



中学政治教学实验（七）

薛丽 主编

目 录

中学思想政治课改革实验	1
我地区中学思想政治课改革	10
师生对各年级实验教材的反映.....	39
本地区中学思想政治课改革	46
我地区中学思想政治课改革	55
我地区中学思想政治课改革	71
中学思想政治课改革.....	98
政治课教学加强公民意识教育.....	122
政治课改革实验指导文件和教学大纲	128
中学思想政治课改革教学大纲(初稿)说明.....	132

中学思想政治课改革实验

1985年8月，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》(以下简称中央《通知》)，明确指出大、中、小学思想品德和政治理论课程教学改革的必要性，提出了加强党政领导、制定教学大纲、编写教材、改革教学方法和考试制度，以及培训教师等一系列措施和要求。为了认真贯彻落实中央《通知》的精神，1985年10月，国家教委即着手逐步组织北京、上海、天津、吉林、贵州、广东六省市和北京师范大学(与人民教育出版社合作)等7个改革实验单位，从1986年起有计划、有步骤地在全国范围内进行中学思想政治课的改革实验和中学德育整体改革实验。经过5至6年的努力探索，这项改革实验工作的科研成果完成了原计划的要求：①思想政治课改革实验教学大纲的初稿、试行草案已在全国试用；②7个改革实验单位根据改革实验教学大纲编写的7套思想政治课改革实验教材，经过审查，于1989年、1990年、1991年先后提供全国各地中学选择试用；③7个改革实验单位选送的论文已汇集成册。现在，承担着国家重点科研项目的7个改革实验单位已完成了各具地区特色的思想政治课改革实验研究报告。本报告仅就我单位在国家教委负责同志领导下，联系7个改革实验单位，完成国家重点研究课题“思想政治课改革实验研究”任务的情况，作如下报告。(7个改革实验单位进行思想政治课改革实验研究的情况与成果，见各单位报送的改革实验报告、试用教材与论文。)

一、中学思想政治课改革实验的过程

从 1985 年 9 月开始,中学思想政治课改革实验工作分三个阶段逐步展开。

(一)第一阶段(1985 年 9 月至 1986 年 4 月)主要完成了 3 项任务

1、国家教委领导作好中学思想政治课改革实验的动员工作,建立组织领导机构。中学思想政治课改革实验是一项迫切、繁重、艰巨的任务,国家教委十分重视,由主管思想政治工作的副主任直接领导,组织传达、学习中央《通知》,作好这项改革的动员和规划工作,并于 1986 年建立中小学思想政治教材研究中心,部署成立 7 个思想政治课改革实验教材编委会,以便组织领导好建国以来最大的思想政治课教材编写队伍。

2、1986 年初,国家教委组织制定了“中学思想政治课改革实验教学大纲(初稿)”。

3、从 1986 年开始,7 个改革实验单位根据改革实验教学大纲(初稿)分别逐步编写了各套思想政治课改革实验教材,并在全国几十个实验学校进行试教,各教材编写委员会边实验、边总结、边修改,使改革实验教材逐步完善。

(二)第二阶段(1986 年 5 月至 1988 年 7 月)主要完成了 4 项任务

1、1986 年 5 月至 1987 年,北师大、华东师大、华南师大各自研究、分别制订的《我国学校政治、思想、道德教育大纲》先后印发,供各地试验,使思想政治课教学与德育诸渠道密切配合,为思想政治课改革实验和中学德育整体改革实验提供了初步经验。

2、1987 年 9 月国家教委在全国范围内,分别扩大

了实验学校数量和试教改革实验教材的范围。

3、1987年11月，在国家教委负责同志领导下，我们根据党的“十三大”报告精神和7个改革实验单位进行教学改革的经验，修订了思想政治课改革实验教学大纲（初稿），并送审。1988年1月4日至12日，中学政治学科审查委员审查了中学思想政治课各科改革实验教学大纲的送审稿，作了必要的修改后原则通过，经国家教委主管政治教育的副主任同意，作为试行草案，供各地编写教材、培训教师和改革教学使用。

4、1988年4月，国家教委在唐山市召开“全国中学思想政治课新教材培训会议”，培训全国各地政治课骨干教师，并安排各地办好省、地两级教师培训工作，以促进思想政治课改革实验工作向纵深发展。

（三）第三阶段（1988年8月至1990年底）主要完成3项任务

1、1988年8月，为了迎接思想政治课教学改革在新学年由实验阶段转入大面积推广阶段，从8月19日开始中国教育电视台运用现代化教育手段，通过卫星向全国系统播放“中学思想政治课教学辅导”电视节目，大面积地培训政治教师。

2、1988年12月5日至10日，国家教委组织召开中学思想政治课教材审查会议，对7套改革实验教材进行审查，提出了修改意见，同意修改后的教材供各省市选择试用。1989年，7套思想政治课教材、教参先后正式出版发行。

3、1990年2月、8月、12月，国家教委组织召开了三次中学政治学科教材审查会议，对根据党的十三届四中全会决议和江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成

立四十周年大会上的讲话》的精神进行修订的思想政治课教材，经审查后，同意供各省市继续选择试用。

在这 5 至 6 年的改革实验过程中，国家教委还同时布置了中学德育整体改革的实验，对思想政治课改革起了促进作用；中国教育学会中学政治课教学研究会每年的年会都对改革实验中遇到的理论问题和实践问题及时进行探讨和交流；《思想政治课教学》、《政治教育》等专业月刊配合改革实验介绍了大量有益的教学经验和辅导材料；人民教育出版社、北京师范大学出版社等出版机构编印了思想政治课教师手册、思想政治课全套教案集和学生学习指导书；全国各地进行的教学方法和考试方法等一系列改革实验研究，也取得了积极成果。

二、中学思想政治课改革实验的主要经验

（一）坚持以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导思想

中央《通知》指出了思想政治课改革的必要性，强调了思想政治课要“适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要”。为此，这 5 至 6 年的改革始终坚持以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导思想，制定改革实验教学大纲时，在初中阶段增设了讲解以建设有中国特色社会主义的理论常识为中心的“中国社会主义建设常识”课中，在高中增设了以讲解科学社会主义理论常识为中心的“政治常识”课。在对待是否开设“社会发展简史”课的争论问题上，坚持了要在初中二年级浅显地讲授运用历史唯物主义揭示人类社会发展规律的常识。在高中二年级新开设的“经济常识”课，根

据我国的社会主义现代化建设，要以经济建设为中心，以改革总揽全局的要求，讲解了以我国经济发展和改革开放问题为重点的社会主义经济的最基本问题。这些教学内容改革的方向是正确的，今后应继续坚持下去。

（二）按党的教育方针办事

教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，是我们党的教育方针。为此，要端正办学的指导思想，努力克服“片面追求升学率”的危害，落实德育工作在学校工作中的首要地位，使思想政治课教学与德育诸渠道形成合力，并将德育渗透到智、体、美、劳动教育诸方面，以培养学生具有坚定正确的政治方向。同时，还要重视优化教育环境，大力提高校长、支部书记和广大教师的水平。抓好了教育者本身的提高，就能抓到根本。要改革升学制度，使升学导向有利于学生全面发展，这也是思想政治课改革得以深化的重要条件。

（三）认真贯彻理论联系实际的方针

中央《通知》指出：“改革马克思主义思想理论课的教学，关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针。”5至6年的改革实验证明，从教学大纲的制定、教材的编写、教法的改进、考试制度的改革到教师的培训诸方面都必须面向社会主义现代化建设的实际，反映时代精神，结合青少年的思想、知识、心理发展的特点，注重实效。例如，在扩大改革开放的新形势下，根据青少年犯罪低龄化的情况，制定改革实验教学大纲时，安排初中一年级在品德教育基础上适当增加法制教育内容，开设“公民”课程；高中一年级学生迫切希望回答在人生路途中遇到的问题，因而修改“辩证唯物主义常识”课为“科

学人生观”课程，进行人生观与世界观的教育。思想政治课改革实验教学大纲和教材，在这些方面所作的有益的探索，师生反映是好的。当然在改革实验过程中，教学大纲和教材贯彻理论联系实际方针，也有不足之处。例如，人生观教育与世界观教育如何才能结合得比较好，有几种不同的方案同时实验，有待加以总结提高；又如，“政治常识”课在讲授人民民主专政的政权建设等理论常识时，如何进一步加强阶级斗争观念教育，尚需认真研究；再如，“经济常识”课如何适当增加揭露资本主义制度本质的有关内容，等等，都需在广泛听取有关领导和广大教师的意见基础上，进一步修订、完善教学大纲和教材。马克思主义是科学，只要我们善于实事求是地总结经验，改进工作，精心教导学生学习运用马克思主义立场、观点和方法，观察和分析问题，提高政治觉悟，增强社会主义信念及对党和国家的信赖，我们所进行的马列主义、毛泽东思想常识教育，就有希望让广大青年学生所掌握和接受，并且终将转化为巨大的物质力量。

（四）依靠群众，搞好团结协作

群众路线是我党的优良传统和政治优势。在有计划、有步骤地开展全国性思想政治课改革实验时，国家教委吸取了1980至1984年中宣部、原教育部对改革思想政治课课程设置进行反复调查研究所取得的有益成果，学习了1985年中央《通知》精神，挑选了文化教育发达的京、沪、津三个直辖市，农村经济和教育发展较好的我地区，民族教育比较发达的我地区，以及改革开放发展较快的广东省和政治理论队伍较强的北京师大（与编辑力量雄厚的人民教育出版社合作）等7个改革实验单位，使这项改革实验工作一开始就得到领导的重视和具有广

泛的群众基础。几年来，改革实验工作由于有各级领导的重视和各方面的团结协作，7套教材边实验、边修改，使改革实验方案从群众中来，又到群众中去，取得了各套思想政治课教材先后正式出版并供各省市中学选择试用的好成绩。

三、进一步深化思想政治课改革的思考

（一）要启发青少年学生把认真学习马克思主义转化成为他们自身的要求

爱国主义、集体主义、社会主义教育的结合点是热爱社会主义祖国这个最大的集体，要使青少年学生不忘祖国辉煌的历史和近百年来经历过的苦难，了解社会主义祖国所取得的巨大成就，认清祖国的前途与青少年成才密切相关的道理，从而以热爱祖国的情感激励自己走建设有中国特色社会主义的道路，为振兴中华服务。当青少年学生认识到学好马列主义、毛泽东思想对自身成才的意义和作用时，他们就能够逐步将所学到的马克思主义基本常识内化为信念，转化为能力并外化为行动。唯其如此，青少年学生才能逐渐地把学习马克思主义基本常识变为他们自身的需要与动机，才能产生“入脑”、“入心”的效果。

（二）要注意引导青少年学生学懂马克思主义，努力引导青年学以致用

编写教材，力争从生动具体的事例入手，由具体到抽象地层层分析、论证，以增强吸引力、说服力和战斗力。要帮助教师在教学中做到以情感人、以理服人，帮助学生领会马克思主义理论的精神实质，引导学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法去认识主客观世界，从而让师生从教条条、背条条中解放出来。

（三）要重视科学研究，努力回答学生的“热点”问题

青年是关心国家大事的，他们在学习思想政治课过程中，希望老师回答一些他们在社会生活中遇到的“热点”问题。例如有的学生问：“报纸上有时强调要让一部分人先富起来，有时又强调要共同富裕，这有无矛盾？”

“我国越过了资本主义社会进入社会主义社会是否符合社会发展规律？”“列宁的故乡发生剧变的原因是什么？如何理解？”很多中学生的主流是热爱祖国、积极向上、勤于思考、求教心切的，有些老教师，如陈凯（江苏）、赵如云（北京）等不绕开问题走，而是勇于迎着“热点”问题施教，着力回答学生质疑中带普遍性、关键性的问题，教学搞活了，教师的威信和学生的认识都提高了。另外，上海市有些教师开设时事评述课，为学生提供唱主角的机会，这种尝试也受到学生欢迎。这些经验是可贵的。但是，回答“热点”问题有一定难度，今后应组织力量在科学研究基础上，帮助政治教师回答学生提出的“热点”问题，以便提高教学的实效。

（四）我们生活在一个开放的社会中，校内、外对学生政治思想道德的

影响，在内容上有多多样性，在时间上有连续性，在空间上有不可

分割性。因此，我们不能把提高思想政治课的实效当作一个孤立

的系统来抓在扩大改革开放的形势下，要取得争夺接班人的胜利，各级党、政机关必须加强领导，重视整个社会德育环境的优化工作。近年来，上海、南京等地市委、市政府统筹建立“社区教育委员会”的形式，武

汉、烟台等地市委、市政府开展“共建文明学校活动”的措施，加强了学校教育、家庭教育、社会教育的相互配合，使社会成为一个大课堂，这有利于全社会形成关心教育的意识。这些措施，还加强了学校与社会的联系，改革了学校德育的封闭体系，建立了革命传统教育基地，疏通了学生参加劳动、社会调查、接近工农等实践渠道，组织了地区学生小论文竞赛、讲演比赛，请离退休老干部讲传统等活动，从而推进了社会的教育化和教育的社会化等进程。但这方面的工作经验还需要加以总结和研究，并使之系统化和制度化，方能促进以马列主义、毛泽东思想的宣传教育为核心的德育工作，才能在全党、全社会的关心下，齐心协力形成学理论、反腐败、演变，团结共育社会主义建设事业接班人的德育新格局。

五、六年来，思想政治课改革实验研究，使我们对思想政治课改革实验工作的艰巨性加深了认识，同时，我们对走群众路线、加强横向联合、搞好团结协作的重要性等认识也有了新的提高。为了对民族的未来负责，我们必须按照中央《通知》的要求进一步深化思想政治课改革，“各级党委和政府部门必须切实加强领导，充分依靠和调动广大教师的积极性，坚定、积极而又有步骤地做好这项工作。”实践是检验真理的唯一标准，思想政治课改革所取得的成绩应予充分肯定，以增强前进的信心；不足之处需要坚决改进，以加快前进的速度。尽管前进中还有很多困难，但是我们坚信，只要加强领导，依靠群众，埋头苦干，我们就能创造出新的更大的成绩。

我地区中学思想政治课改革

—

1985年，我地区接受了国家教委委托的中学思想政治课改革实验任务后，市委和市教育局领导都十分重视这项工作，立即成立了领导小组、教材编审委员会和教材编写组，抽调了得力的编写人员，聘请了有关的专家、教授，市委徐惟诚、汪家等领导同志亲自指导，对教材的指导思想和内容提出了明确而具体的要求。经半年的努力，我市编出了中学六个年级的八本教材（初稿），1986至1987学年度，在九所中学试教这套实验教材。1987年初，我市总结了试教经验，对八本教材作了修改。1987年6月，这套教材由出版社正式出版。1987至1988学年度，我市扩大实验试教范围，在全市初一和高一年级分别试用《青少年道德修养》和《经济常识》这两本新教材，其它实验教材仍在实验学校试用。1988年上半年，根据党中央的精神，参照修订后的思想政治课改革实验教学大纲，在总结实验经验的基础上，我市又对八本教材作了进一步的修订，并于1988至1989学年度在我地区全部中学各年级试用，改革实验工作全面铺开。1990年上半年，根据党的十三届四、五、六中全会精神，在全面总结五年改革实验经验基础上，我市对整套教材又作了修订，使教材日趋完善。

经国家教委批准，我地区的中学思想政治课在课程和设置教学内容改革方面都可以进行不同于教学大纲的实验。1989年市委召开的教育工作会议确定了我地区中

学思想政治课的课程设置：初一年级：“青少年道德修养”；初二年级：“民主与法制”（城区学校设）；“中国社会主义建设常识”（农村学校设）；初三年级：“社会发展简史”；高一年级：“经济常识”；高二年级：“人生观和世界观常识”；高三年级：“政治常识”；高中选修课教材：“形式逻辑常识”。

在教材改革的同时，我市教学方法和考试方法的改革以及师资培训工作也配套进行。

五年来，我地区中学思想政治课改革实验工作沿着正确方向逐步深化，广大政治教师对中学思想政治课的改革从不太理解到有了比较正确、比较统一的认识，他们接受并积极参与这场改革。广大中学生也对思想政治课的改革持肯定和支持态度，普遍反映：“政治课的改革是有成效的，比以前有意思、有用了。”现在新的政治课的教学秩序有了良好的开端，并正在稳步发展。本课题研究组直接参与了我地区思想政治课改革实验工作，亲自编写教材，也亲自进行新教材的教学工作和师资培训工作，边工作边研究。研究的重点是思想政治课改革的基本经验，现将对此问题研究的成果报告如下。

二

（一）基本经验之一：旗帜鲜明地进行党在社会主义初级阶段基本路线

的教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向教育整个一代青少年，使他们成为社会主义的建设者和无产阶级革命事业的接班人，是教育的根本任务。为此，中学思想政治课必须进行党在社会主义初级阶段基本路线的教育，特别是要把坚持四项基本原则教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向放在首要地位。这是我地区在编

写政治课新教材和全面开展改革实验工作中自始至终一以贯之的指导思想。在资产阶级自由化泛滥之时，这一指导思想亦未动摇。1989年政治风波后，这一指导思想更得到肯定和有了进一步的发展。坚持这样一条指导思想是搞好思想政治课改革的关键。

要把坚持四项基本原则教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向放在首位，就必须在加强学生道德教育的同时，切实加强思想和政治教育。近年来，有人片面强调道德行为教育而淡化思想政治教育、淡化四项基本原则的教育。教育学生遵守社会公德、遵纪守法，培养学生有良好文明行为习惯，这是必要的、重要的，丝毫不能放松。但是如果片面强调这一方面，在“不要把要求提得太高”的似是而非的口号引导下，放松对学生进行思想政治教育，淡化四项基本原则教育，这是不对的和有害的。

对中学生的思想教育是要讲层次的。既然讲层次，就要既讲低层次，也要讲高层次，不能只强调低层次而放弃高层次。关键的问题是要把握住基本层次，即把握住中学生必须达到的层次。所谓基本层次就是要求中学生能够了解和接受四项基本原则，确定正确的政治方向。因为，青年意味着未来，如果青年一代不能坚持四项基本原则，而成为帝国主义反动势力“和平演变”和国内资产阶级自由化的“俘虏”，社会主义大旗就不能飘扬在未来祖国的上空。这个基本层次关系到祖国的前途，关系到思想政治教育（包括思想政治课在内）的成败。这一层次必须达到，不能有丝毫的动摇。道德教育应是德育的起点，起点固然重要，但不等于基本要求。从起点开

始，保证达到基本层次，并引导学生向高层次发展，这才是正确的。

我地区在编写“新教材”和指导改革实验工作中，正是按照这一认识去做的。例如，在《经济常识》的教材中，保留了《教学大纲》中原来有的、后被删去的剩余价值学说的基本内容，揭露资本主义剥削实质和资本主义发展过程中自身不可克服的矛盾和弊病。试教实验证明，这样的教学内容使学生从理论高度认识了资本主义制度的剥削实质和社会主义代替资本主义的历史必然性，有利于对学生进行坚持社会主义道路的教育。再如在《政治常识》中，考虑到坚持四项基本原则是当代中学生要从基本理论上解决的有关政治方向的大问题，在该书的第一课就讲了“我国社会主义制度的建立”；第二课在讲国家基本理论中突出了坚持人民民主专政的内容；第四课旗帜鲜明地以“中国共产党在国家中的领导地位和作用”为题，讲了坚持党的领导的必要性。坚持把阶级和阶级斗争问题专设一课，课题为：“正确认识我国社会主义时期的阶级斗争”。全书都坚持从中国国情出发，以中国实际为主，增强针对性。曾经有人批评这本教材“观点陈旧”、“左”，但经过1989年政治风波，人们普遍认为这本教材，针对学生思想实际，以中国实际为主，旗帜鲜明地讲解了四项基本原则。最近我们对五中300名高三学生进行问卷调查，结果，学生中认为本书基本理论知识很重要的占73.7%，认为学习后收获较大的占61%。北京绝大多数中学生在坚持1989年政治风波中表现较好，他们自己说，多与学习政治课有一定的关系。

再如，在高中人生观教材的编写过程中，经过调查

分析，我们看到中学生在思想方法方面的缺陷。他们由于阅历少，知识不足，又有追求独立的要求，在思想方法上主观随意性、盲目性、片面性、表面性、绝对性都十分明显，而这种不科学的思想方法，正是一些中学生对一些问题认识模糊，政治方向不明的认识根源之一。帮助中学生学习马克思主义哲学，端正思想方法，对促进学生坚持四项基本原则、坚持正确政治方向、正确分析社会问题有着特殊重要的意义。因此，我们把这本教材定名为《人生观和世界观常识》，把人生观教育与世界观教育切实结合起来，使中学生在学习马克思主义哲学的基础上，逐步学习和树立科学人生观。经过几轮不同讲法的试验。1990—1991 学年度，该教材，确立了先讲马克思主义哲学基本知识，然后在马克思主义哲学指导下讲人生观的教学体系。这一做法得到了绝大多数教师的赞同。另外，这本教材还注意针对改革开放中出现的有关人生观方面的问题，针对西方思潮在中学生人生观方面的影响进行教育，这就有利于帮助中学生消除资产阶级自由化影响坚持四项基本原则。

在如何贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，特别是坚持四项基本原则方面，还有很多问题需要研究，但是，把坚持四项基本原则、坚持坚定正确的政治方向放在思想政治课的首位这一基本经验必须坚定的贯彻下去，不能有任何动摇。

（二）基本经验之二：坚决贯彻理论联系实际的方针

理论联系实际是思想政治课历来坚持的方针，现在的问题是在新形势下怎样理解和贯彻这一方针。我们在改革实验中着重研究了下述两大问题：

第一，现在的教育对象，即这一代青少年究竟有什

么特点。不了解这一代青少年，理论联系实际只能是一句空话。为此，就必须十分注意对教育对象的调查研究。我们通过对 3000 名中学生的抽样调查，得到下述看法：这一代青少年有很多优点，爱祖国，较少保守思想，较易接受新事物、新观念，又有极大的可塑性，是很可爱的一代人。但是，这一代人又有许多弱点。他们是在我国拨乱反正过程中，在怀疑否定声中成长起来的，较多地听到党和社会主义存在着问题的一面，有极大的片面性，他们又受到西方文化、思潮的严重影响，受到了发展商品经济过程中各种观念的冲击，在错误的个人主义价值导向下，倾向于“以自我为中心”。因此，教育这一代人成为社会主义的建设者和无产阶级革命事业接班人，不能不是一项十分艰巨而重要的任务。对这一代人的思想政治教育，必须在政治观、道德观、人生观和世界观方面多下功夫。必须理直气壮地坚持四项基本原则、坚持集体主义的价值导向，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义。我地区思想政治课教材体系正是从这一实际出发，从这一代人特点出发确定的。

第二，用什么样的道理教育这一代人。有人说，“现在什么也讲不清”。如果什么道理都讲不清，那么从根本上就不能贯彻理论联系实际方针。为此，在改革实验中又必须十分注重研究对中学生究竟讲些什么道理，怎样讲清这些道理等问题。在《政治常识》中，考虑到近年来西方政治思想观点渗入我国，在国家、政党、民主、阶级斗争等一系列重大政治理论问题上出现了许多与马克思主义相悖的观点，因而，要特别注意在上述重大理论问题上向学生讲解马列主义、毛泽东思想的基本观点。那么，又怎样讲清这些重大的政治理论问题呢？该教材坚

持从中国国情出发，以中国实际为主，并针对学生中带倾向性和普遍存在的问题，从理论和实践的结合上加以解决。例如，针对学生在坚持社会主义道路问题上的模糊认识，不仅向学生介绍了我国新民主主义革命的基本观点，而且具体分析了中国成立后我国的基本的经济、政治情况，说明“那种认为依靠资本主义经济的充分发展可以使中国成为一个工业发达国家的想法，是一种脱离中国实际的幻想”。又如在坚持共产党领导的问题上，针对学生中认为中国共产党领导不了社会主义建设的错误认识，突出了党在社会主义建设中的领导作用，并明确指出：“青年学生要把拥护党的领导作为自己神圣职责和义不容辞的义务”。又如，为讲清“共产党领导的多党合作和政治协商制度”，教材介绍了中国政党的发展简史，说明中国历史上曾经出现过许多政党群立的局面，而历史发展的必然结果乃是中国共产党领导革命和建设。教学实践证明，这样讲教学效果是好的，根据对 1000 名学生的问卷调查，这些道理为 75% 的学生所接受。

在编写高二《人生观和世界观常识》教材过程中，我们经多次调查后发现，这些年来，西方社会思潮和资产阶级自由化思潮对青年人生观有严重影响。在教学中，怎样用马克思主义讲清人生道理成为十分艰巨而重要的课题。教材坚持了集体主义的价值导向，旗帜鲜明地反对个人主义价值导向，自始至终针对“崇尚自我”思潮进行教学，例如，针对学生否定“大公无私”的观念（经调查 95% 以上学生不相信“大公无私”）的状况，专设一课“公和私”，全面论述了公和私的观念以及私有观念和大公无私观念产生发展的历史，强调集体主义原则的正确性。同时集中批判了在青年中影响最深的“主观为自

己、客观为他人”的错误观念。再如，针对学生倾向于“实惠”而否定树立理想必要性的观念，着重讲清理想和现实的关系，使学生了解到，人们的要求并不是全部都能达到的，现实中存在着种种矛盾，有种种不如意和不理想的东西，而对不理想的东西，只能通过人们的艰苦奋斗，用理想东西去代替不理想东西的道路，同流合污、旁观等待都不是青年们应当选择的。再如，针对学生在“早恋”问题上的困惑，着重说明谈恋爱应该具备的条件，说明正如做任何事情都要看条件一样，恋爱也要看条件是否具备。这样的教学都比较有说服力，受到学生的欢迎。

教学实践证明，现在虽有些道理一时还不易说清，但是绝非什么都说不清。目前的任务是要悉心研究和磨炼理论武器，使思想政治课的理论教学，更好地为学生所接受。

中学思想政治课，一方面要从正面讲清马克思主义的基本观点，因为它不同于形势课，也不同于一般思想教育；另一方面又要回答中学生思想中存在的问题。在当前国际国内新形势下，面对这新的一代人，必须多下工夫研究教育对象，下工夫研究和磨炼理论武器，使思想政治课讲的道理既带有时代特点，又有说服力，这是贯彻理论联系实际方针的关键所在。

（三）基本经验之三：教学方法、考试方法必须与教材同步改革

中共中央 1985 年《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）不仅讲了思想政治课教学内容改革，也讲了教学方法、考试方法的改革。改革实验表明，教材改革必须同时伴随着教学方法

和考试方法的改革。一些旧的教学方法、考试方法已经不能适应新形势下思想政治课教学工作的需要，已不受学生欢迎，也与新教材发生矛盾，甚至阻碍新教材的推广使用。而一些新的教学方法和考试方法的产生和使用，不仅使新教材发挥了应有的作用，而且使政治课的教学质量提高到了一个新的高度。

政治课教学方法上存在的主要问题是注入式，最典型的表现是“老师讲条条，学生记条条，考试背条条”，它窒息了学生的思维活动，助长了死记硬背的风气，否认了学生在教学过程中的主体作用。学生处于被动地位，思维阻滞，兴趣索然，师生之间没有思想上的呼应，更谈不到感情上的交流，严重影响了政治课教学目的的实现和教学任务的完成。政治课的改革不能没有教学方法和考试方法的改革。

五年来，有一批教师总结了许多好经验。例如适当运用课堂讨论的形式，其中有茶馆式的议论，也有设正反两方、有充分准备的辩论会，还有大会讨论等。如有的教师曾组织“是个人适应社会还是社会适应个人”的辩论会和“人生价值之我见”的讨论会。每次讨论会后，要求学生写出自己的真实看法、见解。这样，教师初步掌握了在有关问题上学生的看法，为摸清学生思想脉搏、扎扎实实地提高学生觉悟提供了依据。“经济常识”课运用学过的价值规律的理论，联系实际情况，讨论“北冰洋汽水该不该涨价”等问题，理论联系实际，提高了学生的认识。

演讲，也是群言堂代替一言堂的一种方式。在初一教师以“美好的中学时代”为题，让学生通过演讲的形式，讲伟人、名人们是怎样在中学时代树立崇高理想，

掌握知识武器，锻炼强健体魄的。这种演讲一举多得，一是锻炼了学生思维能力和表达能力；二是在准备过程中学生搜集资料，受到教育，有的学生说：“我在演讲‘周恩来为中华崛起而读书’后，受益很大，终身难忘”；三是通过演讲，使听讲学生互相学习，受到教育；四是在演讲活动中充分调动了学生的积极性，使他们爱学政治课。

电化教学是一种先进的教学手段，过去政治课教学很少运用，现在运用了一些，深受学生欢迎。例如在讲解为什么要学习《民主与法制》时，教师组织学生观看了《花钱买官司——法盲的悲剧》的电视录像，然后组织讨论，学生在兴致很高的气氛中明确了学习这门课程的重要意义。

人的一生中在校学习的时间是短暂的，大量的是通过自学不断汲取新知识，在校期间培养自学能力、思维能力、表达能力和分析问题的能力是很重要的，在教学方法改革中须注意这一点。例如我市中学各年级都组织讨论、辩论、演讲、办小报等活动，教师不是简单说教，而是有意识地在准备过程中，引导、指导学生学习文章、资料，并分辨其中正确的、错误的观点，学会运用资料，使学生在积极状态中提高了自学能力、思维能力和分辨能力。又如，各年级都安排相当的时间，让学生认真阅读教材，并提出自己的意见，高中学生写读后记，少的数百字，多的达数千字。这样，不仅加深了对新教材的理解，提出了修改意见，而且培养了学生的阅读能力、思维能力、表达能力。

在教法改革上更重要的一点是要加强实践活动，这一点十分重要。例如“经济常识”课结合教材内容组织

学生做了“家庭经济变化”的调查，每个学生都写了 1—2 篇调查报告，通过这些活动不仅培养了学生的能力，更重要的是提高了学生的认识。有的学生说：“过去听家长抱怨物价涨得快，工资长得慢，我也有同感，这次调查自家经济状况，认识到几年来我家生活水平提高很多，几大件都是这几年买的，饮食水平提高很多，衣服也多了，这是改革开放带来的好处。”“民主与法制”课组织学生参观敬老院和福利工厂，学生在调查报告中写道：

“通过参观敬老院，我们不仅对我国公民享有物质帮助权有了深刻的、形象的认识，而且更加热爱优越的社会主义制度。”

又如，“民主与法制”课，教师在讲了公民的民主权利后引导学生发扬主人翁的责任感，对学校和班级工作提出批评和建设性建议，由班委会转送学校各部门，其中大多数被采纳，受到校领导的支持和赞扬。学生在民主生活的实践中，提高了民主意识，学会了正确使用民主权利。

初一“青少年道德修养”课还结合教材组织了很多活动，如“我的志向趣谈会”，用文艺形式表达自己的志向。“八大处登山、智力竞赛活动”，为在智力竞赛中取胜，学生在积极、愉悦的情绪中复习了政治课本，改变了考试前被动地死记硬背的状况；在登山活动中同学互相帮助，共同攀登，使学生理解了集体的含义，懂得了集体力量的伟大。这些适合初一学生年龄特点的生动活泼的活动，深深感染着学生，学生普遍反映：“政治课真吸引人，每周就盼着有政治课这天”。

在教学中改变过去知行脱离的现象，努力实现知行统一，知识教育落实到思想教育和行为上。如学习“爱

集体”一课时，教师要求每个学生都为集体做好事、送温暖。学习“爱劳动”一课时，要求学生不仅在校要爱劳动，而且回家后也要从事家务劳动，由家长评分。这种做法效果很好。

通过教学方法的改革，有些教师已开始探索一些新的教学原则，如“平等交流”的原则。中学思想政治课教的是马列主义、毛泽东思想，而中学生是不可能自发产生马列主义、毛泽东思想的，必须加以灌输，即接受马列主义和毛泽东思想教育。然而，灌输决不是强加于人，只有采取师生之间、学生之间、学生与社会之间的种种交流，才能搞好马列主义、毛泽东思想的教育。这种交流，师生之间应该是平等的，因为思想方面的问题只有在平等的基础上才能解决。

这种平等交流原则运用于教学方法，其特点是：第一，引导学生在自学基础上积极思维，只有积极思维才能产生学习兴趣、有学习的要求；第二，教学有很强的针对性，只有加强了针对性，有的放矢，理论才能结合实际，教学才会有效益。第三，提高学生的学习主动性，改一言堂为群言堂。学生在教学中始终处于主动的地位，教师也摆脱了从头讲到尾的局面，不是多动嘴，而是多动脑，真正起到教育者的作用。第四，教学由单向变为双向，有输入也有反馈，便于了解和掌握学生思想动态，便于积累教学经验。第五，教学生动、活泼、多样化，有利于改变政治课干巴巴、枯燥乏味的局面。第六，有利于培养学生多方面的能力，提高学生素质。这样的教学方法正在实验总结中。

在改革教学方法的同时，考试方法也必须改革。中央《通知》指出：“学生的学习成绩应当结合他们的考试

结果和平时的学习运用情况来判定”。五年来各校有一批教师注意了对学生平时学习成绩的考察，对学习能力和实际觉悟的考察，对言行一致的考察。平时成绩包括：学生在课堂的表现，是否积极发言，提出问题；参观访问、社会调查的态度和效果（包括书面调查报告的质量）；参加各种活动的态度和收获；协助教师修改新教材的情况；是否言行一致等等。期末考试开卷与闭卷结合，开卷，有的是联系实际地论述问题，有的是全班每人主编一张小报、宣传教材上的基本观点或运用所学理论评论社会上发生的问题。这样的考试受到学生的热烈欢迎。另外，有些教师正在总结一些新的考试记分办法。例如，采取定项记分法：即根据教学内容和教学方法，一学期设计若干项考核内容，并定出其所占分数。各项分数相加就是政治课的总成绩，改掉期末考试一纸定成绩的弊病，使考核注重平时表现，这是考试方法的一种进步。由于缺乏经验，尤其是受高考改革状况的制约，在政治课考试方法方面还拿不出比较完整、比较成熟的经验，不过，这些问题已越来越受到重视。很多教师正在实践中积极探索考试改革之路。

（四）基本经验之四：加强领导、组织好班子

我地区委和市教育局的领导同志都十分关心中学思想政治课改革实验工作，多次听取汇报，研究、决定重大问题，解决困难。他们出思想、出观点，几次直接会见全体编写人员，谈指导思想、具体内容、解答问题。领导的重视、关心和具体指导，是搞好这次改革实验的关键。

新教材的编写人员都是我地区政治课教学第一线上上的特级教师或高级教师。他们长期从事中学思想政治课

的教学和教研工作，有一定的理论水平，有丰富的教学经验，热心政治教育工作，能自觉地贯彻理论联系实际方针。这些编写人员熟悉学生，能紧密结合中学生的思想状况和实际水平，编出的教材比较适合中学的教和学。每门课程还聘请了一位专家、教授指导。这些专家、教授学术造诣高，对本学科的学术动态和最新成就了解较深，对形势、政策了解较深，他们关心中学政治课教学。此外还有一位教授掌握这套教材的总体设计、指导思想，并对全部书稿进行修改审定。组成在专家、教授指导下的，以中学教师为主体的编写队伍，两方面人员团结合作，这是这次编写改革实验教材的又一重要经验。

正因为编写人员都是在教学第一线的老师，因此，编写、试教、培训师资队伍和科研等方面的工作能紧密结合。编写人员边编教材边进行试教，总结经验，作科研工作，并向政治教师进行新教材和教法的辅导，使思想政治课改革实验工作健康地协调发展。

三

五年来，中学思想政治课的改革实验工作已取得相当大的进展，并且正在不断前进着。但也还存在着不少问题需要深入研究。

（一）中学各年级思想政治课应该学些什么内容，这是政治课改革中最

重要的问题，但迄今未完全解决目前的课程设置还不理想。中学生应该学习马列主义、毛泽东思想的哪些基础知识，各在哪个年级学习，缺乏整体安排；初、高中政治课教育的重点是什么，应该树立哪些基本观点，道德教育、民主与法制教育应学哪些内容、占多重份量，都还不明确；各年级各设一门课程，为了照顾科学体系，

内容必然偏多偏深偏难，而且重复过多；目前在教学内容上反映时代特点、适应青少年思想发展规律、进行国情教育等都不够；今天的中学生是 21 世纪社会主义的建设者，为了适应未来的需要和贯彻“三个面向”的要求，政治教育应有预见性、超前性，在现行课程中帮助学生了解中国的昨天、今天和明天不够。

因此，当务之急是在深入调查总结的基础上，广泛听取意见，认真进行研究，拿出各年级教学内容的整体安排，并据此制定教学大纲和编写教材。实践证明，各年级各设一门课程利少弊多，要考虑全面安排。

（二）深化改革必须配套改革

改革实验工作的主要精力集中在制订教学大纲和编写教材上。虽在某种程度上有教学方法、考试方法等改革，但都还处于次要地位。教学大纲和教材的建设只是为改革奠定基础，还须进一步进行配套改革。

思想政治课的配套改革可分两个方面。

一是思想政治课内部的配套改革，即在教学大纲和教材改革的同时，必须进行教学方法、考试方法、师资培训方面的改革。五年来，在教学方法方面的改革虽有进展，但还未有显著成就，即与教材配套的基本教学方法还未形成，而这正是深化改革所面临的一大任务。高考改革势在必行，当务之急是要使政治课教学从片面追求升学率的束缚中解放出来，改革高考制度。教师素质的提高也十分重要，如何有效地提高政治教师的政治觉悟、理论水平和教学能力还需要进一步总结经验。至于思想政治课的领导管理体制的改革则更是一个重要的问题，特别是如何加强领导问题需要抓紧解决。

二是思想政治课与德育的配套改革问题。

学校德育工作是一个整体，德育各个渠道既要各负其责，又要互相配合。政治课在学校德育中要与其他渠道协作，才能较好发挥政治课的作用，要在更深层次上解决问题还有待改革的深化。

（三）编写出好教材是搞好改革的中心环节

五年来，虽把主要精力放在教材编写上，但是教材的完善仍是有待解决的迫切问题。目前全国已有七套教材，如何取长补短却研究不够。今后应通过什么样的组织形式才能编出质量更高的教材，仍是当前急需研究解决的重要问题。上海市中学思想政治课改革实验报告

在国家教委的统一领导和部署下，在上海市各级党委、政府、教育行政部门和广大教师的关心、支持和共同努力下，我市的中学思想政治课改革实验经历了五年的探索，基本上实现了预期的目标，为进一步加强中学德育工作，深化思想政治课改革奠定了基础。现将改革实验的基本情况和评价报告如下。

一、改革实验概况

（一）领导重视是开展思想政治课改革实验工作的重要保证

1985年9月，在市委的关心和支持下，我们根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）精神，召开会议，研究思想政治课的改革实验工作。市委的主要领导同志亲自到会动员，阐明改革实验的指导思想和主要任务，从思想上提高大家对中学思想政治课改革实验的认识。在改革实验过程中，市教卫党委主要领导和市教育局领导同志多次听取汇报，研究和解决改革实验的有关问题，并成立市、区县、试点学校三级的中学思想政治课改革实验领

导小组，层层有领导抓，保证了改革实验的顺利开展。

（二）实行“三结合”，调动各方面积极性，有利于改革实验工作的开展

一是教材的编写人员“三结合”：每个年级的教材编写组都吸收高校专家教授、区县教研员和中学教师三方面的力量。在教材的编写过程中，既有专家教授在理论上把关，又有教研员和中学教师提供教学和学生的具体情况，有利于贯彻理论联系实际的方针。二是教研活动“三结合”：每个年级都建立市级教研活动中心组，由教材编写组人员、区县教研员和第一线教师组成，以集体备课和听课的形式开展活动。通过这种活动，编写组人员可以深入教学第一线，获得信息反馈，为教材的进一步修改提供依据；教师可以集体探索适应新教材的教学方法，教研员则把中心组取得的经验带回去指导本区县的教研活动。这对改革实验具有较大的推动作用。三是教学活动“三结合”：参与教学活动的不仅有政治教师，还有班主任和团队干部，如“公民”课提出的行为要求，通过班主任组织的班级活动加以贯彻；“科学人生观”的理想教育由团组织统一部署开展各种形式的社会实践。这是思想政治课由封闭型转变为开放型的重要条件。

（三）配套措施保证了改革实验的顺利进行

第一，培训师资。在改革实验的第一年，我市主要由市教育局对第一批实验学校政治教师和部分区县教研员进行培训：一方面组织他们学习中央《通知》和有关领导同志的讲话，认识改革实验的重要性，明确改革实验的方向，树立承担改革实验任务的光荣感和责任心；另一方面组织他们学习同新教材有关的理论知识，帮助他们熟悉和掌握新教材，提高业务水平。为了适应使用

新教材进行教学的需要，参加第一批改革实验的全体教师按年级分为六个组，进行集体备课和听课活动，相互学习，共同提高，做到基本上能够胜任新教材的教学。在改革实验进入第二年以后，为了适应改革实验规模的扩大，我市把培训教师的任务委托给市教育学院承担。具体的做法是先对政治教师骨干和全体教研员集中培训，然后通过他们在区县教育学院(校)对全体政治教师进行培训，充分发挥市、区县教育学院(校)作为培训教师基地的作用。此外，我们还在上海电视台开办新教材辅导讲座 241 课时，其中“公民”78 课时，“科学人生观”66 课时，“经济常识”63 课时，“政治常识”34 课时，由编写人员分析新教材内容并提出教学建议，受到教师的欢迎，对推动改革实验在面上的开展，也起到了一定的促进作用。

第二，探索教学方法的新路子。为了提高教学效果，许多教师不仅通过实行教学民主，组织课堂讨论等途径，探索启发式的教学方法，而且通过组织学生参加社会实践，探索教学方法的新路子。例如，有的教师在“科学人生观”的教学中，组织学生开展“人生道路考察活动”；有的教师在“经济常识”的教学中，组织学生参加社会经济实践活动；有的教师在“政治常识”教学中，组织学生同民主党派人士举行座谈会。这些做法灵活多样，生动活泼，激发了学生学习思想政治课的兴趣，并在贯彻理论联系实际方面迈出了重要的一步。

第三，改革考核方法。许多学校采用结构评分的方法，把学习态度、讨论发言、学习小结、社会调查、写小论文等教育活动、以及日常的行为表现，都纳入考核评分的范围，体现了知识、能力、觉悟三者统一的要求，

初步改变了过去只凭一张考卷评定成绩，学生死记硬背的弊端。1988 年市教育局在总结实验学校这些经验的基础上，制定了思想政治课学业成绩评定的意见在全市推广。从实践的情况来看，还存在不少问题需要解决，必须不断探索，使之逐步完善。

第四，更新教学手段。随着改革实验的发展，各校日益普遍地使用幻灯、录音、电影等电化教学手段。为了满足学校开展电化教学的需要，市教育局拨出专款，组织拍摄了《公民课教学录像》，供教师在课堂教学中使用。由于它的内容紧扣教材，生动活泼，富有教育意义，收到良好的教育效果。

第五，开展教学科研活动。在改革实验过程中，市、区县相继成立了各年级的教改研究中心组或校际备课组。为了交流新教材的教学经验，经常组织研究课和公开课（仅市一级组织的研究课或公开课一学年就有 60 多课时）。在这个基础上，全市评选出思想政治课课堂教学评选优胜奖获得者 27 人，纪念奖获得者 15 人，市级优秀教研组 5 个。市教育局和市思想政治课教学研究会还开展了改革实验科研论文的评选活动，从几百篇论文中评出 35 篇获奖论文，编印成《上海市中学思想政治课改革实验论文集》。最近还从总结经验、深化改革出发，组织一定力量研究并撰写了《略论德育课程建设》、《德育教科书的模式与教学实验的工艺》、《中学思想政治课整体配套改革的探讨》等论文，从课程建设、教材结构模式和配套措施等方面，为进一步深化改革试验作了有益的探索。

（四）由点到面逐步开展改革

上海的改革实验分为三步进行，逐步推开。

第一阶段，自 1986 年 7 月至 1987 年 7 月，主要在 7 所试点学校进行以六个年级的教材改革为中心的试点工作（还有部分区县各自选定少数学校在高初中起始年级进行新教材的教学实验）。编写人员和直接从事教学的教师共同努力，在实践中探索新教材建设和教师对新教材的适应问题。经过一年的努力，基本上建立了新教材的体系，并初步摸索出与新教材相适应的教学方法，初步打开了改革实验的局面。

第二阶段，自 1987 年 7 月至 1988 年 7 月，在第一批 7 所学校改革实验试点的基础上，把试点的范围扩大到 79 所学校。它们遍布全市 22 个区县，约占全市中学总数的 $1/10$ 。其构成类型包括：市重点中学 26 所，区县重点中学 20 所，一般完中 15 所，初级中学 18 所。与此同时，我市还决定在全市的初一、高一年级全部使用新教材。参加扩大试点实验的教师共达 1700 多人，学生约 24 万人。这个阶段的改革实验，仍以教材改革为中心，并相应地进行教学方法和考核方法的改革，着手进行全面使用新教材的师资培训工作。

第三阶段，自 1988 年 7 月至今，改革实验工作全面推开。全市近 800 所中学，40 多万学生和约 4000 多政治教师都参与思想政治课改革实验工作，实现了新旧课程、教材的交替。这个阶段的改革实验，除进一步完善教材体系外，还着重进行新教材和教学方法的实验总结和科研工作，并从上海中小学课程和教材改革的长远目标出发，研究和提出 90 年代上海中小学思想政治课改革的设想。

在改革实验过程中，华东六省和湖北省及四川省的重庆市都先后采用上海编的思想政治课教材进行试点或

推广。

改革实验的过程表明，我们采取由点到面、逐步推开的步骤，是完全必要的。

第一，在试点实验中，我们从参加实验的教师那里得到反馈，发现了教材存在的主要问题，并有针对性地进行修改，使之不断完善。

第二，在试点实验中，锻炼了一批教师和区县的教研员，为实验向面上铺开准备了必不可少的骨干力量。如果没有这批骨干力量，根本就无法把实验全面铺开。

第三，在试点实验中，我们根据初步取得的教学经验，组织力量搞教学录像等，抓好改革配套工作。

第四，在试点实验中，同采用我们教材的兄弟省市相互协调配合，共同开展改革实验。

二、对课程设置和教学大纲的评价

中学思想政治课改革实验试行的课程设置，是遵照1985年8月中央《通知》精神，在总结建国以来中学政治课课程建设经验的基础上提出来的。几年来的改革实验表明，这套课程设置具有鲜明的改革精神，是中学思想政治课课程建设的一大进步。

（一）新的课程设置较好地体现了思想政治课的任务和对青少年学生

的培养目标如初一的“公民”，对学生进行公民道德和法制教育，培养学生遵纪守法的行为和习惯。初二的“社会发展简史”，帮助学生了解社会发展的一般过程和规律，逐步树立社会主义、共产主义的信念。高一的“科学人生观”，帮助学生逐步正确认识人生的目的和意义，树立科学的人生观。所有这些，为把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民打下良好的基础。

（二）新的课程设置力求体现同我国社会主义现代化建设的密切结合

如初三的“中国社会主义建设常识”和高二的“经济常识”，都以建设有中国特色社会主义的理论为指导，使学生了解党在社会主义初级阶段的基本路线，了解我国社会主义经济建设和改革的基本知识。高三的“政治常识”，使学生初步认识社会主义和资本主义两种政治制度的本质区别，懂得坚持四项基本原则和改革开放对社会主义现代化建设的重要意义。

（三）新的课程设置较好地同学生的实际相结合

初一的“公民”从学生所熟悉的生活现象出发，提高他们辨别是非、善恶、美丑的能力，并向他们提出具体的行为要求，这是切合他们的年龄特征的。高一的“科学人生观”着重解决“人为什么活着”的问题，高二的“经济常识”分析常见的经济现象和改革开放中的经济问题，高三的“政治常识”分析当代国际和国内政治生活中的一些重要问题，这些都是学生迫切需要了解的。这说明新的课程的设置比较接近学生，因而受到了学生的欢迎。

但课程设置也存在一些需要进一步解决的问题。

1、初中的课程设置需要进一步研究和完善。

从初一的“公民”到初二的“中国社会发展简史”，坡度太大，初二的学生尚未系统学完中外历史知识，因而对所学观点不易理解。教师如果多介绍历史材料，则与历史课重复更大。

初三开设“中国社会主义建设常识”原是为适应初中毕业生走上社会的需要，但从实践的结果来看，这门课程涉及面很广，内容比较杂，而且不少是正在实践中

的方针政策，教材不易稳定，教师难以把握，学生也难接受。在改革实验的六门课程中，这是争议最多，意见最大的一门课程。

“法律常识”不单独设课，把它的内容分散到各年级教材分别进行教育，原想使法制教育更经常化、更切合学生年龄特点，但实验的结果表明，法制教育仅仅是分散进行，内容比较零碎，不利于学生法制观念的确立。为了加强对青少年学生的法制教育，需要集中设课，实行集中设课与分散教育相结合。

2、高中阶段辩证唯物主义和历史唯物主义的教育需要加强。

在设置“科学人生观”的课程时，原设想把世界观和人生观教育结合起来，以世界观为指导分析人生观。但改革实验的结果表明，由于学生缺少辩证唯物主义和历史唯物主义的基本常识，对许多人生观的基本观点难以深刻理解，也不利于对社会经济、政治现象的深刻理解，不利于高中学生科学的思想方法和世界观的确立，这是高中课程设置的一个主要问题。

这次改革实验用的教学大纲，从总体上看，是从培养“四有”公民这个根本目标出发，紧密联系我国社会主义现代化建设的实际和当代青少年学生的特点的，大纲敢于打破旧的模式，探索新的思路。具体地说，具有以下优点。

1、坚持四项基本原则和改革开放政策。六门课程的大纲都贯穿着马列主义、毛泽东思想的基本观点。在《社会发展简史》大纲中，突出资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利这一历史发展的总趋势。在《政治常识》大纲中，突出坚持党的领导和坚持人民民主专政的重要性，

并把社会主义和资本主义两种社会政治制度的本质区别这个基本观点，渗透在大纲的各个部分。这说明大纲旗帜鲜明地坚持对学生进行四项基本原则的教育。在《中国社会主义建设常识》大纲中，有关改革开放的内容约占 $1/4$ 。在《经济常识》大纲中，有关我国对外经济关系和当代世界经济概况的内容，是大纲的重要组成部分，同时当代国际关系也是大纲中的一项重要内容，明显增强了对学生进行改革开放政策的教育。

2、坚持理论联系实际的方针。大纲具有鲜明的常识性，改变了以往片面追求理论的系统性和完整性的倾向，降低了理论难度，着重从我国社会主义现代化建设的实际和学生的主要特点出发，阐明马克思主义有关的基本常识，这为新教材的建设指明了理论同实际相结合的方向。

3、探索“一个大纲、多套教材”的新路子。“一个大纲”体现了党和国家对中学思想政治课的统一领导和统一要求；而“多套教材”则体现了国家教委实事求是进行改革的精神，从我国各地社会经济文化发展不平衡的国情出发，为形成各具特色的多套教材创造了条件。实践证明，这是思想政治课改革实验的重要成果之一。

但是大纲的内容也存在一些不足之处，主要是：

1、内容重复较多。如初一的《公民》同小学的思想品德课和高一《科学人生观》的某些内容有重复。又如初二《社会发展简史》中的“资产阶级民主”，初三《中国社会主义建设常识》中的“社会主义民主建设”，同高三《政治常识》的“两种不同性质的民主”有重复。

2、有些内容太难、太杂。如《社会发展简史》中有关阶级、生产力和生产关系等概念和原理，难度较大，

初二学生不易理解和消化。又如《中国社会主义建设常识》大纲中，包括经济建设、精神文明建设、民主建设、法制建设等多方面的内容，教材编写和教学都有困难。

3、教学大纲改动过于频繁，变动也很大。从改革实验来看，根据情况的变化和教学实验中的经验教训，对教学大纲进行一些修订是必要的。但修订的次数太频繁，修订的内容太多，会给教材的修改和教师教学带来不少的困难。因此，必须根据培养目标和思想政治课的任务，遵循教育规律，在进行充分调查研究和总结实践经验的基础上，制定具有相对稳定性的教学大纲。

三、对教材的自我评估

根据国家教委颁发的《中学思想政治课改革实验教学大纲》（初稿）和（试行草案），在马列主义、毛泽东思想的指导下，贯彻理论联系实际的方针，经过努力，我们已编写完成从初一到高三的全套实验教材和教参，共22册约230万字，为建立适应社会主义现代化建设需要，并具有一定特色的改革实验教材体系，迈出了重要的一步。根据本市和外省市试用该教材的师生反映，根据对试点学校1795名学生和128名教师的抽样问卷调查，教材建设的成果主要是：

（一）突破了传统教材的框架。

如初一的《公民》，以学生基本生活领域为线索，把教材组成了家庭生活规范、学校生活规范、社会生活规范和思想情操规范等四个单元。前三个单元具体规范了三大生活和活动领域内对学生的基本要求，第四单元是在前三个单元的基础上加以提高，从思想、品质、情操的高度提出要求。这既使教材体现了大纲所规定的12个要点，又贴近学生的生活实际，受到学生的普遍欢迎。

又如初二的《社会发展简史》，在五个社会形态之间穿插了四个历史性转变时期的内容，单独设课，从而形成了五个社会形态通过四个转变时期彼此衔接的教材结构。这就避免了《社会发展简史》传统教材把“旧社会形态的崩溃”和“新社会形态的建立”分开阐述，使教材内容前后交叉的重复现象；而且引导学生了解人类社会历史转变的必然性、长期性和复杂性，有助于他们正确理解社会主义代替资本主义的必然性、长期性和复杂性。

（二）提高教材的思想性。

现在的中学生勤于思考，思想活跃，但由于社会上各种思潮的影响，加上学生本身在思想方法上存在片面性，因而存在着这样或那样的模糊认识。这在高中学生中表现得更为突出。面对这种情况，我们编写教材不是绕开矛盾，而是正视矛盾，结合有关知识和基本原理，有的放矢地帮助学生提高思想认识。例如，高一《科学人生观》用有关人生观的道理，帮助学生正确认识“人的本质是不是自私的”，“理想是不是空的”等问题。高二《经济常识》从分析常见的经济现象和经济问题入手，针对学生中议论较多的关于“物价为什么上涨”、“艰苦奋斗的精神是否已经过时”等问题，作出实事求是、充分说理的回答。高三《政治常识》通过对资本主义国家的选举制度和政党制度进行分析，帮助学生正确分析和认识“资本主义国家人人可以当议员或总统”、“多党轮流执政可以防止腐败”等观点的实质，经过比较分析，使学生进一步认识到社会主义政治制度在本质上优越于资本主义政治制度。所有这些都说明思想政治课不是单纯的知识课，而是学校德育工作的重要组成部分。

（三）增强教材的可读性。

第一，降低理论难度，不追求所谓理论体系的完整性和系统性，保持常识性的特点。如高三《政治常识》在讲国体和政体问题时，不讲国体与政体的辩证关系这个难度较大的理论问题。实践证明，这是符合中学生的认识能力，容易被他们所接受的。第二，从具体事例入手说明必要的概念和原理。如初三《中国社会主义建设常识》在每一课的开头，都有一个紧扣教材内容的生动事例作为引子。又如高一《科学人生观》运用了一些故事和典型事例，从具体到抽象说明有关人生观的一些道理。第三，注意语言美。如初一《公民》教材没有训人的调子，不用“应该”、“必须”这样的词汇，而是在平等地与学生交流思想感情中，使学生接受教育。教材还运用了一些哲理化和格言化的语言，对学生很有吸引力。此外，从初一到高三六本教材，都结合教材内容配上必要的插图，增强了教材的生动性。

（四）教材体现了国家教委制定的教学大纲要求。

我们在编写教材过程中对大纲进行反复讨论，力求教材内容的处理能够体现大纲提出的教学目的和要求。如《社会发展简史》根据大纲的要求紧紧地抓住生产力和生产关系的矛盾运动这条主线，使学生初步认识社会发展的一般规律，为逐步树立共产主义人生观和世界观奠定初步基础。又如在编写《政治常识》教材的过程中，我们根据大纲的要求，以国家问题为中心，以民主为主线，引导学生了解社会主义和资本主义两种政治制度的本质区别，认识社会主义制度的优越性。

但教材也还存在着一些明显的缺陷。第一，对“科学人生观”这门课，主观上认识到应该在马克思主义世界观的指导下，把世界观教育和人生观教育结合起来的

重要性，在编写教材的过程中也力求这样做，但至今尚不尽人意。第二，对一些难点和热点问题，如《科学人生观》中的“人的本质”问题，《政治常识》中的“资本主义国家三权分立制度”问题，教材的分析还缺乏力度，使教学效果受到一定的影响。第三，教材的可读性增强以后，有些教师提出可教性的问题，如何把可读性和可教性统一起来，也是一个必须解决的重要问题。总的来说，我们的教材改革已经有了良好的开端，但存在的问题也不少，还要不断探索，使之逐步完善，以适应思想政治课进一步深化改革的需要。（关于师生对各年级教材的具体意见请见附录）

四、若干建议

（一）对课程设置的建议。

1、几年来的改革实践证明，把法制教育的内容完全分散到几个年级之中，容易造成这些年级的教学内容太多太杂，也很难结合得好，而且使学生获得的法律知识显得很零碎，不利于培养法制观念。因此，我们认为把法制教育的内容采取相对集中与分散相结合的形式更为恰当。

2、江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中指出：“要提倡认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论，特别是学习和研究马克思主义哲学，掌握科学世界观、方法论。”这对思想政治课的课程设置有重要指导意义。在中学阶段需要加强马克思主义哲学常识的教学。政治教师也普遍提出这个要求。

3、人生观教学和社会发展常识教学都很重要，但从改革实验的情况来看，还是把它们的内容渗透在有

关年级的课程之中更为适宜。马克思主义哲学应增强历史唯物主义部分，进行唯物史观的教育；同时还坚持运用辩证唯物主义世界观正确分析人生。

（二）对大纲的建议。

1、1986 年的思想政治课改革实验教学大纲（初稿）曾有一个总揽全局的说明，对改革有一定的指导作用。但到了 1988 年的改革实验教学大纲（试行草案）却把这个说明抽掉了。从改革实验的过程来看，这个说明仍是需要的，建议加以恢复。

2、对教材中的一些基本概念（如《政治常识》中的国家、政党、民主等），大纲应提出统一的定义，以免七套教材各有各的提法，这对保证教材的科学性是很有必要的。

（三）对配套措施的建议。

1、应抓紧思想政治课考试方法的改革。这几年来着重进行教材的改革，考试方法的改革没有跟上，以致思想政治课教学存在穿新鞋走老路的情况。实践证明，如果考试方法没有相应的改革，思想政治课的改革就难以深入开展。因此，现在必须把考试方法的改革特别是毕业和升学考试改革提到重要的议事日程上来。

2、应尽快加强教师队伍的建设。目前中学政治教师队伍总的来说是好的，但还不适应思想政治课改革的需要。当前不仅要下大力气提高在职教师的素质，还应对师范院校的学生进行专业思想教育，教学内容应与中学课程设置对口，在分配时应坚持面向基层、面向学校，保证更多的毕业生从事思想政治课的教学工作。解决这个问题还需要有一些相应的政策措施。

师生对各年级实验教材的反映

为了总结几年来中学思想政治课课程教材改革实验的经验教训，我们在这次总结之前，向试点学校 1795 名（7 所试点学校每个年级都调查一个班级）学生和 7 所试点学校及市教研中心组的 128 位政治教师作了问卷调查。调查结果汇总如下。

一、“教师使用教材情况”及“学生喜爱教材程度”的情况

1、对于六个年级的教材改革，绝大多数师生持积极主动态度：初一、初二、高二 3 个年级 100%持积极主动态度；高一为 94%；初三为 93%，高三为 90%。

2、教师认为学生能主动配合实验的情况是：初三为 85%；高一为 67%；初一为 65%；初二为 47%；高三为 37%；高二为 32%。

3、教师表示愿意使用教材的情况是：初一为 100%；初二为 94%；高二为 86%；初三为 81%；高三为 79%；高一为 78%。

4、教师认为学生喜爱教材的情况是：初一为 65%；初二为 56%；高二为 45%；初三为 41%；高一为 39%；高三为 26%。其余都填“无所谓”。

5、学生表示积极乐意接受的情况：初一为 58%；高三为 25%；高二为 23%；初二为 21%；初三为 20%；高一为 15%。学生大都填“有一点兴趣”一项。“乐意接受”加“有一点兴趣”，人数在 90%以上。

6、学生表示喜爱教材的情况：初一为 60%、初二为

29%；高二及高三均为 19%；初三为 17%；高一为 12%。学生大都填“不喜爱也不讨厌”一项，如果两项相加，则也都在 90%以上。

二、教师对各年级教材的科学性与教育性的评价及分析意见

（一）教师对各年级教材内容科学性的评价（见表一）。

（二）教师对各年级教材内容教育性的评价（见表二）。

（三）对各年级教材的科学性与教育性的分析意见。

教科书是否反映了教学大纲中规定的思想政治觉悟，基础知识和能力培养的基本要求？教科书中的概念、原理的表述论证有无错误？要求程度是否合适？在学生能接受的情况下，是否注意了应有的逻辑严谨性？教科书是否体现了讲授基本理论与解决实际问题的有机结合？（包括目标的层次结构，内容的分类结构和体系的逻辑结构）教科书在渗透和揭示正确的思想方法及其应用方面做得如何？

初一《公民》，教材以学生生活圈为基础（学校、家庭、社会生活）讲道德，因此在基本理论与解决实际问题的结合上显得特别好，在行为要求上也很具体、扎实，内容大都也是学生所关心的，为学生所欢迎。教科书较好地体现了从事例等感性材料入手，由浅入深，从具体到抽象的原则，从学校、家庭、社会道德的次序编排上，也体现了阶段性、渐进性与层次性。归纳初一教材的特色是：①可读性强；②可教性也强；③直接从学生思想和实际生活出发，而不是从概念条条出发。缺点是法律知识结合得还不够好，概念原理少数还嫌偏高，如“民

主与法制不可分”等。

初二《社会发展简史》，与过去的《社会发展史》教材相比，有三个优点：①可读性强；②重点突出，过渡自然；③系统性更强。不足的是：内容上，“资本主义”与“社会主义”两个部分的论证缺乏力度，“社会主义”部分观点论述层次不清，教师感到难度大，说服力不强。有些概念的表述不够清晰，如“生产力”、“生产关系”、“国家”、“阶级”等，学生学习有困难。《简史》教材内容本身很难充分注意学生个性发展的需要，如何结合实际问题，也是一个难点。因为内容与历史课重复较多，一些概念原理又较深，初二学生又不具有世界历史知识，因而我们感到初二安排《简史》课似欠适宜。

教科书的教学内容是否坚持理论性与实践性相结合，思想性与知识性相结合，系统性与针对性相结合？同过去的教材相比，有哪些改进？教科书是否在坚持以社会实际需要为基础的同时，充分注意学生个性发展的需求，鼓励学生的创造精神，培养学生克服困难的毅力、追求真理实事求是的科学态度及良好的品德行为习惯？教科书是否注意了对学生进行以马克思主义为基础的综合素质的培养？是否能引导学生运用辩证唯物主义的观点和方法观察、认识和分析周围的事物、现象？

初三《中国社会主义建设常识》，总的看方向正确，符合党的方针政策，对学生了解社会、了解我国社会主义建设、了解国情及发展方向等，都有帮助。但内容显得太多太杂，有些概念又太深，如“国民收入”、“国民生产总值”等；联系时事政策又过于密切，变化太大。由于教材理论性较强，显得枯燥，缺乏趣味性，学生学习感到困难。学生反映：“只要死记硬背，就能考出好成

绩，但考后就忘了。”相比较，学生对下册的兴趣大些。此外，培养能力不够，培养学生良好的品德及行为习惯的内容也欠缺。

高一《科学人生观》，总的看，符合时代特点，适合改革开放和青少年生理心理发展需要，有利于培养“四有”人才。内容上，对人生观的层次性处理有特色，也是适宜的。教材中涉及到的一些倾向性问题，学生中普遍存在，有针对性，容易引起学生的思考和讨论。上册理论性较强，但有概念原理嫌难，如“人的本质”。等。下册比较松散，内容与上册重复，大都是上册内容的具体化，章节之间的逻辑严密性也不够。教材缺乏对学生科学思想方法的训练等内容，这是教材最大的不足。

高二《经济常识》，教材的实践性、思想性、针对性和实用性都较好，理论与实际结合，可读性较强，内容弹性较大，也有利于教师处理。重要观点突出，但是由于淡化了理论体系，所以显得系统性不够，学习后整体感不强。有的些敏感问题回避了，资本主义方面的问题也有回避现象。内容缺少对学生进行良好的思想品德及行为习惯的培养，教材虽然贯彻了辩证唯物主义的观点、方法，但学生未学过这方面的知识，所以学起来困难。对于大纲的规定，其中有些内容时事政策的味道较浓，对有关知识的要求偏低，对觉悟、能力方面的要求空泛。

高三《政治常识》，教材内容新颖，通俗，有可读性，接近现实，联系实际，对学生有一定的吸引力。但理论性知识体系不够严密，阶级和阶级斗争的内容应加强，“民主与自由”不一定单独设课，对资本主义的“三权分立”、“多党制”、“议会制”及“民主与自由”等问题的阶级实质分析批判不够有力，教材缺少学生中的倾向

性问题，未抓住某些“热点”帮助学生分清现象与本质，在政治上分清大是大非，提高他们的辨别能力。所以，在政治品德的教育上，显得比较薄弱，很多学生目前学习《政治常识》主要是为应付考试，这同考试制度没有同步改革也有很大关系。

三、学生对中学思想政治课各年级教材学习后的反映

学生比较普遍的反映是，“思想政治课离我们近了”；“学到的知识能解决我们的一些实际问题”。学生在学习中思想比较活跃，不断地提出各种问题，积极思考和探索，在提高对实际问题的认识，培养分析问题、解决问题的能力方面，有了不同程度的收获。

初一的学生在学习前都认为自己不是公民，只有大人才是；学了以后，就感到自己好象长大了许多，表示要用自己的实际行动做好一个“小公民”。据家长反映，《公民》教学，结合行为训练，子女在家里的表现都有了明显的进步，普遍比以前懂事多了，能做点家务，懂得尊敬父母和长辈，能比较正确处理家庭关系，特别是独生子女的那种“饭来张口，衣来伸手”的“小太阳”作风，都不同程度地有所改变。通过“学校生活”这一单元的学习，使他们一开始就接受班级集体生活准则的教育，对加速班级集体的形成，也起了很好的作用。

初二学生通过对《社会发展简史》的学习，对社会发展的新旧更替过程加深了认识，据对7所试点学校的整群取样调查，学生对人类社会在不断进步的观点一般都有新认识，对资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的发展总趋势一般也加深了认识。

初三学生通过《中国社会主义建设常识》的学习，

关心国家建设的想法有了较大提高，他们在学到了一些我国政治和经济建设的常识后，能经常阅读和收听收看报纸、电台、电视中关于改革、开放等报导内容。有学生说：“学了这本书，我才知道我国的社会主义建设取得了很大的成绩，但与发达国家之间还存在很大差距，我真希望早点长大，把我们国家尽快建设好。”他们还不满足于课本上所讲的，在老师指导下我们走向社会，作社会调查。向明中学初三学生围绕党风问题，自动组织了调查小组走访区纪律检查委员会，由区纪委负责同志亲自接待，使学生实事求是地了解到党风的状况，解决了原先认为“党风”一团糟的模糊认识。郊县中学，很多都组织学生调查农村家庭联产承包责任制，学生对教材上这方面的内容加深了认识，纷纷支持自己的父母去承包土地或副业。

高一学生正是开始思索人生的重要时期，人生观的教学正符合他们的需要，学生讨论、争论特别热烈。很多学校的学生都围绕“人的本质是否是自私的”、“个人和社会的关系”、“人生的意义”、“人生的价值”等问题展开了深入的讨论和争辩，并开展“人生道路考察”等社会调查，逐步树立起“人是社会的人”、“社会属性是人的根本属性”，“崇高理想是人生的精神支柱”、“人活着就要为社会作贡献”等等科学人生观的一些基本观点，懂得了做人的一些基本道理，从而为今后树立科学人生观打下了初步基础。有学生说：“以前我认为人生在世吃喝玩乐，通过学习使我重新认识了许多问题，初步找到了真正的做人道理”；还有学生说：“个人奋斗、发展自我，是必需的，但又必需有一个明确的目标，那就是要为他人、为集体、为社会服务，否则就会象希特勒一样，

成为千古罪人。”有的学校卷面测试“学习新教材后给你留下影响最深的是什么？”绝大多数学生回答：“做人的一些基本道理”和“人生的意义就在于为社会多作贡献。”

高二学生因新教材改掉了传统教材抽象的纯理论形式，而注入了合乎时代要求的新内容、新信息，加强了现实感，所以也学得很有兴趣。通过学习学生更加关心祖国经济建设，更加拥护改革开放政策。他们不满足于教师课堂的讲授，主动开展社会实践活动，有的帮助校办工厂进行市场调查，有的在校内搞起了股份制试验，创办摄影社等经济实体。1988年物价上涨成为一个尖锐的社会问题，有的学校对学生进行调查，结果发现，学过《经济常识》的学生有59%认为：“只有进一步改革才能稳定物价”，只有9%的学生认为“改革应该停一停”。不少学生针对物价问题写了小论文，运用价值规律来分析，对物价改革作出了论述。

高三学生对国家政治生活和国际政治现象比较关心，他们在学习《政治常识》时提出的问题也特别多，比较集中的是“政党”和“民主”问题，反映出很多模糊和片面的认识。通过教师的讲解分析、学生的热烈讨论争辩，特别是通过社会调查，访问党组织、政协及民主党派的领导机关，对解决这些问题，收到了较好效果。有的学生原来认为我国实行一党制，缺乏监督，民主党派是“聋子的耳朵”（摆摆样子）。学习“政党制度”这一内容后，认识到我国实行的“中国共产党领导下的多党合作制”，既不同于资本主义国家的两党制或多党制，也不同于资本主义国家的一党制，而是具有中国特色的社会主义政治制度。学生还认识到民主党派与共产党的关系是长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共，它

们的参政议政作用正在日益加强。对于民主问题，通过对国体、政体的学习，大多数学生懂得了，看民主首先应该看是“哪个阶级的民主”，认识到资本主义民主在历史上曾起过进步作用，在民主形式上也已经发展得较为完备，但毕竟是资产阶级的民主，具有狭隘性和虚伪性；而社会主义民主虽然在目前还不够完善，从形式上看，有些地方似乎还不如资本主义民主，但它毕竟是无产阶级和广大人民的民主，具有广泛性和真实性，而且随着政治体制改革的深入，社会主义民主必将得到逐步完善和发展。学生在学习中初步学会了用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析国内外的政治现象。

本地区中学思想政治课改革

我们本地区受国家教委的委托，在中共本地区委的领导下，遵照中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》精神和国家教委的具体部署，自1985年10月起，对全市中学思想政治课进行了历时改革实验。回顾走过的历程，我们认为这场改革，方向是正确的，是建国以来各级领导最为重视，投入的力量最大，发动的面最广，时间持续最长，影响面最深，成绩也最为显著的一次改革。

改革首先从调整课程设置，重新编写新教材这一中心环节入手，带动教学方法、考试方法、成绩评定等各方面改革，进而促进学校内部各科教学、班主任工作、团队活动、日常思想政治工作的有机结合，促进学校、家庭、社会的紧密配合，形成德育新格局。

一、成绩

五年多来，改革实验所取得的成绩，我们认为主要有以下几个方面。

（一）开创了建国以来课程设置最齐全、相对合理的新局面

新中国成立以来，较长一段时期，中学思想政治课的课程设置始终不稳定、不正规，经常围着政治运动转，即使是课程设置最好的时期（1963 年和 1978 年以后），最多也只开设四门课程，从来没有开齐过。

思想政治课改革之初，受委托的六个省市和北京师范大学（与人教社合作），在国家教委的直接领导下，认真学习了中央《通知》的精神，总结了以往的经验教训，一致同意开设六门至七门课程，即“社会主义道德常识”、“社会发展常识”、“中国社会主义建设常识”、“中国社会主义建设常识”、“科学人生观与世界观常识”、“经济常识”和“政治常识”。应该承认这是建国以来思想政治课课程设置最齐全的一次。而且这一课程设置，具有较强的针对性，它贯彻了中央《通知》中提出的三个“针对”和四个“适应”的要求。即基本适应了世界政治经济的巨大变化的需要，适应了当代科学技术的迅速发展，适应了我国社会主义现代化建设的需要，适应了 80 年代青少年的心理和生理特点。这一课程设置，有利于“四有”人才的培养。其中初中加强了法制教育，高一开设了“人生观课”，高三开设“政治常识课”，更有现实意义和长远意义，对抵制资产阶级自由化思潮泛滥，揭露西方敌对势力所鼓吹的民主、自由、人权、多党制、多元政治的实质，具有重要作用。

（二）改革实验教材从内容、体例到形式、风格，都

比过去教材有突破，

最突出之点，就是更好地贯彻了理论联系实际的方针，这也是这场

改革的关键所在首先，改革实验教材强调以育人为目的，建立以适应时代需要，适应我国社会主义现代化建设需要，适应 80 年代青少年心理和生理特点，以育人为目的的教材体系，克服了过去教材偏重理论体系的缺陷。例如《科学人生观与世界观》教材，《经济常识》教材，都比过去课本有很大改进。

第二，改革实验教材在修改过程中，比较自觉地贯彻了江泽民总书记多次强调的，要对青少年进行中国近代现代史教育和国情教育的指示。例如，初一的“社会主义道德”课，就是以热爱社会主义祖国为主线的；初二的“社会发展常识”，既突出了古代中国对人类的巨大贡献，也反映了近代中国受帝国主义的奴役和剥削以及中国人民奋勇抗争的历史，着重阐述了中国走社会主义道路的历史必然性；初三“中国社会主义建设常识”，主要就是党的基本路线教育，国情教育，走建设有中国特色社会主义道路教育。高三的“政治常识”，主要是马克思主义政治观教育，我国的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作制度和政治协商制度，是最适合我国国情的民主政治制度的教育，我国民族政策、宗教政策、外交政策的优越性、正确性教育。

第三，改革实验教材有较强的针对性。每一门课程教材在编写之前，都要先对学生思想状况进行调查研究，经过实事求是的分析后，找出要解决的带普遍性的问题，然后才带着问题去编写。例如，在写人生价值观时，我们确定要着重澄清前几年泛滥成灾的个人主义价值观。

在写“民主”一课时，着重揭露了资产阶级民主制度的实质。在写“政党制度”时，着重揭露了资本主义国家所谓的多党制、多元政治的实质。使这些课程具有较强的战斗力。

第四，改革实验教材较好地贯彻了知行统一的原则。不仅注意了学生思想问题的解决，认识水平的提高，而且也对学生的行为规范提出了明确的要求。例如，初一“社会主义道德”课，在讲爱集体、守纪律、爱科学、爱劳动时，都明确要求学生在家庭应该怎么做，在学校应该怎么做，在社会上应该怎么做。在对学生学习成绩进行评定时，不仅要看卷面分，还要看行为表现分。这样做，受到了家长、社会、班主任等各方面的欢迎。

第五，改革实验教材较好地贯彻了从现象到本质，由浅入深，加强知识性、趣味性、可读性等要求，受到了学生的欢迎。在新教材编写以前，我们调查了28所中学，130多名学生，问他们当新学期开始，拿到新课本时，你们最喜欢看那些教材？学生说什么的都有，就是没有一位说我喜欢看政治课本。这件事对我们触动很大，也帮我们痛下决心，要改变这种不受欢迎的困境！现在情况确实是有好转。

第六，改革实验教材要求教学方法、考试方法、成绩评定等必须改革，并提供了可能。

总之，改革实验教材尽管还很不成熟，但它的确是在吸取以往教材长处的基础上，又有了新的发展。

（三）以改革实验教材为核心的配套改革，推进了德育新格局的形成

为了加强针对性，实现育人的目的，那种空讲理论，死记条条的旧的教学方法和考试方法，必须相应的改革。

新教材本身就要求采用启发式的教学方法，教学形式、教学手段也要多样化。我们以德育大纲为依据，以政治课为教育重点，各科教学有机配合，各种课外活动、团、队、学生会、劳动技术课相互协作，充分利用课堂教学、课外讨论、幻灯、班会、演讲、报告、黑板报、壁报、广播、图书室、调查、参观、访问及到校办厂劳动等形式和手段，发挥各自教育作用，形成优化的德育环境，突出体现了政治课在德育中的特殊重要性。与此同时，我们以年级和班级为纬，以校内各条德育渠道为经，向外延伸，与部队、街道、农村、劳动实践基地、家庭挂钩，形成纵向与横向交叉，单项与多项相联系的学校、社会、家庭立体化教育网络，推进了德育新格局的形成，实现了教育力量的一体化。我们采用了知识、能力、行为表现和政治觉悟综合评定的方法，纠正了过去单一从卷面分数评定学生政治学习质量的片面性，现在看来这个方向是正确的。

这样，以政治课为核心的配套改革所形成的德育新格局，既使学生学到了必要的理论知识，又使学生得到了热爱祖国、热爱社会主义、热爱党、热爱生活 and 一切美好事物的情感体验，学生思想面貌发生了喜人的变化，校风校貌也有明显改观。

（四）政治课教学改革，促使教师自觉提高思想政治水平和业务能力

改革实验教材建立了以育人为目的的知识体系和教学体系，思想性与科学性并重，针对性强，应用理论多，信息量大，知识面广，这就要求教师必须改变单纯传授知识的教育观念，必须学习新知识，吃透教材，深入了解学生，了解社会，做到理论联系实际，学会运用启发

式教学方法，加强与班主任、科任教师的联系，开展多种活动，组织学生参加社会实践，引导学生做到知行统一。在实验中，学生的积极性很高，提出许多新问题，这一切都促使教师日益认识到新教材的优越性，端正了教育思想，把育人作为政治课教学的出发点和归宿，教师讲授知识，运用教法，以及开展各种活动等有效地锻炼和提高了政治素质和业务能力。广大教师不仅积极参加各种层次多种形式的培训，集体备课，而且广泛学习新知识，了解新信息，深入实际，改变教法。政治课教学改革有力地促进了师资质量的提高。

（五）政治课在学校教育工作中的地位有较大提高。

这次改革之前，政治课只是在升学考试时起拿分数的作用，教师也只是念条条划条条，有的学校干脆把什么课也教不好的教师派去教政治课，使得学生除了考试时死记硬背条条外，平时不学，甚至对课文看也不看，政治课在学校毫无地位。

自从政治课教学改革以来，局面大为改观。一是中央《通知》逐步深入人心，国家教委抓得紧，措施有力；二是市委重视，由市委书记亲任政治理论课教学改革领导小组组长，成员包括市委宣传部长、教卫工委正、副书记和教育局局长、主管德育工作的副局长；三是政治课教学改革的实效日益显现，越来越引起各级领导、社会 and 家庭的重视。学校书记、校长亲自抓政治课教学改革，有的还通过亲自教课在实践中加强领导。区、县教育局长定期到学校听课，调查研究，对政治课教学改革给予支持和指导。区、县长也都把政治课教学改革列入议事日程，凡是研究学校工作的会议，无不把政治课教学改革列为重要内容之一，这些都是从未有过的现象。

最为可喜的是师生和家长态度的变化，1990年调查表明，100%的教师积极参加政治课教学改革实验，85%以上的教师采用了自学课、讲解课、讨论课、辩论课、汇报课和电化教学、参观、访问、社会调查等多种形式。有的初一教师说：“公‘民’教材编得好，教学改革好，受到师生共同欢迎。内容、方法、形式都符合学生实际，符合时代要求，内容又通俗易懂，与行为规范相吻合，堪称少年行为指南。”家长反映：“‘公民’是成才的基础课，内容好，方法灵活，孩子学习有兴趣，在家里也变了样。”初二教师说：“‘社会发展简史’对学生认识社会主义为什么必然要代替资本主义，有帮助。”初三学生认为：“‘社会主义建设常识’内容新颖，帮我们了解了改革和国家政策、发展方向，特别是结合社会实践，找到了许多问题的答案，也使我们认清了自身的责任。”家长说：“‘社会主义建设常识’能帮助孩子树立正确的升学和就业观念。”高一学生反映：“‘科学人生观’讲的许多内容都是我们感兴趣的，结合生动活泼的课内课外活动，兴趣更浓，给我们最大的帮助是怎样做人，使我们认识了人生价值，明确了奋斗方向，也提高了分析和处理问题的能力。”高二教师说：“‘经济常识’通俗易懂，知识面广，教育性强，结合农村、工厂、开发区调查访问，收获大，学生很喜欢。”高三的一位教师说：“改革开始时我持怀疑态度，怕‘变’了质量下降。经过几年实践，感到最突出的是教学与实践结合，使学生掌握了正确的政治观点，提高了分析问题的能力和政治觉悟，学生对社会主义制度，对党的态度有了明显的变化，使我心悦诚服地接受了改革。”

此外，学生在纪律、敬师、助人、爱护校舍和设备

方面的进步,使各科教师对政治课教学效果都刮目相看。

总之,在中央《通知》的指导下,由于各级领导重视,政治课教学改革的逐步深入,使得政治课在学校教育工作中的地位有了提高。

二、问题

在充分肯定五年多改革所取得的成绩的同时,也应正确分析和估计存在的问题和不足。肯定成绩是为了坚定信心,继续改革,正视问题和不足,也是为了明确努力方向,深化改革。

在改革实践中,我们感到存在的主要问题有以下几个方面:

1、国家教委在领导这场改革的过程中,缺乏稳定性,表现在主管改革的领导不稳定,组织机构不稳定。这样,就很难做到改革持续、稳定、协调地发展,容易出现人为地反反复复。

2、改革还缺乏政策保证。例如,一纲多本的政策是否要坚特不变?参加新教材建设和改革实践的单位和个人,他们付出的艰辛,取得的成果,应不应该得到正确的评估和奖励?改革以后的思想政治课对教师要求更高了,教学难度加大了,政治教师的工作量应如何计算?思想政治课教师应具备哪些条件?如何提高他们自身的思想政治素质?……等等,所有这些都应该尽快制定恰当的政策,唯其如此思想政治课改革才能持久地、健康地深入发展。

3、由于片面追求升学率问题至今还没有解决,高考这根指挥棒仍在发挥作用,对政治课改革有较大影响,需要国家教委考试中心在命题改革已取得进展的基础上采取得力措施,使政治课的考试更好地贯彻理论联系实

实际的方针。

4、虽然改革实验已经五年多，但仍需抓紧制定一套比较完善的教学大纲，大纲不成熟，课程设计和教材建设就难以稳定和完善。

如果这些问题能够得到较好的解决，中学思想政治课改革一定会出现一个新的局面。

三、建议

1、希望国家教委主持思想政治课改革的领导能相对稳定，主管的机构能够稳定、完善。

2、希望能继续坚持一纲多本。因为中国实在太大了，发展又极不平衡，各地区经济、文化、风土人情差别很大，犹如经济建设一样，过分的集中统一，统得过死，并不利于对青少年的培养。

3、建议进一步改革考试制度。考试要服从改革，有利改革，需早日制定落实考试制度改革措施。

四、要制定编写人员和政治课教师的政策，切实兑现

国家教委领导曾多次讲过对编写人员的待遇问题，但无法作为政策依据，有的单位评定职称时，编写实验教材不算科研成果，甚至不算著作，结果既贬低了新教材的改革价值，又挫伤了编写人员的积极性，所以必须在政策上对编写改革实验教材给予切实保证。

政治课教师在改革教学中，从熟悉教材，学习理论，了解学生，改革教法，做学生的思想工作，直到社会实践，任务非常繁重。仅就学生工作这一点来说，其工作量决不亚于班主任。所以，政治课教师的工作量，不能以课时计算；阅读文件、听政治报告应与党支部书记的待遇相同；评优、晋级、评职称、不受歧视等，均应有

明确的政策规定。

五、编审分离

编审合一，弊端太大。编写与审查应各司其职，二者合一，会有偏见，总以自己原有的思路和见解去评价别人的思路和见解，难于客观地、公正地、实事求是地做好审查工作。审查委员应不参予任何地区的编写工作，才能保证审查的客观和公正。

我地区中学思想政治课改革

我地区于 1985 年底接受国家教委下达的中学思想政治课改革实验任务，随即组成改革领导小组与教材编写组。我地区先后承担了大纲的制定和修改及各科教材的编写工作，依据大纲于 1986 年 6 月，编写出教材初稿，1986 年秋按照国家教委布置，首先在 7 所中学（完中 2 所、独立高中 3 所、初中 2 所）的 140 个教学班，9100 多名学生中进行试教。取得初步成效后，1987 年秋，扩大到 51 所中学，1365 个教学班，33175 名学生。1988 年秋，在试教成功的基础上，又在全区中学的初一、初二、高一、高三四个年级推广使用。从 1989 年秋季开始，我地区各个年级全部使用了新教材。改革实验结果表明，改革中学思想政治课的方向是正确的，大纲和教材是基本适用的，中学思想政治课的改革是必要的。

一、实验步骤

（一）组建一个好的编写队伍是搞好改革实验的关键接受国家教委改革中学思想政治课的实验任务后，我们抓的第一件事，就是着手组建一个符合改革要求的

编写队伍。在选择编写人员上，我们确定了一个结合、一个为主的原则。一个结合是领导、专家和教学、教研人员结合。编写队伍分工负责，领导主要掌握改革方向，组织和领导队伍；专家主要从理论上把关；教学、教研人员具体负责编写。一个为主是以第一线的教师为主体。这样的编写班子，有利于从学生的实际出发，保证编写的教材符合学生的心理特点。

为提高编写人员对改革必要性的认识，把握编写方向，我们多次组织编写人员，深入学习中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》(以下简称《通知》)和有关领导同志的讲话，在充分提高认识的基础上，又组织编写人员到工厂、农村、机关、学校多次进行社会调查，为编写教材做好理论和实践的准备。

(二)确定实验学校

确定好实验学校是搞好实验不可缺少的条件。根据“面既不过宽，又具有代表性”的原则和我地区的具体情况，1986年秋，我地区首批确定的实验学校有7所，其中教学条件比较好、教师水平较高、学生素质比较好的省重点中学3所，这3所学校是东北师大附中、省实验中学、吉林市一中；条件一般、学生素质较差的普通中学4所，这4所学校是辽源市十四中；扶余三岔河一中、九台四中、前郭二中。为使实验具有可行性，1987年秋，我们又在从前郭全县(农村中学占绝大多数)的所有初中进行了实验。上述实验学校基本上代表了我地区各级各类中学的实际情况，选样比较科学、合理。

(三)培训教师

培训教师、提高教师素质是教材改革实验的根本保证。改革实验一开始，我们首先制定了三年培训规划。

三年中，我们分期分批，对现有政治教师普遍培训一次。培训的内容着重在两个方面：一方面，帮助教师提高对思想政治课改革的必要性和紧迫性的认识，明确自己在改革中的任务和责任，从而提高他们的责任感、事业心。激发他们积极投身到改革中来。另一方面，帮助教师熟悉和掌握新教材，提高教师的业务水平和教学质量。三年来，由省教材编写组主办培训班共5期，参加者1000多人。培训的方法主要是：①思想动员。学习中共中央《通知》和中央有关领导讲话。提高教师参加改革的自觉性。②集体备课。由编者作中心发言，编者与教师共同研究切磋，既帮助教师熟悉和掌握教材、备好课，又利于发现问题进一步修改教材。③召开研讨会。研讨会是深入备课的一种好形式，通过磋商、经验介绍、听课、观看录像等形式，相互学习，共同提高。④摄制辅导录像片、巡回讲课。为尽快使教师适应新教材，我们请我地区电化教育馆摄制了一套初一、初二实验教材的辅导录像片。对于边远、落后地区，我们还派编者做巡回辅导，通过上述多种多样的培训方式，对提高教师的认识水平和业务素质起到较好作用，经培训的教师基本上能够胜任实验教材的教学。

（四）改革课堂教学

中共中央《通知》指出：不仅要对教学内容进行改革，而且对教学方法也要进行改革。

教学方法不改革，再好的教学内容也难以达到思想教育的目的。几年来，我们抓了以下几个方面的工作。

1、帮助教师转变教学思想

政治课改为思想政治课后，教学任务转变了，教师的教学思想也必须跟着转变。新教材的突出特点在于它

的思想性和实践性，从内容到形式都要求针对学生的思想实际，如果教学思想不转变，教师还固守旧的观念，单纯传授知识，势必达不到教学目的和要求。为了转变教师的教学思想，我们狠抓学习，每次培训都把学习中中共中央有关教育改革的文件和领导的有关讲话、介绍改革的形势和任务作为培训班的学习内容，同时还请教学思想端正的教师言传身教。实践证明，教师教育思想不转变，教材内容无论怎样改都将无济于事。因此，实验学校的教师在总结教学经验时，都深有体会地说，不转变旧观念，是教不好新教材的。

2、帮助教师改变教学方法，变“封闭式”教学为“开放式”教学

为了实现这一目的，我们除了狠抓教学思想转变外，还采取经验介绍和典型示范的办法加以引导。几年来，我们多次组织示范课、公开课。各实验学校还采取“请进来，走出去”的办法，使实验学校一改旧观，由死气沉沉变为生动活泼。东北师大附中高二（4）班，学习《经济常识》一年来，开展实践活动4次，写调查报告100多篇，小论文100多篇，结合调查搞了6次讨论。学生对这样的教学活动非常喜欢。实践证明，多种多样的教学活动，激发了学生学习政治课的热情，使学生学到了课堂上学不到的东西，不同程度地解决了学生的思想问题，提高了他们的认识。

3、改革考试方法

思想政治课如何考试，如何评定成绩，涉及到政治课教学改革的方向。旧的考试方法如不改革，将严重地束缚教学改革。在实验过程中，我地区各实验学校对考试方法都进行了大胆改革。归纳起来，主要有下面几种

形式:

——平时成绩和期中、期末成绩相结合。这种考试方法有利于改变平时不好好学习，到期末突击复习的状况。平时成绩包括上课发言，写小论文，测验等。

——课内和课外相结合。学生参加社会实践和学雷锋做好事都与考核挂钩，以利于考查学生理论联系实际的情况。

——开卷与闭卷相结合。这种考试方法既能考查学生平时对知识的掌握情况，又能考查他们学用结合情况，以及运用理论解决实际问题的能力。

——学年评定与知识考核相结合。这种考核办法，有利于促进学生思想觉悟的提高，加强平时修养，体现中学思想政治课的要求，效果比较显著。

鉴于各实验学校经验，我省从1987年开始，在初中升高中的考核中，推行了操行评定(量化为20分)与知识考核相结合的办法，收到了较好的效果。

(五)注意信息反馈，不断完善新教材

教材是否具有可行性，只能由实验的效果来验证。及时了解实验的情况，并根据这些情况不断修改教材，是提高教材质量的重要环节。为了使试教情况及时反馈上来，我们采用了以下措施：①制定实验报告。要求每位任教老师每上完一节课都要按照报告表的要求填写。以学校为单位每月汇总一次。实验报告要求试教老师对教材从思想内容、观点，直至标点符号等提出修改意见。②编者深入学校、班级，通过听课、问卷调查和开座谈会等方式广泛征求各方面意见。几年来，编者听课达200多节，开座谈会40多次，问卷调查2万多人次。③借培训教师之机，调查基层情况，发现问题及时商讨，提出

具体修改意见。在培训期间，我们共收到各种意见上百条，被直接采纳的就有十几条。经过修改使教材更加通俗易懂，化难为易。④亲自试教。我地区编书组的主要成员有 2/5 既是编者又是教者，他们及时把自己的教学实践情况反馈上来，为修改教材提供了直接的依据。

二、实验效果

实践表明，新教材对学生思想觉悟、实践能力的提高，对中学思想政治课的改革，对政治课教师教学思想的转变与业务水平、教学能力的提高，对学校政治思想工作的改进和加强，都起到了较好的作用。具体地说，主要表现在如下几个方面。

（一）加强了思想教育

加强思想教育是新编教材的鲜明特点，也是这次政治课改革的核心。各册教材根据中学生的不同年龄特征，都不同程度地加强了针对性，深化了思想教育。“公民”课中公民的权利义务统一的观点；“社会发展简史”中生产力是社会发展的最终动力的观点；“中国社会主义建设常识”中以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，建设有中国特色社会主义的观点，“科学人生观”中关于人生的价值在于贡献的观点；“经济常识”中关于社会主义有计划商品经济的观点，“政治常识”中关于社会主义民主是最高类型的民主的观点等等，通过教学，很多学生能够运用这些基本观点，分析和解答自己所关心的重大问题。吉林市一中一名学生写到：“人生价值在于贡献这一观点，改变了我‘人的本性是自私的’信条，将使我终身受益。”师生们普遍反映，学习这套教材“对当前形势和改革的认识更加深刻，更加全面”。

各册教材在对学生进行基本观点教育的同时，还向

学生提出行为要求，引导学生做到知行统一。《公民》结合守法护法教育，要求学生自觉守法；《社会发展简史》结合劳动创造了人和人类社会的教育，要求学生要热爱劳动和劳动人民；《中国社会主义建设常识》和《政治常识》结合民主教育，要求学生要克服极端民主化倾向；《科学人生观》结合恋爱观、婚姻观教育，要求学生不要早恋，等等。这些行为，要求帮助学生树立了正确的思想观点，促进了学生良好的道德品质的形成。

教材鲜明的思想教育性，促进了学校思想政治工作的改进和加强。在实验过程中，我们要求各学校紧密围绕政治课的教学内容，结合各年级学生的特点，编制不同层次的教育要点，制定好德育大纲。班主任、团队干部要配合政治课教学，开展各种教育活动。东北师大附中结合“审美情趣”的教学，召开了“美在我心中”的主题班会，前郭二中团委结合“热爱祖国”的教学，召开了“祖国利益高于一切”的讲演会；吉林一中结合理想教育，召开“青春在这里闪光”的团会。这样的活动，各年级每学期都进行三、四次，使政治课教学与班主任工作、团队工作紧密结合，大大地加强了班主任和团队工作的计划性和针对性，形成了教育合力网络，收到了较好的教育效果。不少学校的劣迹生有明显的转变，校风发生显著变化，学生的精神面貌也有较大的改观。扶余市三岔河一中，几年来，共有 86 名学生向党支部递交了入党申请书，已有两名学生加入了中国共产党。学校的领导和老师们反映，这套教材，促进了学校思想工作走向科学化、系列化的轨道，是“对学生进行思想政治教育的好教材”。

（二）培养了学生实践能力

实践性是新编教材的突出特点。它不仅体现在教材内容、教育活动的安排上，也体现在教材对实践活动的要求和培养学生的实践能力上。辽源市十四中的一位教师说：“‘公民’课一方面要求学生用所学的知识去观察和认识周围的事物和社会现象。另一方面，还要求用所学的知识去指导自己的言行，做到身体力行，言行一致。”华北师大附中一位同学说：“《科学人生观》不仅理论阐述得充分，而且具有较强的实践性，教材列举了很多现实生活中的真人真事，特别是我们身边的实例，有说服力。这样的教材我们欢迎。”我地区实验中学的一位同学说：“《经济常识》内容新，所举例证及所附参考资料，皆紧密联系当今国内的改革和国内外形势，使我们能够了解社会，参与社会生活，具有很强的实践指导意义。”现代的中学生，生活在科学技术发达、国际交往频繁的信息时代，生活在改革、开放的社会环境中，他们渴望在实践中加深对书本知识的理解，而实验教材正适应了他们的要求，为他们参加实践活动创造了条件。

东北师大附中在讲企业管理时，组织学生到第一汽车制造厂、长春拖拉机厂、长春百货大楼、长春长白山商场、长春天池饭店等单位进行了调查。学生亲眼看到这些单位由于抓了企业管理，使企业增强了活力，提高了经济效益。这不仅提高了他们对科学管理的重要意义的认识，而且极大地调动了学生学习政治课的积极性。有的学生当即表示将来要做一个企业管理家，还有的学生即兴做了“假如我是厂长”、“假如我是经理”的演讲。

由于实验教材本身具有实践性，因此，任课教师都很喜欢这套教材。正如有的老师所说：“尽管对教材生疏，尽管要花费很多时间去组织学生参观、调查、访问，但

我们还是愿意使用新教材，因为它紧紧抓住了青少年的心理特征，有针对性、有实践性，学生爱学，真正起到了思想政治课的作用。”还有的老师说：“尽管新教材还有不足之处，但是我们相信这套教材一定会在实践中逐步完善。”

实验教材具有突出的实践性，更表现在有利于培养学生的实践能力上。各实验学校根据教材要求，把开展教育实践活动作为重要的教学内容之一。

教材的实践性，促使学生自发地组织起来，利用假期进行调查 research 活动。东北师大附中的学生，利用寒假到双阳县鹿乡镇鹿乡村调查农、工、商发展情况，到九台市调查城镇市场和乡镇企业情况，调查后，向长春市领导递交了一份有关城镇建设的建议书。参观、调查、访问活动，打开了学校和社会之间的“围墙”。学生们反映说：“新教材为我们参加实践活动创造了条件，使我们加深了对书本知识的理解，提高了我们的实践能力。”

（三）增强了时代气息

这套教材，符合我国国情，体现了时代精神，在培养社会主义现代化建设人才方面发挥了重要作用。

首先，教材为学生提供了丰富的、适应时代需要的新知识。《公民》中关于现代社会公民应该具备时间观念、效率观念、献身精神等内容；《社会发展简史》中关于电子计算机和机器人等新兴技术对社会发展的作用，改革是社会主义社会发展的动力等内容；《经济常识》中关于经济管理、生活消费及指导等内容，以及贯穿在各册教材中的公民意识、竞争意识、民主意识、商品经济意识等，都充满着时代气息，与我国的经济建设、民主政治建设和精神文明建设紧密相连。师生们普遍反映，学习

这套教材，获得了大量新知识，这些知识与现实生活紧密联系，给人以“大悟”的感觉。有的同学说：“我过去总想，发展个体经济、私营经济，会冲击社会主义公有制经济，因此，我们不应该允许它们存在。通过学习《经济常识》使我知道，个体经济、私营经济在我国经济中所占的比重很小，是社会主义公有制经济必要的、有益的补充，所以，我们要在加强管理的条件下，允许并鼓励它们发展。”

其次，教材充分反映了我国社会主义现代化建设的实际。《社会发展简史》关于社会主义经济、文化、政治建设的发展，我国改革的成效等内容；《中国社会主义建设常识》关于社会主义初级阶段的理论；《政治常识》关于完善我国社会主义民主政治制度，坚持和改善党的领导，中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度等内容，都具有鲜明的时代特点。师生们反映，学习这套教材，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向，有了初步认识，坚定了建设有中国特色社会主义的信念。很多学生说：学习政治课，使我们“加深了对改革的理解”、“解除了对改革的疑虑”。有的学生说：“改革开放为什么是正确的？因为它解放了生产力，促进了生产力的发展，解决了人民的温饱问题，坚持和深入改革，我们就会逐渐富强起来，走向小康。”

第三，教材充分反映了当代国际社会经济、政治发展的新情况。《社会发展简史》中关于资本主义生产关系部分地适应生产力的观点；《经济常识》中关于发展对外经济关系，实行对外开放的观点；《政治常识》中关于当代国际政治新格局、和平与发展等内容，能够帮助学生全面认识当代国际社会的经济、政治状况，使他们开阔

了视野，看到了我国与发达国家的差距，增强了建设富强、民主、文明的社会主义国家的紧迫感和责任感。有的同学说：“学习了‘经济常识’，使我们了解了我国和世界各国的经济发展状况，增强了信心。我国经济的发展，现在虽然落后于发达国家，但是，我们中华民族既然在古代能走在世界前列，那么，在现代也一定会跻身于发达国家行列。我们要努力学习，为祖国的腾飞做贡献。”还有的同学说：“当今世界的经济正处在开放的时代，谁都应该，也必须加入竞争的洪流中去，我国的经济落后于发达国家，这是事实，但是，我们决不漠然处之，我们要奋起直追，迎接挑战。”

（四）实验教材提高了学生的学习兴趣与自学能力

在实验这套教材的过程中，师生普遍感到教材在内容、体系、语言风格各方面，都注重遵循学生的年龄特征和认知规律，教材具有较强的可接受性。

1、由于教材力图根据学生的认识特点安排教学内容，深浅适度，难易得当，因此易于被学生掌握。通过实验，师生普遍反映，新教材虽然知识点增多了，知识面拓宽了，但是难度降低了，这就为学生很好地把握教材内容，培养自学能力创造了条件。我们曾在高一进行了一次抽样调查，结果表明，学生通过自学，约有60~70%的内容能基本掌握。从初中二年级学生的知识水平、接受能力出发，我们删减了《社会发展简史》原教材中一些较难理解的内容，如三次社会大分工、城乡对立、脑体对立体现阶级对立等。大多数学生都能轻松地或比较轻松地掌握规定的教学内容，个别学生经过努力也基本能掌握教材内容。使用新教材以后，学生学习的积极性和主动性明显提高，考试中死记硬背的现象有了很大

改变。例如：我们在前郭县四中初一年级的一个 55 人的班级调查发现，新教材发下后，马上浏览一遍的有 40 人，占 72.7%，讲第一课之后浏览一遍的有 10 人，占 18.1%，随讲课随读的有 5 人，占 9%；对新教材很感兴趣的有 35 人，较有兴趣的有 16 人，认为一般的只有 4 人。学生反映，新教材读起来琅琅上口，语言意境优美，用词生动活泼，在接受知识的同时，受到美的陶冶。

2、教材在写法上遵循了由具体到抽象，从感性到理性的认识规律。教材形象、生动、具体，通俗易懂，富有启发性。新编教材在阐述具体观点时，不是简单地灌输现成的结论、抽象的概念，而是用丰富而生动的事实引出和论证有关的观点，力图把抽象的理论具体化、形象化，以便加深学生对基础知识的理解和掌握。如初一《公民》从学生年龄特征和认识规律出发，寓理论于大量的、丰富的事例中，避免了空洞的说教。又如高二《经济常识》没有大段论述经济理论，而是从大量的日常生活中的经济现象去透视其背后的经济规律。一个高二的学生在学习了《经济常识》后，深有感触地说：“教材将深奥的经济理论用日常生活中大量存在的现象和事实来说明，既看得见，又摸得着，使我们感到自然亲切，好象身边发生的事情，是身边的学问，学政治课不再是一种负担了。”一个高一学生谈到自己的学习体会时说：“教材从我们经常见到的，但十分朦胧的现象和事物入手，引导我们去认识其中所包含着的人生哲理，真是入情入理，通俗易懂。”这些都证明实验教材符合学生的思维特点，便于学生自学，促进了学生自学能力的提高。

3、由于教材注意了知识体系之间的层次性和逻辑性，从而促进了学生所学知识的完整化和系统化。新教

材使受教育者的接受能力与知识本身的结构，紧密结合起来，形成了一个相互衔接的、完整的学科教育网络。随着学生年龄的变化，知识的层次也在不断提高。如关于爱国主义教育，初一侧重于增强民族自尊心、自豪感的教育；初二主要是通过认识社会发展规律，进行热爱社会主义的教育；初三侧重从我国社会主义建设的实践中，看我国社会主义制度的优越性的教育；高一侧重从人生观的角度看个人与祖国的关系的教育；高二侧重从经济制度看社会主义祖国的教育；高三侧重从政治制度认识社会主义祖国的教育。这样在不同年级，以不同的内容对学生进行相应的教育，使教育的实际效果明显增强。学生感到现在政治课所提出的要求符合实际，易于接受。就每一本教材来看，也注意了先后的衔接和体系的相对完整、合理，如《公民》教材上册，以集体主义教育开头，进行爱集体、爱科学、爱劳动的教育，进行交往能力和审美情趣的培养，最后以发展个性品质结尾，体现出对学生行为要求的不断提高。又如《科学人生观》从人生目的、人生理想、人生价值、人生态度谈到人生道路的选择，这种体系编排的方法使教学内容环环紧扣，引起学生不断思考。学生不再认为政治课所学内容支离破碎，没有学问了。

教材内容的改革，调动了学生学习政治课的积极性、主动性，正如一位同学在调查报告中所说：“过去，我就烦政治课，老师讲课好象催眠曲。可没想到，现在我对政治课来了兴趣，开始听讲了，开始动脑筋想问题了，敢举手发言了，敢和老师同学争论了，我对政治课有了一种新鲜感，它不再是我学习上的负担了。”据东北师大附中对一个年级的调查，使用新教材前，学生中认为政

治课非常必要的占 38、4%，认为作用不大的占 51、9%，认为没有必要的占 9、7%；使用新教材后，认为政治课非常必要的占 83%，认为作用不大的占 15%，认为没有必要的只占 2%。

五年多来，我地区思想政治课教材改革虽然取得了一些成绩，但是，存在的问题仍然不少，随着改革实验的不断深入，我们将在不断总结经验和教训的基础上，使教材不断得到完善。

三、几点建议

为使思想政治课的改革深入健康地向前发展，为更好地发挥思想政治课的作用，现将改革实验过程中发现并需要研究的问题归纳如下。

（一）中学思想政治课的课程设置应作必要的调整

根据中共中央《通知》的精神开设的六门思想政治课，基本上是合理的，符合改革开放的要求，适应社会主义现代化建设的需要，反映了时代精神。新的课程设置也符合学生心理和生理发展的特征，符合认识规律和学生的知识水平。但由于减去了《辩证唯物主义常识》，学生对社会生活缺乏辩证观点，在一定程度上影响了学生思维发展；同时，法制教育的内容有必要进一步加强。因此，我们建议对课程设置作如下调整：初一设《公民》、初二设《法律常识》、初三设《社会发展常识》、高一设《哲学常识》、高二设《经济常识》、高三设《政治常识》。

我们认为在初二集中开设《法律常识》，非常必要。首先，开设《法律常识》针对性比较强。初二学生大多是十二、三岁的孩子，求知欲比较强，自我控制能力比较差，两极分化严重。因此，许多学校都把如何防止初二学生两极分化作为研究课题。《法律常识》这门课在帮

助学生明辨是非，防微杜渐方面起着其它课程不能替代的作用，它与初一的《公民》衔接得较好。初一《公民》是从道德规范上让学生懂得做人的道理，初二的《法律常识》则从国家的法律、法令、法规等教育方面让学生懂得遵纪守法的道理。

高中阶段开设《哲学常识》。从理论上说，马克思主义哲学是马克思主义的重要组成部分，是马克思主义的理论基础，是我党制定路线、方针、政策的理论依据。辩证唯物主义教育，对于一个人世界观的形成和成长来说至关重要。许多科学家的发明和创造都是自觉或不自觉地运用辩证唯物主义的结果。哲学课有助于提高人们辩证思维的能力。教师们反映，讲授哲学常识有理论，有实际，说服力强，教起来理直气壮。学生们反映，学好哲学不仅现在能解决一些实际问题，而且能管一辈子。这些年，我们组织各种类型的学生小论文竞赛，学生们写得多、写得好的是哲学小论文。这些足以说明，开设《哲学常识》能使学生初步学会辩证观点，能提高他们分析问题和解决问题的能力。

（二）教材建设是一个长期的过程，应不断地完善

教材是教师教学和学生学习的依据，教材的科学性、思想性如何，直接影响到教学质量的好坏。要写好教材，必须要修改好大纲。现在的大纲，总的来说，是好的，基本上适用的。但是，我们认为：①现在的大纲，有些地方还不够具体，一些重要的定义、概念（象高三《政治常识》中的国家，政党，民主等）没有在大纲中统一规定，这就使现有的七套教材，有些基本概念的提法不一致。我们希望修改大纲时，将各册书中要求学生掌握的最基本的概念在大纲中体现出来。②教学内容应根据当前的

形势作调整。根据当前的实际情况，应该对学生加强爱国主义、四项基本原则、国情、艰苦奋斗等方面的教育。

③这6册书中有些内容重复，甚至有些内容低年级比高年级的还深、还细，希望修改大纲时作适当调整。

（三）尽快提高政治教师的政治素质和业务素质

中学政治教师队伍总的来说是好的，但是，中学政治教师，无论从数量上，还是从素质上看，都不适应政治课改革的需要。为了保证思想政治课改革的顺利进行，必须尽快地提高教师素质。提高政治课教师的素质涉及面较广，我们认为当前要着手抓好两件事：一是在职教师的提高，二是解决政治教师的后备力量问题。我地区在职的政治教师合格率大约为60%，其余没有达到合格标准的教师大多是通过各种成人高校（函授、自学考试、电大、夜大）的学习途径来提高的。因此，提高成人高校的教学质量非常重要，不能只拿文凭，忽视水平。另外，成人高校政治系的课程设置也应随着中学政治课改革的需要作必要的调整。

解决政治教师的后备力量问题迫在眉睫。目前在中学教师队伍中，真正受到专业学习和训练的教师越来越少。五、六十年代本科、专科毕业的政治教师，有的提干、改行，在岗位上的也接近退休年龄，而新毕业的大专生，近些年分配到基层学校的很少，有的即使分去了也留不住。为此，对现有师范院校政治系的学生，必须进行专业思想教育，提高他们对政治课教学地位和作用的认识，在分配时应面向基层、面向学校，让更多毕业生从事政治课教学工作。同时，有关部门应大力提高政治教师的政治地位和经济待遇。

（四）改进思想政治课的考核办法

建议采用笔试成绩加平时政治思想表现情况综合评定的办法。中学思想政治课改革过程中碰到一个普遍性的问题，是政治课考试的问题。目前在高考、中考制度没有改革之前，政治课的考试成绩，仍然是衡量教学质量和学生学得好坏的一个主要指标，考试时按回答的要点给分，这样，教师不得不讲条条，学生不得不背条条。有的学生，笔试成绩很好，但思想政治表现很差，而思想政治课改革的关键是要理论联系实际。如果考试方法不作改革，思想政治课的改革难以深入开展。几年来，我们在实验学校对政治课的考试进行了一些改革的尝试。实验学校普遍认为，政治课考核用笔试成绩加平时表现的综合评定方法比较好。这种方法能引导学生把所学的理论运用于实际，学生注重自己的表现。在实验学校里，学生做好人好事的多了，不良现象少了。在实施这种方法的过程中，学生通过自我鉴定、民主鉴定的形式，受到很好的教育。实践证明，这种方法不仅适用于学校内的一般考试，也适用于毕业考试和升学考试。我们建议今后政治课考核应逐步推广这种方法。当然，这种方法的实施有许多障碍，需要我们在实践中不断地探讨。

我地区中学思想政治课改革

为了贯彻落实中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》(以下简称《通知》)，根据国家教委的部署，我地区和北京、天津、上海、吉林、广东、北京师范大学(与人民教育出版社合作)等七个省、

市、校承担了中学思想政治课改革实验任务。我地区的改革实验在省委、省人民政府的领导下，遵照中央的《通知》和国家教委的部署，开展了工作，取得了较大的成绩。

一、改革实验过程的回顾

（一）改革实验的指导思想

中学思想政治课的改革，是一项极其复杂而又艰巨的工程，也是一项意义十分重大，势在必行、必须抓紧抓好的工作。现在的中小学生是 21 世纪社会主义建设的主力军，他们的健康成长，事关民族兴衰，而当今世界在综合国力等诸多方面竞争的实质，是人才的竞争，是民族素质的竞争。为了在竞争中立于不败之地，掌握 21 世纪的主动权，就必须以建设有中国特色社会主义的理论和路线为指导，大力加强社会主义精神文明建设，改进和加强学校的思想政治工作和思想理论教育。当国家教委把我地区作为全国中学思想政治课改革实验点的消息传到贵州高原时，从领导到广大教师都感到无比振奋。虽然我地区地处边远，是多民族省份，经济发展比较慢，对于完成改革实验任务存在着一定的困难，但我们强烈地意识到，中学思想政治课必须进行改革，我们应该以对民族的未来高度负责的态度，在中学思想政治课改革实验中作出应有的贡献。

（二）我地区改革实验的步骤

我地区于 1985 年 11 月接受国家教委下达的任务，开始进行中学思想政治课改革实验。几年来，改革实验具有由点及面、层层铺开、逐步过渡、全面开展的特点。从 1986 年秋季开始，在第一批 8 所中学进行实验的基础上，1987 年扩大到 44 所，到 1990 年秋，全区中学（包

括办学部门所属中学)完全实施了新的课程设置,使用新的教材,完成了新老教材的过渡。至此,我地区 1578 所学校的 129574 名在校高中生, 803536 名在校初中生全部使用了思想政治课改革实验教材。

(三)我地区的基本措施

1、认真传达贯彻中央《通知》,组织全区教育行政干部,教育科研人员和中学政治教师学习,提高认识,统一思想。

区教委于 1985 年 12 月,召开了有各地、州、市和部分县教育行政部门、教育科研部门负责人及部份中学校长、政治教研组长参加的会议,认真传达贯彻《通知》精神,并组织学习中央领导同志的重要讲话和国家教委的有关文件,经过充分的讨论,把大家的思想认识统一到《通知》的精神上来,在此基础上制定了本地区点上和面上的改革计划,要求各级教育行政部门要及时、有效地将《通知》精神传达到所属中学,组织全体政治教师认真学习,深刻领会,充分认识改革中学思想政治课的必要性、重要性和迫切性,调动他们参加改革的积极性,增强改革的责任心和紧迫感。其后,区教委在 1986 年至 1989 年,曾先后四次召开全区中学思想政治课改革实验工作会议,并于 1990 年 10 月在历史名城遵义召开省中学思想政治课改革实验工作会议,全面总结五年的工作,探讨今后进一步深化改革的措施。

2、层层建立强有力的领导机构,确保改革实验工作正常进行。

省成立了以省委副书记为组长,省委宣传部长、区教委副主任、省招生委员会副主任、省教育工会主席为副组长,省委宣传部和区教委有关处、室、贵州师大政

教系、我地区教育学院政教系和省政治教学研究会负责人为成员的省中学思想政治课改革领导小组，负责此项改革实验工作的领导，下设办公室，处理经常性业务工作。各地、州、市和参加改革的办学部门，各参加改革实验的中学都相继成立了领导小组，具体负责思想政治课改革实验工作，各级组织均制定了工作计划，落实了工作措施。

3、组织编写思想政治课改革实验大纲，参加国家教委制定教学大纲的讨论。

根据国家教委的布置，我地区负责编写高三《政治常识》和初三《中国社会主义建设常识》实验教学大纲。我们于1986年元月组成了编写小组，在时间紧迫，资料缺乏的情况下，编写组克服了种种困难，于当年的春节前夕完成了初稿编写任务。春节后立即印发给贵阳、遵义、安顺等地，分别组织讨论，征求修改意见；区教委专门召开了专家咨询会，邀请部份专家教授和教师，对实验教学大纲进行了认真的研究，由编写组对实验大纲进行修改，上报国家教委，并参加了1986年3月底至4月初国家教委在天津召开的“中学思想政治课改革实验教学大纲讨论会”，为全国中学思想政治课教学大纲的制定与不断完善，作出了贡献。

4、组织编写实验教材和教学参考书。

天津会议后，我们立即筹组编写班子，从高等学校、教研部门和中学挑选了部分骨干教师，集中进行编写工作，根据我地区的实际，编写工作采取了两步走的办法。第一步于1986年先编写《政治常识》和《中国社会主义建设常识》；第二步分别于1986年11月、1987年春编写了《公民》、《社会发展简史》、《科学人生观》（原称《共

产主义人生观》)、《经济常识》等四门课程的教材。在编写工作中,我们采取了集中与分散相结合的方法,有步骤、分阶段地进行。编写人员深入各种不同类型的中学(城市、农村、重点、普通、厂矿、民族中学等),进行调查研究,根据大纲规定的内容结合学生的实际写出初稿,经编写组集体讨论,并征求师生意见,进行反复修改,五年来编写组进行了多次讨论、研究。值得一提的是,我地区参加编写的人员全是兼职的,他们在本职工作十分繁重的情况下,参加教材的编写工作,为了使教材更符合大纲的精神,符合中学生心理和生理的特点,符合贵州大多数学校师生的实际,我地区新编教材普遍进行了4次以上的修改。此外,为了适应扩大改革实验范围,提高实验学校教学质量的需要,我们在编写和修订实验教材的同时,组织编写了六门思想政治课的教学参考书。

5、做好政治教师的培训工作。

搞好中学思想政治课改革的主要依靠力量,是广大政治教师。新编教材代替现行教材是新旧机制的转轨问题,要顺利实现这个转变,必须具有一支坚持党的路线,有马克思主义觉悟和理论修养,有比较丰富的社会科学文史知识和必要的自然科学知识,热心于青少年思想理论教育工作的师资队伍。但我地区中学政治教师队伍却普遍存在着数量不足、兼职和改行过多的问题。特别是在我地区区、乡一级的农村中学使用新教材过程中,更面临着许多教师理论水平和业务知识准备不足的实际困难。因此,帮助政治教师了解改革实验教学大纲,熟悉新编教材,实验新的教法的培训工作,就显得更加迫切和重要。为此,我地区采取了以下措施:

①短期集中培训。区教委于 1986 年至 1988 年，举办了 3 期中学思想政治课改革实验教师暑期培训班。这 3 期培训班，不仅认真贯彻了中央《通知》和国家教委有关文件精神，而且分学科认真学习了教学大纲和实验教材，与会教师结合学生的思想和心理等方面的实际，对如何掌握、教好新教材，如何搞好改革实验，进行了认真的讨论；承担实验任务的教师还进行了备课。这些活动，为教师开展改革实验工作，搞好新教材的教学，奠定了初步的思想和业务基础。

②送教下乡，为基层服务。我们组织编写组的专家和教师，到各地、州、市及学校，面对面地和基层的教师就如何教好思想政治课改革实验教材进行探讨和切磋，同时编写组的教师还在一些学校亲自给实验班的学生上课，与师生一起研究新教材，这是深受第一线教师欢迎的一种方法。

③加强在职学习，组织开展评教活动。区教委于 1988 年 5 月发出通知，要求全区中学加强政治教师的在职学习，建立、健全学习制度，保证学习时间，钻研实验教材，组织集体备课，开展公开教学、听课和评教等活动，努力提高在职政治教师的理论水平和业务能力。区教委于 1989 年 12 月，组织了全区由下而上、层层选拔的中学思想政治课和小学思想品德课的课堂教学评好课活动，这对促进思想政治课的改革实验起到了良好的作用。此外，区教委还 3 次组织优秀教学论文评选活动，并组织全区教师参加 1989 年全国中学思想政治课教学论文评选，获二等奖 2 名，三等奖 3 名。

④为政治教师办几件实事。为提高政治教师的思想水平和业务素质，区教委要求各级教育行政部门和中学，

要为政治教师办几件实事：第一，为他们提供学习和教学的“工具”，尽可能订阅《半月谈》、《思想政治课教学》、《政治教育》、《中学思想政治教育内参》等期刊和必需的报纸；第二，切实解决好政治教师看文件、听报告问题，定期给他们传达有关文件和会议精神；第三，认真贯彻执行国家教委关于政治教师工作量的规定，减轻他们的负担，使他们能够合理安排时间，有利于研究改革实验。

6、探索考试方法的改革。

思想政治课改革实验教材的一大显著特点，是较好地贯彻理论联系实际的方针，其考核的内容与要求，与传统考试方法（一张试卷定优劣）存在着很大差别。我地区广大政治课教师根据国家教委指示的有关精神，结合学生的实际情况，实行了知识和行为相结合的考核方法，对思想政治课的成绩考核方法，作了一些改革，进行了有益探索。虽然考试方法及对学生成绩评定由于受到国家招生考试制度等因素的制约，是一个牵动面很大，十分复杂的问题。但是，我地区教师对这一问题的改革思路 and 大胆尝试，将为今后深化思想政治课改革，起到有益的借鉴作用。

二、改革实验取得较大成绩

（一）编写了一套从初一到高三的中学思想政治课教材

新编教材在贯彻理论联系实际的方针，加强教育的针对性和结合青少年特点方面，有明显进步，受到师生的欢迎。该套教材荣获西南区优秀教育图书奖。

1、我地区新编教材的特点。

第一，在指导思想贯彻了“三个面向”和适应“四

个需要”，体现了造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义合格公民这一中学思想政治课教学的总目标。

第二，贯彻了理论联系实际的方针。在一定程度上改变了过去从概念出发的倾向，增加了吸引力。例如，高三《政治常识》在编写中注重了三个方面的实际（即国内政治生活中重大问题的实际，国际关系中重大问题的实际，和学生的思想实际），进一步强调了资本主义和社会主义两种不同的政治制度的本质区别，使学生在对待当前国内及国际政治生活中的一些热点问题（如资本主义民主、资产阶级三权分立、西方多党轮流执政等），有一个正确的认识，并提高了思想觉悟。

第三，从学生生理和心理发展的实际出发，使教材具有可读性。中学生正处于身体发育的旺盛期、智力发展的最佳期和思想形成的关键期，在思想、感情和思维方面都有较大变化。我地区新编教材从这个实际出发，在一次次的修改中，力求做到知识新颖、理论浅显、语言清新、生动，增加教材的可读性。实验学校的师生普遍反映，在新学期开始，新的政治课本刚发下，有的学生就把全书通读了一遍，开始改变了过去政治课本被冷落的局面。

第四，新编教材引用了我地区的有关材料，使教材具有地方特色，师生读起来倍感亲切，增强了教育效果。如初二《社会发展简史》讲原始社会的生产一节时，介绍了旧石器时代晚期，生活在 12000 多年以前的贵州“猫猫洞人”及“穿洞人”在这一时期的贡献，说明他们不但制作出比前一时期更为精致的石器、骨器和角质器，而且还创造出人类早期的装饰品和艺术品。特别说明了

“穿洞人”制作的骨锥、骨铲、骨叉及用鹿角制成的角铲等是最富有特色的。“猫猫洞人”和“穿洞人”是近年来我国考古学上的新发现，用这样的材料教育学生，能使他们对教材增加了可信度和亲切感。初三在讲以经济建设为中心，大力发展社会生产力是我国所面临的最大的实际问题时，着重讲了贵州在 3000 万人口中就有七、八百万人还没有解决温饱问题的事实，激发学生的使命感和紧迫感，在教学中收到了良好的效果。

2、思想政治课的改革，提高了学生政治思想和道德素质，学生的精神面貌发生了比较大的变化，新教材受到大多数学生的欢迎。

遵义四中八七届高中学生，在学习了新编教材后，澄清了对党的模糊认识，增强了热爱党的信念，认识到只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国的道理，自觉参加党课学习，有的学生光荣地加入了中国共产党。毕节一中有的学生在学了“人生价值”一课之后，受到革命先烈为国为民英勇献身的崇高精神鼓舞，认识到人生价值并不取决于社会地位的高低，而取决于对社会的贡献，立志要当一名教师，把自己的一生献给党的教育事业。遵义市一中学生反映：“改革实验改变了过去的教学方法，教材抓住了目前我们迫切需要知道的问题，而且上课内容活泼多样，考试也不局限于课文，改革实验培养了我们的学习兴趣，减轻了我们的学习负担。”为了掌握学生对教材的反映，我地区组织了对遵义、安顺、黔南、铜仁、毕节、黔西南、六盘水等七个地、州、市 100 名学生的抽样调查。调查的中心内容是学生喜爱教材的程度及学习负担量，分五项：第一项为“你对教学实验的态度”，学生填“积极、乐意接受”的占

51%，“有一点兴趣”的占 48%，填“被动地接受，没有兴趣”的仅占 1%；第二项是“你喜爱新编教材吗？”填“喜爱”的占 59%，填“不喜爱，也不讨厌”的占 37%，填“不喜爱”的为 4%；第三项是“使用此教材你感到学习负担如何？”填“很重”的占 8%，填“合适”的占 75%，填“很轻”的占 17%；第四项是“教材中的习题、练习对学习有帮助吗？”填“帮助很大”的占 40%，填“有点帮助”的占 56%，填“没什么帮助”的仅占 4%；第五项是“教材中的习题、练习题的难度”，认为“多数都偏难”的只有 1%，有 75%的学生认为“多数都比较合适”，认为“多数习题都偏易”的有 24%。通过上述调查，我们可以看出，学生欢迎中学思想政治课改革，我地区新编教材具有可读性，改革实验是可行的。

3、经过改革实践，新编教材已逐渐被我地区广大政治教师所接受。

我们对参加第一、二批改革实验工作的 57 位教师进行调查，其中对教学改革实验抱积极主动态度的为 52 人，占 91%；认为无所谓的为 5 人，占 9%；许多教师反映参加改革是义不容辞的责任。他们说，我们赞成改革，因为中学思想政治课应该在中学德育中起主渠道的重要作用，积极主动进行教学改革实验是我们的职责，是我们为国家尽义务的一次难得的机会。在改革实践中，我地区教师积极关心教材编写，提了许多有益的建议和意见，他们对我地区教材进行实事求是的分析与评价，这对我地区教材建设起了重要的推动作用。

（二）改革实验促进了教师教育观念的转变和教学方法的改进

我地区中学思想政治课的改革实验不仅推动了学生

的学习，而且极大地促进了教师教育观念的转变和教学方法的改进。

1、改革实验加强了广大教师对政治课性质和根本任务的认识。

过去，政治课被当作一般的智育课，是高考的捞分课。因此教师的教学始终没有摆脱从概念出发的纯理论教学框框。改革实验的实践使我们越来越清楚地认识到，中学思想政治课本质上是德育课，是中学德育的主要途径，其根本任务是联系实际，生动活泼地讲授马克思主义的基本理论观点，提高学生政治素质和思想道德素质，培养学生具有马克思主义立场、观点、方法和分析问题的能力，为使學生逐步树立科学世界观、人生观打下基础。

2、改革思想政治课教学方法，由封闭式变为开放式。

改革实验以来，我地区各地教师在改变过去传统的满堂灌、填鸭式，采用启发式教学方面做了许多有益的探索，取得了明显的效果。黔西一中在教学中采用学导式教学法，提高了学生的成绩、转变了学生思想。兴义五中在改变传统的教学方法上做了三方面的工作：第一，组织学生沿工农红军在兴义境内路线实地调查，对学生进行革命传统教育；第二，认真指导学生在理论学习和社会实践的基础上，撰写小论文和社会调查报告，让学生真正学会用马克思主义的基本原理分析现实问题，该校学生撰写的小论文《囚徒与健将》，在全国小论文大赛中获二等奖；第三，开展政治知识综合智力竞赛。上述活动，使理论与实际相结合的原则得到有效地贯彻。安顺地区一中在教学实践中，适应学生求异思维的心理特点，精心组织课堂讨论，收到了较好的教育、教学效果。

赤水县一中八八级高三进行“政治常识”教学时，请司法局的同志介绍该县阶级斗争的状况，使学生受到一次现阶段阶级斗争形势的教育；九〇级高一在“科学人生观”的教学中，举行了以《为振兴中华，树雄心，立壮志，谈理想》为主题的讲演比赛。总之，为了适应改革的需要，我地区教师的教法改革呈现出方兴未艾之势，传统的封闭式的教学必将被开放式的教学所代替。不管采取什么样的教学方式，教师们改革教法的思路都从两个基本原则出发：一是与社会实际紧密相连，二是与学生思想实际有机结合。教法改革促进了学生学习热情的高涨。我地区 1988 年参加全国中学生思想政治课小论文竞赛，贵阳五中学生撰写的《破茧除缚觅新路，再让“新天”攀高峰》和遵义五中学生撰写的《这场对台戏唱得好》获一等奖，《隔桥两重天——还是社会主义制度好》等三篇文章获二等奖。在 1987 年全国 35 城市举行的中学生思想政治课小论文竞赛中，贵阳五中学生撰写的《不行春风，难得秋雨》获一等奖。

（三）思想政治课的改革，推动了学校思想政治工作的改革

改革实践使广大思想政治课教师认识到，思想政治课是中学德育的极其重要的组成部分，它与中学德育的其他渠道有着密切的内在联系，它的改革既依赖于德育的整体改革，又作用于德育的整体改革。改革实验使很多学校德育工作都收到了较好的效果。如贞丰县者相中学在思想政治课改革实验的推动下，认真转变观念，把德育工作放在学校工作的首位。过去他们认为德育是软任务，追求升学率是硬任务，因此从领导到教师，上下一齐劲去追求升学率。现在他们对学校德育工作的认识

有了转变。他们一方面变软为硬，把德育列入学校管理的目标，把对教师加强学生思想品德教育的要求，作为对教师工作评价的重要指标之一，努力实施思想政治课的卷面成绩与学生行为相结合的新的考核办法，克服过去只用政治课考试分数评价学生的片面性；另一方面变被动为主动，教师抓德育工作的主动性、自觉性不断增强，克服了过去遇到事情、出现事故才找对策的被动局面。有的领导和教师，基本做到了文化知识和思想品德一齐抓，教学质量和教育质量一起要，学校德育工作落到了实处。

三、改革实验的基本经验和主要问题

（一）基本经验

1、始终坚持马克思主义的基本立场、观点，坚持四项基本原则、旗帜鲜明地反对资产阶级自由化。

一段时期以来资产阶级自由化思潮泛滥，使得社会上刮起了一股否定马克思主义理论的基本观点、否定四项基本原则的歪风。一些人崇尚西方的政治民主制度，津津乐道西方民主完备的程序和“三权分立”之间的相互制约，认为马克思主义、列宁主义都是一些陈旧的观点；已过时了。在这时，编写思想政治课新教材和进行改革实验要不要坚持马克思主义基本观点，要不要坚持四项基本原则，就成了教材和教学能否保持坚定正确的政治方向的首要问题，是改革实验能否成功的关键。我地区教材编写组始终坚持了马克思主义基本观点，坚持了四项基本原则，不管在什么情况下，从未发生动摇。例如在初二《社会发展简史》教材中，我们坚持了社会主义制度比资本主义制度无比优越的观点；在高一《科学人生观》中，我们坚持用共产主义思想教育学生；在

高二《经济常识》中，坚持了社会主义商品经济是公有制基础上的有计划的商品经济的观点；在高三教材中强调了马克思主义国家学说的基本观点，指出反对资产阶级自由化的重要性。实践证明，马克思主义有着强大的生命力。

2、坚持“一纲多本”，保留教材的地方特色，有利于调动广大师生的积极性。

这次中学思想政治课改革，国家教委采取“一纲多本”的方针，在根据大纲编写教材的前提下允许有 20% 的机动性，以鼓励编出地方特色，实践证明“一纲多本”的方针是正确的。首先，它对克服过去全国一套教材，只讲共性，特殊性欠考虑，只照顾到经济、文化发达地区而忽视边远山区和多民族省份，缺乏可读性和亲切感等缺陷，有较大作用。其次，采取“一纲多本”，有利于调动广大师生对教材建设和改革实验的积极性。我地区参加编写思想政治课教材，是建国 40 年来的第一次，各级领导和广大教师深受鼓舞，对参加改革实验，发动面之大是空前的，广大师生对教材不断提出修改意见的热情也是少有的，它集中地反映了师生渴望改革，关心改革的意愿。因此，我地区认为，“一纲多本”的方针应当坚持。

3、中学思想政治课的改革，是一项艰巨而复杂的工作，不是靠少数人就能完成的，必须依靠全区广大政治教师的努力，靠全社会的支持才能有所建树。

4、在编写教材和进行思想政治课的教学改革中，必须确立育人的思想，即我们工作的根本目的在于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是我们工作的出发点和立足点。

5、三结合的编写队伍有利于贯彻编写工作中理论联系实际方针。

我地区从大专院校、科研单位和中学，选拔部分优秀的政治理论课教师、科研人员和思想政治教育工作干部，组成“三结合”的编写、编审班子。他们当中有教授、副教授、讲师、副研究员、中学高级教师、一级教师等，大家都凭着一股为中学政治课贡献力量的热情，不计报酬，在极艰苦的条件下忘我工作，完成了任务。实践证明，他们为我地区新编教材的建设作出了贡献。这个经验是非常宝贵的。

（二）存在的问题

1、尽管我们在编写教材中遵循了实践、认识、再实践、再认识的规律，不断地对教材进行修改，使之一版比一版更加完善，更加符合学生实际，但在一些地方仍然存在着语言不够通俗、不够生动，内容偏多等缺点，有待于继续修订完善。

2、中学思想政治课改革的进一步深化，引起了广大教师的关注。由于高考指挥棒及各种因素的影响和制约，思想政治课在一些学校已出现了穿新鞋、走老路的局面，这使人忧虑。

3、中学思想政治课改革实验教学大纲欠稳定，这不利于教材和教学的稳定，希望领导予以重视。广东省中学思想政治课改革实验报告

1986年初，经国家教委批准，我地区进行中学思想政治课改革实验教材的编写和教学改革实验。六年来，在国家教委、中共广东省委的领导下，全区中学由点到面，广泛深入地开展了思想政治课改革实验，现将实验情况报告如下。

一、改革实验情况概述

（一）改革实验的组织领导

我地区根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）和国家教委《关于普通中学贯彻执行中发(1985)18号文件的几点意见》的精神，于1985年12月召开了学校思想政治工作座谈会，专门讨论了学校思想政治工作和改革学校思想品德课及政治理论课教学的问题。中共广东省委作出了《关于加强学校思想政治工作若干问题的决定》和《批转省委宣传部、省高教局、省教育厅〈贯彻中共中央通知的意见〉》，对广东省学校思想政治课改革作了具体的部署。1986年5月，我地区成立了“广东省中学思想政治课改革实验领导小组”，具体组织中学思想政治课改革实验工作。领导小组下设“中学思想政治课教材编写组”，负责六个年级实验教材的编写和修订。省的十所改革试点学校，普遍成立了以学校党支部书记（或校长）为组长的学校思想政治课改革实验领导小组，负责组织本校的改革实验。

中学思想政治课改革实验，得到了各级教育行政部门和试验学校所在的地方党委的重视和支持。中共广东省委、省教育领导小组组长方苞同志专门召集座谈会，听取改革实验领导小组工作汇报，并就改革的深入和提高质量等方面作了指示。省教育厅的领导同志深入试点学校，了解改革情况，指导工作。新会县会城镇党委给实验学校拨出专款，江门市、新会县教育局领导经常到学校与校长、教师们一起讨论改革实验问题。湛江市教委的领导多次到试点学校参加政治课改革实验课的观摩活动，并对如何深化改革实验作出安排。这些，都

为我地区思想政治课改革实验的顺利开展，提供了重要保证。

（二）改革实验的三个阶段

第一阶段（1986年3月—1987年7月），是改革实验的起步阶段。主要工作有：宣传思想政治课改革意义、内容和有关政策，做好改革实验的思想动员；成立改革领导小组，组织实验教材编写组和确定10所试点学校；编写初中教材，在省第一批试点学校的初一年级进行教学实验。

第二阶段（1987年8月—1988年7月），扩大实验阶段。主要工作有：调整、修订初中实验教材，开始组织编写高中实验教材；扩大初中一年级的改革实验，并选定两所中学进行高一“科学人生观”的改革实验；推广试点学校的教学改革经验，进一步摸索扩大改革的经验。

第三阶段（1988年8月—现在），逐步扩大试验直至全面试用省编实验教材阶段。在扩大改革实验的基础上，加强宏观指导，推广思想政治课教学与学校其它德育工作密切结合，推广学校德育一体化的先进经验，努力发挥思想政治课的育人作用。

（三）教材编写修订的基本情况

为了编写出一套适应社会主义现代化建设需要的、具有较高水平的实验教材，我地区组建了一支由高校的教授、有丰富教学经验的中学教师、教研员组成的教材编写队伍。几年来，教材编写坚持以下做法：

- 1、教编组中的中学教师既是编写人员，也是实验的执教者，坚持边教边改，使教学实验的信息反馈更直接、更确切，编写出来的教材更适合学生的年龄特点、思想水平和接受能力。

2、教材的改革和教学方法的改革同步进行，把教学方法改革的程序和要求编进教材，使教材在一定程度上改变了以往政治课教材呆板、成人化的状况，编出了特色。

3、教材的阅读材料和例子，力求精选与教学内容贴切，体现一定的思想性和教育性的材料，使学生感到近、新、实，引导学生思考和接受教材的内容。

（四）师资培训的基本情况

我地区中学政治教师队伍的主流是好的，但由于诸多原因，还不能很好适应改革的需要，为此，我们认真组织好师资培训。在师资培训的目标和内容安排上，坚持三个结合：一是业务培训同思想培训相结合，提高教师对思想政治课改革的必要性、紧迫性的认识；二是教师培训和教法改革的介绍、学习、教学经验交流相结合；三是教学业务的培训和政治课促进学校德育一体化的要求相结合，把教学思想转到教书育人的方向上来。

我们主要采取以下形式进行师资培训：

1、省教育厅直接或委托高等师范院校，举办骨干教师培训班。

2、各市、县教育行政部门组织本市、县的教师培训。

3、民间培训。1988年以来，华南师大、省教育学院都利用暑假举办了多期新教材师资培训班。各市、县政治课教研会也开展了多种多样的师资培训和教研活动。

通过这些活动，大大提高了思想政治课教师对改革的重要性和紧迫性的认识，更新了知识，增强了用好新教材的信心，为我地区思想政治课的改革打下了初步的师资基础。

二、中学思想政治课改革实验的主要成果

我地区的改革实验经过五年的不断努力，取得如下主要成果：

（一）编写出一套较好的中学思想政治课教材

教材体现了理论联系实际的方针，具有一定的思想性、知识性、教育性，为大多数师生喜爱。广东版教材已在广东、海南两省使用。（关于教材的评价，在本报告后面说明。）

（二）转变教学思想，提高了广大教师教书育人的自觉性，初步总结了

一些好的教学方法，并在全区范围推行 1、遵循认识规律和中学生的认知特点，首先在初中的各年级逐步试验“读、想、议、讲、练”的教学方法。

2、教学力求“三结合促三转化”。（“三结合”即是思想政治课与班主任工作、团队活动三结合。“三转化”即是把书本知识化为学生自己的知识，把知识转化为分析问题的能力，把知识、能力转化为学生的觉悟和行动）。试验学校作了如下尝试：

（1）教师备课不但备“本本”，而且“备学生”。科任教师通过家访、阅读学生档案、交谈等方式，了解学生的思想认识、行为表现情况，以便增强教学的针对性。

（2）进行研讨式教学，由教师扼要地提出教学目的要求，学生分组讨论，发表意见，然后教师讲解总结，充分发挥学生的主体积极性。

（3）在学生作业的布置上，让学生运用教材的观点，结合实际生活和思想认识，写心得体会、小评论、一事一议，通过作业进一步培养学生的运用能力，提高思想认识水平。

3、把政治课教学和社会实践、第二课堂活动结合起来，加强教学的实践性。如省试点学校佛山一中政治科组近年来开展的政治课第二课堂活动，提高学生自学、自理能力，培养学生的劳动观点和劳动人民感情，培养吃苦耐劳精神和勤俭节约的品德，增强社会责任感。

（三）培训了一支中学思想政治课改革的骨干队伍

在近年全区中学思想政治课改革实验教学经验交流会和中学青年教师教学成果评选活动中，涌现出一批改革的积极分子。目前，这批改革实验的优秀教师，已经成为我地区思想政治课改革的骨干力量。

（四）促进了学校德育一体化进程

思想政治课是学校德育的重要组成部分。我地区的改革，注意从学校德育整体改革的全局着眼，从思想政治课的改革着手。实验学校在改革实验中，以思想政治课教学为中心，将思想政治课教学、班主任工作、团队活动三者结合起来，使学校的德育形成一个有机的整体。新会县创新中学在这方面取得较明显的效果。该校实施这个改革后，1987年下半年，初一6个班问卷调查，85%的学生表示喜欢上政治课。组织纪律好，以往初一新生要用8—10周才能安定下来，实施实验后，各试点学校普遍反映，只用4—5周新生就能安定下来，转入正常。助人为乐、集体主义精神好。学习风气比较浓。这个效果是思想政治课教学改革单科独进难以达到的。

三、对课程设置和教科书的评价

（一）对课程设置的评价

初中阶段的课程设置，国家教委同意广东省有较大的灵活性，为适应改革开放形势要求，进行综合改革的试验。

根据中央《通知》关于“在初中阶段，要进行道德、民主和法制纪律教育，进行社会生活和社会发展规律以及社会主义建设常识的教育”的要求，以及国家教委颁布的改革实验大纲内容，结合当代青少年特点和我地区改革开放的实际，我们对课程设置作了适当的调整。初一《公民》（上册），主要进行道德品质、文明行为和思想情操教育；初二《公民》（下册），主要进行民主与法制、纪律教育；初三《中国社会主义建设常识》，主要进行社会发展规律及中国社会主义建设常识的教育，不单独开设“简史”。

初一教学内容的调整、扩充，是根据我们近年来德育大纲的试验，实现德育一体化的做法，以及初一学生的生理、心理特点和思想发展规律的研究结果确定的。

初二集中进行法制教育是鉴于：（1）初中阶段的学生身心正处于迅速发展时期，而他们年幼，知识浅薄，辨别是非能力差，思想行为容易出现失误。（2）近年来，青少年违法犯罪出现低龄化趋势。（3）集中教育比分散教育更有利于青少年形成法律意识，加强法制观念。

大大压缩“社会发展简史”内容，不单独开设该课是鉴于：（1）“简史”与初中开设的历史课大量重复。（2）精简历史过程，保留社会发展规律理论知识，使政治理论更为突出，既体现政治课与历史课的区别，又达到事半功倍之效。（3）针对当今世界经济、政治和社会的发展以及我国改革开放的实际，适当扩充对资本主义的过去和现在的论述，同时，比较详细地讲授中国社会主义建设的道路、政策和成就，这样，更具现实性和针对性。

我地区几年来的实验证明，初中三个年级这样的课程设置是可行的，也是富有成效的。一开始就承担试验

任务的江门市新会县创新中学的教师认为：“广东初中思想政治课的最大特点是精简社会发展史，加强法律常识的教育”。“在青少年犯罪比较集中的年龄段，即初中二年级，认真地集中进行法制教育十分必要。同时这样做也符合绝大多数学校的实际，有利于教师力量的调配和开展教学研究，不断提高教学质量”。湛江市的教师也认为：“初一、初二开设“公民”课程，比较符合这两个年级学生的年龄、心理、知识水平等实际。两年多的实践证明，这两门课确实起到了对学生进行思想品德和基本道德、法律知识教育的良好作用”。

在实验过程中，也有一部分教研员和教师认为，把《社会发展简史》浓缩为两课，社会发展规律知识教育分量偏少，不利于更充分地对对学生进行历史唯物主义观点教育的要求。

我地区高中思想政治课的课程设置，与国家教委确定的方案一致，即在高一开设“科学人生观”，高二开设“经济常识”，高三开设“政治常识”。几年来的实践证明，这三门课程的设计，基本上符合我国社会主义现代化建设和改革开放的实际，符合当今高中学生的思想实际、心理实际和知识发展实际，也符合国家对人才培养的要求。在实践过程中，也有相当部分同志认为，“科学人生观”理论性不强，内容雷同(包括与初一《公民》上册交叉)的地方较多，不适宜开设一年，主张高一上半年讲点哲学(世界观)，下半年再讲人生观。这样不但可以避免在讲到人生观的一些基本关系时，由于学生没有世界观的知识而难以理解，教师不得不给学生补课的现象，也有利于学生运用马克思主义哲学的一些基本原理去理解掌握“经济常识”和“政治常识”两门课程。

（二）对各科教材的评价

我地区组织编写的六门思想政治课实验教材，经过教学实验和修订，不断得到完善，从总体上说，它比过去的教材更贴近生活，更符合实际，开始受到师生的欢迎。

初一《公民》（上册）在编写体例上，熔“读、思、讲、练、行”于一炉，体现了教材编写的一种新面貌。根据每一课的教学目的，安排“阅读教材”、“思考和议论”、“课文内容”、“练习和思考”（或“练习和建议”）的教学步骤，使教法和学法相结合，可读性和可教性相统一。从内容结构来看，无论是知识教学或思想教育，都注意到科学性和层次性，由近及远，由浅入深，注意联系学生日常生活现象和改革开放事例，晓之以理，导之以行，把明理教学、思想教育和行为训练结合起来，收到良好的效果。据1989年底对我地区肇庆市等10市的83名初一年级政治教师的问卷调查，表示“愿意使用”该教材的教师占95、18%（79人）；对佛山市11中等四所中学223名初一学生的调查，62、78%的学生对教材表示“乐意接受”。

教材不足的地方是，知识点和教育点以及结构体系待进一步调整充实，以便使之更加科学化规范化，语言文字要进一步加工，使之更加适应初一学生的阅读心理。同时，可适当增加一些生动活泼的插图，以提高学生的阅读兴趣。

初二《公民》（下册），较好地体现了改革开放精神，重视加强教学实践环节，注意培养学生分析解决实际问题的能力。教材结构采取读、议、讲、练、行的序列安排教学内容，以“阅读材料”开路，用“想一想，议一

议”提出问题，打开思路，用课文中的小号字作注释(或事例)，还有用“练习与建议”组织引导学生参加实践活动，有的课文还“附录”材料作补充说明和解释，可读性和可教性都较强。据华南师大附中的任课教师反映：

“学生认为这本教材比较全面地讲解了法律的基本知识，理论联系实际，例子比较充分，可读性和实用性强，学生学了感到有收获”。在对湛江等 10 市 69 名教师的问卷调查中，91、3%(63 人)表示“愿意使用”该教材，对肇庆中学等 7 所学校 329 名学生的调查，69、4%(193 人)表示“喜爱”该教材。

《公民》下册也存在不足之处，例如教材内容太多，抽象的法律名词、术语较多，学生难记，个别地方对学生的要求偏高，如何量刑、判刑等内容偏多。

初三年级《社会主义建设常识》教材，把社会发展规律与社会主义建设常识打通，教材贯串了三个“了解”，即了解人类社会发展的—般过程和基本规律，了解资本主义的过去和现状，了解我国社会主义建设的基本常识。从而使—学生认识社会主义必然代替资本主义，中国必须走社会主义道路，树立建设社会主义祖国的历史责任感。在实验中，教师们普遍认为：该教材的总体构想是好的，某些框题的设计和—内容较有新意，联系实际比较紧密，基本上具备了可读性和可教性，收到了较好的教学效果。据 1989 年底对江—门等 10 市 49 名教师的调查，77、6%(38 人)表示“愿意使用”该教材。

同时，也有教师认为，《社会主义建设常识》课文内容偏多偏深，比较庞杂，而且讲了许多具体政策(有些具体政策还在探索和逐步完善之中)，给教与学都带来了一定困难；文字表述也比较粗糙，缺少启发性，这就大大

削弱了教材的可读性；对教学方法的改革也缺少考虑，这一点在教材编排上未能体现出来。

我地区《科学人生观》教材在遵循全国统一教学大纲和不加重学生负担的前提下，根据实际需要增补了一些内容，对“科学思想方法”则采取了渗透的办法，不单独讲哲学思想方法，而是有意识地在整本教材中贯穿唯物论、辩证法和唯物史观的立场、观点、方法，引导学生运用马克思主义哲学的世界观指导人生观。教材以人生观的基本问题为线索，从人生现实出发，引出理论（人生道理），又在理论的指导下，面向现实的人生；注意同学生的双向交流，共同探讨人生问题，以情动人，以理服人，消除了逆反心理；教材在文字表述和语言风格上，尽量用生动、亲切的语言，大大增强了可读性，是一本比较“活”的人生观教科书。汕尾市的教师认为：“教材符合客观实际，符合青少年的特点，有利于提高思想觉悟和促进人才的成长。从总论到分述，逐步加深对人生观各个问题的论证，有利于教与学。”据1989年底对东莞等10市70名高一年级教师的问卷调查，78、9%（54人）表示“愿意使用”该教材。

高一教材存在的主要问题是：课文中的知识点有待进一步提炼，以便使之更加明朗化；教材所举事例多为成人的，与学生实际有一定距离，选材尚可更广阔些；内容篇幅可以压缩合并，文字也可以更精炼准确些，这样有利于提高可教性。

高二《经济常识》教材既保留了政治经济学必要的基础知识，又讲解了一些部门经济学的内容；既注意了概念原理的阐述，又较多地对各种现实经济问题和大量经济现象进行分析；教材注意吸取新成果，运用新材料，

采用新数据，分析新事物，具有较强的时代气息。每课后面还选编了阅读材料，增强了教材的可读性，有利于学生加深对课文内容的理解。佛山二中的高二年级教师认为：“《经济常识》理论联系实际较好，比旧教材有明显的优势。”在1989年底对湛江等10市的78名高二教师的问卷调查中，80、8%(63人)表示“愿意使用”该教材。

但是《经济常识》也存在一些不足之处：教材总的份量太多，有些章节的知识点过多过深，甚至出现写出了知识点却没有必要的分析的现象，有些章节则只是罗列一些经济建设情况，列举一些经济数字，缺少理论分析，这些都给教学造成了一定困难。此外，文字比较呆板，不够生动通俗，在一定程度上影响了教材的可读性。

高三《政治常识》教材经过两次重大修改，具有如下明显的特点：一是注意从我国社会主义初级阶段的国情和学生思想认识的实际出发，去阐述马克思主义政治科学的基本观点；理论与实际、观点与材料统一，避免了空洞说教，说明问题全面实在，克服了以往的有些提法偏颇和绝对化的毛病，有利于解决学生存在的认识问题，有利于培养他们正视现实和全面分析问题的思维方法。二是全书的编写既照顾共性，又突出个性，立足本国，以中国问题为中心，又注意引导学生扩大视野，关心世界大事，从不同的问题和侧面上，将资本主义和社会主义两种不同性质的政治现象作比较，使学生较为容易认清资本主义的实质和社会主义的优越性。湛江市高三年级教师反映：“教材编写得比较好，逻辑性强，针对性强，具有一定的可读性、可教性，学生也比较愿意学习这门课程。”1989年底，对惠州市等10市的75名高

三年级教师的问卷调查中，85、3%(64人)表示“愿意使用”该教材。

教材存在的主要问题是：有的课、节的内容，还有待进一步充实，结构有待于组织得更严谨；有的问题阐述得还不够深透，有的论点提炼得不够精当；有的地方表述得还不够严谨、准确，文体也不够通俗等。

基本结论：五年多来的教学实验证明，政治课改革的方向是对头的，课程设置的实验教材基本是可行的，取得的教学效果是明显的，为今后继续进行改革奠定了良好的基础。

四、问题和建议

(一)问题

1、教材还有待进一步修订完善。我地区组织编写的全套实验教材已经进行了两次较大的修订，但仍有许多不完善和不足的地方，总的来说，文字还比较粗糙；部分年级教材的内容结构，还要进一步调整或增删；六门课程的内容如何由浅入深，层次分明，如何互相分工配合，避免有些内容的重复交叉，还有待很好地解决。

2、教师队伍总的来说还未能适应改革的需要。主要表现在：有不少教师还留恋旧的课程设置的旧教材，对思想政治课改革的必要性和紧迫性认识不足，一部分教师对使用新教材理解不够，积极性不高，教师原有的知识结构与新的课程设置也存在较大矛盾，新教材知识面较广，教师原有的知识未能适应新教材的教学需要。这种思想上和业务上的不适应，一定程度上影响了改革的效果。

3、配套措施除教参、学习册等资料外，还缺乏必要的挂图、音像手段等。考试方面的改革，很多学校进行

了一些尝试，如口试、笔试相结合，卷面成绩与行为表现相结合等，但作为选拔性考试如中考、高考如何进行改革，有待深入探讨。

4、还要进一步创造和完善校内和校外的改革条件。几年来，不少实验学校在以政治课改革推动学校的思想政治工作，争取社会配合做好德育工作方面做了很多工作，取得较好的效果。但在相当多的一部分学校，思想政治课的改革还处于单科独进状况，影响了思想政治课改革的整体效果。

(二)建议

1、中学思想政治课的改革实验研究，是国家教育科学七五规划重点科研项目，已经取得了明显的成效，为了进一步巩固和发展改革的成果，我们建议继续把它列入教育科学八五规划国家重点科研项目。

2、几年来的实践证明，中学思想政治课的教材改革采取“一个大纲，多套教材”的方针是正确的，可行的，它有利于负有编写任务的省市编写出具有特点，符合当地四化建设实际和学生思想实际的教材，也有利于在各套教材的比较和竞争中提高教材编写质量，推动思想政治课改革的深入发展。因此，我们建议继续坚持“一纲多本”的做法。

中学思想政治课改革

一、改革实验基本情况概述

(一)改革实验的组织领导

1985年8月，中共中央发出《关于改革学校思想品

德和政治理论课程教学的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》明确提出了思想政治课改革的任务、目标及主要内容和具体要求。《通知》特别指出：“编写出几套适应社会主义现代化建设需要的、具有较高水平的新教材，是改革马克思主义思想理论课教学的中心环节。要完成这一艰巨任务，需要动员和组织各方面的力量，需要高等学校、科学研究单位以及实际工作部门的通力合作。”

为了落实好中央《通知》精神，有成效地、认真负责地抓好思想政治课改革实验工作，我校与人民教育出版社出版合作，专门成立了以两位副校长、一位副总编辑为顾问，党委副书记为主任的“思想政治课改革实验教材编写委员会”，编委会的日常工作由中学政治教育研究中心负责。编委会聘任有丰富教学、科研经验的高校教师、专业科研人员和改革实验第一线的中学骨干教师，组成一支精干的改革实验教材编写队伍。编委会主要协调和解决教材编写中的问题。同时，承担思想政治课改革实验任务的有关省及武汉、沈阳、西安、桂林等市和实验学校也都分别成立了改革实验领导小组及一些相应机构，保证改革实验工作层层有人负责，遇到问题能及时研究解决。

（二）改革实验学校的基本情况

1986年，国家教委批准承担试教北师大与人民教育出版社合编的改革实验教材任务的实验学校共有4所：北师大附属实验中学、北师大二附中、成都市第七中学、武汉市实验学校。各校参加实验教学的教师共有38人。六年来，这4所学校参加全套教材实验教学的学生数(不重复计算)达7800多人。(辽宁省沈阳市43中学、126中学、134中学；湖北省武汉市武汉中学、山

坡中学；陕西省西安市机械厂子弟中学；广西壮族自治区桂林市第一中学等校，通过省市教育行政部门，与我校联系承担试验教材任务的师生人数未计入。）

（三）改革实验工作的进程。

在中央《通知》精神指引下，从1985年9月起，我们首先进行了课程设置方面的改革实验。我们根据高中一年级学生的心理、思想实际和迫切需要，选择各方面条件较好、尤其是领导力量和师资力量都较强的北师大附属实验中学，率先开设了“共产主义人生观”课程（当时没有教材，以北师大出版社出版的《共产主义人生观教育概论》一书为代用教材）。这门课程的开设，受到了师生的普遍欢迎。经一学期的教学实验，取得了初步经验。1986年3月，国家教委在天津召开会议，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲（初稿）》，对改革实验教材的编写，提出了具体要求。会后，我校与人民教育出版社合作，组织力量赶编了改革实验教材6种共11册，为正式投入思想政治课改革实验教学工作做好了准备。为了帮助承担实验教学任务的教师尽快熟悉和掌握新教材，1986年暑期，在我校召开了全体教材编写人员与实验教师共同参加的集体备课会。

1986年9月，全套思想政治课改革实验教材，在4所实验学校开始实验。同时，辽宁、河北、山东、内蒙、陕西、江苏、湖南、贵州、广西等9个省、自治区的25所学校，经过所在省区教育主管部门的批准，也在部分年级（主要是初一、初二、高一）中使用这套教材进行教学实验。1987年9月，各省区选用这套教材的实验面扩大。到1988年9月，有20个省区的绝大部分学校选用了这套教材。1989—1991年，已有21个省区中学选用

了这套教材。

二、对改革实验教学大纲的评价

改革实验教学大纲(以下简称“大纲”)是实验教材编写的依据,也是改革实验教学的指导。从目前我们收到的实验报告看,大部分偏重于对实验教材的分析及对实验教学情况和效果的总结,还没有对大纲的专门分析。但是,一些教师在对实验教材分析中也涉及到对大纲科学性及其作用的评估。他们认为大纲具有改革开放的时代气息,贯彻了理论联系实际的方针。大纲在以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线的指导下,从学生的生活实际、思想实际出发,照顾到学生所处的社会环境和接受能力,注意了各门课程的常识性,使学生比较爱学、易学。如高三新增设的“政治常识”课的教学大纲,把阶级、国家、政党、民族、宗教和国际关系这几个方面作为政治常识课教学基本内容,既符合马克思主义政治科学的要求,又适应当前形势和社会主义现代化建设的需要,大纲结构是合理的,也有的教师就大纲内容提出建议,认为在讲国家机构时,可适当增加一些我国的知识性内容,以满足学生希望了解自己国家政治生活情况的要求。高二年级的“经济常识”的教学大纲,师生们觉得,大纲规定的教学内容,扩大了学生的视野,能引导学生认识社会,认识现实。同时,大纲为改变传统封闭式的教学方法,培养学生多方面的能力,注重其在社会实践中的锻炼,提供了基本条件。《经济常识》教学大纲在内容取舍上,有的地方也值得进一步研讨。如有的教师认为,原来的价值理论部分内容多,也比较深奥,而新大纲对此作了调整后,便于理解。但有的教师认为剩余价值理论常识的阐述仍需加强。

总之，从师生们对大纲的评价看，大纲基本上体现了理论和实际相统一的原则，无论从教材结构的安排上，还是在内容的取舍上，以及学生对接受能力的要求上，都比较适当。也有的教师认为，大纲中增强辩证唯物主义观点教育不够，不利于对学生理论思维的培养，需适当调整。

三、对改革实验教材的整体评估

1986年9月，北京师大和人民教育出版社合作编写的全套6种11本改革实验教材(第一版)开始在4所实验学校使用。1988年12月，国家教委召开中学思想政治课教材审查会议，对这套教材中的《公民(上、下册)》、《科学人生观(上、下册)》、《经济常识(上、下册)》、《政治常识(全一册)》4种7本教材进行了审查，同意由实验本改为试用本，供全国各地学校选用。1990年2月和8月，国家教委两次召开政治学科教材审查委员会会议，对根据江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》精神修订的思想政治课全套教材进行再次审查，同意均作为试用本供全国中学继续选用。

经过实验教学，我们认为，改革实验教材的特点突出体现在以下几方面。

(一)改革实验教材坚持了以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本

路线为指导思想思想政治课改革的根本目的，是为了更好地贯彻党的教育方针，把学生培养成为全面发展的“四有”公民。四项基本原则是立国治国之本，也是每个公民立身行事之本。学生的思想道德教育必须从根本抓起。因此，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则和坚持改革开放这两个基本点，理所当然地成为改

革实验教材的灵魂。

改革实验教材除了在整个体系上贯彻坚持四项基本原则的精神外，还在各年级课本的有关章节中作了专门讲述，以加深学生对坚持四项基本原则重要性的认识。如初一年级《公民》贯彻了热爱社会主义祖国、做“四有”好公民的社会主义教育；初二《社会发展简史》中阐明了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的社会历史发展规律；初三《中国社会主义建设常识》全书以建设有中国特色的社会主义为主线，第一课就讲了“只有社会主义才能救中国”的道理；高一《科学人生观》从实事求是观点和发展观点出发，论述了社会主义的历史必然性和优越性；高二《经济常识》通过对社会经济现象的具体分析，使学生不仅从理论、而且从大量现实经济生活现象中深刻认识社会主义经济制度的优越性；高三《政治常识》通过对国家、民主和政党制度等的论述，阐明了坚持人民民主专政、坚持党的领导的重要性。

以马列主义、毛泽东思想为指导，在坚持四项基本原则的同时坚持改革开放，面向我国社会主义现代化建设，面向世界和未来，反映时代精神，坚持社会主义现代化建设的根本方向，是思想政治课改革实验的目的。从这个意义上说，改革实验本身就体现了改革开放的方针。无论课程设置还是教材编写，都以反映时代精神、促进中学德育教育的发展为中心任务。全套6个年级的教材中，除初二《社会发展简史》保留了原来的框架内容外，其余5门课绝大部分都是新内容。从结构安排到内容选取上都注意体现改革开放的根本方针。如初三实验教材中专门论述了社会主义建设在改革中前进，在开放中发展的道理；高一实验教材紧密结合改革开放实践

来论述发展的观点，阐明社会主义改革的必然性及其历史作用；高三实验教材介绍民主制度及国际关系的格局时，处处注意体现改革要求，反映改革开放带来的新变化、新发展。

由于全套实验教材力求坚持马列主义、毛泽东思想的基本原理，对党的一个中心、两个基本点的基本路线的介绍阐述旗帜鲜明，并用以联系实际分析问题，所以学生学了有关内容以后，能受到较深刻的思想教育。师大实验中学初二的同学说：“通过学习懂得了资本主义剥削的本质，对自己以前只看到资本主义发达、物质生活丰富这一方面感到可笑、幼稚。”师大二附中高三一位同学说：“通过《政治常识》的学习，我更加深了对‘没有共产党就没有新中国’的理解，明确了坚持四项基本原则是社会主义现代化事业的根本保证，而一切资产阶级自由化的思想都是要不得的。”综上所述，实验教材以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持以党的“一个中心、两个基本点”的基本路线为灵魂，指导方针明确，思想性强，有利于培养学生形成坚定正确的政治观点，从方向上、内容上提供了达到教学目的的保证。

（二）实验教材坚持了理论联系实际的方针

中央《通知》中指出：“改革马克思主义思想政治课的教学，关键是坚持贯彻执行理论联系实际的方针。”思想政治课的重要任务，就是要通过马克思主义基本常识和中国社会主义现代化建设基本知识的教学，对学生进行思想政治、道德教育，培养学生的社会主义意识，树立正确的思想观点，坚持正确的政治方向。要完成这一任务，就必须坚持贯彻理论联系实际的方针。过去政治课教材中的缺陷之一，就在于理论脱离实际和学生

心理、思想实际。这也是政治课未能起到应有作用的一个重要原因。对这一关键性问题，实验教材按照新的课程设置做了较大努力，主要表现在以下几点。

1、实验教材密切联系了社会生活实际。各门课尽量联系社会生活特别是当前实际，面向现代化，面向时代，增加了许多学生急于了解的社会知识。实验教材引用当代最新材料，如国情介绍、体制改革进展，国家、政党及世界政治格局等方面的新知识，不仅内容丰富生动，而且理论分析上有较强说服力。师大二附中高三一位同学说：“学习这本书（指《政治常识》，很有兴趣，它不是泛泛的空洞的理论，而是有关当今社会一些有目共睹的重大政治事件的介绍和分析。”

2、实验教材密切联系了青少年学生心理、思想发展的实际。社会发展规律知识，使学生正确认识社会发展的现状和前途。而公民基本要求、人生目的、人生价值等正是中学生开始思考、要求解决的问题。人生观及政治立场方面的教育，是他们步入社会最重要的思想准备。从这一点看，实验教材在课程设置上体现了理论联系学生自身实际的特点，有助于学生逐步树立科学的人生观、世界观，体现了面向时代面向未来的要求。如高一的人生观课，学生对于个人与社会、人际关系、珍重友谊，正确对待自己、理想与现实的关系，人生价值等一系列问题都非常感兴趣，表现出强烈的学习主动性，并从心里感到学有所获。北师大实验中学高一（1）班的学生说：“新教材最大的成功之处，就是改变了以往政治课单纯灌输抽象理论的老路，谈一些我们最关心的人生问题，从而使我们感到政治课绝非是什么‘可有可无’的课了，学来的道理能和我们的实际生活结合起来，能成为我们

人生的指南。”高二、高三的课程设置介绍了国际国内的经济和政治，面向世界，既通过知识性的常识介绍满足了他们关心天下大事的愿望，又以马克思主义为指导，有助于学生客观比较、鉴别社会主义和资本主义两种社会制度，从而提高他们的基本政治素质，保证他们身心和思想的健康成长。

3、实验教材在编写体例上遵循认知规律，联系了青少年学生心理特点和认识过程的实际。实验教材在编写上，改变了那种释概念、抠定义、靠条条演绎推理的枯燥“说教”的体例，注重遵循青少年心理发展特点和认知规律，由浅入深，循序渐进，从具体到抽象，由现象到本质，引导学生由感兴趣到主动学习、主动思考，最后得出正确结论，随着认识的发展，正确的思想逐步形成。教材在每课后增加“名人名言”、“阅读资料”、“课外活动建议”等辅助材料及思考练习题。各本教材都选配了部分相宜的插图。《社会发展简史》和《科学人生观》前边还配有彩色图片，新鲜活泼。课文内容上也注意用事例引出或论证有关观点，使学生感兴趣，进而熟悉，乐于接受。由于实验教材从青少年心理特点出发，激发了学生学习的主动性和积极性。许多学生拿到教材就被吸引住了，自己主动阅读并思考。成都七中教师反映，实验教材“直观看就有吸引力”，“能引起学生兴趣”，“1/3的学生拿到教材后，马上就看了一半”。师大二附中初一年级在一个班分组调查，其中一个组15人中有11人拿到书后，把4课书连阅读材料都主动读完了。武汉市实验学校初一同学拿到书后，有的人在一个月内通读了一遍，进行自学。对于政治课来说，这种情况以前是不多见的。

4、实验教材为学生走向社会,接触实际提供了指导。一方面,实验教材讲的是发生在学生身边的社会现象,通过学习能使他们提高认识能力,解除疑惑,促使他们用学到的知识认识社会,观照人生,为他们走向社会面对未来提供一些切实的思想指导。另一方面,实验教材要求学生做的也是积极主动参加社会实践。内容设计上,教材要求进行多种实践形式的教学,注重学生能力的培养。这些要求是教学的有机组成部分。这样就既对学生参加社会实践提出了具体要求,又在传授知识的同时提供了切实指导。

(三)实验教材为改革教学方法提供了基础

中央《通知》指出:“要改变注入式的教学方法,尽量实行启发式的教学方法。要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识,寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点,而不能简单地灌输抽象的概念。”旧的教学模式是“抠概念列条条”,“一张考卷定成绩”,“教师满堂灌,学生练背功”。形成这种教学模式的原因固然是多方面的,但长期以来教材内容偏重理论,不能克服“压缩饼干”的弊病是重要的原因之一。改革实验要求把传授知识、培养能力、提高觉悟、训练行为结合起来。这样,再沿用过去的教法难以完成改革实验任务。实验教材注意了科学性、针对性,扩大了信息量,增加了趣味性,从以下几方面为改革旧的教学方法提供了条件。

1、实验教材可读性增强,促使教法向引导式转变。实验教材编写上注意融思想性、科学性、趣味性为一体,力图深入浅出,步步引导,以生动活泼的叙事论理引起学生的阅读兴趣。这有利于培养学生自学能力和自我教

育能力，也为教师采取启发式教学提供了基础。参加实验的师生对教材加强了可读性给予肯定。实验教材许多内容属于常识性的知识，理论深度不大，学生阅读后能自己消化理解，这样教师就必须在把学习引向深入上下功夫，这就在一定程度上促使了教学方法的转变。

2、教师备课侧重点由单纯备知识转向备知识与备学生思想实际并重上来。以前，教师备课主要精力是放在知识准备上。即使备学生也是侧重于分析学生接受能力上的差异。实验教材可读性较强，使得学生在知识上较易接受，但由于联系实际较紧密，对于社会上和学生思想中一些问题的理解，就需要教师有针对性地帮助指导。这要求教师在备课前，必须了解对本课的内容学生会想些什么？学生最喜欢本课的哪一点？对本课中的一些具体问题学生有什么认识？等等。实践表明，在改革实验教材的教学中，各校教师基本上都把调查研究学生的思想，放在备课的首位。有的教师采用调查问卷的形式，在课前深入了解学生思想动向，为上好课提供依据。这也使得政治课教学在转变学生思想方面发挥了更大作用。

3、实验教材为实现教师主导作用和学生主体作用的有机结合提供了基础。当代青年求知欲较强，独立意识也较强，武汉市实验学校在一个班的调查中表明：79%的学生希望能在政治课中充分发挥自己的主体作用。他们提出：“让我们去接触观察与课本有关的社会知识内容，思考记录自己要理解的问题，在课堂上能够做到各抒己见，使教师、学生、课本三统一。”实验教材引发了他们的积极性，为充分发挥他们的主体作用提供了条件。教师只有善于引导，努力运用各种教学形式把教学引向深入，才能满足学生要求，达到教学目的。改革实验教

学中，各校师生勇于开拓，创造了许多新的教学形式，应用较为广泛的有以下几种。

①讨论课。讨论课的具体形式很多。有的是教师根据教学内容，在学生自学基础上重点讲解，然后收集学生反映出来的问题，选择其中有普遍性的，组织课堂讨论，教师对讨论予以指点、引导，最后归纳总结。有的是教师先拟定讨论题，交各小组分头准备，课堂上由各组讨论后，再由每组派代表主讲，并回答同学质疑，其他同学补充。其间教师穿插发言，启发引导。讨论完毕教师再归纳，重点解疑，最后让同学在课后小结以巩固效果。师大实验中学高三年级学习“一国两制”时采用了这种课型。同学们分组认真作准备，有的还绘制了知识结构图，拿到课堂上展示讲解。课堂讨论生动热烈，达到了较好的教学效果，同学们反映收获较多。实验中学高一有同学在总结中写道：“本学期的课堂讨论，使我受益非浅。为讨论，我们课前进行了充分的准备，讨论中又进行了思想交流，教师加以必要的指导，逐步统一认识，最终达到掌握马克思主义基本观点，培养能力的目的。对这种教学方法的改革，我感到满意。”成都七中的同学们也反映：“讨论调动了我们的积极性，使我们真正参与了课堂教学，做了课堂的主人。”师大实验中学在高三年级8个班293人中做调查，学生对“你喜欢哪一种教学方法？”的回答是：讨论式131人，占44、7%；讲解式52人，占17、8%；讨论与讲解结合式83人，占28、43%；自学及其他27人，占9、2%。

②辩论课。当代中学生思想特点之一是少盲从，不轻信。针对这个特点，各校教师在教学中因势利导，都成功地运用了辩论课的形式进行教学。同学们反映：辩

论课使他们感到政治课津津有味，比别的教学形式印象都深刻。而且“在辩论中，不知不觉地一些基本观点就接受了。这种方法容易使我们接受马克思主义。”辩论课不仅有利于学生主体作用的发挥，有效地提高学生的思想认识，而且对发展学生逻辑思维能力，锻炼表达能力都有很好的促进作用。

③调查汇报课。对一些实践性强，教学内容具体直观的课，许多教师先组织学生实地调查走访，然后让同学有准备地在课堂上汇报情况，以真实事例丰富课堂教学，让学生自己教育自己。这种课型生动、具体、实在，感染力强。如武汉市实验学校初一讲“劳动”一课前，教师先组织学生参观面包房，了解面包生产过程。又组织同学调查学校收入和各项开支情况，然后由同学们登上讲台，一边展示在校内收集到的学生扔掉的面包、馒头等食物，一边汇报调查访问情况及个人的收获体会。当同学们了解到学校收入刚够水电费开支时，他们个个感到不安，都想到要向全校呼吁反对浪费，尊重劳动成果。经过教师启发，最后向全校发出了“精神文明建设，要从小事做起”的倡议书，立即得到了全校响应。

此外还有讲解议论结合课、电化教育课等教学形式和有的教师提出的“自学、讨论、讲解、总结”的八字教学法，都是有成效的。

（四）实验学校师生对教材的反映

从教学实践来看，无论是教学情况（包括多种形式的课堂教学和多种形式的课下作业）、问卷调查还是与师生交谈的结果，都表明，实验学校师生对实验教材抱基本肯定态度。

1、学生喜欢读、愿意学，实验教材知识面广，内容

丰富，形式多样。教材选用了较多的事例、资料，如《公民(上)》正文摘选了 100 多个具体事例，42 条名人名言，课后附阅读资料 35 篇，文中插图 14 幅。多数同学都表示喜欢。师大二附中初三年级的学生说：“现在我逐渐尝到了这本书(指初三《中国社会主义建设常识》教材)的甜头。以前我对社会上的一些事情，比如改革，我曾经很不理解。……我学了这本书之后，解答了我许多问题。有一次电视里播放一个十秒钟的知识问答，有这么一道题：城市经济体制改革的中心环节是什么？我马上就能回答出：增强企业活力。妈妈说，我比以前关心时事了，报纸、新闻联播总是看。……以前我总觉得时事枯燥无味，现在我从报纸、电视里总能看到一些熟悉的内容，激起我心中的共鸣。所以，我是越来越喜欢这本书了。”

2、教材基本适合学生程度。西安市 85 中张鸿运老师在三个班试教后说：“新编《科学人生观》上册总的说来较好。主要是：基本上符合学生的思想实际和知识水平，特别是课本选用了较多的阅读材料，学生反映真实、喜欢读，有教育意义，同时对理解课文内容有帮助。”新编《社会发展简史》试用教材比原教材在篇幅和知识容量上有明显增加，但书中的概念和论点非但没有增加，反而减少了，难点也少了，如，不易讲清学懂的“三次社会大分工”和“城乡对立”等概念不再出现了，“产业革命是一场深刻的社会关系的革命”等观点也删去了，等等。书中增加的主要是感性的知识材料，是帮助学生理解基本观点的，因此，有的教师反映，新编教材虽然书厚了，实际分量却减轻了，内容不是深奥难解了，而是较浅显易懂了。

3、学生比较信服，能解决学生中的一些思想认识问

题。据成都七中高二一个班的调查，学生对《经济常识》教材内容“完全相信”的占 33、8%，“基本相信”的占 52、6%，“部分相信”的占 8、5%，“不相信”的占 5、1%。师大实验中学在高三六个班调查，对《政治常识》教材的重点第三课“政党制度”的内容，表示“完全相信”的占 7%，表示“基本相信”的占 86、9%，表示“部分相信”的占 6、1%，没有表示不相信的。该校教师认为“《政治常识》内容新颖，实践性强，对中学生具有吸引力”。

实验学校师生也反映了教材不足之处，如有的教材份量还是偏重了一些，有的教材某些章节在理论上还有偏深之处，以致“常识”的特点不够突出，有的教材体系、结构还需加强内在逻辑联系，有的教材对于现实生活中的“热点”问题还需加强解释的说服力等等，上述问题有些已在教材的修订版中逐步作了改进。

四、思想政治课改革的配套措施

（一）推广改革实验教材的配套工作

推广试用思想政治课教材需要多方面协作，才能顺利进行。六年来，我们在改革过程中做了几方面的配套工作：①与人民教育出版社合作，根据各地师生意见每年修订、完善教材、教参。北京师大出版社出版全套思想政治课教案、学生学习指导书。②与省、自治区教学研究室、中国教育电视台密切联系，举办不同形式的教师培训班、骨干教师进修班，组织优秀教师制作教学辅导录像片，通过卫星电视播放，准确、及时地传播好的教学经验。③为了帮助中学做好德育整体改革工作，我们总结了中学一些德育工作经验，编印了《中学德育手册》、《中学德育词典》。④通过中学政治课教学研究会的学术活动、《思想政治课教学》月刊，传播思想政治课教

学经验，介绍教材备课资料。通过多方面横向联合、团结协作，逐步完成了繁重而艰巨的改革实验任务。

（二）考试方法改革

考试对教师教课、学生学习都起很重要的导向作用。思想政治课是中学教学计划中的一门主课，应有严格的考试要求。为了使考试有利于提高学生分析问题、解决问题的能力 and 思想觉悟，克服死记硬背的现象，我们应按照毛泽东同志指出的“看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题，有看得清楚的，有看不清楚的，有会看的，有不会看的，这样来分优劣，分好坏”的精神，采取适当地调整客观命题与主观命题的比重，适当地调整命题的题型，适当地加强对学生理论联系实际能力的考核等措施，以促进中学生生动活泼地学习马列主义、毛泽东思想的基础知识，并在应用中取得成绩。

考核成绩的计算办法也适当做了改进。如北师大实验中学主要采取了“加强平时考查和坚持定期考试相结合”成绩评定办法，重视课本的预习和复习、讨论发言、调查报告、小论文等多方面的表现，初一年级还有行为考核等内容，能起到群众和自我双评估的作用。这样把平时学习和理解情况与期中、期末的考试结果结合起来评定成绩，对于提高教学效果和促进学生的自我发展都是有益的。

五、对中学思想政治课及其改革的基本认识

（一）思想政治课的性质、地位与任务

教育是有鲜明阶级性的。我国基础教育的任务是使受教育者在品德、智力、体质等方面得到生动活泼的主动的发展，使他们成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，从而提高全民族的素质。它要求学校不仅要建立完

备的文化知识传播体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向，寓德育于各科教学、学校管理和各项活动之中，通过社区教育组织或共建文明学校措施逐步形成学校、家庭、社会齐抓共管的德育环境，以实现德育目标。思想政治课是德育课，是中学德育的极重要途径。它的任务是以马列主义、毛泽东思想的基本观点和其他有关的科学常识教育学生，培养学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法，观察和分析问题的能力、参加社会实践的能力，提高学生的政治素质和思想道德素质，为其逐步树立科学的世界观、人生观打下基础。它在中学居于特殊重要的地位，从根本上对指引学生的社会主义方向有深远的影响，是社会主义学校区别于资本主义学校的重要标志。只有进一步明确思想政治课的性质、地位和任务，才能自觉地从中学教育整体改革、德育整体改革全局出发，以改革和加强思想政治课程教学为先导、为重点，集中力量有计划地加强中学德育工作，方能使学校真正成为抵御资产阶级自由化和其他腐朽思想侵蚀，建设社会主义精神文明的坚强阵地。

（二）课程设置

解放以来，中学政治课的课程设置迭经变动。1985年10月后国家教委确定了新的课程设置：初一《公民》；初二《社会发展简史》；初三《中国社会主义建设常识》；高一《科学人生观》；高二《经济常识》；高三《政治常识》。经过六年实践，各地师生大都认为这个设置的教学内容和序列大体上适合我国的实际情况。大致能完成思想政治课所承担的任务。在改革实验中对究竟怎样设置更好，也有各种议论，提出了不同的调整意见。考虑课程设置问题有两个出发点，一是对思想政治课的要求。

课程设置要体现出思想政治课的性质，能更好地完成它的任务，为实现德育目标服务。二是我国国情。我国的教育事业虽已有了很大发展，但毕竟还不发达，九年制义务教育尚未完全实现，即使在全国普及了九年制义务教育，多数青年（大部分是农村青年）也只能读到初中毕业，因此必须使他们在初中毕业时能初步了解建设有中国特色的社会主义的理论、路线、方针和政策，初步达到“四有”公民的要求。高中在此基础上进一步学习马列主义、毛泽东思想的基本常识，以提高思想、政治、道德素质。从上面两点出发，现有的课程统称思想政治课，基本内容可在保持连续性和相对稳定性的前提下，作适当的调整。①初中。普遍认为进行道德教育、法制教育、社会发展规律教育和中国社会主义建设常识教育，应是主要内容。课时分配可考虑道德、法制教育，社会发展规律、中国社会主义建设常识教育各占一年半的时间。②高中。经过改革实验，广大的中学领导和政治教师已取得了这样的共识：对中学生进行人生观教育是必要的，进行世界观教育也是必要的，如果只进行人生观教育或只进行世界观教育都是不够全面的。根据中学生的特点和几年来“科学人生观”课的实验情况，我们认为，对中学生进行人生观教育和世界观教育具有启蒙和奠基的性质。要讲清最基本的道理，但不一定要讲得过多过细。用一个学期大致讲清人生观或世界观的根本问题就可以了。高中另外两个年级安排讲授《经济常识》、《政治常识》，内容是适宜的。

（三）教材建设

确定课程设置、制定教学大纲后，编好教材是搞好思想政治课教学改革的基础。要编好一套适应社会主义

现代化建设需要、符合中学生的实际情况、具有较高水平的思想政治课新教材，应注意遵循以下几个原则。

1、以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导。这是思想政治课教材的灵魂。如果在这个基本的方面有了大的偏离，就与我们社会主义教育的性质、与我们开设思想政治课的目的，也与我们进行改革的宗旨和要求不相符合了。资本主义国家的学校也有他们的政治课，他们的教材的某些局部内容和某些编写方法也有一定的参考价值，但是在指导思想这个根本点上，我们与他们是完全不同的。

2、在理论联系实际上下功夫。理论联系实际是思想政治课教学的基本方针。新编教材如果在理论联系实际方面不能有较大的前进，就不足以克服原来教材的弱点，也就难以实现思想政治课改革的目标。在教材的基本理论观点保持稳定的前提下，应尽量联系历史实际、联系现状，运用新的材料，使教材富有针对性与战斗性。思想政治课教材作为德育教材，还必须紧密联系学生的心理和思想实际。中学生处于成长时期，他们心理不成熟、思想不稳定，容易受到某些流行思潮的影响。因此，联系学生的心理和思想实际，主要是结合他们的本质需要，联系他们的带有规律性、普遍性的思想认识问题，进行有说服力的引导，而不是简单地去联系他们一时的想法，更不是去迎合某些来去匆匆的时髦的观念。这样，才能使他们运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题，认清我国青年一代的崇高责任。

3、较好地把握可读性与可教性的统一。实验教材在克服原有教材偏难、偏深、枯燥等缺点方面有较强的进展，增强了可读性，使学生感到亲切，缩小了政治课与

学生的心理距离。从各地的反映来看，师生欢迎实验教材在通俗性、可读性方面的努力。显然，思想政治课要引起学生的兴趣和喜爱，教材必须具有可读性。“可读性”应是一本好的思想政治课教材的必须具备的条件之一。当然，课本不同于课外读物、通俗读物，课本乃课程之本，它是教师施教的内容和依据。因此它还必须具备“可教性”。中学教材的“可教性”主要是指它的规范性(教材内容应准确，基本上是具有定论的，而不能只讲一家之言或编者个人意见)；逻辑性(有内在逻辑贯通全书，循序渐进，条理分明，前后呼应，而不是互不相关的片段的集锦或材料的汇集)；适度性(教材必须照顾到学生的知识水平和接受能力，同时要给教师留下讲解和发挥的余地，也就是说教材内容要有一定的广度和深度)。缺乏可读性，引不起学生的学习兴趣，难以达到教学目的要求；缺乏可教性，教师难以发挥引导作用，难以把马克思主义和一些社会科学的基本常识教给学生。只有二者结合好了，才能真正使教师的主导作用和学生的主体作用有机结合，圆满完成教学任务。与此相联系的是，教材要有一定的广度和深度。掌握好教材的深浅、广狭的程度，即“分寸”，确实是教材编写的困难之处。“广度”主要是指知识量，没有一定的知识量就满足不了学生求知的需要，教材就缺乏对学生的吸引力，学生孤陋寡闻是不行的，知识量大一些也有利于克服“死记硬背”、“高分低能”等弊病；“深度”问题是怎样讲“理论基本常识”的问题。对中学生讲的马克思主义和社会科学理论限于“基本常识”的范围，主要求其“基本”和准确，不求其多么深或多么完整系统。一要讲得准，保证教材的科学性。二又必须讲得深入浅出，把“基本常识”讲

透彻，因此必要的概念、理论还是要讲的，而且要讲清楚。一方面要扩大知识量，一方面要把理论基本常识讲透彻，把二者统一起来。

4、教材要有相对完整的体系。一方面，每本教材都应有自身内在逻辑的有机统一的教学体系。教学体系不同于学科体系，教材内容限于“基本常识”的范围，但不能因此而损害其科学性和完整性。另一方面，全套教材也应是结构合理、分工明确、层次清楚的教学体系。高初中分段，既要适当循环，又要避免简单重复。各科之间怎样分工，知识点之间怎样过渡，怎样循序渐进，体例怎样统一，等等，都要通盘考虑统筹安排。此外，中学思想政治课与小学的思想品德课、大学的政治理论课之间的纵向衔接与分工；思想政治课与其他课程、与其他德育途径之间的横向联系与分工，也是一个需要相互沟通、相互协调的问题。只有把这几方面的关系都理顺了，中学思想政治课才能形成为科学的完整的教学体系。

（四）深化改革

1、思想政治课改革的实践表明：改革是必要的，改革的方向是对的，国家教委领导改革所采取的坚持三个面向，适应四个需要，教材一纲多本，整体同步改革，全国逐步推进等指导方针是正确的，改革的发展是健康的，已取得了很大的成绩，当然也有不足之处和一些需要进一步研究解决的问题。在1989年制止动乱和平息反革命暴乱之后，在国际关系格局发生重大变化之后，我们应以建设有中国特色的社会主义的理论和路线的指导思想进行回顾和总结。为了把青少年一代培养成为社会主义的建设者和接班人，必须把德育放在中学教育的首

位。必须大力加强思想政治课教学；为了改变思想政治课教学（以至整个德育）效果不佳的现状，必须进行思想政治课以及整个德育的改革；几年来改革的成绩使我们对改革前景充满信心，同时也认识到，改革不是一蹴而就的，必须作持续不断的努力。改革是一个系统工程，思想政治课教学改革是中学德育改革的一部分，思想政治课教材改革是“突破口”，但改革绝不只限于编一套新教材，如果只是孤立地改一下教材，是不能解决问题的。必须从整体改革的角度，考虑一系列配套、同步和优化问题，否则教材改革本身也难以完善。

2、改革教材与改革教法、改革考核必须同步进行。用老方法来教新教材显然是不行的，过去是讲条条、背条条、考条条，如果现在仍然这样做，只不过是把讲、背、考的“条条”换了一下，那就很难叫做改革。实验证明，凡教法、考核同步改革的教学效果都较好；凡效果差的，除教材本身原因外，大都是由于教法、考核的改革步子没有迈出去。只有教材、教法、考核的改革都有较大的突破，思想政治课才能“旧貌换新颜”。同时，只有教材、教法、考核同时改革，才能在教学把传授知识、启迪智慧、培养能力、提高觉悟、规范行为几方面统一起来。否则仍可能把思想政治课局限在仅仅传授知识的狭窄范围内。

3、思想政治课改革与整个中学教育改革必须同步进行。思想政治课是中学德育的核心，不充分发挥它的作用，则势必影响中学德育的整体改革效果。但无论是中学生的心理和思想，还是德、智、体、美、劳的教育工作，都是开放系统，仅靠思想政治课“单打一”是难以改进和加强德育以至整个教育工作的。必须端正办学思

想，克服重智育、轻德育(同时也轻体育、美育和劳动技术教育)，片面追求升学率的积弊，在改革思想政治课的同时，动员全体教师教书育人，走整体改革的路子，多渠道、全方位地改进德育工作，既加强正面的直接的政治思想道德教育，又寓德育于智育、体育、美育、劳动技术教育和校内外的生动活泼的活动之中；既要搞好学校教育，又要使社会教育、家庭教育与之密切配合，融为一体；既要提高学生的政治思想认识，又要使学生的品德、情感、意志、性格、行为等在良好的环境中，得到均衡的发展，特别注重德育的实效，把学生逐步培养成为有社会责任感、有献身精神和科学精神的“四有”公民。课程设置的改革，就是为使政治课成为实现这一目标的重要途径和手段作出的努力。

4、中学教育整体改革与社会各方面的改革也要配套。中学是社会的一部分。学校教育和社会情况对中学生都有影响，可能是积极的影响，也可能有不良的影响。学校教育改革了，如果社会上的改革没有配套，就可能影响学校教育改革的效果。社会环境的优化能促进学校德育环境的优化。为此要探索建立有宣传、教育、青年、妇女、文化、司法等部门组成的加强青少年思想政治教育协调机构的经验，以提高学校教育的成效；同时一些制度(如与中学生关系较大的招工、招生、参军、提干等的制度)的改革必须充分考虑到学校教育整体改革的情况，并尽可能与之衔接起来。

(五)培训教师

在实验工作中，教师们表现了积极认真的态度、严肃的历史责任感和钻研创新的精神，教法、考核等的改革主要是教师的功绩。不过改革的成效并不完全一样，

这里当然首先是由教材的不足之处所引起的，但同时也显示出有的教师对改革的某些不适应。个别教师对政治课改革的必要性和重大意义的认识不够，改革还没有成为其内在的要求，因而缺乏克服改革中的困难的动力，这是一；有的教师的教育观念还受着旧的框框(如“教师讲学生听”之类)的束缚，对教材的期望值过高，因而对教法必须相应改革，中学教育必须进行整体改革等问题的认识不够，“新教材，旧方法”，这是二；教材更新不仅要求教师教育观念的改变，也要求教师知识及其结构的更新，实验教材涉及的知识面广，有不少是教师过去没有学过，又没有充足的准备时间，不免仓促上阵。新教法调动了学生学习的积极性，学生提出了多种多样的问题，面对这样新的教学格局，个别教师难免有困难，这是三。如果从广大的范围来看，上述三种不适应恐怕具有普遍性。扩大了改革面，这种种不适应将明显地表现出来。“教育者必先受教育”。重视对新情况、新问题的科学研究，运用现代化的传播手段，加强教师的培训，加强教师的思想政治工作，促进教师们更新教育观念、补充新知识、扩大知识面，已是教材改革后的迫切问题了，必须统筹安排。教师应努力提高自己的责任感、事业心和探索精神，否则是难以胜任自己这项工作的。从中学政治课教师的总体来看，一方面，政治课教师从总体上说是好的，是值得党和人民信赖的；另一方面，由于种种原因，也存在诸如数量不足、质量不高、队伍不稳定等问题。因此必须加强政治教师队伍的建设，除了要大力加速培养新的政治课教师之外，要对现有教师，特别是骨干教师，以多种形式进行培训和继续教育；尽可能组织学习和交流好经验；从政策和制度上解决好他

们的看文件、工作量、职称、级别、工资、福利、资料等问题,使改革工作能得到全体政治课教师的积极支持。

政治课教学加强公民意识教育

加强公民意识教育,是提高中学生思想觉悟和道德修养水平的有效途径,有利于提高学生认识问题的能力,为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人打下良好的基础。

公民意识,是指公民对自身社会地位的认识,社会权利和义务的了解,社会责任的认可,以及对实现自身应有的权利和义务所取手段的理解。社会主义公民意识的实质内容是权利和义务的统一;社会主义公民意识要求人们按照社会主义、集体主义原则来处理问题;社会主义公民意识应该包括道德意识,法律意识,政治意识和人生价值意识等四个方面。这四个方面的内容是不可分割的整体,缺一不可,只有同时具备四个方面的内容,才能构成完整的公民意识体系。

我们采取的一些行之有效的方法主要有:

(一)寓公民意识教育于马克思主义基本观点的传授之中

向学生传授好马克思主义基本观点,是中学思想政治课的重要任务和中心环节。我们十分重视根据初中学生的思想特点和接受能力向学生传授初步的马克思主义基本观点,加强公民意识教育。

《公民》课,我们注意强化权利义务观念教育,强

调热爱祖国是每个公民应尽的义务，遵守宪法和法律，遵守纪律，爱护公共财物，遵守公共秩序，尊重社会公德也是每个公民应尽的义务；强调劳动和受教育是公民的权利，也是公民的义务，教育学生自觉培养劳动习惯，自觉接受义务教育，努力学习文化科学知识。同时，还突出道德修养观点教育，培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱科学、热爱劳动、热爱社会主义的社会主义社会公德。

《社会发展简史》注意从历史事实中揭示有关社会发展的基本观点，帮助学生逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义的远大理想。

《中国社会主义建设常识》以一个中心，两个基本点为主线，阐明中国社会主义初级阶段建设的基本观点，激发学生建设社会主义的历史责任感，对我国社会主义建设事业的前途充满信心，使他们立志成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

（二）寓公民意识教育于联系学生实际和社会实际的原则之中

理论联系实际是思想政治课教学的基本原则，起着反映思想政治课的性质，规定思想政治课教学过程的发展方向，最终决定其教学效果的作用。对中学生加强公民意识教育，必须从学生的思想实际出发，结合社会实际，有针对性地对學生进行正确的导向。

经常了解学生思想实际，通过讨论、辩论等形式，有的放矢地进行自我教育。改革实验前，我们就学生的公民道德认识和法制观念现状进行调查，为制定改革实验方案提供依据；课题教学备课时实行“六备”，其中之一是备学生思想实际，寻找基本观点和学生思想的最佳

结合点；讲授教材时，注意抓“反响点”（即学生对教材反响较大的知识点），抓“对立点”（即学生对问题的不同看法），抓“闪光点”（即学生身边社会生活和学校生活以及学生自己的实际中寻找榜样），组织学生讨论、议论、辩论、引导学生通过自己的学习和思考，加深对基本观点的理解。学生普遍欢迎这种做法，课堂气氛活跃，思想活跃，想得深，记得住。初三学《中国社会主义建设常识》，我们把调查学生实际的范围扩大到厦门市八所中学 1113 名学生的问卷调查，从大量的思想信息中我们深感加强公民意识教育的必要性，尤其是中学生政治意识很有加强教育的必要。于是，我们结合教材对学生进行我国基本国情的教育，帮助学生稳定情绪，正确对待升学和就业，下决心努力学好文化科学知识，以优异成绩让祖国挑选。

有重点地联系社会实际，通过社会实践活动，提高思想觉悟和认识能力。《公民》第 8 课《热爱祖国》是全书的重点课，是公民道德意识最根本的部分，也是公民最根本的修养问题。我们组织大型爱国主义教育活动，初一 7 个班级分别瞻仰了厦门七尊英豪塑像，通过调查访问，学习孙中山、鲁迅、郑成功、陈嘉庚、林巧稚、王亚南和罗扬才的光辉业绩，激发学生继承革命传统，为社会主义现代化事业勤奋学习。除此之外，我们还结合单元教学，先后组织过“人民利益高于一切”，“劳动创造财富、劳动需要知识”、“我们要学法、守法、用法”等社会实践活动。《社会发展简史》教学，我们根据教学大纲规定“上册内容以封建社会为重点，在下册内容的教学中应该注意结合当代世界资本主义发展和中国社会主义建设实践中出现的新情况，实事求是地回答学生提

出的新的现实思想问题”，先后组织“封建主义思想在当代的影响”“怎样正确认识资本主义？”和“社会主义制度有没有优越性？”的专题调查，撰写调查报告，用事实开展辩论，划清思想界限，努力抵制封建主义和资本主义思想影响。《中国社会主义建设常识》教学，我们组织学生观看录像、专题讲解国家教委编写的“形势教育学习材料”，参观访问厦门经济特区，通过家长所在单位收集大量生动材料，使学生坚定社会主义信念。实践证明，有重点地有机地联系重大社会实际问题，联系学生在政治方向 and 思想认识及品德修养等方面带有普遍倾向性的问题进行公民意识教育，可以抓住要害问题，帮助学生提高政治觉悟和认识能力。而社会实践是引导学生自己教育自己的正确途径，是加强思想教育的有效方法。

（三）寓公民意识教育于启发式教学之中

启发式教学，是思想政治课重要的教学原则，是教学的基本方式方法，它有利于充分发挥教师的主导作用，不断调动学生的主体意识，使学生融会贯通地掌握知识，提高思想觉悟和认识能力。

思想政治课具有概念性、抽象性、间接性、复杂性等特点，反映在学生学习的态度上，就是抽象难懂，枯燥无味。因而培养学习政治理论兴趣，调动学生学习主动性和积极性，就成为思想政治课特别要突出研究的课题，这也是思想政治课特别需要运用启发式教学方法的首要原因。三年来，我们对此进行了认真的探索，摸索出以下“问题式教学法”程序：

- 1、善于提出疑难问题，激发学生认识上的矛盾，引导学生积极思维；

- 2、带着问题看书自学，启动学生思维机器逐步解决

问题；

3、围绕问题展开讨论，充分运用基本观点分析问题，推动学生思维能力的发展；

4、教师对问题作出有分析性的总结，帮助学生深刻理解疑难问题，提高学生认识能力。

我们认为，在加强公民意识教育的实践中，马克思主义基本观点的传授是基础，联系社会实际和学生实际是关键，活跃学生思维是保证，它们是相辅相承，互相促进的统一体，只有这样，才能保证公民意识教育取得更好效果。

经过初中思想政治课三年实验，我们认为必须进一步完善公民意识教育的内容，对初中思想政治课课程设置有必要进行有益的探讨。我们的设想是：

初一年级开设《公民道德修养》课，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义社会公德为主线，对初一学生进行公民道德意识教育，同时，以国家教委颁布的《中学生日常行为规范》为目标，对学生进行道德行为的养成教育。这个设想与现行的试用本《公民》是基本吻合的，稍行修订即可使用。

初二年级开设《民主与法制》，对学生进行社会主义民主与法制的教育，增强学生的法律意识。正确认识我国宪法的基本原则，正确处理民主与集中，民主与法制、民主与专政，自由与法律的关系；树立权利与义务的观念，正确处理权利与义务的关系，依法正确行使权利，依法忠实履行义务；树立依法办事的观念，用法律保护自己和他人的合法权益，遵守宪法和法律，同违法犯罪行为作斗争。教材内容涉及法律的主要是宪法、刑法、治安管理处罚条例，义务教育法、婚姻法和民法通则等。

为什么我们主张初二年级开设法制课，而不是例行的初三三年级呢？从青少年法学研究来看，12岁和13岁是青少年研究学者公认的危险期，也是即将或正在步入民事和刑事责任年龄，如果加强教育，则会成为有用之材，反之，则有走上违法犯罪道路的可能性。从青少年心理发展特点和思想行为现状来看，13岁左右的学生是动荡不稳的时期，心理面貌很不稳定，可塑性大，思维带有表面性和片面性，行动带有盲目性和冲动性。国内外一些数据统计表明，13岁至15岁成为初犯品德不良或初犯劣迹行为的高峰年龄。改革开放以来，资产阶级利己主义、拜金主义的腐蚀，诱使青少年违法犯罪行为时有发生，且有回升趋势。从思想政治课改革实验效果来看，我校曾于1986年接受省教委教改实验任务，把当时的《法律常识》从初三提前到初二教学，随着学生法制观念增强，有效地扼制了违法犯罪行为的发生，学会用法律维护自己 and 他人合法权益，同违法犯罪行为作斗争。

初三年级开设《社会发展常识》，通过对学生进行社会发展过程和发展规律，进行社会主义建设的成就、道路、国情、战略的教学，使学生明确自己在社会发展中的历史使命，激发建设社会主义的历史责任感。初三学生面临人生的第一次选择，对他们进行人生理想教育是必要的；初三年级开设《社会发展常识》还可以同高一年级《科学人生观》教学相衔接，使中学生明确人生的目的和意义，树立科学人生观具有重要意义。

三、实验结果

我们对加强公民意识教育的探索只是初步的，还有许多理论概念和实践问题需要进一步进行探讨；我们相信，有志者事竟成，只要继续努力，思想政治课的教改

实践是会取得可喜成果的。

政治课改革实验指导文件和教学大纲

中共中央发出通知

改革学校思想品德和政治理论课程教学 1985 年,中共中央发出了关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知。

通知在论述改革的必要性和改革的原则时指出:为了适应我国社会主义现代化建设的需要,适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化,适应新时期青少年心理发展的具体状况,以及各方面改革的需要,我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论课(从小学的思想品德课、中学的思想政治课、到高等学校的马克思主义理论课)的课程设置、教学内容和教学方法也必须进行认真的改革。这已成为培养一代有理想、有道理、有文化、有纪律的建设人才的迫切任务之一。改革马克思主义思想理论课的教学,关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针。马克思主义的基本原理是放之四海而皆准的,同时又是随着时代和其他科学的发展而不断发展的,马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系。因此,在它的教学中必须面向现代化,面向时代,面向未来;同时必须紧密联系青少年不同时期的思想、知识、心理发展的特点,循序渐进,由浅入深,从具体到抽象,从现象到本质,引导他们逐步树立正确的人生观和世界观,运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题,认清和履行我国青年

一代的崇高责任。

通知认为马克思主义思想品德和政治理论课的主要内容和要求是：

小学阶段，主要配合语文、历史、艺术课和课外活动的内容，以生动的形象，由近及远地进行以“五讲四美”和“五爱”为中心的社会常识(包括法律常识)和社会公德教育，指导学生从小就培育良好的思想品德和各种正确的行为习惯。在初中阶段，要进行道德、民主和法制、纪律教育，进行社会生活和社会发展规律以及社会主义建设常识的教育，使学生逐步养成爱国主义和社会主义人道主义的道德品质和高尚的审美情趣，了解和遵守社会主义民主、社会主义法制和民主集中制的原则，树立遵守法律和纪律的观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，树立自己对社会的责任感。在高中阶段，要进行初步的经济学和其他社会科学的教育，使学生正确认识人生的意义以及个人和社会、权利和义务、主观和客观、自由和必然、幸福和牺牲、革新和传统、成功和失败、感情和理智、环境和毅力、精神和物质、先进性和群众性、理想和现实、现象和本质、中国和世界等一系列相互关系，初步学习运用马克思主义的观点、方法分析和观察社会现象，逐步树立为建立高度民主、高度文明的社会主义现代化国家和实现共产主义事业而奋斗的远大理想。中学的语文课、历史课、艺术课和课外活动，要按照各自的特点继续注意同思想理论课互相密切配合。

中学(特别是初中，甚至部分小学高年级)学生正值身心发育的重要阶段，必须适时地以亲切严肃的态度教好生理卫生课，进行自尊互尊教育，防止早恋现象和其

他失误。

初中和各类高中的绝大多数毕业生都面临着就业问题，因此，在初中和高中的最后一年都要安排必要的时间对全体学生讲授职业生活知识、职业道德、劳动纪律、劳动安全、就业和部分待业青年的光辉榜样（包括艰苦创业、坚守信誉、奉公守法、为人民服务、团结合作、自学成才等各方面），并使学生有各种机会直接参加各类职业生活的访问和练习；这些内容都需要在职业技术教育课程以外的时间专门认真进行，不可草草了事。

在各类高级学校，主要进行以中国革命史为中心的历史教育和马克思主义基本理论的教育，使学生了解马克思主义的哲学、历史学、经济学、政治学、法律学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源、主要内容和现代发展，了解中国怎样根据历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路；同时有分析有比较地介绍当代其他各种社会思潮，培养学生运用马克思主义对这些思潮进行鉴别和分析的能力；进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际知识的教育，使学生了解我国党和人民正在进行的有世界意义的伟大事业，青年一代对这一事业的密切关系和崇高责任。研究生阶段的思想理论教育，则应在大学本科的基础上继续提高，并注意与专业学习相结合。

通知指出，在思想品德和政治理论课教学中，要改变注入式的方法，尽量实行启发式的方法。要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念。

在高中和大学阶段，要精心组织学生进行自由活泼

的课堂讨论，积极组织学生参加丰富的切实的社会实践和社会调查，以培养他们发现、提出和解决理论问题及实际问题的能力。

考试制度也要进行改革。考试的主要目的是检查学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力。学生的学习成绩应当结合他们的考试结果和平时学习运用情况来判定。

通知指出，改革马克思主义思想理论课教学的中心环节是编写出几套适应社会主义现代化建设需要的、具有较高水平的新教材。要动员和组织各方面的力量通力合作，完成这一艰巨的任务。

通知强调，改革马克思主义思想理论课教学的主要依靠和根本保证，在于建设一支坚持党的路线、有马克思主义觉悟和理论修养、有比较丰富的社会科学文史知识和必要的自然科学知识、热心于青少年思想理论教育工作的师资队伍。各级党政领导和教育行政部门必须采取各种有效措施，帮助教师提高理论水平和实际知识水平，补充各方面的新知识。必须切实提高各级学校思想理论课教师的地位。应当同其他各科教师一样，认真解决他们在工作条件、生活待遇和职务等方面所遇到的实际问题。同时要加速培养新生力量，努力充实师资队伍，切实解决目前教师年龄老化、数量严重不足的问题。

通过要求各级党委和政府部门切实加强领导，坚定、积极而又有步骤地做好学校思想理论课的教学改革工作。要进行深入的调查研究，广泛听取各方面的意见，先易后难，由局部到整体，经过扎扎实实的实验，逐步进行。在新的课程设置确定和新的教材编出之前，要耐心说服广大教师和学生努力教好学好现行课程，并集思

广益、同心协力地谋求在可能范围内对现行课程的教学逐步改进，以保证教学改革的顺利进行。各学校的行政领导和党组织要把这项改革作为整个学校教学改革的重要组成部分，加强领导和管理，切实做好。

中学思想政治课改革教学大纲(初稿)说明

一、中学思想政治课，是在马克思主义指导下对学生进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体情况，以及各方面改革的需要，改革中学思想政治课的课程设置、教学内容和教学方法，是培训一代有理想、有道理、有文化、有纪律的建设人才的迫切任务之一。

二、改革中学思想政治课的关键，是认真和正确地贯彻执行理论联系实际的方针。在教学中，必须面向现代化，面向世界，面向未来，同时要符合中学生的思想、知识、心理发展的特点，用生动活泼的事实和马克思主义观点教育学生。要正确地总结我国中学思想政治课的历史经验和教训，努力改变理论脱离实际的各种表现，使教材容易为学生理解，并且具有吸引力和说服力。

三、中学思想政治课改革实验的课程设置方案是：初中一年级《公民》、初中二年级《社会发展简史》、初中三年级《中国社会主义建设常识》、高中一年级《共产主义人生观》、高中二年级《经济常识》、高中三年级《政治常识》。初、高中毕业年级均要安排一定时间进行毕业

前的思想教育。

法律常识采取集中与分散相结合的办法进行安排。各年级均有此项教育内容，适当集中在初一、初三和高三进行(见附件)。

国家教委将在总结改革实验经验的基础上，再确定正式的课程设置。

四、思想政治课改革实验教学大纲(初稿)适用于参加改革实验的学校，作为编写教材、培训师资和进行教学的依据。大纲中的教学内容要点，只规定了基本的知识范围和大致的深浅程度。各编写组可以发挥创造性，自行安排教材的结构体系，确定节目划分，并选用恰当的标题，编写出既符合统一要求又各具特色的教材。

五、编写好实验教材是改革中学思想政治课的中心环节。教材的编写要遵循由浅入深，循序渐进，从具体到抽象，从现象到本质的原则。要与实施义务教育相适应，注意初中阶段的相对完整性，兼顾就业和升学的需要。要注意与小学思想品德课和中学各年级思想政治课教学内容的分工和衔接，以及同中学其它课程有关内容的联系。各年级的道德教育、纪律教育、民主和法制教育以及社会科学基础知识教育的内容，要统筹安排。教材不能只考虑城市中学的需要，而要力求适应城乡学校两者的特点。教材份量要留有余地，以便教师结合各地情况补充内容和开展必要的活动。

六、在中学思想政治课的改革实验中，要重视教学方法、考试方法的改革。要采取启发式教学，充分利用各种教学形式(包括自学、讨论、参观、访问、报告、调查、撰写“小论文”等)，引导学生通过自己的学习和思考来提高思想认识。要逐步创造条件，运用各种形象、

直观的教学手段，以期获得更好的教学效果。考试应着重考核学生对所学内容的理解和运用能力。成绩评定办法必须相应改革。

思想政治课要与学校的日常思想政治教育紧密结合，与政教处、班主任、团队工作以及家庭、社会教育密切配合，引导学生把所学的知识、观点运用到自己的思想和行动中，努力做到言行一致。

《公民》

教学目的和要求

一、通过教学，使学生懂得做一个社会主义公民必须具备的基本道德规范、法律规范和社会生活准则，逐步培养爱国主义和社会主义人道主义的道德品质及高尚的审美情趣和劳动观念，初步树立社会主义的法制观念和自觉的纪律观念，养成遵纪守法、遵守民主集中制的良好行为习惯；具有初步的辨别是非、善恶、美丑，抵制不良影响的能力，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民打下良好基础。

二、通过教学，使学生懂得必须从现在开始，努力学习，积极向上，勇于实践，做一个既懂道理、又有良好行为习惯的中学生。

处理教学内容的原则

一、实践性是《公民》课的一个突出特点。必须注重思想教育和行为训练的实效。不仅要使学生懂得为什么要这样做，而且要懂得怎样去做。对学生个人或集体提出的行为要求，要具体、明确，切实可行。

二、《公民》课必须从学生的实际水平出发，联系学生所熟悉的日常生活现象，用生动的事例阐明一定的道理，使他们形成一些基本概念和观点。

三、《公民》课和小学思想品德课要互相衔接。要在小学思想品德教育的基础上，对行为规范的认识和行为习惯的培养要求都要有所提高，力求避免重复。

教学内容要点

一、祖国和人民的利益高于一切的观念

热爱祖国不仅是一种道德要求，也是每个公民的应尽义务。要关心和热爱祖国的社会主义事业。要增强民族自豪感，自尊心，自信心。维护祖国尊严。初步树立为人民服务的思想。

二、集体主义观点

良好的集体是个人成长的必要条件。在集体中，生动活泼地发展个性特长。个人利益要服从集体利益。为集体多做好事。建设良好的班集体。建设社会主义必须依靠群众，依靠集体的力量。

三、自觉纪律观念

纪律是维护集体利益、保证事业胜利的重要条件。中学生必须遵守社会公德、社会秩序和学校的纪律。养成自觉遵守纪律的习惯。正确理解自由和纪律的关系。

四、劳动观点

劳动是建设四化、实现人民富裕和国家富强的基础。劳动是公民的权利也是公民的义务。热爱劳动。尊重劳动者。尊重教师。珍惜劳动成果。养成良好的劳动习惯。努力做一个体力劳动和脑力劳动相结合的新型劳动者。

五、热爱科学

四化建设需要科学知识。立志为祖国四化建设努力学习科学。尊重科学，反对封建迷信。培养实事求是、独立思考、勇于创造的精神。掌握科学的学习方法。

六、培养审美情趣

生活需要美。外在美与心灵美。培养正当的兴趣和爱好。初步识别生活中的是非、善恶、美丑，逐步提高鉴别和判断能力。

七、珍惜时间的观念

时间对生命、对学习和工作、对四化建设的意义。守时、惜时是一种美德。做时间的主人。讲求效率。

八、社会主义社会人与人的新型关系

建立人与人之间的平等关系。学会尊重他人，关心爱护他人，帮助他人。文明交往，珍惜友谊。

九、培养良好的个人品德

自立。自强。进取。坚毅。批评与自我批评是培养良好品德的有力武器。

十、民主观念

人民是我国国家的主人。建设社会主义要发扬民主。青少年要学会过民主生活。

十一、树立法制观念

法律是我国社会生活中不可缺少的行为规范。法律的主要作用。中学生要知法、守法。

十二、初步掌握一些法律知识

简介我国的几个主要法律。一般违法和严重违法。几类常见的犯罪行为。一般违法应受行政处罚。犯罪应受刑法制裁。公、检、法机关及其职能。公民享有受教育的权利和义务。义务教育法。赡养父母、抚养子女是法律规定的义务。

十三、抵制不良影响，预防违法、犯罪。学会运用法律的武器和违法、犯罪行为作斗争。

《社会发展简史》

教学目的和要求

一、使学生初步认识社会发展的一般规律，初步懂得资本主义必然要被社会主义、共产主义所代替的历史趋势，为逐步树立共产主义人生观和世界观奠定初步基础。

二、使学生初步掌握以下几个基本观点：劳动创造人类。人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的；社会发展史首先是生产发展的历史；生产关系一定要适应生产力的发展；随着社会的发展，人类社会的精神文明也在不断进步。阶级社会的历史，同时又是阶级斗争的历史；随着生产的高度发展，阶级将在一定历史阶段消灭。人民群众是社会历史的创造者。

处理教学内容的原则

一、以生产力和生产关系的矛盾运动为主线，阐述人类社会由低级阶段向高级阶段的发展过程。

二、在阐述人类社会发一般过程的同时，也要注意不同的社会发展阶段的特殊性。对各个社会发展阶段要全面地、历史地、辩证地进行分析。

三、注意把有关社会发展的基本观点渗透到史实中去，做到史论结合，论从史出，史料要为讲述观点服务。

四、正确处理好社会发展简史和历史课的关系。社会发展简史课不需要全面叙述每个国家和民族的具体发展状况，而只是概括地叙述五种社会制度发展更替的一般过程，帮助学生初步了解社会发展的一般规律。要避免与历史课重复。

教学内容要点

一、原始社会

人类和人类社会的产生。原始社会生产力和生产关系的特点。原始社会的生产关系是由极低下的生产力水

平决定的。原始社会的氏族制度。原始艺术和朴素的道德观念。私有制的产生和原始社会的瓦解。

二、奴隶社会

阶级的出现。奴隶制国家的建立。奴隶社会生产力和生产关系的特点。体力劳动和脑力劳动的分工和对立。奴隶社会的文化。奴隶社会后期生产关系严重阻碍了生产力的发展。封建制生产关系的萌芽。奴隶社会的崩溃。

三、封建社会

封建社会的建立。封建社会生产力和生产关系的特点。封建社会的形成和作用。封建社会的文化。地主阶级对农民的政治和思想统治。资本主义生产关系的萌芽。封建社会的崩溃。

四、资本主义社会

资产阶级革命与资产阶级政权的建立。资本主义社会生产关系的特点。资本主义社会生产力的发展。资本主义社会科学文化的发展。资本主义的民主和自由。资本主义社会的经济危机和社会危机。马克思主义的创立。无产阶级是资本主义的掘墓人。资本主义从自由竞争发展到垄断。第二次世界大战后帝国主义的新变化。

五、社会主义和共产主义社会

俄国十月革命的胜利。中国人民革命的胜利。无产阶级专政是新型的国家政权。社会主义生产关系的建立及其特点。社会主义时期的阶级关系。社会主义制度的优越性。社会主义制度的不断完善和发展。共产主义是人类的最高理想。

《中国社会主义建设常识》

教学目的和要求

一、本课程是一门对初中毕业班学生进行社会主义

建设常识教育的课程。通过教学，使学生对我国社会主义的实际情况和发展方向，社会主义制度的优越性和党的三中全会以来的路线、方针、政策的正确性有一个初步认识，并使学生初步具有运用正确的观点分析实际问题的能力和抵制资本主义腐朽思想侵蚀和封建主义思想残余影响的能力。

二、通过教学，使学生了解我国社会主义建设取得的重大成就和光辉前景，懂得进行社会主义建设，必须从我国国情出发，走自己的路；经济建设是社会主义建设的中心。在今后一个时期要把改革放在首位；对内搞活经济和对外开放是社会主义建设的总方针；社会主义建设必须两个文明一起抓；中国共产党是领导社会主义事业的核心力量；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才实现四化的关键。

三、帮助学生树立正确的学习目的，激发他们建设社会主义的历史责任感，引导他们正确对待升学和就业，正确地选择职业，处理好国家需要与个人志愿的关系，立志成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

处理教学内容的原则

一、以建设有中国特色的社会主义为主线，以经济建设为中心，阐明社会主义建设的基本问题。

二、根据初中毕业班学生的知识水平和接受能力，本课程只要求讲授社会主义建设的常识，不能要求过高过深。

三、对社会主义建设的实际情况要作全面的、辩证的、历史的分析，既要讲成绩，又要回避问题。

教学内容要点

一、中国社会主义建设的道路

社会主义制度的建立。建国以来取得的重大成就。新时期的总任务。从我国的国情出发，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。社会主义建设的长期性和复杂性。

二、经济建设是社会主义建设的中心

社会主义建设的根本任务是发展生产力。二〇四九年前的战略目标。

三、经济体制改革

改革是四化建设的客观需要。改革的目的、任务和性质。农村经济体制改革的成就和发展。增强企业活力是城市经济体制改革的中心环节。城乡经济体制改革的特点。正确认识改革中出现的问题和困难。

四、对外开放

对外开放是我们的总方针。对外开放的主要内容和形式。对外开放必须坚持的原则。抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀。

五、社会主义建设与人口问题

人口增长与经济建设、改善人民生活的关系。实行计划生育是我国的基本国策。控制人口增长，提高人口素质。

六、社会主义精神文明建设

社会主义精神文明的含义和基本内容。在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。发展社会主义教育事业。

七、社会主义民主建设

高度的社会主义民主是社会主义现代化建设的需要，是巩固人民民主专政的需要。社会主义民主与资本

主义民主的本质区别。

八、社会主义法制建设

法制建设对经济建设、精神文明建设、民主建设的重要作用。宪法是我国的根本大法，宪法的基本内容，公民的权利与义务。几个重要的法律、婚姻法、合同法、税收法、继承法等。进一步树立自觉遵纪守法的观念，养成遵纪守法的习惯。

九、中国共产党的领导

社会主义建设必须由中国共产党领导。正确认识党的领导。热爱党，拥护党的方针、政策。

十、青年在社会主义建设中的责任

社会主义建设事业需要千百万各种类型的人才。以振兴中华为己任，艰苦创业，立志成才。听从祖国召唤，正确地对待升学和就业，正确地选择职业，遵守职业道德。

《共产主义人生观》

教学目的要求

一、通过教学，要使学生正确认识人生的目的和意义，处理好个人和社会的关系，端正对人生的态度，懂得人为什么活着和应当怎样做人的道理，为树立共产主义人生观奠定初步基础。

二、在教学中，密切结合中学生的思想实际，着重讲清人生的目的、人生的理想、人生的价值、人生的态度以及个人与社会的关系等根本问题。在进行人生观教育的同时，要帮助学生通过生动的事实了解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本观点，使他们初步学会运用马克思主义的哲学观点和方法来正确分析、理解和对有关人生的问题。

处理教学内容的原则

一、要在马克思主义世界观的指导下，向学生进行共产主义人生观的教育，把人生观的教育和世界观的教育有机地结合起来。

二、注意选用中外历史和现实生活中有教育意义的榜样和事例对学生进行教育。引导学生逐步学会运用马克思主义的观点和方法对错误的人生观进行科学分析，帮助学生抵制和克服错误的人生观的影响。

教学内容要点

一、青年应当树立共产主义人生观

人类对人生的探索。几种不同的人生观，共产主义人生观是最进步最科学的人生观。中学生树立共产主义人生观的重大意义。

二、个人和社会

人的社会性。“人的本质是自私的”观点是错误的。正确处理国家、集体和个人利益的关系。权利和义务。个人发展和社会进步。青年的社会责任。

三、理想和现实

理想是人生的精神支柱。共产主义理想是人类最高的理想。共产主义理想和现实的奋斗目标。正确处理理想和现实的关系。艰苦奋斗，把理想变为现实。

四、人生的价值

人生价值是人生观的重要内容。对人生价值的种种看法。人生的价值在于对社会的贡献。正确认识幸福和牺牲。劳动和创造是幸福的源泉。实现人生价值的条件和途径。发扬革命英雄主义和献身精神。

五、正确对待人生道路上遇到的问题

正确认识和处理几个关系：感情和理智、环境和毅

力、机遇和奋斗、成功和失败、革新和传统等。

在进行共产主义人生观教育的过程中，要帮助学生了解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本观点，如：

正确理解精神和物质的关系。主观必须符合客观。自由是对必然的认识和对客观世界的改造。从实际出发，按规律办事。

联系地、发展地看问题。分析矛盾的方法。具体问题具体分析。透过现象看本质。认识事物发展趋势，把握前进方向。

理论联系实际。投身群众实践。坚持真理修正错误。

《经济常识》

教学目的和要求

一、通过教学，使学生初步掌握马克思主义经济学的基本知识，初步学会正确分析常见的经济现象和经济形势。同时，使学生初步认识资本主义剥削制度的实质、资本主义的基本矛盾及资本主义制度的暂时性；认识社会主义制度的优越性；认识党的十一届三中全会以来，我国经济政策的正确性以及建立充满生机的社会主义经济体制的重大意义。

二、通过教学，使学生更加热爱社会主义制度，自觉坚持社会主义道路，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

处理教学内容的原则

一、以马克思主义经济学的基本原理为指导，密切联系我国社会主义经济建设和经济体制改革的实际，讲解常用的经济知识。

二、要从经济现象入手，由具体到抽象，由现象到本质，分析学生关心的一些重大经济问题。

三、要适合高中学生的思想、知识水平。理论问题不能讲得过深过细，不求理论体系上的严谨和完整。

教学内容要点

一、经济制度

物质资料生产。生产力和生产关系。生产资料所有制。当前我国的多种所有制形式。经济现象和经济规律。

二、商品经济

商品经济的产生。商品的基本属性。商品的价值量。货币及其基本职能。价格。价值规律及其作用。通货膨胀。资本主义商品经济。社会主义商品经济。

三、企业

资本主义企业及其生产目的。社会主义企业及其生产目的。我国企业的类型。社会主义企业之间的协作与竞争，经济效益和经济管理。

四、农业

农业是国民经济的基础。农村家庭联产承包责任制。

五、第三产业

三大产业的划分。第三产业的内容。商业的地位和作用。服务行业的地位和作用。

六、国民收入和个人消费品的分配

国民收入。国民收入的分配，财政。税收。积累和消费。资本主义工资的本质。社会主义按劳分配及其形式。共同富裕和一部分人先富起来。

七、国民经济管理

国民经济管理的主要手段：行政手段，法律手段，经济杠杆——价格、税收、信贷。国民经济的计划管理：指令性计划，指导性计划。市场调节。

八、银行

资本主义银行。社会主义银行。我国银行的种类。银行的信贷工具。利息。

九、生活消费

生活消费在发展经济中的地位和作用。我国生活消费的构成。我国生活消费的特点和发展趋势。生活消费的指导。

十、对外经济关系

对外开放的必要性。对外贸易。利用外资和引进技术。经济特区。

十一、当代世界经济和我国经济的发展

发达资本主义国家的经济发展和矛盾。发展中国家民族经济的发展。苏联东欧社会主义国家的经济发展和改革。我国经济发展的光辉前景。

《政治常识》

教学目的和要求

一、通过教学，使学生初步掌握马克思主义政治科学的基本知识，初步掌握马克思主义关于阶级、国家、政党、民族、宗教、国家关系等问题的科学观点；了解社会主义和资本主义两种社会政治制度的本质区别，认识社会主义政治制度的优越性。

二、通过教学，引导学生关心国家和世界的大事，树立正确的政治观点，逐步树立为建设高度文明、高度民主的社会主义现代化强国而奋斗的政治责任感。

处理教学内容的原则

一、教学内容既要阐述马克思主义政治科学的基本观点，又要紧密联系我国社会主义现代化建设的实际，联系当代国际政治中的主要问题，联系学生思想认识的实际。

二、对各种社会政治制度的分析，要坚持历史的、辩证的观点。要注意联系国际国内政治的发展变化，引导学生正确分析和思考现实的政治问题。

三、要适合高中学生的思想、知识水平。理论问题不能讲得过深过细。

教学内容要点

一、阶级

资本主义社会无产阶级反对资产阶级的斗争。我国现阶段的阶级斗争。

二、国家

国家的本质。资本主义国家的本质。我国人民民主专政的国家性质。“一个国家，两种制度”。资本主义国家的职能与国家机构。我国的国家职能。我国的国家机构及民主集中制原则，两种不同性质的民主。不断完善社会主义民主。

三、政党

政党的性质、地位和作用。资产阶级的政党制度。中国共产党是我们事业的领导核心。人民政协。民主党派。社会团体。

四、民族

民族。我国是一个统一的多民族国家。我国解决民族问题的原则和政策。

五、宗教

宗教的起源和本质。世界的主要宗教。资本主义国家对待宗教的基本态度和政策。我国的主要宗教。我国对待宗教的基本态度和政策。

六、国际社会(国际关系)

当代国际关系的基本状况。和平和发展是当代国际

社会的两大课题。国际组织的产生、分类和在国际关系中的作用。主要的国际法规。外交机构。我国对外关系的基本政策，我国对外关系的发展与我国在国际社会中的地位和作用。

附件：各年级法律教育的内容

初中一年级：

法律是我国社会生活中不可缺少的行为规范。法律的主要作用。简介我国的几个主要法律。中学生要知法、守法。

刑法。一般违法与严重违法。几类常见的犯罪行为。一般违法应受行政处罚。犯罪应受刑法制裁。公、检、法机关及其职能。公民享有受教育的权利和义务。义务教育法。赡养父母、抚养子女是法律规定的义务。

抵制不良影响，预防违法、犯罪。学会运用法律的武器和违法、犯罪行为作斗争。

初中三年级：

社会主义的法制建设对经济建设、精神文明建设、民主建设的重要作用。树立自觉遵纪守法的观念，养成遵纪守法的习惯。

宪法是我国的根本大法，宪法的基本内容，公民的权利与义务。

几个主要的法律：婚姻法，合同法，税收法，继承法等。

高二年级：

宪法总纲中有关经济制度的条款（多种所有制。我国社会主义经济体制，社会主义企业按劳分配。对外经济等。）

高三年级：

宪法总纲中有关国家制度和政治制度、我国现阶段的阶级斗争、国家性质、党的领导、统一战线、人民代表大会制、民族等。《宪法》第三章国家机构。

介绍一些主要的国际法规。

以上安排，包括了原来初中三年级《法律常识》课中讲授的有关宪法和刑法的基本内容，又增加了义务教育法、经济合同法、税收法、继承法、婚姻法、主要的国际法规等常识；同时还随着学生年龄的增长，由浅入深地加强了社会主义法制观念的教育。总课时应不少于50课时。

中学思想政治课各科改革实验教学大纲

(试行草案)初级中学《公民》改革实验教学大纲

教学目的和要求

通过教学，对学生进行公民道德教育和法制教育，逐步培养他们爱国主义、集体主义精神和良好的品质；初步树立社会主义的民主观念和法纪观念。养成遵纪守法的行为、习惯；具有初步的辨别是非、善恶、美丑的能力。为成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民打下良好的基础。

处理教学内容的原则

一、《公民》课必须从学生的实际出发，联系学生所熟悉的生活现象，用生动的事例，阐明有关的公民权利、公民义务和公民道德，使他们初步具有社会主义国家的公民意识。

二、实践性是《公民》课的一个突出特点。为实现教书育人的目的，必须注重思想教育和行为训练的实效，不仅要使学生懂得为什么要这样做，而且懂得怎样去做，对学生提出的行为要求，要具体、明确，切实可行，要

为学生创造实践的条件。

三、《公民》课要和小学思想品德课互相衔接，并根据循序渐进的原则有所提高。

教学内容要点

一、热爱祖国

我们中华人民共和国公民。热爱祖国是一种公民道德，是每个公民应尽的义务。

增强民族自豪感、自尊心、自信心。维护祖国尊严。

立志把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。

二、热爱人民

青少年健康成长，靠人民精心哺育。人民是社会主义现代化建设的力量源泉。

初步树立为人民服务的思想。

三、热爱集体

个人成长离不开集体。在集体中，生动活泼地发展个性特长。

培养集体主义观点。建设良好的班集体。

四、文明交往

重视交往、礼貌待人、珍惜友谊。

尊重他人(包含尊敬父母、师长)，爱护他人、帮助他人。

五、遵守纪律

纪律是维护集体利益、保证事业胜利的重要条件。

正确理解自由和纪律的关系。养成自觉遵守纪律、遵守社会秩序的习惯。

六、热爱劳动

实现人民富裕和国家富强要靠劳动。

劳动是公民的权利，也是公民的义务。

尊重劳动者。珍惜劳动成果。养成劳动习惯，努力做一个体力劳动和脑力劳动相结合的新型劳动者。

七、热爱科学

社会主义现代化建设需要科学文化知识。尊重科学。反对迷信。

青少年要接受义务教育，努力学习文化科学知识。培养独立思考，勇于创造的精神，掌握科学的学习方法。

八、艰苦奋斗

自强进取，坚毅勇敢，艰苦朴素，守时惜时，讲求效率。

九、审美情趣

生活需要美。外在美和心灵美。

培养正当的兴趣和爱好。

十、民主观念

人民是我国的主人。

发扬主人翁精神，做学校的主人，初步学会过民主生活。

十一、法律知识

法律是一种特殊的行为规范。

简介初一学生需要了解的义务教育法、治安管理处罚条例和刑法的有关内容。

十二、法律观念

社会生活离不开法。要知法、守法，学习运用法律武器同违法、犯罪行为作斗争。

初级中学《社会发展简史》改革实验教学大纲

教学目的和要求

通过教学使学生初步了解人类社会由低级阶段向高

级阶段发展的一般过程，初步认识生产关系一定要适应生产力发展是支配社会发展的规律，初步懂得资本主义必然要被共产主义所代替的历史趋势，为逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义远大理想奠定初步基础。

社会发展简史教学，要发展学生智力，培养学生初步运用所学知识来观察与分析历史和现实问题的能力。

处理教学内容的原则

一、以生产力和生产关系的矛盾运动为主线，阐述人类社会由低级阶段向高级阶段的发展过程，注意体现生产力在社会发展中的决定作用。那种认为中国不经过生产力的巨大发展就可以越过社会主义初级阶段的观点，是革命发展问题上的空想论。

二、在阐述人类社会发展一般过程时，注意不要把五种社会的依次更替绝对化，要说明某些国家或地区在特定的历史条件下，可以跨越某个或某几个社会历史阶段而向前发展，革命发展问题上的机械论观点是不对的。对各个社会发展阶段要实事求是地、全面地、历史地进行分析。

三、注意从历史事实中揭示有关社会发展的基本观点，做到史论结合，论从史出。选择的史料要有代表性，能说明观点。

四、本课程上册内容以封建社会为重点，在下册内容的教学中应该注意结合当代世界资本主义发展和中国社会主义建设实践中出现的新情况，实事求是地回答学生提出的新的现实思想问题。

五、正确处理好社会发展简史同其他学科特别是历史课、中国社会主义建设常识课的关系。社会发展简史

课不同于历史课，不需要全面叙述每个国家和民族的具体发展状况；它不同于中国社会主义建设常识课，不需要全面阐述中国社会主义建设的状况。社会发展简史只是概括地叙述五种社会的一般特点和依次更替的一般过程，帮助学生了解社会发展的一般规律。编写和使用社会发展简史教材时，要注意同其他学科的横向联系，互相印证、互相促进，避免简单重复。

教学内容要点

前言

社会发展史是讲什么的？学习社会发展史有什么意义？

一、原始社会

1、人类社会的产生

劳动在从猿到人转变过程中的作用。

人类社会是在劳动的基础上产生的。

2、原始社会的生产

原始社会生产力的发展

原始社会生产关系的特点。

3、原始社会的氏族组织和文化

原始社会的氏族组织。

原始社会的文化。

二、奴隶社会

1、奴隶社会的形成

生产力的发展与私有制的产生。

阶级的出现。

国家的出现及其阶级实质。

2、奴隶社会的生产和文化

奴隶制生产关系的特点。

奴隶社会生产力的发展。

奴隶社会的科学文化。

3、奴隶社会的阶级斗争

奴隶主对奴隶的统治和压迫。

奴隶起义和平民起义及其意义。

三、封建社会

1、封建社会的形成

生产力的发展与封建制生产关系的萌芽和发展。

新兴地主阶级政权的建立。

2、封建社会的生产状况和科学文化

封建制生产关系的特点。

封建社会生产力的发展(指出自然经济占统治地位)。

封建社会的科学文化。

3、封建社会的阶级斗争。

地主阶级对农民的统治(讲到封建的等级制度、特权制度和精神枷锁)。

农民反抗地主阶级的斗争。

4、封建社会的崩溃和资本主义社会的形成

商品经济的发展和资本主义生产关系的萌芽。

资本主义生产关系的发展。

资产阶级革命和资产阶级政权的建立。

四、资本主义社会

1、资本主义社会的生产状况

资本主义生产关系的特点(指出商品经济获得充分发展)。

资本主义社会生产力的发展。经济危机。

2、资本主义社会的科学和文化

自然科学的发展。

文化艺术的成就。

3、资本主义社会的阶级斗争

资产阶级的政治统治和资产阶级民主。

无产阶级反对资产阶级的斗争及马克思主义的创立。

4、资本主义社会发展的必然趋势

资本主义从自由竞争发展到垄断。

资本主义矛盾的深化。

资本主义的社会危机日益严重。

战后资本主义经济的迅速发展不能改变资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利这一历史发展的总趋势。

五、社会主义和共产主义社会

1、社会主义社会的建议

无产阶级专政的建立。

社会主义生产关系的建立及特点(提到我国目前正处在社会主义初级阶段)。

社会主义社会的阶级状况。

2、社会主义建设的发展

社会主义建设的成就。

社会主义社会在改革中前进。

3、共产主义社会是人类的崇高理想

共产主义社会包括社会主义和共产主义两个阶段。

共产主义社会高级阶段的特征。

结束语:

人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的。社会发展是受客观规律支配的,其最终动力是社会生产力的发展。树立共产主义远大理想,献身社会主义现代化建设。

初级中学《中国社会主义建设常识》

改革实验教学大纲教学目的和要求

一、通过教学，使学生初步认识我国社会主义建设取得的重大成就和面临的艰巨任务；初步认识我国处于社会主义初级阶段的实际情况和发展方向；初步了解党在社会主义初级阶段的基本路线和各项具有长远意义的指导方针。

二、通过教学，激发学生建设社会主义的历史责任感；帮助学生树立正确的学习目的和艰苦奋斗的精神；帮助学生树立遵纪守法观念；引导他们正确对待升学和就业；使他们立志成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

处理教学内容的原则

一、本课程的教学应以建设有中国特色的社会主义理论为指导，以一个中心、两个基本点为主线。阐明中国社会主义初级阶段建设的基本问题。

二、教学应根据初中三年级学生的知识水平、接受能力进行。不能要求过高过深，要善于运用具体生动的事实说明道理。要从学生的思想实际出发，认真贯彻理论联系实际的原则，有针对性地解决学生中存在的认识问题。

三、教学应对我国社会主义建设的实际情况作辩证的、历史的分析，既要把成绩讲够，又不要回避问题，使学生认识到社会主义建设是一个长期的、复杂的、艰巨的探索、实践过程，对我国社会主义建设事业的前途充满信心。

教学内容要点

一、我国处于社会主义初级阶段

我国是社会主义社会，我国的社会主义社会还处在初级阶段。

社会主义初级阶段的基本路线。

二、经济建设是社会主义建设的中心

社会主义社会的根本任务是发展生产力。

勤俭建国，艰苦奋斗。

我国经济发展的战略目标。

三、经济体制改革

改革经济体制，发展社会主义商品经济。

我国经济体制改革的进程和成就。

经济体制改革的复杂性、艰巨性。

四、对外开放

对外开放的必要性。

对外开放的主要形式。

坚持独立自主、自力更生、平等互利、互守信用的原则。

五、社会主义建设与人口问题

人口增长与经济建设、改善人民生活的关系。

实行计划生育、控制人口增长，提高人口素质。

六、社会主义精神文明建设

社会主义精神文明建设的重要性。

按照“四有”要求，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。

七、社会主义民主建设

社会主义民主政治在社会主义建设中的重要作用。

安定团结是建设民主政治的前提。

改革政治体制，努力建设社会主义民主政治。

八、社会主义法制建设

社会主义法制建设的重要意义。

有法可依，有法必依，执法必严，违法必究。

宪法是我国的根本大法。

简介民法通则、婚姻法、继承法、经济合同法等法律中的有关内容。

九、青年在社会主义建设中的责任

社会主义建设需要素质优良的劳动者和各种层次的大量合格人才。

正确对待升学和就业。

党和国家把希望寄托在青年身上。

高级中学《科学人生观》改革实验教学大纲

教学目的和要求

一、通过教学，使学生正确认识人生的目的和意义。懂得人为什么活着和应当怎样做人的道理，处理好个人和社会的关系，端正对人生的态度，明确人生的方向，为树立科学的人生观奠定基础。

二、在教学中，要密切结合中学生的思想实际，着重讲清个人与社会的关系、人生的目的、人生的理想、人生的价值、人生的态度等根本问题，培养为人民服务的思想，初步学会运用科学的思想方法来正确分析、理解和对待有关人生的问题。

处理教学内容的原则

一、在教学中，要以马克思主义哲学为指导，以人生观教育为主线，把人生观教育和世界观教育有机地结合起来。

二、注意选用中外历史和现实生活中有教育意义的榜样和事例，着力于对学生进行正面教育，抵制和克服错误人生观的影响。

三、注意结合学生的思想实际和心理特点，采用启发对话、讨论等方法，加强教学的生动性、针对性，并引导学生参加社会实践，提高观察分析能力，用学到的人生观的道理指导自己的行动。

教学内容要点

一、中学生要逐步树立科学的人生观

探索人生是青年健康成长的需要。人生和人生观。科学的人生观。

中学生要树立科学人生观。

二、个人和社会

人的自然性和社会性及其相互关系。社会性是人的根本属性，全面认识个人和社会的关系，个人发展和社会进步。

树立为人民服务思想，发扬集体主义精神。正确处理国家、集体、个人三者利益的关系。

三、人生的理想

理想是人生的精神支柱。

共产主义理想是人类最崇高的理想，现阶段我国各族人民的共同理想。最高理想和现阶段共同理想的关系。正确认识个人理想和社会共同理想的关系。

改革是时代的潮流。继承优良传统，勇于革新。艰苦奋斗，把理想变为现实。

四、人生的价值

人生价值的含义。对人生价值的种种看法。

人生价值首先在于对社会的贡献。贡献和索取的关系。

实现人生价值的条件和途径。

五、人生的自由

自由是对必然的认识和对客观世界的改造。

正确认识人生自由。自由和法律、自由和纪律的关系。绝对自由的观点是错误的。

六、人际关系

社会主义社会人际关系及应遵循的基本原则。

正确对待竞争和协作、感情和理智、友谊和爱情。

七、人生与成才

社会主义现代化建设需要各种类型的人才，人才在社会主义现代化建设中成长。

要正确认识幸福和牺牲、成功和失败、环境和毅力的关系。

八、掌握科学的思想方法

主观必须符合客观。一切从实际出发。实事求是的科学态度。

联系地、发展地看问题。分析矛盾的方法。具体问题具体分析。透过现象看本质。认识事物发展趋势，把握前进方向。

勇于实践。理论联系实际。坚持真理，修正错误。

高级中学《经济常识》改革实验教学大纲

教学目的和要求

一、通过教学，使学生了解我国社会主义初级阶段的经济状况和经济发展目标，懂得发展社会主义商品经济的重要意义。了解我国的经济制度、产业结构、经济体制和当代世界经济状况；初步学会分析常见的经济现象和经济问题的正确方法。

二、要以建设有中国特色的社会主义理论为指导，讲解我国社会主义经济建设和改革的基本知识。要把经济知识的教学同我国社会主义初级阶段基本路线的教育

和共同理想教育紧密结合起来。使学生懂得：中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底要靠广大青年继往开来、脚踏实地、艰苦奋斗。

处理教学内容的原则

一、要按照高级中学教学的需要，讲最基本的和学生能够接受的经济知识。注意说明学生最关心的经济问题。

二、教学内容的次序要便于教学，注意各部分的联系和衔接，不要求理论体系的完整和严密，讲解每个课题不能过深过细。教学内容的基本线索是：从我国的经济现状和发展生产力所要解决的历史课题出发，围绕发展社会主义商品经济，讲解关于完善我国的经济制度、合理调整产业结构、改革经济体制以及当代世界经济状况等方面的基本知识。

三、要从经济现象入手，由具体到抽象，由现象到本质，由近及远地分析经济问题，以后发学生学习的兴趣，培养观察经济问题的正确方法。

四、要用材料说明观点，实事求是，以理服人，编写教材要留有余地，以便教师实行启发式教学和采用对话、讨论等方法，组织学生接触社会，进行参观和调查。

教学内容要点

一、我国经济的现状和发展目标

我国社会主义经济的发展。我国的所有制结构。我国人口多、底子薄、生产力落后、商品经济不发达的状况。

我国在社会主义初级阶段发展生产力所要解决的历史课题。

中学生学习经济常识的意义。

二、社会主义商品经济

商品生产的产生和发展。自然经济转变为资本主义商品经济，社会生产力的巨大发展。

商品的使用价值和价值。货币的产生和货币的基本职能。价值规律。价格。

社会主义经济是有计划商品经济。我国社会主义初级阶段大力发展有计划商品经济的重要意义。

三、我国的农业和农村产业结构

农业是国民经济的基础。以家庭经营为主的联产承包责任制。农业的技术进步和提高农民素质。发展粮食生产，控制人口，保护耕地。

发展农村商品经济。合理调整农村产业结构。发展多种经营和乡镇企业。我国农业人口向非农产业的转移。

四、我国的工业

工业在国民经济中的地位和作用。

发展消费品工业，加强基础工业和基础设施。

工业的技术进步和科学管理的意义。

五、我国的第三产业

第三产业及其在国民经济中的地位。

商业、服务业、金融业。

六、我国的企业

企业在我国国民经济中的地位。社会主义企业的所有权和经营权。我国企业的多种经营方式。

增强企业活力。社会主义条件下的竞争和企业的经济效益。劳动者的主人翁地位和提高劳动者素质。

七、分配和消费

社会主义经济中的国民收入及其分配。积累和消费。

以按劳分配为主体的多种分配方式。共同富裕和一部分人先富起来。

消费在社会主义经济发展中的作用。我国生活消费的构成。生活消费要适合我国国情。发扬艰苦奋斗的精神。

八、国家对经济的管理

我国国民经济的计划调节和市场调节。我国的价格政策。

我国国民经济管理的经济手段、法律手段和行政手段。

九、我国的对外经济关系

我国对外经济关系的发展。对外贸易、技术交流和资金交流。中外合资、合作企业、外商独资企业。

我国经济特区的建立和发展。经济特区的作用。对外开放的城市和地区。

十、当代世界经济的概况

战后发达资本主义国家经济的发展和问题。

战后发展中国家民族经济的发展和困难。

苏联和东欧等社会主义国家经济的发展和改革。

高级中学《政治常识》改革实验教学大纲

教学目的和要求

一、通过教学，使学生初步了解国内和国际政治生活中一些常识；初步掌握马克思主义政治科学的一些基本观点；初步认识社会主义和资本主义两种社会政治制度的本质区别。

二、通过教学，引导学生关心国家和世界的大事，树立正确的政治观点和初步掌握观察、分析社会政治现

象的科学方法；懂得坚持四项基本原则和坚持改革开放的重要性；增强政治责任感，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

处理教学内容的原则

一、教学内容要从我国社会主义初级阶段的实际和学生思想认识的实际出发，联系当代国际和国内政治生活中的一些重要问题，有的放矢地阐述马克思主义政治科学的基本观点。

二、对各种社会政治现象的分析，要坚持历史的、辩证的观点和实事求是的态度，引导学生正确认识和对待现实政治生活中的问题。

三、应将马克思主义关于阶级和阶级斗争的观点渗透到有关的教学内容中去。民族问题和宗教问题讲授的详略，各地可因地制宜。

四、要适合高中学生的思想、知识水平，理论问题不宜讲得过多、过深、过细。

教学内容要点

政治常识的基本内容。学习政治常识的意义和方法。

一、国家的性质和职能

国家和国体。国家的阶级性质。资本主义国家是资产阶级专政的国家。我国是人民民主专政的社会主义国家。“一个国家，两种制度”。

国家的职能由国家性质所决定。资本主义国家的职能。我国社会主义初级阶段的国家职能。

二、国家的形式

国家的结构形式。单一制和复合制。

国家的管理形式。资本主义国家的管理形式。资本主义国家的“三权分立制”。我国的人民代表大会制。

三、两种不同性质的民主。

资本主义民主。社会主义民主。我国的选举制度。

政治体制改革的主题是建设民主政治。

社会主义民主建设是一个逐步积累的渐进过程。

四、政党制度

政党的性质。政党在国家中的地位和作用。

资产阶级政党掌握国家政权的主要形式。两党制、多党制、一党制。“多党轮流执政”的实质。

中国共产党是我国社会主义事业的领导核心。党的领导是政治领导。中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度。人民政协。

五、民族问题

我国是一个统一的多民族国家。坚持民族平等、民族团结和促进各民族的共同繁荣是我国解决民族问题的基本原则。实行民族区域自治是我国解决民族问题的基本政策。

六、宗教问题

宗教的本质和作用。当代世界主要宗教。

我国目前的宗教概况。我国对待宗教的基本政策。

反对封建迷信。

七、当代国际关系

和平和发展问题是当代世界的两大问题。

我国处理国际关系的基本原则。坚持独立自主的和平外交政策。

国际组织的分类。联合国。