

全国教育科学“十五”规划教育部青年专项课题成果
重庆市教委人文社会科学研究重点课题成果

嬗变与超越

——新中国基础教育课程改革史

彭泽平摇著

华龄出版社

摇摇

图书在版编目(悦孕)数据

嬗变与超越:新中国基础教育课程改革史 轶泽平著

原北京:华龄出版社 圆园园怨

(当代学者人文论丛第 员辑)

陈昇苑原 袁慰原 袁国原

I 援... II 援... III 援基础教育—课程——教学改革—教育史—研究—中国
IV 援... 袁国原

中国版本图书馆 悦孕数据核字(圆园园怨)第 员猿猿号

书摇摇名:嬗变与超越——新中国基础教育课程改革史

作摇摇者:彭泽平

出版发行:华龄出版社(北京西城区鼓楼西大街 源号 摇邮编 员园园怨)

印摇摇刷:北京凯通印刷厂

版摇摇次:圆园园怨年 怨月第 员版

印摇摇次:圆园园怨年 怨月第 员次

开摇摇本:愿园伊员园园毫米 员圆

印摇摇张:员猿缘

字摇摇数:猿猿千字

全套定价:圆园元

前摇摇言

基础教育是科教兴国的奠基工程,它对于提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。正是由于基础教育事关我国社会主义现代化建设的大业,所以基础教育改革在当前倍受重视和关注。而在基础教育改革中,课程改革无疑是其中的核心内容,因为课程是基础教育培养目标赖以实现的施工蓝图,是事关基础教育能否全面推进素质教育、提高教育质量的关键环节。基础教育课程改革的成败不仅事关我国基础教育的质量,而且更直接关系到我国社会主义现代化建设和中华民族复兴的大业,对中华民族能否屹立于世界民族之林具有重要的影响。鉴于基础教育课程改革对我国社会主义现代化建设事业的重要意义,我们在基础教育课程改革的过程中,必须确保其成功推进,以适应时代发展的挑战和现代化建设的要求。

新中国成立以来,我国基础教育课程改革可谓是风起云涌、持续不断。在长达半个多世纪的课程改革实践中,不仅形成了我国现行的基础教育课程体系和全新的基础教育课程体系的基本框架,而且还积累了许多成、败的经验和教训。研究新中国成立以来我国基础教育课程改革的历史、总结其中的经验和教训不仅是当前我国基础教育课程改

革健康发展的需要,而且是确保今后我国基础教育课程改革顺利推进的必然要求。一方面,建国半个多世纪以来我国基础教育课程改革积累的无论是成功的经验还是失败的教训都是一笔宝贵的财富,可以为今后的基础教育课程改革提供历史的借鉴和启示,使我们在改革过程中少走弯路、少犯错误。另外一方面,由于当前我国基础教育课程改革正是对建国后半个多世纪以来形成的基础教育课程体系的改革,因此,客观认识和评价新中国成立以来我国的基础教育课程改革,对于今天基础教育课程改革的开展更具有直接的针对意义,有益于当前我国基础教育课程改革的顺利发展。

长期以来,由于种种原因,人们对新中国教育历史的研究望而却步,新中国基础教育课程改革史的研究也有意无意地受到研究者的回避。最近十多年来,包括基础教育课程改革史在内的新中国教育史的研究才开始被列入议事日程。在学界前辈和同仁们的努力之下,新中国基础教育课程改革史的研究也取得了相当的成果。除了在各种报刊杂志上发表了一些相关的论文外,一些研究著作也对新中国基础教育课程改革史或多或少地有所涉及,如《中国教育通史》(第六卷)(苏渭昌,1992)、《中国课程变革研究》(杨玉厚,1994)、《中国近代课程史论》(其中的“附录”,系田慧生的硕士论文修改而成)(吕达,1998)、《中华人民共和国教育大事记》(中央教育科学研究所,1999;金铁宽,1998)、《当代中国教育》(何东昌,1994)、《新中国教育改革研究》(廖其发,1994)、《新中国教育历程》(高奇,1994)、《中国基础教育发展研究》(胡瑞文,1994)、《中国特色社会主义教育研究》(金一鸣,1998)、《中国近现代教学改革史》(熊明安,1999)、《课程变革概论》(白月桥,1999)、《共和国教育 缘何年》(中华人民共和国教育部,1999)、《中国社会主义教育的轨迹》(金一鸣,1994)、《中小学教育史》(卓晴君、李仲汉,1994)、《中华人民共和国教育史纲》(方晓东等,1994)、《新中国基础教育课程改革的文化检讨》(郑家福,1994)等等。尤其是西南大学郑家福同志的博士学位论文《新中国基础教育课程改革的文化检讨》,

它直接以新中国基础教育课程改革为研究对象,从文化的角度对新中国基础教育课程改革历程进行了反思,具有较高的学术价值。但总体来看,目前学术界对新中国基础教育课程改革史的研究还比较薄弱,现有的这些研究尽管对人们认识和了解新中国基础教育课程改革的历史有一定帮助(一些论著则在史料的收集方面有较高的价值),但仍然缺乏对新中国成立至今(包括当下正如火如荼推进中的新一轮基础教育课程改革)我国基础教育课程改革的历史进行全面、系统地梳理与深入考察。有许多问题尚需进一步作深入研究。

出于这种原因,1995年12月,我到华东师范大学攻读博士学位后,即开始酝酿着手对新中国基础教育课程改革史进行整理。1996年12月,我的这一研究课题得到了香港中文大学、北京大学、清华大学等香港和中国大陆十余所高校共同发起的“联校教育及社会科学应用研究论文奖计划”的资助。同年12月,我申报的课题《新中国基础教育课程改革研究》经全国教育科学规划办组织专家评审,获准立项为全国教育科学“十五”规划教育部青年专项课题,这给了我以极大的鼓舞。现在摆在大家面前的这本小册子即是“联校教育及社会科学应用研究论文奖计划”资助课题和全国教育科学“十五”规划教育部青年专项课题《新中国基础教育课程改革研究》(项目编号:19960101)的最终研究成果。在撰写书稿的过程中,一些章节的内容经压缩、修改后以论文形式先行发表,这些也是本课题研究成果的一部分。

本书主要研究和梳理新中国基础教育课程改革的历史。按照现在对“基础教育”外延的理解,基础教育除了普通中小学外,还应当包括学前教育。在课题研究和本书撰写过程中,我原计划对新中国成立以来学前教育课程改革的历史也进行梳理,但限于时间、精力和篇幅,最终没有实现原定计划,这不能不说是个很大缺憾。在本书中,笔者将“基础教育”外延人为限定在普通中小学,不涉及学前教育,在此特作说明。对于新中国学前教育课程改革的历史,笔者将另行撰文探讨,以作补充。

在本课题研究的过程中,自始至终得到了很多老师、领导和同志的关心和帮助。恩师陆有铨先生从我酝酿这一研究课题到最终完成书稿,自始至终给了我以极大的鼓励和指导,使我受益匪浅。人民教育出版社总编、教育部课程教材研究所所长吕达先生就本课题及其后续研究提出了许多宝贵的建议,使我获益良多并倍受鼓舞。西南大学常务副校长宋乃庆教授,也就论著的修改提出了许多宝贵的意见,给了我很大的帮助。华东师范大学叶澜教授、杜成宪教授、丁钢教授、黄书光教授、杨小微教授、马和民教授、崔允漷教授、吴刚平教授,浙江大学田正平教授、周谷平教授,华中师范大学周洪宇教授、余子侠教授,河北大学吴洪成教授,上海师范大学谢利民教授等老师一直以来对我勉励有加,给我的研究工作以很大的支持。西南大学副校长陈时见教授、教育部人文社会科学重点研究基地西南大学西南民族教育与心理研究中心主任张诗亚教授、西南大学社会科学处处长徐辉教授、西南大学教育史前辈熊明安研究员、徐仲林教授、李定开教授以及廖其发教授、周鸿教授等诸位老师一直以来对我的成长和进步关心有加,多年来他们用不同的方式给了我很多帮助。西南大学教育学院院长靳玉乐教授是我国知名的课程论专家,他不仅对我的研究提出了许多建设性意见,而且从学科建设的高度出发,为青年教师的成长创造各种有利条件,对我的研究和成果出版给予了大力支持。西南大学教育学院副院长朱德全教授、易连云教授以及其他的老师、同事和朋友或予以问候、或直接予以指教,给了我以很大的鼓励和帮助。对于诸位老师、领导、同事和朋友的关心和帮助,岂是“感谢”一词所能表达得了!

另外,本书的撰写和出版还得到了其他一些同志的帮助。本书收录的“附录”系由王成涛、刘来兵、刘伟、石猛四位同志根据相关文献整理,我作了部分删节和修改,他们为此付出了艰辛的劳动。在书稿校对过程中,李娟、舒宗瑛、高羽三位女士出力尤多。在此特作申明并向他(她)们表示感谢。

在本课题研究和书稿撰写过程中,我参阅了不少专家、学者们的研

究成果,除尽量在书中一一注明外,谨在此向他们及其成果出版单位表示衷心地感谢。限于笔者的学识、精力,书中定有不少疏漏、不妥乃至谬误之处,敬请广大专家、学者批评指正。

彭泽平

二〇一五年 猿月于重庆·北碚

目 录

第一章 “传统”的初建

- 建国初期基础教育课程改革的兴起 …………… (员)
- 一、建国初期我国基础教育课程改革的背景与方针 …………… (圆)
- 二、建国初期我国基础教育课程体系的重建 …………… (苑)
- 三、建国初期我国基础教育课程改革的评价 …………… (园)

第二章 “师俄”取向的正规化建设

- 社会主义改造时期的基础教育课程改革 …………… (猿)
- 一、社会主义改造时期基础教育课程改革的背景 …………… (猿)
- 二、社会主义改造时期基础教育课程改革的展开 …………… (源)
- 三、社会主义改造时期基础教育课程改革的的评价 …………… (缘)

第三章 “自主”与“失误”之间

- 探索社会主义建设道路时期的基础教育课程改革 … (愿)
- 一、“教育革命”潮中的基础教育课程改革 …………… (愿)
- 二、“调整”时期至“文革”前夕的基础教育课程改革 …… (员)
- 三、此期我国基础教育课程改革的分析与评价 …………… (员)

第四章 知识悲剧与制度厄运

- “文化大革命”时期的基础教育课程“革命” …… (153)
- 一、“教育大革命”的爆发与基础教育课程“革命” …… (154)
- 二、“文革”时期我国基础教育课程“革命”的成效与特征 …… (158)
- 三、“文革”时期“教育大革命”的生成逻辑 …… (160)

第五章 迷途之后的重建与深化

- 建设有中国特色社会主义时期的基础教育课程改革
…………… (163)
- 一、“文革”结束至改革开放初期基础教育课程的重建 …… (164)
- 二、1977年~20世纪90年代末的基础教育课程改革 …… (168)
- 三、建设有中国特色社会主义时期基础教育课程改革的评价
…………… (170)

第六章 世纪之交的全新重构

- 世纪之交以来的新一轮基础教育课程改革 …… (173)
- 一、我国新一轮基础教育课程改革启动的背景 …… (174)
- 二、新一轮基础教育课程改革的进程、目标与内容 …… (178)
- 三、新一轮基础教育课程改革的分析与评价 …… (180)

结束语 呼唤理性的课程改革文化与实践 …… (184)

附录 新中国基础教育课程改革大事记 …… (184)

参考文献 …… (188)

第一章摇“传统”的初建

——建国初期基础教育课程改革的兴起

1949年10月1日,随着毛泽东在天安门城楼向全世界庄严地宣布——“中华人民共和国中央人民政府已于本日成立了!”一个崭新的中华人民共和国宣告诞生。中华人民共和国的成立是整个20世纪继俄国十月社会主义革命和世界反法西斯战争胜利之后世界上最重大的历史事件之一,新中国的诞生,推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义在中国的反动统治,结束了几千年来极少数剥削者统治广大劳动人民以及近一个世纪以来帝国主义、殖民主义奴役中国各族人民的历史,中国人民从此翻身成为新社会、新国家的主人,开创了中华民族历史的新纪元。“中国的历史,从此开辟了一个新的时期”。^①中国教育事业的发展随之掀开了崭新的历史篇章。

建国初期(1949~1952,也称三年“国民经济恢复时期”),与实现在全国范围内继续完成民主革命,巩固人民民主专政、恢复和发展国民经济,以便为有计划地进行经济建设和社会主义改造创造条件的任务相对应,在建国后头三年这一历史转折时期,在以毛泽东为核心的中共中央领导下,党和各级人民政府开始对旧教育进行根本改造,以改变旧教育的性质和功能,完成半殖民地、半封建教育向新民主主义教育的转

^① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1961年版,第78页。

变,以建立与新民主主义政治和经济对应的崭新的新民主主义文化教育。在基础教育课程领域,在党和国家的大政方针与政策的指引下,为服务于新民主主义文化教育建设的需要,在党和中央政府领导下,我国基础教育课程进行了多次改革,掀起了新中国基础教育课程改革的序幕。建国初期的基础教育课程改革,初步确立起新中国的基础教育课程体系,为新中国基础教育的改革和发展奠定了基础。

一、建国初期我国基础教育课程改革的背景与方针

建国初期,为完成继续推进民主革命的遗留历史使命,建立和巩固新生的人民政权,恢复和发展遭受战火影响的国民经济,在以毛泽东为核心的党中央的领导下,开展了继续推进人民革命战争以解放全国国土的军事行动。在政治上,开展了土地改革、抗美援朝、镇压反革命、“三反”(即反贪污、反浪费、反官僚主义)、“五反”(即反行贿、反偷税漏税、反偷工减料、反盗骗国家财产和国家经济情报)等政治运动和其他民主改革,巩固了新生的人民政权,为新中国建设的开展和由新民主主义过渡到社会主义奠定了重要的政治基础。同时,为恢复和发展国民经济创造了重要条件。在经济领域,党和国家政府通过没收官僚资本、建立社会主义国营经济、整顿经济秩序等措施,将全国解放前夕约占全国工业资本^①左右,占全国工矿、交通运输业固定资产^②的官僚资本收归国有^③,使国家掌握了经济命脉,国家的财政经济情况开始好转,为人民民主专政的国家政权奠定了经济基础。同时,为克服经济困难、恢复国民经济,进而实行大规模的经济建设和对整个国民经济进行社会主义改造创造了物质条件。总之,通过建国初前三年的努力,在全国范围内(除个别特殊地区外)实现了政治、经济向新民主主义的转变,建立了新民主主义的政治和经济制度。

^① 何沁主编:《中华人民共和国史》,高等教育出版社 1997年版,第 100页。

在教育方面,为建立与新民主主义政治、经济制度相对应的新民主主义的文化教育制度,加强文化教育的工作,党中央制定了新中国文化教育的方针。在建国初期起到临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》(以下简称《共同纲领》)^①中,对新中国教育的性质、任务、方法以及改造旧教育的步骤、重点和国民道德标准作了明确规定。在新中国教育的性质和任务方面,《共同纲领》明确规定:“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。(第四十一条)”在教育方法和改造旧教育的步骤、重点方面,《共同纲领》规定:“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。(第四十六条)”强调要“有计划、有步骤地实行普及教育,加强中等教育和高等教育,注重技术教育,加强劳动者的业余教育和在职干部教育,给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以应革命工作和国家建设工作的广泛需要”,并规定“提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”^②1949年10月1日至10日,中央人民政府教育部在北京召开了第一次全国教育工作会议,这次会议根据《共同纲领》的精神,确立了坚持教育为工农服务、为生产建设服务的全国教育工作的总方针(教育工作的总方针是普及与提高相结合),强调要以老解放区的新教育经验为基础,

^① 《中国人民政治协商会议共同纲领》于1949年9月30日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过,10月1日,毛泽东主席发布政府公告,宣布中央人民政府一致决议,接受《中国人民政治协商会议共同纲领》为政府的施政方针。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献 1949-1978》,海南出版社 1995年版,第81页。在第81条(“第六章 民族政策”)中,《共同纲领》还明确规定:“各少数民族均有发展其语言文字、保持或改革其风俗习惯及宗教信仰的自由。人民政府应帮助各少数民族的人民大众发展其政治、经济、文化、教育的建设事业。”

吸收旧教育某些有用的经验,特别要借助苏联教育建设的先进经验作为建设新中国教育的基本方针。会议还提出:老解放区教育发展的任务和原则以巩固和提高为主,要解决师资和教材问题;新解放区教育工作的关键是争取、团结和改造知识分子,维持原有学校,逐步改善;新解放区学校安顿后的主要工作,是有计划、有步骤地在教师和青年学生中进行政治与思想教育,建立革命的人生观。对于中国人办的私立学校,一般采取保护、维持,加强领导,逐步改造的方针。对旧教育制度的改革,则应积累经验,逐步进行,不能性急,必须经过不断改革积累了比较成熟的经验之后才能有比较全盘的改革。大学中学的课程必须继续改革,改革的重点是加强革命的政治学习,合理精简现有课程(关键是打通教员思想)。教学方法的改革,重点在于反对书本与实际分离的教条主义,同时防止轻视基本理论学习的狭隘实用主义,必须坚决走向理论与实际一致。《共同纲领》和第一次全国教育工作会议提出的文化教育发展方针、政策,为新中国成立初期的教育建设指明了方向,对建国初期的教育建设起到了重要的导向作用。

为落实党中央制定的文化教育方针、政策,第一次全国教育工作会议召开后,在基础教育方面,中央人民政府教育部又召开了全国中等教

育会议与全国初等教育与师范教育会议^①,规定了普通中、小学的宗旨和任务。在 1951 年 7 月 1 日开幕的第一次全国中等教育会议上,马叙伦部长指出:普通中学应该根据新民主主义的教育方针,在小学教育基础上给青少年以普通教育,使他们全面发展具备应有的各项基本知识,打下将来升学或参加各项建设工作的良好基础。普通中学培养出来的学生,既要有健康的身体和文化科学基础知识,更重要的还要有爱国主义思想。7 月 14 日,马叙伦在第一次全国中等教育会议上的闭幕致辞中明确指出:普通中学的宗旨必须符合全面发展的原则,使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展,成为新民主主义社会自觉的积极的成员。1951 年 8 月 1 日在北京揭幕的第一次全国初等教育与师范教育会议上,马叙伦明确指出:初等教育是人民的基础教

^① 除了这两个会议之外,中央教育部还召开了第一次全国高等教育会议、全国中等技术教育会议和全国民族教育会议,尤其是 1951 年 9 月 1 日至 15 日召开的第一次全国民族教育会议,对少数民族地区的基础教育课程改革有很大影响。该会议强调:少数民族教育必须是新民主主义的内容,并应采取适合于各民族人民发展和进步的民族形式,要求各地人民政府教育行政部门应充分重视少数民族教育工作,加强对少数民族教育的领导,强调少数民族教育当时应以培养少数民族干部为首要任务,以满足各民族政治、经济、文化教育建设的需要,同时应当加强小学教育及成人业余教育,以提高少数民族的文化水平,并应努力解决少数民族各级学校的师资问题,并在少数民族地区,应有步骤、有系统地实施以爱国主义特别是以抗美援朝为中心的政治思想教育。发扬民族间的平等、团结、友爱、合作精神和各民族的优良传统,加强各民族人民的祖国观念和拥护人民政府的热情,各少数民族学校的教学计划、教学大纲应以中央教育部的规定为基础,并结合各民族的具体情况,酌量加以变通或补充。少数民族各级学校的学制,应结合少数民族地区的实际情况,有步骤地实行改革和加以建立。关于少数民族教育中的语文问题,规定凡有现行通用文字的民族,如蒙古族、朝鲜族、藏族、维吾尔、哈萨克等,小学和中学的各科课程必须用本民族语文教学。有独立语言而尚无文字或文字不完全的民族,一面着手创立文字和改革文字,一面得按自愿原则,采用汉族语文或本民族所习用的语文进行教学。关于少数民族学生学汉文课的问题,各少数民族的各级学校得按当地少数民族的需要和自愿设汉文课。关于少数民族地区的教育经费,各地人民政府除按一般开支标准,拨给教育经费外,并按经济情况及教育工作,另拨专款,帮助解决少数民族学校的设备、教师待遇、学生生活等方面的特殊困难。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1955)》,海南出版社 1995 年版,第 153-154 页。

育,提高人民文化水平,培养国家建设人才,均有赖于这个基础。^①会议强调小学教育应该给儿童以全面的基础教育,使他们成为新民主主义社会热爱祖国与人民的积极的和自觉的成员。指出小学应该实施智、德、体、美全面发展的教育,不但使儿童具有读、写、算的基本能力以及社会自然的基本知识,具有爱国思想、国民公德,以及诚实、勇敢、团结、互助、遵守纪律等的精神,而且要使儿童具有强健的身体、愉快的心情,以及卫生的基本知识和习惯;具有爱美的观念和欣赏艺术的兴趣。^②1952年10月15日教育部颁发试行的《小学暂行规程(草案)》与《中学暂行规程(草案)》再次强调了在中等教育会议和全国初等教育与师范教育会议上分别确定的普通中、小学的宗旨和性质。《小学暂行规程(草案)》指出:小学教育的宗旨是给儿童以全面的基础教育,使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的自觉的、积极的成员。小学实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育。在智育方面,应使儿童具有读、写、算的基本能力和社会、自然的基本知识;在德育方面,应使学生具有爱国思想、国民公德和诚实、勇敢、团结、互助、遵守纪律等优良品质;在体育方面,应使儿童具有强健的身体、活泼、愉快的心情以及卫生的基本知识和习惯;在美育方面,则应使儿童具有爱美的观念和欣赏艺术的初步能力。^③对于普通中学,《中学暂行规程(草案)》明确指出:中学教育的任务,是用马克思列宁主义的理论与中国革命实践相结合的毛泽东思想和普通文化知识教育青年一代,使他们的身心获得全面的发展,以便为升入高等学校或参加建设工作打好基础。中学应对学生实施智育、德育、体育、美育等全面发展的教育。其主要目标是:

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社1995年版,第152页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社1995年版,第152页。

^③ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社1995年版,第152页。

一、使学生能正确运用本国语文,得到现代科学的基础知识和技能,养成科学的世界观;二、发展学生为祖国效忠、为人民服务的思想,养成其爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的国民公德和刚毅勇敢、自觉遵守纪律的优良品质;三、培养学生体育卫生的智能和习惯,以养成其强健的体格;四、陶冶学生的审美观念,并启发其艺术的创造能力。^① 建国初期这两次重要会议和两个暂行规程(草案)对普通中、小学性质、任务和培养目标的具体规定,对于建国初期我国基础教育课程改革起到了直接的规范和指导作用。

二、建国初期我国基础教育课程体系的重建

新中国建立伊始,由于百废待兴,国家对旧教育采取了维持原状、逐步改造的方针。在基础教育方面由于一时来不及制订一整套全新的课程计划、课程标准和教科书,因此,无论是老区和新区基本上仍是沿袭原有的基础教育课程体系^②,于是便导致全国各地的课程设置、教材使用等方面不尽一致的问题。在经过短暂的维持现状后,随着新中国教育建设的展开,中央教育部开始领导全国各族人民着手改革旧的基础教育课程、建设体现新民主主义教育特征的基础教育课程体系的工作,对基础教育课程进行了全方位的改革和重建。构成了新中国基础教育课程改革的第一波。

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1998 年版,第 152 页。

^② 各地在解放之初对国统区中小学进行接管的同时,虽相应地废除了“党义”、“公民”、“军训”、“童子军”等反动的课程和教学制度,但对其他的课程则基本采取了维持原状的做法。由于新中国成立后的中小学绝大部分是由原国统区的旧学校接管而来,因此,下文中新、旧课程的对比主要是针对国统区中小学的原有课程而言。

(一) 教学计划的改革与课程设置的调整

表 员原:《小学暂行规程(草案)》中的教学科目和时间表

科摇目摇摇摇摇摇摇摇	学摇年					五年 合计
	一	二	三	四	五	
语摇文	员源	员源	员源	员源	员源	猿缘
算摇术	缘	远	苑	苑	苑	员源远
自摇然				猿	猿	猿愿
历摇史				猿	猿	猿愿
地摇理				圆	圆	员圆
体摇育	圆	圆	圆	员	员	猿源
图摇画	员	员	员	员	员	员圆
音摇乐	圆	圆	圆	员	员	猿源
合摇计	猿源	猿缘	猿远	猿愿	猿愿	猿猿愿

摇摇说明：

员教学时间每节为 猿缘分钟(每节课后休息时间以 员圆分到 员缘分钟为原则)。

圆五年合计时间以每年上课 猿愿周计算。

猿语文包括阅读、说话、作文、语法、写字。

源算术包括珠算。珠算在第四、五学年教学。

缘第一、二、三学年不设常识科,教师应将自然、社会等常识,在语文及其他各科教学和课外活动中联系进行。

远第四、五学年自然科中包括卫生常识。

苑图画包括绘画、剪贴等。

愿若作在各科教学中的实验、实习中和课外另定时间教学,不列入教学科目内。

怨若校得根据实际情况增减教学时间,但增减的时间每周不得超过 圆节。

在小学方面:在解放前夕的国统区小学,根据 员愿年国民政府颁布的《小学课程标准总纲》之规定,小学开设公民训练、音乐、体育、国语、算术(第三到第六学年开设,低年级只在各科中随机教学,不列时间)、社会(合科教学,包括公民、历史、地理)、自然、美术、劳作 愿门课程。员愿年猿月 员日,教育部颁布了《小学暂行规程(草案)》(见表 员原),

规定全国五年一贯制^①小学开设语文、算术、自然(在四、五学年开设)、历史(在四、五学年开设)、地理(在四、五学年开设)、体育、图画、音乐、劳动课程,撤消了原来的“公民训练”和“劳作”课(在《小学暂行规程(草案)》中“劳作”不列入教学科目,在各科教学的实验、实习中和课外另定时间教学),将“国语”、“美术”改为“语文”和“图画”,将合科教学的“社会”科改成设“历史”、“地理”两科分开进行教学,统一了每节课的教学时间(均为 35 分钟)和课后休息时间(以 15 分钟为原则)。对于未实施五年一贯制的“四二”制小学,其课程则按教育部 1952 年 8 月 1 日颁发的《“四二”旧制小学暂行教学计划》(见表 1-1)实施。在该“计划”中,它规定小学开设语文、算术、自然(在第五、六学年开设)、历史(在第五、六学年开设)、地理(在第五、六学年开设)、体育、音乐、美工(包括图画和劳作,可改设单独的图画科,或分为图画、劳作两科)劳动课程。单位课时(每节课 35 分钟)与课后休息时间(以 15 分钟为原则)与稍后颁布的《小学暂行规程(草案)》的规定相同。

^① 新中国成立时,我国中小学沿用“六·三·三”制,小学六年,初中与高中各三年;小学分初、高两个阶段,采用四、二分段。1952 年初,中央人民政府教育部根据中央人民政府副主席刘少奇的指示,部署学制改革的研究工作,起草新学制方案。1952 年 8 月 1 日,政务院第 27 次政务会议通过了《关于改革学制的决定》,同年 8 月 1 日,政务院正式颁布新学制。在中小学方面,新学制规定:小学的修业年限为五年,实行一贯制,取消初、高两级的分段制。中学的修业年限为六年,分初中、高中两级,修业年限各为三年,均得单独设立。教学内容采取一贯制的精神,同时照顾到分段的需要。《决定》颁布后,1952 年 8 月,教育部发出《关于小学实施五年一贯制的指示》,决定全国小学自 1952 年一年级新生起普遍推行五年一贯制,争取到 1952 年秋季全部改为五年一贯制。由于在实际推行中遇到种种困难,1953 年 8 月 1 日,政务院通过了《关于整顿和改进小学教育的指示》,指出:由于师资教材等条件准备不足,不宜继续推行,明令从该学年起,小学五年一贯制一律暂行停止推行。小学仍沿用四二分段制,初级修业年限四年,高级修业年限二年。于是,所有已实行五年一贯制的小学,都先后恢复了四、二制。参见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1995 年版,第 100 页。

表 员原猿 《“四二”旧制小学暂行教学计划》中的教学科目和时间表

科目	学年	初级				高级	
		一	二	三	四	五	六
语文(国语)		猿		猿		猿	
算术		猿		远	苑	苑	
自然						猿	
历史						猿	
地理						猿	
体育		猿		猿		猿	
音乐		猿		猿		猿	
美工		猿		猿		猿	
总计		猿		猿	猿	猿	

摇摇说明：

猿每周各科教学节数，每节都以 猿分钟计算。各校初级班因习惯关系，在各科总时间不减少的原则下，每节时间的长短，得酌量变通。

猿每节课后休息时间，以 猿到 猿分钟为原则。

猿初级小学语文科包括常识教学。——常识不另设科目。常识教学，除在语文学科中进行外，并得在有关各科中随机进行。

猿算术科从四年级起包括珠算在内，珠算教学时间，各年级每周各一节。

猿高级小学自然科包括卫生常识。——初级卫生常识除在语文学科中进行教学外，并得在有关各科中随机进行。

猿美工科，包括图画、劳作。——各校可改设单独的图画科，或分为图画、劳作两科。

猿各校可根据实际情况，增减教学时间。但增减时间，每周不得超过两节。

猿教学大纲，以中央人民政府教育部的“小学课程暂行标准初稿”为参考。

表 员原猿 《“四二”旧制小学暂行教学计划》中的每周集体活动时间表

项目	学年	初级	高级
		猿	猿
朝会(包括晨操)或课间会(包括课间操)		猿	猿
周会		猿	猿
校内课外活动(体育、学生会服务、学习小组)		猿	猿
校外社团活动		猿	猿
每周总计		猿	猿

摇摇在中学方面:解放前夕的国统区中学根据 员愿年颁布的《中学课程标准总纲》的规定,初中开设国文、外国语(英语)、公民、历史、地理、数学、理化(初中第二、三学年开设)、博物(初中第一学年开设)、生理及卫生(初中第二学年开设)、体育(女生)、音乐、美术、劳作(女生家事)、童子军共 员源门课程(另在初中第二学年下学期、初中第三学年第一、二学期分别设周课时为 圆源源的“选习时数”,单位课时为 员小时);高中开设国文、外国语(分两类,一类专门教学英语,另一类为适应学生的特殊需要开设其他外国语,但同时还必须学习英语)、公民(第三学年开设)、历史(第二、三学年开设)、地理(第一、二学年开设)、数学、物理(第三学年开设)、化学(第二学年开设)、生物(第一学年)、体育(女生)、音乐(第一、二学年开设)、美术(第一、二学年开设)、劳作(女生家事,第一、二学年开设)员袁门课程(另在高中第二学年第一、二学期和高中第三学年第一、二学期分别设周课时为 圆源源的“选习时数”,单位课时为 员小时)。员缘年 愿月 员日,教育部颁发了《中学暂行教学计划(草案)》(见表 员原原)^①,供学制改革前普通中学使用。根据《中学暂行教学计划(草案)》的规定,初中开设政治、语文、数

^① 教育部同时还颁布了《中等学校暂行校历(草案)》,适用于普通中学和中等技术学校。它规定了“学期”、“假期”、“全年日程”等方面的细节。在“学期”方面,该校历规定:中学以每年 愿月 员日为学年之始,次年 苑月 猿日为学年之终;一年分为两学期,自 愿月 员日至次年 员月 猿日为第一学期,自 圆月 员日至 苑月 猿日为第二学期,中学授课时间,全年共 圆缘天,计 源周零 猿天。上学期 员缘天,计 圆周零 缘天,下学期 员缘天,计 圆周零 缘天。在“假期”方面,该校历规定:暑假 缘天(苑月 员日起至 愿月 猿日止),寒假 圆天(员月 圆日起至 圆月 员缘日止),春假 猿天(源月 猿日起至 源月 缘日止)。在“全年日程”方面,该校历规定: 怨月 员日,暑假期满正式上课, 员月 员日,原 苑月 圆日,国庆纪念日放假两天, 员月 员日,新年放假 员天,夏历正月初一日至初三日,春节放假 猿天, 员月 圆日,寒假开始, 圆月 员日,寒假期满正式上课, 猿月 愿日,妇女节放假半天(限于妇女), 源月 猿日至 源月 缘日,放春假 猿天, 缘月 员日,劳动节放假 员天, 缘月 源日,青年节放假半天, 苑月 员日,暑假开始。“附则”中,该校历还规定,由于我国南北气候差异很大,如因适应地方具体情况需调整假期长短或变更起讫日期者,可呈请该地区主管机关批准,报部备案,但总数不得超过 猿天。见课程教材研究所编:《圆世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 圆年,第 员-员页。

学、自然(第一、二学年开设)、化学(第二学年开设)、物理(第三学年开设)、历史、地理、外国语、体育、音乐、美术 员门课程 ;高中开设政治、语文、数学、生物(第一学年开设)、化学(第二、三学年开设)、物理(第二、三学年开设)、历史、地理、外国语、体育、音乐(第一学年开设)、美术(第一学年开设)、制图(第二、三学年开设)共 员门课程。 员年 猿月 猿日 ,教育部发出通知 ,决定从 员年秋季起以“中国革命常识”(初中三年级)、“社会科学基本知识”(高中二年级及高中三年级上学期)、“共同纲领”(高中三年级下学期)取代“政治”课程。 员年 猿月 猿日 ,中央教育部颁发了《中学暂行规程(草案)》(见表 员原象) ,规定初中开设语文、数学、物理(第二、三学年开设)、化学(第二、三学年开设)、生物、地理、历史、外国语、中国革命常识(第三学年开设)、时事政策、体育、音乐、美术共 员门课程 ;高中开设语文、数学、物理、化学、生物(第一学年开设)、地理(第一、二学年)、历史、社会科学基本知识(第一、二学年开设)、共同纲领(第三学年)、时事政策、外语、体育、制图共 员门课程。与国民政府 员年颁布的《中学课程标准总纲》所规定的中学课程设置相比 ,其最大的变化在两个方面 :一是取消了原来的“童子军”、“公民训练”等课程 ;二是将原有的综合科——“理化”分为物理、化学两科开设 ;三是取消了原来的“选习时数”。其余课程从总体来看没有太大变化 ,只是在开设方式和称谓上有所变化。

表 员原瑶《中学暂行教学计划(草案)》^①(单位课时 员小时)

瑶瑶瑶瑶瑶阶段 每周 科目	初中					高中				
	第一 学年	第二 学年	第三 学年	三学 年总计	各科 百分比	第一 学年	第二 学年	第三 学年	三学 年总计	各科 百分比
政治	圆	圆	圆	圆	远苑	圆	圆	圆	圆	远苑
语文	苑	苑	苑	愿	圆特猿	远	缘	缘	远	员特愿
数学	源	缘	缘	缘	员猿苑	缘	缘	缘	远	员猿苑
自然	源	员		圆	缘苑					
生物						源			员	源源
化学		源		员	源源		猿	猿	圆	远苑
物理			源	员	源源		猿	猿	圆	远苑
历史	猿	猿	猿	猿	员猿	猿	猿	猿	猿	员猿
地理	圆	圆	圆	圆	远苑	圆	圆	圆	圆	远苑
外国语	猿	猿	猿	猿	员猿	源	源	源	源	员猿猿
体育	圆	圆	圆	圆	远苑	圆	圆	圆	圆	远苑
音乐	员	员	员	员	猿猿	员			源	员猿员
美术	员	员	员	员	猿猿	员			源	员猿员
制图							员	员	愿	圆愿
每周教学时数	愿	猿	猿			猿	猿	猿		
每学年上课课时数	源	源	源			源	源	源		
教学总时数	员愿	员愿	员愿	猿愿	员	员愿	员愿	员愿	猿愿	员

① 该“计划(草案)”在“分科的说明”中指出,语文一科,在兄弟民族的学校,初中语文教学以源小时授国语文,猿小时授本族语文,高中全授国语文。数学的教学程序为:初中第一学年为算术,第二学年为代数,第三学年为平面几何,高中第一学年为平面几何、三角、立体几何(下学期),高中第二学年为立体几何(上学期)、大代数、解析几何(下学期),第三学年为大代数、解析几何。历史科,初高中第一、二学年均授本国史,第三学年均授外国史;地理科,初高中第一、二学年均授本国地理,第三学年均授外国地理;外国语,初高中均须设一种,如有条件宜设俄语,但已授英语之班级,仍应继续授英语,不可中途变更,其余不具备俄语条件的学校,亦宜暂授英语。课程教材研究所编:《世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社,员年,第员苑-员愿页。

表 员缘缘 《中学暂行规程(草案)》中的中学教学计划(教学科目和时数)

科目	初中								高中								六学 年总 计
	第一学年		第二学年		第三学年		三学 年总 计	第一学年		第二学年		第三学年		三学 年总 计			
	上	下	上	下	上	下		上	下	上	下	上	下				
本国语文	愿	愿	苑	苑	远	远	苑愿	远	远	远	远	远	远	远愿	苑愿		
数学	算术	远	远				愿远								愿远		
	代数			猿	猿	猿	猿	愿远	圆	圆	圆	圆	圆	圆	愿远	源愿	
	几何			圆	圆	圆	圆	愿源	猿	猿	圆	圆			愿源	猿源	
	三角									圆	圆	员	员	愿愿	愿愿		
	解析几何											猿	猿	愿愿	愿愿		
物理			圆	圆	圆	圆	愿源	圆	圆	猿	猿	源	源	猿源	源愿		
化学			圆	圆	圆	圆	愿源	圆	圆	圆	圆	源	源	愿愿	源愿		
生物	植物	猿	猿				愿愿								愿愿		
	动物			猿	猿		愿愿								愿愿		
	生理卫生					圆	圆	苑圆							苑圆		
	达尔文理论基础								圆	圆				苑圆	苑圆		
地摇理	猿	猿	圆	圆	圆	圆	愿圆	圆	圆	圆	圆			愿源	猿远		
历摇史	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿源	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿源	远愿		
中国革命常识					圆	圆	苑圆								苑圆		
社会科学基础知识								圆	圆	圆	圆			愿源	愿源		
共同纲领												员	员	猿远	猿远		
时事政策	员	员	员	员	员	员	愿愿	员	员	员	员	员	员	愿愿	愿远		
外国语	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿源	源	源	源	源	源	源	猿源	猿远		
体摇育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	愿远	圆	圆	圆	圆	圆	圆	愿远	源愿		
音摇乐	员	员	员	员	员	员	愿愿								愿愿		
美摇术	员	员	员	员	员	员	愿愿								愿愿		
制摇图								员	员	员	员	员	员	愿愿	愿愿		
每周上课吋数	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿愿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿愿	远愿远		
每学期上课周数	愿	愿	愿	愿	愿	愿	愿愿	愿	愿	愿	愿	愿	愿	愿愿	愿远		
教学总吋数	猿愿	猿愿	猿远	猿远	猿远	猿远	猿愿	猿远	猿远	猿远	猿远	猿远	猿远	猿愿	远愿远		

摇摇说明：

愿本教学计划表内所列教学科目 均为必修。

缘学生每学期在校时间规定为 缘周,除入学注册、考试外,实际上课时间为 缘周。

猿教学时间每节上课 源分钟,休息 员分钟,每日第二节课后的休息时间得延长至 猿分钟。

源学生每日学习时间(包括上课及课外作业时间),初中不得超过 愿小时,高中不得超过 怨小时。

缘数学等需要练习较多的学科,每节应以一定的时间,由教师在课堂指导学生练习为原则。

远物理、化学、生物等科的教学时数,包括实验时数在内。

苑本国语文包括语法,其教学时数包括写作练习时数在内。

愿外国语一科,各校得视具体条件,教授俄语或英语。

怨体育一科,高中包括军事体育(女生看护)在内。

员圆高中不设音乐科。但应于课外活动中规定每周有一小时的音乐活动。

从建国初期我国颁布的这些中小学教学计划所规定的课程设置来看,建国初期新的中小学教学计划明确废除了“党义”、“公民训练”、“公民”、“军事训练”、“童子军”等旧的政治反动的课程,在普通中学中设置了崭新的“政治”课程(员缘年秋季起虽取消了“政治”科而代之以“中国革命常识”、“社会科学基本知识”、“共同纲领”三科,但其实质仍是“政治课程”),强调要通过各门学科进行政治思想和革命人生观、新民主主义社会国民公德的教育,从根本上确立了基础教育课程的新民主主义性质。与国民政府原来的课程设置相比,建国初期我国基础教育课程设置无论在课程设置安排还是课时分配上均有明显的改善和优化。首先,在课程的学科设置上,新的教学计划在中小学设立了比较全面的课程体系,既有工具类的课程,又有人文社会科学类课程、自然科学类课程和艺体劳动技术类课程。其次,在课时安排上,建国初期新颁布的教学计划逐渐减少了中小学的上课时间,在课时量安排上趋于合理。以中学为例,员怨年国民政府颁布的《中学课程标准总纲》和员缘年愿月颁布的《中学暂行教学计划(草案)》中单位课时的时间都是员小时,员缘年猿月中央教育部颁布的《中学暂行规程(草案)》将之改为每节课 源分钟,中学六年的总课时由员缘年颁布的《中学暂行

教学计划(草案)》的 180 课时(每课时 45 分钟)减到 1956 年的 160 课时(每课时 45 分钟),初中三学年和高中三学年的总课时分别由 1956 年计划的 180 课时(每课时 45 分钟)减为 160 和 160 课时(每课时 45 分钟);中学每学期上课周数由 1956 年 1 月 1 日颁布的《中等学校暂行校历(草案)》规定的 20 周改为实际上课 18 周,减轻了学生的学习负担。第三,在基础教育课时的比例结构和课程设置的衔接上均有所优化。一是工具类科目的课时有所减少,文化知识科目课时有所增加。以中学为例,1956 年颁布的教学计划中初中语文时数在初中三年各科教学总时数中所占的比例为 13.3%,而在 1956 年颁布的计划中,则降至 11.1%;初中外语时数在初中三年各科教学总时数中所占的比例由 1956 年颁布的教学计划的 11.1%下降到 1956 年颁布计划的 9.9%;初中数学时数在初中三年各科教学总时数中所占的比例则由 1956 年计划的 11.1%上升到 1956 年颁布计划的 12.2%;初中地理课时数在初中三年各科教学总时数中所占的比例则由 1956 年计划的 11.1%上升为 1956 年颁布计划的 12.2%;高中物理时数在高中三年各科教学总时数中所占的比例由 1956 年颁布计划的 11.1%上升为 1956 年计划的 12.2%;高中化学课时数在高中三年各科教学总时数中所占的比例则由 1956 年的 11.1%上升到 1956 年计划的 12.2%^①。二是部分课程开设所存在的衔接不良问题得到了调整和纠正。如中学物理、化学课程,1956 年国民政府公布的《中学课程标准总纲》安排物理、化学以合科方式安排在初中第二、三学年开设,每周 4 课时,高中则分科开设,每周都为 4 课时,物理安排在高中第三学年开设,化学在高中第二学年开设;1956 年 1 月教育部颁布的《中学暂行教学计划(草案)》将化学安排在初中第二学年(每周 4 课时),物理则安排在初中第三学年(每周 4 课时)学习,要求在一年内学完,高中的物理、化学则都

^① 根据资料统计。原始资料见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1995 年版,第 153-154 页、第 155 页。

安排在第二、三学年,每周猿课时。员缘年颁布的《中学暂行规程(草案)》中新的中学教学计划将初中物理和化学以每周圆课时分散安排在初中第二、三学年学习;高中物理、化学分散在高中一、二、三学年(物理周课时分别为圆猿源课时;化学周课时分别为圆圆源课时),基本上克服了原有课程安排学生学习压力大,初中、高中开设相隔时间太远这一弊端。建国初期基础教育新的教学计划的颁布和实施,确立了新中国基础教育课程体系的基本模式,它统一了全国基础教育课程的设置,使各地中小学课程设置和时间安排有章可循,迅速结束了各地基础教育课程设置的混乱现象,对于建国初期基础教育课程的规范和办学质量的提高起到了积极的作用。

(二)课程标准与教学大纲的制订与颁布

建国初期,在我国基础教育课程改革中与教学计划的制订和颁布相对应,教育部同时还制订和颁布了新的课程标准与教学大纲。

在小学方面,根据员缘年年底召开的全国第一次教育工作会议的精神,员缘年,教育部制订、印发了小学各科课程暂行标准(草案)作为规范各科教学的依据和要求(计有《小学语文课程暂行标准(草案)》、《小学算术课程暂行标准(草案)》、《小学历史课程暂行标准(草案)》、《小学高年级自然课程暂行标准初稿》、《小学地理课程暂行标准(草案)》、《小学音乐课程暂行标准(草案)》、《小学图画课程暂行标准(草案)》、《小学体育课程暂行标准(草案)》,涵盖了小学语文、算术、历史、地理、自然、音乐、图画、体育等科)。在小学这些课程暂行标准草案中,分别对各科教学的目标、教材大纲(教材纲要)、教学要点(包括教材编选要点、教学方法要点、教学设备要点等)作了明确要求。为了适应小学从员缘年秋季开始实行五年一贯制,员缘年员月,教育部颁发了参考苏联小学算术教学大纲制订的小学五年一贯制的《小学算术教学大纲(草

案)》(1956年秋季执行,1958年随新学制的终止而终止)^①以及《小学珠算教学大纲(草案)》,这是建国后第一份统一实施的小学算术教学大纲,它的颁布和实施使全国小学算术有了统一的教学依据和要求。

在中学方面,针对建国初期数、理、化三科教材编排不合理导致学生负担过重的情况,1956年7月10日,中央人民政府教育部颁发了“供普通中学教学参考适用数学、物理、化学三科精简纲要(草案)”,删除了三科教材中重复和陈腐部分的内容,供各地在选用、使用三科教材时参照^②。1956年7月,第一次全国中等教育会议又讨论通过了教育部组织起草的普通中学各科课程标准草案(包括政治、语文、历史、地理以及数学、物理、化学等科),并陆续印发、公布了部分课程标准草案(有1956年公布的《中学数学科课程标准草案》、《普通中学化学学科课

① 该“大纲”与1956年印发的《小学算术课程暂行标准(草案)》相比,其特点在于:(1)加强了口算教学,强调口算教学和训练应贯穿于小学各个年级教学之中;(2)重视应用题教学,对各个年级应用题教学的内容作了系统安排,并明确规定了各年级学生解答应用题的要求;(3)重视发展学生的逻辑思维能力,强调算术教学应“培养和发展儿童的逻辑思维”;(4)强调了思想政治教育和良好个性品质培养。“大纲”强调算术教学应“使儿童理解我们祖国建设的基本知识与其伟大的意义,并培养儿童对劳动有自觉的态度”,培养儿童自觉的纪律性、工作的明确性和准确性等优良品质以及善于钻研、创造、克服困难,有自始至终等意志和性格。

② 针对当时出现的认为普通中学数、理、化三科教材编排不合理、导致学生负担过重进而危害健康的呼声,1956年7月10日,教育部中等教育司主持召开了普通中学数理化教材精简座谈会,会议确定了如下精简原则:一是数理化教材应尽可能与中国生产建设实际结合,数学教材必须与理化两科学习结合;二是删除不必要的、重叠的和陈腐的部分,充实新的科学成就。1956年7月10日,教育部中等教育司印发了“数学精简纲要(草案)”(撰稿者为王光兆等5人)、“化学精简纲要(草案)”(撰稿者为符经玺等7人)与“物理精简纲要(草案)”(撰稿者为方嗣樾、汪世清),供各地在选用、使用三科教材时参照。但实际上此举并未真正解决学生负担过重的问题。以1956年7月印发各地的“物理精简纲要(草案)”为例,此次精简虽在初中部分删除了一些难以把握的概念、定律和较难的内容,如离心力、力场、电位、运动定律、引力定律、光的折射定律、圆运动、光的本质、原子构造等,但在声学中增加了“乐学和乐器”的知识,在电学中增加了“电流震动和无线电原理”。高中则在篇末“增辑最近物理学的基本新知识”。“纲要”在实际执行过程中各地反映的意见是“学生的负担并没有减轻,或者因为增辑新知识反而加重了。”见刘英杰主编:《中国教育大典(1949-1989)(上册)》,浙江教育出版社1988年版,第383页。

程标准草案》以及 1956 年公布的《中学物理科课程标准草案》、《中学化学学科课程标准草案》等)。1956 年新的中学教学计划颁布以后,教育部于当年年底印发了根据苏联中学教学大纲编译的《中学数学教学大纲(草案)》、《中学物理教学大纲(草案)》、《中学化学教学大纲(草案)》、《中学生物教学大纲(草案)》等教学大纲^①。

从建国初期我国基础教育课程改革所颁布的这些课程标准和教学大纲来看,这些课程标准和新教学大纲明确地规定了各学科的基本任务、基本内容和所要达到的具体目标,它具有如下几个明显的特点:

首先,它高度强调思想政治教育。这在中小学各科课程标准与教学大纲所规定的各科教学目的中有集中体现(见表 1-1-1)^②。如 1956 年 8 月颁布的《小学地理课程暂行标准(草案)》在教学目标中明确规定,应使儿童“认识祖国地大、物博、人众、河山锦绣的可爱;看到祖国由农业国走向工业国,由新民主主义社会走向社会主义社会的远景;以加强保卫并建设祖国的爱国主义思想和热情。”“认识以苏联为首的人民民主国家人民生活不断上升,和平力量无比强大;以美国为首的帝国主义人民生活不断下降,侵略势力必然死亡。以发扬保卫和平,反对侵

^① 为制订新的教学大纲,1956 年教育部拟定了《关于编订中小学教学大纲中若干原则问题》,提出了制订教学大纲的基本方针:第一,以马克思列宁主义毛泽东思想教育青年和儿童一代,并把资产阶级思想体系和封建的、买办的、法西斯主义的思想残余从我们的教学大纲、教科书和教学法中清除出去。第二,在教学大纲中,应当划定教材的知识范围、容量和进度,给学生以系统的、巩固的科学文化基础知识,打下他们参加国家建设或升入中等专业学校与高等学校的基础。见《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1956-1957)》,中国大百科全书出版社 1989 年版,第 199 页。

^② 在政治科课程标准中就更明显,如 1956 年 8 月第一次全国中等教育会议上讨论的《中学政治科课程标准草案》规定:“中学‘政治常识’的教学目标,是以关于中国革命、新中国建设和社会发展规律的基本知识教育青少年,培养他们对祖国、对劳动人民的热情,增进其对帝国主义、封建主义、官僚资本家及一切反革命分子的仇恨,从而奠定其革命的人生观,养成其爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的道德品质,使他们成为建设新民主主义社会与争取社会主义前途自觉的积极的成员。”见刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)(上册)》,浙江教育出版社 1989 年版,第 148-149 页。

略的国际主义精神。”1956年颁布的《小学算术课程暂行标准(草案)》在教学目的中规定,要“培养儿童爱国主义思想,并加强爱科学、爱护公共财物等的国民公德。”1956年11月颁布的《小学音乐课程暂行标准(草案)》在教学目标中规定,要“培养儿童乐为人民服务的兴趣和愿望”,“培养儿童活泼、愉快、热情、勇敢及五爱国民公德和保卫祖国、保卫世界和平的爱国主义思想和感情”。1956年颁发的《中学数学教学大纲(草案)》规定,中学数学教学应“贯彻新民主主义教育的一般任务,形成学生辩证唯物主义的世界观,培养他们新的爱国主义以及民族自尊心,锻炼他们坚强的意志和性格。”为了具体落实各学科进行思想政治教育的任务,在建国初期颁发的课程标准与教学大纲中还在“教材内容”和“教学方法”中提出要求,予以配合。如1956年11月颁布的《小学地理课程暂行标准(草案)》在教材编选要点中首先就强调教材内容要选取“祖国特有的风景、物产以及其他优越条件,或我国和苏联等国改造自然的最高成就,足以启发儿童爱国主义思想和国际主义精神的。”1956年11月印发的《小学语文课程标准(草案)》在“教学方法要点”中指出,语文教学的基本原则,是使儿童学习语文工具,学会读、说、作、写。同时要联系实际,贯彻新民主主义思想和爱国主义教育。阅读教学中,“好些课文的教学,应尽可能地引起儿童的爱国主义情绪,使儿童热爱祖国,憎恨敌人,产生民族自尊心、自信心,以提高儿童的道德品质。”^①1956年颁布的《中学化学学科课程标准草案》中的《初级中学化学学科课程标准草案》在教材编制中明确指出,“教材内容应适当地编列本国资源概况及本国化学家的发明和成就等资料,以启发学生爱祖国的情。”在“教学要点”中则强调,“在教学中,应介绍我国劳动人民对化学的贡献,各地特有的资源,化工建设的远景及我国化学家的事迹等,以启发学生对祖国的热爱。”在《高级中学化学学科课程标准草案》之“第二部分”的

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·语文卷》,人民教育出版社1999年版,第262页。

“丙 高中化学课本编制原则”中 则指出,“教材内容,应结合爱国主义的精神,适当地介绍本国特有的资源及劳动人民对化学的贡献等资料。”^① 员缘年印行的《中学物理教学大纲(草案)》明确提出,“在教学中必须唯物辩证地讲解各个物理现象、概念、定律和原理,必须随时揭露唯心论的偏见、迷信以及不可知论的虚妄。”^② 员缘年愿月颁布的《小学音乐课程暂行标准(草案)》在“教材大纲”中对歌曲的歌词选择作了明确的限定和要求:一是歌颂人民领袖、革命英雄、人民胜利、劳动模范、科学发明创造……足可发扬爱国主义思想和国民公德的;二是歌颂和平,反对帝国主义战争贩子,足可发扬国际主义思想的;三是足可反映人民大众劳动、生产、建设等新社会现实生活的;四是富有赞美自然、歌咏节令等适合儿童趣味,足以培养儿童审美观念的;五是能反映儿童现实生活,激发儿童热情,鼓励儿童学习,发扬集体主义精神的。^③ 在这五条规定中,除第四条外,其余均系围绕思想政治教育目的而作的要求。

表员原瑶建国初期部分课程标准、教学大纲对教学目的(任务)的规定

课程标准或大纲	教学目的(任务)
员缘年愿月《小学地理课程暂行标准(草案)》	<p>员 使儿童具有一般地理常识:了解人类社会和地理环境的相互关系;认识劳动人民对改造自然环境的努力;初步确立改造自然、建设社会的信念。</p> <p>圆 使儿童具有本国地理的基本知识:认识祖国地大、物博、人众、河山锦绣的可爱,看到祖国由农业国走向工业国,由新民主主义社会走向社会主义社会的远景;以加强保卫并建设祖国的爱国主义思想和热情。</p> <p>猿 使儿童具有一般世界地理常识:认识以苏联为首的人民民主国家人民生活不断上升,和平力量无比强大;以美国为首的帝国主义人民生活不断下降,侵略势力必然死亡。以发扬保卫和平,反对侵略的国际主义精神。</p> <p>源 使儿童具有学习地理的初步技能:学会研究地理,绘制地图的基本方法,以增进调查研究与制作等的兴趣和能力。</p>

① 课程教材研究所编:《圆世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·化学卷》,人民教育出版社 圆年 版,第 页- 页。

② 课程教材研究所编:《圆世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·物理卷》,人民教育出版社 圆年 版,第 页。

③ 课程教材研究所编:《圆世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·音乐卷》,人民教育出版社 圆年 版,第 页- 页。

课程标准或大纲	教学目的(任务)
1956年愿月《小学语文课程暂行标准(草案)》	<p>1. 能使儿童通过以儿童文学为主要形式的普通语体文的学习、理解,能独立、顺利地欣赏民族的大众的文学,阅读通俗的报纸、杂志和科学书籍。</p> <p>2. 能使儿童通过说话、写作的研究、练习,能正确地用普通话和语体文表达思想感情。</p> <p>3. 能使儿童通过写字的研究、练习,能正确、迅速地书写正书和常用的行书。</p> <p>4. 能使儿童通过普通话和语体文并联系各科的学习,能获得初步的自然史地常识,并具有爱国主义思想和国民公德。</p>
1956年《小学算术教学大纲(草案)》	<p>1. 能保证儿童自觉地和巩固地掌握算术知识和直观几何知识,并使他们获得实际运用这些知识的技能。</p> <p>2. 能培养和发展儿童的逻辑思维,使他们理解数量和数量间的相依关系,并能作出正确的判断。</p> <p>3. 能使儿童理解我们祖国建设的基本思想与其伟大意义,并培养儿童对劳动有自觉的态度,培养儿童自觉的纪律性、工作的明确性与准确性等优良品质,培养儿童善于钻研、创造、克服困难、有始有终等意志和性格。</p>
1956年《中学数学教学大纲(草案)》	<p>1. 教给学生以数学的基础知识,并培养他们应用这种知识来解决各种实际问题所必需的技能 and 熟练技巧。</p> <p>2. 使数学教学应该保证初级中学和高级中学毕业生普通教育所必需的足够的数学知识,以便他们能够升入中等专业学校及高等学校或参加国家建设的一般工作。</p> <p>3. 贯彻新民主主义教育的一般任务,形成学生辩证唯物主义的世界观,培养他们新的爱国主义以及民族自尊心,锻炼他们坚强的意志和性格。</p>
1956年《中学物理教学大纲(草案)》	<p>1. 教按照学生的年龄特征,给他们以系统的和巩固的物理学的基本知识,使他们奠定辩证唯物主义世界观的基础。</p> <p>2. 能培养学生把所获得的知识应用到实际问题中去的能力,使他们掌握理论与实际相结合的原则。</p> <p>3. 能培养学生的爱国主义和国际主义思想。</p> <p>4. 能培养学生观察和研究问题的正确的和科学的态度和方法。</p>

摇摇其次,这些课程标准和教学大纲强调对各学科系统的基础知识的学习和基本技能的掌握,规定了各学科比较严密的学科知识体系并适时地加入了一些新的科学知识内容。如1956年愿月印发的《小学地理课程暂行标准(草案)》在教学目的中明确提出要使儿童具有一般地理常识、本国地理的基本知识与一般世界地理常识并具有学习地理的初步技能;1956年颁布的《小学算术教学大纲(草案)》中提出的教学目的的第一条就是要保证儿童自觉地和巩固地掌握算术知识和直观几何知识,并使他们获得实际运用这些知识的技能;1956年颁布的《中学数学教学大纲(草案)》明确提出的首条教学目的便是“教给学生以数学的基础知识,并培养他们应用这种知识来解决各种实际问题所必需的技能 and 熟练技巧”。

1956年颁布的《中学物理教学大纲(草案)》明确提出要按照学生的年龄特征 给他们以系统的和巩固的物理学的基本知识 使他们奠定辩证唯物主义世界观的基础 并培养学生把所获得的知识应用到实际问题中去的能力。在教学内容安排方面 1956年颁布的《小学算术教学大纲(草案)》明确细致地规定了整数四则运算、复名数四则、直观几何知识、分数小数百分率、应用题、口算和笔算的内容安排。1956年颁布的《中学物理科课程标准草案》规定初中教材内容为:简单的量度、固体、液体、大气、利用大气压力的机械、运动、惯性和力、功、功率和能、简单机械、物体的热胀、热量和功、热的传播、物态变化、热机、声学浅说、光的直进、光的反射和面镜、光的折射和透镜、光学器械、静电现象、电流和电池、电流的化学效应、磁体、电流的磁效应、电流的规律、电流的热效应、电磁感应;高中学习内容为:直线运动、力和运动、物体在重力下的运动、力的平衡、功和能、圆运动和转动、万有引力、固体的弹性、流体的静压力与浮力、流体的运动、分子运动与分子力、热量、固体和液体的热膨胀、气体的容积、压力和温度的关系、熔解和凝固、汽化和液化、热机、静电场、电势和电容、电动势、电流和电阻、电路、电功率和电能、磁场、电磁感应、电机、振动、波动、声与声波、乐音和乐器、电震荡与电波、无线电、基本的光学知识、面镜的反射、光的折射与透镜、光学仪器、色散和光谱、光波、低压气导电与光电现象、原子结构、原子能,包含了力学、分子物理学和热学、电磁学、声学和无线电、光学、原子物理等六大板块。1956年颁发的《中学化学科课程标准草案》规定初中的教材内容为:物质变化、火与空气、水、物质的构成、碳、食盐、盐酸、碱、火碱、酸、碱、盐、化学计算、氨、硝酸、溶液、硫、硫酸、火柴、黑火药、土壤、肥料、窑业、铁、铝、几种常见金属(铜、银、汞、锌、锡、铅)、简单有机化合物、发展中的化学;高中教材内容被要求“应注意科学的系统性与学科的关联性,并应更多的与生产建设、国防建设及科学上的新成就相联系”^①,其内容为:氧、氢、水、气体的

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·化学卷》,人民教育出版社 1999年版,第 106页。

课程标准或大纲	教材内容	
	初级中学	初一 :算术 员复习在小学学习过的课程 圆数的分解 猿分数 源小数 缘比例 远百分法。 初二 :代数 员代数式 圆正负数 猿整式 :单项式和多项式 源多项式的因式分解。几何 员绪论 圆三角形 猿平行线。 初三 :代数 员代数分式 圆比与比例的关系 猿一元一次方程 源联立一次方程 缘开平方。几何 员四边形 圆圆 猿圆内切与外切三角形及四边形。
员缘缘年 《中学数学教学大纲(草案)》	高级中学	高一 :代数 员幂与方根 圆二次方程及可化成二次方程的较高次方程 猿函数及其图象 源二元二次联立方程。几何 员相似形 圆锐角三角函数 ;猿三角形与圆的各种线段的相互关系。 高二 :代数 员数列 圆指数概念的普通化 猿指数函数与对数。几何 员多边形的面积 圆正多边形 猿圆的周长与面积。立体几何 员直线与平面。三角 员由圆到猿的角的三角函数的定义。三角函数值的变化。锐角三角函数间的关系。已知三角函数值求作该角。余角的三角函数。已知一三角函数求其他各三角函数。猿锐角三角函数的三角函数值。圆弧与角的弧度法。角度与弧度的相互换算。猿角的概念的普遍化 :任何正角 ,任何负角。化任何角的三角函数为正锐角的函数的公式及其一般性三角函数的周期性。三角函数的图象。锐角三角函数间的关系推广到任何大小的角。源二任意角的和与差的正弦、余弦与正切。倍角函数与半角函数。三角函数的和差化积。缘四位三角函数对数表及其用法。远解直角三角形(利用对数表)。 高三 :代数 员排列、组合与牛顿二项式定理 圆复数 猿不等式 源高次方程 立体几何 员直线与平面(续) 圆多面体 猿回转体。三角 员解斜三角形 圆反三角函数 猿三角方程 源复习与演算习题。

摇摇第三 ,这些课程标准和教学大纲开始逐渐展现出“苏化”的印迹 ,反映出师法苏联的导向。这不仅表现在一些科目的教学大纲直接是以苏联为蓝本制订这一方面(如 员缘缘年颁布的《小学算术教学大纲(草案)》、《中学数学教学大纲(草案)》、《中学物理教学大纲(草案)》、《中学化学教学大纲(草案)》、《中学生物教学大纲(草案)》等教学大纲就直接编译自苏联) ,而且还体现在各科教学大纲所对教材内容、教学要求等方面的具体规定中。如 员缘缘年颁布的《中学数学教学大纲(草案)》 ,就明确要求讲授数学的历史知识时要“讲解我国、苏联和各人民民主国家优秀数学家的贡献和作用” ,高中三年级学习“数的概念的发展”时 ,应当指出俄罗斯数学家契比什夫和苏维埃数学家关于数的理

论方面的著作在世界科学上有伟大的意义。^①《中学化学教学大纲(草案)》在教学任务中明确强调要“指明苏联化学的研究和化学化的伟大成就,以培养学生爱国主义与国际主义思想。”^②1956年印发的《中学物理教学大纲(草案)》提出,物理教学“还必须使学生认识到,在苏联,物理研究和应用已经有了重大的成就而且将有更大的成就。因此,物理教师必须经常注意我国新民主主义建设和苏联社会主义建设的发展情况,并且要善于在教学过程中,适当地运用其中的有关材料。”^③1956年印发的《中学生物教学大纲(草案)》则明确提出要“学习苏联科学家改造自然的理论与成果,以阐明社会主义国家和人民民主国家科学的优越性”。^④总的来看,建国初基础教育课程标准与新的教学大纲的颁布和实施,对于课程的统一实施和规范,提高基础教育教学质量起到了积极的作用。

(三)教材及其教材制度的改革

在基础教育教材^⑤方面,为了建设共和国教育的需要,建国初期在教材和教材制度上相应进行了改革:

在教材制度方面,建国初期各地中小学教材编印、出版、使用混乱不一,为了统一全国的基础教育课程体系,加强对全国基础教育事业的规范和管理,建国之初开始确立起国家统一供应、统一编写、出版中小学教材的方针。^⑥1952年10月15日,时任中共中央宣传部部长的陆定一就指出:“教科书要由国家办,因为必须如此,教科书的内容才能符

^① 课程教材研究所编:《二十世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社1999年版,第146页。

^② 课程教材研究所编:《二十世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·生物卷》,人民教育出版社1999年版,第153页。

^③ 严格说来,教材包括教学大纲(课程标准)、教科书、讲义、挂图、实验手册、教学录音带、教学录像带、教学电影等,教材中最主要的、教学活动必不可少的、学生使用最多的是教科书。照顾到我们通俗的说法,在本书中教材一般专指教科书。如有不同,则另加说明。

合国家的政策”，“教科书对国计民生，影响特别巨大，所以非国营不可”^①。在 1951 年 12 月国家出版总署召开的全国出版工作会议上，正式提出了中小学教材必须全国统一供应的方针。据此，出版总署和教育部决定共同组建人民教育出版社。1951 年 12 月 1 日，由毛泽东主席亲笔题写社名的人民教育出版社正式成立，出版总署副署长叶圣陶兼任社长、总编辑，教育部视导司司长柳湜兼任副社长、副总编辑。这是全国统一的中小学教材的编辑、出版机构，专门出版教科书和一般教育用书。1951 年 12 月 1 日，政务院文化教育委员会修正批准施行的《1951 年出版工作计划大纲》规定：“人民教育出版社开始重编中小学课本，并于本年内建立全国中小学课本由国家统一供应的基础。”^②人民教育出版社成立后，即根据教育部制订的小学各科课程暂行标准（草案）、《中学暂行教学计划（草案）》以及印发的中学各科的课程标准、教学大纲草案，重编和修订中小学各科课本，并于 1951 年秋季起陆续供应，由此建立了由国家统一编辑、供应中小学教材的新制度，取代了近代中国的中小学教科书审定制度。在教材使用方面，为了解决各地中小学教科书版本不一、供应紊乱的问题，教育部和出版总署在 1951 年 12 月 1 日联合发布了《1951 年秋季中小学教科用书表》，发布全国统一的教科用书，通知各大行政区军政委员会教育部、文教部参考采用。从此以后，教育部在每年 12 月、1 月分别下达全国中小学春秋两季用书表，一直延续到 1956 年。客观地说，在建国初期的特殊背景下，对教材的出版、编写、使用实施统一控制，不仅是必须的，而且对中小学教育质量的提高起了积极的作用。

在具体教材的使用方面，建国之初的中小学教材走过了主要采用旧教材，后来才过渡到修改旧教材再到编写新教材的发展过程。1951 年

^① 金铁宽主编：《中华人民共和国教育大事记》（第 2 卷），山东教育出版社 1982 年版，第 27 页。

^② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—1989）》，海南出版社 1995 年版，第 27 页。

年 10 月,中央人民政府出版总署设立了编审局,调集了部分老解放区、开明书店、中华书局等单位的编辑人员编审文史教材。中央人民政府教育部则首先组织力量修订了老解放区的小学语文、历史、地理等科的教材以应急需,算术则使用原有的教材。1949 年的小学语文、政治、史地,中学语文、历史都用老解放区教材,数学、物理、化学、自然、生物等科大部分选用旧教材。1950 年 7 月,中央教育部决定从秋季起全国选用刘松涛等编的老解放区小学算术课本和俞子夷编写的另一套小学算术课本^①,这是新中国成立后的第一套通用小学算术教材。从 1950 年秋季起,中小学开始增用人民教育出版社新编和修订的以小学各科课程暂行标准(草案)和《中学暂行教学计划(草案)》为具体依据的、具有过渡性质的 1950 年制中小学教科书。1950 年秋季起,中学数学大部分采用东北编译的苏联数学课本^②。在东北地区,东北人民政府教育部从 1950 年开始就组织大批人员进行苏联中学教材的编译工作,1951 年,东北区全部中学采用了植物、动物、算术、代数、平面几何、物理、化学等七种新教材。1951 年春,东北又推出了初中用的自然地理、世界地理及高中的代数、立体几何、人体解剖及生理学、物理学、化学、世界经济地理等教材。^③从建国初期修订和重编的中小学教材来看,它们都比较注意保持知识的完整性和贯彻爱国主义的教育,体现了苏联教材“给学生以系统的、巩固的科学文化基础知识”^④等等优点。总体来看,建国初期中小学教材改革对于结束全国的教材紊乱状况、提高中小

^① 1949 年 7 月,教育部确定华北新华书店出版的《初级小学算术课本》、《高级小学算术课本》和大东书局出版的《初级小学算术》、《高级小学算术》为各大行政区选用课本,1950 年 10 月,又确定小学算术一律采用大东书局的版本。见《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1949-1950)》,中国大百科全书出版社 1980 年版,第 193 页。

^② 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949-1950)》,教育科学出版社 1980 年版,第 105 页。

^③ 苏林:《东北区中等学校采用新教科书的初步经验》,《人民教育》第 10 卷 10 期。

^④ 《中国教育年鉴》编委会:《中国教育年鉴(1949-1950)》,中国大百科全书出版社 1980 年版,第 193 页。

学的教学质量起到了积极的作用。

三、建国初期我国基础教育课程改革的评价

建国初期短短三年的基础教育课程改革是新中国建设新教育的一项具体内容和重要组成部分,它掀开了新中国基础教育课程改革的序幕,实为新中国基础教育课程改革的第一波。建国初期新中国基础教育课程改革不仅在诸多具体的方面取得了明显的成果,而且还确立了当代中国基础教育课程体系的基本框架和特征,在新中国基础教育课程改革的历程中有着重要的历史地位。

首先,建国初期的基础教育课程改革继承了旧中国中小学课程中分科目和活动的结构形式,剔除了国民党统治时期开设的一些反动的课程,设置了新的政治课程,建立了涵盖德、智、体、美等多方面较为全面的课程框架和结构,为学生素质的全面发展提供了基本的保证,从而确立了新中国较为全面的基础教育课程的主体结构和基本框架。通过几次调整,中小学课程的开设科目逐渐稳定并确立下来。第二,它优化了课程设置,改善了课时分配并在整体上减少了总的课时以及单位课时的时间,一定程度上减轻了学生的负担,改变了原有课程开设、课时分配和教材编排不合理的状况,有利于学生的身体健康和发展。第三,它推动了课程科学性和新的条件下的思想性的结合和提高。建国初期我国基础教育课程改革在课程内容的选择和教材的编排上删除了一些陈旧和重复的内容,补充了一些现代的科学知识内容,有利于学生科学文化素质的提高。除此之外,各科课程编制还加强了思想政治教育的渗透,有利于提高学生的思想政治素质,使中小學生确立新的世界观。如1956年制订颁布的《中学物理教学大纲(草案)》明确规定,要给学生“以系统的和巩固的物理学的基本知识,使他们奠定辩证唯物主义世界观的基础。……在教学中必须唯物辩证地讲解各个物理现象、概念、定律和原理,必须随时揭露唯心论的偏见、迷信以及不可知论的虚

妄”。还强调要使学生了解我国历史上物理研究和应用的成就,特别是了解建国初期的几年中物理研究和应用的飞速发展及其在社会主义建设中发挥的巨大作用,以培养学生的爱国主义思想。第四,建国初期我国基础教育课程改革通过颁布统一的教学计划、实施统一的教学大纲、编辑和使用全国统一的教材,建立了全国统一的基础教育课程体系,强化了国家对基础教育课程的统一管理与控制,结束了全国各地基础教育课程散乱不一的混乱局面。建国初期致力于统一全国基础教育课程体系的努力以及统一的课程秩序的形成,对于全国基础教育事业的有序发展以及基础教育办学质量的提高起了重要的作用。总之,建国初期我国基础教育课程的改革推动了旧的基础教育由半殖民地、半封建性质向人民民主专政下的新民主主义教育的转变,确立了新中国基础教育的新民主主义性质。

对新中国基础教育课程改革产生全局性影响的角度看,建国初期我国基础教育课程改革的最大成果在于它初步建立起新中国基础教育的课程体系、制度与传统。

首先,此轮课程改革确立了国家对教材编辑、选用、出版以及对教学计划的统一管理和控制,确立了教学大纲、教学计划在课程规范和实施中的不可动摇的“统帅”地位,积极塑造和维系全国统一教学大纲、教学计划法定的“标准”地位和“权威”角色。如在《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》“附则”就明确规定各地必须依该规程规定并参酌地方具体情况制订实施办法(也还是给了地方一定的自主性);1952年教育部颁发的《四、二旧制小学暂行教学计划》和《小学暂行规程(草案)》规定的五年一贯制小学教学计划“说明”部分中强调,各校可根据实际情况增减教学时间,但增减时间,每周不得超过两节。在教材方面,1952年颁发的《小学暂行规程(草案)》第104条规定:“小学课本由中央教育部统一编辑,在未编出前暂用中央教育部指定的课本”;《中学暂行规程(草案)》第152条规定:“中学所用各种课本须采用中央教育部审定或指定者”;其次,它确立了教师课程实施的基本规

范。在《小学暂行规程(草案)》第 10 条中,它规定了小学教师教学的基本原则:一、“实行理论与实际一致的教学方法。教师应根据学科系统,正确地结合儿童生活经验以及社会自然实际,并适当地运用实际事物,进行教学。”二、“以上课为教学的基本形式。教师应在教学方面起主导作用,充分准备功课,掌握教材内容,通过一定的教学过程,有计划、有系统地进行教学,以完成教学计划。”三、“启发儿童的自觉性和积极性,教师应以身作则,并根据儿童心理,注意提高儿童的学习兴趣,培养独立思考的能力,使儿童在自觉、自动的基础上遵守纪律,不得实行体罚和变相的体罚。”四、“课内和课外活动配合进行。教师对上课和课外活动的指导,应负全面责任,并在统一的计划下配合实施。”^①

《中学暂行规程(草案)》则规定:中学教师应根据理论与实际一致的教育方法,结合革命斗争和国家建设的实际,进行教学,以达到学以致用的目的。自然科学的教学尤应力求与现代生产技术相结合,采用实验、实习、参观等实物教学法,使学生理解一般生产过程的基本原理与最简单最基本的生产工具的使用方法。“中学以课堂教学为教学的基本形式,教师须根据教学计划、课程标准的规定和学生身心发展的规律,充分掌握教材内容,运用正确的教学法,按照一定的进度循序渐进地进行教学。”“中学教学方法,应注意启发学生学习的自觉性、积极性和创造性,培养其良好的学习习惯与分析、批判、独立思考的能力,务使学生对所学各科知识,能深切领会,具体运用,并在实践活动中,获得验证和发展。”^②这些对课程实施的规范强调了教师在课堂教学这一课程实施基本途径中的地位和作用,在一定程度上还体现了对学生经验和身心发展特点的接纳与关照,强调了课程实施联系实际和保护学生健

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1978)》,海南出版社 1995 年版,第 100-101 页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1978)》,海南出版社 1995 年版,第 101 页。

康的原则^①。这些对课程实施的规范既强调了课堂教学在课程实施中的中心地位和教师在课堂教学中的主导作用,强调了理论联系实际的原则和激发学生的主动性、积极性,同时强调各地教师在课堂教学中对课程标准、教学大纲以及学科系统的充分遵循,对于规范全国基础教育的办学、提高质量起了积极的作用。再次,它发展并规范了集体活动形式,此次课程改革把活动区分为朝会或课间会、周会、校内课外活动以及校外社团活动等四种,这也是近代以来在课程制度继承基础上的一个发展。客观地说,新中国初期全国“大一统”课程传统的确立与形成,有利于结束各地基础教育课程不一的混乱局面。建国初期基础教育课程制度的确立和活动形式的规范、发展,有利于规范课堂教学的实施,这些均对当时中小学教育质量的提高发挥了积极的作用。总的来看,建国初期基础教育课程改革既吸取了民国时期基础教育课程的一些优点,又在以往的基础上有一些新的创造和突破,初步确立了新中国基础教育的课程体系。为新中国基础教育课程及其基础教育的发展奠定了基础。

另一方面,同样需要指出的是,建国初期新中国的基础教育课程改

^① 这些对课程实施的规范性要求,在建国初期所颁布的各科课程标准和教学大纲中也有具体体现。如1956年《普通中学化学课程标准草案》之《初级中学化学课程标准草案》在第四部分“教学要点”中明确要求,“初中化学教学,应特别注意学生年龄与身心发育之条件,研求如何能令其易于了解,并提高兴趣,……尽可能多作表演实验,……多启发学生思考能力。”《高级中学化学课程标准草案》在第四部分“教学要点”中明确要求,“在教学过程中,教师应了解学生学习基础及其领略情况,主动去启发学生理解,力避主观的灌输。”1956年颁发的《中学物理课程标准草案》之《高级中学物理课程标准草案》在第四部分“实施方法”之“教学方法”中明确要求,“讲授时教师须注意启发学生思考,鼓励学生置疑。”1956年印行的《中学物理教学大纲(草案)》提出,“在教学过程中,必须运用理论与实际相结合的原则。……抽象的空洞的脱离实际的教学,必须坚决予以清除。”1956年12月颁发的《小学地理课程暂行标准(草案)》在第三部分“教学要点”中,要求教师“讲授要明白、扼要、生动而充实。尽可能采用讲故事的方法,以引起儿童学习地理的兴趣。……地理教学要和时事、历史、自然等科教学以及儿童旧有知识相结合,……要时常引导儿童发现问题、研究问题、解决问题的兴趣和能力。”

革同样暴露了一些不足与问题:首先,在学习苏联的过程中开始出现了脱离中国实际的教条化趋势。如在中学外语的开设问题上就已显现出俄语优先的趋向。在 1951 年 1 月 1 日颁发的《中学暂行教学计划(草案)》的“说明”部分指出,“外国语‘初高中均须设一种,如有条件宜设俄语,但已授英语之班级,仍应继续授英语,不可中途变更,其不具备授俄语条件的学校,亦宜暂授英语’”;在 1951 年 1 月 1 日教育部颁发《中学暂行规程(草案)》的“中学教学计划”中亦有同样意韵的“说明”。这一趋势发展的恶果就是后来学习苏联热潮时中学大量停开英语而只开设俄语。在教材方面,原本提出的“研究中国参考苏联,以苏联的中学教科书为蓝本,重编完全适合于中国需要的新教科书”的精神并没有得到完整的执行,如我国以苏联教材为蓝本的世界历史教材为强调中苏友好竟采取了回避沙皇俄国侵略我国的史实。这一时期的历史课程设置,参照苏联中学历史开设重外国史、轻本国史的做法,大大压缩中国古代史^①。1951 年 1 月 1 日教育部颁发的参考苏联小学算术教学大纲制订的小学五年一贯制的《小学算术教学大纲(草案)》,硬是把苏联小学算术 3 年的内容生硬地拉长为 5 年,脱离了我国的实际,降低了算术的水平。^②

其次,建国初期通过改革新建的基础教育课程体系课程结构单一,所有课程全为必修课和分科形式。造成这种结果的原因有二:一是对以往的旧课程否定较多,出现了矫枉过正的现象。只继承了旧中国中小学课程中分科目的部分,丢弃了民国时期形成和发展起来的中学课程中的选修课制度;二是受到了苏联当时教学计划只有必修课没有选修课的影响。这实际上一方面反映出在建国初期学习苏联尚现端倪的时期就已出现脱离中国实际的问题,另一方面则体现出建国初期在改

^① 吕达著:《中国近代课程史论》(附录),人民教育出版社 1985 年版,第 195 页。

^② 《中国教育年鉴》编委会:《中国教育年鉴(1951-1955)》,中国大百科全书出版社 1985 年版,第 195 页。

革旧教育的过程中的确存在一些漠视中国国情、薄待传统的“左”倾情绪,造成了对旧教育过多的否定。如要进一步深究的话,这种“左”倾的思想方法其实与毛泽东在《新民主主义论》一文中对于文化与政治、经济关系的经典性论断有某种程度的相关。毛泽东写道,“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济,而经济是基础,政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。那么,一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的,然后,那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济”;“中华民族的旧政治和旧经济,乃是中华民族的旧文化的根据,而中华民族的新政治和新经济,乃是中华民族的新文化的根据。”^①按照这种理解,在反动的政治、经济基础上孕育和生长出来的必定是反动的教育,如毛泽东说,“国民党统治下的一切文化教育机关,是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策,……使一切文化教育机关变成黑暗的地狱。”^②“中国的旧教育是帝国主义、封建主义和官僚资本主义统治的产物”,“我们要实施的这种新教育和旧教育是性质上完全相反的东西,是势不两立的。”按照这样理解,随着新中国的成立和国民党反动政治、经济基础的彻底转变,理所当然地应当摧毁建立在旧政治、经济基础上的旧教育(随着新政治、经济的出现,旧教育也已失去了它存在的根据)包括旧课程的制度。于是,这使得建国初期在否定国民党教育制度存在的反动性的同时,也舍弃了国民政府在几十年的教育探索过程中积累起来的一些值得借鉴和吸取的做法。从根本来看,其错误也就在于漠视了教育自身所具有的继承性和独立性。如当时^③1958年学制改革时,小学四二制就曾被认为是“反动的教育制

^① 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社 1959年版,第 184~185页。

^② 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社 1959年版,第 185~186页。

度”，“使劳动人民处在不平等地位的教育制度”，“必须加以废除”^①。这也是当时整个教育改造出现“左”的端倪所使然。这反映出建国初期整个教育的发展和建设“有过强的政治实用意义而缺乏科学精神”^②。

第三，新中国成立后的短短猿年，我国基础教育教学（课程）计划多次调整，在体现当时改造旧课程决心很强、雄心很足并敢于正视改革所存在问题等等可取之处的同时，也反映了当时基础教育课程改革整体策划能力上的不足。在建国初的猿年里，中学教学计划两经改变，小学教学计划颁布了两个，~~猿年~~实施五年一贯制的小学教学计划仅实行了一年就随小学五年一贯制的停止而终止；~~猿年~~愿月员日，教育部颁发了《中学暂行教学计划（草案）》仅仅是供学制改革前暂时使用^③，距新学制的颁布仅几个月。建国初期在教学计划上如此频繁的变换造成了教学计划缺乏稳定性，给广大的中小学带来了操作上的困难。

第四，出现了领袖人物直接干预教育，教育改革从其相关言论和论述中找方向、找政策的矛头。在建国初期的课程改革中，作为国家最高领导人的毛泽东在《新民主主义论》等论著中的论断不仅对当时整个文化教育方针的确定产生了影响，建国初期毛泽东本人对于“健康”问题的多次指示，也对当时中小学课程的改革起了直接影响。针对建国初期中小学原有功课较多、社会活动过多和卫生工作注意不够所导致的学生健康状况欠佳的情况，毛泽东于~~猿年~~远月~~猿日~~致信教育部部长马叙伦，明确指示，“要各校注意健康第一，学习第二。营养不足，宜酌增经费。学习和开会的时间宜大减。……全国一切学校都应如

① 毛礼锐、沈灌群主编：《中国教育通史》（第远卷），山东教育出版社~~猿年~~版，第~~圆~~页。

② 叶澜：《试论当代中国教育价值取向之偏差》，《教育研究》~~猿年~~第愿期。

③ 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（~~猿-猿年~~）》，海南出版社~~猿年~~版，第~~缘~~页。

此。”强调“此事宜速解决”。猿年猿月猿日,毛泽东再次就学生健康问题致信马叙伦,重申“健康第一”方针的重要性,他在信中说,“关于学生健康问题,前与先生谈过,此问题深值注意,提议采取行政步骤,具体地解决此问题。……提出健康第一,学习第二的方针,我以为是正确的。请与各副部长商酌处理为盼。”^①在毛泽东的直接指示下,猿年猿月召开的全国第一次中等教育会议将学生健康问题作为会议的三大议题之一。在该会议的开幕致词中,马叙伦强调指出,学生的健康问题,“我认为这是必须给以适当解决的严重问题。毛主席曾屡次指示我们:‘健康第一’。我们必须贯彻这一指示。这次会议我们应该研究出一些具体办法,例如,精简课程,规定学生学习时间和课外开会的时间,保证必要休息,注意卫生,加强体育,改善伙食等,并把这些办法作成决定,交各地切实执行。”^②在随后的愿月远日,政务院公布了《关于改善各级学校学生健康状况的决定》(苑月猿日政务院第怨次政务会议通过),对课程和教材的改革作了规定,要求各级学校应遵照中央人民政府教育部的规定,删除重复的、不需要的课程与教材内容,改革教学方法,以减轻学生课业学习的负担。在教学方法方面,强调教师授课应以课堂教学为主,要讲得明白,使学生了解透彻,要多在课堂内演习题,不要给学生过多的课外习题及不必要的困难习题,考试时也不要出故意出深僻的试题,要统一合理地分配实验、自习等课外作业的时间。各科教师应在分配时间内将课程教完、教好,并纠正和防止发动任何的突击、竞赛、硬赶进度等偏向。此外,在学生日常学习及生活的时间方面,也要求进行调整。规定学生每日上课、自习(包括实验)时间高中不得超过九小时,初中不得超过八小时,小学高年级不得超过六小时(均包括课间休息时间);学生每日睡眠时间中等学校九小时,小学十

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(猿-猿)》,海南出版社猿年版,第猿猿页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(猿-猿)》,海南出版社猿年版,第愿页。

小时。夏季酌量增加午睡。学生每日体育、娱乐活动或生产劳动时间,除体育课及晨操或课间活动外,以一小时至一小时半为原则。^① 作为国家的最高领导人,毛泽东在建国之初的正确言论固然对当时的课程改革起了推进作用,但是也开了教育改革以领导人的言论作为改革指导方针的先例,于是,一旦领袖人物的思想逐渐偏离正确道路时,就必然存在将教育改革推向失误边缘的危险。不幸的是,这种担心在后来我国的教育改革中曾经演变为事实^②。

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1998 年版,第 222-223 页。

^② 在建国初期基础教育课程改革中,必须一提的是建国初期争取、团结和改造教师队伍的工作和举措。在建国前后,党和人民政府根据党的知识分子政策,对原国统区的教师采取生活上“包下来”、政治上信任的政策,争取绝大部分为新中国教育事业服务。新中国成立后,党和政府在争取和团结包括广大教师在内的知识分子的同时,也在知识分子和教师中加强思想教育和改造的工作,以转变他们的世界观,树立为人民服务的思想。建国初期争取、团结和改造教师队伍的工作不仅为学校教育教学的改革作了思想上的准备,同时更为新中国人民教师队伍的建设奠定了坚实的基础。当然,也必须看到,有些地方在教师的思想改造运动中启发自觉不够,做法存在过于简单粗暴、混淆思想认识和政治立场等两类不同性质问题的错误(尤其是错误地批判了人民教育家陶行知),造成了不良影响。

第二章摇“师俄”取向的正规化建设

——社会主义改造时期的基础教育课程改革

1953~1957年,是新中国历史上的社会主义改造时期,同时也是我国发展国民经济的第一个五年计划时期。在这一时期,共和国有计划地开展了大规模的经济建设,逐步实行国家的社会主义工业化和对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造,推动了社会主义工业化的发展和社会主义公有制在国民经济中主导地位的确立,顺利地实现了新中国由新民主主义向社会主义的过渡,同时为社会主义的工业化进程奠定了初步的基础。新中国开始步入崭新的社会主义新时代。在基础教育方面,在过渡时期的总路线的指导下,为了使基础教育更好地为社会主义改造和大规模的经济建设服务并实现由新民主主义向社会主义教育的转变,党中央领导全国人民对基础教育的课程进行了改革,顺利地实现了对基础教育的社会主义改造,使基础教育质量有了较大幅度的提高,为建立新中国社会主义基础教育制度奠定了初步基础。

一、社会主义改造时期基础教育课程改革的背景

建国之后,经过三年的新民主主义的革命斗争和国民经济的恢复,刚诞生不久的新中国在政治、经济、文化教育等方面的建设都取得了

明显的进展。

在政治上,经过三年将新民主主义革命进行到底的斗争,党领导全国人民肃清了国民党反动派在大陆的残余武装力量和土匪,解放了大陆的全部国土,并在全国基本上完成了土地改革的任务。在国内,开展了镇压反革命等运动,在国外抗美援朝战场上,我人民志愿军也取得了节节胜利,稳定了朝鲜的战局,初步巩固了新生的国家政权。建国之初三年的努力使得中国阶级力量的对比发生了翻天覆地的变化,为新民主主义革命向社会主义转变扫清了道路。在经济方面,通过建国初期所开展的没收官僚资本企业并把它们改造为社会主义国营企业、统一全国财政经济、稳定物价等等举措,迅速恢复了在旧中国遭到严重破坏的国民经济,改变了国民经济的性质并使全国工农业生产到 员缘年 年底达到历史最高水平。员缘年,全国工农业生产总值比 员缘年 增长 猿缘,其中工业总产值增长 员缘,农业总产值增长 源缘。钢产量达 员万吨,比解放前最高年多 源万吨;原煤 远万吨,比解放前最高年多 源万吨;发电量 苑亿度,比解放前最高年多 员亿度;棉纱 远万 远千吨,比解放前最高年多 圆万 员千吨;粮食 员亿 远千 猿园万吨,比解放前最高年多 员亿 园万吨。^① 工业到 员缘年,在全国公私工业(不包括个体手工业和手工业生产合作社)的总产值中,国营的占 缘,公私合营的占 缘,合作社经营的占 猿,私营的占 源。在公私大型工业的总产值中,国营占 远,公私合营占 远,合作经营占 猿,私营占 猿。农业到 员缘年,全国已有国营农场 圆个,农业生产合作社 猿个,各种互助组 愿多万个。商业到 员缘年,在国内市场商品批发总额中,国营和合作社商业约占 远左右(各国营公司内部及相互间的调拨,买卖数字不包括在内)。员缘年国营的国内商业的收购总值同 员缘年 比较,是 源,销售总

^① 中共中央文献研究室编:《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》,人民出版社 员缘年版,第 圆页。

额同 1952 年比较,是 1952 年,供销合作社和消费合作社的零售额同 1952 年比较,是 1952 年。^① 建国初期国民经济的改造和恢复,为国民经济向社会主义转变打下了牢固的基础。在文化教育事业方面,经过建国初期的建设与发展,新中国的教育事业无论在数量还是质量上均有了很大的提高。新中国各项事业的恢复与发展,为进行社会主义改造和有计划的经济建设打下了良好的基础,中国革命的任务开始由新民主主义革命转入建设社会主义的新阶段。

随着新民主主义政治、经济、文化教育向社会主义转变因素的增长,从 1952 年下半年起,中共中央开始酝酿制定过渡时期总路线。在 1952 年 12 月中央书记处一次会议上,毛泽东指出:我们现在就要开始用 1953 年到 1956 年的时间,基本上完成社会主义的过渡,而不是 1953 年或者以后才开始过渡。此后,毛泽东几次强调了“从现在逐步过渡到社会主义去”的重要思想,并得到了刘少奇、周恩来等中央其他领导人的赞同和进一步阐述。经过一年多时间的慎重酝酿,1953 年 6 月,中共中央根据毛泽东的建议,正式公布了过渡时期的总路线。这条总路线是:“从中华人民共和国成立,到社会主义改造基本完成,这是一个过渡时期。党在这个过渡时期的总路线和总任务,是要在一个相当长的时间内,逐步实现国家的社会主义工业化,并逐步实现国家对农业、手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。这条总路线是照耀我们各项工作的灯塔,各项工作离开它,就要犯右倾或‘左’倾的错误。”^② 也就是在过渡时期总路线酝酿的同时,1953 年 1 月,我国开始执行发展国

^① 王铁著:《中国教育方针的研究——社会主义教育方针的理论与实践》(中册),教育科学出版社 1983 年版,第 28-29 页。

^② 《毛泽东著作选读(下册)》,人民出版社 1983 年版,第 270 页。1953 年召开的七届四中全会于 9 月 16 日通过决议,正式批准了党在过渡时期的总路线。1953 年第一届全国人民代表大会第一次会议把这条总路线的基本思想,作为国家在过渡时期的总任务载入《中华人民共和国宪法》。

民经济的第一个五年计划^①,发展国民经济的第一个五年计划的制订和执行,标志着经济建设在整个国家生活中开始居于重要地位,全党和全国人民开始将主要力量转移到完成社会主义工业化的任务上来,在全国范围内掀起了有计划的、大规模的经济建设高潮。党在过渡时期的总路线的提出和国民经济第一个五年计划的制订和执行,极大地加快了社会主义工业化和社会主义改造的步伐。

党在过渡时期的总路线的提出以及国民经济第一个五年计划的制订和实施,赋予了共和国教育以新的使命和任务,要求共和国教育必须为贯彻总路线和执行发展国民经济第一个五年计划服务,为社会主义改造和大规模经济建设服务,并实现自身由新民主主义教育向社会主义教育的过渡。基础教育作为新中国教育体系的一个重要组成部分理所当然承担着同样的职责。然而,从当时基础教育承担为贯彻党在过渡时期总路线和国民经济建设服务这一艰巨使命的现实基础来看,却与时代赋予的要求存在着相当的差距和反差。从当时我国基础教育的状况来看,经过三年的改造与建设,新中国的基础教育虽有发展,但整体质量仍较低,难以适应国家大规模的经济建设和过渡时期党提出的新任务的要求。在小学方面:由于1954年盲目追求规模扩大导致学校发展过快,师资、校舍等条件又跟不上需要,加之各地师生参加社会活动过多,导致学校普遍出现忙乱、混乱的现象,一定程度上影响了小学教育的质量。在中学,则存在教育质量不高、学校政治思想教育薄弱造

^① 第一个五年计划的基本任务是集中主要力量发展重工业,建立国家工业化和国防现代化的基础;相应地培养建设人才,发展交通运输业、轻工业、农业和商业;有步骤地促进农业、手工业的合作化,继续进行对资本主义工商业的改造,同时正确地发挥个体农业、手工业和资本主义工商业的作用,保证国民经济中社会主义成分的比重稳步增长,保证在发展生产的基础上逐步提高人民的物质生活和文化生活水平。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1978)》,海南出版社1995年版,第100页。

成忽视劳动教育导致很多学生不愿从事农业生产的升学风越发激化^①以及学生体质较差等问题。如 1956 年全国投考高等学校的高中毕业生,平均每科成绩不足 50 分的占 10%,其中 40 分以下的竟占 10%^②,在历来教育质量较好的北京,1956 年报考高等院校的高中毕业生,平均成绩不及格(即不到 60 分)的人数竟占考生总数的 40%;在 1 个完全中学里,只有 1 个原来的公立中学投考学生的总平均成绩在 60 分以上,其余 10 个中学总平均成绩都不到 60 分,其中 1 校总平均成绩甚至不到 50 分。而高小毕业生报考初中的成绩,不及格的人数占投考考生总数的 10%^③。为了使基础教育更好地为国民经济建设和过渡时期的总路线服务,党和国家从以下方面规定了基础教育改革与发展的方针,为基础教育课程改革指明了方向:

首先,根据新形势的需要,重新确定了中、小学教育的性质和任务,并对基础教育的整顿和改进作了全面部署。1956 年 1 月 15 日,政务院发出了《关于整顿和改进小学教育的指示》,“指示”指出:小学教育是整个教育建设的基础。它的任务是教育新后代,使之成为新中国的

^① 尤其是建国后几年的中学教育,被认为是忽视了劳动教育,没有对旧社会学校教育中流行的轻视体力劳动和工农劳动人民的剥削阶级思想进行系统、深刻地批判,被政务院尖锐地批评为了“一个原则性的错误。”(何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1956)》,海南出版社 1995 年版,第 143 页)实际上,政务院的批评还是可以理解,因为无论是初中还是小学,升学和就业问题已出现了日趋严重的态势。在 1956 年,小学毕业生不能升学者比例为 12.5%,初中毕业生不能升学者比例为 10.5%;1957 年,这一比例分别达到 15.5%和 12.5%;1958 年小学仍达到 12.5%,初中毕业生不能升学者比例则升至 15.5%。这一问题如得不到妥善解决,势必造成严重的社会问题。参见金一鸣主编:《中国特色社会主义教育研究》,山东教育出版社 1995 年版,第 143 页;金一鸣主编:《中国社会主义教育的轨迹》,华东师范大学出版社 1995 年版,第 143 页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1956)》,海南出版社 1995 年版,第 143 页。

^③ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1956)》,海南出版社 1995 年版,第 143 页。另据马叙伦在 1956 年说:“去年录取的大学生有不少的人只考 40 分,入学以后有相当数量的学生跟不上班。”参见马叙伦:《高等教育的方针、任务问题》,《人民教育》1956 年 1 月号。

健全的公民。小学教育,是人民的基础教育。今后在相当长的时期内,小学学生毕业后,主要是参加劳动生产,升学的还只能是一部分。因此,在学校平时教育中不应片面强调学生毕业后如何升学,而应强调毕业后如何从事劳动生产,培养学生热爱劳动的思想感情和劳动习惯,克服轻视体力劳动的现象。在学校工作中,教学是学校中压倒一切的中心任务,校长与教师的主要任务是教学,学生的主要任务是学习,要求必须纠正教师、学生过多地参加社会活动和校内非教学活动的偏向,克服当时学校中的混乱现象,以作好教学工作,提高教学效果。至于如何克服当时学校中的混乱现象,“指示”又特别强调各地各学校应根据中央教育部规定的教学计划,结合当地具体情况,制定课程表及教学进度,并按照课程表与教学进度上课。在教学方法上,则要求教师改进教学方法,认真备课和教课,尽可能地注意直观教学等等^①。1953年10月10日中央宣传部颁发的《关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》中,又重申了小学教育是国民义务教育的性质。在中学方面,1953年11月,教育部召开的全国中等教育会议指出:当前中学教育的任务,是以国家过渡时期的总路线的精神教育学生,培养他们成为积极参加社会主义建设的全面发展的人,使他们在思想政治、文化科学、身体健康等方面为升学或参加劳动生产作好准备。^②1953年11月1日,习仲勋在全国文化教育工作会议上作的题为《1953年文化教育工作的方针和任务》的报告中指出:“中学教育的任务,一方面为高等学校培

^① 除了这些外,“指示”还作出了另外几项重要的指示:一是强调要根据不同的情况,采取多种形式,提出不同要求来办小学教育;二是强调必须要有领导地、有计划地组织在职教师进行学习,提高他们政治、文化和业务水平,并对小学教师进行适当调整;三是从本学年起停止小学五年一贯制,小学学制仍沿用四二制,分初、高两级;四是强调要切实关心小学教师的政治待遇和物质待遇,纠正歧视和排斥小学教师的行为;五是改变小学教育经费的管理办法;六是加强对小学教师的领导等等。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1953)》,海南出版社1998年版,第104页-105页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1953-1956)》,海南出版社1998年版,第105页。

养新生,另一方面为国家各项建设事业供应具有一定文化科学知识的劳动后备力量”。^① 1958年 9月, 政务院发布了《关于改进和发展中学教育的指示》,“指示”指出:中学教育的目的,是以社会主义思想教育学生,培养他们成为社会主义社会全面发展的成员。中学教育不仅要供应高等学校以足够的合格的新生,并且还要供应国家生产建设以具有一定政治觉悟、文化教养和健康体质的新生力量。因此,中学毕业生,除部分根据国家需要升学外,大部分应该积极从事工农业生产劳动或其他建设工作。^② 要求中学必须贯彻全面发展的教育。1958年 9月 29日,中央宣传部颁发的《关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》再次重申:现阶段我们中学教育的任务,除去为高等学校输送一部分新生外,同样是为了提高人民的文化水平,为国家各项建设事业供应政治水平、文化程度比小学毕业生为高的劳动力。1958年 9月 29日,中共中央批转中央教育部党组《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》等文件时强调,今后中、小学教育中,必须以社会主义思想教育青年一代,培养他们成为社会主义社会全面发展的成员。1958年,教育部副部长董纯才在《为培养社会主义社会全面发展的成员而努力》一文中明确提出,“中小学教育的任务是培养青年一代成为社会主义社会全面发展的成员,即社会主义的自觉的积极的建设者和伟大祖国的保卫者。”^③这些对中、小学教育的性质和任务的规定以及整顿和改进的部署,不仅直接体现了当时为国民经济建设和过渡时期的总路线服务的现实要求,同样为基础教育课程改革指明了方向。

① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社 1995年版,第 100页。

② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社 1995年版,第 100-101页。

③ 董纯才:《为培养社会主义社会全面发展的成员而努力》,《人民教育》1958年 9月号。

第二,制订了以提高教学质量为目的,以学习苏联经验为途径^①、以改进教学内容为中心的教育改革方针。

根据国家过渡时期的总路线的要求和我国基础教育发展中存在的问题,在 1953 年 1 月政务院文化教育委员会召开的大区文委会议上,就明确提出了“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文化教育工作方针,从 1953 年起,党和国家就开始着手抓教育质量提高的工作。在随后国家发布的一系列文件中多次强调提高教学质量是当时中小学教育工作的中心任务。在提高教学质量的途径方面,则强调要结合中国实际学习苏联经验,重点推进课程改革。如 1953 年 1 月教育部召开的全国中学教育会议提出,为了适应国家在过渡时期的总路线的要求,为了切实地实现中学的教育目标,完成培养全面发展的新人的任务,今后我们的中学教育,就必须从我国实际情况出发,吸取苏联中学教育的先进经验,加强思想政治教育,继续稳步改进教学,加强体育和卫生工作,努力提高教师质量并改进学校领导工作,以提高中学教育质量。“过去几年的经验告诉我们,教学改革应以教学内容的改革为中心,相应地改革教学方法。因此,今后中学的教学改革,仍应抓紧这个中心环节。”^②1953 年 1 月 1 日,习仲勋在全国文化教育工作会议上所作的题为《1953 年文化教育工作的方针和任务》的报告中指出,“中等教育和

^① 其实,在建国之前,就已提出学习苏联教育经验的问题,早在 1953 年毛泽东在《论联合政府》中就提出,“苏联创造的新文化,应当成为我们建设人民文化的范例。”建国之初再次提出学习苏联,1953 年 1 月 1 日,刘少奇在中苏友好协会总会成立大会上的讲话中进一步指出,“我们要建国,同样也必须‘以俄为师’,学习苏联人民的建国经验”,“苏联有许多世界上所没有的完全新的科学知识,我们只有从苏联才能学到这些科学知识。例如:经济学、银行学、财政学、商业学、教育学等等。”1953 年 1 月召开的第一次全国教育工作会议提出,建设新教育“特别要借助苏联教育建设的先进经验”;《人民教育》1953 年 1 月号发表“进一步学习苏联的先进教育经验”的社论,提出“必须彻底地系统地学习苏联的先进教育经验”,1953 年底~1954 年,是学习苏联教育经验的高潮时期。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1953-1954)》,海南出版社 1998 年版,第 100 页。

初等教育,应贯彻全面发展的教育方针,要好好总结过去教学改革的经验,继续改进教学内容和教学方法,修订教材,……用先进的科学知识,社会主义的思想,热爱劳动和遵守纪律的精神,去教育青年和儿童,为培养社会主义社会的建设者而奋斗”^①。同年 源月 愿日政务院第 圆次政务会议批准的教育部报告《全国普通教育与师范教育工作 缘年的基本总结和 缘年的方针任务》强调,为适应总路线的要求,培养社会主义社会的自觉的积极的建设者和伟大祖国的保卫者,中、小学必须继续贯彻全面发展的教育,注意加强思想政治教育,改进教学工作并改善师生健康状况。学校教学改革,应坚持学习苏联先进经验与中国实际相结合的方针,稳步前进。目前教学改革的重点,应放在教育内容的改革上,即根据社会主义的教育原则,按照辩证唯物论和历史唯物论的观点和理论与实际联系的方法,吸收老解放区的优良经验和苏联的先进经验,并结合我国当前的实际情况,修订中、小学和各级师范学校教学计划,改编教学大纲和教科书。缘年 源月,政务院发布的《关于改进和发展中学教育的指示》明确规定中学教育的工作方针是:按照国家过渡时期的总任务,在整顿巩固的基础上,根据需要与可能,作有计划有重点的发展,并积极地稳步地提高中学教育的质量。改进中学的教学工作,必须学习和吸收苏联的先进教育理论与教育经验。学习苏联的先进经验,要注意领会其实质,善于把它和中国的实际情况结合起来。为了提高教学质量,中央教育部应根据国家过渡时期的总任务和中学教育的目的,进一步以辩证唯物论与历史唯物论的观点和理论与实际联系的方法,有计划地修订中学教学计划,修改教学大纲和教科书,……这是目前提高学校教育质量的一项最基本的工作。^② 缘年 月号《人民教育》发表的社论——《积极地稳步地提高教育质量是今

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(缘-缘)》,海南出版社 缘年版,第 圆页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(缘-缘)》,海南出版社 缘年版,第 猿-猿页。

后普通教育工作的中心任务》强调：为了提高教育质量的目的，必须根据我国实际情况，吸收苏联先进经验，改进教学，提高教学质量。首先要抓紧修改教学计划和教学大纲，改编教科书和编辑教授书，以改变过去在这方面存在的缺点，适应社会主义教育的要求。^① 员缘年缘月，在国务院文教办公室召开的全国文化教育工作会议上，再次将编辑、修改中小学教材作为中心任务之一。总的来看，基础教育性质和任务的重定以及以“俄”为师并将课程改革作为重点的改革方针的确立，不仅在全局上规定了基础教育改革与发展的方向，同时也为课程改革提供了指导和依据，进一步强调了课程改革在这一时期教育改革中的重要地位。

二、社会主义改造时期基础教育课程改革的展开

（一）教学计划的改革与课程设置的调整

在小学方面，由于“五年一贯制”的实施遇到困难而不得不回到“四·二”制，于是教育部于员缘年修订了员缘年颁布的小学“四二”制教学计划，于当年愿月颁发了《小学“四二制”教学计划（草案）》（见表 圆原员表 圆原圆）。该“计划”规定：小学开设语文、算术、历史、地理、自然、体育、音乐、图画 愿门课程。与员缘年 圆月颁布的《“四二”旧制小学暂行教学计划》相比，其主要变动有：（员）将员缘年计划中的“美工”（包括图画、劳作）改为“图画”（包括绘图、剪贴），其他课程名称没有变化；（圆）中、高年级教学周时数分别由 圆缘 初小第三学年）、 圆愿 初小第四学年）、 圆缘 高小第五、六学年）改为 圆愿 初小第三、四学年）、 圆愿（高小第五、六学年）课时；（猿）学生每周集体活动时间，初级由 猿园分钟改为一、二年级 猿园分钟，三、四年级 源园分钟；高级由 源园分钟改为

^① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（员缘- 员缘）》，海南出版社 员缘年版，第 源页。

缘园分钟。员缘年 圆月 员缘日 教育部又颁发了《小学“四二”制教学计划(修订草案)》,主要对 员缘年颁布的《小学“四二”制教学计划(草案)》中的“附注”和“说明”作了一些修改,其余未变。员缘年 怨月 圆日,教育部根据 员缘年修订的小学“四二”制教学计划试行的情况,颁布了新的《小学教学计划》(见表 圆原缘)以及《关于小学课外活动的规定》,与 员缘年颁发的教学计划相比,此次在课程设置和课时安排上有较大变动:一是规定小学设置语文、算术、历史、地理、自然、唱歌、图画、体育、手工劳动 怨门课程,在原有的语文、算术、历史、地理、自然、体育、音乐、图画等科目上增设了“手工劳动”课(一到六年级每周各 员课时),将原来的“音乐”改为“唱歌”;二是课时安排上有所变化。六年级的自然由每周 圆课时增为每周 猿课时;自然总课时由 员圆课时增为 员园课时;一、二年级的体育的周课时有所增加,由每周 员课时增加为 圆课时,同时加强了课外活动中的体育锻炼;三是年授课周数由 猿周减至 猿周,周授课时数从第三学年开始各减少 圆课时;总授课时数由 缘圆课时减为 缘圆课时;四是语文(圆原愿~圆原原)、算术(员圆~员原)、历史(圆原~员圆)、地理(员圆~员圆)、图画(圆原~圆原)、音乐(猿圆~猿圆)的教学总时数有所减少,自然(员圆~员圆)、体育(猿圆~源圆)的教学总时数有所增加。该教学计划的颁布,体现了实施基本生产技术教育,加强劳动教育和体育,并贯彻减轻学生学习负担以促进全面发展的精神。员缘年 远月 员缘日,教育部发出《关于在农村小学五、六年级增设农业常识和农业常识教学要点的通知》,决定在 员缘~员缘学年度小学教学计划内在农村及城市郊区小学五、六年级增设“农业常识”科,使农村小学高年级学生获得农业生产的一些常识和简单的技能,培养劳动观点和习惯,以便毕业后大部分能从事农业生产劳动,成为有文化的新农民。员缘年 苑月 员日,教育部公布了《员缘~员缘学年度小学教学计划》(见表 圆原原),这一教学计划又在 员缘年小学教学计划的基础上有所变化:一是在农村小学(包括大、中城市的郊区和小城市的小学)开设了“农业常识”课(在第五、六学年开设),每周 员课时,农村小学原则上不开

设手工劳动课,但有条件的小学也可以开设。二是各年级每周增设“周会”员课时,以便于对学生进行思想政治教育和作时事报告等。三是在执行教学计划时,允许各地因地制宜,作适当变更。四是在教学时数方面有所变化,员缘年的新教学计划与员缘年计划相比,在个别科目上有所增减,语文由 圆源课时增为 圆缘课时,自然由 员圆课时减为 员员课时,唱歌由 猿远课时减为 圆源课时,五、六年级每周总课时由 圆元增为 圆愿课时,总的课时有所增多,由 员缘年的 猿圆课时增加到 猿远课时^①。

表 圆原员 谣《小学(四二制)教学计划(草案)》中的教学科目和时间表

科目		教学总时数			初级				高级	
					第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年	第六学年
		初级	高级	总计	每周各科教学时间					
语文	阅读	圆源	猿圆	圆源	猿	猿	圆	圆	苑	苑
	作文				猿	猿	圆	圆	圆	圆
	写字				猿	猿	圆	圆	员	员
	合计				猿	猿	猿	猿	苑	苑
算术	猿	猿	猿	远	远	苑	苑	苑	苑	
历史		圆	圆					猿	猿	
地理		员	员					圆	圆	
自然		员	员					圆	圆	

^① 员缘年 源月 员日,教育部颁发了《关于小学校历的规定》,对学年和学期、学习日、假日和有关方面作了详细规定。在“学年和学期”方面,校历规定:小学以每年 愿月 员日作为学年开始,下一年 苑月 猿日为学年终了;一年分为两学期:自 愿月 员日至次年 员月 猿日为第一学期,自 圆月 员日至 苑月 猿日为第二学期。在“学习日”方面,校历规定:每学年实际上课周数 猿圆周(除星期例假外共 圆源天),每学年总复习和考试周数 源周(除星期例假外共 圆天);在“假日”方面,校历规定:暑假 猿天(连星期日);寒假 猿天(连星期日并且包括春节假在内);春假 猿天(星期例假除外);乡村小学高年级应放农忙假,其余由各地按照本地情况决定放不放。节日假:国庆纪念日(员月 员日)圆天;新年(员月 员日)员天;妇女节(猿月 愿日)半天(限于女教职员);劳动节(缘月 员日)员天;儿童节(远月 员日)员天。“有关的规定”中还规定,为便于做学校教育统计,学生升学、转学和课本的及时供应,全国小学新学年第一学期一律定为 怨月 员日开学上课等。见课程教材研究所编:《世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 圆年 版,第 圆- 圆页。

科目	教学总时数			初级				高级	
				第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年	第六学年
	初级	高级	总计	每周各教学时间					
体育	圆	员	猿	员	员	圆	圆	圆	圆
音乐	猿	苑	猿	圆	圆	圆	圆	员	员
图画	员	苑	圆	员	员	员	员	员	员
每周各科教学总时间	猿	圆	缘	圆	圆	圆	圆	圆	圆

摇摇[附注]:

员每周各科教学时间,每节课为 源分钟。在上课时如果感觉儿童有疲劳的现象,就得用课间活动(如课间操等)来予以调节。第一、二学年各科教学时间,如果学校条件许可,可以定在每天第四节的课缩短为 猿分钟。每节课后休息时间以 员分钟为原则,每日第二节课后的休息时间,得延长到 圆分钟。

圆课外作业总时间,每日不得超过 员小时。

猿学期、假期等,依照各省市教育行政部门制定报请中央人民政府教育部核定的学历施行。

表 圆原圆《小学(四二制)教学计划(草案)》中的每周集体活动时间表

项目 每周分钟	初级		高级
	一·二	三·四	五·六
朝会(包括晨操在内)	各 猿	各 猿	各 猿
周会	各 猿	各 猿	各 猿
课外活动	各 猿	各 猿	各 猿
社团活动		各 猿	各 猿
每周总计	各 猿	各 猿	各 猿

附注:课外作业时间不计算在课外活动时间内。

表 圆原猿《小学教学计划》

科目	各学年每周上课数						总计		
	一	二	三	四	五	六	初级	高级	合计
语文	员	员	员	员	怨	怨	员	远	圆
算术	远	远	远	苑	远	缘	缘	猿	员
历史					圆	圆		员	员

科目	各学年每周上课吋数						总计		
	一	二	三	四	五	六	初级	高级	合计
地理					圆	圆		猿远	猿远
自然					圆	猿		猿园	猿园
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿圆	猿远	源愿
唱歌	圆	圆	圆	员	员	员	猿愿	远愿	猿远
图画	员	员	员	员	员	员	猿远	远愿	猿源
手工劳动	员	员	员	员	员	员	猿远	远愿	猿源
合计	猿源	猿源	猿源	猿源	猿远	猿远	猿远猿	猿远愿	猿远猿

摇摇附注：

员每学年实际上课时间总计以猿周计算。

圆上课时间每节以源分钟为准(每次课后休息时间以员分钟为原则)。

猿语文教学总吋数中,包括写字教学时间,一、二年级每周猿课时,三、四年级每周圆课时,五、六年级每周员课时。

源算术内的珠算在四、五两年级内教学,每周各员课时。

表 猿源 摇摇《猿缘~猿愿学年度小学教学计划》(单位课时 源分钟)

科目	各学年每周上课吋数						总计
	一	二	三	四	五	六	
语文	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿猿
算术	远	远	远	远	远	远	猿源
自然					圆	圆	猿远
地理					圆	圆	猿远
历史					圆	圆	猿远
农业常识(农村小学专设)					员	员	远
手工劳动	员	员	员	员	员	员	猿源
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	源愿
唱歌	员	员	员	员	员	员	猿源
图画	员	员	员	员	员	员	猿源
周会	员	员	员	员	员	员	猿源
合计	猿源	猿源	猿源	猿源	猿愿	猿愿	

摇摇在中学方面,猿缘年苑月,教育部颁发了《中学教学计划(修订草

案)》(见表 圆原缘)以及“员缘年 愿月至 员源年 苑月试行中学教学计划(修订草案)的调整办法”,规定初中开设语文、数学(算术、代数、几何)、物理、化学、生物(植物、动物)、卫生常识、历史(世界古代史、中国古代史)、地理(自然地理、世界地理、中国地理)、中国革命常识、外国语、体育、音乐、图画共 猿猿 门课程,高中开设语文、数学(代数、几何、三角)、物理、化学、生物(人体解剖生理学、达尔文主义基础)、历史(世界近代史、中国近代史)、地理(世界经济地理、中国经济地理)、社会科学基本知识、共同纲领、外国语、体育、制图共 猿圆 门课程。与 员缘年《中学暂行规程(草案)》中颁发的中学教学计划相比,有如下一些主要变动:一是在数学课程中取消了高三的“解析几何”,生物中的“生理卫生”改为“人体解剖生理学”,“达尔文理论基础”改为“达尔文主义基础”,“社会科学基础知识”改为“社会科学基本知识”;在初中增加“卫生常识”,将“地理”课分为“自然地理”、“世界地理”、“中国地理”、“中国经济地理”、“外国经济地理”,取消“时事政策”,将“美术”改为“图画”;总课时数由 远猿 课时减为 远远 课时。为了使新的教学计划在第一个年度试行过程中不致引起教学上的混乱,教育部同时颁布了《员缘年 愿月至 员源年 苑月试行中学教学计划(修订草案)的调整办法》,对一些科目的开设、课时、教材的使用作出调整,其中主要的调整有:初一“卫生常识”暂不开设,“历史”讲授中国古代史;初二,上学期“植物”每周授课时数改为 圆小时。“植物”如在一年级已教完的,“动物”仍自下学期开始讲授。历史上学期讲授中国古代史,下学期讲授世界古代史,地理讲授中国地理;初三,“化学”如在二年级已教完的,则不再讲授。“动物”不再讲授,改授“人体解剖生理学”,如在二年级已教过“生理卫生学”的,“人体解剖生理学”则不再讲授。“历史”讲授外国历史,“地理”讲授世界地理;高一,初中已教过“生理卫生学”、“人体解剖生理学”则不再讲授,高一提前讲授“达尔文主义基础”,每周授课时数仍为 圆小时;高二,“物理”每周授课时数改为 猿小时,“达尔文主义基础”不再讲授,“历史”上学期讲授苏联现代史,下学期讲授

中国近代史、地理讲授中国经济地理。高三“三角”不再讲授，“代数”及“几何”两科每周授课时数共缘小时。“物理”每周授课时数改为缘小时。“历史”上学期讲授世界近代史，下学期讲授苏联现代史；增设“地理”一科，讲授中国经济地理，每周讲授时数为圆小时。此外，在部分科目的教材上也有一些改动。员缘源年源月缘日，教育部下达了《关于从员缘源年秋季起中学外国语科设置的通知》，规定从员缘源年秋季起，初中一律不设外国语科，初中二、三年级原已授外国语科的一律停授^①，高中从一年级起授俄语，个别地区如缺少俄语师资的可授英语；二、三年级原授英语的，可继续授英语，如有俄语师资而学生又愿意改授俄语并对英语教师能作妥善安置者，可改授俄语。员缘源年苑月缘日，由于部分教科书供应的关系，教育部又颁发了《关于中学部分学科的设置、授课时数的变更及政治教材的通知》，对部分学科的设置以及授课时数作如下变更：一是初中二年级“中国革命常识”暂不开设；员缘源年秋季初中二年级可补授“卫生常识”课，每周授课时员小时。初中二年级每周授课总时数由猿小时改为圆小时。二是高一地理原定开设的“中国经济地理”改授“外国经济地理”，教材用“高级中学课本外国经济地理”（人民教育出版社出版），每周授课时数不变，仍为圆小时。三是高三化学每周授课时数由猿小时增加为源小时，该年级每周授课总时数由猿小时增加为猿小时。高三“政治常识”教材暂用“经济建设常识读本”。同年苑月，教育部又颁发了《员缘源-员缘缘学年度中学各年级各学科授课时数表》（见表圆原远），规定初中开设语文、数学

^① 员缘源年源月猿日颁发的《关于全国俄文教学工作的指示》指出，“初中一般不设外国语，如已设立并办有成绩者，可继续办下去，并应办得更好。”同年员月猿日教育部颁发的《关于初中不设外国语科的说明的通知》中指出，“初中一般不设外国语的主要原因，是为了减轻初中学生学习的过重负担，使他们能更好地学好本国语文和其他学科。……现在初中暂时不设外国语，既可集中力量教好高中外国语，又可以使初中学生减轻过重的学习负担，集中力量学好本国语文和其他学科。这样，对于他们毕业后参加劳动生产或继续升学都有好处。”

(算术、代数、几何)、物理、化学、生物(植物、动物)、卫生常识、历史(中国古代史、世界古代史)、地理(自然地理、世界地理)、中国革命常识、体育、音乐、图画 员门课程 ;高中开设语文、数学(三角、代数、几何)、物理、化学、生物(达尔文主义基础)、历史(中国近代史、世界近代史)、地理(外国经济地理)、社会科学基本知识、政治常识、外国语、体育、制图 员门课程。员缘年 远月 ,教育部又颁发了《员缘- 员缘学年度中学授课时数表》(见表 圆京苑),对课程设置及授课时数作了如下变更 :一是将初中三年级的“中国革命常识”改为“政治常识” ;高三年级的“政治常识”改为“中华人民共和国宪法” ;二是 员缘- 员缘学年度起高一不设“社会科学基本知识” ;二年级“社会科学基本知识”改设“社会科学常识” ,每周授课时数 圆小时 ,由于没有适当教材 ,员缘- 员缘学年度上学期暂停授一学期 ;三是初二下学期原设的“世界古代史”改授“中国近代史” ;四是高一“中国经济地理”改设“外国经济地理” ;高中二年级“外国经济地理”改设“中国经济地理” ;五是高一上学期“代数”和下学期“几何”每周授课时数各增加 员小时 ,高二“达尔文主义基础”不再开设(如上一学年度高一未教过“达尔文主义基础”的 ,则在 员缘- 员缘学年度高二应开设这一科)。

表 圆京缘 《中学教学计划(修订草案)》

学科	授课时数			初中						高中					
	总 计	初 中	高 中	第一学年		第二学年		第三学年		第一学年		第二学年		第三学年	
				上 学 期 员 周	下 学 期 员 周										
每周授课时数															
语文	员	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑	苑
数 学	算术	苑	苑	苑	苑										
	代数	苑	苑	苑		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿
	几何	猿	猿	猿		圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆
	三角	员	员	员								圆	圆	圆	圆

说明：

员授课时间每节为源分钟,每节课后休息猿分钟,每日第二节课后的休息时间得延长到猿分钟。

圆假期依照员年愿月颁布的中等学校暂行校历(草案)施行。

猿外国语一科,各校得视具体条件,教授俄语或英语。

表 圆原员缘缘-员缘缘学年度中学各年级各学科授课时数表
(单位课时 远分钟)

授课时数		初中						高中					
		第一学年		第二学年		第三学年		第一学年		第二学年		第三学年	
		上学 期 周	下学 期 周										
学科	每周授课时数												
语文	怨	怨	愿	愿	苑	苑	远	远	远	远	缘	缘	
数学	算术	苑	苑										
	代数			猿	猿	猿	猿	猿	猿	圆	圆	圆	圆
	几何			圆	圆	猿	猿	圆	圆	圆	圆	圆	圆
	三角									圆	圆	圆	圆
物理			猿	圆	圆	圆	猿	猿	圆	圆	源	源	
化学					圆	猿	圆	圆	圆	圆	源	源	
生物	植物	圆	圆	猿									
	动物				猿	圆	圆						
	人体解剖生理学												
	达尔文主义基础							圆	圆				
卫生常识	员	员	员	员									
历史	中国古代史	猿	猿	猿									
	世界古代史				猿	猿	猿						
	世界近代史							猿	猿	猿			
	中国近代史										猿	猿	猿

学科		初中						高中					
		一年级		二年级		三年级		一年级		二年级		三年级	
		上 学期	下 学期										
		每周授课时数											
化学						圆	猿	圆	圆	圆	圆	猿	猿
生物	植物	圆	圆	猿									
	动物				猿	圆	圆						
	人体解剖生理学							圆	圆				
	达尔文主义基础												
卫生常识		员	员										
历史	中国古代史	猿	猿	猿									
	世界古代史					猿	猿						
	世界近代史							猿	猿	猿			
	中国近代史				猿						猿	猿	猿
地理	自然地理	猿	猿										
	世界地理			圆	猿								
	中国地理					猿	圆						
	外国经济地理							圆	圆				
	中国经济地理									圆	圆		
政治常识						圆	圆						
社会科学常识										圆			
中华人民共和国宪法												圆	圆
外国语								源	源	源	源	源	源
体育		圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆
音乐		员	员	员	员	员	员						
图画		员	员	员	员	员	员						
制图								员	员	员	员	员	员
总时数		圆	圆	圆	圆	猿	猿	猿	猿	圆	猿	猿	猿

摇摇缘年猿月,为了进一步贯彻全面发展的教育方针,积极实施基本生产技术教育,提高教育质量,更好地为国家培养出合乎规格的人

才,以适应社会主义建设迅速发展的需要,教育部又颁发了《~~员缘~~~~~员缘~~学年度中学授课时数表》(见表 ~~圆原~~愿),对中学教学计划进行了调整和变更。其主要内容:一是每学年上课周数初、高中各年级一律改为猿周,以保证实际上课周数和升级、毕业考试有充分的复习时间,初中各年级及高中一、二年级另增加参观时间员周,以组织学生进行结合教学的生产参观;二是初、高中各年级均增设实习科,每周时数除初三员小时外,其他年级均为圆小时,初中进行教学工厂和实验园地两种实习,高中进行农业实习、机器学实习和电工实习,初、高中各年级实习科应尽可能开设,如暂无条件的,可暂缓开设;三是初中三年级增设工农业基础知识科,每周圆小时,师资条件确实不具备的,可暂缓开设;四是原语文科改为汉语、文学两门学科进行教学。^①分科后的教学时数:初中汉语,一、二年级每周各猿小时,三年级每周圆小时;初中文学,一、二年级每周各远小时,三年级每周缘小时;高中汉语,一、二、三年级每周各员小时;高中文学,一、二、三年级每周各源小时;五是历史科除高三外,其他年级开始实行新的教学程序:初一讲授中国古代史,初中二年级讲授中国近代、现代史,初中三年级讲授世界历史,高一讲授世界近代、现代史,高中二年级讲授中国古代史,高中三年级讲授中国近代、现代史(~~员缘~~~~~员缘~~学年度起实行,本学年度仍讲授中国现代史);六是高三中华人民共和国宪法,每周教学时数由圆小时减为员小时,初一算术每周教学时数由苑小时减为远小时,二年级代数由猿小时增为源小时,高中物理科每周教学时数二年级由圆小时增为猿小时,三年级第一学期由源小时增为缘小时。与~~员缘~~年以来颁布的中学教学计划相比,~~员缘~~年颁布的中学教学计划最主要的变化便是设立“实习”、“工农业基础知识”两门课程,体现了实施基本生产技术教育的要求和为社会

^① ~~员缘~~年根据国务院文教办公室指示,将中学“文学”、“汉语”两科合为“语文”一科,以后都只设“语文”一科。《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(员缘~员缘)》,中国大百科全书出版社~~员缘~~年版,第~~源~~页。

经济发展服务的需要。^① 1957年 9月 10日,教育部颁发了《关于中学外国语科的通知》,规定从 1957年秋季起,凡英语师资条件好的地区,从高中一年级起,应增设英语课,高中二、三年级原教英语的更应该继续教下去,各地中学教俄语和英语的比例暂定各为 50%左右。1957年 9月新的中学教学计划颁布后,限于当时各地中学的条件,教育部在 1957年 9月 10日又发布了《关于 1957~1958学年度中、小学实施基本生产技术教育的通知》,对全国各地中学实施基本生产技术教育提出了以下参考意见:^②

1. 没有作准备的地区和学校,暂时可以不进行准备工作,实习作业或实习课暂不开设。

2. 高级中学的实习课,各省(区、市)可以选定个别物质设备已有准备,师资水平较高,并不因增加实习课而使教师负担过重的学校,在一年级进行重点试验。

3. 物质设备已有准备,教师水平较高,并不因增加实习作业而使教

^① 1957年 9月 10日,教育部颁发了新的中学校历取代了 1956年 8月颁发的中等学校暂行校历(草案),规定新校历自 1957年秋季起实行。该校历规定了“学年和学期”、“上课和考试”、“假期”等方面的细节。在“学年和学期”方面,校历规定:中学以每年 9月 1日起至次年 8月 31日止为一学年。一学年分为两学期,自 9月 1日起至次年 2月 28日止为第一学期,自 3月 1日起至 8月 31日止为第二学期。在“上课和考试”部分,校历规定,全学年实际上课周数共计 36周。初中各年级及高中一、二年级另规定参观时间一周;毕业考试,初中 36周(从 9月 1日起至 8月 31日止),高中 36周(从 9月 1日起至 8月 31日止),升级考试 36周(从 9月 1日起至 8月 31日止);在“假期”方面,校历规定:暑假 30天(从 8月 1日起至 8月 31日止),寒假 30天(从 1月 1日起至 2月 28日止);农忙假 30天。节日假中,国庆纪念日(10月 1日)1天;新年(1月 1日)1天;妇女节(3月 8日)半天(限于妇女);劳动节(5月 1日)1天,青年节(5月 4日)半天。“附则”中校历规定,第一学期 9月 1日开学,1月 31日结束,第二学期 3月 1日开学,8月 31日结束。“附则”中还规定,由于我国南北气候差异很大,各省、市、自治区如因适应地方具体情况需调整寒暑假假期长短,可自行决定,报部备案,但暑假应该按规定日期放假。课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 1985年版,第 104~105页。

^② 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 1985年版,第 105页。

师负担过重的初级中学可以在一年级开设教学工厂和实验园地实习作业。如果只设有教学工厂或者实验园地一种,那就只开设一种实习作业。

源猿缘年上半年在某些初中或高中已经着手试教实习作业或实习课的班级,如物质设备和师资条件困难不大时,可继续试教,如因增设新课使教师负担过重,可停止试教。

缘关于城市小学的手工劳动课,在师资和设备已有准备的学校可以开设,条件不够的,可以暂缓开设。农村小学原则上可暂不设手工劳动课,但有条件的完小、中心小学可以开设。

表 圆原愿猿缘~猿缘苑学年度中学授课课时数表(单位课时 远园分钟)

学科	初中						高中					
	一年级		二年级		三年级		一年级		二年级		三年级	
	第一 学期	第二 学期										
汉语	猿	猿	猿	猿	圆	圆	员	员	员	员	员	员
文学	远	远	远	远	缘	缘	源	源	源	源	源	源
数学	算术	远	远									
	代数			源	源	猿	猿	源	猿	圆	圆	圆
	几何			圆	圆	猿	猿	圆	猿	圆	圆	圆
	三角									圆	圆	圆
物理			猿	圆	圆	圆	猿	猿	猿	猿	缘	源
化学					圆	猿	圆	圆	圆	圆	猿	猿
生物	植物	圆	圆	猿								
	动物				猿	圆	圆					
	人体解剖生理学							圆	圆			
	达尔文主义基础									圆	圆	
卫生常识	员	员										
历史	中国历史	猿	猿	猿	猿					猿	猿	猿
	世界历史					猿	猿					
	世界近代现代史							猿	猿			

学科		初中						高中					
		一年级		二年级		三年级		一年级		二年级		三年级	
		第一 学期	第二 学期										
地理	自然地理	猿	猿										
	世界地理			圆	猿								
	中国地理					猿	圆						
	外国经济地理							圆	圆				
	中国经济地理									圆	圆		
政治常识						圆	圆						
社会科学常识										员	员		
中华人民共和国宪法												员	员
外国语								源	源	源	源	源	源
体育		圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆
音乐		员	员	员	员								
图画		员	员	员	员	员	员						
制图								员	员	员	员	员	员
工农业基础知识						圆	圆						
实习		圆	圆	圆	圆	员	员	圆	圆	圆	圆	圆	圆
总计		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿

摇摇猿猿年 远月 愿日,为了减轻学生的学习负担与提高教育质量,教育部颁发了《猿猿- 猿猿年学年度中学教学计划》(见表 猿猿),对中学课程设置进行了临时调整和变动。规定初中开设语文(汉语、文学)、数学(算术、代数、几何)、历史(中国历史、世界历史)、政治、地理(自然地理、世界地理、中国地理)、生物(植物、动物)、物理、化学、外国语、体育、音乐、图画、农业基础知识共 猿猿门课程;高中开设语文(文学)、数学(代数、几何、三角)、历史(中国历史、世界近代现代史)、政治、地理(中国经济地理)、生物(人体解剖生理学)、物理、化学、外国语、体育 猿猿门课程。取消了初中卫生常识科和高中汉语科,规定实习科一般暂不开设。作为减轻学生负担的权宜之计,高中达尔文主义基础、制图、外国经

济地理暂时停授。与此同时,又在初、高中各年级增设政治课(原高三“中华人民共和国宪法”不单独设置),初一每周教学时数 2 小时,二、三年级各 1 小时,高中各年级均为 1 小时;在初、高中三年级增设农业基础知识科,每周 1 小时,城市中学可以根据条件开设或不开设。大、中城市有条件的中学,从 1957 年秋季起初一开设外国语科,每周教学时数 1 小时,根据师资情况开设英语或俄语。强调农村初中在目前条件下学科设置不必强求一律,首先应开设文学、汉语、数学、政治、植物、动物、农业基础知识等科,其他学科争取陆续开设。另外,在某些学科的时数上也进行了调整:初中汉语科,一、二年级每周教学时数由 1 小时改为 2 小时;从本学年度起,初中植物改在一年级学完,每周教学时数为 1 小时,初中动物改在二年级学完,第一学期为 2 小时,第二学期为 1 小时。为了和上学年度衔接,初二植物改在第一学期学完,每周 2 小时,初中三年级动物仍为每周 2 小时;高三第一学期物理每周教学时数由 1 小时改为 2 小时。调整后的各年级每周教学总时数,初一为 2 或 3 小时,初二为 1 小时,初三为 1 小时。高中各年级均为 2 小时。

1957 年 7 月 1 日,教育部又发出了《关于“1956-1957 学年度中学教学计划”的补充通知》,对中学教学计划作了进一步调整:一是高中外国经济地理、达尔文主义基础、制图、实习等 3 科暂停,但如学校师资条件较好而学生负担不过重,在每周不超过 1 课时的原则下,可考虑少停 1 科;二是初中外国语,在 1956-1957 学年一般暂不开设,大、中城市个别有条件的学校可以开设,作为试点;三是初、高中文学课中应适当增加应用文,如总结、报告和书信等,教材由各地自行解决;四是卫生常识科取消后,应通过有关方面,特别在体育课中加强卫生教育;五是初、高中各年级的政治科教学时数,可根据具体情况自行调整。1957 年 8 月 1 日,教育部发出《关于中学、师范学校设置政治课的通知》,规定初一、二年级讲“青年修养”,初三讲“政治常识”;高一、二年级讲“社会科学常识”;高三讲“社会主义建设”。各年级授课时数,除初中三年级为每周 1 小时外,其余各年级均为每周 2 小时。8 月 1 日,教育部和共青团中央

颁发了《关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想教育的联合通知》，又明令中学从1957~1958年上学期各年级的政治课改为进行以反“右”派斗争为中心的社会主义思想教育，目的在于使学生受到一次实际的阶级教育，提高社会主义思想觉悟。1957年10月1日，中共中央又发出通知，将1957~1958学年的政治课一律改为社会主义思想教育课。^①

表 10-3-1 1957~1958学年度中学教学计划

学科		初中			高中		
		一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级
语文	汉语	圆	圆	圆			
	文学	缘	缘	缘	缘	缘	缘
数学	算术	远缘					
	代数		源	圆	源猿	圆	圆
	几何		圆	猿	圆猿	圆	圆
	三角					圆	圆
历史	中国历史	猿圆	猿			猿	猿
	世界历史			猿			
	世界近代现代史				猿		
政治		圆	员	员	圆	圆	圆
地理	自然地理	猿圆					
	世界地理		圆猿				
	中国地理			猿圆			
	中国经济地理					圆	
生物	植物	猿	圆猿				
	动物		圆源	圆			
	人体解剖生理学				圆		
物理			猿圆	圆	猿	猿	源
化学				圆猿	圆	圆	猿
外国语		猿			源	源	源
体育		圆	圆	圆	圆	圆	圆
音乐		员	员	员			

^① 熊明安主编：《中国近现代教学改革史》，重庆出版社1999年版，第104页。

学科	初中			高中		
	一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级
图画	员	员	员			
农业基础知识			圆			
总计	圆	猿	猿	圆	圆	圆

摇摇附注：

员 辕 辕线左面的数字是第一学期每周教学时数，“ 辕线右面的数字是第二学期每周教学时数。

圆 每学年实际上课周数初中各年级和高中一、二年级均为 猿周，高中三年级为 猿周。

猿 授课时间每节课为 源分钟，每节课后休息 员分钟，每日第二节课后的休息时间可以延长到 猿分钟。

源 学校可以在上列教学计划时数之外，每一月对各年级进行一次时事政策教育。

(二) 教学大纲的改革

在小学方面，如前一章所述，员 缘年 员月，教育部曾参照苏联小学算术教学大纲改编新的算术大纲，颁布了供五年制小学使用的《小学算术教学大纲(草案)》和《小学珠算教学大纲(草案)》。员 缘年小学五年一贯制停止实施转而实行“四二”制以后，教育部开始了制订“四二”制小学各科教学大纲的工作。员 缘年 员月，教育部公布了《改进小学语文教学的初步意见》，员 缘年，教育部颁发了适合“四二”制小学使用的小学各科的教学大纲，计有语文(以员 缘年教育部拟订的《改进小学语文教学的初步意见》为基础)、算术(在员 缘年《小学算术教学大纲(草案)》基础上修订而成，此次修订把《小学珠算教学大纲(草案)》中的有关内容并入《小学算术教学大纲(修订草案)》，增加了简单统计图表和简单簿记的初步知识，把教学内容拉长为 远年)、历史、地理、自然、唱歌、图画、体育 愿科。在中学方面，员 缘年，教育部颁布了《中学数学教学大纲(修订草案)》。同年 苑月 圆日，根据各地反映的以员 缘年大纲编写的教材负担过重的情况，教育部颁发了《精简中学物理教学大纲(草案)和课本的指示》(员 缘年教育部又发出《关

于精简中学物理教学大纲(草案)和高中二、三年级物理课本的指示》)、《精简中学化学教学大纲(草案)和课本的指示》以及《精简中学生物教学大纲(草案)和课本的指示》,开始了继1956年精简后对物理、化学、生物三科的第二次精简。这次精简的主要目的是减轻学生的学习负担,提高教学质量并增进学生的身体健康。精简的主要原则是删除较艰深的和较次要的、重复的与超出基本知识范围的内容。如物理根据此次和1956年精简的要求,在初中部分主要精简了简单机械的效率,熔解热,汽化热,热机的效率,电阻定律,凸透镜成像作图法,一些联系实际的内容和五个学生实验。高中主要删减了共点力的平衡,反向平行力的合成,力偶,杠杆类简单机械,虹吸,流体动力学,驻波,附加电阻和分路,惠斯通电桥,光的偏振,天然放射现象和人为放射现象以及一个学生实验。化学删去了“人造蛋白质简述”、“有机合成的发展”、“磷的制法”、“碳的同素异形体”、“碳的吸附作用”等内容。高一的“气体的克分子体积”、“根据化学方程式计算气体体积”和“气体分子量的确定”等移至高中二年级。^①1957年,教育部颁发了建国后第一套比较齐全的中学各科教学大纲,这套大纲计有以下十余种:《初级中学汉语教学大纲(草案)》、《初级中学文学教学大纲(草案)》、《高级中学文学教学大纲(草案)》、《中学数学教学大纲(修订草案)》(1956-1957学年度,1956年的修订主要增加了有关用社会主义思想教育学生的内容,1957年主要是增加了有关基本生产技术教育的内容)、《高级中学制图教学大纲(草案)》、《中学物理教学大纲(修订草案)》、《中学化学教学大纲(修订草案)》、《中学生物学教学大纲(修订草案)》、《中学地理教学大纲(草案)》、《初级中学中国历史教学大纲(草案)》、《初级中学世界历史教学大纲(草案)》、《高级中学中国历史教学大纲(草案)》、《高级中学世界近代现代史教学大纲(草案)》、《初级中学音乐

^① 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)(上册)》,浙江教育出版社1989年版,第251-252页。

教学大纲(草案)》、《初级中学图画教学大纲(草案)》、《中学体育教学大纲(草案)》、《高级中学英语教学大纲(草案)》等等。1956年,教育部又颁发了《高级中学中国历史教学大纲(草案)》(近代史部分,1956年)。从这些教学大纲(尤其是1956年颁布的中小学各科教学大纲)来看,它体现出以下典型的特征:

表 圆原 摇1956年颁发的部分学科教学大纲对教学目的(任务)的规定

教学大纲	教学目的
1956年 《小学算术教学大纲(修订草案)》	<p>摇摇小学算术教学的目的,主要是使儿童能够自觉地、正确地 and 迅速地进行整数运算,能够运用已经获得的知识、技能和技巧去解答算术应用题和解决日常生活中简单的计算问题。算术教学必须有助于儿童智慧的发展和道德品质的培养,以促进全面发展的教育任务的实现。</p> <p>在小学算术课程中应该使儿童获得:</p> <p>员 整数和整数四则运算的巩固知识,口算、笔算和珠算的技巧。</p> <p>圆 市制和公制两种度、量、衡单位以及时间单位的巩固知识,用这些单位实际测量的技能,复名数四则运算的技巧。</p> <p>猿 几何的初步知识和实际应用这些知识的技能。</p> <p>源 简单的分数、小数、百分数的初步知识和简单的运算技巧。</p> <p>缘 简单统计图表和简单簿记的初步知识。</p> <p>远 解答儿童容易理解的算术应用题的技能。</p>
1956年 《中学数学教学大纲(修订草案)》 (1956~1957学年度)	<p>摇摇中学数学教学的目的是教给学生有关算术、代数、几何和三角的基础知识,培养他们应用这些知识解决各种实际问题的技能和技巧,发展他们的逻辑思维和空间想象力。</p> <p>教师在教学数学的过程中,要以社会主义思想教育学生,注意适当地联系我国社会主义建设中各方面的情况和成就,以培养他们成为积极参加社会主义建设和保卫祖国的全面发展的新人,注意培养学生的辩证唯物主义的世界观,注意培养学生的爱国主义思想和民族自尊心,以及爱科学、爱劳动、爱集体、守纪律的美德,并且锻炼学生的坚强意志和性格。</p>
1956年 《中学物理教学大纲(修订草案)》	<p>摇摇员 学到适合于他们年龄特征的系统的巩固的物理学的基本知识,即关于物质的机械运动的、关于声音现象的、关于热现象和分子现象的、关于电磁现象的、关于光现象的以及关于原子结构的基本知识。</p> <p>圆 逐步加深地认识到世界的物质性、物质的运动和变化、自然现象的相互联系和因果关系以及自然规律的客观性,并了解到人类对自然界的认识永远随着生产的发展而不断扩大和加深。所有这一切,将有力地帮助学生形成辩证唯物主义世界观的基础和发展他们的科学的思维。</p> <p>猿 认识到物理知识在生产中的应用,从而了解现代生产技术的物理基础。同时,还应学会使用简单的量度仪器和工具的实际技能。</p> <p>源 知道我国历史上物理研究和应用的成就,还应知道在我国的伟大建设工作中有关的科学技术部门的发展情况和令人兴奋的远景。</p> <p>缘 发展学生对劳动和劳动者的尊敬和热爱的感情,养成坚强、勇于克服困难和合理地组织工作等劳动品质。</p>

教学大纲	教学目的
1956年 《中学化学教学大纲(修订草案)》	摇摇使学生自觉地掌握巩固的、系统的化学基础知识。 圆培养学生观察并解释自然界里和生产中发生的化学现象的技能。 猿培养学生使用药品、仪器、连接实验装置并进行简单化学实验的技巧。 源了解化学生产的基本原理,了解化学在国民经济各个部门和日常生活里的应用,了解化学在我国社会主义建设中的作用。 缘培养学生的辩证唯物主义世界观的基础和爱国主义精神。
1956年 《初级中学汉语教学大纲(草案)》	摇摇教给学生有关汉语的基本的科学知识,提高学生理解汉语和运用汉语的能力。 圆明了现代汉语普通话的基本规律,掌握足够的词汇,学会标准的发音,养成正确地写字和正确地使用标点符号的技能、技巧和良好的习惯,具有熟练的阅读能力和正确地表达自己的思想的能力。 猿培养学生的民族自豪感和爱国主义热情,使学生认识祖国语言的丰富优美的雄伟有力,从而使学生热爱自己的语言和创造它的伟大的汉族人民。 ^①

摇摇首先,新大纲明确地提出了要在教学中实施基本生产技术和劳动教育的要求。如 1956年颁布的《小学历史教学大纲(草案)》明确地将“使学生知道生产工具的发明和改进推动了生产事业的发展”作为教学的一个重要任务;《初级中学世界历史教学大纲(草案)》在教学基本任务中要求,“在世界历史的教学过程中,必须贯彻爱国主义、国际主义和劳动教育,从而培养学生共产主义的世界观,加强他们对共产主义胜利的信心,达到鼓舞青年一代自觉地、积极地参加社会主义建设事业的目的。”^② 1956年印发的《中学数学教学大纲(修订草案)》明确强调,“必须特别注意和相近学科(物理、化学、地理、制图)的老师们一起领导学生去参观有关的生产。”^③ 《中学化学教学大纲(修订草案)》指出,

① 不能不说这反映出一定的狭隘的大汉族主义的倾向,这种取向在该大纲中还有不少体现。如该大纲指出,“汉语是伟大的汉族人民的民族语言,……也是世界上历史最悠久、内容最丰富、最富有表现力的语言之一。它反映了汉族人民的创造才能和无比雄伟的力量。”课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·语文卷》,人民教育出版社 1956年版,第 144页。

② 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)》(上册),浙江教育出版社 1989年版,第 144页。

③ 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社 1956年版,第 144页。

化学教学对于实施基本生产技术教育具有重大的意义。它在教学目的中明确要求在学生掌握巩固的、系统的化学基础知识的基础上,使学生了解化学生产的基本原理,了解化学在国民经济各个部门和日常生活里的应用,了解化学在我国社会主义建设中的作用,培养学生有关化学实验的实际技能和技巧。为了在化学教学中实施基本生产技术教育,该大纲提出,除了通过课堂教学(包括化学实验)外,还要通过课外作业、生产参观、课外活动等等方式来实现。^① 1957年颁布的《中学数学教学大纲(修订草案)》明确指出,根据基本生产技术教育的任务,让学生完成培养他们解决实际问题所需的技能和技巧的练习,以及完成需要应用他们的数学知识的实习作业,都具有重大的意义。必须培养学生使用算表、计算仪器、测量仪器和绘图仪器的技巧。《中学生物学教学大纲(草案)》则在教学目的中提出,“应该使学生了解生物科学原理在农业生产上的应用”,“使学生获得从事农业生产的实际技能。在进行基本生产技术教育的过程中,还可以培养学生的劳动观点和劳动习惯。”^② 实施基本生产技术和劳动教育要求的提出,体现了社会主义改造时期我国社会主义经济建设迅速发展的需求。

其次,在强调掌握系统的学科基本知识和基本技能仍然是教学的首要目的的同时,还强调在各部门课程教学中进行政治思想教育。如1957年印发的《初级中学汉语教学大纲(草案)》规定,教给学生有关汉语的基本的科学知识,提高学生理解汉语和运用汉语的能力,是初级中学汉语教学的重要任务。……应该结合初级中学汉语教学进行爱国主义教育,培养学生的自豪感和爱国主义热情。汉语教师应该通过自己的教学使学生认识祖国语言的丰富优美和雄伟有力,从而使学生热爱自己的语言和创造它的伟大的汉族人民。在同年颁布的《初级中学文学教学大纲

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·化学卷》,人民教育出版社 1957年版,第 100页。

^② 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)》(上册),浙江教育出版社 1989年版,第 200页。

(草案)》中,该大纲专门列出初级中学文学的教育任务,就是:帮助学生树立社会主义政治方向,培养辩证唯物主义世界观,培养共产主义道德,特别是爱国主义精神,共产主义劳动态度,集体主义精神,自觉地遵守纪律的精神,爱护公共财物和坚韧、勇敢、谦逊、诚实、简朴等品德,热爱祖国语言和文字的感情,提高认识能力,发展想象能力,培养正确的审美观,特别是对社会生活的明确的是非、善恶观念和热烈的爱憎感情。1956年印发的《中学数学教学大纲(修订草案)》指出,中学数学教学的目的是教给学生有关算术、代数、几何和三角的基础知识,培养他们应用这些知识解决各种实际问题的技能和技巧,发展他们的逻辑思维和空间想象力。……教师在数学教学的过程中,要以社会主义的思想教育学生,注意适当地联系我国社会主义建设中各方面的情况和成就,以培养他们成为积极参加社会主义建设和保卫祖国的全面发展的新人,注意培养学生的辩证唯物主义的世界观,注意培养学生的爱国主义思想和民族自尊心,以及爱科学、爱劳动、爱集体、守纪律的美德,并且锻炼学生的坚强意志和性格。^① 1956年印发的《中学生物教学大纲(修订草案)》则规定,必须“系统地逐步深入地向学生讲授生物科学的基本知识”,“以培养学生的辩证唯物主义世界观的基础,同时揭露和批判唯心主义的偏见和迷信”,“培养学生对祖国的热爱,和献身于祖国社会主义建设事业的志愿……还要培养他们的国际主义精神……使学生获得保持和增进健康的知识,养成良好的卫生习惯,把他们培养成为强健的社会主义社会的建设者和保卫者。”^② 这些教学大纲的这一特点,与建国初期新颁布的课程标准或教学大纲无疑有着继承关系。

第三,以苏联为蓝本。其表现有二:一是这些颁布的教学大纲中不少教学大纲是在 1956年以苏联大纲为蓝本编订而成的大纲基础上略作

^① 课程教材研究所编:《二十世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社 1999年版,第 364页。

^② 课程教材研究所编:《二十世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·生物卷》,人民教育出版社 1999年版,第 368页。

修改而成的,如 1953 年颁布的《小学算术教学大纲(修订草案)》便是在 1952 年参考苏联小学算术教学大纲制订的小学五年一贯制的《小学算术教学大纲(草案)》的基础上修订而成,只不过是把 1950 年以苏联学习四年的小学算术教学大纲为蓝本拉长为五年的大纲再次拉长为六年而已。二是在各科教学内容的选择上进一步强调苏联素材的优先性和重要性。如 1952 年印发的《初级中学文学教学大纲(草案)》中编入了大量的苏联文学作品。编入该教学大纲的社会主义现实主义作品,苏联的就有高尔基、奥斯特洛夫斯基、波列沃伊等作家的作品。编入该教学大纲的批判现实主义作品俄国的就有普希金、克雷洛夫、契诃夫等作家的作品。原因是“苏联文学是世界上最先进的文学,是社会主义现实主义创作的范例,是对我国青年进行共产主义思想教育的很好的教材”,“俄国和其他欧洲国家的批判现实主义的作品,有的反对阶级剥削,有的反对民族压迫,为了扩大眼界,加深对社会的认识,初级中学学生也应该学习”。1953 年印发的《高级中学文学教学大纲(草案)》则强调指出,“苏联文学作品,具有丰富的思想内容和优美的艺术形式,对我国人民有巨大的教育作用。……高级中学的学生,第三学年第二期学习以苏联文学为主的社会主义现实主义作品。”^①在 1953 年颁布的《中学化学教学大纲(修订草案)》中,则明确指出,在教学中应注意说明苏联在化学和化学工业上的伟大成就,以及苏联和各人民民主国家对我国建设社会主义的伟大事业上的帮助,以培养学生的国际主义思想。在 1953 年印发的《中学地理教学大纲(草案)》的“初级中学二年级世界地理”部分,大纲强调指出,学习各洲政治地图和各个国家的时候,应使学生了解苏联、各人民民主国家、主要的资本主义国家在地理位置上的特征,同时认识到在不同的社会制度下,人民的生活是不相同的。只有在社会主义性质的国家里,生产力才能得到充分的发展,人类才可以合理地、充分地利用自然和改造自然,人

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·语文卷》,人民教育出版社 1999 年版,第 343 页。

民才能过幸福的生活。在“高级中学一年级外国经济地理”部分,大纲明确提出:讲授苏联经济地理的时候,教师应该着重说明:苏联的天然资源的丰富,苏联国民经济的特征和生产配置的合理化,苏联社会主义和共产主义建设的成就,苏联人民在政治上的团结一致和物质、文化生活的日益向上,苏联在争取世界和平民主运动中的领导地位。^①教学大纲的苏化,不仅体现了当时我国基础教育课程改革以苏联为师的方针,同时也间接体现了当时学习苏联所饱含着的那份近乎“狂热”的心态。^②

(三)教材与教法的改革

在教材改革方面,1956年12月,在中共中央政治局讨论教育工作时,就决定“必须抽调大批干部编教材”,成立语文、历史两个教学问题委员会,研究语文、历史教学和教材的编辑方针、原则。根据中共中央的指示,国家从各方面抽调各学科的专门人才充实到人民教育出版社,进行新教材的编写工作。1957年,在教育部的指示下,人民教育出版社根据颁布的中小学学制、培养目标、教学计划及有关规定,开始编写新的中小学教材。1958年,人民教育出版社编出并正式发行了建国后的第二套中小学各科教材,其中包括学生用书、源种、怨册、教学参考书、圆种、透册(人民教育出版社,1958年开始编写)。这套教材的编写具有如下特点:一是贯彻了社会主义思想,强调学科知识的系统性,吸收了当时一些先进的科学成果;二是强调以马克思列宁主义的立场、观点、方法来解释各种问题,即以辩证唯物论与历史唯物论的观点来阐明

^① 课程教材研究所编:《二十世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·地理卷》,人民教育出版社,1999年版,第1页-1页。

^② 实际上,这种狂热的心态在此前就早有反映。毛泽东在《论人民民主专政》中就指出:“联共就是我们的最好的先生,我们必须向联共学习。”1954年,钱俊瑞在《当前教育建设的方针》中也指出:“我们必须坚决地抛弃那些陈腐的和有害的东西,接受科学技术的更新的发现与发明(这在苏联为最多,因为只有在苏联才有社会主义的制度保证广大的工人、农民和知识分子都能参与劳动的创造与发明。)”见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社,1998年版,第1页。

自然现象和社会生活规律；三是贯彻理论与实际结合、教育与生产劳动结合的原则，把科学原理、法则、定律与我国工农业建设、革命斗争结合起来；四是注意对苏联的学习。在这套教材中，数学和自然科学教材以苏联最新出版的教科书为蓝本，结合中国实际情况予以适当改编。对苏联教材的整个思想体系与基本科学内容不作大的变动，只对其中不适合中国实际情况的具体材料加以适当更改或补充。语文、历史、地理等教材为自编，但吸收了苏联在这方面的编辑原则、方法和经验，世界自然地理、世界经济地理及世界史等则在以苏联课本为蓝本的基础上，进行了适当改编。^①这套教材在当时获得了良好的社会评价：在内容上，被认为“为社会主义政治服务的思想较以前明确了。大部分教材能初步运用马克思列宁主义的立场、观点，阐述自然现象和社会现象；大部分教材注意吸收最新的科学成就。各科教材都注意到给予学生系统的基本知识”，“一般反映，新编的课本比1956年以前的课本好，有进步。无论在科学性、系统性或思想性方面，都加强了。”^②这套教材使用一年后，由于一些地方反映部分学科的教材偏深、要求偏高、趋难的问题^③，1957年1月，教育部发出《关于精简小学语文、历史、地理教材的通知》和《关于精简中学历史、地理、物理、生物等科教科书的精简办法》，要求在不打乱学科系统的前提下精简过难的、次要的、头绪过多的教材，以解决某些新编教材要求高、分量重、内容深而造成的‘教’和

① 《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（1956—1957）》，中国大百科全书出版社1958年版，第190页。

② 《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（1956—1957）》，中国大百科全书出版社1958年版，第190页。

③ 当时教材的确也出现了分量重、要求高与自己实际结合不够的问题。如人民教育出版社编写的1956—1957年度使用的小学语文教材，与1955—1956年度使用的教材相比，字数从1955万增加到245万，最长课文的字数从过去的1400字（分源课）增加到2000字，从苏联阅读课本中选用的课文和根据苏联阅读课本有关的课文改编的课文约占总课数的1/3。《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（1956—1957）》，中国大百科全书出版社1958年版，第190页。

‘学’过分紧张的问题。但由于精简过程过于仓促,实际上精简了一些反映科学新成就和联系生产实际的内容。^①

在教学方法改革方面,此时期的一个重要内容就是加强了对苏联教育学、教学方法和经验的学习,以提高教师教学和教育工作的水平和推动广大教师的思想改造。^②通过苏联的教育理论与教学方法等实践经验的学习,苏联的教育教学理论与实践强调学生全面发展,强调基本知识与技能的训练、强调课堂教学、教材与教师重要性的思想逐渐在我国教育界得以确立并成为广大教师的自觉行动(以凯洛夫《教育学》中教学原则为指导按照五个环节“组织教学 原复习提问 原讲解新课 原巩固新课 原布置作业”组织课堂教学,成为当时中小学普遍的教学模式)。实事求是地看,它对于当时建立教育、教学的正常秩序,克服学校教育教学中存在的忙乱现象,提高教育教学质量起到了一定的积极作用。1953年国家提出实施基本生产技术教育的要求以后,1954年8月10日,教育部又颁发了《中学实验园地工作暂行条例(草案)》,规定每个中学建立实验园地作为学生基本生产技术课的实习场所,要求各

^① 如1953年10月教育部发出精简通知后,根据这一通知,1953-1954年度的一套小学语文课本,仅单册就减少了10课(每册精简10课),有的课本每册只剩下十二、三课。《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1953-1954)》,中国大百科全书出版社1984年版,第100页。

^② 对苏联教育学、教学方法的学习实际上在建国初期就已展开,但全面的学习是从1953年下半年开始的。其主要途径是通过聘请苏联教育专家开展教育学、教学法讲座,互派代表团访问、翻译出版苏联教育书籍、请苏联专家指导课堂教学等等方式。在笔者看来,学习苏联教育学、教学方法除了它被认为是先进的教育经验应当加以学习之外,在深层的意义上,它还有在教育领域开展对资产阶级(教育)思想的批判,对教师进行思想改造的重要考虑。如《光明日报》1954年10月10日有文章指出,“学习苏联的过程,就是思想改造的过程。”“教师学习苏联的教育理论、教学方法和先进经验的过程,就是思想改造的过程。”(张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社1983年版,第100页)学习的结果是:“教师在思想改造运动中,批判了教学上的崇美思想后,开始重视学习苏联先进的科学技术和教学方法,……懂得了苏联的科学技术是真正为人民服务的,英美科学技术则完全是为少数资本家服务的。”(《光明日报》1954年10月10日。转引张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社,1983年版,第100页。)

校加强仪器设备,设教学工厂和实验园地,强调直观教学、重视实验和实习作业,增强了教学过程中的实践环节。如1957年颁布的《中学化学教学大纲(修订草案)》强调,“演示实验在化学教学中占有重要地位”,它不仅可以使学生通过对具体现象的观察更好地领会所学习的化学基础知识,而且可以对学生揭示若干种物质的工业制法原理。要求“各年级学生在每一学年里必须进行一到两次的生产参观”,强调“参观化学工厂,参观金属加工工厂、纺织工厂和其他工厂的化学车间,参观展览会和博物馆等等在化学教学上具有重大的意义”。要求“在化学教学过程中还应该多利用挂图、标本、模型、本地化学生产产品和化学原料、幻灯片等等直观教具”。在同年颁布的《中学物理教学大纲(修订草案)》中,则明确强调,“在课堂教学中,还必须大大增加学生自己动手来作实验的机会”,“在中学物理教学过程中,必须广泛举行教师的演示和学生的实验。……教师的演示主要是用教学仪器来作的演示实验,但除此以外,教师还应该充分利用各种技术设备、零件、机器模型、图表以及幻灯片等直观教具来进行演示。……学生的物理实验不但是使他们明确而巩固地掌握物理知识的重要方式,而且是使他们获得使用量度仪器和工具的实际技能的主要手段。”^①重视实践的教学方法改革对于克服以往单一的教师课堂讲授的教学方式无疑有着积极的作用,但要求每个中学都要设立实验园地作为学生基本生产技术课的实习场所同时也脱离了当时教育的实际(师资和设备条件),有的不但没有达到预期的目的,相反还增加了师生的负担。

三、社会主义改造时期基础教育课程改革的评价

在社会主义改造时期,党和国家根据过渡时期总路线和总任务的

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·物理卷》,人民教育出版社1999年版,第156页。

需要,在建国初期基础教育改革的基础上,对基础教育课程进行了改革,取得了一些积极的成果。首先,这一时期的基础教育课程改革初步确立了新中国比较全面、完善的基础教育课程体系。在这一时期,在系统总结和吸取建国初期课程改革成功经验的基础上,编制了涵盖中小学绝大部分学科的一整套完整的中小学的教学大纲和教科书,强调学生对学科基本知识、技能的掌握,较好地解决了课程、教材的思想性、科学性、系统性的问题,初步形成了较为合理的课程结构与比较系统的基础教育课程体系,对我国基础教育的进一步发展起了重要的作用。其次,在课程设置方面,这一时期在中小学课程中增加了基本生产技术教育科目,一改建国初期单一的以“学术性”科目为中心的课程结构的局面,适应了国家经济建设的需要。第三,在教学方法方面,通过对苏联教育经验的学习,形成了重视教师、教材,注重基础知识与技能的掌握与形成,注重直观教学和加强实践环节,强调根据理论与实际相结合以求学生全面发展的课程实施模式,为基础教育质量的提高和发展奠定了基础。第四,注意在提高课程的科学程度的同时减轻学生的过重学习负担,体现了对学生身心健康发展的关注和重视。从整体来看,这一时期我国基础教育为高级学校培养了大量政治觉悟较高、基础文化知识较扎实的合格学生与具有一定文化知识的新社会的建设者,他们在社会主义建设的各条战线上发挥了重要的作用。课程改革的成绩无疑是主要的。

另一方面,此次课程改革也暴露出教条主义的弊端和另外一些缺点。首先,此次课程改革是在全面学习苏联的氛围中展开的,在全面、彻底地师法苏联的号召下,我们在基础教育课程改革中移植了苏联式中央集权的课程管理制度,全国中小学统一使用一个“教学计划”、一套“教学大纲”和一套“教科书”,过分强调全国的集中和统一,不能满足不同地区、学校的需要,难以发挥地方和学校课程教材建设的积极性。其次,在课程结构和科目设置上,我们模仿了苏联中小学主要科目的内容结构,建立了苏联式的中小学课程结构和科目设置(如苏联的历史科目包括:“员古代史,圆中古史,猿近代史,源苏联史,缘附属国

和殖民地国家的近代史”。我国的历史科目同样包括“世界古代史、中国古代史、世界近代史和中国近代史”；如苏联的地理科目包括“自然地理”、“外国自然地理”、“苏联自然地理”、“外国经济地理”和“苏联经济地理”，我国的地理科目则设置“自然地理”、“世界地理”、“中国地理”、“中国经济地理”和“外国经济地理”），但照搬苏联的课程设置并不适合中国的实际，如在政治课的设置上，为了强调学习苏联，我们一度停开政治课，只在高三设宪法课，削弱了学校进行思想政治道德教育的功能。在中学语文课的开设上，我们将中学语文分成汉语和文学两科开设；在外语课程开设上，我国中学一度大量停开英语只开俄语，给我国中学的外语教学带来了极大损失。^① 第三，在教学方法方面尤其是语文教学法方面，一度出现将普希金的意见^②绝对化，机械套用“红领巾”一课的教学过程、人物分析与板书形式，将课堂教学机械地照搬组织教学、复习提问、进行新课、巩固知识、布置作业等五个环节进行，导致课堂教学沦为僵化的模式。尤其是建立在凯洛夫教育学体系基础上的教学模式过于强调知识、技能、教师和教材的重要性，造成对学生的主动性、积极性重视不够，使课堂教学缺乏生机与活力。第四，

^① 1953年 9月，教育部发出通知要求初中一律停开外语课，高中从一年级起授俄语，规定将原初中英语教师改教高中俄语或转为其他学科的教师或做学校职员，1953年 9月，教育部再下通知，从高中一年级起增设英语课，从1953年起初中恢复外国语，每周授课 2小时，俄语与英语各占 1小时。这种课程开设的盲目性，给我国中学的外语教学带来了极大损失。“强调俄文的一个后果是，由于俄文教学法的普及，现代外语教学法可能至少耽误了十年。”[加]许美德、[法]巴斯蒂等著：《中外比较教育史》，上海人民出版社 1984年版，第 104页。

^② 1953年 9月，苏联专家普希金在北京女六中举行的初中语文第二册《红领巾》观摩教学的评议会上，对一般语文教学法提出意见，主要认为“语言和文学的因素过分的少”，“把语文课变成了政治课，妨碍了语文的发展”，“教师把课文逐字逐句地咀嚼得像粥一样烂，然后喂入学生嘴里。教师过高的积极性，使学生思维处在睡眠状态中”。普希金提出建议：正确地、准确地了解学生的实际程度，要给学生新鲜的充分的语言知识和文学知识，使学生获得完整的印象，启发学生多想、多说，积极活动起来，正确地、正确地进行思想政治教育。1953年 9月，《人民教育》9月号发表社论《稳步地改进我们的语文教学》及记述普希金意见的北师大大学生试教过的文章《从“红领巾”的教学谈到语文教学改革问题》以后，在全国各地中学语文教学中引起了强烈反响，学习苏联语文教学法一下风行全国。

在课程内容上,机械将苏联十年制教学计划和内容拉长为 10 年,降低了一些学科的知识水平。以数学课程为例,建国初期,中学数学教学内容基本上与解放前相同。1956 年参照苏联课本编写教材,初中代数只学一次方程,平面几何只学到相似形。高中大代数删去了行列式、概率论、级数和速分式等内容。1956~1958 年间,初、高中的数学程度比建国初降低了将近一年的水平。小学的情况与中学相似,1956 年教育部公布的小学算术教学大纲规定:小学主要学习算术中的整数部分,而分数、百分数学得很少,不学繁分数、比例、最大公约数和最小公倍数。分数加减法部分,只学同分母和分母有倍数关系的部分,不学异分母的加减部分。1956 年至 1958 年间,小学算术程度比以前大体上也降低了一年的水平。^①周恩来于 1957 年 12 月 13 日在一届人大四次会议上作《政府工作报告》中指出:“过去,教育部门实行教育改革的时候,也发生过若干偏差,主要是否定了旧教育的某些合理的部分,对解放区革命教育的经验没有做出系统的总结,加以继承,并且在学习苏联经验的时候同我国实际情况结合不够。这些缺点今后应该改正。”^②应该说比较实事求是地反映了当时的情形。除了教条主义的对待苏联经验这一不足外,这一时期我国基础教育课程改革还存在课程变动过于频繁从而缺乏应有的稳定性、相关配套条件滞后以及课程设置仍不尽合理^③等

① 卓晴君、李仲汉著:《中小学教育史》,海南出版社 1994 年版,第 184~185 页。

② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1989)》,海南出版社 1995 年版,第 361 页。

③ 如 1956 年 7 月教育部颁发的《1956~1957 学年度中学各年级各学科授课时数表》规定初中开设的历史课程中只有中国古代史(初一和初二上学期开设)和世界古代史(初二下学期和初三年级开设),显然不利于形成学生完整的历史知识。地理课中中学各年级都不授中国地理(初中设自然地理、世界地理,高中设外国经济地理),同样不够完整。另外,学科间相互联系和配合不够紧密的不合理现象也时常存在。如初中一年级还没有开设物理、化学课,却先开设了自然地理课,再如,地理课中出现分布在我国不同地区的典型植物,而植物课中尚未讲到,这种情况,在同期编写的部分教材中也有不同程度的反映。见吕达著:《中国近代课程史论》,人民教育出版社 1989 年版,第 184 页。

等问题。如在 1953 年~1957 年这短短五年间,国家在中学方面就颁布了五个教学计划和十个补充通知,对学科设置、课时安排进行了频繁的调整,这种在教学计划上如此频繁的变换造成教学计划缺乏稳定性,给广大的中小学带来了操作上的困难,既不利于教师积累经验,也不利于提高教学质量。而在这一时期的课程改革的课程中,由于教材建设滞后而导致教学计划难以按计划贯彻和落实的问题也时有发生。如在中学方面,1953 年颁布的中学教学计划中所设置的《卫生常识》就因教材不到位而没有开设,初二开设的“中国革命常识”由于没有教材只得暂用人民出版社出版的《政治常识读本》上册为教材,初三开设的“中国革命常识”也因同样原因暂用人民出版社出版的《政治常识读本》或青年出版社出版的《初级政治常识》教材代替。1956 年的中学教学计划修订草案中在初中二年级规定开设的《中国革命常识》也因没有适当教材而没有在 1956 年~1957 年学年度开设,而该年计划中规定高一开设的《中国经济地理》也因为教材不能如期供应的关系而不得已变为改授《外国经济地理》。1956 年的中学教学计划规定在高二设“社会科学常识”一科,教材内容为社会科学常识和辩证唯物主义与历史唯物主义基础知识,由于没有适当教材,1956 年~1957 年学年度上学期这一门学科暂停授一学期等等。

从社会主义改造时期我国基础教育课程改革来看,“以俄为师”无疑是这一时期我国基础教育课程改革的重要特点,同时也是建国之初我国基础教育课程改革的必然选择。这不仅仅是因为苏联的教育模式所取得的成就及其所具有的巨大魅力,更与新中国初期的发展取向以及国际国内环境所决定的向苏联“一边倒”的战略直接相关。

从新中国面临的国际背景来看,中国对社会主义发展道路的选择和“二战”后形成的国际冷战格局完全把中国社会发展空间限制在以苏联主导的社会主义阵营之内。“二战”结束后,世界迅即分化为两大阵营,中国革命的胜利以及新中国的成立,则加速了两大阵营之间的冷战。而代表两大阵营热战在朝鲜半岛的爆发,更直接导致中、美在战场上直接对垒。不仅如此,美帝国主义还对中国实施军事封锁和经济扼

杀,出兵台湾和台湾海峡,使得新中国在建国之初就处于一个充满敌意的国际环境中,从而使新生的中国不得不与苏联在政治上结盟。在经济上,建国之初经济基础薄弱、文化科技水平不高、建设经验欠缺的现实则决定了新中国实现以现代工业为主体的社会主义经济发展的目标所需要的技术、资金援助与经验只能从与自己制度相同的社会主义阵营中寻找,而强大的苏联无疑是最好的目标。正如毛泽东所说的:“我们在国际上属于以苏联为首的反帝国主义战线一方面的,真正的友谊的援助只能向这一方面去找,而不能向帝国主义战线一方面去找”。^①这必然使一切不可避免地打上“以俄为师”的烙印。

具体进入到教育领域,师法苏联还与新中国缺乏建设正规教育的经验与当时对苏联教育模式和成就的认识密切相关。苏联的教育体制不仅适宜于国家初建时所必须的政治和思想的控制、意识形态的培养与灌输的需要与经济体制的特点,同时还与当时中国对苏联教育的独特好感以及急功近利的拿来主义思想相关。如陈伯达 1956 年在中科院一个研究小组的谈话中指出:“当我们建议学习苏联科学时,并不是说英美科学家的成果不可以用来参考。他们可能有,而且肯定有。不过,一般说来,英美科学中的精华已被苏联科学家们吸收了。因此,最快、最好的方法是学习苏联。”^②有人则指出:“苏联的教材、教法以及教育理论、教育制度,不只在社会性方面和我们最接近,并且在科学性方面也是最进步的。”“因为苏联已用马列主义的观点、方法和三十年社会主义建设的经验来批判、吸收并发展了国际科学的最高成果。他们的生产建设,远远超过任何资本主义国家发展的速度,因而他们的科学技术和教育建设也就有了资本主义国家所没有的最新成就。……因此,在教育建设的各个方面也必须很好地学习苏联,那么培养出来的人

^① 张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1989 年版,第 236 页。

^② [加]许美德、[法]巴斯蒂等著:《中外比较教育史》,上海人民出版社 1989 年版,第 100 页。

材,才能和我们的生产建设相适应。我们教育要为工农服务,这更是任何资本主义国家所没有的,这正和苏联相同,更是只有学习苏联的经验,才能较快较好地完成我们的教育任务。”^①这实际上反映出在当时向苏联学习确实包含着对苏联教育模式和发展成就的一种真诚的“好感”以及急功近利的心态。这一切使得 20 世纪 50 年代师法苏联与 20 世纪初向日本教育经验的学习并不具有等同的意义。此时以苏联为指向的学习,不仅在于间接地吸收西方的教育知识,更在于学习苏联的新教育模式。遗憾地是,在“苏联的今天,就是我们的明天”、“向苏联学习是一项重要的政治任务”的心态和认识的鼓动下,我们对于苏联教育经验的学习滑向了教条主义的深渊,从而背离了原本一再强调的结合中国的实际学习苏联经验的既定原则。^②

① 《进一步学习苏联的先进教育经验》(社论),《人民教育》1952年 11月号。

② 必须一提的是这一时期对教师队伍的思想改造问题。1952年 11月 1日,中共中央发出《关于宣传唯物主义思想批判资产阶级唯心主义思想的指示》,要求“在知识分子中和广大人民中宣传辩证唯物主义和历史唯物主义思想,批判资产阶级唯心主义思想,并在这个思想战线上取得胜利。”1952年 11月,中共中央在转发教育部党组的《关于实用主义思想在中国教育的影响和批判实用主义教育思想的初步计划》时指出,“当前抓紧批判杜威、胡适的实用主义教育思想,进而批判其他资产阶级教育思想,这是宣传唯物主义思想,批判资产阶级唯心主义思想的一个重要组成部分,同时也是我国教育建设中的一个重要任务。”于是,在各地中小学开展了重点揭露杜威和胡适实用主义教育思想在学校教育教学工作中的表现和学习唯物主义与社会主义教育理论的工作。这次在文化教育领域开展的对资产阶级唯心主义思想的批判作为社会主义改造时期进一步进行知识分子思想改造的重要组成部分,对广大教师产生了广泛的影响,但对学术问题和思想问题采取批判运动的做法,显然流于简单和片面,混淆了学术问题与政治问题的界限。

第三章摇“自主”与“失误”之间

——探索社会主义建设道路 摇摇摇时期的基础教育课程改革

1956~1959年,是新中国历史上的探索社会主义建设发展道路的时期,同时也是新中国教育史上独立自主探索中国社会主义教育发展道路的时期。在这一时期,与以毛泽东为核心的党中央领导全国人民开始独立探索建设社会主义发展道路相对应,在我国教育领域,也进入了全面建设和自主探索社会主义教育发展道路的新阶段。在基础教育课程方面,与这一时期我国全面建设和自主探索社会主义教育发展道路的路向相一致,我国基础教育课程在前一阶段改革的基础上进行了大胆的实践和探索,既取得了一定的成绩,进行了一些富有新意的探索,但同时又由于受到“左”的错误指导思想的影响,在这一时期部分阶段的基础教育课程改革中也出现过重大的失误,留下了惨痛的历史教训。总结这一时期我国基础教育课程改革中正、反两方面的历史经验和教训,对当今我国基础教育课程改革无疑是一笔宝贵的财富。

一、“教育革命”潮中的基础教育课程改革

(一)“教育革命”爆发的背景及其发起

1956年,随着社会主义改造基本完成和社会主义制度基本建立,

新中国开始进入全面建设社会主义的新时期。由于移植而来的苏联模式逐渐暴露出其固有的弊端,促使党中央开始重新审视苏联的经验,并明确了以苏联为戒,探索适合中国国情的社会主义建设道路的思想。1956年9月15日,毛泽东在中共中央政治局扩大会议上作了《论十大关系》的报告,明确提出了探索适合中国国情的社会主义建设道路的任务。随后,又在9月24日最高国务会议上作了进一步阐述。1956年9月,党在八大召开,提出国内主要矛盾已经不是工人阶级和资产阶级的矛盾,而是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾,是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾,其实质就是先进的社会主义制度同落后的社会生产力之间的矛盾。“党和全国人民在当前的主要任务,就是要集中力量,来解决这个矛盾,把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国。”^①明确提出了在新的生产关系下面保护和发展生产力的正确方针(在经济建设上坚持既反保守又反冒进,在综合平衡中稳步前进)。在文化教育方面,“八大”提出,为了适应国家工业化的需要,必须大力发展文化教育卫生事业。大力发展科学事业、高等教育和中等教育事业,大力帮助各类研究机构,以实现我国科学技术发展的远景规划,同时在保证质量的前提下,大力增加高等学校和中等学校的学生数量,逐步扫除文盲和普及小学义务教育,并且在职工和机关工作人员中进行适合需要的文化教育和技术、业务教育;坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,以促进科学和艺术的繁荣。^②总之,“八大”制定的党的路线是正确的,它关于中国社会主义社会主要矛盾的理论以及党和国家工作重点转移到社会主义建设上的决策具有重大的理论与实践意义。然而,到了1956年以后,情况开始发生变化,随着毛泽东晚年

^① 《中国共产党第八次全国代表大会关于政治报告的决议》(1956年9月24日),转引方晓东等著:《中华人民共和国教育史纲》,海南出版社1994年版,第551页。

^② 何沁主编:《中华人民共和国史》,高等教育出版社1996年版,第551页。

“左”的思想错误和“反右”斗争的扩大化,中国社会发展的方向一步步由正确走向错误,包括教育事业在内的各项事业的探索也随之步入误区。

1957年 1月,毛泽东基于对 1956年匈牙利事件的反思和国内出现的少数工人罢工和学生罢课、请愿的情况,发动了一场以正确处理人民内部矛盾为主题,以反官僚主义、宗派主义和主观主义为内容的整风运动。但整风运动中却出现了极少数右派“大鸣大放”,借机攻击党和社会主义制度等一些新问题,使毛泽东对阶级斗争的形势作出了夸大化的错误估计与判断,直接导致整风向反右斗争扩大化的逆转。1957年 2月 1日,毛泽东写了《事情正在起变化》的文章,发给党内高级干部阅读,文章认为,“最近这个时期,在民主党派中和高等学校中,右派表现得最坚决最猖狂。”文章进一步指出,“右派有两条出路。一条,夹紧尾巴,改邪归正。一条,继续胡闹,自取灭亡。右派先生们,何去何从,主动权(一个短期内)在你们手里。”^①这标志着毛泽东和党中央的指导思想 and 部署开始发生了重大变化,运动的主题开始由正确处理人民内部矛盾转向对敌斗争,由党内整风转向反击右派。1957年 2月 10日,中共中央发布了《关于加强对当前运动领导的指示》,认为上海、北京等运动已经展开的地方,右派分子的言论极为猖狂。2月 15日,毛泽东在接见共青团第三次全国代表大会代表时指出,一切离开社会主义的言论、行动是完全错误的,没有中国共产党,社会主义事业就不能胜利。这个讲话为反击右派作了舆论准备。2月 18日,毛泽东为中央起草了《组织力量反击右派分子的猖狂进攻》的指示,同日,《人民日报》发表毛泽东亲自题写的“社论”《这是为什么》,要求全党和全国人民必须用阶级斗争的观点来观察当前各种现象,这标志着反右派斗争的正式开始。由此,一场轰轰烈烈的反右派斗争在全国迅速展开。

1957年 2月 18日,毛泽东公开发表了题为《关于正确处理人民内

^① 转引何沁主编:《中华人民共和国史》,高等教育出版社 1997年版,第 155页。

部矛盾的问题》^①的文章。在该篇文章中,毛泽东指出,“各派政治力量之间的阶级斗争,无产阶级和资产阶级之间在意识形态方面的阶级斗争,还是长时期的,曲折的,有时甚至是很激烈的。……社会主义和资本主义之间谁胜谁负的问题还没有真正解决。”“我国社会主义和资本主义之间在意识形态方面的谁胜谁负的斗争,还需要一个相当长的时间才能解决。这是因为资产阶级和从旧社会来的知识分子的影响还要在我国长期存在,作为阶级的意识形态,还要在我国长期存在。”^②1956年10月29日,在党的第八届中央委员会第三次全体会议所作的题为《做革命的促进派》的讲话中,毛泽东明确指出,“无产阶级与资产阶级的矛盾,社会主义道路与资本主义的道路的矛盾,毫无疑问,这是当前我国社会主义的主要矛盾。”^③改变了毛泽东本人原所坚持的“已经基本上完成了社会主义革命”的正确看法和中共八大决议作出的当前社会主要矛盾是先进的社会主义制度与落后的社会生产力之间的矛盾的正确论断。由于毛泽东认为无产阶级和资产阶级斗争的主战场在意识形态领域,由此,不可避免地出现对知识分子队伍的错误判断。1956年10月28日,毛泽东在最高国务会议第十三次会议上的讲话《坚定地相信群众的大多数》中指出,“特别是这个知识分子吃得开,哪一样都缺不了他。办学校要有大学教授、中小学教员,办报纸要有新闻记者,唱戏要有演员,搞建设要有科学家、工程师、技术人员。现在知识分子有五百万人,资本家有七十万人,加在一起,约计六百万人,五口之家,五六就是三千万人。资产阶级和他们的知识分子是比较最有文化的,

^① 系1956年10月29日毛泽东在最高国务会议第13次扩大会议作的题为《如何处理人民内部的矛盾》的讲话整理、修改、补充而成。在该篇文章中,毛泽东明确地提出了社会主义教育方针:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”见人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1984年版,第108页。

^② 毛泽东:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1984年版,第101~102页。

^③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1964年版,第156页。

最有技术的。右派翘尾巴也在这里。”^①将当时大部分知识分子划入到资产阶级和翘尾巴的右派之列。1956年,毛泽东提出两个“剥削阶级”的观点,将“正在逐步接受社会主义改造的民族资产阶级和它的知识分子”划入第二个剥削阶级(政治思想上的剥削阶级),将知识分子的大多数纳入到剥削阶级范围,对知识分子的阶级属性进行了错误定位。毛泽东对阶级斗争形势和知识分子阶级属性判断的严重错误不仅使毛泽东产生了“必须还有一个政治战线和思想战线上的彻底的社会主义革命”^②的号召,而且,更坚定了毛泽东在很短时间内造就一支无产阶级自己的知识分子队伍来的紧迫感和决心。^③这无疑“教育大跃进”和“教育革命”的重要诱因之一。

“教育革命”的发动,还直接与1958年经济建设中的“大跃进”相关。1958年 9月,毛泽东还正确地指出,“只有经过 1954年至 1957年的社会生产力的比较充分地发展,我们社会主义的经济制度和政治制度,才算获得了自己的比较充分的物质基础(现在,这个物质基础还很不充分),我们的国家(上层建筑)才算充分的巩固……。”^④但在 1958年 8月召开的党的八届三中全会上,毛泽东批评了反冒进的作法(认为反冒进扫掉了多快好省、《全国农业发展纲要》和促进委员会,实际上毛泽东从 1956年以来一直不满反冒进),此后,毛泽东对反冒进的批评步步

^① 《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 139 页。转引张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1983 年版,第 23 页。

^② 《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 139 页。

^③ 1958年 9月,毛泽东指出,“无产阶级没有自己的庞大的技术队伍和理论队伍,社会主义是不能建成的。我们要在这十年内(科学规划也是十二年,还有十年),建立无产阶级知识分子的队伍。”(《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 139 页)半年后的中共八大二次会议上,刘少奇提出了要“建立一支成千万人的工人阶级的知识分子队伍。”这一思路受到了张俊洪教授的启发,参见张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1983 年版,第 23 页。

^④ 《毛泽东选集》第 3 卷,人民出版社 1960 年版,第 139 页。转引张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1983 年版,第 23 页。

升级,批评反冒进是政治错误,把冒进与反冒进的争论视为建设社会主义两条方针和路线的分歧。到了1958年1月党中央召开的杭州和南宁会议上,毛泽东一再批评1957年的“反冒进”。1月,在成都召开的政治局扩大会议上,毛泽东提出了“鼓足干劲、力争上游,多快好省”的建设社会主义总路线,进一步批评了1957年的“反冒进”。12月,在北京召开的党的八大二次会议根据毛泽东的提议,正式制定了“鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义”的总路线,提出中国工业在15年或更短的时间内,在钢铁和其他主要工业产品的产量方面赶上和超过英国;农业在提前实现全国农业发展纲要的基础上,迅速地超过资本主义国家;科学与技术,在实现15年科学发展规划的基础上,尽量地赶上世界上最先进的水平的目标。1958年12月18日,《人民日报》发表“社论”,指出,“用最高的速度来发展我国的社会生产力,实现国家工业化和农业现代化,是总路线的基本精神,它象一根红线,贯穿在总路线的各个方面。如果不要求高速度,当然没有什么多快好省的问题,那样,也就不需要鼓足干劲,也就无所谓力争上游了。因此可以说,速度是总路线的灵魂。”^①八大二次会议后,全国各地掀起了宣传和贯彻执行社会主义建设总路线的热潮,全国上下迅即掀起了工、农业生产的“大跃进”运动,以“使总路线的灯塔照耀全国人民的一切工作”。毋庸置疑,八大二次会议提出的总路线充分展现了广大群众迫切要求尽快改变我国经济文化落后状况的普遍愿望,它的提出适应了党和国家将工作重心转移到经济建设上来的需要,但它同时也忽视了客观的经济规律,否认了国民经济发展的综合平衡,极度地夸大了人的主观意志和能动力量,其“左”的思想错误显现无疑。在生产关系领域,与工、农业生产的“大跃进”运动的开展相对应,1958年也兴起了企图通过人民公社使中国早日过渡到共产主义的人民公社化运动,工、农业等生产领域和生产关系领域的“大跃进”运动,引发了以高指标、瞎指挥、浮夸

^① 何沁主编:《中华人民共和国史》,高等教育出版社1997年版,第180页。

风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误在全国泛滥。它不仅没有达到预期的目标,反而使社会主义建设事业遭受严重挫折,给人民生活带来了巨大灾难。

在工农业“大跃进”和农村人民公社化运动的影响下,教育领域也掀起了多快好省地建设和盲目冒进的浪潮。1958年8月8日,《人民日报》发表社论,宣称:“我们的国家现在正面临着一个全国大跃进的新形势,工业建设和工业生产要大跃进,农业生产要大跃进,文教卫生事业也要大跃进。”^①8月8日至10日,教育部在北京召开了第四次教育行政会议,在这次会议上部署了反对保守思想、促进教育事业大跃进的各项事宜。会议提出:为了实现教育革命,必须大力扫除青壮年文盲、普及小学教育、举办农(工)业中学、培养又红又专的教师队伍、改革教育制度、教学内容和教学方法等各项任务。根据“反掉保守思想,促进教育事业大跃进”的会议精神,河南、山东提出了“一年变成文化省”的口号;一些省、市、自治区提出了当年内普及小学,乡乡有中学,当年扫除文盲等不切实际的目标。^②1958年8月10日,中共中央宣传部部长陆定一在农业中学座谈会上的发言中指出,“随着生产高潮的到来,教育事业要来一个全面大跃进”。1958年8月10日至15日,中共中央在北京召开了全国教育工作会议,会议研究了教育方针问题,批判了教育部门中的教条主义、右倾保守思想和教育脱离生产实际并在一定程度上忽视政治、忽视党的领导的错误。这些批判为“教育

^① 转引张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社1999年版,第266页。

^② 张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社1999年版,第266页。

革命”的掀起作了思想发动和舆论动员。^① 远月,全国教育工作会议在北京继续召开,会上讨论了高等学校和中等技术学校的有关问题及中小学学制、课程改革等等问题,传达了刘少奇关于学生思想政治教育、教育与生产劳动相结合、两种教育制度等指示。会后,陆定一根据会议精神撰写了《教育必须与生产劳动相结合》一文,于《红旗》杂志第 苑期发表。该文论述了加强党对教育工作的领导、坚持群众路线和实行教育与生产劳动相结合的重要性。1958年 怨月 13日,中共中央、国务院发布了《关于教育工作的指示》,“指示”强调:正确地领导教育工作,坚持党的教育工作的方针,反对右倾思想和教条主义,调动一切积极因素,鼓足干劲,力争上游,多快好省地扫除文盲,普及教育,培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子的队伍,是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。强调教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合,坚持教育工作由党来领导。号召要动员一切积极因素,充分依靠群众,走群众路线多快好省地发展教育事业。使全国在 猿- 缘年时间内,基本上完成扫除文盲、普及小学教育,农业合作社社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务,争取在 1958年 左右时间内,基本做到使全国青年和成年凡是有条件和自愿的,都可以受高等教育,普及高等教育(再以 1958年 左右时间从事提高的工作)。

^① 在该会上,中宣部部长陆定一作了重要讲话,提出了办教育的六条意见:一是教育的目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这是我们办教育的方针、路线;二是党委领导,不是专家领导;三是又有统一,又要多样性。要公办、民办并举、普通教育与职业教育并举、儿童教育与成人教育并举、学校教育与函授教育并举;三是普及和提高。我们要在 1958年内普及初中,普及高中,普及高等教育;五是教给学生的知识要又广泛又有选择;六是要全面发展,因材施教。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1978)》,海南出版社 1993年版,第 184-185页。

《关于教育工作的指示》^①发布后,全国各地开展了轰轰烈烈的“教育革命”^②,教育界和各地学校立即掀起了学习、贯彻的热潮。

(二)“教育革命”潮中的基础教育课程改革

“教育革命”期间,在基础教育课程方面进行了如下改革:

1. 下放教育管理权力,给地方以课程改革权限

为充分发挥地方办教育事业的主动性和积极性,并使教育与各地实际相结合,从1958年初起,中央逐渐开始下放教育事业的管理权限。1958年1月,教育部发出《关于编写中小学师范学校乡土教材的通知》,要求各地根据党中央和毛主席的指示,编写乡土教材,在中小学和师范学校地理、历史、文学等科教学中讲授乡土教材,使教学内容更加丰富充实,生动具体,密切结合地方实际情况,以弥补全国统一教材

^① “指示”提出的部分主张如提出“两条腿走路”、加强党的领导等等不失积极意义,但其“左”的错误更加明显,其主要体现在三方面:一是仍将“阶级斗争”观点作为论述教育问题的基点,把文化教育的改革和革命放置于人为制造的两条路线、两个阶级斗争的框架中进行审视。如“指示”明确提出,“党的教育工作方针同资产阶级教育工作方针之间的斗争,按其性质来说,是社会主义道路和资本主义道路两条道路之间的斗争”;二是荒谬地提出将社会上搞群众运动的办法搬进学校,忽视了教育教学工作的客观规律。如“指示”提出,“高等学校的教材,应该在党委领导下采取党委、教师、学生‘三结合’的方法,经过大鸣大放、大争大辩,认真予以修订”;三是提出了严重脱离实际的教育发展目标,片面夸大了主观意志和主观努力的作用。如“指示”提出要在1958年左右普及高等教育,在1958-1960年时间内,基本上完成扫除文盲、普及小学教育,农业合作社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务等等。这些不切实际的任务,无不充满着乌托邦色彩。

^② “教育革命”的主要内容有五:一是实施教育与生产劳动相结合;二是贯彻“两条腿走路”的方针,加快教育事业的发展步伐;三是加强学校的思想政治教育和教师的思想改造;四是开展学制和教学改革试验;五是下放教育事业管理权力。

的不足。^① 1958年 8月 20日,中共中央、国务院发布了《关于教育事业管理权力下放问题的规定》,“规定”强调,国家今后对教育事业的领导,必须改变过去条条为主的管理体制,根据中央集权和地方分权相结合的原则,加强地方对教育事业的管理和领导。指出:今后教育部和中央各主管部门,应该集中主要精力研究和贯彻执行中央的教育方针和政策,综合平衡全国的教育事业发展规划,在中央领导下协助地方党委进行政治思想工作,指导教学和科学研究工作,组织编写通用的基本教材、教科书,拟订必要的全国通用的教育规章、制度,及时总结交流经验等。普通中小学、职业中学、一般的中等专业学校和各级业余学校的设置和发展,由地方自行决定。所有学校的政治思想工作及各种社会活动,都归地方党委领导,各地方根据因地制宜、因校制宜的原则,可以对教育部和中央各主管部门颁发的各级各类学校的指导性教学计划、教学大纲和通用的教材、教科书,领导学校进行修订补充,也可以自编教材和教科书。并供给学校必需的参考资料和组织各校的生产实习工作。过去国务院或教育部颁布的全国通用的教育规章、制度,地方可以根据当前工作发展情况,因地制宜、因校制宜地决定存、废、修订,或者另行制定适合于地方情况的制度。包括课程权力在内的教育事业管理权力下放,有利于调动地方和学校参与课程改革的积极性。1958年 8月 20日,中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》明确提出:为了多快好省地发展教育事业,必须动员一切积极因素,既要有中央的积极性,又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大群

^① “通知”还提出了乡土教材的编写原则:(员)编写乡土教材必须符合党的教育方针与该科教学的目的和要求,选材要注意质量,必须真实可靠,富有教育意义。(圆)编写乡土教材必须适合学生的年龄特征和接受能力。对各年级应有不同的要求,各科之间要有分工,避免不必要的重复。分量不能太多,以免造成学生的过重负担。(猿)编选乡土教材着重以初中的农业基础知识,小学的农业常识,师范和中小学的历史、地理、音乐,师范、中学的文学和小学的语文等科为主。(源)乡土教材的选材范围,中学、师范应当以省、市为重点;小学应当以县、市或专区为重点。《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1953-1957)》,中国大百科全书出版社 1958年版,第 233页。

众的积极性,为此必须采取统一性与多样性相结合,普及与提高相结合,全面规划与地方分权相结合的原则,将全部小学、中学和大部分的高等学校、中等专业学校、技工学校下放给省、直辖市、自治区管理。强调各省、市、自治区的党委和政府有权对新的学制进行典型试验,指出中小学教科书,由各省、市、自治区组织力量编写(应结合当地具体情况)。中央教育部应召开各种教材的专门会议,交流经验,推荐较好的教材,确定全国应该通用的那一部分教材,确定各级各类学校的最低限度和最高限度的科目。

广泛地开展学制实验,改革教材和教法

中小学学制改革实验是当时“教育革命”的另一主要内容。根据当时反映的基础教育学制年限长而水平低,不适合国家培养社会主义建设人才需要的认识,在中共中央、国务院颁布的《关于教育工作的指示》的精神的指导下,从1958年9月起,各地不少中小学相继进行了以缩短学制为内容的学制改革试验。^①为了使学制试验有组织、有领导地进行,1959年,中共中央、国务院发布《关于试验改革学制的规定》,要求各省、自治区、直辖市党委和教育行政部门应当有领导、有计划地指定个别小学、普通中学进行改革学制的试验。规定未经省市、区批准的中小学校,不得进行改革学制的试验。在中央和国务院规定新的学制以前,各级各类全日制学校,一般应当执行现行学制和修业年限。^②在教材方面,随着《关于教育事业管理权力下放问题的规定》和《关于教育工作的指示》发布后,1958年9月教育部通知各地今后可以自编

^① 从当时的试验来看,据不完全统计,各地主要试验过小学五年一贯制、中学五年一贯制、中小学七年、九年、十一年制,中学四二制、三二制、二二制、四年制等等新学制。卓晴君、李仲汉著:《中小学教育史》,海南出版社1994年版,第156页。

^② 尤其是1959年9月1日陆定一在第二届全国人民代表大会第二次会议作《教学必须改革》的发言后,中小学学制的试验力度明显增强。根据1959年9月16个省、市、自治区的不完全统计,进行学制改革试验的小学共计12000所,占这些地区小学总数的1/3;中学共计1000所,占这些地区中学总数的1/5。方晓东等著:《中华人民共和国教育史纲》,海南出版社1994年版,第156页。

教材,教育部不再颁发统一的教学用书表。各地为与缩短中小学学制的试验相配套,对通用教材进行了增、删、补,进行了修改,在此基础上,部分省、市还自编了部分教材(有15个省、市和师范院校编写了整套或部分九年制、十年制中小学的新课本)。从这些教材来看,它普遍存在如下问题:一是各科教材都普遍增加了许多同本科知识无关的政治内容,存在着“形式主义”和“贴标签”的倾向。如当时有的地方编写的小学语文教材,就充斥着《人有多大胆,地有多大产》这样不顾实际,违反科学的课文,有的将鼓励吃大锅饭,吃饭不要钱的课文《笑声满食堂》编入教材,有的教材编入的课文《在毛主席家做客》则说粮食太多,多得吃不了,要拿耕地的三分之一休耕,三分之一种水果;有教材编入的课文《红领巾小高炉》则讲小学生连夜苦战,大炼钢铁;有的教材编入的课文《两层楼》讲小学生在实验田种出的作物上面结西红柿下面结土豆;有的课文则讲亩产万斤稻,插图画着在密植的稻穗上竟能坐着几个孩子。此外“三面红旗迎风飘”等一类喊口号、贴标签的“诗歌”,更是不一而足,成了报刊文章的“集锦”,使语文一类的教材成了蹩脚的政治课本。^①二是下放教材内容和难度。有些数理教材把部分原本在大学一年级学的内容下放到中学,增加了学生的学习负担。不少教材在编写中大量采取“以生产为纲”的编写方法,围绕着大炼钢铁及当地生产特点,在课本中充实了许多有关的生产知识,大大改变了教材原有的编写体系。三是由于缩短了学习年限,某些必要的基础内容又被删节过多,导致系统性差,教师难教学生难学。正如1958年10月教育部在报中共中央文教小组的《编写中小学教材的概况和对今后工作的意见》中所指出的那样,这些自编教材普遍“程度偏高,内容偏深,在结合实际和政治方面有片面性,有些学科在改变学科体系方面也有缺点”。鉴于1958年各地自编教材普遍存在的这些问题,1959年1月16日,中共中央转发教育部党组《关于编写普通中小学和师范学校教材

^① 李伯棠编著:《小学语文教材简史》,山东教育出版社1983年版,第100页。

的意见》,建议由教育部编写普通中小学和师范学校的通用教材,以保证全国必要的统一性和应有的水平。为此,教育部党组提出,由教育部负责制订中小学和师范学校的指导性教学大纲,编写通用教材供各地使用,各地可适当变动和编写补充教材和乡土教材。远月,教育部布置人民教育出版社重新编写中小学通用教材,从 1954 年下半年开始,人民教育出版社开始赶编中小学十年制通用教材的工作。^①在教学方法方面,根据中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》中“在学校内部,在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面,也应该贯彻党委领导下的群众路线的工作方法”^②的指示,不少学校冲破课堂的禁锢,走出校门到车间、田头、革命纪念地进行“现场教学”,按照“能者为

^① 这套教材于 1954 年编成,全套教材包括课本 15 种 25 册,教学参考书 15 种 25 册(未编历史、地理、生物),于 1954 年秋季开始在全国试验十年制的小学和初中一年级试用。这套教材以毛泽东思想为指针,注意用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法解释自然界现象和社会现象及社会历史,注意授给学生适合他们接受能力的现代文化科学基本知识并加强与政治斗争、生产建设和实际的结合,以符合教学改革的要求,并在程度上达到现行十二年制的水平,克服少慢差费的现象,以建立适合学生程度的合理的学科体系。(《中国教育年鉴》编辑部:《中国教育年鉴(1953-1954)》,中国大百科全书出版社 1984 年版,第 153 页)由于编写时间过于仓促,加之受到“左”的思想的干扰和影响,该套教材依然较为粗糙。如小学语文课文,在十册共 100 课中,要求背诵的就有 10 课,占语文总数的 10%;其中 1 课被进一步要求默写,占背诵课文的 10%。(陈永董:《介绍小学语文课本》,《人民教育》1954 年 7 月号;另见李伯棠编著:《小学语文教材简史》,山东教育出版社 1983 年版,第 153 页。)

^② “指示”规定,在学校内部,在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面,也应该贯彻党委领导下的群众路线的工作方法:(1)大鸣大放,大字报,应该成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟,改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量、加强师生团结的普遍和经常采用的方法;(2)制定学校教育计划,制定教学大纲的时候,应当采取党委领导之下教师与学生结合的方法;(3)对学生进行鉴定、评定学生助学金等的时候,也应当采取在党委领导下,师生结合的方法;(4)教授课程必须贯彻执行理论与实际联系的原则,应当在党委的领导之下,尽可能采取聘请有实际经验的人(干部、模范工作者、劳动英雄、“土”专家)同专业老师共同授课的方法;(5)学校领导人员要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治课教师,应当同学生同吃、同住、同劳动;(6)应当在教师和学生之间建立民主的平等的关系。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1993 年版,第 154 页。

师”的原则,请“三老”(老工人、老贫农、老红军)给学生上课。

组织参加生产劳动,设立生产劳动课程

早在社会主义改造时期,我国在中小学中就开设了具有生产劳动教育性质的课程。在中学,在1958年10月教育部颁布的《1958~1959学年度中学教学计划》(见表3-1-1)^①中,就已明确将“生产劳动”课列为正式课程(包括初中手工劳动和农业基础知识,高中农业实习和机械实习,其目的在于以工、农业生产的基础知识和初步技能武装学生,培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使所学科学文化知识能够运用于实践,促进智力和体力的全面发展,并为参加生产劳动准备一定的条件),并规定参加体力劳动的时间以加强劳动教育。该“计划”规定初中和高中各年级生产劳动课课时为每周1课时,每个学生每年

^① 该“计划”的制订原则是:(一)初中各年级每周教学总时数最高不超过160小时,高中各年级最高不超过180小时;(二)保证语文和数学两科有充分的教学时数;(三)不减少物理和化学两科的教学时数;(四)适当减少历史和地理两科的教学时数;(五)注意各科之间的联系和互相配合。该“计划”除了加强劳动教育外,还强调了改进外国语科教学、调整部分学科教学安排、在部分学科中增加乡土教材要求等重要内容。在改进外国语科教学方面,“计划”规定,从本学年度起,高一外语教学时数增加15小时,由每周120小时改为135小时。大、中城市有条件的学校,应逐步在初中开设外国语,初中外国语教学时数,一、二年级各为每周100小时。在部分学科安排调整方面,语文初一周教学时数为120小时,二、三年级各为每周100小时;高中各年级各为100小时;历史科,初中二、三年级及高中各年级由每周100小时减为80小时;地理,初一由每周100小时减为80小时,初二、三分别减为每周80小时,高中外国经济地理和中国经济地理合并,改为经济地理,在高二开设,每周100小时;生物科,初一植物与初二动物,均为每周100小时;初三生理卫生,每周100小时;高一生物学,每周100小时,原高中人体解剖生理学和达尔文主义基础两科取消,其主要内容分别安排在初中生理卫生和高中生物学中讲授。物理、化学两科教学时数,适当增加。初二物理和初三化学每周教学时数改为100小时,高一物理由每周100小时减为80小时。初一算术应增加珠算和簿记的教学。另外,该“计划”还规定初、高中语文、中国历史、初中中国地理、高中经济地理的中国经济地理部分,都应分别增加乡土教材。课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社1998年版,第100-104页。

参加 1 天 的体力劳动。^① 随着这个教学计划的贯彻执行,各地中学都把生产劳动列为正式课程,各地中小学普遍开展起勤工俭学活动和各项服务性劳动,掀起了兴办工厂、农场和下厂、下乡劳动的热潮。1958 年 9 月,中共中央、国务院发出了《关于教育工作的指示》,“指示”提出,“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”,明令“在一切学校中,必须把生产劳动列为正式课程。每个学生必须按照规定参加一定时间的劳动”。“指示”下达后,为了实施教育与生产劳动相结合,全国各地中小学纷纷加强了生产劳动的要求,其中不少中小学还因地制宜创办了各种大大小小的车间、作坊、校办工厂、农场和实验园地,为学生参加生产劳动和实行教育与生产劳动相结合提供基地。从 9 月份开始,全国大中小学教职工和小学高年级以上的学生纷纷投入到大炼钢铁和秋收、深翻土地的劳动中,但由于“左”的错误思想的影响,使中小学的劳动时间远远超过教学计划规定的限度和标准,甚至一些地方出现停课以从事生产劳动、以劳动取代教学从而导致教学秩序被打乱并危害学生身体健康的情况。为了纠正这些偏向,中共中央于 1958 年 10 月 1 日批转了教育部党组《关于教育问题的几个建议》,提出全日制学校教育与生产劳动时间的安排:全日制小学学生从 8 岁开始,参加一些力所能及的劳动,一般每周劳动时间为 1 小时,最多不超过 2 小时,每次劳动不得超过 1 小时;全日制

^① 该“计划”在“说明”部分指出:劳动教育是社会主义学校教育的一个重要组成部分,是社会主义学校教育区别于旧教育的标志,对贯彻培养劳动者的教育方针起着决定性的作用。在中学里进行劳动教育的途径是:(一)有计划地组织学生参加体力劳动;(二)在初中、高中各年级增设生产劳动科;(三)增加有关学科劳动教育的内容,密切结合生产劳动并加强实验、实习。为了有计划组织学生参加生产劳动,该“计划”还规定,农村中学可以同当地农业生产合作社订立合同,组织学生参加农业生产。有土地的学校,还可以设置实验园地。城市中学也可以同附近工厂、作坊、工地或服务性行业订立合同,组织学生参加生产劳动。有条件的学校可以设立实验工厂。有土地的学校可以设置实验园地;没有土地而临近郊区的学校,可以组织学生到附近农业生产合作社参加生产劳动。凡农村学生和在农村有家的城市学生,都应该利用假期、假日或课余时间回到本村参加生产劳动。

中学,一般规定初中生每周劳动远小时,最多不超过愿小时,每次劳动不得超过猿小时;高中生每周劳动愿小时,最多不超过源小时,一次劳动不得超过源小时。同时强调,中小学教师的主要任务是教学,参加体力劳动完全必要,但时间不宜过多,要以不妨碍教学为原则。员缘年缘月,国务院又发出了《关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定》,“规定”重申了《关于教育问题的几个建议》中提出的劳动时间安排,规定小学每年教学时间小学为猿到源周,普通中学为猿到源周,并强调要保证学生每天的睡眠时间,小学生怨~员小时,中学生愿~怨小时。这些规定对规范各地中小学实行教育与生产劳动结合有一定的作用,但实际上生产劳动过多的情况并无根本好转。^①如以广西黎塘中学的情况为例,该校一名干部曾经在一封信中讲述了该校在员缘年怨月开学到该年年底源个月内教学受到冲击的情况:^②

这个学期是怨月员日开学的。开学初的一个星期,上午上课,下午搞自己的农业劳动。不久,上级即指示办工厂,我们准备大搞一两周,把工厂建起来。刚搞了几天,校长到专区开会拍回一个紧急电报,要求在国庆节前炼出几吨生铁……一声通知,全部师生集中到广竹山去挖矿石、运料、炼铁,和公社一起搞。苦战了员昼夜,任务基本完成回校。随即接到通知,全部人力去搬运木材。苦战了四天,又接通知,上山采摘树种。于是背上行李,到三四十里外的崇山峻岭去搞了四天,于员月源日回到了学校,庆功、处理生活问题,又用去了两天。

^① 这个时候有人甚至提出将社会上的“学习”二字消灭掉,用“劳动”二字代替,因为“劳动”二字包括了任何生产和任何学习的涵义。更甚的是,此人还进一步提出“可以去掉‘学校’的名称”,改称“新一代成长之家”或“新一代劳动生产园地”。见毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》(第远卷),山东教育出版社员缘年版,第员源页。

^② 转引毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》(第远卷),山东教育出版社员缘年版,第员到员页。

年级 每周 教学 科目 数	初中			高中			总时数		全学年 体力劳 动及参 观天数
	一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级	每周	每年	
社会主义教育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿	猿	
地理	圆	圆	圆		猿		猿	猿	
生物	猿	猿	圆	猿			猿	猿	
物理		猿	圆	圆	猿	源	猿	猿	
化学			猿	圆	圆	猿	猿	猿	
生产劳动	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿	猿	
外国语				猿	源	源	猿	猿	
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿	猿	
音乐	猿	猿	猿				猿	猿	
图画	猿	猿	猿				猿	猿	
体力劳动									猿- 猿
参观									远
总计	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿- 猿
备注	(一)每学年上课周数初中各年级及高中一、二年级各猿周,高中三年级猿周。 (二)初、高中各年级每学年均有猿天的体力劳动时间;初中各年级及高中一、二年级每学年均有远天的参观时间。 (三)社会主义教育课的时间,初高中各年级每周课内外一般为圆-远小时(包括讲授、报告、讨论、辩论等)。								

强化思想政治教育和对教师的思想改造

鉴于以往教育工作曾经一定程度上出现忽视政治思想工作的问
 题,在“教育革命”期间,中小学的政治思想教育受到了高度的强化。
 1966年8月,中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》明确指
 出:在一切学校中,必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育,
 培养教师和学生的工人阶级的阶级观点(同资产阶级进行斗争),群众
 观点和集体观点(同个人主义观点进行斗争),劳动观点即脑力劳动与
 体力劳动结合的观点(同轻视体力劳动与体力劳动者、主张劳心劳力
 分离的观点进行斗争),辩证唯物主义的观点(同唯心主义和形而上学
 的观点进行斗争),要求必须改变政治教育中脱离我国社会主义革命

和社会主义建设实际的作法。强调评判学生学习成绩的时候,应当把学生的政治觉悟放在重要的地位,并且应当以学生的实际行动来衡量学生的政治觉悟和程度。“指示”发出后,根据“指示”的精神,在“教育革命”中,各地中小学都把培养师生的“四个观点”(工人阶级的阶级观点、群众观点和集体观点、劳动观点即脑力劳动与体力劳动相结合的观点和辩证唯物主义的观点)作为学校思想政治工作的重要任务提到议事日程。在中学,1958年,教育部将中学的政治课改为“社会主义教育”课,其任务是用社会主义思想武装学生,使学生受到实际的阶级教育,以提高他们的社会主义觉悟,同时对学生进行思想品德和思想方法的教育。1958年7月,教育部正式颁布了建国后第一份中等学校政治教学大纲——《中等学校政治课教学大纲(试行草案)》,该大纲指出:政治课是党在学校中的思想政治工作的重要组成部分。中等学校政治课是思想政治教育和道德品质教育的重要课程。中等学校政治课的任务,是以共产主义道德和社会发展常识、政治常识、经济常识、辩证唯物主义常识、党的方针政策等内容教育学生,培养学生共产主义道德品质、工人阶级的阶级观点、群众观点和集体观点、劳动观点即脑力劳动和体力劳动相结合的观点、辩证唯物主义观点,提高学生的思想政治觉悟,清除资产阶级思想的影响,发展独立思考、明辨是非的能力,并为进一步学习马克思、列宁主义打下初步基础。在课程设置上,该大纲规定初中设“政治常识”课,内容包括共产主义道德、社会发展简史、社会主义革命和社会主义建设、思想方法等方面的常识。高中设“政治常识”、“经济常识”、“辩证唯物主义常识”课。初三以上各年级设“时事政策”课,对学生进行国内外形势和党的方针政策的教育。^① 1958年7-8月,毛泽东在庐山会议上错误地发动对彭德怀等人的批判、发起反右倾斗争后,中共中央又在8月18日发出通知,要求高等和中等学校组织教职员工和高

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·思想政治卷》,人民教育出版社2000年版,第100页。

中以上学生,认真学习党的八届八中全会决议及有关文件,开展反对右倾机会主义、保卫总路线的学习和辩论。随后,各地中学又广泛开展了保卫“三面红旗”的运动。在对教师的思想改造方面,1958年,各地中小学又在教师中开展了“拔白旗”、“插红旗”和自觉革命、向党交心的运动。但由于采取的是开展群众运动、群众斗争和“四大”(大鸣、大放、大字报、大辩论)的方式,出现了简单粗暴、宁“左”勿右的错误。

缘开设和加强外国语

1958年7月14日,教育部发出《关于在中学加强和开设外国语的通知》,“通知”提出:今后全日制中学拟分为甲、乙两类,甲类教学计划要求较高,设置最高限度的科目;乙类教学计划要求低,设置最低限度的科目。“通知”要求,从1958~1959学年度起,全日制甲类中学一定要在初中开设外国语,在高中加强外国语教学;全日制乙类中学的初中或完全中学的初中部,一般可不开设外国语。中学设置各种外国语的比例,大体上可以规定约有1/3的学校教俄语,1/3的学校教英语及其他外国语。1958年8月1日,教育部又发出《关于在中学开设和加强外国语的补充通知》,“通知”指出,目前在中学开设的外国语,主要指的是俄语和英语,高等学校设立的附中,可以根据高等学校的需要开设。初中开设外国语,从一年级开始。

二、“调整”时期至“文革”前夕的基础教育课程改革

“大跃进”、人民公社化运动从根本上是违背客观规律的、非理性的,它的开展加之受到自然灾害等因素的影响,造成了当时国民经济严重困难的局面,使国家和人民遭遇了建国以来最严重的经济困难。而“教育革命”则大大超出了国民经济的承受能力。从1959年夏开始,中共中央和毛泽东开始意识到国民经济严重困难的形势,并对三年“大跃进”运动进行反思。1960年7月1日至10月1日,中共中央在北戴河召开的工作会议上,初步讨论了对国民经济进行调整和国民经

济要以农业为基础的问题,要求各地要认真清理劳动力,加强农业生产第一线,保证农业生产。在 1965 年召开的中共八届九中全会上,党中央正式确立了“调整、巩固、充实、提高”的方针,提出要调整国民经济各部门之间失调的比例关系,巩固生产建设获得的成果,充实新兴产业和短缺产品的项目,提高质量和经济效益。这标志着我国国民经济建设开始由“大跃进”转向大调整。在教育领域,与党中央对国民经济建设方针的调整相一致,也随之进行了调整。1964 年 12 月 1 日至 12 月 10 日,中央文教小组召开了全国文教工作会议,强调在教育工作中要贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,要求要正确处理教育事业建设与生产发展的关系,以及在发展文教事业过程中质量与数量、政治和业务的关系,解决好教育事业发展过快、战线过长、占用劳动力过多的问题。为克服、纠正“教育革命”中出现的问题,1965 年 1 月 1 日,中共中央转批了中央文教小组《关于 1965 年和今后一个时期文化教育工作安排的报告》,“报告”规定:当前文化教育工作必须贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的方针,对 1965 年和今后一个时期教育工作作了安排。^① 根据这一方针,党和国家在基础教育课程改革方面进行了如下

^① 其主要内容是:(1)节约劳动力,支援农业生产。在今后 3 年内,农村 16 岁以上的在校学生占农村全部劳动力的比例,应该控制在 15% 左右。农村学校学生的学习、劳动和假期,要适应农事的需要和忙闲。(2)区别城乡和根据各地区的不同情况,有计划地积极地普及适龄儿童的小学教育,通过多种形式逐步发展中等学校,积极地又有控制地办好业余教育,继续扫除青年和壮年中的文盲,加强业余的农业继续教育,办好幼儿教育,解放妇女劳动力。普通教育要着重全面提高教育质量。全日制中、小学教学改革要有计划地继续进行。在学制改革方面,准备在十年至二十年的时间内,分期分批将现行学制改为中小学十年制。目前进行试验,必须选择条件较好的学校,并要经过省、市委批准。试验的面不宜过大,凡不试行新学制的学校,仍旧采用现行中小学十二年制。在教学内容改革方面,当前主要抓修订教学计划、教学大纲的工作,并要求中央教育部吸收各地所编教科书的优点,1965 年编出试行新学制的新教科书。(3)高等教育要把提高教学质量摆到第一位,高等学校的科学研究工作,应该配合教学的需要,战线不要拉得过长。(4)现有全日制学校必须切实保证教学时间,劳动时间应有所控制。(5)对于学生,要首先保证学习时间、劳动时间和睡眠时间,然后安排课余活动的自由时间。教师参加体力劳动的时间不宜过多,以不妨害教学为原则。何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社 1995 年版,第 510 页。

一系列调整：

复归国家对基础教育课程的统一管理

针对“教育革命”中各地中小学课程“改革”中出现的混乱局面，1978年7月，中共中央颁发了《全日制中学暂行工作条例（草案）》与《全日制小学暂行工作条例（草案）》，对普通中小学课程的一些重大问题进行了原则规定，开始收回“教育革命”时期下放的部分教育权限，复归国家对中小学课程实施统一管理：

首先，“条例”分别对中、小学教育的任务和培养目标作了明确规定。“条例”指出：全日制中小学应该贯彻执行教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。中小学教育的任务，是为社会主义建设事业培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生。在培养目标方面，《全日制小学暂行工作条例（草案）》提出：全日制小学学生的培养目标，是使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德，拥护社会主义，拥护共产党，使学生具有初步的阅读、写作和计算的能力，具有初步的自然常识和社会常识，培养良好的学习习惯，使学生的身心得到正常的发展，具有健康的体质，培养良好的生活习惯和劳动习惯。《全日制中学暂行工作条例（草案）》提出：全日制中学学生的培养目标，是使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品质，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿意为社会主义事业服务，为人民服务，逐步培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点，使学生在小学教育的基础上，进一步掌握语文、数学、外国语等课程的基础知识和基本技能，并且具有一定的生产知识。使学生的身心得到正常的发展，具有健康的体质，培养良好的生活习惯和劳动习惯。“条例”所重申的国家对普通中小学教育的定位和目标要求，对基础教育课程改革起了规范、统一和指明方向的作用。

其次，“条例”规定了全国中、小学的课程设置。在小学方面，《全日制小学暂行工作条例（草案）》规定：全日制小学设置语文、算术、自

然、历史、地理、生产常识、体育、音乐、图画、手工、劳动课程。在中学方面,《全日制中学暂行工作条例(草案)》规定:全日制初级中学设置语文、数学、外国语、政治、历史、地理、生物、物理、化学、生产知识、体育、音乐、图画、劳动课程(在没有设置外国语课程的全日制初中,可增加生产知识课程的内容和教学时间);全日制高级中学设置语文、数学、外国语、政治、物理、化学、生物、历史、地理、体育、劳动课程,要求全日制中学必须切实加强基础知识的教学和基本技能的训练。为了更好地适应各类高等学校的需要,发展学生的志趣和才能,《全日制中学暂行工作条例(草案)》提出,高中阶段在保证学好必修课程的基础上,可以根据学校的师资、设备等条件,酌设农业科学技术知识、制图、历史文选、逻辑等选修课程。高三年级学生可以根据志愿和爱好,任选员~圆门。选修课程,不进行考试。

再次,“条例”还对中、小学课程的其他一些重要方面作了规定。“条例”强调:全日制、中小学必须根据教育部统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学(全日制中、小学的教学计划、教学大纲和教科书要保持必要的稳定,以便教师积累经验,提高教学质量)。地方教育行政部门和学校对教学计划、教学大纲和教科书,不得任意修改,如确有修改的必要,必须由省、市、自治区教育行政部门报教育部批准。全日制中、小学必须贯彻以教学为主的原则,小学必须保证全年有九个半月的教学时间,中学有九个月的教学时间,不得任意停课,必须保证按期完成教学计划。强调课堂教学是教学的基本形式,教师的根本任务是把学生教好,努力完成教育任务。全日制中学必须切实加强基础知识的教学和基本技能的训练,教学应该遵循理论与实际相结合的原则,必须重视书本知识的教学,也要适当地通过实验、实习、生产劳动、参观等活动,使学生得到一定的直接知识。教学必须根据学生的特点和接受能力,注意启发学生学习的自觉性和积极性。使学生切实掌握所学的知识和技能。对学生的学习既要有统一的要求,又要承认差别,因材施教。小学教学也必须根据儿童青少年的年龄特点和接受能力进

行,教学方法不能强求一律,要养成学生勤学的习惯,对学生学习的要求也要既有统一的要求,同时又要承认差别。小学考查和考试的目的主要是了解学生的学习情况,督促学生复习功课、巩固所学的知识,同时便于研究和改进教学工作。在教科书制度方面,“条例”规定,各地教育行政部门、学术研究机关、学者可以根据教育部颁布的教学计划、教学大纲编写教科书,经过教育部审定,可以推荐全国采用。各省、市、自治区除采用全国通用的教科书外,可以自编作为补充的历史、地理、生物等课程的乡土教材。此外,“条例”还对思想品德(政治)教育、生产劳动等等和课程相关的另外一些重要方面作了明确规定。“条例”的颁布,对全国基础教育课程进行了有效的统一和规范,它稳定了当时全国基础教育课程的秩序,它的贯彻执行对我国基础教育迈向健康发展的轨道并逐步提高教育质量起了积极的作用。

圆翻订、颁布新的教学计划

员源年苑月,教育部颁发了适用于全年有怨个月以上教学时间的全日制中小学的《全日制中小学教学计划(草案)》(见表猿原①),对中小学的课程进行了调整:在小学方面,该“计划”规定小学开设周会、语文、数学、历史、地理、自然、生产常识、体育和手工课程。与员缘年颁布的教学计划相比,该计划在课程具体设置上有很大变化——语文在一、二年级每周各增加猿课时(均为源分钟一节课);三、四年级各增加源课时;五、六年级各增加圆小时,算术课同样有增加;三年级周学时增加员课时,四年级增加圆课时,五、六年级增加猿课时,体现了在小学阶段注重语文和算术教学的精神。唱歌改为音乐课,员~源年级各增加员课时,地理课只在五年级开设,六年级不再开设;农村小学专设的农业常识课改为生产常识课(一般讲授农业生产知识),在小学六年级开设。另外,员源年的新计划中年授课周数也比员缘年的小学教学计划有

① 教学时间不足怨个月的学校,半日制学校、农业中学、简易小学的教学计划和少数民族学校的教学计划,暂时由各省、市、自治区教育厅、局自定,报教育部备案。

修订新的教学大纲 编写新教材

随着教育领域中“调整、巩固、充实、提高”方针的实施,为了统一和规范中小学的课程与教学,1957年,教育部颁发了全日制中、小学各科教学大纲,结束了“教育革命”以来各地没有统一的教学大纲的混乱情况。与以往教学大纲相比,这套教学大纲具有如下特点:

一是重新确立了各学科的性质、任务,强调“双基”的掌握和训练。如《全日制小学语文教学大纲(草案)》明确指出,“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”,“是学生必须首先掌握的最基本的工具。”“小学语文教学的目的,是教学生正确地理解和运用祖国的语言文字,使他们具有初步的阅读能力和写作能力。”《全日制中学语文教学大纲(草案)》重申了《全日制小学语文教学大纲(草案)》中对语文学科性质的这一认识。在小学算术方面,《全日制小学算术教学大纲(草案)》明确指出,“算术是进一步学习数学的基础。……算术是从事生产劳动和学习科学技术的一种重要工具。在小学里,算术是主要的学科之一,是学生必须掌握的基本工具”。小学算术教学的目的是:使学生牢固地掌握算术和珠算的基础知识,培养学生正确地、迅速地进行四则运算的能力,正确地解答应用题的能力,以及具有初步的逻辑推理的能力和空间观念,以适应他们毕业后参加生产劳动和进一步学习的需要。《全日制中学数学教学大纲(草案)》明确指出,“数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学,……数学是从事生产劳动和研究科学技术的一种重要工具。在中学里,数学是学生必须掌握的一种基本的工具”。中学数学教学的目的是:使学生牢固地掌握代数、平面几何、立体几何、三角和平面解析几何的基础知识,培养学生正确而迅速的计算能力、逻辑推理能力和空间想象能力,以适应参加生产劳动和进一步学习的需要。在“确定教学内容的原则”方面,该“大纲”明确规定:在确定教学内容时,必须选择各科中的基础知识,并且注意这些基础知识在生产劳动和科学技术上的应用。此外,还必须注意与高一级学校衔接,注意反映我国数学上的成就。

其次,与1956年各科教学大纲相比,这些新的教学大纲普遍提高了程度,充实了教学内容。如《全日制小学语文教学大纲(草案)》提出了使学生认识1000个常用汉字的教學要求,其中在一、二年级应当掌握半数左右。在小学算术教学大纲中,将以往初一算术课的内容压缩到小学阶段全部学完,并恢复了过去删掉的一些内容,如运算定律、最大公约数的求法、循环小数、反比例、较复杂的应用题等,增加了大数目的运算和混合运算,加强了三步以上的应用题等的学习。在笔算、口算、珠算、解答应用题等方面,都提高了对其熟练程度的要求,所有计算都要求既对又快,方法又巧,并注意介绍给学生一些简便方法。^① 中学化学教学大纲,则增加了同素异形现象、活性炭、吸附作用、煤气、有机化合物、溶解过程、溶解度曲线、物质的结晶和提纯、风化、潮解、关于百分比浓度的计算等等基础知识。^②

在教材方面,针对“教育革命”中各地自编教材以“生产为纲”、打乱学科体系、削弱基本知识的缺点,在完成全国通用十年制统编教材编写后,1956年,中共中央文教小组指示,要在总结过去教材编写经验的基础上,重新编写一套质量较好的全日制十二年制教材,于是,教育部决定从1956年12月开始着手准备工作。人民教育出版社研究了外国教材与我国解放前的教材,总结了建国十多年来自己编写教材的经验,提出了改进编辑工作的意见并将之作为编写这套教材的指导思想。这些指导思想是^③:(一)力求根据党的教育方针,结合我国教育的优良传统和当前社会主义建设的实际;(二)合理地吸收外国(包括社会主义国家和资本主义国家)的对我有用的东西。这套教材的第一册初稿在1956年12月陆续出版,于同年秋在少数学校试用。各科课本第一册修

① 熊明安主编:《中国近现代教学改革史》,重庆出版社1989年版,第186页。

② 裴群:《中学化学课程内容四十年的改革历程与启示》,载潘仲茗主编:《现状与改革——普通中小学课程内容与结构研究》,教育科学出版社1988年版,第182页。

③ 《中国教育年鉴》编辑部编:《中国教育年鉴(1953-1955)》,中国大百科全书出版社1955年版,第182页。

改定稿后,于1957年秋季在全国正式供应全日制十二年制中小学中的小学和初中一年级使用。这套教材只出版了一部分(仅出版了教学大纲15种15册,教科书和教学指导书各15种15册)。这套教材注意加强语文、外语、数学几门主要课程,适当提高了程度;注意用马克思列宁主义的立场观点方法阐述社会现象和自然现象;力求避免片面强调联系实际而削弱基本知识的缺点;注意了基础知识的充实和基本训练的加强;适当反映了科学技术的新成就;注意了切合当时的教学实际。在试教中,得到了普遍好评,但在正式使用后不久,也有一些地方反映内容深、分量重,从而导致教学困难。

1958年之后,“教育革命”的宣传与实践再起。1958年前后,随着毛泽东在阶级斗争问题上“左”的错误的发展,毛泽东又作出了资产阶级知识分子依然统治着我们学校的估计,教育领域内的阶级斗争和对学生进行阶级斗争教育的重要性重新受到强调。《人民教育》1958年12月号发表署名文章《谁说教育战线无战事》,提出“阶级教育是思想教育的核心”,离开这个核心,什么教育,都可以变成“资产阶级的教育”。1958年12月,该刊社论《教育革命的一项根本措施》提出,“教育……是进行阶级斗争的一种强有力的武器。”同年12月,毛泽东提出了“阶级斗争是一门主课的思想。”为了突出阶级斗争,各地中小学均大幅度增加了政治教育课的课时,突出对毛泽东著作的学习,不少学校^①组织学生参与当时的阶级斗争实践——社会主义教育与体力劳动,以培养无产阶级的阶级觉悟和同劳动人民的阶级感情,彻底铲除资产阶级思想的影响。由于开展社会主义教育运动在指导思想存在着夸大阶级斗争的严重错误,实际上造成中小学教育教学秩序饱受冲击,正规的文化知识的教育越来越受到忽视和削弱(与此同时,当时还发动了对斯霞“母爱教育”的错误

^① 根据1958年初教育部的统计,在各省、市、自治区党委派出的工作队的领导下,全国约有1500所全日制中学进行了社教运动试点。见毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》(第远卷),山东教育出版社1983年版,第154页。

批判,认为“母爱教育”是宣传资产阶级的“博爱”思想)。

与此相对应,在课程和教材方面也进行了精简。1957年9月18日,毛泽东在人民大会堂召开教育工作座谈会。在座谈会上,毛泽东指出:“教育的方针路线是正确的,但是办法不对。我看教育要改变,现在这样还不行”,“学制可以缩短”,“课程多,压得太重是很摧残人的。学制、课程、教学方法、都要改。”“我看课程可以砍掉一半,学生要有娱乐、游泳、打球、课外自由阅读的时间。”^①遵照这个指示,1957年10月18日,教育部又发出《关于调整和精简中小学课程的通知》,提出这次调整和精简的原则是:(一)适当减少课程门类,能集中一年学完的就不学两年;(二)适当减少每周上课总时数,使学生有较多的课外活动时间;(三)比较有把握调整的课程,先调整,有些课程研究不够,把握不大的,暂不调整;(四)教材只作必要的小修改。各科教材,除外国语适当减少词汇量外,一般不降低程度,只把理论要求过高的、烦琐的教材内容作必要的精简,使其基本上能够适应调整后的上课总时数。在这一原则的指导下,教育部对1957年拟订的《全日制中小学教学计划(草案)》中的课程设置提出如下调整意见:

在小学方面,强调将高小历史、地理、自然、生产常识四门课程可安排在1年内学完,即五年级设自然每周1课时,地理每周1课时;六年级设历史每周1课时,生产常识每周1课时。这样,高小课程除体育、音乐、图画外,由每学年3门减为2门。1~4年级算术的每周上课时数各减少1课时,每周上课总时数,三、四年级减为18课时,五、六年级减为16课时。调整后,小学的课时结构产生了较大的变化。1957年计划中,小学语文上课总时数占小学上课总时数的比例为18%,算术为14%,1957年调整后,语文所占比例升至20%,小学算术则降到12%。其他科目的课时在小学总课时的比例大大降低:小学历史从

^① 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949-1989)》,教育科学出版社1989年版,第111页。

员缘年的圆爱豫降到员远年的圆猿豫,员远年又降到员爱豫;自然由员缘年的圆爱豫降为员远年的圆猿豫,员远年又降到员爱豫。地理则从员缘年的圆爱豫降到员爱豫^①。在中学方面,高中暂不调整。初中作如下调整:数学课程方面,代数和几何学完一门再学一门,即初一、初二学代数,初三学几何,每周各猿课时,均使用新编十二年制教材;生物课程,初一集中学完植物和动物,每周猿课时,初三学生理卫生,每周员课时,均使用新编十二年制教材;历史课程,集中在初二学完中国历史,每周源课时。初中各年级语文、初一外国语、初三物理,每周各减少员课时,均使用新编十二年制教材。初二图画不再开设。通过调整,除体育、音乐、图画以外,初一、初二都只有远门课,初三有愿门课。每周上课总时数,初一由员远年的猿节减为猿节,初中二、三年级由猿节减为猿园节。

表猿原猿调整前后的初中教学计划比较

学科	调整前			调整后		
	一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级
政治	圆	圆	圆	圆	圆	圆
语文	愿	苑	苑	苑	远	远
外国语	苑	远	远	远	远	远
数学	代数	苑	猿	圆	远	远
	几何		猿	源		远
物理		猿	猿		猿	圆
化学			猿			猿
生物	圆	猿		猿		员
历史		猿	猿		源	
地理	猿			猿		
生产知识			圆			圆
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆
音乐	员	员		员	员	

① 熊明安主编:《中国近现代教学改革史》,重庆出版社员怨怨年,第员苑页。

学科	调整前			调整后		
	一年级	二年级	三年级	一年级	二年级	三年级
图画	员	员		员		
每周上课总时数	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿

摇摇附注 :调整后的数学 ,初中二年级也可以安排为代数、几何各猿课时 ,初中三年级安排为代数圆课时 ,几何源课时。

在教材方面 ,根据一些地区反映的新编出的全日制中小学十二年制教材内容深、分量重、学习困难的问题 ,尤其是为了执行毛泽东在猿缘年春节教育工作座谈会上的讲话精神 ,教育部于猿缘年缘月发出了《关于精简中小学教材的通知》 ,人民教育出版社在教育部党组的领导下 ,具体进行该套新的十二年制中小学教材的精简工作。在精简过程中 ,各科教材 ,除外国语适当减少词汇量外 ,一般不降低程度 ,只对理论要求过高的、烦琐的内容进行精简。^① 这项工作在猿缘年源月完成 ,拟赶在当年秋季供应使用 ,后来中宣部指示该教材推迟一年使用 ,人民教育出版社利用这一年时间再次作了修改 ,计划在猿缘年秋季供应。由于中共中央宣传部再次提出暂不使用 ,于是 ,这套一再精简、修改的十二年制中小学教材没有在学校正式使用。^②

^① 实际上各地不同的学校对精简教材的反映也很不一致 :农村中一些条件很差的学校 ,认为精简得不够 ,照精简通知教还有困难 ;一般中等水平的学校 ,对精简通知普遍欢迎 ,认为精简的幅度适当 ;一部分水平较高的城市重点学校 ,则认为不必精简或精简过多 ,有的学校不但没有精简 ,还补充了部分习题。《中国教育年鉴》编辑部编 :《中国教育年鉴(猿缘-猿缘)》 ,中国大百科全书出版社猿缘年版 ,第源猿页。

^② 猿缘年员月源日 ,教育部发出《关于暂停授初中世界历史和高中世界现代史的通知》指出 :由于现行的初中世界历史课本和高中世界现代史课本内容有错误 ,继续讲授 ,将会产生不良影响。决定在猿缘-猿缘学年度第二学期暂时停授初中三年级的世界历史课和高中的世界现代史课。何东昌主编 :《中华人民共和国重要教育文献(猿缘-猿缘)》 ,海南出版社猿缘年版 ,第猿页。

三、此期我国基础教育课程改革的分析与评价

1956~1957年,是我国独立探索社会主义发展道路的时期,这一时期的基础教育课程改革是在毛泽东提出对于苏联在社会主义建设中所走过的弯路“要引以为戒”和中央批评学习苏联教育经验中的教条主义倾向以后,我国教育尝试走自己的道路以摆脱苏联模式影响的背景下进行的。这一时期我国基础教育课程改革既取得了一些成绩,同时,又由于受到“左”的错误指导思想上的影响,存在着重大的失误。

从成绩方面来看,这一时期基础教育课程改革的成绩在于:首先,它正视1956年在初中取消外语课程的不足,在初中重新开设外语课程,使中小学的课程体系复归完整;其次,在经历了“教育革命”的冲击之后,重新确立了建国以来重视系统的基本知识、基本技能的学习和掌握的传统,强调语文、数学、外语等工具课程的学习和教学要求的提高,以适应学生未来工作和学习的需要,在课程内容方面致力于推进课程内容的现代化。^①这些使得在受到“左”的错误思想冲击的背景下,依然使我国的基础教育维持了一定的教育质量。其三,在课程结构和制度方面,这一时期通过改革有了新的发展,首次在中小学课程中设置选修课(1956年颁布的新教学计划(草案)首次在高中三年级设置选修课),打破了建国初期确立的单一的、沿用十几年的整齐划一的、所有课程均为必修的课程结构模式,有利于学生兴趣、个性和特长的发展。

^① 这一时期推进课程内容的现代化主要从三个途径来进行:一是删除了教材中不符合现代科学观点的内容;二是逐级下放教材内容,提高课程内容的水平。如,这一时期将初中算术下放到小学,将高中平面几何和二次方程下放到了初中,高中增设了解析几何,在代数中新增加了关于函数的一般性质、行列式、概率的初步知识、数学归纳法、有关方程理论方面的一些知识、对数计算尺待定系数法、部分公式和近似计算等内容;三是增加了一些反映当代科技新成就的内容,如新编的十二年制学校中学化学教材中增加高分子化合物的结构和特点等。吕达著:《中国近代课程史论》,人民教育出版社1999年版,第184~185页。

在课程政策方面,在“教育革命”时期通过下放课程管理权力,给予了地方和学校一定的课程权限,有助于照顾不同地方的差异和提高地方与学校参与课程改革的积极性和热情。1957年,中共中央发布的全日制中、小学暂行工作条例草案规定:教学计划、教学大纲和教科书必须由国家统一制定,但各地教育行政部门、学术研究机构、学者,也可以根据教育部颁布的教学计划、教学大纲编写教科书。经过教育部审定,可以推荐全国采用。在新中国首度提出了“国定制”与“审定制”结合的教科书制度。此外,这一时期还注重乡土教材的编写。如1958年11月,教育部发出《关于编写中小学、师范学校乡土教材的通知》,要求各地中小学地理、历史、文学等科教学中都要教授乡土教材。1958年发布的全日制中、小学暂行工作条例草案同样规定,“各省、市、自治区除采用全国通用的教科书外,可以自编历史、地理、生物等课程的乡土教材,作为补充。”^①总之,这一时期基础教育课程改革对于培养成千上万的科技人才和大量的有文化的劳动者,对于新中国后来的建设和发展还是起到了积极的作用。

另一方面,必须指出的是,由于“左”的错误思想的影响,这一时期我国基础教育课程改革在价值取向和实践中存在着严重的问题。从实践层面来看,主要表现在如下方面:

首先,“教育革命”时期过多的生产劳动不仅冲击了正常的教学秩序,导致教育质量下降,而且还影响了学生的身心健康。如1958年,就由于全国城市学校师生中不少人患上水肿、肝炎等疾病,且不断蔓延,以至于在该年底中共中央、国务院不得不发出《关于保证学生、教师身体健康的紧急通知》,要求适当减少工作、学习和劳动的份量,并严格控制体力劳动。

其次,对作为知识分子一部分的教师的基本估计过低乃至错误打

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社1999年版,第108页。

击,影响了课程改革乃至整个教育事业的发展。在 1957 年 11 月中央召开的知识分子问题的会议上,周恩来在代表党中央作的报告中曾指出:知识分子“他们中间的绝大部分已经成为国家的工作人员,已经为社会主义服务,已经是工人阶级的一部分。……其中已经有相当数量的劳动阶级出身的知识分子。”^①对包括中小学教师在内的知识分子作了正确的估计。1957 年 11 月,在中国共产党全国宣传会议上的讲话中,毛泽东一改党中央和他本人曾有的估计,指出:“我们现在的大多数知识分子,是从旧社会过来的,是从非劳动人民家庭出身的。有些人即使是出身于工人农民的家庭,但是在解放以前受的是资产阶级教育,世界观基本上是资产阶级的,他们还是属于资产阶级的知识分子”^②。在 1957 年 11 月 20 日的上海干部会议上,毛泽东又说,“我历来讲,知识分子是最无知识的”。随后又提出“皮毛”理论:“现在,知识分子附在什么皮上呢?是附在公有制的皮上,附在无产阶级身上。谁给他饭吃?就是工人、农民。知识分子是工人阶级、劳动者请的先生,你给他们的子弟教书,又不听主人的话,你要教你那一套,要教八股文,教孔夫子,或者教资本主义那一套,教出一些反革命,工人阶级是不干的,就要辞退你,明年就不下聘书。”^③1958 年,毛泽东在党的八大会议上正式从理论上将知识分子列入剥削阶级,提出了“两个剥削阶级和两个劳动阶级”的观点,认

① 《周恩来选集》下,人民出版社 1989 年版,第 152-153 页。毛泽东本人在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中也曾对知识分子有过正确估计,他指出,“我国知识分子的大多数,在过去七年中已经有了显著的进步。他们表示赞成社会主义制度。他们中间有许多人正在用功学习马克思主义,有一部分人已经成为共产主义者。这部分人目前虽然还是少数,但是正在逐渐增多。当然,知识分子中间有一些人现在仍然怀疑或者不同意社会主义,这部分人只占少数。”见金一明主编:《中国社会主义教育的轨迹》,华东师范大学出版社 1994 年版,第 152 页。

② 转引陈雪薇著:《历史的启示——十年(1957-1959)建设史研究》,求实出版社 1989 年版,第 152 页。

③ 毛泽东:《打退资产阶级右派的猖狂进攻》,《毛泽东选集》第 5 卷,人民出版社 1967 年版,第 152 页。

为“第一个剥削阶级‘是反对社会主义的资产阶级右派,被打倒的地主买办和其他反动派’,第二个剥削阶级‘是正在逐步接受社会主义改造的民族资产阶级和它的知识分子’。这样,又把知识分子的大多数划入剥削阶级的范围”^①。这种对知识分子属性的错误划分,使得不少教师被作为资产阶级知识分子在政治上进行批判(1957年反右斗争扩大化时,就有不少教师被错误打成“右派”,倍受摧残。如据1958年《教育简报》增刊第15期载:“1957年错划为右派的教师,河南为1.5万人,占全省右派总数1.5万人的100%;广东为1.5万人,占全省右派总数1.5万人的100%。”)^②1958年后虽有纠正,但未能从根本上纠正对知识分子认识的错误。正如薄一波所分析:“由于党内存在着根深蒂固的‘左’的思想、‘左’的看法,认为在社会主义改造基本完成以后,知识分子不仅仍然是一种需要继续改造的‘异己力量’,而且是同无产阶级较量的一种主要力量。”“后来不仅把从旧社会过来的知识分子看成资产阶级知识分子,连新中国自己培养出来的知识分子,也被说成基本上是资产阶级知识分子,或半资产阶级知识分子。……甚至认为书读得越多越蠢,知识分子最无知识。”^③这一时期对知识分子的错误认识不仅在很长一段时期内使教师丧失了应有的地位和尊严,而且还经常将教师沦为被改造、被斗争、挨批判的对象,影响了教师在学校教育工作中的积极性和主人翁意识的确立,影响了我国中小学教育事业的发展。广大的中小学教师自身作为极“左”方针、政策的受害者,他们只能亦步亦趋地忠实于教育方针、规定、制度,以证明自己改造了根本不存在的所谓“资产阶级思想”。

第三,这一时期基础教育课程改革受到错误思想的直接指导,课程决策的民主化和科学性极差。在这一时期的整个教育改革中,除了三

^① 中共中央文献研究室:《关于建国以来党的若干历史问题的决议(注释本)》,人民出版社1983年版,第100页。

^② 薄一波:《若干重大决策与事件的回顾》,中共中央党校出版社1991年版,第100页。

年调整期之外,其余教育改革基本上是在毛泽东指挥下进行的。由于教育法制的滞后,决策的民主化欠缺(实际上从总的看来,是与1957年反右倾斗争以来法制建设的滞后与党的民主生活遭到严重损害是分不开的),作为最高领导人的毛泽东的不失片面的个人言论、指示与所推崇的群众运动竟成了教育改革的指导方针和实施方式。^①在1958年8月1日的春节座谈会上,毛泽东对经调整后学制、课程、考试、教学方法进行了否定,他指出:“学制可以缩短”,“现在课程多,害死人,使中小学生、大学生天天处于紧张状态”,“现在的考试,用对付敌人的办法,搞突然袭击,出一些怪题、偏题,整学生。……我不赞成,要完全改变”,“旧教学制度摧残人材,摧残青年,我很不赞成。”^②1958年8月1日,毛泽东在北京一中学校长的来信上批示:“现在课程太多,对学生压力太大,讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。”^③1958年8月1日,毛泽东又指出:“学生负担太重,影响健康,学了也无用。建议从一切活动总量中,砍掉三分之一。请邀学校师生代表,讨论几次,决定实行。”^④1958年底,毛泽东说“现在这种教育制度,我很怀疑。从小学到大学,一共十六七年,16年多看不见稻、梁、菽、麦、黍、稷,看不见工人怎样做工,看不见农民怎样种田,看不见商品是怎样交换的,身体也搞坏了,真是害死人。”^⑤应当说,毛泽东的这些话某些确实击中了某些问题,但同时也存在过于武断和对过去的成绩

^① 毛泽东曾说过:“许多问题的解决,光靠法律不行,法律是死的条文,是谁也不怕的。大字报一贴,群众一批评,会上一斗争,比什么法律都有效”。从而导致以人代法、以言代法、以权代法的现象日趋严重。这段话不仅解释了当时社会主义法制建设滞后的原因,也间接揭示了当时一切决策(包括教育决策)民主化程度低的根源。转引陈雪薇著:《历史的启示——十年(1957-1959)建设史研究》,求实出版社1989年版,第153页。

^② 《毛泽东论教育革命》,人民出版社1958年版,第58页。

^③ 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,158页。

^④ 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1958年版,158页。

^⑤ 《毛泽东论教育革命》,人民出版社1958年版,第100页。

全盘否定的倾向。

从这一时期前后段我国基础教育课程改革暴露出的贬视知识和教师的问题来看,实际上这与毛泽东晚年知识观出现失误紧密相关。一方面,我们承认并充分肯定早年毛泽东在知识问题上曾对马克思主义认识论有着巨大贡献和建树。在建国以前发表的《实践论》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》和《反对党八股》等一系列重要的文章中,毛泽东从认识与实践关系的角度,揭示了知识的本源,科学地阐述了知识与实践的辩证关系问题,在科学分析认识发展过程的基础上,揭示了知识的本质,特别是阐明了知识内在的两大构成要素即感性认识和理性认识在实践基础上相互统一的辩证关系。从辩证唯物主义的首要的基本的观点即实践的观点出发,阐明了理性认识是知识的主体,“科学的抽象”乃知识主体内在的基本特征,同时知识又具有发展性和创造性的基本特性,知识的价值在于知识作为认识对实践具有能动作用等等。这些无疑是毛泽东对马克思列宁主义认识论的丰富和发展。但另一方面,必须指出,晚年毛泽东在知识观上出现了严重的偏差与失误。主要表现在毛泽东晚年出现了过分抬高直接经验和感性认识的地位与作用的倾向,实际上否定了间接经验,特别是否定了理性认识是知识的主体,在实践中割裂了感性认识与理性认识的关系,步入了经验主义的误区。他在晚年教条化地把书本知识视为“本本主义”的东西,笼统地加以排斥,将感性经验等同于实践,而忽略了理性认识对实践的指导意义,也就割裂了知识与实践的辩证关系,并进而得出“读书人便愚,多读更愚”、“知识分子是最无知识的”等错误论断。如1957年10月26日,毛泽东在上海干部会议上的讲话:“智慧都是从群众那里来的。……大局问题,不是知识分子决定的,最后是劳动者决定的,而且是劳动者中最先进的部分,就是无产阶级决定的。”“知识多的是工人,是农民里头的半无产阶级。……你看谁人知识高呀?还是那些不大识字的人,他们知识高。”在1958年1月30日春节座谈会上,毛泽东说:历来

状元都没有很出色的。凡是当了进士、翰林,都是不成的……。^①在发言中,毛泽东甚至通过肯定李时珍、祖冲之、孔夫子、高尔基、富兰克林、瓦特等自修成功的典型,来贬低正规学校教育的作用和系统学习科学知识的必要性。这样,毛泽东不仅忽视了理性认识的意义,而且走向了全盘否定书本知识的极端,完全贬低了知识分子在社会主义建设中的重要地位和作用。再加之他在晚年主要是以政治甚至阶级斗争的视角来审视知识的社会价值,从而将知识分子阶级属性错误地定位为资产阶级知识分子,把知识分子完全推向了工农群众的对立面,成为长期被改造甚至是被“专政”的对象。这不仅使得在这一时段内的课程改革多次否定和贬低书本知识、间接知识的学习,过分地拔高和强调生产劳动和实践的意义,更直接导致对教师的不重视和贬低。

在价值取向上,此阶段我国基础教育课程改革存在着重大的偏误:它不仅没有凸现出培养“人”、促进“人”发展的主题,同样,也没有体现出为整个社会主义建设(政治、经济、文化)服务的价值追求,而是一步步越来越走向为阶级斗争服务,不仅将教育视为阶级斗争的工具,同时也将“人”当成了政治斗争的工具。从基础教育的培养目标来看,1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中提出了培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的目标,1958年1月,毛泽东在《工作方法(草案)》中提出了“又红又专”的构想,他指出,“政治和经济的统一,政治和技术的统一,这是毫无疑问的,年年如此,永远如此。这就是又红又专。”“思想和政治又是统帅,是灵魂。”^②1958年8月13日,中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》明确提出,教育的目标是培养“共产主义社会的全面发展的新人,就是既有政治觉悟,又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人,而不是旧社会的只专不红、脱离生产劳动的资产阶级知识分子”。强调“又红

^① 参阅江泉:《毛泽东的知识观初探》,《燕山大学学报》(哲学社会科学版)1994年第3期。

^② 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1980年版,第10页。

又专”。但从“红”与“专”的内涵来看,所谓“红”,就是要具有中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中所要求培养的“工人阶级的阶级观点(同资产阶级进行斗争),群众观点和集体观点(同个人主义观点进行斗争),劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点(同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心、劳力分离的观点进行斗争),辩证唯物主义的观点(同唯心主义和形而上学的观点进行斗争)”。^①“专”则是要具备一定的文化知识和技术。“又红又专”的内涵也就是“既具有阶级斗争的思想觉悟,又有一定的文化知识和技术”。在中小学的具体培养目标上,它重点强调的第一位的素质仍是人的阶级斗争觉悟与意识。以1958年颁布的《全日制中学暂行工作条例(草案)》规定的中学培养目标为例,《条例》提出:中学的培养目标是“使学生具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,愿意为社会主义事业服务,为人民服务,逐步培养学生的工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点。使学生在小学教育的基础上,进一步掌握语文、数学、外国语等课程的基础知识和基本技能,并且具有一定的生产知识。使学生的身心得到正常的发展,具有健康的体质,培养良好的生活习惯和劳动习惯。”^②从这一培养目标来看,阶级斗争觉悟与意识无疑是它重点强调的素质要求,个人兴趣、个人专长、人格发展不仅丝毫没有体现,相反还被作为“资产阶级的个人主义”来加以批判。^③此阶段我国基础教育的培养目标,与其说是将学生培养成“全面发展的人”,勿宁说是“把学生培养成为身体健康、政治坚定、思想进步、业务较好、富有创造精神、能文能武的无产阶

① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社1998年版,第182页。

② 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社1995年版,第182页。

③ 《人民日报》社论:《搞臭资产阶级的个人主义》,《人民日报》1958年9月1日。

级革命战士。”^①

基础教育课程改革价值取向上以片面的为阶级斗争服务取代促进人的发展的偏差,实际上是这一阶段整个教育指导方针的“左”的错误使教育逐渐沦为“阶级斗争的工具”所使然。1956年10月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。1958年,教育方针的提法产生了重大的变化。毛泽东提出了“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合”^②的方针构想。1958年10月,陆定一在《教育必须与生产劳动相结合》(毛泽东曾参与修改)中指出,“中国共产党的教育方针,向来就是,教育为工人阶级的政治服务,教育同生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育必须由共产党领导。”^③1958年10月,中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》进一步指出:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”^④将毛泽东的提法以中共中央文件的形式规定为当时教育工作的指导方针。从这一方针来看,它强调“教育为无产阶级政治服务”在字面上似乎反映了教育必须坚持正确的政治方向、必须为社会主义建设服务的要求,但实际上这里的“无产阶级政治”所指的内容主要是毛泽东所估计的“谁胜谁负的问题还没有真正解决”的资产阶级和无产阶级之间的阶级斗争,教育为无产阶级政治服务的实际内容就是教育为“阶级斗争”服务,体现了明显的“左”的错误。这实际上与毛泽东对当时阶级斗争形势的错误估计、对解放区教育经验

① 《人民日报》社论:《教学工作要贯彻少而精的原则》,《人民日报》1958年10月10日。

② 《毛泽东选集》第五卷,人民出版社1956年版,第143页。

③ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1958-1988)》,海南出版社1988年版,第140页。

④ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1958-1988)》,海南出版社1988年版,第140页。

的热衷^①和将教育视为上层建筑密切相关。另一方面,教育方针中的“教育与生产劳动相结合”虽然也反映了将书本知识与实践相结合(学以致用)、勤工俭学(减轻国家经济负担)、缩小体脑差别等愿望,但其主要的目的并不是马克思主义教育学说中所强调的“提高社会生产的一种方法”和“造就全面发展的人的唯一方法”^②,而是“使工农群众知识化,知识分子劳动化”的“社会主义革命所需要”;与几千年旧教育轻视体力劳动的剥削阶级思想彻底决裂的需要,尤其是与那些主张“为教育而教育,劳心与劳力分离,教育由专家领导”的资产阶级知识分子作针锋相对的斗争的需要。它强调的是对知识分子和学生进行政治教育和思想改造(作为世界观改造和“红透专深”的重要手段)的意义^③与当时不切实际的消除体脑差别的目的。生产劳动也仅仅是局限于种稻、梁、菽、麦、黍、稷等等一些低层次的工农业生产劳动,并没有从本质上反映现代教育与生产劳动的结合对于现代大工业生产的积极意义与作用。“教育与生产劳动相结合”并不是从现代经济与教育的相互制约关系,从教育为经济建设服务的角度提出来的,而仅仅将之看成是“教育与无产阶级政治服务”的途径与条件。陆定一《教育必须与生产劳动相结合》一文就充分表明了这一点。在该文中,既没有明确指出教育与生产劳动相结合是现代经济发展的必然要求,更没有点到它是教育经济功能发挥的重要途径。在该文中,“教育与生产劳动相结合”的第一需要乃是“社会主义革命所需要”,而这种“革命的需要”,主要是使“工农群众知识化,知识分子劳动化”的需要;与几千年旧教育轻

^① 华东师范大学陈桂生教授也曾指出,1958年以后的一系列教育改革中,虽有不少新见,基本上是1949年代后期根据地教育改革经验扭曲后的放大。参见陈桂生:《略论毛泽东教育思想的文化渊源》,《教育研究》1998年第1期。

^② 转引毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》第2卷,山东教育出版社1993年版,第167页。

^③ 《人民教育》1958年12月发表社论说,教育与劳动相结合,就是要消灭体力与脑力劳动的差别,如果让“保持脑力劳动特权的人”存在下去,就会存在“资本主义复辟的社会基础。”

视体力劳动的剥削阶级思想彻底决裂的需要,尤其是与那些主张“为教育而教育,劳心与劳力分离,教育由专家领导”的资产阶级知识分子做针锋相对的斗争的需要。可见,“教育与生产劳动相结合”在“革命需要”的层次上实质上是为阶级斗争服务。这一方针不仅歪曲了教育的政治功能,同样导致了教育经济和文化功能的弱化,更忘怀了培养“人”的本体需要。在高度强调“政治挂帅”、“突出政治”、“政治第一”的教育之下,既培养了学生爱国爱党、大公无私、先人后己等优秀品质和一定的知识技能,同时也造就了盲目崇拜、缺乏独立人格与科学精神、只有阶级斗争意识而缺乏人文关怀、信奉“造反有理”的崇拜权威的一代,培养了一大批片面乃至畸形发展的“文革”这一中国历史上最大文化浩劫的主要参与者^①。

^① 对此张俊洪教授曾有分析。他认为,根据公布的有关数据来看,毛泽东曾八次接见红卫兵、学生和教师 1600 万人(毛礼锐、沈灌群主编的《中国教育通史》第 2 卷说是 1600 万,参见毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》第 2 卷,山东教育出版社 1989 年版,第 404 页),全国的红卫兵当不少于 1600 万人。“文革”开始的 1966 年,全国共有在校大、中学生 1600 万,也就是说,其中至少有 90% 以上的人参加了红卫兵。(张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1989 年版,第 167 页。)笔者认为,该数据可能存在重复计数的可能,但说“1966~1968 年的中小学生的多数(或不少)曾作为红卫兵参加‘文革’”当可成立。“文化大革命”中的不少“闯将”恰恰是 1966~1968 年这一时期的中小学培养出来的。

第四章 知识悲剧与制度厄运

——“文化大革命”时期的基础教育课程“革命”

从 1966 年 5 月到 1976 年 10 月的十年,这是新中国历史上一段特殊的历史时期,这就是“史无前例”的“文化大革命”时期。正如《关于建国以来党的若干历史问题的决议》所指出,“文化大革命”“是一场由领导者错误发动,被反革命集团利用,给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱。”^①它使党、国家和人民遭到建国以来最严重的挫折和损失,给整个中华民族带来了难以抚平的灾难和创伤。在教育方面,由于教育是重灾区,我国教育事业遭受了严重破坏与损失。在极“左”错误思潮的指导下,建国 16 年来我国基础教育课程建设的成果被全盘否定,在极端的教育为无产阶级政治服务(其实是为阶级斗争服务)的指导方针之下,“文革”时期,各地在所谓敢闯、敢干、反潮流、突出无产阶级政治的主旋律之下,对基础教育的课程进行了建国以来最具破坏性的所谓“革命”,对共和国教育事业进行了更广泛和更深层次的严重破坏,给我国基础教育的发展乃至整个文化教育事业带来了空前的灾难,使我国基础教育质量降至建国以来的最低水平。认真总结这一时期基础教育课程“革命”的惨痛教训,防止类似教育悲剧再度上演,无疑具

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1989)》,海南出版社 1998 年版,第 157 页。

有重要的现实意义。

一、“教育大革命”的爆发与基础教育课程“革命”

“文化大革命”是由毛泽东亲自领导和全面发动的。1966年5月4日,中共中央向各地转发了《五·七指示》(系毛泽东审阅人民解放军总后勤部《关于进一步搞好部队农副业生产的报告》后于5月20日写给林彪的信),毛泽东在信中指出:要使整个社会变成一所大学校,工、农、兵都要批判资产阶级,“学生也是这样,以学为主,兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级。学制要缩短,教育要革命,资产阶级知识分子统治我们学校的现象,再也不能继续下去了。”^①要求各省、直辖市、自治区及中央各有关部门“认真学习、研究,积极地、有计划有步骤地贯彻执行”。5月16日,中共中央政治局扩大会议通过并发表了《中国共产党中央委员会通知》(简称《五·一六通知》);“通知”提出:“全党必须遵照毛泽东同志的指示,高举无产阶级文化革命的大旗,彻底揭露那批反党、反社会主义的所谓‘学术权威’的资产阶级反动立场,彻底批判学术界、教育界、新闻界、文艺界、出版界的资产阶级反动思想,夺取在这些文化领域中的领导权。而要做到这一点,必须同时批判混在党里、政府里、军队里和文化领域的各界里的资产阶级代表人物,清洗这些人,有些则要调动他们的职务。”^②6月8日,《人民日报》发表了北京大学聂元梓等人的大字报《陆平、宋硕、彭珮云在文化革命中究竟干了些什么》(同时还发表了评论员文章《欢呼北大的一张大字报》),提出要“团结在党中央和毛主席的周围,打破修正主义的种种控制和一切阴谋诡计,坚决、彻底、干净、全部地消灭一

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社1995年版,第145页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)》,海南出版社1995年版,第145页。

切牛鬼蛇神、一切赫鲁晓夫式的反革命修正主义分子。”这张大字报开了利用大鸣、大放、大字报、大辩论进行政治诬陷和人身迫害的先例。随后,北京大学、北京的中学先后掀起了“斗黑帮”的高潮,全国其他地方也纷纷效仿,起来“造反”。1966年8月8日,党的八届十一中全会通过了毛泽东制定的《关于无产阶级文化大革命的決定》(即“十六条”),提出:当前运动的目的“是斗垮走资本主义道路的当权派,批判资产阶级的反动学术‘权威’,批判资产阶级和一切剥削阶级的意识形态,改革教育,改革文艺,改革一切不适应社会主义经济基础的上层建筑,以利于巩固和发展社会主义制度。”运动的方式是“敢字当头,放手发动群众”、“让群众在运动中自己教育自己”、“充分运用大字报、大辩论这些形式,进行大鸣大放”。在教学改革方面,《决定》强调:“改革旧的教育制度,改革旧的教学方针和方法,是这场无产阶级文化大革命的一个及其重要的任务。”“学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革,有的首先删繁就简。学生以学为主,兼学别样。也就是不但要学文,也要学工,学农,学军,也要随时参加批判资产阶级的文化革命的斗争。”①“文化大革命”旋即在全国范围内全面展开。8月18日,毛泽东在天安门城楼接见红卫兵②,鼓励红卫兵“破四旧”,全国性的“红卫兵运动”开始蓬勃发展起来,全国陷入一片混乱状态。在教育领域,旋即蓬勃开展了轰轰烈烈的夺权运动、“砸烂旧学校”和颠倒是非的“批判修正主义教育路线”的斗争,全国中小学也纷纷停课“闹革命”③,使全

① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社1998年版,第165-166页。

② 1966年8月18日,红卫兵组织最早成立于清华大学附属中学。

③ 为了让中小学更好地“闹革命”,中共中央、国务院于8月多次发文规定,中小学学期考试一律不进行,招生工作可以推迟,学校不放暑假等。北京市在8月18日根据毛泽东指示甚至宣布,大、中学校“放假半年闹革命”。8月18日,中央发布的《关于农村无产阶级文化大革命的指示(草案)》明确规定,“中等学校放假闹革命,直到明年暑假……农村小学的文化革命和所在队、社一起搞。”卓晴君、李仲汉著:《中小学教育史》,海南出版社1998年版,第166页。

国教育事业陷入了无政府主义的大瘫痪状态。

为了制止学校中的混乱局势,推动“教育大革命”的有序进行,1966年8月1日,中共中央发布了《关于小学无产阶级文化大革命的通知(草案)》,要求“春节后各地小学一律开学。在外地串联的小学教师和学生,应当返回本地,积极参加本校的无产阶级文化大革命,进行斗、批、改,并组织学生学习。”提出:小学生可以组织红小兵。五、六年级和1965年毕业的学生,结合文化大革命,学习毛主席语录,学习老三篇^①和三大纪律八项注意,学习文化革命十六条,学唱革命歌曲。一到四年级的学生,由革命教师或高年级学生作辅导员,组织他们学习毛主席语录,兼学识字,学唱革命歌曲。在文化大革命期间,小学生也必须学习一些算术和科学知识。8月13日,中央又发出了《关于中学无产阶级文化大革命的意见》(供讨论和试行用),提出从8月1日起,中学师生停止外出串联,一律回本校,下乡下厂的也一律回校,一边上课,一边闹革命。要求中学上课要和文化大革命紧密结合,认真学习毛主席著作,学习党中央关于文化大革命的文件,批判资产阶级的教材和教学制度,并以必要的时间复习数学、物理、化学、外语和各种必要的常识。8月20日,《人民日报》发表了《中小学复课闹革命》的社论,提出“目前,文化大革命进入了无产阶级革命派联合起来,向党内一小撮走资本主义道路的当权派夺权的新阶段,在这个无产阶级和资产阶级两个阶级决战的关键时刻,摆在中小学革命师生面前的光荣任务,就是响应党中央的号召,复课闹革命,把无产阶级文化大革命进行到底。现在,是革命的师生回到学校去,为无产阶级占领中小学阵地的的时候了。”强调,“复课闹革命,复的是毛泽东思想的课,上的是无产阶级文化大革命的课。上课,主要是结合无产阶级文化大革命,认真学习毛主席著作和语录,学习有关无产阶级文化大革命的文件,批判资产阶级的教材和

^① “老三篇”即毛泽东写的《纪念白求恩》、《为人民服务》、《愚公移山》三篇文章。

教学制度。”^①然而,由于大串联和武斗,复课进展缓慢。1967年10月10日,中共中央、国务院、中央军委、中央“文革”小组又一次发出《关于大、中、小学校复课闹革命的通知》,要求全国各地大学、中学、小学一律立即开学,一边进行教学,一边进行改革。在教学的实践中,贯彻实行毛主席的教育革命思想,逐步提出教学制度和教学内容的革命方案。10月15日和10月17日,《人民日报》相继发表社论《大、中、小学都要复课闹革命》和《再论大、中、小学都要复课闹革命》,自此,各地中小学逐渐开始复课。1968年1月15日,中共中央、国务院、中央军委、中央“文革”发出《关于派工人宣传队进驻学校的通知》,提出“各地应该仿照北京的办法,把大中城市的大、中、小学校逐步管起来,……在革命委员会的领导下,以优秀的产业工人为主体,配合人民解放军战士,组成毛泽东思想宣传队,分期分批进入各学校。”^②1月17日,《人民日报》登载姚文元题为《工人阶级必须领导一切》的文章,提出“工人宣传队要在学校中长期留下来,参加学校中全部斗、批、改任务,并且永远领导学校。在农村,则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。”于是,“工宣队”和贫下中农迅速进驻中、小学。在“工宣队”的

① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1976)》,海南出版社1998年版,第101页。

② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1976)》,海南出版社1998年版,第101页。

领导下,开展“斗、批、改”,对中小学的课程进行“革命”^①:

① 缩短学制与改革招生考试制度是与课程改革有密切关系的两项重要内容。在整个“文革”期间,全国对中小学学制不作统一规定,要求各地作缩短学制的实验,据 1966年 9月 10日国务院教科组在一个内部刊物上的介绍:当时全国有 15个省、自治区实行 3年制(小学 3年、初中 3年、高中 3年) 7个省、市、自治区实行 4年制(小学 3年、初中 3年、高中 3年或小学 3年、中学 3年) 2个省、自治区农村学校实行 3年制,城市学校实行 4年制;西藏自治区实行小学 3年制和 2年制并存,初中实行 3年制。中小学学制一般缩短了 1至 2年(金铁宽主编:《中华人民共和国教育大事记》第 1卷,山东教育出版社 1983年版,第 232页)。其次是废除高中、大学招生考试,实行推荐与选拔相结合。1966年 2月 16日,中共中央、国务院发出《关于高等学校招生工作推迟半年进行的通知》,决定 1966年高等学校招生工作推迟半年进行,一方面使高等学校和高中有足够的时间彻底搞好文化革命,另一方面,使实行新的招生办法有充分的时间作好一切准备。1966年 2月 16日,中共中央批转教育部党组《关于改革高级中学招生办法的请示报告》,“批示”指出:改革高级中学(包括相当于高中的学校)招生办法,是贯彻执行毛泽东思想、进行教育革命的一项重大举措。各级党委应加强领导,保证贯彻执行。教育部党组的《报告》提出:“现行的招生考试办法,是资产阶级的办法,没有突出无产阶级政治,是业务第一,分数挂帅。它违反了毛泽东思想和党的教育方针,严重地阻碍着教育革命的开展”,应予以改革。改革的意见是:废除现行高级中学校招生考试办法,实行推荐与选拔相结合的办法招生,在当地党委统一领导下,采取群众路线的办法进行。推荐与选拔必须突出政治,贯彻党的阶级路线。工人、贫下中农、革命干部、革命军人、革命烈士子女及其他劳动人民子女,凡合乎条件的,应该优先保送升入高中。初中和小学的招生,仍维持原有办法。但必须突出政治,保证录取德才兼优的学生(中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949-1989)》,教育科学出版社 1989年版,第 133页)。在高校招生方面,1966年 2月 16日,《人民日报》全文公布了中共中央、国务院十三日发出的《关于改革高等学校招生考试办法的通知》。“通知”认为,高等学校招生考试办法,“基本上没有跳出资产阶级考试制度的框框,不利于贯彻执行党中央和毛主席提出的教育方针,不利于更多地吸收工农兵革命青年进入高等学校。这种考试制度,必须彻底改革。”“通知”指出,为了使高等学校和高中有足够的时间彻底搞好文化革命,中共中央和国务院决定 1966年高等学校招收新生的工作推迟半年进行。1966年 2月 16日,中共中央、国务院发出《关于改革高等学校招生工作的通知》,提出:从本年起,高等学校招生工作下放到省、市、自治区办理,高等学校招生,取消考试,采取推荐与选拔相结合的办法。并决定停止执行 2月 16日中共中央批转的高等教育部党委《关于改进 1966年高等学校招生工作的请示报告》。因文化大革命,各省市自治区未能办理招生工作。从本年起,全国高等学校停止按计划招生六年之久(1966年和 1967年曾在部分高等学校试点用群众推荐的办法招收工农兵学员)(中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949-1989)》,教育科学出版社 1989年版,第 133页)。1966年,全国高等学校正式恢复招生工作,但不招收应届高中毕业生,而且取消了考试,实行志愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审的办法。一直到 1976年。(1966-1976年曾实行过定向招生的办法,即“三来三去”——社来社去、厂来厂去、哪来哪去。见贾非著:《各国大学入学考试制度比较研究》,辽宁教育出版社 1985年版,第 132页)。这些招生办法的所谓“改革”,强化的是一种政治价值判断。这不仅造成“走后门”的腐败现象,同时降低了对中小学教育质量的要求,并影响了高等教育的质量。

摇摇(一)“精简”课程,建立“革命化”课程

“文革”初期,中小学停课闹革命,正规的学校教学秩序被完全打乱。全国各地中小学陆续复课以后,在“改革旧的教育制度、改革旧的教学方针和方法”的号召下,各地开始了恢复知识课、精简课程的工作,对原来课程设置进行调整。在上海,据员愿年员月苑日中共中央、中央“文革”批转的《上海市革命委员会关于工人宣传队进入中、小学的情况报告》介绍,上海的一些中学开始试复知识课,将化学和生物合并为农业基础课,把数学和物理合并为工业基础课,还开设一门革命文艺课。^①员愿年员月苑日,《红旗》杂志第圆期发表了《“厂办校、两挂钩”——甘肃省兰州市关于城市中学走工厂办校道路的调查报告》,介绍了兰州第五中学自工宣队进校以后将其改为兰州铸造厂厂办中学的经验。^②该校以工厂为学工的基地,与附近的皋兰山人民公社挂钩,建立学农的基地,并和当地驻军的一个连队挂钩,由连队派指战员帮助办毛泽东思想学习班,进行军训。进厂学习的师生,分为两班,一班上午劳动,早晨上课猿节,下午上课猿节;一班上午上课猿节,下午劳动,晚上上课猿节。两个班每周各劳动猿天,上课猿天,一周对调一次。后来作了改进,增加了上课时间:每周上课源天(两个全天,源个半天),劳动圆天(四个半天)。上课和劳动以排为单位,交叉进行。除全天上课外,其余上课和劳动时间:上午上课猿节,下午上课猿节;上午劳动(怨点至员圆点),下午劳动(员点至缘点半)。每周上课圆猿节,其中,毛泽东思想课猿节,工业基础课源节,革命文艺课源节,军事体育课圆节,机动时间圆节。安排学生劳动时,根据学生年龄和体质有所区别。劳动中,固定班组,固定师傅,学习操作,实行现场教学和课堂教学相结合。

^① 卓晴君、李仲汉著:《中小学教育史》,海南出版社圆园园年,第圆页。

^② 在学制方面,他们将中学六年三三分段制,改为四年二二分段制。并准备逐步过渡到四年一贯制。

在农村,则根据农事活动安排劳动和学习,农活紧张时,全天劳动。课程内容,除把工业基础课改为农业基础课外,其余大体相同。这样,一部分师生在农村,一部分师生在工厂,一年一轮换。都“以学为主,兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级。”在课程方面,遵照毛主席“学制要缩短,课程设置要精简”的教导,在课程设置上坚持突出无产阶级政治,理论联系实际,力求少而精的原则,将原来的几门课程精简为三门,即毛泽东思想课、工业基础课、农业基础课、革命文艺课、军事体育课。这三门课程主要学习内容如下:

毛泽东思想课。主要学习毛主席著作和一系列最新指示,学习党内两条路线斗争史和中国近代革命史。结合现实的阶级斗争进行阶级教育。

工业基础课。学习毛主席关于必须实现国家的社会主义工业化的光辉思想和工业学大庆的伟大指示,学习“鞍钢宪法”。密切结合本厂生产,结合机械、电工、化工等,讲授数学、物理、化学的基础知识和工艺。

农业基础课。学习毛主席的以农业为基础的光辉思想和农业学大寨的伟大指示。以毛主席制定的农业“八字宪法”为纲,结合农时季节的变化,讲授经济地理、气象、生物知识;结合化肥、农药、土地丈量、水利建设、测绘、农业机械等,讲授数学、物理、化学的基础知识。还讲授农业会计。

革命文艺课。学习毛主席的文艺思想,以《在延安文艺座谈会上的讲话》、关于文艺的五个文件为基本教材,学习《林彪同志委托江青同志召开的部队文艺工作座谈会纪要》。还学点语法和练习写作。开展各种宣传毛泽东思想和歌颂工农兵的创作活动。

军事体育课。学习毛主席的建军路线和人民战争思想,学习四个第一,三八作风。学习一些基本的军事常识,进行基

本的军事训练,开展体育活动。

缘月 缘日,《人民日报》发表了吉林省梨树县革命委员会的《农村中小学教育大纲(草案)》,《大纲》提出遵照毛主席关于“课程设置要精简”和“以学为主,兼学别样”的教导,在课程设置上坚持突出无产阶级政治,理论联系实际和少而精的原则。小学设政治语文课、算术课、革命文艺课、军事体育课、劳动课 缘门;中学设毛泽东思想教育课(包括有中国近代史、现代史、党内两条路线斗争史)、农业基础课(包括数学、物理、化学、经济地理)、革命文艺课(包括语文)、军事体育课(包括学习毛泽东的人民战争思想、加强战备观念和开展军事体育活动)、劳动课 缘门^①。强调在这些课程中,政治是主要的,是统帅(但在时间安排上,文化基础课的比例则应大些,中学应占 远缘左右,小学以不少于 苑缘为宜)。缘年 远月,上海革命委员会印发了《上海市中小学教育革命纲要(草案)》,规定中、小学各设 苑门课:小学设毛泽东思想教育课、语文课、算术课(包括珠算)、革命文艺课(另一种意见分设唱歌、图画课)、军事体育课、科学常识课和外语课,后两门课程从小学四年级起开设。中学设毛泽东思想课(包括中国近代史、党内两条路线斗争史、社会发展简史和地理知识)、语文课(包括学点语法、逻辑)、数学课、革命文艺课(另一种意见分设音乐、图画课)、工农业基础知识课(另一种意见分设物理、化学)、外语课和军事体育课(文化知识课时间:中学可占 远缘左右,小学可占 苑缘左右)。^② 缘年 苑月 猿日,《人民日报》发表了题为《课程设置一定要精简》的文章,文章写道:

语文、数学、物理,在实际工作中用得着,要学。但是‘语

^① 另一种意见是中学设毛泽东思想教育课、农业常识课、数学课、物理课、化学课、语文课、革命文艺课和军事体育课。

^② 袁振国编:《中国当代教育思潮(缘缘-缘缘)》,上海三联书店 缘年 缘月 缘日版,第 缘- 缘页。

法'无需让学生死记硬背,知道一般语法知识就行了。数学和物理,也要讲究活学活用,不应死啃书本。在实践中学,既易掌握,又不易忘却……。化学这个东西,一般人用不着学那么多的概念、定律和公式,一般农村用不上那么多。拣实用的学学就可以,其他方面不用苛求。地理,也不必花那么多的时间去死背西欧有哪几个国家、有多少行政区划,非洲又有多少国家,都在哪里。知道一个大概就行了。要着重讲讲中国,培养学生从小热爱祖国的革命感情。……生物,也不必花很多时间去学远古动物、微生物。而要多结合实际讲讲生理卫生常识,为培养咱们的'赤脚医生'打基础。音乐、图画是革命武器,在文化大革命运动中显示了很大的作用。但不必对此要求苛刻,掌握一般音乐、图画知识就行了。……体育,是毛主席重视的,应在实用中得到发展。……

在这些“典型”的示范、影响和“指示”的教导下,各地中小学对原有课程进行了合并和删改,废除了原有的课程体系,建立了一套以政治为统帅的革命化课程体系。这种课程精简其实是突出阶级斗争,在文化课程上强调浅薄的实用主义,用“干啥学啥”、“立竿见影”来削弱基础知识教育,大大削弱了文化科学知识和基本技能的教学,既没有科学地反映工农业生产实践的需要,又脱离了学生的认识规律和教师的实际,完全忽视和否定教育(课程)改革的客观规律。“文革”时期在极“左”错误思想指导下进行的如此课程“革命”绝不是具有任何积极意义的改革,而是对课程改革规律的肆意践踏,这恰恰与当时整个国际基础教育课程改革重视课程内容的现代化、重视吸收外来文化的优秀成果、注意对儿童青少年进行公民意识教育的趋势和走向背道而驰,进一

步把我国基础教育引入了歧途。^① 员源年 员月,自“批林批孔”运动开展以后,各地中小学普遍搞开门办学,大搞厂校挂钩、大办小工厂、小农场和工农兵同批孔老二等教学活动。学校中阶级斗争成为主课,劳动成为中心,教学计划经常变动,文化学习没有严格要求,师生纷纷“到大课堂去”,“进进出出,上上下下”,学校秩序一片混乱。

(二) 中小学教材的“政治化”、“形式化”

在教材方面,“文化大革命”一开始,作为第一轮便被“全面否定”的教育领域,各种教材便首当其冲地受到冲击,原有的中小学教材被视作资产阶级修正主义教育路线的产物遭致全盘否定(后来,负责编辑出版全国统编教材的人民教育出版社及其上级主管机构——教育部也相继瘫痪)。员源年 员月 员日,党中央、国务院批转了教育部党组《关于 员源~员年年度中学政治、语文、历史教材处理意见的报告》,“批示”强调指出:目前中学所用教材,没有以毛泽东思想挂帅,没有突出无产阶级政治,违背了毛主席关于阶级和阶级斗争的学说,违背了党的教育方针,不能再用。要求教育部根据党和毛主席有关教育工作的指示,重新编辑中学各科教材。在新教材未编出以前,望各地按此报告执行。在小学方面,“批示”指出:小学语文、历史教材,问题也很多,教育部应组织力量着手重新编写和审查。目前,可先采取过渡的办法,历史课暂停开设,语文教材应审查一次,将其中坏的内容删去后暂时采用。不论初小和高小都要学习毛主席著作,初小可以分别各年级的不同情

^① 如在 员源年 员月 员日《人民日报》在“城市的小学及中学应当如何办?”的讨论专栏中,在“中学要不要设物理、化学课?”的栏目下,有一种意见认为,旧物理、化学课内容陈腐不堪,严重脱离实际,员世纪的落后的东西,充斥着理化教材,崇拜死人、洋人,追求成名成家,向学生散布大量毒素,不能适应我国现代化生产和科学技术的发展。强调旧物理、化学课是为资产阶级服务的,必须打破,以便建立起为无产阶级服务的新体系,即工农业基础知识课。参见郑谦著:《被“革命”的教育——“文化大革命”中的“教育革命”》,中国青年出版社 员年 版,第 页。

况,学习一些毛主席语录,高小可以学“老三篇”(即《愚公移山》、《纪念白求恩》、《为人民服务》)以及其他适合高小学生思想政治水平和语文程度的一些文章。1957年7月15日,教育部发出《关于印刷与发行小学讲授毛主席语录本的通知》,“通知”指出:各省、市、自治区可以采用自编的毛主席语录本,也可采用中国人民解放军总政治部编印的毛主席语录本;由于纸张和印刷力量的限制,今年首先保证供应小学教师(包括耕读小学教师)、小学五、六年级学生每人人手一册。初小学生的供应,只能逐步解决。初小各年级教师,可以用板书方式讲授毛主席语录。由于各地中小学纷纷停课闹革命,这些批示、指示、通知实际上并未来得及实施。1957年,中共中央号召“复课闹革命”后,1958年,各地相继成立中小学教材编写小组,开始自编教材。到1959年,上海、北京等地自编的中小学教材开始发行、试用。一些未自编教材的地区有些也采用了这些教材。从“文革”时期全国各地自编的教材来看,它们有如下典型特点:

首先,存在着严重的形式主义。在所谓“以政治内容统帅知识体系”的号召下,几乎所有的教材都牵强附会、穿靴戴帽地加上了与本课程毫无相关的内容。尤其是语文,大量的毛泽东著作、毛主席语录被选入教材,以上海为例,1959年8月,上海市中小学语文教学大纲编写组草拟了《上海中小学语文教学大纲(供讨论用)》,该“大纲”在“总则”部分指出:“社会主义学校的学科,应该属于无产阶级的,为无产阶级政治服务的。它应该是学习、宣传、执行、捍卫毛泽东思想的工具,是阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动的工具。语文也是学习各门社会主义文化科学知识所必要的工具。”语文教学的根本任务是“教育学生无限忠于毛主席,无限忠于毛泽东思想,无限忠于毛主席的革命路线;不断提高识字、作文、读书报的能力,培养理论联系实际学风和生动活泼、新鲜有力的文风,使学生更好地为社会主义革命和社会主义建设服务。”该“大纲”在教材编写原则部分提出如下选材标准:“必须根据毛主席提出的文艺批评标准,坚持政治标准第一,艺术标准第二。入

选的课文力求达到‘政治和艺术的统一,内容和形式的统一’。“大纲”提出如下选材范围:(员)毛主席著作;(圆)林彪同志的文章;(猿)重要社论、文件和革命大批判文章;(源)工农兵写的和写工农兵的文章;(缘)其它文章。编写原则是:(员)必须突出无产阶级政治,突出毛泽东思想,要反映社会主义革命和工农业生产,科研战线上的伟大成就,要培养学生的辩证唯物主义的观点;(圆)要符合人类认识过程的客观规律,注意由浅入深,由近及远,并照顾到青少年的年龄特征;(猿)要贯彻理论联系实际和“少而精”的原则;(源)课文编排以战无不胜的毛泽东思想为红线,按政治观点和思想内容组成若干单元。一篇毛主席著作(或毛主席语录)统帅一篇或几篇其它课文。学生学习这些课文可以更好地学习理解毛主席的著作。^①具体以上海市崇明县员源年出笼的《政文课本》为例,它实际上完全是语录、标语、口号的大杂烩。如一年级第一学期的课本的内容:“第一单元:热爱毛主席 热爱中国共产党 热爱社会主义祖国;第二单元:从小学习工农兵 长大要当工农兵(语录:向工人学习,向贫下中农学习,全国学人民解放军,解放军学全国人民);第三单元:好好学习 天天向上(语录:身体好 学习好 工作好);第四单元:千万不要忘记阶级斗争(语录:千万不要忘记阶级斗争。谁是我们的敌人?谁是我们的朋友?这个问题是革命的首要问题);第五单元:要节约闹革命 要爱护公共产物(语录:要节约闹革命。要爱护公共产物);第六单元:为人民服务(语录:全心全意地为人民服务。一切革命队伍的人都要互相关心、互相爱护,互相帮助);在六个单元之前,还编入了“入学教育课”,先教“毛泽东万岁”(附彩色像)、“翻身不忘共产党 幸福全靠毛主席”、“好好学习 天天向上”、“从小学习工农兵 长大要当工农兵”四篇课文,后教汉语拼音。^②不仅语文等课程的教材如此,有的地方外国语教材内容的选取和编排同样弥漫着严重的形式

① 李伯棠编著:《小学语文教材简史》,山东教育出版社员源年版,第员圆-员苑页。

② 李伯棠编著:《小学语文教材简史》,山东教育出版社员源年版,第员圆页。

骗局的张铁生的答案以及《辽宁日报》、《人民日报》对张铁生的信所加的编者按语,张春桥、姚文元文章等都编入了教材。1968年3月15日,国务院教科组发出通知,将毛泽东复李庆霖的信、李庆霖的信、张铁生答卷及《辽宁日报》、《人民日报》对张铁生的信所加的编者按语编入中学教材,说这是“向学生进行基本路线教育和反修防修教育的生动活泼的好教材”。同年5月27日,国务院教科组按江青的旨意发出通知,要求各地检查修订学校现行教材,强调学校教材要充分反映文化大革命的成果和开展批林批孔斗争的要求,将《论语》、《神童诗》、《三字经》、《女儿经》等节选、批注编入教材。强调先抓中小学历史、语文、政治和大学文科教材,然后再抓其他教材。^①上海中学的政治教材《中国共产党史》,由张春桥授意,以市委写作组编写的《党史》为依据,不仅篡改了党史发展内容,而且拼命抬高江青,仅此一书就有五处为她树碑立传。^②充斥着“四人帮”所鼓吹的荒谬、反动的思想内容。

其次,教材编写鼓吹庸俗的实用主义,打乱了知识的学科体系,降低了科学文化知识水平。在教材编写上,“教育大革命”期间强调必须走“群众路线”,实行工农兵与革命师生结合自编教材^③,各地从实用主义的角度出发,“在课程合并、删砍的背景下,也对中小学教材进行了删砍、合并,许多地区取消物理、化学、生物课,改设“工业基础”和“农业基础”课,强调“典型产品带教学”,以生产为主线安排教学内容。“工业基础”课的教材按电工、化工等工业部类来编写,合并入此课的原有物理、化学学科的知识体系被打乱。“农业基础”课由原生物、化

^① 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949-1989)》,教育科学出版社1990年版,第194-195页。

^② 吕型伟主编:《上海普通教育史》(1949-1989),上海教育出版社1989年版,第140页。

^③ 吉林省梨树县革命委员会制定的《农村中、小学教育大纲》(草案,供讨论用)第二十六条明确指出:“遵照毛主席‘教材要有地方性,应当增加一些地方乡土教材’的教导,除国家统一编写的教材外,各地都要组织工农兵和革命师生自编乡土教材,充实教学内容。”何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社1985年版,第150页。

学等学科的部分内容合并而成,按“三机一泵”(拖拉机、柴油机、电动机、水泵)、“四大作物”等部类编写。物理学部分讲“三机一泵”(拖拉机、柴油机、电动机、水泵);化学部分讲土壤、农药、化肥;生物部分讲“四大作物”等等。数学教材中会计、测量等知识占很大比重。这些教材打乱了各学科的知识体系,由于片面强调实用,原来教材中的一些知识被大量删节,导致教材内容过度浓缩,教材的跳跃性增大,增加了学生学习的困难。^①“文革”时期中小学教材的“改革”,强调政治性和实用性(生产实践),取消了基础理论、基本知识,降低了文化知识水平,导致中小学教育质量严重下滑。^②

(三)“政治”化、“实践”化的课程实施与课程评价

在课程实施方面,“文革大革命”时期,各地中小学的课程实施普遍强调与无产阶级政治、与工农、与生产实践相结合的原则。如吉林梨树县革命委员会制定的《农村中、小学教育大纲(草案)》第二十七条规定:“教学方法应当理论联系实际。要运用毛主席的‘十大教学法’,实行启发式的教学方法,由近及远,由浅入深,充分调动学生的学习积极性。实行官兵互教,师生评教评学,采取课堂教学和现场教学相结合,专职教师与兼职教师相结合等方法,把‘学’和‘用’密切地结合起来。”

^① 如上海市中小学教材(九年制)的三门课、两册书,总计字数为 100 多万字,只有“文革”前中小学教材篇幅的四分之一。原中学数学教材有 100 多条公理、公式、定理,“文革”期间仅采用了 10 多条,删除了大量的过渡性知识。小学识字教材中必要的汉语拼音拼读、正音、辨形等练习都被大大削减。参见吕型伟主编:《上海普通教育史》(1953-1966),上海教育出版社 1989 年版,第 144-145 页。

^② 1966 年 1 月 10 日,国务院科教组发出《关于新建人民教育出版社的通知》,并组成筹建组,但迟群把持的科教组不准开展教材的编辑工作。1966 年 1 月,周荣鑫被任命为教育部部长,周荣鑫被任命为教育部部长后,曾指示人民教育出版社准备编写新教材,1966 年 1 月,张春桥策划、批准成立教育部临时领导小组,篡夺了教育部领导权。教材编辑工作无从谈起。见瞿葆奎主编,陆亚松、李一平选编:《教育学文集·课程与教材(下册)》,人民教育出版社 1989 年版,第 144 页。

小学高年级和中学要提倡自学、讨论,学习用毛泽东思想去鉴别香花和毒草,要给学生阅读、思考、分析、批判和研究问题的时间。”^①在课程实施的具体方面,各地主要采取了这样一些“新做法”:

1. 学生上讲台

1966年7月5日,《光明日报》发表《小将上讲台——北京市草场地中学在教育革命中的一项创举》的调查报告,介绍北京朝阳区草场地中学,在无产文化大革命中,遵照毛主席关于“练兵方法,应开展官教兵、兵教官、兵教兵的群众练兵运动”的指示,实行小将上台的创举:该校军宣队把二连(二年级)学生分成15人左右的小班,每个小班包教两门课程,在教师的帮助下,担负一部分内容的讲课,轮流上台,同时和教师一起研究这门课程的教学改革。^②当日《光明日报》发表的评论员文章《教育革命的一条好经验》称此举“进一步打破了旧教育制度加在学生身上的桎梏,正确地解决了师与生、教与学的关系问题,把蕴藏在学生中的社会主义积极性和创造精神发挥了出来”,“对于培养无产阶级革命事业接班人,对于夺取无产阶级教育革命的全面胜利,对于巩固无产阶级专政,具有深远的意义”。“小将上台。……‘官教兵、兵教官、兵教兵’,师生互教互学,实行这种教学民主,实行这种群众路线,才能打破旧教学制度下‘满堂灌’、‘注入式’和‘分数挂帅’所造成的那种死气沉沉的局面,使学生在德、智、体诸方面生动

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1966-1976)》,海南出版社1998年版,第181页。

^② “调查报告”称:“小将上台,这决不是一个方法问题,而是教育领域内的一场革命,其意义在于:(一)有利于建立社会主义的师生关系,打破了几千年来教师独占讲台和所谓“师道尊严”的旧传统;(二)极大地调动了蕴藏在青少年中的革命积极性和创造精神,有利于学生在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展;(三)有利于培养学生全心全意为人民服务的责任感和在困难面前敢冲敢撞的革命精神;(四)有利于改变学校“三脱离”的状况,使得学校的教学和农村三大革命运动联系得更紧密了;(五)小将在教育革命中经受了锻炼,他们毕业后在农村三大革命中发挥了很大作用;(六)对促进教师思想革命化也有显著的效果。见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1966-1976)》,海南出版社1998年版,第181页。

活泼地主动地得到发展。”^①

“开门教学”

“开门教学”有两种形式：一是“请进来”，二是“走出去”。

“请进来”主要是：一，选调工农兵充实改造教师队伍；二，聘请工农兵讲师和兼职教师上课；三，临时请老工人、老贫农作政治报告和上实践课。如 1957年 11月 16日《红旗》杂志第 11期发表的《“厂办校、两挂钩”——甘肃省兰州市关于城市中学走工厂办校道路的调查报告》报道：甘肃兰州铸造厂“五·七”中学遵照毛主席关于“教改的问题，主要是教员问题”的伟大教导，建立了一支以工人为主体的教员队伍。在厂内选拔了 15名老工人为专职教员，并邀请了 15名工人、15名贫下中农、15名解放军战士和 15名与工人结合得较好的技术员为兼职教员。原来的 15名教员，留下 15名同学生一起到工厂、农村参加三大革命斗争，边工作，边学习；其余的大多数教员，分期分批下放工厂、农村劳动，接受工农兵的再教育，彻底改变旧思想。1958年 12月 16日，《光明日报》发表了《改造学校教育阵地的一支重要的革命力量——关于北京市香厂路小学工农兵讲师团的调查报告》，该“调查报告”报道：北京市香厂路小学从 1957年 11月建立工农兵讲师团，现有 15人，其中包括 15位工人师傅（15个工厂）、15位贫下中农社员和 15位解放军战士。工农兵讲师团这支兼职教师队伍进校后，“建立了工农兵、教师、革命小将三结合备课、讲课的新制度，改变了知识分子独占讲台的现象”，“对教育革命是个很大的推动”^②。“调查报告”称：工农兵兼职教师，有丰富的三大革命斗争的实践经验，他们把书本和实践、小课堂和大课堂很好地结合了起来。工人师傅结合工厂的斗争实际讲课，贫下中农在田间、地头给学生讲活的农业基础知识课，效果都较好。工农兵兼职教师

^① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1956—1967）》，海南出版社 1995年版，第 151—152页。

^② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1956—1967）》，海南出版社 1995年版，第 151—152页。

在教学的全过程中,突出了无产阶级政治,坚持理论联系实际。据“调查报告”载:

制本厂的工人师傅给学生讲《工人阶级忠于毛主席》这一课时,就介绍了厂里的工人同志,怀着对毛主席的一颗忠心,日夜奋战,把印制红宝书封面所需要的电化铝制造了出来,粉碎了帝、修反对我们的封锁。课后,又带学生到厂里参观,给学生讲电化铝的制造过程,大大加深了学生对课文的理解,增长了阶级斗争、生产斗争的知识。更重要的是,对于“工人阶级必须领导一切”的伟大真理的理解,更具体、更深刻了。

……

有一次,革制品厂张淑惠师傅给高年级一个班级上数学课,出了这样一道题:去年冬天,厂里规定早晨七点半钟上班,某车间因为生炉子,屋子里有烟,到八点才能开始工作。后来,有的工人同志六点半就到车间把炉子生起来,保证了七点半准时开工。这个车间有 15 个工人,准时开工后,每天用于生产的时间增加了多少?如果每个劳动日按 8 小时计算,每天等于增加了多少个工人为国家创造财富?同学们说,做了张师傅这道题,我们学到了工人阶级忠于毛主席的崇高品质。这一课以后,班级里出现了很多好人好事。

遵照毛主席关于“教改的问题,主要是教员问题”的伟大教导,工农兵讲师团还把对专职教师进行再教育的重担挑了起来。《光明日报》为调查报告加的“按语”指出,“只有工农兵占领教育阵地,才能彻底改变资产阶级知识分子统治学校的现象”,“香厂路小学的实践雄辩地证明,工农兵最懂无产阶级教育。……他们是埋葬封、资、修教育制

度,创造无产阶级教育制度的最有生气的革命力量”。^① 在上海中国五七中学,从 员愿年 到 员猿年 缘年间,先后请了棉纺机械厂、曹行公社、徐汇区清洁站、永嘉街道等单位的工农兵 缘人作固定教师、源人作临时教师,讲政治、写作、针灸推拿、制药、缝纫、电机等等。广东龙川县老隆公社五七小学二年级教《白毛女》一课,请贫民老大娘到课堂讲解成语“牛马不如”^②。

“走出去”即组织学生外出参加实践活动或进行现场教学。如广东增城县三江公社溪头小学某班学习《青年运动的方向》和《撒满阳光的宽广道路》两课,领学生“走出去”访知识青年黄秀如,大家“一起批判了林彪攻击知识青年上山下乡”;学习《五指山上大寨花》一课,又“走出去”参观西水生产队的农田。学习《首次上阵》一课,“走出去”找到妇女队长姚转娣讲斗争事迹。^③ 上海市一小学上《人的正确思想是从社会实践中来》一课,“走出去”到木材一厂,听工人讲“我国造第一块人造纤维板的(路线)斗争过程”。批判过去文化课是凯洛夫“密封罐头式”的“三脱离”,竟把算术的四则运算一课拉到菜场上,请营业员讲新旧社会对比。^④ 上海宝山刘行中学上“农业基础”课讲到作物育种时,人人动手搞水稻、棉花的系统选育和杂交配种,并在实践基础上提出问题,然后学习新品种培育的原理和遗传、变异的知识,把感性认识上升到理性认识。高二数学“幂函数”中的“极值”一节,也采取现场教学的方法,“教师先组织学生参观生产队的氨水池,并让学生自己动手测量,求出氨水池的容量,再向学生提出如何应用最少的建筑材料建

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(员源-员猿)》,海南出版社 员愿年版,第 员苑苑- 员苑苑页。

^② 转引周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员愿年版,第 员苑苑- 员苑苑页。

^③ 转引周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员愿年版,第 员苑苑页。

^④ 转引周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员愿年版,第 员苑苑页。

造最大容量的氨水池,引出极值的问题。然后,教师在课堂上讲解幂函数极值的原理和应用,再让学生回到本生产队去测量氨水池和大粪池的容量,看看是否符合极值。”^①有些学校教学甚至包含了“走出去”、“请进来”、“学生讲”几种办法。^②实际上,开门教学主观目的不是从学习知识出发,而是从“以实践经验贬书本理论”、与 1958 年来修正主义教育路线对着干的政治目的出发,所以,“开门教学”的结果多是:只开门,不办学。其结果是只突出了阶级斗争、生产劳动,突出了实践,削弱了文化教育,有些纯粹是为“开门”而“开门”,其实质是否定了教学为主的原则,降低了教师的地位和作用,导致教学效果少、慢、差、费。如广东一所中学教几何制图课不在教室讲,却把学生拉到公社发电厂现场教学,源多人挤满电机房,围着一台小机器,多数人看不到,“结果有的学生逛街去了,白白地浪费时间。”^③广东博罗县城镇四小教二年级“米、分米、厘米的认识”一课,方案更是哗众取宠,效果只能是少、慢、差、费。其步骤是:(员)转变思想放首位,让学生走出去到工农兵战斗岗位去学习阶级斗争觉悟;(圆)学习毛主席“认识从实践始”,批林彪“天才论”,批孔老二“生而知之”,教育学生“如果不走出去学习‘米尺’的知识和用途,我们今天会不会用‘米尺’量出小农场生产的甘薯和书桌等有多长?”(猿)组织学生到工厂、农村、商店、部队医院调查工

^① 《按照农村三大革命运动需要改革教育——刘行中学教育革命的经验》,《文汇报》1958年4月18日。

^② 如江苏泰兴县永安公社实行三结合的教学方法,上课时“有贫下中农讲,有教师讲,也有学生讲”。该公社一小学在上珠算课时,“先由贫下中农给师生忆苦思甜,讲旧社会算盘掌握在地主、富农手里,在劳动人民身上算筋算骨,现在算盘掌握在我们贫下中农手里,就不能把算盘珠子拨在‘私’字上,要拨在‘公’字上,为巩固社会主义经济基础打好算盘。然后,由学生亮出在学珠算问题上的‘私’字,进行斗私批修。最后,由革命教师讲珠算知识,带领学生到生产队学记帐、算帐,参加生产队搞年终分配,教学效果很好。”见郑谦著:《被“革命”的教育——“文化大革命”中的“教育革命”》,中国青年出版社 1958年版,第 152 页。

^③ 邓镇郁:《我在劳动磨练中的变化》,《教育革命参考资料》1958年第 1 期。周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 1983年版,第 15 页。

人用什么量墙基,农民用什么量土方,售货员阿姨用什么量布。^①

在作为课程评价主体的考试方面,由于“文革”前就被毛泽东批评为是用对付敌人的办法整学生,对学生进行突然袭击,“文化大革命”爆发后,考试一度被批判为“资产阶级对工农子女专政”,称“分数线是对工农子女的封锁线”,一度被取消。1966年7月18日,经中共中央宣传部、国务院文教办公室同意,教育部发出《关于中小学招生、考试、放假、毕业等问题的通知》,提出“城市和农村的高级中学、初级中学和小学各年级的学期考试,凡是没有举行的,一律不举行。本学期学生的成绩考核,可以采取师生民主评定的办法。”^②后来,考试又逐渐恢复,但在形式上有了很大变化,注重“开卷考试”、“开门考试”,力求考试方式多样化。如吉林梨树县革命委员会制定的《农村中、小学教育大纲(草案)》提出,“中、小学都要布置适当的作业和进行必要的成绩考核,采取开卷考试和实际操作等方法,提高、检验学生分析问题和解决问题的能力。教师对学生的作业和试卷要认真评改。”^③《上海市中、小学教育革命纲要(草案)》则提出“废除旧的考试制度,建立新的考核制度。……按各门课程的具体要求,采取师生集体讲评、出题考核和实际操作等考试方法,实行民主评定。”^④在这些开门考试、开卷考试的号召下,北京市密云二中则走出校门,到三大运动的实践中进行考试,请工农兵检验学生的成绩。如高一红医专业课的考试,由兼职教师和专职教师共同研究考试方案,要求学生“对季节多发病病例作出理论和实际的分析判断,然后,在当地医院找了八位不同疾病的病人让学生进行实习

^① 《算术课要实行开门办学》,《教育革命参考资料》,1966年第1期。转引周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社1988年版,第186页。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社1988年版,第186页。

^③ 吉林省梨树县革命委员会:《农村中小学教育大纲(草案)》,《人民日报》,1966年7月18日。

^④ 袁振国编:《中国当代教育思潮》(1949-1989),上海三联书店1988年版,第187页。

治疗考试。每个学生在考试后,再写一篇总结,由师生集体评定成绩。^① 比起以往的考试方式来看,确实有了一些新的变化。但毋庸置疑的是,也有一些所谓的“开门考试”、“开卷考试”是只“开门”、只“开卷”而不“考试”。如广州部队生产建设兵团一师五团五七中学高二考政治,教师提前公布试题:《用毛主席约实践论 跃的基本观点批判林彪唯心论的“天才论”》,这次开卷考试很有“特色”,教师不仅让学生翻书,还辅导启发,讲解《实践论》基本观点,介绍有关资料,结果学生的答案全班一个样。评分也同样有“特色”,师生同开批判会,学生上台讲,师生共同评分,“把试场变成大批判战场”。^② 实际上是没有考试。又如湖南临澧县一中高二的语文考试,是采取开门考试的办法让学生“写一篇批林批孔文章,开到工农兵中去参加批林批孔战斗。”成绩“由工农兵群众和教师、学生三结合评定”。考试的步骤是“两出两进”:教师先讲孔子是什么人,然后带学生“走出去”作社会调查;回来查抄报刊大批判文章,教师再讲写批判文章的知识。写好文章后“又分组到工厂、农村、机关、部队参加批林批孔大会,并请工农兵对同学们的批判发言,作出评论”^③。河北威县辛店学校小学五年级的语文考试,是由学生带中共十大文件去社员家念,让贫下中农评定成绩;小学一、二年级的语文考试是写本队四类分子和贫下中农的名单。“这题一出,二年级 员苑多名小孩都上队里去了,有向他爸爸的,有向他娘的,有向大队支部的,村里也忙得不行……四类分子很害怕……又搞运动了?”^④ 这些突出政治性的“开门考试”,则早已失去检查文化学习情况的意

① 《为建设社会主义新农村培养新型劳动者——北京市密云二中教育革命的调查》,《人民日报》员苑年 员月 怨日。

② 转引周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员苑年 员版,第 员苑页。

③ 周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员苑年 员版,第 员苑页。

④ 周全华著:《“文化大革命”中的“教育革命”》,广东教育出版社 员苑年 员版,第 员苑页。

义。“开门”仅仅是驱使学生去做政治运动的工具而已^①。

二、“文革”时期基础教育课程“革命”的成效与特征

“教育大革命”是“文化大革命”的切入点和重要组成部分,而“文革”时期的基础教育课程“革命”则是“教育大革命”的一个重要组成部分。“文革”时期,新中国成立以来建立起来的课程体系和制度被当作修正主义的“管”、“卡”、“压”加以批判和废除^②,原有的教学计划、教学大纲和教材体系遭到严重破坏,文化科学基础知识的教学被彻底否定。“文革”期间,各地根据政治形势的需要任意减删业已形成的较为稳定和完整的课程设置,大大削弱了科学文化基础知识和基本技能的教学;在教材方面,“文革”时期,各地从庸俗实用主义的角度出发,对中小学教材进行了删砍、合并,毛泽东著作、毛泽东语录以及其他大量迎合当时政治斗争需要的材料被选入教材,原有各学科的知识体系被打乱。在课程实施方面,“文革”时期实施的“学生上讲台”和“开门教学”从改造教师和“以实践经验贬书本理论”的政治目的出发,突出了

^① 需要指出的是,在“文革”极左思潮泛滥的时期,以周恩来、邓小平、周荣鑫为代表的正义力量对教育中的极“左”错误进行了一定的抵制,在整顿教育的过程中纠正了一些错误,在教育界产生了很大的反响,对中小学的课程改革产生了积极的作用。但由于“四人帮”的干扰、压制和迫害,使得纠错一再受挫,教育中的极“左”错误继续在恶化中发展。中小学课程“改革”继续在偏离正确的道路上发展。

^② 1967年7月15日,《人民日报》发表了署名“师延红”的题为《打倒修正主义教育路线的总后台》的文章,文章荒谬地指出:建国十七年的教育是“封建主义、资本主义、修正主义教育的一套破烂”,制订大、中、小学工作条例是大搞“智育第一”、“技术至上”,“小宝塔”是“资本家开学店的翻版和‘发展’”,重点学校无非是“为复辟资本主义准备一批用起来得心应手的精神贵族”。文章认定:建国以来教育工作中推行的是一条“又粗又长的反革命修正主义教育路线”,“党内最大的走资本主义道路的当权派,是推行修正主义教育路线的总后台”。说“反革命修正主义教育路线”要为资本主义复辟效劳,要为地主、资产阶级传宗接代。文章攻击刘少奇是“中国的赫鲁晓夫”,是“旧教育制度的护法神”和“假共产主义教育的祖师爷”。1967年8月,《红旗》发表《沿着毛主席的无产阶级教育革命路线胜利前进》一文,鼓动对建国十七年的教育路线进行大批判。

阶级斗争和生产劳动的实践,削弱了文化教育,否定了以课堂教学为主的原则和教师的主导作用。^①在考试上,强调“开卷考试”、“开门考试”的目的并不是为了克服以往课程评价过分重视书本知识忽视实践的弊端,而是出于坚决与“左”修正主义教育路线对着干、否定以往既定课程制度、课程体系的政治目的而考虑的,丧失了课程评价诊断、反馈师生教与学状况的功能。“文革”时期基础教育课程的种种“革命”降低了中小学的文化基础知识水平,直接导致了基础教育教育质量的下滑。导致不少中学生学了几年‘农基’,不懂什么叫细胞,不知道生命的起源,更不了解生物的分类,学了几年‘工基’,不知道电灯为什么会亮,牛顿是何许人,学了几年语文,语言贫乏,不会作文、写家信,错字连篇,学了几年数学,数学基本概念模糊,逻辑思维混乱,甚至不会四则运算和打算盘。^②最关键的是,高度“革命化”的课程对“最高权威”的灌输,导致了对民主的摧残和封建愚忠思想的泛滥,造成学生严重的人

^① “文革”时期,教师被视作“资产阶级知识分子”、“臭老九”倍受亵渎、摧残和迫害,在清理阶级队伍运动中,仅天津市区中小学教职员被审查的就有 1 万人,占市区中小学教职员工的 1/3。市内远个区被审查的对象中有 1 万人的人被关进“牛棚”,有 1 万人的人被批斗。四川省中小学干部、教师被“立案审查”的就有 1 万人,其中被迫害致死的有 1 万人,被开除的有 1 万人。许多是作出成绩的优秀教师。(毛礼锐、沈灌群主编:《中国教育通史》第 10 卷,山东教育出版社 1993 年版,第 10 页)上海市中小学教师 1 万人,在“清理阶级队伍”、“整建党”、“深挖五·一六”、“一打三反”等历次斗争中,无辜被审查的达 1 万人,占教师总数的 1/3,其中被迫害致死的 1 万人,占被审查人数的 1/3,致伤致残者数量更大。此外,另据统计,上海市中小学领导干部在“文革”期间也全部受到程度不同的打击和迫害,先后被无理关押、“隔离”,受到体罚。上海市中小学领导干部 1 万人中被立案受审查的有 1 万人,占干部总数的 1/3,被迫害致死的 1 万人,占被审查人数的 1/3,全市原 1 所重点中学的主要领导几乎都被打成叛徒、特务、走资派,有的被摧残成疾,有的被迫害致死。(吕伟杰主编:《上海普通教育史》(1949-1976),上海教育出版社 1995 年版,第 10-11 页)1976 年以后,许多中小学教师又被作为被改造的对象被下放到“五七干校”从事体力劳动,有些地区还轮流下放到农村插队和厂矿从事体力劳动,将对教师的改造从过去的思想改造改为以体力劳动为主,升级为“思想政治路线、文化教育和意识形态领域的社会主义革命”,使教师队伍受到严重摧残。“文革”时期的教育改革不但没有去唤起教师的积极参与,相反,教师在各种各样的运动中被作为专政的对象蒙受了无尽的苦难。

^② 卓晴君、李仲汉著:《中小学教育史》,海南出版社 1992 年版,第 10 页。

格缺陷——普遍地缺乏应有的民主意识和批判精神,盲目顺从,甘当权威的“驯服工具”,以至毅然地投入到那骇人的狂潮中而无怨无悔。给我国教育和整个中华民族带来了深重灾难。

与“文革”时期“教育革命”中对教师作用、课堂教学、书本知识、基础知识极度轻视和贬损形成鲜明对比的是,学生的直接经验、实用知识、生产劳动和实地教学被极端地夸大。这实际上体现出“文革”时期的基础教育课程“革命”实际上是毛泽东所推崇的战争时期非正规教育的某些经验在新形势下的简单套用和极端化发展。毋庸置疑,在革命战争的特殊年代强调课程的政治性、生产性、实践性(教育为革命战争服务、与生产劳动相结合方针的具体化)、用群众运动的方式办教育无疑是必须的,反映了时代的要求。在新中国进入社会主义建设时期之后,虽然教育依然存在一个为政治服务的问题,但此时的政治内涵已与革命战争时代有很大不同,发展社会主义生产力实际上已取代阶级斗争成为当时最大的政治。在这种情况下,依然强调课程改革的阶级斗争意义,贬低正规化教育,用群众运动的方式改革教育、否定正规化的教学方法和制度,迷恋简单、实用的生产劳动而贬低课堂教学,将战争期间官兵互教的民主教学经验简单地运用到教学中,将战争时期形成的的阶级斗争观念扩大化运用于教育与社会生活的各个领域。这说明:以农村为基础、在长期革命战争积累的教育经验实际上被毛泽东视为建设理想教育制度的神圣的、万能的准则,战争时期积累的教育经验对毛泽东确实有着难以摆脱的吸引力(准确说是禁锢力);另一方面,恰恰说明了毛泽东正在一步步背离自己曾经一再强调的“实事求是”的思想路线,漠视了新中国进入建设时期后的新需要和新实际。正如有的研究者所指出的那样,毛泽东晚年,“由于过多地依赖以往的长期革命斗争的具体经验,较少去认真研究中国进入社会主义时期后的新情况、新问题,因而逐渐背离他历来提倡的理论和实践相结合的原则。背离了这个原则,当他自以为是在开辟一条社会主义道路的时候,

实质上都是被束缚在一些脱离实际的抽象的观念和公式中。”^①“文革”时期的课程“革命”将“学校工作以教学为主”的基本规律视为“三脱离”(脱离无产阶级政治、脱离生产劳动、脱离工农),用“开门实践”代替“学校以教学为主”,让学生大量参与政治活动和生产劳动,实际上是将直接经验的作用绝对化。从当时“开门教学”、“开门考试”等举措来看,实际上是将其与课堂教学对立起来,反映出当时狭隘经验主义的恶性发展,已达到了反逻辑、反常识的极端荒诞的程度。教劳结合实际上是以劳代教,教劳结合对于书本知识学习的意义,被庸俗到滑稽的程度,相反,教劳结合的阶级斗争方面的内容和意义已经强调到无以复加的地步(毛泽东强调教育同体力劳动相结合,实际上是作为“革知识分子命”的手段)^②。

“文革”时期的基础教育课程“革命”实际上打上了浓厚的文化平均主义的烙印:课程改革的“三结合”,“学生、工农兵上讲台”不仅仅有将教师等同于资产阶级知识分子的原因,更有平均主义地对待教师作用的因素。“取消或削弱考试竞争”、“推荐入学”、“用啥学啥”、语文、历史、地理、数学、物理、化学、生物等基础课一度被取消和合并^③,仅学习一些实用的知识等等,其实就是文化平均主义逻辑在课程“改革”上的必然体现和结果。而“文化平均主义”的最终目的,就是实现毛泽东

① 胡绳:《马克思主义与中国国情》,《红旗》1962年第12期。

② 毛泽东晚年的教劳结合与马克思主义教育学说中的教劳结合有很大的不同:(员)毛泽东所讲的教劳结合,主要是与体力劳动相结合,强调的是它的阶级斗争的内容和意义,马克思主义的教劳结合思想是建立在现代大工业生产和现代科学技术发展的基础之上的,教劳结合是个复杂的过程,教育不仅要同体力劳动相结合,更重要的是要与综合技术教育相结合;(圆)马克思主义讲的教劳结合是一个双向的过程,毛泽东偏执于教育与生产劳动结合一面而忽视生产劳动也要同教育相结合的一面;(猿)毛泽东对体力劳动、生产实践倍加赞赏,对课堂教学则多持批评否定态度,在“文革”中甚至将劳动与教学对立起来、脑力劳动与体力劳动对立起来、把工农与作为改造对象的知识分子对立起来。

③ 传授知识被作为“智育第一”、修正主义教育路线来批判;1968年缘月张春桥甚至提出“宁要一个没有文化的劳动者,而不要一个有文化的剥削者、精神贵族”的主张,将“有文化”与劳动者相对立。

晚年所设计的“大同”的社会理想。从《五·七指示》这一反映毛泽东试图建立的新世界的总纲的文献中,毛泽东描绘了他所憧憬向往的理想社会的轮廓:他要求各行各业都办成一个亦工亦农、亦文亦武的大学校。“军队以学习军事、政治、文化为主”,把“军学、军农、军工、军民这几项都可以兼起来。……工人也是这样,以工为主,也要兼学军事、政治、文化,也要搞四清,也要参加批判资产阶级。……农民以农为主(包括林、牧、副、渔),也要兼学军事、政治、文化。在有条件的时候,也要由集体办些小工厂,也要参加批判资产阶级。……学生也是这样,以学为主,兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级。……商业、服务行业、党政机关工作人员,凡有条件的,也要这样做”^①。毛泽东在“五·七指示”中勾勒出来的理想社会实际上是一个以阶级斗争为纲、限制和逐步消灭分工、商品的在分配上大体平均的社会,也是自给自足或半自给自足的、小而全的、封闭式的社会。这个社会在生产和社会生活管理方面,强调贯彻一体化原则,打破行业界限,取消专业社会分工;在消费品分配方面,过分强调平均,混淆了社会主义与平均主义的本质差别;在人与人的关系上,强调完全平等,忽视了社会主义的客观历史条件,不自觉地寄希望于用平均主义的方法去淡化和消灭三大差别,带有浓厚的政治伦理化色彩。毛泽东的社会理想本质上是以平均主义为核心内容、不切实际的极“左”的社会主义发展模式。毛泽东试图在社会主义的条件下,用淡化以至于消灭社会分工、消灭商品经济的方法去创建理想社会,明显与社会和文明的进步的要求背道而驰,是小生产自然经济思想的潜在反映,违背了科学与理性原则。^②反映了毛泽东用未来设想套现实生活的一种急于求成的心理。在教育上,毛泽东希望通过学工、学农、学军与教学并存,通过批判资产

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949-1989)》,海南出版社1998年版,第142页。

^② 常黎峰:《理想社会蓝图的构建与历史悲剧的铸成》,《陕西师范大学学报》(哲学社会科学版)1999年第1期。

阶级,在教育领域打破“资产阶级知识分子统治”,建立“无产阶级全面专政”,用军事共产主义模式的“大学校”,来改造现代正规教育从而消灭三大差别,实现人人参加劳动和接受教育的共产主义理想境界。实际上这是脱离我国社会主义现实的空想。从这个意义上来看,“教育大革命”决非是真正意义上的教育改革,而是政治斗争的道具。在这种作为阶级斗争工具(作为阶级斗争扩大化附庸)的教育之下,教育自身的使命以及它的对象——“人”遭致了极大的扭曲,教育的使命就是将人培养成为对“阶级敌人”(假想的)无限的恨、对毛泽东以及后来的“四人帮”无限的爱、无限的忠诚、无限的崇拜、无限的服从的无限蒙昧、无限盲从的政治信徒,为实现毛泽东个人不切实际的社会理想和后来“四人帮”篡党夺权和实行法西斯专政服务(教育的意义被迟群“经典”地概括为“我们的学校就是要培养同走资派作斗争的先锋战士”)。尤其是后期,在“四人帮”提出的“宁要一个没文化的劳动者,而不要一个有文化的剥削者、精神贵族”的政治叫嚣下,将文化知识的学习批判为资产阶级“打出‘智育第一’等骗人的幌子,以十倍的努力,百倍的疯狂来培养资产阶级接班人”,将政治与业务对立起来,将理论与实践对立起来,将教师与学生对立起来,将文化考查、择优录取与阶级路线对立起来。用狭隘的阶级政治、简单的生产劳动冲击、取代文化科学知识和必需的教育制度,实质上是鼓吹极端的“读书无用论”,实施极端的“文化专制主义”。把教育完全当作实现阴谋和法西斯统治的工具。“文革”时期的教育革命不仅放弃了促进人的发展的应然使命,相反,它一步步异化了人。在社会功能方面,“文革”时期,它将被极端狭隘的“政治功能”与其他社会功能完全对立起来,使教育“完全丧失了自己的社会功能,不仅无助于政治上的民主、安定,而且成为‘文革’中一次次政治动乱的源头。它不仅无助于经济的发展,反而把为经济建设服务视为异端;它不仅没有传授和发展一切人类文化的优秀成果,反而

把它们作为自己埋葬的对象。”^①总之,“文化大革命”中的基础教育课程“革命”将我国基础教育事业的发展引入了空前的歧途,造成了教育思想的严重混乱和教育质量的一落千丈,耽误了一代青少年的培养,造成了我国人口素质的严重下降和人才队伍的严重断层,使教师队伍遭受了严重损失,严重延误了我国现代化建设的进程。

三、“文革”时期“教育大革命”的生成逻辑

“文革”时期“教育大革命”的爆发,无疑与当时领导人对社会现实的错误估计以及对理想教育制度的追求密切相关。

“文革”时期“教育大革命”的发动,首先与当时毛泽东的教育理想和他对现实教育的估计有关。在教育方面,通过建国初期的调整、整顿和以俄为师的正规化建设,新中国已经建立起了一套正规、新型的学校教育制度。然而,这并不是毛泽东心目中理想的社会主义教育制度。在他看来,革命根据地和解放区的教育制度才应是理想教育制度的范本。社会主义的教育制度不应该是一种由知识分子管理、让学生闭门念书的正规学校教育制度,而应该是一种直接为工人、农民领导和管理的非正规的学校教育制度。在这种学校教育制度中,教育应该与社会政治和生产实际相结合,教学方式应当半工半读。于是,从 20 世纪 50 年代中后期开始,毛泽东开始表达他对以苏联教育为模式、在新中国建立起来的高度规范化、科层化的正规教育制度的不满,批评

^① 张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社 1999 年版,第 50 页。

建国之初以俄为师的教育建设没有考虑解放区的教育经验^①，立志在中国探索一种新的学校教育制度。而1958年掀起的“教育革命”就是毛泽东这一设想的具体实践和探索。

20世纪50年代末掀起的“教育革命”强调教育必须贯彻为无产阶级政治服务、与生产劳动相结合的方针，采取了“两条腿走路”办学、下放教育管理权限、加强对师生的思想改造和进行学制改革试验等诸多措施。但这种尝试和探索带来了一些严重的问题：强调教育与生产劳动相结合，结果是正规的教学受到了冲击，出现了以生产劳动代替教学的现象；搞“两条腿走路”导致脱离中国的国情盲目扩大教育事业的规模，兴办了大量的全日制正规学校和半工半读、业余学校，超越了国民经济和教育基础的承受能力；教育权限的下放与学制的改革试验导致地方因过于狂热、混乱和冒进影响了教育质量。在经历三年自然灾害后，在中央的领导下，从1961年开始进行重新调整，压缩和减少了学校的规模，整顿了教学秩序，颁布了一系列大、中、小学的规章制度，恢复并完善了以往正规的学校教育制度。教育领域内这种对“教育大跃进”实践层次的否定，实际上宣布了毛泽东教育蓝图在此次实践中的破产，也意味着重新确立起的正规化教育制度必然会引来毛泽东更多的指责。事实正是如此，从1961年开始，毛泽东对教育的不满已不囿于对教育中某一方面如教学方法、课程等等的批评，而是逐渐开始抨击整个教育制度，表现出对当时整个教育制度的失望与不满。在1961年1月30日的春节座谈会上，毛泽东强调当时的学制、课程、教材、教法、

^① 1958年10月27日，毛泽东在全国宣传工作会议期间和湖南省教育厅局长的谈话中说：“你们管教育，教育部是苏联教育部还是中国教育部？教材为什么不用老解放区的东西为蓝图？”（转引周全华著：《“文化大革命”中的“教育革命”》，广东教育出版社1999年版，第104页）在1958年10月的成都会议上，毛泽东也表达了对从苏联学来的教育制度的不满和对解放区教育的怀念：“横竖自己不晓得，只好搬。统计工作几乎是抄苏联的，教育方面也相当厉害，……甚至不考虑解放区的教育经验。”（转引张俊洪著：《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》，湖南教育出版社1999年版，第104页）

考试方法都有问题,必须要改,甚至通过肯定李时珍、祖冲之、孔夫子、高尔基、富兰克林、瓦特等自修成功的典型,来贬低正规学校教育的作用;通过褒扬李白、杜甫、韩愈、柳宗元、王实甫、曹雪芹、关汉卿、蒲松龄、明太祖、明成祖,贬低梁武帝来说明书读多了要害死人的道理。在员缘年远月的一个对卫生工作的指示中,毛泽东又说:“医学教育要改革,根本用不着读那么多书,华陀读的是几年制?明朝李时珍读的是几年制?医学教育用不着什么高中生,初中生、高小毕业学三年就行了,主要在实践中学习、提高,书读得越多越蠢等等^①。”员源员缘年间,我国在刘少奇“两种教育制度”的主张(实际上,也是对毛泽东倡导的“全民办学、全民上学”的非正规教育制度,否定正规教育制度的思想和实践的间接而委婉的修正)指导下形成了一个兴办半工半读学校的热潮。然而,这没能平息毛泽东的不满,因为“两种教育制度”意味着有一部分依然是正规教育,与他所期望建立的整个国家的教育都由工人和农民来管理,都与生产劳动结合在一起,都搞勤工俭学、半工半读的教育制度是不同的^②。

其次,“文革”时期“教育大革命”的爆发,从某种意义上来说与当时领导人对平等教育制度的追求乃至文化平均主义的倡导有关。在毛泽东看来,员世纪缘年代以俄为师建立起来的学校教育制度的一个重要缺陷在于它未能实现教育的平等,在这种教育制度下工农大众子女根本无法取得与其他阶层同等的受教育机会。因此,必须加以改革。如在员缘年员月,毛泽东就指出,“我们高等学校的学生,据北京市的调查,大多数是地主、富农、资产阶级以及富裕中农的子弟,工人阶级、

^① 参阅郑谦著:《被“革命”的教育——“文化大革命”中的“教育革命”》,中国青年出版社员缘年版,第圆页。

^② 这一思路受到张俊洪教授的启发,参阅张俊洪著:《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》,湖南教育出版社员缘年版,第员页。

贫下中农出身的还不到 1/5，全国恐怕也差不多。这种情况应当改变。”^①1968年，毛泽东提出了改革的方法，即实行“劳动人民知识化、知识分子劳动化”，掀起了轰轰烈烈的“教育大跃进”运动，将大批知识分子拉到农村、工厂“劳动化”，在各地大量兴办学校，实行向工农子弟开门，借以消除事实上的教育差别（就这种动机而论无疑是崇高的）。然而，当“教育大跃进”受挫之后，随着教育的整顿和正规化的恢复，教育中存在的这种差别依旧如初，这就导致毛泽东萌发了通过更大规模的“教育革命”来实现建立平等教育制度的念头。

“文革”时期“教育大革命”的爆发还与当时领导人对于社会形势、教育形势的估计和判断紧密相关。在 1966年之后，当时我们领导人对社会形势的判断出现失误，并将这种错误的判断进一步扩大到党内，开始将党的领导集体内部之间的正常意见分歧错误地认定为党内两条阶级路线之间的斗争，从而将阶级斗争进一步扩大化。在当时领导人看来，一大批资产阶级的代表人物、反革命的修正主义分子不仅已经混进党里、政府里、军队里，而且还大量混进了文化领域里，相当大的一个多数的单位的领导权已经不在马克思主义者和人民群众手里。党内走资本主义道路的当权派在中央形成了一个资产阶级司令部，它有一条修正主义的政治路线和组织路线，在各省、市、自治区和中央各部门都有代言人，只有实行“文化大革命”，才能把被走资派篡夺的权力重新夺回来。同时，也只有培养出千百万无产阶级革命事业的接班人，才能防止党和国家永不变色。而在他们看来，建国以来的教育虽有一些进步，但是由于一些人网罗一小撮叛徒、特务、走资派，把持着教育部门的领导权，疯狂推行反革命修正主义教育路线，无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行，教育制度、教学方针和方法几乎全是旧的一套。不仅

^① 毛泽东：《在省、市、自治区党委书记会议上的讲话》，《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1961 年版，第 343 页。转引张俊洪著：《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》，湖南教育出版社 1993 年版，第 150 页。

脱离无产阶级政治,而且脱离生产劳动,脱离工农。^①在学校教育中存在着“资产阶级统治学校”、“资产阶级专了无产阶级的政”的严重现象。因此,除了另起炉灶、并对现有教育进行根本性的革命外,别无他途!就这样,“文化大革命”首先在教育领域轰轰烈烈爆发了。

^① 袁振国编:《中国当代教育思潮(1978-1989)》,上海三联书店1989年版,第100页。

第五章 摇迷途之后的重建与深化

——建设有中国特色社会主义 摇摇时期的基础教育课程改革

1976年10月21日，“四人帮”被粉碎，由毛泽东错误发动并被林彪、江青两个反革命集团利用的“文化大革命”十年浩劫终告结束。在十年浩劫积重难返和国家百废待兴的困难局面下，党和国家在对其他领域进行拨乱反正的同时，在教育领域也开展了肃清“文化大革命”影响、进行全面拨乱反正的艰苦工作。尤其是在邓小平复出后，在他的亲自关心和指导下，教育领域的拨乱反正和恢复、调整、整顿突破了“两个凡是”和“两个估计”的束缚，率先走出了徘徊不前的局面。在基础教育课程方面，随着教育领域的拨乱反正和恢复、调整、整顿，逐步恢复了基础教育课程的正常秩序，结束了当时全国各地课程教材的混乱局面，使基础教育迅速走上了正常发展的轨道。

1978年12月，中国共产党十一届三中全会隆重召开。党的十一届三中全会作出了将党和国家工作的重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，从根本上结束了1976年10月以来党的工作在徘徊中前进的局面，实现了新中国历史的伟大转折，把我国带入了社会主义现代化建设的新阶段。党的十一届三中全会后，随着党和国家工作重心的转移，我国教育工作的重点也逐步转移到为社会主义现代化建设服务的轨道上来。为了更好地服务于社会主义现代化建设，我国基础

教育课程又在新的历史阶段根据现代化建设的需要进行了不断地改革,形成了我国现行的基础教育课程体系,基础教育课程改革得到了空前的推进和发展。

摇摇一、“文革”结束至改革开放初期基础教育课程的重建

(一)“文革”结束之初我国基础教育课程的调整

“文化大革命”对于中国而言无疑是一场地地道道的历史浩劫,在“文革”十年期间,教育作为“重灾区”遭受了极大的破坏。在基础教育领域,“文革”时期形形色色的“教育革命”导致全国各地中、小学学制混乱,教学大纲、教学计划不一,教材五花八门,教学内容、进度以及始业时间各异,全国的基础教育陷于瘫痪的边缘。“文革”结束后,在党中央的领导下,全国在教育领域开展了全面拨乱反正的工作^①,其中课程改革即是重要内容之一。在基础教育课程方面,在“文革”结束的最初一段时间,由于时间紧迫以及受到“两个凡是”的束缚和影响,来不及制定全国统一的教学计划、大纲和编写新教材,于是选择了对“文革”时期原有教材进行清查、整顿,在清除“四人帮”的流毒和影响后继续加以使用的办法。1976年10月,教育部发出通知要求检查教材,要求清除教材中“四人帮”及其写作班子的言论、文章。1977年10月,教育部再次发出《关于坚决清除“四人帮”在中小学教材中的流毒和影响的通知》,对如何清除“四人帮”的流毒和影响作了具体的指示。“通知”要

^① “文革”结束之初,由于受到“以阶级斗争为纲”和“两个凡是”的束缚与禁锢,教育领域的拨乱反正一度出现徘徊的局面。1976年10月,邓小平复出主抓科学和教育工作以后,教育战线的拨乱反正方取得了显著的成效。如推翻了“两个估计”,破除了“两个凡是”的束缚,揭露、批判了“四人帮”在教育领域的罪行,纠正了教育战线的冤假错案,恢复了高校统一招生制度,停止中学生上山下乡政策,从学校中撤出工宣队、取消“红卫兵”、“红小兵”组织等等,逐步恢复和规范了基础教育的教育教学制度。

求：一、“四人帮”及其余党的言论、文章、形象坚决清除；二、“四人帮”控制的写作班子，如署名池恒、程越、梁效、初澜、江天、齐永红、罗思鼎、秦怀文、翟青等写的宣扬修正主义观点、制造反革命舆论的文章，坚决清除；三、“四人帮”对抗毛主席的指示，批林批孔，又批走后门，三箭齐发，在教材中有反映的，应按照毛主席关于批林批孔的指示修改。“批邓”、“反击右倾翻案风”的教材，应予删除；四、“四人帮”吹捧、宣扬和插手的人和事，或与“四人帮”阴谋活动有关的人和事，分别不同情况处理。凡中央文件、各地党委、报刊文章已予批判的，应予删除。有些人 and 事，目前情况尚不清楚的，可暂予回避；五、“四人帮”的反动观点，坚决清除。影响或贯穿全书的，停止使用，重新编写。反映在部分章节的，删除或修改。^①邓小平复出后，在他的亲自关怀和指导下，从1977年起，教育部开始着手组织起草全国统一的教学计划、编写统一的教学大纲和全国通用教材的工作。1978年，教育部接连颁发了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》（见表 缘原员）、《全日制中、小学暂行工作条例（试行草案）》和中小学学科的教学大纲（试行草案），并编出了在同年秋季即开始供各地使用的小学与初中一年级的各科新教材。这些改革举措对于结束当时全国各地课程教材的混乱局面，恢复统一的课程制度和秩序，起到了积极的作用。

在学制和课程设置上，1978年 11月 15日，教育部颁布了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，这是“文化大革命”结束后第一个全国统一的中小学教学计划。该“计划”规定：全日制中小学学制为 12年（中学 6年，按初中 3年高中 3年分段；小学 6年）统一秋季始业；小学开设政治、语文、数学、外国语（在重点小学和具备条件的小学开设）、自然常识、体育、音乐、美术 6门课程；初中开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、地理、历史（中国历史）、生物、农基、生理卫生、体育、音乐、美术 10课

^① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1977-1989）》，海南出版社 1998年版，第 151页-152页。

门课程 高中开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史(世界历史)、生物、农基、体育 员门课程。《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》规定 全日制中学初中阶段设置语文、数学、外国语、政治、历史、地理、生物、物理、化学、生产知识、生理卫生、体育、音乐、美术、劳动课程 高中阶段开设语文、数学、外国语、政治、物理、物理、化学、生物、生产知识、历史、体育、劳动课程 ;《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》规定 全日制小学设置政治、语文、数学、常识、体育、音乐、美术、劳动 愿门课程。恢复了“文革”前实施的分科课程模式以及开设的主要课程。

表 缘原员 缘《全日制十年制中小学教学计划试行草案》中的课程设置

摇摇摇年级 愿 科目摇摇撒	小学					初中			高中		上课总时数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
政治				圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	源愿
语文	员猿	员猿	员员	愿	愿	远	远	缘	缘源	源	圆猿愿
数学	苑	苑	远	远	远	远	远	缘	远	远	圆猿圆
外语			源	源	源	缘	源	源	源	源	员猿愿
物理							猿	猿	缘	缘	源圆
化学								猿	猿	源	猿愿
自然常识				圆	圆						员愿
地理						猿	圆				员圆
历史							圆	圆	圆猿		圆猿
生物						圆				圆猿	怨源
农基								员圆		圆	苑愿
生理卫生							员	员猿			源愿
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	远愿
音乐	圆	圆	圆	员	员	员					猿愿
美术	圆	圆	员	员	员	员					圆愿
并开科目	缘	缘	远	愿	愿	怨	怨	员猿	愿	愿	
每周总时数	圆苑	圆苑	圆苑	圆苑	圆苑	圆愿	圆愿	圆愿	圆愿	圆愿	怨愿

摇摇摇年级 摇摇时 科目摇摇撒	小学					初中			高中		上课总时数
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
兼学					每周四	每周六			每周八		上课总时数 系除复习、考 试外的实际 上课总时数

在课程管理、课程实施、课程评价以及对基础教育办学与课程改革起规范、指导作用的中小学教育方针、任务与培养目标等方面,1958年怨月 圆日教育部下达通知要求试行的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》、《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》两个条例作了明确的规定和阐释,以加强国家对基础教育课程的管理与规范。在中小学教育发展的方针、任务和培养目标上,“条例”提出,全日制中、小学应该贯彻执行教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合的方针,为提高整个中华民族的科学文化水平,实现新时期的总任务而奋斗;小学教育的任务是社会主义祖国培养新生一代,使他们接受中等教育有一个良好的基础。其培养目标是:(员)要教育学生继承伟大领袖和导师毛主席的遗志,好好学习,天天向上,使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德,拥护社会主义,拥护共产党;(圆)使学生具有初步的阅读、写作和计算的能力,具有初步的自然常识和社会常识,培养良好的学习习惯;(猿)使学生的身心得到正常的发展,具有健康的体质,培养良好的生活习惯和劳动习惯。中学教育的任务是培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生。其培养目标是:(员)要教育学生永远高举和捍卫毛主席的伟大旗帜,使学生具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,立志为社会主义事业服务,为人民服务,逐步培养学生工人阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点;(圆)使学生在小学教育的基础上,进一步掌握语文、数学、外国语等课

程的基础知识和基本技能,逐步具有自学能力和分析问题、解决问题的能力,具有一定的生产知识,养成爱科学、学科学、用科学的良好风尚;(猿)使学生的身心得到正常的发展,具有健康的体质,培养良好的生活习惯和劳动习惯。在课程管理上,“条例”明确指出,全日制中、小学必须根据教育部统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学,强调绝大部分教师已是无产阶级的一部分,指出教师是办好学校的依靠力量,要求必须要发挥教师在教学中的主导作用,调动教师的积极性。在课程实施方面,“条例”强调课堂教学是教学的基本形式,强调基础知识的教学和基本技能的训练,要求教师启发学生的学习自觉性和积极性。对学生的学学习既要有统一的要求,又要承认差别,因材施教,使学生各自在原有的基础上都得到不同程度的提高。在课程评价方面,“条例”强调考查与考试主要是了解学生学习和运用基础知识的情况,督促学生复习功课,巩固所学知识,同时便于研究和改进教学工作。“条例”的颁布,对于我国基础教育课程制度与教育教学秩序的恢复起了积极的作用。

教学大纲是以纲要的形式规定各学科教学内容的标准性文件,它具体规定某一学科教学目的(任务)、内容、范围、教学进度与教学方法等方面的要求,规定了对该学科提出的统一要求和具体规格,是编写教科书的直接依据。在教学大纲方面,继 1957 年年底教育部颁发《全日制十年制学校小学自然常识教学大纲(试行草案)》(1958 年 1 月印行第二版)之后,1958 年,教育部又颁发了小学语文、数学、外语、体育等科和中学语文、数学、物理、化学、历史、生物等科的教学大纲草案。从这些新颁布的教学大纲的来看,它最主要的特点就是克服了“文革”时期庸俗化的实用主义倾向,重新确定了各门学科的性质和任务,更新了课程内容,并强调学生能力的培养,体现了服务于四个现代化建设的需要。在教学目标上,它强调了参加社会主义建设以及进一步学习科学文化知识所必需的基础知识与技能的重要性。相应的,各科教学内容也作了更新,强调选择学习现代科学技术和从事社会主义现代化建设所必需的基础知识作为教学内容,以适应现代化建设的需要。以中学为例,

员愿年印行第二版的《全日制十年制学校中学数学教学大纲(试行草案)》明确指出:中学数学教学的目的是“使学生切实学好参加社会主义革命和建设,以及学习现代科学技术所必需的数学基础知识,具有正确迅速的运算能力、一定的逻辑思维能力和一定的空间想象能力,从而逐步培养学生分析问题和解决问题的能力。要鼓励学生为实现四个现代化学好数学的革命热情,培养学生的辩证唯物主义观点。”^①该“大纲”在教学内容安排上,提出“要有利于精简课程门类,有利于教学内容的现代化,有利于学生学好基础知识和基本技能,有利于数学知识的综合运用”;“把精选出来的代数、几何、三角等内容和新增的微积分等内容综合成一门数学课”,不分科设课。员愿年颁布的《全日制十年制学校小学数学教学大纲(试行草案)》则根据教材要反映现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的实际情况的指导思想,采取“精简传统的算术内容”、“适当增加代数、几何的部分内容”、“适当渗透一些现代数学思想”等方式来改革教学内容。与员愿年所颁布的小学算术教学大纲(草案)相比,该大纲删减了过繁四则运算(删去了四位数乘除法和数目过大步数过多的四则混合运算),含有大括号的式题,繁杂的应用题,繁杂的复名数化聚和复名数四则计算,棱柱和棱锥,珠算除法和珠算三四位数的乘法、记帐初步知识等内容;新增了用字母表示数,简易方程(借依数槽)、列方程解应用题,正负数的概念及其四则计算,三角形内角和,轴对称,圆心角,扇形面积等内容;适当渗透了一些集合、函数、统计等数学思想。^②

在教材方面,员愿年开始编写,员愿年秋季起即开始部分供应的全国十年制中小学统编教材以贯彻执行党的路线、方针、政策为导向,以为实现我国四个现代化培养又红又专的人材打基础和彻底消

^① 课程教材研究所编:《员世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社 员年,第 页。

^② 刘英杰主编:《中国教育大事典(员-员)》(上册),浙江教育出版社 员年,第 页。

除“四人帮”的流毒和影响为编写的指导思想^①。这套新教材具有如下明显的特点：一是清除了“左”的思想的影响，剔除了“文革”教材中领袖语录充斥、生硬联系阶级斗争和生产斗争的形式主义的作法，保证了各科教材的科学性和知识的完整性；二是注意用先进的科学知识充实教学内容。如中学数学，强调要增加微积分以及概率统计、逻辑代数（有关电子计算机的数学知识）等初步知识。在教材中渗透集合、对应等思想。中学物理教材强调要重视物理基础知识在现代科学技术中的应用，适当介绍现代科学技术的重要成果，如人造地球卫星、半导体、激光、原子能等等。教材中强调要反映近代物理学中的一些重要观点，如质能联系、统计概念、波粒二象性等。中学化学，编入了较深的一些基础理论如氢键的本质、杂化轨道理论以及如金属防腐蚀等新的科技成就和科研方面模拟生物固氮等一些有关生产的知识。提高了元素、酸、碱、盐等概念的起点，用量子力学的原子结构和摩尔分别更新、代替了波尔原子模型和克分子、克原子、克离子。中学初中的生物教材除了包括原初中的有关生物的形态、生理和分类等主要基础知识之外，还容纳了原高中教材中有关生物的遗传和进化的一部分内容，并且新增加了生态学的一些基础知识。高中生物则注意从分子生物学的角度来阐明一些生命活动的本质。中学生理卫生教材增加了免疫、内分泌等研究进展方面的一些常识。在理科教材中还加强了实验，如化学全套教材共编入学生实验 198 个，课堂实验 151 个，另外，还增加了一些有定量要求的实验，增加了一些新实验。^② 物理教材中编入学生实验 198 个，课

^① 在该套教材编写中，提出了如下具体要求：（员）正确体现政治与业务的关系；（圆）正确体现理论和实际的关系；（猿）要注意十分注意加强和精选基础知识；（源）为了加强基础，必须重视基本技能的训练，通过基础知识的学习、基本技能的训练，启迪学生的智力，培养学生的能力。《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（员983-员985）》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 198 页。

^② 《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（员983-员985）》，中国大百科全书出版社 1985 年版，第 198 页。

堂演示 圆个,还安排了一定的课外参观活动。总之,这套教材比较注意加强和精选基础知识,重视通过基础知识的学习与基本技能的训练,启迪学生的智力,培养学生的能力。总的说来,“文革”结束初期我国基础教育课程改革尽管仍有一些“左”的印迹^①,但对于当时尽快结束全国基础教育课程教材的混乱局面,提高教育质量起到了积极的作用,为后来我国基础教育的改革与发展奠定了良好的基础。

摇摇(二)十一届三中全会召开~员缘年 我国基础教育课程的重建

员年 员月党的十一届三中全会的召开是新中国历史的一个重要转折点。党的十一届三中全会完成了在思想、政治、组织路线的全面拨乱反正,彻底冲破了“两个凡是”的禁锢,从根本上结束了“左”倾错误思想的历史。在十一届三中全会上,党中央作出了把国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来的重大战略决策,揭开了我国改革开放的序幕,使我国社会主义事业开始全面走上崭新的发展道路。进入世纪 年代后,我国的改革开放和现代化建设事业得到了进一步发展,在 年 月召开的党的十二大上,党和中央政府又提出了逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化,把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家的宏伟纲领,制定了全面开创社会主义建设新局面的各项方针政策,并明确将教育列为经济发展的一个重要战略

^① 如《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》在“总则”中提出,“全日制中学必须贯彻毛主席的《五·七指示》。学生以学为主,兼学别样……必须组织学生学工、学农、学军,批判资产阶级,走与工农相结合的道路。”《全日制十年制中小学教学计划试行草案》中依然鼓吹要贯彻“教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合”的方针,号召“要真正搞好无产阶级教育革命”。该“计划”在“制定教学计划的基本原则”中的第一条中指出:要坚持教育要革命的方向,贯彻执行毛主席的教育方针和《五·七指示》以及“学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革”、“要自学,靠自己学”、“要充分兼顾青年的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面”等一系列指示。《全日制中小学教学计划试行草案》规定小学学制为 年,中学 年(初、高中猿段)共 年实际上仍没有完全摆脱“学制要缩短、教育要革命”的影响。

重点。我国进入了全面开创和建设有中国特色社会主义的新时期。在十一届三中全会召开以来这种新的形势和背景之下,我国的基础教育课程又进行了一系列的改革:

在课程设置方面,员愿年猿月,教育部颁发了《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》(见表缘原园),对员愿年员月颁布的教学计划中的小学部分进行了修订。该“计划”规定:小学开设思想品德、语文、数学、外语、自然、地理、历史、体育、音乐、美术、劳动课程。与员愿年计划相比,该“计划”用“思想品德”和“自然”分别取代了以往的“政治”与“自然常识”,恢复了地理和历史课,增设了劳动课,并将课外活动正式纳入小学教学计划。在课时上,与员愿年计划比较,思想品德课在一到五年级开设,每周各员课时(员愿年“计划”政治在四、五年级开设,每周圆课时),调整后思想品德总课时比原政治课增加源课时。语文课一年级由原来的每周员课时减为员课时,二年级语文课由每周员课时减为员课时,四、五年级由每周各愿课时增为怨课时;数学课一、二年级由每周各苑课时减为远课时,四、五年级由每周各远课时增为苑课时;外语课凡是不具备师资条件的,不要勉强开设外语,具备合格师资条件的,经过主管部门批准,在四、五年级开设,每周各猿课时;自然课将员愿年“计划”规定的四、五年级开设、每周各圆课时改为从三年级起开设,三、四、五年级每周各圆课时(实验学校可以自订),自然课增加愿课时。恢复的历史课和地理课分别在五年级与四年级开设,每周各圆课时;音乐课一、二、三年级每周各圆课时,四、五年级由每周各员课时增为圆课时;美术课一、二年级每周各圆课时,三年级增为圆课时,四、五年级每周各员课时;劳动课一、二、三年级学生可在课外时间,适学安排一些力所能及的自我服务性劳动;四、五年级每周安排劳动员课时,组织学生参加公益劳动或简易生产劳动。可以分散安排,也可以集中使用。修订后,小学各年级并开科目分别比员愿年颁发的小学“计划”增加了员门(一到五年级分别为远远苑怨怨门),每周总课时一到五年级分别为圆原圆缘圆苑圆苑圆苑课时,一、二年级分别减少圆课时

和员课时,四、五年级分别增加员课时。员怨员年,鉴于部分地方小学学制由缘年改为远年,出现缘远年制并存的情况,员怨源年愿月,教育部又颁布了《全日制六年制城市小学教学计划(草案)》(见表缘原缘)和《全日制六年制农村小学教学计划(草案)》(见表缘原愿)供各地拟订全日制六年制小学教学计划时参考。这两个教学计划规定:全日制六年制城市小学开设思想品德、语文、数学、外语、自然常识、地理常识、历史常识、体育、唱游、音乐、美术、劳动员门课程。农村小学开设思想品德、语文、数学、农业常识、自然常识、地理常识、历史常识、体育、音乐、美术、劳动员门课程。这两个小学教学计划力求照顾城乡的不同特点和需要,体现出一定的弹性^①。

表 缘原缘 《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》

摇摇摇摇摇摇年级 周 课 时 数 科目摇摇摇摇		一	二	三	四	五	上课 总时数	百分比
思想品德		员	员	员	员	员	员圆	猿
语 文	小 计	员	员	员	怨	怨	员圆	猿
	讲 读	员	员	愿	远	远		
	作 文			圆	圆	圆		
	写 字	员	员	员	员	员		
数 学		远	远	远	苑	苑	员圆	圆
外 语					(猿)	(猿)	(圆)	
自 然				圆	圆	圆	圆	源
地 理					圆		苑	员
历 史						圆	苑	员

^① 城市和农村小学在课程设置上有所区别,如要求在经济特区和开放城市的小学:(员)应积极创造条件,逐步开设外国语;(圆)自然常识课,条件较好的学校可以在一、二年级开设,每周员课时;(猿)有条件的地方和学校,可以把地理常识和历史常识合并为社会常识课。农村小学的教学计划在六年级增设农业常识课(或林、牧业常识等),以照顾农村小学毕业生的需要。见课程教材研究所编:《圆世纪中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社圆年版,第猿页。

摇摇摇摇摇摇年级		一	二	三	四	五	上课 总时数	百分比
科目摇摇摇摇	周课 时数							
	体育		圆	圆	圆	圆	圆	猿园
音乐		圆	圆	圆	圆	圆	猿园	苑愿
美术		圆	圆	圆	员	员	圆愿	远园
劳动					员	员	苑园	员苑
并开科目		远	远	苑	怨	怨		
每周总课时		圆原	圆缘	圆苑	圆苑	圆苑	源源源	
课外 活动	自习	圆	圆	圆	圆	圆		
	科技文娱活动	圆	圆	圆	圆	圆		
	体育活动	圆	圆	圆	圆	圆		
	周会班队活动	员	员	员	员	员		
每周在校活动总量		猿员	猿圆	猿猿	猿猿	猿猿		

摇摇单位课时 员~ 圆年级可定为 猿缘分钟 猿~ 缘年级定为 源园分钟。每节课后休息 员园分钟,每天第二节课后休息时间延长为 圆园至 猿园分钟。如果校舍条件有困难,为了避免打铃相互干扰和照顾低年级儿童的特点,一、二年级仍可安排为 源园分钟,但须在各节课中间安排 缘分钟的室内休息或活动。

表 缘原猿《全日制六年制城市小学教学计划(草案)》

摇科目 周时数 年级摇	课程													活动			集 体 教 育 活 动 机 动 时 间	备 注									
	语文					数学	外语	自然常识	地理常识	历史常识	体育	唱游	音乐	美术	劳动	并开课程			每周总课时	自习	体育活动	科技阅读文娱活动	校会班队活动	每周在校活动总量			
	思想品德	小计	讲话	作文	写字																						
一	员	猿	愿	员	员	缘						猿	猿	猿			猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
二	员	猿	愿	员	员	缘						猿	猿	猿			猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
三	员	猿	苑	圆	员	远	圆				猿	猿	猿				猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
四	员	怨	远	圆	员	远	圆				猿	猿	猿	员	愿		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
五	员	怨	远	圆	员	远	猿	圆			猿	猿	猿	员	怨		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
六	员	怨	远	圆	员	远	猿	圆			猿	猿	猿	员	怨		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿		全年 两周	
上课总时数	猿	猿	猿			猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿		
百分比	猿	猿	猿			猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿		
六年制比五年制上课总时数	垣	垣	垣			垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣	垣		

表列的百分比按六年总课时源缘计算的

表 缘原瑶《全日制六年制农村小学教学计划(草案)》

瑶科目 周时数 年级	课程														集体教育 活动机动 时间		
	思想品德	语文				数学	自然 常识	农业 常识	地理 常识	历史 常识	体育	音乐	美术	劳动		并开 课程	每周 总课时
		小 计	讲 读	作 文	写 字												
一	员	员	员		员	远					圆	圆	员	远	圆	根据农村 实际情况 安排	
二	员	员	员		员	远				圆	圆	员	远	圆			
三	员	员	愿	圆	员	远	圆			圆	圆	员	苑	圆			
四	员	员	苑	圆	员	远	圆			圆	圆	员	苑	圆			
五	员	怨	远	圆	员	远	圆	圆		圆	员	员	怨	圆			
六	员	怨	远	圆	员	远	圆	圆	圆	圆	员	员	怨	圆			
上课总 时数	圆	圆	圆			员	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆		
百分比	源	源	源			圆	源	源	源	源	源	源	源	源	源		

摇摇在中学方面,根据邓小平同志“要办重点小学、重点中学、重点大学”的指示,员愿年源月,教育部又颁发了《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》(见表缘原缘表缘原远)。该“计划”适用于重点中学和条件(包括师资、设备和学生的学习基础)比较好的中学。该“计划”规定:初中学习年限三年,开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物、生理卫生、体育、音乐、美术、劳动技术员门课程;高中学习年限三年,开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物、体育、劳动技术员门课程。在高中开设了选修课^①。与此同时,还颁布了适用于尚未过渡到六年制的重点中学和条件比较好的中学的《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》(见表缘原苑)。该“意见”规定:初中开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物、生理卫生、体育、音乐、美术、劳动技术员门课程;高中开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、生物、体育、劳动技术员门课程。

^① 为了适应学生的爱好和需要,发展特长,《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》规定在高二、高三设选修课。分两种形式:一种是单课性的选修,即对某些课程的选修;一种是分科性选修,即在文科或理科方面有所侧重的选修。每周各源节。

摇摇摇摇摇摇摇摇 学科摇摇摇摇	初中			高中			上课 总时数
	—	二	三	—	二	三	
生理卫生			圆				远源
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿源
音乐	员	员	员				员源
美术	员	员	员				员源
每周必修课上课时数	猿圆	猿猿	猿猿	圆源	圆源	圆源	缘猿源
选修课					源	源	圆源
劳动技术	圆周(注)			源周(注)			缘源

摇摇注 劳动技术课 初中每天按 源节、高中每天按 远节计算。

表 缘原遥《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》(分科性选修)

摇摇摇摇摇摇摇摇 学科摇摇摇摇	初中			高中				上课总时数		
	—	二	三	—	二		三		(一)	(二)
					(一)	(二)	(一)	(二)		
政治	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿源	猿源
语文	远	远	远	缘	苑	源	愿	源	员源愿	员源圆
数学	缘	远	远	缘	猿	远	猿	远	猿源	猿源
外语	缘	缘	缘	缘	缘	缘	缘	源	猿源	猿源
物理		圆	猿	源		源		缘	圆源	缘源
化学			猿	猿	猿	源		源	圆源	源源
历史	猿	圆		猿			猿		猿源	圆源
地理	猿	圆			圆	圆	猿		猿源	圆源
生物	圆	圆			圆			圆	圆源	员源
生理卫生			圆						远源	远源
体育	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿源	猿源
音乐	员	员	员						员源	员源
美术	员	员	员						员源	员源
每周上课时数	猿圆	猿猿	猿猿	圆源	圆源	圆源	圆源	圆源	缘猿源	缘猿源
劳动技术	圆周			源周				缘源		

摇摇注 (员)为侧重文科的选修;(圆)为侧重理科的选修。

表 猿缘 摇摇《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》

摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇 摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇 摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇	初中			高中			上课 总时数
	一	二	三	一	二	三	
政治	圆	圆	圆	圆	圆		猿园
语文	远	远	远	缘	源		愿园
数学	缘	远	远	远	远		猿园
外语	缘	缘	缘	源	缘		猿园
物理		圆	猿	源	缘		猿园
化学			猿	猿	源		猿园
历史	猿	圆		猿			猿园
地理	猿	圆		圆			猿园
生物	圆	圆			圆		猿园
生理卫生			圆				猿园
体育	圆	圆	圆	圆	圆		猿园
音乐	员	员	员				猿园
美术	员	员	员				猿园
每周上课时数	猿园	猿园	猿园	猿园	猿园		猿园
劳动技术	圆园			源园			猿园

摇摇在教学大纲方面,教育部首先对 员怨愿年颁发的中小学部分学科的教学大纲草案进行修订,于 员怨愿年印行了这些大纲的第二版,删除了第一版中存在的一些“左”的提法。员怨愿年,教育部颁发了《全日制十年制学校中小学音乐教学大纲(试行草案)》和《全日制十年制学校中小学美术教学大纲(试行草案)》。新的教学计划颁布后,教育部接着又制订、颁布了一些课程的教学大纲。员怨愿年,教育部颁布了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》、《全日制五年制小学音乐教学大纲(试行草案)》、《全日制初级中学音乐教学大纲(试行草案)》、《初级中学青少年修养教学大纲(试行草案)》、《初级中学社会发展简史教学大纲(试行草案)》、《高级中学政治经济学常识教学大纲(试行草案)》、《高级中学辩证唯物主义常识教学大纲(试行草案)》、《全日制六年制重点中学英语教学大纲(征求意见稿)》、《全日制六年

制重点中学数学教学大纲(征求意见稿)》等等大纲。1956年1月1日,教育部颁发了《关于进一步提高普通中学教育质量的几点意见》,强调中学教育是基础教育,它不仅要为高级学校输送合格的新生,而且还要注意为四化建设培养大批优良的劳动后备力量。“意见”指出:要从实际出发,改革教学,使不同文化程度的学生都有所得,逐步提高;要减轻学生的过重负担,使学生生动活泼地学习,发展智力和能力;教学内容应更好地适应劳动和升学的需要。1956年1月,教育部颁发了《关于颁发高中数学、物理、化学三科两种要求的教学纲要的通知》,颁发了高中数学、物理、化学三科两种要求的教学纲要(草案)^①,对高中数学、物理、化学内容适当调整,实行“基本要求”和“较高要求”两种教学要求。学校采用哪种教学纲要,要从实际出发,根据学生基础和学校条件确定。一般地说,二年制高中,由于课时少,可按基本要求的教学纲要进行教学;首批办好的重点中学,学生的学习基础、学校的条件较好,可按较高要求的教学纲要进行教学;其他三年制高中,可根据学校的实际情况自行确定。“通知”指出,作出这样的调整其目的在三:一是为了从实际出发,区别要求,使不同文化程度的学生都能在原有基础上真正学有所得,逐步提高;二是为了减轻学生过重的学习负担,注重发展学生智力,培养能力,使学生能够生动活泼主动地学习;三是为了使中学教育全面地面向社会主义现代化建设,为学生就业和升学打下必要的基础。这些教学纲要(草案)中的“较高要求”部分基本上保持原有水平,“基本要求”部分则作了适当降低要求的删改。如高中化学,在“基本要求”部分作了如下删改:一是适当降低化学理论知识水平,例如,“物质结构、元素周期率”部分删去了电离能的概念,删去能级交错,对电子云只要求懂得概念;二是适当降低化学计算要求。由于删去了化学平衡常数、盐的当量等概念,有关这方面的计算也随之删去;三是稍微精简、合并和调整元素化合物知识,删去个别次要和不必要

^① 同时调整内容、实行两种教学要求的还有高中外语、生物课程。

要过于详细的知识。^① 1953年 12月 15日,国家教委又发出了《关于印发调整初中数学、物理、化学、外语四科教学要求意见的通知》,根据初中学生学习负担较重、分化较大、及格率偏低等问题,调整了初中数学、物理、化学、外语等学科的教学要求。在教学内容、习题的深度、广度上加以控制,进一步明确教学要求以减轻学生负担、培养兴趣,使之能够生动活泼主动地学习。如《调整初中化学教学要求的意见》,主要进行了如下调整:一是删去某些教材,如羧酸晶体结构等;二是把某些内容改为常识性介绍,如金刚石、石墨、同素异形现象、甲烷、悬浊液、浓硫酸等;三是改作选学内容,如吸热反应和放热反应等;四是对某些内容的学习改为“初步了解”的要求,如电解质、非电解质的概念等;五是对内容范围加以限制,如规定的各类物质间的衍生关系和相互反应的初步规律知识以课本内容为准,不要拓展等等。^②

在教材方面,1953年小学新的教学计划颁布以后,人民教育出版社根据新的教学计划对统编教材进行了修改,修改后的五年制小学教材从1953年开始陆续出版(1953年秋季开始供应,到1955年全部出齐)。与此同时,随着不少地方小学改行六年制,尤其是1955年教育部颁定小学六年制教学计划草案以后,人民教育出版社又在五年制教材基础上改编出版了程度相同的小学六年制教材,从1955年开始出版供应,1956年全部出齐。在中学教材方面,按照《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》的要求,人民教育出版社对1953年编写的十年制中学教材进行了较大的修订或改编,同时新编了新开设课程的教材,这些教材在1955年开始在全国供应。另一方面,根据《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》的要求,人民教育出版社还编写了六年制重点中学的课本(初中的课程设置、课时与五年制中学的初中

^① 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)》(上),浙江教育出版社1988年版,第561页。

^② 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)》(上)》,浙江教育出版社1988年版,第561-562页。

相同,用一套教材)。1985年,教育部决定适当调整高中数学、物理、化学等学科的教学内容、实行两种教学要求,并颁布了这些学科的教学纲要后,人民教育出版社又据此编写了基于“基本要求”的高中数学、物理、化学教材的乙种本和“较高要求”的甲种本两种不同程度的教材。^①从这些教材来看,这些教材加强了思想性与学术性的结合,强调了基础知识与学生能力的培养,比较注意指导学生掌握基本的学习方法并妥善处理传统内容与现代科学知识的关系。总的来看,改革开放以来几年的基础教育课程建设,为我国基础教育的改革和发展奠定了良好的基础。

摇摇二、1985年~20世纪90年代末的基础教育课程改革

1982年党的十二大召开后,我国的改革开放事业全面展开,开创了社会主义现代化建设的新局面。1984年12月至次年春季不足半年的时间里,中共中央先后通过了《关于经济体制改革的决定》和《关于科学技术体制改革的决定》,相继开展了经济体制和科技体制的改革。1985年3月,中共中央又颁布了《关于教育体制改革的决定》,标志着

^① 与原来教材相比,甲、乙种本都有变化。如人民教育出版社编写的高中物理乙种本(上、下册),同十年制学校物理试用本相比,乙种本在知识覆盖面上略有拓宽。如增加了平衡的种类和稳度,声强和响度,音调和音品,固体和液体的性质,物态变化,饱和汽和未饱和汽,湿度和露点,静电在生产中的应用等。这套课本删去了十年制试用本上要求偏高的内容,主要有正交分解法,隔离法解题,弹性碰撞和非弹性碰撞,火箭的推力,弹性势能的计算,利用圆周运动研究简谐振动,同一方向简谐振动的合成,相合相差,克拉珀龙方程,热力学第一定律,电场中的电介质,电源输出功率,含反电动势的电路,惠斯通电桥,电势差计,直电流的磁场,交流电的相和相差,交流电的功率,功率因数,半导体的导电机理,二极管单向导电性原理,晶体管放大器工作原理,光的偏振,光是横波,氢光谱的规律,原子核的结合能等。另外,降低了概念的抽象严谨程度,降低了规律的理论解释和推理论证水平,降低了计算要求。甲种本教材,知识的覆盖面与乙种本基本相同,程度上大致保持了原试用本的水平,但力学方面的要求也有所降低,主要是降低了矢量和解题要求。刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1985)》(上),浙江教育出版社1985年版,第224-225页。

我国教育改革和发展进入一个新的发展阶段。《决定》明确指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化，面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”^①要求从“提高民族素质、多出人才、出好人才”的根本目的出发，从教育体制入手改革与社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。对如何把教育放在优先发展的战略位置作了具体部署。它不仅为我国的教育体制改革指明了方向，同时也是我国 20 世纪 80 年代下半期和 90 年代初基础教育课程改革的行动纲领和指南。1985 年 9 月 10 日，第六届人大四次会议通过了《中华人民共和国义务教育法》，它标志着我国确立了普及义务教育制度，使我国基础教育（尤其是义务教育）的发展获得了法律保障，进入到依法治教的新阶段。它指出：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”^②这从法律上确保了义务教育阶段教育方针的贯彻落实，同样也为义务教育的课程改革指明了方向。

1992 年党的十四大召开后，我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。1992 年 10 月召开的党的十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位，大会提出了建立社会主义市场经济体制的目标，同时，进一步强调了教育优先发展的战略地位。党的十四大报告明确指出，“科技进步、经济繁荣和社

^① 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—1989）》，海南出版社 1999 年版，第 444 页。

^② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—1989）》，海南出版社 1999 年版，第 444 页。

会发展,从根本上说,取决于提高劳动者的素质和培养大批人才,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”,强调要进一步改革教育体制、教学内容和教学方法。1985年10月15日,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,《纲要》强调:在新的形势下,教育工作的任务是遵循党的十四大精神,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,全面贯彻教育方针,面向现代化,面向世界,面向未来,加快教育的改革和发展,进一步提高劳动者素质,培养大批人才,建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制,更好地为社会主义现代化建设服务。在基础教育方面,《纲要》强调:基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强。中小学教育要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼的发展。要求进一步转变教育思想,改革教学内容和教学方法,克服学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象,按照现代科学技术文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要,更新教学内容,调整课程结构,切实减轻学生的过重负担。在中小学教材上,要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展,在统一基本要求的前提下实行多样化。1995年10月召开的党的十五大根据邓小平理论和党的基本路线,对我国跨世纪的现代化建设事业作出了战略部署,同时,把发展教育作为社会主义文化建设的基础工程,并再一次提出了实施科教兴国战略^①。强调要“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局。”^②党的十五大后,国务院又

^① 1985年10月,在中共中央、国务院公布的《关于加速科学技术进步的决定》中首次提出科教兴国战略。

^② 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1989)》,海南出版社1995年版,第180页。

在 1993 年 1 月批转了教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,《计划》是跨世纪教育改革的施工蓝图,它提出:要实施“跨世纪素质教育工程”,全面提高国民素质和民族创新能力,改革课程体系和评价制度,在 1996 年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准,改革教育内容和教学方法,推行新的评价制度,启动新课程的实验。1995 年 8 月 14 日,中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,《决定》指出:全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻落党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。明确强调要调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程,改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。这些重要文件的颁发及其对教育的规定,不仅为 21 世纪 90 年代末我国基础教育课程改革指明了方向,而且还对 21 世纪初我国基础教育课程改革提出了明确要求。从 20 世纪 80 年代中期至 90 年代末,根据新的形势和时代要求,我国基础教育课程进行了如下一系列的改革:

(一) 教学(课程)计划的改革

1. 义务教育阶段教学(课程)计划的改革

在教学计划方面:《中共中央关于教育体制改革的决定》和《义务教育法》颁布以后,我国基础教育课程开始改变“小学—中学”的传统分段设计而代之以“义务教育—高中”两阶段的设计。在义务教育阶段,1985 年 10 月,国家教委公布了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》,以广泛征求意见。1986 年 9 月 1 日,国家教委颁布了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》(见表 5-1)

愿表 缘原怨表 缘原园表 缘原动^①，该“计划”既适合于“六·三”制、“五·四”制、“九年一贯制”，也适合于小学五年、初中三年的过渡学制。“计划”强调指出：在全日制小学和初中教育中，必须贯彻德、智、体、美全面发展的方针，实行教育与生产劳动相结合，使儿童、少年受到比较全面的基础教育，提高全民族的素质，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，培养各级各类的社会主义建设人才奠定初步基础。“计划”对小学和初中的培养目标作了如下规定：

小学阶段，要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等思想品德，良好的行为习惯和初步分辨是非的能力。要使学生具有阅读、表达、计算的基本能力，学到一些自然常识和社会常识，培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，培养观察、思考和动手操作的能力。要培养学生的坚强意志和活泼开朗的性格。要使学生具有健康的身体、爱美的情趣、良好的卫生习惯、劳动习惯和初步的生活自理能力。

初中阶段，要使学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱中国共产党，初步树立为人民服务的思想，培养为社会主义现代化建设献身的责任感，培养学生具有社会主义的思想

^① 该“教学计划”的制定原则是：（夙）教育要面向现代化、面向世界、面向未来，扎扎实实地提高教育质量，为社会主义物质文明和精神文明建设服务；（圃）从我国幅员广大，经济文化发展很不平衡的实际情况出发，面向大多数地区和大多数学校，实行统一性和灵活性相结合的原则；（獭）遵循儿童、青少年身心发展规律，在使学生全面发展的同时，注意因材施教，培养学生的志趣、特长；（濂）坚持教育与生产劳动相结合，切实加强劳动教育，适当进行职业技术教育；（缘）合理安排各门学科，加强思想品德、思想政治课，打好语文、数学的基础。在具备师资条件的地方，也要打好外语基础。学好自然科学和社会科学的其他学科。必须重视音乐、体育、美术等学科。注意各门学科的联系和各阶段的衔接。搞好课内外结合，以课堂教学为主，重视并开展各种有益的课外活动；（远）调整各科教学内容，力求教学内容难易适度，合理安排学生课业负担。注意发展智力，培养能力。课程教材研究所编：《圃世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程（教学）计划卷》，人民教育出版社 圃年 版，第 獭页~ 獭页。

品德和讲文明礼貌的良好习惯,使学生具有一定的分辨是非和抵制不良影响的能力。要使学生掌握必需的文化科学基础知识,具有必需的基本能力,培养实事求是的科学态度和不断探求新知的精神,初步掌握正确的学习方法,发展独立思考和动手操作的能力。要使学生具有健康的体魄,奋发向上的精神和一定的审美能力。要使学生具有劳动观点、劳动习惯和生活自理能力,初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能。

在课程设置方面,该“计划”规定:小学设置思想品德、语文、数学、自然、社会、体育、音乐、美术、劳动等课程;初中开设思想政治、语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术、劳动技术等课程。该“计划”规定的小学课程与1956年颁布的《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》相比,有如下一些主要变化:一是设置了综合课,用社会课代替了原来的历史和地理课,减少了课程门类;二是删去了外语课;三是在课时比例上作了适当调整。“五·四”制的小学部分与1956年《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》相比,语文、数学的总课时占学科总课时数的比例有所下降,由原来的 $\frac{1}{3}$ 下降到 $\frac{1}{4}$;自然课(加强了自然科学的启蒙教育,小学自然课由原来的三年级提前到一年级开设,总课时增加了 $\frac{1}{2}$)从原来的 $\frac{1}{4}$ 增加到 $\frac{1}{3}$;劳动课由原来的 $\frac{1}{4}$ 增加到 $\frac{1}{3}$;音乐、美术、体育三科总课时由原来的 $\frac{1}{4}$ 增加到 $\frac{1}{3}$,这些学科得到了加强。“六·三”制的小学部分与1956年颁布的《全日制城市小学教学计划(草案)》相比,在课程开设上减少了外语、唱游课,将“历史常识”、“地理常识”合为“社会”科,语文、数学的总课时占学科总课时数的比例有所下降,由原来的 $\frac{1}{3}$ 下降到 $\frac{1}{4}$;音乐、美术、体育三科总课时由原来的 $\frac{1}{4}$ 增加到 $\frac{1}{3}$;自然由 $\frac{1}{4}$ 增至 $\frac{1}{3}$ 。“历史常识”、“地理常识”两科合计由 $\frac{1}{4}$ 增为 $\frac{1}{3}$ (“社会”);劳动由 $\frac{1}{4}$ 增为 $\frac{1}{3}$;初中部分的教学计划(“六·三”制、“五·四”制)与1956

年级 科目	一	二	三	上课 总时数	与现在教 学计划比 较	占上课总时 数百分比
劳动技术	圆	圆	圆	圆	圆	圆
总并开科目	猿	猿	猿			
选修课						
周总课时	猿猿	猿	猿	猿猿	猿猿	
活动	时事政策	员	员	员	猿	
	班团队活动					
	课外活动	猿	圆	圆	猿	
	周活动总量	猿猿	猿	猿	猿猿	

表 缘原 《义务教育全日制小学、初级中学
“六·三”制小学教学计划(试行草案)》

年级 科目	一	二	三	四	五	六	上课 总时数	与现行 六年制 计划比 较	占上课 总时数 百分比
思想品德	员	员	员	员	员	员	猿	越	猿猿
语文	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿猿	猿猿	猿猿
数学	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿猿
社会				圆	圆	圆	猿	猿	猿猿
自然	员	员	员	员	圆	圆	猿	猿	猿猿
体育	圆	圆	猿	猿	猿	猿	猿	越	猿猿
音乐	猿	猿	圆	圆	圆	圆	猿	越	猿猿
美术	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿	猿	猿猿
劳动			员	员	员	员	猿	猿	猿猿
并行科目	猿	猿	猿	猿	猿	猿			
周总课时	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿		
活动	自习	员	员	圆	圆	圆			
	班队会	员	员	员	员	员			
	体育活动	猿	猿	猿	猿	猿			
	兴趣活动	圆	圆	圆	圆	圆			
周活动总量	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿	猿猿			
集体教育 活动时间	全年两周								

表 缘原瑶《义务教育全日制小学、初级中学“五·四”制初级中学教学计划(试行草案)》

瑶瑶瑶年级 周课 科目瑶瑶	一	二	三	四	上课 总时数	与现行教 学计划总 课时数比较	占上课 总时数 百分比
思想政治	员	员	圆	圆	圆园	越	缘猿豫
语文	缘	缘	缘	缘	远园	垣园	员缘猿豫
数学	缘	缘	源	源	远源	垣愿	员缘猿豫
外语	源	源	源	源	缘远	垣远	员缘猿豫
历史	圆	猿		圆	圆源	垣源	缘猿豫
地理	猿	圆			员园	越	源猿豫
物理			猿	圆	员远	垣圆	源猿豫
化学			圆	圆	员圆	垣远	猿猿豫
生物	圆	圆	圆		圆源	垣原	缘猿豫
体育	猿	猿	圆	圆	猿远	垣猿远	愿猿豫
音乐	员	员	员	员	员源	垣源	猿猿豫
美术	员	员	员	员	员源	垣源	猿猿豫
劳动技术	圆	圆	圆	圆	圆愿	垣员远	远猿豫
总并开科目	员员	员员	员员	员员			
选修课			圆	猿	员源	垣员源	源猿豫
周总课时	圆园	圆园	猿园	猿园	猿缘园		
活动	时事政策						
	班团 队活动	员	员	员	员	员源	
课外活动	源	源	源	源	缘远		
周活动总量	猿源	猿源	猿猿	猿猿	源圆园		

表 缘原瑶《义务教育全日制小学、初级中学“五·四”制小学教学计划(试行草案)》

瑶瑶瑶年级 周课 科目瑶瑶	一	二	三	四	五	上课 总时数	与现行五 年制计划 比较	占上课 总时数 百分比
思想品德	员	员	员	员	员	员园	原园	猿猿豫
语文	员缘	员员	怨	怨	怨	员圆缘	原员缘	猿猿豫
数学	缘	远	远	远	远	怨远	原员远	圆缘猿豫
社会			圆	圆	圆	圆源	垣远	源猿豫

小学阶段的目标：

初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质，养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯，初步具有自我管理以及分辨是非的能力。

具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能，了解一些生活、自然和社会常识，初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的的能力，养成良好的学习习惯。

初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的身体。具有较广泛的兴趣和健康的爱美情趣。

初步学会生活自理，会使用简单的劳动工具，养成爱劳动的习惯。

.....

初中阶段的目标：

具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，初步具有为人民服务和集体主义思想，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。

掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力，初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。

初步掌握锻炼身体的基础知识和正确方法，养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。具有初步的审美能力，形成健康的志趣和爱好。

学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一

些生产劳动的基础知识和基本技能,了解一些择业的常识,具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

从“课程计划”所提出的这些具体培养目标来看,在小学阶段特别增加了“初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质”等要求;初中增加了“初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点”、“具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质,遵纪守法”等要求。个性心理品质、科学态度和科学方法也被列入培养目标,如小学培养目标明确提出要具有“良好个性品质”和“较广泛的兴趣和健康的爱美情趣”,初中培养目标提出“初步具有实事求是的科学态度,掌握一些简单的科学方法”等等。

二是在课程设置方面,新的课程计划首先明确把中、小学课程分为国家安排课程和地方安排课程,规定中小学除了开设国家统一安排课程外,各地可以根据本地实际情况和需要设置地方安排课程,以适应城乡经济文化和学生自身发展的不同情况,改变了我国基础教育课程体系中国家课程一统天下的局面,开创了地方管理课程的先例,从根本上改变了我国高度集中的课程管理制度。按照新课程计划课程安排表的规定,“五·四”学制小学每周地方安排课程共 10 节,占小学周课时总量的 25%;初中地方安排课程共 8 节(外语按水平 I 开设),占初中周课时总量的 16%;九年中地方安排课程 10 节,占九年周课时总量的 20%;“六·三”学制中小学每周地方安排课程共 10 节,占小学周课时总量的 25%,初中地方安排课程共 8 节(外语课按水平 I 开设),占初中周课时总量的 16%;九年中地方安排课程共 10 节(外语按水平 I 开设),占周课时总量的 20%。其次,在国家安排课程方面,“计划”规定:小学开设思想品德、语文、数学、社会、自然、体育、音乐、美术、劳动 10 科,有条件的小学可增设外语;初中开设思想政治、语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术、劳

劳动技术课科,另外,还开设短期的职业指导课,使学生了解关于就业和升学的方针政策,了解当地有关学校和主要职业的情况、职(专)业的特点和不同职(专)业人员的素质要求,学习择业的一般常识。使学生能够根据国家需要和自身条件正确选择升学和就业的方向。职业指导课的开设,弥补了长期以来我国中小学课程门类只有基础文化课和劳动技术课的缺陷,使课程结构更加完善,适应了初中分流的客观要求。第三,将课堂教学以外的活动视为课程的有机组成部分纳入课程计划并明确提出设置的基本要求,规定设置晨会(夕会)、班团队活动、体育锻炼、科技文体活动、社会实践活动和校传统活动等,改变了过去单一的学科课程的结构模式,有利于全面提高学生的素质。第四,将初中外语分为两级水平:一级水平学习两年,掌握适量的基础知识,通过初步的言语训练,能进行简单的听、说、读、写活动;二级水平是在一级水平的基础上,继续学习一年或二年,掌握必要的基础知识,经过进一步的言语训练,具有初步的听、说、读、写能力,为继续学习外语打好基础。一级水平是国家对接受九年义务教育学生的统一的基本要求;二级水平是对具备学习外语条件的地区和学校,对某些能学好外语的学生提出的要求。在课程安排表中,“五·四”制初中按外语一级水平开设仅在初一、初二开设,每周 3 课时,按外语二级水平开设,则在初中所有年级开设,每周 3 课时;在“六·三”制初中,外语按一级水平开设仅在初一、初二开设,每周 3 课时,按外语二级水平开设,则在初中三个年级中开设,每周 3 课时。

三是在各类学科的课时比例结构方面,有了一定变化。在课时方面,1985年课程计划中九年制义务教育“六·三”制全日制小学部分的学科课程的总课时与1980年义务教育全日制“六·三”制小学教学计划大致相同,初中部分略有不同:初中思想政治课程总课时相同,仍为 100 课时;语文由 120 增至 130 课时;数学仍为 120 课时;外语 I 为 100 课时,外语 II 与原来相同,为 100 课时;历史由 100 增至 120 课时;地理由 100 增至 120 课时;物理由 100 增至 120 课时;化学仍为 100 课时;生

物仍为 100 课时 ; 体育由 100 增加到 150 课时 ; 音乐、美术、劳动技术相同 , 分别为 100 100 100 课时。初中学科总课时由原来的 150 减至 100 课时。1985 年九年义务教育“五·四”学制全日制小学课程课时安排与 1985 年“五·四”小学教学计划相比 , 基本没有变化 , 初中部分有变化 : 思想政治总课时由 100 增加到 100 课时 ; 语文仍为 100 课时 ; 数学由 100 减至 100 课时 ; 外语 I 为 100 课时 , 外语 II 与原来相同 , 为 100 课时 ; 历史由 100 增至 100 课时 ; 地理由 100 增至 100 课时 ; 物理由 100 减至 100 课时 ; 化学同为 100 课时 ; 生物同为 100 课时 ; 体育、音乐、美术、劳动技术分别为 100 100 100 100 课时 , 与原来相同。初中学科总课时由 150 课时减至 100 课时。与 1985 年“计划”比较 , 1985 年的“课程计划”适当增加了社会学科类、音体美类和劳动技术类课程的课时 , 使各门学科在整个课程体系中所占比例相对趋于合理。

四是该课程计划第一次将小学和初中两学段的课程统一设计 , 注意对两者的衔接与统筹。

表 缘园 缘 《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)》
九年义务教育“六·三”学制全日制小学、初级中学课程安排表

学段		小学						初中			课时合计					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	小学总课时	初中总课时	九年课时合计			
国家规定课程	学科类课程	思想品德	员	员	员	员	员	员				缘源		源源		
		思想政治							圆	圆	圆		缘源			
		语文	员	员	怨	愿	苑	苑	远	远	缘	员	缘	缘	缘	
		数学	源	缘	缘	缘	缘	缘	缘	缘	缘	怨	缘	缘	员	
		外语	(隙)							源	源			缘	缘	
			(隙)							源	源	源		源	源	
			社会				圆	圆	圆				缘	源		
			历史							圆	猿	圆		缘	源	
			地理							猿	圆			缘	源	
			自然	员	员	员	员	圆	圆				缘	圆		
			物理								圆	猿		员	源	
			化学									猿		怨	远	
			生物							猿	圆			缘	源	
			体育	圆	圆	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	缘	源	猿	缘
			音乐	猿	猿	圆	圆	圆	圆	员	员	员	源	远	猿	缘
		美术	圆	圆	圆	圆	圆	圆	员	员	员	源	远	猿	缘	
		劳动			员	员	员	员				员	远			
		劳动技术							圆	圆	圆		缘	源	猿	
		周学科课时	缘	缘	缘	缘	缘	缘	猿	猿	缘	源	缘	猿	缘	
	活动类课程	晨会(夕会)	每天 缘分钟													
班团队活动		员	员	员	员	员	员	员	员	员	缘	源	猿	缘		
体育锻炼		源	源	源	源	源	源	猿	猿	猿	缘	远	猿	缘		
科技文体活动											缘	远	猿	缘		
周活动课时		缘	缘	缘	缘	缘	缘	源	源	源	缘	远	猿	缘		
地方安排课程		圆	圆	猿	猿	猿	猿			缘	缘	员	远	苑		
周课时总量		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	缘	远	猿	缘		

* 表示外语课按水平 I 开设的周学科时数和地方安排课程的时数 ;如果外语课按水平 II 开设 ,则初中三年级的地方安排课程时数减去 源课时 ,为 员课时。

表 缘 猿 九年义务教育“五·四”学制全日制小学、初级中学课程安排表

学段		小学					初中				课时合计		
		一	二	三	四	五	一	二	三	四	小学总课时	初中总课时	九年课时合计
国家规定课程	思想品德	员	员	员	员	员					员园		源愿
	思想政治						圆	圆	圆	圆		园愿	
	语文	员	员	怨	怨	怨	缘	缘	缘	缘	员远	远园	圆猿远
	数学	缘	远	远	远	远	缘	源	源	源	怨远	缘园	员缘远
	外语	(隙)					源	源				园圆	园圆
		(隙)					源	源	源	源		缘远	缘远
	社会			圆	圆	圆					园源		
	历史						圆	猿	圆			园愿	远远
	地理						猿	猿				园源	
	自然	员	员	圆	圆	圆					园圆		
	物理								圆	猿		员源	
	化学								圆	圆		员圆	
	生物						圆	圆	圆			园源	
	体育	圆	圆	猿	猿	猿	猿	猿	圆	圆	源源	猿远	猿愿
	音乐	猿	猿	圆	圆	圆	员	员	员	员	源愿	员源	缘圆
	美术	圆	圆	圆	圆	圆	员	员	员	员	猿猿	员源	源源
	劳动			员	员	员					员圆		
	劳动技术						圆	圆	圆	圆		园愿	
	周学科课时	园缘	园远	园愿	园愿	园愿	猿园	猿园	猿猿	猿圆	源猿	猿猿	愿源
	活动类课程	晨会(夕会)	每天 员园分钟										
班团队活动		员	员	员	员	员	员	员	员	员	员园	员源	猿源
体育锻炼		猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	缘园	源园	怨园
科技文体活动													
周活动课时		源	源	源	源	源	源	源	源	源	远园	缘远	员远
地方安排课程	圆	圆	圆	圆	圆	员	员	苑	苑	猿猿	远远	怨远	
周课时总量	猿猿	猿圆	猿源	猿源	猿猿	猿猿	猿猿	猿远	猿远	缘远	源猿	员猿远	

摇摇 * 表示外语课按水平 I 开设的周学科时数和地方安排课程的时数 ;如果外语课按水平 II 开设 ,则初中三、四年级的地方安排课程时数各减去 源课时 ,分别为 猿课时和 远课时。

1985年 9月,为了实行国务院颁布的新工时制,国家教委制定了《实行新工时制对全日制小学、初级中学课程(教学)计划进行调整的意见》,对1984年《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》中语文、数学、自然、社会、地理、生物、历史、外语、音乐、体育等学科和活动课课时、地方安排课程的课时进行调整。调整后的课程安排表在周课时、总课时和绝大部分课程课时上都有所下降(见表 1-1-1)。如调整后的“六·三”制全日制小学、初级中学课程安排表与1984年“六·三”制课程安排表相比,九年课时合计由 2000 课时减为 1800 课时(外语按水平 I 开设),小学和初中总课时分别由原来的 1000 课时和 800 课时减为 500 和 400 课时(外语按水平 I 开设)课时。周课时总量分别由 100 课时减为 80 课时(外语按水平 I 开设)、80 课时(外语按水平 I 开设)、80 课时(外语按水平 I 开设)课时。调整后的“五·四”制全日制小学、初级中学课程安排表与1984年“五·四”制课程安排表相比,九年课时合计由 1800 课时减为 1600 课时,小学和初中总课时分别由原来的 900 课时减为 450 和 350 课时。周课时总量分别由 90 课时减为 75 课时(外语课按水平 I 开设)。除此以外,“意见”还对 1984 年颁发的《全日制五年制小学教学计划》中的语文、数学、课外活动课时和 1984 年颁发的《全日制六年制小学教学计划》中的语文、数学、体育等学科和活动课时以及 1984 年颁发的《全日制重点中学教学计划》中的初三语文、数学、外语课时进行了调整。中华人民共和国国务院 1985 年 9 月 12 日颁布的《国务院关于职工工作时间的规定》颁布后,1985 年 9 月,国家教委又印发了《关于实行每周 40 小时工作制后调整全日制中小学课程(教学)计划的意见》,又对小学、初中课时作了要求,强调小学和初中各年级学科教学每周最高时数分别为 4 和 6 学时,周活动总量分别在 1 和 2 课时以下。

表 缘原 缘调整后的九年义务教育“六·三”学制
全日制小学、初级中学课程安排表

学段		小学						初中			课时合计				
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	小学课时合计	初中课时合计	九年课时合计		
国家规定课程	学科类课程	思想品德	员	员	员	员	员				猿		猿		
		思想政治							猿	猿	猿		猿		
		语文	怨	怨	怨	愿	苑	苑	远	缘	缘	员	缘	猿	
		数学	源	缘	缘	缘	缘	缘	缘	缘	源	怨	猿	猿	
		外语	(隔							猿	猿			猿	猿
			(隔							源	源	源		猿	猿
		社会				圆	圆	圆					猿	猿	
		历史							圆	圆	圆		猿	猿	
		地理							猿	圆			猿	猿	
		自然	员	员	员	员	圆	圆				圆	圆		
		物理								圆	猿		猿	猿	
		化学									猿		猿	猿	
		生物							猿	猿			猿	猿	
		体育	圆	圆	猿	猿	猿	猿	圆	圆	圆	猿	猿	猿	
		音乐	圆	圆	圆	圆	圆	圆	员	员	员	猿	猿	猿	
		美术	圆	圆	圆	圆	圆	圆	员	员	员	猿	猿	猿	
	劳动			员	员	员	员				猿	猿	猿		
	劳动技术							圆	圆	圆		猿	猿		
	周学科课时	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿		
	活动类课程	晨会(夕会)	每天 猿分钟												
班团队活动		员	员	员	员	员	员	员	员	员	猿	猿	猿		
科技文体活动		源	源	猿	圆	圆	圆	圆	圆	圆	猿	猿	猿		
周活动课时		缘	缘	源	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿		
地方安排课程	员	员	圆	圆	圆	圆	员	员	缘	猿	猿	猿			
周课时总计	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿			

说明：“*”表示外语课按水平 隔开设的课时数。如果外语课按水平 隔开设，则初三数学周课时数为 猿初一至初三周学科课时数都是 猿初三地方安排课程课时数为 猿地方安排课程初中合计为 猿课时，九年合计为 猿课时，初一至初三周

课时总计数都为 1080 节,初中课时合计为 720 节,九年课时合计为 1800 节。

表 1 调整后的九年义务教育“五·四”
学制全日制小学、初级中学课程安排表

学段		小学					初中				课时合计			
		一	二	三	四	五	一	二	三	四	小学 课时 合计	初中 课时 合计	九年 课时 合计	
国家规定课程	学科类课程	思想品德	1	1	1	1	1					5	0	5
		思想政治						1	1	1	1		4	4
		语文	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
		数学	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
		外语	(隔)					1	1				2	2
			(隔)					1	1	1	1		4	4
		社会			1	1	1					3	0	3
		历史						1	1	1			3	3
		地理						1	1				2	2
		自然	1	1	1	1	1					5	0	5
		物理								1	1		2	2
		化学								1	1		2	2
		生物						1	1	1			3	3
		体育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
		音乐	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
		美术	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9
	劳动			1	1	1					3	0	3	
	劳动技术						1	1	1	1		4	4	
	周学科课时	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	9	
活动类课程	晨会(夕会)	每天 15 分钟												
	班团队活动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9	
	科技文体活动	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9	
	周活动课时	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9	
地方安排课程		1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	9	
周课时总计		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	9		

说明：“*”表示外语课按水平 隔开设的课时数。如果外语课按水平 隔开设，则初三、初四周学科课时数分别为 5 节和 4 节，地方安排课程初三、初四分别为

员课时和 源课时。

圆普通高中阶段教学(课程)计划的改革

在高中阶段,当时我国普通高中实行的是 员猿年为重点中学制订、颁布的三年制教学计划。由于它是为重点中学制定的,一般的高中受到师资水平和办学条件的制约难以适应,加之该计划课程结构比例不尽合理^①,没有编写与分科选修教学计划相配套的有关学科的教学大纲和教材,加之受高考招生分科考试和执行教学计划过程中缺乏督导检查、管理不严等等因素的影响,导致许多学校侧重文科的班级少开或不开理科课程,侧重理科的班级少开或不开文科课程,不利于学生的全面发展。针对这一问题,员猿年猿月,国家教委印发了作为新的普通高中教学计划颁布前的过渡性教学计划——《现行普通高中教学计划的调整意见》(见表 缘原员),对当时高中的教学计划进行调整^②,调整后的课程结构由学科课程(包括必修课、选修课)和活动课程(课外活动、社会实践活动)两部分组成。学科课程采取必修课和选修课两种形式,必修课开设政治、语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地

^① 如在单课性选修的教学计划中,文科和生物的课时偏少,文科内容不够充实、完整,选修课范围较窄等等。

^② 调整后的计划为指导性计划,各地可根据实际情况适当调整:如“关于《现行普通高中教学计划的调整意见》的几点说明”中指出,“对于师资、生源和设备条件均较好的学校,在达到调整后各门必修课教学大纲要求的前提下,经过省、自治区、直辖市教育行政部门批准后,可适当减少高一、高二年级的必修课时数,适当增加高一、高二年级单课性选修课的课时数,选修课可拓宽教学内容,进一步提高学生的能力,发展学生的智力。”“根据各地经济、文化发展不平衡的情况,外语课在高三年级可以作为必修课,也可以作为必修课或自选课。各省、自治区、直辖市可自行决定采用哪一种方式,”该“调整意见”有条件的省、区、直辖市从 员猿年秋季入学的高一新生中实行;其他地区从 员猿年秋季入学的高一新生中实行。见课程教材研究所编:《世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 员猿年版,第 猿圆-猿源页。

理、体育和劳动技术共 夙门课程,选修课^①分为两类,一种是单课性选修,在高一、二年级开设;另一种为分科性选修,即在文科、理科、外语、艺术、体育、职业技术等六方面有所侧重的选修,在高三开设(高三学生至少要在选修课中选修两科,选修课结业后,进行考核)。在课时安排方面,与 夙夙年教学计划的高中部分相比较,高中三年级每学年上课周数分别由 猿猿猿周改为 猿猿猿周,数学、外语、物理、化学等科必修课的课时有所减少,历史、地理和生物的必修课课时略有增加,高三每周必修课的课时数大大减少(由 猿猿减到 夙夙课时)。与之对应的是选修课的课时增加,高一每周选修课的课时由原来的 猿课时增为 猿课时,高二年级仍为 源课时,高三年级则由原来的 源课时增为 夙夙课时。^②调整后的高中课程克服了 夙夙年计划中文、理科课程比例不合理的情况,加大了选修课的比重。夙夙年 苑月,国家教委印发了《关于在普通高中开设选修课的意见》,提出了选修课的开设方式,供各地参考。该“意见”的核心内容是:高一、二年级的单课性选修课,分成三种类型,一是与必修课相关的选修课;二是与必修课不直接相关的知识类选修课;三是技术类选修课。这三类选修课,要求各地、校要统筹安排,不能只开设其中的一种,高三开设的选修课,主要分成两种类型:一是分科性选修课(包括文科类、理科类、外语类、艺术类和体育类);二是

^① 单课性的选修在高一年级每周 猿课时,高二年级每周 源课时。分科性选修课在高三年级开设。各类选修课的课时数可控制在以下范围内:物理为 源- 远课时;化学为 猿- 缘课时;生物为 圆- 源课时;历史为 源- 远课时;地理为 源- 远课时;体育为 圆- 猿课时;职业技术为 源- 远课时;艺术为 圆- 猿课时。见课程教材研究所编:《夙世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 夙夙年版,第 猿夙页。

^② 该“调整意见”还规定:人口教育是必修的内容,进行人口教育试点的学校,要把人口教育作为必修课,在选修课的时间内安排,其他学校要利用选修课或课外活动时间开设人口教育讲座,还要在政治、生物、地理等课内结合进行。国防教育、环保教育不单独设课,安排在选修课和课外活动中进行,或渗透在有关学科中进行。计算机课的开设,要根据各地的情况决定。必须在解决物理、化学、生物等学科的实验设备上上好实验课的基础上,创造条件,开设计算机课。可以作为课外活动或者是选修课,也可以在劳动技术课中安排,有条件的地方和学校还可列入必修课或必修课。

技术与职业类选修课(对学生进行职业预备教育,为学生作好就业的技能、知识和心理准备)。此外,高三还可以开设发展学生兴趣、特长的选修课,供学生自由选择。高中的选修课,分为“必修课”和“任选课”两种形式。“必修课”进行考核,“任选课”可不考查,只作选修与否的记载。

表 缘园远 《现行普通高中教学计划的调整意见》

摇摇摇摇摇摇摇摇 摇摇摇摇摇摇 学科摇摇摇摇摇摇	高一	高二	高三	授课总时数
政治	圆	圆	圆	猿源
语文	源	源	缘	猿园
数学	缘	源	缘	源远
外语	缘	源		猿远
物理	猿	猿		圆源
化学	猿	猿		圆源
生物		猿		猿园
历史	圆	圆		猿远
地理	猿			猿园
体育	圆	圆	圆	猿源
劳动技术	每学年 源周	每学年 源周	每学年 源周	源圆
社会实践活动	每学年安排 圆周。在劳动技术课、课外活动或学科教学活动的时间内进行。			
每周必修课总课时数	圆猿	圆苑	猿源	圆圆圆
选修课	猿	源	猿	
课外活动	远 体育锻炼: 猿其他 猿	远 体育锻炼: 猿其他 猿	远 体育锻炼: 猿其他 猿	
每周活动总量	猿愿	猿苑	猿远	

摇摇注:学校可根据场地、器材和师资等条件安排体育课和体育锻炼活动,但二者总量不应少于 缘节。

猿猿源年,为适应国务院颁布的新工时制的要求,国家教委印发了《实行新工时制对高中教学计划进行调整的意见》,对《现行普通高中教学计划的调整意见》调整后的普通高中教学计划进行调整。此次调整的原则是:(一)在保持普通高中课程设置整体结构不变的前提下,

通过适当调整各类课程的课时,减少周活动总量;(二)各类课程课时的调整,要有利于向普通高中新课程计划过渡;(三)加强艺术教育,在普通高中开设艺术学科。猿猿年的调整主要是缩减了语文(总课时由猿猿课时调整为猿猿课时)、数学(总课时由猿猿课时调整为猿猿课时)、外语(总课时由猿猿课时调整为猿猿课时)、化学(总课时由猿猿课时调整为猿猿课时)、物理(总课时由猿猿课时调整为猿猿课时)等学科与选修课(高中三个年级分别由每周猿猿课时减为猿猿课时)、课外活动(高中三个年级均由每周猿猿课时减为猿猿课时)的课时(生物、历史、体育、思想政治与劳动技术课未作调整)。每周活动总量高一到高三分别由猿猿猿猿课时减为猿猿猿猿课时,必修课授课总课时数由猿猿猿课时减为猿猿猿课时。在课程设置上,高一、高二增加“艺术”一科。^①该调整意见的实施办法是:猿猿年秋季入学的高一年级按调整后的普通高中教学计划安排教学,高二、三年级的必修课课时暂不变,选修课及课外活动的周课时各减一节。其余未变动的部分,仍按原要求执行。

猿猿年 源月 猿日 根据国务院修改职工工作时间的规定,国家教委又印发了《关于实行每周猿小时工作制后调整全日制中小学课程(教学)计划的意见》(见表猿猿),对普通高中的课程课时设置又进行了新的调整。此次调整的内容是:(一)根据实行每周猿小时工作制后高中各年级每周的活动总量在猿猿课时以下的要求,将高中三个年级的周活动总量都限定为猿猿课时(猿猿年调整后高一到高三分别为猿猿猿猿课时);(二)根据高中语文必修课猿个年级的周课时总数不变,对各年级的周课时分配进行适当调整的意见,对猿猿年调整后的语文周课时安排再作调整,将原来的高二每周猿猿课时调整为猿猿课时,高三原来的每周猿猿课时调整为猿猿课时,调整后高中语文总课时由猿猿课

^① 猿猿年 苑月 猿日,国家教委发出《关于在普通高中开设“艺术欣赏”课的通知》,规定自猿猿年秋季起,在普通高中开设“艺术欣赏”课(分美术欣赏和音乐欣赏课),在高一、高二开设,每周猿课时。按《实行新工时制对全日制小学、中学课程(教学)计划进行调整的意见》和《实行新工时制对高中教学计划进行调整的意见》,占用必修课课时开设。

时增为猿园课时；(三)适当增加选修课课时,高一到高三分别由原来的猿园课时改为猿园猿园猿园课时；(四)课外活动的课时从原来的每周猿课时减为猿课时。调整后高中三个年级必修课总时数由猿园猿课时增为猿园猿课时。

表 缘猿 《关于实行每周猿小时工作制后调整全日制中小学课程(教学)计划的意见》中的普通高中教学计划表

课程	高一	高二	高三	授课总时数
政治	猿	猿	猿	猿园
语文	猿	猿	猿	猿园
数学	猿	猿	猿	猿园
外语	猿	猿		猿园
物理	猿	猿		猿园
化学	猿	猿		猿园
生物		猿		猿园
历史	猿	猿		猿园
地理	猿			猿园
体育	猿	猿	猿	猿园
艺术	猿	猿		猿园
劳动技术	每学年猿周,共猿周。			
社会实践活动	每学年安排猿周。在劳动技术课或学科教学活动的时间内安排。			
每周必修课总时数	猿	猿	猿	猿
选修课	猿	猿	猿	
课外活动	猿(体育锻炼,其他猿)	同左	同左	
周活动总量	猿	猿	猿	

猿年猿月,国家教委颁布了适用于三年制普通高中、同九年义务教育课程计划相衔接的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》(见表猿),该“计划”依据《教育法》和《中国教育改革与发展纲要》制订,以实行教育实现“三个面向”、充分发挥课程体系的整体教育功能和全面

提高普通高中教育质量为指导思想,提出了普通高中的培养目标^①：

普通高中是与九年义务教育相衔接的高一层次的基础教育。普通高中要进一步提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,发展学生的个性和特长,有侧重地对学生实施升学预备教育或就业预备教育,为高等学校输送合格的新生,为社会各行各业输送素质较高的劳动后备力量,为培养社会主义现代化建设所需要的各类人才奠定基础。

培养学生热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党,热爱社会主义,具有正确的政治方向,初步树立正确的世界观、人生观和价值观。使学生具有社会责任感和事业心,树立为人民服务的思想,具有为祖国社会主义现代化建设甘于奉献的精神;具有良好的思想品德和文明礼貌行为;具有分辨是非和自立自律的能力。

培养学生掌握现代社会需要的普通文化科学基础知识和基本技能。具有自觉的学习态度和自学的能力,掌握基本的学习方法,具有创新的精神和分析问题、解决问题的能力。

培养学生自觉锻炼身体的习惯,使他们具有健康的体魄和身心保健的能力;具有健康的审美观念和一定的审美能力;具有良好的意志品质和一定的应变能力。

培养学生树立正确的劳动观点,具有基本的技术意识和初步的择业能力,具有一定的劳动技能和现代生活技能。

在课程设置方面,该“计划”提出了以学科类课程为主、活动类课程为辅的课程结构,学科类课程分为必修、限定选修和任意选修三种方式。

^① 课程教材研究所编：《~~圆园~~世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》，人民教育出版社 ~~圆园~~年版，第 ~~猿苑~~-~~猿愿~~页。

方面，“课程计划”明确提出普通高中的学期、学年和毕业考试、考察或考评，是对学生学业的合格水平的考核，通过对有关知识和能力等方面的全面考核，促进学生整体素质的提高和德、智、体等方面的全面发展。该课程计划于1999年秋季开始在江西、山西、天津二省一市进行试验。

表 缘原缘 《全日制普通高级中学课程计划(试验)》
中的课程安排示例表(单位课时 源分钟)

学科		高一	高二			高三			必、限选周课时累计	必、限选授课总时数
			I	II	III	I	II	III		
思想政治		圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	远	员圆
语文	必修	源	源	源	源				愿	圆圆
	限选					圆	源	圆	圆源原	缘圆源
数学	必修	源	源	源	源				愿	圆圆
	限选					圆	圆	源	圆源原	缘圆源
外语	必修	源	猿	猿	猿				苑	圆猿
	限选					圆	源	源	圆源原	缘圆源
物理	必修	圆	猿圆	猿圆	猿圆				源猿	员愿
	限选				圆			猿	缘	员愿
化学	必修	圆	圆	圆	圆				源	员圆
	限选				员			猿	源	员猿
生物	必修		猿	猿	猿				猿	员猿
	限选							猿	猿	苑愿
历史	必修	猿							猿	员猿
	限选			圆			猿		缘	员愿
地理	必修	猿							猿	员猿
	限选			员			圆		猿	愿苑
体育		圆	圆	圆	圆	圆	圆	圆	远	员圆
艺术	音乐 美术	员	员	员	员				圆	苑圆
劳动技术	必修	每周员节*			圆			源	员圆	
	限选					怨			怨	圆源
任意选修学科与活动类课程		缘	愿猿	缘猿	缘猿	员圆	员圆	愿		
周活动总量		猿猿	猿猿			猿猿				

摇摇注 ①为侧重就业预备教育,②③④分别为侧重升学预备教育的文、理科。

* 劳动技术必修课时的分散安排为:高一、高二年级可隔周两节安排,劳动技术必修课时的集中安排为:高一、高二年级各一周,共两周。社会实践活动每学年两周,三年共六周。

圆缘年,根据第三次全国教育工作会议和有关文件的精神,针对普通高中课程计划试验中反映出的问题,教育部又组织专家对该课程计划进行了修订和完善。圆缘年员月,教育部颁发了《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》(见表缘原员)①,该“计划”依据《教育法》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向圆世纪教育振兴行动计划》制订,以全面推进素质教育和全面提高普通高中教育质量为宗旨,首先对普通高中的性质和培养目标进行了规定②:

普通高中是与九年义务教育相衔接的高一层次基础教育。普通高中教育要进一步提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、审美情趣和身体心理素质,培养学生创新精神、实践能力、终身学习的能力和适应社会生活的能力,促进学生个性的健康发展,为高等学校和社会各行各业输送素质良好的普通高中毕业生。

在九年义务教育基础上,普通高中的培养目标特别强调:
员热爱社会主义祖国,拥护中国共产党,了解中国历史和国情,对国家和民族具有责任感,初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

① 在原两省一市实验的基础上,圆缘年扩展到江苏、山东、河南、黑龙江、辽宁、安徽、青海等圆个省进行试验。圆缘年秋季,试验范围扩大到圆个省、自治区、直辖市。圆缘年秋季扩大到全国猿个省、自治区和直辖市。见《中国教育报》圆缘年缘月圆日第员版。

② 课程教材研究所编:《圆世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社圆缘年版,第源页。

具有民主和法制精神,学习行使公民权利和履行公民义务;积极参与社会公益活动;具有自觉保护环境的意识和行为;具有集体意识和合作精神;具有参与国际活动和国际竞争的意识;具有独立生活的能力;形成健全的人格。

圆具有适应学习化社会所需要的文化科学知识;形成独立思考、自主学习的能力;具有科学精神,形成科学态度,学会科学方法,能够利用现代信息技术手段进行学习,解决问题;进一步发展创新精神和实践能力,逐步形成适应学习化社会需要进行终身学习的能力。

猿具有健康体魄和身心保健能力,养成自觉锻炼身体的习惯,掌握科学的锻炼方法;具有良好的心理素质;形成文明健康、积极向上的生活方式。

源树立健康的审美观,养成健康的审美情趣,对自然美、社会美、科学美和艺术美具有一定的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。

缘具有与社会生活相适应的职业意识、创业精神和一定的择业能力,形成一定的劳动技能和现代生活技能,能够对自己的生活和发展做出恰当的选择。

与 **圆** 年普通高中课程计划提出的培养目标相比,该计划增加了培养学生审美情趣、创新精神、实践能力、终身学习的能力和适应社会生活的能力等多方面的素质要求(如了解中国历史和国情,具有民主和法制精神,学习行使公民权利和履行公民义务,积极参与社会公益活动;具有自觉保护环境的意识和行为;具有集体意识和合作精神;具有参与国际活动和国际竞争的意识;具有独立生活的能力;形成健全的人格等等)。在课程设置上,该“计划”规定:普通高中设置思想政治、语文、数学、信息技术、外语、物理、化学、生物、历史、地理、体育与保健、艺术(或音乐、美术)、综合实践活动(包括研究性学习、劳动技术教育、社

区服务、社会实践) 园门必修课程, 开设数学、信息技术、物理、化学、生物、历史、地理 苑门选修课程以及地方和学校根据学生兴趣要求和发展需要开设的选修课程。与 员怨怨年普通高中课程计划开设的课程相比, 该计划在必修课程中减少了劳动技术一科, 增设了信息技术和综合实践活动课程, 将“体育”改为“体育与健康”。在 员怨怨年课程计划的基础上强化了课程结构的多样性, 形成了国家课程、地方课程与学校课程结合, 学科课程与活动课程结合, 必修课程与选修课程相结合的课程结构。与 员怨怨年高中课程计划相比, 圆园园年的课程计划在结构上增加了“课程实施”部分, 强调课程实施应加强对学生创新精神和实践能力的培养, 并对教材、教师、学生、教学组织等作了规定。对于教材, 新的课程计划要求应该体现科学性、基础性、时代性和开放性; 对于教师, 该课程计划明确提出教师是课程实施的促进者, 也是课程的开发者和研究者, 而学生的发展是课程实施的出发点和归宿, 教学目标的设计、教学活动的组织、课程资源的选择、现代教育技术的运用等方面都应有利于每一个学生的发展。课程实施应该在着眼于学生全面素质的提高, 为学生健全人格的形成和态度、能力、知识诸方面的学习和发展创造条件。为此, 在课程实施的基本途径——课堂教学中应提倡民主、平等的师生关系。教师要在尊重学生的人格, 爱护和培养学生的探索精神、创新精神, 营造崇尚真知、追求真理的氛围, 促进学生自主学习、独立思考, 为学生禀赋和潜能自由、充分的发展营造宽松的环境。在课程评价方面, 该课程计划指出课程评价在课程实施过程中发挥着教育导向和质量监控的作用, 强调课程评价应以尊重学生为基本前提, 以促进学生发展为根本目的。重视学生个性健康发展和人格完善, 促进学生的全面发展。通过评价帮助学生正确地认识自己在态度、能力、知识等方面的成就和问题, 增加自尊和自信, 改进教学方法, 提高学习质量。

表 缘原 摇摇《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》
中的课程设置表(单位课时 源缘分钟)

学科		周课时累计*	必修、选修授课时数	总授课时数	
思想政治	必修	远	员圆	员圆	
语文	必修	员圆	猿源	猿源	
外语	必修	员圆	猿源	猿源	
数学	必修	愿	圆园	猿圆-猿源	
	选修	圆-源	缘-员源		
信息技术	必修	圆	苑园	苑园-员圆园	
	选修	圆	苑园		
物理	必修	源猿	员愿	员愿-猿远	
	选修	缘	员愿		
化学	必修	源	员圆	员圆-圆员	
	选修	源猿	员猿		
生物	必修	猿	员猿	员猿-员愿	
	选修	猿	苑		
历史	必修	猿	员猿	员猿-圆远	
	选修	源猿	员猿		
地理	必修	猿	员猿	员猿-圆愿	
	选修	源	员源		
体育和保健	必修	远	员圆	员圆	
艺术(音乐、美术)	必修	猿	苑	苑	
综合 实践 活动	研究性学习	必修	怨	圆愿	圆愿
	劳动技术教育		每学年 员周(可集中安排,可分散安排)		
	社区服务		一般应利用校外时间安排		
	社会实践		每学年 员周(可集中安排,可分散安排)		
地方和学校选修课		员-员愿	猿圆-缘远		

摇摇注:周课时累计指各学科每学年周课时之和。

(二)教学大纲的改革

在《中共中央关于教育体制改革的决定》和《义务教育法》颁布以后,按照适当降低教学内容的难度、明确具体教学要求以及减轻学生学

习负担的要求下,国家教委^①对全日制中小学 1963 年各科教学大纲(包括全日制小学语文、数学、自然、历史、地理、体育)和全日制中学语文、数学、历史、地理、英语、俄语、日语、物理、化学、生理卫生、生物、体育 1963 年各科教学大纲)进行了修订,于 1963 年 10 月经中小学教材审定委员会审定通过,正式颁布,自 1963 年春季开始实施。^②修订后的大纲与原来大纲(1958 年大纲)相比,主要作了如下修改:

一是适当减低了难度。如小学语文识字 1500 个字的要求,改为只需掌握其中的 1000 个字左右。中学语文教材原有课文 150 篇,现在规定基本篇目为 100 篇(初中 50 篇,高中 50 篇)。除基本篇目外,各省、自治区、直辖市教育部门根据实际情况,可以对通用教材中的其他课文进行抽换,也可以自编补充教材。语文基础知识中,高中的逻辑知识不作要求。小学数学删去了正负数和正负数四则运算等内容。中学数学,

^① 1963 年 2 月 15 日,全国人大六届十一次常委会决定撤销教育部,设立国家教育委员会。1965 年 1 月 15 日,九届全国人大一次会议决定将国家教育委员会复改为教育部。

^② 在思想政治课方面,1963 年 1 月 15 日,中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,1963 年 1 月 15 日,国家教委发出了《关于落实中学思想政治课改革实验的通知》,确定在北京、上海、天津、吉林、贵州五省(市)的少数学校和北京师范大学附属实验中学首先进行改革实验,初一设社会主义公民(内容为道德、民主和法制、纪律教育);初二设社会发展简史;初三设社会主义建设常识(内容包括政治常识、经济建设常识和就业前教育);高一设革命人生观(结合人生观教育普及辩证唯物主义和历史唯物主义知识);高二设经济常识;高三上学期设政治常识,下学期进行毕业前的思想教育。1963 年 1 月,国家教委印发了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(初稿)。1963 年 10 月 15 日,国家教委印发了《关于进一步扩大中学思想政治课改革实验的通知》,规定:从 1963 年秋季开始,各省、自治区都要选择一些学校在初一、高一两个起始年级开始改革实验。全国各地中学从 1963 年秋季起高一要普遍开设《共产主义人生观》,高三要普遍开设《政治常识》,并试用新教材。1963 年秋季的初一要进一步扩大实验。1963 年秋季后,初一全部试用新教材。在部分学校的初二、初三分别进行“社会发展简史”和“中国社会主义建设常识”课的改革实验。到 1965 年,初中三个年级全部过渡到实施新的课程设置并试用新教材。1965 年,国家教委印发了《初级中学 约公民 跃改革实验教学大纲》、《初级中学 约中国社会主义建设常识 跃改革实验教学大纲》、《高级中学 约科学人生观 跃改革实验教学大纲》、《高级中学 约经济常识 跃改革实验教学大纲》和《高级中学 约政治常识 跃改革实验教学大纲》。

将微积分初步、行列式和线性方程组改为选学内容,降低了对方程、不等式同解原理的要求。中学物理、化学、生物、生理卫生、地理、外语等科也都降低了难度。^①

二是进一步明确了教学要求。如《全日制中学英语教学大纲》对各年级的听、说、读、写能力的培养提出了较为具体的要求或指标,对初一提出“能听懂教师的课堂用语,能运用课本中的日常用语,如向人问好、道别、道谢等。”初二提出了“能听写浅于课文的材料(15分钟内听写15~20个词)”。高一提出了“能独立阅读难度略低于课文,有少量生词(不超过10个)的材料,阅读速度为每分钟100~120个词,理解基本正确。”高二年级提出了“能在有提示词语的条件下,写出15~20个词的段落,意思连贯,无严重语法错误”的教学要求;《全日制中学数学教学大纲》将教学内容分为“了解”、“理解”、“掌握、熟悉”、“牢固掌握、熟练掌握、灵活运用”等几种不同的要求。

三是改进和加强了历史教学。如中学历史,1958年教学大纲规定,初中只讲中国历史,不讲世界历史(高一开设),并且中国历史仅讲到1949年中华人民共和国成立;高一的世界历史仅讲到1945年第二次世界大战结束。修改后的《全日制中学历史教学大纲》在初二下学期增加了世界历史部分的内容,中国历史和世界历史内容均有扩大,中国历史内容的下限开始延续到1956年社会主义建设新时期,世界历史

^① 如初中物理,原来要求学生学会使用物理天平,改为只要求会使用托盘天平。“研究滑动摩擦”、“研究液体的压强和深度的关系”、“用电磁继电器控制电路”等实验都改为选作。1958年发布的高中物理教学纲要中,规定有10项内容“必讲不考”,现在把其中三分之二的项改为选学。“爱因斯坦光电效应方程”、“能级的概念”、“用玻尔模型解释氢光谱”等也都改为选学。初中化学限定了一些基本理论和概念的要求,单质、氧化物、碱、酸、盐之间的相互关系的内容降低难度,化学计算的要求降低,删去了用实验方法鉴别氧化物和硫酸盐,有10项内容(如木材干馏)改为选学。高中化学降低了物质结构理论的难度,核外电子运动状态和由氢到氫的电子层排布,只要求学生能正确写出1~10号元素的电子排布式,掌握电子式的表示方法,删去了少数元素化合物,有些降低了难度,删去了“锂、钾、铷、铯的用途”等10项内容。见吕达著:《中国近代课程史论》,人民教育出版社1989年版,第103页。

从人类历史的开端叙述到 20 世纪 70 年代。

四是强化了培养能力的要求。如 1956 年 5 月国家教委颁发的《全日制中学物理教学大纲》与 1952 年的全日制十年制学校中学物理教学大纲试行草案相比,该大纲在教学目的中明确提出“要培养学生的观察、实验能力,思维能力,分析和解决实际问题的能力”,增加了对学生培养观察能力的要求。1956 年 5 月国家教委颁发的《全日制中学化学教学大纲》与 1952 年的中学化学教学大纲试行草案相比,该大纲在教学要求中明确提出要“逐步培养和发展学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力等,重视科学态度和科学方法的教育”^①等要求。1956 年 5 月国家教委颁发的《全日制中学生物学教学大纲》与 1952 年中学生物学教学大纲的试行草案相比,该大纲在教学目的中明确提出了要“培养学生自学生物学知识的能力,观察动植物的生活习性、形态结构、生殖发育的能力,分析和解释一些生物现象的初步能力”^②等要求。

总的来看,这些修改后的大纲基本上克服了原有大纲的一些主要缺点。但作为新的义务教育大纲制定、颁布前的过渡性大纲,也有一些不足和失误,如对中学地理教学大纲的修订,在初中中国的区域地理部分只要求学生学习八个区中的两个(首都所在地的黄河中下游区和学校所在地的区域),其余为自学或选学内容,显然不利于学生掌握完整的关于中国地理的基本知识。

为配合《义务教育全日制小学、初中教学计划(试行草案)》的实施,国家教委在 1955 年 9 月印发了义务教育阶段 12 个学科教学大纲的初审稿(包括全日制小学语文、数学、自然、社会、音乐、美术、体育、劳动和思想品德 12 科和初中语文、数学、英语、俄语、日语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育、劳动技术和思想政治 12 科),在少

^① 课程教材研究所编:《20 世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·化学卷》,人民教育出版社 1993 年版,第 100 页。

^② 刘英杰主编:《中国教育大事典(1949-1989)(上册)》,浙江教育出版社 1989 年版,第 500 页。

数学校开展试验。这些教学大纲与 1956 年修订的教学大纲相比,具有以下几个特点:一是力求体现义务教育是公民教育的性质,使每个学生都受到必要的各学科的教育,教学内容的确定尽可能考虑我国大多数教师和学生的实际,精选作为每一个公民所必需的各学科中最基本最有用的部分,习题难度和理论要求力求适当;二是从着眼于提高全民族的素质的目的出发,使学生全面发展。在加强基础知识教学和基本技能训练的同时,重视发展智力、培养能力,重视养成良好的个性品质和学习习惯;三是照顾我国教育发展地区不平衡的实际,大纲规定的教学内容和教学要求是基本要求,各地可根据自身实际情况作出适当高于或适当低于大纲要求的选择;四是在教学要求方面进一步明细化,对教学目的中提到的基础知识、基本技能、能力、个性品质等以及在教学中如何实现教学目的的有关问题,作了较为明确具体的阐述,使教学有所遵循,提高了大纲对教学的指导作用。同时,还新增了一些教学要求。五是进一步精简了内容,降低了理论要求,减轻了学生的负担。如 1955 年印发的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(初审稿)与 1956 年《全日制中学历史教学大纲》相比,增加了“要求教会学生初步掌握分析、综合、比较、概括等方法,去认识和表述历史的能力”的要求。1955 年印发的《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲》(初审稿)与 1956 年颁发的《全日制中学数学教学大纲》相比,该大纲在“教学目的”中加入了培养学生良好的个性品质的要求(正确的学习目的,浓厚的学习兴趣,顽强的学习毅力,实事求是的科学态度,独立思考、勇于创新的精神和良好的学习习惯);1955 年印发的《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲》(初审稿)与 1956 年大纲中初中教学内容相比,该大纲作了如下删减:初中代数删去了同解概念和方程、不等式同解原理、分式方程、韦达定理的逆定理、含字母参数的一元二次方程的根的讨论、高次方程、对数、一元二次不等式和绝对值不等式等内容,简化了二元二次方程组和二次函数的内容;初中几何删去了否命题与逆否命题、四种命题之间的关系、四点共圆等内容,降低了尺

规作图的要求,删去了三角函数的诱导公式和斜三角形的解法。^①

经过试验和进一步修改,1980年11月,国家教委在颁布修改后的义务教育课程计划的同时颁发了义务教育阶段10个学科的教学大纲(试用)。^②在高中阶段,1980年11月国家教委印发了《现行普通高中教学计划的调整意见》之后,国家教委又对全日制中学语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理等科教学大纲的高中部分进行修订。外语、物理、化学、生物、历史、地理等科教学大纲修订后分为必修课和选修课两部分,这两部分教学大纲的总要求相当或略低于修订前的教学大纲。1985年11月,江泽民提出要进行中国近代史、现代史和国情教育的要求后,国家教委又颁发了《中小学加强中国近代史、现代史及国情教育的总体纲要(初稿)》,根据该“纲要”,国家教委制订、颁发了《中小学语文思想政治教育纲要(试用)》、《中小学历史学科思想政治教育纲要(试用)》和《中小学地理学科国情教育纲要(试用)》,作为对当时实行的教学大纲的补充,以强化对学生的思想政治教育。1985年,国务院颁发新工时制度以及国家教委对中小学课程计划进行调整后,国家教委又颁布了对中小学语文等10个学科教学大纲的调整意见。1986年,国家教委基础教育司在普通高中新课程计划颁布的同时印发了全日制普通高级中学10个学科供试验用的教学大纲,于1986年秋季在江西、山西、天津两省一市进行试验。1986年,教育部又颁布了九年义务教育全日制小学、初中各科教学大纲和全日制普通高级中

^① 也有一些增加的内容,如1985年印发的《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲(初审稿)》把“十字相乘法”改为必学内容,把三角函数和解三角形移到几何中,增加了计算器的内容(作为选学内容与表算并列);初中几何增加了直观的空间图形知识、锐角三角函数和直角三角形的解法。见刘英杰主编:《中国教育大事典(1985-1986)(上册)》,浙江教育出版社1986年版,第285页。

^② 1980年,国家教委印发了《九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学大纲(试用)》和《全日制高级中学思想政治课教学大纲(试用)》。1986年11月1日,国家教委又印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》。1986年11月1日,教育部又印发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》。

学员科教学大纲的试验修订版,普通高中的教学大纲扩大到员个省、市进一步试验。^①

(三)教材改革

在教材方面,自《义务教育法》颁布以来,我国基础教育在教材制度和教材的多样化建设方面取得了很大进展。

首先,在教材制度方面进行了实质性的重大改革,建立了“编、审分开”、“一纲多本”的教材制度。实际上,员世纪远年代初以来,我国就提出了基础教育教材多样化建设的设想,如员年颁发的《全日制中学、小学暂行工作条例(草案)》曾规定:根据国家统一的教学计划和教学大纲,地方教育行政部门、学术研究机构、学者可以自编教材。在员年的全国普通教育工作会议上也曾提出,要注意统一性和多样性结合的原则,在教材编写上,除专业队伍以外,鼓励大学和中小学中具有丰富教学经验和编写教材能力的教师、教育行政部门干部、科研单位的研究人员和其他有条件的专家、学者,按照统一的教学计划、教学大纲,或集体或个人编写教材,以逐步做到中小学有可供选择的多种教材。但受限于相应的教材制度没有改革,我国基础教育教材多样化建设的设想难以成为现实。在这种背景下,改革教材制度,实施“编、审”分开已势在必行。员年员月员日,教育部颁发了《全国中小学教材审定委员会工作条例(试行)》,该“条例”规定:全国中小学教材审定委员会负责审定全国中小学各门课程教学大纲和教科书;中小学教材编写和审查分开,人民教育出版社、省、自治区、直辖市教育部门及学校、教师和专家都可以编教材,经全国中小学教材审定委员会审定后,由教育部推荐各地使用。员年怨月圆日,国家正式成立了全国中小学

^① 员年源月圆日,教育部又印发了《全日制普通高级中学课程计划》,对《全日制普通高级中学课程计划(试验修订版)》进行了修订。同时印发了全日制普通高级中学语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理七科的教学大纲。

教材审定委员会及各学科教材审查委员会,执行对教材审查和审定的任务。1957年10月10日,国家教委又发布了《全国中小学教材审定委员会章程》、《中小学教材审定标准》、《中小学教材送审办法》。国家对教材编、审制度的改革,标志着我国基础教育教材制度由国家制改为审定制,为切实保证在统一要求、统一审定的前提下,编写多种不同风格的教材,真正实现“一纲多本”的改革,提供了制度的保障。

其次,在具体的教材改革方面,1957年11月全国中小学教材审定委员会审查、通过了修改后的中小学15个学科的教学大纲后,人民教育出版社根据修订后的教学大纲对中小学各科教材做了适当修订,于1958年秋季陆续供应各地学校使用^①。1958年,国家教委开始组织编写适合于“五·四制”、“六·三制”学校使用的三种不同层次的教材,共“八套半”。这三种不同层次的教材分别为:面向全国大多数地区适合一般水平学校使用的教材、面向经济文化比较发达地区和办学条件较好的学校使用的教材、面向经济文化基础较薄弱的边远地区、农牧地区和山区以及办学条件较差的学校使用的教材。“八套半”包括人民教育出版社编写的面向全国大多数地区的“六·三”制和“五·四”制教材各1套,共2套(于1958年秋季在一些学校试教);北京师范大学编写的“五·四”制教材1套;广东省1套(称沿海版);四川省1套(称内地版);16院校1套(后天折);上海市、浙江省各1套;河北省编写的农村复式教材(称半套)。除上海、浙江以及天折的那套教材不送国家审定外,其余7套半教材经过一两年的试教和修改后于1959年通过国家审查,于1959年秋季在小学和初中一年级全面选用。以人民教育出版社编写的这两套教材为例,这两套教材与以往教材相比,具有如下主

^① 吕达著《中国近代课程史论》收录的田慧生的硕士论文说该套教材在1957年秋季供应各地学校使用(见吕达著:《中国近代课程史论》,人民教育出版社1995年版,第194页),叶立群则说是从1958年秋季起供应使用(见瞿葆奎主编,陆亚松、李一平选编:《教育学文集·课程与教材(下册)》,人民教育出版社1993年版,第187页)。本书采用后一种说法。

要特点^①：

(夙)重视思想政治教育和品德教育,寓思想教育于学科教育之中。各学科都要求结合本学科特点和学生接受能力,进行生动具体的思想教育,特别是加强爱国主义、社会主义、集体主义、辩证唯物主义和历史唯物主义教育。重视民族传统文化教育和科学态度、科学方法的教育。文科等有关教材加强了国情教育。目的是为学生树立坚定正确的政治方向和科学人生观打好基础。

(圆)注意处理知识的逻辑顺序与学生的生理、心理发展顺序的关系,建立合理的教材结构。各学科教材注意以现代教学论和心理学为依据,研究学科特点和儿童认知规律,研究教与学的关系,精选教材内容,建立合理的教材结构。许多学科注意吸收教学改革成功的经验,改革教材体系。

(猿)在传授知识的同时,重视发展学生的智力和能力。各学科都重视基础知识的传授。在基础知识的确定中,注意处理传统知识与现代科学知识的关系,删减了一些次要的、繁琐的或用处不大的传统知识,适当充实了学生能够接受的现代科学知识。在发展学生智力、培养能力方面,新教材在理科加强了实验,文科加强了社会实践活动,各学科教材都强调教法、学法,变灌输式为启发式,让学生动手、动脑,培养学生自己获取知识的能力。

(源)重视理论联系实际,在基础教育中引入职业教育因素。各学科教材在对学生进行理论知识教育的同时,重视联系生产实际、自然和社会实际及学生的生活实际,有利于学生理解理论和学以致用。在教材内容和表达方法上改变从概念到概念的灌输,注意从具体到抽象,从现象到理论。各学科都留出夙缘~圆缘的时间,以便学校、教师讲授乡土教材,补充联系当地实际的内容,使基础教育更好地为当地社会主义建设服务。

^① 参阅白月桥主编:《九年义务教育学制课程纵横比较与施教建议》,北京师范大学出版社,2004年版,第缘远~缘苑页。

(缘)注意教材内容难易适度,份量适中,使统一性与灵活性相结合。各学科从义务教育性质出发,精选教学内容,处理好需要与可能、提高质量与减轻负担的关系。适当拓宽了知识面,适当降低理论难度和深度,不过分追求概念的严密和系统完整。教学内容和要求有弹性,通过不同字体、必学、选学等,体现不同层次的要求。在教材的编排方式上注意减缓坡度、分散难点、前后衔接,减少学习上的困难,切实减轻负担,以利于全面提高教学质量和学生的全面发展。

(远)图文并茂,生动活泼,富有可读性、启发性、趣味性。既能激发学生的求知欲,又能浅化教材的文字内容,帮助学生更好地理解教材。^①

^①除了人民教育出版社编写的教材外,其他各套教材也各有特点。以沿海版教材为例,该套教材也很有特色,主要体现在如下方面:(员)努力突破旧体系的束缚,以学生的学习和发展为中心,构建新的体系。如沿海版初中语文把教材宗旨定位于对学生实施“语文能力的培养和训练,而不仅是知识的灌输”,打破传统语文教材的“文选系统”、“三段循环”(记叙—说明—议论)和“讲读中心”模式,以听说读写能力的训练为中心,建立起定向的单元训练编排体系。初中生物教材以生命现象为主线安排知识内容,突破过去植物学、动物学、生理卫生分别讲授,内容繁杂且过于学术化,不利于培养学生能力的弊端,在全国率先实现了学科内部“小综合”。(圆)更新了教学内容。删除了不符合义务教育目标要求和现代教育思想的内容,增加了体现学科发展、反映社会生活变化的内容。如初中语文适当增加了“时文”的比例。初中化学增加了与现代社会密切相关的知识,如环境问题、新能源、新化工用品和日常生活中的实用知识。(猿)根据学生认知发展的规律和心理特点来组织教学内容。如沿海版初中物理教材将内容比较生动,抽象程度较低,容易为初学者接受的热、光、声、电等内容提前,把抽象难学的力学后置,提高了学生学习的兴趣和信心。(源)把学与教的方法设计融入教材之中,对知识内容进行学法和教法上的加工处理。既利于教学中的实际操作,又能引导教学向素质教育的方向转变。(缘)注意教材的地方特色。注意联系沿海地区自然环境、经济、科技发展和学生生活实际、历史和传统、社会现状以及文化。如初中地理和生物教材适当增加了对热带、亚热带地区的生态和自然环境的介绍;初中生物增加了对“三高农业”的介绍,削弱了对传统农业的介绍;初中物理教材增加了在沿海地区家庭中普遍使用的高科技含量产品的介绍,如移动电话、燃气热水器、数码电视、空调机、电冰箱等;初中历史增加了“改革开放的实行”、“改革开放的全面展开”、“沿海改革开放地区的崛起”等;语文教材增加了反映岭南文化的范文,美术教材增加了岭南画派的介绍,音乐教材增加了广东音乐欣赏等等。参阅高凌飏、庄兆声主编:《基础教育课程改革研究》,广东教育出版社 2001 年版,第 109—110 页。

除了这些通用教材的编写外,各地还编写了作为通用教材补充的、在本地推荐使用的乡土教材,乡土教材的建设取得了很大发展。如在 1957 年国家教委召开全国乡土教材会议到 1959 年 5 月在南京召开全国乡土教材建设经验交流会的间隔期间,山东省 10 个县、安徽省 10 个县编写了乡土地理教材;江苏省县一级的乡土历史、地理教材已达 10 种。云南省根据本省特点,着重抓好少数民族地区的乡土教材,共编出 10 个学科 10 种乡土教材;浙江省在完成乡土地理教材编写的基础上,联系农村星火计划,编写出一批乡土生物教材,积极为农村经济建设服务。^①据不完全统计,1959 年全国各地编写的乡土教材达 10 种以上,包括了地理、历史、生物、思想品德、音乐、美术等学科,涉及到小学、初中、高中各年级,有的地区还编写了综合性的乡土教材。

1959 年国家教委颁布修订后的高中学科的教学大纲之后,人民教育出版社又对高中教材进行了修订或新编,于 1959 年秋季起陆续供应使用。1959 年为贯彻落实国务院制定的新工时制,人民教育出版社又按《九年义务教育教材和现行中小学教材调整意见》对中小学教材进行了修订,于 1959 年开始供应。1959 年,国家教委基础教育司颁布同义务教育相衔接的高级中学各学科教学大纲(供试验用)后,人民教育出版社据此编写了全套高中教材(试验本),于 1959 年秋季起在山西、江西和天津进行试验。1960 年 1 月,教育部颁布义务教育阶段和高中各学科教学大纲(试验修订稿)后,人民教育出版社又对中小学教材进行了修订,其中高中新教材在 1960 年秋季扩大到全国十个省、市继续试验。另外,除了人民教育出版社之外,不少省、市也根据教学大纲和课程计划的调整编写了教材,通过审查、审议后供中小学使用。

总之,《义务教育法》颁布至 20 世纪 90 年代末以来的课程改革,

^① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1989)》,海南出版社 1995 年版,第 100 页。

奠定了我国现行的基础教育课程体系。通过十多年的课程改革,我国基础教育课程的面貌与前一阶段相比有了相当大的变化与发展。我国基础教育课程分义务教育阶段和高中两个阶段进行设计,将小学与初中的课程进行统一设计,克服了以往小学与初级中学相互脱离的问题,在课程纵向结构上实现了小学与初级中学的一体化,在义务教育阶段和高中阶段也注意了相互间的衔接;在课程结构方面,开始建立起学科类与活动类相结合、必修课与选修课相结合、分科课程与综合课程相结合的的课程结构模式,活动课程首次被列入计划,在分科课为主的前提下,出现了部分综合课,改变了必修课、分科课程一统天下的局面,在课程管理上初步改变了课程管理过于集中的情况,赋予了地方更多的自主权^①;在教材方面,实施“编、审”分开初步推动了在统一基本要求前提下的教材多样化,逐步形成了“一纲多本”的局面。在课程结构上,引入了地方课程,并出现了课程由中央、原地方、原学校分级管理的构想^②。我国基础教育课程在多样化和弹性等方面均有了一定的发展。

① 1985年,国家教委批准上海、浙江两地自行制定课程、教学大纲和教材改革方案。

② 1985年颁发的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》在课程管理部分指出,普通高中课程由中央、地方、学校三级管理。1990年颁发的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》指出,“普通高中课程实行国家、地方和学校三级管理”。教育部规定普通高中教育的培养目标、课程设置及课时安排,颁布各学科教学大纲(或课程标准)……各省教育主管部门应结合当地经济、社会、文化教育发展实际,积极创造条件,努力开发、完善地方课程,并对综合实践活动和由学校安排的选修课的开发与实施给予全面的指导。学校根据教育部和本省(自治区、直辖市)课程方案的有关规定,从实际出发,认真实施国家规定的必修课和选修课以及地方课程,积极开发综合实践活动资源以及由学校安排的选修课资源,办出学校特色。见课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 1999年版,第 196页。

摇摇三、建设有中国特色社会主义时期基础教育课程改革的评价^①

(一) 此期我国基础教育课程改革的成就

伟大的革命导师列宁指出,“在分析任何一个社会问题时,马克思主义的绝对要求,就是要把问题提到一定的历史范围之内。”在《评经济浪漫主义》中,他进一步指出,“判断历史的功绩,不是根据历史活动家有没有提供现代所要求的東西,而是根据他们比他们前辈提供了新的东西。”如果以此作为历史分析的方法论来审视建设有中国特色社会主义时期我国的基础教育课程改革,我们当肯定这一时期的课程改革在新中国课程建设史上所具有的里程碑式的意义。它不仅奠定了现行我国基础教育课程体系,而且在事实上为我国社会主义现代化建设事业作出了巨大贡献。

这一时期的课程改革重新恢复了对知识的尊重进而提出了对人较为全面的素质发展要求。

经历了对“文革”用浅薄的实用主义否定和践踏文化科学知识做法的自觉反思,我们在“文革”之后深刻地认识到文化科学力量的价值,进而在改革开放以来我国的基础教育课程改革的恢复了对知识的尊重,并在此基础上提出了比较全面的素质要求。如1985年怨月教育部下达的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》与《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》中,就明确规定中、小学教育的培养目标一个重要方面就是要让学生掌握基础知识和技能,强调课堂教学要重视基础知识的教学和基本技能的训练。这一要求在1985年后历次颁布的教学大纲中都有体现,各学科均将掌握系统的基本知识并在此基础上发展学生的能力作为首要的课程(教学)目标。1985年怨月颁布的

^① 本部分内容基本取自拙著《变革与反思》(中国文史出版社1997年版)一书。

《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》在对小学和初中培养目标的规定中,除了强调基本知识、技能的掌握和发展能力外,还强调培养学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义等思想品德和学习兴趣、学习方法、学习习惯、实事求是的科学态度和不断探求新知的精神、养成健康的身体、培养爱美的情趣等多方面的素质要求。在1986年颁布的义务教育课程计划所提出的初中、小学的培养目标中,在将基本知识、技能和能力的要求更加明确、系统的基础上,又首次提出了培养个性心理品质和科学态度、科学方法的目标。如在小学阶段,增加了初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质的要求;初中则增加了初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点,具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质以及遵纪守法等等要求,并在各科教学大纲中将这些目标进一步具体化。在1993年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》所提出的培养目标中,又明确提出了创新精神、良好的意志品质、健康的审美观念的培养以及初步具有正确的世界观、人生观、价值观的要求。1999年颁布的修订后的高中课程计划中,又增加了促进学生个性健康发展、培养民主与法制精神、行使公民权利与履行义务、具有集体意识和合作精神、参与国际竞争和国际活动的意识、形成健全人格、进一步发展创新精神和实践能力以及形成终身学习能力等重要素质。这些素质在同期颁布的各科教学大纲中也得以具体体现。知识地位的恢复和培养目标中对学生多方面素质要求的拓展,反映了改革开放以来我们对基础教育课程功能的认识不断完善,基础教育课程改革不断深化,有利于学生的全面发展。

1999年改革了课程内容,降低难度和过高的要求,注意减轻学生的过重负担,并对课程内容进行了删旧增新,以适应现代化建设的需要。

课程内容改革是课程改革的核心。在这一时期,通过降低课程内容的难度、过高要求以减轻学生负担以及对课程内容进行了删旧增新以适应社会主义现代化建设的需要一直是我国基础教育课程内容改革

的重要主题。如 1958 年颁布的《全日制十年制学校小学数学教学大纲（试行草案）》就精简了传统的算术内容，适当增加了代数、几何的部分内容，渗透了一些现代数学思想。与 1952 年的教学大纲相比，该大纲删减了过繁的四则运算，含有大括号的式题、繁难的应用题、繁杂的复名数化聚和复名数四则计算、棱柱和棱锥、珠算除法和珠算三四位数的乘法、记帐初步知识等内容，新增了用字母表示数、简易方程（弃繁就简）、列方程解应用题、正负数的概念及其四则计算、三角形内角和、轴对称、圆心角、扇形面积等内容，适当渗透了一些集合、函数、统计等数学思想^①。1956 年修订印行的《全日制十年制学校中学数学教学大纲（试行草案）》又要求精简传统的中学数学内容，删去传统数学中用处不大的内容，增加微积分以及概率统计、逻辑代数（有关电子计算机的数学知识）等的初步知识，将集合、对应等思想渗透到教材中。改革开放前夕教育部组织编写的十年制全国中小学各科通用教材注意用先进的科学知识充实教学内容。如在中学物理教材中介绍了现代科学技术的重要成果，如人造地球卫星、半导体、激光、原子能以及反映近代物理学中的一些重要观点，如质能联系、统计概念、波粒二象性等等。在中学化学中编入了如氢键的本质、杂化轨道理论等较深的一些基础理论知识以及如金属防腐蚀等一些新的科技知识。中学生理卫生教材则增加了免疫、内分泌等方面研究进展的一些知识。^② 1953 年 8 月，教育部又调整了初中数学、物理、化学、外语等学科的教学要求。1955 年，国家教委颁布了修订后的中小学各科教学大纲，又降低了教学内容的难度，对学习内容或知识点应达到的基本要求都分层次作了明确规定。如小学语文将识 1500 个字的要求改为只需掌握其中的 1000 个左右的字，小学数学删去了正负数和正负数四则运算等内容。语文基础知识

^① 刘英杰主编：《中国教育大事典（1949-1989）》（上册），浙江教育出版社 1989 年版，第 200 页。

^② 《中国教育年鉴》编辑部编：《中国教育年鉴（1989-1995）》，中国大百科全书出版社 1995 年版，第 225 页。

中,高中的逻辑知识不作要求。中学数学中,将微积分初步、行列式和线性方程组改为选学内容,降低了对方程、不等式同解原理的要求。而历史教学却得到了改进和加强。如我们在前一部分曾分析到的中学历史,1956年大纲规定初中只讲中国历史,不讲世界历史(高一开设),并且中国历史仅讲到1949年中华人民共和国成立;高一的世界历史仅讲到1945年第二次世界大战结束;1956年修订的中学历史教学大纲在初二下学期增设了世界历史,中国历史和世界历史的内容范围均有扩大,中国历史内容的下限开始延续到1956年社会主义建设新时期;世界历史从人类历史的开端叙述到20世纪70年代。1956年义务教育教学大纲颁布后,国家教委又对教学大纲的教学内容进行了精简与新添,删去了一些陈旧的内容,增加了一些反映现代科技发展的内容,并在编写或修订的教材中加以体现。如义务教育化学教学大纲精简并弱化了一些比较次要的概念,不再要求学习元素的游离态和化合态,同素异形现象,物质的溶解过程,重结晶,电解质和非电解质的初步概念,单质、氧化物、酸、碱、盐间的衍生关系和相互反应的初步规律等概念和原理。同时,降低了对核外电子的排布知识和氧化还原反应等原理的教学要求等等^①。义务教育地理教学大纲在减少部分内容的同时则拓展、增加了人文地理和经济地理等方面的内容,加强了反映我国现代化建设实际的内容,如“中国的资源”、“中国的农业”、“中国的工业”、“中国的交通运输业”、“商业和旅游业”、“中国在世界中”等等内容。义务教育物理大纲中有关技术的知识点明显增多,如:电冰箱、录音机、照相机的基本结构、原理和使用;家庭用电常识;无线电广播及电视的发射与接收;几种主要能源,包括常规能源和新能源;噪声的危害与控制;放射线对人体的危害及防护等;半导体、超导电性、激光、火箭以及裂变反应等。总体来看,课程内容的这些改革既减轻了一些过重负担,

^① 任长松:《新中国第一轮义务教育课程教材:50条经验(下)》,《教育理论与实践》2000年第4期。

又扩展了知识面,适应了现代化建设的需要。在教材制度上,我国圆世纪愿年代中后期确立了“编、审分开”,实现了“一纲多本”、“多纲多本”,有利于在达到全国统一的基本要求下适应各地不同的经济文化发展的实际,实现因地制宜、因校制宜和因材施教。

猿打破了单一的课程结构,使我国基础教育的课程结构得到了初步优化。

在这一时期,通过不断的改革与调整,我国基础教育课程单一的课程结构被打破:猿年开始将课外活动正式纳入小学教学计划,在高中设立了选修课。猿年,我国义务教育教学计划又规定在小学开始设综合课——“社会”,在“五·四”制初中开设了选修课,活动也正式被纳入初中的教学计划。猿年又将活动列入普通高中的教学计划。猿年愿月,国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》第一次将小学和初中的课程统一设计,它不仅克服了以往小学与初级中学相互脱离的问题,在课程纵向结构上实现了小学与初中的一体化,而且把全部课程分为学科类和活动类两大类(在必修课程中增设劳动技术课程,这也是初中历次教学计划中所没有的),改变了改革开放之初我国基础教育课程由必修课和分科课程一统天下的局面,形成了学科类与活动类课程相结合、必修与选修课程相结合、分科课程与综合课程相结合的课程结构体系。在学科课程的内部结构方面,经过改革开放以来的改革,我国基础教育课程内部不同学科课时比例严重失衡的情况得到了一定程度的改观:语文、数学等工具类课程的课时有所降低,历史、地理、自然、物理、化学、音乐、美术、体育、劳动等等课程的课时比例有所上升。如猿年的义务教育教学计划实行“五·四”制的小学与猿年《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》的规定相比,语文、数学的总课时占学科总课时数的比例由原来的猿下降到猿;自然课(加强了自然科学的启蒙教育,小学自然课由原来的三年级提前到一年级开设,总课时增加了猿课时)从原来的猿增加到猿;劳动课由原来的猿增加到猿;音

乐、美术、体育三科课时由原来的 圆缘豫增加到 圆缘豫,得到了加强。实行“六·三”制的小学教学计划与 员愿年颁布的《全日制六年制城市小学教学计划(草案)》相比,语文、数学的总课时占学科总课时数的比例由原来的 远缘豫下降到 缘缘豫,音乐、美术、体育三科课时之和由原来的 圆缘豫增加到 圆缘豫;自然由 源缘豫增至 缘缘豫;历史常识、地理常识两科合计由 圆缘豫增为 源缘豫(“社会”);劳动由 圆缘豫增为 圆缘豫^①。员愿年颁布的义务教育课程计划与 员愿年教学计划相比,在“六·三”制的初中增加了历史、地理、物理、体育等课程的课时。在“五·四”制的初中,思想政治、历史、地理等的课时有所增加,数学的课时有所下降。总之,活动课程、选修课程、综合课程的开设以及学科课程内部课时分配的调整(工具类课程比例的降低和人文社会科学类、自然科学类及艺体劳技类等学科课时比例的增加),有利于减轻学生过重的学习负担,有利于学生个性、素质的全面发展。

表 缘原 缘缘 改革开放以来我国几个义务教育教学(课程)计划中
学科课程、活动课程、周课时总量的比较

教学计划 年代和学制	员愿年				员愿年				员愿年初 中 员愿年 小学		员愿年	
	五·四制		六·三制		五·四制		六·三制		课时	豫	课时	豫
课时与百分比	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫
学科课程 (国家与地方)	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘	圆缘
活动课程	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿
合计 (周课时总量)	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿

摇摇说明:

- (员) 活动课程是从 员愿年小学教学计划开始纳入周课时总量的。
- (圆) 员愿年计划,小学 缘年初中 猿年,共计 愿年,其他计划均 愿年。
- (猿) 为便于比较,暂且把地方安排的课程的课时也纳入到学科课程。

^① 笔者统计。原始数据见课程教材研究所编:《圆世纪中小学课程标准教学大纲汇编·课程(教学)计划卷》,人民教育出版社 圆缘年,第 猿-猿猿猿-猿猿猿-猿猿页。

表 缘原摇摇改革开放以来我国几个义务教育教学(课程)计划中
学科课程(必修)、地方课程、选修课程、周学科总课时比较

教学计划 年代和学制	员950年				员955年				员959年初中 员960年小学		员962年	
	五·四制		六·三制		五·四制		六·三制		课时	豫	课时	豫
课时与百分比	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫	课时	豫
学科课程 (必修)	园园	愿园	园愿	愿园	园园	愿园	园愿	愿园	园园	愿园	园园	愿园
地方课程	园园	愿园	园园	愿园	园园	愿园	园园	园园	园园	园园	园园	园园
选修课程	园	园	园	园	缘	员	园	园	园	园	园	园
合计(周 学科总课时)	园园	愿园	园愿	愿园	园园	愿园	园愿	愿园	园园	愿园	园园	愿园

摇摇说明:我国从员950年课程计划开始设地方课程,员955年初中开始设选修课。

资料来源:白月桥主编:《九年义务教育学制课程的纵横比较与施教建议》,北京师范大学出版社员982年版,第园园园园页。

现在课程管理体制与课程的统一性与灵活性结合方面有了重大突破。

“文革”结束以来直至园园世纪愿园年代末,我国基础教育课程改革一直致力于课程统一性与灵活性的结合。员959年,教育部决定适当调整高中数学、物理、化学等学科的教学内容,实行两种教学要求,颁布了这些学科的教学纲要,并指示人民教育出版社按“纲要”编写了“基本要求”的乙种本和“较高要求”的甲种本两种不同程度的教材。员960年愿月,教育部又颁布了《全日制六年制城市小学教学计划(草案)》和《全日制六年制农村小学教学计划(草案)》,力求在课程设置方面照顾城乡的不同实际与需要。员965年,国家教委更是批准上海、浙江两地可以自行制订课程、教学大纲和教材改革方案,赋予其课程改革的自主权。这些都体现了新时期谋求改变我国基础教育课程高度统一的现状、实现课程统一性与灵活性相结合的努力。员980年,教育部颁布的义务教育课程计划规定在义务教育阶段除设置国家统一安排课程外,各地还可以根据本地实际情况和需要设置地方安排课程,以适应各地的具体情况,改变了我国基础教育课程中国家课程一统天下的局面,是

我国基础教育课程结构的一个突破性的改革。1985年国家教委颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》和1990年颁布的修订计划进一步提出了普通高中课程由中央、地方、学校三级管理的设想,这从根本上改变了我国高度集中的课程管理制度。此外,改革开放以来我国基础教育课程谋求统一性与灵活性结合的努力还体现在1993年《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》对外语课程实行两级教学水平的规定上。该“课程计划”为体现从我国实际出发,注意城乡和各类地区的不同特点,坚持统一性与灵活性相结合的原则,规定初中开设外语分两级水平:一级水平学习两年,掌握适量的基础知识,能进行简单地听、说、读、写活动,这是国家对接受九年义务教育学生的统一的基本要求,这种要求无特殊情况都应当达到。二级水平是在一级水平的基础上,继续学习一到二年,经过进一步的言语训练,具有初步的听、说、读、写能力,为继续学习外语打好基础。二级水平是对具备学习外语条件的地区和学校,对某些能够学好外语的学生提出的要求。该“计划”还强调确实不具备师资条件的,经省一级教育行政部门批准,初中可以不设外语(相反,根据需要并能解决师资和中小学教学衔接的地方,小学可在高年级开设外语)。这些规定均给了地方以一定的灵活掌握的余地。这些改革初步改变了国家对课程管理过于死板的状况,一定程度上有利于改变“千校一面”的局面,既有利于学校办出特色,又能适应各地经济文化发展的不同情况和需要,促进学生专长的发展。

缘对教科书制度进行了实质性的重大改革,使真正实现“一纲多本”成为现实。

建国以来,由于教科书编审制度没有进行改革,使得我国基础教育教材长期以来是“一纲一本”,造成全国中小学“千人一面”、“万校一书”的局面,教材的多样化建设难以得到具体落实,一定程度上影响了教材质量的提高。20世纪80年代中期以后,国家颁发了《全国中小学教材审定委员会工作条例(试行)》,正式成立了全国中小学教材审定

委员会及各学科教材审查委员会,执行对教材审查和审定的任务,实行编、审分离,对既往的教材制度进行重大调整。这一改革举措为切实保证在统一要求、统一审定的前提下,编写多种不同风格的教材,真正实现“一纲多本”的改革奠定了坚实的基础。它不仅有利于调动各地方编写教材的积极性,而且对于丰富各门课程的教材品种,对于促进教材质量的提高起到了积极的作用。

课程改革体现出了一定的理性精神。

“文革”结束至 20 世纪 80 年代末我国的基础教育课程改革,它吸收和总结了建国以来我国基础教育课程教材建设的一些经验、教训,并对当时我国课程教材的实施情况进行了全面、细致的实证研究^①,实事求是地调查、分析了我国的教育国情,并参照国外和港台地区课程改革的经验教训,以此作为我国基础教育课程教材改革决策的重要依据,在改革中则现了谨慎、理性的精神和态度。在改革的一些具体措施方面,这种谨慎理性的精神也同样不时体现,如针对 20 世纪 80 年代初期不少地区的农村在短期内尚不能顺利受完九年义务教育的情况,1986 年颁布的义务教育课程计划就既把九年作为一个整体来考虑课程设置,又保证小学和初中两个阶段的相对完整。考虑到改革开放的推进对英语能力的要求,同时顾及我国的师资水平、办学条件,如同前面曾提到的,1986 年我国颁布的九年义务教育课程计划将英语分为两级水平,并强调确实不具备师资条件的,经省一级教育行政部门批准,还可以不设外语课程。而新的义务教育课程教材从 1987 年开始酝酿,经历了充分的试验,到 1990 年才正式通过并在 1992 年才开始在全国推广。在

^① 如 1983 年底至 1985 年 7 月,课程教材研究所数学室与中国教育学会数学教学研究会共同进行了“我国经济和社会的发展对数学基础知识和技能的需要的调查研究”;1985 年至 1986 年底,课程教材研究所参与了中国教育学会物理教学研究会在全国 15 个省、市、自治区内进行的“社会对中学物理知识需求情况”的调查,这些工作,为研究和改革教学内容作了准备。参见任长松:《新中国第一轮义务教育课程教材 15 条经验(上)》,《教育理论与实践》1994 年第 2 期。

1985年《义务教育法》颁布以来我国的基础教育课程改革中,还吸收了学科教育专家、课程专家、第一线的校长与优秀教师、教育行政部门管理人员的参与。在课程改革上,根据不同地区和学生的个别差异,我国基础教育课程又加大了课程的弹性和层次性,注意统一性与灵活性的结合。这些努力,均体现了对我国国情、教育现状、国际趋势和历史经验的关照与尊重。受制于办学条件、教师素质等等条件的限制,我国基础教育课程中综合课程、选修课程、地方课程的开设以及工具类课程的减少、其他类型课程的增加始终保持在一个比较小的范围内,实际上也体现了较为理性的态度。如初中开设综合课程,在办学尤其是师资方面更不具备必要的条件,社会科学类和自然科学类课程课时的增加对教师数量、实验条件等都会提出新的要求,一下子增加太多,可能导致学校难以适应。新开设的地方课程一下子放得太开,课时一下子增加得太多,反而使地方应付不了,不知所措,有可能增加学生和教师的负担,直接导致教育质量下降。当然,这并不意味着这个改革的“度”就天然合理,更不意味着随着时代的变革而不能变化,而只是表明它在最初没有“革命”色彩,改革走出的“第一步”还比较慎重。

(二) 此期我国基础教育课程改革的局限与不足

前面分析了“文革”结束~20世纪90年代末我国基础教育课程改革取得的成就与突破,肯定了这一时期基础教育课程改革在新中国成立以来我国基础教育课程建设历程中的地位和意义,但这并不意味着它完美无缺。实际上,它仍有如下缺陷和不足,导致没有充分发挥出促进“人”发展的功能,在很大程度上影响了课程功能的发挥。这些缺陷和不足主要体现在以下方面:

我国基础教育课程体系仍缺乏统整,课程门类过多,课时量过大,学科间的比例分配仍不尽合理,一定程度上影响了学生的身心健康与全面发展。

这一时期,我国基础教育课程改革一直致力于减轻学生的学习负

担和课程结构的优化,取得了一定的发展。但总体来看,这一时期我国基础教育课程改革仍一定程度上缺乏统整,课程门类过多,课时量过大,学科间的比例分配仍不尽合理。从课程开设来看,自改革开放以来,我国基础教育课程除了 1985 年以来在小学开设了综合课——“社会”以及 1989 年开始在高中开设综合性质的“艺术”课外,其余学科课程全为分科课程,导致课程门类过多:从小学来看,1963 年颁布的教学计划中,小学开设的必修学科课程为 12 门,1963 年颁布的五年制小学教学计划如加上外语计有 13 门,1985 年颁布的教学计划六年制城市小学为 12 门,农村小学为 13 门。1985 年以后颁布的教学计划、课程计划无论是“六·三”制还是“五·四”制的小学,开设课程均为 12 门。其中一些教学(课程)计划要求小学一些年级并开的课程门数达到 12 门之多。在初中,1963 年的教学计划规定开设 12 门课程,1963 年颁布的六年制重点中学初中要开设 12 门,五年制中学的教学计划开设科目为 12 门,1985 年以来,无论是“五·四”制还是“六·三”制教学(课程)计划的初中,开设课程总数均为 12 门。在这些教学(课程)计划中,一些年级被要求并开的课程门数竟达 12 门之多。在高中,1963 年颁布的教学计划、1963 年颁布的六年制重点中学和五年制中学教学计划的高中开设课程同为 12 门,1985 年修订的高中教学计划开设课程为 12 门,1985 年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验)》规定高中开设课程为 12 门,1990 年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》规定普通高中开设课程为 12 门。在课时量方面,1963 年以来我国中小学各年级的课时总量居高不下。1963 年颁布的中小学教学计划中小学一到五年级每周总课时均为 28 节,初一到初三年级每周为 28 课时,高一到高二为 28 课时。1985 年颁布的义务教育课程计划中实行“六·三”制的学校,小学一年级最少也达到 28 节,初中一年级到三年级分别为 28 节、28 节、28 节。实行“五·四”制的学校,小学最少的一年级周课时总量为 28 节,初三、初四均为 28 节。1985 年调整的高中教学计划高一到高三分别为 28 节、28 节、28 节。1985 年实行新工时

制对中、小学课程计划进行调整后,小学、初中、高中周课时总量均有减少,但调整后高一到高三仍分别有猿猿猿猿课时,课时量仍较大。在学科课时分配方面,不同类别学科的比例尽管得到了一些改善,但仍不平衡。以义务教育阶段为例,猿猿年我国义务教育“五·四”制课程计划中,语文、数学、外语三门工具类课程共计源源源课时(外语按水平Ⅱ计算),占全部学科课程课时总数愿愿源课时的缘缘缘;思想品德(政治)、社会、历史、地理等人文社会科学类课程课时占学科总课时的员员缘,自然、物理、化学、生物等自然科学类课程课时占学科课时总数的怨怨缘;音乐、美术等艺术类课程占学科总课时的员员源。在“六·三”制课程计划中,工具类课程共计源源源课时(外语按水平Ⅱ计算),占全部学科课程课时总数愿愿源课时的缘缘缘;思想品德(政治)、社会、历史、地理等人文社会科学类课程占学科总课时的员员缘,自然、物理、化学、生物等自然科学类课程占学科课时总数的愿愿缘,音乐、美术等艺术类课程占学科总课时的员员源。猿猿年实行新工时制对课程计划进行调整后,在“五·四”制的学校,工具类课程(外语按水平Ⅱ计算)、人文社会科学类课程、自然科学类课程、艺术类课程的课时分别占全部学科课时总数苑苑源课时的缘缘缘、员员源、怨怨缘和员员源。实行“六·三”制的学校,工具类课程(外语按水平Ⅱ计算)、人文社会科学类课程、自然科学类课程、艺术类课程的课时分别占全部学科课时总数苑苑源课时的缘缘缘、员员源、怨怨缘与员员源^①。总体来看,工具类课程所占比重过大,导致其他类别的课

^① 以上数据系笔者统计,原始资料见课程教材研究所编:《世纪中国中小学课程标准教学计画汇编·课程(教学)计画卷》,人民教育出版社猿猿年版,第猿猿-源源页。

程开设不足^①。改革开放至 圆世纪 怨年代末我国基础教育课程门类过多、课时量过大,不仅加重了学生学习的负担,影响了学生的身心健康,不利于学生个性、创造力等的发展。同时,学科间的比例分配仍不尽合理也影响了学生的全面、均衡发展。

圆我国基础教育课程体系尤其是义务教育课程缺乏弹性,影响了学生有个性地发展。

“文革”结束至 圆世纪 怨年代末,我国基础教育单一的课程体系结构被打破,但总的来看,仍然刚性十足、缺乏弹性。其主要表现就是地方课程、学校课程、活动课程以及选修课程的开设过少。以义务教育阶段为例^②。圆之前,我国义务教育阶段没有开设选修课程,圆年开始在“五·四”制初中开设每周缘节(初三、初四每周分别为圆猿节)的选修课程(没有地方课程),选修课的总课时占上课总课时的源缘。在圆年的“六·三”制和“五·四”制义务教育课程计划中,选修课程又被取消。小学和初中均没有开设选修课。在地方课程设置上,直到圆年我国才开始在基础教育阶段设置地方课程,根据当年

① 如人文社会类课程在全部课程中的比例,日本为员缘,韩国为员,我国台湾地区为圆,均大大高于我国大陆(见宗桂春:《圆世纪我国中小学课程体系研究初探》,《课程·教材·教法》圆年第愿期)。以自然科学类课程为例,圆年义务教育课程计划中我国“六·三”制的自然科学类课程课时占周课时总量的愿,“五·四”制占缘。而日本、韩国、法国、挪威分别占周课时总量的员、员、员与员,我国该类课程的比例明显偏低。(见任长松:《新中国第一轮义务教育课程教材:愿条经验(上)》,《教育理论与实践》圆年第远期)

② 在普通高中,在圆的课程计划中才开始列活动类课程。在选修课开设上,圆年我国的课程计划就提出有条件的地方可在高中开设选修课,但由于该规定只是建议性的,选修课仅在极少学校得以开设。圆年《全日制六年制重点中学教学计划(试行草案)》规定在高二、三年级开设选修课,分“分科性选修”和“单课性选修”,但“分科性选修”又将选修分为“侧重于文科(一)”和“侧重于理科(二)”,结果与片面追求升学率的需求一拍即合,选修课并未起到真正的作用。圆年颁布的课程计划将学科课程分为必修和选修两部分,但没有改变文理分科的基本格局,僵硬的文理分科极大限制了课程的选择性和多样性。参见钟启泉等主编:《普通高中新课程课程方案导读》,华东师范大学出版社圆年版,第猿页。

课程计划的规定,实行“六·三”制的学校,九年中地方安排课程为 苑园 课时,占九年课时总量 苑园 课时的 远缘豫,实行“五·四”制的学校,九年中地方安排课程课时为 怨远 课时,占课时总量 苑远 课时的 怨缘豫。苑园 年实行新工时制调整了课程计划后,实行“六·三”制的学校,九年中地方课程共 缘愿 课时(按外语 阡开设),占课时总量 怨缘 课时(按外语 阡开设)的 远源豫,实行“五·四”制的学校,九年中地方安排课程共 远愿 课时,占课时总量 怨愿 课时的 苑苑豫,没有开设学校课程。在活动课程方面,在 苑园 年之前,我国义务教育阶段课程(教学)计划中没有活动课程,从 苑园 年开始将活动课列入教学计划。苑园 年,又将活动课纳入到初中教学计划。苑园 年义务教育课程计划颁布后,在“五·四”制学校中,九年开设的活动课程总数为 苑园 课时,占九年总课时 苑园 节的 苑苑豫(学科课程占 苑园 豫),在“六·三”制学校中,九年开设的活动课程总数为 苑园 课时,占九年总课时 苑园 节的 苑苑豫(学科课程占 苑园 豫)。苑园 年义务教育课程计划调整后,在“五·四”制学校中,九年开设的活动课程为 苑园 课时,占九年所有课时 怨远 节的 苑远豫(学科课程占 愿员 豫),在“六·三”制学校中,九年开设的活动课程总数为 苑园 课时,占九年所有课时 怨缘 节(按外语 阡开设的总课时)的 苑远豫(学科课程占 愿员 豫)。地方课程的不足、选修课程的缺乏、学科课程对活动课程的挤压^①,导致改革开放以来直至 圆园 世纪 怨园 年代末我国基础教育课程体系缺乏足够的弹性。其结果是使基础教育课程为每个人提供的都是同样的、预先套装好的一组知识和价值,缺乏足够的灵活性、选择性,限制了人的个性化发展。地方课程的不足、学校课程的缺失也使课程难以适应不

^① 尤其严重的是,即便是这些极其有限的地方课程、活动课程、选修课程,在实践中由于认识不足、课程实施缺乏必要的监督以及受应试教育冲击等等原因并没有得到具体地落实。如根据我国学者陈时见教授等对广西部分地区的调查,有 缘缘 豫的学校没有根据课程计划开设, 怨缘 豫的学校开设了但并不重视,仅有 猿园 豫的学校开设并能够坚持正常教学。见陈时见等:《广西基础教育课程现状的调查研究》,《基础教育研究》圆园 年 第 苑 期。

同地区经济、社会发展的需求。

但在课程内容方面,仍存在着一定程度的“繁、难、偏、旧”以及与现代社会发展和学生生活缺乏联系的问题,使培养目标中提出的素质要求难以落实。

“文革”结束尤其是改革开放以来,我国对基础教育各科课程内容进行了删旧增新,取得了很大的成就。但随着社会的不断发展,我国基础教育课程内容仍暴露出一定程度的“繁、难、偏、旧”以及与现代社会发展和学生生活脱离联系的问题。以作为语文课程内容载体的语文教材为例,我国 20 世纪 80 年代的中小学语文教材内容仍较为陈旧,缺乏时代气息,难以完全适应现代社会的要求。从我国中小学语文教材选文来看,大部分仍是 20 世纪 50 年代或者 60 年代写就的作品和事情,充斥着大量取材于旧中国农村、革命战争、社会主义革命时期贯穿着“斗争哲学”指向的选文,而反映现代社会所必需的公德意识、竞争和合作意识等新时代所需求的品质为题材的选文很少。一些选文同现代社会生活之间存在着较大的“时差”,现代社会生活中充满活力的语言现象及富有时代色彩的语文范例很难及时在课本中得到反映。如《为了六十一个阶级弟兄》、《土地》(作者秦牧,写于 1956 年,歌颂“我们生活在一个开辟人类新历史的光辉时代”。而事实是,作者所讴歌的一切,恰恰正是那个时代的象征)、《猎户》(作者吴伯箫,写于 1956 年)、《为了周总理的嘱托》、《难老泉》、《老山界》、《挺进报》、《多收了三五斗》以及领袖人物、鲁迅等撰写的明显带有过去那个时代特有烙印的大量选文长期占据着中小学语文教材的位置。《猎户》(写打豹英雄董昆)、《这不是一颗流星》等文还直接与我国的《动物保护法》相抵触。《难老泉》(里面有“这里矗立着多少厂矿的烟囱,浓烟弥漫,告诉人们新兴的工业是多么发达”的一段描写)则不符合现代环保的理念。在外国文学篇目的选取上,我国中小学语文教材仍热衷于选取揭露资本主义腐朽黑暗的批判现实主义作品(如《月光曲》(写贝多芬为贫穷的盲女演奏)、《卖火柴的小女孩》、《伏尔加河上的纤夫》(表现旧俄国

人民“贫穷而痛苦”的生活)、《凡卡》(写小凡卡在悲惨生活中想甜蜜的生活)、《穷人》(描写在一个恶劣的天气里,一个贫贱的寡妇死去,留下两个孤儿)、《小抄写员》(是写善良懂事的小孩叙里奥为贫穷的父亲分担忧愁)、《我的叔叔于勒》等文章,极力揭露其“压迫”、“黑暗”与“贫穷”的主题,以衬托资本主义社会的腐朽。国外的一些浪漫主义作品则受到冷落,反映国外科技、文化发展成果的文章更是少之又少。这明显与时代的主题和发展趋势不合,难以让学生认识到一个真实的世界。同时,由于选文陈旧,学生缺乏当时的社会历史背景知识,造成理解上的困难。此外,在我国中小学语文教材中还有大量的语法知识,不乏一些专用名词,甚至是艰深难懂的科学术语,脱离学生的知识、生活经验实际,导致教材内容偏深、偏难,学习要求偏高。在数学、物理、化学等其他学科,这一不足同样也有体现。如数学教材,有些内容较为陈旧,内容偏多,而概率、统计、计算机在数学中的应用、现代科学技术的发展以及与之相联系的新思维、新方法很少能及时在教材中得到反映。在内容的表述方式上,也很少关涉学生的生活经验。^①我国基础教育课程内容一定程度上仍存在的“繁、难、偏、旧”以及与现代社会发展和学生生活经验脱节的问题,不利于学生素质的全面发展。

^① 如一本初中物理课本在“光的传播速度”中这样写道:“晚上打开电灯,室内立即被照亮。光从光源射到物体上是否需要时间呢?几世纪以前人们认为光的传播是不需要时间的,后来人们有人试图测定光速,也都失败了。直到1849年,在天文观察中才初测出了光速。经过许多年、几代科学家的努力,终于比较精确地测出了光在真空中传播的速度。真空中光速约等于300000000米/秒。……光在透镜介质中的传播的速度比在真空中小。光在空气中传播的速度接近于300000000米/秒,光在水中传播的速度是225000000米/秒,光在玻璃中的传播速度大约是150000000米/秒……”(见上海教育出版社组织编写:《九年义务教育课本·物理·八年级》,上海世纪出版集团、上海教育出版社1999年版,1999年12月第2次印刷,第54-55页)。这种直接“给出”知识的方式,无疑很难激发学生的兴趣,难以引导学生在活动中自行获取知识、生成知识的能力。正如一位研究者所评论说,这一段定论式的叙述剥夺了学生诸多的思考问题的机会,如提出怎么测光的速度问题的机会,对自己设想的测光速方法进行验证的机会,用模型符号表达光速的机会……。参见郝京华:《发展性教学的教材观》,全国教学论专业委员会1999年兰州学术年会交流论文。

课程实施方式的单一化与课程评价的发展性不足,影响了学生获得生动活泼的、富有个性的发展。

在课程实施方面,“文革”结束尤其是改革开放至 20 世纪 90 年代末我国基础教育课程的历次改革均强调教师主导作用的发挥,要求教师在教学过程中理论联系实际,启发、引导学生积极主动地学习,强调要调动学生学习的积极性,以更好地掌握基本知识、技能,发展能力。如 1993 年颁布的《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲(试用)》明确指出,“在教学中,教师起主导作用,学生是学习的主体。学生学习积极性的调动,知识的学习、技能的训练,能力的培养,都要靠教师在教学过程中精心设计组织与实施。教学过程也是学生的认识过程,只有学生积极地参与教学活动,才能收到良好的效果。教师应着眼于调动学生学习的积极性、主动性,教师的一切教学措施都要从学生的实际出发。”^①这无疑体现了对教学规律和师生关系的合理解。但遗憾的是,在课程实施的途径——课堂教学上,改革开放以来至 20 世纪 90 年代末我国基础教育课程的每一次改革都以接受学习作为预设的唯一合理的学习方式,在教师作用的发挥上仅仅是在既定的“接受学习”的板块上做文章,忽视了学生学习方式主动化——即进行主动探究学习的必要与可能,使教学中学生的学习方式单一化甚至唯一化。另一方面,在课程实施方面,由于过于强调统一的目标要求、教学方法和程序,导致学生“平均划一”的发展,这一点正如联合国教科文组织的重要文献《学会生存》所批评的那样,“教育有两个根本弱点:……第一个弱点是它忽视了(不是单纯地否认)个人所具有的微妙而复杂的作用,忽视了个人所具有的各式各样的表达形式和手段。第二个弱点是它不考虑各种不同的个性、气质、期望和才能。”^②单纯的统一性的强

① 课程教材研究所编:《20 世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社 2003 年版,第 254 页。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著、华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存》,教育科学出版社 1996 年版,第 50 页。

调束缚了人的个性化发展。尤其是受到应试教育潮的冲击和影响,这种单一的接受学习往往被进一步推向对知识的死记硬背式的机械训练,导致学生在实然中处于被动接受、记诵知识的客体地位^①,学生的“主体性”被嵌入到教师的“主导”作用之中,成为教师传授知识的对象和接受知识的“容器”,影响了学生主体性的发挥以及自主获取知识、学会学习与创新精神、实践能力的发展。它不仅忽视和扼杀了学生的体验、想像力、创造力,使课堂教学远离了人的生命本性,而且有可能使学生最起码的学习兴趣丧失殆尽。在课程评价方面,我国改革开放以来基础教育的历次课程改革均强调要发挥评价促进学生素质提高的功能,但其在发展的内容上所关心的主要是学生知识的掌握、能力的发展,人的情感、态度、价值观、兴趣、创造精神、实践能力等素质没有得到应有的重视。在共性和个性方面,它偏执于共性一端,强调统一的评价尺度、标准和评价方法,忽视了学生的个性差异;在评价的重心上,它主要侧重于结果而忽略了过程^②,束缚了学生个性发展的空间和多种发展的可能。不利于人的个性化的发展。尤其可怕的是,在现实中,由于应试教育的肆虐和冲击,有些课程评价甚至沦为片面追求升学率的服务工具,扭曲了课程评价的功能。

缘课程目标不够完整,人的个性发展、完善人格的培育、终身学习能力、创新精神、实践能力等人的整体发展需求没有得到应有的注意,难以适应时代的要求。

从我国基础教育课程(教学)计划所提出和规定的中、小学的培养

^① 根据陈时见教授的调查,在我国中小学的课堂教学中,独白式的灌输仍然是课堂教学的主流模式。见陈时见著:《课堂管理论》,广西师范大学出版社 1999 年版,第 104 页。

^② 如《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试用)》(1999)指出,“义务教育阶段的学期、学年和毕业的终结性考查、考试是对学生的合格水平的考核。考核要全面,要通过学科和活动的有关知识和能力等方面的考核,促进学生整体素质的提高和特长的发展。”不难看出,它关心的仍主要是知识和能力,关注的是结果和共性。这在各科教学大纲中也有体现。

目标来看,尽管较以前相比有了很大的完善,但仍不够全面。以义务教育阶段为例,在1985年、1993年颁布的两个课程(教学)计划对小学和初中培养目标的规定中,均没有明确提出培养民主与法制意识、行使公民权利、履行义务的能力、养成参与国际竞争和国际活动的意识、形成健全人格、发展创新精神和终身学习能力等等素质要求。在明示着国家对于课程的基本的价值定位的课程目标(教学目的)上,这些素质要求也没有得到应有的体现。如1993年颁布的《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲(试用)》提出,初中数学的教学目的是:使学生学好当代社会中每一个公民适应日常生活、参加生产和进一步学习所必需的代数、几何的基础知识和技能,进一步培养运算能力,发展逻辑思维能力 and 空间观念,并能够运用所学知识解决简单的实际问题。培养学生良好的个性品质和初步的辩证唯物主义的观点。^①《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲(试用)》提出初中物理的教学目的是:①引导学生学习物理学的初步知识及其实际应用,了解物理知识对提高人民生活、促进科学技术的发展以及在社会主义建设中起重要作用;②培养学生初步的观察、实验能力,初步的分析概括能力和应用物理知识解决简单问题的能力;③培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度和良好的学习习惯;④结合物理教学对学生进行辩证唯物主义的教育、爱国主义教育 and 品德教育。^② 这些课程目标所体现的主要是三种价值要求:一是对知识、技能(能力)的发展的价值;二是思想政治和道德品质的发展价值(其中又主要是激发政治情感、启蒙科学态度、培养道德品质、维护主流意识形态等要求);三是学习习惯的培养价值。在三方面的价值要求中,居首位的、最重要的便是“对提高人民生活、促进科学技术的发展以及在社会主义建设中起重要作用”的知识、能

^① 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·数学卷》,人民教育出版社1993年版,第236页。

^② 课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·物理卷》,人民教育出版社1993年版,第143页。

力发展的价值。体现出课程目标不够完整的偏差。如果我们以《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》(吴康宁)作为分析文本对其所规定的“教学目的”与“教学内容和教学要求”进行分析,则明显可以发现国家对于学生“给定的”品德架构所存在的目标不全的偏差^①:

从该大纲在“教学目的”与“教学内容和基本要求”所规定的内容来看,它强调的主要是政治的社会化功能,人的人格完善、个体意识、人对待自然的品质受到忽视。首先,从个体处理与外部关系所应具有的品质来看,它完全属于个体处理与“社会”关系的范畴,都是处理个人同他人、群体、国家、制度等社会范畴之间的关系所要求具有的道德品质,学生处理与自然界之间的关系的道德品质要求没有体现。体现出我们对小学生提出的“品德”架构具有非完整性。其次,从个体与社会的关系来看,该思想品德教学大纲首先强调的又是政治社会化的职能。该大纲中“教学内容和基本要求”的九个基本范畴和内容要点除了第五、六、八方面(即文明礼貌、遵纪守法的教育和努力学习、热爱科学的教育、良好品格的教育)之外,其余均具有政治思想、道德品质一体化的特征,人格的培养职能只能退居其次。第三,从个体与群体的关系来看,大纲明显体现出对“集体精神”的强调和对“个体意识”的忽视。在该大纲中,“热爱集体的教育”被列为一个专门的范畴,在小学思想品德课的教学内容中占据着重要位置。在如此一个“至尊至上”的集体面前,“个体”人的踪影、人作为“人格主体”的“个体”的位置统统被消解。人作为人格主体的属性不仅在“热爱集体的教育”这一基本范畴中寻觅不到,而且在整个教学大纲中都不见踪迹。“大纲”中有对于“中国共产党”的热爱、对于“家乡”的热爱、对于“祖国”的热爱、对于“社会主义”的热爱,以及对于父母、师长、同学的热爱、友爱,但就是找

^① 参阅吴康宁:《中国大陆小学“品德”教学大纲的社会学研究——兼与台湾小学“道德”课程标准相比较》,《南京师大学报》(社会科学版)1994年第3期。所引材料见课程教材研究所编:《20世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·思想政治卷》,人民教育出版社1999年版,第239-240页。

不到对于人“自己”的尊重与热爱。充分体现了在课程的价值取向向上的偏颇。第四,从该大纲规定的处理个体与他人关系的道德品质来看,“个体”与“他人”并不是被置于一种平等的道德关系之中,而是充溢着“对人施舍倾向”,强调的并不是“平等共处”的品质。在该大纲所规定的个体在同他人的关系中,个体自身被置于一种近乎“施主”的地位,它所强调的都是个体对于他人的“施舍性品德”,如“要和同学团结友爱互助,同情、帮助残疾人和有困难的人,助人为乐”;“知道现在世界上还有受苦难的小朋友,要关心世界大事,热爱和平”;“要关心爱护小同学”等等。至于人格上的“尊重别人”、对话中的“倾听别人”、交流中的“觉察别人”、“欣赏别人”以及成长中的“学习别人”之类的“共处性品德”,在大纲中丝毫得不到反映。换言之,“个体”与“他人”在教学大纲所体现的品质架构中并不是两个平等的人。“他人”仅仅只是应予爱护的对象、同情的对象、帮助的对象,而不是同时应予尊重的对象、学习的对象、倾听的对象、欣赏的对象。在如此一种道德关系中,“他人”已经在事实上被剥夺了“主体”的地位,仅仅是“个体”道德行为的“对象”。平等精神、人与自然和谐共存的理念没有得到很好的体现。总之,我国基础教育课程目标的不完整和偏颇必然会导致人的全面发展的理想难以落实,难以适应现代社会不断发展的需要。

表 缘园 摇摇《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》
(员圆园)基本框架

教学目的
摇摇教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情;初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯;初步具有辨别是非的能力,为培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好的思想品德基础。
教学内容和基本要求
摇摇对学生进行以“五爱”为基本内容的社会公德教育和浅显的政治常识教育,教育学生心中有他人,有集体,有人民,有祖国。着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为。

<p>摇摇一、热爱祖国的教育——教育学生继承中华民族不畏强暴、敢与列强英勇斗争等爱国传统,培养他们热爱家乡、热爱祖国、热爱社会主义的感情,激发民族自尊心、自信心、自豪感。教育学生初步知道中国人民在旧社会受剥削、受压迫,知道社会主义好,社会主义建设还有很多困难,引导学生逐步树立长大为建设祖国、保卫祖国、实现社会主义现代化做贡献的志向。要忠于祖国。</p>	<p>摇摇二、热爱中国共产党的教育——教育学生知道是中国共产党领导人民建立了新中国,带领人民建设社会主义。教育学生学习老一辈无产阶级革命家和优秀共产党员英勇奋斗、艰苦创业、勇于改革、全心全意为人民服务等高尚品质,培养学生热爱中国共产党的感情。教育学生做党的好孩子。</p>
<p>摇摇三、热爱人民的教育——教育学生知道人民是国家的主人,人民的利益高于一切。培养学生热爱人民、憎恨敌人的思想感情和为人民服务的初步意识。教育他们孝敬父母,尊敬师长,敬老爱幼,友爱同学,和各族小朋友友好相处,同情、帮助残疾人和有困难的人,助人为乐。要忠于人民。</p>	<p>摇摇四、热爱集体的教育——教育学生知道集体力量大,个人离不开集体。要关心集体,热爱集体,珍惜集体荣誉,积极参加集体活动,努力完成集体交给的任务。在集体中,有事要和大家商量,少数服从多数,个人服从集体,团结、合作、谦让、互助,学习过集体生活。</p>
<p>摇摇五、文明礼貌、遵纪守法的教育——教育学生对人热情有礼貌,会用礼貌用语,懂得日常生活中待人接物的礼节,尊重他人的民族习惯。在学校里要遵守纪律,在社会上要遵守公共秩序,遵纪守法。要讲究卫生,保持环境卫生,爱护花草树木。</p>	<p>摇摇六、努力学习、热爱科学的教育——教育学生知道学习是学生的主要任务,要为长大建设祖国、保卫祖国学好各门功课,要培养学生勤奋、刻苦、认真、踏实的学习态度,良好的学习习惯和独立思考、勇于创新的精神,热爱科学,相信科学,不迷信。</p>
<p>摇摇七、热爱劳动、艰苦奋斗的教育——教育学生懂得幸福生活靠劳动创造,劳动光荣,懒惰可耻,尊重各行各业的劳动者,学习劳动人民吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。要珍惜劳动成果,爱护公共财物,培养勤俭节约的习惯,教育他们积极参加力所能及的自我服务性劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动。</p>	<p>摇摇八、良好品格的教育——教育学生要诚实、正直、谦虚、宽厚、有同情心、勇敢、有毅力、活泼、开朗、负责任、惜时间、守信用、自尊自爱、自立、积极进取。</p>
<p>九、辩证唯物主义观点的启蒙教育——教育学生初步学习全面地、发展地看问题的方法,培养他们辨别是非的初步能力。</p>	

摇摇远缺乏必要的职业技术课程,职业教育的渗透没有得到应有的重视。

从二十世纪八十年代以来国际教育改革的动向来看,普通教育和职业教育的结合与渗透无疑是当今世界教育的共同趋势。一些国家尤其是西方发达国家在基础教育课程改革的过程中,非常重视设置或

渗透职业技术类课程,以对学生进行职业训练和指导。然而,从这一时期我国基础教育课程改革来看,职业技术课程仍没有得到应有的重视。以初级中学为例,1958年国家教委印发的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》规定在初中阶段开设劳动技术课和选修课,虽然该“计划”也要求在劳动技术课中“学习一些有关的劳动基础知识和基本技能(包括学习一些初步的职业技术知识和技能)根据实际情况安排学生参加一些工农业生产劳动、公益劳动和服务性劳动”,但其主要的目的是“培养学生的劳动观点、劳动习惯”,虽兼有职业教育的考虑,但不能完全代替职业技术教育课程。选修课在该“计划”中被要求要“根据条件和需要,开设职业选修课和文化选修课”,但其主要目标却是“发展学生的兴趣和特长”,在实践中往往是普通教育课程的选修,职业选修很少受到重视。1980年国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》规定在初中开设劳动技术课(除此外还设有短期的职业指导课,课时在劳动技术课中安排),要求学生“掌握一些服务性劳动和工农业生产的基础知识与基本技能,也可使学生适当掌握某些职业的基础知识和基本技术”,但其目的却主要是“通过劳动培养学生具有正确的劳动观点和良好的劳动习惯,以及热爱劳动和劳动人民的感情”。职业技术课程的不够重视,使得我国基础教育尤其是普通中学难以有效地承担升学和就业的双重任务。

第六章 世纪之交的全新重构

——世纪之交以来的新一轮基础教育课程改革

如前章所述,改革开放尤其是 20 世纪 80 年代中期以来直至 21 世纪 90 年代末的课程改革形成了我国现行的基础教育课程体系。与建国以来其他阶段相比,这一时期的课程改革在不少方面都有所突破和创新,但另一方面,由于各种原因,形成现行我国基础教育课程体系的这一时期的课程改革同样有其自身的缺陷和不足,尤其是随着时代的不断发展,现行基础教育课程体系的弊端越发凸显出来,使得我国的基础教育事业难以适应实施科教兴国战略的需要。于是,在世纪之交,我国正式启动了新一轮基础教育课程改革。通过近几年来党和国家政府的大力倡导和推进,目前,我国新一轮基础教育课程的实验已在全国各地蓬勃展开并不断向纵深发展,形成了我国全新的基础教育课程体系与基本框架,新一轮基础教育课程改革已成为时下我国教育界的热门话题。认真研究和总结新一轮基础教育课程改革的成功经验和问题、局限,对于促进当下我国基础教育课程改革的健康发展,无疑有着重要的现实意义。

一、我国新一轮基础教育课程改革启动的背景

(一) 世纪之交的时代背景和挑战

从根本上说,任何教育改革都不过是对社会变革或主动或被动的一种回应。换言之,任何教育改革归根结底都不过是社会变迁的产物,它与整个社会和时代的变革密切相关,受到社会和时代变革的催生、引发和制约,并随着社会和时代的变革而变革。我国新一轮基础教育课程改革的启动,直接与世纪之交整个社会和时代发展的变化及其挑战紧密相关。从世纪之交整个社会和时代的背景来看,它具有如下几方面重要的特征:

首先,科学技术突飞猛进、知识经济初见端倪。

20世纪70年代以来,肇始于第二次世界大战后期的新科技革命进一步向纵深推进,世界掀起了一场以微电子技术、生物技术、新型材料技术为主要标志的技术革命新浪潮,空间技术、海洋技术、生物工程技术、新材料技术、新能源技术、信息技术等高技术群落得到了前所未有的发展。20世纪80年代以来,全球高新技术产业化趋势和全球信息高速公路的建设标志着当代新科技革命进入了一个新的发展阶段。新的科技革命无论在发展的形式还是质地上都发生了根本的变化,新的科技革命不仅以新兴的技术群的方式出现,开始越来越多地进入产业开发阶段,新技术转换成产品和形成产业的周期大为缩短。在以信息技术为龙头的高科技突飞猛进发展的推动下,知识经济已初见端倪,一个全新的知识经济时代正快步向我们走来。

知识经济是相对于人类曾经历过的农业经济、工业经济的一种新的经济形态,它的出现是人类生产方式的又一次重大变革。知识经济的出现带来了生产方式、产业结构、就业结构、生产力要素结构、财产占有方式及社会阶层结构、权力结构的新变化和经济全球化趋势的空前

加强。以发达国家为例,从 20 世纪 80 年代以来,知识已成为生产力要素中最重要的组成部分,它对于经济增长的贡献率已超过了其他要素生产率的总和,知识已成为经济增长的关键。从 20 世纪 80 年代起,世界主要发达国家的经济增长缘豫以上来自以知识为基础的产业(这一比例还在逐年提高)。在美国,科技进步、知识创新对经济增长的贡献率高达 愿豫,已成为其在九十年代实现经济持续高速增长的决定性因素。在产业结构和就业结构方面,在当代科学技术革命影响下的各种新兴工业,如电子计算机工业、家电工业、航天工业、核能工业、生物遗传工程等知识、信息、技术密集型产业得到了迅速发展,一些知识高度密集的新型产业如网络经济、在线经济和电子贸易等迅速兴起,表现出强大的生命力,传统社会中的农业、工业、服务业三种产业结构的划分将被彻底打破。在劳动者就业的结构中,从事知识、信息收集、处理、加工和传递工作的劳动者在数量上已超过了传统的产业工人。在财产占有方式及社会阶层结构、权力结构上,知识、信息、技术在一定意义上是比货币资本、实物资本更为重要的资本,是最重要的社会财富。知识、信息、技术致富愈益成为人们增加财富的重要途径,就业机会与社会财富的分配也越来越与劳动者参与知识生产、流通和管理的程度密切相关。以往社会中长期存在的贫富阶层之间的森严壁垒被打破,社会不同阶层之间的跌落和升迁的变动性大大增加^①。在经济发展的方式上,经济的国际化和全球化趋势空前加强。20 世纪 80 年代以来,随着科技革命在广度和深度上的发展,尤其是信息技术革命的迅猛发展,市场体系、生产、贸易、资本全球化,各国经济的相互交流、相互依存日益加深,形成了世界经济从资源配置、生产到流通和消费的多层次和多形式的交织和融合,使全球经济形成一个不可分割的有机整体。经济纽带将世界各国紧紧地连接在一起,使世界各国、各地人们之间的距离(交流的和心理意义上的)大大缩短,使地球大大变小从而成

^① 易培强:《知识经济初论》,《新华文摘》1985 年第 7 期。

为“地球村”。

其次,国际竞争越发激烈。圆世纪 愿年代末 怨年代初以来,世界格局发生了很大变化。苏联的解体和东欧剧变标志着“冷战”时代的终结。“冷战”结束后,当代国际政治结束了两极对峙的旧局面而进入了多极争雄的时代,世界上各种力量出现新的分化和组合,国际政治开始向多极化方向发展。世界各主要政治力量相继投入以争夺新格局主导权为主要目的的国际角逐和竞争中,国际竞争空前激烈。在竞争的方式上,当前的国际竞争主要以非军事的和平的形式展开,从以往的意识形态和军事领域转移到以经济实力、国防实力、民族凝聚力为基本内容的综合国力的竞争。另一方面,“冷战”结束后,原来长期被“冷战”掩盖的国与国之间、民族与民族之间、以及宗教团体之间长期潜在的矛盾日益突显出来^①。从总体来看,国际形势虽有所缓和,但天下仍不太平,影响世界和平的不确定因素仍在增加,传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织,民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的局部冲突时起时伏。

再次,全球性问题的越发突出迫使人们对传统的发展模式进行反思。圆世纪 苑年代以来,国际社会一系列事关人类生存与发展的全球性问题开始凸显。怨年代以来,全球性的问题进一步突出,主要体现在如下方面:(员)生态失衡与环境污染。全球生温、臭氧耗竭、森林锐减、物种灭绝、土地沙漠化、城市垃圾和工业污染成为人们生活难以摆脱的生存威胁。(圆)资源短缺。人类赖以生存的耕地、淡水、能源和各种矿物、生物资源呈现长期性供不应求。(猿)人口爆炸。现有的即将突破 透亿的人口已经使地球不堪重负,而人口仍在不断增长。(源)粮食危机与全球贫困。目前仍有 员多亿人口生活在贫困之中,其中愿亿人长期处于饥饿状态。(缘)恐怖主义。恐怖主义是当今世界国

^① 朱慕菊主编:《走进新课程——与课程实施者对话》,北京师范大学出版社 圆年 版,第 源页。

家、民族、阶级和宗教间各种尖锐矛盾的反映。它通过特殊的暴力手段,不断威胁着国家社会的安全。20世纪 90年代以来,恐怖事件不断呈现出上升的趋势,尤其是 2001年美国的“9·11”事件,震惊了整个世界。(远)难民。据国际难民署统计,在 1989年世界难民总数达 1000多万,其中不仅有逃避战乱和民族屠杀的政治难民,还有大批因环境破坏而失去家园,以及因贫困而出逃的经济难民。(殉)毒品和艾滋病。毒品生产、交易和消费已成为世界公害。诱发着堕落、犯罪、暴力和动乱。自从 1981年发现第一例艾滋病以来,艾滋病已蔓延到 100多个国家和地区。据世界卫生组织统计,1997年全世界艾滋病毒感染者为 1000万人。(愿)精神迷乱和道德失落。在科技发展的带动下,人类物质生活越来越丰富。然而,人类社会又陷入人格扭曲、道德滑坡之中。不仅人与自然关系紧张,而且人与人之间的关系出现难以言明的痛苦和悲哀之中。物质文明进步与人类精神的失落形成巨大反差。^①针对这些日趋严重的“全球问题”,从 20世纪 90年代以来,人们纷纷从不同的角度开始对工业化以来人类社会发展模式进行深刻的反思,并提出了走出全球性问题困境的一些新思路。20世纪 90年代以来,可持续发展的新战略、新观念逐渐被人们所认同,重振被工具理性长期压制下的价值理性,恢复被削弱的人的精神力量和道德力量也逐渐成为全球的共识。

从世纪之交的时代背景来看,它对基础教育改革无疑提出了新的挑战和要求。首先,要应对知识经济社会的挑战,就必须培养人具有终身学习的意识和能力,学会学习,提高每一个人的科学文化素质和知识创新能力,从根本上带动整个国民科学文化素质和创新能力的提高,这是适应知识经济、发展知识经济、驾驭知识经济不可或缺的前提。其次,经济的全球化、全球性问题的凸现以及对工业时代发展道路的反思,对人提出了培养全球意识、弘扬人文精神与提升精神力量、道德力

^① 樊勇明著:《西方政治经济学》,上海人民出版社 2003年版,第 105-106页。

量(价值理性)的要求。一方面,全球一体化的出现和全球问题的解决必然要求每一个人形成全球的价值观念、伦理观念、生态观念,并成为世界公民(当然也需要防止西方文化殖民主义等全球化的负面影响),另一方面,人们对工业时代以来工具理性的过度张扬对价值理性的压抑所造成人的物质世界与精神世界、科学世界与人文世界分裂造成的后果的反思,使人们认识到培植人文精神的价值和意义,要求人在体力、智力、情绪、伦理、生活、信仰等各方面得到完善、平衡和发展——在智力方面有求真的智慧,在伦理方面有求善的意志,在美感方面有求美的情感,体力上有求健的习惯,生活方面有求生的本领和健康向上的人生精神,信仰方面有求梦的信念和对人性价值的追求,重新关注在工具理性的重压之下被淹没了的人的情感、愿望、意志、价值追求、精神空间,重新恢复“人”的本来面貌。第三,要应对空前激烈的以综合国力为主要内容的国际竞争,必须培养每一个人以高度的科学文化素质和人文素质,大力弘扬中华民族的民族精神,增强中华民族的凝聚力和整个中华民族的国民素质。基础教育要应对时代变革带来的诸多挑战,就必然要求对作为教育心脏和教育改革的核心与关键环节的课程进行改革,以适应新的时代挑战。

(二)全球性基础教育课程改革浪潮的兴起

从教育自身方面来看,我国新一轮基础教育课程改革的一个重要背景便是全球性基础教育课程改革浪潮的兴起。

20世纪 80年代以来,为了提高各自国家的综合国力以便在激烈的国际竞争中占据有利位置,基础教育课程改革在全世界范围内受到了前所未有的普遍重视。世界上许多国家尤其是一些发达国家无论是反思本国教育的弊病,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都是从基础教育改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,变革人才培养模式,来提高教育质量。在世纪之交,在全球范围内更是掀起了新一轮基础教育课程改革的浪潮。世界上各主要国家(不论是发

达国家还是发展中国家)纷纷都把基础教育课程改革当作增强综合国力、积蓄未来国际竞争实力的战略举措加以推行,开展了波澜壮阔的基础教育课程改革运动。

美国:自 20 世纪 70 年代以来,基础教育课程改革在 20 世纪 80 年代的基础上有了新的发展,1983 年,美国国家教育优异委员会发表了《国家在危急之中:教育改革势在必行》的著名报告,揭开课程改革的序幕后,1989 年,布什总统正式发布了《美国 2000 年:教育战略》,在这份纲领性文件中提出了美国教育改革的六大“国家教育目标”^①,为美国教育改革指明了方向。在课程方面,该“文件”将英语、数学、自然科学、地理和历史确定为 5 门核心课程,力争到 2000 年时使美国学生在自然科学和数学方面的成绩居世界首位。1995 年,克林顿政府通过了《2000 年目标:美国教育法》的全国性教育改革计划,大力倡导国家课程标准的编制,并在原来 5 门核心课程基础上增加“外语”和“艺术”两门学科为核心课程,使布什政府确立的 5 门核心课程增加到 7 门。在课程标准方面,除了 1989 年编制出版的《学校数学课程与评价标准》(全国数学教师协会编制,1994 年易名为《学校数学的原则与标准》重新修订出版)之外,又编制出版了《国家科学教育标准》(国家研究理事会组织编写,1995 年出版)、《全国技术教育标准》(美国教育技术国际协会制定,1994 年出版)以及历史、地理、艺术、公民、英语、外语等等学科的国家课程标准。与此同时,还大力推动州一级的课程标准的制定,以最大限度地统一和规范各州中小学的课程设置及其基本要求。在统一核心课程、设立课程标准的基础上,20 世纪 90 年代以来,

^① 这六大国家教育目标是:(1)为所有的孩子做好入学前的学习准备;(2)降低中学生辍学率,高中毕业率至少要提高到 90%;(3)学生在中学毕业时,应在英语、数学、科学、历史、地理各学科方面具备应有的知识和技能;(4)到 2000 年时美国学生在科学、数学方面的成绩成为全球第一;(5)每个成人都将是有文化、精于读、写、算的人,并掌握在全球经济竞争及履行公民的权利和义务所必需的知识技能;(6)所有学校都将成为无吸毒、无暴力的场所,为学生的学习提供有利的、纪律得以保障的学习环境。

美国还通过压缩选修课程、增加必修课程,突出数学、自然科学、外语、技术学科等课程地位等举措,来提高基础教育的质量。1985年,美国联邦教育部又制定了《1985~1990年战略规划》,“规划”提出的四大战略目标之一就是“帮助所有学生达到挑战性的学业水平,使其作好准备,成为有责任心的公民,能够继续学习并成为高生产率的劳动者”^①。在联邦政府的大力推动下,世纪之交的美国基础教育课程改革正沿着“公平”与“高质量”的目标进一步向前发展。

日本在世纪之交,日本也启动了新一轮的基础教育课程改革。1987年11月,中央教育审议会发表题为《关于面向21世纪的我国教育》的咨询报告。“报告”强调教育必须要注重对学生基本素质和能力——“生存能力”的培养,建议从多方面对课程进行改革。根据该报告的建议,日本教育课程审议会从1987年11月开始,就基础教育课程改革的方针、课程体系的构建、课程内容等重大问题进行了讨论,并分别于1987年11月和1988年12月发表了关于教育课程标准改善的中间报告与最终审议报告,明确提出了课程改革的总目标和指导思想:(1)培养学生具有丰富的人性和社会性,具有自立于国际社会的日本人的意识;(2)培养学生的学习能力和独立思考的能力;(3)通过开展宽松的教育活动,切实加强基础,充实发展个性的教育;(4)使各个学校能够发挥主动性、创出有特色的教育。根据审议报告,1988年底,文部省颁布了新的《学习指导要领》(小学与初中、高中分别从1990年10月开始正式实施),从设立“综合学习时间”、削减教学时数、精选课程内容、扩大选择性学习幅度、增加课程弹性、加强外语、环境、信息和道德教育等方面,拉开了日本新一轮基础教育课程改革的序幕。

英国1988年颁布了《教育改革法》,一改以往“多元”、“多轨”的课程设置状况,提出了建立全国统一的国家课程,强调在基础教育阶段要设置广博的、平衡的、相关的课程,规定中小学必须开设核心课程

^① 《1985~1990年战略规划》,《教育参考资料》1985年第18卷~19期。

(包括英语、数学、科学)和基础课程(现代外语、技术、历史、地理、美术、音乐和体育),并对这些课程在各类学校中所占的比例作了明确规定。圆世纪 怨年代以来,英国又开展了以提高学生基础学力为主要目的的基础教育课程改革,强化了对本国语文、数学的教育,同时在理科中设置了“科学探索”,强化国家对基础教育课程的控制。另一方面,致力于通过建立新型的考试与课程的关系,以推动基础教育课程改革的开展与质量的提高。

俄罗斯 苏联解体后,俄罗斯自圆世纪 怨年代初以来,沿着“国际化”、“人道化”、“多元化”、“民主化”的改革思路,对基础教育课程进行了改革:一是扩大地方课程权限,扩大地区和学校对课程的选择权;二是针对过去苏联时代对教学计划统得过死的弊端,实行弹性化,扩大教学计划中可变部分的比例,缩小不变部分的比重;三是坚持综合化与微型化相结合的课程编制,以打破千篇一律的、僵化的教学内容,体现了基础教育课程改革的“个性化”趋势。

……

世纪之交掀起的全球性的基础教育课程改革运动,它不仅催生了及时启动我国新一轮基础教育课程改革的紧迫感,而且,它们所展现出来的一些共同特点、趋势与走向为我国新一轮基础教育课程改革提供了可资借鉴的经验。

摇摇(三)我国现行基础教育课程体系自身存在问题,难以适应时代的要求

摇摇世纪之交我国新一轮基础教育课程改革的启动,最直接的背景与根源在于我国现行基础教育课程体系自身存在问题,难以适应世纪之交我国全面推进素质教育的要求。我国基础教育课程的实际状况与时代发展的要求和肩负的历史重任存在着一定的反差。

圆世纪 愿年代中后期以来至圆世纪 怨年代末实施的课程改革形成了我国现行的基础教育课程体系。毋庸置疑,形成我国现行基础

教育课程体系的这一时期的课程改革取得了辉煌的成就,它不仅顺应了当时世界范围内课程改革的趋势,同时还顺应了当时国内开展素质教育的要求,对于促进我国当时政治、经济、文化、科技的发展作出了巨大贡献,并在课程改革方面取得了重要进展(如增加了“选修课”、“活动课”,初步实现了在统一要求前提下的教材多样化,引入了地方课程等等)。但另一方面,我们也必须实事求是地承认,面对世纪之交我国改革开放和社会主义现代化建设事业的新需要、新要求,我国现行基础教育课程体系越发暴露出自身存在的问题和弊端。主要表现为:教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容一定程度上仍存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和选拔的功能;课程管理过于集中和统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展以及学生多样发展的需求。我国现行基础教育课程自身问题和弊端的凸显,决定了我国新一轮基础教育课程改革势在必行,于是,加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系成了我国教育改革的首要课题。在这种背景下,从圆世纪怨园年代后期开始,我国在对中小学原有的课程计划、教学大纲、教材进行修订与改革的同时,即开始着手新一轮基础教育课程改革的准备工作。圆园园年苑月~圆园园年,教育部基础教育司组织了大量专家、学者对我国基础教育的实际情况进行了广泛的调查研究,圆园园年以来,教育部又组织了大量专家、教研人员对国际基础教育课程改革的现状与趋势做了比较研究。经过一段时间的酝酿与准备,圆园园年,我国新一轮基础教育课程改革正式启动。圆园园年,中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批转的教育部《面向圆世纪教育振兴行动计划》明确提出了改革现行基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系的任务。圆园园年缘月圆日,国务院发布的《关于基础教育改革与发

展的决定》进一步明确了构建新的基础教育课程体系的指导思想^①,从而加快新一轮基础教育课程改革的步伐。新一轮基础教育课程改革在中华大地上揭开了序幕。

二、新一轮基础教育课程改革的进程、目标与内容

(一)我国新一轮基础教育课程改革的发展进程

世纪之交我国新一轮基础教育课程改革正式启动后,圆园零一年远月愿日,教育部印发了经过反复修改和广泛讨论的新一轮基础教育课程改革的指导性文件——《基础教育课程改革纲要(试行)》^②。“纲要”对“课程改革目标”、“课程结构”、“课程标准”、“教学过程”、“教材开发与管理”、“课程评价”、“课程管理”、“教师的培养和培训”、“课程改革的组织和实施”九个方面作了明确规定。圆园零一年苑月,教育部颁布了义务教育阶段 员个学科 员种课程标准的实验稿^③,审定了 圆个学科(小学 苑科、中学 员科)的中小学课程实验教材。义务教育各学科课程标准(实验稿)及其实验教材于圆园零一年秋季首先在全国 圆个省、自

^① 圆零零一年远月员日,中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出,“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”。同年,由国务院转发的教育部《面向圆世纪教育振兴行动计划》也明确提出,“改革课程体系和评价制度,在圆零零二年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准,改革教育内容和教学方法,推行新的评价制度,启动新课程的实验。争取经过 员年左右的实验,在全国推行圆世纪基础教育课程教材体系。”圆零零一年缘月圆日发布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”的任务,要求“适应社会发展和科技进步,根据不同年龄学生的认知规律,优化课程结构,调整课程门类,更新课程内容,引导学生积极主动学习”。

^② 圆零零一年远月苑日,教育部颁布了《中小学教材编写审定管理暂行办法》。

^③ 《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》于圆零零一年缘月正式颁布。

治区、直辖市 1 个国家级实验区开展实验^①, 计有 30 万中小学生和 3 万教师进入新课程, 多种实验教材正式进入课堂。随后, 一些相关的指导性文件相继发布。1999 年 5 月 5 日, 教育部印发了《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》和《关于开展基础教育新课程师资培训工作的意见》, 对基础教育新课程实验推广工作的指导思想 and 任务、实验的组织与推进、开展新课程实验推广工作以及课程师资培训工作提出了明确要求。5 月 13 日, 教育部又颁布了《义务教育课程设置实验方案》。1999 年秋季, 义务教育新课程的实验扩大了范围, 启动了省级实验区的工作, 义务教育新课程体系进入到全面实验阶段, 开始从点向面过渡。为了积极配合义务教育新课程实验的开展, 1999 年 5 月 10 日, 教育部又发布了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(教基[1999]10 号), 以使之与新一轮基础教育课程的实验相适应。1999 年秋季, 义务教育新课程的实验进一步扩大, 截止到 1999 年秋季开学, 全国已有 15 个实验区、30 万中小学生进入新课程, 参加新课程实验的县(区)数已达到全国县(区)数的 1/3。1999 年秋季, 在认真总结国家和省两级实验区的经验, 对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上, 义务教育新课程的实验进入全面推广阶段。1999 年 5 月 10 日, 教育部印发了《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》, 强调: 初中毕业考试与普通高中招生制度改革要改变以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取标准的做法, 力求在初中毕业生学业考试、

^① 这 1 个国家级课程实验区是: 山东省青岛市、高密市, 广西壮族自治区南宁市、柳州市、玉林市, 湖北省武汉市武昌区, 山西省太原市迎泽区、曲沃县, 安徽省芜湖市, 贵州省贵阳市、贵定县, 内蒙古自治区乌海市海勃湾区, 四川省成都市郫县, 黑龙江省宁安市、大庆市, 重庆市北碚区, 吉林省吉林市、辽源市龙山区, 湖南省长沙市开福区, 天津市大港区, 广东省深圳市南山区, 河南省郑州市金水区, 甘肃省兰州市城关区、兰州市七里河区, 河北省鹿泉市, 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市天山区、乌鲁木齐市沙依巴克区, 青海省湟中县, 云南省昆明市石林彝族自治县, 江西省南昌市、大余县, 宁夏回族自治区灵武市, 江苏省无锡市锡山区、无锡市惠山区, 海南省海口市, 辽宁省大连市, 福建省厦门市, 陕西省西安市雁塔区。

综合素质评价、高中招生录取三方面予以突破。规定实验区初中毕业生学业考试要单独命题,普通高中招生要单列计划、单独招生,以保证考试与招生制度改革的顺利实施,并对初中毕业考试与普通高中招生制度改革提出指导意见。圆园缘年秋季,全国各地绝大部分小学和初中的起始年级进入了新课程。

在普通高中方面,圆园缘年秋季,在义务教育新课程开始实验时,教育部就正式启动了普通高中新课程改革方案和课程标准的研制工作。圆园缘年多来自全国高等学校和科研院所的课程专家、学科专家以及中学教学一线的优秀教师、教研员参加了高中课程方案和各学科课程标准的研制。在广泛、深入的调查与研究的基础上,形成了高中课程方案(试行)和各学科课程标准(实验稿)。经过专家的审议和教育部党组的研究审定,圆园缘年猿月猿日,教育部印发了《普通高中课程方案(实验)》和缘个学科课程标准(实验)^①。圆园缘年秋季,普通高中新课程首先在广东、山东、宁夏、海南等源省、自治区进行实验。圆园缘年猿月圆日,教育部印发了《关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见》(教基[圆园缘]远号),对切实加强普通高中新课程实验工作的指导、建立健全实验省(区)推进普通高中新课程实验的工作机制、实验省(区)校长和教师开展培训工作的力度、高校招生考试制度改革和对高中新课程实验工作的督导等方面提出了要求。圆园缘年秋季,福建、江苏两省进入普通高中新课程实验,普通高中新课程的实验进入到全面推广的阶段。按教育部的布署和规划,到圆园苑年秋季,全国普通高中起始年级全部进入新课程。

(二)我国新一轮基础教育课程改革的目标与内容

圆缘我国新一轮基础教育课程改革的目标

(员)总目标

^① 圆园缘年猿月圆日,教育部印发了《普通高中思想政治课程标准(实验)》。

新一轮基础教育课程改革的总目标是以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

(圆)具体目标

① 改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

② 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

③ 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

④ 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

⑤ 改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

⑥ 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

圆苑 我国新一轮基础教育课程改革的内容

从新一轮基础教育课程改革的内容来看,它主要包括以下方面:

首先,制订全新的义务教育和普通高中阶段各科的课程标准代替以往的教学大纲。为了改变现行基础教育课程体系被认为仅注重知识传授的倾向,将之转变为通过知识传授引导学生学会学习,学会合作,学会生存,学会做人,使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。我国新一轮基础教育课程改革首先制订了各科课程标准以代替原有的教学大纲(义务教育阶段 苑个学科 员种课程标准的实验稿于 圆园零一年 苑月颁布,普通高中 员缘个学科课程标准实验稿于 圆园零一年 猿月 猿日印发)。这些课程标准的制订从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度、价值观”三个维度来具体设计课程目标,以使课程功能的转变从学科层面得以体现和落实。如《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》,在“知识与能力”维度方面要求学生必须:(员)掌握基本的历史知识,包括重要的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索;(圆)在掌握基本历史知识的过程中,逐步形成正确的历史时空概念,掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能,初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力,形成用口头和书面语言以及图表等形式陈述历史问题的表达能力;(猿)形成丰富的历史想像力和知识迁移能力,逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法,初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力,初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观,学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。在“过程与方法”维度方面要求学生:(员)通过课堂学习和课后活动,逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就,逐步积累客观、真实的历史知识,通过收集资料、构建论据和独立思考,能够对历史现象进行初步的

归纳、比较和概括,产生对人类历史的认同感,加深对人类历史发展进程的理解,并做出自己的解释;(圆)注重探究式学习,勇于从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法;乐于同他人合作,共同探讨问题,交流学习心得;积极参加各种社会实践活动,学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题,培养对历史的理解力。在“情感、态度与价值观”维度方面则对学生提出了具体的缘条要求:(员)逐渐了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感,初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想;(圆)形成健全的人格和健康的审美情趣,确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神,增强承受挫折、适应生存环境的能力,为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础;(猿)在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上,逐步形成崇尚科学精神的意识,确立求真、求实和创新的科学态度;(源)了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程,理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势,不断强化民主与法制意识;(缘)了解人类社会历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。《普通高中物理课程标准(实验稿)》在“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度分别对学生提出了源缘远条具体要求。

其次,改革课程结构,体现课程结构的均衡性、综合性、选择性。为凸显新课程的均衡性,新课程从整体上设置九年一贯的义务教育课程,调整了各门课程的课时设置,增加了自然科学和艺术类课程的课时,适

当减少了语文、数学、外语等工具性课程的课时^①。在课程的综合性方面,新一轮基础教育课程规定小学以开设综合课程为主,在小学开设了“品德与生活”、“艺术”、“思想品德与社会”、“科学”、“综合实践活动”等综合课程。员~圆年级设“品德与生活”课,猿~远年级设“品德与社会”课,以适应儿童生活范围逐步从家庭扩展到学校、社会,经验不断丰富,社会性逐步发展的需要。猿~怨年级设“科学”课,旨在从生活经验出发,体验探究过程,学习科学方法,发展科学精神;员~怨年级设艺术课,引导学生体验、感受多种艺术,提高审美情趣。增设综合实践活动,内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等,使学生通过亲身实践,发展创新精神与实践能力,综合运用知识解决问题的能力,培养学生的社会责任感。初中设置分科与综合相结合的课程,开设了“科学”、“历史与社会”、“体育与健康”、“艺术”、“综合实践活动”等综合课程。普通高中方面,以分科课程为主,课程结构由学习领域、科目、模块组成。在高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动八个学习领域,八个学习领域共包括语文、数学、外语(英语、日语、俄语等)、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、技术等 员圆~ 员猿个科目,每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立,又反映学科内容的逻辑联系。每一模块都有明确的教育目标,并围绕某一特定内容,整合学生经验和相关内容,构成相对完整的学习单元,每一模块都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。除此以外,普通高中还设有“综合实践活动”。在课程

^① 如与 圆园园年 员月 员日教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》相对比,义务教育阶段的语文课时所占总课时的比重,由 员怨怨年的 圆猿% (“六·三”制)、圆猿% (“五·四”制) 降到 圆- 圆%。数学则由 员怨怨年的 员猿% (“五·四”制)、员猿% (“六·三”制) 降到 员- 员%。外语由 员怨怨年的 源% (“六·三”制)、缘% (“五·四”制,按外语Ⅱ家计算) 增至 远- 愿%。地方与校本课程由 员怨怨年 远% (“六·三”制)、苑% (“五·四”制) 增加为 员- 员%。

选择性方面,新一轮基础教育课程改革倡导开设地方课程和校本课程,鼓励开设选修课程,以适应地方、学校和学生发展多样化的需求。在普通高中阶段,新课程的选择性主要通过科目的模块化设计和学分制管理^①来体现。

表 远原员 摇《义务教育课程设置实验方案》中的课程设置

	年级									九年课时总计(比例)
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
课程门类	品德与生活	品德与生活	品德与社会	品德与社会	品德与社会	品德与社会	思想品德	思想品德	思想品德	苑-怨豫
							历史与社会(或选择历史、地理)			猿-源豫
			科学	科学	科学	科学	科学(或选择生物、物理、化学)			苑-怨豫
	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	圆园-圆园豫
	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	员猿-员猿豫
			外语	外语	外语	外语	外语	外语	外语	远-愿豫
	体育	体育	体育	体育	体育	体育	体育与健康	体育与健康	体育与健康	员圆-员圆豫
	艺术(或选择音乐、美术)									怨-员圆豫
	综合实践活动									远-愿豫
	地方与学校开发或选用的课程									员圆-员圆豫

^① 普通高中将最低总学分为必修和选修两部分,选修又分“选修学分Ⅰ”(即科目中的选修模块)和“选修学分Ⅱ”(即学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生兴趣开设的模块中的学分,该项至少要获得远学分)两部分。

	年级									九年课时总计(比例)
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
周总课时数(节)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
学年总课时(节)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

表 远原瑶《普通高中课程方案(实验)》中的课程设置

学习领域	科目	必修学分 (共计 16 学分)	选修学分 I	选修学分 II
语言与文学	语文	10	瑶瑶根据社会对人才多样化的需求,适应学生不同潜能和发展的需要,在共同必修的基础上,各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块,供学生选择。	瑶瑶学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。
	外语	6		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	5		
	历史	5		
	地理	5		
科学	物理	5		
	化学	5		
	生物	5		
技术	技术(含信息技术和通用技术)	5		
艺术	艺术或音乐、美术	5		
体育与健康	体育与健康	10		
综合实践活动	研究性学习活动	6		
	社区服务	1		
	社会实践	5		

瑶瑶说明:

(1)每学年 36 周,其中教学时间 30 周,社会实践 5 周,假期(包括寒暑假、节假日和农忙假) 6 周。

(圆)每学期分两段安排课程,每段 员周,其中 怨周授课,员周复习考试。每个模块通常为 猿学时,一般按周源学时安排,可在一个学段内完成。

(猿)学生学习一个模块并通过考核,可获得 圆学分(其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 员学时,相当于 员学分),学分由学校认定。技术的 愿个必修学分中,信息技术和通用技术各 源学分。

(源)研究性学习活动是每个学生的必修课程,三年共计 员缘学分。设置研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题,通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题,学会学习,培养学生的人文精神和科学素养。

此外,学生每学年必须参加 员周的社会实践,获得 圆学分。三年中学生必须参加不少于 愿个工作日的社区服务,获得 圆学分。

(缘)学生毕业的学分要求:学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分,三年中获得 员远个必修学分(包括研究性学习活动 员缘学分,社区服务 圆学分,社会实践 远学分),在选修Ⅱ中至少获得 远学分,总学分达到 员源方可毕业。

第三,改革课程评价,建立促进学生全面发展、教师不断提高与促进课程不断发展的评价体系。在学生评价方面,新一轮基础教育课程改革倡导建立促进学生全面发展的科学评价体系,强调评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,促进学生在原有水平上得到发展。如在《普通高中课程方案(实验)》中,就明确提出要实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式,学校应根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则,综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式,为学生建立综合、动态的成长记录手册,全面反映学生的成长历程,以促进学生发展。在教师评价方面,强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。在课程自身方面,建立促进课程不断发展的评价体系,周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

第四,改革课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课

程管理制度以增强课程对不同地区、学校及学生的适应性。新一轮基础教育课程改革重新划分了国家、地方、学校在基础教育课程管理中的职责分工。国家教育部的职责在于总体规划基础教育课程,制订基础教育课程管理政策,确定国家课程门类和课时,制订国家课程标准,积极试行新的课程评价制度;省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。学校在执行国家课程和地方课程的同时,可以根据当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程,反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。为了具体实行三级课程管理制度,新一轮基础教育课程改革调整了国家课程在整个课程计划中的比重。在义务教育阶段,新的课程设置实验方案规定地方与学校开发或选用的课程要达到九年总课时的 $\frac{1}{3}$ ~ $\frac{1}{2}$,而高中则必须在学校开设的选修模块中拿到至少 $\frac{1}{3}$ 个学分(总学分为 $\frac{1}{3}$,必修学分为 $\frac{1}{3}$)。

第五 改革课程内容。改革现行基础教育课程内容中存在的“难、繁、偏、旧”以及与学生生活、现实世界相脱节的现状,增强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能,加强学科知识、社会生活与学生经验的整合。新一轮基础教育课程改革在课程内容方面力求体现当代社会进步和科技发展以及学科发展的趋势,不刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,关注学生的经验和现实的社会生活。如《普通高中课程方案(实验)》明确提出高中课程内容的选择遵循如下基本原则:(一)时代性——课程内容的选择体现当代社会进步和科技发展,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系。同时,根据时代发展需要及时调整、更新;(二)基础性——强调掌握必需的经典知识及灵活运用能力;注重培养学生浓

厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度,注重培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。高中课程内容既进一步提升所有学生的共同基础,同时更为每一位学生的发展奠定不同基础;(三)选择性——为适应社会对多样化人才的需求,满足不同学生的发展需要,在保证每个学生达到共同基础的前提下,各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求。

第六,改革课程实施。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,改善学生的学习方式,使学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。为了使学生学习方式的转变落到实处,新一轮基础教育课程改革力求实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,使每个学生都能得到发展。总之,新一轮基础教育课程通过以上主要方面的改革,已初步奠定了我国基础教育新课程体系的基本框架。

三、新一轮基础教育课程改革的分析和评价^①

摇摇(一)成就方面:我国新一轮基础教育课程改革体现了关怀“人”的全新价值转型

摇摇从我国新一轮基础教育课程改革的理念与具体举措来看,世纪之交以来我国新一轮基础教育课程改革力图通过切实、有效地促进“每位学生的发展”来重构中华民族复兴的坚实基础,体现了浓郁的人本关怀的意韵。具体言之,主要体现在以下方面:

^① 本部分内容基本取自拙著《变革与反思》(中国文史出版社 2007 年版)一书。

员制订新的课程标准代替原有的教学大纲,改革课程结构、管理与评价,力求实现每位学生的全面发展。

首先,为了实现“每位学生的发展”,新一轮基础教育课程改革制订了新的课程标准代替了原有的教学大纲,体现了我国基础教育由精英化向大众化的价值转型,从底线意义上体现了对每一个人发展权的保障和维护,进而体现了对每一个人缔结社会的基本贡献和对人的种属尊严的肯定。

“教学大纲”是建国初期我国学习苏联教育模式的一项内容和成果。自1956年起将国民政府时期沿用的“课程标准”改称“教学大纲”以后,“教学大纲”的称谓自此一直沿用下来。从建国以来沿用近半个世纪的教学大纲的框架内容来看,它往往从学科体系的角度对各部门学科的教学目标、教学内容要点与要求、教学时数等方面作统一、硬性的规定,在目标上它规定的是一个所有学生必须达到的最高标准,导致对学生的要求偏难,负担过重,不可能也不利于所有学生获得发展。新一轮基础教育课程改革制订的课程标准所规定的是某一阶段对学生学习结果的最低的、基本的要求^①,它是一个立足于让所有学生都能达到的基本标准,在课程上预留了满足不同学生发展需要的弹性空间。在课程结构方面,为满足不同地区、学校和学生对课程的需求,《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出要实行国家、地方和学校三级课程管理,要求各地、校根据本地区、学校的具体情况,开设地方和校本课程。在课程结构方面,为了使学生在达到基本要求的基础上实现有个性的发展,《基础教育课程改革纲要(试行)》要求在义务教育的初中阶段与普通高中开设选修课程,这些要求在后来颁布的《义务教育课程设置

^① 普通高中各科课程标准有不同层次要求,但在“必修”部分提出了所有学生都应达到的基本要求。

实验方案》和《普通高中课程方案(实验)》中得到了具体化。^① 这种对课程结构选择性的强化不仅是对社会需要多样化人才这一现实需求的满足,同时还体现了新课程促进每一学生获得个性化发展的追求。在课程评价方面,新课程力求发挥课程评价发现和发展学生多方面潜能、促进学生发展的教育功能。为了实现这一目的,新一轮基础教育课程在《基础教育课程改革纲要(试行)》和颁布的各学科的课程标准中强调评价的具体实施要体现标准的个性化、多元化,关注学生的差异性和发展的不同需求,强调要激发每个学生的内在发展动力,为每个人的终身学习和有个性的发展奠定基础。这些均从不同的方面体现了新一轮基础教育课程改革力促每一位学生发展的价值诉求。

其次,与力促每一位学生得到发展的旨趣相联系,新课程关注学生发展的全面性、整体性,这一诉求在新课程的培养目标和不同学科课程目标的设计以及课程结构对课时的均衡分配等方面得以明显体现。在培养目标方面,《基础教育课程改革纲要(试行)》勾勒了新一轮基础教育课程改革所要培养新人的全新的素质标准。从这个素质标准来看,它既强调了人进行终身学习所必需的基础知识、技能和学习能力的掌握和发展,又强调了正确价值观的形成,既包含了认知方面的目标,也囊括了生活的、情感的、心理的、身体的、审美方面的素质,包含了对人精神世界的建构和健全人格完善的要求。在素质结构的宏观构架上,它涵盖了人如何处理与自我、他人、国家与社会、处理与自然等多重关系所必需的素质。在学科层面上,为了使学生获得整体的发展,新课程在各学科课程标准中构建了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的课程目标,并贯穿于课程内容、课程实施与评价等所有方

^① 2001年12月28日,教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》明确规定义务教育阶段学校开设的综合实践活动、地方课程、学校课程的课时应达到整个课时数的10%~12%。在高中阶段,2003年12月,教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》,该“方案”主要通过两条途径强化课程的多样性、选择性:一是将三年最低总学分划分为必修和选修两部分,选修占13学分;二是通过学科内的模块化设计来提高课程的灵活性和可选择性,在确保所有学生达到一定的共同基础的前提下,促进学生个性化的发展。

面,将“过程与方法”、“情感、态度与价值观”作为与“知识与技能”同等重要的目标维度加以阐述,肯定了“过程与方法”、“情感、态度、体验”等隐性形态的课程价值与作为课程显性价值形态的知识一样所具有的独立价值。在课时分配方面,新课程适当减少了语文、数学等工具性课程的课时,增加了自然科学和艺术类课程的课时,课程分配更加合理,体现了新课程追求人全面、整体发展的价值旨趣。

圆新课程对学习方式进行“主体化”重构,使学生主动地获得生动活泼的发展

为了使学生获得生动活泼的发展,发展学生的创新精神和实践能力,我国新一轮基础教育课程改革将学习方式的转变作为改革的重要目标之一。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导自主、合作、探究的新型学习方式。为了使新的学习方式得以具体落实,各科课程标准又在教学内容、教学方法与评价等方面进一步明确和要求^①,并对课程结构加以改革,规定在从小学到高中阶段设置作为必修课程的“综合实践活动”,具体落实自主、合作、探究的新型学习方式。

从新课程倡导的新型学习方式的内涵来看,它从学习的品质上体现出对人主体性的珍视和关怀。所谓“自主”,它是区别于“被动”、“他主”而言的一种新品质,它在学习方式上突出了超越“他主”的“自主”、“自为”品性。这种学习方式意味着学生能够自己确定学习的目的、制定学习计划,在学习活动中能够对学习进展、学习方法作出自我调控、自我总结、自我评价和自我反馈,能够在学习活动后对学习结果进行自

^① 如《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》在“前言”的“课程的基本理念”部分指出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方法的选择,都应有利于这种学习方式的形成。”《普通高中语文课程标准(实验稿)》的“实施建议”部分提出要“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,“语文教师应为学生创设良好的自主学习情景,……为改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况,特别要重视探究的学习方式”。

我检查、自我总结、自我评价和自我补救。用有的学者的话来说,就是建立在自我意识发展基础上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”;建立在学生掌握了一定学习策略基础上的“会学”;建立在意志努力基础上的“坚持学”。^①所谓“合作学习”,是相对于单一的“个体学习”、“单兵作战”式学习而言的新型学习,它强调学生要能够在有效的个人学习的基础上进行互助性的学习,在“合作”中展现生——生间的“主体间性”品质。所谓“探究学习”是相对于将“接受学习”单一化、被动化的新型学习方式,它突出了学生在学习中的“主动”、“创造”品质的意义和价值。它是从学科领域或现实生活中选择和确定研究主题,通过学生自主、独立地发现问题,实验、操作、调查与搜集信息,表达与交流等探索活动,获得发展的学习方式和学习过程。新一轮基础教育课程改革致力于学习方式转变的目的就在于改变实然状态中存在的建立在教师、课堂和书本“三中心”基础上的单一、被动的学习方式和学习状态,建立新的、充分体现人的本质特征的、提升和体现学生主体性、能动性、独立性并能有效进行合作的新型学习方式,以促进学生创新精神、实践能力与合作精神及社会责任感的发展。

应当指出的是,新课程强调自主、合作、探究的新型学习方式实质上是倡导一种具有个人意义的知识生成方式,它尊重学生个性化的学习方式与个人知识、体验参与的意义和价值,有利于学生的个性及其全面发展。新一轮基础教育课程倡导让学生在“主动参与、乐于探究、勤于动手”中获取新知识,知识不再被认为是确定的、独立于认知者之外的目标,而是被视为一种探索的行动与过程,包含着学生的个人经验、知识、情感体验的参与^②,知识获得是学生个体亲历的、学生个体的兴趣、已有经验和感受、情感全程介入的知识创生过程,这不仅有利于学

^① 庞维国:《论学生的自主学习》,《华东师范大学学报》(教育科学版)2000年第1期。

^② 如《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》就明确指出:“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

生的全面发展,而且赋予了学生在课程知识面前获得更多的体现个性的尊严与言说的机会。通过学生富有个性化的探索和体验,学生不仅获得了对知识的个人化理解与建构,而且摆脱了自己被课程知识奴役的处境。在个性化的学习过程中学生将知识对象化、生命化、个人化,实现人类经验和个体经验的融合与情感、理性的直接对话,使知识成为学生个体潜能开发、精神世界建构与唤醒、内心的敞亮、独特性发展的基础。总之,新课程对学习方式独特性、主动性和个性化的倡导有助于找寻被忽略了的人的自我存在和价值感等自我意识,同样体现出新课程对“人”的主动性、能动性、独特性、创造性等“种属”尊严的尊重与肯定。^①

新课程实施对师生关系和教学的民主化、生命化倡导

在传统的实然的课程实践中,师生之间是知识的“授—受”关系与“管理、控制—被管理、被控制”的关系,教师被简化为知识的拥有者、占有者、管理者、传授者,被赋予了“知识权威”的角色,理所当然地在师生的交往关系中占据绝对的“中心”的位置,而学生则被视为“无知者”,师生间横亘着难以逾越的鸿沟与差距。这种差距,很大程度上决定着师生间难以形成民主、平等的主体间的交往和对话。在实际的课堂教学中,教师是知识的“占有者”、“传授者”和学生的“培养者”,是课堂教学的主宰,学生只能围绕教师转,教学过程被简单化为师讲生听、师问生答、师写生抄、师给生收,形成教师支配学生、教支配学的局面,导致课堂教学中学生主体尊严和平等品格的遗失,使师生之间缺少“灵魂深处的直接相见”,导致教学遗失了情感陶冶、精神拓展乃至生命发展的意义。针对传统课程的这一弊端,新一轮基础教育课程改革从教师角色、师生关系和教学理念上对之进行了批判性的重建:

新课程强调,“教师是学生学习的组织者、引导者、合作者”,是“与

^① 学生的积极、主动的学习是取得较好教育效果的重要条件。正如《学会生存》所指出,“如果任何改革不能引起学习者积极地亲自参加活动,那末,这种教育充其量只能取得微小的成功。”见联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存》,教育科学出版社,1996年版,第103页。

学生平等的对话者”^①；“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，……教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”^②对教师的角色和师生关系及其教学进行了新的定位。在新课程的视域中，教师不仅是知识的传授者，同时他还是学生发展的促进者、指导者、参与者；它不仅是知识的管理者，更是学生发展的引导者；教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者、情感意志信念的塑造者。学生则是学习的主人，是与教师完全平等、具有独立人格价值的人。在新课程中，师生共同组成一个“学习共同体”，教师不再是师生关系的主宰，而趋向于是“平等中的首席”，师生关系是“我与你”的关系而不是“我与他”的关系，这种关系饱含着平等、民主、自由、友善、尊重、理解、宽容、亲情和友爱，是一种平等对话、相互包容、相互共享（共同发展）的新型合作关系。在这种新型的关系中，师生相互尊重、信任，相互理解和接纳，“敞开”和“接纳”对方的完整性和独特性，尊重彼此的归属感与价值感，在彼此真诚的相遇中摄取双方创造的经验与智慧。师生间的共享不仅是一种“文化共享”（师生在对话和沟通中获得新知，共同提高），也是一种责任共享（师生共同为教学成败负责），更是一种“精神共享”（师生相互传递、理

① 中华人民共和国教育部：《普通高中数学课程标准（实验）》，人民教育出版社 2003 年版，第 150 页。另：《普通高中语文课程标准（实验）》也指出，“教师是与学生平等的对话者”，又是“学习的组织者、促进者”。（中华人民共和国教育部：《普通高中语文课程标准（实验）》，人民教育出版社 2003 年版，第 150 页）；《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》也指出，“教师是学习活动的组织者和引导者”。（中华人民共和国教育部：《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社 2001 年版，第 153 页）

② 何东昌主编：《中华人民共和国重要教育文献（1949—2009）》，海南出版社 2009 年版，第 225 页。

解和感受同一种精神体验),师生在“共享”中成为“同舟共济”的人。^①诚如叶澜先生所指出,这种新型的师生关系,“不是‘学’围绕着‘教’或‘教’围绕着‘学’的天体运行中行星与卫星式的关系,也不是‘一方面’与‘另一方面’的平面构成关系。教学过程中师生的内在关系是教学过程创造主体之间的交往(对话、合作、沟通)关系,这种关系在教学过程的动态生成中得以展开和实现。”^②新课程倡导的这种新的师生关系超越了单纯的知识传递、主体与客体、认识与被认识、支配与被支配的关系,师生关系成了在共同的学习情境中的“相遇”关系。在这种“相遇”中师生进行着平等的对话,在对话中进行着知识与智慧的交流,在交流中进行着精神与意义的沟通,在沟通中感悟着生命的意义与价值。师生双方作为自由自主的人相互吸引,相互接纳,各自独立而又相互理解与回应,在获得“认识”的同时体验到生命的涌动、精神的拓展。这种关系不仅为学生彰显自己的生命力量提供一个广阔、融洽、自主的空间,有利于学生的心灵得以自由地舒展,实现自己的生命意义,教师自身也在这一过程中,实现了生命的价值和意义感。^③新一轮基础教育课程改革对师生关系的这种重构,完成了对以往从“人”与“物”在实践中的主、客体关系模式认识师生关系的超越,显现了对学生作为主体的“人”的生命意义的尊重,有助于从课程实施的关键层面确保人的主动生成和发展,让师生在课堂中焕发出生命活力。

传统的课堂教学价值观受到理性主义、主智主义思想以及习惯于把本为整体的事物分割为部分的思维方式的影响,片面强调学科知识等认知性目标的重要性,漠视情感、态度、个性、价值观等方面目标的价值,在实践层面造成“教学无人”的困境。它不仅将原本生动、复杂、丰富的教学囿于简单、抽象、固定、机械、狭窄的认知主义樊笼之中,欠

① 李瑾瑜:《布贝尔的师生关系观及其启示》,《西北师大学报》(社会科学版) 2004年第 5 期。

② 叶澜:《重建课堂教学过程观》,《教育研究》 2004年第 5 期。

③ 辛继湘:《新课程与教学价值观的重建》,《课程·教材·教法》 2004年第 1 期。

缺对教学活动中学生情感、情绪体验的关照,更将教书与育人分割开来,在学科知识本位的强调与实践 中忽视了学生道德生活和完善人格的养成。在传统教学中,对课堂预设^①的片面强调以及对教学结论(实际上又几乎只是知识)的片面重视,实际上把人生命的认知功能从生命整体中分割出来,突出其重要性,把完整的生命体仅当作认知体来看待,必然导致课堂教学失去对学生(人)的生命存在、生命意义及其发展的整体关怀^②。针对传统课堂教学价值观的偏误,新课程不仅从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个维度来设计各科的课程目标,更力求在教学的实践层面落实学生整体发展的要求,在教学中体现结论与过程、认知与情意、预设与开放的统一与整合。在结论与过程方面,新课程致力于二者的平衡,重视学生在教学过程中的思考、探索和体验,在理智的探索过程中生长智慧、展现个性和彰显师生的生命活力,使学生在既有肌体又有灵魂的活的学科认知结构形成的同时,他的理智过程和精神世界也获得实质性的发展与提升;在认知与情意方面,新课程不仅仅是强调情意因素参与对于维持学习活动的意义,而且看到了学生丰富的情感、积极的态度、群体工作合作能力、行为习惯及交往意识与能力等方面所具有的独立价值,将这些方面视作人生命整体发展的组成部分,自觉地将这些品质的培养视为教学过程的重要目标,在课堂教学的目标中全面体现培养目标,促进学生生命多方面的发展。在预设、封闭与开放之间,新课程力主开放,以改造机械、沉闷而缺乏生气和乐趣的课堂教学,重构一个充满智慧挑战、师生生命活力得到焕发的课堂,展现课堂的丰富性、多变性、复杂性,鼓励师生在互动中的即兴创造,鼓励学生对教育内容的自我理解、解读,尊重学生的个人见解和独特见解,还给师生一个体现生命尊严、施展活力、张扬个

^① 在现实中造成课堂教学的教条化(唯教材、教案、教参至上)、课堂教学模式化、静态化(无真正的交往、互动)、教学组织形式单一化。

^② 华东师范大学叶澜教授对传统课堂教学曾有深入的剖析。详见叶澜:《让课堂焕发出生命活力》,《教育研究》1997年第 8 期。

性的空间,让每节课都成为不可重复的激情与智慧的综合生成过程。在新课程中,课堂教学过程不再是一种单纯的认识过程,而是师生生命意义的发生、创造与凝聚的过程,是生命力量的呈现与发展的过程,是主体对于生命内涵的体验过程。教学不只是传递知识的活动,而是一种生命活动,是生命存在的基本方式。课堂教学真正成为“师生生命的、有意义的构成部分”^①。新课程对师生关系、课堂教学赋予的生命关怀,有助于学生生动活泼的发展。

源对生活世界的关照

“生活世界”是与“科学世界”相对应的一个概念。所谓“科学世界”,是指建立在数理—逻辑结构的基础上由概念原理和规律、规则所构成的世界。在胡塞尔看来,“科学世界”具有“不可知觉的客观性”,人们永远也无法实际地知觉到、经验到这个世界本身,人们所经验到的只是以形形色色的概念原理、规律规则的形式呈现出来的世界的“图象”。所谓“生活世界”,则是建立在日常交往基础上的、由主体与主体之间所结成的丰富而生动的日常生活构成的世界,即“日常生活世界”,这是“最为重要的值得重视的世界”,“通过知觉实际地被给予的、被经验到并能被经验到的世界。”胡塞尔认为,“生活世界是自然科学被遗忘了的意义基础”^②,是“直觉地被给予的”、“前科学的、直观的”、“可经验的”人之存在之域,是一个有人参与其中、保持着目的、意义和价值的世界。生活世界是人生的支持力量,是人生之“源”并给人以感性的生存基础。科学世界与生活世界二者有着内在的联系:首先,生活世界是科学世界的基础和意义之源,科学世界是把生活世界中的一部分抽取出来加以理论化、形式化的结果。科学世界是生活世界的理性沉淀物,是生活世界的抽象图景。在逻辑关系上,生活世界是本,科学

^① 叶澜:《让课堂焕发出生命活力》,《教育研究》1997年第8期。

^② [德]胡塞尔著,张庆熊译:《欧洲科学危机和超验现象学》,上海译文出版社1988年版,第25页。

世界建立在生活世界的基础之上。其次,在特定条件下科学世界能够提升生活世界的意义。科学世界从生活世界中分离出来原本就是为了提升生活世界的意义,只不过当它日益与生活世界割裂开来以后,就丧失了其意义的源泉,反过来导致了生活世界的异化。当科学世界重新回归生活世界、找到其意义之源后,它就可以重新承担起提升生活世界之意义的重任。第三,生活世界与科学世界是历史地统一的。就某一特定历史阶段而言,其生活世界总是蕴涵着前一历史时期的科学世界的概念,同时也孕育着下一历史时期科学世界的基础。^①在胡塞尔看来,生活世界与科学世界总是相互作用、相互渗透、历史地统一的。

胡塞尔“生活世界”概念的提出以及对“生活世界”与“科学世界”关系的深刻认识对于课程改革有着重要的启发意义:首先,教育是发生在真实生活世界中的实践活动,生活世界是孕育教育的土壤和场所,师生是在生活世界中构建着教育的意义,因此,生活世界理当是课程内容的基本来源。课程应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构。其次,生活世界蕴藏着丰富的教育价值和意义,它不仅是构成学生的各种认识素材的主要来源,能够帮助学生确立生活信念,获得发展动力,有助于形成学生对生活、人生及世界意义的真切认识和感悟,而且,科学世界构建的基础也存在于生活世界之中。生活世界为人们开拓科学世界提供了必不可少的背景性知识。“因为纯粹的科学世界除了抽象的、以客观的‘真’为目的的概念、命题和逻辑推演外,它无法再为人的生长提供别的东西。只有感性的、生动的、丰富的、具体的生活世界,才能满足人在理智、情感、意志等多方面发展的基本需要。”^②然而,从此视角来观照,我国的基础教育课程在处理科学世界与生活世界关系上恰恰存在着偏颇与危机。

有的学者曾指出:在整个圆世纪,对课程内容选择起支配作用的

① 张华著:《课程与教学论》,上海教育出版社,圆年圆版,第源页-源页。

② 刘旭东:《生活世界理论与基础教育课程改革》,《教育理论与实践》圆年苑期。

主要是科学世界,“唯科学主义”是支配整个 20 世纪课程改革的主导价值观。^①这一论断显然同样适于对中国现实情况的评价。改革开放以来,随着科学技术在现代社会生产和生活中地位的越发凸显,在“科学技术是第一生产力”、“科学就是力量”等信念影响下,科学已成为我国基础教育课程内容选择最重要的尺度,课程内容的科学化、理性化、体系化、形式化被视为课程内容取舍的中心原则,并在此基础上构建了受科学世界所支配的、以纯理性为旨趣的基础教育课程知识体系。从我国改革开放以来中小学教学大纲和教科书的呈现方式来看,它突出的主要是各学科领域内已经形成的基础性知识,并将之以客观真理的面目来加以呈现,使课程内容成为与学生的日常生活隔绝的一个专门的领域,远离了学生的生活,割裂了科学世界与生活世界的统一。它以对象性的思维方式将主、客两离,将千变万化、丰富多彩的世界抽象、概括成普遍的、必然的因果世界,无法关照学生的整体的生命世界。这种课程知识对“科学世界”与“生活世界”的割裂一定程度上使课程知识成了远离人的客体力量,导致“课程中生活意义的失落和学生生活的‘殖民化’”^②,使学生的经验和主体性受到压抑。在课程知识上失去了作为主动、探究学习落实以及展现并提升人的主体性、能动性的基础。

针对以往课程遗忘与割裂生活世界的偏误,新一轮基础教育课程改革首先对课程内容、课程结构进行了改革:在课程内容上,新课程将改变课程内容‘难、繁、偏、旧’的状况作为重要目标,力求加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验。在课程结构方面,新一轮基础教育课程从整体上设置九年一

^① 钟启泉:《论中国大陆基础教育课程改革的价值转型》,《教育研究杂志》(大陆版) 2001 年春季号。

^② 钟启泉:《论中国大陆基础教育课程改革的价值转型》,《教育研究杂志》(大陆版) 2001 年春季号。

贯的义务教育课程,在小学和初中开设综合课程^①。从小学至高中设置综合实践活动作为必修课程。新课程强调要密切课程内容与学生、社会生活的联系,关注学生的兴趣和经验,从而使课程内容富有生活的气息。它明示着新课程的课程内容不能仅仅局限于“科学世界”,还必须以“生活世界”作为背景和来源,新课程对生活世界和科学世界进行合理地统整,“改变以往课程中形成的、日益受到强化的科学世界的独尊地位。使课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识,而是向学生呈现人类生活群体的生活经验,并把它们纳入到学生生活世界中加以组织,赋予了课程以生活意义和生命价值。”^②课程结构的改革则突破了学科疆域的束缚,体现了生活世界的整体性特征以及各类知识之间内在的、统一于生活世界的关联性。尤其是新课程规定在义务教育和普通高中两个阶段设置综合实践活动课程,更是体现了新课程对学生生活经验与知识体系的统整以关照生活世界的转向。

新课程关照生活世界的取向不仅体现在课程结构、课程内容的重构上,还体现在新课程对课程资源的拓展中。《基础教育课程改革纲要(试行)》强调要积极开发并合理运用校内外各种课程资源——学校要充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队

^① 2001年7月发布的《义务教育课程实验方案》规定了义务教育阶段综合课程的设置:1~2年级设品德与生活课,3~4年级设品德与社会课,5~6年级设科学课,7~9年级设艺术课。

^② 钟启泉:《论中国大陆基础教育课程改革的价值转型》,《教育研究杂志》(大陆版)2002年春季号。

和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源。^① 这些课程资源拓展的建议正是新课程关照生活世界的具体表达。它强调自然、社会和人都是课程的基本来源,不仅意味着课程应向自然界开放,使学生有机会走向自然、感受自然,同时意味着课程要直接面向社会,与生活相沟通,使社会生活成为学生发展的源泉,还意味着课程应向自我开放,尊重个人的感受、体验和价值观念,关注人的个人知识或自我知识,把学生看成是知识与文化的创造者,而不是知识与文化的被动接受者。新课程对生活世界的关照不仅使师生具体的生活和经验进入课程成为课程的重要素材,而且有助于使学生从被动的知识接受者转变为知识的共同建构者,使学生的学习真正变成一个开放的、创生性的过程。课程关照生活世界体现了新一轮基础教育课程改革对人当下现实生命和生活的把握。总之,新一轮基础教育课程改革通过这些举措,使人的全面、主动的发展具有了坚实的基础。

从我国新一轮基础教育课程改革的内容来看,它还直接体现出新课程改革思维方法论的特点:一方面,新课程在改革的思维策略上坚持了系统的整体观,是对以往课程改革仅限于课程设置、课程内容“加加减减、添添换换”的突破;另一方面,在课程改革的认识基础上体现了人与社会发展辩证关系的高度自觉。新一轮基础教育课程改革力求

^① 这在各科课程标准中也有体现,如《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》在课程资源开发建议中强调,“自然风光、文物古迹、民俗风情、国内外的重要事件,学生的家庭生活,以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。”(见中华人民共和国教育部:《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社 2001 年版,第 154 页)《普通高中历史课程标准(实验)》指出,“教材、教学设备、图书馆、博物馆、互联网以及历史遗址、遗迹和文物等物质资源之外的教师、学生、家长及社会各界人士等人力资源也是历史课程的资源。”(见中华人民共和国教育部:《普通高中历史课程标准(实验)》,人民教育出版社 2003 年版,第 140 页)《普通高中化学课程标准(实验)》也强调要充分运用包括图书馆、科技馆、博物馆、科研单位、大专院校、工矿企业、消防环保部门以及农、林、牧、渔等生产单位的科研人员、技术资料、仪器设备和相关的信息等等社区学习资源。(见中华人民共和国教育部:《普通高中化学课程标准(实验)》,人民教育出版社 2003 年版,第 150 页)

通过具体落实“每位学生的发展”来切实落实“科教兴国”战略,实现中华民族的伟大复兴,使“中华民族的复兴”有了坚实的基础。

(二)我国新一轮基础教育课程改革的问题与困境

毋庸置疑,世纪之交启动的我国新一轮基础教育课程改革与改革开放至 20 世纪 90 年代末的课程改革相比,在很多方面均有突破,给新世纪我国基础教育的发展带来了蓬勃的生机。但冷静地分析,新一轮基础教育课程改革仍存在如下问题^①,理当得到应有的关注。

员缺失对农村和薄弱学校的应有观照

以城市和重点学校为背景,缺乏对农村和薄弱学校的观照,是我国新一轮基础教育课程改革较为突出的一个问题,反映出新课程改革在假定的背景上存在以偏概全的倾向——它用城市和重点学校的现实条件作为背景,一定程度上遮蔽了对全国广大农村和薄弱学校的观照。实际上,新一轮基础教育课程改革存在的这一问题正沿袭和体现了我国教育政策中一贯的以城市社会作为教育政策、制度制定的出发点的固有传统。

世纪之交启动的我国新一轮基础教育课程改革强调要以“为了每位学生的发展”作为新课程改革的核心理念之一,但却在课程改革的

^① 在这里主要指从新一轮基础教育课程改革启动至笔者撰文写作这一时段中在课程文本和实验过程中暴露的问题。实际上,不少研究者对这个问题也有所揭示。如有的研究者指出,新课程实验目前存在的问题主要有如下方面:(员)新课程与应试教育的冲突;(圆)考试制度与教学评价改革严重滞后;(猿)农村学校难以适应新课程改革;(源)课程综合化的困难;(缘)课堂教学形式化;(远)大班额不利于新课程的实施;(苑)新课程改革组织实施中存在问题等等。有的学者还撰文批评了“课程改革领导者”的三重身份,指出新课程的一些政策制订者们,以行政官员的角色在制订新课程,以学者的身份在宣讲新课程,以商人的身份从新课程中获取利益。认为目前市场上各类新课程培训类书籍品种繁多,担任主编的多是新课程改革核心组成员。强调新课程改革如形成特定的利益集团,将会对新课程健康发展造成不良影响。参阅杨东平主编:《中国教育蓝皮书(2003年)》,高等教育出版社 2003年版,第 员猿-员猿页。

具体措施上没有得到完全的反映。以“课程标准”为例,我国颁布的新的课程标准(尤其是义务教育阶段各科课程标准)主要是以城市、重点学校为制订的参照依据,缺乏对广大农村地区和薄弱学校现实的观照,体现出明显的“城市中心”、“重点学校”中心的倾向。“课程标准”作为国家课程的基本纲领性文件,它规定的应是各门课程的性质、目标、内容框架、课程实施建议和对所有学生在某一阶段的基本素质要求。然而,从我国颁布的课程标准的实验稿来看,无论是各门课程在不同学段对学生的目标要求、内容标准,还是教学建议、课程资源的利用与建议等方面,都体现出重城市、轻农村,重重点学校,轻薄弱学校,过度关注城市和重点学校儿童的身心发展,忽略农村和薄弱学校儿童发展的倾向,遗忘了中国基础教育的主体在农村(中国农村人口占全国人口的绝大多数,农村中小学的课程改革应是课程改革的重点、难点)的基本事实。下面略引全日制义务教育阶段语文等科课程标准(实验稿)为例,加以说明:^①

养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 100 万字。(第二学段(猿~源年级)阶段目标之“阅读”)

.....

利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于 150 万字。(第三学段(缘~远年级)阶段目标之“阅读”)

.....

能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。
学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课

^① 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社 2001 年版,第 苑~ 愿页。

阅读总量不少于 圆园万 字 ,每学年阅读两三部名著。(第四学段(苑~怨年级)阶段目标之“阅读”)

从《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》来看,该课程标准在“课程目标”的“阶段目标”中要求“第一学段”(员~圆年级)学生在“口语交际”上要“看音像作品,能复述大意和精彩情节(第三条)”,在第二学段中的“阅读”中要求学生要“养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料(第十条)”,在第三学段的“阅读”中要求学生要“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读(第十一条)”,在第四学段的“阅读”部分要求要“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料(第十四条)”,所列这些目标明显体现着都市化、重点学校化的倾向,丝毫没有考虑到有多少农村学生可以“看音像制品”,有多少农村学生可以“利用图书馆、网络等信息渠道”。这一问题在其他学科课程标准(实验稿)的“阶段目标”、“内容标准”以及“课程资源开发建议”中体现得同样明显。如《全日制义务教育音乐课程标准(实验稿)》在“内容标准”中规定:在“感受与鉴赏”领域 员~圆年级学生要在“音乐表现要素”方面能够“感受乐器的声音。能听辨打击乐器的音色,能用打击乐器奏出强弱、长短不同的音。”在“表现”领域要在“演奏”方面“学习常见的打击乐器”,“能够用打击乐器或其他音源合奏或为歌曲伴奏。”在“课程资源的开发与利用”上,《全日制义务教育音乐课程标准(实验稿)》要求“学校应配置音乐专用教室和专用设备,如钢琴、风琴、手风琴、电子琴、音像器材、多媒体教学设备以及常用的打击乐器、民族乐器及西洋乐器等。”^①《全日制义务教育物理课程标准(实验稿)》在“课程资源的开发与利用建议”中,则要求学校在多媒体教学资源方面要“(员)收集学生难以见到的、有重要物理意义的、展示科学技

^① 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育音乐课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社 圆园园年 版。

术发展的实况录像,例如航天发射、大型船闸、蒙古包外的风力发电机、小山村的水磨、激光手术等;(圆)利用快录、慢录、显微摄影等技术手段拍摄的音像资料,向学生展示物理过程的细节;(猿)收集课堂上难以完成的实验录像资料。例如用磁悬浮表现超导;以粗铁丝作棱,以薄橡胶膜作面做成中空立方体,放到水中表现液体内部各个面的受压情况。”强调“在物理课的学习中提倡智能型软件,学生输入条件后它按照科学规律自动给出正确的情境。”“学校应该加快局域网的建设和与因特网的连接,鼓励学生从网上获取信息。”“学校图书馆应该积极扩大音像资料和计算机多媒体教学软件的收藏”。在实验室资源方面,要求“实验室应该不断增加和更新仪器设备,为学生的科学探究活动创造可靠的物质条件。”^①如上这些目标、内容要求、课程资源的建议,无疑主要是以城市和重点学校的课程条件为假想对象,对于经济落后的广大农村地区的学校及其儿童来说无异于形同虚设。不容否认,新的课程标准与以往教学大纲相比确实有了很大的弹性,但依然是单一的城市、重点学校的层级与维度,一定程度上偏离我国的教育现实,对我国疆域辽阔、地区发展不均衡的实际没有作出应有的估计。与此相对应的是,在新课程的最初实验上,国家也没有在农村和薄弱学校实施新课程的条件保障上提出应有的政策支持,从而使农村地区和薄弱学校学生的基本课程权利难以得到有效的保证。实际上,这又一定程度上有悖“为了每位学生的发展”的旨趣,有损于整个民族素质的提高和中华民族复兴的大业。

圆 课程改革价值取向的保守化趋向

从我国新一轮基础教育课程改革的课程文本来看,我国新一轮基础教育课程改革在价值取向上暴露出一定的保守化倾向。其表现便是对未来一代国民民主品格、国际意识与对社会、国家的理性批判和反思

^① 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育物理课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社 圆年 版。

力的培养重要性的认识不足。

培养目标无疑最能体现教育的价值追求和取向。从作为我国新一轮基础教育课程改革宣言和蓝图的《基础教育课程改革纲要(试行)》所提出的新课程改革的培养目标来看,它尽管体现了时代的部分要求并加强了现实针对性,但仍显不足,反映出保守化的特征:其一,在对学生的素质目标的要求上,它虽然反映出对经济发展、科技进步的高度关注,却未能充分注意我国当前政治体制改革逐渐深化和民主政治建设推进的新需要,在目标表述中没有明确地提出社会主义民主政治改革与政治文明发展对青少年学生的民主品格、民主精神的素质要求(《纲要》中只是空泛地提要“遵守国家法律和社会公德”),无益于民主公民的培养和整个社会政治文明的进步。其二,新一轮基础教育课程改革对人的国际意识(视野)和对社会、国家、民族的理智反思和批判能力的培养重视不够。一方面,新课程改革在高度强调国家、民族认同以及增强民族自豪感重要性的同时(这的确是非常重要的),却忽视了在全球化时代的生存对人国际意识、多元文化意识等的培养和对本民族、国家历史的理性反思与批判意识培养的重要性。在全球意识、国际意识的目标方面,从此次新课程改革提出的培养目标来看,除了1999年颁布的《普通高中课程方案(实验)》对学生提出了“理解文化的多样性”和“初步具有面向世界的开放意识”之外,在《基础教育课程改革纲要(试行)》中丝毫未见相应的要求。《基础教育课程改革纲要(试行)》强调“要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观”,却没有一句全球意识、国际意识、多元文化意识培育的要求,不利于培养学生在体认中华文化、厚植民族精神的同时,养成学生开放的胸怀以及对世界各种文化的差异持理解与尊重的态度。另一方面,在对民族文化、民族与国家历史的处理上,新课程仍一定程度上存在着用一种盲目的英雄主义或乐观主义态度对待本民族历史(实际上在汉族与

少数民族之间又凸现汉族中心,对少数民族的历史和传统文化传统缺乏应有的关注) ,而不是致力于培养学生对中华民族历史的理性反思与批判意识。以《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》对中国历史内容的处理为例,新的课程标准在内容标准的规定上就体现出了强调辉煌、淡化曲折和回避不足的倾向。如在古代史中对“科学技术”的“内容标准”的规定上,它要求学生:“①以司母戊鼎等为例,了解中国古代青铜工艺的成就;②知道《九章算术》,讲述祖冲之推算圆周率的史实,了解中国古代的数学成就;③知道华佗、张仲景和《伤寒杂病论》、李时珍和《本草纲目》等名医名著;④知道《水经注》、《齐民要术》、《天工开物》等重要著作;⑤以都江堰、长城、大运河、赵州桥、北京故宫等为例,体会中国古代劳动人民的智慧和创造力;⑥了解‘四大发明’,认识中国古代科技发明对世界文明发展的贡献。”^①却一点未触及我国封建社会后期科学技术落伍及其内在的根源。在分析中国近代沦为半殖民地半封建社会时,只讲“列强的侵略”是中国社会沦为半殖民地半封建社会的重要原因(外因),却没有讲中国封建社会自身的腐化、落后的内因,难以让学生对中国封建社会演变过程有一个较为全面的认识。在中国近代史方面,在“列强的侵略与中国人民的抗争”和“中华民族的抗日战争”两节的内容标准中,竟忽略了对晚清与民国时期软弱的清政府与民国政府对外妥协以及日寇侵华过程中几个卖国投降伪政权等重大问题的表述,这既回避了基本的历史事实,也不利于用反面教材与正面内容的反差进行对比教学,不利于激励处于青少年阶段的我国广大中学生“知耻而后勇”的爱国主义民族性。在中国现代史方面,也缺乏对学生进行忧患意识的教育,对新中国的失误表述不够客观、准确,有明显的粉饰意图。如:回避了 1957 年的反右派斗争,使学生无法了解这一历史。这种对民族历史曲折性的刻意回避和淡化,实际上不

^① 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》(第三部分援引标准援引中国古代史),北京师范大学出版社 2001 年版。

仅未能向学生展现一个民族历史的客观面貌,同时也无助于学生理性的反思力、批判力的培养,无益于青少年形成自省的文化意识、态度以及培养下一代对民族使命的自觉意识。

“硬着陆”的课程改革方式

从我国新一轮基础教育课程改革的推进方式来看,新课程改革基本上采取了“硬着陆”的“革命”方式。从我国新一轮基础教育课程改革来看,本次力度之大、动员之广、内容之多、程度之深,是改革开放以来历次基础教育课程改革所未有过的。应当肯定,新一轮基础教育课程改革的确在一定程度上抓住了现行基础教育课程体系的问题所在,但它所采取的是一步到位的近乎推倒重来的重建方式,在实践中实施“硬着陆”,导致新课程的推进难度加大。以义务教育新课程的试验为例,据一些学者的调查和了解,不少实验区普遍存在以下问题:一是由于新一轮基础教育课程改革对教师的素质要求增高以及教师培训工作的滞后和缺乏针对性,使教师素质没有跟上,致使一些地方部分教师观念的转变不彻底,对新一轮基础教育课程改革的认识还停留在教材更换的层面上,没有很好地领会新课程的精神,出现“穿新鞋、走老路”、“新瓶装旧酒”的情况,盲目追求形式上的活跃,导致课程改革流于形式,收不到实效。^① 尽管在新课程实验启动之前和进行过程中也开展了多种形式的对教师的课程培训,并对课程实验的启动和前期实验工作的开展发挥了一定的作用,但总体来说,这种通识性的培训实用性不强。这种培训的宗旨在使教师了解并认同新课程的基本理念与目标,使教师意识到课程改革的必要性,这种培训尚停留在增强教师对课程改革的信心以及在思想上和课程行为上做好实施新课程的准备上,停留在对课程纲要和课程标准解读的层面上。尚缺乏深入到新课程改革

^① 在新一轮基础教育课程改革实验区课堂教学中暴露出的主要问题有:把“对话”变成“问答”;为夸奖而夸奖,把“自主”变成“自流”;有活动无体验,合作有形式而无实质;以泛化的探究全盘代替接受学习,贴标签式的情感、态度、价值观教育等等。

进一步推进需要研究的学科教学中的具体问题上,导致教师面对新课程难以驾驭。尤其是部分学科如科学课对教师的素质要求较高,推进困难极大(科学课在新课程体系中横跨学科最多,包括物理、化学、生物、自然地理等等),有些地方已经到了开展不下去的程度。二是课程资源不足影响新课程改革的开展。如班额过大——给组织探究活动带来困难;实验设备、图书及网络设备等课程资源的欠缺导致课程实验举步维艰,这在农村学校显得更加突出,而教学课时的不足导致很难完成课程标准所规定的进行资料查询、社会调查、探究性实验等基本教学任务。如根据有的研究者对新课程试验区进行的问卷调查,缺乏与新课程配套的课程资源,这是目前新课程实验遇到的最大的障碍。在问卷调查中,对“实验中遇到的主要困难是什么”的回答中,有源豫豫的教师选择“缺少课程资源”;在“您认为本校实施新课程的有利条件是什么”的回答中,有员缘豫的教师选择“教学物质条件好”一项;在“您认为在本校实施新课程的不利条件是什么”的回答中,有苑缘豫的教师选择“教学设施等物质条件不能满足需求”;在“您觉得使用新教材的难点在什么”的回答中,有怨缘豫的教师选择“缺乏课程资源”。^① 三是一些相关配套制度的改革滞后影响着课程改革的积极性。如当前我国现行的选拔、评价制度影响着教师、学校和家长参与与关注新课程改革的积极性,使人们对课程改革存在疑虑。总的来看,新一轮课程改革采取的“硬着陆”方式,多少在根源上体现出对基础教育现行课程体系否定过多、缺乏对现行基础教育课程体系的问题进行深入分析的问题(没有认真区分课程本身的问题和课程实施中发生的问题这两类不同性质的问题)。用“革命”的方式对现行的课程过多地否定不仅导致课程改革的步子过大、速度过快,而且还没有充分考虑广大基层学校和教师实施新课程所必备的条件以及准备这些必备条件所需要的最

^① 马云鹏、唐丽芳:《新课程实施的现状与对策——部分实验区评估结果的分析与思考》,《东北师大学报》(哲学社会科学版)圆园园年 第 缘期。

起码的时间(如对教师进行一轮培训所需的时间),导致课程改革出现“欲速则不达”的危险。尤其是高中课程,改革的力度更大,时间更紧,加之学段特殊,问题将会更多。总之,新一轮基础教育课程改革的实效如何,还有待实践的检验,由历史来最终评说。

结束语摇

呼唤理性的课程改革文化与实践

一、课程改革需要实事求是的精神

课程改革需要实事求是的理性精神,这是考察新中国基础教育课程改革史所得出的一条基本结论。

在建国初期,为了适应无产阶级专政和区别于旧教育的需要,我们在基础教育课程改革上废弃了国民政府时期沿用的欧美课程模式,出现了对旧课程否定较多、矫枉过正的现象,丢弃了国民政府自民国以来在中小学课程改革实践中形成和积累下来的一些值得借鉴的东西(如开设选修课和综合课等),在课程改革的过程中体现出漠视中国国情、薄待传统的“左”倾情绪。后来急于建立自己的课程框架,开始向苏联学习,但在学习的过程中又基本上是全盘照搬和移植苏联的课程模式,教条主义地对待外国的教育经验和自己的文化教育传统,发生了否定了旧教育的某些合理的部分,对解放区革命教育的经验没有做出系统的总结,加以继承,并且在学习苏联经验的时候同我国实际情况结合不够的偏差。在“教育革命”期间,受“大跃进”和人民公社化运动的“左”倾错误思想泛滥的影响,我国在基础教育课程改革中片面地强调教育与生产劳动相结合,各地纷纷开展学制和教学试验,用群众运动的方式搞一哄而起的课程改革,错误地将领导人的言论代替课程改革的

方针、政策,冲击了正常的教学秩序,导致教育质量下降,损害了学生的身心健康。在“文革”期间,又彻底否定了建国 30 年来我国基础教育课程建设的成就,在教育战线上采取了破而未立的“左”倾模式^①,废除了新中国成立以来建立起来的课程体系和制度,任意删减、取舍业已形成的完整的课程设置,打乱了原有各学科的知识体系,否定了课堂教学为主的原则,突出了阶级斗争和生产劳动的实践,极大地削弱了文化知识的教育。在课程改革的方式上采取思想发动,“大批判开路”、“大鸣大放”、“放手发动群众”等一套社会政治斗争的方法,热情地将“反传统”鼓吹为时尚,违背了课程改革的基本规律,结果延误了一代人的培养,给我国的教育和整个中华民族带来了深重灾难。

改革开放尤其是从 20 世纪 80 年代中期以来,我国的基础教育课程改革取得了很大的成果,在改革的方式上已经有了以实验为先导、稳步推进的自觉意识,如 1985 年后的义务教育课程教材实验,1988 年后的义务教育新课程方案实验,1998 年开始的普通高中新课程方案试验等,在课程改革的过程中普遍地开展了前期的课程调查,并且确定了一些实验区有计划地开展新课程的实验,在改革的步子上是稳健的。但是,在整个改革过程中,课程专家介入似显不足,新课程方案的理论前提研讨不够充分,缺乏课程改革时机、动因的深层研究和课程改革方案、实施措施的可行性论证。教育行政领导部门在作出课程决策时虽说也有专家咨询,但并没有稳定的咨询机构和系统,甚至有“召之即来,挥之即去”的作风,^②课程改革的随意性较大。尤其是普通高中课程,“文革”结束以来,1978 年颁发课程方案后,1985 年又为重点中学

^① 到了“文革”期间,是否赞成“学制要缩短”、“课程要精简”、“教材要改革”竟成了“革命还是不革命”的问题、是拥护“修正主义教育路线”还是反“修正主义教育路线”的问题,并把它上纲到“阶级斗争”的高度,把课程改革这实实在在的科学问题完全摆在政治斗争的附庸地位,成了“阶级斗争的工具”。

^② 赵景木、徐继存:《我国课程改革研究 1949 年:回顾与前瞻》,《课程·教材·教法》2004 年第 1 期。

颁布了一个高中课程计划,直到1985年才颁布了与义务教育相衔接的新的高中课程计划,1990年再次颁布修订版。改革显得较为随意,人为性较强。

世纪之交启动的我国新一轮基础教育课程改革在改革具体策略上注意发挥广大课程专家、一线教师以及社会人士的作用,在课程改革的准备阶段即从调查入手,做好理论准备,组织一大批专家进行大规模抽样调研和广泛的国际比较研究,在此基础上起草了《基础教育课程改革纲要(试行)》,经广泛讨论和修改,于2001年6月正式颁布。随后正式颁布了义务教育阶段课程标准的实验稿,在课程改革采取了“先立后破、先实验后推广”的推进策略,这些理应肯定。但新一轮基础教育课程改革对现行基础教育课程体系采取了过多否定的估计,破得太多、改得太快,在课程改革上采取了近乎推倒重来的方式(尤其是普通高中课程),几乎对现行课程进行了脱胎换骨式的改造,在课程标准的制订上则出现了对我国国情把握不周等等问题,导致新课程的实施困难加大。这些无疑是当前我国基础教育课程改革值得关注的问题。由于基础教育课程改革事关国家和民族的未来,因此,必须慎之又慎,坚持实事求是的态度,将一切从实际出发,理论联系实际作为课程改革行动的方法论。当前我国基础教育课程改革应当处理好如下方面的关系:

一是“洋”与“中”的关系。在当今全球化趋势进一步加剧的时代背景下,吸收、借鉴国外课程改革的经验无疑能为我国课程改革提供丰富的具有很大大共性的素材,因此,课程改革不能闭门造车,要重视“国际化的参照”,尤其是要注意吸收他国的成功经验。但另一方面,任何课程改革都是本土的,因此,又必须充分结合、照顾本国的国情,考虑自身所处的文化处境,体现“本土化的实际”。对于他国的课程改革经验,应进行实事求是的分析,不能将国外的经验一概地理想化、绝对化。在学习、借鉴的过程中必须充分考虑本国的实际,在认真研究自己的国情的基础上综合地分析、消化和吸收。只有立足于本国,洋为中用,才有助于我们更好地借鉴与创新。

二是“改”与“稳”的关系。处理好改革与稳定的关系既是顺利推进课程改革的重要保障,同时又是创设良好课程运行机制的条件。改革是课程发展的动力,稳定是课程发展的保障,稳定是改革的前提,改革是稳定的基础。在课程改革的过程中,一方面既要坚决防止重“稳定”、轻“改革”,把稳定与改革对立起来的做法,另一方面也要防止重“发展”、“改革”轻“稳定”的冲动冒进主义的作法。在当前,我国基础教育课程改革是大势所趋,固守传统,有损于我国社会主义现代化建设的大业,必然影响到整个中华民族复兴的步伐。但改革不讲稳定,也会影响课程改革的顺利实现,关系到全社会的稳定和现代化建设的全局。在当前改革已是大势所趋的情况下,尤其是要充分认识到课程改革的长期性,切忌急功近利的急躁心理。课程改革是一个渐进的、继承和革新并存的过程,是分步、连续完成的,是历史的持续的过程,不能企盼通过一次性课程改革就能达到一劳永逸的效果,课程改革是一个脚踏实地的渐进过程。因此,不能用“革命”、“毕其功于一役”的方法,而应该分步地扎实、稳步地向前推进,要有“十年磨一剑”和打“持久战”的准备。课程改革固然要前瞻,但同时也必须现实,不能超越现实所能提供的条件,要脚踏实地地通过现实的道路走向前瞻的目标。

三是“继”与“创”的关系。课程改革是一个创新和继承并存的过程,课程改革不讲创新,基础教育重构便缺失了重要的基础性保障和生长点。课程改革不讲继承,课程改革就不会有坚实的地基,课程改革便不能根深叶茂。因此,正确认识并处理继承和创新的关系是确保课程改革顺利推进的必然要求。课程改革要注意在继承的基础上创新,在创新的前提下继承,对课程改革的“过去”和“现实”一味简单的否定,势必使课程改革成为一种空中楼阁。课程改革是历史的持续的过程,不仅不能割裂历史和现实,而且还应紧紧立足现实,继往开来,找出历史与现实的连结点,不能搞历史虚无主义,全盘否定以往课程改革的经验和成果,试图另起炉灶,以“新”除“旧”。任何理性的教育改革行动它都不是对“新”的贸然肯定与对“旧”的断然否定和推翻,而是在继

承基础上的改进与创新。因此,我国新一轮的基础教育课程改革不应是对我国改革开放以来建立起来的现行基础教育课程体系的“革命”,而是对改革开放以来我国基础教育课程改革合乎逻辑的继承、创新、超越和发展。

四是“统”与“灵”的关系。我国是个地域辽阔,有着明显地区差异的国家,各地在经济社会发展、教育基础、人口素质、民族习俗、人文传统各不相同,因而,基础教育课程的改革必须考虑这一实际,既要有全国基本的统一的要求(统一性),又要有一定的灵活性和地方性。不仅要在课程设计中必须要体现统一性与灵活性的结合,而且要在新课程的推进、实施上也要体现统一性与灵活性相结合,要容许和鼓励各地在实施新课程的过程中进行非同步的、个性化的探索。在课程改革的具体实施上,课程改革应该实事求是,扎扎实实,在深刻领会课程改革的新观念、新精神、新做法的基础上结合各地实际情况扎扎实实地推进,要坚决杜绝表演、做秀式的形式化改革。总之,课程改革是精心设计、组织、实施的系统工程,应当以理性精神贯穿始终,实现课程改革中合目的和合规律性的统一。

二、重视教师的课程参与

英国课程专家斯滕豪斯认为,“课程改革是人的改革”,“课程发展是人的发展”,“没有教师的发展就没有课程的发展”。加拿大著名学者迈克·富兰也指出,“把教师看做变革的动力并非牵强附会,……教师作为变革的动力是想做成任何事情的前提条件”,“教师是教育变革与社会进步的动力”^①。教师是课程的最终实施者,他们的思想、行为、观念等等对课程改革过程以及课程改革的结果有着重要影响,没有教

^① [加拿大]迈克·富兰著,中央教育科学研究所、加拿大多伦多国际学院译:《变革的力量——透视教育改革》,教育科学出版社 2000年版,第 195页。

师的积极参与,就不可能实现成功的课程改革。

长期以来,在我国课程改革的过程中教师参与的作用和意义并没有受到充分地重视,甚至在很长的一段历史时期里在对待教师的问题上还出现过“左”的错误。如在新中国建国之初,许多改革就是与对包括教师在内的知识分子的思想改造直接相关的,甚至一度出现一些过火的倾向和行为,在后来才被纠正。1956年后,党和国家对作为知识分子一部分的广大教师的估计越来越发生“左”的偏差^①,导致党和国家在知识分子的政策上也随之出现偏差,对教师的怀疑逐渐发展到排斥直到“文革”中的打击、迫害。在1956年之后,教师经常处于被改造的对象,在两条路线、两个阶级、两种思想的斗争中,一些教师被扣上“白专道路”帽子,或者被作为“白旗”、“灰旗”受到压制、排斥和打击。“文革”时期,“四人帮”一伙利用毛泽东对知识分子问题的失误疯狂打击、迫害知识分子,党的知识分子政策受到严重践踏,教师被当成“臭老九”,许多中小学教师被作为被改造的对象下放到“五·七干校”从事体力劳动,不少教师甚至被残酷迫害致死。广大教师的积极性受到严重挫伤,身心受到摧残,教师神圣职业受到亵渎,辛勤劳动成果遭到扼杀。“文革”时期不少“教育革命”的举措甚至是直接以削弱和取代教师的作用作为其出发点,这些“改革”不但没有去唤起教师的积极参与,相反,还经常把教师作为被改造和被专政的对象,使广大教师蒙受了无尽的苦难。这种对教师的漠视、摧残、打击,不仅严重地摧残了教师的身心健康,同时还离间了工农群众同教师的关系,给我国社会主义教育事业带来了不可估量的损失。广大的教师在极“左”方针、政策之下,毫无积极性和主人翁意识可言,他们只能亦步亦趋地忠实于教育方针、规定、制度,以证明自己改造了“资产阶级思想”,不能发挥出在教育改革中应有的作用。

^① 主要原因是毛泽东在知识分子阶级属性标准上判断上的失误、对阶级斗争形势估计失当、缺乏对知识分子充分的理解和信任所引起的。

“文革”结束后,尤其是党的十一届三中全会以来,以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体通过不懈努力,为遭受林彪“四人帮”打击、迫害的教师平反,恢复名誉,摘掉“资产阶级”的帽子,在社会上恢复并提高了教师的地位。党和国家确立并大力倡导和落实尊重知识、尊重人才为核心的教师政策,在为广大教师创造必要的工作条件和生活条件方面做了很多有益的工作。在政治上给予教师以充分信任,在组织上大胆依靠,在工作上放手使用,极大地调动了教师的主人翁精神和工作的积极性,与“文革”及其以前相比,无疑有了很大的进步。但不足的是,在参与课程改革方面,广大的一线教师始终只是一个旁观者的角色,被排除在课程改革的决策层之外。课程改革决策奉行“上所施,下所行”的思路,课程决策实际上还是政府和一部分课程专家控制与操作^①。在课程实施上,对教师作用的认识同样不足,教师的任务仅仅是在课堂中忠实地实施课程专家制定的课程计划、方案,其角色不过是课程专家制定的课程计划的忠实执行者,仍局限于“教书匠”的角色。广大教师的能量、作用与权限仍被局限于“怎样教”这样的技术性的环节上。在整个课程的运作过程中,教师更多地是外在于自身的课程计划、方案的“附庸”与“奴仆”。教师课程参与权的被剥夺,直接影响了教师参与课程改革的积极性、主动性,使教师只习惯于成为知识传输的中介,致使新课程的真谛和意义难以在实践层面实质性地体现和展开,教师在课程改革中的创造性受到压制而萎缩。广大教师在新课程的实施中仍习惯于用旧的教学模式、经验套用新课程,使课程改革在实施中产生“穿新鞋走老路”的异化(这在新课程实验中已有部分体现)。新课程因没有得到作为最终实践者的教师的主体的积极参与和认同,难以将新课程的理念与行为落到实处,使课程改革“革而且新”

^① 即便是新一轮的基础教育课程改革,仍体现出决策层过于狭窄的问题,从《基础教育课程改革纲要(试行)》、各科课程标准的制订到新教材的编写,均是由教育部负责和直接指导,第一线中小学教师和社会人士的参与不足,了解不够。

的目的难以实现。因此,毫无疑问,课程改革成功的一个重要条件便是充分调动广大教师的积极性,使教师成为一个教育变革、课程变革的主体、发起人,合法地参与课程的开发、决策、实施、评价等活动,积极主动地参与到课程主体间的对话和交流之中,真正成为拥有自己需要、思想和理想的独立主体。在课程改革的投入自己创造性的智慧,使课程改革达到预期的目的,同时也使自己从中不断地获得“教育工作者”的意义和价值。

摇摇三、在课程改革的价值取向上实现社会与个人的价值整合

摇摇基础教育课程改革必须实现社会发展价值与个人发展价值的整合,兼顾二者发展的需要,这是新中国基础教育课程改革史考察所得的另一条结论。

建国以来我国基础教育课程改革的考察表明:建国后我国基础教育课程改革长期存在着价值取向单维化的弊端,我国基础教育课程的改革主要依附和动摇于社会政治和经济发展、变革的要求之间,使课程更多地被简化为社会政治或经济的工具。学校课程被动地适应外在的因素,这种社会工具理性制约下的课程一定程度上漠视人的思想、情感、人格的发展,与当今社会道德滑坡、精神贫困、人情冷漠、心灵的失落与浮躁等社会病理现象,不无关系。长时期以来我国基础教育课程在价值取向上忽视人自身的发展,片面地以社会的政治或者经济某一方面为价值取向(其实也割裂了社会的整体价值),实际上损害了人与社会的发展。建国初期,我国基础教育课程改革以增强新民主主义和社会主义教育的政治功能为主要目的,但课程的经济取向也受到一定程度的重视。从1957年以后,由于错误地将阶级斗争作为社会的主要矛盾,教育的政治取向逐渐被强化,与之相反,基础教育课程的经济取向逐渐受到弱化,基础教育课程改革先是被作为克服“中小学教育的

少慢差费”，实现“教育大跃进”的重要措施，继而是教育工作“反右倾、实现更大跃进”的一个重要组成部分，再后又成了“反修防修”、“培养无产阶级革命事业接班人”的“必要一步”。到了“文革”期间，是否赞成“学制要缩短”、“课程要精简”、“教材要改革”竟成了“革命还是不革命”的问题，是拥护“修正主义教育路线”还是反“修正主义教育路线”的问题，并把它上纲到“阶级斗争”的高度。为阶级斗争服务成为“文革”时期基础教育课程改革的惟一取向和评判尺度，教育的上层建筑属性被绝对化，整个教育成了“阶级斗争的工具”。由于错误地认定建国 50 年来的教育是智育第一、技术至上，教育的经济功能被进一步弱化，被将之与政治功能相对立，使基础教育的功能出现异化，人的尊严和价值遭到极端贬损和摧残，不仅延误了人才的培养和追赶发达国家的机会，而且进一步拉大了与西方国家的差距，给整个国家的发展带来了巨大的灾难。“文革”结束后，尤其是党的十一届三中全会召开以来，我国基础教育课程在价值取向上跳出了“以阶级斗争为纲”的樊篱，但又过多地强调教育作为“生产力发展工具”的意义，教育的生产力属性被高度强化，课程呈现出泛经济主义的特色。随着经济建设为中心的发展战略与“教育必须为社会主义现代化建设服务”的教育方针的确立和实施，基础教育课程的价值取向开始由“文革”时期单一的社会政治取向转向高度重视经济的取向，人的发展仍然没有得到应有的重视。在高度工具主义的价值定位和取向之下，基础教育课程专注于知识、学科本位，人的发展问题没有得到应有的解决。我国基础教育从某种程度上说仍是受外在的、世俗化的、祛魅了的标准与旨趣驱动，一定程度上丧失了自主、自立、自律、主体意识及崇高的、内在的使命感，课程强调的是人的统一性，统一的观念形态、统一的行为模式，统一的思想规范，很少考虑到人自身发展的需求，个人的兴趣爱好、需要、性格、价值与权利、独立性、创造性较少受到重视。它强调的是一种“听话”的教育，忽视了学生主体精神世界的培育和拓展，忽视了人的精神建构，影响了人生命质量的提升和全面发展，最终限制和制约了社会的

发展。在世纪之交启动的新一轮基础教育课程改革中，“为了中华民族的复兴，为了每一位学生的发展”成为贯穿整个课程改革始终的核心理念，课程价值由只注重国家利益、强调社会本位转向在注重国家利益前提下，更加注重个体发展，体现社会本位与个人本位相结合的教育价值取向；由只注重培养精英转向面向大众，强调应使每一个受教育者都得到发展，人的发展受到了高度的强调和重视，构筑了人和社会协调发展、相互促进的良性循环机制。不过，在社会价值的内部整合（平衡社会经济、政治、文化功能）和各种个体价值整合为整体性个体价值方面（满足身体、认知、情感、价值观、独立人格发展的需要），依然存在着有待改进之处^①，仍存在着影响人和社会互动发展的潜在危机。

人的发展是社会发展的基础、前提，社会发展是人的发展的环境和条件。因此，基础教育课程改革应满足于促进社会发展和人的发展的双重需要，兼顾社会需求与学生发展的互动性，以促进和推动社会与个体的整体发展为价值取向，发挥教育的整体价值。在社会价值内部，要解决课程的社会价值的割裂问题，实现社会政治、经济、文化、科技等需要的整合，使教育的社会政治、经济、文化、科技功能整体地协调，促进基础教育社会功能的各方面全面而不偏废地发生作用。在人发展的价值方面，则要解决课程对个体价值的割裂。一方面，课程改革要使受教育者获得一般发展所必需的多方位的素质，这是社会发展赋予人的发展的规范性要求。另一方面，课程改革还必须在此基础上满足深层意义上的人的个性化发展的需要，使人具有适应社会发展的转换机制和发挥个人创造才能的潜在力量，为促进完美个性的形成和谐发展打好基础，从而给人类社会的发展带来生机和动力。

^① 如前面曾有的分析所指出的那样，新一轮基础教育课程改革在个人价值的整合方面，个人的思想自主和批判力发展的“解放”的兴趣受到忽视，学生思想自主、精神的自由与生长以及对社会的理性反思与批判力发展的“解放”的兴趣方面重视不够。在社会价值的整合方面，新一轮基础教育课程改革相对于服务社会经济、科技发展而言，社会文化、社会政治发展的需要略显关照不足。

附录

新中国基础教育课程改革大事记

(1949. 10 ~ 1956. 10)

1949年

10月1日中华人民共和国成立。中央人民政府主席毛泽东发布政府公告,宣布接受《中国人民政治协商会议共同纲领》为本政府的施政方针。《共同纲领》规定:中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教育法。

10月16日~18日教育部在北京召开第一次教育工作会议。指出“教育工作的方针是普及与提高的正确结合”,“老解放区中小学教育应以巩固与提高为主,关键是适当解决师资与教材问题”,并决定集中一批有经验的干部、教师编辑中小学教科书。

本年东北人民政府教育部组织力量以苏联十年制中学的自然科学各科教科书为蓝本,编译中学教科书,从初中一、二年级开始逐步采用,并大量翻译介绍苏联教育文献。许多学校根据苏联学校校规精神制定本学校校规。少数学校试行评定学生成绩的“五级分制”,废除百分制。

本年中国人民解放军各地军管会接收新解放区的各级原公、私

立学校,组织开学复课,对各级公、私立学校进行了初步整顿改造,取消国民党反动训导制度和反动课程,开设革命的政治课程和其他新课程。

员缘年

苑月 缘日 摇教育部、出版总署联合发出《一九五〇年秋季中小学教科书用书表》,以解决各地中小学教科书版本不一的问题。从此,中小学春秋两季教科书用书表,每年三月、九月分别下达。至 员缘年各地自编教材后,停止颁发用书表。

愿月 员日 摇教育部颁发《中学暂行教学计划(草案)》,对中学课程设置作了规定。

愿月 员日 摇教育部颁发《中等学校暂行校历(草案)》,规定了中等学校的上课和放假时间。强调“非经主管部门批准,不得随便放假或停课”。

圆月 员日 摇人民教育出版社正式成立。

员缘年

猿月 员日 ~ 猿日 摇教育部召开了第一次全国中等教育会议,制定了发展和建设中等教育的方针与措施。会议提出:普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在德育、智育、体育、美育各方面获得全面发展,成为新民主主义社会自觉的积极的成员。

远月 圆日 摇教育部发出通知:为了有系统地通过各科教学进行爱国主义的政治思想教育,取消中学教学计划中所列“政治”一科名称。在初中三年级、高中二、三年级分别设置“中国革命常识”、“社会科学基本知识”、“共同纲领”等课。

愿月 圆日 ~ 怨月 员日 摇教育部召开了第一次全国初等教育会议,讨论了发展和建设初等教育的方针、任务,提出必须以革命的精神和革命

的方法办好人民教育。在小学教育方面,会议提出:从一九五二年开始,争取十年内基本上普及小学教育,五年内小学改为五年一贯制,一九五四年完成五年制小学全套新课本的编印工作。

1952年10月~10月15日,教育部在北京召开第一次全国民族教育会议。会议指出:各少数民族地区的教学计划、教学大纲应以教育部规定的为基础,结合具体情况加以变通或补充。有现行通用文字的民族,小学、中学必须用本民族语文教学,可按当地学校和自愿设汉文课。

1952年11月,政务院公布实施《关于改革学制的决定》,这是共和国第一个学制。

1952年12月,教育部发出通知:从初中一年级至高中三年级增设“时事政策”课。

1953年1月,中共中央发出《关于在学校中进行思想改造和组织清理工作的指示》,此后,全国各地高等学校、中等学校教师相继开展思想改造运动。

1953年

1月15日,教育部颁发《“四二”旧制小学暂行教学计划》,该“计划”是在小学新旧制过渡时期,为避免尚未改行五年一贯制的“四·二”旧制小学制定的。

1月25日,教育部颁发《幼儿园暂行规程草案》,规定:幼儿园招收猿~苑足岁幼儿。幼儿活动的项目有:体育、认识环境、语言、图画、手工、音乐、计算。幼儿园不进行识字教育,不举行测验。

1月25日,教育部颁发《小学暂行规程(草案)》与《中学暂行规程(草案)》。

1月25日,教育部印发《关于中学暂行教学计划(草案)部分科目调整办法及高中地理科分别讲授中外经济地理的通知》。

1月25日,教育部印发了《关于在小学实施五年一贯制的指

示》。“指示”规定,全国小学从猿缘年一年级新生起普遍推行五年一贯制,争取到猿缘年秋季,小学全部改为五年一贯制。

猿缘年

圆月 猿日 摇教育部发出《关于中学时事政策课的教学如何改进的指示》,要求各地改进中学时事政策课的教学。

圆月 愿日 摇教育部印发了《关于兄弟民族应用何种语言教学的意见》,对兄弟民族用何种语言教学提出了明确意见。

猿月 缘日 摇《人民教育》三月号发表社论:《教学工作是学校压倒一切的中心任务》。“社论”强调指出:教学工作是学校中压倒一切的中心任务,教师的主要责任是做好教学工作,学生的主要任务是学好各门功课,必须克服学校中的忙乱现象。

猿月 摇教育部颁发试行中学物理、化学、生物、数学四科教学大纲和小学算术教学大纲的草案。这五种教学大纲草案是参照苏联各该科教学大纲,部分地结合我国具体情况而编订的。

源月 愿日 摇教育部就回民学校中的几个问题批复河北省教育厅。“批复”指出:一、回民学校中尚未设置阿拉伯课程的,以不设置为宜;已设置的,如群众不要求取消,目前应继续设置,每周上课不得超过两小时。二、如积极要求增设回民历史、回民常识史,在不影响统一课程进度下可设置“回民常识”课程,每周不超过一课时。三、学校中不宜讲授宗教教义。学生在课余时间到清真寺做礼拜、学习教义和阿文,不应加以限制。

缘月 猿日、愿日、愿日 摇中国中央政治局举行会议讨论教育工作,并作出如下决定:抽调大批干部编教材;成立历史和语文两个教学问题委员会,分别研究历史、语文教学和教材的编辑方针、原则,强调小学、初中毕业生要参加生产劳动等。

苑月 圆日 摇教育部颁发《中学教学计划(修订草案)》,对《中学教

学计划(草案)》作了修订,要求各地自八月起试行。

怨月 圆日 摇教育部颁发了《试行小学“四二”制教学计划(草案)》,该“计划”是适应全国小学停止推行五年一贯制,仍按“四二”制办理而颁发的。

元月 圆日 摇政务院第 员缘次政务会议通过《关于整顿和改进小学教育的指示》。“指示”强调,各级各类学校应根据中央教育部规定的教学计划,结合当地具体情况,制订课程表及教学进度,并按照课程表和教学进度上课,建立出席检查、请假、成绩考核等制度。

员缘年

员月 员日 ~ 圆日 摇教育部在北京召开全国中学会议。会议讨论了改进和发展中学教育的方针、任务,进行教学改革,培养提高师资及解决中小学毕业生的升学就业等问题。

圆月 员日 摇教育部颁发《小学“四二制”教学计划(修订草案)》,对 员缘年 怨月 圆日颁发的教学计划草案作了修订。

源月 愿日 摇政务院第 圆圆次政务会议通过《关于改进和发展中学教育的指示》。

源月 愿日 摇教育部发出通知,规定从一九五四年秋季起,初中一律不设外国语。

缘月 圆日 摇中央宣传部印发《关于高小和初中毕业生从事劳动生产的宣传提纲》。

缘月 圆日 摇中共中央转发教育部党组《关于解决高小和初中毕业生学习与从事生产劳动问题的请示报告》。

苑月 猿日 摇教育部、出版总署颁发《关于出版中学、小学、师范学校、幼儿园课本、教材、教学参考书和工农兵妇女课本、教材的规定》,规定中学、小学、师范学校、幼儿园课本、教材一律由国家指定的国营出版社编辑出版,教学参考书、工农兵妇女课本、教材由国营出版社出版。

苑月 缘日 摇教育部发出《关于中学部分学科的设置、授课时数的变更及政治教材的通知》，对中学部分学科的设置、授课时数作了变更，并对政治教材作了规定。

苑月 园日 摇教育部发出通知：为减轻学生负担，精简中学物理、化学、生物三科教学大纲和课本的内容。精简和调整的原则是：将超越学科基础知识范围的、次要的和过时的、现行课本中有而大纲所没有的，及不十分必要的、重复的内容删掉。将低年级不易理解的内容移到高年级学习。

苑月 圆日 摇教育部就甘肃临潭初中增设藏文课程的问题批复西北教育局：民族学校必须设置民族语文课程。将来各种条件成熟时，更需逐步过渡到各学科采用本民族语文进行教学。

苑月 缘日 摇教育部印发《关于对中学及师范学生进行宪法教育的通知》。

员缘年

源月 苑日 摇教育部印发《关于组织中小学教师开展学习唯物主义思想和批判资产阶级唯心主义思想的通知》。

源月 圆日 摇中共中央转发教育部党组《关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作的报告》。《报告》指出：一、中小学必须进一步加强劳动教育，除注意培养劳动观念和劳动习惯外，还应当注意进行劳动技术教育。二、动员中学毕业生参加生产劳动，必须做好组织安排工作。

远月 员日 摇教育部发出通知，对 员缘—员缘 学年度中学教学计划作若干调整，并为此颁发了《员缘—员缘 学年度中学授课时数表》。

苑月 员日 摇教育部发出《关于减轻中小学学生过重负担的指示》，要求各地有效地解决中小学学生负担过重问题。

苑月 员日 摇教育部就蒙汉文教学要求等问题批复内蒙古自治区

教育厅。复函指出：蒙族小学初小不设汉文课，自小学五年级起加授汉文课。牧区小学不另订学习汉文标准。汉蒙文课时对比，应是蒙文逐年递减，汉文逐渐增多。并规定蒙族学校的高中外语和制图课暂不开设。

1951年10月10日，教育部颁发《小学教学计划》和《关于执行小学教学计划的指示》。

1951年10月10日，教育部颁发《关于小学课外活动的规定》，废止原《小学（四二制）教学计划（草案）》中关于“课外集体活动”的各项规定。

1951年10月10日，中共中央对中共广东省委《关于在初中增加农业课程问题的报告》作出批示：小学和初中教育既是国民义务教育，即国民基础教育，就不应当将初中改变为任何形式的技术学校。当前的问题不是去考虑如何改变中小学的性质，而是研究如何克服脱离生产的偏向的问题。同意广东省在大中城市以外的一般地区的初中三年级暂设农业生产知识课，每周授课二小时。

1951年10月10日，中共中央批发教育部党组《关于实用主义思想在中国教育的影响和批判实用主义教育思想的初步计划》。教育部党组的“初步计划”指出：在教育工作者中宣传唯物主义思想，批判资产阶级唯心主义思想是进一步进行教育思想改造，完成普通教育根本改革的核心问题。

1952年

1952年10月10日，教育部发出《关于制发1952~1953学年度中学授课时数表的通知》。提出：从本年秋季起，在中学教学计划中增设实习科（初中进行教学工厂和实验园地两种实习，高中进行农业实习、机器实习和电工实习）；初三增设工农业基础知识科（每周二小时），停授音乐课。高三“宪法”课由每周二小时改为一小时，将语文科分为汉语、文学两门进行教学。

源月 圆日 猿教育部发出《关于中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科教学并使用新课本的通知》,决定从 猿缘年秋季起,中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科进行教学,并使用新编的汉语和文学课本。

缘月 猿日 猿教育部印发《关于当前提高中学教育质量中几个问题的指示》。

缘月 愿日 猿教育部通知各地,初三的工农业基础知识科,本学年度暂不开设。怨月 猿日,教育部又通知各地恢复初中三年级音乐课,每周一小时,在教学内容中适当增加民族音乐比重。

苑月 员日 ~ 苑日 猿教育部在北京召开全国语文教学会议。讨论了中小学语文教学的目的、任务,确定小学低年级以识字为重点,中高年级侧重阅读,中学、师范的汉语与文学自本年秋季起实行分科教学。会议审查了小学语文、中学汉语、中学文学的教学大纲(草案)和新编教材,研究了改进语文教学问题。

苑月 苑日 猿教育部发出《关于中学外国语科的通知》,要求各地在注意改进俄语教学的同时,扩大和改进英语教学。

苑月 员苑日 猿教育部发出《关于 猿缘- 猿缘学年度中、小学实施基本生产技术教育的通知》。指出:本学年要改进数学、物理、化学、生物、制图、地理等科的教学,注意加强实验。并对为实施基本生产技术教育而在中小学教学计划中规定的实习课、实习作业、小学的手工劳动课等提出了调整办法。

苑月 圆员日 猿教育部发出《关于语文教学的几个临时办法的通知》,以解决汉语、文学分科教学后小学低年级使用的新编课本份量较重、内容较深的问题。

苑月 圆猿日 猿教育部颁发《关于试行 中学实验园地工作暂行条例(草案)》。规定每个中学都应该建立实验园地,其目的是为了巩固学生物学知识,使他们了解种植主要农作物和饲养动物的农业技术的基本原理,并获得农业劳动的技能和技巧,同时培养他们从事劳动的

兴趣。

猿缘年

猿月 猿日 摇教育部颁发《关于加强中学思想政治教育的几个问题的通知》。

猿月 苑日 摇毛主席和七个省、市教育厅、局长座谈中小学教育问题。毛主席在谈话中提出：小学附设初中班这种办法好，农民子女就近上学方便，将来毕业好回家生产，但课程不要那么多、那么高，只要八门就行了；要加强政治思想教育，教材要减轻，课程要减少，古典文学要减少，教材要有地方性，应当增加一些乡土教材，农业课程要由本省编，讲点乡土文学和自然科学。

猿月 苑日 摇教育部发出《关于增设农业基础知识课的通知》，规定：初三年级可增设农业基础知识课，以使学生在学过生物知识的基础上，进一步获得比较系统的农业知识与技能，培养参加农业生产劳动的兴趣。

猿月 员远日 摇中共中央宣传部发出《关于加强中小学校毕业生劳动生产教育的通知》。“通知”指出必须加强中小学学生的劳动教育。

远月 愿日 摇教育部印发《猿缘年~猿缘年年度中学教学计划》，对中学教学计划进行了临时性调整。

远月 员缘日 摇教育部印发《关于在农村小学五、六年级增设农业常识和农业常识教学要点的通知》。

苑月 员日 摇教育部公布《猿缘年~猿缘年年度小学教学计划》，对当时实行的教学计划作了调整。

苑月 员日 摇教育部、共青团中央颁发《关于组织中学生学习毛主席、周总理报告的通知》。

苑月 员缘日 摇教育部发布了对猿缘年~猿缘年年度中学教学计划的补充通知，要求：一、高中外国经济地理、达尔文主义基础、制图、实习等

四科暂停,如学校师资条件较好而学生学习负担不过重,可少停一科或二科;二、初中“外国语”一般暂不开设,个别有条件的可试点开设;三、初、高中“文学”课中应适当增加“应用文”,教材由各地自行解决;四、卫生常识科取消后,应通过有关方面,特别是在“体育”课中加强卫生教育;五、初、高中各年级“政治”课教学时数,可根据具体情况自行调整。

愿月 员日 摇教育部发出通知,精简中学历史、地理、物理、生物等科教科书并提出精简办法。九日,教育部发出通知,精简小学语文、历史、地理教材。

愿月 员日 摇教育部发出《关于中学、师范学校设置政治课的通知》,规定在中学设置政治课。“通知”规定:初中一、二年级讲“青年修养”,初中三年级讲“政治常识”,高中一、二年级讲“社会科学常识”,高中三年级讲“社会主义建设”。授课时数:初二年级每周一小时,其余各年级均为每周二小时。

愿月 圆日 摇教育部、中国共产主义青年团中央委员会联合发出通知,将一九五七年下半年中学原定各年级政治课的内容,改为以反右派斗争为中心的社会主义思想教育。

怨月 员日 摇教育部发出《关于加强中学、师范文学课的反右派斗争的思想政治教育的通知》。

员月 圆日 摇教育部印发《中学和师范学校社会主义教育课教材目录》。

员缘年

员月 圆日 摇教育部发出通知,要求各地根据党中央和毛主席关于中小学和师范学校地理、历史、文学等科教学都要讲乡土教材的指示,编选乡土教材。并提出编写意见。

猿月 愿日 摇教育部颁发了《~~员缘~~—~~员缘~~学年度中学教学计划》。

缘月 员园日 摇教育部印发《关于 员缘~ 员缘学年度中学教学计划的补充通知》。

愿月 源日 摇中共中央、国务院发布《关于教育事业管理权力下放问题的规定》,规定:各地方根据因地制宜、因校制宜的原则,可以对教育部和中央主管部门颁发的各级各类学校指导性教学计划、教学大纲和通用的教材、教科书、领导学校进行补充修订,也可以自编教材和教科书。

怨月 员怨日 摇中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》。《指示》指出:党的教育方针是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。一切学校必须进行马克思主义的政治教育和思想教育,一切学校都必须把生产劳动列为正式课程。

怨月 摇各地开始进行缩短中小学学制的改革试验。试验的新学制主要有:小学五年一贯制、中学五年一贯制;中小学七年、九年、十年一贯制;中学四二制、三二制、二二制、四年制等。有的地区还进行文理分科、半工半读。同时,各地采取增、删、补的办法对通用教材进行修改。北京、山西等地自编了部分教材。各地还进行了改革教学方法的试验。

员圆月 员愿日 摇中共中央转发教育部党组《关于教育问题的几个建议》。教育部党组指出,自贯彻党的教育方针以来产生了某些劳动时间过长,忽视教学质量的现象。在炼钢和“三秋”任务已基本完成的情况下,各级各类学校应照常上课。

员缘年

猿月 圆日 摇教育部发出《关于在中学加强和开设外语的通知》。

源月 员日 摇教育部发出《关于在中学开设和加强外语的补充通知》。

缘月 员日 摇中共中央印发《中共中央、国务院关于试验改革学制的规定》、《国务院关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定》、

《教育部党组关于编写普通中小学教材的意见》、《教育部党组关于大中学校增设军事课程问题的请示报告》。

远月 缘日 摇教育部发出通知：普通中小学在 员缘年 员远年度基本执行现行教学计划，各省、市、自治区可以因地制宜，作必要的适当的调整。通知还规定：小学的主要课程是语文和算术，中学的主要课程是语文、外国语、数学、物理、化学，要求加强对这几门学科教学工作的领导，努力提高教学质量。

苑月 员远日 摇教育部颁发《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》。《大纲》规定：初中设政治常识课，包括共产主义道德、社会发展简史、社会主义革命和社会主义建设、思想方法等方面的常识，高中设政治常识课、经济常识课、辩证唯物主义常识课。此外，高中和初三另设时事政策课，初一、二年级也要对学生进行时事教育。

怨月 员缘日 ~ 员园月 员怨日 摇文化部、教育部、民族事务委员会联合召开全国少数民族出版工作会议。会议提出：各民族地区的中小学应译用或采用全国通用的教科书，另外自编本民族语言教材和民族学校汉语教材及民族补充教材。

员员月 员远日 ~ 员圆日 摇教育部召开中小学数学教学座谈会。提出：将初中算术下放到小学，使学生在小学阶段学完算术，初中要学完平面几何。这项改动原则上自一九六二年秋季开始实行。高中从一九六二年秋季起增设解析几何，有困难的地区可暂缓推行。同时还提出，初中要学完代数二次方程，高中代数中增设导数、行列式、近似计算等知识。

员员月 员愿日 摇教育部、文化部联合发出通知，经中央批准，由各省、市、自治区自行编辑出版中小学教学参考书。鉴于有些省、市、自治区存在的实际困难，通知对一九六〇年春季中小学教学参考书的编辑出版问题作如下临时安排：小学历史、珠算及中学的历史、数学、物理、化学等二十三册由人民教育出版社修订出版，各地可以选用，也可以自编。小学的语文、算术、自然，中学的语文、地理，高中的代数等，委托某些省、市负责编辑出版。

猿年

猿月 猿日 猿新华社报道 :大中学校学生学习毛主席著作群众运动已普遍展开 ,正在形成热潮。

缘月 缘日 猿中共中央、国务院发出《关于保证学生、教师身体健康和劳逸结合问题的指示》。

远月 远日 ~ 苑月 苑日 猿教育部在北京召开新教材研究会议。会议着重研究了上海、江苏新编的十年制中小学语文、历史、地理、常识四科教材 ,复审了北京师范大学新编的九年一贯制四科教材和人民教育出版社小改的十二年制四科教材。

远月 远日 猿教育部、全国妇联联合发出通知 :在幼儿园大班中教学汉语拼音、汉字和算术。

怨月 苑日 猿中央文教小组组长陆定一提出 ,编写三种中小学教材 ,分别向新学制过渡。甲种教材 ,将现行十二年制教材加以修改 ,供十二年制学校用 ;乙种教材 ,将十二年学习内容 ,按十年安排 ,供十年制学校用 ;丙种教材 ,把程度提高到大学一年级水平 ,供试验新学制学校试用。据此 ,十月十一日 ,教育部党组向中央文教小组汇报 ,决定集中力量编写十年制教材 ,对现行十二年制教材作适当修改。

猿月 猿日 猿中共中央、国务院发出《关于保证学生、教师身体健康的紧急通知》。

猿年

源月 猿日 猿中央文教小组开会讨论中小学教材问题。会议决定 :将已编出的十年制教材 ,供各地试用 ;待一定时期后 ,将其学习时间拉长为十二年 ,作为十二年制教材。目前 ,还须对现行十二年制教材作适当修改出版。同时还要解决参考书、字典等辅助用书。会议还对语文、

数学、外语、物理、化学等主要学科教材内容提出了要求。

源月 圆日 摇教育部印发《关于使用人民教育出版社、北京师范大学编的十年制中、小学教材和编写半日制初中、高小教材几个问题的通知》,通知提出:人民教育出版社编辑出版的中小学十年制课本,供试验十年制学校一九六一年秋季的初小一年级和初中一年级选择试用。北京师范大学编写的十年制课本,学科体系有较大的改革,选用这套课本须是领导力量较强、教师的政治和业务水平较高的学校。

缘月 圆日 摇教育部印发《关于试用人民教育出版社和北京师范大学编的十年制中、小学教材的补充通知》。

愿月 圆日 摇教育部发出《关于 员苑年~ 员捌年学年度中等学校政治课课程教学和教学用书的通知》,要求各地安排好 员苑年~ 员捌年学年度中等学校的政治课和教学用书。

员月 愿日 摇教育部发出通知:为了提高教育质量和加强普通中小学外语教学,决定从一九六二年起,在高等学校录取新生时,将外语考试成绩作为正式分数。在此前,一九五四年至一九五七年高等学校入学考试暂停考试外语,后于一九五八年恢复考试,但考试成绩未作为正式分数,仅供录取时参考。

员捌年

猿月 员日 摇教育部发出《关于 员捌年~ 员玖年学年度中等学校政治课教学用书的通知》,规定: 员捌年~ 员玖年学年度十二年制中学政治课教学用书为《中国革命和中国共产党》(供初中和高中使用)、《道德品质教育》、《社会发展简史》(供初中使用)、《辩证唯物主义常识》(供高中使用)四种。十年制学校可用十二年制中学相应年级的教材。

源月 员日 摇教育部发出《关于加强珠算教学工作的通知》,要求加强中小学珠算教学工作,以适应农村人民公社对会记、统计人员的需求。“通知”提出:小学珠算课的教学必须要求学生真正掌握运用珠算

的技能。取消了珠算课的地方要立即恢复。中学可以在数学课中适当要求学生使用算盘计算习题,也可以成立珠算课外学习小组。“通知”还提出,中小学学生应该学习一些会计常识。

苑月 猿园日 猿 教育部印发《对小学开设外国语课的有关问题的意见》,提出:试验新学制的五年一贯制小学的外国语课,一般在四、五年级开设为宜;个别基础较好的六年制小学如有外国语教师,也可以在五、六年级开设。授课时数一般可按每周三课时安排。要挑选外国语水平较好、发音正确的教师担任教学工作。

怨月 员圆日 猿 教育部发出《关于中、小学上课时间的通知》,规定中学上学时间每节课为五十分钟,小学每节课为四十五分钟。

猿 猿 猿 年

员月 圆员日 猿 教育部发出通知:从一九六三年秋季起,在试行新教学计划的全日制十二年制学校的初小一年级和初中一年级开始使用新编中小学教科书。

员月 圆猿日 猿 教育部发出《关于加强中、小学学生写字教学的通知》,要求加强中小学学生写字教学。通知要求全日制小学各年级都要设写字练习课。低中年级写字课每周三小时。初中一年级每周设一课时写字指导课。教师和学校干部在写字方面要起示范作用。

员月 圆源日 猿 教育部发出《关于当前中学教学工作的几点意见》,指出:决不应停开或削弱中学阶段规定的课程,各年级都要严格按照教学计划和教科书的要求,进行教学,保证学生掌握应有的基础知识和必要的基本训练。

猿月 圆猿日 猿 中共中央发出《全日制小学暂行工作条例(草案)》和《全日制中学暂行工作条例(草案)》。

远月 员圆日 猿 教育部发出《关于中小学开设农业生产知识(常识)课的通知》,提出:初中三年级设生产知识课,小学六年级设生产常识

课。这两门课一般应该分别讲授农业生产知识和农业生产常识,每周都是两课时。教材暂由各省、市、自治区自编。

苑月 猿日 摇教育部发出《关于坚持进行中小学校教学改革试验工作的通知》。

苑月 猿日 摇教育部颁发《全日制中小学教学计划(草案)》。

猿月 愿日 摇中共中央发出《关于加强少年儿童校外教育和整顿中小学教师队伍的指示》,要求各地党政领导机关采取措施,加强对少年儿童的保护和教育,结合城乡社会主义教育运动,对中小学教师队伍有步骤地加以整顿。

猿源年

圆月 猿日 摇毛泽东在春节教育工作座谈会上讲话,对学制、课程、教学方法、考试方法提出了强烈批评。

猿月 猿日 摇毛泽东对北京铁路二中校长魏连一的来信作出批示,对学校课程、教学方法、考试方法再次提出批评。

缘月 源日 摇中共中央、国务院批转教育部临时党组《关于克服中小学学生负担过重现象和提高教学质量的报告》。

远月 圆日 摇教育部、文化部联合发出通知:采用《毛泽东著作选读》乙种本作为高中政治课代用教材。

苑月 猿日 摇教育部发出《关于调整和精简中小学课程的通知》,调整和精简中小学课程。“通知”提出,对一九六三年颁发的中小学教学计划(草案)中的课程设置,进行调整和精简,作为学制改革前精简课程的临时措施。

怨月 圆日 摇中共中央批转中央宣传部《关于当前全国中小学社会主义教育运动部署的请示报告》。

员月 猿日 摇中共中央、国务院批转《关于外语教育七年规划纲要》和《关于外语教育七年规划问题的请示报告》。《纲要》提出,在学

学校教育中,确定英语为第一外语,大力调整中等学校开设外语课语种比例。

猿猿缘年

猿月 猿源日 摇教育部印发《关于停授初中世界历史和高中世界现代史的通知》,决定从 猿猿源~ 猿猿缘学年度第二学期暂时停授初中三年级的世界历史课和高中的世界现代史课。

源月 圆源日 ~ 圆怨日 摇教育部在北京召开全国中小学教学改革座谈会。会议讨论了全日制中小学的教学改革、招生工作、在学校进行社会主义教育运动、加强政治思想教育等问题。

怨月 远日 摇《人民日报》为迎接新学年发表社论:《教学工作要贯彻少而精原则》。社论提出,在新的一年里,要继续认真采取措施贯彻“少而精”的原则,从实际出发,做好教学工作。

猿月 猿日 摇毛泽东在杭州会议上讲话,对当时的教育制度再度提出强烈批评。

猿猿远年

猿月 缘日 摇教育部、全国教育工会印发《关于在教育战线上掀起一个活学活用毛主席著作新高潮的通知》。

远月 猿日 摇中共中央、国务院批转教育部党组《关于 猿猿远~ 猿猿苑年度中学政治、语文、历史教材处理意见的请示报告》,批示指出:目前中学所用教材,没有以毛泽东思想挂帅,没有突出无产阶级政治,违背了毛主席关于阶级和阶级斗争的学说,违背了党的教育方针,不能再用。教育部应积极组织力量,根据党中央和毛主席有关教育工作的指示,重新编辑中学各科教材。

远月 猿日 摇中共中央、国务院批转教育部党组《关于改革高级中

学招生办法的请示报告》。“请示报告”提出,现行高级中学招生考试办法是资产阶级的办法,没有突出无产阶级政治,是业务第一,分数挂帅,严重阻碍了教育革命的开展,要坚决予以废止,转而实行推荐与选拔相结合的办法。

远月 员猿日摇中共中央、国务院印发《关于高等学校招生工作推迟半年进行的通知》,决定 员猿元年高等学校招收新生的工作推迟半年进行。

苑月 员圆日摇教育部发出《中小学招生、考试、放假、毕业等问题的通知》。《通知》提出:城市和农村的高中(包括中师、中专)、初中、小学,本年秋季仍继续招生。中小学各年级的学期考试,凡是没有举行的,一律不举行,改由师生民主评定。城市的高级中学全体教职工和学生,初级中学全体教职工和三年级学生,小学全体教职工,今年不放暑假,留校参加文化大革命。城市的中小学毕业考试一律不举行,采取民主评定办法考核成绩。高中应届毕业生留校参加文化大革命,毕业时间推迟到寒假。县以下中小学的文化大革命,应纳入“四清”范围内,由“四清”工作队领导进行。

苑月 圆缘日摇教育部发出《关于印刷与发行小学讲授毛主席语录本的通知》。《通知》指出:为保证执行中央关于小学学生学习毛主席语录的批示,在没有编出通用的专供小学生学习的毛主席语录本以前,必须解决今年秋季开学时小学讲授毛主席语录的教材。

愿月 愿日摇中共八届十一中全会通过《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》。这个《决定》后来简称《十六条》。其中第十条“教学改革”指出:在各类学校中,学制要缩短。课程设置要精简。教材要彻底改革,有的首先删繁就简。学生以学为主,兼学别样。也就是不但要学文,也要学工,学农、学军,也要随时参加批判资产阶级的文化革命的斗争。

猿苑年

猿月 源日 摇中共中央发出《关于小学无产阶级文化大革命的通知(草案)》。《通知》规定:春节后各地小学一律开学;小学五、六年级和猿年毕业的学生,结合文化大革命,学习毛主席语录、“老三篇”和三大纪律八项注意,学习“十六条”,学唱革命歌曲。一、二、三、四年级学生学习毛主席语录,兼学识字,学唱革命歌曲、一些算术和科学常识。

猿月 猿日 摇中共中央发出《关于中学无产阶级文化大革命的意见(供讨论和试行用)》。其中规定:从猿月 员日起,中学师生一律回学校,一边上课,一边闹革命。中学上课要和文化大革命紧密结合,认真学习毛主席著作,学习党中央关于文化大革命的文件,批判资产阶级的教材和教学制度,以必要的时间,复习数、理、化、外语和各种必要的常识。

猿月 源日 摇中共中央、国务院、中央军委、中央“文革”发出《关于大、中、小学复课闹革命的通知》。《通知》要求全国各地大学、中学、小学一律立即开学,一边进行教学,一边进行改革,逐步提出教学制度和教学内容的革命方案。

猿月 苑日 摇中共中央、国务院、中央军委、中央“文革”小组印发《毛主席论教育革命》一书。此书印发后,各级学校再次掀起“教育革命”的热潮。

猿愿年

愿月 缘日 摇中共中央、国务院、中央军委、中央“文革”发出《关于派工人宣传队进驻学校的通知》。《通知》提出:“各地应该仿照北京的方法,把大中城市的大、中、小学校逐步管起来”,要“以优秀的产业工人为主体,配合人民解放军战士,组成毛泽东思想宣传队,分批分期进

入各学校。”据此,从本月底起,各地陆续向大专院校、中等专业学校和一些中小学派驻工宣队,领导学校的斗、批、改。

1968年

1月 16日 摇《红旗》第二期发表兰州市关于城市中学走工厂办学道路的调查报告(“厂办校,两挂钩”),介绍兰州第五中学自 1968年 12月工宣队进校后,改为兰州铸造厂厂办中学,变全日制普通中学为半工半读学校的经验。该校把原来的 5门课合并为 3门课程(即“毛泽东思想”、“工业基础”、“革命文艺”、“军事体育”)。

2月 15日 摇《人民日报》发表吉林省梨树县革命委员会制订的《农村中小学教育大纲(草案)》。《大纲》提出了中小学课程设置的意见:小学设政治语文、算术、革命文艺、军事体育、劳动 3门课;中学设毛泽东思想教育、农业基础、革命文艺、军事体育、劳动 3门课。

3月 15日 摇《光明日报》发表为《小将上讲台》的调查报告,介绍北京市草场地中学军宣队组织学生讲课的经验。草场地中学把学生分成十人一小班,每小班分别包 3门课程,在教师的帮助下,学生轮流上讲台讲课。

本年 上海、北京等地自编的中小学暂用教材,开始发行试用。后来未自编教材的地区即采用上海、北京等地的暂用教材。这种情况一直到 1970年人民教育出版社恢复统编教材时为止。各地自编中小学教材的工作是从 1968年开始的。

1969年

1月 15日 摇《红旗》第三期发表北京市第三十一中学革命委员会的文章——《用毛泽东思想统帅文化课》。文章根据该校上好社会主义文化课的经验,强调要重视文化课。

苑月 国务院科教组成立 , 并开始办公。

怨月 圆日 摇《光明日报》以《改造学校教育阵地的一支重要的革命力量》为题 , 加“编者按”发表调查报告 , 介绍北京市香厂路小学举办的工农兵讲师团参与教学“改革”的情况。

员猿年

愿月 员日 摇中共中央批转《全国教育工作会议纪要》。《纪要》作出了“两个估计” , 全盘否定了建国十七年来的教育工作。

员源年

愿月 苑日 摇国务院科教组发出《关于新建人民教育出版社的通知》。

员园月 员日 摇国务院科教组在北京召开教材工作座谈会。会议就如何推动大、中、小学教材改革和建设进行座谈。会议确定由科教组分大区交流编写教材的经验 , 组织协作编写 , 然后采用分科设点、择优推荐、集体修订、分工出版的办 法 , 出版一批质量较高的教材 , 供各地参考使用。

员缘年

苑月 员日 摇国务院科教组委托内蒙古自治区召开的黑龙江、辽宁、吉林、宁夏、甘肃、青海、新疆、内蒙古八省、区中小学教材工作座谈会在呼和浩特举行。会上 , 决定成立八省、区中小学蒙文教材协作组。协作组的任务是 : 制定有关学科的教学大纲 , 协作编译修订一套十年制中小学蒙文教材。

本年 员月 圆日 ~ 次年 员月 苑日 摇国务院科教组在北京召开北

京、天津、上海、辽宁、河北、江苏、广东、陕西、四川九省市中小学教育革命座谈会。会上，北京市中关村一小、河北省威县辛店五七学校、上海市静夜中学、辽宁省丹东六中等单位介绍了开展教育革命的经验。

猿苑年

圆月摇全国各级学校进一步开展批林批孔运动。

猿月 猿日摇国务院科教组发出通知：将毛主席给李庆霖的复信、李庆霖的信、张铁生的答卷及《辽宁日报》、《人民日报》对张铁生的信所加的编者按语编入中学课本。通知说：这些是“向学生进行基本路线教育和反修防修教育的生动活泼的好教材”。

怨月 猿~ 圆日摇国务院科教组在北京召开少数民族语文教材工作座谈会。会议交流了经验，研究了少数民族教材工作存在的问题，并就少数民族语文和汉文的教学要求及少数民族教材的改革、编写、印刷、出版、发行和加强领导的问题提出了改进意见。

猿月 远日摇国务院科教组按照江青关于检查大中小学教材意见发出通知，要求各地检查修订学校现行教材。猿月 圆~ 圆日，国务院在北京召开了部分省、市教材改革座谈会，研究了检查、修订教材的原则和措施。

猿缘年

员月 猿日摇四届人大一次会议任命周荣鑫为教育部部长。从此，国务院科教组撤消，教育部恢复。

圆月 圆日摇中共中央发出《关于学习毛主席关于理论问题的重要指示的通知》，此后，全国各级各类学校师生开始学习无产阶级专政理论。

愿月 圆袁~ 猿日摇教育部召开北京、上海、天津、广东四省、市城市

中小学教育座谈会。教育部部长周荣鑫说：“学制、课程、教材、教育方法的改革……现在都在试验。缺点是及时总结不够。教育部应该检讨，过去规定不点头也不摇头，这是‘要命’的规定！今后该点头的就点头，该摇头的就摇头”。

猿怨年

猿月 猿日 摇“四人帮”被粉碎。各地学校师生与全国人民一起举行集会、游行，热烈庆祝粉碎“四人帮”反党集团的胜利，愤怒声讨“四人帮”的滔天罪行。

猿怨年

愿月 愿日 摇邓小平在召开的科学与教育工作座谈会上发表重要讲话，否定了“两个估计”。

愿月 摇教育部开始从美国、英国、西德、法国、日本等国家引进大、中、小学教材供我国编写教材参考。至 猿怨年 圆月，进口的外国教材已达 圆册，其中小学教材占 猿册，中学教材占 圆册。

怨月 苑日 摇教育部发出《关于坚决清除“四人帮”在中小学教材中的流毒和影响的通知》，要求清除中小学教材中的“四人帮”及其余党的言论、文章、形象，以及“四人帮”控制的写作班子，如署名池恒、程越、梁效、初澜、江天、齐永红、罗思鼎、秦怀文、翟青等写的文章和一切有关的内容，肃清其流毒和影响。

怨月 摇教育部开始组织人力编写中小学各科全国通用教材。

猿月 缘日 摇教育部发布《关于 猿怨年秋季开始供应中小学教学用书的通知》。

猿月 远日 摇中共中央转发《教育部党组关于工宣队问题的请示报告》，要求从学校中撤出工宣队。根据中央批示的精神，各地进驻大、

中、小学的工宣队随即全部撤出学校。

猿月 猿日 ~ 猿日 摇教育部、国家出版事业管理局在河北省涿县联合召开全国教材出版发行工作会议。会议讨论和制定了一九七八年度中小学教材出版计划。会议提出教材出版发行工作要做到“按时”、“足量”供应学校、实现“课前到手,人手一册”的要求。猿年 猿月 源日,国务院批转了这次会议的报告,恢复了文化大革命前的教材编审体制和出版发行办法。

猿年

猿月 猿日 摇教育部颁布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》。

愿月 猿日 摇教育部发出《关于加强学校普通话和汉语拼音教学的通知》。

怨月 猿日 摇教育部发出通知,试行《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》和《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》。

怨月 摇十年制全日制中小学开始使用新编教材。

猿年

圆月 圆日 ~ 猿月 苑日 摇教育部召开九省、市中小学音乐、美术教材会议,讨论教学大纲和教材的编写问题。会议认为,不可忽视音乐、美术教育的作用,在中小学课程中,应该给音乐、美术以应有的地位。会议修订了全日制十年制中小学音乐、美术教学大纲草案。缘月 猿日,教育部将这两个教学大纲草案印发各地试行,并决定从 猿年秋季起供应音乐、美术教材。

猿月 猿日 摇中共中央批转教育部党组的报告,决定撤消 猿年中共中央批转的《全国教育工作会议纪要》和 猿年中共中央转发的

《关于河南省唐河县马振抚公社中学的情况简报》两个文件。

猿月 愿日 猿教育部颁发《城市幼儿园工作条例(试行草案)》。《工作条例》规定：“幼儿园设置语言、常识(日常生活中幼儿可理解的、初浅的自然科学常识)、计算、音乐、美术、体育等科作业。”

猿猿年

猿月 猿日 ~ 猿日 猿教育部召开中学政治课教材编写大纲讨论会。会议确定,从 猿猿年秋季开始,在初中一年级至高中二年级依次开设“青少年修养”、“政治常识”(后改为“法律常识”)、“社会发展简史”、“政治经济学常识”、“辩证唯物主义常识”等课。源月 员日,教育部发出通知,分别委托华东师大、东北师大、北京师大、上海市教育局、北京市教育局负责编写上述 猿门课程的新教材和教学大纲。

猿月 猿日 猿教育部发出通知:从本年暑假后新学期开始,高中的《晚婚和计划生育讲座》改为《人口教育讲座》。

远月 猿日 猿教育部印发《少数民族文字教材工作座谈会纪要》。“纪要”指出,当前编译民族文字教材要从各个民族地区的特点出发,逐步做到多样化。

怨月 猿日 猿教育部印发《改进和加强中学政治课的意见的通知》。《意见》明确规定了中学政治课的地位和任务,并提出:要设专人和专门机构抓政治课,切实加强领导,改进课程设置,编写新的教材,保证教学时数,贯彻理论联系实际的原则,提高教学质量,加强师资队伍建设。

猿月 猿日 猿教育部在北京分别召开小学语文、中学语文、中学物理、中学化学等科教材改革座谈会和中学五门政治课新编教材审稿会。

猿猿年

猿月 怨日 猿教育部发出《关于小学开设思想品德课的通知》,规定

从本年秋季起,小学各年级普遍设立思想品德课。设立思想品德课的目的是从小抓起,培养学生具有共产主义理想、道德、情操,为树立革命的人生观打下基础。

猿月 猿日 摇教育部颁发《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》,要求自本年秋季开学起,到一九八二年秋季开学,分步试行。

源月 苑日 摇教育部发出通知:决定将中学的学制逐步改为六年,并要求多数地区在一九八五年以前完成由现行的五年制向六年制过渡。为适应学制改革的需要,教育部同时颁发了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》,要求各地研究执行。

愿月 摇根据中共中央关于大中小学都要增设法制教育课的指示,教育部决定新学年开始,全国初中开设“法律常识”课,使学生初步懂得法的概念、基础知识,提高对社会主义法制的认识,受到守法教育,增强法制观念。

怨月 猿~ 猿日 摇教育部在北京召开生物学教材改革座谈会。会议讨论了中学生物学教材改革的方向和编写原则;研究、修改了《中学生物学教学大纲》和《初中生理卫生教学大纲》。

园月 猿日 摇教育部颁发《幼儿园教育纲要(试行草案)》。

员月 摇教育部在北京召开小学思想品德课教学大纲、教材座谈会,会议研究了《小学思想品德课教学大纲(征求意见稿)》,提出小学思想品德课的教学目的,是使小学生初步具有共产主义道德品质和良好的行为习惯,为把他们培养成为社会主义事业的接班人打下思想基础。

员月 猿日 摇教育部印发《全日制初级中学音乐教学大纲(试行草案)》。

猿猿年

缘月 猿日 摇教育部颁发《全日制五年制小学品德课教学大纲(试

行草案)》。

远月 员圆日 摇教育部发出《关于保证中小學生每天有 员小时体育活动的通知》。

苑月 员怨日 摇教育部发出《关于开好高中地理课的通知》。要求各级教育行政部门和学校要重视和努力搞好地理课教学,大力培养、培训地理课师资。

苑月 圆远日 摇教育部印发《关于认真搞好小学生思想品德教育的通知》,“通知”要求必须保证思想品德课的教学时间,配备好教师,并组织教师认真学习。

苑月 猿园日 摇教育部印发《关于加强中学外语教育的意见》,“意见”对中学外语教育的语种、师资队伍、教材建设、教学条件改善等方面作了明确要求。

苑月 员怨日 摇教育部印发《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》,对普通中学开设劳动技术教育课的目的、意义、原则、内容与要求、时间和组织安排、成绩考核、师资提高、大纲和教材、劳动场地、加强领导等方面作了规定。

员愿袁年

愿月 员日 摇教育部发出《关于改进加强中学历史和地理课教学的通知》。“通知”指出:中学历史课与地理课是培养学生历史唯物主义和辩证唯物主义基本观点的主要课程,也是学生学习社会科学与自然科学知识所必需的基本课程,是对学生进行爱国主义教育的重要内容,所有中学都要按照教学计划规定的年级和课时开设历史、地理课。“通知”还要求努力改进教学方法,注意运用挂图、幻灯、电影等辅助手段。

员月 员圆日 摇教育部颁发高中数学、物理、化学三科两种要求的教学纲要,供各地学校选用。

1980年12月，教育部印发《关于加强中小学实验教学和实验室建设的意见》。

1981年

1月，教育部、卫生部、国家计生委发出《关于改进和加强中学生生理卫生知识教育的通知》。

2月，教育部发出《关于在小学进行计算机教育试点工作的通知》。

3月，教育部印发《关于全日制六年制小学教学计划的安排意见》，供各地拟订全日制六年制小学教学计划参考。

1982年

1月，教育部颁发《全国中小学教材审定委员会工作条例（试行）》。

2月，国家教委印发了调整初中数学、物理、化学、外语四科教学要求的意见。

3月，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，要求各级学校贯彻理论联系实际方针，以“三个面向”为指导思想，对现行思想品德和马克思主义政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法进行改革。

4月，国家教委和司法部联合发出《关于加强小学法制教育的意见》。

5月，国家教委发出《关于落实中学思想政治课改革实验的通知》。

猿缘年

源月 猿日 摇六届人大四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》,规定自 苑月 员日起施行。^①

源月 圆猿日 摇国家教委颁布《全日制小学思想品德课教学大纲》。^①

远月 猿日 摇国家教委颁布《中学思想政治课改革实验教学大纲(初稿)》。

怨月 圆日 摇全国中小学教材审定委员会及各学科教材审查委员会成立。

本年 摇国家教委颁布《全日制普通中学劳动技术课教学大纲(试行稿)》。

猿远年

圆月 猿日 摇国家教委颁发了全日制中小学十八个学科的教学大纲,自当年秋季开始执行。

猿月 远日 摇国家教委颁布了《全日制普通中学劳动技术课教学大纲(试行稿)》,对初、高中各年级学生应掌握的劳动的基础知识和基本技能作了明确规定。

源月 圆日 摇国家教委发出《关于进一步扩大中学思想政治课改革实验的通知》。规定从 猿远年秋季开始,各省、自治区都要选择一些学校在初一、高一两个起始年级开始改革实验,分别开设“公民”和“共产主义人生观”课。有条件的地方,还可以选择少数高三班级实验“政治

^① 《全日制小学思想品德课教学大纲》的颁布时间有两种不同说法,一为 猿缘年 源月 圆猿日,参见何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(猿苑-猿怨)》,海南出版社 猿怨年 版,第 圆圆页。另一说为 猿远年 缘月 猿日颁布,见课程教材研究所编:《世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编·思想政治卷》,人民教育出版社 圆年 版,第 缘页。

常识”课。

愿月 员愿日摇国家教委发出《关于在各级学校注意进行党的民族政策和加强民族团结教育的通知》。

员园月 员园日摇《全国中小学教材审定委员会章程》、《中小学教材审定标准》、《中小学教材送审办法》公布。

员园月 员员日摇国家教委、国家经委等五单位联合发出《关于在普通中学开展社会实践活动的若干问题的通知》，对社会实践活动提出了具体要求。

员园月 员猿日摇国家教委颁发《全日制小学劳动课教学大纲(试行草案)》。

员愿愿年

猿月 圆员日摇国家教委印发《加强中学实验教学的暂行办法》和《中小学校实验室工作的规定》。

愿月 员员日摇国家教委颁发《九年制义务教育教材编写规划方案》。

怨月 圆园日摇国家教委印发《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》和 圆原个学科教学大纲(初审稿)。

员园月 圆缘日摇中共中央发出《关于改革和加强中小学德育工作的通知》，要求中小学必须把德育工作放在首位。

本年摇初级中学《公民》、《社会发展简史》、《中国社会主义建设常识》改革实验教学大纲与高级中学《科学人生观》、《经济常识》、《政治常识》改革实验教学大纲颁布。

员愿愿年

远月 缘日摇《幼儿园工作规程(试行)》颁布。

苑月 圆园日摇国家教委发出《关于九年制义务教育课程、教材试验

工作的通知》,要求各地选择部分地区和学校于当年秋季或次年秋季进行九年制义务教育计划(试行草案)、教学大纲(初审稿)和教材的整体试验。

猿月 愿日 猿国家教委印发《关于在中小学语文、历史、地理等学科教学中加强思想政治教育和国情教育的意见》,要求进一步加强中小学的思想政治工作。

猿园年

猿月 愿日 猿国家教委发布《现行普通高中教学计划的调整意见》,对当时实行的普通高中教学计划进行调整。

猿月 圆日 猿国家教委发出《关于九年制义务教育体育教学大纲(初审稿)和全日制高中体育教学大纲(征求意见稿)试验工作的通知》。

源月 猿日 猿国家教委发出《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》。

源月 圆日 猿国家教委办公厅发出《关于加强义务教育阶段小学生写字教学的通知》。

猿员年

苑月 圆日 猿国家教委发布《关于实施 约现行普通高中教学计划的调整意见 跃和普通高中毕业会考制度的意见》。

苑月 圆日 猿国家教委印发《关于在普通高中开设选修课的意见》。指出 选修课与必修课和课外活动、社会实践活动组成普通高中课程结构的有机整体,加强选修课建设,使选修课的设置逐步规范、完善是普通高中课程改革的一项重要任务。

愿月 圆日 猿国家教委颁发《中小学加强中国近代、现代史及国情

教育的总体纲要(初稿)》,作为进行中国近、现代史及国情教育的指导性文件。

愿月 源日 摇七届全国人大常委会第 愿次会议通过《中华人民共和国未成年人保护法》。

员愿园年

圆月 员怨日 摇国家教委印发《中学思想政治、语文、历史、地理学科教育纲要的实施意见》。

源月 猿日 摇国家教委办公厅印发《关于加强普通高中教学管理的几点意见》。

苑月 猿日 摇国家教委发布《关于加强中小学计算机教育的几点意见》。

愿月 远日 摇国家教委发布《九年制义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》和 愿个教学大纲(试行)。

员员月 员远日 摇国家教委发出《关于组织实施九年制义务教育全日制小学、初级中学课程方案(试行)的意见》。

本年 摇国家教委印发《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲(试用)》和《九年义务教育全日制初级中学劳动技术课教学大纲(试用)》。

员愿猿年

圆月 员猿日 摇中共中央、国务院印发《中国教育改革与发展纲要》。

猿月 圆源日 摇国家教委印发《关于减轻义务教育阶段学生过重课业负担、全面提高教育质量的指示》。

猿月 圆远日 摇国家教委颁发《小学德育纲要》。

员员月 怨日 摇国家教委办公厅发出《关于进一步加强中学时事教育

的几点意见》。

猿缘年

苑月 缘日 为了实行国务院颁布的新工时制，国家教委印发了《实行新工时制对全日制小学、初级中学课程（教学）计划进行调整的意见》和《实行新工时制对高中教学计划进行调整的意见》。

苑月 猿日 国家教委印发《关于在普通高中开设“艺术欣赏”课的通知》。

猿缘年

圆月 员日 国家教委、新闻出版署发布《普通中小学教材出版发行管理规定》。

圆月 圆日 国家教委正式印发《中学德育大纲》。

猿月 员日 八届全国人大三次会议通过《中华人民共和国教育法》，自 猿缘年 怨月 员日起施行。

源月 员日 国家教委发出《关于实行每周 源小时工作制后调整全日制中小学课程（教学）计划的意见》。

猿月 圆日 国家教委发出《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》。

猿远年

员月 员日 国家教委办公厅下发关于实验“体育两类课程整体教学改革”的方案。

猿月 圆日 国家教委印发《全日制普通高级中学课程计划（试验）》。

远月 苑日 摇国家教委印发《全日制普通高级中学思想政治课课程标准(试行)》。

怨月 员愿日 摇国家教委办公厅、国家民委办公厅印发《关于在部分省市中小学开展民族常识教育活动试点的实施意见》。

员园月 猿日 摇国家教委重新印发《全国中小学教材审定委员会工作章程》。

员圆年

圆月 圆缘日 摇国家教委印发《小学、初中国防教育纲要(修订稿)》。

源月 猿日 摇国家教委印发《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》。

愿月 圆日 摇中共中央组织部、国家教委、共青团中央发出《关于加强对学生进行党的基本知识教育的意见》。

员园月 愿日 摇国家教委印发《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。

员员月 猿日 摇国家教委印发《关于调整和完善中学思想政治课教材内容的通知》。

本年 摇国家教委正式颁布《全日制普通高级中学劳动技术课教学大纲(供实验用)》。

员愿年

圆月 远日 摇国家教委印发了《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容、加强教学过程管理的意见》。

猿月 员日 摇国家教委、国家科委、中国科协印发了《关于进一步加强中小学科技教育工作的通知》。

源月 圆日 摇教育部印发《关于调整现行普通高中数学、物理学科

教学内容和教学要求的意见》。本着不改变现行教学计划、大纲和教材体系的前提下,本着有利于减轻学生过重的课业负担,有利于深化高中课程改革的原则,适当删减了两科的部分内容和降低部分教学要求。

缘月 圆日 摇教育部印发了《~~猿~~年春季普通中小学教学用书目录》。

远月 猿日 摇教育部办公厅印发了《关于加强普通中学劳动技术教育管理的若干意见》。

猿月 猿日 摇教育部印发了《~~猿~~年秋季普通中小学教学用书目录》。

猿年

员月 猿日 摇国务院批转了教育部《面向 世纪教育振兴行动计划》。“计划”提出:改革课程体系和评价制度, 年初初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准,改革教育内容和教学方法,启动新课程的实验。争取经过 年左右的实验,在全国推行 世纪基础教育课程教材体系。

远月 猿日 摇中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。“决定”提出了“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”的要求。

猿月 猿日 摇教育部办公厅印发《关于做好普通高中新课程试验省份高考工作的通知》。要求实验各省做好高考与新课程改革相适应的工作。

猿月 猿日 摇教育部印发了《~~猿~~年秋季普通中小学教学用书目录》。

猿园年

猿月 猿日 摇教育部印发《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》。

猿月 猿日 摇教育部印发《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。

猿月 猿日 摇教育部印发《关于使用 全日制普通高级中学语文教学大纲(试验修订版)的通知》,决定从 猿园年秋季入学的高中一年级开始,全国使用《全日制普通高级中学语文教学大纲(试验修订版)》。

猿月 猿日 摇教育部印发了义务教育阶段全日制小学语文、小学数学、初级中学语文、初级中学数学、初级中学英语教学大纲(试用修订版)。

猿月 猿日 摇教育部印发了全日制普通高级中学语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理教学大纲(试验修订版)。

猿月 猿日 摇教育部印发了《关于进一步做好少数民族文字教材审查清理工作的通知》。

愿月 源日 摇教育部办公厅发出《关于 全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)的补充通知》。

愿月 猿日 摇教育部印发初级中学物理、化学、生物、历史、地理等五科教学大纲(试用修订版)。

猿月 猿日 摇教育部印发义务教育阶段体育与健康、音乐、美术三科教学大纲(试用修订版)。

猿月 猿日 摇教育部印发《关于在中小学普及信息技术教育的通知》。同日 教育部印发了《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》。

猿月 猿日 摇教育部颁布全日制普通高级中学英语、日语、俄语教学大纲(试验修订版)。

猿月 猿日 教育部印发《全日制普通高级中学体育与健康教学大纲》(试验修订版)。

猿年

猿月 猿日 教育部印发《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》,决定从 猿年秋季起,全国城市和县城小学逐步开设英语课程; 猿年秋季,乡镇所在地小学逐步开设英语课程。

猿月 猿日 教育部发出《关于全国使用 全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)和各学科教学大纲(试验修订版)的通知》。

猿月 猿日 教育部办公厅印发《关于积极配合和推动基础教育课程改革,进一步加强和改进教师培养培训工作的几点意见》。

猿月 猿日 教育部印发《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》。

猿月 猿日 国务院发布《关于基础教育改革与发展的决定》,进一步明确了构建新的基础教育课程体系的指导思想。

猿月 苑日 教育部发布《中小学教材编写与审定管理暂行办法》。

猿月 苑日 教育部、新闻出版总署印发《关于推广使用中小学经济适用型教材的意见》。

猿月 苑日 教育部、财政部印发《关于对全国部分贫困地区农村中小学试行免费提供教科书的意见》。

猿月 愿日 教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,这是新一轮基础教育课程改革的纲领和宣言。

猿月 愿日 教育部、农业部发出《关于在农村普通初中试行“绿色证书”教育的指导意见》。

猿月 圆日 教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》。

猿月 教育部印发全日制义务教育语文等 个学科 种课程标准的实验稿。

怨月 员日 摇义务教育新课程在新学期开始进入基础教育课程改革实验区进行实验。

员园月 员苑日 摇教育部印发《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》和《关于开展基础教育新课程师资培训工作的意见》，对基础教育新课程实验推广工作的指导思想和任务、实验的组织与推进、开展新课程实验推广工作以及课程师资培训工作提出了明确要求。

员园月 员苑日 摇教育部印发《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课程标准(修订)》。

员园月 圆缘日 摇新闻出版总署、教育部、国家计委印发《中小学教材出版招标投标试点实施办法》和《中小学教材发行招标投标试点实施办法》。

员园月 圆远日 摇教育部印发《~~圆园园~~年秋季普通中小学教学用书目录》。

员员月 员怨日 摇教育部印发《义务教育课程设置实验方案》。

圆园园年

源月 源日 摇教育部印发《全日制民族中小学汉语教学大纲(试行)》。新《大纲》要求掌握 ~~圆园~~个左右常用汉字，~~远~~个左右常用词汇。

源月 圆远日 摇教育部印发《全日制普通高级中学课程计划》。

源月 圆远日 摇教育部印发全日制普通高级中学语文等七科的教学大纲。

源月 圆远日 摇教育部印发《调整高中思想政治课有关教学内容的方案》。本次高中思想政治课调整的主要目的是删减有关“繁、难、偏、旧”的教学内容，减少容量，以适应高考提前、教学时间减少的客观情况，所调整、删减的内容将不作为 ~~圆~~年以后高考要求。

缘月 员苑日 摇教育部印发《关于在中小学加强写字教学的若干意

见》。

苑月 苑日 国务院印发《关于深化改革加快发展民族教育的决定》,强调要进一步加强对民族教育的扶持力度,加大对民族教育的投入,大力推进民族教育的双语教学。

圆月 苑日 教育部发出《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》,要求对学生、教师、学校的评价要多元化,评价方法要多样,评价不仅要注重结果,更要注重发展变化的过程;中小学的考试与招生制度、普通高中会考制度与高考制度都要进行相应改革。

圆年

猿月 猿日 教育部印发《普通高中课程方案(实验)》和普通高中语文等十五个学科课程标准(实验)。

缘月 员日 教育部印发《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》。

缘月 猿日 教育部印发《关于开展对义务教育课程方案及课程标准实验情况调研和修订工作的通知》。本次调研涉及的学科:语文、数学、英语、科学(猿-远)、科学(苑-怨)、物理、化学、生物、历史与社会、历史、地理、艺术、音乐、美术、体育、体育与健康共 愿个学科。

圆月 猿日 国家发改委、新闻出版总署、教育部发出《关于加强中小学实验教材价格管理的通知》。

圆月 员日 全国基础教育课程改革实验工作座谈会在福建召开。会议总结交流了基础教育课程改革实施两年来,各实验区进行课改实验工作的经验,分析了当前面临的情况和新问题,进一步深化了认识,对课程改革进行了进一步的研究和部署。

圆园园源年

猿月 圆日 摇教育部印发《普通高中思想政治课程标准(实验)》。

源月 苑日 摇教育部办公厅印发了《国家基础教育课程改革实验区
圆园园源年初中毕业考试与普通高中招生制度改革的指导意见》。

远月 员苑日 摇教育部办公厅印发《中小学少数民族文字教材编写审定管理暂行办法》。

秋季 摇普通高中新课程首先在广东、山东、宁夏、海南等 源省、自治区进行实验。

员月 员日 摇教育部印发了《关于启动新一轮民族、贫困地区中小学
教师综合素质培训项目暨新课程师资培训计划(圆园园源-圆园园愿年)》。

圆园园缘年

员月 圆日 摇教育部印发《关于基础教育课程改革实验区初中毕业
考试与普通高中招生制度改革的指导意见》，对初中毕业考试与普通
高中招生制度改革提出指导意见。

圆月 圆日 摇教育部办公厅印发《关于做好义务教育课程标准实验
教材选用工作的通知》。

猿月 圆日 摇教育部印发《关于进一步加强普通高中新课程实验工
作的指导意见》(教基[圆园园缘]远号)，就切实加强对普通高中新课程实
验工作的指导、建立健全实验省(区)推进普通高中新课程实验的工作
机制、实验省(区)校长和教师开展培训工作的力度、高校招生考试制
度改革、对高中新课程实验工作的督导等方面提出了要求。

秋季 摇江苏省进入普通高中新课程实验，普通高中新课程的实验
进入到全面推广的阶段。

员月 猿日 摇教育部办公厅发出《关于圆园园缘年推进普通高中新课

程实验工作的通知》,决定从 1999 年秋季起,福建、浙江、辽宁、安徽全面进行普通高中新课程实验。

参考文献

一、著作

猿 [英] 博伊德, 金合著 狂宝祥等译 西方教育史 人民教育出版社, 猿

圆 [苏] 鲍·季·格里戈里扬著 关于人的本质的哲学 扬侠声等译 三联书店 猿

猿 [英] 月·霍尔姆斯 酝·麦克莱恩著 比较课程论 张文军译 教育科学出版社 猿

源 [挪] 波尔·达林著 刘承辉译 教育改革的限度 重庆出版社, 猿

缘 白月桥著 课程变革概论 河北教育出版社 猿

远 鲍宗豪著 知识与权利 上海人民出版社 猿

苑 陈桂生著 教育原理 华东师范大学出版社 猿

愿 陈侠著 近代中国小学课程演变史 商务印书馆 猿

怨 陈明显主编 新中国四十五年研究 北京理工大学出版社 猿

员 陈卫平、晋荣东著 人的全面发展是建设新社会的必然要求 上海社会科学院出版社 猿

员 丁钢著 中国教育的国际研究 上海教育出版社 猿

员 杜威著 民主主义与教育 王承绪译 人民教育出版社 猿

员 弗罗洛夫著 人的前景 王思斌等译 中国社会科学出版社,

猿猿

- 猿猿[法]弗朗索瓦·佩鲁著 新发展观 张宁等译 华夏出版社 猿猿
- 猿猿范燕宁等著 新时期中国发展观 首都师范大学出版社 猿猿
- 猿猿高奇主编 中国教育史研究(现代分卷) 华东师范大学出版社, 猿猿
- 猿猿高力克著 历史与价值的张力——中国现代化思想史论 贵州人民出版社 猿猿
- 猿猿国际 世纪教育委员会报告 联合国教科文组织总部中文科译 教育——财富蕴藏其中 教育科学出版社 猿猿
- 猿猿高奇著 新中国教育历程 河北教育出版社 猿猿
- 猿猿何东昌主编 当代中国教育(上、下) 当代中国出版社 猿猿
- 猿猿洪成文著 现代教育知识论 山西教育出版社 猿猿
- 猿猿黄楠森主编 人学原理 广西人民出版社 猿猿
- 猿猿韩庆祥著 马克思主义人学思想发微 中国社会科学出版社 猿猿
- 猿猿郝德永著 课程与文化:一个后现代的检视 教育科学出版社 猿猿
- 猿猿侯树栋等著 毛泽东哲学思想的民族性探源 求实出版社 猿猿
- 猿猿何东昌主编 中华人民共和国教育重要文献(猿猿~猿猿) 海南出版社 猿猿~猿猿
- 猿猿江山野主编译 简明国际教育百科全书·课程 教育科学出版社, 猿猿
- 猿猿江山野主编 中国教育事典(初等教育、中等教育卷) 河北教育出版社 猿猿
- 猿猿金一鸣主编 中国特色社会主义教育研究 山东教育出版社 猿猿
- 猿猿靳玉乐著 新课程改革的理念与创新 人民教育出版社 猿猿
- 猿猿金一鸣主编 中国社会主义教育的轨迹 华东师范大学出版社, 猿猿
- 猿猿课程教材研究所编 世纪中国中小学课程标准教学大纲汇编 人民教育出版社 猿猿

- 课程教材研究所编《课程教材研究》, 1956年, 人民教育出版社, 1988
- 课程教材研究所编《课程教材改革之路》, 人民教育出版社, 1994
- 吕达著《中国近代课程史论》, 人民教育出版社, 1989
- 吕型伟主编《上海普通教育史(1850~1949)》, 上海教育出版社, 1989
- [美] 拉尔夫·泰勒著《课程与教学的基本原理》, 施良方译, 人民教育出版社, 1989
- 林樟杰主编《论新时期中国的知识分子问题》, 上海交通大学出版社, 1988
- 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著《学会生存——教育世界的今天和明天》, 华东师范大学比较教育研究所译, 教育科学出版社, 1982
- 陆有铨著《躁动的百年——20世纪的教育历程》, 山东教育出版社, 1988
- 毛礼锐、沈灌群主编《中国教育通史(第 2 卷)》, 山东教育出版社, 1988
- [美] 麦克尼尔著《课程导论》, 施良方等译, 辽宁教育出版社, 1989
- [美] 麦克法夸尔、费正清主编《剑桥中华人民共和国史》, 上海人民出版社, 1989
- 卜玉华著《课程理念探·历史、现在与未来》, 复旦大学出版社, 1994
- 潘仲茗主编《现状与改革——普通中小学课程内容与结构研究》, 教育科学出版社, 1988
- 瞿葆奎主编, 施良方等选编《教育学文集·国际教育展望》, 人民教育出版社, 1988
- 瞿葆奎主编, 丁证霖、瞿葆奎选编《教育学文集·教育目的》, 人民教育出版社, 1988
- 瞿葆奎主编, 陆亚松、李一平选编《教育学文集·课程与教材(上)》, 人民教育出版社, 1988

- 源瑶瞿葆奎主编,陆亚松、李一平选编援教育学文集·课程与教材(下)援人民教育出版社,猿猿猿
- 缘瑶瞿葆奎主编,雷尧珠等选编援教育学文集·中国教育改革援人民教育出版社,猿猿猿
- 缘瑶孙健著援中华人民共和国经济史(猿猿-猿年)初编援中国人民大学出版社,猿猿圆
- 缘瑶孙培青主编援中国教育史(修订)援华东师范大学出版社,猿猿猿
- 缘瑶石中英著援认识转型与教育改革援教育科学出版社,圆圆园
- 缘瑶苏渭昌等主编援中国教育制度史(第八卷)援山东教育出版社,圆圆员
- 缘瑶宋乃庆,徐仲林,靳玉乐编著援中国基础教育新课程的理念与创新援中国人事出版社,圆圆圆
- 缘瑶施良方著援课程理论:课程的基础、原理与问题援教育科学出版社,猿猿远
- 缘瑶上海市智力开发研究所编援基本教育与国家发展——中国四十年的历史经验援华东师范大学出版社,猿猿猿
- 缘瑶汪霞主编援国外中小学课程演进援山东教育出版社,圆圆园
- 缘瑶王铁著援中国教育方针的研究(中册)援教育科学出版社,猿猿猿
- 远瑶王炳照,阎国华主编援中国教育思想史(第愿卷)援湖南教育出版社,猿猿源
- 远瑶翁有为等著援当代中国政治思想史援河南大学出版社,猿猿怨
- 远瑶[澳]宰·云·康内尔著援二十世纪世界教育史援张法琨等译援人民教育出版社,猿猿圆
- 远瑶肖前等主编援关于中国社会主义现代化的哲学反思援中国人民大学出版社,猿猿源
- 远瑶[美]小威廉姆·耘·多尔著援后现代课程观援王红宇译援教育科学出版社,圆圆园
- 远瑶[加]许美德,[法]巴斯蒂等著援中外比较教育史援上海人民出版社,猿猿圆

- 远遥夏甄陶著《人是什么》商务印书馆 圆田田
- 远遥熊明安主编《中国近现代教学改革史》重庆出版社 晟源
- 远遥夏正江著《教育理论哲学基础的反思——关于“人”的问题》上海教育出版社 圆田田
- 远遥叶立群著《课程教材改革探索》人民教育出版社 晟源
- 苑遥袁振国编《中国当代教育思潮》(晟源-晟源)上海三联书店 晟源
- 苑遥袁贵仁主编《对人的哲学理解》河南人民出版社 晟源
- 苑遥杨玉厚主编《中国课程变革研究》陕西人民教育出版社 晟源
- 苑遥叶澜著《教育概论》人民教育出版社 晟源
- 苑遥叶澜著《教育研究方法论初探》上海教育出版社 晟源
- 苑遥[德]雅斯贝尔斯著《什么是教育》郅进译 三联书店 晟源
- 苑遥张春兴著《教育的应为与难为》世界图书出版公司 晟源
- 苑遥张岱年、方克立主编《中国文化概论》北京师范大学出版社 晟源
- 苑遥中华人民共和国教育部编《共和国教育 缘年》北京师范大学出版社 晟源
- 苑遥张华等著《课程流派研究》山东教育出版社 圆田田
- 愿遥张华著《课程与教学论》上海教育出版社 晟源
- 愿遥卓晴君、李仲汉著《中小学教育史》海南出版社 圆田田
- 愿遥朱慕菊主编《走进新课程——与课程实施者对话》北京师范大学出版社 圆田田
- 愿遥中央教育科学研究所编《中华人民共和国教育大事记》(晟源-晟源)教育科学出版社 晟源
- 愿遥张俊洪著《回顾与检讨——新中国四次教育改革论纲》湖南教育出版社 晟源
- 愿遥中共中央文献研究室编《关于建国以来党的若干历史问题的决议》人民出版社 晟源
- 愿遥周全华著《文化大革命”中的“教育革命”》广东教育出版社 晟源
- 愿遥钟启泉等主编《普通高中新课程方案导读》华东师范大学出版社，

猿猿猿

愿瑶钟启泉等主编援《基础教育课程改革纲要(试行)》跃解读援华东师范大学出版社 猿猿猿

愿瑶钟启泉等主编援《世界课程改革趋势研究(上、中、下卷)》援北京师范大学出版社 猿猿猿

怨瑶赵中建编援《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》援教育科学出版社 猿猿远

怨瑶[日]佐藤学著援《课程与教师》援钟启泉译援教育科学出版社 猿猿猿

二、论文

员瑶常黎峰援《理想社会蓝图的构建与历史悲剧的铸成》援《西师范大学学报(哲学社会科学版)》 猿猿猿(源)

圆瑶高伟援《课程文本:不断扩展着的“隐喻”》援《全球教育展望》 猿猿圆(圆)

猿瑶高水红援《课程知识的合法性问题——对《基础教育课程改革纲要(试行)》的社会学分析》援《学科教育》 猿猿圆(愿)

源瑶黄甫全援《新中国课程研究的回顾与展望》援《教育研究》 猿猿怨(员)

缘瑶胡东芳援《新中国课程政策的历史回顾与理论思考》援《清华大学教育研究》 猿猿圆(源)

远瑶靳玉乐援《论基础教育课程发展的新理念》援《教育理论与实践》 猿猿圆(愿)

苑瑶刘旭东援《生活世界理论与基础教育课程改革》援《教育理论与实践》 猿猿怨(苑)

愿瑶鲁洁援《实然与应然两重性:教育学的一种人性假设》援《华东师范大学学报(教育科学版)》 猿猿怨(源)

怨瑶鲁洁援《通识教育与人格陶冶》援《教育研究》 猿猿苑(源)

员瑶石中英援《中国大陆国家基础教育目的反思性研究》援《教育理论与实践》 猿猿圆(春季号)

员摇吴永军援我国基础教育课程现代化的若干理论思考援南京师大学报
(社会科学版) 员怨苑(猿)

员摇夏甄陶援 :关系 活动 发展援哲学研究 员怨苑(员)

员摇王本陆、王永红援简论中小学教育内容选择的价值基础援华南师范
大学学报(社会科学版) 员怨苑(缘)

员摇叶澜援上课堂焕发出生命活力援教育研究 员怨苑(怨)

员摇叶澜援重建课堂教学价值观援教育研究 员怨苑(缘)

员摇叶澜援重建课堂教学过程观援教育研究 员怨苑(员)

员摇杨启亮援课程改革中的教学问题思考援教育研究 员怨苑(远)

员摇杨启亮援方法 :课程改革中的一个基础性问题援教育探索 员怨苑,
(员)

员摇杨莉君援科学世界与生活世界的统一——兼论新课程的取向援中国
教育学刊 员怨苑(远)

员摇俞吾金援当代哲学关于人的问题的新思考援人文杂志 员怨苑(员)

员摇钟启泉援论中国大陆基础教育课程改革的价值转型援教育研究杂志
(大陆版) 员怨苑(春季号)

《当代学者人文论丛》征稿

为全面系统地总结中国当代学者们的科研成果,学术思想,促进当代人文社会科学的发展进步,从而建立完整的人文学科体系。我们决定组织高等院校、党校、社科院等学术研究机构的学者们编辑出版大型丛书——《当代学者人文论丛》。论丛内容涵盖“语言学”、“文学”、“历史学”、“哲学”、“教育学”、“经济学”、“法学”、“政治学”、“伦理学”、“社会学”、“管理学”、“新闻传播学”等人文学科。

到目前为止,《当代学者人文论丛》已由中央编译出版社出版了学术图书源辑源种,由中国文史出版社出版了学术图书苑辑苑种,由华龄出版社出版了猿辑猿种,第员猿辑的组稿工作已经完成,即将出版。由中央编译出版社单本出版的有五种著作,由中国文联出版社单本出版的有员种著作,由中央文献出版社出版的有员种著作。随着《当代学者人文论丛》发行渠道的日渐成熟,该套丛书正在成为倍受学者和图书发行商关注的一个学术图书品牌。《当代学者人文论丛》编辑部常年受理学者来稿,有关事项如下:

摇摇一、征稿范围:

本《论丛》征稿范围为各类人文社科著作,包括人文社科学者的学术研究著作、学术研究论文集、各级人文社科类课题研究成果、人文社科类教材等。(个人专集、多人合集均可)

摇摇二、征稿要求:

(员)来稿须内容健康积极,突出人文精神、人文关怀;(圆)来稿发表

与否、创作年代不限,总字数原则上不少于 15 万字;(猿)必须取好书名,编好目录,打印清楚,并附上 100 字内个人小传 1 份,以单位集体名义出书的加盖单位公章;(源)注明详细地址、邮编、电话、电子信箱。

摇摇三、编辑：

(员)《论丛》严格以作品质量确定出版对象,拒绝平庸之作列入本论丛,确保该论丛的高品位、高质量;(圆)对质量上乘,总体水平较高的学术著作,可由编辑部聘请知名专家作序或撰写评论、推介文章;(猿)图书出版后将由 苑家实力雄厚的图书发行公司和书店向国内外发行,为广大学者争取更大学术空间,扩大学术影响;(源)严格规范出版手续,确保作者合法权益,出版周期一般为 猿个月;(缘)《论丛》一般为大 16 开本,封面用 128 克铜版纸,源色彩印,内文用 70 克胶版纸精印,特殊需要可以制作成国际异型 16 开本,内文用轻型纸印刷;(远)编辑部将以踏实认真的态度、专业化的装帧设计和优良的印刷质量回报作者。

摇摇四、出版方式：

(员)单本著作出版方式：一本书一个单独书号,单独定价,可根据图书内容选择对口出版社,单独设计开本、版式、封面。(圆)丛书出版方式：每套十本,全套统一定价,十本书用同一个书号,每册有单独图书在版编目,每套书设计风格基本一致。

摇摇五、工作程序：

(员)将书稿寄送《当代学者人文论丛》编辑部;(圆)编辑部对书稿进行初审,一周内给作者发出稿件审理通知书;(猿)签订委托出版合同,编辑部组织专家对书稿进行文字加工、质量把关和技术处理;(源)将经过文字加工和质量把关的稿件交付作者定稿;(缘)送出版社领导

终审 ;(送)送出版社指定印厂印刷 ;(苑)通过铁路(公路)将成书托运到作者所在地最近站。

说明 编辑部常年受理来稿 ,作者可以灵活安排出版时间。

来稿地址：北京市 原猿信箱摇摇摇摇邮编：原田愿

联系电话：园园原愿缘愿缘愿缘愿园 传真：园园原愿缘愿缘愿

联系人：潘先生摇王小姐 匝匝洽谈：缘愿愿愿愿愿

网摇摇址：憎憎原愿缘愿缘愿缘愿缘愿

耘原皂原造 赠憎缘造缘造岳原愿缘愿