改建后的图书馆采用了电脑联网检索系统,各种杂志、小说、文献资料均可通过网络查询,大大方便了师生借阅。

格廷根大学科研技术力量雄厚,设施齐全,装备优良,是该城市中促进就业,发展经济的重要支柱:学校规模的不断扩大提供了众多的就业机会。许多经济产业,如精密机械、光学、激光技术和测量仪器设备等行业的诞生都有赖于学校先进的科研成果。所以完全有理由说格廷根大学是格廷根日常生活和经济运转的中心。

格廷根大学还和德国马克斯-普朗克协会下属的四所具有尖端水平的研究机构——历史研究所、实验医学研究所、生物物理化学研究所和流体研究所有着密切的合作关系。马克斯-普朗克协会主要是从事超出大学范围的或者需要特别大型设备的基础理论研究,这二者的强手联合不仅推动了城市的发展,而且更提高了格廷根大学的国际声望,更为许多学生提供了学习锻炼的机会。马克斯-普朗克历史研究会成立于1956年,工作重点为中世纪和当代的

社会史和文化史的基础性理论研究,此外,如何利用现代电脑设备进行人文科学方面的研究是这一机构的最新研究课题。实验医学研究所的各个分支单位分别承担一项基础科研项目,如防疫学、细胞功能研究等。该研究所下属卡尔-托马斯图书馆藏有丰富的关于生物化学和脑神经生物方面的图书资料。生物物理化学研究所研究范围广泛,这里特别值得一提的是对生物系统内的物理和化学过程的动力学研究项目,要实现这一工作目标,需要在许多领域开展基础性的科研工作,如物理化学、频谱学、生物化学、神经生物学和隔膜生物物理学等。流体研究所成立于1925年,迄今为止已有70多年的历史,下有原子和分子物理学分院,分子相互作用研究分院,1996年时又成立了非线性动力学分院。该研究所无论是在专业技术力量方面,还是在人事管理方面,都和格廷根大学紧密挂钩,这给学生创造了良好的实验条件和工作环境。不少物理系和物理化学系的学生在这里一面进行实验,一面完成自己的毕业论文。理论与实际相结合,在这里得到了最好的体现。由于有格廷根大学强大的技术力量做后盾,落脚在格廷根小城的科研机构还远不止这些,例如,德国宇航中心在1907年就选定格廷根为流体力学研究所的所在地,目前共有约380人在这里工作,他们与格廷根大学的物理专业密切合作,为该专业的大学生完成毕业论文也提供了便利条件。

现在的格廷根一直保留着小城特有的乡土气息,千年的踪影在这里随处可寻,但在这古朴纯清之中却又处处包含着一种现代都市文明的味道。格廷根大学常常召开国际学术会议,来自不同国家、地区和民族的学者教授们聚集一

堂,在和睦融洽的气氛中畅所欲言,各抒己见。坦诚的交流,热烈的讨论和对未来世界的共同展望,不仅加深了相互之间的了解,而且促进了各国、各区域间的沟通与合作。国际友人的光临当然还给这座小城增添了几分异域色彩。

格廷根人又是如何评论格廷根大学的呢?他们说,其它地方都是一座城市拥有一所大学,在这儿却是一所大学包含了一座城市。话外之意不言而喻——格廷根大学地位举足轻重,格廷根人以此为荣。或者,让我们一起来看一看德国现在流通的纸币:在10马克纸币上凸现于格廷根城市虚影之上的是数学家卡尔·弗里德里希·高斯的头像。电磁学单位制中的磁感应强度也是以这位伟大的德国数学家命名的,他把理论数学和应用数学联系起来,对代数学、数论、天文学、电磁理论、大地测量学等均有重要贡献。格林兄弟的头像则印在1000马克的纸币之上。格廷根的成绩被记录在大小铸币上,这既是对过去荣誉的表彰,也是对未来义务的宣言。格廷根大学任重道远。

(陈虹嫣)

地址:Georg-August-Universität

Wilhelmsplatz 1

D-37073 Göttingen

Deutschland 德国

邮件地址:Postfach 3744

D-37027 Göttingen

Deutschland 德国

Tel : 0049 - 551 - 390

Fax : 0049 - 551 - 399612

网址 : [http :// www.Uni-Goettingen .de](http://www.Uni-Goettingen.de)

E-mail : [pressestelle @ zvw.uni-goettingen .de](mailto:pressestelle@zvw.uni-goettingen.de)

海德堡大学

(Ruprecht-Karls- Universität Heidelberg)

1986年,鲁泼赖希特-卡尔斯大学(即海德堡大学)举行了600年校庆。它是世界上最古老的大学之一。在这600多年的历史变迁中,它一直是德国的思想文化中心。

海德堡大学成立之前,布拉格大学(Universität Prag)和维也纳大学(Universität Wien)已相继成立。当时教会开始分化,世俗政治派别间的斗争加剧,法耳次州(Pfalz)选帝侯鲁泼赖希特决定在海德堡建立一所高等院校,目的是推进科学文化发展,保护教会,并以此证明自己是个有远见的统治者。当然,这所学校成立后也有其实际用途:一方面,大学的教授们可以充当他的法律专家,公使或者顾问;另一方面,大学中培养的各种有用人才今后可以为他的管辖区服务。此外,这所大学还能为法耳次州和它的首府海德堡带来声誉。

当时的教会分裂成两大水火不容的派别,这为海德堡

大学的成立提供了便利条件。巴黎索邦神学院(Sorbonne Theologische Hochschule, 巴黎大学的前身)的许多德籍教授和学生在这种情势下离开了所在学校。在海德堡,他们纷纷找到了发挥自己才能的位置。因此海德堡大学几乎完全是按照索邦神学院的模式建立的。大学成立之初,学校只有4个传统系科——神学、法学、医学和艺术系。首任校长是马西流斯·封·英格亨。校长大印上刻着一句箴言:智慧之书永远开启。

大学成立后不久,它便发展成为欧洲思想文化的中心之一。许多著名的神学家和法学家成为鲁泼赖希特三世的顾问。他于1400年8月被莱茵河诸州的选帝侯推举为国王。海德堡大学中涌现了一批主教、国王特使和宰相。当时的思想界逐渐受到人文主义的影响,海德堡成为德国早期人文主义的发源地。16世纪时,一些著名学者在海德堡大学工作,它于是成为人文主义运动和思潮的摇篮。1518年4月,基督教新教的创始人马丁·路德在海德堡同教会展开了辩论,并由此产生了持久的影响力:他的追随者中不乏大学生和硕士生,他们成为德国西南部的宗教改革者。此外,人文主义思潮对神学系的影响也使它接受了宗教改革的新学说。海德堡成为了人文主义科学的中心,散发出思想智慧的光芒。直至今日,海德堡大学的教授们当时起草的《海德堡问答手册》仍是关于宗教改革的基础常识书籍。因此,海德堡大学成为博学多识、思想自由的象征,吸引着整个欧洲的学者和学生。

人文主义的繁荣期随着30年代战争的到来结束了。当时的海德堡已是一个学者之城。时至今日,它仍保留着

这种传统。首先有许多浪漫派作家,例如荷尔德林(Hölderlin)、歌德(Goethe)、艾兴多夫(Eichendorf)和哥特弗里德·凯勒(Gottfried Keller);“发现”了这个城市和它的大学。他们在诗歌中曾描绘了这座浪漫的城市。与此同时,海德堡大学也开始为逐渐成为现代科学基地打基础。

法学系成为第一个新科学思潮的中心。蒂鲍特(Thibaut)编撰了德国民法典,此外对历史学、语文学、哲学、语言学和古代科学方面的研究也给海德堡大学带来了声望。福斯(Voss),语文学家兼翻译家,曾在此执教;黑格尔(Hegel)在海德堡出版了《哲学概论》;胡泽(Häusser)和格维努斯(Gervinus)创立了德意志报;特赖希克(Treitschke)在这儿撰写了《德意志史》……讲到自然科学和医学领域,本森(Bunsen),黑尔姆霍尔茨(Helmholtz)和基希霍夫(Kirchhoff)这些名字使海德堡成为德国自然科学研究的中心之一。黑尔姆霍尔茨创立了光学和声学学说,基希霍夫和本森发现了光谱分析法。时至今日,海德堡大学的这种科研传统依然影响着其切尔尼研究中心进行的科研项目实验癌症研究法。

1803年,选帝侯卡尔·弗里德里希(Karl Friedrich)对大学设置作了彻底的革新,十分有利于各系科的发展。1805年起,海德堡大学被称为鲁泼赖希特-卡尔斯大学,以纪念海大的创立者与改革者。

海德堡曾被视为19世纪初德国的“秘密思想首都”。马克斯·韦伯(Max Weber),卡尔·雅斯佩尔斯(Karl Jaspers)曾在此任教。一直到1933年,海德堡大学的发展才达到了一个新的高点。

这些事实表明了德国思想生活的一个奇特现象,即政治、思想文化的进步发展总是从教育领域开始的。海德堡大学为德国的思想生活创造了辉煌,它是人文主义和卡尔文主义的堡垒、自由思想的巢穴、文化历史研究之地、自然科学发展中心。

二战后,鲁泼赖希特-卡尔斯大学重新开放,它原有的传统为进一步的发展提供了相对有利的思想前提。尽管30年代有许多犹太科学家被驱逐出境,战前的一些知名学者仍旧回到了大学,其中有社会学家阿尔弗雷德·韦伯(Alfred Weber),哲学家卡尔·雅斯佩尔斯等。各个科学领域的发展逐渐改变着海大的面貌。

首先,哲学系的学科逐步扩展到自然科学、人文科学和社会学等系科;另外三个系也逐步壮大,其中部分学科内容也有所扩展。与此同时,学生的社会教育结构也发生了变化。60年代以来,由于海德堡大学实行了教育改革,它成为学生们趋之若鹜的地方。海德堡的魅力丝毫不减当年,这证明海德堡大学的学术传统吸引着那一代人中最优秀的科学家。以这种方式,学校本身也不断地得以发展。神学系和法学系始终是德国各大学中最好的系,进行多领域研究的海大医学系也享有世界声誉。19世纪,从哲学系中分离出来的人文科学、自然科学系科也获得了很好的声望。可以这么说,海德堡大学所有的学科都代表着本学科很高或最高的水平。自然科学的尖端科研工作和跨学科研究工作的增加,要求新的组构形式,即研究时要打破系科界限。海德堡大学先后建立了分子生物学中心、科学计算研究所和生物化学中心,这些都表明,海大为迎接下个世纪的科学

挑战已作好了准备。

海大的科研成绩与它充足的科研经费分不开,每年用于科研的经费高达 1.3 亿马克,主要用于自然科学、生物和医学方面的研究。由于科研成果卓著,海德堡大学的学者、教授荣获多个奖项,除了八次诺贝尔奖以外,值得一提的有莱布尼茨奖(Leibniz-Preis)和马普奖(Max-Planck-Preis)。

校外有许多科研机构也在海德堡大学设点从事科研工作。德国癌症研究中心(DKFZ)、马普核物理研究所、航天研究所、国际法和公众法研究所、医学研究所和细胞生物学研究所纷纷在此落户,与海德堡大学的科研工作者共同开展工作。在海德堡大学设点的还有欧洲分子生物学实验室,它与校内科研人员和 DKFZ 的科研工作者一起,从事分子生物学方面的研究。联邦教育科研部自 1996 年起提供给这项科研合作 5 000 万马克的经费予以支持。

海德堡大学同国外的许多大学都有校际交流,例如剑桥大学、武汉同济医科大学、北京外国语大学、上海外国语大学、南开大学等。

目前,海德堡大学在校学生约为 27 000 人,其中 15% 为留学生,他们分别在 15 个系科中就读。学校良好的教学设施为他们的学习提供了有利条件。校图书馆的藏书量约为 280 万册,配备了电子目录,读者可以通过该目录立刻查询到海德堡所有公共图书馆的目录。海德堡大学于 1987 年设立了一个跨学科计算中心,主要用于软件开发、科技数据模拟、对学生和企业员工进行电脑技术方面的培训。数学、信息工程、化学、物理、生物、医学等领域的科研人员可以在这儿组成科研小组,共同开发新的研究领域。目前约有

260 名科学家和博士生在这儿从事各种新兴领域的研究。

1990 年,海德堡大学设立了一个国际留学生培训中心,主要为外国留学生在德国上大学提供服务。每学期约有来自 80 个国家的 400 名留学生参加该中心的短训班。在这儿他们不仅学习德国语言知识,还了解德国历史、文化以及社会和经济体制等概况。中心的留学生可以在海大注册入学,并可以使用学校的各种设施。留学生们在短训班中可以很好地准备入学前规定参加的语言测试。中心距离各个研究所和科研中心很近,语言和文化短训班设在韦伯楼(Weber-Haus),刚好位于内卡河(Neckar)边。留学生培训中心除了开设相应的德国文化、文学史方面的课程,还经常举行系列讲座、影展和音乐会等活动。目前留学生培训中心有 84 个寄宿床位。



图 21 海德堡大学学生注册处

神学系(Theologische Fakultät): 该系是 1386 年建校之时最早成立的系之一。中世纪成立的大学中探讨得最多的话题是信仰和宗教法等问题,系里的课程包括圣经训诂和学院辩论,学习神学的目的是掌握科学知识,而不是简单的职业培训。因为要想成为牧师或神父,并不需要有大学学历。马丁·路德宗教改革不仅引起了教会的革新,还给海德堡大学、尤其是神学系带来了新的变革。神学系的任务是考证圣经内容的原文出处,并将其清晰易记地教授给学生。该系的学科重点主要有:圣经神学和历史、宗教哲学等。学生除了学习原文的圣经外,还包括教会史、宗教阐释史、教义学、伦理学、宗教史的传教学。后四门课程与信仰无关,重点在于思索。此外,实践神学则将信仰基督以有效的形式(祈祷、忏悔、布道、教区建设)推向公众。神学系目前有 23 位教授、47 名科研工作人员。该系有硕士及博士学位授予权。

法律系(Juristische Fakultät): 该系也是建校时最早成立的系之一。几个世纪以来,许多著名法学家曾在这儿执教并从事研究工作。19 和 20 世纪是法学的繁盛时期,这一阶段涌现了许多法学家,例如古斯塔夫·拉德布鲁赫(Gustav Radbruch),安东·弗里德里希·尤斯图斯·蒂鲍特(Anton Friedrich Justus Thibaut)等。海德堡大学的法学教授们吸引着莘莘学子,大学注册的学生中几乎有一半是学法律的。法律系的教师们深知自己的使命,他们除了进行科学研究外,还担负着培养年轻一代法律人才的任务。学

生们流连于浩瀚的法律书林之中,他们必须熟悉国内各种法律,以及德国法律与国际私法、国际法或欧洲法律的关系。法律系的学科重点是欧洲法、国际法和公共法、私法的比较,这方面马普国际法与公众法研究所和法律系有紧密的合作关系。学生们可以选听种类繁多的相关法律课程,覆盖面极广。系里还为参加全国法律统考的学生设立了培训班,今后想从事律师工作的学生可以参加系里开设的律师培训班。每学期,教授们都为系里的学生和老师们举办多次讲座和学术会议。海德堡大学法律系有硕士和博士学位授予权。

医学系(Medizinische Fakultät): 该系也是最早成立的四个系之一,最初仅限于理论教学,1558年起医学系有了很大发展,增加了治疗学、病理学和心理学以及实践授课等内容。1593年建造的植物园为药剂学研究提供了有利条件;1600年为了学生实习建造了一座小诊所,后来又相继建造了外科医院、妇科医院、病理学诊所、儿童医院,它们适应了医科学生人数迅猛增长的需要。1964年,曼海姆医院又为海德堡大学的学生提供实践场所。如今,海德堡-曼海姆(Heidelberg-Mannheim)医学实习基地已成为联邦德国最大的医学实习基地之一,每年有480位学生在这儿实习。海德堡大学医学系曾有两位学者荣获诺贝尔医学奖,即1910年的阿尔布莱希特·科瑟尔(Albrecht Kossel)和1922年的奥托·弗里茨·迈耶尔霍夫(Otto Fritz Meyerhof)。如今的海德堡大学医学系拥有众多的研究机构,如德国癌症研究中心、欧洲分子生物学实验室、马普医学研究和细胞生物

研究所、曼海姆心理康复中心研究所,它们与医学系紧密合作,提供给师生们从事科研工作的广阔领域,尤其是在肿瘤学、神经生物学、免疫学、器官移植等领域。1994年起,医学系与其他系科进行跨学科合作,科研人员组成的科研小组每年可获得750万马克的资助。海德堡大学医学系和许多国外的大学医学系进行合作,学生们有机会出国实习。目前系里有124位教授、286名科研工作人员,学生人数达4575名,牙科学生为475名。一般医科学制为6年,毕业时参加国家统考,学生中有70%可被授予博士学位。

哲学历史系(Philosophisch-Historische Fakultät):该系涉猎的专业领域很广。哲学专业的研究重点是哲学史、哲学阐释学、科学哲学。哲学史的范围包括古代哲学史和德国唯心主义哲学;哲学阐释学由海德堡大学的汉斯·格奥尔格·加达默(Hans-Georg-Gadamer)创立,影响了20世纪的哲学;科学哲学的重点是对跨学科的科学问题进行哲学分析(如物理哲学、心理学哲学、生物哲学等)。历史学专业的研究重点是近现代史和中世纪史,尤其是宗教改革和反宗教改革史、魏玛共和国和第三帝国史、农业及经济史、中世纪及其晚期的大学史,中世纪的教皇和僧侣史。除此之外,还对东欧史、俄罗斯、美国、英国、法国和意大利史进行研究。政治学主要的研究重点为政治体制比较、国内、国际冲突分析以及现代政治理论。除了对德国进行研究,还对民主立宪制国家、中东欧国家、第三世界国家和拉美国家的政治状况进行分析。艺术史专业的学科重点为欧洲和东亚艺术史,欧洲艺术史部分主要是中世纪、近代和现代艺术史、建

筑史 ;东亚艺术史则涉及到 16 至 19 世纪的考古学。音乐专业的研究集中在 16、17 和 18 世纪的音乐(包括宗教音乐、世俗音乐、歌剧)以及后现代主义的音乐剧。目前系中执教人员包括 25 名教授和 57 名讲师 ,专业学生约为 2 400 名。该系可授予硕士及博士学位。

东方学和古代学系(Fakultät für Orientalistik und Altertumswissenschaft): 该系成立于 1969 年 ,是海德堡大学各系中涉猎领域最广的一个系。研究的对象时间上来讲从人类的原始文明到现代文明 ,空间上则从大西洋岸直至黄海之滨。长期以来 ,除了各单科研究成果卓著 ,不同学科间也开展合作研究。目前该系共有 20 个专业 ,例如埃及文化研究、中东语言和文化、汉语专业、日语专业、古典语言学(希腊语和拉丁语)古代史和考古学 ,基督教考古学、宗教学比较、中东考古学等。目前系里有教授 25 人 ,70 名科研人员 ,专业学生共 840 名。该系有权授予硕士学位 ,部分专业可授予博士学位。

现代语文学系(Neuphilologische Fakultät): 该系的成立是为了满足日益变化的世界对语言、文学和文化知识的需求。古高地德语、中世纪文化、文艺复兴时期、巴洛克时期和古典时期文学以及当代诗歌创作和文学理论等 ,这些都是海德堡大学研究日耳曼语言文学者的研究对象。各种著名典籍、系列丛书、文化历史大全为他们的研究提供了充足资料。此外 ,计算机语言学也是德语专业的内容之一 ,主要是解决语言编程中出现的新问题。外语专业主要有英语

语言文学、拉丁语语言文学和斯拉夫语语言文学,这些专业的学生除了学习各种语言相应的历史、文学之外,还有文学研究,例如:莎士比亚研究、英国戏剧、美国先验主义研究、意法文艺复兴时期文学研究,以及19世纪的俄罗斯诗歌。此外,该系设立的中世纪及近代拉丁语语言学研究班还研究古罗马、古希腊后期至巴洛克末期(公元400—1800年)的拉丁文字、语言及文学。这个研究班的教师和学生人数较少,但他们有一个藏书达12 000册的专业图书馆。此外,为了留学生便于学习日耳曼语言文学,还专门设立了一个学院,有来自40个国家的1 000名年轻人学习德语语言和文学。翻译学院则专门用来培养翻译人才,优秀者可授予博士学位。学生在这儿学习翻译理论、语言比较以及翻译文化史,电子媒体作为研究和交际元素,也列入了被研究对象之列。目前该系共有25名教授,注册学生达5 100名。该系有权授予硕士和博士学位。

经济学系(Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät):该系的国民经济专业的重点包括微观与宏观经济理论分析、理论知识向应用经济研究的转换、以及向经济政策决策者提出建议。该系主要通过召开国际研讨会,与国内外合作者共同开发科研项目等形式与国际相关研究机构紧密联系。系中部分学者是某些著名经济学刊物的专家、顾问或编辑,他们还为经济政策方面的问题提供咨询服务。经济学系的教师们一方面进行经济学专业方面的研究,另一方面还与其它系合作,进行环境经济学、发展经济学、以及国际经济史比较等方面的研究工作。环境经济学既探讨生态学与经



图 20 环境经济学专业学生上课的教室

经济学的关系,还与企业经济学者有着紧密关联;发展经济学研究则与校内南亚研究所与国际农业经济发展研究站合作,主要探讨资源经济学领域的应用理论与政策分析及计划。目前该系国民经济学共有 12 名教授、39 名科研工作者,专业学生约有 1 250 名,该系可授予博士学位、硕士学位或双学位。

社会学及行为学系 (Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften): 该系是海德堡大学最年轻的一个系,成立于 1979 年。它附属的科研机构包括心理学研究所、社会学研究所、教育学学科和运动学研究所。1986 年,该系还成立了老年学研究所,1995 年成立了人种学研究所。由于该系学科种类繁多,因此科研重点也是多样化的,主要有语言心理学、社会心理学、健康心理学、健康社会学、

老年学以及运动学及训练学等。其它还有一些科研重点，例如马克斯 - 韦伯研究、医学社会学研究、社会政治研究比较、国际教育学比较、社会教育学、宗教人种学以及海洋人种学等。该系的科研人员与国内外的科学家、科研机构保持着密切联系。经常有一些国外学者被邀请作为马克斯 - 韦伯客座教授来系中讲课。目前，攻读该专业的学生人数逐年上升，1997/1998 年，全校注册的学生中有 1/8 选择该系。24 名教授以及 90 名科研人员正执教于此，3 350 名学生中有 300 名是留学生。该系有权授予硕士及博士学位。

数学系(Fakultät für Mathematik)：该系的科研领域范围甚广，例如代数学和数学理论(包括计算机代数)、几何学、数学逻辑、应用分析、概率、统计学等等。本系的工作人员与外校的科研人员合作，开发新项目，并获得相应资助。海大数学系是德国各大高校中获得资助最多的数学系。过去几年中，该系频频获得科研奖项，吸引着国外众多获得洪堡奖学金者来系从事科研工作。数学系的教学任务是给学生传授数学方面的理论及实际应用知识。目前该系有 26 位教授执教，约有 900 名在读学生。该专业有权授予博士学位。

化学系(Fakultät für Chemie)：该系是海大传统的系科之一，在世界上享有良好声誉。1979 年，该系的格奥尔格·维蒂希(Georg Wittig)在金属有机化学领域科研成绩突出，获得诺贝尔化学奖。化学系的专业分类大抵有以下几种：无机化学、有机化学、物理化学和生物化学。系里的科研工

作得到有关机构的资助,每年约有 1 350 万马克的科研经费,用以研究开发新项目。其中最大一部分资金用于基础研究,尤其是在化学应用方面,例如具有经济意义的催化剂研究、化学物品的燃烧过程研究等。化学系学生的很大一部分时间在实验室里度过。在基础阶段已要求学生具有独立工作和思考的能力,高年级则侧重于理论知识的加深及个人专业方向的发展。系里还资助学生去欧洲其它国家或美国进行短期访学,有一半以上的学生可获此机会。目前系里有 22 名教授,学生人数约为 600 名。该系有权授予博士学位。

药剂学系(Fakultät für Pharmazie): 1974 年,药剂学系从卡尔斯鲁尔(Karlsruhe)迁至海德堡。事实上,海德堡大学的药剂学研究已开展了很长一段时间,许多著名的生物学家、化学家和医学家在这里从事科研工作。药剂学系的研究工作主要在它所属的三个研究所进行:药剂化学研究所、药剂生物学研究所、药剂技术和生物药剂学研究所。这三家研究所分别与化学系、生物系和医学系的科研小组合作,还与海德堡科技园的药剂生物技术公司共同进行科研开发。药剂化学研究所的主要科研任务是在化学合成基础上开发生物活性物质,例如对肽机能、新陈代谢物质的酶机能、导质循环等进行离合。药剂技术和生物药剂学研究所的科研重点一方面是开发一定规格、质量的药品及辅助药品,另一方面检验这些药品对生物作用的依赖性以及在人体内的药效发挥过程及时间。药剂生物学研究所的主要研究领域是植物或植物细胞中的生物活性物质、化学生态学

和分子进化研究。药剂学系学生的主要课程内容包括开发生产药品、检验药品的成份、纯度、药效和副作用。这些未来的药剂师在高年级还要加深药剂化学、药剂学技术、生物药剂学、药剂生物学以及相关学科(解剖学、生理学、病理生理学等)方面的知识。目前系里共有9名教授、59名科研工作者,学生人数约为500人,学生毕业时须通过药剂师许可证统考。该系有权授予博士学位。

物理和天文学系(Fakultät für Physik und Astronomie): 大学成立之初,物理和天文学就是学校教师们授课和研究的内容之一。随着时间的推移,物理也由纯理论发展成一门领域广阔的学科。本世纪以来,天文学家马克斯·沃尔夫和诺贝尔物理奖获得者菲利普·莱纳德、瓦尔特·博特和汉斯·延森更拓宽了这个领域的发展。目前的研究重点一方面仍在基础研究领域,而另一方面则向物理方法应用方面发展。天文学和天文物理学则致力于研究宇宙问题。这些基础研究领域如今与应用型研究方法相结合(环境物理学、医药物理学等),二者相辅相成。该系的科研工作主要在六个研究所中进行:物理研究所,高能物理研究所、理论物理研究所、应用物理研究所、环境物理研究所、理论天文物理学研究所。科研活动的开展可以通过申请科研经费进行。过去几年中,约有1/3的工作人员申请成功。这些研究所还与其它系科及其所属研究所合作,或者进行校际合作,共同开展科研工作。它们与日内瓦的欧洲核研究中心、德国癌症研究中心等机构也有紧密联系。该系是德国大学同类系科中最大的系之一。良好的学习条件,专业领域的多样

性吸引着众多学生。目前该系共有 41 名教授,170 名科研人员,1 400 名学生。该专业有权授予博士学位。

生物学系(Fakultät für Biologie): 海德堡大学生物学研究的由来已久,曾经有许多植物学家和动物学家在这里从事教研工作,其中最为著名的是五位诺贝尔奖获得者。生物学是生命科学,它主要研究几个大问题:生命源于何处,如何进化,生命是怎样从精子、卵子发育成胚胎继而成形的、遗传和基因是如何起作用的、大脑的构造是怎样的、记忆力和意识如何发挥作用、老化是怎么一回事、我们怎样保护生命?……这一系列问题从医学到行为学,都是以生物学为基础的。一些具有国际水准的研究机构在海大都设了分支机构,诸如欧洲分子生物学实验室、德国癌症研究中心、马普医学研究所,它们与海德堡大学生物学系进行科研方面的合作,许多学生在这些机构完成了他们的实验作业,以获得毕业文凭或博士学位。另外,海德堡大学自己也成立了海德堡分子生物学中心和生物化学中心,更加强了其在生物学方面的研究力量。除了分子生物学和生物化学,其它许多分支领域,如遗传学、微生物学、神经生物学、植物生物学、动物生物学、生态学和形态学等都是该系教研重点。一个现代化的动物学博物馆和一个德国最古老的植物园为生物学系提供了良好的教研条件。该系每年都有充足的经费用于科研工作。目前共有 30 名教授和 119 名讲师在此执教,约有 1 100 名学生在这里学习。该系有权授予博士学位。

地质系(Fakultät für Geowissenschaften): 地质学主要是研究地表、地下、水圈、大气圈及生物圈存在的问题, 从而更好地了解地球过去、现在、将来的变化以及经济社会地理结构和形成过程。这些知识有利于我们人类持久地利用、开发地球, 保护地球。该系的科研活动主要有四个重点, 都属于跨学科类: 环境学研究(包括地理学、地质学、矿物学、环境地质化学等); 岩石圈发展学; 应用矿物学; 地理学问题研究(即地理生态体系研究)。地质系下属有地理研究所、地理年代学实验室、矿物学研究所、环境地质化学研究所等, 学生有机会在这些研究所学习、实验。这些研究所设施先进, 为师生的科研学习提供了有利条件。目前共有 18 名教授、80 名科学工作者和 35 位技术人员在此执教, 学生人数约为 675 人。该专业有权授予博士、硕士学位。

(殷 瑜)

地址: Ruprecht-Karls-Universität

Postfach 105760

69047 Heidelberg

BRD

网址: www.uni-heidelberg.de.

留学生事务: E-mail: aaa@Sun1.zuv.uni-heidelberg.de

办公室: Fax: 542332 Tel: 54233516

科隆大学

(Universität zu Köln)

科隆大学是德国第二大高等学府,排名仅次于慕尼黑大学。1988年,科隆大学举行了600年校庆,它是德国最古老的大学之一。德国许多在中世纪晚期成立的高校都是由重要的宗教或世俗权力机构倡议成立的,但是科隆大学却是由市民倡议建立的。直至今日,人们仍然称科隆大学为“城市大学”,这蕴含了两层意思:一是指学校由科隆市民建立;二是指大学的校园坐落在市内,而不是在市郊。它位于莱茵—鲁尔工商业区(Rhein-Ruhr-Gebiet)的北部,南部便是过去联邦政府的所在地——波恩。科隆大学是大学生们最喜爱的国内大学之一,多次民意测验已证明了这一点。

科隆大学成立于1388年,稍迟于布拉格大学(1348)、维也纳大学(1335)和海德堡大学(1386)的建立。它是中世纪晚期德国国内成立的第四所高等学府。科隆大学成立的文件由当时佩鲁吉亚(Perugia)教区的乌尔班六世教皇签署。1798年,法国军队入侵,大学暂时被关闭了。这期间成立了科隆中心学校,旧址后来成为科隆大学校园的一部

分。1879年,建立商学院的计划被提交给市政厅审议。1901年,德国第一所独立的商学院在科隆(Köln)成立。1912年,又成立了地区和社会管理学院,1919年,普鲁士政府批准科隆市重建科隆大学。后来,商学院和管理学院相继加入科隆大学。1980年,莱茵师范学院(Pädagogische Hochschule Rheinland)科隆分校也并入大学成为它的一个专业。科隆大学在二战中曾一度停课,教学楼也大多被战火摧毁。为了重建校园,所有的教学楼都修葺一新,科隆大学又恢复了昔日面貌。1954年,北莱茵—威斯特法伦州(Nordrhein-Westfalen)开始负责科隆大学的部分科研经费。1960年起,它完全由北威州管辖。

科隆大学600多年的历史决定了它在各大高校中的地位和独特的魅力。1997/1998年冬季学期,科隆大学的注册学生人数达62000人之多。学校先进严密的管理制度为整个学校的良好运作提供了基础。学校的最高领导是校长,校长每四年由校代会选举产生,可连选连任。另外有一名专门负责学校财政预算、规划建设等事务的总务长。校长办公室由校长、总务长和三名副校长组成。校评议会负责学校教学和科研方面的一切事务,由校长任主席,其它成员包括,7名教授、7名系主任、2名教师代表,2名学生代表和1名职工代表,校代会则根据校评议会的提议颁布或修改校规章制度,校长必须每年向校代会提交一份年度报告。校代会成员包括22名教授代表,7名教师代表,7名学生代表和7名职工代表。各系每两年在系内教授中选出系主任,负责系内事务。此外,科隆大学还设有一个专家顾问委员会,由他们负责磋商学校的一些原则性问题。该委员会

由科隆市市长、科隆大学校长和总务长、科隆市行政长官、5名校董会成员、两名市议会成员和7名系主任组成。

科隆大学的各项教学设施十分齐全,在校师生以及校外在此进修学习人员皆可使用。校图书馆(同时也是市图书馆)是北威州最大的高校图书馆,约有藏书300万册,尤其珍贵的是其中包括了大量的古典书籍。读者在此可以查阅各类书籍和报刊杂志。图书馆查询技术先进,十分便利。新生入校时有专人负责使新生尽快熟悉借阅方法。此外,科隆大学还有医学中心图书馆,它对校图书馆是个很好的补充。



图 24 科隆大学的主教学楼

科隆大学的地区计算中心和并行计算中心首先为学校的管理、规划部门和图书馆服务。其次它还开展软件开发、电脑服务、为学生提供个人网址,为各系开展项目提供数据处理等服务。地区计算中心还定期举办电脑短期培训班,为师生提供上网服务。

电影工作室和录音室舞台是科隆大学的文化中心,每学期都有一些大学生在此发挥他们的创造才能。学生们可以编剧本、排演话剧、拍电影,另外还有一些学生观众参与,进行评论。录音室舞台也是上演国内外名戏的绝妙场所。1982年起,科隆大学每年举行一次戏剧节,即科隆大学戏剧周活动。感兴趣的学生可以观摩来自波兰、比利时、瑞士、法国、奥地利、匈牙利、英国、荷兰和捷克的戏剧表演。电影工作室每年在大礼堂举办大学电影节,播映世界著名影片。除了以上的活动,电影工作室和录音室舞台还为所有与媒体相关的专业人员提供培训机会,介绍与此相关的专业知识,对此感兴趣的校内人员均可参加。

科隆大学的各个研究所代表了它的科研特色,它们隶属于学校,但又以独特的方式联结着科研与教学、工商企业间的关系。科隆大学的附属科研机构如下:国民财政金融研究所、经济政策研究所、信贷研究所、能源经济研究所、配给研究所、运输经济研究所、广播和媒体经济研究所、收入政策与社会保障研究所、职业培训研究所、社会和经济历史研究所、保险研究所、住宅经济和法律研究所、银行业与银行法研究所、交易与交易安全科研组、能源法研究所、合法职业管理规则研究所、葡萄牙语研究中心、残疾儿童科研组。科隆大学的教研活动与校外一些机构有合作关系:波

恩大学新教神学系、科隆体育教学研究所、北威州大学图书馆中心、法国文化研究所、意大利文化研究所、外国留学生院、人种学博物馆。

科隆大学与国外的许多大学有着校际关系,例如美国的宾夕法尼亚州立大学、加利福尼亚大学、希腊萨洛尼卡市的亚里士多德大学等。此类事务由校评议会负责。

目前科隆大学正式教职人员约有 7 100 余人,该校是科隆市最大的雇佣机构,其中 2 100 余人为教学科研人员,此外还有 2 000 名学生作为兼职人员工作在各个岗位上。由于人员机构庞大,该校每年的费用支出很高,以 1996 年为例,全年预算为 9.66 亿马克,其中 80% 用于支出教工的工资。

科隆大学约有 200 多个专业(包括研究所和临床实践类),从事着 1 900 个科研项目。每年学校统计一份科研情况报告表,陈述这些项目的进展状况。每年学生们也会获得一张选课表,有 100 多种课程可供选择。

经济学和社会学系 (Wirtschafts-und Sozialwissenschaftliche Fakultät): 该系约有 10 000 名学生,是德国各大高校中最大的经济类系科。目前执教于此的教授有 80 名左右,开设的专业课程包括:国民经济学、金融学、企业经济学、贸易和分配、市场调研和营销、保险学、交际学、住宅和城市建设经济、政治学、社会学、统计学、经济史和社会史、经济教育学和社会教育学、经济信息学、国际合作等。

法律系(Rechtswissenschaftliche Fakultät): 该系约有 6 000 名学生,教授 40 人左右,是德国最大的法律系之一。法律系的主要任务是帮助学生通过全国法律统考。其附属的众多研究所展开法律方面的研究不仅提供了进一步的理论知识,还为学生们从事法律领域的工作提供了机会。目前该系开设的专业课包括:刑法、民法、税法、经济法、劳动法、国际法和欧洲法、国际私法和法律比较、社会法等。

医学系(Medizinische Fakultät): 该系坐落于科隆林登塔尔区古老的“林登堡”周围。它有一个附属医院,除了培养医学人才,还为病人提供急救或普通治疗服务。医学系的教研范围很广,主要专业课程包括:医学史和医学伦理学、解剖学、心理学、生物化学、医学心理学、病理学、药物学和毒理学、医疗统计学、信息学和传染病学、妇科学和助产护理学、内科、外科、泌尿科、眼科、矫形外科、皮肤病和性病、儿科、牙科、口腔科、健康经济学等。该系师资力量很强,约有 120 名教授执教于此。

哲学系(Philosophische Fakultät): 该系包括的专业涉及面很广,是德国各高校中最大的哲学系之一,目前约有 20 000 名学生。由于专业众多,执教的教授有 150 余人。哲学系的专业包括:哲学、教育学、心理学、古典语文学(希腊语、拉丁语)、德语语文学、荷兰语、斯拉夫语语文学(俄语、波兰语、斯洛伐克语、塞尔维亚语、克罗地亚语、保加利亚语)、斯堪的纳维亚语语言文学、芬兰语、英语语文学、罗马语语文学(法语、意大利语、西班牙语和葡萄牙语、罗马尼

亚语)、东方语文学(伊斯兰教研究、土耳其语、马来西亚语)、埃及语言文学、阿富汗语言文学、印尼语、东亚研究(中国研究、日本研究)、语言学、应用语言学、历史、考古学、音乐学、戏剧、电影和电视学、图书馆管理、天主教神学、民俗学。



图 23 哲学系马格努斯的雕像(曾在科隆大学执教)

数 学 和 自 然 科 学 系 (Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät): 该系覆盖的学科领域也极其广泛,它包括的专业有:数学、信息工程学、物理、地球物

理学、化学、结晶学和矿物学、地质学和古生物学、地理学、生物学(植物学、动物学)、发展生物学、遗传学。该系执教的教授约有 140 余人。

教育学系(Erziehungswissenschaftliche Fakultät): 该系过去是个师范学院,成立于 1980 年。教育学系主要为初级教育和中高级教育培养师资力量,此外也为一些需要教师的机构提供培训,包括教育学和其它相关科目。目前该系开设的专业课程包括:普通教育学、教学法和中小学教育学、教育心理学、政治学、经济学及其教学法、神学及其教学法、德语及其教学法、英语及其教学法、地理学、数学及其教学法、生物学及其教学法、化学及其教学法、物理及其教学法、艺术和艺术理论、美术及其教学法、音乐及其教学法。目前该系约有 90 名教授。

治疗教育学系(Heilpädagogische Fakultät): 该系是世界上同类系科中最大的系。近 6 000 名学生在此学习。该系主要培养特殊学校的教师或教育者,开设的专业课程有以下几种:普通治疗教育学、残疾人社会教育学和社会学、病理语言学、普通治疗心理学、教育障碍学、生理残疾者心理学、智力低下者心理学、学习有障碍者的特殊教育和恢复、语言障碍者教育学、聋哑人教育学、治疗教育中的音乐教育和运动教育疗法。目前该系约有 30 余名教授。

(殷 瑜)

地址：Kerpener Str.4 ,
50923 Köln (Lindenthal)
BRD

Tel : (0221)4702790 , - 2777 , - 4090

E-mail : aaa @ verw.uni-koeln.de

http : //www.uni-koeln.de

马尔堡大学

(Philipps-Universität Marburg)

马尔堡位于德国黑森州(Hessen)的中部 ,周围山峦起伏 ,若隐若现 ,城内草坪如织 ,绿树成荫 ,一条清澈的拉恩河 (die Lahn)蜿蜒流经马尔堡城。这里没有大工厂的嘈杂 ,处处洋溢着青春的活力 ,这里没有隐居地的孤独 ,却充满着远离尘嚣的宁静。如此清新秀丽的风景和生活环境很容易使人想起诗情画意一词 ,或许这便是许多年轻人选中马尔堡为其就读之地的原因吧。在这座只有近 80 000 人口的小城中 ,学生人数却多达 18 000 名 ,教职员工也将近有 7 000 人 ,粗算一下 ,在校师生员工的总人数可占全城总人口的近 $1/3$,怪不得上个世纪的俗语——“ 别的城市有所大学 ,马尔堡就是所大学 ”能够一直流传至今。这也正是马尔堡大学城今日最好的写照了。

马尔堡大学全称马尔堡菲利普大学 ,是所历史悠久的高等学府 ,成立于 1527 年。1977 年 ,在学校建校 450 周年之际 ,德国联邦邮政局特地发行了一枚邮票以表庆贺。邮票上的人头像威仪凛然 ,这正是马尔堡大学的创办者菲利

普侯爵(Landgraf Philipp)。当时 ,由马丁·路德(Martin Luther)倡导的宗教改革在黑森州开展得如火如荼 ,就是在这—改革趋势的推动下 ,一向被众人称为“慷慨仁慈”的黑森州侯爵 ,当时年仅 23 岁的菲利普下令在马尔堡成立—所新教教会大学 ,这也是全德国第—所新教教会大学。1527 年 7 月 1 日 ,马尔堡的“综合学业”在城里的修道院中开始了第—节课 ,当时的大学只有 11 名教授和 84 名学生 ,大学的宗旨是“传播基督教教义 ,调教无知百姓与培养神职人员和官员”。由此可见 ,神学院的位置在马尔堡大学举足轻重 ,除此之外 ,创建之初的大学还有法学、医学和哲学三大经典学科。

斗转星移 ,历史变迁 ,在最初的 300 多年中 ,马尔堡大学—直没有太大的发展 ,这和诸侯割据、连年战争有着直接的关系。在“铁血宰相”俾斯麦完成德国的统—大业之前 ,即在 19 世纪 70 年代之前 ,黑森州的领土被划分成 4 个侯爵和公爵领地、1 个伯爵领地和 1 个自由城市法兰克福。美丽的黑森州被分割得四分五裂 ,犹如—块完整的地毯被分成了若干块。各种割据势力势均力敌 ,大家为了土地、财产和权力你争我夺 ,斗得死去活来 ,连绵不断的战火给经济、文化教育事业都带来了重大损失。在此期间 ,处于稳定时期的马尔堡大学的学生人数可达 300 人 ,而在战火纷飞的年代在校学生可能只有 30 人。虽然学生人数起起落落 ,波动很大 ,但马尔堡大学—直得以保留着大学的身份和地位 ,也还算是幸事—桩了。

1866 年 ,普鲁士—奥地利战争之后 ,普鲁士兼并了除黑森—达姆施塔特大公国之外的该州其它领土 ,才使得这

一状况得到彻底改观。政治上的统一为马尔堡市,也为马尔堡大学的发展带来了质的飞跃:马尔堡大学不再是一所州立大学,而变成了一所由普鲁士王朝钦点的“王府大学”。从1866年到1886年,前后仅20年的时间,学生人数就比1866年同期翻了三番。学校规模也随着学生人数的增长迅速扩大。特别是位于马尔堡市北面的自然科学—医学院发展惊人,一批新的诊所医院纷纷落成;1879年,位于鲁道尔夫广场(Rudolphsplatz)上以哥特式风格著称的所谓老校区正式举行了落成启用典礼。12年后,气势雄伟的大礼堂也正式建成,重大的庆典活动和表彰大会通常都在这里举行。这时,走进大礼堂的人就有幸一睹刻在四周墙壁上的壁画了,它们真实地记录下了马尔堡城市及其大学的发展史。1887年,在校注册学生首次突破千人。1909年又比1887年增长了一倍,第一次世界大战结束的时候,学生人数达到了3000人。

二战期间的经历不堪回首。在经过战后重建和“经济奇迹”之后,马尔堡大学和德国其它许多大学一样,在1960年前后又重新焕发生机:大批大批的高中毕业生涌进大学教室、图书馆,一时间,可说是人满为患。为了缓解学生人数急剧上升带来的压力,马尔堡菲力普大学扩招了教师队伍,兴建了新教学楼,增加了各种辅助教学设施:如大学图书馆、报告厅、中心食堂、学生宿舍区和康拉德-毕萨尔斯基之家(Konrad-Biesalski-Haus)——全德国第一座为残疾学生特别建造的宿舍楼。在拉恩河畔,学校依水而建了人文学院;在紧挨古色古香的马尔堡上城区,学校新建了一座阶梯教室教学楼,课间休息,透过明亮的落地窗,老城区的



图 26 马尔堡大学 :人文学院

景色便一览无余。此外 ,在距市中心 6 公里的拉恩山区 (Lahnberge) ,学校开辟了第二校区 :绝大部分的自然科学院系——化学系、物理化学系、生物系、数学系等均在这里安家落户。1984 年 ,共有 600 个床位的新大学医院也在这里竣工落成 ,山林中清新的空气和静谧的环境对病人的迅速康复都大有裨益。

写入马尔堡大学近 500 年发展史中的是不计其数的科学家、思想家、文学家、政治家 ,他们的卓越成就为人类奠定了一块又一块的基石 ,他们的名字被载入史册 ,他们是马尔堡大学不朽的精神财富和永远的骄傲。这里便稍举几例以飨读者。启蒙学者克里斯蒂安·沃尔弗(Christian Wolff)从容不迫、井井有条、妙趣横生的讲座远近闻名 ,不少学生因此慕名前来马尔堡 ;约翰·海因里希·容格(Johann Heinrich Jung)是国家科学院的创建者之一 ;化学家罗本特·本生(Robert Bunsen)用光谱化学分析法发现了铯和铷两种元素 ,发展了碘定量法 ,创制了本生灯、本生光度计、本生电池、水量热计等设备和仪器 ;物理学家卡尔·费迪南德·布

劳恩(Karl-Ferdinand Braun)改进无线电发报系统,创制研究阴极射线管(后称布劳恩管)及晶体检波器等,与马可尼——实用无线电报系统的发明人共获1909年诺贝尔物理学奖;曾三次参加格陵兰考察的地质物理学家、气象学家阿尔弗雷德·魏格纳(Alfred Wegener)在马尔堡期间提出了大陆漂移的理论;德国存在主义和先驱马丁·海德格尔(Martin Heidegger)的思辨深刻透彻,授课深入浅出;神学家鲁道尔夫·布尔特曼(Rudolf Bultmann)主张将《新约》中神话部分用20世纪存在主义哲学加以解释,在希特勒统治德国期间拒绝改变观点,反对纳粹宗教改革。这些伟人都曾先后在马尔堡大学执掌教鞭,俗话说“严师出高徒”,有名师指点,必有高徒问世,像作曲家海因里希·许茨(Heinrich Schütz)、德国统一正字法的开路先锋康拉德·杜登(Konrad Duden)、物理学家奥托·汉(Otto Hahn)和政治家威廉·李卜克内西(Wilhelm Liebknecht)等都曾先后求学于马尔堡大学门下。1996年当选为希腊总理的考斯塔斯·西米提斯(Kostas Simitis)也曾经在风华正茂时到马尔堡大学孜孜以求,并在这里完成了他的法律博士论文。

历史是最好的见证和发言人,但也不妨让我们来听听现代大学生对马尔堡大学的评价吧!在一次由学生会组织的问卷调查中,学生们对马尔堡城市本身及其大学作出了积极肯定的评判:“整洁清爽”、“简单方便”、“多姿多彩”、“亲切友好”。即使一个不曾去过马尔堡城市的陌生人,听到这些言辞,也必定会对它产生一种友好热爱的感觉而不觉对它有些心驰神往了吧。

马尔堡大学的在校注册学生中约有1/3来自黑森州,

其余 2/3 则来自全国各地 ,另外还有来自 80 多个国家的 1 400 多名外国留学生在此生活、学习。舒适方便、一目了然的生活环境肯定是吸引学生的一个方面 ,但马尔堡大学的智慧之光应当才是召唤千千万万莘莘学子的真正主要原因。

马尔堡大学目前共设专业领域 21 个 ,专业范围涉及面宽 ,选择余地大 ,学科间搭配组合的可能性多种多样 ,平均学业周期短 ,这些都是马尔堡大学作为一所国际知名大学的吸引力所在。马尔堡大学的专业领域包括经济、法律、社会学/哲学、心理学、神学、历史学、地理学、文学、语言学、数学、物理学、化学、生物学、医学和教育学等方面 ,每一专业都有自己的优势和独特之处 ,这里将挑选一些对外国留学生而言比较有特色的专业向读者做一简单介绍。

法学专业教学办公楼位于市中心 ,交通便利。它下属有 6 个独立的工作单位 ,其研究重点从经济法到刑法 ,从公法到私法比较 ,各不相同。这里有着良好的学习工作条件 ,专业图书馆每天开放至晚上 10:00 钟 ,你可以尽情地在知识的海洋里遨游 ;电脑房里有专人指导 ,除了普通的应用程序外 ,还可以学习到有关法学方面的特殊程序。该专业和英国、法国、韩国和澳大利亚等国的一些大学有着良好的校际交流关系 ,为学生到国外学习进修提供了许多便利机会。那些在本国已经取得法律学位的外国学生 ,可以申请在马尔堡大学参加“ 提高进修班 ” ,它每年冬季开学 ,学制共为两个学期 ,顺利完成该阶段的学习后 ,可以得到相应的硕士学位。

“ 国民经济学 ”和“ 企业经济学 ”是经济专业的两大经典

学科,除此之外,马尔堡大学的经济专业在经济全球化和一体化的大前提下,适应社会和企业的需求,开设了“跨国经济学”,这不仅在德国,可能在全欧洲都是独一无二的。该专业方向的目标是为非洲、拉丁美洲、东欧和亚洲的发展中国家培养和输送经济管理和教育人才,从而帮助他们实现自我发展和自我完善。来自这些国家的留学生要在规定的四年时间里完成学习。

马尔堡大学最大的专业领域——人类医学在德国屈指可数,3个专业方向——常规医学、牙医学和人类生理学共有学生3 000多名,工作人员4 500多名,其中教授和讲师约有近百名。校附属医院共有床位1 300个;仅1984年新建成的位于拉恩山上的医院就可容纳600多个住院病人,这里不仅配备了精良的科研设备,而且还是内科、手术科和放射科三个中心的所在地。目前,马尔堡大学还在积极筹备,要在不久的将来把其它一些院系和附属医院进行合并、重组并迁到拉恩山上,例如将妇女医院和儿童医院合并成母子医院。因为马尔堡大学的附属医院同时又是市级医院,所以学生们在这里不仅可以接触到许多特殊病历,而且还可以收集到许多第一手的有关常见病历的资料,这为今后的工作科研都会奠定下良好的基础。

在积极开拓教学工作的同时,马尔堡大学对科研工作也十分重视。在这里,有促使各自然学科紧密联系并精诚合作的材料学中心(Zentrum für Materialwissenschaften),有研究现代日本经济政治结构的日本中心(Japan-Zentrum),有享有国际声望的记录下欧洲文化进程的马尔堡照片档案馆(Bildarchiv Foto Marburg),有德语语言研究中心“德语方

言地图册 (Deutscher Sprachatlas) ,有推进媒体技术和传播卫星发展的电子中心实验室(das Zentrale Entwicklungslaboratorium für Elektronik) ,还有马克斯 - 普朗克协会于 1991 年在这里成立的陆地微生物学研究所(Max-Planck-Institut für terrestrische Mikrobiologie) 。

另外 ,马尔堡大学还承担着德国研究协会分配的 7 项特别研究项目 ,并参与了由邻近高校主要负责的其它 2 项特别研究项目——“ 非线性动力研究 ”和“ 荧屏媒体的历史、应用和美学观 ”。这些研究项目每年可以获得近 5 000 万马克的资助 ,其中有近一半流向医学研究课题 ,所以马尔堡大学的医学专业在黑森州一马当先 ,在全德国名列前茅也就不足为奇了。

德国研究协会(DFG)自 1986 年以来 ,成立了“ 莱布尼茨奖励基金 (Leibniz-Preis)以表彰在科研工作方面有杰出贡献的科学家。迄今为止 ,马尔堡大学共有 5 位教授获得了这一殊荣 ,这也是从另一侧面对马尔堡大学成绩的肯定和嘉奖。

和特别研究项目有着较密切联系的是 6 个研究生院 ,它们承担着一定的科研项目 ,但它们更主要的任务是为社会、学校和科研机构等培养和输送青年骨干科研力量。这 6 个学院主要研究分析的课题如下 :关系艺术、化学酶的性能、金属有机化学、细胞和肿瘤生物学、现代生活中的宗教以及光电子学。

但科学不应该只生活在象牙塔里。本着这种指导思想 ,菲力普大学经常参加一些专业博览会 ,如汉诺威工业展、杜塞尔多夫电子技术产品展和法兰克福书展等等。已

有 100 多个课题小组声称自己在和非大专院校机构进行合作,而最好的实例应当是“实用生物电子化学传感器中心”了。这个高科技中心一方面是进行创新实验的场所,另一方面是学生实践学习的好地方,硕士生和博士生还可以在此完成相关论文。

在过去几年中,马尔堡大学还积极拓展海外校际交流和协作关系,目前,已和世界知名大学签订了 30 多个合作协议,为马尔堡的大学生提供了良好的出国学习深造机会。这其中,上海的同济大学就是菲力普大学的校际交流伙伴之一。

学校生活离不开书本,也离不开图书馆。马尔堡大学图书馆系统由大学中央图书馆和 100 多个专业图书馆、院系图书馆组成。这些图书馆的藏书已达 400 万册,除此之外,还有其它各种媒体资料,如微缩胶卷、录像影视资料和 CD-Rom 等。不管是在中央图书馆,还是在各个专业图书馆,卡片检索和网上检索系统都将告诉您需要的资料在何处可以查询到。

大学中央图书馆不仅是对外服务的中心,而且还是学校的档案保管室。在可借阅的 175 万多册图书中,宗教、神学和黑森州文学构成其藏书重点。图书馆中的 3.6 万多本教科书是针对学校图书馆最大的使用群——学生,由图书馆和各院系任课教师共同商讨而决定的,也可外借。图书馆底楼大厅还经常举办各种小型展览,介绍图书馆的藏书情况或各个专业的论文新著供师生参阅。阅览室共有座位 330 个,各专业基础学科书籍和工具书等共有 4 万册,明亮宽敞的工作环境每年吸引了 28 万名读者到这“书山”中“徜

徉”。应当说,这里的阅览室对学生是非常友好的,它每周的对外开放时间长达 80 个小时,从周一到周六每天早晨 9:00 钟开门,晚上到 21:30 关门,周日的开放时间也要长达 8、9 个小时,这在德国也是为数不多的。

学校电脑中心是“信息交流和信息处理中心”,它负责管理各院系和其它非教学部门的电脑系统,并承担一定的教学和科研任务。目前,行政、图书和医务管理都有相应的电脑操作监控系统,60 多个分支网络将学校各部门机构连接起来,校园内共有 2 500 多台电脑联网,上网浏览、查询都非常便捷,而且马尔堡大学还将进一步提高这一数字。

马尔堡大学内还有许多别具一格的博物馆值得介绍。文化史博物馆的展品再现着史前史、古代史、教会史、黑森州的政治发展史以及马尔堡的文化发展历程。1927 年,时值校庆 400 周年之际,造型艺术博物馆开幕。这里陈列的大多是从 17 至 20 世纪的绘画、雕塑作品——后印象派、表现派、抽象派……教史陈列馆的宗旨在于借助生动形象的实物形式向观众介绍除天主教以外的各种宗教情况。地质博物馆收藏有出自于世界各地矿床的 6 万种矿物以及 5 万种岩石和矿砂,在门前迎候客人的一块重 4 吨的沙石玫瑰已有 2 600 万年的历史,而那块重达 63 公斤的铁陨石的发现过程也颇富传奇色彩:当时在马尔堡教学的地质物理学家阿尔弗雷德·魏格纳(Alfred Wegener)仅根据目击它降落时的状态而精确地推算出它的降落位置,这在地质史上是第一次,至今也是唯一一次。解剖和细胞生理学院的解剖博物馆的标本亦非常具有历史意义和研究价值:这里有一具保存完好的生活在 17 世纪中叶的“世界巨人”的标本,其

身高达 2.40 米。新的植物园占地 20 公顷,是在庆祝学校 450 岁生日的时候开放的。一方面,植物园为系统生物学提供了研究对象,另一方面,神秘的植物世界也吸引了大量的游人前来观赏。

在马尔堡大学读书工作的条件是无可挑剔的,同时,马尔堡大学还尽量创造条件,提供精彩纷呈、丰富多彩的文化节目,使每一位大学生都能按照自己的兴趣爱好将自己的大学生活装扮得五彩缤纷。体育中心每周开设约 130 个练习课时,近 30 项运动项目可供选择,周末和假期的时候,学生还可选择参加滑雪、滑艇等培训班。一年一度的高潮则是 6 月举行的校体育运动盛会。语言实验室的设备可供个



图 27 马尔堡中世纪流传下来的侯爵城堡

人单独使用,70多种语言真有点让人不知所措该做何选择。想在艺术上完成自我实现的同学可以参加美术学院开设的学习班,这或许会使您获取灵感,在艺术之路上也有所建树。对戏剧感兴趣的同学可以报名参加各种戏剧社团,某一天,您可能突然发现自己已站在中世纪侯爵城堡的宴会大厅的舞台上,成为众人瞩目的中心。喜欢音乐的同学也自有他们的好去处:植物园中的“音乐小屋”将喧嚣嘈杂阻隔在外,可以使您不受干扰地练习;由学生自发组织的马尔堡大学合唱团、马尔堡学生交响乐团都是水准较高的音乐团体,在校园中极为活跃。每当夏季学期结束的时候,学校还要举办规模盛大的“夏日艺术节”,从室内剧到舞蹈剧,从摇滚到爵士乐,每年都要吸引约1万人次到此品尝艺术的美味佳肴。

马尔堡大学还是一所对残疾学生特别友好的大学。马尔堡大学内有150多名双目失明或视力有问题的学生,这一数字在德国遥居首位;而前文提到的康拉德·毕萨尔斯基之家里安置了200多名坐在轮椅里的学生,使这一群身体有严重残疾的学生也终于可以圆了他们的大学之梦。为这些学生着想,学校增加了电梯,尽可能地为其提供各种技术帮助,如电脑中心为失明学生配备了具有特殊输入方式的电脑。此外,7名学业助手还会适时地向他们提供个人帮助:陪同他们前往图书馆,复印所需材料和将文章录制到磁带上等等。

马尔堡大学的优点与好处真是不一而足,正如它自己所言,它是一所传统文化与现代文明共同交织的大学。为了迎接未来的挑战,为了向500周年校庆献礼,它将继续汲

取传统文化的精髓 ,并不断发展、创新和完善自己的教学科研事业 ,在人类科学发展的道路上竖起新的里程碑。

(陈虹嫣)

地址 : Philipps-Universität Marburg
Biegenstr β

德国

Tel : 0049 - 6421 - 2820

Fax : 0049 - 6421 - 2822500

网址 : [http ://www.uni-marburg.de/welcome.html](http://www.uni-marburg.de/welcome.html)

E-mail : [auslamt @ verwaltung.uni-marburg.de](mailto:auslamt@verwaltung.uni-marburg.de)

(马尔堡大学院系设置见下页附表)

马尔堡大学院系设置一览表

学 院	系科专业设置
法学 (Rechtswissenschaften)	法学史和古籍研究、贸易、经济和劳动法、私法比较、诉讼法、刑法和公法(环保法和法律信息学是新兴补充学科)
经济学(Wirtschaftswissenschaften)	企业管理学、国民经济学、跨国经济学
社会学和哲学 (Gesellschaftswissenschaften und Philosophie)	欧洲民俗学和文化研究、哲学、政治学、社会学、非欧洲国家民俗学
心理学(Psychologie)	
新教神学(Evangelische Theologie)	旧约全书、新约全书、教会史、系统神学、社会伦理学、应用神学、教堂建筑和当代教会艺术、宗教史
历史学 (Geschichtswissenschaften)	古代史、中世纪史、近代史、现代史、历史辅助学科和档案学、东欧史、社会经济史
考古学(Altertumswissenschaften)	史前史和古代史、古代考古学、古典语文学、拉丁语

续表

学 院	系科专业设置
普通语言语文学和日耳曼语言语文学 (Allgemeine und Germanistische Linguistik und Philologie)	德语语言文学、德语作为外国语、斯堪的纳维亚语言文学、语音学、荷兰语言文学等
当代德国文学和艺术 (Neuere deutsche Literatur und Kunstwissenschaften)	当代德国文学和媒体传播、艺术史、音乐学、版画和绘画
当代外语和外国文学 (Neuere Fremdsprachen und Literaturen)	英美语言文学、罗马语族语文学、斯拉夫语文学
非欧洲国家语言和文化 (A β)	比较语言学、宗教学、埃及学、古东方学、印度学、藏学、日本学、闪米特语言和文学研究、汉学
数学(Mathematik)	数学、经济数学、信息学
物理(Physik)	物理学、物理教学
化学(Chemie)	化学、物理化学、化学教学

续表

学 院	系科专业设置
药剂学和食品加工化学(Pharmazie und Lebensmittelchemie)	药用化学、制药科技、制药生物学、药理学和毒物学、药剂史学
生物学(Biologie)	生物学、生物教学
地质学 (Geowissenschaften)	地质学和古生物学、矿物学、石油学和结晶学
地理学(Geographie)	应用地理学、地理教学等
医学(Humanmedizin)	常规医学、牙医学、人类生理学
教育学 (Erziehungswissenschaften)	教育学、教师培训、治疗和特殊教育学、体育教育学和运动学

美因兹大学

(Johannes Gutenberg- Universität Mainz)

美因兹(Mainz)是莱茵兰—法耳次州(Rheinland-Pfalz)的首府,约有居民18.6万人。这座城市位于莱茵河畔,景色旖旎,座座公园和片片绿坪让人流连忘返。数目众多的博物馆和剧院更为美因兹增添了不少文化气息。另外,该城交通便利,驱车前往法兰克福(Frankfurt)只需二十分钟。正是上述原因促使欧洲最大的电视台ZDF在此设立总部。而已有500多年校史的美因兹大学也为这座城市增添了许多魅力。

1476年,教皇西克斯图斯四世(Papst Sixtu IV)颁布诏书,批准美因兹大主教迪特尔·封·伊森堡(Erbischof Diether von Isenburg)在该城建立一所大学的申请。第二年起,美因兹大学正式开课。1631年,由于瑞典军队占领美因兹,该校的师生们纷纷逃离学校。1781年,由于三家修道院转移为学校的财产,它的规模又有所扩展。1792年成

立美因兹共和国后,学校的师生们纷纷主张雅各宾派的政见,美因兹大学发生了一系列变革,部分教授离开了学校。二战中,美因兹大学一度关闭,在法国占领军的支持下,1946年,大学校门重新开启,并以美因兹最著名的市民的姓名命名,即约翰内斯-古滕贝格大学。

美因兹大学目前在校学生约为3万人,其中3500人为外国留学生。在校执教的教授和讲师约为430人,另外还有1400名科研工作人员。美因兹大学的专业众多,共有26个专业。除了工程学和兽医学,其它的学科几乎都可以在这找到。新闻传播、艺术史、音乐学、甚至体育学、电影学和戏剧学都列在了课程表上。学习期间,学生们还可以选择一些跨学科的课程。

美因兹大学校图书馆系统通过安装90套现代化设备,



创造了极其优良的学习条件。目前的总藏书量已达300万册,其中一半由中心图书馆提供借阅。图书馆内书籍种类齐全,包括

图29 校图书馆一角

4 000 多种的杂志 , 各类学术专著、论文、教科书等。查询处有专供读者网上查询的电子目录。此外 , 美因兹大学还有几个专业图书馆 : 北美研究图书馆、医学专业图书馆和美因兹犹太图书馆。

美因兹大学附属医院是莱茵兰—法耳次州最大的医院 , 也是唯一的一家高校医院。该医院的



图 30 美因兹大学校医院鸟瞰图

36 间诊所和研究所共有 1 740 张床位供患者治疗使用。每年约有 4.5 万名病人在这儿作为固定患者接受治疗 , 另外有 30 万名流动性患者。这家医院覆盖了绝大部分医学科目。除了为病人治病 , 它还是培养医生、护士、护工和医疗助手的场所。此外 , 这家医院还是莱茵兰—法耳次州的医学研究中心。

美因兹大学校园的中心地区有一座植物园 , 这儿种植了大约 1.2 万种植物 , 其中包括一些濒临灭绝的种类。这座植物园除了为科学家提供实验和科研条件 , 还是一处绝佳的休憩场所。人们可以在此亲近大自然 , 呼吸新鲜空气。

美因兹大学与国外的许多大学都有校际交流 , 例如莫斯科国立语言大学、以色列的海法大学、巴黎第三索邦大学

等。此外一些重要的国内外研究所在该校也有分支机构，其中包括欧洲史研究所、历史概况研究所、美因兹显微技术有限公司研究所、马普化学研究所、马普聚合物研究所等。

学校设有各种机构为学生们的学习和生活提供指导和帮助。外国留学生或来访学者可向外事处咨询有关情况。为了帮助留学生通过 DSH(入学前的德语语言测试)考试，学校专门开设了德语短训班。美因兹大学还设有托儿所和幼儿园，为有孩子的师生服务；食堂和咖啡馆的菜单通过校园网站每日公布；学校还设有游泳池、桑拿浴室、租车处；每周校内都举行音乐会。一系列校内服务机构为学生们提供了周到的服务。另外，为了帮助留学生适应环境，学校还安排了专门的教师为他们排忧解难。

下面介绍一下各专业的设置情况：

天主教神学(Fachbereich Katholische Theologie)：该专业的主要课程包括教会史、宗教概况、旧约、新约、伦理学、道德神学、教义学、教会法等。目前约有 20 位教授在此执教。该专业有权授予硕士和博士学位。

福音教神学(Fachbereich Evangelische Theologie)：该专业的主要课程包括旧约、新约、教会史、系统神学、实践神学、社会伦理学等。目前约有 18 名教授在此执教。该专业有权授予硕士和博士学位。

法学和经济学(Fachbereich Rechts- und Wirtschaftswissenschaften)：法学开设的主要课程包括私法、商法和经济

法、劳动法、国际法和欧洲法、公法、刑法、诉讼法、犯罪学、法律信息学、外语等。法学专业有权授予硕士和博士学位。经济学专业开设的主要课程包括国民经济理论、国民经济政策、金融学、企业经济学、数学、统计学、经济和社会史、经济教育学、外语等。经济学专业也有权授予硕士和博士学位。法学和经济学专业共有 60 名教授在此执教。

医学(Fachbereich Medizin)：该专业包括医科和牙医两个专业方向。医学开设的主要课程包括物理、化学、生物学、解剖学、生理学、病理生理学、解剖化学、病理生物化学、医学心理学、医学社会学、保健学、环境医学、医学微生物学、药理学、毒理学、医学史、免疫学、麻醉学、放射学、医学统计和记录、内科、运动医学、儿科、皮肤病、性病、精神病学、外科、泌尿学、妇产科和妇科疾病学、眼科、五官科等。医学专业的教授人数约为 150 人，该专业有权授予博士学位。

哲学和教育学(Fachbereich Philosophie/Pädagogik)：哲学专业开设的主要课程有：逻辑和美学、现象学、宗教哲学、玄学、折中主义、基础主义和批判主义(托玛修斯至康德时期的启蒙理论)、费希特、谢林、黑格尔等哲学家的哲学理论、现代艺术中的抽象之路、19 和 20 世纪的贝多芬接受状况。教育学开设的主要课程有：教学法、教育人类学、特殊教育学、教育心理学、高校教学法等。目前共有 26 名教授在此执教。该专业有权授予硕士及博士学位。

社会学(Fachbereich Sozialwissenschaften): 该专业包括以下几个专业方向 :政治学(可授予硕士或博士学位)、社会概况(硕士学位)、社会学(可授予硕士或博士学位)、民俗学(可授予硕士或博士学位)、非洲语文学(可授予硕士或博士学位)、新闻学(可授予硕士或博士学位)、心理学(可授予硕士或博士学位)。目前该专业共有 37 名教授在此执教。

语文学 I 系(Fachbereich Philologi I): 该专业包括以下几个方向 :德语语文学(可授予硕士或博士学位)、德国民俗学(可授予硕士或博士学位)、比较文学(可授予硕士或博士学位)、戏剧学(可授予硕士或博士学位)、电影学(可授予硕士或博士学位)。语文学 I 系约有 20 名教授在此执教。

语文学 II 系(Fachbereich Philologi II): 该专业包括的学科有 :英语语言与文学(可授予硕士或博士学位)、美国语言与文学(硕士或博士学位)、英语语言学(硕士或博士学位)、伊朗语言与文学。目前共有 14 名教授执教于此。

语文学 III 系(Fachbereich Philologi III): 该专业包括以下几个学科 :罗马语系语文学(法语、意大利语、葡萄牙语、西班牙语)、斯拉夫语系语文学(俄语、波兰语、克罗地亚语、塞尔维亚语、捷克语)、拉丁语语文学、希腊语语文学、古典考古学、艺术史、基督教考古学和拜占庭艺术史、伊斯兰教语文学、印度语语文学、埃及语言与文学。语文学 III 系约有 40 名教授 ,该专业有权授予硕士或博士学位。

历史学(Fachbereich Geschichtswissenschaft)：该专业包括以下几个学科：古代史、近代史、拜占庭史、东欧史、书籍学、音乐学。各个学科都有权授予硕士或博士学位。目前约有 40 名教授执教于此。

数学(Fachbereich Mathematik)：该专业主要有三个学科：数学(可授予博士学位)、信息工程学(可授予博士学位)、数学史和自然科学史(可授予博士学位)。目前约有 30 位教授在此执教。

物理(Fachbereich Physik)：该专业主要包括物理学、核物理、气象学三个学科，都有权授予博士学位。目前约有 45 名教授在此执教。

化学和药剂学(Fachbereich Chemie und Pharmazie)：化学专业包括了无机化学、有机化学、分析化学、核化学、物理化学、生物化学几个专业方向。化学和药剂学专业有权授予博士学位。目前整个专业约有 40 名教授。

生物学(Fachbereich Biologie)：该专业包括了动物学、植物学、药用生物学、遗传学、分子遗传学、人类学、微生物学和葡萄酒酿造研究、分子生物物理学。这些学科都有权授予博士学位。目前约有 30 余名教授在此执教。

地理学(Fachbereich Geowissenschaften)：该专业包括

了地理学、文化地理学、地质学和古生物学、地理物理学、矿物学。这些学科都有权授予博士学位。目前约有 25 名教授在此执教。

应用语言和文化学(Fachbereich Angewandte Sprach- und Kulturwissenschaft): 该专业主要是培养笔译和口译人才,涉及的语种包括德语、荷兰语、英语、法语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语、俄语、波兰语、阿拉伯语和汉语。该专业有权授予博士学位。目前约有 18 名教授执教于此。

造型艺术(Fachbereich Bildende Kunst): 该专业包括绘画、雕塑、版画艺术、摄影、金属雕刻、摄像、纺织品纸样设计等专业方向。学生毕业时须参加全国统考。目前约有 18 名教授在此执教。

音乐(Fachbereich Musik): 该专业包括中小学音乐教育(参加全国统考)、爵士乐和爵士乐类音乐教育(参加全国统考)、交响乐、教堂音乐、合唱乐等专业方向。目前约有 25 名教授执教于此。

体育(Fachbereich Sport): 该专业包括体育理论(可授予博士学位)和体育教育两个专业方向,后者主要培养体育教师。目前约有 12 名教授执教于此。

(殷 瑜)

学校地址：Johannes Gutenberg-Universität Mainz

D - 55099 Mainz

BRD

留学咨询处：(Akademisches Auslandsamt)

传真：0049 - 6131 - 39 - 5548

E-mail：aaa @ verwaltung.uni-mainz.de

明斯特大学

(Westfälische Wilhelms-Universität)

明斯特大学诞生于 1780 年法国大革命的前夜 ,那时谁都不曾想到 ,这所安逸宁静的州立大学在 200 年的时间里会发展成为一所国际知名大学 ,不仅吸引了世界各地的学者教授前来传道授业解惑 ,而且也吸引了无数孜孜以求的学子前来求学深造。

明斯特大学的历史虽和德国一些老牌大学比起来不算什么 ,但究其历史 ,最早也可追溯至 1631 年。皇帝腓蒂南德二世(Ferdinand II)在 1631 年时就颁布诏书 ,要在明斯特成立一所大学。但是此文书一直迟迟不得落实 ,主要原因有二方面 :德国历史上有名的 30 年战争从 1618 年开始 ,连绵不绝持续到 1648 年才结束 ,极大地破坏了生产力 ,造成国库空虚 ,因而已无力多谈教育 ;另一方面 ,对教育方针的讨论喋喋不休却始终无法达成共识。

直到 1780 年 ,教堂执事和一级助理牧师——菲斯滕堡弗兰茨男爵(Franz Freiherr von Fürstenberg)(1729—1810)在得到教皇和皇帝的许可之后 ,终于将该大学创办了起来。

在那个时代,神学系、法学系、医学系和哲学系是构成大学的四大学科支柱,这在明斯特大学也不例外。学校成立之初,共有 17 名教授站立讲台执掌教鞭。

18 世纪末至 19 世纪初,威廉·封·洪堡先生(Wilhelm von Humboldt)(1767—1835)在柏林推行教育体制改革,以期将高校从束缚其发展的传统理念和体制下解放出来,但并不是所有的高校都愿意接受他推行的教育方案。在明斯特,由于历史文化和意识形态等因素的综合影响,大学对此“改革之风”进行了坚决的抵制。1815 年维也纳会议决定将信仰天主教的威斯特法伦(Westfalen)并入信仰新教的普鲁士(Preußen),其结果是学校丧失了大学地位,降级成为哲学—神学院。此举带来的直接后果是,在学术繁荣的 19 世纪,明斯特哲学—神学院却默默无闻,无所作为。

沉寂了近百年之后,直到 1902 年,普鲁士国王威廉二世(Wilhelm II)(1859—1941)才重新授予明斯特城大学权,明斯特终于又拥有了自己的大学。为了纪念明斯特大学重获新生,大学至今都以这位国王的名字命名。这里曾起了重要推动作用的是普鲁士政治家和教育学家弗里德里希·阿尔特霍夫(Friedrich Althoff)(1839—1909),为了推动该地区的精神文化发展,他极力支持将学院升级为大学。20 世纪初,科学日益成为一种行业工具,而不再是从前的单纯智力培养,明斯特大学在此期间迅速发展,逐渐从单纯的上层社会学院变成了培养民众的场所。1905 年后,学校对妇女也敞开了大门,学生数量直线上升,1902 年时尚只有学生 688 名,到了 1915 年,学生数就达 2 314 名(其中 3.4% 为女生)。

但是,第一次世界大战的爆发严重干扰了学校的正常教学秩序,直到魏玛共和国成立之后,一切才又重新恢复正常。政治体制的民主化使得在校学生的成分发生了较大变化,不仅上层社会的子女可以在这儿接受教育,许多中下层社会的子女也在此申请读书。1930年在校学生达5 122名(其中女生占18.7%),在全国当时23所大学中排名第六。魏玛共和国后期的经济危机,希特勒上台执政,第二次世界大战的爆发,使曾经生气勃勃的学校重又陷入沉寂:教师被迫停课,学生辍学回家,犹太人和持反对意见者被驱逐出校园,从图书馆中整理出的“非德国”书籍也葬身火海。在二战的最后几年中,在“枪林弹雨”中久经考验的明斯特大学却还是未能幸免于难。1945年复活节前的一个星期天,由约翰·康拉德·施劳恩设计并由威廉·腓蒂南德·里佩在1787年建成的巴洛克式宫殿在战火中毁于一旦,只留下残垣断壁供世人思考。二战结束之后,明斯特大学的师生自觉拿起铁锹等工具整理了这块废墟。1954年,在宫殿原址上修建起来的大学行政楼举行了落成典礼,该楼也是明斯特大学最具代表性的建筑物之一。

大战破坏了家园,却无法扑灭人们追求真理和科学的热情。广大的师生员工们同甘共苦,在废墟之中重建知识的家园:1945年,在校学生只有1 000余名,到了1949年时,已发展到近5 000名学生。50年代的“经济奇迹”为学校也带来了繁荣昌盛:1960年的在校学生总数比1950年翻了一番,达到11 092名。1968年的“学生运动”严厉抨击当时的教育体制,要求“人人都有受教育的权利”。这一学生运动引起了70年代的教育体制改革,学生人数从而进

一步直线上升,增长势头一直保持到了80年代中期,学生人数突破3万。1980年4月,教育学院并入明斯特大学,师资力量和学生队伍都有了新的发展。目前,明斯特大学在校注册学生达4.6万名左右,仅次于柏林、慕尼黑和科隆大学,且男女比例相当。其中,国外留学生约为2800名,主要来自亚洲、非洲和美洲等地的100多个国家。就明斯特28万人口而言,占人口总数近1/6的学生数使明斯特无愧于大学城的称号。

同期,新课程、新专业和新学院如雨后春笋般地蓬勃发展起来。1985年,大学会议在校评议会的建议下,通过了修改增订学校章程的决议,重新划分了专业、学院,建设了配套的中心设施,设置了像经济信息学这类的新的专业。目前,学校现有专业领域16个,开设专业100多个,涉及人文、社会、自然和医学等各类学科。有250多个机构从事各项基础实用性研究工作,9000名教职员工中约有1/3为科学工作者。在短短的时间内,明斯特大学发展成为了德国教学科研的中坚力量之一,赢得了国内同行和国际社会的认可。

这里,当然不能忘记那些曾在明斯特大学工作和学习过的许多杰出人物,他们的卓越贡献在明斯特大学的发展史上留下了不可磨灭的印痕。病理学家和细菌学家格哈德·多马克(Gerhard Domagk, 1895—1964)在明斯特大学任教期间发现了磺胺药物的医疗效用并于1939年获诺贝尔医学奖。格哈德·多马克不仅为现代化学疗法奠定了基石,而且还研制出了治疗肺结核的药物。今天的多马克奖还常常使人记起他的这些成就和贡献。被誉为社会市场经

济理论之父的阿尔弗雷德·米勒 - 阿马克(Alfred Müller-Armack)(1901—1978)曾于 1938 至 1950 年在明斯特大学执教 ,由其创建的社会市场经济理论被先后担任过经济部长和联邦总理的路德维希·艾哈德付诸实践 ,在重建德国经济过程中起了重要作用。还有像宗教哲学家卡尔·拉纳(Karl Rahner)(1904—1984) ,社会学家赫尔姆特·谢尔斯基(Helmut Schelsky)(1912—1984) ,获 1986 年菲尔兹奖章的数学家格德·法廷斯(Gerd Faltings)等等 ,已不能在这里一一尽数。

明斯特大学是没有校园围墙的 ,200 多座教学楼星星点点散布在城区内 ,与这座有着 1 200 年历史的威斯特法伦古城和谐地融为一体。年轻人那特有的爽朗笑声和蓬勃朝气给这座古城无疑又平添了几许现代色彩和活力 ,令整座城市焕发出一种独特的魅力。

学在明斯特是件愉快而惬意的事情。首先 ,良好的声誉 ,雄厚的师资力量 ,广阔的专业选择范围是吸引学生的首要条件。有一些不甚起眼的专业在其它大学找不到 ,在这儿却是地地道道的保留节目 ,在现代学科中占有着一席之地 ,例如古东方学、波罗的语文学、拜占庭文化学、印度日耳曼语言学、伊斯兰教学、科普特人学和矿物学等等。在继承传统的基础上 ,明斯特大学同时也一直在不断调整补充自己的教学内容和科研项目 ,以适应瞬息万变、日新月异的科学技术和社会的发展以及这一发展对人才需要所提出的新的要求 ,而明斯特有利的地理位置和欧洲统一大市场的形成无疑给大学创造了更多的机会。明斯特西邻荷兰 ,和邻国荷兰一直有着长期友好合作的传统 ,学校内还设有荷兰

学研究中心,汇总科研成果,协调机构合作,在此基础上,跨国专业“荷兰—德国”学科正式成立。经济政治学专业也和欧洲一些高校联合,开设了跨国的双学位专业,学生在学习内容、知识结构等方面有了更多的选择余地。经济全球化的趋势增加了语言学习的重要性,明斯特大学的语言中心为在校学生开设各类专业语言学习班,像法学系的学生可以选修英语和法语的“专业外语”课程,学制为四个学期。为了帮助在校学生尽早明确今后的就业方向,从而使学习变得更加有的放矢,明斯特大学按照英美模式成立了单独的“职业咨询”机构,向学生提供有益的建议和适时的帮助。

除了专业范围广之外,明斯特大学的科研工作也是多姿多彩。教学和科研相结合是明斯特大学的一大特色,因为学校深深认识到,高水平的教学是建立在一定的科研基础之上的,而另一方面教学也会大大促进科研工作的进行和完成。所以,高年级的学生常常会被要求解决本学科范围内的科研题目,有的学生还有幸参与指导教师负责的科研课题。这样做的好处是不仅可以丰富他们的科学知识,培养他们的科学技能,还可以增强他们独自操作的能力和责任感,为今后走上工作岗位打下良好的基础。那些有志于从事教学科研工作的学生在这一过程中或许还能得到启发,从而确定其今后的研究方向和课题。

明斯特大学现负责5个特别研究项目,涉及中世纪文化、细胞学、病理学、化学和几何学,这些基础性的研究已达到了相当高的水平,在同类学科领域中也是首屈一指的。此外,学校不负社会对其厚望,在实用性领域中的探索研究也颇有成就。例如,经济学者研究出防止交通堵塞的行之



图 32 明斯特大学校医院

有效的办法,化学家们正在研制防止废气腐蚀古建筑物的保护漆,药物学家发明的“智能”药品可使糖尿病患者确切地知道自己所需的胰岛素剂量……目前,学校共有 7 个研究中心,19 个研究小组,研究对象可谓包罗万象,几乎每一个期待解决的社会问题都有一个对口的专家。学校还有

7 个由德国研究协会资

助的研究生院,每个学院研究一个专门项目,每个项目又分成若干小的课题。只有那些成绩优秀,只须作短期学习的毕业生才能到这里工作,他们一面工作,一面可以写作博士论文,读博士的周期在这里也相应缩短,一般两年半到三年即可完成。

在当今社会,学科分类越来越细致;“每个科研工作者可能知道自己在做什么,但他可能早已无法说清楚这门学科的具体内容”,这是学科分工日益精确可能导致的危险。同时,不得不认识到的是,当今社会的许多复杂问题已不是一个学科分支所能解决的,即使一个高度专业的研究领域往往也要借鉴其它领域的研究成果和研究方法。所以,不同分支、不同学科间的合作就显得更为重要了。明斯特大学的这些科研机构就已经超越了专业、学院甚至大学、联邦

州的界限,它们之间密切合作,将各自的技术优势联合起来,使有限的资源得到最充分的利用。例如,明斯特大学的一个重点学科——中世纪学就是历史学家、神学家和语言学家数十年来一直共同研究探讨的课题。另外,在5个特别研究项目中,有两个是和比勒费尔德大学(Bielefeld Universität)的合作项目。

明斯特大学非常注重将研究成果转化成现实的生产力。1985年,大学成立了“成果转让”机构,负责处理科学与实际相结合的事宜,并进行进一步的开拓与发展。它们一方面向校方机构提供咨询意见,帮助其寻找校外合作机构;另一方面也为所有有兴趣参与研究项目的公司、协会等出谋划策。它们还组织研讨会、科学成果见面会,资助研究成果参加博览会等等。明斯特大学之所以把知识转化,即科学与现实的合作摆在如此重要的地位,是因为他们看到,科学局限在纸上谈兵是无法发挥其应有作用的,而且学校教育的一个首要目的是为社会培养和输送具备实际操作能力的人。目前,明斯特大学和社会各界在经济、医药技术、环保、通讯等方面的合作颇为成功。越来越多的学生在毕业之后利用学到的高新技术独立开办公司,而且地址就选在学校自然科学院附近的科技园内。

宜人的生活环境,优越的学习条件,浓郁的文化氛围和丰富多彩的休闲活动让前来明斯特求学的莘莘学子们有种亲切温暖的感觉,仿佛置身在家中一般。

在明斯特读书学习生活的方便首先在于它便利的交通工具,这也是使明斯特人引以为豪的特色——自行车。明斯特对自行车的情有独钟为其赢得了“自行车城”的美名。

城内的自行车路道四通八达,交通设施良好,没有哪一座德国城市可与之相媲美。明斯特的学生们脚踏自行车,穿梭于大街小巷,往返于教学楼、图书馆、宿舍……年轻人矫健的身影和街头巷尾停放的自行车永远是明斯特独特的风景线。不只是学生,就是教授对自行车也有几分偏爱,对自行车的共同爱好在无形之中似乎缩短了教师和学生的距离。

明斯特拥有大量的读者群,市图书馆、大学即州图书馆,还有另外几家小的公共图书馆是喜爱书籍者的好去处。1994年新成立的市图书馆外观摩登,充满现代气息,仅就其建筑特色而言也是颇值得一看的。当然,更令人赏心悦目的是这里的各类书刊,还有作家朗诵会也给人别具一格的享受。明斯特大学图书馆不仅供师生使用,而且还面向全城开放。它藏有220多万册科学文献,包括各类学科专著、名人遗著、手抄本、书稿、光盘、地图以及9000多种各类学术期刊和杂志。作为威斯特法伦的州立图书馆,它还负责收藏整理在威斯特法伦州出版的和有关威斯特法伦州的出版物,在发掘、修复有历史纪念意义的书籍藏品时提供必要的建议和帮助。它们举办的各种展览使市民可进一步了解到该地区丰富的藏书情况。明斯特大学图书馆的借阅情况在德国也当数之最:每年将近有100万册的图书被借阅。1990年以来,电脑检索系统逐渐取代卡片索引,300多种电子数据库储存在光盘上或可在网上直接查询,其它国家级或世界有名图书馆的藏书也可通过互联网查询。便捷的电脑网络和完善的借阅系统使广大师生不用跑来跑去就可预定所需的书籍了。

大学计算机中心将个人电脑与世界联系起来。中心定



图 33 明斯特大学学生阅览室

期开设有信息技术和信息处理课程,电脑屋和 Unix 工作站为学生提供了上机操作的实践和锻炼的机会。

喜欢体育锻炼的人可以参加明斯特城的 180 个体育协会或团体,大学里还设有自己的体育中心,近 60 余种体育项目可供选择:从传统的大众体育项目,到尚未普及的最新运动,如水下橄榄球,每个人总可以找到自己喜欢的一种活动。

随着学生数量的迅速增长,学校也加快了对其后勤设施的改善。90 年代初,学校新盖了大量的学生宿舍和学生公寓,以满足日益增长的住房需要。与宿舍同步发展的是食堂,从原有的 1 个食堂增加到 3 个,每天中午要供应近 1.5 万多份饭菜。学校的饮食质量和结构也有了明显改

观。当然,除了有满足食欲的功能外,食堂还是聚会聊天的场所。饭后,再到休闲屋小坐,更是其乐无比。特别是在天气好的时候,位于俾斯麦大街上的食堂和咖啡屋的桌椅可以一直延伸到湖水岸边。天之骄子们也适时地享受一下阳光生活:一边吃冰激凌或喝冰冻饮料,一边看那帆船点点。

晴天,还可以去大学植物园走一遭。坐落在宫殿后面的植物园是明斯特大学植物系的一部分。这里一年四季对外开放,既能让赏园者增长不少植物学方面的知识,也可让其放松心情,在浓浓绿意中忘却烦恼。露天园圃的当中一块用来介绍植物家谱,游人可在这里对植物王国中的亲属关系了解一二。特别值得去的是园圃中的温室,走在其中,仿佛亲临茂密繁盛的热带雨林,又如置身于美洲气候干燥、植被贫瘠的半沙漠地带,或者依稀来到了地中海式气候的好望角。

阴雨天的时候,或许应到大学博物馆中鉴赏一番。由皮克托里奥斯(Pictorius)在1703—1707年间成立的地质—古生物学博物馆是威斯特法伦州最古老的博物馆之一。这里陈列着各种脉石和原材料标本,像石砖、矿石、煤和盐矿等,具有代表性的火成岩及其化石记录下了人类从6亿年前的寒武纪到当代社会的道路。这些藏品中的精品当数威斯特法伦州冰川期时代的哺乳类动物,其中于1910年发掘出的至今保存完好的猛犸骷髅架在全德国都是独一无二的珍品。

位于胡腓大街(Hüfferstr. 3)的地质博物馆是一个由矿石和岩石组成的色彩斑斓的世界。整个博物馆分成三部分:第一展馆集中展出了世界上重要的矿石以及不同地区

的矿种 ;第二展馆陈列的是有关火成岩和矿床的物品 ;第三展馆则向世人展示了石油、金属、合金以及耐火工业从原材料到半成品直到成品的技术加工程序。

考古博物馆主要陈列了古希腊、罗马时期的出土文物 ,重点为公元前 1 000 年左右的古希腊文化部分。圣经博物馆则再现了圣经的原始版本及其发展史和各种译本(当然最主要的是德语译本) ,使参观者对圣经有一个完整而翔实的了解。同时 ,从写在莎草纸、羊皮纸和现代纸张上的圣经中 ,您还可以对纸业和印刷术的发展过程有一初步了解。

明斯特大学的这些博物馆有两大功能 :一是支持大学的教学、科研和培训活动 ,二是对市民免费开放 ,从而丰富了市民的业余生活。

明斯特大学的校园文化丰富多彩 ,一方面有利于减轻学习和考试压力 ,另一方面为学生创造了更多的交流机会。学校里有几十个电影、戏剧和音乐社团或协会。电影协会定期放映经典名片和各种原版片 ,戏剧协会的成员们自己选择演出节目 ,讨论道具、灯光、音响、服装等细节问题 ,既有自编自导自演的小剧目 ,也有难度颇高的名家大作 ,有的不仅在明斯特大学城内反响良好 ,而且在外市演出也获得了不错的成绩。校园音乐生活已有近 80 年的历史 ,有交响乐团、合唱团等各种音乐团体近 40 个 ,曾举办过无数场音乐会 ,仅明斯特大学合唱团在 50 年中演出已近千场 ,获得过数次比赛冠军。

如果外国留学生在学业、生活、经济资助等方面遇到了问题 ,他们会去名为“ 桥 ”的国际中心进行咨询。这里还是德国学生和外国留学生聚会的场所 :读书看报、听讲座、看

电影、欣赏幻灯片、举行讨论会 ,来自不同国家、不同地区的学生走过“ 桥 ” ,在这里各抒己见 ,畅所欲言。

从巴洛克时期到现代文明 ,明斯特大学历经了 200 多年的发展 ,现正处于风华正茂时期 ,但它也认识到 ,不断膨胀的学生数量是对学校教育力量和环境设施的再次挑战。保持高水平的教学科研依旧是学校的首要任务 :改革陈旧过时的 ,保留传统有价值的 ,开发符合时代潮流的。

(陈虹嫣)

地址 : Westfälische Wilhelms-Universität

Schloßplatz 2

D - 48149 Münster

Deutschland 德国

Tel : 0049 - 251 - 830

Fax : 0049 - 251 - 8324 831

网址 : <http://www.uni-muenster.de>

E-mail : rektor @ uni-muenster.de

vdv122 @ uni-muenster.de

(明斯特大学院系设置见下页附表)

明斯特大学院系设置一览表

学 院	系和专业设置
新教神学 Evangelische Theologie	基督教社会学、新约全书的文本研究、东正教研究、基督教神学、犹太教、新教神学和教学法
天主教神学 Katholische Theo- logie	基督教社会学、天主教教会法规、教义传播、天主教—基督教、教师培训
法学 Rechtswissen- schaft	劳动、社会和经济法、采矿和能源保障法、国际经济法、交际学、政治和公法、税法、经济管理法、德国和欧洲法学史、罗马法、环保法和计划法、社会法律学、法律理论和民法、法律信息学
经济学 Wirtschafts- wissenschaft	国民经济学、企业管理学、经济社会学、企业规划和经营、金融学、集体经济学、信用贷款、工业和医院管理学、工业经济研究、营销学、经济测定和统计、审计学、住房和开垦移民事物、企业核算和征税、交通经济学、经济社会史、经济信息学
医学 Medizin	预防医学、理论医学、临床Ⅰ、临床Ⅱ、内科、神经科、儿科、皮肤病学、麻醉学和实验医学、放射医学、外科、五官科、妇科、矫形外科学

续表

学 院	系和专业设置
社会学 Sozialwissenschaft	政治学、新闻通讯学科、社会学、社会教育学、经济教育学、音乐教育学、妇女研究
历史学 / 哲学 Geschichte / Philosophie	史前史和古代史、考古学、碑铭学、历史教学、中世纪拉丁语文学、拜占庭文化、哲学、艺术史、音乐、欧洲民俗学
心理学 Psychologie	心理诊断学和临床心理、普通心理学和应用心理学、方法论、发展心理学和教育心理学、社会心理学、个人心理学和组织心理学
教育学 Erziehungs- wissenschaft	普通教育学、学校教育和教学法、社会教育学、再培训和经验教育学
语文学 Philologie	德语语文学 I (语言学、中世纪德语文学、低地德语语言文学)、德语语文学 II (当代德语文学)、比较文学、荷兰语言文学、德语语言文学教学法、罗马语族语文学、斯拉夫—波罗的海语族语文学、跨学科的波罗的海地区研究、语言学、印度日耳曼语言学、古东方语文学和考古学、埃及学和科普特学、阿拉伯和伊斯兰学、印度学、汉学和东亚学

续表

学 院	系和专业设置
数学和信息学 Mathematik und Informatik	数学、数学统计学、数学教学法、数学逻辑学和基础研究、信息学
物理 Physik	天文学、物理学、应用物理学、物理理论 I、物理理论 II、核物理学、地理物理学、金属研究、物理教学法、技术和教学法
化学 Chemie	生物化学、无机化学、有机化学、矿物学、食品加工化学、制药生物学和植物化学、制药科技、物理化学、化学教学法、家政学和家政教学法
生物学 Biologie	植物学、植物生态学、生物化学和植物生物工程、微生物学、普通动物学和生物起源学、特殊动物学和比较胚胎学、神经和行为生物学、动物生理学、生物教学法
地质学 Geowissenschaften	地理古生物学、环境生态学、地理信息学、地理学、地理教学法
体育学 Sportwissenschaft	运动学、体育运动的精神和社会学、体育文化和再培训

慕尼黑大学

(Ludwig-Maximilians- Universität München)

慕尼黑拜仁足球队,慕尼黑十月啤酒节,再加上东方航空公司开辟的上海—慕尼黑航线,慕尼黑这个名字对大家已不再陌生。慕尼黑是德国巴伐利亚州(Bayern)的首府,也是德国为数不多的百万人口大都市之一,但山水的灵气使这座大都市依然保持着那份真挚、淳朴和厚道,难怪大家戏称慕尼黑为“百万人的村落”(Millionendorf)。慕尼黑自然有许多值得拜访的地方,但还是让我们沿着那条著名的路德维希大街(Ludwigstr. 8) ,到德国最大的大学——慕尼黑大学去看看吧。

世界知名的慕尼黑大学并不诞生在慕尼黑,它的出身地实为英戈尔施塔特(Ingolstadt)。1472年,富有的巴伐利亚—兰茨胡特公爵路德维希大公(Herzog Ludwig IX)得到教皇的应允,在英戈尔施塔特创建了巴伐利亚的第一所大学。那时正值德国历史上第二个创办大学的高峰期

(1450—1550),名为德意志罗马帝国,实则各自为政的诸侯领地纷纷成立所谓的“国立大学”,以炫耀自己的政治权力,同时也是为了实现政治教育的自给自足。但不管路德维希大公当时是出于对科学的热爱,还是出于政治独立的考虑而创建了该校,他的这一举动填补了当时巴伐利亚—弗兰肯—斯瓦本地区(Bayern-Franken-Schwaben)高校教育的空缺,也可谓意义深远了。地理位置优越,交通设施便利的英戈尔施塔特在建校之初就吸引了800多名学生,但可能谁都不曾想到,这所大学在未来的500年中竟会三易其地,并发展成为德国最大的一所大学。

从1472年至1802年,慕尼黑大学在自己的第一故乡生活了300多年。建校早期,英戈尔施塔特大学经历了德国历史上的人文主义鼎盛期以及马丁·路德的宗教改革。英戈尔施塔特大学并不拥护宗教改革,恰恰相反,它坚决反对改革,这和从1510年起就在英戈尔施塔特大学任教的神学家约翰·埃克(Johann Eck)——天主教忠实的信徒不无关系。同时,巴伐利亚公爵对宗教改革也是持保守否定态度。政治决定必然影响到教育方针、教育指导原则和教学工作,一批对新教持赞成态度的学者们自然得不到赏识和重用。在随后的200多年时间内,英戈尔施塔特大学还长期受天主教耶稣会的影响,思想、教育较为保守,是在天主教占统治地位的德国地区举足轻重的大学之一。

自1799年起,拿破仑率领的法国军队以不可阻挡之势东进,并围攻军事重镇英戈尔施塔特,形势相当严峻。或许是为了将学校从敌军的阵营里解救出来,或许是为了摆脱天主教耶稣会保守势力的控制,许多教授学者建议迁址,但

总是议而不决,直到1802年,当时身为选帝侯的马克西米利安·约瑟夫(Kurfürst Maximilian Joseph)(1799—1806为选帝侯;1806—1825为国王)以法令的形式将学校从英戈尔施塔特迁到兰茨胡特(Landshut)的决议确定下来,从而结束了喋喋不休的争论,也为学校的发展开辟了一块新天地。首先,从某种意义上讲,这一迁址决定拯救了这所巴伐利亚地区最古老的大学,没有使它沦为拿破仑东征的牺牲品,而在同一时期,周围地区的大批高校不是被取缔关门,就是被降级为普通高中。其次,从“铁笼”(意指英戈尔施塔特)来到“迷人的田园”(意指兰茨胡特),改革的思想在这里终于可以顺畅地呼吸,大学在学科建设、科学研究和社会政治领域等都取得了相当的成绩,学生人数也迅速增长。虽然慕尼黑大学在自己的第二故乡并没有生活很长时间,从1802年至1825年,前后只有20几年的时间,但事实证明,这一决策在当时是明智而具有深远意义的。1825/1826年,在校人数已经达到1000名左右,是继莱比锡、格廷根、哈勒和柏林大学之后德国最大的一所大学。慕尼黑大学一直沿用至今的全称“路德维希-马克西米利安大学”,让后人永远纪念这两位曾起过举足轻重作用的大人物:前一位是学校的创办者和奠基者,后一位则是学校改革的推动者和资助者。

随着时间的推移,兰茨胡特的局促、偏狭已无法满足学校生存发展的需要,不少的学者教授离开此地去寻找可以一展宏图的机遇和场所,学生的不满情绪也日益增长,聚会闹事常有发生。虽然,将学校迁到慕尼黑的呼声高涨,但这时的马克西米利安一世年事已高,对肇事者深感头痛,所以极力反对将这些惹是生非的学生引到皇室所在地来。这一

局面在路德维希一世(Ludwig I 1825—1848)即位之后才得以改观。他决定要将大学搬到慕尼黑——“德国的雅典”来,他相信“全民素质的提高只能始自慕尼黑”,而慕尼黑将成为一流的科学技术和文化艺术的中心。他即位后的第一件事就是任命自己在兰茨胡特学习期间的好友,E·v·申克(Eduard von Schenk)为新成立的文化部长,并委托他筹措、起草迁校事宜。1826年4月13日递交的正式申请马上得到了国王的批准。当年11月15日,“路德维希-马克西米利安大学”在慕尼黑的米夏埃尔教堂(Michaelskirche)举行了隆重的开校典礼,从此揭开了慕尼黑大学发展史上的新篇章。

路德维希一世对慕尼黑大学曾寄予了殷切期望,他不顾大臣的极力反对,投入巨资建设以路德维希大街为中轴线的文化区:国家图书馆、贵族淑女学校、盲人学院,当然堂堂的慕尼黑大学也应该在这里安身立命。他为大学设计的宏伟蓝图是:学校要有能容纳600—1000人的大礼堂,要有能容纳50—300人的大教室,各个学院均要超出现有规模。1840年,气势不凡的大学主楼(建筑师:弗里德里希·封·盖特纳)终于落成,并启动使用。但是,大学生们对此并没有感激涕零,相反,在1848年欧洲大革命的时候,正是这群青年学生迫使他因为和西班牙舞女罗拉·孟泰茨的桃色新闻而不得不退位。但不管怎样,国王路德维希一世遵循着自己的理想,努力将慕尼黑建设成为德国的“拉丁文化区”。他曾将一批著名教授网罗在慕尼黑大学的门下,学校因而迅速发展成为重要的学术中心之一。特别是经过1830年法国大革命、1848年欧洲大革命的洗礼,校园内争

取教学自由的空气日益浓厚。这一时期,人文科学、神学、自然科学和法律等传统学科在一批学科带头人的带领下,均有不同程度的发展。1865年,自然科学系成为自然科学学院里的一个独立分支。同期,第五大学院——国民经济学在百般争论之后也得以独立成院。

“德国经济繁荣年代”(1871—1873年)带动了学术领域的专业化分工和研究。慕尼黑大学内发生了翻天覆地的变化:一系列新兴学科项目纷纷创建,新的研究机构、诊所、院系相继成立,教学科研人数剧增,学生人数也呈直线上升趋势,从1876年至1900年,学生人数增长到4 600名,而到第一次世界大战爆发之前,在校学生已将近有7 000名。1870—1920年,现代慕尼黑大学的医学、自然科学以及人文科学较完善的学科体系得以逐渐形成。例如,以原有的



图 36 大学医院

“伊萨河左岸 (links der Isar) 市医院为中心 , 在泽得灵根城门 (das Sendlingertor) 一带 , 大学的医院区迅速蓬勃发展 : 1855 年成立了生理学院 , 1853/1856 年产科医院 , 1874 年病理学院 , 1878 年医学临床学院 , 1879 年医药保健学院 , 1891 年外科医院 , 1893 年药理学院 , 世纪交接之际又有一批医院相继落成 精神病院、眼科诊所和牙科诊所等等。1905/1908 年建成的解剖学院风格独特 , 气势庞大 ; 1913 年 , 兽医学校合并入慕尼黑大学 , 一战之初 , 第一所妇女医院也正式落成。慕尼黑大学在现代医学方面取得了具有开路先锋性质的辉煌成就 , 对公共卫生事业和社会生活产生了深刻的影响 , 并在一定程度上加速了其它学科领域的发展。



图 35 马克斯·封·佩腾考弗尔(1818—1901) , 自 1853 年起担任慕尼黑的医药化学教授 , 奠定了现代卫生保健的基础

19世纪末20世纪初,虽然还存在各种障碍,但是学校的大门也开始对妇女敞开。阿黛拉·哈特曼(Adele Hartmann)是巴伐利亚州一位官员的女儿,在外部条件尚不成熟的条件下完成了全部学业,成为德国历史上第一位编制外女讲师。至1918年,共有174名女大学生取得了各种专业的博士学位。1927年,慕尼黑大学出了第一位法学女博士,1928年第一位兽医学女博士。

学校正常的教学秩序随着纳粹的极端统治和第二次世界大战的爆发而被迫中断了。1945年,新一代的创建者不得不在战争的废墟之上重建大学。尽管环境恶劣,但是追求自由的优良传统在校园内并没有完全泯灭。1943年,反纳粹的进步组织“白玫瑰”(Weiße Rose)的成员,朔尔兄妹(Geschwister Scholl)和他们的朋友以及教授库尔特·胡贝特(Kurt Huber)等人四处活动,以唤醒大众的良知,结果遭纳粹杀害。为了纪念他们,学校在采光玻璃大厅里竖立了纪念碑,还有那些以他们名字命名的广场和街道也使后人永远悼念他们。

幸运的是,位于学校主楼里的大礼堂在二战中没有遭到明显破坏,是慕尼黑战后为数不多的尚可使用的集会大厅之一。战争结束之后,慕尼黑交响乐团曾多次在这里举办大型音乐会。而且,更有历史纪念意义的是,该礼堂是巴伐利亚州在战后召开州委员会大会和制宪大会的场所。新的巴伐利亚州宪法就诞生在这里,第一届战后州议会也从这里产生。

战后,学生人数以史无前例的速度递增着。1990年,在校注册学生创下历史最高记录,共约为65 000名。新学

期伊始,如潮水一般慕名而来的学生都得排起长龙阵等待注册。最新统计数字表明,学生人数在90年代略有回落,现在就读于慕尼黑大学的学生共有44 007名,其中女大学生约为24 906名,外国留学生达5 146名,1998/1999年度新注册入校人数6 120名。学生人数的减少和入学限制、缩短学业时间、大学考试改革等不无关系。另外,慕尼黑是德国平均生活指数最高的城市之一,虽然上学不用交学费,但吃穿住行的开销还是相当大的,而要找到一份报酬可观的工作也并非总是那样轻而易举的。其实,这些问题并不是慕尼黑大学所独有的,只是在一个机构如此庞大的大学中,它们则显得特别突出罢了。但是,从另一方面讲,规模大意味着能够实现名符其实的多样化。这种多样性——不管是指教学,还是指科研——是如此地广泛全面,在此也只能略举一二。

1946年,学校恢复教学活动时还只有7个院系,时至今日,大学共有19个学院,各种专业102个,开设课程170余种,从神学到法律学、经济学,从医学到心理学、教育学,从社会学到历史学,从语言学到文学,从数学到自然科学,真可谓百花齐放,争奇斗妍。这19个学院分别为:

天主教神学院(Katholisch - Theologische Fakultät)

新教神学院(Evangelisch - Theologische Fakultät)

法学院(Juristische Fakultät)

企业管理学院(Fakultät für Betriebswirtschaft)

国民经济学院(Volkswirtschaftliche Fakultät)

医学院(Medizinische Fakultät)

兽医学院(Tierärztliche Fakultät)

历史艺术学院(Philosophische Fakultät für Geschichts- und Kunstwissenschaften)

哲学和统计学院 (Fakultät für Philosophie , Wissenschaftstheorie und Statistik)

心理学和教育学院(Fakultät für Psychologie und Pädagogik)

考古、文化学院 (Philosophische Fakultät für Altertumskunde und Kulturwissenschaften)

语言文学学院 I (Philosophische Fakultät für Sprach- und Literaturwissenschaft I)

语言文学学院 II (Philosophische Fakultät für Sprach- und Literaturwissenschaft II)

社会学院(Sozialwissenschaftliche Fakultät)

数学和信息学院 (Fakultät für Mathematik und Informatik)

物理学院(Fakultät für Physik)

化学、医药学院(Fakultät für Chemie und Pharmazie)

生物学院(Fakultät für Biologie)

地理学院(Fakultät für Geowissenschaften)

慕尼黑大学非常注意维护、发展其学科多样性,并以这些独一无二的专业引以为豪,如东正教神学、阿尔巴尼亚学、埃及学和亚述学等。鉴于学生人数的激增,学校的规模也不断扩大,在原有基础上新建了许多新的教学楼和教学区。从70年代中期开始,医学、兽医学、生物化学、物理以及林业等学科纷纷在慕尼黑西部的格罗斯哈登和北部的上施莱斯海姆、加尔兴和弗莱森郊区落家。1972年,慕尼黑

—帕森教育学院也并入慕尼黑大学。在新建成的马丁斯里德—格罗斯哈登的高科技园区,慕尼黑大学正一步一步地将各类生物学—自然科学集中在此地,因而形成了一个在全欧洲都屈指可数的生物科技中心。慕尼黑大学共有10个研究生院,研究生院下有7个研究小组,它们是培养青年科研力量的重要基地。

这么多的学生当然需要一支庞大的师资队伍和强大的后勤力量。慕尼黑大学是慕尼黑市最大的就业单位之一,共有11 654名员工,其中教授有812人,讲师、助教约3 000名,其余人员则为教学科研和医院等提供各类必要的服务。良好的师资力量永远是吸引学生的一个重要方面,在本世纪,慕尼黑大学前后共出了12位诺贝尔奖获得者。他们依次是:威廉·康拉德·伦琴(Wilhelm Konrad Röntgen,因发现伦琴射线获1901年第一次诺贝尔物理学奖)、阿道尔夫·封·拜耳(Adolf von Baeyer,因合成靛蓝染料获1905年诺贝尔化学奖)、威廉·维恩(Wilhelm Wien,因发现黑体辐射位移律获1911年诺贝尔物理学奖)、马克斯·封·劳厄(Max Theoder Felix von Laue,因发现晶体X射线衍射获1914年诺贝尔物理学奖)、理查德·威利斯泰特(Richard Willstätter,获1915年诺贝尔化学奖)、海因里希·维兰德(Heinrich Otto Wieland,因研究胆汁酸及其化学结构获1927年诺贝尔化学奖)、维尔那·海森伯(Werner Heisenberg,因创立量子力学,提出测不准原理及矩阵理论,获1932年诺贝尔物理学奖)、阿道尔夫·布特南特(Adolf Butenandt,因分离出性激素并对各种性激素的相互关系作了大量研究获1939年诺贝尔化学奖)、费奥多·吕南(Feodr

Lynen ,因发现胆固醇和脂肪酸的代谢获 1964 年诺贝尔医学奖) 卡尔·封·弗里施(Karl von Frisch)和康拉德·劳伦茨(Konrad Lorenz ,因对动物行为模式的研究共获 1973 年诺贝尔医学奖)以及 1986 年获诺贝尔物理奖的盖德·比涅希(Gerd Binning)。

除了培养学生之外 ,慕尼黑大学也是巴伐利亚州和德国科研的中坚力量。大学内设有各类研究所、医疗研究机构共 187 个 ,特设研究项目 21 个 ,巴伐利亚州的研究项目有 7 个。慕尼黑市科技发展迅猛 ,是一座科技含量很高的城市 ,这为大学提供了和其它科研机构合作的可能性 ,例如 ,成立于 1984 年的分子生物实验室——基因中心是德国四个基因研究中心之一 ,主要研究“ 生物基因工程的基础研究和应用 ” ,以便实现基因技术在生物医药领域中的运用。该中心得到了马克斯 - 普朗克协会的大力支持 ,以及联邦教育研究部、巴伐利亚州和某私人基金会的财政资助。人们常讲“ 经济全球化 ” ,而学术领域的合作通常也是没有国界的。慕尼黑大学有着广泛的校际交流网 ,中国的北京大学就是它的合作伙伴之一。在此特别值得一提的是 ,慕尼黑大学和格廷根大学、美国斯坦福大学、得克萨斯州大学以及宾夕法尼亚州国立大学合作 ,在福克斯山上竖立起极其现代化的天文望远镜 ,将人类的视线引向无边无际的苍穹。

慕尼黑大学图书馆由位于朔尔兄妹广场(Geschwister-Scholl-Platz)的中央图书馆和 197 个专业图书馆组成 ,共有藏书 580 万册 ,其中 ,中央图书馆的藏书量达到 230 万册 ,藏书量之丰富在德国屈指可数。图书馆的所有书目均可通过电脑网络查询 ,并可直接在网上浏览、借阅你所需要的图

书。资源的共享在这里得到了充分的体现：广大的师生不仅可以免费在本校的图书馆内畅游，还可以前往巴伐利亚的州立图书馆和慕尼黑工业大学的图书馆。在这样浩瀚的书的海洋里，相信必定会有所得的。

慕尼黑大学的计算机中心是以自然科学家和哲学家莱布尼茨(Leibnitz)的名字命名的，由巴伐利亚科学协会的信息委员会统一管理，也同时供慕尼黑市的所有研究院和高校使用。该中心的任务是提供基础设施、服务和进行科研，支持全州的电子技术更新。该信息网络可供 10 万名学生、7 800 名学者和 4 300 名其他工作人员同时使用。

曾在 60 年代，大学生们将慕尼黑大学称为“娱乐大学”。在竞争日趋激烈的现代社会，这一说法早已不合时宜了，但它无疑从另一侧面揭示了慕尼黑大学丰富多彩的校园生活，或者它恰恰同时证明了本文开始所描述的慕尼黑这座大都市所特有的迷人之处。大大小小的博物馆、剧院、园林是陶冶性情、放松心情的好去处。从大学主楼旁的一条小道穿进去，便是众人皆知的英国花园了(der Englische Garten)，那儿有日本式茶馆，中国式宝塔，令无数游客慕名前往，而慕尼黑大学的学子们出得教室就拥有这一片绿色世界，不由得让人生出几分羡慕之情。慕尼黑大学既有合唱团，又有交响乐团，都是由学生自发组建的，他们一年四季活跃在校园舞台上，既为校园增添了情调，也让喜欢音乐的同学有了发挥一技之长的地方。喜欢运动或想通过体育锻炼交友的同学可以参加体育中心举办的近 40 余种培训班。攀山、滑雪、水上运动等等都是深受大学生喜欢的运动项目。体育中心内有 11 个体育馆，15 个足球场，7 个沙滩

排球场,32个网球场可供学生使用,为1972年奥林匹克运动会兴建的奥林匹克园中的游泳池等设施也对大学生开放。

事也凑巧,奥林匹克运动会在慕尼黑举办的时候恰值慕尼黑大学的500岁生日,仿佛全世界都为了这一贺典而聚集慕尼黑。500周年的校庆真是轰轰烈烈,而500年的点点滴滴在这方寸之间是无论如何也讲不完的,就让我们预祝慕尼黑大学在今后的500年中取得和以前一样辉煌的成就!

(陈虹嫣)

地址: Ludwig - Maximilians-Universität MÜNchen

Geschwister - Scholl-Platz 1

D-80539 MÜNchen

Deutschland 德国

Tel: 0049 - 89 - 21800

Fax: 0049 - 89 - 21802322

网址: <http://www.uni-muenchen.de>

E-mail: rektorat @ Verwaltung.Uni - Muenchen.de

附录 :赴德留学的申请及入学

一、大学学制概况

德国大学每学年划分为冬季学期和夏季学期 :冬季学期一般从十月初延至次年的三月底 ,夏季学期则从四月初延至九月底。上课的时间分别是从十月中旬至次年的二月中旬 ,四月中旬至七月中旬。其余时间一般没课 ,学生可以用来实习、准备考试、写科研论文或者旅行。

虽然在德国人们享有“学术自由” ,理论上学生们可以自由决定毕业的期限 ,或者转学 ,但是仍然存在着一些入学限制 ,尤其在医科、经济学以及部分自然学科和人文学科领域 ,因此换专业时存在着一些具体规定 ,不可忽视。

整个大学阶段分成两部分 :第一部分是基础阶段 ,一般在第五学期开始之前 ,学生必须通过期中考试 ,以证明已经掌握了基础阶段的学习内容。第二部分是高级阶段 ,学生毕业时参加毕业统考或撰写毕业论文后便可毕业。德国大学的学习计划都由每位学生自己制定 ,只要够了学分便可参加毕业考试。

德国大学的课程主要有以下几类 (1)大课 :教师就某一主题作的报告 ,时间一般延续一个学期 ,参加人数较多。(2)与大课配合的课题组则由学生组成 ,人数不多 ,由助教或高年级学生带领 ,消化并加深大课中所学的内容。(3)课堂讨论课则由教师引导 ,学生们就某一主题作报告或一起讨论。(4)自然学科专业的学生还有实验课。

二、申请入学和批准申请

入学申请的资料必须在一月十五日(夏季学期)或七月十五日(冬季学期)前寄至学校,过期一般不予处理。全部的申请表格必须填写完整、填写正确,最后要手签上自己的姓名,地址和姓名要大写,以便于输入电脑。表格后要附上公证后的所需资料复印件、所在国大学入学考试及注册入学证明、大学成绩单、上一学期的注册证明、体育入学考试证明(仅对体育专业的学生)。这些复印件必须经公证处公证,并译成英语或德语,公证原件在入学注册时提交给校方。

外事处一般在二月和八月向申请者寄出入学许可。获得入学许可的申请者必须在十月中上旬(冬季学期)和四月中上旬(夏季学期)来校注册。如果可能的话,可以提早一些到校,因为三月和九月学校一般会为参加德语语言考试的学生开设短训班,另外还需解决住宿等实际问题。

进入大学学习的外国留学生一般须通过 DSH 语言考试(歌德学院中级语言班毕业的学生除外),该考试一般在十月初或四月初举行。未通过该项考试的学生须参加德语培训班。

三、入学前的准备

由于各国的教育体系不同,并不是所有的学生中学毕业后便可直接申请进入德国大学的。中国的中小学学制为十二年,而德国为十三年。因此中国学生必须在本国大学就读一年后才有可能进入德国大学继续学习。若中学毕业

后直接申请去德国学习,则必须先读一年预科,并参加德国的大学入学考试,方有资格申请进入德国大学学习。在中国已经就读于某大学的学生,其大学成绩一般不被德国大学承认,赴德国后须重新修学分。

获得入学许可的留学生须前往德国使馆或领馆办理留学签证,办理时须向办理处提交德国大学入学许可。

四、在德留学的费用

虽然德国各高校都免收学费,但是学习期间仍有较大的支出。下面是一张大学每月支出费用表:

房租	200—400 马克	医疗保险	:77.19 马克
食物	:270 马克	娱乐(电影/戏剧)	:35 马克
衣服	:70 马克	报纸	:25 马克
书籍	:60 马克	其余	:15 马克
交通费	:49 马克		

当然,学生在乘车或去电影院、剧院时有一定的优惠。另外,大学生可以申请奖学金(留学生主要向 DAAD 申请奖学金,DAAD 中国办事处址(E-mail):daad@iuol.cn.net);课余时间可以兼职。按照德国法律规定,大学生每年打工的时间累积不可超过三个月,一般都在寒暑假进行。