

新教材新理念助学丛书

数 学

义务教育课程标准实验教科书(北师大版)

一年级 上册

《新教材新理念助学丛书》编写组 编写

未 来 出 版 社

目 录

一 生活中的数 (1)	期中自测题 (34)
1. 认识 1—5 各数 (1)	四 分类 (36)
2. 认识 0 (3)	五 位置与顺序 (39)
3. 认识 6—10 各数 (4)	1. 前后 (39)
二 比较 (9)	2. 上下 (41)
1. 比一比 (9)	3. 左右 (42)
2. 高矮、长短 (11)	六 认识钟表 (45)
3. 轻重 (13)	七 加减法(二) (50)
三 加减法(一) (17)	1. 认识 20 以内的数 (50)
1. 5 以内的加法 (17)	2. 不进位加减法 (53)
2. 5 以内的减法 (19)	3. 20 以内进位加法 (55)
3. 6、7 的加减法 (21)	4. 20 以内退位减法 (58)
4. 8、9 的加减法 (23)	八 认识物体 (64)
5. 图画应用题 (25)	九 统计 (68)
6. 10 的加减法 (27)	期末自测题 (72)
7. 连加、连减和加减混合 (29)	





一 生活中的数



学习目标

1. 能正确地数出数量在 10 以内物体的个数,会读、会写 0 到 10 各数。
2. 掌握 10 以内数的顺序和大小。知道“一共有几个”和“第几个”的含义。
3. 感受、体会学习数学的快乐,养成良好的学习习惯。



自主学习

1. 认识 1—5 各数

内容指要

1. 正确地数出 10 以内物体的个数,学会数数的方法。用手指指着要数的物体,指一个报一个数,做到不遗漏、不重复。
2. 知道 1—5 各数可以表示“一共有几个”,还可以表示“第几个”。掌握 1—5 几个数的顺序。
3. 正确读、写 1—5 各数。正确、工整地书写 1—5 各数是学习的难点,因为同学们年龄小,写数会有一些困难。学习中应注意记住数字的字形和起笔、落笔,通过一定的练习,是会写好各数的。

举一反三

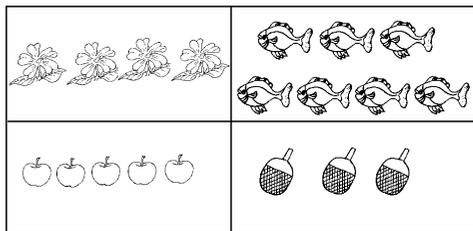
1. 画线连起来。

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩



一 生活中的数

2. 数一数, 报出数。



3. 回答下面的问题。

(1) 你今年几岁了? 岁

(2) 开学了, 老师发给你几本新书? 本

(3) 你有几支铅笔? 支

4. 按要求涂色。

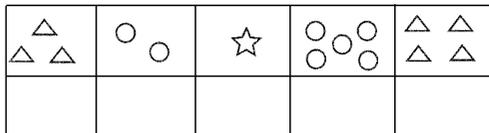
(1) 把下面○中的 5 个涂成红色。



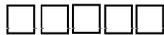
(2) ● 是第 1 个, 请把第 3 个、第 5 个○涂成红色。



5. 看图写数。



6. 把与第一行同样多的部分圈起来。



7. 从 1 写到 5。



自我评价



如果全做对了, 请把小旗都涂成红色。如果没全对, 做对几个涂几个。



会想会学

数一数,下面的方框里有多少个☆呢?有3个☆,用3来表示。从左边数第3个☆是哪个呢?用手指出来。第3个☆也用3表示,那么3可以表示“一共有3个”,又可以表示“第3个”。3可以表示两个含义。



共有3个”,又可以表示“第3个”。3可以表示两个含义。

你摆小棒想一想,4有两个含义吗?5呢?

2. 认识 0

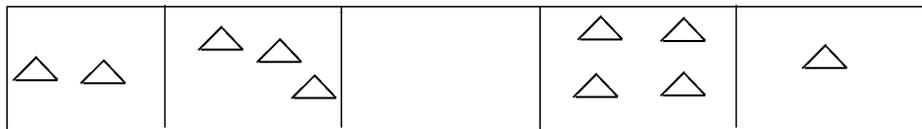
内容指要

认识0是这里学习的重点。知道当一个物体也没有的时候,要用0表示。0和1、2、3……一样,是一个数。它比1、2、3……小,排在1的前边。0还有其他的含义:如温度计上有0度,尺子的刻度从0开始等。

正确、工整地写0是学习的难点,学习中要注意。

举一反三

1. 看图写数。

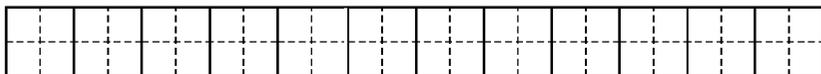


上面的图中,第1格里有2个△,第2格里有()个△,第3格里一个△也没有,要用()来表示。

第4格里有()个△,第5格里有()个△。

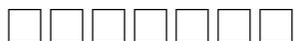
2. 说一说生活中哪些地方用到0。

3. 从0写到5。



4. 按要求涂色。

(1) 让下面的红□和△同样多。



(2) 涂出4个红色的□。



(3) 从左数,把第3个□涂成红色。





自我评价

PPPP

会想会学



上面画有4个盘子。仔细看这些图你能提出什么问题呢？

问题1 第1个盘子里一个苹果也没有，可以用什么数表示呢？用0来表示。

问题2 第2个盘子、第3个盘子、第4个盘子里的苹果各有多少个？

第2个盘子里有1个苹果，第3个盘子里有2个苹果，第4个盘子里有3个苹果。

问题3 照上面的摆法，第5个盘子要放几个苹果？第6个盘子呢？

你还能提出什么问题呢？试试吧！

3. 认识6—10各数

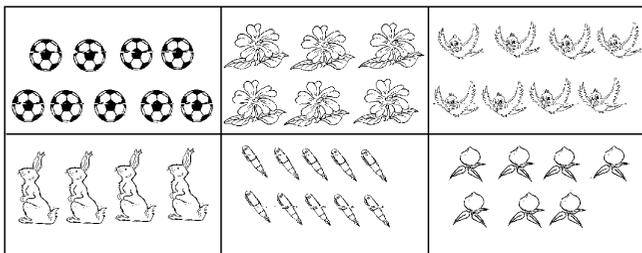
内容指要

会数10以内物体的个数。认识6—10各数，知道这些数可以表示“一共有几个”，还可以表示“第几个”。会正确读、写6—10各数。

正确写出6—10各数是这里学习的难点。在学习写数时要记住每个数的字形，记住它的起笔、落笔和笔画。通过一定的练习就一定会写好数。数将伴我们一生，我们离不开数，一定要练习好写数这个基本功。

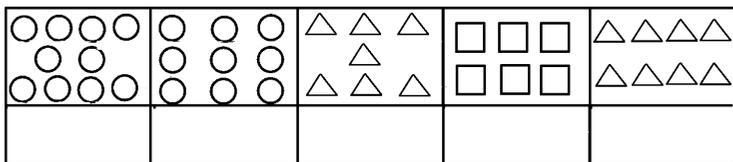
举一反三

1. 数一数，报出数。



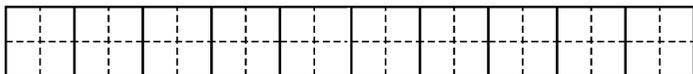


2. 看图写数。



从左数,第3个格里有()个△。第5个格里有()个△。

3. 写 6、7、8、9、10。



4. 动手题。

摆出 7 根小棒。从左边数,指出第 7 根。再从右数,指出第 7 根。

摆出 10 根小棒。从左边数,指出第 10 根。

5. 按要求涂色。

(1) 涂出 8 个红□。



(2) 让红色的□和△同样多。



6. 填空。

(1) 你有()只手,每只手有()个手指。两只手一共有()个手指。

(2) 伸出左手,从小姆指数起,中指是第()个。如果从大姆指数起,中指是第()个。

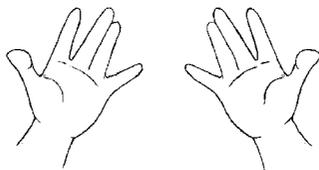
自我评价



会想会学

伸出你的左手和右手。

你能提出什么问题呢?



问题 1 你一共有多少个手指?你是怎样数的?可以从左向右数,也可以从右向左数。如果从左边数起,你可以先用右手手指指着去数左手,再用左手接着去数右手。用手指指着数数,不容易漏数或重复。不论用什么方法数,指头总数不变。



一 生活中的数

数了手指我们会发现,一只手有 5 个手指,可以用 5 表示。那么每人有两只手,就可以说有 2 个 5。2 个 5 是几呢?是 10!

2 个 5 是 10,10 里面有 2 个 5。

问题 2:5 里面有几个 2?还多几?

从一双手我们会发现许多数学问题,有意思吗?



数学园地

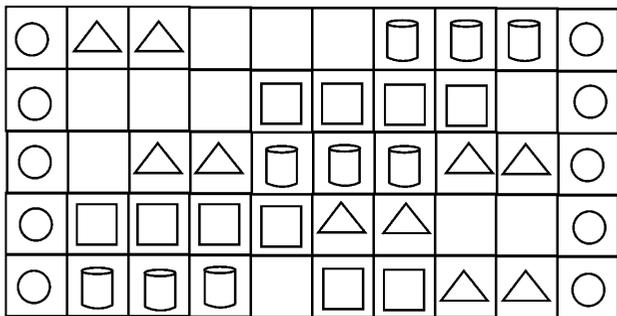
难题点拨

1. 在下面的方框里填上合适的数。

		3		
--	--	---	--	--

题中有 4 个方框要填数,3 在中间。因此可以从小到大填数,也可以从大到小填数。不论哪种填法,都应不动 3 的位置,并且所填的数要有一定的规律。

2. 怎样数得快?



○()个 □()个 △()个 □()个

怎样才能数得又对又快呢?数对就是要求数得准确,不遗漏、不重复、数准每个图形的个数。为了数快,我们可以多想几种方法,再比较哪种数法快,有哪些数法?

方法一:沿横行去数,依次数出每个图形。

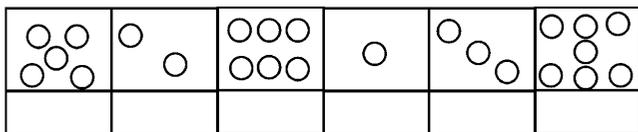
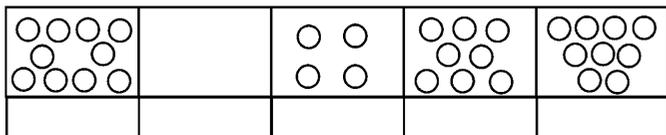
方法二:沿竖行去数,一竖行一竖行数出每个图形。

方法三:试用横行、竖行结合起来数的方法。根据各个图形的分布灵活采用不同的方法数。如○分布在图左、右两个竖行里,因此数○时,只数左、右两个竖行里的○。而数□时,只看第 2、第 4、第 5 横行里的□来数。显然用这种方法数四种图形比较快。

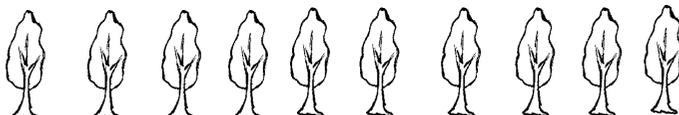


拓展练习

1. 看图写数。



2. 数一数,再填数。



第1棵

第□棵

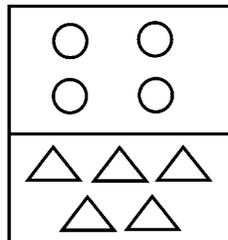
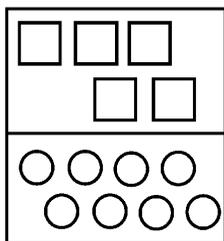
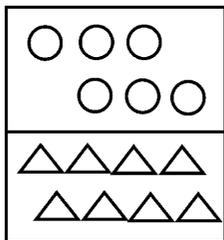
第□棵

一共有□棵树,把第8棵树染成绿色。

3. 动手操作。

(1) 请把你的《数学》翻到第2页、第10页。

(2) 把下面每组图中,与上边同样多的图形圈起来。



(3) 摆出7根小棒。再指出第7根小棒。

自我评价

PPP

智慧火花

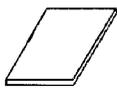
1 可以表示什么呢?



一 生活中的数



1根筷子



1本书



1个苹果



1个萝卜

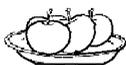
1还能表示：



1双筷子



1捆书



1盘苹果



1捆萝卜

上面的8个图中,每个图都可以用1来表示,1有着丰富的含义。你也说说吧!

数学实践

请你调查后,填出下面的空。

(1)你们班是一年级□班。班上有□个小组。你在第□小组。

(2)你们小组有□个男生,□个女生。

(3)你和妈妈爸爸常坐的是□路公共汽车。

(4)新学期你领到□本课本,□本作业本。

(5)给你们班上课的有□个老师。

(6)每天上午上□节课,下午上□节课。你喜欢上什么课?(口答)

关注你生活中的数,你和数一定会成为好朋友的。



二 比 较



学习目标

1. 认识同样多、多些、少些,会用 =、<、> 表示比较的结果。
2. 能联系实际比较大、小、多、少、长、短、轻、重。学会简单的比较方法。
3. 经历比较的过程,体会得出比较结果的愉快。



自主学习

1. 比 一 比

内容指要

认识同样多、多些、少些。学会比较两组东西的数量,并且会用 =、>、< 表示比较的结果。这些内容是本小节学习的重点,要切实学好。

书写 >、<、= 和说出比较的结果,谁比谁多、谁比谁少,这些是学习的难点。

举一反三

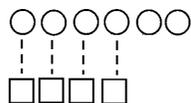
1. 看图填空。

(1)

○ ○ ○ ○ ○ △ △ △	□ □ □ □ □ △ △ △ △ △	△ △ △ ○ ○ ○
第1个方框	第2个方框	第3个方框

第几个方框表示同样多? 、

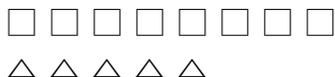
(2)



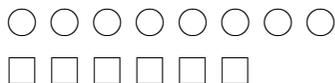
谁多? 谁少? ○比□□, □比○□。

2. 按要求涂色。

(1) 让红□和△同样多。



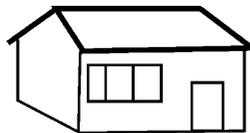
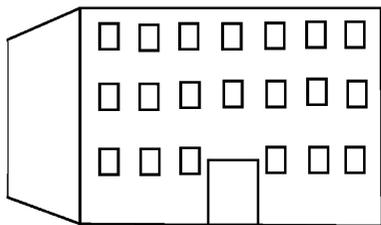
(2) 让红○少一些。



3. 填上 >、= 或 <。

4 ○ 5 5 ○ 4 8 ○ 10 9 ○ 2 1 ○ 4 6 ○ 7 6 ○ 6 8 ○ 8

4.(1) 在大的下面画“√”，在小的下面画“○”。



(2) 在最多的下面画“√”，在最少的下面画“○”。



(3) 在最多的下面画“√”，在最少的下面画“○”。

7



4



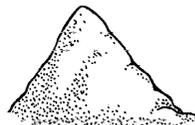
10



2



(4) 在最多的下面画“√”，在最少的下面画“○”。



5. > 3 > 3 < 3 < 3

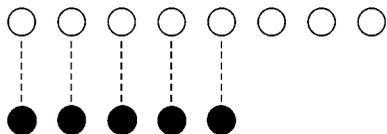
6. 三个同学赛跑，跑完同样长的路，小明是第 1，小红是第 3，小刚是第 2。谁用的时间最多？谁用的时间最少？

自我评价



会想会学

看下面的图，你会想到什么呢？你能提出什么数学问题呢？



问题 1 这个图中谁和谁来比较？是○和●来比较，是这两个数量来进行比较。

问题 2 谁多？谁少？用图中的一个对一个人的方法，不用数我们一眼就看出○多、●少。○和●一个对一个以后，○还有多的，所以说○比●多，●比○少。

用一个对一个人的方法来比较两个数量是一个好办法。这个方法还能帮我们研究更多的问题。

2. 高矮、长短

内容指要

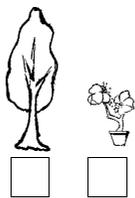
联系生活实际，比较事物的高矮、长短。经历比较的过程，体验比较的方法是这里学习的主要内容。

有些题要用到简单的推理，有些同学会感到有一定的困难，要通过探索、交流来学习。

举一反三

1. 在高的下面画“√”，在矮的下面画“○”。

(1)



(2) 我和妈妈比。

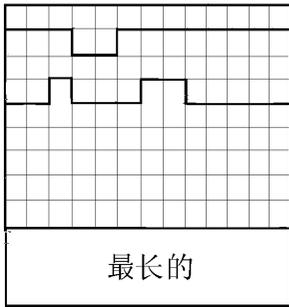
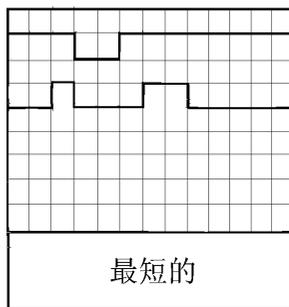


(3) 我和同桌同学比。



2. 你怎样比较《语文》和《数学》的厚薄？哪本书厚？哪本书薄？

3. 小明在方格纸上沿格线画了两条粗线。请你再画一条：

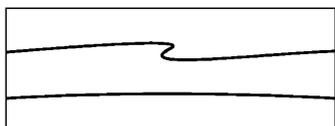




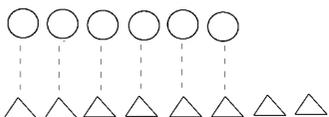
二 比 较

4. 在合适的答案旁边打“√”。

(1) 哪条绳长？



(2) 谁多？



(3) 谁最矮？

鸭子

大象

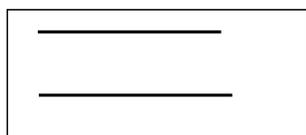
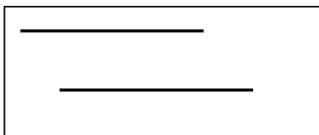
熊猫

自我评价

PPPP

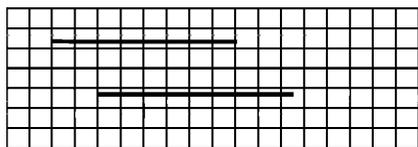
会想会学

有两根小棒,要比较它们的长短,怎样比呢?下面哪种比法能直接看出长短呢?



显然右边图中的比法能直接看出长短。把两根小棒的一端对齐,再看另一端,这是一种比较长短的方法。用这个方法还可以比较两条绳的长短,两个同学的高低等。

除此之外,还可以用什么方法来比较两根小棒的长短呢?把小棒放在同一张方格纸上,看哪根小棒占的格数多,那根就比较长。图中上边的小棒占8格,图中下面的小棒占8格半,所以下面的小棒长。





3. 轻 重

内容指要

通过一定的活动逐步体验物体的轻重,从而认识轻重。这是这里学习的主要内容。对有些需要推理的题目,学习中往往会有一定的困难,要特别注意。

举一反三

1. 掂一掂,再说一说。

(1) 乒乓球和皮球。

乒乓球比皮球() ; 皮球比乒乓球() 。

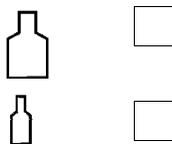
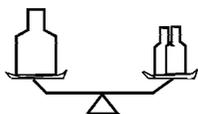
(2) 一个鸡蛋和一个苹果。

鸡蛋比苹果() ; 苹果比鸡蛋() 。

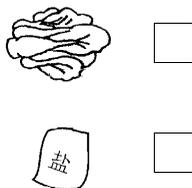
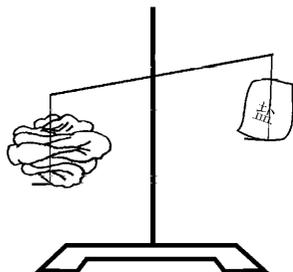
(3) 自己找两个东西掂一掂,再说一说哪个轻,哪个重。

2. 轻的画“√”,重的画“○”。

(1)



(2)



3. (1) 在 4、2、9、6 四个数中,最大的是 ,最小的是 。

(2) 在 5、0、7、1、4 中,比 6 小的数有 。

4. 小明的体重比小红重,小刚的体重比小红轻。三个同学中,最重的是 ,最轻的是 。

自我评价

PPPP

会想会学

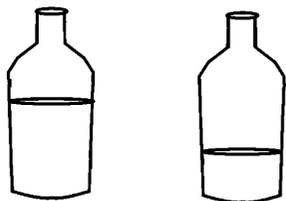
有一个乒乓球和一个皮球,我们可以看出它们谁大谁小,但是我们看不出谁轻谁重。用手掂一掂,就可以感觉出乒乓球轻,皮球比乒乓球重。体验轻重、理解轻重离不开动手实践。动手操作,亲自感受是我们认识事物的一个重要方法。



数学园地

难题点拨

1. 小明和小红各喝同样多的一瓶饮料。谁喝得多?

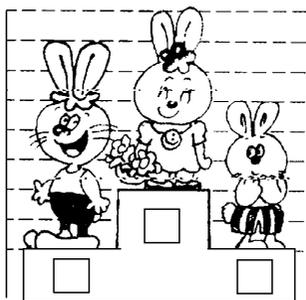


小明剩的

小红剩的

因为两人喝的两瓶饮料是同样多的,所以剩得多的就喝得少,剩得少的就喝得多。从图上看,小明剩的多,小红的剩的少,因此可以推出小明喝得少,小红喝得多。

2. 最高的画 \checkmark ,最矮的画 \bigcirc 。



图中有3只兔子比高矮。我们知道要在同一高度上才能比高矮,可图中的3只兔子不全在一个高度上。怎么比呢?可借助于兔子身后的等距离虚线来比较。左边的兔子占7格,中间的占6格,右边的兔子占5格。所以最高的是左边的兔子,最矮的是右边的兔子。想一想,还有别的方法吗?

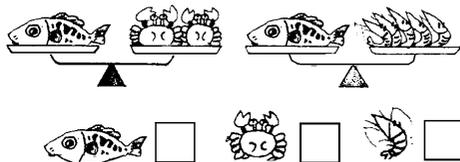
3. 最轻的画 \checkmark ,最重的画 \bigcirc 。

因为天平的左、右是水平的,所以有:

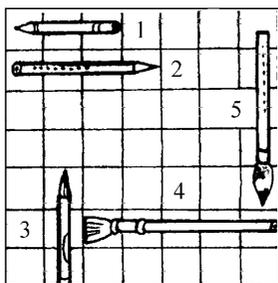
1 条鱼的重量 = 2 只螃蟹的重量,

1 条鱼的重量 = 5 只虾的重量,

所以鱼最重,虾最轻。



4. 从短到长依次排起来。



因为无法移动图中的笔进行比较,所以要用数方格的方法来比较。数一数每支笔占的方格数,再来比。

1号笔占2格半,2号笔占3格半,3号笔占3格,4号笔占5格,5号笔占4格半。所以从短到长依次排起来是:

①号→③号→②号→⑤号→④号

拓展练习

1. 在7、3、0、5、10中,把大于5的数写在下面。

--	--	--	--

2. 填一填。

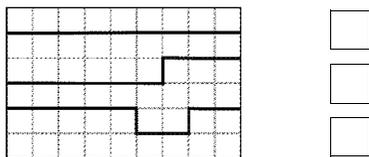
5○2 0○7 5○9 6○10 □>4 3=□ 8<□ □>5

3. 在正确答案的旁边打“√”。

(1) 哪行的△多?



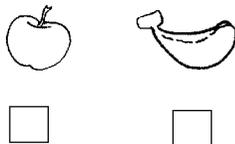
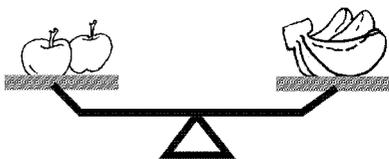
(2) 哪条最长?



(3) 哪个数最大?

4 0 9 8 1
□ □ □ □ □

(4) 哪个重?





二 比 较

4. 说一说。

7 和 10 比大小 ,说出比的结果。

5. 同学们去看电影 ,每人一个座位 ,最后还有 4 个座位空着。座位数和看电影人数比 ,哪个多 ,哪个少 ?

自我评价

PPPPP

智慧火花

下面的一列数是根据一定的规律排列的 ,最后两个空格里应填什么数。

2	4	6		
---	---	---	--	--

从已给出的数找出这列数的规律 ,从 1 数起 ,有 1、2、3、4、5……。划去 1 ,间隔一个再划去 3 ,就这样划去一个保留一个 ,得到一列有规律的数 :

1、2、3、4、5、6、7、8、9、10……

可以看出 6 后面两个数是 8、10。

还可以用摆圆片的方法来思考这道题。用圆片摆出第一个数 ,再摆出第二个、第三个数 ,如下图 :

○○

看出的规律是下一行比相邻的上一行多 2 个

○○○○

○ ,按这个规律再摆第四行和第五行。最后数出

○○○○○○

这两行○的个数 ,分别填入最后两格。

数学实践

1. 找两样自己能掂动的东西 ,先掂一掂 ,再说一说什么轻 ,什么重。
2. 找出两条绳子 ,动手操作比较出哪条绳长 ,再说一说。



三 加减法(一)



学习目标

1. 认识、体会加减法的含义,能正确计算 10 以内的加减法。
2. 感受加减法计算与生活的联系。在运算中培养良好的学习习惯。



自主学习

1. 5 以内的加法

内容指要

学习的主要内容有初步认识加法的含义,会读、写加法算式,能正确计算 5 以内的加法,能看图写出两个相应的加法算式。

看图写出相应的加法算式是学习中的难点。

举一反三

1. 看图填算式。

$$(1) \square \square \quad \square$$

$$2 + \square = \square$$

$$(2) \triangle \triangle \quad \triangle \triangle$$

$$2 + \square = \square$$

$$(3) \star \quad \star \star \star$$

$$\square + \square = \square$$

$$(4) \bigcirc \bigcirc \bigcirc \quad \bigcirc \bigcirc$$

$$\square + \square = \square$$

2. 写出得数,再读算式。

$1 + 1 =$

$2 + 1 =$

$2 + 3 =$

$2 + 2 =$

$4 + 1 =$

$3 + 2 =$

$4 + 1 =$

$1 + 2 =$

3. 在○里填上 >、= 或 <。

$4 \bigcirc 6$

$8 \bigcirc 8$

$2 \bigcirc 0$

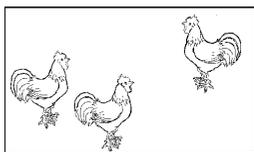
$4 \bigcirc 2$

4. 说一说生活中用加法计算的事情,再写出加法算式。

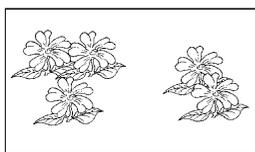


三 加减法(一)

5. 说一说,算一算。



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

6. 看一幅图写两个加法算式。

<p>○ ○○○</p> <p>$\square + \square = \square$</p> <p>$\square + \square = \square$</p>	<p>△△ △</p> <p>$\square + \square = \square$</p> <p>$\square + \square = \square$</p>
<p>☆☆ ☆☆☆</p> <p>$\square + \square = \square$</p> <p>$\square + \square = \square$</p>	<p>□□□□ □</p> <p>$\square + \square = \square$</p> <p>$\square + \square = \square$</p>

7. 根据给出的加法算式,在下面写出另一个加法算式。

(1) $4 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

(2) $3 + \square = 4$

$\square + \square = \square$

(3) $2 + 0 = \square$

$\square + \square = \square$

自我评价

PPPPPPP

会想会学

下面的图中,左边有3颗五星,右边有1颗五星。一共有多少颗星呢?求3和1合起来是多少,要用加法计算,要列出加法算式。



如果从左向右看图,列出的加法算式是 $3 + 1 = 4$

如果从右向左看图,列出的加法算式是 $1 + 3 = 4$

我们发现要加的两个数的位置发生了变化,但它们的得数不变。也可以说加号前后的两个数调换位置,得数不变。我们发现了一个加法的规律!

这个规律有什么用呢?知道 $2 + 3 = 5$,就知道了 $3 + 2$ 也等于5;知道了



$1+2=3$,也就知道了 $2+1$ 的得数。算了一道加法 ,就能得出两道加法的得数 ,这多好哇 !

2. 5 以内的减法

内容指要

这部分学习的主要内容有 :初步体会减法的含义 ,读、写减法算式 ;能正确计算 5 以内的减法 ;能看图写出相应的减法算式。

体会、认识减法的含义是学习中的难点 ,要特别注意。要结合看一看、摆一摆来体会、认识。例如 :



有 4 个 \bigcirc ,划去 1 个 ,还剩 3 个。可以用减法列式 : $4-1=3$ 。从一个数里去掉一部分 ,求剩下多少 ,用减法计算。

举一反三

1. 看图填出算式。



$$4 - 2 = \square$$



$$3 - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

2. 先算出得数 ,再读算式。

$$3 - 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

$$2 - 1 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

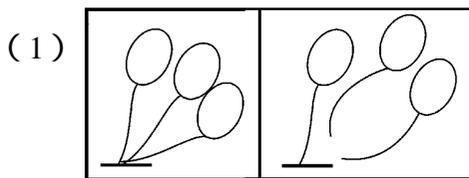
$$5 - 1 = \square$$

$$4 - 2 = \square$$

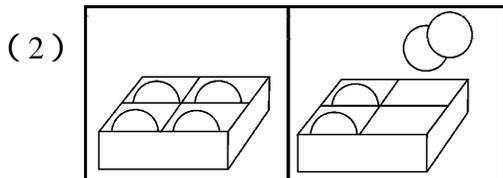
$$5 - 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

3. 看图写算式。



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

4. 说一说生活中用减法计算的事情 ,再列出减法算式。

5. 看图计算。





三 加减法(一)

(1) 来了 5 个小朋友, 还差多少个凳子? (2) 搬走 3 个凳子, 还剩几个?

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

6. 直接写出得数。

$3 + 1 =$ $4 - 1 =$ $5 - 1 =$ $2 - 2 =$ $3 - 1 =$

$4 + 1 =$ $2 + 2 =$ $1 + 1 =$ $2 + 3 =$ $4 - 3 =$

$5 - 4 =$ $5 - 3 =$ $3 - 2 =$ $1 - 1 =$ $2 + 1 =$

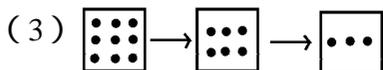
7. $5 \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square$

减 \square 次才减完。

8. 在 \square 里填上合适的数。

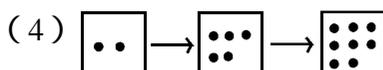
(1) $\square + \square = 5$ $\square + \square = 5$

(2) $\square - \square = 2$ $\square - \square = 2$



\square \square \square

每次少 \square 个。



\square \square \square

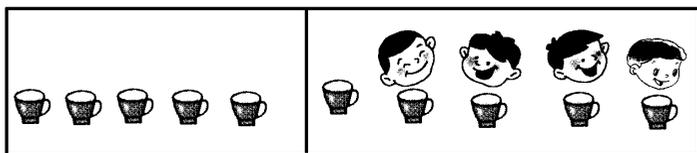
每次多 \square 个。

自我评价

PPPPPPPP

会想会学

我们学习了减法的含义, 知道从一个数里去掉一个数, 求剩下是几要用减法计算。例如下图中, 有 5 个杯子, 喝水用去了 4 个杯子。还剩几个杯子?



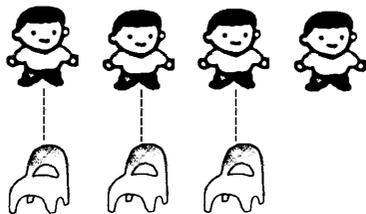
从 5 个杯子里去掉 4 个杯子, 就得到剩下的杯子数, 从 5 里去掉 4 用减法计算。列出算式是 $5 - 4$ $5 - 4 = 1$, 所以剩 1 个杯子。

用减法的含义可以解决许多实际问题。又例如, 有 3 把小椅子, 来了 4 个小朋友, 每人坐一把, 还差几把椅子?





可以用一个对一个人的方法来帮助思考。一个小朋友对一把椅子，4个小朋友中只有3个小朋友对上了。从4个小朋友中去掉3个有椅子坐的小朋友，剩下1个人没有椅子，所以还差1把椅子。从4里去掉3，剩下1，怎样列式呢？根据减法的含义，这个关系用减法列式 $4 - 3 = 1$ 。



3. 6、7的加减法

内容指要

这部分学习的主要内容是有关6和7的加减法，也就是得数是6、7的加法和6、7减几的减法。通过摆一摆、想一想、练一练，对6、7的所有加减法都能口算得又对又快。

还要培养同学们看图写出加、减算式的能力。例如看下图填出方框中的数。

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc & & \bigcirc \bigcirc \bigcirc \\ \square + \square = \square & \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

做这样的练习有的同学会感到困难。解答这个题时要把图和下面的方框算式结合起来想。左边第一个算式是加法，想图中要把几和几加起来呢？从图中看到是4个○和3个○，填出的算式是 $3 + 4$ 或 $4 + 3$ 。

中间和右边的算式是减法，想图中是从几里面减去几？从图中看到一共有7个○，去掉右边的3个○，剩4个○。从7里去掉3，剩4，根据减法的含义列出的是减法算式 $7 - 3 = 4$ 。如果换一个看法就会列出另一个减法算式，从7个○里去掉左边的4个○，还剩下3个○。列出的算式就是 $7 - 4 = 3$ 。

列减法算式时一定要看清总个数是多少，弄清从几里面去掉几。上面图中的○总个数是7，是从7个○里去掉一部分。所以减号前面是7。有的同学列减法算式时会出现错误，如为上图列式列成 $4 - 3$ ，要引起注意。

举一反三

1. 看图填写算式。

(1) $\triangle \triangle \triangle$

$$3 + \square = \square$$

$\triangle \triangle \triangle$

(2) $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$ $\bigcirc \bigcirc$

$$\square + \square = \square$$



三 加减法(一)

(3) ○ ○○○○○

□ + □ = □

(4) □□ □□□□

□ + □ = □

(5) ○○○○○○ ○

6 - □ = □

(6) △△△△△ △△

7 - □ = □

2.

□	□	□	□	□	□

从左边数,第1格里有()个●,第6格里有()个●。
有4个●的是第()格。

3. 直接写出得数。

2+4= 1+5= 6-5= 3+3= 5+2=

4+2= 5-2= 3+4= 6-4= 6-3=

3+4= 5+1= 6+1= 6-2= 7-6=

5+2= 2+5= 7-1= 7-4= 7-3=

4. 看一幅图写两个算式。



(1) □ + □ = □ □ - □ = □

(2) △△△ △△△

□ + □ = □ □ - □ = □

(3) ☆☆☆☆ ☆☆☆

□ + □ = □ □ - □ = □

5. 画线连起来。

(1)

0	1	2	
7		3	哪两个数加起来是7?
6	5	4	

(2) 哪两题的得数一样?



$1+5$	$7-3$	$7-4$	$2+5$	$3+3$
-------	-------	-------	-------	-------

$7-1$	$6-2$	$6+1$	$2+4$	$6-1$
-------	-------	-------	-------	-------

6. $\square + \square = 7$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = 2$ $\square - \square = \square$

自我评价

PPPPPP

会想会学

请你拿出学具小棒,数出6根放在桌子上。假如随意分成下面两个部分。



于是看图可以写出两个加法算式: $4+2=6$ $2+4=6$

还可以写出两个减法算式: $6-2=4$ $6-4=2$

从一幅图我们可以写出4个算式,这4个算式都有总数6,都有两个部分数4和2。发现了什么呢?加法和减法有密切的关系!

如果6根小棒摆成下面两部分,你能很快写出两个加法算式和两个减法算式吗?



4. 8、9的加减法

内容指要

这部分学习的主要内容是有关8、9的加减法。通过摆、看、说、算能对得数是8、9的加法和8、9减几的减法口算得又对又快。

看图填写算式对有些同学来说是学习中的难点。学习中先要看懂图,把图和要填的算式结合起来想。例如有这样的图:

☆☆☆☆ ☆☆☆☆
 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$



三 加减法(一)

填加法算式时想哪两部分加起来——是把4颗星和另4颗星合起来,得到8颗星。也就是 $4+4=8$ 。

填减法时想从几颗星里去掉几颗星——是从8颗星里去掉4颗星,也就是从8里面去掉4。列式是 $8-4=4$ 。

举一反三

1. 看图填算式。



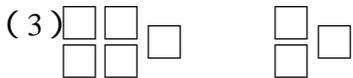
$$\square + \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$



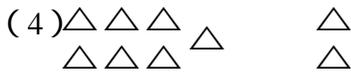
$$\square + \square = \square$$

$$9 - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2. 画线连起来。

(1) 哪两个数加起来是8?

7 1 2
6 3
5 4

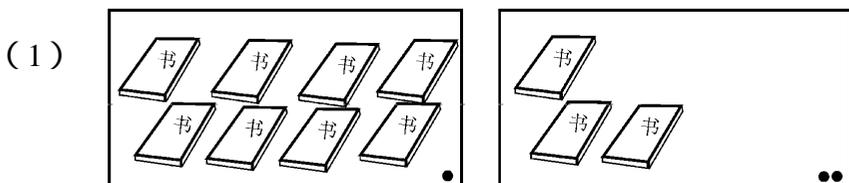
(2) 哪两个数加起来是9。

8 1 2
7 3
6 5 4

3. 直接写出得数。

$7+1=$	$8-3=$	$1+7=$	$5+3=$	$8-2=$
$8-4=$	$8-7=$	$8-5=$	$8-6=$	$4+4=$
$3+5=$	$4+5=$	$6+2=$	$7+2=$	$9-5=$
$3+6=$	$6+3=$	$9-2=$	$2+7=$	$9-6=$
$1+8=$	$5+4=$	$9-3=$	$9-8=$	$3+4=$

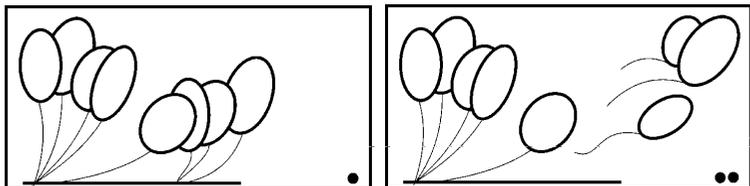
4. 说一说,算一算。



拿走了几本? $\square \bigcirc \square = \square$



(2)



还剩几个? $\square - \square = \square$

5. 在 \square 里填上合适的数。

(1) $\square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{+3} \square$

(2) $\square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{-2} \square$

6. 按规律涂色。



(3) 按自己的想法涂色。



自我评价

PPPPPP

会想会学

$4+4=8$ 我们都会算这道题。有了这道题还能很快地算出另外一些题。

$4+5=?$ 想 $4+5$ 比 $4+4$ 多 1, 所以 $4+5$ 的得数比 8 多 1, 是 9。

$4+3=?$ 想 $4+3$ 比 $4+4$ 少 1, 所以 $4+3$ 的得数比 8 少 1, 是 7。

不仅对加法的计算有帮助, 有时还能帮我们解答一些减法的问题。由于 $4+4=8$ 表示 2 个 4 合起来是 8, 所以从 8 里去掉 1 个 4, 就剩 1 个 4。列出算式为 $8-4=4$ 。

灵活运用多种方法思考问题, 会使我们越来越聪明!

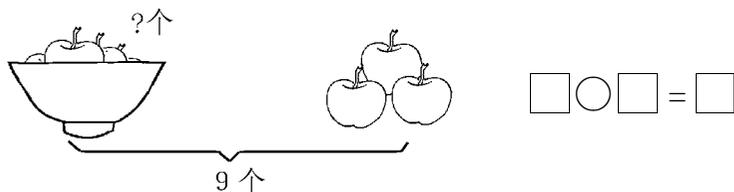
5. 图画应用题

内容指要

这里学习的主要内容是图画式的应用题。题目用图画表示出一定的数量, 并提出问题, 要求看懂图, 说出图意并列式解答。解答图画应用题是学习的重点, 也是学习的难点, 要充分重视。

三 加减法(一)

来看一道图画应用题。



先用三句话说出题意。碗里碗外一共有9个苹果,碗外有3个。碗里有几个?再想怎样列式。想:从9个苹果里面去掉碗外的3个苹果,剩下的就是碗里的苹果。从9里去掉3,要用减法列式 $9 - 3$ $9 - 3 = 6$ 。

举一反三

1. 直接写出得数。

$4 + 4 =$

$8 - 5 =$

$3 + 3 =$

$6 - 4 =$

$9 - 1 =$

$9 - 8 =$

$4 + 5 =$

$8 + 1 =$

$6 + 3 =$

$7 + 2 =$

$1 + 5 =$

$9 - 6 =$

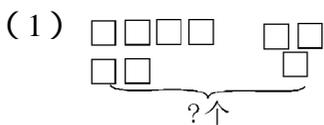
$2 + 6 =$

$8 - 2 =$

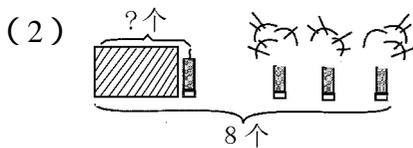
$8 - 7 =$

$1 + 7 =$

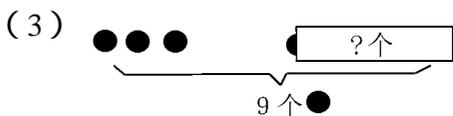
2. 先看图说话,再填算式。



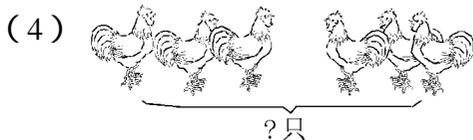
$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

3. 先说一件生活中要用到加法计算的事情,再写出算式计算。

$\square + \square = \square$

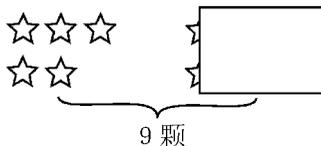
自我评价

PPP



会想会学

下面有一道图画应用题,你会解答吗?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

有的同学很快列出算式 $9 - 5 = 4$ 。这个算式写对了。为什么这题要用减法计算呢?看看图,想一想。

图中左边、右边的☆一共是 9 颗,左边有 5 颗☆,右边有多少颗呢?从 9 颗☆里去掉左边的 5 颗☆,剩下的就是右边☆的颗数。从 9 里去掉 5,求剩下几,要用减法计算。

解答这道题的算式还可以写作: $5 + \square = 9$

这个算式表示左边的 5 颗☆加上右边☆的颗数共是 9 颗。因为右边☆的颗数不知道,所以用方框表示。方框里填几?这样想:5 加几得 9?从 9 里去掉 5 就得到方框里的数,是 4。方框里应填 4。

用两种算式解答同一题,都离不开对减法含义的认识和应用。我们也进一步体会加、减之间的关系。

6. 10 的加减法

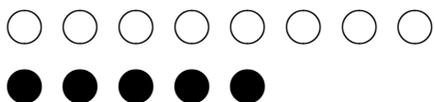
内容指要

这部分学习内容主要有:有关 10 的加减法和比较两数多少的问题,这些都是学习的重点。

对 10 的加减法要能做到口算得又对又快。

学习两数比多少的问题同学们会有一些的困难。学习中可以用摆一摆的方法,帮助我们看出用减法计算的道理。

例如比较 8 和 5 的多少,8 比 5 多几?5 比 8 少几?可以用一个对一个的方法摆一摆。



于是一下就看出了 8 比 5 多 3,5 比 8 少 3。还可以看出用减法列式的道



三 加减法(一)

理。从8个○里去掉和●同样多的5个○,剩下的就是○比●多的,也是●比○少的。

举一反三

1. 看图写算式。

(1) ○○○ ○○○○○○○

$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

(2) △△△△△△△ △△

$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

(3) * * * * * * * * * *

$\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

2. 凑10。

8	5	2	7	3	4	1	6	9

3. 直接写出得数。

$3 + 7 =$	$10 - 2 =$	$9 + 1 =$	$10 - 7 =$
$10 - 9 =$	$1 + 9 =$	$5 + 5 =$	$10 - 5 =$
$8 + 2 =$	$10 - 3 =$	$4 + 6 =$	$10 - 4 =$
$10 - 6 =$	$7 + 3 =$	$2 + 8 =$	$6 + 4 =$

4. 在多的那一行画“√”,在少的一行画“○”。

(1) △△△△△△△ □ (2) □□□□□□□ □
 ○○○○○ □ ○○○○○ □

5. 填空。

(1)

○	○	○	○	○	○	○
●	●	●	●			

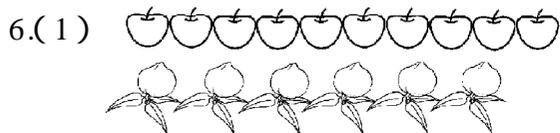
○有()个,●有()个。
 ○比●多()个,●比○少()个。

(2) 一个小组男、女生人数在下面表中。



男生	女生
6人	8人

男生比女生少()人,女生比男生多()人。



苹果比梨多()个,
梨比苹果少()个。

$$\square - \square = \square$$

(2)10比8多几?8比10少几?

$$\square - \square = \square$$

自我评价



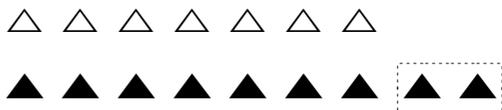
会想会学

有两个数7和9,比较这两个数的大小。

用△和▲表示出7和9,一个对一个就有下面的图:



从这个图上看到什么呢?△比▲少2个,▲比△多2个。也就是7比9少2,9比7多2。多几的数和少几的数是一样的。又如:



从这个图上还能发现,要比较7比9少几、9比7多几时,都用减法计算。为什么呢?从9个▲里去掉和△同样多的7个▲,剩下的2个▲就是“多几”、“少几”。从9里去掉7,求剩几要用减法计算,9-7=2。因此比较两个数多几、少几,只要用“大数”减“小数”就行了。

7. 连加、连减和加减混合

内容指要

这里学习的主要内容有连加、连减和加减混合式题的意义,口算的方法。



三 加减法(一)

通过学习要理解意义,掌握方法。和前边学的一步口算题相比,两步式题的口算难度大,易出错。

举一反三

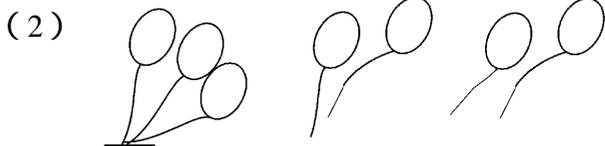
1. 直接写出得数。

$10 - 4 =$	$10 - 5 =$	$5 + 5 =$	$3 + 4 =$	$1 + 9 =$
$7 + 3 =$	$10 - 9 =$	$2 + 8 =$	$10 - 6 =$	$9 + 1 =$
$10 - 7 =$	$2 + 4 =$	$7 - 2 =$	$6 - 3 =$	$7 + 2 =$
$6 + 4 =$	$10 - 2 =$	$3 + 3 =$	$10 - 1 =$	$4 + 1 =$

2. 看图写算式。

(1) ○○○ ○○ ○○○○

□ + □ + □ = □



7 - □ - □ = □

3. 直接写出得数。

$2 + 2 + 4 =$	$7 + 2 - 3 =$	$1 + 2 + 3 =$	$6 - 1 + 5 =$
$10 - 2 - 3 =$	$2 + 3 - 4 =$	$6 + 4 - 5 =$	$8 - 2 - 3 =$

4. □ + □ = 6 □ + □ + □ = 6 □ + □ + □ + □ = 6

5. 下面的计算对不对,对的画“√”,错的画“×”。

(1) $4 + 2 = 6$	(2) $7 - 3 = 10$	(3) $6 + 3 = 8$
(4) $9 + 1 = 10$	(5) $10 - 5 = 6$	(6) $6 - 2 = 4$
(7) $7 + 1 - 5 = 2$	(8) $3 + 2 + 1 = 6$	(9) $4 - 3 + 5 = 7$

6. 填空。



(1) ○有()个, ●有()个。

(2) ○比●多()个, ●比○少()个。 □ - □ = □

(3) ○和●一共有()个。 □ ○ □ = □



自我评价

PPPPPPP



数学园地

难题点拨

1. 填数。

		6		
--	--	---	--	--

题目要求填数,填数后使6和所填的数要有一定的规律。想:使相邻两数相差1,可以怎样填呢?还可以想:相邻两数相差2,怎样填呢?……

当相邻两数相差1时,可以从小到大填,也可以从大到小填。有:

4	5	6	7	8
---	---	---	---	---

8	7	6	5	4
---	---	---	---	---

当相邻两数相差2时,可以从小到大填,也可以从大到小填。有:

2	4	6	8	10
---	---	---	---	----

10	8	6	4	2
----	---	---	---	---

2. $4 + \square = 8$ $2 + \square = \square$ $6 + \square = 8$

可以通过摆一摆来思考。

$4 + \square = 8$,摆8个○,想8是由两个数合起来组成的,一个是4,另一个是几?从8个○里去掉4个○,剩下的是另一个数。所以□里的数是4。

有的同学直接就想到已经十分熟悉的加法 $4 + 4 = 8$ 。所以□里填4。这种方法快,而且是对的。

$2 + \square = 8$,可以用上题的方法思考。填6。

对 $6 + \square = 8$ 则可以直接用 $2 + \square = 8$ 的结果,交换加号前后数的位置就行了。

拓展练习

1. 看图写算式。

(1) ○○ ○○
□ + □ = □

(2) ○○ ⊕ ⊕
□ - □ = □



三 加减法(一)

(3) $\triangle \triangle \triangle \quad \triangle \triangle \triangle \triangle$

$\square + \square = \square$

(4) $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$\square - \square = \square$

2. 直接写出得数。

$3+4=$

$8-4=$

$9-5=$

$8-2=$

$8-5=$

$5+4=$

$0+2=$

$9-4=$

$3+2=$

$4+4=$

$6+3=$

$10-9=$

$1-1=$

$10-2=$

$7+3=$

$5+0=$

$7-4=$

$5+5=$

$4-4=$

$7-4=$

3. 在 \square 里填上适当的数。

$9 + \square = 10$

$\square - 4 = 5$

$2 + \square = 4$

$\square - 5 = 2$

$6 + \square = 8$

$\square + 5 = 9$

4. (1) $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $\triangle \triangle \triangle \triangle$

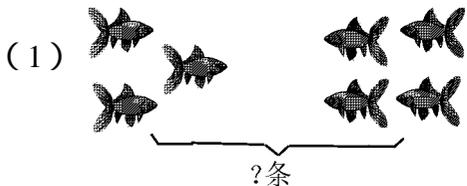
\bigcirc 有()个, \triangle 有()个。

\bigcirc 比 \triangle 多几个? \triangle 比 \bigcirc 少几个?

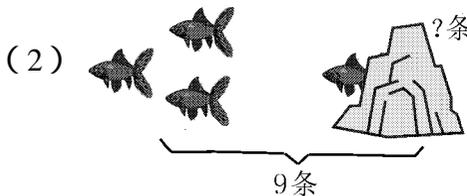
$\square - \square = \square$

(2) 4 比 8 少()。 8 比 4 多()。

5. 看图填出算式。



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

6. $4+5-6=$

$7+3-5=$

$10-5-2=$

$7-3+5=$

$3+5+2=$

$7-3-2=$

7. $\square + \square = 8$

$9 - \square = \square$

$4+2 - \square = 3$

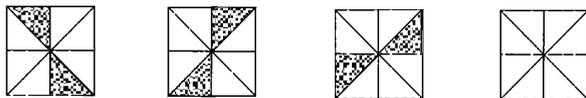
自我评价

PPPPPPPP



智慧火花

接下去怎样涂色？



接下去怎样写？

1	1	2	1	1	3	1	1	4						
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

数学实践

调查本班每个小组男、女生人数，填在下面的表中：

第一组

男 生	女 生
人	人
比较：	

第二组

男 生	女 生
人	人
比较：	

第三组

男 生	女 生
人	人
比较：	



期中自测题

1. 看图填空。

(1)						

(2) 从左数 第3格有()个●, 第2格有()个●。第5格一个●也没有, 要用()表示。

(3) 3比2多() 2比3少()。

2. 在正确答案的下面打“√”。

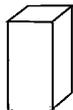
(1) 哪行的○最多?

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ()

○ ○ ○ ○ ○ ()

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ()

(2) 哪个最高?



()

()

()

(3) 哪条绳最短?



()

()

()

(4) 哪个最轻?

足 球

乒 乓 球

排 球

()

()

()

3. 直接写出得数。

(1) $7 - 4 =$ $9 + 1 =$ $4 + 0 =$ $2 + 2 =$ $9 - 9 =$

$6 + 4 =$ $3 + 2 =$ $8 - 4 =$ $3 + 3 =$ $4 + 4 =$

$5 + 3 =$ $6 - 3 =$ $7 - 3 =$ $3 + 1 =$ $5 - 2 =$

$8 - 2 =$ $8 + 2 =$ $2 + 5 =$ $9 + 1 =$ $9 - 5 =$



(2) $4 + 2 + 4 =$

$4 + 2 - 3 =$

$7 - 3 + 6 =$

$7 + 3 - 6 =$

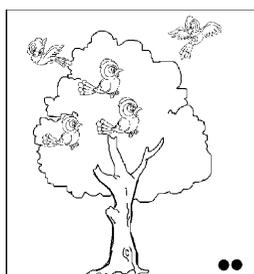
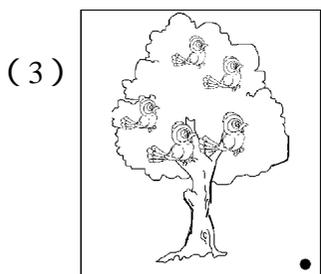
$8 - 3 - 3 =$

$10 - 4 + 3 =$

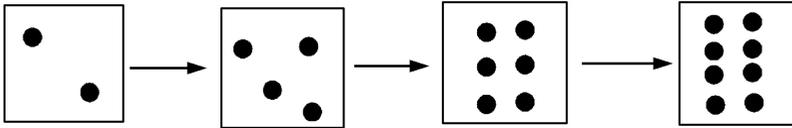
4. 看图写算式。

(1) 
 $\square \bigcirc \square = \square$

(2) 
 $\square \bigcirc \square = \square$



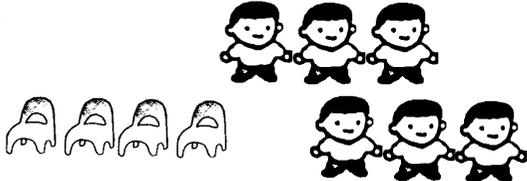
$\square \bigcirc \square = \square$

5. 
 () () () ()

每次多 \square 个。

6. $\square + 4 = 10$ $10 - \square = 2$ $\square + 6 = 8$ $\square - 2 = 8$

7. (1) 
 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

(2) 

还差 () 把椅子。



四 分 类



学习目标

1. 进一步体会生活中处处有数学。
2. 初步养成有条理地整理事物的习惯。
3. 经历分类的过程,学会按一定的标准或自定标准进行分类。



自主学习

内容指要

分类,就是把同一类物体与其他物体区分开来。本单元的主要内容是通过整理房间、整理书包等实践活动,学会按照给定的标准或选择某个标准(如数量、大小、颜色等)对物体进行比较、排列和分类。学会分类的关键在于选择分类的标准。在分类过程中能确定不同的分类标准则是学习中的难点。

因此学习这部分内容时,同学们应该亲自参加一些实践活动(如整理玩具、整理衣柜等),从而体验分类的思想方法,感受分类在生活中的用途。

举一反三

1. 把有气味的东西涂上颜色。



2. 把同类的圈起来。





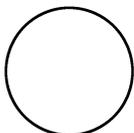
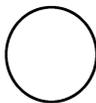
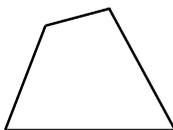
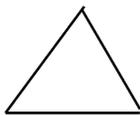
3. 把下面的东西分类连线。



会飞的

不会飞的

4. 下面的图形有几种分法？试着分一分。

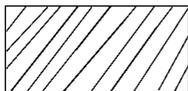


自我评价



会想会学

把下面的图形分类，你有几种分法呢？



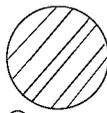
①



②



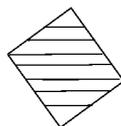
③



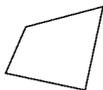
④



⑤



⑥



⑦



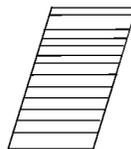
⑧



⑨



⑩



⑪



⑫

要分类，首先要确定分类的标准，也就是按什么分。上面的图形可以按



四 分 类

大小、按颜色……标准有多少种,分法也就有多少种。自己先试着分,再和同学交流。



数学园地

难题点拨

1.“整理房间”第4题。

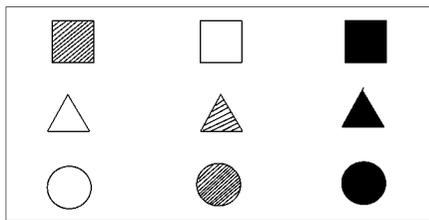
先自己找出分类的标准,后进行分类。仔细观察,我们发现可以按图形的大小或形状进行分类。

2.“整理书包”第3题。

本题可以按大小分类、按颜色分类,也可按用途分类。除此以外,你还有其他的分类标准吗?

拓展训练

1. 请根据自己的想法分类,
再说一说是怎么分的。



2. 想一想,生活中还有哪些地方需要分类?

自我评价

PP

数学实践

1. 实践活动。

到超市去看一看,商品是怎么分类的,并给爸爸、妈妈说一说。

2. 实际运用。

(1)看一看你的衣柜里有哪些衣服?自己试着进行分类整理。

(2)说一说怎样整理衣柜比较好?你还会整理哪些物品?



五 位置与顺序



学习目标

1. 在具体活动中体验前后、上下、左右的位置与顺序,初步培养自己的空间观念。
2. 能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序,并能用自己的语言表达。
3. 初步养成按一定顺序进行观察的习惯。



自主学习

1. 前 后

内容指要

本节的主要内容是通过多种活动,认识“前”、“后”的意义,体会“前”、“后”的相对性。在变化中确定人与人、人与物、物与物的前后关系是学习中的难点,要重视在实践活动的基础上获得对前、后的体验和理解。

举一反三

1. 说一说。

做广播操时,你的前面是 ,后面是 。最前面的小朋友是 ,最后面的小朋友是 。从前往后数,你排第 ,从后往前数,你排第 。

2. 写一写。





五 位置与顺序

(1)在上图中,公共汽车前面有 辆车。

(2)小汽车后面有 辆车。

(3)救护车在 车的前面,在 车的后面。

3. 想一想。



小红在小月的后面,又在小云的前面,最前面的是 。最后面的是

。

4. 乘车游戏。

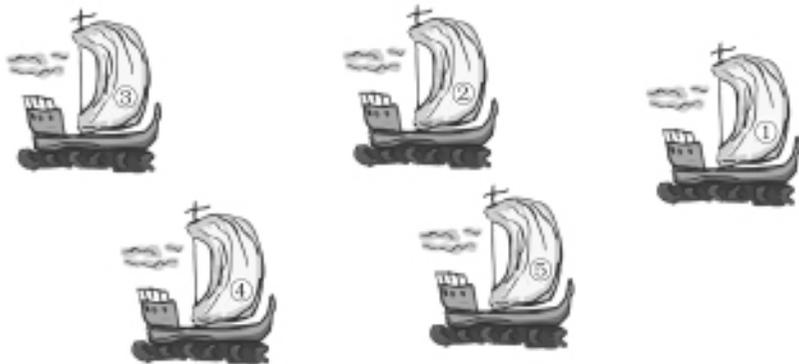


和小朋友们一起玩乘车游戏,学售票员报站名。

自我评价

PPPP

会想会学





看图填空。

1. 3号船是第 名。
2. 2号船在 号、 号船的后面, 在 号、 号船的前面。
3. 你还能提出哪些问题?

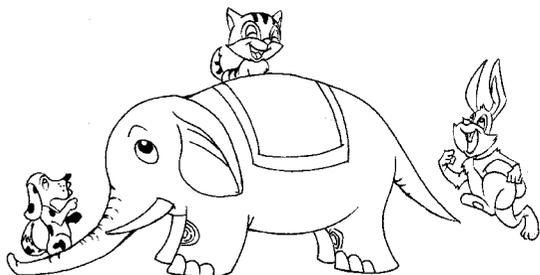
2. 上 下

内容指要

本节内容是在认识前后意义的基础上,进一步认识上下的位置关系。上与下是一种相对关系,因此通过观察或推理确定物体之间的上下关系是学习的重点和难点,需要在各种活动中逐步体验和理解。

举一反三

1. 说一说,写一写。



 在  的 面。

 在  的 面。

 在  的 面。

 在  的 面。

2. 画一画,说一说。

△	☆			
○	□			

() 在 () 上 () 在 () 上。

3. 想一想,画一画。

 在  的下面,

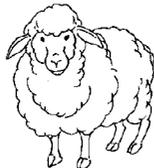
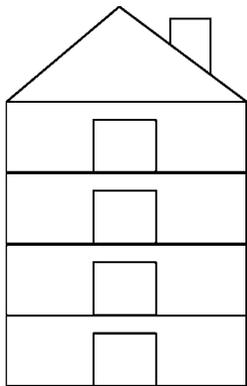
 在  的下面。

你会画在格子里吗?

4. 先连线,再说一说。



五 位置与顺序



□ 住在最上面 是第 □ 层 □ 住在最下面 是第 □ 层 ;

第 3 层住的是 □ , 它在 □ 的上面 , □ 的下面 ;

第 2 层住的是 □ , 它在 □ 的下面 , □ 的上面。

自我评价



会想会学

1. □ 在 □ 的上面。
2. □ 在 □ 的下面。
3. 你还能提出什么问题 ?



3. 左 右

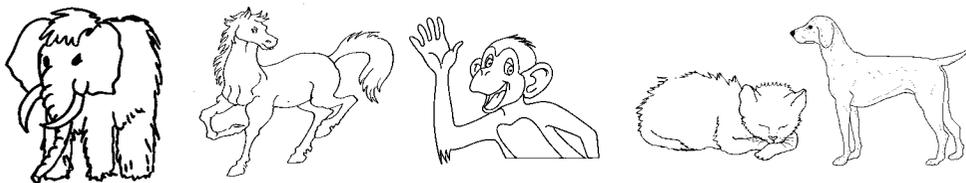
内容指要

认识“左”、“右”是确定物体位置与顺序的重要内容。能够正确地区分物体间的左右顺序,在日常生活中有着广泛的应用。确定物体左右的方法,关键在于联系实际,通过摆一摆、指一指、说一说等各种活动,充分体验和理解左右的意义。



举一反三

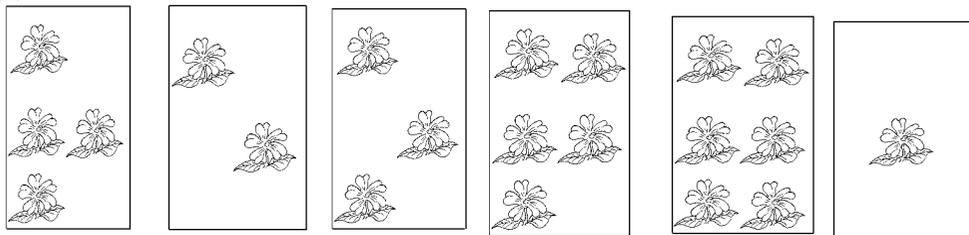
1. 说一说。



() 在 () 的左边 () 在 () 的左边。

2. 写一写。

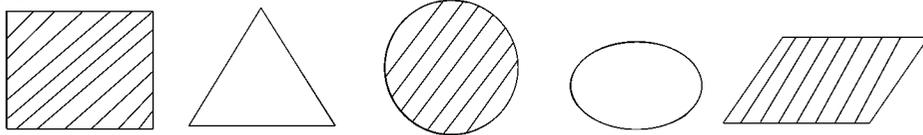
(1)



从右数第 4 张是 朵花 ; 从左数第 4 张是 朵花。

从右数 , 有 4 朵花的是第 张 ; 从左数 , 有 1 朵花的是第 张。

(2)



△的左边有 _____ , ●的右边有 _____ 。

3. 画一画。



在★的左边画() () ()

在★的右边画() () ()

4. 想一想。



从左数 排第() , 从右数 排第() , 一共有() 个图形。



自我评价

PPPP



数学园地

难题点拨

1.“前后”第4题

本题中,小军在小强的前面,小刚在小强的后面,小军和小刚的位置都是以小强为参照物而确定的,由此我们可以推断出谁在最前面,谁在最后面。

2.“上下”第4题

本题中同学们可以根据自己的想法给小动物确定住的位置。例如,小兔子上楼吃力可安排它住一楼,小猴子灵巧住四楼……这样就可以说一说这些小动物们的上下关系与顺序,提高自己的观察能力与语言表达能力。

3.“左右”第5题

要想知道一共有几辆车,可以从右向左接着数,也可以用计算的方法,或者用看学具代替汽车实际摆一摆来数。

拓展练习

1. 说一说,学会判断前后、上下、左右,给我们的生活带来了哪些方便?
2. 你能帮助老师写出本组的座位顺序表吗?(不会写的字用拼音代替)
3. 看一看你的房间里有什么,这些物品是怎么摆放的?

自我评价

PPP

数学实践

到十字路口看一看,交警是怎样指挥交通的,你能学会简单的手势吗?



六 认识钟表



学习目标

1. 结合日常作息时 间 培养自己珍惜时间和合理安排时间的良好习惯。
2. 结合生活经验学会看钟表 , 会认读整时、半点 , 体会整时过一点或差一点到整时。
3. 培养观察能力。



自主学习

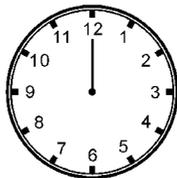
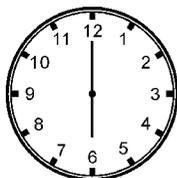
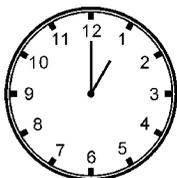
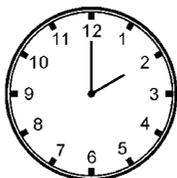
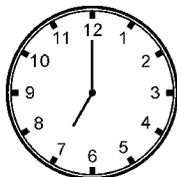
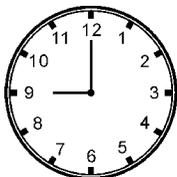
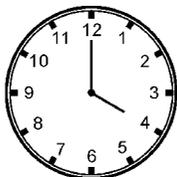
内容指要

本单元的主要内容是学会认钟表 , 其中包括会读整时、半时、整时过一点或差一点到整时这四种情况。由于同学们在生活中已经具有了一定的认钟表的经验 , 因此学习中重在学看钟表。其中认读整时过一点或整时差一点是学习中的难点 , 但这些知识的实用性很强 , 因此要注意经常练习。

举一反三

1. 说一说 , 钟面上是几时 ?

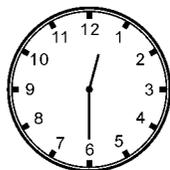
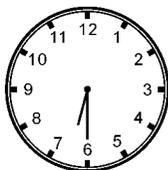
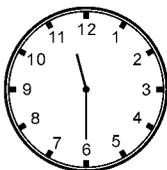
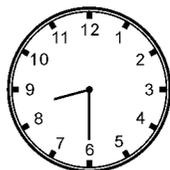
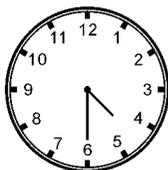
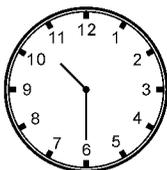
(1)



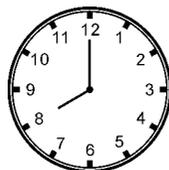
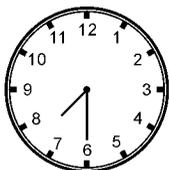
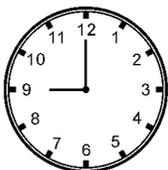


六 认识钟表

(2)



2. 连一连。



8:00

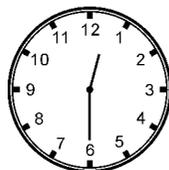
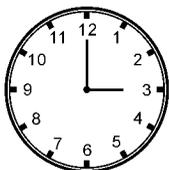
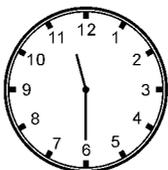
9:00

12:30

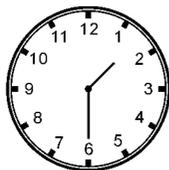
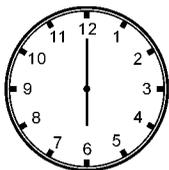
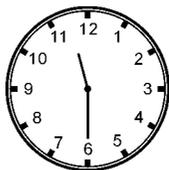
11:30

3:00

7:30



3. 下面各题读得对不对？请你把错的读正确。



(12 时半)

(6 时)

(1 时半)

4. 把钟表上的时间按顺序排列。



()

()

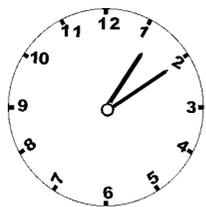
()

()

()

()

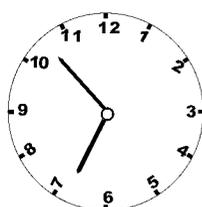
5. 比一比 连一连。



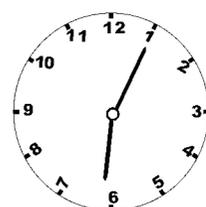
(快1时了)
(1时刚过)



(快10时了)
(10时刚过)

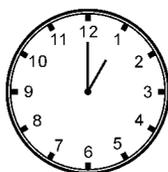


(快7时了)
(7时刚过)

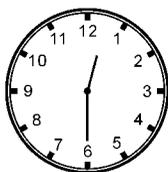


(快6时了)
(6时刚过)

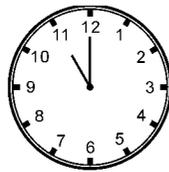
6. 看一看,写一写。



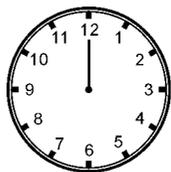
(时)



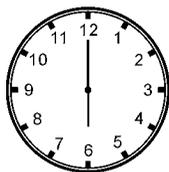
(时半)



(时)



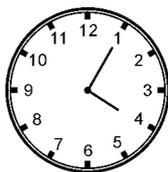
(时)



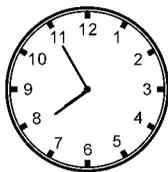
(时)



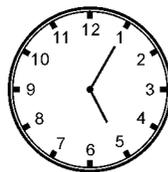
(时半)



(时刚过)

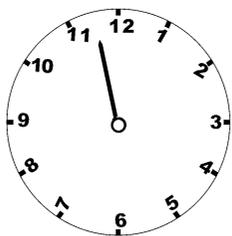


(快 时了)

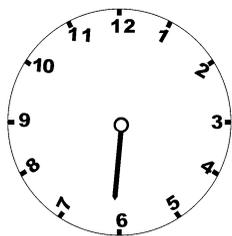


(时刚过)

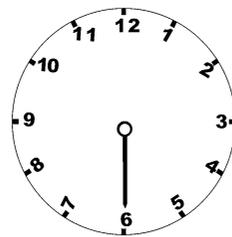
7. 请按给出的时间,把分针或时针画上去。



快3时了



6时刚过



8时半



六 认识钟表

自我评价

PPPPPPPP

会想会学

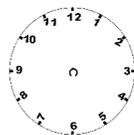
1. 说一说你喜欢的电视节目的时间。
2. 请你帮助小兔合理地安排学习时间、吃饭时间和晚上睡觉时间。



学习时间



吃晚饭时间



晚上睡觉时间



数学园地

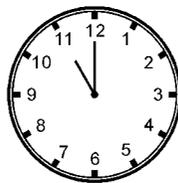
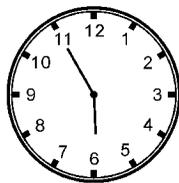
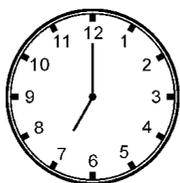
难题点拨

“小明的一天”第3题

要仔细观察,公鸡打鸣,太阳刚刚出来,这样才能说出这幅画大约表示几时。

拓展训练

1. 把相同的时间用线连起来



12:30

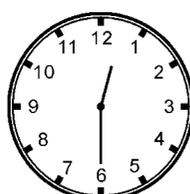
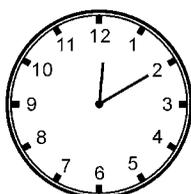
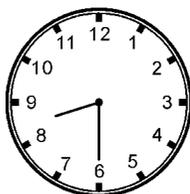
7:00

8:30

11:00

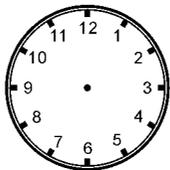
快6时了

12时刚过

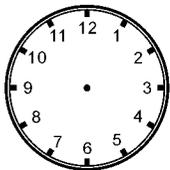




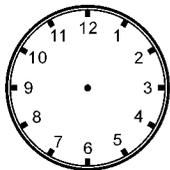
2. 早上小白兔是 6 时起床, 7 时吃饭, 7 时半上学校, 快 12 时回家。现在请你把小白兔起床时间、吃饭时间、上学时间与回家时间画出来。



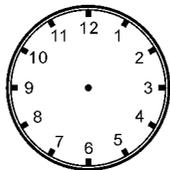
起床时间



吃饭时间



上学时间



回家时间

3. 看图回答问题。



①一共有 名学生。有女生 名。

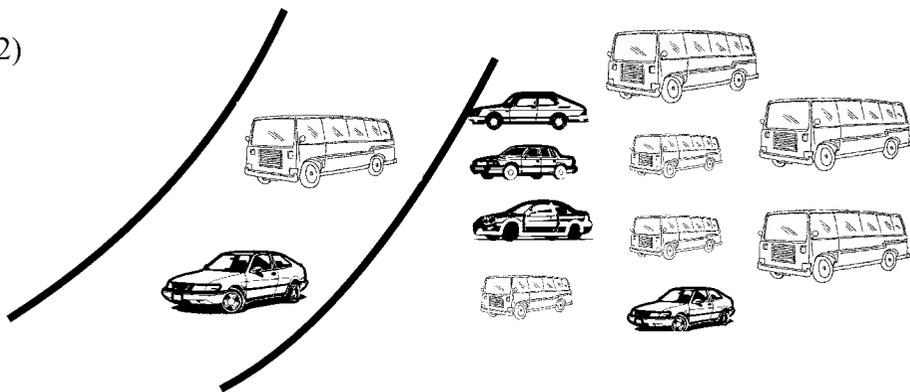
②有男生 名。 ○ =

③男生比女生多 名。 ○ =

④ 在 的左面, 在 的右面。

⑤你还能提出哪些问题?

(2)



①请你分类整理。

②有 辆汽车, 开走了 辆, 还有 辆。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

③有 辆公共汽车, 辆小汽车, 公共汽车比小汽车多 辆?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

④你还能提出哪些问题?



七 加减法(二)



学习目标

1. 认识 11~20 各数,能正确数数、读数和写数,并掌握 20 以内数的顺序。会比较 20 以内数的大小。
2. 学会 20 以内的进位加法和退位减法,并能解决与此相关的应用问题。
3. 体会计算方法的多样性,培养思维的灵活性和独立性。
4. 通过 20 以内数的认识和 20 以内加减法的学习,初步体会数学知识与日常生活的密切联系,培养初步的应用意识。



自主学习

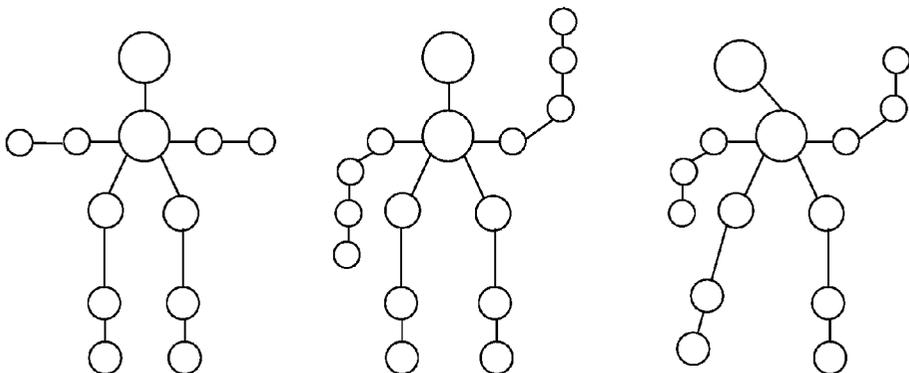
1. 认识 20 以内的数

内容指要

本节内容包括:数数、读数、写数、数的顺序。其中熟记数位顺序,能区分个位与十位上的数,是学习中的难点。

举一反三

1. 数一数各有多少个○。

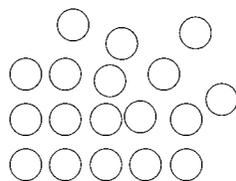
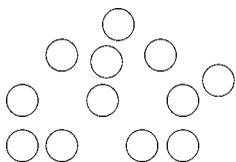
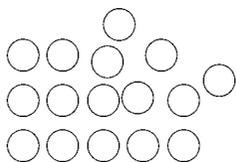


2. 数一数。



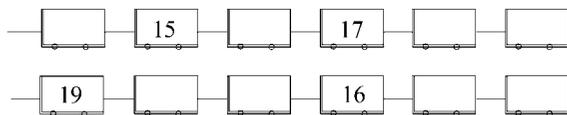
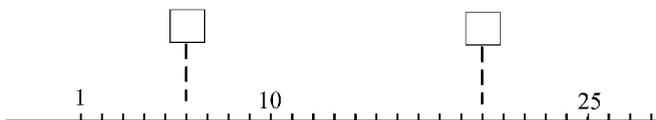
你们小组有 位同学，其中女同学有 位，男同学有 位。

3. 先圈出 10 个○再填数。

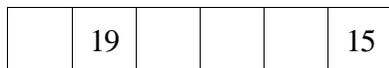
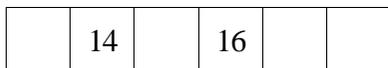


4. 写一写。

(1) 写出空格上的数。

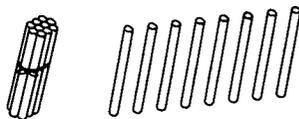
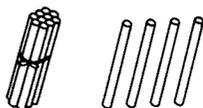


(2) 按顺序写数。



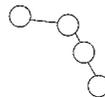
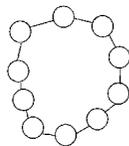
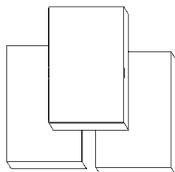
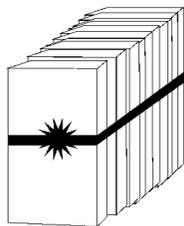
5. 看图填空。

(1)



() 个十和 个一是 () () 个十和 个一是 ()

(2)



共有()本书

共有()个珠子



- (1) 12 → 14 → 16 → () → ()
 (2) 19 → 17 → () → 13 → ()
 (3) 0 → 3 → 6 → () → () → ()

2. 按要求写数。

- (1) 写出比 18 小 , 比 8 大的数。 (2) 写出比 14 大 , 比 20 小的数。
 (3) 写出比 15 小 又比 13 大的数。

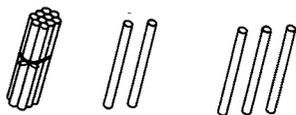
2. 不进位加减法

内容指要

本节的主要内容是十几加几、十几减几的不进位加、减法 , 这是在学习了 20 以内数的认识及 10 以内的加减法的基础上进行学习的。课本强调了算法的多样化 , 因此学习的重点在于通过各种途径自己发现计算方法 , 用自己喜欢的方式解决问题。

举一反三

1. 看图填算式。



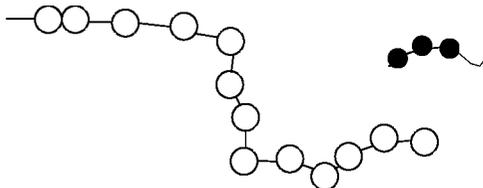
$$12 + 3 = \square$$

$$15 - \square = \square$$



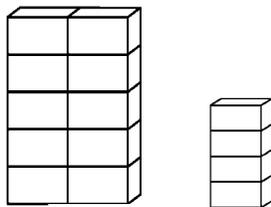
$$11 + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

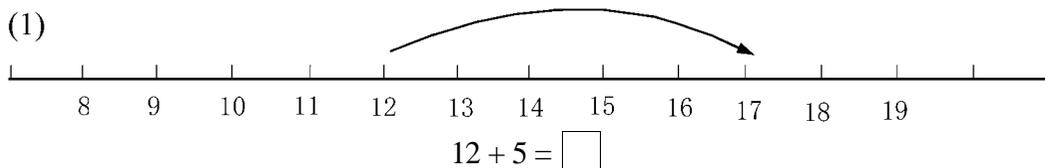
$$\square - \square = \square$$

2. 在 里填数。

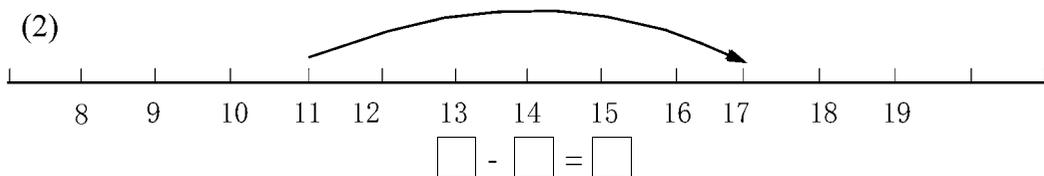


七 加减法(二)

(1)



(2)



3. 比一比,算一算,你发现了什么。

(1) $4 + 2 =$

$5 + 4 =$

$2 + 6 =$

$14 + 2 =$

$15 + 4 =$

$12 + 6 =$

(2) $8 - 3 =$

$7 - 5 =$

$9 - 3 =$

$18 - 3 =$

$17 - 5 =$

$19 - 3 =$

4. 计算。

$18 - 2 =$

$14 + 3 =$

$6 + 12 =$

$19 - 9 =$

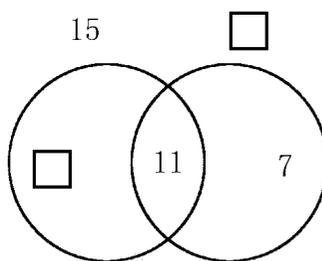
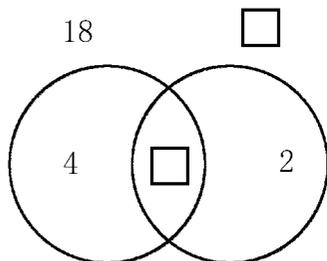
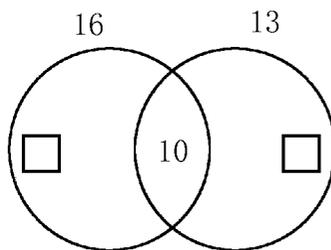
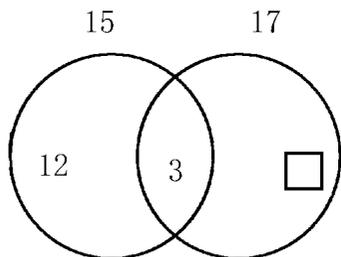
$15 - 4 =$

$8 + 10 =$

$16 - 5 =$

$7 + 12 =$

5. 在○里填数。





6. 连一连。

$6+13$ $14+5$ $4+12$ $13+3$ $15-4$ $18-5$ $7+12$

16 19 18 11 13

7. 在 里填数。

$2+$	13	$=$		$- 4 =$	
	12				
	14				
	15				
	17				
	11				

自我评价

PPPPPPPP

会想会学

在 里填数。

12	$+ 3 =$		19	$- 5 =$	
13			18		
14			17		
15			16		
16			15		

观察上面题中的得数,你发现了什么?

3. 20 以内进位加法

内容指要

本节主要学习 20 以内的进位加法。这部分内容包括 9 加几、8 加几、7 加

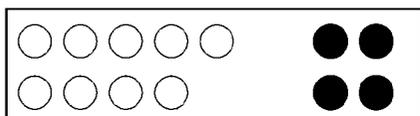


七 加减法(二)

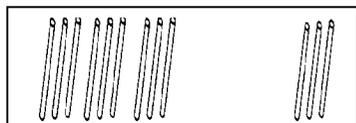
几等进位加法。计算的方法都是凑十法,但是每道题目凑十的方法不止一种,因而要求同学们通过摆小棒,在观察和实践的基础上自己发现算法,学会20以内的进位加法,在本学期结束时,要求达到每分钟计算8~10题。

举一反三

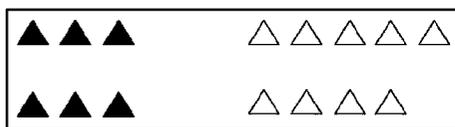
1. 圈一圈,算一算。



$9+4=\square$



$9+3=\square$



$6+9=\square$



$2+9=\square$

2. 算一算。

$8+6=\square$

$7+4=\square$

$5+9=\square$

$6+8=\square$

$7+8=\square$

$5+6=\square$

3. 计算。

$9+2=$

$8+5=$

$9+9=$

$8+3=$

$9+4=$

$8+7=$

$7+4=$

$9+6=$

$9+8=$

$6+5=$

$9+3=$

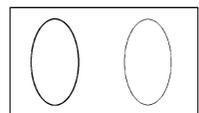
$7+6=$

$9+5=$

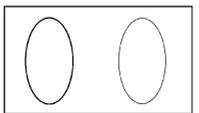
$8+2=$

$7+7=$

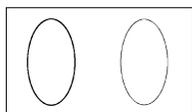
4. 画点,填数。



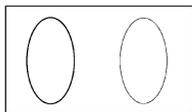
$\square+\square=\square$



$\square+\square=\square$



$\square+\square=\square$



$\square+\square=\square$

5. 先看()里的算式,再填空。



(1) $7+4=\square$ $7+5=\square$ ($7+6=13$) $7+7=\square$ $7+8=\square$

(2) $6+5=\square$ $6+6=\square$ $6+7=\square$ ($6+8=14$) $6+9=\square$

(3) $8+4=\square$ $8+5=\square$ $8+6=\square$ $8+8=\square$ ($8+9=17$)

6. 在○里填上 >、< 或 =。

$8+6 \bigcirc 14$

$7+5 \bigcirc 10$

$9+9 \bigcirc 19$

$9+4 \bigcirc 15$

$6+7 \bigcirc 12$

$4+8 \bigcirc 11$

$13 \bigcirc 5+7$

$16 \bigcirc 7+7$

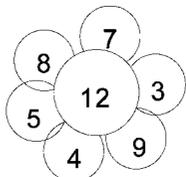
$17 \bigcirc 8+18$

7. 把算式与正确的得数连起来。

$9+3=$	12
$6+7=$	13
$8+9=$	11
$7+4=$	17
	18

$4+9=$	18
$6+8=$	13
$7+6=$	15
$9+9=$	17
	14

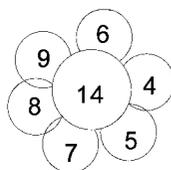
8. 看图在□里填数。



$12 = \square + \square$

$12 = \square + \square$

$12 = \square + \square$



$14 = \square + \square$

$14 = \square + \square$

$14 = \square + \square$

自我评价



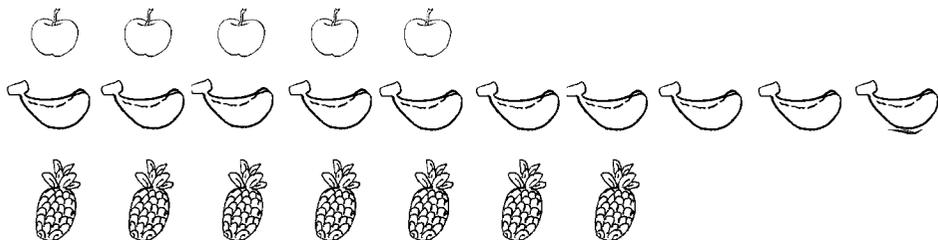
会想会学

1. 制作一些卡片,卡片上分别写着 2、3、4、5、6、7、8、9。每次拿两个数,要使它们的和大于 10,可以怎样拿?你能找出好方法吗?



七 加减法(二)

2. 看图, 提问题, 列算式。



(1)

(2)

(3)

4. 20 以内退位减法

内容指要

本节的主要内容是 20 以内数的退位减法, 包括十几减 9、十几减 8、十几减 7 等等。对于退位减法, 课本上介绍了不同的算法, 同学们可以选择你喜欢的算法, 也可以自己想出其他方法进行计算。计算退位减法要求又对又快, 因此要经常进行口算练习, 最后达到每分钟算 8~10 题的基本要求。

举一反三

1. 摆一摆, 算一算。

$12 - 9 =$

$14 - 8 =$

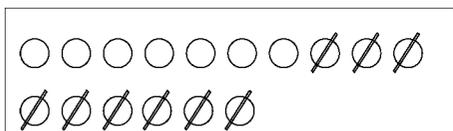
$13 - 7 =$

$11 - 6 =$

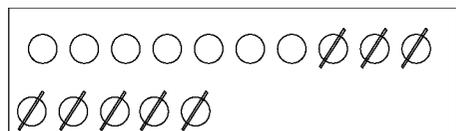
$13 - 5 =$

$11 - 4 =$

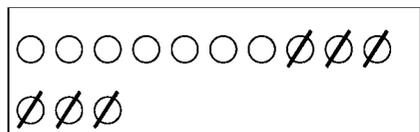
2. 看图在 里填数。



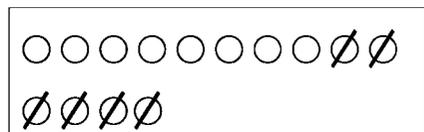
$16 - 9 = \square$



$\square - 8 = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



3. 依次从下面的数中减去□内的数。

14	12	18	16	15	→	9
----	----	----	----	----	---	---

15	17	12	19	13	→	8
----	----	----	----	----	---	---

15	12	14	13	11	→	6
----	----	----	----	----	---	---

10	17	14	15	13	→	7
----	----	----	----	----	---	---

4. 连线。

14-6

11-4

12-5

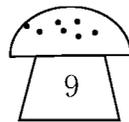
18-9

13-6

12-4

13-4

11-2



5. 比一比 算一算。

$$\begin{cases} 9 + (\quad) = 11 \\ 11 - 9 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 9 + (\quad) = 16 \\ 16 - 9 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} (\quad) + 5 = 13 \\ 13 - 5 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 5 + (\quad) = 14 \\ 14 - 5 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 8 + (\quad) = 17 \\ 17 - 8 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 8 + (\quad) = 14 \\ 14 - (\quad) = 8 \end{cases}$$

$$\begin{cases} (\quad) + 8 = 17 \\ 17 - 8 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} (\quad) + 9 = 18 \\ 18 - 9 = (\quad) \end{cases}$$

$$\begin{cases} (\quad) + 6 = 13 \\ 13 - 6 = (\quad) \end{cases}$$

6. 计算。

$11 - 5 =$

$12 - 9 =$

$15 - 8 =$

$17 - 8 =$

$16 - 8 =$

$12 - 4 =$

$12 - 6 =$

$11 - 7 =$

$11 - 6 =$

$16 - 7 =$

$13 - 5 =$

$17 - 9 =$

$13 - 8 =$

$15 - 9 =$

$14 - 5 =$

7. 依次填得数。

(1) $12 - 4 \rightarrow \square + 5 \rightarrow \square - 6 \rightarrow \square + 4 \rightarrow \square - 2$

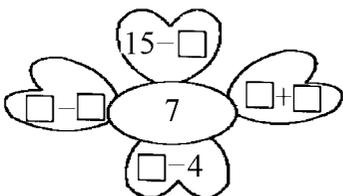
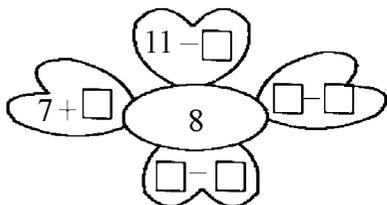
(2) $5 + 7 \rightarrow \square - 6 \rightarrow \square + 9 \rightarrow \square - 2 \rightarrow \square - 8$

8. 在□里填数。

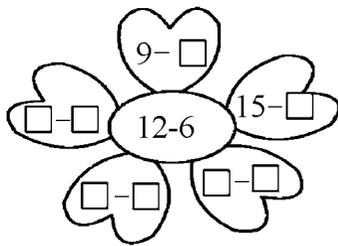
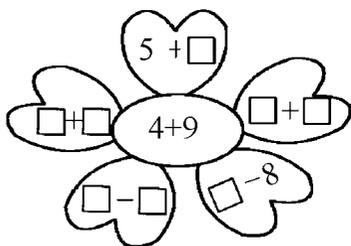


七 加减法(二)

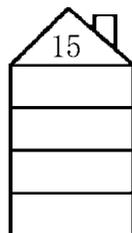
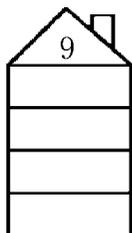
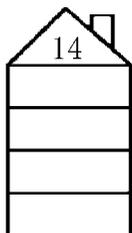
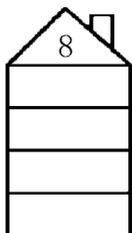
(1)



(2)



9. 写算式。

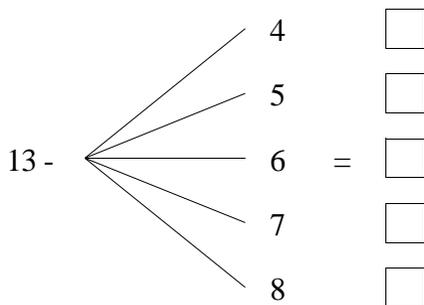
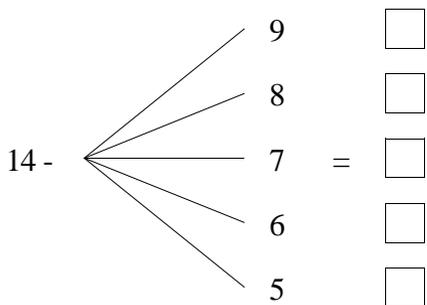


自我评价



会想会学

1. 算一算,比一比,你发现了什么?



2. 举例说一说,计算 20 以内的退位减法,你喜欢用哪种方法。



数学园地

难题点拨

1. 练习四第 5 题。

可以先写得数,再按从下到上或者从上到下的顺序,观察算式的第一个加数、第二个加数有什么变化,再观察得数有什么变化,从而发现规律。也可以先观察算式的规律,再写得数。

2. 练习四第 10 题。

下面两小题答案有多种。因为题中各有两个 \square ,所以要先填一个,再算出另一个数。

3. 第 87 页第 3 题。

本题中通过与 9 比较大小,或说出与 9 有关系的加减法,从而让大家从多方面多角度来认识这个最大的一位数。

4. “整理与复习”第 4 题。

本题的答案不惟一。填算式时,联系加法表可以写成加法算式,联系减法表也可以写成减法算式。

5. 第 91 页第 3 题。

本题是退位减法的练习题。在前几题中你能发现其中的规律,先看左题:被减数是 15,减数一个比一个少 1,得数一个比一个多 1;再看右题:被减数一个比一个多 1,减数也一个比一个多 1,得数都相等。有了规律,后几题就很快能算出。

拓展练习

1. 计算。

$11 - 9 =$ $15 - 7 =$ $16 - 9 =$ $12 - 3 =$ $11 - 8 =$

$17 - 8 =$ $13 - 9 =$ $11 - 6 =$ $14 - 5 =$ $12 - 4 =$

$18 - 9 =$ $13 - 8 =$ $11 - 7 =$ $14 - 6 =$ $13 - 6 =$

$12 - 5 =$ $14 - 9 =$ $15 - 6 =$ $15 - 9 =$ $17 - 9 =$

2. 看图各写出四个算式。

(1) $\triangle\triangle\triangle$ $\circ\circ\circ\circ$

$\triangle\triangle\triangle$ $\circ\circ\circ\circ$

(2) $\star\star\star\star$ $\square\square$

$\star\star\star\star\star\star$ $\square\square$



七 加减法(二)

$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$

$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$

$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$

$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$

(3)

12
5 7

(4)

13
7 6

$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$

$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$

$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$

$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$

(5) 自己想出 3 个数,再组成算式。

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3. 先计算,再把算式填在相应的空格里。

$6+8$

$16-3$

$5+8$

$4+8$

$7+4$

$6+6$

$19-8$

$9+5$

得数	11	12	13	14
算式				

4. 在 \square 里填得数。

13 -	<table border="1" style="width: 100px; height: 100px; text-align: center;"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	4	5	6	7	8	9	=	<table border="1" style="width: 100px; height: 100px; text-align: center;"> <tr><td> </td></tr> </table>								8 +	<table border="1" style="width: 100px; height: 100px; text-align: center;"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>8</td></tr> </table>	3	4	5	6	7	8	=	<table border="1" style="width: 100px; height: 100px; text-align: center;"> <tr><td> </td></tr> </table>							
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	

5. 依次在 \square 里填得数。

$18 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square$

$8 \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{+3} \square$

6. 把得数相同的用线连起来。



14 - 7	4
12 - 8	8
13 - 4	7
15 - 7	5
11 - 6	9

12 - 9	12 - 4
13 - 8	11 - 8
12 - 6	12 - 7
15 - 7	15 - 6
11 - 2	15 - 9

7. 在 里填数。

$12 - 4 = 16 - \square$ $6 + 6 = 8 + \square$ $2 + 6 = \square - 6$ $\square + 5 = 9 + 2$

8. 下面各题中, 对的在 里打“√”, 错的打“×”。

$14 - 9 = 4$ $12 - 8 = 6$ $15 - 2 = 13$
 $15 - 4 = 13$ $12 - 8 = 5$ $16 - 8 = 9$
 $15 - 7 = 8$ $11 - 7 = 4$ $13 - 5 = 8$

9. 根据 与 里数与数之间的关系, 在 或 里填数。



10. 下面的图形各表示几?

$\star + \triangle = 11$ $\triangle + 5 = 9$ $\square - \star = 17$
 $\triangle = (\quad)$ $\star = (\quad)$ $\square = (\quad)$

自我评价



会想会学

同学们, 20 以内的进位加法与退位减法各有很多题, 这些计算在我们的日常生活中具有广泛应用。要想使自己算得又对又快, 同学们不妨试一试自己制作数学小卡片。这样可以随时随地进行口算练习, 同学们之间还可以互相交流共同提高口算能力。



八 认识物体



学习目标

1. 对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识,知道这些几何体名称并能识别。培养初步观察、想像和语言表达能力。
2. 培养主动探索的精神和与人合作的意识。



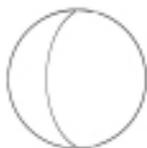
自主学习

内容指要

本单元是对长方体、正方体、圆柱、球的初步认识,这是同学们学习几何图形的开始。通过本单元的学习,要能够识别出这些图形,并且在实际生活中能够说出周围这些物体的形状。

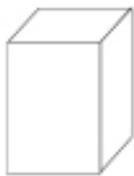
举一反三

1. 把形状相同的用线连起来。





2. 数一数 填空。



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧

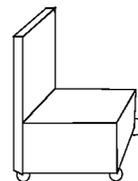
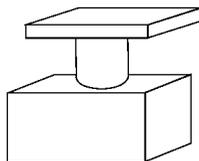
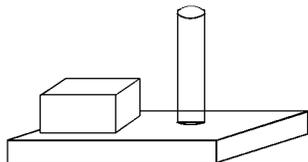
 有 _____ 个

 有 _____ 个

 有 _____ 个

 有 _____ 个

3. 照下图摆一摆。



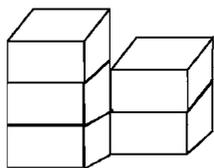
你还能摆出哪些形状的物品？

自我评价

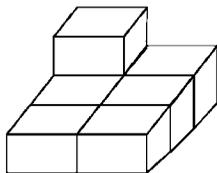


会想会学

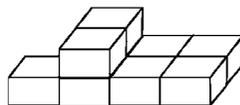
数一数下图中各有多少个小长方体。



() 个



() 个



() 个



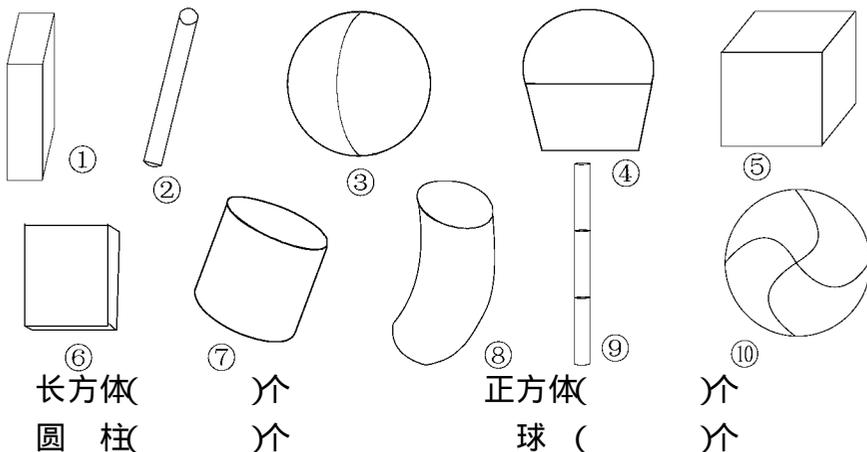
难题点拨

第 95 页第 4 题。

要数出每个图中各有几个正方体,有一定的难度,这是因为有些正方体隐藏在其他正方体的后面或下面,需要同学们通过观察、想像,得出结论。如果对结论把握不大可以用积木搭一搭。

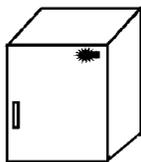
拓展训练

1. 填空。



2. 在正确答案的下面打上“√”。

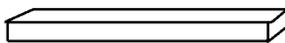
(1) 下列物品中,形状是  的有:



()



()

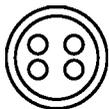


()

(2) 下列物品中,形状是  的有:



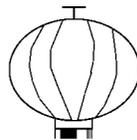
()



()

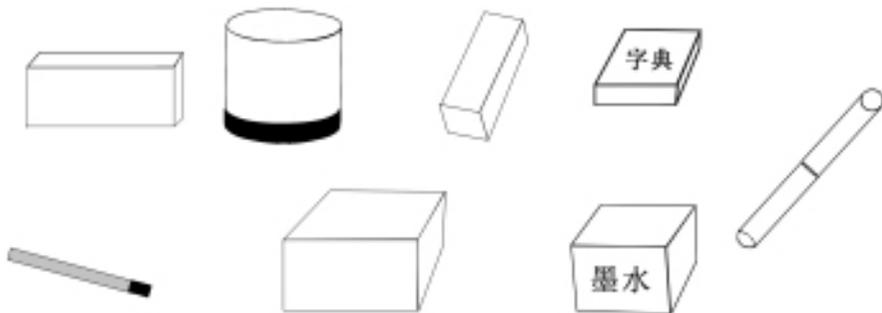


()

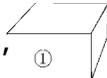
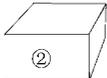
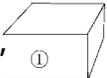
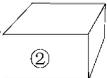


()

3. 把同类的物品用线连起来。



4. 想一想。

有 20 个长方体排成一排, 从左往右数,  排在第 3 个, 从右往左数,  排在第 2 个,  与  之间一共有()个长方体。

自我评价



数学实践

1. 用课本第 107 页上的图做一个长方体、一个正方体。
2. 包装礼盒。

找一个长方体或正方体盒子, 试着用好看的纸进行包装。



九 统 计



学习目标

1. 借助有趣、真实的情境 , 激发自己参与统计活动的兴趣 , 培养初步的统计意识。
2. 初步体验数据的整理过程 , 认识象形统计图和简单的统计表 , 能根据图表中的数据 , 回答一些简单的问题。



自主学习

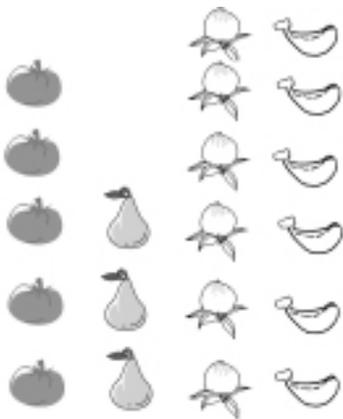
内容指要

本单元是在同学们学习了比较、分类等知识的基础上学习统计知识的。学习的重点不仅要认识象形统计图、条形统计图(1格代表1个单位)和简单的统计表。而且会根据统计图中的数据提问并回答简单的问题。学会从多角度思考问题 , 解决生活中一些简单的实际问题。

举一反三

1. 看图填空。

			
() 个	() 个	() 个	() 个



(1)  比  多 () 个。

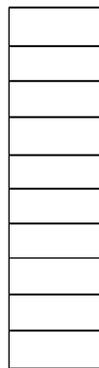
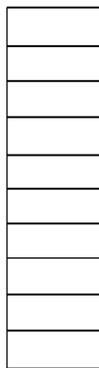
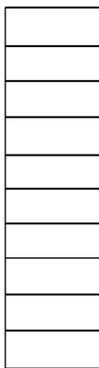
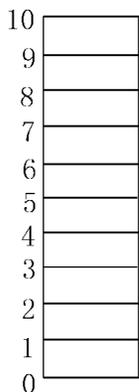


(2) 比 少 () 个。

(3) 去掉 () 个 就与 同样多。

2. 在下面的格子里涂色,是几就涂几。

8	6	3	5

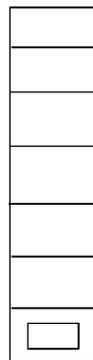
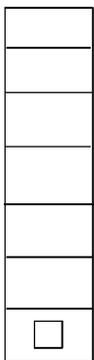
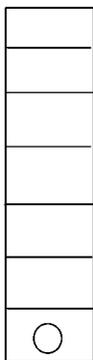


自我评价



会想会学

1. 在下面的统计图里分别画上数量不同的○、△、□和□。





九 统 计

2. 根据上图填表。

○	△	□	▭
()个	()个	()个	()个

3. 你能提出哪些问题？



数学园地

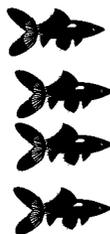
拓展练习

1. 按图统计。

()天	()天	()天

2. 看图填空。

三位小朋友进行钓鱼比赛。



小红

小雨

小青

(1) () 钓的鱼最多,他钓了()条鱼。

(2) 他们一共钓了()条鱼。

(3) 你还能提出什么问题？

3. 调查你们班 15 名同学的课外活动情况。



- (1) 放学后参加特长学习, 还是不参加特长学习?
 (2) 自己设计问题进行调查。

自我评价

PPP

数学实践

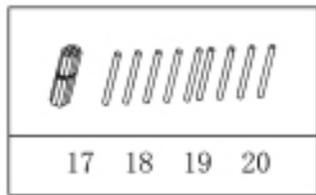
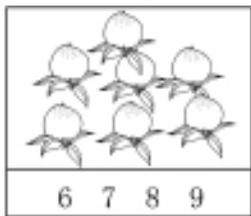
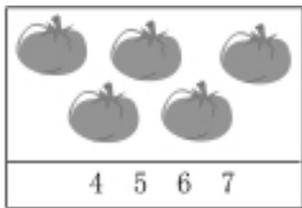
调查 10 名同学家里有哪些电器? 把调查结果用颜色涂在下面的格子里。



期末自测题

1. 看图圈数。



2. 填空。

(1) 1个十和4个一合起来是(); 18里面有()个十和()个一。

(2) 2个2个地数, 8后面的数是(); 14前面的数是()。

(3) 填数。

	10	9		
--	----	---	--	--

14	15		
----	----	--	--

3			12	
---	--	--	----	--

(4) 在○里填上 >、< 或 =, 在□里填数。

$9 \bigcirc 6$

$8 \bigcirc 11$

$7 > \square$

$\square < 19$

$7 \bigcirc 4$

$13 \bigcirc 5$

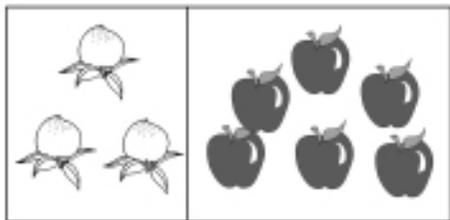
$12 < \square$

$\square > 16$

(5) 和 17 相邻的数是()和(); 14 和 16 中间的数是()。

3. 计算。

(1) 看图写两个加法算式和两个减法算式。



$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

(2) 直接写得数。

$4 + 5 =$

$3 + 11 =$

$18 - 6 =$

$7 - 2 =$

$14 - 8 =$

$9 + 7 =$

$5 + 3 =$

$15 - 5 =$

$6 + 10 =$

$7 + 8 =$

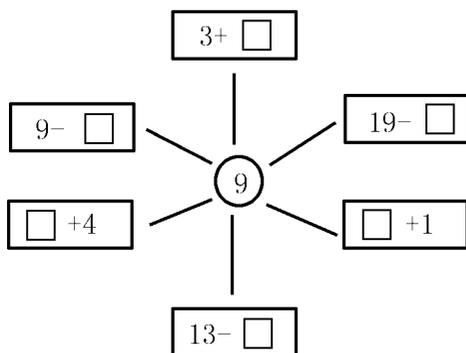
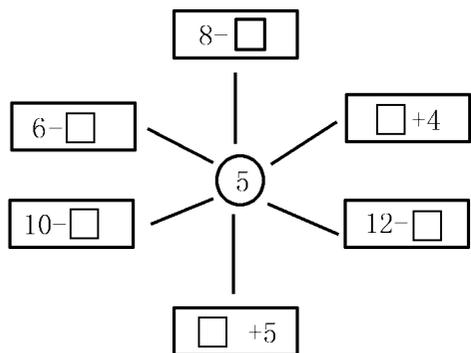
$3 + 3 + 3 =$

$9 - 4 - 3 =$

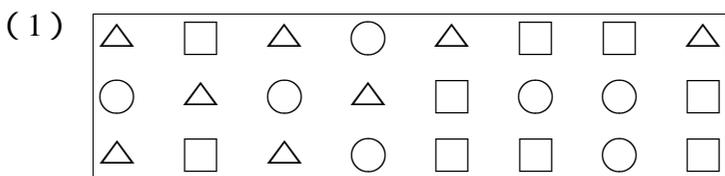
$11 - 2 - 3 =$

$8 - 4 + 5 =$

(3) 在空格里填数, 使得数等于圈里的数。



4. 数一数。



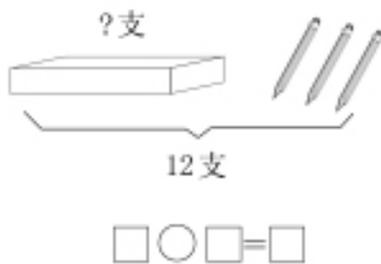
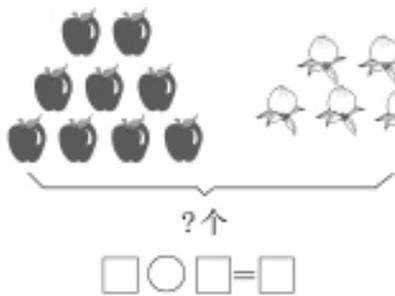
△有()个 □有()个 △和○一共有()个 ○比□少()个。

(2) 在

9	12	8	14	3	6	10	15	7	1
---	----	---	----	---	---	----	----	---	---

 中,一共有()张数字卡,其中最大的数是();从右往左数第3张是(),14是从左往右数第()张。

5. 看图列式计算。

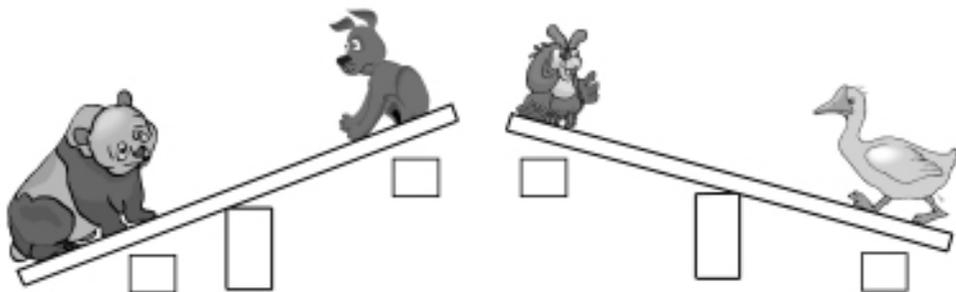


6. 看钟表。



()时 ()时 快()时了 ()时 ()时刚过

7. 比一比。轻的画“√”,重的画“○”。



8. 看图填空并计算。



		
() 个	() 个	() 个

(1)  比  少几个?

$\square \bigcirc \square = \square$

(2)  比  少几个?

$\square \bigcirc \square = \square$