



美国国家教育学会教师教育委员会
哥伦比亚大学教育学院
中国青年出版社
郑重推荐

优秀教师 是这样炼成的

A Good Teacher in
Every
Classroom

让每一名同学都拥有一位好老师

.....
[美] 琳达·达林-哈蒙德 Linda Darling-Hammond
琼·巴拉茨-斯诺顿 Joan Baratz-Snowden

内容简介：

优秀教师到底是怎样炼成的？难道他们有什么秘诀吗？

这本小书基于美国教师师资培养与继续教育的经验，从优秀教师应该把握的三个关键点切入，探讨优秀教师的成长之路，为广大教师尽情演绎优秀的职业角色提供了中肯的指南。

《优秀教师是这样炼成的》没有所谓的秘诀，只有优秀的理念和方法。

作者简介：

琳达·达林-哈蒙德

斯坦福大学查尔斯·E·杜科蒙学院教育学教授，从1998年以来一直主持斯坦福师资教育计划，并担任美国国家教育学会教师教育委员会主席。她的研究、教学和政策工作集中在教学质量、学校改革以及教育公平方面，发表和出版了200多种作品，其中《教学是终生的学习》获得美国职员发展委员会2000年的“优秀图书奖”，《学习的权力》一书获得美国教育研究协会1998年的“优秀图书奖”。

琼·巴拉茨-斯诺顿

曾担任过美国职业教学标准委员会副主席，负责教育政策、改革和评估的问题研究。现为美国教师联合会（AFT）教育问题司的主任，负责该司与出版、技术支持和其他向会员提供的服务有关的工作。她的研究探索了标准化测试在中小学和大学的影响及应用、对教学和其他职业新入行者的影响和应用。

美国国家教育学会教师教育委员会
哥伦比亚大学教育学院
中国青年出版社
郑重推荐

优秀教师 是这样炼成的

[美] 琳达·达林—哈蒙德

Linda Darling-Hammond

琼·巴拉茨—斯诺顿

Joan Baratz-Snowden



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师是这样炼成的/(美)哈蒙德,(美)斯诺顿著;葛雪蕾,王军译.

—北京:中国青年出版社,2007.1

(教师一生的读书计划)

ISBN 978-7-5006-7255-5

I.优... II.①哈... ②斯... ③葛... ④王... III.①中小学—新教师—师资培养

②中小学—教学研究—经验 IV.①G635.12 ②G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第154918号

A Good Teacher in Every Classroom

Chinese translation Copyright ©2007 by China Youth Press

Copyright©2005 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

This translation published under licence.

优秀教师是这样炼成的

作者:[美]琳达·达林-哈蒙德 琼·巴拉茨-斯诺顿

译者:葛雪蕾 王军

责任编辑:李玲香

美术总监:夏蕊

美术编辑:王晋荣

责任监制:于今

出版:中国青年出版社

发行:中国青年出版社北京中青文图书有限公司

电话:010-65516875/65516873

网址:www.antguy.com www.cyb.com.cn

制作:中青文制作中心

印刷:北京中科印刷有限公司

版次:2007年1月第1版

印次:2007年1月第1次印刷

开本:880×1230 1/32

印张:3.5

京权图字:01-2006-4329

书号:ISBN 978-7-5006-7255-5

定价:17.80元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-84251190

中国青年出版社

010-65516875

010-65516873

中青版图书,版权所有,盗版必究

目 录

引言及致谢	5
如何善用本书	9
第 1 章 优秀教师应把握的三个关键点	15
了解学习者及其发展状况	18
了解科目内容和课程目标	28
了解教学的真谛	30
第 2 章 优秀教师是怎样发展和学习的	47
教师从关注自身到关注学生	51
教学学习中的三大难题	52
第 3 章 优秀教师如何演绎职业角色	59
从学习者到教育者	61
优秀教师成长必修课	66
第 4 章 师资培养在美国	81
教师如何通过资质认证	87
教师的职业生存状况	91
让教师留在教育行业	95
参考文献	107

引言及致谢

在发展过程中的某个阶段，所有职业都会致力于围绕职业必修课程的关键要素来达成共识。这些课程是所有新人为步入某行业必须接受的预备性训练。医学界在 19 世纪末 20 世纪初采取了这项举措，时间是在批评医学教育良莠不齐的弗莱克斯纳报告^①出炉之后。此后不久，法律行业也着手规划法律教育的一般必修课程。诸如工程学和建筑学等行业也在 20 世纪中期着手开展了这项工作。

在过去的 20 年间，教育行业同样开始修正专业实践的知识基础，为从业者确立入行标准。我们之所以能够开展这项工作，是因为对学生学习和发挥辅助作用的教学实践的理解取得了重大进展。本书由美国国家教育学会(National Academy of Education)主持编写，以先前的成果为基础，重点回答了如下问题：怎样把对教学实践与教师学习方法的理解结合起来，使其对师者自身的教育产生启发。

美国国家教育学会的教师教育委员会 (The National

^① 弗莱克斯纳报告 (Flexner Report)，美国教育家亚伯拉罕·弗莱克斯纳(Abraham Flexner, 1866-1959) 于 1910 年提出此报告。他所建议的医学教育改革蓝图施行落实后，几乎在一夜之间使美国成为全球医学王国。——编注

Academy's Committee on Teacher Education) 由学者和研究人员、在岗教师和具有广泛专业知识的师资教育工作者组成。本书的建议以学习、有效教学、教师学习和师资教育的研究成果为基础。除了回顾学生学习、发展、评估、教学和其他领域的研究工作外,委员会还借鉴了相关协作大学的代表成员的知识 and 经验,其中包括纽约市立大学、迪拉德大学、印第安纳州立大学、纽约大学、斯坦福大学、佐治亚大学、得克萨斯大学埃尔帕索分校和泽维尔大学,他们为委员会的建议提供了实地反馈。

本书是委员会的工作成果之一。它概述了贯穿于教师初期预备性训练阶段(无论在传统环境还是非传统环境中)的核心概念和法则,以及确保所有教师获取这些知识的方针。本书建议的重点并非现有预备性训练课程会向未来的新教师传授哪些知识,而是教师应该掌握哪些知识和手段来确保所有学生都能学有所得。委员会的重要报告《教师应该做到的和能够做到的》(*Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do, 2005*)比较全面地阐述了上述问题,这篇报告也是本书研究成果的基础。其姊妹篇《辅助阅读教学的知识:打造与时俱进的教师队伍》(*Knowledge to Support the Teaching of Reading: Preparing Teachers for a Changing World, 2005*)则

探讨了有关阅读教学的知识之于师资教育的含义。

委员会的工作由美国教育部教育研究与改革办公室(The Office of Educational Research and Improvement in the U.S. Department of Education)(拨款编号为 R215U000018)和福特基金会资助。我们感谢这些资助者的支持,但本书并不代表上述机构的观点。

委员会同时还很感谢罗伯特·弗洛登、迈克尔·弗兰、索尼娅·涅托和西摩·萨拉森。他们围绕上述研究报告撰写的评论文章提供了极大的帮助,本书正是在此基础上完成的。我们感谢莫琳·哈利南,作为国家教育学会的代表,她出色地履行了报告主持者的职责。最后,我们感谢其他多位教师和师资教育工作者的努力,他们为本书提供了帮助,而且日复一日地投身于教学工作和学习当中。我们最大的期望莫过于本书会对他们的艰巨工作有所裨益。

如何善用本书——

每年秋季，美国各地共有 10 万余名新教师走上讲台。有些教师接受了严格的预备性训练，教学能力强，自信能够帮助学生学有所得。然而，还有许多教师并没有做好准备来迎接他们面临的挑战。每年有越来越多的新教师踏入美国的校门，他们上岗之初具备的技能和经验千差万别，他们为承担教育美国年轻人的艰巨任务而接受的正规预备性训练也各不相同。大多数人是刚刚走出大学校门的毕业生，学习过正规的师资教育课程。越来越多的人是改行担任教师的，他们接受预备性训练的情况差异极大，有的只学习了数周，有的学习了一年或者更长的时间。有些教师是在取得代课教师资格之后匆匆上岗的，根本没有接受任何预备性训练。大批新教师（尤其是在低收入的城市和农村地区）极少或根本没有接触到关于儿童、课程安排或学校的基本知识。而在接受了正规师范教育课程的新教师当中，许多人并没有围绕一些基础知识接受严格的教育，也没有接受实地培训，而这一切原本都有助于他们在课堂教学中取得成功。

情况为何会这样？我们怎么会听任许多没有做好充分准备的个人在社会中承担如此重要的工作？我们为何要让一些准备最不充分的教师来教育在最艰苦环境中生活的最

贫困的孩子? 这些问题的答案不一而足,其中至少包括以下因素:

- 我们这个社会并没有在儿童(尤其是贫困儿童和少数族裔的儿童)身上做足够的投入。教育他们的是准备最不充分的教师。

- 关于教学的常规看法过于简单化:人们认为教学只不过是讲授固定课程,让教师把知识传递给儿童。

- 许多人不了解成功的教学需要哪些条件,不知道教学是需要严格训练的艰巨工作。

- 还有人认为,只要了解儿童应该学习的科目知识就足够了,不需要讲授其他东西。

- 许多州的发照制度也体现了这种态度,其发照条件降低了标准,尤其降低了向贫困生和少数族裔学生授课的教师的从业标准。

- 直到最近,研究人员和师资教育工作者才围绕走上讲台所必需的基本知识以及获得此类知识和技能的手段达成共识。

尽管有些在岗教师准备不充分的原因还有很多,但我们充分了解了有效教学的重要性和优秀教师采取的做法。人们通常想到的是教师站在教室前面照本宣科,每周结束

时做一次测验。实际情况则大相径庭。我们如今知道,如果学生能够取得出色的成绩,那么他们的教师必然开展了更多的工作。优秀教师借助多种不同手段评估学生的学习方法和现有知识水平。他们利用这些信息帮助所有学生在现有基础上逐步提高一步。他们根据学生的现有知识和发展水平认真组织活动、材料和授课,以期所有学生都能取得成功。他们知道学生本身对某一科目有哪些了解,以及哪些误解可能会使他们产生困惑。他们在设计教学的时候会力图消除这些误解,调整课程以适应不同学生的需求,例如,为照顾仍在学习母语的学生和具有特殊教育需求的学生而降低教学内容的难度。

除了听讲、阅读、观看演示和练习技能之外,优秀教师还组织学生以积极主动的方式学习,如:辩论、讨论、研究、写作、评估、做实验、制作模型、写论文和制作作品等等。他们明确表示期望学生拿出高质量的作品。他们展示符合这个标准的学生作品样本。他们还不断提供反馈,帮助学生根据这个标准持续做出调整,从而取得进步。他们构建并管理着一个机能良好、秩序井然的课堂,让学生们取得良好的学习效果。最后,他们让家长参与学习过程,帮助在家庭与学校之间建立牢固的联系,以减少学生面临的障碍,为他们的学习争取更多的支持。在采取以上所有做法的同时,他们还

与其他教师和行政人员展开协作，在学校确立无懈可击的课程安排并营造充满鼓励的校园环境。

很显然，有效教学的含义远不只是站在教室前面向学生讲授知识。为了出色地开展教学这项错综复杂的工作，教师需要学习的东西很多。我们在这里阐述的内容包括：教师在走上讲台之前需要掌握哪些知识；为了确保能够成为上面描述的那种优秀教师，他们在首次走上岗位的时候需要哪些支持。

本书的重点和组织结构

尽管我们对于人的学习方法和有效教学的理解远远超过了以往，尽管许多人（也就是当前在学校里负责带动全体学生达到前所未有的最高水平的教师们）迫切需要借助这些知识开展工作，但他们也只是在偶然间掌握其中的许多内容。

本书的重点内容是新教师的预备性训练。本书的基础是国家教育学会主持编纂的另一份篇幅较长的报告——《教师应该做到的和能够做到的》。该报告总结了关于学习、教学和师资教育的研究成果。基于该报告的建议，我们在本书中提出了新教师必须具备的一整套核心理念、技能和意识。其中包括：

- 介绍了新教师在走上讲台之前必须掌握的知识。

- 讲述了获取这种知识的最有效做法。

- 列举了确保新教师能妥善教导他们的第一批学生的方针。

除了讲述教师应该学习的核心概念和技能之外，我们还讨论了获取这种核心知识的手段，同时兼顾了未来教师群体的经验差异和教师接受预备性训练的多种途径。我们承认，需要积累多年的经验才能形成丰富的专业知识，但我们集中探讨的是初期的预备性训练，这些训练使得未来的教师们能够以负责的态度对待他们教导的第一批多种多样的学生，能够在工作岗位上或者从同事那里继续学习。我们讨论了所有类型的初步预备性训练课程，包括传统的本科和研究生师资教育课程和为在大学和校区学习本科以上课程的新教师所设计的非传统课程。我们的重点不是师资教育的形式、课时或场所，而是其内容——新教师需要学习的知识，以及他们有效掌握这些知识的手段。

第 1 章

优秀教师应把握的三个关键点

教师应该知道怎样探索自身的文化假定，以了解这些假定影响自己常规做法的出发点，同时还要知道怎样发掘学生的长处、兴趣爱好、交流和行为方式。由于授课对象是一批学习方法各不相同的学生，教师需要掌握一整套针对不同学习方法和手段的教学策略。



具体说明教师需要掌握的和能够采取的措施并非易事。如同所有行业(包括医学、法律和神学)一样,教师的正确行为方式不止一种。有些优秀教师具有超凡的魅力,还有些教师则比较腼腆;有些容易动感情,有些则不苟言笑;有些显得严厉,有些则比较温和。专业人士可能在诸多方面存在差异,但仍然非常优秀。不过,在这种差异的范围之内,还是存在普遍的常规做法,其基础是对鼓励学生学习的手段共同理解。

我们对研究工作的回顾表明,优秀教师的普遍常规做法以三个广泛领域的知识为基础。为了成功地教育学生,新教师必须获得这三方面的知识,其中包括:

- 了解学习者及其在社会环境中的学习和发展状况。
- 基于教育的社会目的来理解即将讲授的科目内容和技能。
- 基于教学内容和受教育的学习者来理解教学方式,借助评估获取的信息,让富有成效的课堂环境发挥辅助作用。

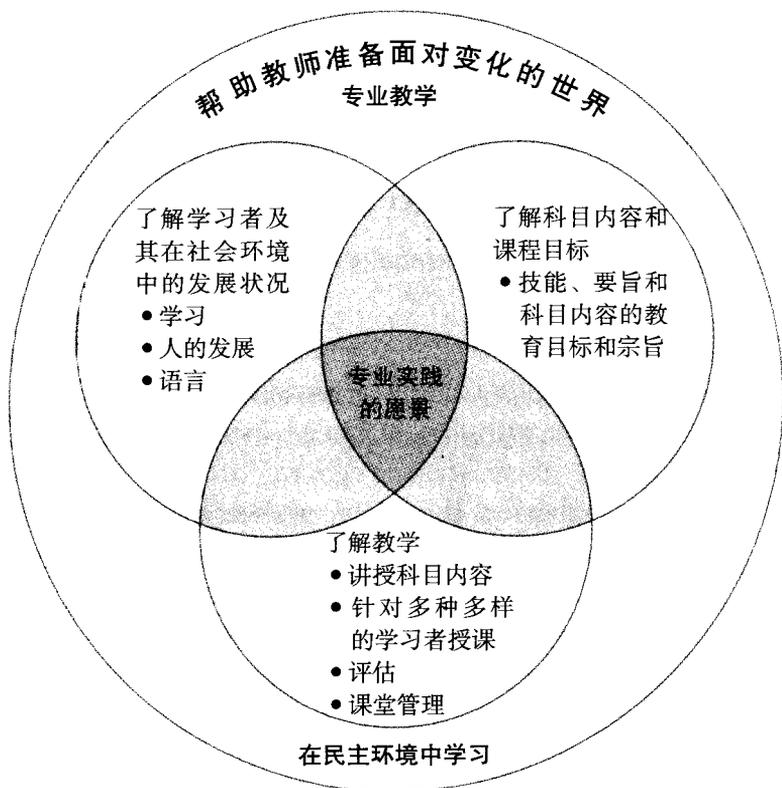


图 1.1 理解教与学的框架

教学是一项复杂的工作。有关教学、学习和科目内容的各种知识是相互依存的。作为专业人士,教师致力于学习帮助所有学生取得成功所需要的知识。专业教师不能再幼稚地声称:“我的课教得很好,可没有人能‘领会’。”正如约翰·杜威曾经说过的那样,教学就像销售商品一样,如果没有人买,那就没有卖出去。如果没有人能掌握,教师就不是在教



学。图 1.1 的专业教学图示把教与学联系在一起,要求教师能够注意到学生掌握教学内容的表现。它还要求教师注意在民主环境中教导学生的含义,以期他们作为公民能够充分参与政治、城市和经济生活。

我们借助图 1.1 的框架来阐述新教师成功实施教学所需获取的知识。我们提出的这些建议是基于学生的学习方法和优秀教师为帮助他们学习而掌握的知识 and 采取的做法的研究成果。我们将阐述新教师需要了解的有关学习、人的发展、语言、课程、科目内容,针对多种多样的学习者授课以及评估和课堂管理的知识。

了解学习者及其发展状况

图 1.1 的第一个圆圈是教师必须具备的关于学习者及其学习、发展和语言习得的知识和技能。

关于学习

首先,新教师应该知道儿童是怎样学习的。如果想了解这项规模宏大的研究工作,国家教育科学院的报告《人的学习方式:大脑、思维、经验与学校》(*How People Learn: Brain, Mind, Experiences, and School, 1999*) 可谓是一项重大成果。该报告从如下角度分析了儿童的学习方式:

- 学习者以及他/她的长处、兴趣爱好和先入



之见。

- 我们希望儿童获取哪些知识、技能和态度，以及如何加以组织，以便使他们能够运用和传递他们学到的东西。

- 通过学习评估来揭示学习状况，了解学生的想法，借助反馈来指导学生进一步的学习。

- 开展学习时所处的课堂内外的群体。

就新教师必须掌握的知识而言，上述内容意味着什么？很显然，教师必须学会规划和结合这个学习框架内的所有四个构成部分。如果了解学习者和学习过程，就需要知道儿童是怎样发展和学习的，以及怎样把他们的经验和文化背景与教学材料结合起来。新教师需要知道这些概念：

- 认知过程的主动性：我们都主动地试图根据现有的技能、知识和发展水平来解读世界。也就是说，教师需要了解学生现有的知识和看法，能够在学生的旧有经验与新知识之间架起桥梁。这包括预见到学生在特定领域会产生误解，以便能消除这些误解。

- 认知处理：人们怎样觉察、理解和处理信息，怎样把它存留在短期和长期记忆中并反复利用。知道有必要在组织信息的时候把它与其他信



息结合在一起,合并成为一个学习新信息的计划,并在必要时反复加以利用。

- **元认知:**人们是怎样学会监控并调节自己的学习与思维的。这包括知道怎样教学生思考他们理解的内容,他们需要学习的内容和他们用来获取所需信息的策略。

- **积极性:**怎样鼓励学生专心学习。这包括知道哪些任务、辅助手段和反馈能鼓励学生努力取得进步。

此外,如果希望辅助学生开展学习从而准备好在错综复杂的世界里生活,教师就必须考虑他们试图传授哪些知识。除了关于授课内容的决定(国家、州和地方的标准可以发挥指导作用),教师还必须考虑怎样才能最有效地传授一些特定的主题和理念。这需要教师了解科目结构(组织形式和中心概念),并且知道怎样讲授这些理念才能让不同年龄和阶段的学习者理解。

无论学习内容是关于第一次世界大战、比率的概念还是短文的写作方法,教师都需要知道怎样帮助学习者围绕这些内容形成意境地图,以便他们知道概念是怎样彼此关联的。教师还要能选择生动的例子并生动地表述他们讲授的概念。这些例子和表述都应该与学生业已掌握的知识具

有关联。这些例子往往需要直接针对学生基于旧有经验产生的误解。教师需要知道怎样在每一步认知阶段提供必要的协助,从而搭建学习的框架,促使学生的理解能力和成绩有所提高。

新教师必须能够做到以评估为中心,从而把他们对知识的理解和对学习者的理解结合起来。通过评估,教师能够知道怎样通过奏效的手段实现课程目标。评估和由此形成的反馈其实不是对学习的单纯评定,而是另一种学习资料。教师需要知道怎样安排、挑选和运用正式和非正式的评估手段,以了解学生的学习状况和业已掌握的知识水平,从而得以做出积极的反馈,指导学生进一步的学习并贯穿于授课过程当中。

最后,学生在课堂、家庭和社区中的互动状况会对学习产生影响。教师需要知道怎样营造信息丰富的课堂环境和社会网络,让学生互相学习并通过环境中的资料学习。他们 need 要把学生所处社区中的“知识储备”作为基础,把学生在校外的旧有经验与课堂内的经验结合起来。

关于人的发展

了解学生,要了解他们的发展方式和他们的学习方式,这对有效授课至关重要。教师对发展的了解能够帮助他们



有效地管理课堂,选择恰当的任务,指导学习过程并保持学生学习的积极性。如果不具备这种知识,教师往往会选择不恰当的学习任务,令学生感到厌倦或沮丧,或者难以对学习产生辅助作用。如果任务与发展水平不一致,不仅会导致学生在学习上遭遇挫折,而且会打击他们的积极性,助长他们的捣乱行为。

为了解并辅助学生的学习,教师必须能“从发展的角度看问题”,包括了解发展是通过多种不同途径完成的:生理、社会、情感、认知和语言等等。教师需要知道怎样支持所有这些方面的发展,让孩子在学习中不断进步。他们需要知道这些层面是怎样相辅相成的。教师尤其需要知道,并非所有孩子都会在同一年龄达到同一发展阶段,同一个孩子也未必会在各个层面得到均衡发展。了解这一点的教师知道学生会具有不同的发展需求,而且能弄清怎样帮助孩子在合适的时候以合适的方式学习合适的内容,从而使其获得尽可能显著的进步。

为了备课,教师需要了解普遍的发展过程和发展中的个体差异,以便确定孩子是否准备好以特定的方式学习特定的知识,在他们接受新任务的时候怎样向他们提供帮助。除了了解不同的发展阶段(比如从具体思维发展到比较抽象的思维发展)之外,教师还需要了解他们布置的任务的构



成部分,以及这些任务提出了哪些要求,以便选择学生能够胜任的任务,并且讲授学生成功完成任务所需掌握的知识。

为了做到这一点,教师必须能够认真地观察学生,不仅要评估他们业已掌握的知识,而且要评估他们的学习状况和表现优劣。如果教师能够评估孩子的发展水平,布置的任务就会与孩子接下来准备学习的知识紧密相连,同时能够为学习提供必要的辅助,帮助孩子以自信和不断增强的能力面对新挑战。有了这些知识,教师就可以帮助年幼的孩子不断产生成功的感觉,从而积极主动地学习。如果不具备这些知识,他们可能会对孩子短期内的学习形成障碍,妨碍他们未来的成功。

教师还需要知道怎样通过授课来辅助发展。旧有观点认为,发展是遵循严格的步调完成的,而这一步调决定了孩子学习的“准备状态”。目前取而代之的观点是,学习可能会影响发展,教师可以安排促进发展的体验。例如,在语言丰富的课堂上提供听、说、看和使用书面材料的充分机会,让缺乏不同语言体验的学生在语言方面得到发展,从而更加充分地准备好学习具体的阅读技能。如果得到适当的辅助,学生能够成功地掌握比他们现有水平更高一级的技能。

学习影响发展(反之亦然)。学习和发展都与文化背景密切相关。上述两个事实表明,如果教师想帮助所有学生取



得成功,就必须理解和体察孩子的经验差异,能够了解并借助孩子的个人经验和文化优势。如果了解孩子的文化和家庭经历,还可以减少错误交流和产生误解的机会。

最后,新教师需要知道怎样帮助学生形成作为学习者和贡献者的正确身份认同,培养他们成为具有稳固价值观和品格的个人,因为这种认同决定了学生的行为方式以及他们消耗时间和精力的方式。如果孩子觉得自己只要努力就能成功,则更有可能付出努力,帮助自己 and 他人。如果学校和家庭的所有成年人齐心协力打造共同价值观和支持网络,辅助这种发展的难度就会大幅度降低。因此,教师应该知道怎样与家长和同事合作,为协同辅助孩子的发展与学习建立共同的基础。

关于语言

无论学生来自什么样的语言背景,所有教师都与语言直接且密切相关。无论他们讲授哪个科目,无论他们的教学对象是幼儿园的孩子、初中生还是高中生,教师都要在所有教学活动中通过多种方式运用语言。教师借助语言吸引学生的注意力,传授知识,强调重点,带动讨论,展开表扬,启发更准确的答案,做出解释,有时还要训斥。然而,对大多数教师来说,运用语言几乎完全是无意识的。很少有人注意到自己在运用特定方式来表达语调或传递含义时做出的选



择,也很少有人记得自己是怎样掌握这些方式的。尽管他们能够熟练地运用语言,但是,如果不围绕学生掌握语言技能的方式接受具体培训,他们就不太可能知道怎样辅助学生学习语言。

新教师必须掌握以下这些关于语言和语言差异的重要理念:

- 如同讲其他任何语言的人一样,讲英语的人来自不同的地区和阶层,所以出现了许多不同的类别或方言。

- 这些类别的英语在发音、词汇甚至语法结构方面有所不同,都错综难懂并蕴含着复杂的规则。依照讲话者使用的类别,“ain't”也许并不构成错误。相反,它的用法表明讲话者学习了复杂的规则。教师希望帮助学生掌握得到广大社会接受的标准英语。与此同时,教师有必要意识到,使用“ain't”等词汇只是在响应群体惯例,而不是因为智力欠佳造成的。它是微妙的内隐学习的结果,而不是学习障碍的结果。

- 踏入校门时,大多数孩子在家中和社区中都能熟练地运用他们的语言,即便这种语言不是“标准”英语。



●如同讲其他任何语言的人一样，无论标准与否，讲任何变异形式的英语的人在日常生活中使用多种不同的语体和风格。无论孩子们使用哪种类别的英语，他们与密友交谈的方式与他们面对诸如教师或宗教领袖等权威人士时的说话方式是不同的。他们在家庭、学校、操场和其他地方以不同的方式运用语言。如果教师理解这一点，就能帮助学生扩展现有技能，掌握不同教学常规（比如书面论文或口头表达）的风格，同时又不要求学生放弃适合于其他环境（比如征求教师的意见或者与朋友交往）的风格。

●只有当家庭使用语言的方式与学校的风格非常相似时，孩子才会预先掌握课堂式语言的规则。没有接触过此类语言的孩子最初可能难以理解学校环境中提问或展开其他交流时使用的语言的多种不同含义，必须从头学习这些新形式和新词汇。

作为帮助学生发展语言的基础，教师需要了解语言的基本成分，包括发音体系（音系学）、词汇结构（词法）和句子结构（句法）。他们需要了解第一语言和第二语言习得（在家庭和学校环境中）、语言变化、语言与读写能力的关系，并且



在结合课堂实践的前提下研究这些课题。

对大多数孩子来说,加快语言发展就必须扩展现有语言技能,从而掌握学生在学校的正确讲话和写作方式,以期讨论观点,理解课文,单独或者分小组和大组展示个人所学。在课堂环境中,这意味着来自非主流语言和文化背景的学生需要得到练习和反馈的额外机会,以符合学校要求的方式运用教学语言。无论面对把英语作为第一语言还是第二语言的学生,教师都需要知道怎样做好明确的示范和讲解,告诉学生怎样提出和回答某些类型的问题,阐明观点,寻求信息和解释说明以及使用学科术语。

对于英语并非母语的学生来说,除了直接用英语授课之外,新教师还有必要向这些学生提供与英语流利的学生展开频繁互动的机会。新教师应该知道怎样对英语语言学习者开展正式和非正式的评估,以确定他们是否能听得懂课堂讲解,理解练习题的要求,能否在规定时间内完成阅读作业等等。新教师需要知道怎样评估不同的英语语言学习者(以及英语是母语的学生)对特定课程的掌握情况,设法在课程内容和语言不打折扣的情况下让他们更好地掌握课程。例如,他们需要知道怎样妥善选择并清楚地讲授词汇,使用精心挑选的课文并且结合以图解阐明理念的手段。他们还需要知道怎样评估学生对授课内容的了解程度,且采



取的方法不至于使英语语言学习者由于口头或笔头英语水平的限制而处在不利位置。他们需要知道怎样在授课过程中提供大量笔头和口头语言的范例,以便学生模仿。当他们在解释怎样撰写实验报告、模拟出色的课堂演示或者讲解词汇语法错误时,教师会促进所有在座学生的课堂语言的发展。

了解科目内容和课程目标

除了了解学习者之外,教师还必须了解他们将要讲授的科目内容,知道怎样根据学生的需求和学校的教学目的来组织课程。“课程愿景”兼顾在民主环境中开展教育的社会目的,在确定教学内容和目标的过程中发挥着必不可少的指导作用。教师借助这种愿景挑选、调整、规划教学材料和课程,以期实现自己的目标。

在课堂里,新教师必须能够规划并实践一系列的学习机会,让所有学生了解关键概念和技能,帮助他们沿着以上讨论过的不同发展途径(认知、社会、语言等)实现发展。能够让授课规划满足学生的需求和授课内容要求,从而做到有的放矢并转化成为学生发展良好的重要能力——大多数人无法凭直觉知道怎样做到这一点,也无法从缺乏指导的课堂经验中获取相关知识。即使教师拿到了在课堂上使用的课文和其他教学材料,也必须弄清怎样利用这些课文和



材料来实现目标并达到标准,要考虑到学生的特定需求,此前的学习经验及其群体的资源和需求。根据学生的学习需求,教师必须做出多种多样的课程决策,比如评估和挑选教学材料,规划并按顺序安排任务、作业和活动,评估学习状况以指导下一步的教学。

基于标准的课程改革要求教师利用关于学生学习的数据来帮助学生获取他们缺乏或者正在努力学习的技能。实行这一改革后,上述针对教师的要求有所增加。为了指导课程决策,新教师必须了解关于学生学习的国家、州和地方标准。为了理解并运用这些标准,教师必须能够识别作为基础构成部分的核心概念,评估学生业已掌握的知识,围绕关键课题组织授课,其组织方式必须适合他们面对的具体学生。

新教师对课程的初步了解还应该包括知道怎样制订并实施连贯一致的课程计划。计划的目标应当明确,能够在活动和评估中得到充分反映。学习体验应该经过精心安排,以期实现这些目标。他们应该知道怎样开展卓有成效的课程决策,包括挑选合适的教学材料并选择有助于学生理解关键概念的授课手段。在当今的世界里,教师必须能够借助技术手段帮助学生获取信息和资源,培养技能,表达理念。

教师还需要能够平衡诸多争夺时间和精力课程目标,以期带动学生深入理解关键概念,提高他们把这些概念



融会贯通的能力，强化他们与别人合作并奉献于社会的社会技巧。新教师必须注意需要持续关注课程安排问题：平衡其广度与深度，兼顾学习的认知和情感目标，避免支离破碎的课程安排，努力做到中肯而严格。

在谋求这种平衡的过程中，教师应该知道学校的各种目标：培养学生的技能，从职业角度让学生做好准备承担民主社会的公民需要承担的责任，培养个人才能。他们还应该知道自己对孩子和家庭负有的专业责任：包括关于课程安排、教学和评估的方针，学生受教育的权利（包括有特殊需求的学生、以其他语言为母语的学生等），孩子的保护和福利，学生参与特定活动和接受特定服务的途径。

总而言之，新教师需要知道他们的目标，知道他们为何要让学生实现这个目标以及他们和学生怎样实现这个目标。他们必须能够做出连贯一致的课程安排，一方面满足学生的需求，另一方面打造一个“课堂社区”。在这个社区当中，“隐含的课程安排”能够培养相互尊重的关系并促进平等的学习机会。

了解教学的真谛

图 1.1 的第三个圆圈是巧妙地展开教学，让学习者得以从课程中学到知识。除了对科目内容的了解之外，至少还有



四个方面的知识和技能在这个过程当中至关重要：了解该科目领域特有的学科教学知识；知道怎样向多种多样的学习者授课；知道怎样开展评估；知道怎样管理课堂活动，以便学生们能够有目的地展开活动并取得良好效果。接下来，我们将逐个讨论这些内容。

理解科目内容

教学的成功与否在很大程度上取决于是否预先为学生理解科目内容做好了准备。如果想要为讲授科目内容做好充分准备，就需要深入了解内容本身，学习这些内容的过程，了解学生在科目领域的思维、分析、理解和绩效的特点。学科教学知识是教师帮助学生掌握授课内容时必不可少的知识。上述因素是学科教学知识的基础。

教师需要灵活理解科目内容；他们需要知道怎样解决他们向学生提出的问题，需要知道许多问题可以通过多种不同方法得到解决。但是，这样的能力还不够。教师还必须能够预见学生在特定内容领域内的典型理解和误解模式，并且对此做出回应。他们必须知道怎样预见并分析此类误解，怎样在发现这些误解的时候予以消除（范例见例 1.1）。他们应该能够以多种方式举例并表述关键概念，从而让多种多样的学习者掌握授课内容。这些表述应该把学生感到陌生的新概念与他们业已了解或体验过的概念联系起来。

例 1.1 学科教学知识的范例:

假设你是一位二年级教师，要与一组学生阅读一篇篇幅不长的童话故事。你担心胡安的阅读水平太低，于是把他带到一边，要他大声读出这个故事的以下片段：“Once upon a time, an old man and his wife lived in a little house in the woods. They were very poor. The man was going to cut wood for the fire. His wife gave him a little rice cake to take with him. It was the last bit of food they had.”

胡安读道：“Once upon a time, an ol man and his wif lived in a little hus in the wuds. They were very poor. The man was going to cut wud for the fir. His wif gave him a little ras cak to tak with him. It was the last bit of f.f.f.food they had.”

作为胡安的教师，你在授课过程中将专注于以下哪两项内容？

- 围绕经常出现的词汇下功夫。
- 练习阅读理解。

- 讲授“辅音+元音+辅音+不发音的e”的模式。
- 围绕辅音下功夫。
- 运用背景知识。

基于胡安阅读的情况,称职的教师会注意到,这个简短的故事片段超出了胡安的阅读水平,所以不适合让他独立阅读。胡安的错误次数和类型表明,教师需要给他找一篇比较容易的文章。尽管很难通过阅读一篇难度过大的文章来准确了解胡安的长处和需求,但称职的教师会知道胡安的表现表明他在阅读的过程中不可能理解意思。他在第一句里就读错了好几个词(wife, woods, house),用一些毫无意义的词取而代之(wif, hus)。这表明他不仅弄不清拼写与读音的关系,而且没有意识到他的猜测在句子中毫无意义。种种情况表明,胡安在阅读当中并没有自我监控,也没有借助上下文来重复阅读以理解含义。

尽管胡安似乎还不知道阅读应该是有意义的,但鉴于胡安是个英语语言学习者,所以这一结论变得比较复杂。从现有情况来看,我们不知道他的英语熟练程度如何,我们无法确知他读错的词(wife,



house, fire 等)是不是他所听或所说的英语词汇的一部分。另一个导致结论复杂化的因素是,这个段落超出了他的阅读水平,他读错了许多词,所以越发难以借助上下文来自我监控——这个问题需要教师进一步探究。

称职的教师还会注意到,胡安读错的许多词都是“辅音+元音+辅音+不发音的e”模式的词汇。大多数有经验的英语阅读者都熟悉这种模式的一般规律:此类词汇(wife, bite, kite, mate 等)通常发长元音,在结尾没有“e”的情况下发短元音(bit, kit, mat 等)。胡安的辅音发音是正确的,但把这些词汇中间的元音错误地读成了短元音,他还没有掌握标志长元音的拼写模式。经验丰富的教师会针对这个问题授课,帮助胡安进一步学习拼写与读音的关系,然后再学习阅读理解。



教师需要了解特定领域的学习过程,例如,人们通常是怎样掌握成为熟练的数学家、读者、作家、科学家、历史学家、艺术家、音乐家和使用某种语言的人所需要的关键概念、思维方法和行为能力的。他们还需要理解科目结构:该科目的主要理念和探究模式包括哪些?例如科学课的实验、历史课和社会科学课的观点和根据、语言艺术课的含义和表达、数学课的逻辑和解题等等。

新教师应该能够回答关于自身科目领域的如下问题:

- 我们如何界定该科目内容?掌握该科目内容涉及哪些核心概念和过程?围绕该科目内容是否存在相互矛盾的定义?国家和州的标准或框架是怎样界定其内容的?了解这些内容有什么意义?

- 讲授该科目内容的不同目的何在?学生为什么有必要学习该科目?该科目的哪些方面最为重要?讲授该科目内容的目的是否视学生年龄的不同而存在差异?

- 就该科目内容而言,理解透彻或绩效突出的标志是什么?理解和绩效具有哪些不同层面?学生不同发展阶段可能会对该内容达到怎样的理解水平?学生的理解和熟练程度是怎样发展的?教师的教学会为这个发展过程提供怎样的辅助?



- 讲授该科目内容的基本课程包括哪些？课程材料中包含哪些关于该科目的定义？课程安排是否与国家和州的标准相一致？怎样根据年级的不同而做出不同表述？教师怎样有效地利用课程材料来辅助学生的学习？

- 教师怎样评估学生在该科目内容领域内的理解程度和绩效？哪些手段最有助于评估学生的能力？教师怎样把这些评估结果体现在授课过程中？

- 讲授特定内容时的典型常规做法包括哪些？在促进学生学习的过程中，哪些常规做法和手段是卓有成效的？是否存在对某些群体的学习者尤为有效的常规做法？哪些表述、举例和类比尤其有助于学生理解特定概念或理念？

了解多种多样的学习者

在当今的学校里，教师必须做好准备给多种多样的学生授课。如今，少数族裔学生占到了小学和中学学生人数的40%，有10%以上的学生是正在学习英语的新移民。除了多种多样的语言和文化背景之外，课堂上的学习能力差异也有所增加，因为更多具有独特需求的学生加入到了主流学生当中。在需要接受特殊教育的13%的学生当中，有一半人



大部分时间在普通课堂上听课。在备课和授课的过程中，新教师必须准备好兼顾各种学生的不同经验和学习需求。

为了在所有孩子身上取得良好的教学效果，教师必须知道怎样调整课程安排和授课方式，让学生投入具有针对性的学习。学习的基本原则是：人们需要从他们业已掌握和有过经验的知识起步，把这些知识与他们试图学习的新信息和新理念结合起来。因此，新教师需要知道怎样了解学生的经验，从而根据这些经验和学生先前的知识设计课程和教学。

新教师应该做好准备深入了解每个学生及其群体和家庭。如果教师熟悉学生的家庭和群体的价值观、准则和经验，就可以帮助促成许多学生必须在家庭与学校之间完成的“跨越行为”。他们还可以促使学生家长更多地参与学校的工作。

教师应该知道怎样探索自身的文化假定，以了解这些假定影响自己常规做法的出发点，同时还要知道怎样发掘学生的长处、兴趣爱好、交流和行为方式。由于授课对象是一批学习方法各不相同的学生，教师需要掌握一整套针对不同学习方法和手段的教学策略。他们需要借助适用于不同文化和语言背景的学生的多种正式和非正式评估手段，



分析学生的学习方法和现有知识水平。他们还应该了解包含不同群体特色和视角的课程内容和教学材料。

除了大多数课堂里存在多种语言和文化之外,另一种多样性表现为学生的学习差异,其中包括大多数课堂里日益普遍的特殊教育需求。针对具有特殊需求的学生开展教学时,教师必须了解不同人学习和处理信息的差异,包括常见学习障碍的特点,比如诵读困难症、发育迟缓、自闭症和注意力缺陷障碍。教师应该知道许多症状可能非常轻微(不易察觉),也可能非常严重。就常见的障碍(比如听觉和视觉障碍)而言,教师应该展开基本的评估和调整并制订基本策略,帮助学生掌握他们讲授的教学材料。教师至少要知道,他们应该怎样随时为具有特殊需求的学生做出适当调整,比如任务的规模或难度,所需提供的协助(包括技术支持),授课方式(听觉和视觉等)和回应方式(学生怎样展示自己的学习效果)。对许多诵读困难的学生而言,教师应该掌握辅助基本教学和常规调整的可行策略。

此外,新教师还应该对特殊教育的条件和安置程序有一定了解,知道怎样在这些过程中与其他专业人士和家长展开合作。他们需要知道从哪里获取关于特定诊断、障碍和服务的额外信息。新教师应该知道怎样为本班学生制订和实施个性化的教育计划。简而言之,教师应该对学生的学习



情况进行认真研究,知道怎样辅导学习差异,从而做到因材施教。

能够评估学生的学习状况

如果教学的中心任务是让经验、学习方法和起点各不相同的学习者共同获得高水平的知识和技能,教师就必须通过多种手段了解学生的想法,根据他们的需求调整授课方式。评估学生的学习状况是学习过程中不可或缺的一部分。二三十年前,人们认为教师知道怎样根据学习目标安排考试就足够了。如今我们知道,用于了解学生在某个科目领域的理解程度和分析能力的评估方式是一种调整授课以促进学习的有效手段。我们必须把教、学、评估看做是相辅相成且循环往复的环节,例如,评估学生的学习效果应该有助于改进教学及随后的学习。我们不应该认为这三者是互不相干的活动。

新教师必须了解在授课过程中展开的,以改进教学或学习为目标的发展评估。他们必须巧妙地运用各种评估策略和手段,比如观察、学生会议和面谈、书面作业、讨论、考试答案和补习任务。此类评估应该贯穿于整个授课过程,从而有助于了解学生在学习过程中的想法,获取关于他们的学习状况的反馈,利用这些反馈调整他们的想法和表现,教



师在备课时应充分考虑到学生需要了解的知识和他们学习方式。

教师需要具备的一种关键技巧就是知道怎样做出清楚而丰富的反馈,此外还要知道怎样帮助学生学会自我评估。教师不仅必须围绕答案的对错做出反馈,还必须把反馈与明确的绩效标准挂钩,向学生提供改进的策略和调整的机会。教师应该知道在整个学习过程中(而不是在结束时)做出反馈的重要性,做出肯定学生优点的积极反馈的重要性,以及围绕少数可以改进的关键要点做出建设性反馈的重要性。

最重要的是,教师必须能够运用从评估中获得的结论来规划和调整授课方式,将评估信息贯穿在每时每刻的课堂决策(比如是否需要进一步向学生解释某个新概念)、短期规划(比如接下来的课程设计)和长期规划(比如形成较大的学习单元)当中。为了出色地完成这项工作,教师必须能够评估学生业已掌握的知识,以便确定授课的起点。他们应该具备关于在科目内容领域内的典型学习进程的实用经验,以便知道他们要帮助学生实现哪些目标,以及在学生无法立即理解的情况下应该提供哪些帮助。教师应该能够在个人和群体的层面上使用各种评估得出的数据,评估学生的长处和弱点的模式,以便能够基于学生的优点,有的放矢



地开展授课。

在规划评估的时候，教师必须知道怎样选择或制订能够体现学习目标的任务（比如读书看报、做实验、解说训练），他们需要知道怎样把标准、评估和学习经验结合起来，以便学生能够在参加活动后成功地完成任务。

新教师应该知道怎样系统地使用数据，对可能阻碍学习的授课策略的特定内容做出判断。他们应该能够评估自身授课和评估的水平，确定他们选择的任务是否与学生的听课内容相适应，是否适合第二语言的学习者或者有特殊需求的学生，是否能为学生和教师的学习提供有效信息。

教师还有责任评分并向家长通报学生的进步。他们需要知道怎样开展合适且信息丰富的总结性评估。这种评估的主要目的是评分、评估知识或者确定学生的熟练程度。这些评估应该向学生提供展示更高水平技能的机会，提供多种途径让他们展示自己的熟练程度，此外还要参照预期绩效对学生展开评估。教师应该了解评分原则，包括分数应该传递何种信息，以及不同种类的评分制度的优点和局限。

新教师应该了解国家、州和地区一级的评估所使用的标准化考试类型。这包括了解不同考试的宗旨、特定考试的分数能否体现学生的理解能力状况，怎样通过分析分数来



改善授课并向家长通报孩子的进步。教师还应该知道开展不同种类的高风险评估的积极和消极后果。有了这些知识,教师就能够设计自己的课程安排和授课方式,最大限度地发挥考试提供的信息的优点,把高风险考试可能导致的潜在消极影响(如果缩减课程安排或者利用数据做出不合适的安置决定,就有可能出现此类影响)控制在最低限度。

学会有效的课堂管理

许多新教师(尤其是没有做好充分准备的教师)把大量注意力集中在课堂管理(尤其是学生纪律)方面。组织课堂学习对妥善利用宝贵时间和为教与学创造积极环境具有极其重要的意义,然而,有效的课堂管理远不只是课堂行为规则和惩罚不当行为的手段。如果教师知道怎样在组织活动和展开互动时做到秩序井然和目的明确,同时保证所有学生都知道该有怎样的行为和表现,学生就更有可能获得成功,因为他们知道教师对他们抱有怎样的期望。如果课程安排充实,群体意识牢固,日常规范明确,学生的问题行为就会有所减少。

为了营造有效学习所需的课堂环境,新教师首先需要知道怎样形成有的放矢的授课手段,鼓励学生并吸引学生参与。支持学生学习和参与的最基本要素就是选择与学生的发



展水平相当、本身饶有趣味且有助于学生取得成功的任务。

其次,新教师必须知道怎样在课堂里营造学习的氛围,鼓励归属感和谋求群体利益的精神,以及在学习和社会方面彼此合作并互相帮助的责任感。为了打造这样一个集体,教师需要知道怎样帮助学生学习以相互尊重的态度展开互动(许多学生需要学习这一点),怎样设计让所有学生有所收获的合作性的学习活动,怎样协同家长把合作伙伴关系延展到家中。

第三,新教师必须知道怎样组织课堂,营造秩序井然和目的明确的氛围,优化学习时间,把干扰减少到最低限度。这包括知道怎样保持活动的流动性,密切注意学生的回应并调整授课方式以吸引其注意力,消除误解或解答问题,与学生共同确立得到充分理解的行为规范。此外,还包括知道怎样确立卓有成效的常规和规范,比如课堂的实际布置,课堂内外的过渡,群体工作和个人工作的分工和期望,分发教学材料等一般任务,针对特定课堂常规(比如记录考勤或调动学生的座位)的任务,参与特定的授课活动(比如怎样参与讨论)等。

第四,在学生干扰教学或失礼等相对少见的情况下,新教师应该知道怎样纠正学生的行为。如果学生的行为对课堂目标和规范产生了消极作用,教师应该知道有多种策略



可供选择,应该能够评估这名学生的具体学习状况和需求、学生的行为历史以及课堂的背景环境,根据课堂和学校的政策确定学生行为的严重性。在出现轻微干扰的情况下,新教师应该知道怎样通过不引人注目的方法重新吸引学生的注意力。在学生发生摩擦的情况下,教师应该知道怎样化解冲突的技巧。他们应该知道怎样评估特定的课堂管理计划,以及怎样树立榜样,训练学生规范的课堂行为,包括帮助学生评估自身行为,改变行为方式,解决问题的分析技巧,以期在长远的时期内有效地改善师生互动。

在承担课堂教学的责任之前,新教师需要了解许多东西。他们尤其需要承担教导所有孩子的责任。为了完成这项艰巨的任务,他们必须:

- 深入了解科目内容,知道怎样把这些内容教给学生。
- 知道孩子是怎样学习和发展的。
- 能够对孩子加以观察、监督和评估,从而获得关于他们的学习和发展状况的准确反馈。
- 自我了解——了解自身的语言和文化,知道怎样了解其他具有不同语言模式和认知方式的文化。
- 在制订课程安排和组织学习活动的过程



中，能够把对学生的了解与学生的学习需求联系起来。

- 知道怎样以通俗易懂的方式讲授特定的科目内容，预见并解决学生的理解和误解问题。

- 知道怎样形成并运用衡量学习标准的评估手段，知道怎样利用评估结果来规划教学以满足学生的学习需求。

- 知道怎样利用系统的调查手段，包括怎样观察正在执行不同任务和与其他学生展开互动的特定学生，以分析他/她的特定需求。

- 能够评估学生在课堂环境中为何会出现特定的回应或行为方式，了解学生在学习中遇到的挑战的性质，了解学生在校外的生活状况。

- 能够在必要时形成干预手段，改变方法，调整自己的授课策略。



学习札记

优秀教师应把握的三个关键点：

● 教师需要知道学生是怎样学习和发展的，是怎样认知和使用语言的。

● 教师需要了解自己的科目内容和课程安排的目标。

● 教师需要知道并理解“教学”的概念：怎样讲授科目内容以便多种多样的学习者都能理解，怎样评估学习状况，怎样有效地管理课堂。



第 2 章

优秀教师是怎样发展和学习的

真正的教学是在不受控制的三角关系——教师、学生和科目中展开的。这个三角形的角在不断移位：有鉴于我应该讲授的所有知识，我应该讲授些什么？我怎样才能让自己掌握这些知识，以便帮助他们掌握？他们对于我和我试图教给他们的知识抱有怎样的想法和感受？



尽管我们对教与学的了解有所增加，但在很大程度上仍然无法确定教师究竟能否获取这些知识。原因之一是师资教育课程的性质和质量千差万别，原因之二是大批进入教育行业的人士没有完成任何形式的师资教育。大多数个人是通过传统途径进入教育行业的，学习过本科或研究生的正规师资教育课程，但越来越多的新教师是通过非传统途径进入这一行业的，有些接受过极其严格的预备性训练，有些则几乎没有接受过培训。近年来，越来越多的教师是在取得代课教师资格或者获得特殊批准的情况下受雇的，没有任何教学经验，也没有接受过任何正规的预备性训练。如今，有15%以上的新教师是通过非传统途径进入教育行业的。无论传统与否，教师接受的预备性培训的类别和质量各不相同。

在开始接受预备性训练之前，未来教师的知识和技能也千差万别。有些人熟悉科目内容，但不了解儿童、课程安排和学校。其他人尽管了解儿童的发展，却不了解特定科目内容、授课手法或课堂管理。还有些人具备在校外环境中与儿童或年轻人打交道的丰富经验，比如主日学校和青年团体等。许多人受过良好教育，具有与教学和学习相关的“书本”知识，但缺乏把这些知识付诸有效实践所必需的技能 and 经验。有些人很清楚怎样向能够按照他们的授课方式轻松



学习的学生讲授知识,但他们缺乏与采取不同学习方法、知识存在缺口或者有着特定学习障碍的学生沟通的技能。

在安排课程和营造学习氛围的过程中,我们怎样才能确保这些各不相同的未来教师具备应有的知识、技能和意识,在课堂里的所有学生身上取得成功?走上讲台必须具备哪些知识和技能?如果新教师的经验结构合理,可以在岗位上学到哪些关于教学的知识?

很显然,我们需要多种多样的本科和研究生课程,这些课程应该兼顾形形色色的未来教师的知识和经验。单一手段无法满足所有未来教师的需求。不过,所有课程都必须确保未来教师能掌握关于学习、发展、课程安排和教学的基础知识,然后再要求他们独立展开实践。无论未来教师在哪里开展实地学习(通过实地教学或实习),他们都应该接受老教师的监督。这些老教师可以随时在课程安排、授课方法和个体学生需求的决策方面发挥培训、示范和监督作用。在传统和非传统环境中,需要关注的关键课程议题之一是:怎样组织实施监督,从而提供正确得当的专业知识和监管。另一个议题是:怎样讲授需要的科目内容,从而使得教师能够运用他们业已获取的知识。

这些问题并非只出现在教学领域。事实上,它们影响着所有的专业教育。师资教育的课程安排应该由两个因素来



决定：第一是教师需要学习的知识，第二是他们的学习方法。这首先意味着在内容的组织方面，教师应该围绕有效教学的含义和影响学生学习的因素形成意识地图。本书概括的范畴提供了这样一张地图的要素，奠定了教师可以继续拓展的基础。如果在工作和学习中利用这一概要，教师可以在整个职业生涯中寻找并增加关于特定技能的知识。

如果想要根据教师的学习方法构建师资教育，组织课程安排时的范围和次序应该参照教师的发展——从关注自身到关注学生的学习，从关注学习理论的基础到关注它们对教学的影响。它还意味着教师要找到在实践中学习实践的方法，以便展开具体应用，提出、分析并解决实际问题。因此，新教师需要不断有机会运用他们学到的知识，分析实际发生的情况，相应调整自己的工作。他们需要围绕学习、教育、课程安排和特定内容领域的直接教学展开调查和思考。无论通过哪种途径走上讲台，所有的教师都需要在成为真正的教师之前获得这些机会。

设计师资教育课程(无论是传统还是非传统课程)的关键是：教师需要获得一套技能，同时需要成为“调整专家”。也就是说，他们必须能够运用有效的常规做法，在常规做法不足以应付局面的时候能够摸索并运用新策略。鉴于师资教育无法传授教师需要了解的所有知识，所以必须为长达



一生的学习奠定基础。鉴于传统和非传统课程为教师开展预备性训练的时间都相对较短,讲授的知识也很有限,所以教师的预备性训练应该旨在帮助刚刚走上教学岗位的教师从实践中学习,从其他教师的经验中学习。

教师从关注自身到关注学生

为了构建卓有成效的师资教育,我们必须知道教师的教学实践是怎样发展的。例如,大多数教师最初把注意力集中在自己身上(其他人会怎样看待他们的教师身份和他们控制课堂的能力),最终会转到学生和他们的学习上。有些教师花了很长时间才从关注自己转向关注学生。有些教师始终没有达到关注学生学习的层次——如果学生无法掌握教学内容,他们并未感到有必要调整教学方法;如果有些学生遇到困难,他们并不知道该采取哪些措施。师资教育可以影响到教师是否能(以及能以怎样的速度)从关注自身转向关注学生和一套解决问题、加快学生成功的策略。让教师分析学习状况并把分析结果与教学相结合的策略尤其有助于帮助新教师专注于学习和辅助学习的手段。

教师还要从“见习”转向比较“专业”的教学思维——增强处理课堂生活诸多问题的能力,增强关注学生学习状况的能力。如同其他领域的专家一样,教育专家能迅速分析复杂的形势,运用处理这些形势的诸多知识。他们还具有一套



比常人更广泛和更灵活的技能,可以用来实现自己的目标。师资教育培养教师分析教学的能力,扩展他们的教学策略(以及何时运用何种措施的知识)——这种教育有助于初学者更加迅速地提高专业水准。

教师还要形成关于教师职责的意识,其中最主要的是不断摸索各种策略,向起初未获成功的学生伸出援手的意识。作为专业人士,教师不仅要“知道答案”,而且要具备评估他人的做法,在必要时寻找新答案的技能和意愿,在课堂范围和学校范围都是如此。师资教育帮助教师分析疑难形势(比如学生无法掌握教学内容)下的具体情况,同时寻求其他资源或知识来解决问题。这种教育有助于培养此类关键意识。

教学学习中的三大难题

为了培养新教师成为学习不辍的优秀教师,有必要解决与学习教学有关的三个常见问题:对教学的错误理解、实践问题、复杂性的问题。

对教学的错误理解

学习教学需要新教师对教学做出的理解与他们基于自身学生时代的经验做出的理解迥然不同。这些身为学生的早期经验导致新教师对教学和学习形成了根深蒂固的先入

之见,并且会把这种先入之见带到他们的专业工作当中。

起初,新教师在教学的问题上往往比较注重教师的个性,而不是科目内容或学科教学知识的作用。他们经常认为教学只是在传递信息,只是在满怀热情地鼓励学生,而不是评估学生的学习状况,有的放矢地指导精心组织的学习经验,同时提供细致分阶段的辅助。他们还经常低估家庭和社区背景在教学中的重要性。如果不消除关于教学的先入之见,新教师可能就会不自觉地抓住无效的实践手段不放,难以掌握更加有效的手段。

成功改变新教师对教与学的理解的课程把他们在学生时代对教学的初步理解作为跳板,让他们脱离并正视误解。这些课程借助井井有条的讨论和课堂观察,让新教师畅谈他们对教学的初步理解,以期解决这些问题。这些授课策略为未来教师提供了机会,让他们审视、分析并树立通过教学使多种多样的学习者提高成绩的理想。

实践问题

如果想帮助教师学会有效教学,不仅要求他们“像教师那样思考”,而且要求他们把自己掌握的知识付诸实践,也就是所谓的“实践问题”。教师必须能够采取多种多样的行动,其中许多是同步行动。如果要应对这个挑战,仅仅了解



自己的科目内容或讨论关于教学的理念是不够的。

教师面临的实践问题与其他专业领域遇到的问题十分相似,但更具挑战性。例如,较之其他大多数专业人士,教师需要同时采取的行动远为更多,面前聚集的“客户”也远为更多。要在课堂上以权威的面目出现,随时敏锐地观察许多各不相同的学生的行为和感受,具备解释、提问、讨论、反馈、制订任务、辅助工作、管理课堂的技能——所有这一切都要同时进行,实在并非易事。

如果希望所讲授的知识在实践当中得到充分显现,那么在接受预备性训练期间和刚刚走上讲台时,新教师就需要有机会及早并不断地对教学展开实践和思考。研究表明,如果在学习课程之前或者同时,展开受到充分监督的实习和教学,学生能够更好地把理论学习与实践结合起来,更能够对以对学生有效的方式实践他们所学的知识。

单凭经验是无法实现这些目标的。关键是要观察示范实践并分析怎样、何时和为何奏效。如果在缺少指导的情况下学习教学,教师往往只能学会应付所有学生的学习,而不是促进他们的学习。他们可能会养成难以根除的坏习惯。研究人员发现,同事支持小组的巧妙训练能够帮助教师共同形成、巩固并提高教学技巧,从而最有效地辅助学习实践新技能的过程。如果教师能在学习、实验和思考的过程中获得



同事或者更有经验的教师的反馈，就能进一步磨炼自己的技能。相应的，这会强化他们实施新手段和为提高学生的成绩而调整工作的能力。此类支持在高质量的非传统师范课程和高质量的传统大专和大学本科课程当中极为常见。

复杂性的问题

教师通常要同时与许多学生打交道，必要时常采纳许多需要相互协调的学习和社会目标。正如麦克唐纳解释的那样：“真正的教学是在不受控制的三角关系——教师、学生和科目中展开的。这个三角形的角在不断移位：有鉴于我应该讲授的所有知识，我应该讲授些什么？我怎样才能让自己掌握这些知识，以便帮助他们掌握？他们对于我和我试图教给他们的知识抱有怎样的想法和感受？我应该在多大程度上拉近距离？需要在多大程度上保持距离？我应该控制多少？我怎样才能做到张弛有度？”

尽管教学的某些内容可以成为常规，但仍然会受到学生不断变化的需求和意外的课堂事件的影响。其他许多教学决策无法成为常规，因为它们取决于学生的回应和特定时刻追求的特定目标。因此，有必要帮助新教师学会系统地思考这种复杂性。

有些师资教育的手段没有妥善应对这些问题。例如，泛



泛地向教师介绍可能在课堂运用的策略，没有例子也没有示范，这样通常难以让教师深入理解或付诸实践。建立常规可能会有所助益，能解放教师的注意力，让他们关注工作的其他层面。然而，只建立常规无助于教师形成与学生打交道时需要的分析和授课技能，因为这些学生需要不同的方法或额外的辅助才能在学习上获得成功。由于教师要追求多个目标，学生人数众多且各不相同，教学需要把多个不同领域的知识结合在一起，所以教师必须学会分析课堂形势，在考虑到学生具体情况的前提下围绕课程安排、授课、评估和课堂管理做出有效决策。



学习札记

优秀教师是怎样发展和学习的：

• 师资教育课程应该考虑到教师需要学习什么，以及他们怎样通过学习、反馈和应用的发展过程来学习。

• 课程应该解决学习教学的关键问题——消除传统简单化概念和误解，帮助教师把理论付诸实践，帮助他们学会分析教与学，从而解决教学的复杂性问题。

• 由于教师必须在实践中学习实践，所有课程(传统或非传统)都应该确保提供受到有效监督的实践机会，这些机会应该与课程学习紧密相连，让他们从发挥示范作用和训练有效教学的老教师身上学习。

• 课程应该帮助教师形成一套广泛的教学策略，同时知道何时加以使用，以达到不同的目标和满足不同的需求。

• 课程应该帮助教师成为调整专家，既能采取有效的常规做法，又能在常规做法不足以应付局面的情况下形成新的策略。



第 3 章

优秀教师如何演绎职业角色

教师对所教课程的认识以及如何让其他学生接受这些课程，均取决于对学习内容和学习过程的认识。教师需要掌握所教学科的丰富而一致的概念，了解知识在不同社会环境中发展和得到验证的过程，了解如何把具体的知识传播给他人。反过来，这也要求教师了解学生和学生的的发展过程。



不久前,传统的师资培养工作过度注重理论知识,与实践的联系不紧密,提供的课程松散而不连贯,教师对教学缺乏明确而一致的认识,传统师资培养工作屡屡受到批评。一些计划主要由一些互不相关的课程组成,缺乏对教学工作的共同认识,在树立新教师的教学习惯方面没有起到重要作用。一些新型师资培养计划也是如此,这些计划不对师资培养工作进行深入分析,课程作业也得不到老教师的指导,无法向即将走进教育界的学生提供重要帮助。

从20世纪80年代末开始,师范改革开始催生出一批以更一致和更连贯的课程计划为代表的新的计划类型,这些计划强调优秀教育所具有的始终如一的特点。它们既包括学士后新型计划,也包括传统意义上的计划,在主题和教学课程之间建立起更加密切的联系,并将实践经验与正式的课程作业联系起来——其中一项做法就是把教学和课程作业交织在一起,并把课堂实践融入课程当中。这些计划使教师认识到,他们的工作并不只是简单地运用具体的技艺,还帮助新教师学习从教育的角度思考问题,运用推理解决问题和调查问题,同时对学生的学习进行分析,以便为多种多样的学生群体设置恰当的课程。研究发现,与其他计划相比,这些计划会对原始的概念、做法和新教师的效率产生更大影响,原因是其他计划不像这些计划这样连贯,并且无意



于将理论与实践相结合。

从学习者到教育者

与其他同行相比，一些课程计划培养出来的毕业生对师资培养有更深刻的认识，并且得到雇主更高的评价。雇主认为，他们之所以雇用这些即将走入教育界的学生，是因为他们从自己走进课堂的那一刻起，就会发挥更大的效率。这些课程计划具有一些共同之处，包括：

- 拥有一套建立在发展、学习、内容教育和评估之上的共同的核心课程，并从实践的角度进行讲述。
- 确立一套清楚的实践和成绩标准，用以指导课程作业和实际作业的设计和评估。
- 延长的实际体验(至少 30 周)，这些体验与课程作业交织在一起，并且得到教师的精心指导。
- 拥护具有共同优秀教育标准的院校之间建立牢固联系，这些标准贯穿于课程和实际作业的始终。
- 采用案例分析、教师探索、成绩评估和对代表性课程进行考试等方法，把教师的学习与课堂教学方法联系起来。



扎实的新型方法能够帮助即将出道的教师认识许多这样的特点,从而树立他们的信心。研究结果表明,最成功的新型课程计划应该:

- 具有极高的入学标准。
- 在内容教学、管理、课程和对形形色色的学生进行教学等方面,能提供扎实的教育方面的训练。
- 认真挑选经过良好训练的教师,从而提供强化指导和监督。
- 使学生接触良好的教学方法,形成良好的习惯。
- 在同伴中建立牢固的关系。
- 在学生成为正式教师并行使全部职责之前,提供有关备课和教学的丰富的指导。
- 树立极高的结业标准。

这些计划的内容与研究结论是相符的,即:如果一个学习环境能够有利于新教师树立有关教学的新愿景,就会取得最好的效果;这个学习环境还应该有利于新教师认识教学、学习和儿童;有利于树立如何运用这种知识的倾向;有利于建立允许他们实现自己的意图和设想的制度;有利于提供为他们的工作储备条件的工具。图 3.1 说明了这种学习

如何进行教学的过程的框架。这个图反映了教师成功地开展教学所需要掌握的知识和技能,这一点并不令人惊讶。

教学上的新愿景指的是教师对教学所要达到的目的以及他们如何引领学生到达目的地所提出的设想。实际教学

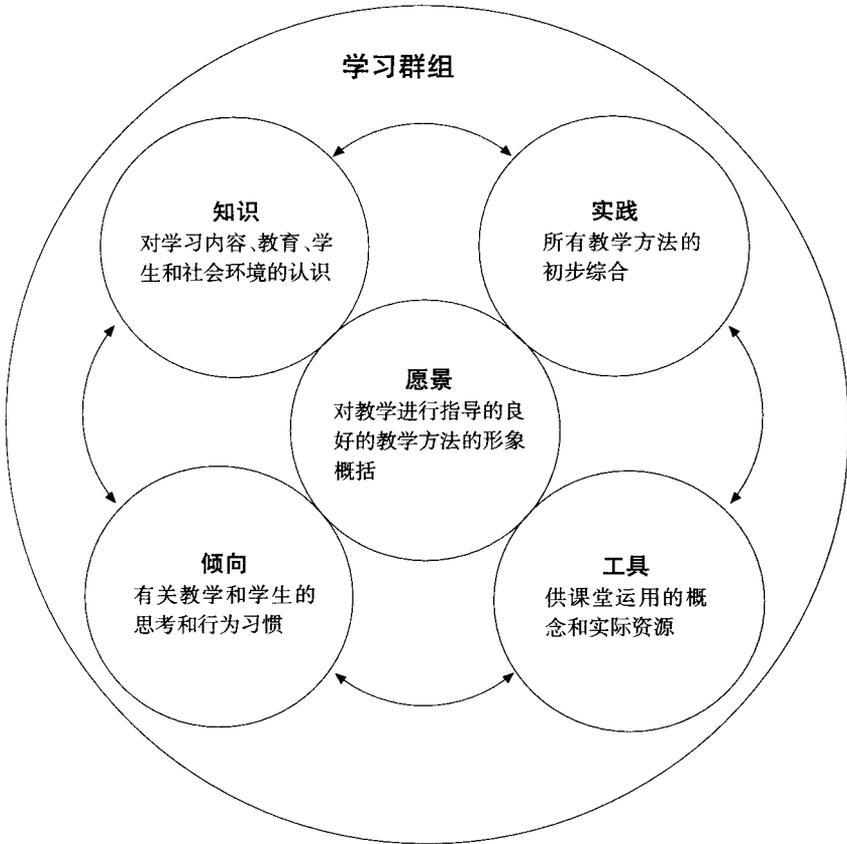


图 3.1 从学习到教学的框架



所提供的良好的形象化教学范例、录像带和杰出教师的教法均有助于新教师对自己的教学进行思考,引导自己的实践,并指出今后学习的方向。这些视角均把重要的价值观念和目标与具体的课堂教学联系在一起,为教师开展教学,对教学过程以及学生的学习情况进行评估奠定了基础。

教师对所教课程的认识以及如何让其他学生接受这些课程,均取决于对学习内容和学习过程的认识。教师需要掌握所教学科的丰富而一致的概念,了解知识在不同社会环境中发展和得到验证的过程,了解如何把具体的知识传播给他人。反过来,这也要求教师了解学生和学生的展过程。

为了把自己所掌握的知识付诸实践,教师还需要开发课堂教学所需的工具。概念性工具包括学习理论和关于教学的方法(即最近发展区域或文化相关教学),实用工具则包括教科书、评估工具、教学指南和其他教学材料。这些工具会帮助教师以更巧妙的方式进行工作。

这些认识过程和工具需要整合成一套方法,供课堂使用。这些方法包括解释概念,举行讨论,设计实验,开展模拟,策划辩论或组织写作活动等教学方法。它们还包括设计和实施单元计划和日常课程,进行评估,提供积极而具体的反馈。刚刚走入教育行业的教师不仅需要学习这些方法的

具体内容,也需要了解在什么时候和什么场合下运用具体的教学方法,以及了解运用这些方法的方式和目的。

教师除了应该了解与工具和教学方法相联系的知识之外,还需要培养一套有关教学、学生和教师作用的倾向——即思考和行为的习惯。这些倾向包括:对教学实践进行思考和学习;愿意为学生的学习承担义务;对学生进行教育,直到他们完成学业的决心和持之以恒的精神;为了使对学生的教育取得更大成就,愿意不断探索新的教学方法。

最后,最有效的对教学的学习发生在职业集体之中,比如对大批师范生进行教育的有经验的同事。拥有一致的标准和做法的教育工作者集体能够对学习产生重大影响,尤其是在教学实践和课堂拥有集体知识和共同目标的情况下。这就是说,师范项目——无论是传统项目还是新型项目——需要与学校建立牢固的伙伴关系,以便让经验丰富的资深教师与师范生分享教育标准,在教学上开展合作,将这些标准付诸实践。

总之,当代研究表明,只有在即将出道的教师在可以付诸实践的课堂上接触教学内容的前提下,对教学的学习才能取得最大成果。教师在参与教学文化的过程中,运用教学材料和教学工具,对教学方案和学生学习进行研究,同时对学习、发展和课题进行理论钻研,这些都能使教师有很大收



获。教师还能从参与教学实践中受益,因为他们会对教学过程进行观察,与富有经验的教师开展合作,并用自己所获得的知识对学生进行教育。这种学习方法如果被嵌入众多教育界的从业人员——经验丰富的教师、其他实习教师和教育工作者之中,就会得到巩固。

优秀教师成长必修课

尽管有关师资培养的教育理论仍处于早期发展阶段,但研究人员已经收集到有关具体教学的例证,这些方法能够帮助教师为保证所有学生的学习制订所需的教学方法。除了常见的教学工具——精心选择阅读材料和教具、构思巧妙的讲座以及对特定教学方法的描述或展示之外,作为对常见的师资培养问题的反映,一系列教学方法应运而生。许多方法的出现纯粹是为了解决职业上的问题:帮助新教师通过直接的教学和探索,在教学实践中进行学习,将理论和实践联系起来。

研究认知问题的心理学家发现,“刻意练习”——即有目的地重复某些类型的表现——对于专业的培养极为重要。有效的师资培养计划会提供有系统的练习机会,以便在课堂上运用具体方法和工具。此外,从事有效的师资培养活动的教师还会借助学生作业范本、课堂作业、教学和学习的

录像带以及教学教案，帮助师范生把作业与课堂教学中出现的实际问题联系在一起。

这些教学方法均不会一劳永逸地达到目的。每种方法都有特定的长处和局限性，所有方法在实施过程中可能会十分顺利，也可能较为糟糕。不过，如果将这些方法结合在一起，就有可能极大地促进新教师的学习。

开展教学实习

或许，师资培养中最普遍的教学方法就是在教师的指导下进行的教学实习了。这种方法一直被认为会对新教师的学习产生深远影响。一些实际训练体验也被称作实习，其通常意义是指：正在培养中的教师承担更多的真正从事教学活动的义务，同时，在指导教师的密切监督下，继续从事学习。不过，课堂内外教学实习的体验各不相同，这取决于雇用什么样的教师来配合教学，以及新教师和配合教学的教师各自抱着什么样的目的。其时间有长有短，短的不到8周，长的可超过30周，塑造和辅导的范围及质量有轻微和重大之分，预期取得的教学目的也有模糊和明确的分别。教师的辅导也有很大区别，一些初出茅庐的教师每天都会得到有关设计、谈话、塑造和展示等方面的指导，还有的人则没有任何机会接触自己即将在教学中塑造的榜样。



教学实习中所采用的不同方法具有不同的优点和局限性。例如,给教学设计多重环境,会为实习教师创造条件,让他们思索环境如何左右对方法的选择,以及如何运用具体方法。与此同时,简短的多重环境也会限制对一批学生和一种教法的深入认识,可能会使实习教师难以认识之前的教学如何影响眼下的课堂教学。较短时间的授课也会使学校背上包袱,原因是经验老到的实习教师(例如,度过整个学期或整个学年的教师)无法做出相应的安排,有时会导致无法在实习安排上保持牢固联系。对于这些问题,均无法找到正确的解决方案。重要的是,只有在对应当积累什么样的经验以及如何将这些经验与教学相联系进行认真思考之后,新教师的实践经验才能得到积累,教学计划也才能使教学活动得到最大程度的运用。

成功的实际训练体验具有如下特点:

- 明确的目标,包括运用标准来指导成绩和所发展的教法。
- 对更多专家型教师的良好教学方法进行建模,从而使教师的思想具体可感。
- 为不断采用形成性反馈和辅导频繁创造机会。
- 创造多重机会来把课堂学习与大学课程结合起来。

- 分阶段运用所有课堂教学手段。
- 有系统地提供机会,对教学进行思考,目的是加以改进教学方法。

在实习初期提供的支持至关重要,因为这会帮助初出茅庐的教师认识自己的经验,并从中进行学习。研究表明,让一名教师自己“摸爬滚打”并不总是会产生积极的学习效果。专家的指导和同伴的支持对新教师同样重要,如果他们能得到自己需要的建模、辅导和反馈的话。人们发现,包括了与课堂作业——尤其是那些教学的视角与所教的教学方法相一致的课堂作业——结合在一起的更多的早期教学实践经验,更长时期的教学实习的教学设计,会对教师的教学、信心、教学效果和长期的教学意志产生影响。

有助于促进更有影响的教学实践的环境主要包括:共同工作的教师团队,运用基于扎实的研究成果之上的先进教学方法,共同发展课程和教法,参与同辈互教活动,互相研究对方的教法,不断地对自己所采用的教法的成效进行研究。一部分学区和大学共同在高质量的新型教学计划中创设这类环境,学生学习如何在教学成绩突出的学校中从事教学工作。他们先是在一名专家的课堂上担任辅助和实习工作,然后再在一名经验丰富的导师或同事团队的指导下,逐步过渡到日益独立的教学活动。导师和同事提供课程



设计和辅导方面的帮助,随时准备解决出现的问题。

其他师范院校与综合性大学在结为伙伴的过程中,建立了职业发展学校等院校,目的是培养即将走进教师队伍的教师,并继续培养专家型资深教师。这些职业发展院校如果运转得当,将会发挥“教学医院”的作用,通过研究、发展和培养来改进整个专业制度。对高度成熟的职业发展院校的研究发现,曾在这类计划中从事长期同辈互教活动的教师,其知识更全面,从事教学工作的准备也更充分,督导认为他们也比其他新教师更称职。在这类院校中执教的资深教师在课程和教法方面也出现改善,这些都是作为课程计划组成部分的职业发展、研究和辅导使然,一些研究还记录了这样的现象:学生成绩的增长与院校和综合性大学共同进行的干预有直接联系。

运用教学案例和绩效评估

虽然实际体验会为教学提供机遇,但这些机遇往往是偶然的,无法保证会使新教师接触某些教学问题,也无法开展或展示具体的技能。可以采用更加系统的绩效工作,为同辈相教的学生提供机会来展示某些教法,并对这些教法及其效果进行分析。

一些师资培养计划制订了需要学生完成的具体的绩效



工作,譬如:设计和教授一节课,开办讲座,管理一节讨论课,完成和讲授一个单元,然后再围绕这些工作组织作业和评估。在某些情况下,还要对这些工作进行反复讲评,直至符合合格的绩效标准。另外,还着手把组成绩效的元素融入对教师的资格和高级资质进行的评估过程当中,这些元素要求教师展示自己作为教师在课堂上必须从事的特定工作的熟练程度。

评估方法通常是更大规模的教案——即教师在教学过程中所用各种材料的归纳,包括教学计划、学生作业样本和教师授课的录像带。许多师范计划和高质量的新型师资培养计划都使用这些教案,用来帮助师范学生记录自己对进入这一行业所需要的教学标准的掌握情况。教案作为一种教学手段,可以为学生提供密切研究、分析教学过程和教学结果的工具,对实际使用过的课堂材料进行运用,可以使实习教师和指导教师坐在一起,对大家都将使用的“共同课文”进行研究和分析。“共同课文”是一项十分重要的概念,它把对教学录像带、学生作业样本、教案和成绩评估结果的分析联系在一起。指导教师一般要求学生对其他教师和他们自己制作的材料进行研究,以便就他们作为新教师所正在形成中的教学方法展开对话,提供多重反馈。“共同课文”也有助于提供有关优秀教学和认真学习的特性的共同语言。



按照一些被用来对即将出道的教师的能力进行评估的教案方面的要求,进行同辈互教的学生必须设计一个单元,讲授该单元里的一些课程,制订评估方案,分析学生作业样本,总结教学成果,并修改教学计划。情况表明,指导教师会从完成这些教案并给其打分当中获益匪浅,一个原因是:指导教师会集中思考用来对这些教案进行评估的、与内容相联系的专业标准。按照教学的共同标准,对教学方法进行探索、修改和讨论,有助于奠定和突出教学工作的基础。这些标准还可以作为共同标准,用来对教学成绩进行衡量。

研究人员发现,围绕特定标准组织的教案能够帮助教师树立有关教学工作的概念,把理论学习与课堂教学结合起来,还会通过系统地提供机会,帮助教师记录和描述其教法、学习情况以及思考他们开展教学的内容、方式和目的,进而分析和提高其教学方法。

系统分析教学课件

从实践中学习,并不仅仅限于把实习教师放在课堂上。还可以通过让一部分教师对教案、录像带和课堂作业样本进行系统研究,对具体方案和教法进行集中分析,以便对教学进行系统性的记录来达到目的。

除了对教学进行分析——这在教案中得到鼓励之外,一些研究教育问题的学者还开发出录像带和多媒体工具,



用来对专家型教师的教学进行密切分析。这些工具包括：密歇根大学的德博拉·鲍尔及其同事制作的，嵌在一个多媒体平台上的有关数学教学的大量录像带、学生作业的相关样本和教案；卡内基基金会(Carnegie Foundation)推出的记录著名教师的教学方法的“知识媒体实验室”(Knowledge Media Lab)，这是一套基于网络的材料总汇，其核心是这些教师的课堂教学方法和研究思路；詹姆斯·施蒂格勒和哈罗德·史蒂文森开发的教学录像带和分析材料，这是第三次国际数学与科学教学比较研究项目(Third International Mathematics and Science Study)^①的一个组成部分。这种纪录教学方法的做法提供了丰富的材料，可供师范工作者一起观看和回顾，也可供师范学生进行分析。

用这些方式对教学课件进行分析，至少有如下三大优势：

- 为新教师提供了思考课堂教学的复杂性的机会。新教师可以分享优秀教师的教学方法、思考问题的方式和学生成绩。
- 有助于新教师和师范工作者培养对教学的认识和共同语言。
- 使新教师有时间进行思考和回顾（这在对

^① 1994至1995学年，由41个国家（地区）约50万名学生参加了第三次国际数学与科学教学比较研究项目的测试，该项目对各国学生的学业成就进行了比较分析。



课堂教学进行实时考察时是做不到的),同时运用真实的教学材料。

同样重要的是,这些材料也有助于对学习进行分析,强化教与学之间的联系。通过使用学生作业样本和其他足以说明成绩的材料(学生解决问题的录像带,累积的测验成绩),可以把对学习的分析集中在教学过程中出现的种种问题上,比如组织学生、认识学生到评估过程,以及如何设计课程等。对使用教学录像带的研究表明,如果大批教师不断对这些材料进行分析,他们的分析和话题就会逐步从偏重教师的行为转向偏重学生的思考、学生的学习以及如何为此提供帮助上来。

施行案例教学

同法律、医学和商业等其他职业一样,让即将走上工作岗位的教师参与阅读和写作活动,能够帮助他们缩小理论与实践之间的差距,培养其进行思考和深刻分析问题的能力。如果案例取自现实生活中的课堂,就会为探索问题创造条件,架起连接学习具体情境与更普遍的教学理论之间的桥梁。

一般来讲,案例是对教学过程的介绍,它会提出问题,提供对具体情境的详细描述,介绍课堂教学所产生结果的实际情况或数据。在师资培养计划中,实习教师会对各种案



例进行解读和探索,对问题进行认识和论证,并提出解决问题的方法。学生也可以写案例,学习介绍自己的体验,并用理论对其进行分析,从而让自己以及其他人从中得到借鉴。案例可以有多种角度:有的侧重于课程,探讨教师如何设计旨在帮助学生掌握教学内容的教学方法;有的侧重于学生本身,培养教师观察、分析学生学习和发展的能力;还有的案例则着重于情境或文化,帮助教师准备培养具有不同背景,来自不同社会的学生。

对学生的案例学习在教学和人类发展方面得到频繁运用。教师在从事这类研究时会同学生进行谈话并对其进行观察,搜集从中获得的数据,并对其进行分析,以便更好地认识学生的学习发展过程、特殊需要以及学校、家庭和社会对他们的影响。对课程和教学所进行的案例分析侧重于发展教学手段以及在教授具体概念或理念时所出现的问题,目的是研究教师的意向与学生学习之间的关系,以及教学如何成为二者之间的纽带。针对问题的案例分析往往被用来介绍长期的教学挑战——比如道德上的问题、人际矛盾或文化差异,鼓励教师对这些挑战进行思考和分析,从而解决问题。

研究表明,如果案例分析的教学工作搞得好的话,会有助于教师培养推理能力和转向更加专业化的、以学生为重点的



思维方式,方法是对影响学习的各种因素进行更加系统的研究,并且认识理论如何与具体的教学方法以及教学成果相结合。不过,并不是所有的案例教学法都会产生这样的结果。正如一部分研究人员所指出的那样:“如果没有旨在培养洞察力,研究教学方法和搭建连接理论与实践的桥梁的学习机会,案例仅会成为有趣的但不会带来任何启迪的教学逸事,对教学并无更加有益的帮助。”

能够帮助案例研究者和写作者增强认识的教学方法包括:

- 将课堂上和讨论中出现的情况与学习教学理论结合起来。
- 在如何搜集和分析学生思考和学习的数据方面提供指导。
- 针对新教师就影响学习的因素的解读提供特殊而具体的反馈,关注发展原则、学习理论、教学方法、学生因素和情境可变因素,从而保证研究结果提供具体学习发生过程的解释。

提高探索与研究能力

帮助新教师在其职业生涯中不断学习教学,需要一系列旨在培养其进行系统的,有目的的探索以及批评的工具。



许多师范工作者都通过让实习教师在课堂上和学校里从事系统研究,培养了这些能力。这些体验不仅会帮助教师对待教学的复杂问题,也会帮助他们克服对教学所持的先入为主的认识的局限性。

教师进行探索的过程包括研究或探索过程的所有方面内容:

- 指出最令人感兴趣的问题(侧重于具体的教学问题,以及学校和社会的更广泛的问题)。

- 通过大量数据解决这些问题(包括对学生进行观察;就课堂或其他实地观察活动记笔记;与学生、家长或其他教师谈话;对学习成果进行分析,文献研究等)。

- 用书面的形式对问题进行思考(包括日记和研究备忘),与同事、指导教师和优秀教师进行讨论。

实践证明,教师探索有助于帮助教师培养思考和分析问题的习惯,还会培养其搜集数据和进行观察的重要能力。这还有助于教师学习如何仔细观察学生,并且经常对那些方法会在课堂上奏效,哪些方法无效进行评估,从而获得对自己的设想进行检验的工具,这样他们就会对教法进行调整。最后,这些探索活动会不断激励教师进行更多的学



习,原因是他们在探索过程中会不断接触新的知识领域。

这些师资培养的教学方法——同辈互教、成绩评估和教案设计、教学分析、案例教学和开展研究探索——目的在于帮助实习教师在教学过程和教学过程以外的场合掌握学习方法。每种方法都会不同程度地促进其视角、知识、工具、教法的形成以及培养新教师对教法进行思考和分析的能力。这些方法之间的互相联系也十分重要。如果这些方法互为补充,就会发挥最大效用——一些方法(如案例分析)在教学初期会十分有用,一旦实习教师有机会从批评的角度对自己的学习体验进行审视时,另一些方法(如课堂探索)就会派上用场。必须指出的是,这些教学方法可以被用来培养刚刚参加工作的教师,无论他们来自传统师资培养计划还是新型师资培养计划,这些方法都能适用。

当然,这些方法是否有用,完全取决于它们传达什么样的内容。学生的能力不会单凭思考抽象概念就能得到提高,他们需要掌握一套扎实的知识,为自己所培养的判断和分析能力奠定基础。在为师资培养搜集重要、适用、有益和适宜的内容方面,需要考虑师资培养的所有方面内容:确保各门课程密切结合在一起,并且按照先后顺序排列;不仅通过“辅导”,而且通过认真考察和不断运用来传授重要概念,实习的机会与学习重要概念紧密相连。师资培训人员——不

管是来自大学还是专科院校——必须培养新教师全面的学习体验,塑造他们希望学生所采用的模型,提供明确的、代表优良教学方法的样板和标准,通过认真评估学生的学习以及不断提供大量反馈来帮助学生提高水平。优秀的师资培养需要花费大量时间、精力和帮助,其成功与否取决于配套的政策环境。



学习札记

优秀教师如何演绎职业角色：

• 开设一套全面的、经过认真排列而连贯的课程，这套课程应以对未来教师的学习、发展、课程、教学和评估的掌握为基础。

• 促使教师培养一种教学愿景，这种眼光应与对教学和学生的了解以及倾向联系在一起，通过具体工具加以实施，以便在课堂上贯彻自己的意图和想法。

• 提供在严格监督下的大量的实习机会，这些机会应与对概念和具体策略的学习为出发点，并且两者要密切相联，为新教师进行循序渐进的教学创造条件。

• 保证新教师在专业群组中进行集中学习，对有效的教学方法进行模仿，提供明确的样板和标准，不断对学生进行评估，并获取大量的连续不断的反馈。

• 运用包括教学录像带、教学分析和教师探索在内的案例教学法，把学习与实践紧密结合起来。



第4章

师资培养在美国

鉴于当代教育的挑战,提出仅仅通过造就更多拥有高度技能的教师就能大幅度改变教育成果的观点未免幼稚。我们必须同时看到教育这枚硬币的两面:更优秀的教师和更优良的制度。学校必须进行改革,以便为有影响的教育工作创造条件,教师也需要接受培养,融入这一变革过程。



如今,尽管需要采取切实措施来为学生培养合格教师,但许多州在师资培养方面仍旧各自为阵——无论是传统的还是新型师资培养计划都是如此,在从事教育工作的标准方面把关不严,致使大量从教人员在课堂上随便糊弄一番,不久就离开教师队伍。还有一些人倒是留了下来,但从未掌握最起码的知识和技能,更别说成为“高度合格”的教师了。而且,一旦初出茅庐的教师走进课堂,他们就会被与更有经验的资深同事隔绝开来,无法得到必要的帮助来成为当前政策所要求的高度称职的教师,任由自己发展。

在从事教师工作的头五年里,至少有 30%的人离开教师队伍,这给学校带来了巨大的教育和财力负担。这倒不是说教师的能力在完成第二年教学之后会得到增强,而是说这种流失现象会带来巨大代价。取代刚刚走上工作岗位的教师的平均费用至少为每人 8000 美元,如果把这笔钱直接用来投入课堂,会带来更值得的效果。研究证实,教师队伍的高流失率往往是欠缺的师资培养机制以及教师在开始工作初期缺乏帮助的结果,工资不高和工作条件不好也是一部分原因。如果新教师在学习理论和学生发展等领域有过这类积极的实习体验和课程作业,就会比那些没有获得这类重要的师资培养体验的教师更愿意留在教学岗位上。那些刚刚开始从教便有幸得到细心辅导和帮助的新教师离开

教学岗位的比例也远远低于靠自己摸索的教师。

虽然历来在教师招聘和培养方面存在着种种问题——比如难以招到能力最强的学生,对师资培养计划投入过少,师范院校与艺术及理工科院校缺乏合作,有潜力的教师在接受师范教育时缺乏足够的时间用来获得从事成功的课堂教学所必需的内容知识、教学知识和实践经验,但综合性大学和专科院校还是培养出成千上万的合格教师。但是,能够获得良好的师范教育——无论是传统的还是新型的,至多也是偶然发生的。最差的情况是,目前这种缺乏有效组织的师资培养体系会造就大量缺乏足够训练或者根本没有接受过任何训练的教师,这些教师均一古脑地进入招收大批低收入的学生和少数族裔学生的学校。正是这些学校亟需优秀教师——如果我们确实希望“不让一名学生掉队”,让所有学生都能获得接受优良教育的机会,以便培养他们在世界经济中进行竞争,参与文明公民的民主化进程。

对美国教育质量的忧虑与这样的认识联系在一起,即:教师素质的高低对教学成果起着重要作用,各种旨在设立更严格的师资培养、认证和许可制度的改革正在进行。通过改革,一些院校师资培养的质量有望得到显著提高。但是,近期开展的改革不会立即产生影响。纷繁复杂的政策时常会发生抵触。例如,个别一些州为了提高教育标准,提出了



标新立异的考试标准,与其他州缺乏互动,使得在出台大量标准的州里接受培养的教师难以在缺乏标准的州里任教。提高师资培养标准的做法,在许多州都造成教育队伍出现两种类型:一些人符合更高的标准;但越来越多的人却通过关系进入教学岗位,这些人并没有通过州里的考试,也没有完成师资培养的全部课业,靠着临时证书上岗。

同样的情况也出现在医学界。1910年,亚伯拉罕·弗莱克斯纳出版了他撰写的关于美国医学教育现状的重要报告。当时的医学教育计划短至三周,长到三年,无论是学习知识的范围还是性质都有很大差异。卡内基教学促进基金会主席亨利·普里切特(Henry Pritchett, 1857—1939。——译者注)在报告的引言中强调,虽然医学不断发展,但大部分医生还是无法获得这些知识,原因是他们所接受的医学培养存在巨大差异。他把这个问题归因于两点:一是许多医生并没有接受正规的医学教育,二是许多医学院也没有把医学领域出现的进步纳入课程。在此之前成立的医学院校里,课程作业每每与实际操作相脱节,课程也支离破碎,浮皮潦草,具有很强的说教意味。同样的问题也出现在20世纪后半叶,这些问题从许多师范院校开始培养教师的那一刻起就始终困扰着他们。

由于医学界为医学教育问题制订了标准,医学教育界

开展了普遍改革。这些标准脱胎于对正在兴起的医学研究成果进行的研究,以及当时出色的院校所采纳的优秀标准,并被运用于专业计划的认证标准以及对医学院校学生进行认证和核发合格证的工作。学生必须从得到专业认可的院校毕业,才能接受认证和卫生局资质考试。医学教育课程在很大程度上借鉴了约翰斯·霍普金斯大学(Johns Hopkins University)的做法,即包括医学的课程作业,也包括在刚刚设立不久的教学医院进行临床实习。以后,法律、工程、护士、心理学、会计学、建筑等专业也纷纷开展了确定标准的工作,成为20世纪的新职业。

同样,在以往20年里,教育行业开始为职业教育的知识库制订规则,并通过美国全国职业教学标准委员会、州际新教师评估和支持集团(Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium, INTASC)以及由教育工作者和专攻学科问题的专家组成的专业机构的努力,为教师的工作制订标准。由于我们对学生学习以及为学习提供条件的教学方法的认识出现重大飞跃,因此为这项工作奠定了基础。这些机构规定的标准把有效的和无效的教学方法区分开来——这已经为一些研究所证实。例如,与没有达到这些标准的教师相比,达到这些标准并且获得全国职业教学标准委员会证书的教师能够对学生的学习发挥更大的促进作用。



然而,近年来有关师资培养的政策讨论仍然十分激烈,一部分人坚持认为,教育的内容应仅限于认识学科问题,并提出取消有关师资培养的规定,取消教师资质认证制度。反对师资培养问题的人认为,教师只需要在工作中学会一些“工作技巧”就足以应付工作。他们还认为,无关紧要的规定将大批希望进入教师队伍的有天分的人拒之门外,其唯一的目的就是让专科院校和大学里的“师资培养垄断制度”存在下去。在一些政策环境中,这些观点导致了基础薄弱的新型师资培养计划的泛滥,传统师资培养计划被淡化。

另一部分人则提出,更优秀的教育来源于教育的专业化,这不是说要取消师资培养活动,而是要制订更全面的政策。这些政策涉及以下几个方面:

- 对传统和新型师资培养计划进行认证。
- 制订资质认证标准。
- 招聘和留住刚刚参加工作的教师,包括为就业提供帮助。

过去,阻碍进行重要资质认证和颁发执照的改革的绊脚石,是对教师必须掌握的核心课程,未来教师在接受师范教育时必须接触的实际体验缺乏一致认识。本书为确定这些必要的知识和技能发展提供了基础——一项计划如果要通过认证就必须提供这些知识和技能,并对作为一项严格

的认证制度基础的核心课程的特点进行了总结。本书还对有关于教师的招聘、留住和教学方法的改进政策进行了描述。

教师如何通过资质认证

如前所述,即将参加工作的教师来自各种人群,通过各种方式走进课堂。虽然大部分人——无论是新手还是半道改变职业的人——仍旧要接受专科院校或大学开设的师资培养方面的教育,但越来越多的人还是通过学区或州里开办的新型培养计划走上教师岗位。一些人拥有丰富的教育学生的经验,另一些人则有着丰富的进行成人教育的经验,还有人学科的认识十分透彻,希望进行讲授。师资培养认证制度能够满足这些不同需要,因为它会对具体的计划如何确保其毕业生掌握前面章节中所介绍的知识和技能一事进行考察,只有具备了这些知识和能力,才具有开始执教的资格。

按照具体师资培养计划构成和招聘对象的不同,它们在发展学科知识、教学技能和提供实际帮助的侧重点上也各不相同。不过,总的看来,任何一项师资培养计划必须保证即将参加工作的教师:

- 充分了解自己的学科,以及了解如何向学



生讲授这些知识的技巧。

- 了解学生学习 and 发展的过程。
- 了解自己的语言和文化,知道怎样借鉴其他文化的成果。
- 了解如何设计课程和学习活动,这些课程与活动应当把他们对学生的认识以及学生需要学习的东西联系起来。
- 了解怎样按照各类学生都能够接受的方式教授具体的学科。
- 知道如何发展和运用评估方法对学习标准进行检验,同时知道如何运用评估结果来设计教学,满足学生的学习需要。
- 知道如何创造和管理一个严肃而有意义的课堂。
- 能够认识学生的学习需要,并能设法加以满足。
- 能够进行干预,跟踪教学变化并在必要时修改教学策略。
- 能够与家长和同事共同工作,为学生的学习提出共同目的,并提供集体性的帮助。

为了通过资质认证,任何一项计划——无论是传统的还是新型的——都必须表明:它的选择标准、课程内容和所

使用的教学方法足以保证未来的教师均已掌握这项报告提出的内容和经验——这对于缔造合格的新教师是必不可少的。如果不向学生介绍这种核心课程,并且不让其获得丰富且监督严格的实习体验,相关计划就不应该继续实施。另外,在进行资质认证时,也应该考虑某项计划所培养的教师有多少从教并且仍旧呆在教学岗位。就聘用和留住一定数量的教师而言,倘若辅助性师资培养计划的选择和培养工作并不成功,那就是在浪费钱财。它分走了有限的开展实习培训的经费,用来负担不大可能把教育作为终身职业的人的支出,从而使师资培养的整体质量大打折扣。

应该制订哪些政策来保证做到这一点呢?

- 联邦政府应当认真审视资质认证权力交给各个机构的过程,以确保这些机构的认证过程能够使师资培养计划——无论是新型计划还是其他形式的计划保持连续性;发展教育的眼光,对教学做出回应;通过教师挑选和培养来提供课程作业和实习体验,这对于培养掌握了这份报告所指明的知识和技能的教师而言是必不可少的。

- 各州应该推行对所有师资培养计划——无论是传统的还是新型的——认真进行资质认证的政策,并关闭无法满足严格的资质认证标准的计



划，并拒绝向没有顺利完成培养计划的个人发放执照。

- 各州应建立数据系统，对所有计划——无论是传统的还是新型的进行跟踪，看它们是否在培养合格教师方面取得成功。这些教师应该就自己的成绩评估表明，他们能够胜任教学，并且最终真的走上教育岗位，并且留了下来。

- 为师资培养工作提供赞助的机构应当按照本书提出的课程建议来评价当前的计划，并着手加强课程作业和实习活动。

- 各州和机构应当做到，用于教育事业的拨款比例和经费应与其他以实践为基础的专业培养计划如护士和工程学的拨款比例和经费相当。

此外，还应当制订政策来促进社区设立高质量的培养计划，社区急需这样的计划。例如，联邦政府长期以来一直支持提高医学教育质量和扩建教学医院——这些医院成为进行高质量培训活动的场所，但也应当在保持高质量的标准的前提下，支持高质量的师资培养计划的发展，包括密切与职业培训院校的联系，学生在这些院校里能够学会如何在教师严重短缺的城市和贫穷的农村地区的课堂上，对各种不同的学生进行教育。这些计划应当符合三项标准：保证



提供一项高质量的师资培养体验；吸引当地居民参与培养计划；保证建立连接培养与聘用的渠道。

这种方法将把优秀的师资培养计划的特点与许多新型计划的长处结合起来：专门为某一特定社区提供经费和培养教师，该社区收获投资的回报，教师也知道自己肯定会找到工作。如果一项高质量的培养计划具有我们在这里介绍的要素，这就是一项不错的计划。一些计划把目标对准当地居民，以及那些了解这些社区并且愿意为社区做事的长期专业辅助人员。如果联邦政府向城市院校和社区拨款，就会为这类活动提供动力，设立或扩大符合高质量标准的计划，帮助当地教师通过就业完成培养工作。与此相类似的是，联邦政府制订了一些专门为城市社区培养医疗专业人员的计划，为了给临床培养创造条件，还建立了社区医疗中心。

教师的职业生存状况

颁发合格证是一种法律手段，各州通过这一手段建立起称职的专业人员队伍，教师也包括在内，其目的是给重要行业规定最起码的标准。在教育界，颁发合格证通常包括对基础技能和一般学术能力、教学知识、学科问题常识以及部分教学经验进行衡量。在许多州，要求从事教育工作的人必须修完最基本的学分，或者在基本能力、一般学术能力或普通知识的考试中取得最基本的分数，以便获得参加师资培



养的资格,或者获得证书。此外,他们还需要学习有关教育的特殊课程,主修或选修相关学科,或者通过学科考试,或者二者兼具。

虽然过去 15 年来进行了许多改革,但一些州仍旧没有提出在相关学科领域设立一致的学习课程,一套重点的基础课程作业以及强化的教师实习计划。更有甚者,许多州允许教师在没有合格证或者仅有临时证书的情况下得到雇用,这些人要么没有完成师资培养计划,要么没有达到其他资质方面的要求。美国有关教师资质认定的标准五花八门,各州的标准都不一样。在许多州,被允许执教的教师没有机会接触这份报告所指明的,作为刚刚参加教育工作的教师所必须掌握的核心课程和体验,更别说掌握这些东西了。

难以想象,为何各州向一年级学生教授的读、写和计算知识都不相同,但事实确实是这样。针对教师的资质考试在内容、质量和熟练程度上各不相同,而这些都是教师为从事教育事业所必须掌握的东西。例如,在 2001 年至 2002 年期间,37 个州要求打算从事教育工作的人通过基本技能或一般学术能力的考试,而有 33 个州则要求他们通过学科知识考试,26 个州要求他们参加教育学知识考试。这些考试因州的不同而有很大差异,许多离开自己接受师资培养的州,前往另一个州就业的教师,都必须在两个州通过单独的几项

考试,并学习先前的州没有要求的课程,花费大量的时间和精力。许多在各州之间来回换工作的教师最后都告别了教育行业,原因就是存在着这些障碍。

当今这种资质考试乱成一团的局面对上岗教师的素质提出三大严肃问题:

- 举办的许多考试检验的仅仅是低层次的或者是最起码的知识和能力,而不是对打算从事教育工作的人所深入掌握的学科问题和实际教学能力进行检验。

- 这些考试的及格线有时过低,或者得不到严格实施。如果各州出现教师短缺,他们往往取消考试标准,允许雇用那些没有通过考试的人。

- 由于各州缺乏一致性,致使教师流动受到阻碍,这是一个特有的问题,原因是许多州都出现了教师过剩的现象,有的州却教师短缺。在各个地方聘用合格教师的问题上,需要出台相应的政策,促使教师能够有效地从自己接受培养的州转向需要教师的州。

与其他对资质考试的内容进行控制的专业不同,教育界的资质考试通常是由考试公司或州里的机构开发的,正式的专业机构参与的很少。即使需要专业机构的帮助,也仅



限于对考试的类型和试题进行审阅。资质考试之所以受到批评,不仅是因为它缺乏严肃性,而且也因为把教学过程简单化,强调课堂教学过程胜过强调教育决策过程。

导致教师资质认证过程存在薄弱环节的一个主要原因是:对赖以设立严格考试的核心课程缺乏一致认识。这份报告为开发这样的考试提供了基础,所有州都可以像眼下举办律师考试那样,运用这项完全相同的试题,以此作为资质认证过程的一部分,保证在全国范围内对考试的严格性和质量进行控制。

与那些对医生、律师和建筑师进行认证的考试一样,这项考试不仅应当表明教师对学科了解多少以及怎样开展教学,而且也应该考察他们在课堂上能做什么。例如,他们是否能按照标准设计和教授课文,是否能对学生的需要进行评价并设计教学方法以满足这种需要,是否能运用各种行之有效的教学策略,是否能管理一个有意义的并且积极的课堂。值得庆幸的是,美国全国职业教学标准委员会(用来对资深教师的资质进行认证)和康涅狄格等州已经开发出评价方法,对教师在课堂上的实际表现进行评价。这些方法运用教学录像带、教师和学生的教学及作业样本进行分析,它们以本书所描述的知识库为基础,与教师有效地带动学生学习紧密地联系在一起。



需要制订什么样的政策才能保证资质认证制度更合理和更严格呢？

- 国会应当提供经费，让一个独立的专业权威机构与州立职业教学标准委员会合作，授权权威机构，开发基于教学成绩的考试方法，对刚刚参加教育工作的教师的教学水平进行检验。这种考试方法以本书介绍的核心课程为基础，并在严格的成绩检验过程中，成功展示教学水平。

- 国会应当为各州提供激励机制，以便把这些评估方法——以及课程作业和体现本书所概括的知识和能力的实际要求——融入认证过程，堵住导致教师的教学无法满足标准的漏洞。

然而，为了堵住这些漏洞，各州和联邦政府必须建立激励机制，为各个社区聘用足够数量的教师，并出台相关规定，消除刚刚参加工作的教师的高流失率——这是造成教师短缺的最主要的原因。

让教师留在教育行业

确保所有教师都得到充分培养，所有学生都能有高度称职的教师进行教育，不是光靠提高师资培养计划的质量就能达到目的。还需要为所有受聘的新教师创造接触这些



改进后的计划的机会，这样他们就会在必要时选择所教内容，留在教育界，并继续提高教学能力。实际上，教师短缺的最大原因是：一，各学校、学区和地区的师资力量分布不平衡（一些地区教师严重过剩，一些地区教师严重短缺）；二，刚刚参加工作的教师流失现象严重。教师所接受的师资培养和他们在参加工作后第一年所得到的有限帮助严重影响着流失率。

联邦和各州的政府可以通过为教师的学习提供补助，以及为提高计划的质量而提供经费来解决这些问题。改善师范教育的这笔投资有双重意义：

1.许多教师由于无法负担学费，或者支付不起暂时失业的机会成本，因而无法获得足够的师范教育的机会。如果一名被聘用人员所从事的行业不承诺今后向其提供高额工资，以补偿先前所借的钱，这些成本就更加令人难以承受。欧洲和亚洲的许多国家都为所有教师支付参加综合师资培训计划的费用，而美国教师所接受培训的数量和质量却完全由教师本人根据自己的财力来决定，以及由相关计划是否愿意以及是否有能力来决定——考虑到各个机构的资源情况不同。

2. 那些被迫对持临时证书上岗的教师进行在职培训以及试图在培训计划上展开竞争的机构往往会降低培训的质

量。无论是受聘教师还是雇主都对这类培训计划感到不满意。他们所满意的是一种更加一致并且有帮助的培训计划,这种计划包括实习方面的培训,以及系统而全面的课程作业。

向接受培训的教师提供更多财力上的帮助,有助于提高他们所接受培训的质量——无论是传统的培训还是新型培训均是如此。通过借鉴联邦政府在实施医学人力计划方面的经验,可以做到这一点。自从1944年以来,联邦政府一直向医学培训计划提供补助,目的是为了满足不同的大众需要,弥补具体领域的短缺状况,实现医学界的多样化。与医学界的情况相同的是,联邦政府也应该向愿意接受短缺领域专业培训,并且今后愿意在人员严重短缺的地区从教的教师提供大量在职奖学金和优惠的贷款。以北卡罗来纳州的成功经验为例,享受高质量师范教育奖学金的教师必须至少从事了四年或更长年限的教育活动——大部分从事这么长时间教育活动的教师都决心要终生从事这项事业。一些州在建立这些计划的同时,也为实习活动提供补助,以便进一步在财力上增加应聘教师接受培训的可能性,而不是让他们通过抄近路的方式走上教育岗位,而不久之后又离开教育行业。

此外,如果教师在学习教学的初期获得帮助的话,就更有可能留在教育界。与其他一些职业不同——那些刚参加



工作的人员在接受细致的监督、辅导和其他类似实习的活动后,正式进入这些行业。教师往往会被送入课堂,然后又自行离去,没有机会接触更有经验的教师,也没有机会通过正式的方式,与其他教师一起解决任何一位新人都会面临的诸多问题——即把书本知识转化为实际行动的严峻现实。

从一个师资培养项目毕业,无论是一年还是几年,并不意味着师资培养活动就此结束。出于对预科学位的要求——获得学科知识、教育内容知识和实习培训,师范生无法获得充足的时间来发展专业技能,积累经验,用其来解决教学初期所遇到的各种实践问题,包括与家长、同事、教学辅助人员和其他教育支持人员进行合作所需要的能力。

不过,从师资培养计划或新型培养计划中毕业后,许多教师都被分配到最具挑战性的工作,摆在面前的是人数最多的班级,最难以对付的学生和最为繁多的任务,由他们自己来摸索教育活动的微妙之处。与此不同的是,在其他拥有取得高度成就的教育制度的国家里,通过实习和真实培训——严格遵照本科和研究生教育标准——将新教师纳入教育行业,这些新教师在经验更丰富能力更强的同事的辅导下,培养自己的教学能力,并使这种能力不断增强。

虽然现有计划强调对刚参加工作的教师提供帮助,呼吁入职活动满足新教师的需求,但这些计划仍存在显著差

异。对一些教师而言,入职活动只不过是一个简短而基本的熟悉过程,例如:了解教学用品的摆放位置、洗手间的方位、学校的规定和教育过程等。还有的教师较为幸运,他们得到经验丰富的同事的辅导,后者抽出时间对他们进行辅导,在课堂上建造教学方法模型,密切关注刚参加工作的教师培养专业方法的过程——他们将面临课堂上严峻的现实。研究表明,有效的入职活动具有下述特点:

所有刚参加工作的教师都能在教学中得到合格的教师的辅导,后者经常会对其进行辅导和树立优秀的教学模型。因此,需要对辅导教师进行精心筛选,他们必须符合确定的标准,只让高度称职的教师担负这项工作。他们必须接受辅导方面的培训,同时减少他们的教学任务,以便使他们至少每周都能走进新教师的课堂,对一定数量的新教师进行监督。

减少刚参加工作的教师的工作量。为提高专业技能起见,新教师需要时间和机会观察其他教师的教学活动,做计划,与同事切磋,与辅导教师进行合作,并对自己的教学方法进行思考。

这项计划至少应持续一年。研究表明,就针对新教师的入职活动而言,历时一年与历时两年的活动会对刚刚参加工作的教师能否取得成绩产生不同影响,对于继续从事教



育工作与脱离教育工作的教师也会产生影响。

用扎实的对教学技能进行评估的方法指导入职过程，并把认真回顾教育方法作为入职活动的最后一项内容。辅导教师和校长应当通过运用专业教学标准和评估方法，对教师如何展示核心知识、技能和专业教师应该具备的气质进行考察，进而对刚参加工作的教师的表现进行指导，并进行评判。一项入职活动持续时间的长短不应成为判断一名教师是否成功的标准。为了成功地结束入职活动，需要以现有的进行有效教学的标准为依据，对教师的教学表现进行总结性评价。

所有刚刚参加工作的教师，不管他们是如何获得上岗证的，都应该接受这类高质量的培训计划。采取什么措施来保证高质量的人职活动呢？

- 联邦政府能够向各州提供激励因素，用来设立高质量的入职新教师的活动。鉴于许多州和地区已经开展了某种形式的迎新活动，一些资源业已被用来满足这些要求。不过，能够让专业辅导人员在课堂上提供帮助——这是能够对留住教师以及开展学习产生最大影响的入职活动的组成要素——的活动并不多。其中一部分计划应当向那些愿意在全州范围内开展入职活动的州立机构提

供经费,以便把经费用于地区、大学和其他机构,对示范性入职活动进行创立和检验,尤其对那些在处境艰难的学校中工作的新教师提供帮助。

- 各州应把参加这类活动作为认证过程的一个组成部分,一些州已经这样做了。例如,教师必须经常参加这类活动,作为一项旨在对教学能力进行考察的嵌入式考试,以便在试用期结束后,获得专业证书。

- 各州和联邦政府应该向地区提供经费,用来开展基于研究结果所证实的、扎实的入职活动。

把接受充分培训的教师留在学校的最后一个因素是学校能够使教师学以致用。如果教师感到自己能够在工作中发挥积极性,就会留下来。如果他们在那些能够为良好的教学方法创造条件的学校里进行实习,他们就能接受有效的培训。如果把改善教育质量作为目标,光对好教师进行培养,然后把他们派到差学校工作是不够的。教师要想进行有效的教学,就必须在自己的知识能派上用场的课堂中工作——因为这样一来,他们就会更好地了解学生和他们的家人,与其他教师一道工作,提供一致而牢固的课程,通过运用包含大量信息的评估方法,对学生的学习进行评估和指导,同时采用能够对全面的学习提供帮助的课文和材料。



遗憾的是,由于政出多门,许多地区缺乏资源,学校被设计成工厂模式,因此,美国许多学校并不具备这些条件。

许多分析家已经注意到,典型的美国学校的构成与对严肃教学的需要之间没有多少联系,这为进行学校改革提出了更为庞大的系统性日程。鉴于当代教育的挑战,提出仅仅通过造就更多拥有高度技能的教师就能大幅度改变教育成果的观点未免幼稚。我们必须同时看到教育这枚硬币的两面:更优秀的教师和更优良的制度。学校必须继续进行改革,以便为有影响的教育工作创造条件,教师也需要接受培养,融入这一变革过程。

需要进行的制度改革的力度远远超出了教师的期望值,但师范教育仍旧能够为所需的制度改革提供帮助,方法是:帮助教师以整体社群成员的身份,致力于学习如何改进教学方法;与学校和地区结为伙伴,共同改变教学现状。通过这种方式,新教师能够接受必要的培训,以便在急需教师的学校中有效地开展教学。他们还能身临其境地学会如何营造有助于所有学生开展学习的氛围。

开设师范教育计划的院校也需要做出许多制度上的承诺:承诺提供充足的经费、强大的师范教育力量,改进对师范教育方法和结果的研究,改变阻碍参与师范教育、阻碍大学各个分支机构以及大学与专科院校之间开展合作的激励

机制。

从长远观点来看,那些从整体上担心教师是否有能力教好学生的人士必须共同关心当地学校以及整个教育制度的改革,致力于营造政策环境,为有效的教育开展强有力的师范教育。这不仅要求师范工作者的参与,同时也要求督导、校长和教师携起手来,为师范教育以及教育工作提供扎实的专业学习条件。家长和社区成员也要认识到,为自己的孩子所需要的教师提供专业培训而进行投资是至关重要的。大学校长、教师和董事会成员也要致力于保证使师范学院成为大学工作的核心,其质量与其他专业院校不相上下。决策者也要认识到,美国的公共教育要想满足这个国家所提出的希望,就必须把培养优秀教师作为重点事情来抓。如果做不到这一点,其他改革也无法取得成功。



学习札记

师资培养在美国：

• 无论是传统还是新型师范教育计划都应该进行密切评估，只有在这些计划能够确保教师掌握本书所介绍的核心知识和技能的基础上，才能颁发证书。联邦政府在批准认证机构开业时，应该把这项要求包括在内。

• 各州应该关闭那些不能满足严格的认证标准的计划，拒绝向没有完成培训计划的申请者发放证书。

• 应该建立数据跟踪系统，检查培训计划在培训后进入教育界并且留下来的教师数量、展示成绩评估的优良做法方面所取得的成就。

• 师资培养计划应该按照这里提出的建议对自身进行检验，采取措施强化课程作业和实习。

• 各州和相关机构应该保证为师范教育计划所提供的拨款和经费比例与向其他建立在实践基





础上的专业计划比如护士和工程学相当。

● 国会应当向一个独立的专业机构提供经费，以便与州立职业教学标准委员会和资质认定机构展开合作，制订一套针对教师的以成绩为基础的全国性的考试计划，通过实际展示教学方法，对本书所介绍的知识和技能进行评估。

● 国会应该向各州提供激励机制，以便把评估融入认证过程之中。

● 联邦政府应该大幅度增加奖学金和优惠的贷款，提供给那些愿意在紧缺领域并且愿意前往缺乏师资的学校开展教学的教师，最低服务期限应定为四年或更长时间。

● 各州和联邦政府应该赞助高质量的迎新活动，帮助刚刚参加工作的教师积累技能和继续留在学校。这些计划应该包括：训练有素的辅导教师——即优秀教师，使他们有时间进行辅导和建立优秀教学模型；减少教学工作量；建立扎实的成绩评估机制来引导新教师学习。



参考文献

- American Federation of Teachers.(2000).*Building a profession: Strengthening teacher preparation and induction*,a report of the K-16 Teacher Educaton Task Force. Washington, DC:Author.
- Benner,A.D. (2000).*The cost of teacher turnover*.Austin,TX: Texas Center for Educational Research.
- Bond, L., Jaeger, R., Smith, T., & Hattie, J. (2001). Defrocking the National Board: The certification system of the National Board for Professional Teaching Standards. *Education Matters*,1(2),79-82.
- Bransford, J.D., Brown, A.L., & Cocking,R.R.(Eds.), (1999). *How people learn:Brain,mind,experiences,and school*.Washington,DC:National Academy of Sciences Press.
- California State University.(2002).*First system wide evaluation of teacher education programs in the California State University:Summary report*. Long Beach:Office of the Chancellor,California State University.
- Chin,P., & Russell,T.(1995,June).*Structure and coherence in a teacher education program: Addressing the tension between systematics and the educative agenda*. Paper presented at the Annual Meeting of the Candian Society for the Study of Education,Montreal,Quebec,Canada.

- Darling-Hammond, L.(Ed.).(2000).*Studies of excellence in teacher education* (3 volumes). Washington,DC: American Association of Colleges for Teacher Education.
- Darling -Hammond,L., Bransford,J.D.,LePage,P., Hammerness, K., & Duffy, H. (Eds.). (2005).*Preparing teachers for a changing world:What teachers should learn and be able to do*.San Francisco:Jossey-Bass.
- Feistritzer, E. (2004). *Alternative teacher certification:A state - by -state analysis*. Washington,DC:National Center for Education Information.
- Flexner,A., & Pritchett,H.S. (1910).*Medical education in the United States and Canada:A report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*.New York: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Frey,N.(2002).Literacy achievement in an urban middle-level professional development school:A learning community at work.*Reading Improvement*,39(1),3-13.
- Gill.B., & Hove,A.(1999).*The Benedum collaborative model of teacher education:A preliminary evaluation*.Report prepared for the Benedum Center for Education Reform DB-303-EDU.Santa Monica, CA:Rand Education.
- Glaeser, B.C., Karge, B.D., Smith, J., & Weatherill.C. (2002). Paradigm pioneers:A professional development school collaborative for special education teacher education candidates. In I.N. Guadarrama, J.Ramsey, & J.L. Nath (Eds.), *Forging alliances in community and thought:Research in professional development schools* (pp.125-152). Greenwich,CT:Information Age Publishing.

- Henke, R. R., Chen, X., Geis, S. & Knepper, P. (2000). *Progress through the teacher pipeline: 1992–93 college graduates and elementary/secondary school teaching as of 1997*. NCES 2000–152. Washington, DC: National Center for Education Statistics.
- Kain, J., & Singleton, K. (1996). Equality of educational opportunity revisited. *New England Economic Review* (May, June), 87–111.
- Kennedy, M. (1999). The role of preservice teacher education. In L. Darling–Hammond & G. Sykes (Eds.), *Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice* (pp. 54–85). San Francisco: Jossey–Bass.
- Koppich, J. (2000). Trinity University: Preparing teachers for tomorrow's schools. In L. Darling–Hammond (Ed.), *Studies of excellence in teacher education: Preparation in a five-year program* (pp. 1–48). Washington, DC: American Association of Colleges for Teacher Education.
- Lortie, D. C. (1975). *Schoolteacher: A sociological study*. Chicago: University of Chicago Press.
- Luczak, J. (2004). *Who will teach in the 21st century? Beginning teacher training experiences and attrition rates*. Unpublished doctoral dissertation, Stanford University, Stanford, CA.
- National Commission on Teaching and America's Future. (1996). *What matters most: Teaching for America's future*. New York: Author.
- National Commission on Teaching and America's Future (2003). *No dream denied: A pledge to America's children*.

- Washington,DC:Author.
- Neubert, G., & Binko,J.(1998). Professional development schools—
The proof is in the performance.*Educational Leadership*.
55(5),44–46.
- Porter,A.C.,Youngs,P., & Odden,A.(2001).Advances in teacher
assessments and their uses. In V.Richardson (Ed.) , *Hand-
book of research on teaching* (4th ed.) (pp.259–297).Wash-
ington, DC:American Educational Research Association.
- Sandholtz, J.H., & Dadlez,S.H.(2000).Professional development
school tradeoffs in teacher preparation and renewal.
Teacher Education Quarterly,27(1),7–27.
- Shields,P.M.,Humphrey,D.C.,Wechsler,M.E.,Riel,L.M.,Tiffany –
Morales,J.,Woodworth,K.,etal. (2001).*The status of the
teaching profession 2001*.Santa Cruz,CA:The Center for
the Future of Teaching and Learning.
- Trachtman,R. (1996). *The NCATE professional development
school study:A survey of 28 PDS sites*.Unpublished
manuscript. (Available from Professional Development
School Standards Project,National Council for Accredita-
tion of Teacher Education,Washington,DC 20036.)

《优秀教师是这样炼成的》

读者调查表

尊敬的老师，感谢您对本社“教师一生的读书计划”系列从书的关注，请将您的感受表达出来并寄给我们，您将成为我们蚂蚁伙伴教师俱乐部的一页。

1. 您是在职教师还是准备进入教师行业的人？
 在职教师 教师预备者
2. 您获得本书的渠道：
 新华书店 普通书店 专业书店 赠阅 网上书店 其他
3. 您通过何种渠道最早了解到本书？
 偶然场合 他人推荐 书店广告 报刊 其他
4. 您的阅读情况：
 全部 大部分 少部分 某一章节
5. 您手上的这本书大致传阅人数：
 1-2人 3-5人 5-10人 10人以上
6. 除本书外，您还阅读过本丛书的其他图书：

7. 您觉得本书对您的工作：
 很有启发 比较有启发 启发不大 没有启发
8. 您对本书的总体评价：
 - a. 全书内容 很好 较好 一般 较差 很差
 - b. 部分章节 很好 较好 一般 较差 很差
 - c. 译文水平 很好 较好 一般 较差 很差
 - d. 装帧设计 很好 较好 一般 较差 很差
 - e. 印刷制作 很好 较好 一般 较差 很差

9. 您对本书的观点是否赞成，为什么？您想对该书的作者、编者和其他读者说点什么？
10. 您一年平均阅读教师用书的数量：
 1-2本 3-5本 5-10本 10本以上 其他
11. 您觉得您所阅读的教师用书对您的帮助是：
 很有帮助 较有帮助 可有可无 几乎没有帮助
12. 您觉得目前国内出版的教师用书能满足您的需要吗？
 能 一般 远远不能
13. 您觉得教师用书应该解决教师的哪些问题？
14. 您觉得哪种教师用书对您实际工作的帮助更大？
 国内原创版 国外引进版 两者皆可

 本社将根据您以下地址寄送教师俱乐部会员手册。

您的姓名_____ 性别_____ 年龄_____

您所在的学校_____

任教学科_____ 职务_____

电话_____ E-mail_____

通讯地址_____ 邮编_____

您理想中的教师俱乐部：

请将本调查表寄至：北京市东城区东四10条王家园10号
中国青年出版社 北京中青文图书有限公司 邮编：100027
详情可登陆“蚂蚁伙伴”网站：www.antguy.com

美国国家教育学会教师教育委员会、哥伦比亚大学教育学院、中国青年出版社郑重推荐！
“教师一生的读书计划”系列丛书陆续出版，敬请关注！

- ◆ 优秀教师一定要知道的14件事
- ◆ 给新教师的忠告
- ◆ 校长在塑造学校文化中的角色
- ◆ 如何提升学校的内力
- ◆ 教师、学生和家長焦点难题解决方案
- ◆ 教师应该做到的和能够做到的
- ◆ 是什么让教师不断进步——教师故事启示录
- ◆ 优秀教师是这样炼成的
- ◆ 如何成为一名优秀的中学教师
- ◆ 班主任一定要面对的9个问题

教师征文启事

当教学实践的论述开始远离中小学，当大学和学院掌握话语权，当教学研讨对教师失去了意义，我们诚挚地希望听到来自教学第一线最真实的声音。请将您的经历和思考，通过理性的文字告诉我们。

有关投稿要求、评选方式等详细信息请登录“蚂蚁伙伴”（www.antguy.com）网站专题。



让每一名同学都拥有一位好老师

教师是一个平凡的职业，教育是一个伟大的事业。在平凡岗位上的教师如何才能成长为伟大事业的脊梁呢？

《优秀教师是这样炼成的》这本小书，没有高深晦涩的教育理论词汇，它只呈现事实和方法。它结合了美国教师师资培养与继续教育的经验，从优秀教师应该把握的三个关键点切入，探讨优秀教师的成长之路，为广大教师尽情演绎优秀的职业角色提供了中肯的指南。

每一位教师都可以从本书中得到如下启示：教学的真谛是什么？孩子们需要什么？我要教给他们什么？如何从学习者跨越成为优秀的教育者？我要成为一名怎样的老师？……本书应该成为每一位教师的必读书目。

优秀教师到底是怎样炼成的？打开这本短小精悍的小书，你就能够找到满意的答案。



上架类别：教师用书 教育管理 中小学教育理论

ISBN 978-7-5006-7255-5



9 787500 672555 >

 WILEY

ISBN 978-7-5006-7255-5 定价：17.80元

www.antguy.com www.cyb.com.cn