

体育辩证法

周志俊摇魏名国摇编著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育辩证法 周志俊, 魏名国编著. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2009

Ⅰ. ①周... ②魏... Ⅲ. ①体育—辩证法—研究 Ⅳ. ①G80

Ⅰ. ①周... ②魏... Ⅲ. ①体育—辩证法—研究 Ⅳ. ①G80

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第 123456号

体育辩证法

编著 周志俊 魏名国 责任编辑 陆向军

出版 合肥工业大学出版社

地址 合肥市屯溪路 12345号

邮编 230026

电话 总编室 0551-2921000

发行部 0551-2921000

版次 2009年 12月 第 1版 2009年 12月 第 1次印刷

开本 16开 787mm×1092mm

印张 12.5 字数 300千字

印刷 合肥学苑印务有限公司

发行 全国新华书店

网址: <http://www.cip.cn>

ISBN 7-312-04567-8

定价 25.00元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换

前摇摇言

为贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》,根据《~~一九七~~~~~一九八~~年体育改革与发展纲要》的要求,加速发展新兴交叉学科,促进体育科学理论的繁荣,以指导体育运动实践,我们在长期研究的基础上,编撰了这本《体育辩证法》。

体育辩证法属于体育哲学社会科学范畴。我们以多学科的理论知识为基础,借助于马克思的唯物辩证法,分别对体育辩证法的对象和任务、体育现象和本质、体育历史和理论、体育运动和规律、体育结构和功能、体育目的和手段、体育战略和策略、体育科学观和方法论等问题进行了论述,力求对体育现象作多侧面、多层次、全方位的哲学透视,以便人们从整体上更好地认识和把握体育的本质,促进体育事业的发展。

在撰写过程中,我们参考和引用了许多同志的研究成果和资料,在此表示衷心的感谢。限于编者水平,本书存在的错误和缺点在所难免,敬请读者批评指正。

编著者

~~一九八~~年 远月

目 录

| | |
|----------------------|----|
| 第一章 概述 | 员 |
| 第一节 摇体育辩证法的研究对象和任务 | 员 |
| 第二节 摇体育辩证法的学科地位和意义 | 猿 |
| 第三节 摇体育辩证法的研究方法 | 缘 |
| 第二章 摇体育现象和本质 | 猿 |
| 第一节 摇生命现象的本质 | 猿 |
| 第二节 摇人体现象的系统分析 | 缘 |
| 第三节 摇体育现象的本质 | 苑 |
| 第三章 摇体育的历史和理论 | 愿 |
| 第一节 摇体育的形成发展和体育概念的演化 | 愿 |
| 第二节 摇体育现代化和体育理论科学化 | 怨 |
| 第三节 摇体育的现状和未来 | 员猿 |
| 第四章 摇体育运动和规律 | 员源 |
| 第一节 摇体育运动的复杂矛盾 | 员源 |
| 第二节 摇体育的矛盾运动 | 员源 |
| 第三节 摇体育运动发展规律 | 员愿 |

| | |
|-----------------------|----|
| 第五章 摇体育结构和功能 | 猿园 |
| 第一节 摇体育的结构 | 猿园 |
| 第二节 摇体育的功能 | 猿怨 |
| 第三节 摇体育的结构和功能的关系 | 猿猿 |
| 第六章 摇体育目的和手段 | 猿园 |
| 第一节 摇体育的目的 | 猿园 |
| 第二节 摇体育的手段 | 猿苑 |
| 第三节 摇体育的目的和手段的关系 | 猿苑 |
| 第七章 摇体育战略和策略 | 猿苑 |
| 第一节 摇体育发展战略 | 猿苑 |
| 第二节 摇体育发展策略 | 猿园 |
| 第三节 摇体育发展战略和策略的关系 | 猿怨 |
| 第八章 摇体育科学观和体育科学方法论 | 猿苑 |
| 第一节 摇体育科学观 | 猿苑 |
| 第二节 摇体育科学方法论 | 猿缘 |
| 第三节 摇体育科学观和体育科学方法论的关系 | 猿猿 |
| 参考文献 | 猿猿 |

第一章 摇摇概摇摇述

体育辩证法是一门新兴学科,它旨在借助于多学科的理论知识,特别是唯物辩证法的联系观点、发展观点和矛盾分析方法,来分析研究体育问题,以便树立唯物辩证的体育观,更有效地指导当前的体育实践。

什么是体育辩证法?体育辩证法的研究对象和学科地位如何?体育辩证法的基本内容有哪些?如何研究体育辩证法?这是我们首先要探讨的几个主要问题。

第一节 摇摇体育辩证法的研究对象和任务

体育辩证法要理论化系统化,首先必须回答研究对象问题。

一、体育辩证法的研究对象

体育辩证法是研究体育现象的深层本质和发展一般规律的科学。

“体育现象”是一个新概念,可以理解为一切体育存在和体育意识、体育实践和体育认识、体育发展历史和体育科学理论的总和,凡是有关体育的一切活动、关系、行为、观念等等,都是它的外延。上述定义隐含着体育辩证法的具体对象,包括体育实践、体育科学、体育技术、体育方法等内容,它是一个体育哲学范畴,而且是构成体育辩证法理论体系的基本范畴,是建构体育辩证法全部理论体系的逻辑前提和出发点,其地位相当于生物学中的细胞概念、经济学中的商品概念、化学中的原子概念等。同样的道理,体育辩

证法的一切要素,包括它的理论核心、本质特征、发展规律、具体范畴等,无不以萌芽的形式潜存于体育现象之中。体育辩证法就是从不同角度、不同方面、不同层次、不同程度上揭示体育现象的本质和规律性。

定义中的本质和规律是唯物辩证法的基本概念。相对而言,本质概念要宽泛一些,其外延稍广;规律的内涵要深入些,外延较狭窄一些。相对于现象而言,本质和规律都具有单纯性、抽象性等特点。体育现象是一种复杂的社会现象,具有丰富的内容和多样的形式,体育现象的质又是多层次的,只有最深层次的质才是体育辩证法所探讨的体育本质。体育现象的中表层次的质则构成各种具体体育科学研究的对象。体育现象中的体育运动、体育科学发展所表现出来的内在的必然的稳定的联系也是多维度的,只有最一般的规律,才构成体育辩证法规律的内容。体育现象中蕴涵的特殊的和个别的规律,属于各门具体科学研究对象。因此,以单纯性、抽象性为特征的体育本质和体育规律,尚不能穷尽纷纭复杂的体育现象。这就需要建构一系列的体育辩证法的范畴,分别揭示体育现象中不同层次的质和不同维度的联系,以弥补体育本质论和体育规律论的不足。不过需要说明的是,体育辩证法的范畴也不能穷尽对体育现象的本质和规律性认识,而要留待各门具体科学去继续研究,这也是具体体育科学存在的理由和根据所在。由此可见,从理论形态和研究成果的意义上说,体育辩证法是揭示体育现象的本质、规律和一系列范畴所构成的严密的理论体系。

上述定义还隐含着体育现象概念和体育概念间的关系问题。我们认为,这二者之间是普遍和特殊的关系,既相区别又相联系的。二者区别是,体育现象是具有广泛而普遍性意义的哲学概念,是体育存在(主要是体育活动)和体育意识(包括潜意识、感性意识、理性认识、情感、意志等)的统一;而体育则是体育科学概念,主要指体育存在方面,是指具体的体育活动、过程和实践等。据最

近出版的《体育科学词典》解释：“广义的体育即体育运动，是以身体练习为基本手段，以增强体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明建设为目的的一种有意识、有计划的社会文化活动。”狭义的体育即体育教育，是指通过身体活动，增强体质，传授锻炼身体的知识、技术、技能，培养道德和意志品质的有计划有目的的教育过程。它是教育的组成部分。（中国体育科学学会，香港体育学院编《体育科学词典》北京：高等教育出版社，1994）也有从实践角度给体育下定义的：“体育是以人类自身为主客体，以人体运动为基本手段，以增强体质促进个体身心和社会文明发展为主要目的的社会实践活动。”（刘楚明《教育辩证法》教育出版社，1989）可见即使是广义的体育概念，其外延也只局限于体育存在，没有达到体育现象概念的广阔范围。二者联系，体育现象概念主要是来自体育概念，又高于、广于体育概念，并能更好地指导体育活动实践。正如任何概念都有它产生、发展和演变的历史一样，体育概念的形成发展也经历了一个由隐到显、由模糊到精确、由片面到全面、由自发到自觉、由经验到科学的逐步演化过程。“体育”一词，在我国古代典籍中未曾发现过，但在我国古代有关身体锻炼和保健教育等方面都有很丰富的内容，只是由于地理环境、历史传统等原因，当时这些内容未能形成一个较完整的体系，没有形成一个能够概括这类活动的术语，但却逐渐形成了指称某类具体体育活动的名词，诸如“养生”、“导引”和“习武”等。到19世纪末、20世纪初我国把学校体育课称“体操科”，形成“体操”这个词，同时“体育”一词开始从日本传入，出现了“体育”、“体操”两词并用的现象。五四运动以后，随着美国实用主义教育学说和体育理论的传入，1922年新学制课程标准起草委员会公布的《中小学课程纲要草案》，才正式把“体操科”改为“体育课”，从此“体育”一词逐渐取代了“体操”。20世纪30年代，吴蕴瑞、袁敦礼合著的《体育原理》一书中对体育做了明确界定：“体育

二字本为身体教育之简称。……即系教育之一方面……乃以身体活动为方式之教育也。(吴蕴瑞,袁敦礼合著《体育原理》上海勤奋书局,1934)显然达到了现代狭义体育概念的水平。20世纪40年代开始逐渐形成的广义体育概念,外延扩展到包括学校体育、群众体育和竞技体育在内的一种世界范围的社会文化活动。体育现象概念则进一步把体育存在和体育意识相统一,上升为更高更完整的应用哲学范畴,成为体育领域广泛之极的范畴,也更有助于指导体育实践。

二、体育辩证法的研究任务

体育辩证法的研究对象是和体育辩证法的研究任务对立统一的。一般地说,一门学科能否存在的理由或标准,首先要看有无特定的研究领域、研究范围及其发展的历史,以便把学科自身规定起来,同时与其他学科划清界限而区别开来。这种研究领域和范围不是主观臆断的,而是由事物的特殊矛盾决定的,就是说,学科的对象领域要与该学科的特殊矛盾相适应。其次,新学科的确立还依赖于人们对该学科研究任务的形成。所谓研究任务,就是人们对该学科对象的阶段性研究目标。对象相对稳定,任务则是动态发展的,研究课题的不断提出和陆续解决,研究成果的日益积累,意味着人们对对象的本质和规律性的不断了解。由此可见,学科的任务是由实践的性质、水平和发展的要求决定的,并受到以往认识成果和主体认识能力的制约。这是二者的区别。研究对象与研究任务又是密切联系的。学科研究对象的规定是规定学科研究任务的前提,对象不清,任务必然不明,科学研究无从谈起,学科的研究任务又是从不同层次、深度上揭示事物本质和规律的,只有任务得到落实,研究目标得以实现,科研成果不断获得,学科对象界定的特殊意义才能显示出来。

同样如此,体育辩证法学科的确立,首先取决于其研究对象的

界定。而体育辩证法理论体系的建构与完善,更依赖于其研究任务的完成。体育辩证法概念提出时间不长,至今人们对这门学科的理论内容和框架结构认识还不是很明确,是既有所见,又有所蔽。尤其是概念提出初期,更是蔽多于见。随着体育实践的发展,人们对体育现象认识的深入,在探索体育本质的过程中,体育现象的各种规定性及其关系逐渐显露出来,明朗起来,清晰起来,丰富起来,从而使我们对体育辩证法的理论内容和结构形式“所见”日增,逐渐发展到见多于蔽,为学科的创立奠定巩固的基础。我们把目前对体育辩证本质的“所见”罗列起来,按照其自身逻辑联系排成序列,就构成了本书的研究三大方面,即绪论、辩证的体育观、辩证的体育方法论。

(一) 绪论

绪论是研究体育辩证法的概念、对象、任务和特征,学科的地位、性质和意义,本学科的研究方法等。这是对体育辩证法学科理论体系的概括描述与宏观把握,是进入理论大厦的一张蓝图和把握全书的总纲。

(二) 辩证的体育观

辩证的体育观是人们关于体育现象的基本观点和总体认识,是人们世界观的组成部分。其基本任务包括通过体育实践,反映体育存在的历史和现状,把握体育现象本身固有的本质和规律性,分析体育的功能和社会价值及其机制,揭示体育的系统结构和过程。总的来说是使人们对体育的认识由感性具体,经过辩证否定,上升为理性具体,升华为唯物辩证的体育观。可以看作是人们对体育现象认识过程中的第一次飞跃(即体育实践——体育认识)。

(三) 辩证的体育方法论

辩证的体育方法论是人们将辩证的体育观转化为指导体育实践的可操作的方法,是人们对体育现象认识总过程中实现的第二次飞跃(即体育认识——体育实践)中的辩证法因素的综合。其

任务包括 制定体育的目标和战略 ,为体育实践提供方向和途径 ;探索体育教学艺术 ,指导体育教育和教学实践活动 ,运用体育科学研究方法整理体育科研信息资料 ,开展体育科学实验和创新 ;加强体育的组织和管理 ,促进体育事业的繁荣 ;实施体育文化和体育文明建设 ,推动社会进步和人的全面发展等。总之 ,体育实践是整个体育认识总过程的出发点和归宿 ,辩证的体育方法论通过一系列辩证法范畴或环节 ,将辩证的体育观点转化为具体的体育实践活动 ,将人们的体育精神转变为促进体育繁荣、社会进步和人的全面发展的巨大的物质力量。

三、体育辩证法的基本特征

任何事物都有它的特征 ,特征可以理解为介于本质和现象之间的一个中介性范畴。最浅层次的概括 ,特征接近现象 ,最高程度的抽象概括 ,特征接近于本质。一方面 ,特征是现象的不同程度的概括 ,现象丰富多彩 ,特征则较为单纯抽象 ,现象易逝多变 ,特征较为稳定常住。另一方面 ,特征又是本质的多方面的表现 ,本质掩藏于内 ,特征彰显于外 ,本质是一 ,特征是多。从认识论、方法论的角度看 ,现象和本质的双向转化 ,是通过特征为中介而实现的。就是说 ,透过现象认识本质 ,实际上经历了首先透过现象认识特征 ,然后再通过特征把握本质两个环节。或者说 ,辨析事物的特征 ,是洞察事物的本质、透视事物现象的关键性环节。

如何表述事物的特征?“物的特征 ,一般地说 ,就是物的突出的形象。也可以说 ,物的特征就是物的外表或姿态 ,是物的结构的外态或外貌 ,是一物所独具的自有的标志。”(王慎失《辩证法新议》,东北师范大学出版社,1984年)这说明了特征是表面性的 ,是感性认识的直接对象 ,从而与本质有所区别。特征又是稳定的 ,进入特征的东西不是转瞬即逝、变化无常、不可捉摸的 ,这便与流动性的现象有所不同。

研究事物特征具有重要的认识论意义。抓住特征是识别事物的首要条件,是对物的全部认识的第一步。特征的认识是物与物感性区别的表征,它是从感性层面上反映着物与物之间的质的不同。认识事物时首先就要抓住它的特征,对事物特征的认识准确程度会影响到对事物的本质和规律性认识的准确性。一方面,特征越鲜明显著,越便于人们从众多的事物背景中准确而迅速地将认识对象识别出来;另一方面,某些对象的特征虽不甚鲜明突出,但通过对它们细致入微的分析,从中分辨出“同中之异”或“异中之同”来,可以有效锻炼和提高我们的分析认识能力。

什么是体育辩证法的特征?所谓体育辩证法特征,首先是对体育现象的初步概括和加工,也是对体育的本质初步展开,它是唯物辩证法的基本特征在体育领域的具体表现。

有的哲学书上把唯物辩证法定义为“辩证法是物的关系的学问,这个物的关系,包括物的空间关系、物的时间关系和物的对立统一关系”。其理论体系可归结为一个核心,两个总特征,即对立统一规律是全部唯物辩证法理论体系的实质和核心,联系的观点和发展的观点是唯物辩证法理论体系的总特征,它们都体现在辩证法的三大规律和一系列范畴中。

不过,考虑到体育运动具有鲜明的时空特征,所以我们更乐意接受下述对唯物辩证法总特征的新概括:“辩证法的特征是物的空间关系和物的时间关系的学问。辩证法的第一个特征就是物的互相联系的问题,亦即物的空间关系的学问。辩证法的第二特征就是物的永恒运动的问题,亦即物的时间关系的学问。”(王慎失《辩证法新议》,东北师范大学出版社,1984年)由于时空统一于物质运动,所以这种特征观具有牢固的唯物论基础,并且与唯物主义时空观直接对接,实际上是把唯物论和辩证法统一起来了。其实,中国古代思想家、哲学家早就把“宇宙”看作天地万物的总称。《淮南子·齐俗训》解释说:“往古来今谓之宇,四方上下谓之宙。”

东汉的著名天文学家张衡还说：“宇之表无极，宙之端无穷。”（《灵宪》）不仅将宇、宙对举，而且又包含了宇宙无限的思想。可以说，辩证法就是宇宙观，就是宇宙统一论。正因为时间和空间不可分割，所以唯物辩证法的两个总特征也密切联系，缺一不可，常被人们比之为“鸟之双翼”、“车之两轮”，或者就好像“秋千架上的两条绳子”、“火车的两条轨道”。这些都适用对体育现象的具体分析。本书所研究的体育存在与体育意识等体育辩证法范畴，综合起来，都是对潜存于体育现象之中的种种因素、环节的横向联系的静态考察和纵向发展的动态分析。从本书所涉及的体育辩证法的一系列规律和范畴的内容来看，我们认为，体育辩证法具有下述三大特征：

全见性

体育辩证法首先是关于体育现象的空间关系的学问。它用普遍联系的观点观察体育现象，帮助人们树立整体观念，培养和锻炼人的思想方法的全见性。体育现象是多因素、多侧面、多层次的复杂统一体。体育辩证法的首要任务，就是要用全面的观点，分析认识复杂的体育现象背后的直接联系和非直接联系，本质联系和非本质联系，横向联系和纵向联系，必然联系和偶然联系，等等。总之，体育现象中的联系是普遍的，无边无际的，而人的认识能力是有限的，是受着历史条件限制的。因此，要把握一切联系是困难的，绝对的全见性既不可能，也没有必要的。但是，在现实的历史条件下，充分发挥人的认识能力，力求达到相对的全见性，则是必要的和可能的，这正是学习和研究体育辩证法的目的之一。体育辩证法的全见性特征是和形而上学的偏见性弊端相对立的。中国古代思想家就注意到提高思想方法的全见性，克服思想方法偏见性的重要性。他们说：“凡人之患，偏伤之也。”（《荀子·不苟》）因此，看问题应当尽量全面些；“不可偏信一隅也。”（《颜氏家训·勉子》）务必努力提高思维的全见性，方能消除偏信、偏伤、失察之

隐患！

四 远见性

体育辩证法又是关于体育现象的时间关系的学问，它用永恒运动的观点观察体育现象，帮助人们树立过程观念，培植和锻炼人的思想方法的远见性。体育现象是一个过程的集合：任何一个过程都由在它们之前的那一个过程发展而来，又迟早要被它后面的另一个过程所取代，前一个过程之前还有更前面的过程，后一个过程之后也有更后面的过程。过程是无始无终，无穷无尽的。事物的过程不过是运动着的物质的时空形式的现实表现而已。时空的无限性就存在于事物过程的无限发展之中。体育辩证法的基本任务之一，就是要用发展的眼光分析体育现象中无限发展过程的前后连接，以现在为原点，向后追溯，向前瞻望，无论是悠久的过去，还是遥远的未来都不是时间的边界或终点。总之，体育现象中的时间联系、过程联系也是客观的、普遍的、无限的，而人的认识能力则是有限的，要受到当时的历史条件的限制。所以绝对的远见性也是做不到的，是既不可能，也无必要的。但是，在“现在”的时间原点上，在现实的历史条件下，充分发挥人的认识能力，力求达到相对的远见性，不仅是必要的，也是可能的，这正是学习和研究体育辩证法的目的之一。体育辩证法的远见性特征是和静止封闭性相对立的。中国古代思想家就强调过提高远见性、克服短视性的重要性，他们说：“唯有道者能备患于形也。”（《管子·牧民》）又说：“虑不先定，临事而谋，不亦远乎？”（《孔子家语·三》）并以史实论证：“陈平之弃楚归汉，魏无知其善媒，韩信之亡于黑水，萧何知其能将，岂待吐六奇而后明，破赵魏而方识哉？”（《刘子·上》）俗话说，人无远虑，必有近忧。体育界学者们常常回顾和借鉴中外体育历史知识，策划制定未来发展战略，就是对体育辩证法远见性特征的自觉把握和运用。

时空的不可分割性决定了体育辩证法的全见性和远见性特征

的辩证统一、缺一不可。就体育辩证法特征层次而言,可以说,体育辩证法是体育现象中的空间关系和时间关系的学说,是体育现象中诸要素普遍联系和变化发展的学说,是整体观念和过程观念的学说,是全见性和远见性相统一的学说。古人说:“一身之利无谋也,而利天下者则谋之;一时之利无谋也,而利万世者则谋之。”(《胡子知言·纷华》)这里提到的“天下”是与“一身”对举的社会整体,这里所说的“万世”是与“一时”对举的长远过程。生活在封建时代的学者尚能强调利被天下,福泽万世,强调整体和过程,重视全见和远见,确实难能可贵。生活在 20 世纪的我们当然更应该自觉树立全见性和远见性相统一的宇宙观了。

深入理解体育辩证法精神实质,还必须明确一层意思。辩证法在承认宇宙万物普遍联系的同时,又承认个别事物的相对独立性。事物的相互联系和相对独立性是互为前提的。只见独立性而不见联系性会导致形而上学,只见联系性不见独立性则是相对主义的特征,两者都偏离了辩证法的正确轨道。同样,辩证法在承认宇宙万物永恒运动的同时,又承认个别事物在有限时空范围内的相对静止状态,事物的绝对运动和相对静止也是辩证统一的。把相对静止夸大为绝对静止是形而上学观点,只承认绝对运动而否认相对静止是诡辩论的特征。以此观之,上面引述的那段话就有缺点和漏洞了,就不够辩证了。他在强调天下之利的时候,又有意无意地抹杀、否定了一身之利;他在强调万世之利时,又自觉不自觉地抹杀、否定了一时之利。这就割裂了整体利益和局部利益关系、长远利益和暂时利益的关系。试想,若没有了个体的一身之利,哪里还有什么天下之利呢?这岂不是犯了抽象的肯定、具体的否定的形而上学错误吗?与此不同,也有人主张:“体育运动”一身动则一身强,一家动则一家强,一国动则一国强,天下动则天下强。”(颜元《言行录》)这就兼顾了整体和部分,更具全见性,具有更多的合理性。

獯深见性

体育辩证法从其内容的实质和核心来看,就是对立统一规律的学说,它用矛盾的观点观察分析体育现象,帮助人们树立起矛盾观念,培养和锻炼人的思想方法的深见性。这种深见性可以从两个方面分析论证。

首先,从唯物辩证法规律在整个唯物辩证法理论体系中的地位看,规律是比特征更深层次的范畴,辩证法的规律部分是辩证法的主体部分,就像人体的头部和躯干,是大脑和心脏所在部位。正如有的学者所说:“辩证法规律部分是辩证法的大法,是辩证法的宪章。”(王慎失《辩证法新议》,东北师范大学出版社,1987年)体育辩证法的规律也是这样,其基本内容自始至终都是围绕着揭示体育现象的本质和规律的,辩证体育观归根到底就是认识体育规律,体育方法论从头到尾是对体育规律的自觉运用。可见,只有认识到体育规律,才算是有了真知灼见,才开始具备了深见性。

其次,从对立统一规律在整个唯物辩证法理论体系中的地位来看:“它在辩证法的三个规律之中,以至辩证法整个体系之中,都起着提纲挈领的作用,成为辩证法的主宰和灵魂。”可以说,如果我们把矛盾问题“都弄清楚了,我们就在根本上懂得了唯物辩证法”(毛泽东语)我们的认识才真正具有了深见性。而体育辩证法体系中,贯穿始终的基本线索,就是对立统一思想,这无疑把我们对体育现象的认识步步引向深入。通常认为,任何理论体系必定有其核心,无核心便不成体系。唯物辩证法的理论体系核心即是对立统一规律。列宁明确指出:“可以把辩证法简要地确定为关于对立面的统一的学说。这样就会抓住辩证法的核心,可是这需要说明和发挥。”(列宁《列宁全集》第二版,第3卷)其主要理由有:

第一,对立统一规律揭示了普遍联系的根本内容和变化发展的内在源泉。换句话说,唯物辩证法的两个总特征的内容、根据还

有待于对立统一规律来揭示和论证。对立统一规律是“加强人的思想方法的深刻性的学问。全见性、远见性都统辖于这个深刻性。只要思想方法深刻了,就包括着全见性和远见性,全见性、远见性及深刻性,三者以深刻性为主。”(王慎失《辩证法新议》,东北师范大学出版社,1987年)事物联系的根本内容就是相互对立的矛盾双方之间的联系,事物发展的源泉、动力就在于事物内部矛盾双方的对立统一,正是事物的内在矛盾而引起事物的“自己运动”。

第二,对立统一规律是贯穿于其他规律和范畴的中心线索。一方面“对立统一规律是三大法规之首,是辩证法的根本大法”。从对立统一规律到量质互相转化规律到否定之否定规律;就是从原因到结果,从内容到形式,从短途到长途,从直线到曲线,从简单到复杂的运动过程”。(王慎失《辩证法新议》,东北师范大学出版社,1987年)另一方面,唯物辩证法的一系列对偶性的范畴,如原因和结果、必然和偶然等,无一不是对立统一的。

第三,矛盾分析法是最根本的认识方法。把握事物的对立统一是辩证认识的实质。“辩证法的宇宙观,主要就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾运动,并根据这种分析,指出解决矛盾的方法。”(毛泽东选集,第二版,第1卷)《实践论》

第四,是否承认对立统一规律,是唯物辩证法和形而上学两种宇宙观对立和斗争的焦点。缺少了这一核心的辩证法就不再是辩证法了。

总之,对立统一规律挖掘出物的空间联系的核心,追寻到物的时间运动的源泉,达到了穷因极隐、穷理尽性的境界,大大提高了人的认识的深见性。这也是学习和研究体育辩证法的主要目的。掌握体育辩证法的深见性特征是克服形而上学绝对对立或绝对统一两个极端肤浅性错误的理论武器。中国古代论述矛盾规律的思想家不乏其人。张衡说:“道虽同,同中有异;志虽合,合中有离。”(《论衡·逢遇》)“五形相更,亦还相生。”(《刘子·九流》)“阴阳

相推 ,而变化顺矣。”(《阴符经·下篇》)“奇正相错 ,变化无穷。”(《掘奇经·解》)“一张一弛 ,为政之中道也。”(《薛子论道·下》)都具有对立面统一的深见性思想。人们对“生命在于运动” ,还是“生命在于静养”争论不休 ,其实 ,真理在运动与静养的统一中。可见 ,一张一弛 ,不仅是为政之道 ,也是致思之道 ,体育之道。

第二节 摇体育辩证法的学科地位和意义

体育辩证法学科的性质、地位和作用是密切联系的 ,属于同一问题域。一般地说 ,性质、地位决定作用 ,作用体现着地位和性质。袁伟民说过 :“‘有为’和‘有位’是相互关联的 ,有了作用才能找到自己的位置 ,有了位置就能更好地发挥作用。”一门学科即使暂时还未被世人认同和接受而造成在整个科学体系中的“缺位” ,但只要它能够日益发挥其社会作用 ,迟早总会被社会重视而获得合理“定位”——“确定自己的位置”。这本身就是辩证法的生动的体现 ,学科定位其实是新学科被纳入整个科学结构体系之中 ,新学科发挥的作用 ,是科学结构和功能互动的具体体现 ;结构决定功能 ,功能反作用于结构 ,二者相互制约 ,并在一定条件下相互转化。结构和功能的辩证关系启示我们 ,给体育辩证法以恰当的学科定位 ,有利于充分发挥其应有的功能和作用。

一、体育辩证法的学科性质

为了定位 ,先要定性 ,二者关系更为直接 ,以至经常被人们不加区分地连用。不过仔细分析起来 ,二者还是有区别的。定性是确定事物的性质 ,属于质的分析 ;定位是结构考察 ,基本属于定量分析。定性是定量的基础和前提 ,定量是定性的具体化。

由于人们对体育的理解至今还有较大分歧 ,加上目前对体育辩证法研究尚属初级阶段 ,因此对其性质看法也很不统一。综合

国内外学者的不同意见,大体可归纳为以下几种:

①体育是教育的组成部分,体育辩证法属于教育哲学的一个方面。

②体育辩证法自我生命存在的哲学,是人生哲学。人、体育、存在是三位一体、辩证统一的。

③体育辩证法是应用哲学。从哲学角度看,哲学学科群可分为三个层次,最高层次是元哲学,通常称哲学原理、基础哲学;中间层次是部门哲学,诸如自然哲学、社会历史哲学和思维哲学。再下一层次是应用哲学,如数学哲学、政治哲学、法哲学、经济哲学、军事哲学、文化哲学、教育哲学等,体育辩证法就属于这一层次。

④体育辩证法就是一般的体育科学;具有自然科学、社会科学和思维科学的属性,它归属于体育科学”。(哈尔滨体育学院科研处《体育哲学》,见《体育源》)

⑤体育辩证法就是体育方法论。

上述五种观点可依次概括为“教育哲学说”、“人生哲学说”、“应用哲学说”、“体育科学说”、“体育方法说”,它们都具有一定的根据和理由。我们同意“应用哲学说”,认为“教育哲学说”和“人生哲学说”失之过宽,而“体育科学说”和“体育方法说”又失之过窄;“应用哲学说”比较适中,但还要作些解释说明。概言之,体育辩证法是边缘性、交叉性、应用性哲学。

(一)体育辩证法是边缘性学科

体育辩证法处在唯物辩证法这一哲学原理与体育科学群之间模糊曲折的边界线上。这种边界线既是哲学和体育科学的分界线,又是它们之间的连接线。由于科学内容发展的绝对动态性和学科分类的相对稳定性,致使学科边界线时常移动变化,模糊曲折,造成学科之间若即若离的状况。具体表现为三种情况:

①学科之间出现非此非彼的“真空地带”,成为各学科都涉及不到的“空白区”,成为多边学科的专家、学者视野之外的“盲点”、

断裂带、夹缝处、“三不管区”和“灯下黑”地带。体育辩证法目前处境就与此接近。在成熟形态的哲学原理、部门哲学和形成中的应用哲学中,很少见到体育辩证法的系统阐述;在体育科学群中固然包含丰富的体育辩证法思想,但都零零散散,不集中、不系统,呈现出无序状态,好比一座含量极高的富矿至今未被开采。近二十年来虽然陆续有学者发表文章专题探讨“体育辩证法”,但其中有的是探索个别人的思想,更多的人则将体育辩证法理解为“体育哲学”。虽然我国学者曾一度对体育辩证法研究寄予极大热情,并于1981年、1982年连续两年召开了全国性体育辩证法研讨会,但在第二次研讨会上却又作出了一项决定:“为了便于国际交流,体育辩证法改编为体育哲学。”(我国体育社会科学研究状况与发展趋势 人民体育出版社,1983年)从此,在这一领域,相继有“体育哲学”专著与教材问世;“体育哲学”论文集面世,但却未见有一本“体育辩证法”专著问世。从学术意义上说,在学科之间的盲区上,选题在“处女地”上耕耘,更具有开拓性。有人说,学科之间的空白点,往往是新的学科创建的的生长点,这本身就是科学发生发展的辩证法。这也说明,体育辩证法的创立,带有填补学科体系空白的重要意义,其困难性也可想而知。

学科之间偶然出现非此即彼的毗邻状态。由于事物及其内部各要素之间是相互联系与相对独立的统一,又是绝对运动与相对静止的统一,这就构成了事物要素之间界限的模糊性,形成了事物或要素之间区分的明晰性,使事物不同要素间或不同阶段上显现出非此即彼的鲜明界限来。学科间关系也是这样,越是成熟形态与处于稳定阶段的学科,其对象外延越是稳固明晰,学科之间的界限也越分明,彼此之间便会出现非此即彼的毗邻状况。体育辩证法目前还处于草创阶段,其研究对象的定义域争议很大,因此与其他学科间还未能形成非此即彼的绝对分明的界限来。

学科之间普遍存在的亦此亦彼的交错状况。这是由于事

物之间的普遍联系和永恒发展决定的。唯物辩证法认为,主观辩证法是对客观辩证法的反映。由于事物之间空间关系上联系的普遍性和时间关系上发展的绝对性,任何学科所反映的对象范围变动性是绝对的,稳定性是相对的,从而使学科对象间界限由清晰转为模糊;由此而形成和发展起来的学科体系结构、理论形态的成熟性、稳定性是相对的,变动性是绝对的,各学科之间便出现了亦此亦彼的交错情况。这种状况在科学技术革命时代更加显著。体育辩证法与其相关学科关系目前也存在着这种亦此亦彼的交叉状况。不过,这已经涉及它的第二个特性了。

(二)体育辩证法是交叉性学科

通常情况下,边缘性和交叉性并无本质区别,所以常被人们不加区分地连用、混用。广义上的边缘性包括交叉性,广义上的交叉性也包括边缘性,它们都发生在学科交界处。但从狭义上对二者作些必要的限定(任何规定都是限定),还是可以把它们相对区分开来的。我们认为,狭义上的边缘性着重于对学科边界线(含关节点)的考察,研究本学科是否“侵占”了其他学科的区域、地盘,当然也关系学科地盘是否被其他学科所侵犯。进一步分析,边缘性是相对于原有学科核心和整体而言的,是作为原有学科外围的非主要部分来加以研究的。而狭义上的交叉性着重于对学科间交界面、交错区、重合领域的考察,着重研究这一多学科“共管”区域内事物的多边性、多重性特点。虽然也牵涉到相关学科内容,但那是作为背景资料而起辅助作用的。其次,学科间的交界区(共管区)与学科间相互分离的空白区(不管区)意思完全相反,更能显示出边缘性与交叉性含义的差别性。正是基于这种认识,我们将交叉性也列为体育辩证法的又一属性。体育辩证法领域内的一切内容,包括辩证体育观和体育方法论,无一不是唯物辩证法基本特征、规律、范畴的具体表现;同时又是对潜存于体育现象中的辩证法因素的抽象概括和总结。这些辩证法因素,诸如训练与比赛、失

败与胜利、时间与空间、身体和心理、快与慢、远与近、动与静、强与弱、进攻与防守、曲折性与前进性、普及与提高、专业与业余、主体与客体、自我与超越、生与死等,都是在彼此相互联系中发展变化着,它们既对立又统一,由此构成了辩证统一的体育现象整体。体育辩证法就是自觉使用唯物辩证法的基本观点和方法,对体育现象中的辩证法内容如实正确地反映,并为进一步指导体育运动实践和体育科学研究提供正确的理论和方法的指导。事实上,体育战线上早就有人在教学、训练、比赛和科研中按照体育辩证法的要求办事了,区别仅在有的人自觉,有的人不够自觉而已。

(三) 体育辩证法是应用性哲学学科

首先,体育辩证法是一门哲学,以此区别于体育科学。由于体育辩证法学科的边缘性、交叉性的属性,使得该学科的归属问题复杂化、模糊化,看法不一致,主要有“哲学说”和“科学说”两种意见。我们主张哲学说,这是因为,体育辩证法不单纯是体育具体知识的总汇,而是对体育自然属性、体育社会属性、体育思维属性的概括总结和反思,是理论化系统化的辩证体育观,是关于体育现象的本质和规律的理论体系,是提高人们辩证思维能力,战胜形而上学错误的理论武器。这是支持哲学说的论据,也是任何具体体育科学所不能具备的。

其次,体育辩证法是应用性学科。体育辩证法处于哲学系统“元哲学——部门哲学——应用哲学”的第三个层次。即属于哲学中的应用性学科,以此区别于元哲学和部门哲学。

二、体育辩证法的学科地位

定性有利于定位,又不能等同或代替定位。如果说定性分析主要是规定自身的话,那么定位研究则主要是区别他者。学科定位不仅仅要搞清该学科的左邻右舍位置关系,更要辨明学科之间的本末主次及内在逻辑联系。下面就体育辩证法与主要相关学科

间的关系加以说明。

(一) 体育辩证法与唯物辩证法

二者是应用性哲学与元哲学的关系。这种关系在前面论述体育辩证法学科特征、性质时已经涉及并作了具体说明。总的说来,唯物辩证法是体育辩证法的精神实质和灵魂,体育辩证法是唯物辩证法在体育现象领域的生动体现。体育辩证法虽然没有联系、发展两个总特征,对立统一、质量互变、否定之否定三大规律及一系列范畴做标题来概括新内容,构建新体系,但分析其内容实质,又无不具体体现着唯物辩证法的基本精神。

(二) 体育辩证法与部门哲学

部门哲学是连接元哲学与应用哲学的中介。整个世界分为自然、社会和思维三大领域,相应地形成自然哲学、社会哲学和思维哲学三个组成部分,分别包含着自然辩证法、社会历史辩证法和思维辩证法,它们对体育辩证法都起着世界观和方法论的指导作用。以“体育存在和体育意识”辩证关系为例,其中生命观、人体观依赖于自然辩证法,体育观、体育科学观直接依赖于历史辩证法,其中蕴涵的体育实践和体育意识的辩证关系,脱胎于认识的辩证法;体育理论逻辑和体育认识史的统一,体现着思维的辩证法。这说明部门哲学与体育辩证法层次更接近,作用更直接。同时,体育辩证法的理论成果,也丰富了部门哲学的理论内容。

(三) 体育辩证法与应用哲学

处于应用哲学层次的是一个学科群,是哲学学科群的第三个层次。包括经济哲学、政治哲学、法哲学、数学哲学、医学哲学、教育哲学、语言哲学、文化哲学、体育哲学、科学哲学等等。其中,体育哲学内容主要包括体育唯物论、体育辩证法、体育认识论、体育社会历史观等。这就是说,体育辩证法是体育哲学的重要组成部分,它与体育哲学是部分与整体的关系,既密切联系,又有相对独立性,都是属于应用哲学的层次。所有这些应用哲学都有其共性,

就是它们同处于哲学的最低层次,又都处于具体科学的上一层次,是相关学科的“顶头上司”。正因为应用哲学的繁荣发展并且又具有许多共性,所以近年来哲学界出现了以应用哲学为研究对象和命名的新学科,如《应用哲学争鸣观》(蒋在哲著 内蒙古大学出版社,1994年),《应用哲学导论》(郭国勋等著 辽海出版社,1994年)等。令人费解的是,在应用哲学新学科群星灿烂并使综合性“应用哲学”学科问世的今天,仍然有人对应用哲学的地位或存在的理由持有疑虑,坚持认为“哲学的应用化就是哲学的无”。为此,有必要为新生的应用哲学辩护几句,因为这个问题直接关系到体育辩证法学科地位或生存空间。

我们说,应用哲学的边缘性、交叉性和应用性,决定了它们能在多学科的夹缝中求生存,在相邻学科交界面上求发展。一门学科只要有其特殊矛盾存在,有独特的研究对象存在,就具备了存在的根据和发展的空间。从具体途径上说,有两条道路通向应用哲学,一条是哲学的应用化。比如体育哲学(含体育辩证法),就是把哲学应用于体育科学,即以辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理为指导思想,对体育学科中的一些根本问题,从哲学高度进行研究和探讨,从中抽象概括出一般的规律作为体育类学科的理论。不过,这里要掌握好抽象的“度”,即要不超“哲学的高度”进行研究和探讨。如果超过了这个度,就超出了哲学范围,而进入科学领域了。或许,有的学者正是看到了这种情况,才得出了“哲学的应用化就是哲学的无”这一具有辩证法的结论的。不过,这个结论只有在哲学应用“过度”的情况下才能成立,在应用没有超出度的范围之前,应当承认它是哲学,是低层次的哲学,即应用哲学。不应该把哲学应用“过度”这一极端情况普遍化,将应用的终极趋势绝对化,并以此作为否定应用哲学存在地位的理由,这恰恰犯了形而上学的以个别等同于一般的错误。另一条是科学的抽象化。“条条道路通罗马”,一般依存于个别,哲学源于科学,是对自然科

学、社会科学、思维科学的抽象、概括和总结。对任何科学的概括和抽象化,从其趋势而言,都能通向哲学。从体育的根本问题出发,将诸如体育的本质和特征、运动和规律、功能和价值、系统和过程、目标和战略等方面的重大关系问题,提到哲学辩证法的高度加以理论概括,就是体育辩证法的内容。这里同样要把握一个“度”,即一定要越出体育科学的范围,达到“哲学辩证法”的高度加以理论概括,才能进入了哲学领域。具体来说,是首先进入最低层次的哲学层次,即应用哲学层次,形成体育辩证法。从这种意义上说,我们也完全可以仿照前面的话说:“科学的抽象化就是科学的无”。不过,以辩证法的眼光看,这里所说的“无”(也包括前一句话中所说的“无”)不是虚无、空无,而是一种质变,是科学转化为哲学(或哲学转化为科学),而这一变化中,科学的消失与哲学的出现是同时的,中间没有时间间距,所以是“虽无却有”,不仅有,而且还能在更高层次上回过头来指导具体体育科学的研究和体育实践活动。这两条道路经常被人们交替使用,如教育哲学中所用的“教育—哲学法”和“哲学—教育法”,就是对这两条道路的简要表述。

(四) 体育辩证法与教育辩证法

这一对范畴与上一对范畴一样,都属于应用哲学层次中较为密切的两个学科间的关系问题。体育辩证法是教育辩证法的组成部分。作为教育哲学重要组成部分的教育辩证法,其内容主要包括教育的本质和规律,教育的目的和价值,教育的内容和过程,教育的组织和管理等。其中教育内容又包括体育辩证法、智育辩证法、德育辩证法和美育辩证法。(刘楚明《教育辩证法》,教育科学出版社,1989)可见,教育辩证法与体育辩证法是整体和部分的关系,而不是一般与个别的关系,它们既具有紧密联系性,又具有相对独立性,同属于应用哲学范畴。教育辩证法的产生和发展无疑对体育辩证法的形成和创立有重大促进作用。当然教育辩证法又

不能代替或穷尽体育辩证法的研究。相反,体育辩证法的创立、发展与完善,必然能丰富和深化教育辩证法的内容,有利于巩固教育辩证法、教育哲学乃至整个应用哲学的地位。顺便强调一句,刘楚明先生在阐述教育辩证法内容时特别将体育摆在各育之首,这绝不是随随便便的顺序安排问题,显然是为了突出体育辩证法的首要地位。这也从一个侧面说明创立体育辩证法学科的必要性和迫切性。

(五)体育辩证法和体育科学

这是应用哲学和体育科学之间的关系问题,适用哲学和科学关系原理。

首先,体育辩证法和体育科学分属两个不同层次的学科而相互区别。体育辩证法研究体育发展的一般规律,各门具体体育学科则分门别类地研究体育运动的某一方面、局部、层面的特殊规律。

其次,体育辩证法来源于体育科学成果,是对它们的概括和总结。一般规律寓于特殊规律之中,没有特殊规律也就没有一般规律,因此,体育的各门科学的成就,如“运动生理学”、“运动生物力学”、“运动生物化学”、“体育统计学”、“体育运动训练学”等的出现,就成为体育辩证法产生和发展的科学基础。没有体育科学的形成和发展,体育现象内部深层次的本质和规律性就揭示不出来,体育辩证法就建立不起来。所以,体育辩证法创立依赖于体育科学理论的成熟化。

再次,体育辩证法建立,又能从哲学世界观高度和宏观角度指导体育科学,促进体育科学的繁荣发展。

三、体育辩证法的重要意义

体育辩证法的问世,是马克思主义哲学与体育科学结成联盟,相互渗透的必然产物,是哲学应用化、科学综合化双向互动的理论

成果,具有重要的理论意义和实践意义。

(一)体育辩证法在唯物辩证法与体育科学之间架起了一座由此达彼的桥梁

体育辩证法的创立,找到了哲学和体育以及体育科学联盟的重要方式,它既是体育科学发展进入一个新阶段的重要标志,也是马克思主义哲学的地位和作用拓展和加深的重要体现。具体来说:

体育辩证法的出现进一步证明了唯物辩证法具有普遍的指导意义。(黄捷荣,赵毅敏)体育辩证法及其研究的对象(体育科学,1994)哲学源于实践和科学,哲学产生以后之所以能深化与发展,其原因就在于它时时体现对实践和生活的终极关怀,重要表现之一就是哲学向各门具体科学的渗透,与科学结成日益广泛的联盟,并且导致一系列应用哲学新学科的出现。应用哲学的繁荣反映了时代对哲学的新的需要。越来越多的科学工作者感到在实际工作和理论研究中既需要唯物辩证法一般原理的指导,更要求自然辩证法、历史辩证法、思维辩证法的特殊原理的指导,还需要更下一层的诸如数学辩证法、医学辩证法、艺术辩证法、军事辩证法、教育辩证法以及体育辩证法的具体指导。唯物辩证法原理的应用化趋势和过程,既是满足科学对哲学需要的过程,也是唯物辩证法自身理论指导作用的日益被肯定和加强的过程。“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”。(马克思恩格斯选集,第1卷,人民出版社,1995)

体育辩证法的出现有效地促进了体育科学理论的繁荣和深化。体育辩证法的全见性,有利于增强体育科学理论逻辑的严密性、概念的周延性;体育辩证法的远见性,有利于提高体育理论的历史溯及性和前瞻性;体育辩证法的深见性,更有利于揭示体育深层次的本质和规律性。所有这些,对进一步完善现有体育理论体系,甚至形成新的边缘性、交叉性体育具体学科,都具有重要的促

进作用。一句话,体育科学的系统化、完善化,需要借助于体育辩证法才能更快实现。

(二)研究体育辩证法,是我们提高辩证思维能力,在体育战线反对唯心主义和形而上学的理论武器

恩格斯指出:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论的思维。”然而恰好辩证法对于今天的自然科学才是最重要的思维形式。(《自然辩证法》,反杜林论旧序 鄧论辩证法 鄧人民出版社,1974年)就是说,包括体育辩证法在内的一切辩证法,不仅有严密完整的理论体系,科学的世界观,是人们认识世界和改造世界的思想武器,还是人们的思维方法论,是指导人们思维活动的工具、规矩和准则。

中国古代哲学家早在两千年前就提出了方法的问题。据说,“方法”一词本身就是由木匠师傅在实际工作中创造并由墨子概括出来的哲学范畴。墨子说:“今夫轮人操其规,将以量度天下之圆与不之圆,曰中吾规者谓之圆,不中吾规者谓之不圆,是故圆与不圆皆得而知也。此其故何?则圆法明也。匠人亦操其矩,将以量度天下之方与不方也。曰中吾矩谓之方,不中吾矩者谓之不方,是故方与不方皆可得而知也。此其故何?则方法明也。”(《墨子·天志》)俗语“无规矩不成方圆”就是这么来的。规矩即是方法,一切方法都具有广泛的适用性。辩证法处于方法论体系的最高层次,对自然、社会、人类思维三大领域的任何事物都具有普遍的适用性,真可谓是一个“寄之弥四海,卷之不盈杯”的“大小由之”的宝物!正如古人所云:“道者,一人用之,不闻有余,天下行之,不闻不足,此之谓也。”(《管子·白心》)这里的“道”,就是由规律转化而来的方法、途径。这句话既通俗又充分地揭示出方法“大小由之”的普适性。方法并不神秘,就来自对客观事物的本质和规律性(道)的认识,方法就是“以事物之道还治事物之身”,故“善学者穷于一物,穷之于一物者如破竹,一节破而百节皆开”。

(《叔苴子·内回》)即通过个别认识一般,掌握了一般,就能起到以一当十,以一驭万的神奇作用。我们经常说:哲学是给人智慧,使人变的聪明起来的学问,这突出地体现在辩证法提高人的思维能力方面。古人云:“虽有巧目利手不如拙规矩之正方圆也。”(《管子·法法》)掌握了辩证法,就能够据以别真伪,明是非,权利弊,知得失。“夫乘舟而惑者,不知东西,见斗极则悟矣。”(《淮南子·齐俗》)掌握辩证思维方法,成竹在胸,犹如见斗极在天,航海知北,会少走许多弯路,少费很多时间,少费很多精力,更容易达到理想的彼岸。这些对于我们今天制定体育战略、策略,具有直接的指导作用。

必须强调指出,辩证法的方法论具有客观性,它揭示了物的空间关系、时间关系和对立统一关系,主观辩证法是对客观辩证法的反映。否认辩证法的客观性就会偏离唯物主义基础,陷入唯心主义泥坑。辩证法的方法论又具有灵活性,主观反映客观,是摹写与创新相结合,反映与规范相统一的过程,看不到辩证法的灵活性,就会犯“白马非马”、“矩不可以为方、规不可以为圆”、“阿基里斯追不上乌龟”、“飞矢不动”之类的形而上学的错误。

(三)研究体育辩证法有助于体育人才的培养和体育事业的发展

研究体育辩证法有助于体育工作者自觉树立科学的体育观、体育科学观和科学的体育方法论,提高自己的思想道德水平、理论思维水平和业务素质,更加自觉有效地从事体育活动和体育科研工作,为发展我国体育事业做出新贡献。

体育事业的发展离不开体育人才的培养,而体育人才的造就又离不开体育实践的发展和体育科学的繁荣。体育辩证法正是从宏观上指导人们通过体育实践,认识体育的本质、规律和价值,根据体育系统活动机制,制定和实施体育战略,发展体育教育和体育科学研究,加强体育组织管理,使体育在社会主义两个文明建设中

发挥其应有的作用。从历史辩证法角度看,体育本质上属于人的科学,现代体育是促进人的现代化的一个重要手段。展望未来,体育将是开发人的潜能,促进人的全面发展的重要力量。

第三节 体育辩证法的研究方法

体育辩证法不仅要正确规定自己的研究对象,明确肩负的任务,而且要研究实现目标任务的方法。“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务只是瞎说一顿。”(毛泽东选集,第二版,第1卷 194页)可见研究方法具有十分重要的意义,方法是过河的船或桥。研究方法正确与否,关系到学科建设的成败。确定正确而适合的研究方法,是透过体育现象认识体育的本质和规律性的有效手段,是促进体育辩证法理论化、系统化、科学化的重要途径,也是促进体育活动实践健康发展的有力保证。因为所谓方法就是符合客观规律的主体行动规律,就是根据事物内部矛盾“双方各方面的情况,找出其行动的规律,并且应用这些规律于自己的行动”。(毛泽东选集,第1卷 194页)

方法具有多样性。由于事物的本质是多级的,研究和把握事物本质的方法也是多层的。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论的统一,处于方法论体系的最高层次,具有最大的普遍性与最广泛的适用性;其次是科学研究的方法,是研究某一学科领域特殊矛盾建立该学科理论体系的方法,属于中间层次的特殊方法;最后是运用科学理论指导具体实践的个别方法,带有技艺性、操作性特点,处于方法论体系的最低层次,其适用范围也最为狭窄。

体育辩证法的研究方法属于方法论体系中间层次,它虽然也是要接受哲学方法的宏观指导,也要对其下一层次的具体方法进

行微观调控,但其主要任务是服务于学科理论建设,完成从实践到理论的飞跃,把握事物的本质和规律,形成理论,建立体系,促进本学科的形成、发展和完善。本节着重介绍的是中观方法。为了叙述方便,我们把哲学方法作为方法论基础放在第一条,与中层方法并列加以介绍。

一、体育辩证法的方法论基础

所谓方法论,是关于方法的学说,是关于认识世界和改造世界的根本方法。方法论同世界观是统一的。一般地说,对世界的根本观点怎样,观察、研究、改造世界的根本方法也就怎样。方法论反映着、反作用于世界观,但世界观更决定着方法论,所以研究方法论必须首先要研究世界观。辩证唯物主义和历史唯物主义是唯一科学的世界观,又是唯一科学的方法论。体育辩证法研究的方法不仅包含了一些具体的、特殊的研究方法,还包含了一些其他学科通用的一般研究方法,其中最为重要的是它的哲学理论基础,即方法论的前提,这是决定学科本身的科学性、合理性及其能否发展的关键所在,它决定着能否把认识活动导向真理。

世界观不同,方法论也不同,结果往往会有很大差别。教育史上各个时期为教学论建立发展做出过重大贡献的教育家们,虽然其探索精神可嘉,研究成果卓著,但由于总体上缺乏科学的世界观作为方法论的基础,因而所概括的理论往往带有一定的片面性、局限性。如夸美纽斯的教学论由于受到唯心主义世界观的影响,而带有某些宗教色彩,陷入不可克服的矛盾;赫尔巴特对教学论的科学化、系统化研究做出了重大贡献,但也由于世界观上的局限性,使他的教学论充满了形式主义。这就提醒我们,从事体育辩证法的研究,必须以科学的世界观为前提,才能减少失误,少走弯路。

当今世界上,辩证唯物主义和历史唯物主义是唯一科学的世界观和方法论,理应成为各门科学研究的哲学基础,是把人们的认

识活动引向客观真理的有力武器。“只有依靠辩证唯物主义,我们才能越来越接近客观真理(永远也不能彻底掌握它),而任何其他道路都不能把我们引向客观真理,只能是引向混乱和欺骗。”(列宁全集,第5卷,第167页)这对我们从事体育辩证法的研究工作具有头等重要的意义。体育辩证法研究离开了辩证唯物主义和历史唯物主义的指导就会迷失方向,误入歧途;只有遵循辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,才能尽快而圆满地完成本学科理论建设的各项任务。

①辩证唯物主义物质第一性、意识第二性原理,是指导我们认识体育存在与体育意识关系的唯物主义基础。特别是辩证唯物主义的运动观、规律观、时空观及物质运动和时空不可分原理,是唯物辩证法的客观内容,也是体育辩证法的客观基础。体育即运动,运动伴随人生一切时空。生命的第一形式便是运动,人从母体分娩前运动就开始了,人通过运动完成了爬行到直立行走的进化。运动使人健壮,给人的一切创造活动奠定了物质基础。

②唯物辩证法的联系观、发展观、矛盾观等,是指导体育辩证法理论研究的方法论灵魂。它启示着我们对体育现象的分析,要尽力做到内因与外因兼顾、定性与定量结合、宏观与微观统一、批判与创新互补、改革与创新并举,以保证体育辩证法理论体系的缜密和完整。从这个意义上说,体育辩证法是体育领域里的矛盾分析法。

③辩证唯物论的认识论关于实践是认识的基础的原理,启示着我们进行体育辩证法理论研究时,始终把实践放在第一位。要一切从体育运动实际出发,实事求是,在实践的基础上提出新意见、新见解,并且在实践中加以检验和发展。“一切真知都是从直接经验发源的。”体育辩证法归根到底是体育实践的产物,体育辩证法理论的不成熟是体育实践不发达的反映和表现,体育辩证法新课题的提出和新观念的形成,依赖于体育实践的发展。当然,体

育实践上升为科学理论,还需要经过分析、综合、概括、推理等一系列加工制作过程,要对收集到的经验材料进行“去伪存真、去粗取精、由表及里、由此及彼”的思索;“从生动的直观到抽象的思维”,上升为理论学说。然后再用以指导体育运动实践,并且不断地在实践中检验和发展它。

历史唯物主义关于人与自然协调发展的原理,社会进步与人的全面发展的原理,人的本质与人的价值的原理等,启示着我们将体育看成是一种特殊的社会历史活动,将体育辩证法建立在历史辩证法基础之上。人类社会发展是一个自然历史过程,体育发展也是经历了一个自然历史进程,同样具有客观性、辩证性、可知性和能动性的特点。体育的最高价值或终极目的,还是对人类及其环境的终极关怀,是为了实现人的全面发展和社会的进步。

[胡晓风 体育学属于人的科学(代序) 体育学,四川教育出版社 1985]

二、理论联系实际的方法

研究体育辩证法的重要方法之一是理论联系实际,体育辩证法的理论研究,要紧密联系实际,回答和说明现实中提出的问题,为现实服务。坚持理论联系实际,就是要从我国的体育运动、体育教学、体育科研的实际出发,从理论和实际相结合的基础上回答现实提出的问题。当今体育运动实际提出了许多问题,例如,体育的本质是什么?体育运动有哪些规律?什么是体育运动的基本战略?如何建设有中国特色的社会主义体育?总之,实践中提出了一系列新问题,必须从理论上加以回答。

从体育的教学实际看,我国的各级各类学校的体育教学近几年发展很快,但如何理清体育的教育与教学的关系?如何使体育教学符合它自己的特点和规律?如何实现体育教学的科学化与艺术化相统一,达到体育教学效果的最佳化?这些,都是教学实践中

提出的重要而迫切需要体育理论工作者解答的问题,也需要体育辩证法回答和解决。

再从体育教学研究的现状看,当今世界,现代体育科学技术研究成果应用于体育运动实践,包含新科技的新体育器材在体育运动中的广泛应用,使体育运动取得了前所未有的成绩;与此同时,对人体的深入研究,对人体发展规律的研究,对培养各类急需的体育人才的模式的研究等等,既为体育辩证法提出了种种课题,也为解决这些课题创造了有利的条件。

坚持理论联系实际的原则和方法,既要反对抽象思辨方法,也要反对经验主义的方法。如果忽视体育具体实践经验,一味抽象地去研究体育的本质和规律,满足于逻辑思辨,那么,这种抽象思辨式研究,犹如建筑在沙滩上的建筑物,是不会牢靠的,这样做不仅不能圆满完成学科建设的基本任务,反而会把学术研究引入玩弄概念的死胡同,把问题神秘化、复杂化,使研究的道路越走越窄。相反,如果一味强调体育实践经验,仅仅满足于对体育教学艺术材料的收集和占有,只追求感性材料量上的增加,不注重质上的飞跃,缺乏必要而艰苦的理论概括和整理,就不能深刻揭示体育的本质与规律,无法在理论上得出普遍性结论,这种经验主义研究方式也是不可取的。只有从现实生活中存在的大量的、生动的、丰富多彩的体育现象的实际出发,在充分掌握材料的基础上,进行逻辑加工,总结经验,才能认清本质,找出规律,形成理论,并在实践中检验和发展理论。

三、逻辑与历史相统一的方法

在体育辩证法的理论中,体育辩证法理论的体系结构要服从于体育辩证法的内容。而这些内容归根到底都来自体育实践及其历史。所以,学科的理论体系结构要服从学科研究对象的发展历史。随着时间的流逝,体育实践不断演变为动态的体育发展史,所

以,存在于历史中的体育现象,和以它为研究对象建立和发展起来的体育辩证法的理论体系,都是历史地变化发展着的。研究体育辩证法,首先必须有历史观点,要尊重历史,研究和把握历史。离开历史的单纯的逻辑推理,必然要陷入在概念中兜圈子而找不到出路的困境。其次,如果没有逻辑推理论证,只是就事论事,也不能认识体育现象的本质和规律,得不出体育辩证法的科学结论。因为体育现象及其历史发展是一个极其复杂而曲折的过程,其中既有真象,又有假象,既有必然因素,又有偶然因素,既有本质联系,又有非本质联系。必须经过逻辑加工,撇开历史发展过程中那些次要的、偶然的、非本质的因素,识别和剔除假象,才能以理论形态去把握其历史发展的客观必然性。总之,只要自觉贯彻逻辑和历史相一致的原则,做到逻辑的推演和历史的发展相统一,逻辑的说明方法和历史的叙述方法相统一,才能保证体育辩证法的理论研究沿着正确的轨道健康发展。这一原则也是克服唯心主义和形而上学的有效方法之一。

四、系统方法

一般系统论是系统观和系统方法、系统工程的综合。所谓系统,就是指相互联系的若干要素按一定方式组成的统一整体,系统方法就是建立在这一系统观之上的。所谓系统方法,就是对系统的各要素及其相互关系进行综合考察,并在动态中协调各要素之间的关系,使要素的功能和目标服从系统整体的最优目标。整体性原则是系统方法的出发点,最优化是系统方法的落脚点。钱学森曾指出:“把极其复杂的研究对象称为系统,即由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成具有特定功能的有机整体,而且这个系统本身又是它所从属的一个更大系统的组成部分。”(曹湘君《体育概论》北京体育学院出版社,1985年)从唯物辩证法观点看,系统的本质是事物的整体和部分的辩证统一,即整体与部分既相

互区别,各具相对独立性,又相互依存、相互影响、相互作用;优化的系统整体功能大于部分功能之和。系统具有客观普遍性,存在于自然、社会和人类思维一切领域。体育也是一个多要素、多层次构成的复杂系统,采用现代的系统方法,才能认识其实质。

整体性是系统论的根本观点,也是系统方法的根本要求。系统作为整体,具有它的各个要素都不单独具有的性质和功能。系统的性质和功能不是各个要素的性质和功能的简单相加,也不能把系统的性质和功能还原为各个要素的性质和功能。系统中的各个要素是作为相互联系的整体而起作用的,如人体的各个器官都不能单独对外部刺激做出反应,只有各个器官联系为一个有机整体的人,才能对外部刺激作适当的反应。同样地,体育辩证法要研究体育的功能,就是用系统的方法从整体上看问题,而不能只把体育各组成部分的功能或各种体育手段的功能简单相加。一个球队的整体实力不等于各个队员技能的机械加和。

系统方法还要求在观察和研究对象时要注意它的相关性,不仅对象自身各组成部分之间是相关的,而且它与周围的环境也是相互关联的。体育不仅是一个相对独立的系统,而且又是整个社会文化的一个组成部分。这就要求我们将体育放在更大的文化系统中去研究,否则也会影响我们正确有效地把握体育的地位、本质和规律性。

系统方法还要求把事物看成是动态的、有序的系统。构成系统的各个要素有条不紊的有序性,总是在发展变化中表现出来。体育也是一个动态而有序的组织系统,不是杂乱无章的,也不是一成不变的。我们要用流动的系列的范畴去反映体育的发展变化的方向和趋势,探讨其运动的动力、原因和发展规律,才能取得更好的效果。

五、移植相关学科的科研方法

体育科学在其萌芽和形成阶段“主要是搜集材料的科学,关于现成事实的科学”。随着社会的发展,体育科学面临着日益庞大、交汇融合和综合统一的知识体系,便进入“整理材料的阶段”。日本体育大学阿部忍教授也发现:“实验方面的研究在科学上是必要,但仅仅是片面地分解地抓住现象间的联系,是不充分的。只有从广泛的体育角度把它们汇成一个完整的体系,才会具有体育科学的意义。”(阿部忍《体育哲学》日本逍遥书院,1979)不过这并不意味着整理材料的阶段就不需要再收集材料了。我们认为,今天在研究体育辩证法过程中,这两种方法都具有应用的价值。

(一)搜集情报资料、文献资料的方法

尽可能完整全面地占有研究对象的资料,掌握各种有关的理论、观点、方法和技术手段,是整理资料的前提条件。体育辩证法是在前人工作的基础上进行的,涉及其他许多学科的研究成果。在研究工作初期,充分占有资料工作极为重要,稍有疏漏,都可能给后来的研究工作带来隐患。获取信息方式与体育信息存在方式密切联系。传统上分为口头信息、实物信息和文献信息,随着科技发展,视听信息、网络信息也逐渐成为不可缺少的体育信息来源。

文献检索法是获取文献信息和网络信息的重要方式。文献资料图书索引的调查搜集和利用,也是进行科学研究的前提条件。任何一个科研课题的提出都不是随意做出的,必须在广泛阅读资料的基础上,根据社会需要来发现和提出问题。课题确立后还要进一步广泛搜集和阅读大量与课题有关的文献资料,以便了解该课题过去的研究成果和目前的研究现状,并从中分析其未来研究的走势。由于当代科技情报资料数量成加速度、甚至呈“爆炸式”激增,一个研究者要毫无遗漏地收集和浏览某一课题资料几乎是

不可能的。因此,就要求借助于体育信息检索系统,有重点地搜集自己最需要的文献资料。

体育信息检索系统是从大量已加工和存储的体育信息中找出用户所需信息的计算机系统,它包括信息的存储和检索两个方面。存储指收集、筛选、分析、著录、标引的加工及将信息按一定的方式转入并存储到计算机中建立相应数据库的过程。检索指用户检索要求按系统提供检索路径表达并输入到计算机,与供检索的数据库进行匹配运算,获取所检索信息的过程,全称又叫信息(情报)存储与检索,即广义的信息检索,它可供有关人员随时存取。信息检索方式有脱机检索、联机检索和联机网络检索等。目前我国体育信息检索系统以联机检索为主,联机网络系统正在迅速发展。利用体育信息检索系统,就可以对所研究课题的概貌有一个明确的了解,从而认清自己是在什么样的基础或起点上进行研究的,还有哪些问题没有解决,需要进一步深入研究。

调查询问法是获取口头信息的重要方式,也是查明问题和提出假说的一个重要的情报来源。科学研究成果的价值和科研课题的意义,除了它们本身的科学性、合理性之外,更重要的是要从社会需要和根据社会影响来评价。如何获取社会需要和社会影响的反馈信息?必须借助于调查询问方法。如通过“询问卡”,了解专家们对该课题的意见;通过“问卷”,搜集一定数量的对象的某些实际材料(如调查居民对全民健身运动态度和参与程度等)。采用调查询问法要把握几个要点:

①明确目的,拟定提纲。这样才能保证调查询问法紧张有序地进行。

②态度端正,务实求真。要深入实际,收集第一手资料;既要了解正面的,也要了解反面的;既要了解典型的,也要了解一般的。

③选好对象,作好记录。调查询问对象要有代表性,调查记录要及时、准确、详细。

实事求是,找出规律。要深入认真地分析调查材料,从中得出符合实际的科学结论,找出规律性的东西。

观察实验法是更能接触实践、更接近体育信息源的方法,是获取实物信息、视听信息的主要方式。

观察法是根据预定的目的,按照一定的计划,对某种现象或对象进行观察的方法。这种方法的特点是,研究者只当旁观者,对所观察的对象一般不施加影响。观察分直接观察与间接观察两种。直接观察如观摩体育课,就是通过观察直接了解到教学或训练进行的情况,真实感强,但有时受时空等条件限制,某些动作细节不易看清。间接观察是通过摄影、录像及科学仪器为中介手段进行的观察,可弥补直接观察的不足。如通过快拍慢放的录放技术,可以更细致地观察到某些动作的关键和细节。又如通过遥测心率测试仪,可使我们不间断地观察到运动员在训练过程中的运动负荷及其变化情况。运用观察法时要做到:观察前要做好准备,有明确的目的和内容;观察中要善于思考,不为假象所迷惑;观察后要及时做好详细记录。

实验法是按照一定的设想,使受试者在严格规定的条件下完成一定的活动,通过所获得的材料证实或否定某种假说的方法。其特点是可以控制条件,排除不必要的因素对实验结果的干扰,或者根据某种目的要求,在现有的体育运动过程中有意加进要实验的单项因素。实验法是最可靠、最有价值的方法,采用这种方法应当做到:

要有切实可行的实验计划,求得参加实验者的配合,防止意外因素的干扰;

要对实验进行全程监控,使实验始终按预定的计划要求进行;

要及时收集、记录、整理、分析实验所获得的材料;

有条件的,最好进行同一条件下的对比试验,以便相互比

较；

纒要辩证地对待实验结果 ,实验结果能证实原先假说的成功。即使实验结果推翻了原先的假说也是有成绩的 ,决不可想当然地解释甚至歪曲实验结果 ,这是科学态度的大问题。

(二)整理和研究资料的方法

“整理材料的阶段”是得出科学结论 ,形成科学理论 ,构建新学科的重要阶段 ,必须借助于一系列行之有效的方法。

匚比较法

它是确定事物共同点和差异点的一种简单易行的方法 ,也是认识事物、加工材料最基本的思维方法。运用比较法可以对客观事物进行定性鉴别与定量分析 ,通过“横比”可以看出事物之间的不同点和相同点 ,通过“纵比”可以认识事物本身发展规律。比较法在体育辩证法理论研究中经常用到 ,许多问题往往要通过古今中外材料对比来加以说明。运用比较法一定要有统一的标准 ,标准不同便无可比性。要把握比较的具体形式 ,如类比和对比 ,对比中又分为反正对比和近似对比。对比是掌握事物之间关系的基本方法 ,也是发现体育辩证法的重要步骤。

匚分类法

分类法以比较为基础 ,根据对象的共同点 ,把共同的事物归纳成大类 ,或根据事物的差异点 ,把一个大类的事物区分成几个小类的方法。通过分类 ,可以把大量的事实材料系统化、条理化 ,为进一步研究创造条件。科学分类系统 ,能反映事物的内在联系 ,有助于人们进一步认识事物的辩证本性和规律。运用分类法时要把握三点 ,一是每次分类只应采用一个分类标准 ;二是分类的各小类之和应等于大类 ;三是分类后的各小类不能相互交叉重叠。

匚抽象法

抽象法是由感性具体到抽象 ,再由抽象的规定上升到思维中的具体的思维方法。抽象思维过程包括从感性具体到思维一般 ,

又包括从思维一般到思维中的具体两个进程。必须把这两个进程很好地结合起来,才能把握科学抽象的全过程,从而认识事物的内在本质和规律性。

灑扬弃法

扬弃法就是既克服又保留,是批判与继承的统一。它是正确对待文化遗产的科学方法,现已被许多社会科学学科广泛采用。体育辩证法研究运用扬弃法,既要反对无批判的兼收并蓄,又要防止否定一切的虚无主义,切实做到古为今用,洋为中用,去其糟粕,取其精华,这样才能得出既唯物又辩证的科学结论。

纒综合法

综合法是在认识事物各个组成部分的基础上,把各个组成部分、各种因素整体地、合乎逻辑地、有机地结合起来的方法。今天,各门科学都出现了信息综合的趋势。体育辩证法正是适应体育多方面信息的综合与整体研究的需要应运而生的。体育辩证法是对体育现象的辩证思维,是对体育整体内有机的、发展变化的、互相联系的、互相作用的全部动态关系的辩证综合。综合并非简单加和,“综合即创造”的理念已为人们普遍认同。体育辩证法研究运用综合法,就能在借鉴前人知识的前提下发展,在综合现有知识中创造出新的理论。

灑图解法

图解法是借助图示、表格、模型等,使人们更直观地理解对象间的数量关系、从属关系、影响制约关系。俗话说:“一图(表)胜千言。”图表不仅把全部内容加以“浓缩”,进行高度概括和提炼,而且还能表示出各组成部分之间的内在联系,从而避免了文字繁琐、眉目不清等弊病。如何把研究所得的数据和结论等内容简化为明晰的图表形式,这本身也是一个创造的过程。图表法和数学方法结合起来使用,效果更佳。

以上简要介绍了有关体育辩证法研究方法,主要是从体育辩

证法学科建设角度叙述的。至于对有关方法的深入研究和把握,可进一步学习哲学方法论、科学方法论和体育科研方法论等。同时,必须说明,上述每一种方法都各有所长,不能相互代替,但又没有哪一种方法是万能的,不能依靠某一方法去“包打天下”,而要相互配合、灵活使用。对不同的研究课题,或同一课题的不同研究阶段,可能以某一种方法为主,辅之以其他方法。总之,要对各种方法灵活掌握,综合运用,发挥其整体最佳功能,为体育辩证法学科建设服务。实际上,体育辩证法本身既是辩证的体育观,又是辩证的体育方法论,故对自身学科建设的方法问题,也要持辩证的观点。

第二章 体育现象和本质

体育现象是一种特殊而复杂的社会现象。体育现象是社会现象,是指它的属性,以此区别自然现象,区别于动物界,体育学应当从属于人类学,体育的本质体现了人的本质,体育现象又是特殊的社会现象,是指体育不同于德育、智育和美育,不同于经济、政治、军事等其他各种社会现象,体育现象又是一种复杂的社会现象,它以生命现象为自然前提,以人体存在为物质基础,以身体活动为基本手段,并与其他各种社会现象结合而产生良性互动,以此促进人的全面发展和社会进步。

第一节 生命现象的本质

人类社会是一个自然历史过程,它源于自然,高于自然,并能认识和改造自然,但却永远离不开自然。体育就是存在于这个自然历史过程中的现象之一,它首先以生命活动为基础,服从生命运动的规律。没有生命,没有人类,便没有体育运动。而探究人类生命的起源、本质和发展过程,揭示体育活动与生命活动之间的内在联系,必将有助于体育的科学化、现代化。科学的生命观是指人们关于生命的起源、本质和发展规律的理论学说,它是人们自然观的重要组成部分,也是我们把握体育本质的自然科学前提。对生命现象的认识和理解程度,直接关系到人类的生存、发展和健康、长寿。

一、生命的起源和物质的进化

生命从何而来？地球上的生命现象是怎么来的？是从地上冒出来的呢，还是从天上掉下来的？对这个问题历来存在着不同的回答。正因为世人难以回答，所以人们便将“生命起源”问题，与“天体起源”问题、“地球起源”问题、“意识起源”问题，合称“四大世界难题”。虽然上几个世纪里人们对这四大难题都做过不同的尝试性的回答，但可以说多数解答都是云遮雾掩，缺乏科学根据或严格论证，难以令人信服。生命这一复杂现象，有待于人们进一步深入研究。

在生命起源问题上，可以说是众说纷纭，归纳起来大致有以下几种不同的观点：

神创论

认为生命现象是神或上帝创造的。“从古代希腊的亚里士多德到中世纪的经院哲学再到现代的柏格森等人，认为生命是某种特殊的超物质的因素或力量的体现。”（体育哲学 哈尔滨体育学院 袁克远）他们给这种神秘的因素或力量冠以“隐得来希”、“活力”、“神的理性”、“生命冲动”等不同的名称，其实质都是超物质的精神力量，即“神”或“上帝”的代名词。“隐得来希”（希腊文 *δύναμις* 的音译）是古希腊哲学家亚里士多德用语。本来用以指每一事物所要达到的目的，也就是某种潜能通过运动变化得以实现。这一理论是亚里士多德哲学中自发辩证法的因素之一。但后来这一理论却被活力论者歪曲利用，解释为有生命物体的一切活动是由其内部所具有的非物质的因素，即“活力”或“生命力”所支配。新活力论者杜里舒却对“隐得来希”一词加以唯心主义的解释，用以指支配有生命的物体的一种非物质的、神秘的、超自然的“整体原则”，这种超物质的力量在那里发号施令，指挥和操纵生命物体的活动。这种超物质的因素或力量又是从哪里来的呢？

中世纪的宗教哲学认为是“神”或“上帝”创造的。基督教的《圣经》宣扬，“上帝”在六天之内创造了整个世界，其中包括动物、植物和人类在内的一切生命现象，明确表达了神创论的生命起源观。“生命冲动”是法国生命哲学家柏格森的用语，他反对唯物主义的科学进化论，认为生物的进化论也就是生命冲动的不断更新和创造，并认为生命可抗拒和战胜死亡，因为生命或精神就是上帝。我国古代哲学家提出“道生万物”及“理生天地”的思想中，也包含着超物质的精神力量派生万物及生命现象的思想。

现代科学试验证明了神创论生命起源观是错误的，是没有科学根据的。生命现象~~并非~~是物质现象，生命与物质不可分离，生命有其物质基础，生命活动就是构成生命的物质本身所固有的机能和属性。神创论生命观的错误，从方法论角度看，就在于把生命现象与其物质基础形而上学地割裂开来，把生命现象看成一种神秘、纯粹的精神性的并具有创造性的东西，结果陷入唯心主义的泥坑。

囿陷自然发生论

持这种观点的人根据一些自然现象的直观，认为活的有机体可以从腐烂了的有机物质甚至无机物质中自发地产生出来。这种观点流行颇广，可以说古今中外都有。古代希腊的一些思想家认为植物是从土壤中产生的，蛆、软体动物、昆虫、青蛙和鱼是从淤泥和腐败物质中产生的。我国古代也有“腐草化萤”、“腐肉生蛆”的说法。先哲们在治水平土的生产实践中，逐步形成了“五行”元素是生命和万物的构成物质的思想。《国语·郑语》记载，史伯说：“先王以土与金、木、水、火杂，以成万物。”后来，这种生命的多元构成说逐渐发展为精气一元说。据《管子》一书记载，战国中期的唯物主义哲学家宋研和尹文，提出“精气”是构成生命及万物的物质始基。他们认为：“人之生也，天出其精，地出其形，合此以为人。”并指出：“精也者，气之精者也”。“精气生人”说的形成，表明

人类抽象思维能力提高,将多元的生命构成说发展为精气一元论。他们的后学者还将生死现象解释为气之聚散:“人之生,气之聚也,聚则为生,散而为死。”(《庄子·知北游》)(《荀子·王制》篇明确指出,山水、草木、禽兽、人类等生命与非生命物质,均由“气”所生。这些思想不仅认为气是万物和生命的物质基础,而且也是生命生成和运动的根源。“天地合气,万物自生。”准确地表达了我们的祖先对生命现象的自然发生论主张,这种朴素唯物主义生命起源说,对我国古代的养生、导引、气功、武术、医疗保健等活动的理论与方法的构建与发展,曾产生过积极而深远的影响,是我们民族文化的宝贵遗产。不过,这种学说虽然在总体方向上正确,但缺少自然科学基础,所以不可避免地要受到自然科学家们的批判和驳斥。

对自然发生论的第一次打击来自 17 世纪意大利医生雷第,他以实验方法证明肉蛆不可能自然发生,腐肉之所以生蛆是由苍蝇产在肉上的卵孵化而来。但是随着显微技术的应用和完善,后来在有机浸液中发现了微生物,于是又重新复活了自然发生论观点,不少自然科学家认为像微生物这样低等的有机体可以从有机来源的液体内自行发生。直到 19 世纪 30 年代,著名的法国学者巴斯德用许多精确的实验证明:液体的腐败和发酵是由于受到自外界进入的微生物的活动所引起的,否则就不会自然产生出任何生命来。美国科学家阿西莫夫高度评价了巴斯德的这次实验是“把自然发生说永远埋葬了。”(阿西莫夫《生命的起源》(1974 年))

生命永恒论

从逻辑学的角度看,巴斯德的实验只是否定了生命自然发生论,并没有证实生命从何而来。人们对生命由来的探索一直没有停止。早在文艺复兴时期,意大利的特勒肖和 17 世纪法国的罗比耐等,就提出他们的“物活论”或称“万物有生论”主张,认为自然界所有物体都具有生命、精神活动能力。这种学说承认生命不能

离开物质而存在,与自然发生论一样含有唯物主义因素。它在与中世纪基督教神学所宣扬的灵魂不死的迷信观点相对抗中起过进步作用。但它由于断定世界上同时并存的不同物体都具有生命,这也就从逻辑上承认了历史上不同发展阶段的物体都具有生命,这实质上是承认生命从来就有,是生命永恒论的一种模糊表述。这种理论的局限性也是明显的,主要是忽视了有机物和无机物之间的质的区别,将有机物质的生命特点推广到无机世界,犯了以偏概全的错误,因此是不科学的。19世纪末,德国的李比希和赫尔姆霍茨等人明确提出了生命永恒论的假说,主张生命和物质一样古老和永存,因此根本不存在生命发生的问题,只存在生命胚种在宇宙空间的传递问题,地球上的生命就是其他天体上输入来的。20世纪初,瑞典化学家阿伦尼斯在《宇宙的形成》一书中,用计算方法论证了微生物胚芽迁移的机制,认为生命是以孢子的形式游动的,由于太阳光和其他星光的压力,可以使微生物胚芽以巨大速度从一个天体飞向另一个天体。这种论点早已受到马克思的批判:“赫尔姆霍茨和其他人已经打算宣布一种荒谬的学说,胡说地球上生命的胚胎是从月亮上现成的掉下来的,即它们靠陨石带到我们这里的,我不能容忍这种到另一个天体上找答案的说法。”(马克思恩格斯全集,第37卷,第445页)这就启示我们:第一,科学材料表明,星际空间弥漫着的紫外线和宇宙射线对微生物有致死作用,这些射线有的温度高达摄氏几千度,具有巨大的杀伤力,在这种条件下生命孢子很难长期保存并自由转移,就是说,其他星球上的生命孢子要传递到地球上是不可能的。第二,至今仍然有些科学家持这种观点,认为基因和遗传密码可以从宇宙中已经有智慧生命的星体上通过宇宙飞船带到地球上。这种论调虽然搬用了宇宙飞船这样的新式工具作为生命孢子的特殊保护设备,但就其实质而言,却是理论上的一个倒退。第三,这种生命是从天上掉下来的观点,或称之为生命传播论或生命输入论的观点,与此前的

生命永恒论观点有所不同。输入论的实质,不过是将地球上生命起源问题转移到其他星体上去,至于其他星球上的生命又从何而来,他不管,也管不了。它表面上似乎是“解决了”地球上生命起源问题,实质上并没有解决其他星球或整个宇宙中生命的起源问题。而迄今为止,尚未在地球之外的其他天体上找到生命。老天爷并未给生命天降论者提供理论根据,显然这种学说是一种“不能容忍”的非科学理论。

从哲学上说,生命的“自然发生论”和“生命永恒论”都否定了生命的产生和发展的历史过程,都属于形而上学的生命观。就它们承认生命产生于物质并与物质不可分离而言,这是对的,但它又否认生命产生发展的历史过程,抹杀生物与非生物的本质区别,这又是错误的。地球上发生生命现象,应当看作是在原始地球那样适合产生生命的环境的产物。探索地球上生命的起源,无须到别的天体上去寻求答案,只能遵循辩证法的发展原则,从自然界的内部矛盾运动把握物质的分化和发展,才能深刻揭示出地球上生命出现的规律性,从而形成了马克思主义的生命起源。

源生命是物质本身长期发展的结果

地质学研究表明,生命现象并非从来就有的,不是永恒的,在地球出现之前和形成之后的很长一段时期,自然界没有生命现象。地球形成至今大约 源亿年历史了,随着地球地质的演化,当地球上有了空气和水之后,在距今 猿多亿年前,才出现了生命,这是自然界物质长期分化和发展的结果。

源世纪中期,随着自然科学的巨大发展,恩格斯研究了地球上生命发展的主要过程,提出“生命起源必然是通过化学的途径实现的”(马克思恩格斯选集,第 猿卷 源页)科学结论,从而为揭示生命的起源指明了方向。根据现代科学资料,自然界从无生命物质发展到有生命物质的漫长过程,大致经历了三个主要阶段:由无机物分子生成低分子有机物,由低分子有机化合物生成生物大

分子,由生物大分子组成多分子体系,进而演变为原始的生命体。通常将生命出现以前的这一过程称为化学进化,它构成了生命的序幕。”(黄顺基 自然辩证法教程 中国人民大学出版社,1982年)

20世纪科学的发展一步步验证了恩格斯论断的正确性。1953年,美国学者米勒首先成功地用模拟实验合成了氨基酸等有机物质。至今组成蛋白质的20种氨基酸都可通过实验人工合成,这就有力地证明,人们关于从无机物分子到有机物分子的化学演化的科学假说是完全正确的。美国生物化学家福克斯采用干热聚合的办法把各种氨基酸混合在一起做合成实验,得到类蛋白体;1958年我国在世界上首次人工合成蛋白质(结晶牛胰岛素);后来国外又人工合成了由20个氨基酸构成的牛胰核糖核酸酶和191个氨基酸构成的人工生长激素等,这都是从非生命物质合成生命物质的生动例证。至于生物大分子蛋白质和核酸是怎样结合并逐步发展成为具有生命现象的蛋白体的?目前比较有影响的有两种理论模型:一种是美国生物化学家福克斯提出的类蛋白微球体理论,另一种是前苏联学者奥巴林提出的团聚体理论。当然这两种模型尚需进一步检验和完善。

综上所述,地球上生命的起源生动地体现了自然界的辩证法。首先,化学进化中的每一阶段是由于各种物理化学变化的量的积累所引起的一次质变,其中,从多分子体系演变到原始生命体,更是由无生命物质到生命现象出现的一次根本性飞跃。其次,从无生命过渡到生命这一过程,也体现了偶然性和必然性的辩证统一。由哪些生物大分子结合为多分子体系是偶然的,而生命的发生却是必然的,是当时地球上特定条件下物质发展的不可避免的结果。再次,地球上生命起源的历程也体现了根据和条件的辩证统一。物质世界是生命现象的最终根源,但物质演化为生命现象过程的每一步都离不开必要的温度、能源、水分、空气等客观条件。

源

二、生命的本质特征

生命是什么？古往今来，人们依据当时的社会历史条件对它做出过种种不同的回答，形成了不同的生命观。只有辩证唯物主义的生命观才能对生命的本质给以科学的回答。恩格斯在总结前人认识的经验和教训基础上，借助于唯物辩证法，综合当时自然科学的新成就，精辟地概括出生命的定义，揭示了生命的本质。他指出：“生命是蛋白体的存在方式，这种存在方式的基本因素在于和它周围的外部自然界的不断新陈代谢，而且这种新陈代谢一停止，生命就随之停止，结果便是蛋白质的分解。”（恩格斯《自然辩证法》，单行本，第106页）他又说：“生命是蛋白体的存在方式，这种存在方式本质上就在于蛋白体的化学组成部分的不断自我更新。”（恩格斯《反杜林论》，单行本，第106页）恩格斯关于生命现象的论述为我们把握生命的本质特征指明了方向。

恩格斯强调了生命现象是一种物质运动形式，生命活动的物质基础是蛋白体，这就把关于生命现象和本质的辩证法奠定在唯物主义基础之上了。

恩格斯指出了生命活动不同于其他物质运动形式的特点在于，它是蛋白体这种特殊的高级物质运动形式及其化学组成的不断自我更新。

恩格斯揭示了生命这种存在方式的基本条件，在于它和周围的自然界之间不断地进行新陈代谢，进行着物质和能量的交换，否则生命就要停止。

现代生命科学新成果丰富和发展了恩格斯关于生命的定义。一百多年来，随着自然科学的发展，人们对生命现象的认识不断深化。现代生物学揭示，所谓蛋白体实际上是包括蛋白质和核酸两大类生命分子所组成的物质体系，它是生命运动的物质承担者。其中，蛋白质主要管代谢，核酸主要管遗传。两者相互联系、相互

作用形成自我控制体系,推动生命活动的有序进行和延续发展。生命的主要特征不仅表现为不断的自我更新(新陈代谢),而且表现为自我复制、自我调节等等。因此,遵循恩格斯的基本思想,依据现代科学提供的材料,辩证唯物主义的生命观认为,所谓生命是蛋白质、核酸大分子体系为基本单位的存在方式,是以生物大分子为基础,具有自我更新、自我复制和自我调节机能的物质体系”。(体育哲学 哈尔滨体育学院 袁延亮)

三、生命的特征

(一)生命是蛋白体的自我更新过程

有机体的新陈代谢过程实质上是自身和外界环境进行物质和能量交换,并在体内进行一系列物质和能量的转化过程,这一过程是通过有机体内部同化和异化矛盾运动实现的。同化作用是有机体从周围环境摄取营养物质,并在体内把它们制造成自身物质和贮存能量的过程。异化作用是有机体分解体内物质,并把分解物排出体外,释放能量以供给机体活动需要的过程。同化作用和异化作用的对立统一,就构成了生物体的物质和能量的代谢。同化和异化的整个过程又都是在酶的催化作用下进行的。酶是具有高度催化作用的蛋白质,是生物体所特有的。所以说,蛋白体的自我更新是由自身特殊结构决定的,是蛋白体所固有的属性和机能。

在生命过程中,由于同化和异化的矛盾运动,造成生物体组成部分的生死交替,从而实现有机体的新陈代谢。据科学测定,成人的细胞共约 10^{14} 万亿个,每天平均解体与产生 $10^8 \sim 10^9$;肝细胞的寿命约 1 个月,红血球的寿命只有 100 天左右;皮肤细胞的寿命只有几十天;消化器官的内壁细胞甚至只能存活几十个小时;一个人每天死去的红血球达一千几百万个;在与外物接触频繁部位的细胞寿命更短。人体组织蛋白质平均 100 天就有 1% 要报废;组成肌肉的大部分蛋白质只能存活 1 个月,组成肝、血浆的蛋白质

只能存活 5 天左右。生命现象就是这样不断分解又不断合成 , 处于不断更新的过程之中。

(二) 生命是蛋白体自我复制的过程

自我复制即生物体繁殖后代的遗传活动 , 是生命现象的又一基本特征。对生物体通过遗传和变异的矛盾运动实现自我复制的特征的揭示 , 是人类对生物大分子研究在现代发展水平上取得的巨大成果。20 世纪 50 年代 , 美国生物学家沃森 , 英国生物学家克里克等人 , 经过实验证明 脱氧核糖核酸是遗传物质 , 并发现了 脱氧核糖核酸双螺旋结构 , 破译了有关遗传密码。现代生物学研究发现 , 核酸是一种遗传物质 , 核酸的复制能力是由它自身的基本结构决定的。核酸 脱氧核糖核酸不仅有自我复制、增殖的能力 , 而且还具有按照遗传信息指挥蛋白质合成的功能。在 脱氧核糖核酸长链上四种碱基的序列同蛋白质的二十种氨基酸序列之间的对应关系 , 揭示了生命体自我复制的本质特征在于遗传和变异。遗传是子代继承亲代的性状和特征 , 生物体就是在核酸转化形成新的蛋白质中被复制出来。所谓变异是指子代由于受环境和条件的限制 , 有别于亲代的形状和特征。生物体就是在遗传和变异中进化发展的。

(三) 生命是蛋白体自我调节的过程

自我调节也是生命的重要特征之一。自我调节就是指生物体在内外环境条件变化中 , 保持自己形态和生理状态的稳定以维持生存的现象。没有蛋白体的自我调节过程也就没有生命运动。宇宙万物都是处在普遍联系和相互作用之中的 , 相互作用必然导致彼此间的反应行为。一切物质都具有反应特征 , 但是 , 非生物对环境作用的反应是通过改变自身的形态或转化为其他事物的方式表现出来的。而生物体对那些同它的自我更新、自我复制有直接关系的外界环境进行反应 , 则能调节机体的适应能力 , 既受环境制约又对周围条件进行选择 , 趋利避害 , 并能动地解决与环境之间的矛盾。这种生物体的自我调节活动因本身进化水平的高低而有不同

的发展层次,表现为感应性、感觉活动、神经活动直至最高形式的思维活动。植物和原生物主要通过刺激感应方式进行自我调节并和外部环境发生联系,单细胞原生物在长期进化中发展成为多细胞动物的过程中,逐渐形成了执行自我调节任务的感觉器官,动物界便通过感觉活动以适应复杂的环境来维持自身生存,动物继续进化发展为高等动物和人类阶段,形成了以大脑为指挥中心的神经系统和发育完善的内分泌腺体,于是,神经原体液(内分泌)系统成了高等动物及人体的自动调节中心,通过动物心理及人类的意识及思维活动反映外界的刺激,从而更主动有效地适应环境,直至能动地改造环境。

四、生命的存在方式和发展规律

(一)生命存在的基本形式

■生命存在形式的多样性和统一性

生命现象是一种特殊而复杂的物质现象,它既是自然界长期物质进化的产物,又是自然界各种基本的客观物质运动形式之一。生命现象的物质承担者是蛋白质、原核酸大分子组成的有机体系,以此区别于自然界中的无机物质。生命有机体也是生命运动形式的物质承担者。生命的本质特征,即生命的自我更新、自我复制、自我调节特点,也是生命作为一种独特的、同其他运动形式相区别的物质运动形式的特殊规定性。由于生命演化的长期性和条件的复杂性,生命物质种类及其运动形式也呈现出复杂多样性。生命进化到今天,已形成近二百万种生物物种,相应地,也存在着复杂多样的生命运动形式。人们按照一定的标准,将生命的存在形式划分成不同的类型,从生命运动形式的复杂多样性中把握统一性、共同性。一切生物体为了适应环境,维持自己的生存,都要不断地运动。因此,按照生物体的生活与营养方式不同,以将生命划分为两种基本的存在形式,这就是植物和动物。

Ⅲ 生命存在的植物形式

植物是自养生物。植物的基本营养方式是光合作用。绿色植物都能吸收阳光的能量,同化二氧化碳和水,制造有机物质并释放氧气,进行新陈代谢和自我调节活动以维持生命的存在,进行自我更新、自我复制以延续后代。光合作用实质是植物通过自身的结构和内部运动,与外界环境不断进行物质、能量交换的活动。植物个体的运动多是围绕着获取最大的光照或从土壤、水源中吸取养料提供光合材料这个根本问题而进行的,表现为植物枝叶的趋光生长,根系扎向水肥丰厚的土层等。

Ⅳ 生命存在的动物形式

动物是异养生物。它们不能在自身体内把无机物转化为有机物,其获取营养的主要方式是摄食,即是靠植物、微生物或别的动物已经制成的有机物来保证自己生命活动的需要。动物生命活动的核心问题是寻找食物和逃避外敌。为了能在激烈的生存竞争中趋利避害,保存自己,它们的运动功能得到很大发展。从低等动物的变化、蠕动、游弋、爬行,到高等动物的飞翔、奔跑、跳跃、攀登,直到人类的各种肢体和躯干运动,表现出动物运动从低级到高级的发展序列。动物运动形式主要是发动自己的生命体在较大的空间范围内活动,以摄取足够的营养物质,不断进行自身与外界环境之间的物质和能量的交换。由此可见,动物的生命运动具有内外统一的特点。

(二) 生命活动的根源和发展规律

矛盾是一切事物运动发展的动力,也是生命运动和发展的源泉。推动生命运动的特殊矛盾主要有三个,并相应地形成生命发展的三条规律:

Ⅰ 同化和异化的矛盾与新陈代谢规律

生物体同外界环境之间进行着物质和能量交换,是在同化和异化的作用下进行的,正是同化和异化的既同一又斗争,推动着生

物体经历着发育、成长、衰老、死亡的整个运动过程。同化和异化的对立统一,制约着生物体的自我更新过程,是生命得以存在和运动发展的根据。首先,同化和异化是相互对立的,同化是生物通过生化运动将异己的有机物分解、还原为有机物并储存能量的过程。异化是生物通过生化运动将有机物分解、还原为无机物并释放能量的过程。二者的对立还表现在,当同化在总体上占据优势时,生物体处于上升发展状态;当异化在总体上占据优势时,生物体则处于没落衰老状态。其次,同化和异化二者又是相互联系、相互制约、互为因果、相反相成的。生物摄取营养物质、贮存能量的同化作用,必须以分解物质、释放能量的异化作用为条件,同化离不开异化;引起生物体内物质解体的异化作用,又必须以保持生物体的结构和机能稳定的同化作用为前提,无同化即无异化。异化作用所解体的生物体内物质和所消耗的生物体内的能量,是以往同化作用所生成的;同化作用在摄取物质和贮存能量中所消耗的能量是异化作用提供的。可见同化和异化是相互依赖、相互渗透、不可分离的。正是同化和异化既对立又统一的矛盾运动,使得生物体在每一瞬间既是自己又不是自己,始终处于运动中,实现生物体的自我更新、前进发展。“同化和异化的矛盾运动过程构成了生命运动的普遍规律即生命现象的新陈代谢、除旧布新的运动规律。”(体育哲学 哈尔滨体育学院 员缘)

缘 遗传和变异的矛盾与生物进化规律

遗传和变异的对立统一,推动着生物界世代延续更替,是生物进化的内在根据,促使生物实现从低级到高级的发展。从地球上的原始生命直到今天的人类,就是遗传和变异的矛盾运动的结果。首先,遗传和变异是相互对立的,遗传是生物的稳定性和保守性,是保证生物物种存在的基础;变异是生物的前进性、创造性,是促使生物物种进化发展的依据。其次,遗传和变异又是相互联系的,二者相互依存、互为前提、相互制约,并可以在一定的条件下相互转

化。变异是在遗传的基础上产生的,遗传是过去变异的结果,变异改变着遗传的特征,是遗传的发展,遗传制约着变异的程度,又保存和稳定变异的结果。反之,如果没有变异,由于外界环境的变化,生物就不能适应环境而生存,因此就没有了遗传,没有遗传,变异了的生物的新品种、新性状就不能保存和积累起来。可见,遗传必须是能变异的遗传,变异必须成为能遗传的变异,二者相互依赖,相互包含,互为因果,缺一不可,并且还能随条件变换而相互转化。在当代和上一代的外界环境条件相同时,生物的遗传性占据优势;在当代和上一代的环境条件不同时,生物的变异性占据优势。这种优势地位的相互转化,是通过遗传的物质基础实现的。当遗传基础产生变异(包括染色体的畸变和基因突变),这时遗传性转变为变异性;当这种变异性通过选择的考验保留下来、遗传下去,进一步丰富了原有的遗传基础,这时变异性又转化为遗传性。作为内因的遗传和变异的矛盾在推动生物进化中还需要一定的外部条件,即自然选择。适合于生存环境变化的变异经过自然选择得以保存、积累和发展;不适于生存环境的变异则逐渐被淘汰灭绝,由此推动了整个生物界由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的进化发展。生物进化过程中还存在着种间斗争和种内斗争,自然选择也是物竞天择、适者生存。因此说:“遗传变异和自然选择的矛盾运动构成了生命运动的又一普遍规律——生物进化规律。”(体育哲学 哈尔滨体育学院, 1979)

运动与静止的矛盾与动态平衡规律

生命运动形式是绝对运动和相对静止的统一。“生命不息,运动不止”;“生命在于运动”,说的都是生命运动的绝对性一面。但这并不意味着否认生命的相对静止性。“心静者寿”;“生命在于静养”等,说的就是生命相对静止的一面。19世纪法国著名生理学家悦·贝尔纳说:“保持细胞所直接生活的血液,组织液等‘内环境的稳定’(即‘内稳定’),是自由和独立生命的首要条

件。”恩格斯就将相对静止、暂时平衡状态看作“是生命的根本条件”。（恩格斯《自然辩证法》）因为只有平衡和稳定，生物体的同化和异化、遗传和变异才有可能。现代科学证明：人体的各种生理机能，如同化和异化、吸收和排泄、酶的生成和消耗等，都要保持相对的平衡，这样才能使人的体温、血压、脉搏、血糖的浓度、血液的酸度等保持在正常指标范围内，若偏离这个范围，就不能维持正常的生命活动，以至导致各种疾病甚至死亡。生物体的平衡是相对的，而不平衡是绝对的。所以生命存在中运动和静止相矛盾是无条件的、绝对的，相统一是暂时的、有条件的、相对的。总之，生命是运动和平衡的对立统一，这就是恩格斯所说的，生命有机体“是运动和平衡的活的统一”（《自然辩证法》）这句话的基本思想。生命运动形式的这种绝对运动与相对静止的矛盾运动，形成了生命有节奏的发展过程，构成了生命运动自我调节的动态平衡规律，这是生命运动的又一普遍规律。

第二节 人体现象的系统分析

体育运动是人的自身运动。因此，研究体育辩证法就不能不研究作为体育运动的物质承担者的人体状况，人们对人体的总的观点和根本看法称为人体观。广义上的人体观是人体静态观和人体动态观的统一。人体静态观，即狭义的人体观，是以一定的哲学自然观为指导，在人体解剖学、生理学提供的知识的基础上，概括出的关于人体总体特征的认识。主要包括人体的起源、存在状况和人体系统、结构、基本关系及其功能等等。人体动态观就是下一节所讲的体育观。体育观主要是从动态的角度上来研究人体、发展人体的。可见广义的人体观包含着体育观。本节采用的是狭义的人体观。研究人体观的实质，是要把体育辩证法奠定在唯物论的基础之上。

一、人们对人体认识的艰难历程和阶段性成果

人们对自身机体和生命的认识统称人体观。早在几千年前，古希腊的哲人就提出过“认识你自己”的名言。时至今日，虽然人类已在相当程度上认识了自然的本性并开始局部地控制自然，可是人类对自身的认识还处在幼年时期，人体及人的生命在许多方面仍然是古老而又崭新的谜，成为认识主体的“灯下黑”。当然，当代体育科学已为解开人体和生命之谜做出了贡献，如今人体不再是一个“黑箱”，科学家们已经破译了**遗传密码**的含义，已经培养出试管婴儿，成功研制了人工骨头、牙齿、血管、心脏、肾脏等人体组织或器官，甚至距离克隆人也为期不远了。人类对自身自然的求索一直没有停止过，它是随着人类的产生而开始，随着人类发展而发展的，有一个漫长的历史发展过程。这个过程从古至今大致经历了三个阶段，并相应地取得了阶段性研究成果。

1. 古代“天人相应”的“小宇宙”人体观

不同历史时期人体科学发展的水平不同，人们思维方式的特点各异，人体观也具有不同的表现形式。古代人体观表现为人与天地自然相对应的“小宇宙”人体观。它是古代思想家借助当时发展水平较高的天文学、宇宙学的知识，用直观、类比的思维方法，将人体与天地自然界相对应，以弥补直接观察的不足，将人体的结构模型和组成物质与天体相模拟，从而得出的关于人体特征的看法。这是人类认识人体自身的第一个理性概括。这种“小宇宙”的人体观的主要内容，一般都是围绕着天人关系这一核心问题而展开的。这是因为，对人体的理性认识和哲学概括，首先必须解释人与天地自然界的关系。正如马克思恩格斯所指出：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此第一个需要确定的具体事实就是这些个人的肉体组织，以及受肉体组织制约的他们与自然界的联系。”（马克思恩格斯选集，第1卷）把人

体化为“小宇宙”与天地自然相对应，这在西方和我国古代的医学和哲学著作中均有概括，主要体现在以下两点：

首先，人体的组成物质与天地自然相对应。古代朴素唯物主义思想家们在研究人体生命的特征时，首先把人体看作自然的产物和组成部分，认为人体与自然界有着共同的物质根源。他们在认识人体自然中认识外部自然，并把人看作自然的中心、宇宙的中心，用人的自然实体来解释宇宙，把人体比做“小宇宙”，人是整个自然界这个大宇宙的一个“缩影”。例如公元前 4 世纪，古希腊的医学家恩培多克勒提出，世界万物都是由火、气、水、土这四种元素组成，人体也是由这四种元素以不同比例构成的。受其影响，医学家希波克拉底也提出了解释人体构成的“四体液说”，认为人的生命机体取决于血液、黏液、黄胆汁和黑胆汁等四种体液，人的体质就是这四种体液按不同比例混合为基础而构成的。这些学说虽然很粗糙、笼统，却包含着朴素唯物主义合理成分。中国古代也有金、木、水、火、土“五行”转化而生人体，五种元素的属性和它们相生相克的关系而导致人体及其变化的学说。这种把人体的看法与自然的看法等量齐观，也属于“小宇宙”的人体观。

其次，人体各器官间的相互关系与结构模型与天地自然相对应。古希腊医生希波克拉底和他的女婿阿克美翁，都认为人体是“小天地”，是“宇宙的缩影”。而“中国人，和其他古代民族一样，把身体看成是小宇宙，把身体内的一切过程看作是‘原始要素’的相互关系。”（前苏联，彼德罗夫《医学史》）西汉时期的《淮南鸿烈》一书中就将人体比做小宇宙：“头之圆也像天，足之方也像地。天有四时、五行、九解、三百六十日，人亦有四肢、五脏、九窍、三百六十节。天有风、雨、寒、暑，人亦有取、与、喜、怒。”（任继愈，中国哲学史，第 3 卷）同时，关于人体各组成部分在整体中的位置图像或地位方面，古人也以天人相比拟。古希腊哲学家亚里士多德继承了前辈毕达哥拉斯关于“圆形是世界上最美好、和谐的图

案”的思想,认为人体脏器布局为圆形,是十分完美的,心脏是人体“小宇宙”中的太阳,是至高无上的器官。我国古代也称心脏是君临其他器官之上的“天君”,是灵魂所住的“灵府”,是调节全身的首脑。这些看法虽有臆测性,但古人能把人体看作一个系统整体,并力图揭示这个系统的调节首脑,这一思想确实难能可贵。“小宇宙”人体观,以“天人相应”的思想指导着古代的养生体育、仿生、操术、导引、气功、太极拳、瑜伽等活动的开展,具有重要的历史意义。

近代“人是机器”的机械论人体观

17世纪,力学的发展水平最高,在自然科学中居于先导地位。机械运动的原理对人体科学的研究有很大影响,近代思想家用机械论的观点和思维方法去总结人体解剖学、生理学发展所提供的科学材料,用力学理论来解释生命现象,用机器来类比、模拟人体,形成了“人是机器”的机械论人体观。这是人类认识人体的第二个理论模式。这种人体观将人体各组成部分的功能、人体构造中部分与整体的关系等与机器类比。例如,17世纪英国哲学家霍布斯在其代表作《利维坦》中写道:“难道心脏不是弹簧吗?骨骼不是杠杆吗?神经不就是齿轮带吗?神经和关节不也是使整个物体按照技师的意旨而转动的路线和齿轮带吗?”(敦尼克·凯德罗夫等《哲学史》,上册,1994)笛卡儿也认为“生命体是一架精密的机器”;“动物是机器”。17世纪法国哲学家、医生拉美特利更是典型代表,他于1687年发表了《人是机器》一书,书中说:“难道人不是一架机器吗?他比最完善的动物再多几个齿轮,再多几根弹簧,大脑和心脏的距离安排的比例更接近些,因此接受的血液更充足些,于是脑子的理性便产生了。”(拉美特利《人是机器》,1690)他把笛卡儿的“动物是机器”发展为“人是机器”,还论证了人作为机器的根据。这与当时人体解剖学、生理学和钟表制造业的发展是分不开的。1784年,瑞士生理学家哈勒在前人研究成果基础上,出

版了《生理学纲要》一书,对人体各部分的生理机能都作了全面而系统的描述;是现代生理学和过去生理学的分界线”。(丹皮尔 科学史 同时,18世纪的欧洲,钟表是一种很时髦的精密机械,钟表制造部门是当时最尖端的制造工业部门,出现了许多具有鬼斧神工本领的能工巧匠,他们能制造出会弹琴、跳舞、奏乐的机器小人,令人叹为观止,一些片面强调机械运动万能的哲学和科学家们干脆把生命高级形态的人体也和钟表划上等号。英国化学家波义耳说;“宇宙是一架大的钟表”。拉美特利则说;“我完全没有弄错,人的身体是一架钟表,不过是一架极其精细、极其微妙的钟表”。(拉美特利 人是机器 这一人体观的形成是人体科学认识史上又一次飞跃,它对生物学、生理学、医学、人体解剖学、教育、体育等产生深刻影响,推动了当时体育运动训练活动的发展。

现代“辩证综合”的人体观

19世纪中叶,在生命科学取得一系列划时代性突破的基础上,辩证唯物论自然观和辩证思维方式与人体科学大量材料相结合,把人体看作由多种物质运动形式和多种因素辩证综合,具有多层次结构及相应功能,在神经—体液调控下实现生命活动的有机系统,形成了“辩证综合系统”人体观,使人类对自身人体的认识达到了一个新的高度。这种人体观是辩证唯物论自然观的组成部分,揭示了人体复杂组成结构的总体特征,指明了人体系统的整体性、动态性、多因素辩证综合性的本质,表达了人体系统与环境之间不可分割的关系。

综上所述,人类对自身人体的认识经历了从肯定—否定—否定之否定的发展过程,古代“小宇宙”人体观,从本质上说,总体上是正确的,但缺少科学基础,无法具体说明人体结构的细节,因而对人体认识是笼统的、粗糙的;近代“人是机器”的人体观,在解剖与实验的基础上,分别弄清了人体各基本组成部分的特点和规律,但又片面夸大了对部分的分析,忽视了整体的有机统一;只有辩证

综合系统的人体观,才从部分与整体的辩证统一关系上揭示了活生生的人体全貌及其发展状况,所以是迄今为止最科学的人体观,对人体科学与体育运动的现代化、科学化都具有重要意义,这一科学的认识模式指导着体育科学研究和体育运动的开展。

二、人体的系统、结构和功能

现代科学技术在现代生物大分子水平上研究生命微观机制的同时,也对人体的系统、结构和功能做了新的概括。

(一)人体系统

辩证的人体观,首先把人体看作是一个开放的、动态的、等级的有机统一整体系统。人体系统具有以下特点:

一、人体系统的整体性

人体生命系统是相互作用的诸要素所构成的整体,它既是对周围事物发生作用的整体,又是对内部高于各个要素并使要素从属于自身的统一整体。系统整体功能大于各部分功能之和。

二、人体系统的复合性

系统总是由两个以上要素构成,因而是复合的、可分的。人体系统是由异质的多功能单位组成的相互作用的有机结构整体。如人体器官层次又可分为若干子系统:肌肉骨骼系统,消化系统,呼吸系统,神经系统,血液循环系统,免疫系统,内分泌系统,生殖系统等。每一系统还可再分为若干器官与组织。复合性体现了人体系统诸要素的横向联系。

三、人体系统的开放性

任何系统在时空上都是有限的,都与周围环境有着不同程度的联系。环境是系统产生、存在与演化的必要条件和土壤,它对系统性质和演化方向起着一定作用,系统的整体性、复合性是在系统与环境的相互联系中体现出来的。人体系统不仅有自身的整体和内部结构,而且与自然环境、社会环境不可分割。从普遍联系角度

上看,人体是自然界的一部分,同时也是社会机体的一部分。开放性体现着人体系统演进的纵向联系。这一纵向联系,展现了从有机分子到高级生命,从微观元素到宏观世界的有序发展过程,可表示如下:基本粒子—原子—分子—细胞器—细胞—组织—器官—器官系统—人体—集体—社会—生态圈。(体育哲学 哈尔滨体育学院 编)

人体系统的等级性(层次性)

系统的等级性是动态和静态的统一。从静态看,不同等级的系统都是有序的结合,都有相对稳定性,环境、系统、要素之间具有确定性。从动态看,任何系统又都是更高一级系统的一个要素,任何要素又是较低一级要素的系统。系统的等级性反映了系统的形成是从无序向有序、从低级有序向高级有序、从低级系统向高级系统不断演化的历史过程。人体系统的等级存在本身就是系统自身发展变化的产物。

(二)人体结构

人体结构是人体构成要素及其组合方式,是人体复杂系统的内容表现。人类对自身结构的认识是逐步深化的。迄今人们所认识到的人体结构主要有:

人体的自然结构

人类是自然界长期发展的产物,自然界是人体生命的物质基础。人体归根结底是由氧、碳、氢、氮等化学元素组成的。据科学家测算,人体含氧、碳、氢、氮、钙、磷、钾、硫、钠、氯、镁、铁、碘。此外还含有微量的氟、硅、锰、锌、铜、铝、砷等。人体主要生命物质是蛋白质和核酸,这两大类生物大分子的复杂体系,执行着代谢、运动、呼吸、免疫等重要功能。

人体的生理结构

这是人体维持自身生命存在和发展的基础。包括“外型”结

构,有眼、耳、鼻、口、头、躯干、四肢及皮肤、肌肉、骨骼系统等;内部”结构,有呼吸系统、消化系统、血液循环系统、神经系统、排泄系统、生殖系统、免疫系统、内分泌系统等。运动生物学还把人体划分为 员源- 员远个环节,即头、颈、躯干、上臂、前臂、手、大腿、小腿和足等。

缘队体的心理结构

人类的物质生活、精神生活、爱情生活都有其心理因素参与其间。从人体活动的角度分析,心理结构包括行为的动机、动力、动因,认知方面的感觉、知觉、注意、记忆、表象、直觉等,个性特点上的兴趣、爱好、情感、能力、气质、性格、倾向、信念、愿望等。

缘队体的知识结构

知识结构是个体的人在生活实践和教育活动中所积累起来的知识在求知者头脑中的内化、系统化,主要包括普通文化科学知识、专业科学知识、相关科学知识等,或者自然科学知识、社会科学知识、思维科学知识等。

缘队体的智能结构

知识是智能的基础,智能是知识的升华。人体在知识基础上形成的能力结构主要包括:观察能力,是智力活动的“探测器”;获取信息情报的能力,包括人的自学能力,是智力活动的“输入口”;记忆能力,是智力活动的“蓄水池”;思维、判断分析能力,是智力活动的“筛选器”;反思能力,是智力活动的“强化器”;研究创新能力及组织管理能力,是智力活动的“加工厂”;表达能力、写作能力、应变能力、社会活动和交往能力,是思维活动的“输出口”。

缘队体的耗散结构

人体作为极其复杂的生命系统,就是一种产生自组织过程的系统。表现在:人体是一个不断与外界进行物质、能量和信息交换的开放系统;人体基因组是一个远离平衡态的非线性化学系统;人体各个组成要素之间有非线性的相互作用。目前关于人体耗散结

构问题尚处于人体科学前沿 ,有待进一步发展完善。

(三)人体的功能

功能是系统诸要素在一定结构下形成的效应 ,也是系统与环境的相互作用的情况和能力 ,它表现为系统与外部环境之间物质、能量和信息的输入与输出的交换关系。一般说来 ,结构表示系统构造形式的特征 ,功能表示系统的行为特征。人体结构是人体系统内部各要素相互作用的秩序 ,人体功能则是系统对外界作用过程的秩序 ,这是二者的区别。人体结构与人体功能又是相互依存、相互作用的并且能在一定条件下相互转化的。

首先 ,人体结构和人体功能是相互依存 相互统一的。类人猿的生理结构决定着它可能有劳动的功能 ,而劳动的功能又反过来影响制约着它的生理结构的变异、定型、发展、完善 ,并使类人猿最终转化为人。可见系统要求结构与功能相统一。人体生理学揭示了人是形态和机能的统一体。以运动子系统为例 ,它是人体完成各种动作的器官系统 ,由骨、骨连结(关节)和骨骼肌三部分组成。骨是运动杠杆 ,关节是运动的枢纽 ,肌肉是运动的动力 ,三者神经系统的支配和调节下协调一致 ,随着人的意志 ,共同准确地完成各种动作。运动系统有运动、支持、保护等功能 ,并构成人体的基本轮廓 ,是结构和功能最佳统一的典范。

其次 ,人体结构与人体功能相互作用。这表现在 ,人体的结构决定着人体系统的功能。人体作为一个复杂的物质系统 ,在人体内部的器官、细胞的形态结构是适应于执行机能职责的。如肺的构造能伸缩起伏适应于呼吸 ;消化系统的器官结构也适应于消化食物、吸收营养物质并排除食物残渣的功能等。同时人体功能又具有相对独立性 ,可以能动地反作用于结构。相对而言 ,功能比较活跃 ,故能影响结构。举重运动员经过不断训练 ,练得四肢发达 ,虎背熊腰。

最后 ,人体结构与人体功能相互转化 ,这突出表现在人体器官

的用进废退上。人们在经过长期的体育锻炼后,心肌会增厚、骨骼肌会变粗壮,男子体操运动员的手掌会变得肥厚结实,排球运动员的掌围会比一般人长,长跑运动员心肌发达,心肌纤维变粗;举重运动员会练出发达的腿部肌肉等。总之,人体器官经常使用就会日益发达;如果长期不使用,器官便会退化。健美运动员长期停止训练,体形会改变;长期卧床的病人肌肉会萎缩,这类例子很多。正是由于结构和功能相统一,所以贝塔朗菲曾说:“归根结底,结构(即要素的秩序)和功能(过程的秩序)也许完全是一回事,在物理世界中物质分解为能的活动,而在生物世界中结构就是过程流的表现。”不过,由于系统的高度复杂性,所以人体结构与功能之间也不是一一对应的,还存在诸如同构同功、异构异功、同功异构、同构异功甚至某种特异功能等种种复杂关系。

需要特别指出一点,就是人体功能是自然功能与社会功能的统一,人体运动实质上是自然功能与社会功能的统一。人体生命运动是物质运动的高级形式,它将自然界的各种运动形式集于一身:人体生命活动中的肠胃蠕动、心脏收缩、骨骼肌的牵拉、肢体的位移等属机械运动;人体生命活动中的脑电、心电、视网膜电的传导,声音刺激鼓膜及耳蜗的振动与传播,以及体内生物磁与地磁的能量交换等属物理运动;人体生命活动中的新陈代谢、消化、吸收、分解、排泄等过程是生物化学运动;蛋白质、核酸等生命物质协同统一构成的生物运动。此外,人体还是一个受多种社会历史和精神因素所制约的复杂的生命现象,具有社会历史性。

三、影响人体发展的因素分析

辩证的人体观认为,人体是一个充满活力的有机统一整体,人体生命活动过程,是人体内部种种矛盾和外部条件相互作用的结果。

(一) 人体生存发展的内在根据

矛盾是事物发展的源泉动力,也是人体生存发展的内在根据。

首先,同化和异化、遗传和变异的矛盾,是主宰人体生老病死全过程的根本矛盾,这两对矛盾贯穿人体生命过程始终,并规定着人体生命过程中的其他矛盾,决定着人体的质(强弱)和量(寿夭)。

其次,身体和精神的矛盾,是制约人体生存发展的特殊矛盾。精神因素是人体生命脱离动物界的显著标志之一。人体因为有了自然界发展的最美丽的花朵——思维着的精神这顶王冠,才使人能够站在自然界发展的顶峰。在自然界,除了人类能自己认识到自身的机体外,一切动物都做不到这一点。身体和精神的矛盾又称身心关系、形神关系、灵肉关系,体现着人体的特殊本质。

身心关系是一个古老的课题。古代出现了重视身体、追求身体协调的形神(实质即身心)统一观。战国时期,荀子曾提出“形具而神生”的重要命题,东汉的王充进一步以著名的烛火比喻,说明生理活动是精神活动的基础。他说:“天下无独燃之火,世间安得有无体独知之情”,明确地肯定形决定神。南北朝时期的范缜提出“形存则神存,形散则神灭”,形神相即,神之与形,犹刃之与刀,二者不可分离。中世纪又出现了把精神与身体相分离,从而彻底否认身体意义的身心二元论和唯心主义精神一元论。唯心主义一元论认为身心统一的基础是心灵或精神,形体是精神的产物。“唯心”的本意就是认为唯有“心”或“精神”才是世间万物及人体的本原。身心二元论的典型代表是17世纪法国著名哲学家笛卡儿,他认为身心是分离的、彼此独立的两个“实体”,并且认为二者归根结底都来源于上帝,因而最终陷入了唯心主义困境。但就它重视身体实体存在,并占有与精神平等的一“元”的地位而言,相对于认为“身体是恶魔,灵魂是至圣,肉体是灵魂的监狱”而尽量摧残身体的蒙昧主义神学、禁欲主义思想来说,又具有历史进步意义。近代机械唯物主义主张形体决定精神,正确坚持了唯物主义

理论前提。拉美特利从医学角度论证了人的精神状态对身体状况的依赖关系,他说:“人的精神活动直到意识,都以身体状况为转移”。认为体质的好坏,年龄的不同,都决定着不同的精神状态和性格。他还主张思维对人脑的依赖关系,提出“人脑是思维的器官”;“脑部受伤时,就没有知觉,没有分辨力,没有认识了。”等重要论断。不过机械唯物论由于缺少辩证法,把身心关系绝对化、简单化,看不到身心关系的复杂性和精神对身体的反作用,后来还被庸俗唯物主义者进一步曲解为身心等同论,因此并没有正确解决身心关系。辩证综合的人体观首先从人体生理活动的整体系统出发,坚持身体决定精神、生理决定心理的唯物主义原则,坚持“健康的精神寓于健全的身体”(蔡特金 回忆列宁 回忆)信条;“身体健全,感情斯正。”(毛泽东)反之:“肢体纤小者举止轻浮,肤理缓弛者心意柔钝,身体之影响于心理也如是。”(毛泽东 体育之研究)认为人的机体是心理活动的思维活动的主要器官。大脑机能尽管很重要、很复杂,但它不能离开整个躯体系统而孤立地起作用。实际上,人体的消化、呼吸、循环、内分泌等活动的协调配合,不仅对大脑发育有益,而且对人的精神和心理状态也有影响作用。辩证综合的人体观还认为,人的心理状况对生理活动、精神状况,对身体发展也有重要影响。我国古代医学就认为“七情”(喜、怒、忧、思、悲、恐、惊)对人的身体健康有重大影响,在实践中总结出怒伤肝、思伤脾、悲伤肺、恐伤肾等朴素的经验体会。《内经》也谈到:“悲哀忧愁则心动,心动而五脏皆摇。”现代科学也证明,长期情绪不好,会引起各器官功能失调,降低体内免疫力,容易生病,甚至致命。有人发现人们在丧失了最亲近的眷属及亲友之后,其死亡率要比相似条件的对照组高 苑倍。(医学与哲学 1985 年第 1 期 缘)国外心脏学家普遍认为,紧张、忧郁、压抑、烦恼,是引起心脏病的危险因素。从积极方面说,正如巴甫洛夫所说,“精神愉快”可以使身体发展,身体健康”。口语“心宽体胖”就包含了精神对身

体反作用的思想内容。由上述分析可见,人的身体和心理是“形特神以立,神须形以存”(嵇康《养生论》)相互作用的辩证统一。

毛泽东在青少年时代就开始注意“心力”和“体力”全面发展问题,他在《体育之研究》中提出的“身心可以并完”、“俱泰”的身心两健的健康观,很有深见性和远见性,是对中国传统养生体育讲究性命双修、神形俱养、身心并育思想的继承和发展。联合国世界卫生组织根据现代社会发展水平,给健康提出新的界定:“健康不仅是没有疾病和病症,而且是一种个体在身体上、精神上、社会交往上完全安宁的状态。”(龙天启,李献祥《体育哲学》北京体育学院,1982)可见毛泽东关于身心并完的见解是符合当今世界潮流的。这个定义强调健康应是人们在身体上、精神上和社会交往上所保持的一种健全状态,是对身心关系问题的辩证回答。

再次,存在于人体内的阶段性、局部性矛盾,对人体成长发展也起着影响和制约作用。在人体生命活动中,还存在着诸如神经活动的兴奋和抑制的矛盾,肺部运动的呼和吸的矛盾,消化器官的吸收和排泄的矛盾,肌肉的收缩和舒张的矛盾,血管的推力和阻力的矛盾,血液的凝固与溶解的矛盾,人体的产热和散热的矛盾,以及酶的产生和灭亡,酸碱的增加和减少,体温、血压的上升和下降,脉搏的加快与减慢等,都属于人体内存在着的阶段性、局部性矛盾。这些矛盾不断产生、不断解决,对推动人体的生存发展起着不可忽视的重要作用。随着人体科学的发展,人们对这些矛盾的认识将日益全面、深刻。

(二)人体发展和自然环境

人体和周围环境之间有着不可分割的关系,环境是人体生命活动赖以生存和发展的必要条件。

人体是一个开放的系统,它和周围的自然环境之间要不断地进行物质、能量和信息的交换。自然环境如何,对人体生存发展有重大而直接的影响。这种影响既可能有利,也可能有害。有利的

自然环境是人体生存发展的必备条件,它源源不断地向人类提供自然物及其转化形式,逐步解决人们的衣食住行问题,使人的机体更为协调和健康地发展;有害的自然环境如生态失衡、环境污染等,又会危害人体健康,造成人体疾病,威胁人类安全。人体的疾病,除了遗传病以外,大多与环境因素有关。有些遗传性疾病也是要在一定环境条件作用下才会显现出来的。

与动物不同的是,人不是环境的被动接受者,而是积极的适应和改造者。对于不利于身体健康的自然环境,人体能通过自身机理的调节变化,做出保护性适应。正如《内经·灵枢》所说:“天暑夜厚则理开,故汗出……天寒则理闭,气温不行,水下留于膀胱,则为溺与气。”就是说,天气炎热时,人体皮肤以发汗散热来适应;天气寒冷时,皮肤血管收缩不出汗,以减少散热保持体温来适应。类似的论述还有:“动作以避寒,阴居以避暑。”遇到传染病要设法“避其毒气”;“穿井”、“改水”以改善饮水环境卫生。更重要的是,人还能有目的、有计划地改造环境,利用自然为自身造福,让荒山变果林,沙漠变绿洲,向海洋要资源,要地下献宝藏。总之,人类用自己的辛勤劳动创造了丰厚的物质财富来满足自己的需要。

人体生存发展与自然环境关系的核心问题,是人类与生态系统的关系。生态系统就是生物和它们生活的自然环境相互作用的系统。人类也是一种生物,也包括在生态系统中,生态系统是人体生命的根本条件。生态系统是复杂的自然系统之一。一个生态系统通常由四个部分构成:即生产者(绿色植物和某些能进行光合作用和化合作用的细菌)、消费者(直接或间接以生产者为食物的各种动物)、分解者(细菌、真菌及其微生物)和非生物环境(温度、光照、水分、土壤、空气、矿物盐)等。在整个地球的生态系统中,人类是一个比任何生物活动对生态平衡影响都大得多的因素。自从人类产生以来,人类做了很多有利于生态平衡的事,如栽培植物,驯养动物,植树造林,改良土壤,疏通河道等。但人类也做了不

少破坏生态平衡的事,导致当代严重的环境问题:空气严重污染、世界性水源危机、森林惨遭毁灭、物种不断减少、臭氧层变薄等。生态环境污染,致使人体中毒、致畸、致癌且日益严重。面对当代严重的环境问题,盲目乐观和消极悲观的态度都是不可取的。正确的态度应该是把发展科学技术与生产力和保护生态环境有机地统一起来,把人体生活需要的内在尺度与生态环境规律的外在尺度有机地结合起来,做自然界的朋友,爱护和培育自然,建立起人体与自然界的全面和谐关系,以利于我们星球的繁荣和人体自身的生存、发展。

(三)人体发展和社会环境

人体发展和社会环境也有密切关系。这种关系是双向互动的。一方面,人类可以充分发挥人体的各种潜能,尤其是人脑的聪明才智,发展社会生产力,进而建设社会文明,改进社会关系,推动社会历史前进。另一方面,社会环境因素也无时不在作用于人体。社会环境因素包括社会经济条件、劳动条件、居住条件、医疗卫生条件、科学文化教育水平、体育运动设施、生活方式等。社会环境对人体发展有利亦有弊。较高的生产力发展水平,公平的产品分配方式,宽松的人际关系,良好的劳动条件,优越的医疗卫生设施,对人体科学的认识了解,有规律的生活方式,劳逸结合、合理的营养结构,必要的体育锻炼,在控制人口数量的同时提高人口质量,实行优生优育,改善遗传素质,消除损害后代健康的遗传因素,防止遗传疾病的发生等等,会增强人的体质,促进人体发展;而恶劣的生活环境、动乱的历史时代,紧张的人际关系,纵欲、酗酒、暴食甚至迷恋黄赌毒等不良生活习惯等,会危害人体健康。

社会环境条件对人体影响作用,还表现在社会文明程度提高的同时,也带来机体退化的“文明病”的蔓延。一方面,人类智力进化的同时,带来了机体的某些退化,在体力上不仅比不上远古时代的人,也比不上同时代的许多生物。貌不惊人的蘑菇,在生长时

竟有着奇迹般的巨大力量,能够顶起比它重几十倍、甚至一百多倍的石块。蚂蚁所能搬动的物体重量,竟然超出它自身体重的 100 倍。南美洲热带森林中,有一种吃叶甲虫,它能轻易地举起 100 倍于自身重量的东西。人体动作灵敏不如猫,速度不如狗,连山羊也跑不过;论游泳,动物界良才济济,剑鱼时速可达 100 公里,堪称一绝,顽皮的海豚也有七、八十公里时速,其貌不扬的乌贼也可达到 100 米/秒。论跳高,人比小小的跳蚤差远了,跳蚤只轻轻一跳,是自身身高的 100 倍;人的视觉不如鹰,嗅觉不如犬,听觉不如蝙蝠。以至有人认为:“单纯作为有机体来看,人类比不上地球上任何特定小环境中生存的生物”。(体育哲学 哈尔滨体育学院,1983)正因如此,早就有人提出“人类要向生物界学习”的口号,并由此产生了“仿生学”,还在体育运动方面开始了种种尝试。(温家平 1987 仿生与体育趣谈 1987)人类之所以成为地球上的统治者,在于人脑优于、高于任何动物大脑,在于人有意识和智能。另一方面,随着生产力的空前发展,自动化技术和电脑进入社会生活各个领域,代替部分机械性重复性繁重的体力劳动,加强了复杂的脑力劳动,而劳动分工日益专门化又加重了对人体的片面影响和局部负担,往往使人精神处于高度紧张状态,导致某些世纪性“文明病”的产生,如“肌肉饥饿症”、心血管症、肥胖症、糖尿病、心理障碍及精神病等,严重威胁着人体健康。如何优化社会环境以利于人体发展,是时代赋予我们的新世纪的理论课题。我们要用辩证观点作指导,在实践中因势利导,变不利为有利,以利于人体发展。

(四)人体发展和体育运动

人体状况和体育运动关系,实质上是人体静态与人体动态间的关系。人体的健康长寿与体育锻炼关系特别密切。

健康长寿是人们对人体生命的质和量方面的良好愿望和普遍需求。在人体生命运动过程中这两方面是辩证统一的,健康是长寿的必要条件和体质保证,长寿是健康的发展趋势和衡量标志。

这两个方面及其统一都和体育运动紧密相关。

二、人体强弱与体育运动

人体强弱与体育运动具有因果联系,人体强弱状况是结果,体育运动实践是原因,二者具有相互制约性。一方面,人体生命存在是体育运动的物质基础和运动载体,体育运动主要是人体运动。人体运动形式按参加完成动作的主要环节部位,可分为上肢、下肢、全身等几种基本形式,上肢运动形式又包括推、拉和鞭打动作;下肢基本运动形式包括缓冲、蹬伸等动作,全身基本运动形式包括摆动、躯干扭转和相向运动。体育运动任何项目动作技术都离不开上述身体具体运动形式及其组合和协调。另一方面,体育运动又是提高人体质量,引起人体由弱到强顺意转化的重要手段和条件。清代教育家颜习斋曾总结出一条“动则强”的运动法则,认为“常动则筋骨竦,气脉舒。养身莫善于动”。可见他深谙体育强身的辩证法。毛泽东青少年时代就对世人认为身体状况“一成不变”、“弱者难以转而为强”等看法不以为然,而认为身体强弱不是一成不变的,相反“人之身盖日日变易者”,关键在于能否参加体育运动,如不锻炼,强者可以变弱,勤加锻炼,弱者可以变强,能使人“目不明可以明,耳不聪可以聪,虽六七十之人犹有改易官骸之效”。他在《体育之研究》中写道:“生而强者滥用其强,不戒于种种嗜欲,以渐戕贼其身,自谓天生好身手,得此已足,尚得锻炼?故至强者或终转为至弱。至于弱者,则恒自悯其身之不全,而惧其生只不永,兢业自持,于消极方面则深戒嗜欲,不敢使有损失,于积极方面则勤自锻炼,增益其所不能。久之遂变而为强矣。”毛泽东本人更是体育健身辩证思想的实践者。他儿时体质就很弱,又生过大病,自述“愚自伤体弱,因欲探究卫生之术”。“卫生”者,自卫其身也,主要是运动,并坚持做到“有恒”、“注全力”、“蛮拙”、“重在实行”,结果“运动既久,成效大著”。后来,毛泽东在操劳国家大事繁忙之中仍然坚持体育锻炼,先后畅游名江大川,次数之多,直

到愿岁高龄时还缘次畅游于湖南游泳馆 堪为后人楷模。

团队人体寿夭与体育运动

人体寿命是指个体生命从诞生经成长发育到衰老死亡整个过程的时间范围。人体寿命有长有短,长者曰寿,短者曰夭。东汉王充曰:“强弱寿夭、谓气渥薄也。”以气多气少为寿夭之原因,虽然有唯物主义合理成分,但并不科学。人体寿夭是由贯穿人生始终的生长与衰老的矛盾决定的,其生理基础是人体内部的新陈代谢活动。新陈代谢有两种,即合成代谢与分解代谢。人体的童年和青少年时期,合成代谢高于分解代谢,生长是矛盾主要方面,所以这时生命力旺盛;人到中年,两种代谢发展持平,人体处于稳定状态;进入老年,分解代谢高于合成代谢,于是生命趋于衰老直至死亡。人体寿夭是相对的,随着生产力发展和社会进步,人体寿命有增长趋势;“人生七十古来稀”只适合过去,如今不仅百岁老人不为奇,平均寿命也达到了“古稀”水平。不过,无论个体寿命还是平均寿命及其增长趋势都是有限的。至于生命有限的原因,大体有以下几种说法:一是细胞分裂有限说,认为人寿与细胞分裂代数有关,人体每个细胞分裂代数约缘~源次。到此限度,细胞寿命中止从而限制了人的寿命;二是免疫功能减退说,认为人体的免疫功能和人寿命关系密切,当人到了一定年限,胸腺萎缩引起栽细胞大幅减少,人的免疫能力下降,就会造成疾病或死亡。三是衰老钟运行阻滞假说,认为决定人们衰老过程的是定位于下丘脑的中央衰老钟所需儿茶酚胺水平下降,运行受阻。四是分解代谢优势说。医学和人体科学研究表明,除了遗传因素和医疗条件外,体育运动是益寿延年的重要而有效手段。例如我国古代的导引术、气功锻炼养生法,日本的坐禅,印度的瑜珈,芬兰的萨乌郭,热带民族的沙疗等传统方法。历史上许多思想家们早就认识到身体锻炼和劳动对延年益寿的重要作用。古希腊思想家亚里士多德说:“最易于使人衰竭,最易于损害一个人的,莫过于长期不从事体力活

动。”唐代医学家孙思邈也说：“人欲劳于形，百病不能成”。科学研究成果表明，体育运动能促进人体血液循环，增强心脏功能，加速新陈代谢过程，有助于提高预防动脉硬化、高血压和冠心病等心血管病的抵抗能力。体育运动能调节神经系统的功能。运动一方面可使大脑运动细胞群兴奋起来，使负责思维、书写的感觉细胞群处于抑制状态，得到充分恢复；另一方面运动加快了血液循环，可使大脑得到充足的氧气，并使疲劳时产生的代谢物及时得到清除，加速了疲劳细胞的恢复。再次，体育运动还可以增强骨骼系统的灵活性、坚固性，延缓骨质疏松、脱钙老化，增强体内代谢的物质基础，使青春常驻。总之，体育运动是一种易于普及的抗衰增寿的良方。

第三节 体育现象的本质

唯物辩证法认为，任何事物都有其本质和现象，本质从整体上规定事物的性能和发展方向，复杂的现象从各个特定的层次和方面表现事物的本质。我们研究体育，目的就是要透过复杂的体育现象来揭示体育的内在本质，把握体育的发展趋势和方向，努力实现“育体”与“育人”的良性互动，让体育更好地为人的全面发展与社会进步服务。

一、体育是一种复杂的社会现象

本质寓于现象之中，本质要通过现象表现出来，现象又总是表现本质的。所以研究体育的本质要从认识体育现象开始。然而认识体育现象并非易事，由于体育现象的复杂性，使得我们对体育本质认识的第一步就遇到不少困难。体育现象具有多样性的规定，这些规定都是体育本质不同层次的表现。

(一) 体育是人的机体的生命律动

这一命题包含以下几点内容：

体育运动包含着生命运动、人体运动，是诸种运动的统一

体育这种高级运动形式是从低级运动形式发展而来的，它永远割不断与低级运动形式的联系，而是将低级运动形式作为次要因素和下一层次属性包含于自身之内。体育运动不仅包含着人体运动、生命运动，而且包含着化学运动、物理运动、机械运动等形式。

体育运动又不能归结为低级运动形式

体育运动不仅不能归结为机械运动、物理运动、化学运动，而且也不能归结为生物运动，包括不能归结为自发无序的人体运动。这是因为体育运动这种高级运动形式具有自身特殊矛盾和特殊的质的规定性，这种新的规定性具有不可还原性。这就决定了将高级运动形式归结为低级运动形式的“还原论”是错误的，是行不通的。

体育现象是人的合目的性、合规律性相统一的自觉活动

体育现象不同于一切非生命现象和其他生命现象之处就在于它是人的自觉活动。所谓自觉，直接表现为合目的性和合规律性的统一，故又称“生命律动”。律动者，指体育是合乎事物规律之运动，以此区别于其他一切盲目的自发的运动。从这层意义上说，体育是根据社会需要，遵循人体生命活动规律，以身体运动作为主要手段，通过对人的培养来达到社会目的的一种自觉活动。毛泽东在《体育之研究》一文中写道：“体育者，人类自养其身之道，使身体平均发达而有规则次序之可言者也。”“动之属于人类而有规则而言，曰体育。”这两句话是对体育合规律性与合目的性相统一的最好诠释。

以上三点综合起来就是“体育是人的机体的生命律动”，这是对体育现象内在规定性的初步归纳，是对体育现象的本质的初

步揭示 ,体育现象的深层本质都与其初级本质密切相关。

(二)体育现象是物质因素和精神因素的结合

体育和其他事物之间 ,体育内部各要素之间是相互联系、相互制约、相互作用的。用系统论的观点看 ,体育运动是多因素参与的动态过程 ,它是一个涉及自然、社会、生理、心理、经济、政治、科学技术、思想文化诸因素的复杂系统。体育运动的效果 ,运动技术水平的提高和体育事业的发展 ,不仅和人们的身体素质、健康状况、精神状态等个体因素密切相关 ,而且与生产力发展水平、体育的物质设施、社会的经济、政治、科学技术、思想文化等社会环境条件紧密联系 ,是多因素参与、共同作用的结果。所有这些因素综合起来 ,不外乎物质因素和精神因素两大类。主体因素中身体素质、健康状况是物质方面 ,精神状况及主体的知情意等 ,是精神因素 ;社会条件中的生产力、体育设施、社会经济等是物质方面 ,科学理论、政治法律、思想观念等是精神方面。上文中所谈的“人的机体的生命律动” ,人体生命及运动规律是物质因素 ,合目的性和自觉遵循客观规律性是精神因素。可见 ,体育现象是物质因素和精神因素的综合 ,这是体育现象的又一个内在的规定性。

(三)体育现象具有自然属性和社会属性的二重性

体育这种复杂的现象中包含若干部分 ,不同部分具有不同属性。其基本结构主要有两大部分 :一是作为体育的方式、手段的运动部分 ;二是运用这种方式、手段来达到社会所规定的体育目的的部分。这两重结构使体育至少具有双重属性 :运动能改变人的体质 ,具有自然属性 ,通过运动手段还能达到一定社会目的 ,又具有社会属性。体育的自然属性是从生物学的角度来加以研究的 ,主要属于自然科学研究的范畴。体育运动是人的生命有机体的运动 ,人的生理组织结构和生理机制是体育运动得以进行的基础。体育运动是直接为改变人的性格、体力、体能以及心理状态服务的 ,它的基本手段是由人体的生理规律决定的。正因为体育具有

自然属性,不同时代、不同社会的体育才有相互继承、交流、借鉴、吸取的基础。体育的社会属性不像体育的自然属性只是孤立地体现于人体运动本身,而是由运动和社会因素的相互作用来体现的,它主要属于社会科学研究的范畴。如果说体育的自然属性主要是由运动和人体的关系决定的,那么,体育的社会属性则主要是由体育与社会的关系决定的。不同时期不同形态的体育的属性差异,主要是由体育的社会属性不同而造成的。体育运动的盛衰,在一定程度上,往往是一个国家、民族的经济、政治、文化水平的标志。正因为体育社会属性的存在,对过去不同时代不同社会的体育的批判和鉴别才有必要和可能。

体育自然属性和社会属性虽然有着不同的基础和研究对象,但二者不是毫不相干的,而是同一体育现象的两个侧面、两重特征。二者的地位也是不平衡的,总的来说,自然属性是基础,社会属性是主导,起决定作用,它决定了体育的自然属性及其研究方向、目的和任务。发展体育运动,切不可忽视体育运动这两种属性及其辩证关系。

由上分析可见,体育现象是一种多层次、多要素、多重属性相统一的复杂的社会现象。这种复杂情况给人们探索和把握体育的本质带来了困难。至今人们对体育学科归属问题争论不休就证明了这一点。

二、辩证体育本质观的基本内容

借助于唯物辩证法观察分析体育的起源、本质作用和发展根源,便是唯物辩证的体育观。

(一)生产劳动是体育产生的基本原因

萌芽状态的体育是由原始的生产劳动的方式所决定和引起的。原始人为了发展生产力,需要制造和改进生产工具,也需要增强和提高人自身的生存能力,如强劲有力的手臂,能追善逃的快腿

等。最初的跑、跳、投掷等活动技能的培养和训练,是与生产、生活结合在一起的,是出自捕捉野兽、采集植物和防御猛兽侵袭的需要。原始人过着漂泊不定的生活,环境条件非常恶劣。他们只能靠采集、狩猎、捕鱼等方法来获取食物,维持生存。原始人思维能力低下,生产工具非常简陋,只会制造一些简单的石器,劳动主要靠身体活动:靠快跑或长途跋涉去追捕能跑善跳的野牛、野鹿;靠刺杀来对付豺狼虎豹等猛兽;靠攀登和攀越来采集野果;靠游水和投掷利器去捕鱼捞虾。他们做这些活动的根本目的是为了生存,还不是为了锻炼身体,增强体质。随着生产力的提高和分工的发展,孕育于生活和劳动中的跑、跳、投掷、攀登、爬越等劳动和生活技能,逐渐分化独立而形成原始体育。大约在原始社会末期,体育才从劳动技能中独立出来,成为一种健身和娱乐活动形式。这便是现代体育活动的前身,现代体育运动正是从这些活动中蜕变而来的。

我们说,生产劳动是体育产生的基本原因,还包含着这样一层意思,即认为生产劳动是产生体育的主要原因,但不是唯一原因。用马克思主义的需要理论分析,体育产生于人类社会生活的两种需要,一种是社会生产活动的需要,另一种是人类生理、心理活动的需要。与此相联系,体育界也有人提出过体育的生理需要起源说、性选择起源说、战争起源说等等。马克思把需要看作是社会和个人积极性的动力,是人类一切活动的激活剂。他说:“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”(马克思恩格斯全集,第3卷 104页)人有自然属性和社会属性,决定了人的需要也分为自然需要和社会需要两种。从上述需要理论出发,分析体育的起源,首先得承认体育产生于生产劳动,因为“为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身”。(马克思恩格斯全集,第3卷 104~105页)生产劳动是满足

人的生存需要的最重要的实践活动,其他一切活动包括体育活动都离不开生产实践活动。其次也应看到只讲体育产生于劳动又是不全面的,因为劳动不过是满足人类需要的一种方式而已,尽管是主要方式。原始人不但需要生产,而且需要生活,需要情感交流、人际交往。就体育产生的条件而言,除了劳动需要之外,还有适应环境的需要,对付同类袭扰的防卫需要,同疾病作斗争的需要,表达和抒发内心各种感情的需要等。总而言之,增强身体健康的需要,从而产生了体育。据《诗经·大序》记载,原始人常借助手舞足蹈来抒发他们内心的情感:“情动于中,而形于言,言之不足,故嗟叹之,嗟叹之不足,故咏歌之,咏歌之不足,不如手之舞之,足之蹈之也。”《尚书·皋陶谟》也有记载:“击石拊石,百兽率舞。”意为敲打石块,模仿着各种野兽的姿势跳舞,即借助身体活动以表达他们的欢娱心情。显然,不论是手舞足蹈也好,百兽率舞也罢,都不单纯是生产劳动的需要,同时也是人们心理和生理的需要。

总之,体育是为了适应社会的生产、生活的需要和人自身的心理、生理的需要而产生的。生产劳动是体育产生的基本动因。体育的产生、发展是与生产力的发展水平相适应的。它既是促进生产力发展的一个积极因素,又受一定社会生产力状况的制约。

(二) 体育是一种特殊的社会实践活动

体育具有人类一般实践活动的共性

首先,体育具有客观性。体育运动是一种客观的物质运动形式。体育运动有它的物质承担者,即运动者。体育运动归根结底是随着人类的诞生和发展而发源的,人体的生理基础是体育运动得以存在的内在要素。体育运动具有鲜明的时空特性,不仅任何体育运动都是在一定的时间和空间中进行的,而且时间空间还是体育运动成绩的鉴定者,时空运筹是体育运动效果大小、体育竞赛胜败得失的关键。体育运动需要客观的外在物质条件和手段,任何体育运动都是在一定的自然环境和社会历史条件下进行的,许

多体育运动项目还需要借助于特殊的场地、器械、设施才能进行。体育运动产生的效果也是客观的,体育运动不仅会产生自然效果,促使人机体变化而增强人的体质,而且还会产生社会效果,通过促进劳动力的再生产为社会经济服务,通过改善人们的精神状态而为社会政治服务,促进社会文明的进化。

其次,体育具有能动性。动物的活动也是客观的,但动物没有自己的主观世界因而不能叫做实践。人则是有主观世界的,人的体育活动是有思想支配的,具有自觉能动性,是人们积极地有目的、有意识地运用一定手段来能动地改造自身、增强体质的活动。坚持体育实践的能动性,有助于我们掌握辩证的体育观,深入理解体育的起源和本质。体育改变着人,人创造并发展着体育,正是在这种辩证互动关系中,人和体育都得以向前发展,人类体育的历史才能不断在时空中延伸,人类对体育本质的认识才不断地拓展和深化,从而更加自觉地利用体育实践来为改造人体自身和改造社会服务。

再次,体育具有社会历史性。尽管体育的实践常常通过个人的活动方式来体现和进行,但任何个人的活动都不能割开与社会的联系。体育运动的主体总是社会文化的产物,总是处在一定的社会关系之中,整个体育的发展总离不开社会的经济、政治、文化、宗教等社会因素的影响。

同时,体育的社会性也决定了它的历史性。体育的内容、形式、性质、规模、范围、水平等是随着社会前进而不断发展的。社会的发展,条件的改善,必然引起体育实践在广度和深度上的深化发展,因而整个体育实践必然表现为一个具体的历史过程。

坚持体育的社会历史性,便于我们从现实的社会环境和历史条件出发,根据社会现实所提供的可能来实事求是地制定体育战略策略,积极稳妥地开展体育活动。

体育实践的客观性、能动性和社会历史性三者是统一的。这

三者统一体现着辩证体育观中唯物论和辩证法的统一、辩证唯物论和历史唯物论的统一、辩证唯物论的认识论和方法论的统一。

■ 体育实践活动的特殊性

体育实践活动与一般社会实践,特别是最基本的生产实践相比,除具有上述三点共性外,又具有其个性。

从对象上看,生产实践的对象客体是被改造的外界事物,体育实践的对象则是被锻炼的人体,是锻炼者本人。

从目的上看,生产实践的直接目的是获取必需的物质生活资料,体育实践的直接目的则是增强体质,促进个体身心健康和社会文明发展。

从手段上看,生产实践的基本手段是运用劳动资料特别是运用生产工具作用于劳动对象,体育实践活动则是以身体运动为基本手段来达到强身健体的目的。

从过程和结果看,生产实践过程和结果是创造出符合人们需要的有形产品,而体育实践的过程和结果则是在改善体质满足主体生理需要的同时,人们的心理、情感和精神需要也得到程度不同的满足。

唯物辩证法认为,质是指一事物区别于他事物的内在规定性。同理,体育本身也有其特殊规定性。从体育实践角度看,体育实质上就是以人类自身为客体,以人体运动为基本手段,以增强体质、促进身心两健和社会文明发展为主要目的的社会实践活动。这一规定就把体育实践与动物的本能活动和人类其他实践活动严格区分开来了。

(三) 体育是造就全面发展的人的重要方面

体育的作用问题也是辩证体育本质观的重要内容之一,是体育本质的延伸和补充。体育不仅是和人体静态观相联系的人体动态观,是一种特殊的社会实践活动,而且是哲学层次上的“人学”的组成部分;“人学”如果缺少体育的内容将是残缺不全的。体育

的产生、存在和发展趋势,莫不以人为本,它来源于人体,存在于人体,作用于人体,复归于人体。“人学”重要内容之一是人的素质,教育是塑造和提高人的素质的主要形式和手段,体育则是造就全面发展的人。人类创造了体育,体育则完善着人类。

从历史辩证法的观点看,在漫长的历史发展进程中,体育和劳动经过了一个“合——分——合”的辩证否定过程。这个过程大体分为三个阶段,每个阶段上体育和劳动对人体及其素质具有不同作用。

二、古代农业社会劳动和体育的直接同一

体育起源于劳动,这就意味着古代的劳动中就包含着体育的成分和因素。事实正是如此。劳动是解决人和自然之间矛盾的,是人以自己的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换过程。“为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质,人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然界并改变自然时,也就同时改变他自身的自然。”(马克思恩格斯全集,第4卷,第44页)就是说,劳动能够带来两个方面的改变:一是改变外部自然以获取物质生活资料,这是劳动的直接目的和主要功能;二是改变主体自身,即通过人体的活动来引起人体及精神的变化,这是劳动的育体功能,即劳动中孕育着体育的成分。

值得注意的是,马克思这里所说的劳动是特指农业社会的劳动。他自己曾明确表述过这一点:“由于劳动要求实际动手和自由活动,就像在农业中那样,这个过程同时就是身体锻炼。”(政治经济学批判,第1卷,第1章,第10页)劳动总能改变人的机体,但并非所有改变都是积极的。只有在以自然经济为特征的农业社会,小而全的手工劳动占主要形式,这些劳动对劳动者身体各部分的活动及协调配合均有不同要求,从而使他们在劳动过程中身体各部分相应地得到较为全面的提高。可以说,农业劳

动在一定意义上起到了体育运动的作用。从这点上说：“劳动可以代替体育”的观点还有一点客观历史根据，甚至也适用于分析少数至今处于刀耕火种的农业社会阶段，从事着简单而原始的手工劳动的地区或部门。因为在那里，劳动和体育是直接同一的。

近代工业社会劳动和体育的相互分离

前面说明了劳动对身体的积极作用仅仅和农业社会特定的劳动方式相联系，而劳动方式不是一成不变的，它是随着生产力的发展和社会形态发展而变化的。不同的劳动方式对人体的影响也不一样，有的是积极的、有益的，有的是消极的、有害的。当机器大工业的兴起取代了手工劳动，资本主义社会取代封建社会以后，随着分工的专门化、生产的机械化，资本本身要求尽可能缩短必要劳动时间和增大劳动强度，以获得最大的剩余价值。在这种情况下劳动对人体的消极作用就逐渐显露出来，人体的全面活动被局部的片面的活动所取代，张弛有度的劳动节奏被连续不断的紧张操作所取代；由于劳动被分成几部分，人自己也随着被分成几部分。为了训练某种单一的活动，其他一切肉体的和精神的能力都成了牺牲品。人的这种畸形发展和分工齐头并进……”（马克思恩格斯选集，第1卷 164页）可以说，资本主义劳动方式的开始，同时标志着以往的劳动在一定程度上“代替体育”功效的历史的结束。马克思正是从当时的社会条件出发，在揭露资本主义劳动方式摧残工人的身心健康客观现实中，探寻使工人身心全面发展的道路，提出他的体育本质和作用的思想的。马克思对资本主义劳动弊端的分析批判主要包括两点：

第一，工场手工业对工人身体健康的不良影响。18世纪 60年代，马克思寓居伦敦撰写《资本论》时，曾经专门考察了从工场手工业到机器生产 100多年间，资本主义生产组织结构的变化对工人体力和智力造成的消极影响。工场手工业这种生产组织形式的特点是以手工劳动分工为基础的，每个工人只能在一定岗位上

从事某种固定的手工操作,日复一日地重复一种简单刻板的动作,结果使工人原有的全面手工劳动能力逐渐淡忘甚至丧失,身体的完整性被局部劳动所“肢解”,加上局部性劳动负荷过度,造成肢体的相应部分发生变形,进而使人身心畸形发展,使体力劳动与智力(脑力)劳动分离,导致工人智力下降。正如马克思指出的那样:“工场手工业把工人变成畸形物”;“它压抑了多种多样的生产志趣和生产才能,人为地培植工人的片面技巧。工场手工业是靠工人的畸形化来发展社会劳动生产力的”。(资本论,第1卷 182)

第二,机器生产对工人身心的严重摧残。资本主义条件下的机器生产增加了工人的劳动强度,加倍消耗其体力与精力,使他们神经过度紧张而疲惫,肢体和肌肉运动减少。劳动保护条件差,车间气温过高,空气污浊,机器轰鸣,严重地损害着工人健康。当机器开始代替人的体力时,机器生产又排挤男壮劳动力,资本家以廉价工资雇佣女工和童工取而代之,结果使妇女和儿童备受摧残,造成儿童营养不良,智力衰退,往往因过度疲劳而夭折。“无产者的子女从幼年时代就成了资本家获取剩余价值的简单机器”;“资本主义下的机器生产使儿童和少年所受的折磨比以往任何时候都更加残酷”。(资本论,第1卷 183)

正因为资本主义的剥削制度,狭隘的劳动分工导致工人片面而畸形地发展,工业社会劳动导致体育功能的退化,所以才需要发展专门的体育运动来强身健体,愉悦身心,以抵制工业社会劳动方式给工人身心造成的消极影响。

意味来社会要求生产劳动与体育重新结合

近代工业社会的机器生产虽然使工人身心健康受到损害,但也促进了社会生产力的空前发展,所以不能把工业劳动的弊端归罪于机器生产本身,而应当从社会制度上找原因。马克思指出,机器生产虽然有损于工人身心健康,但“这不是机器生产本身的罪

过,而是机器的资本主义应用造成的”。(《资本论》,第1卷,第100页)社会化大生产及其可持续发展,必然要求社会劳动者具有强健的身体、发达的智力、熟练的技术,总之是全面发展的人。马克思是从社会生产发展的客观要求而不是从人们的善良愿望或主观意志出发来考察人的发展和体育的作用的。人的发展离不开劳动和教育,也离不开体育。马克思曾把教育归结为三件事:智育、体育、技术。他说:“把有报酬的生产劳动,智育、体育和综合技术教育结合起来,就会把工人阶级提高到比贵族高得多的水平。”(《马克思恩格斯全集》,第1卷,第100页)后来,在1847年出版的《资本论》第一卷中,又进一步预言,未来社会要实现劳动与体育相结合,是促进人的全面发展的重要途径:“未来的教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合。它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”(《资本论》,第1卷,第100页)显然,马克思把体育列为造就全面发展的人的战略纲领的重要内容之一。

第三章 摇体育的历史和理论

有句行话说,论从史出,很有道理。所以“欲明大道,必先知史”。任何一门学科,其理论内容与其研究对象的发展历史必定是一致的。体育的理论形成发展正是对体育实践历史进展的摹写和反映。这具体表现为:体育概念的形成演化和古代体育实践的分化独立相一致;体育理论的系统化与体育实践的繁荣发展相一致;体育的逻辑结构和体育形态历史演进相一致。总之,体育理论与体育的历史相一致,这是逻辑和历史相一致的思维辩证法在体育领域里的生动体现,是体育辩证法的重要组成部分。

第一节 摇体育的形成发展和体育概念的演化

从逻辑上说,概念是反映思维对象的特有属性和范围的思维形式。概念是思维的细胞,又是人们对客观事物认识的总结。科学概念的形成往往要经过很长时期,它是人类在长期社会实践的历史过程中对客观事物认识逐步深化的结果。体育概念的形成也是如此。体育概念无疑是包括体育辩证法在内的一切体育理论的基本概念,体育概念凝结着世人对体育运动具体的历史认识成果。体育运动的历史已经相当久远,人类对体育运动的认识也经历了一个曲折漫长的过程,这个过程还远远没有完结。应当如何从总体上来把握体育概念?对此,人们所见甚多,所蔽也不少,人们至今对体育概念争论不休就说明了这一点。这既和体育本身的发展有关,也和人类的认识受具体历史条件的限制有关。体育概念的形成和演变,体现着人类对体育总体性认识的历史过程,再现了体

育运动萌芽、独立、形成和发展的客观历史。

一、古代体育的独立和体育术语的出现

体育历史可以追溯到遥远的原始社会。在没有出现“体育”概念以前,早就有了多姿多彩的体育活动。尽管不同国家和地区的体育活动各具特色,例如,古希腊注重竞技体育和身体教育,古代中国则是沿着练武、娱乐、养生等体育发展道路前进。但古代中外体育又具有共性,即原始体育来源并服务于原始社会生产和生活实践的需要。在漫长的原始社会里,体育活动与生产劳动是分不清楚的。直到原始社会末期,氏族公社开始,到奴隶社会,萌芽状态的体育才逐渐与生产劳动相分离,但还没有与其他社会文化现象分开,而是与古代的宗教祭祀、医疗卫生、文化娱乐和原始教育交织在一起。随着部落战争的出现,加速了原始体育活动独立发展的进程。

体育的萌芽

最早的体育活动萌芽于原始社会。这和人类最基本的生存需要和早期的生产劳动实践有着直接联系。关于体育的起源问题,体育史界专家有不同观点,概括起来,有五种看法:一是认为体育起源于娱乐活动;二是认为体育起源于原始宗教;三是认为体育起源于部落战争;四是认为体育起源于生产劳动;五是主张体育起源的多元论。我们同意劳动起源论。原始社会生产力极其低下,主要是受制于以骨、木、石器为主要劳动工具的劳动资料。上古时期,人类为了谋得生活资料,几乎花去他们全部的时间和精力,依靠自己身躯的各种自然器官、肢体和可怜的智慧与自然搏斗,来维持飘忽不定的生活。为了获得生活资料以保生存,一方面继续制造和改进劳动工具,但由于古人智力低下,知识贫乏,古代生产工具改革创新进展十分缓慢。另一方面是直接增强和提高人自身劳动能力,如具有强劲攀缘和投掷的手臂,有能追善逃的快腿,有负

重迁徙的能力等。我们的祖先对于提高人体自身的劳动和生存能力的认识和实践有一个从自发到自觉的发展过程。在原始人的生产实践活动中,已存在着用进废退而改变人体自身的客观功效。久而久之,原始人逐步通过经验直观到实践活动所具有的改变人体自身的功效,便有意地重复某些实践活动,作为提高和增强人类自身生存能力的手段和方式。这种最初出现的自觉以自身为对象来加以改造培养的实践活动,就是原始体育的萌芽。之所以称之为“原始体育”,是因为作为体育特有的运动手段和形式尚未完全“净化”出来,而是与模仿生产、狩猎等活动融合在一起的,其创造的成分或程度很低;人们对这些活动的认识也极为肤浅和朴素,包含着不少猜测臆想和神秘成分,实践也不广泛,更没有专门从事这种活动的人。但是,这种“原始体育”问世的意义却非同小可,它使人类眼光逐渐从人体之外的自然(劳动对象)转向人体自身(劳动者本人);从最初只对自然物提出需要进而同时对人自身提出增强改造自然能力的需要,并且探寻到满足和实现这种需要的方式、手段和目标,这是人类进步的表现。

■ 体育的独立

体育独立于奴隶社会。由于金属工具的使用,显著提高了社会生产力,引起了生产关系的变革,主要是剩余产品和私有制的出现导致阶级的产生,奴隶制国家的建立。由于生产方式、生产和生活条件的改变,人们对体育的需要也发生了变化,体育不再仅仅是作为单纯谋生的手段,而是依据体育活动的多方面的功效价值,形成对体育更广泛而具体的新的需要,比如军事的、教育的、娱乐的、审美的需要等,并且根据这些需要和社会条件所提供的可能来发展体育。体育运动形式便逐渐从生产劳动中相对独立出来,并日益丰富起来。

以古希腊为例,众所周知,古希腊曾以体育竞技的发达享誉于世。而竞技体育是与生产劳动相互分离的,它已不再局限于满足

人们保命求生的需要,而进入到满足军事的、政治的、审美的层次需要了。并且当时希腊社会环境条件也为满足这种需要提供了可能。一方面,希腊奴隶承担全部生活资料的生产,这就为希腊统治集团能够从事专门的体育活动提供了基础和条件;另一方面,希腊统治集团的经济、政治利益决定了他们对体育具有特殊意义的需要。如斯巴达周围全是被他们征服的充满仇恨的异族、土著,为了巩固自身对被征服者的绝对统治地位,便实行军事化管理,因为那时的战争以肉搏为主,必须依靠强壮的身体和娴熟的搏斗技能才能取胜,这种“作战的方式需要个人与肉体发挥极大的作用,所以,第一流的公民,连统治者在内,非成为出色的运动家不可”。(丹纳《艺术哲学》)正因为体育受到统治者的提倡,体育锻炼就成了全希腊的首要任务。青年人终日在运动场上角斗、舞蹈、跳跃、爬山、拳击、赛跑、掷铁饼等,古希腊人眼里理想的人,是身体各部分比例匀称、身手矫健、擅长运动的人。当时在斯巴达曾流传这样一句话:“人民的身体,青年的胸膛,便是我们的国防。”正由于注重对青年的身体训练,斯巴达才保持了他们在古代奥运会上百余年的垄断地位。总之,体育在整个国家蔚然成风,体育因而成为教育最重要的内容,观赏体育竞技也成为奴隶主贵族追求享乐的主要方式,而肌肉发达、体格健壮的运动家还成了希腊人眼中美的化身,导致了以表现力量为主的人体雕塑艺术蔚然成风。据说竞赛获胜者不仅被人们歌颂,为之雕刻纪念,而且有幸得奖三次者,其雕像将被安放在神殿和公共场所供人瞻仰。《掷铁饼者》就是其中之一,它是公元前五世纪希腊大雕刻家米隆所作,这件杰作被后人奉为体育运动和体魄健美的象征。

体育独立发展的情况在东方的中国也可以得到印证。在我国夏、商、周、春秋时代,历时约二千年的奴隶社会,由于奴隶主阶级统治的需要和频繁的战争,刺激了军事武艺及兵器的发展,同时,也推动了军队身体训练活动的广泛开展,诸如射箭、御车、武舞、田猎

等等。体育逐渐脱离了生产劳动,与军事活动结缘,使军事体育一度勃兴。夏商时期已经出现了教射习射的机构,也有了战车。夏代的固定形式叫“序”;“序者,射也。”(《孟子》)序,就是学射的地方。商代的乡学“痒”(音韞,韞,音祥),也是练武的场所。当时射箭在社会生活中占有极其重要的地位,它是男子本领大小的象征和执礼的标志。周朝统治阶级还把体育当作巩固自己阶级统治地位的重要手段和教育的重要内容。所谓“射礼政治”就是最典型的表现。周天子要求民众要“三时务农,而一时讲武”(《国语·周语上》)所以一些与军事有关的体育项目,如射、御、角力、拳搏、奔跑、跳跃、剑术、御车等武艺都很盛行。周代的学校教育也实行文武结合,教育的主要内容有礼、乐、射、御、书、数,即所谓“六艺”,其中的射、御和乐中的舞都具有体育的因素。至于奴隶主阶级为了满足自己享乐需要而发展起来的诸如泛舟、打猎等娱乐性体育活动,更是与生产活动相去甚远了。

体育起源于劳动,决定了最初萌芽状态的体育是与劳动者紧密结合在一起的。但这种原始的结合并非总是有利于生产和体育的发展。体育发展及其与生产实践分离独立之后这一史实,证明了体育与劳动分离客观上有利于体育的专门化、技艺化、形式化。当然,这种分离的优越性也不是绝对的,它在带来了体育的新生和繁荣的同时,也带来了体育与劳动者之间的分离,并由于体育与军事的结合,为后来的“军国民体育”一派开了先河。

古代的“潜体育”概念

与今天的“体育”(体育)概念相比,古代就出现的涉及体育内容的词语只能叫做“潜体育”概念,或“准(类、前)体育”概念。其特点是具有直观性、个别性、粗浅性。无论中国还是外国都是如此。这种不规范的概念是与古代不成熟的体育实践相适应的,并且与古代先民们抽象思维能力不高有直接关系。

在古希腊的文献中,涉及体育内容的记述很多。如产生于公元前 8 世纪左右的荷马史诗中就出现多处竞技活动的描述。希腊的哲学家、教育家柏拉图的《理想国》、《对话篇》和亚里士多德的《政治学》中,直接谈到和涉及体育问题的均不下数十处,这从一个侧面反映出体育在古希腊人社会生活中居于重要地位。但归纳起来,在古希腊文献中有关体育的最基本的(不含派生的)术语(不规范的概念)也只有几个,如: αθλα(竞技,运动)、παισιμα(训练,尚武教育)、λαζα(嬉戏)、γυμναστική(体操,竞技教练)。(周西宽《体育学》四川教育出版社,1985)其中“竞技”一词大约产生于公元前 8 世纪希腊的原始社会末期;“体操”一词约产生于公元前 5 世纪希腊奴隶社会。从文献原文看,几乎找不到一个与今天的“体育”概念相当的术语来。只有古希腊形成较晚的“体操”一词同今天的“体育”概念有几分接近。这是因为古希腊的“体操”一词已有一定的抽象概括性,它是泛指一切健身运动或健身术。柏拉图曾在《理想国》中称“体操”为“身体训练的理论和方法体系”,这从当时的“体操馆”具有跑、跳、投掷、拳术、角力等场地设施的事实中可得到佐证。亚里士多德在谈到体操时还包含了身心两个方面的涵义:“体操通常是借以培养勇毅的品德”;“体操有助健康并能增强战斗力量。”(亚里士多德《政治学》吴寿彭译商务印书馆,1985)这与后来形成的规范的体育概念核心思想是一致的。从这个意义上说,在对古希腊文献古文今译时,将“体操”译为“体育”也未尝不可。但是严格地说,用历史主义的眼光看,这两个概念还是有差别的,今天的体育不仅内容更丰富,形式更多姿多彩,而且再也不是奴隶主贵族或某一阶级的专利品了。今天广义的体育是群众体育、学校体育、竞技体育三者统称,而古希腊文献中“体操”与“竞技”是作为两个并列的概念使用的。

中国古代体育也是源远流长的。由于地理环境、历史文化传

统与欧洲不同,中国古代体育带有中国特色。中国古代也有着绚丽多姿的体育活动,但体育活动大多从属于其他社会活动而缺少独立性,各种体育活动之间也缺乏内在联系,没有走上独立发展的道路。虽然从局部看,某些体育活动,诸如武术、养生、导引、球戏、棋戏、射箭、御车等,也各有其道,自成体系,但始终未能出现一个可以囊括所有体育活动的抽象概念或一般术语,找不到一个与古希腊“体操”相当的词语。如养生、导引类似于“身体练习或养成”,武术、御射类似于“军事体育训练”,球戏、棋戏类似于“游嬉”等等。总之,中国古代的体育术语更突出体育的功能性,更突出精神方面的因素,这反映了中国古代体育的一个重要特色。有人曾经考证“体”字和“育”字连用的情况“在中国古籍中也偶尔可见”。(周西宽《体育学》四川教育出版社,1985年)如汉王符的《潜夫论·五德志》中有“或皇冯依,或继体育”的说法,意思是说,自古帝王或凭借天命创业开基,或继承先帝正体而立,成为守业君主。显然,这里的“体育”与今天的“体育”概念根本无关,不可当作“体育”术语的佐证。但否认一般意义的“体育”概念出现,与承认直观朴素的“体育”术语的存在并不矛盾,因为这都是事实。

二、近代体育的发展和体育概念的形成

体育在奴隶社会发展兴起一次高潮,但到封建社会发展趋缓。究其原因,是体育的社会基础较为狭窄,对体育的需要还主要局限于统治阶级范围,农民阶级尽管人身依附关系和经济地位较奴隶阶级有所改善,但对体育仍然缺少普遍需要。一来封建社会劳动者的生产活动在一定程度上代替了体育的部分功效;二来受农民阶级所处的经济地位、生产关系的束缚,决定了他们对生产资料的关心大大超过对自身“投资”的关心;三来受统治阶级精神奴役,在欧洲表现为以神权否定人权,用宗教禁欲主义否定人的价值和享乐的追求,在中国则以封建的“义”和“理”等道德规范约束、扼

杀人们对“利”和“欲”的需求。离开广大劳动群众需求,体育必然缺乏生气和动力,所以发展不快,甚至停滞。

愿体育到资本主义社会这一阶段才具有了广泛的社会需要而得到迅速的发展

资本主义社会把私有制的社会形态推向顶峰,生产力的巨大飞跃带来了社会生活的深刻变化,人们对于物质财富和精神财富的需要及满足这些需要的程度都大大超过前两个社会阶段。而人们对于体育的需要也是资本主义生产方式“生产”出来的。体育在资本主义社会之所以能够成为普遍的社会需要并得到巨大的发展,是和资本主义生产由于大机器应用所带来分工的极度专业化有密切关系。分工一开始就孕育着使人片面发展的因素,使人的体质和精神各以牺牲对方来实现自身的发展。现代化的工业生产进一步加剧了这种畸形发展,随着机械化、自动化、电子化的实现和普及,必将导致工人体力活动减少而精神负担加重,如自动化生产线上的一线工人,要求在观察各种仪表时思想高度集中,这种精神上的极度紧张势必使劳动者健康严重受损,导致各种“文明病”的滋生。当劳动者的健康不良状况发展到对资产阶级最大限度获取剩余价值构成威胁时,资产阶级才不得不考虑增加对工人的体力投资,使工人成为身体健康的劳动者。“因此,培养和提供强壮健康的适应现代化生产的劳动力便作为一种广泛的社会需要被提了出来,这实际上是资本主义生产的延续和发展的需要。”(周西宽《体育学》^①原~源)而且,对工人的体力投资,对完成了资本积累后的资产阶级也容易做到。至于工人阶级,由于没有生产资料,只能依靠出卖劳动力(体力和智力)来维持生存,这就迫使他们必须珍爱自己的身体,尽可能使之能被较长时间地使用以保障生存。这种情况,白领工人也不例外。这样,资本主义社会对体育产生了普遍的需要,体育也作为满足这种需要的主要方式和手段之一而得到高度重视和迅速发展起来,多种多样的运动形式被创造出来,

这对推动资本主义这部已经生锈的庞大机器加快运转起到了润滑剂的作用。特别是 18 世纪初,近代体育逐渐在欧美各国普遍实施和发展起来。德国、瑞典、英国、丹麦、美国,是实施近代体育较早的国家,其中德国和瑞典的体操最先走出学校,形成影响最大的两个体操体系。它们和英国运动游戏一起,构成了近代体育的三大基石。

由上分析可见,体育在资本主义时期的发展绝不是资产阶级宣扬的出自“人道主义”、“人的本性”或“对人的价值的肯定”,而是由于剩余价值法则在起作用。资本主义社会的本质决定了它不可能真正根除人的片面畸形发展的弊病。工人的剩余劳动被资本家无偿占有这个历史事实,从根本上制约和阻碍了工人自身的需要和发展,自然也制约和阻碍了体育的发展。

18 世纪希腊“体育”术语的复兴和传播

古希腊之后是罗马帝国统治和中世纪的黑暗统治时期。在这漫长的时间里,无论是希腊本土还是欧洲其他国家的体育都远不如古希腊体育那样繁荣。与此相联系,古希腊体育的基本术语历经千百年也没有发生多大变化。古希腊辉煌的体育成了遥远的过去。直到中世纪晚期的文艺复兴时期,经过新兴的资产阶级代表人物即人文主义者的努力,才使得古希腊体育重放异彩。当然,复兴不是复旧或复制,历史不可能重演。实际上,人文主义者是在复兴古代体育的形式下去探索新型体育的形式和内容,可见,体育复兴是继承和创新的辩证统一。不过这一时期体育运动发展还只是刚刚开始,只是近代体育的萌芽,还很不完善,所以理论创新不多。体育复兴对体育理论的作用结果,只是使古希腊“体育”基本术语经拉丁文的演变而渗入西欧各种语系,变为各民族共同的体育话语而广为传播。

18 世纪近代体育概念的形成和规范化

18 世纪中叶以后,资本主义生产关系在西欧一些国家纷纷确

定,近代体育也随着近代教育制度的建立而在西欧蓬勃兴起。从文艺复兴到启蒙运动时期,是欧洲近代体育初步形成阶段,文艺复兴强烈冲击了禁欲主义和“身体罪恶论”,扫除了近代体育思想萌发的障碍,重新发现古希腊、罗马体育价值,为近代体育提供了基本原料。从宗教改革到启蒙运动时期,继承和发展了文艺复兴时期的体育思想并加以系统化,作为整个教育一部分的体育概念开始形成并逐渐趋向规范化。

据专家考证,“体育”(Sport)一词最先出现在法国。(周西宽《体育学》)法国在18世纪50年代有关儿童教育的著作中,就已经出现法语“体育”一词。此后,德国近代学校体育的先驱顾茨穆斯于1808年出版了《青年的体操》一书,也使用了“属于教育的身体练习”或“体育”的用语。进入19世纪以后,“体育”已成为一个专门术语在许多教育和体育论著中广泛运用。如出现在1818年法国体育家阿摩罗什出版的《体育概论·体操与道德》著作中,出现在1820年英国社会学家斯宾塞的《体育》论文中,以及出现在1829年英国体育家麦克拉伦的《体育的体系》专著中。当时许多教育家和社会学家都主张从道德、知识、身体三个方面实施教育,可见“体育”一词最初是从教育角度,作为教育的一个组成部分提出来的。此后,随着体育形式的分化和内容的发展,欧洲又出现了“身体教育”(Physical Education)这个新词,即从社会文化角度来概括体育实践的广义的体育概念。到目前为止,尽管在如何规范体育概念上还没有达成共识,但当前世界上许多国家都倾向于从广义上理解体育概念,认为广义体育是学校体育(狭义)、竞技体育和群众体育的统称。

值得一提的是,德国社会体育的先驱 冯·伦勃对体育术语进行的系统整理,对体育概念发展起到了重要作用。杨氏(1818~1890年)因故乡遭受拿破仑蹂躏而激发了他强烈的爱国主义感情和民族主义意识。1852年出版了与爱塞林合著的《德意志体操术

和体操场建设》一书,书中把有关体操(~~即~~ ~~以~~ ~~拜~~ ~~拜~~)术语一律改为德语体育(~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~)术语,借以激发德意志人的民族意识。虽然杨氏本人没有给 ~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~ 下过定义,但从实际内容看,它无疑是指德国式体育(旧译为德国式体操或杨氏体操),或德国式的身体运动体系。杨氏是这个体系的主要创立者。他不仅对体育内容和形式上有较大的创新,如对单杠、双杠、木马等器械体操方面的革新和创造,大大扩充了体育实施范围,是把德国体操从学校转向社会的第一人,因而被誉为“德国国民体操之父”,而且他的 ~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~ 运动,既包括身体方面的锻炼,也包括精神方面的教育。杨氏及其追随者的口号是 ~~云~~ ~~活~~ ~~泼~~ ~~云~~ ~~自~~ ~~由~~ ~~云~~ ~~快~~ ~~乐~~ ~~云~~ ~~诚~~ ~~信~~ ~~云~~ ~~勇~~ ~~敢~~ 四个德语单词,意思是活泼、自由、快乐、诚信,表述了一种体育精神。当时德国体操协会和德国体操学校所用的徽章图案“十”就是上述四个德语单词的第一个字母变形组成的,为他的 ~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~ 作了最好的注脚:杨氏德国体操不仅是一种健身运动,而且力求培养人们勇敢、顽强、进取的精神和意志。~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~ 及其派生词随着以器械体操为代表的身体练习手段迅速传播而广泛流传。

与近代体育运动发展相适应,欧洲出现了多种体育概念,也开始了几个概念长期并存和混用的历史。每个概念的创造和运用,都标志着体育实践和认识的进步。这种多概念长期并存的历史没有结束,但混用的历史不会太久。在运用中,概念的内涵也在变化、发展着,并逐渐趋于规范化。如“体操”概念,从古希腊开始直到近代,一直是体育的代名词,即使在近代“体育”概念和 ~~裁~~ ~~则~~ ~~操~~ 产生后,体操概念使用仍然广泛,频率高。但体操的内容却发生了变化。古希腊体操是指跑、跳、投掷、摔跤、拳击等运动,近代则主要是指适用于军事、医疗、教育诸方面需要的徒手操和带器械的身体练习,但一般不包括田径和球类运动。直到 ~~员~~ ~~恩~~ 年,美国教育界和体育界展开了关于体育目标的广泛讨论,才使“体育是以身体活动为手段的教育”这一现代体育的狭义概念逐步确立,从而

使“体操”和“体育”这两个混用了多年的概念划清了界限,此后,“体操”一词仅仅作为一个运动项目的名称保留下来。而世界上包括中国在内的许多国家自 19 世纪 40 年代起,陆续将学校“体操”课改为“体育”课;“体育”概念得到普遍接受和使用。尽管至今在体育概念规范上还未广泛达成共识,如有人倾向于用“体育锻炼”这个反映教育的一个组成部分的体育概念作为体育大概念使用,这说明体育概念已步入规范化阶段。

三、中国近代体育的兴起和体育概念在中国的传播和发展

中国近代体育是指 1840~1911 年这段历史时期在中国流行和实施的体育。这一时期的中国社会性质是半殖民地半封建的社会,中国近代的体育也深深地打上了这种历史印记,即表现为传统与传入参半交错。这一阶段的中国体育在形式和内容上包括两部分,一是中国固有的以武术为主要内容的传统体育,二是由西方传入的欧美近代体育。这两部分也是不平衡的,表现为以武术为基本内容的传统体育在自然延续演变过程中,由原来长期占主导地位而逐步退位,最后仅流行于民间,部分传统项目由于自身的继承关系和一定的历史条件得到进一步完善和发展,而也有一部分传统项目因不适应新的环境而趋向衰落了。与此相反,西方近代体育在中国迅速传播而逐渐发展成为中国近代体育运动的主流。这是中国近代体育运动发展的重要特点和重大变化。

西方近代体育传入中国大约始于 19 世纪 40 年代,即洋务运动前后,传入的内容及顺序为:先体操(兵操及普通体操),后田径、球类、游泳等。西方体育之所以能够传入中国,是由其复杂的社会历史条件决定的。

其外部原因,是伴随着资本主义列强对中国的经济、政治、军事和文化的侵略,打开了中国“闭关自守”的大门。西方近代体育正是在这种历史背景下传遍世界,传入中国的。当然,西方近代体

育本身也具有某些先进性、科学性,因而具有吸引力,这也是它能最终在中国扎根的原因之一。

其内部原因,鸦片战争前后,资本主义在我国的萌芽、发展,以及外来资本主义侵略的严重威胁,促使封建地主阶级内部分化出一批进步的思想家,主张变法革新,抵御外来侵略。他们主张改革政治,提出了向西方学习——“师夷之长技”的口号,从而为近代体育的引进准备了思想条件。他们从西方体育中看到了军事价值,看到其“军国民教育”有利于培养“尚武”精神,因而迫不及待地首先引进了西方兵操。

西方近代体育传入中国的途径:一是外国人在中国从事体育活动的直接影响,这是外国人主动送上门来的;二是中国人主动聘请外国人来中国传授;三是教会学校和基督教青年会的传播;四是中国留学生的学习与传播;五是通过国外书刊为中介传播等等。“总之,中国大量吸取较为先进的西方体育来营养自己,这是国际精神财富的相互交流,是一种进步的现象。”(罗时铭等《中国体育简史》,人民体育出版社,1982年)到了19世纪40年代,西方体育在中国已占据了重要地位。

中国近代体育状况决定了体育概念在中国带上了鲜明的外源性或舶来品特征。前面说过,中国古代并未形成一个专门抽象的“体育”术语,王符虽然很早就将“体”与“育”连用,但表述的意思恰恰不是体育。据专家考证:“中国近代的‘体育’概念主要有两个:一是‘体操’,一是‘体育’。这两个概念却都是直接从日本输入的。”(周西宽《体育学》)据日本学者岸野雄三著《体育史学》披露:“体操”一词始见于明治(1868~1912年)初年,从制度上将各种译语统一成“体操”一词是明治末年才开始的;日本体育史家今村嘉雄认为,日本应用“体育”一词始于19世纪40年代,然后逐渐为一般人所接受。

(一)关于“体操”一词的传入和应用

“体操”一词在洋务运动(1861~1895年)后期传入中国并开始应用,在五四运动前充当了体育的代名词。洋务运动前期,人们把军队中的体育操练称为“洋操”;洋务运动后期,人们又把洋务派在中国兴办的一批以军事学堂为主的新式学堂中的体育课称为“操课”或“体操课”。直到戊戌变法时期,“体操”一词才较为普遍地使用开来。19世纪80年代,改良派创办的湖南时务学堂,1901年代初康有为创办的万木学堂,均设置“体操”课。但他们对“体操”的理解仅局限于“操练形骸”或“行血气”、“强筋骸”之类。20世纪初,在清末废科举、兴学堂的改革时期,随着近代教育制度在中国的确立,“体操”被列为各级各类学校的必修课。1904年颁布的《奏定学堂章程》规定,小学“体操要义”;“在使身体各部均齐发展,四肢动作敏捷,精神畅快,志气勇壮,兼养成其乐群和众动遵纪之习”。次年《学部奏请宣示教育宗旨折》中也明确指出:中小学“体操一科”;“幼稚者以游嬉、体操发育其身体,稍长者以兵式体操严整其纪律。”这时人们已认识到体操对身体、精神两方面的意义。不过,清朝统治者实施体操着眼点仍在于培养“军国民”,体操实施中也更强调“严整纪律”,而一直忽视青少年的身心健康。

(二)关于“体育”一词的传入和运用

“体育”一词传入中国的时间比“体操”稍晚,它是在1905年戊戌变法以后从日本引进的。据查证,1904年,《杭州·白话报》曾连载译著《国民体育学》(日本西川政宪著),1904年,上海《政艺通报》曾刊登《无锡体育会简章》、《无锡体育会共和宪章》,是迄今所见较早使用“体育”一词的中国出版物。20世纪初到五四运动前,“体育”概念虽然传入中国,但仅在一部分知识分子中运用,且使用频率也不如“体操”高。五四运动后,特别是1912年北洋政府颁布“新学制”后,我国“体操”课才逐渐改为“体育”课,内容

也由原先的兵式体操、普通体操改为田径、球类、徒手操、技巧运动和游戏等,并得到官方 1956 年公布的中小学《课程纲要草案》的确认。关于体育概念的含义,表述不十分清楚,意见也不统一。1957 年毛泽东在《体育之研究》一文中,十分重视通过体育促进身心发展;1958 年郭希汾在《中国体育史》中概括了当时对体育最广义、次广义、狭义三种说法。其实不同表述还有很多,远不止三种,但大都笼统,带有片面性,且有把“体育”和“运动”相等同的倾向。实际上,体育概念的不成熟与中国体育实践的不发达状况是密切联系的。体育概念的科学化,有赖于体育运动实践的现代化。体育观念的系统化、外域知识的中国化才能逐步实现,这需要一个过程。

第二节 谈体育现代化和体育理论科学化

历史发展到今天,人类社会正进入一个全面现代化的伟大时期。在这个时期,体育也进入了一个崭新的发展阶段。如果说体育概念的形成和发展与古代和近代体育的历史背景紧密联系,那么,体育理论的建立和完善则主要和现代体育发展密不可分。体育理论是体育观及其核心——体育概念的系统化、理论化,正在形成中的大体育观则是对现行体育理论的高度浓缩与集中概括。为了着重研究建立在现代体育基础上的体育理论,首先有必要追溯一下历史上体育观的演化,然后再简要考察一下作为体育理论前沿的大体育观的内容。

一、体育形态的历史沿革和体育观的演化

体育观是人们对体育现象特别是体育形式的基本看法或根本观点,它受人们的世界观的制约。历史上著名的体育实践家和体育思想家,往往根据自己的世界观和哲学见解,提出有关体育的主

张,阐明自己对体育的看法。但归根结底,体育观是体育实践的产物,是人们对体育形态的能动的反映。这里的体育形态是对某一历史阶段体育活动的内容要素和形式结构的统称,它是体育概念的具体化,又是体育项目的抽象概括,是与体育观或体育观念相对举的一个实体性概念。体育观念是随体育形态发展而变化的。

(一)古代养生健身体育形态与朴素辩证的体育观

养生和导引之术是我国古代人民在长期的生活和劳动中,在与疾病、衰亡作斗争的实践过程中逐渐认识和创造出来的自我身心锻炼方法。古代导引是我国古代人民在实践中总结出的一套将肢体运动、呼吸及自我按摩三者合为一体的身体锻炼方法。导引中的呼吸运动,经过后来不断提炼加工又发展成为气功,在社会上广为流传。养生文化是我国传统优秀文化的组成部分。

中华民族传统养生历史悠久。随着中国古代养生术的产生和发展,历代养生家对传统养生学理论都作了广泛而深入的探究,丰富和发展了传统养生理论。各派养生家在论述他们的养生之道时,不约而同地在“和”这个意义上达到了共识。如儒家主中和养身,道家主守一处和,佛家主守中调和,医家主阴平阳和。他们从不同的角度以不同的思想方式揭示了养生的规律。概言之,中国的养生体育具有以下特点:

☐传统性。它以中国古典哲学为基础,以体现古代朴素辩证法的阴阳学说来解释自然界和人体的变化。

☐社会性。它充满着鲜明的政治色彩,制天命而用之,充分显示了人的力量。

☐科学性。它师法自然,符合客观规律,也符合人体的生理规律。

☐哲理性。它充满着朴素的辩证法,体现了矛盾的对立统一。

☐共同性。尽管中国传统养生流派众多,养生方法丰富多

彩,但是,以和养生则是各派养生共同的法则。

古代中国人在导引养生实践中,逐渐认识到体育活动对强身健体、修身养性的重要意义,懂得了保养身体、增强体质、开展保健卫生活动的重要性,形成了我国最早的养生体育观。其表现在如下方面:

提倡积极开展各种体育锻炼活动,在运动中求得益寿延年。古代朴素辩证法把人体看成自然界的组成部分,而人体是在不断运动变化的,人体是健康还是生病,必然和身体是否有经常的锻炼活动有关。我国古代思想家曾提出身体不活动人就会生病的论点。《吕氏春秋·尽数》中用“流水不腐,户枢不蝼(亦作蠹)”的比喻来说明,身体不活动,血脉不流通,就会招致疾病。那种“出则以车,入则以辇”的舒适生活,会使人血脉不流通而招致疾病。所以,要想增强体质,延年益寿,爱身、治身,就要经常进行身体锻炼。从这里也可看出,古代养生思想,也为我国保健学提供了可贵的经验。

强调养生应顺应自然,遵循自然界的变化,特别是季节转换的规律采取相应的措施。我国古代具有朴素唯物主义和朴素辩证法的思想家、养生家们,都把人体看作是自然界的组成部分,强调养生必须顺应自然变化、四时季节交替的规律,认识对人有利的因素,避开那些对人不利因素,才能使身体健康,精神安宁,益寿延年。如战国时期的《吕氏春秋》即提出:“圣人察阴阳之宜,辩万物之利以便生,故精神安乎形,而年寿得长焉。”又如唐代著名的医学家、养生家孙思邈主张人要根据自然环境和自然规律来摄生养生,认为善养生者,必须按季节调节衣食住行,才能防止疾病。他还总结出根据季节干湿变化的十二个月中的具体养生方法。

强调养生要注意节制情欲,注意卫生保健,养成良好的习惯。我国古代许多具有朴素辩证法思想的养生家们,从朴素的自然观和人体观出发,强调开展适当的身体锻炼活动,节制情欲,勿

贪声色酒味 ,培养良好的卫生习惯 ,衣食适度 ,食勿过饱过饥 ,酒勿过量 ,耳目勿受声色所淫等 ,对人体健康具有重要意义。因过度放纵情欲是导致身体疾病的直接原因。如“怒伤肝、喜伤心、忧伤肺、恐伤肾”等。东汉时的王充也提出：“美酒为毒 ,酒难多饮 ,蜂液为蜜 ,蜜难多食……故美味腐腹 ,好色惑心。”这些论述中包含着许多物极必反和矛盾转化的体育辩证法思想 ,对后世的保健卫生、体育活动的开展 ,具有长久的指导意义。

不仅古代中国体育注重养生健身 ,古代希腊人为保卫城邦而锻炼身体 ,也把体育作为教育的组成部分。古代罗马人继承了古希腊体育某些方面的内容。虽然后期罗马体育因受基督教禁欲主义消极影响而畸形发展甚至衰微 ,但也有些学者在体育观上提出了一些卓越见解。如著名的诗人 卢瓦尔 尤维纳利斯提出的“健全的精神 ,寓于健全的身体” ,这句格言为后代教育家广为传播。著名医学家盖伦对职业选手的剧烈、过度训练提出批评 ,认为适度的体育锻炼能使身体协调、匀称、健康地发展 ;他的《解剖学译论》对后世医学、体育观均有较大影响。另外 ,古代印度的瑜伽术也是古印度人采用不同的姿势和动作 ,遵守一定的呼吸规则进行身心修炼的一种方法 ,剔除其宗教迷信的糟粕 ,吸取它修身养性的方法 ,确有健身祛病、延年益寿的保健作用。几千年来 ,印度许多古老的教义和哲理已逐渐失去其影响 ,而作为某些宗教和哲学派别的修行方法的瑜伽术 ,却因其保健价值流传至今 ,并在现代科学基础上获得了新生。总之 ,古代体育观主要以养生、消遣和保健为主 ,重视研究和思考体育与健康、体育与教育、健身与养心之间的辩证关系 ,形成了古代朴素的辩证体育观 ,为体育的发展奠定了良好的基础。

(二)近代畸形异化形态的体育和机械论的体育观

近代体育是伴随着资本主义的产生、发展而逐渐兴起的。体育之所以在资本主义得到巨大的发展 ,是和资本主义大机器生产

所带来的分工极度专业化密切相关的。分工一开始就孕育着使人片面畸形发展的因素,使人的体质和精神各以牺牲对方为条件来实现自身一方的发展。正如恩格斯所说,在资本主义制度下,城市和农村的分离;“破坏了农村居民的精神发展的基础和城市居民的体力发展的基础”。(马克思恩格斯选集,第1卷 154页)人的这种片面而畸形的发展根源于资本主义条件下的异化劳动。在资本主义条件下,劳动者“在自己的劳动中并不是肯定自己,而是否定自己,并不感到幸福,而是感到不幸,并不自由地发挥自己的肉体力量和精神,而是使自己肉体受到损伤,精神遭到摧残”。(马克思 1844年经济学—哲学手稿)现代化工业生产加剧了这种畸形发展。可以说,整个资本主义社会成员都由于劳动和生活方式变化而导致体力活动减少,精神负担加重。资本家为了获取更多的剩余价值而考虑增加对工人的体力投资,如步行或跑步上班有奖,工间操、上下班赤脚在鹅卵石地面上行走有奖等。工人为了获得或保住饭碗而参加体育锻炼,努力成为身体健康的劳动者。这实质上是资本主义生产的延续和发展的需要,而不是出自工人自由自觉的全面发展的追求。资本主义社会本质——资产阶级无偿占有工人阶级的剩余价值,决定了它不可能克服人的片面畸形发展的弊端。所以,近代体育观主要是在人的畸形发展的现实与全面发展的要求之间的矛盾运动中形成和发展的。

近代体育观在文艺复兴运动中萌发。15~16世纪的文艺复兴运动中萌发的人文主义体育观,主要体现在两个方面:

第一,打碎禁欲主义和身体罪恶的桎梏,倡导“灵肉并完”的观念,为近代体育理论形成扫清了一大障碍。禁欲主义是中世纪蒙昧主义经院哲学的组成部分,它要求人们诅咒自己的肉体,取消人的物欲和有益于身心健康的文化娱乐、运动游戏活动,鼓吹“人应当蔑视自己,才能从罪恶中解脱”。僧侣说:“身体是恶魔,灵魂是至圣,肉体是灵魂的监狱。教会的圣经中提出:‘不要为你的生

命而考虑你的饮食,不要为了你的身体而考虑你的衣服。”在当时的学校中,体罚盛行,它是以牺牲人民身心健全发展来维护封建统治的。这种禁欲主义的思想严重束缚了体育的发展。在文艺复兴运动中,新兴资产阶级思想家(如薄伽丘、蒙台涅等)以人文主义为武器,对教会提倡的禁欲主义展开了猛烈的攻击和无情的鞭挞,以“维护人的尊严”,批判禁欲主义对人的肉体的贬低和对人健康的摧残;以“灵肉并完”的观念批判了那种轻视身体价值的说教,主张重视身体的健康和健美。如意大利人文主义者 蕴·瓦拉提出“灵肉一致”观点,强调肉体生活的价值并不亚于“灵魂得救”;另一位人文主义哲学家彭波拉齐认为;“灵魂是肉体的机能,离开了肉体,灵魂不能发生作用,而且根本不存在”;英国的莫尔指出了享受在世生活的幸福是合理性的要求,而损害自己身体健康,是“对自己极端残忍,对自然十分忘恩负义”。这种注重现实生活,崇尚身体健康的观念,也反映在文艺复兴时代的艺术作品中,如意大利艺术家 蕴达·芬奇、米开朗琪罗在他们的名画《蒙娜丽莎》和《创世纪》中,及拉斐尔等描绘人体的作品中,都大胆、真实地描绘了人体,歌颂了人体的健康和力量。总之,人文主义对当时禁欲主义的批判,是要恢复被神道戒条扼杀的人的本性,让人们重视现实生活的意义。这些思想与活动,对近代医学、保健、卫生、特别是近代体育的产生,具有重要意义。

第二,重新发现并鼓吹古希腊、古罗马的体育价值,为近代体育观提供了基本内容。文艺复兴时代的人文主义者在发掘和整理古希腊、罗马文化遗产的同时,对其教育、体育盛况极为颂扬。他们赞赏古代雅典体育注重身心和谐发展,采用多种多样的运动手段和优美的技巧动作,崇尚健美的体型,重名誉而不重物质。认为雅典的教育和体育更符合“个人主义”或“人性”,更重视个人幸福与自由而值得效法、复兴。一些人文主义教育家开始在自己的教育方案中,在倡导全面教育中大力提倡体育,进行了体育的初步实

践。如 15 世纪初意大利人文主义教育家维多里诺,在意大利北部创办了一所宫廷学校,名叫“快乐之家”,以实施其人文主义思想。学校紧邻田野和公园,学生课余能接触大自然,校舍原为宫殿,他将富丽堂皇的家具搬出,饰以儿童喜爱的壁画,为学生创造快乐的环境,安排各种户外体育活动,如角力、骑马、射箭、击剑、游泳等项目,使学生身心受到多方面的锻炼。法国人文主义思想家拉伯雷在他的教育小说《伽刚丘和潘德格罗尔》中,抒发了自己对教育和体育的理想,描述了教师教育学生与观察自然、学习科学知识的同时,进行体育锻炼,掌握竞走、角力、跳高、游泳等技能,以发展健全的人格。

总之,文艺复兴时代的体育观是在反对中世纪末期封建主义文化教育和蒙昧主义宗教神学的过程中产生的,它是近代体育的先声,尽管理论上很不完善,有不少想象成分,但在体育史上具有划时代的意义。

近代体育观在宗教改革和启蒙运动中得到发展。宗教改革是 16 世纪欧洲新兴资产阶级在宗教改革旗帜下发动的一场反封建制度的革命运动,这个运动对 15 世纪至 18 世纪欧洲教育和体育都有较大影响。其代表人物,法国的马丁·路德认为,灵与肉是不矛盾的,肉体是能够为宗教理想服务的,所以他对体育评价很高,认为“人们应有高尚和有用的运动练习”,参加体育活动;“不仅能驱散人的烦恼、苦闷,而且使四肢得以充分发展”。路德重新确立灵肉统一关系,把体育作为他的新教内容的一部分,是人文主义体育观的继续和深化。

启蒙运动是 18 世纪法国资产阶级为夺取政权而进行的一场反封建制度和宗教神学的思想革命运动。它预示着资产阶级革命风暴的来临,也开启了体育发展的新局面,促进了近代体育的发展。英国的洛克和法国的卢梭做出了重要贡献,洛克第一次明确地把教育分为德、智、体三部分,并认为体育是一切教育的基础。

这一观点对近代教育和体育影响极大,此后体育正式成为学校教育的组成部分。作为医生的洛克主张儿童体育应与卫生保健相结合,被人称为“学校卫生法的创始者”。洛克还主张绅士体育,又表现出反对运动竞赛的清教徒式的阶级倾向性或局限性。法国启蒙思想家让·雅克·卢梭,在其《爱弥儿——论教育》中深刻阐述了其顺应自然的教育和体育观点。他主张教育、体育相结合;“使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”,达到“身心两健”,对儿童要寓教育于体育之中,要实行年龄分段体育教育;体育要服从自然法则,不任意限制儿童好动的天性;利用大自然所提供的各种条件锻炼身体,培养各种意志品质和技能;男子以培养力量为重,女子以培养灵巧为先;他还是第一个承认必须训练感觉器官的人。卢梭的体育思想也有其不足之处,主要是他的社会主张反映着法国启蒙运动中的小资产阶级的利益要求,他的“自然人”的理想实际上属于资产阶级范畴,是以资产阶级人性论为基础的。但卢梭处于资产阶级上升时期的革命启蒙阶段,他的主张带有强烈的反封建色彩,旗帜鲜明地反对教会势力对青少年身心健康的摧残,因而具有历史的进步性;另外,他过分强调个人兴趣和自由,相应地就削弱了有计划、有组织的体育活动,这一消极因素后来为19世纪初实用主义体育观提供了理论依据。

形而上学思想在古代就产生了,其主要形态即机械论,在欧洲流行于15世纪后半期到18世纪。机械论的特点是只根据问题的某一侧面、某一时期的表现,主观地把它夸大起来,当作全体看。它对于反封建神学和经院哲学,对于自然科学的解放和独立发展,曾起着积极的推动作用。近代体育观正是在这一背景下冲破禁欲主义障碍而形成发展的,其重要标志是体育作为整个教育的一部分被明确地提出来。到18世纪,新兴的资产阶级已经为有计划地实施近代体育构想提出初步的轮廓。近代机械论体育观的主要内容表现在:

第一,充分肯定体育在教育中的地位、作用和价值。把体育视为与封建教育相对立的新教育重要组成部分,是资产阶级革命时期体育观的一个显著特点,这也表明它在体育史上的一大进步,即从旧的技术传习形式向理论形态的一次提升。

第二,突出自然环境条件对青少年身心健康发展的意义。卢梭被历史学家誉为“自然主义体育思想”的典型代表,他主张体育的目的在于通过身体运动自然地、全面地发展人的自然能力和个性,最终达到“身心两健”。他认为体育锻炼最好是充分利用自然环境进行,多进行户外的身体运动,如爬山、游泳、散步等。他相信“大自然会有增强孩子体质并使之健壮成长的好办法”。他痛斥当时法国青年妇女穿紧身衣、束腰等恶习,反对把婴儿四肢紧紧包起来,认为这些做法违背人的自然发展,损害了人体健康。

第三,将感觉论、经验论哲学转化为直观性体育教学原则。许多教育家把近代感觉论哲学应用于体育教学实践,具体化为直观性体育教学原则。这一原则强调人的感官在获取知识和运动技能过程中的重要作用;从经验论哲学观点出发,反对“人生而具有才能”的先验论,强调通过后天的实际锻炼活动对掌握运动技能和增强体质、促进身心发展的重要性。

第四,运用自然科学成果论证体育锻炼中人体运动的规律性。18世纪欧洲的生物学、人体解剖学、医学、生理学等有了很大进步,它们对近代体育观都产生了重大影响。如夸美纽斯提出的学校体育教学计划,便是根据近代医学和卫生保健知识来安排学生的生活和学习的;洛克也主张体育与卫生保健活动相结合;卢梭根据儿童生理发展特点提出了按儿童年龄特征实行分段教育的主张。

近代体育观借助实证主义哲学而得以广泛实施。实证主义是西方资产阶级走向衰败时期的哲学思想。它是在理性、科学和进步的旗号下宣扬唯心主义和不可知论的哲学流派。他们标榜

自身是“科学的哲学家”，只承认“实证的（确实的）事实”，其实是只承认主观经验，把科学及人类的一切知识都局限于现象、经验范围，不反映事物的客观本质与规律。可见，实证主义是在“科学”、“经验”的外衣下偷运不可知论和主观唯心论，取消反映事物本质的科学。

实证主义创始人是法国的孔德，其集大成者和主要代表则是英国著名的哲学家和社会学家斯宾塞。他的哲学思想特点是反对辩证法，鼓吹庸俗进化论，调和科学和宗教，导致主观唯心论。19世纪下半叶的英国是资本主义最发达的国家，拥有广大殖民地，号称“日不落帝国”。斯宾塞又是当时资本主义制度最热忱的辩护士和最忠实的思想代言人，他的思想在世界各地都有广泛的影响，被英国学术界称为“思想泰斗”、“维多利亚英国的亚里士多德”。他的《智育、德育、体育》一书，全面地表达了自己实证主义体育观的目的和实施。首先，关于体育目的意义，他认为体育是竞争的一个重要领域和竞争的重要手段，儿童教育“要使他们锻炼成强健的体力以应付未来的斗争”；通过体育活动能培养训练强壮的劳动力；使国民成为健康的动物，这是维持国家繁荣的第一个条件；认为具有良好的体魄，对于个人及其子孙后代的幸福都是至关重要的；良好的健康状况和由此而来的愉快心情，是幸福的最好资金！其次，关于体育实施，斯宾塞比较系统地把生理学、保健卫生、医学和生命科学等新成果引入体育锻炼过程，提出了一系列所谓“自然主义的锻炼方法”或措施：了解人体构造；遵循生理规律；开展体育活动；养成健康习惯等。他强调活动内容应尽量具有自然性而排除人工强制性，因为“人工性的练习活动往往会造成身体不均衡的发展”；提倡开展一些具有竞赛性和富有趣味性的体育活动，如帆船、赛艇、竞走、游泳、滑水、跳高、投石、足球、高尔夫球、橄榄球等户外运动。这些观点对当时英国影响很大，使英国享有“户外运动之家”的称号。英国户外运动与当时德国式体

操、瑞典式体操一起,并称为近代体育的三大基石。这些主张和措施对体育发展和传播都具有一定的积极意义。但也必须看到,斯宾塞的体育观体现了社会达尔文主义的观点,他把生物界的“生存竞争”规律硬搬到社会领域,认为食物不丰富、体质不强壮的弱小民族应当被淘汰,其实质是在为英国殖民主义者的侵略行为开脱和辩护。他的体育观中充满了资产阶级的个人主义、功利主义的目的,把体育锻炼看成是获得个人及家庭幸福、增加财富的“最好资金”,这种狭隘的观点显然降低了体育广泛的社会意义。至于他说通过体育活动训练具有“动物般强壮体格的劳动力”;“使国民成为健康的动物”,则是对劳动人民的歧视。

(三)现代三育结合形态的体育和唯物辩证的体育观

现代体育是指与工业化生产方式所形成的高度发展的经济、政治、科技、文化相适应的体育类型。现代社会以工业化和都市化为主要标志。它一方面为人类社会创造了空前巨大的财富和日益增多的余暇时间,使人类在文化、教育、健康等方面都大大优越于前人。另一方面现代社会也产生了一系列弊端,如都市拥挤、环境污染、营养过剩、运动不足、生活节奏过快等,给人体带来许多不良影响。这两方面都对体育的发展产生促进作用,使现代体育迅速结束了战前的停滞状态而达到空前的水平。

现代体育在新的历史条件下出现了“三育并进”的特点。一是学校体育巩固发展,体育在教育中的地位进一步巩固,日益规范化、制度化,肩负着运动教育、健康教育、娱乐教育等使命;二是社会体育空前普及,体育在维护人们的健康、延年益寿方面起着不可替代的作用,随着人们余暇时间的增多,体育日益成为生活中不可缺少的内容;三是竞技体育达到了前所未有的水平,并由此促进了体育高科技的发展,竞技体育还借助传播媒介的发达而日益国际化,现代体育在社会中已成为世人瞩目的重要领域。总之,现代社会出现了学校体育、社会体育、竞技体育“三育并进”的新局面、新

形态。

唯物辩证的体育观正是在现代体育的基础上产生发展起来的。其基本内容可简要表述为一个命题,即体育是一个自然历史过程,具有客观性、辩证性、可知性等特点。

首先,体育是一种客观存在的社会现象。体育的产生原因是客观的,生产劳动是体育产生的源泉,社会物质生产水平和社会生活需要是促使体育萌发、产生和发展的客观基础;体育的存在和发展是与生产力的发展水平相适应的,它既是促进生产力发展的一个积极因素,又受一定的社会生产力发展水平的制约;体育的构成要素、活动规律及其结果也都是客观的。总之,坚持体育的客观性是把这一体育观奠定在唯物论基础之上。

其次,体育具有复杂的网络联系和不竭的发展动力。体育内部诸要素之间、体育与其他事物之间是相互联系、相互制约、相互作用的。体育运动的主客体本身即人体,就是一个由多个系统构成的复杂机体;体育运动过程是涉及自然、社会、思维各领域和经济、政治、科学技术各要素的复杂社会系统;体育内部又有分支系统,各个运动项目又自成系统,体育科学理论也已成系统;身体锻炼效果、运动员的成绩取得,更是越来越成为系统工程;整个体育就是一个由纵横交错的网络式联系构成的统一体。体育又是永恒发展的,体育发展的动力来源于体育内部的矛盾和社会对体育的需要。人的身体发展与社会生产的发展和社会生活的需要构成了体育的特殊矛盾,社会生产的发展和社会生活的需要是体育产生和发展的根据和动力源泉。正是基于一定生产力基础之上的社会需要,促使体育在原始社会萌芽、在私有制社会中形成和在内容、形式、规模、水平上的充分发展,并在社会主义社会中得到更大程度的实现,从而使体育从源头的涓涓细流发展到今天波澜壮阔的局面。而体育的发展,成为推动社会生产力发展、丰富美化人们的社会生活不可缺少的手段之一。可见,社会需要同人的身体发展

之间的矛盾运动,是推动体育不断发展的不竭动力。

再次,体育运动是有规律可循的。无论是体育内部诸要素方面的横向的、静态的联系,还是体育运动纵向的、动态的发展过程,都是客观存在的,都是有规律性的。这就决定了我们可以像对待自然科学那样来研究和把握体育。目前,人们已经将许多自然科学方法运用于体育研究并获成功,如生物学方法(仿生体育)、教学方法(定量分析)、医学(保健体育)、生理学(运动生理学)、系统方法等等,这充分说明体育运动这一复杂的高级运动形式也是可以认识的。

二、现代体育的繁荣和体育理论的创建

人类社会正进入一个现代化的伟大时期。与此相一致,体育也进入了现代崭新的发展阶段,呈现出前所未有的水平和高度。现代体育的涵义既有时间的因素,又有质的特点;既有纵向维度,又有横向维度。

从纵向时间维度考察,世界现代体育开始时间有以下几种意见:

1. 以19世纪末,以1896年第1届(近)现代奥林匹克运动会召开为标志;

2. 以第一次世界大战后,或第一个社会主义国家苏联的成立为标志;

3. 以第二次世界大战以后。

我们赞成第二种意见。即认为世界现代体育是指第一次世界大战后至今,世界各大洲、国家和地区体育运动的发展概况。它是由近代体育发展而来,是近代体育的继续和延伸。

从质的规定性看,世界现代体育的发展速度、规模和水平等方面,都较古代、近代大大向前发展,表现为下述特点:

1. 科学性,各种现代科学技术的空前运用;

广泛普及性,以第二次世界大战出现的“社会主义阵营”和第三世界的觉醒为契机;

国际性,因交通发达,信息沟通便捷和奥林匹克运动的空间发展而实现;

两重性,运动技术空前提高同时也出现了许多新课题令人困惑。

从空间方面来看,体育这一社会现象不是孤立发展的,它不仅受社会发展的制约,而且与其他社会现象相互作用、相互联系着,在不同的国家和地区具有不同的特点,这是矛盾发展的不平衡性造成的。中国的现代体育是指1949年中华人民共和国成立后,社会主义体育事业的发展历程。她有着曲折的经历,也取得了空前的成就,从被西方人视为“东亚病夫”到开始步入“世界体育强国”之林,尤其改革开放以来的体育发展道路最顺畅,成就最引人注目,经验也最丰富。所谓体育理论,就是对体育实践经验的概括和总结,特别是对现代中外体育经验的抽象概括和把握。

实践是理论产生和发展的源泉。马克思说:“理论的概念必须要由大规模积累的实际经验来完成。”(马克思《资本论》,第1卷)我国的体育理论是在马列主义、毛泽东思想指导下,运用相关学科的成果,在总结我国体育实践经验和学习其他国家先进经验的基础上,逐步建立和发展起来的。当然,体育理论反映体育实践,并不是简单的照相式的反映,而是积极能动的反映,即把实践中丰富的感性材料,经过去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的改造制作,提高到理性认识阶段,上升为理论。这样才能更深刻、更正确、更全面地认识发展着的体育现象,揭示体育的客观规律,才具有指导体育实践的作用。

在我国,体育理论形成发展经历了一个引进、构建、分化、繁荣的过程。毛泽东于1957年发表《体育之研究》一文,较系统地论述了体育原理。20世纪70年代我国出版了《体育概论》、《体育原

理》影响不是很大。20世纪50年代主要引进了前苏联的《体育教育理论》,这和他们先行一步进入现代体育阶段有密切联系。20年代初出版了我国学者自己编著的《体育理论》教材。在学科分化趋势的驱动下,20~30年代世界性体育分支学科大量繁衍,引来了我国30年代末、40年代初体育科学理论的繁荣。正是在这种背景下,体育理论出现了高层次上的分化,40年代中期以来,体育理论分化成体育概论、学校体育学、运动训练学、群众体育学四门学科,每门学科还在进一步分化发展。体育理论走上了独立发展的道路,成为从宏观上、整体上研究体育的基本特征、发展规律、预测未来,为体育改革提供战略决策服务的专门性学科。我国体育事业在短时期内从弱到强的发展道路,证明了我国的体育理论与现代体育实践是相适合的。它源于实践,高于实践,有效地指导实践取得成功,这是体育辩证法的生动体现。

三、中国体育现代化进程与大体育观的形成

(一)现代化社会孕育着现代化体育

第二次世界大战结束以来,现代化的浪潮波及全球。虽然世界各国都在追求现代化,但对什么是现代化的理解,至今未达成共识。有的学者认为现代化是经济增长或工业化,有的认为是科学化,有的甚至认为现代化就是西方化。我们同意这样一种观点:“现代化既是一个过程,又是一种状态和结果。所谓现代化是指人类的社会生产力和科学技术空前提高的历史过程以及由此而引起的经济、政治、文化等社会各个领域广泛而深刻的变革,它的目标是创造高度的物质文明和精神文明。”(杨国庆 关于我国实施体育现代化工程的理论思考 全国体育发展战略研讨会论文汇编 1992)显然这个定义没有把现代化局限于工业化,而是指人类社会生活多层面的整体性进步,包括生产方式、生活方式、行为方式、思维方式、情感方式、管理方式等一系列社会变迁。如果

这种理解不错,那么现代化的社会无疑孕育和包含着体育的现代化,反之,没有体育现代化的社会不可能是完善的现代化社会。事实上,我国在选择了全面建设现代化国家目标时,就包含了实现体育现代化的任务,建设现代化社会的同时,也就为体育现代化奠定了基础,创造了条件。比如经济发展对人们生活水平和质量的要求将会极大地刺激对体育的需求,老年人口增多将对体育发展提出新的要求,在现代化不同阶段要求体育管理体系不断进行从适应性到战略性的调整,现代化建设依赖国民素质提高,其基础是身体素质的提高,担此大任者非体育莫属,经济社会的可持续发展是体育可持续发展的基础,现代化的科学技术成果在体育上的广泛应用,无疑会大大促进体育的进步发展,现代化生活方式带来体育消费的增加为体育产业的发展提供了无限商机,如此等等。

(二)体育现代化进程的要素分析

用系统论观点看,现代化体育是现代化社会的一个组成部分,其本身又是一个要素齐全的子系统,是一个有明确的目标,由一系列经过努力获得的阶段性成果的累积,由低水平的体育现状向着更高水平既定目标递归的发展状态。由此可见,现代化体育概念侧重于表述某个时代体育的相对静止的存在状态,体育现代化概念则是侧重于表述体育改革和发展向着既定目标发展的动态过程。这一过程包括以下一些要素:

■**体育目标现代化。**这是体育现代化的成败标准和关键,也是体育现代化实践主体的自我决策和自我发展的动力。其内容是对未来某一时期体育发展的理想追求,主要表现为体育观念的现代化、体育水平的现代化、体育研究的科学化等。

■**体育手段的现代化。**手段是达到理想目标的船或桥。体育现代化所依赖的手段主要包括体育条件和设施、体育管理、体育队伍等。体育条件和设施现代化是体育现代化的物质基础,包括体育基础条件、活动条件和工作条件三方面;体育管理现代化指管

理科学化、高效率,是体育现代化的保证,主要包括体育管理队伍、管理体制和管理手段三方面;体育队伍的现代化是体育现代化的关键,体育各种人员的科学文化素质和思想道德素质,属于体育现代化中人的因素,是能动而最重要的因素。

推动体育体系的现代化。它是体育现代化的结果,也是体育现代化的核心。

总之,在新世纪里,随着现代化建设在全国各地和各界全面展开,体育现代化建设将成为我国体育改革和发展最鲜明的时代主题。而体育现代化历程,又进一步检验、修正、丰富和发展了唯物辩证的体育观。

(三) 树立当代大体育观,为我国体育现代化建设服务

社会生产力的发展水平制约着体育的性质、规模与特点,也制约着人们的体育观念。

在自然经济条件下,由于生产规模的狭小,决定了当时的体育只能是以个体、家庭为单位零散地实现,人们对体育的认识和把握主要是以师傅带徒弟的方式,实现直观的运动经验交流和技能传授。

随着资本主义生产发展,使人类从手工工具时期过渡到机器生产,规模化生产大大提高了劳动生产率,也促进了学校体育的发展。同时资本主义社会的竞争机制已渗透到人们的日常生活之中,竞技运动在这种条件下迅速得到发展。1896年国际奥林匹克委员会的成立和奥运会的开展,便是这种形势的产物。近代机械论的体育观与资本主义机器生产具有客观必然的联系。

第二次世界大战以后,在一些工业发达的国家首先发生了当代世界新科学技术革命,形成了以科学能力、技术能力为核心的社会生产力系统,即现代化社会的大生产产业系统,它推动了现代社会经济结构发生巨大变化,它使人们的生产活动和社会的交换过程、消费过程、金融过程、还原过程(如对环境污染的处理、生态问

题的纠正)等一系列活动进一步联系、交织在一起,形成一个社会大经济系统。现代社会的大生产也决定了社会公益事业发生根本性变化,如决定了现代教育成为包括传统的文化教育、科学教育、职业教育和继续教育在内的全周期的大教育系统;现代体育也成为具有许多新的特质的大体育。所谓大体育观,就是对形成中的大体育在观念上的反映。大体育观是现代社会大生产条件下的产物,它把体育看成是具有多种内容结构的、多种功能的、开放性的、综合性的大系统,是立足于现代科学技术基础之上的、为现代化社会服务的、全球化、全民族、全身心、终身化的体育。这种大体育观与当代中国现代化建设实践是相适合的,必将在推动社会进步和人的全面发展方面发挥日益重要的作用。

第三节 摇体育的现状和未来

“人生不满百,常怀千岁忧。”当值新世纪之初;“承上启下,继往开来”之际,历史地、辩证地总结体育的历史经验,思考新世纪体育的发展前景,将回顾与展望结合起来,让历史告诉未来,以未来引导现在,这是体育理论工作者的历史使命,也是体育辩证法的根本要求。

一、传统体育和现代化体育

传统体育是指世界各个国家、地区、民族经过一定历史发展而逐渐形成,并有一般规定和特色的体育民俗和体育文化现象。中国传统体育是指数千年来,中华大地上各民族在长期历史发展中形成的各种体育文化现象和活动内容的总和。中国传统体育反映了中华民族千百年的历史文化和缘多个民族的风俗习惯,在哲学、美学、仿生学、医学养生、历史学等方面独具特色;各种朝代也有不同的特点和重点,有不少方面还曾经在世界上处于领先地位,

对人类文化宝库做出了可贵贡献。传统体育首先具有民族性,它是相对于外族传入的体育而言的,它受到本民族社会历史条件影响,体现出民族文化的纵向继承关系和横向融合关系,是一种民族教育手段;其次具有历史性,它是相对于现代化新兴运动项目而言的,它们都在历史上存在过相当长的历史时期;再次具有流动性或传承性,它不是已经失传绝迹了的古代体育活动,相反,经过世世代代的完善化和规范化,民族传统体育活动中的优秀项目,可以推广到更广阔的区域,为更多的民族所接受。

现代化体育是指体育发展所达到的较高标准,是体育与一个国家的社会、经济、科学技术以及相应的民族心理相适应的具有现代社会先进特征的水平 and 状态。中国目前尚处在社会主义初级阶段,物质生产力还不发达,物质技术基础比较落后,严格意义上的现代化体育尚未实现,还需要一个努力建设的过程。由于我国幅员辽阔,人口众多,地区发展不平衡,体育水平梯度差别较大,这就决定了体育现代化是一个不断形成和发展的历史进程,是逐步改变体育观念、体育思想、体育管理体制,由低级到高级、由片面到全面的过程,具有长期性、艰巨性的特点。

传统体育和现代化体育之间的关系是辩证统一的。一方面,二者的含义和特点不同,传统体育往往具有民俗性、地方性、流变性,而现代体育则具有广泛性、先进性、规范性。这也是许多传统体育项目之所以至今尚未登上大雅之堂的重要原因。另一方面,传统体育与现代化体育之间又是相互联系,并且在一定条件下相互转化的。一切有生命的传统项目流传至今,就变成了现代体育的一个组成部分,并生生不息地延续下去,现实中优秀项目也会与时俱进,不失生机,久而久之,也就进入了传统,一切传统无不是往日的现实累积而成的。现代化体育并不都是新创的项目,许多现代竞技体育项目都是由传统体育项目遴选出来的。新中国建立后举行的多届全国少数民族传统体育运动会,既是对我国传统体育

活动的大检阅,也是促进传统体育现代化的重要举措。尽管民运会比赛项目很少,但从发展趋势看,项目数越来越多(第1届1个,第2届2个,第3届3个,第4届4个,第5届5个),竞技水平越来越高,竞赛规则越来越完善。这些项目是从上千个(其中汉族100多个,少数民族100多个)民族传统体育项目中筛选出来的。至于现代化体育最高水平的现代奥运会项目,“门槛”更高。据《奥林匹克宪章》规定,至少在5个国家和1大洲的男子中以及在至少10个国家和2大洲的女子中广泛开展的运动项目,才可列入奥林匹克夏季运动会比赛项目。而实际上国际武术联合会的会员国目前已发展到1大洲10个国家和地区;“武术基本具备了申请成为国际奥林匹克大家庭成员的资格”。(国际武术联合会主席伍绍祖语)武术有可能是中华民族传统体育中最先跻身奥林匹克大家庭的一个。中国传统体育另外两项拳头产品是围棋和象棋。由此可见,民族体育往往是现代化体育的基础和来源,现代化体育也能诱导和激发传统体育的进步与发展。另外,从表演和观赏角度看,不仅是观看现代体育使人入迷,观看民运会也是一种美的享受,二者均有娱乐、休闲、审美功能。把握了传统体育与现代化体育的辩证关系,我们要在着重加速体育现代化进程的同时,进一步发展和完善中华民族的传统体育,要适应改革开放的大趋势,努力让中华民族的传统体育发扬光大、走出国门、走向世界,获得更大的发展空间。要早日让世人在国际体坛上看到既是中华民族的,又是世界的体育项目。

二、体育的现状和发展趋势

体育辩证法研究体育的历史和现状不只是一是要描述体育现象,而是要透过现象认识本质,通过历史发展而认识其稳定性、必然性联系,即规律性,然后在认识本质和规律性前提下,认识把握体育未来发展的种种可能性。任何过程的链条都由过去、现在和未来

诸环节构成,过去是前提,现在是基础,未来是趋势。关于过去和现在即传统与现代关系,已经论述过,这里主要谈谈现在与将来,即现状与趋势的关系。

(一) 体育的现状和类型

体育的现状是体育历史发展到现在这个时间区间合乎规律的展开,是历史必然性的展现。体育产生发展必须适合人的需要是体育运动的根本规律。目前学术界关于需要的理论主要有二分法、三分法、五分法等几种。二分法认为人的需要是自然需要和社会需要的有机统一。在人类发展的低级层次上自然需要居于主要地位,在人类发展的高级层次上社会需要居于主导地位。体育产生早期主要满足人的自然需要。随着体育存在和发展,人的社会需要居主导地位。恩格斯把人的需要分为生存、享受和发展三个层次。美国心理学家马斯洛 1954 年又提出了人的需要五层次说,即把人的需要由低级到高级依次划分为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现的需要。体育发展至今,主要是为了满足社会发展的较高层次的需要。但由于矛盾发展的不平衡性,决定了同时并存的不同国家和地区的体育发展的状况(性质、水平、发展要求)很不一样。要准确把握当代体育的现状,给现实体育进行评估和分类,可以为制定本国体育发展战略和计划提供借鉴和依据。

体育发展状况的评估

首先,体育评估必须遵循以下原则:

(员)客观性原则。做到真实、准确,避免主观随意性。

(圆)动态性原则。要从问题的产生发展过程中确定其现状,展望其发展趋势。

(猿)可比性原则。评估指标要尽可能做到规范化和标准化。

(源)典型性原则。评估方法的优劣,关键取决于典型指标的优化程度。

(缘) 量化原则。要在系统分析基础上尽量采用统计学、模糊数学和最优选择等方法综合评估。

其次,体育评估必须选准评估的内容和适当的指标体系。据专家研究,评估内容大体包括:社会体育、学校体育、竞技体育、国民体质、体育科学研究技术、体育场馆设施、体育人才素质、体育情报与宣传、体育经费等九个方面。(周西宽《体育学》~~图~~)但这些内容只是体育评估的基本轮廓,还必须将它们具体化为既科学全面、又简便易行的评估指标体系,才能较准确地反映出评估对象的体育现状。这个指标体系可采用国家统计局制订的社会统计指标体系,也可根据实际情况作部分增删和调整。

再次,所谓体育现状或状况,是一个综合性整体性概念,它反映着评估对象体育现实存在的性质、水平和前进发展的基础、条件。具体地说,要观察分析社会对体育的本质和规律认识程度;看有没有足够的体育科学各种学科的人才;体育在国家和社会生活中的地位;社会各层次成员对体育活动的参与指数;各种体育场馆设施、器材、读物的利用率;竞技体育的技术水平等。

图 两种不同性质的体育

体育是自然属性与社会属性的统一。体育的自然属性是没有阶级性的。诸如运动训练方法、运动技术模式、运动科研成果、竞技运动规则等,世界上任何国家都是同样可用的,正因如此,所以吸收先进的运动科学技术来发展我们的运动事业,是加速发展我国体育的有效途径。与此不同,体育的社会属性则带有政治性、阶级性。当今世界上存在着多种经济制度和政治制度,最主要的是资本主义和社会主义两种制度。由于两种社会的经济基础和上层建筑的性质不同,即生产资料的所有制不同,人们之间的关系和产品分配形式不同,政权的阶级性质不同,决定了体育的社会功能、运营方式、价值观念等也不相同,带上了阶级的属性和特征。

与资本主义体育表现比较而言,社会主义体育也有以下几个

特点：

(员)从本质上看,社会主义体育是真正的人民体育。社会主义国家实现了生产资料公有制,作为剥削阶级的阶级已经消灭,全体社会公民成了国家和社会的主人,因而增强人民体质健康成为国家根本任务之一。人民体育运动开展的深入广泛性,既是社会主义优越性的体现,又是体育发展动力之所在。

(圆)从地位上看,人民体育是社会主义革命和建设事业组成部分之一,它通过增强体质和发展运动技能为发展生产力服务,为经济建设、国防建设、文化建设服务,是整个革命和建设事业中不可缺少的一环,占有重要的社会历史地位。

(猿)从功能上看,人民体育为人民、为党和国家造就具有共产主义人生观和世界观的“四有”人才;培养他们为国家和中华民族顽强拼搏与献身的体育精神,对技术精益求精,对朋友满腔热情,心胸宽阔、顾全大局、志向远大,能正确对待胜败输赢。

獠体育发展程度不同的三种类型的国家

不同国家的体育不仅有质的区别,而且有量的不同。依据现代体育发展水平的评估指标体系,可以将世界各国划分为三种类型:

(员)体育强国或体育大国。即当代体育发达国家,这些国家在世界重大的综合性运动竞赛(主要是奥林匹克运动会)中名列前茅(以正式统计的总分或奖牌数为标准)。体育强国是一个整体概念,包括前述体育水平评估指标体系诸如竞技体育、社会体育、学校体育等九项内容。这九个方面是相互联系、不可分割的,但又有主有次,其中的竞技体育能最集中、最迅速、最鲜明地反映一个国家的体育水平。当然竞技体育本身的项目也是一个复数,如果仅有某一项目或少数项目在国际上领先,从严格意义上说还称不上体育强国,只能称为某一项目的强国。如巴西、阿根廷等可称为世界足球强国。一般认为,当代的体育强国或体育大国有前

苏联、美国、民主德国等少数国家,这些国家不仅长期在奥运会上保持优势地位,而且社会体育普及程度、学校体育、体育场馆设施、体育科学技术等方面水平都很高,总体上处于国际领先地位。

(圆)体育发展中国家。这是大多数。这些国家大都受过帝国主义的压迫剥削,取得独立解放的时间还不长,经济、文化困难较多,体育科技进展缓慢,专门人才有限,国民温饱问题尚未得到完全解决,农牧民大多局限于节日的娱乐体育活动,学校体育师资、场地、器材严重不足,大中城市有部分体育设施,但利用率低,国家对竞技体育比较重视,投入相当的财力物力,某些项目技术水平较高,甚至名列世界前茅。总之,这些国家随着经济、文化的发展,体育事业水平也在不断提高,其中个别或少数国家通过努力,奋起直追,有望跻身于世界体育大国行列。

(猿)体育待开发国家。这类国家不少是刚刚独立,经济、文化相当落后,近代体育历史较短,仅在首都或大城市有所开展,有一两处大型体育设施,利用率极低。只在城市若干高、中级学校设体育课,居民中多数缺少近代体育知识。竞技体育水平很低,仅有少数天赋条件特异者有幸取得成绩,或依赖外籍教练员、运动员获取名次。

通过对现代体育发展水平的评估,可以得到两点启示:

第一,体育发展水平对经济发展的绝对依赖性和相对独立性。一方面,体育事业的发展无不受到体育经济的制约。这一客观事实国外专家也普遍认同:“一个国家要想在运动场上取胜,首先就必须在经济和社会发展方面(包括体育运动的发展)做出成绩,否则就难以达到目的”。(周西宽 圆体育学 圆猿)这启示着我们,要想成为体育强国,首先要成为经济强国。另一方面,体育发展又有相对独立性,金牌数与国家的人均国民生产总值并不总是成正比的。如员愿年洛杉矶奥运会上,金牌居第二位的罗马尼亚,人均国民生产总值为圆缘万美元;我国金牌居第四位,人均国民生产总

值才 100 美元 ;相反 ,人均国民生产总值最高的瑞士达 1 万 5 千美元 ,却一块金牌未获。事实上 ,要成为世界体育强国 ,因素是多方面的 ,除了经济这一主要因素外 ,集中一个国家的人力、财力、物力并加强科学训练 ,也能变劣势为优势 ,实现“小国打败大国” ,以弱胜强。这启示着我们 ,我国体育也可以在经济基础较差的情况下适度超前发展 ,早日实现体育强国梦。

第二 ,从整个世界的体育形势来看 ,人类对体育的认识还处在发展前期阶段 ,许多学科还处在草创阶段 ,体育领域的必然王国还不多 ,这就限制了体育运动的发展和运动技术的进步。从辩证法角度看 ,这也从一个侧面说明了体育是社会发展到一定阶段才出现的社会现象 ,是满足人的享受和发展等较高层次需要的。所以体育是大有可为、大有前途的事业。基于体育现状中的发展趋势也能证明这一点。

(二)体育的发展趋势

体育事业是一种有规律的社会活动 ,其存在和发展要受到社会经济、政治、科学技术、文化教育和心理因素的联合制约 ,体育的发展趋势正是这些因素共同作用的结果。体育的过去决定了体育的现在 ,体育的过去和现在决定着体育的未来。因此 ,体育的发展趋势(不是细节)是可以预测的。根据体育发展的客观规律 ,进行科学的预测 ,制定整个体育事业的未来战略、发展规划和目标管理体系 ,用以指导当下具体的体育实践活动 ,是实现体育现代化的重要途径。如果说以往的体育管理模式主要是以过去的经验指导当前实践的话 ,那么今后的体育管理模式将转变为主要以未来的发展趋势指导现在的运动实践。所以早有人建议 ,开创一门体育的未来和预测的新学科是体育发展的当务之急。

从世界范围看 ,新世纪体育发展状况大致表现出以下一些趋势 :

1. 体育的社会地位日益提高。这主要是因为体育能够满足

社会更多、更高的需要。随着知识经济社会的到来,知识密集型的微电子技术将被普遍采用,给人们神经系统带来高强度负荷,对人的机体提出更高的要求,体育对培养锻炼这种人才具有不可替代的重要作用;未来社会里人们的闲暇时间不断增多,体育成为提高人的生活质量、满足人的机体需要和精神享受的一种极其重要的手段,成为人们文明、科学、健康的生活方式不可缺少的组成部分,甚至可能上升为人们业余生活的第一需要;体育运动又是解决未来老年化社会问题和防治心脏病、冠心病、糖尿病、高血压和肥胖症等各种“文明病”的一个重要手段;未来社会各阶层对文化体育娱乐的要求将更加迫切,规模也越来越大,观赏高水平的竞技比赛和高质量的体育节目,不仅能直观到人的健康、优美、机智和巨大的自然潜力,而且使人们受到精神鼓舞,增强人们改造自然和社会的信心。

体育不仅在各国社会生活中地位日益上升,而且在国际政治生活中也经常扮演着非常重要的角色。许多国家都把参加国际重大比赛争取优胜作为显示国力、振奋国威、展现民族精神的重要手段,将体育赛事作为参与国际竞争的强有力武器。

为了满足国内国际对体育的日益提高的需要,很多国家都在制定或修订体育法律法规,力图使体育生活制度化、法律化,使体育有了法律的支持与保证。

体育的科学研究呈加速发展的趋势。在当前世界新技术革命新形势下,体育科学研究的领域越来越宽,研究的问题越来越深。体育作为关于人的科学的一个重要组成部分理所当然地受到世人的日益重视,体育的科研机构在迅速增多,体育科研人才、科研投资及科研成果成倍增长。可以断定,随着现代高科技的突破性发展及其在体育上的综合运用,体育科学研究将会呈加速度发展的趋势。当前的种种迹象也向我们昭示了这一趋势:体育科研规模日益扩大;多学科综合研究优势明显(据研究,一个运动员提

好成绩的因素多达 ~~缘因~~ 多种,可见只有学科协同研究才可能解决整体性问题);国际科研交流日益频繁;大众体育科研异军突起;体育学科群正在形成,体育科学研究正朝着有序化方向发展。

獯大众体育高度社会化。现代社会的机械化生产在使人类摆脱了繁重的体力劳动的同时,也给人们带来了运动不足的弊端。儿童中肥胖症和豆芽菜型同时并存,成人中机械文明带来的畸形发展者增多,老人中心脑血管病患者显著上升。总之,许多国家出现了“半健康人”或“亚健康人”且数量不断上升,社会大众体质呈下降的趋势。这引起了许多国家的普遍重视,虽有行政干预和立法保证仍然不够,关键是大力组织大众体育活动。大众体育社会化主要表现在:一是体育年龄终身化,即从传统的学校体育向学前、业余、职后(晚年)多向延伸,形成婴儿体育、中年体育、老年体育、妇女体育、伤残人体育、康复体育、职业体育等等。总之,体育覆盖了社会上各个年龄段的人。二是体育场所家庭化,即体育深入到社会的细胞——家庭之中,丰富着人们物质生活的内容和形式,也影响着人们的精神生活方式,改善着人们的健康状况。如今社会上追求少年儿童健康发育和智慧,中青年的精力充沛和健美,老年人的健康长寿等,已渐渐成为风靡全球的潮流。“生命在于运动”,日益成为世界上不同肤色、不同语言的人们的生活信条。三是体育人口全民化。目前大众体育开展较好的发达国家体育人口已达到社会总人口的 ~~缘因~~ 以上,我国大中型城市也已达到 ~~獯~~ 以上,中国的全民健身计划就是将增加体育人口作为一项主要奋斗目标,千方百计将非体育人口转变为体育人口,将间接体育人口转变为直接体育人口,将间断体育人口转化为终身体育人口,将强制体育人口转化为自觉体育人口。

灑竞技体育国际化。第二次世界大战以后,国际体育竞赛规模不断扩大,运动技术水平日益提高。以奥运会发展为例,现代奥运会已经跨越了三个世纪,持续了一百多年。当初,由于受到经济

和社会条件的限制,国际奥委会创始时,仅有 15 名参加者,主要来自欧洲。1896 年举行的第 1 届奥运会时,也只有 29 个国家和地区参加,1900 年举行的第 2 届奥运会增加到 140 个,竞赛项目也由第 1 届的 10 项增至第 2 届的 15 项。运动员人数增加到 1 万余人。1956 年悉尼奥运会,有 150 个国家和地区的约 1 万名运动员参加比赛,有 1 亿人观看了奥运会的电视转播。四年一度的奥运会已成为检阅世界体育运动水平和交流世界各民族文化的盛典。同时,各种世界性、洲际性、国家间的单项、综合比赛更是每年多达千次,几乎每天都有引人注目的体育赛事。

竞技体育的国际化与竞技体育的专门化、职业化有密切关系。运动竞技正在形成一种专业性的社会职业,随着世界奥运会严格区分专业与业余规定的取消,职业化趋势更为显著。运动竞技职业化意味着专职人才必须由少数具有运动天赋条件的人来担当。这就使运动训练从选材到退役后的运动生涯,成为一个系统性的科研工程。这与教练员、运动员及科研人员文化知识、科学技术水平的显著提高,有着更加密切的关系,就会形成一个复合主体,主观能动性发挥得更为充分,运动技术更带有审美观赏价值,技艺性、健美性、惊险性的技术和项目将会受到人们的普遍欢迎。由于高科技的引用,竞技运动水平提高更快,竞争更激烈,每破一个新纪录所需时间越来越短,优秀运动员数量迅速增多,比赛奖牌日益集中。正是高度职业化的精湛的体育竞技比赛或表演,满足了人们精神激励和观赏娱乐的需要,培养了大批体育观众,才推动了体育赛事不断涌现,规模不断扩大,呈现国际化趋势。

此外,体育产业化趋势日益明显,已是不争的事实,并已受到人们的普遍关注。

三、体育进步和人的发展

体育进步和人的发展是一对具有高度抽象概括性与密切相关

性的体育辩证法范畴。

(一) 体育进步概念

体育进步是对体育的未来发展基本趋势的高度概括、基本估计和科学预测。人们在行动之前必须对事物发展将要出现的状况有个设想,这个将要出现的状况就是未来,研究如何才能正确知道未来状况的方法便是预测。近些年来新出现的未来学、预测学正是应实践需要而产生的新型学科。未来学研究对象是未来。未来是指那些迄今为止尚未出现、尚未发生、尚未存在的事物和状态。世界上一切事物都是处于普遍联系和有规律的变化发展过程之中。审视其过去和现在,就能大体上知道其未来。未来不是神秘莫测的,而是事物历史的合乎逻辑的延伸,所以是可以认识的。列宁说:“不仅要了解过去,而且要大胆地预察未来。”(《列宁全集》,第8卷,第180页)未来学便是研究事物合乎规律的发展过程在现在之后的时间段里必然会出现的状态的科学。未来学有广义和狭义之分。狭义的未来学是研究人类活动,特别是现代经济和科学技术的综合结果,探讨社会的发展前景;广义的未来学还包括预测研究。科学的预测包括“四个基础”(社会要求、经验思考、情报资料和数学方法)和“三个要素”(物理模型、数学模型和约束条件)。未来学形成至今,已形成诸多学派,主要有悲观派、乐观派和现实派(温和派)。体育进步概念就是未来学、预测学在体育领域运用中所得出的乐观性结论。根据广义的未来学原理,即按照“四个基础”和“三个条件”预测,许多未来学家都认为,未来的时代是以知识和信息的生产、分配和使用为基础,以创造性人力资源为依托,以高科技智力产业(主要是电子计算机)为支柱的知识经济时代。知识经济时代不但会带来生产方式的变革,带来生活方式和人的生命活动方式根本变化,也将使体育进入一种新的境界,其影响将波及体育竞赛、体育娱乐、体育健身、体育产业、体育形式等各方面。

竞技体育的历史告诉我们,也启示着未来:体育竞争的背后越来越体现为科技的竞争。每当人的体能发挥越来越临近人类征服自然力的生理极限时,任何一次微小的进步都有赖于科学技术的推动。人们不断用新知识、新技术挖掘自身的潜能。未来的状况将是谁最先拥有对人类无毒、无害、无损伤的科技手段,谁将更多地获得世界大赛的“金牌”。

自从1992年东京奥运会首次启动全球电视转播以来,使几十亿观众几乎同时能从荧屏前获得“身临其境”的体育娱乐享受。如今因特网的迅速发展,已经使全球140多个国家的1.5亿多用户共享体育资讯,现代科技发展还引发了许多新的“高科技体育”娱乐形式,如所谓“梦幻团队”、“在线博彩”、“在线音像运动会”等因特网上虚拟的竞赛活动,增加了许多智力的内容。

花钱买健康已经成为多数公民的共识。生命在于运动,运动要讲科学。随着知识经济时代的到来,高强度的脑力劳动者显著增多,他们必然要求辅之以科学有效的恢复和调整措施,而体育锻炼则是大多数人的最佳选择。

在未来知识经济时代,社会对体育的需要必然会引发一场体育产业的繁荣。无论是在健身器材、场地、设备,还是健身的方法手段上,都将提出更高的要求,体育产业很可能成为国家的一个新的经济增长点。这主要是因为“知识经济在资源配置上以智力资源,无形资产为第一要素”。可以预料,以未来智力型的体育影视、体育彩票、体育博彩、体育无形资产开发为主的体育市场将会日益壮大,而体育也将因其较高的经济效益而获得更大后劲。

未来人们的体育方式也将会有重大变化。由于科技革命带来社会劳动家庭化,因而现在的学校体育、职工体育方式将会逐渐减少,人们在专家或咨询帮助上的自由自主体育活动日益占据重要位置,必须共同参与的体育竞技活动将成为满足人际交往需求的

重要形式 ;多功能的旅游、游戏、舞蹈、表演等活动层出不穷 ;体育运动项目将大大增加。

(二)人的发展概念

人的发展也是一个社会历史观的重要范畴 ,是一个当代科学与哲学都关注的焦点 ,是一个重要的全球战略问题。因为“ 人类文明发展所依赖的战略资源 ,在前工业时代主要靠自然资源 ,在工业时代主要靠资本资源 ,在信息时代主要靠人力资源 ”。(黄河 鄠人力与文化资源的开发)高度发展的社会生产力及其创造的社会物质条件 ,构成个人全面发展的现实基础和外在条件 ,人本身的主体因素则是人的发展的内在条件。人作为生物个体的遗传因素 ,主体的身心发育程度和活动的的方式与状态 ,制约着人的个性和能力的发展。内在条件包括先天因素和后天因素两方面。先天因素是人生而具有的遗传素质和以此为基础形成的个人天赋 ,这是个人发展的基本条件和出发点 ;后天因素是人在出生后的成长过程中所达到的身心发展水平 ,即身体的运动发育过程和健康状况 ,人的知、情、意以及气质性格等心理方面的发展和协调。后天因素依赖于先天因素 ,它在人与环境的关系中形成和发展起来 ,独立出来 ,成为最能体现人的主体性 ,即自主性、自觉性和能动性方面。人的发展正是这些内外因素相互作用的结果。

人的发展意味着人的个性的丰富性和能力的多样性 ,它使人在复杂多变的社会生活中能应付自如 ,显示出更强的主动精神和创造力 ,因而就更为自由。它涉及人的智力、体能、精神世界、社会行为及控制能力等方面的发展。人的发展是一个动态的历史过程 ,具体个人的发展带有明显的时代特征。人类早期社会分工尚未形成 ,个人发展带有全面性、贫乏性 ;在私有制下 ,片面的社会分工使人的发展片面化、畸形化 ;真正地实现人的全面发展的社会形态 ,即马克思所说的“ 自由王国 ” ,应是未来的共产主义社会。可见真正的人的发展也是一个预测未来的概念。走向人的全面发展

的社会形态,既是人类所向往的伟大历史目标,又是一个漫长而又艰巨的历史过程。

(三) 体育进步和人的发展的关系

体育进步和人的发展含义不同,地位和作用也有很大区别。但二者又有密切联系:体育进步和人的发展内容都是关于社会发展的未来状况,都是积极乐观的观念。二者之间相互影响、相互作用。一方面,人的发展是体育进步的出发点和归宿,是体育运动的价值和目标之所在,也是体育进步的动力之源。竞技体育探索的是人类运动生理、心理极限,是人类探索健身的一个重要途径、方式和手段,否则就没有提倡的必要。有人会说,张健跨海峡游泳,是一个极限性的挑战,可能会损害他自身的健康,这该怎样理解?我们认为,张健的行为从本质上说,首先体现的应该是对人类健身的能力和潜力的探索上,虽然它可能会损害人的一部分体质。竞技体育对人类健身的贡献是含蓄的,以损害人部分身体健康的特殊形式表现的,给人健身的启发则是广泛的深远的。从反面说,对人身心无益有害的活动都不属于体育范畴,更与“进步”无缘,也不能长久存在。滥用兴奋剂、邪教自残自毁人体生命等,都是世人所不能容忍的。另一方面,体育进步又是人的发展的重要途径和条件。这实质上是体育的“育体”与“育人”功能的辩证法的重要内容。体育的进步与人的发展具有天然的历史联系,历史上各阶段的各个阶级对人的发展问题都十分关心,都希望培养出自己理想的下一代,各个阶段培养人的方案中也大都包含着体育的内容。区别只在于其科学性(全面性、深刻性)程度不同,经历了一个由片面到全面、由模糊到精确、由肤浅到深刻的过程。就近代而言,资产阶级早期思想家曾基于生物学上的人和抽象的人性论,把人的发展、体育问题和社会关系完全脱离开来研究,追求一种“纯粹自然”的人,18世纪法国唯物论者虽然看到了社会环境对人的发展的作用,但却认为仅仅依靠理性或教育的作用就可改变社会弊

端进而使人得到完美的发展 ;19世纪初的空想社会主义者 ,有的人甚至在自己的试验园地里把儿童的体育、智育和生产劳动结合起来 ,进行培养全面发展的人的试验。圣西门还提出了“ 为一切社会成员创造最广泛的可能来发展他们的才能 ”的主张 ,但由于找不到从根本上改变资本主义社会现实和使人得到合理发展的途径 ,结果只能是流于空想。与此不同 ,马克思并未停留在批判现实和提出社会理想上 ,而是力求在发现社会发展规律的同时揭示人的发展规律 ,寻找人的全面发展的现实道路 ;“ 就是生产劳动同体育和智育相结合 ,它不仅是提高社会生产的一种方法 ,而且是造就全面发展的人的唯一方法 ”。由于体育兼有育体、育智、育德等功能 ,所以 ,体育人口的增长是人发展的重要尺度。目前 ,德国的体育人口已占全国人口的 15% ,美国为 20% ,而且还在逐年增加。总体上看 ,体育进步对人发展的促进作用是 :

1. 现代化体育能促进人的现代化。体育现代化要普及体育知识和技能 ,而体育知识技能本身就是现代科学文化知识体系的组成部分 ,是现代人必备的文化素养。人的智力增长也需要有健康的身体和充沛的体力来保证。现代化体育在提高人的体力和能力水平中具有重要作用。现代化体育能培养人现代意识 ,促进人的文化心理素质的提高。现代奥林匹克运动口号“ 更快、更高、更强 ” ,激励着人们自信、自尊、乐观向上、顽强拼搏 ;现代化体育能培养人勇于革新创造 ,开拓进取精神和辩证思维方法 ,增强人们的竞争观念 ,指导着人际关系中的公平原则 ,培养人的文明习惯 ,提高人的审美情趣和创造美的能力 ;现代化体育还能培养人遵纪守法 ,在快节奏、高效率的社会中自我调适能力。

2. 未来的体育将为人的全面发展提供更加有利的条件。体育与人类的生存及健康有着密切联系 ,而且在未来社会劳动方式变化的情况下更为重要。未来的体育将是构成人类文明的生活方式所必需的内容。在未来社会里 ,人们参加体育活动的热情将会

更高,更自觉地把体育活动作为余暇时间的重要内容。未来的体育也将是实现人们相互联系与交往的重要纽带,使人们在普遍交往中肯定自己,获得自我价值实现的满足。总之,未来体育是进一步开发人的潜能,促进人的全面发展的重要力量。

第四章 摇体育运动和规律

唯物辩证法告诉我们,物质世界是普遍联系和永恒发展的,运动发展的根据在于事物内部的矛盾性。“……矛盾却是一切运动和生命力的根源。”(列宁《哲学笔记》,人民出版社,1956年)体育运动也不例外。人们要想获得指导体育运动发展的更多的自由,把体育运动推向一个新的台阶,就要从整体上把握其深层本质和内在矛盾,揭示体育运动的发展规律。本章以唯物辩证法基本观点为指导,在前人研究成果的基础上,系统地分析体育运动的复杂矛盾,着重叙述体育运动的基本矛盾及其运动,最后揭示体育运动发展的基本的和普遍的规律。

第一节 摇体育运动的复杂矛盾

对事物的矛盾分析是认识事物的本质的继续和深入。黑格尔认为:“矛盾是某种更深刻更本质的东西。”(列宁《哲学笔记》,人民出版社,1956年)因此,我们研究认识了体育现象的本质之后,还必须进一步分析探索体育运动的矛盾状况。毛泽东曾明确指出:“任何运动形式,其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊矛盾,就构成一事物区别于他事物的特殊的本质。”(毛泽东选集合订本,人民出版社,1964年)体育运动是一种特殊的物质运动形式,是整个物质世界的一个特殊组成部分,而其内部又包含着复杂的矛盾,是由普遍、特殊与个别等不同类型、不同层次的诸多矛盾组成的复杂的矛盾体系。

一、体育运动的基本矛盾和非基本矛盾

在体育运动中存在着诸多矛盾。可以从不同的角度,按照特定的标志或标准,分别将它们区分为若干类型。从性质上看,按与体育运动本质关系的密切程度远近为标准,可分为体育运动的基本矛盾和非基本矛盾两大类。

任何一个由多种矛盾构成的复杂矛盾体系中,必定有贯穿事物发展过程始终,并规定事物本质和发展方向的矛盾,这就是事物的基本矛盾。其他不贯穿事物发展过程始终,或者虽贯穿始终但不规定事物本质和发展方向的矛盾,便是事物的非基本矛盾。要想深入把握体育运动的本质和规律,就必须紧紧抓住体育运动的基本矛盾。因为体育运动的基本矛盾不仅规定着体育运动的本质,而且还构成体育运动的基本规律,是体育运动发展的动力源泉。体育运动的基本矛盾有两对,即人们的社会需要同人的体质状况之间的矛盾;人体生理组织结构形态、机能同人体各生理组织结构(特别是肌肉和骨骼等运动系统和神经系统)协调活动之间的矛盾。体育运动的基本矛盾和非基本矛盾是既相互区别又相互联系的。二者区别是含义不同,矛盾性质不同,地位也不一样。二者联系是,体育运动的基本矛盾决定着体育运动非基本矛盾,而体育运动非基本矛盾运动状况,也或多或少地影响着体育运动的基本矛盾,对体育运动阶段的、局部的矛盾性质和发展速度起制约作用。体育运动是由体育基本矛盾和体育运动非基本矛盾共同推动的。

二、体育运动的普遍矛盾、特殊矛盾和个别矛盾

按照事物种属关系不同,可以用三分法将体育运动分为普遍矛盾、特殊矛盾和个别矛盾,也可以用二分法将体育运动分为普遍矛盾和个别矛盾。在后一种情况下,特殊矛盾归属于个别矛盾这

一边而与普遍矛盾相对立。

体育运动的普遍矛盾或称一般矛盾,是指具有共同属性的各种体育运动所属的类,是体育运动中共性方面的矛盾。体育运动的普遍矛盾与体育运动的基本矛盾既相互联系又相互区别。它们都存在一切具体体育运动之中,都不同程度地规定着体育运动的本质。二者也有一定区别,表现在体育运动的普遍矛盾概念内涵要宽泛一些。体育运动的基本矛盾概念有两点规定性,第一是贯穿于体育运动发展过程始终;第二是规定体育运动过程的本质和发展方向,二者缺一不可。而体育运动的普遍矛盾概念内涵,二者只需其一就行了:或者贯穿于体育运动发展过程始终,或者规定体育运动某一方向的本质和发展方向,便构成了体育运动性质的普遍性矛盾。这也表明,在体育运动的复杂矛盾体系中,体育运动的基本矛盾处于核心地位,其他矛盾都处于外围地位。体育运动的普遍矛盾是体育运动外层中最接近核心层次的矛盾,其地位仅次于体育运动基本矛盾。从外延看,体育运动的普遍矛盾包括动和静的矛盾、目的和手段的矛盾、生产和消费的矛盾、能量增长与消耗的矛盾、继承和创新的矛盾、普及和提高了的矛盾等。其内容特征在下节展开论述。

体育运动的个别矛盾是存在于个别具体体育活动或体育项目中的矛盾,是揭示体育运动中的个性方面的矛盾。个别指个体或其个性。个体总是实体性的存在,它本身就是全体,把特殊和一般都包含在自身之中,或者说,把种和类都包含于自身之中。凡是感性事物都是彼此相外在的个别存在,体育运动的个别矛盾总是与个别体育活动同一的。不同的体育运动总是具有不同的内在矛盾,具有彼此外在的规定性。

特殊对于个别而言具有一般的意义,对于一般而言又具有个别的意义,是个别和一般相联系的中介。由于特殊在原则上属于个别一边而与一般相对立,因此,大多数哲学教科书都把普遍、特

殊、一般的关系简化为个别和一般两极的关系了。

体育运动的一般矛盾与个别矛盾是辩证统一的关系。首先,体育运动个别矛盾与体育运动一般矛盾相互联系而存在,没有脱离一般的个别。世界上不存在两个绝对不同的体育运动个别矛盾。正是在这个意义上说:“任何个别(不论怎样)都是一般。”(列宁选集,第4卷,第171页)其次,一般是个别的一个方面,个别才是全体。体育运动的一般矛盾只能通过其个别矛盾而存在,没有独立存在的体育运动一般矛盾。所以:“任何一般只是大致地包括一切个别事物。任何个别都不能完全地包括在一般之中。”(列宁选集,第4卷,第171页)最后,体育运动的一般矛盾和个别矛盾在一定条件下相互转化。

三、体育运动的整体性和局部性矛盾

按照体育运动的主体和对象(这两者是同一的)状况为标准,可分为体育运动的整体性矛盾和局部性矛盾两大类。

随着社会进步,经济和科学技术的发展,人们社会的生活质量的提高,社会联系也在加强,国际交往日益频繁,人类如今正在迎接全球化时代的到来。在这一大背景下,体育运动作为一种特殊的社会现象,也处在内外联系和相互渗透关系中,纵横交错地、深入地发展,日益成为全民的,甚至全人类的事业。从参与的广泛性、积极性的意义上说,体育的全球化比经济、政治、军事等方面的全球化还要早、还要快。所谓整体性矛盾,就是存在于体育运动整体中的矛盾,它规定着体育运动的性质,是体育运动的推动力量。

体育运动整体矛盾与体育运动基本矛盾是既相区别又相联系的两个范畴。体育运动整体矛盾内容要宽泛一些,二者都存在于体育运动全过程,影响着体育运动各方面、各层次、各要素的其他矛盾。但体育运动基本规律决定着体育运动的根本性质,是体育运动的决定性力量而不是普通力量。体育运动的基本矛盾固然是

体育运动的整体性矛盾,但体育运动的基本矛盾只有两对,而体育运动的整体性矛盾有多个。如体育运动基本矛盾稍作展开,就是一个矛盾群:生产劳动需要同人的体能之间的矛盾;社会政治、军事需要同人的适应能力之间的矛盾;人的娱乐、审美需要同人的形体和活动之间的矛盾;人的呼吸系统形态机能同人体生理组织结构之间协调活动的矛盾;人的肌肉组织同人体生理组织某种协调活动之间的矛盾等。

所谓部分性矛盾,就是存在于体育运动某一局部、某一侧面、某一阶段或环节、某一层次或结构的矛盾,它能决定体育运动某一局部的性质,只对体育运动某个阶段的发展起推动作用。在体育理论界,通常将体育运动划分为社会体育、学校体育、竞技体育三大组成部分。存在于各部分中的矛盾就是典型的的部分性矛盾。这三大部分是既相互区别,又相互渗透、相互交叉的。其中,学校体育主要活动方式是教学,竞技体育主要活动方式是训练和比赛,社会体育的主要活动方式是身体锻炼。学校体育相对于少数竞技体育来说,也是一种社会体育,学校体育中也有竞技运动成分,社会体育中也有身体教育、竞技运动的因素,竞技体育也要以学校体育、社会体育为基础。从地位和作用看,学校体育是国民体育的基础,社会体育是国民体育的展开,竞技体育是国民体育的提高。三者就是这样既相区别,又相联系的。在体育运动中,社会体育、学校体育和竞技体育的矛盾问题客观普遍地存在着,分析三者矛盾的状况和特点,不仅有助于我们认识体育运动各部分的质的规定性和发展的动力机制,具有重要的实践意义,而且还能帮助我们认识体育运动部分性矛盾概念本身,具有重要的理论意义。

(一) 社会体育的矛盾

1. 社会体育的含义和特殊矛盾

社会体育是以城乡居民为主要参加对象的,以丰富文化生活、提高适应社会的能力、保持与增进健康为目的,以家庭、单位和社

区为活动空间,以各种身体练习为内容而展开的组织灵活、形式多样的体育活动。社会体育如同社会整体一样具有复杂多样性,但它作为体育运动整体的一个重要组成部分,社会体育仍然有其确定的特殊矛盾,这就是“人们健身娱乐等社会需要同人们身体素质状况之间的矛盾”。(体育哲学 哈尔滨体育学院,员,员,员)正是这一矛盾规定了社会体育不同于学校体育、竞技体育的特殊本质。社会体育的主要任务是改善最广大人民的健康状况,预防和减少疾病,增强最广大人民的体质,为工农业生产、科研、国防建设提供身体强壮、体魄健全的生力军和劳动后备军,提高劳动生产率,融洽人际关系,提高适应社会的能力,丰富人民群众文化、精神生活,倡导健康向上的生活方式。社会体育在整个体育运动中占有重要的地位。我国 员世纪 员年代中期兴起的全民健身运动,是这一矛盾发展的必然要求,社会体育正是在这一矛盾不断产生和不断解决中发展的。社会需要的不断提出和实现,推动着社会体育运动日益丰富发展。

圆社会体育矛盾的主要特点

(员)社会体育内在矛盾在本质上是同一的,其表现形态则是具体多样的。人们的健身娱乐等社会需要同人们身体素质状况之间的矛盾存在于一切社会体育运动之中,但对不同行业不同群体,侧重点是不同的。或是侧重于增强体质,或是侧重于参加者的游戏娱乐,或是侧重于改善发育状况,或是侧重于病体康复,等等。

(圆)社会体育占有较大的社会空间和较多的社会时间。社会体育活动的地域广泛,城市、乡村、工厂、矿山、机关、部队、公园、街道,随处可以锻炼,时间是随意的,早晨可以晨练,工间可以插练,中、晚饭前饭后可以散步,周末假日可以郊游,总之时间可以任意选择。

(猿)社会体育运动具有多种多样的活动内容和活动方式。从内容看,有散步、游泳、打球、登攀、跑跳等;从形式看,它可以不要

专门场地、设备和严格限制,其活动条件可因时、因地、因人制宜。其活动方式按行业属性分有工厂体育、农村体育、部队体育;按参加者状况分有老年体育、婴幼儿体育等;按目的分,有健身体育、娱乐体育、康复体育等等。

(源)社会体育参与者具有广泛性。老年、中年、青年、工人、农民、战士、知识分子、干部、残疾人……人人都可参加,所以又被称为群众体育。

(缘)社会体育与社会结合的紧密性。社会体育是整个社会活动的一个组成部分,是社会生活活动中组织和群众联系的一个纽带。社会体育活动的发展状况取决于社会对它的需要及需要的迫切程度;它满足社会需要的程度,也影响着社会上人们对它认识与重视的程度。

开展社会体育运动必须紧紧抓住社会体育矛盾及其特点,努力把最广泛的群众动员和吸引进来,坚持下去,最大限度地满足日益增长的社会体育需要,不断提高人民群众的体育消费水平。

(二)学校体育的矛盾

员学校体育的概念和社会地位

学校体育即狭义的体育,是以身体练习为基本手段,以增强学生体质,促进学生身心全面发展,培养学生终身体育的意识、兴趣、习惯和能力为主要目标的一种有计划、有组织的文化教育活动。学校体育既是整个国民体育运动的基础,又是德、智、体全面发展的教育方针的有机组成部分,是教育和体育的结合部,故一身二任。学校体育的发展既要受一定的社会经济、政治、文化的制约,也要受一定的社会教育、体育的制约;既要为一定的社会经济、政治、文化目标服务,也要为一定的社会教育、体育目标服务。它对增强学生体质,培养学生掌握体育知识、技能,对于发展民族体育,发现和培养优秀运动员,提高国家竞技运动水平,都具有深远的意义。

圆学校体育运动的矛盾和特点

(员)体育与其他各育的矛盾。教育是由德育、智育、体育、美育诸要素构成的。这几个要素各有各的任务目标,又相互联系、相互作用,形成了教育的整体功能。这种相互区别又相互联系、相互作用,也就是体育与其他各育的矛盾关系。首先,体育与其他各育都有不同的作用:德育是灵魂,是培养青少年具有远大的理想、高尚的品德和情操、科学进取的人生观,它要解决的是做什么样的人和怎样做人的道路方向问题;智育是核心,是用人类创造的优秀科学文化知识武装青少年,它要解决的是知识和才能问题;体育是基础,是进行身体锻炼,促进正常发育,培养青少年具有全面发展的身体机能,它解决的是健全体魄的问题;美育是升华,是结合性因素,美育融化在德育之中,利于培养高尚之美,美育融合在智育之中,利于培养理智之美,美育融化在体育之中,利于培养健壮之美,可见美育与德智体结合就会起到催化剂的作用,推动着青年学生的全面发展。其次,体育和其他各育相互联系、相互依赖、相互作用。体育有助于学生的智能、品德、审美等方面的发展,是全面发展教育的不可缺少的组成部分;德育能帮助学生树立“振兴中华,建设祖国”的锻炼目的和健全的精神风貌,智育能帮助学生掌握锻炼身体的知识技能,开发人脑的功能,美育能使体育更加愉悦有趣,各育都有助于体育运动的发展。体育与各育的有机配合、协调发展是搞好教育事业的基本手段。在应试教育背景下,我国教育界很长时期主要错误倾向是对体育缺乏科学而全面的认识,忽视、轻视甚至无视体育在培养全面发展人才上的重要作用。这是缺乏体育辩证法理论指导的表现。素质教育的提出和实施,可以说是奠定在正确认识和处理体育与各育辩证关系基础之上的,所以具有顽强的生命力和远大的前途。

(圆)学校体育的特殊矛盾,即“对青少年健康成长的社会需要同青少年学生身体发育状况的矛盾”。(体育哲学 圆哈尔滨体育

学院 ~~员~~ ~~愿~~ ~~愿~~ 这一矛盾决定了学校体育不同于社会体育和竞技体育的特殊本质:其运动主体是下自幼儿园上至高等院校的在校学生;其基本任务,就是通过体育课教学和课外体育锻炼活动,使学生掌握体育的基本知识,培养学生体育能力和习惯,增进身心健康,正常发育,增强体质,提高学生运动技术水平,为国家培养后备人才,对学生进行品德教育,增强组织纪律性,培养学生的勇敢、顽强与进取精神。

学校体育特殊矛盾的重要特点之一,就是对青少年学生健康成长的社会需要具有多因素、多层次性。首先,从因素来说就有很多,其中最主要的是身、心两个方面。青少年正处在长身体、长知识的关键时期,不但要求青少年具有健康的体格,而且要求他们具有旺盛的精神状态。学校体育就是要通过一定的锻炼手段使青少年在正常的发展中满足这些需要。其次,从层次上说也是多层的,主要有两层,一是青少年身体的正常发育层次,具有胜任正常学习与训练的身体和基本的体育知识与技能;二是具备较强的体力、体能和较高的技术、技能。学校体育的这两个层次的需要,决定了学校体育在整个体育运动中的基础地位,即是体育实践理论传播的起点,决定了它与社会体育和竞技体育的关系,同时也决定了为社会体育培养骨干,为竞技体育输送优秀运动员的苗子。学校体育特殊矛盾的这两个层次的社会需要也决定了开展学校体育运动必须尊重普及和提高相结合的辩证法:普及主要是满足第一个层次的需要,提高则是满足第二个层次的需要。我国体育的根本目的是增强人民体质,提高全民族健康水平,因此学校体育要以增强学生体质为主,以普及为主,以经常锻炼为主,面向全体学生。普及和提高是紧密相连的,有了普及,提高才有牢固的基础,而有了提高,又会指导和促进普及顺利进行。所以我们在着重抓好普及的同时也要认真抓提高,普及和提高好比鸟之双翼、车之两轮,二者密切结合,才能推动学校体育运动持续稳步地发展。

学校体育运动特殊矛盾的另一特点,是受客观条件影响较大,要受到较严格的时空限制,有特定的内容和形式要求。学校体育一般由体育课、课外体育活动、课余体育训练及体育竞赛几个部分组成。它们是按照指令性的时间表在相对固定的场地中进行的。内容大都是统一的教学大纲和教材规定的,形式不外是体育课堂教学和课外训练活动。这就要求处理好以下关系:

第一,体育教学与体育活动的关系。体育教学与课外体育活动是辩证统一的。体育教学是实现学校体育目的任务的主渠道,是第一课堂,而多种形式的课外体育活动也是实现体育目的任务不可缺少的渠道和途径,是第二课堂。体育教学使学生身体得到一定的锻炼并掌握体育基础知识和技能,这当然有助于指导课外体育活动的开展,开展课外体育活动又巩固和提高体育教学的效果,达到增强体质的目的。掌握了二者的辩证统一关系,就要求我们做到:首先要上好体育课,努力提高体育教学质量,要把锻炼身体与掌握知识、技能、技术结合起来;把发展身体与发展个性结合起来;要把教师的主导作用和学生的积极主动参与结合起来。其次,要积极开展课外体育活动,只有通过经常性的体育活动,达到一定的运动量,才能达到增强体质的目的。而青少年普遍具有活泼好动的特点,积极开展各种课外体育活动,也符合青少年身心发展的规律和要求。为了搞好课外体育活动,就要努力做到:把统一要求和自愿选择结合起来;把经常锻炼和定期比赛结合起来;把妥善组织和多方配合结合起来。

第二,体育锻炼和卫生保健的关系。从体育的内容看,体育锻炼与卫生保健是相辅相成的两个方面,体育锻炼是增进健康的主要手段,卫生保健是防止疾患的重要途径,二者相互区别又相互联系、相互促进。要使二者紧密结合,首先要根据卫生保健的要求,积极开展体育锻炼,要做到全面锻炼,不可偏废;要持之以恒,循序渐进;要区别对待,因人制宜;要注意安全,防止伤害。其次要为增

强体质全面做好卫生保健工作,要对体育运动实行卫生监控;要对学生进行卫生知识和健康教育;要合理安排学生作息时间,改善采光照明条件;要注意饮食和环境卫生,加强对传染病、常见病的预防和治疗等。

(三) 竞技体育的矛盾

竞技体育及其特殊矛盾

竞技体育运动是体育运动发展的高级阶段和高级形式。它是最大限度提高和发挥个人与集体在身体、心理及运动能力等方面的潜力,攀登运动技术高峰,取得优异的运动成绩而进行的科学、系统的训练和竞赛,又称竞技运动。竞技体育主要特点是:具有高度的技术性;具有激烈的对抗性;比赛规则的严格性、公平性;比赛成绩受社会承认的普遍性;参赛者目的的功利性等等。决定竞技体育运动特殊本质的矛盾,“是人们对提高运动技术水平不断追求的社会需要和人的身体素质所能承担的有限能力之间的矛盾”。(体育哲学 哈尔滨体育学院,刘惠,王敏)这一矛盾的两方面又各有特点:一是竞技体育运动水平是一种动态趋势,是一个不断提高的过程。因为任何竞技体育技术水平都是通过个体间比赛表现出来的,不同个体之间技术水平总存在着差异,就是同一个体在不同时间地点条件下技术发挥也存在着差异,现代科学技术在竞技体育中的运用,会使个体之间运动技术差距加大。一般说来,提高运动技术水平要求是矛盾的主要方面。二是人的身体素质所能承受的能力是有一定限制的。它是运动技术水平的物质承担者。由于个体身体素质各异,其承受能力各不相同,因而个体之间运动技术水平也会显示出明显的差异性来。但是,人体素质的限制是相对的,可以通过个体发挥主体能动性,运用科学技术加以训练提高,从而使矛盾的次要方面有条件地(即在个体能动性发挥的范围内)转化为矛盾的主要方面。正是竞技体育的特殊矛盾相互作用、相互转化,从而推动着竞技体育运动技术水平不断提高。

世界纪录不断被他人刷新,或被同一运动员所改写,就是上述矛盾运动的生动体现,而且运动技术水平的提高和主体对它的承受是相互交织的同一个过程。竞技体育运动矛盾两个方面的特点至少给我们两点启示:

第一,竞技体育运动矛盾的主要方面决定了竞技体育重在“竞技”,即比出体育技术水平,赛出优异成绩,为国争光,鼓舞士气,为群众体育、学校体育做出榜样,丰富广大人民群众的精神文化生活。

第二,竞技体育运动的主体承受能力有无极限?或者说,竞技体育的成绩有无极限?问题争论远未停止,但体育成绩仍在继续提高却是个不争的事实。这说明极限是相对的,绝对的极限很难确定。因为,人们已经认识和掌握了某些促进和促使体育成绩不断提高的因素:人体自然进化是因素之一,后天锻炼对提高人体承受能力也有明显效果。如剧烈运动达到一定阶段会出现“极点”现象,经常坚持一定强度的训练,调整极点会推迟或减轻乃至消失,称为“第二次呼吸”,就是承受能力提高的表现。欧洲十项全能冠军克里斯蒂昂·普拉扎特说:“体育成绩将继续提高,因为超越原有水平是人的本性。”科研人员研究发明了各种改变参加体育大赛运动员体能的方法;他们要把普通人改造成超人,超越一切极限”,而突破极限的关键靠科技。在人与器械结合较为密切的运动项目中(如车赛、赛艇、雪橇、撑杆跳等),由于器械材料和工艺的进步,能使运动成绩有大幅度的提高。如撑杆跳,运动员用硬竹竿的世界纪录为 源 缘 米,用铝竿提高到 缘 米,用玻璃纤维竿已达 源 米。如今,赛场上的每一个新动作,每一项技术的出现,都凝聚着科研人员的心血。巴塞罗那奥运会女子 源 米世界冠军玛丽·若泽·佩雷克的教练皮亚桑塔说:“科学家们的新发现能够促使运动员不断冲击极限。”过去,游泳运动员总是剃掉手臂和腿上的汗毛,因为汗毛会增加身体 园 缘 的阻力,今天,他们穿上在

水中阻力更小的游泳衣裤(聚氨酯和聚酯泳衣),在水中阻力比剃过汗毛的皮肤还小。国外科研人员相信:“人类体育运动的极限总有一天会被科技进步打破。”(杨德京 鄧突破“极限”鄧环球 鄧(2004))这对于像我们这样体育发展中国家来说,既是一次挑战,又是一次机遇。

圆胜负矛盾在竞技体育中的表现

竞技体育都是以个人之间或运动队之间的对抗为主要形式,通过公平竞争,以最终得分多少决出胜负。通常以时间久暂或空间距离为判定胜负的主要标准或具体内容,所以:“胜与负的矛盾是竞技体育中的一对重要矛盾”。(体育哲学 鄧哈尔滨体育学院, 员(2004))“竞技”的本意就是要通过比赛决出胜负,由于相对意义上的人体承受能力极限的存在和体育赛事的日益频繁,比赛双方势均力敌难分伯仲的情况时有发生,但随着比赛规则的细化和测量工具的进步,总能比出一分之差(或一球之差,一厘米之差,一秒甚至 圆(2004)秒之差)从而区分出胜负来。这是胜负的确定性、绝对性一面。胜负还有不确定一面,现在世界上由于实行运动竞赛的双循环制,胜负经常相互转化、相互交织在一起,胜和负变成相对的了,第一次胜利了,下一次可能负,反之亦然。竞赛过程中比分交替领先的拉锯战,就是胜负交织,胜中有负、负中有胜的具体表现。

胜负矛盾在竞技体育的不同项目内容中表现为不同的形式:

在田径运动中,径赛成绩(胜败所系)都以时间计算,所以快和慢的矛盾是径赛的主要矛盾。田赛是跳跃与投掷的总称,其成绩都是以空间距离来计算,所以,高与低(跳高、撑杆跳等)、远与近(跳远、三级跳远)的矛盾是田赛中的主要矛盾。田径运动的快慢、高低、远近都是相对的,不同赛程、不同级别的比赛,成绩差别往往很大。

在球类运动中,攻和防的矛盾是其主要矛盾。攻和防是对立

统一的,是一个问题的两个方面,在概念含义和技术要求上是有明显区别,但在训练和比赛中,二者又是相互依存、相互交织并在一定条件下相互转化的。攻和防互为存在前提,失去一方,对方就不能存在;在赛场上,攻和防、进与退是瞬时交替进行的,两者往往交织、纠缠在一起,时攻时防,进中有退,退中有进;以攻为守(防),以守为攻;以进为退,欲退反进。随着当代竞技水平不断提高,攻防技术也变得更为复杂模糊起来。但攻防矛盾在球类运动中的客观存在则是不争的事实。

成功和失败的矛盾是体操运动的主要矛盾。体操运动在训练和竞赛过程中,以动和静的姿势为自身的基本内容和根本要求,竞技体操运动是以成功与失败作为主要衡量标准的。成功和失败是同一过程的两个方面、两种因素,二者是相辅相成的,成功和失败通过动和静的结合表现出来,通过创、难、美、稳反映出来。在训练中经过无数次失败,往往能转化为比赛中的成功。

武术运动是我国民族传统体育项目,武术运动中主体掌握客体(技术)的程度、水平高低的矛盾是其主要矛盾,并通过徐与疾、柔与刚、内与外等具体矛盾表现出来。

体育运动的整体性矛盾和部分性矛盾是辩证统一的。在确定的对象关系中,整体性矛盾和部分性矛盾对象范围不同,二者有明显区分,属于两个不同层次。体育运动整体矛盾由社会体育矛盾、学校体育矛盾、竞技体育矛盾组成;体育整体矛盾是上一层次,三个部分矛盾属于下一层次。但这种区分也是相对的,不确定的。整体属于其上一个更高层次整体(如环境)的组成部分,部分又是其下一个层次(如要素)的整体。在体育发展整个序列中,整体和部分相互过渡、相互渗透、相互转化。

由上分析可见,广义的整体和部分的矛盾还包括整体和环境的矛盾。体育运动不仅与自身各个部分、要素有着内在联系,而且与社会、自然有着密切的外在联系。体育运动总是处于自然和社

会环境之中,与周围环境不断地进行着物质、能量与信息交换,从而维持自身的存在和发展,并且也影响和改变着环境。首先,体育运动离不开自然环境,在大自然中进行体育运动,人体与外界环境进行直接的物质、能量代谢,提高机体活动水平,增强人们的体质。体育运动需要正常的生态环境,需要适合的自然活动场地,需要良好的气候条件,大自然为体育健儿提供自由驰骋的广阔天地,是体育发生发展的能量之源。其次,体育运动更离不开社会,它存在于社会之中,是社会整体生活中的一个不可缺少的有机组成部分,离不开社会各方面的支持和协助。体育运动需要人才、设备、场地、技术、资金等,它就必然与社会的文教系统、物资系统、科技系统、财贸系统、商业系统、外交系统、各人民团体发生联系,寻求帮助。同时,体育也能为生产部门提供身心健康的劳动者,为教育部门输送体育师资,为国际交往“开辟航线”……

第二节 摇体育的矛盾运动

体育运动的变化发展根源于其内部的矛盾性,是种种复杂矛盾共同作用的结果。不同的矛盾其作用性质和大小是不同的,其中,体育运动的基本矛盾和普遍矛盾作用最显著,所以专辟一节集中加以阐述。

一、体育的基本矛盾运动

(一) 体育的基本矛盾运动决定体育运动的性质

历史辩证法认为,人们的社会需要是历史前进的火车头。“已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要的工具又引起新的需要。”作为一种社会现象的体育运动,其产生、存在和发展,始终离不开人们的社会生活需要。不同的社会需要对人的体质提出了不同的要求。通过体育运动增

强人的体质,满足了一部分社会需要,其结果不仅没有消除社会需要,相反却又产生新的更大的社会需要。人们的社会需要同人们的体质状况之间的矛盾不断产生与不断解决,促使各种不同的体育运动方式得以产生、发展、兴衰更替,构成了一幅丰富多彩的体育运动历史画卷。正是这一基本矛盾运动规定了体育运动的社会属性。

人体是一个极其复杂又高度统一的生物有机系统。这个系统的不同组成部分有着各自不同的构造形态,进行着各种各样的机能活动,它们的交互作用构成了人体统一的形态与机能。人体各生理组织结构的形态和机能为人体各生理组织结构间的协调活动提供了基础和前提,人体各生理组织之间的协调活动又促进了人体各生理组织结构形态和机能的变化发展。就在二者之间的这种矛盾运动中,形成了各种日新月异的体育运动的手段、形式、技能、方法等。正是这一矛盾规定了体育运动的自然属性。

(二) 体育基本矛盾运动的动力机制

古人云“动必有机”,极好地说明了揭示动力机制问题的重要性,它是深刻理解体育基本矛盾运动内容,乃至体育运动的动力源泉的关键。

人们的社会需要同人们的体质状况之间的矛盾具有社会属性,主要表现在人的需要的社会性上。“所谓社会需要指的是一种通过个人或群体所反映出来的由一定社会历史条件所产生的客观要求。”(体育哲学 哈尔滨体育学院,吴恩苑)其构成分三个层次:

第一,社会生产力。对于人们体质的社会需要首先是在社会生产劳动基础上产生的;“人的身体和精神的发展是由生产力发展的历史决定的”。生产力的状况(性质、水平和发展要求)决定着体育运动的手段、方式、技能及其变化发展。这是最基本的层次。

第二,社会关系,主要是生产关系。不同性质的社会关系分别将

不同形态的体育运动方式推向历史前台,或创造出新的体育运动方式为其服务。原始公有制为基础的生产关系,需要人们能跑善跳以适应集体劳动的要求;奴隶社会里,奴隶主不仅占有生产资料而且占有奴隶本身,这种生产关系产生了奴隶主享乐的需要,相应产生了视奴隶生命为儿戏的斗兽、角斗等体育运动方式;资本主义社会是商品社会,对人的体质的需要也带上了浓厚的商品色彩,体育运动成了资本家攫取高额利润的工具;社会主义公有制为基础的生产关系,开始向人们提出了全面发展智力和体力的需要,使体育运动走上了健康发展的新时期。

獯社会上层建筑。它是指建立在经济基础上的政治、法律、道德、艺术、宗教、哲学等观点,以及和这些观点相适应的政治法律制度 and 设施。这些都对人的体质提出需要。原始体育产生于生活实践的需要,并日益独立,分别再与宗教祭祀等文化娱乐活动相结合而存在和发展。阶级社会产生以来,国家诞生了,并成为整个上层建筑的核心,军队则是国家的柱石。军事暴力活动频繁,要求人的体质状况能满足军事活动的需要,于是各种为军事服务的体育运动方式应运而生。周天子以射选诸侯、卿、士大夫。近代产生了专门的军事体育。斯大林曾下令,要求士兵“锻炼身体成为善于克服行军和战斗中任何困难的有本领的军人”。

人们的社会需要不仅对人们的体质提出要求,而且还通过社会实践创造出实现其要求的社会物质、精神条件。

所谓体质即人体质量,是在遗传性和获得性基础上表现出来的人体形态结构、生理功能和心理因素综合的、相对稳定的特征。人的体质主要包括:

(员)体格,即人体生长发育水平,包括体型、体姿、营养状况、身体成分和生理机能等;

(圆)体能,即人体功能水平和运动能力水平,包括机体的新陈代谢状况和各器官、系统的效能,诸如身体的力量、速度、灵敏性、

耐力、柔韧性、协调性状况和走、跑、跳、投、攀等身体活动能力；

(猿)心理发展水平,包括智力、情感、行为、感知觉、个性、性格、意志等方面,主要指个性、意志和精神状态；

(源)适应能力,包括对自然环境、社会环境、各种生活紧张事件的适应能力；

(缘)抗逆性能力,即对疾病和其他有碍健康的不良应激源的抵抗能力。

以上诸方面是相互联系、不可分割、相辅相成的,其中体格是物质基础,对其他能力方面具有决定性作用。

从深层机制看,人们的社会需要和人们的体质状况之间的矛盾便具体化为:社会需要的三个层次分别地或综合地对人们体质的五个方面从整体上或侧重于某一方面提出要求;人们体质的诸方面提高又直接或间接地为满足社会需要的三个层次服务,从而深刻地揭示了在不同的社会条件下,体育运动为什么会有不同的命运和不同的发展水平。研究和把握这一矛盾运行机制,是我们制定正确的体育运动战略策略的理论依据。

人体生理组织结构的形态机能同人体各生理组织协调活动之间的矛盾具有自然的生物属性,属于生物有机体的矛盾范畴。

人体生理组织包含着系统、器官、组织、细胞、原生质、生物大分子、原子等若干层次。所谓人体生理组织结构,主要是指系统、器官、组织、细胞四个层次的结构。人体生理组织的机能,是指人体生理组织之间或它们构成的整体形态对周围环境的功能和作用。一般地说,人体生理组织的结构形态决定人体生理组织的机能作用,俗话说“身大力不亏”,便含有这层意思。人体生理组织各异,其机能也就不同。而人体生理组织的机能作用也能反作用于人体生理组织的结构形态;“吃喝有定,胃肠少病”;“心宽体胖”就含有这一哲理,二者之间是结构和功能的辩证统一的关系。

人体各生理组织的结构和机能,又是通过人体各生理组织之

间的协调活动实现的。人体的细胞、组织、器官、系统的结构形态及其机能,为各个组织结构的协调活动提供了基础和条件,而人体各生理组织结构的协调活动又促进了细胞、组织、器官和系统在结构形态与机能上的发展变化。体育运动的各种具体动作,正是在人体生理组织结构形态与机能基础上,突出肌肉、骨骼等运动系统和神经系统的协调活动,并能进一步上升为体育运动的运动手段和技能。这种协调活动具有多样性,由此决定了体育运动手段和技能的复杂性。协同学原理认为:系统结构的稳定性取决于系统的有序度,而系统的有序度又取决于要素的协同性。体育运动改变着人体组织的有序度,起到了锻炼体魄,陶冶情操,振奋精神,提高运动技能的作用。当然,人体生理组织结构形态、机能同人体生理组织结构协调活动的相互促进、良性循环是相对的、有条件的,一旦超过了允许的条件范围,就会走向反面。例如,超负荷的运动超过了机体承受限度,不仅不能增强器官系统的机能,反而会造成机体组织结构形态与机能的损伤,甚至致残;而机体生理组织结构形态机能的病变,又会影响和破坏各生理组织之间的协调活动,由此导致不利于矛盾双方的恶性循环。正是这一矛盾相互作用及其条件范围,进一步揭示了体育矛盾运动机制。

二、体育的普遍矛盾运动

体育运动是由以基本矛盾为核心、多样性非基本矛盾群为外围所构成的矛盾体系共同作用的结果。体育基本矛盾贯穿体育运动过程始终,并规定体育运动的本质和体育运动中的其他非基本矛盾;体育运动中的非基本矛盾也从不同层次、方面和不同程度上影响和制约着体育运动的过程、阶段、环节的性状和水平。体育非基本矛盾又有普遍、特殊、个别之分,这里主要分析一下体育的普遍矛盾及其运动。

(一) 体育运动生产性和消费性的矛盾

员 体育运动的生产性

人们的社会需要同人的体质之间的矛盾决定了体育运动具有多方面的生产性功能。首先,体育运动具有强身健体和培养生产劳动需要的体能和适应能力的功能,这也是体育运动本质的首要功能,是劳动力的生产和再生产的一个重要方面。其次,体育运动具有陶冶情操、调节心理、振奋精神的功能,改善劳动力的精神状态,也起着劳动力生产和再生产的作用。再次,体育运动还具有丰富人们文化娱乐生活等功能,起着为人民生活服务的作用,同样发挥着经济效益。

员 体育运动的消费性

人的生理组织结构形态同人体各生理组织结构协调活动间的矛盾,决定了体育运动又具有消费性。体育运动的手段和形式是多种多样的。无论哪种手段和形式,都必然要消耗一定的物质资料和精神产品,包括物质生活资料、场地设施、运动器材、医疗保健物品、图书资料以及教练员、教师、管理人员的劳动服务。总之,体育运动的消费是有形消耗和无形消耗的统一。

员 体育运动生产性和消费性是对立统一关系

首先,体育运动的生产性和消费性含义不同,地位不同。从分析的角度看,生产不是消费,消费也不是生产,二者含义截然相反。再从直接的经济意义上讲,不同的体育运动方式中,生产性和消费性所占比例和所处地位是不同的。学校体育以及一些群众体育和竞技体育项目占主导地位的是消费性,而一些娱乐性服务性体育运动项目占主导地位的则是生产性。不过从长远和全局看,生产性是矛盾的主导方面,一切物质与精神、有形无形的消耗最终都转化为人的身体素质的提高和体育运动多项功能的实现。这也是体育事业必须而且能够进行成本核算,计算经济效益,能够实现产业化的内在根据。

其次,体育运动的生产性和消费性具有直接同一性。体育运

动的生产和消费是同一过程的两个不同方面：体育运动的生产就是消费，体育运动需要发挥生产性作用，首先得要消费。体育运动劳动力再生产和为生活服务的过程就是物质和能量消费过程，不具备一定的物质条件，体育运动就不可能开展；体育运动的消费也就是生产，体育运动消费各种物质资料和精神产品的过程就是劳动力的再生产或使用价值的再生产过程，如果体育运动消费不具备生产性效用，体育运动不仅不能发展，而且还要萎缩消退。可见体育运动的生产性和消费性是互为条件，互为目的的。体育运动的生产性和消费性的统一，决定了衡量体育事业及其管理好坏的标准是：以最小的物质资料和精神产品的消费为代价，取得最大的经济效益和社会效益。

体育运动的生产性和消费性矛盾在人类能量增长和消耗的关系中得到充分的体现。首先，体育运动的目的是结果是人体各生理组织结构机能的生长和协调能力的发展，它改变了人体同化和异化的状态，促使人体积蓄起更多的能量，可见体育运动是增强人体能量积蓄的一个基本手段。其次，体育运动又是人们的一种主动地消费身体能量的活动。人体各生理组织结构之间的协调活动不消耗一定的能量是无法进行的。无论是走跑跳投，还是滑冰游泳，都得消耗一定的能量，并且运动量的大小通常是与能量消耗的多少成正比例的。运动量的大小就是指在单位时间内能量消耗的多少，这是体育运动区别于药物治疗或修身养性等增强体质活动的一个基本特点。体育运动员为什么要加强营养，摄入更多的能量，道理就在这里。再次，体育运动中的体能增长与消耗是相互的，体能的生长是以能量的消耗为前提的，能量的消耗又以体能的生长为目的。体育运动技能就是在人们身体能量增长与消耗的矛盾运动过程中逐步提高的。人们参加体育运动训练之所以要循序渐进就是遵循了这对矛盾的运动规律。

（二）体育运动的动和静的矛盾

人体生理组织结构形态、机能同人体各生理组织结构协调活动之间的矛盾还规定了体育运动是动和静的对立统一。

顾名思义,体育运动的本质特点是动,是以人的生理组织、结构形态、机能为基础的人体各组织结构之间的协调活动。任何体育运动都离不开动,无论是走、跑、跳跃,还是球类、体操、攀登、投掷,无一不是靠动来完成的。体育运动的命脉就在于动。

体育运动又不同于一般的运动,而是人体各生理组织结构间协调一致的动。这种协调一致,从哲学上讲,是一种平衡状态,一种相对的静,相对的静也是体育运动不可缺少的方面。正如恩格斯所指出的:“从辩证的观点看来,运动表现于他的反面,即表现在静止中。”运动应当从它的反面即从静止找到它的量度。(马克思恩格斯选集,第3卷,154页)可见,相对的静是使体育运动成为可以衡量和计算的重要条件。

任何体育运动都是动和静的有机统一,是动中有静,静中有动。表现在:空间纬度上,有的体育运动项目的动作是整体动而局部静,如回环运动与旋转运动;有的体育运动形式则相反,是整体静而局部动,如驾车等;也有的体育运动形式是这一部分器官动而那一部分器官静,如划船等。在时间纬度上,有的体育运动项目是此一时动,彼一时静,或者相反,如练习起跑等。总之,体育运动千差万别,归根结底都是动和静相结合、交替、连接和统一的结果。体育运动中动和静是相互渗透、不可分离的。“运动本身就是矛盾。”(恩格斯《反杜林论》,154页)毛泽东也说过:“世界上就是这样一个辩证法:又动又不动。静是不动没有,静是动也没有。”(毛泽东选集,第3卷,154页)体育运动正是动静互渗的生动体现。不过,需要指出的是,动静互含互渗并不意味着二者时时处处“半斤八两”,各占一半。实际上,在体育运动中动和静的矛盾双方地位不同是绝对的、普遍的,相同反倒是相对的、个别的。从总体上看,动是绝对的,居主导地位,静是相对的,居从属地位。从个别体育运动

动项目和动作看,有的体育运动项目以动为主,如走跑跳等,被称为动力型体育运动;有的体育运动项目则以静为主,如外静内动的气功和各种平衡动作,通常被称为静力型体育运动。当然,由于动和静的矛盾是可以在一定条件下相互转化的,因此,动力型体育与静力型体育的区分是相对的。研究动和静的对立统一,恰当地组合动和静并使之最佳化,是发展体育运动技术的重要内容。

从功能和作用上看,能否处理好体育运动中动和静的矛盾,直接影响着人们身体的强弱和生命的长短。许多长寿者在介绍他们的长寿“秘诀”时,提出种种假说,有的说是“仁者寿”,有的说“动者寿”,还有人说是“心静者寿”等等。其中有两种对立的观点特别引人注目:“生命在于运动”、“生命在于静养”,并且各有理论论证和事实依据。主张运动健康长寿的是主流学派,颜元是动以致强的典型代表,认为“养身莫善于动”。“一身动,则一身强;一家动,则一家强;一国动,则一国强;天下动,则天下强”。至于具体事例,古今层出不穷。主张静养健康长寿者虽属支流,也不乏其人。古代许多出家人成天打坐念佛,养成一身仙风道骨,往往高寿,往往无疾而终。今天“心静”自然寿者也不乏其人。季羨林先生 80 岁时著文说自己“没有 80 岁的感觉”,如今 90 多岁仍很健康。而他平日一不怎么锻炼,二不吃什么补药。漫画家丁聪和方成两位先生都年逾八旬,也都在文章中说过自己平日很少锻炼和进补。其实这两种说法各有其真理性,也各有其片面性,是对动力型运动与静力型运动的反映,都是动与静的具体协调与统一,只是动与静比重不同而已。凡事不能过度,连续的高强度运动不仅不利健康,反而会伤害身体,朱刚、曹春鹏、海曼等人运动猝死,就是有力的证明。至于长时间缺乏运动导致身体及某些器官退化病变,更是屡见不鲜。亚里士多德说过:“最易于损害一个人的,莫过于长期不从事体力活动。”这两种极端情况都是动静严重失调造成的,都是不利于健康长寿和体育运动发展的。

(三) 体育运动的继承和创新的矛盾

体育运动基本矛盾的共性,决定了体育运动的继承性。体育运动基本矛盾的个性决定了体育运动的创新性。

体育运动的基本矛盾的首要特征便是具有古今贯通性,这是因为,自从人类诞生以来,历尽艰难曲折,形成了人类特有的共同本质,产生出共同的社会需要,对人们的体质提出大致相同的要求,人们的生理组织结构、机能在本质上也是相同的。体育基本矛盾的这些共性决定了体育运动的历史继承性,决定了任何一个历史时期的体育运动都同前一时期体育运动相联系,前一历史时期体育运动的内容和形式是后一历史时期体育运动的内容和形式的重要来源。所谓传统体育运动项目,无一不是历史上形成的体育运动跨越时间界限传播继承下来的宝贵财富,是历史的馈赠。继承的一般形式是学习前人已有的成果,清点和接受历史上的体育文化遗产为我所用。

体育运动基本矛盾在不同历史时期和不同社会环境条件下又有其个性、差异性。首先,人的需要是随着社会的进步而发展的,是复杂多样的。从性质看,有自然需要和社会需要之分;从内容看,有物质需要和精神需要之别;从结构看,恩格斯把人类需要分为生存、享受和发展三个层次,马斯洛则把人类需要分为生理需要→安全需要→归属需要→尊重需要→自我实现需要五个层次。总的说来,人类处于蒙昧时期所产生的需要相对要单纯些,随着社会的发展,人类需要也随之指向多方面、多层次,越来越深刻和复杂。其次,人们的生理组织机制是随着人的进化而存在着差异的,不同的地域、不同的民族、不同的个人具有不同特点。再次,人们各生理组织结构间协调活动形式更呈现出丰富性和多样性。这些都决定了不同历史阶段的体育运动,无论从内容上还是在形式上,都必然打上它那个时代的烙印和地域的民族的特点,实质上体现着体育运动具有鲜明的创新性。创新是体育运动发展的真谛和生命。

体育运动的继承和创新是对立统一的。继承标志着体育运动的共性、连续性、贯通性,创新意味着体育运动的个性、非连续性、变动性,二者含意正好相反。继承和创新又是统一的。首先,继承是创新的基础和前提,没有继承就没有创新,任何创新都是在继承基础上实现的。所谓创新是相对于前人或他人已有的体育运动具体形式、规格、措施、技术、技能、手段、方法、战略战术而言的,不了解、不继承体育运动已经取得的成果,创新无从谈起。其次,创新是继承的目的和任务。任何体育运动都是在特定的社会需要同人的体质之间的矛盾不断产生又不断解决中存在和发展的。社会需要不可能停留在一个水平上,社会需要的变化发展,决定了体育目的任务的提高攀升,必然要求体育运动内容、形式、手段作相应的改革创新。可见继承正是为了创新,继承什么,继承多少,都是为实现目标任务服务的。离开创新的继承只能是盲目的、僵死的继承。总之,体育运动是在继承和创新的矛盾运动中存在和发展的。自觉地把继承和创新辩证统一起来,既善于继承,又勇于创新,这是体育运动和体育科研不断取得新成就的一个“诀窍”。

(四)体育运动的普及与提高的矛盾

继承和创新的矛盾往往以普及和提高的矛盾显示出来。我国体育的根本目的是增强人民体质,提高全民族的健康水平,因此,体育应首先以普及为主,以经常锻炼为主。而抓好提高,培养体育人才(如科研、教学人员、运动员等)又可以更好地指导和带动普及。总之,体育的目的性决定了体育运动的普及,体育的进步性决定了体育运动的提高,我们既要抓普及又要抓提高,在普及的基础上提高,在提高的指导下普及,处理好体育运动中普及与提高的矛盾。

普及和提高是体育运动的两大任务

毛泽东同志 1958年 8月《在延安文艺座谈会上的讲话》中指出：“什么是文艺工作中的普及和提高呢？这两种任务的关系是

怎样的呢？”文艺和体育是相通的。毛泽东这里所说的普及和提高是文艺工作中的“两种任务”，也完全适用于体育工作。在我国，体育的普及和提高，全民健身和竞技体育，都是国家和人民所需要的工作，这是摆在全体体育工作者面前的两项任务，都需要我们全身心地投入去努力做好，丢掉任何一项任务都是严重失职，都会造成严重不良后果。只要全民健身，不要竞技体育，只抓普及不抓提高，体育运动就会缺乏动力和后劲，体育运动发展就会受阻而步入停滞甚至倒退。相反，只要竞技体育，不要全民健身，只抓提高不抓普及，体育运动就会走偏方向，缺乏群众基础而成为无源之水，无本之木，最终归于枯竭。

普及和提高这两项任务的内容范围不同。一方面，普及虽是提高的基础，但普及本身并不直接就是提高。过去曾有人只在单纯数量上去认识普及和提高的关系，认为只要基础扩大了，提高问题也就随之解决了。就好像金字塔一样，塔底盘越大，塔尖距离地面就越高。这一观点虽然也可以从体育现象中找到个别例证，如乒乓球运动，但这并没有普遍性。甚至也还能找到否认，例如，中国号称自行车王国，骑自行车人数之多几乎没有任何国家可以匹敌，然而中国的自行车运动水平却远远落在世界水平的后面。普及与提高的关系类似于量的扩展和质的飞跃的关系，不是单纯的数量比例关系。另一方面，提高指导普及又不能代替普及。过去对“在提高指导下的普及”的做法是让优秀运动队下基层表演，这对于密切运动员和群众之间的关系是行之有效的，但用以解决普及与提高的矛盾则是不切实际、不合时宜的。随着大众传播媒介的普及，许多国家级、世界级的顶尖运动员及其赛事迅速地、甚至瞬时传播到亿万公众眼前，这对于满足人民大众观赏体育的需求无疑是十分必要和有效的。但以此饱眼福可以，用以解决尖端体育项目的普及问题恐怕是奢望。曲高必然和寡，高级的作品比较细致，因此，也比较难于生产，并且往往比较难于在目前广

大人民群众中迅速流传。”尖端体育的普及只能有条件地进行。

普及和提高这两项任务的工作特点也不同。全民健身运动是最大的普及,要面向全国人民采用小型多样、群众喜闻乐见、贴近生活的形式和具有民族传统的体育项目,遵循因地因时制宜、扬长避短、自觉自愿参与原则,要培养社会体育指导员,收集、整理、研究和推广群众性健身方法,采取多种体育手段和器材等。提高主要表现为竞技体育,另有自己的工作特点。要培养教练员和选拔与训练运动员,处理好后备力量与尖子运动员的关系,要积极组织和参加一系列高水平、高层次的体育竞赛活动,要研究科学合理的训练计划,最大限度地挖掘人体潜力,还要有外事、信息、后勤、教育、思想政治工作多方面配合等。

要抓好普及和提高的中介

毛泽东在《讲话》中指出,要处理好普及与提高的关系,还要处理好“专门家和普及工作者的关系”,使二者“发生密切联系”。两项任务都要由人来完成,专门家是竞技体育的专家学者,担负着提高的重任,体育普及工作者面向基层和人民群众,担负着普及的职责。毫无疑问,合理分工,明确责任,有利于普及和提高双向发展。但若将分工演变成分家,变成“铁路警察——各管一段”,便又会造成普及与提高相互脱节或畸形发展。过去我们在普及和提高问题上发生矛盾和感到困惑棘手的重要原因之一,就是没有注意和处理好专门家和普及工作者的关系。

从地位看,专门家和普及工作者都处于中介层次。正如国内有的学者所说的:“无论是古代金字塔,还是现代摩天大厦,都是一层一层往上盖的,塔尖楼顶虽与地面基础有关,但其直接‘基础’是紧贴着它的那一层。我们只讲塔尖楼顶与地下基础之间的关系,忽视中间那些层次,显然是不科学的。”(金季春《普及与提高关系的再认识》《体育文史》1983(3)源)要完成普及和提高两方面任务,就必须造就和依靠一大批体育科研专家、体育教师、体育教

教练员、社会体育指导员、体育管理干部,他们是普及和提高关系中夹在塔尖楼顶与基础之间的中介环节,是“科技为体,人才为本”的实质内容。忽视他们的作用,想要真正解决普及和提高的关系是根本不可能的。

学校体育也是普及和提高的中介之一。荣高棠同志早就注意到了这一点:“学校体育是国民体育的基础,也是提高的重要基础。”(《中国体育报》1983年10月10日)学校是提高全民族科学文化知识素质的基地,是普及体育和培育人才幼苗的园地。因此,学校体育要以增强学生的体质为主,并为提高体育水平打下坚实的基础,在重点抓好普及的同时也要认真抓好提高,把二者紧密地结合起来。一方面为社会培养具有一定体育知识技能的劳动者,指导和推动普及,另一方面为国家输送各类体育竞技人才,促进运动员队伍的新陈代谢,增强新生力量。

(五)体育运动的群体和个体的矛盾

人们社会需要同人的体质间的矛盾决定了体育运动是一种社会性、群体性的活动。体育运动目标的确定、知识的传授、技能的锻炼培养、竞赛规则的制定和执行等,无一不是社会行为和群体活动。不仅集体形式的体育运动项目直接表现出群体性,即使是以个人形式进行的运动项目也具有社会性、群体性,它离不开与其他同行运动员的竞技角逐,教练员的悉心指导,裁判员的公正裁判,甚至包括医务人员的精心护理等。

人体生理组织结构形态机能同人体各生理结构协调活动之间的矛盾,又决定了体育运动是一种个体活动。人体生理组织结构形态机能虽然大体相同,但人体是个复杂的有机体,不同个体的生理结构协调状况差异很大。任何体育运动项目,无论是集体项目还是个体项目,其技术技能都要体现在运动员个体身上,训练措施也都要落实到每一个体身上,体育竞赛更离不开运动员个人的奋勇拼搏。总之,没有个体的积极努力便没有体育运动。

体育运动中的群体和个体关系是对立统一的。它们分别是对体育运动主体的宏观分析和微观考察,是系统和要素的关系。它们的统一表现在:

第一,个体依赖于群体。个体从事的任何体育运动都源于群体和社会的需要;个体的体育运动技术技能都得益于群体的传授培养;个体从事体育运动物质和精神条件是群体和社会创造的;个体在群体形式的体育项目中技术技能的发挥离不开群体配合协作。

第二,群体又依赖于个体。群体对体育运动的需要是个体需要的直接体现;群体的体育运动行为是由许多个体体育运动行为组成的;个体的体育运动习惯状况会影响和带动群体的体育运动习惯状况;在群体形式项目中,个体力量和才智发挥程度及相互协作程度直接影响着群体的水平和力量。

第三节 摇体育运动发展规律

体育在当代人类社会生活中地位逐渐提高,影响日益深远。体育工作者要想在指导体育运动实践中获得更多的自由,更有效地推动体育运动发展,就要深入把握体育运动的发展规律。

一、体育运动发展规律及其特点

事物的发展规律是指事物发展过程中自身固有的稳定的必然的联系。矛盾作为事物运动和生命力的根源,作为规定事物本质的根据,其运动发展或转化的趋势,就构成了该事物发展的规律。体育运动发展规律就是体育运动内在矛盾发展和转化的趋势。

(一) 体育运动的基本矛盾规定体育运动的本质

体育运动内部一切矛盾,都从不同层次、范围和角度规定了体育运动的性质。其中,体育运动的基本矛盾规定了体育运动的本质

质。

首先,体育运动的基本矛盾规定了体育运动的直接目的既不是改造客观自然界,也不是改造人类社会,而是为了改造人们自身的体质,或振奋精神,或提高身体的运动能力。它不同于生产活动,直接处理人类和自然界的关系,生产物质财富,成为人类社会赖以存在的物质基础和进行其他一切社会活动的首要前提。它也不像社会实践活动那样,成为解放生产力、变革社会关系的直接动力,它又不同于科学实验,从事尝试性、探索性、学习性活动,以求获得关于实验对象的本质和规律性认识,成为发展科学的重要源泉。体育运动是与这些基本实践活动形式紧密联系,又相对独立的,它是通过改造人类自身体质,培育和发展体格、体能,适应能力和心理发育状况,进而满足人们生产劳动、政治生活和精神文化生活需要的特殊的实践活动。

其次,体育运动的基本矛盾还规定了体育运动改造人类自身体质的基本手段既不同于维持生命存在与延续的同化和异化、遗传与变异等纯生物活动,也不同于解决人体生理组织障碍的医疗卫生活动(尽管某些体育活动也能起到辅助医疗作用),而是人体组织结构形态和生理机能的锻炼活动。正因为体育运动的基本矛盾规定了体育运动的本质,而科学概念又是揭示事物特殊本质的,因此,我们可以从体育基本矛盾角度,来给体育运动下定义:“体育运动是以建立在人体组织结构形态和生理机能基础上,突出运动系统和神经系统的人体各组织系统间特定协调活动为手段,以满足特定社会需要为目的,利用自然条件和外部环境改造人类自身体质的特殊社会实践形式。”(高铭鼎《体育运动的基本矛盾、本质与普遍规律》,天津体育学院学报,1982(2))

(二)体育运动内在矛盾发展中稳定的联系体现着体育运动规律

体育运动作为一种特殊的物质运动形式,是体育运动自身固

有矛盾双方既对立又统一推动的结果。体育运动变化发展中各要素之间的本质联系和确凿不移的趋势,就是体育运动发展规律。它是体育运动复杂多样的现象中的同一普遍的东西,是体育运动过程中千变万化现象及其转变中的持久的巩固的东西。只有抓住体育运动现象中同一的普遍的东西,持久的巩固的东西,才能把握体育运动的规律。

认识和利用体育运动规律具有重要意义。

首先,承认体育运动的规律性也就承认了体育科学存在的必要性和遵循体育科学发展体育运动的合理性。正因为体育运动具有规律性,所以人们在体育运动实践中就必须认识规律,遵循规律,运用规律,按客观规律办事,这样才能获得成功。其中,认识体育运动规律是运用体育运动规律的前提,要认识体育运动规律就要发展体育科学。体育科学的任务就是研究体育运动的本质和规律的。从认识的辩证法角度说,人们在体育运动中达到预期目的的程度取决于人们认识体育运动规律的广度和深度;而人们认识体育运动规律的广度和深度又依赖于体育科学发展的程度。可见,承认体育运动的规律性,也是对体育科学的地位和作用作了有力论证。

其次,认识和利用体育运动规律对实现我国体育运动现代化具有重要的现实意义。如果说,古代人们对体育运动一般的经验认识还能满足开展低水平的体育运动需要,那么在今天体育运动水平高速发展的情况下,要想使我国体育运动水平再上一个新台阶,就必须建立在对体育运动客观规律深刻认识的基础上,建立在体育科学高度发展的基础上。体育运动现代化必须由体育科学理论来支撑,必须奠定在对体育运动规律充分把握和自觉运用的基础之上。

(三) 体育运动规律的特点

为了进一步把握体育运动的具体规律,首先从整体上分析认

识体育运动规律的一般特点是十分必要的,体育运动规律的特点主要表现为客观性、复杂性。

首先,体育运动规律具有客观性,又具有特殊性。体育运动的主体是人,体育运动规律是在人的有意识有目的的身体锻炼活动中体现出来的,这是体育运动规律不同于自然规律的地方。但这种特殊性并不改变体育运动规律的客观性质。因为人的目的性归根到底来源于和服从于体育运动的客观规律性。体育运动规律是独立于人们的目的意识之外而存在的,不管人们是否认识它、承认它、喜欢它,还是讨厌它,它都存在并发挥着作用。符合规律的体育运动进展就顺利,人们的体育运动目的就容易达到;反之,体育运动进程就要受阻,人们的体育运动计划目标就要受损甚至落空。人们只有认识和掌握体育运动规律,才能使体育运动成为自觉的活动,顺利实现预期的目的;当人们能够充分认识和驾驭体育规律时,才能在体育运动中获得更大的自由,取得骄人的成绩。

体育运动规律的客观性还逻辑地包含着它的可知性。如果只承认体育运动规律的客观性而不同时承认体育运动规律的可知性,那么这种规律性就难免带有神秘色彩和独断论嫌疑而难以坚持到底。辩证唯物主义认识论是能动的反映论,反映论也逻辑地包含着可知论。体育运动的客观规律反映到人们认识中就表现为体育运动规律学说。体育运动规律学说在质上标志着人们对体育客观规律的把握,在量上反映着人们对体育运动客观规律认识程度的深化。体育运动规律学说比起体育运动客观规律本身来,总是狭隘的、不完全的、近似的,它要随着人们的体育运动实践的深化而不断深化和完善。要想深入把握体育运动规律,需要长期不懈地努力。

其次,体育运动规律具有复杂性。表现为多层次和多方面的统一。从体育运动是客观的物质运动形式看,它也必然遵循一切物质运动形式的一般规律,即同样遵循唯物辩证法的三大规律和

一系列范畴。

从体育运动的两重性看,自然、社会中的一些基本规律在体育运动中都有所体现。体育运动首先是一种社会现象,社会物质文明建设和精神文明建设相互促进的规律,社会精神文化受社会经济发展程度制约的规律等,对体育运动同样适用。体育运动也是广义的自然现象之一,体育运动这种高级运动形式中包含着各种低级运动形式,所以各种低级运动形式的运动规律,诸如生物运动、化学运动、物理运动以及力学运动规律在体育运动中都有所体现。无论违背社会规律还是违背自然规律,都不能达到增强体质、提高运动技能的目的,甚至事与愿违,对人体造成伤害。

从体育运动的特殊性看,体育运动以其特殊的内在矛盾而区别于物质生产活动、处理社会关系的活动及一般的科学实验活动,也不同于医疗卫生活动。正是基于对体育运动自身特殊矛盾及其运动的特殊规律性的反映,才产生出区别于其他门类学科的体育科学和体育科学规律。

最后从体育科学规律本身看,又是一个具有多样性的规律群或规律系统。按对象范围不同,包括体育运动基本规律、体育运动的普遍规律、体育运动特殊规律(体育运动个别规律)等三个层面或三个子系统;按规律发生作用时间久暂不同,又可区分为短期规律、中期规律、长期规律;按体育运动类型不同,又可分为社会体育运动规律、竞技体育运动规律、学校体育运动规律;按体育运动目的的不同,可区分为竞技体育运动规律、健身体育运动规律、健美体育运动规律等;按体育运动项目不同,又可分为球类、田径等更为复杂的具体运动规律。体育科学中不同学科就是分别从不同层次、不同角度上研究这些规律的。体育科学的系统性从一个侧面反映了体育运动客观规律存在的系统性。本节着重从体育运动角度分析认识体育运动的基本规律和普遍规律,至于体育运动特殊、个别规律,例如:我国乒乓球队总结出来的快、准、狠、变、转等技术

特点和规律,中国女排的“全、高、快、变”四项制胜因素,以及我国女子体操的“难、新、美、稳”制胜之道,都是对各自领域的特殊规律的正确认识和把握,应当由体育具体科学去研究。

二、体育运动的基本规律

(一)体育基本矛盾运动过程

体育运动的两对基本矛盾因分属社会矛盾范畴和生物矛盾范畴而相互区别,又因相互交织,共同推动体育运动前进发展而紧密联系。

这两对矛盾中,前一矛盾即人们的社会需要同人们的体质之间的矛盾比后一矛盾更根本,因为人们的社会属性比生物属性更根本。人们的社会需要同人们体质之间的矛盾,决定着人体生理组织结构形态、机能同人体生理组织结构协调活动之间的矛盾。人们的社会需要同人们体质之间的矛盾,规定了解决人体生理组织结构形态、机能同人体生理组织结构协调活动之间矛盾的目标任务、服务对象、价值取向等等。相比之下,人们的社会需要同人们的体质之间的矛盾是体育运动发展的最根本动力,规定了体育运动是人类社会实践的特殊组成部分。

人的生理组织结构形态、机能同人体各生理组织结构协调活动之间的矛盾虽然处于从属地位,但人们社会需要同人们体质之间矛盾的解决,又离不开后一矛盾的解决,二者之间存在着目的与手段的关系:前一矛盾提出的增强体质的目的任务,必须通过具体的体育运动手段,即通过人体生理组织结构形态机能同人体生理组织结构协调活动之间的矛盾运动才能实现。脱离手段的目的便毫无意义甚至称不上目的,没有后一对矛盾,体育运动犹如鸟失一翅,车失一轮,链失一环,就会寸步难行。

体育基本矛盾运动过程是:产生于一定社会历史条件下的社会需要对人们的体质提出了特定的要求,使人的体质状况与社会

需要之间由相适应变为相矛盾,于是增强整个体质或某一特定方面以满足人们的社会需要的任务便提了出来,它表现为改变人体生理组织结构形态、机能要求同人体各生理组织结构协调活动方式与之不相适应的矛盾。人们在人体各生理组织结构形态与机能原有状况的基础上,采取或变更人体各生理组织结构协调活动方式,进行相应的体育活动训练,从而逐步改变人体生理组织结构形态、机能,使人的体质发生变化,适应特定社会需要,使矛盾得到解决。由于满足的需要又会引起新的需要,意味着新的矛盾运动的开始,所以,体育运动就是在体育基本矛盾基本适合——基本不适合——新的基础上基本适合的无限发展中前进的。

(二)体育运动基本矛盾在运动过程中所展现出来的体育运动发展的内在本质和必然联系,构成了体育运动发展的基本规律

人们的社会需要同人的体质状况之间矛盾的展开,就形成成为体育运动发展的首要的基本规律,这就是体育运动一定要适合社会需要的规律。这个规律揭示了体育运动发生发展最深刻的根源在于人们的社会需要,各种体育运动形式的产生、存在、发展或灭亡,归根到底是由其能否满足一定条件下社会需要及满足的程度决定的。这就要求人们在制定社会体育运动发展的战略、计划、目标时,必须从社会实际需要出发,必须考虑和服从社会所能提供的物质的和精神的条件。

人体组织结构形态、生理机能同人体各生理组织系统协调活动之间的矛盾,作为体育运动的又一基本矛盾,它的展开便形成了体育运动发展的又一基本规律,即体育运动手段必须符合人体的组织结构形态和生理机能状态与要求的规律。这个规律揭示的辩证内容是:体育运动具体锻炼手段发生发展的内在根据是人体组织结构形态与生理机能的状况和要求。各种体育运动手段只有适应人们生理组织结构的形态与机能状况时,才能起到提高生理组织结构机能的作用。因此,对各种体育运动手段优劣的评价,是由

其沿着特定方面改善人体组织结构形态和提高生理机能所起作用及作用大小决定的。一切体育运动的选择及其锻炼措施的安排,都必须遵循这一规律。

(三)体育运动基本规律决定了体育运动将成为一项万古长青的事业

常言说,需要是发明之母,也是事物存在和发展的根本原因。体育运动一定要适合社会需要的规律,体育运动手段必须符合人体组织结构形态和生理机能要求(这种“要求”实质上仍然从属于社会性的需要)的规律,集中到一点就是社会需要是体育运动产生、存在和发展的决定性因素。回顾历史,最初的体育正是适应社会的需要而产生的,社会需要的多样性,也促成了体育运动形式的多样化,发展着体育运动的多种社会职能。如为了满足劳动和培养人的需要产生的教育性体育;为了满足军事战争的需要而形成了军事性体育;为了满足人们健康长寿的需要逐渐分化出医疗保健性体育;为了满足人们精神文化需要而派生出娱乐性、竞技性、健美性体育等等。反过来,体育运动具备的日益增多的社会职能,又能在不同时期、不同环境条件下满足人们的不同需要。例如,战乱年代军事性体育运动发展迅速,而和平时期娱乐性、审美性、健身性体育运动比较突出,容易普及,古今中外,不乏具体实例。展望未来,随着生产力的发展和社会进步,必然要求人的全面发展与之相适应,人们对物质文化的需要将会更高更多,人们对体育——特别是欣赏性、健身性体育的需要将与日俱增,体育在人类社会生活中的地位必将日益提高,体育将成为一项万古长青的事业。充分认识体育运动基本规律的深远意义,有利于坚定体育工作者的信心和信念,不致为一时的成败得失所干扰。

三、体育运动的普遍规律

体育运动的普遍规律是体育运动基本规律的初步展开和具体

化。其充分展开便是体育运动特殊规律、个别规律,是具体体育科学的研究任务,这里暂不讨论。体育运动普遍规律又是体育运动普遍矛盾运动中固有的、稳定的、必然的联系。将这两种情况综合起来,我们认为,体育运动普遍规律主要有以下几条。(曹守誥 鄧体育论坛 员 员 员)

(一)政治因素制约体育运动的性质

体育和政治关系问题纵贯古今,横跨中外。政治渗透和干预体育,体育受政治制约而为政治服务,是这一规律的主要内容。

一方面,政治干预体育,体育受政治制约。在阶级社会中,由于统治阶级的特殊地位,其政治因素对体育运动的影响制约的作用更加显著。这种影响制约作用,首先来自社会的政治制度。例如古希腊斯巴达体育运动具有单纯的军事性,雅典体育运动具有多样性,就与斯巴达的贵族寡头政治和雅典的奴隶主民主政治密切相关。

其次来自国家的政策法令。例如我国春秋战国时期,列国争雄,大都推行崇尚勇武的政策,致使军事性体育活动较快发展。而宋代统治者采取文教政策,又使始于汉末的重文轻武遗风愈演愈烈。又如德国的希特勒和意大利的墨索里尼都明确要求用政治手段来控制青年团体,推行强制性的兵操。而英国却长期奉行“自由大宪章”精神,使人们在体育运动方面有更多的自主权和选择权,逐步发展成为“户外运动游戏之家”。

再次来自统治者的兴趣爱好。如古罗马后期由于贵族阶层热衷于观看残忍竞技和爱好洗浴、体操、游戏等,结果使古希腊运动竞技衰落而古罗马流血竞技和洗浴特色明显。我国汉代部分帝王喜爱蹴鞠,唐代部分帝王喜爱马球,从而使这两项体育运动都曾兴盛一时。

在看待政治对体育的干预问题上,要防止忽视与夸大政治对体育的作用的两种倾向。

另一方面,政治向体育渗透,体育为政治服务。在古代,体育被统治阶级用于道德教化、维护等级制度、开展军事训练和民族抗争;在资本主义社会,体育被用来宣扬人文主义、民族主义、军国主义、和平主义等价值观念;特别在当代,各国政治家日益认识到,体育运动是进行政治宣传的灵活而有效的手段,因此,各国政府和政治家们都很注意通过体育渠道向公众灌输他们特殊的政治哲学,发挥其一定意义的上层建筑作用。这主要体现在体育的领导权、体育的制度、体育的目的任务、体育的价值观念等方面。可以说,当今世界上抽象的“超阶级”、“超政治”的体育是根本不存在的,只有具体地为一定的政治服务的体育。那种主张体育与政治无关;“当你把一只脚跨进奥林匹克大门的时候,就把政治留至了门外”的观点,是站不住脚的。事实上,体育既可以被用来宣传社会主义的优越性,传播共产主义思想,又可以被用来鼓吹资产阶级的生活方式。1976年,前苏联派世界第一流的女子体操队访问美国,此举被评论为“没有任何东西能够像这个代表团那样吸引群众和招徕有利的宣传”。20世纪70年代我国的“乒乓外交”,用小球转动大球,起到了消除隔阂,增进友谊,改善国家间关系的作用。1984年洛杉矶奥运会开幕式上,美国人在几十亿观众面前,组织几百人在绿色天然草地上摆成美国地图的图形,天空中的飞机洒出“USA”字样,以此来宣扬自己的国家。英联邦运动会就曾经是英国殖民主义的象征。至于国际奥委会的历史更是一部渗透着政治斗争的历史。1936年,希特勒把柏林的奥运会变成了日耳曼纳粹分子的宣传表演会;1956年墨尔本奥运会上埃及和一些阿拉伯国家拒绝和英国、法国、以色列的运动员进行比赛,因为这些国家入侵了苏伊士运河;1968年慕尼黑奥运会上,阿拉伯恐怖主义分子为了引起世界各国对他们斗争目标的注意,潜入奥林匹克村并暗杀了1名以色列运动员和教练员,制造了一起震惊世界的事件,开幕式变成了追悼会;我国为抵制“两个中国”阴谋,争取合法

席位的斗争持续了 14 年,直到 1977 年恢复在国际奥委会中合法席位而告终止。正如“印度尼西亚时报”一篇社论所说:“民族利益必须优先于体育运动。”(印度尼西亚时报 1977 年 7 月 1 日)在看待和处理体育和政治关系时,必须注意克服两种极端的倾向。一种倾向是把体育与政治混为一谈,认为体育就是政治,把体育上的某种胜利,比如一场国际比赛的胜利,看成是政治上所取得的胜利,反之,把赛场上的失手看成是政治上的失败。邓小平同志在批评这种倾向时说:“输了球把整个国家都输了?”毫无疑问,体育中有政治,但是,体育绝对不等于政治,而有其相对独立性。例如,北京申办 1990 年奥运会成功,赢得第 11 届奥运会的举办权,固然有其政治方面的原因,也在政治上为改革开放的中国增添了不少光辉,但它本身毕竟不是一次政治事件,而是一次体育事件。另一种倾向是把体育与政治完全隔离开来,既不承认政治对体育的主导作用,又看不到体育能够为政治服务,认为体育就是体育,与政治无关,主张和推行所谓“纯体育”的观点。邓小平同志曾明确指出:“我们所有出国的队伍,都要体现社会主义的中华人民共和国的精神面貌。你们有政治任务,不要只看到那么一个小球。一方面是打球,这个打球中体现很大的政治任务”。这说明体育具有很强的政治功能。

(二)经济条件决定体育运动的状况

体育运动的产生、存在和发展对社会经济条件具有依赖性,这首先表现在,社会的物质生产水平从根本上决定着体育运动发展的规模和速度。社会经济直接制约学校体育的发展程度和社会体育的发展规模,更制约着竞技体育的发展水平。国外学者对 1976 年奥运会奖牌分布及获奖国的经济状况进行了比较研究,发现 1976 年的奖牌都为经济水平较高、扫盲率较高和人口平均寿命较长的国家所获得。有人把一个国家或地区的国民总收入、国民平均收入等基本指标看作是体育运动发展的前提指标,是有道理的。

体育运动是在社会生产力发展到一定历史阶段,出现了一定剩余产品和闲暇时间才真正获得独立的。体育运动水平的提高与社会经济生活水平相联系。体育运动发展水平和速度,取决于国家的经济水平和实力,这在体育史上不乏例证。如春秋战国时期,齐国临淄流行蹴鞠的前提是“甚富而实”;汉唐两代体育运动兴盛都以当时的经济繁荣为基础;近代英国体育运动之所以发展较快,是与工业革命带来的经济发展分不开的。旧中国运动员出国比赛屡屡受挫,新中国体育运动在世界体坛地位迅速上升,原因是多方面的,但最基本的原因还是经济条件不同决定的。事实证明,什么时候社会经济繁荣,体育运动发展的规模就扩大,速度就加快;什么时候经济受挫,体育运动发展就要滑坡。经济条件决定体育运动状况的规律要求我们,在制定体育事业的发展规划时,一定要考虑经济条件所能提供的可能性,使体育发展的规模与速度与经济发展状况相适应。否则操之过急,反而欲速不达,容易受挫。

其次,一个国家的经济体制的内容与形式决定着这个国家的体育体制的内容与形式。计划经济的经济运行方式和体制决定着体育必须按计划经济所具有的特征运行,建立与计划经济相适应的体育体制,体育事业只能是“国家出钱政府办”,以行政命令为主要特征的方式进行,而市场经济的运行方式和体制则要求体育的运行方式必须符合市场经济的基本要求,建立与市场经济体制相适应的体育体制及其运行机制。当前,我国社会主义市场经济体制正在逐步完善,受其决定的体育体制及其运行机制正在不断地深化改革之中。例如,我国的足球、篮球等运动项目的体制和运行机制的变化,初步具备了自我生存和自我发展的能力,加快了人才流动,改变了资源配置,即通过赛制改革、市场推广等手段,改变了过去主要依靠政府投资的状况,而依靠社会资金谋发展。这一改变促使我国发展竞技体育的观念、运行方式和手段也在发生平静而深刻的变化,即朝着与社会主义市场经济所要求的方向转化。

这实际上是体育的运行方式必须要与经济的运行方式相适应的客观规律在起作用。

再次,一个国家的基本经济制度决定一个国家体育体制的结构,决定着体育事业内部的构成和比例。党的十五大、十六大都规定:“以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度”。这种多元化的经济所有制结构必然要求我国的体育体制的结构朝多元化方向改革和发展,这是不以人们的意志为转移的客观规律。计划经济条件下的单一的公有制结构,反映在体育体制上就是行政性的单一结构,国家是唯一的投资体育的主体,社会化和多样化的体育组织形式就没有产生的根据和土壤。在市场经济中,多种所有制共同发展的基本经济制度同样决定了体育体制结构的多样化,经济所有制结构的多样化,对体育的投资主体必然也是多样化。当然,这种局面的实现需要一个过程。同样,“公有制实现形式可以而且应当多样化”的生产资料所有制形式的改革方向,也决定了随着我国经济体制公有制实现形式的多样化的改革和体育改革与发展的不断深化,我国体育体制的形式和运行机制的多样化形式必然要应运而生。这也是不以人们的意志为转移的社会各项事业发展的客观规律。这就要求我们在研究和制定体育改革与发展的中、长期规划时,必须要充分反映社会基本经济制度的变化和发展对体育改革与发展的决定性影响作用。(梁晓龙 鄞当代中国体育若干基本理论问题探讨之四——正确认识和处理体育与政治经济和社会发展之间的关系 鄞体育文化导刊 1999(4))

体育与经济的关系是既相互区别,又相互联系、相互制约的辩证关系。经济的发展与进步从根本上影响、制约和决定着体育事业的发展与进步,体育的发展对经济发展也具有积极的促进作用,譬如北京在筹办奥运会的过程中,经济和社会发展也获得了历史性的机遇。“北京全面启动阳光规划工程,集全球智慧规划北

京。”这种事情只有在现代奥运会的举办城市才可能做到,这就体现着体育发展对经济增长、政治稳定和社会发展产生巨大的作用。不过,总的来看,在体育与经济相互制约的辩证关系中,经济对体育的作用是基础性、决定性的。

(三) 意识形态影响着体育运动发展深度

体育中的基本观点、方针政策、目的性质、管理制度、价值取向等属于上层建筑,必然受社会上层建筑的诸意识形态如政治、法律、文艺、道德、宗教、哲学等思想的影响和制约。古希腊雅典体育的繁荣,就得益于他们具有“以体操锻炼身体,以音乐陶冶心灵”和崇尚人体健美的思想观念;而古代奥林匹克的中止和欧洲中世纪前期体育运动流行范围的缩小,主要导源于中世纪宗教神学观念对体育运动的压制;文艺复兴掀起的人文主义浪潮对体育运动起到了极大的推动作用。我国先秦时期社会崇尚文武并重,体育运动发展较快;后来由于道家的“坚强处下,柔弱处上”的清静无为思想,儒家的“君子劳心,小人劳力”的重文轻武观念,以及佛教的静坐敛心等思想意识的综合作用,又使我国古代体育的发展受到很大限制。马克思主义哲学的产生,为科学地揭示体育的发展规律奠定了哲学理论基石,推动了体育科学的大发展。可见,在任何一个社会,要想使体育运动广泛深入地发展,就必须在意识形态领域里加强精神文明建设。今天要想实现我国体育的现代化,先要具备思想观念的现代化这一思想条件。

第五章 摇体育结构和功能

结构和功能的概念是在现代科学和实践条件下形成的辩证法的新范畴。这对范畴揭示了事物内部的构成方式和事物同环境相互作用的动态过程,并要求从结构和功能的相互关系上去考察事物。要深入探索体育的本质和规律性,就必须借助于唯物辩证法结构和功能范畴,分析认识体育内部的要素和构成,体育同环境的相互作用,以便进一步把握体育运动过程。体育的结构和功能是体育现象的重要方面,认清体育的结构和功能及其相互关系,有利于我们对体育本质和规律认识的深化和具体化。

第一节 摇体育的结构

任何事物都有一定的结构方式,结构范畴就是表现事物内容要素的组合方式、结合方式的范畴。结构一般具有稳定性、有序性、层次性的特点。体育作为一种社会文化系统,其内部各部分也按一定顺序组成:一是以运动为核心内容的体育实践形态;二是以关系为主要内容的体育组织形态;三是上述内容以及体育与环境关系在人们头脑中的反映的体育观念形态。所谓体育的结构,主要就是指这三个部分之间的相互关系及各个部分的内部构成情况。(周西宽《体育学》第 缘部分)正是这三者之间和体育与环境之间的相互影响、相互作用,使人们更清醒、更有效地促进体育的健康发展,不断地满足着社会的体育需要。

一、体育的社会组织形态

体育运动过程的进行必须依赖于一定的社会组织形式。体育组织就是人们为了合理有效地达到发展体育,正确地引导、管理体育事业的发展而建立起来的社会机构。它是整个体育实践活动不可缺少的重要环节。

按不同的标准可以把体育组织划分为不同类型。如按体育组织的性质不同,可以划分为五种形式:体育行政机构,体育的事业、企业机构单位,体育社团,体育社区,体育家庭;按照体育实践的行为主体的不同,可以把体育的社会组织形态分为三种基本类型,即体育的全社会体制、群体体制和个体体制。这里采用后一种分类方法。

(一)体育的全社会体制

体育的全社会体制是指全社会施行体育的方式。自从阶级社会产生以来,主要是指国家管理和推行体育的方式。

体育的全社会体制的形成有一个过程。早期的体育尚未成为独立形态的社会活动,国家只是通过管理军事、宗教、艺术、教育等事务,间接地对体育事务进行管理。就连古代体育相当发达的古希腊、罗马,体育也未能摆脱附属于军事活动和宗教庆典活动的地位。直到近代,体育在整个社会生活中的地位日益提高,体育才逐渐形成一项必须由国家进行直接管理的社会活动,体育的全社会体制才逐渐形成、稳定和确定起来。至于现代欧美国家一般不直接管理全部体育事务,而通过授权、拨款等方式委托某些全国性体育组织或地方政府管理部分重要体育事务,这是体育的全社会体制的一种特殊形式。

体育的全社会体制内容主要有:对体育目标的确定方式;基本的体育制度和行政管理方式;公民、体育法人社团和体育行政机关的有关权利和义务等。

体育的全社会体制具有下述特点：

①国家对体育的价值判断具有全社会性

当然，这种全社会性并不意味着总是与每个成员或群体的价值判断完全一致，而是指国家作为社会的代表，对体育的价值判断具有最高的意义，同时也意味着它并不是要取代或取消个人或群体对体育的价值判断。

②体育全社会体制具有相对稳定性

由于规模大、层次多，国家在适应社会生活变动带来的体育需要的变化方面反映较慢，因而体育全社会体制在组织结构、管理方式和调控内容等方面都具有相对的稳定性。

③体育的全社会体制实施带有强制性

国家以法律、法规的形式对体育的理解固定化、制度化，并使用行政的和法律的手段保证其实施，从而使体育的全社会体制带有相当程度的强制性。表现在某些特殊场合和时期，国家强制推行或干预某些体育活动，如战争状态下强制实施军事体育训练，倡导健康向上的民族体育，对学校体育方式、内容进行调整规划等。

（二）体育的群体体制

物以类聚、人以群分。人们通常把社会属性和时空特征不同而形成的各种规模和层次的人群集合体叫做群体。相应地，把由社会以下的各种亚文化群体进行体育活动的方式，称为体育的群体体制。

体育群体体制按组织化程度不同，可分为三种基本类型：一是松散型，即没有稳定和明确的组织形式，如少年、青年、中年、老年中各种规模的由相似经历和兴趣爱好维系而形成的非正式体育群体；二是规范型，即具有较固定和明确的组织形式，如部落、学校、厂矿、机关、军队等体育群体。人们常用学校体育、工矿体育、农村体育、大众体育、竞技体育、特殊体育等，来指称各种特定规模和层次群体的体育活动；三是严密型，运动俱乐部和运动协会是体育群

体体制的最高和最严密的组织形式,它们是按行业系统组织的(如我国和东欧国家的各级产业体协),有的是由共同的特长和兴趣逐渐形成的(如西方的多数体育俱乐部和协会),还有的是两者兼顾(如东欧的一些厂矿俱乐部)。

体育的群体体制形成也有一个过程,它比体育的全社会体制低一个层次却又早一个时期。早在阶级和国家出现以前,在依靠血缘关系而结成的原始氏族和部落中,包含在传授和练习生产技能活动中的原始体育活动便已出现,并以氏族或部落组织形式进行,阶级社会产生以来,由于分工和交往的扩大,各种社会群体日益复杂,各阶级、阶层、等级、村社、行会、社区的体育活动都具有群体的特征;在现代社会中,体育的群体体制是体育的全社会体制的基础,它不仅不会随着体育的全社会体制的产生而消失,相反,它将在全社会体制指导下更加巩固和发展,是体育活动赖以顺利进行的重要方式。如在西方国家,上层社会盛行骑马、狩猎、高尔夫球、网球、摩托艇等运动,中下层社会热衷于足球、拳击、瑜伽、气功等,虽然价值取向、目的方式不同,却能并行不悖,共同兴盛。

体育的群体体制内容,主要有群体实现其对体育的价值判断,目标选择和计划实施的方式,以及群体之间体育运动的联系方式。

体育的群体体制具有下述特征:

1. 价值取向的一致性

由于群体成员在很多方面,诸如工作性质、地域、年龄、经历、兴趣等都具有相似性,所以对体育理想的认识,对体育运动项目的价值判断也就具有一致性。群体共同生活形成的习惯对这些相似性的产生和巩固具有重要作用。

2. 自我调适性

多样性、多层次划分后的体育群体,其内部结构层次较为简单,能够较快适应体育需要的变动,调整自己的体育活动方式和内容,以便充分满足人们对体育的多层次、多方面的需要。

积极参与性

群体体育运动一般带有业余和自愿的特点,群体内的成员对参加自己喜欢的体育运动,都有较高的热情和自觉性;同时,群体成员对群体体育的组织者的择用和群体体育运动内容、方式的采用有较多的发言权。

源体育群体之间联系的广泛性

由于群体成员体育爱好的多样性和发展变化性,以及体育交往的频繁性,各体育群体间存在着经常性、多样性联系。诸如:积累性联系,例如少儿体育与青年体育的关系;延续性联系,如青少年时代体育的习惯和效果对中老年体育的影响;递进性联系,如学校体育向大众体育、竞技体育的过渡等。

上述特点主要是群体体育的共性方面,并不排斥不同群体体育还有其个性方面存在,表现在,并非每个群体体育都同时具备上述特点,相反,有的群体体育,如学校体育和运动俱乐部的活动,就不完全遵循自愿性、业余性原则,而往往带有一定程度的他律性和强制性。

(三)体育的个体体制

体育的个体体制是指个人形成对体育的价值判断和动机并完成体育过程的方式。

体育的个体体制是对体育的社会组织形态的微观考察。由于每个人的社会地位和社会经历各不相同,因此,每个人所形成的体育观念、运动习惯和内容形式有很大的差异。但透过这些差异也可发现其中存在着一些共同特点:

个人的复杂多样的体育观念、体育知识、体育技能技巧和习惯等,都是个人社会化过程的产物,是他过去生活经历和所受教育的结果。

在个人社会化过程中,个人对运动内容和方式的选择,必须与他的工作和生活方式相适应,这种选择不是任意的,而受到他的

家庭和所处社会环境条件特别是物质条件的制约。

个人的体育方式和内容具有相当大的自主性,并且,这种自主性的大小往往反映着社会进步的程度和体育发达的水平。

(四)三种体制之间的关系

首先,三种体制是相互区别的,主要表现为体育的行为主体的范围层次不同。社会体育活动表现为多数人活动的总和,个人体育活动是个人的体育观念和行为方式的总称,群体体育活动是联系个体体育和社会体育的桥梁。三者之中,社会体育主体覆盖面最广,可以说,体育的全社会体制就是由社会组织、领导、管理、协调各种群体和个人从事体育活动的方式。

体育的这三种体制在历史上是逐步形成的,而在当今世界上又是同时并存的。但在不同的国家和民族,三者的地位作用、关系特点和具体形式又有很大的不同,由此形成了体育发展的不同道路。如欧美体育发展以群体和个体体制为主导,全社会体制作用不明显,我国体育施行则以全社会体制为主导,群体体制发展相对不足,从而形成了各自体育发展的不同格局。

其次,三种体制又是密切联系的。

第一,体育的个体体制离不开群体体制和全社会体制。人的社会性决定了任何个人及其活动都属于一定的群体或社会,从这个意义上讲,世界上没有纯粹个人的体育活动,任何个人所从事的体育活动都带有社会性:人赖以进行运动的身体是人类世代遗传进化而来的;人所掌握的知识技能和物质条件是从社会中获取的;人们通过运动使身体发生的变化也都具有普遍的社会意义。个体若离开了社会,恐怕就连最起码的运动姿势——直立行走也无法学会。

第二,三种体制的作用是互相促进,互相补充的。体育的全社会体制规定了全社会体育的总方向、总任务和基本方式,使社会能够集中力量举办一些团体或个人无力举办的体育赛事;体育的群

体体制便于吸引不同层次、不同兴趣和需要的人参加体育活动,并具有反应灵活,便于管理的优势,有助于社会体育和个体体育活动的实行和发展;体育的个体体制是前两者的历史基础,也有利于那些因故不能参加稳定的群体体育活动的人进行体育活动。

体育的三种体制之间的内在联系告诉我们,要想使体育发展最大限度地适应社会发展和社会对体育的需要,就应当使体育三种体制在作用和相互关系方面保持适当的平衡,协调发展。实际上,这三者协调发展的趋势正在出现。如欧美的一些国家,政府正以立法、拨款等形式增强全社会体制的建设;中国及一些体育的全社会体制发展较充分的国家,政府也在采取有效措施,调动社会各团体兴办体育的积极性,同时也努力促进体育的个人体制的发展。总之,体育的三种体制的协调平衡,必将带来体育的繁荣。

二、体育的实践形态

广义的体育实践形态是指以运动实践为核心,包括为完成运动而进行的全部组织管理、教育和科学实验活动的总和。它包括四种具体形式,分别是:

体育的组织管理实践:指为高效实现体育目标而在社会的体育过程中,对各种资源进行合理配置的活动,其本质是对人们行为进行协调的活动。人类最初的体育活动中就已包含着自发的管理因素。如今,体育管理不仅是现代体育的重要手段,而且是社会整体性体育能力的重要因素。社会的经济、政治和文化提供了体育发展的可能性,而体育管理则是对在这种可能性限度内的体育的现实发展起着决定性的作用。现代体育之所以成为当代人类生活中规模巨大的一种文化现象之一,正是各国内部和国际间的体育管理在不断扩大范围和影响的结果。

体育教育实践:指传授体育知识、技能,锻炼身体,促进人的身心发展的一种教育活动,主要由体育教学、体育锻炼、体育训练和

体育竞赛等部分组成,它与德育、智育、美育和劳动技术教育相互配合,为国家培养全面发展的现代化建设者;它又是现代体育运动的组成部分,与身体锻炼和竞技体育共同完成体育运动的任务。

体育科学实验 :是指以人体为实验对象,通过种种实验手段来认识、发展和发挥人体运动能力的活动。它可以创造体育运动实践很难找到的理想环境,可以取得体育运动实践难于出现的特殊事实。这些事实大大超出了体育运动中取得的直接经验、生活经验和直接观察经验的范围,从而扩展和丰富了可以进行体育学科理论概括的事实材料,成为体育科学理论发展的直接动力。

体育的运动实践 :也就是狭义的体育实践形态,是指人们以身体练习为基本手段,以增强体质,促进人的全面发展,丰富社会文化生活和促进精神文明建设为目的的一种有意识、有计划的社会文化活动。体育的运动实践是人们全部体育实践活动的核心,其他种种实践活动归根结底都是为这种运动实践服务的。体育的功能也必须通过人们的运动实践才能体现出来。这里着重分析一下体育的运动实践。

(一) 体育的运动实践形式概念

体育的运动实践形式,即人们按照一定的方法运用体育手段以实现体育功能的实践活动,具有相对稳定性特点。比较而言,体育的观念形态和组织形态随着社会历史条件的推移,迟早会发生变化和更新,而体育运动方式方法则大多能够长时期保持其原有的风貌。例如射箭、跑步、划船、投掷等项目的运动方式,流传至今,仍然与数千年前开始出现时的原始形态没有什么实质性的差别,仅是场所或器材发生了变化;击剑、足球、高尔夫球、武术等运动,从中世纪起到如今变化也不是很大。这种稳定性还表现在,即使它们从一个社会环境传播到另一个社会环境,这种体育运动形式也仍然能在相当长的时期内和很大程度上保持下来。正是由于这种相对稳定性,使得体育的运动形态在整个体育文化中最鲜明

而集中地反映着产生它们的文化环境和民族特色。由于体育交流和传播曾经在历史上发生无数次,从而为各民族、各地区的体育增添了不少新成分,并且使得体育的运动实践形态成为社会体育生活中最丰富多彩的部分。

体育的运动实践形式又包括体育方法和体育手段两部分。

体育方法

从起源看,“方法”一词源于两个古希腊字,即“沿着”和“道路”,意为沿着某一道路行进就能到达目的地。反过来理解就是不沿着某一道路就会走弯路、犯错误,达不到理想的目标。用今天的话说,所谓方法,是人们用来达到一定目的的途径和方式。体育方法是指在某种社会条件作用下,组织起来的人们从特定的动机和目的出发,选择并运用体育手段的基本方式,包括锻炼方法、教学方法、训练方法和竞赛方法等。

体育锻炼方法,是运用各种身体练习方法,结合自然力和卫生措施,以强身健体、调节精神、丰富文化生活为目的的身体活动,是增进健康,增强体质的最积极、最有效的方法。通过体育锻炼,能够改善和提高中枢神经系统的功能,促进有机体的生长发育与提高运动系统的功能,能促进内脏器官的功能,还能丰富文化生活,振奋精神,防治疾病以及延长寿命。

体育教学法,根据体育教学过程必须从事身体练习的特点又称为体育学练法,是指学生在一定的学习环境中,在教师指导下,按照一定的计划,独立地进行自学和自练的方法。学练法具有内发性、自律性、功效性、程序性等特点,它包括自学法、自练法、自评法、创新法、养护法等具体方法。学练法有利于激发学生旺盛的求知欲望,有利于培养学生独立自主地学和练;有助于教师改革教学方法,有助于课外和校外体育锻炼活动的开展。

体育训练方法,指学校利用课余时间,教练员对部分在体育方面有一定特长或才能的学生进行系统的训练,全面发掘他们的身

体潜能,不断提高专项运动成绩,培养体育骨干而专门组织的一种教育过程。它是全面贯彻我国教育方针的一项重要措施,也是体育运动普及与提高的重要环节。具体包括重复训练法、变换训练法、持续训练法、循环训练法、竞赛训练法、心理训练法和智能训练法等。

体育竞赛方法是根据正规的、简化的或自定的规则所进行的个人或集体的体力、技艺、智力和心理品质的较量。体育竞赛方法是检验教学与训练效果的积极手段,是普及和提高相结合的重要措施,是促进体育改革、扩大国际交往的重要渠道。体育竞赛方法具有竞争性、群体性、趣味性、层次性等特点。体育竞赛种类有单项赛、选拔赛、表演赛、测验赛、对抗赛、友谊赛与邀请赛、等级赛、通讯赛、运动会等种类,与此相联系,体育竞赛方法包括循环法、顺序法、轮换法等比赛方法和评定成绩、名次的方法。无论采取什么方法,都应注意力求客观、准确和公正。

圆 体育手段

体育手段是人们为了锻炼身体,增强体质,提高运动技术水平所采用的多种内容和方式的总称。体育手段脱胎于人类的各种社会生活行为,如生产劳动、军事技能和生活技术等,在人们的体育实践中不断提炼和完善,并随着社会的进步而不断发展,使之源于生活,高于生活,更有利于人们用来锻炼身体和发掘身体的潜力。各民族均有自己的体育手段,也能够其他民族中传播或流行。广义的体育手段的定义十分宽泛,从一个具体的体育动作到动作组合,到运动项目,直至一种健身活动体系,均可称为体育手段。狭义的体育手段仅指身体练习。

(二) 体育的运动实践形式构成

员 动作

任何运动都是由动作组成的,动作是运动过程的最基本构成单位。对动作和运动可以作生物学、运动学和文化学的分析。从

生物学和运动学的意义上分析,体育运动的动作具有下述特征:动作都是在大脑皮层及中枢神经系统支配下,为发展身体、增强体质、提高运动技术水平而进行的有目的、有意识的随意活动;动作都必须经过一定的身体活动才能完成,它使人体承受一定的生理负荷,促进人体各器官系统的发展;动作都是由各种基本活动技能所组成,完成动作的过程也是掌握基本活动技能和发展身体素质的过程。

动作也是有结构的,主要有两个方面:一是动作的时空转换结构,二是动作的各要素间信息传递结构。动作都是在空间和时间内进行的。根据动作的空间和时间要素相互结合的规律,以及力的相互作用和能的相互转化规律,可将动作的构成要素划分为以下几种:身体姿势、动作轨迹、动作时间、动作速度速率、动作力量、动作节奏等,它们反映着动作的时空结合特征。动作的各要素间的信息传递,是指完成动作的条件和过程中的消息和指令的传输、接收、处理、应用的过程。没有信息的传递,动作就会因失控而无法完成。人类有机体是借助于神经系统和其他生理途径传递控制动作信号的。传入大脑的是动作条件和过程的信号,由大脑传向肌肉的则是完成某一动作的指令。

体育动作具有复杂多样性。按照动作的性质和作用等为标志,可以将动作划分为若干种类。动作是完成体育任务的手段,而体育具体任务也各不相同,实际采用时,应根据所要完成的具体任务,从多种分类方法中选择一种或几种加以综合运用,并注意确定所用方法的主次。

圆 动作群

动作之间由于相关程度和动作的联结方式不同,若干动作还构成动作群,动作群具有多样性。有的动作群具有严格规定的、较为稳定的组成部分,如体操成套动作群。在某些对抗性运动(如球类运动)中,动作群的组成具有随机性,其动作成分和组合方式

都不是固定的,具有较大的战术价值。

猿运动方式

若干密切相关的动作在一定条件下,按照一定的方式(规则和要求)组合起来,就构成了特定的运动形式,又称运动项目。它能作为单独的体育手段,相对独立地实现体育的部分功能。运动方式也是复杂多样的,为了准确理解和灵活运用,就必须对运动形式加以分类。其中使用得较广的是按照各运动项目的运动形式和主要功能进行分类,可将运动分为健身性运动、娱乐性运动和竞技性运动三类。

(员)健身性运动:其功能是提高人类的健康和健美水平,防治疾病或病体康复。其动作特点是轻缓、灵活,便于因人而异地选择。具体形式包括健身走、健身跑、太极拳、气功和健美运动等。

(圆)娱乐性运动:其作用是愉悦身心,调节情感,陶冶情操,满足精神上的需要。其特点是富于趣味,令人轻松愉快。包括爬山、旅游、球类游戏等。

(猿)竞技性运动:其主要功能是提高和发挥运动能力和潜力,取得优异的运动成绩。其特点是有严格规定的形式和统一的规则要求,具有高度的技艺性、激烈的对抗性和竞赛结果的不确定性。其具体项目包括田径、体操、球类等数十项。

除了这三类基本的运动形式之外,人们在体育运动过程中还采取了诸如利用自然力和生理、心理等实用性体育手段,以辅助提高运动能力。

动作和运动不仅有生物学和运动学的意义,而且具有文化人类学意义。不同的文化背景和社会生活条件会孕育出不同的体育运动项目,而任何体育运动项目,甚至某一运动动作,也都反映出一定的社会历史文化发展的踪迹。如我们可以从赛跑、射箭、投掷等运动中看到上古社会人类生活的影子,从跳高姿势的演变中看出人们对人体力学规律认识的历程等等。

三、体育的观念形态

观念是指看法、思想,是思维活动的结果。体育的观念是指人们对体育现象的主观映象,包括人们对客观体育需要的反映和对体育活动、过程、本质、规律的反映,它是人们关于体育运动的动机、认知、情感、意志、理想、价值的统一体。

(一)体育动机

古人云:“动必有机。”想必也是对动机的一种初步表述。所谓动机,就是激励人去行动的主观原因,常常以愿望、兴趣、理想等形式表现出来,是个体发动和维持其行动的一种心理状态。人们在自觉地实行每一具体行动之前,必然明确地意识到进行这一行动的原因和预期达到的目的。

体育动机是指作为体育运动主体的人们从事和维持体育的实践活动的~~主观~~主观原因和心理状态,是人们对客观体育需要的主观反映。需要只有在被人们认识之后才能形成为体育的实际动机,从而推动体育过程的发生发展。

体育动机所反映的体育需要分类

体育动机所表现的内容是体育需要,体育需要是主观形式和客观内容的统一。按照体育需要的内容和水平不同,大体上可以将体育需要划分为生存的体育需要、享受的体育需要和发展的体育需要这样三个不同层次或类型。

生存的体育需要,是指人们直接或间接地为着生存而进行运动锻炼的需要。如为了获取物质生活资料,人们必须进行学习、锻炼以掌握某种动作技能,或为了防止、消除疾病和防身自卫,人们必须进行适当的运动锻炼和学习一些格斗技能。

享受的体育需要,指人们为提高生活质量,追求生活享受而产生的对体育的需要,如欢乐时激情的宣泄,闲暇时的消遣等,都需要通过体育文化活动来实现。

发展的体育需要,指人们为了尽可能地全面发展和表现自己能力而对体育提出的需要。随着社会进步,人类对自身全面发展的要求包括体力和身体技能方面的要求,也必然日益提高,发展的体育需要也更加迫切。

上述三个层次的体育需要在历史上是顺次出现、层层递进的,在现代社会上又是同时并存、相互交织的,共同构成了体育动机的基本内容。

圆体育动机的特点

首先,体育动机具有活动性。这是因为它所反映的体育需要总是处于永不停息的变化发展之中。不仅不同的社会形态具有不同的体育需要,就是在同一社会历史阶段,体育需要也会随着社会发展水平的变化而变化。如工业革命前,资本家榨取剩余价值主要靠延长劳动时间,工人的生存需要和体育需要被压缩到最低限度。工业革命以来,培养高质量的劳动者成为资本主义生产发展的一个前提,普及包括体育在内的义务教育提上了议事日程,促进了近代体育的形成。不仅如此,即使是处于相同的发展时期,不同的国家也可能产生不同的体育需要。例如同处于从自由资本主义向帝国主义过渡的时期,在德国、瑞典、法国形成了军事体操体系,而英美等国却形成了以竞技运动和户外活动为主的特色。这些不断变动的体育需要反映到人们的头脑中,就引起了体育动机的活动性。

体育动机的活动性还来源于人们对体育需要的认识,这是一个逐步深化的过程。就是说,即使是在社会发展相对稳定、社会的体育需要并无显著变化的情况下,由于人们对体育需要认识的逐步加深,人们的体育动机也会发生相应的变化。

总之,体育动机是随体育需要本身的变动和人们对体育需要的认识发展而变动的。体育动机在某一特定时期的确定程度和发展水平,主要是由人们对体育需要的认识程度决定的。

其次,体育动机具有指向性。它总是引导体育行为指向某个确定的目标,使人们在体育活动一开始就能意识到自身行为的原因或理由,从而使体育成为一种有组织、有计划的自主的行为,人们有可能按照预期目的来检验和调整体育活动,从而不断提高体育发展水平。

再次,体育动机具有矛盾性。由于社会对体育的需要是多层次、多方面的,这就必定会出现相互不一致,甚至相互冲突的情况,反映到观念上来,就造成了人们之间的体育动机的矛盾、不同观念的冲突。如竞技体育的主要目的是金牌第一,还是重在参与、友谊第一?人们常常需要在若干不同的或相互矛盾的动机中做出选择,决定以某一个或一组相关的动机来作为体育行为的出发点。

(二)体育经验和体育科学理论

体育经验和体育科学理论是体育观念形态的主体部分。

1. 体育经验

体育经验是对体育活动、过程本质和规律的初步反映,具有直接性、具体性、表面性和局部性的特点,以感性认识为主,包括对体育的兴趣爱好、情感等感性经验,还包括一些对体育运动的熟知、理解、领悟等知性经验。它反映客观规律的范围和程度都很有有限,但它却是体育科学知识的基础和源泉,离开了体育经验便不会有体育科学理论。

2. 体育科学理论

体育科学理论是对体育活动、过程的本质和规律的深层次的反映,是对体育经验的理性批判和辩证否定的结果,具有普遍性、深刻性、抽象性、全面性等特点。它源于体育实践又高于体育实践,对于指导体育实践活动,达到预期目标具有重要的意义。

体育科学理论依据其反映体育过程的范围和程度不同,可划分为以下三个层次:

第一,体育个别性学科理论。这一层次的学科是对体育活动

过程的某个具体环节或方面的较为直接、具体或局部的反映。它包括两个学科群,一是对体育的组织形态、体育方法及其活动规律的认识,包括体育管理学、体育方法学、运动训练学、学校体育学、大众体育学等。二是以体育的实践形态为研究对象的学科,包括运动学、体育仪器学、体育场地器材学、运动竞赛学等。这两组学科都是对体育过程的某个环节或方面的认识,它们对于体育实践活动的指导作用是直接而明显的。

第二,体育特殊性科学理论。这一层次的学科是对体育现象中更深刻的本质和规律的揭示,它包括四种不同的学科。一是侧重于研究与体育社会环境有关的现象的体育社会学科群,诸如体育社会学、体育法学、体育伦理学、体育经济学等。二是以体育过程中人们生理、心理等现象为其研究对象的体育生物学科群,例如运动医学、运动生理学、运动解剖学、运动生物力学、运动生物化学等。三是介于前两者之间的体育人文学科群,如体育美学、运动心理学、运动人类学等。四是研究体育过程中有关信息和情报的接收、传递、处理的体育情报学科群,譬如体育情报学、运动人体信息学、体育统计学等。这四组学科虽然不能直接应用于个体的体育活动中,但却能发挥出更高级、更普遍的指导作用。

第三,体育一般性科学理论。这类学科是建立在对体育现象的总体研究基础上的。按照各自反映对象的抽象概括程度不同,形成了诸如体育学(体育概论)、体育史学、比较体育学、体育科学学、体育辩证法、体育哲学等一系列学科。这类学科在研究客观现象的同时,也研究体育观念形态自身,具有最高的概括性和最普遍的适用性。

(三)体育理想和体育价值观

体育理想和体育价值观是体育观念形态中恒久而重要的特殊因素。

体育理想是一定社会和时代的人们对于理想的个人品格中有

关身体的认识和理解。原始社会里,人们认为理想的人应该具备强壮敏捷和从事渔猎耕作的的能力;古希腊人把理想的人理解为健美智慧而强壮有力的人;封建社会中,西欧人把理想的人理解为英武忠勇,信教媚妇的骑士;中国人则把理想的人理解为儒雅知礼、忠君报国的书生;在资本主义社会,理想的人又被人们理解为精力充沛、勇于竞争、善于交际人。总之,体育理想是不同时代人们的体育行为的最高标准。

体育价值观是人们根据社会需要和体育理想所做出的对体育功能作用的认识和评价。它是人们在一定经济条件下,在军事、政治、教育、科学、审美、道德等观念的共同作用下形成的,起着评价、调整社会体育活动的方向和水平的作用,对整个社会体育状况产生深远影响。在阶级社会中,体育价值观往往带有鲜明的阶级性。

体育的观念形态是对体育组织形态和实践形态的反映,又对后者有巨大的反作用。表现在:对需要及其本质的认识程度影响着对体育需要的满足程度;主导着人们的体育行为,影响着人们参加体育活动的自觉性和积极性;对体育组织形态和运动的研究探索也必将导致对体育的组织结构及其运动技术、方法的改善或变革,而认识的失误必定导致体育观念形态与体育的组织形态和实践形态的不协调、不平衡,从而阻碍体育的健康发展。一般说来,体育观念形态一旦形成,便开始了它自身的历史发展进程,并遵循着一般社会意识形态的发展规律。而且,体育意识的层次越高,对体育的本质和规律认识越深刻,决策的科学性则越强,行为的效益也越好。体育观念又有社会群体与个体之分。个体体育观念决定个人参加体育活动的方式、项目、价值目标与经费的投入;社会群体的体育观念,特别是政府、领导部门的体育观念,决定着体育政策的制定、执行,影响到体育事业的兴衰成败。

第二节 摇体育的功能

随着社会的进步和体育繁荣及体育科学的发展,体育的本质和规律、体育和其他各种社会现象之间的关系不断被揭示,体育的功能也进一步被认识和发展。研究体育的功能有助于我们加深对体育在社会生产、生活中的重要地位的理解,从而更自觉、更有效地充分利用体育的功能,为我国社会主义现代化建设服务。

功能是事物作用于他物的能力,即系统作用于环境的能力。体育的功能就是指体育对社会、对人本身的意义和作用。体育功能具有多样性、发展性、层次性、两重性等特征。学术界对体育功能已提出多种见解,大体上有“二功能说”:即物质文明建设的功能、精神文明建设的功能(包括本质功能、引申功能说);“三功能说”:变革体质的功能、发展人体运动技术的功能、促进人际交往的功能;“四功能说”:健身功能、教育功能、娱乐功能、其他功能;“六功能说”:健身功能、娱乐功能、社会化功能、情感功能、教育功能、政治功能。其中“体育功能转变论”颇有新意,即认为新时期体育社会功能将要实现“从生产到生活”、“从群体到个体”、“从工具到玩具”的转变。我们把多方面性和多层次性综合起来考虑,将体育功能分为社会功能、育人功能两层次,每个层次又分若干方面加以讨论。

一、体育的育人功能

体育具有重大的功能,而这种功能又必须通过育人来实现。体育对于培养和造就德、智、体、美、劳全面发展的新人具有重要的直接的功能,所以成为现代大教育观的重要组成部分。

在人类文明史上占有重要地位的古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等都对体育的育人功能有所论述。柏拉图还参

加过古希腊竞技大会并取得过优胜,他在其代表作《理想国》中明确地说:为造就完美和谐的人而去健身。

毛泽东在 1957 年所写的《体育之研究》中就指出:“体者,载知识之车,而寓道德之舍也。”体育功效,不仅能“强筋骨”,还能“增知识”、“强意志”、“调感情”,即具有多方面的育人功能。

(一)健身功能

体育运动最基本的特点是以身体练习为手段从而增强体质的活动,强健身心无疑是其主要功能。具体表现为:

1. 健脑功能

大脑是人体的司令部,所以健身先要健脑。而体育运动则能改善和提高中枢神经系统的工作能力,使人头脑清醒、思维敏捷。经常运动可以有效地增加大脑的重量和皮质的厚度,并能提高脑细胞的活力,为智力发展提供生理基础。现代科学研究表明,大脑的重量只占人体重量的 1%,但是它所需要的氧气却要由心脏流出血流总量的 15% 来供应,要比肌肉工作时所需血液多 15~20 倍。脑力劳动者长时间伏案工作,时间长了就会感到头昏脑涨,主要是由于大脑供血不足,缺氧所致。经常到空气新鲜的环境中去进行适当的体育运动,加快血液循环,可以明显改善大脑供血、供氧情况。体育运动能使人体内胰岛素工作正常,从而使肝脏储存更多的肝糖元,以备在大脑需要时分解释放到血液中,保证大脑正常工作。同时,常参加体育运动,可以促使大脑皮层的兴奋增强、抑制加深,促使神经过程的均衡性的反应更迅速、准确,进而提高大脑皮层的分析综合能力,改善中枢神经系统对各器官系统的调节作用,提高有机体的工作能力。

2. 变革体质

“用进废退”是普遍规律。经常进行体育锻炼能促进人体新陈代谢,有助于人体各器官生理机能的协调发展,促进有机体的生长发育,使生命体具有更旺盛的生命活力。

首先,体育运动能改善神经、呼吸、循环、消化等系统的功能。经常参加体育活动能使神经元发育良好,树状突粗大,连接点增多,神经网络分布广,接受和传出信息迅速,促进神经系统功能发展。经常坚持体育运动,还可以促进人体循环系统功能的发展。运动能使心血管系统的组织构造发育完善,心肌收缩蛋白和肌红蛋白含量增加,心肌中的毛细血管大量新生,心肌粗壮,使心脏产生运动性肥大,心壁增厚,心腔容积增大,收缩有力,每搏输出量增加,而心搏频率减少,出现“节省化”现象,保证供血量充分。体育锻炼还可以增强呼吸系统功能,扩大肺活量,提高呼气和吸气水平,同时使消化系统、排泄系统等机能改善。

其次,体育运动能促进人体的生长发育,以利于体形、体格、体力的发展。宗教改革领袖马丁·路德就看到了这一点,主张为了“保持身体健康”;人们应有高尚和有用的练习”。某些药物对人体生长发育也有一定作用,但从根本上说:“运动的作用可代替药物,但所有的药物都不能代替运动。”(法国名医蒂素)骨骼是人体的支架,骨的生长是由于骺软骨不断增长和骨化的结果。体育运动能刺激骺软骨的增生,从而促进骨的生长,还能使骨骼变粗,骨密质增厚,骨骼抗弯、抗压、抗折能力增强。实验证明,普通人股骨承受 猿园 公斤压力就会折断,而运动员的股骨则可以承受 猿园 公斤的压力而不会折断。人体的任何运动都是通过肌肉工作来完成的,发达而结实的肌肉能提高劳动能力和运动能力,体现人体美。经常从事体育活动,能使肌纤维变粗。据测算一般人的肌肉重量只占体重的 源豫 左右,而运动员的肌肉重量可占体重的 源豫 ~ 缘豫 左右。

再次,调适身心。一方面,体育运动能调节人的心理,使人朝气蓬勃,培养勇敢、顽强、乐观、进取的心理品质。从事体育活动可以使人心情舒畅,精神愉快,调节人们某些不健康的情绪和心理。例如跑步 员缘 分钟能使人从紧张的情绪中松弛下来,气功使人悠然

自得 ,打球使人机智灵活 ,做平衡木练习 ,使人注意力高度集中 ,旅游可以饱览名山大川 ,使人赏心悦目、心旷神怡。另一方面 ,体育运动还能提供许多使人体处于非常态状况 ,诸如倒立、滚翻、悬空、旋转等 ,用以提高人的适应现代生活的能力。另外 ,选择和利用严寒、酷暑、高山、高空等条件进行体育活动 ,还能提高人们对外界环境的适应能力。

此外 ,体育还有娱乐功能。不仅高水平的竞技运动如此 ,学校体育、群众体育都具有娱乐功能。体育集中了一切赏心悦目的身体运动 ,常常让人欲罢不能。人类在本质上是追求快乐的 ,不好玩的事谁也不愿参加。在追求享乐的意义 上 ,体育不失为遏制“黄、赌、毒”的一剂良方。正如有的学者所说的 :球场上多一个孩子 ,游戏机前就少一个孩子。

猿提高技能

在专家教练指导下 ,通过精心设计进行科学的运动训练 ,使具有运动天赋的人才 ,有计划有步骤地掌握运动技术 ,发掘他们身体的、心理的潜力 ,形成娴熟的运动技能、技巧和技艺 ,培养出以竞技体育为业的人才。如跳水女将高敏以超凡的毅力 ,征服了天生的“锄头脚” ,用心血铸成了“弹簧玉腿” ,在第 员届亚运会上以明显优势囊括 员米和 猿米跳板跳水桂冠。通过身体运动技术的训练 ,还能有意识地培养出诸如专职舞蹈表演人才、服装模特等各具技术专长的各行各业所需要的人才。

源延年益寿

生命在于运动。科学的体育运动能够强身健体 ,防病治病 ,推迟衰老 ,延年益寿 ,早已为体育历史和实践经验所证实。如在周口店发掘的 源多具北京猿人个体化石中发现 ,其中约有 源的人未 员岁就夭折了。解放前我国人均寿命为 猿岁 ,现在已超过 苑岁了。究其原因固然有多种 ,但其中体育的功能是确定无疑的。近年来科学研究证明 ,体育运动除了能增强体质、提高机体抵

抗力外,还可以提高免疫力。体育运动可使白血球数量增加,活性增强,而白血球可以吞噬病菌,增强机体的免疫功能。老年人坚持体育锻炼,可使免疫机能保持在正常人水平,因而可以防治疾病,推迟衰老,益寿延年。反之,“最易使人衰竭,最易于损害一个人的莫过于长期不从事体力活动。”(亚里士多德)。国际运动医学联合会主席普罗科普教授说:“不锻炼的人,14岁起,身体机能就开始下降,到24岁,身体机能只相当于他最健康时的80%。而经常锻炼的人到24-28岁,身体机能还相当稳定。当他34岁的时候,心血管系统的功能大约相当于14-18岁不锻炼的人,这也就是说,经常锻炼的人比不锻炼的人要年轻10-14岁。”(曹湘君《体育概论》北京体育学院出版社,1985年,102页)

(二)德育功能

体育运动一般总是有组织按规则进行的,这有助于培养人们的组织性、纪律性。体育运动项目有的要求快速,有的要求耐久,有的动作复杂而惊险,有的需要与他人互相配合才能完成,这些都有助于培养人们勇敢、坚毅、乐观、果断、刻苦耐劳的品质和集体主义精神。体育运动能培养人们服从规则,尊敬裁判,尊重观众,诚实、公正的思想作风,养成光明正大的体育道德。体育运动极富竞争性、挑战性,有助于培养人们顽强拼搏,勇于创新的精神,做到胜不骄,败不馁。有人模仿拿破仑的名言说:“不想当冠军的运动员不是好运动员。”“不和世界冠军较量永远当不了世界冠军。”这是体育能培养人的不断进取、奋勇拼搏精神的最好注脚。再者,体育活动也是丰富业余生活,善度闲暇时间,陶冶情操,愉悦身心,防止不良影响的重要手段。体育运动技术的高难性,造型的艺术性,配合的默契性和易接受性,使它成为现代人余暇生活的一个重要组成部分,能起到丰富社会文化生活,满足精神需要的娱乐作用。体育运动向人们所展示的以公平、公开、公正为核心的价值体系和价值标准,得到了不同民族和国家的普遍尊重和推崇。“阳光下的

公平竞争”正是现代人类社会所需要重新构建的价值体系和价值标准的道德核心。总之,体育对于促进人们高尚品德的形成和个性发展完善等,具有重要而明显的作用。

在当代世界,由于体育运动竞赛具有群众性、技艺性、国际性和礼仪性(有一定的仪式如开幕式、闭幕式、发奖仪式等)的特点,使它成为一种借助现代传播媒介传递价值观的理想载体,它能激发人们的爱国热情,振奋民族精神。国际性的体育竞赛不仅扩大了它的活动范围,而且加深了它所产生的社会影响,把本来属于运动技艺的比赛,延伸为国与国之间的竞争,使这种竞赛超越了体育运动本身的价值。比如,在国际比赛中,按规定运动员必须在胸前佩戴所代表国家的鲜明标志,发奖时要奏取胜国的国歌、升国旗,这就大大增强了体育运动员的爱国意识。虽然我们不能简单地以运动竞赛的胜负来论定国家的强弱优劣,但是,人们又总是把一个国家的运动员在国际比赛中的积极表现和他们所取得的优异成绩看成是一个国家国力和民气的反映,民族的威望也会由此而攀升。

(三)发展智能

毛泽东在《体育之研究》中认为:“勤体育者则强筋骨”,同时又能“增知识”。体育不仅要求学生锻炼身体,而且要求学生懂得有关体育的知识,掌握体育运动的技能和技术。所以,体育不只是单纯的躯体活动,而且包含了智育的因素。“健全的精神寓于健全的身体”,健康的体质,特别是健全的神经系统,是发展智能的物质和生理基础。例如,意大利物理学家里科·费米曾经说过:“我喜爱体育运动,因为它给予我丰富的智慧和充沛的精力,而科学成功,正是需要人们为它付出巨大的脑力和体力的代价。”法国伟大的科学家居里夫人也说:“科学的基础是健康的身体。”科学研究和实践证明,体育活动虽然占用一部分时间,消耗一部分体力,但它有助于消除疲劳,增强体质,使头脑更加清醒,注意力更加集中,思维更灵活,记忆更持久,精力更充沛,从而提高学习的效

率。“愿跃愿(从愿小时中拿出员小时进行身体锻炼,其学习和工作的效率大于愿小时连续工作不活动的效率)这一公式,生动地揭示了体育和智能之间的辩证关系。

(四)磨炼意志

未来社会随着科学技术的迅速发展,竞争程度将进一步增强,对人们的心理承受能力提出更高的要求。人们要想取得事业的成功,要在坎坷的人生道路上健康成长,成为生活的强者,就需要有坚强的意志和不屈不挠的奋斗精神。体育运动不仅能够“强筋骨”,而且还可以“增知识,调感情,强意志”,可以培养人们自强自信、坚毅顽强、勇于拼搏、勇于创新的精神,有利于培养人们乐观豁达、蓬勃向上的健康人格。

(五)审美功能

一般地说,体育本身就是一种健与美相统一的活动。体育锻炼能使人体魄健壮,体形匀称,姿态端正,动作矫健,这些既是健康的标志,又是人体美的表现。体育能以自己丰富的内容和独特的形式,培养人们塑造形体美、动作美、姿态美、仪表美、心灵美,帮助人们树立正确的审美观点,提高人们感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。众所周知,世界上还没有其他任何一种活动能像体育运动那样有规律地进行,特别是以奥运会为最高层次的国际体育竞赛已经成为现代人们关注的焦点和欣赏的热点。各种不同形式和类型的体育竞赛,以它独有的形式为人类社会生产出丰富多彩的精神食粮。

竞技体育所具有的运动竞技美能给人以最强烈的美感体验,体育场馆是产生美和体验美的特殊时空。现代竞技运动正日益向高、难、新、尖方向发展,一些杰出的运动员能够在一定的空间和时间中把身体控制到尽善尽美的程度,使健、力、美高度统一起来,加上和优美的韵律、鲜明的节奏的微妙配合,表现出难以言表的诗情画意,使观众产生一种犹如欣赏最优美的舞蹈、线条明快的雕塑、

光彩斑斓的摄影艺术一般,是一种审美的享受。人们无论是观赏体育运动还是直接参加体育活动,都会享有精神上的愉悦、欢乐和感受到业余生活的充实。

运动竞技美具有下述特点:“动态美表现在动静结合,瞬间的静止给人更强烈的美感;构造美表现在运动员完成高难动作的轻松自如;竞争美表现在运动有一种压倒对方的独特气质。”(邹克宁,余文龙,刘彤)当代体育明星崇拜现象产生的原因及社会影响《武汉体育学院学报》,1999(5)竞技美不仅美在形式,而且更美在精神。当一名马拉松运动员摇摇晃晃跑进体育场,已经筋疲力尽了,只能机械地挪动着脚步跑向终点,从动作形态上看,似乎没什么美感,但却赢得无数观众起立为他加油呐喊。这时使观众产生强烈感应的是一种被人类所崇尚的坚毅的拼搏精神。

另外,体育对培养劳动观点,提高劳动技能也有不可忽视的作用,由此相应地产生出生产力功能、卫国功能等,这些内容在上一章有所涉及,为避免重复,在此不再展开。

二、体育的社会功能

(一)促进个体的社会化

个体社会化是指由生物的人变为社会的人的过程。人的社会化有广义和狭义之分。广义的社会化是指人的一生,狭义的社会化指人的出生到成熟。我们采用的是后者,即认为人的社会化就是一个社会教育训练儿童像成人一样行为举止的过程。这个过程若进行得不好,就会培养出与社会不和谐、甚至格格不入的人。而体育从来就是一种社会活动,无论个体的自发运动还是集体的有组织活动,都是社会需要和社会关系的反映。因此,任何体育运动都具有发展人际交往关系、增进社会了解和联系、促进人们横向联络、使人与社会和谐发展的功能。关于体育运动在人的社会化进程中的不可缺失的作用,美国社会心理学家海兰考曾说道:“如果

把体育运动忽然从世界上和人们的意识中消灭掉(这当然是不可能的),只要人的社会化过程不变,体育运动很快还会诞生,也许还会再造出形式与现在一样的体育运动。(曹湘君《体育概论》北京体育学院出版社,1985年)体育在人的社会化内容的几个方面都起着重要作用。

员教导基本的社会生活技能

现代科学揭明,人出生后的本能连许多动物都不如,适应能力很差,甚至连最简单的坐、立、走都不会,而许多动物一出生就会站立或行走。人的基本生活技能要靠后天习得,体育运动是习得这些生活技能的重要手段。有经验的父母或医护人员给初生婴儿做被动体操,算得上是人出生后进行的最初的体育活动了。它不仅有助于发展身体,而且也是在为掌握基本生活技能打基础。游戏既能促进儿童身体生长发育,培养他们的美感,发展他们的智力,又能让儿童从中学会走、跑、跳、攀登、爬越、搬运等初步的生活技能,提高他们的基本活动能力。儿童在游戏中通过“假装”、“模拟”成人的各种活动,模仿各种社会角色的动作行为,学会适应社会生活,掌握基本的社会生活技能。

员传授社会文化科学知识

在社会向青少年传授的人类文化知识中,也包含着有关身体健康和体育运动的知识。这些知识是使青少年形成合理健康的生活方式的前提条件。通过体育活动对青少年实现有关身体健康的知识传授,不但可以培养他们对体育活动的爱好,养成终生坚持体育锻炼的习惯,而且还能发展他们的智力和社会交往能力。无论是家长教育孩子“站有站相、坐有坐相”,还是幼儿园老师向儿童讲解游戏规则,或是中小学老师给学生剖析“愿原员跃愿”的哲理,都是体育在发挥传授社会文化科学知识功能的具体体现。

员规范和发展人际关系

社会是社会关系及其承担者的有机整体;是人们交互作用

的产物”。(马克思恩格斯选集,第 3 卷)社会秩序之所以得到维持,是因为每个社会都有管理和指导其成员的行为规范,作为他们共同的活动准则。社会通过各种渠道教导青少年遵守社会规范,目的在于促进个人对社会的义务感、责任感,培养适合社会生活的社会新成员。

体育运动本身就是一种有章可循的社会活动:有统一的程序和规则可依,有权威的执法者——裁判员秉公裁判,有教师或教练员组织和指导,有队友之间的相互配合,当然,还有更多的公众参与和监督,这些对培养青少年一代遵守各项社会生活准则都具有良好的养成和强化作用。

体育运动又是一种社会互动的场所。在体育活动特别是体育竞赛中,个人之间、团队之间发生着频繁而激烈的行动和思想上的交锋,参加者能否自觉奉行社会规范,处理人际关系的能力时时受到严峻考验。如遇到对方侵人、犯规时,是不予计较,还是以牙还牙;团队内成员配合不够默契导致比赛失利时,是互相鼓励还是互相抱怨;裁判员偶尔误判时,是大度宽容还是斤斤计较;比赛获胜时,是谦虚谨慎还是骄傲自大等等。经受住这些考验,便能培养团结友爱、集体主义和善与人相处等良好品质。

(二)激励社会感情功能

体育激励社会感情的功能,是指体育运动具有激起人们积极向上的社会心理体验的作用。由于体育运动有竞赛性、对抗性,竞赛结果又有不确定性,因此,它不仅能引起广泛的社会关注,而且能使人们产生强烈的感情刺激和感情体验,调整失衡的心态。

体育活动能增强人与人之间的交流和交往,是促进人们的友谊和增强团结的重要手段。体育活动能够扩大人们的情感交流,增强人们之间的相互了解,改善人际关系,共同创造和谐文明的社会环境。国际间的体育交往,还能够促进不同国家、不同民族之间相互了解和相互信任,有利于人类社会的和平与发展。

每当我国运动员在国际比赛中取得优异成绩时,人民群众所表现的巨大热情,就是体育运动激励社会感情功能的最好证明。许多人给新闻媒介机构寄来热情洋溢的书信,生动地描绘了他们在看实况转播时的不可抑制的喜悦心情。有的觉得笔墨已不能尽表胸怀而写下血书;有的来信道出了富有哲理的人生价值观念;有的则回首自己身后的坎坷道路,向心中的偶像吐露隐私、倾诉衷肠。这都说明体育战线所取得的胜利在广大人民群众中产生着广泛而深刻的社会影响,对各种不同心态的人们都有着积极的调节作用,鼓舞着各条战线的建设者斗志昂扬,奋勇拼搏;驱散消沉颓废者心头的乌云,使其重新振奋;激发身心残废者做人的尊严;唤起失足者的良知,使之痛改前非,重新做人。

著名电影演员白杨在写给郎平的一封信中说:“电影有感人泪下的,可是排球也有激人泪下的。”这也是无数体育观众的共同心声。当观众和运动员产生情感交流达到共鸣时,就会出现观众和运动员共悲欢的场面。不光排球运动,几乎所有的运动项目都存在这种共鸣,存在着运动员与体育观众之间产生的感情互动。当年在洛杉矶奥运会女排决赛中,第一局中国队以 2 比 3 落后于美国队时,电视机前中国观众的心都提到嗓子眼上了,中国姑娘们的任何一次小小的失误都使人感到害怕,而她们每得一分,都激起热烈的欢呼;第二局中国队以 3 比 2 战胜了美国队,最后终于取得比赛的胜利,从电视屏幕上大家看到张蓉芳哭了,女排的姑娘们都哭了。当观众为女排胜利而欢呼时,不知有多少人流下了热泪。还有一个例子是中国北京申奥成功,对国人的惊喜至今历历在目。有人说,没有比赛就没有体育,马拉松是比赛,投票也是一种比赛,是体育成绩的比赛,综合国力的比赛,国民素质的比赛,天时、地利、人和的比赛。终于,世界选择了北京。当萨马兰奇刚刚宣告 2008 年奥运会在北京举行,长城上就有 100 个人举起了 100 个激情的火炬。万众一心的长城,众志成城的长城,当时,多少人激

动得热泪盈眶,多少人载歌载舞,彻夜难眠。

(三)政治功能

政治是指社会中阶级、政党、社会集团、个人在国家生活和国际关系方面的活动。体育的政治功能大体表现在这几个方面:

员提高国家威望,振奋民族精神

竞技体育中,运动员和代表队总是归属于某个国家参加比赛的。国际体育竞赛的胜负直接关系到国家的荣辱,胜利了能提高国家的威望,失败了,也往往令人感到沉重。因此,体育的政治功能日益为世界各国所认识和重视。例如,员年,当阿根廷足球队在墨西哥城第员届世界杯足球赛中荣获冠军时,成千上万的阿根廷人呼喊马拉多纳的名字,离开电视机冲上街头,欢庆足球场上的伟大胜利。他们挥动国旗和彩带,狂呼劲舞,工厂、码头汽笛齐鸣,与汽车司机按动的有节奏的喇叭声交织在一起。当马拉多纳和他的队友们捧着金杯回到阿根廷时,几百万阿根廷人夹道欢迎,总统阿方辛在总统府迎接他们的凯旋,并下令全国放假三天以示庆祝。相反,员年奥运会上,在篮球决赛中美国队输给了前苏联,这是美国第一次丢掉男篮冠军,引起美国公众的哗然,人们甚至要求调查失败的原因,因为他们认为这有损于美国的国际威望。

在中国,体育界的每一次重大胜利都转化为全国人民建设祖国的强大动力。容国团在员年为中国夺得第一次世界乒乓球锦标赛金牌,激起了全国人民的民族自豪感。员世纪员年代初,中国男排战胜韩国队后,北大学生喊出了“振兴中华”的响亮口号。特别是在员年奥运会上,中国体育健儿结束了我国过去屈辱的历史,荣获员枚金牌,员枚银牌,员枚铜牌,实现了中国在奥运史上“零”的突破,赢得了东道主国和与会各国人士的交口称赞。国际奥委会主席萨马兰奇在会后《致中国人民的信》中说:“中国运动员在洛杉矶奥运会上所取得的成绩,应该得到最大的称赞。”特别是中国女排勇夺“三连冠”,就连美国报纸也承认:“在一万二

千名美国观众‘轰隆隆’的狂呼声中,中国女排镇定自若,气势如虹地力挫美国”。中国体育健儿的成功导致一股“中国热”的蔓延和国际形象地位的上升。许多老华侨说,他们一生中,还没有体会过这样兴奋激动的时刻,他们感受到了祖国的强大,在世界人民中的威望和做一个中国人的光荣和骄傲。有位老华侨还写信说:“祖国积弱百年,侨胞旅居外邦多压抑,今见诸位在世界体坛出人头地,莫不感扬眉吐气,一舒积抑。”体育运动是提高国家知名度和美誉度的极好手段,正如胡耀邦同志在接见中国女排时所说的:“球打好了,对我们民族有精神上的作用,政治上的作用。我们经济好转人家不一定知道,我们球打好了,一下子全世界都知道了。”

圆为外交服务

体育运动交往为本国的外交政策服务,是圆世纪国际斗争心理战的一个时髦的新式武器。体育为外交斗争服务主要表现在以下几点:

(员)体育是一种有效的文化交流工具和外交活动的辅助手段,它具有超越世界上语言和社会制度等障碍(没有建交的国家间体育队伍可以互访)的特点和有利条件。通过体育交往,可以增进各国人民之间的了解和友谊,加强国家之间的文化交流与合作。在国际体坛上,运动员们不仅被看成是技艺超群的个人,而且被看作一个国家和民族的代表、国际友好关系的和平使者,被称颂为“微笑的大使”、“外交的先行官”、“穿运动衣的外交家”等等,在沟通国家关系、打开外交通道方面都曾起到过特殊的积极作用。例如,圆年第一届世界乒乓球锦标赛期间,毛泽东主席、周恩来总理英明决策的轰动世界的“乒乓外交”,促成了尼克松总统访华,中美建交及中日接触。“小球转动了地球”,让体育运动服务于我国重要的外交决策并取得了巨大成功。

(圆)体育运动技术与军事训练结合,作为一个国家国防或军

事需要的侧翼。例如,19世纪初,拿破仑称霸欧洲,对外进行武力扩张,强占普鲁士国土。当时被誉为“德国国民体操之父”的弗利德利希·路德维希·杨具有强烈的爱国思想,用体操配合军事训练,鼓舞民族精神,取得了巨大的成功。而日本军国主义者为了发动侵略战争,也曾用反动的武士道精神结合军事体育训练,把体育运动当作对内压迫人民,对外进行侵略扩张的工具,这也是体育为军国主义政治需要服务的具体表现。

(猿)体育运动常被用来作为抵制或反对某一国家、某项活动的政治手段。这种利用的性质因不同国家的政治立场不同而有正义与非正义之别。1936年第11届奥运会上,著名美国黑人运动员杰西·欧文思一举夺得男子100米、200米、跳远和400米接力赛四项冠军,但作为东道主的国家元首希特勒却故意冷落欧文思,表明这个法西斯头子蓄意利用体育宣扬他的反动的种族优越论。而1956年奥运会和1972年慕尼黑奥运会上,由于社会主义国家和非洲国家的坚决反对,南非种族主义和罗德西亚被拒之于奥运会之外,显示了人民团结斗争的力量。

猿 促进国内政治一体化

政治一体化是指个人同集体、个人同社会达到和谐一致,融为一体。体育运动是促进政治一体化的有效手段。群众性体育运动带来频繁的群体聚会的机会,使参与者在体育运动中加强人际交往,使人与人之间充满团结和睦的友好气氛。全国运动会更是各族人民大团结的象征。在我们这个多民族的社会主义大家庭中,各民族一律平等,这一点在全国运动会上得到充分的体现。各省市和自治区都派出自己的代表团来参加,各民族运动员欢聚一堂,全国广大观众也借助媒介观赏着自己的代表表演和比赛,接受着民族大团结的生动教育。例如,1954年10月举行的我国少数民族传统体育运动会,群英荟萃,100多名体育健儿齐集呼和浩特,盛况空前。苗族群众高兴地说:“党的民族政策的黄金时代又

恢复了”。这次运动会队员是经过层层选拔产生的,把选拔赛也计算在内,参加的运动员达 2 万多人,观众达 10 万人。在整个比赛过程中,增进了人与人的友谊,加强了各民族的团结。

在促进国家统一,争取同台湾人民“三通”方面,体育运动也打了先锋。1981 年中国乒乓球队与台北桃园机场工作人员的亲切接触,被外电誉为“乒乓内交”。1984 年第 23 届奥运会上,海峡两岸运动员通过沟通,携手共勉,同庆中华民族所取得的胜利。同时,体育运动还是沟通各阶层、各民主党派、各人民团体之间的桥梁,是促进国家政治一体化的催化剂,是联合全国各民族的纽带。

第三节 摇体育的结构和功能的关系

人类认识世界(包括客观世界和主体自身)的目的,在于通过实践去能动地改造世界和发展人类自身。我们研究体育的结构和功能,也是为了把握体育发展的基本规律,了解体育功能的发生机制和影响其功能发挥的条件。为此,我们还必须进一步研究体育结构和功能的最佳关系,体育环境和体育功能的互动,以便实现体育结构合理化、功能最佳化。

一、体育内部结构合理化和体育功能实现的条件性

这个问题的实质其实是结构和功能关系问题在体育中的具体表现。结构和功能是对立统一的。一方面,结构和功能相互区别、相互对立。结构指向要素的构成方式,功能则指向事物与周围环境的关系,二者所揭示的内容是不同的,并且“同构”未必“同功”;“同功”也未必“同构”,结构和功能具有复杂性和对立性。另一方面,结构和功能又是相互联系、相互作用,在一定条件下相互转化的,即二者具有统一性。体育内部结构合理化和体育功能实现的条件虽有内外之别和相对独立性一面,同时又具有相互关联

性,功能优化是体育结构合理化的目的和归宿,结构合理化又是功能实现的基础和前提。

(一)体育内部结构的合理化

整个体育好比一部机器,体育运动实践形态就是这部机器的工作系统,体育的社会组织形态和观念形态则是这部机器上的控制系统和监测系统。所谓体育结构的合理化,是指三个系统的联系和工作状态实现最佳状态,整个机器运行才能产生最大效能。

要实现体育结构关系的合理化,首先,必须使体育各要素之间保持一种功能耦合关系,处于体育结构序列中的前一要素的功能必须恰好是后一要素发挥其功能的条件,从而使整个体育大系统的功能得到正常发挥。例如,体育的社会组织形态的功能,是体育实践活动得以有序进行的前提条件,体育观念形态是对体育过程的反映,如果反映正确,其监测功能便能得以顺利实现,而体育的控制功能才能得到迅速有效的发挥。

其次,要求保持各要素的规模和发展水平相适应。体育的三种形态都离不开人的活动,因此,各要素规模相适应主要表现为从事三类活动的人数比例应适当,其中也包括每种形态内部从事各种不同活动的人数比例的适当,还包括社会为使各要素正常运行而投入的物化劳动的比例适当,特别是从事管理、运动、教育、科研活动的人员和资金的比例要适当。任何部分比例失调,都会不同程度地影响到体育整体功能的发挥。各要素之间发展水平也要相适应。各要素发展程度存在着相关性,如体育的社会组织发展程度与运动实践、教育实践及科学实验发展水平之间存在着相互制约性。正像一只木桶的总容量是由最低的一块板决定的道理一样,体育的总体功能也往往是受发展水平最低的要素制约的,努力提高发展水平最低的环节就成了提高整体功能的关键。

再次,要求各要素之间信息传递必须准确、迅速。错误的或不准确的信息会使各要素偏离目标的工作状态,信息传输的阻隔或

迟缓也会影响体育功能的正常发挥。信息传输的准确、迅速对于体育组织管理和体育科学研究意义特别重大。正确的决策依据于准确而及时的信息传递,错误的信息则可能把体育科学研究引入歧途。

由于体育观念意识源于、高于并能指导体育组织和运动实践,所以体育大系统具有自我调节功能,使体育整体系统的结构和运行趋于合理。在社会发展程度较低阶段,这种调整是自发实现的;随着社会进步和文明水平的提高,这种调整日益趋向自觉。

实现体育结构的合理化具有重要意义,它对体育的功能产生直接而根本的影响。不但影响功能的性质,而且影响功能发挥的程度,乃至影响整个体育的发展状况。可见,要想达到体育功能的最大化或最佳化,首先必须努力实现体育内部要素结构的合理化。

(二)体育功能实现的条件性

体育功能的实现是具体的、历史的、有条件的,不是自然发生的。同其他事物一样,体育功能也以条件为转移。所谓条件是指与某一特定事物相联系的,对事物的存在和发展发生作用的诸要素的总和。条件具有多样性,有必要条件和非必要条件,决定性条件和非决定性条件,有利条件和不利条件,主观条件和客观条件等。条件不同,对事物的存在和发展所起的作用也不同。体育功能的实现也是这样。毫无疑问,结构决定功能,所以,体育内部结构的合理化是体育功能顺利实现的决定性条件。但体育功能的实现与否还与其他条件密切相关。比如,健身功能并不是参加体育运动的必然结果,相反,违背科学原则的盲目的锻炼和训练,不仅对健康无益,反而有害。可见,只有在讲究科学性的条件下,才能保证健身功能的顺利实现。由于体育功能的实现有利弊之分,所以体育功能也有正负之别。通常是在有利条件下,体育的育人功能和社会功能可以得到充分实现,而在不利甚至有害条件下,体育便会产生种种负功能,影响社会文明建设和人民生活质量,不利个

人的全面发展。例如：在经济利益驱动下，也引发出申奥过程中的贿选丑闻；比赛过程中出现“吹黑哨”等丑恶行径。有人说，金钱一旦操纵了比赛，体育明星在金钱的腐蚀引诱下就会沦为“体育娼妓”！

在锦标主义盛行的情况下，有人为了在比赛中战胜对方，不惜重金收买情报，使用窃听器、美人计，使得运动员队伍中意志薄弱者中箭落马，出现违法犯罪，甚至叛国；在竞赛中发生运动员动作粗野、故意伤害人、个人主义或相互火并、殴打裁判等负面现象。

由于科学技术的不正当运用，导致科学技术昌明的同时，却带来兴奋剂这一体育“毒瘤”的泛滥。从20世纪50年代开始揭露出有的运动员依靠服用兴奋剂来提高成绩时起，短短的几十年，兴奋剂问题已成为体育界的头号敌人。1956年，国际奥委会医药委员会主席曾对各国随意抽查1000名运动员，有100人被查出非法服用违禁药物，占抽查人数的10%。据他估计，世界一流运动员中有10%的人服用违禁药物。1958年汉城奥运会上，超一流的世界级选手约翰逊服用兴奋剂事件被曝光，震惊全世界。第12届奥运会期间，100多名世界著名运动员发表了反对使用药物的联合声明，许多国家的奥委会也表示要严惩本国使用兴奋剂的运动员。会后，一系列反对使用违禁药物的国际会议相继召开。同年11月初，100个欧洲国家体育官员在瑞典举行会议，达成运动员不仅在大赛期间，而且在平时训练时也要随时接受药物检查的决议；12月下旬，联合国教科文组织召开了各国体育部长会议，批准了奥林匹克禁止服用药物章程。但是有令不行，有禁不止的现象仍时有发生，而且，兴奋剂研制和药检技术都随着科学的进步在花样翻新，滥用与禁用的斗争还远未结束。

社会上普遍存在的体育明星崇拜现象，一方面产生着积极的社会影响，如有利于青少年个性发展，促进体育运动的普及和提高，重塑人们的社会生活方式等等。20世纪80年代，体育界曾流

行一个术语叫“贝克尔境界”。贝克尔是一名天才的网球明星,他每逢上场比赛,由于有狂热的球迷呐喊助威,便灵感纷呈,技术水准达到超常发挥。于是人们便把运动员进入灵感状态、最佳竞技状态称为“贝克尔境界”。但是另一方面,体育明星崇拜现象又导致体育暴力事件的连连发生。粗略统计,从1950年以来,纯粹因球迷闹事而死亡的人数达100人以上,实在令人震惊和忧虑。暴力事件已在一定程度上影响了体育运动的发展,具有难以预料的破坏性和威胁性。仅在20世纪80年代,就发生过“卢日尼基”球场惨案、“山谷”球场惨案、“布鲁塞尔”球场惨案、“谢菲尔德”球场惨案等等,可谓此起彼伏,成百上千人血溅球场!据波士顿大学的调查,美国体育迷中有1/4的人参加过漫骂或打架事件,在足球场上发生的暴力事件中,1/3是球迷干的。专家分析,多数球迷只重成绩、重输赢,只崇拜本民族或本国的球队,如果他们崇拜的球队或球员输了球,或受了委屈,他们便认为受了奇耻大辱,就会把怒气发泄给裁判、对方球队或对方球迷。当这种宣泄被某种盲目的、愚昧的狂热所支配时,暴力便酿成了。体育暴力已成为体育运动发展的大敌,国际足联、各洲足联及部分国家体育部门相继制定了一些治理球场暴力的措施,但根除体育暴力还任重而道远。

总之,认识和把握体育功能实现的具体条件,积极创造和利用实现体育功能的积极条件,抑制和消除不利条件,才能更好地开发和利用体育运动的社会功能。

二、实现体育结构合理化、体育功能最佳化的途径

(一)合理调整体育内部结构

体育结构决定体育功能,体育功能又制约着体育结构。体育功能最佳化的要求,是调整体育内部结构的出发点和归宿。而合理整合体育内部结构,也就成了实现体育结构合理化、体育功能最佳化的首要途径。

在体育运动过程中,体育的组织活动对其他活动起直接的调节作用,同时,它还通过对体育科研和体育教学活动的组织管理,间接地对体育的观念形态发生重要影响。进行这种调节和组织管理活动的,是体育行政机构或经政府授权的全国性体育组织,它们是社会体育体制的主要代表。其次还有各级各类体育社团,它们是以热爱体育为共同特征的人相聚而成的互益组织,具有民间性、非盈利性、互益性和同类相聚性等特征。具有代表群体参与政治活动,协助政府体育部门完成某些政府职能、成员发展、维护成员群体利益和个别权益等功能。其类型大体可分成竞技运动、社会体育、体育科学技术、体育观众、体育娱乐享受等类别。新时期注意充分发挥体育社团的积极作用,也是实现体育组织结构合理化的重要内容之一。

调整体育内部结构的主要手段有两条,即法律和行政。具体做法是:

1. 确立和传播社会体育理想、体育价值观念,这是决策的深层依据。

2. 根据需求和可能确定有限的体育目标和任务,制定相应的计划、步骤、措施和办法。

3. 通过调整不同体育行为主体的职责、权利和义务,来协调体育的个人体制、群体体制和全社会体制三者的相互关系,使之和谐有序地运行。

4. 通过立法、行政或拨款等方式,控制、调整体育事业各部分的发展规模、方向和水平。

(二)推进体育观念的创新

体育观念是激发体育动机、制约体育发展的重要因素。体育观念是体育体制和体育运动实践的反映,虽不能说是一成不变的,但也不能自发地做到与时俱进,而是一经形成就具有相对独立性和滞后性。一般情况下,滞后的体育观念总是会改变了的体育

需要和体育的现实活动发生冲突,并程度不同地阻碍着体育的发展,进而影响体育功能的顺利实现。因此,推进体育观念的不断创新和进步,是实现体育结构合理化、体育功能最佳化的重要一环。

当前,我国体育正处于从小体育向大体育转变的重要时期,以教育、健身和提高运动能力为中心的体育正在转变为具有丰富文化色彩的大体育。从小体育到大体育的转变不仅是量的扩展,更是质的提升,是体育发展史上的一场革命。在我国,实现这一转变,必将伴随着我国体育体制上的全面而深刻的改革,带来我国体育事业的巨大飞跃。这种转变是否能够顺利完成,很大程度上有赖于体育观念的更新。要树立一种与大体育相适应的大体育观,而不要停留在经验的小体育观上。只有努力推进体育观念的不断创新,才能加速我国成为世界体育强国的进程。

(三)促成体育功能与体育环境的良性互动

体育活动离不开一定的社会环境。所谓体育环境,是指体育发展的外部条件,是与体育发展有关的一切社会活动的总和。体育活动不但作为人类的特殊实践与其所存在的社会环境发生整体的联系,而且其内部各要素和各环节也时时处处和社会发生广泛的联系:人们的体育理想和人生价值观,体育的社会组织形态和社会一般形态,体育科学和一般科学技术,体育运动实践与社会生产实践、社会实践等,都存在着复杂联系。这种联系或作用是双向的,一方面,体育运动及其各要素都对相关的社会领域发生广泛的影响,这也是体育功能的主要体现;另一方面,体育环境也通过对这些相关领域直接影响体育结构的各要素和体育过程的各环节,进而影响体育的整个系统和全过程,这也是实现体育结构合理化的重要途径。可见,处理好体育功能与体育环境的辩证关系,就能实现二者的良性互动,共同发展;反之,也可能造成二者的恶性循环,两败俱伤。为了实现体育与环境的良性互动,必须把握以下几点:

员 创造适合体育发展的社会环境

社会环境是体育发展的基础和条件。良好、安全的社会环境对体育的发展有重要的积极影响 ;反之 ,当社会环境对体育发展不利时 ,例如 ,当社会动乱、剥削制度腐朽限制了人的全面发展(包括身体能力方面的发展)时 ,最根本的出路只能是通过社会革命 ,建立先进的社会制度 ,才能创造出良好的体育社会环境。而当社会制度尚属先进 ,但经济和文化科学教育落后限制了体育的发展时 ,则必须通过发展经济和文化科学教育 ,为体育的发展提供更高的物质和文化科学教育的基础。显然 ,这两种改变都不是通过体育运动所能实现的 ,社会环境的改变也不以体育发展为直接目的的。但是 ,先进的社会制度的建立和经济文化的发展 ,客观上为体育的发展创造了良好的社会环境 ,则是不争的事实。

圆 充分发挥体育的功能以满足社会对体育的需要

体育不但以一定的环境成为其存在、发展的基础和前提条件 ,而且也反过来满足着社会对体育的多方面需要 ,并在一定程度上影响和改变与之直接相关的社会环境。一般地说 ,体育的性质如果与体育环境的社会性质相一致 ,体育过程就会保持常态 ,体育需要和体育功能之间就能相互适应 ,形成良性互动 ;反之 ,这种常态就会中断 ,体育需要与体育功能之间不仅不能互相适应 ,甚至会发生恶性循环 ,直到体育功能与体育环境之间重新建立起新的平衡和适应 ,体育过程才能够恢复到常态。

猿 合理的体育结构是实现体育功能和体育环境良好互动的中介和关键

合理的体育结构能促使体育发挥出最大的功能 ,以此更好地满足社会对体育的需要。体育功能实现又反过来为自己创造更好的体育环境。如果体育的结构失调 ,首先会造成体育功能难以正常发挥 ,同时还可能进一步导致体育环境劣化和恶化 ,对体育开发和环境优化不利 ,良性互动局面就难以形成。

合理的体育结构的重要性还可以从结构和功能的辩证关系得到论证。事物的功能一般可分为三种：一是元功能，它取决于组成该事物的要素的性质，即单个要素在孤立状态下不依赖于整体而具有的功能。二是本功能，它取决于事物内部诸要素的数量，是各要素元功能的机械和。三是构功能，它取决于事物的结构，在一个较复杂有序的结构中会产生出比本功能大得多的功能，而且是本功能所没有的新功能。事物的功能既取决于要素，又取决于结构，是要素产生的本功能和结构产生的构功能之和。依据功能的来源，有两种提高功能的途径：一是改造每个要素的素质，增加要素的数量，即提高本功能；二是改变事物的结构，发挥事物的整体作用，即提高构功能。可见，在系统要素既定的情况下，促使系统结构合理化是提高系统功能的关键。同理，促成体育结构的合理化也是提高体育功能的关键一环。而且由于体育功能与体育环境的相关性，故其也是促进体育功能与体育环境良性互动的重要环节。

总之，研究体育的结构和功能的辩证法，要注意把握体育的结构、功能和体育的外部环境之间的密切联系，这样，才能真正实现体育结构的合理化，体育功能的最佳化，实现体育功能与体育环境的良性互动，推动体育事业的繁荣发展。

第六章 摇体育目的和手段

目的和手段是日常生活、社会实践、科学研究中使用频率很高的一对范畴,又是哲学界专题研究相对薄弱的环节。在社会历史领域里,“任何事情的发生都不是没有自觉的意图、没有预期的目的的”。(马克思恩格斯选集,第 1 卷 100 页)体育运动作为人类一种特殊的社会活动,从它产生时起就具有明确的目的性,它是体育工作的出发点和归宿。体育目的的产生、发展和实现又离不开体育手段。体育运动实践也是体育目的和体育手段矛盾运动的过程。研究和把握体育目的和手段的辩证法具有重要的理论和现实意义。

第一节 摇体育的目的

体育的目的是体育工作总的目标和方向,它既是体育工作的依据,又是体育工作的落脚点。揭明体育的目的,对于体育制度的建立,体育方针政策的确定,体育内容、方法的选择等,都具有决定性的作用。体育目的的具体化就是体育的任务,并常与体育的目的并提。不论是体育工作者,还是体育活动的参加者,都必须正确认识体育的目的任务,以便提高工作的自觉性、主动性和实效性。

一、体育目的概述

(一) 研究体育目的的意义

研究体育目的的必要性和可能性

体育目的具有变动性和稳定性双重特征。首先,同一切社会

历史活动一样,体育活动自始至终都是受目的驱使和支配的,这也是人类社会实践活动区别于自然界事物的自然变化和生物本能活动的根本标志之一。这一特点将与人类及体育现象存在共始终,永远不会改变。同时,相对于体育的任务、策略、方法、步骤而言,体育目的在一定历史时期内具有相对稳定性。体育目的永久存在性和相对稳定性,为我们研究和把握它提供了切实可能性。其次,任何国家和地区体育工作的目的任务不是一劳永逸、一成不变的,而是随着社会发展,社会及其成员的物质、精神需要的不断增长而变化的。在原始社会体育产生的初期,体育主要是满足人们的生存需要;人类进入文明时代后,随着社会进步和人类需要的提高,体育不仅要满足人们的生存需要,而且还满足一部分人首先是剥削阶级享受的需要,体育将来还将成为满足广大人民群众发展需要的一个手段。即使同一社会形态的不同国家,或同一国家不同历史阶段,体育目的任务也会随社会进步和需要水平提高而有所变化。体育目的任务的变动性决定了我们必须根据变化了的情况来研究体育目的任务的必要性。

理解体育目的可以提高体育工作的实效性和人们参加体育活动的积极性

伟大的目的可以产生巨大的动力,体育的目的具有巨大的动员作用。体育运动是一种具有广泛的群众性的社会活动,关系到亿万人的身体健康,它不仅仅是体育工作者的事,而且可以说与每一个社会成员都有着直接联系。不过,体育运动不像吃、喝、穿、住那样是人们须臾不可离开的东西,这就容易使人们在认识上把体育看成是可有可无的东西。通过国家提出明确的体育目的并广为传播,这样就可以激励人们主动积极地投身于体育运动,使每个体育活动参加者和体育工作者时常记起自己所追求的目标,从而提高体育工作者的自觉性、实效性和体育活动参加者的积极性、主动性。

握把握体育目的是制定体育方针、政策、制度和计划、步骤、措施的依据

一个国家的体育目的表明了该国体育工作努力的方向和最终要争取达到的结果。一般来说,目的具有整体性、抽象性、远景性。要实现目的,就必须将目的加以分解,使之具体化,以便有计划有步骤地逐渐得以实现。体育方针、政策、制度和计划、步骤、措施等,都是紧紧围绕着实现体育的总目标而制定的,都是对目的的具体化,增加其可行性,从而保证体育目的逐步实现的。没有体育的方针、政策、计划等,体育目的难以实施。而体育目的是体育方针、政策、计划的灵魂,如果体育目的不明确或不正确,就会使体育方针、政策、计划迷失方向,使体育实践出现偏差甚至失败。

(二)确立体育目的的依据

体育的目的虽然是人们在观念上预先提出和设定的预期结果,但它并不是人们的主观臆造,而是从人们同外部客观现实的关系中产生的,即是以外部客观现实的可能性和人本身的需要为前提和根据的。正如列宁所指出的:“事实上,人的目的是由客观世界产生的,并且以它为前提,而世界是作为既定的、现存的东西被人们发现的。但是人却认为,他的目的是从世界以外取来的,是不以世界为转移的。”(列宁《黑格尔逻辑学》一书摘要)人民出版社,1958年)一个正确的目的,必须要反映客观社会发展和自然事物发展的必然性,要反映人的现实需要的必要性,还要根据事物本身固有的特点考虑目的实现的可能性。就是说,体育目的提出的根据有以下三点:

握握体育目的是根据体育本身的特点和作用来决定的

这是确定体育目的的主要依据。因为,如果不根据体育的作用和功能,所确定的体育目的就会脱离实际、脱离群众而难以达到。体育具有广泛的社会功能,能促进个体的社会化,激发人们的社会感情,能为国家的政治服务;体育还有多方面的育人功能,体

育能增强人的体质,延年益寿;体育能培养人们良好的道德意志品质和有利于个性的发展;健全的体质又是发展人智能的物质和生理基础;体育还有陶冶情操、磨炼意志的功能;体育具有竞赛性和娱乐性特点,能活跃和丰富人们的文化生活,提高人们的审美意识,等等。体育目的首先要从体育的社会功能、育人功能这个实际出发来确定。

■体育目的要反映人们日益增长的需要

科学技术的进步和社会生产的发展,不断地改变着人们在余暇时间里的活动内容,社会的需要和个人的需要也不断提高。体育的目的必须与这些日益增长的需要相适应。

人的需要是复杂多样的,可以按不同的标志对需要作具体分类。按照社会生存活动领域不同,可将需要划分为物质需要和精神需要;按照满足的对象不同,可分为组织需要和个人需要;按其对于生产领域的关系不同,可分为生产需要和非生产需要;按照与法律准则关系不同,可分为合法的需要和非法的需要。目前,西方最流行的是美国著名心理学家马斯洛的“需要五层次说”,人的需要是由低到高分层次排列的:

(员)生理需要。这是人类维持自身生存的基本需要,如食物、饮料、衣服、住所、睡眠和氧气等。

(圆)安全需要。这是要求保障人身安全和使人们摆脱为失去工作以及丧失财产、食物、衣服和住房而担心的需要。

(猿)归属和爱的需要。因为人是社会的人,他们需要归属于其他一些人,并为其他一些人所赞许。

(源)尊重需要。即名望的需要,它既包括自尊心的需要,也包括受人尊敬的需要。

(缘)自我实现的需要。在马斯洛的层次理论中,这被看作是人的最高的需要。这是一种使人能最大限度地发挥自己的潜力并完成某些事业的欲望。

马斯洛把人类需要看成是一个多層级的组织系统,并肯定了物质需要的首要性和决定作用。他强调了对人的关心和尊重,看到了需要在调动人的积极性、激励和组织人的行为中的巨大作用,突出了满足人的基本需要在人的发展中的重要性。这些对我们研究需要理论具有积极意义。其不足之处是,他偏重于个人的心理需要,讲求自我实现,而对社会需要强调不够,偏重于个人消费的需要,而对一般创造性需要有所忽视。

马克思主义经典作家把人的需要分为生存、享受和发展三个层次。恩格斯在《自然辩证法》一书中把广义的生活资料分为三种:生存资料、享受资料、发展资料。马克思则在狭义的生活资料上,把人类所需要的资料分为:生活资料、享受资料、发展资料。鲁迅先生在 20 世纪 20 年代也说过:“我们目下的当务之急是:一要生存,二要温饱,三要发展。”总之,马克思主义的需要是个人需要、集体需要和社会需要的统一,也是当前需要、近期需要和长远需要的统一,所以较历史上的需要理论更具优越性。

人的需要主要是通过工作、学习、生活来满足的,其中,体育也是满足人的需要的一个重要途径。可以说,正是由于人的需要和满足需要的行为推动了体育运动的发展。随着整个社会的发展和生产水平、生活水平的提高,体育已成为人们丰富余暇生活,保持和提高健康水平的重要方面而受到人们的普遍重视。马克思曾经把人的全面发展与需要理论结合起来,提出要“培养社会主义的人的一切属性,并且把他作为具有尽可能广泛需要的人……(因为要多方面享受,他就必须有享受的能力,因此,他必须是具有高度文明的人)”。(马克思恩格斯全集,第 3 卷 460 页)可见,确立体育的目的,必须充分注意到满足人们日益增长的需要,提高公民的享受能力。社会主义国家体育目的应当能够充分体现全体人民的需要。

体育目的受社会政治经济制度的制约

与体育运动实践的务实不同,体育目的是务虚。体育目的具有第二性,属于社会意识形态范畴,它反映了一定社会统治阶级的利益要求,也必然受该社会的经济基础制约,为社会的政治制度服务。因此,在阶级社会里,统治阶级的利益和意图,必须要渗透到体育的目的任务中去,使之带有一定的阶级性和政治性。不过,这并非认为体育目的全部内容都是具有阶级性的,也不是说不同社会制度国家的体育目的不能互相借鉴,不能绝对化。总的来说,在当今世界,抽象的不为本国的政治和经济基础服务的体育是不存在的。

从历史上看,阶级社会产生以来,体育总是为统治阶级服务的。在奴隶社会,奴隶主占有生产资料和奴隶本身,体育被用来为奴隶主服务。奴隶主利用体育训练甲士(多为奴隶充当),用以镇压奴隶和平民,并对外进行征服和掠夺。在教育上,体育也用来培养效忠于奴隶主的武士为残暴镇压奴隶的统治者服务。少数生活奢侈的奴隶主还把体育活动作为他们追求享乐的工具。到了封建社会,劳动者社会地位有所提高,农民有了人身自由,也就有了自发参加体育活动的可能性,出现了一些民间体育。但从整体上看,封建时代的体育仍然是为封建统治阶级服务的,他们利用体育来训练士兵,选拔武士,培养符合统治阶级需要的接班人,以维护其封建统治。如我国周朝实行的“六艺”教育,欧洲封建领主所进行的“骑士教育”。同时,体育还被统治阶级用作养生保命、消遣享乐的手段。资本主义社会里,尽管大众体育有了很大发展,但是体育在总体上还是体现着统治阶级的利益和意图的。例如,希特勒执政时的德国体育的目的在于“使每一个国民具有民族自觉、种族优秀、胜任军役、拥护领袖的意志”。(吴文中《西德体育全貌》,水牛出版社,1974年)明确表述了种族主义、法西斯主义的体育目的。这一目的在1936年第11届柏林奥运会上,达到狂热的程度。他们精心策划,铸造了一座大钟,上有象征法西斯的一只雄鹰,踩

在奥运会的标志——五个结环上,上刻“我号召全世界青年”,充分暴露出希特勒企图称霸世界的野心。

我国是社会主义国家,国家利益和人民利益是一致的。社会主义体育目的应当既体现出体育的特点,又能显示出我国社会主义制度的优越性,带有中国特色。

二、我国体育的目的

(一)我国体育目的的发展演变

以中华人民共和国成立为标志,我国体育事业进入了一个新的历史发展阶段,也为我国实现马克思主义创始人有关体育目的的论述奠定了良好的基础。新中国体育理论和实践的一切成就,无不凝结着党中央和老一辈无产阶级革命家们的心血。这里,仅就党中央和中央领导同志关于体育目的有关的决议、指示等作简要的回顾。

1949年10月,中华人民共和国刚刚成立,朱德副主席在中华全国体育总会成立大会上指出:“体育是文化教育工作的一部分”;一定要为人民服务,要为国防和国民健康的利益服务。”(王其慧,李宁,《中外体育史》,湖北人民出版社,1988,194页)这是党和国家第一次为社会主义的新体育提出了服务方向,表明了党和国家对人民身体健康的关怀。

1954年12月,在中华全国体育总会第二次会议上,中共中央主席毛泽东作了“发展体育运动,增强人民体质”的题词,朱德同志也题词:“普及人民体育运动,为生产和国防服务。”这些题词指明了我国社会主义体育的根本目的和方向,至今仍然深入人心。1956年毛泽东同志又指出:“体育是关系六亿人民健康的大事”。

1958年11月,党中央批准了《中央人民政府体育运动委员会党组关于加强人民体育运动工作的指示》,深刻分析了当时人民的健康状况远远不能适应新的历史时期经济建设和各项工作需要

的状况,明确指出:“改善人民的健康状况,增强人民体质,是党的一项重要政治任务。”指示还强调,为了改善人民健康状况,除了加强卫生工作和逐步改善劳动、学习等条件外;“开展体育运动确是一种最积极、有效的方法”。中央还指示说:“不仅如此,体育运动并且是培养人民勇敢、坚毅、集体主义精神和向劳动人民进行共产主义教育的重要手段之一。”(曹湘君《体育概论》北京体育学院出版社,1983年)同年,周恩来在政务会上,提议政府机关工作人员在工间休息时要做工间操,并说:“我们要向共产主义前进,德、智、体、美各方面都要均衡发展。……共产主义思想要建筑在体质健康的基础上。身体健康是我们逐步过渡到社会主义的重要条件之一。”(《中华人民共和国体育运动文件汇编》人民体育出版社,1983年)阐明了体育运动深远的历史意义和重要的现实意义。同时,国家体委党委关于体育运动五年规划的报告中还明确规定了我国体育运动的目的任务:“体育运动的根本任务是增强人民体质,为劳动生产和国防建设服务。根据这一任务,体育运动的方针是:适应广大劳动人民对增强体质的要求,大力开展群众性体育运动,在体育运动广泛开展的基础上,提高运动技术水平,不断地创造新纪录。”(《体育运动文件汇编》1983~1985年人民体育出版社,1985年)党的八大二次会议把提倡体育列为文化革命的主要任务之一,作为移风易俗,振奋民族精神的重要措施。

1956年,周恩来在中共八大报告中强调指出:“我们应该在广大群众中进一步开展体育运动,有效地增强人民的体质,并且提高我国体育运动水平。”

1956年9月,中共中央在国家体育党组报告上批示:“体育运动的根本任务是增强人民体质,为劳动和国防建设服务。”并指出体育运动的方针是“大力开展群众性的体育运动,在体育运动广泛开展的基础上,提高技术水平,不断创造新记录”。

1956年,周恩来在《政府工作报告》中也明确指出:“在体育工

作中,应当贯彻执行普及和提高相结合的方针,广泛开展群众性的体育运动,逐步提高我国体育水平。”

20世纪50年代后期,由于“文化大革命”的灾难,整个体育陷于瘫痪状态,体育工作基本停顿。直到70年代才有一定的起色,竞技运动有所发展。粉碎“四人帮”后,我国体育运动迅速复兴,终于在80年代出现了初步繁荣的景象。

1982年国家制定的《中华人民共和国宪法》第134条规定:“国家发展体育事业,开展群众性的体育活动,增强人民体质。”第135条又规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体力等方面全面发展。”这是党和政府对人民健康和体育事业关心、重视的集中体现。

1985年12月中共中央发出《关于进一步发展体育运动的通知》,指出:“体育关系到人民的健康、民族的强盛和国家的荣誉,对提高广大人民群众的思想觉悟,实现党在新时期的总任务,发展国际交往与加强同世界人民的团结和友谊,加强国防力量,都有重大作用。”对体育的目的任务做了全面的规定。

1995年10月《中华人民共和国体育法》规定,发展我国体育事业是为了“增强人民体质、提高体育运动水平,促进社会主义物质文明和精神文明建设”。

1995年12月《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》规定:“实施全民健身计划,普及群众体育活动,普遍增强人民体质。加强学校体育,明显改善青少年身体素质。落实奥运争光计划,提高运动技术水平。促进体育科研、教育、宣传和对外交流的发展。”

上述这些领导指示和立法文件所作的规定,都是带有方向性和目的性的,是我们概括体育目的的主要依据和理论渊源。

(二)我国体育目的的内容

根据体育的功能和马克思主义经典作家关于体育目的的论

述 结合新中国成立以来党和国家对体育目的的阐释 ,以及现阶段社会主义事业的发展和人民生活水平提高的需要 ,我国体育的目的可以表述为 增强人民体质 ,提高运动技术水平 ,丰富社会文化生活 ,为社会主义服务。

我国的体育目的内容 ,可以具体化为相互联系的四项任务 :

1. 增强人民体质 ,提高机体工作能力 ,延长工作年限

体质就是指人体的质量 ,是在遗传性和获得性基础上表现出来的人体形态结构、生理功能和心理因素综合的、相对稳定的特征。体质是人的一切生命活动的物质基础。在人的整个生命过程中 ,体质表现了明显的个体差异性和个体发展的阶段性。体质的好坏受遗传变异、营养条件、身体锻炼、生活环境和生命规律等多方面影响 ,所以体质是可变的。其中 ,先天性的遗传是个体体质形成的重要因素 ,对其发展提供了可能性。但是体质的发展与强弱在很大程度上取决于后天环境和能动的塑造。个体所处的自然条件、生态平衡、物质生活条件、劳动和教育状况、体育锻炼等 ,都对个体的机体和质量产生直接或间接的作用 ,尤其是经常性科学的体育运动是最为积极有效的。体质包括体格、机能、体能、适应能力、抗病能力和精神状态诸方面。体育运动增强人民体质这一任务又可以分解为以下几个方面。

(一)促进体格健壮。体格是指人体形态和结构的发育发达水平 ,它主要包括体型、体姿、营养状况和身体成分等方面。体格健壮的首要标志是生长发育良好。生长和发育既相互区别又密切联系、相互促进 ,都受遗传变异、营养和自然生长的影响 ,体育活动可以使人体生长发育更加完善。

体型健美、姿态端正 ,既是身体发育的要求 ,也是美育的要求。体型是依据身体各部位的大小和比例 ,概括和描述人体形态特征的重要指标。体型随年龄、营养、发育状况(关键是骨骼、肌肉和脂肪)和衰老过程而变化。体型健美表现为身体的匀称、和谐和

健壮。姿态端正则要求有正确的美的站、坐、走的姿势。

体格健壮既是发展体能的物质基础,也是一个民族身体健康的标志,又是一个民族思想面貌、精神文明的标志之一。

(圆)提高生理机能水平。机能是指各器官系统的功能,例如脉搏、血压等是反映心血管系统机能水平的指标。经常的适量的体育运动能提高机体新陈代谢功能,提高各器官、系统的工作效能。

(猿)全面发展体能。体能是指有机体在身体活动中表现出来的能力,它是人体机能在肌肉活动中的表现。主要包括:身体形态,即反映人体生长发育状况的各环节高度、围度、长度、宽度和充实度等外部形态特征,以及心脏的纵横径、肌肉的横截面等内部形态特征;身体基本活动能力,如走、跑、跳、投、攀、爬、搬运等能力;身体功能,即人体内脏器官如心血管器官、呼吸器官、中枢神经系统等的工作能力;身体素质,如力量、耐力、灵敏性、协调性、速度、柔韧性等;运动能力,是身体素质和身体基本活动能力与运动技能相结合所表现出来的综合能力。

体能是人体机能在肌肉活动中的反映,因此,提高机体机能的过程和全面发展体能的过程是相一致的。比如,发展了耐力素质,有机体的心血管系统、呼吸系统和肌肉工作的耐久力都会得到相应地发展。所以,通过体育活动全面地发展有机体的基本活动能力、身体素质和运动能力,就能促进有机体的形态和机能的全面、协调发展。

(源)提高适应能力。有机体的适应能力是指人体在适应外界环境时所表现出来的机体能力。包括对外界环境、各种紧张事件的适应能力和对疾病和其他有碍健康的不良应激源的抵抗能力。由于体育运动是在各种气候和环境条件下(严寒、酷暑、风霜雨雪、空气稀薄等)进行的,所以能提高有机体的体温调节能力,能提高有机体对外界环境变化的敏感度,能使有机体应付各种复杂

多变的环境。并且,常在各种特定的技术、战术要求下进行训练,可扩大视野,有利于提高大脑皮层对各种感觉的分析综合能力,使本体感觉更敏锐,时空感觉更精确,判断更准确,反应灵活迅速,因而能提高有机体对外界环境及其变化的适应能力。

同时,由于体育运动能促进血液循环,加速新陈代谢,提高造血机能,增强免疫力,因而能提高人们对各种病毒、病菌的抵抗能力,以此来有效地防治各种文明病。

(缘)促使精力充沛,生命力旺盛。精力充沛、生命力旺盛表现为精神振作,元气充实,能坚持长时间工作,疲劳出现晚而恢复得快。体育运动可以增加人的肺活量,获取更多的氧气,补充工作中氧气消耗。体育还能促进人们心理的发展,提高人体感知能力和意志、个性、判断能力。人的机体是一个统一的有机整体,身体与精神密不可分。一个人的精力是否充沛,是体质强弱的重要标志之一。旺盛的精力依赖健康的身体,旺盛的精力与健康的身体都在很大程度上依赖于体育锻炼。

圆掌握体育的基本知识技能,丰富社会文化生活

知识是人们在后天实践中形成的认识成果。体育知识是以科学的事实、规则、规律、结论、理论和思想等形态,对体育现象诸方面各层次的反映。动作技能则是指为顺利完成某项任务所采用的以合理的方式组织起来的一系列实际动作,如跑、跳、投、掷、攀登等。体育的基本知识技能是人类在体育实践中所创造的精神财富的一部分。掌握体育的基本知识技能、技术,有助于人们认识锻炼身体意义和方法,懂得如何根据自己身体的需要进行体育锻炼,养成锻炼身体的习惯。

学习和掌握体育知识技能、技术,可以使人们了解自己的身体,学会符合卫生要求的健康的生活,还可以使人们学会欣赏体育比赛,丰富他们的业余生活。随着我国人民物质文化生活水平的提高,人们在紧张的劳动之余要求有丰富多彩的文化生活,包括有

运用各种体育活动的方 法、手段来锻炼身体 ,增强体质 ;在欣赏高水平的体育表演和竞赛中调节情绪、愉悦身心、丰富生活、陶冶情操 ,把生活水平从生存层次提升到享受层次。余暇时间的体育文化生活是属于享受和发展层次上的。

提高运动技术水平 ,攀登世界体育高峰

我国 1995 年施行的《体育法》第 10 条规定 :“国家促进竞技体育发展 ,鼓励运动员提高体育运动技术水平 ,在体育竞赛中创造优异的成绩 ,为国家争取荣誉。”可见 ,提高运动技术水平 ,提高中国在世界体坛上的国际地位 ,是国家的需要 ,人民的愿望 ,体育运动本身发展的要求 ,也是我国体育又一重要任务。

运动技术是指能充分发挥机体能力的合理有效地完成动作的方法。完整的运动技术由技术基础和技术环节(其中主要部分称技术关键)构成。准确地使用运动技术可以出现节省化的现象 ,节约物质能量和神经能量的消耗。因此 ,掌握运动技术是人们参加各项体育活动 ,特别是竞技运动的一个基本前提。

国家需要提高体育的运动技术水平 ,因为体育运动的国际比赛和各国之间的交往 ,不仅是人民体质和运动技术水平的较量 ,而且也是各国经济、文化、科技、教育发展水平和民族精神面貌的竞赛 ,关系着国家的威望和民族的尊严。因此 ,我国党和政府都非常重视运动技术水平的提高。经过半个世纪的努力 ,我国体育运动技术水平也有了显著提高。1982 年在新德里举行的第 9 届亚运会上 ,我国金牌总数第一 ,结束了日本多年来一直称雄亚洲体坛的历史 ,成为亚洲体育强国。1984 年在第 23 届奥运会上 ,我国一举夺得了 15 块金牌、16 块银牌、9 块铜牌 ,金牌数名列第四。特别是 1996 年是中国竞技体育的丰收年。中国体育健儿不仅在悉尼奥运会上取得 16 金、16 银、16 铜为世界所瞩目的优异成绩 ,而且在世界锦标赛、世界杯赛上也取得累累硕果 ,在这三大比赛中为中国夺取 16 个冠军。据统计 ,新中国成立至 1996 年 ,中国运动员共

取得世界冠军 员源个 ,创、超世界纪录 员源个次 ;其中党的十一届三中全会至 员源年 ,中国运动员共获 员猿个世界冠军 ,愿次创、超世界纪录。(员源年中国体育英雄榜 员人民日报 员源年 员月 猿日)运动技术水平的迅速提高 ,在国际上的威望提高 ,促进与各国人民之间的交往和友谊 ;在国内振奋了民族精神 ,激励着人们积极参加体育锻炼 ,推动群众性体育活动的开展 ,还可以让人民在欣赏高水平的体育比赛中陶冶情操。

进行社会主义思想品德教育

江泽民同志在 员源年“七一”讲话中指出：“加强社会主义思想道德建设 ,是发展先进文化的重要内容和中心环节。”中共中央印发的《公民道德建设纲要》中规定 ,公民道德建设的主要内容是：“从我国历史和现实的国情出发 ,社会主义道德建设要坚持以为人民服务为核心 ,以集体主义为原则 ,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求 ,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点。”在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范。”体育要为社会主义服务 ,在今天就集中体现在体育为社会主义精神文明建设服务 ,为加强社会主义道德建设服务。

社会主义思想品德教育表现为对体育运动参与者进行思想教育、道德建设、个性品质形成教育三个方面 ,其任务在于培养社会主义的思想道德品质和健全的心理素质。

在体育运动中 ,思想教育、道德教育和心理品质培养是相互区别的三个方面 ,不能相互代替。但它们又相互关联并交互作用 ,统称思想品德教育。

在社会公德体系中体育道德与社会公德密切联系。体育道德是特殊的职业道德 ,社会公德是基本道德规范 ,体育运动员、教练员、裁判员们都应模范遵守。在特殊情况下 ,他们的体育道德比社会公德基本道德规范要求更高。例如在国际体育交往中 ,他们不

仅是某一运动队的代表,而且是中国公民的优秀代表,外国人正是从他们的一举一动、一言一行中体察中国人的精神风貌,了解我们的民族和人民的。就是说,运动员、教练员、裁判员的个人品德如何,在某种情况下是具有国际影响的。今天,重视对体育队伍的社会主义思想品德教育、职业道德教育和社会公德教育,对加强社会主义精神文明建设具有重要的现实意义。

第二节 摇体育的手段

体育的手段是指人们为了锻炼身体、增强体质、娱乐身心和提高运动技术水平所采用的各种身体动作的总称,包括“身体练习、自然力锻炼和卫生措施,而身体练习是体育的基本手段”。(体育理论 高等教育出版社,1984年)

进行身体练习必须符合体育的目的任务要求,离开体育目的任务要求而进行的身体活动不能称为身体练习。

身体练习是在人类日常生活、生产劳动、军事防卫、文化娱乐及模仿动物动作的基础上经人类加工、改造而形成和发展起来的,并随科学文化、体育实践发展而不断改进与完善。

一、身体练习的技术结构

并非所有的随意动作都是技术,只有那些能充分发挥人体机能潜力的合理有效的完成动作的方法才能称为身体练习的技术,或称运动技术、动作技术。技术的合理性和有效性是相对的。随着现代科技特别是体育科学的发展,运动生物力学、运动解剖学、运动心理学等新兴学科的问世,现代化运动场地器材的出现,以及各种新的训练方法、手段及竞赛规则的革新,运动技术也在不断发展变化和更新。身体练习的技术结构是指身体练习的各个组成部分及其顺序。

(一) 技术结构

一个动作的完整技术结构,包括技术基础和技术细节。技术基础是根据动力学、运动学和节奏性的要求,按照一定的顺序排列起来的各种技术环节的总称。如急行跳远是由助跑、踏跳、腾空、落地四个环节组成,在练习中这四个环节是缺一不可的,其顺序是不能改变的。在技术基础的各个环节中,总有一个环节对动作效果起关键的、决定性的作用,称为技术关键。如急行跳远中的“踏跳”。

技术细节是动作的次要特征,也是技术比较灵活的部分。这种次要特征在不违背技术基础的前提下,可以因人而异。这就是为什么技术基础都一样,而每个运动员又各有自己的技术特点与独特的风格。所以在技术细节上应当从实际出发,不要强求一律,也不要盲目模仿某些优秀运动员。

(二) 动作顺序

从动作过程时间顺序分析,可以把一个完整的动作技术分为准备、主要和结束三个阶段。这突出表现在非周期性的练习中。

准备阶段的任务是为完成主要部分的动作技术创造有利条件。这些动作的方向有的和主要动作一致,如急行跳远的助跑;有的则和主要动作相反,如掷铁饼时的后摆和使身体向后成扭紧状态,可以加长主要动作的工作路线,为肌肉的快速收缩创造有利的条件。

主要阶段的任务是完成主要动作,它是身体练习的核心,决定着练习的成绩。在一些非周期性练习中,主要阶段常表现为几个动作。如三级跳远的三次跳跃等。

结束阶段的任务是使身体恢复到平衡状态。

上述三个阶段是紧密联系的,前一阶段是后一阶段的准备,后一阶段是前一阶段的继续发展或结果。在完成动作时,各个阶段之间的衔接要紧密、连贯和协调,以便提高动作质量。

周期性练习,由于前一周期的结束阶段就是后一周期的准备阶段,两者难以区分,是一个二合一的过渡阶段。所以,周期性练习一般只分为主要阶段和过渡阶段。

二、身体练习的要素

(一)身体姿势

身体姿势是指身体及身体各部分在练习的各个阶段所处的状态和位置。一个完整的动作过程,可把身体姿势分为开始姿势、练习过程中的姿势和结束姿势三种。

开始姿势

是指在做练习的主要阶段前,身体及身体各部分所处的准备状态。如广播操之前的预备姿势,自由体操或艺术体操之前的造型动作等。其作用是为完成主要阶段的任务创造最有利的条件。

开始姿势多种多样,大体分为静力性和动力性两种。开始姿势对于不同的动作具有不同的意义和作用。有的因规则或习惯要求对开始姿势有严格规定;有的可以使注意力高度集中,有的可以使身体处于最有利的位罝,有的有利于加长工作距离,有的有利于取得最快的速度,有的则能增加动作的美感;而多数练习或运动项目对开始姿势没有严格规定。它们都以提高动作质量为目标,以解剖学和生物力学原理为依据,结合个人特点,以使主要练习能取得理想效果的姿势为各自的开始姿势。

练习过程中的姿势

是指身体在完成主要动作时的活动(移动)状态,它对练习效果与成绩有很大影响。周期性项目练习过程中的姿势要求较稳定,如游泳的水平姿势,速度滑冰中低姿势滑行等,可以减少外界阻力,使身体快速前进;各种距离的跑,要求身体保持正直姿势,以获得最大蹬地反作用力。非周期性项目练习过程中的身体姿势复杂,经常处在变化之中,有的是一个姿势,有的是由几个紧密衔接

的姿势所组成。

结束姿势

是指动作结束时,身体及身体各部分所处的状态和位置。它对动作质量和效果也有重要作用,还能防止犯规和受伤,有些动作的结束姿势富有美学价值。在连续动作中,前一动作结束姿势即为后一动作的开始姿势,直接影响后续动作能否顺利进行。结束姿势同样有静止性和动力性之分。

(二)练习轨迹

练习轨迹是指做动作时,身体及身体某些部位移动的路线。通常包括轨迹的形式、方向和幅度三方面。

轨迹的形式

有直线运动和曲线运动两类。前者的方向恒定,如击剑的直刺、武术的冲拳等;后者的方向不断改变(如圆周跑、单杠大回环)或整个身体在空中移动为抛物线,如跳高、跳远、跨栏等。在体育实践中,直线运动只需指出动作的起点和终点,而曲线运动不仅要指出起、终点,还要指明运动路线经过的中间点。

轨迹的方向

是指在练习中身体或身体的某一部分移动的方向。根据人体的额状面、矢状面、水平面三个维度,可分为前、后、左、右、上、下六个方向。根据这六个方向进行区分出斜方向,如前上方、后下方等。此外还有以向内、向外或外部标志物来确定方向的。在体育实践中,把握练习轨迹方向直接影响动作效果,还可以减轻练习时的体力消耗。

轨迹的幅度

是指动作活动范围的大小,一般用角度或长度表示。如步幅大小等。动作的幅度取决于关节、韧带和肌肉的灵活性与弹性,动作的幅度并不是越大越好,而要根据各种不同动作的要求与练习者的身体条件和水平来确定。如体操动作的鞍马全旋是幅度越大

越好看,质量也越高,而排球中的扣球和乒乓球中的推挡动作都是幅度越小越快越好;至于跑步的步幅则要适中,过大会影响频率,过小会影响速度。

(三)练习时间

练习时间是指完成练习所需的时间,也称练习的延续时间,包括总体时间和部分时间。总体时间取决于各部分时间。练习时间的长短对练习的效果和对有机体的负荷有直接影响。有些运动项目以延续的时间长短为标志来确定成绩,一般所需时间越短,成绩越好,如各种距离的跑、游泳、自行车等,而少数如举重和吊环则以动作能持续一段时间为动作完成的标志。有些项目虽不以时间来确定成绩,但在其他有关因素相同的条件下,动作的时间对成绩起决定作用,如投掷项目的最后用力动作,以缩短时间增加速度来取得良好的投掷效果,而自由体操、武术等则要求在规定时间内完成整套动作。

(四)练习频率

练习频率或速率是指单位时间内动作重复的次数。在一定时间内重复的次数越多,频率就越大。频率是决定移动速度的重要因素,在频幅相对不变的条件下,频率越大,速度越快。频率又是调节运动负荷的一个因素,在时间相对不变的条件下,频率越大,练习的强度也就越大。如要在一分钟内作原地高抬腿跑 100 次,就比一分钟作 50 次强度大。可见调节频率是调节负荷的一种手段。

(五)练习速度

练习速度是指身体或身体的某部分在单位时间里位移的距离,通常用位移的距离和所用的时间之比来表示,单位是米/秒。动作速度不仅取决于人本身肢体的长度、肌肉的力量和神经反应的灵活性,而且取决于外界的阻力和助力(如逆风或顺风)等其他因素。练习速度一般分匀速和不匀速两种,匀速是相对的,不匀速

又有正加速度和负加速度之别,整个位移的距离与练习全部时间的比值称平均速度,练习过程每一时刻的速度变化称即时速度。

在身体练习中速度对动作质量和运动技术有重要作用,不同的动作有不同的速度要求。多数动作要求快速,如跑速、投掷的出手速度、手球、足球的射门速度等;广播体操、长距离跑一般要求用中速进行,而武术中的太极拳、花样滑冰中的慢动作等都要求慢速。速度是影响练习强度的一个重要因素,同一个动作用不同的速度练习,对机体的影响是不同的。因此,体育实践中常以改变练习速度作为调节动作负荷的一种手段。

(六)练习力量

练习力量是指完成练习时身体或身体的某部分克服阻力的能力。力量是人体运动的基础,任何运动都是由于肌肉收缩引起人体内力和外力的相互作用、相互影响的结果,而内力起决定作用。人体内力是指人体各部分之间相互作用下产生于身体内部的力,如肌肉的拉力、组织器官的阻力等;人体的外力是指动作过程中外界物作用于人体的力,包括人体的重力、支撑(如单、双杠、撑杆等)反作用力、摩擦力及外界环境(如空气、水、惯性以及对手对抗力)的阻力等。在一切力当中,肌肉拉力是人体最主要的力,对练习力量具有决定性的作用。在体育实践中,科学地安排好力量练习,是提高动作质量效果的重要手段之一。

(七)练习节奏

练习节奏是指完成练习时,动作的各部分所表现的强弱和时间间隔的关系。各部分动作的强弱、快慢及动作之间不同时间间隔的交替进行,是构成练习节奏的基本条件。练习节奏在周期性练习中表现比较明显,在一些非周期性练习中也有所体现。如篮球的行进间投篮,投掷标枪或手榴弹的投掷步等。

动作节奏在整体上联系着动作的各个环。节奏的合理标志着动作的力量、时间分配得比较恰当,它能保证动作协调、省力、效

果好,符合技术的客观规律的要求,按照一定的节奏进行练习,能使身体各部分和内脏器官之间协调一致,有利于正确掌握动作、形成动力定型;在集体活动中,节奏还可以促进集体动作的协调一致。在体育实践中,重视并采取各种措施培养练习者的节奏感是非常重要的。

身体练习的七个要素,在任何练习中都是普遍存在的,它们之间互相联系,互相影响,如动作的速度和幅度就直接与动作的力量成正相关,动作的频率与动作的幅度相互制约,共同决定着动作速度。不过,在不同的练习中,身体练习各要素的意义和作用是不尽相同的,如短跑的速度、举重的力量都属该项目的主要因素。另外,随着教学训练对象和阶段不同,这些要素的地位和意义也会发生变化。

从运动生物力学角度看,各个动作要素都反映了不同的动作特征。如身体姿势和练习轨迹同属动作的形式,反映了练习的空间特征;练习的时间和速率表现了练习的时间过程,反映了练习的时间特征;练习的速度表明动作是以时间与空间为存在形式的,反映了练习的时、空特征,这些可统称为练习的运动学特征。力量是身体练习的基础,称为动力学特征。节奏是练习的空间、时间和力量互相配合的集中表现,属于身体练习的综合特征。这样,身体练习七要素分别表现了运动力学特征、动力学特征和综合特征三个方面。

三、身体练习的质量和效果的评定

对一个动作的质量和效果的评定,除了从上述技术结构和各个要素分别进行定性或定量的分析之外,还可以从实际情况和需要出发,从整体上进行综合性的评定。通常采用下述标准:

(一)练习的准确性

要求练习的各个技术环节完整、准确,并符合运动解剖学和运

动生物力学等方面的要求。具体地要掌握 :从技术上看练习是否符合技术的规格要求 ;从所达到的具体目标上看练习的准确性 ,如篮球投篮动作的准确性要从投篮的命中率来衡量 ;从形式上看是否准确地完成了规定练习的要求 ,如体操、跳水、技巧等项目的规定动作都必须严格、准确地按规定完成。

(二)练习的协调性

在练习中身体与身体各部分的动作连贯、节奏合理 ,与各要素协调配合 ,有合理的动作顺序。练习的协调性与练习的准确性、练习的经济性密切相关。练习的协调是准确地完成动作的前提 ,又是练习经济性的重要条件。

(三)练习的经济性

练习的经济性是指消耗最少的能量而准确地完成动作。要做到这一点 ,就必须正确而熟练地掌握运动技术 ,提高动作的协调性 ,没有多余动作 ,而且力量的分配恰到好处 ,尽量减少练习中不必要的肌肉紧张。在运动竞赛中 ,动作的经济性直接影响着运动成绩。

(四)练习的力量性

动作有力是运动动作的一个重要标志 ,这是由身体练习的目的决定的。身体练习既然是为了实现体育的目的任务 ,要增强人的体质 ,提高运动技术水平 ,动作就必须有一定的力量和速度 ,通过做动作要对人体产生一定的生理负荷。即使是某些讲究美的动作 ,也应追求力度的美 ,要柔中带刚 ,避免那种软绵绵的动作。

(五)练习的缓冲性

又称练习的弹性。有弹性的动作能够加强动作的美感和缓性 ,以保证动作的完成。多数练习都有一定的缓冲动作 ,如接球动作一定要有缓冲 ,短跑摆动腿着地时脚的弹性和着地后膝、踝关节的弯屈缓冲等。有弹性的动作能减弱人体向前的推动力量和落地时的撞击力 ,以防止受伤和犯规。

评定练习质量标准是多种多样的,随着动作技术的不断发展完善,人们还会总结出新的评价标准。

四、身体练习的分类和运用

身体练习的分类,是指把种类繁多的身体练习,按它的性质、作用、标志、形式及使用的场地器械等,进行一定的区分。分类应注意科学性和实用性,以便人们在体育实践中更好地有目的地选择和运用身体练习,完成体育的某项任务。

(一)身体练习分类的历史发展

历史上很早就有人对身体练习进行分类。如《庄子·刻意》中有“吹响呼吸、吐故纳新,熊经鸟申、为寿而已矣”的记载,明显地按“呼吸、熊经、鸟申”编制动作。后汉名医华佗创编的“五禽戏”亦按虎、鹿、熊、猿、鸟的活动姿态进行动作分类。湖南长沙马王堆三号汉墓出土的帛画《导引图》,描绘了伸臂、下蹲、踢腿、弯腰、转体、深呼吸等 132 多个动作,可见当时人们已能按呼吸运动、躯体运动来选择动作进行锻炼了。

古希腊的奥林匹克运动会,已按跑、跳、投枪、掷铁饼、摔跤等项目进行比赛。雅典体操学校的“五项竞技”(角力、竞走、跳高、铁饼、标枪)欧洲中世纪的“武士七技”(骑马、游泳、射击、击剑、游猎、下棋、吟诗)等,都按动作的性质和作用进行了分类。

比较系统地运用身体练习分类是从 15 世纪中期开始的。如早期的瑞典体操的分类是:教育体操、兵士体操、医疗体操、健美体操四类。16 世纪德国体育教育家施皮斯编创了“教学体操”体系,将身体练习分为协同体操、秩序运动和徒手体操三类。俄国教育家列斯加夫特则将练习分为四组:简单练习,加大运动负荷的练习,研究空间和时间关系的练习以及复杂活动的练习。19 世纪以威廉姆斯为代表的美国体育理论界,把所有体育运动中的动作分为自然的、非自然的两大类。

在体育科学各门学科中,根据各自的研究对象和学科的特点,对动作的分类也有独特的方法。如运动生理学的动作分类中,根据肌肉活动的特征,把动作分为动力性和静力性两大类;根据动作结构,把动作分为周期性、非周期性、混合性三类。此外,还可按动作对解决任务的意义大小,将其分为基本动作和辅助动作;根据动作的难易程度将其划分为简单动作、复杂动作;依据运动负荷大小将其分为小、中、大负荷动作等。

(二)身体练习的通常分类方法

☞按基本活动技能分类:基本活动技能是人体为适应劳动、日常生活所需要的最基本的活动能力,可分为走、跑、跳、投、攀登、爬越、悬垂和负重等。

☞按人体运动能力分类:运动能力是人体在运动中所表现出的机能,可把各种动作分为速度练习、力量练习、耐力练习、灵敏练习和韧性练习等。

☞按人体解剖结构分类:按人体大体结构或肢体部位来划分动作类别,可把各种动作分为上肢练习、下肢练习、躯干练习、腹背练习、头颈练习和全身练习等。

☞按身体练习的技术结构分类:以各种运动项目的技术特点为分类基础,可把各种不同项目区分为体操、游泳、田径、球类、武术等。每类项目还可再分为一定数量的动作。如足球运动技术一般分为踢球、停球、运球、顶球、抢截球、假动作、掷界外球和守门员技术等八种;武术运动从大类看,可分为拳术、器械、对练、集体表演和攻防技术五类。

(三)身体练习分类的运用

☞运用练习分类要以所要完成的任务为前提。各种分类方法都有自己的特点,它所完成的任务也有一定限度,在运用分类方法时必须要有针对性。如为了解决发展身体能力的任务,可采用按身体素质分类方法;为了解决身体某些部分的发展问题,就应按

人体结构进行分类等。

采用练习分类要结合对象的特点。对象的特点是考虑和运用分类方法的重要条件,对象不同,选用的练习分类方法也不一样。如运动员不同于工人,大学生不同于中小学生等。

采用多种练习分类要有主有从。由于训练中所要完成的任务是复杂多样的,所以常常采用两种以上的分类方法。这时要注意所用方法有主有从,互相补充。

五、自然力锻炼和卫生措施

自然力锻炼是指利用自然因素来锻炼身体的一种健身方法,它是一种简单易行,又行之有效的体育活动手段之一。在体育教学、运动训练和身体锻炼过程中,广泛利用自然力(日光、空气、水等),可以有效地改善机体的热平衡、水平衡、氧平衡等代谢过程,提高机体对外界环境的适应能力,增强人体对疾病的抵抗力,防病治病,增进健康。这就要尽量在户外、日光充足和空气新鲜的地方进行体育锻炼,因为这样可以使身体受到紫外线和红外线的照射。紫外线有很强的杀菌力,红外线有深透物体的加热作用,它的温度可以深入身体内部,使机体深层组织的血管扩张,促进血液循环,使心跳有力、呼吸加深,全身的新陈代谢更加旺盛。坚持在寒冷或酷热的条件下锻炼,可以提高对各种环境的适应能力。同时,在室外新鲜空气中进行锻炼,空气中的阴离子进入人体后,能促进中枢神经系统、新陈代谢、血液循环和呼吸系统的机能增强。自然力的锻炼方法有日光浴、空气浴、森林浴、水浴、沙浴、胶泥浴、风浴和雨浴等。运用自然因素锻炼身体,要注意周围环境、卫生、气候等条件,采用科学的方法,才能收到良好的效果。

卫生原本是养生的意思,在医学上是指个人、集体的生活卫生和生产卫生的总称。一般指为增进人体健康,预防疾病,改善和创造合乎生理要求的生产环境、生活条件所采取的个人和社会的措

施,包括以除害灭病、讲卫生为中心的爱国卫生运动。卫生措施是指合理的生活作息制度,锻炼场所的环境卫生条件,锻炼中的医务监督和必要的营养等。这些都是保证各种体育手段取得良好效果的必要条件,因此要制定并严格遵守这些制度,以取得最佳的体育锻炼效果。

第三节 摇体育的目的和手段的关系

目的和手段的辩证法是体育目的和体育手段关系的哲学依据,体育的目的和体育手段的关系,是目的和手段辩证法的具体体现和确证。

一、目的和手段的辩证法

在哲学史上,唯物主义和唯心主义者、辩证法和形而上学哲学家们,自古至今围绕着目的和手段范畴,进行着激烈的斗争。马克思主义经典作家也多次论述过目的和手段范畴。但我们总觉得学术界对此至今尚未得到系统的总结和应有的重视,在哲学教科书上没有这对范畴的内容,在哲学词典里也少有这对范畴的条目,在哲学专著、专论中已有一些学者注意研究这一课题,但又只注重研究目的范畴,对手段研究相对不足,更缺乏对目的和手段关系的系统分析,没有赋予目的和手段范畴在唯物辩证法理论体系中应有的地位。

就我们所掌握到的材料看,目的和手段具有唯物辩证法范畴的本质规定和基本特征,理应成为唯物辩证法的基本范畴之一。

(一)目的和手段的区别

从概念含义看,目的是作为需要、动机和动力而在观念上预先提出和设定关于实践活动创造的对象,是在头脑中以主观观念的形式预先存在的实践结果。而手段是置于有目的的对象性活动的

主体和客体之间一切中介的总和,包括实现目的的工具和运用工具的活动方式、操作方式方法等,其中具有决定性意义的是工具。

从形态看,目的是观念形态的,是第二性的;手段既有精神形态的方式方法,又有物质形态的工具等。从意义和作用看,目的的总是为了满足人类各种需要的,而手段是为实现目的服务的。

(二)目的和手段的联系

目的和手段相互依赖。目的和手段作为两个缺一不可的要素存在于人类实践过程之中,二者互为前提,世界上没有无手段的目的和无目的的手段,失去一方另一方就不能存在。

目的和手段相互作用,相互制约。首先从实践活动进程看,目的决定手段。目的是手段的灵魂,目的怎样,手段也应该怎样。手段完全服从于目的,是达到目的的工具。其次,从目的的形成看,手段的总和又是决定着人们目的的起源和性质的现实条件,在这个意义上说,目的又是手段的产物。目的本身并不能征服外部世界,人们只有利用一定的物质手段,才能按照自己的目的改造世界。

目的和手段相互转化。一方面,在为远大目标或最终目标而斗争的过程中,每一个中间目的对于下一目的来说,都是必要的环节、契机或手段。如季度计划是实现年度计划的手段,年度计划是实现 缘年或 员年计划的手段,实现最近的目的是达到较远目的的手段。这是目的转化为手段。另一方面,目的与手段相统一、相平衡是相对的,确立和衡量目的现实性的标准,是现有的实现目的必备的手段和目前虽然暂缺但以后可以创造出来的必要手段。如果提出的目的是脱离现实条件,或缺乏实现这些目的所必需的手段,那就犯了冒险主义错误;如果认为只有在一切必要手段都已具备的情况下,才能提出目的,那样又犯了右倾机会主义的错误。历史发展的进程常常会向人们提出他们当时条件、手段还没有完全准备好但必须加以实现的目的。列宁说过:“历史并不是沿着简

单而平坦的道路前进的,因而历史上一切已经成熟的改造并不都意味着将从这一改造中首先获得利益的那个阶级已经具备足够的条件和力量来实行这一改造。”(列宁全集,第5卷,第142页)当然,条件和手段没有准备好并非意味着不需要准备了,相反,为了实现重大目的,人们首先要把暂不具备、但又很关键的手段创造出来。也可以说,创造关键性的手段就成为眼前阶段必须实现的目的任务了,这是手段向目的转化。正是目的与手段的相互转化推动着实践的发展。

二、体育目的和体育手段的对立统一

体育目的和体育手段是体育辩证法的基本范畴之一。体育目的和体育手段的既对立又统一,伴随着体育运动过程始终,推动着体育运动发展。

(一) 体育运动目的和手段的矛盾

体育运动的目的和手段是相互区别的

体育运动的目的和手段含义不同,地位不同。从地位看体育运动的目的是第一位的,目的决定手段,人们总是根据体育运动的目的需要来选择体育运动的手段。在体育实践中一旦发现手段不适应目的要求,就要及时改变手段。手段必须服从于、服务于目的。这并不意味着手段是可有可无的,甚至只是消极被动的。实际上,适合于目的的手段会加速目的的实现,只有不适合目的的手段,才会延缓甚至阻碍目的变为现实。手段和目的是否适合,是由事物发展客观规律和现实因果关系支配的。

人们的社会需要同人的体质之间的矛盾,规定了体育运动的目的。目的是人的实践活动的一个必然的内在规定性。正如恩格斯所说的:“在社会历史领域内进行活动的,全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人。任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”(马克思恩格斯选集,

第 源卷 圆 猿 体育运动作为人类特有的一种社会活动,从产生时起就有明确的目的性,这种目的性在一定历史时期内具有相对稳定性。但它又不是一成不变的,由于人们对体质的社会需要会随着生产力的提高和社会发展而变化,体育的目的任务重心也要有所改变。主要表现在,原始社会体育产生的初期,体育运动主要是为了满足人们的生存需要。人类社会进入文明时代后,人们的社会需要层次提高了,体育不仅要满足人们生存的需要,而且还要满足一部分人,首先是剥削阶级享受的需要。从社会主义开始到共产主义社会,体育将日益成为满足广大人民的发展需要的一个重要途径。体育运动的目的是体育运动的组织者和参加者开展体育运动的出发点和落脚点,是体育运动中人的自觉能动性的生动体现,也是区别与动物本能活动的一个重要标志。

体育运动的目的虽然是人们在观念上预先提出和设定的,但它既不是人的头脑中固有的,也不是人们主观臆造的,而是以外部客观现实的可能性和本身的需要为根据的。特定的体育目的首先要和生产力的发展状况和社会经济、政治制度相适应,要反映社会发展的必然规律性;其次,又要符合人的现实生活需要的必要性,还要依据体育自身的特点和功能即目的实现的可能性。尽管目的并非都能实现,但越是具备必然性、必要性与可能性的目的越容易达到或实现。当然,还需要具备必要的条件和手段,要有一个过程。

人体生理组织结构形态机能同人体各生理组织结构协调活动之间的矛盾,规定了体育运动的手段。体育运动的手段有广义和狭义之分。广义的体育运动手段泛指人们为了强身祛病、娱乐身心以及提高运动技术水平而采取的各种内容和方法的总称。狭义的体育运动手段仅指某种身体练习的动作。这里采用的是从整体上、宏观上实现体育目的的任务带有共性的一般手段,即广义的体育手段。体育运动手段的本质特点是人的身体运动、肌肉运动。体育运动手段脱胎于人们的各种社会生活行为,如生产劳动、军事技

能和生活技术等,经人们不断加工提炼,使之源于生活,又高于生活。广义的体育运动手段有中介性、社会历史性、民族性、地域性、开放性等特点。手段是主体与客体联结的中介,传递着主体对客体的作用,使客体发生符合主体愿望的变化。体育运动手段是随着社会的发展和人的需要的提高而不断由低级到高级、由简单到复杂、由少到多地发展,并突破国家限制而走向世界,广为传播的。即使走向了世界的体育手段,仍然带有其发源地民族的、地域的传统和特色,如中国的武术、气功,日本的柔道,西班牙的斗牛,蒙古的摔跤、马术等。主客体连接方式的复杂性、多维性决定了体育运动手段的多样性、开放性,即使是简单的手段也包含有多种因素,复杂的手段还具有系列性、综合性等。

圆 体育运动的目的是手段又是辩证统一的

首先,体育运动的目的是手段是紧密联系的,再好的体育运动目的都必须借助于体育运动手段才能达到或实现;任何手段又都是为达到一定目的服务的,都是属于一定目的的手段,离开了目的就无所谓手段;同样,离开了手段的目的也只能是空中楼阁、纸上谈兵。体育运动的目的是手段通过体育运动实践而达到统一,二者之间发生良性互动,不仅促使目的顺利实现,也推动着手段的巩固和发展。其次,体育运动的目的是手段的关系具有复杂性。同一目的可以通过多种不同的手段来实现,其中必有一种手段是主要的或最佳的;同一手段也可以为不同目的服务,其中也有对某一种目的最适合的。为此,我们要在体育运动实践中学会研究和筛选最佳手段,并借助体育实践改造和发展手段以适合实现特定体育目的需要。

(二)毛泽东关于“发展体育运动,增强人民体质”的题词是对我国体育目的和体育手段相统一的高度概括

我国体育目的四句话中,最基本的就是第一句话,即增强人民体质,并且以宪法的形式肯定下来。我国《宪法》规定:“国家发展

体育事业,开展群众性的体育活动,增强人民体质。”而且,我国的《宪法》虽几经修改,但这一条始终没有变。可见,增强人民体质,是党和国家赋予我国体育工作者的神圣使命,是我国体育的根本目的。同时,从体育手段的外延看,包括身体练习、自然力锻炼和卫生措施等;而身体练习是体育的基本手段”,任何体育运动,都离不开身体练习,或者说,体育运动集中地概括了体育手段的基本要素。可见,“发展体育运动,增强人民体质”是对社会主义体育目的和手段矛盾的集中概括。

体育目的和体育手段从概念定义的内涵到外延都是相互区别的,二者在形态特征、意义作用上也不一样,这是二者对立的表现。同时,体育目的和体育手段又在体育运动实践过程中达到具体的、历史的统一。无论我国的体育目的还是体育手段,都具有与时俱进性,尽管实质和核心内容未变,但目的和手段在不同时期的侧重点还是有所发展变化的。

建国初期,天下初定,百废待兴。刚刚站立起来的中国人民扔掉了帝国主义强加给我们的“东亚病夫”的帽子,以精神焕发的新姿态建设新中国。当时体育目的主要是为了满足军事和劳动的需要,体育手段主要限于学校、工厂、军队等有限范围。“体育是文化教育工作的一部分”;“体育要为人民服务,要为国防和国民健康的利益服务。”(朱德语)因为当时社会主义改造尚未开始,国内体育运动技术水平普遍较低,人们的文化生活贫乏,所以提高运动技术水平,为社会主义服务,丰富闲暇生活等任务还未提上议事日程。那时的体育目的和体育手段是较低水平的统一。当然,由于确立了体育为人民服务、为国民健康服务的方向,毕竟为新中国体育发展奠定了良好的基础。

1956年,我国社会主义改造胜利完成,体育事业也有了很大发展,体育的普及和提高的任务正式提上日程。周恩来同志于1957年在中央八大报告和 1958年的《政府工作报告》中都提到体

育普及与提高的任务。这一目的任务是当时国人所具备的体育锻炼水平相适应的,是体育目的和体育手段在稍高层次上的统一。

20世纪70年代末80年代初,我国体育经过60年停顿后,迅速复兴,并出现了相对持续的繁荣景象。这时,党和国家在继续强调体育为增强人民健康的根本目标同时,又从实际出发,相继提出了体育关系到“民族的强盛和国家的荣誉”、“提高广大群众的思想觉悟,实现党在新时期的总任务,发展国际交往”、“促进社会主义物质文明和精神文明建设”等新任务新内容,从而使我国体育目的理论系统化了。经过半个世纪的努力,我国的体育手段也相应地获得快速发展。可以说,到上世纪末,我国体育运动取得了令世人瞩目的成就,我国的体育目的和体育手段均达到了较高水平的统一。

21世纪钟声还未敲响之时,1995年的《中华人民共和国经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中,又适时地规定启动两个计划,即全民健身计划和奥运争光计划。这两个计划的实施,无疑会将我国体育普及和提高推向新水平,也将会把我国体育目的和体育手段的和谐统一推向更高阶段。

三、实现我国体育目的的基本途径和要求

从系统的角度看,体育目的是体育系统的要素之一,是体育意识结构中体育动机的理论化、明晰化。从过程的角度看,体育目的又是体育过程的起点和出发点,其终点是目的实现、任务的完成。这中间必须经过一系列中介环节或阶段,如计划、步骤、方法、措施、手段、途径、要求等,从广义上说,它们都是实现目的的手段。其中最重要的有两个,即狭义的手段和途径。狭义的手段和目的之间对立的统一关系,我们在上文已经专门研究过了,这里有必要谈谈实现体育目的的基本途径和要求。

(一)实现我国体育目的任务的基本途径

“体育教学、体育锻炼、运动训练和运动竞赛是实现我国体育目的的几个基本途径。这几个基本途径互相配合,共同完成体育任务,实现体育目的。”(体育理论 高等教育出版社,1982,141-142)

首先,这些途径是有区别的,它们的特点不同,作用不同。

体育教学是学生在体育教师的指导下,系统地学习并掌握基本的体育知识,培养参与体育活动的兴趣、习惯和能力,全面发展身心素质的体育教学过程或程序。其作用是通过教学传授体育的知识、技能、技术,以达到增强体质为目的。

体育锻炼是运用各种身体练习方法,结合自然力和卫生措施的身体活动。其作用主要是增进健康,增强体质。

运动训练主要是指为提高运动员的竞技能力和运动成绩,在教练员的指导下,专门组织的有计划的体育活动。其目的就是为提高运动员的竞技能力和运动成绩。

运动竞赛是指以争取优胜为直接目的,以运动项目或某种身体活动为内容,在裁判员主持下,按统一的规则要求,组织与实施的运动员个人或运动队之间的体力、技艺、心理的相互比赛过程。其目的是检查促进体育教学、体育训练、运动训练的质量和效果,是促进体育发展、实现体育目的的重要杠杆。

其次,这四种途径之间又是相互交错、相互渗透的。严格地说,纯粹的体育教学、体育锻炼、运动训练、运动竞赛是不能孤立存在的,相反,广泛存在着上述四者的顺次转化过渡,且转化的时间或长或短。处于过渡交替状态时,往往同时具有两种或两种以上途径的特征:如体育教学中的“学练法”,就是教中有练,以教为主,而运动员的训练课,则是练中有教,以练为主;一般群众性体育活动和学生的课外活动,又以锻炼为主,辅之以互帮互学或竞赛;而高水平的体育竞赛中,往往反映出运动员平日锻炼有方,训练有素。

(二)实现我国体育目的的基本要求

圆 正确处理政治和业务的关系

体育和政治的固有矛盾决定了要实现体育目的,首先要正确处理政治方向和日常业务的关系。我国是社会主义国家,体育目的之一就是为社会主义服务,包括为社会主义政治服务。在体育工作中必须坚持正确的政治方向,服从于政治大局,反对体育脱离政治的倾向。但是又不能以政治取代业务,把政治与业务对立起来,搞空头政治。而要把政治与业务有机结合起来,把政治工作渗透到体育的业务工作中去,通过自己的业务来为政治服务,做到政治和技术的统一。中国乒乓球队、中国女排在这方面做出了表率,他们以唯物辩证法为指导,正确处理了红与专、新与老、胜与败、集体与个人等关系,既坚持了思想领先又以训练为主。

圆 妥善处理体育和经济的关系

由于体育和经济具有内在统一性,体育发展要受国民经济制约,同时体育发展又能反作用于国民经济,所以要处理好体育与经济的关系。必须注意把握以下几点:

首先,体育事业发展要适应国民经济的发展水平。要根据国民经济所能提供的条件和可能,来制定体育事业发展规划,否则将会走弯路,欲速而不达。

其次,随着社会主义市场经济理论和经济体制改革目标的确立,为体育部门的一部分机构走产业化道路提供了条件和可能。这部分机构从事业型转变为经营型,使其提供的体育服务面向市场,进入市场,并尽可能增加收入,增加自身的自我补偿、自我更新的能力。体育的发展还能带动与体育运动直接相关的如运动服装、体育器材、运动健身食品饮料、场馆建筑及体育旅游、体育广告、体育彩票等体育产业的繁荣,进而促进科技、工业、商业、交通、电信、新闻、影视等事业的发展。

再次,实行勤俭办体育,多渠道办体育。我国体育要以国家举办为主体,不可能都产业化,国家要把有限的钱、财、物用到最急需

的地方。同时,又要发动社会各方面力量办体育,使国家办体育与社会办体育相结合,官办与民办(含集体和个人办)相统一,充分调动国家、地方、集体、个人各层次的积极性。

坚持普及与提高相结合

在普及的基础上提高,在提高的指导下普及,这是体育本身的发展规律,是我国体育事业迅速发展的一条重要经验,也是实现我国体育目的的一条基本要求。这里要把握两点:

首先,体育普及不仅是为了给提高打基础,普及关系到提高全民族健康水平问题,它本身就是我国体育的重要目的之一。1980年中央书记处在听取原国家体委关于第11届奥运会情况的汇报后指出:“体育运动要搞上去,根本目的还是毛主席讲的‘增强人民体质’,为了整个民族体质这个根本目的,不要含糊。”在全民族体质方面也有一个与世界各国比高低的问题。

其次,单纯依靠在普及群众体育活动中自然涌现出来的尖子运动员的经验受到了挑战,体育人才要从小进行系统的、多学科的综合训练,才能达到提高运动技术水平的目的。

总之,普及与提高这两个方面都是人民的需要,都是为社会主义服务。坚持普及与提高相结合、相互促进,有助于圆满地完成我国体育的目的任务。

理顺学习与创新、继承与发展的关系

这个问题实质上是贯彻毛泽东同志曾经倡导的“古为今用”、“洋为中用”的问题,是学习外国经验和继承民族遗产的关系问题。在学习外国时,既要善于吸收当代各国开展体育运动的新经验,又要联系我国实际,有自己的分析和创新,使学习与创新相结合。在继承民族遗产时,要把发掘整理我国民族传统体育项目与近代体育项目相结合,使之彼此促进,相互辉映,使我国成为世界上体育项目最丰富多彩的国家之一,并把我国优秀的传统民族体育项目推向世界,为促进世界体育运动发展多做贡献。

第七章 摇体育战略和策略

古人云：“不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。”这句话包含着深刻的战略和策略的辩证法思想。发展是 21 世纪的时代主题，也是当代中国走向未来、走向世界的基本轨迹。要谋求新时期中国体育的全面、高速、持续发展，就必须深入研究体育的战略和策略及其辩证关系。在我国，发展战略问题已逐步受到学术界的普遍关注，体育战略问题已成为学术研究的热点。而体育策略问题，体育战略与策略关系的问题，研究上则相对薄弱。全面认识体育发展战略和策略的辩证关系，是时代赋予我们体育科学研究工作者的重要课题。

第一节 摇体育发展战略

关注未来是人类理性的优点之一，然而，把握未来并非易事。由于社会呈加速度发展，第三个千年期人类将发生怎样的巨大变化，人类文明将呈现怎样的突破性进展，是难以准确预料的。当然，这也并不是说未来不可认识。随着社会进步和人类的发展，人的认识能力、认识工具也在加速发展，对未来几十年、百年、缘年的前景还是可以较准确地把握的。体育发展战略就是对今后若干年体育发展前景的预测与筹划。原国家体委主任伍绍祖曾多次强调：“领导干部要善于把握全局，抓住全局性的战略问题，从战略的高度去指挥体育工作。”（伍绍祖 1995 年全国体育发展战略研讨会上的讲话 1995 年全国体育发展战略研讨会论文汇编 1995 源 1995）

施、军事装备与军需物资的生产和储备、战斗动员、基本作战方向的确定、战区的划分、作战方针以及作战指导原则的制定等。现在,战略一词仍为使用频率极高的军事术语之一,一般指对战争全局的筹划和指导。但又不限于军事领域,早已逐渐延伸到经济、政治、外交、科技、文化、教育、体育等各方面,其含义也随着应用领域的拓展而变得日益广泛,可以泛指重大的、带全局性或决定全局的谋划。(姚俭健,杨志明 著《当代发展战略的理论与实践》上海三联书店 出版)

学术界通常认为,最早把“发展”与“战略”联系起来构成“发展战略”复合词组的,是美国耶鲁大学教授 爱德华·赫希曼。他在其专著《经济发展战略》一书中,将军事术语“战略”概念移植到发展经济学中,形成“发展战略”概念并作为自己学术著作的冠名。这一概念把经济发展提高到战略地位上加以研究,并把经济发展与其必要条件的社会发展相关因素结合起来,分析研究发展中国家如何利用自己的潜力、自然资源和客观环境,以谋求社会经济宏观规划。后来人们在使用发展战略概念时,又进一步突破了这一概念的狭义外延,而发展为公共管理的重要范畴,泛指一切国家、地区和组织的宏观发展谋划。

根据上述考察,可以将发展战略定义成以维护和促进发展为基本取向的具有系统性、长远性的决策与谋划,体现了人类把握未来的一种决策理念。一般表现为以下特点:

空间维度上的整体全局性。发展战略是反映系统(国家、地区、行业组织等)整体的指导原则与运筹方案,它在制定该战略的系统范围中处于支配全局的地位。发展战略的整体全局性,就是从部分和整体的良性互动关系上对系统加以全面把握,使各个部分在战略空间整体中得到协调平衡,达到系统整体的最佳发展。

时间维度上的效能长远性。它表现为战略管理主体对系统按照一定的时序步骤进行管理,使系统呈现出时序上的功能效

应在远期产生近期预想到的深远结果。发展战略管理不同于传统经验管理的重要特点就在于,它不是以过去的经验指导现在、规划未来,而是以现在为基点,并以未来长远目标来规划现时的行动方案,求得当前与长远、现实与未来的统筹兼顾。

獠系统坐标上的主体能动性。发展战略是人对某一系统的运动过程的把握和发展规律的自觉运用,因此,任何发展战略的制定、组织和实施的过程都必然体现着主体的能动性。人们总是根据本国、本地区、本行业的具体情况,选择和制定切合实际的发展战略,又随着时间的推移和领域的变动信息的反馈,适时修正甚至重新制定发展战略。

(二)发展战略的历史发展

发展战略产生以来,大体上经历了一个从传统单一型到现代综合持续型的演变过程,这一过程可分为四个阶段。

第一阶段是**19世纪 缘~ 远**年代,某些独立的发展中国家实施赶超发达国家经济水平的发展战略,即传统的发展战略。这是一种模仿发达国家,单纯追求国民生产总值增长、注重实行工业化的战略,曾经给印度、埃及、巴西等国家带来了一时的经济繁荣。但它也给这些国家带来了农业生产停滞、通货膨胀、失业、分配不均、两极分化、人口膨胀、城市拥挤等种种弊端,使这些国家陷入只有增长而无发展的困境,必须另寻出路。

第二阶段是在**20世纪 苑**年代初,一些发展中国家和地区又提出了“满足基本需要”的发展战略,被称为变通发展战略。它旨在克服传统发展战略所引起的各种问题,采取一系列有力措施,以便减少贫困、提高收入、改善生活、保证就业等,并取得了不同程度的进步。这一战略实施过程中也暴露出严重缺陷:一是它没有回答和解决如何才能赶超经济发达国家这一历史使命的关键问题,如它只考虑采用“适用技术”——实际上是耗能大、成本高、质量低的落后技术,而不采用甚至反对引进最先进的高新技术,结果只

能永远跟在发达国家后面爬行,甚至差距日益拉大;二是这一发展战略实施缺乏综合协调,尤其是企业与政府关系的协调,从而导致经济社会发展的不平衡。

第三阶段是在 20 世纪 70 年代中后期,一些国家和地区针对经济社会发展不平衡的弊端,提出了“经济社会综合发展战略”。该发展战略的特点是力求以人为中心,使经济、科技、教育诸方面协调发展,增强了发展的后劲。但这一战略也有着两个严重缺陷:难以解决战略实施的巨额投资,注意解决社会内部协调而忽视了社会发展与环境之间的平衡,这就为持久的发展留下了隐患。

第四阶段是 20 世纪 80 年代至今,世界各国相继提出“可持续发展战略”。这个战略基于人口、资源和环境的失衡及其对人类自下而上所构成威胁的现实,确定人类与大自然长期和谐发展的新发展战略。其基本思想集中反映在世界环境与发展委员会(宰特阔)于 1987 年发表的《我们共同的未来》的研究报告中。它认为持续发展是既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。可持续发展战略确立了一个全新的综合发展框架,符合不同发展层次的国家 and 地区及其人民的利益,反映了未来社会发展的总趋势,目前正受到国际社会的普遍重视和积极推行。

(三)中国特色的发展战略抉择和理论

中华人民共和国成立以来,党和国家不同时期相继提出了不同的经济社会发展战略,主要有:

1. 1956 年过渡时期的总路线和总任务;

2. 1962 年赶超英国的经济发展战略目标;

3. 1982 年 20 世纪末实现四个现代化的战略构想;

4. 1987 年基本实现现代化分“三步走”的战略步骤。

以上四类发展战略,既勾画了新中国成立以来经济社会发展的大致走向,又顺应了从传统单一型向持续型转变的发展战略演

化的世界潮流。其中第一、二类发展战略具有典型的传统战略注重总产值、追求高速度而忽视经济效益的特征 ;第三类发展战略内容则具有变通发展战略的许多特征 ;第四类发展战略既体现了“ 经济社会综合发展战略 ”的内容特点 ,又逐渐融入了可持续发展的合理思想。

发展战略的决策和实施需要一定的理论指导 ,正是这一需要催化出发展战略学新学科的诞生。发展战略学是专门研究人类社会及各个领域整体性、长远性发展谋划的指导规律和一般方法的综合性学科 ,具有极强的生命力和远大的发展前景。相对于国外而言 ,我国对发展战略的理论研究起步较晚。据我们掌握的材料看 ,于光远最早提出建立“ 经济社会发展战略学 ”的设想 ,并草拟出若干内容 ,奠定了我国发展战略学体系的雏形。之后 ,童大林、刘吉曾对“ 战略学 ”概念和内容作过具体而深刻的界定。夏禹龙、刘吉、冯之浚、张念椿在《领导与战略》一书中 ,提出了一个“ 发展战略研究 ”的理论框架。马希良曾构建过“ 战略科学 ”和“ 战略学 ”的大体框架 ,他把战略学体系结构分为“ 理论战略学 ”和“ 应用战略学 ”两大部分。刘则渊著的《发展战略学》一书 ,将发展战略学理论体系划分为发展战略的基本理论、研究方法和应用研究三部分。姚俭建、杨志明在《当代发展战略的理论与实践》一书中则主张 ,发展战略学应包括研究主题、研究方法和研究任务三个方面。总之 ,国内有一批理论工作者和实际工作者同心协力 ,正在努力开拓发展战略学的新领域 ,为 21世纪中国社会的大发展团结奋斗。体育发展战略研究正是在这一社会背景下形成和兴盛起来的。

二、体育发展战略研究新进展

社会整体发展战略研究及其所取得的成果 ,推动了地区性、行业性(包括体育事业)发展战略取得新的进步。我国体育发展战略研究始于 1982年。1985年以来 ,一些省、市地方体委进一步开

展了地区体育发展战略研究,形成为理论热点之一。改革开放以来,我国体育理论工作者与实际工作者密切配合,从中国国情和体育实践需要出发,积极开展体育发展战略研究,并取得了很大进展。具体表现在:

(一)承担国家哲学社会科学重点科研课题

1982年到1985年,原国家体委组织部分理论工作者与实际工作者完成了国家“六五”计划期间的哲学社会科学重点科研项目《1985年中国的体育》的专题报告。该报告依据调查资料分析了我国体育发展的现状,对未来社会对体育的需求和我国体育发展的趋势进行了预测,提出了1985年中国体育发展的目标及实现目标的对策。这项成果对体育工作的宏观决策和体育事业发展产生了积极而深远的影响,并获得了国家级科技进步奖。

(二)成立了发展战略研究机构

在原国家体委的领导下,1983年成立了中国体育发展战略研究会,组织对中国体育发展战略的专题研究和滚动研究,并带动了各大区和省、直辖市研究和制定地区性的体育发展战略。仅全国性的体育战略研讨会就召开了3次,分别在青海西宁、北京密云、河南洛阳、湖南长沙和广州解放军体育学院召开。据不完全统计,近10年来全国共召开不同规模的体育发展战略研讨会100多次,交流论文1500多篇,其中有100多项研究成果被决策部门采纳,对体育改革和发展起到了积极的作用。

(三)提出了一些重要的发展战略思想和理论

诸如:“以革命化为灵魂,以社会化和科学化两翼,实现体育腾飞”的思想;“以青少年为重点的,以全民健身为主要内容的群众体育和以奥运会为最高层次,以训练竞赛为主要手段的竞技体育协调发展”的思想;“体育与经济,体育与大文化协调发展的思想;体育要深化改革,增强活力,建立与社会主义市场经济相适应的体育体制和运行机制的思想;发展近代体育项目与发展传统体

育项目相结合,使民族性与国际性相融合的思想,等等。

这些理论观点和思想主张的提出,为国家制定体育发展战略提供了依据。正是在体育发展战略研究的基础上,原国家体委于1995年制定了《全民健身计划纲要》和《奥运争光计划纲要》;国家体育总局于1995年底制定了《1995~2000年体育改革与发展纲要》。

(四)探讨了体育发展战略的概念内涵

战略是带有全局性、长期性、根本性的发展目标。体育发展战略研究不是纯理论研究,也不同于单纯的体育发展预测和规划,而是在典型抽样调查的基础上,立足现实,面向未来,采取多种方案比较的方法,进行趋势性综合探讨,力求为体育事业的发展和改革的宏观决策提供理论依据。主要包括:一是全局性体育发展战略,如《1995年的中国体育》、《1995~2000年体育改革与发展纲要》等;二是分类性体育发展战略,如《全民健身计划纲要》、《奥运争光计划纲要》、《我国重点竞技项目设置与布局的宏观决策》、《中国1995年竞技体育科技进步战略及其对策研究》等;三是地区性体育发展战略,如《首都体育发展战略目标初探》、《上海体育发展战略研究》等。概括地说,体育发展战略是指为实现体育的目的任务,发挥体育的功能和作用,对国家(或地区)体育发展所作的长期的、宏观的、全局的谋略和决策。它主要体现为体育发展的战略目标和战略对策,是战略制定者在体育价值观念指导下,根据国家经济、政治、社会、文化所提供体育发展的条件,以及国内外体育发展既往状况和趋势进行研究推导的结果。体育发展战略是战略制定者指导国家或地区体育发展的主观意志的集中体现,对它的正确性和科学性要求很高,否则很可能在很大范围内对体育发展带来长期的不利后果。而它的正确性和科学性取决于战略制定者的体育价值观念、所把握的关于体育发展的信息和研究方法三个因素。一项从正确体育价值观念出发,用正确的方法研究,又充分

掌握发展状况信息,并且有逻辑一贯性和丰富想象力的体育发展战略,其正确性和科学性是可以通过逻辑论证予以证实的。当然,最终仍然离不开体育实践的检验。

原国家体委主任伍绍祖在《中国体育改革及奥运战略》(谢亚龙《奥林匹克研究》北京体育大学出版社,1999)一文中,对“中国的奥运战略”分析比较全面深刻,充满着辩证法思想,对我们研究体育发展战略很有启发意义。

文章首先分析了中国提出奥运战略的背景条件:“我们对奥林匹克运动的参与、理解程度是从低到高、由浅入深的。中国从不知奥运为何物,到参加奥运会,实现‘零’的突破,到现在申办奥运会,到将来可能(引者注:那时是可能,现在已变成了现实)举办奥运会,这样一个过程,从体育这个角度,反映了中国近百年来的奋斗史、发展史、成长史和发达史。是体育从悠久的传统形式发展到采取国际形式的过程。”这段话既符合逻辑,又符合历史,充满求实和进取精神。然后着重从“是”和“不是”两个侧面论述我国体育工作中奥运战略内涵。所谓“是”,共有五点,是指我们的奥运战略的内涵是与改革开放总方针相一致的,是承认和拥护奥林匹克精神或主义的,是承认奥林匹克章程、标准和规程的,是把积极参加奥运会当作竞技体育最高层次活动来看待的,是适应社会主义市场经济要求的。所谓“不是”,主要是指对“奥运战略”的滥用和误导,主要也有五个方面:

第一,奥运战略不是金牌战略,夺取金牌只是奥运战略的一个组成部分,不要以偏概全,奥运战略的内涵要丰富得多。当然,我们要多拿金牌,但有一个真想拿还是假想拿的问题。要假想拿,就把钱都花在金牌上;要真想拿,就把钱花在群众体育上,搞科研、教育,这是个系统工程,这便是拿与不拿的辩证法。

第二,奥运战略不是奥运会战略。奥运会是一个最高层次的体育活动,只是奥运战略的一个组成部分。我国搞奥运战略,不只

是仅仅为了参加奥运会,而是为了发展整个体育事业,直接的是发展竞技体育事业。

第三,奥运战略不是国家体委一家的战略,而是整个国家体育工作的战略,包括省、市、县都要实行这个战略。全运战略就是奥运战略的一个组成部分,两者不是对立的,而是辩证统一的关系。

第四,奥运战略不是体育工作的总体战略,只是体育工作的一个分战略。奥运战略主要是针对中国竞技体育而言的。我们的体育工作和业务总战略是,以奥运会为最高层次的竞技体育和以青少年为重点的群众体育协调发展的战略,这两种体育协调发展、辩证统一,也是“普及和提高相结合”在新形势下的新提法。这个提法的思想非常好,符合辩证法。

第五,奥运战略不是一个临时战略,而是长期、稳定的战略。不是说今天要突出奥运会,明天又要突出群众体育。

三、新时期中国体育发展战略部署

新时期中国体育发展战略体现在一系列文献中。如1982年8月第八届全国人大第四次会议通过的《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》对体育改革与发展提出了明确要求:“实施全民健身计划,普及群众体育活动,普遍增强人民体质。加强学校体育,明显改善青少年身体素质。落实奥运争光计划,提高运动技术水平。促进体育科研、教育、宣传和对外交流的发展。”建立社会化的群众体育组织网络,建立并完善国民体质测定系统。进一步改革体育管理,有条件的运动项目要推行协会制和俱乐部制。形成国家与社会共同兴办体育事业的格局,走社会化产业化道路。”这里主要介绍两个文件精神:《1985~1995年体育改革与发展纲要》和中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》。

1986年8月国家体育总局制定的《1985~1995年体育改革

与发展纲要》(以下简称《纲要》),明确了**1995**世纪前**20**年我国体育的指导思想、基本战略和奋斗目标。《纲要》指出:**20**年内,大众体育普及程度明显提高,体育人口达总人口的**50%**左右;竞技体育保持亚洲领先,夏季奥运会前列,实现冬季奥运会的突破;体育产业初具规模等。《纲要》是我国体育今后**20**年发展的宏伟蓝图。

1995年**8**月**22**日党中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》(以下简称《意见》),从体育在经济、社会发展中的重要地位和作用,到新时期发展体育事业的指导思想、工作方针和总体要求,以及推进全民健身计划、实施竞技体育发展战略、深化体育体制改革等方面,提出了一系列高瞻远瞩的战略部署。

综合起来,新时期中国体育发展战略部署的要点是:

1. 新时期体育在社会发展中的地位和作用

体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,国民的身体素质是国民素质的重要组成方面,是世界公认的社会进步的重要标志,体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。体育作为一种群众广泛参与的社会活动,不仅可以增强人民体质,也有助于培养人们勇敢顽强的性格、超越自我的品质、迎接挑战的意志和承担风险的能力,有助于培养人们的竞争意识、协作精神和公平观念;体育是促进友谊、增强团结的重要手段;当今世界,体育产业的发展明显加快,已经成为国民经济新的增长点。

2. 新时期发展体育事业的指导思想、工作方针、总体要求

指导思想:高举邓小平理论伟大旗帜和江泽民同志“三个代表”重要思想,全面贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领;以举办**2008**年奥运会为契机,以满足广大人民群众日益增长的体育文化需求为出发点,积极开创体育工作新局面,把增强

人民体质、提高全民族整体素质作为根本目标,积极开创体育工作新局面,为实现新世纪我国经济、社会发展的战略目标和中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

工作方针:坚持体育为人民服务、为社会主义现代化建设服务的方针,坚持普及与提高相结合,实现群众体育与竞技体育的协调发展和相互促进;坚持以改革促发展,强化体育制度创新,努力推进体育体制改革和运行机制转变,增强体育工作的法制建设,依靠科技力量,保障体育事业持续、健康发展。

总体要求:就是从我国国情出发,坚持体育事业与经济、社会协调发展和可持续发展,努力促进全国和区域体育的共同发展。

新时期全面实施全民健身计划和续定奥运争光计划

如果说,1980年国际奥委会执委会恢复中国在国际奥委会中的合法席位,如同邓颖超同志所说,它象征着中国全面登上世界体育的舞台,那么,1990年奥运会在中国举办,则标志着中国开始走向世界体育舞台的中心。这集中体现在两个方面,一是体育成绩的全面提高,二是体育人口的迅速增加。我们的“全民健身计划”和“奥运争光计划”就是为实现这两个根本目标而制定的。自觉用奥林匹克精神推动我国的全民健身运动,是我们当前和今后一段时间面临的一项战略任务。增加我国的体育人口将是1990年奥运会留给我们的最珍贵的遗产之一。

健身是人类的重要社会实践,健身是人类对自身的构建、发展和完善的过程。一般来说,体育的本质功能和核心内容就是健身。继续实施《全民健身计划纲要》,开展全民健身活动,增强人民体质,是体育工作者的根本任务,是利国利民、功在当代、利在千秋的事业。有识之士曾指出:“一个国家没有金牌不行,但只有金牌更是不行。江泽民同志在接见第11届全运会群众体育先进代表时明确指出:“从毛主席开始,我们党和政府一直讲,开展体育活动,就是要增强全体人民的体质。”“为人民服务,为增强人民体质服务,这

是党和国家对体育工作的基本要求。”体育工作一定要把提高全民族的身体素质摆在突出位置。为此,要努力构建群众性的多元化体育服务体系,着重抓好三个环节——建设好群众健身场地、健全群众体育活动组织、举办经常性群众体育活动;抓住四个重点——青少年体育以学校为重点,农村体育以乡镇为重点,城市体育以社区为重点,军队体育以连队为重点,坚持政府支持与社会兴办相结合。

全面实施新时期奥运争光计划及其滚动计划,科学部署竞技体育发展战略。以新世纪我国在奥运会等重大国际比赛中取得优异成绩为目标,进一步发挥社会主义制度的优越性,坚持和完善举国体制,全面提升我国在国际体坛的竞争实力,发挥竞技体育的多元功能。在竞技体育发展战略中,举办 **2008**年奥运会是一个系统工程,各有关地区、部门和有关方面要密切配合,开拓创新,把筹办奥运会作为推动我国经济、社会发展的难得机遇,作为提高我国竞技运动水平和国际大型赛事组织能力的大舞台,作为学习国际体育事务,掌握现代体育运作方式的大学校,作为锤炼体育队伍思想、业务素质的大熔炉,进一步提高我国在国际体坛的地位和声望。同时,要重视和支持残疾人运动员的选拔、集训、组团、参赛等工作,按照国际惯例,确保 **2008**年残疾人奥运会的圆满成功。

2008 体育改革与发展的主要目标

改革是做好各项工作,推动体育事业发展的根本动力。改革开放前 **1981**年,我们拿到 **1** 个世界冠军,改革开放后的 **1991**年,我们拿到的世界冠军是 **15** 多个。《纲要》强调发展与改革同时并举。新世纪前 **2001**年体育改革发展的总目标是:建立与社会主义市场经济体制相适应的、符合体育发展规律的体育体制和运行机制,初步形成有中国特色的社会主义体育组织体系。国民体质主要指标在经济发达地区达到中等发达国家的平均水平,在经济欠发达地区达到发展中国家的平均水平,竞技体育的优势项目有所拓展,

总体实力进一步增强,体育社会化、科学化、产业化、法制化程度明显提高,为在新世纪中叶基本实现体育现代化打下坚实基础。

为适应社会主义市场经济的发展,深化我国体育管理体制改革的势在必行。要明确政府和社会的事权划分,实行管办分离,把不应由政府行使的职能转移给事业单位、社会团体和中介组织。体育行政部门要把工作重点转移到贯彻国家方针、政策,研究制定体育行业政策和发展规划,依法加强行业管理和提供服务上来,要按照责权利统一的原则,进一步明确各级体育管理部门的职责,处理好相互之间的工作关系。

第二节 体育发展策略

体育的改革和发展离不开宏观的筹划和指导,也离不开微观的对策和措施。如果说,体育发展战略研究主要作用是制定决策,那么,体育发展策略研究主要作用则是实施决策。显然,体育发展策略与战略同样重要。但是学术界对体育发展战略研究高潮迭起,对体育发展策略研究却显得相对冷清。为此,有必要对体育发展策略的含义、内容等进行深入研究。

体育发展策略是策略的一种。所谓策略,就是计策谋略。《人物志·接识》:“术谋之人,以思谋为度,故能成策略之奇。”策略一般是指在既定路线方针指导下,根据具体条件而规定的行为原则和方式方法。体育发展策略就是指为实现体育发展战略而采取的手段,这是狭义的体育发展策略概念。广义的体育发展策略是为实现体育发展战略而采取的一切措施、手段、方法、模式等等的总和。本书采用的是广义的体育发展策略概念。从广义上说,体育发展策略主要有:

一、切实加强对体育工作的组织领导

体育属于大文化范畴。体育事业是社会主义物质文明建设和精神文明建设事业的重要组成部分,必须加强党的建设,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,不断增强党在体育领域的号召力和凝聚力,确保党的路线、方针、政策的贯彻落实,确保体育事业沿着中国先进文化的前进方向持续发展。这是实现新时期体育发展战略目标的根本保证。

各级党委、政府要明确自己对发展体育事业的责任,要把发展体育事业作为促进人民身体健康,提高全民族整体素质,维护社会稳定,推动经济、社会可持续发展的大事,纳入国民经济和社会发展规划。在机构改革中,体育机构只能加强,不能削弱。并要求充分发挥国家体育总局、中华全国体育总会和中国奥委会的作用。逐步理顺各级体育组织之间的关系,分工合作,形成新时期有利于体育事业发展的组织架构和适应社会主义市场经济要求的运作方式。

加强领导,就要完善各种保证、保障措施。包括:

■确保各级政府对体育事业的投入。群众性体育事业属于公益性事业,县级以上人民政府要按照《中华人民共和国体育法》的规定,将体育事业的经济、基本建设资金列入本级财政预算和基本建设投资计划,并随着国民经济的发展逐步增加对体育事业的投入,确保体育事业经费随着财政收入的增长逐步增长。执行“分级管理,分级投资,分级负责”的原则,建立和完善体育专项资金制度。国家设立“奥运专项资金”、“全民健身专项资金”、“体育设施建设与维修专项资金”等专项资金,保证体育事业发展的需要。

■各级政府要重视体育设施建设,加强城乡公共体育设施规划。新建的非营利性体育设施,地方政府可以采用划拨方式提供用地。新建居民小区、经济开发区和学校必须配套建设相应的体

育设施。公共体育设施要向社会开放,正确处理好公益性和经营性的关系,收费标准要充分考虑人民群众的经济承受能力。学校、机关、企事业单位的体育设施也要努力实现社会共享。严禁侵占、破坏体育设施,要将体育场馆建设成为健康、科学、文明的阵地。

继续建立多渠道筹资机制,进一步完善体育彩票发行和管理制度,改进发行办法。充分发挥中华体育基金会的作用,扩大体育基金融资渠道,鼓励社会及海内外各界人士对体育事业的资助和捐赠,为发展体育事业注入新的活力。

继续建立和完善运动员就业和医疗伤残保险制度。国家将建立退役运动员再就业培训基金和运动员待业基金,进一步完善运动员退役安置政策,拓宽退役运动员安置渠道。退役运动员工作安排实行国家分配与自主择业相结合,高等院校要扩大退役运动员的招生名额。国家将建立运动员就业和医疗伤残保险体系,提高运动员伤残赔付标准,解除运动员的后顾之忧。

继续积极稳妥地发展体育俱乐部。鼓励和支持各系统、行业、社会组织及个人组建各种类型的体育俱乐部,扶持以开展全民健身活动为主的群众性体育俱乐部,支持建立股份制俱乐部。体育俱乐部要接受单项运动协会的业务指导,逐步建立健全各项规章制度,加强自身管理,完善自我发展机制和约束机制。

另外,新闻舆论对促进体育事业的繁荣发展具有重要作用,要坚持正确的舆论导向,弘扬“为国争光,无私奉献,科学求实,遵纪守法,团结协作,顽强拼搏”的中华体育精神。普及体育科学知识,倡导健康、科学、文明的生活方式,维护社会稳定,为推动体育事业健康发展营造良好的舆论环境。

二、依靠科技进步,注重人才培养

继续积极推进体育科技进步,依靠“科技兴体”

科技进步是体育事业发展的重要因素。从事体育工作,发展

体育事业,实施全民健身计划和奥运争光计划,都必须以科技为先导。坚持发展体育事业必须依靠科学技术,体育科技工作必须面向体育实践的方针,不断提高竞技体育的科技含量,走内涵型发展道路。加强群众体育科研和开发,重点抓好国民体质监测,积极开展科学健身方法和手段的科学研究。竞技体育方面,要不断提高科学训练水平;加强教练员培训,大力推行教练员岗位培训制度,努力提高运动员科学文化素质,加快后备力量的培养。体育方面,要不断提高科学训练水平;大力加强体育科技创新、科技开发和成果推广应用,形成有利于科技创新和成果转化的体制和机制;建立以课题为中心的科研管理体制,通过项目指标方式,对全局性、关键性、前沿性、基础性的研究项目给予积极扶持,力争在国际体育科技创新体系中占有一席之地。加强重点实验室建设,有计划、有重点地培养一批中青年科技人才和学术带头人。推进体育科研机构、高等院校和运动训练单位的合作,发挥综合优势,提高科技的整体实力和效益,提高体育队伍的整体素质。

■加强体育社会科学研究

支持和鼓励体育社会科学工作者对体育改革与发展中重大理论问题和实际问题进行大胆探索,提出对策建议。各级体育行政管理部门和管理部门,要努力提高理论素养,提高科学决策能力和科学管理水平。加强体育社会科学学科建设,提高为实践服务的能力。抓好全国体育学科规划工作和基金项目申报评审工作,建立猿缘个重点科研基地。

■体育院校要不断改善办学条件,提高办学质量

要适应体育改革和发展的形势,特别是体育社会化、产业化的需要,不失时机地优化专业结构,调整教学内容,改进教学方法,培养新时期需要的各种体育人才。充分发挥体育院校知识密集、科技含量高的优势,合理配置和充分利用现有的体育教育资源,尽快把体育院校办成名副其实的教学、科研、训练三结合的基地。

重视体育职业教育,培养适应社会需要的具有一定专项运动技能的人才。调整体育职业教育的专业设置和课程结构,办好职业技术学校,开展多种形式的职业培训,建立健全“先培训,后就业”、“先培训,后上岗”的制度,使从事体育行业工作的新增人员都能接受职业培训。

注重人才培养,加强高水平运动队建设

人才问题是根本问题,要实现新时期的体育发展战略目标,做好体育工作,关键是人。体育战线要根据建立社会主义市场经济体制和体育事业发展的需要,调整体育人才结构和知识结构,加快体育人才培养,重点培养中青年干部、综合型管理人才、学科带头人和高级专业技术人才。把一批政治强、业务精、纪律严、作风硬,能担当重任的优秀人才选拔到各级领导岗位上来,造就一支又红又专、有勇有谋、精通业务、献身事业的新世纪体育人才队伍。

加强高水平运动队建设。要把提高运动技术水平与培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代体育队伍结合起来,深入持久地开展爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,反对极端个人主义、享乐主义、拜金主义和各种歪风邪气。努力抓好运动训练和文化教育,开拓培养高水平的运动员、教练员的新途径,为优秀运动员、教练员升学深造创造条件,提高运动队伍的科学文化素质,培养体育后备人才以利于竞技体育的持续发展。

三、完善体育经济政策,加速发展体育产业化进程

体育经济政策是国家在社会发展领域里宏观经济政策的重要组织部分,是政府发展和管理全体社会体育事业的重要手段。大力推进体育产业化,发展体育产业,要坚持“以体为本,全面发展”的方针,开发体育有形和无形两种资源,利用体育行业和体育资源两种优势,调动体育部门和社会各方面两个积极性,培养体育消费和体育要素两大市场,坚持培育和管理、社会效益和经济效益两手

抓“两手都要硬”的原则,运用政策手段完善体育的投入体制,鼓励社会、集体和个人运用多种所有制形式投资体育产业,形成中央与地方分级管理,国家与社会共同投资发展体育事业的格局。所谓体育产业,是指从事体育服务产品的生产和经营的社会部门。体育事业被国家列入第三产业的第三层次,即为提高科学文化水平和居民素质服务的部门,是向社会提供各类体育服务以满足人们健康、观赏和娱乐等需要的体育事业。各类产业中与体育有关的活动,如运动服装、器材、用品等的生产和经营,可称为“体育复合产业”。体育产业的形成发展,是现代人们人们对体育需要增长的结果。为了适应这种需要,从事体育服务生产和经营的机构与人员越来越多,形成了专门从事体育服务生产和经营活动的行业,在国民经济中出现了体育产业。将体育事业认定为一种产业有助于观念的转变,有利于拓宽体育事业发展的思路,推动体育事业的发展。具体地说,加快体育产业化的政策和策略主要包括:

1. 加强体育产业发展的规划和政策引导

各级政府要制定规划,为加快发展体育产业创造有利的内外环境。制定扶持体育产业的财税政策、金融政策,规范体育产业统计,建立体育产业统计指标体系。逐步建立起以产业政策为主要调控手段的体育产业宏观管理体制,实现体育产业优化和资源的合理配置。

2. 发展多种所有制形式的体育产业

改革体育产业投资体制,充分利用社会资源发展体育产业,促进体育产业的规模发展。制定体育经营活动的从业条件和服务规范,鼓励和引导社会各行业、境内外企事业单位和个人参与体育市场开发,投资体育产业;支持企事业单位兴办面向社会的体育服务经营实体,有商业价值和市场需求的运动项目;要积极探索职业化道路,有计划、有步骤地按国际通行做法进行规范的职业化运作。相对于过去局限于将体育产业化理解为是在体育部门的经营创收

活动而言,发展多种所有制形式的体育产业,是对体育产业化认识的升华和进步,也是在发展体育产业指导思想上的一个重要调整。

积极培育和依法管理体育市场

健全市场中介组织,严格进行资格认定,建立自律性运行机制,发挥他们的服务、沟通和监督作用。完善体育市场规制,进一步打破地区封锁、部门分割和行政垄断,反对不正当竞争,保护生产者、经营者和消费者的合法权益。积极引导体育消费。重点开发和培育体育竞赛表演市场、体育健身娱乐市场,着手建立体育人才、技术、资金、劳务、信息等要素市场。同时,加入世界贸易组织(宰鞣)后,必须审时度势,缜密规划,抓住机遇,加快发展,鼓励体育产业努力开拓国际市场,积极引进国外资金、先进技术和体育产业经营管理经验,增强体育产品的国际竞争能力,创出体育用品名牌。近些年来,中国体育用品博览会得到了迅速发展,成为展示我国体育用品发展状况的窗口。入世给中国体育用品博览会带来更大的发展空间。面对入世给我国体育用品带来的机遇和挑战,我们应当采取积极的应对措施,诸如增强法律意识,加强知识产权保护,进行资源整合,加大流通力度,加强标准化体系建设和加大科研投入,培育民族品牌等等。

加强对国有资产的管理和无形资产的开发

盘活国有资产存量,促进国有资产合理、有效使用和保值增值。建立适应市场竞争的运行机制,区别情况,促进有条件的福利型、事业型单位向经营型、企业型转变。针对体育的特点,建立无形资产评估制度,大力开发无形资产。依照国际惯例,合理开发体育电视资源。

管理需要人才,所以要重视体育产业管理人才队伍建设。对现有体育产业经营管理人员进行培训。引进高水平经营管理人员,充实体育产业系统,提高体育产业组织管理水平。鼓励有条件的高等院校开设与体育经济相关的专业。加强对体育经济现状和

预测未来的研究。

四、加强体育法制建设,坚持“依法行政,依法治体”

所谓体育法制,狭义上是指一个国家体育法律制度的整体,即静态意义上的体育法律制度,包括国家立法制定的体育法律以及其他相关国家机关制定的体育行政法规、部门规章和地方性体育法规、规章。广义上是指体育立法、执法、司法、守法和体育法的实施监督等活动和过程,即动态意义上的体育法制,是一个立体式的系统,也就是有法可依,有法必依,执法必严,违法必究四个方面。这四方面,是社会主义法制的基本要求,也是体育改革和发展的重要保障。

要将体育工作纳入法制化轨道。按照有关法律法规的规定,参照国际上的成功经验,结合我国国情,抓紧研究制定加强违禁药物管理、规范俱乐部制竞赛等方面的法规,并严格执行。

要加快体育法制建设,建立健全体育法规体系和执法监督机制,保障体育事业的发展。加强体育立法工作,加快体育法配套立法步伐,提高立法质量。搞好普法宣传教育,建立行政执法制度,健全体育执法机构。

要把《中华人民共和国体育法》作为体育工作的基本依据。国家体委一位参与制订《体育法》的官员说:“《体育法》历经三代领导两套班子;八年抗战’,几经修改,修成‘正果’,可谓字字千金。”《体育法》是体育事业的基本大法,是指导我国体育事业发展的纲领,是维护广大人民群众参与体育运动权利的法律保障。体育法以国家立法的形式明确了体育在经济和社会发展中的地位和作用,提出了我国体育工作的方针、任务、基本原则和重大措施。

“依法行政,依法治体”,还表现在加强体育队伍的作风建设上,切实纠正不正之风,清除腐败行为。体育队伍的作风建设,关系到我国体育事业的健康、持续发展,是代表先进文化前进方向的

重要标志。某些地方存在的不遵守竞赛规则,扰乱赛场秩序和其他各种腐败行为,是对“公平、公正、公开”竞赛原则的背离,与公民道德建设背道而驰的,与法律公正格格不入的。《体育法》第 猿 条规定:“体育竞赛实行公平竞争的原则。体育竞赛的组织者和运动员、教练员、裁判员应当遵守体育道德,不得弄虚作假,营利舞弊。在体育运动中严禁使用禁用的药物和方法。禁用药物检测机构应当对禁用的药物和方法进行严格检查。严禁任何组织和个人利用体育竞赛从事赌博活动。”体育界和全社会要切实加强对体育队伍的思想道德教育和监督管理,坚决反对使用兴奋剂等违禁药物和训练、竞赛中诸如吹黑哨等一切不轨举动,坚决与体育领域各种不正之风和腐败行为作斗争,切实维护体育竞赛的公正性和纯洁性,做到依法治赛。

五、加强体育合作,扩大体育交流

体育合作与文化交流是指不同体育文化之间相互输入各自的体育文化特质的过程。文化交流是人类社会迅速发展的重要原因和机制。体育文化的异质性是文化交流的前提。当一种体育文化特质进入另一种文化时,常常要经历冲突、适应、改造、整合四个环节。从体育文化交流层次看,往往经历由表层→中层→深层几个层次。

扩 扩大内外交往,平衡区域体育发展格局。我国是一个发展中大国,地域辽阔,人口众多,条件差异大。要鼓励有条件的地区加快实现体育现代化目标,支持地区间的合作,共同利用和开发人力、物力资源,取长补短,实现资源的优化配置。经济发达地区对经济欠发达地区要对口支援,互相帮助、共同发展。抓住西部大开发的机遇,继续实施援建全民健身设施的“雪炭工程”,采取有效措施,加快发展西部的体育事业。对西部地区和少数民族地区,在承办赛事、体育设施建设、体育人才培养等方面,给予积极支持。

④加强内地与香港、澳门特别行政区及台湾地区的体育交流与合作。根据香港、澳门基本法中“互不隶属、互不干涉、互相尊重”的原则,积极推动内地与香港、澳门特别行政区的体育交流与合作。在“和平统一、一国两制”方针的指导下,积极稳妥地开展海峡两岸间的体育交流,促进同胞之间的情谊,增强中华民族的凝聚力,为祖国统一做出应有的贡献。

⑤扩大对外交流,形成体育对外开放的新格局。体育发展离不开对外交流,不参加亚运会和奥运会,体育水平就难以提高。《体育法》规定:“国家鼓励开展对外体育交往,对外体育交往坚持独立自主,平等互利,相互尊重的原则。”要进一步加强国际间体育往来,不断拓宽交流领域。努力培养有国际活动能力的人才,积极参与国际体育事务,不断提高我国在国际体坛的地位,维护我国的权益和推动世界体育的发展,为举办 ⑥年奥运会创造良好的环境。要注意进一步扩大我国体育对外开放的领域,拓宽交流渠道,加强与国外在体育科技、教育、政策法规等方面的交流与合作,在弘扬我国优秀体育文化的同时,大胆吸收借鉴世界各国特别是体育发达国家的先进运动技术和体育管理方式;在继续保持和扩大与世界经济发达国家体育交往的同时,加强与第三世界和周边国家的交流与合作;要积极参与国际体育事务和国际体坛竞争,有计划地培养优秀体育外事人才进入国际体育组织;要进一步完善引进外籍教练员、运动员的有关政策。

第三节 体育发展战略和策略的关系

“赛场如战场。”战场上对敌作战要讲究战略战术,才能战胜敌人,保存自己;体育事业尤其是竞技体育,同样要研究战略和策略,才能有效地发展,达到预期的目的。体育辩证法和军事辩证法本来就具有亲缘关系,特别在战略和战术范畴上联系最为密切。

所以在研究体育发展战略和策略关系前,首先回顾和借鉴军事上的战略和战术思想是十分必要的。

一、战略和战术关系及其启示

战略和战术的辩证关系思想是毛泽东军事辩证法思想的组成部分之一,也是毛泽东对马克思主义理论宝库所做的新贡献。

毛泽东在观察和分析敌我双方力量对比时,总是运用唯物辩证法和历史唯物主义的观点,从事物的本质、从斗争的全局、从联系和发展的观点来确定正确的战略和策略。

1927年国民革命失败,全国一片白色恐怖,红色政权只能在边界一小块一小块地建立。有人怀疑“红旗到底能打多久”,认为形势“未必乐观”、“前途渺茫”。毛泽东分析了国内形势,指出:“中国是全国都布满了干柴,很快就会燃成烈火。”这个‘星星之火’距‘燎原’的时期,毫无疑问地是不远了。(毛泽东选集,第1卷 1927)土地革命战争时期,红军四次反“围剿”能够取得胜利,就是“我们的战略是‘以一当十’,我们的战术是‘以十当一’”。(毛泽东选集,第1卷 1936)

全国内战爆发后,毛泽东强调指出:我们必须打败蒋介石,而且能够打败蒋介石,表示了对蒋介石反动派的极大藐视。而在如何打败蒋介石进攻的具体战术上,毛泽东主张集中优势兵力,各个歼灭敌人。1947年10月,毛泽东在和美国记者谈话时,提出了“一切反动派都是纸老虎”的著名论断。他强调革命者必须在战略上、在全体上藐视敌人,敢于同他们斗争,敢于夺取胜利;同时,又要在战术上,在策略上,在每一个局部上,在每一个具体斗争问题上,重视敌人,采取谨慎态度,讲究斗争艺术,根据不同的时间、地点和条件,采取适当的斗争形式,以便一步一步地孤立敌人和消灭敌人。新中国成立后,在中共八届六中全会期间,毛泽东又写了《关于帝国主义和一切反动派是不是真老虎的问题》一文,再次指

出：“同世界上一切事物无不具有两重性（即对立统一规律）一样，帝国主义和一切反动派也有两重性，它们是真老虎又是纸老虎。”“从本质上看，从长期上看，从战略上看，必须如实地把帝国主义和一切反动派，都看成纸老虎。从这点上，建立我们的战略思想。另一方面，它们又是活的铁的真的老虎，它们会吃人的。从这点上，建立我们的策略思想和战术思想。”（毛泽东著作选读，下册 100 页）

1956年12月15日，毛泽东在莫斯科共产党和工人党代表会议上发言中的一段话，更具有概括性。他说：“为了同敌人作斗争，我们在一个长时间内形成了一个概念，就是说，在战略上我们要藐视一切敌人，在战术上我们要重视一切敌人。也就是说在整体上我们一定要藐视它，在一个一个的具体问题上我们一定要重视它，如果不是在整体上藐视敌人，我们就要犯机会主义的错误。马克思、恩格斯只有两个人，那时他们就说全世界资本主义要被打倒。但是在具体问题上，在一个一个敌人的问题上，如果我们不重视它，我们就要犯冒险主义的错误。”（毛泽东选集，第3卷 100 页）

毛泽东关于战略战术及其关系思想的论述中，包含着以下几个要点：

战略和战术的关系反映了全局和局部之间的辩证关系。战略决策着眼于对战争全局的筹划，只有胸怀全局，才能高瞻远瞩，运筹帷幄，分清事物的轻重缓急；反之，如果没有全局在胸，就不能摆好面临的多个事件之间的关系及其在全局中的地位。正如下象棋，没有全局观点，就下不好每一步棋，甚至“一着不慎，满盘皆输”。所谓“不谋全局者，不足以谋一域”，就是强调整体对于局部的统摄作用。另一方面，整体又由部分组成，局部对整体又具有制约作用，没有一次次战斗的各个击破，一次次战役的胜利，就没有战局的转机，就不能实现整体战略部署，没有星火绵延，就难成

燎原之势。正是共产党领导下的革命军队战术上“以一当十”，积小胜成大胜，终于实现了一步地孤立和消灭敌人的战略目的，战胜了蒋介石号称 ~~源~~ 多万的正规军，赢得了人民战争的伟大胜利。这充分表现了整体对部分的依赖性。

圆战略和战术的关系反映了当前和长远之间的辩证统一关系。战略着眼于长远利益和宏伟目标，或根据事物的本质和发展的总趋势来预测事物未来的变化及其最终结局，以此来规定当前的策略方针和工作任务。战术着眼于当前的利益和着手于现实的行动。二者是大处、远处着眼与小处、近处着手的关系，是相互补充，缺一不可的。其中近处着手更带有基础性。只有重视今天，不失时机地努力创造，才会拥有美好的明天。一般地说，把本属于将来才能做到的事情硬拿到现在来做，就会犯“左”倾冒险主义错误；相反，放着眼前经过努力就能做成的事不做，或等将来做，就会犯右倾保守主义错误。

獾战略和战术的关系反映了务虚和务实的辩证关系。建筑先要设计图纸，然后按图施工。设计图纸是务虚，务虚并非“知其不可而为之”，不是硬着头皮去做那些不可能的事情，而是积极筹划准备去做那些有客观根据，现在条件还不十分完备的事，即做未来可能性的事情。按图施工是务实，从图纸上的建筑物到现实世界的建筑物之间还有一段距离，还要创造一定的条件，付出艰辛的劳动，并不是那么轻而易举，可见务实是着手去把现实可能性转化为客观现实。战略和战术也是如此，它们都是有根据的，都属于可能性范畴。区别只在于战略属于未来的可能性，战术属于现实的可能性。人们通过战术上各个击破，一部分一部分地消灭敌人，不断积小胜为大胜，战略上的抽象可能性逐步转化为一个个具体战术上的现实可能性，并且最终转化为现实性。由此可见，这样的务虚和务实本质上都是务实。

另外，毛泽东将策略与战术并提，并与战略概念对举，可见，毛

泽东关于战略和战术关系的论述,也可表述为战略和策略的矛盾,即对我们认识体育发展战略和策略的关系具有直接的现实的指导意义。

二、体育发展战略和体育发展策略的辩证关系

体育发展战略和体育发展策略是既相互区别又相互联系的。

首先,体育发展战略和体育发展策略是相互区别的。

一、二者含义不同

体育发展战略是指国家规定的一定历史时期内的体育发展的全局性目标任务;体育发展策略则是实现体育发展战略任务而采取的方针、措施、手段、方法和步骤等。

二、二者着眼点不同

体育发展战略着眼于全局的和长远的目标;体育发展策略着眼于当前的局部的目标。

三、二者特点不同

体育发展战略具有抽象性和稳定性,体育发展策略则具有具体性和灵活性。战略目标一经制订,在一定的历史时期一般不轻易变化,是相对稳定不变的,这样才能鼓舞人们为之持久地努力奋斗,直到目标实现;而策略一般都比较具体灵活,在战略原则许可的范围内,可以随着形势、条件的变化而做出相应的调整或变换。可见,战略带有原则性,策略带有操作性。

其次,体育发展战略和体育发展策略又是相互联系的。

四、两者相互依存

体育发展战略和策略相互依赖,相互补充,相辅相成,缺一不可。体育发展策略是战略的一个组成部分,它根据战备需要而制订,服从于战略要求而存在,并始终为达到战略目标服务;而体育战略任务也必须通过体育策略来一步一步地完成。战略是策略的核心和灵魂,没有战略指导的策略是盲目的、模糊的甚至是混乱

的策略是受战略驱使的士兵,没有策略支撑的战略是空洞的、苍白的,犹如光杆司令。

两者在一定条件下还可以相互转化

在特定的范围内,体育发展战略和体育发展策略之间的界限是确定的,不能混淆,更不能颠倒。但是在体育现象世界的普遍联系和永恒发展中,体育发展战略和体育发展策略之间的界限又是相对的,不确定的。同一种现象在一种联系中是战略,在另一种联系中则是策略,反过来也一样。

首先,从涵盖面来看,部门性、行业性的战略,在整体性、全局性的战略中则降格为策略了,反之亦然。例如:国家体育总局颁发的《~~1995~~~~~2000~~年体育改革与发展纲要》,毫无疑问是体育发展战略范畴,但其基本目标任务,在《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和~~2000~~年远景目标纲要》目标体系中则属于策略范畴了;又如《中国~~2000~~年竞技体育发展战略》是竞技体育战略,而相对于国家体育总局颁发的《纲要》而言,则又成为策略范畴了。

其次,从空间范围上看,地方性战略相对于全国性战略而言,也降格为策略。如《上海体育发展战略研究》是地方体育发展战略,相对于国家体育总局颁发的《纲要》来说,便属于体育发展策略了。另外,有些全国性体育发展策略,相对于地方战略来说,也能升格为体育战略,如《全民健身计划》相对于《纲要》显然属于体育发展策略,但相对于地方性的诸如《北京体育发展战略》而言,前者便成了战略,后者则属于策略了。

再次,从时间范围看,体育发展中期计划(通常为~~5~~年左右如《奥运争光计划》之类)相对于长期计划(通常为~~10~~年以上,如《~~2000~~年的中国体育》及《纲要》等)是策略性的,而相对于短期计划(通常为~~3~~年以下)而言,又成了战略性的了。

最后,从内容上看,战略通常表现为计划、决策中的任务、目标

体系,比较简明扼要。策略通常表现为计划、决策中的方法、手段等操作体系,比较具体周详。在目标体系和操作体系之间不是截然分开的,往往还有过渡性的机制、体制等中介环节,这些中介环节相对于战略来说是策略,相对于策略而言又带有战略性了。例如我国体育发展《纲要》中的“体育体制改革”、“体育产业化”政策、体育法制建设等内容,就是如此。我们把它们放在体育发展战略中叙述,但这不是绝对的。这与体育实践的需要和体育理论工作者的认定程度直接相关。我们主要是以目标的简单性为原则来划分的。

三、体育发展战略和策略关系原理的意义

由于体育发展战略与策略是相互区别的,并且体育发展战略是指导全局的,轻视、忽视体育战略研究,就会犯经验论或实用主义错误,所以我们要加强战略研究和制定。体育发展战略应当是“未来型”、“进攻型”、“创造型”的,而不应当是“现状型”、“防守型”、“常规型”的。

加强体育发展战略研究,要破除两种错误认识。一是认为战略和策略是军事科学的内容,不适合于体育。这种认识明显落后于形势。国内外将军事上的战略和策略思想移植和运用于经济、政治、文化教育并获得成功的例子不胜枚举;美国宣布的“星球大战计划”,日本制定了“振兴科技的基本政策”,欧洲共同体确立了“尤里卡计划”,经互会签署了“科技进步综合纲要”,印度公布“新技术政策声明”,等等。尤其是日本,不仅将中国的《孙子兵法》,还将《三国演义》巧妙地运用于经济管理,对我们启发很大。而我国现代化分三步走的经济发展战略所取得的巨大成功,可以说是举世瞩目,何况军事辩证法与体育辩证法原本具有相通性。随着时代主题从革命和战争转移到和平和发展,竞争也相应地从战场转移到赛场,将军事战略和策略思想移植于体育事业,不仅是完全

可能的,而且势在必行。

二是认为战略问题是领导者的事,与非主要领导和基层的领导者无关。这种观念过去曾在军事领域出现过。前苏联 20 世纪 50 年代的卫国战争前夕,一些军事院校在西欧军事改革浪潮的冲击下,曾出现过研究战略问题的初潮,但都遭到思想保守的领导者的压制,理由是:“战略是斯大林同志的事。”结果在德军的“闪电战”面前吃了大亏。今天的世界体育舞台竞争异常激烈,任何国家和组织要想在体育上取得成就,都必须制定科学的发展战略,否则就可能成为新时代的落伍者。

由于体育发展战略和体育发展策略是相互联系的,这也启示着我们在重视体育战略研究的同时,不能忽视体育发展策略研究。这里有个问题需要说明:在我国现已制定的体育发展的战略里,一般都具有体育策略的内容。但是在学术上却很少有人专门去研究它,甚至连“体育发展策略”概念都没有提出来,也谈不上去讨论其科学定义,更不要说去研究体育发展战略和策略之间的关系了。这种单纯的战略研究是违背辩证法的全面性、远见性和深见性精神的,也与当前实际不相符合,更与当前体育实践需要不相适应。从这种意义上说,今后的战略研究应当补上策略这一课题,揭示体育发展策略概念内涵和外延,探讨其在体育发展中的地位和作用,在此基础上,进一步思考它与体育发展战略之间的互动关系,这应当成为体育理论工作者责无旁贷的任务。我们这里所做的探讨还很不够,但愿它能够起到抛砖引玉的作用。

第八章 体育科学观和 体育科学方法论

人们对于体育现象的本质、规律和作用等不同侧面、不同层次、不同因素的认识,就形成了一门门具体体育科学。迄今为止,体育科学已发展到四五十门之多。对体育科学和技术发生发展普遍规律的认识,便是体育科学观,它是对体育科学发展的历史和现状所作的哲学概括。与此相联系,探索体育科学研究中的一般方法就构成了体育科学方法论。体育科学观和体育科学方法论是辩证统一的。研究体育科学观和体育科学方法论及二者关系,对于体育科技管理和体育事业发展,具有重要的理论意义和现实意义。

第一节 体育科学观

体育科学观是从体育科学整体上,从哲学层次上讨论体育科学本质属性和发展的一般规律,以便更好地认识体育科学发展过程中的各种矛盾运动,了解各个因素之间的相互关系,从而使各种因素多方面相互促进,协调发展。

一、体育科学的本质属性

体育科学是研究体育现象,揭示体育内在本质和规律的一个系统学科群。从学科间关系和地位看,体育科学是人类现有总体科学中的一个组成部分。由于体育科学研究的主体是人与人体运动,因此,其领域涵盖自然科学、人文科学和社会科学。正由于体育科学关系的复杂性,导致人们对体育科学的本质认识分歧很大。

归纳起来,至少有四种不同意见:

1. 社会科学说。有的学者认为,体育与政治、经济的关系极为密切,体育科学应属于社会科学。

2. 自然科学说。有的学者认为,体育是生产力,体育科学应属于自然科学。

3. 人文科学说。有的学者认为,体育和人类文化联系紧密,所以体育科学是人文科学。

4. 综合科学说。其理由是,体育科学的研究对象——体育运动既是一种人文社会现象,又包含着人体运动的生理、化学、力学的自然过程和运动技术过程,体育科学的学科群既包括研究体育运动的社会文化过程的体育人文社会学科,又包括研究体育运动自然过程的体育自然科学。体育科学既要考察体育人文社会学科,也要考察自然学科,对二者进行综合的、统一的、整体的研究。

此外,还有人把体育科学归结为教育科学、人体科学、技术科学和应用工程技术等。

体育科学究竟应当归入哪个科学部门,首先取决于整个科学体系设立了哪些部类,其次取决于体育科学研究对象的运动形式,这反映着体育科学的本质属性。1987年国务院公布的由原国家科学技术委员会和技术监督局制定的《中华人民共和国国家标准 学科分类与代码》,根据大量的数据统计资料,并采纳科学专家的意见,吸取发达国家科学分类的经验,将体育科学归入人文与社会科学门类,列为与心理科学、教育科学并列的一级学科。

认识体育科学的作用,是把握体育科学本质的延伸,也是体育科学观的一个有机组成部分。随着现代科学和体育的发展,体育科学的作用日益显示出来,主要有认识功能、健身功能、文化功能、决策咨询功能和经济功能等。它不仅是现代体育事业的重要组成部分,而且起着现代体育发展的先导、桥梁和催化剂的作用。因为体育科学理论揭示了体育运动的自然的、社会的本质和规律性,因

此具有稳定性和普适性,它不仅能概括过去,解释现在,而且能预示将来,所以能更好地指导实践。一个国家体育的发展程度与它的体育科学发展水平密切相联。只有树立了正确的体育科学观念,了解到现代体育科学的系统、结构、层次,认清了体育科学的地位和作用,才能适应形势的发展,充分发挥体育科学促进体育事业、直至促进人类社会发展的巨大作用。

二、体育科学发展的内在动力和规律

体育科学是随着社会进步和体育实践的丰富而产生的。早期的体育科学主要是从教育科学中发展起来的。随着生物科学的发展,特别是生理学的发展,使得自然科学大量向体育渗透。在第一次世界大战后,体育科学的名称开始出现。第二次世界大战后,随着世界科技、文化的高速发展,体育科学迅速崛起。从 20 世纪中期起,社会学、心理学、管理学等社会科学大量涌入体育领域,使体育科学的研究内容日益丰富,领域更加拓展,已形成了一个系统化的学科群。其发展势头有两个特点,一是学科向低层次分化,即研究的领域越分越细,挖掘越来越深;二是各学科间横向交叉渗透日益明显,不断有新的学科形成,使人们对体育的本质和规律的认识提高到一个新的层次。体育科学的迅速发展有其内在推动力量,是体育科学实践和体育科学认识之间的矛盾运动:即体育科学实践对体育科学认识的决定作用,体育科学认识对体育科学实践的相对独立性和能动的反作用。

(一) 体育科学实践对体育科学理论的决定作用

体育科学理论对体育科学实践具有绝对依赖性,也就是体育科学实践对体育科学理论的决定性。具体表现在:

1. 体育科学实践是体育科学认识的基础和来源

体育科学认识包括体育感性认识和体育科学理论知识。体育感性认识,是人们在体育活动实践中所获得的感觉、知觉、印象的

总结。体育感性认识是体育科学认识的重要组成部分,没有这种体育感性认识便不能上升为科学理论,也不能将理论转化为技能、技巧、经验等而为实践服务。当然,体育感性认识毕竟是体育认识的初级形式,带有零散性、表面性,还不是对体育过程的本质和规律性的认识。必须将体育感性认识上升为体育理论,这是体育科学化和现代化的必然要求。体育科学认识的高级形式是体育科学理论,它是人们关于体育过程的本质和规律性的认识,是对体育锻炼、训练、实验、竞赛实践中所获得的经验知识的理论概括和总结,是以概念、判断、推理等逻辑形式所表达出来的观点和理论体系,构成了体育科学的支柱。现代体育科学的各种理论日益依靠体育科学实践为基础,依赖于它所提供的可靠的科学事实以便进行理论概括。例如,19世纪初,俄国学者维盖尔特在生物化学的实验中,发现能量物质在强烈的分解过程终止后,在再合成过程中会出现明显优势的超量补偿状况,他便在此科学实验的基础上总结出超量恢复的原理。后来,人们把它运用于运动训练过程,并制定了小周期超量恢复训练方案。体育科学实践基础上的这一重大发现及其推广运用,把科学训练推进到一个新阶段。又如,人们在体育科学实验基础上总结出关于体育运动中的流体力学理论,也丰富了运动生物力学的内容,推动了体育科学的发展。

四 体育科学实践是推动体育科学理论发展的直接动力

首先,体育运动技术必须在主体直接参与的实践中才能有真切的体验,体育战术原则、战术理论也必须在体育运动实践中不断丰富完善。其次,推动体育科学理论发展的体育科学实验手段也随着体育实践的发展而不断进步。例如,高速摄影技术能以1/1000格/秒以上的速度摄下人体力学运动的图像,提供更精确的科学材料,促进了运动生物力学理论的发展和完善。再次,体育科学实践中提出新的事实材料和研究课题,要求人们给予科学解答,也必然推动体育理论的发展和进步。

獯体育科学实践是检验体育科学理论正确性的标准

体育科学的许多原理通过实践的检验而确立,进而被推广应用,有些错误结论通过体育科学实践的否证而被排除,也有的假说通过实践的检验加以扬弃。

灏体育科学实践也是体育科学理论认识的目的

体育科学理论是应体育实践的要求而产生,也自然受到体育实践主体的热情支持而存在和发展。

(二)推动体育科学认识相对独立发展的动力因素

体育科学是一种属人的社会现象,它的发展与其存在的社会历史条件密切相关。除了受体育科学实践这一根本的因素决定之外,还具有自身独特的发展规律。主要表现在:

甬体育科学认识发展与体育科学实践发展不完全同步性

体育科学反映体育实践并非如影随形,多数情况下,体育科学认识要落后于体育实践,具有滞后性,因为反映过程要经历一定的时间,过去的体育意识往往具有相对的稳定性、保守性,在一定的条件下甚至变成一种顽固的保守力量,阻碍着人们新的体育科学认识的形成和传播。不容忽视的是,少数体育科学理论有时也可以超越现实的体育科学实践,走在实践的前头,带有预见性。

圃体育科学认识发展具有历史继承性

任何国家与民族的体育科学认识都和以前时代的体育科学认识有历史联系,其产生发展总要以前人所积累的思想材料为前提,继承前人的思想成果,不断积累、重构和创新。这种历史继承性使得各种体育科学认识形成了自己相对独立的历史发展线索,形成了不同的文化传统和民族特点,由于这种历史遗产的哺育,使得体育科学认识相对地不依赖体育科学实践也能存在和有所发展。

獯社会意识形态对体育科学认识的影响作用

在构成社会意识形态概念外延的政治法律思想、文艺、道德、宗教和哲学中,政治法律思想带有一定的强制性,对体育科学认识

的影响最大,哲学对体育科学认识的影响也很深刻;文艺、道德对体育科学认识的影响不容忽视。当然,在不同国家和不同的历史时期,社会意识形态诸形式对体育科学意识的影响作用是不同的,如在有宗教信仰的国家和民族,体育科学认识便被宗教思想烙上了深深的烙印。

源体育科学体系内部不同学派之间的互动互渗,是体育科学认识运动发展的内因

体育科学体系不是铁板一块,不同学说观点的争鸣,各种学派学术主张的切磋交流,以及体育科学体系内部各门学科的相互渗透、分化、综合、重构和创新等,无疑有助于推动体育科学的发展。

缘体育科学理论对体育科学实践具有能动的反作用

体育科学理论在体育实践的基础上一旦形成,就会反过来对体育实践发挥巨大的指导作用。这是体育科学理论相对独立性的突出表现。体育科学理论的反作用过程,既是体育理论应用化、现实化过程,又是体育实践科学化、现代化的过程,这个“双赢”局面是逐步实现并为人们认识到的。在**19世纪****70~90年代**以前,运动成绩的提高,主要依靠运动员的个人天赋;**20世纪****20~40年代**则依靠运动员的吃苦耐劳和大运动量取胜;到**50年代**以后,由于新技术革命浪潮的推动,体育科学化趋势日益加强,现代体育更成为科学化的体育,在体育的决策、管理、教学、训练、竞赛、科研及场地建设、仪器装备等各个方面都有现代科学技术的武装和科学理论与方法的指导。体育科学化是当代体育发展的必然趋势,也是体育科学繁荣发展的重要表现或标志之一。

体育科学化的基本内容中处处体现着体育科学的生命活力:人的科学化是以现代科学,包括体育科学的理论、技术与方法武装人的头脑,培养人才,提高整个体育队伍的科学文化素质;决策管理的科学化,采用现代体育科学决策的理论、手段、方法、程序进行决策和制定政策,对各项体育工作实行科学管理;运动训练科学

化,把现代体育科技的理论、手段、技术、方法应用于运动选材、系统控制训练过程、技术诊断、成绩预测、心理调节、医学监督、食物营养、疲劳恢复等各个环节,有效地提高运动成绩;体育教学的科学化,体育教学的指导思想、教学计划的制定、课程内容的安排、课的强度与密度的设计等,都要符合青少年学生生理和心理特点,符合现代教育科学、体育科学理论原则。在教学全过程中广泛采用电化教学手段,不断提高学生身体的生长发育和体质水平,增强学生的体能。科研、竞赛的科学化,现代科技成果及手段、技术与方法,广泛应用于体育科研与竞赛过程;体育锻炼科学化,按照文明、健康、科学的生活方式,使个人和家庭,从生活规律、健身锻炼、营养食谱到子女教育,达到科学水准。总之,体育科学化过程中,处处体现着体育科学的指导作用,体育科学理论正是在应用中得到检验、补充、完善和发展的。

(三)体育科学实践和体育科学理论的矛盾运动和规律

体育科学实践和体育科学理论之间的矛盾运动是体育科学发展的内在动力,也是推动体育和体育科学发展的基本规律。体育科学实践和体育科学理论既相互区别又相互联系的。区别表现在二者含义不同,地位不同,特点不同。二者的联系是,体育科学实践是体育科学理论赖以建立的基础,体育科学理论是体育科学实践的思想指导。

体育科学理论是在体育科学实践基础上产生发展的。体育科学的产生、发展、检验和归宿,体育的感性认识和理性认识形式,体育科学认识的量的积累和质的飞跃,体育认识过程的每个环节,都依赖于体育科学实践。所以,体育科学实践与体育科学理论相比,处于基础的地位,具有决定性作用。

体育科学实践又要在体育科学理论指导下进行。具体表现在:一是体育科学理论为体育科学实践确定目标,指明方向。一切体育实践都是有目的、有意识的活动,而这种目标的确定、内容的

选择、方案的设计,总是在一定的体育理论指导下进行的。二是体育科学实践的方案实施过程,必须在一定的体育科学理论指导下进行。体育科学理论不仅为体育科学实践指明目的方向,而且整个实践过程都是在一定的体育科学理论的控制和指挥下进行的。三是体育科学实践的效果如何,还必须用体育科学理论进行分析和测评。这种分析和评价充分表现出体育科学理论对体育科学实践具有解释、判断和认定等功能。

体育科学实践与体育科学理论的矛盾突出地表现在新事实与旧理论的矛盾上。在体育科学理论指导下的体育科学实践是不断深入发展的,经常会出现一些原有理论解释不了的新的现象和事实材料。有的新材料与原有概念、原理发生尖锐的冲突,暴露出原有理论的局限性。其矛盾冲突的结果,或者用从新事实中概括出来的新观点和新概念以补充原有理论的不足,或者彻底抛弃原有理论,重新提出全新的假说,并继续通过体育科学实践加以检验。实践证实了的假说便成为新的体育科学理论,再用它去指导体育实践,不断开拓新的认知领域。体育科学实践和体育理论就是通过新事实与旧理论间矛盾不断产生和不断解决,推动着体育运动实践的前进发展,促进着体育科学理论的不断深化。

综上所述,体育科学实践决定体育科学理论,体育科学理论反作用于体育科学实践,二者相互作用,从基本适合到基本不适合再到基本适合,循环往复,以至无穷,构成了体育科学理论适合体育科学实践的规律,推动着体育事业和体育理论不断发展。

三、体育科学模式及其演变

体育科学的发展是通过模式转换来体现的。模式或模型,源于拉丁文,原意是尺度、样本、标准的意思。后来引申为一种解释性的概念系统,理论框架,泛指事件的内在机制及事件之间关系的直观的、简化的形式,是人们对客观系统的特征和变化规律的一种

科学抽象或理论概括。模式能够更集中、更简练、更深刻地表现客观事物和量的规定性 结构和功能的关系 揭示事物的特点与变化的规律性。借助于理论模式 我们能迅速有效地把握事物的基本轮廓 并作为行动的指导。

事物不同模式由客观系统本身质的特殊性和组成要素间不同的结构关系决定的。体育科学模式是对体育科学体系内部各门学科间的结构状况和特点的概括。由于体育科学体系内部学科的发展变化和各学科之间相互联系、相互渗透 导致体育科学模式的历史演变。恩格斯早就指出：“正如一个运动形式是从另一个运动形式发展出来一样 这些形式的反映 即各种不同的学科也必须是一个从另一个中产生出来。”（恩格斯 自然辩证法 单行本 1955）恩格斯从物质运动形式的相互转化关系中分析了学科间彼此渗透的客观依据和必然性。这也启示我们 从体育科学内部各门学科相互渗透及由此引起的学科结构和特点的变化中 来考察体育模式的形成及其演化的趋势。近年来体育科学的发展大体经历了以下三种模式。（参阅龙天启 李献祥 体育哲学 北京体育学院）

（一）体育科学的教育学模式

近代体育科学的第一个理论模式是体育的教育学模式。它从宏观上对体育进行较为系统的科学考察 揭示了体育在社会发展中的地位、作用和功能 总结了体育教育和运动技术的基本经验 建立了体育教育的新概念。

体育科学的教育学模式大约形成于 15世纪下半叶到 16世纪的资本主义产生发展时期。它是近代教育科学与体育的结合 是教育科学的理论和方法向体育渗透的结果。在欧洲 文艺复兴时期是近代体育的孕育时期 新兴的资产阶级思想家们 对教会僧侣的禁欲主义说教和摧残人体健康的做法进行了严肃的批判 提出了灵肉一致的观点 赞美了人强壮的体魄和健康的肌体 对于提高体育在社会生活中的地位起了重要作用。17世纪 取得了政

权的新兴资产阶级为了培养自己的接班人,顺应生产力发展的要求,正式把体育列为教育的组成部分和科学研究的对象,并在学校中设立体育课程。18世纪下半叶起,许多关于身体练习和运动技术的专著相继出现。如德国学者维罗姆于1776年发表的《身体的形成》一书;德国体操之父“顾茨姆斯”的《青年体操》一书;德国的费里希·路德维希·杨及瑞典的伯尔·亨利克·林的体操技术专著等。体育从古代技艺传习的形式逐渐发展成为科学理论形态,即建立起体育的教育学模式。这一模式具有开创性的理论意义和重要的实践意义。

19体育科学的教育学模式体现了历史上各个时期先进的思想家们要求人合理发展的理想。任何阶级都十分重视培养自己的下一代。古代希腊的亚里士多德提出了用体育和文艺训练青少年的计划;中国孔子提出了“六艺”的主张;近代洛克提出“三育说”;卢梭提出培养“自然人”的理想;空想社会主义者傅立叶、欧文在“乌托邦”中提出了体育的试验等等。他们虽然设计了一个个使青少年德、智、体合理发展的方案,却找不到实现这些理想的途径,往往停留在“理想”、“博爱”等抽象空洞的口号上。

20体育科学的教育学模式也是体育走上科学道路的起点。这是因为,体育教育学模式的形成,意味着人们已把如何使人体格强壮、身心健康等问题作为科学研究的对象来探究了,这个模式从宏观上科学地阐明了体育在社会发展中的地位和作用;这一模式的建立,还说明了人们在长期体育实践基础上,已经总结出一整套体育教育的理论、原则、教学方法和管理制度。事实表明,体育已经形成为科学,成为教育科学的组成部分,是体育发展史上的一次质的飞跃。

21体育科学的教育模式在实践上指导着人们培养出一代代体魄健壮的劳动者。体育可以调感情、强意志,培养人的美感情操和创造美的能力,提高人们的思想道德水平;体育还可以强筋骨,

提高人的身心健康水平,为人的体力智力发展提供物质保证;体育活动还能够恢复脑力,增强组织纪律性,加强协作精神,促进生产发展,提高人们认识世界、改造世界的能力。

不过,体育教育学模式也有其不可避免的局限性,它只是从宏观上对体育进行了研究,还未能细致地考察人体在进行体育活动时的机能特点和规律。而体育运动实践的发展必然要求对体育的研究从宏观领域向微观领域深化,呼唤着新的体育科学模式的问世。

(二)体育科学的生物学模式

体育科学的第二个理论模式是生物学模式。它是从微观上对人体从事体育活动的特点和规律进行研究而做出的理论概括,标志着体育进入现代化发展的新阶段。

体育生物学模式形成于19世纪下半叶到20世纪70年代。它是这一时期社会生产力进步,体育竞技运动广泛开展,尤其是生物类科学先进理论和方法向体育领域渗透的结果。19世纪下半叶竞技运动发展和学校体育教学实践,迫切需要进一步认识人体在体育运动负荷状态下生理活动的机理和规律,以便科学地开展教学和训练活动。人体解剖学、生理学、医学正是在这样的条件下向体育领域渗透,推动现代体育科学发展完善的。

1873年,法国生理学家拉格朗日所著《不同年龄身体锻炼的内容》和《身体的医疗措施》等书出版,它们是历史上最早全面论述体育锻炼过程中人体生理机制的著作,标志着运动生理学的诞生。20世纪初,英国生理学家阿奇博尔德·希尔研究了肌肉运动生热原理,写成了《肌肉活动》和《人体肌肉》等书,提出了“最大耗氧量”概念,并对“氧债”下了明确的定义,由此获得1924年诺贝尔生理学、医学奖,极大地推动了运动生理学的发展。

20世纪70年代,在前人研究的基础上,美国爱德华斯坦德勒所著《正常和病理状态下的人体运动学》一书出版,表明运动解剖学

的基本形成。

医学与体育的结合过程早已开始。16世纪初意大利医生费朗总结前人的经验,发表了《医学的运动论》等专著。但是,医学与体育运动结合为一门独立的学科,则是19世纪70年代左右的事。1905年国际运动医学联合会的成立,标志着这门学科进入了新的发展阶段。

由于解剖学、生理学、医学等生物类学科的理论与方法向体育渗透,引起了体育科学本身内容的丰富发展和体系结构的重大变化,构成体育科学的基础理论和核心部分,导致了体育科学的教育模式向体育科学的生物学模式的转变。体育科学的生物学模式并未对教育模式作全盘否定,而是对其进行扬弃,既克服其局限性,又保留其科学成分,还为它提供新的科学根据、新的概念。这一模式对体育科学的发展具有重要意义。

19世纪体育科学的生物学模式表明,人类对自身在从事体育运动时的规律的认识的进展已经从个体水平上的研究深入到更深的层次——各个生理系统、器官、组织、细胞、亚细胞层次上的考察,使人们认识到体育对于增强体质,提高机体活力的生理科学根据。

20世纪体育科学的生物学模式是体育科学发展史上又一个重要里程碑。它不仅为现代体育提供了一系列理论原理和科学概念,而且提供了许多新的科学实验方法。如医学、生理学常用的显微观察法,析因或对比实验法,医学统计处理法,显著性检验法,解剖学结构定位分析法,以及测试人体形态、机能、代谢状况的各种技术手段,如肌电图、心电图仪、高速摄影技术、荧光透视技术等。这些方法广泛运用于人体运动的研究,更深刻地揭示了人体体育活动的规律。

21世纪体育科学的生物学模式还具有重要的实践意义。它丰富了学校体育的教学内容,引导青少年掌握人体的构造和机能,了解生理卫生知识,推动人们自觉地开展群众体育活动,增强体质,益

寿延年 指导运动员科学地从事体育训练 ,提高运动成绩。

体育科学的生物学模式也有不足之处 ,它只限于对人体运动的生物学的考察 ,而忽视了体育活动的开展和运动成绩提高的社会的、心理的、教育的考察。

(三)体育科学的综合系统模式

体育科学发展的第三个理论模式是体育科学的综合系统模式。它是从宏观与微观相结合的角度 ,从教育的、生物的、心理的与社会相统一的观点出发 ,对体育进行综合研究而概括出来的理论认识 ,是当代自然科学与社会科学的多种学科理论和方法向体育领域渗透的结果。

体育科学的综合系统模式是在第二次世界大战以后 ,世界经济恢复、增长 ,体育进一步发展 ,科学的进步及其理论和方法向体育渗透的条件下形成的。主要表现在 :

①对人体运动生理规律的进一步研究和对运动技术的开发

除了运动生理学、运动解剖学和运动医学的进一步发展外 ,这一时期对大幅度提高运动成绩做出重大贡献的是运动生物力学和运动生物化学等新兴学科。而运动生物力学和运动生物化学的形成过程 ,实质上是力学和化学向生命科学渗透的过程。它是用研究低级物质运动形式的理论和方法去研究人体运动这种高级的物质运动形式 ,这种做法显示了现代科学技术在理论和方法上具有相互移植渗透的特点。

②对人们在体育运动时的心理特点和心理规律的探讨

运动心理学是在 19 世纪初由现代奥林匹克运动创始人、法国教育家皮埃尔·德·顾拜旦奠基的。由于比赛的参加者都是具有思想感情和复杂心理活动的社会人 ,体育比赛不仅是技术水平高低、体力强弱的角逐 ,而且是心理素质和意志修养的较量 ,因此 ,运动心理学便应运而生。同时 ,现代神经生理学及其科学的实验、测试的方法也进一步向运动心理学渗透 ,更加提高了它的科学水平。

体育实践证明,对训练过程的心理特点研究有助于运动技能的掌握。赛前和赛中的心理训练,有利于调动各种积极的心理因素,保持最佳的竞技状态,提高运动成绩。

獾对体育运动中人们行为的社会评价和各种社会关系的研究

战后体育科学发展的又一特点是出现许多社会科学学科向体育渗透的情况,开辟了一个个体育社会学的新领域。诸如社会学、哲学、经济学、伦理学、美学等科学向体育的渗透,形成了体育社会学、体育哲学、体育经济学、体育伦理学、体育美学、体育法学、体育管理学等新学科。

总之,由于力学、化学、心理学及各门社会科学向体育渗入,大大改变了体育科学内部结构,已逐步形成为社会的、心理的、教育的和生物学的诸因素辩证统一的综合系统模式。这个模式具有新的特点和优点:首先,它是对体育的宏观认识与微观认识的结合;其次,它体现着现代体育的自然特征与社会特征、生理特征与心理特征的辩证统一;再次,由于系统的功能要大于单个要素元功能的总和。在这个模式中,社会要素、心理要素、教育要素及生物要素之间相互配合,彼此协调,产生了体育系统的综合组织效应。这一模式对体育的进一步发展具有重要意义。

獾它为竞技体育开展多学科的综合训练提供理论依据

体育科学的综合系统模式反映系统训练改革要求“多学科的指导”的必然趋势;从训练体制的改进、训练过程的探讨、人们的主动性与拼搏精神的调动、各种社会关系的调整等方面入手,来保证体育训练获得最佳效果。

獾它为体育科学的总体布局和发展规划提供思想指导

现代科学的发展呈现着整体化的趋势。各门学科间的联系极为密切。体育科学的综合系统模式体现着当代科学技术发展的时代潮流,我们在考虑体育科学总体布局和制定体育发展的战略规

划时,应当充分考虑这一模式的要求。

它为培养现代体育人才提供总体设计思想

建立新的体育人才观,中心要求是“全面和谐地发展”、“德智体美劳”相统一的方针,达到知识结构和能力结构、智商和情商的协调发展。

四、现代体育科学体系

科学的体系结构就是把知识元素系统化组合起来的方法、方式或程式,是科学体系中诸要素相对稳定的联系方式。科学系统结构是在科学长期演进中逐渐形成的,是动态的、有层次的,并与科学分类相联系。体育科学结构也是这样。(龙天启,李献祥《体育哲学》北京体育学院,第七章)

科学分类及其意义

科学分类不同于学校课程设置,而是属于科学体系的问题。其任务是揭示各门学科之间的相互区别、内在联系、结构层次;确定某一门学科在整个科学体系中的地位和作用;研究学科之间的相互渗透与综合、新学科的产生和老学科的消亡或重组;探索学科的演变、发展的规律性等。

体育科学拥有众多的分支学科,这些学科的产生和发展有严格的结构和层次,各学科之间存在着内在联系,从而构成一个复杂而有序的整体。通过对体育科学体系的研究,可以进一步加深对体育科学的整体认识,能帮助我们 from 整体和全局出发,兼顾学科横向拓展和纵向深入,根据当前研究的现状和未来发展的趋势,合理地制订科学规划,统筹安排科研选题和学科设置,加强各学科内在联系,在理论上和实践上发挥体育科学的综合功效,为我国的体育科学发展,制定科学、合理的体育发展战略,为培养各级各类体育人才提供科学的依据。有助于我们及时了解科学前沿的需要,加强薄弱环节的研究,还有利于我们正确处理体育科学的基础理论

与应用技术之间、广博和精专之间、普修和专修之间的关系,以便设计合理的知识结构,搞好人才培养。总之,研究体育科学分类与结构,有助于弥补科学理论与体育运动实践相脱节的不足,构建一个能充分发挥体育科学整体功能的优化结构,使体育科学更好地为我国的体育事业服务。

科学分类的原则

科学分类应遵循什么原则呢?恩格斯在《自然辩证法》一书中的“物质的运动形式·科学分类”作过专题论述,对我们很有启发。恩格斯分析批判了法国“百科全书派”根据人类理性能力发展进行科学分类的缺陷,并吸取了圣西门和黑格尔等思想家关于科学分类原则中的合理成分,概括了当时科学发展的成果,提出了整个自然科学研究的“对象是运动着的实物”的基本观点。(自然辩证法 人民出版社 1971)而“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正是在这里”。(自然辩证法 人民出版社 1971)

恩格斯的论述告诉我们分类应遵循以下三个原则:一是客观性原则。自然科学分类是按照自然界物质构造的各个层次和物质运动的各种形态来进行的,因此各门科学包括社会科学的划分和排序不是主观随意的,而是有根据的。二是发展性原则。自然科学研究的“对象是运动着的实物”,物质运动形式之间相互联系和转化是从低级到高级、从简单到复杂的前进上升过程,因此又决定了科学分类必然是动态的,是与时俱进的,是随着体育新学科的绝对增加而经常改变的,不存在一劳永逸、永恒不变的科学体系。三是辩证性原则。体育科学分类必须遵循一定的原则,这是确定的,毫无疑义的。但实际分类时究竟遵守哪些原则,却又是相对的,是历史地发展着的。科学分类不仅要注意“分析某一个别的运动形

式” ,还要注意“分析一系列互相联系和互相转化的运动形式”。因为自然界各种运动形式之间是互相联系和相互转化的,所以,一门学科形成之后,不会固定不变,而是随着物质运动形式的联系、转化而辩证转化的,这就是边缘性、交叉性学科的由来和根据。

獾现代体育科学的体系结构

对于现代体育科学的体系结构,目前认识并不统一,大体有以下几种意见:

(鼠)主张现代体育科学应当由学科体系、运动技术体系和管理体系三大部分组成。

(圆)认为现代体育科学应划分为学校体育、大众体育和竞技体育三方面。对此有人提出不同看法,认为体育科学体系中不应包括竞技体育,因为竞技体育和以增强体质、培养人的道德品质为目的的科学体育有本质区别。

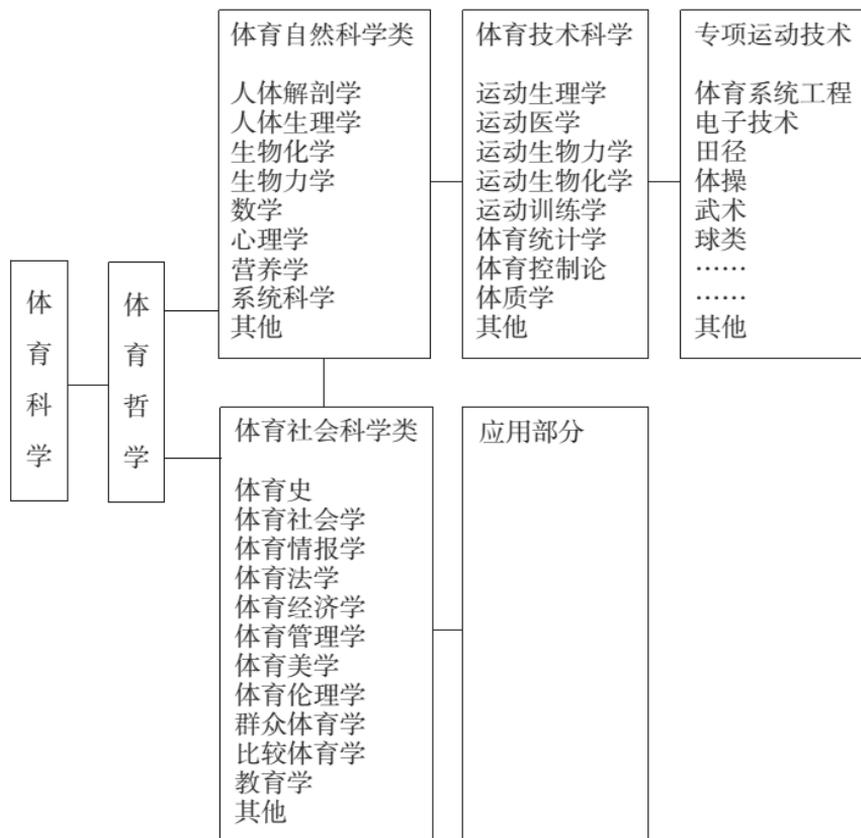
(猿)主张现代体育科学应以体育教育为基础,下分体质研究、训练方法研究以及体育教学研究等。

我们同意下述观点:遵循恩格斯关于科学分类的论述原则,将现代体育科学分为三个层次,即基础科学、技术科学(或应用科学)和应用技术(如表)。它反映出从体育技术到形成理论的上升发展过程。

表中的体育基础科学,主要是根据不同物质运动形式划分的结果,是研究人的生命有机体这种物质运动形式的本质属性、机理和规律的科学群体,是体育应用学科生长的母体。

表中的下一个层次是体育技术科学(体育界习惯称之为基础理论)。它们是体育科学中最重要的组成部分,是在基础学科基础上与体育自身本质特点相结合发展起来的。这部分学科中很多是属于自然科学的其他门类向体育科学渗透而形成的边缘性、交叉性科学,是体育基础科学与各项运动技术之间的中介和桥梁。

现代体育科学体系结构示意表



体育科学第三个层次是体育的技术学科,它是研究各个具体的运动项目和相应技术的特殊规律的理论 and 学说,如田径技术、体操技术、球类技术等。

表中的现代科学体系中还包括另一个重要组成部分属于社会科学门类,分别研究体育历史、认识、社会关系和管理等内容。其内部也可分为理论部分和应用部分。

从体育科学体系结构也可以看出体育科学具有下述特征:一是明确的实用性,基本处于科学体系中应用科学层次;二是整体交叉性,体育科学领域中几乎所有的学科都是其他科学与体育结合而产生的;三是构造的大跨度,许多过去看来与体育距离较远,甚

至无关的科学,现在也与体育科学发生了交叉渗透;四是知识体系的二元结构,即由体育自然科学与体育社会科学两大类组成。

第二节 体育科学方法论

在体育科学研究中,由于其研究对象的高度复杂性,因而在科学方法上要求较高,研究方法的重要性已是体育科研人员的共识。而如何学会、掌握和正确地运用科学研究的各种方法,又有一个理论指导问题,这就是本节研究的任务。

一、体育科学方法论概念

1. 方法

“方法”的概念,从词源上看,来自古希腊“沿着”、“道路”两个单词,合在一起,意味着沿着某一道路行进,就是寻直路走,避免走弯路,少犯错误,就能尽快到达目的地。按照现代人的理解,所谓方法就是为解决理论的、认识的、实践的、日常生活的等特定任务所采用的一定途径、手段和方式。如工作方法、认识方法、领导方法、思维方法、学术方法和科研方法等。

2. 科学方法

科学认识活动离不开科学的方法,可以说,科学方法是科学认识的灵魂和精髓。所谓科学方法或者科学研究方法,就是为达到科学认识与科学实践的目的而采取的各种途径、手段和方式的总和。人们在探索未知的自然奥秘和社会规律时,总要运用一定的研究方法。科学方法大致包括知识、智力和技能三个层次。

3. 方法论

“方法论”一词,顾名思义,就是关于方法的本质和规律的理论或学说。人们通常在两种含义上使用,其一是把方法作为对象,研究方法的内在逻辑和成立依据的哲学理论;其二是指某一科学、

认识范围内所应用的各种方法的一定体系,它是各门类科学研究中的“元方法理论”。我们主要是在前一种意义上使用这一概念。

二、体育科学方法论

是关于体育科学一般研究方法的理论。它以体育科学领域中的认识活动、认识程序和认识手段为研究对象,是关于体育科学的认识研究及方法研究的哲学。体育科学方法论的任务是探讨体育科学研究诸方法及其内在逻辑,揭示体育科研活动的历史性和社会制约性,剖析体育运动科学发展的认识因素,并以此指导体育科学研究实践中方法的选择、运用和创新。体育科学方法并不仅仅是对体育科研活动中具体方法或特殊方法的说明,而主要是对如何运用各种方法的共性问题加以集中的概括、抽象和阐述,从中总结与寻找规律。体育科学方法论的实质是体育科学方法选择的规则和标准的理论,尤其是对这些选择的科学评价。体育科学方法论一般具有描述性、规范性和预测性等功能。

二、体育科学方法论的意义

随着当代科学革命时代的到来,体育科学方法论也与体育科学一道发展起来,并不时形成热点。一位哲人说过:凡是存在的都是合理的,即总是有其存在的理由的。究其原因,是因为体育科学方法具有多方面的重要意义,主要表现在:

一、体育科学方法能提高科研人员的科研能力

体育科学理论研究工作是复杂的智力劳动,要求理论工作者具备多方面的能力。科研能力由多种要素构成,诸如知识、经验、智慧、方法等,而方法是组成能力的一个最基本的要素。理论研究工作者的知识、智慧、经验等因素的作用,归根到底是为选择并尽可能有效地运用管理方法创造条件。因此,要培养和提高科研能力,仅靠自己在实践中摸索还不够,还必须学习和掌握由无数成功经验凝聚而成的科学方法。黑格尔说:“理性的技巧,一般讲来,

表现在一种利用工具的活动里。”(黑格尔《逻辑学》商务印书馆 1959 年版)新的体育科学研究方法的掌握和运用,能影响体育科技人员的思维方式和行为方式,促使体育科研模式的转换和优化,使科研人员科研能力和水平得到明显提高。

体育科学方法可以提高科学研究的工作效率

首先,正确的方法具有导航作用,使体育科研工作者少走弯路,少犯错误,等于为我们走向成功指明了捷径。科学方法论奠基人之一的弗兰西斯·培根说过:“跛足而不迷路能赶过虽健步如飞但误入迷途的人。”形象地说明了科学方法的导向作用。体育科研工作者无论是选择课题、设计实验,还是收集资料、加工数据、构思方案等,都离不开正确方法的引导。有人把科学方法训练比喻为“点金术”。对于在校大学生、研究生或刚刚走上工作岗位的青年教师来说,重要的是教给他们“点金术”,而不是“黄金”,是赠送给他们“一杆猎枪”,而不是“一袋干粮”。以收集资料为例,阅读一本 10 万字的专业著作或文献,缺乏科学方法训练者,从头读到尾至少要用 10 小时,而一名科学方法掌握得当,训练有素,科学专业造诣较深的科研人员,只要一两个小时甚至几十分钟就可从目录、结论、章节层次结构中,找到自己最需要的部分,然后用自己的话摘记成资料卡片就成为自己的知识了。

其次,科学方法具有助产和催化的作用。俗话说:“磨刀不误砍柴工。”学习和掌握科研方法虽然花去一定的时间和精力,但它在科研活动过程中却起着加速和催化的作用,有助于科研工作者早出成果,多出成果。那种认为方法问题是“远水不解近渴”的看法是不正确的,不明智的。当年胡耀邦同志在勉励中国女排时曾指出:“任何一项事业要取得成功,第一要靠艰苦努力,第二必须有正确方法。”中国女排运动员正是既发扬敢于拼搏的作风,又采用了正确的培训方法,才创造出五连冠的巨大成功。同样,在体育科研活动中,方法和实干一样重要。法国生理学家贝尔纳说过,

“科学中难能可贵的创造才华,由于方法的拙劣可能被削弱,甚至被扼杀;而良好的方法则会增长、促进这种才华”。从正反两方面说明科学方法的重要性,这对我们教学和科研都有重要的指导意义。教师不仅要向学生传授知识,更要向他们传授科研方法。正如梁启超先生说的:“善于教人者是教人研究的方法”。一位未来学家还预言:“未来的‘文盲’将不是目不识丁的人,而是一些没有掌握学习方法、研究方法,不会自己钻研问题、缺乏预见能力的人。”

三 体育科学方法还能加强科学理论和科学实践的联系

首先,体育科学方法是科学实践向科学理论转化的中介环节。经验材料的搜集、整理,必须有专门的方法,在科学而正确的方法指导下进行。实验和观察不只是简单地观察现象,捕获一定研究目的所需的事实,而且这里往往孕育着科学发现,或者发现了新现象、新事实,或者形成经验定律或初级理论,有时甚至能导致重大的科学发现。正如居里夫人曾说过的:“实验结果离理论越远,那就离诺贝尔奖越近。”

其次,体育科学方法也是科学理论应用于科学实践的中介环节。新的科学成果本身还不是科学方法,科学成果拿来应用就可以转化为科学方法。理论应用的程序本身就是一种方法,并且能派生出一系列具体方法。理论应用中还必然要借鉴其他相关学科的许多方法。这种情况在科普工作和体育运动训练中经常遇到。

四 研究体育科学方法论还有助于体育科学方法自身的丰富发展

在体育科学研究中,探索方法本身的意义并不亚于知识的积累。体育科学方法论是对体育科学方法的系统化、理论化和程序化,这首先是对现有方法地位的科学认定,是对现有方法的清理、完善和提高;其次,对我们以后选择和运用这些方法提供了便利条件;再次,研究现有的体育科学方法还能发现新的方法。研究方法

时也需要方法。其实,我们研究体育科学方法论本身,就已经是在运用马克思主义哲学观点与方法指导我们从事体育科学方法论的研究活动,用唯物辩证法指导我们自觉提高体育科学方法论水平,力求做到理论与实践无悖谬,实证方法与思辨方法相结合。

三、体育科学研究的一般程序

关于科学研究,以前人们往往理解为是对新知识的追求,是纯粹知识创新过程,重复别人已知的东西一概不算。后来一般理解为既包括创造新知识又包括综合整理旧知识的工作。思维科学专家认为,理论创造是把资料信息按新的形态组织产生新事物的过程,又说:“创造是通过对储存的资料做出选择和判别产生新的有价值的东西”。这些观点现已被国内外学者普遍接受,体育科学研究也是这样。

体育科学方法还应该包括解决科研任务的程序,它也是使用种种方法的逻辑程序。程序是按时间先后或依次安排的工作步骤,是形式化了的认识和研究过程,是在长期的科研实践中逐步固定下来的,反映了科研活动的常规性。有人把它列为科学研究入门的方法,确有合理之处。正像掌握了一定的生产工序就能进入物质生产过程一样,只有把握了具体的科研活动的程序,才能顺利加入精神生产者的行列。梁启超先生曾说:“我不敢说懂了规矩之后便会巧,然而敢说懂了规矩之后,便有巧的可能性;又敢说不懂规矩的人,绝对不会巧,无规矩的,绝对不会巧。”(《作文教学法》)科学研究程序就是科学研究、论文写作的规矩,对于初学写作的人来说,懂得一点科研规矩,就是拥有了一把登堂入室的钥匙。大量的科学研究实践活动显示,体育科学研究的过程(或周期)大致包括以下五个基本阶段或步骤:

① 选定课题;

② 搜集事实(实验、观察、文献、情报)资料;

猿思维加工；

源论证检验；

缘理论体系。

各阶段的技术要点简述如下：

源选题阶段，是科学研究的准备阶段。从逻辑上说，科学研究始于选题，但实际上任何选题又总是需要以一定思想和事实资料为基础的。而人们在收集资料时，又不是盲目的，又是围绕着某个方向目标或原则进行的。“意犹帅也”，材料取舍，总是服从某种“立意”的需要。所以，前两个阶段的顺序划分是相对的，在实现科研程序这两个环节时，往往需要迂回反复才能完成。

选定课题是一个重要而困难的工作，也是一种方法和艺术。选择课题，就是在自己较长时间内进行科学探索的主攻方向上选定突破口与占领制高点。比如，在我国球类运动中，带网的项目（如乒乓球、羽毛球、网球、排球）成绩很好，不带网的项目（如足球、篮球）上不去，这个问题就很值得研究。总之，科研开始于问题。

正确地提出问题是科学研究的关键。专家们常说，选好课题是成功的一半，确实如此。知道社会最需要研究什么，比知道怎样研究更重要。贝尔纳曾把选题提到科研战略地位上来对待，他说：“课题的形成和选择，无论是作为外部的经济技术要求，抑或作为科学本身的要求，都是科学研究中最复杂的一个阶段。一般来说，提出课题比解决课题更困难。如果再加上人力和设备都有一定的局限，则产生的课题之多，是无法一下子全部解决的。所以评价和选择课题，便成了研究战略的起点，要从一大堆课题中挑出带实质性的课题来，而不能把它们同非实质性的课题混杂在一起。”（科学译文集 猿缘-猿怨）选题的好坏，直接关系到科研成绩的大小和理论探索的成败。

为了争取选题成功，需要遵循几条基本原则：一是需要性原

猿园

则,即根据体育运动实践和体育科技发展的需要来选择课题。二是科学性原则,科学研究必须以客观事实为依据,不得与已被实践验证的科学定律相违背,如人工识别和控制生男生女问题,虽然也适合一部分人的需要,但是因为它会破坏人类性别的自然平衡,会引起严重社会问题,因而便失去了科学性。三是发展性原则,要考虑所选课题有无发展前途,如基础性课题有无新颖性,应用性课题其成果有无推广价值等。四是可行性原则,即完成所选课题是否具备主客观条件和可能,一般地说,科研选题宜用其所长,小题大做,难易适度,兼顾兴趣。

四、搜集资料阶段,包括实验、观察第一手资料和文献、情报检索第二手资料,获取科学事实。有人对科研工作所耗时间作了这样的估计:科研选题占 ~~10%~~,搜集资料占 ~~30%~~,整理分析资料占 ~~10%~~,撰写研究报告或论文占 ~~50%~~。可见搜集资料所耗费时间最长,真正写论文的时间却很短。这就叫“千日备料一日用”,切忌“无本经营”。

搜集资料是开展科研工作的重要环节,它是选题的基础和完成论文的保证。马克思说:“研究必须充分地占有资料,分析它的不同的发展形态,并探寻出各种形态的内部联系。”王力先生也讲过:“材料越多越好,材料不够就写不出好文章”。科研的实力和水平首先取决于资料占有的充分和典型。缺少必要的资料,研究工作就会寸步难行。

搜集资料大致可分为三个步骤:

第一是定向,资料浩繁,搜集资料的第一步是确定好搜集的方向,即围绕选题搜集资料,又可分为横向和纵向两个向度。确定方向的意义在于不至于湮没在一大堆与论题无涉的资料中白白浪费时间和精力。同时,搜集资料的方向宜定得稍宽一些,使搜集的资料尽可能全面、充分,宁可备而不用,不可用而无备。

第二是择式,即选择搜集资料的方式。常用的方式有:

调查 :包括普遍调查、抽样调查、典型调查、对比调查等 ,方法有座谈会、个访法、问卷法和电话法等。

观测 :包括观察和测定 ,要坚持观察的客观性、全面性 ,做到全神贯注 ,手脑并用 ,严格测定 ,认真记录。

实验 :体育科学研究可采用探索性试点、检验性试点、可行性试点及推广性试点等 ,即为广义的实验。

文献检索 :即文献资料的查找。有两种情况都会给资料查找带来困难 ,一是资料奇缺 ,二是资料库存量浩大。目前主要表现为后一种情况。这就要求体育科研人员掌握文献检索的基本方法 ,充分利用图书馆和资料库 ,追踪学科的前沿 ,可以使我们站在前人的肩膀上 ,把前人已经取得的成果(终点)作为自己前进的起点 ,从而少走弯路。

第三是整理 ,即对资料的分类、归纳、筛选。整理资料要注意几点 :资料的真实性和全面性 ;资料的权威性 ;资料的针对性 ;资料的典型性 ;个案材料和综合材料相统一等。

猿思维加工阶段 ,也就是精神生产阶段 ,对所掌握的事实资料、现象及变化趋势 ,进行去粗取精 ,去伪存真 ,由表及里 ,由此及彼的加工制作 ,提出假定性的解析和说明 ,即提出科学假说 ,它是解决矛盾的探索性方式。假说是有根据的推测。假说既有一定的理论前提和可靠的事实材料作基础 ,又包括假定性的说明和尝试性的设想。假说不仅是自然科学理论的发展形式 ,而且也是解决社会实践中不确定性问题的一个有力手段。建立一个作为决策方案的假说 ,既要用逻辑思维的方法 ,也需要直觉和形象思维方法的参与。

猿论证检验阶段 ,就是对作为方案的假说进行证明和检验 ,以确定假说是否与研究对象符合及符合程度。假说的论证和检验是两种方式 :论证即逻辑证明 ,就是从假说中演绎出一定的结果同已掌握的确凿事实和原有的理论知识作比较 ,从而做出判断。检

验是在直接研究客体(有时是通过直接的实验或模拟实验)的基础上,通过获取实际材料做出判断。通过论证和检验,如果发现假说是不完善或错误的,就要修改或重新提出假说。重复二、三阶段,直到将科学假说提升为理论为止。

理论体系的建立阶段,对于一个具体的课题来说,没有这一阶段,到第四阶段将假说上升为理论,写出论文就算完结了。但是,对于一些新的研究领域或比较重要的研究方向来说,仅仅获得一个科学理论是不够的,而需要不断地在该领域纵深发展,开拓创新,逐渐建立起较为完整的理论体系。

以上几个阶段构成了体育科学研究的周期或圆圈。在这个圆圈里,还有很多更小的圆圈。这个程序为体育科研工作者在通常情况下解决那些经常重复的典型的科研工作提供了行动的步骤,是我们在日常科研活动中应该自觉遵循的。但是,我们必须记住,绝对相同的科研任务是没有的。所以在解决每一项具体课题时,应根据具体情况特点灵活运用。上述程序的五个阶段并非任何情况下都是如此分明,各个环节往往相互交叉、重复、甚至颠倒,有的具体科研项目还可能跳过(实为合并)其中个别环节。但从科研的总体上考察,上述诸环节是缺一不可的。

四、体育科学研究方法系统

体育科学方法论的重要任务之一是探讨体育科学方法的内在逻辑,体育科学研究个别方法都是科学研究程序的具体化,而程序也是系统,它把体育科学研究的特殊的、个别的方法序列化、系统化了。体育科学方法的系统性,首先表现在体育科学研究的一般程序和认识过程的密切关系上。

(一)体育科学研究的一般程序和认识过程的关系

体育科学研究的一般程序是科学认识过程的展开,是科学认识的一般方案,所以,它在原则上与人类认识的过程是相一致的。

体育科学认识中的感性阶段,实际上是研究者在确定研究任务(课题)后,直接或通过仪器等中介手段同研究对象相联系,从而取得关于研究对象的事实材料,这就是体育科学研究程序中的搜集事实资料阶段。感性阶段的活动方式,诸如观察、实验、调查等,也是搜集事实资料的基本方法。

体育科学认识的理论阶段,研究者或者首先对搜集和经初步整理的事实材料进行分析、综合、归纳、概括,进行科学抽象,得出初步的理论;或者在经验事实引导下,通过对现有理论和概念的考查,先获得新理论的基本观念,然后逐步推演出新的理论体系。这种经验定律和理论体系在未得到验证之前,还属于科学假说,所以这个过程大体上对应于体育科学研究程序中的思维加工,提出假说阶段。

在体育认识复归实践的阶段中,研究者将得出的理性认识成果拿到实践中去接受检验,在实践中得到修正和发展,从而使假说形态的理论转变为科学形态的理论。这个过程便是体育科学研究程序中的论证检验和理论体系形成阶段。

然而,体育科学研究是一种创造性的劳动,它的任务是探索未知。体育科学研究任务的困难性和劳动的复杂性,造成了实际过程的具体多样性,不存在某种固定不移的模式,进而导致体育科学研究程序和认识过程的不一致性。具体表现在:首先,体育科学研究不一定从搜集事实资料开始,而是存在着多种起点模式,如也可以从问题或选题开始等;其次,体育科学研究实际过程中,上述程序中的五个环节或阶段往往出现相互交叉、重复甚至颠倒的情况,也有个别具体科学研究项目还可能跳过(实为合并)其中某个环节的情况;再次,体育科学研究的全过程可以不拘泥于哲学认识论的公式“实践——认识——实践……”。目前学术界关于科学发现模式的探讨就说明了这一点。

体育科学研究具体过程的灵活多样性,可以从认识论关于认

识过程的辩证法原理得到说明：

第一 感性认识与理性认识相互渗透 ,它们的区别和对立是相对的 这是体育科学研究程序各环节相互渗透 不可截然分离的认识论根据。例如 搜集事实资料活动总是在某种理论预设的指引下进行 研究者并不等待事实资料完备后再做出理论概括 ,而常常是在事实不完备时就进行理论猜测 或提出假说 等材料充分时再进行修正、完善或更改。

第二 感性认识和理性认识相互交错 ,互为前提 ,这也是体育科学研究程序不按固定模式根源。辩证唯物主义认识论又被称为宏观认识论 ,是以整个人类为认识主体 ,并从这一认识系统全体来看问题的 ,所以必然得出认识来源于实践的结论和“ 实践——认识——实践…… ”的认识总秩序。而体育科学研究工作者 ,包括研究群体都是现实中具体的个人 ,他们从事的理论研究本质上也是认识活动 ,应属于微观认识论范畴 ,他们总是先学习 后研究 ;或者边学习 边研究 ,而不可能只研究 不学习。所以 ,体育科研人员的研究活动总是和前人的认识相承接 ,以他人的成果为借鉴 ,即使是原创性的课题也不例外。许多著名科学家、思想家都说他们之所以取得重大理论创造 ,是因为他们站在前人的肩膀上的缘故 ,这固然有谦虚的成分 ,但确有事实根据。科学研究程序中的“ 收集事实资料 ”这一重要环节存在也足以说明 ,科学研究可以从感性经验活动开始 ,也可以从理论(间接经验)考查入手 ,或者更多地是从直接经验与间接经验总体出发的。这就造成了体育科学研究具体过程的复杂多样性和认识总秩序的不一致性。

体育科学研究程序和认识过程的区别性 ,决定了体育科学研究存在的必要性 ,避免了机械论 ;二者的联系性 ,又决定了体育科学研究的可能性 ,增强了人们科研工作的信心。

(二)体育科学研究认识方法

人类的认识是共性和个性的统一。具体的认识活动尽管千差

万别,但人类的一切认识又都具有共同的结构,都要经历基本相同的道路和过程,也就是“从生动的直观到抽象的思维,并从抽象的思维到实践”。(列宁全集,第3卷,第155页)任何为解决面临的科学研究任务而进行的认识活动,都要通过生动的直观获得经验认识,又通过一系列抽象的思维上升为理论认识,并形成实践观念(即在对客体的本质、规律以及改造的可能性的认识的基础上,形成改变客体的活动计划、方案),然后通过实践活动使观念客观化。由于体育科学研究的一般程序和认识过程是对立统一关系,所以我们可以按认识的一般过程(即毛泽东所论述的“两个飞跃”)为标志,将体育科学研究具体方法划分为“体育科学研究认识方法”(从实践→认识)和“体育科学研究实践方法”(从认识→实践)。又由于后者属于体育科学理论成果的普及、推广和应用,不是我们研究的范围,所以这里只讨论前者,即“体育科学研究认识方法”。所谓“体育科学研究认识方法”,就是在体育科学研究过程中,为实现体育科研任务而正确地认识现实的方法。它又分为经验认识方法和理性认识方法两类。

1. 经验认识方法

经验认识是指人在同客观对象的直接(或借助仪器)接触过程中,对客观对象的外部现象的反映。体育科学的经验认识方法,是体育科学研究人员直接(或通过认识的物质手段)接触研究对象的认识方式。观察、调查、实验、利用物质模型进行模拟实验等,是获得经验认识的主要手段。

(1) 观察方法。观察是体育科学方法中最基本、最古老、最直接的方法,也是当今从事严密的科学研究中常用的一种基本方法。它是人们为了认识体育现象的本质和规律,通过感官或仪器,有目的、有计划、长期地、系统地对体育现象进行研究,搜集、记录和描述有关研究对象的感性材料的方法。同实验方法相比,观察方法的特点是观察者对研究对象不施加任何控制和干预。“观察是在

我们不能支配的自然条件下进行的”、“观察是现象的摄影师”。
(贝尔纳)

观察方法的主要认识器官是眼睛。“观察”一词中的“察”字就是仔细看看的意思。人类对事物本质的认识,总是先从观察现象入手,对人体运动的认识也不例外。眼睛是心灵的窗口,观察是认识的起点和源泉,是体育科学研究的基础。心理学研究告诉我们:人的五官从外界接受的信息中,视觉占左右。观察在搜集事实资料中的重要地位由此可略见一斑。爱因斯坦说:“理论所以能够成立,其根据就在于它同大量的单个观察关联着,而理论的‘真理性’也正在此。”(爱因斯坦文集,第卷当然,观察也有局限性,它要受到人的感官的生理条件和特定时期技术手段的限制,是浅层次的方法,需要其他方法来弥补。恩格斯指出:“单凭观察所得的经验,是决不能充分证明必然性的。”强调必然性要用实验来证明:“从观察中发现实物的联系;要尽可能地用实验去证明”。(自然辩证法)

(实验方法。实验也是体育科学研究中最常用、最普遍、最重要的方法之一。它是人们根据研究的目的,利用科学仪器和实验设备、工具有意识地控制或变革客观对象的基础上认识客观对象的一种方法。同观察相比,实验方法具有如下特点:实验方法具有简化和纯化的作用,把次要的与当前考察没有关系的因素舍弃掉,从而能更好地认识事物的本来面目;定向强化作用,科学实验能创造出“超自然状态”(如高原训练),为科学发展提供特殊研究手段,使科学方法增添新的内容;延缓或加速自然过程的作用,如体育教学、训练中用摄影慢镜头的方法来观察运动员的技术动作;可重复性,这是新知识被接受之前科学家通常采用的标准之一。

实验是对观察的发展,二者既相互联系又相互区别。它们都是获得感性材料的主要途径。历史上先有观察,后有实验。观察中不一定有实验,但实验中必有观察,是更加主动的观察,实验以

观察为基础。二者最大的区别在于是否控制与变革研究对象,在这点上,实验略胜一筹,具有更大的优越性,因为“自然的奥秘也是在技术的干扰之下比在自然活动时内容表露出来得多”。(弗兰西斯·培根)所以,实验在体育科研中具有重要意义。实验能更加主动地搜集感性材料,能更充分地证明客观必然性。恩格斯十分重视实验在科研中的地位。他说:“在希腊人那里是天才直觉的东西,在我们这里是严格科学的以实验为依据的研究的结果,因而也就具有确定得多和明白得多的形式。”(自然辩证法 184)直观是必不可少的,但它只解决现象问题,还不能揭示本质;实验方法就是要搜求现象,控制条件,分析现象之后的本质。而且,实验也便于发挥主观能动性。正如巴甫洛夫所指出的:“观察是搜集自然现象所提供的东西,而实验则是从自然现象中提取它所愿望的东西。”(巴甫洛夫选集 184 科学出版社,1954)

(猿)调查方法。体育调查研究是体育科学研究工作者研究体育现象的根本方法。调查是人们亲临现场或通过一定的手段作用于对象,从而对有关对象进行有目的、有计划地考察的方法。体育调查是了解体育现象和运动中人的信息和资料,然后用科学的观点和方法去分析资料得出结论的过程。其目的在于对体育现象做出解析,实现体育预测和控制。

调查和观察都是考察体育现象的认识方法,区别在于,观察一般不干预对象,而调查不仅是察看,而且可以通过提问、访谈、开座谈会等参与方式,了解对象自身的感受、愿望、评价及历史过程等。观察、实验可以用于认识社会现象,但更经常用于对自然现象的研究,调查(旧称“微服出访”、“踏勘”、“巡视”等)则主要用于对社会现象的认识,所以通常称为社会调查。毛泽东说:“要了解情况,唯一的方法是向社会作调查。”(毛泽东选集合订本 184)它是完成体育科研任务的重要方法。

(源)模型方法。体育科学研究的模型方法,是通过建立一个

再现出研究对象的某些方面的模型,把对模型进行研究所获得的信息类推到研究对象上。简言之,就是通过对象的类似物来认识对象的方法。

模型方法又称模拟法,仿真法,是一种特殊形式的实验方法。在实验中,有时受客观条件限制而不能对某些事物和过程进行直接观察,就采用模型代替原型实验。这些事物特点是,因其实体不能直接进行实验,如战争;或者是因其危险,如新药毒性和疗效研究;或者是高难动作,如空中跳伞;或者是需要耗用大量资金,如设计大型复杂工程等。在体育科学研究中,原型既可以是体育领域中存在的事物,也可以是人类在改造人体计划中所预期的事物。如研究不同强度的运动对运动员肝糖元含量的影响,由于测量人们的肝糖元有困难,就可以用小白鼠来模拟人的运动强度进行运动,运动后将小白鼠杀死,测定小白鼠肝糖元的含量,从而间接知道不同强度的运动对运动员肝糖元含量的影响。模型方法仍然属于经验认识层次。

由上分析可见,体育科学研究经验认识方法——观察、实验、调查、模型方法都各有其独特的功能,也都各有自己的局限,都需要其他方法的补充。应用这些方法时应当注意,既要综合运用,又要有所侧重。

二、理性认识方法

体育科学研究不仅需要通过经验认识方法广泛搜集资料,而且需要应用理性认识方法加工整理资料。后者是一种艰巨的创造性思维活动。科学研究的成果主要是论文和著作,它们是研究者理论思维的记录,是理性认识方法运用的结果。

理性认识方法有哪些?学术界认识很不统一。我们认为主要有两类,一是逻辑方法,二是现代科学思维方法,每类又包括若干具体的方法。

(一)逻辑方法

人的正确思维最起码有两点要求：在内容上必须是客观真理性的认识，是对体育现象本来面目的正确反映；在形式上必须合乎逻辑，要准确地掌握概念，恰当地下判断，合乎逻辑地推理和论证，会正确运用概念进行判断和推理等。爱因斯坦说过：“科学家的目的是要得到关于自然界的一个逻辑上前后一贯的摹写。逻辑之对于他，有如比例和透视规律之对于画家一样。”（爱因斯坦文集，第 4 卷）商务印书馆 1978 年版体育史上许多取得成就的科学理论家都是自觉地，甚至出色地运用逻辑思维方法的。体育科学工作者的逻辑思维方法储备程度，将决定着他在分析加工所掌握事实资料的深度。可以说，没有高度的逻辑思维能力，不可能成为一个出色的科学家。逻辑方法至今仍然是体育科学工作者基本的理性认识方法，现将其常用的方法举要说明如下：

①比较和分类。比较是确定研究对象之间的共同点和差异点的一种逻辑方法。科学发现过程少不了比较，比较又往往与分类紧密联系着，构成比较——分类方法。比较是分类的前提和基础，分类是比较的结果和发展。比较方法是初步整理加工感性材料、经验事实所不可缺少的逻辑方法。发现规律性的东西离不开比较，但比较方法既不是唯一的，又不是万能的，而是有局限性的，需要分类等方法来补充。分类是根据对象的共同点和差异点，把一个大类区分为几个小类的一种逻辑方法。通过分类将事物区分为具有一定从属关系的不同等级的系统。分类方法在体育科研中具有重要意义，首先，分类具有加工、整理资料和事实的作用，使浩繁的材料条理化、系统化；其次，由于科学分类系统反映了事物的本质特征和内部规律性的联系，因而具有一定的科学预见性。

②归纳和演绎。归纳是以人们的观察和实验为基础，从一些个别经验事实中概括出一般原理或普遍规律的一种逻辑思维方法。归纳推理与人们对客观事物的认识过程相一致。归纳方法在体育科研中对整理资料具有重要意义。牛顿说：“在实验科学中

各个定理都是从现象中推论出来的,然后再通过归纳而成为普遍的。”达尔文也说:“科学就是整理事实,以便从中得出普遍的规律或结论。”

演绎同归纳正好相反,是从一般到个别的推理方法,它是用已知的一般原理去考察某一特殊(个别)的对象,推演出有关这个对象的结论。其特点是:前提蕴涵着结论,前提与结论的联系是必然的,正确形式的演绎推理前提真,结论必真。演绎创造性较小,但结论可靠性较大,其主要作用是逻辑证明,也是解析和预见科学事实、提出假说的重要方法。

归纳和演绎是相反相成、辩证统一的。它们在认识过程中相互联系、相互补充、互为前提。演绎所依据的理由,来自对特殊事实的归纳、概括,归纳的结论是演绎的前提,演绎离不开归纳,而归纳对特殊现象的研究,又必须有一般原理做指导,才能找出其特殊的本质,从而进一步补充、丰富和发展这种共同本质的认识,归纳也离不开演绎。归纳和演绎在认识过程中的统一是个别和一般的矛盾统一的反映。割裂两者对立统一的归纳主义和演绎主义都是错误的,是形而上学的。归纳和演绎是整理体育现象资料,形成体育科学理论最常用的方法。

③分析和综合。分析是在思想上把事物分解为各个属性、部分、方面加以认识,其思想进程是从整体到部分,从复杂到简单,是一种化整为零的思维方法。综合是在思想上把事物的各个属性、部分、方面联结和统一起来进行考察,把对象作为统一整体加以认识的方法,其思想进程与分析正好相反。分析和综合是以客观事物的整体和部分的关系为客观基础的,分析和综合是彼此相反又相互联系的。表现在:分析和综合互为前提,互相补充,互相转化,分析和综合贯穿体育科学研究资料加工过程始终。只有对体育现象内部矛盾的各个方面进行具体分析,再综合起来把握矛盾总体,才是真正深入到其内在本质,把握到体育现象的发展规律。

④证明和反驳。证明是根据已知的真实判断来确定某一判断的真实性的思维方式,由论题、论据、论证组成。证明一般分为直接证明和间接证明、演绎证明和归纳证明等几种形式。反驳是用已知为真的判断驳斥另一个判断虚伪性的逻辑方法,分反驳论题、反驳论据和反驳论证等几种形式。证明和反驳对于建立和完善科学假说,批驳错误观点十分重要,是体育科学研究必要方法之一。

(四)现代科学思维方法

现代科学思维方法是在现代实践活动方式和现代科学技术革命中形成和发展起来的,并被广泛运用,也是体育科学研究中理论认识方法重要组成部分。例如:

①控制方法。其一般模式是:施控主体将指令、信号、行为等控制信息输入受控客体,再把受控客体的反应和变化反馈给施控主体,施控主体对反馈回来的信息进行加工、整理、分析,同时和自己所要达到的目的进行比较,并加以必要的修正,然后再对受控客体输入新的经过加工的信息,如此每反复一次都向目标逼近一步,直到最后基本达到目的要求。这种方法适用于探索体育的新理论、新技术。

②信息方法。信息方法是把系统的运动过程当作信息传递和转换的过程,通过对信息流程的分析和处理,以达到对某个复杂系统运动过程和规律性认识的方法。信息方法导致人工智能的产生,也大大扩展了人们的科研能力。

③系统方法。系统方法是运用系统的观点来分析和综合事物,把对象作为多方面、多要素联系的动态整体来研究的思维方法。系统方法在体育科学理论化、体系化中起着重要作用。

④数学方法。数学方法是利用数学所提供的概念、理论和方法,对研究对象的性质、变化过程和它们之间的关系进行量的描述、计算和推导,从量的关系上精确地把握事物发展变化的规律性的一种方法。随着体育测量工具的发展,定量分析运用日益广泛,

有力地促进了体育科学理论的发展。

⑤理想化方法。理想化方法是在思维中建构事物的理想模型、理想关系,并在此基础上进行思维中的理想操作和理想实验的思维方法。这一方法充分体现了人的思维的能动性,深入到事物和系统的更深层次上。理想化方法在体育科学研究中,是建构科学假说、提出理想化方案的重要思想工具。

第三节 体育科学观和体育科学方法论的关系

正像人们的世界观和方法论是辩证统一的关系一样,体育科学观和体育科学方法论也是辩证统一的。人们的世界观决定人们的方法论,有什么样的世界观就有什么样的方法论,人们对世界怎么看,决定了他们在行动上怎么干。方法论也不是可有可无或消极被动的,而是积极地反映着、反作用着人们的世界观,影响着人们能否将世界观贯彻到底。体育科学观和体育科学方法论之间也是决定作用和反作用的统一,并带有体育科学研究的特色。具体表现在:

一、体育科学观是体育科学方法论的理论基础

首先,体育科学方法论本身就是一种理论,是关于各种具体的体育科学研究方法的含义、特征、类型、原则、作用等内容的理论,它们是现行体育科学理论的有机组成部分。每一种体育科学方法中都包含体育理论的根据,打上体育理论的烙印。

其次,体育科学研究理性认识方法本身就是理论形态的东西,即使是体育科学研究经验认识方法,也无一不渗透着体育科学理论的因素或成分,具体表现在:

1. 观察渗透理论

观察是体育科学经验知识的起点或来源。那么是否存在着一

种独立于理论之外的中性观察或实验呢？生理学的奠基者贝尔纳的回答是肯定的。他说过：当你走进实验室之前，要把所有的想法像帽子、大衣一样脱下来，而换上洁白的大褂。就是说，观察实验要不容任何主观想法的干扰而保证绝对客观。逻辑实证主义者进一步发展了这种思想，认为科学知识的结构包含着观察层次和理论层次，观察层次不依赖于理论层次而保持独立性。这一观点后来受到许多科学家和哲学家的批评。现代科学哲学家库恩在《必要的张力》中指出：“发现一种新现象必然是包括着既能认识那个现象存在、又能说明它是什么现象的复杂过程。观察和概念化，事实和事实被理论同化，在科学新事物的发现过程中是不可分地联系着的。”（库恩《必要的张力》福建人民出版社，1981年）科学认识史也一再表明，观察实验渗透着理论。其重要原因之一是，任何观察者都不是一无所知的人，都不是像洛克所说的是一块洁净的“白板”，完全消极地接受和不加干扰地反映外来刺激。正如现代西方诠释学哲学家狄尔泰所说：“在我们成为历史的观察者以前，我们首先是历史的存在物，而且只因为我们是历史的存在物，我们才成为历史的观察者。”（狄尔泰全集，第7卷集《卷四》）由于历史观察者的经验和观点的介入，使观察者的外源信息与内源信息相统一，历史经验和当下经验相结合，从而提高了人们的观察力、洞察力。常言说得好：“谁知道的多，谁就看到的多。”黄山美景，美不胜收，这点人人感受都差不多。具体分析又会发现，在文盲者眼里，只感到妙不可言，难于言表；在大学生眼里，知道黄山有四大特点，奇松、怪石、温泉、瀑布，看到精彩处还会吟诗抒怀；在地理学教授眼里，还知道黄山松别具一格，而且只分布在中国的安徽省黄山——九华山一带，所以被安徽人用来象征精神文明建设的理想目标——黄山松精神。这表明，绝对独立的所谓中性观察是不存在的。而观察者的知识背景（现代诠释学称之为“前结构”，包括传统、成见、前理解、前把握等）并不必然是消极的，它既是不可避

免的,又是不可缺失的。人的任何认识活动,包括观察和实验,都不是凭空出现的,总是在某种类似于世界观之类观念的指导下进行的。伽达默尔明确地肯定了成见存在的合理性,他说:“我要用它来把一个肯定的成见概念恢复到它正确的位置上,这个概念被法国和英国的启蒙运动从我们的语言用法中驱逐了出去……实际上,我们经验的历史性使成见在其字面意义上构成了我们全部经验能力的最初方向。成见是我们对世界开放的倾向性。”(伽达默尔《哲学释义学》)

事实正是如此,观察过程是客观事物作用于主体,认识主体积极主动地反映认识客体的相互作用过程,这个相互作用过程决定了观察必然渗透理论。不同的生活经验,不同的知识背景,不同的理论指导,都会得出不同的观察结果。例如,观察同一幅画面,或者是一张病人透视的X光照片,富有经验的人一眼就能从各种线条、阴影中得到明晰的观察结论,而未经训练、经验不足的观察者则对这些画面或照片感到茫然,难以形成观察知识。可见,观察总是在某种理论指导下有目的、有选择地去知觉客体的。

在观察中,陈述观察结果的语言也不是中性的或纯粹的,而总是与特定的科学理论知识相联系的。确定某种语言的语义,就离不开赋予这种语义的背景理论。如“速度”一词,在古希腊,亚里士多德认为,物体的运动速度与所受的力有直接关系,而近代的伽利略则认为速度是物体本身的一种运动状态,与力没有关系。

总之,观察是在理论指导下有目的、有计划的认识活动。把观察和理论截然分开,使观察陷于盲目性、自发性,会降低了观察的地位和作用;同时又使理论成了仅仅是在整理材料阶段上起作用,这又限制了理论的意义和价值。实际上,不渗透理论的所谓中性观察是不存在的,也不符合科学观察实际。爱因斯坦在论述观察与理论的关系时深刻地指出:“是理论决定我们能够观察到的东西。……只有理论,即只有关于自然规律的知识,才能使我们从感

理论指导实验

体育科学理论对实验的指导作用体现在实验的各环节上,尤其是在实验选题、实验方案的构思和设计、实验结果的分析解释方面表现更为突出。

首先,选题是体育科学实验的起点,它决定着整个实验的方向。而实验选题总是围绕着科学研究的总方向,为解决科学理论问题而进行的。离开现有理论和认识水平的实践选题要么是错误的,要么是无意义的。事实上,人们在进行实验之前,往往是在已有的研究基础上,根据逻辑推导和理论预测提出某种科学假说,为了验证某种假说或预见而组织实验。例如,1956年,美国著名运动生理学家、游泳教练康席尔曼在大量科学观察实验的基础上提出了人体的骨骼肌中存在着快肌和慢肌的假说。日本、瑞典等国的体育科研人员沿着这一假说指示的方向有目的地组织了大量科学实验。他们选择了针刺活体取样的方法,取出肌肉细胞的活体进行生理学研究,结果发现运动员的肌纤维确实有红肌纤维与白肌纤维之分。前者血红蛋白含量充沛,能充分供应有氧代谢的需要,适用于耐力性的运动项目;后者收缩速度快,适用于爆发力的运动项目。康席尔曼的假说为这些实验指明了方向,科学实验也证明了快慢肌假说的真理性。这一研究成果揭示了肌肉机能活动的不同特点对训练效果的重大作用,打破了训练效果主要靠心肺系统的机能来表现的传统观念。快慢肌的新理论对运动员的选材与科学训练具有极其重要的指导意义,也为运动生理学的发展做出了新的贡献。

其次,体育科学实验的构思和设计是实验准备阶段的核心内容,这一工作也是在体育科学理论指引下进行的。构思实验需要实验理论指导,实验途径的确立需要理论的推演和选择,合理实验精度的提出,也离不开理论指导下的计算和定量分析,实验仪器的

选择和组合使用也需要科学原理参与。例如,运动生理学中对运动后疲劳问题的研究中,研究者们对于疲劳产生的原因曾提出过种种设想。生理学家坎农和医学博士高尔尼克等人根据运动后血糖浓度下降的情况,提出了疲劳成因的“衰竭”学说,并在这一观点指引下设计了一系列析因试验。坎农让狗在大强度奔跑后筋疲力尽时,注射肾上腺素,观察狗在恢复体力后又跑动起来的情况。高尔尼克也根据“衰竭”的思想,设计了以不同频率、不同强度踏蹬自行车的功率计时实验,研究人体骨骼肌糖元的消耗情况。他发现随着练习强度的增加,肌糖元逐步减少,身体的疲劳状况也随之出现。

再次,体育科学实验结果的处理、解释和理论概括阶段,特别需要理论参与指导。科学实验为人们正确认识客观对象的本质提供了认识基础,然而这种本质不会直接表现出来,主动自荐于人,人们只能通过对实验中获得的现象、属性或数据资料等加以理论的分析、概括,才能获得关于实验对象的规律性认识。对科学实验结果能否做出正确的分析概括,往往是衡量研究者理论水平高低的一个重要标志。在体育科学研究中,研究人员通常采用实验——归纳法,在体育社会科学研究中则采用社会调查——归纳法,对实验结果做出自己的评定或解释。例如,俄国生理学家谢切诺夫曾经作过有关随意肌运动的著名实验。他让受试者用右手拉重物,待出现疲劳后——休息——恢复——右手再拉,于是观察到休息后的右手工作能力有所恢复。以后,又让受试者改用左手拉重物,甚至用腿的活动代替手的工作,也得到了同样的结果。对于实验中出现的这些事实,谢切诺夫运用随意肌的反射学说进行解释,把肌肉的运动和神经的生理活动联系起来,提出了疲劳源于神经的新理论。后来,巴甫洛夫又作了补充解释,提出了“大脑保护性抑制”产生疲劳的论断,丰富了疲劳与神经的有关学说。

关于在面对观察实验、社会调查中出现的许多意料不到的偶

然现象 有的人如过眼烟云 丝毫未加注意 有的人却机敏捕捉 做出了科学上的重大发现和突破。导致不同结果的关键是头脑是否有准备 因为“在观察的领域里 机遇只偏爱那种有准备的头脑”。(巴斯德)这种“准备”的核心就是理论素养。正是这种高超的理论素养使人们洞见到偶然现象背后可能隐藏着的必然性。理论素养还表现在大胆地猜测和想象之中。细心 能注意到问题的细枝末节 大胆 才能让那些迸发科学思想的火花发扬光大。牛顿说过：“没有大胆的猜想就做不出伟大的发现。”

二、体育科学观的发展往往借助于体育科学方法论的新突破

从根本上说 体育实践的发展是体育科学发展的基础 这是没有疑义的 但是体育科学方法论的作用也不可忽视。有人将体育科学方法比喻为托起摩天大楼的脚手架 这个比喻很壮观、也很形象 但仔细推敲起来却有点问题 大厦落成了 脚手架也就必定被拆除 甚至成了废物垃圾被处理掉 总之是“功成隐退”了。但体育科学方法的命运并非如此 它在帮助某一理论形成发展后 并不马上隐退 而是继续服役 并往往被相邻学科借用 在更新颖更高级的方法问世之前 它仍然要辉煌一个相当长的时期。体育科学方法论对体育科学发展的能动作用主要表现在以下几点：

1. 体育科学认识和体育科学理论的发展 在相当程度上有赖于体育科学方法手段的发明和运用。在科学史上 这类例子不胜枚举 有了精密天平和定量分析方法 才会有分析化学 有了显微镜加入观察方法 才会有巴斯德的细菌致病学说 有了经纬仪这种模型 才出现大量测量学。现代许多新学科 如粒子物理学、宇宙天文学、量子化学、分子生物学等 就是在运用高能加速器、大型射电望远镜等先进科学仪器设备等手段的基础上发展起来的。在体育领域 20世纪 80年代以来 体育理论工作者在体育科学研究中借鉴和移植了社会科学一些学科和自然科学某些学科的研究方

法。例如,采用了社会学的研究方法,创立了体育社会学新学科;采用了经济学研究方法,创立了体育经济学;还有诸如系统、要素、结构、功能、信息、行为、控制、反馈、最优化、组织、秩序、熵等概念频频出现在体育科学论著中,反映了系统论等新学科提供的新方法对体育科学渗透的深度和广度。一种新的研究方法就是一种新工具,新的视角,可以发现新的事实,提供新的资料,提出新的问题,建立新的观念,得出新的结论。采用这些新方法,扩大了思维空间,提高了研究能力,使体育科学研究进入了新境界。

■体育科学方法的更新还能引起体育科学模式的演变。本章第一节谈过,体育科学的生物学模式取代体育教育科学的模式,主要是由于解剖学、生理学、医学等生物类学科用先进的理论观点阐明了人体体育运动过程中的特点和规律,同时也在于它们用先进的研究方法和技术手段向体育渗透。如医学、生理学中常用的显微观察法;析因或对比实验法;医学统计法;显著性检验法;解剖结构的定位分析法;以及测试人体形态、机能、代谢状况的各种技术手段,如肌电图、心电图仪、高速摄影技术、荧光透视技术等,从而更深刻地揭示了人体体育活动的规律。

体育科学的生物学模式发展为体育科学的综合系统模式,也是当代自然科学和社会科学等多种学科理论和方法向体育领域渗透的结果。除了上述的运动生理学、运动解剖学和运动医学的继续发展和影响外,推动运动成绩大幅度提高的主要是运动生物力学和运动生物化学等新兴学科,它们在方法论上的共同特点是用研究低级物质运动形式的理论和方法去研究人体运动这种高级物质运动形式,并取得了很大成功。其中生物化学向体育的渗透过程中,还引入了一系列先进的研究与测试方法,如针刺活体取样分析、动静脉导管引流、同位素追踪等方法。这些方法在微观层次上对人体运动的深入研究,提供了准确的数据,便于人们掌握适当的运动强度和数量,开发运动能力。

猿体育科学方法物化为科学仪器,能够加速体育科学实践向体育科学理论的转化。体育科学仪器和体育科学方法一样,都是适应体育科学研究的需要而产生和发展起来的,都是实现体育科学研究目的的手段,并经历了一个由简单到复杂、由低级到高级的发展过程,现已发展成为一个庞大的家族。科学仪器在科学认识过程中有主体和客体的二重属性。一方面,科学仪器是人类理性知识和科研方法的物化和凝结,是人们认识器官的延伸,能为主体所控制和利用,和人的手、脚甚至大脑一样,隶属并服务于主体,无疑具有主体的属性。另一方面,科学仪器是现实的工具或装置,同自然客体一样,是客观的现实存在,尤其在现代科学认识中,科学仪器与科学认识客体的相互作用是不可分的,呈现在主体面前的是科学仪器与客体相互作用的总和,所以科学仪器又具有客体的属性。正是科学仪器具有这种双重属性,才使它成为沟通认识主体和客体的中介和桥梁,离开了这一中介,就会致使主体与客体分离,科学研究中断。没有起跑反应的测量器,人们就难以判断运动员是否抢跑;没有高速摄影机,我们凭肉眼就很难裁判百米跑中百分之一秒的差异中谁先达到终点。科学仪器正是通过延伸人的感觉和思维器官,通过从客体中获得可靠而丰富的经验事实材料,来加速科学认识和科学理论的发展的。

三、体育科学观和体育科学方法论关系问题的意义

明确体育科学观与体育科学方法论之间相互影响、相互作用、相互促进的关系,有助于体育理论工作者认清自己肩上的责任,增强科研工作的信心和力量。

首先,体育实践要求体育科学理论和体育科学方法协调发展。我们正处在新世纪、新千年的开端。随着经济发展和社会的全面进步,人民生活小康目标的实现,为体育运动发展和体育科学的繁荣带来新的机遇,同时也面临严峻的挑战。体育科学理论工作者

应当增强自己的时代感、责任感,振奋精神,抓住机遇,迎接挑战,努力完成历史赋予我们的重任。1995年原国家体委下发的《关于加强体育理论建设的决定》中指出,理论研究的根本任务就是“要着力研究和解决体育实践中提出的重大理论问题和实践问题,探索建设具有中国特色社会主义体育事业的规律”。争取体育科学的繁荣发展;积极推进卫生体育事业的改革和发展”。(江泽民十六大报告)由于体育科学研究的目标与体育科学方法具有同一性,目标是猎物,方法是猎枪,目标是岸,方法是船,这就要求体育科研人员既要创新理论,又要创新方法,使体育科学理论与体育科学方法协调发展。在理论创新方面,要用科学的事实材料、科学概念、科学理论来丰富体育科学的各个学科及学科体系;在方法创新方面,要逐步建立起一个以马克思主义哲学方法为核心的多角度、多层次、相互联系的多样化的方法论体系。

其次,体育科学观和体育科学方法论的相互促进,也为体育科学研究人员多做贡献创造了条件。体育科研人员的命运如何,决定因素很多,包括所处时代的经济、政治、文化条件以及体育实践发展水平等,但也不应忽视,体育科学观和体育科研方法论的相互作用,良性互动,也是体育科研人员多出成果的重要条件之一。新世纪之初,有人说是中国科学的春天,我们说,也是体育的春天。头十年的体育战略已定,2008年奥运会将在北京召开,全民健身运动方兴未艾。体育事业的繁荣也正是体育理论工作者的希望所在,也是体育理论工作者大展宏图的极好时机。模仿恩格斯的名言,时代一旦有了对体育科学方面的需要,这种需要将会比十所大学更能把科学推向前进,体育科学方法也会相应地随之得到发展,体育理论工作者将会在理论研究和方法研究方面做出无愧于时代的创造。

