



中学政治教学实验（九）

薛丽主编

目录

“坚持中国共产党领导政治信念教育”	1
“爱的系列化教育”实验报告	18
爱的系列化教育计划	31
“初中生个性品德能力的培养”	31
《中学德育大纲》中“劳动教育”	62
“初中劳动教育”实验报告	80
“贯彻德育大纲，实施个体社会化教育”	89
“主体—能力”	99
一学年度任期目标和实施步骤	106
“中学德育管理科学化”	112
“学生操行自我目标评定法”	123
“德育途径网络化”	134
德育途径网络化的初步构想	144
学校、社会、家庭三结合教育委员会章程	145

“坚持中国共产党领导政治信念教育”

一、问题的提出

社会主义德育，就其内容而言，既包括政治思想教育，也包括道德教育，以培养学生具有坚定正确的政治方向，辩证唯物主义和历史唯物主义的观点及思想方法，高尚的道德情操和良好的行为习惯。

在经历了比较和痛苦的教训以后，加强德育，坚持把德育放在学校一切工作的首位已逐渐成为人们的共识。应该说，近几年来，许多学校通过各种途径，重视了对学生进行基本政治观点教育和道德教育，尤其是良好道德行为习惯的培养，收到了一定的成效。然而，两者相比，基本政治观点教育不能不说至今还是一个比较薄弱的环节。

处在自我意识迅速发展阶段的高中学生，他们对来自学校、社会、家庭的各種政治观点，需要经过自己的独立思考，进行分析、比较和过滤后，才能有选择地接受。作为学校德育，如何对学生，特别是高中学生进行卓有成效的政治观点教育是摆在每个教师尤其是德育工作者面前的一个难题，需要我们在实践过程中进行探索，总结。

基本政治观点教育的内容有坚持四项基本原则，爱国主义教育等多方面。今年是中国共产党诞生 70 周年，是对学生进行热爱中国共产党，坚持中国共产党领导教育的良好契机，也可以此探索基本政治观点教育的途径及信度。这不仅具有现实的教育意义，而且对于不少学

校来说至少具有一定的启迪。

二、实验过程

1、思想动员，解除顾虑

基本政治观点教育对于具有一定思辨能力的高中学生来说，是一个颇为敏感的问题，他们对此心存二怕：一怕自己的认识、态度和盘托出后，会被教师说成思想落后；二怕影响今后前途。如果学生的思想障碍不扫除，顾虑不解除，不把埋藏在深处的真实认识和态度亮出来，那么这样的教育实验就有可能停留在表面化、形式化上，也就更谈不上有效和可信了，在实验开始前，反复给学生讲清道理，鼓励学生讲真话，强调实事求是，目的在于共同提高认识。

2、调查研究，摸准起点

在绝大多数学生解除思想顾虑的基础上，对学生在“坚持中国共产党领导”问题上的认识和态度进行调查。一是教师与学生、学生与学生就这一课题漫谈，让学生提出问题。二是编制一套党的基础知识的测试题和一套由10道题目组成的有关党的领导的态度测试题，采取不记名方式对学生测试，经过谈话、了解和书面测试，发现50—60%学生在“只要使国家强盛，人民生活富裕，谁来领导都可以”，“中国共产党领导革命有办法，领导经济建设不太行，不如领导革命，”“让民主党派一起搞平等竞争领导”这几个问题上持A(赞成)B(比较赞成)态度，而在“党风难改变”等问题上持A、B两种态度的人约在30%左右(附件)。

3、有的放矢，组织活动

对照班按学校常态组织教育活动，实验班重点针对学生认识模糊的几个突出问题举办党史知识党章系列讲

座、访问地下老党员、参观中共“一大”南湖会址、“中美合作所展览会”、祭扫革命烈士墓，请原新四军江浙三五支队队长、离休老党员作报告，与各民主党派区委负责人座谈，自办党史资料、图片展览会、邮展，参加青年报社组织的“我们身边的共产党员”征文活动、辩论会，召开“在党的阳光下”主题班会等活动，最后进行自我小结。在此基础上，对全体高二学生作党的基础知识和党的领导认识态度第二次测试。

三、分析与思考

1、加强对高中学生政治信念教育的必要性。

实验结果表明，通过一学期多种形式的教育活动，在“坚持中国共产党领导”这一基本观点的几个问题上，许多学生的认识水平在原有的基础上有了一定程序的提高，但在其他一些具体问题上仍然存在着不少模糊的认识。尽管实验前对学生做了不少过细的思想工作，然而一些深层次问题不是所有学生都能大胆地和盘托出，他们实际存在着的问题比目前教师调查了解所得的问题恐怕还要多些。如果这些问题在认识上没有进一步提高，那么在一定的条件下他们的政治立场就有动摇的可能。特别是作为重点学校的高中生，将来大部分都要进入高等学府，成为未来世纪革命和建设的骨干力量，他们的政治态度和立场关系到国家政权是否掌握在真正的马克思主义者手里的问题，再说，重点中学学生优秀学习成绩的光环，有可能掩盖耀眼光环下的阴影。据此，对他们进行基本政治观点教育显得尤为必要。

实验结果表明，学生在“坚持中国共产党领导”问题上认识的偏差，与他们对党的历史了解不多有关。一定的情感总是以相应的认识作基础的，试想，一个对党

知之甚少的人怎么能对党产生深厚的感情呢?因此,在高中学生中进行党的基础知识教育,让学生由知党进而升华到爱党的深情,毋庸置疑是不可缺少的德育内容。

学生正确政治信念的形成和提高,虽然是一项长期而艰巨的工作,需要作坚持不懈的努力,然而又是十分必要的。

2、对学生加强政治信念教育的可能性

在第一次测试中,对“我们相信党,是因为她所做的一切都是为了人民的利益”一题,4个班都有65%的学生选择“赞成”和“比较赞成”的态度,这就说明对学生进行深层次的政治信念教育是有着一定的情感基础。如果没有这个基础的硬灌,那么很可能会引起学生的逆反,便也无效可言。相信大多数学生能接受德育工作者宣传的基本政治观点,德育工作者对自己的宣传教育要深信不疑,这二个“信”对于教育的成功来说是不可缺少的。

3、政治观念教育要有针对性。

纵观以往的基本政治观点教育颇有“只讲耕耘,不问收获”味道。往往流于形式,收效甚微,其中一个重要的原因是教育缺乏针对性,德育工作者对学生的思想认识的起点不甚了了。在实验以前,曾经以为党风等问题也是学生关心的一个“热点”,但测试表明事实并非如此,这可能与学生的生活经历有关,党风问题还尚未与学生有直接的利害关系。如果主观武断地把它作为教育重点,那么这样的教育只能是隔靴搔痒。通过调查了解,摸准学生的思想起点,重锤敲在点子上,使学生真正经过教育活动,在一、二个问题上有所提高,实验结果对于这一点提供了佐证。

4、政治信念教育形式应活泼、多样。

尽管政治信念教育是一个严肃的课题，但也可以用生动活泼的为学生所能接受的喜闻乐见的形式产生更好的效果。在这次实验中，既有报告，又有参观、访问、座谈、辩论，动手举办展览等多种形式，学生并不感到乏味枯燥，许多学生在小结中都欢迎这种活泼、多样的形式，最终受到了很好的教育。这与那种单调的长篇报告和说教相比，效果不可同日而语。

进行政治观念教育需要作适当的灌输。俗话说：“良药苦口利于病”，但当学生因药味太苦而不愿服功效很好的良药时，这样的硬灌就难以奏效。假若采用能为广大学生易于接受的形式，类似“胶囊”把苦口的良药包起来，那么学生也就比较乐意接受，最终药到病除，在对学生进行政治信念教育时不能只讲正确性，不讲可行性地硬灌。

附件问卷测试题目

请在下列各题后面的括号里选择 A(赞成)、B(比较赞成)、C(难说)、D(不太赞成)、E(不赞成)几种答案。若以为上面几种答案都不足以正确表述自己的意见，可另写上合适的词语。

1、只要能使国家强盛，人民生活富裕，谁来领导都可以。

(A、B、C、D、E、其他)

2、现在不少党的干部贪污、受贿，为自己谋私利，作风腐败，党风年年讲，至今没根本改变，我们看党风难改变。(A、B、C、D、E、其他)

3、台湾现在经济发展超过大陆，香港经济远比上海繁荣，说明经济发展并不一定要共产党领导。

(A、B、C、D、E、其他)

4、美、英、法等国都是两党轮流执政，政权更迭稳定，人民生活水平很高，这种方式不也很好吗？

(A、B、C、D、E、其他)

5、中国共产党领导革命有办法，领导经济建设犯了不少错误，如 1985 年大跃进、文化大革命等，使中国经济发展一度出现倒退，拉大了与世界经济差距。

(A、B、C、D、E、其他)

6、中国有九个民主党派，他们都拥护社会主义制度，他们中间也有杰出人才。让他们一起搞平等竞争领导，这样可以促进四化建设。

(A、B、C、D、E、其他)

7、我们中学生当前最关心的是学习成绩好，能考上理想的大学，而不是别的什么离我们很远的政治问题。

(A、B、C、D、E、其他)

8、一个政党的领导地位，是由这个政党的纲领决定的，中国共产党的领导地位是由中国共产党的纲领决定的。

(A、B、C、D、E、其他)

9、现阶段中国共产党的主要任务是实现中国的民族解放。

(A、B、C、D、E、其他)

10、我们相信党，是因为她所做的一切都是符合我们广大人民的利益。(A、B、C、D、E、其他)

“开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育”

一、问题的提出

理想是人生在一定环境中的奋斗目标，是人们对未来的向往和追求，按内容分，有生活理想、职业理想、

道德理想、社会理想，其中社会理想是一定社会的阶级或个人对未来社会政治制度的追求，它对其他理想有指导和制约作用。理想、信念、世界观是相互影响和相互制约的。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人是中学教育的出发点和归宿，党的十一届三中全会决议中强调“用共同理想动员和团结全国各族人民”，“把共同理想同各行业、各地方，各个集体目标结合起来，同各自岗位的职责和人生追求结合起来”。共同理想教育是《中学德育大纲》的重要内容，研究对中学生进行理想教育有着重要意义。

建国以来对中学生进行理想教育有许多成功的做法，积累了丰富经验，当然也存在目标不可攀，内容假大空，方法成年化等弊病。在新时期如何进行理想教育？我国幅员广阔，在开放地区的山区城镇如何对中学生进行理想教育？这是一个新课题，有待深入的研究和探索，所以我们研究的课题是有着重要的、现实的、实践的意义。

我们实验的目的是：研究在新时期开放地区山区城镇中学生社会理想形成的特点和规律，探索社会理想教育切实、可行的目标、内容系列方案，验证《中学德育大纲》中理想教育的可行性和意义。

我们根据实验目的提出了中学生社会理想形成的假设方案。（详见附件：1、《开放地区山区城镇中学生社会理想的形成与教育》课题实验方案；2、社会理想教育内容层次体系一览表；3、社会理想教育内容层次体系一览表；4、社会理想教育途径，方法层次体系一览表）。

二、实验的方法与过程

1、实验对象：在每个年级选择学生的年龄、性别、

智力水平和家庭政治、文化背景均具有代表性的班级，以减少上述因素对实验可信度的影响。确定试验班为初一(3)、初二(5)、初三(6)、高一(3)、高二(4)、高三(4)共 322 人。

2、实验人员：由党支部书记、校长、办公室主任、团委书记、实验班班主任、科任教师代表 13 人组成课题实验小组。这些人有事业心，有一定的理论水平和工作能力。

3、实验时间：1988 年 10 月至 1991 年 7 月。

4、实验的设计依据：学校位于粤赣湘交界的南雄县，地处开放地区广东省的北部山区城镇，经济文化及社会意识等介于广州、经济特区、珠江三角洲和内地之间，有其自身的特点，开放改革政策使人民生活水平有了较大的提高，同时又由于山区交通不便，社会主义商品经济和外向经济发展较之开放水平高的城市和地区缓慢得多。学生常常直接或间接地耳闻目睹开放政策给整个广东省带来的巨大变化，开放城市社会主义现代化建设的成就对学生立志振兴中华、建设有中国特色的社会主义的共同理想的形成无疑具有积极的作用，但在伴随开放而来的外来思想文化以及资产阶级生活方式的影响下，社会上出现的诸如人际关系商品化、金钱至上、对社会政治淡薄等现象和家乡处于相对落后的实际状况，又使学生对共同理想产生疑问和困惑，产生了离开山沟向往城市的思想，在个人理想职业的选择上出现明显的“自我”倾斜，或向往在山区城镇经济收入较稳的事业单位，或不思读书，千方百计跻身于经济特区的企业单位。学校学生生源差，文化素质低，绝大多数人升大学无希望，于是对职业理想的追求显得更为迫切，所以对山区城镇

中学生理想形成与教育的实验必须从落后山区城镇的特点出发，使学生在三年或六年的教育中能由低层次的追求眼前利益上升到高层次的社会共同理想。学校是全国德育先进单位，思想政治工作是学校的优势，对学生要求较严，而地区处山区，“穷则思变”的学生读书兴趣比较浓，老区人民艰苦奋斗，热爱家乡的光荣传统也使生从小受到良好的影响。因此我们设计目标、内容时把着重点放在引导学生为立志报国而努力读书，为热爱家乡、建设家乡、热爱祖国、振兴中华、建设四化而立志成才等方面。从学生思想基础较好的方面入手，这样较易接近实验目标，从而带动其他目标的实现、内容的落实。据此，我们制定了社会理想教育目标、内容系列方案，宏观控制实验过程。同时围绕实验课题，分工负责12个分课题的研究，即：

- (1)对开放社会理想教育的认识及变化过程；
- (2)开放改革环境对学生影响的情况分析；
- (3)理想教育中学生的逆反心理和对策；
- (4)学生原有社会理想水平及经过一年或二年教育后效果的统计对比分析；
- (5)对山区城镇各年级中学生社会理想教育目标内容系列，并围绕目标内容系列编排的活动系列、读书系列、歌曲系列的初探；
- (6)实验班与非实验班的对比分析；
- (7)对学生社会理想的形成规律的认识和探索；
- (8)实施社会理想教育的途径和方法初探；
- (9)培养学生与社会理想相关的良好社会心理品质初探；
- (10)培养学生热爱家乡、建设四化的情感初探；

(11)结合学科教学进行理想教育初探；

(12)提高实验人员的素质经验；

(13)社会理想教育例选。

5、实验参照：

(1)社会理想教育目标层次体系一览表(见附表 1)；

(2)社会理想教育内容层次体系一览表；

(3)社会理想教育途径、方法层次一览表(见附表 2)；

(4)各年级政治常规教材；

(5)各年级自选自编教材。

6、变量控制：主要以实验参照 1、2 为实验变量，根据目标、内容层次体系作用于实验对象，提供一种“螺旋式上升”状的教育情境，推进理想社会化的进程，把社会的外在需要变为其内心的积极需求，使学生主动按社会理想来调节自我理想，优化教育效果。为了控制无关变量的影响，我们对实验目的、内容不向学生作任何暗示，不告诉家长，也不公布于社会。

7、实验方式：本实验采用单组大样板核证法，同时采用观察问卷、调查等方法获取测试数据。

8、实验步骤：

(1)组织学习、收集资料。本实验是以中共中央《关于社会主义精神文明指导方针的决议》、中共中央《关于教育体制改革的决定》、国家教委《中学德育大纲》(试行稿)、中共中央关于《加强中小学德育工作通知》为实验的理论依据。反复组织实验人员学习上述文件和方案，同时还收集参阅了《德育心理学》、《德育心理概念》、《思想教育心理学》、《教育科研基本方法》等书和各种教育辞典和心理学辞典有关理想教育的论述。

(2)调查研究,制定方案。结合学习,我们一方面调查了广东省开放改革的现状与成就,南雄县自然环境、政治经济状况,另方面我们通过观察、问卷、调查、座谈等方法获取测试数据,摸清底数。设计量表调查被试对理想的认识程度和了解理想态度的情况(分初、高中两个段进行),根据《中学德育大纲》、《理想教育内容》、(广东省教科所德育研究室编)和被试的实际情况,提出了“理想教育目标层次体系命题的假设,确定每个年级的教育重点和难点,相应地设计了每个年级的教育内容、途径和方法。因为理想教育的结构是由目标、内容、途径和方法组成的,缺一不可。目标层次体系是进行科学理想教育的纲中之纲,把理想教育的目标具体到年级,使实验教师目标明确,工作有纲可依,而内容层次体系是实现目标层次体系的配套措施,配合目标层次体系是实现目标层次体系的配套措施,配合目标层次体系施教于学生。要达到目标、内容层次体系标准,又并非这两个层次体系本身所能完成的,而必须依靠科学的方法,形成网络的途径。

(3)进行验证实验,收集积累资料。在实验过程中,对目标、内容途径和方法体系的验证相辅相成,各有重点。每个学期以问卷、座谈、调查或主题班会来掌握并记录实验结果,掌握反馈信息,期终在各实验班进行问卷总测试。根据教育的进展和形势的要求,在实验中不断调整方案,如在内容体系里,我们增添了社会主义信念教育;在途径方法体系里,我们调整了读物、歌曲、影视、活动系列,增添了主题班会系列。

三、结果与讨论

《社会理想教育目标层次体系实施意向量化统计

表》表明，学生认为理想目标与内容层次教育优于不顾年龄特征、智力水平的“一刀切”的成年式教育的为100%，说明理想教育的目标和内容应该有层次，不仅要有初、高中的阶段层次，而且应有年级层次；《理想的认识、情感、态度量化测验统计总表》表明，我们设计的各年级目标层次体系是可行的，有利于使学生形成社会共同理想；按广东省课题组问卷测试的《实验班与非实验班问卷调查统计》表明，进行理想教育对于帮助学生形成正确的人生观，提高政治思想、道德水平和分辨是非的能力都有着密切关系。综上统计资料和其他方面获得资料说明，我们设计的目标、内容、途径方法层次体系是切实可行的，有利于学生形成社会共同理想。验证实验也证明了《中学德育大纲》对学生进行理想教育的要求是必要的。

通过实验，我们探索了开放地区山区城镇中学生社会理想形成特点，对理想教育获得了几点新的认识。

1、在理想教育中我们拟定理想目标、内容年级教育螺旋式上升体系方案是合乎青少年心理特点与需求的。这样有利于促使其理想升华，有利于把共同理想同各自岗位的职责的人生追求结合起来，有利于克服在理想教育中目标不可攀、内容一刀切、假大空、方法成年化、单一化的弊端，有利于加速理想社会化的进程。

青少年的理想形成过程是沿着没有理想到有理想，从模糊到明确，从易动摇到逐步坚定，从自我愿望到社会意识这样一个过程发展的。从心理学角度分析，理想的形成与发展趋势大致为：理想的准备萌芽时期——理想开始形成时期——确立理想时期。从目前研究的结果来看，理想的年龄发展阶段很难严格明确划分，但总

的发展趋势大体可以这样划分：大多数中学生正处于理想的萌芽阶段，大多数初中生处于理想萌发到开始阶段，相当数量的高中生处于形成到逐步确立的阶段，而多数高中生很难说理想已完全确立，还要在以后的生活中逐步确立。在这个理想形成与发展过程中，学生的认识水平、智力水平、思想水平起着制约作用。中学生理想形成发展大体是生活理想——个人道德理想——职业理想——社会理想，所以我们根据学生心理、认识、思想、理想形成过程等特点把理想的目标和内容分为三个层次，个人理想——集体理想——社会理想，进行有的放矢的教育，这样就有效地发挥学生的心理优势，及时消除理想形成过程中的心理障碍和超前控制不利心理因素的滋长。另一方面，社会理想涉及人们的权利和义务、才能和社会地位、个人利益和社会利益、社会义务和个人需要、合乎一定社会道德标准的生活方式和个人幸福等一系列问题及其相互关系，社会理想的内涵，决定了理想目标内容层次的多样性。所以我们拟定的方案由理想目标、了解社会的目标、成才目标、人生价值、素质目标五项组成。在层次体系的实验中还注意了抽象与形象互相渗透。我们的目标层次的重点是这样安排的，初一级，认识什么是理想，每个人都要有理想，青少年应有崇高的理想。初二级，认识集体力量的伟大，了解什么是社会主义共同理想，初步树立为实现共同理想而努力学习的思想。初三级，立志为实现社会主义共同理想而奋斗。高一级，进一步认识理想的含义、产生、特征、内容、作用，共同理想与最高理想，理想与人生观。高二级，认识理想具有实践价值，发展社会主义经济与实现共同理想的关系，高三级，懂得国家利益高于一切，

服从祖国的需要，共产主义是人类崇高的理想。这样的由粗到细、由浅入深，从形象思维到抽象思维的螺旋式上升状的安排与该年级学生的心理需求和知识渴望大致同步，能使学生在积极心理状态下配合教育，效果明显优化。通过教育实验，初一学生 84%理解了理想的真正内涵，初二学生 60%初步了解社会主义共同理想的含义和意义。初三学生 42%能从社会的需求考虑选择自己的职业理想。高中学生在初试“你中学毕业或大学毕业后愿意回家乡参加建设吗？”中有 44%学生回答：“愿意”，终试在“你希望自己将来长大了为改变家长面貌做一此事吗？”一项里有 70%的学生回答：“很希望，我们正是这样盼望的。”比初试多了 26%的学生。又如 90 届实验班初三(5)班，在职业选择上以集体理想为重，在家乡农村缺少教师的情况下，在有些家长发出“别录取我们的孩子读师范”呼声中，这个班的学生却不嫌乡村教师辛苦和待遇低，56 人有 30 人第一志愿填报师范学校。再如 90 届实验班高三(4)班 52 人自愿组织党史学习小组，毕业前夕有 5 人写入党申请书，在“祖国的召唤就是我们的理想，党的需要就是我们的追求”的主题班会上激昂地谈了毕业打算。

2、引导学生了解国情、乡情，正确认识理想与现实之间的矛盾重视情感触动和情操培养，是开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育的一个特点。开放地区商品经济发展较快，人民生活水平提高较快，学生耳闻目睹开放政策给开放地区带来巨大变化，这些对学生形成社会主义共同理想是有积极意义的；另一方面在开放中外来文化思潮的影响，资产阶级思想和生活方式的影响，发展商品经济中出现的一些不良社会现象的影响，开放

地区山区城镇商品经济发展较慢，人民生活水平不如开放地区、发达地区，这些对中学生形成社会主义共同理想也有一定影响，会产生一些心理障碍。据此应注意引导学生置身于社会矛盾之中，使学生正确认识社会现实矛盾。所以我们在目标层次关于了解社会一项中，要求初一学生了解自己家庭和地区开放改革的发展变化，了解当地勇于改革创新、善于勤劳致富的先进人物的事迹。初二级要了解所在的地区的发展规划和美好远景；初三级认识社会对年青一代的热切期望和历史要求；高一要求了解本地物产资源及改革现状，发展规划；高二要求从历史的角度认识我国社会现有的发展阶段和主要矛盾；高三认识我国近年开放改革的成就和现状。在内容和途径方法体系中我们也作了与目标层次相适应的安排。我们还注意了山区老区的特点，组织了“走红军走过的道路，发扬艰苦奋斗精神”，“认识大自然，热爱我们家乡，”，“认识南雄，热爱南雄”的主题活动，开展“开放改革成就知多少，家乡变化知多少”的竞赛活动，并请县领导和山区研究所同志来校做报告，介绍当地政治、经济、文化的发展和人才的需求。这样，引导学生置身于社会现实矛盾之中，触动情感，培养情操，促使学生正确分析矛盾、认识矛盾，在矛盾中触动情感，立志改变山区面貌，用艰苦奋斗精神，通过自己的奋斗来建设山区，从而振兴中华，建设四化。使生活理想、职业理想、道德理想与社会共同理想联系起来，加速热爱集体、热爱家乡、热爱祖国、振兴中华、建设四化的认识的内化进程。从初试 44%到终试 70%愿意服务家乡、建设山区的数据表明，引导学生置身于社会现实矛盾之中，在矛盾中触动情感、培养情操是有效的。据此可知，正确认

识开放地区的成就有利于形成学生的社会主义共同理想，引导学生正确认识社会现实矛盾和山区的落后状态也有利于激励学生形成社会主义的共同理想。

3、目标、内容、途径和方法层次体系必须配套实施方能达到教育目的。理想目标是个抽象的政治概念，内容则是具体化了的的目标，只有通过一定的途径和方法才能把这些目标和内容落实到工作中。心理学极为重视活动交往与文化因素在个体理想社会化过程中的重要作用，所以途径和方法应成网络化的讲究科学化，从政治课到数学课，从校内到校外，从各种活动到对读物、影视等，全方位地作用于被试，优化教育氛围，设置一个良好的理想教育情境。例如高一级的目标内容之一是“了解本地区物产资源、地区优势、改革现状、发展规划”，我们就相应地采取了“走出去请进来”的途径方法，请本县山区研究所的同志到校讲课，由地理教师和政治教师配合带学生到企业参观，促进学生对社会生活的了解，提高社会成熟度。又如高三级的内容之一是“建设有中国特色的社会主义需要有艰苦奋斗的精神”，我们就搞“走红军走过的道路”为主题的夏令营活动来与之配套，带学生到我省著名的老区——南雄上溯，让学生通过“听、看、写、讲、行、评”系列活动接受艰苦奋斗的革命传统教育，在“讲”的活动中，同学们以无比的激情抒发了自己深切感受。田春华同学说：“我们决心从今天开始，从节约一分钱做起，以实际行动发扬老区的革命传统，光大艰苦奋斗的伟大民族精神！”曾露同学最后讲到，看到这一切，有什么理由不“为建设他们用鲜血和生命换来的社会主义祖国而刻苦学生、艰苦奋斗？”

途径和方法还可以在实验过程中结合形势、传统节

日、各班学生的实际不断适当调整，以适应学生的心理需要，收到更好的教育效果。

4、在理想教育中注意调查研究学生的心理障碍，研究对策，调整方案，做好过细工作是帮助学生形成社会主义共同理想的重要一环。

四、结论与问题

1、《中学德育大纲》(试行稿)对中学生进行理想教育是必要的，目标与内容是可行的，但目标与内容还应有年级的层次体系，各地学校还应从实际出发制订实施细则，学校拟定的理想目标、内容层次体系方案对理想教育是有参考价值的。

2、理想教育的结构应由目标、内容、方法、途径组成螺旋式上升体系，实施理想教育应紧扣德育大纲来设计各年级目标、内容、方法途径体系，这样可以避免随意性和模糊性。这种体系有一个动态的整体概念，教育者要根基于当地政治、经济发展的特点来逐步完善和提高。

3、理想教育是一项系统工程，应该有层次，有递进，有阶段又有连贯。青少年在学校教育后形成的结果，虽然有其稳定性和倾向性，但不是一成不变的，所以不仅要做到理想教育目标具体化、内容系列化、方法科学化，还要做到教育途径网络化。理想、信念、人生观是紧密结合的，所以理想教育还要通过思想政治、道德行为，个性心理素质等方面的教育培养来完善。

4、引导学生置身于社会矛盾之中，正确分析和认识矛盾，用开放的成就坚定社会主义信念，用落后的事实激发立志热爱家乡、建设家乡、振兴中华、建设四化，这是对开放地区山区城镇中学生进行社会理想教育的一

个特点。

5、在理想教育中要深入调查学生心理障碍及其形成，研究对策，调整充实教育方案，做好过细工作。

6、对如何稳定学生已初步确立的社会理想，减少学生理想可变性以外的因素还有待深入探讨。

“爱的系列化教育”实验报告

一、实验的目的

通过实验，验证《中学德育大纲》所确定的德育目标和德育要求的科学性与可行性，并将德育内容以爱为主线使其具体化、系列化，探索贯彻执行“大纲”的最佳途径和方法，逐步构建具有本校特色的富有实效的德育新格局。

二、课题选择的依据

我们选择爱的教育作为实验课题，是在市教科所有关人员的具体指导下，经过反复酝酿、反复研究后确定的。在开展实验以前，对课题的依据作了充分的讨论和研究。下面将课题选择的主要理由分述如下：

其一，《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》指出，“中小学德育要以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容”。《通知》为我们开展爱的教育提供了依据，指明了方向。

其二，国家教委颁发的《中学德育大纲》（试行稿）反映了党和国家对中学生的思想政治道德素质的基本要求，是我们开展德育的指南。学校开展爱的系列教育，不是离开《大纲》另搞一套，而是从情感教育入手，探

贯彻、实施大纲的最佳途径和方法。同时爱的系列教育内容基本上包容了大纲的基本要求。或者说，我们是根据大纲的教育内容和要求来确定爱的系列教育内容的。如“大纲”目标的要求：“热爱祖国、热爱家乡”，“尊重关心他人，爱护帮助他人”，“热爱班级和学校集体，爱护集体荣誉”。德育的基本内容也规定要进行“爱国主义”，“热爱集体”，“热爱劳动”教育。这样就使得爱的系列教育活动和贯彻、实施大纲完全一致起来。

其三，列宁说，“没有人的情感，就从来没有、也不可能有人对于真理的追求。”苏联教育家苏霍姆林斯基也曾讲过：“爱的教育应当是整个德育的主旋律。”爱，作为人类特有的感情，在人的心理上能产生一种巨大的内动力，能促使人们去追求真善美的人生意义，激励人们为创造未来更美好的生活而建功立业。我国正处于改革开放的新形势下，中学生在人生价值观念、思想情操、道德行为、政治认识等方面存在着不少值得重视的问题。而中学阶段又是学生道德行为、思想品质和人生观形成的关键时期。如何不失时机地在这一时期抓紧道德教育和良好心理品质的培养是极其重要的。我们试图运用“爱”去感染和培育学生的心灵，发展他们的道德情感，形成完美的人格和高尚的情操。

其四，回顾建国以来学校德育工作的经验、教训，凡是重视情感培养的教育，一般都取得较好的教育效果。斯霍倡导的“母爱”教育就充分证明了这一点；反之，如果不讲感情，不讲爱，学校一定办不好。我们在工作实践中体会到，爱的教育最能够打动学生的心弦，有利于培养高尚的思想品德和良好的道德情操。

三、实验的对象和方法

学校是川沙县县属重点中学，是一所较大的新型完中，有近 300 名教师职工，45 个教学班，2300 余名学生。

实验对象分两个层次。一个层次是实验研究的重点对象。初一到高三 6 个年级 6 个班级，300 名学生。这些班级严格按照实验计划，按照实验的要求进行工作。另一个层次是其余 30 多个班级，对他们只是面上的一般要求，我们把这些班叫实施班。

实验方法，一般采用调查、观察、测试、问卷法等。每个实验在开展教育活动时，首先进行调查（一般采有观察和问卷形式，这是前测）摸清学生的思想道德现状和对该项教育内容的知、情、意、行等概况。然后有针对性地开展形式多样的系列教育活动，活动后进行测试（这是后测）和调查，最后，把前后情况对照进来进行分析，评判此项教育实验活动的成败得失。

四、实验的过程

学校三年的实验工作，大体可分为三个阶段。

（一）准备阶段（1988、1——1988、7）

1、建立实验工作领导小组。

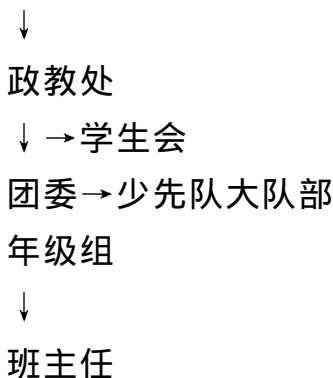
学校成立了以校长为组长，分管德育的副校长为副组长，政教主任、团委书记、大队辅导员、实验班班主任为成员的实验工作领导小组，具体指导学校的实验工作。

2、健全和完善了校长直接负责德育工作的领导体制和管理体系。列表如下：

校长党总支



德育副校长



校长亲自抓教育,并配备一名德育副校长具体分管;设立政教处,配备正副两名政教主任,团、队、学生会隶属政教处;变教研组长体制为年级组体制。这样,学校德育一条线,校长亲自抓,层层有人管,从而保证了大纲实验工作的顺利进行。

班主任是学校德育工作的主要力量,是实施《大纲》的具体组织者和执行者。我们在搞好班主任队伍的组织建设的同时,十分重视对这支队伍的管理,充分发挥班主任的作用。学校每学期都制定比较详细的德育工作计划及德育工作日程安排表,要求年级组、班主任根据学校计划,制定年级组、班主任工作计划,做到层层有计划,人人有打算,减少盲目性,增强计划性。我们建立和健全了两个制度:一是班主任例会制度。星期一上午班主任一律不排课,参加例会,组织班主任学习教育学、心理学理论,努力掌握教育规律,交流计划,交流经验,互相启发,取长补短,布置工作,讨论问题。二是班主任考核制度。为了鼓励先进,鞭策后进,我们每学年对班主任进行两次考核,我们把班主任工作的各个方面制成考核表,经过班主任自评、年级组互评、校行政审定三个环节评出一、二、三、四等奖,给予表彰和奖励。这样的考核,比较客观合理,极大地调动了班主任老师

的积极性和创造性。

对文明班、先进班的评比我们也作了改进，在原来评比条件的基础上，根据实施大纲和行为规范的需要，各增加了十条必备条件。这些条件是最基本的，必须做到的，违反了其中一条，就不能评文明班、先进班。这样，班级在创文明班、先进班活动中方向更为明确，也有利于班主任教师加强对班级的管理。

3、制定爱的系列教育实验方案

一个好的实验方案，是实验工作成功的前提。我们对实验方案认真讨论，反复研究，上报国家教委课题组，得到认可后再安排实验工作（见附表）

4、确定实验班。

实验工作复杂而繁重，必须选派最得力的班主任担当这项工作。我们确定了6位事业心强、干劲足、具有一定理论修养和科研意识的班主任所带的班为实验班。其中，3位班主任是年级组长，4位是共产党员，3位是青年。

（二）实验阶段（1988、9——1991、1）

1、调查了解学生的思想、政治道德状况。

高桥中学，位于东海之滨的长江和黄浦江交汇处的浦东高桥镇，处于浦东开发区的前哨。特定的历史、地理条件，决定了这里的学生思想活跃而又复杂，为了加强教育的针对性，实验伊始，我们采用谈心、座谈，家访等方法开展广泛深入的调查研究，掌握学生的思想脉搏。在6个实验班，还进行了问卷测试，取得必要的数据和第一手资料。如初二（5）班班主任陆晓音老师按初二年级进行青春期教育的要求，设计了“爱己、爱美教育问卷调查表”，就学生的“生活态度”、“喜欢与谁在一起”、

“异性朋友”、“穿着”、“青年的风貌”、“爱读的书”、“爱看的电视”等 21 个项目进行了测试。

从测试中，发现在学生中存在不少问题：有 10 个女生对琼瑶、岑凯伦的言情小说爱不释手，有 16 个男生则对武侠小说、武打影视十分入迷，盲目仿效，一半以上学生对中外名著一无所知，这样的阅读状况，不仅不利于培养良好的文化素质，而且势必伤害学生的身心健康。通过调整还了解到十四、五岁的孩子，逐渐意识到两性关系，并随之产生心理上的微妙变化，有 7 个女生喜欢交异性朋友，有 4 个女生举止轻佻，爱看有关“性”的读物，爱谈论“桃色事件”，有相当一部分学生贪图安逸，讲究实惠，认为离家近、待遇好是最理想的职业。又如，高二(3)班吴树德教师设计了“学生社会责任感情况调查表”，就“改革与个人利益”、“对国家号召取何态度”、“读书是为了什么”等 8 个项目对学生进行了测试，也发现了不少问题：尽管 74% 的学生认为改革与个人利益有密切关系，但同时又认为改革是别人的事；有 68% 的学生对国家的号召采取随大流的态度，缺乏积极参与改革的意识，他们热爱家乡，但缺乏改变家乡落后面貌，建设家乡的思想准备，80% 以上的学生不愿回乡参加建设，56% 的农村学生怕考不上大学回乡种田。

2、精心设计爱的系列教育内容。

在调查、掌握学生思想品德情况的基础上，根据《大纲》规定的德育目标和德育内容的要求，从不同年级学生不同的生理心理特点出发，我们精心设计，确定了各年级的教育重点和具体的教育内容，列表如下：

项目 年级 教育重点 教育内容
初一 集体主义教育 爱父母、爱同学、爱教师、爱班级、学校
初二 青春期教育 受

自己、爱美、爱学习、爱劳动初三前途教育爱高桥、爱浦东、爱上海、爱祖国高一人生观教育爱自己、爱人、爱生活、爱社会高二社会主义教育爱国、爱党、爱军、爱社会主义高三理想教育爱真理、爱科学、爱事业、爱未来

各年级的教育内容，由低到高，由浅入深，由具体到抽象，逐步递进。这是从学生的实际出发，符合学生的认识规律的。初、高中的教育内容似有循环重复，如初二、高一都有“爱己”教育，初三、高二都有“爱国”教育、初三、高三都有“理想前途”教育，但这不是简单的机械的循环，而是在高一级层次上的重复，是螺旋式上升的，这是符合教育的反复性原则的。

3、开展形式多样、生动活泼的爱的系列教育活动。

内容决定形式，一定的教育形式总是为一定的教育内容服务的，但是如果缺乏恰当的，学生所喜闻乐见的形式，再好、再科学的教育内容，也是无法取得实际效果的。各实验班按照学校确定的教育重点和教育内容，贯彻寓教于活动之中的原则，精心设计，精心组织了丰富多彩的系列教育活动。

如初一(8)班在开展“爱父母”教育时，班主任肖栋耆和学生干部一起，设计了10个系列活动：

- (1) “幼儿、爱、妈妈”主题班会；
- (2) “我们的成长”系列照片展；
- (3) 计算母亲每天为我们(为家)花费多少时间；
- (4) 为母亲分忧，代买菜一周；
- (5) “夸夸我们的母亲”主题班会；
- (7) “母亲的汗，儿女的心”演讲会；
- (8) 录像：现场采访学生家长的辛勤工作和对子女的

殷殷关切；

(9) “为周末添道菜”；

(10) “母爱是伟大的”主题班会。

高二(3)班为了使學生增强社会责任感，培养爱国、爱社会主义的深厚感情，开展了“雷锋精神在心中”、“三中全会催我们奋进”、“我们知盘中餐”、“同学，请记住家长的嘱托”、“校友心相印”、“人生路漫漫”等教育活动。

初二(5)班制定了详细而具体的青春期教育活动计划(见附表)。

4、建立立体式的教育网络。

所谓“立体式”，是指网络化的教育途径。《大纲》规定“学校必须与家庭、社会密切合作并充分发挥学校的主导作用”，我们感到，要发展学生的完美人格，塑造美的心灵，把他们培养成为具有创造精神和献身精神的适应现代化建设需要的新人，除了要充分调动学校各个部门的力量，还必须动员家庭和社会的力量，形成学校、家庭、社会三结合的教育网络，齐抓共管，形成合力。

(1)校长、政教处、年级组、班主任、团队学生会形成合力。

学校制定的爱的系列教育计划，年级组和班级必须严格按照计划创造性地实施，保证教育的计划性和系列化，使教育内容既有相对独立的阶段性，又有整体的连续性。团队学生会工作既有自己的特色，又都围绕爱的教育展开。我们追求的是整体效益，学校少先队工作很有特色，是“全国红旗大队”。他们把学赖宁活动与爱家乡教育紧密结合起来，开展了《学赖宁奋力拼搏精神，学好本领、建设浦东新区》的导读活动，《做一个爱祖国、

爱浦东的好少年》、《做未来浦东的合格建设者》的系列活动，有力地推动了爱的系列教育的工作。

(2)德育部门与学科教学部门、后勤服务部门形成合力。

学校德育决不仅仅是德育部门的事，它需要全员参与，人人都成为德育工作者。《大纲》规定“德育各个途径均就以《大纲》为指导，发挥各自的功能，互相配合，形成合力，共同完成德育任务”。学校每年召开一次全校性的德育工作会议，反复宣传德育工作的重要性和紧迫性，要求全校教教职工言传身教，教书育人，认真自觉地做好学生的思想政治工作。

在学校里，课堂教学所占的时间最多，是对学生进行思想政治教育最经常的形式，既教书又育人，是每一个教师义不容辞的职责。《大纲》规定“各科教学是向学生进行思想品德教育的最经常、最基本的途径，是对培养学生的思想道德素质具有重要作用”。因此，我们在开展爱的教育实验过程中，特别重视学科教育渗透德育。

从事政治、语文、历史等文科教学的许多教师，他们既备文化课，又备思想课，对学生进行基本政治观点的教育。如历史教研组，在高中学生中开设了《没有共产党就没有新中国》、《社会主义是中国历史发展的必然》等系列讲座，受到了学生的欢迎。

从事数理化教学的教师，充分挖掘教材本身蕴藏的丰富的思想教育内容，他们运用数学的正数和负数、乘方和开方、化学中化合与分解、正反应与负反应，物理中的质与量、运动和静止等，对学生进行初步的辩证唯物主义观点的教育。

(3)学校、家庭、社会教育一体化形成合力。

学校成立了由 22 个单位参加的高桥中学社会教育委员会，组织和协调社会各方面力量，优化社会环境，净化社会风气，为学校提供社会实践基地，充分发挥社会教育委员会的德育功能。加强对青少年的教育，各年级成立家长委员会，建立各种与家长联系的制度，开设家庭教育系列讲座，发挥家庭教育的作用。班级健全家长会制度，每学期召开两次家长会，使家长及时了解子女的在校表现，使学校教育 with 家庭教育尽可能一致起来。

学校内部的齐抓共管和学校、家庭、社会三结合教育网络的形成，使学生时时、处处置身于一个较为良好的教育氛围之中，有力地推动了学校爱的教育的深入开展。

（三）总结阶段（1991、3—1991、6）

认真做好总结，是整个实验工作的极其重要的环节，缺乏了这个环节，实验过程就失去了完整性，也无从体现实验的成果。我们主要做了以下几方面工作。

- 1、对实验过程中所获得的大量数据和材料进行比较、分析、力求上升到理论。
- 2、实验班老师撰写实验报告。
- 3、表彰对实验工作作出显著成绩的教师。

五、实验的成效

经过三年多的爱的教育的实验，我们切身感受到进行这项教育是有成效的，学生的思想政治面貌、道德情操、文明程度确实在发生显著的变化，没有比较，就没有鉴别，让我们着重从纵向，横向两方面来看实验所带来的变化。

（一）实验班实验前后的比较（纵向比较）

- 1、高二（3）在开展“爱社会主义”教育中，着重进

行社会责任感教育，经过一年的实验，学生的社会责任感得到明显增强。

2、初二(5)班“爱己、爱美”教育的实验，对在初中学生中如何开展青春期教育作了许多有益的探索，对学生良好意志品格和审美情趣的培养，对学生积极向上、自尊、自爱、自强品质的养成起了十分明显的作用。

下面是两个班实验前后两次问卷测试的汇总表。

经过一年多的“爱己、爱美”为重点的青春期教育，这个班发生了三方面的变化：(1)学生的阅读兴趣发生了变化，“琼瑶热”、“武侠小说热”开始降温，唐诗宋词、《水浒》、《三国演义》、《战争与和平》……等成了同学们喜欢讨论的话题。现在，班里谁要是再看毫无价值的读物，会引来同学们的劝阻和嘲笑，而那些黄色淫秽书籍更是无人问津了。(2)学生对生活的态度发生了变化：实验前有4个同学感到生活毫无乐趣，其中一位女同学因身体有病而丧失信心。有3个学生甚至想自杀。“爱己、爱美”教育使他们振作起来，逐步养成：“三自”（自重、自爱、自强）品质。其中一位女同学不仅入了团，还担任了团支部书记，工作负责、主动、热情，不管教师、同学、好生、差生都赞不绝口。身体有病，丧失过信心的一位学生，奋起直追，成绩逐步提高，毕业后考上了中专。(3)通过青春期生理卫生教育与性教育，绝大多数同学都能把握好自己，男女同学建立起正常友谊，再没有发生早恋现象。

3、初一(8)班“爱父母”教育也取得了很好的效果。该班共有46位学生，男女生各半。调查发现该班家长文化层次较低。小学程度及文盲数约占48%，家庭教育靠训斥、棍棒、放任的占58%，家庭教育以父亲为主的有

33 人，但有 35 名学生不喜欢父亲的教育。相当一部分家庭父母与子女之间，特别是父子之间的关系比较紧张。有 30%左右的学生体会不到父母对自己的爱，对如何爱父母想都未想过。

事实表明，德育和智育有着密切的关系，德育对智育有着不可忽视的指导作用。把德育放在首位。加强了学生的思想政治工作，学习就有了持久的动力，搞好智育就有了扎实的思想基础，成绩也就容易上去了。

（三）就全校来说，经过三年多的爱的教育，学生的思想政治面貌，道德

情操，文明程度确实在发生变化，出现了“三高三多”的可喜现象“三高”现象

- 1、学生的政治热情高了；
- 2、学生辨别社会思潮的能力高了；
- 3、学生的学习积极性高了。

“三多”现象

- 1、政治上要求进步的学生多了；
- 2、学雷锋，做好事的人多了；
- 3、心中有他人，关心他人的人多了。

六、两点结论

（一）《大纲》（试行稿）所规定的中学德育目标基本上是科学的、可行的

德育目标是大纲的核心，验证大纲，首先要验证德育目标是否符合中学的实际，是否切实可行。大纲指出：“中学德育目标包括思想、政治、道德品质、个性心理素质和能力等方面。通过中学阶段的教育，使学生达到以下目标：热爱祖国，拥护党在社会主义初级阶段的基本路线；初步树立为人民服务的思想和为实现社会主义

现代化而奋斗的志向；具有良好的道德品质和文明行为；具有诚实正直、自重自强、勤劳勇敢。开拓进取等品质和一定的道德判断能力及自我教育能力。成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。接着具体提出了初高中阶段德育目标的基本要求。学校爱的系列教育内容就是根据德育目标及其基本要求制定的，并在实验和实施过程中收到了较好的效果。实践证明了大纲的核心部分是科学的、可行的。当然也还存在不足之处，还需要完善。

（二）贯彻、实施《大纲》要有创造性

《大纲》的制定，使学校德育有章可循，为逐步实现德育工作的科学化、序列化、制度化，不断提高德育的整体效果指明了方向。因此，我们在开展学校德育工作时，必须以“纲”为本，认真贯彻实施。但是在贯彻大纲的过程中，应该从本校实际出发，要有创造性，探索贯彻实施大纲的最佳途径和方法。基于以上认识，我们学校从情感教育入手，对学生进行系统的具体生动的爱的系列教育，对学生动之以情，晓之以理，导之以行，提高了学生的思想政治素质、道德素质和个性心理素质，取得了理想的实际效果。我们准备在《大纲》正式定稿后，进一步修改和完善爱的教育体系，为构建新时期学校德育工作的新格局而努力。

爱的系列教育计划

“初中生个性品德能力的培养”

一、实验的基本情况

1、实验目标的提出

品德能力的发展问题，受到国内外学者的重视，《中学德育大纲》（试行稿）在德育目标要求和德育基本内容的条文中对个性心理品质和能力也作了相应的规定。在当前改革开放的社会背景下，如何在学校德育中实践这一目标，即通过发展学生个性心理能力，以提高学生个性心理素质，是值得探索的课题。

本实验旨在实践和探索初中学生品德能力的具体化，即应当初步具备哪些能力以及为达此目的而采取的一套易于为学生接受的教育方法。

2、实验目标

本课题实验研究的目标是：

（1）验证《大纲》中德育目标第三条要求与初中阶段德育基本内容的第七条四项内容的一致性，通过四项德育内容的实施，能否达到德育第三条目标的要求；

（2）通过调查、实验，制定初中各年级品德能力培养序列；

（3）探索易为学生接受的品德能力培养方法。

3、实验对象

1989年1月，随机确定初一（1）班，初一（5）班为实

验班，初一其他四个班为控制班。确定实验班的主要考虑是班主任事业心较强，能贯彻实验设计意图。实验班学生的素质与控制班大致相同，其中初一（5）班入学时素质均低于其他班。1990年1月，考虑到两个实验班已升入初二，又在现初一年级中按上述原则确定初一（4）班、初一（6）班为实验班，于是，实验班增加为4个。

随着实验工作的深入，发现同时组织四个实验班开展活动，指导力量不足。这样，便采取重点在原先的二个实验班坚持实施的措施，本报告所列数据，采用具有连续一贯性的原先二个实验班的材料。

4、实验步骤、方法

实验分为三个阶段(步骤)：

(1)准备阶段(1989年10—1990年3月)这阶段的主要工作：

①制定“个性品德能力的培养”实验方案及具体实施方案。

②建立实验课题研究设计组及实验组。

③选定实验班级。

④编制并实施道德故事训练。

⑤在班级德育中全面实施《大纲》，建设团结、和谐、富于活力的班集体，形成班级干部核心，民主选举干部，建立班干部值周制，建立文明监督岗，制定班集体口号、班旗、班歌，发展班级文化。

(2)实施实验因子阶段(1990年3月至1991年2月)

1990年3月，设计制定了《初中生个性品德能力培养方案》，提出了培养学生道德评价能力、道德辨析能力、艺术鉴赏能力、自我保护能力、自我控制能力、道德选择能力和自我教育能力，以及与此相适应初中各年级能

力培养的方法和手段。

在这一阶段，向实验班实施了实验因子，即道德故事法、移情训练法、审美系列教育、德育作业和品德评价法。具体实施情况见专题报告。

(3) 总结阶段(1991年3月至6月)

对全面实施《大纲》情况进行拾遗补缺，设计测试题及评估标准，组织实验班和控制班学生进行测试，分析测试结果，撰写实验总报。

实验方法：采取自然实验法进行。

5、结果

对实验班学生进行近三年的个性品德能力培养的试验，可以得出以下认识。

(1)在全面实施《大纲》的基础上，在不额外增加德育活动时间的条件下，对学生施加实验因子，学生整体品德能力能够达到略高于《大纲》规定的“初步的分辨是非能力”的水平。

(2)实验中制定的《初中生个性品德能力培养方案》在实践中是可行的，在不增加实验班德育活动时间的条件下，施加的实验因子为学生们乐于接受，实验班学生群体思想品德状况略高于控制班。

二、道德认识能力的培养

培养学生道德认识能力，我们在实验中主要采取道德故事训练问题讨论的方法。

(一)道德故事训练法的实施

道德故事，指的是教育者为达到一定的教育意图而编制的具有道德冲突的情境或事件。

道德故事一般用于道德认识和道德发展的研究，我们在初中生的德育实验中，移植运用了这一方法，作为

教育和训练学生道德认识的一项手段，称之为“道德故事训练法”。

道德故事训练是向学生提供道德冲突的情境或事件，通过讨论辨析，培养学生对各种问题进行道德方面的判断和提出不同意见的能力，并自主地选择自己认为是正确的道德行为。

实施道德故事训练，可分为编制道德故事、进行训练和行为检测三个步骤。

1、编制道德故事

道德故事不同于一般的范例故事，它根据一家的训练目的，具有道德冲突并且能够促使学生个人经验重新改组的事件或情境。

提供讲述和讨论道德故事，应当具备以下要素：

(1)故事内容必须不超过学生的经验及理解能力，因而，编故事前，必须了解研究实验故事训练的年级的道德发展水平及生活经验。

(2)故事应略高于学生道德判断水平。如果采用比现有水平略高的推理来进行判断，就会使学生发现更大的道德冲突，就会成功地促使道德发展，更不会改变学生的道德行为。

(3)说理训练内容的设计应包含多学科知识。

说理分析要有正确的价值导向，寓情、理、意、行于一体，达到“情理之中，预料之外”的效果。一则道德故事训练方案应包括训练目的、故事内容、讨论题、训练提要四个部分。

2、进行训练

这是道德训练活动的主体实施阶段。可分三个步骤：

(1)讲述：按编制的故事，在预定实施对象中讲述，

一次只讲一个故事。

(2)讨论：故事讲完，用一、二分钟时间，由学生思考，即席发表看法。在讨论“蝇王”故事”对“一群英国儿童为什么变成了野蛮人”，有的学生很快说：“这是由严酷的生活环境决定的”。教师问：“抗美援朝战争中，战士的生活环境也很艰苦，为什么没有发生蝇王中所出现的情景？”这时，便唤起了学生积极的情绪体验的需要。

(3)说理、讨论后，教师就故事中的人与事，作概括性的分析。分析对象是“是什么”“是怎样”，以概念、判断、推理的形式，揭示事物的质，显示人的行为的社会价值。在实施训练三步骤中，说理具有决定意义，一次成功的说理，是学生道德认知发展的“沐浴”。一则道德故事训练的实施，约需 15 分钟，为了不额外加重学生负担，一般在思想政治课内进行，两三周训练一次。

3、行为检验

用道德原则指导实践，使实践成为自觉的实践。这是道德培养必须遵循的规律。实施道德认识的教育是重要的，因为道德认识是情、意、行的思想基础。这也是本训练法的主要目的。然而，仅仅如此还不够。在实施训练的同时，我们注意了学生的道德实践活动，通过集体建设、设置文明监督岗，日常行为指导、青春期教育、劳动锻炼、郊游。五公里快速步行等活动，为学生提供以道德原则的践履“舞台”。在这些活动中，我们采取时间抽样观察法，对初二两个经过道德故事训练的班级学生的人际关系，亲社会行为和道德行为进行综合分析，明显地优于平行班。

(二)道德故事训练方案选例

老华侨、妇人与中学生

[训练目的] 训练道德行为选择能力

[故事] 公共汽车很挤，一名妇女双手提着很多东西，背靠在座位上，不停地摇晃，一老华侨见状，对身边坐着的中学生说：“孩子，你让那位妇女坐”。中学生不理，老华侨又说：“孩子，我们送给你一元钱，你就给那位妇女让座。”中学生接受了钱，让妇女坐下。那妇女说：“还不谢老大爷！”中学生说：“是，妈妈！”

[讨论] 辨析这三个人行为选择的缺陷

[训练提要]

1、能力是使人成功地完成某种活动的心理特征，能力与活动联在一起，从事任何活动都必须具备相应的能力。环境和教育对能力的形成和发展起着决定作用。人的思想品德也存在着能力，它是一种内心要求，它能使人在一定的场合和活动中，作出迅速的反应，选择合适的行为方式。

2、故事中的三个人都是错误地选择了自己的行为方式。

老人想用金钱去换取别人道德行为，是不可能的。

妇女的教子态度是错误的。

中学生在行动中背离了《中学生日常行为规范》的要求。

3、老华侨、妇人、中学生在这件事上所表现的动机各不相同；华侨的动机是关心他人，但效果不好，未达到教育中学生的目的；妇女动机是溺爱孩子，孩子至上；孩子只图自己舒服，缺乏关心母亲、尊重老人的道德观念。

杨海为什么后悔

[训练目的] 训练道德意志

[故事] 中午，杨海在上学的路上拾到一元人民币。他想为人要诚实，不能贪小便宜，拾到别人的东西应当归还给别人。他在拾到钱的地方等了一会，没有等到丢失钱的人，想把钱带到学校交给班主任。他走到学校附近，看见许多人都在玩电子游戏机，他也去玩一会，却发现拾的钱用掉了。上课了，他心里非常不安，后悔不应该把拾来的钱玩电子游戏机，一个下午的课都没有听进去。

[训练提要]

1、杨海认为人要诚实，不贪小便宜，拾别人的东西要归失主或交给教师，并在原地等候失主，这就说明他有一定程度的道德认识能力。道德认识是人的认识过程中品德上的表现，是品德的理智特征。道德认识，表现为道德知识、道德判断和道德评价，它们都反映了道德思维水平，它具体表现为对道德是非、善恶、良心、荣誉、义务、幸福、正直、节操等的认识和辨别的水平。

2、杨海把拾来的钱用掉以后，很后悔，下午的课都没有上好，这说明他有一定程度的道德情感。道德情感是品德情感特征，当人的思想意图和行为举止符合一定的社会准则的需要时，就感到道德上满足，否则，就感到悔恨或不满意。道德情感表现为不同的方面，如爱国主义情感、劳动情感、集体荣誉感、义务感、责任心等。

3、杨海虽有一定程度的道德认识和道德情感，但并未转化为高尚的道德行为，而选择了一种错误的行为，主要原因是道德意志较弱。道德意志是调节控制行为的内部力量，是品德的意志特征。道德意志表现在两个方面，一是意志品质，包括道德行为的自觉性，果断性、坚持性和自制力。第二个方面是言行一致性。可见，没

有坚定的道德意志就无法调节道德情感和行为。

4、初中学生要加强道德意志的培养和锻炼。为什么言行脱节，言行不一致，在初中生身上表现比较突出呢？这同初中生道德意志行为发展特征有关。青少年儿童，年龄越小，言行越一致，随着年龄的增大，言行一致与不一致的分化越大。这是因为年龄小，行为比较简单，比较外露，他们不善于掩饰自己的行为，而年龄越大，行为越复杂，也学会掩饰自己的行为，呈现有内隐，文饰的特点，其次，初中生，言行脱节，往往同不善于用道德意志去调节意志自己的行为有关。

蝇王

〔训练目的〕训练抗诱惑能力

〔故事〕一架疏散英国儿童的飞机，被炮火击中，降落在荒岛上。幸存的孩子，按照文明社会的习惯，建立了民主的议事规则，推举拉尔夫当领袖。没多久，强悍的杰克用一把刀做了一杆长矛，变成嗜血的野人后，并把大多数孩子拉进自己的“部落”，使拉尔夫遭到彻底的孤立。以后，杰克杀了一头猪，把猪头用木棒撑在地上，把它奉献给他们非常害怕的野兽，然后成群结队下山举行胜利的狂欢。西蒙落在后面，看见猪头上布满苍蝇，变成黑色的蝇王。他冲入狂欢的人群，想把他看到事告诉伙伴，却被同伴咬死。然后，杰克又向拉尔夫发起进攻，拉尔夫逃入丛林，杰克放火后，孤岛变成火海。这引起了过路军舰的注意，一名英国军官登上孤岛，看见英国孩子变成一群野蛮人，百感交集。

〔讨论〕一群英国儿童为什么变成野蛮人？

〔训练提要〕

1、人的行为是由动机决定的，而动机是需要产生的，

人的需要是多方面的，英国儿童在英国，他们不愁生活，而突然进入孤岛后，需要发生了争剧的改变，生存的需要成为惟一的全面的需要，需要的改变，使他们的动机和行为跟着发生变化，人的行为特点丧失，人性为兽性所代替。

2、人的行为是怎样的改变呢？

人的行为的改变，是由改变认识开始，再改变态度，再引起行为的改变，人的行为改变经历三个时期：

一是“解冻期”认识到自己的行为有改变的必要，否则就不能适应社会生活。

二是“改变期”，这是一个逐渐变化的过程，新的行为方式，越来越多，旧的行为方式，越来越少。

三是“冻结期”，新的行为方式巩固、冻结，使之成为习惯行为，英国儿童在孤岛开始按文明社会的行为习惯，民主选择领袖，后来在饥寒交迫的环境之下，循着这三个时期，改变为野蛮人，相反任何人改变不良的行为习惯，行成文明礼貌的行为习惯，也要经历这三个时期教育和环境三方面的因素的作用。“环境决定论”是错误的，但不能否认作用，恶劣的环境对人的行为发生着恶劣的影响，因此，如果交友结交不良伙伴，就会使人的行为方式发生消极性的改变，我们在社会结交中，一定要辨别是非，防止不良交往。

（三）道德故事选

1、李群脚被人踩了以后

在公共汽车上，中学生李群被一名老人不小心踩了一脚。老人赶忙说：“对不起”。李群生气的说：“对不起？你说得好轻巧，让我们踩你一下也说声对不起，你干不干？”

2、侦察战士和班长

在对越自卫反击战中，一侦察战士背着负重伤的班长，陷入敌人包围圈，战士身带有关一份战役的重要情报，必须火速送到我们军指挥部，但是他背着负伤的班长，行动非常艰难，他应该怎么办？为什么？

3、烟的议论

几个初中生和几个青年工人聚在马路上说笑，一青年工人掏出香烟，每人一支。初中生小华不肯接受，说：“学校规定学生不能抽烟。”那青年工人说：“傻瓜！吸烟才有男子汉风度！”

4、谁也不去关自来水龙头

课间，不知谁把水龙头拧开了，水哗哗地流个不停，同学们有的去洗手，有的去提水，谁也不去把它关上。

5、小林该怎么办？

今天考数学。小林骑车上学，见前面一个人骑飞车，将一名老人撞到，老人昏迷在路上，小林想把老人送到附近医院，可是，如果送去，就要延误考试，而且万一老人出了意外，老人家里很可能以为是小林撞的，如果小林不去帮助那个老人，老人有生命危险。请问，小林该怎么办？

6、李胜救老农值得吗？

一个老年农民落入水中，品德兼优的三好学生李胜奋不顾身下水救人，由于李胜水性不好，虽救出老农，自己却牺牲了。李胜这样做值得吗？“为什么？”

7、李蒙怎样帮助张宁

张宁和李蒙是好朋友，在学校又是同桌，张宁因为生病，缺了不少课，期中考试前，张宁要求李蒙在外语考试时，给他规定暗号，帮他获得成绩，张宁平时的学

习成绩很好，张说以后别的考试时，李蒙有难处，张宁也可帮助他，李蒙该怎么办？

8、医生该不该让他自杀？

一个人患癌症，非常痛苦，这个人最多只能活6个月了。他要求医生给他一瓶安眠药，让他自杀，他说：

“自己反正活不了几个月，现在疼得实在受不了，还不如自杀。”医生该不该让他自杀？为什么？

9、你该怎样做

中午放学了，大家都向食堂奔跑，因为迟到去一步，好菜便买不到了。在大部分同学都这样做的情况下，你是否认为也该这样做，为什么？

10、批评得对吗？

放寒假时，李华想整理房间，打扫卫生。因为个子较矮，在桌子上加了个板凳，爬上去清扫墙壁，但不小心将桌子上的花瓶打碎了。母亲回家后，批评李华不该打扫卫生，造成意外损失，母亲的批评对吗？为什么？

11、赵军等人、病人与歹徒

赵军乘救护车，送生命垂危的母亲去医院抢救。车行过偏僻处，看见一歹徒在马路边持刀向一妇女行凶，当时车上有中学生赵军和他的妹妹（小学生）、二名司机、赵军的同学王强、病人。赵军、王强等完全能制服歹徒，然而，停车必然延误对病人的抢救，在这种情况下，赵军他们该怎么办？为什么？

12、陈方的姐姐参加招工考试以后

陈方的家中有五口人：奶奶、父亲、母亲、姐姐和自己。全家靠父亲一个在工厂工作，工资不到一百元。姐姐高中毕业以后，急于找工作，以减轻家中负担，姐姐参加了招工考试，但分数比另一人低，在两人中，工

厂只录用一人。陈方的父母找同事“活动”了，姐姐被录取了。另一考生的家庭虽然更困难，却落选了。陈方的姐姐该不该到工厂上班？为什么？

13、张龙和五元钱

张龙喜欢玩电子游戏机，但没有钱。有一次，同班赵林匆匆离开教室，把铅笔盒里的五元钱掉在地上。张龙拾起五元钱，想放回赵林的铅笔盒里，又一想，自己正好缺钱，先借用一下，过几天还他。放学后，张龙玩电子游戏机用去三元。第二天，他把剩下的二元钱悄悄放进赵林的铅笔盒里，你怎么看张龙的行为？

14、丁勇考试作弊

丁勇是个三好学生，他被选到校运动队参加训练，并作为短跑选手参加市中学生田径运动会，为学校获得惟一的第一名荣誉。他在训练和比赛中缺了不少课，教师同意他免于参加期中考试，但他坚持参加考试，因为不参加会受父母的责备。但在地理考试中，他作弊了。你怎么看这件事？为什么？

15、该先救谁

欧洲某国一架民航飞机在途中失事，五名幸存者是：一名五岁的孤儿，一名孕妇，一名家有老母、失去妻子、有两个孩子的工人，一名癌症研究上卓有贡献的教授，一名政府部长，这时一架直升飞机飞抵荒岛上空，但只能接救一个。你认为，哪个人脱险？为什么？

16、吴晓钢该不该帮助昏迷妇女

高三学生吴晓钢早晨八时骑自行车去参加高考，路上要骑 20 分钟，到校时才不迟到，骑到半路，他见一妇女连自行车和人倒路旁，吴晓钢将那妇女同车送到附近医院，并付了药费，那妇女仍在昏迷状态，医生以为他

是病人的家属，吴晓钢说：“我们是考生，路上遇到妇女昏迷才送他来的”。到考场时，第一门科目已结束，下午，病人家属找到学校，说是吴晓钢骑车将她撞倒，抢救无效已经死亡。要他承担撞人引起的一切后果。

吴晓钢该不该帮助那位妇女？为什么？

(四)道德故事测试

1、实验前测

1989年4月14日，对实验班进行前测，运用的是“海因茨与药”，测试情况如下：

海因茨与药

海因茨的妻子患癌症，濒临死亡。有一名药剂师发明了一种镭化剂，能治她的病，每剂药成本200美元，卖价却要2000美元。海因茨到处借钱，只凑够100美元，他请求药剂师便宜一些，或允许延期付款。药剂师说：“不行，我们发明这种药就是为了赚钱”。海因茨小舅子逼迫他搞到此药，否则就要揍他，在绝望中，海因茨破门而入，偷走了这种药，挽救了妻子的生命。

海因茨是否应该偷这种药，为什么？

如果你认为海因茨应当偷药，你的理由是什么？(只选下面一项)

(1)海因茨走投无路，既保不了自己，也借不到钱救不了妻子，只好去偷药。

(2)人的生命比一切都重要。

(3)药剂师乘人之危，敲诈勒索，天理难容，偷他的药，是对他的警告。

(4)虽说是违反了法律，但从道德角度看毕竟是对的。

(5)如果海因茨不去偷，会挨小舅子的揍。

(6)海因茨的妻子需要他的帮助，如果他不偷，别人会取笑他无能。

(7)法律允许药剂师不顾人死活对吗？这样的法律应当修改。

(8)海因茨为了挽救别人生命才偷药，法律应当对他从轻处理。

(9)海因茨的行为是对允许药剂师不顾别人死活牟取暴利的法律的对抗。

(10)偷药是为了病人，自己做出牺牲，他的行为是高尚的。

如果你认为海因茨不该偷药，你的理由是什么？

(只选择下面一项)

(1)偷是犯法的，会受到惩罚。

(2)海因茨应该依靠社会，得到援助，救他的妻子。

(3)人不能因治病而干坏事。

(4)海因茨破门偷药，会受到人们谴责。

(5)海因茨应该求诸法律解决问题，挽救妻子的生命。

(6)好人是不偷的。

(7)不管在什么情况下，人们都应当遵守法律，否则，社会就会陷于混乱。

(8)药剂师卖价高，小舅子威胁他，都是道德问题，而海因茨是犯法行为，所以，海因茨行为的性质比药剂师更严重。

对海因茨故事测试的初步分析报告

(1)美国著名道德心理学家与道德教育家科尔伯格采用以判断是非的道德故事，来研究青少年的道德发展，他编了九个道德两难故事，让儿童就故事中人物

的行为进行讨论和评价。他常用的故事是“海因茨与药”。他在英国、美国、台湾、土耳其等地做过一系列实验，发现各国儿童的道德发展按六个阶段循序渐进，不能超越，每个儿童的发展有快有慢，但六个阶段的先后顺序是固定不变的。

我们用海因茨故事对学生进行测试，目的在于测量学生的道德发展水平，以促进学生的道德判断水平。

(2)测试班级

实验班为初一(1)，初一(5)共 107 人。

(3)测试时间及方法

第一次测试，1989 年 4 月 14 日。我们编制了三个两难事故，再加上海因茨故事共四个故事，以问卷形式，让学生作出“应该”或“不应该”的判断，并详述理由。在对答案进行初步分析后，对海因茨故事的两难判断的可行性，获得了验证。

第二次测试。时间 1989 年 5 月 8 日，我们整理了学生对海因茨故事的判断推理方式，归纳“是”的 10 种理由，“非”的 8 种理由，让学生进行选择，每个学生只能在 18 种理由中选择。

(4)对第二测试结果的归纳

按科尔伯格的研究，儿童道德发展有三种水平，六个阶段。即：前习俗水平(①惩罚与服从阶段；②工具性需要与交换阶段)，习俗水平(③人际协调阶段；④维护权威或社会秩序阶段)，后习俗水平(⑤社会契约阶段；⑥普遍道德原则阶段)。

按此六个阶段划分，学校初一年级两个实验班的道德发展水平，如下：处于第一种水平的 1 人，占 0、9%。处于第二种水平的 41 人，占 38、3%。处于第三种水平

的 65 人，占 60、7%。

(5)初步分析

据科尔伯格的调查，在美国，9 岁的儿童大多处于第一种水平。约占 94%，在 10 岁左右的儿童中，达到第一种水平的约占 66%，第二种水平的约占 32%，第三种水平的约占 1、2%；到 16 岁，第一种水平就降到 21%，第二种水平占 44%，第三种水平上升到 35%左右。所以，他认为 9 岁前的儿童大致上属于前习俗水平，9—15 岁属于习俗水平，16 岁以后有一部分人向普通道德原则阶段发展，但达到此水平的人数不很多。

从我们对 107 名初一学生调查，60、7%的学生达到第三种水平，而这些学生的年龄为 13—14 周岁。同美国学生相比较，相当于美国 16 岁的人达到的水平。

显著差异的主要原因是：

①重点学校学生，文化素质较高，道德发展亦可能高于一般学校学生。

②本届初一学生进入学校时，正值《中学生日常行为规范》颁布。入学时的行为规范教育有特色，班主任、年级组长十分重视学生的养成教育，加上初一上学期，学生参与了“88 国际体育援助”的募捐活动，接触了社会，受到了人道主义教育，这些有助于学生道德判断力的发展。

③鉴于各种客观因素，各班均有约 1/5 的照顾入学的学生，其中有相当一部分“困难问题”学生。对这些学生、班主任都采取了相应的教育对策，从而有不同程度的进步，班级整体状况良好。

此外，这一测试结果，是否受到某些变量的影响(如由中外社会制度差异所形成的思维方式差别，学生选择

答案时可能存在着随意性，等等)需要做进一步分析，以期增强测试信度。

(4)家里为你买了一架新照相机，自己还未用过，同学向你借，你怎么办？

- A、借给他，但满腹牢骚。
- B、脸面难看，使得同学不得不改口。
- C、骗他说自己借给别人了。
- D、告诉他自己试拍一下，再借给他。

(5)你正在干一件事情，一同学上门找你倾诉苦恼，你怎么办？

- A、放下手中的工作，耐心倾听。
- B、不耐烦，流露不想听的神态。
- C、似听非听，脑子里想着自己的事情。
- D、向他解释，请他另改时间。

(6)在你知道了别人的隐私后，你怎么办？

- A、觉得好奇，不传给人听。
- B、忍不住告诉别人。
- C、别人谈起时，也会附和一起谈。
- D、不想让其他人知道。

(7)当你搬到一个新住处，周围邻居都不认识，显得冷清，你怎么办？

- A、尽量避免与邻居交往。
- B、故意显得自己很强硬，让人家有敬畏感。
- C、视邻居对自己的态度再行事。
- D、主动与邻居打招呼。

(8)如果有人经常麻烦你做一些事情，你都很忙，你怎么办？

- A、尽量避开他。

B、告诉他你很忙，别再来麻烦了。

C、敷衍他。

D、尽力而为，有困难时则向他说明情况。

(9)一位同学向你借了几元钱，但后来没还，好象记不得这件事了，你怎么办？

A、今后再也不借给他。

B、提醒他曾借给他钱。

C、向他借同等数额的钱，作为抵消。

D、就当没这回事。

(10)一位热情的售货员为了使你买到满意的东西，向你介绍了所有东西，但你都不满意，你怎么办？

A、买一件你不想买的东西。

B、说这些都是质量不好的商品。

C、向他道歉，说是别人托买的东西，一定要使别人满意才能买。

D、说谢谢，然后离去。

(11)星期天，你花了一天时间打扫房间，你母亲下班回来，指责你没有烧饭，你怎么办？

A、心里很生气，勉强去烧饭。

B、发脾气，骂母亲不了解情况，要母亲自己去烧饭。

C、气得不吃饭。

D、向母亲解释，然后帮母亲烧饭。

(12)你与同学为了一件小事发生争执，那同学伸手打了你一拳，你怎么办？

A、心中很气，任他打一拳算了。

B、伸出手，与他对打。

C、虽然没有动手打他，但大骂他一通。

D、平静地告诉他，打人是错误的，希望他能认识到

自己的错误。

3、实验后测

1991年6月，我们请南京师范大学班华教授设计十则道德故事以及“自我评价”及“我们是谁”问卷，对实验班级控制进行测试，测试题如下：

A1、刘加伟经过刻苦学习，考上赴美留学研究生。经过三年努力，他终于获得高能物理博士学位。毕业后，他的美国导师劝他留下来继续搞研究，告诫他，中国落后的实验条件会妨碍他发挥特长，继续取得成就。他很想回国，为国家效力。但又想，回国后会影响自己在学术上继续前进，再说许多中国人留在美国，不是也能给祖国出力吗？他的思想矛盾，不知怎么办才好。

请问：刘加伟该留在美国，还是该回到中国来工作，为什么？

A2、有一天，一个西方国家的代表团来到育英小学参观，他们在五(2)班听完课，离开学校以后，有几个同学发现，代表中有的成员在教室后面的花盆里扔下了一些零钱。开始他们觉得很纳闷，不知是何意思。后来教师组织他们进行讨论，通过讨论大家明确了外国人扔钱是什么意思，于是他们联名写了一封信，连钱带信送到了外国朋友居住的宾馆，你猜猜他们在信中写了些什么？

B1、就要举行全年级的长跑比赛了。初三(2)班的同学讨论怎样在这次比赛中获胜。李明提出：“在没有人的路段，用自行车载运动员。”张海反对这种做法，说“这样做给别人发现了会给集体丢脸。”李明说：“难道我们不是为了集体荣誉吗？”你怎样评价张海的意见？李明难道不是为的集体荣誉吗？为什么？

B2、新学年开始改选班委，经过全班同学讨论，大

家认为张兵热爱集体，又有工作能力，选举时绝大多数同学投了张兵同学一票，张兵也投了自己一票。

如果你是张兵，你会不会投自己一票，为什么？

C1、班主任教师问张芳：“我们要选好新的班委，以便把班级工作做好，选谁合适？”张芳提了三个人，其中有李明一个。王老师说：“你不是说李明不够朋友吗？”张芳说：“我们是班委，你不是问李明是不是我们的好朋友呀”。过了不久，王老师问张芳：“我们班团支部改选，你提名谁？”张芳说：“赵强。”王老师说：“你不是说赵强是你最要好的朋友吗？”张芳说：“我们是推选团支部委员，你不是问谁是我们最要好的朋友啊！”你怎样评价张芳？

C2、陈英和李芳是非常要好的朋友。一次李芳偷了李明心爱的文具盒，只有陈英知道这件事，李明因为丢了心爱的东西很难过，全班同学都同情他，为他感到不安。陈英应该怎样对待这件事，为什么？

D1、下午放学后，只有荣荣一个人还留在教室做功课。当他离开教室关窗时，不当心打破了一块玻璃，按学校规定打破玻璃要加倍赔偿，并且要在全班接受老师的点名批评，但如果荣荣不告诉老师谁也不知道这件事，你认为荣荣该不该把这件事告诉老师，为什么？会有什么后果吗？

D2、校园里五彩缤纷的花圃吸引了明明，他太喜欢这些花了，很想摘一朵带回家，但他想学校规定了不许摘花，可又想，只摘一朵别人又看不出来，于是他趁四周没人时便摘了一朵，你认为这样做对吗？会有什么后果？

E1、一次几个初三的同学在教室聊天，谈到怎样看

待“说谎”，大伙儿争论很激烈，有的说：“说谎是一种欺骗，是不道德的”，有的说“不见得”。你赞成哪一种看法，为什么？

E2、有个初二男孩患血癌，家中为治病已承受了沉重的经济负担，同学们都知道病人是无法挽救的了，但有的同学为了延长病人的生命，提出大家为他捐款治病的倡议，你对这件事怎么看？

下面的题目请你如实回答，不要过高估计自己，也不要过低评价自己。

(1)请你写出自己三条主要的优点或长处：

①

②

③

(2)请你写出自己一条主要的缺点。

(3)下面列举的用来教育自己的方法，你用过吗？用过的在括号内打“ ”。

①仿效榜样我们常用自己心目中模范人物作为自己学习、模仿的对象。（）

②格言激励我们曾在书本上、房间里写上格言、警句来鼓励自己、提醒自己。（）

③艺术熏陶我们有意地看文艺书籍，欣赏音乐、美术等，以提高自己情操。（）

④积善成德我们经常关心、帮助别人，为别人，为集体做好事。（）

⑤增知促德我们通过看书、读报、看电视等增长知识，提高道德修养。（）

⑥自立守则我们曾自己订几条准则约束自己。（）

⑦慎独我们在无人看到情况下，能自觉遵守道德规

范。（）

⑧自我反省我们经常记日记，检查自己行为。（）

⑨强迫自己做不想做，但却是应该做的事。（）

克制自己我们能克制自己不做那些虽然想做、但却是不应该做的事。（）

（4）我们是谁？

现在请你写出“我们是谁”？把头脑里浮现出的“我们是……”一个一个写出来，如“我们叫”，“我们是男生”，“我们是性格开朗的”，“我们想以后当个教师，”在五分钟内，写得越多越好，不要过细考虑。

4、道德问题讨论法的实施

道德问题讨论与道德故事训练的共同之处是运用的材料均为自编的，均具有道德冲突的特点，都是道德情境、事件或问题。不同点是：道德故事训练的实施有训练方案，道德问题讨论则只编制道德问题，由学生即兴讨论，教师作简短的引导和小结。道德问题讨论由于准备时间短，可随时进行。我们在 1990 年 12 月和 1991 年 1 月编制了两则道德问题，由学生集体讨论。

道德问题之一：“志愿军排长手臂被打断之后”。

抗美援朝时期，一个中国人民志愿军排长，高呼“为死难战友报仇”的口号，带领战士冲过敌人的暗堡，歼灭了固守在山头的敌军，他将红旗插在山岗上，高喊：“我们胜利了！”这时他突然发现他的双臂已被打断，但他在冲上高地之前全然不知。

讨论题：

（1）这是一个难以置信的奇迹，为什么会出现奇迹？

（2）意志产生毅力，人怎样去自觉地锻炼意志品质？这种品质对战胜困难包括学习上的困难，有什么作用？

道德问题之二：海湾危机

伊拉克入侵并吞科威特，美国和其他西方国家陈兵海湾，实行军事卷入而形成的海湾危机，在国际上引起了强烈反响和世界人民的普遍关注。

讨论：

- (1)这场危机的政治、经济、军事背景是什么？
- (2)我国政府对目前海湾局势的方针是什么？
- (3)对海湾危机发展趋势的预测。

三、道德情感的培养

道德情感是道德认识转化为道德行为的中介，根据初中生易受情境影响的特点，我们采取的道德情感的培养措施和方法是：

1、情境表演

将《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和条例内容，由学生编成戏剧小品，学生在表演中受到情境感染。

2、创造情境

主要方法是：建立少先队尊师礼、文明监督岗、干部轮换制、三好

学生、文明学生的民主选举、集体过生日等。使学生感受集体的温暖和为集体服务的体验。

3、运用实际情境，为学生提供在一定情境中获得锻炼的机会。

主要采取实施寒、暑假德育作业，由学生自主地完成德育作业规定的实践项目

4、组织审美系列教育，使学生直接获得情感体验。

向学生实施系列的审美教育讲座，讲授了《中学生应该懂得美》、《中学生应该追求美》、《谈谈感受美》、《谈

美的发现》、《中学生自身美的创造》等内容。同时，辅之以艺术节、科技节活动以及参观、游览、春游等活动，让学生接触美的事物，参与审美实践活动。

5、提供假设性情境，实施移情训练

(1)移情训练法的意义

移情是个体由真实或想象中的他人的情绪、情感状态引起的并与之一致性的情绪、情感体验，是一种替代性情绪、情感反应能力。移情，作为诸如助人、转让、抚慰、合作和分享等亲社会行为的动机基础，能激发、促进个体亲社会行为的发展。

移情训练，在于设法消除学生的情感阻力，有效地激发他们的积极的社会情感，把“动之以情”和“晓之以理”有机地结合起来，做到情理相融，相得益彰，为学生掌握社会规范，社会要求提供良好的“催化剂”。通过移情训练，培养学生的道德情感能力，是本实施方案的目的。

(2)移情训练实施步骤

①道德故事训练

故事：

李群脚被人踩了以后

在公共汽车上，中学生李群被一名老人不小心踩了一脚。老人连忙说：“对不起”，李群生气地说：“对不起？你说得轻巧、让我们踩你一下，也说声对不起，你干不干？”

训练提要：（略）

②情绪追忆自己在过去生活经验中亲身感受过的情绪体验，包括：悲痛、快乐、烦恼、愤怒、沮丧、惊恐等多种情绪，从中选择印象最深的情绪诉说，并如实地

表述引起这一体验的情境、原因和事件。活动主持者一再向学生强调，要自愿抒发，畅所欲言，不要有任何思想顾虑，不要受任何限制，不愿表述者尊重其个人选择的自由。

③角色换位

编制一些假定的替代性社会情感情境，这些情境要求学生转换到他人的位置去体验特定的事件，让学生集体讨论，使他们一致性地把握对待情境中他人状态的正确情绪反应和积极性行动。主持者要间接地启发、引导，作总结性发言。

换位训练材料：

a、如果你或你的亲人是残疾人，在学习、生活、工作中有许多不便，有人因此而取笑，你的心情如何？你觉得该怎样对待残废人？

b、岁月的流逝会使黑头少年变成白发老翁，如果你是一个行动迟缓、无人照顾的老人，你的心情如何？你觉得，该怎样对待老人？

c、如果你获得好成绩或某种奖励，你周围的人不但不高兴反而讽刺你，你的心情如何？你觉得，该怎样对待别人的成功？

d、如果在学习、生活、工作中遇到某种挫折，甚至不幸，你的心情如何？你觉得，该怎样对待别人的挫折和不幸？

e、如果你所在的集体，人们都是事不关己，高高挂起，“只扫自己门前雪，不管他人瓦上霜”生活在这样的集体中，你的心情如何？你觉得，该怎样对待集体？

④作品深化

把学生反假定情境的感受和认识引向更深的层次，

提出“做人应当设身处地，将心比心”的概括性主题，拟定“谈论心比心”的作文题目，要求学生结合实际生活体验，做到有感而发，说理要由点到面，由具体到抽象，力求情理相融，相得益彰。

⑤作品评价

对学生作文检阅后，从中抽取符合要求、思想内容好、结构紧凑，文字流畅的优秀作文进行讲评、分析，对个别不合要求，偏离主题的作文，则指出其缺点。目的在于通过活动信息的反馈，加深对上述活动的印象。

四、品德践行能力的培养

将学生的“知”转化为“行”，是本实验的难点和重点。除了注意日常德育工作外，实施德育作业是个有效的方法。德育作业的设计，要促使学生在无人监督的情况下，独立地自主地完成作业规定的要求。在实验班已旅行了四轮。

德育作业的存在价值由以下三方面所决定：

1、德育的实体地位决定了德育应当有相应作业。

德育作为实体，有它的规定性。它作为一个可操作的系统，是客观存在的，它同智育的各科教学一样，有自己的大纲、课程、工作队伍、时间、空间，具有不可替代性。可以认为，德育之所以需要设置作业，亦是顺理成章的。

2、德育作业是一种思想品德训练的手段。

从学生思想品德的结构来看，道德思维(知)的道德践行(行)尤为重要，将“知”转化为“行”，又是德育中的重点和难点，而德育作业，作为一种训练、强化的手段，它的存在亦有意义。

3、德育作业能加速学生思想品德的内化过程。

学生思想品德的形成，是在教育者施加的教育影响下的一个内化过程，这个内化过程必须是有自我要求的内心体验过程，德育作业激发学生的内驱力，能加速这个内化过程。

在设计德育作业时，注意了以下几点：

(1)导向的渐进性。引导学生从关心父母、为家庭做实事开始，再扩大关心范围，为周围的人做有意义的事。

(2)指导语的亲切性，每一项作业内容如何表达，有一个指导语的选择问题。我们选择了使学生读了感到亲切、自然的指导语，使学生读了感到自然、贴切生活，富有人情味。有追求，但不用命令性的语调，如“必须”、“不准”等。

(3)内容的可操作性。德育作业是学生在寒假完成的，作业内容的难易程度必须适当，学生是能够完成的。同时，既然是作业，就必须探求适应的“批改”方式，这种批改方式与其他作业不一样，主要采取的方式是学生完成后，写成书面材料，在班级交流，评选优秀作业，进行表彰，因而，对班主任来说，就是可操作的。

如何实施德育作业？

(1)布置作业。在假前教育中，向学生讲解实施德育作业的意义，要求学生象完成智育作业一样，来认真完成德育规定的各项任务。

(2)收交作业。新学期学生报到注册时，除交智育作业之外，还必须同时交齐德育作业(书面小结)，未完成者必须补做，严格地按照一般作业的要求来完成。

(3)全班交流。交流有三种方式，一种是由班主任审阅，从中选若干份内容充实的作业，让学生在班级交流；第二种方式是在小组交流的基础上，选出若干份在班级

交流；第三种方式是每一个学生都在全班作交流。

(4)选优表彰。在交流的基础上，班级学生民主评议优秀作业者，班主任予以表彰奖励。尔后，进行年级组、学校表彰。

(5)分析整理。把学生的德育作业集中，逐份阅读，在每一次作业中，选出一份回答较有特色的答卷，实录入册。对德育实验班的四个班级的答卷，进行了重点分析，一并归档。

寒假德育作业对发挥学生思想品德能力的价值，应作如何评估？经过我们将近一个月的综合、分析，可得出以下认识：

(1)有助于激发学生的道德动机。

道德动机是品德的深层结构，是人的道德行为的内在的动力，而这种动机是由需要引起的。德育作业中规定的各项任务，引起了学生的好奇，产生了“试一试”的兴趣和欲望，这就产生了完成德育作业某项任务需要的动力，也就是动机。

我们分析了四个实验班学生参与作业的态度，多数学生是很认真和比较认真的。

在德育作业交流中，我们看到，不少学生就是出于让父母“喜出望外”、“让别人感到快乐”的直接动机、有目的地去构思、设计自己采取怎样的手段，以达到更好的效果。这就是变被动为自主性行为。

(2)有助于升华学生的道德情感。

学生在完成德育作业过程中，在交流中说：“过去自己从不烧饭菜，待做了以后，烧饭菜的辛劳显然可知，不觉想起父母不就是天天烧，毫无怨言，而饭菜不合自己口味，反而有怨言，自然地萌发了对父母的感激之情。”

有的学生出自做好事能受到别人赞扬的愿望，扫扫路上的积雪，但并未听到别人赞许，可是，当他看到别人安然地行走在路上，漾起从未有过的快乐，这便是情感的升华。

(3)有助于促进学生知行一致。

中学生道德意志行为矛盾，突出地表现在知行脱节。有两个基本条件，一是正确的教育，二是良好的集体。德育作业对于促进这两个条件的形成，有着积极的意义，以初二(5)班为例，在实施德育作业以后，又接着对他们施行道德故事训练，班级也辅之以一系列教育活动。在三月份的一次集体春游中，我们进行了活动取样观察，班级学生关心他人的言行一致性水平获得了发展。

德育作业，作为一项探索，它的德育价值还需要进一步通过实践验证。当前面临的课题，如何设计新颖、精巧、具有吸引力的德育作业内容。这需要吸取德育科学研究成果，充分发挥设计者的主动性和首创精神。

五、品德评价能力的培养

培养学生的品质评价能力。我们设计了《学生思想品德量表》，采取品德达标的方法、实施。

1、建立评测指标

根据《中学德育大纲》(试行稿)中对德育目标的总要求，参照《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，将德育目标分解为具体指标，共7个基本方面，即：讲卫生、守纪律、爱科学、爱劳动、爱集体、个性好、有理想，每个基本方面包括若干个具体指标，其中守纪律、爱科学、个性好各为1项，其余各为5项，共50项，在项目分配上侧重于前3个方面，体现了中学生学习生活的特点。

具体指标必须是可以测量的，不能过于笼统。例如“有理想”这个方面不能舍弃，但要便于测量就很难，具体指标中一项“四项基本原则，”如定为“坚持四项基本原则”，是失于笼统，而改为“抵制违反四项基本原则的言行”就可以测量。同指标设计相联系的一个问题，是指标的“赋值”如何处理，我们采取了等级平定法，即用间断而有固定间隔的变量来表示，最高值为“2”，最低值为“0”，期间再取一个间距量的值，为“1”，表示好、中、差三等判断价值。总指数为 50 项，满分为 100 分，与一般人的思维定势相适应。

2、实施评判

实施评判的过程，可以概括为：对各考核“好、中、差”定性描述的模糊量考核，转化为“2”、“1”、“0”精确量，再转换成操行等级的模糊量，使定性评估相结合，一学期进行两次，品德达标活动贯穿其中。具体做法是：

(1)学期初，将《量表》发至学生手中，要求学生按照五十项指标规范，调节和衡量自己的行为。

(2)期中考试前，进行第一次评定，先由学生按指标的等级，用铅笔取一符合自己实际情况的分值，再有小组成员互评，班主任在征求家长和任课教师意见后，最后定分。也可按自己权重为 0、2，班主任评定权重 0、5，再相加得出综合值的办法，确定考核总分，按优秀：85～100 分；良好 70～84 分；及格：60～69 分；不及格：59 以下标准转换成操行等级。

(3)学生根据自己在日常行为上存在的缺点，制订达到思想品德指标的措施，调节自己的品德行为，完善自己的品德结构和能力。

(4)通过考核，及时发现学生思想认识、情感意志，

行为习惯上存在的问题，进行教育训练和指导。

(5)学期结束前，再按如上方法和步骤评定一次(在《量表》上填写总分和操行等级，一式二份，一份发给学生家长，作为操行评语，一份归入学籍档案)。

我们在学校全面推行《学生品德考核量表》，主要特点在于，不以评测学生品德为终点，而以学生素质水平为目标，这就有别于一般的品德考核量化。我们把品德考核同学生的品德达标活动相互渗透，融为一体。在实践中，显示了它的作用。

(1)发展了学生的自我评价的能力，一个人的自我评价能力是在评价他人和接受他人评价的过程中得到发展的。自我评价能力同自我意识和道德品德能力有密切关系。学生在自我评价和互相评定中，把自己的道德行为同别人相比较，正确地了解别人和了解自己，从而以集体的价值观和行为方式作为自己的参照点，促进了形成道德行为的道德信念、道德情感的发展。有些学生往往不知道自己存在的优点和缺点，自我评价能力低。在自我评价过程中过高或过低，通过量化考核活动，了解自己的缺点和问题，使他们取长补短，达到考核目标。在互评中，一些个性内向和人际关系差的学生，往往评价偏低，达到要求这些学生改善自己的个性素质，提高交往能力。

(2)对不良行为的超前调控

中学生的道德情感与意志、信念目标追求的确立、行为习惯的养成等方面，都处于一个动态过程中，表现为反复性和曲折性。实施量化考核，在一定程度上能对学生的思想和行为实行定向引导，使结果包含在原因和过程中，在对未来的结果心中有数的情況下行动。这样

就使学生的不良品德行为在其萌发和形成习惯之前，给以及时的调控，引导到正确的方向。由于自己的行为方式的确立与品德考核相联系，中学生能够按德育考核指标行动，以获得良好的评价。

(3)探求德育的深层效应。所谓德育的深层效应，就是指德育不仅要规范学生的道德行为，还要触动学生道德情感和信念，使之产生按德育目标完善自己的恒定性精神力量。我们把学生品德考核同品德质量达标活动相组合，在学生方面，是一个自我教育、自我评价，自我完善的个体社会过程，在教师方面，由于任课教师的参与评价，也促进了德育全方位地向各学科渗透，使教书育人的要求得到落实。因此，这一考核方式得到了学生、教师和家长的肯定。

《中学德育大纲》中“劳动教育”

劳动教育是中学德育内容的一个重要组成部分，也是培养全面发展的社会主义新人的重要手段。马克思早就指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”但是，从我们目前的中学教育实际来看，劳动教育远远没有得到足够的重视，还没有形成一套科学化、制度化、系列化的教育模式，学生劳动观念薄弱、轻视体力劳动、怕脏怕累、不珍惜他人劳动成果的现象相当普遍。因此，加强学校的劳动教育研究，不仅具有重要的理论意义，而且具有重要的现实意义。

一、中学劳动教育纲要

《中学德育大纲》对中学生的思想政治道德素质提出了明确的要求，确定了劳动教育的基本内容。为保证劳动教育的真正落实，有力地促进德育目标的全面实现，现将《大纲》中劳动教育的目标、内容进一步具体化、序列化，制定出中学劳动教育纲要。本纲要还包括劳动教育的途径和管理。

（一）劳动教育的目标

中学劳动教育目标包括思想观点、劳动情感、行为习惯和社会主义劳动态度等方面。通过中学阶段的劳动教育，使学生达到以下目标：“形成正确的劳动观点，热爱劳动，热爱劳动人民；树立正确的劳动态度，养成良好的劳动习惯；遵守劳动纪律，珍惜劳动成果；具有勤俭节约品质，自力更生、艰苦奋斗精神，较强的生活自理能力和一定的劳动技能。并且，通过劳动实践，接触劳动人民，培养劳动人民的思想感情，初步树立为人民服务的思想和为社会主义现代化奋斗的志向。”

初中阶段劳动教育目标的要求是，培养劳动情感（热爱劳动、热爱劳动人民、爱惜劳动成果）和劳动习惯（自己的事自己做、家务事主动做、集体的事积极做），养成生活自理能力，具有勤俭节约的品质。

高中阶段劳动教育目标的要求是，形成正确的劳动观点、社会主义劳动态度，具有较强的生活自理能力，初步树立为人民服务的思想和艰苦奋斗精神。

（二）劳动教育各年级的内容要点

初中一年级：

1、劳动是培养全面、和谐发展的社会主义事业建设者和接班人的重要途径，是中学生的必修课。

2、热爱劳动要从现在做起，从身边做起，从小事做起，坚持不懈，培养自己的劳动习惯。

3、克服轻视体力劳动的思想。

4、自己的事自己做，不会做的事学着做，不依赖大人和教师。主动做家务事，干活不偷懒，不讲条件。

初中二年级：

1、一切劳动成果都来之不易，珍惜劳动成果就是尊重劳动人民的一种表现。

2、爱护公共财物，爱护校园设施，爱护我们生存的环境。

3、初步懂得勤俭在社会主义建设中的意义，培养朴素节约的品质，反对铺张浪费，反对追求奢华。

4、积极参加学校中各种力所能及的劳动，不怕脏、不怕累，节约用钱，节约水、电、粮食。

初中三年级：

1、劳动是伟大的、光荣的，好逸恶劳、不劳而获是可耻的，社会主义的劳动只有分工不同，没有贵贱之分，任何平凡劳动都是伟大的。

2、初步认识劳动的艰苦性，做好从事艰苦劳动的思想准备，克服和反对轻视体力劳动和体力劳动者的思想。

3、初步具有为国为民艰苦奋斗的献身精神。

4、认真完成分给自己的各项工作和劳动任务，吃苦耐劳，踏实肯干，不挑肥选瘦，不拈轻怕重。

高中一年级：

1、热爱劳动人民，学习劳动人民的优良品质和崇高的精神。

2、懂得艰苦朴素的意义，认识艰苦朴素是一种美德，努力培养自己的艰苦奋斗精神。

3、劳动纪律是顺利进行生产的基本保证，遵守纪律是对劳动者的基本要求；集体生产特别需要团结协作精神，要自觉培养自己的集体主义精神，克服个人主义。

4、遵守劳动纪律，注意团结协作，学会在劳动中主动帮助他人，倡导艰苦朴素。

高中二年级：

1、树立无产阶级的劳动观，认清社会主义社会的劳动与其他社会的劳动的性质的不同，提高劳动的自觉性。

2、懂得“各尽所能，按劳分配”的原则，树立社会主义劳动态度。

3、了解工农，认识国情，发扬艰苦奋斗、勤俭建国精神。

4、劳动中吃苦耐劳，不计报酬，不讲条件，钻研问题，努力学习劳动技能。

高中三年级：

1、劳动包括体力劳动和脑力劳动两种形式，创造社会的物质财富和精神财富；立志走知识分子与工农相结合、体力劳动与脑力劳动相结合的道路。

2、认识劳动的艰苦性，祖国社会主义四化建设的艰巨性。培养兢兢业业工作的劳动态度，树立振兴中华的责任感。

3、认识提高效率要靠科学技术，立志努力学习，刻苦钻研科学文化知识。

4、自觉参加各种劳动，劳动中发扬艰苦奋斗精神，讲求效益的精神，并主动创造性地进行劳动。

（三）劳动教育的途径

对学生实施劳动教育，必须充分发挥学校的主导作用，同时学校与家庭、社会密切配合，还要做到理论学

习与劳动实践相结合；集中劳动与日常训练相结合。

1、劳动实践

劳动教育有很强的社会性和实践性，因此，最重要的途径是劳动实践。一定要让每个学生亲身参加体力劳动，让他们出力、流汗、吃苦，让他们接触社会上的广大工农群众，开展广泛的社会调查，专题社会考察，了解社会，了解祖国社会主义四化建设，从而认识劳动的社会意义和道德意义，认识劳动的责任与义务，认识劳动的崇高目的，培养奋斗精神和社会责任感。离开了劳动实践，劳动教育的目标不能实现。

各年级学生的劳动内容，考虑学生生理、心理发育的阶段特点，学科的教学内容，以及不同年级学生的自我需要，可以作如下安排：

初中一年级：自我服务性劳动及家务劳动

如整理床铺，打扫房间和教室，洗碗，擦车，管理和维修自己的生活用品和学习用品，洗自己的小件衣物，钉钮扣，购物，打水，生炉子，服侍老人等。

初中二年级：家务劳动及校内公益劳动

如煮饭、炒菜，拆洗衣被，简单的缝补，一般维修家用器具，打扫校园，清除垃圾，擦洗教学仪器，修补图书，种植，饲养等。

初中三年级：校内公益劳动及社会公益劳动。

如建校、护校及校园绿化、净化、美化，制作教具、标本，清扫街道、公园，到车站、码头、科研单位、社会福利机构服务等，同时，开展社会调查。

高中一年级：社会公益劳动及服务行业劳动

高中二年级：辅助性生产劳动

高中三年级：工农业生产劳动

高中学生要让他们初步体验社会生产劳动，因此，不能只是在学校办的工厂、农场，要组织学生走出校门，接触工农，了解社会。

2、班主任与各科教师

班级是劳动教育的基层组织单位，班主任工作劳动教育的重要途径。班主任要做好劳动教育的组织工作，要及时了解学生，把握学生的思想变化，增强教育的针对性。班主任要利用主题班、团、队会和劳动实践对学生劳动教育，班主任要注意在日常的学习生活中培养学生的习惯、情感，并利用考核手段来强化日常的训练。班主任还要沟通学校与家庭、社会的联系，协调对学生劳动的教育的要求。

各科教学中都蕴含着劳动教育因素，各科教师要注意在课堂教学中坚持点滴灌输，逐步提高学生对劳动的认识，促进形成正确的观点。并且，各科教师还要利用实验、实习、考察、作业等各种方式对学生进行劳动习惯和情感的培养与训练。

3、班课及班级活动

各年级班课的主题、目的、内容及班级活动：

初中一年级：平凡劳动最光荣

目的：提高学生对自我服务劳动和家务劳动的认识，逐步树立劳动观点。

内容：(1)劳动的概念。

(2)日常生活中包含着劳动。

(3)好逸恶劳、贪图享受是可耻的。

(4)热爱劳动要从身边的小事做起，从小自觉培养自己的劳动习惯。

班级活动：(1)我们有一双灵巧的手。

(2)自己动手，美化生活。

(3)野餐会。

初中二年级：珍惜劳动成果

目的：培养劳动人民的思想感情，学习劳动人民的优良品质，反对浪费、奢侈等不良风气。

内容：(1)劳动成果来之不易，珍惜劳动成果是热爱劳动、尊重劳动人民的一种表现。

(2)艰苦朴素、勤俭节约是中华民族的传统美德。

(3)爱护公共财物是爱劳动、爱人民、爱祖国的表现。

(4)要勇于同不珍惜劳动成果，不爱护公共财物的不良行为作斗争。

班级活动：(1)节约光荣、浪费可耻——摄影展览或现场会、专题板报。

(2)我们为公物穿新衣——星期六义务粉刷、修补劳动。

(3)劳动成果来之不易——参观农村或参观工厂某产品生产全过程。

初中三年级：劳动的价值

目的：教育学生参加力所能及的校内外公益劳动，初步树立正确的劳动态度，做好从事社会劳动的思想准备。

内容：(1)劳动创造了人类历史，创造了世界，劳动人民是人类文明的创造者。

(2)社会主义的劳动只有分工的不同，没有贵贱的分别。

(3)祖国富强和个人幸福都要靠劳动去创造。

班级活动：(1)社会调查，了解不同行业劳动者的工作、生活情况。

(2)为您服务——社会公益劳动实践。

高中一年级：劳动与学习

目的：帮助学生认识学习与劳动的关系，增强学习的自觉性、刻苦性。

内容：(1)劳动是公民的权利和义务，从事任何一种劳动都要付出心血和汗水。

(2)学生的学习也是一种艰苦的脑力劳动。

(3)劳动中蕴含着丰富的知识和智慧。

班级活动：(1)什么是真正的知识——辩论会。

(2)汗水与收获——优秀学生事迹介绍。

(3)服务行业劳动实践。

高中二年级：劳动与祖国的现代化

目的：教育学生关心祖国现代化建设，培养学生初步具有为国为民而艰苦奋斗的献身精神。

内容：(1)现代化要靠双手来创造。

(2)自力更生、艰苦奋斗是实现现代化的根本保证。

(3)各行各业的劳动者是实现现代化的主力军。

(4)今天的学生是明天的劳动者。

班级活动：(1)祖国新貌——专刊或参观访问活动。

(2)我们为祖国添砖瓦——工农业生产实践。

(3)脊梁——先进人物、劳动模范专访。

高中三年级：做脑体结合的劳动者

目的：理解现代社会对劳动者的要求，克服轻视体力劳动的思想，正确对待升学和就业。

内容：(1)脑力劳动和体力劳动都是社会发展所必不可少的。

(2)现代社会需要体脑结合的新型劳动者。

(3)只有努力学习科学文化知识，掌握现代劳动技术

才能提高劳动效率。

班级活动：(1)做普通劳动者——社会劳动实践。

(2)社会对劳动者素质的要求——社会调查。

(3)让党和人民放心——毕业座谈会。

4、家庭教育

家庭生活中有很多劳动教育因素，家庭对学生劳动习惯的形成和勤劳俭朴品质的培养有着重要的潜移默化的影响，家庭教育在劳动教育过程中有着学校教育不能替代的特殊作用。学校要重视家庭这一教育途径，要帮助家长提高认识，特别是帮助家长弄清劳动教育与孩子成为什么样的人的紧密关系。要让家长了解学校对学生的教育要求，取得家长对学校工作的配合。要通过《学校家庭联系手册》、家长座谈会等多种方式，及时了解家庭开展劳动教育的情况。还可以家长委员会、家教经验交流会等形式宣传家庭劳动教育的成功范例，促进家庭劳动教育的开展。

各年级组要结合实际确定本年级家庭劳动教育的内容和要求，定期检查，并给以评价(评语、评等、评分或几项结合进行)。

(四)劳动教育的管理

1 建立学校、年级(教研)组和班主任的三级管理体系。

校长要把劳动教育纳入学校整体工作。德育处和总务处负责编制全校劳动教育活动日程表，统筹安排学校的校办厂、场、校园以及社会提供的劳动基地，调拨资金，检查劳动教育的实施情况，做好学年总结和评选表彰工作。

教研组根据学科特点及内容进度，编写劳动教育提

纲，组织教师实施。

班主任要上好班课，组织好主题班、团、队会，协调各种教师的劳动教育要求。在劳动实践中组织学生认真填写《劳动教育手册》，劳动后做好学生的总结、评比、表彰工作。

《劳动教育手册》应包括以下内容：

①劳动教育的目的；②劳动纪律；③每天劳动的情况：出勤、劳动时间、劳动内容、劳动态度(自评)、完成任务情况、原材料损耗、是否爱护劳动成果及劳动工具；④感想；⑤小组评议；⑥带队教师或工人的评价；⑦班主任意见。

2 建立健全考核、检查、评估和奖励制度

①检查制度。学校要检查教研组、年级组和班主任劳动教育开展的情况。

②评估制度。学校要把劳动教育开展情况纳入对教研组、年级组、教师的评估内容。学生的劳动态度、劳动习惯要纳入对学生的评估内容。

③奖励制度：学校学年总结时，要对劳动教育开展好的教研组、年级组和教师进行表彰，对劳动态度好、有劳动习惯的学生可设单项奖。

3. 认真落实好开展劳动教育所必需的教师、教材、基地、时间和经费等具体问题。

二、劳动教育中的“教育”问题

劳动教育中的“劳动”与“教育”关系密切但又有区别，劳动是教育的必要手段，教育是劳动的出发点和归宿。离开了劳动实践，劳动教育就成了空洞的说教；而只有劳动实践也不等于就进行了劳动教育。在开展劳动教育的实践中，我们认为要处理好这个关系，必须坚

持这样几点：

（一）劳动教育必须坚持“有意、有机、有序”的原则

“有意”指的是教育者在组织劳动实践时，教育的目的要明确，不能仅仅为完成某种具体任务而劳动，更不能把劳动做为惩罚学生的一种手段。我们坚持初一、二年级的学生早上轮流清扫校园的劳动实践，目的就不仅在于为学校节约开支，而是着力于培养学生热爱学校、热爱劳动的情感和养成劳动习惯。为此，我们初中各年级在开展这项活动后，都要设计一个调查表，了解学生参加扫除前后的认识和态度，以便针对问题提高学生的认识，使教育意图得以实现。

在坚持“有意”这一原则时，要注意做到不仅是教育者要明确教育目的，而且学生和学生家长也要明确，以便配合和支持学校的教育。例如我们连续十一年在高二上学期组织学生下乡劳动 10 天，学校都要向学生和学生家长讲明参加劳动的目的、要求及安排，消除他们的误解和顾虑，使这一活动能够长期坚持下来。

在坚持“有意”这一原则时，还要注意做到不仅每次劳动的具体目的要明确，而且具体目的要与德育的总目标、劳动教育的阶段目标联系起来，使所有的劳动实践都成为培养社会主义新人的具体步骤。

“有机”指的是劳动教育必须结合学校的各种教育活动和学生的日常生活进行，而不能与此分离，否则，劳动教育必然脱离学生实际，难以真正落实。在制定《纲要》中有关劳动教育的基本途径时，我们充分注意了这一点。

要坚持“有机”这一原则，首先就要把劳动教育与

教学有机结合起来。这一方面是因为学生在校的主要任务是学习，大部分时间是在课堂上渡过的，另一方面是因为各科教材中的内容和教学活动的各个组织环节都蕴含着丰富的教育因素。政治、语文、史地等学科，可对学生进行热爱劳动的教育；数学、物理、化学、生物等学科教学中，都能让学生学到一些劳动知识和技能；各科教学的实践环节，如实验、实习、制作标本、教具、整修仪器都是培养学生劳动能力和劳动习惯的有效形式。课外的各种科技活动，如动物饲养、作物栽培、家电维修等，更有利于激发学生参加创造性劳动的兴趣和热情。学生的学习也是一种艰苦的脑力劳动，通过对学生学习动机，学习态度的教育，也有助于学生形成正确的劳动态度。

要坚持“有机”这一原则，其次就要把劳动教育和学校的常规教育结合起来。如热爱劳动的教育与马列主义基本观点的学习结合；劳动习惯的培养与中学生日常行为规范的养成教育结合；珍惜劳动成果教育与生活中的节约粮食、爱护学校设施、绿化、美化校园的要求结合；勤俭朴素思想的培养与日常生活消费指导结合；劳动实践与社会调查相结合等。

要坚持“有机”这一原则，还要把劳动教育与学生的日常生活结合起来。从学生最熟悉的事做起，从身边的小事做起，从力所能及的事做起。如我们根据城市中学的特点，在家务劳动中规定了拿牛奶、擦自行车等项目；在公益劳动中组织了绿化校园、去火车站、汽车站服务……这样各种不同条件的学校就可以制定出有自己特色的劳动内容。

“有序”指的是劳动教育必须遵循教育内容本身的

结构顺序和学生思想品德发展的规律进行，克服以往教育的随意性和盲目性，使劳动教育走上科学化、规范化的轨道。这是我们三年来在实验研究中主要解决的问题。

要做到“有序”，首先就要解决小学、初中、高中的德育连续性。学生一个正确观点的树立，一种良好习惯的养成，都是长期教育的结果。所以，我们在确定初一的教育重点时，首先考虑的是巩固小学已形成的劳动观点和劳动习惯，再从理论上进一步提高学生的思想认识，激发学生热爱劳动的自觉性。

要做到“有序”，其次就要解决教育内容的序列化问题。劳动教育的内容很丰富，一般可分为劳动观点、劳动态度、劳动习惯、劳动技能和能力几个大的方面。《中学德育大纲》中也提出了六个要点，这就要求在组织安排这些内容时，既要注意内容的全面性，又要把内容划分成不同的层次，使之形成一个由浅入深、螺旋上升的内容体系。

要做到“有序”还要解决活动方式的系列化。学生的年龄在增长，知识水平和能力在提高，如果活动的方式千篇一律，单调乏味，就会违背学生的年龄特点，降低学生参加劳动的兴趣和积极性。因此，我们在设计活动方案时，一方面逐步扩大活动的范围，从学生的日常生活扩大到社会生活，活动的场所从校内扩大到校外，另一方面注意活动方式的多样化，使学生在丰富多彩的活动中，愉快、积极、主动地接受教育的影响。

（二）劳动教育必须加强对学生的正确引导

劳动教育是一种社会性很强的实践活动。学生通过参加劳动，特别是工农业生产劳动，能够了解社会实际，接触普通劳动者，体验劳动的艰辛以及劳动成果的来之

不易，得到一定的锻炼。但同时也不可避免地要看到社会上一些消极的东西，感受到学校教育与社会现实的距离，产生一些疑惑和矛盾。这就要求我们必须加强对学生进行适时的引导，帮助他们正确认识现阶段存在的各种问题，启发他们进行更深入的思考，消除他们思想上的障碍，激发他们产生创造性劳动的热情。不抓好引导这一环节，劳动教育很可能走向反面，学生由知道劳动的艰辛而害怕，由了解工人农民的生活而不愿当工农。在我们的调查中就发现，绝大多数学生都只愿意参加脑力型劳动或脑体结合型劳动，而不愿意从事体力劳动。

要加强对学生的正确引导，就必须坚持劳动教育的正确方向。随着社会主义商品经济的发展，商品经济的观念也影响到学校，不少学生认为义务劳动现在行不通了，对公益劳动不感兴趣了，而只想参加有酬劳动或者是能学到一定技术的劳动。在这种情况下，劳动教育是坚持义务劳动、公益劳动为主的方向还是坚持经济效益为主的方向，直接关系到劳动教育的教育价值能否发挥，关系到教育目标能否实现。

要加强对学生的正确引导，还必须树立符合教育要求的榜样，让榜样在整个劳动过程中起着一种导向的作用。任何一种劳动，都有一定数量和质量的要求。由于个人的身体条件、劳动能力等方面存在的差异，个人在完成这些任务的过程中所付出的努力是不相等的。这就要求我们要选择那些不仅能顺利完成自己的任务，而且劳动态度好，能够积极主动帮助他人或完成更多任务的学生做为榜样，带动和激励更多的学生树立正确的劳动态度。在我们的统计中就发现，大多数学生对待分配给自己的任务态度是积极的，但要去帮助别人或超额完成

任务则是有条件的。

要加强对学生的正确引导，还要注意正确使用评价手段，让评价有利于学生积极性的发挥，有助于学生自我教育能力的培养。这就要求评价一定要贯穿劳动的全过程，不能只在劳动结束时进行；评价者应包括教师、学生、集体、学生自己几方面，使评价尽可能客观、公正，对学生起到教育作用。我们《劳动教育手册》的编制和使用就体现了这一精神。

（三）劳动教育要重视学生情感体验的强化和转化

情感丰富、深刻是中学生重要的心理特征之一，情感体验对于学生理性认识的形成有巨大的促进作用。学生热爱劳动、珍惜劳动成果的思想感情只有在学生亲身参加劳动实践的情绪体验中才能产生。据我们连续几年对高二年级学生下乡参加农业生产劳动前后填写的有关材料统计，没有下乡劳动前，学生往往对乡下生活充满了幻想：“青山绿水”、“蓝天下自由自在地躺在草地上”……劳动的第一天，80%的学生感到“激动”、“新奇”……第二天学生的注意力就迅速从生活环境转到了劳动本身。第二天到第五天学生思想情感变化非常激烈，几乎所有的学生都感到“太难了！”一天干下来，动也不想动，但同时也都感受到一种从未有过的情感体验：“看到自己种的油菜真有种说不出的愉悦”。“自己挖的红苕，特别好吃。”等到劳动结束时，绝大多数同学都深深体会到什么叫“粒粒皆辛苦。”但随着时过境迁，这种感受就会渐渐淡漠。从中我们体会到学生情感体验的强化和转化工作的重要性，总结了这样几点做法：

一是要创设具有新奇感的劳动情景，保持学生的劳动兴趣和劳动热情。学校除了利用自身的条件外，还要

争取社会各方面的支持，建立一些内容广泛、形式多样的劳动基地，通过多种形式的劳动，不断强化学生的情感体验，最终形成热爱劳动的思想感情。

二是抓住学生情感激烈变化的时机，善于利用情感的感染性，用积极情感克服消极情感。当学生觉得很苦很累时，教师可以带领学生深入农户开展社会调查，组织讨论，将学生的眼光引到农村广大农民身上，将学生个人的特殊体验引导到了解农民，理解农民的艰辛，关心农村的改革现状和发展前景，逐步引导他们认识“我们这一代人的责任”。

三是从理论和实际上强化情感体验。认识是行为的先导，从理论上阐明珍惜劳动成果的意义，能使学生的情感体验不断深化，不断概括，从只爱惜自己的劳动成果扩展到爱惜他人的劳动成果、爱护公共财物，从暂时性的情绪体验上升为稳定的道德情感。

劳动实践也是强化情感体验的有效途径，学生在亲身实践的过程中，不仅不断产生各种道德情感，而且检验、巩固着以往产生的道德情感。因此，一定要非常重视每次劳动后的总结，及时地帮助学生将感性认识上升为理性认识。要重视运用主题班、团、队会这些活动来巩固学生达到的理性认识。

三、开展劳动教育需要解决的几个问题

根据学校坚持十一年开展劳动教育的实践和三年的实验研究，我们体会到，要开展好劳动教育还必须解决以下几个具体问题：

（一）劳动教育的基地

目前，很多中学开展劳动教育都缺少基地。一方面，学校没有校办厂、场，或校办厂、场没有能力接纳数十

上百的学生参加劳动；另一方面，很多厂矿企业怕学生干不好活影响厂里的正常生产而不愿接待。同时，农村实行联产承包责任制后，很多农家劳力过剩，不愿接纳学生加重自己的负担。

解决这个问题，一般地说需要采取“两条腿走路”的办法。一方面全力争取社会的支持，建立学生参加工农业生产劳动、服务业劳动、公益劳动的校外基地，另一方面要努力挖掘学校自身的潜力。如我们由学校解决食宿，到离城市较远、劳动力较少的农户劳动，受到农民的欢迎，学生也得到较好的锻炼。我们还与部队联系，每年农忙时让学生到部队农场参加劳动，部队给予一定生活补助。这种做法，部队欢迎，学生也喜欢。我们与一些国营商店联系，让学生站柜台；我们与公共汽车站联系，组织学生跟车劳动。我们还与工厂、敬老院、街道联系，定时为他们打扫卫生、干一些力所能及的服务性劳动等。争取社会支持时，我们注意了既建立长期联系的基地，也联络一大批一次性或短期接待我们学生劳动、参观、座谈的挂钩单位；既要联系能一次解决一个年级或一个班的大单位或较大单位，也不放弃能接待一个小组的小单位。与此同时，我们也注意充分利用校园的建设工程、校办厂、伙食团、实验室、红领巾植物园、饲养场等建立校内基地。我们还利用各教研组的第二课堂活动组织学生制作教具，动手搞小发明、小创造等。

但是，我们也认为这个问题的根本解决还得靠行政力量。成都市人民政府 1989 年 12 月 25 日已正式颁布文件，确定了 40 个企事业单位作为与中学定点挂钩的中学生社会实践教育基地，从而较好地解决了这个问题。

（二）劳动教育的经费

组织劳动教育需要一定经费，包括校外劳动和社会调查的车旅费、生活补助费、公差费，校内劳动教育的工具费及其他杂费（讲课费、交际费等）。今后教育主管部门应设立劳动教育专项经费解决这个问题。

对这个问题，我们以往都采用了“民办公助”的办法解决，即学生参加劳动教育所需费用（如车费、生活费）由家长负担，有特殊困难的学生可由学校助学金支付解决。另外，由家长委员会和社会联系单位帮助解决校内劳动基地的困难，不足部分由学校补贴。这几年，由于对孩子教育问题的认识统一，这种办法已为社会和家长接受，学校也基本上能承担。

（三）劳动教育的时间

这一点，据我们的调查，是目前开展劳动教育最突出的问题。一些学校由于教育思想没有完全端正，还没把劳动教育放在相应的地位上，没有安排出足够的劳动教育时间。同时，也要看到，由于现行教育体制局限，由于升学的压力，包括我们在内的很多学校，初三、高三年级劳动教育的时间都难以保证。对此，我们还没有多少有效的办法，作为一个问题，在这里提出，希望得到上级部门的了解和重视。

回顾三年的实验进程，我们按计划完成了各个阶段的课题研究，形成了一个可供参考的劳动教育模式，为全面实施《中学德育大纲》做出了我们的努力。我们认为《大纲》中关于劳动教育的要求是符合我国中学生实际的，是可行的。

“初中劳动教育”实验报告

一、实验研究的目的和意义

劳动教育实验的目的在于研究、验证《中学德育大纲》(试行稿)中“劳动教育”部分的内容的科学性及实施的可行性,为完善《大纲》内容提供切实可行的方案和必要的经验。

“劳动教育”是社会主义学校教育的重要组成部分,也是德育的有机成份,它与学生身心的全面发展有着密不可分的关系。长期以来,由于人们对“劳动教育”的意义、地位、作用认识不足,尤其是在片面追求升学率的影响下,重视了学生的智育发展,而忽视了“劳动教育”,致使大多数学生劳动观念淡薄,生活自理能力较差,不珍惜劳动成果,严重影响着学生的全面发展。因此,加强中小学“劳动教育”已成为学校德育工作中亟待解决的一个重大课题。这不仅是人的自身发展与生存的需要,更重要的是社会主义现代化建设事业对人才的需要。

二、实验研究的对象、原则和方法

实验研究的对象主要是实验班的学生,(第一年为初一(4)班、初二(8)班;第二年为初一(3)班、初二(4)班、初三(8)班;第三年为初一(6),初二(3)班、初三(4)班),随着实际研究的不断深入逐渐扩展到全校所有班级的所有学生。

实验研究的方法采取验证性的实验法。

实验研究中遵循的基本原则:一是把“劳动教育”纳入学校工作体系;二是劳动实践和思想教育相结合;

三是学校、社会、家庭三结合，形成合力教育。

三、实验研究的过程(一)实验研究的设计德育的任务就是要借助于一定的德育内容和方法，把一定的社会道德规范转化为受教育者个体的思想品德。“劳动教育”是德育的重要组成部分，学生的劳动观点、劳动习惯与热爱劳动人民的思想感情只有在劳动实践中才能逐步形成，而劳动实践单靠劳动技术课教师、单靠学校内部教育是很难实现的。因此，对劳动教育，要通过校内与校外教育相结合，优化育人环境，建立全方位一体化的“劳动教育”网络来实现。

首先，要求全校教职工重视育人工作，提高认识，树立两全观念：即全体教职工都是德育工作者，把德育工作贯穿在学校各项工作的全过程中。强调全体教师既要教书，又要育人，实行“一岗两制”，形成全校党、政、工、团齐抓共管，以班主任、劳动课教师为主体、科任教师紧密配合的“劳动教育”队伍。

班主任是对学生进行“劳动教育”的主要力量，在实施“劳动教育”中，班主任要教育学生热爱劳动，尊重劳动人民，勤劳俭朴，珍惜劳动成果，为此要学生贯彻“四个做”，即“自己的事自己做，别人的事帮着做，学校的事争着做，家里的事分担做。”同时，要组织学生积极开展劳动实践活动，并在劳动实践中不失时机地对学生进行思想品德教育。

劳动技术课教师重点在于教授学生劳动知识，培养劳动习惯和劳动技能，着重进行勤劳致富教育。科任教师要紧密配合班主任对学生进行“劳动教育”。如政治课教师可以结合课堂教学，组织学生座谈讨论参加劳动与参观工厂的感想和体会；历史课教师，通过史实使学生

了解我国劳动人民艰苦朴素，勤劳勇敢的美德，等等。

其次，建立校内外的“劳动教育”网络。学校的教育，是离不开社会生活的，尤其是“劳动教育”更与社会生活息息相关，因此，我们要求社会各界对我们的“劳动教育”给予支持，要求家长、居委会、派出所、驻军部队、挂钩厂矿等部门热心指导我们的“劳动教育”实验工作。

（二）实验研究活动

本实验研究从 1988 年下半年开始至 1991 年上半年结束，历时三年，大体上分为三个阶段进行。

准备阶段（1988 年下半年至 1989 年 3 月）组织学习、调查研究、筹划经费、制订方案。

实施阶段（1989 年 3 月至 1990 年下半年）根据实验方案有计划地进行实验。

总结阶段（1991 年上半年）写出实验全过程的实验总结报告。

1、准备工作

（1）调查分析学生状况。

我们采用观察、家访、谈话及问卷法对学生进行了全面调查，结果表明：大部分学生劳动观念淡薄，对“劳动”这一概念的理解比较狭窄，认为“劳动就是到外面干活”。不把自我服务性劳动和家务劳动算在劳动范围之内。学生大多只愿意参加脑力型或脑体结合性劳动，不愿意从事体力型劳动，而且不希望干脏活；完成自己的劳动任务还算积极，但要超额完成任务则是有条件的；学生参加劳动的动机水平，通常情况下，校外高于校内，校内劳动高于家务劳动，自身愿望高于工作需要。对待劳动成果，自己的胜于别人的；在劳动行为的自觉性上，

是低年级的学生高于高年级的学生，但高年级的学生劳动能力要强于低年级学生。对于“劳动教育”的目的及意义认识正确的占大多数，但也有部分学生担心“劳动教育”能否行得通。……这些调查结果体现了“劳动教育”的必要性，同时也为“劳动教育”提供了客观依据，使“劳动教育”具有针对性。

(2) 选定实验班。

为了进行验证性的实验研究，并保证工作的持续性和差异性，我们在各年级分别选定一个普通班作为实验班。

(3) 建立课题实验领导管理机构。

(4) 确定实验目标。

2、学校、家庭、社会同步实施教育

学校属职工子弟学校，为了培养更多的企业建设人才，实行了厂校挂钩、共建、共育。这为学校联系家庭和社会开展“劳动教育”创造了良好的客观条件，从而使三结合教育落到了实处。在这一阶段，学校根据《中学德育大纲》中对初中“劳动教育”的要求，拟定了序列化的“劳动教育”内容，并依靠学校、家庭及社会各界开展工作，并逐步取得了较明显的成果。（初中劳动教育序列化内容详见附件(4)）

3、实验结果分析

通过两年多的实验，学校的劳动教育已取得了初步效果，主要表现在：

(1) 学生提高了对劳动的思想认识，初步树立了正确的劳动观点。

为了检验“劳动教育”的效果，及时总结经验，促进工作，我们在开展“劳动教育”一年半后，进行了调

查,结果表明,能够初步树立正确的劳动观点,热爱劳动的学生在3个试验班中,比例达90%以上,与实验前相比提高了40%(详见文后表1),学生的日记、作文中也写到了自己的深切体会及对劳动教育的认识。例如:初二(8)班的胡莉萍同学在劳动后的一篇日记中写下了这样的话:“……过去,我们曾经厌恶劳动,认为劳动是下贱的,更不用说自己当工人了。如今,通过劳动教育,想想自己有这样的错误观念,实在感到羞愧。当我们看到工人叔叔在艰苦环境下忘我们的工作,为国家创造财富的情景,我们深受感动。作为金川人的后代,我们决不辜负前辈父老的期望,一定努力学习,长大要为金川,为祖国做出自己的贡献。”

(2)学生初步掌握了一定的劳动知识和劳动技能,生活自理能力有了一定的提高(实验前后的对比详见文后表2)。

(3)学生在一定程度上养成了勤劳俭朴、爱惜劳动成果的良好行为习惯。

“劳动教育”实验以后,学生养成了在家经常干家务活,在校认真值日的好习惯。学生干家务活已初步成为习惯,在实验班级均达到100%。通过举办“节约粮食光荣,浪费粮食可耻”的展览活动,加上学生参加劳动实践的亲身体验,使学生开始自觉地珍惜劳动成果。初一、4班学生每月零花钱的统计可以说明这一点(详见文后表3)。

从此,整个校园掀起了“小储蓄所”活动。在初一、4班学生刘效勇家遭受意外火灾后,同学们共捐献了150多元,送到了受灾学生家长的手中,体现了同学之间的团结友爱精神,也受到社会各界的好评。

(4) “劳动教育”在陶冶学生思想情操的同时，也培养了学生认识美、鉴赏美、创造美的能力。

刺绣、剪纸、养花，这些劳动技术本身就是一种创造美的方式和能力。学生想到自己原来什么都不会，现在却学会了刺绣、剪纸、养花、烹饪等，心里感到非常高兴。在剪纸、刺绣、烹饪等过程中，他们体验到了由衷的欢乐，认识到了劳动成果的来之不易，认识到是劳动创造了一切，逐渐萌发了热爱劳动人民的情感。

实验两年多来，学生的剪纸、刺绣作品已达八百多件，在总校第二课堂成果展览中，连续两年获得好评。特别是1990年6月有色总公司在金川召开的德育工作研讨会上，初三(8)班的学生掌勺为与会者做了一顿香甜可口的饭菜，受到了与会者的高度赞扬，另外，瑞典教育界的友人、法国驻中国大使馆的参赞都对学校学生的劳动教育成果及烹饪技术给予了很高的评价。

四、结论

(一)《中学德育大纲》中初中阶段劳动教育的内容是正确的，可以在初中

阶段全面实施“劳动教育”的内容是否具有科学性，主要看它是否切合青少年身心发展和思想品德的特点，是否切合教育实际。通过两年多的实验，我们得出这样一个结论，“劳动教育”对学生的德育和美育，智育和体育都有着积极的促进作用。学校在进行“劳动教育”实验中，始终坚持不影响正常教学的原则，开展的劳动教育活动主要利用劳动课和课外活动时间，同时把“劳动教育”融合到有关学科的课堂教学之中，调动了学生学习文化科学知识的积极性，因为学生在劳动教育中也深深体会到劳动生产率提高和劳动成果质量的提高，有赖

于科学文化知识的提高。同时，在劳动实践中，开阔了学生的视野，激发他们积极思维，培养了分析和解决问题的能力，促进了学生智力和创造才能的发展，学生成绩的提高就可以说明这一点。由于学生在参加劳动实践的过程中，也锻炼了身体，所以体育达标率也有了明显提高。

《中学德育大纲》（试行稿）中对学生进行“热爱劳动和勤劳致富的教育、尊重劳动人民的教育、勤劳俭朴和珍惜劳动成果的教育”的要求是切合学校教育实际的，也是能够取得良好效果的。

（二）劳动教育的核心问题是“教育”，教育是劳动的出发点和归宿，劳

动实践是教育的必要手段和基础中学德育工作是一项系统的整体工程，实施的途径又是多元的。学校仅靠劳动技术课讲授知识还不能够达到目标要求，而仅靠组织学生参加一些社会公益活动或工农业生产劳动，也达不到教育的目标要求。沉重在劳动中可以体验到劳动的艰辛，劳动成果的来之不易。但如果不对他们进行适当的引导教育，帮助他们从理论和实践结合的高度去认识一些问题，去看待社会上的一些消极的现象，那么劳动教育有可能会走向其反面：学生由于知道劳动的艰辛而害怕劳动，由于看到工人工作很累很苦而不愿当工人等等。所以劳动教育必须结合劳动实践对学生进行思想教育，由参加劳动而激发他们心灵的火花，启发他们进行深入的思考，由体验劳动的愉悦和艰辛认识劳动的伟大，认识“劳动创造了人类，劳动创造了世界”这一真理，懂得“劳动是每个公民的权利和义务”，明白自己在建设社会主义祖国这一历史任务中的责任，进而产生创造性

劳动的热情，养成自觉参加劳动和自觉学习的习惯。

（三）实施“劳动教育”，必须坚持学校、家庭和社会三结合的原则，

必须充分发挥学校的主导作用“劳动教育”中的“教育”仅靠学校是无法实现的，必须形成学校、家庭、社会全方位的合力教育，才能达到特定的目标要求，才能培育出社会主义建设所需要的人才。

众所周知，学生在学校以学习为主，除了要学习文化知识外，必要的劳动锻炼，劳动技能和技巧的学习对青少年体力和道德的全面发展都有很重要的意义。学校是学生活动的主要空间，也是学生接受教育的主要场所，在劳动教育上，学校自然发挥着主要作用，因为学校具有明确的德育目标，系统的德育内容，科学的德育方法以及拥有一定德育知识和经验的教师队伍；是专门培养教育青少年的机构。尽管学校在育人工作中起主导作用，但每个人的成长不仅仅与学校有关，还离不开家庭、社会，所以，在劳动教育中必须坚持学校、家庭、社会三结合的原则，建立全方位一体化的合力教育体系。

（四）实施“劳动教育”，必须结合青少年身心发展和思想品德的特点

根据教育学和心理学的要求，对青少年的教育，必须符合他们的身心健康和思想品德发展的特点，“劳动教育”当然也不能违背这一客观规律。

1、“劳动教育”的“劳动”要适度。

青少年时期的学生正处在一个新的迅速生长时期。初中学生的骨骼在迅速生长着，但骨化过程尚未完成，容易弯曲和损伤；初中生的心脏大小增加很少，而血液循环的路线延长了，因而心脏的活动加强了，容易出现

头晕和疲劳现象。这一时期的青少年需要各方面的照顾和关怀。因此，学校对青少年进行“劳动教育”时，一定要把握好劳动强度和劳动量，也就是要适度，劳动的安排要服从全校工作的统一安排，要有利于保证“德育放在首位”和“教学为中心”，每次劳动的工作量和强度也要控制在青少年学生能承受的限度内。这就要求教育工作者把握好不同年段学生的特点，使劳动的形成内容，组织方法尽可能适应青少年学生的身体特点和心理需要，激发学生对劳动本身的兴趣，诱发学生接受教育的主动性。在内容上也要作出序列性安排，循序渐进，分期实现目标。

2、“劳动教育”中要注意捕捉学生的情感变化。

随着身体的不断增长，大脑机能的渐趋成熟，身体各部分机能的逐渐完善、协调，青少年学生感知事物的能力提高了，认识水平，意志都有了明显的发展。初中生在心理上表现出半幼稚、半成熟的状态，他们的心理发展过程中充满着矛盾，主要表现为成人感与孩子气的矛盾，独立性和依赖性的矛盾，求知欲与认识水平的矛盾，理想与现实的矛盾性发展与法制、道德观念薄弱的矛盾等，这就构成了初中阶段既是学生思想品德形成的关键期，也是教育的敏感期。

青少年在参加劳动实践的过程中，情感体验对他们理性认识的形成有着巨在的促进作用。教育工作者要特别重视学生在参加劳动实践中的感情的变化，及时加以引导，要帮助他们做好劳动后的思想总结，深化认识，并努力促使其转化为学生的日常行为和思想品质。在1990年暑假金昌市举行的千名优秀中学生社会实践夏令营活动中，学校学生的这一特点表现得尤为突出。学

生在参加了农村劳动之后，感到了劳动的艰辛，同时也感受到了一种从未有过的情感体验，引起了思想上的震动，“好苦啊！”却又“特别充实”，“看到自己的劳动成果，哪怕很少、很小，也有种说不出的愉悦”。这种体验，这种感染力，是学生亲身参加劳动获得的。此时，是对学生进行教育的绝佳时机，教师应当积极引导把眼光投到整个农村，投到广大农民身上，将学生个人劳动的特殊情感体验引导到了解农村、理解农民的艰辛，关心农村的改革现状和发展前景上，进而激发他们尊重劳动人民的情感，并逐渐把这种情感上升到理性认识，转化为日常行为，逐步形成良好的个性品质。

（五）实施“劳动教育”，不能搞突击，不能搞运动式，而应当把这项工作纳入学校整体工作体系，长期地、正常地进行，要做到这一点，认识是关键。

“劳动教育”是学校德育工作的有机组成部分，而学校德育工作又是一项系统工程，因此，实施劳动教育必须服从学校各项工作的统一安排，要有组织、有计划地逐步实施，常抓不懈，只有认识到这一点，才能把劳动教育贯穿在学校各项工作的全过程中，才能更有效地实施《中学德育大纲》，培养“四有”人才。

本实验研究还存在很多不完善的地方，有待于在进一步的实践中加以补充、完善。

“贯彻德育大纲，实施个体社会化教育”

一、问题的提出

改革开放和社会经济的发展，使教育观念也发生了

重大变化，教育培养目标上，围绕着“全面发展”的内容，“五育”并举，重视学生个性特长的发展。但是在执行贯彻过程中，受资产阶级自由化思潮影响，出现片面强调“个性发展”、“自我价值”的实现，而不讲社会需要。事实上，社会的需要和人的自身发展是辩证统一的。学校的教育应把社会发展需要同个性发展统一起来。

教育的核心问题是培养人的问题，人是社会的人，要认识人的本质，教育培养人，就不能离开社会关系去研究。人的发展亦即是人的社会化过程。只能在社会环境和社会关系中进行。社会是教育的本源，是个人发展的原动力，社会实践教育包括家庭、社会环境、学校教育、个体社会实践等，应该是学校德育与社会实践的结合点。通过社会关系的影响，逐渐内化为个体的品质。而在社会主义社会中，就要按照无产阶级的利益和世界观塑造新一代。

按照教育规律，学校教育既要适应社会政治经济发展的需要，又要适应儿童身心发展的需要，既要让学生个性得到充分的发展，又要培养他们成为适合社会需要的合格人才，可以说实现学生个体社会化是学校教育的目的，真正实现个性与社会化的统一。

事实上，个性的发展又是实现个体社会化的过程，社会主义社会消灭了阶级对抗，社会主义制度的巩固、发展与劳动人民的利益根本上是一致的。个人只有把自我与社会紧密结合，才能实现自我价值。我们一方面要防止在条件许可情况下，阻止扼杀个性发展，另一方面也要防止脱离实际，盲目追求个性自由。

总之，我们的教育要全面提高人的素质，培养学生完善的适应社会需要的个性，提高人在社会化过程中的

素质。

二、实验目的

通过对《中学德育大纲》(试行稿)中德育途径的研究与实践,探索学校、社会、家庭,各种有效途径所组成的社会化教育对学生进行德育教育,实现个体社会化,既培养适合社会需要的合格人才,又让学生的个性获得充分发展。验证社会实践在个体社会化教育中独特的功能。

实验研究对象:1988 学年六年级二个班,初一年级四个班(其中(3)班为重点),高一年级三个班(其中(1)班为重点)1989 学年六年级四个班,1990 学年六年级五个班。

实验研究方法:采取观察法、调查法、自然实验法、经验研究法。

实验时间:三年,1988—1990 学年

三、实验过程

(一)实验的设计:见《德育社会实践系列》附表

学校是“中、小、幼”三段一体实验学校。德育中社会实践的系列设计,根据国家教委《德育大纲》,针对不同年龄段儿童提出的不同层次的要求进行。在分段目标中注意了学生年龄身心发展的不同阶段,体现出层次性与可操作性。在设计中,注意几项原则:

1、实践活动的阶段性原则

幼儿部:创设美好的生活环境,使小朋友感受生活的美和人性的美。

小学部:由生活环境教育向生活舞台教育过渡。从家庭、班级、学校、街道至本区的系列认识活动,认识生活环境的要素,职能的组合关系,体会道德规范的要

求，接受行为训练。

初中部：由生活舞台教育向生活角度过渡，考察社会生活及劳动人民，扩大生活视野，完成从家乡到社会的认识活动，初步形成世界观、人生观和价值观。

高中部：由生活舞台教育和生活角色教育扩大并强化社会实践活动，直接体验社会角色，积累社会生活实际经验，形成自我完善的意识，确定自我发展的方向，具有一定的适应社会的能力。

2、实践活动的广泛性原则

对社会实践的理解，我们认为，走出第一课堂，也是社会实践的一部分。根据学校整体改革实验中课程设置改革的安排，我们在九年义务制教育阶段，抽出了四分之一时间设置了数十种劳技课，兴趣小组与选修活动课。在活动中锻炼学生的能力，提高学生的素质。为培养多层次人才打下良好的基础。我们还在小学和六年级、初一、初二学生中开展自炼课，在八年级(初二)开设《职业导向》课，中学部开展学生值勤周活动。在校外，每学期安排时间，让学生参加社会实践活动。

(二)实验的实施

1、有层次地开展针对性实践活动

幼儿部组织“我们爱我们的好老师”、“我们和爷爷奶奶同欢乐”(参观干休所，为老干部送长寿糕、戴光荣花，听老干部讲战斗故事)，组织“祖国真好，上海真大”(参观商店、学校、文化馆、万体馆、隧道等)，“叔叔阿姨真正好”(观察民警叔叔指挥交通，建筑工地叔叔劳动等)。小学部组织学生了解学校所在街道(参观街道新住宅等)，了解学校所在长宁区(参观特色学校，访问干休所，武警部队……)，了解上海(考察公交战线，福利事

业，高等教育、工人疗养院等)。

初中阶段，以学校、家庭生活指导为中心的社会实践活动，开展学做学习与生活主人系列活动；进行校史教育，开设自炼课，建立家务劳动制度，以培养学生生活自理能力，以及动手能力，养成良好习惯。开展社会生活指导，带领学生走出课堂校门，深入社会，了解学校，了解社会，组织以学校为基础的值勤周，参观考察工厂、农村、部队、宾馆、医院、研究所，了解社会各职业群与人才需要。为以职业教育理想教育为主的择业指导打好基础。择业指导活动中，将指导学生寻找个人情况志愿意向与社会需要最佳结合点，以激发学生使命感，不断提高社会责任感与价值观。

高中阶段以学工、学农、学军，社会考察为中心，坚定学生走与工农相结合道路的决心，开展热爱社会主义制度，坚定学生热爱祖国，报效祖国的理想。

2、有重点全面开展社会实践活动

(1)在组织社会性实践活动中，我们全面开展课程设置的改革，精简必修课时，增设以操作实践为主的选修活动课。从层次上看，既有普及型又有提高型，以满足面上广大学生发展兴趣爱好的要求，与更深入发展的愿望；从类型上看，既有学科型又有劳技教育型(如自行车修理、家电维修、缝纫、编结、英文打字、植物栽培等)，又有兴趣爱好型(如音乐、舞蹈小制作、书法、美术、摄影、艺术体操)，形式多样，注重动手，培养了学生能力。

(2)我们把中小学设立自炼课作为一项重要实践活动内容来抓，通过“自炼课”形式，加强“自我锻炼，自我教育”。自炼课贯彻“以教师为主导，学生为主体”原则，利用每天下午第一节课前 15 分钟，从小学四年级

至初中二年级，内容安排上注意纵向衔接，四、五年级以《小学生行为规范》为主进行训练。六至八年级以《中学生行为规范》为主进行训练。形式上，小学采用表演会、故事辨析、游戏竞赛等方式，溶思想性、知识性、趣味性于一体。中学部各班级成立六个台（六套节目），推选六个台长，各自吸收组员，内容有行为规范，故事大王，一周要闻，评论，新奇乐等。由于形式活泼、内容新颖、兴趣浓厚，得到学生普遍欢迎。喜欢自炼课的学生占 76%，认为必要的占 84、5%。由于自炼课教材源于学生生活，加上运用艺术表演手法，具有很大吸引力与感染力。学生既了解行为规范的要求，又能见诸行动，促进良好习惯道德的养成。

(3)教学班值勤周是验证全国德育大纲第 5、第 10 条中关于加强中学生行为规范教育与有关社会实践部分的内容。通过教学班值勤周，在加强正面教育基础上，采取实践训练法，在参与学校管理过程中，以自我教育形式强化遵守行为规范，逐渐内化为良好的社会道德品质，成为学校生活的主人。

值勤人员以教学班为单位，每周轮流，班干部负责，全班学生参加。校学生会设学生值勤管理小组，检查值勤情况，协助处理违纪事件，统计违纪现象。在校园内共设立 24 个值勤岗，对校门、车棚、走廊、草坪、厕所、饮水处、蒸饭地点等主要活动点，监督和检查《中学生行为规范》和校纪校规执行情况，纠正不良作风和不良行为。值勤周活动第一阶段以初一(8)班为试点班，第二阶段推广到初一年级，第三阶段推广到全校每个班。

(4)以了解社会为主的《职业导向》课，目的在于让学生了解各类社会职业的形成，产业的分类，以及各种

产业与职业在社会经济发展中的地位，各种职业群对人才的需求，从事各种职业所应具备的职业道德。通过授课、组织参观、收看录像、听报告等实践活动来了解社会。从 1990 年开始，学校在八年级实验班，试用市教育局编写的《职业导向》试用教材，组织学生在社会实践活动与职业介绍中了解社会。先后参观了上钢十厂(重工业)、上棉 21 厂(纺织工业)、液压件一厂(机械工业)、新中华刀剪厂(轻工业)、中华制药厂(医药工业)、勤奋半导体厂(电子工业)等。参观虹桥园艺场(农业)、新泾乡程桥村(农村)，参观武警五支队(军警)，听公安分局老同志谈干警工作(服务业)，参观虹桥机场(航空业、服务业)等。在参观访问中，主要了解各行各业的作用，国民经济的地位，工厂、农村创业史，部队的成长史，及优秀人物的事迹。学生对社会主义建设各项职业不断增进了解。

(5)学工、学农、学军活动在高中学生中坚持定期进行，与之配套的社会服务点的劳动几年来一直没有间断过，如参加公交四场、张虹菜场、迎宾食品店，以及敬老院的各種服务和教育活动。全校每个班级都落实了一个社会服务点。

四、实验效果

由于学校对选修活动课的总体结构进行了全面考虑和统筹安排，使学生在各类活动中都能各得其所，各展所长，身心得到发展。据不完全统计，自 1984 年以来，在全国、市、区多次竞赛中，获各级奖近 400 人次，其中，中学部学生获全国级奖 17 人次，获市级奖 109 人次，获区级奖 169 人次。初中毕业班学生也坚持参加选修活动课，毕业班学生入学时的分数线尽管是我们区重点学

校中最低的，但升高中入学统考时，总分名列区重点学校之首。选修活动课不仅扩大了学生的知识面，更重要的是，提高了学生的文化修养、道德修养与审美情操，发展了学生的爱好特长，在发展和培养学生的智力、能力和创造力上发挥了积极作用。

（一）学生自炼课促进了学生良好行为习惯的养成和集体观念的形成

自炼课使学生对中学生行为规范的了解与执行上有极大提高。1988 学年度对六年级学生的调查，通过一年自炼课，学生对行为规范加深入了解的占 93%，在遵守行为规范方面做得比较自觉的占 98%。

通过自炼课，许多班级面貌发生了变化。在坚持开展自炼课的班级中，学年总评时不少班被评为先进集体。1988 学年六(2)班第一小队获区一串红小队。初一(3)班获区先进集体。1989 学年七(1)班获区先进集体。1990 学年八(1)班获市先进集体。七(4)班获区先进集体。六(5)、七(1)、八(2)班获校先进集体。

其中坚持自炼课的八(1)班，在 1990 学年初中主题班会“主动进取，做学校生活的主人”比赛中，全部由学生自编、自导、自演，以显著高分获学校第一名。这个班级建立了一套学生自治自理的规则，成效显著，所以连续被评为区、市先进集体。

（二）值勤周活动开展的第一阶段对实验班情况调查如下

实验班在日常学校生活的主要评比中，成绩领先一步，有些项目，如：室内整洁、眼操、行为规范，成绩突出。

从实验班对值勤周活动评价看，100%学生认为此项

活动有助于学生主人翁地位的确定和发挥；50%同学认为这项活动有力地促进了学生自身素质的提高；实验班对值勤周活动的效果评价看，93%的学生认为在尊敬老师、遵守纪律、爱护公物、节约水电、爱护绿化、节约粮食、骑车文明等十一方面有明显好转。

（三）八年级开展的职业导向教育，使学生对职业及有关方面的了解有了提高。

五、结论

（一）《中学德育大纲》指出：实施《德育大纲》关于目标、内容的完成，都必需通过途径，而在许多途径中有一条即社会实践。我们的实验证明，社会实践可以促进个体社会化的进程，可以有效的实施《中学德育大纲》。

所谓社会实践，是指走出第一课堂，在学校、地区社会范围内开展各种活动，在活动中锻炼学生能力，提高学生素质。我们在进行大量正面教育的同时，尽力为学生创设实际锻炼的各种机会和环境，激发学生对实践活动的积极愿望和态度，使他们在实践中加深认识，增强感情、体验、磨炼意志，形成良好的思想品德。

（二）事实上，学生参加社会实践活动的出发点和归宿都是为了促进人的全面发展。社会实践是学生加快社会化，实现个性化的结合点。社会实践的德育意义，就在于使学生亲自体验学校与社会生活，体验劳动人民的思想感情，了解社会、认识社会，了解我国国情和发展现状，理解改革开放的政策和实际，以便切实树立改造客观世界的社会责任感和历史责任感，从而提高学生的思想觉悟和道德素质，同时学生参加社会实践还可以使他们更客观地认识自己和把握自己，加速了学生社会化

的进程。社会实践促进学生个体社会化进程，既符合社会主义建设对各级各类人才的素质需要，又符合青少年生理心理发展的规律。

（三）学校是一所幼、小、中三段一体一条龙的实验学校，在研究探索幼、小、中衔接中有其优势。在德育大纲实施过程中，寻求德育教育内容、目标与德育途径的系列化，是我们一项重要的研究课题。德育目标和内容的系列化如果脱离了德育途径的系列化，将是空洞的、无效的，我们根据幼、小、中学生不同的年龄特点与心理特点安排的社会实践系列活动，从各年龄阶段来看，是适应儿童学生德育的正常发展的。从整个系列来看，是符合学生个体社会化进程的发展规律的。根据学生不同年龄、特点，安排不同的社会实践活动形成系列，为学校德育的连贯性、有序性、有效性，提供了可供操作的实践范围。

六、对德育大纲实施的几点建议

（一）序言、德育目标、内容等部分，拟相应增加关于教育青少年学生增强反“和平演变”意识和提高反腐败等能力。

（二）高中阶段拟增加国际教育的内容。

（三）《大纲》中要体现初中和小学及高中和初中的衔接问题。

（四）《大纲》中几处提到培养适应能力，应加上培养参与能力的要求。

（五）在实施途径中，拟增加选修活动课和风纪环境建设等渠道。

（六）评定中，拟增加社会鉴定的内容。

“主体—能力”

《中学德育大纲》是“七、五”期间国家重要教育科研课题《中小学德育整体改革的研究》的主要成果。为论证《大纲》的科学性、可行性，为探索实施《大纲》的有效途径，武汉中学自1988年10月起，参加全国《中学德育大纲》实验研究，到今年7月，实验告一段落，特作如下报告。

一、实验目的

在贯彻落实《中学德育大纲》，把德育工作放在学校一切工作首位的过程中，我们常常发现学生的主体作用，被人们所忽视或轻视。这表现为：将德育对象视为“客体”，把德育工作者当作中心，抹煞了对象的主体能动性；在德育方法上，对“注入式”习以为常，而学生的主体活动和交往，则往往被视为“花架子”，斥之为“搞乱了正常的教学秩序”；从德育评估上看，以学生分数的高低来评价德育的成败。正本清源，我们认为，要旗帜鲜明地提出：学生是德育过程中真正的主体。德育过程中，如果缺少主体的参与，不由主体将社会主义的道德规范“认同”和“内化”为道德行为，再完美无缺的道德规范也是空中楼阁。加强德育，提高学生道德水准，关键在于启动学生道德认识与行动的内驱力。为此，我们提出这样的理论假设：学生的主体能动性愈高，学生的品德能力便愈强。简称为“主体—能力”德育实验，即德育主体论。倘若实验成功，那么《德育大纲》中关于让学生“自己管理自己，自己教育自己”的主张无疑是正

确的，因而具有可行性。

二、研究过程和实验结果

（一）实行值周班长制，培养和提高学生“自己管理自己，自己教育自己”的能力。选择进行实验的班级。有 1987 年秋入学的初二(1)班，1988 年秋入学的高一(1)、高一(2)班，以及自愿参加实验的初二(2)班、高一(4)班，进行实验。实验研究方法为自然实验法。实验班经动员后，全班因兴奋而沸腾，学生呼朋唤友，自由结合成了 6 个班委会，每个班委会 6—8 人。自选班长一人，副班长若干人，各自分管学习、生活、文体、纪律、宣传等工作。每届班委会轮流管理班务一周，一学期可轮 2—3 次。全班又讨论制订值周班长职责条例，共五条：(1)值周时，该班委会既是班级的权力机构，又是班级事务的管理者，还是教室的清洁员。(2)值周内，至少组织一次有利于全班德、智、体、美、劳和谐发展的活动。(3)值周内至少办一期黑板报。(4)每天由一位成员负责写课表、擦黑板等日常班务，并写出班长日志；周末由班委会写出工作总结。(5)每周星期一读报时间，上下届班委会举行交接仪式，一是上届班委会述职；二是全班投信任票；三是下届班委会宣布工作计划。与此同时，民主选出考核小组。由 3 人组成，根据职责条例制成考核表。由考核小组评价填表，公布结果。为保证值周班长制实验成功，每周星期三中午班主任都要同下周班长开工作会议，研究工作计划，落实具体办法，进行面对面的指导。

值周班长制实验两年多来，班集体面貌发生了深刻的变化：

1、普遍培养了参与意识，增强了主人翁责任感。一

些学生成绩落后，往往丧失了班级中应有的地位；而成绩好的学生，常常又不屑“集体”活动，因而，班务几乎全落在班主任身上。而值周班长制毫无例外地把学生置于班级主人的地位，使每个学生产生了一种被人关注的“满足感”，激发了较强烈的参与意识，班级面貌为之一新。一个留级生在日志中写道：“本周轮到我们当班长，心里有说不出的高兴，我们下决心抓紧这次难得的机会，认真履行职责。于是，我们来得早早的，在同学到来之前，做好一切准备工作；走得晚晚的，把教室打扫得干干净净。”

2、普遍增加了活动次数，增强了班级的凝聚力，有力地促进了班级德、智、体、美、劳的和谐发展。由于升学率的压力，班主任主要抓学习。而值周班长们按职责条例，每周都要组织一次活动。两年多共组织大小活动达64次。有民意调查、球类比赛、智力竞赛、英语单词小组对抗赛、汉字趣话、校际联谊会、师生对话、新闻发布会等。满足了学生精神生活的需要，促进了班集体的形成，有利于克服片面追求升学率的倾向。

3、重新认识了自我，产生了自我完善的愿望。

实践机会增多，活动范围扩大，学生心理定势往往被打破，自己的优势、劣势均得以发现，产生了追求新的平衡的内驱力。这种自身矛盾的运动，促使学生重新认识自我，萌发了自我完善的强烈愿望。

4、普遍增强了民主意识，提高了学生的思想素质。

值周班长制废除了学生干部“终学年制”，给每个学生创造了机会均等、参与班级管理的良好小气候。上下之间，管与被管者之间，自然而然地形成了民主的氛围。学生懂得了民主的起码原则是人与人的相互尊重，是尊

重绝大多数人的意向。因此，值周时，就想到全班。“听听大家的意见”成了大家的口头禅。

5、普遍经历了管理程序，锻炼了工作能力。值周班长制强调学生参与、组织各种活动，这样，每个学生都经历了活动方案的提出、协商、执行、效果评价等一系列程序。逐步学会了组织读报，召开班会等各项工作的方法，在身体力行中，提高了学生组织管理能力。

6、普遍提高了自学能力，学业成绩有较大的提高。学生自己管理自己，培养了自治能力，迁移到学习上，自学能力理所当然地得到了提高。以初二(1)班为例，在1990年中考中取得优异成绩：人平均升学总分为565.3分，语文105分、数学100.8分、政治94.8分、物理87.7分、化学89分、英语88分，还写了18万字的值周班长日志。

(二)实行了“学生值周校长制”的实验，充分发挥学生的主体作用，来培养学生的“品德”能力。

所谓值周校长制，即在一个学年度内，每班民主推荐3名学生校长(一正二副)，轮流负责日常校务一周。值周校长工作程序是：

(1)值周前三天，(即星期五)召开联席会议，由政教处主任牵头，3名学生校长及所在班主任参加，研究提出任期目标，落实办法，研究结果由正校长写出讲稿。

(2)值周前两天(星期六)，由值周校长对本班学生参加清洁值周进行分工(注：学校每个班轮流做全校清洁一周，不采取清洁卫生各班包干区制)，提出各小组具体要求。

(3)值周第一天(星期一)提前到校，到政教处领取值周校长标志、值周校长日志本和班级情况检查周记表。

当天，由值周校长组织全校师生参加升旗仪式，二名副校长当升旗手；在上周学生值周校长述职后，正校长向全校报告自己的任期目标和实施办法，并对全校提出要求、希望。

(4)值周期内，学生校长负责每天检查本班做清洁情况，委派同学检查各班早自习、两操、读报、出勤、课外活动、教室清洁等情况，委派同学管理自行车的停放、食堂进餐等事项，并分别在记载表上评分。

(5)每两天由一名校长写一篇值周记载，反映全校情况、治校建议和自己的感想等。每周 3、5、1 交政教主任审阅、批改，班主任也可写出看法。《值周校长日志》轮流下传。

(6)周内组织实施任期目标。

(7)周末协同医务室、学生会生活部检查全校大扫除，并按要求评分记载。

(8)星期天，由一名副校长写出值周小结，检查任期目标是否达到，准备在次日升旗仪式后述职。

(9)每天要有一篇宣传稿见诸黑板，并将底稿一并交政教处。

(10)星期一提前来校在政教处与下周值周校长交接班。

值周校长制实验二年多，由学生自己组织的活动达 120 次之多。活动内容涉及到德、智、体、美、劳各个方面，活动形式多种多样。这些活动具有“小”、“易”、“实”的特点：活动规模小，活动准备简单、易行，活动实在，与学校实际情况结合紧密。二年多来，共有 180 人次担任值周校长，对全校师生讲话，受到组织活动的实际锻炼；共写出记载 180 篇，共 14 万余字，记录了学

校的脉搏，反映了学生的心志。值周校长制充分发挥了学生主体作用，有力地改变了德育工作只是教师唱独角戏的被动局面。在自己教育自己、自己管理自己的过程中，造就了优秀学生干部队伍，培养和发展了学生各方面的能力，有效地贯彻了党的教育方针。

（三）实验“家政值周制”，1990年暑假，在全校推行提出家政值周制实验。所谓家政值周制，是指学生每周必须参与一项家庭事务或管理，让学生的主体意识和参与意识，从校园扩展到“家庭”这一社会微型细胞，在日常的家务劳动和家政管理中，感受到父母家务劳动的艰辛，培养良好的劳动习惯，增强家庭主人翁的意识，更重要的是接触社会实际，从“柴米油盐酱醋茶”开门七件事以及买菜做饭之中，感受到改革开放、发展商品经济、繁荣社会市场以来，家庭生活的变化。

有哪些家政需要学生参与呢？根据学生年龄特点，应设计一个什么样的家政值周序列比较合适呢？在调查研究的基础之上，我们制定了一个从初一到高三的家政值周序列供学生家长参考，并印制了一个家长反馈表，检查学生参加家政值周情况。

家政值周系列设计

1、叠被铺床；2、收拾房间；3、扫地；4、洗碗；5、擦玻璃；6、抹家俱；7、擦门；8、整理书报；9、洗茶具；10、扫公共走道；11、买油盐酱醋佐料；12、钉纽扣；13、叠衣服；14、听差（家长叫做什么便做什么）；15、倒痰盂；16、建立零花钱收支帐；17、接待客人；18、晒被褥；19、洗鞋；20、擦洗饮具；21、倒垃圾；22、洗衣；23、主持家庭收支帐；24、负责家庭旅游活动；25、建立家庭收支帐；26、卖废品；27、补衣服；

28、扎拖把；29、做饭；30、擦拭灯具和热水瓶。

高中学生还可适当增加难度，如1、打扫灰尘；2、清洗电冰箱；3、买菜、烹饪；4、维修家具；5、建立家庭档案；6、做米酒；7、美化居室；8、写家史；9、买米买煤；10、养花浇菜。

三、实验的结论及设想

“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。鸡蛋因得适当的温度而变化为鸡子，但温度不能使石头变为鸡子”。（《矛盾论》）在贯彻落实《中学德育大纲》开展“主体——能力”的德育实验中，我们最近几年所进行“值周班长制”、“值周校长制”、“家政值周制”的系列德育实验，正是注重了教师主导作用和学生主体作用的有机结合与统一，使学生在学校、家庭、社会这个德育网络中，充分调动、发挥其主观能动作用，让他们在自己管理自己，自己教育自己的德育过程中，增强全心全意为人民服务的意识，锻炼和提高分析、解决实际问题的能力以及组织管理方面的才干。学生在德、智、体、美、劳全面发展的过程中，通过“三制”的实验活动，在师生之间、学生之间建立起一种社会主义的民主、平等、团结、协作的人际关系和参与意识。“能上能下、亦官亦民”，“从群众中来，到群众中去”，“虚心听取群众意见，善于集中群众智慧”在学校蔚然成风，学校充满生动活泼，好学上进的浓郁空气。

我们决心进一步充实和完善“主体——能力”的德育系列，进而在开展社会实践中如何发挥学生的主体作用方面作一些探索，学习和引进他校的经验，使学校的德育工作再上一个台阶。

一学年度任期目标和实施步骤

第1周检查评比各班班貌。

(1)公布标准。(2)协同学生会生活部如期检查。(3)公布检查评比结果。

第2周给敬爱的教师献上“八音盒”。

(1)各班自筹资金买空白磁带。(2)把全班同学最想给教师说的话、唱的歌、诵的诗、听的曲等制成录音带。(3)教师节时，派代表送给老师。

第3周办一次摄影展览。

(1)贴出办《最珍贵的镜头》摄影展览的布告，征集照片和说明。(2)评出图文并茂的照片。(3)刊出照片，让全校师生参观。

第4周举行扎拖把比赛。

(1)张贴比赛公告。(2)组织比赛。每班参赛者3人，事先准备布条(必须全班都交)、木棒、铁丝、钉子、工具。在规定的时间内，看哪个班扎的拖把结实又美观。(3)给最佳班级的代表拍照、刊出。

第5周举办祖国知识大奖赛

(1)张榜公布收集祖国知识竞赛题启事，要求以班为单位，出十张题目卡片，正面写题，反面作答。(2)动员学生打破班级，年级界线，自愿组合成若干个参赛级，报名参赛。(3)如期比赛。(4)公布获奖单位和个人(如最佳出题班、最佳参赛组、最佳答题员等)。

第6周建立学生校长信箱。

(1)自制学生校长信箱。(2)邀请部分班长参加挂箱

仪式，说明建箱原委，号召同学把生活、学习等方面的疑问提出，投入信箱。(3)每周开一次信箱，由学生校长分类别进行处理，并向提问者作出答复。

第7周举办班徽设计比赛活动。

(1)公布设计比赛方案，要求各班用集体智慧，设计出有本班特点的班徽图案，并在下面写出说明。(2)刊出各班设计，征求前六名意向。(3)组织评委、评出最佳设计2名，最佳说明两名，设计说明双佳2名。(4)建议各班将班徽制作出来，或悬挂在班级门口，或贴在校运动会的班旗上。

第8周尽量减少课间迟到

(1)召开各班考勤员会议，要求考勤员认真记载本班迟到者的姓名、原因。(2)每天公布无迟到班级。(3)周四中午召开迟到2次以上者座谈会。(4)次日公布座谈会纪要(不写具体姓名)，并写出“校长的话”。

第9周组织会学者巡回报告。

(1)请上学年度学习优秀者写好讲演稿。(2)3名校长协同学生会学习部听预讲，并作指导。(3)利用读报或班会时间，让讲演者分赴各班作报告。

第10周为期中考试创造良好环境。

(1)指出往常期中考试期间校园环境中存在的问题：
A、有的班级值日生借口考试忙不做清洁。B、由于不同年级交叉分班考试，造成乱扔草稿纸现象。C、先交卷的同学或对答案，或兴奋地高声交谈。(2)根据存在的问题，定出相应检查评比办法。(3)公布检查评比结果，进行表扬、批评，将检查结果列入班级评先指标。

第11周举办最佳质量分析征文活动。

(1)公布举办征文活动的通知，要求各班在个人学习

质量分析的基础上，选出 3 篇参加学校征文活动。(2)组织评选班子，进行评选。(3)公布评选结果的同时，办一期征文专刊。

第 12 周让教师见讲台便笑逐颜开

(1)指出各班讲台存在的问题：A、课间讲台满是粉笔灰。B、有的班讲台下面有垃圾，不整洁。(2)召开各班生活委员会议，指出问题，提出解决办法。A、给每班发一块专门抹讲台的抹布。B、课间不定时检查讲台，进行评分。(3)公布检查结果，并派小记者采访教师，用老师的表扬鼓励每班坚持把讲台擦干净。

第 13 周举办座右铭展览。

(1)公布活动办法：参加者用彩色纸条写出自己平常喜欢的座右铭贴在指定的地方，让师生参观。(2)收集座右铭，打印装订成册，发给每一个参赛者作纪念。

第 14 周举办笑星选拔赛。

(1)凡能讲一个笑话的参赛者自动到学生值周校长处报告。(2)聘请评委，商定评选条件。(3)进行比赛，评委当场亮分，按得分名次选出笑星。(4)让笑星在校艺术节亮相，表演新笑话。

第 15 周让“一、二九”活动顺利进行。

(1)主动与校团委联系，了解“一、二九”活动主题形式及自身的任务。(2)负责布置会场。(3)检查评比各班参加活动纪律。(4)负责活动中的纪律执勤。

第 16 周开展爱护公共财物检查评比活动。

(1)在值周校长主持下，成立由各班生活委员参加的检查评比小组。

(2)议定检查内容(桌椅、门窗、电灯、玻璃等)和评分方法。(3)协同学生会生活部分年级交叉进行检查评

分。(4)公布评分结果，表彰先进班和班主任。

第 17 周拂去即将过去一年的灰尘。

(1)找总务处联系，用竹杆和扫把扎成打扫灰尘的工具。(2)分楼次安排每班打扫教室内外的灰尘。(3)检查各班打扫情况，公布评分结果。

第 18 周评选本校本年度十大新闻。

(1)公布“十大新闻、的评选标准和办法。(2)各班预评一次。(3)统计预评结果，公布 20 项新闻。(4)全校师生从 20 项中评出十大新。(5)公布评选结果。

第 19 周和校领导进行对话。

(1)翻阅各周值周校长记载，对他们提出的问题进行梳理，抓住几个主要问题，写成对话提纲。(2)约定时间，和学生会主席一起与校领导对话，反映学生要求。(3)将对话过程写成纪实报导，印发各班。

第 20 周为期末考试创造良好环境。

实施步骤同第 10 周。

下学期

第一周“压岁钱”征文活动。

(1)公布征文广告。(2)如期征收征文(每班 3 篇)。(3)办征文专刊，给最佳征文颁发奖状。

第 2 周给母亲带来欢乐。

(1)公布活动要求：三、八节这天，每个同学必须给自己的母亲献上一份礼物——亲手栽培的鲜花、亲自制作的贺节卡、自己最好的作业本，或者给母亲写封祝贺信，或者给母亲当面朗诵诗歌。(2)节日后，要求各班写出献礼内容的条目。(3)统计全校数字，公布在黑板报上。

第 3 周歌星选拔赛。

(1)公布选拔赛章程。(2)聘请评委，制订选拔条件。

(3)进行比赛,评委当场亮分,按得分名次选出歌星。(4)让歌星在“五、四”、营火会上亮相,表演节目。

第4周春游设计大奖赛。

(1)要求每班交一份经全班讨论后设计出来的春游活动方案。(2)办设计方案展览。(3)每班发5-10张选票,投票选出最佳方案。(4)给最佳方案颁发奖状。

第5周家务劳动比赛。

(1)提前给家长发出通知,请家长设计竞赛题(每班5题)。(2)对赛题筛选,确定口答题、动手题若干道,并事先公布动手题。(3)选出“评委”、“裁判”、“计分”等人员,在自愿报告的基础上,如期比赛。(4)根据比赛项目择优颁发奖状,如“叠衣能手”、“摊饼妙手”、“洗衣好手”等。

第6周请校友作报告。

(1)两周前请好校友1至2名,确定讲话中心。(2)出海报,公布报告会时间、地点、内容。(3)组织同学听报告,报告后组织对话。

第7周读书会。

(1)召开各班班长会,要求各推荐2-3名课外阅读较好的同学,请其准备一本自己最喜爱的书,写出喜爱原因。(2)如期召开读书会,发言者既展示图书,又述说喜爱的原因。(3)发言结束后与会者自由交谈,以文会友。(4)每学期举办一届读书会;有一定基础后,成立读书爱好者协会。

第8周最佳作业展览。

(1)召开各班学习委员会,要求各班每科推荐一本最佳作业,并请该生写出做得好的原因。(2)如期举办展览,由最佳作业者向参观者讲述自己的经验。(3)给最佳作业

颁发奖状，并将最佳作业分科装订成册。

第 9 周“太可惜了”的回顾。

(1)召开各班宣传委员会，要求各班征集 2-3 份试卷，并请试卷主人将因粗心而失分的题标示出来，简要说明失分后的可惜心情。(2)除去试卷班级、姓名后，分科办专刊，让全校同学阅读。(3)刊后分科装订成册，由值周校长写出分析文章，主要说明粗心的种种情况和预防措施，在黑板报上刊出。

第 10 周同上学期第 10 周。

第 11 周“让五、四”营火晚会顺利进行。

同上学期第 15 周。

第 12 周 40 个榜样选拔活动。

(1)召开各班班长会，要求对照《中学生日常行为规范》40 条，选出本班遵守某几条最佳者，并写出书面材料。(2)考查、筛选后，从全校范围内选出 40 个榜样(每条规范一人)。(3)办一个展览，每张图片上做到“三有”：有规范一条，有榜样者照片一张，有其事迹或心得。(4)组织全校师生参观。

第 13 周剪贴活动。

(1)贴出举办剪贴活动公告。(2)如期挂出数块张贴板，板底和周围装饰好。让参与者按时把作品粘贴其上。(3)组织评委，分项评出最佳者，分别发给奖状。

第 14 周棋王是谁。

(1)召开各班文娱委员会会议，要求各班开展象棋比赛，选出班级棋王。(2)举行全校性象棋比赛，选出本校第一届棋王。(3)展示棋王简历和照片。

第 15 周党员报告会。

(1)找校党总支联系优秀党员教师作报告，组织各班

班委会成员听报告，(2)各班写出心得 1-2 篇，汇总后办一个专刊。

第 16 周同上学期第 16 周。

第 17 周建立友谊校和友谊班。

(1)召开各班班长会，讲明本校与省外某校建立友谊校的意向，要求他们与相应的班级建立友谊班级。(2)发出建立友谊校和友谊班的信函。

第 18 周办作文专刊。

(1)分别找各班语文教师，请他们从每班选 1-2 篇最佳作文。(2)给作者发稿纸，誊写上交。(3)办出作文专刊。

第 19 周难题解答会。

(1)贴出公告，要求同学们把学习中遇到的问题写成纸条。(2)分门别类后，交给会解答者(师生均可)。(3)如期召开解答会，请问答双方参加。

第 20 周为期末考试创造良好环境。

实施步骤同上学期第十周。

“中学德育管理科学化”

为验证国家教委颁发的《中学德育大纲》(以下简称《大纲》)的科学性、可行性，为进一步修改完善《大纲》提供科学的依据，根据国家课题组的要求，在各级教育行政部门的领导下，在各级教育科研部门的指导下，在“六、五”期间实验黑龙江省编写的《中学思想道德教育大纲》的基础上，在全面实施《大纲》的同时，我们选定了《中学德育管理科学化的实验研究》为子课题进

行了探讨。

中学德育管理是中学德育整体改革的重要组成部分，也是中学德育工作的重要组成部分。在某种意义上说，中学德育工作的方方面面都离不开管理，没有管理不可能落实德育内容，达到德育目标，因此，如何使中学德育管理科学化，遵循德育的客观规律管理德育，使德育工作内外部关系趋于协调，使德育过程获得最好的效益，就成为一个重要的研究课题。近年来对管理问题人们越来越重视，也研究出一些成果，但深入研究德育管理问题是不够的，致使德育管理还不能适应当今德育工作的需要。

这项工作从1988年10月—1989年1月为准备阶段；1989年3月—1991年1月为实验阶段；1991年3月—1991年底为总结阶段。

一、实验的方法

（一）子课题实验的设计

1、课题的提出

（1）课题

按照国家课题组的要求，根据学校的实际情况，我们确定了《中学德育管理科学化的实验研究》这一课题。

（2）课题的依据

理论依据：

辩证唯物主义关于知行统一的原则；关于事物是普遍联系的观点；系统论、控制论、信息论原理。

政策依据：

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》；

《大纲》第六部分指出：“实施德育大纲关键在于加

强各级教育行政部门和学校对德育工作的领导，提高对德育工作的科学管理水平”。“要建立健全具有活力的科学管理制度，形成有目标、有计划、有总结、有检查及评估的管理体系。”。

现实依据：

在社会主义现代化进程中，全面改革的展开，对外开放的扩大，商品经济的不断发展，民主政治建设的推进，精神文明建设加强的形势下，中学德育工作很不适应形势发展的需要，还存在许多亟待解决的问题。一是德育工作薄弱；二是方法陈旧；三是渠道单一；四是道理不善。德育管理缺乏科学性，使德育工作不适应新时期需要。因此，进行《中学德育管理科学化的实验研究》的研究，以探索德育管理的规律是十分必要的。

2、实验的目标和原则

(1)目标

经过为期三年的改革实验，达到的目标是：基本建立起机构合理，线条清晰，关系协调，责任明确，制度健全，运行有序的德育管理体制。

(2)原则

从实际出发，坚持具体问题具体分析原则；

从教育和社会的大背景出发，坚持整体性和系统论原则；

从学校的目标和任务、结构和功能出发，坚持整分合原则；

从信息论原理出发，坚持开放、封闭原则。

(二)选择被试的数量

经过分析研究，确定下列 6 个班级为实验班级。高一(3)级、(6)班；高二(1)班、(4)班；高三(1)班、(6)

班。

以上 6 个班级学生总数为 327 名。其余 12 个班级为对比班级。

（三）实验的方式及步骤

实验要从整体着眼，单项入手，系列研究，不断深化。主要采取实验与试行相结合，典型和一般相结合，领导和群众相结合的做法。

1、认真组织教师和班主任学习《大纲》和全国中小学德育工作会议文件，深入领会精神，安排和落实好实验工作。

2、确定典型实验班级，实行骨干带一般的方法。以典型班级引路做到实施和实验相结合。

3、在实施中，要综合利用各方面力量，做到领导、教师、学生结合；学校、家庭、社会结合；班主任、共青团、各科教学结合。

采取调查研究、对比分析、交流信息、总结经验等做法，开展实验活动。

4、实验的步骤为：

1988 年 10 月—1989 年 1 月为准备阶段；

1989 年 3 月—1991 年 1 月为实验阶段；

1991 年 3 月—1991 年底为总结阶段。

二、子课题实验的结果

1、建立校长负责，党总支充分发挥政治核心作用的德育管理体制。

学校德育管理体制图示

校长—→政教主任→年级主任→班主任→
→教务主任→教研组长→任课教师

党总支→年级党支部→教职员工→
团委会、学生会→团支部、班委会→学生

我们根据《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》精神，实行党政明确分工协作，也就是建立起党组织和行政既明确分工，又密切合作；既协调统一，又各有侧重的领导体制和管理指挥系统。

学生德育工作由校长主管并全面负责，党总支参与并协助；教职工的政治思想工作由党总支主管，校长参与并协助。党总支把握方针政策和组织发动教职工支持做好学生德育工作；主管校长担任党总支委员，接受党组织的集体领导，贯彻党组织的决议，沟通协调师生的政治思想工作。

这种管理体制充分发挥了学校行政的指挥职能，又很好地体现了党对学校的领导，党政之间职责分明，工作协调，关系密切。实践证明，这是一种有利于加强学生德育和教工思想政治工作的管理体制。

2、建立值周班制度，发挥学生在学校德育管理过程中的作用。

为全面实施《大纲》和深入贯彻《中学生日常行为规范》，在加强思想政治教育的基础上，通过值周班制度调动教师学生全员参与德育管理。以自我教育、自我管理的形式强化执行《中学生日常行为规范》的自觉性，逐步内化为良好的道德品质和行为习惯，提高政治思想觉悟，使师生成为学校生活的主人。

具体做法是：以教学班为单位，每班值勤一周，具体负责学校管理、检查、考核、落实阶段性中心工作。教师按任课情况分配到各班同学生一道值周，并负责组

织工作。政教处、年级组负责指导协调值周班的工作。

团委会、学生会干部负责对值周班进行监督指导，并进行考核评比，每学期评出优秀值周班。

值周班的全体同学分为八个组(卫生、食堂、宿舍、停车场及水房、走廊、两操、自习、校园)，每组设值周长一人，值周若干人，教师为总值周。

每个班在值周前都事先做好组织分工，召开动员会，讲清实行值周班制度的意义、目的，明确职责，提出要求。值周班的检查结果，做为对班集体考核及学生行为表现考核的重要依据之一。

3、制定实施对班集体考核制度和学生行为表现考核评分制度。

(1)对班集体的考核

具体做法是：把班级工作划分为德育、学习、管理等方面，每个方面又划分为若干个小的项目，确定每个项目的评分标准，然后制定量化评定系列表，在政教处的指导下，由值周班实行检查考核。

考核方法是根据系列表所列项目，天天进行检查并评定成绩，做到周公布、月总结、学期初评、学年总评。把考核成绩作为评选优秀班级的主要依据，并同班主任津贴挂钩。

(2)对学生行为表现考核评分

具体做法是：我们制定了行为表现考核评分制度的方案。规定每个学生进入学校行为表现基础分为60分，在校期间行为表现好的方面加分，不好的方面减分，学生一学期没有违纪现象自然增长10分。学生一学期行为表现考核评分不及格，为本校德育试读生。连续二个学期不及格或累计三个学期不及格不能做正式毕业生。学

生行为表现考核评分没达到优秀，不能评选先进、授予荣誉称号。

增减分的权力在班主任、值周学生、任课教师、年级主任、政教处工作人员、校长。各方面将增减分情况反馈给班主任，由班主任按照增减分细则进行记载统计，期末由班主任对每个学生做出定性和定量相结合的写实性操行评定。

根据上述方案制定了评分细则，规定了什么样的行为为加分，加多少；什么样的行为减分、减多少。

4、制定实施《克山一中学生奖惩条例》。

经过充分酝酿，领导、教师、学生几经反复讨论修改，制定了《克山一中学生奖惩条例》，《条例》包括两部分：一部分是奖励，就是规定了哪些行为，做到什么程度给予什么样的表彰奖励。另一部分是处分，就是规定了应该做什么，不应该做什么。如果违犯了怎么办，给予什么处分。

三、对实验结果的讨论

1、德育管理体制是搞好德育工作的根本保证。

近年来，特别是实施实验《大纲》以来，学校德育工作水平有所提高的一个重要原因，就是建立起由校长负责，党组织发挥政治核心作用的强化德育的管理体制。这是德育首要地位得以巩固，德育工作得以加强，德育效益得以提高的根本保证。

2、我们实行值周班制度，受到了师生的充分肯定，取得了明显的教育效果。

(1)培养了学生的参与意识，增强了主人翁责任感。

值周班制度，使学生在参与学校管理过程中，通过由被管理者到管理者再到被管理者的角色变换，提高了

遵守纪律的自觉性。值周班制度毫不例外地把学生置于学校的主人翁地位，激发了强烈地参与集体活动的意识；值周班制度使每个学生都有机会表现自己，展示自身存在的价值，挖掘内在潜力，调动了每个同学的主观能动性。一名学生在值周体会中写道：“我们和其他几名同学被分配到校园管理组。早晨，虽然天还很冷，但是，我们仍然在校园里巡视。就象南疆的战士巡逻在边防线上一样，一种自豪感洋溢在心头。上学的同学以异样的目光看着我们。是讥讽？是嘲笑？还是羡慕？我们全然不顾——我们是学校的主人，管理者，我们因此而感到荣耀。”

(2)值周班制度的实施，使学生在实践中自我管理、自我教育、自我评价。

值周班制度，不仅提高了学生的思想觉悟，也增长了才干，一名学生在值周随想中总结说：“作为一名值周学生，以学校的主人和管理者的身份进行了为期一周的值周工作，虽然说算不上什么伟大，但是我们却感到了从来没有过的激动、欢欣、高兴，由衷地感到了值周班制度的优点。在实验生活中给予我们实际锻炼的机会，不仅提高了我们热爱学校、管理学校的高度责任心，而且也培养了我们对待问题、处理问题的能力。”在这种由被管理者到管理者的角色变换过程中，有利于德育工作的“全员参与。”

(3)值周班制度的实施，有利于德育工作的“全员参与。”

值周班制度，把教师分配到每个班级同学生一道值周，使“教书育人”、“德育工作要全员参与”的要求真正落到实处。使教师在同学生共同活动中加强了师德修养。使师生之间建立起以统一的道德标准为基础的双向

促进的积极关系。

总之，值周班制度的实施，使学校管理出现了前所未有的局面，现在是违纪的学生大为减少，自觉遵守纪律的人多了；不服从教育管理的人少了，积极参与学校管理、为学校管理主动出谋划策的人多了。学校的每一个方面，每一个角落都有师生在做管理工作。

3、对班集体的考核和对学生的行为表现考核是德育工作的重要环节。

如何对一个班级的德育工作和一个学生的思想品德做出科学的、公正的评价，是一个很重要的问题。

长期以来，在评价班集体和学生个体这个问题上存在着不少弊端：一个是德育目标不稳定。过去对班级工作和学生往往是一个时期一个要求，一个时期一个标准，缺乏连续性，使德育工作缺乏统一的客观依据；二是凭主观印象评定，而忽视科学测评。这种主观印象会使评定含糊其辞，带有主观性和随意性。

近年来，许多地方和学校都对学生的品德评估问题的研究，提出了“定性评估法”、“定量评估法”、“定性定量相结合的评估法”等。在实验中，我们认为，学生在德育方面大体可分为政治、思想、品德、个性心理素质等因素。在政治和思想方面目前还不能简单地用量化的形式加以评定。也就是说有的因素是不能够量化的。所以我们采取了“定性和定量相结合”的评估方法。也就是把反映学生政治、思想、品德的外在表现即行为表现加以量化，而政治、思想则主要采取定性评估法。

对班集体的考核和对学生的行为表现考核实行评分制度以来，取得了令人满意的效果，学生中的不良行为得到了控制。在一定程度上对学生的思想和行为起到了

定向引导的作用，学生的行为更加规范，违纪现象大为减少，品德素质得到了显著提高。

4、严格要求，严格管理，严肃校纪，才能树立起良好的校风。

在实践中，我们体会到对学生必须在深入细致的思想工作的基础上，严格要求，严格管理，严肃校纪。没有深入细致的思想工作，严格要求就会落空；没有严格要求就没有教育。对于教育者来说，只有当他严格要求学生，才能获得学生的尊敬，建立起威信。对于一个学校来说，只有严格要求，严肃校纪，才能树立起良好的校风，形成良好的适合学生健康成长的小气候。

根据上述认识，我们制定了《学生奖惩条例》。经过严格执行，收到了良好的效果。教师反映，制定奖惩条例，工作有规可依了。学生反映，现在我们知道了哪些是应该做的，哪些是不应该做的。可以在心中有数的情情况下行动，使我们养成良好的行为习惯，终生受益。

四、结论

德育管理主要是研究德育这一教育现象的各种相关因素如何作用于学生，又怎样以管理手段协调德育各方面的工作，合理组织各种力量，有效地提高德育质量，从而完成德育的目标和任务。所以，加强德育管理有着十分重要的意义。

1、实现德育管理科学化，必须严密管理过程。

德育管理过程大体包括确定目标、制订计划、健全机构、完善章法、选用人员、组织实施、有效控制、重视评价等若干相互作用的环节。在管理过程中，缺少哪一个环节，都会影响德育管理的效果，降低管理的质量。比如，学生品德评定这一环节就非常重要，当前是一个

薄弱环节。由于确定学生品德评定量化指标的难度很大，致使评定的效度不高。又由于社会上不正之风的影响，评定的信度也不高，使德育管理形成了开放式，然而就管理来讲是需要相对封闭的。

解决这一问题除在体制上进行改进和提高政工人员素质外，从国家来说必须制定相应的政策和法规，以严密德育管理过程。

2、实现德育管理科学化，必须变“升学教育”为“素质教育”。

当前德育工作的现状是，一些青年学生的政治思想和道德素质下降，德育工作的效果不好，不少德育工作者在“升学率的漩涡里”拼搏挣扎，陷入“升学教育”的泥潭而不能自拔。

如果“升学教育”不转变为“素质教育”，加强德育工作，加强德育管理是十分困难的。也可以说提高学生的思想、政治、道德素质，实现德育目标是不可能的。

3、实现德育管理科学化，必须树立德育新观念。

实现德育管理科学化，必须结合学校教育任务和工作特点，树立德育管理的新观念。

(1)德育首位的观念

坚持德育居首位的观点，处理好德、智、体、美、劳之间的关系，使之互相渗透，协调发展，才能真正的全面发展，才能培养真正合乎社会主义建设所需要的人才。

(2)全员管理德育和面向全体学生的观念

学校所有的教职员工都负有培养人的责任，他们是学校教育整体功能的组合因素，如果他们之中一部分不管德育，忽视德育，这个教育整体功能就不能很好发挥，

必定削弱教育的力量。虽然个人在德育管理中负担的任务和管理的方式、角度各有不同，但书记、校长、教师以及各类工作人员都应参与德育管理则是肯定的。

在德育管理中应面向全体学生，既要重视品德好的学生，也要重视品德差的学生，用变化发展的观点看待学生。

(3)培养自治、自理、自律的观念

德育管理在指导思想上要变单向灌输为双向交流，变学生被动接受管理为主动参与管理，培养学生自治、自理、自律的能力。

(4)时代观念

在改革开放的形势下，德育管理应该具有时代性，反映时代要求，根据新情况，处理新问题，决不能因循守旧，墨守成规。

4、实现德育管理科学化，必须加强德育管理理论的科研工作。

没有理论指导的实践是盲目的实践。加强学校德育管理必须加强德育管理理论的研究。因此，要培养树立科研风气，树立向科研要质量的观点。要建立科研成果奖励制度，对获得科研成果的人员给予表彰、奖励。

“学生操行自我目标评定法”

一、实验目的、原则及依据

(一)实验目的

1、验证《中学德育大纲》(试行稿)中有关“操行评定”的可行性；

2、以《德纲》为依据，通过实验，摸索在高中阶段的操行评定方法。

（二）实验原则

1、“三全一重”的原则，即全面实施，全面实验，全员德育，并侧重于操评改革；

2、理论与实验相结合的原则；

3、整体统一性与局部灵活性相结合原则；

4、遵循科学实验方法的原则。

（三）操评改革实验的依据

1、中央文件。

中共中央(88)14号文件《关于改革和加强中小学德育工作的通知》中的指示。

2、《中学德育大纲》(试行稿)中第五部分。

“学生品德评定的具体方法由各地自定，要力求合理科学，简便易行。”

3、民意依据。

86、36%的家长、86、43%的学生认为要对现行评语式的操行评定予以“认真改革”(附件1“关于操行评定的调查”)。

二、实验准备工作

（一）制定实施方案

制定芜湖一中全面实验《中学德育大纲》(试行稿)实验方案(见附件2)

拟定芜湖一中三年德育工作一贯制安排，以保证《大纲》全面实验，并为单项实验创造良好氛围。

（二）确定实验班(高中)

届别班级性质人数 91 一对比班 44 二实验班 46 四对比班(量化)48 92 一实验班 48 四对比班(量化)48 合计 5

个班 234

(三)建立健全实验领导小组

组长：校长，总支书记

副组长：班教处副主任，主持日常实验工作

组员：班主任及其他有关人员(略)

(四)各类有关会议、学习、培训、制表(略)

(五)测试与阅卷

1、关于学生操行评定的意向调查

目的：了解操评改革的意向调查

对象：学生，家长

结论：

(1)现有的传统操评有诸多弊端，其中的“不能体现学生良好个性与特长的自由发展”与“难以调动学生自我评价、自我认识、自我教育的积极性”为最。

(2)现有的传统操评方法应该认真改革。

(3)学生不欢迎量化的操评方法，所以，必须摸索选择一种新的操评方法。

(4)学生与家长对操评寄予希望，又表示担心，所以，操评改革要慎重进行。

2、关于学生品德素质测试

目的：了解学生品德状况，以便为实验对比提供依据

对象：实验班、对比班的同学、家长。

三、实验过程

第一阶段：1989，2—1989，4

(一)提出“自我目标评定法”(简称“目标法”)

1、“自我目标评定法”的含义是让学生自己确定操行目标，制定实现目标的措施，并付诸行动，实现该目

标，同时以自评为主，民主评定为辅的操评方法。

2、提出“目标法”的依据

(1)现实依据：传统的评语法，及单纯量化法不受学生、尤其是高中学生欢迎，必须提出一种新的操评方法。

(2)理论依据：学生，作为教育对象，在教育过程中无疑是教育客体，他是被改造者、被加工者。但是，学生作为一个有意识的人来说，他在教育过程中的一切言行，能否接受教育，以及接受教育的程度，都要受到他自己意识的支配。“就个别人来说，他的行动的一切活动，都一定要转化为他的愿望和动机，才能使他行动起来。”（《马克思、恩格斯全集》第四卷 P247）这种主体意识一经形成，就具有其相对独立性，它以其自身固有的模式去同化外来的影响与教育，从而产生出每个人自身特有的反应。因此，学生也是具有自我教育作用的主体。在正确引导之下，学生完全有可能自觉投入教育过程中去，以与教师相重迭的活动，共同完成教育过程。过去，我们的操行评定仅把学生当作客体，使他们处在“被评定”的地位，完全没有发挥其自我教育的主体作用。

同时，学生也是发展中的人，千篇一律的操行评语既不能反映学生的发展状况，更不能反映学生的特长发展情况，所以压抑了学生上进的积极性。学生具有发展的必然性，也具有发展的潜在可能性，要把这种可能变为现实，操作评定起着十分重要的导向作用和激励作用。

(3)心理学理论

从高中学生心理分析，其个体意识的倾向日益明确、强烈，这就是个人欲念，这种欲念是推动人进行活动的力量；同时，高中学生的认识过程已从被动认识较为明显地转为主动认识，形成认识系统。这一认识系统包含

自我认识、自我评价、自我控制。在这两个前提下，高中生需要别人(也包含自己)正确地评价自己，认识与承认自己主观努力的价值与成果。“自评法”就从客观上创造了这样的条件，能充分调动学生主观能动性，变被动教育为主动教育，变他人教育为自我教育。另外，高中生的感情与意志随年龄增长，已开始具有较强的自控能力，构成“自评法”实验与实施的基本条件之一。

“目标法”的内容之一是承认学生个体的差异性，承认每个学生在这种差异性基础上所作的努力，以及这种努力所得成果，这种实事求是的评定方法对每个学生良好的心理状态，多有进取，少有压抑。

但是，高中学生毕竟处在向青年过渡的最后阶段，其心理毕竟还未成熟，其认识水平还有较大的局限性，甚至还有极端或独断的现象，个性也不稳定，还需多方关心与指导，在某些方面还要制约，因此，“自评法”全过程的每一个环节都起着指导与制约的作用，借以促使学生心理健康发展，并使操行评定工作在民主的环境中进行。

(4)管理学理论

“目标法”是现代管理科学中的目标管理法在德育工作中的重要尝试，近代管理学家道格拉斯·麦格雷尔(Douglas McGregor)1957年在他的一篇著名论文中强烈要求：要在事先规定的目标基础上进行评价，近代管理学家爱德华·施莱(Edward Schleh)认为，“管理目标规定了每一个人在一个特定时期内预期完成的具体任务，从而使整个管理部门的工作能在特定的时期内充分地融为一体”；还“应当给所有人员……规定目标。”科学证明，目标管理的最大优点是诱发人们承担责任，明确与健全

相适应的组织机构，有助于开展有效的控制工作，从而使管理工作达到一个新水平。“目标法”运用目标管理的原则，诱发学生与学生组织(小组、班委)责任感，给予一定的权力，使评定工作处在一个动态的、有效的、民主平等的控制之中，而决不是以往“班主任说了算”。

(二)对“目标法”认识的民意问卷(略)

结论：“目标法”可行

(三)“目标法”评定书的设计

1、关于“政治思想目标”：

第一次选择时间：1989，3

第一次选择内容：对照《大纲》中“高中阶段德育目标的要求”，自己选择目标。

第一次选择反映：抽象，难以提出与选择，难以相对统一。

重新设计“政治思想目标”：

做法：发动学生设计“从哪几方面可以具体评价学生的政治思想表现”，从相关的30条中选出10条。

第二次选择时间1989，5

反映：具体，可行。

2、关于“行为道德目标”：

内容：以《中学生日常行为规范》为准。

反映：具体，可行。

3、关于“个性心理品质目标”：

具体情况和做法与“关于政治思想目标”大体相同。

4、“目标法”操评表的操作说明：

(1)关于定标：

政治思想的目标：

①上好政治理论课，了解和掌握基本政治观点和政

治理论(政治教师参评);

②关心时政，坚持看报，收听广播；

③拥护四项基本原则，在大是大非问题上与党中央一致；

④积极参加各项集体活动，为集体活动成功尽心尽力；

⑤积极参加社会实践活动，分析问题观点正确，方法辩证；

⑥庄重地对待国旗、国徽、国歌、升旗仪式及重大集会奏国歌时，态度严肃，动作规范；

⑦按时认真参加党团组织活动，交纳团费，主动真诚地汇报思想；

⑧勇于开展批评和自我批评，态度诚恳；

⑨敢于与歪风邪气作斗争，敢于制止不良倾向；积极靠拢党团组织，要求进步。

“行为道德”：以《中学生日常行为规范》(下称《规范》)为基本要求。

“学习”为：1、学习态度；2、学习方法；3、学习效果。

“体育”为：1、体育课；2、课外体育锻炼；3、课间操与眼保健操；4、体育达标和体育成绩。

“劳动”为：1、劳动态度；2、劳动技能；3、劳动效果；4、家务劳动；5、公益劳动。

“特长”：本人发挥最有优势的技能或特长。

“心理品质”为：1、性格；2、心理状态；3、意志与自控力。

远期目标与近期目标相结合。

远期目标，即三年高中阶段的操行目标；近期目标，

即在一学期的操作目标，近期目标必须围绕远期目标要求制定，远期目标是近期目标的有机组合，是量变到质变的终极。

目标定向依据

以《中学德育大纲》(下称《大纲》)中的德育目标和《规范》为依据，因此，要反复组织有关人员学习。

定标必须切合本人实际。

一般说，近期目标就是自己要克服的弱点，也可以是本人优点的进一步巩固与提高，也可以是上学期未实现目标的继续。

定标数量

根据本校和学生本人实现情况而定，为了对学生严格要求，一般政治思想类目标不少于4个，道德行为类目标不少于7个，学习类目标不少于2个，其他类目标多少由学生自定。

定标讨论

个人目标确定后，必须在小组讨论，以保证目标的实际、可行。

(2)关于定措施

指实现该目标的主要措施。目标与措施之间必须有相关性。

(3)关于自我评定

自我评定结论的“自评根据”必须以“措施”落实为主要根据，也可适当补充其他根据。

(4)关于民主评定

民主评定中各方意见主要是对自评者的自评结论的评定，即“自评合理”、“自评过高”；“自评过低”三者取一，这样的评定，是围绕学生自评进行的。

(5)关于教师评价

教师依据《大纲》德育目标,《规范》以及《大纲》中关于操行评定对学生进行模糊评价,此工作由班主任主持,并将评不同等级教师的人数注明。

(6)关于“班主任简述”

基本包括两方面内容:①对学生未定目标的操行情况评定,以补充目标的不足;②对该生自评与民主评定的综述。

(7)关于操行等级

①无论每个学生自我目标定得高低如何,实现情况如何,操行等级的标准应当是一致的,这个标准就是《大纲》第五部分“学生品德的评定”中对操作等级优秀、良好、及格、不及格的具体规定。

②班主任对学生操行等级评定时,应认真考虑自评者与参评者的评定意见,严肃认真地评定。

(8)其他

①一般情况下,个人应参加小组评定;

②班主任根据具体情况组织学生代表评议组,负责对班委干部的评定;

③民主评定时如意见分歧,可采取无记名投票方式,如实记载,以供参考。

第二阶段:操作实验阶段(1989, 5—1991, 6)

实验工作内容:按“目标法”操评表的程序进行,连续两年。

(具体略)

四、实验结果

(一)《中学德育大纲》(试行稿)“关于中学生品德评定的几点意见”是可行的,学生操评“自我目标评定

法”是可行的。

具体说明：

“关于中学生品德评定的几点意见”是依据《中学德育大纲》(试行稿)制定的，学校在全面贯彻、实验《大纲》时，根据“关于中学生品德评定的几点意见”进行学生操评改革。实验表明：

1、学生的个体素质与班集体整体素质均有较明显的提高，德智体诸方面都全面得到发展。

2、学生是欢迎“自我目标评定法”的。

1991，7 对学生民意调查(实验班学生计 82 人)

1 你认为“自我目标评定”对你有约束力吗?有 72 人 87、8%2 你觉得“自我目标评定”后自己有进步吗?有 70 人 85、4%3 班集体参与评定，你认为是否必要?必要 76 人 92、7%4 你认为班集体对你的评价是否合理?合理 69 人 84、1%5 在“自我目标评定”中，你的态度是否认真?认真 75 人 91、2%

3、学生改正缺点的目标明确，进步大。

从评定表看，学生品德进步较大的基本上都是在自己选择的范围内，举例(均自述)：

李：以前生活无规律，时间观念不强，现在生活有规律，按时作息，促进了学习，最近高考时，我们也坚持做到按时作息。

欧：过去我们对坏现象不敢批评。在“自我目标选择”中，我们对自己选上了“见义勇为，对违反社会公德的行为要进行劝阻”(“中学生日常行为”第 40 条)，有一天放学，我们看到几个同学在攀折学校的美人蕉，若是以往，我们一定会默然不顾，但这次我们高声进行了劝阻。

汪：高一时，我们性格内向，不大与同学交往，即使出现摩擦，也不作自我批评。进行“自我目标评定法”后，我们加强了这方面的修养，经常作自我批评，也主动与同学交往，取得了很好的效果。

康：高一进校，我们纪律状况不好，我们把“遵守纪律”作为我们前进的目标，常常约束自己，使自己在各方面进步很大。

陈：以前，对集体活动我们听之任之，进行自我目标评定后，我们特别注意加强关心集体。一次在讨论是否要申报市“行为规范合格班”时，我们主动地谈了自己的看法，这在以前是不可能的，我们也觉得，关心集体，使我们与集体的感情更深了。

4、量化评定是难以推行的，具体为：

(1)从两个量化评定对比班情况看，都中途停顿，难以坚持。其中高三(4)班仅一年，高二(4)仅一学期；

(2)从量化评定的效果看，不如“自我目标评定法”（详见附件5）

(二)学生操行评定“自我目标评定表”已基本定型。

(三)建议：

1、《中学德育大纲》应在有关附件中，提出几种可行的操评方法，以便实施，否则，操评改革将不能深入进行。

2、操评改革的工作应与人事、招工、招生、聘用等工作配套进行，否则，思想教育仍处于“软地位”。

3、《中学德育大纲》应对学生的思想评定提出具体可评可考核的目标，以便日常操作。

“德育途径网络化”

优化的学校教育在学生思想品德形成过程中的正面作用。优化的家庭教育在学生思想品德形成过程中的正面作用。优化的社会教育在学生思想品德形成过程中的正面作用。学校、家庭、社会教育之间的相互关系及其合力作用。

1、实验目的

通过实施《中学德育大纲》(试行稿),重点研究学校、家庭、社会教育对学生政治思想品德形成的影响;研究学校、家庭、社会三个教育环境之间的相互关系和在学生思想品德形成中的合力作用;研究如何建立学校、家庭、社会教育的德育网络以及实现德育途径网络化的可行性。最后达到为《中学德育大纲》(试行稿)的内容和实施途径提供实验依据,验证大纲内容的科学性和贯彻学校、家庭、社会网络化教育途径的可行性,形成学校教育整体化、家庭教育科学化、社会教育网络化的一体化局面,形成内外沟通、齐抓共管、目标一致、合力明显的大德育体系。

2、实验方法

采取验证性实验的方法。在具体实验中分别运用问卷法、测试法、观察法、个案分析法等。

3、实验时间、步骤

学校“德育途径网络化”实验从1988年底开始至1991年5月结束,共经历两年半时间。

实验分为四个步骤:

(1)实验的准备阶段

建立实验指导工作机构和实验工作机构，拟订实验工作计划和实验方案，确定实验班级和实验课题，学习《中学德育大纲》(试行稿)和有关教育学、心理学著作。

(2)实验的前期测试阶段

对家庭、学校、社会教育现状进行调查测试，分析存在的问题和不利因素，提出优化教育的措施，安排网络化教育内容。

(3)优化学校、家庭、社会教育阶段

建立学校、家庭、社会教育委员会，完善学校、家庭、社会各自教育功能，安排网络化教育内容，优化教育环境，形成教育合力。

(4)实验总结阶段

分析学校、家庭、社会三结合教育网络的教育效果；总结实验得失，验证大纲内容，撰写实验报告。

4、实验对象

为了进行验证性的实验研究，保证实验工作的持续性，我们选定了初一、高一八个班级作为实验班级。

一、优化学校德育环境，完善校内教育功能，形成校内德育

工作的整体合力(一)坚持环境育人的思想，优化学校自然环境

环境对人的成长起着潜移默化的影响，对青少年健康成长有着重要作用。一个优美的环境，可以陶冶人的情操，约束人的不良行为。在优化学校德育环境中，我们把优化学校自然环境作为一项重要内容来抓。首先，对学校校园在现有条件下进行统一规划，合理布局。整个学校分成教学区、活动区、工厂区三块，在布局中注

意动静结合、互不干扰。其次，开展绿化美化校园活动。我们在学校有限的空间内，开辟了 12 块花坛，2 个花园，3 处园林小景，并开辟了 40 平方米的花房。组织师生开展植树和种植草坪，目前学校绿化总面积 11728 平方米，其中草坪 5284 平方米，绿篱带 1029 平方米，各类乔灌木 3361 株，可绿化率达 95、13%，盆花盆景数百个品种数千盆。另外，我们不断强化师生主体卫生意识，加强卫生保健和卫生工作管理，做好日常环境卫生的保持。如今学校已做到春有花，夏有荫，秋有果，冬有青。学校被市政府相继命名为卫生先进单位、文明单位、绿化先进单位、园林化单位、卫生示范单位。学校正朝着净化、美化、园林化方向发展，被誉为花园式学校。

（二）以“爱”为中心，优化校园人际环境

校园人际环境对青少年学生思想品德形成有着重要影响，和谐的人际关系有利于青少年健康成长、有利于学生良好的心理品质、道德的形成。

1、加强德育管理，建立一支坚强有力的德育骨干队伍。一个学校德育素质的高低，关键在于这个学校的德育骨干队伍。在实验过程中我们把建立一支坚强有力的德育骨干队伍作为优化校园人际环境的重要内容来抓。我们建立了以学校党支部为核心的，校长领导下的由政教处、团队、年级组长、班主任和政治教师组成的德育骨干队伍，领导学校的德育工作。同时，我们还成立了学校德育研究会和美育教研组。学校德育骨干队伍在党支部的领导下，做到职责明确，分工协作，运行有序、步调一致。

2、加强师德教育，搞好教师队伍建设。

教师和学生是学校人际关系中的主要矛盾，而教师

又是这一主要矛盾的主要方面。党和国家对受教育者的要求，都要通过教师主导作用的发挥而最后落实到学生身上，只有抓住这一主要矛盾和矛盾的主要方面，才能抓住人际关系建设的根本。在师资队伍建设中，我们着重加强师德教育，集中解决一个“爱”字，要求教师提高“四职”、做到“四爱”，和“四以”，即提高“职业责任、职业道德、职业纪律、职业技能”；做到“爱学生、爱学校、爱党、爱国家”；做到“以爱对学生、以礼对家长、以诚对同志、以严对自己”。与此同时，我们通过开展教师形象大讨论，召开德育研讨会、爱生经验交流会、学习德育大纲和走出去、请进来广泛征求社会各界对学校 and 教师的意见等方法不断强化师德教育的效果。

3、抓好班集体的建设。班集体是班级人际关系的交汇点。人际关系的好坏，集中反映在班集体的建设上，和谐的班级人际关系对于培养良好的班风，对于班级学生的健康成长有着重要意义。班集体的形成往往经历松散的群体阶段、联合群体阶段和集体阶段等三个阶段。它的形成必须具备一定标志和要素。抓好班集体的建设，我们着重抓了班主任建设和班级学生干部建设，班主任是班集体的组织者和领导者，负有协调学生与学生、学校与学生、教师与学生、任课教师之间的关系的责任。学生干部是班主任工作的助手，是学生的代表。抓好学生干部建设就为搞好班级工作打下了良好的群众基础。为搞好班集体建设，我们每个学期开好四个会：开学工作会、结束工作会、班主任工作研讨会和教委班主任工作交流会；抓好两个评比：文明班级评比和先进班级评比；搞好两个考核：年级组工作常规考核和班主任工作常规考核，以树典型带一般的办法推动班集体的建设。

4、厚爱后进生、转变后进生。后进生是指思想品德较差和学习成绩较差的学生。在搞好校园人际关系建设中，转变后进生具有特殊的作用。我们在实验过程中强烈感到，传统意义上的“差生”概念是一个极不科学、严重违背教学规律的概念。所谓“差生”不是各方面都差，他们也有闪光点。

后进生转化工作是最能体现党的教育方针的工作。后进生往往是导致班级不安定的因素、是导致师生人际关系紧张的因素。在后进生转化工作中我们提出：“转变一名后进生的贡献，不亚于为高一级学校输送一名合格新生的贡献”。学校还设立了转化后进生奖和后进生进步奖。

（三）优化学校德育内容

1、注意《大纲》的操作，分解大纲内容。

根据学生的身心特点，把德育内容优化组合。初一到高三，不同年级的学生身心素质、道德知识水平以及社会阅历也不相同，对他们的教育就不能一个模式、一个内容，对他们的教育既要注意层次性，又要注意连续性和整体性。《中学德育大纲》（试行稿）提出的目标和内容原则性较强，不易操作。我们对大纲内容、目标进行了层层分解，制定了《中学德育大纲》实施细则，各个年级根据具体的目标和内容，形成各个阶段的教育序列。

在初中阶段我们重点进行行为的养成和基本道德教育。初一年级教育的重点是“班集体的形成”，围绕“迈好中学第一步”开展系列教育；初二年级教育的重点是“青春期教育”，并围绕“迈好青春第一步”专题开展系列教育；初三年级教育的重点是“职业理想教育”，围绕“迈好人生第一步”为主题开展系列教育。高中学生重

点是进行政治观、人生观、世界观的教育。高一年级教育重点是班集体建设和人生观教育，围绕“人活着为什么”专题开展系列教育；高二年级教育重点是“成长理想教育”，围绕“立志为人民”开展系列教育；高三年级教育的重点是社会理想教育、政治教育和合格毕业生教育，围绕“献身四化，振兴中华”专题开展系列教育活动。

在每个年级中，每月突出一个教育重点。我们通过把大纲内容横向分解，纵向贯通，使德育目标内容的落实有章可循，便于操作，学校教育活动丰富多彩。

2、以行为规范教育为突破口，培养学生良好品质。中学阶段是青少年长身体、长知识的时期，是对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期。然而学生良好的行为习惯不能自然形成。要靠教育者长期的培养教育、训练、强化而形成。在优化德育内容中，我们以行为规范教育为突破口，先后制定了《红星中学学生仪表规定》，《尊师八条》、《学生十不准》。在行为规范教育中我们主要抓住以下几个环节：第一，抓学习提高认识；第二，抓训练培养习惯；第三，抓评定总结提高，我们按照“知——行——强化”过程制定了详细的实施计划，付诸实施。

搞好学生的思想品德评价评定，是我们贯彻《规范》教育的重要过程，同时也是全面实施大纲的重要内容。我们根据《规范》、《守则》和校纪校规，制订了学生思想品德十项量化评定条件。

3、结合企业办学特点，将爱校教育企业意识教育纳入爱国主义教育中去。使爱国主义教育要由近及远，由具体到抽象。每学期年初，我们对初一、高一新生进行

“爱我们红星”系列教育，进行校史、校歌、校训、校纪教育，对高一新生进行军训。每年5月，我们定为“企业意识教育月”，既要按教育规律办教育，又要适应经济发展规律办教育的要求。我们在开展企业意识教育时，发动学生通过社会实践，了解企业的过去、现在和未来，了解各厂矿生产情况、工艺流程，了解他们的父辈是怎样生产和工作的。寒暑假，在学生的德育作业中，企业意识教育内容占有相当大的份量。

（四）优化校内教育途径

班级是进行德育的基本单位。班主任工作，是进行日常思想品德教育和指导学生健康成长的最重要途径。在实验过程中，我们注意加强对班主任工作的指导，举办班主任工作研讨班，召开班主任工作经验交流会，帮助班主任提高理论水平和实践能力。

各学科教学是向学生进行思想品德教育的最经常、最基本的途径，它对培养学生的思想道德素质具有重要的作用。我们把学科渗透德育作为全面实施大纲的重要内容来抓，制定了红星中学学科渗透德育的具体规定，并重视加强思想政治课教学。

团队、学生会是学生自己的组织，是学校德育工作中一支最有生气的力量。在实验工作中我们充分发挥团队、学生会在德育工作中的作用。团队、学生会组织结合自己的特点，通过开展丰富多彩、健康有益、生动活泼的活动积极配合学校落实德育大纲要求，发挥了积极的作用。

劳动教育和社会实践是培养全面发展的一代新人，提高民族素质的不可缺少的重要途径。我们把劳动教育和社会实践作为优化校内德育途径的重要一环来抓。认

真组织学生参加公益劳动，与此同时，我们还在公司农场专门开辟了学生学农基地，定期组织学生参加生产劳动。

学校各部分、各任课教师努力为学生创造一个爱的教育环境，强化了德育效果。

二、优化家庭教育环境，完善家庭教育功能，形成家庭教育

科学化的新格局家庭对学生思想品德和个性心理品质的形成有着重要的潜移默化的作用，家庭教育是贯彻德育要求的重要渠道。父母是孩子的第一任老师，家庭教育是建立在血缘关系之上的特殊教育，它具有学校教育和社会教育无法比拟的优势。家庭教育搞好了，是学校教育的补充和延续，家庭教育搞得不好，能抵消学校教育。在实验过程中，我们针对家庭教育存在的问题，不断优化家庭教育环境，完善家庭教育功能，使家庭教育逐步朝着科学化方向发展。

1、建立家长委员会

家长委员会分为学校家长委员会、年级家长委员会和班级家长代表小组三种形式，均由学生家长组成，家长委员会每月召开一次会议，了解学校的中心任务，研究家庭教育存在的问题，协助学校承担家长学校部分讲课任务。

红星中学家长委员会章程。

2、建立家长学校，传授家庭教育科学知识

家长学校分年级建立，由年级家长委员会指导。家长学校邀请家庭教育方面的教师、学者讲课，讲授家庭教育科学方法，剖析家庭教育不科学的表现，介绍青少年生理、心理发展规律等等。家长学校还邀请一些家庭

教育成功的家长谈教育子女的方法和经验。

3、沟通学校与家庭的联系

我们在家访和开家长会这些传统方法的基础上，针对目前双职工家庭增多，家长工作负担较重，建立了学校与家庭联系册制度，学校将学生在校表现反映在联系册上，家长把子女在家庭中的表现也反映在联系册上，每月发放反馈一至两次，取到了很好的效果。寒暑假之前我们都要向家长发一封“致家长的一封信”。把假期中学校对学生的要求告诉家长，要家长督促自己的子女。

三、优化社会教育环境，完善社会教育功能，建立社会教育

网络，形成正向合力 1988 年底，我们成立了红星中学学校、家庭、社会教育委员会，制定了《红星中学社会教育委员会章程》。社会教育委员会由学校牵头组织，有马钢公司离退休干部、二级厂矿、公司机关、雨山地区公检法、文化、新闻、街道、居委会等企事业单位的同志和学生家长代表参加。社会教育委员会通过联席会议的形式交流情况，发挥各自优势，优化社会环境。在社会教育委员会之下，我们还建立了德育社会网络系统。

1、学校与厂矿网络系统。

2、学校、街道居委会网络系统

3、学校、公检法网络系统

4、学校与文化新闻单位网络系统。

德育网络化实验推动了学校德育工作和其他工作迅速发展。德育网络化实验效果十分明显。

1、通过优化校园环境，使学校德育呈现出整体化格局。在教学工作中，教师双纲意识明显增强，育人观念已经基本确立，全校已逐步形成全员参与、齐抓共管局

面。爱的教育环境增强了学生凝聚力。实验前我们随意抽查学生佩戴校徽情况，结果实验前班级中佩戴校徽同学只有 42、5%，实验后实验班级达 100%。实验前，全校学生违法事件共 8 起，1990 年至今，学校违法犯罪率为零。经过强化训练，中学生日常行为规范已经基本养成，学生文明行为习惯发生了显著变化。

2、通过优化家庭环境，家庭教育已逐步走上科学化教育轨道。家庭教育的影响已十分明显。我们对实验前随机抽查过的 46 个家庭 91 名家长进行了科学调查分析和研究：在这 46 个家庭中参加家长学校学习的家长有 41 名。打骂孩子的家长由原来的 80% 下降到 12%。家庭教育逐步由棍棒式教育转到说服教育。与学生经常谈心的家长由过去的 12% 上升到 84%。家长已经逐步注意到改善家庭环境，在 46 个家庭中，晚上喝酒、打麻将的家庭只占到 10% 以下。有 27 个家庭为学生单独准备了书桌和书橱，有 16 个家庭已有学生做功课的书桌，只有三个家庭由于房间太小无法有单独的书桌。

3、通过优化社会环境，社会教育已形成网络化，初步显示出教育合力。

网络化的社会教育，丰富了学生课外、校外文化生活，增加了学校校外可控时间和可控因素。由于社会重视教育，学生成长环境明显改善，实验前学校周围各种录像点有 6 处，书刊点 20 多处，学生经常接触凶杀，格斗等不健康作品，经过文化机关和公安机关的整顿，学校周围已没有录像点，书刊点减少到 2 处，且都是经营内容健康的书籍。学校与公安机关治安联防，共同实施对学生的法制教育，维护学校正常的教学秩序。建立网络前，经常有校外不法青少年和社会闲散人员到学校打

架闹事，建立网络后，这些人都不见了。以前，为了学生社会实践，学校煞费苦心，四处求人，建立网络后，各厂矿为学校安排社会实践活动。实验前，学校校外社会实践基地仅为 5 个，实验后社会实践基地增加到 28 个。

四、结论

1、建立学校、家庭、社会网络教育体系是加强学校德育工作的有效途径。

2、德育途径网络化必须以学校教育为主导，以家庭教育为基础，以社会教育为依托。

3、学校教育整体化，必须强化“全员育人”意识；家庭教育科学化，必须强化家长的“成才”意识；社会教育网络化，必须强化全社会的“净化”意识。

“德育途径网络化”的实验是一项系统工程，涉及面广，不可控因素多，干扰也较多，虽实验研究还存在着不够完善的地方，但我们认为德育途径网络化的构想 在实验中得到了有效的验证。

德育途径网络化的初步构想

德育一体化—学校德育整体化—优化学校教育环境
—优化学校自然环境
—优化学校人际环境—加强德育队伍建设
—加强师德教育
—抓好班集体建设
—厚爱后进生
—优化学校德育内容—注意《大纲》的操作，分解

总纲内容

- 以行为规范教育为突破口
- 注入企业意识教育内容
- 优化校内德育途径—班主任工作
- 政治课教学
- 学校渗透德育
- 团、队、学生会工作
- 劳动教育和社会实践
- 家庭教育科学化—建立家长委员会
- 建立家长学校
- 沟通学校家庭联系渠道
- 社会教育网络化—学校与厂矿网络系统
- 学校—街道居委会网络系统
- 学校、公检法网络系统
- 学校、文化新闻单位网络系统

学校、社会、家庭三结合教育委员会章程

为贯彻“教育必须为社会主义服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，优化教育环境，更好地适应改革、开放的形势，充分发挥学校、社会、家庭教育潜能，充分发挥企业办学的优势，动员各方面力量，形成整体化、网络化教育新格局，为振兴马钢的经济服务，为“四化”建设培养人才，特制定本章程。

第一章总纲

第一条学校、社会、家庭三结合教育委员会(下称“三教委”)是一个跨行业、跨系统的横向联系组织。教委拟

在充分发挥企业办学优势，通过学校、家庭、社会三个途径对学生进行思想教育和品德教育，从而形成一支多功能、全方位、网络化的社会教育队伍，培养出适应商品经济发展的需要为马钢经济腾飞服务的德、智、体、美、劳五育全面发展的建设人才。

第二条“三教委”的“宗旨”是调动和发挥离休干部、企事业单位、学校、家长等社会各界力量，全面提高学校教育质量。

第三条“三教委”坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导，认真贯彻在社会主义初级阶段的基本路线，坚持教育必须为社会主义服务，教育必须坚持社会主义方向，贯彻德智体美劳全面发展，教育要面向现代化，面向世界，面向未来的办学方针。

第四条坚持实事求是的思想路线，继承发扬德育工作的好传统好经验，并赋予德育时代气息的新内容、新方法。

第二章工作职能

第一条检查学校贯彻党的教育方针政策实施情况，指导评估学校工作，促进学校更好的端正办学思想，深化教育改革。

第二条在学校重大决策和教育改革、规划学校等方面发挥参谋、保证和促进作用。

第三条经常向社会和家庭宣传学校的重大决策和思想教育工作及其情况和成效，组织社会各界支持、关心教育，推动学校思想政治教育整体化、网络化进程。

第四条协助和支持学校安排学生社会调查、社会服务、社会实践活动，提供必要的活动场所和器材，帮助学校实施各种教育计划。

第五条协助学校办好“家长学校”，广泛听取家长意见，搞好信息交流，统一教育步骤。

第六条“三教委”各方成员要经常向本单位领导汇报工作情况，征求意见，反映存在问题，提出解决问题的办法。

第七条学校要对各委员单位承担一定的义务，为各委员单位提供教育咨询，为各委员单位提供师资，对职工进行岗位培训和文化补习。学校教育的设施为各委员单位提供服务。

第三章组织机构

第一条“三教委”的成员由学校、学生家长较为集中的单位及附近厂、矿、学校所在街道、公、检法部门及学生家长代表组成，其成员由单位指派和学校聘请相结合。

第二条“三教委”设主任委员 1 人，副主任委员若干人，下设办公室主持日常工作。

第三条“三教委”每学期召开全委会 2 次，也可以不定期地召开主任单位会议。