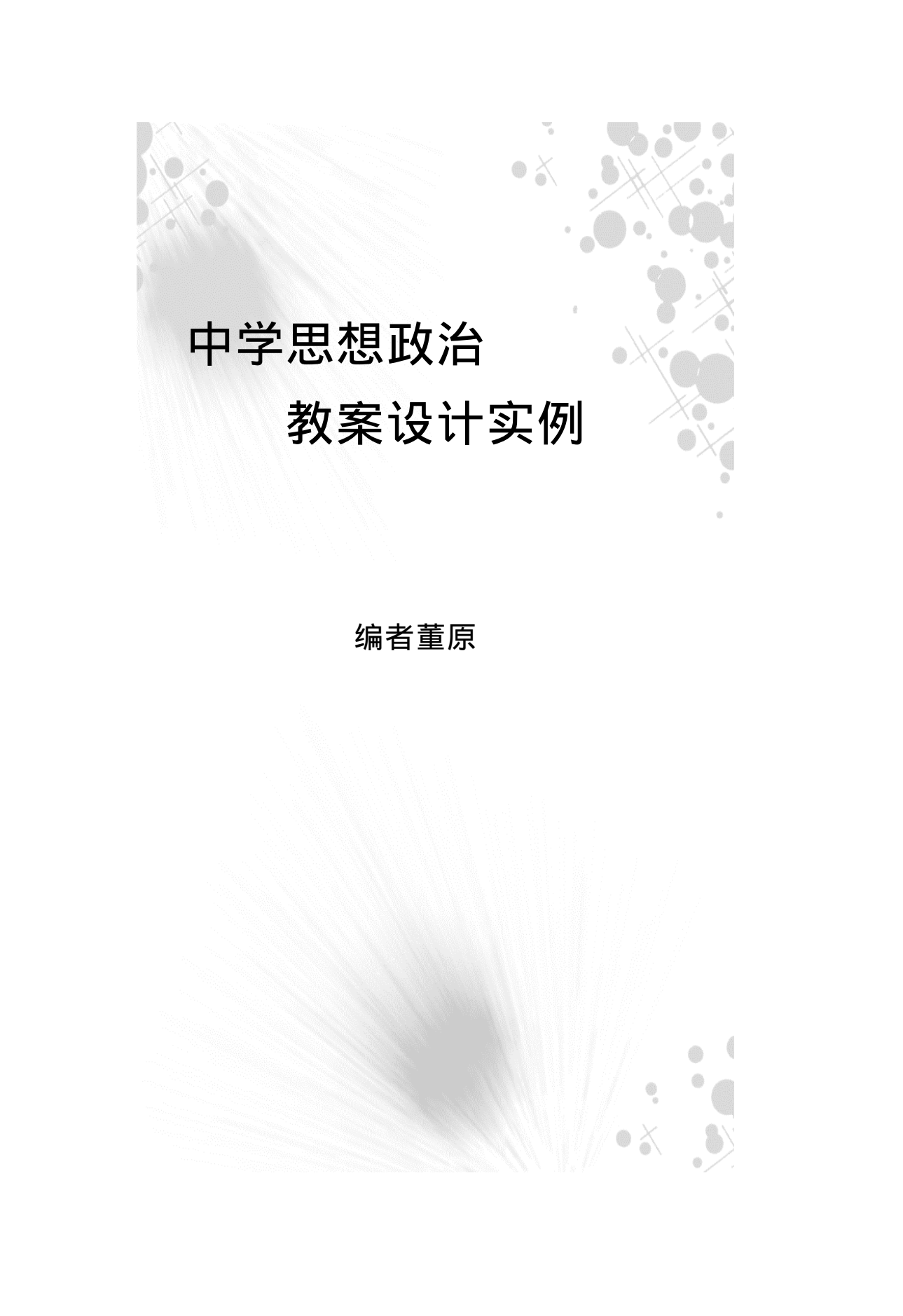


The background of the cover features a complex, abstract design. It includes a series of thin, light gray lines radiating from the bottom center towards the top left. In the upper right corner, there is a cluster of overlapping circles and intersecting lines, creating a geometric pattern. The overall color scheme is monochromatic, using shades of gray on a white background.

中学思想政治 教案设计实例

编者董原

目 录

《把祖国利益放在第一位》教案设计	1
《伟大祖国历史悠久，中华民族富有革命精神》教案设计 ...	6
《奋发进取为国争光》教案设计与评析	8
《认真学习社会主义法律知识》电化教案设计	16
《尊敬父母》教案设计	23
《尊敬父母》的“一三三一”教案设计	27
《学习〈未成年人保护法〉》教案设计	33
《我们是中华人民共和国公民》教案设计	38
《公民》“揭题——明理——激情——导行”四环节教案设计	44
《最野蛮的剥削制度》启发式教案设计	51
《奴隶社会代替原始社会是历史的进步》教学思路设计	56
《封建社会是在激烈的斗争中形成的》教学实施设计与评析	58
《封建社会科学和文化取得的新成就》提纲设计	63
《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教案设计	68
《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教案设计	74
《社会主义祖国在前进》教案设计	79
《意识是客观事物在人脑中的反映》课堂实施设计	84
《量变和质变的辩证关系》电教自探教案设计	89
《理想属于社会意识》启发式课堂实施设计	94
《矛盾是普遍存在的》教案设计	101
《事物发展的原因》教学实施设计	107
《掌握矛盾分析的方法》讲读教案设计	118
《事物的矛盾具有各自的特点》故事导入教案设计	123
《人生价值的含义及特点》教案设计	129
《科学人生观》“五引”电化教案设计	136

《人生观分解—合证—感化》教案设计	140
《世界观·人生观》教案设计	146
《共产主义人生观·正确对待自己》“五段式”教案设计	150
《自觉投身社会实践》教案设计	159
《政治常识》引言部分的教案设计	163
《我国的人民代表大会制》教案设计	165
《我国的国家职能》复习教案设计	169
《我国的宗教政策》教案设计	178
《联合国》教案设计	185

《把祖国利益放在第一位》教案设计

[教学目的和要求]

1. 思想认识

(1) 帮助学生树立“祖国的利益高于一切”的国家观念，懂得祖国利益就是人民的根本利益，它高于个人利益。要求当个人利益和祖国利益发生矛盾时，必须服从祖国利益，直至献出生命。

(2) 教育学生向革命先烈和英雄人物学习(联系徐洪刚等英雄模范事迹)，自觉地把祖国利益放在第一位。

2. 知识内容

(1) 正确理解个人利益和国家利益的关系。

(2) 为什么要处处以国家利益为重？

[教学重点和难点]

重点：处处以国家利益为重

难点：祖国的利益是人民的根本利益

[课前准备]

1. 发动学生从报纸上搜集徐洪刚同志的英雄事迹。写一篇参加“学英雄，见行动”活动心得体会。

2. 利用课余时间，组织学生观看《一曲时代正气歌》专题录像片。

3. 小黑板一块，抄上“田坛马家军”事迹。

[课时安排] 一课时。

[教学方法] 阅读法与谈话法相结合。

[教学过程]

复习提问：个人前途和国家命运是什么关系？

引入：通过第一节的学习，我们懂得了个人与祖国是“紧密相连”的关系，这是从感情的角度来讲。第二节，我们将从利益的角度来讲，个人与祖国关系是“必须服从”关系，热爱祖国不仅表现为关心祖国前途和命运，而且应处处以祖国利益为重，做到个人利益必须服从祖国利益，把祖国利益放在第一位。

把祖国利益放在第一位（板书）

（一）祖国的利益是人民的根本利益（板书）

要做到个人利益自觉服从祖国利益，必须把祖国利益放在第一位。那么，什么是祖国的利益呢？

1. 什么是祖国的利益？（板书）

（引导学生阅读教材 28 页第三段）

师问：在华罗庚的心目中，什么是祖国的利益？

生答：祖国的建设和发展。

师问：华罗庚始终把什么作为座右铭？

生答：祖国利益高于一切。

分析：华罗庚放弃终身教授的位置、优裕的工作环境和生活条件，带着全家回祖国，几十年如一日，为祖国的利益贡献了自己毕生的精力。

（出示小黑板，引导阅读“田坛马家军”短文）

田坛马家军——朴实耿直的曲云霞以 3 分 5 秒 46 的成绩打破 1500 米世界记录时，马俊仁开心地笑了。曲云霞也犯过错误，巴塞罗那奥运会后，曲云霞曾偷跑回家，她太想家了！可马俊仁不饶她，马的原则是：越是尖子队员越要严格要求，他责令曲在全队公开作书面检讨。曲在国内外大赛中取得了辉煌成绩后，有人鼓动她到国外“挣大钱”，可她排除杂念，更加刻苦地投入训练之中，她舍不得离开“马家军”这支奇特的队伍。

师问：曲云霞、马俊仁把什么视为祖国的利益？

生答：祖国的荣誉高于一切，祖国的荣誉就是祖国的利益。“马家军”为祖国夺得荣誉，他（她）们不愿离开这支奇特的队伍。

师问：曲云霞为什么不到国外“挣大钱”呢？

生答：她为了祖国体育事业的发展，想的是祖国的利益。

归纳：祖国的建设和发展，祖国的荣誉就是祖国的利益。祖国的利益还包括经济的发展、文化的繁荣、社会的进步、领土的完整、主权的独立等等，祖国的利益就是人民的根本利益（板书）。

2. 祖国利益和个人利益在根本上是一致的（板书）

（引导学生阅读 29 页第三段至 30 页第一段）

师问：青少年怎样才能安心学习？

生答：生长在新中国的怀抱里，沐浴着社会主义的阳光和雨露。祖国兴旺发达、社会团结稳定、人民安居乐业，青少年才能安心学习。

师问：中国早期留美学生中获物理学博士的第一人李耀邦回国后，为何被迫弃学经商，最后又皈依教会？

生答：他回国后，祖国没有独立，连最起码的研究条件也没有，只能从上帝那儿去求得安慰。

师问：以上分析，说明了什么？

生答：说明了祖国的利益就是祖国儿女实现其个人利益的基础和保证，离开了祖国的独立和繁荣富强，个人的一切都没有保障，祖国的利益和个人利益是紧密相连的。

3. 祖国的利益高于个人利益（板书）

（1）祖国的利益是全国性的利益（板书）。它是全

体人民的共同利益。

列举 1991 年抗洪救灾中牺牲局部利益服从全局利益的事迹（略）。

（2）祖国的利益又是长远的利益（板书）。它是关系到全体人民长时期的历史命运的利益。比如：珍惜和精心保护祖国的各种资源。合理开发利用祖国资源，这是国家的长远利益。而滥伐森林，捕杀珍稀动物等，都是只顾个人眼前利益的行为，眼前利益要服从长远利益。

（请一位同学有表情朗读 31 页第一段，然后教师归纳）

把祖国的利益放在第一位，就是要将“振兴中华、实现四化”作为奋斗目标，以祖国全局的、长远的利益为重，抓住当前的有利时机，坚持以经济建设为中心，努力为建设社会主义现代化添砖加瓦，多做贡献，不做任何增加国家困难、影响现代化建设进程的事情。

（二）处处以祖国利益为重（板书）

1. 当个人利益和祖国利益发生矛盾时，个人利益必须服从祖国利益（板书）。

（以鲁迅“改志愿”的故事引入）鲁迅“我以我血荐轩辕”凝结着他对祖国的一片深情。他的宗旨是彻底医治中国，由矿工到学医最后弃医从文，成为一位伟大的文学家、思想家、革命家。

抗日英雄赵一曼以“打倒日本帝国主义”几个大字来换取敌人的“释放”，她那“宁愿向前一步死，决不后退半步生”的精神深深地鼓舞了我们。

他（她）们把自己的命运和祖国命运紧紧地联系起来，处处以祖国利益为重，以牺牲个人利益去服从、维护祖国的利益。

2. 学习英雄模范人物，自觉维护祖国利益（板书）。

（课余已播放过《一曲时代正气歌》专题录像片，提出问题）

师问：这一专题录像片记叙了什么？

生答：记叙了济南军区某红军团通讯班长徐洪刚勇斗歹徒的事迹。徐洪刚探亲期满归队，乘车从云南彝良到四川筠连的长途汽车中见义勇为，勇斗四名歹徒，被凶犯连刺 14 刀，身负重伤，但他忍着剧痛，用背心兜着流出体外的肠子，仍以顽强的精神和毅力跳车追赶逃窜歹徒。

它用大量感人肺腑事例，高度赞扬了“英雄爱人民，人民爱英雄”的时代旋律。

师问：徐洪刚是怎样成长的？

生答：他成为一名英雄战士并不是偶然的，他出生在红军长征经过的革命老区，是从奴隶到将军——罗炳辉将军的家乡；受部队光荣革命传统的影响，他从小把英雄模范作为自己的榜样，在个人利益和祖国利益发生矛盾时，把祖国利益放在第一位，就像他答记者采访时说的：“当时那种情况下，根本无法想自己的事，只有一种念头，挺身而出，与歹徒搏斗。”

（请几个同学继续谈自己“学英雄，见行动”心得体会，后教师总结）

总结：青少年要向革命先烈和英雄模范人物学习，关心祖国的命运和前途，处处以祖国的利益为重，在个人利益和祖国利益发生矛盾时，把祖国利益放在第一位，在校努力学习，掌握好科学文化知识，在今后就业和升学问题上，让祖国挑选，服从祖国的需要。

[布置作业]有的人说：“理想理想，有利就想；前途

前途，有钱就图”对吗？为什么？

《伟大祖国历史悠久，中华民族富有革命精神》教案设计

[教学目的]通过教学，使学生了解我们的祖国是一个地大物博，美丽富饶，历史悠久，文化灿烂的国家；我们的民族是世界上最伟大的民族之一，富有革命精神，从而激发学生的爱国情感。

[媒体准备]国旗、磁带（《国歌》、《人民英雄永垂不朽》、《歌唱祖国》）、中国地图、录像（《辉映世界的科技》）。

[教学重点]激发学生的民族自豪感，培养学生热爱祖国的情感。

[教学时间]一课时。

[教学过程]

【导入新课】教师宣布举行升旗仪式，四名学生在讲台前举起国旗，全体起立，奏唱国歌。

教师归纳：国旗、国歌是一个国家的象征，对国旗、国歌的崇敬、热爱，体现着一个国家人民的民族精神和爱国意识。爱国是我们中华民族的优良传统，在今天，我们讲爱国，就要热爱社会主义新中国。而要爱国，必须知国，只有了解了我们的祖国，了解了我们的民族，才能对她产生由衷的爱。（承上启下）

伟大祖国历史悠久，中华民族富有革命精神（板书）

1. 我们的祖国地大物博，美丽富饶。（板书）

教师：挂出中国地图，要求学生根据《社会》中所学知识，用具体的数据、事例、说明祖国地大、物博、美丽、富饶。

学生：（答略）

主要让学生自己来回答，教师适当提示。

教师归纳：我们的祖国不仅地大物博、美丽富饶，而且历史悠久、文化灿烂，是世界文明发达最早的国家之一。（承上启下）

2. 我们的祖国历史悠久、文化灿烂、科技辉煌。（板书）

教师：中华民族已有多少年历史？

要求学生举例说明我国古代文化灿烂（思想、军事、科学、文学、艺术各举一例）。

学生（答略）

教师：让学生看录像《辉映世界的科技》，并要求学生谈体会、感想。

学生：（答略，教师可从民族自豪感、青少年社会责任方面作些提示）。

教师归纳：我国古代灿烂的文化，辉煌的科技，充分说明了它们的创造者——中华民族，是一个伟大的民族。（承上启下）

3. 中华民族是世界上最伟大的民族，富有革命精神。（板书）

教师：为什么说中华民族是世界上最伟大的民族之一？

学生：（答略）

教师归纳：因为中华民族不仅聪明、热情、勤劳、富有创造精神，而且坚强、刚毅、勇敢、富有革命精神。

教师：让学生听《人民英雄永垂不朽》（初中语文教材课文）中介绍 8 块汉白玉浮雕的录音片段，体会先辈们不屈不挠的斗争精神。重点指出新中国是无数革命前辈和亿万人民献身祖国的爱国主义的结晶。

【课堂小结】

先让学生谈学习这节课内容的体会，然后教师归纳：我们的祖国地大物博、美丽富饶、历史悠久、文化灿烂、科技辉煌、中华民族聪明、热情、勤劳、富有创造精神，而且坚强、刚毅、勇敢、富有革命精神，作为炎黄子孙我们感到无比自豪，我们热爱我们的祖国。

最后，师生一起跟着录音高唱《歌唱祖国》一曲。
（结束本堂课教学）

[附教学后记]

本节课是对多媒体组合教学的尝试，课堂上运用了国旗、挂图、录音、录像等多种媒体，调动学生用多种感官进行学习，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的学习活动始终处于积极状态，促进了学生对知识的理解和记忆，获得了较好的教学效果。

《奋发进取为国争光》教案设计与评析

上一节课要求同学们认真温习一下我国的国歌“义勇军进行曲”，现在，我指挥大家一齐唱我国国歌：“起来……”，通过前面学习，我们知道：热爱祖国就要尊重国歌以及国旗、国徽；热爱祖国就要树立民族自豪感、自尊心和自信心；热爱祖国要维护祖国的尊严和荣誉，就要维护祖国的统一和民族的团结。此外，热爱祖国应

怎么做？这就是我们本节课要回答的问题即第三框“奋发进取，为国争光”。

（讲授新课）：

三、奋发进取，为国争光（板书）

提出尝试题（幻灯打出）

1. 怎样才算为国争光？

2. 什么叫奋发进取？

3. 青少年要不要奋发进取为国争光？为什么？请同学们围绕这三个问题，认真自学课文 68—74 页。

（教师巡回指导学生自学）

导语：怎样才算为国争光？要回答这个问题，大家不妨先回答这样一个问题：在现实生活中什么是个人最大光荣？

（1）有的人认为：拥有金钱、地位是个人最大光荣。

（2）有的人则认为：能为社会、为祖国做贡献，这样才有价值、才有意义，才是个人最大光荣。

问：哪一种看法是正确的？

通过学生讨论得出第二种看法正确。从而引出第一个小标题

1. 为祖国作贡献是个人最大的光荣（板书）

分析：这也就告诉我们，个人的最大光荣莫过于为祖国作贡献，离开了为祖国作贡献也就无个人的光荣可言。如第二十五届奥运会双枚金牌获得者邓亚萍，她为祖国赢得了荣誉，为祖国作出贡献，才会受到全国人民的欢迎和爱戴，才会有她个人的光荣。事实上，每个公民也只能将为祖国作贡献看成是个人的最大光荣。

提问：为祖国作贡献是不是热爱祖国的表现？

请同学们回顾“热爱祖国的表现”第二方面内容之

后指出：

（1）为祖国作贡献是热爱祖国的表现（板书）

分析：这也就是说，热爱社会主义祖国，不能停留在嘴上，应为祖国做出实际的贡献。要把自己的聪明才智无私地奉献给祖国的社会主义现代化建设事业，为祖国富强繁荣，为人民富裕幸福，奉献全部智慧和毕生精力。比如课文中讲到的李四光、陈镜开，他们正是把毕生精力献给了祖国，为祖国做出巨大贡献。也许有的同学可能会说“科学家可以为祖国做贡献，体育运动员可以为祖国做贡献，其他部门、其他社会人员就很难为祖国做贡献了”。这种说法对吗？为什么？（幻灯打出）——让学生讨论这个问题。——引导指出，上述看法是错误的。因为：

（2）为祖国做贡献是不分工作岗位的（板书）

分析：可以说任何公民在任何工作岗位上都可以为祖国做出贡献。科学家发现大油田，为祖国摘掉“贫油国”的帽子是奉献；运动员夺取世界冠军是奉献；工人、农民、知识分子为建设祖国辛勤劳动，创造物质财富和精神财富是奉献；解放军血洒疆场是奉献。我们伟大的社会主义祖国，四十多年来之所以取得举世瞩目辉煌成就，正是无数的优秀中华儿女，怀着对祖国母亲的满腔的爱，奋力拼搏，多做贡献才取得的。在工厂、农村，在科技战线，在文教战线，在体育界、在文艺界、各行各业都有千千万万的先进人物和英雄模范，以他们出色的成绩，为祖国增添光彩。

可见，只有为祖国做贡献才算为国争光。

当然，要为祖国做贡献，为国争光离不开一种精神，即：奋发进取精神。

2. 什么是奋发进取精神（板书）

先让学生尝试回答后教师再作归纳：就是指与困难顽强斗争、奋发学习、自强不息、坚持不懈、努力向前的精神。

后问：这种精神包括几个层次内容？——三个。

第一：与困难顽强斗争。要不怕困难，迎着困难上的精神，“困难象弹簧，你强它就弱，你弱它就强”。

第二：奋发学习，学习周总理“活到老、学到老”的精神。

第三：自强不息，坚持不懈，努力向前，永不停步，从不满足。

再问：张海迪同志有没有这种精神——“有”。大家一齐朗读张海迪的事迹。

再深入提问：张海迪的哪些具体事迹体现奋发进取的精神？——学生讨论分析。

最后指出：张海迪同志作为一个三分之二躯体残废的人都具有奋发进取的精神，都能为祖国为社会为人民作出巨大的贡献，那我们青少年要不要具有奋发进取的精神？要不要为国争光？——“要”即：

3. 青少年要奋发进取、为国争光（板书）

在学生尝试回答的基础上引导学生归纳如下：

（1）积极进取、奋发拼搏才能在事业上有所成就（板书）

分析：古今中外，凡是在事业上有所成就的杰出人物，无一不是经过刻苦学习、积极进取、奋发拼搏而取得的。只有发扬奋力拼搏进取的精神才能结出累累硕果，只有具有不屈不挠的顽强意志才会取得伟大的成就。如：马克思用 40 多年才写出了《资本论》；李时珍花了 20

多年时间才编完《本草纲目》;爱迪生不知花了多少时间阅读了多少书籍,并进行艰苦的实验,才有 1000 多项的科学发明。这些,大家都很熟悉。下面给大家讲一个屏南“张海迪”、“闽东十佳青年”郑秀华的事迹(详见《闽东报》1991 年 9 月 12 日)——分析这位双目失明的姑娘如何克服困难、奋发学习取得成就的事迹教育学生。

(2)实现我国社会主义现代化需要奋发进取的精神 (板书)

分析:社会主义现代化建设是崭新的事业,建设有中国特色的社会主义本身就是创新、开拓、前进。没有对社会主义事业不断进取的精神,“四化”就难以实现,如为社会主义现代化建设作出贡献的陶桂芳。再如:“101”毛发再生精发明者、企业家——赵章光(详见 1992 年 19 期《半月谈》),他正是发扬奋发进取的精神才为我国社会主义建设事业做出卓越的贡献。而我们青少年是社会主义事业的接班人,为完成我们的伟大事业就必须从小培养这种精神。

(3)时代的发展要求青少年奋发进取——努力学习掌握本领,准备为建设祖国、建设家乡多做贡献,为国争光(板书)

分析:我们现在所处的时代是科学技术日新月异、经济和社会正飞速发展的时代。我们青少年要适应时代发展的要求就必须掌握科学文化知识,否则就会被时代所淘汰。如我国广东省就出现技术工人短缺需外聘,普通劳动力剩余无人要的现象。(详见 92 年 33 期《每周文摘报》),青少年正处在学习的黄金时代,应刻苦努力学习掌握本领,为将来投身现代化建设做好准备,发扬奋发进取的精神,成为时代发展的佼佼者。

总之，无论是从个人成功的事例，还是从现代建设和时代发展的要求都充分说明了青少年要有奋发进取的精神，都应立志为国做贡献，为国添光彩。

当然，为祖国做贡献应同为校为班做贡献结合起来，发扬奋发进取刻苦学习的精神要同学习身边勤奋学习的同学结合起来。

《个人生活在集体中》启发谈话教案设计

〔教材分析〕

一、本框内容在课文中的地位作用

《个人生活在集体中》是第四课《发扬集体主义精神》第一节《个人成长离不开集体》的开篇内容，包括两个问题。第一，从个人总是生活在集体之中的事实，说明个人需要集体。第二，交待了什么是集体。这些内容，虽然不是本课文的重点和难点，但却是为突出“良好集体是学生健康成长的条件”、“努力创建良好班集体”及“集体主义的基本观点”等重点内容和突破“树立集体主义观点要反对个人主义思想和行为”教学难点作铺垫。只有让学生了解“集体”的涵义，懂得了个人离开集体无法生存、生活和发展的道理，才能进一步开阔学生视野，提高他们的认识，最后完成树立热爱集体的观念，培养集体主义精神，反对个人主义思想和行为的教学目标。所以，处理好本框内容的教与学，对于完成全课的教学任务，具有重要的作用。

教材以归纳法编排，先讲“个人离不开集体”，然后引出“集体”的概念。为了导入新课的便利和引起学生的兴趣，本框内容拟调整先后次序，采用演绎法讲授，

开门见山地把大家司空见惯的“集体”进行理论上讨论，而后在学生理解“集体”概念的基础上，进一步阐明个人离不开集体的道理。这样，也为下一个框《集体是个人成长的园地》铺设了台阶。

二、重点、难点

1.重点：基本观点“个人离不开集体”。

通过分析生动、典型的事例，教育学生懂得每个人都生活在集体之中，任何人不可能脱离集体而独立地生活和成长发展，从而为学生树立集体主义观点打好基础。

2.难点：基本概念“集体”。

学生比较容易理解“集体”的第一层含义，即“是有组织的”。而较难理解组织的目的在于为共同的目标努力奋斗。要教育学生懂得生活在集体之中，就要服从共同的目标，要团结一致，不能涣散。同时，要提醒学生必须区分不同性质的集体，热爱、维护积极向上的集体，反对消极、危害国家、人民利益的不良集体。

三、教学目标

1.知识方面：理解“集体”的含义。

2.认识方面：初步树立集体主义观点。

3.能力方面：区分集体与人群；区别不同性质的集体。

[教学原则]以教师为主导，学生为主体的启发式原则。利用投影、挂图、故事卡等直观、趣味性教具，调动学生能动的思考能力，使学生把并不陌生的集体由对其形式的感性认识，升华为对其内涵的理性认识。并根据教材要求，通过问题设计，引导学生得出“个人离不开集体”的结论。整个过程要注重发挥学生的主观能动性，要创造生动、活泼的课堂气氛。

[教学方法] 启发性谈话法、问题讲述法。

[教学过程]

一、提问导入新课

问：我国公民最基本的道德要求是“五爱”，请回答是哪些内容？（学生回答。略）

教师分析：“五爱”中首先是爱祖国。我们爱祖国，从哪里做起呢？如何落实在大家的行动上？“爱祖国”是个很大的题目。对于中学生来说，“爱祖国”，首先要表现在对我们集体的热爱。从小热爱集体，为集体做贡献，长大才能热爱祖国，为祖国做贡献。我们今天学习第四课《发扬集体主义精神》，要懂得个人离不开集体的道理，树立热爱集体的思想观点和主人翁的责任感，团结友爱，为建设好我们的班集体和学校，做出自己的努力。

二、讲授课文

1. 什么是集体

（1）通过学生介绍家庭、班级，教师介绍学校，了解“集体”概念的第一层含义，即“集体，是有组织的”。强调指出，集体不是简单的聚合，车站、商店的人群不是集体。

（2）通过教师设问、分析“集体为什么要有组织”，了解“集体”概念的第二层含义，即“集体有共同的目标和行动”。

以班级、学校为例说明，共同的目标是培养学生成为四有新人。

指出：只要大家为了一个共同的目标，通力合作，共同奋斗，虽然是临时集合在一起的，也是集体。

以电视新闻“奖励公安小分队”和“依法严惩犯

罪团伙”两个对比的例子为引导，让学生明确，对不同性质的集体，要有不同的态度。

2. 个人离不开集体

(1) 设问过渡：我们为什么要了解“集体”？因为我们个人与集体的关系十分密切，就像鱼和水一样，个人离不开集体。

(2) 利用原始社会生产状况挂图，让学生分析原因，得出结论：“原始人离不开集体”。

(3) 学生阅读“狼孩”故事，简述鲁滨逊的故事，认识“人类脱离了原始状态后，生产和科学文化得到进步和发展，个人与集体的关系更密切。”

(4) 指导阅读课文第 109 页的“美国阿波罗号登月计划工程”一段，进一步分析“现代人类的活动更加具有集体性”的道理。

教师综述：我们每一个人与集体是融为一体的，始终是不可分离地联系在一起的。个人离开了集体，连生存都不可能，更不要说成长和进步了。任何伟大人物的出现，任何伟大的成就，都离不开集体。我们每一个人，都要热爱我们的祖国大家庭和班级小集体，在集体之中得到培养、爱护和帮助，也要以主人翁的精神为集体努力作出自己的贡献。

《认真学习社会主义法律知识》电化教案设计

新版的思想政治课教材编写的风格为学生提供了大量的认知材料，应运而生的多形式立体化教学手段给思想政治课带来新的活力。目前，许多老师相继采用了电

化手段辅助教学，如何正确、适当地运用电教手段已成为大家共同探讨的热点。本文旨在以初一第九课引言及第一节内容的电教设计，作为引玉之砖，供广大同仁参考。

初一第九课是对初中生进行法制教育的开端，具有总论性质。对这一部分的学习，将使学生对我国法律的性质、特点及作用有一个总体认识，同时提高对学法重要性的认识。还可使学生初步了解一些与青少年自身行为紧密相关的法律知识和重要法规，帮助他们突破原先偏狭的法制观念，懂得家庭、学校、社会生活离不开法，公民的一切行动与法律有着紧密的联系，为学生树立全面、准确的法制观念打下基础。

引言及第一节社会生活离不开法有两框，即《法存在于生活中》、《法律有重要作用》，教学重点是“法律”的含义，难点是“法律的重要作用”。这部分电教设计（两课时）分两步进行。

第一，深钻教材，确定媒体。

教师按照课的教学要求、重点难点和教学时数，根据学校现有设备及电化资料，确定哪些内容需用电教手段，哪些电化资料适用于本课教学，如果资料不够用，预先绘制幻灯片。这一步是非常重要的。本课电化教学可先将书上诸多案例制成幻灯片。引言部分：小周和小马由法官走上犯罪道路的案例依书上提供的情节线索制成系列幻灯片，摘录好《公安干警勇擒扒手》、《制造噪音影响他人休息是违法的》、《殴打同学致轻伤是侵权行为》等短片。

第二，选择教法，组织教学。

首先，设问导入新课。

根据书上案例设计以下三个问题：

(1) 小周小马的行为究竟是“借”还是“偷”的行为？要如何处理？

(2) “别人偷我的，我就偷别人的”，算不算犯罪？

(3) 小周小马由偷一辆车发展到结伙盗车，犯罪而不自知，给你什么启示？

结合预制的贪玩、偷车、结伙盗车三张灯片，边出示讲解边提问，使学生明白学法、知法、守法的重要性。

其次，以事例枚举法，阐释法存在于生活中。

讲第一目家庭生活离不开法时，用幻灯出示“父母随便殴打儿女、成年子女不赡养父母、要抛弃合法收养的子女三个案例，让学生判断分析，教师讲解并板书。

抚养、教育子女（或养子女）是父母的义务。

成年子女有赡养父母的义务。

家庭成员之间的权利和义务受法律的保护和约束。

教师重点讲清：家庭成员之间，不仅有亲缘关系，而且存在法律关系，有些家庭纠纷是因为不依有关法律造成的，因此我们要以法律观念来分析家庭生活，指导自己在家庭中的行为，正确享受和履行法律所规定的家庭生活中的权利和义务，学会在家庭生活中依法办事。可见，法存在于家庭中，家庭生活离不开法。讲第二目学校生活离不开法时，幻灯出示宪法关于办学方向的条文规定，放一段《殴打同学致轻伤是违法行为》录像，及“毁坏校园修建祖坟是非法活动”的幻灯片，这样，学校生活受法律约束，受国家法律的保护，学校生活离不开法也就意尽其中了。讲第三目社会公共生活离不开法时，播放《制造噪音影响他人休息是违法行为》的录

像，把课文中燃放烟花使人残废的案例以幻灯打出，在学生感知判断的基础上，使他们懂得只要有人们公共交往的地方，就存在公共生活。社会公共生活不但要有纪律来维护，而且还要靠法律来维护，在社会生活的各个方面，都有维护社会公共生活的各种法规，违反法律行事，要受到法律的制裁。

再次，讲议与电化形象结合，突破难点教学。

第二框法律有重要作用，理论性强，学生对这部分内容较生疏，缺乏实际感受，理解起来有一定距离，因而需补充一些感性材料，化难为易，化虚为实。

讲第一目法律保护人民、打击犯罪时，先放《人身权利不容侵犯》的录像，大致案情为一民工在快下班的时候才把水泥运到工地，管理人员不但不肯为民工卸货结账，反而将其捆绑关押至车上。教师组织学生进行讨论，议题是“工地管理人员有没有权力捆绑民工？”在学生讨论的基础上，播放出对本案例处理的法律依据。

问：“对这个案例的处理说明了什么？”（教师根据学生回答归纳）再让学生回忆“什么是人民？现阶段人民的具体内涵是什么？人民在我国所处的地位如何？”

教师讲解“为什么我国法律要保护人民的民主自由权利？”（根据教材归纳）

问：“你能举出一些事例加以说明吗？”

教师在一旁提示并分析，同时放映一张工商行政管理人员依法处理短斤少两损害消费者利益的事件幻灯片加以印证。通过分析以上事例，教师要强调指出：法律保护人民，首先表现在法律保护人民当家作主的地位，《宪法》规定中华人民共和国的一切权力属于人民，国家还制定了其他相关法律来保证人民当家作主的地位和

行使主人翁的权力。其次法律保护人民享有广泛的民主权利。国家还制定了制裁侵犯人民民主权利行为的法规，保障公民在民主权利受到侵犯时，有权向国家机关提出申诉，任何人都不得压制和打击报复。之后，出示一张构图左为用刑法镇压犯罪分子，右为严重走私犯罪分子从事活动的幻灯片，说明法律不仅保护人民，而且还打击各种犯罪分子。再要学生以课前收集的案例来说明，犯罪终究逃不出法律的制裁。教师分析归纳，列出法律打击的十一类犯罪行为。进一步阐明只有运用法律武器，坚决镇压敌对分子的犯罪活动，才能保卫社会主义制度。第一目的关键是要理解法律“为什么”和“如何”保护人民、打击犯罪及两者之间互为前提、相辅相成的关系。如果学生能举出一些案例进行说明就算取得了成绩，应受到称赞。

第二目法律维护社会秩序，可分别出示打坏公园路灯，向足球赛场丢果皮、易拉罐，扰乱电影院秩序三张灯片，让学生判断这些行为对不对，有何危害性，如何处理。教师归纳：社会秩序大家都要遵守，否则人们就无法正常生活，依法处理以上案件说明法律在维护社会秩序方面发挥着重大作用。再就哄抢生猪案进行讨论，教师补充、完善并说明：正常的生活需要社会秩序，人们希望安定有序、安居乐业的生活，良好的社会秩序是正常生活的必要条件。但是，良好的社会秩序必须要有相应的法律来保护。只有对侵犯他人利益、扰乱社会的行为进行惩罚，良好的社会秩序才有保证，否则社会生活会陷入一片混乱。

讲第三目法律促进生产发展时，先讲清我国社会主义的中心任务是集中力量搞好经济建设，用以下问题进

行归纳：社会主义的根本任务是什么？主要矛盾是什么？解决这一矛盾的根本途径是什么？然后出示某海关人员与走私犯勾结从事走私活动的案例幻灯片，说明国家通过经济立法，惩罚违反法规、破坏生产或严重失职给生产造成严重损失的人，保障生产建设的顺利进行。再出示构图为《劳动法》文本、右下是工人正在操纵机器工作的幻灯片，阐述国家通过劳动立法，保护劳动者有良好的工作条件和生产环境，保护劳动者的安全生产和身心健康。劳动者是社会生产的主体，是国家和企业的主人，法律对于劳动者的保护是促进社会生产发展的重要表现。最后打出“污染河水案”幻灯片，说明法律保护自然资源，保护环境，防止污染，也是促进生产发展的一个方面。教师运用上述观点，联系社会生活实际进一步分析论证，讲解法律保护勇于实践、大胆革新的改革者，打击各种犯罪活动，保证改革开放的顺利进行，保障社会主义现代化建设的作用。

在此基础上，教师作出小结，指导学生练习思考。

最后，分解化简法律的概念。

教材在分析了法律与现实生活的关系、法律的重要作用的基础上，又简明扼要地对法律特征作了概括：法律是由国家制定并由国家强制执行的行为规范。教学中可分解化简为以下四个层次。第一层：法律是由国家制定的。教师在绘有人大会场的彩图上方公布一条新闻：1991年3月26日召开的七届人大四次会议经表决通过了《中华人民共和国民事诉讼法》及《中华人民共和国外资投资企业和外国企业所得税法》，使学生懂得宪法和法律由全国人大制定。

问：“为什么是全国人大制定法律？”然后在学生回

答的基础上教师讲解。

问：“如何理解法律是由国家制定的？”教师根据学生的回答补充、纠正、完善。

让学生回忆：“法律有何作用？”

问：“为什么法律代表国家的要求？”教师可从国家性质上启发学生回答。

教师根据教材讲解：“有关国家机关制定的法规同样具有法律效力。”这部分内容不宜展开，只作一般介绍，通过通俗、简单的问答使学生明白道理即可。第二层为“法律是一种行为规范”。出示两种行为幻灯片：学生认真学习；持刀伤人。让学生作出判断，说明法律明确规定人们应该怎样做，不应该怎样做，指明违反法规所应负的法律责任。使学生懂得法律有具体内容肯定性的特点。第三层“法律是由国家强制执行的”。播放“公安干警勇擒扒手”的录像，出示“法庭审判”、“监狱服刑”的幻灯片，说明法律是依靠国家的暴力机关保证实施的，具有保证实施的强制性的特点。第四层，一个国家的“法律在全国范围内具有普遍的约束力，无论什么团体或个人都无一例外地必须遵守”。具有普遍遵守的统一性的特征。

在以上分析的基础上，教师引导学生归纳总结，巩固落实。

从以上的教学设计不难看出，运用电化手段进行教学，扩大了课堂容量，使整个教学过程具有空间感、立体感和生动的画面美。不仅得其教材理论观点发展的自然之理，而且尽其教材内容表现形式的曲折之妙，增强了教学效果。当然，正确、适当地运用电教手段，必须同其他教学手段结合运用，方能发挥其积极作用。

《尊敬父母》教案设计

[教学目的]通过学习使学生明白父母在子女的成长过程中倾注了无限的爱心，从而使学生懂得尊敬父母、体贴父母是每个人必须具备的一种道德要求、一种责任。

[教学重点]对学生进行“尊敬父母，体贴父母”方面的行为习惯的培养。

[教学时间]1课时。

[授课方法]听录音，讨论，阅读课文，教师总结。

教具：录音机和磁带《世上只有妈妈好》、《文梨萍给妈妈的信》。

[教学过程]复习提问，导入新课：上一节课我们讲了尊敬老师，请同学回答两个问题：为什么要尊敬老师？怎样尊敬老师？（答略）

教师：一谈起老师，同学们马上想到的是学校里的老师，可你们有没有想过，你们的父母也是“老师”，而且是你们人生道路上的第一任老师呢？今天这节课我们就要来讲为什么要尊敬父母，怎样尊敬父母。

一、为什么要尊敬父母（板书）

教师：先读唐诗《游子吟》：“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”这首诗写的是母亲爱他儿子的感情密切真挚。儿子要外出，做母亲的怕儿子返回、受冷，在儿子临行前，一针针一线线为儿子赶做衣服。从诗中我们看到了母爱的伟大。接下来我们全班同学一起跟录音带齐唱《世上只有妈妈好》，用感情的歌声来表达对父母的深深谢意，

谢谢他们给予我们的无私深沉的爱。然后请全班同学议一议，说一说自己父母（可以讲一两件记忆中最深的父母对你关怀和爱护的事，也可以谈谈体会，你的父母是如何在生活上照顾你，学习上关心你，思想上开导你，行为上指导你）。

学生：（答略）

教师：从学生的讨论中归纳出两点：

1. 父母对子女有养育之恩（板书）

教师：在人的一生中，父母对子女的养育之恩是最令人没齿难忘的，请全班同学有感情地朗读课文第 88 页第 4 自然段到第 89 页第 1 自然段的课文。

2. 父母是子女在人生道路上的第一任老师（板书）

请同学看课文中朱德的《母亲的回忆》那一段，请同学们思考，朱德的母亲教给他学会了什么？你们的父母又教给你们学会了什么，请你谈谈体会。

教师总结：父母作为第一任“老师”，对子女的影响是多方面的，有的教给子女良好的生活习惯；有的启发子女如何学习；有的培养子女良好的品德；有的教会子女正确地锻炼身体……，总之，父母是子女名副其实的第一任老师。

二、革命先辈为我们做出了尊敬父母的榜样（板书）

请同学阅读课文第 90 页第 2 自然段，然后由学生自己讲述毛泽东、朱德等革命先辈尊敬父母的事迹。同学们想一想，我们应该怎样做呢？

三、怎样尊敬父母（板书）

先请同学们听录音“文梨萍给妈妈的信”。然后请学生回答问题：文梨萍将以怎样的实际行动来回报母亲对她所付出的爱？请学生联系实际谈谈你们在家里是如何

尊敬父母的？（答略）。教师从同学们的回答中归纳出尊敬父母有三点：

1. 要听从父母的正确教导（板书）

提问：有的同学可能认为自己是中学生了，已长大成人了，对周围发生的一切有了自己独立的见解，不需要大人多“唠叨”了。这种想法对不对？为什么？（学生答略）

教师：这种想法是不对的，我们中学生虽然对许多问题都有自己的想法和心愿，都希望能够独立自主地解决自己的问题，但是，我们毕竟还年轻，见识不广，涉世不深和能力不强，为人处世还比较单纯幼稚，还需要大人指点、引导和帮助。

提问：假如父母太“唠叨”或意见不正确，我们该怎么办？（学生答略）

教师归纳：

首先我们应想到父母对我们唠叨正是出于他们对子女的一片爱心，父母的“唠叨”大都是由于对子女的言行不放心或不满意而引起的，做子女的不应该因此而感到不耐烦，而应该用实际行动向父母证明自己是最能够使他们放心的。父母的意见有不对的地方，也不能跟他们顶撞，更不能对骂甚至动武，对大人有不同意见要用征询的口气，心平气和地向他们陈述自己的看法；如果父母在气头上，要待其火气平息后再谈；与父母没有和解前，最好不要贸然采取行动，以免增添新的烦恼。

2. 对父母要有礼貌（板书）

教师：结合平时了解的情况，举学生中对父母不礼貌的事例，例如，有的同学讲吃讲穿，提出的要求得不到满足就责怪父母；有的饭来张口，衣来伸手，不肯做

一点家务；有的外出或回家板着面孔不和父母打招呼，让父母担心；有的“金口”难开，不向父母汇报学校里的学习情况以及其它思想情况。通过学习我们应自觉检查对照，在对父母有礼貌方面做得更好。

3. 要关心体贴父母（板书）

教师：父母在外工作十分辛苦，回家之后又要操持家务，又要教育子女，我们应该主动关心体贴父母，使父母疲惫的身心得到安慰，享受一下天伦之乐，特别是当父母年老体弱、疾病缠身时，子女更应该问寒问暖，主动分担父母的忧愁，而不可再给父母增添烦恼。

提问：你在家是如何体贴父母的？是否做一些力所能及的家务？（学生答略）

课堂小结：

今天这节课我们学了尊敬父母这一框，使我们深深懂得父母在我们的成长过程中付出了无尽的爱，操了不少心。我们中学生现在已渐渐长大，也懂事多了，应该学着如何去回报父母给予我们的爱，懂得尊敬父母，听从父母的教诲，对父母有礼貌，还要学着关心体贴父母，学会自己料理自己的生活，做一些力所能及的家务，为父母减轻负担。

我们要向我们的同龄人杜瑶瑶学习，她是青岛的一名六年级的小学生，在父亲病故，母亲瘫痪在床的情况下，用稚嫩的双肩挑起了照料母亲、操持家务的重担，经常用歌声笑语安慰病中的母亲，服侍病中的母亲，喂母亲吃饭吃药，给母亲穿衣洗衣，还给母亲捶背捶腿。她是我们学习的榜样，希望同学们今后以自己的实际行动去尊敬你的父母。

作业：印发“家中表现评分表”，要求学生把在家中

的表现分项填写，请家长评分。然后交给老师，作为公民课的行为考核。

《尊敬父母》的“一三三一”教案设计

古人云：“修身、齐家、治国、平天下”，一个人若发哺之心尚无，父母都不能尊重孝顺，不能尽人子之心、之力，家庭都不能和睦祥和，怎能做到“治国、平天下”？一个人若自己的亲生父母都不尊重，又怎能期望他去尊重别人，做一个爱国爱民的好公民？因此，为上好“尊敬父母”这一内容，我设计了一个“一三三一”教学方案。即发一个通知，写三篇文章，进行三次交流评选，作一次调查。具体做法是：

在上“尊敬父母”这节课时，我首先给每个学生父母发一个通知，告之学校在进行尊敬父母的教育，希望能得到家长的支持，督促学生在家的表现，配合学校教育。

在发给家长通知的同时，布置学生结合课文写一篇“为什么要孝敬父母”的心得体会。此时，因为这项教育刚刚开始，学生上交的体会往往大多是抄课本上的内容，不少互相类同，但这不要紧，抄总比不抄要好，抄的本身也是潜移默化地让学生受教育的过程，心得体会写好后，就组织学生进行一次交流评选。在小组交流的基础上，每组推选一篇最佳的到全班交流，最后，评出一、二、三等奖。这样做既吸引了初一小同学的兴趣，又调动了他们的积极性，也能使今后的教育顺利开展下去。

第一次交流评选后，趁热打铁，布置学生课后找资料，开展读书活动，找一个自己认为是最典型的“孝顺孩子”写成体会文章介绍给同学（即第二篇文章，做法与第一次同）。因为同学们介绍的内容上至《三字经》中古代黄香温席，下至现今社会中孝敬父母的好孩子，内容丰富多彩。所以，在小组、班级交流过程中，同学们表现得非常守纪、认真，尊敬父母、报答父母的传统伦理道德教育也在此时收到非常好的效果。

经过两次写和交流评选后，根据初一《公民》课时安排，一般已有两个星期的时间，那么在这段时间里，学生接受教育的实际效果又如何呢？有没有身体力行，转化到实际行动中去？此时布置写第三篇文章《我是怎样孝敬父母的》，同时发给家长一份调查表（附后），调查学生在家的实际表现。文章和调查表收到后，紧接着进行第三次交流评选，每位同学在小组介绍自己在家表现情况，小组根据学生个人及家长的两方面材料评选小组的“孝顺孩子”。被推选出来的几位“孝顺孩子”，再在班级范围介绍自己是怎样孝顺父母、帮助父母解忧的，老师也同时介绍他们的父母的评价，然后请同学们评选出班里的“最佳孝顺孩子”，设立一、二、三等奖，颁发奖状、奖品。此时，尊敬父母的传统伦理道德教育到达了最高潮，同学们在反复的自我教育和接受教育中无论认识和实际行动都有明显的提高，这一点，从家长反馈的调查表中可见一斑，据我所教的四个班调查分析得出：99.9%的学生在这次教育开展后，在尊敬、孝顺父母上有所进步，78%的同学进步显著，而没有一个学生表现较以前差的。

家长们也普遍反映这样教育好。有的家长在附言上

说：“我的孩子进步很快，忽然间好象长大了，懂事了，知道体贴、关心父母了。感谢学校和老师的教育！”“希望学校能定时发这样的调查表，定时反馈信息，将这样的教育延续下去！”其他任课老师也反映学生们在这段时间里，对老师也更尊敬了，见面问好，还主动帮助老师做好事，顶嘴的少了……其实，尊敬老师和尊敬父母是密切联系的，古人云：“一日为师，终身为父。”所以开展尊敬父母的伦理道德教育无形中也教育了学生尊敬师长、遵守纪律、热爱学习，不可谓是一箭数雕，作用颇大！

当然，要这样进行教学、教育，有的人会认为所费课时太多。但我个人认为，与其按部就班将《公民》教材平平淡淡教下去，还不如选择地将教材内容作个详略安排，选择几个突破口，对学生进行重点的教学、教育，使书本上的道理内化为情感，外化为行动，这样的教学、教育，效果会更好，更奏效。

“尊敬父母”行为家庭调查表

		班	姓名
行为内容		活动开展前得分值	活动开展后今天的得分值
对父母讲话有礼貌，态度诚恳			
不向父母提出超越家庭经济条件的要求			
外出和到家时，向父母打招呼，未经家长同意，不在外住宿			
尊重父母意见和教导，经常把生活、学习、思想情况告诉父母			
对父母有意见，要有礼貌地提出，不能任性地闹脾气、顶嘴			
学会料理个人生活，自己的衣物等用品，收整齐放好，不乱摆放			
主动承担一些力所能及的家务和其他劳动			
体贴关心父母，父母身体欠佳时，主动热情照顾			
在父母的节日或生日的时候主动祝贺			
外出或来客人时，主动向别人介绍自己的父母			
总体上与 以前比	A)差不多 B)略有进步 C)进步较大 D)更差		
家长附言			

《中华人民共和国义务教育法》教案设计

【教学目的】

- 1.了解“义务教育法”的基本内容。
- 2.了解“法”的文体特点。
- 3.学习怎样阅读“法”

【教学重点】学习阅读“法”——1.用设问的方法对各条内容进行概括。2.注意分辨具体说法和措辞。

【教学时数】一课时

【预习要求】

1. 熟悉课文内容。
2. 看懂自读提示中列出的词语。
3. 自己找有关资料看看什么叫“法”。
4. 你知道我国有哪些“法”吗？

【教学步骤】

一：检查预习情况。（不看书）

1. 今天要学习的这部“法”的全称是什么？（在学生回答正确的基础上板书课题）
2. 义务教育法是什么时间、由谁通过的？（同时板书）
3. 什么是“法”？
4. 你知道我们国家有哪些“法”吗？
5. 什么是“中华人民共和国义务教育法”？给它下个定义。（可看书。学生可能回答不完全不准确，老师归纳并板书。）

二、进行新课

对于“法”这类的文体应该怎样读呢？（提示：从“自读提示”中找读“法”的方法。）

请同学模仿预习提示中一、二、三的设问概括以下几条的内容，其他同学指出他说的是哪一条内容。

由上可知：阅读“法”可以用设问方法对每一条的内容进行概括。此外，阅读“法”时还要注意分辨其中的具体说法和措辞。现在我们从“自读提示”中概括出的第一、二、三条的内容来看看具体是怎样说的。

第一条 为什么要加上“基础”一词？通过预习，同学们知道了我国有很多“法”，这里为什么只提“宪法”？（第一问从课文中找答案；第二问学生可能说不准，老师要作简单说明。）

第二条去掉“根据本地区的经济、文化发展状况”为什么不行？去掉后会产生怎样的误解？（老师可用本地区确定推行义务教育步骤的实例加以补充说明。）

第三条“义务教育必须贯彻国家的教育方针”一句中的“必须”换作“应该”好不好？为什么？（“必须”措辞强硬，规定了一个政策界限问题）

仿照“提示”中的例句和老师对一、二、三条的分析，请同学从以下几条中分辨其中的具体说法和措辞。（教师可作提示：练习一 第十六条“侵占、克扣、挪用”是按什么顺序排列的？能不能变成“挪用、克扣、侵占”的顺序？学生先解词“挪用”“克扣”然后回答。教师归纳时应强调语言的严谨。前面一直是“第几条”，为什么第十六条里又用“款”呢？查“款”字，然后说明。）

中华人民共和国义务教育法共有十八条，请同学们思考一下是从几个方面来写的？（教师提示：第二条至第十四条与第十五、十六条提的角度是否一样？第十七、十八条又起怎样的作用？）

在上题的基础上，可把本文分为四部分：

- （一）第一条。
- （二）第二——第十四条。
- （三）第十五、十六条。
- （四）第十七、十八条。

请学生概括“法”的一般特点。（教师提示：从形式、内容、语言等几方面考虑。）

学了“义务教育法”，你明白了哪些问题？

三、作业

1. 阅读课文，巩固、掌握阅读“法”的两点方法。

2. 思考练习一、三。

3. 用“制定”“审定”“责令”“责成”各造一句话。

《学习〈未成年人保护法〉》教案设计

教学目的

通过本课教学,使学生初步了解《未成年人保护法》的有关内容和法律规定。学会用法律武器保护自己,增强自我保护意识,从而树立自觉遵守法律,维护法律尊严的观念,做遵纪守法的好公民。

教学重点

1. 《未成年人保护法》的保护内容。

2. 未成年人要增强自我保护意识。

教学难点

未成年人应怎样增强自我保护意识。

教学过程

一、导入新课

同学们,你们今年有十几岁啦?(学生回答)对,都只有十二、三岁,都还是未成年人。所谓未成年人,就是指未满18周岁的公民。今天,我们就来学习一部保护我们未成年人的法律——《中华人民共和国未成年人保护法》(以下简称《未成年人保护法》)。请同学们翻到课本第125页,先花两分钟阅读第一段,并思考这样两个问题:1.《未成年人保护法》的保护对象是哪些人?2.《未成年人保护法》实施保护的内容有哪些?

(学生回答)《未成年人保护法》的保护对象为未满18周岁的公民。实施保护的内容有家庭保护、学校保护、

社会保护和司法保护。

现在，我们将逐个讲述实施保护的具体内容。

二、讲授新课

学习《未成年人保护法》(板书)

(一) 保护内容 (板书)

1. 家庭保护 (板书)

提问：什么是家庭保护？

(学生回答后 , 教师再归纳) 所谓家庭保护是指《未成年人保护法》关于对未成年人的父母或其他监护人，应当依法履行的义务、职责，以及不应当、不允许进行活动的规定。

这里的监护人，是指抚养未成年人的成年人，有父母、祖父母或外祖父母等。接下来，请同学们看一个案例 (出示课前准备的小黑板)：

硚口区一位 16 岁的少年尹某，与父亲发生争吵，被父赶出家门，流落街头，也不到学校读书。

听了案例 1，请同学们思考，尹某的父亲，没有依法履行哪些义务和责任？

(学生回答后，教师归纳) 尹某的父亲没有履行的义务和责任有两条，第一，没有依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务，使其流落街头；第二，没有使适龄的少年尹某接受义务教育。这两条也是家庭保护的具体规定。除此之外，还有如下规定：不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人；不得允许或迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。

请接下去再看：

尹某与其父亲后经硚口区少年刑事审判庭的调解，父子和好如初。

请同学再考虑，少年尹某的父亲如果经调解仍不悔改，那将怎么办呢？

（学生回答后教师再总结）父母或者其他监护人如果不履行监护职责或侵害被监护人的合法权益，经教育而不改正的，人民法院可以根据有关人员或单位的申请，撤销其监护的资格，另行确定监护人。

由此可见，家庭保护是对未成年人保护的第一环节，非常重要。

2. 学校保护（板书）

提问：什么是学校保护？

（学生回答后再全班齐声朗读学校保护的主要规定，教师总结）

同学们在了解了学校保护的内容及其规定后，请结合自己的亲身体会，谈谈我们学校在学校保护方面所作的工作。

（学生讨论 3—5 分钟）

同学们从德、智、体、美、劳五个方面，谈了我们学校采取的保护措施，从中可以看到，我们学校贯彻国家教育方针，实施学校保护方面，做了大量的工作。

3. 社会保护（板书）

提问：什么是社会保护？

（学生回答后教师再复述）社会保护就是《未成年人保护法》对各级人民政府和社会各方面，为未成年人健康成长创造良好的社会环境，培养四有的建设者和接班人等方面责任的规定。例如，我们武汉市规定，像游戏机室这样不适宜未成年人进入的场所，严禁未成年人进入，从而从社会方面创造优良环境，保障未成年人健康成长。

4. 司法保护（板书）

所谓司法保护，主要是关于对违法犯罪的未成年人在教育感化方面和服刑期间的保护规定。

学习了以上四个保护后，我们还应增强自我保护意识。

（二）增强自我保护意识（板书）

案例 2：硚口区六十四中初三学生蔺某投诉徐某朝他右侧面部猛击一拳，致使右颌骨内完全性斜形骨折，后经少年刑事审判庭判决，徐某赔偿经济损失 1000 元。

提问：1. 蔺某在被人打后，他是怎么做的？

（学生回答后教师归纳）蔺某在被打后，请求法律保护。因此，要增强自我保护意识，首先，要学会用法律保护自己。

1. 学会用法律保护自己。（板书）

提问：2. 蔺某之所以能获得合法权益，他的法律依据是什么？

（学生回答后教师再归纳）法律依据就是《未成年人保护法》。请同学们翻到课本第 130 页，齐声朗读本段文字的前五行。

对未成年人自己来说，学会用法律保护自己，既保护了自己的合法权益不受非法侵害，又保护了法律的尊严。

2. 自觉遵守法律（板书）

《未成年人保护法》的具体规定，是给予未成年人的保护权力。未成年人自己在学会用法律保护自己的同时，也要自觉遵守法律。自觉地按照法律办事，比如按规定接受义务教育，自己坚决不进游戏机室，也不吸烟。

3. 抵制不良影响，自觉保护自己（板书）（先请学生

阅读课本第 131 页到 132 页的案例 3，后提问）

提问：4 名 14 至 16 岁的中学生为什么会成为抢劫团伙的成员？

（师生共同分析 3—5 分钟后，教师再小结）未成年人年龄小，缺乏生活经验，对各种影响的辨别、抵抗能力不强。学习《未成年人保护法》，就可以知道什么行为是合法的，可以做；什么行为是不合法的，不允许做。遇事能对照它的规定，以确定自己应该怎样做。

三、教师总结

本节课我们先学习了《未成年人保护法》的保护内容，并在此基础上，学习逐步增强法制观念，进行积极的自我保护。

四、课堂练习

（先请学生听案例）硃口区有位同学的自行车被盗，他不去报案，而是采取报复行为，撬别人的锁，将车子骑一圈丢掉，再撬别人的锁，将车子骑一圈丢掉；第三次时被公安局抓获。

讨论：从这个案例中，我们应该得到什么经验教训？

（学生回答后教师总结）得到的经验教训有三：

第一，要学会用法律保护自己。这位同学的自行车被盗，他本是受害者，应该去报案，用法律保护自己的合法权益。然而他仅采取简单的报复手段，故受到法律的制裁。

第二，要自觉遵守法律。偷这位同学自行车的人的行为是违法的。这位同学如果自己能自觉遵守法律，他就不会偷别人的车，也不至于违法。

第三，要抵制不良影响。这位同学本来是受害者，因为别人损害了他的合法权益。而他对这种损人利己的

坏思想缺乏认识，故自己也去偷别人的车，做损人利己的事。他由于不能抵制不良影响，故走上了违法的道路。

《我们是中华人民共和国公民》教案设计

【教学目的和要求】通过本课教学，使学生明确做一个“四有”的社会主义好公民的意义；了解公民的概念，理解做一名中华人民共和国公民的光荣和幸福；激发起学生的自豪感和历史责任感。从而促使学生从小树立奋发上进、争做“四有”好公民的观念。

具体要求：

（一）了解以下两个概念：

1. 公民的概念
2. 中华人民共和国公民的概念

（二）重点理解：作为一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的，为什么？

（三）大致了解：我国公民享有的权利和义务，权利和义务的概念。

【教学重点和难点】

难点：对“中华人民共和国公民”概念的理解。

重点：如何理解“做一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的”。

【教具准备】录音机和《少年少年祖国的春天》《我们是共产主义接班人》两首歌磁带、大幅世界地图。

【教学过程和内容】引言：同学们！我们告别了小学，进入中学。送走了我们的童年，迎来了我们成长的“黄金时代”——青少年时代。新的生活在向你们热情

地召唤，面对新的生活，你们肯定都有许多新的美好的理想、美好的追求、美好的希望和向往。在这个新的阶段里，你们的父母亲人、我们的祖国和人民同样对你们有新的更高的希望和要求。面对祖国和人民殷切的期望，我们该怎么办？

有人说青少年是祖国的春天。有首歌就叫做《少年少年祖国的春天》。下面让我们来听听这首歌。（播放歌曲）

听了这首欢快、奔放、悠扬的歌曲，你们会怎么想？是不是觉得作为祖国的青少年十分自豪？请同学们思考一下，为什么会有这种自豪感呢？

这种自豪感是来自祖国和人民对我们青少年的无比关怀、爱护和殷切的期望。春天是一个生机盎然、希望蓬勃的季节，把青少年比做祖国的春天，是说我们青少年是祖国的希望，是祖国的未来，是共产主义事业的接班人。下面，请同学们再来听一首歌《我们是共产主义接班人》。（播放歌曲）

歌声唱出了祖国和人民对我们青少年的殷切期望。那么，我们怎样才能不辜负祖国和人民的期望，使自己茁壮成长，成为共产主义事业的接班人呢？（由同学思考、讨论后，教师小结）

集中到一句话，就是要做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民。

《公民》这门课就告诉我们青少年怎样把自己培养成“四有”的好公民？告诉我们什么是纪律，什么是理想，如何实现理想，怎样做一个讲文明、懂礼貌、守纪律、讲道德，人见人夸、人见人爱的好公民？下面我们来学习第一框内容。

我们是中华人民共和国公民（板书）

1. 什么是公民？（板书）

从身边熟悉的人说起。

你们是不是公民？学校里的老师是不是公民？你们的爸爸妈妈、兄弟姐妹、亲戚朋友是不是公民？刚出生的婴儿是不是公民？犯人是不是公民？

公民是一个法律概念，通常是指具有一个国家国籍的人。

不管是谁，只要具有了一个国家国籍，他就是这个国家的公民。因而以上所举的那些人全都是公民。公民与人民是两个不同的概念，人民是一个政治概念，是相对于敌人来说的。敌人不是人民，但是公民。比如：解放战争时期，共产党毛主席领导我国人民为争取全国解放，同国民党反动派进行斗争，国民党反动派的代表人物就是我们的敌人，可他们也是中国公民。那么，什么是中华人民共和国公民呢？

2. 中华人民共和国公民（板书）

明白了公民的概念，中华人民共和国公民的概念就比较好理解了。

中华人民共和国公民是指具有中华人民共和国国籍的人。

这个定义是有宪法为根据的。我国宪法第 33 条规定：“凡是具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。”这句话的含义是什么？请同学们思考一下。

这句话的含义是，只要他具有了中华人民共和国国籍，不管他年龄大小，是男还是女，教育程度如何，也不管是汉族还是少数民族，不管是否信仰宗教，都是中华人民共和国公民。象你们年龄小的，我们常亲切地称

你们为“小公民”。

那么，是否凡是在我国国土上居住的居民，都是我国公民了呢？中华人民共和国公民是否仅指在我国国土上的具有我国国籍的人呢？（由同学思考、讨论后，教师小结）

对上边这两个问题都应该作否定回答。因为在我国国土上居住的居民大多是具有我国国籍的我国公民，但是也有一些人，他们具有外国国籍而不具有我国国籍，比如在我国的外国留学生，这些人就不是我国公民。同样，我国的一些在外国的留学生、工作人员，他们居住在国外，但是具有我国国籍，因而，他们仍是中华人民共和国公民。

3. 作为一名中华人民共和国公民，是光荣和幸福的。
（板书）

刚才，听了《少年少年祖国的春天》这首歌，同学们都感到非常自豪，而作为一名中华人民共和国的公民，我们更加要感到自豪、光荣和幸福了。为什么呢？

翻开世界地图册（挂世界地图），同学们会看到我们的祖国象只雄壮的大公鸡，雄纠纠地屹立于世界的东方。在我国 960 多万平方公里的国土上，有着各种各样的物产资源。在小学里，同学们学过了“美丽富饶的西沙群岛”，对于西沙群岛那美丽迷人的风景，富饶丰腴的岛屿资源，印象肯定都很深刻吧。作为生长在这么一个幅员辽阔物产丰富国土上的公民，怎么不为之感到自豪、光荣和幸福呢？

打开中国历史书，上下五千多年的中国历史，渊源流长的传统文化，闻名于世的“四大发明”。勤劳、勇敢、充满聪明智慧的我国人民用自己的双手创造起来的这一

部辉煌灿烂的历史，我们都会情不自禁地感到：做一名中华人民共和国公民，是多么的自豪、光荣和幸福。

此外，伟大的中国共产党领导我国人民进行了艰苦卓绝的革命，推翻了“三座大山”的压迫，建立起了社会主义制度，并着手进行改革开放，建设社会主义，发挥着社会主义制度的优越性。我们今天美好幸福的生活，是中国共产党和优越的社会主义制度带给我们的。作为一名生长在优越社会主义制度国家里的公民，怎能不感到自豪、光荣和幸福呢？

基于以上原因，所以说作为一名中华人民共和国公民是应该感到光荣和幸福的。同时，我们也应该充分认识到肩负的责任。祖国的美好未来与我们青少年一代的健康成长息息相关，共产主义伟大事业在向我们新一代青少年热情地召唤。祖国和人民要求我们青少年珍惜这黄金般的大好时光，好好学习，奋发进取，做一个德、智、体全面发展的“四有”好公民，为将来参加建立共产主义大厦打好坚实的基础。

4. 我国公民的权利和义务（板书）

我们已经明白作为一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的，也明白了作为祖国的公民有责任挑起开创祖国美好未来的担子，那么，作为我国公民，他还必须明白公民的权利和义务。这是对我国公民的基本要求。

什么是权利呢？

权利——是指宪法和法律赋予并保护公民的某种行为的合法性，也就是公民应当享有的权力和利益。

比如我国宪法规定我国公民有受教育的权利，年满十八周岁的公民有选举权和被选举权等等。象你们现在就享有受教育的权利，你们的爸爸妈妈就享有选举权和

被选举权。

什么是义务呢？

义务——是指宪法和法律规定的公民对国家和社会必须履行的责任。

我国宪法规定我国公民有依照法律服兵役的义务，每个公民有保卫祖国抵抗外国侵略的义务，有依照法律缴纳税收的义务等。

我国公民享有的权利和义务是一致的。我国公民在享有宪法和法律规定的权利的同时，必须履行宪法和法律规定的义务。

下面让我们对这堂课所讲的内容归纳一下：

1. 什么是公民？

公民是个法律概念，通常是指具有一个国家国籍的人。

2. 什么是中华人民共和国公民？

中华人民共和国公民是指具有中华人民共和国国籍的人。

3. 为什么作为一名中华人民共和国公民，是光荣和幸福的？

因为我们的祖国有辽阔富饶的大地，渊源流长的传统文化，勤劳热情聪明的人民，有优越的社会主义制度。生长在这么一个国家里，我们有权利享受幸福的生活，同时也有责任建设更加美好的明天。

学好《公民》课，做“四有”的好公民，是我们青少年一代应该承担的责任。

4. 我国公民在享受宪法和法律规定的权利的同时，必须履行宪法和法律规定的义务。这体现了我国公民享有权利和义务的一致性。

《公民》“揭题——明理——激情——导行”四环节

教案设计

现行初中《公民》的课堂教学有别于其他学科的教学，因为它不仅有知识、能力的要求，而且更有社会主义道德品质教育和文明行为习惯养成教育的要求。怎样上好《公民》，《公民》课堂教学流程中应抓好哪几个主要环节？笔者想就自己的实践谈点体会，供参考。

笔者认为，要上好《公民》，必须抓好《公民》课堂教学流程中的“揭题、明理、激情、导行”四个主要环节。

一、揭题

即揭示课题。包括复习旧知识和导出新课题两个方面。这是任何学科课堂教学流程中不可缺少的一个环节。

复习旧知识时要求设计的表述内容概括性、思考性强，力求使学生对旧知识有新的认识，在能力上有所提高，并能为学习新知识作好准备。复习旧知识时还要考虑与新知识的有机联系，努力做到新旧知识的自然衔接，从而帮助学生“温故而知新”。

导出新课题时设计的表述内容要富有启发性，并能勾划出本节课的教学目标体系，还要考虑到能激发学生的学习兴趣 and 新的求知欲。

这一环节的表述形式可以是问题回答、或问题辨析，或故事情境辨析等等。这一环节所有内容的表述，要求简要精练，紧扣主题，并能启发思维。

二、明理。

即讲授新知识，让学生明白其中的道理。

我们知道，任何思想教育和道德教育，以及良好行为习惯的养成，都是以知识的传授和掌握为载体的，一个不明白为什么要这样做的人，在实践中绝对不会自觉这样做的。所以，“明理”是整个课堂教学流程中一个很重要的环节。“明理”环节可以这样进行。

1. 让学生对照预习提纲，或预习思考题，独立找出概念、原理、答案，并整理知识体系。

2. 在教师的指导下组织学生对“回答”加以讨论、纠正或肯定。

其间，教师要利用具体形象的事实，恰当地使用正反面的事例，或引用已学过的旧知识，有重点、有针对性地讲清概念、原理的内涵与外延，进而帮助学生建立科学的知识体系。

3. 用训练（包括模拟情境辨别分析、联系学生自身实际比较分析、回忆复述、做练习等）和小结的办法，帮助学生加深对新授知识的理解，进一步明白其中的道理。

这一环节应遵循由具体到抽象的原则，通俗易懂地组织教学。

三、激情。

即激发道德情感。

心理学认为：道德情感是人同某种道德需要或愿望相联系所引起的内心体验，是人对客观事物的一种态度。道德情感因素的调动，对提高《公民》的教学质量有直接的影响。因为道德情感有助于道德认识的提高，道德意志的培养，行为习惯的形成。只有当学生有了认识，

而且随之产生情感以后，才能自觉地、认真地、顽强地搞好学习，完成任务。因此，我们在《公民》教学中必须充分利用情感因素的积极作用。如何激发道德情感？

1. 教育要有针对性，增强感染力。

教师要联系学生的生活实际，针对学生的思想脉搏和心理特点，有的放矢地进行教学。其间，语言的表达要富有情感色彩，努力使自己的喜、怒、哀、乐能引起学生的共鸣，打动学生的心灵。

2. 创设情境，提供体验情感的条件。

教师要尽量把听录音、看录像、放幻灯等现代化教学手段引进课堂。同时，还要结合教材带学生走出教室，投身社会。例如，参加社会实践活动、瞻仰烈士陵园、请人作报告、参观名胜古迹、访问厂矿、农村等，努力把教室小课堂与社会大课堂有机结合起来。另外，还可以把小表演（小品、朗诵、唱歌等）引进课堂，让学生置身于一个感人的情境中。

四、导行。

即指导或引导学生行为养成，并检查学生的行为表现情况。我们知道，学习的目的不仅仅在于掌握，更重要的在于运用。在这个意义上说，“导行”是公民教学的目的和归宿。怎样做好“导行”这一环节？

1. 针对社会、学校、学生的实际，根据教材的要求，教师要对学生提出行为要求。提出的行为要求要具体，可模仿、可操作、可检查。

2. 重视发挥发生在学生身边的榜样力量，以他们的模范行动来影响并促进学生良好行为的养成。

3. 定期检查学生的行为养成情况。检查时不仅要看在校的行为表现，还要看学生社会、家庭中的行为表

现。定期检查能强化行为习惯的养成。对于学生中存在的认识和行为脱节的情况，教师要及时予以矫正；对于那些通过学习，行为进步明显的同学要及时予以表扬。

《原始社会是没有剥削压迫的社会》教案设计

【教学目的要求】

1.通过教学，使学生认识到：人类是由古猿进化而来的，劳动在其中起了极其重要的作用；原始社会生产力水平低下，是没有剥削压迫的社会。

2.初步培养学生观察和认识社会现象的能力，归纳和分析问题的能力，辩证全面地看问题的能力。

3.使学生初步建立无神论思想基础。培养学生良好的道德观念，养成热爱劳动的习惯，初步树立共产主义崇高理想。

【教学内容举要】

第一节人类社会的起源

本节的教学内容以进化论为统帅，强调劳动在从猿到人的转变过程中和人类社会形成过程中的极其重要的作用。

关于人类起源的问题，历来存在着“神创论”和“进化论”的斗争。神话传说是人类在原始社会生产和科学极不发达的条件下产生的幼稚想象，后来被统治阶段所利用和歪曲，鼓吹“上帝造人说”。达尔文的“人猿同祖”学说是科学的理论。现代科学的研究成果证明了进化论的科学性。

自然环境的变化使古猿的一支进化成人类，在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用，是“劳

动创造了人本身”。现代类人猿进化成人的历史自然条件不会重现，因而不会变成人。

人类社会与人类的形成是同一过程，同是在劳动的基础上逐步进化而来的。

第二节原始社会的生产状况和社会组织

重点分析原始社会的生产力状况和生产关系的特点。教材按照生产工具的发展变化将原始社会分为旧石器时代和新石器时代。在旧石器时代，人类对火的认识和利用，是人类社会发展史上的重要的里程碑。在新石器时代，农业的产生和发展有着重要的意义。

生产力是人们改造自然的能力。它包括劳动者、生产工具和劳动对象。原始社会生产力水平是极其低下的。生产力决定生产关系，与原始社会生产力相适应的生产关系特点是：生产资料集体公有；人们在社会生产过程中结成平等互助合作的关系；平均分配消费品。原始社会的基本单位是按照血缘关系结成的氏族，继而构成部落和部落联盟。

随着人类认识的发展，产生了自然崇拜和图腾崇拜。这是与生产力水平低相联系的。原始人在氏族公社集体中，共同劳动，团结互助，没有私有观念，人人平等，没有压迫。但是，原始社会生产力水平极为低下，人类尚处于野蛮蒙昧的状态，不是人类理想的社会。

三、教学中应注意的问题

1. 处理好形象性与科学性的关系

本课所阐述的人类起源、原始社会生产状况和社会组织形式等问题，理论是比较深奥的。教材从初中学生的认识能力、心理发展和现有知识水平出发，生动形象、由浅入深地讲述了本节的教学内容。例如，引言部分的

三句话，从人类今天的规模、地域分布、绵延不断的历史等方面，巧妙地引出了人类起源问题。然后又从“猿猴审讯案”谈起，指出在人类起源问题上的“神创论”和“进化论”的斗争。在讲“神创论”时，又以故事的形式讲述了“女娲造人”和“亚当夏娃”，二者同属“神创论”，但前者属神话传说，是人类在生产力不发达的情况下产生的关于人类起源的幼稚想象；后者宣扬“上帝造人”则是统治阶级对神话传说的歪曲和利用。一个不科学，一个反科学，两相对比，生动有趣，学生于活泼的气氛中学到了有关人类起源的知识，提高了明辨是非的能力。

第二节又先从“雷公斧”的传说讲起，再阐述原始社会的生产力水平和社会组织形式。这样从现象到理论，富于生活气息，符合从感性认识到理性认识的一般认识规律，同时增强了教材的趣味性和可读性。

我们在教学中一定要利用好教材形象生动的优势，紧紧抓住学生的兴奋点，引导学生由形象性上升到理论性，将感性认识提高到理性认识。使学生认识到进化论的科学性，认识到劳动在人类形成过程中的重要作用。

教学中不要仅仅使学生听故事，停留在表面认识上；也不要旁征博引，一味追求趣味性，而忽视教材的知识性和科学性的教学。要将教材的形象性与科学性结合起来，努力提高教学效果。要通过本课的学习，使学生初步掌握生产力决定生产关系这一重要的基础理论知识，使学生明确认识和掌握原始社会生产力状况和生产关系特点。

2. 注意知识传授与思想教育的关系。

本课教材由浅入深，形象有趣。如果教师驾驭教材

水平高，学生就能于轻松活泼的教学气氛中获得知识。如果教师照本宣科，只停留在让学生掌握一般知识的水平上，那就只完成了教学任务的一半。

教学大纲明确规定，思想政治课教学除传授知识以外，还必须在知识传授之中，进行思想教育。初中二年级要“培养学生学习运用马克思主义的立场、观点和方法，观察和分析问题的能力”，“对学生进行社会发展常识教育，使他们初步了解人类社会发展的客观规律和社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势”，“帮助学生初步树立劳动观点”，“树立远大的共产主义理想”。这是摆在我们政治教师面前的光荣任务。不少教师只顾知识的传授，忽视了思想教育，这与大纲的规定、教材的编制、社会的需要是相悖的。

我们应该充分发挥教材的思想教育功能，不失时机地对学生进行思想教育。教学中应该指导学生在掌握教材基础知识的基础上，对教材内容适当引申，既拓宽学生的知识视野，又提高他们分析问题的能力。教师千万要注意，不能脱离教材，生硬地说教。

进行思想教育的方法很多。在本课教学中，首先要利用好课本上的彩图、插图，有条件的学校还可以放一些有关的电影、录像，还可以组织参观等。目的是丰富他们的感性认识，使他们了解原始社会的一些生活现象，以利于上升到理性认识。教师要注意引导学生将直观得到的信息与课本知识联系起来，启发他们思索分析和比较，这样既掌握了课本的知识，心灵上又受到感染，于潜移默化之中提高道德水平。

教学时要安排一节讨论课。本课学生感兴趣的“热点问题”问题很多，教师要善于激发他们的求知欲，让他们

畅所欲言，发表自己的看法，以达到明辨是非、自我教育的目的。实践证明，发动学生讨论是进行思想教育的好方法。一定要认真准备、精心安排。教师要事先与学生打招呼，让他们以“思考与练习”为提纲，写出发言稿。先小组发言，再推荐较好的在班上发言。不可只图热闹草率行事，免得达不到预期效果。

本课教学在思想教育方面我设计了如下讨论题：

（1）原始人为什么共同劳动？如果他们当中有一部分不劳动，将会怎样？

（2）原始人团结互助，没有私有观念，与今天我们提倡的集体主义是一回事吗？为什么？

（3）原始社会人人平等，没有剥削压迫，春秋时期的老子就很赞赏这种生活，希望人们回到这种社会去。你认为原始社会是人类理想的社会吗？

这些问题引起了学生的极大兴趣，发言十分踊跃。既巩固了所学的知识，又进行了思想教育。使学生初步打下了唯物论和无神论思想基础，意识到树立劳动观念和集体主义观念的重要性，认识到未来的共产主义才是人类最美好最理想的社会。

《最野蛮的剥削制度》启发式教案设计

【教学目的】通过教学，使学生了解奴隶主怎样野蛮、残酷地剥削奴隶，认识奴隶制生产关系的特点，了解奴隶反抗奴隶主的斗争形式，激发学生对奴隶制残暴统治的愤恨，同时还要引导学生用历史观点理解问题。

【教学重点】奴隶制生产关系的特点

【教学方法】启发式

【教学过程】

老师：(复习旧课)我们在第一单元中学习了原始社会生产关系的特点，请同学到黑板上填表：

社会性质 内 容	原始社会 生产关系特点	奴隶社会 生产关系特点
生产资料所有制形式	生产资料集体所有	
人们在社会生产中的地位及相互关系	在生产劳动中结成原始的 平等互助合作的关系	
产品分配形式	平均分配消费品	

(导入新课)这节课要学习和掌握奴隶社会生产关系特点，通过学习可以比较原始社会和奴隶社会这两种社会形态生产关系特点的区别。

一、最野蛮的剥削制度[板书]

(让学生预习教材，布置预习题)

1. 古罗马作家瓦罗把工具分哪三类？为什么那样分？

2. 为什么说奴隶主不仅占有生产资料，而且还完全占有奴隶？

3. 反映我国西周时期奴隶价格的例证是什么？

4. 奴隶主采取哪些野蛮的办法强迫奴隶劳动？

5. 奴隶主和奴隶的生活相同吗？

第1题要求学生集体回答，教师板书。

会说话的工具

哞哞叫的工具

哑巴工具

教师问：为什么要这样分？

学生答：奴隶主已把奴隶当成生产工具，只不过这

种工具会说话而已；耕牛不会说话，但会哞哞叫；锄头、铁锹、镢头等工具是物品，不会说话。

第2题让学生讨论，教师归纳：土地、工具、牲畜等生产资料都被奴隶主所占有，奴隶一无所有，奴隶主根本不把奴隶当人看待，在奴隶主心目中，奴隶和牲畜、工具一样都是奴隶主的财产。所以，奴隶主占有生产资料，并完全占有奴隶，是奴隶社会生产关系的显著特点。

奴隶主不仅占有生产资料，而且完全占有奴隶[板书]

教师问：(手拿一位学生的文具盒)这个文具盒是××同学的，××同学有没有权利把它送给另一个同学呢？

学生答：有！

教师问：为什么有？

学生答：因为这个文具是××同学的。

教师问：奴隶已是奴隶主的私有财产，能不能任意转让和买卖呢？

学生答：能！

教师举例：同学们答的很对。古罗马的提洛斯岛，是个当时最大的奴隶市场，奴隶贩子把奴隶驱赶到专用平台上等候买主。奴隶脖子上挂着牌子，写清奴隶的年龄、特长、价格，使买主一目了然。奴隶的价格往往不如一匹马或一头牛的价格，有时，只要一罐酒就可以换到一个健壮的奴隶。

教师：请同学们根据所学的历史知识回答第3题。

学生齐答：“匹马束丝”，即5个奴隶等于1匹马加1束丝。

教师解释：这个例证说明我国奴隶社会也存在奴隶

主任意买卖奴隶的史实，奴隶的价格是很低的。那么，奴隶已经成为奴隶主的私有财产，被剥夺了一切权利，还有人身自由吗？

学生回答：奴隶毫无人身自由。

教师诱导：对，奴隶不但没有人身自由，还被迫在奴隶主的皮鞭下劳动，请同学们看书回答第4题。

学生回答：古罗马奴隶白天劳动戴手铐脚镣，为防止奴隶逃跑，奴隶们有的身上脸上刺了字；有的被烧红的铁器在额头、胸部打上烙印；有的在脖子上套有项圈，上面除标明主人名字外，还刻有“抓住我，不要让我逃走”的字样。

教师举例：我国春秋时期有“刖足”的刑罚，那时市场上出现了一种奇怪的现象：“草鞋跌价，义足涨价”。为什么呢？因为许多奴隶受了断足的刑罚不得不到市场上购买假脚。

（学生议论：奴隶主太残忍，太狠毒）

教师举例：解放前，我国彝族的奴隶娃子遭受着奴隶主黑彝的残酷剥削，奴隶娃子干活时稍有疏忽，就要受到处罚，像毒打、灌屎是常事，还有烧脚心、抽脚筋、挖眼、割鼻、断肢、剪肉、坠岩、活埋、烧死等惨无人道的刑罚。

（学生议论纷纷）

奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下劳动[板书]

教师引导：奴隶活干了，刑罚也受了，他们在生活上是否能得到改善了呢？

学生答教师板书：

教师发问：奴隶主吃的粮食是谁生产的？（学生答：奴隶）奴隶主穿的衣服是谁制做的？（学生答：奴隶）奴隶主住的楼房是谁建造的？（学生答：奴隶）

教师总结：奴隶们创造大量的财富，自己却过着饥寒交迫、牛马不如的生活。而奴隶主根本不劳动，却过着挥霍浪费、奢侈豪华的生活。

奴隶生产的全部产品都归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料[板书]

（让一位学生叙述一遍奴隶制生产关系特点）

教师小结：

这节课学习的目的就是通过历史事例，归纳总结出奴隶社会生产关系特点，我们还可以从中鲜明的比较出原始社会生产关系特点与奴隶社会生产关系特点的区别，它是本课的重点，也是本单元的重点，同学们应掌握它。

学习这节课后，了解了奴隶制是人类社会历史上最惨无人道的压迫制度；同学们在对奴隶主的野蛮残酷手段愤恨之时，要用历史的、发展的观点看待问题。另外，还应认识到，我们生活在社会主义社会，没有剥削、没有压迫，物质生活、精神生活都很优越，那么我们应该怎样珍惜这美好生活，认真对待学习呢？请同学们思考。

（巩固新课）要求学生熟记奴隶社会生产关系特点，时间为5分钟；然后齐声回答以上问题。要求不看书，背下来。

《奴隶社会代替原始社会是历史的进步》教学思路

设计

“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”，是第二课的重点和难点所在。它既是对旧知识的温故，又为以后的学习作了铺垫；既渗透着观点教育，又有对历史现象和本质的理解；既有知识的传授、能力的培养，更有觉悟的提高。鉴于此，并结合初二学生的年龄特征、心理特点以及知识水平等实际情况，对该部分内容按以下思路进行讲授，效果较好。

第一，温故——知新——掌握理论

温习旧知识，传授新知识，前后紧密联系，进而使知识理论化、系统化，这是在教学过程中必须遵循的一条重要原则。初二学生年龄小，看问题比较简单，理解并接受“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”这一理论观点比较困难。为了突破这一难点，必须着重引导学生认识生产力标准。首先，让学生简要回顾前面学过的生产力和生产关系的内容。其次，在对比奴隶社会与原始社会的基础上，具体分析奴隶社会生产力发展的表现和原因，形成新知识。最后，将新旧知识联系起来，用事实说明观点，使知识理论化、系统化，达到使学生掌握“奴隶社会代替原始社会是历史的进步”这一重要理论的目的。

第二，一般——个别——一般

逻辑推理有两种：一是从一般到个别的演绎推理；

二是从个别到一般的归纳推理。“判断一种社会代替另一种社会是历史的进步还是倒退的主要标准”这一原理比较抽象，学生一下难以接受，这就需要使学生经历一个由已知到未知、由演绎到归纳、由具体到抽象的思维过程。首先，请学生再现生产力和生产关系的一般知识（定义、内容等）；然后，具体接触原始社会和奴隶社会的生产力和生产关系（特点、表现等）；最后，根据原始社会和奴隶社会的生产力、生产关系归纳出衡量一切社会制度变革是否进步的主要标准——新的生产关系是否与当时的生产力发展相适应。如果与旧的生产关系相比，它能大大促进生产力的发展，那么，这种社会制度的变革，顺应了历史发展的潮流，便是历史上的进步；反之，如果它阻碍了生产力的发展，违背了历史发展的趋势，就是历史上的倒退。这样，既能紧紧围绕生产力与生产关系矛盾运动这条主线，突出生产力在社会发展中的作用，又为以后学习封建社会、资本主义社会以及社会主义社会作了理论铺垫；还能帮助学生加深对当前为什么必须坚持以经济建设为中心的认识，理解今天评价改革开放的成败的主要标准是看它能否促进社会主义社会生产力的发展、能否增强社会主义国家的综合国力、能否使社会主义国家的人民生活得到改善。

第三，知识——能力——觉悟

深入地学习与讲授这部分教学内容，是正确评价奴隶社会的关键。特别是通过对奴隶社会生产力发展的表现和原因等知识的来龙去脉的具体分析，有助于培养学生的辩证思维能力、演绎推理和归纳推理能力。反复引导学生了解生产力标准，从思想上牢牢记住：判断一种社会制度的变革是否进步的主要标准不是存在不存在剥

削,而是在于新的生产关系是否与当时的生产力相适应,是否能大大促进生产力的发展。最终使学生思想升华、觉悟提高,既使学生正确认识到奴隶主剥削压迫的野蛮性、残酷性,从而憎恨一切剥削制度和剥削阶级,同情与热爱劳动人民,支持一切被剥削被压迫人民的正义斗争,激发学生爱憎分明的阶级感情;又使学生辩证地确认“奴隶社会代替原始社会是历史的进步,而不是历史的倒退”。

《封建社会是在激烈的斗争中形成的》教学实施设

计与评析

【教学要求】

1.通过本课学习,正确认识历史的发展不是一帆风顺的,每一个社会制度的更替、历史的前进,都是经过长期、曲折、残酷的斗争而取得的。

2.通过对欧洲的封建化过程的学习,认识社会发展是一般过程与特殊过程的统一。

3.运用历史发展规律,科学地、历史地评价当今社会制度的发展和变化,做社会发展的促进派。

[评析]教师在确定教学目的时,能注意把知识、能力、觉悟作为一个整体来通盘考虑,并能结合当前的社会实际提出思想品德教育要求。

【教学过程】

一、复习封建生产关系的萌芽(板书)

1. 引言

师：同学们！上堂课我们学习了封建生产关系萌芽的原因。下面给大家两分钟时间思考一下“为什么奴隶制生产关系在初期能够促进生产力的发展，而到了末期，却成为生产力发展的严重障碍呢？”

生：（答略）。

师：生产力和生产关系之间的关系，就好比我们的脚和鞋子，鞋子的大小和式样必须由脚来确定。奴隶社会初期，生产关系这双鞋子同生产力这双脚是基本相适应的，因而是进步的；到了末期，这双脚已经长大了，这双鞋子却严重束缚了脚的发展，于是，封建生产关系这双鞋子便应运而生了。

[评析]教师抓住支配社会发展的客观规律这条中心线索来处理知识之间的内在联系，并用脚和鞋来比喻生产力和生产关系的因果关系，是形象生动和便于学生理解掌握的。

2. 过渡

师：封建制生产关系代替奴隶制生产关系，这是社会发展的客观必然。但封建制生产关系的建立是不是一帆风顺的呢？

二、认识封建社会是在激烈的斗争中形成的（板书）

师：尽管封建制生产关系取代奴隶制生产关系是生产力发展的客观要求，但是，没落的奴隶主阶级不甘心放弃既得的利益，自动退出历史舞台，他们总是千方百计地利用手中掌握的政权，拼命压制新兴地主阶级的崛起。首先，让我们一起看我国封建社会形成的艰难历程。

（一）我国新兴地主阶级政权的建立和巩固（板书）

师：请同学们用5分钟时间阅读教材第96—98页田

氏代齐事件的有关内容，同时思考两个问题：我国春秋末期，新旧势力各自的代表是谁？我国从奴隶社会向封建社会的过渡，前后经历了多长时间？

[评析]这是一种“阅读—讲授—阅读”的教学模式，是对传统教法的改革。精心设计的阅读思考题，有助于启发学生积极思维，调动其学习的主动性。但如果教师能把思考题写在事先准备好的小黑板上或利用幻灯等手段则效果会更好。

1. 田氏代齐事件

师：在我国春秋末期，发生了一起田氏代齐事件，以田氏为代表的新兴封建势力同以姜姓国君为首的奴隶主贵族集团之间展开了一连串流血和不流血的反复较量，终于战胜了旧势力，取代了齐国政权。我国从奴隶社会向封建社会过渡，前后经历了 500 多年的时间。新的封建制国家政权的建立，是封建社会形成的标志，可见，我国新兴地主阶级夺取政权是在长期、复杂、激烈的斗争中取得的。

再让我们一起来看看，封建社会形成以后，地主政权的巩固和发展是不是一帆风顺的吧！

2. 商鞅变法

师：请同学们用 5 分钟时间阅读教材第 98—99 页，同时思考两个问题：什么是商鞅变法？商鞅本人最后的命运究竟如何？秦始皇统一中国后，采取了哪些措施来巩固新兴封建地主阶级的统治？

生：（答略）

师：战国时期，秦国为改变落后局面，彻底战胜旧势力，进行了著名的商鞅变法：一是奖励耕战，一是“废井田，开阡陌”，壮大了新兴地主阶级力量。秦孝公死后，

旧贵族势力又联合起来进行疯狂的反扑，用车裂的酷刑杀害了伟大的改革家商鞅。直到秦昭王时，对旧势力进行了更为严厉的打击，地主阶级在秦国的政权机构中才占据了优势。秦始皇统一中国后，又采取一系列措施：有令我们中华民族引以为自豪的浩大工程——万里长城，也有血腥残酷的“焚书坑儒”等等，这才真正巩固了封建国家政权。

师：田氏代齐和商鞅变法事件说明了一个什么问题？

生：说明封建社会是在激烈的斗争中形成的。

师：下面请同学们举些例子来说明社会变革的长期性、复杂性。

生：（答略）

师：对！无论是资本主义社会战胜封建社会，还是社会主义战胜资本主义，都曾经经历了长期、复杂、激烈的斗争。我们中华人民共和国的诞生，是成千上万革命先烈流血牺牲换来的。目前，国际上出现了东欧剧变和苏联解体等等，说明社会主义公有制要战胜资本主义私有制，则需要更为漫长、曲折、激烈的斗争。因此，我们要倍加珍惜今天的幸福生活，热爱社会主义制度。

[评析]教师能利用教材的可读性引导学生阅读思考，注意师生的双边活动，对教学重点的讲授和处理是成功的。联系国际国内实际，进行思想品德教育自然、合理。

（二）认识欧洲的封建化过程（板书）

师：前面我们学习了中国的封建化过程，下面让我们进一步来认识一下欧洲的封建化过程及其特点。（教师简单讲解彩图 10 后）请同学们阅读教材第 100—101 页

关于欧洲封建化过程内容，然后前后两桌四人一组讨论回答这么两个问题：欧洲封建社会是怎么逐步建立起来的？同中国相比，欧洲的封建化过程有哪些不同特点？

讨论提问：(略)

师：欧洲的封建化过程比中国要晚；它跃过了奴隶社会，由日尔曼人在古罗马帝国的废墟上建立起来的。同中国相比，欧洲的封建化过程在时间、形式、方法等方面具有不同的特点。但它同样不是一帆风顺的，也经历了长期、曲折、激烈的斗争，只是激烈的程度不同罢了。

[评析]欧洲的封建化问题是本课教学难点，教师运用“阅读—讨论—讲授”这一教学新模式和比较法来突破教学难点，是教学的一大高明之处。

三、巩固新课内容（板书）

师：请同学们结合这节课所学的知识，再用5分钟时间阅读教材，思考“为什么说封建社会是在激烈的斗争中形成的？”

生：(答略)

全课总结：这节课我们通过学习田氏代齐、商鞅变法、日尔曼入侵、法兰克王国的建立四大历史史实，认识了封建社会是在长期、曲折、激烈的斗争中形成的。今天，我们能过上美满幸福的生活同样是来之不易的，我们要加倍珍惜，发奋学习，来报答我们伟大的社会主义祖国。

布置作业

教材第46页，思考与练习第2题。

[评析]该课能抓住四大历史事件，紧扣“长期、曲

折、激烈”六个字的重点。运用“阅读—讲授—阅读”、“阅读—讨论—讲授”以及对比法和归纳法等新教法来讲清和突破教学重、难点。并注意不失时机地渗透思想品德教育，充分发挥思想政治课的德育功能，突出地体现新教材的教育性，是本课的特色。

《封建社会科学和文化取得的新成就》提纲设计

【说课内容】初中二年级思想政治第九课第二框“科学和文化取得的新成就”(见人民教育出版社出版的1993年10月第2版)

【教学目的】通过介绍封建社会科学文化取得的新成就，使学生进一步明确封建社会代替奴隶社会是历史的进步；充分认识我国封建时代科技的成就，对于人类文明发展的特殊贡献，增强民族自豪感，激发爱国主义精神，增强学生为创造现代文明而努力的责任感。

【教学重点】第二个问题：“独领风骚的中国文化”。

【教学难点】

1. 如何使学生进一步明确封建社会代替奴隶社会是历史的进步？

2. 如何增强学生的民族自豪感，激发学生爱国主义精神？

【教学方法】

1. 对中外封建社会科技文化成就主要采用五个“一”的方法即指导学生看一看，要求学生想一想，疑难问题议一议，熟悉的问题查一查、发动学生说一说来解决。这样运用了讲述法、谈话法、读书指导法等多种方法，

一方面激发学生的学习兴趣，有利于教材的处理，又能在另一方面培养学生阅读书本、分析综合材料的能力。

2.演示法：让学生看一些有关古代名人名画以及录像电影。

3.对难点问题运用讲解法，在讲解法中主要运用对比的直观的方法解决问题。

【课前准备】

1.准备好有关中外名人名画并张贴到教室，准备好录像带，如华佗、李时珍、四大发明等。

2.要求学生预习本课内容，想一想这样两个问题：

(1)封建社会科学文化取得成就为什么是勤劳人民智慧的结晶？

(2)中国古代文化“独领风骚”在何处？

3.将第93页上说一说的11个名人、6部著作、5大建筑物分配给4个小组去准备，上课时四个小组分别推一名代表发言介绍(11个名人分两组，要求去查一查历史书)。

4.准备一块小黑板。

【上课】

第一步骤：导入新课

[方法]提问上一课的学习内容过渡。(1)人类社会进入封建时代生产力发展比奴隶社会又跃上了一个新台阶，这一跃的表现如何？根本原因何在？

(2)封建生产关系的发展促进了物质资料生产的发展，物质文明进步了这只能部分地说明了封建社会的进步，而社会的进步不仅表现在物质文明方面，还表明在精神文明方面。今天学习第二框：

科学和文化取得新成就(板书)

[说明]这样引入有两个好处，一方面复习了旧课，巩固了知识，引入了新授课内容，另一方面说明了两个框架的内在联系，说明了物质文明的进步必然带动精神文明发展，说明了一个社会进步不仅是物质生产的进步，还包括精神文明的飞跃。

第二步：教材讲授

首先讲第一个问题：

(1)[教材分析]分析科学和文化取得的新成就，是勤劳人民的智慧结晶。

这个问题中有两层意思需要揭示：勤劳人民创造了封建时代灿烂的文化。

欧洲封建社会文化在初期虽然遭到破坏、抑制，但整个欧洲封建社会创造的文化仍然超越了奴隶制时代文化。

(2)[教学方法]采用简略的手法解决第一个问题。

讲封建社会的文化是勤劳人民创造的，可以通过指导学生看“阿拉伯数字的传播，阿维森纳的《医典》写成，索非亚大教堂的建造”进行教学，要求学生思考“这些科技文化是由谁创造的，即使个人编写的，它概括了谁的智慧”？再举如四大发明、万里长城等大家熟悉的古代文明说明，封建社会文化是“由勤劳人民创造的”。讲述中要扣住“阿拉伯人”、“一万民工五年的辛勤劳动”等字眼。

讲“西欧的科学和文化虽遭挫折，但仍然创造了比奴隶社会灿烂的文化”这一问题时，教师应讲清“为什么遭挫折及后来的文化发展”。指导学生要全面的、历史的发展的看问题，讲后告诉学生在西欧封建社会文化发展较慢时，中国封建社会的科技文化的发展在全世界独领

风骚。(自然过渡到第二个问题的讲解)

讲解第二个问题：

(1)[教材分析]分析独领风骚的中国科技文化。有两个层次：

我国科技文化比世界各国发展早、领先时间长、成就大。

我国科技文化对人类文明发展的直接影响。

(2)[教学方法]采用丰富多样的方法解决这一问题。

讲第一个小问题：A.出示小黑板：列表说明四大发明的时间、领先西方时间、重大影响。

B.四个小组的代表发言讲述 11 位名人、6 部著作、5 大建筑的时间及影响。

C.概括成两点：当西方处于文化被摧残的时代，我国的科技文化发展很显著；中国封建时代无论在科技、医学、数学等自然科学，还是在文学、哲学、艺术等社会科学方面其成就均超过欧洲封建时代。

D.得出结论：我国科技文化发展早，领先时间长，成就大。

[过渡到下一个问题]不仅如此，我国的科技文化对人类文明发展还存在着直接影响。

讲第二个小问题：A.教师讲述四大发明对世界的影响，说明指南针使世界航海事业有了突破性的发展，在指南针的作用下，人类第一次证明了地球是圆的，国际、洲际之间交往逐渐密切。火药大大解决了人类改造自然的动力问题，有了火药人类改造自然的能力明显进步。造纸术、印刷术等发明是世界信息传播的一次革命。因此，它不仅属于中国还属于世界。

B. 学生看书上 P93—94 小体字。概括说明中国丝绸、陶瓷、建筑、漆器、社会观点和理论对世界有什么影响？表明了一个什么问题？（表明了不仅是中国的文明，还是世界的文明）

C. 所有这些事例说明了一个什么样的问题？（概括）要求同学们在书上找。（P93 概括的一段话，齐声朗读，活跃气氛，推向高潮）

总结两个小问题，问同学们：这两个小问题，是从哪几方面说明了中国的科技文化在封建社会独领风骚的？

这一光荣的历史，虽已成为过去，但对现代人来说应有什么启发呢？用这一问题激发爱国主义热情，说明中国人民是勤劳勇敢的人民，我们应该努力为社会主义建设作贡献，以为国争光为己任。

第三步：巩固总结

两个问题：

中国的封建历史时代的文化是在整个世界独领风骚的，是值得我们每个中华儿女自豪的，我们从历史事实中看到中华民族的内在潜力，要有为国争光的责任感，要搞好现在的学习，将来报效祖国。

封建社会代替奴隶社会无论是物质文明成果，还是精神文明成果，均表明了历史的进步，社会的发展。

（作为本课题的小结）

第四步：作业

布置练习与讨论题：

1. 举例说明封建社会的科技文化是劳动人民智慧的结晶。

2. 独领风骚的中国封建文化表现在那里？

3.讨论：我国封建社会的文化已创世界一流，当代青少年应该怎么办？

课后

- 1.组织观看录像等。
- 2.根据讨论题，组织一次演讲。

本课力争努力做到的几点：

- 1.注意处理好感性认识和理性认识的关系。
- 2.注意处理好教师的主导作用和学生的主体作用的关系。
- 3.注意处理好教材前后的关系，把它放到一课题一本书中去讲解。
- 4.注意处理好课前、课堂、课后的关系，做到功在课前，立在课上，化在课后。
- 5.注意处理知识讲解的前后过渡关系。

《帝国主义对不发达国家和地区的掠夺》多种方法知道了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教案

设计

【**教学目的**】分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性，使学生认识社会主义代替资本主义是漫长的历史过程，并在此基础上，进一步坚定社会主义最终必然会代替资本主义的信念。

【**教学重点、难点**】社会主义制度代替资本主义制

度的长期性、曲折性。

【直观教具】可卷小黑板（预先抄写板书，讲述一点，放一点）

【课时安排】一课时

【教学过程】

复习旧课，导入新课

（要求学生回忆上节课学过的内容）

教师：为什么说社会主义必然代替资本主义？这是由生产关系一定要适应生产力的发展这一客观规律所决定的。资本主义发展到帝国主义后，生产已高度社会化，以生产资料私有制为基础的资本主义生产关系已越来越不适应生产力发展的要求，基本矛盾越来越尖锐。只有实行公有制为基础的社会主义制度，才能适应社会化的大生产，所以说社会主义必然代替资本主义。

对此观点，学生普遍存在两个疑点：（1）对苏联解体，东欧巨变如何看待？（2）马克思在1848年《共产党宣言》发表时就宣告资本主义必然灭亡，可至今日本、美国、英国、法国等老牌资本主义国家仍然还存在，而且还比较发达，这同社会主义必然代替资本主义制度的观点是否一致？对此，可存疑不议，教师只作简略说明。

教师：我们讲社会主义必然代替资本主义是从最终角度而言，而苏联解体等诸问题是社会主义代替资本主义这一过程中所出现的情况，是一种曲折性。我们这节课所探讨的也就是社会主义代替资本主义是怎么样的一个过程，下面请同学们带着对这一问题的思考去学习本框内容。

社会主义代替资本主义是漫长的历史过程（板书）
新课具体教学过程

教师：社会主义代替资本主义是历史的必然，又是一个漫长的过程，这一漫长的过程主要体现在它的长期性和曲折性上。

（一）社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

（板书）

教师：为什么说社会主义代替资本主义是长期、曲折的历史过程呢？首先，我们从历史的角度来看，可以发现，历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。

1. 从历史的角度看：

历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。（板书）

无论国内或是国外都是一样，请同学们默读课本 126 页第三段——127 页第一段。

学生集体回答：

外国：

■ 奴隶社会代替原始社会，经历了 200 年时间
封建社会代替奴隶社会，经历了约 500 年时间
资本主义制度从萌芽到确立，经历了 500 多年时间
英、法资产阶级革命多次反复英国资产阶级建立到巩固 1787—1865

中国：

■ 封建社会代替奴隶社会，经历了 500 年左右
辛亥革命后 1915—1917 两次复辟

为什么历史上每一次社会制度的变革都是如此漫长、曲折，甚至多次反复呢？让同学们根据教师的分析，好好思考，举手回答。

教师总结：因为每一次社会制度的更替，都意味着

触犯到旧的统治阶级的根本利益，而旧的统治阶级总不甘心退出历史的舞台，所以必然会交织着进步与反动、复辟与反复辟的曲折复杂的斗争，时间漫长。社会主义代替资本主义也不例外。

另外，放在整个世界范围内考察，由于各国政治、经济发展不平衡，各国的国情、风俗以及民族习惯的不同，任何一次新制度代替旧制度的革命既不可能同时在全世界范围内爆发，也不可能同时取得胜利。所以从整个世界而言，实现一个社会制度的更替就更为漫长了。这点也适用于社会主义代替资本主义的过程。

所以，社会主义制度代替资本主义制度，作为一般的社会制度的更替一样，具有长期性、曲折性。

2. 从一般的角度分析：

社会主义代替资本主义作为社会制度的更替过程也同样是长期的、曲折的。（板书）

（1）资本主义制度不会自动灭亡，资本主义决不甘心退出历史的舞台，必须通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。（板书）

对资产阶级而言，他们不是消极被动地等待历史的判决，而总是千方百计挽救资本主义制度。它们运用国家政权，对经济和社会进行干预和调节，不断改变统治方法，麻痹群众，加紧对不发达的国家掠夺和剥削，以尽可能地延长资本主义的寿命；另一方面，在世界上面临“一个地球、两种制度”的局面下，西方敌对势力会大搞侵略、颠覆、渗透与和平演变，来削弱社会主义力量。由此可见，资本主义制度的灭亡要通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。

（2）同样，放在世界范围内考察，资本主义是一个

世界体系，各国发展极不平衡，它不可能在同一时间内灭亡。（板书）

当今世界，资本主义是一个庞大的世界体系，除了一些发达资本主义国家外，还有 100 多个实行资本主义私有制的国家。各国的政治、经济和军事实力不相同，不同国家里的无产阶级的觉悟程度、组织程度以及工人运动的发展状况也各不相同，资本主义不可能在同一时间内完全灭亡，社会主义革命也不可能在世界范围内同时取得胜利。（引导学生回答：只能在其薄弱环节，社会主义革命的主客观条件都具备的地方首先胜利，如十月革命、中国革命等。）

（3）当代资本主义国家，在一定时期内，还拥有较大实力。（板书）

如仍有世界上最高的生产力水平，仍居世界科技革命的领先地位，民众的物质生活水平仍很高。其本身也有调节自身矛盾的应变能力，如国家垄断资本主义的出现等。

上面是从历史的角度和一般的角度分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。事实上，社会主义制度作为一种跟以往所有制度有着本质不同的新生制度，其代替资本主义社会就更曲折、复杂。

3. 从特殊的角度分析，社会主义制度代替资本主义更是曲折、长期。（板书）

其特殊性主要指以公有制为基础的社会主义生产关系不可能在资本主义社会内部自发产生和发展。（板书）

以往的社会制度的更替，如封建制度代替奴隶制度，资本主义制度代替封建制度，都是用一种剥削关系和私有制度代替另一种剥削制度。一些开明的剥削阶级，如

奴隶社会后期、封建社会后期，他们改变旧的剥削方式，从而新的生产关系可以在旧社会的母体内萌发、产生。而社会主义采取的是生产资料公有制，跟以往所有制度有着本质上的不同，绝不可能在资本主义社会内部产生并发展。从历史的事实中可以寻找答案。

（叫一学生朗读欧文的试验一段课文，稍加补充傅立叶、圣西门的事。）

这些实验的失败可以说明，生产资料的社会主义公有制不可能在资本主义社会内部萌芽和发展，因为它要求消灭一切剥削关系和私有制度，建立没有人剥削人的社会主义制度。这正是资产阶级所不允许的。无产阶级只能在夺取政权后才能建立社会主义生产关系。这一切决定了社会主义革命的空前性和广泛性，决定了社会主义代替资本主义必然要经历一个更为漫长的过程，必然会充满着更复杂、更曲折的斗争。

这样，我们从人类历史发展的角度、从社会制度更替的一般的角度，以及从社会主义代替资本主义的特殊性角度论证了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性，从而同学们也就可以理解了课前的诸如苏联解体等问题。

但是，资本主义是走向没落的社会制度。只要存在资本主义社会的基本矛盾，只要资本主义的掘墓人——无产阶级不断发展壮大，资本主义制度就必然走向灭亡，这是历史发展的大趋势。

社会主义作为新生的、向上的社会制度，它具有强大的生命力，在同资本主义并存过程中，此长彼消，并最终代替资本主义。

（二）社会主义终究要代替资本主义。（板书）

总之，道路是曲折的、前途是光明的，请同学们一起齐读最后两段课文。

《社会主义代替资本主义是漫长的历史过程》教案

设计

【**教学目的**】分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性，使学生认识社会主义代替资本主义是漫长的历史过程，并在此基础上，进一步坚定社会主义最终必然会代替资本主义的信念。

【**教学重点、难点**】社会主义制度代替资本主义制度的长期性、曲折性。

【**直观教具**】可卷小黑板（预先抄写板书，讲述一点，放一点）

【**课时安排**】一课时

【**教学过程**】

复习旧课，导入新课

（要求学生回忆上节课学过的内容）

教师：为什么说社会主义必然代替资本主义？这是由生产关系一定要适应生产力的发展这一客观规律所决定的。资本主义发展到帝国主义后，生产已高度社会化，以生产资料私有制为基础的资本主义生产关系已越来越不适应生产力发展的要求，基本矛盾越来越尖锐。只有实行公有制为基础的社会主义制度，才能适应社会化的大生产，所以说社会主义必然代替资本主义。

对此观点，学生普遍存在两个疑点：（1）对苏联解体，东欧巨变如何看待？（2）马克思在 1848 年《共产党宣言》发表时就宣告资本主义必然灭亡，可至今日本、美国、英国、法国等老牌资本主义国家仍然还存在，而且还比较发达，这同社会主义必然代替资本主义制度的观点是否一致？对此，可存疑不议，教师只作简略说明。

教师：我们讲社会主义必然代替资本主义是从最终角度而言，而苏联解体等诸问题是社会主义代替资本主义这一过程中所出现的情况，是一种曲折性。我们这节课所探讨的也就是社会主义代替资本主义是怎么样的一个过程，下面请同学们带着对这一问题的思考去学习本框内容。

社会主义代替资本主义是漫长的历史过程（板书）

新课具体教学过程

教师：社会主义代替资本主义是历史的必然，又是一个漫长的过程，这一漫长的过程主要体现在它的长期性和曲折性上。

（一）社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。

（板书）

教师：为什么说社会主义代替资本主义是长期、曲折的历史过程呢？首先，我们从历史的角度来看，可以发现，历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。

1. 从历史的角度看：

历史上社会制度的每一次变革，无不经过长期的、曲折的和反复的斗争。（板书）

无论国内或是国外都是一样，请同学们默读课本 126 页第三段——127 页第一段。

学生集体回答：

外国：

■ 奴隶社会代替原始社会，经历了 200 年时间
封建社会代替奴隶社会，经历了约 500 年时间
资本主义制度从萌芽到确立，经历了 500 多年时间
英、法资产阶级革命多次反复英国资产阶级建立到
巩固 1787—1865

中国：

■ 封建社会代替奴隶社会，经历了 500 年左右
辛亥革命后 1915—1917 两次复辟

为什么历史上每一次社会制度的变革都是如此漫长、曲折，甚至多次反复呢？让同学们根据教师的分析，好好思考，举手回答。

教师总结：因为每一次社会制度的更替，都意味着触犯到旧的统治阶级的根本利益，而旧的统治阶级总不甘心退出历史的舞台，所以必然会交织着进步与反动、复辟与反复辟的曲折复杂的斗争，时间漫长。社会主义代替资本主义也不例外。

另外，放在整个世界范围内考察，由于各国政治、经济发展不平衡，各国的国情、风俗以及民族习惯的不同，任何一次新制度代替旧制度的革命既不可能同时在全世界范围内爆发，也不可能同时取得胜利。所以从整个世界而言，实现一个社会制度的更替就更为漫长了。这点也适用于社会主义代替资本主义的过程。

所以，社会主义制度代替资本主义制度，作为一般的社会制度的更替一样，具有长期性、曲折性。

2. 从一般的角度分析：

社会主义代替资本主义作为社会制度的更替过程也

同样是长期的、曲折的。(板书)

(1)资本主义制度不会自动灭亡,资本主义决不甘心退出历史的舞台,必须通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。(板书)

对资产阶级而言,他们不是消极被动地等待历史的判决,而总是千方百计挽救资本主义制度。它们运用国家政权,对经济和社会进行干预和调节,不断改变统治方法,麻痹群众,加紧对不发达的国家掠夺和剥削,以尽可能地延长资本主义的寿命;另一方面,在世界上面临“一个地球、两种制度”的局面下,西方敌对势力会大搞侵略、颠覆、渗透与和平演变,来削弱社会主义力量。由此可见,资本主义制度的灭亡要通过无产阶级长期、曲折的斗争才能实现。

(2)同样,放在世界范围内考察,资本主义是一个世界体系,各国发展极不平衡,它不可能在同一时间内灭亡。(板书)

当今世界,资本主义是一个庞大的世界体系,除了一些发达资本主义国家外,还有 100 多个实行资本主义私有制的国家。各国的政治、经济和军事实力不相同,不同国家里的无产阶级的觉悟程度、组织程度以及工人运动的发展状况也各不相同,资本主义不可能在同一时间内完全灭亡,社会主义革命也不可能在世界范围内同时取得胜利。(引导学生回答:只能在其薄弱环节,社会主义革命的主客观条件都具备的地方首先胜利,如十月革命、中国革命等。)

(3)当代资本主义国家,在一定时期内,还拥有较大实力。(板书)

如仍有世界上最高的生产力水平,仍居世界科技革

命的领先地位，民众的物质生活水平仍很高。其本身也有调节自身矛盾的应变能力，如国家垄断资本主义的出现等。

上面是从历史的角度和一般的角度分析社会主义代替资本主义的长期性、曲折性。事实上，社会主义制度作为一种跟以往所有制度有着本质不同的新生制度，其代替资本主义社会就更曲折、复杂。

3. 从特殊的角度分析，社会主义制度代替资本主义更是曲折、长期。（板书）

其特殊性主要指以公有制为基础的社会主义生产关系不可能在资本主义社会内部自发产生和发展。（板书）

以往的社会制度的更替，如封建制度代替奴隶制度，资本主义制度代替封建制度，都是用一种剥削关系和私有制度代替另一种剥削制度。一些开明的剥削阶级，如奴隶社会后期、封建社会后期，他们改变旧的剥削方式，从而新的生产关系可以在旧社会的母体内萌发、产生。而社会主义采取的是生产资料公有制，跟以往所有制度有着本质上的不同，绝不可能在资本主义社会内部产生并发展。从历史的事实中可以寻找答案。

（叫一学生朗读欧文的试验一段课文，稍加补充傅立叶、圣西门的事。）

这些实验的失败可以说明，生产资料的社会主义公有制不可能在资本主义社会内部萌芽和发展，因为它要求消灭一切剥削关系和私有制度，建立没有人剥削人的社会主义制度。这正是资产阶级所不允许的。无产阶级只能在夺取政权后才能建立社会主义生产关系。这一切决定了社会主义革命的空前性和广泛性，决定了社会主义代替资本主义必然要经历一个更为漫长的过程，必然

会充满着更复杂、更曲折的斗争。

这样，我们从人类历史发展的角度、从社会制度更替的一般的角度，以及从社会主义代替资本主义的特殊性角度论证了社会主义代替资本主义的长期性、曲折性，从而同学们也就可以理解了课前的诸如苏联解体等问题。

但是，资本主义是走向没落的社会制度。只要存在资本主义社会的基本矛盾，只要资本主义的掘墓人——无产阶级不断发展壮大，资本主义制度就必然走向灭亡，这是历史发展的大趋势。

社会主义作为新生的、向上的社会制度，它具有强大的生命力，在同资本主义并存过程中，此长彼消，并最终代替资本主义。

（二）社会主义终究要代替资本主义。（板书）

总之，道路是曲折的、前途是光明的，请同学们一起齐读最后两段课文。

《社会主义祖国在前进》教案设计

本课主要讲新中国的诞生，社会主义制度的建立及其发展道路。对学生进行热爱社会主义祖国的教育，引导学生坚定社会主义信念并树立为振兴中华而奋斗的志向。

一、本课的体系结构：

围绕《社会主义祖国在前进》这一课题，教材分三节内容进行阐述。第一节是前提，第二节是中心，第三节是道路。三者互相联系，层层递进，逻辑严密。

第一节，从政治和经济两个主要方面来论证人民政权的巩固。政治上，通过继续解放大片国土、和平解放西藏、抗美援朝、镇压反革命等重大斗争的胜利，巩固了人民政权。经济上，通过恢复国民经济、“三反”、“五反”运动，为人民政权的巩固奠定了经济基础。人民政权的建立和巩固是社会主义经济制度建立的前提和基础。

于是，教材自然地引出第二节——社会主义经济制度的建立。本节以过渡时期总路线为线索，先介绍第一个五年计划所取得的巨大成就，然后讲对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。社会主义改造的基本完成，改变了我国的经济结构，废除了以生产资料私有制为基础的剥削制度，建立了以生产资料公有制为基础的社会主义制度。那么社会主义是怎样发展前进的？紧接着进入第三节——社会主义的曲折发展。

二、本课的重点：

因为土地制度的改革，是中国新民主主义革命的主要内容。只有进行土地改革，才能废除封建土地制度，实现农民的土地所有制，使农民翻身作主人，调动农民的积极性，加强工农联盟，使人民政权更加巩固。

2.对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。

因为它是我国建立社会主义制度的必经之路。社会主义制度的建立是我国历史上最深刻最伟大的社会变革，同时，为人民民主专政国家政权的巩固和民主政治制度的建立奠定了经济基础。

3.党的八大提出的主要矛盾和主要任务。

因为这是关系建设现代化社会主义强国和提高人民

生活的根本问题，也是党的十一届三中全会完整地提出主要矛盾和根本任务的重要依据。

为了突出重点，在教学过程中，首要的是讲清楚基本知识和基本理论。关于土地改革，要讲清楚旧中国不合理的土地制；地主阶级是帝国主义和官僚资本主义赖以统治的基础；旧中国贫困落后的根源；土地改革的含义和意义。关于对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，要讲清楚社会主义改造的必要性、方针政策、方法步骤、重要意义。而对资本主义工商业的改造是重中之重，要着重讲清“限制、利用、改造民族资本主义工商业的方针”的客观依据和正确性。关于党的八大提出的主要矛盾和主要任务，要讲清楚社会主义改造后阶级斗争和阶级矛盾状况；主要矛盾的提法；主要任务及其意义。为加深理解，可与十一届三中全会的提法对照起来讲。其二，请老干部作报告，介绍土地改革和社会主义改造的情况，以增长学生的实际知识，加深对课本重点内容的理解。

三、本课的难点：

社会主义的曲折发展。因为初中学生辩证思维能力较弱，思想方法简单，片面性较大，对事物往往缺乏全面分析。不少学生认为社会主义既然具有无比的优越性，就不应出现失误和曲折。另外受社会上社会主义不如资本主义错误思想的影响，有的学生对社会主义的曲折发展认识模糊，甚至持有怀疑态度。所以要纠正各种错误观点，使学生心悦诚服地接受正确思想并不是很容易的，需要我们做大量的艰苦细致的思想工作。

在教学过程中，首先要实事求是地分析失误的主客观原因。教材 P39 第一自然段；P50 第一、二自然段分

别讲了大跃进、人民公社和“文化大革命”失误的原因。我们应客观地、辨证地解释清楚。使学生认识到社会主义建设是新课题，国际上可以借鉴的经验很少，在探索过程中难免产生主观不符客观的情况，难免发生失误，这也是情理之中的事。其二要讲清中国共产党敢于正视错误，善于改正错误，无论是经济上还是政治上的失误都是党自己纠正的，并采取正确的方针、政策和措施，使我国的社会主义事业不断前进和发展。其三，要具体地介绍我国社会主义建设成就，摆事实讲道理，使学生真正能从思想上接受。其四，组织学生参观当地工农业成就展览馆（室）、明星企业、文明村、镇，使学生看清经济建设的成就和发展前景，鼓舞信心，坚定信念。

四、教学建议：

为了收到预期的教学效果和实现教学目的，要采取灵活多样的教学方法。这里列举几种：

1. 图表教学法

书上的图表要充分重视和利用，教学中要讲清每幅图表的含义，以加深学生对课本内容的理解。另外根据教材内容可以自己编制和找一些新图表。如讲建设成就，可绘制工农业总产值和工农业主要产品增长统计图表。

2. 调查研究法

组织学生调查一村、一镇或一个企业的生产发展和人民生活提高情况，写调查报告或小论文，或开专题报告会，或出专刊交流情况。

3. 影视教育法

如讲西藏和平解放和社会主义改造，可组织学生看《农奴》、《不夜城》等电影。

4. 讨论教学法

教材中理论性、思想性较强的内容，要组织小组讨论或班级讨论会。如讲学习雷锋好榜样，可让学生讨论“雷锋有哪些优秀品质？”、“我们应该怎样向雷锋学习？”启发学生自我内化，自觉地以雷锋精神指导自己的行动。教学方法是多种多样的，在教学中采取何种方法，主要应根据教材内容的特点和教师自己的特长来确定。

强化思想品德教育，尤其要突出爱国主义教育。

爱国主义思想贯串本课三节内容的始终，是本课思想教育的主题。在教学过程中，不论是课堂教学还是组织各种教学活动，都要体现这个主题思想。为了提高思想教育的效果，必须加强教育的针对性，重视联系实际。一方面要联系国家经济、政治生活中的热点问题。如讲“三反”、“五反”运动要联系当前开展的反腐败斗争。通过教育使学生认识到腐败现象是和共产党党性不相容的，我党历来非常重视反腐败斗争，党能取得“三反”、“五反”斗争的胜利，同样也一定能取得反腐败斗争的胜利。当清除掉了自己肌体上的毒瘤，党就会更纯洁、更坚强。另一方面，要联系学生的思想实际问题。社会上拜金主义、享乐主义、个人主义等思想广泛存在，这些思想在学生中也有不同形式和不同程度的反映。我们应很好地运用教材，充分发挥教材的内在的思想性，以加强教育和引导。

如：我们可以运用教材 P12—14、P44—46 的内容，多花一些时间宣讲杨根思、黄继光、雷锋等英模人物的事迹，颂扬他们的革命英雄主义精神和公而忘私的共产主义风格。引导学生向英雄学习，树立正确的人生观和价值观，努力使自己成为“四有”新人。

适当组织教学活动。配合课堂教学开展一些集体活动是必要的，有利于深化教学内容，有利于加强对学生的行为指导。有计划、有目的地组织英模事迹报告会、学雷锋主题班会、参观访问等活动，对教学与教育能起到良好的促进作用。但由于种种客观条件的限制，活动不宜太多，而在于精，重在讲究实效。不搞则已，决定搞了，就要思想统一，步调一致，充分准备，抓紧抓实，有始有终，抓出实效，使学生有提高、有收获。

《意识是客观事物在人脑中的反映》课堂实施设计

【教学目的】知识能力方面（略）。思想方面，结合学生实际进行无神论教育、国情教育和爱国主义教育。

【教学重点】意识是客观事物的反映。

教学难点：思维，人们对未来的认识和宗教观念是客观事物在人脑中的反映。

【教具准备】放像机、投影仪、醋精、烧杯等。

【教学过程】

导入新课

世界是客观存在的物质世界，上帝并不存在。可是为什么人们头脑中会有上帝的观念呢？中世纪思想家安瑟伦解释说：这是因为有上帝存在，就好像有苹果的存在，才有苹果的观念一样。

因此要把唯物论贯彻到底，就必须进一步解释上帝这个观念是怎样跑进人们头脑中去的、意识是什么等问题。

讲授新课

一、意识是客观事物在人脑中的反映。(板书)围绕本框题目,大致介绍本节内容,使学生形成一个整体性的认识。

阅读本框内容第二段,思考从意识的起源看意识是什么?为什么?学生回答后归纳板书。

1.从意识的起源上说,意识是物质世界发展到一定阶段的产物。

解释“物质世界”的两部分,并作板书:自然界与人类社会,分析“一定阶段”是指什么(略)。

放巴甫洛夫关于意识起源的录像片断(放前简介巴甫洛夫),思考猩猩如何灭火?说明什么?为什么?

回答后归纳,猩猩灭火舍近求远,说明它没水的综合性概念,没有人的意识。从生理基础上看,这是因为它没有人脑这一物质器官。

2.从意识的生理基础看,意识是人脑特有的机能。
(板书)

解释“特有”(略)。

为什么人脑才有意识呢?介绍人脑的重量、结构、组成等(略)。

将1与2结合分析:它们揭示意识的角度不一样,但又相互联系:人脑由古猿的脑转变而来,古猿的脑又是由其它动物的脑转变而来……人脑是自然界长期发展的产物。恩格斯在《反杜林论》中说:意识是“人脑的产物,归根到底亦即自然界的产物”。

意识的产生离不开人脑,但有了人脑却不一定有人的意识。运用印度狼孩的事例分析意识是社会的产物,离不开社会性劳动(略)。

3.从意识的内容上看,意识是客观事物在人脑中的

反映。(板书)

出示醋精,让几个同学闻一闻,问有什么感觉?(酸味)酸味这种感觉就是醋精这个客观事物作用于我们的鼻子而在人脑中形成的反映。可见感觉是客观事物在人脑中的反映。

出示盛有清水的烧杯,放一铅笔,问同学看到的铅笔是直的还是曲的?(曲的)客观事物是直的,而在人脑中的反映却是曲的,难道这也是客观事物在人脑中的反映?引导学生分析,无论是正确的反映,还是错误的反映,其内容都是来源于客观事物,都是客观事物在人脑中的反映,坚定唯物论原则。

请同学们思考,为什么会出现扭曲的映象呢?学生回答后教师归纳:由于光在水和空气中的折射率不同,因而产生了扭曲的图像。光的折射率,我们看不见摸不着,它是客观存在呢,还是科学家的主观臆想?光的折射率是科学家从大量的物理实验中总结出来的,它来源于客观世界,仍然是客观事物在人脑中的反映。可见思维的内容来自于客观事物,是客观事物在人脑中的反映。

资本的本质是什么?马克思展开了一系列的思考分析:资本表现为货币,但货币不等于资本,资本与货币的不同之处便是它能带来剩余价值;为什么能带来剩余价值呢?因为它购买到一种特殊的商品即劳动力商品;为什么能购买到劳动力商品呢?这是因为资本主义特有的生产关系。所以资本的本质不是物,而是一种关系,是建立在资本主义生产资料私有制基础上的一种人剥削人的关系。这一系列的思考分析就是客观事物在人脑中的反映。(辅以板书:资本——货币—— m ——劳动力商品——资本主义生产关系)

再列商品具有价值的例子论证（略）。归纳后板书：

（1）感觉和思维是客观事物在人脑中的反映。（板书）

（2）人们对现状、过去、未来的认识，都是客观事物在人脑中的反映。（板书）

党的十四届五中全会的公报说：“我国改革开放以来特别是‘八五’期间取得了伟大的历史性成就”，这是对现状的认识，是否也是客观事物在人脑中的反映？在启发学生观察现实的基础上出示投影：

国民经济迅速发展（数据略）；

市场经济体制正逐步建立；

对外开放格局基本形成；

成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的道路。

结论：人们对现状的认识，是客观事物在人脑中的反映。

历史的东西已经过去了，对历史的认识是否也是客观事物在人脑中的反映呢？

放投影（鸦片战争以来的史料），这些客观事物作用于我们感觉器官，通过分析思考形成了对中国近代史的认识：中国近代史是中国人民的屈辱史、抗争史、探索史。

未来的东西还未到来。对未来的认识难道也是客观事物在人脑中的反映？

天气预报是对未来的认识，它是通过分析收集到的一系列数据，如气压、风力、湿度、气温等，根据天气变化的规律，作出的预报。可见人们对未来的认识也是客观事物在人脑中的反映。

再运用课本的例子论证（略）。

（3）宗教观念、神话、梦等，也是客观事物在人脑中的反映。（板书）

任何一种宗教都有上帝鬼神之类的观念，它们是否也是客观事物在人脑中的反映？

放投影（鬼的形象，它由四张胶片组成，各自画上头发、獠牙、舌头、骷髅，利用胶片透明的特点将四张胶片组合重叠在一起形成鬼的形象）。用投影分解鬼的形象：头发、獠牙、舌头、骷髅，说明鬼的观念可以在客观世界中找到它的原型，鬼并不存在，只不过是人们将客观世界中的几种事物在观念中加工形成，作出一种虚幻的颠倒的反映。

鲁迅说过：“天才们无论怎样说大话，归根结蒂，还是不能凭空创造。描神画鬼。毫无对证，本可以专靠了神思，所谓‘天马行空’似的挥写了，然而他们写出来的，也不过是三只眼，长颈子，就是在常见的人体上，增加了眼睛一只，增长了颈子二三尺而已。”

孙悟空是神话中的人物，他生活在水帘洞，自由自在，于外世无求，与外世无争，自给自足，这正是小农生活的反映；他天不怕地不怕，不把天国礼法放在眼里，敢于否定天威，树起“齐天大圣”的旗号，大闹天宫……这正是农民起义的反映，以特殊的形式反映了我国农民阶级的斗争意志和热爱自由勇于反抗的品格。可见神话故事也是客观事物在人脑中的反映。

有个心理学家做过一个实验：将水灌入一个睡着了的人嘴里，结果这个人翻过身来做游泳动作。把他叫醒，他说他梦见自己掉入水里，拼命游出水面（解释略）。所以梦也是一种意识活动，也是客观事物在人脑中的反映。

“日有所思，夜有所梦”，“夫梦中之事，即世中之事”，便证实了这一点。

小结：意识是客观事物在人脑中的反映（略）。

客观事物是怎样“进入”人的头脑中的呢？它的中介是什么？是实践，实践制约着人们反映事物的角度和深度，这个知识下册还要作深入讲解，此略。

[巩固练习]

一、不定项选择（略）

二、辨析题

有人梦见自己一条腿“僵硬”抬不起来。过了些时候他这条腿果然患了麻痹症，所以梦是神秘的，能预兆吉凶。

答案略。题目意图：该题凭学生的学识不易解决，在遇到不易解决的问题面前，不能动摇唯物论的科学原则，而应该坚信唯物论的正确性，积极探索思考，定能正确解决问题，从而培养学生在探索中坚定唯物主义的科学精神。

《量变和质变的辩证关系》电教自探教案设计

一、电教自探法的实施步骤与方法

电教自探法是对教学中的重点、难点和疑点，在引导学生对电教媒体（录音、幻灯、投影、录像等）所设置的情景视听和思考后，由学生自己探索作出结论并初步运用于实际的一种教学模式。其基本环节是：提出疑问——设置情景——讨论探究——作出结论——初步运用。其要旨是：突出学生主体地位，突出能力培养，提

高教学效率和质量。

下面，以高二政治课《量变和质变的辩证关系》的教学实录为个案，简略说明这一电教模式的实施步骤和方法。

1. 提出疑问

在学生充分提出各种疑问基础上，教师可归纳提出这样的疑问：为什么事物的量变和质变不是同时进行而总是先从量变开始？请同学们结合下面录像内容来思考并回答这个疑问。

2. 设置情景

录像演示：新民主主义革命过程。内容是：中共一大的外景和会议室——南昌起义、秋收起义——革命根据地壮大——解放战争三大战役——解放军攻入南京伪总统府——新中国开国大典。（上述历史事件片断，均辑自有关电影）

3. 讨论探究

学生结合录像内容，分析、解答演示前教师提出的疑问：

薛同学：这段录像说的是人民革命力量开始时是很弱小的，是星星之火，后来逐渐壮大，成了燎原之势，到了一定程度，打了三大战役，推翻了反动政权，建立了新中国，完成了质变。这一事实说明，事物发展总是始于量变，量变积累到一定程度，最后发生质变。

王同学：这个问题应从量变和质变的原因方面去看。以前我们学过矛盾双方相互斗争，双方的力量对比会不断变化，在一定条件下矛盾双方主、次地位变化了，事物的性质也就会发生变化。在新民主主义革命初期，我军力量弱，处于矛盾次要方面，当我军力量渐渐壮大，

超过了敌军，成为矛盾主要方面，矛盾双方主次地位变了，才发生质变，旧中国变成了新中国。所以，量变总是在质变之前。

4. 作出结论

师：从刚才几位同学对录像内容的分析、探讨中，我们可以从中概括出量变和质变之间有什么样的关系。

一学生归纳后，教师根据学生归纳作出板书：量变是质变的基础、准备，质变是量变的结果。

5. 初步运用

在学生小组议论后，几位学生在全班发言：

章同学：上学期我们班没有评上优秀班集体，用量变质变原理分析，不是偶然的，评比项目很多很细，这是要我们重视量变。可每次检查卫生，咱班地上总是有废纸，等着人家来扣分（众大笑）。还有做操不出力、乱放自行车、迟到，都扣分不少。只有重视平时积分，才能争取到优秀班集体称号。

黄同学：咱们班有的同学偷着抽烟。认为小错不断、大错不犯就行。后来被发现了，得了处分。这种不重视量变的教训，我们应该吸取。（其余同学的发言和教师的课尾总结，均略）

二、电教自探法的特点和优点

1. 利用电教媒体的特殊功能，在更高层次上发挥了教师的主导作用。

在电化教育中，发挥教师主导作用有何特点。在实施电教自探法的过程中，我是这样做的：

（1）精心编制高质量的电教材料。上述新民主主义革命过程中的各个典型历史事件的录像片断及其剪接是我在获取大量电教资料后，自己动手完成的。

(2) 指导学生视听。这里的视听,是指学生用视觉和听觉接收电教媒体传递的信息。电化教学效果好坏,与学生能否准确接受和理解电教媒体传递的信息紧密相关。为此,视听前,教师要提出疑问,使学生明确视听目的,把学生注意力引向既定目标。视听中,教师要作必要的简明的解说或提示,以收画龙点睛之效。总之,教师的提示,哪些宜在视听前进行,哪些宜在视听中或视听后进行,都要精心推敲。

(3) 充分挖掘并利用电教媒体的特殊功能。运用电教自探法时,教师的主导作用,已不仅仅体现在对知识的“讲深讲透”上,更体现在教师进行周密、科学的教学设计和在课堂上组织学生的学习活动上,即体现在更高层次的间接的形式上。有的专家认为,“教师发挥主导作用的目的,是为了更好地培养学生独立工作的能力。换句话说,教师发挥主导作用正是为了逐步减少直至取消教师的主导作用”。电教自探法在这方面作了一种有益的尝试。

2. 启发学生积极思维,强化了学生的主体地位

波兰教育家奥根在《论思维和行为的自主性》一文中指出,传统教学论把学生当作知识储存器,是“记忆教学论”,现代教学论必须是注重学生独立思考的“思维教学论”。可见,激发学生思维主动性、积极性,发展学生的能力,充分发挥学生的主体作用,是现代教育区别于旧的传统教育的根本标志。

从上述个案中可以看出,电教自探法要求学生“提出疑问”,这就激发了求知欲望和学习兴趣。继而,学生带着疑问感知电教媒体传递的信息——“情景”,调动了学生思考积极性。学生从具体形象的感性材料入手,由

此及彼，由表及里，通过独立思考和“讨论探究”，使感性认识上升到理性认识，“作出结论”，并用所学的理性知识去分析、解决现实生活中的实际问题，从中培养、发展了学生的思维能力和分析、解决实际问题的能力。这种教学模式，自始至终强化了学生的主体地位，突出了个性和能力培养，完全符合“思维教学论”的要求，体现了现代教育思想。

需要指出的是，教学手段现代化并不等于教育现代化。电教手段既然是一种教学媒体，它就具有工具性，既可为现代教育服务，也可以为旧教育服务。如果利用电教手段搞“注入式”，使教学失去启发性，使学生失去思维积极性，那么，即使使用了现代化的电教手段，这种教学仍然不是现代教育。

3. 把知识的系统传授和学生的解疑活动有机结合起来，提高了教学效率和教学质量

电教自探法既借鉴了讲授法的系统传授知识，保证教学进度的长处，又避免了讲授法“以教代学”，难以发展能力的不足；既借鉴了发现法利于发展学生能力，突出学生作用的长处，又避免了发现法不利于知识系统传授，费时太多，不宜常用的不足。从上述个案中可看出，电教自探法把系统传授知识和学生的探究、解疑活动有机结合起来。具体做法是：将学生提出的与教学重、难点有关的有探讨价值的疑问纳入原定的按教材顺序进行的系统传授的教学过程之中，做到系统传授知识和学生解疑两不误，既保证完成既定教学任务，防止教学的随意性，又解决了学生的主要疑问，加强了教学的针对性。对学生来说，教学过程就是在教师主导下的学生认识过程。这是一种特殊认识过程。电教自探法完全符合教学

过程是一种特殊认识过程的规律。

《理想属于社会意识》启发式课堂实施设计

【教学目的】(略)

【教学重点】崇高的社会理想对社会、对人生有巨大作用

【教学难点】理想属于社会意识

【课 型】新课

【教学方法】启发式

【教学过程】

导入新课

师：上节课学习了社会存在决定社会意识的观点，也了解了在社会中哪些现象属于社会意识。下面思考一个问题：理想属于社会存在还是属于社会意识？

生：属于社会意识。

讲授新课

二、理想属于社会意识（板书）

师：谈到理想，我曾私下问过许多同学，他们都有自己对理想的看法。如：有的同学认为，理想能使人精神振奋，给人以鼓舞，给人以力量；也有的同学认为，有理想也生活，没理想也生活，有没有理想都无所谓；更有的同学认为，理想是空的，还不如实惠点好；等等。这些观点究竟是对还是错呢？同学们把书翻到 129 页，请一位同学朗读一下后三段内容。

（生朗读）

师：周总理光辉的人生历程给了我们什么样的启

迪？

生：启迪我们每一个新时代的青年去认真地思考：我们今天读书是为什么？明天工作又是为什么？人为什么会有理想？什么是人生理想？应该选择怎样的人生理想？

师：对于这些问题究竟给它一个什么样的答案呢？我想要搞清这些答案，就要首先搞清楚：

1. 理想的含义（板书）

师：应该肯定，人不能没有理想。因为人的活动是有目的有意识的活动，人们在活动之前总是要根据已知的事实，首先在自己的头脑中构造出准备加以实现的思想蓝图，确定自己的行动所要达到的目标。例如：同学们坐在这里学习就是有目的、有意识的。所以，人活在世上，当然不可能毫无目标，总会有自己的追求和向往。因此——

（1）理想就是人生的奋斗目标，是人们对于未来的一种追求，一种希望，一种向往（板书）。

师：既然理想是指奋斗目标，是对未来的追求、希望和向往，那么思考以下几个问题：

第一个：对于将来的衣、食、住、行、爱情、婚姻、家庭等等，每个人都有自己的愿望和设想，这种愿望和设想是什么理想？——生：生活理想（板书）。

第二个：对于自己将来从事什么职业，取得什么成就，每个人都有自己的希望和追求，这种希望和追求是什么理想？——生：职业理想（板书）。

第三个：对于自己将要做一个什么样的人，具有什么样的道德品质和人格，每个人都有自己向往的楷模和标准，这种向往是什么理想？——生：道德理想（板书）。

第四个：对于未来的社会应当是什么样子，什么样的社会制度、社会风貌才是美好的、合理的，值得我们去奋斗，去追求，这种奋斗、追求是什么理想？生：社会理想（板书）。

师：以上这些理想就构成了：

（2）理想的内容：生活理想、职业理想、道德理想、社会理想（板书）。

师：在这些不同层次的理想中，哪一种理想是一个人全部理想的核心呢？为什么？

生：社会理想是核心。因为……（略）

师：据此，理想作为人生的奋斗目标，由于对它的追求、希望和向往的不同，其性质也大不相同。

（3）理想的性质（板书）。

师：同学们思考一下：性质不同的理想指的是什么样的理想呢？

生： $\left\{\begin{array}{l}\text{崇高理想} \\ \text{庸俗理想（板书并加以解释）} \\ \text{科学理想} \\ \text{不科学理想}\end{array}\right.$

师：从这些性质不同的理想中，同学们再思考一下，国家和社会所提倡的“有理想”指的是什么呢？为什么？

生：（略，见131页第二段）

师：到这里，我们分析完了理想的含义。可以看出，理想确实是人类所特有的一种精神现象，属于社会意识。

2. 理想属于社会意识（板书）

师：理想既然属于社会意识，它就既不是人们头脑中固有的，也不是从天上掉下来的，而是——

（1）社会存在的反映（板书）。

师：根据理想是社会存在的反映的道理，同学们思考两个问题。第一个，十几年前，人们理想中的家庭生活条件是四大件：自行车、缝纫机、手表和收音机。而要看上电视，用上洗衣机、电冰箱是不敢想也是不可能的，那么这个问题说明了什么呢？

生：任何理想都是一定社会的历史条件和经济关系的产物（板书）。

师：对。同学们再思考，改革开放 16 年来，电视机、电风扇、冰箱、洗衣机和录放机等高档商品已进入寻常百姓之家又说明了什么？

生：理想要随着社会历史条件的变化而变化，随着社会经济关系的发展而发展（板书）。

师：总之，这两个例子集中说明了一点：理想不可能脱离当时的社会现实，而是社会存在的反映。

理想是社会存在的反映，那么，在阶级社会中会不会有超阶级的、不带任何阶级色彩的理想呢？

生：不会。

（2）在阶级社会中，理想具有阶级性（板书）。

师：在阶级社会中，任何理想都要受到一定的阶级地位和阶级利益的制约，没有也不可能有各个阶级都信奉的超阶级的理想。这一点我们从柏拉图的“理想国”到刘邦的“安得猛士兮守四方”，再到资产阶级描绘的所谓“最理想”的社会制度，从奴隶阶级争取的人身自由到封建社会农民追求的“等贵贱，均贫富”“有田同耕，有饭同吃，有衣同穿，有钱同使”再到无产阶级要建立的没有剥削、没有压迫的社会，都有力地证明了在阶级社会中，理想的阶级性，理想同样是社会存在的反映。

师：理想属于社会意识，但它作为一种社会意识一

旦形成，就具有相对独立性，对人们的社会存在产生巨大的影响。而崇高的社会理想对社会、对人生有着巨大的作用。

3. 崇高的社会理想对社会、对人生的巨大作用（板书）

师：这种巨大的作用体现在四个方面：

（1）对社会的发展与进步有指导和促进作用（板书）

师：纵观历史，孙中山以推翻封建专制制度，建立资产阶级共和国为理想，终身致力于国民革命，终于领导辛亥革命推翻了统治中国达两千多年的君主专制制度；以毛泽东为代表的中国共产党人，在社会主义、共产主义理想指引下，经过 28 年的浴血奋战，终于使中国人民获得了翻身解放，第一次成为国家和社会的主人；新中国成立后，一大批像钱学森、李四光这样胸怀报国志的科学家，为中国的科技赶超世界先进水平，立下了不可磨灭的功勋。这一切都充分说明了什么呢？

生：说明了人们总是不断地从当时、当地的社会存在出发，提出了一个又一个理想；人们又总是在一个奋斗目标实现之后，又提出更高的奋斗目标。人类社会就是这样不断地在追求和实现理想的奋斗中前进的。

（2）对人民群众有团结和号召作用（板书）

师：同学们思考一个问题：为什么崇高的理想对人民群众有团结和号召作用？

生：崇高的革命理想反映了人民群众的要求，代表了人民群众的利益，必然得到人民群众的拥护。它像一面光辉的旗帜，号召人民群众团结起来，朝着未来的美好目标奋勇前进。

师：对。解放战争时“打倒蒋介石，解放全中国”的理想，今天“建设有中国特色的社会主义现代化国家”的理想，都起到了号召人们同心同德，为之努力奋斗的作用。

（3）指引着人生前进的方向（板书）

师：人的一生追求什么，需要有一个明确的目标。古往今来，为什么有的人能终生为民族为人民的利益和社会的进步而奋斗，成为民族的英雄、伟大的革命家和政治家；而有的人却卖国求荣、倒行逆施，给国家和民族带来灾难，成为千古罪人？为什么有的人一身正气，成为人们敬仰的英雄；而有的人却甘当金钱的的奴隶，为了捞钱不惜铤而走险，葬送了自己的人生？为什么有的人不畏艰险在科学的道路上勇敢攀登，为人类做出了重大贡献；而有的人却庸庸碌碌，无所作为，虚度了自己的一生？那么，这些“为什么”表明了什么？

生：表明了崇高的理想，就是人生海洋中导航的灯塔，指引着人生航程前进的方向。

（4）是人生前进的精神动力（板书）

师：人生道路漫长坎坷，每前进一步都要付出巨大的努力，而树立崇高理想的人，坚信自己追求的目标必定会实现，就会激发起为实现理想而奋斗的勇气和毅力，在任何困难面前都充满必胜的信心，甘愿为理想的实现牺牲个人的一切。这一点从被处腐刑、身心备受摧残的司马迁写出“史家之绝唱，无韵之《离骚》”的史学巨著——《史记》，到被敌人围困，“虑不得脱”的老一辈无产阶级革命家陈毅写下脍炙人口的《梅岭三章》，再到正义与邪恶的较量中，见义勇为的徐洪刚被歹徒刺中数刀后，仍用背心兜住肠子追出50多米，这一切都充分证明

了：理想是人生前进的精神动力。

师：据此，回过来看一下同学们中关于理想的观点，有的是可取的、正确的，有的是不可取的，甚至是错误的。因为理想决不是可有可无的，也决不是用实惠能代替的。一个民族如果丢掉了理想，就会衰败、落后；一个人如果没有崇高的理想，就失去了人生的精神支柱；失去了人生的方向和动力。同学们常说“潇洒走一回”，但这种“潇洒”如果是赤条条地来，又赤条条地回去，只能是枉为人生。大家正处于人生的黄金时代，尤其需要树立起崇高的理想，早日确定人生的正确航向。

课堂讨论，巩固新课

师：同学们根据学习的内容和自己的感想、体会，就下面的问题谈谈自己的观点。

讨论题：你的理想是什么？怎样才能实现自己的理想？

讨论过程：边听学生谈观点边讲评。（略）

讨论总结：

师：刚才每个人都谈了自己的理想，这些理想都是美好、令人向往的。但是，当你们扬起理想的风帆时，千万不要忘记这样一个道理：千里之行，始于足下，理想再美好，如果不踏踏实实地从平时的学习、各项活动做起，这种理想只能是水中月、镜中花。因此，同学们为了理想的实现，就应该从现在做起，从自我做起，没有量的积累，就不会有质的飞跃。同时个人理想必须融进社会理想之中，只有社会理想实现了，才能为个人理想的实现提供广阔的天地。

布置作业

1. 理想的含义是什么？

2. 为什么说理想属于社会意识？
3. 怎样理解崇高的社会理想对社会、对人生有指导和促进作用？
4. 结合自己的思想实际，思考一下自己应如何看待理想？

《矛盾是普遍存在的》教案设计

【教学目标】使学生理解矛盾是普遍存在的含义，初步学会用矛盾观点评析社会现象和社会思潮的方法，提高辩证思维能力。

【教学重点】矛盾是普遍存在的。

【教学难点】社会主义社会始终存在矛盾。

【教学准备】投影仪、收录机、磁带《二泉映月》、《命运》、教学资料卡片若干。

【教学方法】鼓励质疑、自学与讲授相结合。

【课堂教改课题与意图】探索如何搞活思想政治课教学的途径，使课堂充满活力，使教学透出灵气，使学生学得聪明。

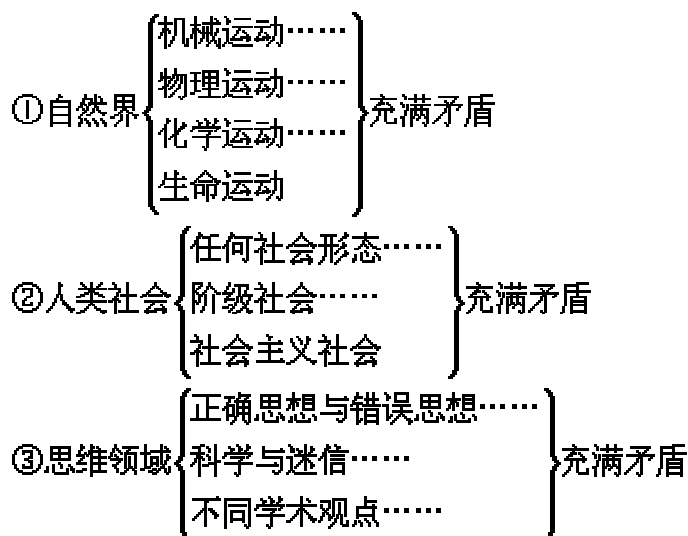
【复习提问】什么是矛盾？请举例说明。

【导入新课】矛盾就是对立统一。那么，矛盾是否普遍存在？换句话说，有没有事物不包含矛盾？有没有时候不存在矛盾？请阅读 P104—109 页并思考。有谁能找到不存在矛盾的事物与不存在矛盾的时刻，我将给予——奖励。（笑声）

学生阅读时教师板书如下：

二、矛盾是普遍存在的

1. 是否任何事物都存在矛盾？



可见，事事有矛盾。

2. 是否任何时候都存在矛盾？



可见，时时有矛盾。

问：刚才同学们阅读了教材，下面，哪位同学来当一当导游，带我们在哲学思维的王国里“散散心”，看矛盾是否普遍存在。

分别有两位同学上台，根据板书提供线索，从空间和时间两个角度论证了“矛盾是普遍存在的”。

教师讲述：我们已经知道，世界是物质的，物质是运动的，而运动本身是什么？是矛盾。物体在同一瞬间既在同一个地方又不在同一个地方，就是机械运动的矛盾。（教师以“走路”的姿势作讲解）在更为高级的物理运动、化学运动和生命运动中，所包含的矛盾就更加绚丽多彩，美不胜收。例如，现代物理学就借助于“正负

电子对撞机”、“高能加速器”提供的“高能炮弹”，轰开了基本粒子坚固而神秘的大门。原来，微观世界真奇妙：中子与反中子，质子与反质子，正电子与负电子……一对对矛盾在调皮地逗引人们去研究。实践与科学在不断地证明：自然界充满矛盾！

我们人类社会呢？有“世外桃源”吗？看看周围，看看世界，哪有啊？发达国家之间，贸易摩擦不断；发达国家内部无产阶级与资产阶级之间，经济利益根本对立，贫富悬殊加大；发达国家与发展中国家之间，债务危机加重；这里，民族矛盾的炮声刚息，那里，又燃起宗教冲突的战火；帝国主义亡我之心不死，和平演变与反和平演变的斗争始终存在……再看看国内，哪个领域不存在矛盾。经济生活中有工业与农业、生产与消费的矛盾；政治生活中有领导与群众、廉政与腐败的矛盾；就在我们宜昌的枝江县，不也既孕育了“两兰”英雄，也冒出了抢劫银行的罪犯吗？

再看思维领域：科学与迷信之间、个人主义与集体主义之间，就是对立统一关系。我曾看过中央电视台的《焦点访谈》节目，题目是《“鬼”主意还要打多久？》，电视将一些修建“天下鬼都”、“阴曹地府”、“华厦陵园”的活动曝光。那些被曝光者大兴土木，修的“鬼都”里有“白无常”、“黑无常”，阎王、小鬼，乌七八糟！还美其名曰是弘扬“民族文化”，是“鬼文化”！这种“鬼文化”与迷信本质上有什么差别！这就是科学与迷信的矛盾……

可见，事事有矛盾，即矛盾存在于一切事物之中。

以上是从空间的角度来看的，下面我们再从时间的角度看。

首先，人的一生充满矛盾。同学们正值花季、雨季，不能说饱尝人生矛盾的滋味，但起码是初尝了酸甜苦辣。当你们的考试成绩“潮起又潮落”的时候；当你和同学之间的友谊出现裂痕，渴望理解的彩虹在心灵蓝天重新飞架的时候；当望着新华书店那本新到的你梦寐以求的名著而你却囊中羞涩的时候；当你们的节假日被旧的教育模式的秋风从你们青春生活的大树上轻轻吹落的时候；当丘比特之箭过早地射向你，情感的野马即将挣脱理智的缰绳，向着学业荒废的悬崖狂奔的时候……这就是层峦叠嶂的矛盾的“三峡”在迎接你们这些满载民族希望的生命之帆！“生活是一条路，怎能没有坑坑洼洼”，“生活是一杯酒，饱含着人生的酸甜苦辣”。

教材为我们列举了华罗庚的“人生三劫”，这三劫各是什么矛盾？谁用“矛盾”的表述方式说说。

学生：是求学需要一定的费用与他贫困交加的矛盾；是个人理想与黑暗的社会现实的矛盾；是献身科学与禁锢科学的矛盾。华罗庚正是在解决这些矛盾的拼搏中，为中国和世界的科学事业添上了光彩夺目的一页。

教师：华罗庚这种正确对待逆境、百折不挠的精神从哪里来？源远流长啊！司马迁受腐刑后在写《史记》的时间里，曾给一位友人写过一封长信。（投影仪上放出：“文王拘而演《周易》，仲尼厄而作《春秋》，屈原放逐，乃赋《离骚》。左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，兵法修列）（教师讲解后指出）原来司马迁是继承和发扬了“贫贱不能移，威武不能屈”的追求崇高精神境界的精神！正是这种民族精神，滋润着炎黄子孙的精神家园。

知道这是什么曲子吗？谁写的？

（放《二泉映月》。投影仪上出现字幕：这是瞎子阿

炳的代表作。他的一生，坎坷多艰，而创作出的这首曲子，闻名中外！曾使世界著名指挥家小泽征尔热泪盈眶。）

（放《命运》。投影仪上显示：贝多芬，一个双耳失聪的人，创作的这首《命运》交响曲，成为全世界的千古绝唱，它不知鼓舞了多少人去追求解放，与命运抗争。）

（学生情绪激动，心潮起伏，反响强烈）

可是，也有面对人生的矛盾而彷徨的人。1992年，枝江县某中学初三一位女学生，因为心爱的猫被父亲拿去换了10只鸭子，她知道后一赌气就服毒自杀了。可惜啊！1993年7月，武汉市蔡甸一位女学生，参加高考后因担心落榜而自杀。第三天，分数线公布后，她的考分竟在录取分数线之上，这种对待人生矛盾的态度，实在令人遗憾。考生多与录取名额有限的矛盾是客观存在的，考上考不上都是正常现象，就为了升学，犯得着“我拿青春赌明天，你用真情换此生”吗？这叫“潇洒走一回”吗？

其次，社会主义社会也始终存在矛盾，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾就始终存在。我们的改革，就是要不断地解决新出现的种种矛盾。比如，在农村实行家庭联产承包责任制，解决了旧体制与农民劳动积极性之间的矛盾，随之又出现了农村劳动力过剩的矛盾，由此又引发“盲流”现象……

至于活的有机体始终充满矛盾，还用多说吗？

综上所述，矛盾是普遍存在的，其含义是：事事有矛盾；时时有矛盾；此处还有其他表述，见教材。但意义是一样的。

毛泽东同志说：“一分为二，这是普遍现象。”比如，现在有了电视机，丰富了人民的精神生活，但另一方面

又使一些人不读书不看报了,有些人竟然得了“电视病”。今年夏天是“空调热”,空调能为人带来炎夏中的清凉世界,创造“第五季”,但同时增加了电力供求的矛盾,也有人得了“空调病”……有的人啊,就不会“一分为二”地看问题。比如,现在时兴医学美容,爱美之心,人皆有之。高质量的美容术的确在一定程度上“修正”遗传或其他原因留下的容貌的缺陷,但仅仅只看到这一点就会上当。我在《湖北日报》上发表过一篇《医学美容忧思录》的大特写,其中写到有位妇女,她听说我是“业余记者”,就痛哭流涕地对我说:“前年落雪天,我的脸冻了,留下两块乌疤疤。影响美观,一直是个心病。哪个女人不爱美?我就进了美容院。问这两块乌疤疤能不能去掉?他们说:一磨就掉了,保证把你的脸磨得跟婴儿的脸一样鲜嫩!几天后拆了纱布,我丈夫说:天啊!你怎么成了这个样子?脸上有了两块大红疤。我好伤心,半年没上班,无脸见人。出门是晴天也要打伞,戴口罩,怕紫外线。医生说吃菜不能放酱油,怕‘色素沉淀’。我们是四川人,不吃佐料怎么过?结果是一家人不安宁,我天天吵闹,看什么都不顺眼,我爱人要离婚,我想跳楼……”还有的女子纹眉纹眼线,被假冒伪劣的美容师,其实有的是叫兽医、剃头匠给骗了,结果成了“熊猫眼”,演《黑猫警长》不必化妆!有的做“双眼皮”,结果眼皮上出现两条疤痕,像爬着两条“永不消逝的松毛虫”……这些都说明了什么?——要用矛盾的观点看问题。那么怎样才是用矛盾的观点看问题呢?且听下回分解。

【巩固练习】

1. 邓小平同志指出:“要坚持两手抓,一手抓改革开放,一手抓打击各种犯罪活动。”这段话包含了什么哲

理？

2.辨析：“有自由就不能有纪律，有纪律就不能有自由”。

《事物发展的原因》教学实施设计

师：上节课，我们学习了唯物辩证法关于“一切事物都是变化发展的”原理，那么，事物变化发展的原因是什么呢？

事物发展的原因（板书）

【教学目标】

（出示幻灯片）

- 1.掌握事物发展原因的基本原理。
- 2.学会运用内外因相结合的观点去观察事物和分析问题。
- 3.懂得怎样正确处理个人成长过程中主观努力与外界因素的关系，以及怎样正确认识我国现代化建设中自力更生与对外开放的关系。

【教学过程】

师：中央电视台播放的电视连续剧《三国演义》大家看了没有？

生：（回答不一：看过或没看过）

师：小说《三国演义》大家读过没有？

生：（回答不一：读过或没读过）

师：司马光编撰的《资治通鉴·赤壁之战》大家读过没有？

生：（齐声回答）读过。

师：大家都读过《赤壁之战》。现在请大家说说赤壁之战的历史背景。

生：（略）

师：现综合大家的说法：东汉末年，曹操“挟天子以令诸侯”，率兵 83 万（号称 100 万）南下。面对曹军压境，孙权部下“主战”、“主和”争论不休，孙权“举棋不定”。此刻，诸葛亮出使江东，通过“舌战群儒”、“智激周瑜”等，壮大了“主战派”的力量，孙权终于“决计破曹”，最后“孙刘联合抗曹”，取得了“火烧赤壁”的胜利。

师：请大家思考以下问题：

孙权从“举棋不定”到“决计破曹”，从哲学的角度看，说明了什么道理？

生：事物是变化发展的。

师：对。从“举棋不定”到“决计破曹”是事物的发展。

从“举棋不定”到“决计破曹”的变化发展中，有哪些因素起了作用？

生：有两个因素起了作用：一是内部因素，“主战派”战胜“主和派”；二是外部因素，诸葛亮出使江东“舌战群儒”、“智激周瑜”。

师：是两个因素起了作用。其中内部因素即事物的内部矛盾，外部因素即事物的外部矛盾。

两个因素在事物发展中的作用有无区别？

生：有区别。

师：对，有区别。其表现是：内部因素（内部矛盾）起了决定性作用，是事物变化发展的根本原因；外部因素（外部矛盾）起了影响和促进作用，是变化发展的条

件；外部因素（外部矛盾）的作用通过影响和促进内部因素（内部矛盾）而表现出来。从“举棋不定”到“决计破曹”的变化发展中，起决定作用的是内部矛盾的转化，诸葛亮不可能也没有“命令”孙权“决计破曹”；但外部矛盾的作用是不可缺少的条件，没有诸葛亮“大智大勇”的影响和促进，内部矛盾或许会发生另一种变化。根据以上分析，请大家画一幅“事物发展原因及其作用示意图”。（图示如下）



以上就是唯物辩证法关于“事物发展的原因”的基本原理，用文字表述是：

（出示幻灯片）1. 基本原理：在事物的发展中，内因与外因同时存在，缺一不可。内因是事物的内部矛盾，外因是事物的外部矛盾。事物的发展是内因和外因共同起作用的结果。内因是事物发展的根本原因，外因是事物发展的条件，外因通过内因而起作用。

师：请再看幻灯片：漫画《过崖记》

请思考：漫画包含了什么哲学道理？

生：（边看漫画，边思考，议论纷纷）

师：综合同学们的意见，大家统一一下认识。漫画的大意是：路经悬崖——别无选择——试图冲越——怯而止步——冥思苦想——狗扑猛跳——心有余悸。

漫画包含的哲学道理是：“跳过”是事物的发展。

“跳过”的过程中有两个因素起作用：A. 内因：有没

有足够的力量跳过去和敢不敢跳；B. 外因：“狗扑”的刺激。“狗扑猛跳，一跃而过”，说明在外因的影响和促进下，内部矛盾发生变化，“敢跳”战胜了“不敢跳”，使“能力”得到最大发挥，终于“跳过”——事物得到了发展。因此，漫画《过崖记》包含了“事物发展的原因”的哲学道理。

师：哲学既是世界观，又是方法论。既然事物的发展是内因与外因共同起作用的结果，那么，我们在观察和分析问题时，应遵循怎样的根本方法呢？

师：有一位姓朱的学生，在七次高考屡试不第的情况下，又报名参加第八次高考，社会上对他冷嘲热讽，戏之为“猪八届”（众笑）。但他“任凭风浪起”，坚持“走自己的路”，终于在家长的支持和老师的帮助下“金榜题名”（肃然起敬）。这真是“有志者事竟成，破釜沉舟百二秦关终属楚”，（生齐声接）“苦心人天不负，卧薪尝胆三千越甲可吞吴”。请思考：朱同学求学成功的事例给了我们什么启示呢？

生：（思考，议论）

师：让我们一起分析（边分析、边板书，形成以下文字）：

成功	{	内因：主观努力——应予充分重视		
		外因：{ <table border="0"> <tr> <td>家长、学校支持帮助（有利因素）</td> </tr> <tr> <td>——应予充分发挥</td> </tr> <tr> <td>冷嘲热讽（不利因素）</td> </tr> <tr> <td>——应予抵制、排除</td> </tr> </table>	家长、学校支持帮助（有利因素）	——应予充分发挥
家长、学校支持帮助（有利因素）				
——应予充分发挥				
冷嘲热讽（不利因素）				
——应予抵制、排除				

因此，朱同学求学成功的事例给我们的启示是：看问题、办事情要遵循如下根本方法：

（出示幻灯片）2. 根本方法：看问题、办事情要坚

持内因与外因相结合的观点。对内因，要给予充分的重视；对外因，要作一分为二的分析，发挥有利因素的作用，抵制和排除不利因素的干扰。

师：以上我们学习了马克思主义哲学关于“事物发展原因”的基本原理和方法论要求。毛泽东同志曾经说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”以上所学原理对于正确认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系，具有重要意义。

怎样运用“事物发展的原因”的基本原理来认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系呢？

（出示幻灯片）3.原理运用：正确认识我国现代化建设过程中自力更生与对外开放的关系。

（出示小黑板）李鹏总理在世界经济论坛年会上发表讲话：“中国实现现代化的过程，离不开与世界各国的经济技术合作和交流。在自力更生的基础上不断扩大对外开放，是中国的一项基本国策。”请运用唯物辩证法有关原理，谈谈你对这段话的理解。

师：请同学思考：这是什么题型？其答题要求是什么？这则材料的重点句有哪些？根据重点句，请说明该材料的中心（主旨）是什么？怎样完整理解李鹏总理的讲话。

生：（思考、议论、编提纲、发表看法。略）

师：现在总结大家的发言。首先找“重点句”（边讲、边写，形成以下文字）。

“中国实现现代化的过程，离不开与世界各国的经济技术合作和交流。

事物的发展过程 离不开外因的影响和

促进作用

在自力更生的基础上不断扩大对外开放，是中国的一项基本国策，
强调内因的决定作用，必须坚持。

《掌握矛盾分析的方法》教案设计

【教学要求】

通过教学，使学生懂得矛盾、主要矛盾、次要矛盾、矛盾的主要方面、矛盾的次要方面、两点论、一点论等概念；懂得矛盾是普遍存在的，从而正确对待矛盾，坚持一分为二；懂得矛盾具有特殊性，从而做到具体问题具体分析；在处理问题时，知道抓重点和关键，在认识事物时，能分清主流和支流，坚持两点论和重点论的统一。

【本课地位】

本课开始讲授唯物辩证法。从整本书看，它起承上启下的作用。前面二课主要讲坚持一切从实际出发，要尊重客观规律，按规律办事。显然，要做到这一点必须要掌握矛盾分析法，懂一点唯物辩证法。本课主要讲对立统一规律的内容，后面讲的联系、发展，都离不开对立统一的内容，因为事物的联系，正是矛盾双方又对立又统一的联系；事物的发展，其动力和源泉正是矛盾的运动。其实整本书几乎所有重要的理论问题，都同矛盾问题有密切联系。本课地位确实举足轻重，不可小觑。

【本课结构】

第一节事物都是一分为二的，共分三框。第一框“矛盾的对立与统一”，通过若干具体事例的分析，引出对立统一，即矛盾的概念，然后具体分析矛盾的对立与统一

这两种属性。第二框“矛盾是普遍存在的”，运用大量的事例分析说明世界是由矛盾组成的，矛盾无处不在，无时不有，没有矛盾就没有世界。第三框“正确对待矛盾”，也通过具体事例入手，说明既然矛盾是普遍的，客观的存在，那就得在任何时候、对任何事物都要实事求是地承认矛盾、揭露矛盾，分析和解决矛盾；要坚持两点论、两分法、全面地看问题，反对一点论。

第二节具体问题具体分析，共分二框。第一框“事物的矛盾具有各自的特点”，通过多方面的、大量的事例说明不同事物的矛盾具有不同的特点，同一事物的矛盾在不同的发展阶段亦各有其特点。第二框“不同的矛盾用不同的方法去解决”，这是对前一框所讲原理的具体运用。这一框主要讲了具体问题具体分析的含义、意义。

第三节善于把握重点和主流，共分二框。第一框“办事情要善于抓住重点”，通过对众多事例的分析，阐述了主要矛盾和次要矛盾以及抓主要矛盾的意义，然后从方法论上讲述既要抓住重点，又要照顾一般，要学会“弹钢琴”，防止“眉毛胡子一把抓”和“单打一”。第二框“看问题要分清主流和支流”，先从理论上阐明什么是矛盾的主要方面和次要方面，分清矛盾主次方面的意义，然后从方法论上讲了分清主流和支流及其意义。

全课总的写法是从具体到抽象，即运用大量的、多方面的事例，分析说明后归纳出哲学道理，再讲哲学道理的方法论意义，而理解、把握矛盾问题是学习这一课的基础。

【教学重点】

第一节第一框“矛盾的对立与统一”和第二节“具体问题具体分析”是本课的教学重点，又是教学难点。

如何讲述这两个重点，下面分别作出阐述。

关于“矛盾的对立与统一”的教学：

第一、用简明的事例引入。

可先出示一块磁铁，磁铁的一端是北极（N极），另一端是南极（S）极。N极与S极是迥然不同的两极，两者是对立的。但是，它们又是不可分割地联系在一起，谁也离不开谁。如果把这块磁铁从当中锯开，不可能得到一块是N极的磁铁和一块S极的磁铁，而是得到两块分别有N极和S极的磁铁，只要你有本领将它们一直“一分为二”地分下去，永远是这个结果。而一旦退磁，其中一极消失了，另一极也就不存在了。这两极截然相反，却又互相依存。这就是哲学上讲的矛盾，或者说是对立统一。

第二，阐述矛盾的含义。

无论是自然界、人类社会还是思维领域，任何事物内部都包含着既相互排斥、相互对立，又相互联系、相互统一两个方面。哲学上把事物内部自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简单地说，矛盾就是对立统一。例如一块磁铁中的N极和S极的关系就是对立统一的关系，就是一对矛盾。讲这个问题，也可请学生阅读教材第100页第三自然段，并要他们领悟其中的哲理。

第三，请学生自己举例，加深对矛盾含义的理解。

一是请学生阅读教材第99页—100页第一框三个自然段，要学生用自己的语言，阐述同化与异化、资产阶级与无产阶级、教与学的对立统一关系。如某学生讲得不全面，别的学生可以补充，直至讲正确。

二是可请学生另找书本外的例子。例如大与小是对立的，但是如果世界上光有“大”就没有“大”了；光

有“小”，也就没有“小”了。这两者又是相互依赖、相互统一的。同时，大和小不是绝对不变的，在一定条件下是会转化的。大象跟蚂蚁相比，前者是够大的了，但是，大象站在一幢摩天大楼或巨峰前，却又显得很很小很小了。

讲这部分内容，课堂气氛一般是比较活跃的。

第四，讲一讲矛盾双方依存和转化的条件性。

可以用前面讲过的事例，也可以循着教材（第 101 页最后二段至 103 页第二自然段）讲。要求讲清楚矛盾双方在一定条件下共处于一个统一体中，又依据一定的条件各向自己相反的方向转化。这里的条件是最重要的。对此，应向学生作些强调。例如要把目前尚不发达、富裕的我国，变成富强、民主、文明的社会主义国家，就需要举国上下的人们坚定不移地贯彻执行党的基本路线和进行相当长时期的艰苦奋斗。

第五，讲一下理解矛盾概念应注意的问题。

一是讲一下哲学上“斗争”的含义，注意不要把哲学上的斗争同我们日常生活中讲的斗争，特别是政治用语中的斗争混淆起来；

二是教材中讲到的矛盾双方的对立与统一始终是不可分割的、考察对立统一关系要注意矛盾的统一体等，可按教材上讲的阐述一下。

最后可再将矛盾的含义阐述一下，以作小结。

关于“具体问题具体分析”的教学：

第一，用简明生动的事例引入。

教材第 122 页第三段我国古代名医华佗对症下药的故事，就深寓着具体问题具体分析的哲学道理。这个故事，可由教师绘声绘色地讲述和设问，以引起学生的兴

趣和思索。类似的事例如“量体裁衣”、“一把钥匙开一把锁”、“久旱逢甘霖”是好事，已是江河泛滥成灾，再一个劲地下雨，就是坏事等，均深寓着具体问题具体分析哲学道理。

第二，通过复习回顾，揭示具体问题具体分析的含义。

教材把具体问题具体分析解释为：“具体地分析事物的矛盾及其特点，找到解决特殊矛盾的特殊办法。”

讲这个问题，一是复习矛盾的普遍性，要求以矛盾的观点对待矛盾、分析矛盾；二是复习上一框讲的矛盾的特殊性，要求从思想上明确世界上每个事物的矛盾是不同的，各有自己的特点。三是具体问题具体分析，就是在矛盾观点的指导下，具体地分析事物的特殊矛盾，找出解决矛盾的方法。四是再运用一下上面讲的“对症下药”、“一把钥匙开一把锁”等事例，帮助学生进一步加深对具体问题具体分析的理解。

第三，讲述具体问题具体分析的意义。

教材运用大量生动的事例，并层次分明地作了阐述。

这就是具体问题具体分析是人们正确认识事物的基础、是正确解决矛盾的前提；如果对具体事物不作具体分析，千篇一律地用一种方法去解决不同事物的矛盾，必定碰钉子、犯错误。这部分内容，可以引导学生自己阅读，采用课堂提问或课堂讨论的方式，理解、消化之。

最后，教师可以引马克思的《关于费尔巴哈的提纲》中“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”这一段话，然后说明，要改变世界就离不开具体问题具体分析；坚持具体问题具体分析，既坚持了唯物论，又坚持了辩证法。所以，具体问题具体分析是

马克思主义的一个重要原则。

教学建议

一、马克思主义哲学是明白学，所以讲述哲学理论时应尽量用浅显、简明的事例予以分析说明。

教材中诸如光的波粒两象性问题、辽沈战役中的主要矛盾问题、核能的利弊问题等，即使讲清楚这些事例也颇费唇舌，再由此去说明哲学理论，实在有点事半功倍的味道。所以，开始教哲学理论时，可以避开这些例子。待学生基本掌握了教材中的哲学道理后，再引导学生回过头来阅读、研究这些例子，以进一步加深理解，拓宽知识面。

二、关于坚持一分为二的矛盾分析法的教学。

讲了矛盾的普遍性原理之后，就要教育学生在想问题、办事情时要坚持一分为二的矛盾分析法。一分为二是矛盾观点的通俗表述，也是矛盾分析法的生动概括。坚持一分为二的矛盾分析法，通常就称为坚持两点论、两分法。

讲这个问题应注意讲好以下三点：一是坚持一分为二的矛盾分析法，首先要承认矛盾的客观性，敢于承认矛盾、揭露矛盾；二是坚持一分为二的矛盾分析法，要善于全面分析矛盾，防止和克服形而上学的绝对化和片面性；三是要着重讲一下邓小平同志关于“两手抓”的思想。这个思想是辩证法的两点论在领导方法和实际工作中的生动体现。在社会主义现代化建设过程中，要一手抓改革开放，一手抓打击犯罪；一手抓经济建设，一手抓民主法制；一手抓物质文明，一手抓精神文明。这里的“两手”不能变成“一手”，也不能一手硬、一手软。

三、关于重点论问题的讲述。

教材在讲了主次矛盾和矛盾的主次方面以后，都分别讲了重点论问题。这固然是必要的，但不够完整。为此，在讲完主次矛盾和矛盾主次方面以后，可以综合起来，集中讲一下重点论的问题，以帮助学生完整地理解。与此同时，给学生指明，所谓重点论是两点前提下的重点论，是两点论与重点论的统一，因为不讲两点，只讲重点，也就无所谓重点了。这里的思想哲理味很浓，教师要注意讲好，这对学生很有帮助。

四、运用所学主要矛盾的原理来分析说明我国为什么必须以经济建设为中心；运用矛盾的主要方面决定事物的性质的道理，来分析我国改革开放以来取得一系列成就、形势等问题，学生是比较重视的。教师在教会学生理论联系实际地说明这些问题的同时，还可适当发动学生自己去调查、搜集一些材料，以此提高学生的理论水平和觉悟水平。

《掌握矛盾分析的方法》讲读教案设计

【教学内容】引言，第一节第一框

【教学目标】通过教学，使学生初步懂得必须掌握矛盾分析的方法；正确理解和把握矛盾的含义；初步学会用对立统一的观点分析事物；对学生进行纪律教育。

【教学重点】矛盾概念

【教学难点】哲学意义上的斗争

【教学方法】教师讲授与学生阅读课文相结合

【教学过程】

导入新课

通过第一课的学习，我们已经初步懂得想问题办事情要从实际出发，这是唯物主义的要求。而要真正做到一切从实际出发，正确认识世界和改造世界，还必须坚持辩证法，掌握矛盾分析的方法，这节课起，我们开始学习：

第三课掌握矛盾分析的方法（板书）

指导学生阅读引言并思考；对“光的本质是什么”有哪几种理论？爱因斯坦关于“波粒二重性”的一段话对我们有什么启示？（点名由学生回答）

只有运用矛盾分析的方法，才能正确理解光的本质，才能正确认识事物。矛盾分析的方法主要有三个，分别在三节课文中作了阐述。我们先学习：

第一节 事物都是一分为二的（板书）

第一节共有三框，这一节课学习第一框：

矛盾的对立与统一（板书）

要掌握矛盾分析的方法，先要弄清：

1. 什么是矛盾？（板书）

正确理解和把握矛盾概念，对正确把握这一节以至全课的内容，都具有基础性的作用。

提起矛盾，我们一定会想到“自相矛盾”的故事，这个故事中的楚国人犯了自相矛盾的错误，也就是违反了形式逻辑的矛盾律。我们今天学习的是哲学中的矛盾，即辩证矛盾，它与形式逻辑的矛盾不同。

引言中讲到的光既是波、又是粒，波和粒既互相区别、又紧密地联系在一起，波和粒就是一对矛盾。世界上其他事物的内部是不是也存在既互相区别、又互相联系的关系呢？课文分别对生物体的新陈代谢、资本主义社会、学校进行了分析。（指导学生阅读课文，了解事例，

领会这些事例说明了什么。哲学中矛盾概念的含义？)

事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简单说：

矛盾就是对立统一（板书）

例：同化作用与异化作用是生物体中两种性质完全相反的作用，但它们又是相互依赖的。

矛盾的对立：互相排斥、互相斗争（板书）

例：同化作用贮存能量，异化作用释放能量。

不能把政治用语的斗争等同于哲学意义上的斗争（板书）

政治用语上的斗争，如阶级斗争、武装斗争是矛盾斗争的一种具体表现形式，它不能概括、包含矛盾斗争的全部内容。正如物质和物质的具体形态既有联系又有区别一样，哲学上讲的斗争，是对一切具体矛盾所共有的对立面之间的互相排斥、互相斗争的抽象和概括，是一切具体矛盾斗争的共性的反映。哲学上讲的斗争具有广泛的意义，内容十分丰富，形式无限多样。我们不能把哲学上讲的斗争同具有不同特点的具体矛盾斗争等同起来，更不能把哲学上的斗争同政治用语中的那种特殊的矛盾斗争混为一谈。

矛盾的统一：互相依存、互相转化（板书）

矛盾双方在一定条件下互相依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中。例：生物体只有同化而没有异化，或者只有异化而没有同化，新陈代谢就会停止，生命也就结束了。

矛盾的双方依据一定的条件，各向自己相反的方向转化。矛盾的“统一”两种情形相比较，第二种情形更为重要。因为事物没有转比，就没有发展，就没有进

步，但这种转化是有条件的。

矛盾双方的转化是现实的、有条件的（板书）

没有一定的条件，矛盾双方是不能转化的。例：聪明和愚笨，是对立的统一，在一定条件下可以相互转化。愚笨转化为聪明的条件，主要是社会实践及个人的主观努力。愚人勤学亦成才。爱因斯坦童年时曾被认为是愚人，但后来却成了世界著名的科学家，条件是：本人勤学，好心校长的教励。聪明也会转化为愚笨。初中语文第六册《方仲永》一文中，方仲永 5 岁时，就能“指物作诗立就”，而且“文理皆有可观者”；到十二三岁时，虽然还能作诗，但已“不能称前时之间”；到了 20 岁时，“泯然众人矣”。条件是：“文利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。”即本人放弃了主观努力。

2. 正确理解和把握矛盾的含义，还必须注意以下两点（板书）

矛盾双方的对立和统一，始终是不可分割的（板书）

例：自由和纪律。

强调：在学校里，如果没有必要的纪律，各行其是，就没有正常的教学秩序。

事物自身矛盾双方对立统一的关系，既是指事物内部存在的这种关系，也是指事物之间存在的这种关系（板书）

例：学校教育。

小结：必须掌握矛盾分析的方法，正确理解和把握矛盾的含义。

课内练习

一、单项选择题

1. 马克思主义哲学关于矛盾概念指的是：

- A. 事物之间的互相对立
- B. 事物内部的互相对立
- C. 事物自身包含的对立双方
- D. 事物自身包含的既对立又统一的关系

2. 矛盾概念中所说的“对立”指的是：

- A. 自然界、人类社会中的对立或排斥
- B. 任何两个事物之间的对立或排斥
- C. 矛盾双方的互相排斥、互相斗争
- D. 矛盾双方的对立统一关系

二、不定项选择题

矛盾是指事物自身包含的既对立又统一的关系。这里所说的“统一”是指如下两种情形：

A. 矛盾双方互相排斥、互相斗争，共处于一个统一体中

B. 矛盾双方在一定条件下互相依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中

C. 矛盾的双方，依据一定的条件，各向自己相反的方向转化

D. 任何一个事物，都会转化为另一个事物

三、问答题

阅读白居易诗：离离原上草，一岁一枯荣；野火烧不尽，春风吹又生。回答下列问题：这首诗反映了什么矛盾？提示了这对矛盾转化的条件是什么？

课外作业

1. 阅读课文。

2. 列举两个矛盾事例，并分析矛盾的双方是怎样既对立又统一的。

《事物的矛盾具有各自的特点》故事导入教案设计

【教学目的】通过教学,使学生初步理解和掌握“事物的矛盾具有各自的特点”这一原理。明确认识事物矛盾的特点,是科学地认识事物的前提和正确地解决矛盾的关键。要培养自己善于思考、分析问题的习惯,使自己想问题、办事情能建立在科学的基础上。

【教学重点】

- 1.不同事物的矛盾具有不同特点。
- 2.同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

【教学难点】同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

【教学设想】

- 1.以日常生活或学生熟悉的知识为例。引导学生思考和讨论。从中明确道理。
- 2.借助电教手段,辅之以图表。从具体到抽象,由感性认识到理性认识,使学生易于理解。
- 3.在讲清原理之后,有针对性地将两个不同事物或同一事物的不同发展阶段加以比较,加深学生对基本原理的理解。

【教学准备】

- 1.布置学生预习;2.制好投影胶片;3.制好挂图。

【教学过程】(讲故事,导入新课)

1945年。苏联红军攻克柏林之际。全世界人民都关心看法西斯头子希特勒的可耻下场。当时德国元首掩蔽

部里，有一具严重烧焦了的尸体。大家都怀疑是希特勒。但尸体已面目全非。即使解剖尸体也无法肯定。后来在纽伦堡国际法庭的审讯中，又查明希特勒确实是自杀了，但仍无确凿证据证明那具烧焦的遗骸，就是希特勒。因此，引起外界关于希特勒是否真的死了的种种猜测。

当时只有根据对烧焦的遗骸牙齿进行分析判断。一般说来，牙齿人人都有，成人的牙齿分为门齿、犬齿、前磨齿和臼齿等四个类型，这都人人相似。但是，每个人的牙齿的排列、形态、大小、间隙和磨损程度各不相同。现代科学对牙齿的分析，不仅可以大致推断出这个人的民族、性别、年龄和经历等情况，而且可以确定这个人是谁。原来在解剖烧焦遗骸时，已对牙齿作了详细的记录，而一位名叫索格内斯的挪威法医学家对此非常重视，经过长期调查，掌握了大量关于希特勒生前牙齿的材料。特别是希特勒患过牙病和治疗的病历记录，与遗骸的牙齿进行全面对照分析，结果完全相吻合。由此证明，那具烧焦的遗体就是希特勒。

以上事例告诫我们。仅仅知道矛盾是普遍存在的道理，对于我们认识事物和解决问题还很不够。因为世界上的事物虽然都有矛盾，但每个事物的矛盾是不同的，有各自的特点。下面我们就来学习：

一、事物的矛盾具有各自的特点（板书）

1. 不同事物中的矛盾各不相同（板书）

（投影）图表一、图表二：（动物细胞亚显微结构模式图，蓝藻细胞模式图。略）

（结合投影讲述）根据细胞结构的不同特点，可以把细胞分为原核细胞和真核细胞两大类。地球上绝大多数的生物是真核生物，它们是由真核细胞构成的。图表

一是真核生物中的动物细胞的亚显微结构模式图，图表二是原核细胞中的蓝藻细胞模式图。这两个图象比较可以看出。真核细胞的细胞器的种类比原核细胞的细胞器种类多，真核细胞的结构也比原核细胞的结构复杂得多。这两种细胞在形成结构上有许多区别，最明显的区别如下（边看投影，边看图表）：

（出示自制挂图）图表三：

	蓝藻细胞	动物细胞
细胞大小	较小（1～10 微米）	较大（10～100 微米）
细胞核	没有成形的细胞核，组成核的物质集中在核区。无核膜、无核。	有成形的真正的细胞核。有核膜、有核仁。
细胞器种类	四种	十三种
细胞外形	盘状	非盘状

再如，在社会领域中，学校与工厂也不相同，各有自己的特点（见下表）。

（投影）图表四：

项 目	学 校	工 厂
功 能	培养人才的场所	生产物质资料的场所
活动过程	信息交换、情感交流、组织教学	加工
结 构	教师、学生、教育手段	工人、干部、生产管理设施
矛盾内容	教与学	投入与产出、产值与效益、增产与节约

（提问）请同学们用课本中的事例说明不同事物中的矛盾各不相同。

（指导学生阅读课本第 116 页第 3 段至第 118 页第 3 段的内容并回答。）

（归纳）在物质世界中，各种事物包含的矛盾各有

其特点。无机自然界、生物界和社会的矛盾就各不相同。在我们所学的功课中，也各有自己不同的矛盾：如数学的正数与负数的矛盾，物理学的吸引与排斥的矛盾，化学的化合与分解的矛盾，生物学的同化与异化、遗传与变异的矛盾，哲学上讲的唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的矛盾等都各有自己不同的矛盾。

综上所述，不同事物所包含的矛盾是不同的，一事物之所以成为该事物而区别于其他事物，就是因为任何事物都具有不同的特殊矛盾。

（请一位同学朗读课本第 118 页第 3 段，并要求所有学生将这段文字划上记号。）

2. 同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点

（板书）

（投影）图表五：

人类社会的发展					
原始社会→	奴隶社会→	封建社会→	资本主义社会→	共产主义社会	
主要使用 石器	使用金属 工具	铁制工具 广泛使用	社会化 大生产	社会化 大生产	共产主义→
原始共产 主义生产 关系	奴隶制 生产关系	封建制 生产关系	资本主义 生产关系	社会主义 生产关系	
没有剥削 没有阶级	奴隶和 奴隶主 的矛盾	农民和地 主的矛盾	无产阶级和资 产阶级的矛盾	从阶级社会 向无阶级 社会过渡	
社会的基本矛盾					

（结合投影讲述）人类社会的发展经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五个阶段。这五种社会形态都存在着生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾；这些矛盾在每一个社会形态中，又有不同的性质和表现形式（看投影）

(投影) 图表六:

新民主主义革命				
	第一次国内革命战争	第二次国内革命战争	抗日战争	第三次国内革命战争
时间	1924—1927年	1927—1937年	1937—1945年	1945—1949年
对象	帝国主义、北洋军阀	国民党反动派	日本侵略者	帝国主义、官僚资本主义、封建主义
矛盾	中国人民 ↕ 帝国主义、北洋军阀	人民 ↕ 国民党	中华民族 ↕ 日本侵略者	人民 ↕ 帝、官、封

(讲述) 我国新民主主义革命过程中的阶段性也是很明显的。我国的新民主主义革命是无产阶级领导人民大众反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。中国人民和帝国主义、封建主义及官僚资本主义的矛盾，贯穿在整个新民主主义革命过程中。但这一矛盾在革命发展的四个阶段中又各有特点。这四个时期革命战争的具体对象有所变化，由此显示出的矛盾也就不同。

(提问) 请同学们结合课本中的事例，说明同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各有其特点。

(指导学生阅读课本第 118 页第 3 段至第 119 页第 3 段的内容并作出回答。)

(归纳) 在自然界，植物由种子萌发、生成幼苗，再到发育、开花、结实，就是不同的发展阶段。每一阶段的矛盾特点是不同的。在学校中，处于不同年级、不同年龄阶段的学生，在身体发育、心理发展等方面存在着明显的差异，具有不同的特点。一个比较复杂的事物，它的发展总要经历不同的阶段。这些阶段总是存在差别的。区别这些不同阶段的依据，就是它们各自包含的特

殊矛盾。

（请一位同学朗读课本第 119 页第 3 段，并要求所有学生将这段文字划上记号。）

【巩固新课】

（投影）图表七：

（提问）这幅漫画包含着什么哲学寓意？

（学生议论后回答。略）

（归纳）不同事物的矛盾具有不同的特点。同一事物的矛盾在不同的发展阶段各有不同的特点；我们认识事物，既要看到一事物和他事物的共同点，更要注意分析事物的特点，看到事物彼此之间的差别；猪和人在生理上有共同点，但又各有其特点；人、猪有别，应用不同的方法解决不同的矛盾。

（提问）请同学们比较我国抗日战争经历的三个不同阶段的不同特点。（略）

（归纳讲述）抗日战争时期我国经历了战略防御、战略相持、战略反攻三个阶段。就中日双方的特点来说，日本帝国主义发动的是非正义的战争，我们所从事的是反侵略的正义战争。从战争初期双方军事、经济力量的对比来看，是敌强我弱。从这种情况出发，我们要取得这场战争的胜利，在战略上必然经历上述三个阶段。在这三个阶段中，中日双方力量的强弱、大小都在发生不同的变化，显示出不同的特点。

（小结）今天，我们主要学习了事物的矛盾具有各自的特点的两种情况，一是不同事物中的矛盾各不相同，二是同一事物的矛盾在发展的不同阶段上各不相同。这就要求我们在认识事物和解决问题时，必须具体地分析

矛盾的特点，用不同的方法去解决不同的矛盾。

《人生价值的含义及特点》教案设计

（一）对教材的认识和教学思路

1.人生价值的含义是本课的重点，要讲深讲透。

2.教材采用归纳推理法，行文具体形象生动，有较强的可读性，可采用先学生自学、后教师讲授的教学形式。

3.知识性与教育性相统一。强化思想政治教育功能，选讲孔繁森的先进事迹，加强教育的针对性、现实性。

（二）教学目的

通过教学，使学生掌握价值、人生价值、社会价值、自我价值等概念，理解人生价值的特点，培养学生阅读、理解、比较的能力，使学生为树立无产阶级人生价值观打下基础，为将来实现自己的人生价值做好思想准备。

（三）教学重点、难点（人生价值的含义）

（四）课前准备

布置学生带着下列问题自学：哲学的“价值”含义是什么？它与经济学的“价值”含义有何区别？人生价值的含义是什么？怎样理解社会价值、自我价值及二者的统一？人生价值与物的价值有何异同？

（五）教具（投影仪、幻灯材料）

（六）教时（一课时）

（七）教学过程

[复习提问]

什么是人生观？（生答）

[导入新课]

人生观是人们对人生目的、意义的总的看法和根本态度。人生目的是指人为什么活着，人生意义是指人怎样生活才有意义。而人为什么活着，人怎样活着才最有意义，这又属人生价值问题。可见，人生价值是人生观的集中表现。今天开始学习人生价值问题。

[讲授新课]

课文是从雷锋的事迹引出有关人生价值问题的。

第七课 在奉献中实现人生价值（板书）

一、人生价值的含义及特点（板书）

1. 人们思考人生价值的开始（板书）

同学们经历过童年、少年时期，现处青年阶段。对人活着究竟为了什么、怎样才算活得有意义、应该做一个怎样的人等涉及人生价值的问题，你是什么时候才开始思考的？为什么这个时候才开始思考？（生答）

同学们以及其他人的经历都证明：每个正常人是在进入少年，特别是青年时期以后，随着身体发育、智力发展逐渐成熟，才有可能思考人生价值问题。对人生价值的思考是个人走向成熟的重要标志。

（1）自觉思考人生价值是个人走向成熟的标志之一。（板书）

整个人类又是在什么时候才自觉思考人生价值问题呢？为什么那个时候才开始思考呢？（生答）

历史事实证明：私有制产生后，随着个人意识的发展，人类逐步走向成熟，才逐渐自觉思考人生价值的。我国春秋战国时期，是由奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期，那时人们的意识发展趋向成熟，各种思想观点激烈斗争。如《新三字经》云：孔孟出，老庄起，墨

韩兴，曰百家，齐争鸣。同学们语文课学过孟子的《鱼我所欲也》，它论述了怎样对待生与死、义与利的问题。还有大家熟悉的其他一些观点。（幻灯打出：）“生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也”（孟子）；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”（孟子）；“学而优则仕”（孔子）；“哀莫大于心死”（庄子）。这些都是那个时期的思想家们对人生价值问题的理性认识。可见，对人生价值的思考，也是人类走向成熟的重要标志。

（2）自学思考人生价值也是人类走向成熟的标志之一。（板书）

2. 人生价值的含义（板书）

要知道什么是人生价值，首先要了解什么是“价值”。课文以西红柿为例，分析说明了“价值”概念的含义。例子生动有趣，说理深入浅出。此不赘述。现以眼镜为例，再分析学习：

有些同学近视了，看东西时戴上近视眼镜。这近视眼镜对近视的同学看东西来说，有无价值？为什么？这近视眼镜对视力正常的同学看东西来说，是否也有价值？为什么？（生答，议论）

“价值”是一个多义词。哲学说的“价值”不同于经济学说的“价值”。经济学特指的商品“价值”是凝结在商品中的无差别的人类劳动。哲学说的“价值”一般是指客观事物对人们需要的满足，即对人们的有用性。

（1）价值是客观事物对人们需要的满足。（板书）

要把握“价值”概念，首先要认识，构成“价值”必定同时有两个方面：一是人的需要，二是客观事物具有满足人的需要的属性。两者缺一不可。否则不能构成

“价值”。(幻灯打出图：一副眼镜，一个人在看书)近视眼镜虽有矫正视力的属性，视力正常者却无需借它矫正视力，故对视力正常者看东西来说，近视眼镜没有用，不具有价值。其次要认识，构成“价值”的双方必定发生一定的联系，否则不能构成价值。(幻灯打出图：一个人戴着眼镜看书)近视眼镜对近视者有用、有价值，就是因为近视者用它满足了矫正视力的需要，近视眼镜矫正视力的属性与近视者矫正视力的需要发生了直接的联系。

人生价值又如何？人生也和一般物一样会有价值。不过，人生的价值，不能从人的自身来说明。若单就个人肉体而言，一个人身上的脂肪可造七块肥皂，石灰可刷一小房间，碳可造 20 磅焦炭，磷可制 2200 根火柴，铁可铸一枚铁钉，硫磺一匙，金属一英两，仅此而已，价值微小。当然也不能由个人自身的德才力等去评说其价值。人生是否有价值，只能通过人与人、个人与社会之间的社会关系来考察。

人存在于社会有两种形式：既是作为个体而存在，又是作为社会成员而存在。作为个体存在，他有自身不同的利益和需要；作为社会成员存在，他又有包括自己在内的社会的整体利益和需要。人生在满足这两方面需要时，就表现为两种不同的价值形式。

(2) 人生价值的两个方面。(板书)

个人通过社会实践活动，将潜在创造力转化为现实的创造力，创造出物质财富和精神财富，满足社会和他人的需要，为社会尽责任做贡献。这体现了一个人的社会价值。

社会价值(个人对社会的责任和贡献)(板书)

课文介绍了雷锋、焦裕禄的事迹，同学们是熟悉的。被誉为“九十年代的雷锋、焦裕禄”的孔繁森，他的人生社会价值是怎样体现出来的呢？（生答）

孔繁森舍小家为大家，为西藏经济建设、民族团结友爱、祖国繁荣统一，鞠躬尽瘁、政绩卓著；他弃小我为大公，廉洁为民，为藏族人民献出金钱、鲜血、健康乃至生命……这些都是他对社会的责任和贡献，是对社会的意义，是他的人生社会价值的体现。

个人在社会实践中，为社会做出奉献的同时，还相应地从社会获得了自身生存和发展的物质和精神需要的尊重、满足，从而使个人身体、才能、人格等得到发展和完善。

自我价值（社会对个人的尊重和满足）（板书）

孔繁森的人生的自我价值怎样体现？（生答）

孔繁森生活于世上，有个人家庭生存发展的物质精神的需要，他奋斗在社会，有赖以改造世界的各种条件的满足。因为他的劳动创造和贡献，社会相应给予他在生活、工作上物质和精神的一定程度的满足、尊重和权利。今天，他的事迹、精神得到党和国家的肯定、褒扬，他被授予“模范共产党员、优秀领导干部”等光荣称号，得到人民的爱戴、学习，这更是他的人生自我价值的鲜明体现。

孔繁森的人生既有社会价值又有自我价值。其他人也如是。一个人不可能只有社会价值而没有自我价值，也不可能只有自我价值而没有社会价值。个人与社会不可分。个人为社会、他人尽责任、做贡献，以此证明自己活着对社会有意义，实现了个人的社会价值。与此同时，他又从社会获得一定的尊重和满足，实现了个人的

自我价值。人生的社会价值与自我价值是统一的。

(3) 人生价值是社会价值与自我价值的统一。(板书)

至此,对人生价值的含义,我们就有了清晰的全面的认识。什么是人生价值?(生齐读出)

从以上对“价值”和“人生价值”含义的分析中,我们不难知道,人生价值与一般物的价值既有共同处,又有各自的特点。它们的共同点是什么?(引导学生回答:同属哲学范畴,都是对人们需要的满足,对人们的有用性、都有构成价值的双方及其联系,都反映一定事物的关系。)

它们的特点又是什么?

3. 人生价值的特点(板书)

学生根据课文简要填出下面图表的内容:

(幻灯打出,表中括号内的内容待填)

价值 比较内容	物的价值	人生价值
构成价值的双方	(人与物)	(人与人)
映的关系	(人与物的关系)	(人与人、个人与社会的利益关系)
满足需要的状况	(无意识、被动)	(有意识有目的,具有主观能动性)
处在需要中的地位	(物只是满足人的需要)	(人既满足社会和别人需要,又有自身的需要)
价值的层次	(人生价值高于物的价值)	

对人生价值的特点,学生一般能概括表述出来。要说明的有两点:

一是个人在满足社会需要时具有主观能动性问题。由于人们思想觉悟、智能、体力等的差距及发挥不同，即主观能动性发挥的不同，故个人对社会的满足、贡献不同，其实现的人生价值也不同。孔繁森忘我工作，无私奉献，艰苦奋斗，为党为民贡献甚多，他的人生价值是高大的。那些庸碌无为的人，其人生价值就小。所以，我们要展现更大的人生价值，就要充分发挥主观能动性，为人民多做奉献。

二是人生价值与物的价值的层次比较问题。人生价值与物的价值都有“有用性”，但不能简单地用物的“有用性”来解释人生价值。人生价值不仅在于满足社会与他人的需要，而且还体现着一定的社会关系的本质，体现着人的内在人格价值，这与物的有用性根本不同。孔繁森曾三次卖血 900cc，得 900 元营养费，用以抚养藏族孤儿。1cc 血难道就仅值 1 元钱？！这位人民公仆献给人民的不仅是血，而是比血还浓的炽热情感，是博大、深沉和无私的爱啊！他写过一句诗“冰山愈冷情愈热，耿耿忠心照雪山。”（幻灯打出）正是他对人民的深情挚爱的写照。他那高尚的德性、人格，难道可以用物来代替，用金钱来衡量和交换吗？！正是从这个意义上说，人生价值高于物的价值。然而，如上所说，个人的主观能动性发挥不同，其展现的人生价值不仅有大小之别，还有正负之分。有些人，活着非但不能满足社会的需要，反而对社会和他人的发展有害，如原北京市常务副市长王宝森以权谋私，腐化堕落，怙恶不悛，害党害民害国。这种人生的人生价值就表现为一个负数，是负价值。

[总结新课]简单归纳本框主要内容。教育学生要像孔繁森那样自觉以雷锋为榜样，认真学习马列主义、毛

泽东思想，树立正确的世界观、人生观和价值观，在时代伟业中，为人民多做贡献，实现更大的人生价值。

[布置作业]（幻灯打出）

“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。”孔繁森鞠躬尽瘁为人民，因公殉职名垂千古；王宝森作奸犯科负社会，畏罪自杀遗臭万年。请运用本课知识，联系“两森”现象，开展讨论：

孔繁森与王宝森的人生价值有何不同？为何不同？

为实现更大人生价值，我们应怎样向孔繁森学习？

《科学人生观》“五引”电化教案设计

我们在《科学人生观》的教学中，充分发挥幻灯、投影、录音、录像等电教手段的作用。电化教学具有其特殊的教学功能，用它来辅助课堂教学，对完成教学任务、增强教学效果，作用是显著的。

借“电”引趣，激发学习热情

著名教育家苏霍姆林斯基说过，所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。兴趣是最好的教师。它是调动学生学习积极性的能源，是学生学习知识、增长智慧的一种动力。如果教学过程中注意激起学生的兴趣，学生就会产生学习的主动性和热情。我们在课堂教学中努力发挥电教所具有的生动、形象、感染力强等长处，去激发学生的学习兴趣和学习热情。

例如在讲《人生的理想》这一课时，我们先投影一

幅画，画面是只有框架的相框，然后再分别放上一组画，进行依次投影，先是穿着时装的少女，接着是身着白衣的女医生，然后是一幅在马路边搀扶老人的画，最后是白求恩大夫的画像。通过投影，分别揭示了生活理想、职业理想、道德理想和社会理想。教师边投影画面，边讲解，学生在情趣盎然中掌握了有关的知识。

借“电”引理，化抽象为具体

一些课，所学的道理较为抽象，教师进行演绎法讲解，搞得不好就会变成枯燥无味的说教。教师只单向传授，对学生深刻理解基本知识是不利的。在这里，电化教学却可大显身手，一展其风采。

例如我们在《革新与传统》的教学中运用了电教手段，把枯燥的抽象的内容变得直观、具体而又有可感性。我们推出《板桥学书》（四幅画）：1. 郑板桥不仅画竹闻名于世，在书法上造诣也很深。尽管他掌握了前代书法家各体，但仍用功不辍。2. 一次，他竟在妻子的背上画来画去。妻子问他这是干什么。他说：“我在练字”。3. “练字么”妻子语意双关地说：“你有你的体，我有我的体。你老在别人的体上缠什么”郑板桥听了，恍然大悟。4. 于是，郑板桥抛开别人的碑帖，创造出了自己的风格——板桥体。书法，学生兴致浓郁，郑板桥，学生都知晓。这《板桥学书》一出，书上讲的理，即“革新离开传统，事物就失去了前进的基础；传统离开革新，事物就会永远停留在原有水平上。我们要坚持发展的观点，在继承优良传统的基础上不断革新进取”，学生的理解就深刻了。电化教学直观、生动、形象，尤其在教学重点难点的突破上更少不了它。

借“电”引思，让学生积极思辨

心理学研究表明，中学生思维的批判性已有明显的发展，主要表现为不满足于教师或书本上的一些常规讲解，喜欢独立寻求和争论各种事物现象的原因，敢于大胆地发表个人的意见，喜欢怀疑现有结论，提出一些独到的想法。如何利用这种学习心理，积极培养学生的思考能力呢？

我们进行《在实践中为真理而斗争》的教学时，就利用投影为学生提供了这样一个画面：古希腊著名数学家阿基米德，在罗马士兵闯入他的房间，要用剑杀死他时，他仍若无其事地蹲在地上画几何图形，并坦然地对士兵说：“请等一下杀我的头，让我把这道几何题证完。”然后，请学生议论。有的学生说：这些士兵简直坏透了，竟要杀死一位科学家，真是惨无人道！也有的学生说：阿基米德是好样的，他面对敌人屠刀毫无惧色，有视死如归的英雄气概。还有的说：这画是在表彰阿基米德视科学事业重于生命的精神。有了电化教学，学生的思路展开了，教学也搞活了。这是别的教法所难以达到的。

借“电”引伸，把教学导入新视野

学生在学习过程中，一般都有着表层→浅层→深层这样的认识探求过程，如果采用电化教学手段，学生就可以从多种角度去把握、去领会，并从中受到新的启示。我们利用投影代替粉笔板书，引导学生探求。做法有：1. 比较引发，把两种不同意见摆出来，让学生去探求、辩驳，把握最佳答案；2. 设误引发，即通过含有“错误”、“偏见”的提法，引导学生探究，以明辨是非，达到正确理解；3. 反问引发，即反问激疑，引导运用逆向思维，去探求正确结论；4. 递进引发，即顺应教学流程由浅入深、由简到繁、由易到难的轨迹，一行接一行地投影出

来(如电视屏幕上出现的一行行字),让学生阅读,使学生从整体上去把握。

另外,我们还利用图表纲要进行投影,对教学内容进行纲要式的解析,使所学知识串上线、连成网,达到系统化、网络化,这不仅有利于学生进行分析比较,知识归类,同时还有助于提高学生的分析、综合能力,促进知识体系的形成和巩固。我曾用幻灯打出下表,要学生整理回答,帮助学生整理教材上的知识。

	剥削阶级人生价值观	无产阶级人生价值观
源泉		
基础		
核心		
标准		

借“电”引练,及时进行效果反馈

把每堂课学生应掌握的内容设计成练习题进行投影,要学生思考后进行回答,及时进行教学效果的反馈。这样,教师就可及时了解到学生的学习情况,便于教师在下一节课中进行弥补。同时,这也改变了过去教师一讲到底、学生一听到底的被动状况,强化了教师在教学指导方面的职能。

以“电”助教,以“电”促学。我的教学实践正是这样。当然,使用哪种电化教具,什么时候选用,这都要根据不同的教学内容和各种不同电化教具的特点而加以灵活选择与设计,这样,才能使两者融合为一体,恰到好处地表现教学内容,用以实现预期的教学目的。

《人生观分解—合证—感化》教案设计

一、概念分解教学法

概念是反映对象的本质属性或特有属性的一种思维形式。它高度概括，较为抽象；但它是理性认识的初级层次，是判断、推理的基础。如果学生不能正确掌握，那么就好象缺少思维的细胞，不能正确地进行判断，更不能进行合乎逻辑的推理。

高中学生的思维特点是开始具有一定的批判性和独立性。他们在接受新知识时不愿意轻信和盲从，喜欢怀疑和争辩；对平时用惯了的概念，则按照自己的理解固执己见，甚至在明知对其理解发生错误时，也仍然凭着固有的逆反心理进行“抗拒”。诸如友谊、理想、人生价值等等概念往往被同学们当作神圣而美好的词语挂在嘴边，然而，却常被一些同学扭曲使用着。

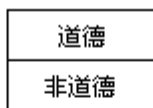
形式逻辑学指出：在我们的认识活动中，当需要对某一个问题认识得具体一些时，可以用概念的限制来解决。这样可以使表达的概念与反映的事物相吻合，使表达思想的语句，能准确地符合实践的要求。概念分解正是依据这一理论，为解决上述教学难题而尝试的一种教学方法。它要求把所授概念的重要层次逐一剖析，在分别正确掌握各个层次的基础上，进行推理、归纳。然后又根据学生认识实际，继续挖掘、分析、概括出能使学生判别是非，指导行动的必须具备的若干要素。

例如：在讲解“友谊”这一概念时，可以紧紧抓住“情感”、“道德情感”、“高尚道德情感”三个层次分析

说明。课堂上用粉笔边讲边显示出这样五幅图。



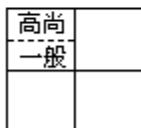
图一



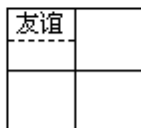
图二



图三



图四



图五

图一从心理上说明情感和情绪同属于感情，两者虽有联系，但有区别，把主要从生理需要基础上产生的、动物也会有的、较为短暂外露的感情体验，即情绪排除在“友谊”之外。图二侧重讲清情感有道德情感和非道德情感之别，非道德领域的感情体验应排斥在“友谊”的范畴之外。图三是前面二图的合一，意在一目了然地把“友谊”限定在道德情感之内。图四着力说明道德情感有高尚和一般之别，一般的道德情感不属“友谊”之例。图五作巩固和强化“友谊是人类所特有的一种高尚的道德情感”之用。这样的分解，简便醒目，易于突出教学重点，利于突破教学难点。

教师在采用这种方法时，一定要注重恰到好处的讲解。如图四中的虚线，需要教师作这样的点拨：道德有一般和高尚之分，不同社会、不同阶级和不同的人对高尚与否存在着不同的认识标准，关键在于有否被人们普遍认可；采用虚线，表示高尚与否在一定条件下可以升降。

对于那些含有人生指导作用的科学概念，教学中应该分析，概括出能解决学生思想实际问题的、更为深层的要素。这样可以使同学们掌握概念中最本质的东西，

并以它为武器去判别人生旅途中所遇到的真假善恶，进而把它作为追求理想人生目标。“友谊”这一概念在上述教学的基础上，还应该分解出下列三个要素：（一）产生之时，双方情愿，相互渴求。这是基础。（二）发展中，双方真诚无私，不求回报，这是准则。（三）建立之后，具有促进双方认识世界、改造世界的作用。在具体教学中，我曾根据调查所知的，学生中普遍存在的种种作弊理由，设计了一张是否属于“友谊”的验证表。即：

言行序号 肯否作答							
	A	B	C	D	E	F	
有关要素							
双方均无担惊受怕							
双方均无虚假言行							
双方均无消极作用							
说 明	根据要求作答，肯定“√”否定“×”，作为友谊必须在同一序号下同时具有三个“√”						

教师推出“验证表”，似如交给了学生一把“钥匙”，它能帮助学生划清含糊不清的界线，澄清似是而非的观念。我曾归纳了同学中普遍存在的、给他人抄作业或考试中协助“好友”作弊等种种理由，并带领同学们在“验证表”上对号入座，当场操作，结果有关作弊和抄作业的理由全部被同学们自己判为“死刑”，无一例符合友谊的所有要素。譬如：在教师抛出同学小宋认为的“如果不给求救者抄作业，面子上过不去，低头不见，抬头见，甚至会被说成不够朋友”的原话时，几乎所有的同学齐声答道：此话本身就存在不情愿的心理和恐惧的情感，不属友谊的范畴。当教师推出同学小张“只要在天知、地知、我知、他知、别人不知的情况下，一定协助好友作弊。但必须嘱咐他，如果被捉住，千万别出卖我”的

说法后，同学们纷纷解答，都说此语既充满忧虑，又含有虚假之情，并且指出这一行动无任何积极的作用。

分解法教学可以在概念讲授中广泛的采用。但是，它要求教师充分准备，反复推敲，在把握概念的的内涵和外延的基础上，抓住概念的内在层次，剥笋似地层层推进，尤其要分析学生的思想实际，拓宽、加深概念的含义。其中的关键是挖掘出可以对学生进行思想教育的基本要素。否则，教师就不能驾轻就熟，学生也难于弄懂。

二、原理合证教学法

原理是思维活动反复和深化的结果。原理教学是培养、提高学生分析认识问题能力的最有效的途径，也是提高学生的思想修养水平和政治课教学质量的重要环节。与人生观教育直接有关的教材中的原理除了哲学范畴之外，还有伦理学、心理学等其它社会科学领域的原理，教学中，以形象的方法表示思维的结果为好。因为，就高中一年级学生而言，其思维倾向仍以“凭借已有的表象来解决问题；把问题所提供的各种信息聚合起来，朝着同一方向，寻找一个正确答案；运用以前已获得的知识和经验不需更改地去解决类似情境中的问题”为主。

（见叶奕乾等主编的《心理学问题》）189—190 页）在具体的教学设计中必须统筹考虑这样四个缺一不可的因素：（一）科学性。正确无误的传授。（二）通俗性。在学生生活圈内找到可感因素，然后深入浅出地讲解。（三）趣味性。给予美的感受、乐的滋味，创造成功的情境。

（四）和谐性。注入平等民主的气氛。这种要求全面，手段多样，具有综合特征的原理证明教学，本文称之合证教学法。如在“物质和意识的辩证关系”教学中，课前教师对四个小组的同学分别布置了这样四项作业：创

作一张所谓世上不存在实物的图画；描绘一个自己曾经做过的梦；谈谈自我性格的形成和再造；评议现任政治教师的优点和缺点。上课时，教师以来自同学们的四项作业为例，逐步分析、说明和讲解。在作业评析的基础上，还鼓励同学们提出困惑。接着，教师又以同学们所绘图画的美妙、梦境的甜密，塑造自我完美性格的壮志和措施，对政治教师的要求和期望来阐明意识对物质具有能动作用。整个教学过程轻松愉快，物质和意识辩证关系的原理牢牢扎根，全面领会，确信不疑。

实施合证法，功在课前，重在平时。它首先要求教师十分注重学生的思想实际和生活实例，否则此法便成为无源之水，无之本木。其次，备课中要周密思考，精选范例，合理布局。特别是选择的例子一定要和原理内容贴切吻合，讲解中力求言简意赅，掷地有声，富于启发。这样才能使同学们可感、可知、可懂、可信。

三、人生指导感化教学法

人生指导有着丰富的内容和众多的渠道，其中主要是指导学生该做这样的人，不该做那样的人；为什么要做这样的人；怎样做这样的人等问题。

伟大的人民教育家陶行知先生说：“教育是教人化人。化人者是为人所化。教育总是互相感化的；互相感化，便是互相改造”、“教师只能说真话。说假话是骗子，怎么能当教师呢？”“自我批评是发展民主的有效手段，自我批评是促进自觉性启发的利器。”（按次见于《陶行知全集》卷二 128 页、卷三 29—30 页、卷五 374 页）在人生指导上，教师只有平等真诚之态，始终以教育者的面貌出现在同学之中，以坦率和自知之明的心态与学生交流思想。那么就能接近陶行知先生的上述教诲。为此，

我在教学中补充了将自己摆进去的一环。即教师根据教学内容，有针对性地、毫无隐瞒地讲述自己有过的成功经验或失误教训，以及如今的认识和体会。由于这一环离同学的思想距离和生活距离都比较近，能激起他们思想情感上的共鸣，又是以劝导的方式使学生的思想认识逐渐引起变化的，故称之为感化法。

教学中，可用感化法教学的地方俯拾即是，举不胜举。如讲剥削阶级、小生产者人生观的表现这一内容时，讲者可以从批判的角度谈自己身上的遗毒；讲人际关系这一课时，教师可以说自身在处理好人际关系方面的心得或过失教训；授《正确对待自己》这一课时，可以剖失误、析悔恨、谈日后……总之。凡是可以暴露“庐山真面目”的地方，我都适当地“曝光”了。因为高中学生普遍存在的“急风怒涛”、“血气方刚”、“感情用事”、“以偏概全”等心理和思维上的优缺点，这些恰恰是当教师的在以前有过的亲身感受，所不同的是回过头去评价自己昔日的得失成败较为客观公正。因此，教师可以也应该以自己的生活经历和体会来教导感化学生。当站在他们面前的那位老师，真心实意地用自己的亲身感受劝导他们在人生历程中该这样而不该那样时，他们的心理是踏实的。

采用感化法，除了教师自己的思想境界要高，对问题的认识要正确和全面外，所述内容务必要有针对性，应该重在自我批评，自我解剖，宜谈提高后的认识与体会。同时，一定要把握好分寸，因为它仅仅是在坚持其它有效方法基础上的补充。千万不能过度而喧宾夺主。

《世界观·人生观》教案设计

一、教学目标

通过本课教学，使学生懂得实践的基本知识，特别是实践在青年成才中的作用，懂得把书本知识转化为实际知识的重要性，明确知识青年成长的必由之路，从而自觉地投身社会实践，为社会主义现代化而努力奋斗。

二、教材内容分析

1. 本章的地位

本章是全书的最后一章，具有总结性质。是在实践的基础上，把世界观与人生观、辩证唯物主义与历史唯物主义结合起来，实现本书的教学目的。

2. 本章的基本思想

坚持一个基本观点：实践既是辩证唯物主义认识论的范畴，又是历史唯物主义的范畴；强调一个结合：世界观与人生观相结合；贯穿一个教育：提高投身社会实践、与工农相结合的自觉性。

3. 本章内容结构

本章两节，六个框题。全章以实践为线索，逐渐展开、依次分析以下问题：实践的含义，实践的本质和类型，实践的作用，职业技术学校学生积极参加实践和改造主观世界等问题。第一节着重论述理论，第二节着重解决实际问题。

三、本章的重点及解决

本章的教学重点有：

（一）为什么生产实践是人类最基本的实践活动？

(二) 如何理解实践对认识的决定作用？

(三) 知识青年为什么要走与工农结合的道路？

第一个重点的解决，要从理论上讲清楚，生产实践是处理人类社会和自然关系的活动。生产实践之所以是人类最基本的实践活动，这是因为：第一，生产实践是人类社会赖以存在和发展的物质基础，是决定其他一切活动的东西。人类要生存和发展，必须首先解决衣、食、住等生活资料问题。人类的生活资料是在改造自然的生产斗争中获得的；没有改造自然的生产实践，就没有人类社会的存在和发展。人类社会的其他一切实践（政治、科学、艺术等）都是在生产实践的基础上产生和发展起来的。第二，生产实践是人类认识的基本来源和发展的动力。人类在变革自然的生产实践中，逐渐地了解了自然的现象、自然的性质、自然的本质和规律以及人与自然的关系，获得了自然知识；在改造自然的生产实践中，也不同程度地了解人与人的社会关系，获得了社会知识。生产实践的发展又给予人类认识的发展以极大的推动，成为认识发展的基本动力。上述情况说明，生产实践是人类最基本的实践活动。

第二个重点的解决：课本中从四个方面，即实践是认识的来源、实践是认识发展的动力、实践是认识的目的、实践是检验认识正确与否的唯一标准等四个方面做了全面论述。

需要指出的是，有的学生对人的正确思想是从实践中来的这一点没有什么疑义，而对人的错误思想是否也是从实践中来的呢？搞不清楚。关于这个问题，可做如下讲解：其一，错误思想也是在实践基础上对客观事物的反映，只不过是歪曲的或虚幻的反映而已。其二，错

误思想的形成从认识论上分析，主要原因是：一没有深入到变革认识对象的实践当中，没有获得丰富的和合于实际的感性材料，只凭不完全、甚至是错误的材料，就进行概括总结，这就必然产生片面的、乃至错误的认识；二是没有科学的思维方法，不善于对感性材料进行科学的加工制作，即加工的方法不对，这也不能获得正确的认识。

第三个重点的解决，要讲清楚：知识青年走与实践相结合、与工农群众相结合的成长道路，仍有十分重要的意义。其一，这是知识青年加强与社会的联系，了解国情的有效途径。知识青年在未参加职业工作之前，多半是从书本上想象社会的，或者是通过道听途说来想象社会的，他们对社会对国情的了解有许多不切实际的东西。解决这个问题只能靠参加社会实践。其二，这是知识青年增进与工农感情的有效途径。不少知识青年虽然来自工农家庭，但很少或没有参加工农业生产，因此并不真正了解工农，缺乏为工农服务的真挚情感。这些问题靠读书是解决不了的，必须通过参加实践、与工农实践相结合。其三，这是提高知识青年思想政治素质、培养社会主义事业接班人的有效措施。从广义上说，每一个知识青年都是未来事业的接班人；从狭义上说，未来各级领导干部的接班人只能来自现在的知识青年。接班人的造就、成长，尤其是各级领导干部接班人的成长，除了必备的专业知识外，有道德素质和能力素质，具有决定意义。这个问题的解决，除了加强马列主义理论学习之外，还必须参加工农业生产实践，加强与工农群众的联系。

怎样与工农群众相结合呢？第一要在思想感情上热

爱劳动，尊重工农劳动者；第二，要虚心学习工农群众的优良品质；第三，要为工农服务。

四、本章的难点及解决

本章难点有二，一是为什么既要参加实践，又要学习间接经验？二是为什么还要改造主观世界？

第一个难点的解决，要讲清三点：

（一）人类的知识从总体上来说，都来自变革现实的实践。因此，必须努力参加实践，在实践中学习。

（二）间接经验就是从他人那里或书本上获得的知识，任何个人由于受到各种主客观条件的限制，不可能也没有必要事事去亲自实践，因此十分必要学习他人提供的间接经验。事实上，人在其一生中所获得的知识绝大多数是间接经验。任何一个伟大的科学家都是在继承前人认识成果和总结新的实践经验的基础上，做到有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。

（三）学习间接经验，并不否认实践是认识的来源。这是因为：

间接经验和直接经验是紧密联系的，二者的界限是相对的；

接受间接经验，往往要以自己的直接经验为前提，如果自己缺乏某一方面的一定程度的直接经验，那么理解和掌握这方面的间接经验就困难得多；

要真正掌握间接经验，变他人的知识为自己的知识，还有待于自己亲自实践。

第二个难点的解决，要讲清两点：由于现在不少人对“改造”存在许多误解，所以很少人提到思想认识上的改造问题了。其实，平常讲的“观念转变”、“换脑筋”等等，就是主观世界的转变，就是主观世界的改造。

“改造主观世界”是个哲学命题，不是政治术语。过去，我们曾经在阶级斗争的意义上，在政治意义上，广泛使用“思想改造”或“改造思想”等提法，那是特定历史条件下的产物。如今，我们在新的历史条件下，从世界观、人生观的角度重申“改造主观世界”，启发教育学生提高改造主观世界的自觉性，这对于他的健康成长仍然是十分必要的。

从世界观、人生观的意义上，知识青年自觉地在实践中改造主观世界，主要应从以下三个方面着手：第一，要培养工农感情。与工农结合，为人民服务，首先是个思想感情问题，如果思想感情上与工农相去甚远，甚至格格不入，那是无法真正做到为人民服务的。第二，调整主观与客观的关系，个人与社会的关系，达到主观与客观的统一，个人与社会的统一。一个人自觉地为社会服务，积极地为社会作贡献，就是实现了个人与社会的统一，实现了自己的人生价值。第三，在实践中提高个人的能力。这里讲的能力，是指分析、解决问题的能力。能力的提高需要在实践中反复磨炼，这当中难免出现挫折、失败。经受得起挫折、失败的考验，才能提高能力，达到成功。

《共产主义人生观·正确对待自己》“五段式”教案设

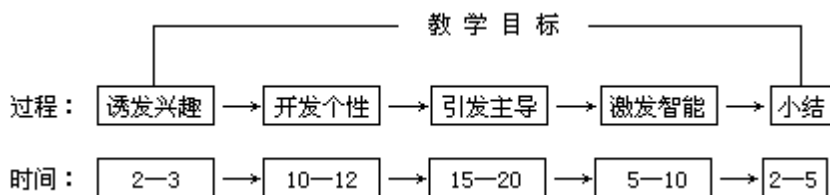
计

一、“五段式”教学法结构图

时间以分为单位。每段时间是相对数，在实际运用中，可根据教材内容和学情调整。

二、“五段式”教学法的内容

教学目标就是本堂课所要达到的目的，它包括知识、能力、觉悟三方面内容。知识指本堂课需要学生掌握的概念、观点和原理。能力指学生运用本堂课所学概念、观点、原理分析和解决具体问题的准确度与灵活性。觉悟指本堂课思想教育性作用于学生所产生的影响程度。教学目标不直接构成教学过程，但指导教学的全过程。它不向学生公开，只是教师心中有数。它是“五段式”教学法之灵魂。



构成教学过程的是诱发兴趣、开发个性、引发主导、激发智能和小结。

诱发兴趣是教学过程的起始阶段和基础。把握好这个阶段，关键在于诱发，但目的在于使学生对问题感兴趣。诱发的难点是针对教材、学生实际进行选例。例证成功的标志是既符合教材内容，又切合学生思想实际，能引起学生的兴趣，集中注意力对问题进行思考。诱发的突破口有两个：一是具体事例，其中尤以学生身边所发生的事件为最佳；二是把教材内容具体化，编成有迷惑性的问题。具体做法是：把兴趣问题印发给学生，或利用教具向学生展示，口述也可以。形式以学生看得到或懂得为好。教师一走进课堂，就把事先准备好的兴趣问题明了地告诉学生。时间2至3分钟。

开发个性是教学过程的第二阶段，它是在诱发学生兴趣的基础上进行的。在这个阶段，要给学生谋求解决问题的充分自由，让学生顺其自己的爱好和习惯进行自由活动。如看书、独立思考、讨论、争辩都允许，当然，与课题无关的活动要限制。只有让学生自由，才能有利于他们个性的培养与发展，也才能真正调动他们学习的积极性。此时，教师的任务是观察学情，收集反馈信息，寻找学生对问题看法的共同点和不同点。为引发主导做准备。必要时也可以参与学生活动，同一个或几个学生交谈了解。时间 10 至 12 分钟。

引发主导是在开发个性基础上教师对学生进行教育教学的阶段。精讲是这个阶段的主要特征。这里的精讲同其他教法中精讲的区别在于由引发达到主导。引发以学生对问题的不同认识为诱因，从正反两方面引伸到课题，使其达到殊途同归的目的。主导是在引发的基础上。寓传授理论知识与思想教育于自然中，使学生感到一般问题得到解决，思想片面性得到纠正，认识有所提高。具体要求就是要讲清：

(1) 学生对某一问题有几种不同认识，取得正确认识的原因，以及错误认识的根由；

(2) 概念、观点、原理的正确含义及其相互间的联系；

(3) 理论知识在实践中的作用及意义。

激发智能是紧接引发主导后的一个学生自我深化阶段。这一阶段的特点是通过教师有目的的激发，达到学生对知识的真正获取，其中尤以激发最为关键。因为只有通过激发，才能再度集中学生注意力，加强对问题的积极思考。激发的“刺激素”主要是有一定迷惑力的具

体事件和具体认识。激发智能就是让学生在激发的基础上运用刚学过的理论知识去对具体事件、具体认识进行具体地分析和说明，达到巩固知识、增强能力，提高觉悟的目的。同时，教师通过对学生自我深化的观察，了解学生真正之所得和所失，检测教学效果的大小，为小结提供具有说服力的依据。时间 5 至 10 分钟。

小结是教师对本堂课的高度概括，是五段式教学法按序发展的最后阶段。这一阶段解决两个问题；一是肯定激发智能阶段中学生分析解决问题的成功尝试，纠正某些学生的片面认识。二是纲要性地告诉学生本堂课必须掌握的几个概念、观点、原理、方法和问题。时间 2 至 5 分钟。

三、“五段式”教学法的运用

将“五段式”教学法运用于教学实践，就是根据它的要求，结合教材内容，设计课堂教学程序，使每堂课都历经诱发兴趣→开发个性→引发主导→激发智能→小结全过程。以北京师范大学贺允清主编的高级中学实验课本《共产主义人生观》中的“正确对待自己”框题中第一个问题为例，作一模式。

[教学目标]

1. 理论知识：(1) 人无完人；(2) 只有自知之明，才能正确地认识自己；(3) 谦虚是做人的美德，傲慢是人生的一大暗礁。

2. 能力培养：既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点。

3. 思想觉悟：纠正“看自己一朵花，看人家豆腐渣”的错误认识，树立谦虚的美德。

教学目标是用以指导教学过程的，也是衡量该堂课

成功与否的重要指标。教师在教案中写明。

[教学过程]

诱发兴趣阶段

兴趣问题：“看自己一朵花，看人家豆腐渣”对吗？
请简要说明理由。

教师事先将这一问题板书在小黑板上，上课开始时挂出来。要求学生看清问题再寻求答案。寻求答案时可以参考看书、独立思考、讨论、辩论。

开发个性阶段：

学生按自己的爱好或习惯进行不同方式地寻求问题的解答，教师收集反馈信息。

为了有把握地上好这一课，教师在备课时对学生的回答要作出预测，这样有利于在短时间内对反馈信息分类。为引发主导时赢得主动权。

学生对问题答案有：

A 不对。他只看到人家的缺点，看不到人家的优点。

B 不对。他只看到自己的优点，看不到别人的优点。

C 不对。他太骄傲了。

D 对的。因为只有看到自己的优点，才能增强生活的勇气。

E 对的。要做生活的强者，在精神上就要压倒别人。

引发主导阶段

教师归纳反馈信息，简要指出“对”和“不对”的正确性和片面性。然后由片面性引发到主导方面来，即“为什么同学们会出现不全面不正确的看法呢？这就是这节课所要解决的主要问题。”

正确对待自己（板书）

要正确对待自己，首先要正确认识自己。就是既要

看到自己的优点，也要看到自己的缺点。

一、要正确认识自己（板书）

1. 每个人都有优点和缺点（板书）

从古至今，凡是生活在社会上的人，无论是或大或小，或男或女，是平民老百姓还是奇才伟人，都有自己的优点和缺点。俗话说：“金无足赤，人无完人”，就是对这一事实的概括和总结。我们知道，小孩幼稚天真不懂事，这是他的缺点，但他生气勃勃充满活力，这又是他的优点；老人虽然老气横秋反映迟缓，但经验之丰富又是小孩不能比拟的；清洁工可说是默默无闻，但他的可贵之处正在于干着平凡的工作为人类造福美好环境，毛泽东是闻名世界的伟人，但他也犯有严重错误。因此，在世界上只有优点没有缺点的人是没有的，同样，只有缺点而没有优点的人也是没有的。

2. 要正确对待自己的优点和缺点（板书）

既然每个人都有优点和缺点，那么，我们在认识自己时就要自知之明。所谓自知之明，就是既要看到自己的优点，又要看到自己的缺点，对优点和缺点既不夸大也不隐瞒。一个人如果只看到自己的优点，并把它夸大，就会把别人的优点看成是缺点，把自己的缺点也会看成是优点，结果是“看自己一朵花，看人家豆腐渣”。这种人往往给自己带来许多苦恼。如某同学因学习成绩好，看不起成绩差的同学，大家都不理他，他感到很孤独、苦闷。如果看不到优点，只看到自己的缺点，又会感到前途渺茫，对生活失去信心。如某同学考不上大学，悲观失望，走上了轻生的道路。所以，要正确对待自己，首先就要正确认识自己。而要正确认识自己，就要对自己的优点和缺点作客观的分析。弄清自己有哪些优点、

有哪些缺点，如实地承认它，正确地对待它。只有这样，才能发扬自己的优点，克服自己的缺点，在人生道路上少犯错误，少走弯路，快成材，早为人民做贡献。

3. 骄傲使人落后，虚心使人进步（板书）

（1）骄傲使人落后（板书）

在人生的道路上，往往布有许多暗礁。骄傲就是人生的一大暗礁。

所谓骄傲，就是自满自足，狂妄自大。其表现如：因学习好就盛气凌人；因有本事就目空一切；因年轻漂亮就唯我独尊；等。“我说了算”、“大家听我的”、“老子天下第一”是这些人的口头禅。

一个人骄傲了，他就不能进步了。骄傲使人落后。为什么呢？因为他对已取得的成绩感到满足了，不想前进了，同时也嫉妒别人的进步。须知，时代的潮流是不以个人的意志为转移的，你不前进它前进。所以，如不克服骄傲自满，开满帆蓬航行的生命之船就会被激流中的暗礁撞得焦头烂额，甚至毁灭一生。

产生骄傲的原因就是不能正确地认识自己，只看到成绩，看不到缺点。因此，每个青年要克服骄傲自满，使自己不断地进步，就要多看自己的短处，明白骄傲是人生的一大暗礁。

与骄傲相反，谦虚则使人进步。

（2）谦虚使人进步（板书）

所谓谦虚，就是虚心，不自满。其表现是既能正确地认识自己的优点和缺点，又能虚心地接受别人的意见。

一个人的事业能否成功，理想能否实现，谦虚是一个很重要的因素。因为，只有谦虚，才能不满足于自己已有的成绩，保持清醒的头脑和强烈的求知欲；才能听

取别人的意见，做到取长补短，发展自己的才华。所以，谦虚是做人的美德，也是一个人事业成功的重要保证。

4. “看自己一朵花，看人家豆腐渣”的结论（板书）
第一，这种认识是错误的。

第二，它否认了人既有优点又有缺点的事实。同时，在看自己时，又以自己的优点掩盖自己的缺点，夸大优点美化自己；在看他人时，又只看到人家的缺点，看不到人家的优点。夸大人家的缺点，贬低别人。其实质是以贬低别人来美化自己。

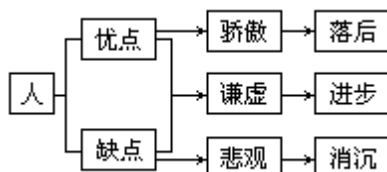
激发智能阶段：

1. “路拣平的走，担拣轻的挑，得过且过，甘居下游”说明了：（多项选择）

- A 看不到自己的优点而消极对待生活；
- B 只看到自己的缺点而丧失了生活自强性；
- C 人是自私的；
- D 金无足赤，人无完人；
- E 看不到自己存在的价值。

2. 下列概念是从课文中抽出来的，请你根据它们的内在联系填入图中框内。

骄傲 进步 消沉 谦虚 悲观 落后 优点 缺点



3. 为什么说谦虚是做人的美德？

小结阶段：

（一）肯定与纠正（略）

(二) 通过本堂课的学习, 应懂得如下道理:

(1) 要正确对待自己, 就要正确地认识自己, 要自知之明。

(2) 每个人都有优点和缺点。因此都有取长补短, 发展自己才华的必要。

(3) 骄傲使人落后, 虚心使人进步, 谦虚是做人的美德。

四、“五段式”教学法的作用与意义

有利于中学思想政治课教学。思想政治课每周 2 课时, 政治教师一般任教 6 至 7 个班, 而课时的安排则很不集中。这种情况决定了思想政治课每讲一课, 其内容不宜过多, 具有相对的独立性和完整性。“五段式”教学法是以讲一个原理或两个原理, 或讲一个框题为特点的教学方法。运用这种教学法, 不需要打乱教材体系, 有利于备课; 每上一课具有相对的独立性和完整性, 对课与课之间的联接要求不高, 有利于掌握知识, 加强思想教育。

有利于调动学生学习的积极性。调动学生学习积极, 教学必须具有较强的吸引力。兴趣对于学生具有最大吸引力。学生对问题感兴趣了, 就能集中精力听或思。“五段式”教学法从“诱法”学生兴趣出发, 继而一环紧扣一环地转绕兴趣问题进行“开发”、“引发”和“激发”, 能从四个不同的角度和层次引起学生注意力的集中, 这就为学生积极思维提供了充分的条件。

有利于学生较快地理解新知识。要使学生较快地理解新知识, 教学一要深入浅出, 二要符合学生认识规律。从概念到概念, 抽象了又抽象, 学生难于听懂。思路紊乱, 条理不清, 学生听了半天还理不出头绪, 就谈不上

对新知识的理解。“五段式”教学法遵循的原则是由个别到一般，然后又由一般到个别，讲究由浅入深，循序渐进。它正符合学生的认识规律，即由特殊到普遍，由普遍到特殊，由感性认识到理性认识，再由理性认识去指导实践。

有利于贯彻理论联系实际的原则。理论联系实际是思想政治课必须贯彻的重要原则，过去，由于多种原因，这一原则没有得到很好地贯彻执行。“五段式”教学法要求首先提出具体的实际问题，在此基础上进行“引发主导”，上升到理论的高度，然后又要求运用理论去指导分析和解决实际问题，这就把理论与实际紧密地结合起来了，较好地解决了理论联系实际的问题。

《自觉投身社会实践》教案设计

教学要求

通过教学，使学生了解实践是人们改造客观世界的一切活动；实践具有客观的物质性、有意识、有目的的能动性、社会性和历史性等特征；生产活动、处理社会关系的活动、科学实验的活动是实践的基本形式；实践活动对社会的发展起着极其重要的作用；实践是认识的基础，认识依赖实践，实践对认识具有决定作用；人民群众是实践的主体。同时通过教学，帮助学生提高参加社会实践的积极性和走与工农相结合的道路，改造主观世界，增强为人民服务的自觉性。

本课地位

本课是 5—8 课（指高二下册教材）的引伸，第 5

课讲透过现象认识本质。究竟怎样才能认识事物的本质，这就离不开实践，但第5课没涉及到实践。第9课讲了实践对认识具有决定作用，指出只有在实践中才能获得全面的认识，才能在实际上把握事物的本质和规律。所以，本课是第5课的引伸。第6课中讲到的个人活动与社会发展的关系，第7课中讲到的在奉献中实现人生价值问题，第8课中讲到的树立崇高理想以及理想的实现要靠艰苦奋斗等，均离不开实践。因此，第9课讲实践问题是对这几课内容的进一步引伸。

本课是教材的最后一课，也可以说是一个总结性的课，是全书的落脚点。我们看到，一般讲人生观、世界观问题的书，落脚点往往放在树立崇高理想并为其努力奋斗上。无疑没有错。而本教材考虑到高中学生学了人生观、世界观等基本理论之后，着眼于“做”和“行动”，即付诸实践，使他们成为有用人才，而不是仅仅停留在思想认识范畴，这是有其可贵之处的。因此，对这一课的地位应予以重视。

本课结构

本课以毛岸英同志按照毛泽东主席的亲切教导，自觉投身社会实践，与工农相结合，并在实践中锻炼成才为引子导入新课。这个例子生动感人，同时深寓着本课的主旨。本课共二节，分五框叙述。

第一节实践及其作用分三框阐述。

第一框讲实践的定义、特征；第二框讲实践的三种基本形式、实践活动对人类社会的发展所起的重要作用；第三框还是讲实践的作用，具体讲了实践对人的认识具有决定作用，即实践是认识的来源，实践是认识发展的动力，实践是认识的目的，实践是检验认识正确与否的

唯一标准。

第二节在实践中锻炼成才分两框阐述。

第一框首先讲了人民群众的含义是什么，然后从几个方面具体阐述了人民群众是实践的主体，一是从物质方面讲，是人民群众创造了巨量的物质财富，从根本上推动着社会的发展。二是从精神方面讲，详细叙述了劳动人民的物质生产实践是人们从事精神生产的前提；人民群众的生产实践和处理社会关系的实践是科学文化发展的唯一源泉；劳动群众还直接创造了精神财富。三是人民群众是变革社会的决定力量。这样，人民群众是实践的主体的观点就有充足的依据了。第二框讲了青年学生同群众实践相结合，在实践中锻炼成才应注意处理好的几个关系，即学习书本知识和掌握实际知识的关系、个人和群众的关系、改造客观世界和改造主观世界的关系。

教学重点

第二节第二框“同群众实践相结合”是本课的教学重点。

具体可分为以下几步讲述：

第一，选用学生熟悉的，尤其是发生在当地的青年知识分子在实践中锻炼成才的事例作为引子，然后讲述新课。如可能，教师可于课前布置学生去搜集青年知识分子在实践中锻炼成才的生动事例，教师查阅后确定一位同学在课堂上讲述。在此基础上，教师提出一些富有启发性的问题，然后讲述下面内容。还有一种办法是请朗诵水平比较高的同学，朗读教材中所用的中学毕业生李登海培育玉米良种的事例，然后教师稍加点拨，引入新课。

第二，具体讲述知识青年要在实践中锻炼成才，为社会做出贡献，应努力处理好的三个关系。教师讲课时，可采用不同形式讲清这三方面关系。

一是投身社会实践，处理好学习书本知识和掌握实际知识的关系。

二是投身实践，处理好个人和群众的关系，尤其是和工农群众的关系。

三是要投身社会实践，处理好改造客观世界和改造主观世界的关系。

教学难点

第二节第一框“群众是实践的主体”是本课的一个教学难点。该难点具体可从以下几方面进行教学：

第一，根据教材所述，指出人民群众的含义、人民群众是一个历史范畴。

第二，根据教材，从人民群众是物质财富的创造者、精神财富的创造者，是社会变革的决定力量三个角度予以阐述。

第三，从实践的三种基本形式，即生产实践、处理社会关系实践与科学实验，均离不开人民群众，离不开人民群众的主体作用的发挥角度作阐述。

教学建议

一、可基本上按本课的节、框的先后次序讲述，一框一课时。

二、实践是客观的物质性活动与实践是有意识、有目的能动性的活动是统一的；生产劳动是人类的第一个历史活动，是人的生命存在、人的发展和全部社会生活的基础，是本课的另两个教学难点。由于讲清这两个难点涉及的方面比较多，且课时又有限，因此可以略讲。

三、对实践的含义、特征、实践对认识具有决定的作用问题要注意讲清楚、讲准确。这对学生认识、重视实践，从而积极投身社会实践起打基础的作用。

《政治常识》引言部分的教案设计

引言部分大致可分以下几种情况，根据不同情况，可采取不同的处理方法。

一、引言概括了正文的精神实质。

它和正文的关系是纲与目的关系，纲举目张，相辅相成，不可分割。如第二课引言，开头就引用我国著名诗人、历史学家郭沫若先生为庆祝新中国诞生而作的诗篇。它形象地描绘了新中国成立所带来的深刻变化，突出了“人民当家作主新型国家”这一中心。言简意赅，学生容易理解，但需要教师画龙点睛。又如前言课的引言部分，在介绍了世界上各种政治现象之后，明确指出：弄清各种政治现象的来龙去脉，是青年学生普遍关心的问题。“本书讲授的内容是政治常识，它将帮助我们开拓视野，廓清迷雾，正确认识当代社会的重要政治现象。”这不仅突出了前言课的主题，而且还为全书定下了基调。

二、引言是正文的重要组成部分，起了开场道白的作用。

如第一课引言简要介绍当代资本主义国家的概况，让学生明确资本主义制度并不能使任何国家都进入发达国家行列。然后提出了关于对当代发达资本主义国家的阶级矛盾、国家性质和民主制度的若干问题。用提问的形式，设置悬念，大有“曲径通幽处”的感觉，引人入

胜，激发学生学习正文的浓厚兴趣。又如第五课引言，引导学生把视野转向国际社会。“……国际政治风云变幻，国际关系纵横捭阖，一边在谈裁军，销毁核武器，一边却扩军备战，研制更为新式的武器；发达国家愈来愈富，财富剧增，一些发展中国家却债台高筑，日益贫困；某些‘热点’的战火刚刚熄灭，另一些地区旋即又响起激烈的枪炮声……摆在我们面前的，究竟是一个什么样的国际社会？”这一连串的问题，发人深思。面对变幻莫测的国际关系，对于那些天真烂漫，但有求知渴望的学生，往往带着团团疑云，打破砂锅问到底，饶有兴趣地钻研正文。

三、引言开门见山地强调了正文的重点，对教与学都有指导意义。

如第四课引言，明确指出：“什么是民族？宗教的本质和作用是什么？我国的民族和宗教的基本情况是怎样的？我国的民族政策、宗教政策的具体内容是什么？通过本课的学习，我们对这些问题将会有有一个正确的认识。”又如第二课引言指出：“本课主要讲述我国社会主义时期的阶级关系、我国的国家性质和社会主义民主制度等问题。”所有这些介绍或说明都强调了正文的重点。

四、引文又是正文的举隅或佐证。

对一种政治现象以事实为根据，摆事实讲道理，才能使人心悦诚服。如第一课引言指出：“在 100 多个资本主义国家中，跻身于发达国家行列的有 20 多个，其中最发达的国家有 7 个，还有一些国家仍处于贫困的境地，人均国民生产总值在 200 美元以下的国家有 40 多个。”这种说明无疑有助于学生正确认识当代资本主义的本质特征。又如第二课引言介绍：“在我国，消灭了存在几千

年的剥削阶级和剥削制度,建立了社会主义的政治制度,人民成了国家和社会的主人。”让学生认识社会主义制度的优越性,从而更加热爱我们伟大的社会主义祖国。又如第三课引言指出:“现代国家,一般是由政党领导国家政权的,现今美国由民主党执政,日本由自由民主党掌权,英国由保守党执政等等。我国是由中国共产党执政,并实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。”从国际到国内,以无可辩驳的事实,说明政党必须领导国家政权,让学生自觉接受党的领导。此外,第四课引言介绍世界上有大小不等的 2000 多个民族分布在各个国家和地区,这些内容的介绍,无疑是向学生提供了可靠的学习资料。

《我国的人民代表大会制》教案设计

课堂教学是教师向学生传授知识的主要载体和渠道。就像建筑必须先有设计一样,课堂教学也需要设计。如果教学内容、接受主体条件大致相同,教学设计在知识传授中就显得至关重要。虽然课堂教学本身可以说是千姿百态、五彩纷呈,但课堂教学设计是有规律可循的。本设计结合“我国的人民代表大会制”这一教学内容,对思想政治课的教学设计原则作一些探讨。

一、思想政治课课堂教学设计,必须全面体现教学目的

教学目的是课堂教学的方向,必然也应该是课堂教学设计的方向。在思想政治课堂教学设计中,必须全面体现教学目的,也就是教师必须依据教学大纲,从知识、

能力、觉悟三方面准确确定教学目的，并通过设计把它贯串到每一个教学步骤中加以落实。

我国的人民代表大会制是第二课的教学重点。它的教学目的，按照大纲要求，主要可从三方面提出：第一知识方面，使学生了解各级人民代表大会是人民行使国家权力的机关；了解人民代表的职责、使命，产生方式和任期；理解人民代表大会制是我国的根本政治制度。第二能力方面，使学生能够运用阶级分析方法和比较方法，认清我国政体与资本主义国家政体的区别。第三觉悟方面，使学生从思想上进一步提高对坚持人民代表大会制必要性的认识。树立为建设社会主义祖国而奋斗的政治责任感。在教学设计时紧紧围绕人民代表大会、人民代表大会制展开。在人民代表大会的设计中，强调一个“活”字，在教材内容的基础上，注入新的材料、习题，加强教学的针对性和说服力；在人民代表大会制的设计中，围绕其性质展开，强调一个“透”字，依据教材内容，层层分析，帮助学生正确掌握和理解人民代表大会制，从而认清它与资本主义议会制的本质区别，坚定中国不能搞西方议会制的认识。

二、思想政治课课堂教学设计，必须注重教学方法的效益

教学方法的效益取决于教学方法的适用性。教师必须从教材和学生的实际出发，恰当设计教学方法，提高45分钟效益。课堂教学设计必须围绕教学目的，抓重点，抓“三基”（基本事实、基本理论、基本方法），抓能力。尤其在设计每一环节时，必须使学生有所“得”，减少无效劳动。避免出现听课与不听课一个样的情况。

在人民代表大会这一内容教学中，考虑到学生对我

国的政体既比较关心又知之甚少，存在不少模糊观念的实际，采用了“材料、习题串讲法”，在学生自觉的基础上把教材内容分成四块。除“人民代表大会的组织和活动基本原则”教师照书讲授外，其它三块都引入材料、习题，师生共同探讨。第一块通过出示三道选择题讲清“人民代表、人民代表大会、全国人民代表大会、人民代表大会制的区别”。第二块“人民代表的民主权利”通过出示三则材料：“七届人大一次会议主席团提出了合并民航、铁道、交通部为运输部的方案，由于许多代表的反对，后来这一方案取消；在六届人大常委会第17次会议上，57名委员联名要求增加教育经费，国务院采纳了委员们的建议，增拨教育经费13亿元；在湖南省七届人大二次会议上，代表们对副省长杨汇泉进行了长达3个小时的质询，由于杨所分管的公司清理工作没有显著成效，又有其他经济问题，177名代表提出对杨的罢免案，经表决，以506票赞成，162票反对，98票弃权获通过。”再提问：

（1）人民代表的民主权利有哪些？

（2）人民代表如何行使管理国家的权力？“由学生回答后综合说明。这样既通过形象的感性材料，帮助学生了解人民代表的有关情况，又通过精心设计的材料来帮助学生明确人民代表是如何行使管理国家的权力的。第三块“全国人民代表大会”则出示材料：“1991年4月9日，七届人大四次会议在京闭幕。会议批准了《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》及李鹏总理就此作的报告，通过了民事诉讼法、外商投资企业和外国企业所得法等法令。还决定任命邹家华、朱镕基为国务院副总理，钱其琛为国务委员。”

再提出问题：

(1) 从材料中可以看出全国人大具有哪些职权？

(2) 从材料中可以看出全国人大在我国国家机构中居于什么地位？”这样通过“材料、习题”来串讲全国人大的职权、地位、任期等知识，以使学生直接清晰地掌握。

三、思想政治课课堂教学设计，必须开发教材的内在德育功能

体现在思想政治课里的成功的德育，一个明显特征就在于教学过程即德育过程，即通过教学，从理论上清除学生头脑中的错误观念，从而最大限度地开发教材的内在德育功能。换言之，就是紧紧抓住中心问题，按照教材所体现的内在逻辑逐步进行分析，使学生走出认识中的“盲点”、“误区”，树立正确观念。

在“人民代表大会制是我国的根本政治制度”内容的教学中，我设计了三个步骤：首先，帮助学生弄清人民代表大会制的地位。在学生已掌握“人民代表大会”知识的基础上，通过讲清国家制度、政治制度、根本政治制度的关系，使学生明确人民代表大会制在政治生活和各种政治制度中，居于核心地位。接着借助国体与政体关系这一原理的“迁移”，通过教师讲解，使学生明确，只有人民代表大会制把全体人民的意志转化为国家意志，才能彻底实现人民的权力。正是从这一意义上说，人民是国家的主人，人民代表大会制体现了我国人民民主专政的国家性质。再次，借助课本第72页中央国家机关组织系统表，讲清全国人民代表大会拥有立法权，建立和监督其他国家机关等权力。从而明确人民代表大会制是建立其它有关的国家和社会管理制度的基础。通过

这样的讲解，学生对人民代表大会制的性质和地位就十分清楚了，所谓“人民代表大会是橡皮图章”这一观点的错误所在也就一目了然了。

四、思想政治课课堂教学设计，必须既坚持辩证性，又以正面教育为主

中学生思想活跃，要求上进，但由于缺乏知识和经验，容易产生认识上的片面性，甚至上当受骗，在教学设计中，既要对所有政治现象进行辩证分析，实事求是地得出结论，增强可接受性；又要以正确教育为主，对我国的政治现象，特别是社会制度的基本内容，以正面肯定为主，讲透、讲好优越性。

有的教师在处理“人民代表大会制”内容时，往往较多地讲授它存在的不足，需要完善。笔者认为完善要讲，坚持更要讲。因为，坚持是首要的，而完善则是在坚持前提下的。所以这里有必要补充“我国不能实行西方的议会制、三权分立制”。引导学生用阶级分析法，从经济基础、国家性质、组织与活动原则、成员组成等方面，认清我国政体与西方资本主义国家议会制的区别，从而明确我国的人民代表大会制是与生产资料社会主义公有制相适应；体现了人民民主专政的社会主义国家的性质；在人民代表大会统一行使国家权力的前提下，有明确分工，各负其责，各司其职，从而坚定“不能搞西方议会制、三权分立制”的决心。

《我国的国家职能》复习教案设计

[教学要求]通过教学，全面提高学生分析、解决实

际问题的能力。

[教学重点]讲解热点问题，进行针对性训练。

[教学思路]基本知识回顾——探求命题规律——讲解热点问题——进行能力训练。

[教学过程]导言：同学们，这节课我们复习《我国的国家职能》。我们打算这样来复习：首先简要回顾一下教材中的基本知识；然后总结一下这一部分近三年高考的命题规律；再分析一下这部分内容中当前的一些热点问题；最后按《考试说明》规定的能力要求进行针对性训练。现在我们首先看这一部分的基本知识：

一、基本知识（板书）

请同学们回顾一下，这一部分内容教材一共讲了哪几个问题？（学生回答后教师归纳）

本部分共讲了下列4个问题：（1）我国国家的对内职能；（2）我国国家的对外职能；（3）我国的国家性质和国家职能的关系；（4）我国国家职能的实施。其中我国国家的对内职能、我国的国家性质和国家职能的关系是我们复习的重点知识内容。现在，我们一起来复习一下这两个问题。

（提问）

1.我国国家的对内职能有哪些？

2.我国的国家性质和国家职能的关系是怎样的？

（学生回答略）

强调：这些基本知识我们都应熟练掌握，这是我们搞好应用的前提，也是培养能力的基础。

关于这部分内容，近年来高考命题主要有以下四个特点：

（1）命题都具有鲜明的时代特色，与热点问题结合

紧密；

(2) 考查的知识内容以我国国家的对内职能为重点，在对内职能中，又以组织和领导社会主义经济建设和建设社会主义精神文明为重点；

(3) 考查的能力要求比较全面，但主要是理解、分析、判断是非等能力；

(4) 命题形式以选择题和简答题为主。这告诉我们在复习过程中应注意把教材内容和国内外形势中的热点问题结合起来，并通过训练来提高自己的理解、分析、判断是非等能力。下面我们来分析一下这一部分的热点问题：

二、热点问题（板书）

1. 制定“九五”计划和 2010 年远景目标纲要（板书）

(1) 背景材料（讲解）：根据党的十四届五中全会通过的《关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的建议》，国务院制定了《国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要（草案）》，并已经八届全国人大四次会议通过。

(2) 与教材结合点（归纳）：组织和领导社会主义经济建设的职能。（板书）

(3) 制定《纲要》的意义（讲解）：这是我国在发展社会主义市场经济条件下的第一个中长期计划，突出了国家计划的宏观性、战略性和政策性，体现了国家对经济从计划指标管理向以政策导向为主的宏观调控所作的重大转变。《纲要》深刻反映了广大人民群众意志和根本利益，对于促进我国生产力的发展，不断提高人民生活水平，实现国家富强、民族振兴和社会长治久安，巩固人民民主专政的国家政权，有着十分重要的意义。

2. 缩小东部与中西部经济差距（板书）

（1）背景材料（讲解）：东部地区和中西部地区的关系是在改革和发展的新形势下带有全局性的重大问题之一。在八届全国人大四次会议上，缩小东部与中西部经济差距问题成为代表们讨论的热门话题。

（2）与教材结合点（归纳）：组织和领导社会主义经济建设的职能；协调人民内部的关系和利益，正确处理人民内部矛盾的职能。（板书）

（3）缩小差距的意义（讲解）：缩小东部与中西部经济差距是社会主义本质的要求，有利于维护社会的安定和民族团结，有利于社会经济持续、协调发展，有利于顺利实现“九五”计划和2010年远景目标。

3. 建设社会主义精神文明（板书）

（1）背景材料（讲解）：中共十四届五中全会通过的《建议》强调：“能否搞好社会主义精神文明建设，关系到社会主义的兴衰成败，关系到把一个什么样的中国带入21世纪。”

（2）与教材结合点（归纳）：建设社会主义精神文明的职能。（板书）

（3）建设社会主义精神文明的意义（归纳）：社会主义精神文明建设，不仅能够保证社会主义物质文明的正确发展方向，而且为物质文明的发展提供精神动力和智力支持。在建立市场经济体制过程中，在各种思想文化相互撞击的条件下，能否搞好社会主义精神文明建设，关系到社会主义的兴衰成败，关系到社会稳定和国家长治久安。任何情况下，都不能以牺牲精神文明为代价去换取经济的一时发展。

4. 反腐败斗争（板书）

(1) 背景材料(讲解): 1996年1月,中纪委召开第六次全会。江泽民总书记讲话强调:要坚定不移地把反腐败斗争引向深入。李鹏总理在国务院召开的第四次反腐败工作会议上讲话指出:反腐败斗争是国家政权建设的一项基本任务,要总结经验,提高认识,坚决打好反腐败斗争这个硬仗。

(2) 与教材结合点(归纳): 依法打击极少数敌对分子的破坏活动的职能; 协调人民内部的关系和利益,正确处理人民内部矛盾的职能; 建设社会主义精神文明的职能。(板书)

(3) 明确反腐败斗争的意义(讲解): 反腐败斗争是关系到我国现代化事业成败的一件大事,是贯彻党的基本路线的必然要求,是改革开放和经济建设顺利进行的重要保证。

5. 捍卫国家主权和领土完整(板书)

(思路) 引导学生认识到我国政府对美国允许李登辉访美、美众议院通过所谓“保卫台湾”决议案等提出强烈抗议,这是捍卫国家主权和领土完整职能的具体表现。

三、强化训练(板书)

出示幻灯:

1. 下列活动中,属于履行我国国家职能的有

国家教委、文化部等单位发出《关于向全国中小学推荐百种爱国主义教育图书的通知》

中共中央组织部表彰全国百名优秀县(市)委书记

我国国家主席出席亚太经合组织领导人非正式会议

全国人大外事委员会就美国允许李登辉访美发表
严正声明

中国人民银行调整外汇汇率

- A. B.
C. D.

正确答案：C

2. 国务院制定的《国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出：在“九五”期间，要更加重视支持中西部地区的发展，积极朝着缩小差距的方向努力。

请回答：

- (1) 这体现了我们国家的哪些职能？
(2) 国家为什么如此重视这一问题？
(学生思考、回答，教师进行矫正、指导。略)

3. 辨析：当代国家都在根据人民的意志反对腐败。

教师指导思路：

- (1) 这道题应运用什么原理？
- (2) 反腐败各体现了不同国家的哪些职能？
- (3) 它们反腐败的目的各是什么，是否都代表人民

(学生思考、回答,教师矫正、指导。略)

《我国宪法是国家的根本大法》教案设计

【教学目的】通过本课学习，使学生明确宪法在我国法律体系中的地位，掌握宪法的特点，从而增强学生的宪法观念，自觉遵守宪法。

【教学方法】启发式、讲述式。

【重点难点】宪法的特点。

【教学过程】复习旧课、导入新课。前面同学们学

过了社会主义法制建设的有关问题，认识到了社会主义法制建设的重要性，今天我和同学们一起学习第二节。

第二节 增强宪法观念，遵守维护宪法（板书）

这一节内容比较多，它需要几个课时，因此，这一节课我们学习本节的第一框。

一、我国宪法是国家的根本大法（板书）

1. 我国的法律体系（板书）

一个国家的巩固和发展，离不开法律这一保障，所以新中国成立至今，我国制定并颁布实施了许多法律。那么，除了我们今天要讲的宪法以外，同学们还能说出哪些法律的名称呢（提问）？（学生讨论回答：……）同学们说出的这些都是对的，还有呢？（自问，引导学生回答）好，同学们说出的这些我们把它都归纳为普通法律，那么我把这些普通法律和宪法综合起来呢？就构成了我国的法律体系。下面请同学们看书后回答：这一法律体系中，谁的地位最重要？（学生回答：“宪法在我国法律体系中处于首要地位”。要学生着重标出。）

2. 宪法与普通法律的相同点和不同点（板书）

（1）相同点：

阶级本质相同，都是工人阶级领导的广大人民共同意志的体现（板书）我们知道法律的本质是：工人阶级领导的广大人民共同意志的体现。而宪法也是我国的法律，它体现谁的意志呢？（学生回答）那么，我们说宪法和普通法律的阶级本质是相同？还是不同？学生回答：“相同”。

（2）不同点：（板书）

宪法和普通法律的区别表现在以下三个方面，请同学们看书 P148 第二自然段，第一点区别是什么？

学生回答：“宪法和普通法律内容不同”(板书)

同学们回答得很对。请继续看书回答：两者的内容具体有什么不同呢？先看宪法的内容(指出)学生回答：“宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题。”对！那么同学们学过哪些关于“最重要、最根本”的问题呢？(提示：第三课 P63 “我国的国家性质”)普通法律规定的內容呢？学生回答：“普通法律只规定国家生活中某一方面的问题。”对！例如，《刑法》、《婚姻法》等。(举例时，学生参加)

学习了宪法和普通法律的第一点区别后，请同学们看书并说出两者的第二点区别：

学生回答：“宪法和普通法律的法律效力不同”(板书)

教师简述：法律效力——所谓法律效力，即指法律的约束力、强制力(指出不要求学生掌握)。

既然上面说了“宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题”，那么，同学们说我国法律体系中谁的法律效力最高(提问)？学生答：“宪法。”对，宪法具有最高的法律效力，这是宪法的一个重要特点，现在我们一起看一看宪法具有最高的法律效力表现在哪几个方面？(请学生直接回答)学生答：“三个方面。”对，三个方面。第一，……这里文章打了一个比方，把宪法和普通法律比成“母法”与“子法”的关系，无“母”便无“子”，宪法是法律的法律，所以我们说：宪法是普通法律的立法基础，普通法必须依据宪法制定。例如，《刑法》、《土地法》……(引导学生)这些法律第一条都要特别写明“以宪法为根据”制定或“根据宪法制定本法”等。第二，……第三呢？……第三点比较难(请一同学

回答)。

同学们已经回答两者区别的前两点，那么第三点呢？

学生回答：“宪法和普通法律的制定和修改程序不同”(板书)这里，我们首先说明一个问题，既然宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题，那么，请同学们回答，宪法颁布以后能不能随意修改或废除呢？

学生回答：“不能。”所以我们说宪法有相对稳定性(简单解释)，并得出“宪法的制定和修改有特殊、严格程序”的结论。那么两者的制定和修改到底有哪些不同呢？(师生一齐找出，教师归纳四点)。

小结：(板书略，见本框结论部分)。同学们学完了宪法和普通法律的三点区别后，能不能回答一个问题：宪法为什么是国家的根本大法？(提出，然后引导学生找出)刚才同学们说的这些，书本上有吗？在哪一页？学生回答：“第150页”。对，下面我们大家一起齐读一遍第150页结论部分。

今天的课文就讲到这里。

检测：(当堂检查学生对所学知识的掌握情况，同时矫正其中的错误。使学生对所学知识当堂掌握，当堂巩固)。

检测形式：1组 2组 3组 分组抢答

(说明：提问后三秒钟举手，每个问题10分，每个小题只许一个同学回答，同组不能补充。最高分为优胜组，抢答完毕，为优胜组鼓掌)

题目：

1.我国宪法和普通法律____相同，都是____意志的体现。

2. 有权修改宪法的机关是_____。
3. 宪法规定的是国家生活中哪些问题？
4. 普通法律只规定哪些问题？
5. 为什么说宪法是国家的根本大法？
6. 为什么宪法具有最高法律效力？

附本课板书设计：

第二节 增强宪法观念 遵守维护宪法

一、我国宪法是国家的根本大法

1. 我国的法律体系：宪法和普通法律的综合
2. 宪法和普通法律的相同点和不同点

(1) 相同点：阶级本质相同，都是工人阶级领导的广大人民群众共同意志的体现。

(2) 不同点：

内容不同：宪法规定的是国家生活中最根本、最重要的问题，普通法律只规定国家生活中某一方面的问题

法律效力不同：宪法具有最高的法律效力（见书a、b、c）

制定和修改程序不同：宪法的制定和修改比普通法律严格

《我国的宗教政策》教案设计

【教学目标】

1. 知识方面：通过教学，使学生理解我国宗教信仰自由政策的基本内容，认识实行宗教信仰自由政策的正确性和意义，认识加强无神论教育和反对封建迷信活动

的重要性。

2.能力方面：通过教学，培养学生正确理解我国宗教信仰自由政策的能力，使学生能够运用科学的世界观，鉴别正常的宗教活动与封建迷信活动的区别。

3.觉悟方面：通过教学，使学生拥护党的宗教政策，认识加强信教群众和不信教群众团结的重要性，自觉学习文化科学知识，反对封建迷信，树立科学的世界观。

【教学重点、难点】我国宗教信仰自由政策的基本内容

【教学设想】

1.本框是第二节《我国的宗教》的重点和难点，教学方法应以教师讲授为主。

2.教学中要充分发挥教师的主导作用，注意培养学生辩证思维能力。

3.教学中要坚持思想性和时代性相结合，要有针对性。如，在讲宗教信仰自由政策时，引导学生思考讨论：共产党员、共青团员和青年学生能不能信教？在讲加强无神论教育，反对封建迷信时，要联系我国近年来一些地方封建迷信活动沉渣泛起的事实，对学生进行无神论教育，说明树立科学世界观的重要性。

【课时安排】1课时。

【教学过程】

导入新课：通过本节前两框的学习，我们已经了解了宗教的本质、作用和我国宗教的基本情况等问题。那么，我国的宗教政策是什么？怎样正确理解？宗教和封建迷信的区别是什么？这些问题是我们这节课要学习的内容。

我国的宗教政策（板书）

1. 我国宗教政策的基本内容（板书）

讲解：我们党和国家一直十分重视宗教问题，在处理宗教问题的实践中，形成了以宗教信仰自由政策为基本政策的完整的宗教政策体系（说明“基本内容”和“基本政策”的区别）

（1）宗教信仰自由的基本政策（板书）

宗教信仰自由政策的含义（板书）

指导学生阅读154页第1~2自然段关于我国宗教信仰自由政策含义的四个方面内容（此略），并思考讨论一个问题：共产党员、共青团员、青年学生能不能信教？“青年学生不应该信教”、“党员、团员不得信教”是否违反宗教信仰自由政策？为什么？

学生议论后，教师归纳讲解：

第一，青年学生将是社会主义事业的建设者和接班人，应该努力学习马列主义、毛泽东思想，学习文化科学知识，树立科学的世界观。因此，学生作为公民的一部分，虽然可以信教，但不该信教。

第二，党员、团员不得信教，这是因为，作为党员或团员，只能是无神论者，这是共产党、共青团的性质决定的。同时，作为一个团员或党员，在入团、入党时，已经作出了自己不信教的自由选择，这种选择也是完全符合宗教信仰自由政策的，并不违反宗教信仰自由政策。当然，一个团员或党员，如果他的世界观变了，作出信仰宗教的自由选择，因而退出了共青团、共产党，这当然也是符合宗教信仰自由政策的。

宗教信仰自由政策的实质（板书）

讲解：理解宗教信仰自由政策实质的前提是，我们应该明确：我国作为社会主义国家，宗教制度进行了重

大改革，宗教中的封建特权和剥削压迫制度已经废除，宗教信仰只是思想认识问题。作为思想认识问题，国家保障公民享有宗教信仰自由，也保障公民享有不信仰宗教、宣传无神论的自由。因此，我国宗教信仰自由政策的实质，就是要使宗教信仰问题成为公民个人自由选择的问题，成为公民个人的私事。（注意强调：不是指宗教是个人的私事）

（2）国家保护正常的宗教活动（板书）

指导学生阅读课文并提问：正常的宗教活动含义是什么？坚持宗教同政权、司法、教育分离原则的具体要求是什么？（学生回答略）

教师归纳讲解：正常的宗教活动是指教徒依法在宗教活动场所和自己家里进行的宗教活动。这种正常的宗教活动受国家法律保护。国家在保护正常宗教活动的同时，坚持宗教同政权、司法、教育分离的原则，任何人不得利用宗教进行破坏社会秩序、损害公民身体健康、妨碍国家教育制度的活动，不得进行反对四项基本原则的宣传。（简介历史上的政教合一情况）

（3）宗教团体和宗教事务不受外国势力支配（板书）

指导学生阅读课文并提问：我国为什么要坚持独立自主、自办宗教的方针？（学生回答略）

教师归纳：我国实行独立自主、自办宗教的方针，反对任何外国势力支配和干涉中国宗教的内部事务，一方面是为了维护中国公民真正享有宗教信仰自由权利，另一方面，是为了维护国家的主权、以保证我国的宗教团体和宗教事务不受外国势力的支配。

教师对我国宗教政策作归纳小结：

我国宗教政策是一个整体，必须全面地理解：既要

支持信仰宗教的自由，又要支持不信仰宗教、宣传无神论的自由；既要保护正常的宗教活动，又不允许宗教干预国家政权、司法和教育，反对封建迷信和在宗教掩盖下的违法活动；既要支持独立自主、自办宗教的方针，又要开展正常的国际宗教往来。

上述宗教政策三方面中，第一方面“宗教信仰自由”是我国宗教政策基本内容的核心，另两方面“国家保护正常的宗教活动”、“宗教团体和宗教事务不受外国势力的支配”，都是为了保障我国公民真正享有宗教信仰自由这一基本权利。

2. 实行宗教信仰自由政策的正确性（板书）

提出下列问题并指导学生阅读 156 页第 2 段至 157 页第 5 自然段内容：我国为什么实行宗教信仰自由政策，而不是实行禁止宗教的政策？（学生回答略）

教师归纳讲解：

（1）我国实行宗教信仰自由政策符合宗教自身规律和特点（板书）

第一，宗教作为一种社会历史现象，有其产生、发展和消亡的规律。在我国，宗教赖以存在的社会根源和认识根源尚未消除，宗教还将长期存在。在这种情况下，禁止信教是违反客观规律的。因此，只能因势利导，实行宗教信仰自由的政策。

第二，宗教信仰问题属于人们的思想认识问题，只能用说服教育的方法，靠提高人们的思想觉悟来解决，而不能用简单的强制方法禁止信教。因此，实行宗教信仰自由政策，符合宗教作为意识形态的特点。

（2）实行宗教信仰自由政策符合全国各族人民的根本利益（板书）

课文把实行宗教信仰自由政策的意义概括为三个“有利于”，这就是：实行宗教信仰自由政策，有利于促进信教群众与不信教群众的团结；有利于民族团结和国家统一；有利于调动宗教界爱国人士和广大信教群众的积极性，共同致力于社会主义现代化建设事业。

这三个“有利于”进一步证明了我国实行宗教信仰自由政策的正确性，三个“有利于”集中到一点，就是要明确：我国实行宗教信仰自由政策的目的是，就是要使全体信教群众与不信教群众团结起来，为建设有中国特色的社会主义，建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而共同奋斗。正如江泽民同志 1994 年 11 月在全国统战工作会议上关于宗教问题的讲话中强调的那样：“贯彻党的宗教信仰自由政策，目的是要引导宗教与社会主义社会相适应。”

在理解我国宗教信仰自由政策的时候，有必要对一种有代表性和普遍性的观点予以澄清：宗教和封建迷信都是反科学的迷信，为什么党和国家尊重、保护宗教信仰自由，反对封建迷信活动？”这就是我们这节课要解决的第三个问题——把宗教信仰与封建迷信活动区别开来，加强无神论教育，反对封建迷信活动。

3. 加强无神论教育，反对封建迷信活动（板书）

指导学生阅读课文最后两段，思考、讨论上边提出的问题，然后教师归纳讲解：

（1）宗教信仰和封建迷信的区别（板书）

宗教信仰和封建迷信虽然都是迷信，都是唯心主义的东西，但二者又是有明显区别的：

第一，宗教有一套系统的、理论化的思想体系和宗教教义；封建迷信是带有浓重封建意识和色彩的迷信，

在非宗教的世俗间流传，主要是以骗人的行为出现，是愚弄人民和骗取钱财的主要工具。

第二，宗教有严密的组织机构、固定的活动场所和一定的宗教生活；封建迷信则以松散而无组织的个别活动为主，活动方式极为愚昧、恶劣。

第三，二者在历史上的地位和作用不同。宗教在本质上讲对人类社会具有消极作用，但宗教的经典中保留了不少文化遗产；封建迷信则是旧社会遗留下来的封建性糟粕的毒素，从动机到效果都是欺骗、愚弄人民的，它败坏社会风气，破坏社会秩序，破坏两个文明建设。

因此，我们对宗教信仰和封建迷信采取不同的政策，在宪法、法律范围内进行的正常的宗教活动，受到国家保护；对封建迷信活动，要坚决制止和取缔。

（2）加强无神论的教育（板书）

近年来，封建迷信活动沉渣泛起，成为一大社会公害，而宗教也以越来越多的信徒和各种新形式更加深刻地影响着人类生活。这些都要求我们作为社会主义国家，需要加强科学世界观教育，加强无神论教育，加强社会主义精神文明建设，帮助人民群众逐渐摆脱有神论的影响。

前面讲到，我们青年学生是社会主义事业的继承者，肩负着历史的重任，不应该信教，当然更不应该相信封建迷信，而应该努力学习马列主义、毛泽东思想，努力学习建设有中国特色的社会主义理论，努力学习文化科学知识，树立科学世界观，把自己培养成为社会主义事业的接班人。

《联合国》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生认识联合国在当今国际社会起着越来越重要的作用，明确我国与联合国的关系，增强民族自尊心、自信心和自豪感。

【具体要求】

(1)在知识方面，通过教学使学生了解联合国的创立和发展、宗旨和原则、主要机构和作用，认识我国与联合国的关系。

(2)在能力方面，引导学生阅读课文，学会运用辩证的、历史的观点来评价联合国的作用，培养提高学生的综合认识、评价能力。将当前典型的联合国活动的政治现象引入课堂教学中，培养学生从理论和实际的结合上理解和分析问题的能力。

(3)在觉悟方面，明确我国在联合国中的地位和作用，激发学生的爱国主义热情，增强学生的民族自信心和自尊心。

【教学重点】联合国的宗旨和原则。

【教学难点】联合国的作用。

【教学方法】关于联合国的创立和发展以讲授法为主；关于联合国的宗旨和原则以学生阅读分析为主；关于联合国主要机构以阅读、提问、讲解为主；关于联合国的作用以阅读、讨论、分析归纳为主。

【教学时数】1课时。

【教学过程】

导言：10月24日是历史性的纪念日。

问：

(1) 这是什么纪念日？(学生回答)

(2) 按照国际组织的不同分类标准划分，联合国属哪种类型的国际组织？(学生回答)

政治性、世界性、政府间(副板书)

这节课我们学习《联合国》。

联合国(板书)(教师在投影仪上打出联合国总部的39层玻璃大厦的图片)

问：

(1) 这座大厦和联合国有什么关系？

(2) 它座落在哪里？(学生回答)

教师：在这座大厦长长的围墙旁飘扬着185个国家的国旗，大厦内会议大厅悬挂着联合国的徽记。(在投影仪上打出徽记图案，指导学生看图)这是从北极看的世界地图，在地图的周围环绕着橄榄枝。

问：橄榄枝象征着什么？

(学生回答：和平)

总结 这说明联合国是维护世界和平与安全的组织。

问：联合国是怎么创立和发展的？

一、联合国的创立和发展(板书)

联合国是世界人民反法西斯战争彻底胜利的产物。

它的创立过程如下：

1. 1942年1月1日，中、苏、美、英等26个反法西斯联盟的国家代表在华盛顿发表《联合国宣言》。

2. 1943年10月，中、苏、美、英在莫斯科签署了《关于普遍安全的宣言》，一致认为战后应尽快建立一个普遍性的国际组织。

3. 1945年4月，中、苏、美、英等50个国家在旧

金山召开制宪会议，6月25日通过《联合国宪章》。10月24日联合国宪章生效，联合国宣告成立。

4. 当时在宪章上签字的有50个国家。波兰于同年10月15日在宪章上签字，是创始会员国之一。所以，联合国成立时有51个会员国。后来再加入联合国需经安理会推荐，联合国大会以2/3的多数票决定。联合国发展到现在已有185个会员国。

(5) 我国是联合国的创始国之一。(投影仪打出中国共产党代表董必武在《联合国宪章》上签字的图片)

新中国成立后，我国在联合国的席位被台湾当局占据。直到1971年10月25日联合国第26届联大通过2758号决议，恢复中华人民共和国的合法席位。

(投影仪打出第26届联大的图片)

二、联合国的宗旨和原则(板书)

(指导学生阅读教材第181页最后1段到第182页第2段)

要求学生思考下列问题：

(1) 联合国的宗旨有哪几点？其中首要宗旨是什么？

(2) 这几点宗旨有什么内在联系？

(3) 这几点宗旨归结为一点应怎么说？

(4) 联合国及其会员国应遵循哪些原则？

(学生回答，教师归纳并板书)

宗旨：维护国际和平与安全，促进国际合作与发展。

(板书)

原则：

(1) 主权平等。

(2) 和平解决争端。

(3) 不得使用威胁或武力。

(4) 不干涉内政。(板书)

联合国的宗旨和原则表达了世界各国人民渴望和平、要求发展的愿望。

三、联合国主要机构(板书)

(指导学生阅读教材第 182 页第 3 段到第 184 页第 4 段)

要求学生掌握以下三个问题：

(1) 联合国的六个主要机构的全称、简称各是什么？

(2) 每个机构的性质、职权、构成各是什么？

(3) 现任联合国秘书长是谁，任期如何？

(学生回答略)

(教师简单总结后让同学讨论分析下列材料)

1994 年 12 月 2 日，在联合国安理会表决一项制裁南斯拉夫的决议草案时，俄罗斯驻联合国代表拉夫罗夫举手反对，使该决议草案未获通过。俄国一国反对，该决议不能通过，这是为什么？

(学生分析、讨论后师生归纳)

(1) 安理会对国际问题的调停和裁决实行五个常任理事国一致原则。

(2) 每项决议只要有一个常任理事国投否决(反对)票便不能通过。

(3) 俄罗斯(继任原苏联)是安理会的五个常任理事国之一。所以俄罗斯一国的反对起到了否决的作用。

教师：联合国除六个主要机构外还设立了各种理事会、委员会和其他机构。同时联合国还设有 18 个专门机构。

(提问学生列举几个其他机构)

四、联合国的作用(板书)

(指导学生阅读教材第 184 页最后 1 段到第 186 页第 1 段)

(分析、讨论下列材料)

材料一：1948 年以来，参与联合国维持和平行动的国家达 60 多个，总共派出维持和平人员约 70 万，“蓝盔部队”荣获 1988 年诺贝尔和平奖，被誉为“穿着军装的和平使者”。

材料二：联合国在维护世界和平、缓和国际紧张局势和解决地区冲突方面发挥了积极的作用。如在联合国的努力下，两伊战争的结束，巴以双方的和平进展等。但联合国的维和行动有时也会出现失误，例如，在索马里、波黑、安哥拉的维和曾陷入过困境，总的说来成绩是主要的。

材料三：世界卫生组织制定了“到 2000 年人人享有健康”的计划，进行增进居民健康、防治疾病的工作。

学生分析、讨论后，师生共同归纳如下：

(1)联合国在当代国际社会中对维护世界和平、促进国际合作与发展起着积极的主要的作用。尽管也出现过某些失误，只是次要的。

(2)今后联合国只要能充分地、全面地贯彻联合国的宗旨和原则，就能更好地发挥它的积极作用。

小结：

(1)联合国的成立时间是 1945 年 10 月 24 日，联合国日是每年的 10 月 24 日；联合国的宗旨是维护国际和平与安全，促进国际合作与发展，原则有四项；联合国的主要机构有六个；对联合国的作用要科学地评价。

(2)通过这节课的学习,应明确我国与联合国的关系: 我国是联合国的创始国之一,并且是联合国安理会常任理事国之一。我国一贯遵循联合国宪章的宗旨和原则,支持联合国根据宪章精神所进行的各项工作。

巩固新课练习(略)

布置作业。辨析:由于中国是联合国安理会的常任理事国,所以必须全力参与和积极支持联合国的各项工作和活动。