

国家基础教育课程改革系列参考资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

初中教学部分

(第一辑)

多元智能与初中地理教学



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

责任编辑 冯克诚 王 军

封面设计 师联平面工作室

**多元智能理论与新课程教学实践
初中教学部分
(第二辑)**

★

学苑音像出版社出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2004 年 8 月印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 199.875 字数 5192 千字

ISBN7 - 88050 - 144 - 4

本系列资料配光碟发行册均 16.80 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论与新课程教学实践》

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”十五’重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论与新课程教学实践》(VCD399 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 75 种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共 324 种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论与新课程教学实践》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 8 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会

北京市教育委员会

中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”

暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席，北京市社会科学界联合会主席，本课题负责人

柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任

顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学、教授，博士生导师

郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长

霍华德·加德纳(Howard Gardner) :多元智能理论创始人，美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人

琼·梅克(June Maker) 美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家

张稚美(Ji - Mei Chang, Ph. D.) 美国加州圣荷西州立大学教授、导师

托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong) 美国著名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson) 英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,
北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

目 录

《北美概述》教学设计	(1)
《人类共同生活在一个地球上》教学设计	(7)
《中国的人口》教学设计	(13)
《降水和干湿地区》教学设计	(19)
《各种交通运输方式》教学设计	(23)
《中国政区与民族》教学设计	(28)
《河流和湖泊概况》教学设计	(32)
《地质灾害及其防御》教学设计	(38)
《西北地区》教学设计	(42)
《对外贸易的发展变化》教学设计	(48)
《地图上的比例尺、方向、图例和注记》教学设计	(53)
《地形的变化》教学设计	(58)
《气温和气温的分布》教学设计	(60)
《寒潮、台风和水旱灾害》教学设计	(65)
《中国河流和湖泊概况》教学设计	(70)
《长江》教学设计	(76)
《黄河》教学设计	(81)
《中国工业的发展》教学设计	(88)
《中国工业的发展》教学设计	(96)
《基础工业与主要工业基地的分布》教学设计	(101)
《中国主要的工业基地》教学设计	(113)
《中国的铁路》教学设计	(118)

《我国主要铁路干线》教学设计	(121)
《中国的铁路和公路》教学设计	(124)
《中国的铁路和公路》教学设计	(130)
《中国的水运、航空和邮电》教学设计	(136)
《中国的水运、航空和邮电》教学设计	(143)
《中国的商业》教学设计	(150)
《台湾省》教学设计	(154)
《台湾省》教学设计	(157)
《中国在世界中》教学设计	(163)
《陆地地形和海底地形》教学设计	(167)
《陆地地形和海底地形》教学设计	(173)
《地形的变化》教学设计	(184)
《地形的变化》教学设计	(188)
《地形的变化》教学设计	(190)
《世界气候和自然景观的地区差异》教学设计	(200)
《气温和气温的分布》教学设计	(207)
《世界的人种、语言和宗教》教学设计	(214)
《世界政区地图和分区》教学设计	(220)



《北美概述》教学设计

设计内容

《概述》第二课时 温带大陆性为主的气候及成因、外来移民大汇集,地大物博的加拿大。

教学目标

1. 基础知识目标 使学生了解北美以温带大陆性气候为主的特点及其原因,北美的人口组成,加拿大自然、经济概况。
2. 能力培养目标:(1)培养学生阅读气候图以及运用地图综合分析的能力。(2)通过‘角色扮演’活动,锻炼学生的语言综合能力和表达能力。(3)通过对加拿大开发利用的讨论,培养学生的创造性思维能力和创新精神。

教学重点、难点

1. 北美以温带大陆性气候为主的气候特点及成因。
2. 地形对北美气候和天气的影响。

教具准备

多媒体课件

教学方法

借助现代化的多媒体教学手段,运用谈话法、表演法、讨论法。



设计思想

1. 从表面上看,本节课的教学内容各不相连,又是第二课时,很容易造成零碎散乱的感觉而影响教学效果。所以,在教案设计时,特别注意挖掘教学内容之间的内在联系和过渡的自然。

2. 气候的特点及成因既是本节教学的重点,又是本节教学的难点,教学设计借助多媒体手段,大量引用课本插图投影,给学生直观形象的启示,运用启发引导式教学,突破教学难点。“外来移民的组成”、“地大物博的加拿大”两部分内容难度较小,教学方法设计上采用了学生表演和讨论法,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,在开发利用加拿大的自然资源上充分发挥学生的想象力和创造性思维,培养学生的创新精神。

教学过程

[引入新课]上节课我们学习了“北美南北纵列的三大地形区”,北美的地形对本区的气候影响非常大。今天就让我们一起学习北美的气候及地形对气候的影响。

[电脑投影]“北美气候图”,组织学生读图讨论北美的主要气候类型。

[提问]图中共有几种气候类型?哪一种面积最大?

[学生读图回答]共有九种气候类型,温带大陆性气候面积最大。

一、温带大陆性为主的气候

教师讲解,指出该区气候复杂,温带大陆性气候占绝对优势,缺少热带雨林和草原气候。

[板书]



1. 基本特征 类型复杂,温带大陆性气候占优势

[承转] 温带大陆性气候具有怎样的特点呢?以芝加哥为例分析说明。

[电脑投影]“芝加哥各月气温降水图”

[提问] (1) 图中芝加哥一月均温为_____度,七月均温为_____度,年较差为_____度。

(2) 降水季节分配_____(均匀,不均匀),_____季降水稍多。

[学生读图回答] (1) -5度,24度,39度;(2) 不均匀,夏季。

[小结板书]

2. 温带大陆性气候特点 冬冷夏热,气温年较差大,夏季降水稍多

[承转] 其实,从纬度位置和海陆位置来看,北美和欧洲西部相似,两者大部分都处在温带,西部都濒临海洋,但西欧是以温带海洋性气候为主,而北美却以温带大陆性气候为主,温带海洋性气候仅限于太平洋沿岸狭长的地带,这是为什么呢?

[电脑投影] A“西欧气候图”、B“北美气候图”、C“西欧地形图”、D“北美地形图”

[学生讨论回答] 受地形影响。

二、地形对气候和天气的影响

[提问] 北美地形分成哪几部分?

[学生回答] 三部分,西部高山区,东部高原山地区,中部平原区。

[承转] 西部高山区对气候产生怎样的影响呢?

要求学生读上述4图,比较思考回答下列问题:

(1) C图中阿尔卑斯山是_____走向,利于_____气流深入内陆。故_____气候面积大。

(2) D图中科迪勒拉山系是_____走向,不利于_____气流深入内陆,使湿润多雨的温带海洋性气候仅限于_____地区,_____气候



面积不大。

[学生讨论回答] (1) 东西, 海洋, 温带海洋性; (2) 南北, 海洋, 沿海, 温带大陆性。

[教师小结板书]

1. 西部高山区对气候的影响——海洋性气候面积小, 大陆性气候宽广

[提问] 东部高原山地区对气候产生怎样的影响呢? 为什么?

[电脑投影]“北美年降水量分布图”, 提醒学生注意东西两部分降水变化情况。

[学生讨论回答] 北美年降水量自东南向西北逐渐减少。东部地势比西部低, 受其影响, 降水呈渐变的态势。

[板书]

2. 东部低矮山地对气候的影响——降水量自东南向西北逐渐减少

[承转] 中部平原又产生怎样的影响呢?

[电脑投影]“地形对北美天气变化的影响”

[提问] (1) 试述图中箭头 3 表示的含义及带来的后果。

(2) 试述图中箭头 4 表示的含义及带来的后果。

(3) 为什么?

[学生讨论回答]

(1) 箭头 3 表示冬季极地冷气流可以从北冰洋上空直达南部墨西哥湾, 短时间内气温迅速下降, 形成大风雪寒潮天气, 对交通和农作物造成灾害。

(2) 箭头 4 表示夏季墨西哥湾暖流可自由北上, 使中、东部普遍暖热。

(3) 中部大平原贯通南北。

[小结板书] 3. 中部平原对天气的影响——造成冬季大风雪寒潮天气



[小练习]如果是夏季,上图中箭头1、箭头2该怎样表示?

[学生回答]略

[承转]尽管北美和西欧在气候上有很大的差异,但在其他方面却有着千丝万缕的联系。如北美大部分地区通用语言是英语,北美以英国为模式发展了经济,在北美人口组成中也是以欧洲移民为最多。

三、外来移民的大汇集

[电脑投影]“外来移民的来源”

要求学生在自习教材的基础上,每6人一组,每人分别代表来自不同地区的移民,用清楚、简洁的语言表达出该移民的特征(来自哪里、生活情况、人口多少等)。请两个小组上台表演,其他同学猜出表演者代表的移民,在轻松、愉快的气氛中学习本节内容。

[学生表演]略

[录像]“印第安人、因纽特人的生活”,加深对原居住地居民生活的了解,尤其对印第安人现状的了解。

[教师小结]突出北美人口复杂,印第安人悲惨现状,华人移民从作为劳工开发北美至今,为北美经济发展作出的巨大贡献。

[承转]刚才的游戏,让同学们体验了一番移民的滋味,下面让我带领大家去游览一个国家,并请大家为该国的开发建设出谋划策,体会一下设计与开发者的乐趣。

四、地大物博的加拿大

[讲述]加拿大地大,总面积为970万平方千米;人少,每平方千米不足3人;纬度高,90%的居民集中在南部,88%的土地分布着亚寒带针叶林、苔原、冰原和湖泊。这些无人(或很少有人)居住区,却是森林、皮毛、矿产的蕴藏地。加拿大经济发达,但出口商品中资源和原料所占比例较大,以本国资源为主的加工业较发达,劳动力



不足。

[提问]如果你是加拿大的总统,你将如何开发利用加拿大?

提示学生注意人地环境的协调,用可持续发展的观点设计开发利用方案。

[学生讨论回答]略

[练习小结]

1. 北美大部分处在_____带,大陆面积宽广,_____气候占绝对优势。由于_____的影响,_____气候仅限于沿海地区。_____贯通南北,_____气流可以长驱直入。

2. 北美居民是许多国家_____的大汇集,其中以_____和_____人数最多,原来的居民是_____人和_____人。



《人类共同生活在一个地球上》教学设计

教学目标

1. 知识认知 : (1) 理解 : 世界的时区 ; (2) 运用 : 区时与区时差 ; (3) “ 北京时间 ” 的由来和使用。
2. 基本能力 : 使学生初步学会在 “ 时区和日界线图 ” 上, 根据两地所在时区推算区时。
3. 品德教育 : 培养学生的全球意识和开放意识, 使学生认识到人类共同生活在同一个地球上。

教学重点、难点

1. 区时与区时差、区时计算。
2. 区时计算。

教学用具

《世界政区图》、地球仪、自制时区牌、自制表盘、远红外指图器、大背投。

教学方法

启发式谈话法、讲解法。

教学过程

(导入) 同学们, 还记得上学期第一章的内容吗? 我们从认识人



类的家园——地球开始,一起学习了很多地理知识。同时也看到,随着人类的进步和发展,世界人口、资源、环境与发展等诸方面出现了很多问题,如何面对这些问题,如何解决这些问题,我们将通过最后一章的学习,来找到正确的答案!

人类共同生活在一个地球上

(指图)此图以‘世界政区图’为背景,上面贴有不同历史时期人们交往所用的交通工具如骆驼、船、飞机以及路线和行程时间。

(讲述)这是人们在不同历史时期交往时的行程图。13世纪,马可·波罗骑骆驼从意大利威尼斯到达当时中国元代的上都,历时3年半。18世纪,中国‘皇后号’商船从美国纽约回到中国黄埔港,历时6个月零7天。现在,我们乘飞机从美国旧金山到中国上海仅用13小时。所以有人说,现在的世界缩小了,对吗?

(答略)

(板书)

“缩小”的世界

(小结)同学们刚才都说到了,随着生产力的发展和科学技术的进步,新的运输方式和信息传递方式不断出现,使人们互相交往所用的时间缩短了,这就使得人类社会的联系更加密切和频繁,于是一个不可避免的问题就显得更为突出。请两位同学把146页上的‘想一想1’和‘想一想2’读一下。

(提问)小明和小强的问题出在哪里呢?

(老师诱导,学生回答。)

(板书)

时差

(承转)时差是如何产生的呢?我们还得从地球的自转谈起。

(板书)



地球的自转

(提问)地球自转的方向、周期、特点是什么?

(学生回答)略

(演示)在地球仪上的黑、白、红三点表示同纬度上的三个不同地方,先判断一下这三个地方的相对位置。

(回答)黑点在最西边,红点在最东边,中间是白点。

(设问)我用远红外线指图器上的小红亮点代表一束阳光,从东方照射地球仪,请一位同学上台演示一下地球的自转运动,其他同学认真观察黑、白、红三点谁最先受到一天中第一缕阳光的照射?这种先后次序与它们三者之间的相对位置有什么关系?

(回答)红点最先受到第一缕阳光的照射,黑点在最后。越在东方的地方越先受到阳光的照射。

(评价)教师引导总结。

(演示、提问)古时候,各地都把当地正午太阳位置最高的时刻定为 12 点。当红点到达正午 12 点时,黑、白点都到了吗?

(回答)没到。

(提问)当白点到 12 点时,黑点、红点时刻如何?

(回答)黑点没到 12 点,红点已过 12 点。

(提问)当黑点到 12 点时,红点、白点时刻如何?

(回答)红点、白点已过 12 点。

(提问)同学们想想,这样一来,地球上会出现多少个正午 12 点?

(回答)无数个。

(讲述)我们把这种因地制宜的时刻称为地方时。

(板书)

地方时

(提问)如果我们都使用自己的地方时,会出现什么结果?

(回答)时间混乱,给人们的学习、工作、生活带来不便。



(讲述)所以,为了克服时间上的混乱,1884年在华盛顿召开了一次国际经度会议,创立了标准时制度。

(板书)

标准时制度

(讲述)今天,我们先来学习其中的两个内容。

(板书) $\left\{ \begin{array}{l} \text{时区} \\ \text{区时} \end{array} \right.$

(提问)地球自转一周 360 度约需 24 小时,那么地球 1 小时自转约多少经度?

(回答)15 度。

(提问)因此,国际上规定,每隔经度 15 度,划分为一个时区,那么全球可分为多少个时区?

(回答)24 个。

(图示)见右图。

(讲解)以本初子午线为基准,从西经 7.5 度到东经 7.5 度,划分为中时区或叫零时区。在中时区为东,依次划分为东 1 区至东 12 区;在中时区以西,依次划分为西 1 区至西 12 区。现在请外圈的同学把时区牌举起来,里圈的同学数数看,我们共展示了

多少个时区?(学生分成里、外两圈,而向内就座,里圈 25 位学生,每人拿 1 个自制表盘,外圈 25 个学生,按顺序每人拿 1 个时区牌,里圈中心放置地球仪,分别用红、白线引出 180° 和 0° 经线。)

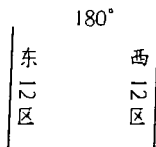
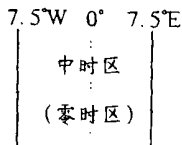
(回答)25 个

(提问)怎么多出来一个时区?

难道刚才的时区数算错了?

(答略)

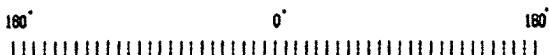
(图示)见右图。





(讲解)东 12 区和西 12 区各跨经度 7.5 度。

(练习)在小纸条相应位置填出 24 个时区的名称。



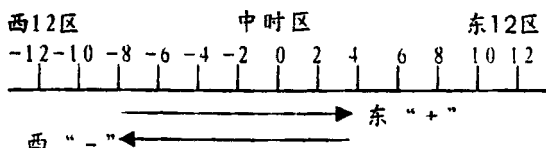
(反馈)找几种典型答案。在大背投屏幕上放映出来,让学生判定对或错。

(讲解)确定了时区的概念后,人们把每个时区的中央经线叫该时区的“标准经线”,标准经线上的时间,便是整个时区的“区时”。理论上讲,同一时区内的不同地方的时间都以区时为准。如北京处在东 8 区,东经 120 度是东 8 区的标准经线,因此北京的时间采用东经 120 度的地方时即东 8 区的区时。全球共 24 个时区,所以就有 24 个区时,相邻两个时区的区时相差整一个小时。到此为止,我们仅了解了时差产生的原因,如何解决时差问题呢?下面我们就一起学习区时的计算,这既是本节重点,又是本节难点。举例讲解如下。

(图示)已知“北京时间”14 00,求此刻开罗为几点?

步骤 1. 查区号 北京→东 8 区,开罗→东 2 区。

2. 算时差:把时区用数轴形式表示,东时区号为“+”,西时区号为“-”



时差 = 大 - 小 $8 - 2 = 6$ (小时)

3. 求区时:

未知时刻 = 已知时刻 $\left\{ \begin{array}{l} \text{“+” 向东数} \\ \text{“-” 向西数} \end{array} \right\}$ 时差

开罗时刻 = $14\ 00 - 6 = 8\ 00$

备注:(1)不够减,借一天。



例如: $14:00 - 15 = \text{前一天} + 24 = 14:00 - 15 + \text{前一天} 23:00$

(2) 加时差后 > 24 , 则加一天。

例如: $14:00 + 22 = 36 = 24 + 12:00$, 即第二天 12:00。

(提问) 小明和小强的问题终于可以解决了, 小明

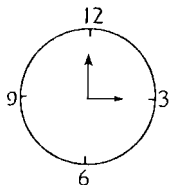
应在几点打开电视?

(回答) “北京时间”第二天 4:00 (计算过程略)

(提问) 小强应几点去接爸爸?

(回答) “北京时间”9:15 (计算过程略)

(练习) 所有同学拿出自制表盘, 如右图。



老师说出已知区时, 学生通过计算后, 用表盘显示出未知区时, 多次练习, 直到学生熟练掌握区时计算。

例题: 已知伦敦为 0 点, 求此刻北京、东京、新加坡、开罗、纽约为几点? (练习过程略)

(提问) 已知“北京时间”14:00, 求此刻乌鲁木齐、拉萨、上海为几点?

(答略)

(讲述) 为了使用上的方便, 全国都采用北京所在的东 8 区的区时, 这就是“北京时间”。其他国家或地区, 为了采用统一的时间, 一般都不严格沿着经线划分时区, 而是要考虑它自己的行政边界和自然边界。钟点上的混乱状态现在已基本解决, 但日期的混乱却曾经长期困扰着人们, 后来人们是如何解决这个问题的呢? 下节课再讲。



《中国的人口》教学设计

教学目标

1. 知识要求：

- (1) 掌握我国人口众多,是世界上人口最多的国家；
- (2) 掌握我国人口分布不均,东南多,西北少；
- (3) 记住我国农村人口比重大,城镇人口比比重小；
- (4) 知道外籍华人、华侨多。

2. 技能培养：

- (1) 学会计算人口密度；
- (2) 培养学生读图、用图能力,重点培养学生分析人口分布图(柱状图、密度图)；
- (3) 培养学生运用图表、数据、文字材料等,分析问题,总结问题,解决问题的能力。

3. 思想教育：

- (1) 使学生树立正确的人口观,认识国情教育的意义；
- (2) 培养学生热爱祖国、建设祖国的高尚情操。

教学重点

1. 我国人口及其在世界上的地位；
2. 我国人口的分布

教法学法分析

1. 本节课属于人口基本知识,若平铺直叙,难于让学生加深对知



识的理解,所以应充分利用照片、录像,加强学生感性认识,并通过学生阅读图表、数据计算,引导学生分析,从而培养学生总结归纳能力;并应结合实际引导学生运用所学知识解决问题,培养学生创造性思维。

2. 为使教学面向全体学生,可分小组学习、讨论、比赛,引导学生团结协作,互教互学,充分调动学生的积极性,努力激发学生学习兴趣。

教学用具

中国人口教学课件

教学过程

一、导入新课

[课件]显示章节标题

[讲述]2000年3月初到10月底是我国第五次人口普查的紧张准备阶段,11月1日进行人口普查。花这么长时间,花费大量人力、物力、财力,同学们想一想:国家为什么如此重视这项工作呢?(学生各抒己见)

[小结]一个国家的人口状况直接影响着社会、经济、环境等各方面,也影响着国家未来的发展,所以我们有必要了解我国人口的特点。

二、新课讲授

[课件]播放一组人口众多的照片和录像。

[提问]这些照片和录像给人家留下了什么深刻的印象?(学生自由发言)

[小结]中国人口众多,1997年达到12.36亿,占世界人口的21%,



2000 年达到 12.95 亿,是世界上人口最多的国家。有人要说了,中国面积大,人多很正常,是这样吗?

[板书]

1. 人口众多,是世界上人口最多的国家

[课件]显示‘世界政区图’

[提问]请按从大到小的顺序,说出世界上面积占前四位的国家(答案略)

[课件]动态显示‘俄罗斯、加拿大、中国、美国’四国的面积和人口数。

[计算]比较世界上面积占前四位的国家的人口数量,中国人口是其他三国的多少倍。(开展第一轮小组竞赛,答案略)

[提问]阅读课本‘读一读’思考:从哪几点可进一步说明我国人口众多。(学生自由发言)

[课件]显示‘全国各省级行政区的人口数量(1999)’图

[提问]我国人口超过 5000 万的省级行政区是哪九个、人口最少的省级行政区是哪两个?(学生读图回答)

[小结]大家看到的这些数据,使大家更加充分地认识到中国人口的第一大特点:人口数量多。同时我们也看到各省人口数量相差很大,我国人口分布又有哪些特点呢?

[板书]

2. 人口分布:

[提问](1)一个地区的人口疏密状况用什么表示,怎样计算?(答案略)

(2)计算江苏、山东、新疆、西藏四省的人口密度(课本 11 页‘做一做’),并根据结果思考:我国人口分布有何特点?(开展第二轮小组



竞赛)

[课件]显示“中国人口密度图”

[读图提示](1) A、B 两点的人口密度各在什么范围?(指导学生读图的方法,答案略)(2) 我国哪些部分人口密度大,哪些部分人口密度小?(3) 我国人口界线是从什么地方到什么地方?

[小结]我国人口稠密,1990 年平均人口密度为每平方千米 120 人,是世界平均人口密度的 3 倍多,而且各地相差很大,江苏、山东所在的东部沿海地区人口稠密,每平方千米 500~600 人,而新疆、西藏所在的西部内陆地区,人口稀疏,每平方千米 50 人以下。大体可从黑龙江省的黑河市到云南省的腾冲县划一条直线。

[课件]闪烁“黑河、腾冲”的名称和之间的人口界线,播放“东西部人口差异”录像

[提问](1) 人口界线东南、西北两部分面积和人口占全国的比重各是多少?(答案略)(2) 根据录像对比东西部自然条件和经济水平,归纳影响我国人口分布的主要因素。(3)“民以食为天”“百万民工下广州,十万民工进浦东”的现象分别反映什么因素对人口分布的影响?(学生分组讨论,自由发言)

[课件]在人口界线东南、西北两侧显示两部分的面积和人口占全国的比重

[小结]我国人口分布不均,东南部稠密、西北部稀疏,这是我国人口的第二大特点。而造成这种状况的原因,是由于我国东部自然条件优越,产粮多,能够养活的人口多,而且经济发达、交通便利,养育了越来越多的人口,人口密度大,西部则恰恰相反,所以最主要的影响因素是自然条件和经济条件。

[板书](1) 特点 分布不均——东南多,西北少

(2) 影响因素 { 自然条件
经济条件

[讲述]为了改变西部落后的面貌,我国提出了什么口号?(学生



齐答)希望同学们学好本领,将来为开发西部、建设祖国一起努力!我国人口的第三大特点则表现在人口构成上,特别是城乡人口构成。

[板书]

3. 人口构成

[课件]显示“1949年、1997年我国城乡人口比重与世界城乡人口比重平均水平对比空白表”

	中国		世界
	1949	1997	
农村人口比重	(90%)	(70%)	(59%)
城镇人口比重	(10%)	(30%)	(41%)

[提问](1)填“城乡人口比重对比表”。(答案如上)

(2)我国城乡人口比重1949年和1997年有什么共同特点,又有什么变化?3.与世界平均水平比较,我国城乡人口比重有何特点?4.我国城乡人口构成的这种特点形成的原因是什么?(学生阅读课文,自由发言)5.我国对城市发展的政策是什么?(答案略)

[小结]无论从历史来看,还是与世界相比,我国都是农村人口比重大、城镇人口比重小,但我国城镇人口在新中国成立五十多年来迅速增长,是世界城镇人口最多的国家。这主要由于几千年来,我国一直以农业经济为主,建国后,经济虽然迅速发展,但仍属于发展中国家。

[板书](1)特点 农村人口比重大,城镇人口比重小

(2)形成原因 ①农业人口比重大——农业为主的国家

②城市人口比重小,低于世界平均水平——发展中国家

(3)我国对城市发展的政策;

[课件]显示“世界华人、华侨分布图”和“华人、华侨概念比较空白表”



	居住地	国籍	侨乡
外籍华人	国外	居留国	广东福建
华侨	国外	中国	

[讲述]在世界其它国家和地区,还约有 3000 多万炎黄子孙,我们称他们为华人和华侨,请大家比较一下他们有什么不同。(学生阅读课文,小组讨论填表)

[板书]

4. 华人、华侨多

[讲述]海外华人、华侨同样心系祖国,为祖国建设和发展、我国与各国的友好关系做出了巨大的贡献,著名歌唱家张明敏一曲《我的中国心》,正表达了广大侨胞的心声。我国政府一向关怀和重视保护海外华侨。



《降水和干湿地区》教学设计

教学目标

1. 学会读图,并说明我国降水的时空分布特点,记住 400mm、800mm 等降水量线的分布。
2. 知道我国降水的时空分布与夏季风活动的关系。
3. 结合实际举例说明降水的分布对生产、生活的影响。

教学重点

我国降水的时空分布特点

教学方法

多媒体辅助教学

教学过程

(引入新课)

电脑展示 旅游的故事

大意是:今年暑假我们这里连降大雨,爸爸出差到吐鲁番,特意带上雨衣,可到了那里却无用处,吐鲁番晴空万里,骄阳似火。到了国庆节秋高气爽,我们一家到广州旅游,爸爸说这次我再也不带累赘了。谁会想三天的广州之行,饱受雨淋之苦,真让人扫兴。爸爸更是满肚子懊恼 我们中国的降水真没规律,让人摸不清头脑。

引入 我国的降水真像我爸所说 没有规则让人摸不清头脑吗?



学过第三节“降水和干湿地区”,我们就明白了。

(讲授新课)

一、季风区与非季风区

1. 结合学生的生活经验引出影响我国的冬季风和夏季风。

2. 电脑展示:

影响我国的夏季风问题:(1)影响我国的夏季风有哪两种?(东南季风和西南季风)它们影响我国的哪些地区?(东部地区、西南地区);(2)我国哪一地区受不到夏季风的影响?(西北内陆)为什么?(深居内陆,加之重重山岭的阻挡)

3. 电脑展示 季风区与非季风区分界示意图

思考 季风区与非季风区降水有何差别?

(季风区降水多,非季风区降水少)

承转 受夏季风的影响我国降水的地区分布有何特点?

二、我国降水的地区分布

1. 电脑展示 我国降水量分布图

引导学生根据图例识图,并尝试解决如下问题:

(1)找出年降水量在 1600mm 以上的地区,并说明降水多的原因。(东南沿海距海近,受夏季风的影响)

(2)找出年降水量在 200mm 以下的地区,并说明降水少的原因。(西北内陆地区,难以受到夏季风的影响)

(3)400mm、800mm 等降水量线分别通过哪些地方?(400mm :大兴安岭西坡经张家口、兰州、拉萨到喜马拉雅山东部;800mm :秦岭、淮河一线)

总结 我国年降水量的变化趋势是从东南沿海向西北内陆递减。

2. 拓展

电脑展示 图片



(1)你能把我国三种不同的农业生产景观(草原牧业、旱地耕作业、水田耕作业)分别与不同的降水区域对号入座吗?

(2)吐鲁番、广州的房屋建筑有何差别?为什么?

承转 我国的降水不仅地区分布不平衡,而且季节分配也不均匀。

三、我国降水的季节分布

1. 电脑展示 哈尔滨、北京、武汉、广州的位置及降水柱状图。

问题:(1)广州、武汉、北京、哈尔滨四地降水较多的各是哪几个月?(广州4月~9月 武汉3月~8月 北京7月~8月 哈尔滨7月~8月)

(2)比较四地降水量的年变化有什么共同点,又有什么明显的差异?(四地降水都较多的是7月~8月,但武汉、广州的雨季开始早,结束晚,而哈尔滨、北京则开始晚,结束早。)

总结 我国大部分地区降水集中夏秋季节,南方雨季长,北方雨季短。

承转 我国降水的季节分布与夏季风的进退有什么关系呢?

2. 电脑展示 锋面雨的形成

问题:(1)锋面雨是哪两种气流相遇形成的?(暖湿气流与北方南下的冷空气)。(2)暖湿气流是从哪里来的?(夏季风从海洋上带来的)

讲述 在我国东部地区夏季风进退到哪个地区,锋面雨带就推移到哪里,该地区降水就较多。

3. 电脑动画展示 我国东部地区锋面雨带的推移

配合小故事 5月份暖气流像一个活泼的娃娃,满怀好奇登上了南部沿海,在这里它与冷空气相同,一见面便你来我去,呼风唤雨好不热闹。随着时间的推移,暖气流日渐强壮,6月份它将冷空气推到了江淮地区,在这里他们势均力敌,互不相让,大战几百个回合,不分



胜负,此时恰逢梅子成熟,当地人称之为梅雨。在风雨的磨炼中暖气流更加强壮,7月~8月份它一鼓作气将冷空气推到华北、东北地区,华北、东北先后进入雨季。天气渐渐转凉,昏睡了大半年的冷空气苏醒了,9月份冷空气一怒之下将暖气流推回江淮地区,收复了北方的失地。10月份愈加强劲的冷空气把已没有招架之力的暖气流送回了老家,从而占领了大半个中国。

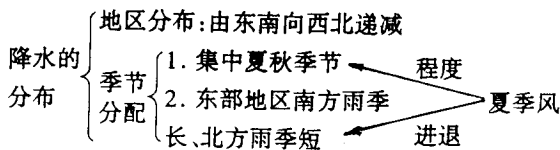
问题 不同时间我国东部地区的锋面雨带分别推移到哪些地区?
用歌诀总结 南岭五,江淮六,两北七八,九回头。

4. 拓展:

讨论 春末夏初华北地区降水状况如何?对农业生产有何影响?
你认为应怎样解决这一问题?

(课堂总结)本节课我们学习了哪些内容?

引导学生梳理总结:电脑展示



(训练)

电脑展示 标有乌鲁木齐、临沂、香港、北京、哈尔滨、上海位置的中国地图

- 当香港进入雨季时,下列可能出现的事物是 ()
 A. 临沂正组织抗旱
 B. 北京正全力防汛
 C. 哈尔滨举办冰灯节
 D. 上海正值梅雨期
- 图中六城市按降水从多到少排列是_____。



《各种交通运输方式》教学设计

教学目的

1. 了解交通事业的重要性,理解我国大力加强交通事业的必要性,对学生进行国情教育。
2. 了解现代运输的主要方式及其特点。
3. 学会按客货运输的性质和需要,结合地图,选择适宜的运输方式,培养学生选择运输方式的能力和理论联系实际的能力。

教学重点

1. 现代运输的主要方式及各种运输方式的特点。
2. 按照客运、货运的不同要求,合理地选择运输方式。

教学难点

1. 交通事业的重要性
2. 合理地选择运输方式

教具准备

中国交通图、交通事业构成图、投影片、相关知识系列表格。

教学方法

综合法(讲述、比较、读图、举例、讨论、小结等方法穿插教学),边



讲边练,做到理论联系实际,学以致用。

教学过程

[新课引入]兴安岭山地是我国的重要林区,新修筑的铁路进入林区以后,林区人民高兴地说:“火车响,黄金万两”,这说明了什么问题?究竟什么是交通事业?交通事业在国民经济中的重要地位是什么?这些都是我们今天要学习的内容。

[讲授新课]

一、交通事业的重要性

[讲解]交通事业包括运输业和邮电业两个方面,按照我国产业的划分,交通事业属于流通部门,属于第三产业。

[提问]你知道运输业主要运送什么?邮电业主要传递什么?

[回答]运输业主要运送旅客或货物,邮电业主要传递信息或物品。

[举实例]请同学们阅读课文 P25“想一想”栏目,这三个事例,说明了什么问题?

[回答]第一个事例是指货运,第二个事例是指客运,第三个事例是指邮电业。

[小结]以上事例说明 交通事业是联系生产与消费、工业与农业、城市与农村的桥梁,是地区与地区、国家与国家之间的纽带。为了开发利用自然资源,促进市场经济发展,发展旅游事业,加强各地区、各民族间政治、经济、文化的联系等,都要首先发展运输业和邮电业。因此说,交通事业是发展经济的“先行官”。

二、各种运输方式

1. 运输方式的发展

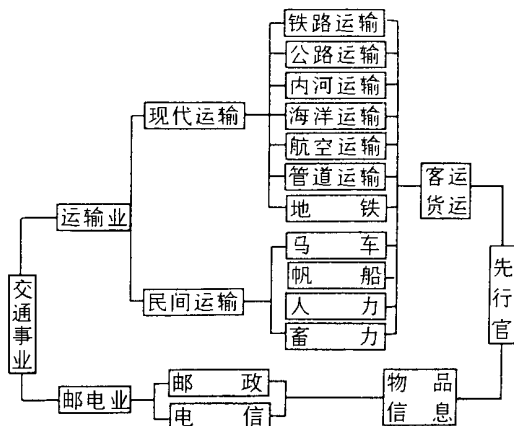
[提问]我们当地主要的运输工具有哪些?



[回答]有火车、汽车、轮船、自行车等。

[讲解]古代运输靠人力(如手提、肩挑、背扛、头顶),后来发展到利用畜力拉车,使用风帆行船。现代运输陆运有铁路、公路,水运有河运、海运,空运有航空,地下还有地铁和管道运输,它们共同组成现代交通运输系统。而马车、帆船、人力、畜力等统称为民间运输,它们是现代运输的补充,目前在我国农村仍在继续起作用。

[小结]综上所述,交通事业的构成可用下图表示(展示投影片):



2. 各种运输方式的比较

[讲解]人们往往从运量、运速、运价等方面,评价各种运输方式的经济特点。

[讨论]出示表格,让学生填写表格(用数字表示优劣大体次序)

运输方式	运输工具	运量	运速	运价
铁路运输	火车	3	2	2
公路运输	汽车	4	3	3
内河运输	江轮	2	5	4
海洋运输	海轮	1	4	5
航空运输	飞机	5	1	1



[小结]从运量说,轮船、火车最大,汽车次之,飞机最小;从运速说、飞机最快,火车、汽车次之,轮船最慢;从运价说,空运最高,陆运其次,水运最低。

3. 各种运输方式的特点

[列表]各种运输方式的特点概括如下表:

运输方式	基 本 特 点
铁路运输	运量大,速度快,运价较低。适合大宗、笨重货物进行长途运输,有专用列车。
公路运输	运量小,速度快,机动灵活。适合短途运输,可运鲜货。无铁路地区可长途运输。
河运、海运	运量大,速度慢,运价低。适合大宗、笨重货物进行长途运输。
航空运输	运量小,速度快,运价高。适合运送少量、贵重、急需、鲜货;长途客运。
管道运输	运量大,运价低。可连续运输,运液态、气态物质效果更好。
地 铁	运量大,速度快,运价低。适合大城市短程客运。

三、如何选择运输方式

[讲解]不同的运输方式,特点各异,选择和使用交通运输,必须考虑它们的特点。各种运输方式一般又包括客运和货运两个方面:

1. 客运

[讨论]让学生阅读课文 P26‘想一想’栏目,展开讨论:第一种情况要求时间快,只有乘坐飞机,第二天才能到达;第二种情况要求选择经济的办法,乘坐海轮价格最便宜;第三种情况只有乘江轮沿长江航道顺流而下,才能观赏到三峡风光;第四种情况宜乘汽车,沿途才便于参观访问;第五种情况没有时间限制,乘火车就可以了。



[小结]人们旅行,大多从所乘的交通工具的运行速度、费用、安全、舒适等因素考虑,远距离乘飞机或火车,近距离乘汽车,为了欣赏沿河两岸的风景或海上的风光,有时也特地乘轮船。

2. 货运

[讨论]请学生思考以下几种情况,分别选择适宜的运输方式:第一种是贵重或急需的货物,数量不大(航空);第二种是易死亡、变质的活物、鲜货(短程走公路,远程走铁路或航空);第三种是大宗笨重的货物,远距离运输(水运或铁路)。

[小结]我们了解到各种运输方式的特点,运货时通常要根据货物的性质、数量、重量、运输距离、价格、时间效益等情况,选择适宜的运输方式。总之,人们对运输的基本要求可以概括成四个字:“多、快、好、省”,即运量大、运速快、安全性好、运价低。

[练习]出示表格,让学生运用所学的知识,参阅《中国交通图》,选择适宜的运输方式,在下表相应的空格中打“√”:

运输对象	起点至终点	铁路	公路	河运	海运	空运	管道
两箱急救药品	北京—乌鲁木齐					√	
2 吨活鱼	广州—深圳		√				
50 吨钢材	包头—兰州	√					
10 万海盐	天津—温州				√		
50 吨原油	大庆油田—大连						√
10 万吨大米	武汉—上海			√			

[讲解]我们在合理利用各种运输方式为生产和生活服务时,还要注意交通安全。

[提问]为什么要自觉遵守交通法规?

[回答]交通法规是维护交通秩序,保证交通安全的法规,关系到每一个人,我们必须自觉遵守交通法规,爱护交通设施,保障交通安全。



《中国政区与民族》教学设计

活动目的

本节活动内容是中国地理第一章中‘行政区划’和第二章中‘民族’课堂教学的延伸和补充。活动内容以地图知识和民族特色的表演节目和图片展示为主。

在地理教学中地图与地理知识的关系十分密切。培养学生看懂地图,熟悉地图和分析地图,不仅是教学内容,也是获得地理知识的重要手段,这是地理学科本身特有的性质所决定的。中国省级行政区的分布位置,是掌握中国各地理事物空间分布的基础,是学好中国地理的关键。但由于出现的地名较多,短时间内要让学生形成一个完成的政区分布空间概念,以及对简称的熟悉和正确的书写都较为困难。采用活动课的方式将课堂教学延伸,使所学知识得到进一步的巩固和发展。

中国是一个多民族的国家,民族团结是国泰民安的重要保证。学生应从小知道民族团结、民族平等,知道尊重少数民族的风俗习惯,建立正确的民族观。怎样理解国家的民族政策,对于中学生来讲是比较空洞和乏味的。采用学生乐于接受活动的方式,让学生在搜集资料的过程中,在各民族绚丽多彩的文化艺术的氛围中,去感受、去体验,加深对知识的理解和认识。

活动目标

1. 认知目标 熟悉我国省级行政区的名称、简称和位置;了解我



国民族构成及其分布。

2. 德育目标 通过中国行政区的活动课,使学生对我国辽阔的国土有了初步的认识,增强学生的民族自豪感,对学生进行爱国主义教育,树立各民族一律平等、互相尊重、团结友爱,共同维护祖国统一的观点。

3. 能力目标 培养学生阅读、使用中国政区地图的能力,学会搜集学习资料、信息,拓展知识,锻炼学生的观察能力和表达能力,激发他们的进取精神,学生的个性和特长能得到发展。

学生情况

1. 认知心理方面 初中学生思维活跃、感情丰富,求知欲、好胜心强,在接受知识时,乐于接受趣味性强、活泼的方式。采用活动课的方式,将收到事半功倍的效果。

2. 知识结构方面 本节活动课是在课堂教学的基础上进行的,学生已有了一定的知识能力储备,活动的困难不大。

活动的方式方法

活动课采用小组竞赛,学生表演节目等方式进行。整个活动过程以学生为中心,教师只起主持、串联、评判的作用。设计方案力求全体学生都能参加,让每一位学生都有锻炼的机会,使素质教育真正落到实处。

活动课教具:(1)磁性张贴的“中国政区拼图板”(2)多媒体

活动过程(如下表)



程 序	活 动 内 容	设 计 意 图
活动前准备	1. 每一位学生一张中国政区空白图。要求自制一个“中国政区”拼图板 2. 全班分成 5 人一组的若干小组。活动前要求每小组进行拼图练习 3. 选出两名学生作监督和裁判 4. 每个小组准备一个我国少数民族的舞蹈、歌曲、乐器演奏、服饰表演等节目,老师检查、指导将其编排成一组具有民族特色的表演节目(如:傣族的“有一个美丽的地方”、高山族的“阿里山的姑娘”……) 5. 要求学生搜集我国民族风情的图片资料,教师进行整理制作成 PowerPoint 幻灯片	尽量让每一位学生都能参与活动。为竞赛活动做准备
引入活动	课堂上我们已经学过一些中国行政区划的知识,现在我们来做一个拼图游戏,看看我们对我国 34 个省级行政区的知识掌握程度怎样。预祝各小组取得良好成绩	活动课做动员
拼游戏	1. 拼图比赛。拼图比赛在各小组之间进行。某小组在规定的时间内(3~4 分钟)拼完“中国政区图”。能正确按时完成的小组奖给一颗五星 2. 熟悉省区轮廓、名称简称及分布。各小组根据示意的省区轮廓板,在答题板上写出该省区的名称和简称。正确的小组奖给一颗五星。同时让一个学生将该省区放在拼图板正确的位置上(可进行 5~6 轮,时间 10 分钟)	检验学生拼图的能力,激发学生的进取精神,进一步增强对省区名称、简称及其分布的认识



程 序	活 动 内 容	设 计 意 图
小结	总结上半场的成绩	
承转	播放‘爱我中华’的歌由。承转：我国不仅幅员辽阔、省区众多，而且还是一个多民族的国家。下面我们通过文艺表演、答题等方式，对我国的民族构成、分布以及少数民族文化风情更进一步的认识。看看哪组的同学对我国的民族知识了解的最多	承上启下
民族知识趣味竞答	1. 表演民族特色的节目。猜一猜这个节目中有哪些民族，他们主要居住在我国哪些省区？（写在答题板上）回答正确的小组奖一颗五星（时间不超过 15 分钟） 2. 少数民族知识竞答。利用多媒体展示一些少数民族风情图片。猜一猜他们是什么民族，主要分布在哪些省区？（写在答题板上，时间 7 ~ 8 分钟） 3. 云南少数民族知多少。展示云南 25 个少数民族图片，小组展开竞答活动。答对的奖给一颗五星（根据现场情况调节时间）	对学生学习兴趣、自我表现能力、表达能力的培养
总结	教师进行总结，并宣布比赛的最终成绩	给学生鼓励



《河流和湖泊概况》教学设计

教学目标

1. 认知目标 通过教学使学生了解河流和湖泊在人类生活中的作用。掌握外流河、外流区、内流河、内流区的名称及分布。熟悉我国常见的大江、大河。掌握外流河的水文特征。

2. 能力目标 : (1) 熟悉查阅地图的能力, 把应识记的河流和湖泊名称及分布落实在地图上。

(2) 将水系图与气候图、地形图对照使用, 加强地理知识内在联系, 培养学生根据地图分析河流水文特征及成因的能力。

(3) 通过一系列从简到难的问题的设置, 让学生讨论、回答, 培养比较、分析、归纳地理问题的能力。

教学重点与难点

重点 外流河的共同水文特征及成因

难点 外流河水文特征的差异及成因

教学用具

风景画 “长江三峡” “太湖美景”。

地图 “中国水系图” “中国年降水量图” “中国 1 月平均气温图” “中国季风区与非季风区” “河流的年流量图”。

自制挂图 “外流河与内流河面积之比、流量之比饼状图” “洪水带给人类好处” “洪水给人类带来的灾害”。



投影片 表 1 外流河共同水文特征及成因表

表 1

		水量	水位	结冰期
夏季风盛行时	水位特征	水量……	水位…… 形成……	
	成因			
冬季风盛行时	水文特征	水量……	水位…… 形成……	
	成因			

课堂练习 表 2 外流河水文特征差异及成因表

表 2:

			水量	汛期	含沙量	结冰期
东北地区	黑 龙 江 及 其 支 流 松 花 江	水文特征				
		原因				
秦 岭 - 淮 河 以 北 地 区	辽 河 海 河 黄 河	水文特征				
		原因				
秦 岭 - 淮 河 以 南 地 区	长 江 珠 江	水文特征				
		原因				

教学方法

图表法、讲练结合法、启发式教学法、问题讨论法



课时安排

1 课时

教学过程

[导入新课] 中国的河流和湖泊

河流和湖泊的概况

[展示挂图]“长江三峡”“太湖美景”

[提问] 同学们猜一猜这是哪两个地方？

[学生回答]

[老师饱含深情地讲述] 我国有许多大江大河，源远流长，奔腾不息，浩浩荡荡，注入海洋。有许多小溪小河，穿过平原，绕过山岗，一路欢歌，悠悠流淌。我国还有许多大大小小的湖泊，犹如镶嵌在大地上的一颗颗明珠。

[提问] 同学们想一想，被喻为动脉的河流、珍珠的湖泊，给我们人类带来什么好处呢？

[板书]

1. 河流湖泊与人类的关系

[学生回答]

[老师总结、展示图片]“丰富的淡水资源”“航运”“渔业资源”“旅游资源”“发电”等等。

[承转] 但有人说，我国现在是动脉在出血，明珠不再耀眼。这又是为什么呢？

[学生回答]

[老师展示图片并讲述]“洪水”“水污染”“干旱”。所以河流和湖泊与人类关系密切。它们既可以兴利，也可造成灾害，而且许多灾



害还是由于人类造成的。人类要世代发展下去,必须保护好地球,保护好地球上的河流和湖泊。

[读图] 学生阅读“中国水系图”,在图上指出我国主要河流。

[老师总结] 纠正学生指图中出现的错误。强调指出:在图上指河流一定要顺着源头→下游方向。补充讲解珠江及支流:东江、西江。

[提问] (1)塔里木河与其它河流有什么不同?(最终不流入海洋)

(2)为什么我国绝大部分河流流入太平洋?(地形特点 西高东低)

(3)额尔齐斯河和雅鲁藏布江最后流入什么海洋?(北冰洋、印度洋)

[老师总结] 讲述外流河、内流河、外流区、内流区概念。

[板书]

2. 我国的外流区和内流区的划分及分布

[读图] 学生阅读“中国外流区和内流区图”“外流区和内流区面积之比、水量之比饼状图”。

[提问] 内、外流河各分布在我国哪部分?内、外流区面积、流量相比哪个大?

[学生回答]

[小结] 外流区分布在我国东南部,面积大一些,约占全国面积的 $\frac{2}{3}$ 。内流区分布在我国西北部,面积小一些,约占全国面积的 $\frac{1}{3}$ 。就水量来说,外流河占全国总水量的 95% 以上,内流河不到 5%。内、外流区的界线:大兴安岭——阴山——贺兰山祁连山(东端)——巴颜喀拉山(西端)——冈底斯山。

[思考]“想一想”为什么西北多内流河,东南多外流河?(地形、气候)

[读图]“中国年降水量图”“中国 1 月平均气温分布图”“中国季风区与非季风区”。

[提问] (1)外流河与内流河分界线与我们曾学过的哪条分界线



相似?(季风区与非季风区)

(2)东部外流区河流主要补给水源是什么?(雨水)西部内流区河流主要补给水源是什么?(冰雪融水)

(3)我国东部降水量季节变化规律是什么?(夏秋多,冬春少)

我国西部气温、河流季节变化规律是什么?(冬季气温低,河流结冰,河流可能断流)

(4)东部外流河水位水量受什么影响?(降水量的变化)

西部内流河水位水量受什么影响?(气温的变化)

[展示表1]老师提示,河流的水文特征可以从流量、水位、含沙量、有无冰期几方面来分析。学生互相讨论,归纳出我国东部外流河共同的水文特征

[板书]

3. 外流河水文特征

(1)共同的水文特征及成因

[小组发言]

[老师总结]幻灯投影出表格答案。

[承转]我国外流河的水文特征虽有共性,但各地也有很大差异。

[板书](2)我国外流河水文特征的差异及成因

[读图]学生阅读课文中的“我国主要河流的年流量变化图”,比较各河流量的大小和汛期长短。

[提问]①图中所反映的四条河流,哪条河流流量最大?哪两条河流流量较小?

②珠江、长江、黄河的汛期分别从哪月开始至哪月结束?

③我国东部河流(除东北河流)汛期变化自南向北有什么规律?

[学生思考]学生联系我国降水的地区分布和干湿地区的分布以及锋面雨带的移动规律。思考以上问题。老师巡回辅导、启发、解疑。

[学生发言]学生发言,老师补充。



[总结]从图中可以看出,长江流量最大,珠江次之,黄河和松花江流量较小。珠江、长江、黄河汛期分别从5、6、7月开始至10、9、8月结束。我国南方河流汛期来得早结束晚,北方河流汛期来得迟,结束得早。

我国东部河流的汛期自南向北逐渐变短。

[读图]分地区阅读河流的年降水量变化图。

[发放课堂练习]表2 外流河水文特征差异及原因

[学生讨论、填表]启发学生联系我国气温分布特点和温度带、降水地区的分布和季节变化特点、干湿地区的分布等知识分析问题,思考表中应填写的内容,前后桌位同学互相讨论,教师巡回辅导、启发、解疑。

[小结]完成表格,归纳“四最”。

水量最大的河流——长江 汛期最长的河流——珠江 含沙量最大的河流——黄河 结冰期最长的河流——黑龙江。

[全课总结]通过本节课的学习,同学们掌握了外流河、外流区、内流河、内流区的概念,我国内外流区的分布和主要的内、外流河,了解了我国外流河共同的水文特征,分析了季风气候对外流河水文特征的影响。同时也知道由于我国季风气候面积广大,各地区气候、地形、植被等自然条件不同,所以河流的水文特征又存在着明显的地区差异性。



《地质灾害及其防御》教学设计

教材分析

教材主要讲述地震、火山、滑坡和泥石流四种地质灾害。

教材对这四种灾害的表述方法基本相同：一讲成灾原因；二讲灾害本身的一些基本知识，如“地震”介绍了震级；“火山”介绍了火山的类型，这不是重点，只作一般的了解；三讲危害，这是教材的重点内容，通过图片和文字加以说明。

教材在分别讲述地质灾害的基础上，从各地质灾害之间的关系上进一步做了分析，通过具体例子介绍了地质灾害三方面的关联性，这也是旧教材所没有的。这种动态的观点、联系的观点，不仅对深入分析地质灾害的成灾原因是必要的，而且符合教材培养学生综合分析问题能力的要求，同时也体现了地理学科的基本特点之一——综合性。

教材最后讲述了地质灾害的防御。教材中讲了三个方面的问题，其核心为依靠科学技术的进步是减轻灾害的基本途径，在防灾、抗灾、减灾的诸多领域中，寻找各种自然灾害发生的规律及其灾害间的相互联系，这一切都要建立在科学研究的基础上，一些具体的工程措施和非工程措施的设计和实施，也要有科学技术的支持。

教学目标

1. 知识目标：了解四种地质灾害的基本知识，成灾的原因、分布、特点。



2. 能力目标 学生综合分析能力的培养。
3. 德育目标 防灾、抗灾、减灾意识培养 科学观的建立。

教学方法

互动学习和开放教学相结合。

教学活动

教学活动按活动时间分为 课前活动、课堂活动、课后活动 按活动主体分为教师活动和学生活动 这两种划分不能截然分开。课前活动包括教师的课前活动(备课)和学生的课前活动(包括预习、资料的搜集整理等) ;互动学习和开放教学能充分调动师生的“教”“学”活动。

1. 学生课前活动 教师提前给学生提出活动要求,采取分组活动的方式:一个组从网上、报刊杂志上搜集地震、火山的有关资料;一个组搜集滑坡、泥石流的有关资料;一个组走访政府的救灾部门搜集本地区的主要地质灾害资料以及政府在防灾、抗灾、减灾等方面的领导、组织等资料。要求各组在课前讨论、整理搜集到的资料,写出发言材料,并选派一位同学在上课时发言。

2. 教师课前活动 精心设计问题(目的是为了让学生在课堂上讨论,激发学生的学习、探究兴趣);调整组织教学内容;寻找地震、火山、滑坡和泥石流的录像带或制作地震、火山的课件;准备教具等。总之,教师的课前活动是为课堂教学活动创设情景。

教学过程

先让每个小组的代表发布课前活动的信息。然后教师放地震(如台湾 9.21 地震)、火山、滑坡、泥石流的录像片或者是地震、火山的课件演示。之后教师展示课前设计的问题,让学生讨论、读课文寻



求答案。

问题：△什么是地震、火山？它们是怎样产生的？它们的分布有何规律？

△什么是滑坡、泥石流？它们是怎样形成的？它们分布有何规律？

△这些地质灾害对人类的危害怎样？

△这些地质灾害有何特点？教师在学生讨论的同时，展示补充资料。

“地震为何多发生在夜间”：1999年9月21日凌晨1点47分，台湾省花莲西南发生7.6级强地震。在这之前的8月17日，土耳其当地时间凌晨3时左右，发生了里氏7.4级的强烈地震；1995年，日本神户发生了震惊全世界的里氏7.2级大地震。往前追溯：1976年7月28日，我国唐山地区发生了7.8级大地震，整个唐山处于瘫痪之中，死亡24万人，这次地震发生在凌晨3点42分，被称为20世纪十大地震之一的1906年4月12日的美国旧金山8.3级大地震，发生在凌晨5点12分，20世纪最大的一次地震，1960年5月22日智利8.9级特大地震，则是发生在日落后的19点11分。我国的地质学家作了统计，仅1985年国内就发生过25次5级以上的地震。其中有20次发生在日落的19点到次日早晨6点之间，占总数的80%。

我国处在两大地震活动带之间，也是一个多地震的国家。据记载，我国自20世纪初至80年代，共发生破坏性地震2600余次，其中6级以上地震500余次，8级以上地震9次。世界历史上死亡人数最多的大地震是我国1556年陕西华县大地震，据不确切记载，死亡人数达83万余人。

美国的圣海伦斯火山在沉睡了123年之后，1980年以来，连续多次大爆发。仅第一次爆发所喷发的火山灰和熔岩物质就有10亿立方米，喷射的蘑菇云柱高达十几千米，火山灰同气体在空中摩擦，产生了闪电雷鸣和强烈暴风雨。这座海拔1900米的山峰，被削低了近200米，390平方千米的森林被摧毁。喷出的火山灰随气流一直扩散



到几千米以外的地方,在火山附近堆积了几百米厚。

最后教师用表格形式总结主要的地质灾害。

类型	基本知识	成灾原因	危害	特点
地震	概念震级分布	以地震波的形式释放巨大的能量	摧毁建筑物、桥梁、道路,破坏公共设施。人员伤亡大。经济损失惨重	分布广 危害大 伤亡多 突发性强
火山	概念分类分布	炽热的岩浆、大量气体和火山固体物质喷出	淹没农田、村庄、引起森林大火,危害大	
滑坡和泥石流	概念分布	大量岩体或土体下滑产生强大的冲击力;饱含泥沙、石块以至巨大的砾石,破坏力极强	破坏或掩埋坡上和坡下的农田,摧毁建筑物、道路、桥梁、城镇和村庄,对人民的生命财产、生产活动以及环境造成很大的危害	

在讲地质灾害的关联性时,用活动题中的“我国地震和泥石流的分布图”,引导学生分析我国的地震、火山、泥石流在空间分布上有什么特点,然后让学生讨论这些地质灾害的关联性。讨论的过程也是同学们互动学习的过程,教材在讲到三种关联性时,都举了具体的实例,这有助于学生的理解,为了帮助学生更好地理解地质灾害的三种关联性,教师可多举出一些实例加以讲解。如全球的地震、火山主要集中在环太平洋地带和地中海——喜马拉雅地带;火山诱发地震、暴雨、暴雨诱发滑坡和泥石流;开山放炮可能引发地震;大型工程活动改变地表形态,破坏地质构造,诱发滑坡,据统计,全世界的滑坡灾害中70%以上与人类工程活动有关。

利用阅读材料和教材中的实例,结合学生走访政府救灾部门搜集的资料,让学生展开讨论地质灾害的防御措施。学生明确在三方面的防御措施中,依靠科学技术的进步是减轻灾害的根本途径。



《西北地区》教学设计

教学目标

1. 知道西北地区的概况(位置、范围、面积、人口、民族)
2. 理解干旱为特点的自然特征及对农牧业、人口、村镇、城市分布的影响,记住主要交通线、地形区名称;
3. 知道西北地区的地下宝藏分布;
4. 认识西北地区人地关系,培养学生正确的资源观、发展观。

教学重点

干旱自然特征及对生产、生活的影响。

教学关键

干旱特征的形成、表现。

教学时间

一课时

教学过程

[引入新课]“早穿皮袄午穿纱,围着火炉吃西瓜”描写的是哪个地区?

学生讨论,回答 西北地区。



[讲授新课]

[出示挂图] 西北地区的位置和地形图。

[读图] 让学生在图上找出大兴安岭、内蒙古高原及其中的呼伦贝尔草原、河套平原、宁夏平原、河西走廊、昆仑山—阿尔金山、塔里木盆地、塔里木河、天山、吐鲁番盆地、准噶尔盆地、阿尔泰山。按顺序指出与本区相邻的国家。

[提问] 如何概括西北地区的范围？

[学生回答] 教师勾画(略)。

[讲述] 西北地区位于大兴安岭以西，长城和昆仑山—阿尔金山以北。包括内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区和甘肃省北部。

一、概况

1. 位置和范围

[讲述] 本区面积占全国的 30%，人口约占 4%。与东部季风区比较，属地广人稀的地区。

[提问] 西北地区有哪些民族？以什么少数民族为主？

[讲述] 汉族为主，占 $2/3$ 。少数民族以蒙古族、回族为主，分别聚居内蒙古、宁夏、新疆。

2. 面积、人口、民族

[出示投影片] 西北地区在亚欧大陆的位置。

[提问] 西北地区在亚欧大陆的位置有何特点？

[师生归纳小结] 深居亚欧大陆内部。

读图，学生量距离 在地图册“中国地形图”上量算呼和浩特、喀什到最近海洋的直线距离分别是多少？($558\text{km} \pm$ ， $3510\text{km} \pm$)。在“中国年降水量图”上看两地降水量大约多少？(400mm 、 50mm)

[提问] 西北地区降水差别大的原因何在？



【讲述归纳】(1)距海远近不同 距海近(远)→降水多(少);(2)地形影响 喀什周围有高大山脉阻挡,水汽更难到达,故降水更少。

二、干旱为主的自然特征

1. 形成原因 深居内陆

【读书】“西北干旱区的地表景观的表现”

【提问】西北地形以什么为主?有什么特点?

【讲述】西北地形以高原、盆地为主。内蒙古高原地表平坦,风蚀作用显著。在戈壁滩上有些残留在地表的坚硬部分形成城堡、蘑菇状地形。在沙漠地区,形成新月形沙丘。

【投影】风蚀城堡、风蚀蘑菇,新月形沙丘素描图。

【提问】沙丘的风向、形成先后顺序怎样?(对照投影图讲述)

【板画】新疆“三山夹两盆”,示意图(图略),指出图中字母所代表的地形名称(答案略)

2. 地表景观

(1)高原盆地为主,侵蚀作用显著,沙丘广布

【指图讲述】吐鲁番盆地(-155m)为我国地势最低洼部分。塔里木盆地中的塔克拉玛干沙漠是我国面积最大的沙漠。

【读图】读西北草原和荒漠分布图,分析西北地面植被是怎样变化的?

【讲述】西北地面植被,自东向西,大体为草原→荒漠草原→荒漠。在内蒙古东部的呼伦贝尔草原牧草繁茂。在内蒙古西部、甘肃河西走廊、新疆两大盆地,因降水稀少,逐渐成为荒漠,地面多为石质戈壁、沙丘,只生长有极少数的芨芨草、骆驼刺胡杨林等耐旱植物。牲畜以耐渴的骆驼为主。

【出示投影片】胡杨林、芨芨草、骆驼刺。它们有哪些耐旱的特点?(根系发达、叶退化或很少,有蜡质)。



[板书] (2) 由东向西, 植被大体为草原→荒漠草原→荒漠

[提问] 西北地区的河湖有何特点?

[讲述] 多为内流河、湖。塔里木河是我国最长的内流河。

3. 河湖稀少, 多内流河湖

[提问] 西北地区农田、村镇、城市的分布有何特点?

[讲述] 呈带状、点状, 集中分布在黄河沿岸平原、沙漠边缘的绿洲及铁路沿线。

4. 农田、村镇、城市靠近水源

[读书、思考] 西北地区畜牧业的分布、生产特点怎样?

[讲述] 内蒙古、新疆、甘肃、宁夏是我国重要的畜牧业基地。畜牧业和畜产品是当地牧民的生活来源和国民经济肉、奶、皮、毛的重要供应者。

三、全国重要的畜牧业基地

1. 分布

[提问] 牧区人民的生产方式有什么变化?

[讲述] 牧区的生产方式正在由游牧向定居轮牧发展。这样, 一是改变了生活条件, 有了现代化的设施, 有了电灯、电视, 打草、挤奶、剪羊毛实现了机械化, 建立了畜产品加工厂、商店、学校、医疗站等。二是通过建设人工草场, 繁育优良畜种, 暖季实行人工划区轮牧或夏营地放牧。冷季在圈棚中饲养, 提高了劳动生产率, 改变了落后的生产方式。

2. 生产方式的改变 游牧→定居轮牧

[提问] 牧区存在的主要问题是什么?

[讲述] 沙漠扩大和草场退化, 治沙和合理利用草场是本区人民的重要任务。



3. 努力方向 治沙、合理利用草场

[讲述] 因本区天然降水少,难于满足作物需要,水成为本区农业发展的决定性因素。一般只能在有河水、高山冰雪融水、地下水灌溉的平原地区,才能发展农业,称灌溉农业。

四、灌溉农业

1. 灌溉农业为特色

[提问] 本区有哪些重要农业区,主要种植哪些作物?(学生回答略)

[教师补充] 被誉为“塞外江南”的河套平原、宁夏平原、河西走廊、新疆山麓绿洲是西北的粮棉瓜果之乡。吐鲁番葡萄、哈密瓜、新疆长绒棉是重要物产。

2. 分布

[提问] 为什么新疆的瓜果特别甜、棉花质地特别好?

[分析讨论、归纳] (1) 阳光充足,有利于光合作用。(2) 温差大,有利于物质转化。

[承接] 新疆不仅产品有特色,而且地下宝藏丰富。

五、地下宝藏丰富

[读图] 找出主要矿产,完成课本 P_{76} 表。

[投影] P_{76} 表,答案(略)。

[讲述] 丰富的矿产为本区工业的发展提供了足够的资源,如包头的钢铁、玉门和克拉玛依的石油,金昌的有色金属都是建立在本区丰富的资源基础之上的。

六、主要交通线路

[读图] 让学生找出主要铁路线、航空线。



1. 铁路

讲述 本区的铁路干线有兰新线、包兰线,它们都是沿着有水草的绿洲和黄河谷地延伸的。现在兰新铁路北段已与哈萨克斯坦的铁路接轨,成为亚欧大陆桥上便捷的通道。

2. 民航

[讲述] 近年民航事业发展很快。从乌鲁木齐到北京只需 3 个多小时,许多边境城市都有定期航班与自治区首府往来。

[小结] 我们本节课围绕‘干旱’这一特征,分析了其成因、表现,揭示了它对本区生产、生活的影响,可概括为:位置→自然特征(气、河、湖、土、生)→人类活动(农、牧、工、交)。



《对外贸易的发展变化》教学设计

教学目的

1. 了解我国古代对外贸易的“丝绸之路”和“海上丝绸之路”；
2. 知道我国进出口商品结构的变化,主要贸易对象；
3. 培养学生阅读统计图表的能力；
4. 了解新中国成立 50 年来特别是改革开放 20 年来我国对外贸易的巨大发展,懂得我国实行改革开放政策的重要性和正确性。

教学重点、难点

1. 对外贸易的变化发展
2. 我国对外贸易出口商品构成的变化,对我国经济发展的好处。

教具准备

投影片(1.我国对外贸易进出口总额增长图 2.我国出口商品构成变化图)

教学课时

1 课时

教学方法

讲述法、讲解法、讨论法



教学过程

[复习导入] 商品是(用来交换、进行买卖的物品),商业是(从事商品买卖的活动,俗称“做生意”“做买卖”),商业活动,都要在一定的地点进行,这个固定的地点叫(商业中心),商业中心的形成应具备的条件(一是在它的周围要有一个比较稳定的商品来源区和销售区,也就是服务区;二是有便利的交通运输条件,便于商品的集散),我国商业中心大多分布在(经济发达、人口稠密和交通便利的东部地区),全国最大的商业中心是(上海),其次是(北京),我们山东省最大的商业中心是(济南),基层的商业中心是(集镇农贸市场)。我们在国内从事商品买卖活动叫商业,同外国人做买卖,叫(对外贸易),这节课我们就学习我国对外贸易的变化发展。

[板书] 对外贸易的变化发展

1. 历史上的对外贸易

[讲述] 历史上,我国对外贸易以出口丝绸、瓷器、茶叶闻名世界。主要的贸易通道有汉代开始的“丝绸之路”和明代郑成功开辟的“海上丝绸之路”,出口商品遍及亚、非、欧各国。清代鸦片战争之后,中国成为帝国主义国家的原料供应地和工业品销售市场,对外贸易处在被剥削的地位。

[板书]

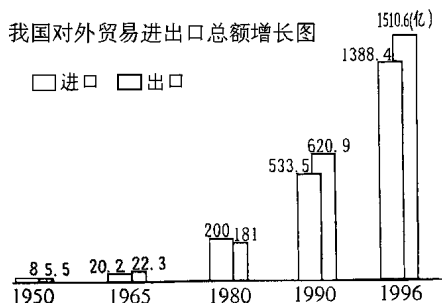
2. 新中国成立以来,对外贸易增长很快。

[展示投影片] 我国对外贸易进出口总额增长图。

[分析、讲解] 1950 年我国进出口总额只有 11.3 亿美元,1965 年增长到 42.5 亿美元,1980 年猛增到 381 亿美元,1996 年增到 2899 亿美元,1996 年的进出口总额是 1950 年的 256 倍多,到 1998 年我国进出口总额已达 3240 亿美元,跨入世界十大贸易国家的行列,这充分说明新中国成立 50 年以来特别是改革开放 20 年以来我国对外贸易



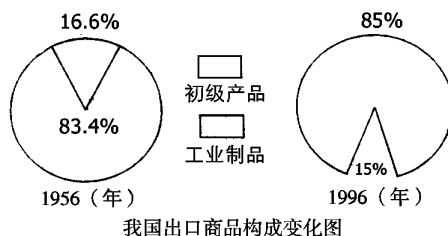
的迅速发展。目前,我国同世界上约 200 个国家和地区有了贸易往来。



[板书]

3. 出口商品结构的变化

[展示投影片] 我国出口商品构成变化图



[分析、讲解] 新中国成立初期,我国出口商品以农矿等初级产品为主(83.4%),工业制品所占比重小(16.6%),现在,我国出口商品则以工业制品为主(85%),初级产品仅占 15%,说明我国出口商品结构发生了巨大变化,改变了出口商品长期以技术含量低、附加值低的初级产品为主的情况,转变为以技术含量较高、附加值较高的工业制品为主,出口商品结构趋于合理。

[讨论] 我国对外贸易出口商品构成为什么会出现上述变化,这对我国经济发展有什么好处?



[小结] 改革开放以来,我国经济发展迅速,特别是工业生产的迅速发展,使我国的工业制成品除满足国内的需要外,还有很多产品供给出口,这给我国经济带来很多好处,出口商品换取的外汇,可以进口我国现代化建设所需要的商品,更好地促进我国经济发展,增加就业,增加我国的外汇储备,抵御金融风波,保持人民币不贬值,等等。

[板书]

4. 我国主要出口商品

[读图] 课本图 10.5 我国主要出口商品

[回答] 现在,我国出口的主要商品是纺织品、服装、原油、日用工业品、机械、化工产品、茶叶、大米等。

[板书]

5. 我国进口的商品

[讲述] 我国进口的商品,主要是钢材,机电产品、交通工具、化肥、木材、羊毛、铁矿石、小麦等。

[讨论] 我国为什么要进口这些商品?

[总结] 我国进口这些商品都是现代化建设和人民生活所需要的物资。如我国的钢铁产量虽然越居世界第一位,超过亿吨,但是我国尚处于社会主义初级阶段,基础设施落后,需要进行大规模的建设,钢铁的需用量很大;另外,我国的特种钢生产技术落后品种不全,所以我国要进口部分钢材。

[板书]

6. 我国对外贸易的主要对象

[读图] 中国地图册第 9 页“中国对外贸易主要国家和地区”

[讲述] 目前,我国对外贸易的主要对象有:美国、日本、韩国、西欧、东南亚等各国,另外,香港和台湾同祖国大陆的贸易占有重要地位。我国大陆有一部分对外贸易的商品是通过香港转为进口或出口的。



[板书]

7. 我国主要外贸口岸

[讲述]我国沿海的主要外贸口岸有上海、广州、天津、大连、青岛等。

[读图]中国的地图册第9页“中国主要商业中心分布”

[讲述]除了沿海边贸口岸以外,我国大陆沿边地带与邻国的边境贸易也十分活跃,黑龙江、吉林、内蒙古、新疆、云南、广西的许多边境城镇,已成为进出口贸易的开放口岸。

[朗读]请一位同学朗读“大西北的边境贸易”一段文字。

[总结]我国对外贸易历史悠久,鸦片战争之后开始衰落,新中国成立以来特别是改革开放20年来我国对外贸易增长迅速,进出口商品结构趋于合理,与美国、日本、韩国、西欧、东南亚等约200个国家和地区有经贸往来,成为世界十大贸易国家之一。

[布置作业]

选作复习题2



《地图上的比例尺、方向、图例和注记》 教学设计

教学目标

1. 使学生能看懂地图,初步了解地图上的比例尺、方向、图例和注记。
2. 使学生能使用地图,学会运用比例尺在地图上量算两地之间的直线距离,在地图上辨别方向。
3. 培养学生的抽象思维能力。

教学过程

复习铺垫

1. 复习经线和纬线的概念,经线和纬线指示的方向,为学会在经纬网地图上辨别方向作铺垫。
2. 复习地球仪上表示地理事物位置、形状及名称的方法,为学习地图上的比例尺、图例和注记作铺垫。

导入新课

出示地球仪,并挂出政区图,比较地球仪与地图的异同,相同的都是‘按比例尺缩小’,都是‘用颜色、符号和文字表示……’。不同的是地球仪是立体模型,而地图是平面图。



教学新课

1. 地图及其重要性

(1)从课文中的‘动物园导游图’引伸到地图,先让学生看图,然后提出如下问题:①图中有些什么动物?②这些动物在什么地方?

③‘动物园导游图’作什么用?

(2)由‘动物园导游图’引出什么是地图。

把全球,或一个地区的地理事物,按一定比例缩小后,用不同的符号、颜色表示的地图,与上述‘动物园导游图’有两个明显的区别,一是不再用直观形象的实物图形表示,而是用抽象的符号、颜色;二是所画的范围要大得多。

(3)地图的重要性(用途)。

引导学生举例说明地图在工交、农业、商品流通、学习、军事等方面的用途。

(4)地图的种类。

让学生翻阅地图册,见识其中的政区图、气候图、人口图、地形图等,并根据课文内容补充如历史地图等其他类型。

2. 地图上的比例尺

地图上的比例尺教学,要结合小学已学过的‘比例和比例尺’的概念。

(1)什么是比例尺?(图上距离比实地距离缩小程度,或二者之比,比例尺又叫缩尺。)

(2)比例尺的公式表示法:比例尺 = 图上距离/实际距离。

①单位要统一,不能是图上距离(分子)用厘米,实地距离(分母)用千米。

②统一单位的方法:厘米和米互换,加减两个0,厘米和千米互换,加减五个0。



③换算练习,指导学生用直尺,两脚规,作比例尺的量算。给出比例尺,图上距离,实地距离中的两个数据,求另一个数据。

(3) 比例尺的三种表示方法。

首先指导学生阅读、比较地图册上多幅地图的比例尺的不同表示方法,然后用图上 1 厘米代表实地距离 400 千米为例,分别说明比例尺的三种表示方法。

①数字式: $\frac{1}{40\,000\,000}$ 或 1:40 000 000 或四千万分之一。(最基本的形式,用数字准确说明图距缩小的程度。在千米后面加 5 个 0 换成厘米)。

②文字式: 1 厘米代表实地距离 400 千米。(是解释或直接说明图距缩小的程度,实地距离用“千米”,不要写成 1 厘米代表实地距离 40 000 000 厘米)。

③直线式:  400 800 1200(千米)(为了减少换算麻烦,用尺直接在图上可以量出距离)。

“做一做”老师可任指定在某幅地图上,量算两城市间的直线距离,然后利用直线比例尺求实地距离。

(3) 比例尺的大小。

①比例尺大小的确定 根据数字式比例尺,看分母的大小。分母大,分数小,比例尺小;分母小,分数大,比例尺大。

②利用图幅大小相近,比例大小不同的‘北京市地图’和‘中国地图’说明地图比例尺大小与表示的地区范围大小和内容详略的关系:比例尺大,范围小,内容详;比例尺小,范围大,内容略。

“做一做”判断比例尺的大小练习,不仅要答案,重要的是掌握方法(把比例尺统一换成数字式比例尺,比较分母大小)。

3. 地图上的方向

(1) 复习小学已学过的地面上的八个方向。

(2) 在地图上定方向的三种方法。



①一般定向法 适应无指向标,经纬线平直的地图,面对地图,通常是‘上北下南,左西右东’。

②指向标定向法 适应有指向标的地图,根据指向标指示的方向,推断其他方向。初学时,可以转动地图,让指向标的箭头指向实际方向,就符合‘上北下南,左西右东’了。

③经纬线定向法 适应以极地为中心的经纬线呈圆弧形的地图,根据经线指示南北,纬线指示东西判定方向,转动地图,让经线呈视线方向(或铅垂方向),仍符合‘上北下南、左西右东’的原则。

(3)指导学生完成‘想一想’,看图 2.6,公路的方向是怎样变化的?首先指导学生把指向标的箭头指向正前方,根据‘上北下南,左西右东’的原则,在指向标上标注南、西、东三个方向,问题的答案就清楚了(公路由西南向东北过村庄,又自西向东过河流)。可补充提问 林地在村庄的什么方向?河流的大致流向是什么?

(4)指导学生完成‘做一做’练习。

图 2.7 “经纬线画作平行直线的地图”,根据‘上北下南,左西右东’的原则判定方向。

图 2.8 “经纬线呈弧形的地图”,左图以北极为中心,A、B、C 三点所在经线指向北极的方向为北方,右图以南极为中心,A、B、C 三点所在经线背向南极的方向为北方,转动地图,根据‘上北下南,左西右东’分别注出南、西、东三个方向。

4. 图例和注记

“图例和注记”的教学,主要是培养学生运用图例和注记,正确认识地图上的地理事物的应用能力,使学生能读懂地图。

(1)讲述图例和注记的含义。

图例是符号(代表各种地事物),注记是文字(名称)和数字(地理事物的数量)。

(2)出示画有常用图例的挂图让学生识别。

(3)简要说明文字和数字的书写要求。



课堂小结

地图的三要素:比例尺、图例、方向,在地图上辨方向,量距离、识图例。

课堂练习

1. 在课文中找出三个选作复习题的答案。
2. 利用地图册,作辨方向,量距离、识图例的技能训练。

说明

1. 本节安排 3 课时。
2. 教具:自绘常用图例挂图。
3. 本节课程设计注重比较法的应用:比例尺三种表示方法的比较,图幅相同,比例尺不同的两幅地图的比较,地图上确定方向的三种方法的比较。通过比较加深理解和记忆突出本节的重点,突破难点。

附录

直线比例尺的图形结构 直线比例尺按数字比例尺的原理,画一条一定长度的横线,以厘米为单位,等分成若干段,并在尺上注明每 1 段等于实地距离多少千米。在直线比例尺左端,又将一“段”细分为若干小段(一般为 10),课文中直线比例尺 1 段代表 100 千米,小段代表 10 千米。“小分段”被称为“尺头”。



《地形的变化》教学设计

本节主要阐述了地形是变化的和促使地形变化的原因这两个问题。着重于从现象到规律的阐述,在教学方法上注意引导学生用动态的观点认识地形的形成和变化。

运用真实、具体的例子,激发学生兴趣

一上课,我就列举了我国海陆变迁的两个实例:1.中国科学工作者考察喜马拉雅山时,发现有鱼和海螺的化石;2.台湾海峡的由来。由此,激起学生的好奇心:“为什么会有这种变化的呢?”这时学生的注意力就会一下子集中到课堂上来。在讲述故事时,我重点强调了喜马拉雅山是由海洋变成高山,台湾海峡是由陆地变成海洋的,使学生能够清楚地了解到地形是在变化着的。

在讲到地震、火山爆发也可使地形发生变化时,书中是举了美国圣海伦斯火山和我国唐山地震中发生的地形变化的例子。这些例子虽然很能说明情况,但因为事件发生的时间离现在较远,难以引起学生的共鸣。而我在教这课时,正值台湾发生了“九·二一”大地震。当我得知在这次地震中使得南投县的一座海拔一千三百多米高的山的九份之二被削平,成为了七百余米的高丘,并将坡下的一个村落完全淹没了的消息时,想到这正是由地震引起地形变化的现象,于是我就舍去了唐山地震,改成了台湾地震。虽然运用这两个例子的目的都一样,但因为台湾地震刚发生,学生们又非常关注这一事件,因此就更能引起学生的共鸣。

运用录像教学,突破难点

在“地壳运动”中,“断层”和“褶皱”这两个概念对于学生来说是



比较陌生也是比较抽象的,那如何化抽象的概念为形象、生动的图像呢?在此我采用了录像教学。在简单地介绍了褶皱、断层的概念后,就让学生看有关的形成原因及现实生活中由褶皱、断层形成的山的录像。在此基础上,学生就能很清楚地了解褶皱、断层是怎样形成的了,而书中的‘想一想’学生也能轻而易举的完全了。

同样地,在讲述地震、火山的形成原因中也采用了录像教学,这样不仅提高了学生学习的兴趣,更是起到了突破难点的作用。

运用讨论式教学,体现学生主体作用

课堂教学就是应该体现教师为主导、学生为主体的双边活动。整节课中,我除了在难点部分做一些适当的引导外,大部分的时间是让学生运用同桌讨论或小组讨论的形式完成教学任务的。

如在讲到‘火山、地震的分布’时,我就让学生在看懂图例的基础上,同桌讨论完成读图题:

1. 说出世界火山、地震的分布地带;
2. 看环太平洋火山地震带是在哪些板块带的接触地带?
3. 除了环太平洋火山地震带外,还有什么地区是重要的火山、地震带。

一般说来,学生对由通过自己讨论、分析得出的结论,印象总是较深,记得也特别牢。

同样地,在讲到‘促使地形变化的外部力量’时,由于这几种外力作用,学生在平时也了解得较多,因此在这部分我也是采取让学生小组讨论完成的。



《气温和气温的分布》教学设计

教学目标

1. 让学生了解天气与气候的联系和区别,使学生掌握气温的季节变化和空间分布规律。
2. 培养学生观测气温、计算均温、阅读等温线气候图等实际应用能力。

教学过程

复习铺垫

复习第一章地球上五带划分的知识,帮助学生理解世界年平均气温的分布。

导入新课

引用中央气象台或省地气象台在电视上发布的气象消息,导入新课。

教学新课

天气和气候

关于天气和气候的知识,初中学生都有生活体验,联系实际,重点讲清二者的区别。



1. 天气

根据上课时当地的天气状况,结合课文中 1992 年 9 月 1 日《人民日报》刊登的“北京地区天气预报”讲什么是天气,突出四个要点:

- (1) 天气是大气状况。
- (2) 天气是短时间的大气状况。
- (3) 大气状况指 冷热、阴晴、风雨等的状况。
- (4) 天气时刻在变化。

2. 气候

根据当地的气候特点,讲清什么是气候,同样要强调四点:

- (1) 气候也是大气状况。
- (2) 气候是多年、长期的大气状况。
- (3) 气候是一个地区多年的天气平均状况。
- (4) 一般气候的变化不大(如某地元月寒冷,7 月炎热,年年长期如此)。

3. 天气和气候的辨别

(完成“想一想”,也可另举一些事例,让学生辨别,增强学生对天气和气候的理解)。

4. 气温的测定

- (1) 讲述什么是气温(大气的冷热程序)。
- (2) 气温的单位。观察气温表,正确读取温度,一般用 $^{\circ}\text{C}$ 表示,读作摄氏度(现在家用的气温表上大多并用华氏。“ $^{\circ}\text{F}$ ”温度单位)。
- (3) 气温的观测。四次 2 时、8 时、14 时、20 时(北京时间,气象台站的气温观测一般是这四次)。三次 7 时、13 时、19 时(学校晚上不便观测,常观测这三次)。

(4) 均温的计算。指导学生完成“做一做”,从图 4.3 读取的温度分别是 7°C 、 15°C 、 12°C 、 3°C ,日均温为 9.2°C 。将某月的日均温之和除以该月日数,即为“月平均温度”。一年 12 个月的月平均温度的平



均值即为“年平均温度”。

5. 气温的变化

(1) 日变化。由学生根据自己的生活体验说出气温变化的规律。

午后约 14 时气温最高,日出前后气温最低。

(2) 年度化(根据学生的生活体验,由易到难,分三步讲)。

① 一年之中,夏季气温高,冬季气温低。

② 北半球,月平均气温,七月最高,一月最低。

③ 南半球的气温变化情况与北半球相反。

(3) 气温年较差。

① 提问:什么是气温年较差?(读课文后回答)。

② 计算 北京的气温年较差(30.7°C)。

③ 议论:气温年较差大的地方同年较差小的地方相比,冬夏气温的变化有什么不同?(气温年较差大的地方,冬冷夏热,冬夏气温变化显著;气温年较差小的地方,冬夏气温变化小)。

(4) 气温变化的不同特征。

指导学生读图 4.6“不同温度带各月气温的变化”分析全年气温变化的特点:

A 地——热带 全年高温,气温变化小;

B 地——温带 气温变化显著,春暖、夏热、秋凉、冬冷;

C 地——寒带 各月气温都低,只是寒冷程度不同。

(5) 简要说明气温的年际变化。

6. 世界气温的分布

(1) 等温线。复习等高线的知识,类比得出等温线的概念(温度相同各点的连线)。

(2) 给出一些地点的温度,让学生绘等温线。

(3) 世界气温分布的规律。读图 4.7“世界年平均气温的分布”,引导学生发现世界气温分布的规律。



规律一 气温从赤道向两极逐渐降低。原因是纬度高获得太阳光热少。

规律二 同纬度地带海洋和陆地气温状况不同,夏季和白天陆地气温高于海洋,冬季和夜间陆地气温低于海洋(水体受热升温慢,放热降温也慢)。

规律三 海拔高的地区,气温低,大致海拔每升高 100 米,气温约降低 0.6°C 。读图 4.8“重庆与峨眉山 7 月平均气温示意图”计算高差(2839 米)和温差(16°C),加深理解。

(4) 人类活动对气温的影响。

指导学生阅读课文,回答如下问题:

- ① 全球气温的变化趋势怎样?(变暖)。
- ② 全球气温为什么会变暖?(人类大量排放 CO_2 , 大气中的 CO_2 大量吸收热量,使气温升高)。
- ③ 全球气温升高有何危害?(气温升高——冰川融化——海面上升——海拔较低的岛屿、平原、城市将会被淹没)。

课堂小结

课堂小结主要突出气温的变化。列成下表:

气温变化	时间变化	日变化	午后 2 时高,日出前后低
		年变化	夏季高、冬季低
		年际变化	
	空间变化	随纬度变化	低纬高、高纬低
		随高度变化	海拔高气温低
		随海陆变化	

课堂练习

1. 在课文中找出选作复习题的答案。



2. 完成‘想一想’提出的两个问题(答案 1 :因为海陆、地势等因素的影响 答案 2 :南半球大洋面积广阔,而北半球海陆交错分布,陆地高低起伏大)。

说明

1. 引言和第一节合用 2 课时。
2. 教具 :温度计、自绘气温曲线挂图和世界平均气温分布挂图。
3. 气温的变化(时间变化和空间变化)是本节的重点,课前要求学生收看中央气象台或当地气象台的天气预报,注意本地的最高气温和最低气温,了解天气预报中气温最高和最低的城市。教学中要联系学生的生活体验和当地气温变化情况。

附录

日平均温度 日平均温度是根据每天定时观测的气温读数所得的平均值。我国规定气象台站在北京时间 02 时、08 时、14 时和 20 时观测四次,求其四次的平均值得日平均温度。教材中称日平均温度是求 8 时、14 时、20 时、2 时的观测值的平均数,这样容易产生误导,误以为日平均温度是跨日期的。

同纬度海陆年平均气温的差异 教材读图 4.7“世界年平均气温的分布”的第 3 问:“同纬度的海洋和陆地气温是否相同?”显然,这里是针对年平均气温而提的问,只能用‘不相同’来回答,有何不同,为什么不同?学生无法回答。就全年平均温度而论,在高纬,一般海洋比陆地高,在低纬海洋比陆地低。这是因为,在高纬度,大陆的影响使陆上冬季气温的降低较夏季气温升高为显著,而在低纬,大陆的影响使陆上夏季气温升高比冬季气温的降低更为突出。海洋对气温的影响则与大陆相反。



《寒潮、台风和水旱灾害》教学设计

教学目标

1. 使学生了解寒潮、台风、旱灾、洪涝等灾害性天气的影响范围及其危害。
2. 通过阅读有关资料,以小组合作学习等形式,使学生能运用气象资料分析问题。培养阅读、与人合作、分析问题 etc 能力。
3. 使学生认识我国寒潮、台风、水旱等气象灾害的多发性,能正确对待自然灾害,以实际行动参加防灾、减灾工作。

教学重点

寒潮、台风、旱涝灾害的危害。

教学难点

培养学生运用资料分析问题的能力。

教学方法

谈话法,自学法。

教学媒体

有关寒潮、台风和旱涝灾害的幻灯片、投影片、录像带等。



教学过程

引入新课 复习上一节我国气候的特征及其对农业生产的影响。

教师引导 总的讲,我国气候条件十分优越,但也有不利方面。如水旱灾害、寒潮、台风等灾害性天气给人民的生产、生活造成了巨大的损失。例如 1998 年夏季长江中下游地区和东北地区的特大洪水给人们的生命财产和工农业生产带来数千亿元的损失。而华北地区则出现了持续干旱的天气。

板书

寒潮、台风和水旱灾害

我国每年总有一些地区发生水旱灾害。洪涝和干旱是影响我国最大的气候灾害。现在我们来观看 1998 年长江流域抗洪斗争的录像,注意观察。

投影片 1998 年我国还有哪些地区发生了洪涝灾害?洪水造成了哪些损失,军民是如何抗洪的?你特别感动的事情是什么?根据你学过的知识,思考洪水形成的气候原因、人为原因?对长江洪涝灾害的防治你有什么建议。你能为灾区人民做些什么。

学生活动 下面我们分成 6 个小组,每个小组根据上面的问题一起讨论,希望每个同学都能发表自己的意见,然后每个小组由一名代表发言。现在给大家 10 分钟时间来讨论。

六位代表发言之后,由全班一起进行评议。

教师归纳 (1)气候原因是夏季东南季风势力的强弱以及厄尔尼诺和拉尼那等条件的影响。

(2)人为原因是上游植被的破坏、水土流失、中游的围湖造田等。

(3)使人感动的是 1998 年全体军民团结誓死保卫长江大堤的感



人事迹。

(4) 长江上游应植树造林,中游应退耕还湖、疏通河道。

同学们总结的很好,我们来记笔记。

板书 一、水旱灾害

1. 原因和危害

2. 措施

过渡 可见我国是一个水旱灾害较多的国家,除了水旱灾害以外,我国还受哪些灾害性大气的影响呢?

我们来阅读课本第 59 页,中央电视台播放的寒潮警报。思考以下问题:

(1) 寒潮是一种什么样的天气现象?你亲身经历过寒潮天气吗?有什么亲自的体会?

(2) 观察课本第 60 页“侵入我国的寒潮路径图”,你能根据地图说出强冷空气的源地吗?它大致沿什么方向运动?思考从那里来的空气为什么是冷干的?

(3) 从图中观察,寒潮能影响到我国哪些地区?冷空气到达时,当地的天气将会有怎样的变化?

(4) 从图中观察,我国有哪些地区不易受到寒潮的侵袭,你能说出为什么吗?(参照中国地形图)

(5) 为了保护农田,我们应当采取哪些防灾措施?

学生活动 小组经过讨论,互相启发,加深了学生对寒潮的了解。通过小组代表发言的形式使各种不同的意见碰撞,使意见趋向一致。

教师小结 同学们发表了很多的见解,通过小组学习、代表发言的形式使意见统一起来,可以概括为:

寒潮是造成范围广大的地区大幅度降温的强冷空气。一般出现在每年秋末至次年初春之间,它来自西伯利亚、蒙古一带(由高纬度吹向低纬度、由内陆吹向海洋,性质是干燥、寒冷的)。侵入我国以后



数日之内就可从北向南横扫全国。我国的西北地区东部、华北、东北地区的大部分、黄淮、江淮、江南等地区都受其影响,会出现大风、降温、雨雪天气。通常北方的降温幅度大于南方、平原上的风力大于山区。(教师可指看中国地形图,让学生明白地形对寒潮的影响。)我国除了青藏高原和云贵高原等地不易受到寒潮影响外,大部分地区都受其影响。强冷空气南下时,受阴山、秦岭、南岭等东西向山脉的阻挡,经过翻山越岭、长途跋涉,冷空气势力不断减弱,四川盆地、广东、台湾、海南等地,受寒潮的影响相对较小。云贵高原对势力减弱的冷空气有阻挡作用,不易受到寒潮的影响。青藏高原地势特别高而使寒潮不易入侵。农村地区在寒潮到来前,可用烟熏、灌水、塑料薄膜覆盖庄稼等办法来预防寒潮。

板书二、寒潮

1. 寒潮及其运行路径
2. 寒潮的危害及其防治

过渡 除了上边提到的灾害性天气寒潮和旱涝灾害以外,我国东南沿海地区还常受到台风的侵袭。

学生活动 学生观看有关‘台风及其对人民生产和生活的影响’的录像。

请同学们阅读课本第 60 页和第 61 页‘台风’一节课文和‘西太平洋台风移动路径示意图’分组讨论以下问题：

- (1) 参看课文的记注,了解什么是台风?它发生在什么时间?
- (2) 观察课文图像,了解台风能影响我国哪些地区?
- (3) 台风对当地的天气产生哪些影响?对人民的生产和生活有哪些影响?

经过小组的合作学习,特别是学生对中央电视台有关台风的预报和有关的录像资料进行了广泛的讨论。基本明确了台风及其危害。然后请一名同学到前边向全体同学介绍台风的形成及其运动路径、影响我国的范围、带来的危害和好处。



教师归纳

(1) 影响我国的台风是产生在西太平洋热带洋面上的一种十分强大的大气涡旋,它在每年的 6 至 10 月影响我国的广东、台湾、海南、福建等省区,我国东南沿海的其它地区有时也受其害。

(2) 台风经过的地区常出现大风、暴雨天气。

(3) 大风会破坏建筑物、造成翻船事故,暴雨会引发洪水,形成洪涝灾害等,但也可缓解当地的旱情,如缓解长江地区的伏旱天气。

板书三、台风

1. 台风的形成及其运行路径

2. 台风对生产和生活的影响

教师总结 本节课我们学习了影响我国的寒潮和台风等灾害性天气和旱涝灾害。这些灾害性天气给人民的生产和生活带来了极大的危害和损失。因此,联合国将 20 世纪的最后 10 年,定为国际减灾 10 年。特别是气象灾害对人类的威胁最大,我们要研究这些灾害性天气发生的规律,防御和战胜灾害,采取有利的措施,加强预报灾害的研究,使我们尽可能地减少自然灾害造成的损失。

复习巩固 了解我们周边地区 and 社区在过去发生过哪些气象灾害,造成了哪些危害和损失,人们是怎样防治的。下一节课我们分小组来讨论。

板书设计

寒潮、台风和水旱灾害

一、水旱灾害

1. 原因和危害

2. 措施

二、寒潮

1. 寒潮及其运行路径

2. 寒潮的危害及其防治

三、台风

1. 台风的形成及其运行路径

2. 台风对生产和生活的影响



《中国河流和湖泊概况》教学设计

教学目标

1. 了解我国内流河、外流河的概念 内流区、外流区的分布。
2. 对照地图记住我国主要外流河和内流河的名称及分布。
3. 了解水文特征的含义,学会分析我国主要外流河和内流河的水文特征。
4. 了解世界开凿最早、最长的人工河——京杭运河的概况和作用,并就这一点对学生进行爱国主义教育。
5. 了解我国两大湖区的湖泊特征及主要湖泊的名称和分布。

教学过程。

一、复习提问

(略)。

二、导入新课

教师采取‘边问、边答、边讲’的方法导入新课：

世界四大文明发祥地是？(北非的尼罗河流域、西亚的两河流域、南亚的印度河—恒河流域、中国的黄河和长江流域)。

这四大文明发祥地都有一个共同特点,那就是？(这四个地区都位于河流沿岸)是河流哺育了世界文明,是长江、黄河等中国河流哺育了中华儿女,河流是我们人类的母亲。这节课我们就来学习我国



的河流和湖泊。

三、教学新课

教师绘中国轮廓图,并在图中用兰色粉笔绘出中国的主要河流、湖泊的分布(不标注名称)。

首先让学生自由发言,讨论‘想一想’栏目。让学生体会到河、湖是与我们的生产生活息息相关的,同时它也能给我们带来灾难。

1. 外流区和内流区。

(1)教师指图,学生在‘我国外流区和内流区’的图上圈记。

①注入太平洋:黑龙江及其支流松花江、辽河、黄河、海河、淮河、长江、珠江、澜沧江;②注入印度洋:怒江、雅鲁藏布江;③注入北冰洋:额尔齐斯河;④未注入海洋:塔里木河;⑤湖泊:青海湖、鄱阳湖、洞庭湖、太湖、洪泽湖、巢湖;⑥运河:京杭运河。

(2)花2分钟让学生背记,教师抽查。使学生对我国的河流分布有个暂时的记忆和初步的掌握。

(3)教师指图讲解:

最终流入海洋的河流叫外流河(这里应强调‘最终’二字。为了帮助学生理解,教师可问几条支流如汉江是否是外流河?),外流河的流域称为外流区。

我国大部分河流自西向东流入太平洋,少部分流入印度洋,只有一条河流注入北冰洋(这条河流流出国境,在俄罗斯汇入鄂毕河)。

最终未流入海洋的河流,叫内流河。内流河的流域叫内流区(让学生判断我国主要的河流中哪条是内流河)

(4)引导学生读‘我国外流区和内流区’图,让学生判断内流区与外流区所占全国的面积比,哪个占 $\frac{1}{3}$? 哪个占 $\frac{2}{3}$? 这个学生很容易判断,再向学生说明各自所占水量比例是:外流河占全国河流总水量的 95%,而内流河还达不到 5%。最后让学生回忆内流区与外流区的分界线大体和中国气候的哪条分界线相近?(季风区与非季风区)



的界线)教师边讲边把对比数据标在板图上。

2. 外流河的水文特征。

(1)水文特征的概念 水文特征是指河流的水位、流量、含沙量、有无结冰期等方面。教师简单解释这几项内容的含义。

(2)引导学生结合气候知识,思考我国外流河的共同水文特征,并完成‘想一想’栏目:

我国秦—淮以北的河流普遍有结冰现象。

夏季风盛行时,河流水位上涨,形成‘汛期’;当冬季风盛行时,形成枯水期。

我国东部地区的河流的汛期受雨带推移规律的影响,从南往北逐渐变短(东北河流除外)。

(3)引导学生读‘我国主要河流的年径流量变化比较图’分析我国外流河水文特征的差别及成因。分析时要注意考虑当地的地形、植被、降水、气温(1月 0°C 的等温线)等情况。

①黑龙江及其支流松花江:

气候湿润——水量丰富

森林茂密——河水含沙量小

秦—淮以北且纬度较高——结冰期长

②辽河、海河、黄河:

半湿润、半干旱地区——水量不太大

位于我国北方——汛期短

植被覆盖差——河水含沙量大(黄河是我国含沙量最大的河流)

秦—淮以北——有结冰期

③秦—淮以南的河流:

湿润区、降水多——水量丰(长江是我国水量最大的河流)

位于我国南方——汛期长(珠江是我国汛期最长的河流)

植被茂盛——含沙量小

秦—淮以南——无结冰期



(4) 让学生完成表格内容：黄河是水量小、汛期短、含沙量大、有结冰期；珠江是水量大、汛期长、含沙量小、无结冰期。

3. 内流河的水文特征。

(1) 教师讲述内流河的分布：我国西北内陆。

(2) 引导学生分析内流河的水源：高山冰雪融水和山地降水。

(3) 引导学生分析内流河的水文特征：大部分为季节河，夏季为汛期。

(4) 学生通过看教材了解塔里木河概况：它位于塔里木盆地的北部边缘，是我国最大的内流河。河水主要来自天山、昆仑山等高山冰雪融水。每年 7~9 月为汛期。

4. 京杭运河。

(1) 教师介绍京杭运河的历史地位及现代航运价值：

它是世界上开凿最早、最长(1800 千米)的人工河，现在江苏、浙江境内的运河段，仍是重要水上运输线。

(2) 教师指图提问，学生读“京杭运河示意图”并做读图练习：京杭运河北起北京市，南到杭州市；

京杭运河自北向南经过京、津、冀、鲁、苏、浙 6 省、市；

京杭运河自北向南沟通海河、黄河、淮河、长江、钱塘江 5 大水系。

5. 我国的湖泊。

(1) 教师按以下设计讲述，并引导学生看书本示意图，分析淡水湖与咸水湖的成因：

内流区——内流湖——水分蒸发，留下盐分——咸水湖

外流区——外流湖——湖水流出，带走盐分——淡水湖

(2) 青藏高原湖区。

通过教师讲述，让学生了解：这是世界上最大的高原湖泊群分布区；青海湖为我国最大的湖泊。通过“读一读”栏目了解青海湖及其鸟岛。



(3) 东部平原湖区。

学生看书了解其主要分布地区是长江中下游平原、淮河下游、山东南部；

五大淡水湖面积大小的顺序及其所在的省：

鄱阳湖(赣)、洞庭湖(湘)、太湖(苏)、洪泽湖(苏)、巢湖(皖)。

四、课堂小结

本节教材主要包括“内流区和外流区”“外流河的水文特征”“内流河的水文特征”“京杭运河”“我国的湖泊”五大内容,教师小结时可先让学生复习背记5分钟,再让学生把书本合起来,教师按照授课的顺序,以图为线索归纳提问。最后教师用小黑板或幻灯出几个题让学生判断：

我国流入北冰洋的河流是？结冰期最长的河流是？汛期最长的河流是？水力资源最丰富的河流是？含沙量最大的河流是？水量最大的河流是？

我国面积最大的湖泊、面积最大的淡水湖各是什么？

五、作业布置

1. 课后练习。

第一题 我国外流河以降水补给为主,内流河以山地降水和冰雪融水为主。影响外流河水量变化的主要因素是降水,影响内流河水量变化的主要因素是气温。

第二题 我国湖泊两大集中分布地区是青藏高原湖区和东部平原湖区。青海湖位于青藏高原湖区,鄱阳湖、洞庭湖、太湖位于东部平原湖区。

2. “填充图册”上的有关题目。



说明

1. 课时安排 建议 2 课时。第一课时授“内流区和外流区”“外流河的水文特征”第二课时授“内流河的水文特征”“京杭运河”“我国的湖泊”。
2. 教具准备 《内流区与外流区》挂图。
3. 教学方法 读图讲解、对比分析。



《长江》教学设计

识记知识

①知道长江的发源地、长度、注入的海洋、流经的省级行政区和主要地形区及其上、中、下游的划分 ;②了解主要支流和湖泊、葛洲坝水利枢纽工程和三峡工程。

理解知识

①长江是我国的第一大河 ;②长江蕴藏的巨大水能。

能力培养

①通过长江的长度、流域面积、入海水量的学习,分析长江是我国的第一大河 ;②阅读长江干流剖面图,根据河水落差分析长江水能丰富的河段。

思想教育

①通过对长江全貌及三峡的学习,对学生进行爱国主义教育 ;②通过对长江三峡工程及长江水能开发利用率低的学习,对学生进行国情教育。

教学重点

①长江的发源地,注入的海洋及长江是我国的第一大河 ;②长江



水能的分布及开发。

教学方法

读图分析法、讲述法、导学法等

教学用具

投影图片(中国地形图、长江流域图和长江干流剖面图),《长江之歌》的音乐电视录像,长江三峡风光录像,李鹏在大江截流时讲话的录像。

教学过程

我国是一个河湖众多的国家,自古以来,有许多歌曲和诗词来赞美祖国的大江大河,请大家看一段录像(《长江之歌》的音乐片段)问:录像中歌曲赞美的是哪条河流(学生回答)?

长江水哺育了一代又一代的中华儿女,她的情况是怎样的呢?通过今天的学习,大家就会知道了。打开课本 73 页我们学习第二节《长江》。

一、长江的概况

读《中国地形图》,找出长江的发源地,注入的海洋,进而量算出长江的长度(学生回答)。

- | | |
|--------|--|
| 1. 发源地 | <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> 青藏高原的
唐古拉山脉 </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> 长度 6300 千米,
我国第一长河;
世界第三长河。 </div> |
|--------|--|

注入的海洋 东海

读《中国地形图》和《长江流域图》,分析长江流经的省、直辖市和自治区及地形区(学生回答,教师总结)。



2. 流经的省、直辖市和自治区:青、藏、川、滇、渝、鄂、湘、皖、赣、苏、沪共 11 个;流经的地形区:青藏高原、四川盆地、长江中下游平原。

读《长江流域图》,找出宜昌、湖口,看它们分别在哪个省区,这两个地点把长江划分成三段即长江的上、中、下游。

3. 上、中、下游的划分:上游:源头——宜昌;中游:宜昌——湖口;下游:湖口——入海口。

读《长江流域图》找出岷山、嘉陵江、乌江、湘江、汉江、赣江、洞庭湖、鄱阳湖并得出结论——

4. 众多的支流和湖泊

教师说明:汉江是长江最大的支流,流域内还有太湖、巢湖等,反映了长江流经地区的干湿情况。(提问学生,教师总结)

长江流经地区,都是湿润地区,所以,长江是我国水量最大的河流,流域面积为 180 多万平方千米,是我国流域面积最广的河流。由此可见——

5. 长江是我国的第一大河——
- (1) 长度最长;
 - (2) 水量最大;
 - (3) 流域面积最广。

阅读课文中的‘读一读’(长江各段的名称),指出金沙江是从玉树至宜宾的长江河段,不是长江的支流。

读《中国地形图》和《长江干流剖面图》分析:

河流由源头至入海口落差非常大,尤其是在上游地区水力资源特别丰富。

二、巨大的水能

可以用李白的《白帝城》的诗‘朝辞白帝彩云间,千里江陵一日还,两岸猿声啼不住,轻舟已过万重山。’进一步地说明长江水流特别湍急,蕴藏着巨大的动能。



1. 巨大的水能——主要集中在上游,水能蕴藏量占全国的 $\frac{1}{3}$, 可开发的占全国的 $\frac{1}{2}$ 。

(1) 源头——宜宾段

(2) 三峡段:长江三峡是长江切穿巫山而形成的三个大峡谷,从湖北到四川,依次是西陵峡、巫峡、瞿塘峡。

放录像《长江三峡》的录像片片段。

提问学生:为什么三峡地段水能资源丰富?(地处地形的第二、三阶梯交界地带)因为水能资源丰富,所以,在这里建立电站,造福于人民。

2. 水能的开发 已建成的葛洲坝水利枢纽工程,位于湖北省的宜昌市,是我国目前发电量最大的电站(指图找出葛洲坝电站的位置)。

(观看李鹏总理在长江三峡大江截流时讲话的新闻录像),教师讲述 1997 年 11 月 8 日是一个难忘的日子,长江三峡工程胜利地实现了大江截流。

三峡工程正在建设中,预计到 2009 年才能竣工,三峡大坝的坝址在湖北省宜昌市西面的三斗坪。三峡工程具有发电、防洪、航运等多项综合功能,工程建成以后,发电量相当于 6 个葛洲坝水电站所发出的强大电流,将输往华中、华东、四川电网,电路总长 6300 千米,2003 年,第一台机组运行,到那时我国将成为世界上拥有最大水能发电站的国家。

长江的水能资源特别丰富,但现在它的水能开发利用率还不足 5%,这说明——

3. 水能利用率低

长江水能利用率极低,今后要加快对它的开发。现在的青年学生,是跨世纪的一代,只有努力地学习科学文化知识,以后才能为祖国的建设做出贡献。长江水能的开发利用对我国社会主义建设,尤其是对长江上、中、下游地区的经济,将起到巨大的推动作用。



小结 通过今天的学习,我们知道了长江发源于青藏高原的唐古拉山,注入东海,流经 11 个省、直辖市和自治区和三大地形区,流域内支流、湖泊众多,是我国的第一条大河。长江的水能资源丰富,主要集中在上游的源头——宜宾段、三峡河段。

布置作业 基础训练 P₂₅ 一、1.2 ;二、1.2.3.4.

最后完整地欣赏一遍《长江之歌》,在愉快的歌声中结束这堂课。



《黄 河》教学设计

教学指导思想

“黄河”这节内容,知识信息多、容量大、空间概念强、重点集中,尤其是爱国主义和国情教育的素材极为丰富。不过,从学习理解的角度看,教学难度并不算很大。因为,它毕竟是在学生学习了河流的概述和我国第一大河长江之后,又一次学习一条河流,其中有关河流的学习方法以及黄河的主要水文特征等内容,同学们多多少少已有所了解。因此,是否突出黄河的特色,不是本节教学的关键所在。

基于上述分析,为了使学生对黄河有一个完整的认识,更好地把握黄河的突出特征,我们打破常规,确立了“突出一个中心,实施两种手段,产生五种得体的动,全方位提高课堂教学综合效益”的教学指导思想。精心设计,用 45 分钟时间完成两课时的教学任务,实现教学内容、教学手段和教学方法的最优化组合,达到多渠道、多角度、多层次提高学生综合素质的目的。

1. 突出一个中心——黄河既是中华民族的母亲河,又是一条多灾多难且非常难以治理、令人忧患的大河。

作为母亲河,它曾经并且正在给中华民族作出巨大的奉献,如塑造广阔而肥沃的平原,蕴藏丰富且较易开发的水能资源,给干旱的地区提供宝贵的灌溉水源。它波涛汹涌,气势磅礴,催人奋进!然而,毋庸讳言,它饱含泥沙,带走大量养分,下游河床高悬于空中,随时都会有决口之险,加之近年来断流和污染问题日趋严重,这些现象无不困扰着中华民族。新中国治黄虽然取得了很大的成就,但是,历史上频繁决堤改道及其灾难的根源尚未消除,人们仍需下大力气,进行持



久的综合治理和开发,才能使黄河化害为利,充分发挥优势,更多更好地为中华民族造福。

2. 实施两种手段——根据本市教学要求,教学中将‘三板’艺术教学与现代化多媒体教学手段有机结合,使二者相得益彰,恰如其分地为突出教学中心服务。

“三板”艺术教学,在理清知识线索,形像而清晰地显示曲流形状、源流概况、各段特征和强化著名水利工程等地理事物的空间分布诸方面,具有明显的优势。它给学生提供长时间反复观察、对比、思考和分析的条件,使其从中悟出不同河段的不同特征,决定了各段不同的治理和开发措施,牢固树立因地制宜、合理开发和治理黄河的思想,并且系统而轻松地掌握本节的基本知识和基本技能。

现代化多媒体教学手段,具有动态的、彩色的、大容量的、综合性的、声情并茂显微(观)显宏(观)的特点。适时适量适度地使用,使学生充分感知黄河,理解其特征,体会其伟大和灾难的本质,有利于学生突破难点、强化重点、加深印象、升华认识。

3. 产生五种得体的动 这里指的是巧妙设计教学过程,用刺激激动机的教学模式,充分调动学生的学习积极性,使其主动参与教学过程,从中产生得体的心动、情动、脑动、口动和手动,获得多方面的收获。

(1) 精心设计新课导言使学生对学习内容有渴望探究的心动。关于黄河的话题很多,信手拈来,哪一个都能作为新课的导言。但是,使用不当,一般很难调动学生对黄河的学习激情,有的甚至会误导学生怒黄河、恨黄河。而冼星海《黄河钢琴协奏曲》的录像,通过音乐和画面协调统一的表现手法,把黄河的汹涌澎湃,泥浪翻滚的意境,淋漓尽致地表现出来,撩得学生怦然心动,起到正面激发学生欲望的作用。

(2) 营造民主、和谐的学习氛围,使学生对学习内容和过程产生融洽健康的情动。用温故而知新的方法,唤起学生对黄河已知内容



的回忆,并让其尽情表达,用录像和教师的情感流露来感染学生,使其触景生情,情不自禁地为黄河的伟大和开发成就而惊喜,为黄河的灾难而忧思,为黄河的治理而出谋划策……在这个过程中,学生潜移默化地受到爱国、爱党、爱社会主义和实事求是等方面的思想教育。

(3)巧设疑问,善于启发,使学生对学习内容和方法产生深刻新意的脑动。对各种途径已经获得的黄河知识的回忆,对黄河水能资源丰富、含沙量大、下游为‘地上河’的成因分析和对黄河治理的策略等内容的处理,教师均采用启发、设问、循循善诱的方法,让学生观察、思考、分析、推理、自己寻找答案,从而培养学生的创新意识,提高其分析问题和解决问题的能力。

(4)联系实际,勇于实践,使学生在教学过程中产生声情并茂的口动和务实创新的手动。让学生朗读课文、当众回答问题,动手画黄河图等做法,有助于学生锻炼口头和书画表达能力,提高实践能力;有助于学生深刻理解教学内容,开发智力;有助于教师反馈教学效果,发现问题,改进教学方法;有助于创新能力的培养,促进学生全面发展,提高综合素质。

教学过程

[新课导言]

同学们,在学习新课之前,请大家先欣赏一段录像

〔放录像(1)〕画面为汹涌澎湃,泥浪翻滚的壶口瀑布,配以憾人心魄的《黄河钢琴协奏曲》。约一分钟后,音量渐小至无,画面定格。

〔提问〕你能根据录像中的画面和音乐来判断这是哪条河流吗?
(学生轻松而热烈地答出:黄河!)

〔复习提问〕

提到黄河同学们并不陌生,谁能说出一些有关黄河的知识呢?



(提问 5-6 名学生。根据学生已有的知识,能回答出:母亲河、含沙量大、决口泛滥、小浪底水利枢纽工程、外流河等内容。)

〔导入新课〕

看来,同学们对黄河确实知道的不少。那么,黄河到底为中华民族立过哪些功,又带来了哪些灾难?我们该怎样开发治理黄河呢?这节课我们就来学习第三节黄河(板书)。

〔学习新课〕

要了解黄河,必须先了解黄河概况,首先要熟悉黄河的形状。(要求学生照课本画出黄河干流图,并思考 77 页读图题。教师此时在黑板上画黄河干流图并引导学生归纳,指出黄河形状为“S”和“几”字型的组合,帮助记忆。)

(提问)我国唐代诗人李白曾写道:“黄河之水天上来,奔流到海不复回。”黄河水真的是从天上来的吗?这里的“天上”指的是哪里?“海”又指的是哪个海呢?

(问画同步)巴颜喀拉山、渤海轮廓、并填注名称。指出易错字“喀”。

(提问)黄河自源头到入海口全长 5500 千米,仅次于长江,居全国第二位。能说黄河是我国第二大河吗?为什么?(通过提问使学生明确河流大小按流量划分。黄河虽然长度第二,但流量还不到珠江的 $\frac{1}{7}$ 。因此,不能说黄河是第二大河,而只能说是第二长河。)(板书)

(设问)黄河自西向东共流经了我国哪些省区呢?

(演示课件(1))黄河自源头东流入海依次流经的省区,用不同的颜色闪动表示。让学生抢答省名或简称,课件显示省、区名称。

(问画同步)黄河的主要支流汾河、渭河,强调其流经省;上、中、下游的分界点河口,旧孟津,强调其位置特征。



〔承转〕黄河像一条巨龙，蜿蜒在华夏大地上。它为中华文明的发展做出了巨大奉献。具体讲都有哪些奉献呢？

〔放录像(2)〕黄河冲积的平原、蕴藏的水能、著名的水电站和具有灌溉之利的“塞上江南”。

引导学生归纳出黄河的三大奉献：塑造平原，富蕴水能，提供水源。（板书）

〔讲画同步〕黄河是塑造华北平原的主力，并在干旱的宁夏，内蒙古的高原地区塑造了具有“塞上江南”之称的宁夏平原、河套平原。

〔设问〕联系长江上游水能资源丰富的原因思考：为什么黄河上中游蕴藏着丰富的水能？

〔演示课件(2)〕黄河流经三级阶梯，让学生回忆旧知识答出各阶梯上的主要地形区及它们的平均海拔，同时演示黄河干流剖面图，算出黄河落差。归纳总结黄河上中游于阶梯交界处落差大，水流急，水能资源丰富。

〔讲画同步〕建国前，黄河上没有一座大坝。新中国成立后，已陆续建成了龙羊峡、刘家峡、三门峡等八座大型水利枢纽和水电站，（说明位置特点），并对黄河水能实行梯级开发。（板画示意梯级开发，并指出龙羊峡到青铜峡之间是梯级开发集中地段，建有龙羊峡、李家峡、刘家峡、盐锅峡、八盘峡、大峡、黑山峡、青铜峡等水电站，让学生知道梯级开发成串分市的特点。）

〔讲述〕黄河第三方面奉献是提供了灌溉水源。黄河流域地区，一般降水量都不足，黄河水，使一块块的干涸土地展现了生机。早在二千多年前，宁夏人民就揭开了引黄灌溉的历史。新中国成立后，又修建了许多引黄灌溉的水利工程，使黄河流域的灌溉面积大大增加。

〔承转〕千百年来，黄河流域的人民，正是在黄河的哺育下，创造了中华民族灿烂的文化。但是，历史上黄河也曾给中华民族带来了沉重的灾难，直至今天，它仍是中华民族的一大忧患（板书）。

〔讲画同步〕黄河下游河床一般都比两岸地面高出3—4米，有些



地方甚至高出 10 米。因此,黄河成了举世闻名的“地上悬河”。(板书)

〔提问〕高悬于空中的地上河是怎样形成的呢?(引导学生从回忆黄河含沙量大,联想到泥沙来源,进而分析黄土高原的地形特征。)

〔板画并分析〕黄土高原沟壑纵横地貌图;分析黄土高原水土流失严重的原因:①黄土属粉砂性土壤,土质疏松,容易被冲刷;②黄土高原地区的植被遭到了严重的破坏,覆盖很差,加大了冲刷之便;③黄土高原地区降水往往集中于 7—8 月份的几场暴雨,冲刷力强,加剧了冲刷程度;④本区支流众多,冲刷量大。因此,一遇暴雨,黄土高原上泥沙俱下,一起汇入黄河,使黄河成为世界上含沙量最大的河流。

〔学生朗读〕79 页阅读材料:世界上含沙量最大的河流。通过一系列触目惊心的数字,使学生感受黄河含沙量之大及水土流失之危害。(板书 饱含泥沙。)

〔启发提问〕携带了这么多泥沙的黄河,出黄土高原,浩浩荡荡地进入下游的华北平原。水流速度怎样变化?携带泥沙的能力又会怎样变化?会造成什么后果呢?

〔分析归纳〕流速减慢——泥沙沉积——“地上河”

〔演示课件(3)〕“地上河”形成过程。河床一步步抬升,大堤越筑越高,给学生一个动态过程。而且筑堤束水,还有增加趋势。

〔提问〕如此“地上河”会造成什么危害呢?

〔引导学生答出决口之险〕(板书)

〔放录像(3)〕历史上黄河决口泛滥时房倒屋塌,人们流离失所的凄惨景象。

〔承转〕从传说中的大禹时代,中国人民就一直在摸索治理黄河的方法和途径,并积累了丰富的经验,特别是新中国成立后,党和国家对黄河进行了一系列的治理。(板书)

〔启发提问〕我们分析了黄河带来的忧患以及形成的原因。那么



假如你就是水利部部长,你认为治理黄河该采取哪些措施呢?(组织学生讨论)。

〔归纳〕黄河上、中、下游的三个治理措施 加固堤防,保持水土,修建水库(板书)。加固堤防是权宜之计,根本问题是加强中游黄土高原地区的水土保持工作。

〔放录像(4)〕黄土高原水土流失的景况及治理措施。

〔讲述〕修建水库,使治沙与防洪并举也是治黄的重要手段。已建的三门峡水利枢纽,在防洪和减淤方面就发挥了显著作用,现在另一座大型水利枢纽工程——小浪底正在建设之中。请来自小浪底工地的报道。

〔放录像(4)〕小浪底截流实况录像,小浪底工程模型及其防洪、减淤、防凌、供水、发电、灌溉功效介绍。

〔小结〕(边讲边用线条把本节知识结构连起来)黄河是中华民族的母亲河,它为中华民族的发展做出了巨大的贡献。但由于它饱含泥沙,下游成为“地上河”,始终有决口的危险,因此它也是中国的一大忧患。治理黄河,每一个炎黄子孙责无旁贷。各段治理措施不尽相同,其中中游保持水土是治黄的根本。

课堂检测

〔演示课件(4)〕1.逐一闪现自源头到入海口之间的重要地理事象,让学生抢答。2.主要水利枢纽工程填图 学生操作鼠标将主要水利工程名称填到相应位置上。

〔布置作业〕1.对比长江、黄河在开发、治理方面的异同点。2.黄河的问题,历来是指它的水患问题,然而历史发展到今天,黄河面临的问题已不仅仅是水患问题了,如近年来下游地区频繁发生的断流现象,局部地区的生态问题,以及日益严重的污染问题等,这些都是亟待解决的问题。我们该怎样进一步保护我们的母亲河呢?请同学们课后认真思考,找出答案。



《中国工业的发展》教学设计

教学目标

1. 知道工业在国民经济中的主导地位,了解新中国工业增长速度较快、门类较齐全、布局日趋合理,认识到中国工业的不足及今后的发展方向。

2. 学习用示意图和统计图表来分析问题、说明问题,学会阅读我国工业分布的变化图。

3. 通过中国工业的新旧对比,认识到社会主义制度的优越性 通过了解新中国工业发展的巨大成就,增加民族自豪感 通过了解中国工业现状,从而看到我们的差距,增加民族紧迫感,坚定好好学习,建设祖国的志向。

教学重点

中国工业的巨大发展。

教学难点

日趋合理的工业布局。

教学方法

多媒体综合教学法。



教学媒体(选用)

挂图 中国工业分布变化图。

投影 1. 我国主要工业产品的产量增长图(自制)。

2. 中国工业分布变化图。

录像 中国的工业。

CAI 课件 1. 中国主要工业产品产量增长(自制动画)。

2. 中国工业分布变化(自制动画)。

教学过程

第一课时

引言

上一章我们已经了解到农业是我国国民经济的基础,因为它提供人民的基本生存保障。但在整个国民经济中光靠农业是远远不够的,其它产业部门,如工业、交通、商业等都必须大力发展,尤其是工业,它是国民经济的主导产业。一个国家工业发展水平就代表了其经济发展水平,世界上的发达国家都是工业化国家。我们从今天开始,就要学习新的一章——中国的工业。在这一章里,我们将一起来认识工业这一产业的性质,了解中国工业的发展状况,熟悉我国的主要的工业基地,看一看我国工业发展的前景。

导入新课

读图 请同学们打开课本第 16 页,我们首先来认识工业在国民经济中的地位。请同学们看图 8.1,我们一起来讨论工业的作用。

我们从左上角图开始,这部分图代表的是什么呢?(学生答:家用电器)它与工业有什么关系呢?(学生答:都是工业产品)也就是说,工业与我们的生活是密切相关的。同学们能再举出一些家里用



的工业产品吗?(各种家用电器、厨房用具、家用工具,乃至家具、衣物也都是工业加工物)看起来,我们的物质生活水平在很大程度上是取决于工业发展水平的。

右上角的图代表的是什么呢?(学生答:农业)对于农业来说,工业有何作用呢?(学生答:工业生产的农用机械、化肥、农药等都是现代农业所不可缺少的。)是的,农业生产的农产品也大多需要工业的加工才能为我们所用。

左面的图又代表什么呢?(学生答:办公用品)是的,现代化的办公室里到处都是工业产品,电话机、复印机、计算机、打印机、扫描仪等。请同学们想一想,在我们的教育教学中常用到哪些工业产品呢?(学生列举:投影仪、幻灯机、电视机、录像机、计算机等电化教育设备;黑板、黑板笔、挂图、模型等教学用具;书本、铅笔盒、笔尺规等学习用具。)

右图主要代表的是建筑材料,像砖瓦、水泥、玻璃、铝合金、钢筋、涂料、缆线等也都是工业产品。

右下图代表什么呢?(学生答:交通工具)左下图呢?(学生答:军事工具和武器)显然,对于交通和国防来说,其现代化水平同样取决于工业发展水平。

通过以上的分析,我们就知道了工业在国民经济中具有举足轻重的地位,所以说,人们把工业作为国民经济的主导产业。

板书 工业是国民经济的主导产业。

那么,我国的工业如何呢?本节我们就来看一看中国工业的发展状况。在这一节里,我们要从纵向的历史发展过程和横向的世界对比两个方面来分析中国工业的发展。

板书

中国工业的发展

讲述 首先让我们从纵向上来看一看我国工业的发展情况。我



们知道,中国的工业在解放前是很落后的,请看课本第 16 页下面给的三个数字(停顿)。这三个数字说明了,旧中国工业水平很低,规模小,产品少,对外依赖性强。新中国成立后,中国的工业发展十分迅速。

投影 我国主要工业产品的产量增长图(数据用课本第 17 页图 8.2,形式用柱状图,按比例制作)。

提问 请同学们大致估算一下各种工业产品产量 1992 年是 1949 年的多少倍(原煤近 40 倍,原油超过 1000 倍,钢约 500 倍,水泥近 500 倍,化肥 3 000 多倍,棉布约 10 倍)。可以看出,新中国工业生产增长速度是很高的。

为加深学生印象,可制作简单电脑动画:采用曲线图,横轴为年份,纵轴为产量(不强调统一单位),设计好比例,六种不同颜色曲线从 1949 年差不多位置出发,攀升至 1992 年相应位置。

板书

一、较高的增长速度

讲述 旧中国的工业不但工业产量低,而且工业部门残缺不全,主要是采矿业、纺织业和简单的加工业,因此许多工业产品不能自己生产,完全依赖进口。车是“洋车”,收音机是“洋匣子”,就连一些最普通的日用品像铁钉、火柴、煤油也需要进口,都称“洋钉”“洋火”“洋油”。

也正是因为旧中国工业如此落后,在新中国成立之初,西方工业国家对中国实行经济封锁,想以此来卡住中国人民的脖子。但新中国并没有被卡死,自己当家作主的中国人民发扬‘自力更生,艰苦奋斗’的精神,艰苦创业,使中国工业迅速发展,工业产值突飞猛进,工业部门也由少到多,并最终形成了独立的、门类比较齐全的工业体系。现在我国已拥有联合国产业分类中所列的全部工业门类,我国的工业产品不但能满足国内生产和消费的基本需要,而且许多工业



产品大量出口。更值得骄傲的是,在一些高科技领域如航天、卫星、核工业等,中国已经开始步入世界先进行列。

板书

二、独立的工业体系

读图 请同学们看课本彩色插图第二页,直观感受一下中国的工业。

录像 中国的工业

总结全课 这一节课,我们一起分析了工业在国民经济中的主导地位,从增长速度和工业体系的建立两个方面回顾了新中国工业的发展。下一节,我们将从中国工业在空间分布上的变化来进一步了解新中国工业的发展,并且横向对比世界工业现状看到中国工业存在的问题,探讨中国工业的未来发展之路。

第二课时

复习提问

上一节我们分析了工业在国民经济中的地位,并从两个方面回顾了新中国工业的发展,那么请问:

1. 集体回答:工业在国民经济中处于什么地位?(主导地位)
2. 举手回答:与旧中国相比,新中国工业在哪两个方面取得了巨大的发展?(一是取得了较高的增长速度,二是建成了独立的、门类比较齐全的工业体系)

导入 新中国的工业,除了在工业门类和工业产值上取得了巨大发展以外,在工业的分布上也日趋合理。

板书

三、日趋合理的工业布局

新课讲述 工业建设一个重要的问题就是布局问题,也就是在



什么地方建设什么工业的问题。在选择工业位置时要考虑的因素很多,如原料供应、产品销售、交通运输、市场、区域发展,甚至地形、气候等等,而且不同的工业对这些因素又有不同的要求。由于工业是国民经济的主导产业,工业布局对一个地区、一个国家的经济发展都会产生重大的影响,因此,工业合理布局,工业分布保持平衡就十分重要。

挂图(或投影) 我国工业分布的变化图。

读图提示 请同学们注意图例,两类工业中心:旧中国原有的(新中国扩建的)和新中国新建的;两类重点建设地区:第一个五年计划的和现在的工业建设地区。

读图提问 1. 旧中国原有的工业中心有哪几个?(沈阳、大连、天津、北京、青岛、无锡、上海、重庆、广州)

2. 这样的布局是否合理,为什么?(不合理。只集中于少数城市,且太偏重沿海地区,对全国特别是内地和农村发展不利。)

3. 新中国工业发展有什么变化?这些变化说明了什么?(工业中心大量增加,遍布全国各省区;工业发展由沿海指向内地,在一些工业集中分布地区形成区域性工业基地。这些变化,在充分发挥地区优势的基础上,促进了全国工业的发展,由沿海到内地,由城市到农村,使我国的工业布局日趋合理。)

为加深学生的印象,可自制一计算机动画,底图为中国政区图。动画过程:旧中国原有工业基地图例闪动,图中相应工业中心出现并闪动;新工业中心图例闪动,图中新工业中心纷纷出现并闪动。第一个五年计划工业集中区图例闪动,图中由沿海向内地箭头扩展至相应位置;40多年来工业建设发展的地区图例闪动,图中在第一个五年计划区基础上箭头进一步向南向西扩展直至相应位置。

阅读 课本第18~19页“日趋合理的工业布局”和“蓬勃发展的乡镇企业”。

板书



四、中国工业的前景

提问 我国的工业是在一个很低水平上发展起来的,尽管我国的工业发展成就十分巨大,但是与工业发达国家相比,仍然存在很大的差距。请同学们看课本第 20 页的表格,并回答表下的问题。

学生回答问题。

讲述并提问 由统计数据可以看出,从工业产品的生产总量来看,除发电量一项外,其它几项我国比美国并无太大差距,有些项目,如水泥产量还远远高于美国,可以说,我国许多工业产品产量都居世界前列。但是,若按人均量来计算,则各项均与美国有较大差距,与全世界平均状况相比,也只有电视机和水泥两项较为接近。

那么,这说明一个什么问题呢?

学生回答 中国人口太多,与人口规模相比,工业规模还很不够。

讲述 作为发展中国家,与发达国家相比,我国的工业还存在许多问题。比如总体水平低,现代化程度差,科学技术上明显滞后。工业生产效率也较低,这里面除了技术和设备的原因以外,经营管理水平低也是一个重要原因。一些基础工业,如能源工业相对薄弱也成为制约工业发展的重要因素。

板书 差距 现代化技术、经营管理、人均产量

讲述并提问 不过还应当看到,自改革开放以来,我国是世界经济发展速度最快的国家,当今世界正在进入知识经济时代,这也是我国工业发展的大好时机,那么,要进一步发展我国工业,尽快赶上世界工业发达国家,我们应如何努力呢?请同学们根据学过的知识,广开思路,献计献策。

学生讨论,自由发言。 学生一般都能谈到发展高科技,也有的同学会针对前面提到的差距提出加强经营管理,控制人口,加强能源建设等。

讲述 同学们讨论得很好,你们有许多非常好的想法,许多都与



国家政策是不谋而合的。下面让我们来看一看课本第 20 页上提出的几个方面的发展方向。

请一个同学给大家朗读一下。

学生朗读。

总结板书 方向 加强基础工业建设 ;发展高新技术产业 ;大中型企业加乡镇企业。

对于我们整个国家来讲,以上三个方面是努力要做的。那么对于我们学生来说,我们又应当如何做呢?

学生齐答 好好学习!

总结全节

我们在两节课的时间里,了解了工业在国民经济中的重要地位,并着重从增长速度、部门结构、工业布局三个方面分析了中国工业的发展,又通过横向对比看到了中国工业存在的不足,并探讨了中国工业今后的发展方向。这样,我们对中国工业有了一个较全面的认识,作为祖国未来的建设者,我们要好好学习,掌握知识,锻炼能力,这样将来就能为把我国建设成为世界强国而贡献更多的力量。



《中国工业的发展》教学设计

教学目标

1. 让学生了解工业在国民经济中的重要地位以及与人日常生活的密切关系。
2. 让学生了解新中国工业取得的巨大成就、通过关于工业方面的国情教育,培养学生热爱社会主义祖国的思想感情。
3. 培养学生运用数据和各种图表,进行分析的能力。

教学过程

一、复习铺垫

复习世界地理有关内容,为了解我国工业在世界上的地位,新中国工业取得的伟大成就,与发达国家的差距作铺垫。

二、导入新课

利用课文中的引言,导入新课。

1. 读图 8.1“工业的作用示意图”,说明工业在国民经济等方面的作用。图中从左上角起,按顺时针方向,依次为:

- (1) 工业为人们提供家用电器(彩电、冰箱等)。
- (2) 工业为农业提供化肥、农药、农用机器等。
- (3) 工业为建筑业提供建材(电缆、水泥预制件等)。



(4) 工业为交通运输提供交通工具(飞机、汽车等)。

(5) 工业为国防提供武器装备(飞机、大炮、军舰等)。

(6) 工业为科教提供科教仪器(投影仪、计算机等)。

2. 议论举例。根据‘想一想’的要求,就学生所知,举例说明工业生产对人们日常生活的影响。

3. 小结 讲述工业的主导地位作用。

三、教学新课

1. 较高的增长速度。

(1) 读文讲述、旧中国的工业非常落后。

① 工业生产总值低(仅占工农业总产值的 17%)。② 机器设备进口率高(80%)。③ 工业职工比例小(2%)。

(2) 读文计算比较 我国主要工业产品的产量增长情况。

工业产品 原煤、原油、钢、水泥、化肥、棉布。

倍 数 35 1184 506 468 3413 10

增长最多的是化肥。

(3) 补充说明 用我国工业主要产品产量居世界位次的变化,从另一个侧面说明新中国工业取得的伟大成就。

产品名称	1949 年	1957 年	1965 年	1978 年	1980 年	1985 年	1991 年	1992 年	1995 年
钢	26	9	8	5	5	4	4	4	2
煤	9	5	5	3	3	2	1	1	1
原油	27	23	12	8	6	6	5	5	5
发电量	25	13	9	7	6	5	4	4	2
水泥		8	8	4	4	1	1	1	1
硫酸		14	3	3	3	3	3	3	
化肥		33	8	3	3	3	3	3	
棉布		3	3	1	1	1	1	1	
电视机				8	5	3	1	1	1



2. 独立的工业体系。

(1)讲述。旧中国工业部门残缺不全,许多工业产品不能生产。例举旧中国带洋字的日用工业品:火柴——洋火,煤油——洋油,肥皂——洋碱。过去进口的工业品一般带个“洋”字。

(2)阅读课文,就学生所知,说一说我国自己所能生产的工业产品。了解中国工业结构的变化。

(3)小结。工业部门齐全,满足内需,大量出口,从日用生活用品到高科技产品都能生产。

3. 日趋合理的工业布局。

读图 8.3“我国工业分布的变化图”,回答课文中提出的两个问题。

(1) 新中国建立初期的工业布局。

①分布的特点 不平衡。现象(工业中心主要集中在东部沿海地带的广州、上海、青岛、大连等少数几个城市,内地工业很少,几乎没有工业。)

②评价 不合理。

③理由 学生发言老师归纳(生产脱离原料地、燃料地和国内广大市场,不利于区域经济的平衡发展,不利于国防安全)。

(2)我国工业分布的变化(读图与阅读课文相结合,找出我国工业分布变化的事实)。

①工业分布变化日趋平衡。

②加强原有沿海工业基地的作用。

③建设了新的工业中心(哈尔滨、武汉等)。

④山西能源基地和西昌卫星发射基地。

⑤乡镇企业遍地开花。

(3)读一读“蓬勃发展的乡镇企业”,让学生了解:

①乡镇企业在国民经济中的巨大作用。

②乡镇企业集中在发达地区(长江三角洲、珠江三角洲)。



③乡镇企业的发展方向。

4. 中国工业前景。

(1) 与发达国家的差距。

①提问 我国的工业水平与经济发达国家相比,存在哪些方面的差距?(现代化技术、经营管理、人均产量)。

②读图比较。与美国比:总量超过美国的有水泥和电视机,接近的有钢和糖,差距大的是发电量。人均量接近美国的有水泥、电视机和糖,差距大的是发电量和钢。

与世界人均量比,发电量的差距最大,其次是钢和糖,接近的是水泥,而电视机则超过世界平均水平。

(2) 加快工业发展的措施。

①加强能源、原材料等基础工业。

②改造传统工业,促进加工工业,大力发展高科技产业。

③搞活发展大中企业,正确发展乡镇企业。

四、课堂小结

中国工业的发展成就巨大,具体体现是:发展速度快,工业体系日趋合理,工业布局日趋平衡,与发达国家还有很大差距,必须继续努力,发展的前景是光明美好的。

五、课堂练习

选作复习题。

1. 为什么说“工业是国民经济的主导产业”? (因为工业不仅为国民经济各个部门,以及国防现代化建设,提供生产资料,而且为人民生活提供生活资料,繁荣市场,活跃经济)。

2. 举例说明新中国成立后工业生产的飞速发展。(从工业产品的总量和人均量的增长速度,工业体系的完善,工业布局的合理等方面举例说明)。



3. 与旧中国相比,新中国工业的分布有哪些变化?(一是在巩固和加强沿海、沿江地区原有工业基地的基础上,内地建设了新的工业中心和工业基地;二是乡镇企业的蓬勃发展,农村有了工业)。

说明

1. 本节安排 2 课时。

2. 教具:自绘‘我国主要工业产品的产量增长图’和‘我国工业分布的变化图’两幅挂图。

3. 新中国工业发展的巨大成就是本节的重点内容,主要从工业规模,工业部门的完备和布局的合理性三方面来表现,在教学中应尽量用数据和学生了解的事例说明。

附录

工业体系 工业体系又称工业生产体系,是指各个独立生产的工业部门或企业之间在再生产过程中形成的部门结构比较合理,经济上相互联系的有机整体。它具有一定的生产规模,能保证国民经济各部门的需要。按其范围大小,可分全国工业体系和地区工业体系。

工业布局 物质资料生产是人类社会存在和发展的基础,在一定生产力条件下,人们总是争取以最小的劳动消耗,取得尽可能大的经济效益,作为发展生产的基本目标。实现这个目标,除了劳动者的生产经验和使用一定生产工具之外,还要具备一个主要的前提,就是必须使生产活动的场所选择在生产条件适应它的地区或地点进行,这就是生产力布局。工业布局就是指工业企业部门在全国或一个地区的空间分布与组合。



《基础工业与主要工业基地的分布》 教学设计

教学目标

1. 知识教学点

- (1) 掌握基础工业的分布及分布特点。
- (2) 使学生了解工业部门的分类, 记辽中南、京津唐、沪宁杭和珠江三角洲四大工业基地的名称, 了解其各自的特点。
- (3) 掌握四大工业基地的主要工业城市的分布。

2. 能力训练点

使学生学会分析基础工业的分布特点和四大工业基地的形成因素, 培养学生的分析能力。

3. 德育渗透点

通过了解各工业基地的优势和成就, 增强对我国工业的信心。

重点、难点及解决办法

1. 教学重点

基础工业的分布特点和四大工业基地的位置及特点。

2. 教学难点

基础工业的分布特点和四大工业基地的位置和特点。



3. 解决办法

借助于现代教学媒体,使学生对四大工业基地的位置有直观的认识,在此基础上引导学生从交通、原材料供应等方面分析各基地的特点。

教具、学具准备

有关挂图

课时安排

2 课时

教学步骤

一、明确目标

要求学生识记我国基础工业的分布特点及四大工业基地,明确各基地的特点。

二、重点、难点的学习与目标完成过程

板书

中国的工业

引导读图,导入新课

请同学们打开课本第 17 页,看图 8.1,我们一起来讨论工业的作用。

师 左上角这部分图代表的是什么?

生 家用电器。

师 它与工业有什么关系呢?



生 都是工业产品。

师 同学们能再举出一些家用的工业产品吗？

生 各种家用电器、厨房用具，乃至家具、衣物等都是工业加工物。

结论一 我们的物质生活水平在很大程度上是取决于工业发展水平的。

师 右上角的图代表的是什么呢？

生 农业。

师 对于农业来说，工业有何作用呢？

生 工业生产的农用机械、化肥、农药等都是现代农业所不可缺少的。

结论二 工业生产的一些产品是现代农业所不可缺少的，而一些农业生产的农产品也大多需要工业的加工才能为我们所用。

师 左面的图又代表什么呢？

生 办公用品。

师 请同学们想一想，在我们的教学中常用到哪些工业产品呢？

生 投影仪、幻灯机、电视机、录像机、计算机等电教化设备；黑板、粉笔、挂图、模型等教学用具；书本、铅笔盒、笔、尺、圆规等学习用具。

师 右图主要代表的是建筑材料，像砖瓦、水泥、玻璃、铝合金、钢筋、涂料、缆线等也都是工业产品。右下图代表什么呢？

生 交通工具。

师 左下图呢？

生 军事工具和武器。

结论三 显然，对于交通和国防建设来说，其现代化水平同样取决于工业发展水平。

引导学生归纳总结，得出结论 工业在国民经济中具有举足轻重的地位，所以，人们把工业作为国民经济的主导产业。



板书

工业是国民经济的主导产业。

那么,我国的基础工业如何呢?

[板书]一、基础工业的分布

1. 基础工业 为国民经济各部门提供燃料、动力、原材料和技术装备的工业部门。

2. 基础工业的分布

煤炭工业
石油、天然气工业
电力工业
钢铁工业
石油化学工业

要详细了解基础工业的分布,首先必须了解基础工业的概念。我们把为国民经济各部门提供燃料、动力、原材料和技术装备的工业部分,称为基础工业。它包括煤炭工业、石油产业、电力工业、钢铁工业和机械工业等。

煤炭工业——黄河中游的山西、内蒙古、陕西

石油、天然工业——东北松辽石油基地、华北及环渤海油气产区、四川天然气基地和新疆石油基地

电力工业——北方的重要煤炭基地和大城市

钢铁工业——辽宁鞍山、上海宝山、湖北武汉

石油化学工业——黑龙江的大庆,吉林,辽宁的辽阳,北京的燕山,山东齐鲁和西北的兰州等地

请学生阅读图 8.2、图 8.3、图 8.4、图 8.5

借助现代教学媒体,使学生对基础工业的分布有直观的认识,在此基础上引导学生从交通、原材料供应等方面分析基础工业分布的特点。

[板书]二、基础工业与主要工业基地的分布



要详细了解工业基地的特点,首先得了解一下工业部门。我国的工业部门一般分两大类:重工业和轻工业。那么,这两类是如何划分的呢?请同学们读课本 21 页找出重工业和轻工业的概念。

学生阅读回答:重工业和轻工业是根据产品用途划分的,重工业是以生产生产资料为主的工业。轻工业是以生产生活资料为主的工业。

师:那么哪些属重工业产品,哪些属轻工业产品呢?

学生列举,教师展示投影:

①机床 ②棉布 ③汽油 ④煤炭 ⑤钢材

⑥面包 ⑦电视 ⑧汽车 ⑨纸张 ⑩饮料

(①③④⑤⑧为重工业产品;②⑥⑦⑨⑩为轻工业产品)

师:一般来说,采矿、钢铁、机械、化工、能源、材料等工业为重工业,纺织、食品、饮料、造纸、家电等工业为轻工业。

下面,我们就来看看我国已主要建成了哪几个工业基地,它们各自又有什么特点。

[板书] 三、我国主要的工业基地

目前,从全国来看,我国主要建成了四大工业基地:辽中南、京津唐、沪宁杭和珠江三角洲。下面我们就分别来了解它们各自的状况。

教师出示《中国主要的工业基地》挂图,要求学生找出我国的四大工业基地的名称及位置。

师:我们按照由北向南的顺序来了解我国的四大工业基地。首先从最北的辽中南地区开始。

[板书] 1. 辽中南地区

教师出示辽中南地区图(挂图),并作讲解:

本区位于辽宁省中南部,辽东半岛向南伸入海洋,并将渤海和黄海分开。辽东半岛和西部大陆之间的渤海海域被称为辽东湾。

引导学生读图思考

师:辽中南地区主要有哪些工业城市?



生 沈阳、鞍山、本溪、辽阳、大连、锦州、丹东等。

师 各工业城市有哪些主要工业部门？

生 沈阳——机械、化学、有色金属、食品、纺织和电子工业 鞍山——钢铁、机械、纺织、化学工业 本溪——钢铁、煤炭、机械、化学和纺织工业 锦州——机械、石化、电子、钢铁、纺织和食品工业 丹东——机械、化学、电子和纺织工业。

师 如果按轻工业和重工业的划分来看，辽中南地区应是哪一类的工业基地？

生 重工业基地。

[板书] ——我国著名的重工业基地

师 本区的矿产资源有哪些？

生 阜新煤矿、抚顺煤矿、本溪铁矿、鞍山铁矿、北票煤矿、盘锦油田，其他还有铅锌矿、钼矿、锰矿、菱镁矿等。

师 本区的铁路干线有哪些？

生 京哈线、哈大线、沈丹线等。

师 本区为什么能成为我国著名的重工业基地？

学生纷纷发言，教师归纳：

1. 资源丰富。本区有煤、石油、油页岩等能源矿产，也有铁、铅、锌、钼、锰、菱镁矿等丰富的金属矿产资源，能为本区的工业发展提供丰富的能源和原料；

2. 交通便利。本区铁路密集，有利于原料的运入和工业产品的运出；

3. 本区临海地区有大连、旅顺、营口等港口，有利于发展外向型经济。

4. 本区地处平原，地势开阔，农业基础较好，有辽河、大凌河等河流流过，水资源丰富，人口比较密集，工业发展历史较长等等，都为本区发展成为重工业基地提供了有利的条件。

请学生阅读教材 21 页‘辽中南地区’。



在我国北方地区,还有一个重要的工业基地,那就是京津唐地区。

[板书] 2. 京津唐地区

出示《京津唐地区图》(挂图)。

引导学生读图

师 请描述京津唐地区的位置和范围。

生 京津唐地区位于华北地区北部,包括北京市、天津市和河北省东北部地区,东临渤海。

师 请指出京津唐地区主要的工业中心。

生 北京、天津、唐山。

师 这三个工业中心各有哪些部门?

生 北京——钢铁、机械、石化、煤炭、化学、电子、纺织、食品等工业 天津——机械、钢铁、化学、电子、食品、纺织等工业 唐山——钢铁、机械、纺织、化学等工业。

师 从工业部门来看,京津唐地区是重工业基地、轻工业基地,还是综合性工业基地?

生 综合性工业基地。

[板书] ——我国北方最大的综合性工业基地

师 请同学们——指出京津唐地区的矿产资源及具体产地。

生 煤炭——开滦、门头沟、兴隆 石油——华北(任丘)、大港 铁——迁安 盐——塘沽等渤海沿岸地区。

师 京津唐地区包括哪些铁路干线。

生 京包线、京通线、京承线、大秦线、京哈线、京沪线、京九线、京广线。

师 那么京津唐地区有哪些发展工业的有利条件呢?

生 讨论发言 矿产丰富 陆、海交通便利 输油管道联结东北、华北 人口密集 高等院校集中,人口素质高,人才资源丰富 市场大 投资环境好等。



请学生阅读课本 22 面“读一读”,加强对首都北京的了解。

三、总结

这一节我们学会了了解基础工业及其分布与区分两大类工业部门:重工业和轻工业,知道了我国有四大工业基地:辽中南、京津唐、沪宁杭和珠江三角洲,并对我国北方的两大工业基地进行了较详细的了解。其中辽中南地区是我国著名的重工业基地,京津唐地区是我国北方最大的综合性工业基地。下节课我们将继续学习我国的另一个工业基地。

四、布置作业

请同桌同学之间相互讲述我国北方的两大综合性工业基地的特点。

(第二课时)

复习提问,导入新课

- (1)重工业和轻工业是如何区分的?请举例说明。
- (2)我国主要有哪几个工业基地?
- (3)简要介绍我国北方的两大工业基地的特点。

学生一一回答。

师:上一节课我们主要了解了我国北方的两大工业基地,这一节课我们来了解我国南方的两大工业基地,同时注意它们各自的特点,以及与前面我们分析通过的两个工业基地相比,有什么异同。

[板书] 3. 沪宁杭地区

出示《沪宁杭地区图》(挂图)

引导学生读图

师:沪宁杭是哪几个城市的简称?

生:上海、南京和杭州。



师 除此之外,沪宁杭地区还有哪些工业城市?

生 扬州、常州、苏州、南通、无锡、镇江、芜湖、宁波等。

师 上海市主要有哪些工业部门?

生 钢铁、机械、化学、电子、纺织、有色金属工业。

师 沪宁杭地区还有哪些工业部门?

生 煤炭、石化、食品工业。

师 那么,沪宁杭地区属哪一类工业基地呢?

生 综合性工业基地。

师 是的,沪宁杭地区也是综合性工业基地,而且是我国最大的综合性工业基地。

[板书] ——我国最大的综合性工业基地

师 沪宁杭地区有哪些矿产资源?这些矿产资源分布在哪些地方?

生 煤炭——长兴 铁矿——梅山、马鞍山。

引导学生比较思考。

师 与北方的辽中南、京津唐地区相比,沪宁杭地区矿产资源是否很丰富?

生 不够丰富。

师 那么,沪宁杭地区为什么能成为我国最大的综合性工业基地呢?

学生讨论、发言,教师总结:

沪宁杭地区交通十分便利,有上海、金山卫、北仓港等出海港口;“黄金水道”长江横贯东西,芜湖、南京、镇江、南通、上海等都是港口城市;京杭大运河纵贯南北,联结扬州、镇江、常州、无锡、苏州、嘉兴、杭州;本区有京沪、沪杭、浙赣、皖赣、宣杭、萧甬等多条铁路干线;再加上海、南京、杭州等航空港,可以说,本地区的交通条件是得天独厚的。便利的交通条件为原料、燃料的运入及工业产品的运出提供了极好的条件,使本地区可以利用西南地区丰富的有色金属矿产和华



北地区丰富的煤炭、石油资源。(著名的宝山钢铁厂使用的是来自澳大利亚的铁矿石)这样就弥补了本地区矿产资源的不足。

除此以外,本区人口密集,市场庞大,资金、技术力量雄厚,建立了新安江、富春江水电站和秦山核电站,农业基础好,工业历史也很悠久。这些都为沪宁杭地区成为我国最大的综合性工业基地提供了良好的条件。

请学生阅读课本“沪宁杭地区”。

师 在我国四大工业基地中,位置最靠南的是珠江三角洲地区。

[板书] 4. 珠江三角洲

出示《珠江三角洲地区挂图》。

引导学生读图分析

师 与前三个工业基地相比,珠江三角洲地区面积较小,但却是近年来发展最快的一个。请同学们根据珠江三角洲地区的工业布局图并联系实际,分析珠江三角洲工业基地的位置、工业中心及其工业部门的特点。

学生读图分析:

位置 珠江三角洲位于我国东南沿海,毗邻香港,面向南海。

主要工业中心 广州、深圳、珠海等。

工业部门 广州——纺织、造纸、钢铁、石化、机械、制糖工业 深圳——电子、制糖、纺织、机械工业 珠海——电子、化学、机械工业。

师 从珠江三角洲地区的主要工业部门来分析,这是一个什么类型的工业基地?

生 轻工业所占比例更大。

师 非常好,实际上,在珠江三角洲地区轻工业的比重大于重工业,因此我们说它是以轻工业为主的综合性工业基地。

[板书] ——以轻工业为主的综合性工业基地

师 请同学们想一想,这个地区在发展工业上有什么不利的方面吗?



生 缺少矿产资源,工业原料和燃料缺乏,能源不足。

师 原料、燃料和能源都是发展工业的基础,珠江三角洲地区都明显存在不足,那么这里如何能建设成大的工业基地呢?

师生共同讨论,得出结论:

固然有缺陷,但也有许多优越的条件 地理位置好——直接与经济发达的香港地区相接,靠近经济发展迅速的东南亚地区,区域内有许多地方是侨乡,与国外联系密切,这些都是发展外向型经济的极有利的条件,这也是我国将这里作为对外开放的前沿的原因。80年代以来,我国将深圳、珠海、广州等定为经济特区和开放城市,在政策上大力支持引进外资、发展工业,因此,这一地区很快就成为一个新的工业基地。

此外,本区部门定位好,以轻工业为主,发展出口型的加工工业和制造业,消耗原料和燃料较少,国家大力开发红水河流域丰富的水能资源,建设了大亚湾核电站,这些都弥补了本区能源的不足。

请学生阅读课本《珠江三角洲地区》。

[总结]

在这一节里,我们学习了基础工业及其分布、重工业和轻工业的划分,着重分析了我国四大工业基地 辽中南、京津唐、沪宁杭、珠江三角洲的工业中心和工业部门,并对各地区发展工业的优势和不足进行了讨论。我想,通过对我国四大工业基地形成因素的讨论,我们可以得出这样一个结论:只要我们利用改革开放的大好形势,充分发挥地区优势,因地制宜地发展工业,我国必将建设出更多的有特色的工业基地,不但在沿海,还会走进内陆,并带动全国,我们的工业发展必将日新月异,经过几代人的努力,我国必能跨入工业发达国家之列!

[布置作业]

1. 试分析珠江三角洲地区成为我国对外开放前沿阵地的原因。
2. 把下列地区与该地区的描述用直线连接起来。(见课本 21 页)



“选作复习题3”

板书设计

基础工业和主要工业基地的分布

一、基础工业的分布

1. 基础工业 为国民经济各部门提供燃料、动力、原材料和技术装备的工业部门。

2. 基础工业的分布
- 煤炭工业
 - 石油、天然气工业
 - 电力工业
 - 钢铁工业
 - 石油化学工业

二、工业部门的划分 重工业和轻工业

三、我国主要的工业基地

1. 辽中南地区

重工业基地

2. 京津唐地区

我国北方最大的综合性工业基地

3. 沪宁杭地区

我国最大的综合性工业基地

4. 珠江三角洲

以轻工业为主的综合性工业基地



《中国主要的工业基地》教学设计

教学目标

1. 使学生懂得重工业和轻工业这两个概念,并能在实例中加以正确区别。
2. 使学生记住我国四大工业基地的主要工业城市,并能在地图上熟练地指出其位置,了解这四大工业基地的工业特色,并能简单分析其成因。培养学生分析地理成因的能力。

教学过程

一、复习铺垫

1. 复习我国大煤矿,主要油田、铁矿、有色金矿的分布,为学习本节我国各工业基地的分布和理解分布在各主要工业城市的主要工业部门作铺垫。
2. 复习我国沿海盐场的分布,为理解我国主要工业基地化学工业的分布作铺垫。
3. 复习我国主要农作物的分布,为理解我国主要工业基地轻工业的分布作铺垫。

二、导入新课

从上节‘日趋合理的工业布局’着手,导入新课。



三、教学新课

1. 重工业和轻工业的概念。

(1) 读图 8.4-8.5, “轻工业”和“重工业”示意图, 了解两种工业的产品。

(2) 师生共同举例, 辨别哪些是重工业产品、哪些是轻工业产品, 当地有哪些重工业、哪些轻工业。

(3) 小结概念。

重工业 以生产生产资料为主的工业。

轻工业 以生产生活资料为主的工业。

(4) 阅读 我国工业基地的三种类型和四个工业基地。

类型 以重工业为主的工业基地;

以轻工业为主的工业基地;

轻重并举的综合性工业基地。

四个工业基地 辽中南、京津唐、沪宁杭、珠江三角洲。

2. 辽中南工业基地。

结合课文, 读图 8.6 “辽中南地区图”。

(1) 地理位置 东北、临渤海。

(2) 主要工业城市及主要工业部门。

沈阳 机械工业。

大连 造船工业、石油加工工业。

鞍山 钢铁工业。

本溪 钢铁工业。

辽阳 化纤工业。

(3) 丰富的矿产资源 煤、铁、石油。

(4) 便利的交通 四通八达的铁路, 临海的海运。

(5) 重工业发达的工业基地。

3. 京津唐工业基地, 读图 8.7 “京津唐地区图”。



(1)地理位置 华北、临渤海。

(2)主要工业城市及工业部门。

北京 机械、纺织、冶金、化学、食品等工业。

天津 机械、纺织、化学、食品等工业。

唐山 采煤、冶金、陶瓷等工业。

(3)资源条件 铁、石油、海盐。

(4)交通条件 四通八达的公路,铁路运输和近海运输。

(5)基地类型 轻重并举的综合性工业基地。

(6)发展方向 向‘新、精、尖’的方向发展。读一读‘北京高科技实验区’,加深对‘新、精、尖’的理解。

4. 沪宁杭地区。

读图 8.8‘沪宁杭地区图’,提出如下问题,由学生在图中或课文中找答案,老师适当补充。

(1)地理位置 华东、长江三角洲、临东海、黄海(沪是上海、宁是南京、杭是杭州)。

(2)主要工业城市及主要工业部门。

上海 钢铁化工、纺织、机械、造船、食品等工业都很发达,新兴工业发展快。

南京、无锡、苏州、杭州 家电、丝绸、服装等工业。

(3)优越条件。历史悠久 上海是我国近代工业的摇篮。基础雄厚。资源丰富。技术力量雄厚。交通发达 京沪、浙赣两大铁路、上海、宁波两大港口。

5. 珠江三角洲地区。

读图 8.9‘珠江三角洲地区图’并阅读课文根据上述三个工业基地的教学方法,掌握如下要点。

(1)主要工业城市 广州、深圳、珠海。

(2)主要工业部门:家电、服装、食品、玩具等加工工业和制造业。



(3)基地类型 以轻工业为主的综合性工业基地。

(4)有利条件 京广铁路,临南海的便利海运,靠近香港和东南亚,多侨乡,有利吸引外资。

四、课堂小结

本节内容可列如下表格小结。

基地名称	工业城市	工业部门	有利条件	基地类型
辽中南				
京津唐				
沪宁杭				
珠江三角洲				

五、课堂练习

1. 在填充图上,填出四大工业基地的主要工业城市。

2. 选作复习题“四大工业基地各自有哪些发展工业的有利条件?”(辽中南工业基地 煤铁、石油等矿产资料丰富、交通便利,京、津、唐工业基地 铁、石油、海盐等资源丰富,靠近山西能源基地,有统一的电网,交通便利。技术力量雄厚。沪、宁、杭工业基地、工业历史悠久、工业基础和技术力量雄厚,有统一的电网、交通便利。珠江三角洲工业基地 靠近港澳地区和东南亚,很多地方是侨乡,便于引进外资发展工业,有先进的技术和管理方法)。

说明

1. 本节安排 1 课时。

2. 教具 绘制四幅教学挂图(辽中南地区图、京津唐地区图、沪宁杭地区图、珠江三角洲地区图)。



3. 四大工业基地发展工业的有利条件的主要工业城市是本节的重点,工业部门与发展工业的有利条件和因果关系是本节的难点。突出重点和突破难点,都必须充分利用地图分析。

附录

电网 电网是电力网的简称,是由两个或两个以上的发电厂(站)与变电站、高压输电线路、配电线路、低压配电站以及用户所组成的发、供、用电的一个网络系统。电力网越大,其作用和优点越突出,它能减少线路损耗,降低负荷高峰,减少备用容量,提高设备利用率,保证电网正常运行。



《中国的铁路》教学设计

一、巧设疑问,激发兴趣

本节教学中可采用以下问题设疑导入:“你坐过火车吗?你乘火车去过哪里?你家乡附近有什么铁路线?它联系哪些著名城市?铁路沿线的经济状况如何?”通过以上问题的提出,会激发学生的求知欲,吸引学生的注意力,为中国铁路的学习作好铺垫。

二、巧用投影,分类教学

课本的铁路线分布图纵横交织,内容繁多,学生乍一接触眼花缭乱,不易查找,可将我国铁路干线制作成复合投影,分类教学。先提出导学性问题,我国南北向的铁路干线有哪些?各自的起止点是什么城市?出示投影“中国轮廓图”,复合南北向铁路干线,引导学生自东向西逐次找出各干线的起止点,经过的重要城市,跨越的重要河流,穿过的重要地形区,比较东西部有何差异,哪些城市辐射出的南北向铁路干线多。在弄清这些问题的基础上利用板图,及时巩固明确五大铁路干线名称、起止点,并强调注意由东向西排列顺序,承转提出问题“我国东西向的铁路干线有哪些?沿途联系哪些重要城市?”在中国轮廓底图上复合我国东西向干线投影,结合投影逐一明确上述问题。将两幅投影图复合在一起,就显明地勾勒出我国“五纵三横”的铁路骨架,最后复合其它方向的铁路干线,这样纵横交织的一张铁路网就呈现在学生面前。



三、巧联妙引,加深印象

铁路名称繁多,学生不易记忆。在教学中若注意巧联妙引,加深印象,会帮助学生记忆。如联系以前所学的地形、气候知识,联系当今的改革开放、旅游、电影、歌曲、文章、诗词乃至新闻时事,使学生借助熟悉的事物来加深对所学铁路线的印象。学习宝成线和成昆线,可联系多山的地形、复杂的气候和《夜走灵关峡》中所描绘筑路工人的战天斗地不畏艰险的精神进行教学;讲京九铁路可联系香港回归的重大意义,内地与香港来往的日益频繁,加深学生对这些铁路干线的印象,以求保持较长久的联想记忆的效果。

四、巧找规律,归类记忆

为了便于学生记忆,应注意学法辅导,教会学生利用图册,寻找规律,归类记忆。如取两个城市各一字命名的有哪些?取省区简称命名的有哪些?以北京为起点的有哪些?联系省级行政中心的有哪些?联系河港、海港的有哪些?可通往邻国的有哪些?联系著名旅游胜地的有哪些等,随着读图的深入,学生会从中找出规律,进行归类记忆,既培养了读图能力,发散思维能力也从中得到提高。

五、巧用游戏,强化记忆

针对学生好奇心强的特点,设计趣味性游戏,应用铁路知识,强化记忆,会使学生在娱乐中提高自己应用知识解决问题的能力。如组织假想旅游,比赛谁设计的旅游线路最短且最合理,谁设计的旅游线路看到的名胜古迹最多。对好的设计及时表扬,对不理想的旅游线路肯定其合理的部分,并提出改进措施或建议,使不同层次的学生都有收获。



六、巧编歌曲,趣味记忆

利用学生熟悉且易于上口的歌曲调子,将中国铁路干线编成歌曲或顺口溜。如采用家喻户晓的‘解放区的天’之乐曲,配以自编中国铁路歌:‘中国铁路建设谱新章,横三纵五交织成网,京沪京广和京九呀,成昆宝成焦柳南北向,京包、包兰陇海线,兰新线,沪杭、浙赣、湘黔、贵昆沟通东西线。’短短几句学生一旦学会记忆效果持久。



《我国主要铁路干线》教学设计

活动题目

我们都来“走铁路”

活动目标

1. 进一步掌握我国主要铁路干线“五纵三横”及铁路枢纽城市。
2. 使学生知道铁路是我国的重要交通方式,培养学生的爱国主义热情。
3. 培养学生的地理思维能力和地理基本技能。

活动用具

场地 大操场 秒表一个 供每位学生的笔和白纸一张。

活动主持人

科任教师

活动准备

1. 教师在操场上划出铁路干线“五纵三横”,用白、黑、红、蓝、黄五种不同的颜色和用字母表示(详见插图)。
2. 将全班学生平均分成五个小组。



活动程序

1. 导入活动

同学们,今天我们走出教室,到操场上去复习我国主要铁路干线及枢纽城市,题目是‘我们都来走铁路’。

2. 活动步骤

第一步,同学们亲自‘走铁路’;

第二步,选择最近的铁路运输线。

3. 活动要求

(1)五组学生轮流按不同颜色的铁路线走,每次每组学生按颜色走一条,每组学生走五次,走完主要铁路干线,为一个循环,走时,要讲出铁路线的名称、沿途经过的主要城市。

(2)选择最近的铁路运输线。先由学生制题,每组派五名代表抽另一组任意五名学生制的题目,然后作答,如果抽的五个试题中,有两个相同的,则再派一名学生抽题作答。

(3)采用计分形式:

第一步 50 分,把每组学生走铁路的时间分别累加起来,时间最少的一组计 50 分,其余依次计 45 分、40 分、35 分、30 分。

第二步 50 分,答对一题计 10 分,5 个代表答题,分别占 10 分,每错一处扣 5 分。两步共计 100 分。

(4)由班长统计时间并计分。

首先进行第一步活动‘走铁路’。结合教师提问‘字母代表的城市和铁路线名称’,学生边走边答。

第一次第一组走白色铁路线,学生边走边答:从兰州到包头是包兰线、到北京为京包线,经天津、沈阳到哈尔滨是京哈线。

第二、三、四、五组学生分别走黑、红、蓝、黄色铁路线。

第二次第一组走黑色铁路线,第二、三、四、五组走红、蓝、黄、白色铁路线。



这样,交换做五次,每组都把整个铁路干线‘走’完,然后进行第二步活动。

教师宣布:请同学们按组席地围坐在‘铁路干线圈’的周围,拿出笔和纸,制题。然后抽题作答。第一组,派五名学生抽第二组任意五名学生的试题。

如抽的题目是:“从西安到上海,走最近的铁路线,先后经过哪些干线和枢纽城市?”

答:从西安到上海,走陇海线、京沪线,经过的枢纽城市是郑州、徐州。

教师对学生答题作出对错、矫正、计分等情况的小结。

五个代表将各自抽题答完后,第二组代表抽第三组学生的试题,第三、四、五组学生的代表抽四、五、一组学生的试题。直至抽题答毕。

活动总结

班长统计并宣布每组总的得分和名次,然后教师作总结。



《中国的铁路和公路》教学设计

教学目的

1. 了解我国在建国后铁路建设的成就,加强爱国主义教育。
2. 记住我国主要的东西铁路干线、南北铁路干线及其重要的铁路枢纽,并初步学会如何运用这些知识。
3. 培养学生的读图能力、绘制示意图能力。
4. 初步学会如何使用简明时刻表。
5. 了解我国公路建设和发展的情况。
6. 知道我国主要的公路干线。

教学重点

记住我国东西、南北主要铁路干线名称及重要的铁路枢纽名称,我国公路的建设和发展。

教学难点

培养学生对铁路线的应用能力。

教学方法

谈话法、讲述法。

教学媒体

多媒体。



教学过程

第一课时

引入提问 根据各种运输方式的特点,若要运送数量大且路程远的货物,应选择哪种运输方式?(答 铁路运输)

讲述 铁路运输在各种运输方式中,不管是年货运量还是年客运量都居全国首位。因此,这是我国最重要的运输方式。今天,就让我们学习第二节——中国铁路和公路的第一部分,关于我国铁路的一些基本知识。

板书

中国的铁路和公路

讲述 在旧中国,我国的铁路建设十分缓慢且技术落后。新中国成立后,我国的铁路建设突飞猛进,取得了很多伟大的成就。

板书 一、我国铁路建设的成就

读图 读“我国铁路营业里程增长图”,说出 1996 年与 1949 年相比,我国铁路营业里程增长了多少万千米?增长了多少倍?

总结 铁路营业里程的变化 由少到多,增长迅速。

读图 9.5 图和 9.8 图。

提问 (1)1949 年,我国铁路主要分布的地区?(主要集中在东北和沿海地区)

(2)1996 年,我国铁路主要分布的地区?(除西藏外,各省、自治区、直辖市都有了铁路)

(3)建国后,我国在铁路分布上较建国前发生什么样的变化?(铁路分布变化 由东部到内陆,由稀疏到稠密,成网状分布)

讲述 著名的宝成铁路。读图“宝成铁路穿过秦岭隧道示



意图”。

看一看 铁路经过哪些主要地形区?其地形有什么特征?

数一数 铁路沿线穿过多少个隧洞,多少次横渡嘉陵江?

体会当时修建宝成铁路时,工程的艰巨程度,同时体现了党对西南人民的深情厚意。

读图 读“各种机车时速”图,比较三种不同类型机车的时速,说明现代机车的优点。

总结 铁路设施的变化 由旧到新,技术设备不断更新。

板书 1. 铁路营业里程的变化

2. 铁路分布的变化

3. 铁路设施的变化

过渡 我国的铁路线密如蛛网,其中几条重要的铁路干线构成了整个铁路网的骨架,它们在铁路运输中承担着重要的任务。就走向上分,我们把它分为南北铁路干线和东西铁路干线两大组。

板书 二、全国主要铁路干线

讲述 1. 南北铁路干线 以北京为起点,找到南北方向的主要铁路干线。注意沿线通过的省会城市及终点城市的名称。

读图 读“1996年我国铁路分布图”。例 找到北京—石家庄—郑州—武汉—长沙—广州,起点为北京,终点为广州,铁路干线以起止点的城市命名——京广线。

多媒体 在“我国铁路分布图”上单击图上的京广线标志,该铁路线从北京起闪烁数秒后一条红粗线沿京广线画出至河北省石家庄市,石家庄市闪烁数秒,接着向南,直至京广线终点广州,讲述京广线在全国的重要地位和作用(以下铁路干线的学习方法皆如此)。

板书 1. 南北铁路干线

京哈—京广线、京沪线、京九线、焦柳线、宝成—成昆线

2. 东西铁路干线

京包—包兰线、陇海—兰新线、沪杭—浙赣—湘黔—贵



昆线

多媒体 闪烁横纵铁路线交汇及衔接的城市,它们即为重要的铁路枢纽。

板书 3. 重要铁路枢纽

绘图 绘制我国主要铁路干线和铁路交会点示意图。

练习 ①乘火车由哈尔滨到广州,经过哪些铁路线最近?沿途在哪些城市与其他主要铁路干线交会?

②乘火车由广州到陕西西安,走哪些铁路可到达?最近的是哪一种?沿途经过了哪些重要的铁路枢纽。

作业 完成填充图册作业。

第二课时

引入 学习我国主要铁路干线的名称,对于现实生活有着重要的意义,如果我们要从北京乘火车去南京,首先我们要明确南京是哪条铁路干线上的城市,根据《列车时刻表》目录的提示我们就可以看到南京的车次有哪些了,但如何选择合适的车次,还需要我们先来学习如何使用时刻表。

读图 北京 - 南京 - 上海铁路客运部分简明时刻表。

练习 查看火车时刻表。

过渡 铁路运输是我国最重要运输方式,但在某些没有或很少有铁路和水运的地区,公路运输就特别重要了。而且在一定区域内,公路运输较铁路运输有着自己特殊的优势,主要表现在哪些方面?(学生回答)。

板书 三、公路运输的特点和意义

阅读 “读一读”

读图 读“我国公路里程增长图”。

计算 ①1996 年比 1949 年公路里程增长了多少万千米,增长了多少倍?



②公路发展速度较铁路发展速度如何?

板书 四、公路的发展和分布

1. 公路建设取得的成就

讲述 目前,我国公路已超过了 100 万千米。除了西藏的墨脱县以外,全国 2000 多个县、市都有了公路,绝大多数乡、镇可通汽车。

读图 “中国公路干线网图”说明公路较铁路灵活适应能力强,尤其对青藏地区的经济建设做出了巨大的贡献。

讲述 介绍川藏公路和青藏公路的修建情况。

板书 2. 川藏公路和青藏公路

过渡 随着我国经济的迅速发展,在我国商品运输量大,经济发达的地区,已修建了高速公路,由北京为起点的高速公路有哪些?(学生回答)例 京津唐高速公路在北京、天津等地经济发展中的作用如何(学生讨论)。

板书 五、高速公路的兴起

1. 高速公路的特点

学生活动 分组讨论,各组派代表回答高速公路的特点。

教师总结 ①汽车专用,

②无“十字”路口,与别道交叉之处,有立体交叉桥,

③路面平整、坚固,

④无急弯,无红灯,

⑤快速安全、省油等。

提问 同学们知道的高速公路有哪些?

读图 在“中国公路干线网图”中,找出高速公路的位置。

总结 京津唐、沈大、广深、京石、沪宁、成渝等高速公路。

提问 它们在各自地区经济发展中的作用如何?

板书 2. 已建成的高速公路。



板书设计

中国的铁路和公路

一、我国铁路建设的成就

1. 铁路营业里程的变化
2. 铁路分布的变化
3. 铁路设施的变化

二、全国主要的铁路干线

1. 南北铁路干线
2. 东西铁路干线
3. 重要铁路枢纽

三、公路运输的特点和意义

四、公路的发展和分布

1. 公路建设取得的成就
2. 川藏公路和青藏公路

五、高速公路的兴起

1. 高速公路的特点
2. 已建成的高速公路



《中国的铁路和公路》教学设计

教学目标

1. 使学生能指图说出我国主要南北铁路干线和东西铁路干线, 主要高速公路 能在空白交通图上正确填注主要铁路枢纽。
2. 使学生正确认识我国铁路和公路建设所取得的巨大成就, 体会社会主义制度的优越性, 从而激发起建设和报效祖国的情感。
3. 使学生能够正确阅读交通图、绘制简易交通示意图, 提高运用交通图的能力。

教学重点

我国主要铁路干线和铁路枢纽。

教学难点

我国铁路和公路建设与经济发展的内在联系。

教学媒体

幻灯片、投影片、中国铁路和中国公路挂图等。

教学过程

复习提问 同学们, 上节课我们学习了各种交通运输方式这一节。一般来说, 根据货物的性质、数量、运距、价格、时间效益等情况,



应如何选择适当的运输方式？

学生思考、回答。

归纳总结 一般情况下，贵重或急需的货物且数量又不大，多由航空运送；容易死亡、变质的活物、鲜货，短程可由公路运送，远程而又数量大的可由铁路专列运送；大宗笨重货物，远距离运送，则尽可能利用水运或铁路运送。

引入新课 各种交通运输方式各有特点，交通事业又是国民经济发展的“先行官”，我国的交通事业处于什么样的水平和状况呢？今天，我们首先来了解我国的铁路和公路的发展状况。

板书

中国的铁路和公路

一、我国铁路建设的成就

启发提问 新中国成立以前，我国修筑的铁路只有 2.2 万千米，且集中分布在东北和沿海地区，广大内地铁路很少，特别是宁夏、青海、新疆、西藏等省区没有一寸铁路。新中国成立以后，我国的铁路建设飞速发展，取得了哪些成就呢？

出示投影指导读图

(1) 我国铁路营业里程增长图

读图要求 读图 1949 年到 1996 年铁路营业里程的变化情况，计算出 1996 年比 1949 年铁路营业里程增长的倍数。

(2) 1949 年我国铁路分布图和 1996 年我国铁路干线分布图

读图要求 比较两幅图的铁路布局有什么变化？说明了什么问题？

(3) 各种机车时速图

读图要求 说说我国铁路在采用新技术方面有什么成就？

学生回答。



归纳总结 我国铁路建设的成就是:(1)营业里程由1949年2.2万千米达到1996年的5.6万千米,增长了2倍多;(2)已形成全国性铁路网。除西藏外,各省级行政区都有铁路相通;(3)加强铁路技术改造,使用现代化技术装备。

启发提问 我国铁路建设成就是在什么样条件下取得的呢?
板书

二、我国主要铁路干线

指导读图 学生读我国铁路干线分布图。

读图要求(1)找出南北干线、东西干线的起止点和经过的省级行政区。

(2)找出下列重要铁路枢纽:北京、郑州、徐州、株洲、兰州、成都位于哪些铁路干线交会处。

读图步骤

(1)查找南北铁路干线

①先找出北京的位置,然后查找从北京向北和向南各有哪几条铁路干线,由北京经天津向北到哈尔滨为京哈线。由北京向南有三条干线,西边的一条是由北京向南直达广州的京广线,东边的一条是由北京经天津达上海的京沪线,介于京广线、京沪线之间的一条是京九线,从北京经津、冀、鲁、豫、皖、鄂、赣、粤直至九龙。

②焦柳线由河南焦作向南经鄂、湘,直达广西柳州。这条线向北可经太原到大同,基本上与京广线平行。

③宝成-成昆线,由宝鸡向南到成都为宝成线,成都再向南到昆明为成昆线。

(2)查找东西铁路干线

①我国北方的一条东西铁路干线,由北京向西,经大同、包头转向南到兰州,为京包-包兰线。

②我国中部的一条东西铁路干线,由连云港向西经徐州、郑州、



宝鸡到兰州,再向西达新疆乌鲁木齐,为陇海—兰新线,是我国东西铁路最长的干线。

③我国南部的一条东西铁路干线,由沪杭(上海—杭州)、浙赣(杭州—湖南省的株洲)、湘黔(株洲—贵阳)、贵昆(贵阳—昆明)四条铁路线组成。

(3)查找重要的铁路枢纽 北京、郑州、徐州、株洲、兰州、成都并找出它们各位于哪些铁路干线的交会之处,然后填表:

项 目	北京	郑州	徐州	株洲	兰州	成都
所在省(区)						
交会的铁路线						

边板书边绘制板图 下面同学们在笔记本上跟我把这些铁路干线和铁路枢纽示意图绘制出来。

板书 板图

南北干线 {
 京哈—京广线
 京九线
 京沪线
 焦柳线
 宝成—成昆线

铁路干线及枢纽
示意图(略)

东西干线 {
 京包—包兰线
 陇海—兰新线
 沪杭—浙赣—湘黔—贵昆线

启发引导 刚才我们了解了我国主要的铁路干线,下面有一个



旅游团要从北京到昆明,你能否帮助他们选两条路线呢?

学生活动 有一个旅游团准备从北京乘火车到昆明游览,请你帮助选至少两条路线,将你选好的路线分别用不同颜色描出,并将其经过的铁路枢纽分别用 A、B、C……标注在图中。(注意线路与枢纽名称不能重复出现),然后在下面空格中写出铁路线及铁路枢纽名称。

①北京经_____线到达 A _____市,转入_____线到达 B _____市,再转入_____线到达昆明。

②北京经_____线到达 C _____市,转入_____线到达昆明。

学生活动 练习教材第 30 页‘做一做’栏目。过渡 学习了我国铁路的建设成就和主要路线,对我国的铁路已有所了解,那么具有机动灵活的被称作‘门口到门口’的公路,在我国的发展状况又如何呢?

板书 三、公路的发展和分布

指导自学 学生自学公路的发展和分布,高速公路的兴建。(1)读教材第 31 页我国公路通车里程增长图,说出我国公路增长情况并计算增长倍数。

(2)读中国公路干线网图了解我国干线公路的分布,说说公路在少铁路、水运的西藏、青海、新疆南部的特殊作用。

(3)高速公路具有什么特点?我国建成的高速公路有哪些?

学生讨论、回答。

归纳总结 建国后我国公路建设取得了巨大成就,1996 年通车里程是 1949 年的近 15 倍,公路网已遍布全国各地。特别是边远地区公路,如西藏、青海和新疆南部,公路对经济建设发挥着特殊的作用。改革开放后,由于经济发展需要,许多地区开始兴建高速公路。

板书 四、高速公路的兴建

放映幻灯 京津唐高速公路鸟瞰、京石高速公路的立体交通。



归纳 高速公路特点是速度快、经济效率高。已建成的高速公路有‘京津唐线、京－石－太线、沈大线、沪宁线、广深线’等。

学生阅读 阅读教材第 33 页‘读一读’内容，体会交通建设与经济发展的关系。

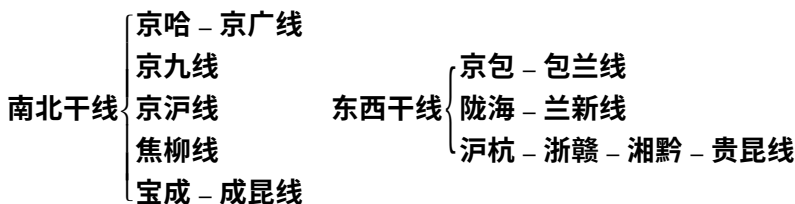
小结 我国的铁路和公路建设在建国后经过艰苦创业，取得了巨大的成就，公路网和铁路网在我国经济发展中起着巨大的作用，随着经济的不断发展，铁路和公路的建设也将不断发展。我们相信，我国的铁路和公路将是我国交通事业的生力军。

板书设计

中国的铁路和公路

一、我国铁路建设的成就

二、我国主要铁路干线



三、公路的发展和分布

四、高速公路的建设



《中国的水运、航空和邮电》教学设计

教学目标

1. 让学生了解内河航运及主要航道,记住我国的主要河港。了解我国的近海航线和远洋航线,记住我国的主要海港。了解我国航空运输的成就,记住我国主要的国际航空港。了解我国邮电网的建设。

2. 培养学生阅读水运航线图、航空线分布图的能力。

教学过程

一、复习铺垫

1. 复习初中《地理》第三册第五章关于我国外流河的水文特征,以及长江、京杭运河作为黄金水道在我国内河航运的重要地位,为学习我国内河航运及主要航道作铺垫。

2. 复习初一《地理》所学的有关世界海上航线与著名港口的知识,为学习我国的海洋运输作铺垫。

二、导入新课

通过上述的复习铺垫导入新课。

三、教学新课

1. 内河航运。



(1) 我国内河航运的概况(通过读图 9.14‘我国内河航线和主要港口分布图’了解我国内河航运的基本情况)。

①内河通航里程(11 万千米,是铁路长度的 2 倍)。

②通航河道的分布(主要分布在东部地区而又以南方河流航运发达,因为南方的降水丰沛,河流流量大,汛期长,无结冰期。我国能通航 1000 吨以上轮船的航道有重庆以下的长江河段和黑河以下的黑龙江河段)。

(2) 长江航道(把我国内河航线和主要港口分布图与‘中国铁路干线分布图’结合在一起阅读,提出如下要点,让学生归纳小结)。

①通航里程(7 万千米)。

②重要河港及联系的铁路干线 重庆(成渝线、襄渝线、川黔线)、武汉(京广线、汉丹线)、南京(京沪线)、上海(京沪线、沪杭线)。

③地位和作用(大动脉,客货年运量占全国内河运输量的 70% 以上)。

(3) 京杭运河航道(京杭运河的知识已在地理第三册中学过,可适当复习后,侧重其运输功能)。

①历史作用(北上运粮)。

②现在通航河段(山东济宁以南,向南运煤,向北运工业品,货运量仅次于长江)。

(4) 珠江航道。

①通航里程长,仅次于长江。

②作用大,沟通两广与沿海地区。

③水运中心,广州。

2. 海洋运输。

(1) 讲述我国海洋运输业的成就及地位。

船队庞大,海运大国,造船能力强(可造 10 万吨级海轮),深水码头泊位多(200 多个万吨级泊位),联系广泛(同世界 150 多个国家和地区的重要港口有航运联系)。



(2)读图了解我国的主要海港及航线。

①沿海航线(图 9.16“我国主要海港分布图”)。

北方沿海航区。中心海港(上海、大连),主要海港(秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、宁波等),新近发展起来的主要海港(营口、日照)。

南方沿海航区。中心海港(广州)。主要海港(厦门、汕头、湛江、海口等)。

②远洋航线(读图 9.17“我国主要远洋航线略图”)答问:

山西北部的煤,通过铁路运输到哪两个海港输出最方便?(天津、秦皇岛)。

上海同哪两个邻国的海运最近便?(韩国、日本)。

大陆上哪个海港同台湾海上往来最近便?(福州)。

③读图找进出口岸:上海、大连、秦皇岛、天津、青岛、宁波、广州、湛江。

3. 航空运输。

(1)我国航空运输的成就(读图 9.18“我国民用航空线里程增长图”,读课文内容)。

①航空线增加,12-18-647 条。

②航空线里程增长,1.1-3.9-19.5-83.6(万千米)。

③国际航空联系广(通除南极、南美以外的各大洲)。

④机场增多,增加到 100 多个。

⑤运输总周转量翻了四番。

(2)国内航空线。(读图 9.19“我国民用航空线分布图”)。

航线分布广,各省市自治区均有航线,北京、西安、昆明一线以东航线最密集。

(3)国际航空线(读图 9.19)。

航线 58 条

主要国际航空港 北京、上海、广州。



连通的大洲 亚洲、非洲、欧洲、北美洲和大洋洲。

主要航线有 由北京通往俄罗斯、西亚、非洲、欧洲,由上海通往日本、美国,由广州通往新加坡等地的国际航线。

4. 现代邮电网的建设。

(1) 邮电业的重要性(根据学生的生活体验和社会知识,结合课文内容,从工业、农业、商业、交通运输业以及人们日常生活了解邮电业的重要性)。

邮电业的主要作用是传递信息,最大的特点是快,不受距离的限制。

(2) 我国邮电事业的发展成就(根据课文内容及学校所在地的情况,归纳小结)。

① 邮路长度增加。

② 邮电局(所)增多。

③ 程控直拨电话普及率大大提高。

④ 业务总类增长很快,(特快专递,无线寻呼,移动电话,传真电报等业务)。

(3) 现代化通信网基本形成(讲述)。

① 现代通信网中心 北京、上海、天津、广州。(其他还有 重庆、沈阳、南京、武汉、成都、西安)。

② 通信手段的组成 卫星、电缆、微波、短波(特别注意补充的是增加了光纤通讯)。

(4) 举例说明‘信息社会’。

股市、黄金、外汇行情,石油、粮食、钢铁等商品的进出口价格可以随时通过电视、计算机网络上查询。又如世界上各地的政治军事形势变化的信息能在几分钟内传遍全世界。

5. 加快运输,邮电事业的发展。

(1) ‘瓶颈’作用的表现(根据课文内容和当地的情况指出运输、邮电事业的‘瓶颈’作用)。



- ①铁路 线路少,通过能力不足。
- ②公路 通车里程少,技术水平低。
- ③水运 港口吞吐能力和运力不足。
- ④综合运输网络不健全。
- ⑤邮电 装备水平还比较低。

(2)加快交通邮电事业的发展(主要针对上述5个方面的表现,说明措施。教材中的规划多已完成,有必要作些补充)。

- ①铁路建设 修建复线,修筑新铁路,加强技术改造,全面提速。
- ②公路建设 主要是提高公路等级标准,增修高速公路。
- ③水运建设 改善河道航运条件,加强港口建设,提高吞吐能力。
- ④民航建设 增强航线,改造机场。
- ⑤建设快速高效的运输网。
- ⑥邮电建设。

四、课堂小结

充分利用交通分布图的作用,进一步熟悉我国重要的航运河段。主要海港和国际航空港,特别注意既是铁路枢纽,又是海港和国际航空港的上海、广州这两个多功能的交通运输中心。

五、课堂练习

1.长江沿岸有哪些港口可同铁路联系?哪些港口可实行江海联运?(上海、南京、武汉、重庆既可同铁路联系,也可江海联运)。

2.从湛江乘船到大连,沿途经过哪些沿海开放港口城市?(福州、温州、宁波、上海、南通、连云港、青岛、烟台、天津、秦皇岛、大连)。

填图练习 在填充图上读出下列各类城市名称。如有重复,每重复一次,在原有城市名称上面画一个圈。

重要河港 重庆、武汉、南京、上海。

重要海港 大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、上海、宁波、



厦门、汕头、广州、湛江。

邮电中心城市(电话区号为 3 位数的) 北京、上海、天津、重庆、沈阳、南京、武汉、成都、西安、广州。

国际航空港 北京、上海、广州。

说明

1. 本节安排 2 课时。

2. 教具 教学挂图‘我国内河航线和主要河港、海港分布图’和“我国主要远洋航线略图”。

3. 重要河港和海港是本节需要记住的重点内容,中国交通事业的‘瓶颈’作用与交通事业的发展,是需要理解的难点,无论是突出重点还是突破难点,都要密切结合当地交通运输和邮电业的实际事例进行教学,增强学生的感性认识,还可组织学生进行社会调查。

附录

1996 年全国交通运输总量指标

	货运量(万吨)	%	客运量(万人)	%
总量	1296200	100	1244722	100
铁路	168803	13.02	94162	7.56
公路	983860	75.90	1122110	90.15
水运	127430	9.83	22895	1.84
空运	115	0.01	5555	0.45
管运	15992	1.24		

1996 年中国海港货物吞吐量(万吨)

1996 年全国总计 85152, 其中上海 16402, 秦皇岛 8312, 宁波 7639, 广州 7545, 大连 6427, 天津 6188, 青岛 6003, 其余在 1000—2000



间的有湛江、连云港、日照、汕头、营口和烟台。

——摘自《中国统计年鉴》(1997)

信息高速公路‘信息高速公路’是借鉴 50 年代‘洲际高速公路’的名称、术语而设计的,正式名称是‘全国性信息基础设施’,英文缩写为 NH,是 20 世纪最伟大的通讯技术。“信息高速公路”是计算机技术和通信技术发展融合的产物,铺作‘路面’的是光导纤维,关键性技术是信息数字化和线路光缆化。(光缆由上百根比头发丝还细的石英玻璃纤维组合而成),光纤传输速度快,一秒钟可传递 10 亿个比特(信息单位),每一条光导纤维能输送 5000 个电视频道的图像信号和 50 万路电话的语言信号。



《中国的水运、航空和邮电》教学设计

教学目标

1. 使学生能够指图说出我国主要内河航道和航海线,在空白图中正确填注重要河港、海港和重要国际航空港。
2. 使学生正确认识我国水运、民航、邮电事业的建设成就,从而激发起热爱社会主义祖国的情感。正确认识我国交通事业发展水平,增强学生的责任感。
3. 使学生进一步提高阅读、分析、运用交通示意图的能力。

教学重点

重要河港、海港、国际航空港。

教学难点

中国交通事业的‘瓶颈’作用与交通事业的发展。

教学媒体

投影仪、幻灯机、投影片、幻灯片等。

教学过程

第一课时

导入新课 同学们,各种交通运输方式中,水运以其运量大、价



格最低而独具优势。那么,我国的水运发展状况如何呢?有什么突出的特点呢?

板书 中国的水运、航空和邮电

引导

我国是一个海陆兼备的国家,有许多大江大河,也有广阔的海洋。因此,我国的水运包括内河航运和海洋运输。我们首先来看我国的内河航运。

板书 一、内河航运

启发提问 我国东部季风区因气候和地形的影响,河流湖泊众多,从南向北,我国有哪些著名的河流,湖泊呢?

学生回答。

归纳总结 从南向北,我国著名的河流、湖泊有 珠江、长江(汉江、鄱阳湖、洞庭湖等)、淮河、黄河、海河、辽河、松花江、黑龙江、京杭运河等。

启发提问 这些河流都能否通航呢?有哪些著名的航道呢?

出示投影 我国内河航线和主要港口分布图

读图要求:(1)我国通航 1000 吨以上轮船的航道是哪些河段?

(2)为什么南方河流航运发达,北方河流航运较差?

学生讨论、回答。

总结归纳

(1)通航 1000 吨以上轮船的航道有:长江重庆以下航道,黑龙江黑河以下航道。

(2)南方河流航运发达是因为南方河流、湖泊众多,特别是平原地区有“水乡”之称,且因气候关系,河流水量大、汛期长;而北方则相反。

(3)我国河流通航里程达 11 万千米,是铁路长度的 2 倍。

放映幻灯

①《重庆朝天门码头》,②《珠江航道》,③《武汉长江桥》,④《南京长江大桥》,⑤《繁忙的京杭运河》。



板书 1. 长江航道 2. 京杭运河 3. 珠江航道

出示投影 自学思考题：

- (1) 长江通航里程是多少？有哪些重要港口？经济价值怎么样？
- (2) 京杭运河通航是什么河段？为什么“北煤南运”，而工业品却北运？
- (3) 珠江航道以什么港口为中心？通航里程在全国处于什么地位？

归纳总结 长江被称作我国的“黄金水道”，通航里程达 7 万千米，每年客货运量占全国河运的 70%，且可实现江海联运。重要港口有：重庆、武汉、南京、上海等，许多港口已对外开放，其作用、价值有待进一步开发。

京杭运河，黄河以南河段是北煤南运和工业品北运的通道，其货运量仅次于长江，属全国内河运输的第二位。

珠江航道是广东、广西的重要水上通道，特别是在改革开放后发挥了重要作用，通航里程居全国第二位，以广州港为中心。

请学生阅读教材第 35 页选学内容 松花江航线。

启发提问

内河航运在我国经济发展中起着重要作用，那么我国的海洋运输状况如何呢？

板书 二、海洋运输

启发讲解 我国曾是海运发达的国家（海上丝绸之路，郑和下西洋等）。但从明朝中后期开始，闭关锁国，海运衰败。新中国成立后，海运事业获得新生，飞速发展。目前，我国已成为海运大国之一，并能制造 10 万吨级海轮。沿海有 200 多个万吨级以上深水码头。我国海运可分为沿海航线和远洋航线，首先我们来看沿海航线。

板书 1. 沿海航线

出示投影 我国主要海港分布图

读图要求：(1) 我国沿海航线分几个航区？

(2) 各沿海航区的中心是哪几个？主要海港有哪些？

学生读图、回答。



归纳总结 沿海航线分为北方沿海航区和南方沿海航区：

1. 北方沿海航区 以上海、大连为中心,主要海港有:秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、宁波等。

2. 南方沿海航区 以广州为中心,主要海港有:厦门、汕头、湛江、海口等。

放映幻灯 ①《上海港》,②《大连港》,③《湛江港》,④《连云港集装箱码头》,⑤海上集装箱运输船。

学生活动 完成教材第36页读图9.16,要求:

(1)山西北部的煤,通过铁路运到哪两个海港输出最方便?(天津、秦皇岛)

(2)上海同哪两个邻国的海运最近便?(日本、韩国)

(3)大陆上哪个港口同台湾海上往来最近便?(福州、厦门)

启发提问 在我国交通事业中,对外开放的远洋航线是如何分布的呢?

板书 2. 远洋航线

出示投影 我国主要远洋航线略图

演示介绍 我国远洋航线以上海、大连、秦皇岛、天津、青岛、宁波、广州、湛江等沿海开放港口城市为进出口岸,同世界150多个国家和地区的重要港口有航运关系,远洋运输总载重吨位居世界第二位,远洋航线可分为:

(1)东行航线,东到日本,横渡太平洋到达美洲各国港口。

(2)南行航线,到东南亚各国、大洋洲等地。

(3)西行航线,可达东南亚、南亚、西亚、非洲、欧洲各港口。

(4)北行航线,至韩国以及俄罗斯远东沿海港口。

学生活动 教材第37页读图9.17完成填表内容。

第二课时

引入新课 水运以其运量大、运价最低独具优势,在我国经济发展中起着重要作用。而具有速度最快优势的航空运输又是如何发展的呢?



板书 三、航空运输

指导读图 请同学们看教材第 37 页图 9.19《我国民用航空线分布图》及图 9.18《我国民用航空线里程增长图》。

读图要求：(1) 计算 1996 年比 1950 年我国民用航空里程增长的倍数，说明我国航空运输的发展。

(2) 读 37 页书上文字及图，比较我国 1950 年、1980 年及 1996 年航空线的条数，说明我国航空运输的发展。

(3) 找出我国的国际航线通往的大洲。

(4) 找出我国重要的国际航空港。

学生读图、回答。

总结 新中国成立后，特别是改革开放以来，我国航空运输发展迅速，民用航空线里程 1996 年比 1950 年增长了 100 多倍；民航线路由解放初的 12 条增长到 1996 年的 876 条，而且国际航空线达到 98 条，能够通往亚、非、欧、北美、大洋洲的许多国家的重要城市，也使北京、上海、广州成为我国重要的国际航空港。

指导自学 我国的管道运输

自学要求：

(1) 为什么说我国是世界上最早使用管道运输的国家？

(2) 我国第一条钢管输油管道，在什么时间、什么油田建成？

(3) 说出我国主要的石油运输管道及输气管道。

(4) 简介到 1996 年底，我国管道运输总的发展情况。

过渡 现代运输的五种方式(铁路、公路、水运、航空、管道)在我国发展迅速，特别是改革开放以后，更是日新月异，而作为传递信息重要手段的邮电业发展状况如何呢？

板书 四、现代化电网的建设

读书分组讨论。

讨论提纲：

(1) 举例说明现代社会是“信息社会”。

(2) 邮电业对发展经济和提高人民生活水平有什么意义？

(3) 既然邮电业如此重要，我们应如何发展呢？



(4) 改革开放以后,我国邮电业实际发展水平如何?

(5) 为什么邮电业仍是国家建设的重点项目?

学生讨论、回答。

归纳总结 同学们举了很多例子,说明现代社会是“信息社会”。而邮电是传递信息的重要手段。我们国家要大力加强邮电业的建设。我国邮电业的发展是比较迅速的,特别是改革开放以后,各种电信业务增长很快,以电子计算机为核心的电信新业务正在蓬勃兴起。目前已基本形成了一个以北京、上海、天津、广州等城市为中心,由卫星、电缆、微波、短波等多种通信手段组成的现代化通信网。但是,由于通信能力和技术水平还赶不上我国经济发展和国际交往需要,所以邮电业仍是国家建设的重要项目。

启发提问 新中国成立以来,特别是改革开放以后,我国运输和邮电业取得了很大发展,但是运输、邮电业还不能满足国民经济发展的需要,与世界发达国家相比还有很大差距。运输、邮电业制约着国民经济的发展,你能说出体现在哪些方面吗?根据我国的实际情况我们应如何发展交通事业呢?

学生读书、讨论、回答。

归纳总结

制约经济发展的表现

解决途径

铁路线路少,通过能力不足
公路通车里程少,技术水平低
港口吞吐能力及运力不足
综合运输网络不够健全
邮电通信技术装备水平还比较低

加快铁路建设

①修建复线

②修建新铁路

加快公路、水运和民航建设

拓宽管道运输渠道

搞好综合运输体系建设



提高邮电通信水平,建设快速高效邮电网

小结

布置作业

板书设计

中国的水运、航空和邮电

一、内河航运

1. 长江航道

2. 京杭运河

3. 珠江航道

二、海洋运输

1. 沿海航线

2. 远洋航线

三、航空运输

四、现代化邮电网的建设



《中国的商业》教学设计

“中国的商业”一节,在知识结构上分别介绍了“商品和贸易、商业中心及其分布、对外贸易的发展变化”三个内容。在教学活动中,为调动学生学习的积极性和主动性,提高教学效果,笔者针对教材内容和教学活动的需要,作出了如下的教学设计。

一、读练讲析,认识商品和贸易

1. 研读课文,思考问题

什么是商品?什么是商业(或贸易)?什么是对外贸易?

2. 设计练习,检验知识

在学生阅读理解课文的基础上,教师可设计如下练习,用以检查学生对知识的理解。

下列哪些物品属于商品……()

- A 河水、空气;
- B 家庭用的自来水;
- C 农民种了供自己家人吃的粮食;
- D 解放前,农民向地主交的粮租。

3. 解析归纳,完善概念

在学生解答的基础上,教师解析归纳如下:凡是商品都必须具备两个基本条件:(1)商品必须是劳动产品,不是劳动产品的物品就不属于商品;(2)劳动产品必须用于交换,才能叫做商品。上面的河水、空气不属于劳动产品,因此,它们不是商品。家庭用的自来水是水厂从河里抽来,并经过加工消毒,才卖给我们的,所以它应属于商品。



农民种了供自己家人吃的粮食和农民向地主所交的粮租,都没有用于交换,因此,它们也不属于商品。所以,商品必须是用于交换的劳动产品。专门从事商品买卖的活动,就是商业(也叫贸易,或叫‘做生意’)。我国同国外做生意,叫做对外贸易。

二、通过实例分析和填图练习,让学生理解商业中心的形成条件并掌握其分布

1. 展示《重庆市的地理位置图》,并引导学生从工业、农业、交通、人口等方面去分析重庆成为商业中心的条件。

在学生分析讨论的基础上,教师归纳小结 重庆成为全国性商业中心的条件是:(1)它具有现代化的工业基础和生产层次较高的农业区域,为商业提供了丰富的商品货源,促进了商品交换的发展;(2)它的人口多、密度大,因此,商品的流通量大;(3)它有便利的交通运输条件(如成渝铁路、襄渝铁路、黔渝铁路、成渝高速公路,长江航线等),保证了商品的集散。所以,重庆成为了全国性的商业中心。由此可见,商业中心的形成必须具备的两个基本条件是:(1)在它的周围要有一个比较稳定的商品来源区及销售区;(2)要有便利的交通条件,便于商品的集散。因此,任何地方,只要具备这两个条件,就可能形成商业中心。但不同的地点,其服务范围 and 交通条件会有所不同,因而形成的商业中心也有不同的等级。其中最基层的商业中心是集镇农贸市场(要求学生联系实际,说出其特点),其上还有县级、省级、全国性的商业中心。

2. 通过填图,记住我国主要商业中心的分布

展示我国商业中心分布图,教师指挂图,要求学生读出全国性商业中心的名称,并对照地图册 P9《中国主要商业中心分布》图,在填充图册上填出我国主要商业中心。

在学生填完后,教师因势利导地引导学生分析:为什么我国商业中心的分布,东部多,西部少?



在学生回答的基础上,教师小结 因为我国东部地区比西部地区经济发达、人口稠密、交通便利。

三、充分利用地图信息,引导学生分析我国对外贸易的发展变化

1. 运用《古代丝绸之路和郑和下西洋航线示意图》(P10 地图册),说明我国历史上的对外贸易在世界上的地位。

在学生回答的基础上,教师强调 我国对外贸易历史悠久,但从鸦片战争以后,我国就成为了帝国主义的原料供应地和工业品的消费市场,在对外贸易中处于被剥削的地位。

2. 指导学生阅读下列各图,了解新中国成立以来,我国对外贸易的发展变化

读《我国对外贸易进出口总额增长图》、《我国出口商品构成变化图》、P10 地图册《中国主要商品出口示意图》、《中国主要商品进口示意图》、P9 地图册《中国对外贸易主要国家和地区》图和《中国主要商业中心分布》图,分析回答下列问题:

(1) 1992 年的对外贸易总额是 1952 年的多少倍?

(2) 为什么 1980 年以来我国的对外贸易发展特别快?

(3) 图中对外贸易的出口总额和进口总额之间的差额变化,对我国经济发展会带来什么影响?

(4) 说说 1992 年同 1952 年相比,出口商品结构发生了什么变化?工业制成品的比重增长到多少?为什么会出现上述变化?这对我国经济发展有什么好处?

(5) 说说我国现在主要的进出口商品各有哪些?

(6) 目前,我国对外贸易的主要对像有哪些?

(7) 我国有哪些主要对外贸易口岸?

在学生读图分析回答的基础上,教师对上述各题可作出如下的解析归纳:



第(1)题通过学生读图计算容易得出结果,但教师应归纳出‘我国对外贸易总额增长很快’的结论。

第(2)题要与改革开放以来经济上取得的成就联系起来。

第(3)题可启发学生总结出增加出口能力,多创外汇的重要性,对外贸易出口总额高于进口总额,可使我国有外汇购进先进的技术和设备,加快我国的经济的发展。

第(4)题归纳为:改变了历史上出口商品以农矿等初级产品为主的构成,现在我国出口商品的工业制成品比重已占到 80%。这主要是因为我国经济的快速发展,特别是工业生产的迅速发展,使我国的工业制成品除满足国内的需要外,还有更多的产品供给出口。给我国经济带来的好处是:出口工业制成品比出口农矿等初级产品换取的外汇更多,更有利于我国经济的发展。

第(5)(6)(7)题通过学生读图均可直接得出,个别地方教师可作适当的纠正和补充。



《台湾省》教学设计

说教材

(一)教材内容。《台湾省》在中国区域地理中,属内容较丰富的一节,本节教材的主要内容有:①多山的海岛,②资源丰富的宝岛,③进口——加工——出口型工业,④人口和大城市主要分布于西部等。

(二)编排意图。编排本节内容的重要原则是:从培养社会主义公民的需要出发,以环境——资源——人类活动为线索,正确阐明人与自然的关系。由于台湾是祖国领土不可分割的一部分,台湾岛是我国的宝岛,教材在最后还点出了“海峡两岸同胞都有早日实现祖国统一的强烈愿望”,由此,可对学生进行爱国主义的思想教育。同时还为学习下一节香港、澳门地区打下基础。

(三)教学目标。①知道台湾省的位置和范围,人口和民族,主要地形,自然资源等;②记住钓鱼岛、澎湖列岛、玉山、日月潭、台北、高雄的名称和位置;③理解台湾和祖国大陆统一是海峡两岸人民的共同心愿。

(四)教学的难点、重点。①“进口——加工——出口”型经济及形成这种经济模式的原因,当今台湾的经济可以和韩国、新加坡、香港并称亚洲“四小龙”,主要是发展了外向型经济。我国大陆地区在发展经济方面是否可以采用这种经济模式?②台湾与大陆统一是海峡两岸人民的共同心愿,这是对学生进行爱国主义教育的重要内容,③台湾多火山、多地震的原因。



说教法

根据地理教学的一般特点和初中生的认识规律,采用以下教法:运用知识迁移规律,启发、引导,层层深入地组织教学,使学生在积极的思维中获取新知,并教给学生获取新知识的方法,以达到得法于课内,受益于课外的目的。图导图练法,指导学生充分利用地图,并在地图上获取地理知识。

说学法

在充分发挥学生主体作用的同时,让学生从以下几方面去学习:读,培养学生读图、读课文的习惯和能力;思,通过教师的提问启发学生积极思考,达到学习要求;练,通过一定练习,学习掌握所学知识。

说教学程序

(一)导入新课。采用设问或提问导入新课,如香港于今年7月1日回归祖国,澳门将于1999年回归祖国,海峡两岸人民对祖国的统一又有着怎样的心情呢?

(二)导学达标。1. 位置和范围。用投影打出中国政区图,让学生在地图上去记忆其位置和范围。再用投影展现台湾地形图,让学生在图上清楚地看到东部的台湾山脉及最高峰玉山,西部是平原地带。2. 资源和经济。先让学生根据台湾所处地理位置思考台湾可能有哪些资源。再通过自读课文,得出各种资源的具体名称,然后在资源的基础上考虑其经济模式,如60年代前和60年代后经济模式的不同,重点强调60年代后经济类型及形成这种经济模式的原因。在这一部分教学中注意充分发挥学生的主体作用和培养学生独立思考问题的能力。



达标测评

针对重点和难点布置两个测评题。一是在地图上填出台湾的主要城市、山地及其他一些地理名称。二是填空题,主要考查 60 年代后的经济模式及台湾的主要资源。然后根据测试中出现的问题再进行矫正和补救。

六、说板书设计

台湾省

一、位置和范围

1. 位置: 大陆东南部
- | | | | | |
|---|---|------|---|------|
| { | 东 | 太平洋 | } | 最大的岛 |
| | 西 | 台湾海峡 | | |
| | 南 | 南海 | | |
| | 北 | 东海 | | |

2. 范围 { 台湾岛
彭湖列岛
钓鱼岛
3. 地形 { 西: 平原
东: 山地

二、资源和经济

- 资源 { 农业
林业
矿产
水产
- ⇒ 经济 { 农产品
加工业
- ⇒ 进口—加工—出口

三、人口、民族、城市



《台湾省》教学设计

〔引入〕

1. 出示小黑板,问 这是我国哪个岛屿? 学生回答后(板书 第 5 节 台湾省)。
2. 大家看台湾面部轮廓像不像只香蕉? 学生回答。
3. 这只香蕉形岛屿,以美国富饶闻名于世,它到底美在哪里、富在何处呢? 这一节课,就由我来给大家当导游,带领大家去神游台湾,领略一下它的美丽和富饶。通过这四十五分钟短暂的游览,希望大家对台湾自然资源和物产的名称及其分布、台湾人口、民族和主要城市有所认识。

〔讲授新课〕

〔在出发之前,我们来作点准备工作,先了解一下台湾的概况〕

〔板书〕

一、概况

〔首先我们来看一下台湾省的肌体构成〕

〔板书〕1. 范围

在小黑板空白图上边讲边填:台湾省包括台湾岛、澎湖列岛(处在东海与南海航线的要冲,位置重要)、钓鱼岛等岛屿,个儿不大,3.63 万平方千米,仅占全国总面积的 0.4%,而台湾岛就占 3.58 万平方千米,是我国第一大岛,显然,应当是我们游览的重点。

〔过渡句〕那台湾岛到底家安在哪里的呢?

〔板书〕2. 位置



(1)读教材 85 页图,抽学生讲,教师在空白图中填:东——太平洋,西——台湾海峡(大陆上——福建省),北——东海,南——南海。

(2)抽学生回答读图题第 3 题,然后教师总结:台湾岛家安在我国大陆东南 100 多海里的海面上,太平洋与台湾海峡之间,与福建省翘首相望,离大陆很近(板书——近)。

(3)抽学生回答读图题第 4 题,教师总结:北回归线穿过台湾中部,其纬度低(板书——低)。

〔过渡句〕我们从纬度和海陆位置两方面了解了台湾岛的家住地,下面我们再来察看一下台湾岛的地形。

〔板书〕3. 地形

(1)从教材第 85 页台湾地形剖面图上看,哪一种地形最多?学生回答后教师(板书——多山),在空白图上边画边讲:画中央山脉,这是台湾的“背脊梁”、“屋脊”;画玉山,其最高处玉山峰海拔 3997 米,是我国东部最高峰,北回归线经过这里(画▲符号);画阿里山,拥有森林、云海、日出三大奇观;画台东山,书上称海岸山,是因为它处在东部沿海。这四列山合在一起,就是我们第 3 册给大家讲的我国东北——西南走向山的最东边一列,叫台湾山脉(学生回答)。

(2)除了山地,台湾还有几种地形呢?——西部是平原、丘陵。

(3)大家再观察一下,台湾岛东西两面谁高谁低?学生答后教师总结:西高东低(板书),这刚好与大陆地势特征相反。

〔过渡句〕旅游出发前,大家肯定都要考虑这样一个问题:衣服是多穿还是少穿?带不带雨伞?这就很有必要让我们了解一下台湾的气候。

〔板书〕4. 气候

(1)北回归线横穿,纬度低,得到的热量多,气温高,因此具有暖的特征(板书——暖)。

(2)四周邻海,季风从海上带来大量水汽,降水丰沛,因而又具有湿的特征(板书——湿)。这里有我国的“雨极”——火烧寮(学生



回答)。

(3)可见,台湾既暖且湿,属于热带、亚热带季风气候,因此大家用不着带太多的衣服,到是很有必要拿上一把小雨伞。

〔过渡句〕由上观之,台湾岛自然条件优势,环境舒适,在这舒适的环境中,又有哪些资源呢?

〔板书〕

二、宝岛

1.台湾被称为宝岛,它到底有哪些宝呢?学生速看书回答后教师边讲边板书(林、粮、糖、茶、矿、水力、水产、海盐)。

2.打出幻灯片,对照小黑板图和书 P86 图逐个剖析。

“森林宝库”——重要林区

“樟脑之乡”——世界第一

“海上米仓”——水稻

“中国甜岛”、“东方糖库”——甘蔗、蔗糖

“水果之乡”——香蕉、菠萝

“茶叶之乡”——茶种多

矿产——金、铜、煤、石油、天然气、硫磺

水力——河短流急,水力丰→日月潭水电站

水产——渔场优良

海盐——“东南盐仓”

3.林 台湾岛上一半以上的地盘为植被覆盖,是我国植被覆盖率最高的省,拥有大片原始森林,树种繁多,林区中随处可见 2000—3000 岁高龄的树爷爷,身材魁梧,要十多个你们这样的小少年才能围抱起来,这里有亚洲有名的天然植物园,是我国东南部的“森林宝库”,重要林区。

林中樟树最多,有世界罕见的最大樟树带,是我国樟脑的主要产区,产量占全世界的 70%,独登世界冠军的宝座,素称“樟脑之乡”。



4. 粮 水稻是台湾主要粮食作物,聚居在台湾西部平原,传有‘珠江三角洲是粮仓,台西平原是米仓’的佳话,所产蓬莱米名气不小。

5. 糖 台湾盛产甘蔗,是我国甘蔗和蔗糖的集中产区之一,故有“甜岛”与“东方糖库”之称,总量 40% 供出口。

6. 果 台湾盛产热带、亚热带果品,有香蕉、菠萝、柑桔、木瓜、柚子、龙眼、芒果、荔枝、槟榔、杨桃等 80 多种水果,其中香蕉占水果总量的一半。在台湾拥有‘水果之王’的美称,菠萝次之,整个台湾水果四季不断,能保证你旅游随时可吃到新鲜水果,获得了“水果之乡”的光荣称号。

7. 茶 台湾茶叶弟兄多,乌龙茶、包种茶、红茶、绿茶、煎茶都有很高的知名度,现在是其外销特产中走俏的‘不倒翁’。

8. 台湾能获得这么多的殊荣,这与其自然条件有什么联系呢? 学生回答后教师总结:这里山峦峻峭,平原坦荡,土壤肥沃,河渠交错,自然条件极为优越。历年各月均温除 1—2 月外,都大于 15°C ,几乎所有的地方年降水量在 1500 毫米以上,雨热同季,雨热共济,除少数高山区外,大部分地区四季常青,全年都是生长期为发展农业生产提供了十分有利的条件。

9. 矿 指图讲解:①台湾山脉是金、铜重要产地,金和铜形影不离,睡在一块,是台湾主要金属矿,历史上曾是我国产金量最多的省份之一;②西部盛产煤、石油,煤储量居我国东南沿海各省之首,是其最重要的能源。周围浅海大陆架上石油、天然气丰富,是比较有发展前途的能源;③台湾火山、地震频繁(为什么?——处在亚欧板块与太平洋板块交锋地带),北部火山群天然硫磺丰富,是主要非金属矿。

10. 水能 大家想一下,台湾河流在长渡、水流、落差上会有什么样的特征?为什么?学生回答后教师总结:地盘狭小,山地多,受地形影响,河流小巧,流程短,最长河浊水溪(在空白图上绘出)也才 186 千米。而且落差大,水流急,因而水能资源丰富(板书——河短流急,水能丰富)。



岛上最大湖泊日月潭(在空白图上绘出),是台湾名气最大、最吸引人的风景区(以《台湾风情》展示日月潭风光,同时讲解),其风姿敢与杭州西湖媲美,成为‘台湾八景’中的绝色,30年代建成了台湾最大的水电站——日月潭水电站(板书)。

11. 水产:台湾海峡属于哪一个海域?学生回答教师纠正后讲解 东海素有‘天然鱼仓’之称,也有台湾海峡的一份功劳,台湾鱼类多达 500 多种,是我国重要的优良渔业基地。

12. 海盐:台湾西部浅滩沿岸自古就是我国重要的海盐产区,享有‘东南盐仓’的美称,这与其自然条件又有何联系呢?学生回答后教师总结 沿海;日照充足,晴天多,便于晒盐。

(过渡句)像开中药铺一样一口气就给大家介绍了台湾这么多的物产和资源,可见,把台湾称为我国的‘宝岛’是当之无愧的。那在这么多宝的基础上发展起来的台湾经济又如何呢?

(板书)

三、经济

1. 50年代台湾以农产品加工工业和纺织工业为主,后来的朝鲜战争、越南战争给它带来了巨大的好处,刺激它发展起了出口导向的经济,实行引进外资,接受外国银行的贷款,大力发展以进口原料进行加工外销为主的工业,形成了‘进口——加工——出口’型(板书)的经济结构,以短跑的速度迅速发展成为亚洲‘四小龙’之一,人均收入达到 3000 多美元。

2. 台湾经济虽然获得了巨大的发展,但它根基不牢,大有一种墙上芦苇‘头重脚轻根底浅’,‘嘴尖皮厚腹中空’的感觉,因为它的发展长期完全性的依赖外国,尤其是美国和日本,从资金、技术、原料、设备到市场,都对美日有严重的依赖性,因此有人说‘美国和日本打个喷嚏,台湾就要感冒’。

(板书)



四、人口、民族、城市

1. 学生自学,打出幻灯片,交待自学目标。

1. 台湾人口和大城市主要分布在

- A. 东部沿海 B. 北部和南部
C. 西部平原 D. 台湾山脉

2. 台湾居民以--族最多,少数民族以--族最多。

3. 台湾省人口最多的城市是--,最大的海港是--。

2. 抽学生完成目标,教师在图上标出两城市位置,并强调:台北是台湾第一大城市,是全省政治、经济、文化中心,是国民党最高党政军机构所在地,集中了全省大部分工商、金融、贸易机构的总部;高雄是台湾第二大城市,最大国际商港、渔业基地、海军后勤舰队基地和重要工业中心。

〔小结〕1. 神游到此为止。通过这节课的游览,使我们真正认识了我国东南海上明珠宝岛的美丽和富饶。我们爱宝岛,宝岛人民更爱大陆,他们思乡之情更深,这不仅因为语言、风俗习惯与大陆人相同,而且许多同胞还有亲戚、家属住在大陆,他们盼望骨肉重逢,团聚在祖国怀抱之中。现在的分离是违背我们民族的利益和愿望的,统一是人心所向,是全国人民共同的愿望,也是历史赋予我们的神圣使命。

2. 以顺口溜的形式打出幻灯,总结全课。

台湾像香蕉,澎湖位重要。

气候暖湿显,山多河急短。

森林和水能,樟脑数第一。

稻蔗和茶果,鱼盐与矿多。

经济“进加出”,发展很迅速。

西部平原低,汉族高山族。

人口城市密,台北和高雄。

祖国要统一,全民齐努力。



《中国在世界中》教学设计

教学目标

1. 让学生了解我国的国情,认识新中国成立近 50 年来社会主义建设的伟大成就和中国在世界地位的变化及其原因,培养学生热爱中国共产党、热爱社会主义祖国的思想感情。
2. 让学生明确中国人民今后的奋斗目标,以及在国际事物中应肩负的重任,培养学生立志为祖国社会主义现代化建设而献身的精神。

教学过程

一、复习铺垫

1. 复习中国地理总论中关于我国环境、资源、人口、工农业生产、交通、贸易等知识,为了解中国综合国情作铺垫。
2. 复习世界地理中关于发达国家和发展中国家的划分,为正确认识中国是一个发展中国家打下基础。

二、导入新课

从本章的标题着手,把“中国在世界中……”补充完整,提示将要学习的内容;“地位的变化”“在世界中位次”“在世界中,应发挥的作用”。



三、教学新课

1. 中国的国情。

把学生分为7个小组议论,根据第三、四册《地理》所学内容,用具体事例,每组说明地理国情的一点。

2. 中国在世界地位的变化。

在学习中国在世界地位的变化过程中,要求体现中国在世界地位由强到弱又到强的发展变化过程。

(1) 国力强盛的古代。

①联系历史知识,举例说明我国对人类社会的发展作出的主要贡献(四大发明及医学等)。

②用历史事件,说明我国对世界政治、经济、文化方面的影响(张骞出使城西域、玄奘西天取经、鉴真东渡日本、郑和下西洋)。

③外人眼里的中国——“物产富庶,文物昌明之邦”。

(2) 国力衰弱的近代。

①简要说明国力衰弱的原因:由于政治腐败,导致国力衰弱,帝国主义也就敢侵略,以致国力更加衰弱。

②外国人眼里的中国——“东亚病夫”、“一盘散沙”。

(3) 正在腾飞的现代。

①辉煌成就的取得,党的领导、社会主义制度、民族团结,可让学生举一些自己了解的例子。

②今天的国力:居世界前列。

③外国人眼里的中国——“东方的巨人”、“东方腾飞的巨龙”。

3. 中国工农业生产在世界的位次。

(1)读图12.1(一),了解我国主要工农业产量增长的情况,估算表中的倍数关系:粮食(4)、棉花(10)、布(10)、原煤(35)、原油(1184)、钢(512)。

(2)读图12.1(二)了解我国工农业产品数量在世界上位次的变



化(其中钢和发电量已居世界第二位)。

(3)补充介绍其他位于世界首位的工农业产品 水泥、电视机、花生、油菜籽、烟叶、肉类、水果、水产品。

(4)概括小结,中国工农业生产的主要变化。

①由贫穷落后的农业国,变为工农业生产都比较发达的社会主义国家,经济结构发生了变化。

②解决了温饱。

③改变了工业分布。

④工业门类齐全,科技水平提高。

(5)举例说一说学校所在地,社会主义建设的巨大成就。

4. 前景和责任。

(1)中国是发展中国家。

提出问题:“国力居世界前列”,被外界人称为“东方的巨人”的中国为什么还是发展中国家?根据学生的答案,突出两点,原因是“人口众多”。具体表现是粮食,钢的人均占有量少,人均国民生产总值较低。

(2)奋斗目标。

指导学生阅读课文,让学生明确奋斗目标。

近期目标(当前):“进一步提高”。

中期目标(30年到50年):“达到中等发达国家的水平”。

远景目标(经过几代人的努力):“跻身于世界上发达国家之林”。

(3)肩负的责任。

作为一个国家,在国际事务中应肩负的三大责任:

①保卫世界和平(联系世界地理中已学过的国际交往应遵循和平共处五项原则,以及我国政府反对霸权,反对武力解决国际纠纷的主张)。

②保护地球生态环境。

③促使人类社会的进步。



四、课堂小结

议论:作为一个学生,为实现祖国繁荣昌盛的远大目标,应怎么办?为保卫世界和平,保护环境,促进人类社会的进步,青年学生可以作些什么?

五、课堂练习

1. 中国地理方面的国情,有哪些特点?

领土广阔,山川壮丽;自然环境多种多样;资源物产丰富;统一的多民族社会主义国家,人口众多,人均资源不足;自然灾害频繁多发;经济建设成就巨大,国力居世界前列,但还是一个发展中国家。

2. 中国社会主义现代化的奋斗目标,近期、中期和长期的目标是什么?(见课文)。

说明

1. 本章安排1课时。

2. 收集最新资料,绘制我国工农业产品的数量在世界位次的统计表。

3. 中国的基本国情和新中国成立以来社会主义建设取得的伟大成就以及中国在世界中的地位的变化是本章教学的重点,教学多选用对比的方法,提高教学效果。



《陆地地形和海底地形》教学设计

教学目的

1. 了解地球表面的形态是多种多样的。
2. 掌握陆地及海底地形的基本特征 学习从海拔高度和地形起伏两方面分析陆地地形的特征 ;了解五种基本地形在各大洲的分布。
3. 运用素描图、地形剖面图、分层设色地形图来学习 5 种基本陆地地形的特征,培养学生观察、比较及运用地图的能力。

教学重点

陆地地形的形态特征

教学难点

五种基本陆地地形在各大洲的分布特点

教学方法和手段

1. 板图教学结合投影片展示
2. 教案学案一体化

教学时间

- 1 课时



高原 { _____ 丘陵 { _____
 _____、_____

盆地 { _____、_____

2. 世界面积最大的平原是_____。

3. 山脉是指：_____。

三、两大山系及七大洲地形特点

[练习] 1. 两大山系是指_____、_____。并在《世界地图》中画出。

2. 七大洲的地形特点：

欧洲以_____为主 非洲以_____为主,被称为“_____”
 亚洲以_____、_____为主,中间_____,四周_____;
 南极洲_____最高 美洲是_____;
 大洋洲澳大利亚大陆则是_____的特点。

教学过程

1. 复习提问 学案中的复习部分。

2. 引入新课 通过第一节的学习,我们清楚了地球表面分布着陆地和海洋,那陆地表面和海底表面形态又是怎样的呢?我们这节课就来解决这些疑惑。

3. 讲授新知识：

板书

陆地地形和海底地形

[投影片] (30°N 贯穿地区的地形剖面图) 读图发现这里的地表并不平坦,而是有高低起伏。因起伏的程度和形态也不尽相同,因此



学生在学案中总结出,地形的定义是:

[板书]

一、多种多样的地表形态

1. 地形

[投影片]“世界地表图”读图可知 海水着色深浅不一,可见海洋深度不等。那么,海底的地表形态一定也是丰富的,具体是怎样的?

[板书]2. 海底地形

[讲解时边讲边板书] 讲解大陆架概念,作用及富含的资源,大陆坡、洋盆、海沟、海岭等的形态。(学生听完后,在学案上画出海底地形来。)

[承转]海底地形多姿多彩,陆地地形怎样呢?

[板书]3. 多种多样的陆地地形

二、五种基本的地形形态特征

[板图]教师快速地逐一把五种基本地形用素描手法画在黑板上,边画边讲解特征。

[讲授]我们在分析地形时要从海拔高度和相对高度即地面起伏两方面入手。

[投影片]《世界地形图》读图,对照高度表找找东欧平原、亚马孙平原,看看海拔高度,结合老师素描图,总结出平原的特点,写在学案上。运用同样的方法让学生分析山地的特点并总结在学案之中。

[板书]1. 平原 { 海拔较低
地面平坦

2. 山地 { 海拔较高
峰峦起伏,坡度陡峻

讲授高原特点时,对比与平原、山地的异同点,可以总结为:



[板书] 3. 高原 { 海拔较高
地面坦荡, 边缘陡峭

丘陵与山地对比, 可知:

4. 丘陵 { 海拔较低, 低于 500 米
坡度和缓

盆地用素描图形象地总结出:

5. 盆地 { 中间低, 四周高
四周被山岭环绕

(讲解完毕, 板图画好, 学生学案相应填好)

[板书]

三、两大山系和七大洲地形特点

[投影片]《世界地形图》

[讲授] 在图中准确找出两大山系 阿尔卑斯——喜马拉雅山系; 科迪勒拉山系。

欧洲 找到东欧平原并观察欧洲分层设色地形图的颜色变化程度, 分析出地形特点是以平原为主。

非洲 同样方法可知以高原为主, 被誉为“高原大陆”。

亚洲 中部找出喜马拉雅山、青藏高原、帕米尔高原, 四周找出华北平原、东北平原、恒河平原、印度河平原, 总结为以高原、山地为主, 中间高四周低。

美洲和大洋洲澳大利亚大陆对比发现: 两者地形都有高原、平原、山地, 只是排列顺序不同, 正好相反, 后者是自西向东纵列分布这三种地形, 前者则是自东向西的顺序。

通过读图分析, 老师归纳, 学生按学案练习。

[总结] 本节课我们学习了陆地和海底地形, 重点是陆地的 5 种基本地形的特点、可运用地图归纳总结七大洲地形特点、两大山系的分布。



〔点评 本节教学设计教学思路清楚,教学环节过渡自然,采用教案、学案相结合的教学方法,使学生能够明晰本节课的学习目标及重点、难点,自始至终把握整个教学过程,从而使其学习具有一定的主动性。〕

教学过程中,教师重视图像信息的运用,充分体现了地理学科的教学特点。通过各种地图自绘板图、自制投影片等多种直观教学手段,引导学生读图、识文、分析、比较,然后把结论落实到学案上。学案设计也对学生巩固所学知识起了一定的作用。



《陆地地形和海底地形》教学设计

第一课时

教学目标

1. 了解五种基本地形的形态特征并初步学会在分层设色地形图上识别五种地形。
2. 初步学会阅读世界地形的分层设色地形图。

教学重点

五种基本地形的形态特征。

教学难点

在分层设色地形图上识别出五种地形。

教学方法

以学生活动为主。

教学媒体

投影仪、投影片、讲义篇子、世界地形挂图、沙盘、泥沙、直尺。

教学过程

[复习引入]请大家告诉老师这是一张什么样的地图？(指世界



地形图挂图)

[过渡]这是一张分层设色地形图,图名是世界地形图,它可以反映出全世界各地的地形情况。那么什么是地形,地形又有哪些基本类型呢?

板书

陆地地形和海底地形

一、地形

[讲解]让我们首先来明确一下地形的概念。

地形是指地表各种各样的形态。

刚才我们已经提到世界各地的地形是什么样,可以从这张世界分层设色地形图上读出来。那我们就分成几个小组,看看从图中能找出几种地形,每种地形的形态又是什么样的?

[分工](1)请大家按我们现在的座位,每一列的同学组成一个小组,共五个小组。

(2)老师这有五张分层设色地形图,分别对应五种地形,发给每个组一张。

(3)请每个小组的同学依照老师发给你们组的这张图,按如下分工完成下列工作(投影仪打出分工安排)

①两位同学依照分层设色地形图,以 1:10000 为垂直比例尺,动手在沙盘中做出这种地形的模型。

②另两位同学观察模型,描述这种地形的形态特点。

③两位同学参照分层设色地形图在世界地形图中找出这种地形的同类。

④两位同学对照模型和分层设色地形图找出它们之间的对应关系。

(4)对分工都明确了吗?好!请大家马上分好工,然后就开始各



自的工作,有问题请问老师。活动的时间大约 10 分钟。
 板书

地形种类

地形种类	地形特点
平原	
高原	
山地	
丘陵	
盆地	

发给每个学生一张印有上述空白表格的讲义。

[指导]到各小组具体指导学生的小组活动,并回答学生提出的问题。

[引导]各小组工作差不多都完成了,请各小组依次给我们大家汇报一下。(1)首先,请一组(平原组)把你们做的模型送到讲台上来;

(2)请负责描述这个模型形态特点的两位同学也到前面来。

(3)请你们先在老师这的五张素描图中选择一下你们做的模型应是其中的哪一张?(在投影仪上打出五种地形的景观图片,先挡住下面的文字名称。)

(4)你们认为是这一张。那么我们看看这种地形叫什么名称——“平原”!(把平原景观图下的文字名称亮出)

(5)现在请一位同学指着你们做的模型给我们大家介绍一下,你们做的这种地形它的形态、特征是什么?并请你的伙伴把你介绍的特征填在黑板上;下面的同学可以边听边记笔记。

(6)他们说的形象,描述的也很明确,板书的字也写的很漂亮。(若有错误应给予纠正)请回座位。



(7)下面请出你们找同组的两位同学一起到有面的世界地形的挂图前面,给我们大家找找图上哪些地方是平原?

(8)找的不错,你们能否再明确一下这些平原分别叫什么名称,在哪个大洲?

(9)老师看到下面好多同学也跟着你们一起在自己的世界地形图上找到了这些平原,谢谢你们,请回座位。

(10)再请你们组最后的两位同学为我们指出平原这种地形在分层设色地形图上的表现和形态特征之间的对应关系。

(11)感谢他们把平原这种地形在分层设色地形图上的判读秘诀告诉我们——图上绿色表示海拔较低,较大面积均匀的绿色表示海拔低的同时,也表示出地势平坦,没什么起伏。

请同学们将平原的地形特点写在表格内。

[过渡]刚才一组的同学为我们做出了榜样,相信下面各小组的汇报会更顺利。

[引导](1)二组(高原组)呈上模型。

(2)选择模型对应的素描图,明确这种地形叫高原。

(3)描述高原的形态特征,归纳出板书。

(4)在世界地形图上找出高原地形。

(5)明确分层设色地形图与地形形态特征之间的关系。

[提问]我们已经认识了两种地形的基本形态了,一个是平原,一个是高原,这两种地形之间有什么相同和不同?

[反馈与小结]相同:表面平坦、广阔;

不同:平原地势低,高原地势高,且高原的边缘有陡崖。

请同学们将高原的地形特点写在表格内。

[过渡]我们再来认识一种地形。

[引导](1)三组(山地组)呈上模型。

(2)选择模型对应的素描图,明确这种地形叫山地。

(3)描述山地的形态特征,归纳出板书。



(4) 在世界地形图中找山地地形。

(5) 明确分层设色地形图与地形形态之间的关系。

请同学们将山地的地形特点写在表格内。

[引导] (1) 四组(丘陵组)呈上模型。

(2) 选择模型对应的素描图,明确这种地形叫丘陵。

(3) 描述丘陵的形态特征,归纳出板书。

(4) 在世界地形图中找丘陵地形。

(5) 明确分层设色地形图与地形形态特征之间的对应关系。

[提问] 请大家观察三组和四组给我们介绍的这两种地形,其形态特征之间有什么相同和不同。

[反馈与小结] 相同 两者地势均有起伏;

不同	山地	{	海拔高,	{	海拔低,	
			相对高差大,		丘陵	相对高差小,
			坡陡谷深,		坡度平缓。	

请同学们将丘陵的地形特点写在表格里。

[过渡] 我们请出最后一组。

[引导] (1) 五组(盆地组)呈上模型。

(2) 明确素描图和模型所反映的地形叫盆地。

(3) 描述盆地的形态特征,归纳出板书。

(4) 在世界地形图中找出盆地地形。

(5) 明确分层设色地形图与地表形态特征之间的对应关系。

[提问] 大家思考盆地这种地形与前面所学习的几种地形之间有什么关系?

[所馈与小结] 盆地是前面几种地形的组合。

请同学们将盆地的地形特点写在表格内。

[总结] 今天这节课大家收获很大,我们不仅认识了陆地的五种基本地形,还初步学会了从世界地形图上判读它们;最让我们高兴的是,这些知识、本领是靠我们大家自己动手、动脑学会的。



[提问]下课前老师想请同学们回去再思考一下,还有没有第六种地形呢?如果有,是什么样呢?想一想,在你自己的沙盘中做一做。

下课!

第二课时

教学目标

- 1.初步了解七大洲主要地形的分布。
- 2.初步学会概括各大洲的地形特征。
- 3.初步学会阅读世界地形分层设色地形图。

教学重点

各大洲的地形特点。

教学难点

概括各大洲地形特点的方法。

教学方法

教师引导下的学生活动。

教学媒体

世界地形挂图、世界各大洲轮廓图、沙土、直尺、写有地形单元名称的小旗。

教学过程

[引入]通过上节课的学习,我们认识了地表有五种基本的地形



——平原、高原、山地、丘陵、盆地,不仅如此,我们还能从分层设色地形图上,把它们判读出来。那么今天,我们就用我们已掌握的本领来放眼世界。

板书

七大洲地形的基本特征

[组织] 调整学生座位,分成七个组,围绕课桌坐好。

[分工] (1) 现在每组的同学都坐好了,好多同学已经注意到在你们组的桌子上放着一张某个大洲的轮廓图。你们组是亚洲的轮廓图,你们组是欧洲的,你们组是非洲的,你们组是大洋洲的,你们组是北美洲的,你们组是南美洲的,你们组是南极洲的,正好每个组承包一个大洲。

(2) 下面老师给大家每个组 15 分钟的时间,依照世界地形图,在你们这个大洲的轮廓图上,用泥沙制作出它的地形模型。

具体要求如下 ① 所用时间 15 分钟;

② 垂直比例尺 1:50000;

③ 描述出本大洲的地形特点;

我们一般形容一个人的外貌特点多从身高、胖瘦、线条等方面来说,说明一个大洲的地形特征也是一样,从海拔高低、起伏变化,有哪些地形种类等几方面来把握。

④ 向同学介绍本大洲主要的地形单元。

任务明确了,现在开始工作,组内同学要互相配合。

[板书]

七大洲	地形特点
亚洲	
欧洲	
非洲	



七大洲	地形特点
北美洲	
南美洲	
大洋洲	
南极洲	

[指导] (1) 去各小组指导模型的制作、加工, 把握地形特点, 识别不同地形单元。(2) 指导学生把制作好的模型按各大洲的位置拼合成全世界地形模型。

[过渡] 现在我们借助各组做的模型, 对世界七大洲进行初步的了解。

[引导] (1) 先请亚洲组来两位同学给我们介绍亚洲有哪些主要的地形单元。

请一位同学指着模型给我们介绍, 另一位同学在他介绍的同时, 在分层设色地形挂图上也把这个地形单元指出来, 一方面便于我们更好地把模型和地形图对立起来, 另一方面我们也检查一下他们组的模型做的是否准确。

(2) 学生介绍有错误之处应给以纠正。

(3) 全班同学在你们的引导下对亚洲的地形分布有了一个初步的认识, 那么这些地形单元组合在一起又表现出什么样的特点呢? 再请你们组的一位同学来给我们概括一下。(请指图回答)

[小结] 确实像他们描述的一样, 亚洲的地势中间高, 四周低, 平原多分布在大陆边缘。我们大家从模型上也看得很清楚。请大家跟老师一起记笔记。

[板书] 中间高、四周低, 高原、山地面积广大

[过渡] 下面我们有请亚洲的邻居之一, 欧洲组来介绍。

[引导] (1) 请两位同学同时指图和模型, 介绍欧洲主要地形单元;



(2) 请一位同学指图介绍欧洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记, 做小结。

[板书] 地形以平原为主, 地势比较低平, 平均海拔 300 米

[过渡] 我们请出亚洲和欧洲共同的领导, 非洲组来介绍。

(1) 请两位同学同时指图和模型介绍非洲主要地形单元；

(2) 请一位同学指图介绍非洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记, 做小结。

[板书] 地形以高原为主

[过渡] 下面我们从东半球跨越到西半球, 先看北美洲。

[引导] (1) 请两位同学同时指图和模型介绍本洲主要地形单元；

(2) 请一位同学指图介绍北美洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记, 做小结。

[板书] 西部高原、中部平原、东部高原

[过渡] 我们再请出南美洲组来给我们介绍, 看看它与北美洲是否有些共同之处？

[引导] (1) 请两位同学同时指图和模型介绍南美洲主要地形单元；

(2) 请一位同学指图介绍南美洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记, 做小结。

[板书] 西部山地、中部平原、东部高原

[过渡] 现在我们一起来看看最后两个被大洋所包围的大洲, 先看大洋洲。

[引导] (1) 请两位同学同时指图和模型介绍大洋洲主要地形单元；



(2) 请一位同学指图介绍大洋洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记,做小结。

[板书] 西部山地、中部平原、东部山地

[过渡] 最后我们看看南极洲。

[引导] (1) 请两位同学同时指图和模型介绍南极洲主要地形单元；

(2) 请一位同学指图介绍南极洲的地形特点；

(3) 对照模型检测；

(4) 依照板书记笔记,做小结。——像戴个大冰帽子。

[板书] 冰雪覆盖(平无海拔超过了 2000 米),海拔最高的大陆

[过渡] 通过各组的介绍,我们对世界各地的地形有了一个通盘了解,对各大洲哪儿是什么样的地形单元有了一个大概的认识,特别是对一些面积最大的、海拔最高的、长度最长的地形单元记忆较深。

[组织] (1) 老师这儿有七个写有地形单元名称的小旗,分别发给每个小组一个。看看哪个小组又快又准地把它插在模型中,并猜猜这个地形单元是什么世界之最？

(2) 发给每个小组一面小旗,上面分别写着巴西高原、青藏高原、亚马孙平原、西西伯利亚平原、喜马拉雅山脉、安第斯山脉、大自流盆地。

(3) 开始！

(4) 讲评。

(5) 小结：巴西高原—面积最大的高原—南美洲东部

青藏高原—海拔最高的高原—亚洲中部

亚马孙平原—面积最大的平原—南美洲中部

西西伯利亚平原—最低平的平原—亚洲北部

喜马拉雅山脉—海拔最高的山脉—亚洲中部

安第斯山脉—最长的山脉—南美洲西部



大自流盆地—最大的自流盆地—大洋洲中部

[总结]一节课的时间马上就要过去了,大家面对这个世界地形模型,一定很兴奋,很自豪,才学了几个星期的地理,就能做出全世界的地形模型,很简单!而且,借助这个模型,对七大洲的地形有了十分直观的认识,对我们今后的学习会有很大帮助!

下课!



《地形的变化》教学设计

教学目标

1. 使学生了解褶皱、断层的成因,火山、地震的分布,理解地形的变化是地球内部和外部力量共同作用的结果。
2. 培养学生的形象思维能力。

复习铺垫

地形的变化与板块的运动有着十分密切的关系,在教学新知识前,把第一节所学的板块运动的知识进行简要复习,为学习“促使地形变化的内部力量”作铺垫。

导入新课

回顾上节所学的五种基本地形和各大陆的地势特征,说明这些地形与特征不是从来就是这样的,也不会永远保持今天的样子,导出“地形是不断变化的”。

教学新课

1. 地形是不断变化的。
 - (1) 提出问题 山中为什么有海洋生活化石?台湾海峡海底的某些地方为什么有古代森林的遗迹?
 - (2) 解决问题(海陆变迁)。

海洋隆起成为陆地的事例 喜马拉雅山是由海洋隆起而成的,岩



石中含有海洋生活化石是有力的证据。

陆地下陷成为海洋的事例 : 台海海峡曾是陆地, 海底有古森林遗迹就是证明。

(3) 联系实际 : 最好能在当地找到地形变化的证据。

(4) 读一读“沧海桑田”的成语故事, 抓住三个要点 :

① 让学生了解在地球的历史上, 沧海桑田是经常发生的。

② 沧海桑田的变化经历的时间有些是漫长的。

③ 通过提问, 过渡到地形变化的原因。

2. 促使地形变化的内部力量(地球内部力量的表现形式)。

(1) 地壳运动。联系“板块运动”和图 3.25“书页受挤压变形”、图 3.26“褶皱示意图”, 启发学生了解地壳运动的结果。

① 挤压→褶皱→成为高山(例 : 印度洋板块和亚欧板块碰撞挤压, 形成喜马拉雅山脉, 地壳仍在运动, 山体仍在长高)。

② 挤压或拉伸→断裂错动→断层(沿着断裂部位错动隆起成山, 山缘往往是陡崖, 江西庐山是这样的断层形成的山, 五老峰就是这样的陡崖)。

(2) 地震、火山。地震、火山这两种自然现象, 见过的人很少, 小学《自然》介绍过地震、火山知识, 通过看插图和描述, 激发学生的想象力, 理解如下三点 :

① 地震、火山成因的异同。相同的都是地球内部能量的剧烈释放。二者的不同之处在于, 地震是岩层断裂引起的震动, 火山是灼热的岩浆喷出地表。

② 地震、火山对地形的影响。短时间、局部的急剧变化(褶皱隆起成山, 一般则要上百万年)。

③ 地震、火山的分布。成带状分布, 板块与板块交接地带, 环太平洋沿岸地带和地中海——喜马拉雅山脉地带(把“世界主要火山、地震分布示意图”和“六大板块示意图”结合起来读, 或用两张幻灯片重叠, 让学生了解火山、地震分布与板块运动的关系)。



3. 促使地形变化的外部力量

外力作用改变地表形态随处可见,一般学校附近都能找到有关的例子,引导学生认真观察教材中的四幅素描插图,结合当地事例,讲述外力作用的四种表现形式。

(1) 流水 :侵蚀、切割成‘V’谷,泥沙堆积成三角洲。

(2) 风 :风蚀成蘑菇石,风沙堆积成丘。

(3) 冰川 :侵蚀高山成角峰,流动刨蚀成洼地,融冰后泥沙、岩石堆积成丘。

(4) 海浪 :冲蚀海岸。

课堂小结

列表小结,说明地表形态的变化是地球内部力量和外部力量共同作用的结果。

	促使地表变化的内部力量	促使地形变化的外部力量
力的来源	地球内部	地球外部
力的表现形式	地壳运动、地震、火山	流水、风、冰川、海浪
促使地形变化的结果	使地球表面变得高低不平	削高填低,使地表形态趋于平坦

课堂练习

1. 在教材中找到选作复习题 1 有关名词解释的答案。

2. 举例说明,地表形态是由地球内力和外力共同作用的结果,而且现在仍在不断地变化着(如喜马拉雅山,在内力作用下,整个地区上升隆起,而流水、冰川等外力作用又侵蚀、切割成一个个山峰和峡谷,削高填低,山还在长高,切割还在加深)。



说明

1. 本节安排 1 课时。
2. 教具 褶皱、断层模型 绘制‘世界火山、地震分布示意图’挂图,并用不同的颜色勾画板块边界和板块运动方向。
3. 褶皱、断层的成因及火山、地震的分布和内外力作用对地形的影响是本节教学的重点,在教学方法上应注重直观教学,充分利用模型的演示作用,尽可能联系当地地形的实际。

附录

化石 化石是指保存在地层中的地质时期的生物遗体、遗骸及其活动的遗迹、迹物的总称。有的是保存在岩层中没经过什么变化的古代生物的遗体,有的是指古代生物遗体被沉积物掩埋后,经受炭化或被其他物质置换或充填所形成的化石。还有其他形式形成的化石。化石能指示古代生物生存的环境。



《地形的变化》教学设计

本节主要阐述了地形是变化的和促使地形变化的原因这两个问题。着重于从现象到规律的阐述,在教学方法上注意引导学生用动态的观点认识地形的形成和变化。

运用真实、具体的例子,激发学生兴趣

一上课,我就列举了我国海陆变迁的两个实例:1.中国科学工作者考察喜马拉雅山时,发现有鱼和海螺的体石;2.台湾海峡的由来。由此,激起学生的好奇心:“为什么会有这种变化的呢?”这时学生的注意力就会一下子集中到课堂上来。在讲述故事时,我重点强调了喜马拉雅山是由海洋变成高山,台湾海峡是由陆地变成海洋的,使学生能够清楚地了解到地形是在变化着的。

在讲到地震、火山爆发也可使地形发生变化时,书中是举了美国圣海伦斯火山和我国唐山地震中发生的地形变化的例子。这些例子虽然很能说明情况,但因为事件发生的时间离现在较远,难以引起学生的共鸣。而我在教这课时,正值台湾发生了“九·二一”大地震。当我得知在这次地震中使得南投县的一座海拔一千三百多米高的山的九份之二被削平,成为了七百余米的高丘,并将坡下的一个村落完全淹没了的消息时,想到这正是由地震引起地形变化的现象,于是我就舍去了唐山地震,改成了台湾地震。虽然运用这两个例子的目的都一样,但因为台湾地震刚发生,学生们又非常关注这一事件,因此就更能引起学生的共鸣。

运用录像教学,突破难点

在“地壳运动”中,“断层”和“褶皱”这两个概念对于学生来说是



比较陌生也是比较抽象的,那如何化抽象的概念为形象、生动的图像呢?在此我采用了录像教学。在简单地介绍了褶皱、断层的概念后,就让学生看有关的形成原因及现实生活中由褶皱、断层形成的山的录像。在此基础上,学生就能很清楚地了解褶皱、断层是怎样形成的了,而书中的‘想一想’学生也能轻而易举的完全了。

同样地,在讲述地震、火山的形成原因中也采用了录像教学,这样不仅提高了学生学习的兴趣,更是起到了突破难点的作用。

运用讨论式教学,体现学生主体作用

课堂教学就是应该体现教师为主导、学生为主体的双边活动。整节课中,我除了在难点部分做一些适当的引导外,大部分的时间是让学生运用同桌讨论或小组讨论的形式完成教学任务的。

如在讲到‘火山、地震的分布’时,我就让学生在看懂图例的基础上,同桌讨论完成读图题:

1. 说出世界火山、地震的分布地带;
2. 看环太平洋火山地震带是在哪些板块带的接触地带?
3. 除了环太平洋火山地震带外,还有什么地区是重要的火山、地震带。

一般说来,学生对由通过自己讨论、分析得出的结论,印象总是较深,记得也特别牢。

同样地,在讲到‘促使地形变化的外部力量’时,由于这几种外力作用,学生在平时也了解得较多,因此在这部分我也是采取让学生小组讨论完成的。



《地形的变化》教学设计

教学目标

1. 通过做实验、观察景观图、看录像等形式,使学生了解褶皱、断层的成因,火山、地震的分布。初步认识地形的变化是地球内部和外部力量共同作用的结果。

2. 通过上述活动训练学生实验、观察等技能,培养学生归纳、总结等能力。

3. 通过上述活动,培养学生正确认识地理事物是物质的,物质是运动的,运动是有规律的唯物主义观点。

教学难点

地形的变化是地球内部和外部力量共同作用的结果。

教学方法

实验法、直观法和谈话法。

教学媒体

实验用具、录像《地形的变化》、投影片‘六大板块示意图’、‘地震、火山的分布图’和主要外力作用景观图片。

教学过程

[引入新课] 我们知道了地表五种基本地形形态,有哪五种?



学生回答。

[教师引导] 地表形态是怎样形成的？它们形成以后是否就不变了呢？我们来看下面的资料，同学们分成几个小组，一起来分析，然后再填下表。

资料(1) 1975年，我国科学考察登山队在喜马拉雅山区的岩石中发现了含有鱼、海藻、海螺等海洋生物的化石。这说明了什么问题？

资料(2) 近年来，人们发现在台湾海峡海底的某些地方分布着古代森林的遗迹，这又是什么原因呢？

[投影]

证 据	实 例	结 论
岩石中含有海洋生物化石	喜马拉雅山	海洋→陆地
海底有古森林的遗迹	台湾海峡	陆地→海洋

板书

地形的变化

一、地形是不断变化的

这些事实说明今天的地表形态，是经过漫长的历史时期，不断演变而成的，现在仍在不断变化。引导学生阅读课本第36页的“读一读”，提问：在地球上是什么力量在促使地形不断变化呢？

你见过鸡蛋吗？我们的地球内部构造有点像鸡蛋，有蛋黄、蛋白和蛋壳，也分为里、中、外三层。最外薄薄的一层就是地壳，中间的一层叫地幔，核心部分叫地核。地壳是处在不断运动之中的。促使地形不断变化的力，一种来自地球内部，如地壳运动、火山、地震等，都是地球内部力量形成的。

[板书]



二、地球内部力量的表现形式

什么是地壳运动呢？我们来做一个小实验。

我们每个组的桌上都有一些纸，它们平放在桌面上，我们用手相向推挤，纸会产生什么现象？与此相似的地表岩层，受到相同力的推挤时，会出现什么现象？请参照课本第37页的示意图。结合你们的实验和课本示意图以及板块构造学说知识，思考‘喜马拉雅山系是怎样形成的？’再对照课本中的‘世界主要山脉的分布图’和‘六大板块示意图’，仔细观察喜马拉雅山脉是哪两大板块碰撞形成的？小组代表发言，全班小结。

[小结] 教师概括同学们的讨论：世界上高大的山脉如喜马拉雅山脉，阿尔卑斯山脉和科迪勒拉山系等，都是大型的以褶皱为主的山脉，是板块碰撞形成的。

如果岩层受力发生断裂，造成岩层上下或左右错动，称为断层。由断层上升形成的山叫断块山。大家来看课本中的‘断层示意图’和‘断层形成的山’，思考一下‘断层形成的山，边缘往往是陡崖，这是什么原因？’

[教师讲解] 由于断层形成的山，是沿着断裂部位错动而隆起的，所以边缘往往是陡崖。

[板书] 1. 地壳运动 褶皱、断层

除了地壳运动与板块运动有关以外，世界上火山和地震，也大多数发生在地壳比较活动的地带，即板块和板块的交接地带。我们来观察课本中的‘火山爆发’图和‘地震后马路开裂’图。大家回忆一下在小学时我们学习过的有关火山和地震的知识，思考一下它们是怎样形成的？

[小结] 教师概括学生的发言，这些现象的形成是‘地球内部炽热的岩浆沿着地裂缝上升喷发，就形成火山喷发，喷出大量的火山物质（火山灰、熔岩、火山弹等），堆积在火山口周围就成为火山。有些



火山形成后,一般不再喷发,称为死火山。经常会喷发的火山,称为活火山。近年来印度尼西亚和美国的一些火山都有活动。

当地壳岩层发生断裂错动或火山喷发时,往往会产生地震。强烈的火山喷发和地震都是严重的自然灾害。地震与火山都是地球内部能量的剧烈释放,它们能在短时间内使局部地形发生急剧的变化。我这里有一篇关于1976年唐山地震的报告,大家仔细阅读,然后分小组讨论下面的问题。

1976年,我国唐山发生了大地震,下面是一位在地震中劫后余生的女孩对地震的回忆:

“我醒来觉得头很痛,空气很沉重。我从井里取水,井里的水位比平时高出了许多。附近的鸡和牛惊慌地四处奔跑。我家的狗也叫起来了。突然地面震动起来,平静一会儿后,地面又震动起来。前面的公路竟然移动起来,路面好像湖面的涟漪,高低起伏。我跌倒了,路亭和房屋相继倒塌,路面裂缝张开,我急忙爬起来,发现道路裂开了半米宽。这时我听见父母的呼叫,母亲被厨房里落下的砖块弄伤了手臂。我们屋子的墙壁出现裂缝,很多人在呼救,不久屋子塌下,我的叔父和叔母被压死。五小时后,又再次发生了地震,我们很恐慌,幸好被救,活了下来。”

我们从中可以领悟点什么呢?大家思考一下问题:

- (1)地震前出现过哪些异常现象?
- (2)地震是一次性爆发?还是间歇性?
- (3)地震主要带来哪些破坏?
- (4)地震发生时,在家或在学校应采取哪些方法来防震?

学生讨论、回答。

知道了地震的危害后,那么地震主要发生在哪些地区?有什么规律呢?我们来看课本中的‘六大板块示意图’和‘世界主要火山、地震带’图(同时打出投影片)。

[提问] 看环太平洋沿岸的火山、地震带,是在哪些板块的接触



地带？

除了环太平洋沿岸的火山、地震带外,还有什么地区是重要的火山、地震带？

学生回答,并由学生小结：

环太平洋沿岸的火山、地震带主要是太平洋板块与亚欧板块、印度板块、美洲板块、南极洲板块碰撞的结果。除了环太平洋沿岸的火山、地震带外,还有地中海—喜马拉雅地带。

【板书】 2. 火山、地震及其分布

【转承】 改变地表形态的力,除了地球内部的力以外,尚有另一种力,它来自地球的外部,像流水、风、海浪、冰川等。它们侵蚀地表较高的部分,将侵蚀下的物质搬运到较低的地方堆积起来,从而使地表形态不断变化。

大家对此可能没有亲身体验,我们来做一个流水侵蚀实验：

我这有一个梯型水槽,大约宽 10~20 厘米,这个水槽是由泡沫塑料做成的,槽两侧和底部是由黄土做成的沟谷,用一个塑料瓶子,盖子上打上几个小洞,将塑料瓶内的水通过小洞喷在黄土上,代表降雨,这些水汇集在水槽中,并流走,大家仔细观察一下：

- (1) 在水的冲刷下,黄土会发生什么现象？
- (2) 在水槽的出口处,会发生什么现象？
- (3) 我喷水的水量加大,又会发生什么现象？

大家将发生的现象和发生的过程讨论一下,用自己的话概括出来：

由于河流的冲刷,使河床不断加深,形成狭而深的河谷地形,两侧陡峭,横剖面常呈‘V’字形。河流流量越大,流速越快这种作用越强。这些冲刷下来的泥沙,到了水槽中,由于口变宽,流速减慢,便将泥沙堆积下来,形成宽阔平坦的堆积物。

【教师概括】 观察得很仔细,同学们讲得很好。对照课本中的“流水侵蚀成的峡谷”图,“流水挟带泥沙堆积成的三角洲”图,我们是



不是可以概括为(同时打出投影片):

河流在山区、高原流过时,河流不断冲刷,使河床不断加深,流速越快,冲刷越严重,往往形成‘V’字形的峡谷;河流在入海口或入湖处的河口地区,由于流速减慢,便将挟带的泥沙堆积下来,形成宽广平坦的三角洲。三角洲地势低平、土壤肥沃,是良好的农耕地区。

再看课本中的‘风力侵蚀成的蘑菇石’图(同时打出投影片)。蘑菇石的形成与流水的侵蚀过程相类似。大家都感受过风沙天气,特别是北方地区,这种现象更普遍。在干燥地区,由于近地面的风含沙粒较多,磨蚀力较强,使岩石形成顶部大、底部小的蘑菇状外形,称为“风蚀蘑菇”。

巨大的冰川也会对地表产生很大的压力,冰川在流动时会对地表产生强烈的刨蚀作用。好似铲土机的铲子。高山的冰川强烈地侵蚀地表,形成了直立尖顶的山峰——角峰。看课本中的‘冰川侵蚀成的洼地’图(同时打出投影片)。

[板书]

三、促使地形变化的外部力量

[教师小结] 这样看来,改变地表形态的力主要有两种,一种来自地球内部,一种来自地球外部。

有人把地球内部力量称为地表形态的塑造者,将地球外部的力量称为地表形态的雕刻师。你同意他们的观点吗?同意或不同意都谈一下为什么?请同学们继续按小组来讨论,以便形成共识。

教师概括同学们的发言并小结:

来自地球内部的力使地表有的地方隆起,有的地方凹陷(如褶皱、断层)。使地表变得高低起伏,因而形成了山地、高原、盆地、平原等多种多样的地表形态。所以人们将这种来自地球内部的力量称为地形的塑造者。

来自地球外部的力量,如流水、冰川、海浪、风力等则通过侵蚀、



搬动、堆积等过程不断地改变地表形态,使地表更加多姿多彩。所以,地球的外部力量称为地表形态的雕刻大师(放录像《地形的变化》)。

那么当今的地表形态,正是在这两者共同参与下形成的。

我们一起来小结下表:

	促使地形变化的内部力量	促使地形变化的外部力量
力的来源	来自地球内部	来自地球的外部
力的表现形式	地壳运动(褶皱、断层)火山、地震	流水、风力、海浪、冰川
促使地形变化的结果	高山、高原、盆地或低地使地表变得高低起伏	侵蚀高原、堆积低地,使地表趋于平坦

[板书]

四、地形是地球内、外部的力共同作用的结果

[教师小结] 我们这节课学习了地球内部力量与外部力量共同作用形成了地球上沧海桑田的变化和千姿百态的地表形态的知识。这两种作用在不断地进行,永不停息。时刻在改变地表形态。

大家回去以后,了解一下学校所在地是什么地表形态?简单分析一下它们的成因。下一节课我们再一起讨论。

板书设计

第三节 地形的变化

一、地形是不断变化的

二、地球内部力量的表现形式

1. 地壳运动:(褶皱、断层)



2. 火山、地震及其分布

三、促使地形变化的外部力量

四、地形是地球内、外部的力共同作用的结果

附：

《地形的变化》的板书设计思路

“地形的变化”一节从内容上来说，是上节内容的深化与提高，是教学上的难点。其篇幅达到5个版面、13幅插图，所包含的信息量大，牵涉的知识面广，要求运用逻辑思维推理的东西多，且教学大纲只安排一个课时，时间偏紧。为此，设计出一种直观形象、便于学生理解记忆的板书，对达到良好教学效果作用重大。

遵循思维逻辑

在地理教学中，引导学生进行逻辑思维活动时，应遵循由简到繁、由已知到未知、由具体到抽象等一般规律，这些规律应在板书上得到体现。因此，在教学过程中，有时先板书原因，再板书结果，有时先板书结果再板书原因，应视具体情况跳出机械的从上到下，从左到右的格式化板书形式，按照思维逻辑进行“空位式”板书。如在讲述“地形是变化的”问题时，我先引导学生看电视录像，在录像中有两个基本科学事实：(1)喜马拉雅山海洋生物化石；(2)台湾海峡古森林遗迹。我便在黑板上先板书这两个事实的演变结果：“①海洋→陆地②陆地→海洋”，然后让学生推出“地形是不断变化的”结论，并板书之。在讲第二个问题“促使地形变化的力”时，我是先板书“（一）来自地球内部的力（内力），（二）来自地球外部的力（外力）”后，再回过头来分别对这两种力进行分析。

便于对比分析

在地理教学中，运用对比法是获得良好教学效果的方法，把这一



地理事物和另一地理事物,这一地理现象和另一地理现象进行比较,有助于学生获得新的地理概念,有助于学生对地理事物或现象的本质特征的深入认识。

本节课的重点和难点是内、外力分别是怎样推动地表形态的变化。两种力各自的表现形式不同,作用结果不同,图示显示不同。在板书过程中,我把两种力并行排列,在上下对称的位置分别列出两种力各自的表现形式,作用结果和图示,待将两种力的作用讲述完毕时,两种力各自的特点便从板书上十分鲜明直观地展现出来了。此时再以表格线条把上述板书内容框起来,更加增强了对比度,使教学效果得到加强。例如:内力作用结果是“塑造了高地和低地,使地表高低不平”而外力则是“削平高地、填平洼地,使地表趋于平坦”。板书中把这两行字拉到最近的位置上进行比较对照,非常鲜明地展示了对比度。这种对比对大脑皮层的刺激是强烈深远的。

利于理解记忆

板书是给学生一种视觉上的刺激,板书的特征性越强,刺激性也越强,印象将越深刻。除了上文提到的板书的对称性,使比较的距离拉近,直观性加强,方便学生记忆外,我还设计了9幅黑板画。随着教学进程,配合口头讲授,描绘这些板画,使学生感知地理事物和现象的发展变化过程,给学生以“动”的观念,让学生对那些不易观察到的、抽象的地理事物和现象获得具体的观念和明确的概念,增强了学生的理解与记忆。

兼顾美观整齐

板书在内容上要条理清晰、逻辑严密、达意深刻,形式上要美观整齐,给人以美的感受。本节课教学内容多,相应板书内容也多,既有文字也有板画。在整体布局上,我将三分之二的板面用于文字板



书,三分之一留作9幅板画。当全堂课内容讲完时,黑板上也排满了,整块黑板都得到了有效利用。

在板书的文字选择上,我力求三点:一是尽量选择教材中最能表明教学内容的字眼;二是选择具有鲜明对比意义的字眼。如‘塑造、削平、填平、高地、洼地、高低不平、趋于平坦’等;三是不带水分,不多写一个无关紧要的字。一堂课下来不动一次黑板刷子,新课一结束,板书即臻完成。

在板画设计上,我力求板画形象逼真、大小适中,使之既能达意,又能增强板书的美感。九幅板画以三纵三横的格式排列于黑板右端,紧凑而不拥挤,与左端的文字表格呼应。整个板书图文并茂、形象直观、格调清新。

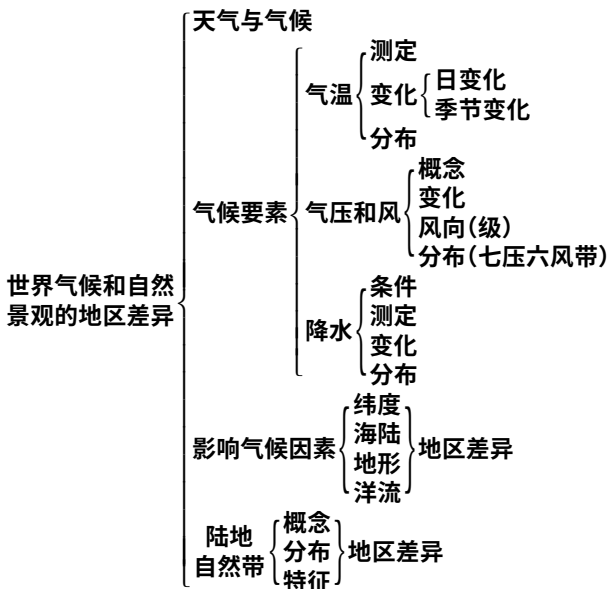
板书的学问是无止境的。记得有位数学上很有建树的老教师说过一句这样的话:‘精心设计一堂板书吧,它必定会产生一堂精彩的课。’让我们都匠心独运地设计每一堂课的板书,使板书更好地体现地理课堂教学模式,从而发挥板书在地理课中的积极的思维导向作用。



《世界气候和自然景观的地区差异》教学设计

教材内容分析

本章知识内容丰富,地理现象复杂多变,相关的理论知识较多,是学习后面章节知识的基础和关键。共分五节和序言部分,序言从感性入手讲了天气与气候的区别和联系。第一、二、三节分别讲解了气候组成要素气温、气压和降水的基础知识,第四节讲世界气候的影响因素和地区差异,是前三节知识的归纳和概括,第五节讲陆地自然景观的地区差异,它是气候地区差异在陆地上的反映。本章知识结构如下:





教学重难点理解

1. 天气和气候的区别。重点知识 ①从感性知识入手,在日常收听、收看‘天气预报’时理解天气变化,用某地不同年份同期天气资料分析气候状况。②精要概括两者区别:天气是指一个地方短时间内阴晴、风雨、冷热等的大气状况,概括为‘短时间、多变’;气候则是指一个地方多年的天气平均状况,概括为‘长时间、稳定’。

2. 世界气温分布、世界降水分布的基本规律。既是重点又是难点。①引导学生读‘世界年平均气温分布图’,了解世界气温分布规律:A. 从低纬底向南北两极逐渐降低(纬度影响);B. 高山、高原气温较低(地形影响);C. 北半球高低纬度气温差别大于南半球(海陆影响);D. 同纬度的海洋和陆地的气温并不一样(热力差异)。②引导学生读《世界年降水量的分布图》,得出降水量分布规律:A. 赤道附近各地,降水多;B. 两极附近各地,降水少;C. 南北回归线附近大陆东岸降水多,大陆西岸降水少;D. 中纬度地带的内陆地区降水少,沿海地区降水多。③通过读图,让学生能较熟练地运用地图知识分析问题,总结出规律。

3. 气温的季节变化。是重点内容。关键是读懂‘全年气温变化曲线图’,掌握气温季节变化的基本类型。①看最热月和最冷月气温约数,说明冬夏温差大小。②读春、夏、秋、冬各代表的三个月气温值,进行对比,得出季节变化的不同特点。③教师还可准备气温数据和空白变化图,由学生当堂练习绘制气温变化曲线。

4. 气压高低的变化。既是重点又是难点。抽象内容较多,可辅以直观手段如板图、投影片等进行讲解。通过分析可知,气压高低的变化与海拔高低、空气运动、气温高低等有关。①气压与海拔:地势越高,气压越低;地势越低,气压越高。②气压与气温:气温高,气压低;气温低,气压高。③气压与空气运动:同一地点,空气上升时气压就低;空气下沉时气压就高。



5. 地球上的气压带和风带。既是重点又是难点 ①用对称法讲明气压带的分布,以赤道低气压带为中心,向南、北依次为副热带高压带、副极地低气压带、极地高压带,共七个气压带。②读图探析气压带与风带的关系,风从高压区流向低压区,偏转后形成风带,南、北半球均分布着信风带、西风带和东风带共六个风带。③让学生在气压带和风带填充图上做填充练习,记住七个气压带和六个风带的名称与分布。

6. 降水的季节变化。重点内容。①引导学生分析“世界各地各月雨量分布图”,得出降水季节分配的几种类型:A.全年多雨区(赤道附近);B.全年少雨区(干旱、两极地区);C.夏季多雨区(南、北纬 $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 附近大陆东岸);D.冬季多雨区(南、北纬 $30^{\circ} \sim 40^{\circ}$ 附近大陆西岸);E.常年湿润区(南、北纬 $40^{\circ} \sim 60^{\circ}$ 的大陆西岸)。②要求学生阅读、使用和绘制各月雨量分布图。

7. 影响气候的因素和气候、景观的地区差异。重点内容。①影响气候的因素,主要有纬度位置、海陆分布、地形、洋流等。可以引入实例,或从中得出结论,或用以说明原理。②地区差异可从典型入手,让学生观看自然景观图片、投影幻灯片、录像片或课本扉面上的彩图,引导他们从不同的自然景观认识到气候的地区差异,即热带多雨带、温带湿润带、高寒带、干旱少雨带、高山垂直带。

8. 陆地自然带分布及特征。重点内容。①不同的自然带表现出自然景观的地区差异,体现了气候、动植物的不同特征,有什么样的气候条件就有什么样的动植物。②植物是自然带最明显的标志。结合自然景观图片和地图,了解陆地各自然带的九个分布带:热带雨林带、热带草原带、热带沙漠带、温带沙漠带、温带草原带、温带阔叶林带、亚寒带针叶林带、苔原带、冰原带。各自然带之间没有明显界限,存在着过渡地带。③陆地自然带的分布、气候特点、代表性动植物及特征可采用表格对比分析自然景观的地区差异。



教学方法辅导

本章以世界气候为主要内容。气候涉及的知识面广,它与前后课文知识相关,既包含地理现象、地理原理,也涉及地理思维、地理技能。我们在学习每一节时,必须采取灵活多样的、实用有效的教学方法。

序言 天气与气候 采用联系生活体验,理解天气与气候变化的不同,运用下图归纳两者的区别和联系。

第一节 气温和气温的分布

气温的测定,采用观察法,量算出月平均气温值。气温的变化要从生活常识入手,从感性上升到理性,逐步推出结论。气温的分布采用读图析图法,分析世界气温分布的规律以及影响的因素。

第二节 气压、风和气压带、风带的分布 本节内容与其他章节知识联系紧密,可采取例举典型实例和绘简图的方法教学。例如:气压的高低变化和风的形成,可以绘制简图辅助讲解(见右图),有利于记忆。地球上的气压带和风带,采用填图练习法,记住七个气压带和六个风带的名称和分布。

第三节 降水和降水的分布 采用图像分析、指导,从读图中了解降水时空分布规律的教学方法。例如:降水的分布与变化,可指导学生阅读“世界年降水量分布图”和“世界各地各月雨量分布图”,按照提出问题——看图答疑——说明原因——小结规律的程序进行,还可以用表格法归纳总结。

第四节 影响气候的因素和气候的地区差异 采用结构图示归纳方法进行教学。影响气候的因素,主要有纬度位置、海陆分布、地形、洋流等。各地气候的差异,是由于影响气候的因素不同所造成的。这些因素的影响用如下知识结构归纳。气候的地区差异,从读“世界气候的地区差异图”入手,帮助学生归并总结出全球五个地带,即热带多雨地带、温带湿润地带、寒带和亚寒带、干旱地带、高山



地带。

第五节 陆地自然景观的地区差异 采用幻灯片、图片等直观教具,观察代表性动植物特征及与气候的关系,并将分布地区落实在地图上,起到以图忆文、以图析题的目的。本节采用图像观察、地图分析的教学方法。

练习提示与解答

第一节 复习题

1. 提示与解答 说出下列名称的含义。

月平均气温 由日平均气温计算得出,将某月各日平均温度的总和除以该月总日数,即为“月平均气温”。

气温年较差 指一个地区月平均气温最高值同月平均气温最低值之差。气温的年较差大小,是气候不同类型和特点的重要参数之一。

等温线 在气温分布图上,气温相同的各点的连线叫做等温线。等温线图反映了温度值的时空分布特征。

2. 同一纬度地带,陆地与海洋的冬夏气温各有什么不同,平地与高山处的气温有什么不同,为什么?

提示与解答 同一纬度地带,由于海陆吸热、散热快慢不同,夏季 陆地吸热快、增温快,比海洋温度高;冬季 陆地散热快、冷却快,比海洋温度低。而平地与高山处气温相比,平均气温高,因为地面是大气主要的直接热源,离地面愈近,气温愈高,离地面愈远,气温愈低,每增高 100m,气温降低 0.6℃。

3. 地球日益变暖,对人类会有什么危害,怎样设法防止?

提示与解答 随着工业的不断发展,人类大量燃烧煤、石油、天然气,向大气中排放的二氧化碳等温室气体日益增多,产生“温室效应”加之地球上森林被大量砍伐,天然草原被大片破坏,减弱了对气温的调节作用,使二氧化碳等气体增多,大气增温,全球气温有明显



增暖的趋向。全球日益变暖,给人类带来许多危害:全球海平面上升,危及某些岛屿和大陆沿海的低平原和城市,以及干旱区面积扩大、土地沙地加重、森林草原大火等灾害增加。对于地球变暖,我们既要高度重视,又要设法防止。办法主要有:限制、稳定并减少因人类活动造成的温室效应;加强保护森林和植被,大量植树造林;严格控制人口增长等。

第二节 复习题

1. 在下面的每个括号内,填写符合这个词语含义的名称:

解答:(1)大气压强(气压) (2)风 (3)风力 (4)季风

2. 下列情况地区,哪里气压高,哪里气压低?

解答:(1)高 (2)低 (3)低 (4)高

第三节 复习题

1. 说一说,降水与空气饱和及气温的关系。

提示与解答 空气饱和与气温有关系,气温高,饱和空气的水汽含量多;气温低,饱和空气中的水汽含量少。形成降水天气的空气,是达到饱和程度的空气,如果气温降低,空气中容纳不下的水汽凝结才能形成降水。

2. 下列地区,分别属于:

解答:(1)D (2)A (3)C (4)B

第四节 复习题

1. 说一说,影响各地气温、降水的因素有哪些。

提示与解答 影响各地气温、降水的因素,主要有纬度位置、海陆分布、地形、洋流等。各地气候的差异,是由于影响气候的因素不同所形成的。

2. 举例说明地形因素对气温和降水的影响。

提示与解答 地形因素对气温的影响 同纬度地带,地势越高,气温越低。举例:比较同纬度地带青藏高原和长江中下游气温情况。

地形因素对降水的影响 表现为迎风坡多雨(气流抬升),背风坡



少雨(空气下沉)。举例:喜马拉雅山南侧迎风坡年降水量最多处可达 1000mm,北侧背风坡年降水量在 500mm 以下。

3. 赤道两侧与两极地区、内陆与沿海受湿润气流影响的地区气候有什么差异。

提示与解答 在湿润气流的影响下,不同的地区气候特点也不同。赤道两侧,因纬度低、多上升气流而高温多雨;两极地区,由于纬度高、多下沉气流而寒冷少雨;沿海受海洋影响,水汽含量多,降水较丰沛;内陆则因受海风吹拂较少而降水也少。

第五节 复习题

1. 将下列在北半球大陆东岸的自然带,按从北到南的顺序重新排列。

提示与解答 冰原带→苔原带→亚寒带针叶林带→温带阔叶林带→热带雨林带

2. 热带草原带与温带草原带分布的地区和它们各自有代表性的动物有什么不同?

提示与解答 热带草原带分布在热带雨林带两侧(或一侧),一年分干、湿两季。本带特有善疾驰的动物,代表性食草动物有斑马、长颈鹿等及狮、豹等代表性食肉动物。干季动物要向水草场迁移。温带草原带分布在温带沙漠周围,较热带草原气温低,降水少,草较矮。野生动物有善奔走的黄羊等。



《气温和气温的分布》教学设计

设计思想

本章包括导言‘天气和气候’部分。气候是本章的关键性知识，也是学习后面各个章节特别是区域地理知识的基础知识。同时气候也是人类生存的重要自然条件之一，它对人类生产、生活影响是非常显著的，尤其是对农业生产，更是一种取之不尽的自然资源。要掌握气候知识，必须了解天气概念，而气温则是天气和气候的三大要素之一，它涉及知识面广、理论性强。考虑到初一学生的可接受性，本课时设计试图采用理论联系生活实际和生活体验的原则，用列表对比、电教等手段向学生传授一些基本的新知识。

教学前奏

新课学习前三天布置家庭作业：①访问祖父母或老人，让他们谈谈本地在 50 年代 ~ 60 年代与现在的冬夏季相比，冷热状态如何。②连续看或听 3 个晚上本县‘天气预报’节目，并详细记录预报内容。

教学过程

第一课时

【导语】 1944 年，盟军选择了诺曼底登陆，准备给德国法西斯最后一击。但由于英吉利海峡平时大雾弥漫、波涛汹涌，不利于部队渡海，加之其它条件的限制，一个月中只有两次渡海机会，而这二次



机会还必须是天气晴好,风平浪静,错过机会,德国军队得以苟延残喘,世界人民要遭受更多的磨难,盟军总司令艾森豪威尔请来了优秀的气象专家,夜以继日地观测,计算核对,预测到6月6日、7日英吉利海峡有几个小时的好天气,于是盟军千艘军舰运载了100万军队渡海,而德国军官的预测天气有误,认为6月7日风浪更大,放松警惕,甚至最重要的战将隆美尔也离开了前线指挥部,具有历史意义的盟军诺曼底登陆成功。从这件事可以看出,在战争中天气状况的好坏往往会决定一场重大战役的胜负,会影响到千千万万人的生死。

板书

天气和气候

一、什么叫天气

请学生宣读所记的3天中本县天气预报的内容,并要求找出这3天天气预报内容中的共同措辞,随之用彩色粉笔板书:今天晚上到明天白天[时间短],本县地区(某一地区),晴(或阴、多云等),×风×级,最高温度×℃,最低温度×℃(天气状况),预计后天……

师生共同分析板书内容,在课本上找到天气的定义、划线,对照课本图4.1(天气)自读一遍。[提问]“天气预报”能否改为“气候预报”?为什么?

[板书]

二、什么叫气候

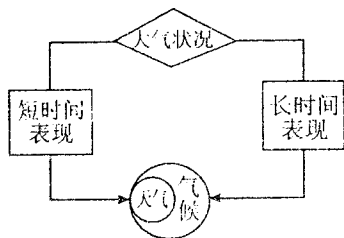
引导学生从生活经验着手,诸如本县气候具有“夏季炎热多雨、冬季寒冷干燥”的特点,这个特点是许多年每天天气状况的高度概括,同时指出:一般一个地区的气候特点不会在几年或几十年有大的变化。

[板书]



三、天气和气候的关系

[投影片 1]作简单讲解,尤其对两个概念的包容性及二者之间既相互联系又有区别的关系要讲清楚,然后让学生做课本上“想一想”的几个小题。



[小结] 填表

	天 气	气 候
定义	(略)	(略)
区别	短时间里时刻变化	多年的变化不大
联系	指大气状况,形成气候的基础	指大气状况,是天气的延伸和概括
举例	(略)	(略)

[投影片 2]“天气或气候的辨析”(略),让学生联系刚刚学过的知识对两个概念进行辨析,内容是:“乌云密布,彩霞满天,晴空万里,夏干冬雨,雷电交加,春光明媚,倾盆大雨,雨过天晴,云开雾散、冬暖夏凉,清明时节雨纷纷,东边日出西边雨”等。

[承转]不管是天气还是气候,表述它们的词语都应包含气温、气压、降水三大要素。



板书

气温和气温的分布

一、气温的测定

[提问]①什么叫气温?②气温的表示方法和读法如何?③气温数值是怎样得来的?

[出示温度计]请两个学生上台读温度计上的气温数据,比较他们记录的天气预报中的气温数据,分析为什么数据会有差异。

[小结板书]气温是大气的温度的简称,一般用℃表示,读作摄氏度(由意大利物理学家摄氏建立的)。

[巩固]做课本上“做一做”。

[提问承转]气温观测为何一般选14时和2时?这两次测到的气温读数能说明什么问题?

[板书]

二、气温的变化

1. 气温的日变化

[学生答后小结]一天当中,陆地最高气温一般出现在正午过后(约14时),最低气温出现在日出前后。

[提问承转]气温除日变化外,还有哪些随时间的变化?(答不全不要紧)

[板书]2. 气温年变化及气温年较差

学生读课文 P42 最后一段并填表:

陆 地	最热月	最冷月
北半球	7	1
南半球	1	7



[讲述]利用学生熟知的寒暑假大致时间,联系我们国家所在的半球和在小学已学过的‘南北半球季节相反’的知识讲述此表。

做课本 P42‘想一想’第 10 题,理解气温年较差概念并在书上划线。

[承转]用‘想一想’第 2 题作年较差知识的延伸、引出:

[板书]3. 气温的季节变化

[投影片 3]即‘4.6 不同温度带各月气温的变化’图(略)讨论:①图中纵横坐标表示什么?②各图气温曲线弯曲特征如何?反映了什么问题?③计算 B、C 两图气温年较差值;④如果用‘终年高温、四季分明、冬季严寒’三组词,它们各与何图相配?

[实验]分发附有本县 1987、1988、1989 三年 1、4、7、10 各月气温数据空白变化图,让学生选出自己出生年份的那一组或任一组当堂绘制气温变化曲线图,并对照 A、B、C 三图,看与哪幅图相接近(B 图)。

请学生读课本 P44 上‘地球表面各年的气温也不一样,有的年份气温偏高,有的年份偏低’这一段话,理解后与板书的气温日变化、年变化、季节变化比较,要求找出一个恰当的词汇,补充:

[板书]4. 气温(年际)变化,以便更好地理解四个概念的外延。

[结语](略)。

(第二课时)

[复习提问、导入新课]①什么叫等高线?②画一幅等温线图

单位:℃

16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18

[板书]等高线定义。慢慢擦去其中的‘海拔’‘高’三字,用彩色粉笔补上‘气温’‘温’三字,成了等温线定义,接着画一幅等温线图。

[补充板书]



三、世界气温的分布

1. 什么叫等温线?

[读图] 4.7“世界年平均气温的分布”,要求学生学会读图方法,注意等温线的大致延伸方向、弯曲程度(包括闭合)、疏密状况、极值地区(最高与最低值)和等温线数值的演变规律等。据此在图上找等温线的分布特征。

[归纳板书] ①等温线大体与纬线平行;②等温线在海洋和陆地弯曲方向相反;③陆地等温线较复杂,高山高原区等温线密集,弯曲度大(纵列板书,以便小结时自然成表)。

[提问] 等温线的这些特征揭示了世界气温分布的何种规律(依图而答)?

[归纳板书] (在特征右侧纵列) ①同纬度各地气温大致相等,气温从低纬度向极地逐渐降低;②一般陆地气温高低温差大,北半球高纬度气温差别大于南半球;③高山高原气温较低。

[分析讲解] 为何产生这三个规律?首先请学生读课文 P49 第三段,总结出影响气温的第一个因素——纬度。其次指挂图要求学生仔细看北半球 20°C 、 10°C 、 0°C 等温线是不是与纬线相平行(不平行),并读课本 P49“水陆温度的差异”,找出影响气温分布的第二个因素——海陆。再次,利用学生去过九华山春游经历,谈谈同一天中山顶与山下气温不一样的切身感受,让其记住气温垂直递减率 $0.6^{\circ}\text{C}/100$ 米。接着读 4.8“重庆与峨眉山七月平均气温示意图”,要求算出二地的高差与温差,说明影响气温分布的第三个因素——地势。

[小结板书] 在相应的板书内容上添上“现象”、“规律”、“原因”并用方框框住,便是一幅现成的“世界年平均气温的分布规律及成因对比表。”

[巩固] 读地图册 P9“世界的气候和自然景观的地区差异(一)”上两幅图“世界一、七月平均气温”,要求学生按照刚才的读图方法,



读后比较,并注意①太阳在图上的位置;②一、七月等温线特征的差异;③南北半球冬夏温差的变化;④极值分布状况等,以巩固熟悉‘世界平均气温的分布’图。

[提问承转]影响气温分布的因素除了纬度、海陆、地势等,想想看,还有哪些影响因素呢?

[板书]四、人类活动对气温的影响

让学生叙述访问老人的结果,然后自学课文 P46,讨论并完成“全球气候变暖情况表”:

气候变暖的原因	对人类的危害	人类的防止办法

[总结全课](略)

[作业]地理填充图册



《世界的人种、语言和宗教》教学设计

教学目标

知识目标

- (1) 识记世界三个主要人种及地理分布。
- (2) 识记联合国六种工作语言及主要使用地区。
- (3) 识记世界三大宗教的名称及教徒的主要分布地区。

能力目标

- (1) 初步学会阅读《世界人种的分布图》和《世界语言的分布图》，能从图中获得人种和语言的分布等知识。

- (2) 使学生初步学会区别三大人种。

德育目标

- (1) 树立民族平等和反对种族歧视的观念。
- (2) 正确对待宗教信仰的差别，树立无神观念。

教学重点

1. 世界三大人种及主要分布地区。
2. 世界上使用汉语、英语、西班牙语、阿拉伯语国家和地区的分布。
3. 世界三大宗教及主要分布地区。

教具准备

《世界人种的分布》挂图,投影仪,课本插图。



教学方法

讲授、读图归纳去。

学法指导

读图分析与归纳比较法。

课时安排

1 课时。

教学前奏

新课学习前两天布置家庭作业：

1. 收看中央电视台新闻联播，注意外国领导人到中国访问，他们的皮肤、头发、面部等方面与中国人相同吗？
2. 详细的做好记录。

教学过程

[导入新课] 随着‘改革开放’的深入发展，外国到我国访问、经商、投资、定居的人将越来越多，从皮肤、头发、面部等特征看，他们与中国人相同吗？（学生回答收看新闻联播情况），不仅人种不同，语言、宗教方面也有差别，今天我们来学习新课——世界的人种、语言和宗教。

板书

世界的人种、语言和宗教

[展开目标]（小黑板出示）



[导学达标]

[板书]一、世界的人种

[讲述]地球上的人类,根据体质特点的差异,可以分为三大人种:白种人、黄种人、黑种人。

[读图]指导学生读彩图 20~22 页,进一步引导学生从肤色、头发、面部、体毛等方面了解三大人种,并列表比较(板画表格,纸条出示内容)。

人种	肤色	头发特征	面部特征	体毛	主要分布地区
白种人	白色	浅波状	鼻梁高 嘴唇薄	多	欧洲 北美洲 大洋洲
黄种人	浅黄(棕 黑色)	黑直	面庞 扁平	中等	亚洲东部
黑种人	黝黑	卷曲	嘴唇 较厚	很少	非洲大洋洲和 美国境内

[提问]三大人种主要分布在什么地区呢?

[出示挂图]学生阅读世界人种的分布图,说出三大人种的主要分布地区,并完成表格。

[提问]人的体质方面的特征受什么影响呢?

[阅读]学生阅读教材的“读一读”,了解环境对人种形成的影响。

[讲述]人的外部特征同原居地的自然条件有关,这是事物发展的客观规律,而绝不是什么“神的意志”,人种的区分只是身体外部特征的不同,没有优劣之分,任何形式的种族歧视和压迫行为都是错误的。

[识记]学生识记表格和课本有关内容。

[投影]出示达标测试习题(连线)

(1)北美洲的中部

A. 白色人种 (2)亚洲东部和北部

B. 黄色人种 (3)欧洲和西亚地区



C. 黑色人种 (4) 北美洲北部和南美洲西部

(5) 非洲和大洋洲

[承转] 人种可以通过人的外部体质特征区分, 而民族却很难从体质外观上区分, 那么什么是民族呢?

[板书] 二、世界的民族

[自学] 学生阅读“世界的民族”一段课文, 找出民族的含义。

[提问] 中国有多少个民族? 都属于什么人种?

[讲精]

1. 同一人种可以分属不同的民族, 世界上三大人种包括 2000 多个民族(意在说明人种与民族的关系)。

2. 大多数国家是多民族的国家(意在说明国家与民族的概念不同)

3. 许多民族都有自己的语言和文字(意在承前启后)。

[板书] 三、世界的语言

[指导自学] 学生带问题阅读“世界语言”一段课文, 回答(投影仪出示):

1. 全世界大约有多少种语言?

2. 世界上最主要的六种语言是什么?

3. 哪种语言是世界上使用人数最多的语言?

4. 哪种语言是世界上使用较广的语言, 也是国际上通用的语言?

[板书] 汉语、英语、俄语、法语、西班牙语、阿拉伯语。

[提问] 六种语言主要分布在什么地区?

[投影] 出示“世界语言的分布图”指导学生读图回答六种语言的主要分布地区。

[小结] 我国汉语不仅使用的人数量多, 而且汉语和汉字还是世界上最科学、最优美的语言和文字之一, 汉字书法还是高雅的艺术品。科学规范地使用汉语, 写好汉字是我们中学生的重要任务之一。

[板书] 四、世界的宗教



[讲述] 宗教是一种社会现象,在古代人们对许多现象无法解释时就说是“神的意志”,并创造了许多宗教,一直流传到现在,目前世界上主要有三大宗教。

[自学] 学生带着问题自学“世界宗教”一段课文,回答:(投影仪出示)

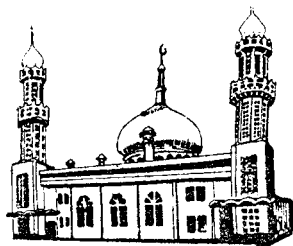
1. 世界上有哪三大宗教?
2. 世界上教律最多的宗教是什么?
3. 伊斯兰教在中国又称为什么?
4. 三大宗教主要分布在什么地区?

[板书] (学生回答、列表比较)

宗教名称	主要分布
基督教	欧洲、美洲和大洋洲
伊斯兰教	亚洲的西部和东南部,非洲的北部和东部
佛 教	亚洲



基督教教堂



伊斯兰教清真寺

[读图] 指导学生阅读课本插图,学会从宗教建筑上辨别三大宗教。

(小结) 宗教发展过程中吸取了人类社会的各种文化、民俗、经济、哲理等诸多要素,所以宗教发展到今天不能简单的视为迷信,而

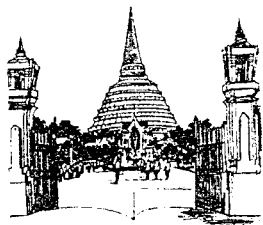


应看成是一种文化现象、社会现象,对信教的人不能歧视、反对,应该尊重信教人的信仰自由,保护宗教。

[课堂总结](回扣目标)

[达标测试] 1. 读图填图 P17 4~5 题

2. 基础训练 P59 2~3 题



佛教庙宇

[点评 人种、语言和宗教一节,多为记忆

性的地理分布知识。本节课的设计者,运用目标教学模式,结合新闻联播,采用联系实际的开放性教学,循循善诱地引导学生区别了世界三大人种的特征 指出了民族和人种的区别与联系 ;了解了世界主要语言及其分布 ;比较了世界主要宗教及分布。]

教学是一系列的经过安排的外部事件,关于外部事件的设计是为了支持学生的学习过程。设计者紧紧围绕这一原则,坚持直观教学和比较教学,寓德育教育于课堂教学之中,导学、比较、训练相结合,定能收到较好的效果。



《世界政区地图和分区》教学设计

教学构想

1. 以‘和平共处五项原则’和‘用谈判方式解决国家间的争端’为基调,使学生通过本节课的学习和对有关世界大事的评价活动中,树立这一思想认识。

2. 教学过程中,根据学生年龄特征,注重发挥学生的主动参与精神,通过课前预习(预习题见附件1),使学生了解本节课学习的基本知识,采用室外活动课的形式,以谈话法教学法为主,鼓励集体互动互学互指点、教师参与评价,使学生无论在课本知识的掌握上,还是在思想观念的正确树立上,以及地理空间概念的形式上,不仅明确所以,还能懂得说出个所以然来,同时根据学习活动情况,由课代表负责打分,尤其是对学生活动主动积极并对回答问题有创意的学生进行加分,对不积极主动参与学习活动的学生则减分,以此作为平时学习成绩的主要部分。

教具准备

1. 活动场地 操场地面绘有按一定比例放大的世界区域图(见教材 P99 图 7.7)。

2. “世界政区地图”挂图

3. 卡片 卡片上标有国名、轮廓图、人口数、面积(具体国家见预习题第 1 题上的 26 个国家)。

4. 粉笔



5. 小黑板 小黑板上写课堂提问式的小结(具体见附件 2)

教学过程

[组织教学] 组织学生到操场上预先绘好的‘世界区域图’前。

[提问] 辨认出地球上有哪些七大洲、四大洋？请 5 们同学在地图上填出它们的名称。

[生答] 学生回答，5 位学生填，学生互相指点纠正，教师讲评。

[提问] 大家通过预习，都知道了世界上有 180 多个国家和 30 多个地区，请 1 号~26 号同学来抽卡片，并根据卡片上的国家名称，站到图上相应的位置上。未抽卡片的同学根据‘世界政区图’挂图帮助纠正站错的同学。

[学生活动]

[提问] 请代表国家面积居前 6 位的同学举手，依次说出你所代表国家的名称、面积和所在的大洲的名称。

[生答] 学生回答，教师讲评。

[提问] 请抽到摩纳哥的同学，说出摩纳哥的面积是多少？

[生答] 学生回答，教师讲评。

[讲述提问] 大家可以看出，从面积来看，国家有大有小。那么，在国际交往中，能不能以大欺小呢？为什么？

[生答] 学生回答，教师讲评。突出国家无论大小，均是主权国家，其国际地位是平等的。

[提问] 大家知道，各个国家的人口数也是不相同的。请代表人口超过一亿以上的国家的学生举手，并说出各自的国名、人口数、所在洲名。

[生答] 学生回答，教师讲评。

[提问] 这些国家属于哪个大洲的最多？

[生答] 学生回答，教师讲评。

[提问] 请抽到摩纳哥的同学，说出该国的人口数是多少？



[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由此看来,各国之间人口数的差异也很大,那么,这么多的国家按政治制度可分为哪两类?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请抽到属于社会主义国家的同学举手,说出国名和所处的地理位置。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[小结提问] 由上可以看出,世界各国之间的面积、人口数相差很大,社会政治制度也不相同。国家之间的关系就像人与人之间的关系一样,在交往过程中,由于思想观念不同,总存在着不少矛盾和利害冲突,如果相互‘打架’必然两败俱伤。那么,在处理这些矛盾时总得有个为世人所公认的基本原则。我国早就提出了和平共处的“五项原则”,这五项原则是什么呢?请一位同学说说。

[生答] 学生回答,教师对‘五项原则’作通俗解释说明。

[提问] 从大家所站位置看,每个国家都占有一定的区域范围,其主权区域范围之间的界线就是国界。国界一般都是人为划定的。请代表中国的同学说说,中国与邻国一般是用什么作为国界的标志?并在地面图上绘出表示国界的地图符号。

[生答并画] 学生回答,绘国界符号。教师讲评。

[提问] 请代表美国和加拿大的同学,说出这两国之间以什么作为国界?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请代表智利和阿根廷的同学,说出这两国之间以什么作为国界?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由上可以看出,国界有的用界碑作标志,有的以山脉为界,有的以河流、湖泊为界。那么,任何一个国家能不能随便改变国界呢?为什么?



[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 这些国家的国界都是明确的,但也有些国界至今还悬而未决。请代表印度和巴基斯坦的两位同学说说,这个国家国界的特征。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 请这两位同学在地面上画出‘未定国界’的地图符号。请其他同学想一想,今年印巴两国在6月份进行了核军备竞赛,用这种方式来解决两国之间的领土争端,行不行?如果你是这两个国家的首脑,你将采取什么方式解决呢?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 谁能说出领土的概念及其范围?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 假设有一架美国飞机未经加拿大许可,飞到加拿大国土的上空,加拿大人会有什么反应?为什么?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由于国力强弱不同,生产力发展水平不同,每个国家或民族独立在历史上都曾有过曲折的过程。请代表南非的同学,介绍一下南非的民族独立史。

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 由于经济发展条件有差异,各国的历史背景也不尽相同,导致国家间经济发展水平的差异很大。世界各国按照经济发展水平的差异,分为发展中国家和发达国家两类。请代表发达国家的同学举手,说出发达国家在人口数和工农业产值方面分别占世界总人口、工农业总产值的比例是什么?

[生答] 学生回答,教师讲评。

[提问] 大家仔细观察一下,是发达国家数目多,还是发展中国家数目多?中国属于哪一类国家?

[生答] 学生回答,教师讲评。



【提问】 从各国所处的地理位置来看,发达国家主要集中在哪些地区?发展中国家主要集中在哪些地区?

【生答】 学生回答,教师讲评。

【挂图讲述】 目前,一般公认的发达国家主要是北美洲的美国、加拿大,亚洲的日本、大洋洲的澳大利亚,新西兰,欧洲的英国、法国和德国等大部分国家,共约有 20 多个。这些发达国家绝大部分分布在北半球。发达国家的工农业均很发达,经济实力雄厚,经济发展水平高;发展中国家绝大多数集中分布在亚、非、拉地区,约 150 多个,主要分布在南半球以及北半球的南部,我国也是发展中国家。发展中国家,在历史上长期沦为帝国主义的殖民地和半殖民地,二战后,纷纷独立,发展自己的民族工业,与发达国家相比,经济存在着很大差异。以 1980 年为例,就人均收入来说,发达国家的人均收入是 9000 美元,合人民币约为 72000 元,发展中国家间的人均收入只有 245 美元~100 美元,相当于人民币约 1960 元~800 元,由此可见,相差之大。

【提问】 大家在预习时都碰到了两个名词“南北对话”和“南南合作”,从刚才我所小结的一段话中,有没有体会出它们中的“南”、“北”分别代表什么?

【生答】 学生回答,教师讲评。

【提问】 “南北对话”“南南合作”的含义分别是什么?

【生答】 学生回答,教师讲评。

【小结】 “南北对话”是指发达国家与发展中国家之间的对话,即主要通过谈判对有关政治、经济等方面问题的商谈,使发展中国家和发达国家的经济关系符合公平合理、平等互利的原则,以利于发展世界经济,维护世界和平。“南南合作”是指发展中国家的互助合作。

【提问】 大家都知道,沙特阿拉伯和伊朗都是石油生产大国,都属于发展中国家,他们生产的石油自己消费很少,主要供出口,比如出口到美国。那么,这 3 个国家之间围绕石油(如价格、产量、开采等



方面)应建立什么样的关系? [学生讨论] 学生讨论,教师讲评。

[提问] 全球共有 180 多个国家和 30 多个地区,按地理位置、自然、人文地理因素,全世界共分为 13 个地区。请分属同一地区的同学站到一起,每个地区派一名代表说出本地区的范围和区域名称。

[学生活动] 学生活动回答,教师注意纠正。

[课堂小结] 出示小黑板,学生回答小黑板上的问题,回顾本节课的主要教学内容。

[建议] 最后建议所有的同学共同握手,衷心祝愿世界永远和平。

附件 1 预习提纲

根据课本、地图册及通过向家长请教、阅读报刊等方式完成下列预习题:

1. 在地图上找出 26 个国家:俄罗斯、中国、加拿大、美国、巴西、澳大利亚、瑙鲁、摩洛哥、日本、英国、法国、德国、葡萄牙、阿根廷、智利、古巴、印度、印度尼西亚、巴基斯坦、孟加拉国、沙特阿拉伯、伊朗、尼日利亚、南非、埃及、哈萨克斯坦。找出它们分属于哪个大洲?与国家平级的“地区”的含义是什么?哪个洲还没有国家或地区?为什么?

2. 面积居前 6 位的国家有哪些?分属于哪些洲?人口超过 1 亿的国家有哪些?分属于哪些洲?

3. 哪些国家是社会主义国家?其余的是属于哪种社会制度的国家?

4. 什么是国界、未定国界、领土?国家之间一般用什么来作为国界?印度和巴基斯坦两国在今年 6 月进行了核军备竞赛,用这种方法来解决两国的领土争端,行不行?能不能采用别的方法来解决两国之间的矛盾?

5. 以非洲为例,说出非洲主要国家(如南非),为取得民族独立进行斗争的情况。



6. 哪些国家是发达国家? 哪些是发展中国家? 它们主要分布在哪些地区? 它们的人口、工农业产值分别占世界总人口、工农业总产值的百分之几?

7. 什么是南北对话和南南合作?

8. 按自然的、人文的各种要素, 世界分为哪 13 个地区? 卡片上的 26 个国家分属于哪些地区?

附件 2 课堂提问式小结:

1. 世界上共有多少个国家和地区?

2. 面积居于前 4 位的国家有哪些? 人口超过 1 亿的国家有哪些?

3. 在国家交往中, 应遵循的五项基本原则是什么?

4. 画出地图上国界和未定国界的符号。

5. 什么是领土? 它包括的范围?

6. 中国与邻国间有无未定国界?

7. 发达国家与发展中国家的主要区别是什么?

8. 南北对话、南南合作的含义是什么?

9. 世界分为哪 13 个区域?