

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

班级常规管理与教育

本书编委会 编

知识出版社

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

主 任 汪宝祥

副 主 任 李汉生 苏学恕 何 芳

编 委	汪 蕤	王绪池	王秀云	王俊芳
	朱懋勋	孙永辉	齐 欣	刘贺昌
	刘英敏	曲连坤	米裕庆	李本初
	李书华	李德善	李国汉	吴维丽
	张义岭	张志严	张建安	杨连山
	杨广才	陈瑞颖	郑建国	赵巨龙
	赵永田	赵景兰	钱丽霞	耿华年

本册主编 汪宝祥

副 主 编 朱懋勋

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编 者

2000 年 4 月

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学班主任培训教程 /《面向 21 世纪中小学班主任培训教程》编委会编. - 北京: 知识出版社, 2000.7

ISBN 7 - 5015 - 2654 - 0

I. 面… II. 面… III. 班主任 - 工作 - 中小学 - 师资培训 - 教材 IV. G653.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 65412 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

河北省涿鹿印刷厂

(河北省涿鹿县城东风大街 45 号 邮编 075600)

新华书店总店北京发行所经销

开本 850 × 1168 1/32 印张 63.9375 字数 1600 千字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印数 5000

定价 100.00(全八册)

目 录

新时期教育任务与班主任职责

新时期教育任务·····	(2)
教育的整体性与班主任的教育、指导、组织作用·····	(4)
学生的个性差异与班主任的因材施教·····	(7)
影响因素的多样性与班主任的组织作用·····	(11)

教育权威的形成与运用

教育权威的作用·····	(16)
教育权威的概念·····	(18)
教育权威的心理效应·····	(19)
教育权威的基本结构·····	(24)
运用权威的基本原则·····	(36)

班级管理与教育实效

班级管理与德育实效·····	(43)
班级管理与课堂教学质量·····	(47)
班级管理与班集体形成·····	(52)

班级管理教育的几个着眼点

人格与学生自我教育·····	(59)
创造良好的心理气氛·····	(66)
班级中的信息管理·····	(69)

改革班级管理,培养学生创造精神·····	(74)
----------------------	------

班级教育的基本内容

引导学生确立坚定正确的政治方向·····	(80)
用社会主义集体主义价值观塑造新人·····	(89)
社会公德和文明行为的养成教育·····	(102)
指导学生在社会实践中成长·····	(112)
帮助学生筛选大众传播媒介提供的信息·····	(126)

开展学法指导 帮助学生学会学习

为什么要开展学法指导·····	(138)
学会学习的标准是什么·····	(141)
班主任怎样帮助学生学会学习·····	(149)

班级常规管理的基本内容 with 要求

班级组织纪律管理·····	(156)
班级环境、班务、卫生管理·····	(164)
班级文档、史志管理·····	(172)
班级校外、假期管理·····	(179)

师爱与教育行为

师爱的效能·····	(183)
师爱的传导·····	(189)
论体罚·····	(196)
谈“精神虐待型”教育·····	(205)
随意性教育例析·····	(208)
班主任工作中表扬和批评的“度”·····	(216)
班主任要善于控制自己·····	(219)

工作原则与教育策略

论班主任工作原则.....	(223)
运用控制理论,加强班级管理	(230)
研究学生心理,增强德育效果	(236)
班主任对班级教学的宏观调控.....	(240)
布卢姆的“掌握学习教学法”与大面积丰收.....	(246)
班主任应重视大面积的中等生教育.....	(251)
运用教育机智正确处理突发事件.....	(255)
浅谈偶发事件的处理.....	(261)

新时期教育任务 与班主任职责

新时期教育任务

中国共产党领导的第一次革命,把一个半殖民地半封建的旧中国变成了一个社会主义新中国;中国共产党领导的第二次革命,将一个经济文化比较落后的社会主义中国,变成一个富强、民主、文明的现代化社会主义中国。1995年9月召开的中国共产党十四届五中全会提出了《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》,1996年3月召开的八届全国人大四次会议,审议批准了根据《建议》精神制定的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,这是我国经济和社会发展的跨世纪的宏伟纲领。全面实现这个宏伟纲领,将使我国的社会生产力、综合国力、人民生活水平再上一个大台阶,整个社会经济面貌发生巨大变化,为21个世纪中叶基本实现现代化奠定坚实的基础。

实现跨世纪的宏伟纲领,关键是实行两个具有全局意义的根本性转变,一是经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,二是经济增长方式从粗放型向集约型转变,促进国民经济持续、快速、健康发展和社会全面进步。为此,要实施科教兴国战略,促进科技、教育与经济紧密结合;教育工作要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高办学的质量和效益;要把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,特别要把提高青少年素质作为工作重点。

显而易见,新形势对教育改革和发展提出了更高的要求。今天的中小学生,在21个世纪将加入社会主义现代化建设的伟大行列,在中华民族振兴的历史进程中,在实现《纲要》和创建21世纪大业的

拼搏奋斗中,成为各条战线的生力军。因此,深化中小学教育改革,全面贯彻教育方针,全面推进素质教育,全面提高教育质量,使广大中小学生在德、智、体等方面生动活泼发主动地发展,为提高全民族思想道德和科学文化素质、培养 21 世纪的优秀人才打好基础,就成为十分迫切而又光荣、艰巨的任务。

在这样一个历史背景下,我们来讨论中小学班主任工作的重要性。

教育本身是有其客观规律的。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者。下列事实说明了中小学班主任工作在教育培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人过程中的重要性:

——教育的整体性。我们要教学生成才做人,这是一个问题的两个方面,班主任工作最便于、也最应该体现这种既教学生成才,又教学生做人的教育的整体性。

——学生个体的差异性。就个别学生来说,由于先天和后天的原因,他们是千差万别的有主观能动性的个体,在教育工作中,不仅需要“因材施教”,而且需要“因人设计”,即根据每个学生的不同情况,为他们设计生活道路。这“设计者”和“设计参谋”的责任,客观地落在班主任头上。

——影响学生成长因素的多样性、综合性。学生成长过程中,受到家庭、学校、社会三个方面的多种影响,这就需要在整个教育过程中加强协调、组织工作。这“组织者”的角色,也要由班主任来承担。

教育的整体性与班主任的教育、指导、组织作用

全国有约 500 万名中小学班主任,班主任肩负着组织、引导、教育、培养近两亿中小学生健康成长的责任。

在我们国家,教育也和其他方面一样,大政方针已定,关键是落实。我们已经有《中华人民共和国教育法》,有了中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》和国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,有了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。在思想道德教育方面,有了《中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》。但教育方针和正确的教育指导思想要真正落实,归根结底,要靠教师,特别是要靠每一位班主任具体组织实施。就像再好的设计方案,必须经过施工员具体组织施工才能变成大厦一样。这“施工员”的任务就要由班主任来承担。

什么是“教育”?前苏联教育家加里宁说过:教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和系统的感化作用,以便在受教育者身上,养成教育者所希望的品质。这里当然是侧重从思想品德教育方面说的,整个教育还包括传授知识和培养能力,促进学生身心健康发展。但就整个教育活动来说,我们必须充分注意教育的整体性,即把对学生十几年的教育看作一个整体的活动。

教育整体性的涵义,其一是分开来研究,可以有德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各方面;有课内课外以及社会实践等各种渠道。但无论是哪方面,哪条渠道和方法,都必须统一于我们的教育方针和培养目标,即“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的

建设者和接班人”。（见《中华人民共和国教育法总则》第5条）。其二是教育者必须明确，来自学校和其他各方面的教育、各种劳动，最后必然落实到——学生身上。

无论从哪个涵义上说，班主任都是最便于，也最应该体现教育整体性的角色。

首先，在如何看待一个班级、一名学生的问题上，班主任最应该，也最便于从教育的整体性观念上认识和观察问题。如果班主任持正确的人才观、教育观，他就不会只看学生哪门功课学得如何，分数怎么样，他必然会从理想、信念、价值观、人生观以及学生体质、道德品质、知识、能力和心理素质上整体全面地分析学生，从而确定怎样进行引导和教育工作。当然，如果班主任教育思想不够端正，只“以分取人”，那他就会背离教育整体性的原则，工作必然会给学生的成长带来不良影响。

其次，班主任的职责就是在校长领导下，按照国家教育方针的要求，组织、协调各任课教师和各项有关活动。不同科目的任课教师可以从各自的角度提出问题，提出要求，提出看法；来自各方面的活动也有各自的要求，但班主任必须整体地考虑和安排工作。如某名学生学习成绩上不去，班主任经全面了解，知道这名学生有家庭的或社会的原因，就不是简单地督促或责难他，而是从整体考虑，从实际出发，帮助学生逐步赶上去，同时又向科任教师介绍情况，求得科任教师的理解，对学生进行切实的帮助。这些都是体现教育整体性的做法。

第三，各种教育、教学和社会活动，最终要落实到人的身上，作用到学生身上。班主任担负着做好学生思想工作，调动学生积极性的责任。这样的工作做好了，学生就会正确地筛选和接受来自各方面的信息；反之，如果对学生思想工作没做好，再好的教育、影响都难在学生身上收到效果，而不良影响倒会产生作用。

在现实生活中，人们常说“一个人如果遇上一位好老师，是他终

生的幸福”。这“好老师”主要是指既关心学生成才,又教育学生做人的好班主任;有的虽然不担任班主任职务,但他也必然是既教书又育人,实际上起着班主任某些作用的好教师。

作为最应该、也最便于在工作中体现教育整体性的班主任,应该关心每一名学生以及整个班级学生的全面成长,要给学生正确的理想、信念,正确的价值观和良好的道德行为规范,这是一个人的精神支柱和做人准则;要给学生知识和能力,这是他们将来走向社会、服务社会的本领和技能;还要使学生有强健的体魄,这是工作的物质基础。

在改革开放、实现社会主义现代化的新时期,我们的教育工作遇到了许多新情况、新问题。“门窗打开”了,外来的思想影响有好有坏,各种思想文化相互激荡,正处在成长过程中的中小学生还缺乏辨别是非的能力;在建立和发展社会主义市场经济的情况下,人们的价值观、人生观呈现多元状态……所有这一切,都增加了教育工作难度。由方针政策和指导思想变成实施方案,并在实施中取得预期的效果,当然不是件容易的事情。但正因如此,提高 500 万名班主任的水平,适应新时期工作需要,就显得更加迫切,更加重要了。

学生的个性差异与班主任的因材施教

科学和教育是我国国民经济发展的关键。无论是农业的发展,能源和交通通讯的发展,还是整个经济的现代化,最后解决问题都要靠科技和教育。教育要解决的是提高整个民族的素质问题,是国家的根本事业。

要真正把教育由为“应试而教,为应试而学”转到素质教育上来,需要做一系列的工作。

首先是要提高人们的认识,转变观念。要使各级教育部门的工作人员、学校的教师、学生家长都能有正确的教育观、学生观、教育质量观和人才观。把是否教育学生做人、学会生存和生活、学到生产劳动的基本知识和技能;是否在德、智、体等方面全面提高学生的素质,作为衡量教育的标准。

其次,要以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,深化教育改革。教育改革的核心是教学改革。按照一些地区和学校创造的成功经验,要改革课程结构,实行必修课、选修课、活动课三结合。要改革教学内容,使之既吸取世界新的技术革命成果,又紧密结合我国和当地经济建设和社会发展的需要。要改革教学方法,把发挥教师的主导作用和学生的主体作用结合起来,使学生真正成为学习的主人。要改革办学模式,使学校由封闭型转化为开放型,密切联系社会,加强实践环节。还有一些地区和学校进行了学制改革,实行小学初中“五·四”学制,初中、高中分别实行“3+1”分流等。这些方面的改革,都贯穿着一个指导思想,就是要使学生在德、智、体等方面都得到生动活泼的主动的发展;把满足社会需要与满足学生发展的需要结合起来,在达到基本要求的基础上发展学生的个性和特长,使

学生有自我选择、自我发展的余地。其结果是培养出“合格+特长”的学生,“升学的有希望,就业的有技能”。

从一个班来说,要使教育改革深化,对千差万别的学生因材施教,全面提高学生的素质,关键是班主任要有正确的认识,用正确的人才观和教育质量观去统一科任教师、家长、学生和社会各有关方面的思想。

从社会各界到学校教师、学生家长,人人都希望学生成才。但什么是“成才”?怎样“成才”?人们的看法常常不一致。一个最基本的事实往往被人们忽略,即学生个体由于千差万别的原因(其中有先天的因素,更有后天的原因;有学生本人的具体情况,也有周围环境对学生已经产生和即将产生的影响),成才的道路是多样的。作为教育工作者,作为家长,应当在尊重学生本人的基础上“因人设计”,帮助学生寻求不同的成才道路。

班主任在帮助学生设计生活道路上有更多的优势,可以而且应该承担多一些责任,比起其他科任教师来,班主任对学生有更全面的了解,有对现在情况的了解,还可能有“动向”情况的了解,有纵向比较;比起家长来,班主任毕竟是从从事教育工作的,可以从自己多年从事教育工作的体验和比较中,知道什么情况的学生容易向哪个方向发展。

班主任在工作中需要特别注意的是,在现实生活里人们往往容易去研究先天因素的影响,在一定程度上容易忽视后天因素影响。

中国古代对人即有“太阴型”、“太阳型”、“少阴型”、“少阳型”之说。古希腊又有“多血质”、“黏液质”、“胆汁质”等分类。有些分法沿用至今。但作为教育工作者,面对活生生的现实生活、活生生的学生,尤其是已经融进了很多后天影响的中小学生,为了做好教育工作,达到预期目的,必须注意后天因素。如果将先天和后天因素结合起来考虑,现实生活中的学生大致可以分为几种类型:

——聪颖型。这类学生思维比较敏捷,善动脑子,反应快,容易

领会新知识,有时欠刻苦。这种学生可以向文、理任何一个方面发展,要视其具体情况帮其选择生活道路。

——刻苦型。这类学生坐得住,肯努力钻研,做事认真,有良好的学习习惯,往往学习基础打得比较牢。但一般思想不够活跃,需要帮助他们生动活泼地发展。

——组织型。这类学生活动能力强,交际能力强,常在社会工作中担任学生干部,或容易成为学生中自然群体的小头头。引导得法将来可在公共关系以及需要组织才能的工作中有所发展。

——操作型。虽然在知识学习中成绩一般,但动手能力强。可能在课外有某种爱好、特长,做出某些成绩。可沿此方向让学生增强信心,去发挥自己长处。

——艺术、体育型。这类学生性格活跃,有文艺或体育特长,往往已取得某些成绩。未来发展中即使不能完全走上文艺、体育专业道路,也可因此踏上成才之路。

当然,学生的情况是千差万别的,现实生活中很难有那么典型的属于某一种类型的人。但这里有两点值得注意:一是班主任特别要看到他们身上成才的“闪光点”,不要求全责备,从而树立学生成才的信心;二是不能只用“学习”(其实往往是“学习成绩”,是分数)这一把尺子衡量学生。要看到成才的多种潜在能力,并巧妙地调动其积极性。

“因材施教”和“因人设计”都需要教育者倾注匠心。有人说教育是科学,它需要缜密的思维并按规律办事;教育又是艺术,它需要“匠心独运”的创新意识;教育又是事业,不能只凭“灵感”,它需要经年累月,不厌其烦地付出辛勤劳动,正像园丁日夜守护和观察自己的花草禾苗一样。这话是很有道理的。有一位班主任遇到一名“学习成绩除音乐、体育外都不及格”的学生,发现他爱弹吉它,并有相当造诣,便引导他树起信心,不仅弹吉它有进步,学习成绩也有提高,终于在

初三毕业后考上某中专“音乐教师班”，走上了音乐教师工作岗位。^❶
这种事例，在实际工作中是很多的。

❶ 《中学班主任工作 100 例》，教育科学出版社，1995 年，第 211～212 页。

影响因素的多样性与班主任的组织作用

人的本质在其现实性上是社会关系的总和。一名学生,完成由“自然人”到社会的人的转变,是一个复杂的成长过程。在这一过程中,他会受到来自学校、家庭和社会三个方面的教育和影响。在不同的人的不同时期,三个方面的影响不是自然地、平衡地发挥作用的。其中必然有一股力量成为三种影响的“组织者”。这“组织者”起到帮他筛选和协调来自三方面影响的作用。有的人可能因为遇到一位好老师,这位老师帮他分析、吸收来自各方面的教育和影响,使他很快进步,这位老师就是他成长中几方面因素的“组织者”;有人可能在社会交往中受到他所崇敬的人(如先进工作者、劳动模范、作家、荣誉称号获得者等)的影响,提高了自觉性,在学习、生活等方面都有很大的进步,这位人物便是这名学生这一段成长过程中三方面力量的“组织者”;有的人可能是家长起了很好的作用,帮助他正确认识和分析在学校和社会上遇到的诸多的人和事,家长便是几股力量的“组织者”。

学校是培养教育青少年的主要阵地,尽管不同的人在不同的成长阶段情况各不相同,在受到的几种教育影响中,起主导作用的是学校教育。作为教师,特别是班主任老师,他的工作任务、性质本身要求他在一般情况下,起到学生成长过程中来自学校、家庭、社会三个方面力量的“组织者”的作用。

先说“组织”学校内部诸因素。班主任要对学生全面负责,这是大家都十分清楚的。农民种庄稼常常“看苗情”,“因苗施肥”。班主任也得常常“看苗情”,决定如何帮助一名学生。学生在学习生活中,最好的是德、智、体诸方面都好,一般来说,学习成绩是班级前几名,

他们对学校生活十分热爱,对未来充满信心……这种呈“理想状态”的学生只是极少数。多数是“中等状态”或“存在不少问题”状态。班主任的责任,就是力争把每名学生的学习生活情况,调整到“最佳状态”、“良好状态”或“较好状态”,即在现有条件下,不失去信心,不断进取。比如学习成绩中等,或比较吃力,就要求他能正确对待,情绪较好,不断进步;再比如生活或学习中暂时遇到某些困难、挫折,也要鼓励他打起精神,看到希望充满克服困难的信心。总之,这是一种包括思想工作 and 心理辅导以及物质帮助在内的“情绪调整”工作。

要承担“组织者”的角色,把班上学生的情绪都调整到好或较好的精神状态,像前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说的“让每一个孩子都抬起头来走路”,不是件容易的事情。这要做很多细致、艰苦的工作,要做任课老师的工作;要做学生的工作;要做周围同学们的工作,求得大家谅解、关心和支持;还要抓整个班级的班集体建设……

再说“组织”社会因素。我们的社会正处在转型期,整个社会的精神生活是积极向上的,但也存在一些亟待解决的问题。我们教育工作者常常埋怨社会的“大气候”如何对学生有不利影响。当然整个社会应当加强社会主义精神文明建设,创造对学生身心健康成长的有利环境(事实上改革开放以来,邓小平同志反复强调“两手抓,两只手都要硬”,近几年来社会主义精神文明建设已取得很大进展)。但同时,我们应当看到,教师特别是班主任,应当善于帮学生筛选社会信息、正确对待社会影响。比如某学生在交友方面情况如何;他的主要课外活动是什么;他在思想、在价值观和道德观上受到什么人的影响……在了解情况的基础上,帮助学生逐步提高思辨能力,择善而从,择良友而交,尽量吸收社会的有利影响,把不利影响减少到最低限度,直至消除。

最后说“组织”家庭因素。一方面要了解学生家庭环境(经济状况、家庭成员状况、文化气氛等)和家长的的教育思想(对学生的期望、对成长的想法等等)。另一方面要想方设法使家长在正确教育思想

指导下,与学校形成合力,共同担负起教育学生的任务。

在改革开放,实行社会主义市场经济的新形势下,强调班主任起到学校、家庭、社会三方面因素的“组织者”的作用,更显得十分必要了。今天的学生处在比以往任何时候都更加开放的环境中。社会价值观呈多元状况,独生子女家庭比例大,不完全家庭、特殊家庭日益增多……毫无疑问,要真正做到由“应试教育”到全面素质教育的转变,就必须加强学校、家庭、社会三个方面的联系,加强对三个方面影响的协调工作。应当看到,在学校教育工作中,这还是一个薄弱环节。《易子而教》一文写南京金陵中学的严老师,“组织”家庭教育不得法的彭某同学到善于教育子女的龚金昊同学家中去接受良好的家庭教育,取得了很好的效果。^①当然要做到这样,需要做好调查研究,需要征得各方面的同意,需要精心安排,需要考虑得尽量周到。

要真正使班主任在工作中承担起学校、家庭、社会三方面因素的“组织者”角色,需要做很多工作,例如在班主任工作计划安排上、时间上予以保证;在班主任工作考核、评估中列入计划;对这方面工作做得好的班主任予以表扬,以及推广他们的经验,等等。

无论是全面贯彻党和国家教育方针,实现教育的整体性;或是根据学生个体差异性帮学生发展个性和特长,设计成才道路;还是组织学校、家庭、社会三方面力量形成合力,引导学生健康成长,都要做很多艰苦细致的工作。作为班主任,肩负着光荣、重大的责任。从宏观上说,班主任的工作关系着上亿个家庭,几乎所有中国的青少年都从中学“过一过”,一名正在形成人生观、世界观的学生,在这个阶段受到什么样的教育,对他们将来踏上生活道路,具有至关重要的影响。这是关系到我们社会主义现代化事业,关系到民族振兴、国家前途的大事。从微观上说,哪一个家庭不希望孩子遇到一位好老师呢!在今天的中国,一个孩子就是一个家庭“百分之百”的希望所在。这

① 《中学班主任工作 100 例》,教育科学出版社 1995 年版,第 261~278 页。

“好老师”其实就是对学生全面负责的班主任！

班主任天天要面对天真活泼、思想活跃的孩子，要回答他们提出的从国际到国内，从政治、经济、文化一直到人生善恶美丑的种种问题。他不是理论工作者，却要常常回答孩子们从理论上提出的问题；他不是宣传干部，却时时要完成宣传任务；他不是心理医生，却免不了要回答学生心理咨询的很多问题……所以无论从教育部门，还是从全社会的角度看，有五百万之众的班主任队伍，的确是一支应当予以重视的力量。

应当向在班主任岗位上默默奉献的老师们致以诚挚的谢意和崇高的敬礼！

从班主任自身来说，也应看到自身责任的重大，正像有的同志所说的：“当教师如果不当班主任，他是不会真正体味到‘教师’两个字的全部意义的。”是的，作为“人类灵魂工程师”的教育工作者，他工作的真正意义，是通过教书育人，通过帮助自己的学生扬起理想的风帆，迈开坚实的脚步，走向辉煌壮丽的成年——是通过班主任工作体现出来的。

班主任肩负着光荣的责任！

（司锡龄）

教育权威的形成与运用

教育权威的作用

教育心理学研究认为,中小学中的班级,具有如下三个特点:

1. 班级,是学生按学校计划进行的强制性组合,真正要形成一个有共同目标、有稳定的结构、有统一的规范、有正确的舆论的集体,必须有班主任教师进行创造,而且一定要经过一个艰苦的历程;

2. 班级成员的生理和心理的发展水平比较接近,很难出现公认的学生领袖;

3. 班主任教师具有更大的权威。

苏联教育家苏霍姆林斯基指出:“毫无疑问,集体是教师创造的,它不可能凭空产生,也不可能自发地存在。没有聪明能干的教师,就没有集体。因此,不能认为那些关于不要班主任、集体完全自主的‘革新’建议是严肃的。”(《给教师的一百条建议》,第232页)教育实践中的无数生动的事实也告诉我们:一个班级集体的凝聚力的大小、心理环境的好坏、精神面貌如何、整个“命运”怎样,离不开班主任教师的主导作用。班主任不仅是一个班级的教育者,而且是组织者、领导者和管理者,是集体的核心,是联系校内外各种教育力量的纽带,是沟通学校、家庭和社会的桥梁。在社会舞台上,班主任教师扮演着多重“角色”,要完成其艰巨而又复杂的任务,必须在青少年中享有崇高的权威。

苏霍姆林斯基正确地指出:“教育领域中最细致,而又最缺乏研究的一个问题,是人对人的权威问题,是年长者对年轻者的权威问题。在教师所拥有的教育手段中,对孩子们的权威是最要紧、最普通、包罗一切、同时又是最锐利和不安全的手段。这是一把手术刀,使用它可以进行最细致的、难以觉察的手术,但它也可能把伤口刺

痛。这是一把不安全的,但同时又是不可缺少的刀子。这是考验教师的意志与克制精神、确立勇气和智慧的工具,但同时它也可能伤害学生的心灵。总之,一切取决于如何使用这一工具,以及怀着怎样的内心动机对待人。随着岁月的推移,我越来越相信,对孩子们的权威是对老师的一个最困难的考验,是他教育工作水平的标准和标志。”(《给教师的一百条建议》,第 249 页)我们的教育心理学,一向很重视对教师威信的研究,但这不能代替对权威的研究。鉴于班主任教师的特殊“使命”和权威本身具有的重要作用,必须对权威问题进行深入的探讨。

教育权威的概念

权威这个概念,通常有两种含义。第一种是指有崇高影响力的人,即“权威——人”;第二种,是指崇高的影响力,即“权威——影响力。”

那么,什么是教育权威呢?所谓教育权威,是指在教育实践中,教育者对教育对象在心理上和行为上产生的一种崇高的影响力。

权威,不同于威信。这是两个既有区别又有联系的概念。权威也不同于权力,有权力者未必有权威。权威,我们可以简单地理解为权力与威信有机地结合。班主任教师,是班级的组织者、领导者和管理者,他们有管理、裁决、奖惩等权力,这是法定的,是与班主任本身的职务相应的。在这一点上,有别于其他任课教师。这就是说,在权威诸多的影响力中,有权力这个强制性的因素。但是,如果一个班主任只凭手中的权力去管理班级,没有威信,那必然导致专制,不可能实现其集体的目标和领导的功能,相反,如果只有威信,即只有威望和信誉,没有任何管理的权力,也不可能实现其高效能的管理。威信,是运用权力的心理基础;权力是提高威信的重要因素。在教育实践中,班主任教师只有把权力与威信很好地结合起来,才能产生更大的影响,发挥更大的教育作用。

教育权威的心理效应

苏联心理学家施巴林斯基做过这样一个实验。他把进修班学员分为四组，请一位副教授分别向他们作关于“阿尔及利亚学校教育情况”的讲演。讲演者每一次穿的衣服不同，但用同样的讲稿，保持同样的教态。在第一组讲演时，他是以副教授的身份出现；在第二组讲演时，以“中学教师”的身份出现；在第四组讲演时，以“保健工作者”的身份出现。实验表明，讲演的效果有明显差异。由于学员们有“不是专家就讲不清教育问题”的定势心理，第三组和第四组的学员反映：讲演者语言贫乏、内容枯燥无味，沉不住气，甚至有人反映说，“这是白浪费时间”。而第一组学员对讲演者给予普遍好评。他们认为讲演者“学识渊博，对问题及其特点研究得很细致，”而且语言生动活泼，教态自然，落落大方，因而感到颇有收获。

一位美国的心理学家在给大学心理学系学生讲课的时候，还做过这样一个实验。讲课开始时，他向学生介绍了一位客人，说这位客人是从“以化学领先而闻名于世的德国”来的一名著名的化学家，然后请这位化学家讲话。接着这位客人用德语口音很重的英语说，他发现了一种新的化学物质，并拿出一个小瓶。他说，这种化学物质有一股强烈的气味，但对人体无害。因为在座的学生都是学心理学的，他要测验一下学生的嗅觉。接着他请学生在他打开瓶盖后闻到气味时就马上举手。他打开瓶盖后，不少同学都举起了手。后来，这位化学家离开了教室。瓶子里装的究竟是一种什么物质呢？原来只是一点根本没有任何气味的蒸馏水，而这位“化学家”，也根本不是什么专家，只不过是从小外校请来的一位德语教师。

笔者曾经在某中学一年级做过一项“参加运砖义务劳动”的实

验。初一(2)班的班主任已调走,新的班主任还没有任命。星期一第一节上数学课之前,这位数学老师向全班同学发出了这样的号召:下午第七节课参加建校义务劳动——运砖,每人30块。每班运的砖都要单独放,周末学校要进行统计。因为这是义务劳动,老师不进行监督,要求同学们自觉参加。结果统计,全班50人,参加劳动的41人,运砖总数为1029块,每人平均25块,全班平均20块。第二天上午第一节上数学课之前,这位数学教师向同学们郑重宣布:学校已正式决定,自今日起,他本人担任初一(2)班的班主任,接着他又用与昨日同样的声调、同样的表情,向全班发出了同样的号召。结果发现,当天下午第七节课,参加义务劳动的是49名(病假1名),运转总数为1641块,全班平均每人运砖34块。特别值得注意的是,上次没有参加运砖劳动的9名同学,有6名同学主动超额完成了任务。

在第一个实验中,因为人们有一种“不是专家就讲不清教育问题”的定势心理,所以,一听说为他们讲演的是教授,就很自然地联想到讲演者一定具有丰富的知识经验,一定具有高超的讲演艺术,于是专注听讲,并且作出了很高的评价,产生了钦佩的心理。这是一种威信效应。

第二个实验中,这些学心理学的大学生们为什么竟然会“上当受骗”呢?这是那位心理学家和那位所谓“化学家”的身份具有双重威信在起作用。首先是那位心理学家在同学们的心目中早已享有很高的威信,同学们对他的话深信不疑。这样就强化和“认定”了这位“化学家”的真实性。同学们在心理上早已形成这样的一种定势:“凡是科学家,不仅有突出的科学成果,而且具有严格的科学态度。”因此对这两位专家都十分信任。这也是一种威信效应。

第三项实验,同是一个人,因其职务的不同和权力的大小不同,在同学们心理上产生影响是不一样的。同学们都很清楚:一个教师是不是班主任,这里有很大的差别。他们往往把班主任视为“我们老师”,而把其他的任课老师视为“客人老师”。是班主任,他就有管理

班级的权力,有奖励、评定每个集体成员的权力,有禁止和命令的权力,班主任与其他科任教师比,具有更大的权威。班主任发出的号召,比“客人教师”的号召有更重的心理份量,能产生更大的影响。所以第二次劳动,同学们的态度和行为普遍发生了变化。这是职务和权力本身产生的一种心理效应。

综上所述,我们认为,所谓权威效应,可以理解为,权威在人们心理和行为上能引起一种积极的反应,即对有权威的人的尊重、敬佩、信任和服从等。

那么权威效应产生的社会心理基础是什么呢?

社会心理学研究认为,主要有以下几方面:

(一)人们对权威和领导普遍具有一种服从心理。这是一个领导者能够影响群众、班主任能够影响学生的心理基础

恩格斯指出:“不论在哪一种场合,都会碰到一个表现得很明显的权威。”“联合活动就是组织起来,而没有权威能够组织起来吗?”在人类社会,客观存在着这样一个法则:人们只有服从领导,服从权威,社会机器才能正常运转,否则就是一片散沙,一片混乱,什么家庭、团体、政党、国家都不能存在。人们只有普遍遵守这一法则,才能正常生活。当然社会上也有蔑视一切权威、蔑视一切领导的少数人,这种人到头来,往往要受到历史的惩罚。人们对权威和领导的这种敬畏心理和服从心理,在人生的早期就已经形成。在孩子们刚刚走进人生之门的时候,家庭就通过各种有形或无形的渠道,在潜移默化之中,把这种不成文的社会法则传播给了新生的一代。因此,服从领导,服从权威就成了社会上普遍存在的一种心理现象。这为权威效应的产生创造了社会心理基础。

（二）人们对杰出人物普遍具有一种敬佩的心理和模仿的心理

当一个人在社会活动中，做出了卓越的贡献，或在某一方面表现出了超群的才华，都会引起人们的一种敬佩心理，并且在行为上，愿意以此为表率 and 楷模，进行模仿。社会心理研究认为，模仿是人们普遍具有一种本能的倾向。这在青少年身上表现得更为突出。实践表明，一个有权威的班主任，其道德、才华、贡献，在一个班集体中总是处于一种“高势能”状态，所以能够赢得同学们的敬佩甚至崇拜。很多学生为自己班级有这样的班主任而感到自豪。他们愿意在这样的老师的教导之下学习和成长，并且自觉或不自觉地模仿老师的举止言行。

（三）权威在群体中的暗示作用

由于权威都是成绩卓越、德高望重、可信度高的人物，所以人们往往不假思索地将他们的指示、要求、意图等付诸实践，表现在自己的行为中。这就是说，有权威的领导者本身在群众中具有一种暗示作用。所谓暗示，一般是指，一个人将某种观念、意图，用含蓄的间接的方式，通过言语、表情、手势或其他“暗号”传递出去，对个别人或群体的心理和行为产生的一种影响作用。这种影响作用往往会使受暗示者不加批判地接受。因为权威本身德高望重，所以其暗示的作用更大。当然我们反对盲目地崇拜权威，况且我们已经吃够了盲目崇拜个人的苦头，但是，崇拜和信任权威，这毕竟是社会上客观存在着的心理现象。特别是青少年，由于他们知识经验和思维发展水平不高，因此，易受暗示，权威在他们心理上产生的暗示效力就更大。当儿童刚刚跨进学校门槛之后，他们把老师视为道德的典范、智慧的化身，对老师无比信任，盲目崇拜，完全处于一种无防卫能力的状态。随着他们年龄的增长和心理发展水平的提高，他们对教师的崇拜的“热度”相对地在下降，那种盲目性不断地在减少。但对真正有崇高

权威的教师，特别是班主任的尊敬和信赖仍然没有改变。在这种情况下，有权威的教师的暗示效力仍然是巨大的。

(四)接受教师权威的领导，是学生共有的内部需要

学生尽管千差万别，但是都有一个共同性的期望，即在有崇高权威的教师的教育下得到全面的发展，将来成为有用的人才。这是他们心理上的一种普遍具有的内部需要。正是在这一需要的基础上，形成了广大青少年努力学习的基本动机。一般地说，在青少年的心目中，教师的形象总是高大的，他们认为教师有丰富的智慧、高尚的道德，是他们学习的榜样。因此，期望成才尊师敬道的心理，是学龄期青少年的重要的特征。正因为青少年的这种“期望成才，尊师敬道”的心理需要，使他们更愿意接受权威的教育影响，于是这种心理需要也就构成了权威效应产生的社会心理基础之一。

总之，对权威和领导的服从心理，对杰出人物的敬佩心理和模仿心理，权威对群体或个体的暗示作用，以及期望成才、尊师敬道、接受教师权威的教导的心理需要，构成了权威效应产生的社会心理基础。这些社会心理基础，也是权威效应产生的社会心理依据。这种社会心理的基础也是由于长期的历史影响所形成的一种心理定势。这种心理定势影响着青少年对教育权威的基本态度。当然这种态度不是固定不变的，特别是它要随教育者本身的权威的发展变化而改变。因此，如何不断地巩固和提高班主任教师的权威，就成了我们要研究的中心课题。

教育权威的基本结构

教育者如果没有权威,就不可能发挥其教育的功能。班主任如果没有权威,就不可能发挥其教育者、组织者和领导者的功能。班主任有没有权威,这是他的教育工作水平的重要表现。

研究表明,班主任的教育权威,主要是由权力因素、智能因素和品格因素构成的。此外,班主任教师给学生的“第一印象”也影响教师的威信。

下面我们对教育权威结构中的诸因素进行具体的分析。

(一) 权力因素

这是一种强制性的影响力,是由班主任本身的职务“赋予”的,是国家职能部门法定的,任何人不可随意改动。班主任的权力,主要表现为对班级的组织、领导和管理;对班级规章制度的制订和对纪律、守则的监督执行;对学生的奖励和责罚以及对学生操行进行评价;对班级集体重大问题的决策等等。但是必须指出,班主任拥有的这些权力具有两重性,既可以提高教师的威信,也可能损害教师的威信。这些权力运用得好,可以产生正效应,否则,将产生负效应。如果班主任教师只依靠手中的权力去工作,去教育和影响学生、去发号施令、独断专行,这绝不会提高自己的威信,树立起真正的权威,相反,必然使师生关系严重恶化,使自己工作失败。一个成功的班主任,工作中主要依靠的不是权力而是威信,主要是依靠自己高尚的品德和丰富的智慧,依靠自身的感召力和吸引力。班主任也运用权力,而且非常讲究运用权力的艺术。例如:同样是责罚严重违纪的行为,不同的班主任在运用这一权力时各有千秋,其教育效果也大不一样。

是及时的责罚,还是过时的责罚;是教育的责罚,还是整治的责罚;是专制的责罚,还是民主的责罚;是公开的责罚,还是秘密的责罚;是从严的责罚,还是宽容的责罚……由于目的、手段、方式、时机、情境的不同,其教育效果相差甚远。

需要说明的是,我们这里所说的责罚,是广义的,包括谴责和惩罚。谴责是指在班会上或在其他场合进行的点名批评。这种谴责可以是以班主任个人的名义,也可以代表整个集体。这里的惩罚不等于“处分”。凡是学籍管理办法中规定的处分、必须由学校审批。我们这里的惩罚仍然限于批评教育的范畴。如让不负责任的学生重做值日,责令破坏公物的学生按价赔偿,改选有严重错误的干部,经过学校批准,对严重违纪学生进行必要惩处,等等。还有几种惩罚,称之为“高尚的惩罚”、“快乐的惩罚”和“野蛮的惩罚”。如马卡连柯对学生的“禁闭”(我们不可搬用),是让学生到他的办公室坐满规定的时间,丝毫不损害学生的人格。有的班主任教师对迟到的同学不是板起面孔进行训斥,而是“罚”学生为大家唱一支歌,这是一种“快乐的惩罚”,运用得好,也能收到很好的教育效果。有的班主任简单粗暴,滥用权力,对学生进行“野蛮的惩罚”,体罚或变相体罚学生,侮辱学生的人格,同时也把一个人民教师的崇高威信玷污了。

有的班主任教师不敢用权,完全处于一种软弱无力的地位,放任自流,不与任何同学“碰撞”。问卷调查表明,这样的教师威信最低,同学们的意见最大。这种不负责任的教师,在同学们的心里不占什么位置。

有的同志担心,在研究班主任的权威的时候,似乎不必提及权力,因为这样一来,人民教师的形象似乎就会变得“冷酷”了,变得可敬可怕而不可亲可爱了,由“妈妈”变成了“警察”。这实在是一种误解。正是这种误解和这种传统的观念,使我们的教育心理学中出现了一块“空白”,即教师的权力及其运用的问题无人研究。其实这是一个十分重要的问题,我们应该认真地加以探讨。这有利于提高班

主任教师的素质。调查表明,目前很多学校的班主任教师正在滥用权力,“辛辛苦苦、认认真真地摧残着儿童”,给教育事业带来了很大的损失。因此,为了提高教师的权威,权力因素应是我们教育科学研究的重要任务之一。

(二)智能因素

教育权威中的智能因素,主要指班主任教师是否具备相应的知识、才能和专长。无数事实证明,一个班主任在智能方面没有一定的水平,他就不会赢得同学们的尊重、敬佩和信任。苏联教育家马卡连柯曾指出:如果教师在工作上、知识上、成就上有辉煌卓越的表现时,那你自然就会看到所有的学生都会倾向你这一边。

我们知道,班主任对班级的管理和对学生的教育,是在一个与大千世界息息相通的广阔的社会舞台上进行的。涉及到学校、家庭和社会,涉及到德、智、体、美、劳诸方面,涉及到多种知识领域。在对学生进行培养、训练、陶冶、感染、示范的过程中,还要为他们提供多种“精神复合维生素”。

实践证明,班主任除了应该具备一般教师应具备的智能因素以外,还应具备以下几个方面的知识和才能:

1. 懂得学校管理心理学的基本知识,具有管理班级和创造集体的能力

主要表现在:

- ①能正确地选择和使用学生干部,健全组织,形成班级的核心;
- ②正确地、及时地描绘出集体的远景、中景和近景,提出奋斗的目标,并且能有效地宣传,鼓动和激励每个集体成员,调动其积极性、主动性,努力实现集体的目标;
- ③指导班级各组织进行工作,积极开展符合青少年特点的教育活动;
- ④能正确处理正式团体与非正式团体之间的关系,能协调班级

成员的人际关系,能维持每个成员的心理平衡,不断增强集体的凝聚力;

⑤能创造一个良好的社会心理环境,形成良好的班风,不断促进每个成员的全面发展。

2. 懂得教育心理学的基本知识,具有进行思想品德教育的能力
主要表现在:

①懂得品德形成与发展的基本规律,有效地对学生进行思想品德教育;

②能根据实践的需要,从学生的年龄特征和个性特征出发,运用灵活多样的方法进行教育;

③能够初步运用科学的方法,对学生的心理品质进行诊断和鉴定;

④能及时、公正、客观地对学生进行教育评价,以正确地引导和激励学生不断进步。

3. 具有一定的文学素养,有较高的语言表达能力

苏联著名的教育家加里宁曾经指出:“教师所专门接触的是人材,而且是最年轻和最富于敏感的人材。文艺作品——我总在想——是描绘人们典型的一幅最丰富的图画。从文艺作品里,你们可以看见在无限纷繁情况中人们的各种典型。所以通晓文艺几乎是你们必具的职责。”(《论共产主义教育和教学》,第184页)当然,这是加里宁对苏联所有教师提出的要求,但是这对每个从事班主任工作的教师来说,将具有更重要的意义。实践表明,一个班主任教师是否具备一定的文学素养,不仅仅是知识面宽不宽的问题,而且是提高教育能力的重要因素。因为文艺素养有助于教师对学生的精神生活的理解,对学生复杂的内心世界的把握,并且能够把养育有机地结合在其他一切教育活动之中,既能用深刻的哲理启迪学生的智慧,又能用动人的激情和美来感染和陶冶学生心灵,使思想品德教育更具有说服力和吸引力。

与文学素养相联系的是语言表达能力,这一点对班主任教师更为重要。苏霍姆林斯基指出:“教师的言语——是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具。教育艺术,首先包括说话的艺术,同人心交流的艺术。我坚决相信,学校里往往带来很大不幸的冲突,大多数根源就在教师不善于同学生谈话。”(《教育的艺术》,第32页)我们要求一个教师的语言首先要合乎规范,其次是准确、生动、鲜明,有逻辑性,有表现力,善于运用声调,富有感染力。班主任教师能用自己的语言生动地描绘周围的人和事,描绘学校里的诗一般的生活,把青少年心灵中闪光发亮的东西展示在同学们的面前,激励他们对美的追求。

4. 班主任教师应具有专长

班主任教师不仅要精通自己所教的学科,还应该具有某种专长或爱好。这不仅有利于培养学生的特殊才能和丰富学生的精神生活,更重要的是,多了一种同学生交流的共同语言,多了一条通向学生心灵深处的“捷径”,多了一种教育力量,当然在教师威信的大厦上又多了一层建筑。教师一手漂亮的乒乓球能打开师生之间的“森严壁垒”;一手气势磅礴的书法,可以使学生冷漠的眼睛里闪出钦佩的神韵;教师在晚会上的一曲动人的歌,其价值决不仅仅是被人欣赏、使人的陶醉,更重要的是,把一群音乐爱好者吸引到自己的身边,彼此心心相通,结下了友谊。

(三) 品格因素

智能因素是教育权威的核心,品格因素则是教育权威存在的重要前提。因为品格的好坏,决定着可信度的高低。如果一个班主任只有丰富的知识和卓越的才能,但言行不一,那也不会有任何威信。正如苏霍姆林斯基指出的:“只有当威信通过教师的言行一致确立起来时,威信才能成为强大的教育力量。”(引自《教育心理》,第151页)因此,一个真正的教育权威,必须有良好的品格。

研究认为,构成教育权威的品格因素,主要包括教师的道德、情操、作风、风度和仪表几个方面。下面我们分别进行具体分析。

1. 高尚的品德

这一点是每个教师都必须具备的:有崇高的理想,有坚定的信念,理解人生的真谛,具有现代生活的文明,是做人的楷模,是学生学习的榜样。但是,对一个班主任教师来说,最重要的品德是什么呢?最使青少年感动的是什么呢?一项问卷调查表明:是那种伟大的献身精神,那“红烛”精神!很多优秀的班主任,为什么赢得人民的尊敬、爱戴和赞颂呢?为什么能使广大学生深深地怀念呢?为什么在精神文明建设中树起不朽的丰碑呢?其中最主要一点就是他们的伟大的献身精神。他们像蜜蜂那样,为人民酿出最后的一滴蜜;他们像春蚕那样,为生活吐出最后一根丝;他们像粉笔那样,为播种文明献出了自己洁白朴素的一生;他们像红烛那样,把自己的全部光和热献给了光明。有了这种精神,他们才能真正为人师表,做人楷模;有了这种精神,他们才能使“青少年为之倾倒和激动”;有了这种精神,才能“点燃青少年心灵中的火花,成为青少年行动的“灯塔”。

2. 美好的情操

美的道德与美好的情操是相互统一的。心理学研究认为,情操是由三种情感交织而成的,这就是道德感、理智感和美感。班主任教师的美好情操,主要表现在他们热爱学生的道德感,追求、探索、坚持和传播真理的理智感,以及他们为自己的事业奋斗中产生的那种崇高的内心体验,即美感。实践表明,一个教师,只有尊重和热爱学生,才能教育学生,才能赢得学生的尊重和热爱。爱学生就是爱事业。教师对学生的爱,意味着对学生的关怀、体贴、爱护、尊重、信任、理解和严格的要求。这是一种有明确原则性、持久而博大的爱,是任何母爱所不能比拟的。正如人们所说的那样,如果你不爱学生,那么你的教育还没开始,就已经结束了。没有爱,就没有教育,当然就更不存在任何教育权威。班主任教师同其他科任教师的不同之处还在于他们

要为学生全面发展负责，他们要深入到学生生活的各个领域。学生需要他们更多的“感情投资”，需要他们更多的爱。所以，一个不热爱学生的班主任，在学生中间所获得的除了痛苦之外，不会是别的。班主任教师在同学生交往，协调人际关系、解决和处理班级的日常事务时，还要特别注意：不要沾染上世俗的油滑和市侩的习气；应在真理与谬论之间、是非之间、美丑之间，有一种坦荡荡的胸怀和鲜明的态度；要表现出一个教育者身上的“凛然正气”；要有一种真理的感召力，这是一个班主任教师必须具有的情操，特别是社会上各种不正之风向我们的袭来时候，保持这种美好的情操更具有重要的意义。班主任的工作是艰辛的，是复杂的，在这方面，他们胜过世界上最伟大的母亲。可是为什么有那么多教师仍然要选择这样的工作，而且在工作中还常常唤起一种崇高的、庄严的、幸福的美感呢？这是因为他们在青少年的成长中、挫折中、困难中，看到并且体验到了自身的责任、力量、劳动和价值。对自身工作的意义真正能够理解，这样才能苦中有乐，苦中有甜，平凡中才能闪耀出人生所追求的光彩。

教育权威是一种影响力。这种影响力通过多种方式发生作用，其中有言教、有身教；有直观的，有非直观的；有“理”的，也有“情”的。教师的美好情操是通过以情动情、“情”的双向交流和“情”的相互反馈来对学生产生巨大的影响的。班主任与其他任课教师不同之处还在于，他们的情感的流露不限于课堂和课外的学习活动，班主任情感的流露是“全方位”的，其内心世界时时处处都要通过情操而展示出来。因此培养美好的情操对教师威信的建立具有特殊的作用。

3. 班主任教师应具有民主作风

笔者长期观察和分析表明，中小学班主任的工作作风，按其不同的表现，大致可以划分为五种基本类型。

A 型：家长式的工作作风。

具体表现：

①把自己摆在班集体之上；

- ②一切个人说了算；
- ③好用恫吓、威胁的手段；
- ④说话时好用训斥的口吻，充满火药味；
- ⑤顽固主观、偏爱，有时喜怒无常；
- ⑥不注意以身作则；
- ⑦批评和表扬时有很大随意性；
- ⑧不愿意找学生谈心。

班级的人际关系：紧张，潜伏着“危机”。

班级的心理气氛：沉闷。

B型：警察式的工作作风

具体表现：

- ①把自己摆在集体之外的“监督台”上；
- ②外表威严；
- ③好下禁令；
- ④着眼于“控制”，机械地照章办事；
- ⑤以不出“乱子”为准则；
- ⑥态度生硬，重“管”轻“教”；
- ⑦注意以身作则，严于律己也严于待人；
- ⑧批评多而表扬少。

班级的人际关系：拘谨、缺乏热情。

班级的心理气氛：冷漠。

C型：同志式的工作作风。

具体表现：

- ①把自己摆在集体之中的平等的位置上；
- ②很有主见，但这些意见经常以“建议”的形式出现，鼓励同学们讨论和参与；
- ③尊重、信任学生；
- ④语言是同志式、朋友式的，有感情色彩；

- ⑤喜欢与同学们交往和谈心；
- ⑥对同学们一视同仁；
- ⑦处理同学们之间的冲突时，有魄力、会引导；
- ⑧批评和表扬时注意分寸。

班级的人际关系：和谐。

班级的心理气氛：融洽。

D型：保姆式的工作作风。

具体表现：

- ①把自己摆在集体之上的“保姆”的位置上。
- ②学生在他们眼里总是“小孩子”，事事不敢放手；
- ③大事小事都喜欢包办；
- ④不注意培养班干部工作；
- ⑤语调温和，但好“婆婆妈妈”；
- ⑥不停地告诫；
- ⑦处理学生之间的冲突多采用“哄”的方式；
- ⑧频繁地批评和表扬，缺少严肃和分量。

班级的人际关系：松散。

班级的心理气氛：平和但缺乏生气。

E型：勤杂工式的工作作风。

具体表现：

- ①把自己“淹没”在集体之中；
- ②注重生活的琐事；
- ③办事没有计划；
- ④没有主见，回避矛盾；
- ⑤没有批评，也没有表扬；
- ⑥对学生中的“强硬者”有时让步，甚至讨好；
- ⑦不同学生进行真正的合作；
- ⑧语言平淡，语调无力。

班级的人际关系：四分五裂。

班级的心理气氛：沮丧。

上述的分类是比较典型的。在教育实践中，多数班主任的工作作风是属于“中间型”或“混合型”。在小学、偏于家长型和保姆型的较多，在中学偏于警察型、同志型和勤杂工型的较多。我们在理论上对班主任的工作作风进行分类的目的是把握各自的特点，而不是用这五种类型去生搬硬套，给某一位班主任贴上某个标签。事实上，很多班主任教师的工作作风都不是某一种“单一”的类型，他们在实践中，有的问题上同志式的作风，有的问题上可能也表现出家长作风或警察式的作风，因此，要具体问题具体分析，切不可简单对号。

调查表明：广大青少年最欢迎班主任教师的那种同志式的工作作风，最讨厌勤杂工式的工作作风，最反对那种家长式的工作作风。

4. 班主任教师的风度

所谓风度，主要是指一个人举止言谈的风格和态度。我们通常所说的“教师风度”，主要指两方面：一是为人师表，二是诲人不倦。教师风度不是孤立存在的，它是一个教师的思想境界的自然表现。一个班主任教师，要使自己真正具有教师风度，必须加强自身的道德修养，同时还要始终保持一种强烈的“育人意识”，一举一动都要注意“自我形象”，时时处处都要考虑自己给学生的影响。马卡连柯指出：“不论在任何情况下，教师和领导者都不应当容许自己有轻浮的态度：讥笑、说笑话，任何放肆的言谈，装样相摹仿别人，装腔作势等。另一方面，教师和领导者在学生面前闷闷不乐，发脾气，大肆叫嚣，也是绝不容许的。在发生了过失的个别场合，可以表示愤慨。但这种态度一定要是因为过失的严重性而引起的才对。”（《论共产主义教育》，第209页）有的教师说，他时时都有一种“舞台感”。意思是，他时时都好象在舞台上，接受着众多的“观众”的审视，监督自己认真地扮演好教师这个角色。因此，一举一动，一言一行都要符合“规定”，求善求美。在这一点上，加里宁讲得更为深刻，他说：“教师的世界

观、他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。这点往往是觉察不出来的。可以大胆地说,如果教师很有威信,那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。正因为这样,所以一个教师也必须好好检点自己,他应该感觉到,他的一举一动都处在最严格的监督之下,世界上任何人也没有受着这样严格的监督。孩子们几十双眼睛盯着他,须知天地间再没有什么东西,能比孩子的眼睛更加精细,更加敏锐,对于人生心理上各种微末变化更富于敏感的了,再没有任何人像孩子的眼睛那样能捉摸一切最细微的事物。这点是应当记住的。”(《论共产主义教育和教学》,第177页)教师风度如此重要,但不仅仅是靠外部训练而实现的。风度是一个人的精神面貌的具体表现,最自然流露出来的,不能有任何矫揉造作。因此,班主任教师要具有教师风度,必须加强自身的思想品德的修养,不断地强化自己的“表率意识”,这样才能给学生更深刻的影响。

5. 班主任教师的仪表

仪表,主要指一个人的容貌、姿态和衣着、服饰。一个人的仪表并不是孤立存在的,它与一人的精神风貌有不可分割的联系。优美的仪表,实质上是内在美与外在美的和谐统一。班主任教师,是做人的楷模,他们不仅应该心灵美,也应该仪表美,以此来增强自身的影响力,陶冶儿童的性情。班主任教师的服饰,一定要注意端庄、朴素、整洁、优美、大方。教师不是服装“模特”,不可过份时髦;教师不是舞台演员,不可追求化妆的艺术效果。此外,在发型和其他的装饰方面,也要注意不应过分“触目”。心理学研究认为,教师过份花俏,会使人联想到其追求的浮浅;教师过份“随便”,会使人联想到他的作风的不严谨。只有那种端庄、朴素、优美、整洁、大方的仪表,才能给人以充实、沉着、和谐和自然向上的力量。在这方面,教育家们是十分注意的。马卡连柯说:“我从来不会穿着没有擦干净的皮鞋或者不系好皮带就外出的。我的服装应当比较讲究些,当然这是就力量和可

能范围内来说。”他要求教师“衣服整洁，头发和胡须都要弄得像样，鞋袜洁净，双手清洁，修好指甲和经常备有手帕。”（《论共产主义教育》，第 346 页）教师应当通过仪表的美来陶冶学生，这也是一个教育权威应具有的一种“微妙”的影响力。

总之，上述三种因素是构成教育权威的三个基本成分。对于班主任教师来说，这三个基本成分缺一不可。没有权力，班主任无法进行领导和管理；没有知识和才能，不能得到同学们的敬佩；没有高尚的品格，不能得到同学们的信任。权威的形成，需要一个过程，品格因素和智能因素是内在的，而权力因素是外部赋予的。世界上没有绝对完美的权威，可能在某一方面有缺陷，但是可以用另外一方面去进行补偿。每个班主任教师都努力发挥自己的优势，树立起具有个性特征的教育权威。

运用权威的基本原则

教育权威,是一种重要的教育力量,也是一种有效的教育手段。能否正确地运用自己的权威,直接关系到班主任工作的成败。

研究表明,运用教育权威必须遵循如下三项基本原则,即移情原则、引动原则、主导原则。

(一)移情原则

移情,即情感的“移入”。这一原则的基本要求是:班主任教师在运用自己的权威时,一定要热爱、尊重和信任学生,把自己的这种积极的、诚挚的情感“移入”受教育者的心灵中去。没有这种积极的情感为基础,任何权威都难以产生积极的影响,难以产生教育的力量。

我们都知道,青少年由于其不同的年龄特征和个性特征,各自都对班主任教师有不同的期望。但是由于他们有共同的需要,在他们心目中也有共同的“期望形象”。这就是,都期望自己的班主任教师有崇高的权威:他们不仅是做人的楷模,而且是治学的表率;不仅是严格的师长,也是知心的朋友,等等。总之一句话,学生所期望的是一个高大的形象。他们希望,这个形象“高大”得使他们肃然起敬,“高大”得使他们感到自豪,“高大”得使他们无限的信任和爱戴,“高大”得使他们能为之倾倒和激动。同时,他们又期望班主任教师与他们平等,希望师生之间是朋友,是同志。希望能够互相理解、互相信赖、互相帮助、互相体贴和尊重。实践表明,越是有权威的教师,学生越是期望能得到他们的关注、尊重和信任。如果班主任教师因其“高大”而傲慢、粗暴,那么学生就会敬而远之,以至发展到与青少年在心理上不能相容,而使权威本身的影响力大为减弱。如果班主任教师

不因其“高大”而超脱于集体之上，而是以同志和朋友的身份来到学生中间，那就会使青少年在精神上获得一种满足，会使他们感到老师不但可敬可信，而且可亲可爱。这能增强学生的自尊心和上进心，能激发其前进的内部动力。因此，在运用教育权威的时候，教师一定要热爱、尊重和信任学生，理解学生的内心世界，将自己真挚的情感的泉水，源源不断地注进青少年的心田，为自己的“耕耘”创造最适宜、最肥沃的土壤，这样才能保持一个教师对学生的“明智的权威”。实践告诉我们，一个真正具有权威的教师，他的一举一动、一言一行、一个微妙的眼神、一个变化的表情，对学生来说都具有不同寻常的心理份量。有时，教师赞许的点点头，会使孩子们心情舒畅；有时教师流露出的一点点不满，也会使孩子们感到不安；教师脸上的乌云，会使学生心头罩上阴影。如果一个班主任教师简单粗暴、独断专行、滥用权威，那就会失去学生的信任。苏霍姆林斯基指出：“这种信任正是孩子对教师的热爱，而这一点则是教师对学生所拥有的明智的权威的核心。”只要孩子对你怀着希望并且相信你，你就是一个真正的教育者、指导者，你就是生活的导师，你就是权威，生活智慧的生动化身，是朋友和同志。要记住，这一切是很脆弱的，是容易打碎的。一旦把这一切打碎了，你作为一个教育者也就呜呼哀哉了。那时，你只能是一个监护人，而不是一个教育者。

（二）引动原则

引动原则的基本要求是，班主任教师在运用自己的权威的时候，绝不可只靠权力的强制力去发号施令，而是主要依靠自身的模范行为来进行引导，以引起学生的学习和模仿。

所谓模仿，是指“自觉或不自觉地摹拟一个榜样”（《普通心理学》，波果斯洛夫斯基著，第105页）。“模仿更是人的一种本能倾向，这种倾向尤其在集体行为中更为显著。”（《社会心理学》，林秉贤著，第491页）模仿在学校和班级集体中占有十分重要的地位。这种群

众性的社会心理现象往往以某种方式折射于集体中的人际关系中。因此，班主任教师在班级集体中，要充分地发挥自己崇高的影响力，首先必须是“榜样”，用自己的实际行动去吸引、感召、影响——总之是“引动”每个集体成员的模仿。因为模仿本身不是强制的，不是被迫的，不是在任何压力之下产生的。模仿，常常是受其内部的动机的驱使而出现的倾向，并且始终伴随着一种积极的情绪体验。因此这是青少年最容易接受的方式。模仿，有积极的，也有消极的。积极的模仿，可以使学生自觉或不自觉地改变旧的“动力定型”而逐步建立新的“动力定型”，可以诱发出内心潜在积极因素，使其思想在潜移默化之中不断得到升华。消极模仿，可以使原有的消极行为得到强化，使消极因素进一步诱发，使其思想在潜移默化之中不断下降。当班主任教师的模范行为引起学生的积极的模仿的时候，教育权威就变成了巨大的教育力量。所谓“身教胜于言教”，其心理学依据就在这里。

与模仿相联系的另一种社会心理现象是暗示，暗示同模仿一样，都是影响的特殊形式。暗示与模仿是同一事物的两个方面，暗示为原因，而模仿为结果。暗示作用的重要特点主要体现在两个方面：其一在于作为刺激的一方必须具有强烈的引动性；其二在于被引动的另一方必须具有反应迅速而不加批评的心理倾向。在班级集体中，班主任教师的模范行为能够对集体成员产生一种暗示作用。这种暗示作用的大小，即这种刺激的“引动性”的大小和暗示效果如何，取决于教师的威信。苏联社会心理学家安德列耶娃指出：“许多实验研究表明，暗示效果的决定性是暗示者的威信。这种威信创造了对影响的特殊的补充刺激——对信息来源的信任。这种‘信任效果’的表现不仅是对暗示者本人，而且也是对他所属的社会集团。”（《社会心理学》，南开大学出版社，第140页）由于威信，而赢得信任，由于信任而加大了暗示的效果。

研究表明，教育权威暗示的效果需要很多条件：

- ①教育者本人的威信越高,其暗示的效果越大;
- ②教育者本人的自信心越强,其暗示的效果越大;
- ③暗示本身的针对性越强,暗示的效果越大。

为此,班主任教师不仅要以身作则,为人师表,同时还要对自己的人格、自己的力量、自己的事业充满必胜和信心。此外,在运用暗示这一影响手段时,要善于运用语气、表情、手势、姿态等等,例如教师在同学生谈话时,就要善于运用不同的语气,声调和表情。马卡连柯说过,用冷静、沉着的口气说“你好”和用安详温和的口气说“你好”,用严厉冷淡的口气说“没事了,可以走了”和用稳重而柔和的口气说这句话,情感不同,效果肯定不一样。他还说:“如果在需要生气的时候,生气就甚至于会比和颜悦色还更有效力。因为你们在生气中所表现出来的是公民、是机关的代表,是思想方面的代表,是权力方面的代表,你们是在坚持着某种重大的事情。”(《论共产主义教育》,第416页)这就是说,教育者本人的一举一动,乃至一个表情、一个眼神和说话的语气声调等等都具有某种影响力,其“弦外之音”也是一种教育力量。可见,运用教育权威时,教育者的表率的引动作用是多么重要。

(三)主导原则

班主任教师在运用权威时,必须遵循主导性原则,充分发挥其组织者、领导者和管理者的功能。

所谓主导原则,是班主任的影响必须在班级集体中起主导作用。这一原则的基本要求是:班主任教师在管理班级的过程中,既要反对独断专行的“权威主义”倾向,又要反对那种放任自流的自由主义倾向。要发扬民主,调动每个集体的成员参与班级管理,注意培养学生自我教育和自我管理的能力,同时又要防止“一切由学生自己决定”或者由“学生领袖”来代替班主任的倾向。在班级集体中,成员之间都是在相互影响,然而其中必须有一种起主导作用的影响,这就是班

主任教师的权威的影响。

班主任教师运用权威的主导原则,主要表现在班级管理中,班主任要运用自己权威完成下列职能:

1. 组织:组织机构和各项活动;
2. 定向:确定集体奋斗的目标;
3. 领导:带领集体实现目标;
4. 协调:协调人际关系;
5. 控制:运用反馈对集体进行动态控制;
6. 裁决:对重大是非问题进行裁决;
7. 强制:严格执行纪律;
8. 下禁令:预防严重事态的发生。

在运用权威的过程中,下述三项原则,是相互联系,密不可分的。片面地强调任何一项原则,都不会使权威很好地发挥其教育作用。移情原则是运用权威的情感基础,引动原则是运用权威的重要核心,主导原则是运用权威产生的基本效能,“基础”、“核心”、“效能”是相互统一的整体,是不可分割的。只有将这三原则有机地结合起来,才能使权威产生更大的教育作用。

(李健民)

班级管理与教育实效

管理实践是人类社会生活中最广泛的一项实践活动。它贯穿、渗透并体现于其他一切实践活动之中。在学校班级的各种认识世界与改造世界的活动中也无不存在管理活动。要正确认识并掌握班主任在班级中组织效能发挥的制约因素,也就是要正确认识和掌握班级活动中的管理问题。管理实践对其他任何社会实践都具有巨大的制约作用。这是因为构成任何实践的诸因素只有通过管理才能变成现实的社会实践,并且任何社会实践的量的渐进和质的飞跃也都需要相应的管理。基于这一认识,可以说,管理是决定班主任工作好坏的重要条件,另一方面,班级的发展和进步,也必须通过班主任的管理活动来实现。

班级管理 with 德育实效

班级是学校的基层单位,学校的一切工作,尤其是德育工作,主要通过班级进行,学生的学习、交往和参加各种活动也主要是在班级中进行的,所以班级德育成了学校德育的基础和主体。这个基础和主体的状况如何,决定着学校整个德育工作的优劣。而班级德育工作的实效如何,班主任的管理工作起着决定的作用。

尽管学校德育主要通过思想政治课、学科教学、班主任工作、团队学生会工作、劳动与社会实践、课外活动、校外活动、家庭教育、社会教育等途径,但是思想政治课、学科教学、劳动与社会实践、课外活动、社会教育等途径主要和必须通过班级才能正常进行,即都必须通过班主任工作才能实施。即使团队学生会工作、家庭教育等途径如果没有班主任工作的组织、配合和指导,也很难有效进行。这就是说,学校德育工作如果忽视了“班主任工作”这个极主要的途径,其他途径也都无法很好地发挥作用。

我们知道,德育过程是一个多种要素组合的复杂的运动过程。德育的进行,必须要有教育者(德育工作者)、思想政治和品德教育的要求和规范、受教育者三个要素发生联系才能产生矛盾运动,也就是德育才能进入现实状态。如果德育自身的矛盾运动停止了,即这三个要素不再发生联系了,那么德育也就不复存在了。这就是说,如果教育者不存在了,德育对受教育者的影响,只是一种自发影响,不再是有目的、有计划的自觉教育影响,这就不再是德育活动。如果德育三要素中思想政治教育和品德教育的要求和规范为其他教育内容所代替,不再是德育内容,那么这时德育活动就变成了其他教育活动。如果受教育者不存在了,或者受教育者根本就没有接受教育者的教

环节	任 务		工 作 项 目 及 程 序
计划	1	确 定 目 标	A. 掌握学校要求 B. 学习研究有关教育、管理理论 C. 分析班级当前状况、找出存在问题,确定目标
	2	决 策	A. 调查研究、掌握一定资料 B. 必要预测 C. 提出设想或方案 D. 对方案进行必要选择
	3	制 订 具 体 措 施	A. 项目(是什么活动) D. 时间(什么时间做) B. 目的(为什么做) E. 负责人(由谁负责实施) C. 地点(在何处做) F. 方法(怎样做)
实行	4	组 织 起 来 付 诸 实 施	A. 组织:合理分配时间、信息、受教育者等 B. 指导:进一步明确活动目的、内容、方法等 C. 协调:及时协调人与人组合、人与事组合发生的 矛盾等 D. 鼓励:表扬、批评
检查	5	检 查 效 果	A. 平时检查与集中检查相结合 B. 专题性检查与全面性检查相结合 C. 自检、互检相结合 D. 分析原因与研究改进措施相结合
总结	6	采取纠 偏或巩 固措施	A. 及时总结、阶段总结、学期总结、学年总结因需 择用 B. 明确总结的要求和做法 C. 确定评价的标准和方式 D. 探索德育管理规律
	7	处理遗 留问题	对德育活动中存在的重要问题提出改正的意见并 转到下一周计划之中

班级德育管理过程的各个环节是有机地结合在一起的,计划统帅着管理的全过程;实行是为了计划的实现;检查是对实行的监督和

检验；总结是对计划、实行、检查的总评价。各个环节之间必须有反馈。班主任在这个管理过程中的管理水平，决定着三要素优化组合的状况。

班级管理与课堂教学质量

影响课堂教学效果的因素,从宏观上来看,主要有:(1)生理因素。其中包括遗传、素质、年龄特征和人体生物节律等因子。(2)家庭因素。其中包括家长职业、家长文化水平、家庭气氛和家长期望等因子。(3)学校因素。其中包括教育思想、教育方法、教师教育态度、班级人际关系、校风(班风)、课堂环境等因子。(4)心理因素。其中包括学习态度、学习准备状态、智力、学习动机、学习兴趣、注意力、情绪、意志、性格等因子。(5)社会因素。其中包括社区环境、社区文化、社区经济、社区政治等因子。

从微观看影响课堂教学效果的主要因素有:

(一)课堂纪律管理

据研究,影响课堂学习质量的因素,有班级纪律、听课方法、社会影响、按计划学习、学习兴趣、记忆方法,学习方法、学习意志、教师教学、思考方法和作业方法等。在这些因素中,班级纪律状况是影响课堂教学效果的最主要、最直接、最活跃的因素。^① 我们知道,班级课堂纪律具有四种重要功能:第一有助于学生社会化,它使学生了解在各种场合受赞同或默许的行为准则;第二有助于学生人格成熟,使学生在对持续的社会要求与期望做出反应的过程中,形成独立性、自信、自我控制、坚持忍受挫折等成熟的人格品质;第三有助于道德准则和道德义务的内化,使学生把外部行为准则与自己的自觉要求有机地结合起来;第四有助于学生产生情绪安全感,避免对自己行为的

① 《学生论》,邵明德著,第159页。

迷惑和担心,降低过度焦虑。课堂教学既包括信息交流,又包括纪律管理。纪律管理既先于信息交流,又始终伴随着信息交流,甚至决定着课堂信息交流的数量和质量。课堂纪律形成原因,可以分为四种类型:教师促成的纪律;集体促成的纪律;自我促成的纪律;任务促成的纪律。其中,教师促成的纪律是其他三种纪律的前提或保障。它包括结构的创设和教师对学生的体贴。教师的指导、监督、惩罚、规定、限制、奖励、操纵、组织、安排日程和维护标准等属于结构创设;同情、理解、调解、协助、支持、征求和采纳学生意见等属于教师对学生的体贴。结构创设和教师对学生的体贴对于课堂纪律管理是不可缺少的,教师应根据班级具体特点确定二者适当的比例。

(二)课堂人际关系管理

加籍华人学者江绍伦先生在其《教与育的心理学》中指出,有效教学的指标为“清楚而明确的教材组织的观念;学习目标的清晰陈述;有目的地选择和安排合适的学习活动;学生从事创建性的活动;教师和学生均有方向感;有令人愉快气氛;有对工作的严肃认真感;同学之中和师生之间互相尊重;有迹象表明个别学生得到照顾。”^①这些指标都反映了课堂人际关系。

吸引与排斥也是课堂人际关系的基本形式之一。吸引以认知协调、情感和谐、行为一致为特征;排斥则以认知失调、情感冲突、行为对抗为特征。吸引和排斥使学生在课堂里处于不同的地位,即会出现人缘好的学生、被人嫌弃的学生和遭受孤立的学生。人缘好的学生在课堂里最受欢迎,成为吸引力最强的学生,因此情绪高涨而稳定,有较高的安全感和自信心,容易产生与班集体相同的价值观和道德观;被人嫌弃的学生是课堂里最不受人欢迎而受排斥的学生,他们常常感到不安与气愤,并由此而与班集体对立,甚至产生敌意和对

① 《教与育的心理学》,江绍伦著,江西教育出版社,1984年,第30页。

抗;遭到孤立的学生则被同学们冷落在一旁,既没有欢迎者,也没有反对者,很少与人交往,他们常因失意而埋怨班集体,甚至迁怒于教师。由上可知,课堂人际管理的第一任务是尽量增加人缘好的学生人数,尽量减少被嫌弃的学生人数,尽最大努力使遭受孤立的学生不被孤立。

合作与竞争是课堂人际关系基本形式之二。合作是实现课堂管理的必要条件。学生间的合作要胜过个人的努力。合作能促进学生智力发展。合作能使能力较差的学生学会如何学习,改进学习方法。合作有助于学生发展良好的个性,增强群体凝聚力,形成和谐的课堂气氛。当然,课堂里的合作也有不足之处,但是,课堂里如果没有合作,那么后果将不堪设想。

在一个班级或小组内部,学生之间的相互竞争属于群体内的竞争,这样的竞争一般能激发个人的上进心,提高学习效率,缩小个人能力与成绩之间的差距。竞争能使学生较好地发现自己的潜力和自己的局限性,有助于自觉克服某些不良习惯。竞争可以增加学生的学习兴趣,使集体生活更富有生气。因而,班级里必须保持有适度的竞争,否则,将难以最大限度地挖掘学习进步的潜力。

小组间或班级间的竞争属于群体间的竞争。一般说来,群体间竞争效果源于群体内的合作。如果群体内各个成员能够合作共事,那么就会增加该群体的竞争力。反之,群体内部矛盾冲突迭出,就会削弱竞争力。此外没有其他群体为参照,很难制订出所属群体的共同奋斗目标。所以,课堂人际管理的第二任务是保持适度的合作和竞争。

(三)课堂风气管理

课堂风气是课堂里某种占优势的态度与情感的综合表现,亦称课堂心理环境。它具有独特性,有人称之为“组织人格”。课堂风气或积极活跃,或拘谨刻板;或协调融洽,或冷漠紧张。

课堂风气与教学效率具有很高的相关性。适宜的课堂风气能使学生情绪高昂,智力活动呈现最佳状态。反之,沉闷、冷漠、消极的课堂气氛往往会压抑学生学习积极性,抑制智力活动。

研究表明,良好的课堂风气具有以下几个特征:

(1)恬静与活跃的统一。恬静是指课堂纪律良好,思维专注,课堂气氛庄重。活跃是指课堂具有生动活泼的局面。恬静是活跃的基础,活跃是恬静的本质表现。

(2)热烈与凝重的统一。热烈是指教师有饱满的热情,学生更有热烈的情绪,大脑进入适宜的兴奋状态。课堂气氛需要热烈,但同时需要凝重,即学生在热烈中能够沉静下来,保持冷静的头脑进行深刻思考。

(3)宽松与严谨的统一。宽松是指课堂上听不到呵斥,看不到僵局和苦恼的阴影,师生关系融洽,配合默契。学生在课堂上轻松、愉快和情绪饱满。如果把宽松的课堂气氛比做“放”的话,那么严谨就是对课堂气氛的“收拢”。

(四)班级态度管理

影响学生学习的因素,包括家庭、学校、教师和学生自身的条件等方面。在这些因素中,除了学生自身条件之外,学生对学校的态度是首要的因素。当学生对学校(尤其对班级)持积极的、信赖的态度时,对学校(班级)要求他们完成学习任务的态度也会是积极的、充满自信的,他们的学习热情无疑也是比较强烈的。相反,当他们对学校(班级)产生消极态度时,其认知、情感、行为等都会向相反方向发生作用。日本学者在这方面的研究情况也是这样的:学习下等组的学生,一般对学校(班级)抱反抗的态度,顺应性少,在学校(班级)感到痛苦;上等组的学生,顺应性大,很少有破坏学校(班级)规则的行为。日本学者辰野千寿研究认为,即使智力相等,对学校(班级)怀有好感的学生,比不热爱学校(班级)的学生,在学业成绩上要好。对教师 and

学友怀有好感的学生比缺少好感的学生,更能取得良好的成绩。^①

“班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。”(参见国家教委颁发的《中学班主任工作暂行规定》)影响班级课堂教学质量的课堂纪律管理、班级人际关系管理、课堂风气管理,班级态度管理等是否落实、是否有效,几乎完全决定于班主任对这些因素是否认识正确、全面,管理是否得力,态度是否负责、一贯。

① 《学习心理学》,辰野千寿著,吉林人民出版社,1986年,第120页。

班级管理 with 班集体形成

前苏联教育家马卡连柯曾明确指出：“没有尊重自身美德，感到自己集体面貌的坚强集体，正确的苏维埃教育是不可能的。”^①因此，他认为“公社的教育方针概括地说起来就是：建立合理的集体，建立集体对个人的合理影响”。^②但是，几十个学生编在一个班并不就是一个集体。一个班级从建立到解散长达几年的过程中并非都能经过松散群体、联合群体、合作群体几个等级而跃上集体标准的台阶。不排除将有相当数量的学校班级由于种种原因而滞留在松散群体阶段、联合群体阶段或合作群体阶段。一个健全的班集体必须具有正确的发展方向、共同的发展目标、坚强的领导核心、健康的舆论和良好的班风等。建立健全理想的班集体需要班主任进行有效的管理工作。其主要途径有：

（一）班级目标及其管理对待

尽管研究者认为班级目标具有正确行为的引发作用、指向作用、激励作用、聚全作用和衡定作用，是个体活动的最高“调节器”。但同样制订了班级目标的班级实际行为与目标行为差距甚大，这是为什么呢？研究表明，当班级目标具体、目标有一定难度、学生参与制订目标和目标为班级师生所接受时，班级才能有较高的发展水平。班级目标效应主要不决定于有没有目标而是决定于通过班主任的管理而使目标更加符合导向原则、求效原则、能级相称原则和激励原则。

① 《马卡连柯全集》，第5卷，人民教育出版社，1956年，第113页。

② 《马卡连柯全集》，第2卷，人民教育出版社，1956年，第464页。

(二) 班级规范及其管理对待

班级规范是确立约束班级成员必须遵守的种种行为标准或行为准则。它是保持和发展班集体发展水平的重要因素。规范的第一要素是它的概念系统,用以说明规范的目的或价值,它既包括一系列的概念,也包括为规范作论证或辩护的一定理论思想。第二要素是它的规范系统,用以规定班级学生之间行为的规则和规范。这些规则和规范可以是成文的,也可以不是成文的。第三要素是它的组织系统,用以检查和推动规范的运行。它包括规范执行的班级有必要的机构及负责人员。这是决定规范效应的组织保证,没有这个要素,规范就如同一纸空文。一般说来,班级贯彻规范的好坏,在很大程度上依赖它的组织系统,即班主任对它管理上的落实。

(三) 班级压力及其管理对待

班级压力也就是群体压力,这是指群体的认识、感情与行为对某一成员的影响力。使其在知觉、判断与行为上与班级群体内多数人相一致,使之心理上感到安定。显然,这对班集体的形成和发展是必要的。但是,班级压力与班集体形成与发展关系是个复杂问题。研究与实践发现,班级压力太小或太大对提高班集体发展水平的影响力都不大。只有当班级压力最适合时才能对提高班集体发展水平产生最大的积极影响。为此,班主任对班级的管理应当注意:(1)要在保证班级压力具有正确方向、价值的前提下,充分运用班级压力下个体从众的有关规律使班级每个成员保持与班级或学校的行动一致,维护班级或学校的整体性,以最大发挥班级压力的积极作用。(2)要认真分析在班级压力下学生从众行为的具体情况,防止学生中的一些正确而有价值的态度和意见因班级压力和相应的从众行为而遭压抑,以防止班级压力的消极作用。(3)要正确分析和对待学生对班级压力的抵制行为。学生的抵制行为同样分为积极和消极两种情况。

如果是积极的,要保护;如果是消极的,要反对。(4)要正确处理群体与个体关系,一般说来,应该对班级群体更多地尊重,但是不能绝对化,不应盲目地支持多数人的意见,否则,将难以正确运用班级压力,也就是不易避免其消极性。

(四)班级内聚力及其管理对待

班级内聚力是指班级成员与整个班级以及班级成员间的吸引力。班级内聚力对班级整体目标实现及其学习效率有极大的影响。这一点可以参考心理学家沙赫特的试验。他把试验组分为四种条件,即高内聚力积极诱导、低内聚力积极诱导和低内聚力消极诱导、高内聚力消极诱导。试验结果表明,无论内聚力高低,只要积极诱导都能提高学习效率、提高实现班级整体目标度,若高内聚力则效率更高;消极诱导则明显降低学习效率和实现班级整体目标度,若高内聚力则效率降低更严重。因此,班主任必须重视内聚力在班集体建设过程中所起的作用。但就班级内聚力的直接作用来说,主要表现为加强班级内部团结。这里所说的团结,既有班级内部的团结,也有班级外部的团结。而内聚力所造成的内部团结则可能出现排外倾向。这就需要班主任从班级群体规范和行动目标的倾向性上予以积极引导。

(五)班级宣传性舆论及其管理对待

班级舆论应是宣传性舆论。这是一种带有劝导说服目的的观念及精神。就其作用来说,主要表现在四个方面:(1)指导规范作用,即通过劝导、号召、感染、暗示、熏陶,把学生的思想行为引导统一到班级发展目标方向上来。(2)组织调节作用,即及时发现学生思想行为中值得注意的问题、矛盾和偏差,对错误和落后的东西予以批评,对正确的东西予以表扬。(3)沟通反馈作用,即把学校或班级的指令、原则、要求等通过宣讲化为学生的意志、愿望和要求,同时把学生的

心理反应、思想动向和态度要求反馈给学校或班级的决策者,以此做出新的决策或要求。(4)最后是社会教育作用。所以,班级的这种宣传性舆论更会使人感受群体意识的支配和影响。它就像一个无形的磁场,有着极强的吸附力。它超越于个体之上,有着席卷一切的气势,不管是谁,只要在这种场合发表意见,就不可能不考虑大的舆论气候,不能不参考周围其他人的说法,不能不重视大家的反映,即人们不能不对舆论作出选择。前苏联教育家马卡连柯指出:“儿童集体里的舆论力量,完全是一种特质的实际可以感受到的教育因素。”^①它是形成和发展班集体的重要精神力量因素。但是,这种宣传性舆论不可能自发地形成,它需要班主任精心组织施工。首先应形成一定的舆论攻势,将学校和班级的各种规章制度、学生守则、班级发展目标任务等进行宣讲,使学生在理论上、思想上明确掌握是非、荣辱、美丑、正误的标准,并在实践中提高识别和抵制各种错误倾向的能力,为建立健康向上的集体舆论打下坚实的理论基础和思想基础。其次,要教育学生正确处理好集体舆论与自我思想斗争的关系。集体舆论只是促进班集体发展和个性品质形成的外部力量。应当设法通过教育管理把外部具有一定强制性的班级舆论转化为学生内在需要和自觉行动。再次,要善于利用一切可以利用的舆论阵地,例如墙报、黑板报等对学生关心的问题开展讨论,对好人好事进行表彰,对不良行为开展批评。此外,班会、团组织生活会等也是培养班级舆论的重要阵地,也必须重视发挥它们的作用。最后班主任应当抓紧形成班级的坚强领导核心。班级领导核心既是形成理想班集体的凝聚剂,也应是班级舆论的控制中心。班级领导核心成员自身的刚正、无私、好学上进本身就是一种无形的号召力,班集体正确舆论的影响力,依靠他们才能迅速带动全班同学开展好各方面(包括班级舆论管理)工作,把班集体建设好。

(赵兴华)

① 《马卡连柯全集》,第5卷,人民教育出版社,1956年,第391页。

班级管理教育的 几个着眼点

“把你班的学生管一管！”这句话不知在耳边响过多少次。刚担任班主任那阵，几乎怕听到，因为它是出事的讯号。倘若听到便是心惊肉跳，宛若失职地跑到班上，不是训斥，就是处罚；而一旦听不到，就心安理得，又仿佛尽职尽责了。于是，班上出事否，要管否，成了我教育的第一推动力，牵着我的情绪走。世界上第一个试图把教育建立为一门科学的德国教育家赫尔巴特，曾把整个教育过程分为管理、教学和道德教育三部分。他认为，管理是教育过程的前提，“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳，任何功课的教学都是不可能的。”（《中外著名教育家小传》，知识出版社，第206页）正是这个管理，常常弄得我心烦意乱，精疲力竭，甚至有时想远离它。

学生小燕是这样描写我的：

他常是第一个亲候我班教室的人，因为“掌其北门之管。”（《左传》，僖公三十二年；管，古代指钥匙）。接着，迎着朝阳，看管着我们一个个从他眼皮底下鱼贯地走进教室。谁迟到，便不管三七二十一，拉到旁边，象受管制一般。特有意思的是，不是他的课，也要不时地蹑手蹑脚地在门缝里或窗户下探头瞄几回，同学们把这叫“管窥”。

啊！我的班主任真是一个辛勤的管家！

真是绝妙的写照。赫尔巴特在谈到管理方法时，他认为第一是威吓；第二是监督以及与此相连的命令和禁止；第三是包括体罚在内的处罚（同上）。这种方法当时被西方资产阶级广泛采用，影响深远广泛，我似乎也染上了。有次，我向来校实习的师范生介绍班主任工作，无非是肯多花时间，多管一管。意思是：对学生提出一个教育要求，便要他们作出反应性行动；不合要求，便再次强调，促使他们产生合乎要求的行为。如此周而复始，往返无穷。后来，学习心理学，发觉这简直就是美国行为主义心理学家华生的刺激——反应说通俗的注脚。华生曾宣称：“一切心理学问题及其解决，都纳之于刺激和反应的轨范之中。……把S来代替刺激（或代替比较复杂的情境），把R来代替反应，于是我们便可以把我们的心理学问题，化成下面的公

式,即 S—R。”(《学习心理学》,冯忠良编著,第 49 页)倘若真的“一切”如此,人则到退了,如同原生物一般,还要脑袋干啥,还有什么主观能动性可言。

当代文明有三大支柱,先进的管理理论是支柱之一。当今的管理理论克服了传统管理中不注重人们心理和社会方面的因素,使管理由原来的以“事”为中心,发展到以“人”为中心的管理,由原来的“独裁式”管理。发展到“民主式”管理,从而使管理别开生面。

人格与学生自我教育

我曾苦苦寻求管理好学生、班级的力量，但有所领悟，却在一次无意的谈话之后。

1980年10月，刚刚时兴洗衣机，我买了一台。当崭新的洗衣机从学校抬过，学生围上，叽叽喳喳地问个不停：

“多少钱一台？”

“一百九！”我自豪地答道。

“老师发财了，又是电视机，又是洗衣机，哪来那么多钱？”

“怎么，要公布家产？我可不参加什么竞选。”

“长几级工资？”

“托福呀，三级，”我伸出三个指头说，“可还要节流啊！”

“节什么流？”

“你看我抽烟不？”

“不抽，还不喝酒哩！”小玉大声说。

“你怎么知道的？”我纳闷。

“我听上几届学生说的。”

“你倒会打听，我一不抽烟，二不喝酒，三不喝茶，一喝就晚上睡不着，四不超计划——”

“什么计划？”

“早就只要一个小孩。”

笑声中，簇拥下，洗衣机抬进了房。

事后，居然有两个同学写同样的题目的日记——《爸爸，请您戒烟吧》。

爸爸，请您戒烟吧

看到这个题目，爸爸您也许会惊诧：怎么，管到老子头上来了！且慢发怒，听我细细道来——

自从入中学以来，我一直在观察我们的老师，常常把他和您相比。昨天，他买回一台兰花牌洗衣机，同学们好奇地问：“您咋这多钱？”出乎意料，他说了四个“不”：不抽烟，不喝酒，不喝茶，不……唉，这后一个“不”，咋说呢？就是只要一个小孩。因此，我曾亲眼看到他家，有电视机、收录机……简直是现代化了。

可走进我们家，只要您在，便烟雾缭绕；如果来了三朋四友，“打一梭子”，就烟雾腾腾了。说来也怪，您有病，常咳嗽，医生说与抽烟有关，要您戒烟，您硬是不听。害得妈妈为您担心受吓。您工资也不算低，比我老师还要高些；可家用电器却没有他多。当别家欢聚在电视机前时，我却要怀着寄人篱下的心情，坐在同学家里看电视；当别家唱着歌儿看着洗衣机转时，妈妈却要弓着腰，在搓板上来回搓着……我曾计算过：您一月抽烟得八、九元，一年就得用一百余元。如果再早一、二年，洗衣机不也在家歌唱了。您也不会像今天这样咳咳卡卡了。

那该多好啊！

亲爱的爸爸，为了这美好的日子，您就答应儿子有生以来，第一次向您提出的书面请求吧！谢谢您了！

《中学生守则》明文规定学生不准抽烟，为此，过去我曾费了不少口舌，用了不少心思来管那些躲着抽烟者，可收效甚微。没想到，我这番无意的话，不仅使得学生不屑于吸烟，而且还向家长进言了。真是奇了！冷静一思索，原来是教师的人格在起着出神入化的作用。俄国教育家乌申斯基在《教师的言与行》中指出：“教师的人格，就是教师的一切。”管理学生的力量首先在于直接作用于学生的教师的人格。教师怎样表现自己，在哪些方面表现自己，学生就根据这些作出判断，人一般是什么样的，怎样才算真善美，怎样才算道德。因此，班

主任必须使自己的人格能够吸引学生,用他的信念、思想、道德、生活态度、为人、智力的丰富性和勤劳的品质来鼓舞学生——这就是管理学生的本质所在。人格愈高,管理效果就愈好;人格愈低,管理则无从说起。

模仿是中学生重要的特征之一。模仿具有什么功能呢?(1)使学生学到一种前所未有的新行为。(2)使原有潜伏着但不明显的行为表现出来。(3)使已有的行为得到加强或改变。模仿来自于观察学习。观察学习是人格发展过程之一。对别人行为的观察不只是观察行为的本身,还包括这种行为及其结果应用到自己身上的可能性,这便是观察学习。中学生模仿的对象越来越广泛,但最迫切的还是和他们接触得最多的教师,特别是班主任。因此,为人师表,当是千古名言。

然则,观察学习是有条件的。模仿,一方面要令观察的对象足以能引起学生的景仰,另一方面还与观察学习者自我水平有关。所以,不能认为,有好的榜样便够了。总之,在学生的人格发展中,我们不能也不可能找到一种单一的因素,或一个方面的教育,便能奏效的,它需要诸种因素,多方面教育。这当中,失去任何一根支柱,人格的大厦都会倾斜,甚至倒塌。

在人格形成过程中,除观察学习外,还有一个重要过程,这就是自我教育、自我调整。华生的 S—R 公式,不顾客观事实地勾销了刺激——反应中人的主观能动作用,显然是偏颇的。个人是具有对自身行为施加影响的能人,而不是机械对环境刺激作出反应的原生动物。因此,重视人格形成中的自我教育,引导学生学会自我调整,乃是班级管理中的精髓所在。

这是新学年的第二天,同学们习惯地等待着班主任给他们排座位。

看着他们那被动的样子,我说:“今天我们排座位采取新办法。”同学们闪着新奇的眼光看着我,“过去,排座位都由老师给你们排,没

有发挥同学们的主动性，没有让你们自己来教育自己。今天来个自排法，也就是说，让大家自己来选座位，邀同座。但在这之前，我们要议定一个排座位的规则。”

同学们积极响应，经过议论，归纳出三条原则：

(1)按高矮顺序；(2)照顾有生理缺陷的同学；(3)把方便让给别人，以集体为重。

接着我问：“同意不同意？”

“同意！”同学们响亮地回答。

这时，我用充满信任的语气说：“我完全相信同学们说话算数，会把规则变成每个人的具体行动。下面自排座位开始——”

教室里既充满了欢乐的气氛，又仿佛在履行一项神圣的道德原则。不久，全班坐定了。我环视全班，同学们也环视着全班。我相当满意，因为只有少数同学没有履行诺言；可同学们不满意了，他们的眼光很快集中在小君身上，那眼光分明在责问：“你这么矮，为什么坐这么靠后？”为了使小君意识到自己没有按原则坐，我先把全班的注意力引向第一组。叫他们全站起，让同学们评议坐得行不行，合不合原则。同学们齐声说：“行！”有个别同学在“行”声后，嘀咕：“不像有的人，矮也坐在后面。”一听这话，小君脸红了，身子不由自主地挪动着，我见势便说：“我们应该向第一组的同学学习，学习他们能自己教育、要求自己。什么叫自我教育呢？简单地说，就是自己能促使自己按正确的公认的原则办事。我相信，每个同学都会说话算数的。有时可能忘记了，但经提醒后，会马上按原则办事的。”就在说此话的时候，小君低着头，悄悄地站起来走到第一排，和坐在第排的一个较高的同学对换了座位。我带头鼓掌，全班也响起了掌声。我赞扬说：“小君的行为，也是有自我教育能力的表现。自我教育像一位老师，时刻在督促按正确的原则办事。不信，我就来猜着说说小君当时的心理：当同学们的眼光瞄着时，她不自在了，便自己问自己，为什么瞄我？我哪里错了？哦，我矮些不应坐在后面，那我为什么要坐后面

呢？原来在找同座时，我只想找一个熟悉的同座，忘记了按高矮顺序的原则。经大家一瞄，老师一说，我觉得自己违背了原则，便想换，但又怕丑。恰巧老师一鼓励、一相信，我便换了，心里也踏实了。同学们一鼓掌，更觉得心安理得了。小君，我说得对不对？

小君点了点头，说：“您猜到我心里去了。”

全班笑了，我也笑了，说：“我最近学了一门科学，叫《心理学》，就是它告诉我怎样说到你心里去的。好，不说这些。像小君这样，遇事能按原则办事，就能成长得很快；反之，自我教育能力差，自己不能管住自己，成长就慢得多，有时甚至走了邪路。所以，每个同学都要培养自己教育自己的能力，把它作为一项重要任务提出来，去认识完成它。我们比比看，看谁能做一个自我教育能力强的同学。”

这样，排座位的这件日常小事，在有意义的活动中，圆满地结束了。

事后，学生说这次活动是“难忘的”，家长来信称是“新颖的”。为什么他们为此津津乐道呢？因为这样的活动既合乎学生心理发展的规律，又体现了家长对子女的希望。少年期，是他们在道德、智力和社会方面自我肯定的时期，是他们开始对人的内心世界发生兴趣，开始认识别人和自己内心的品德和行为动机，并萌发自我作主的意识的时期。这种情况，一方面为发展学生的自我教育能力提供了可能，另一方面又向班主任提出了一个重要任务——培养学生的自我教育能力。换句话说，要引导学生在认识周围世界的同时，认识自己，并且用精神力量进行自我约束，使自己变得更高尚些。只有这样，才能管在点子上，才能把学生培养成为真正的、合格的接班人。然而，在现实教育工作中，常常只把学生看成是教育的对象，是管理的对象，往往是“管”字当头，提出不少的教育要求，可是学生的自我认识、自我体验却跟不上，于是便产生了“意义障碍”，出现这种“意义障碍”，有些班主任便愈觉得管得不够，又提出不少教育要求，以“加强管理”。这样，“意义障碍”如同滚雪球，学生就更难管理了。现在学校

有这样一种反常现象，年级越高，反倒越不听话、越难管；不像文化大革命以前那样，高年级能带低年级，起示范作用。这种现象更证明培养学生自我教育能力是何等迫切！辩证唯物论告诉我们，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据。人的成长和进步，主要在于自己的运动，在于主观能动性的发挥程度。所以，培养学生自我教育的能力既是必要的，又是可行的。

怎样培养学生自我教育的能力呢？在实践中，我体会到，首先要相信学生，相信学生的心灵是为着接受一切美好的东西而敞开的。只有这样，班主任才会有良好的教育作风，即尊重每一个学生的自尊心。而只有当学生自我尊重感到发挥作用时，才谈得上自我教育。这次排座位，采取的方法是建立在充分相信学生之上的。而一旦出现小君那样的“犯规”现象时，班主任更要善于尊重学生的自尊心，不当众训斥，不把它暴露在众目睽睽之下；否则小君就会想“反正我受了批评”，等于做错了事受到惩罚，对自己的行为没有什么可思考的了，于是，自尊心在批评中受到挫伤。可是，我采用表扬第一组的办法，来激发小君的自尊心。她便通过内心运动，勇敢地站起来，改正了错误。这时小君的自尊心不是在批评中消失了，而是在自己的思考和全班同学和谐的气氛中得到了保护。充分相信学生，还必须摒弃班主任的习惯做法，老是想“管”住学生，事无巨细，都得过问。如果老是“管”的话，那么学生就会产生这样的心理：反正一切都由老师“管”，我们不必想。处于这种状态的学生，自然谈不上什么自我教育。

其次，培养学生自我教育能力，需要通过实例进行训练引导，帮助学生形成能力，自我教育的主要环节是：（1）确立某一行为的公认原则，即有所知，知道起码的道德观念和马列主义观点（如以集体为重）。这样，道德行为才有所依傍。（2）按照公认的原则去做，去进行道德实践。（3）在行动的过程中，让学生广泛地运用各种激发自己意志的手段，如自我践约（像很多同学那样按原则入座），自我反省（像

小君那样更换座位),自我鼓舞(像同学们为自己说到做到而感到自豪)等。(4)学生的道德评价能力,最初是在别人的评价影响下形成的。学生在彼此的行动中产生了道德评价,这样影响到学生每个人对自己的评价。小君是在同学们目光的评价下,产生自我评价并自我改正的。因此,要依据正确的观念来进行自我评价。

再次,要引导学生反复实践,在实践中注重某一道德观念的连续性,从而发展学生自我教育的能力。随着生活的改善,学生的物质生活相应地丰富了,随之而来的是要求我们培养学生在艰苦朴素等方面自我教育的能力。我采用讲故事、收集谚语警句、开主题班会等多种形式,反复教育学生懂得:勤俭是中华民族的美德,勤俭在四化建设中有着重要作用。接着,组织《我是我意志的司令员》的主题班会。有的讲自己经过饮食店,怎样战胜想吃零食的念头的,有的讲不再闹着向家长要手表的想法,同学们纷纷为自己当自己意志的司令员而感到愉快。为了把学生这种自我教育的能力引向更高的境界,我又建议把积攒的零钱集中起来,存入银行,建立班级集体存折,支援四化建设。经过反复实践,同学们在艰苦朴素方面的自我教育能力形成了。

创造良好的心理气氛

我曾碌碌布置教室，求得环境的美，可它常常被一声“老师来了”而蒙上暗淡的色彩。

老师来了

一天中午，我想看看在校就餐同学，吃饭后干些什么，朝教室走去。谁知刚到门口，听见里面一声叫：“蒋老师来了！”教室里骚动了。进去一看，个个正忙着危襟正坐，出现令人发笑的样子：有的把小说往屉子里塞，有的拿本子做作业，有的慌忙上位，还有的口鼓鼓的，正使劲往下咽东西。本来真实的面目蒙上了面纱，本来和谐的气氛注入了紧张的成分。这说明什么呢？我思忖着，并说“中午时间，你们该做什么就做什么。”调皮的男生“嘘”了一口气，说：“搞得紧张极了！”一句话，引起了我的思索。

下午读报，我专门让学生讨论喊“老师来了”的问题。

由于事先作了了解和布置，同学们踊跃发言。小华说，我本来在看小说，听这一喊，我以为老师会收书，便慌忙往屉子里塞。这一喊，喊出了不真实的行为。小辉说，我们几个正在谈生物课的稀奇事，听喊声，就散了，太可惜了。小进说，在小学，有些人总用这句话来吓唬人、骗人。有一次，一个男孩子跳窗户，另一个一喊老师来了，那同学一慌，失手折断了腿。小庆说，这样喊是小学里的坏习惯，我们已经是中学生了，再不能这样了。本来满好的，一喊，教室气氛就乱了。

听了纯真稚气的发言，我说，一个班集体总有一种气氛存在。有时是平静、和谐的，有时是紧张、激烈的，有时是烦躁、不安的，有时是沉闷、压抑的，等等。事实证明，在一个班集体里，如果同学之间的心

理是接近的、相容的、融洽的、亲切的,那么,全班的情绪就会愉快和稳定,就会有集体感,能更好地发挥每个人的才智。相反,如果同学之间的心理是排斥的、疏远的、摩擦的、冲突的,那么大家的情绪就会烦恼和不安,就会离心离德,集体便形成不起来,每个人的才智难以充分发挥。所以,要形成一个好的班集体,还需要一个和睦、协调的心理气氛。创造这种良好的心理气氛,靠每个同学努力。一旦大家都注重了,就会自觉地控制自己的一言一行,不大喊大叫,不骂骂咧咧,不大惊小怪。请同学们想想看,我们班如果既有环境布置的美,又有心理气氛和谐的美,二者交相辉映,那该是何等的美呀!

经一事,长一智,喊“教师来了”销声匿迹了,同学们遇事心平气和地解决,班上出现一派心理相容的气氛。

暴风骤雨与满面春风

这晚,我来到小颜家,了解其父母对我工作情况的反映。

他父亲嘿嘿一笑,说,小颜讲,您有时满面春风,有时……

“怎么?我问。

“暴风骤雨。”

夜里,我辗转床头,回忆自己的表现,发觉可划分为三类:什么时候过份严厉,课堂便很有秩序,教育教学过程直接控制多,但学生却缺乏思维交流,有时甚至迟钝呆板,且常伴有对老师的神经过敏。什么时候与人为善,生动活泼,课堂气氛便活跃,思维积极性被触发,常成为知识之源。什么时候焦虑不安,教育教学行动就犹豫不决,组织不良,容易因学生的细小过失而激动。显然,班级,课堂心理气氛的主要控制是教师。学生常常从教师那里看出应怎样行事的暗示。只要我们稍加回顾,就不难发现,很多教师常常是严肃有余,在学生面前摆出一副从无笑容的“长相”,并且误以为缺乏表情为“严肃”。由于掩饰和隐匿,仪表也显得刻板,学生因而不敢亲近,不敢问津,师生间神秘地保持相当大的距离。教师不笑,学生也敢笑;教师不忧郁

(实则忧郁在内),学生也不敢露威容;教师偶尔愤怒,学生只好低头俯视。其实,教师应如常人,在合乎情理的范围,应表现其“真”,避免其“假”,使师生均能真心相处,心理相容。古人云,归真返朴,在班级心理气氛问题上,也应奉为至理名言。

不言而喻,上述三种情况,以第二种较好,但为什么现实生活中,班主任较多地寻求第一种情形的出现呢?

从教育社会心理学的角度来看,在教师身上有五种基本的社会影响力:(1)专长力量,主要指一个人的知识水平和技能。(2)吸引力量,主要指一个人与他人的关系中的影响作用和亲密关系。(3)法统力量,主要指跟权力与法规有关的影响力量。(4)奖赏力量,主要指对他人可以奖赏的能力。(5)强制力量,主要指对他人可以惩罚的能力。

从班级管理教育而言,大多数班主任较多地动用(3)(4)(5)种力量,所以学生心理控制上,较多地采用下面三种:

(1)指令性控制。

(2)监督性控制。

(3)威胁性控制。

凡奉行上述三种控制方式的,班级心理气氛大多是压抑的,师生关系是虚假的,学习是受干扰的。

不少教育社会心理学家研究指出,教师的专长和吸引力量是产生良好的师生关系、班级心理气氛的关键。这需要对学生心理实行诱导性控制,表现为:

(1)形象诱导:树之以形,以身立教。

(2)说服诱导:晓之以理,以理服人。

(3)情感诱导:动之以情,以情动人。

(4)前景诱导:以美好的前景鼓动之。马卡连柯所说的“近景”、中景、远景”,就是前景诱导。

实现诱导性控制,教师要致力于发挥自己的专长和吸引力。因为,当今之学生,除了专长和个人品德外,是不承认什么别的权威的。

班级中的信息管理

现代管理学中,人们已经对信息和管理的关系进行了广泛的探讨。信息论的创始人之一维纳指出:“有效的生活就是拥有足够的信息来生活。”(见《山西教育》,1983年,第6期,第12页)有效的管理也离不开信息,管理活动是一种信息流动的过程。班主任要提高对班级管理教育的水平,必须着眼于信息的管理。

司空见惯

学校里有几种司空见惯的现象:一是年级越高,开班会,讨论会举手发言的就越少,且班主任无可奈何。二是一个班即使有发言的,也常被几个人垄断。我曾做过统计:从学生中分别内定优等生、后进生各五名,统计他们在1节课内的发言次数。结果是优等生发言63次,计每人发言12.6次,一节课人均1.26次,后进生发言6次,计每人发言1.2次,人均0.12次。他们相差近10倍,至于举手率的差距就更大了。

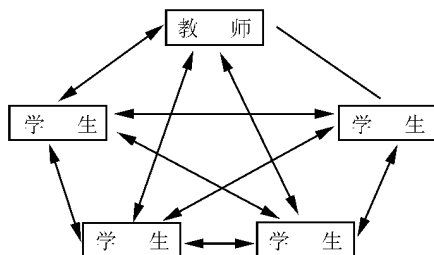
大家知道,信息反馈原理是三大论中一个最基本原理,它的肯定表述是,任何系统只有通过反馈信息,才能实现控制,一个班是一个系统。要使班级得到有效地控制,必须重视信息反馈。上述两种现象,正说明这种原理没有得到运用,反馈薄弱,所以,班级控制差,教学效果差。

把大组变成小小组

一个班,四五十人,传统分成四大组,每组10人以上。实践证明,这种分法,不利于信息及时反馈,信息量也少。改变这种状况,可

以把大组分成小小组,做到前后两张桌子四个学生为一小小组;有时甚至可以自己组合。这样讨论,交谈起来,就方便多了。

其实,这种形式,在我国最早的教育专著《学记》中提出过。《学记》说,“相观而善之谓摩”。后人孔颖达在《礼记正义》中这样解释:“摩”,相切磋也;“相观而善”,观人之能而于己有益,如以两物相摩而各得其助也。小小组有利于相观而善,其原因还在于促进了信息交流。美国心理学家亨利·林格伦的研究指出,下面这种形式的信息交流为效果最好:



在小小组里,教师是其中的一员,讨论、活动起来,和学生在一起,并鼓励学生之间进行双向交流,于是便构成了信息交流的立体结构(《课堂教育心理学》,章志光等译,云南人民出版社,第363页)。

更上一层楼告诉了我们什么

新学年伊始,同学们欣喜地装点着更上一层楼的教室,我带有几分喜悦的心情,说,祝贺大家更上一层楼。今天,开学周的教育,不翻老黄历了,每人写一篇新学年新打算;而是以小小组为单位来个自由谈。怎么谈法呢?一是各抒己见,中间可以插话,也可争论。二是你在那个小小小组呆腻了,可以转组。三是民主推选小小小组发言人。但围绕一个主题。那就是“更上一层楼告诉了我们什么”。我们看哪组能谈出点哲理来。

教室里人声鼎沸,自然形成七个小小组,被公推的发言人,还在记点什么。但不了解内情的,若此时经过,便会说:“这个班吵死人。”

学校里有句口边的话：“管而不死，活而不乱。”大家都希望达到这种胜境，可常常是可望而不可及，原因在对“活而不乱”的理解上。中国是一个传统社会心理比较深重的国度，常把“压抑”的心理状态理解为“含蓄”，视之为“美德”，于是从小就训练学生“含蓄地表现自己”。学生因悲而哭，因愤恨而怒目相视，因不安而搓手顿足，因喜悦而欢腾，教师家长都视之为“放肆”，或者讥讽，或者挖苦，或者压制，总之，整得学生生气全无。而一旦从电视上看到外国青少年的活泼劲，便又啧啧不已。我以为，学生围绕一个中心问题，在质疑，在惊讶，在争论，在愉悦，在迷惘，有时甚至争执声高，也是无所指责的，这非但不是“乱”，而是一首交响曲在演奏。

“我先说”，小庆抢先发言，“你们看我班男生，过了一个暑假，都冲起来了，有点儿像男子汉了（众笑）。人们说，男子汉要有男子汉的气概。这更上一层楼，告诉我们这些小男子汉，身体长高了，志向也要长高，不能名不副实呀！”

对，谈到年龄，我们可以发现，人有三种年龄，一种叫实际年龄，比方小庆 15 岁。一种叫生理年龄，这是指发育情况怎样，比方小松实际年龄 14 岁，可他长得快，像 16 岁的人一样；而小庆呢，今年 15 岁，可他发育慢，还像 11 岁。还有一种叫心理年龄这是指智力、成熟的情况怎样。比方小波只有 13 岁，可他思想成熟，像个大人了。我们要力争人长一岁，身体长高，智力也发展，这样才叫岁岁年年人不同。

小滨对大家说：“请算一算我班从初一到初二，再到初三，人数怎么样，减少了，是不是？这次有三个同学留级。他们为什么不能和我们一道更上一层楼呢？我与小炜接触最多，发觉他关键在于没有自我教育的能力。”

“对！对！”小吴叫了起来。

“自己管不住自己。”小滨接着说：“所以，要想年年更上一层楼，就必须自己能控制住自己，战胜自己。”

小红接着说：“说到年年上楼，我想到了从一楼到三楼有 48 级楼梯。每天上学，我们一步步地上来，这有点像学习上的循序渐进。为了更上一层楼，必须循序渐进。昨天的循序渐进是为了今天，今天循序渐进是为了明天。为了明天，我们要把握今天学习的内容。”他边说边挥动着手，俨然是一位教师。

发言一个接一个，同学们那一双双明亮的眸子，闪动着钦慕向往和思索的光彩。

小玲有些激动，站了起来：“我觉得上面说得不够，还没有把更上一层楼的深刻含义说出来。”

小庆说：“愿听高见？”

“更上一层楼的上一句是什么？”小玲问。

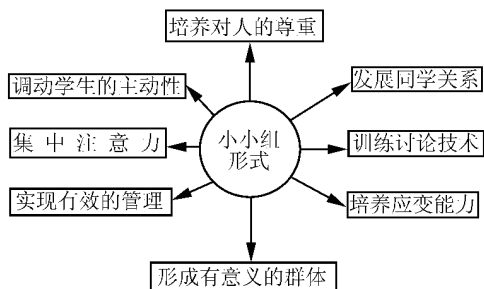
“欲穷千里目。”

“这就对了，目的是为了穷千里目，看得远些，看到未来，并为之奋斗。因此，我以为，人生的目的最重要。我们都十四五岁了，恰同学少年，少年多志。同学们，我们的志向应是什么呢？”小玲像是在问同学，更像在问自己。

人常说，听特级教师的上课，是一种艺术的享受。那么，听同学们心灵的回声和交流，又该是什么呢？

一个班是一个小小的社会，因此，人类前辈们往往致力探索理想模式，旨在塑造理想的公民。这，上可追溯到古希腊的柏拉图的《理想国》，近世则有托马斯·莫尔的乌托邦，现代当推杜威的“民主主义社会”的追求了。杜威在《民主主义和教育》中说：“民主主义不仅是一种政府形式，它首先是一种联合生活的方式，是一种共同交流经验的方式。”上面一例，不是有点儿共同交流经验的意味么？每个学生具有不同的信息网，具有不同的知识、见解、信念和价值观。客观上存在这种个别的差异。我们一方面要允许个别差异，因为正是民主主义的力量和本质所在；一方面又要创造一种形式，一种能各抒己见交换信息的形式，让他们利用反馈原理，促进同学们提高，实现有效

的控制。小小组形式能较好地达到这些目标：



小小组讨论式实践起来极为困难，这因为：（1）封建教育习惯窒息着师生开放型性格。（2）实行小小组民主讨论法极其复杂，极费功夫，难于取得进展。（3）需要卓越的指导能力。尽管如此，只要坚持下去，一年、二年、三年，总有一天，班主任的指导艺术会娴熟，学生也会习惯成自然。

改革班级教育管理,培养学生创造精神

培养学生的创造精神,是现代教育的一个重要目标。中小学教育主要是在班级中进行的,班级教育管理的状况如何,同学生创造精神的培养关系极大。它既可以在这方面起促进作用,也可能会妨碍、束缚、压抑学生创造精神的发展。

目前,有些班主任,保姆式的对学生进行教育管理,包办代替,事必躬亲。如:学生干部,一概由班主任授意;教育活动,一概由班主任筹划;班里问题,一概由班主任办理;甚至少先队活动,也非班主任亲自组织不可。这种教育管理方式,使班主任忙得不亦乐乎,但效果并不理想。表面上看班级很稳定,学生很听话,殊不知,唯唯诺诺的人,就是这样培养出来的。

今天的学生,是 21 世纪国家的主人。他们需要具有坚定的共产主义信念和强烈的事业心、责任感,具有丰富的现代科学知识和过硬的实际工作能力,具有强壮的体魄和旺盛的精力;还需要比我们这一代人更富有革新创造精神。

为了培养学生的创造精神,中小学班主任必须坚持以下几点:

(一)充分发扬教育民主,引导学生自己教育自己,自己管理自己

纵观历史,那些真正有作为的创造者,都有高度的独立自主精神,而绝不会盲目崇拜权威,人云亦云。他们不但有较高的创造力和创造的志向,而且具有自勉、自强、自信、自省、克己、律己的好品质。他们既是勇于在事业上开拓的强者,又是善于不断解剖自己、提高自己的“小学生”。为了培养学生具有这些优良品质,班主任必须把集

体教育和学生的自我教育有机地结合起来,努力促进他们自我意识的发展。

首先,要把班级教育管理工作的着眼点放在引导学生自己教育自己上,花力气激发学生自我教育的愿望,并指导他们学会评价自己、控制自己、提高自己。有些班主任喜欢滥用权威,把学校的制度、条令视为“上方宝剑”,靠“下马威”来使学生就范,而且动辄将自己意志强加于学生,这实际上是学生创造力发展的极大障碍。

其次,要把学生集体的自主权交还给学生,充分发挥学生集体的作用。一个团结友爱有共同目标的学生集体,是教育的重要力量,也是学生能充分施展自己创造才能的小天地。现在不少优秀班主任很重视对班集体和少先队和共青团组织的指导,引导他们自理、自主,逐步做到自己的干部自己选,自己的活动自己搞,自己的事情自己管,自己的同学自己帮,真正成为集体的小主人。这些做法,是具有战略意义的。有些班主任对学生讲的过细,管的过多、过死,看起来是认真负责,实际上是抑制了儿童、少年主动精神。

当然,孩子毕竟是孩子。学生想出来的、做出来的,往往是些微不足道的小事。但从教育的观点来看,再小的主意,再小的事情,也可能是一种了不起的创造。一个班级、一所学校、甚至整个地区的好风气、好传统,往往正是由学生的某一个小倡议推广而成的;一些科学家的大发明、大创造,往往和他们儿童时代一些微不足道的小发明、小创造有着密切的联系。因此,学生的主意、倡议,只要方向对头,有教育意义,班主任就要及时地发现,热情地扶持。

强调让学生自己教育自己,自己管理自己,并不意味着班主任可以减轻自己的责任,相反,却是对班主任提出了更高的要求。因为,对学生自我教育、自我管理的指导,比教育者直接教育、直接管理,要复杂得多,艰巨得多,班主任不动脑筋,不下苦功,是很难收到效果的。

(二)合理安排课余时间,引导学生生动活泼地主动地发展

学生的创造志向和创造才干,是通过整个教育教学工作来培养的。班主任首先要引导学生学好功课,为全面发展打好基础。但在社会信息化的今天,学生不但要学好书本知识,还要尽可能多地学一些课外知识,使眼界更开阔,头脑更灵活,知识更丰富。随着教学改革的深入开展,目前不少学校正在积极尝试减少教学时间,精简教学内容,改进教学方法,加强课外活动,逐步形成课内、课外两个课堂或者说两条渠道并行发展的教学体系。在这种情况下,学生的课余生活如何组织、指导,如何使学生的课外活动成为培养创造精神的大课堂,就成了班主任面临的一个新课题。

经验证明,学校组织课外活动,开设学科兴趣小组,举办现代科技知识讲座,开展丰富多彩的少先队活动,等等,都是培养学生创造精神的有效措施。但这些措施,毕竟要受到设备、时间等条件的限制,不可能完全满足每个学生特殊的兴趣、爱好。因此,还必须提倡,把课外时间的支配权还给学生,让每个学生成为课余生活的主人。上海一师附小的少先队组织,把每天五段课余时间作了巧妙的安排,称之为“朝气蓬勃的早晨”、“轻松愉快的课间”、“欢乐活泼的中午”、“丰富多彩的下午”、“自治自主的傍晚”,既发挥了少先队组织的作用,又给每个学生以充分的自由。这是值得班主任们学习的。

在校外,每个小朋友都有他自己活动的小天地。有些喜欢阅读书刊,有些喜欢写字、作画,有些喜欢唱歌、跳舞,有些喜欢搞点“小考察”、“小制作”,有些则像刚出笼的小鸟,东奔西跑。玩一些大人们意想不到的玩艺。对于孩子来说,读书、写字固然是学习,玩得好也是学习。因为好玩是儿童的天性。孩子的玩,许多是对成人社会实践活动的模仿;通过玩,可以增长对各种事物的认识,可以形成和发展各种良好的道德品质,可以养成探索自然和社会的兴趣、爱好,还可

以培养其创造志向,发展其创造才能。当然,玩的教育作用,不是自发产生的。它必须具有两个条件,一是时间适度,二是内容健康。这就需要班主任与家长密切配合,积极地加以引导。

早年陶行知先生提倡创造的教育,主张解放儿童的创造力,首先是“解放小孩子的头脑”,“把儿童的头脑从迷信、成见、曲解、幻想中解放出来”,第二是“解放小孩的双手”,“让小孩子有动手的机会”,第三是“解放小孩子的嘴”,让“小孩子得到言论自由,特别是问的自由”;第四是“解放小孩子的空间”,让他们搜集丰富的资料、扩大认识的眼界”;第五是“解放儿童的时间”。“一般学校把儿童全部时间占据。使儿童失去学习人生的机会,养成无意创造的倾向,到成人时,即使有时间,也不知道怎样下手去发挥他的创造力了。”陶行知先生的这些主张和告诫,在今天还是很有现实意义的。

(三)分类指导,因材施教,引导学生按自己的条件向着共同的目标发展

一个班里的学生,由于遗传素质、家庭条件、社会环境和个人努力的程度不同,他们虽有大体相同的年龄特点,但在能力、兴趣、爱好气质、性格、行为、习惯及生理条件等方面,都存在着个别差异。针对这种情况,班主任对学生既要有统一的要求,进行集体教育,又要区别对待,分类指导,因材施教。千万不要搞“一刀切”、“一锅煮”。

这里特别需要指出的是,要采取正确的态度对待成绩中下、“顽皮”“淘气”的孩子。一些孩子分数不高不等于智力低下,而一些孩子“顽皮”、“淘气”甚至“越轨”的行为中,很可能就包含着儿童的天真,孕育着创造的幼芽。上海一所普通中学爆出一条新闻:一位平时默默无闻、成绩仅属中下的初中二年级学生,在一次全国性的征稿中,居然独占鳌头,获得一千元奖金。这事完全出人意料,便偶然中存在着必然。国外不少人对儿童创造力作过研究,有的认为创造力高的儿童多数具有“顽皮、淘气、荒唐和放荡不羁”、“所作所为时逾常规”、

“处事不固执、较幽默,但难免有嬉戏态度”等特征;有的认为创造型学生在班集体中通常是不太受欢迎的,他们的行为不合群,也不友好,而且对集体活动的兴趣很小。这些结论,未必合乎我国学生的实际,我们不能把它作为放松对学生教育管理的理由,更不能因此而轻视那些所谓“五分加绵羊”的孩子。但其中确有合理思想,值得我们深省。对成绩低下、顽皮淘气的学生,班主任应当比一般学生更加热情的关怀,更加精心地指导;投之以冷眼,施之以讥笑,甚至动辄责骂,势必把他们的创造精神扼杀于萌芽之时。

学生的能力有高有低,不可能将来都成为“创造型”人才。但每个学生都有潜能,有一定的创造性。班主任不能用固定不变的眼光去看他们。班主任对他们的教育管理,既要知其所短,帮其所短,更要识其所长,扬其所长,为充分挖掘、发挥他们的创造精神和聪明才智创造条件。

改革班级管理,关键在于班主任必须在教育思想上来个大转变,立足于 21 世纪,树立德智体生动活泼地主动地发展的教育目标,把功夫用在培养学生的主人翁意识和创造精神上。

(蒋自立)

班级教育的基本内容

引导学生确立坚定正确的政治方向

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出“要对学生进行社会主义道路的教育。青少年成长成展与国家的前途命运息息相关,因而,什么是社会主义,为什么要坚持社会主义。要有针对性地对学生进行坚持有中国特色社会主义道路和党的基本路线的教育,逐步确立坚定正确的政治方向,自觉维护学校和社会的稳定。”中央的要求十分明确,所有教育工作者都应十分重视对学生进行政治方向教育。但在实际工作中,在思想认识上,还有很多问题需要解决。是否所有的班主任都应当对所有的学生进行政治方向教育;爱国主义教育 with 政治方向教育的关系是什么;在实际工作中从哪些方面入手加强对学生的政治方向教育?本文拟就这些问题提出自己的看法。

所有班主任都应重视对全体学生进行政治方向教育

虽然班主任的情况各不相同,我们也不能要求每位班主任都有同样高的政治素质,但要求重视学生的政治方向教育这一点是共同的,是“全员性”的。这是因为我们的教育方针是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

虽然中小学生正处在社会化过程中,我们不能要求他们都有同等的政治思想素质,但要对所有学生加强政治方向的教育。这一点,也是“全员性”的。

因为无论从社会的稳定,国家的发展,民族的振兴,还是从学生个人成长的角度说,政治方向的教育都是不容忽视的。

1. 从国家发展和社会稳定的战略高度上看,需要加强学生的政

治方向教育

中国将以何种面貌进入 21 世纪,这是每一个关心祖国前途的中国人都在认真思考的问题。作为教育者应该比一般人看得更高、更深、更远。展望未来,到本世纪末,我国将全面实现社会主义现代化建设的第二步战略目标,使人民生活达到小康水平;到 2010 年,我国将实现国民生产总值比 2000 年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;到下世纪中叶,我国将实现第三步战略目标,基本实现社会主义现代化。这一切能否变为现实,除了党所制定的路线、方针、政策是否正确外,还有一个重要前提,就是要有安定的政治环境和稳定的社会秩序。正如邓小平同志指出的那样,“我们搞四化,搞改革开放,关键是稳定”,“没有稳定的环境,什么都搞不成,已经取得的成果也会失掉”。^①而政治稳定的基础,是对党的路线、方针、政策的认同。这种政治上的认同,不仅关系到中国今天的建设,也关系到未来的发展。

当代中小学生无疑是跨世纪的一代新人,他们担负着承前启后、继往开来的历史使命。他们将成为创建 21 世纪大业的生力军。他们的政治素质如何,直接关系到政治是否稳定,党的基本路线能否一百年不动摇。然而,良好的政治素质不是自发形成的,需要给予正确的教育和引导。

改革开放需要一代又一代人的艰苦奋斗。在改革开放中,我们要借鉴和吸收人类社会所创造的一切优秀成果,就不能在封闭的条件下搞建设。越是对外开放,国与国之间,尤其是不同社会制度、不同意识形态的国家之间进行交流的机会越多,未来人才有没有民族自豪感、自信心、民族气节,不仅是有没有人格的问题,更重要的是关系着我们国家的尊严。如果他们与祖国离心离德,对社会主义制度持有怀疑和抵触情绪,在外国人面前自轻自贱,妄自菲薄,甚至做出

① 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社,1993 年,第 286、284 页。

有损国格的事情,这将对我国民族的发展造成严重危害,以至于变成其他民族的附庸。当前社会上极端个人主义、拜金主义以及其他剥削阶级的腐朽思想抬头,引起了广大群众的不满,这说明在经济发展过程中我们必须加强思想道德建设,尤其是不能放松对青少年的教育。因此,教育中学生热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,就显得非常重要。这不仅是一个情感问题,更是政治方向的问题。

总之,要实现我国社会主义现代化建设的战略目标,建设有中国特色的社会主义强国,就必须注意加强学生的政治方向教育,使他们成为具有坚定正确的政治方向,能够坚持党的基本路线的一代新人。否则,在未来的世界竞争中,我们将无法立足于世界民族之林。

2. 加强政治方向教育也是学生成长的需要

一个人从自然人转变成社会人,无疑是社会化的结果。然而,一个人的社会化应该是全方位的,既包括对生活技能、知识技能、行为规范的掌握,也包括必须具备作为一个社会成员应有的政治素质。这是政治社会化的结果,也是一个人能够适应社会,并能为社会做出贡献的重要保证。

学生政治社会化的过程,实质上是个人在各种教育影响的作用下,逐步接受现存政治制度所肯定、倡导和实行的政治信念和规范,并形成一定的政治观点、政治态度和与之相适应的行为的过程。它是一般社会化的核心。因此,它对学生的成长、成才具有制约作用,并直接关系到他们在学生时代能否全面地完善自己,按照理想人格的标准来塑造自己,切实为今后几十年的奋斗奠定基础。

虽然各个学生的情况、将来从事的工作及个人政治素质所能达到的高度,都不相同,但必须对他们进行爱国主义、集体主义和社会主义教育这一点是不能动摇的。引导学生养成良好的习惯,树立正确的价值观,学会正确对待自己与他人,正确对待集体、社会和国家,这是教育学生做人的根本。而要完成这一根本任务,就不能不加强

政治观教育。要求学生拥护中国共产党,拥护社会主义,热爱祖国,热爱和关心集体。这样他们才能成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,生活才会充实,才有意义。

同时,我们必须看到,现在的学生中必然会有一批人,经过教育成长为青少年马克思主义者,成为国家和民族的骨干力量。

学生成长的大量事实表明,一个人树立了坚定正确的政治方向,具有崇高的理想和与社会主义相符合的价值观,无形中就具有了内在动力,它会促使人按照一定的立场、原则和规范去行事。具体地说,在政治上会有鲜明的是非观念,并产生相应的道德情感,同时,积极参与社会的政治生活,主动关心国家大事,对党和国家的大政方针、重大决策,也会有正确的态度;在祖国利益受到损害的时候,能够自觉地站出来予以维护,甚至为了祖国的利益和尊严,不惜牺牲自己年轻而宝贵的生命。树立了坚定的信念,远大的志向,还可以提高学生学习的主动性和自觉性,增强求知欲,激励他们为了报效祖国,刻苦学习,追求新知,独立思考,勇于创造。不仅把学习看成是任务,更看成是一种需要、一种使命。正如邓小平同志所指出的:“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^①一个立志要为社会主义事业和共产主义理想奋斗终生的人,不仅在大是大非面前有自己坚定的态度、鲜明的立场,而且在日常生活中也会不断提高自己的道德境界,有乐观向上的人生态度和乐于助人的优秀品质。他们将成为社会的中坚力量。

从爱国主义教育入手,结合理想信念进行政治方向教育

每名学生都应该热爱自己的祖国,热爱自己的家乡,都希望为祖国、为家乡做一番事业,所以政治方向教育从爱国主义教育入手,结

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社,1994年,第2版,第104页。

合帮助学生树立社会主义理想信念开展工作,是很好的办法。

1. 从爱国主义教育入手

正如《爱国主义教育实施纲要》指出的,“爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。”我们就是要从爱国主义这一最有号召力、最有凝聚力、最有群众基础的方面开始,对青少年进行拥护共产党,热爱社会主义的教育。爱国主义教育是最基本的,它与政治方向的教育是一致的。

爱国主义教育也是分层次的,要由浅入深,由近及远,由现象到本质。首先,要让学生从自然景观中看到祖国大好河山的壮丽、秀美,从而产生对祖国的爱恋之情。其次,要让学生从人文景观中体会到中华民族的精神。再次,要教育学生认识中华民族优秀传统文化的博大精深。李岚清同志指出,我们建设有中国特色的社会主义,是在东方这块古老的土地上进行的,我们民族的优良传统不能丢。中华民族几千年的历史孕育了光辉灿烂的优秀文化,它是中华民族屹立于世界民族之林的精神支柱,对中华民族的团结、和谐与发展,发挥过和正在发挥着非常重要的积极作用,是我们宝贵的财富。因此,对学生进行爱国主义教育,一定要教育他们继承中华民族优秀传统文化传统,从内心深处激发爱国之情。

“祖国”不是抽象的概念,不同历史时期有不同的内涵。在今天的历史条件下,讲爱国必然是爱中国共产党领导下的社会主义祖国。因此,对学生进行爱国主义教育,必须要使他们懂得:只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国;只有走社会主义道路,中国才能日益富强。这是历史的结论,也是颠扑不破的真理。

2. 牢牢抓住理想教育这一环节

邓小平同志指出,“我们一定要经常教育我们的人民,我们的青年,一定要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主

义信念,有共产主义信念。”^①有教育实践经验的人都知道,理想信念是与学生贴得最紧的问题。每个学生都希望成才,希望有光辉前程。但不能违背的事实是,个人的前途离不开国家的前途,个人的幸福离不开社会的稳定和发展,也就是说,离不开建设有中国特色社会主义事业的兴旺发达。作为教育者,作为班主任,我们要善于结合学生的思想实际向他们讲明应当树立坚定的社会主义理想、信念,确立坚定正确政治方向的道理。

——可以引导学生在学习历史上仁人志士为国家、为民族英勇奋斗的精神,逐步树立浩然的民族气节,高尚的社会理想,懂得“一个人追求的目标越高,他的才能就发展得越快,对社会就越有益”(高尔基语)。

——可以引导学生学习祖国社会主义建设中的先进人物为祖国、为人民献身的精神和自力更生、艰苦创业的精神,树立为实现祖国社会主义现代化建功立业的理想信念。

——可以结合改革开放中,一些人经不住金钱、权势诱惑而走上犯罪道路的事实,引导学生懂得什么是高远志向,什么是卑微可耻的个人私欲。

——还可以结合学生的具体情况,通过学习辅导、升学就业指导、评断社会是非、认识社会现象等工作进行教育。

班主任应当成为学生树立坚定的社会主义理想、信念的导师。

理想、信念教育是有层次的。班主任还可以根据具体情况,在进行共同理想教育的基础上,进行共产主义理想教育。通过教育使学生懂得实现共产主义是我们党的最终目标。而我们党今天领导人民进行的改革开放、建设社会主义现代化的伟大事业,正是为实现这一伟大理想所做的努力和必须经历的步骤。通过教育使学生认识到,共产主义作为一种运动,离现实生活并不遥远,我们现在为建设有中

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年,第110页。

国特色社会主义所做的一切,都是为共产主义事业奋斗。共产主义是人们看得见,感觉得到,并且不断向前推进的伟大事业。同时,共产主义是人类历史上最进步的社会理想,它的实现不是空想、幻想,而是有其科学依据的。一句话,它是人类社会由低级向高级发展的必然结果,是历史发展的必然趋势。此外,还要让学生懂得,共产主义的实现,要通过很多代人的艰苦奋斗,绝不是一蹴而就的事情。因此,一个立志为共产主义事业奋斗的青年,就要培养自己具有无私奉献的精神。从我做起,从现在做起,树立共产主义理想,扎扎实实地为共产主义这座大厦添砖加瓦,做出贡献。班主任只有坚持不懈地对学生进行共同理想教育和共产主义理想教育,才能使学生逐步确立坚定正确和政治方向,并且有一个充实的人生。

把加强学生政治方向教育落到实处

思想政治教育必须落到实处,才能收到实效。改革开放以来,各地班主任已经积累了不少,加强学生政治方向教育的好经验。各地同志们的好经验归结起来,应当抓好以下几方面的工作:

1. 形势教育

如何看待国际国内形势,站在不同的角度,运用不同的观点和方法,得出的结论可能是有差异的,甚至是完全不同的。学生对形势能否正确认识,直接影响到他们政治方向是否正确,政治态度是否端正,政治热情是否饱满。因此,班主任有必要经常对学生进行形势教育,其核心问题就是引导学生用历史的、发展的和全面的观点看待形势,使之能够在复杂多变的国际国内形势面前,把握住本质的、主流的东西,学会在各种事物中进行比较,有自己正确的见解,不至于人云亦云。这种教育要结合国内外发生的重大事件、党和国家的重大决策来进行,切忌空洞说教。否则,学生会产生逆反心理。

2. 情感教育

学生生活在社会中,真善美与假恶丑随时会撞击他们的心灵。

前者使他们振奋,认为生活中充满了阳光和希望,而后者则使他们产生困惑和迷惘。学校应是学生心中的“圣地”。虽然靠学校、班主任的力量不可能阻止社会丑恶现象的出现,但是,在学校这块土壤上,全体教职员要尽自己最大的努力、思想上的指导、心理上的调节等方面,使他们切身感受到党和国家的关怀、社会主义制度的优越,以及人与人之间平等、团结、友爱、互助的新型关系。而这些不需要外力,是每位教育工作者靠自身努力可以办到的。这是实实在在的情感教育,也是无声的政治教育。对学生树立坚定正确的政治方向具有潜移默化的作用。

3. 优秀读物教育

青少年富于理想和幻想,对自己所崇拜的人物不仅佩服,而且乐于模仿,并以此为自豪。鉴于学生的这一特点,班主任要有意识地引导学生阅读革命领袖和英雄、模范人物的传记,以及科学家、文学家等优秀人物的传记,从中看到前辈们是怎样树立理想、坚定信念、求知求学、奋斗终生以及政治方向在一个人成长中的作用。由于人物传记文学色彩浓厚,语言生动,文笔流畅,所以学生易读,易受教育。在学生自己阅读的基础上,可组织全班交流,使一个人的精神收获变为全体学生的共享财富。

4. 实践教育

一个人政治方向的确立,不是在书斋中静坐苦读的结果,它既需要理论指导,又需要社会实践。对于个人,只有通过社会实践的磨练,理论知识才能得到验证。学习、实践、再学习、再实践,经过多次反复比较,才可能在政治上越来越坚定,最终确定自己的人生目标和信仰。在实践的过程中,会遇到挫折,在挫折面前能否以百折不挠的精神战胜它,也是对人的一种考验。往往经历考验,战胜了困难,政治方向的坚定性就会提高一步。反之,一遇挫折就一蹶不振,这样的人永远不会坚定。因此,加强实践,让学生在实践中主动自觉地接受教育,是帮助学生树立坚定正确的政治方向的有效途径。

此外,班主任还应当引导学生学好思想政治课。这是一门比较系统地进行党的领导和社会主义道路教育的课程,只要认真学习,定会从中学到很多宝贵的道理,对确立坚定正确的政治方向有重要作用。

在中学生的一部分先进分子中,还可以组织团课学习小组、党课学习小组,使他们更好地接受马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义的教育。

总之,引导学生树立坚定正确的政治方向,不是权宜之计,而是关系着学生全面素质的培养,甚至关系着民族的未来,国家的前途。因此,这是广大教育工作者必须高度重视,努力做好的工作。只有认识上取得一致,行动上才能更为自觉。

(李春玲)

用社会主义集体主义价值观塑造新人

价值观念是个体对客观事物的价值及其社会意义的基本观点,是人们用以衡量事物的价值、评判事物是非得失并决定对其态度的思想尺度。它渗透于社会生活的各个领域,是人们行为的出发点和归宿。一个人只有树立起正确的价值观念,才能有远大的理想、坚定正确的政治方向、高尚的道德品质。中小學生正处在逐步形成价值观念的关键时期,加强对中小学生的价值观教育,应当成为班主任工作的核心内容。本文拟就在改革开放和建立社会主义市场经济体制条件下对学生进行价值观教育问题,进行一些探讨。

加强价值观教育是一项艰苦而迫切的任务

班主任对学生进行价值观教育的基本内容和要求,是引导学生树立社会主义集体主义价值观念。

对社会主义集体主义的涵义,前些年理论界曾有过一些不同的见解,目前比较趋于一致的看法,认为社会主义集体主义的内容应当包括:(1)正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,把国家利益、集体利益和个人利益结合起来。(2)国家利益、集体利益高于个人利益,个人利益应当服从国家利益、集体利益;为了保证国家利益、集体利益的实现,在必要的时候要牺牲个人的利益,维护国家的、集体的利益。(3)在个人利益服从国家利益、集体利益的前提下,国家、集体应当尽最大可能来满足个人利益,为个人全面发展创造条件,使个人的价值得到最好的实现。在全社会树立社会主义集体主义价值观念,是我们社会思想道德建设的一项根本性任务,也是学校德育的一项根本性任务。一方面,社会主义的基本经济制度是以公有制为主

体的,在此基础上,国家、集体、个人三者利益根本上是一致的,这就决定了我们社会的价值观念必须是社会主义集体主义的。另一方面,社会主义制度的发展,又需要这种价值观念作为思想保证和精神动力。目前我国的经济体制正在由传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,人们的利益关系由单一向多元转化,社会上的价值观念出现了多元状态,更需要坚持社会主义集体主义价值观念,从思想上保证社会主义市场经济的健康发展。现在的中小学生将是开创 21 世纪大业的生力军,对他们加强价值观教育,是在整个社树立社会主义集体主义价值观念的基础工程。对广大中小学生来说,也只有树立起社会主义集体主义价值观念,才能成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。

在中小学生中树立社会主义集体主义价值观念,是一项艰巨而迫切的任务。一方面,在意识形态领域,社会主义集体主义价值观与资产阶级个人主义价值观的斗争将长期存在。这是因为,现阶段我国在所有制上还存在作为公有制补充的其他经济成分,剥削阶级思想将长期存在,因而存在着滋生个人主义和利己主义的土壤。同时我们要吸引和借鉴人类社会创造的一切文明成果来建设有中国特色的社会主义,大量西方思想文化的引进,难免糟粕与精华俱来;西方敌对势力推行“和平演变”战略,也必将继续兜售资产阶级价值观念,千方百计进行渗透。这种对立和斗争,必然会直接、间接地对学生思想产生影响。这就使得在青少年一代中确立社会主义集体主义价值观念成为一件艰巨的事情。另一方面,建立社会主义市场经济体制,已经引起并将继续引起整个社会经济、政治、文化等各个领域的深刻变化。这种变化总的趋势是积极的,是促进经济发展和社会全面进步的。但是,由于市场经济的双重效应,加之我们目前还处在建立社会主义市场经济的初期,市场发育还不成熟,法律和规章制度还不够健全,市场经济的负面影响更加突出,在社会现实生活中,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思想抬头,一些腐败、丑恶现象又重

新滋生蔓延,败坏社会风气。这对青少年学生也有很大影响。面对这种情况,迫切 need 加强社会主义集体主义价值观的教育,帮助广大中小学生沿着正确的方向健康成长。

当前中小学生价值取向的几个特点

为了对中小学生有效进行价值观教育,班主任要研究当前中小学生学习价值取向的特点。由于小学生成熟度更低,价值取向更朦胧,不稳定,我们认为,中学生的价值取向,基本上代表了中小学生的价值取向。

我们曾在部分省、自治区、直辖市对 136 所中学的 7000 名中学生进行调查,结果表明,当前中学生价值取向的主流是好的,同时也反映出一定的复杂性和多样性。在政治价值观方面,经过这几年加强爱国主义教育和社会主义思想教育,大多数中学生有很大进步,认为中学生首先要爱国;建设有中国特色社会主义代表了人民的根本利益,也代表了自己的根本利益。适应改革开放和建立社会主义市场经济的社会环境,人生价值取向更加务实;思考人生价值的出发点更多地向自我倾斜,注重自我价值、个性发展。部分中学生还存在一些模糊认识和错误认识,有不少矛盾和困惑,道德观念有所下降。中学生价值取向的变化,有以下几个特点:

1. 个人与社会融洽、索取与奉献并重,成为中学生人生价值取向的主要倾向

目前中学生人生价值取向的一个比较明显发展趋势,是以物质利益为导向,注重实际,主张自我与社会融合,利己与利他兼顾,个人需要与社会需要结合而又比较重视自我。在问卷调查中,在个人与社会的关系上,选择自我与社会融合的占 76%,认为社会高于自我的占 13%。在奉献与索取的关系上,认为人生的价值在于奉献也在于索取的占 49.8%,认为应当“奉献一分索取一分,不多占也不吃亏”的占 10.6%,两项相加占 60.4%;认为人生的价值在于奉献的占

38.4%。在选择职业的因素中,考虑要符合个人兴趣和特长的占83.7%,要实现个人抱负的占62.5%,考虑社会需要的占49.4%。

2. 不同地区不同层次中学生价值取向的差异性

不同地区经济、政治、文化等方面发展不平衡,影响到中学生的价值取向。城市与城镇、农村的差异显著。在个人幸福条件选择上,城镇、农村学生把为祖国建设出力放在第一位的(分别为29.5%、22.6%)高于城市学生(13.6%)。在选择职业的首选因素上,把社会需要放在第一位的学生城镇和农村分别有27.5%和39%,城市只有12.9%。在对英雄人物的评价上,认为焦裕禄是人生楷模,要努力向他学习的学生,城镇和农村分别为55.2%和64.5%,城市只有37.2%。

不同层次的中学生在价值取向上也有明显差异。重点中学与一般中学相比,重点中学学生学习兴趣上比一般中学学生高出13.1个百分点,生活幸福感高出6.6个百分点,相信自己有远大前途的学生比一般中学学生多8个百分点,感到前途渺茫的少6.1个百分点。但在处理个人利益与集体利益的关系、选择职业的价值取向等问题上,重点中学学生向个人倾斜的程度都高于一般中学的学生。据北京市调查,赞成“主观为自己,客观为他人”的学生,重点中学有37.8%,一般中学有29%;把符合个人兴趣和特长放在选择职业的因素第一位的学生,重点中学占43.8%,一般中学占34.6%;把社会需要放在第一位的,重点中学占9.2%,一般中学占11.7%。

家庭情况不同,对学生价值取向也有影响。农民家庭的学生幸福感最强,有67.1%的学生认为生活很幸福。知识分子子女对前途的信心高于工人子女,对职业选择的个性色彩更浓,对分配不公、体脑倒挂的现象意见较多。个体劳动者家庭的学生在“金钱=幸福”、“活着是为了享受”、“理想是空的、物质是实在的”等问题上,错误认识的比例较高。

3. 价值判断与选择上存在困惑和矛盾

这主要表现在两个方面：

一是理性认识与行为选择脱节。问卷调查中，有 93.6% 的学生十分钦佩焦裕禄，而其中有 49.6% 的学生表示自己做不到。有 93% 的学生认为中学生首先要热爱祖国，但认为应当提倡“国家兴亡，匹夫有责”的只有 54.2%。有 92.2% 的学生赞成“少壮不努力，老大徒伤悲”这句格言，而愿意努力学习的只有 49.3%。普遍认为拾金不昧是社会公德，但却有 19.7% 的学生认为在无人知晓的情况下“不拿白不拿”，有 24.2% 的学生主张谁爱拾谁拾，不管闲事。对考试作弊问题，有 30.8% 的学生认为“不作弊更好，作点弊也无妨”。

二是理想与现实的冲突。大多数中学生有理想和抱负，在祖国社会主义现代化建设成就的鼓舞和激励下，有 23.2% 的学生对前途充满信心，60% 的学生认为有没有前途在于自己的努力。但面对多样化的经济格局和利益格局，复杂的社会现象，他们又感到有许多困惑。有不少学生经常为社会不正之风、社会分配不公、社会治安不好和毕业后的出路等问题感到苦恼。

4. 价值取向不断调整变化，具有不稳定性

中学生正处于生理、心理都在急剧变化的年龄阶段，他们思想活跃而又不定型，在价值取向上不断调整变化是必然的。值得注意的情况是，从纵向上比较，年级较高，价值取向越向个人利益倾斜，思想上的困惑也增多。高中三个年级比较，在个人幸福条件下，把为社会主义祖国出力放在第一位的学生，高一、高二、高三分别为 28.4%、17.1%、19.6%。相信自己有远大前途的学生，分别为 34.5%、23.5%、23.6%。认为“理想是空的、物质是实的”的学生，分别为 14%、18%、20%。同意“金钱=幸福”的学生，随着年龄的增长而增多。对班集体生活的向心力也有随年龄增长而减弱的现象。

当前中学生价值取向的特点，既是社会环境影响的产物，也是他们年龄特点和心理变化作用的结果。班主任要把中学生价值取向的

情况放在整个社会变革的大背景中考察,进行动态的了解和分析,从实际出发加强对中学生的价值观教育。

加强中小学生学习价值观教育的几点思考

1. 积极引导,坚持社会主义集体主义价值导向

在社会上价值观念呈现多元状态的情况下,教育学生树立社会主义集体主义价值观念是一项难度大的工作,也是班主任工作中的一个新问题。总的看来,目前我们这方面的教育还不能适应正在深刻变化的社会环境。实践表明,尽管学生在价值观方面呈现多样性和复杂性,但只要加强教育,完全可以确立社会主义集体主义价值观在学生中的主导地位。在我们的调查中,大多数学生在政治价值观方面呈稳定上升趋势;近40%的学生认为人生的价值在于奉献,达到高层次的认识,这是值得欣慰的,也是教育引导能够取得成效的证明。学生在价值观方面的情况越是多样、复杂,班主任越要积极教育引导,坚持社会主义集体主义的价值导向。这里有一个重要的问题,就是全面分析中学生价值取向的情况和社会环境对中学生的影响,使我们的教育工作有切合实际的出发点。

目前多数中学生以“自我与社会融合”、“既要为人民服务,也要为自己谋利益”、“人生价值在于奉献,也在于索取”等带有融合色彩的观点作为价值取向的主导,这反映了他们在改革开放和建设社会主义市场经济过程中各种矛盾交织的情况下,仍然认识到个人与社会之间权利与义务的双向关系,仍然有在获得个人利益的同时兼顾集体利益和国家利益的愿望。同时,注意个人利益和价值,也是适应改革开放和建立社会主义市场经济的社会环境的需要。这是一种积极的思想因素,应当给予肯定。问题是如果只是停留在这个水平,当在个人利益与集体利益、国家利益发生矛盾而不能“兼顾”、不能“融合”的时候,往往首先考虑的还是个人利益,这就与社会主义集体主义价值观念的要求相悖。

社会环境对中学生价值观念的形成起着重要作用。目前有不少人埋怨社会的消极因素影响学校德育工作的效果,影响中学生思想道德素质的提高。我们认为,这种情况是难以避免的。在进行价值观教育中,我们要努力缩小消极影响。同时,我们更应当充分认识社会的本质和主流。我们国家的现代化建设和改革开放事业取得了举世瞩目的成就,在改革开放大潮中涌现了大量的新鲜事物,优秀人物,这是我们时代风貌和时代精神的反映,对中学生的成长有深刻影响。近几年来徐洪刚、孔繁森、李国安、徐虎等英雄模范人物相继出现,并且在社会生活中引起了广泛、强烈的反响;青年志愿者行动的广泛开展和像济南市的“苗苗”那样不愿透露姓名而慷慨助人的行为屡见不鲜,说明在我们的社会生活中有许许多多的人在发扬无私奉献的精神,社会主义集体主义价值观念有着深厚的基础,不仅在理论上而且在实际生活中成为社会的主导价值观念。这是一个必然的发展趋势。

班主任在教育工作中,要充分运用社会环境中的积极影响,引导学生发扬思想上的积极因素。教育学生发扬为国家和人民的奉献精神,反对拜金主义、享乐主义和极端主义;激发他们为祖国做贡献、为社会谋福利的责任感和使命感,使不同觉悟程度的学生,都能逐步达到社会主义集体主义价值观的基本要求,并且使尽可能多的学生达到较高的思想境界,成长为我们社会生活中的先进分子。

2. 在社会主义集体主义价值观的共同要求下,培养和发展个性

社会主义市场经济体制的建立,对人的个性发展有双重效应。它的积极方面是对人的个性发展提供有利条件,起到促进作用。市场经济的竞争机制、利益机制,激发着人们的竞争观念和进取精神。与社会主义市场经济相适应的经济、政治、教育、科技等方面的体制改革,为人们的发展提供了更多的机遇。这必将促使人们以增强实力为追求目标,从而推动人的智力、体力发展,也促使人们更加注重个性发展。对学生来说,展现在他们面前的生活道路不再是单一模

式,而是有多种选择。这就促使他们更加注重增长才干,发展个性。这种情况应当说是一种进步的趋势,是符合社会主义集体主义的要求的。重视发展学生的个性,把教育要求与学生自身的利益和需要结合起来,就有利于发挥学生的积极性、主动性,使社会主义集体主义价值观的教育收到实效。过去有一段时间,在集体主义教育中只强调国家利益、集体利益,对照顾个人利益、发挥个人才能、尊重个人价值有所忽视。现在我们应当全面理解社会主义集体主义,着力研究在社会主义集体主义价值观的共同要求下,如何更好培养和发展学生个性,为学生全面发展创造有利条件,通过增强集体的活力,发挥个体的特点。在进行价值观教育中,要把培养创业意识、竞争意识、风险意识等列为重要内容,引导学生生动活泼地主动地发展,成长为能够坚持社会主义方向、勇于改革、努力开拓的一代新人。

另一方面,在培养和发展个性时,要注意引导学生正确认识发展个性,不要陷入“自我中心”的误区。前些年出现的西方文化热中,有的人大肆宣扬自我、鼓吹一切以自我为中心,把自我置于社会之上。其思想基础是“一切从个人出发,一切以个人为中心并达到个人目的”的资产阶级个人主义。这是与社会主义集体主义价值观相对立的。这种思想在中学生特别是重点中学的学生中有相当大的影响。在进行价值观教育中,要使学生懂得,任何社会条件下,个人都不是孤立的,个人的发展与社会的发展和进步是紧密联系在一起的。人生价值不仅仅指个人的发展,更主要的是看他的实践对社会的贡献。只有在社会主义集体主义价值观指导下发展个性,把个人与集体、与社会统一起来,才能符合社会发展和进步的要求,实现自己的人生价值。如果陷入“自我中心”的误区,那是没有前途的。

3. 重视用中华民族优良传统道德教育学生

社会主义市场经济是高度文明的商品经济,是有秩序的经济运行机制。建立完善的社会主义市场经济体制,要有健全的法制和良好的社会道德风尚作为调节和规范社会关系和经济关系的保证。建

立起适应社会主义市场经济需要的道德体系,使全体人民都做到“有道德”,是我们社会思想道德建设的一项重要任务,也是坚持社会主义集体主义价值导向在道德领域的迫切要求。学校的道德教育,是社会道德建设的基础工程,必须认真加强。班主任要引导学生注重道德修养,使日常行为符合社会主义集体主义价值观念的要求。

教育学生继承和发扬民族优良的道德传统是一个重要的问题。社会主义市场经济体制的建立和完善,必然会引起人们道德观念的更新。这种更新并不是对我们社会的道德观念作根本原则的改变,而是以党的基本路线和建设有中国特色社会主义理论为指导,在已有社会道德中,引入适应改革开放和建立社会主义市场经济体制需要的观念,丰富和发展社会主义道德,抛弃不符合时代发展需要的陈腐的道德戒律。在社会主义精神文明建设中要重视继承中华民族的优秀遗产,是我们党和国家的一贯方针。我们中华民族有优良的道德传统,我们社会的道德建设,应当在继承这份宝贵遗产的基础上形成有中国特色的社会主义道德规范。在教育中,绝不可因为更新道德观念而忽视优良道德传统。

有种观念,认为我们民族的道德传统是在自然经济基础上形成的,反映自然经济要求,不适用于社会主义市场经济的社会。这种观点是不对的。道德观念的更新,只有同亿万人民思想意识中的道德精华相承接,才能在社会生活中具有强大的生命力。在我们社会生活中产生了广泛而深刻影响的雷锋精神,就是中华民族优良道德传统与时代精神相结合的典范。事实上,我们中华民族的优良道德传统,有很多不受自然经济局限的内容。例如,我们民族历来有以国家、社会利益为重,崇尚气节的道德价值取向。几千年来,有无数的仁人志士,以天下为己任,奋斗终生,有的竭忠尽智,鞠躬尽瘁;有的不畏强暴,英勇斗争;有的穷且益坚,矢志不移;有的坚持正义,宁死不屈,等等,为中华民族的发展和国家、社会的进步,创造了辉煌的业绩。反映这种价值观念的许多格言,如“天下兴亡,匹夫有责”;“先天

下之忧而忧，后天下之乐而乐”；“苟利国家生死已，岂因祸福避趋之”；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等，在人民群众中广为流传，脍炙人口。又如我国在世界上素称“礼仪之邦”，许多有利于社会安定和进步的日常伦理和社会公德，如勤劳节俭，诚实守信，敬业乐群，尊老爱幼，扶弱济贫，见义勇为等等，一直起着凝聚人心、形成良好社会风尚的作用。所有这些，都是值的继承和发扬的。

我们要在中学德育大纲和中小学生行为规范的基础上，根据中小学生的身心特点，生动形象地进行继承和发扬中华民族优良道德传统的教育，促进中小学生形成高尚的道德和良好的行为习惯，形成一代新风。

4. 处理好学校德育与社会政策的关系

学校德育要以培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人为目标，用以马克思主义为指导的社会道德理想教育学生，使其有较高层次的道德修养。按照我们国家社会主义精神文明建设的指导方针，学校德育要求与社会道德建设的要求从根本上说是一致的。但学校与社会环境不同，有自己的特殊性。在社会上人们价值观念呈现多元状态的情况下，学校教育坚持社会主义集体主义的价值导向，两者必然会有反差。这就给学校德育带来新的矛盾，提出新的课题。

目前，有些现行社会政策鼓励和允许的行为，与学校德育要求不一致，在学生思想上引起一些困惑，这是班主任工作中需要解决的问题。我们认为：

(1)要分清道德层次，把按照现行经济政策进行经济活动而要求人民遵守的道德准则与社会道德理想区别开来。按照现实经济生活的道德规范办事，遵守现行的经济政策和法律，这只是社会道德生活最起码的准则。中小学生是我们事业的未来和希望，理应培养他们达到更高的道德层次。任何一个社会都要坚持其主导的价值观念，

都要以符合各该社会要求的道德理想教育下一代,在社会主义条件下,应当做得更好。

(2)要正确理解现行经济政策与社会主义集体主义价值目标的一致性。我国现行经济政策,是从社会主义初级阶段的经济发展水平出发制订的,有些政策规定的经济行为与社会道德理想不一致,如允许私有经济、个体经济适当发展和允许按劳分配以外的分配方式存在等。但这些政策的出发点和归宿,都是有利于发展社会主义生产力,有利于提高社会主义综合国力,有利于提高人民生活水平的。其实现的最终结果是解放和发展社会生产力,促进社会主义事业向前发展,这是符合我们社会总体价值目标要求,与坚持社会主义集体主义的原则相一致的。从这点出发,我们应当拥护和执行现行的经济政策。但作为道德要求,则应坚持社会主义集体主义的原则。例如,在执行现代经济政策中,要自觉完成对集体、对国家的义务;在涉外场合,要注意维护国家利益,不可因一己私利而使国家利益蒙受损失,更不能做丧失国格、人格的事情等,这也就体现了社会主义集体主义价值观念。不仅如此,在力所能及的情况下,还可以在更大范围和更高层次上实践社会主义集体主义的要求。在现实生活中有很多这种事例。如有的私人企业家在富裕之后主动帮助落后企业走出困境、帮助贫困户脱贫、捐助希望工程、捐资举办公益事业等,为实现共同富裕的目标做出努力。可以通过这类事例,教育学生从中吸取精神营养。

(3)不能把市场经济中等价交换的原则作为道德行为准则。人们的价值取向和道德观念,不能脱离经济基础而存在,然而不能把经济关系与人际关系等同,因为这是两个不同领域的问题。等价交换是经济活动的规律,人们除了经济活动之外,还要为社会、为他人发生许多非经济关系,需要正确的价值观念和道德规范来协调。如果在经济活动之外,做任何事情都要报酬,甚至在危难中帮助别人(例如落水救人等)也要先讲好价钱再干,就会败坏社会风气,产生金钱

至上的错误导向,这是与社会主义集体主义要求背道而驰的。按照社会主义集体主义的精神,我们的社会生活中应当建立起平等、团结、互助、友爱的新型社会主义人际关系。在中小學生中,应当大力倡导和形成这种风尚。

5. 把价值观教育贯穿于学生全部学习生活之中

价值观念渗透于社会生活的各个领域,也渗透于中小學生学习的方方面面。因此,对中小學生的价值观教育必须贯穿于他们全部学习生活之中。

首先要加强班集体建设。一是在共同实现集体目标的各项活动中培养学生的集体荣誉感和责任感。二是在日常的学习和工作中引导学生用社会主义集体主义原则处理同学之间、集体之间的关系,解决思想上的矛盾,形成优良的风气。三是班级的各项规章制度、表扬奖励等都要体现社会主义集体主义精神,形成正确的舆论。通过班集体的活动,引导学生具体实践社会主义集体主义价值观念,提高学生对社会主义集体主义思想的认识和理解。

其次,要把价值观教育渗透于各科教育之中。班主任要与各科教师共同分析学生的情况,研究加强价值观教育的内容和方法,共同贯彻落实,形成教育合力。特别是要与思想政治课教师密切配合,发挥思想政治课进行价值观教育的重要渠道作用。通过思想政治课教学,帮助学生掌握社会主义集体主义的基本理论,提高理性思考的水平,提高价值选择与判断的能力。

再次,要加强实践环节,抓好养成教育和社会实践活动,把理论教育与实际锻炼结合起来。形成高尚的品德和良好的行为习惯是正确处理个人与社会关系的起点,要教育学生在社会主义集体主义思想指导下实践道德行为规范,增强价值观教育的可操作性。要通过参加社会实践活动,使学生参与社会生活,具体了解改革开放和社会主义现代化建设成就,亲身接触社会生活中的新鲜事物、接受模范人物的教育,在处理各种矛盾中得到锻炼,从被动接受间接经验转为主

动接受直接经验。为使社会实践活动收到实效,班主任要注意帮助学生以社会主义集体主义理论为指导,观察、体验和分析各种社会现象,从感性认识提高到理性认识,并且要随着年龄的增长逐步加深理性认识的深度,使学生在实践中学习正确分析问题,解决问题,消除困惑,提高觉悟,逐步达到树立社会主义集体主义价值观念的目的。

(梁为楫)

社会公德和文明行为的养成教育

养成教育及其在德育中的意义

所谓“养成教育”，就是培养学生良好行为习惯的教育。它往往从行为训练入手，综合多种教育方法，全面提高学生的“知、情、意、行”，最终形成良好的行为习惯。

学生的道德行为有三个层次，最低层次是不自觉的行为，它需要靠外部的强制力量。这是因为此时学生的道德认识还不充分，道德情感还不稳固，还没有形成道德意志。以遵守纪律为例，老师在场就守纪律，老师不在场就不守纪律。第二层次是自觉的行为，它需要一定的意志努力，靠内部的自我监督。这是因为学生已有一定的道德认识，并有一定的道德意志，能够自我要求，自我监督，不需要外部监督，但尚需要自己的意志努力。老师不在场或不会发现时也能守纪律，但还需要自己控制自己，提醒自己。例如考试时有同学作弊，自己也想作弊，可又觉得好学生应该自觉守纪律，虽然老师不会发现，也要严格要求自己，于是控制了自己的行为。这种行为虽然属自觉行为，但还不是自动行为。最高层次是自动行为，既不需外部监督，也不需要自己的意志努力，而是形成了习惯。这是我们德育的最佳效果，它就是我们养成教育的重要目的——养成学生良好的行为习惯。这时学生遵守纪律已不是被迫的，既不是迫于老师的监督，又不是靠自己的思想斗争或意志努力，而是自然的、自动的行为——习惯。

中小学属于基础教育，无论在智力、体力，还是在思想道德的发展上都要给学生打下良好的基础。培养社会公德、文明行为习惯是

学会做人的起点,对于学生整体素质提高具有基础意义。而且,基础教育阶段是形成道德观念、养成社会公德、文明行为习惯的关键时期,是养成教育的最佳时期。

叶圣陶先生说过,教育就是习惯的培养。这是指养成教育的重要地位而言。养成教育虽不是德育的全部,但却是德育中最“实”的部分,是看得见、摸得着的,它是德育的“质”的指标。要克服德育工作中的形式主义、空洞说教,就应抓住“养成教育”这个突破口。

长期以来,学校的道德教育往往停留在认识阶段而忽视行为的养成。实践告诉我们,中小学生良好的品德和行为习惯不是依靠教室里的空洞说教或自上而下的强制命令所能形成的。因此,抓紧对中小学生的社会公德、文明行为习惯的养成教育,让他们懂得自尊自重,学会尊重他人,热心为社会服务,敬老爱幼,养成律己、待人、处世诸方面的文明行为习惯,这既是我们学校的职责,也是当今全社会对教育的热切希望。

养成教育的内容

1. 社会公德的基本内容

我们这里所说的养成教育是指学校对中小学生在社会公德、文明行为方面的养成教育,所以首先要说明什么是社会公德以及社会公德的基本内容。

社会公德是社会公共生活中的基本行为规范,是社会道德体系的最低层次。它具有以下特征:第一,它是社会整体利益的反映,是社会大众普遍认可的公共生活准则。第二,它涉及人的社会生活的各个层面,从衣食住行到举手投足,从人际交往到对待自然。第三,它是社会公共生活的规范体系。在公共生活中,人们不再扮演原来的社会角色,而是承担了新的暂时的社会角色。一个人无论先前扮演何种角色,在马路上,他是行人;在公园,他是游客;在商店,他是顾客……作为一个合格的社会成员,他必须适应公共生活中的角色变

换,遵循各种角色要求,实现社会对角色的期待。由此,社会公德的基本内容就包括以下方面:人与人之间关系,人与社会之间关系和人与自然之间关系。

在人与人之间关系的层面上,社会公德主要包括:个体文明举止;人际交往中自尊与尊重他人,尊重和不妨碍社会大众的权利;社会交往中诚实守信。

在人与社会关系的层面上,社会公德主要包括:遵守公共秩序,包括遵守有明文规定的规章纪律和没有明文规定的行为准则;维护社会公共财产与公共设施;爱护他人的劳动成果,如保持公共卫生等。

在人与自然关系的层面上,社会公德主要是保护自然环境,包括人化的自然环境。

2.《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》(以下简称《规范》)体现了养成教育的基本要求

(1)《规范》的内容

为教育全体中小学生遵守社会公德,养成文明行为习惯,原国家教委特制订颁布《规范》。其中把中小学生在日常生活、学习、活动、交往过程所应当共同遵守的最基本的一些要求制订成规范,要求每一个学生都要做到,并逐步养成习惯。它是我国建国以来在学校中实施的第一份行为规定,是养成教育规范化、科学化的重要举措。它的贯彻实施将使中学生的养成教育进入一个更高级的阶段。

《规范》体现了社会公德的基本内容,既要使中小小学生懂得珍爱自己,包括珍爱自己的身体和自己的人格,不做有损自尊的事。同时还要懂得尊重别人,包括尊重别人的人格、权益、民族习惯、宗教信仰。逐步达到学会正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会和自然的关系。

《规范》包括 5 个方面内容:

自尊自爱,注重仪表。这是对个人品德、仪表及生活方式等方面

的要求,是个体自身最起码的文明行为规范。

真诚友爱,礼貌待人。这是人际交往过程中最起码的文明行为规范。

遵规守纪,勤奋学习。这是在学校集体生活和学习方面的要求,是在学校中最起码的文明行为规范。

勤劳俭朴,孝敬父母。这是在家庭中最起码的文明行为规范。

严于律己,遵守公德。这是在社会生活中最起码的文明行为规范。

(2)《规范》是班主任进行养成教育工作的重要依据

为什么我们说班主任对学生进行社会公德文明行为的养成教育,最根本的就是要贯彻执行由原国家教委颁布的《规范》呢?这是因为:

第一,养成教育的要求和内容,如同学校教学科目一样,并不由学校或教师个人所决定,而是要以国家统一的要求为准。90年代初我国正式颁布《小学德育纲要》、《中学德育大纲》,结束了学校各科教学都有大纲,惟独德育无章可循的历史。在这两份国家教委颁布的大纲中,明确规定《规范》的教育和训练是有道德方面养成教育的基础内容,是学校贯彻大纲、落实德育目标要求的一个重要环节。

同时,养成教育工作必须包含对学生行为表现的考查与评定,以及对教师对学校的考核与评价,这些都需要有规范性要求,即都涉及中学德育的管理问题。而《规范》正是各级教育行政部门以及教师对德育工作实行科学管理的一个重要依据和指南。

第二,现行的《规范》是以宪法和有关文件为依据,既注重继承优良传统,又注意发扬现代文明,在内容上既反映时代要求,又力求适合学生年龄特点。它是在总结我国建国以来学校思想品德教育的历史经验和近些年来全国各地创造的新鲜经验基础上,结合中小学生的心理、生理特点及思想发展水平而制订的。所以,班主任在养成教育工作中认真贯彻《规范》,将有利于继承和发扬我国人民优良的道

德传统,有利于引导学生形成新时期需要的思想观念、心理品质和应有的文明行为习惯。

因此,用《规范》教育学生应是班主任进行养成教育的主要内容。这样,班主任首先就要了解《规范》,熟知每一条的要求是什么,让学生怎样做以及为什么要这样做。要全面落实《规范》的各项要求,特别要重视落实《规范》中关于学生在学校的日常行为要求。同时,班主任要以身作则。《规范》中的许多要求实际上是全社会每一个人都应做到的行为要求,按着这些要求去做,不仅可以提高教师自身的思想道德素质,也为学生做出表率。所以,班主任必须“美其德,慎其行”,成为一个具有良好道德修养的人。在落实《规范》的教育、培养、训练中,身教更加重要。

在以《规范》为重要依据进行养成教育时,班主任必须正确认识《规范》的一些特点,以便更好地开展工作。

首先,《规范》是对中小学生的“日常行为”的起码要求。所谓“日常行为”,一是指中小学生经常涉及到的行为,而不是中小学生的全部行为。二是日常行为不等同于道德行为,日常行为规范只包括遵守国民公德、社会公德以及遵守法纪所要求的部分内容而不是其全部内容。一个人的文明行为可以达到很高的程度。而《规范》则规范了一个“下限”,因而提出若干不许怎样的规定,以此来说明哪些是不能做的,否则就是不文明的行为了。所以,尽管《规范》主要是从正面提出要求,但由于要对学生日常行为提出起码要求,就难以避免要在许多地方出现“不”字。《规范》中有 40 多个“不”字。这在国外的一些学生行为规范中也有类似情况。《规范》的这一特点告诉我们,实施《规范》虽然并不能解决我们对学生道德品质教育的全部问题,但是认认真真地贯彻实施它,可以为培养学生良好的道德品质打下坚实的基础。

其次,《规范》带有一定的“补课”性质。新中国成立 40 多年才提出对中小学生的日常行为的规范要求,这本身就不能不是一种补课。

还由于学生的现实情况与理应达到的水平相距较大,以及社会背景等诸多条件的制约,使我们不能全然按理想的标准提出养成教育的要求,以致出现了以下“补课”情况:一是对中学生的要求与对小学生的有些重复。有些重复是必要的,而有些则反映了本该在小学甚至幼儿园解决的,但实际没有解决好,只好拿到中学来。二是有的要求按应有的行为习惯做标准,可能显得低了,而有的要求从现在的实际水平来看又可能高了一点。认识《规范》这一带有补课性质的特点,有利于我们坚持从实际出发,面对复杂的“夹生饭”的现实,在工作中耐心细致,坚持不懈,不急于求成。

班主任要高度重视班集体生活中的养成教育

研究表明,中小学生道德行为习惯发展的总趋势表现为三点:(1)从道德行为习惯的形成看,人数是随着年龄的递增而上升。(2)从道德行为习惯的内容看,随着年龄的递增,良好的道德行为习惯与不良的道德行为习惯的两极分化在增加。(3)以道德行为习惯发展的稳定性看,小学至初中三年级前带有更大的不稳定性和可塑性;初中三年级之后带有更大的自动性,可塑性越来越小,这与由动荡性走向成熟性的青少年品德发展趋势是一致的。

为了培养中小学生的道德行为习惯,利用班集体的教育力量是十分重要的途径。

班级是学生集体生活的基本单位,不仅学习任务要通过班级组织形式来完成,学生的文明行为习惯也必须在班级的集体生活中养成。集体有共同的目标,统一的活动,共同的舆论和纪律约束,这对形成学生的文明行为习惯都是重要条件。良好的班集体具有极大的凝聚力,能够团结全班同学为争取班级荣誉而努力奋斗,创造与维护集体荣誉虽有多方面内容,但都离不开全班同学的文明行为习惯。可以说,良好的班集体要求它的成员具有文明行为习惯,而学生的良好文明行为习惯又要靠班集体来养成。如尊敬师长、团结同学、

遵规守纪、礼貌待人等行为习惯,从树立道德观念到在集体生活中养成习惯,都有赖于集体目标的引导,集体活动中的训练,集体舆论的激励,集体纪律的约束与保证。班级形成良好的风气,在活动与交往中就使同学在多方面养成文明行为习惯。一旦出现个别学生的不文明行为,必将受到集体舆论的批评,因其损害集体荣誉而不被大家接受。这种班集体的教育力量是经常性的也是巨大的,对于文明行为习惯养成教育来说,长期的班级集体生活是一条十分重要的途径。

在这方面,优秀班主任都积累了丰富的经验。如河南省偃师第四高级中学王建章老师,为培养学生养成爱惜粮食的行为习惯,结合农村高中学生的实际情况,从知、情、意、行几方面开展了工作,使教育活动收到实效。例如,首先让学生“先知”,大至“国情”,小至“家情”、“自情”,都通过统计数字使学生能够具体、真切地“知道”,从而为他们对“惜粮”问题获得认识的基础。接着抓麦收之后的实践活动,通过拾麦、加工、就餐,让学生去实地领悟和感受“盘中之餐粒粒辛苦”,从而深化认识,激发惜粮的自觉性。最后,为了巩固学生的惜粮意识,班主任又及时提出“三知”登记办法,使学生把对惜粮的深刻认识和良好情感体现于行动,并持之以恒,形成习惯。^①又如辽宁省盘锦市实验中学魏书生老师,为了使学 生养成不吃零食,不随地乱抛果皮废物的良好习惯,抓住“处理乱扔瓜子壳的问题”巧妙地发动学生,通过集体“立法”、专人“执法”、“违法”处罚等“法律程序”,使学生提高认识,形成集体的教育力量,最后收到了养成好习惯、纠正坏习惯的明显效果。^②

实施养成教育要处理好的几个关系

1. 继承传统美德与培养新时代素质的关系

养成文明行为习惯包括两方面的内容,既有对中华民族传统美

①② 《中学班主任工作 100 例》,教育科学出版社,1995 年,第 7~9 页、第 214~216 页。

德的继承,如孝敬父母、尊敬师长、扶老携幼等,又有适应时代发展的要求培养新的素质,如建立现代文明观念,保护环境,遇到外宾以礼相待、不卑不亢等。两者应该有机统一起来。

2. 树立道德观念与加强行为训练的关系

有的老师认为思想品德教育的最终目的既然是要培养学生良好的道德行为习惯,那就没有必要讲多少道理,只要规定好一套有效的训练方法,严格要求、坚持执行就是。有的学校只重视学生的行为训练、行为矫正和行为管理,而不重视提高学生的道德认识。有的班主任单纯着眼于学生的行为管理与矫正,把对学生的品德要求具体化为各种“规定”,并订出违反“规定”的制裁办法,其中包括非教育方式迫使学生必须做到。当然,思想教育工作只限于讲大道理、做大报告、不过问实际效果是不足取的。而且,对学生进行有目的、有系统的行为训练也是十分必要的。特别对初中低年级的学生,他们遵守行为规则还不能依靠自觉和信念,主要靠学校、家庭威信的力量去加以具体指导。另外,从整个教育过程来看,把“导之以行”作为教育的开端也是完全可以的。但是,不能把构成学生思想品德的其他因素的培养都由行为习惯这一单方面的过程包办解决,尤其不能忽视“知”在学生思想品德成长中的巨大意义。一个人只有懂得了为什么要去行动和怎样行动才有可能自觉地产生相应的行为。就是某种习惯,也不是单纯地对某一套刺激的反应,它包含着一种理性的应付情境的倾向。因此,训练学生的“行”必须伴之有效的说理教育,使其行为有正确的动机作为基础。

教育实践证明,只抓学生的行为管理,虽然也可能见效于一时,但往往并不持久。如有的班级在同一位班主任的同样管理方式下,出现“初一好,初二乱,初三管不了”的现象。其中一个重要原因就在于单凭各种“规定”来训练学生的行为习惯。没有更积极的教育措施来提高学生的道德认识,就形成不了稳定的思想行为。同时,还要看到,如果学生的行为方式是按外力要求做的,那么在缺乏这种外力要

求的场合下,就不会产生这种行为的需要。而且,缺乏思想上的指导,也是造成虚伪和欺骗行为的客观条件。如有的学生当着老师的面循规蹈矩,在“暗中”又是另一种表现。有的学生为了多得表扬,不惜先干一件错事,再做一件好事。这就违背了教育工作的目的。

3. 养成文明行为习惯与矫治不良行为习惯的关系

履行《小学生守则》、《中学生守则》与《规范》的各项要求,必须克服已经形成的不良行为习惯,要做到以礼待人,使用礼貌用语,就必须改正不礼貌的行为,克服使用不文明口头语的习惯。矫治不良行为习惯需要采取针对性措施,首先要找出形成不良习惯的原因,有的是认识原因,如把粗鲁认为侠气,把说谎看成是聪明;有的是意志原因,如因意志薄弱,没能养成良好行为习惯;也有的主要是环境原因,受家庭或社会不良环境的影响,养成某种坏的行为习惯等,要针对这些原因,区别不同情况进行教育。其次是抓住培养文明行为习惯的主要障碍,把思想引导与行为训练结合起来,实行培养文明行为习惯与矫治不良行为习惯的统一。

4. 教学任务与养成教育的关系

教学的任务从来不是单纯传授知识,而是在传授知识、发展智能的同时形成着道德观念,培养着良好的心理品质和行为习惯。教学过程中理解知识、掌握技能、提高能力都需要有积极自觉的态度和遵规守纪的行为习惯作保证。教学过程的这种客观要求,使它成为培养学生文明行为习惯的重要过程。如教学过程中要求学生遵守学习纪律,积极参加教学活动,独立完成作业,都要坚持一贯,这就必须养成良好的学习习惯,而这种习惯也只能在教学的严格要求下去形成。脱离开学生的基本学习过程,另寻其他途径去培养良好学习习惯,显然是舍本求末,无法达到目的。其他如尊敬师长、团结同学、讲文明、有礼貌等文明行为习惯也都具体表现于教学过程之中,也都有赖于在教学过程中加以培养和训练。可见,教学对培养学生文明行为习惯来说也是极重要的渠道。

总起来说,养成教育只是德育的一个方面,我们的教育必须是全面的。教育的结果不能只限于一个良好的习惯就行了,更重要的是要使受教育者思想深处发生变化,以形成正确的道德价值观,进而形成正确的人生观、世界观。即使仅就行为来说,人的行为也不只是习惯性行为。人的行为可分为两种:一种是习惯性行为(定型行为);另一种是主动性行为(非定型行为)。在现实生活中人们习惯性的行为只占少数,更多的是非习惯行为。人们日常生活中除了会遇到一般的、自己熟悉的情境外,还经常会遇到很多特殊的、不熟悉的情境,采取什么行为,要靠道德意识支配,这种道德意识是不能靠简单训练产生的,要靠长期的培养和积累。这就决定了学校和家庭的任务不只是培养定型性行为,还要培养主动性行为。所以,只重视行为习惯的训练,忽视思想教育是不行的。我们所说的养成教育也是社会主义道德教育的一部分,是共产主义思想体系的教育,在抓养成教育时必须清醒地认识到这一点。

(胡筠若)

指导学生在社会实践中成长

指导中小学生在社会实践中成长是中小学班主任工作的一项十分重要的内容,这项工作完成的好坏对能否培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人有着重大影响。近几年来,许多中小学对已经毕业的校友通过问卷、座谈等方式调查,普遍反映在中小学生学习生活中对他们教育最大、印象最深的是各项丰富多彩的实践活动。他们强烈呼吁学校要改进中小学德育的内容和方法,希望多一些了解时代气息的社会实践活动,少一些形式主义的呆板说教。由此看出,参加社会实践,在社会实践中成长,是新时代广大中小学生的迫切要求。从小学中年级以后,社会实践教育要逐渐加强。

指导学生在社会实践中成长是马克思主义的重要教育思想和原则

马克思主义认为,人的正确思想只能从社会实践中来。因此,历来强调对年青一代的培养教育要与社会实践相结合。列宁在十月革命后指出:“学习、教育和训练如果只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不不会信赖的。”^①毛泽东同志不论在我国民主革命时期,还是在社会主义革命和建设时期,都十分强调青年学生必须与工农相结合、在实际斗争和工作中锻炼成长,指出这是青少年儿童健康成长的必由之路。邓小平同志继承和发展了这一马克思主义教育思想,1978年在全国教育工作会议上的讲话中指出,“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社,1972年,第2版,第355页

更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”。认为在无产阶级取得政权之后,教育与生产劳动相结合“是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径”。^① 江泽民同志在 1994 年全国教育工作会议上的讲话中再次强调,“如果只让学生关起门来读书,一点劳动也不参加,一点社会实践也不接触,不了解工人农民是怎样辛勤劳动创造社会财富的,不培养劳动人民感情,是不利于他们健康成长和全面发展的”。根据马克思主义的这一重要教育思想,我们应当坚持学生必须参加必要的生产劳动,积极开展社会实践活动,把它作为坚持社会主义教育方向,全面贯彻教育方针,培养有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人的重要措施。

事实说明,中小学生学习参加社会实践活动,对他们形成适应现代社会所必须的基本素质有十分重要的作用。

(1)邓小平建设有中国特色社会主义理论是学校进行马克思主义理论教育的中心内容,学习邓小平理论必须紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践,回答学生普遍关心的问题。要指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,分析现实社会中的政治、经济、文化、道德现象,评价各种社会思潮,要指导学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,培养以上这些政治素质,仅在校内读书是不能完全解决的,必须通过参加社会实践,了解国情,在与工农结合的过程中才能从根本上解决。

(2)深入持久地进行爱国主义教育,激励学生增强爱国之情、树立报国之志,落实效国之行,是中小学德育的主旋律。我国社会主义现代化建设的巨大成就和在现代化建设中涌现的先进模范人物和新鲜事物,是进行爱国主义教育最现实、最生动的教材。学生参加社会实践,对这些方面有了具体的了解和切身的体验,往往产生深刻的印

① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社,1994 年,第 2 版,第 107 页。

象,使爱国主义思想深深扎根在心中。

(3)要对学生进行以集体主义为核心的价值观教育,使学生明确建立社会主义市场经济体制,仍然要倡导集体主义,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家人民奉献精神。要帮助学生正确认识社会上存在的各种消极现象,反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义。实现上述教育目的,必须组织学生参加社会实践,引导学生接触广大的工、农、兵、知识分子群体,学习他们中的先进榜样,逐步树立正确的价值观。

(4)要对学生进行学习目的、学习动力的教育,要加强对学生科技素质的教育,就需要使学生了解现代科技发展的状况和趋势。这除了校内、课堂的学习,还要通过社会实践活动,让学生了解现代科技的情况,了解科学技术在发展工农业生产中的巨大作用,培养他们热爱科学的精神,激发他们学科学的热情。

(5)要增强学生适应时代发展的素质,如开拓进取、自强自立、艰苦创业的精神,民主、平等、法制、竞争、创新、合作等意识,除了校内、课堂的教育外,更重要的是要让学生参加社会实践,在实际生活中培养、训练,才能逐步形成。

(6)要加强对学生进行艰苦奋斗的优良传统教育,培养热爱劳动、热爱劳动人民、珍惜劳动成果的道德品质;发扬勤俭建国、勤俭创业的精神;形成以艰苦创业、艰苦朴素为荣,以奢侈浪费为耻的社会风气,仅仅靠校内、课堂的教育是远远不够的,必须让学生通过社会实践,特别是到贫困地区进行社会考察,才能达到上述教育目的。

综上所述,中小學生只有参加社会实践活动,才能具备适应社会发展的各种素质。

班主任在指导学生参加社会实践活动中的主要职责

指导学生参加社会实践活动是一项涉及面很广的工作,需要在学校的领导下,教师、后勤部门、少先队组织、共青团组织、学生家长、

社会有关部门共同协作才能完成。由于社会实践活动基本上是以班组为单位进行的,而班主任又是班集体的组织和指导者,因而班主任在指导学生参加社会实践活动中起着核心作用。具体表现在:

1. 班主任是学生参加社会实践活动的思想发动者

每次社会实践活动的方案确定以后,班主任需要召开班委会、全班同学会,必要时召开家长会,进行动员。思想发动工作要取得成功,班主任必须事先进行调查研究,了解学生对社会实践活动的种种想法。在动员时,要帮助学生认识参加社会实践活动与自己成才的关系;要宣传学生自觉参加社会实践的思想和典型;要明确指出学生中存在的某些不正确的动机。通过动员,使学生初步明确参加社会实践的意义,端正动机,调动起积极性;明确此次社会实践对学生的具体要求,以使学生在具体任务投身于社会实践活动中;明确各项纪律要求及有关安全的规定,教育学生自觉遵守,确保安全,使活动得以顺利开展。

2. 班主任是学生参加社会实践活动的组织者

在实施社会实践活动方案过程中,班主任必须做细致的组织工作。首先要组织起实施社会实践活动方案的领导小组。领导小组一般由班主任领导,班委会成员、团队干部参加。领导小组的成员要有明确的分工,一方面保证社会实践各项任务的完成,另一方面也是提高学生干部独立工作能力的极好机会。其次,要按照活动的性质和具体要求把本班学生编组,分别下达任务。再次,要与各有关方面取得联系。如与学校各有关部门联系解决有关时间安排、科任老师配合,以及交通等问题。与接待社会实践单位的负责人联系,请接待单位根据活动的意图做好准备,协助做好教育工作。

3. 班主任是学生参加社会实践活动的教育者

学生由学校内的学习生活转向社会实践,学习任务、环境、接触的人都有很大的变化,自然会引起他们思想上的波动,班主任必须进行有针对性的教育和引导。班主任的教育和引导犹如化学反应中的

催化剂,可以帮助学生提高认识,释疑解惑。

4. 班主任是学生参加社会实践活动的保护者

由于学生不熟悉社会实践活动的环境,缺乏生产、生活方面的知识,在社会实践活动中就难免存在着一些不安全因素。班主任要十分重视发现这些不安全因素,并采取有力措施,发动学生共同防范,避免发生意外事故。

5. 班主任是学生参加社会实践活动表现的评定者

原国家教委等五部委《关于在普通中学开展社会实践活动若干问题的通知》规定:“学生参加社会实践活动由负责组织的班主任或任课教师按《中学生社会实践活动登记表》的要求及时认真填写。学年考评与学生期末操行评定结合,由班主任填写在操行评定中。毕业时,由班主任结合学生三年实际表现写出鉴定评语,填写在《登记表》中,并由学校签章。评语的写法要依据学生表现以纪实的方式为主,不要作空泛的结论。高中毕业生的《登记表》要入学生档案。”班主任要按以上规定完成对学生参加社会实践活动的评定工作。

班主任指导学生参加社会实践的基本经验

1. 解放思想,拓宽渠道

改革开放以来,学校在联系社会实践的单位时遇到了前所未有的困难,在大城市尤为突出。这主要表现在以下几个方面:第一,农村普遍实行家庭联产承包制;有的地方是适度规模经营。许多大中型国有企业在生产和经营管理上都遇到了许多前进中的困难,目前还有不少企业开工不足。许多国有商店已经承包到组。这样大多数农村、工厂、企业、商店难以接待学生进行社会实践活动。第二,许多农村、农场、工厂、企业、商店在市场经济体制下强调经济效益为中心,以追求利润为目标,认为接待学生社会实践得不偿失,因而婉言谢绝。第三,有些接待单位把接待学生参加社会实践作为创收的一种手段,接待一次要学校、学生支付一定数额的经费。第四,有些农

村、农场、工厂、企业、商店的负责人认为本单位职工素质不高，担心对学生产生不良影响，又顾虑生产中有不安全因素，万一发生工伤事故负不起责任，因而也婉言谢绝。

面对上述困难，许多学校、班主任解放思想，开动脑筋，积极探索，采取多种形式，开拓学生进行社会实践的渠道。

(1)与当地驻军联系，聘请解放军（或武警）官兵为校外辅导员，变解放军驻地为学生学军基地。

这种社会实践的条件，绝大多数地区都具备，一处解放军驻地可以辐射多所学校。在市场经济体制下，解放军强调坚持全心全意为人民服务的宗旨，许多部队义务接待、培训、教育学生，并将此项工作列为军民共建的重要内容，为培养教育学生做了大量工作。以北京市驻天安门地区武警十四支队为例，十几年来他们坚持为学生举行天安门广场升旗仪式，为许多学校示范升旗、培训学生旗手，组织学生参加国旗班一日生活，接待学生在武警训练基地进行军训等。从学生的健康成长来看，参加军训、向解放军学习，对他们树立正确的人生观、道德观有深刻的影响。

(2)城乡学校建立联系，开展“手拉手，共成才”的社会实践活动。

这种社会实践的条件，绝大多数学校都具备。城乡学校建立联系后，实践活动就可以经常化、制度化，还可以不断创新。北京市城区许多学校与远郊区县，甚至外省市贫困地区的学校建立了“手拉手，共成才”的联系。城市的学生接触了农村，看到了农村改革中的变化，并为支持贫困地区教育贡献一份力量；农村的学生也接触了城市，看到了改革开放后城市的巨变，也受到很大的鼓舞。特别是同在一个蓝天下同龄人之间的学习、生活、思想、情感的相互交流，对彼此的成长都起着十分重要的作用。

(3)组织少数学生骨干开展深层次的社会实践活动。

到革命根据地或有纪念意义的地方及老、少、边、穷地区考察、访问，对城市学生有很深刻的教育意义。目前由于经济、交通等多方面

的条件所限,还不可能组织全体学生参加这样的社会实践活动,但组织少数学生开展这种深层次的活动,并通过他们影响周围的同学,不仅可行,而且收获很大。北京市有不少学校组织学生骨干、市级三好学生到遵义、西柏坡等地,边旅行、边考察、边学习,途经多个省市,历时10天或半个月,他们称之为“延安之行”、“草原之行”、“革命根据地之行”,“续西行漫记”等,也有的学校带着保送生在边远山区过“一周山区生活”,这些社会实践都收到了较好了效果。

(4)倡导学生各自为战,充分利用身边的各种条件、机会,参加社会实践。

当今我国人民正在进行的建设有中国特色的社会主义的伟大实践,已深入到祖国的每个角落、每个家庭,处处时时都有学生参加社会实践活动的机会。班主任应该教育学生善于抓住就在自己身边的社会实践的机会,进行观察、调查、体验,从中吸取营养。去商店购物、去医院看病,外出乘车、去银行存钱……从某种意义上说都是社会实践活动,只要有明确的指导思想,又勤于和善于观察、调查、体验,必然会有所获。一些有经验的班主任,不时地向学生提出社会实践的调查课题:如调查自己家庭改革开放前后的变化、调查家长从事职业的素质要求、调查建立社会主义市场经济体制对人们的素质要求、调查时间观念在各行各业的重要性,等等,把这些社会实践活动与班级主题教育活动结合起来,效果十分显著。还有些班主任抓住寒暑假的时机,要求学生自觉开展社会实践活动,并作记载,开学后交《寒(暑)假见闻录》,在班内交流,并作为参加社会实践的成绩记入评语。这种方法也可以有很丰富的收获。

(5)开发社区里的多种形式的社会实践活动场所。

在祖国大地的每个角落,可以对学生进行教育的历史遗址、革命遗址,正在进行建设的各项工程,都大量地存在着,都是学生社会实践的好场所。过去在这方面开发得不够,近些年来,在各级政府和文物部门的支持下,已有较大的开发。班主任应熟悉地掌握本社区内

的这些教育基地的情况,适时组织学生参观、学习。

学校、班主任开辟的社会实践活动的渠道远不止这些,而且将会随着形势的发展而扩大。在这个问题上我们的基本经验是:必须转变长期在传统的计划经济体制下形成的由政府、教育行政部门统一包办安排学生学农、学工、学军的模式,克服“等、靠、要”的被动的精神状态,充分认识当今中国正在进行的建设有中国特色社会主义的伟大社会实践已遍及祖国的每个角落,已陪伴在学生的身边。社会主义市场经济体制的建立一方面给学校和班主任进行大规模的有组织的社会实践带来了困难,另一方面又为广大学生接触、了解、研究社会提供了更多的机会。班主任要善于指导学生通过多种渠道,接触、了解、研究社会,参加就在身边的社会实践活动、社会考察研究,从中汲取营养。只要我们这样去认识,这样指导学生去做,学生就能更好地在社会实践中成长。

2. 端正教育思想,发挥三方面积极性

现阶段,在教育思想、教育制度、考试制度等方面还存在一些弊端,不少学校、学生、家长对学生参加社会实践在认识上、态度上还存在着许多问题,积极性不高,采取了某些应付、削弱、甚至抵制的作法。从学校领导看,受来自外界多方面的压力,加上自身教育思想上的问题,重视“应试教育”,忽视素质教育,片面追求升学率,致使开展社会实践活动的要求得不到落实,这在高中、初中毕业班尤为突出。不少班主任、教师还担心社会实践中出事故,负不起责任。家长方面的阻力也较大,特别是一些重点中学的学生家长,他们明确表示:(花钱)送孩子到学校是来读书的,为的是上大学。对学生参加社会实践,一怕耽误学习,怕与别的学校比吃亏;二怕孩子在社会实践中吃苦受累,出安全事故;三怕花钱(目前在大城市的学生参加10天左右的军训活动要支付近百元)。由于有这三怕,每当学校组织社会实践活动时,不少家长就提出各种理由为孩子请假。在学生中,参加社会实践的积极性是比较高的,但是也存在不少模糊甚至错误的认识。

比较多的学生感到“念书念烦了，需要换换环境，外出散散心”。也有不少学生把参加社会实践视为旅游活动，从思想上到物质上都按旅游准备。还有一些学生特别是学习尖子的积极性不高，怕苦、怕累、怕影响学习。由于动机不够正确，在参加社会实践的思想上，学习、接受教育的成分较小，而“玩”、“旅游”的成分较多。一些大城市的学生去农村或外地参加社会实践时，不仅带了大量高档食品、饮料、睡衣，还带了扑克牌、麻将、鱼竿等娱乐工具。在社会实践活动中，少数学生擅自离队去玩、去采购土特产的事件也时有发生。

面对上述模糊认识和消极态度，许多学校的班主任有针对性地做了大量工作，端正了各方面的思想认识，从而较好地调动了各方面的积极性。

(1)认真学习马克思主义教育思想、中央有关学生参加社会实践的文件，调查研究学生毕业后的反馈意见，进一步转变教育思想，克服片面追求升学率的影响，努力从“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，从而把社会实践摆在重要的位置上。

在新的历史条件下，参加建设有中国特色社会主义的伟大实践活动，不仅是学生健康成长的必由之路，而且是教师、班主任健康成长的必由之路。正因为如此，许多学校的班主任遵照毛泽东同志关于“教育者先受教育”的教导，率先参加各种社会实践活动。一些学校利用政治学习、党团组织生活时间，组织班主任参加本社区国有大中型企业改革开放的成果；一些学校组织教师、班主任参观访问农村的家庭承包责任制和适度规模经营，参观乡镇企业；一些学校组织班主任去贫困边远山区访问那里的教育工作者，寻找敬业精神；一些经济条件较好的学校还组织班主任开展了“延安之行”、“西柏坡之行”、“海南之行”、“深圳之行”等社会实践活动。这些社会实践活动对于班主任转变教育思想、实现由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道有着十分重要的作用。作为班主任，应有自觉参加社会实践活动的积极性，善于利用每个机会，在社会实践中吸取营养，提高自己。

只有班主任自身既自觉参加又善于从社会实践中学习,对此有较丰富的体验,才能有针对性、有说服力地做好家长和学生的思想工作。

(2)向家长宣传学生参加社会实践的意义,并列举学生(包括毕业生)中的典型事例说明参加社会实践是中学生健康成长的必由之路,从而调动家长支持子女参加社会实践的积极性。对于家长中存在的“三怕”思想,可用现实的生动事例为他们解除顾虑。

做家长思想工作,用家长重视对孩子社会实践教育的典型现身说法最有说服力。如有的家长从小把孩子送往农村老家锻炼,有些家长利用寒暑假把子女送往外地的亲友家进行社会调查,有些家长协助学校动员子女积极参加社会实践,并规定了各种严格的要求。通过这些家长的现身说法,打消了许多家长的顾虑,调动了家长支持子女参加社会实践的积极性。

家长提高了对学生参加社会实践意义的认识后,其所在的工作单位就可能成为学生参加社会实践的场所,家长自己也可能成为学生参加社会实践的最好的教员。近年来,许多班主任与家长建立了这样的制度,即利用寒暑假让学生随家长到工作单位生活几天,了解家长从事的职业有何意义,对劳动者的素质有何要求,改革开放后有何变化,最后把这几天的见闻和感想写成调查报告,开学后在班上相互交流,这种社会实践既简便易行,又有实效。

(3)从学生成长的需要出发,做好学生的思想工作,调动学生参加社会实践的积极性。

学生随着年龄增长,成才的愿望与日俱增。学生成才的需要集中表现在考虑和选择将来从事的职业上,求职谋生已随着我国劳动人事制度的改革日益成为学生的热点问题。因此,动员学生积极参加社会实践活动必须与他们成才的需要相结合,与他们求职谋生的热点问题相挂钩。

在新的历史时期,学生参加社会实践活动,不仅可以受到改革开放后的形势教育,工农兵劳动人民的情感教育,热爱劳动、热爱劳动

成果的良好品德教育,还可以帮助学生了解社会产业的结构与发展前景,了解各项职业对人才的需求,了解各项职业对人才的素质要求,等等,这些正是学生成才所必须知道的基本知识。通过社会实践活动,学生了解了社会对人才的需求、对人才的素质要求后,就能把这种需求和要求与自己的学习、生活有机地结合起来,从而推动他们生动活泼主动的学习,促进他们德、智、体诸方面素质的提高,真正为他们将来成长、成就事业奠定坚实的基础。班主任把参加社会实践与学生渴望成长的迫切需要相结合,并且引导他们把成才的需要从求职谋生提高到为建设有中国特色社会主义事业献身,就能极大地调动起他们的积极性,并收到很好的效果。

在新的历史条件下,调动学校、家长、学生组织和参加社会实践活动的积极性的成功做法远不止这些,而且将会随着教育实践的发展而不断丰富。但通过以上成功的做法,我们可以总结出以下基本经验:班主任要充分认识在深化改革,扩大开放,建立社会主义市场经济体制的形势下,学校、家长、学生中蕴藏着很大的组织和参加社会实践活动的积极性,而且随着形势的发展,这种积极性是与日俱增的。这是因为教育工作只有与生产劳动、社会实践相结合,才能真正实现由“应试教育”向全面提高国民素质的轨道转变;学生成长只有通过生产劳动、社会实践相结合,他们的成才愿望才能变成现实;家长只有把自己对子女的期望与祖国对新一代的要求结合起来让子女在社会实践中锻炼成长,才能够实现自己的愿望。班主任应该紧紧抓住我国社会经济、政治、科技体制改革对教育的巨大影响,对培养人带来的新的更高的要求,来揭示学生参加社会实践的现实的和深远的意义,从而调动起各方面的积极性。

3. 抓好思想教育这个中心环节,指导学生充分汲取社会实践中的营养

学生在社会实践活动中,接触到社会上许多振奋人心的人和事:看到了改革开放带来的社会巨变,看到了建立社会主义经济体制后

经济发展出现的生机与活力,看到了各条战线的工作人员艰苦创业的精神,看到了随着经济的发展广大人民物质文化生活有了较大的改善,体验到了物质生产劳动的意义和艰苦。同时,学生也看到了社会上不如人意的消极方面:生产、经济、科技的落后;相当一些企业不景气,有的工人失业;社会分配存在不合理的现象;党内和各行各业都存在着不正之风;人们思想中的拜金主义、享乐主义、极端个人主义蔓延;假冒伪劣产品屡禁不止,刑事案件、经济犯罪案件时有发生等。这两方面客观存在的现实反映在学生头脑中必须引起思想上的矛盾,同时学生看到的消极方面又与学校的正面教育形成反差。如果班主任误认为只要学生参加社会实践就必然有收获,顺其自然,放弃思想工作,那将会有不少学生在参加社会实践活动后产生一些错误认识,如有的学生参加军训后,认为“军队太严、不自由,一辈子不当解放军”;有的学生到贫困农村访问后,认为“农村太苦、太累,一辈子不下乡”;有的学生看到有些没有文化的个体户发了财,产生了“读书无用,没有文化照样赚大钱”的思想;有些学生看到党内、社会上的不正之风,对党和国家的前途产生了怀疑等。因此,掌握思想教育是学生和社会实践中健康成长的中心环节。

《中国教育改革和发展纲要》指出,要“引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题,走与工农结合、与实践结合的成长道路,促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观,增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力,坚定建设有中国特色社会主义的信念”。这段话就是班主任在指导学生社会实践活动中所要进行的思想教育工作的主要内容。根据多年班主任实践的经验,尤其要突出以下几个方面的思想教育。

(1)观察我国社会生活的立足点必须是从社会主义初级阶段的基本国情的实际出发。在学校内学习的学生,思考问题的立足点、出发点,往往是自己的感情、愿望,有些甚至崇拜西方发达国家的模式。这些观察问题的立场、观点、方法是不科学的。科学的世界观、方法

论只能是辩证唯物主义的基本原则,即我们党的思想路线:实事求是,一切从实际出发。通过社会实践活动,要引导学生促使其立场、观点、方法由不科学向科学方面转变,由从主观愿望出发向从实际出发转变。只有学生理解目前我国还处于社会主义初级阶段,并以此为出发点和立足点去观察各种社会现象,去思考国家的命运和个人的前途,才能得出正确的结论。

(2)观察社会生活必须坚持一分为二的观点。中小学生学习社会生活很敏感,很少保守思想,这是优点。但他们又普遍存在着思想方法的片面性和偏激情绪,往往是自己看到、听到的一些情况当作为社会生活的全部事实,看到一些现象就轻易地下结论,对复杂的社会现象常常采取肯定一切或否定一切的态度。这种思想方法片面的毛病在社会实践活动中往往表现得更为突出,这又恰恰是对中学生进行唯物辩证法基本观点、基本方法教育的好机会。班主任要充分利用学生和社会实践中暴露出来的问题,引导他们克服思想方法上片面性、绝对化的毛病,为形成科学的世界观和方法论奠定基础。

(3)要增强社会责任感,做建设有中国特色社会主义的主人,而不要当社会现实的观察员、评论员。学生和社会实践中,肯定会发现并感受到许多不如人意的地方,很多“不理解”的地方,这时,不少学生往往采取冷眼旁观、客观评论的态度,抨击上至中央领导,下至工农兵群众,而很少考虑作为新一代建设者在改变社会不如人意、不理想的方面所承担的历史责任。因此,班主任要充分利用学生和社会实践中所暴露出来的这方面的问题,引导他们转变“客观评论”的态度,树立“实现四化、振兴中华,从我做起、从现在做起”的社会责任感和历史使命感。

(4)了解未来社会对人才素质的要求,端正学习目的,珍惜中小学习生活。由于现实的教育还存在着不同程度的脱离经济建设和社会发展的弊端,这就使中学生的学习目的不够明确,缺少紧迫感、危机感。通过社会实践要使学生认识到:在科学技术迅速发展,加快改革

开放步伐和建立社会主义市场经济体制的情况下,中小学生在观念、知识、能力、心理素质等方面,必须适应将来参加社会主义现代化建设所必需的素质要求,并开始警醒起来,找出差距,珍惜时间,采取措施,加倍努力。使学生通过参加社会实践,为学习、生活注入新的活力,出现新的面貌。

班主任在指导学生社会实践中所要进行教育远不止这些。这里只是说明,只有紧紧把握思想教育这个中心环节,从学生思想实际出发,进行生动具体的思想工作,才能完成学生的思想转变,使社会实践活动达到预期的目的。这也是组织学生参加社会实践的一条基本经验。

(徐安德)

帮助学生筛选大众传播媒介提供的信息

大众传播媒介,又叫大众传播媒体,就是大规模地、广泛地、连续地向社会传播信息的载体和工具。它包括以书籍、报刊为代表的印刷文化的媒体——传统的传播媒体;以广播、影视、电话、电报、广告,特别是电脑多媒体为代表的视听文化的媒体——现代的传播媒体。

两种媒体并存、优势互补,无时不在、无处不有,持续而快捷地、广泛而深入地传播着古今中外、天文地理、人生世事等一切纷繁复杂的信息。学生就是生活在这样的信息时空里,无时无刻不潜移默化地受到正负两种信息、正负两种信息效应的影响。指导和帮助他们学会正确地筛选和处理大众传播媒介提供的信息,对于他们的健康成长和一生的发展,都有十分重要的意义。

正确地筛选大众传播媒介信息的迫切性和必要性

1. 大众传播媒介信息对学生的积极影响

在我们的社会生活中,党的理论、路线、方针、政策,社会的价值导向,民族的传统美德,群众的道德舆论等都能通过大众传媒的正效应,潜移默化地影响学生。这是学生个体社会化的社会文化氛围和精神环境。从雷锋到徐虎、从焦裕禄到李润五,都是汲取社会主义大众传媒信息的营养而成长为时代的英雄、民族的脊梁、群众的楷模。科学的理论能武装人,《毛泽东选集》、《邓小平文选》等马克思主义经典著作哺育我们几代人成长。先进的榜样能鼓舞人,从战火纷飞中的战斗英雄,到社会主义现代化建设中各条战线的劳动模范,社会生活中见义勇为、无私奉献的先进分子,都以他们动人的事迹和感人至深的精神,激励着广大青少年奋发向上。优秀的作品能教育人,一本

好书、一部好影视片、一首好歌曲，往往脍炙人口，历久不衰，在青少年学生思想上打下深刻的烙印。所有这些都说明了大众传媒信息对学生成长具有巨大的积极作用。

据北京地区的一个德育调查组 1992 年在各区县分层随机抽样对 4334 名中学生调查，认为影响自己思想成长的外界因素，第一位是社会影响，占总人数的 62.6%；第二位是学校影响，占 20.2%；第三位是家庭影响，占 17.2%。这与其他地区同类调查得出的结论是一致的。在社会影响中，大众传媒信息要占绝大部分，可见其积极影响是巨大的。

2. 大众传播媒介信息中消极影响的危害性

《人民日报》曾经登载过一篇题为《一个母亲的呼吁》的文章，讲述一个孩子受电脑多媒体中黄色影碟毒害的情况。这位母亲呼吁全社会要关注黄毒对孩子的侵蚀，“打黄打非”要坚持不懈。这一呼吁十分值得重视。学生中由于盲目模仿影视中的打斗、性爱行为而犯错误，或者因为受到影视、报刊中不良信息的影响而沾染不良习气，产生越轨行为的人为数不少。个别学生甚至走上了犯罪道路。据北京市某区对 114 名违法犯罪学生调查，他们中多数自认为“诱发犯罪的外部动因”是受到影视、报刊中的一些消极影响。在 114 人中，自己认定诱发犯罪的外部直接动因是电视、电影吃穿玩乐画面的有 39 人；报刊影视中款爷、靓姐诱惑的 38 人；电子游戏、卡拉 OK 等娱乐场所影响的 10 人；单亲家庭外出寻找精神刺激的 2 人；父母溺爱或粗暴放纵的 15 人；学习压力大、读书没兴趣的 6 人；与老师对立找伙伴同情的 2 人；其他 2 人。这个调查未必很精确，而且诱发学生犯罪的外因往往综合起作用，但数据表明，大众传媒中的不良信息是诱发犯罪的重要因素。这不能不引起我们的高度警惕。

3. 认真指导学生筛选信息，促进他们身心健康成长

上述两方面情况表明，正在成长发育中的中学生，面对铺天盖地的大众传媒信息，亟需在筛选信息方面给他们以指导和帮助。为了

培养学生具有爱国主义、集体主义、社会主义思想,树立正确的人生观、世界观、价值观和良好品德,帮助学生提高对是非、善恶、美丑的分析、判断、取舍能力,增强对拜金主义、享乐主义和腐朽现象的抗诱惑能力、抵制力,以提高他们的整体素质,指导和帮助他们学会筛选大众传播媒介的信息,是十分必要的。

科学地认识大众传播媒介的特点

首先要科学地认识大众传播媒介。无论是传统的传播媒体,还是现代的传播媒体,既然它们是向大众传播信息的载体和工具,就必须共同具有大众性和载体性,起到空间传播信息和时间传递信息的作用。

1. 印刷文化的传播媒介的特点

印刷文化,就是以印刷产品,如文字、图形、符号为载体来传播传递的文化。主要特点是:

——信息载体容量的广延性、深邃性

图书、报刊以文字、图形、符号的载体负荷了人类历史文化的主要信息,蕴含了人类文化的深刻内涵,记录了人类历史的轨迹。例如《四库全书》就集中国历史文化之大成。以理性的认知方式把握世界,印刷文化具有独特的作用。

——信息载体再现的直捷性、思辨性

只要打开书本、报纸、杂志阅读,不需要借助其他条件,就可以直接而快捷地获取各种信息。在阅读的思索、分辨、判断之中,摄取、加工、消化、反馈有效信息。它有抽象性,尽管有图形、符号,也只是静止的画面,不如连续动态画面的影视、电脑等视听媒体如闻其声、如见其人。但是,它不受电力、机械、设备、电器等物质条件和统一时间的限制,个人自选读物,用认知方式、情感方式把握世界,利于促进人的个性化的发展。

——信息接收者的自主性、自由性

一本书、一张报纸、一期杂志、一卷画册,信息接收者可以随时随地自主选择、自由阅读;不像视听传播媒介那样受到时空和条件限制(仅受文化水平影响)。即使在南北极、深山老林、江海河湖,也可读《资本论》、《论语》、《狭义与广义相对论浅说》和《红楼梦》;照样欣赏《清明上河图》和《蒙娜丽莎》。个体单向接受,自发反馈。无疑,这对社会的精神文明和个人全面而自由的发展提供了一定的条件。

2. 视听文化的传播媒介的特点

视听文化,就是以音像产品,如广播、电视、录音录像、电话电报,特别是电脑软件为主要载体来传播、传递的文化。影视文化的传播媒介,除了具有印刷文化的传播媒介的特点和作用外,还有以下特点和作用:

——传播的信息产品商业化、产业化

市场经济发展为信息产品(即大众文化产品)的商业化、产业化提供了现实基础,现代科技飞速进步为其提供了物质条件;生产力提高和人民生活水平提高为其提供了消费对象。于是,流行歌曲哼在牧童嘴里、摇滚乐响在音乐厅、迪斯科扭在老者僵腿上、畅销小说装入学生书包里、卡通片成为小孩的“巧克力”;于是,卡拉OK、电子游艺厅里人头攒动,磁带、激光唱盘进入家庭。这种娱乐性、流行性、参与性的文化信息商品,是当代文化生态环境的必然产物,它满足了人们精神需要。

——信息载体传播立体化、瞬间化

借助现代技术手段,电磁波充漫宇宙空间,冲破时空障碍,天上地下,声光化电,电子信息,瞬息万变。它不像阅读书报受人的文化水平限制,真正实现了社会文化共享性,客观上把文化从少数的殿堂里解放出来。借助大容量、高速度、全方位的交互式的综合信息网络系统,人可以坐屋瞬间观宇宙。老少咸宜的精神“文化快餐”,形象、直观、快捷地提供给人类精神食粮,开阔视野,愉悦身心。

——信息接收者的自动化、被动化

视听媒体,声情并茂、图文俱佳,人们可以自动收听观看。但是视听产品是“标准化产品”,亿万人听同一首《何不潇洒走一回》,同看一张孙悟空的猴脸,恐怕要限制人的想象力的。视听传播媒体标准化的倾向,或多或少对人们的认知结构、行为模式、思维方式带来消极影响。且不说电子尘埃和不适儿童观看的节目的污染了。

准确地把握筛选大众传播媒介信息的性质和内容

马克思主义认为,物质生活的生产方式决定并制约着政治、文化方式和个人的生活方式、思维、价值取向和行为方式。物质生活的生产方式不仅决定了大众传播媒介信息的性质,而且决定了它的内容。

1. 把握大众传播媒介正负信息与社会主义市场经济的本质联系——筛选大众传播媒介信息的理论性前提

大众传媒信息,作为文化形态,是决定于社会经济形态的。社会主义市场经济体制的建立,表明我国现阶段正处在商品经济社会形态中。一方面,社会主义的大众传播媒介的信息,既然是社会主义经济关系所决定的,是社会实践主体——人民群众所创造的,它必蕴含着我国人民在建设有中国特色社会主义的伟大实践中理论的积累、价值的取向、思维的方式、心理的需要。因此,它是时代精神的体现。这些正信息,反映了我国人民共同的政治经济社会理想,奋发蓬勃的朝气,开拓进取的精神,无私奉献的风格,平等、团结、互助、友爱的新型人际关系。对青少年学生的成长,有着极为深刻的影响。

另一方面,商品经济两重性决定了大众传播媒介的信息也具有两重性。大众传播媒介的信息——即大众文化产品进入市场成为商品而生产与消费,也出现功利主义、享乐主义、个人主义的负信息,而有偏离集体主义、社会主义的倾向。特别是对青少年的负诱导危害极大。

2. 把握大众传播媒介的正负效应与商品经济的两面性的本质联系——筛选大众传播媒介信息的方法论条件

社会主义商品经济特点决定了两种社会效应同时产生,有人把它喻为“双刃利剑”或“一枚铜钱,既有正面,又有反面”。在筛选大众传播媒介信息时必须同时注意到这两个方面。这两方面的效应见下表:

社会主义市场经济特点及其效应

商品经济特点	正面社会效应	负面社会效应
开放性	增强开放改革观念,削弱封闭意识	滋生崇洋心理,淡化民族意识
竞争性	强化竞争进取观念,冲击僵化意识	弱化团结精神、群体协作关系
等价交换性	树立平等质量观念,否定等级意识	侵蚀公民责任心、义务感
利益性	满足个人合法权益,激活能动意识	诱发物欲享乐主义、拜金主义
自主性	提高自主观念和机遇、风险意识	助长急功近利、个人主义
不平衡性	激活人的创造性和争先冒尖精神	加大贫富差距和社会心理失衡

商品经济的正负效应,反映到人的脑里,经过加工,通过大众传播媒介为信息载体形成的文化商品,为大众所消费,必然有雅俗之分、是非分别,美丑并存、善恶兼在。我们既不能让学生接受精神污染,是非不分、美丑兼收;又不能让学生封闭在象牙塔里,怕受污染而躲进校园成一统、休看外部多精彩。要指导学生分雅俗、辨是非、识美丑、别善恶,以趋雅避俗、取是舍非、赞美斥丑、扬善抑恶。“校内教育十天,抵不住社会一段录像片”,说明了学生辨别能力和抵制能力较差;也暴露了教育上消极回避而不积极指导大众文化商品的消费,是失误。“外部世界多精彩,内部世界多无奈”,这是缺乏社会适应能力者的感叹。读一读《可爱的中国》,看一看《开国大典》,听一听《义勇军进行曲》,确实会产生预期的正效应,达到育人的目的。如果孩子哼哼“妹妹你大胆地往前走哇”,儿童钻进“电子游艺厅”里去“过把瘾就死”,少年伴着一些低俗的武侠小说“潇洒走一回”,青年人欣赏那些“玩文学”的作品,“跟着感觉走”,那么文化信息——精神商品的负效应则毒莫大焉。

但是,唯物辩证法告诉我们,如果接受信息的主体没有正确观

点,即使是好的、美的、雅的信息,也会产生负效应,有人看了孔繁森光辉业绩展览之后,感动之余却说别犯傻,还是自己保护自己,好死不如赖活着。相反,接受信息的主体有了正确的观点,他就会辨别是非,对坏的、丑的信息有分析、批判能力。有的学生看了王宝森腐化堕落的材料不但不中毒,反而激起了拥护党中央反腐倡廉的热情。关键是人生观、价值观在起决定性的作用。

3. 坚持以集体主义为核心的社会一元化价值导向与个体选择多样化相结合——筛选大众传播媒介信息的原则

德育,是以社会主义意识形态占主导地位——以建设有中国特色社会主义的共同理想为灵魂;以爱国主义、集体主义社会主义为主旋律;以集体主义价值观为核心;以社会日常生活行为规范为载体;以中华传统美德和党的优良传统为根基,同时,吸收世界上其他国家的先进文明成果。因此,他们必须坚持以下原则:

第一,集体主义为核心的社会一元化价值导向。

社会价值导向是一元的,只能是爱国主义、集体主义、社会主义。爱国主义,是中华民族根本利益的凝结和价值行为的体现;集体主义,是符合社会主义发展规律的思想体系和价值思想的导向;社会主义,是人类历史发展的方向和价值理想的标准。筛选信息的标准坚持社会价值导向,具体的就是邓小平所提出的“应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”。^① 凡是符合“三个有利于”的大众传播媒介信息,就是好的可接收的信息,否则,就是要抵制的排斥的拒绝接收的信息。

第二,个人合法权益为内容的个体选择多样化。

社会主义经济发展和社会发展,归根到底是为了人的发展,人的全面而自由发展。经济发展的成果浓缩为社会发展,这是人的对象

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年,第372页。

化活动的结果,是人的本质力量和价值取向的体现。总之,“经济和社会发展要从实现人的全面发展作为出发点和落脚点。”人的个性是千差万别的,在坚持社会主义方向的前提下,应当让丰富多彩的个性得到充分发展。要指导学生从个人的身心发展需要出发,从做人、健身、增智、审美、练技的需要出发,选取大众文化信息,使之人遂其愿,各得其所,皆有所成。

合理地筛选大众传播媒介信息的过程与方法

1. 筛选大众传播媒介信息的过程

筛选大众传播媒介信息的过程,实质是运用认识、审美、操作等方式把握世界的过程,即学习、判断、实践的过程。

第一,取得真理性的认识后,确立价值性的目标。

目标,是以教师为主体,依据把学生培养成为有理想,有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人的要求确立的。它是未然的,具有真理性和理想性,它对筛选信息的活动起导向、制约作用。

第二,确立价值性的目标后,开展操作性的活动。

活动,是以实践为介体,依据可行性和自主性原则,师生共同来开展的。它是必然的,具有实践性和操作性,它对实现筛选信息的目标起保证和促进作用。

第三,开展操作性的活动后,获取物质性的成果。

成果,是以学生为客体,依据“目标”内化为学生的心理需要,外化为学生的社会行为的状态来检测的。它是已然的,具有物质性和可检性,它对指导筛选信息的教师和筛选信息的学生起激励作用。

总之,筛选大众传播媒介信息的过程,就是以教师为主体,依据党和国家的教育方针和有关法律法规,确定出筛选信息的教育目标;以实践活动为介体,依据学生身心发育需要和社会发展需要开展活动,使学生将目标内化为自己的心理需要同时外化为社会行为的过

程。

2. 筛选大众传播媒介信息的方法

明确筛选目的、把握筛选原则、统一筛选标准、了解筛选过程之后,关键是掌握筛选方法,正确地分析研究和选取信息。

第一,定性分类筛选法。

所谓定性分类,就是根据党和国家的教育方针和“三个有利于”的标准,从学生实际出发,分信息:接收的、参考的、抵制的三类精神文化产品。例如,《全国中小学爱国主义教育图书推荐书目》、《中小学爱国主义教育影视片目》里的规定的文化产品就是必需接受的文化信息,中央人民广播电台和中央电视台的《新闻联播》节目,也是必需接收的文化信息;合法公开出版发行的一切文化信息和精神产品,即使是武侠的言情的或是宗教的历史的文化产品,也都是可参考的文化信息;那些文化糟粕,封建迷信、暴力淫秽、腐朽反动、非理性文化倾向的文化产品,则在抵制批判、清除毒素之列。社会主义校园必须“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的情操塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,引导学生追求科学、健康、文化的文化消费方式。

第二,同质排队筛选法。

所谓同质排队,就是根据上述的三类文化信息中的各类,均按其程度排成 A、B、C 三个系列。优先选取 A 等来接收;B 等次之,C 等再次之;优先选取 A 等来参考;选取最坏的文化信息来抵制、批判、清除毒素,以消减其负效应,增强学生的免疫力。好饭,要一口一口吃;毒素,要一个一个消。好的精神产品,要一口一口消化;坏的文化消息,要一个一个消除。精神文化消费,要科学“配餐”,根本的是吸取当代社会主义现代化的文化营养,即在毛泽东思想孕育下,在邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下的中国的、社会主义的、现代化的文化营养。同时,要继承中华民族优秀传统文化传统,吸收人类一切优秀文化成果。

第三, 优质优先筛选法。

所谓优质优先,就是将高品位、高格调、高质量、高档次的文化精品,优先提供给青少年学生,这是学生提高思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质所必需的。用文化精品哺育新一代具有重大的战略意义。谁忘记了这点,谁就忘记了民族的命运和国家的未来。中央乐团去校园里演奏《二泉映月》和冼星海交响乐首先是爱国之举,育人之举,岂仅仅是普及高雅音乐艺术?

第四,优势互补筛选法。

所谓优势互补,就是各种传播媒介,如阅读与视听各有优势,应当互补而发挥最佳效益。

第五,免疫抵制筛选法(从筛选目的和信息正负效应来划定的方法)。

所谓免疫抵制,就是在一定条件下,让学生接触一些不良的文化信息,通过分析、批判、提高认识,增强免疫力。在无菌室里呆长了的人,一旦在屋外遇点风寒,就流鼻涕打喷嚏。人既需要有温室保健,也需要有必要的室外磨炼。

教师在教育实践中,指导学生筛选大众传播媒介信息的方法很多,只要是有利于提高学生筛选能力的方法,就是好方法。

(辛 昭)

**开展学法指导帮助
学生学会学习**

学生的主要任务是学习。帮助学生搞好学习历来是班主任义不容辞的责任。开展学法指导,帮助学生学会学习,是新时期班主任工作的重要内容。

为什么要开展学法指导

开展学法指导,帮助学生学会学习,是时代的要求和教育工作的客观需要。

(一) 追赶世界教育改革浪潮的需要

世界战略格局的转换导致世界范围内以国民素质为核心的综合国力的竞争,并把角逐的重点对准教育改革,把教育作为战略重点。在此背景下,以提高人的素质为宗旨的世界性教育改革浪潮方兴未艾。如今,把学生素质的全面提高,包括学生在教师指导下学得科学学习的思想观念,以及体现此思想观念的行为方式和社会适应能力列为培养目标,已成为世界多数国家的共识,成为各国教育改革的一致指向。

(二) 适应人类社会发展的需要

纵观当今社会,新的技术革命继续保持上升势头,促使社会知识化,科学技术向社会各个领域渗透。新技术革命改革了劳动的性质和内容,使体力劳动的比重减小,脑力劳动的比重增加。社会发展要求变革陈旧的学习方式,培养创造能力和自学能力,以适应信息激增的特点。我国实施科教兴国战略,必须解决好科技革命条件下如何学习的问题。

(三) 转变教育思想的需要

学法指导将促使人们的教育思想从“应试教育”转变为全面素质教育。具体反映在教育目标上,不只关注学到什么,更重要的是学会

怎样学习,重视发展智能和培养社会适应能力,特别是自学能力等一些具有极强的再生能力的基本素质。师生关系上变教师为中心的“教师为主导,学生为主体”的关系。教育内容上变教教科书为“用教科书教”,根据教学目标加工教材,引导学生学会科学思维。教学方法上以后发式为指导思想,由教师讲授为主变为学生自学为主,不仅教会知识,而且引导学生学会学习。教育评价的标准变偏重考分为注重全面素质,其中包括学习方法和自学能力。

(四)促进教育改革深化的需要

1972年,美国乔伊斯(B. JOYCE)和韦尔(M. WELL)出版了《教学模式》^①。此后,许多国家在教改实验中尤其注重于教育模式的改造与生成。新的教学模式实质上是新的教学方法论。教学方法既包括教师教的方法,也包括学生学的方法。教改研究从过去的以“教”为重点转移到教师的“教”和学生的“学”并重。教改的深化也必然要求班主任和广大教师注重对学法指导的研究。

(五)提高教育质量的需要

学法指导要求教师尊重学生的主体地位,培养学生的主体意识,促使学生增强学习的内在动力,保持高昂的学习情绪。研究表明,学习情绪与学习效果成正相关。学生保持高昂的学习情绪将有利于教育质量的提高。授之以“鱼”,不如授之以“渔”。学生掌握了科学的学习方法,也就掌握了独立获得更多知识的能力,有利于学生培养和提高各种学习能力,在学习活动中少走弯路,加速学习进程。一些原先学习上的失败者有可能由此提高学习成绩,引发学习兴趣,变厌学、弃学为愿学、会学。

① 丁征霖等编译,《当代西方教学模式》,山西教育出版社,1991年。

（六）促进学生身心发展的需要

学法指导以提高学生身心发展水平作为衡量和评价成效的标尺。为此,注意学生身体发育、保健和教养,合理安排作息时间,减轻学生过重负担,积极改善卫生条件,创设有利于身心发展的环境。强调向科学要效率,要求教师按照学生生理节律和学习规律组织教学,开展科学的思维训练,有利于学生大脑、神经系统、感觉器官和运动器官的保护、训练及其潜能的开发。学生的主体地位、良好的人际关系(特别是师生关系)、教学中的情趣性和由于“学会”而获得学习的成功等等带来的愉快体验有利于学生身心健康。学法指导以心理学为基础,注重发挥教学方法在发展学生智力和非智力因素中的职能作用,将促使学生的心理特征得到全面而和谐的发展。

（七）终身教育的需要

终身学习是人类生存的基本前提。终身教育运动在 70 年代就成为世界教改潮流的一大特点。如今,我们以 21 世纪的战略观点规划教育,不但要考虑当前的需要,而且必须估计到未来社会科学技术发展的趋势和人的发展需要。开展学法指导,帮助学生学会学习,获得自学能力和终身学习能力,将使终身教育成为真正的现实。

学会学习的标准是什么

开展学法指导的目标是帮助学生学会学习。何谓学会学习，一言以概之，那就是具有自主学习的能力。

（一）动力要素

学习动力是一种学习精神和态度，对学习起着制约作用，具体表现为对智力和技术定向、引导、维持、调节和强化等作用。科学学习的前题是勤学，否则巧也会变拙。它包括动机、兴趣、情感、意志和性格等因素。

1. 动机因素

学习动机是学习活动的一种内在心理动因。学习动机有直接动机和间接动机二种。直接动机来源于对学习任务本身的兴趣和由于学习成功而获得的各种鼓励。它提供的学习动力具有不稳定性 and 短暂性的特点，随“兴趣”和“鼓励”的变化而变化。间接动机来源于对学习的重大社会意义（其中也常常同时蕴含着个人意义）的认识以及实现远大目标的志向。它具有稳定性和持久性的特点。学会学习要求学生逐步树立起提供持久而稳定的学习动力的间接动机。

2. 兴趣因素

学习兴趣是人的意识对学习的内在趋向性和内在选择性。它为学习定向，又给学习以动力。学习兴趣分为有趣、乐趣和志趣三个层级。有趣指学生为某一学习内容和教学方法所吸引，发生直接兴趣。其基本特点是随生随灭，带着直观性、盲目性和广泛性。乐趣指学生乐于学习，对学习产生特殊的爱好，学习成为其中心兴趣。其基本特点是基本定向，为时较长，带有专一性、自发性和坚持性。志趣指学

生的学习兴趣与崇高的理想及远大的目标相结合。其基本特点是带有社会性、自觉性和方向性。学会学习要求学生的学习兴趣逐步由有趣发展为乐趣、进而发展为志趣。

3. 情感因素

学习情感是由学习所引起的意识的波动性和感染性。增力性情感对学习起积极作用,其中适度的愉快情绪能促进智力的发展,提高学习的效果。广义的情感分为情绪、情感(狭义的)和情操三种基本形式。情绪是一种低级、简单的情感。其中激情常有消极性,但也有积极性。愉快的心境能使人精神饱满,奋发向上。情感(狭义的)是一种比较高级、复杂的情感(广义的)。其中有迷恋,缺乏理智成分的参与。热情则是一种较为强烈、持久、稳定、深厚、趋于内隐的情感(广义的)。具有学习热情的人乐学好思,不需要外来监督和自我监督。情操是一种最深厚、最稳固、最坚定的高级社会情感。其中理智感与人的认识需要相联系,由此而探索知识,追求真理。道德感主要是爱国感、民族自豪感、集体荣誉感、对国家和人民的责任感、义务感等,与人的道德需要相联系,由此而自觉积极地学好功课。审美感与人的审美需要相联系,由此不仅发展欣赏美、实现美和创造美的能力,而且促进智力发展,从而提高学习效率和修养水准。学会学习要求学生具有学习的愉快的心境、热情和理智感、道德感、审美感。

4. 意志因素

学习意志是由人的意识对学习的目的性和调控性。它能促进智力发展,因为它能促进智力活动具有目的性和方向性,可以帮助人们排除智力活动中的困难和干扰。意志的过程分为决心、信心和恒心三个阶段。下定学习的决心体现在明确学习的目的,同时选择达到目的的方法和技术,并以决定的形式确定下来。树立信心体现在相信自己的决心一定能实现,对搞好学习具有坚定的信念,并形成理想,使信心更为充足和牢固。恒心体现在为了搞好学习而持之以恒,坚持不懈地努力。学会学习要求学生具有学习的决心、信心和恒心。

5. 性格因素

性格是以世界观为核心或在世界观支配下对现实的稳固态度、心理特征以及与之相适应的活动方式的独特心理构成物。良好的性格有利于学生形成勤奋学习和创造性学习的态度,形成良好的学习方法和习惯。性格可分为世界观、对现实的态度、心理特征和活动方式四个层次。世界观是性格系统的最高层次、核心或主导因素,支配着人们对待现实的一切态度和生活方式。理想的世界观反映在学习上具有正确的认识、观点、信念和理想。对现实的态度是性格系统的第二个层次,包括对己、对人、对事三方面。理想的态度反映在学习上勤奋、细心、敢于改革创新,为人谦逊、自信、善于交往、乐于助人。心理特征是性格系统的第三个层次,包括理智特征、情绪特征和意志特征。理智特征即认识过程和智力方面的一切稳定的特点,理想的理智特征是在感知方面观察精细、敏锐;在想象方面想象丰富、奇特、主动、富有创造性和情感色彩;在思维方面善于独立思考;在记忆方面记忆敏捷、巩固等。情绪特征即情感过程方面的一切稳定的特点,理想的情绪特征反映在学习上的是乐观向上、精神饱满。意志特征即意志过程方面的一切稳定的特点。理想的意志特征反映在学习上蔑视困难、果断坚定、有明确的目的和计划、持之以恒、灵活善变等。活动方式是性格系统的第四个层次,亦即最低层次,包括行为方式和行为习惯两个方面。行为方式是一个人的活动特点及其表现形成,是在活动中不断得到强化、巩固,并逐渐趋向稳定的。理想的行为方式反映在学习上不仅是表现为“学什么”,而且思考“怎样学”。行为习惯是一个人行为方式的自动化,是不需要思考和意志努力的行为方式。良好的学习方式要训练成学习习惯。学会学习要求学生具有前述的理想性格特征。

(二)智力要素

智力要素是习得知识和技术的必要条件。当然,增长知识和技

术又是发展智力的重要条件。学会学习的标准的一个重要方面就是具有一定的智力水平,善于在学习知识和技术中发挥智力要素的作用,同时从中进一步提高智力的水平。它包括注意力、观察力、记忆力、思维力和想象力等因素。

1. 注意力

注意力是心理活动对一定对象的指向和集中的能力。注意是智力的组织者。一切心理过程都离不开注意。学会学习要求学生具有稳定性(持久性)、广度、善于分配和善于支配自己的注意力等注意的品质和善于引起和保持有意注意的方法,包括加深对学习目的和任务的理解,主动、合理地组织自己的学习活动,培养间接兴趣;调节注意,提高注意调控能力等。

2. 观察力

观察力是借助于感觉器官地现实对象直接认识的一种有意识、有计划地感知事物的特点的能力。观察是智力的眼睛。它是人们认识世界、获取知识的一种途径。学会学习要求学生具有敏锐性(敏度)、敏捷性(速度)、准确性(真度)、理解性(深度)等观察的品质,学会科学观察的方法,包括顺序观察法、典型特征观察法、分解观察法、比较观察法、追踪观察法和探索观察法等。

3. 记忆力

记忆力是对经验过的事物能够认识和再现或它重新呈现时能再认识的一种思维能力。记忆在人们的学习中有着十分重要的作用。只有通过记忆,才有可能逐渐积累各式各样的知识和经验。学会学习要求学生具有敏捷性、持久性、精确性、准备性等记忆的品质,学会科学的记忆方法,包括理解记忆法、间时复习记忆法、少读多忆记忆法、形象记忆法、特征记忆法、浓缩记忆法、联想记忆法、推导记忆法、图解记忆法、压轴戏记忆法、讨论记忆法、口诀记忆法、谐音记忆法和猜谜记忆法等。

4. 思维力

思维力是人脑对客观事物的一般特性和规律性的一种概括的、间接的反映能力。思维是智力的核心。只有通过思考的学习才会理解深透,记忆深刻,运用纯熟。思考是认识事物、分析事物、解决问题的先导。学会学习要求学生具有广阔性、深刻性、独立性、批判性、灵活性、逻辑性、敏捷性等思维的品质,学会科学的思维方法,包括求同思维、求异思维、求证思维、直觉思维、分析思维、推理思维、逆向思维、背向思维、想象思维、转化思维和综合思维等。

5. 想象力

想象力是对已有的表象在头脑中进行加工改造成重新组合而创造出新形象的能力。想象是智力的翅膀。人的创造力离不开想象力。想象是学生进行创造性学习和创造性活动的必要条件。学会学习要求学生具有流畅性、变通性、独特性等想象的品质,学会提高想象力的方法,包括主动了解社会生活要求、保护和发展自己的好奇心、丰富表象储备、涉猎多种知识、勤于思考和养成想象的习惯等。

(三) 技术要素

学习要勤奋,还要得法,否则勤则是愚勤。因此,学会学习还要掌握必要的学习技术,包括计划技术、预习和听课技术、复习和作业技术、自我总结和检测技术、搜集和使用资料技术等。

1. 计划技术

计划技术包括制订学习计划、合理运筹时间和科学用脑等。学会计划技术有利于以最优的目标导向,提高时间利用率,同时保证身心健康发展。制定学习计划就是学会对学习的内容、方向、时间和速度等进行科学规划。学习计划按类型可分为远期计划(以一学期以上为妥)、近期计划(以半学期、一月、一周为妥)和专题学习计划等。需注意的问题,一是实事求是地确定每门学科的目标,使目标的高度等于自己的发展可能性。二是从整体上明确一个阶段的学习重点,

科学地划分轻重缓急,用主要精力保证重点内容,同时带动其他内容。三是周期分解,如以一月或一星期为一段,确定具体目标、达标措施和自我检测方法。要制订出相对稳定的每天的作息时间表,形成合理分明的生活节奏和良好的学习习惯。

2. 预习和听课技术

有选择地预习,提前做好学习新知识的准备工作,有利于培养自学能力,提前克服听课中的困难,提高听课和记笔记的水平,变被动学习为主动学习。预习的任务主要是独立阅读和思维,初步理解新教材的基本内容和思路;发现知识上的薄弱环节,复习、巩固和补习相关的作铺垫的旧概念、旧知识;加强对知识之间的内在联系的理解;找出新教材中不理解的问题,把它作为听课时解决的重点。还可以把预习中的体会和提出的问题加以整理,尝试做预习笔记。

听课是学生学习活动的主要形式,学会听课是提高学习质量的关键。上课前要做好准备。上课时要积极思考。一是专心致志,排除干扰,积极参加老师有目的有计划安排的讲授、自学、讨论、评议等课堂学习活动,开展积极的思维活动,领会老师讲课的重点,弄懂概念的来龙去脉,如何将抽象概念具体化,防止脱离老师思路和凭兴趣听课。二是理解知识,尤其是弄懂在预习中不甚理解的问题。三是理清思路,在教师启发引导下,理清教师上课时思维的程序、形式、规律和方法,联系预习时不甚弄懂的地方,比较自己与教师的不同思路,以发展自己的思维能力,提高学习效率。四是有选择地记好笔记。

3. 复习和作业技术

上课后及时复习有利于消化、巩固和深化学习的内容。当天教的课当天复习。复习的程序一是尝试回忆。独立地回想教师所讲的内容,检查当天听讲的效果。二是看教科书。注重基本概念,边看边思考,批注心得。三是整理笔记。四是阅读参考书。复习的方式方法可以多种多样。

作业是复习后自己实践的一种方式,有利于进一步理解和巩固已经获得的知识,培养思维能力和实际运用知识的能力。要养成先复习后做作业的习惯;仔细审题,准确理解题意;解题的思维、表达和运算又快又准。要认真检查,力求不出差错。还可以研究一题多解、一题多想、比较归类、多题一解等,以求得提高。

4. 自我总结和检测技术

一个单元或一个阶段的学习后的自我总结和自我检测、自我反思,有利于加深对知识的理解和记忆,了解自己学习上的进步和不足,进而改进学习。

自我总结包括两个方面,一是整理知识。①归类。初学教材时常是分章节按先后顺序、程序深浅进行的。现在则不然,如书上顺序是纵的,就作横向思考,反之亦然。要通过比较后归类,化繁为简,化厚为薄。②接线。任何学科的知识都有内在联系,归在同类的定理、公式、法则都不是彼此孤立的。如果它们是并列的,就将它们“并联”在一起,上下通气;如是互为因果的,就“串联”起来。节与节、章与章、甚至学科与学科之间也可以“接线”。在纵横联线的基础上又可找到这一章节的中心主线。这样,知识经过分析、综合、抽象、概括、归纳的思维加工,由点理成线,结成网,复杂的内容也能在脑子里融会贯通,形成整体认识。二是反躬自省。内容包括学习目的、方向和态度;知识的理解和掌握情况及体会和见解;知识的实践应用;能力与技能的提高;学习方法、途径和规律及成功经验和失败教训;不足和薄弱环节及同学习目标存在的差距;今后拟加深、巩固和开拓的新的知识领域等。根据自我总结的情况,制订或修正学习计划。

自我检测的方法,一是设问答问。设问不只按书上教材内容的顺序,还可以按本学科知识前后联系和科技联系提出问题。答问时要注意联系实际和课外学到的知识,体现出深度和广度。二是出卷答卷。根据教学大纲和目标或上级下发的有关文件,编制命题和答卷。出卷后自考一遍。

5. 搜集和使用资料技术

要学会选择资料、阅读资料和使用资料,这既有利于扩大阅读量,又节约时间,提高课外学习的效率。

班主任怎样帮助学生学会学习

班主任开展学法指导,帮助学生学会学习,提高学生的自学能力的方法有多种多样。当前尤其有必要重视三方面工作。

(一)实行教研会制度,促使教师形成学法指导的共向合力

开展学法指导需要全班全科教师共同参与,形成共向合力。除了加强教师平时沟通外,主要的是实行班主任定期召开班级全体科任教师参加的教研会制度。其具体要求是:

1. 目标

(1)统一教师关于开展学法指导意义的认识,转变教学的指导思想。纠正过去不同程度存在的“只要勤奋就能学会功课”、“考试分数高,学法一定好”、“学习成绩差是因为脑子笨”等传统意识及其相应的诸如忽视理论思维的培养和训练、搞“题海战术”等做法,变“以教论学”为“以学论教”,变片面研究“教”为同时研究“教”和“学”。

(2)明确学法指导的目标和措施及各自的分工要求。

2. 内容

(1)会前工作:逐个划分学生本学科学法类别,并分析原因。分析各学生本学科学法指导的“最近发展区”,提出本学科班级学法指导的近期目标及达标措施建议。提出班级和本学科开展学法指导活动的具体建议。

(2)会上工作:综合分析学生各科学法类别及原因。综合分析学生和班级学法指导的“最近发展区”,提出班级学法指导的共同目标及班级科任教师共同和各自采取的达标措施建议。根据初拟的班级学法指导目标及达标措施,提出学法指导活动统筹安排的原则意见。

(3)会后工作:教师分别与学生沟通,师生共同确认学法目标及达标措施建议。召开全班学生大会,师生确认学法指导的共同目标及达标措施。根据集体目标,制定班级学法指导目标管理计划,规划班级学法指导活动。根据目标管理计划,班主任和科任教师精心设计和组织班级的学法指导活动。

3. 形式

(1)召开全体科任教师会议研究学法指导。

(2)组织学习学法指导的有关理论和方法。

(3)交流学法指导经验。班主任要事先物色交流者,并共同备课。

(4)组织学法指导,尤其是课堂教学中的学法指导观摩等。

于是,学法指导就形成了这样一条基本路线:实行教研会制度→教师形成学法指导的共向合力→教师指导学法→学生学会学习→学生提高自学能力。

(二)优势互补,多种方式良性组合

开展学法指导有多种方式,各种方式有各有利弊,应当结合进行,实行良性组合,优势互补。择其要者有:

1. 系统传授式

由班主任或分工由其他教师根据学法指导的专门教材向学生系统讲授学习的一般理论和方法。作为学法课,它像其他课程一样列入课表,教师要像对待其他课程一样钻研教材和备课,上课时学生要带好教材,专心听讲,记好笔记。为了提高教学效果,教师要努力贯彻学法指导与学生心理发展水平相适应的原则,把它上成学法的集体心理辅导课,结合学生思想和心理实际以及各科特点,选用正反典型实例说明道理,做到震撼心灵,动之以情。这一方式的优点是易于引起学生重视,传授的学法知识比较系统。缺点是易于与各科具体的教学分离,难以落实和训练。

2. 专题讲座式

根据学生的实际需要,分专题举行定期或不定期的学法讲座。其形式可口头,如报告会;也可书面,如黑板报或墙报等。为了提高讲座效果,要事先通过多种方式了解学生的学习方法和学习过程,并作原因分析,然后归纳若干问题作为系列讲座的主题。担任讲座的教师可以是班主任,也可以由各科教师结合各科教学分说。这一方式的优点是针对性强,易于切合学生的实际,且形式灵活。缺点是缺乏系统性,有时易被其他工作挤占。如与前述的系统讲授式相结合,使学法指导做到经常化、系列化,将有利于提高学法指导的质量。

3. 学科渗透式

各科教师根据班级教研会确认的目标和达标要求,实行教法和学法的科学结合,在学科教学的各个阶段,即动机的激发、知识的摄取、知识的领会、知识的巩固和知识的运用等五个阶段都渗透学法指导。为此,教师必须重视教法改革,改革课堂教学结构和教学方法,达到使学生既得“鱼”,又得“渔”的目的。

4. 规程式

把学习的程序和方法作为一种必须执行的规范,要求学生严格遵守。其内容包括一日学习常规、“二先二后”(大多数课程在通常情况下先预习、后听课、先复习、后作业)的规定等。制定规范时要师生共同参加,使制定的过程成为学生认同的过程。规范的要求要适当,使不同年级、不同类型的学生经过努力能够达到。进行规范教育时不仅要讲“规”的制约性,还要讲“范”的保护性,提高学生遵守规范的主体性水平。规范训练时各科教师要在各个环节协调一致地严格地进行,使之成为习惯。

5. 经验交流式

这是在教师指导下通过组织学生交流学习经验以推广科学的学习方法的方式。常用形式有举办优秀学法报告会、研讨会、咨询会,组织优秀学法征文活动,出版优秀学法专刊和专辑等。对学生介绍

的学习经验,教师要通过分析帮助升华为具有普遍指导意义的学习理论和方法。

6. 个别指导式

亦称门诊治疗式。这是教师(或学生)针对个别学生学习方法上存在的问题进行个别矫正的一种方式。学法指导需要贯彻集体指导和个别指导相结合的原则。例如,上海市市北中学黄宗鹤老师班上的小肖和小张好钻难题,忽视了“双基”,物理考试不及格,哭后得出一个结论:与物理绝缘了。黄老师在家访时故意编演了“手指开刀”的戏,加上平时多次谈心指导,分析“双基”的重要性,鼓励他们把主要精力放在“双基”上。后来,他们脱掉了物理“老大难”的帽子,其他学科成绩也有明显进步。^①

(三)改革教法“以教促学”

加强学法指导必须重视教法改革,改革教法以促进学法指导。

根据我们在无锡地区进行教学改革实验,在教学中渗透学法指导的因素,包括以下几个方面:

1. 教学目标明确培养学生的兴趣和能力

在教学中,要变教师中心为强调学生集体及其成员在教学中的主体地位。将激发学生集体及其成员的学习兴趣以形成积极的学习动机作为教学目标的主要内容。同时,教学不只关注传授知识,还要重视发展智能和培养学生的社会适应能力,特别是自学能力和竞争、交往、协作能力等具有极强再生能力的基本素质。要重视在集体中发展学生的个性,教学目标要由高度一律化变为统一性与多样性的结合。

2. 班主任要认真做好建设班级科任教师集体的工作

要建立健全班级管理体制和教研会制度,努力使广大科任教师

① 《中学生班主任工作 100 例》,教育科学出版社,1995 年,第 203~205 页。

确认共同目标,包括共同搞好学法指导,形成在教学中渗透学法指导的集体意识和行为。

3. 把激发学生的学习动机贯彻始终

例如,始终注意把学生集体及其成员放在学习的主体地位,设置恰当而又具有挑战性的学习目标,精选足以引起学习兴趣的中心问题和采用多种集体性学习方式,促使组际竞争和组内互助,形成催人奋进的集体心理气氛,使广大学生互相感染积极情绪,处于积极的精神状态。

4. 注重理论思维能力的培养

传统教学方法是建立在尝试错误的基础上的,强调经验思维,主张多练,让学生重复实践,然后发现其中共同规律。这不仅可能引导学生机械记忆,难以提高学习能力,还可能导致学生情绪低下,降低学习效率。具有理论思维的人,只要解决一道题就可能找到解决问题的原则,不用尝试错误就能立刻去解决其他新的课题。因此,在教学中要注重理论思维能力的培养。教师在指导思想上要承认大多数学生能够形成理论思维,从而在教学中努力指导学生学会理论思维。

5. 重视运用集体的教育力量

在思维能力的培养中运用群体动力学原理,不仅要发挥作为静态的集体心理背景的积极作用,尤其要注重开发集体的教育潜能。通过组织交往、竞争、协作与群体思维撞击和“集体性”评价等方式,开展自我教育,使集体显示动态的教育力量,最终帮助学生学会符合学习规律的学习方法。例如,以小组和全班为单位,围绕教材或由教材扩展而成的中心问题展开讨论,各抒己见,从不同角度,不同层次、不同方面发散思维,互相启发,集思广益,增加有效学习时间,使学生产生许多新奇独特的思想,提高思维的广度和深度,学得许多科学思维的技巧。实行组内互助,由学生互相纠正教师无法及时一一纠正的在思维方式上的错误。组织思维撞击,向学生展示在学生独立思考、小组讨论过程中和在组际交流过程中发现的有代表性的不同思

维信息,引导学生开展对不同思维信息和思维过程的争论、辨析和比较,帮助学生优选最佳思维方式。

综上所述,开展学法指导,帮助学生学会学习是新时期班主任工作必须开拓的一个新领域,我们有必要对其目的意义、目标和具体做法继续深入的研究。

(江坤才)

班级常规管理的基本内容与要求

班级组织纪律管理

(一) 教学正常秩序

教学是学校工作的中心任务,是教师的教和学生的学所组成的一种教育活动。通过教学,教师把人类长期实践积累起来的科学文化知识,有目的、有计划、有系统地传授给学生,培养他们认识世界和改造世界的能力,使他们迅速成长为德智体美劳全面发展的“四有”新人。建立稳定、正常的教学秩序,是搞好教学工作,提高教育质量的重要一环。稳定、正常的教育秩序的要求:(1)学校工作以教学为主,与其他各项教育活动形成协调发展的优化机制。(2)在教学的各个环节特别是课堂教学中,教师认真教,学生遵守纪律,积极思考,保持良好的教学态势。(3)各学科的课外兴趣小组有计划有成效地开展活动,等等。

班主任对建立稳定、正常教学秩序负有责任,为此,应作如下努力:(1)加强班级日常管理,把抓好学生的学习作为工作的中心任务,通过各种生动活泼的形式,对学生进行学习目的性教育,激发学生学习的热情。(2)教给学生正确的学习方法,维持良好的课堂纪律,活跃课堂双边活动。(3)发挥班级干部核心骨干作用,开展学生的学习互助,提高班级所有成员的学习成绩。(4)上好自习课,提高学生自学能力。

(二) 考勤

班级要对学生的出勤情况进行统计,这是加强班级管理,督促学生自觉遵守纪律,培养良好班风、学风的重要措施。考勤有全勤、病

假、事假、旷课、迟到、早退、迟到又早退等七个项目。一天之内考勤用学生点名册，一周考勤用学生考勤统计表。考勤一般使用符号：全勤（即出席）不记符号，或用[]表示，事假画[△]，病假画[⊙]，旷课画[○]，迟到画[∞]，早退画[×]，迟到又早退画[⊗]。上课考勤由任课教师负责点名；自习课、早、晚自习由班长或其他班干部负责点名；课前（间）操、课外体育活动由体育委员和体育锻炼小组长点名。每周一次由班长将缺课、旷课者姓名、节数汇总上报教导处，然后由教导处公布。无故迟到、早退累积几次算旷课一节，旷课累积多少给予处分，均依学校规定处理。在一个学期结束时，要对每个学生全学期的考勤情况进行统计，并将其填写在学生学籍卡和成绩报告单上。

（三）请假制度

《小学生守则》规定，“按时上学，不随便缺课”；《中学生守则》规定，学生要“按时到校，不迟到，不早退，不无故旷课”；这是维护学校正常教学秩序，建立良好校风之需要。学生因病、因事必须请假者应事先办好请假手续。请假时应有家长或医疗单位证明，详细填写好学生请假卡，写明请假时间，请假事由，并按时间长短分别经班主任、教导主任（或教导处）、校长（或校长室）审批。一般一天以内由班主任审批，一天以上三天以内由教导主任审批，三天以上由校长审批。事前不能请假者，事后必须补假，否则作无故旷课处理。对一学期全勤、不迟到、不早退的学生要给予表扬。对无故迟到、早退或旷课者，要给予批评教育或纪律处分。一学期内无故旷课一周以上至一个月以内的分别给予大会批评、警告、记过等处分。旷课一个月以上，教育不改者勒令退学。因病、因事请假三个月以上休学者，复学时由学校视情况编入适当班级。

（四）教室规则

教室是进行教育教学活动的主要场所。为保障教育教学活动的

正常进行,必须加强对教室的管理。这属于学生的常规教育内容之一,是学生在校时的基本行为规范的重要方面,包含着各种德育因素。通用的教育规则有:(1)上课预备铃响后,应立即有秩序地进入教室,做好上课准备。(2)保持教室严肃,不得光脚或穿拖鞋,不得只穿背心内裤,不准吸烟、不准打闹,不做妨碍教学秩序和学习秩序的活动。(3)上课时,任课教师进入教室后,全体起立,待教师还礼后坐下,由班长汇报出勤情况。学生回答教师提问时应起立,向老师提问时应举手报告。(4)上课不迟到、不早退,迟到时应在教室外报告,获得教师允许后方可进入教室。如有特殊情况需要早退,须经任课教师批准,方可退出教室。上课时,不准探视、找人或接电话。(5)爱护室内公物,损坏或丢失要赔偿,毕业时要如数交还教室公物方可办理毕业离校手续。(6)保持教室整洁,建立轮流值日清扫制度。人走灯灭,节约用电。由专人保管教室钥匙。放学或晚自习后,要人走关窗、灭灯、锁门,保证教室安全。

(五)座位编排

每学期开始时班主任必须要做好的一项班级日常管理工作,一定程度上关系到学生学习情绪,班级课堂气氛和纪律面貌。座位编排应顾及的因素:(1)身体的高矮和视力的强弱。在一般的情况下,身材矮、视力弱(听力差)的学生座位往前排,身材高、视力强的学生座位向后排。如有的学生身材很高,但视力(听力)却很弱,要作为特殊情况,在不影响后排同学视线的情况下,安排在前一点的座位上。(2)学习成绩的好和坏。班主任应把学习成绩好、遵守纪律的学生与学习成绩差、纪律差的学生安排坐在同桌,以便于他们互相帮助。(3)性格的差异。要注意让好动的学生与文静的学生坐在一起,这样可以“静”制“动”,有利于保持良好的课堂纪律;让性格孤僻的学生和性格开朗的学生坐在一起,也有利于他们的相互学习。(4)性别的不同。在小学或中学一年级,可采取男女同桌的编排方法,初中二年级

以上,宜男女分桌。为了能使座位编排工作达到预期的要求,班主任要注意:(1)了解学生身材、性格、学习和纪律等情况,听取学生对座位编排的意见,并作好思想发动工作,引导学生树立集体主义观念和先人后己的精神,教育学生无论坐在哪个座位上,都要好好学习,团结友爱,自觉遵守纪律。(2)排完座位后,还要根据新出现的情况随时调整学生的视线,防止产生斜视,同时让学生左右视力、听力和脑神经得到均衡的刺激,有利于思维能力的发展。

(六)自习课管理

自习课亦称自修课,是由学生自行进行预习、复习和完成作业的课。一般由学生自己安排,必要时教师也可下班辅导。它是学生提高自学能力的有效途径。自习课有早自习、晚自习和平时自习课。晚自习,走读生可在家里进行,住校生一般在教室里学习。平时自习课,一般安排在白天。自修时要保持安静,不得大声喧哗,不能随意走动,如果和同学讨论问题,声音要放低,不要影响其他同学,自修课也是课,因此,每个学生必须遵守课堂规则,并且要加强计划性,防止盲目性和随意性。

(七)考试纪律

严格考试纪律,才能充分发挥考试检查教、学效果的作用,准确地了解、评定学生掌握知识、能力的程度和水平。无论是学校举行的期中、期末考试,还是某地区、省市、国家举行的升学考试,在有关考场规则中,都非常强调学生(考生)要遵守考试纪律,不准用任何方式、手段作弊。因此,必须加强考试管理,严明考试纪律,维护考试的严肃性。学生考试作弊大体上分无意作弊和有意作弊两种。无意作弊,多为小学低年级学生所为,他们或出于好奇心和答题的兴趣,或出于好胜心,借机表现自己能“帮助”较差的同学。有意作弊,多为小学中年级以上的学生,他们往往是受错误意识支配的:为考试及格,

混张文凭;为取得较高分数,以获得父母的奖励或躲避父母的指责;为能出人头地,满足自尊心和虚荣心;为表现江湖义气,以增进“友谊”等等。班主任应在对学生考试作弊心理动机分析的基础上,有针对性地采取教育措施:(1)重视思想教育,杜绝作弊根源。考试作弊,干扰了学校正常的教学秩序,更严重的是污染了一代人的纯洁心灵。学校和家庭应加强对学生的思想品德、学习目的性、学习态度的教育,强调考试的意义、目的,形成良好的学习风气,从思想上杜绝考试作弊的根源。(2)淡化分数观念,消除精神重压。作弊的直接诱因是为了追逐分数。应该淡化分数观念,纠正以单纯的分数来衡量教、学质量高低,决定奖罚的不正确做法;同时教育学生懂得“分数”不是命根子、护身符,只有会学习,能创造,才能终生受益。(3)培养正确的是非观,抑制作弊的恶风。有的学生作弊是因为认知失调,是非不清造成的,这就要引导其认清“哥们义气”、“姐妹情谊”不是真正友谊,相互作弊更是不光彩的弄虚作假行为,从而自觉地纠正作弊行为。(4)协同配合,根治作弊陋习。学习要与家长配合,以德智体美劳全面协调发展要求学生,不能单以分数来衡量学习的优劣,让学生从分数的枷锁中解放出来,有利于根治考试作弊。此外,健全考试制度,对考试作弊行为及时从严处理,也是杜绝作弊的一项有力措施。克服作弊行为关键是对学生进行道德教育。如果进行开卷考试,也应提出明确而具体的要求,不应随便抄袭。

(八)值周

中小学生自我管理的一种形式。一般由各班派出值周生轮流担任学校的值周工作《小学一般由中年级始》,人数不等,一个班或一个小组。有的采取班内各小组轮流出任校值周生的办法,有的采取推选表现好的学生组成小组担任值周生的办法。值周的任务:(1)在校门与校园里监督检查学生的风纪,文明礼貌和组织纪律,如衣帽整洁、校徽佩戴、红领巾佩戴等。(2)检查评比各班各年级课间操纪律

与质量。(3)检查评比各班各年级的卫生状况。(4)负责每周的升国旗与降旗。(5)学校布置的其他任务,如有的小学还要检查学生戴交通安全小黄帽的情况等。课间操、卫生评比结果通过一定方式(广播或板报)每周向全校公布一次。值周生要求:(1)以身作则,严格律己,为人表率。(2)责任心强,坚守岗位。(3)服从领导,办事公正。值周生应佩戴标志,标志式样由学校制定。班主任应重视学生值周工作,辅导并监督,把值周做为班级日常管理与学生自我教育相结合的过程。值周活动开展得好,可以培养班级荣誉感,促进班级工作。

(九)升旗

指中小学举行的由全校师生参加的升国旗仪式,属于学校的常规例行活动,是对学生进行爱国主义教育、集体主义教育的重要手段。应按照1990年8月24日国家教委颁布的《关于施行〈中华人民共和国国旗法〉严格中小学升降国旗制度的通知》的规定,组织学生参加升旗仪式与有关活动。班主任应把参加升旗做为班级日常管理的重要工作,应注意:(1)强调升旗仪式的庄严性,(2)加强纪律性,(3)可开展热爱五星红旗的教育活动。

(十)学生交通管理

指学校、班级对学生进行交通安全教育与交通行为、交通工具的管理。具体做法:(1)经常宣传交通法规与交通安全,不断强化学生的交通安全意识,使学生从小学会如何正确地走路、乘车、骑自行车。方法可各种各样,如请交通民警做报告,开设交通安全课、图片展览、影视幻灯、专题小品表演以及适合低年级小学生年龄特征的交通安全角色游戏等,还可进行交通安全常规知识竞赛或测验。(2)小学生配戴交通安全小黄帽,手举交通安全标志牌或其他标志,组织路队负责学生放学回家路途中的安全。(3)定期检查学生的交通工具(主要是自行车),做到符合交通管理部门的各项要求。(4)组织好必要的

维护交通安全社会公益活动,如到十字路口、公交车站维持交通秩序、慰问交通民警等。(5)教师应做遵守交通法规的表率。(6)对交通肇事的學生,要配合交通管理部门依法进行教育或惩治;对交通事故受害的学生,要与家长一起懂得如何依法进行保护。班主任应把学生交通管理工作与社会公德教育、纪律教育、法制教育结合起来;还应注意培养学生的自我管理能力和能力,如组成以班生活委员为组长的交通安全小组,由学生自己进行交通安全方面的监督、检查、评比等。

(十一) 偶发事件

指在教育的过程中遇到的事先难以预料、出现频率较低,但必须迅速作出反应,加以特殊处理的事件。偶发事件的主要成因:天灾人祸、外来干扰、人际关系冲突、恶作剧、违法行为、感情障碍、性格异常等。偶发事件的特点:(1)偶然性。往往出于人们的意料之外,出现的频率要比常规管理中遇到的问题低得多。(2)突发性。是一种特殊的遭遇,特殊的矛盾,常常和社会上的重大事件、学生家庭的重大变故或学生本人的意外境遇联系在一起,在教师缺乏足够的思想准备的情况下突然发生的。(3)爆炸性。一旦发生,就会在班级集体和学生个体中造成爆炸性效应。(4)紧迫性。发生偶发事件,要求班主任当机立断,抓住时机,妥善解决。偶发事件因为有其特殊性,往往不能依靠常规的方法解决问题,而需要班主任运用高度的教育机智加以特殊处理。处理偶发事件的方法:(1)控制感情,沉着冷静。偶发事件,一般都是在学生情绪波动,头脑发胀的情况下发生的。班主任在处理偶发事件时必须控制感情,做到沉着冷静,“冷”(处理)“热”(处理)有别。(2)了解情况,掌握分寸。“了解”是教育的钥匙,是处理偶发事件的前提。在偶发事件发生之后,班主任要注意调查研究,了解事件发生原因,然后再审时度势采取灵活的教育方式。班主任在处理偶发事件时,要表现出准确的分寸感,不滥用奖罚手段。(3)依靠集体,尊重学生。班主任要善于依靠集体的力量,运用集体的與

论来处理突发事件,使全班同学从突发事件中受到教育。另外,班主任要信任学生,尊重他们的人格,圆满地处理好突发事件。(4)总结经验,探索规律。善于总结,从偶然性中找出必然性,探索出规律性的东西,这样就能减少工作的盲目性和随意性,把突发事件减少到最低限度。

班级环境、班务、卫生管理

(一) 教室布置

布置教室是为师生创造一个具有教育功能的、优美舒适的文化环境。布置教室的原则：(1)突出教育功能，除了要宣传教育方针和学校的校风、校纪要求外，还必须以教育目的为前提，考虑教室环境对学生潜移默化的教育作用。(2)突出环境美，精心安排布局结构，既要因地制宜，合理利用空间，又要注意整体协调，还要重视形式的丰富多彩；既要有警句格言类的条幅或美术作品，又要适当安排学习专栏、评比图表的位置；同时在色彩的搭配上力求和谐自然，相映成趣。(3)符合学生的心理特征。必须注意不对学生听课造成干扰。一般来说，在教室正面，不搞色彩夺目的装饰，以素雅的基调为宜；内容也应是有关校纪、班纪的，以免学生听讲时分散注意力。在教室后面，如没有黑板，可开辟“学习专栏”，张贴字画，以供学生课余浏览欣赏之用。教室两侧墙壁的布置则切忌“花里胡哨”。(4)适时更新，注意实用，使学生不断感受到班级内新的生机。布置的内容，要注意配合班级工作和学生思想实际，突出实用性。布置教室是一门科学，一门艺术。一个班主任，应该充分尊重学生的积极性和创造性，把布置教室的过程，变为对学生进行集体主义教育的过程，变为锻炼学生，培养学生聪明才智的过程。

(二) 班级图书室(角)

班级自办的借阅书刊的机构。设立它，不仅能增强学生的集体责任感和荣誉感，促进集体的形成和巩固，更重要的能为学生提供丰

富的课外读物,为培养学生课外阅读兴趣、扩展知识视野、提高自学能力创造一定的条件。筹办图书室应注意:(1)加强宣传和动员。学习读书名言,介绍领袖、名人的读书故事,以提高学生对课外阅读意义的认识。在此基础上,要求班干部带头,动员学生献书献杂志。(2)通过民主协商,选出责任心强的同学组成班图书室的管理小组,由班学习委员(或被推选的人)任组长。(3)在班主任老师的协助下,管理小组审阅集中起来的图书杂志,把适合同学阅读的分类、列册、登记、陈列或存放。(4)班委会制订图书管理和借阅的有关规定,然后班图书室定时向全班同学开放。为了使班级图书室办得更好,班主任还应做以下工作:(1)充实班图书室,可把献书和买书结合起来。(2)教会学生选择书刊,既要价值,又要适合自己的需要。(3)指导学生搞好课外阅读:可进行专题阅读和定向阅读;写课外阅读笔记和读后感;还可举办报告会、朗诵会、演讲比赛等。(4)教育学生要爱护图书,并介绍一些保护图书的方法。此外,教室里还可设立阅报栏,以加强时事教育,培养学生的读报习惯。报纸应适合学生的年龄特点与教育、教学需要,一般由班集体订阅。可配合剪报举办专题展览。

(三)小储蓄所

由班级学生自己管理,专存学生节约下来的零用钱的小“银行”。它对于培养学生勤俭节约品德有重要作用。筹办班级小储蓄所应是一项班级日常管理工作。班主任可对全班同学进行继承艰苦奋斗传统、养成勤俭作风,正确看待金钱的思想教育。在此基础上,开展小储蓄活动。具体做法:(1)每星期规定一天为小储蓄日。(2)只许储蓄自己节省下来的零花钱,不许向父母额外要钱储蓄。(3)小储蓄所由大家推选的小储蓄员管理。(4)每个储蓄日,储蓄员将同学们存的钱登记入册,然后存入国家银行,所得利息归班级集体,用来购置图书、卫生药品;本金期终时发还,由同学与家长协商决定它的用途。

(5)把“勤俭节约”作为评选“三好”学生和“积极分子”的一个条件。班主任要指导储蓄员开展工作,使小储蓄所发挥更大的作用。

(四)班级公物管理

班级公物包括课桌椅、门窗、讲台桌、卫生角设施、图书室图书等。加强班级公物管理,既可以减少国家集体财产的损失,又可以培养学生爱护公物的良好品质。班级公物管理应以思想教育领路,通过学习《中(小)学生日常行为规范》,使学生认识到,爱护公物是爱国主义、集体主义观念的具体体现,也是精神文明的具体体现,是每个公民应有的品德。学生应该树立爱护公物光荣,损坏公物可耻的观念。要采取措施,健全制度:(1)可以成立公物管理小组和维修小组,公物由专人保管,登记入册;如有损坏,由专人维修。(2)实行岗位责任制,把班内的公物具体落实到人进行保管,并定期进行检查评比。有故意破坏公物者,除批评教育外,要按值赔偿损失。(3)发动学生制定爱护公物公约。

(五)班级经费管理

班级经费主要指用于班级活动,如布置教室、班会、春游、秋游、运动会等集体活动的经费,也称班费。班级收缴一些费用,不仅是开展活动的需要,而且有利于增强学生的集体主义意识。经费来源:主要是学生缴纳,也包括在校、区、市、省及全国各类竞赛中班集体所获得的奖金。经费管理:小学低中年级一般由班主任管理,小学高年级以上直至中学一般由生活委员负责管理。管理原则:节约开支,账目清楚,定时公布;结余可存入班级小储蓄所。

(六)学生着装管理

班主任班级管理内容之一。它主要包括:对学生着装要求、指导、管理、检查等内容。学生着装管理兼跨德育和美育两个教育范

畴。学生的着装倾向和习惯表面看是生活小事,实质上却反映着学生内在道德修养水平的高低和审美品味的文野。所以班主任在进行学生着装管理的时候,不能只停留在要求学生穿什么,留什么发型,该不该戴首饰、该不该化妆等问题上,而是应该从德育和美育两个层面着手进行教育和管理。一方面班主任老师应通过有说服力的证据和耐心的方式让学生明白,着装并不单纯是一个人穿戴问题,而是一个人的内在的品德修养的外在表现。另一方面班主任教师应从审美角度对学生着装指导和帮助,通过口头的说明、图片的展示等方法,让学生掌握着装的审美规律,使学生不仅在思想上追求美,而且会美,真正作到外在美和内在美的统一。

对于中小学生来说,着装美的基本原则是得体,也就是说,中小学生的着装应符合他们的学生身份,能够体现出学生的青春活力,能够展示出学生单纯向上的内心世界。对于女学生,尤其是青春萌动的女学生,班主任教师要及时提醒她们追求美是人的正常心理,但不能过分,不要戴耳环首饰,不要浓妆艳抹,更不能着奇装异服。

现在一般中小学都有统一的校服,班主任教师应按学校要求对学生的校服穿着进行管理。应教育学生校服保持整洁。

(七)学生宿舍管理

对住校生所住宿的宿舍的管理,属于学生常规教育内容之一,是学生在校时基本行为规范的重要方面,含有丰富的德育内容。通用的学生宿舍管理规则有:(1)爱护宿舍的一切公物(及设备),如有损坏或丢失,应予赔偿;毕业时,房间内公物应清点、移交完毕之后,方可办理离校手续。(2)学生应在指定的房间、铺位就宿,未经班主任批准,不许随意更换。(3)保持舍内及舍区整洁,生活用品存放整齐,建立舍内及舍区公用设施(如卫生间、盥洗间等)的轮流值日制度;遵守作息时间;外出要熄灯、关窗、锁门等。节约用电、用水、用暖。(4)保障舍内及舍区安全,严禁存放易燃、易爆、有毒等危险品,禁止私接

超出学校规定的电器设备。(5)不得在舍内从事剧烈体育活动(如打球等);室内不得停放自行车,不得私养动物。(6)学生亲友来访,禁止私自在宿舍留宿。(7)每个房间设室长一或几人,由本室学生选出,负责本室的日常管理和公物使用的监督等。班主任可通过生活委员抓宿舍管理工作,可发动学生订立宿舍文明公约,并展开文明宿舍评比活动,以加强集体主义、社会公德及良好人际关系等方面的教育。

(八)学生就餐管理

对学生在校就餐(包括食堂与小学低年级学生课间加餐)的管理,属于学生常规教育内容之一,是学生在校时基本行为规范的重要方面,含有丰富的德育内容。班主任应配合学校总务处与食堂,对学生进行文明就餐的管理教育:(1)节约粮食;(2)爱护食堂公共设施;(3)尊重食堂员工;(4)遵守食堂纪律,如排队买饭,不大声喧哗等;(5)文明卫生习惯的养成;(6)饭票的妥善保管等。

(九)环境卫生管理

教室、校园的卫生管理,是学校、班级精神文明建设的重要方面。(1)要教育学生认识保持环境卫生的重要性,并明确环境卫生的要求:清洁、整齐、绿化。清洁:教室、校园地面无纸屑、果皮、污水、痰迹,墙上无污垢、涂画、蜘蛛网,窗明几净。整齐:物品摆放井然有序。绿化:校园要植树种花,教室可摆盆花,以美化环境。(2)健全卫生轮流值日制度,一般以小组或座位行为单位担任本日值日。教室要一天一小扫,一周一大扫,还要负责保持校园保洁区的清洁卫生。(3)加强卫生,由班生活委员检查,不合格的要返工,定期评比,表扬卫生先进,批评后进。

(十) 学生卫生习惯的培养

良好的个人卫生习惯对于保障身体健康,增强体质有重要意义。它可归纳为“三带”、“五勤”和“五不”。“三带”,就是带手绢、带水杯、带手纸。“五勤”,就是勤洗头、勤理发、勤洗澡、勤剪指甲和勤换衣。“五不”,就是不喝生水、不吃不洁食物、不吸烟、不乱扔果皮纸屑、不随地吐痰。班主任要加强教育,建立和健全卫生制度,制订“班级卫生公约”,并开展卫生检查和评比活动,表扬个人卫生习惯好的同学,批评帮助少数不注意卫生的同学,使大家都养成良好的卫生习惯。

(十一) 卫生角

设立卫生角,是班主任抓好班级日常卫生和保健的一个措施。卫生角要有专柜,一般置于教室的一个角落,内放洁具和保健箱。洁具可备扫帚、簸箕、脸盆、抹布、小喷壶以及鸡毛掸子等。保健箱可放剪刀、镊子、体温计、消毒棉花、纱布、绷带以及胶布、三角巾等,还可备一些碘酒、红药水、紫药水、酒精、“创可贴”等外用药。卫生角由班生活委员会或卫生员负责保管,全班同学均应爱护。集体外出活动(如郊游、运动会、下乡劳动等)时,可携带保健箱,以备不时之需。

(十二) 学生体检

定期组织学生体检,是学校卫生保健工作的重要内容之一,也是班主任班级日常管理的一项工作。学生体检一般由学校医务室组织校医进行,一学年一次。如果学校规模小,只有一个校医或没有校医,那就得请各级防疫站或医院帮助。班主任的任务是协助做好这项工作,除加强对学生进行卫生保健教育,使学生明确体检的意义、认真对待体检外,还应向学生讲清体检的注意事项,如要按体检表上所列的体检项目,根据医生的要求逐项检查等。体检后,班主任要和校医一起对学生的健康状况进行登记分析,建立每个学生的健康卡

片,由校医务室保存,以备随时查阅。同时,班主任要针对学生的体质情况,认真提出改进学校卫生保健工作的建议。另外,体检中如发现学生有可疑病症要让他们到医院复查,并及时通知家长,共同做好学生卫生保健工作。学生的视力检查每学期要进行一次。在普查的基础上,可将学生的视力分为四档:第一档为视力好、用眼卫生习惯好的学生;第二档为视力、用眼卫生习惯较好的学生;第三档为新发病和再发病的学生;第四档为原来有近视眼的学生。班主任要负责第一、二档学生的防治工作,第三、四档学生的防治工作则由校医务室负责。分档防治近视眼,能增强班主任和校医责任感,降低学生近视率,提高健康水平。

(十三)学生常见病防治

我国中小学生中,常见的疾病有近视眼、沙眼、腮腺炎、鼻炎、龋齿、扁挑体炎、感冒、肠道寄生虫等。为了保障学生健康,班级应协助学校抓好对常见病的防治。(1)经常宣传用眼卫生、口腔卫生、饮食卫生的重要性的方法,建立良好的卫生习惯。(2)关照学生随气候变化增减衣服,增强体质,预防流感。遇地区性传染病爆发流行,班级尤应及时开展预防工作。(3)配合学校搞好近视眼防治、龋齿防治、肠道寄生虫防治、流感、肝炎及其他传染病防治的工作,如集体就诊、打针、服药等。

(十四)眼保健操和课间操的管理

班主任应教育学生认真做眼保健操:(1)注意力集中,按摩穴位要正确;(2)做前要洗手,指甲长了要剪短;(3)手和脸部如长了疮或疖子,眼睛有炎症或者外伤,应该暂时停止做操;(4)每天坚持做一二次,持之以恒。课间操一般安排在第二节课后大约二十分钟的休息时间内进行,可合操也可分操。一般学校都采用合操的形式,即全班或全校一起做操。这样,步调一致,场面壮观,便于校体育组老师和

班主任的指挥,也有利于开展年级、班级之间的竞赛。分操是以锻炼小组为单位做操,规模小,地点分散,组织调动灵活,操场小的学校可采用分操,但分操不便于统一指挥和检查。不论合操或分操,都要注意提高做操的质量,学校除要做好领操员的培训、体育教师加强辅导外,还应加强班级荣誉感和集体主义精神的教育,开展课间操质量检查评比,定期公布评比结果,优胜者奖给流动红旗,并把课间操的质量作为学校文明班级评选的一项内容。

班级文档、史志管理

(一) 学生成绩报告单

每学期或学年结束时,班主任要向学生家长递交成绩报告单,这是沟通学校和家庭,实施学校、家庭联合教育的一条重要渠道。学生成绩报告单主要包括学业、操行评语、考勤情况、奖惩情况、补考科目等。一般应由班主任负责填写。学生的学业成绩分考查、考试两种:美术、音乐、社会实践、劳技以及物理、化学、生物学科的实验为考查科目,其考查成绩使用等级制,即优、良、及格、不及格四级;政治、语文、教学、外语、物理、化学、历史、地理、生物等为考试科目,其考试成绩一般使用百分制。省会考科目的考试成绩有的使用等第制:即 A、B、C、D、E 五等。学期成绩一般按平时成绩和期中考试成绩加起来占 40%,期末考试成绩占 60% 的比例评定;学年成绩一般按第一学期成绩占 40%,第二学期占 60% 的比例评定。操行成绩,根据国家教委颁发的《中(小)学生德育大纲》、《中(小)学生日常行为规范》和《中(小)学生守则》等规定的教育目标》要求和内容采用等级制;即优、良、及格、不及格四个等级。体育成绩,按《中学生体育合格标准》进行考核,考试成绩采用百分计。学生成绩报告单可在期终家长会上由班主任直接发给家长,亦可由学生交给家长。

(二) 操行评语

操行,主要指学生的思想品德及各方面表现。“操行评语”,就是对学生的思想品德及各方面表现作出评定,然后写出评语。我国中小学一般由班主任完成这项工作。“操行评语”的内容包括学生的思

想、品德、学习、劳动、社会工作和文体活动等各方面的表现以及发展情况。“操行评语”的作用是：(1)导向作用，指引学生朝着正确的方向，沿着正确轨道前进。(2)诊断作用，不仅要肯定成绩，也要指出不足。学生可以“对症下药”地克服自己的缺点，教师可以从中找出教育工作的薄弱环节和存在的问题，帮助学生“长善救失”，家长可以借此了解子女的表现，以便配合学校教育好子女。(3)鉴定作用。对学生多方面的表现作出描述和鉴定，指出这些表现与一定阶段的教育目标的符合程度。这就为学校对学生们奖惩提供依据，也为高一级学校录取新生、为各有关部门录用人员、挑选人才提供依据。写“操行评语”的步骤是：班主任在评定学生操行前，通过多种方式深入了解掌握学生的多方面表现情况；接着由学生自己总结优缺点，写出自评意见，可在小组会上汇报、互评，然后，由班主任写出全面的评语，有时还要评定操行等级。如果给毕业生写评语（毕业鉴定），写好后一定要征求学生的意见，最后将操行评语、操行等级填入成绩报告单内，和学习成绩一道通知学生和家长，并抄入学生学籍档案。写操行评语要注意的问题是：(1)明确目的，端正态度。要从爱护学生出发，以培养他们成为德智体美劳全面发展的“四有”人才为目的，以《中（小）学生守则》为标尺，认真负责地写好操行评语。(2)鼓励为主。要重疏导忌压抑，以鼓励为主，充分肯定学生的优点和进步，促使学生发扬自身的积极因素来克服消极因素；要以发展的眼光看待每一个学生，对一贯表现好的学生，要进一步提出更高的要求 and 希望；对进步较慢的学生也要满腔热情地肯定他们的成绩，并提出对今后的具体要求；对后进生，要善于发现他们的闪光点 and 良好品质的萌芽，既要让他们明确问题的症结所在，又要让他们看到希望的曙光。(3)实事求是。班主任对学生的情况一定要认真做调查研究，平时建立学生档案，写好工作笔记，把每个学生的表现随时如实地记录下来，做为写评语的参考。防止出现“晕轮效应”、“先入为主”等主观偏见。(4)恰如其分。对学生的评价必须掌握好分寸。特别是有些心理品

质的优点与缺点往往是纠缠在一起的,如自尊和虚荣、好强和嫉妒、自信和骄傲、勇敢和鲁莽、果断和草率、小心谨慎和优柔寡断、珍惜友谊和哥们义气等等,应仔细分析,作出准确的评判,此外,行文表述时,语气要诚恳,语词要委婉。

(三)“三好”学生和各项积极分子评选

“三好”即思想品德好、学习好、身体好。“三好学生”是党的教育方针所要求的德智体美劳全面发展的学生。各项积极分子,即指在德智体美劳等某一方面有较突出表现者,比如学习、工作、体育、卫生、文娱、科技活动以及学雷锋活动、社会活动等积极分子。评选“三好”生和各项积极分子,是班主任向学生进行思想品德教育的重要方法,是班集体建设的重要内容。评选“三好”学生和各项积极分子的过程也是学生自我教育、互相激励,共求进步的过程。一般在每个学期或学年结束时进行,具体做法是:(1)班主任进行全班动员,宣布评比条件和名额,提出评比要求,然后组织班、团(队)干部讨论,统一思想。(2)学生个人小结后,小组讨论,酝酿提名。各小组提出的名单经过干部审议,并广泛征求任课教师的意见后,再由班主任将各方面的意见加以归纳,提出“三好”生和各项积极分子候选名单,由全班同学无记名投票选举。(3)班级评出的“三好”生和各项积极分子送学校政教处、校长室审查批准,由学校召开全校师生大会,学校领导介绍评比情况,宣布名单,发给奖状和奖品,然后张榜公布,并记入学生档案。(4)评选后,班主任要对已提名而未被选上的学生做好思想工作,肯定其优点,鼓励他们继续努力。

(四)黑板报

班级的宣传阵地,一般置于教室后面的墙上。好的黑板报能围绕学校的中心工作,从班级的实际出发,进行宣传教育,推动班级工作,成为同学的良师益友。黑板报的报头,应写明名称,然后根据稿

件内容做好版面设计,最后用彩色粉笔认真抄写。要把黑板报办得有特色,必须做到:(1)内容丰富多彩。表扬、批评、建议、讨论、时事、节庆等均可。(2)形式不拘一格。可出专题,可出综合版,也可开辟若干栏目,充分运用小幽默、漫画、寓言、童话、对联等,以求活泼有趣。同时,要注意版面安排醒目美观。(3)班主任当好“参谋”,依靠学生办报。班级要成立编委会,下设编辑小组和出版小组,选能写会画的同学负责编辑、排版、缮写、插图等工作。班主任要经常跟编委研究出版计划,甚至亲自给黑板报写稿。有条件的班级,也可把黑板报交给各组轮流主办,开展竞赛,让更多的同学有更多的锻炼机会。黑板报一般两个星期出一期,有时也可根据实际需要灵活掌握出刊日期。

(五)周记

学生用文字记载一星期来自己的思想、学习、生活情况,发表对各种问题的见解,每星期交班主任批阅一次。因为每一星期写一篇,故称周记。它是学生与班主任交流思想的“窗口”,是班主任了解学生思想、学习、生活动态的渠道,对沟通师生感情,架设理解桥梁有重要意义,也可锻炼学生的写作能力。周记行文自由,体裁不限,内容大致包括:(1)记述社会、学校、班级、同学的动态并发表评论。(2)向班主任、班干部、学校、家庭提出一些建议或意见。(3)倾诉自己的心情。(4)即兴创作。学生周记中的言论不作为评价学生政治思想态度的依据。周记里所写的一切内容未经学生本人同意,不向第三者公开。班主任批阅学生的周记,要认真细致。为了鼓励学生敞开心扉,写真心话,班主任一般应在学生周记后写一段评语,针对学生所提出的问题谈谈自己的看法,讲一些鼓励的话。评语力求简明扼要,坦诚恳切。班主任还可结合班会课,对周记作讲评,并推荐好的周记到黑板报上发表,对写得不认真、马虎应付的也要提出批评。

(六) 班级日志

亦称教室日志,是考查各班科任教师教学情况和各班学生情况的文书。它由学校统一印发给班级,一般由班长负责保管。班级日志中除课外活动、学生出勤人数等少数栏目由班干部或值日学生轮流填写外,其余主要栏目由班主任和本班科任教师填写。科任教师负责填写各种教学情况,包括授课科目、进度、内容、布置的家庭作业和学生在课堂上的突出表现(好的、差的)以及有关栏目中的一些简要说明。有的学校开展课堂纪律竞赛,还要求科任教师对上课时学生的纪律作出评价,然后按统一标准打分,填入班级日志。班主任除填写自己任课情况外,还要记载学生一般情况和学生综合性的成绩。班级日志是班主任了解学生各方面表现和动态的很好的材料。班主任要经常查阅,有重要情况,要作好记录。对出现的问题及时进行分析研究,制订措施改进。班级日志可定期送教导处、政教处或校长室审阅。

(七) 班史

记载班级各方面情况的编年材料。班史主要内容:(1)学生概况;(2)学生干部概况;(3)学生和班集体的奖惩情况;(4)历任班主任与科任教师情况;(5)班级要事(如主题班会、社会实践活动、运动会、文艺活动比赛、郊游、学雷锋、学赖宁做好事等);(6)班级之最(记录个人德智体美劳诸方面的特长);(7)班集体进步轨迹;(8)其他。

进行爱班、爱校和传统教育。班史结构方式:(1)编年式;(2)专题式(专题内部编年顺序)。

班史撰写方法:(1)组织班史编写小组,以学生为主,班主任统稿。(2)班主任亲自编写。(3)结合班级工作总结进行班史编写。(4)借助摄影、录音、录像等手段,积累丰富的资料。对于有荣誉称号的班级(如雷锋班、保尔班等),尤应重视班史的编写及有关资料的保

存工作,做到班级优良传统届届相传。每学年新生进校时或校庆活动时,可搞优秀班史陈列展览,对学生进行爱班、爱校、继承发扬优良传统的教育。

(八) 学生档案

班主任积累并保存的关于学生各方面的情况的材料,有经验的班主任重视建立学生档案,从一年级开始,进行积累,一直坚持到学生毕业。在国外,这种累积记录常作为高一级学校录取新生和企业部门录用人员的重要依据之一。学生档案内容:学籍记载,考试成绩,健康情况,考勤情况,德、智、体、美、劳诸方面表现,奖罚情况,性格、心理、兴趣、特长等情况,家庭状况,等等。学生档案的形式有列表式、陈述式、问卷式等。

(九) 班级总结

班级工作面广,要求高,很需要认真总结经验教训,探索教育规律,提高教育质量。班级总结按时间分,可分为周、月、学期、学年总结;按作总结的人员分,可分为学生总结、班干部总结、班主任总结;按形式分,可分为全面总结,专题总结。全面总结,应反映本学期班级工作计划落实和全班学生德、智、体、美、劳各方面变化的基本情况和原因,并找出主要的经验和存在的问题。专题总结,是就班级学生中发生了显著变化的某个方面,或对班级已取得显著成绩的某项工作进行总结。班主任选择哪种方式进行班级总结,要根据学校的要求和本班的具体情况而定。班级总结应坚持四个原则:(1)依靠群众的原则。班级工作是班主任、任课教师和全班学生共同努力,互相配合完成的。因此,班级全面总结,应在学生总结、班干部总结和广泛征求任课教师意见的基础上进行。总结成文后,还要交任课教师和学生干部讨论修改。(2)实事求是的原则。情况总汇应真实,既反映成绩,又找出缺点;不夸大,不缩小。(3)理论联系实际的原则。有事

实、有分析、有理论、有创见；在分析典型事例的基础上，探索教育规律，使实践经验升华为理论认识，做到理论与实际的有机结合。（4）讲求实用的原则。

班级校外、假期管理

(一) 学生假期生活

学生根据国家、学校的规定所享有的公共假期,主要指寒暑假。假期生活应有利于增进学生身心健康发展,有利于巩固、发展学校教育的成果,而不是相反。班主任指导安排好学生们假期生活,应做好以下工作:(1)放假前建立假期领导小组、制订出切实可行的活动计划、举行《过一个有意义的寒(暑)假》的主题班会、调整加强校外学习小组、组织学生联络网、召开家长会等。(2)假期开始后,班主任要深入家访,了解学生假期表现,及时进行教育,并对学生进行个别学习辅导,搞好培优补差。(3)鼓励学生从事家务和公益劳动,开展丰富多采的文体娱乐活动。(4)组织返校日活动,检查作业,交流假期活动情况,打扫校园卫生。(5)假期结束后,搞好总结和表彰,如组织“假期作业、科技作品、文艺创作展览”,评选优秀校外学习小组,表扬假期的好人好事等。

(二) 假期作业

各科教师留给学生在假期完成的作业,包括书面作业、口头作业与实验作业。假期作业的目的是保持课业学习的连续性,既可温故知新,又可开阔知识面,有利于新学期课业学习的衔接与过渡。班主任应注意:(1)在班级教师集体中协调各科作业,做到适量,不可增加学生负担,变假期为学期。一般来说,小学生每天留一个小时的作业量为宜,中学生可随年级的升高,适当增加作业量,但最多不应超过两小时。(2)鼓励教师留一些开放性的实践型作业,如参观访

问、社会调查等。(3)组织好假期学习小组或学生社会实践小组,讲清要求并适当检查辅导。(4)假期结束后收缴并评阅假期作业。

(三)校外学习小组

学生课余时间组成的在校外开展活动的学习小组。一般由班主任在家长的配合下,根据小型、就近、自愿、好中差学生相搭配的原则建立,每小组三五人为宜。校外学习小组有一定的活动内容、时间、地点、组织纪律。内容:对学生进行思想品德教育;组织学生开展各项活动,认真完成假期作业;复习功课。时间:每天放学后活动一节课左右;节假日,特别是寒暑假每天都要有一定时间开展活动。地点:一般设在住房较宽敞、地点较适中、家长有一定辅导能力的学生家里。纪律:每小组选组长一人,并制定小组活动纪律,要求大家共同遵守。校外学习小组一般由班主任、任课教师、家长辅导,也可以聘请退休教师、离退休干部、驻军官兵或街道积极分子担任辅导员。校外学习小组对占领校外教育阵地,减少社会不良风气的影响,促进学生身心健康都有重要作用。班主任要经常深入各小组,帮助学生解决在活动过程中所出现的问题。每学期都要评选先进校外学习小组,以树立榜样,促进小组之间的竞赛。

(四)校外辅导员

指专门聘请的在校外辅导学生开展活动的人员,一般由离退休干部、教师和驻军官兵、街道活动积极分子担任。他们要有一定的马列主义水平和较高的社会主义觉悟,责任心强,思想作风正派,能成为学生的表率,还应具有一定的科学文化知识,懂得教育规律。校外辅导员是一支重要的教育力量,主要工作有:(1)辅导校外学习小组,加强思想品德教育,组织开展各项活动。(2)根据需要,到班级作报告或座谈,以自身的经历、认识,教育学生。(3)配合班主任做好差生的转化工作。校外辅导员由学校、班级、教师、学生或有关单位推荐,经

学校考察认可,并征求本人意见后发给聘书。班主任要教育学生尊重校外辅导员,听从他们的指导,并在节假日组织学生去慰问他们,以增进感情。

(五) 学生联络网

寒暑假期间,为加强联系、传递信息而建立的学生联络网络。方式:(1)一般按学生居住地远近路线,由个体串连或小组串连。(2)口头通知或电话通知。

内容:(1)传递学校、班级的通知。(2)向学校、班主任传递学生假期活动信息或偶发事件。

作用:(1)有利于加强学校与学生、班主任与学生、学生与学生之间的联系。(2)有利于加强学生假期管理与开展班级、校级活动。(3)有利于培养学生责任心,锻炼学生的组织能力。

(池方浩)

师爱与教育行为

师爱的效能

崇高的师爱,具有伟大的力量。它是教好学生的感情基础和前提,是教师献身事业的强大精神动力。师爱所具有的功能和效应,对教好学生有着重大意义,是教师把整个心灵献给孩子的力量源泉。

(一)师爱创造了施教的良好心理气氛

教师与学生,有一个“教”与“学”的关系。要使“教”者的意图和“学”者的愿望一致起来,良好和谐的心理气氛起着重要作用。形成这种心理气氛,主导面在“教”者。一个教师具有热爱学生的情感,才会耐心地教育学生,热情地关心学生,就不会因为学生犯了错误而简单急躁;也不会因学生各方面后进而厌恶鄙弃。这样,才能使学生感到温暖、亲切,造成有利于教育的良好心理气氛。

首先,爱生之情,是使学生动情的“生发点”。情,在思想教育中有着重要的作用。学生接受教育,离不开感情因素。爱的河流从来不是单向流动的。教师对学生施以爱的暖流,主动去亲近他们,帮助他们,关心他们,就会使他们受到感染、感动和感召。在他们的内心世界产生积极的情感,产生移情体验,就会同教师发生共鸣,这便是爱的“合流”、“支流”和“回流”。这样,学生对教师提的要求乐于遵从;教师的批评,他们也愿意听取;教员讲的道理,他们容易信服。所谓“亲其师而信其道”就是这个意思。有位农村中学的班主任,很注意与学生建立良好的师生感情,每届新生入学,他都要做好迎新准备,亲自把教室、寝室打扫好,把铺位擦洗干净,把挂蚊帐的绳子拉好。为了消除学生刚离开父母对生活的不适应感,学生病了,他送水送药到床前;需要护理的,则接到家里护理。运动员训练迟了,他还

用保温箱为他弄好热饭……他以诚挚的师爱去填补学生离开父母感情上的空缺,极大地赢得了学生的爱戴。有位个性很强,过去谁的话也不听的学生,到他带的班后,对他却十分尊重。该生说:“老师待我这么好,乱来的话,我怎么对得起老师?”崇高的师爱,使学生动心、动情,产生一种积极进取的力量。反之,师生感情对立,互不信任,乃至敌视,教师的话即使有理,学生听起来也抵触;教师的要求即使合理,学生执行也要打折扣。如若教师再来一点批评,就可能形成顶牛的局面了。可见,做学生的思想政治教育工作,必须以情领先,有情有理,才能情通理达。而这个“情”,它的“生发点”,首先就是来自于师爱。

其次,爱生之情,使学生对教师产生“向心力”。学生与教师之间是具有向心力、凝聚力,还是离心力、排斥力,往往决定思想政治教育的成败。实践告诉我们:一个教师之所以缺乏“磁性”和引力,除了其他一些原因外,最主要的还是缺乏师爱。对学生冷漠无情的教师,学生不是敬而远之,就是若即若离,甚至退避三舍,顶撞抗拒。如此,怎么可能接受教师的教育,对教师倾吐衷肠呢?如果教师具有真挚的爱,并使学生亲身得到体验,就可能成为一个巨大的“磁场”,把学生紧紧地吸引在自己的身边,这时学生的心就会向着教师,自觉地团结在教师的周围,施教就有了良好的心理基础。全国优秀班主任河北省香河县鲁务小学武兴元老师,就是以赤诚的师爱,耐心细微的工作感召了一个四年不曾开口的“哑巴”学生(该生因在四年前读一年级时,一次由于不会回答教师的问题而受到教师的批评和家长的打骂,心灵受了创伤,从此索性不再开口讲话,一连四年),使他重新开口讲话,终于把她团结在自己的身边。全国著名模范班主任北京四中女教师丁榕,克服自己身体多病的困难,以巨大的毅力,赤诚的爱生之情,硬是骑着单车与学生同甘共苦,往返五百里,搞了一次以爱国主义教育为内容的远足活动。回校后,丁老师累得大口大口地咯血,使全班学生受到了极大的感动,一个平常顽皮的学生流着泪说:“丁老

师为我们真是付出了血的代价，下学期说什么也不能再让老师为我操心了！”

再次，爱生之情，是激发学生向上的“催化剂”。做学生的思想工作，好比做饭那样，只有米和水，生米还是不会成熟饭的。一定要加热，并达到一定的温度和经过一定的时间，生米才能变成熟饭。教育学生，有了对象和教育内容，如同有了米和水一样，这时，就应倾注教师的爱，这就是在做加温的工作。事实反复证明，一些被教师爱的学生，由于受到教师的肯定、赞扬，他们不仅感到温暖，受到鼓舞，并且对前途充满信心，朝气蓬勃，积极向上。优秀学生和小干部们如此，中间状态的学生也是如此，后进学生则更为敏感。教师爱他、肯定他、关心他，他的信心就来了；教师对他冷漠、厌弃，他就泄气，甚至自暴自弃，越变越坏。可见师爱对学生心理的影响之大。

（二）师爱是教师献身教育事业的动力

人民教师最本质的特征之一，就是对党的教育事业的无限忠诚和献身精神。这种精神，既是人民教师所必需具备的素质，又是教育学生的需要。它来自于对祖国下一代的无限热爱。这种爱，使教师心甘情愿地为教育学生作出牺牲，甚至包括自己的生命。所谓“为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔”，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，就是这种献身精神的写照。苏联著名教育家苏霍姆林斯基，以他对儿童的诚挚之爱，把自己的整个心灵都献给了孩子们。他的献身精神使他创造了世界教育史上罕见的记录：他为了改进作文教学，自写小作文一千多篇；每年听课 450 节～480 节；对 3700 儿童进行了观察，逐个做了笔记；能说出 178 个“最难教育”学生的曲折成长过程；一生写了 40 多本书籍，600 多篇论文，1000 多篇童话、故事和短篇小说。他为了孩子，也为教育事业留下了一大笔精神财富。由于过度辛劳，去世时年仅 52 岁。可以说，他是教育事业中献身精神的一个典范。有了这种献身精神，我们就不怕困难，不怕挫折，竭尽心

力地教育学生,就能表现出一种可贵的耐性和韧劲。我国著名模范班主任北京市通县第一中学教师刘纯朴对差生王鲁燕的教育就是很好的说明。刘老师为了找小王谈心,小王与他“捉迷藏”²⁰多次,由于刘老师对党的事业的忠诚,具有献身精神,“精诚所至,金石为开”,终于感动了小王,使小王第一次感到老师是个可以谈心里话的人,并下了决心,对刘老师表示要争取进步,最后成了三好学生,数学尖子。刘老师的耐心和韧劲,正是教师热爱学生的献身精神的体现。

(三)师爱激发着教师探求科学育人的规律

教育学生的方法必须科学。掌握科学的方法,除了与教师的教育经验、知识水平和教育技能技巧有关外,最重要的,还是对学生的爱,这种爱,激发着教师去探求和思考教育方法,千方百计地摸索育人规律。从这个意义上讲,科学育人的方法来自于爱。

教育学生必须了解学生。了解学生也有方法问题。学生不同于机器,学生是成长发育中的人。了解学生比了解机器难得多。如果没有对学生的爱,就没有和学生打成一片的感情,就深入不到学生之中去,即使勉强让自己和学生混在一起,但心不可能和学生融在一起,脑子里装不住学生,仍然会视而不见,充耳不闻。然而,一旦教师对学生有了爱,情况就大不一样了。教师就会主动深入学生的生活圈中,即使对那些最难接近的学生,也会努力去寻找其接触点;就能下功夫调查研究,细心观察,把学生的内心看得透透的。

教好学生必须正确地看待学生。只有热爱学生,才能正确地看待学生。对学生的了解和对学生的看待并不完全是一回事。正确地看待学生基于对学生的了解;但了解以后,并不等于能正确地看待。因为,正确地认识和看待学生,还有教师的感情和思想方法问题。一个对学生缺乏感情的教师,往往把学生看“扁”看“死”:只看缺点,不看长处;只看枝节,不看主流;只看孩子一时一事,不看孩子的发展变化。相反,对孩子有了爱,就能既看到孩子的问题,也能发现其闪光

点；既看孩子的现在，又看到其可塑性和变化；既看孩子一时一事，又能综观孩子全貌。可见，正确认识学生与教师是否热爱学生有着密切的关系。

教好学生，还要找到适合每个学生的具体教育方式和方法。学生性格特点各异，思想状况各不相同，好像是摆在我们面前的一把把锁。要寻找到打开每一把锁的钥匙，不是轻而易举的事。即使我们对学生很了解，又能正确的认识他们，但到具体开“锁”时，也不是那么容易，有时仍需费许多精力和时间。所以，“锁”最后能不能开，起决定作用的还是教师的爱。只有对学生热爱，才能以苦为乐，不怕费时费力，去寻找开锁的钥匙。有些教师，正是出于这种爱，为了找到育人的规律，在工作繁忙的情况下，还挤出时间攻读教育学、心理学、伦理学、人才学、美学和法学等知识，以开启自己的心窍，使自己成为开锁的能工巧匠。他们这样做的动力所在，全基于对孩子的爱。

（四）师爱是对学生的一种启迪和示范

教师持之以恒地给学生以爱，本身也是一种做人的示范，一种精神的感召，一种巨大的启迪。实践表明：教师把自己的爱传到学生的心上，学生不只是被动地接受，也会反馈，还能纵横辐射，产生连锁反应。

教师爱学生，学生也就以教师为榜样，学会爱他人、爱集体、爱祖国和爱人民。全国优秀班主任广州市耀华中东小学王韶玲老师的教育实践就是生动的说明。她所带的班里有一对小姐妹，父母先后去世，成了孤儿。王老师把她们当作亲生女儿一样看待。秋天天气转冷，她首先想到她们的寒暖，及时为她们买了卫生裤、羊毛衫。春节到了，她赶紧给他们买新鞋、新裤，为她们缝制新衣，还请她们到家里吃团圆饭。每当班里出外旅行时，她不忘为她俩准备水果、点心。假日，为了不使姐妹感到孤寂，特意带她们和自己的孩子一起到公园游戏。一次，姐姐发高烧，她立即陪着去医院看病，打针，又亲自给她服

药,有空就陪伴在她身边。孩子激动地在作文中写道:“我虽然失去了母爱,但当我看到王老师的身影,就感到了母亲的温暖。”王老师情同父母的关心和爱护,给了姐妹俩深刻的教育,她俩也学老师的样子,关心热爱他人,把民政局送来的生活用品转送给自卫反击战中受伤的战士。过春节了,她们自己当然不很丰裕,却热情地把自己的衣物送给了孤寡老人。师爱产生了巨大的感召力量,结出了丰硕的精神文明之果。

老师热爱学生,还可以影响学生的志趣、爱好和理想。常常可以看到这种现象,由于教师对某个学生关怀爱护,学生就对老师特别崇敬、热爱,因而把教师当作自己的楷模,把教师的志趣、事业作为自己努力的目标。上海市某校学生小赵,从小失去父亲,母亲改嫁后也不爱他了。因此,小赵自小失去了父母的爱和家庭的温暖。但学校的生物老师却非常爱他,让他参加生物小组,带他到郊外采集标本,到动物园观察动物习性,教他如何剥制标本,等等。小赵从老师那里得到了爱的补偿,他由爱生物老师到爱生物老师的专业。后来,他决心当个饲养员,到上海西郊公园专门饲养动物,以实现他从事生物方面工作的志愿。这里,我们清楚地看到师爱对学生兴趣、个性和理想的重大影响。

关于师爱有许多问题值得研究。本文仅就师爱的功能与效应作了些肤浅的探讨。至于师爱的培养及要求,师爱的正确传导,师爱中应处理好的若干关系等问题,这里均未谈及。但是,要让师爱发挥应有的功能和产生良好的效应,却与上述问题紧密相关,这是我们必须加以注意的。

师爱的传导

人都有爱的要求,正在发育成长中的青少年和儿童更需要爱的阳光雨露。一个教师以自己崇高的师爱去温暖和滋润学生的心田,满足他们心理上对爱的需要,就可能在教书育人中获得丰硕成果。然而,许多事实告诉我们,有的教师虽有着对学生的热爱,但并不为学生所理解和接受,这就有一个爱的传导问题,即能否把教师之爱,有效地、正确地传导给学生,使他们受到感染、感动和感召,以激励他们进步向上。

传导条件

教师把爱传导给学生,使他们感受得到,能够接受和理解,并受到感动,要创造以下一些条件。

1. 适当的时机

烹调最讲究“火候”,师爱的传导讲究适时。掌握爱的“火候”,选择恰当的时机,就会产生事半功倍的效应。如期末紧张复习迎考阶段,大家都感到很疲劳,班内气氛沉闷。这时,教师对学生作一些简短的鼓动和表扬,再说几句幽默风趣的话,就能提神助兴,使班级气氛顿时活跃起来。如果再安排一些文娱活动,教师主动和学生痛痛快快地玩乐一会儿,让大家暂时松弛一下,学生也就自然体会到老师的一片爱心。继而再同学生的家长打招呼,请家长们改善伙食,注意营养,关心孩子的休息和睡眠等,教师的情意,学生就会感受得更深了。相反,教师不问学生冷暖,一味加大作业量,只拼命追求高分,学生怎么可能体验到师爱呢?再如,学生顶撞或触犯教师时,如果教师采取“冷处理”,等待时机,晓之以理,学生就能体会到教师的好心;当学生

遇到困难或受到挫折,情绪低落,思想苦闷时,教师主动接触,采取“热处理”,以教师的一片赤诚,去消融孩子心中的“冰川”,学生自然也会感受到教师对他的爱护。相反,如一遇学生顶撞,教师就火冒三丈说过头话,采取过头行动;或在孩子受挫时,教师冷若冰霜,不闻不问,学生怎能感受到教师的关心爱护呢?可见师爱的传导,要选择和抓住恰当的时机。

2. 相应的环境

人在不同的环境下有不同的心境。也就是说,人所处的环境不同,情况和条件不同,心情就不会一样。不同的心情下,人们对事物的感受和态度是不一样的,甚至大相径庭。学生在心情愉快时,即便听到不同的意见,甚至批评,也容易接受;而当他们心情沮丧、情绪低落时,就是玩耍娱乐也会懒洋洋的,这就是情绪的作用。师爱的传导,也应创设相应的环境,使学生在良好愉快的心境下感受和理解教师之爱。

创设环境,有时应选择恰当的地点。比如学生犯了错误,一般害怕进教师的办公室,更害怕进校长办公室。和他们谈话时,最好选择一个恰当的地点。可以同孩子在校园里散步,一边走一边交谈,气氛就要平和得多;或把学生请到自己家里,当小客人接待,然后再谈正题,气氛也会宽松许多。谈话的地点变了,环境不一样,学生的心情不同,不仅有利于学生接受教育,还能增进师生的情谊。

创设适当的环境,要从学生自身的情况和条件出发。学生有不同的兴趣、爱好、特长,因而也就会有不同的要求和愿望。如果教师能创造一些满足并发展他们的兴趣爱好的条件,使他们的愿望得以实现,心理需求得到满足,学生自然会感受到教师之爱。如让喜爱足球的学生和足球明星见面,推荐“小科技迷”的作品参加评选,让有绘画特长的学生担任墙报画刊编辑,请数学尖子任数学课代表,等等,都能使学生体会到教师对他们的爱护和期望。

创设适当环境,还要考虑学生的客观实际。每个学生的家庭和

社区环境各不相同,学生在班级中的“角色”各异,因而在集体中的地位、作用和处境也不相同。情况不同,方法就不能一样。比如,对于家庭不幸的学生,宜多从生活、思想上关心、照顾,以消除压力,得到宽慰;对于由于家庭的娇生惯养而缺乏生活自理能力的学生,让他们进行适当的锻炼,促其成功并加以表扬;对在同学中受冷遇的学生,创造条件,让他的能力得以显示,尽快地取得大家的信任与友爱;而对那些学习好、工作能力强的小干部,则经常提醒帮助,使其严格要求自己,不脱离群众,等等。如果教师把爱的阳光雨露洒在学生进步的“关节”上,自然就会赢得学生的拥戴。

3. 不同的对象

教育对象不同,年龄不同,其身心发展、认识水平、个性特征也就各不一样,师爱传导的方式、方法也应有别。

首先,应考虑学生的年龄特点。小学低年级的学生,你对他摸摸头、拉拉手,他会非常高兴,还会说:“老师最喜欢我。”一下子就和老师心贴心了。如果把这个办法用在初中生身上,就不一定奏效,甚至还是引起反感,他们认为老师仍把自己当小孩子看。对幼小的孩子一件事多叮咛几次,他们能体会到关心爱护,而对较大的孩子千叮咛、万嘱咐,他们反认为啰嗦,对他们不信任。

其次,要考虑学生的性别特征。男生和女生在生理、心理上有许多不同。比如女生体察事物比较细致,自尊心更强。教师的一言一行都应使她们感到是对她们的关心和爱护。如果教师稍一粗心失误,就有可能有意无意地伤害她们的感情,若在大庭广众之下毫无顾忌地批评,更会造成不良后果;而男孩子一般则较开朗,有时还很粗心,即使公开讲讲他们的缺点,只要教师怀有善意,讲的时候注意时间场合和方式方法,一般是能接受的。再如搞一次公益活动,对女生生理上某些特点应加以照顾,鼓励男生在劳动中帮助女生;同时又要求女生对男生在生活上多关心,这样男生、女生都会体会到教师的爱心了。

再次,要考虑学生的个性特点。有的细致,有的粗心;有的坚强,有的脆弱;有的活泼开朗,有的内向文静;有的勇敢,有的软弱;有的兴趣广泛,有的无甚爱好,等等。教师应根据每个学生的个性差异,恰当地表达自己的爱心。比如对自制力强有独立工作能力的学生委以重任;对粗心大意的学生交给他一点细活,如清点作业本;让性格内向、性情较孤僻的学生多参加一些集体活动,并分派一定任务。当他们完成,便及时肯定,给予鼓励。

传导方法

师爱传导有法,但无定法。一切要因人、因事、因时、因地制宜。归纳起来有以下六种。

1. 语言表达

即用语言表达教师之爱。教师在说话时,用词的选择、语调的高低、节奏的快慢、语气的刚柔,以及手势、表情和眼神等,都可传导师爱。如一个学生犯错误后受到校长的批评,非常难过,主动要求在班内检讨。班主任在他检讨后,充满感情地说:“犯了错误不要紧,就怕不认识、不改正。某某同学今天的认识很深刻,很有诚意,我们相信他一定会改正,我提议为他的进步鼓掌!”全班学生会立刻报以热烈的掌声。这位教师的几句话,就像一剂“兴奋剂”,犯了错误的学生会很快振奋起来。

2. “投其所好”法

即教师和学生来一个“心理换位”,站在学生的位置上想问题,发现并尊重学生所好,然后来一个“投其所好”。如在小学里,男孩子们喜欢玩弹弓,高兴起来还要把同学当靶子射。教师来一个“投其所好”,把小弹弓手们组织起来搞射击比赛,同时作出若干规定,如上课不玩弹弓,不准对路人和同学射击等。凡在比赛中获胜并遵守玩弹弓规则者得奖。这就把有一定破坏力的玩弹弓游戏引上了正道。再如一所中学一个班的女生因追求服饰美,打扮越来越奇,越来越怪。

班主任理解少女们正值青春期的心理状态,没有责备,也没有简单制止,同样也来了一个“投其所好”,他组织了一次服装美竞赛,由每位女生穿上自己认为最美的服装参赛。经评选,几位服装朴素大方、款式新颖、充满青春活力的参赛者获奖。而那种以奇为美、以怪为美,缺乏学生特点的服装则被淘汰,大大提高了全班对服装美的鉴赏力。

3. 行动感召法

即教师以自己的行动表明对学生的爱,使他们受到感动和感召。一位全校人人知晓的差生,在新接班的班主任第一天点名时,他以一种挑衅的眼光瞪着班主任。当班主任宣布值日生名单,再次点到了他的名字时,他猛地张大了嘴,睁大了眼睛,但不是挑衅的目光,却是迷惑的眼神,接着不好意思地低下头来,显出一副难为情的样子。下课后,班主任找到了他,耐心地告诉他值日生的职责,勉励他把值日生作好。他从教师一连串的行动中体验了对他的信任和尊重,后来干值日生特别卖劲,各方面也随之有较大进步。学生的眼睛是最敏锐的,他们的心也是很敏感的,教师对他们的爱是真是假,一切都要在行动中体现出来,所以行动感召法是一种传导师爱的好方法。

4. 排忧解难法

遇到困难时,得到过帮助;身处“逆境”时,得到过关怀,这往往会在一个人心灵深处留下终生难忘的记忆。学生也有各式各样的困难,也有处于“逆境”的时候,此时,他们对爱的渴求更甚。如果教师不失时机地将爱无私地奉献,他们将会铭记终生。湖北省著名模范班主任章德慧老师正是这样做的。该班女生文芝,9岁时父母离婚,妈妈又得了精神分裂症。在孩子最困难的几年中,章老师既当老师帮助她学习,又当妈妈,照料她生活。生病时,老师带她去看病。逢年过节还请到家里住。文芝小学毕业后,考取了一所技校。学校开家长会,同学们都高兴地请家长,惟独文芝独个儿躲在寝室里哭泣。她想,我去请谁呢?难道把自己的妈妈,一个精神病患者请到学校来吗?她只好把自己的苦衷告诉章老师,章老师毫不犹豫地说:“以后

学校开家长会，你只要告诉我一声，我就去。”几天后章老师参加了家长会，并发了言，谁也不知道文芝和章老师的关系，还真地以为章老师就是文芝的妈妈呢！文芝现已成为一名国家干部，但对童年时得到的爱一直保持美好的记忆，经常看望章老师。她常对人说：“章老师是我的老师，更像我的妈妈！”

学生中的“忧”和“难”多种多样。有学习上的：因某一门功课上不去，或因病因事落了课和考试失误而焦急等；有思想上的：为没评上“三好学生”、未入团而苦恼，或因犯错误挨批评受处分而难过等；有身体上的：身体有某种残疾或缺陷而被人嘲笑，或因患某种慢性病而烦恼等；有生活上的：如丢失了学费或衣物，家庭有了不幸等；还有人际关系上的：经常受某同学的欺侮，在同学中比较孤立，为失去好朋友而伤心，在某件事上被同学误解而十分委屈，等等。看准了学生中的“忧”和“难”，急学生所急，忧学生所忧，脚踏实地地为学生排忧解难。或给以思想上的开导和鼓励；或采取措施创造必要条件，具体加以解决。这都将使学生感到师爱的温暖，以扬起他们前进的风帆。

5. 曲线传导法

在某种特定的情况下，爱生之情可不直接表露，而是通过他人作曲线传导。由于某些原因，有的学生对教师一时产生了误解：或认为老师偏心不公平；或以为老师存心和自己过不去；或因老师在同学们面前揭了自己的短而心怀怨恨等，师生间在感情上暂时“断流”。教师如若直接与学生对话，效果不一定好。这时可以让学生中的干部、该生的好朋友或家长作为传导师爱的媒介。如在小干部会上多谈该生的长处，让干部吹吹风；在该生的好朋友面前表述自己的诚意和希望，并示意请他代为传达；家访时多谈优点和进步，使该生体会到教师的诚意。这样做，往往能缓和气氛，消除误解，最后达到直接对话增进情谊。

6. 接触了解法

即师生在共同学习、共同劳动、共同娱乐中，架起感情的桥梁。

人们的感情是靠彼此熟悉、了解而建立起来的，师生间也是一样。作为老师，只在上课时和学生见面，深厚的师生情谊是断然难以建立的。只有与学生充分地接触，彼此间才能互相理解，从而建立并加深情感。

接触了解学生，首先，要有一个正确的态度。只有放下架子和学生真正打成一片，以平等的态度对待他们，才可能成为“忘年之交”。其次，要善于抓住学生的“兴奋点”，“热门”话题，感兴趣的活动，主动参与，以此作为契机，传导师爱。

学生在静态下，其个性、思想和品德面貌不易表露。可在动态中，特别在各种竞赛、游戏和娱乐活动中，他们的才智、个性往往能较为充分地显露出来，思想感情也会自然流露出来。许多教师正是在与学生打成一片中掌握第一手材料，了解最真实的信息，然后将教师的爱心与期望传导给学生，收到了很好的效果。

师爱的传导，并非是教师的最终目的，最终目的还是让学生感受到师爱的温暖以使他们能更好地接受教师的教育。所以创造传导师爱的条件，摸索传导师爱的途径和方法，应有利于教育的实施，着眼于教育的效果，这是我们所必须强调的。惟有这样，研究师爱的传导，才是有意义的。

（王蓬）

论体罚

学校中的体罚,是指用侵害学生身体的方式,以惩戒学生。体罚学生,古已有之。我国古代教育著作《礼记·学记》指出:“夏楚二物,收其威也。”这里“夏”、“楚”,就是古代用以体罚学生的树条。这句话的意思是说,要用扑搥来显示教师的威仪,以维持严肃的教学秩序。据教育史记载,古埃及学校中有一个训条:“男孩的耳朵长在背上,打他他才听。”在奴隶社会的古希腊斯巴达,为了把贵族子弟培养成为奴役人民的武士,学校中用残酷鞭挞来训练儿童的忍耐力。在封建社会里,地主动辄对劳动者施以体罚,这是因为,“农奴制的社会劳动组织靠棍棒纪律来维持。”作为封建统治阶级培养人才的学校,也以体罚作为维护教师尊严和教学正常秩序的手段。在欧洲中世纪的教会学校里,体罚就很盛行。

德国保守主义的资产阶级教育家赫尔巴特认为,在管理儿童的方法中,包括体罚在内的惩罚应当占重要的地位。他还提出了用“剥夺自由”、“禁止用餐”、“关禁闭室”、“站壁角”等方法,对付行为越轨的儿童。

但是,在近代教育史中,不少民主主义的教育家要求用正确的教育方法教育学生,摒弃体罚。18世纪法国教育家卢梭重视发展儿童个性,提出“自由教育”的理论,反对封建社会经院式学校摧残儿童的体罚。英国教育家洛克指出:“鞭打只能触及学生皮肉,不能触及学生思想。”

应当看到,由于旧的传统教育思想的深远影响,学校中的体罚现象在现代教育比较发达的资本主义国家中至今仍然没有消除。日本安藤尧雄在《学校管理》一书中指出,日本“在近代后期,由于提倡尊

重人权，特别是结合提倡尊重学生的人格的思想，才规定禁止体罚”。就是现时，还“存在以‘爱的教鞭’的名义肯定体罚的倾向”。因此，日本法务省颁布了《关于禁止对学生体罚的教师须知》，在《班主任教育法规》中，明令规定“绝对不准进行体罚”。在英国，要求废除学校中体罚的呼声越来越高，为此。1984年，英国教育当局建议政府立法，规定学校教师能否体罚学生，由学生家长最后作出决定。但就是这样一个“建议”，也遭到某些教师的拒绝，认为无法实行。列宁早在1920年接见日本一位记者时指出，体罚“是旧社会遗留下来的恶习。即使欧洲那样先进的国度里，也未能从这种野蛮的恶习中挣脱出来”。

社会主义学校的任务是把学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代，成为我国四化建设的有用之才。社会主义学校必须全面贯彻党的教育方针，在正确的教育思想指导下，按照教育规律，运用科学的教育方法教好学生，使年轻一代茁壮成长。但是，在我们某些学校中，妨碍学生身心健康发展的体罚现象，还时有所见，屡有所闻，个别的还相当严重。

当前，学校中对学生施行体罚的形式是多种多样的：

一种是直接侵害学生身体的。如拳打脚踢，揪推学生，用教鞭抽身，用尺子打手心，拧耳朵，弹脑壳，刮脸皮，揪头发，打耳光等。还有让“调皮”学生互相打嘴巴，美其名曰“学生自我教育”。

另一种是间接侵害学生身体的。如夏天罚学生在骄阳似火的烈日下暴晒，冬天罚学生吹凛冽的西北风，罚学生长时间（几小时、半天、一天）面壁而立，罚学生在操场跑圈，罚跪（跪在地上、高凳上），罚延迟进餐，罚推迟就寝等，此类方法虽未直接接触及学生皮肉，但也可称变相体罚。此外，还有罚做大量的学生精力无法承担的习题和作业，抄写大量的字，罚长时间的过重的体力劳动，严重影响学生的休息和健康，这亦属变相的体罚。

再一种是虽未直接和间接侵害学生的身体，但给学生精神上带

来很大的刺激与压力,严重伤害学生的心理,影响学生的健康。举两例于后:

其一,某农村小学五年级一学生,数学测验、考试多次得“0”分,教师甚为恼怒。在一天放学后,教师出了一个“绝招”,命令该生脱去汗衫,让全班学生每人用墨笔在他身上画一个“0”,结果,学生浑身是黑“0”,无颜见人,只得悄悄地跑到水塘里泡到天黑,拭去身上的墨污,才敢回家。

其二,某小学一女生,考试屡不及格,学校教导主任令其手持一木牌,上面画个大鸡蛋,让该生绕操场而行,边走边喊:“我不及格!我不及格!”

总之,学校中存在的体罚与变相体罚,形式繁多,不一而足。

体罚与变相体罚的危害性甚大,不可低估。

第一,摧残学生身体,影响学生正常发育。

对学生施行体罚与变相体罚,摧残学生身体,轻则致伤,重则致残。教师狠狠一记耳光,把学生打聋者有之,教师飞起一脚,将学生踢致骨折者亦有之。湖北省某县一小学教师,因学生顶撞了自己,当场用猛力,把这个12岁的小学生的娇嫩的耳朵血淋淋地拧掉,造成该生终身残疾,这个教师的恶劣行径,受到了法律的制裁和社会舆论的严厉谴责。还要指出的是,中小学学生处在发育时期,身体各部分器官比较脆弱,经受不住猛烈的打击。体罚与变相体罚学生,必然影响学生正常发育,损害学生的健康。

第二,严重地挫伤学生的自尊心和荣誉感,在学生心理上产生消极的影响。

体罚与变相体罚不仅有害学生的身体,而且使学生精神上受到刺激,造成心灵创伤。一般地说,学校中受到体罚与变相体罚者,往往是一些缺点较多、累犯过失的学生,特别是一些所谓“后进生”和品学都欠佳的“双差生”。对这样的学生,施以体罚与变相体罚,容易使他们丧失自尊心,形成自卑感,产生自暴自弃、破罐破摔的情绪;从而

紧闭心灵的窗扉，给教育转化工作带来困难。

体罚与变相体罚也容易使学生丧失荣誉感。“骂多了脸厚，打多了皮厚”。经常对学生施以体罚和变相体罚，会使学生荣辱不辨，不知羞耻心，就会无所顾忌，在邪路上越走越远。

体罚和变相体罚给学生在心理上带来的消极影响是不能忽视的。学生由于害怕体罚和变相体罚而产生怯懦心理，时刻提防“灾难”临头，终日惶惶不安，这就会使学生形成反常的心理状态。某农村小学有个学生，因未完成语文家庭作业，被教师抓住胳膊撞击课桌，结果造成骨折。该生病愈后只要一听说“读书”，就神思恍惚，有时半夜还在梦中发出惊叫。为了逃避体罚，学生做了错事，怕受皮肉之苦而不敢坦率承认，甚至胡编乱造，肆意撒谎；为了逃避体罚，学生也可能会表现出当面一套，背后一套，当着老师绵如羔羊，背着老师凶如猛虎，久之，会形成不符合社会主义道德要求的两面性格。更值得注意的是，个别自尊心很强的学生，由于教师施行粗暴的体罚或变相体罚，感到人格上受到屈辱，引起了剧烈的心理冲突，导致轻生自杀。河南洛阳某一小学年仅9岁的小学生刘钊被教师赶出校门自缢身死。这是我们教育工作中一个十分深刻而惨痛的教训！

第三，造成师生之间思想情感上的隔阂与对立，破坏学校中正常的师生关系。

在我们社会主义的学校里，应该建立尊师爱生、民主平等的师生关系。教师如果体罚学生，或者施以变相体罚，学生必然怨恨教师，对教师产生隔阂，造成师生之间的对立情绪，进而有的学生采取暴力报复教师。师不爱生，生不尊师，将如何建立正常的师生关系呢？有的学生由于受到体罚而对学校、对教师、对班集体产生厌恶感，压抑了学习的积极性，导致学习成绩下降，甚至为此而离校辍学。

在学校里，教师是教育者，学生是受教育者，但双方在人格上是完全平等的。教师不应该由于处于教育者的地位而对学生实行封建的家长作风，滥施权威，顺心者偏爱之，不顺心者体罚之。这里需要

指出,成功的教育,教育者必须有威信。但教育者的威信从何而来?威信不是靠一味板起面孔声色俱厉的训斥,也不是靠对学生的讽刺和辱骂,更不是靠触痛学生皮肉和刺伤学生心灵的体罚或变相体罚,而是靠教师教学上的精益求精,工作上的认真负责,行为上的以身作则。大凡施行体罚与变相体罚的班级,师生变成“猫鼠关系”,气氛紧张,学生表面上循规蹈矩,但心情不舒畅,思想不活跃,这种教育方法,只能使学生成为墨守成规的、唯唯诺诺的平庸之辈。当然,这样的学生,也谈不上将来能成为富有创造精神的革新家。

第四,在学校和家庭、家长和教师之间造成不必要的矛盾。

按照常情,家长都是关怀和疼爱自己的子女的。他们希望教师爱护学生,用正确的教育方法对待学生,使自己的子女在品德、学习、健康各方面都不断有所长进。体罚与变相体罚侵害学生的身体,损伤学生的心灵,为学生家长所反对,这是理所当然的。学生受到体罚,有的家长直接向学校和教师表示抗议;某些思想修养较差的学生家长甚至用“以牙还牙”的粗暴态度对待教师,致使矛盾激化;有的学生家长还向有关部门“告状”而与教师闹成僵局,关系恶化;也有的家长害怕学校和老师把自己的孩子推出校门之外,对自己的子女遭受体罚只得忍气吞声,但内心里却怨恨不已。这些情况,都会使学校教师和学生家长之间产生不必要的矛盾,破坏学校与家庭、教师与家长之间的正常和谐的关系,不利于共同协作,步调一致地教育学生。

总之,学校中的体罚与变相体罚,严重地背离了社会主义的教育方针,严重地妨碍和影响了学生在德、育、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展。这种错误的教育方法严重地违反了德育方法也严重违反了德育的规律,不利于培养学生共产主义的优良思想品德。

学校中存在体罚与变相体罚学生的现象,仔细加以探究,其原因是多方面的。

首先,片面追求升学率,助长了学校中体罚与变体罚学生的不良现象。

近年来,片面追求升学率之风盛行,给学校与教师带来很大的思想压力和工作压力。各级学校,各种类型的“统考”频繁,有的教育行政部门和学校,单纯以学生考试分数来鉴别教师的教学成绩,这就给教师带来了很大的压力,使得教师对每一个学生的考试成绩倍加关注,分分计较。成绩优良的学生得到教师的宠爱与器重,成绩落后的学生则受到冷遇与歧视。特别是对于每次考试都“拖后腿”的若干“差生”,容易产生厌恶情绪。在这种情况下,此类学生稍有“越轨”行为,就受到粗暴训斥,直至施以体罚与变相体罚。一个更值得注意的现象是,在重点中小学和一般学校的重点班里,体罚学生的现象较为少见,而在差生集中的班级里,体罚现象则相当普遍。在农村某些小学里,在片面追求升学率思想指导下,对教学工作抓得紧,体罚现象也较严重。这种情况,片面追求升学率确实助长学校中的体罚与变相体罚。

其次,某些学校领导水平不高,对体罚与变相体罚,听之任之。

某些学校中存在体罚与变相体罚,同学校领导水平不高也是分不开的。有的学校领导干部办学思想不够端正,只抓智育,忽视德育,只要老师把学生的学习成绩搞上去,老师对付学生的“十八般武艺”,任其使哪一招都可以。有的学校领导明知体罚与变相体罚并非教育学生的正当手段,但为了不挫伤教师的“积极性”,睁一眼、闭一眼,听之任之,不予干涉。有位中学校长指派一位女教师担任初中一个“乱班”的班主任,那位教师在接受任务时对校长说:“我带这个班可以,但你知道我的脾气,我是要动手动脚的。”那位校长置之一笑说:“可以,但不要搞得太显眼了。”这种学校领导人丧失原则的默契,使教师在体罚问题上有恃无恐。当然,受皮肉之苦者还是学生。

第三,有的教师缺乏教育学、心理学的基本知识,划不清正确教育思想与错误教育思想的界限,不懂得青少年的年龄特征。

目前,有一部分教师,由于不懂得教育学,在教育教学实际工作中不能分清正当的惩罚与体罚的区别;严格要求与简单粗暴的区别;

说服与压服的区别；教师的主导作用与家长制作风的区别，也不懂得塑造青少年儿童的心灵是一项十分复杂、细致的工作。因此，在教育方法上容易沿袭旧的一套。由于不懂得心理学和儿童心理学，不了解各个年龄阶段学生的身心特点，往往以成人的尺度来认识 and 对待少年儿童，例如，把少年儿童的好动、好玩视作调皮捣蛋；把意志薄弱不能自我控制而发生的错误行为的反复，视作屡教不改；把学生在课堂上的注意力不能长时间集中而东张西望，视作故意破坏纪律。由于教师不了解少年儿童的行为表现，容易把学生身上的缺点与弱点看过了头，对纠正与克服少年儿童的缺点与弱点操之过急，这样，在教育工作中就容易出现简单粗暴的毛病，以致实行体罚与变相体罚。

第四，个别教师思想修养差，缺乏师德，既不热爱教育事业，又不热爱学生。

学校中体罚与变相体罚的存在，同教师个人的思想修养也是分不开的。在教师队伍中，大多数同志热爱社会主义教育事业，热爱学生，有高尚的师德。但是，也有极少数教师对教育工作的重要意义认识不足，不热爱本职工作，也不热爱学生。他们碰到工作上不顺手，生活上不顺心，往往在学生身上出气泄愤，动辄对学生发脾气，斥骂学生甚至对学生动手动脚。有的教师由于学生对自己不礼貌，出言不逊，或者当面顶撞教师，感到有失自己的“威严”，恼羞成怒，于是就对学生施之以体罚或变相体罚。至于极个别教师由于学生品学表现不良影响了他本人的工作“成绩”和“教誉”，而以体罚或变相体罚来报复学生，那完全是属于个人的思想修养问题了。

体罚与变相体罚，是一种没落的、陈腐的封建主义教育方法，是教师在教育工作上无能的反映，也是一个教育工作者缺乏师德的表现，这种错误的教育方法，从根本上违反了社会主义学校的教育方针，同培养社会主义新一代的教育目的是完全背离的。

克服与纠正学校中的体罚与变相体罚，必须端正办学的指导思想，并在广大教师中开展职业道德的教育，帮助教师树立献身人民教

育事业的思想,热爱自己的教育对象,加强思想品德修养,以身作则,为人师表。同时,要逐步普及教育学、心理学的知识,使教育者了解青少年儿童的身心特点,掌握教育规律,科学育人。这里,特别重要的是,要帮助教师充分认识体罚与变相体罚的危害性。

有人持这样一种观点:“对个别调皮的‘差生’,适当的体罚是可行的”,甚至可以起到“立竿见影”的“效果”。这种认识在理论上是完全错误的,在实践上是十分有害的。

对学生坚持正面教育,是教育工作者必须遵循的一条基本原则。就是要对学生晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒,既要教书教人,严格要求,又要循循善诱,耐心疏导。对于个别有缺点、犯了错误的学生,要深入了解情况,具体分析原因,针对学生实际,满腔热情地做好思想品德教育工作,而不能采取体罚与变相体罚的错误的粗野的教育方法。我国伟大的思想家和文学家鲁迅深刻地指出,对孩子“终日给以冷遇或呵斥,甚而至于打扑,使他畏葸退缩,仿佛一个奴才,一个傀儡”,这样的孩子长大了“则如暂出樊笼的小禽,他绝不会飞鸣,也不会跳跃”。苏联二三十年代著名的教育家马卡连柯在论述对学生进行纪律教育问题时指出,对犯了错误的学生在必要时可以给予合理的惩罚,但绝不能施以体罚。他在《苏维埃教育问题》的讲演中理直气壮地说:“我是体罚的反对者,很早就是个反对者。”

他还在《父母必读》一书中尖锐地指出,用殴打的办法教育孩子,不过是“和类人猿教养他的后代相类似”。苏联当代已故的杰出的教育革新家苏霍姆林斯基也主张禁绝体罚,他指出:“假若孩子体验到体罚的可怕和震惊,那么在他的心灵里那种内在的、自身天赋的、作为自我教育的力量就减弱了。”他还认为,对待少年儿童“用小皮带抽打后脑勺,而不用聪明温暖的良言善语,就等于用了生锈的斧头,而不用雕塑家柔和锋利的雕刀。”苏霍姆林斯基还深刻地指出了体罚所产生的严重后果,他说:“体罚不仅是对人体的暴行,而且是对人的精神的摧残;皮带不仅会使脊背失去知觉,而且会使心灵和情感麻木不

仁。”这些精辟的见解,对于我们在教育工作中坚持用正确的方法教育学生,坚决摒弃体罚与变相体罚是颇有启发的。那种认为对学生“适当的体罚”是可行的观点,无异于给体罚开方便之门,其后果当然是严重的。至于体罚的“教育效果”,从现象上看,对某些学生似乎可以“立竿见影”,但这只是学生迫于皮肉之痛的威胁而表面顺从,口服而心不服,更谈不上能够心悦诚服地认识错误,自觉地改正自己的缺点和错误。至于由此而给学生心灵上带来的戕害,那就更不用说了。因此,为了保护下一代的健康成长,任何体罚和变相体罚绝不能“适当采用”,而必须坚决废止。

(严震)

谈‘精神虐待型’教育

精神虐待型教育就是教育者采用讽刺、挖苦等方法,使受教育者心灵受到伤害的教育。目前在一些学校和家庭中精神惩罚比体罚的现象还严重,它对青少年一代的身心健康影响很大,必须坚决摒弃。

精神虐待型教育表现形式很多。讽刺、挖苦是最常见的一种。孩子学习成绩低,家长或教师对孩子说:“死榆木头疙瘩,没出息。”孩子经常听到这样的讥讽,自尊心就会受到伤害,抬不起头来,甚至破罐破摔。

唠唠叨叨,无休止的指责也是较常见的一种。有些教育者以为说多了,孩子就记住了。因此抓住孩子的一点错误就唠叨个没完,不管当着谁,在什么场合,都揭孩子的短,使孩子面子上过不去。有些家长还特别爱在饭桌上训斥孩子,搞得孩子心烦意乱,吃不好饭,长期下去,造成消化功能紊乱。

恐吓也是一种精神虐待。有些教育者惯于向孩子发出警告,“再××样,我就打断你的腿!”,“再××样,我就给你处分!”教育者以为给孩子以强大的精神压力,就能把孩子治服,其实未必。被“治服”的孩子也往往是在战战兢兢中生活,心理受到不良影响。有的教育者怕孩子说谎,总是以审问的态度声色俱厉地逼问孩子,“说!到底上哪去了!”“老实坦白,考了多少分!”孩子被吓得失去了勇气,反而编了瞎话。

疏远孩子也是一种精神虐待。有些教育者对犯了错误的孩子总是阴沉着脸,以冷淡的态度对待之,甚至告诉别人不准搭理他,关了孩子的“精神禁闭”,使孩子感到孤独,产生变态心理,这种做法对孩子的心灵是一种摧残。此外,还有各种各样的精神虐待形式。

无论哪种“精神虐待型”教育，都会给孩子带来危害。美国心理学家艾吉兰教授指出：“精神上受虐待的儿童在成长中所遭受的思想和心理阻滞，甚至比肉体上受虐待的儿童更大，因为这是对儿童自尊心的破坏。”精神虐待型教育往往会引出许多不良后果。如：

心情抑郁，形成心理疾病。“精神虐待型”教育往往使用“语言的刀子”，“向人格开炮”，伤害孩子的自尊心，这就形成“内伤”。有些孩子性格内向，他们有苦往肚里咽，“精神虐待”使他们整天郁郁不乐，烦恼不安，时间长了就会得抑郁症、精神衰弱症等疾病。巴甫洛夫说：“一切顽固沉重的忧郁和焦虑，足以给各种疾病大开方便之门。”现代医学研究证明，人们持续紧张、悲伤、惊恐、焦虑、抑郁等不良情绪是导致冠心病、高血压、肠胃病、皮肤病、癌症等常见病、多发病的诱因之一。

精神虐待型教育还会引起孩子的“逆反心理”，形成“抗药性”。教育者用精神刺激法，本想激孩子上进，可往往是发了脾气，没有好结果，伤了感情，造成隔阂，形成“抗药性”。

教育者过于严厉，往往逼得孩子说谎、编瞎话，报喜不报忧。

精神虐待一旦让孩子接受，他们就会认为自己一无是处，自我否定，处处迎合别人，逆来顺受，形成自我压缩性人格，无形中造成了孩子“心的死亡”。哀莫大于心死，这种危害是不可估量的。

常常遭到精神虐待的孩子，精神上的需要得不到满足，在家里、在学校得不到关心、爱护、友谊和温暖，就会到社会上去寻求温暖，这很容易结交坏朋友，或导致早恋。

经常遭到讽刺、打击的孩子会感到世态炎凉、人与人的关系淡薄。过早地尝到人生苦酒的孩子最容易形成错误的人生态度，将来他们也会以同样的态度对待别人，对人怀有敌意，不尊重，不信任。有的承受不住过重的心理压力就会以出走、自杀等极端方式寻求解脱，这样的例子也不是绝无仅有的。总之“精神虐待型”教育有百害而无一利。

教师和家长都想把孩子教育好,为什么还会出现“精神虐待型”教育呢?这里有一个观念问题。有些家长或教师认为孩子小,和他们不能讲平等,不能讲民主,就得压,这种陈旧的封建家长制观念往往造成对孩子的精神虐待,所以家长和教师必须摒弃陈旧的教育观念,采取民主教育,尊重孩子的人格,做到人格平等。

有些家长望子成龙心切,有些教师受片面追求升学率的影响,对孩子期望过高,凭主观愿望给孩子定指标,孩子一旦达不到过高的要求,家长和教师就起急生气,甚至失去理智说过头话,导致对孩子的精神虐待。因此家长和教师一定要树立正确的“人才观”,根据国家的需要,根据孩子的实际情况订指标,引导孩子一个台阶一个台阶地向上攀登。要防止急躁情绪。

还有些家长和教师是因为个人修养差,遇到孩子有不顺自己心意的时候就气上心头劈头盖脸地数落一顿连损带挖苦。

当然,缺少教育科学知识,误把讽刺、挖苦等错误方法当成正确的方法也是重要的原因之一。为了使我们的后代健康成长,为了提高全民族的素质,我们必须坚决摒弃“精神虐待型”教育,用科学的方法培育人才。

随意性教育例析

随意性教育,是指教育者在实施教育时,不是抓住最有利的教育时机,寻求最佳的教育手段,依照教育科学自身规律办事,而是取决于教育者一时心境的好坏,因其当时的喜怒哀乐,不分场合,不考虑具体的教育对象,对处理问题的消极结果缺乏预见性,滥用批评和表扬,任意臧否学生。随意性教育实际上是教师修养不够,缺乏教育心理学知识的产物,其后果是恶劣的。

近日,有位朋友来找我,要求我帮助他的孩子转学。我问他,孩子读书的学校不错,为什么要转学呢?原来,他同妻子离异后,孩子随母亲生活。原妻对孩子不好,虽然再婚,却同时和另一个男人有暧昧关系。已是高中学生的孩子很快觉察到这些,陷入无以解脱的苦闷中。一次,他在作文里向班主任,也是自己的语文老师倾吐了自己的心声,希望老师能帮助他从困惑中走出来。大约是真切的感受和毫无保留的倾吐,这次作文写得很成功。教师在讲评作文时,不加思索地在班上宣读了这篇作文。结果,在全班同学的惊讶和喧哗中,这个同学含泪冲出了教室。从此,自卑感压垮了他,他在同学跟前抬不起头,学习成绩一落千丈。显然,这位教师并无恶意,但其作为却无疑是对教育上的随意性,足可以毁掉一个学生的前途。

以上算是前言吧。

(一)激愤之下的过头话

课堂里纪律很乱。随着吵闹的加剧,某女教师终于发火了。他拍着桌子怒斥学生是朽木不可雕。学生看着涨红了脸的教师,愣了三五秒种,突然爆发出一阵哄笑,嘈杂的声音居然掩盖了教师更强烈

的斥责。教师顿时觉得面子上下不来,羞愤之下,双手捂着脸喊出一句:“我要再进你们教室,我就不是人!”然后哭着冲出教室。事后,教导处一方面批评学生,整顿班上纪律,一方面给教师做工作。我们可以想象这位教师重新站在讲台上时的尴尬心情。一个威信受到严重损害的教师,怎么可能顺利地完成任务呢?

实践表明,学生是否对一门课感兴趣,是否能学好一门课,往往并不取决于这门课的重要程度,而是在很大程度上受到对该学科教师感情的支配。假如这位教师能冷静地分析一下课堂纪律不好的原因,何至于出现这种不愉快的结果?课堂纪律不好,或许是刚打完一场篮球,学生还处在极度亢奋的状态,或许是上一节课刚进行了考试,学生在讨论答题情况,注意力一时集中不起来,或许是教师的讲课艺术差,引不起学生的兴趣。无论哪种情况,教师都没有理由因恼羞成怒而说过头话。

激愤之下说过头话,可能是人之常情。或许在成人之间,人们在心平气和之后可达成某种心照不宣的谅解。但教师面对的却是并不很成熟,看问题并不很全面的学生。对学生说来,教师的态度十分重要。教师尽管可以批评学生,但须时时让学生感觉到教师与人为善的态度。教师说了过头话,断了自己退一步的可能,造成师生间感情上的裂痕,后果是极其严重的。遇到这种情况,教师应当很好地控制一下自己的情绪,自问一声“为什么?”想想这种现象的出现是偶然还是经常?如果停上几分钟再讲话,或许就不会采取原来的做法了。事情已经发生,这位教师也大可不必在讲台上尴尬,妥善的做法不是表明自己不妥协的态度,而是说明当时的过头话并不是自己的本意,承认自己有不冷静的地方,重新创造一种和谐的气氛。

(二)信口开河臧否学生

信口开河评议学生,是一些教师的通病。

某女生特别爱笑,别人认为没什么的,她却笑得连腰都直不起

来,甚至上课也经常笑出声来。一次,教师为此发火了,叫她站起来,她居然还在捂着嘴笑。教师说了一句“轻浮”。顿时,笑声终止了,女生的笑容不见了,天真美丽的眼睛里滚动着泪花。此后,果真这位教师见不到这位女生的笑容了,师生间的关系变得十分生疏。考上大学后,她给教师的信中写道:“……您曾当众说了我一句‘轻浮’,为此,我恨过您,悄悄流过泪。随便评价一个学生,在老师看来,也许是很自然的,却很少考虑到因此带给我们的伤害。”是啊,还有什么话比“轻浮”更伤害一个高中女学生的呢?反思一下,如果爱笑的是位女同事,这位教师即便是心里这么想,也未必说出口。教师习惯于居高临下地评议学生或做学生的思想工作,常常不能在人格上把自己和学生摆平。

对人轻下结论,是一种极不明智的做法,尤其要切记,评价学生不能抓住一点,不及其余。某教师批评一名“尖子”学生考试失利:“你怎么连××都不如?”话传到被比较的学生耳朵里,该生为此难过了好长时间。又如某班有人闯祸了,班主任马上做出结论:“这种事肯定是×××干的!”马上就传谕:“把×××给我找来,看我怎么收拾他。”事经查实,偏偏不是这位学生干的。通过这事,学生明白了自己在老师心中的地位:老师认定我是个坏人,好事永远不沾边,坏事总有我的份。调查表明,教师以成见待人,是学生最痛心疾首的事情之一。以成见待人,使教师不能及时准确地发现差生身上的闪光点 and 进步,舍不得把表扬用于差生,而在对待学生时,很难一碗水端平。

(三)对一则通知的思考

某校门口的黑板上写着一一条醒目的通知:星期日上午九点整,差下生在高二(3)班教室补习数学。写这则通知的教师,大约是不懂得学业的差下,并不意味着人格的低下。有经验的教师都懂得,他们实际上比“尖子”学生更渴望得到人格上的尊重,教师更应该注意和保护他们自尊自强的意识。“差下生”三个字,无异于当众置他们以无

地自容的境地，暗示他们是属于另册上的学生，强化了他们的自卑感。大量的实验确凿地证明，当周围的人对一个人提出期待性希望、积极的希望时，这个人就会自觉地依照别人的期待，对自己的学业和行为道德提出较高的要求，成为其进步的动力。反之，当周围出现的是对其鄙视、厌弃的暗示时，这个人很容易对自己采取自暴自弃的态度，其消极后果不言而喻。

（四）在“天理”与“人欲”之间

这是报载的一件极其典型的事：高中某班同桌的一对男女生都喜好数学，常在一起解题。一天，班主任找俩谈话：“同学们反映你俩……我提醒你们，你们年龄还小，可别误了自己的前途。我准备把你俩调开……”过了几天，教师又把俩人找去，“听说你俩还在一起，而且学习成绩开始下降，早就告诉你们，早恋要影响学习。”似乎这次谈话很奏效，他俩明显地疏远了，见面时不敢多说一句话，只是心照不宣地看看对方。但“好景”不长，又有同学在书店见到他俩。这次教师是大光其火，又是请家长，又是在班上组织“批斗会”。终于，第二天教师和学生看到了这样的情景：他俩公开在课堂上手拉着手，大声喊着：“我们是早恋……”

我想，几乎没有一个中学班主任会赞同学生早恋。但须指出，早恋绝不是品格低下的产物。有时我接受一名新学生，原班主任咬着我的耳朵告诉我，该生的品质很坏，理由是他曾经给某异性同学写过“情书”。听到这种评价，我总被一种悲哀的感情所笼罩。尽管绝大多数高中学生的早恋只具有“实习”的意义而不具有现实的意义，尽管我反对早恋，但这无疑不是“道德品质低下”的产物，而且还可能是他们一生中最美好的感情之一。

苏霍姆林斯基指责过这种情况：“我知道有这样一所学校，那里的教师，尤其是女教师，就象过去的训导员一样，伪善地严密监视学生是否‘谈情说爱’。在这里，男孩子送女孩子回家被变为是一种耻

辱,这种事不仅要受到指责,甚至还要公开处理,给当事者提出一些侮辱性问题(‘你们谈了什么?‘你们笑什么?’),随后,教师就摆出一副严肃面孔,告诫他们说,谈恋爱还为时过早,这样下去不会有什么好结果,等等。”他又进一步指出:“这种‘道德说教’的危害,不仅会扼杀个别学生的心灵里刚刚萌发的爱情幼苗,而首先在于教师对学生的精神采取如此粗暴的态度,使他们对爱情逐渐产生一种错误观点,他们头脑中关于道德标准的概念被歪曲了。”也就是说,他们或许就此在相当长的时间内,将爱情视为人类不能容忍的可鄙的事情之一。

我们有相当一些教师,在处理学生早恋时,忽视了他们面对的是一颗颗正在成熟、渴望情感、渴望帮助的心。或许,这位教师会振振有词地申辩:我的效果不错,你看他们俩不是断了线吗?且不说这种做法的实际效果究竟如何,那种一遇到学生早恋,把眼珠子都要惊掉下来,仿佛世界末日顷刻就要来临的情态就够可笑的了。苏霍姆林斯基又指出:“教育学生怎样对待爱情,这是教育工作最细腻的一面,它要求教师要有真知灼见,把教育技巧与教育艺术结合起来。”

我们还看到个别“正统”的可爱的教师,不但视学生早恋为寇仇,就任何与“爱情”、“性”有关的东西,在学生面前也是永远三缄其口。偏偏这种教师的想象力又是非常丰富,嗅觉异常灵敏,不免要出一些令人啼笑皆非的事情。某女教师怀了孕,上课时发现了一个男生老注意她挺起的肚子。她竟勃然大怒,摔下课本,指着学生的鼻子骂道:“流氓!”一时,教室里响起了口哨声、起哄声,被骂的学生羞得无地自容。

通过心理分析,我们当然可以指出高中学生对凡含有性意义的事件的神秘感和关注。他们的这一变化,并不是一定在有了明确的异性目标后才会有的,有时是面对整个异性。我们有这样的经验:你可以单独对一个学生在底下严厉指责他的缺陷,但在大庭广众之下,尤其在异性面前,轻微的伤害也会引起他们强烈的抵触情绪。异性和性爱以及许多与性有某种关系的事,对他们有着强烈的吸引力,没

有什么理由认为这不正常。一个看来埋头于小说的女生,或许正在竖起耳朵,倾听周围男生对女生的评头论足,一个陷入沉思的男生,可能正在思索为什么某女生隔了几张桌子专向他借圆规。他们对暗示表现出极端的敏感并迅速做出反应。但这同时又给他们以巨大的心理压力,因为他们在理智上清楚地知道,自己的行为是严格受到周围环境和社会的道德原则制约的,他们无可避免地陷入感情和理智、个人欲望和社会道德的矛盾中。一方面,这时他们极需要成人给予正确的引导,另一方面,他们又竭力保护自己的秘密不受到窥视和侵犯。“存天理灭人欲”是封建道学家的信条,如果“天理”与人的正常之欲相悖,那么这个“天理”就是没有天理了。因此,我们的教师绝无理由为英语一塌糊涂的学生居然能流利地说“I love you”、“Kiss”、“dear”而惊惧不安,关键在于正确引导,而不是将其陷入无地自容的境地。

(五)今天的师道是什么样的

现在教师很难因其处在教师的位置上而自然地博得尊重,而是只有当其真正代表了知识、真理时,才可博得学生的爱戴。即便是师生之间产生了分歧,我们也应使学生服从真理而不是教师。记得我读中学时,非常讨厌一个装腔作势而实际上很肤浅的老师,尽管表面上还尊重他。有一次,我骑自行车从他身边经过,没看见他,当然也就没下车。他认为我这是有意冒犯,追上几步,一把将自行车推倒,等我从地上爬起来时,他揪着我要我向他道歉。直到现在,我想起此事还痛心不已。

某教师个子不高,调皮的学生偷偷站在后面同他比个子。教师冷丁回头,发现了学生的举动,顿时觉得自尊心受到了伤害,大光其火:“你长得那么高有什么用?有本事把考试的分数也变高点么,蠢货!”

这位教师也太沉不住气,太缺乏雅量了。个子不高不是什么要

引为自卑的事，学生偷偷同你比个子也无伤大雅，为什么要用如此刻毒的话来对待并无恶意的学生呢？况且，这样的做法其结果不但不能挽回自己的面子，反而失去了更多的东西。教师是要自尊心的，但教师绝不可用伤害学生自尊心的方式来维护自己的自尊心。生活的经验告诉我们，一个人可以接受批评，但不能接受轻蔑，可以忍受指责，但不能忍受嘲弄，尤其是当众的轻蔑与嘲弄。

记得我曾有个学生因身高不够而不能报考体院，他故意哭丧着脸对我说：“都怪你长得不高，我又不肯超过你，结果连体院也考不成。”我笑着说：“我是不高，而且也不会再长了。但是你们还要长。你现在不是已经比我高了吗？将来还要更高。我别无他求，只希望以后能自豪地说：‘在你们成才的道路上，我曾送过你们一程。’我个人恃才傲物，说谁谁比我强，心里多少有点不舒服，但有两点是例外：自己的学生和儿子比自己强。”这种融洽的师生关系，一直是我引为自得的事。

（六）处理问题不能保持一致性

不能保证处理问题上的一致性，滥用表扬或批评，也是一些中、小学教师易犯的毛病。其结果是表扬和批评的效果减弱，学生无所适从，教师的威信受到损害。

我身边曾出现过这样的一件事：初中某班教室的玻璃不知被什么人打碎了，一位学生自告奋勇，说家里有多余的玻璃，他要拿来安上。班主任老师听了很高兴，马上在班上表扬该生大公无私，爱护班集体，号召同学们向他学习。可过了好几天，因忙于他事，学生没安上这片玻璃。班主任老师于是大发雷霆，将这个学生赶出教室，声称如果不把玻璃安上，就不许他进教室。转眼间，一个为班级做好事的大公无私的好学生成了“沽名钓誉的骗子”。最终，学生虽然将这块玻璃安上了，但不再是一种做好事的荣耀，而是对其“欺骗行为”的惩罚。直到上了大学，该生一提这事还耿耿于怀，骂自己是吃饱了撑

的,做了一件蠢事。

克服随意性教育,关键在于提高教师的修养。但应该看到,这不是能在短期内奏效的。我们不能脱离目前的教育现状,我们的教师整体水平的提高需要上下齐同的巨大努力。积极的进修措施,科学的评估制度,都是非常必要的。

班主任工作中表扬和批评的“度”

辩证唯物主义认为,“度”是事物保持其自身质的量的界限。把握事物的“度”有助于人们正确认识事物,做到“胸中有数”。表扬和批评是班主任在工作中常用的教育方法,其“度”的把握程度好坏,直接关系到班主任工作的“质”。因此,在实施班级教育时,班主任应善于把握“度”,做到表扬有“度”,批评有“度”。

(一)表扬有“度”

表扬是一种积极的正强化,是通过外部动机的作用,使被表扬者造成一种愉快的情绪体验,从而引发行为动机,强化其正确的思想行为。行为科学研究表明:每个人都对自己有一个“期望值”。若表扬等于“期望值”则效果一般;若表扬小于“期望值”则效果差;若表扬略大于“期望值”则效果好。若表扬过度、过频,会给人以“廉价表扬”之感。多年的实践使我们感觉到,表扬学生应讲究分寸、客观、合理、公正。对于“后进生”应“优先”表扬,重点表扬。可能班主任的一次不经意的表扬便能激发“后进生”的上进热情,从而促成转化。对于“优生”应“慎”表扬,多激励。

表扬基调的确定应根据具体情况而定。该高不高,就不能激励后进,发挥典型示范效能;言过其实,任意拔高,会贬低表扬的价值。因此,真诚善意,适当有“度”的表扬应注意以下四点:

1. 典型性:表扬要考虑到在学生中的参照性,受表扬的学生实际表现应确实比班里一般同学突出,付出的努力多,或是带有某些需要肯定的特点。这样使“典型引路”,学有榜样,既教育个体,又教育集体。

慎重行“批”，真诚施“评”，力求批评恰如其分。

1. 场合适度：批评学生要注意选择恰当的场合，能单独批评的不当众批评，尽量避免在大庭广众之下批评学生。有时单独进行和风细雨的批评，学生往往较乐意接受。其次能当面批评的不背后批评，因为当犯错误的学生不在场时批评，即使批评正确无误，也可能因人为因素造成班主任与学生间的误解与矛盾，从而影响批评的效果。注意批评时应注意最大限度地减轻学生的“心理压力”，从而避免出现明知错了，也不认错的“顶牛”现象。

2. 语言适度：俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”班主任在批评语言的运用上应本着文明、健康的宗旨，既准确又入情入理，以理服人，以情感人，且注意针对性，就事论事，不夸大也不缩小。忌讽刺挖苦、语言粗鲁，真正使语言消融的情感里，而情感也消融在语言里。

3. 时机适度：常言道：“种田要不违农时，打铁须看火候。”批评也要把握好时机，早了晚了都不行。批评早了条件不成熟，不仅达不到预期目的，还可能出现僵局；批评迟了就会时过境迁，失去批评的意义，使错误发展，危害增大。批评时机得当，就能一语中的，动人心弦，促其改正；时机把握不当，纵使千言万语也于事无补，可谓“话不投机半句多”。

4. 方法适度：班主任在实施批评时，如果方法不对路，效果往往会走向愿望的反面。所以班主任必须十分讲究批评方法，应以暗示、疏导为原则，可采取旁敲侧击、反向诱导、寓贬于褒、长善救失等法，根据发生事件的性质、特点“对症下药”。对于可当场及时批评的可“热处理”；对于可缓一缓或需进一步澄清原因和事实的，可“冷处理”。

总之，把握表扬和批评的“度”，就是把对学生严格要求与尊重、关心和谐地统一在一起。正如著名教育家马卡连柯所说过的：“我的教育原则是尽量多地要求一个人，同时也要尽可能地尊重一个人。”只有班主任成功地把握这个“度”，班级工作才会有声有色。

班主任要善于控制自己

善于在复杂的情况下控制自己的感情和行为，抑制无益的激情和冲动，这就是自制能力。它是教师、特别是班主任教师必须具备的心理修养和教育劳动的技能。

教育劳动琐碎而复杂，学生的个性又千差万别，在教育实践中，常常会遇到难以预料的事。如果班主任善于保持心智健全和精神宁静，不管出现什么情况也能顽强地、耐心地、要求严格而又循序渐进地实施教育，对学生的思想和行为进行有效的控制和调节，从而实施有效的教育。遗憾的是，有的班主任在学生不好好学习、不遵守纪律或班内出现了某种偶发事件时，就控制不住自己的感情而对学生大喊大叫，吹胡子瞪眼睛，甚至讽刺、挖苦、体罚。这样做的结果，学生可能暂时被压服，表面上遵守了纪律和努力学习，但是，绝不会持久。根据心理学分析，以粗暴的态度对待学生，只能伤害他们的自尊和自信，使那些属于神经系统弱型的学生感到抑郁而失去自信；使属于强型的学生感到刺激而以同样的态度待人。有的学生还会由于受委屈、受歧视而变得容易激怒或故意捣乱、说谎、做坏事。这就是由于学生经常受到指责、斥骂而出现的心理变态。可见，若班主任不能自我控制，即便你有渊博的知识或通晓教育理论，也可能做出违背教育规律的事。

一个有自制力的班主任，即使在学生令人啼笑皆非的恶作剧面前，或遇到粗野无礼的学生和家长，遇到让人心烦意乱的复杂矛盾，也能表现出冷静和沉着，使自己的感情永远处于清醒的理智控制之下。记得一位戴眼镜的杨老师，在接任新班的第一节课，一进教室门，学生便哄堂大笑，原来黑板上画着一个人头，旁边写着：这就是姓

杨的。杨老师非常恼火，但他沉默了一会，扫视了一下同学们，然后轻轻地把它擦掉，平静而又和善地讲述了毛泽东同志是怎样尊敬他的老师——徐特立同志的。表现出很强的自我控制能力。结果不仅平息了事端，教育了无理取闹的学生，也使广大同学增强了辨别是非的能力。事后杨老师曾说：我当时未发雷霆之怒，是因为我有过教训，深知用粗暴的办法去平息事端是一种软弱的表现，是放弃了艰苦细致的思想工作。

教师作为普通人，当然地有自己的喜怒哀乐，但是，当你作为教师出现在学生面前的时候，就不能不顾及到自己的感情、行为对学生将产生怎样的影响，就不能不预见一下自己的教育措施会产生什么教育效果。因此，就不能不注意控制自己的感情和行为，做到既不因自己的不快迁怒学生，也不因自己的愉快在学生面前忘乎所以。斯坦尼斯拉夫斯基说过：“当演员来到剧院的时候，也应当把个人的不快和痛苦留在剧院之外。”对于教师特别是班主任来说，具有这种心理修养是何等的重要啊！

学校教育不是一种封闭体，生产的发展，科学的进步，党的政策的变动和社会风气的变化，无不对学校教育产生直接的影响，从而对教师的思想修养、智能结构提出新的要求。因此，教师必须摆脱一切束缚，使自己的行为举动表现的敏锐而有节制。“成功的教师就是诚心诚意地追求他们的工作意义，知不疲倦地为扩大他们的知识和能力而奋斗，现实主义地保持他们的自我概念，以及遇到不断变化的环境而有条不紊地进行自我更新的人。”（见《教与育的心理学》第11页）。另外，学生也受着各种因素的影响，不断地发生着变化，班主任还应当具有敏感地接受来自学生的反馈信息的能力，用以随时调节、控制自己的行为和预定的教育计划和程序，以便取得最优化的教育。

教师不能控制自己的感情和行为而导致失去心理平衡的原因起码有以下四点：（1）教师本身就不喜欢教师职业，没有搞好教育工作的兴趣和追求；（2）不热爱学生，不能摆脱对“后进生”的先入之见和

惩治思想；(3)在师生矛盾中，过分强调学生的思想行为太令人不能容忍，不能严于律己而从自身寻找师生矛盾的原因；(4)缺乏教育学、心理学知识，自身修养较差。如果班主任不理解教育工作的意义，不认识教师劳动的价值，不刻苦学习教育科学加强自身修养，就不能对自己高标准、严要求，提高自我控制能力也就成了一句空话。当然，提高自制能力“也有一系列技术性的方法，可以帮助你控制自己……在你叫喊以前，先忍耐几秒钟想一下：你是一位教师，这样就会帮助你压抑一下当时就要发作的脾气，转而心平气和地跟你的学生说话”（见《和教师的谈话》）。有经验的教师还提出：“时时考虑自己的行为可能产生的效果，也是保持自我情绪稳定的基本方法。”

（杨连山）

工作原则与教育策略

论班主任工作原则

班主任工作原则是指导班主任对班级进行教育、管理的基本准则或要求。确立或制定班主任工作原则可考虑有以下依据：①学校教育目标。这是确定班主任工作原则的基本依据。班级教育管理是实施全面发展教育的基本途径。班主任的一切教育、管理工作都是为实现学校培养目标服务的，因此班主任工作原则必须反映培养目标要求。②班主任职责和班级教育管理的特殊性。班级工作中要十分重视德育，但是班主任职责又不限于德育，而是要对学生的学业、健康、生活、心理素质的培养等全面负责；班主任是班级的教育者、组织者、领导者，但参与班级工作的又不限于班主任，还应有各任课教师、本班学生家长和有关的社会力量；对学生除教育工作外，还有对学生的管理工作等。班主任工作原则的制定应反映这些特殊情况，但是由于班级工作的特殊性，又要求班主任工作应当有不同于一般德育的原则。

班主任工作原则是班主任实践经验的概括与总结，应当符合教育学原理、管理学原理、心理学原理。

（一）全面教育原则

全面教育是指班主任对学生思想品德、学业成绩、身体健康、心理素质等全面关心、全面负责，进行德、智、体、美、劳等方面的全面教育。

在班主任的各项教育工作中，应当重视对学生的思想道德教育，但思想道德教育仅仅是班主任工作的一部分。班主任要关心学生身心的全面成长，不仅要指导学生思想品德的成长，心理素质的提高，

而且要指导学生的学习、劳动、生活、社会实践,不仅要指导学生的课内、校内生活,而且要指导学生的课外、校外教育活动。

在班主任工作中要花大力气抓好学生文化课的学习,要培养激发学生的学习动机,进行学习目的性教育,端正学习态度,指导学生的学习方法,帮助他们学会学习。但这只是班主任工作一个方面,如果只重视抓学习,甚至只重视抓升学率,忽视学生思想的健康成长,忽视学生的健康娱乐和劳动习惯的培养等也不符合全面教育的原则。

全面教育的原则是学校教育目标决定的。中小学教育是基础教育,为人的全面发展奠定基础。日常有的人也说中小学教育是为学生以后的发展打基础,但多指或主要指知识基础。其实打基础应包括思想道德发展的基础和身体发展的基础,也包括审美、劳动等方面的基础。学校的教育活动都是以班级为单位实施的,班主任是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手,在这个意义上说,也决定了班主任工作必须遵循全面教育原则。

贯彻全面教育原则,要求班主任认真学习有关班主任职责的规定,以及认真学习班主任工作理论,全面认清自己的职责、任务,明确自己的工作以及各部分工作之间相互的关系;班主任在制订班级工作计划时,必须以全面教育要求为指导,确立班级工作目标,追求班级工作整体效率和质量,班级工作的计划、组织、控制、调节都从全面的质量要求出发;再次是处理好重点工作和全面工作的关系。每个班级不同时期有不同的情况,要找出主要矛盾做到纲举目张。

(二) 全员激励原则

激励全班每个成员自觉积极地完成学习任务,主动积极地关心班级,充分发挥自己的智力、体力潜能,完成班级的任务。激励是激发学生行为动机,激励学生参与班级工作的热情,强化学生的行为使其保持积极的状态。“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要

通过他的头脑,一定要转变为他的愿望和动机,才能使他行动起来”(《马克思恩格斯选集》第4卷,第274页)。全员激励是要求在文化知识学习中全班学生包括差生都能以积极的态度投入,而不只是少数学习成绩优秀学生被激发。在班级社会工作、社会活动中,每个人都能积极投入,而不只是少数积极分子、学生干部被激发起来。全员激励并不否定差别性,应区别情况分别对待。中小学教育是普及义务教育,它要求面向全体学生。

贯彻全员激励,首先要求班主任公正地对待每个学生。使干部和一般学生、男生与女生、优生和差生都能有成功的机会,成功的体验。其次,要善于用班级共同的目标激励所有成员。班集体的形成、巩固、发展以共同目标为前提,要组织全班学生确立远、中、近努力目标。班级小组、个人都有目标且形成协调系列,即个人的目标是小组的、班级的目标的具体化组成部分,班组的目标要具体转化为各个人的努力目标以诱发、引导、激励每个人的行为。再次要善于用高激励的教育方法。高激励方法具有自主性、活动性、竞争性、新异性、知识性、趣味性、娱乐性等。它符合中小学生学习独立自主意识发展,活泼好动,争强好胜,趋新好奇,渴求知识,喜欢娱乐等特点和愿望,因此能激起学生的积极性。激励的因素有内部的、外部的,应以激发内部需要、动机为主。强化行为有积极的塑造行为,完善自我,也有消极的强化,即抑制不良行为重复发展,我们应以积极的强化为主。

(三)自主参与原则

自主参与原则是指尊重学生的主体性,发挥班级群体和每个学生的主动性,以主人翁态度,主动积极地参与班级建设和管理。

管理学把领导、管理方式分为权威主义的和参与管理两种。班主任工作的自主参与原则依据的是参与管理的理论。参与管理原理认为,所有成员都可以获得心理投入体验,产生心理认同,认为集体决策与自己的愿望、需要一致,具有整体感,不可分离感。因此自主

参与有利于形成良好的集体心理气氛。自主参与原则的执行,改变把学生当作消极、被动的教育客体,而在实际上承认学生的主体性,充分发挥他们参与班级建设的主动性、创造性。实行参与管理原则有利于增强学生的民主意识,改变班级工作可能由班主任说了算或由学生干部说了算的状况,使学生学会过民主生活,提高对集体的信赖感,增强对集体的热爱,由认识上的认同发展到情感上的融洽。

贯彻自主参与原则,应培养学生的主体意识,从主体角度思考决定自己的行动,形成集体主人翁感。要使每个学生在集体中有自己的位置,有为集体服务的岗位,如同日本著名教育社会学者片冈德雄所提出的“一人一个角色的全体参与”(张人杰主编,《国外教育社会学基本文选》,华东师大出版社,1989年,第533页)。实行自主参与原则要正确处理民主与集中、个人和集体的关系。个人要积极参与集体决策,但要善于服从集体的意志,自觉遵守集体的纪律,要把自主和受约束结合起来,主体行为反映个人需要,又要符合集体规范,自觉接受“守则”、“规范”、“公约”的约束。自主参与的贯彻还要正确处理指导性与自主性的关系。学生有自主性,但需要有教师的指导,自主参与不是自发性、自流性的行为,而是有指导的自主参与,这样才能保证参与活动的正确方向性和有效性。

(四)心理相容原则

心理相容原则要求班主任在工作中促使师生间、学生之间心理上相互认同、情感融洽,相互理解、相互信任。

心理相容是保证教育效果的必要条件,受教育者只有在心理上承认、赞同,愿意接受教育者,才能对教育内容认同、信服。受教育者接受教育影响有三种心理形式:遵从、模仿、暗示,只有师生间心理相容才可能出现这三种形式。

贯彻心理相容原则要求:①班主任应以身作则,严以律己,宽以待人,与学生能坦诚相见,相互沟通,既是良师又是益友。②要有教

育机智和分寸感,处理好心理相容与严格要求的关系。心理相容要求教师尊重、热爱、信任学生,以身作则,多与学生交流思想感情,珍惜已建立起来的信任感和情感联系,但同时要坚持对学生的合理的严格的要求。相容在认识上能认同,情感上能相容,行为上近似,不是抹煞、牵就、否认学生的缺点和错误,或放任不管。③在建立良好的师生关系上,教师要防止产生认知偏差。教师是教育者,在教育过程中起主导作用,因此如何处理好师生关系,教育者有更大的责任。教师首先要客观地认识学生,防止可能产生的种种认识偏差,如首次效应、月晕效应、近期效应等,这是做到心理相容的前提。

(五)协同合作原则

协同合作原则是为实现班级工作目标、班主任组织协调班级各方面教育力量,互相配合,共同合作,做好班级教育与管理工作。

班级各方面教育力量包括班主任、任课教师、学生家长、社会力量以及学生等方面。班主任是受学校委托全面负责教育、管理一个班级的,是班级的教育者、组织者、管理者,是学校工作的骨干。任课教师是通过教学和指导学生课外活动,对学生进行全面教育的主要力量。班级学生的家长不仅直接影响自己的子女,也通过自己的子女间接影响着班级其他的学生。家长的教育影响构成学生接受学校教育的基础。班级学生以及学生的团队组织、班委会是教育的对象同时也是教育的主体,是教育力量的组成部分。班级教育力量当然还有学校领导,社会上有关部门等。各方面教育力量都是影响班级工作质量的,只有协同合作,形成教育合力,才能做好班主任工作,这也正是班级工作特点所决定的。这种组织协调工作主要是班主任来完成的。班主任要采取多种形式及时地畅通地做到上情下达,下情上达,左右沟通,相互了解,相互配合,共同工作。

贯彻协同合作原则首先要搞好师生间的协调,在教育过程的诸多矛盾中,师生间的矛盾是基本的,班主任和全体教师应发扬教育民

主,以平等态度对待学生。在和学生的协调上,特别要做好与团、队、班委会组织的协调工作,要充分发挥他们在班级工作中的主动性、积极性和创造性,关心、指导、帮助他们独立地开展工作。班主任要以自己为主形成目标一致、互相团结、互相支持的教师集体。同时做好与学生家长、与所在社区的联系工作,通过多种方式经常沟通,主动向家长、社区反映学生的进步,反映班级和学校工作的要求,争取他们的配合支持。班主任在工作态度和工作方法上要与家长、社区以及广大任课教师平等相处,讨论协商,启发诱导,以理服人,切忌主观武断,强制命令,正确灵活地处理好人际关系。

(六) 教管结合原则

教管结合原则是指把对班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来,班主任既是教育者,又是管理者,是教育与管理的一体。

教管结合原则是实现培养目标的要求。我们的学校教育要培养自觉的社会主义建设者,重在社会思想道德的内化,培养其坚定的信念,自觉地指导自己的言行,自觉地遵守社会行为规范,因此必须加强正面的教育、引导,充分调动学生的自我教育积极性。不允许采取压服的方法、奴化训练的方法对待学生。但是教育过程中又必须加强对学生的管理,用一定的规范、要求来约束调节学生的思想、行为,从这个意义上说管理也是教育。教管结合反映了班级工作特点。班级工作和学校工作都是贯彻落实教育目标的,班级和学校管理不同于一般管理,这种管理是以育人为目标的,因此管理应是教育的组成部分,是达到育人目标的手段,要把管理过程变为教育过程,在管理中有全面的教,全面的导,正面的教,正面的导。教育的同时又必须加强管理,通过管理才能保证教育的正常进行,促进学生向教育目标的方向发展,调节、控制自己的行为。

贯彻教管结合原则应当坚持正面教导和纪律约束相结合。首先

要坚持正面的教导,传授知识,讲清道理,能识别真、善、美、假、恶、丑,积极引导学生自觉地调控自己的思想言行,同时又要要有强制性的纪律约束,监督其严格执行。即用校纪、校规、守则、制度等来规范学生行为,对严重违纪者也要给予必要的批评、处分。在执行纪律制度中,伴之以说服教育,使批评处理成为教育手段。其次要在坚持常规管理中加强教育。国家颁发的学生守则、行为规范等等对学生德、智、体等方面提出了明确而具体的要求,各校又制定了各种管理条例,这些是必须认真贯彻执行。在贯彻执行过程中,要加强教育,使学生懂得道理,认清其精神实质,把管理过程变为教育、训练过程,使学生能自觉地、主动地遵循有关规定,而不是把常规管理变为简单的机械的训练过程,不能只要求学生盲目地、被动地执行。再次要把班级的教育与管理活动变为师生双方共同参与的活动,使教育与自我教育、管理与自我管理相结合。只有学生的积极参与,充分发挥学生自教、自管、自控、自知的主体作用,才可能使班级的教育管理达到预期效果。在不同年龄阶段,教和管的方面宜有所侧重,一般说在低年级、年龄较小的阶段,他们的社会性弱,自我控制、自我管理能力较弱,应更多地加强管理,较少地要求学生自教自管。随着年级的升高,学生社会性增强,自我教育、自我管理能力提高,这时可以更多地强调自教,要求学生更多地自控、自管。

班主任工作原则是从不同的侧面反映了对班级工作的基本要求,它们之间是相互联系,相互渗透的,全面教育原则是个总的指导思想,其他各原则的实施都是从不同角度来达到全面教育学生的要求,或者说各原则都从全面教育出发,受制于全面教育要求。因此做好班级工作,应统一考虑上述各个原则,以求取得更好的教育与管理效益,进而取得班级教育管理的整体效应。

(班华)

运用控制理论,加强班级管理

控制论是 20 世纪 50 年代以来现代科学上所取得的一项重大成就,是研究各种系统的控制和调节的一般规律的科学。它不仅揭示了技术系统与生命机体、社会之间的共同控制规律,而且在许多方面冲破了传统的思维方式和研究方法的束缚,为许多过去难以定量研究的问题开拓了新的研究途径,加强了自然科学与哲学、社会科学的联系。近些年来,不仅出现了工程控制论、生物控制论、医学控制论、技术控制论等等,而且把控制论的概念、原理和方法应用于社会,出现了社会控制论、经济控制论等。在这种形势下,教育控制论也应运而生。越来越多的人开始研究控制论在教学、教育工作中的指导作用和具体运用。

什么是控制?控制就是借助于各种手段,实现各种有目的的活动过程。广义地说,人类的一切活动,改造自然的活动、经济活动、教育活动的的环境条件不同。在现代学校这个多层次、多年级、多学科的复杂教育系统中,班主任是实施教育控制的主要执行者,班主任工作的关键就在于如何有效地控制“班级”这个微观教育体系,确定发挥主导作用,使教育主体——学生沿着正确的轨道健康地活动和发展,以达到教育的总体目标。

运用控制理论,我们首先应该把一个由几十名具有不同个性的学生和班主任本身组成的班级看做一个由众多因素全面联系着的动态系统,它具有复杂性、开放性、双向性(教师和学生),同时又具有可控性。任何一个班级都具有多种发展的可能性,如果我们根据具体情况,适当地运用控制手段,就完全可以大大缩小这个可能性空间,促使事物按照既定目标向既定状态转化。从不同角度,在不同层次

上,达到整体优化的目的。

下面就谈一谈在班级工作中常用的几种控制方式。

(一)前馈控制

前馈控制即预先控制,就是在控制过程开始之前,对系统施加预先设计好的控制作用。比如一个教育大纲,就是对某门学科预先设计好的前馈控制文件,一个思想品德教育的大纲,就是对某个阶段学生思想品德教育的前馈控制类指导性文件。对班级工作施行前馈控制的目的是指导班级系统按照既定的方向发展,避免失控情况的发生,最终达到在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为社会主义现代化建设的人才这一总体教育目标。对教育系统而言,前馈控制比事后控制更为重要,因为在这个系统中一旦错误发生,要消除它比输入一个新的信息或建立一种新的模式要困难得多。所以,前馈控制在加强班级管理中就具有十分重大的意义。

前馈控制建立在对控制系统以及可能发生的情况的正确估计之上。在班级控制中,调查研究是个基础。比如:了解本校的培养目标,了解德育大纲的总体要求和每个学年的具体要求;了解学生情况、课程设置情况、任课教师情况;了解本校本学期思想教育工作的重点及主要环节等等。班主任正确把握了构成班级和制约班级系统发展的诸多因素,才能够对这个系统施行有力的前馈控制。具体来说,班主任在每个新的学期开始之前,都必须制订工作计划,根据实际情况,给班级工作提出明确而具体的指导意见,给全体学生提出切实可行的奋斗目标。不但整个学期工作要进行预先控制,在进行每项具体活动之前,也须十分重视预先控制以保证整个控制过程顺利进行。比如向学生讲清活动的目的、要求、范围、应遵守纪律等,尤其在具有竞争性的活动中,更应与学生一起分析本班实力,定出本班争取达到的目标,激发学生的集体荣誉感,调动整体的积极性,让学生在一种团结、振奋的良好心境中进行活动。这样的班级容易在各项

活动中取得良好成绩,从而达到预先控制目标。每一次具体活动的成功,都会使学生增强对其自身的信心和对班主任的信任。几经循环既发展了学生独立自主的活动能力,又增强了班主任的控制能力。

(二)随机控制

随机控制是研究系统在随机因素的作用下的控制问题。前面已经谈到,前馈控制的目的是使系统按照既定的目标前进而避免失控情况的发生,但在实际控制过程中,系统的活动局部或大部地出现偏差、失误甚至失控的情况却是经常发生的。这是因为班主任所面对的系统是人——人系统,控制的对象是人。也就是说,所谓控制,不仅是控制人的活动,更重要的是控制人的心理。这种心理控制的实现,不但取决于施控的一方,同时还取决于受控的一方,取决于个人的心理内涵因素。系统的功能是由构成系统的所有成员来实现的,而系统中的个人的能力、水平、个性品质及环境影响不同,因而对控制的接受程度和适应性也不相同。在实际工作中,不但所谓“中差生”会在原有控制过程中产生失误或干扰,就是比较好的学生或者班干部,也会由于种种原因而出现偏差甚至失控。班主任必须处理好在各种随机因素下的控制,主要可表现在制定计划中要留有余地,充分估计到随机干扰的可能性。就是说,要以谨慎的态度对待每一项工作、每一次活动、每一次会议。班主任要密切注视整个班级的活动情况,还要注意观察集体中每一个学生的表现和心理发展,因材施教,尽可能给以及时引导,使处于不同层次上的学生均能得到一定的理解、信任和帮助。一旦发生问题,班主任应控制自己的感情,严格按照总体目标,灵活机动地解决问题。切忌因急躁、感情冲动等不良情绪而影响整个系统的正常发展。

另外,班级是一开放性系统,要结合社会、家庭、集体多种教育因素对学生施加教育影响。社会是不断发展变化的,改革开放的形势更使新事物层出不穷。为了适应新的客观情况,也必须及时提出新

的课题,组织新的活动,提出新的解决问题的办法,以加强系统目标对于个人的吸引力。实际上,不论在任何班级中,内容新颖,切合形势和青少年心理,形式多样的各种活动,总能使感到极大的兴趣,增强班级的内合力,有助于集体的形成。

以上两方面的情况,都说明随机控制是班级控制中不可忽视的一种控制方式。随机控制体现的是控制过程中一般与特殊,整体与个别的关系。在随机控制过程中,既考验班主任的教育机智,又考验了班主任的自我控制能力。

(三) 反馈控制

反馈控制是教育系统中最常用的控制方法。它通过对控制对象的信息反馈,及时修正控制手段,最终达到控制目标。反馈原理在教育管理和教育过程中具有普遍的指导意义。目前在教学过程中这一原理已经得到了较高的重视并被广泛应用,如教学过程中常用提问、作业、测验等方式对学生接受信息的情况进行及时反馈或延时反馈,用来调整教学控制过程,但是在思想教育领域却还未引起充分的重视。

实际上,班级系统的良好控制也是以反馈的存在为条件的。要控制,就要知道被控系统的现时状态和发展的可能空间,就要知道对其控制的结果,不知道结果的控制只能是盲目的控制。因此,对班级的现时状态进行检测并据以调整对系统的控制这一过程就十分必要。

在具体工作中,获得反馈信息是多途径、多角度的。比如通过任课教师获得反馈信息,可以及时了解学生的学习情况、纪律情况、兴趣爱好等。有的班主任采取印发表格的方式,请任课老师逐项填写,其优点是使这种反馈定量、定时,信息量较大,较有针对性,便于班主任了解情况,而改变了那种“碰上了问一问”的随意性的反馈方式。家长会,也是获得反馈信息的良好途径。如前所述,班级是开放性

的,学生要通过各种渠道和社会发生广泛的联系并直接受其影响,教育控制的效果也只有在社会上才能得到真正的检验。而学生和社会联系的最主要渠道是家庭。通过家长会,可沟通学校和家庭的联系,另外,班主任应有意识地了解学生在学校以外的活动情况,这是检测教育控制效果的重要方面。遗憾的是,目前大多数家长会,家长对信息的重视比班主任要强得多,往往形成班主任向家长汇报工作,要求家长配合,按照家长的询问一一解答问题的被动局面。虽然也能获得某些信息,但是零散而不全面,带有很大的偶然性、随意性。可见,要进行良好的反馈控制,就要建立一定的常规制度,有一定时间、一定内容,明确目的,才能使反馈信息真正为班级控制服务。

另外,常用的还有以下几种形式的反馈:

问卷式反馈。根据班级工作的不同阶段和内容,有目的地印发一些题目让学生回答,以了解学生心理、道德观念、个性特征、人际关系、兴趣爱好等多方面的情况。经验表明,问卷的方法往往能够大面积地获得最真实的反馈信息,是班级控制前调查研究和一定阶段上进行反馈控制的简便方法之一。当然,问卷的设计需要下一番功夫,必要时,需进行试验性预测,以便修订问卷。

设置情况反馈。有的时候,可以对整个班级系统或系统中的个人,设置一定的情境,通过在一定情境之下学生的活动,检测控制的效果及达到的水平。比如:有目的地让某个学生承担某项工作,或担任某项职务;给全班同学讲某同学家中的困难和需要帮助的情况,或假期带学生到车站、商店等工作繁忙的服务性场所参观,启发学生自己去行动;在某次重要的班所参观,启发学生自己去行动;在某次重要的班级活动中,班主任临时“因故”不能参加,等等。设置情境下的活动,不仅能获得较真实的反馈信息,对整个集体也是很好的锻炼。

以上谈了前馈控制、随机控制、反馈控制在班级管理中的应用,这几种方式密切相关、相互作用。预先控制使总体目标明确,但要保证系统按照既定方向前进,离不开灵活的随机控制,而良好的随机控

制又建立在系统反馈的基础之上,有了良好的反馈控制,又为下阶段的预先控制准备了条件。另外,控制是管理,是引导。这和“保姆式”教育,“警察式”教育是相对立的,“以学生为主体,以教师为主导”,是正确加强班级管理的前提。我们在运用控制理论的时候,还必须综合运用心理学、教育学等科学理论,加强对实际情况的调查研究,才能增强思想工作的科学性,顺利地带好班级。

(王宝祥)

研究学生心理,增强德育效果

近年来,改革开放的力度不断加大,商品经济不断发展,社会主义精神文明建设不断深入和加强,产生了许多新问题。这些,必然引起当代青少年学生的思考、探索。如何引导、帮助他们,使他们的思考、探索遵循一定的“轨迹”,合乎时代的要求,这就给学校德育工作提出了更高的要求 and 崭新的课题。学校德育工作如何适应这一新的形势呢?这就要求德育工作者必须研究、洞悉青少年学生的内心世界,从而根据不同心理要求,不断改进教育方法,增强德育效果。

(一)根据学生的模仿心理,发挥教育者的“人格力量”

青少年学生生理、心理发育尚未成熟,认知系统不够完备,良好道德品质和行为素质的形成,很大程度上仿效教育者自身。从这个意义上讲,德育效果的好坏,取决于教育者自身形象如何。“打铁先要自身硬”。教育者必须重视“人格力量”的发挥。所谓“人格力量,就是教育者必须言行一致,带头实践自己提倡的道德标准和价值观念”。那么,教育者在德育过程中怎样才能具有“人格力量”呢?一是要以身作则,言行一致,发挥模范表率作用。俗话说:“喊破嗓子,不如做出样子。”教育者行动本身就具有很大的号召力,应保持言行一致,率先垂范,要求学生做到的,自己首先做到,要求学生不做的,自己坚决不做,处处以身作则,严于律己。二是要有奉献的精神。试想,教育者对国家、集体利益漠不关心,计较个人得失,对工作缺乏热情,怎么能教育学生热爱集体,热爱祖国,树立远大理想呢?因此,教育者必须始终忠诚党的教育事业,热爱自己的本职工作。“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”。教育者应发扬“春蚕”、“红烛”的奉献精神。

神,不计名、不计利、乐于奉献、勇于探索,不断改进德育工作方法,努力提高德育工作效果。

(二)把握学生的“向师心理”,提高学生对教育者的信任度

教育心理表明,学生对教育者有着一种很强的“向师性”,他们尊重、敬佩、爱戴,甚至崇拜老师,认为老师是至高无上、完美无缺的,把老师的话奉为真理。对此,教育者一方面要尊重、维护、培养这种“向师心理”,另一方面,还要注意提高自己的被信任度,更好地发挥这种“威信效应”,以平等的态度对待学生,给学生以亲切之感,使其乐于接受教育者的观点。做到:(1)放下架子,和学生平等相处。那些颐指气使、胡吹乱批、盛气凌人,使学生感到厌烦的教育者的观盛气凌人,使学生感到厌烦的教育者的观点,学生非但不易接受,反倒产生反感。因此,教育者要教育好学生,首先得虚心恭谨、善于同学生交朋友,“将心比心”,尊重学生,理解学生,帮助他们解决思想“疙瘩”。(2)输诚坦白。虚心听取学生的意见、反映。教育者要注意倾听学生的呼声设身处地地了解、关心学生的疾苦,帮助他们解决生活、学习上的实际困难。(3)不断学习,提高教育艺术。德育工作者要博览群书,不断提高业务素质和道德水平。教育中,要注意语言表达、材料运用等,做到朴实无华,通情达理,给学生以可亲、可敬、可信之感。

(三)满足学生的趣味心理,讲究教育形式的活泼多样

“兴趣是最好的老师”。教育者必须从“趣味”入手,采取喜闻乐见的教育形式,将教育目的寓于丰富的知识、深刻的哲理、优美的语言艺术之中,做到情深意切,托物言情,别开生面,以满足学生的趣味心理。广泛吸引学生参与,使之在美的熏陶下,在潜移默化中总结体会,并自觉接受教育者的立场观点。教育实践中,应注意三方面的结合。其中,注意正面教育与自我教育相结合。要打破那种“我讲你听,我打你通”的陈旧做法,注意启动学生的“内力”,引导学生自己教

育自己、自己管理自己。其二,注意传统教育方式与新的内容相结合。寓教于乐、典型示范、报告演讲、“一帮一,一对红”、“看谁最先进”等,是我们开展德育行之有效的传统形式,采用这些形式进行改革开放、商品经济、前途理想、法律道德等方面新内容的教育,就能使学生在传统的教育形式中愉快地接受新的教育。其三,注意课内课外“静”、“动”结合。课内传授知识、讲解道理,教育者要注意“静”中有“动”,善于将枯燥的理论教育,抽象的法规教育,繁杂的思想教育等恰当地融进名言哲理,渗入幽默、诙谐的语言、活动之中;课外,教育者还要注意“动”中有“静”,善于创设一定的德育环境,引导学生在非正式群体中能正确交往。这样,就能使课内、课外有机结合,相得益彰。

(四)适应学生的探究心理,搞好开放式教育

心理学调查表明,学生对于他们亲身参与的活動中的观点,要比他们被动地从教育者那里听到的观点容易接受得多。当代青少年学生视野开阔,知识丰富,思维活跃,敢想敢为,强烈的好奇、探究心理驱使他们对于什么都想“打破沙锅问到底”。那种整天把学生死死地锁在校园里“闭门自教”的传统教育方式,已远远不能适应形势的要求。国家不开放,经济活不了,学校教育不开放,效果好不了。因此,教育者必须首先统一思想,提高认识,把德育放在首位,从真正提高德育效果的角度出发,敢于放开,善于放开。其次,有计划,有目的地组织学生利用假期、课余等时间,通过多种渠道,采用多种方式,让学生广泛地接触社会,了解社会,引导他们到社会中去看一看、问一问、听一听、想一想,从实践中去体验、去思索。如,开展“两史一情”教育,就可带领学生参观当地的博物馆、纪念塔等一些名胜古迹,使学生真切地了解到中华民族近百年来的苦难史和革命斗争史,了解祖国的国情,切身感受到祖国的强大与发展。又如,对学生进行劳动教育,教育者除了在课堂上讲授有关劳动技能外,再根据学生的年龄特征,组

织学生参加适当、有益的工农业生产劳动,服务性活动,公益性义务劳动等,让学生在劳动中洒下汗水,付出代价,体尝艰辛,学生定会感到“劳动的伟大”,热爱劳动的观点与习惯就会自觉形成。这样,既能满足学生的探究心理,又能增强德育的效果。

班主任对班级教学的宏观调控

由学校教导处统一安排、科任教师实施完成的班级教学,是一个科学的教学系统。多年来,在班级教学中一直处于主导地位。

然而,如何使这一系统更好地运转,仍是我们必须认真研究的课题。

在教学实践中,往往有如下这种情形。入学成绩基本相同的数个班级,在经过某一学习阶段(如一学期、一学年、三学年等)之后,班级整体学习成绩会产生较大、甚至很大差异。其原因虽然是多方面的,但班主任对班级教学的宏观调控的差异无疑是一个重要原因。

本文试图把班主任对班级教学的宏观调控作为班级教学的潜在系统加以阐述。

(一)班级教学系统结构与班级教学潜在系统结构比较

1. 班级教学系统结构(如图1):班级教学系统结构的子系统可分为三部分:控制系统、执行系统和反馈系统。各子系统又有不同的结构部件。

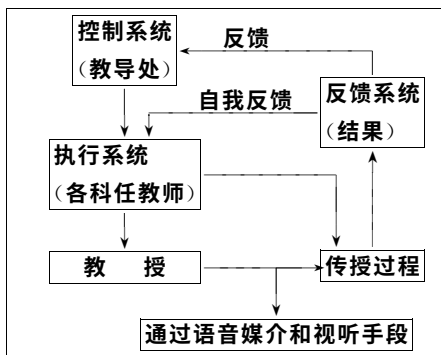


图 1 班级教学系统的结构

2. 班级教学潜在系统结构(如图 2):班主任对班级教学的调控是一个潜在系统,其基本结构也可划为三部分:控制系统、执行系统和反馈系统。各子系统又有不同的结构部件。

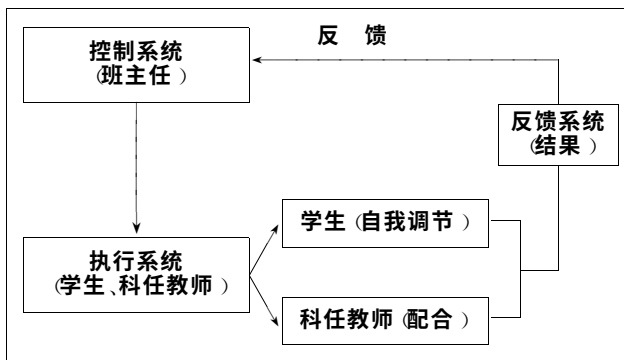


图 2 班级教学潜在系统的结构

(二) 班级教学潜在系统分析

1. 控制系统

这是班级教学潜在系统在第一个子系统,相当于班主任根据班级教学的反馈信息(主要是班级教学的整体情况和班级各学科成绩

的均衡情况),作出决策和实施调控。这个子系统是整个系统的基本单元,在各子系统中,它处于最高层次。它通过这一系统的控制作用,调整整个系统工作的运转偏差。

这一子系统由潜在变量、决策变量和操作变量三部分组成(如图3),各部分又有不同的因素。其水平决定于班主任的教学思想、信息能力、组织能力等素质条件。

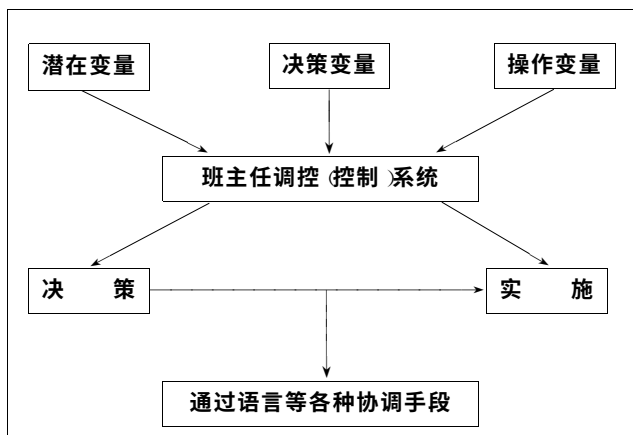


图3 班主任调控(控制)系统结构

①潜在变量,指班主任在调控中的心理因素,它包括班主任本身的宏观教育、教学思想、责任心、知识水平和业务能力。

②决策变量,指班主任在调控中的计划、措施、创造调控条件等决策能力,包括班主任在调控目的、对客观教学条件的认识和掌握、调控方法的选择及组织运用等。

③操作变量,指班主任在调控中的操作因素,包括对反馈信息的分析,决策过程和实施过程的具体运作。

④这一子系统的性能是否优良,取决于上述三种变量及其所属各种因素协同运转水平。

2. 执行系统

这一子系统相当于学生和科任教师对调控系统作出反应并进行学习调整 and 教学调整的过程。这是潜在控制系统的主要部分。它包括了班主任调控系统的运行过程。构成这一子系统并决定其性能的变量因素有(如图4)：

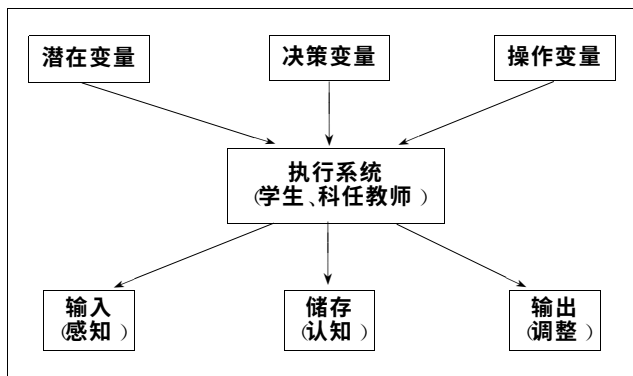


图4 执行系统结构

- ①潜在变量,指潜在于学生和科任教师身上的心理因素。
- ②决策变量,指学生调整学习、科任教师调整教学时的策略因素。包括调整目的、内容、方法、及时间安排等。
- ③操作变量,指学生调整学习、科任教师调整教学时的操作因素。它包括学生和教师执行决策的具体步骤和言行手段。

(三)反馈系统

这一系统的运行终端是班级各学科成绩是否均衡发展的评定阶段,学生和科任教师将班主任调控策略具体实施,班级的各科学习成绩在一定程度上反映学生和教师执行其调控策略的结果,这一结果能否达到调控的具体目的,就要通过测量和评价。测量是有目的地回收信息,评价是辨别评定信息,即鉴定本班各科成绩的均衡发展水平。将鉴定结果反映回班主任与学生和教师身上,便是反馈。

这里,反馈的通道有两条:

这一条反馈于班主任。

第二条反馈于学生和教师(如图 5)。

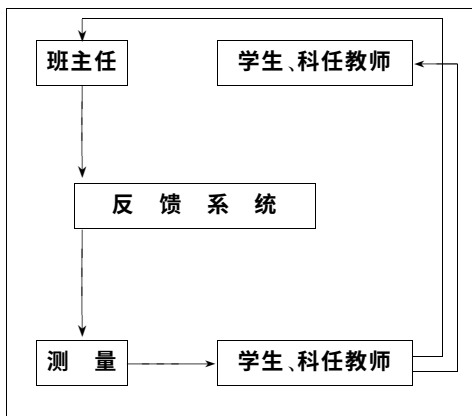


图 5 班级教学潜在系统的特点

1. 隐蔽性

班级教学潜在系统,一般说来,目前还不可能得到普遍认可,而仅有宏观调控意识的班主任“胸中有数”。其执行系统的学生和教师对调控系统的调节和控制的执行,也常常没有“系统”意识,但是,他们可能、也可以从班级教学的大局出发执行班主任的调控,而不必非有“系统”意识不可。从这一点看,目前,这个系统还是隐蔽的。

正是其隐蔽性,更要求班主任多动脑筋。

2. 辅助性

这一潜在系统对于教导处所控制的班级教学系统,在班级教学中所起的作用是辅助性的,也只能是辅助性的,这是由它的性质决定的。一般说来,这一潜在系统的控制系统并无任何权威性,它的控制是调节性的控制,往往是建设性的,协商性的。比如,对科任教师,班主任无权要求其如何如何,而只能通过协调,建议其如何如何。

正是其辅助性,要求班主任学会任劳任怨。

3. 灵活性

这一系统的运转是灵活的。它不像正常班级教学系统那样有正常的运转规律,而只能随机应变地启动系统运转。比如期中、期末考试之前和之后,要根据班级学习成绩的反馈信息及时协调班级教学。再如,某科任教师的更换、某种社会思潮的影响,都会给班级教学带来不平衡,也要及时协调。

此外,上述本系统的隐蔽性和辅助性也决定着其灵活性。

也正是其灵活性,要求班主任掌握高超的调控艺术。

随着教育的不断深入,班主任对班级教学的宏观调控作用会被逐步认可和重视。笔者深信,只要班主任教师认真学习教育科研的新成果,认真学习“三论”(系统论、信息论、控制论)的基本理论,从整体系统上鸟瞰班级教学的全貌,宏观调控班级教学,那么,班级的整体教学水平一定会均衡发展、稳步提高。

(王宝祥)

布卢姆的“掌握学习教学法” 与大面积丰收

中小学教育是基础教育,其目标是面向全体学生,使他们在德智体美劳诸方面得到全面又有特长的发展,为提高全民族的素质打下坚实的基础。要达到学校教育教学工作大面积的丰收,是全体教师为之奋斗的目标。但是,在教学实践中,有许多班级总要出现一些学习上的差生,班主任常为他们焦急、操心。

引人注目的实验研究

美国著名的心理学家、教育家布卢姆和他的博士研究生,自1980年起做了一项有意义的教育实验研究。实验者把学习兴趣、态度、知识能力相近的学生,随机分配到传统教学班、掌握学习教学班和个别教学三种不同的教学环境里。实验结果令人惊讶。

从表可知:仅为测定学生成绩而打分的传统教学(班级学生数是30人),学生的学习成绩达到掌握水平的才占总体的20%,课内能完成作业的人数才达到60%,学生的学习态度、兴趣是不太积极的。所以从学期初和期末考查成绩,两者相关系数(r)是比较紧密的($+0.60$)。也就是说,学期初成绩不佳,到期末考试的成绩也大体如此,学习成绩变化不太大。从标准正态曲线分布看,若它的标准差(δ)是0,那么百分位等值(即它所占曲线的面积)才达50。如果采用掌握学习教学方法,学生的平均成绩比传统教学班学生的平均成绩提高一个标准差,百分位达84。也就是说,能高于传统教学班的84%学生的成绩。倘若采用由一名有经验的老师只教授一个学生的个别教学法,其成绩竟能提高两个标准差,使百分位提高到98!当

然,这种一对一的个别教学方法是难于大面积效法的。

三种教育方法实验结果比较表

	N	百分位数	δ	达到掌握	完成作业	态度兴趣	初测与终测 r
传统教学法	30	50	0	20%	60%	不太积极	+0.60
掌握学习教学法	30	84	+1.0	70%	75%	积极	+0.35
个别教学法	1	98	+2.0	90%	90%	很积极	+0.25

采取掌握学习教学法

布卢姆教授有一个重要教育理论:“只要提供适当的先前与现时的条件,几乎所有人都能学会一个人在世上所能学会的东西。”如果学生没有学会,“是因为没有正式的程序来保证教师的讲解适应学生的需要”。提出这种绝大多数学生都能学会的“新的学生观”,是因为他发现学生学习上的个别差异是人为的、偶然的,而不是个体所固有的。那么究竟是怎样“人为”地造成学习上分化局面呢?布氏认为是传统的班级授课制带来的弊端。按照这种教法,教师虽努力地有意识地为班内所有学生提供均等的学习机会,但在实际的教学进程中,教师却无意识地只对班内 $1/3 \sim 1/4$ 的优秀生给以更多关注、强化和鼓励,对他们进行教授、解释,从而忽视了其他学生。那些被“遗忘”的学生,由于未得到及时的帮助指导,必然产生“学习误差”。随着课程难度的加深,导致累积式的误差,到期末“个人很难以完全纠正这些误差”了。这样,班内分化现象便出现了。

一生努力寻找最佳教学方法的布卢姆,与他的博士研究生经过15年的研究,提出采用掌握学习教学方法,是能大面积提高教学质量的。上述实验结果证明这种教法的有效性。顾名思义,掌握学习的含义是通过教学,使学生达到完全理解、掌握的水平。其实质是:根据教学目标,在班级教学形式下,通过及时的反馈,对未达到掌握水平的学生,给他以所需要的个别化的矫正帮助。如何实施掌握学

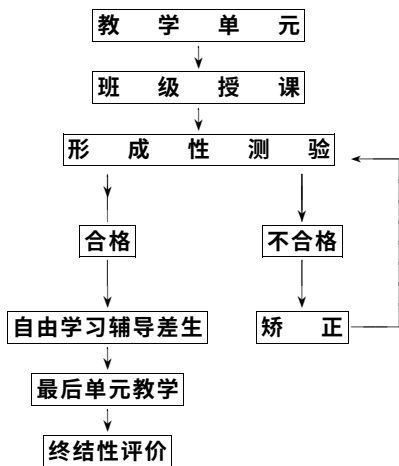
习法？

1. 要定标定向

怎样才算达到掌握、理解水平呢？总要有一定的标准。布氏的一项重要贡献，就在于他认为任何学科的教育目标都是可以作出由浅入深的等级分类的。他将教育应达到的全部目标分为认知领域、情感领域和精神运动领域三个组成部分。各领域又分为若干层次，使目标要求逐层加深。如认知领域是由知识、理解、应用、分析、综合、评价六个不断深化的层次构成。只有“定标”，明确教学目标，方能判断、评价学生是否达到掌握水平。“定向”，即在实施掌握学习前，要让学生了解这种新的教学程序：将“学习什么”、“怎样学习”、达到“什么程度”。通过多鼓励，调动学生学习的积极性，树立和增强全体学生能够学会的信心，以形成一个“方向明、决心大”的心理状态。

2. 要反馈——矫正

教师把教材按一定结构分解为互为衔接的较小学习单元（一般是教材的一章、一专题）。每授毕一教学单元，即用二三十分钟进行形成性测验，为师生及时提供教与学的反馈信息。若学生能正确掌握80%~85%的测试内容，便算通过本单元学习。对未通过的学生，要求在课内外由老师或已通过的学生，采用多种形式有针对性地给以补救和矫正。两三天后再根据他们的“缺漏”进行第二次平行性的测验，使他们能改错、学会。当第一次形成性测试后，如果发现学生在解题中存在共同的问题，教师便在班级更正讲解，之后全班就进入下一单元的教学。掌握学习教学模式如图所示。



掌握学习教学法运用系统的反馈——矫正程序,目的是为绝大多数学生达到掌握水平而进行的一种教学方法。传统班级授课却是有意无意以打分为目的的教学。这是两种教学方法的主要区别之所在。

实行综合教育措施

掌握学习教学法是提高教学质量的重要方法。除此,还有什么措施能使学生的成绩得到进一步提高,达到两个标准差水平?

布卢姆认为影响教学效果的因素有:认知的前提能力、情意的前提特性和教学的质量三个变量。因此,要提高教学效果,就要做好课前的指导,提高学生认知的前提能力;激发和培养学生的学习动机,以改变、提高情意特性;制订好教学计划,以提高教学的质量。布氏的研究生莱顿于1983年研究了“增加学生最初的认知先决条件”,即加强学生学习新教材必备的基础知识和基本技能,学生的学习成绩就能提高+0.76(控制班的百分位是50,增加先决条件的班则是76)。如果既增加认知先决条件,之后又采用掌握学习法,此班学生

的学习成绩要比控制班提高 1.66(即控制班百分位为 50,本班则达 95)。所以打好基础,增加认知先决条件,也是对提高教学质量至关重要的好办法。影响学生学习成绩的变量还有许多,根据研究,学生同伴的互相学习,班级风气,家庭环境等,都对学生的学习起着大小不等的作用。为此,采取综合教育措施,多种变量相互配合,能够大面积大幅度地提高教学质量。

总之,布卢姆的掌握学习等教育理论,给我们以如下启示:更新教育观念,相信大多数学生是能学会的。明确教育目标,及时进行反馈矫正的评价工作。采取综合教育措施,实现整体优化。所有这些只要结合班级实际,是能获得教育工作大面积丰收的。

(陈金赞)

成为统一的集体”(《教育学》,第 459 页)。作为一个班主任只抓少数,忽视和放弃大多数学生的教育,谈得上是尽职尽责吗?第四,学生思想的进步、学业成绩的提高,除了学校各方面的科学教育、管理外,还要调动学生本人和广大家长的积极性,而“抓两头带中间”的做法,恰恰损伤了大面积的中等生及其家长的积极性,这种工作方法不符合他们的心愿和要求。从实际效果来看,班主任对“两头”有心,对“中间”无意,即使“两头”抓上去了,也难以把人多势大的“中间”带动,其结果是“抓而不带”。因此,在当前以“三个面向”为指导方针的教改中,我们广大的班主任老师,不应忘了重视大面积的中等生教育,对“抓两头带中间”的班级工作方法应当进行改革。

从 1983 年下学期起,我把“带中间”改为“抓中间”,收到了较好的效果。我是从分析中等生的表现和心理特征入手来加强中等生教育的。中等生大致可以分为三种情况:大部分不甘居中游,有强烈的进步愿望;少部分缺乏远大理想,得过且过;少数认为自己天资差,缺乏前进的勇气和信心。我便根据这三种情况,分别采取教育措施。

对第一种情况的学生,我采用发表对他们寄予热情希望的谈话、讲科学家少年奋发进取的故事、提出较高的要求等办法,激励他们不断朝新的目标冲刺。如我有意识地召开了这一类型学生的座谈会。会上,首先我开诚布公向他们表明座谈的目的是要了解他们的思想和学习情况,征求他们的意见和要求,帮助他们克服学习上的困难。接着我具体地表扬了他们争取进步的事迹,并指出他们的学习潜力和努力的方向,鼓励他们“更上一层楼”。最后我讲了数学家华罗庚少年刻苦学习的动人故事,号召他们学习。许多同学听了我的话很受感动,意识到这是对他们重视、鼓励和关心,因此思想上去掉了紧张和顾虑,说出了他们心里的一些想法。班长小潘激动地说:“我要牢记高尔基的一句话:‘一个人追求的目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益;我确信这也是一个真理’。我目前的成绩虽然很差但我下决心争取在下个学期成为三好学生;至于将来,我的理

想是要成为一个作家……”于是在热烈融洽的气氛中，大家畅谈心里话。还有的同学对有的任课教师“两眼向优”提了意见。会后，在《班讯》上出现了《前进吧，同学们》、《我们要争当三好学生》等催人奋进的文章。我在抓“面”的同时，也结合抓“点”。如我发现小柳上上进心很强，学习很刻苦，就是成绩原地踏步，便找他个别谈话，分析了他学习方法不好、考试时有畏考心理、不爱参加体育活动等影响学习效率的原因。在他因期中考试没考好而感到苦闷和失望时，我又给他“加油添薪”。到期末考试时，他获得了较好成绩。

对第二种情况的学生，我便想方设法打破他们“甘居中游”的心理状态，激发他们积极进取的愿望，并以此为突破口，培养他们的毅力和意志。例如，1983年下学期开学初，我组织了一次“我的理想”的主题班会，我讲了一些中外伟人从小立志成才的故事后，有意让几个甘居中游的学生发言，他们内疚地说出了“胸无大志”、“混日子过”的真话，表示要为祖国为四化发奋读书的决心。在他们的热情调动起来之后，我便适时地向他们提出切合实际的奋斗目标，并在日后的工作中对他们的成长和进步及时加以肯定和鼓励，不断强化他们要求上进的意识。

对第三种情况的学生，我便经常发掘他们的优点和潜在的能力，以提高他们的自信心。有一次我找小王谈话，她叹息地说：“我是木脑壳，不是读书的料……”我笑着指出她的脑袋很灵，作文写得不错，讲了班上一些人脑袋并不怎么灵而成绩进步快的事实，又讲了发明大王爱迪生天资差而勤奋成材的事迹。日后，发现她稍有进步便给以表扬，并在给她的作文评语中，有意识地多加鼓励。这样，一年后，小王成了优等生。我亲自写了一篇《她前进了》的表扬稿刊在《班讯》上，使她和其他同学都受到鼓舞。

与此同时，我还采取了其他一些措施。如加强对中等生的家访，特别是对那些对子女要求不严的中等生的家长，我定期去访问，家长和学生很受感动，这些中等生进步也较快。我还注意选拔一些有一

定工作能力的中等生担任班干部，一方面使担任班干部的中等生严格要求自己，更快进步；另一方面能使大多数中等生认识到班主任并没有“两眼向优”，把他们晾在一边。总之，我把抓中等生的教育贯穿在自己日常的教学和班主任工作中。

加强对大面积的中等生教育以后，全班出现了平衡发展的局面。去年下学期我班被评为“三好班级”，期末平均成绩比同年级其他班高 7 分，各科成绩及格人数比上学期增加 40%， “三好学生”、“成绩优秀奖”、“跃进奖”均比上学期增加。可喜的是，原先的优生“百尺竿头更进一步”，差生也后来居上。

这使我回溯“抓两头带中间”的情景：使劲“抓尖子”，“尖子”还是那么几个；尽力“抓差生”，抓好了小王跳出小张。大多数的中等生呢，经常背后议论我偏心，“没打他们的米”，从而安居现状，甚至个别的自甘掉队。实践证明：“抓中间”能“促两头”。因为中等生转化为优生，对原来的优生有一股压力，使优者更优；差生与中等生比较接近，中等生上去了，能鼓舞他们急起直追。当然，这不是说只要“抓中间”，不要管“两头”。所谓“抓两头带中间”的工作方法应当改革，即“两头”要抓，“中间”也要抓，而且要舍得花大力气去抓，不然就会抓了一点，丢掉一片。

《中国教育报》1984 年国庆社论指出：“由于情况的变化，有不少经验已经过时，要加经发展和突破，并且要不断研究新情况，解决新问题。”我想，像“抓两头带中间”这样的工作经验，正有发展和突破的必要。过去，我们对优生和差生的教育研究较多，而对中等生的教育没有引起重视，因此笔者抛砖引玉，希望大家都来关心和研究中等生教育问题。

（曹济南）

运用教育机智正确处理班级突发事件

班主任在组织和领导班集体,在对全班学生的教育工作中,如何运用教育机智,正确处理多种多样的突发事件,是一值得研究、探讨的课题。

班主任对学生实施的教育过程是一个动态的活动过程,对象是具有主动性的学生,他们个性不同,气质多异,身心都处于不断变化之中。一个班级四五十名学生,随时都可能引发出一桩又一桩的突发事件,所谓突发事件,是指在教育过程中突然遇到的事先难以预料的特殊的遭遇、特殊的事件,比如个别学生上课突然捣乱、学生之间突然打架、班级或学生的东西突然丢失、干部突然闹情绪摆挑子、学生由于某种原因突然离家出走,等等。要正确处理这些突发事件,班主任必须充分运用教育机智和教育艺术,让学生感受到老师炽热的心肠,闪光的智慧和高尚的品格,从而接受,使突发事件得到妥善的解决。

教育机智,就是教师在教育学生的实践中,能够透过纷繁的表面现象,抓住关键环节,当机立断,灵活机敏,随机应变地处理各种教育问题的能力,它是智慧、理智、胆识和意志四者的独特结合和巧妙运用。它在处理班级突发事件上有其不可忽视的作用。现结合自己的教育实践谈几点看法。

(一) 抓准“燃点”,捕捉教育的时机

突发事件一旦发生,就会在班集体、突发事件的当事者和其他学生心中造成震荡性效应,引起思想上的尖锐矛盾,情感上的强烈体验,学生往往会产生一种强烈的需求,而形成思想品德发展的一个

“燃点”。“燃点”即是学生内在因素的矛盾斗争“起火点”，抓准了“燃点”，也就抓住了教育的良好时机。

那么，如何把握“燃点”呢？请看下面的事例：

一次，学生小杨的父母吵架闹离婚，他面对即将崩溃的家庭，一气之下离家出走。老师、同学、家长找遍了车站、码头、市区多个角落都不见他的身影。一个星期日，起风、降温，班主任担心小杨受冻挨饿，费尽周折，找到小杨一位外校的好友，不出所料，他知道小杨的下落。班主任便拿出衣服和钱，请他尽快交给小杨，并转告小杨：大家到处找他已经好几天了，听今天天气预报，晚上有大风，会降温，还是回来吧！另外，从今晚起，老师家不上锁，小杨可以随时来老师家住宿……

奇迹出现了，第二天，小杨自己回到了学校，全班同学热烈鼓掌欢迎他的归来。

学校教育与社会、家庭有着密切的联系，社会上的不良现象，学生家庭中发生的变故等都会不断对学校、学生产生影响，带来干扰。上例“小杨出走”就说明了这一点。它能得到妥善解决，关键在于班主任熟谙教育机智，抓准“燃点”，及时捕捉教育时机，采取了以情感人的“策略”，才收到了理想的教育效果。

俗话说，机不可失，时不再来，教育学生，同样有个时机问题。班主任捕捉刮大风、降气温这种时机，设法给小杨送衣服、送钱，这是真正关怀心疼学生的表现；寒冬的夜晚，老师家不锁门等待学生来投宿，这是异常信任、尊重学生的举动。苏霍姆林斯基说过：“儿童对教师的关怀很敏感，能感觉得出来，并以好心还好心。”在这样的情况下，即使铁石心肠的大人也会为之动心。何况一个未成年的孩子。对此，小杨的内心必然会引起激烈的斗争，必然会为自己的所作所为感到内疚，从而出现矛盾斗争的“起火点”，在此基础上，就必然会对老师的亲切召唤产生反应。事实证明，班主任运用抓准“燃点”这种教育机智，能有效地处理突发事件，并使突发事件成为教育集体和个

人的契机。

（二）设置“台阶”，创造事态转机的氛围

当突发事件产生的矛盾是在任课老师与学生之间时，设置“台阶”，让当事学生心领神会班主任的良苦用心，顺着“台阶”下来，有利于缓解矛盾，以形成事态转机的氛围，最终使突发事件得到正确的处理。

一天，物理课刚上了几分钟，物理老师就来告状：“你们班学生这样恶作剧，我无法上课！”班主任即刻来到教室，一眼瞥见讲台上放着一只痰盂，不由得一愣：教室角落的痰盂怎么会跑到讲台上呢？教育实践经验告诉他：现在只有先把痰盂拿下来，继续上课，才是最紧要的事。可是，谁来拿下痰盂？最佳的方案是谁放上去的由谁拿下来。班主任经过仔细的观察和耐心的启发，发现小吕可能是当事者，可他是个爱与老师顶撞，又倔又拧的学生，自尊心特强，恐怕在这种场合不会主动向老师承认错误。这时，班主任巧妙地设置了一个“台阶”，说：“我不打算处理谁，但把痰盂拿下来，让老师继续教课是改正错误的第一步。我到教室外等一分钟，希望这位同学能从班级集体利益出发，处理好这件事。”他看看表，走出教室，关上门。教室里立刻声音嘈杂，班主任真切地听到“小吕，快拿下来，好上课。”“别把事闹大了。”“老师说了，拿下来不处理。”他心里一阵高兴：群众有了舆论，事态转机有望了。

一分钟过去，班主任轻轻推开教室门，讲台上痰盂果然不见了，于是，他表扬了大家，也不点名地表扬了拿走痰盂的同学。班长请来了物理老师，继续上课。

突发事件是一种特殊的矛盾，往往不能依靠常规的方法解决问题。这位班主任处理“痰盂事件”可谓别具心裁：它设置“台阶”，给当事者留下了面子，便使事态出现了转机。

学生的脸皮就像一个气球一样，越大越薄，老师只能保护它，不

能碰破它，否则一旦破了，老师就难以解决了。班主任如在课堂上硬逼着小吕上讲台拿痰盂，那小吕肯定会产生逆反心理，与班主任严重对立，事态发展将不可收拾。上例中，班主任根据学生爱面子的心理特点。随机应变巧设“台阶”，引发集体舆论，使学生能较体面地拿下痰盂，师生矛盾得到缓解，为恢复正常的教学秩序创造了条件，同时，它既保护了犯错误学生的自尊和面子，又形成了进步的集体舆论，一石三鸟，表现了班主任高度的教育机智。

（三）进行“冷处理”，控制无益的情绪冲动

人是有感情的，喜怒哀乐，七情六欲，人皆有之，班主任更是感情丰富的人。班里出现不该出现的坏事，不激动，不发怒，那是不可思议的。但是，当你作为老师出现在学生面前时，就不能不顾及到自己的感情、行为对学生将产生的影响，就不能不预见一下自己的教育措施所产生的效果。在突发事件出现时，很重要一点是班主任要控制自己的情绪，以理智战胜感情，以理智指挥行动，对突发事件进行“冷处理”。现举例说明之：

第二节课后，小红伤心地告诉班主任和同学，她爸爸给买的一支崭新的金笔第一节课间时不见了。同学们听到班里出现这种不光彩的事，都纷纷提出：“搜书包，准能查出是谁偷了金笔！”

班主任此时的心情比学生更不平静：一个先进班，竟发生这种令人不能容忍的事！要揭露偷笔的人确实不难，只要一个“搜”字出口，估计就可水落石出，可是，那将会出现什么后果呢？班主任心乱了。

就在这时，班主任让全班同学唱了两支歌。在学生唱歌的时间里，他抑制了无益的情绪冲动，使自己的心情平静下来，认真思考着对策，并注意观察班里同学的表情和内心反应，不久，他心里有了谱，便对学生说：“可能是哪位同学太喜欢那支金笔，拿来看后没有及时送还，老师相信这位同学会很快将笔送回原处的。”接着，老师又讲本班同学拾金不昧的事迹，然后指出：犯错误不要紧，改了就是好学生。

下午上课前，物归原主。一位男生悄悄向班主任讲清了事情的经过，并作了深刻的检讨，保证今后不再犯。“金笔失窃”的事端也就被巧妙地平息了。

班级里不同类型的突发事件总会发生，班主任总会有发怒的时刻。在情绪激动时处理问题，往往会失去分寸，难以约束自己的言语，对处理突发事件不利。而这位班主任面对“失窃事件”，在那种场合，带领全班同学先唱了两支歌，使自己翻江倒海的情绪得以平静，能在非常清醒的心境下，“冷处理”这个突发事件，这不能不说是个很明智的选择和合情理的处置，它最大限度地保护了犯错误的孩子，使他今后仍然可以同全班同学一样学习、活动。事实上，该生从此再也没有出现类似的错误，毕业后考取了重点中学。反之，如果班主任一怒之下，在全班同学要求搜书包时真的那么做了，最终虽查出了那个男生偷了金笔，但结果会怎样呢？那个一时糊涂，偶尔犯了错误的孩子，将如何在集体里继续学习下去？师生之间又怎样相处？后果不言而喻。

对突发事件进行“冷处理”，无疑是一种值得称道的教育机智。

（四）采取“迂回战术”，另辟解决矛盾冲突的蹊径

所谓“迂回战术”，就是当教育时机还不成熟时，另辟解决矛盾冲突的蹊径的一种教育手段。它避开突然事件产生的直接原因，调整学生的心理状态，激发学生的情感，并从现有矛盾的消极因素中找出积极的因素，使学生的情绪发生变化，以形成解决矛盾的有利契机，然后另辟蹊径，在新情境中解决纠纷。下面的事例，就是班主任运用这种教育机智去处理突发事件的。

小王、小林两位学生课间打篮球时发生争吵，互不相让，结果扭打起来。上课进教室时，小林恶狠狠地说：“你等着，放了学咱俩再算账。”看来，“仇恨”还挺深的。

正好是班主任上语文课，他看在眼里，记在心上，但没有表态，只

让他们先好好上课。下课后,班主任在布置下午大扫除时,故意回避他们的纠纷,笑着对他们说:“你们两人都喜欢体育,热爱集体,要求进步,下午大扫除,我想让你俩共同完成刷围墙的任务,怎么样?”不等他们回答,老师又鼓励说:“我相信你们一定能出色完成任务。”这时,两学生的对立情绪已有缓解,各自默默回家了。

下午劳动时,他们配合默契,很快把围墙刷得干干净净。班主任看见,及时地表扬了他们,并且当着许多同学的面,要他们谈谈干得这么好的感受。小王说:“这是小林的功劳,是他从家里带来洗衣粉和刷子。”小林抢着说:“小王还从学校附近的亲戚家借来了小桶。”这时班主任欣慰地插上一句:“是你俩齐心协力团结得好。”他俩高兴得脸上像开了花,一场风波烟消云散。

这里,班主任用的就是“迂回战术”。他对这两位学生打架,先不简单地就事论事去评价是非,而是从打架这消极因素中寻找积极因素,肯定他们积极参加体育锻炼,热爱集体、要求进步的优点,使学生把在打架中形成的激愤的兴奋灶转化为发现自己有进步的愉悦感,并为自己仍有缺点而觉得惭愧。同时,老师布置他们共同完成一项大扫除的任务,把他们的注意力转移到为集体做事上来,在他们合作成功时又给予表扬,结果使矛盾消除,纠纷得到解决。

班主任这一“迂回”犹如增添了能够圆满解决矛盾的催化剂,体现了他高超的教育机智和干练的教育技巧。

(池方浩)

浅谈偶发事件的处理

班级中时常发生一些难以预料的突如其来的事件,这类事件便是偶发事件。偶发事件一般有三个特点:一是突发性。这类事件发生在什么时间、什么场合、谁的身上、什么性质、严重程度,等等,都是教师始料不及的,它给人以刺激,造成班级的紧张或混乱。二是紧迫性。这类事件发生与班级工作密切相关,教师必须及时、妥善地解决处理,若是错过时机,往往会造成意想不到的严重后果。三是两面性。如果对偶发事件处理不当就会产生不良后果,或者导致师生之间、学生之间的对立,影响集体的凝聚力;或者引起学生的紧张情绪,影响他们的身心健康;或者造成学生思想混乱,影响学校、班级正确舆论的形成。如果对偶发事件处理得当,就可成为教育学生的契机,收到平时难以得到的良好教育效果。那么,如何妥善处理班级中的偶发事件呢?我认为要视不同类型的偶发事件,采用不同的步骤和方法。

(一)一般性偶发事件的处理

一般性偶发事件是指学生间或师生间发生的情节轻微、矛盾冲突不大、性质一般的事件。例如,班级中的钱物失窃,学生间、师生间的纠纷,或学生个体的小伤小痛等。处理这类事件教师可把握如下几点:

1. 认真对待

班级中发生偶发事件,多少会引起学生思想情绪的波动,教师必须认真对待,特别是涉及到学生名誉、隐私问题的事件,教师更应慎之又慎。即使是一件不起眼的小事,教师不能因为习以为常而不把

它放在心上,听之任之,结果酿成不可收拾的后果。须知一件性质严重的事件往往起源于一件没有处理好的偶发小事。譬如,学生时代的小偷小摸可能发展成为将来的犯罪行为;学生间的小磨擦可能引起日后的势不两立;孩童时代心灵创伤可能导致终身记恨。一次,一位孩子受辱后告诉了班主任,这位班主任认为小事一桩,没有引起重视,只是武断地扔下一句:“一定是你错了,要不他怎么会半路打你呢?”教师一句话伤透了这位学生的自尊心,直到几十年后这位受辱学生也没有原谅他的老师和那位同学。这个事例说明了教师的不负责行为往往成了偶发事件中矛盾激化的“催化剂”。

2. 调查分析

当教师发现班里发生具有矛盾冲突的偶发事件时,切忌凭主观印象下结论,断定谁是谁非,或者是各打五十大板。这样既伤害了学生的自尊心,也有损教师在学生心目中的形象,更不利于问题的解决。须设法了解事件发生的全过程,然后分析矛盾的症结所在。对当事人询问调查时,特别要注意一些细枝末节,以及当事人在事件发生前后的微妙变化。在重点做好对当事人调查的同时,还要向周围的学生了解情况,以求弄清事件的真相,抓住事物的本质。

3. 寻求对策

摸清偶发事件发生的原因后,教师就应及时寻找良好的对策,以解决处理这一偶发事件。有些偶发事件表面上是突发事件,实质上有长期形成的潜伏原因。比如,课堂上师生发生纠纷,表面上是学生不守纪律,不服从教育引起的,也可能是老师的教育方法长期刻板僵化,学生没有兴趣所致。若找不到原因,一般来说,也就找不到解决问题的良策。

4. 相机处理

处理偶发事件时必须慎重,一般采用个别谈心较好,有时也需利用集体的力量,让每位学生都参与讨论分析,这样既教育了本人又帮助了全体学生提高认识。有些一般性的偶发事件,光靠说理难以奏

效,教师应善于捕捉教育契机或有意创设教育情境,寓处理偶发事件于活动中。如某学生因经常逃避值日工作而跟卫生委员发生口角,教师多次谈话不见效,这时就可利用集体的力量,召开一次《我是集体一分子》主题队会,让孩子从班队活动中明白自己是集体一员,集体的事人人应当动手去做的道理,使他与卫生委员间的矛盾不解而消。这样一来,效果往往比教师苦口婆心的说教来得好。

(二)特殊偶发事件的处理

特殊偶发事件是指学生中或师生间发生的矛盾冲突激烈、情节严重、性质恶劣的特殊事件。例如结伙斗殴、严重伤亡事故、急病等等,这是一种特殊矛盾,解决时不同于一般处理方法。

1. 控制局面,保持情绪稳定

当教师得知学生中发生特殊偶发事件时,须立即赶到现场调动有关人员控制局面,但教师本人一定要保持清醒头脑和从容的态度,认真对待。如果事件严重,如危及学生生命安全,教师千万不能惊慌失措,这样不但不能解决好问题,反而会导致更大的伤害。有些偶发事件由于矛盾冲突激烈,学生必定情绪激昂,教师更应保持自身情绪的平静,这样才能稳定学生的情绪,处理好偶发事件。

2. 迅速果断,遏制事态扩大

当我们来到现场了解到该偶发事件后果严重,性质恶劣,属于特殊偶发事件时,教师必须迅速果断地采取应急措施,遏制事态的扩大。假如学生间发生打架事件,个别教师认为自己非班主任或非自己班级学生,只是轻描淡写地劝说几句而离开,这样,双方的矛盾冲突未能有效遏制、事件得不到解决,反而发展激化,酿成更大的事端。

3. 分析原因,追查事故责任

偶然性和事物发展过程本质往往没有直接联系,但它后面常常隐藏着必然性,对于任何一个偶发事件我们都要以科学的态度,透过复杂的偶然现象来揭露事物发生的客观规律。如果一个学生要寻短

见,外界给他的刺激只是一根导火索,根本原因可能还是该生本身的思想认识问题和心理素质问题。所以要杜绝悲剧的发生,教育应从解开学生的心结着手。因此,在偶发事件发生以后,教师必须分析事件的原因,既要治标又要治本,必要时还得追查事故的责任。如果事故的肇事者是学生本人,应该责任自负,这时要取得家长的理解,加强对孩子的教育;如果责任者属于他人,教师应同有关部门及有关人员商讨解决问题的办法,对事故的责任者予以批评教育乃至惩罚,必要时还得在经济上作适当的赔偿。值得一提的是,教师在处理偶发事件的整个过程中,应当要求各有关人员注意减少感情用事,多点理智介入,求得事故妥善处理。

4. 化解矛盾,做好善后工作

有的偶发事件虽然已经处理完毕,但矛盾往往依然潜伏,这时,教师不能认为问题已经解决,而要做好化解矛盾的善后工作。特别要注意缓解紧张的气氛,相互之间达成谅解和理解,创设一个舒心的局面,以求矛盾的彻底解决。

只要有人群的地方,偶发事件是不可能避免的。因此,我们只有学会善于发现产生事故的必然性,未雨绸缪,才能把偶发事件发生控制到最低限度,即使发生了,也一定会得到及时妥善的处理。

偶发事件处理实例

(一) 学生自寻短见的处理

轻生自杀,对家庭、对社会都是一种不负责任的行为表现。日常生活中,不幸有人自杀,周围的人们总是惋惜不已。事后,从种种追忆中,人们往往发现死者不是非死不可,在自杀之前,本有许多迹象可察,只是没有引起人们注意而已。能不能及时察觉一些反常迹象,防自杀行为于未然?回答是肯定的。我班曾有一女生早晨言行异常,我发觉后交代几位学生陪伴她。不料放学以后,该生一脚跨出三楼

决定一跳了之，幸而被一男生发现，揪住才幸免于难。我赶到现场了解得知，该生跳楼的原因是早晨与母亲发生了一场争吵，妈妈叫她去死（经常这样骂）。到了学校后又觉得同学们都在说她的坏话，她受不了，于是产生了跳楼自杀的念头。当弄清事情的来龙去脉之后，我做了以下三方面的善后工作。

1. 交心谈心，用爱心去感化她

谈心交心，能排除师生间的感情障碍，开启学生的心扉。爱心能点燃学生对生活的爱恋，用爱心能换取学生对你的爱，从而使学生“亲其师而信其道”，赢得学生的信任，成为学生的知心人，使学生愿意在你的面前袒露胸襟，将自己心中的酸甜苦辣向你倾诉。

此事发生的下午，我约了这位学生到我家谈话。她边说边哭，还说不死是为了我，并把事先写好的“遗书”交给我，我看着禁不住抱住她的头哭了起来。然后，我们进行了交谈，谈到人生价值，谈到理想抱负，从个人谈到社会，从现在谈到精神追求……

谈到最后我们会心地笑了。

2. 家访，努力改变家长的教育方法

通过家访，与家长互通信息，交换意见，了解学生家庭的特点。我到了这位学生家里，说明来意，交给该生母亲一份“遗书”。这位家长看后不禁嚎啕大哭道：“女儿，你怎会想到轻生？难道我供你吃穿，供你上学，还不满足吗？”我向家长作了一番解释，从学校教育到家庭教育，到当今社会存在的不良现象，帮助家长全面地了解自己的女儿，去关心她，爱护她。

3. 用集体的力量、同学的宽容去感化她

事情发生后，我专门召开了一个小公务员会议，通过讨论，大家认识到：一个优秀班集体的形成，靠的是全体队员发挥作用。个人与集体的关系犹如砖块与大厦的关系，砖块风化了，就会影响大厦的坚固。集体中的个人出了事，就会直接影响整个班集体。于是我们制订了帮助她度过“困难”时期的计划。平时关心她，要求学生不讽刺、

不歧视。当她有困难时及时给予帮助,当她发脾气时,同学们尽量忍让,等她气消了,再做开导。我更是如此,时时处处照顾她、关心她,使她认识到同学的宽容、集体的温暖和老师的爱护。

这件事让我体会到要教育好一个学生,班主任不仅要有一套好的方法,还要讲究教育的艺术。这样我们就会收到事半功倍的教育效果。

(二)班级中失窃事件的处理

一次,课间有一学生告诉我,班级小银行保管员某某学生书包里的钱不见了。于是,我来到教室,只听一个学生愤愤地说:“我们班出小偷了。”一石激起千层浪,教室里顿时闹轰轰烈乱成一团。正在他们七嘴八舌地猜测、怀疑……有一个同学提出进行大搜查。这时我心里已经有了谱,就平静地说:“请你们别‘小偷小偷’的喊得这样难听,林老师不相信我们班有小偷,即使是哪个同学拿走了这笔钱,我想也许那个同学遇到什么困难,急需这笔钱,现在可能后悔了……”继而又分析了这种做法对个人的成长、对集体的荣誉都带来不良的影响,指出了这种行为将导致的后果。我那入情入理的一席话打动了每位学生的心。

下课以后,一切恢复了正常。然而奇迹出现了。某同学把钱放回了原处,然后来到我的办公室,流着泪对我说:“谢谢老师不搜查,我今后不管遇到什么困难,绝不会再做这类事了。请老师原谅我,并永远为我保守秘密。”我语重心长地说:“知错就改还是个好孩子,老师为你高兴,并由衷地希望你记住今天说的话。”

通过这件事,我深深体会到,公开处理以及指责和训斥,往往让犯错误的学生背上沉重的思想包袱,只有采取因势利导的办法,不仅一桩“无头案”迅速解决,更重要的是及时教育了一位学生,抹去了蒙在学生心上的灰尘。