



学生应知心理知识

儿童个性品质培养（二）

秋登峰 主编

目 录

孩子受了表扬的伤	1
如何教孩子诚实	5
三岁前决定一生	8
终结“魔王”小新	12
怎样指导孩子爱惜劳动成果	15
怎样培养孩子诚实的品德	16
孩子知错又犯错怎么办	18
孩子与同伴打架怎么办	20
孩子被小伙伴欺侮怎么办	22
孩子间相互争吵怎么办	23
为何孩子不给小朋友玩玩具	25
孩子不敢去小朋友家怎么办	26
怎样教育孩子原谅别人	28
孩子只听老师的话怎么办	30
孩子为何家园里表现不同	32
孩子受惩罚后哭个不止怎么办	34
怎样帮助孩子正确对待谦让	36
锻炼孩子解决纠纷的能力	37
孩子被拒绝参加游戏时怎么办	39
做客时孩子哭闹怎么办	41
教育孩子尊重别人的所有权	43
孩子不让大人交谈逗留怎么办	44
孩子爱欺侮人怎么办	47
孩子怕生人怎么办	48
正确对待孩子的占有欲	49
教孩子学会关心别人	50
孩子说谎怎么办	52

孩子贪玩怎么办	53
帮助孩子集中注意力	54
正确对待孩子的好强	56
怎样激发孩子做事的积极性	58
教孩子学会爱自己	59
怎样发展孩子的道德认识	60
注重培养孩子的独立性	62
如何纠正孩子的不良习惯	63
怎样培养孩子的自尊心	64
怎样教育孩子不自私	66
为何不少男孩缺乏男子汉气质	67
培养男孩子勇敢刚强的性格	68
孩子为何向别人讨要东西	69
培养孩子在生人面前举止大方	70
孩子交往中损坏东西怎么办	72
怎样带孩子做客	74
怎样对待多血质气质的孩子	75
怎样看待孩子的气质类型	76
孩子为何打断别人的谈话	77
孩子为何不愿表演	79
孩子见了人不愿打招呼	80
孩子在公共场所的文明行为	81
培养孩子懂礼貌	83
孩子说粗话怎么办	84
孩子有自己的秘密怎么办	86
孩子喜欢送人东西怎么办	87
孩子性格不活泼怎么办	89
孩子拿了别人的东西怎么办	90

怎样对待孩子的小气行为	92
周岁宝宝的“美”“丑”认识	94
为什么宝宝爱要别人的食物	95
宝宝刚会走路就淘气	96
宝宝外出玩不愿意回家怎么办	97
宝宝不愿呆在家里怎么办	99
宝宝遇事总要“自己来”	100
宝宝为什么一见生人就哭	102
欢迎宝宝的第一次微笑	104
加强初生儿与双亲间的亲近	105
用表情表达对小宝宝的感情	107
孩子自私怎么办	108
自己能做的事情自己做	110
教会孩子不怕苦不怕累	111
培养孩子的勇敢精神	113
怎样培养孩子正直的品质	115

孩子受了表扬的伤

我们听了很多的忠告是要鼓励孩子，赞扬孩子，于是，“你太棒了！”“你真聪明！”时常挂在妈妈的嘴边，使用起来毫不吝惜。可你知道吗，过度的赞赏也会伤害你的孩子。

当你的小宝宝终于可以一个接一个地从 1 数到 10 的时候，他自己很高兴，你更是欣喜若狂。赞扬的话马上脱口而出：“你太聪明了！”当然了，你是想使他建立起自信，但是，这确实是一个最好的对孩子的回复吗？事实上，有 80% 多的父母相信夸奖小孩子是必须的，这样才能使孩子们对自己感觉良好。但是，一味地夸奖孩子们聪明会适得其反，因为调查表明这样做将使孩子们害怕失败。

自信是由于征服了一些难于征服的事情才产生的，并不是因为总被夸奖而建立起来的。这种观点好像与常规的育儿理论有些矛盾。怎么样才能使疼爱孩子的父母忍得住不去夸奖孩子精致的画呢？当小孩子最终一脚把球射入球门的时候，父母怎么可能抑制住自己不大声欢呼呢？其实，父母并不必须完全抑制自己。事实上，每个孩子都需要夸奖，而且是很多的夸奖。你热情的回应可以帮助你的孩子掌握更多的技能。然而，你的夸奖只是针对于你孩子学习的进展和所取得的进步，而不是所有的时候都用同样的赞美之词。父母可以经常夸奖孩子，但是应该夸奖孩子学习的进步，孩子的成果和孩子坚持不懈的努力，不要一味地赞赏他聪明。

有一些夸奖孩子的方式会更恰当，而且我们可以从中看出不同的夸奖方式对孩子造成的不同影响。

一般夸奖：“宝贝，你真聪明！”

最好这样说：“看看，你所有的努力都有好的回报吧！”

美国一项近期的研究发现，那些过多地被夸奖智力聪明的孩子可能回避新的挑战。

在这项研究中，让幼儿园的孩子解决一些非语言性的难题。然后，对一半的孩子这样说：“你们答对了8道题，你们很聪明。”对另外一半的孩子则换了一种说法：“你们答对了8道题，你们确实付出了很大的努力了。”紧接着，给这些孩子两种任务让他们自己选择：一种是他们在完成的时候可能出一些差错，但是最终能够从中学习到一些非常重要的新的东西；另一种是他们有把握能够做得非常好的。结果是三分之二的被夸奖聪明的孩子选择容易完成的那种任务，因为他们不想冒出任何差错的风险；与此相比，被夸奖付出努力的那些孩子中的90%选择了具有挑战性的能够学到新事物的那种任务。

总是夸奖孩子聪明的另一个缺陷是：随着时间的推移，孩子会开始把好的结果与脑子聪明划等号，如果他把事情做的很好他就只认为是他聪明罢了。一旦他受到了挫折，他将很可能为此断定“我并不聪明”，随后他也失去了学习的兴趣。但是，当你夸奖你的孩子付出努力而不是他的聪明的时候，你是在鼓励他继续努力工作，去寻求更多的挑战。而且，这可以帮助你的孩子使他在遇到挫折的时候不气馁。即便结果并不是他所期望的，他也将明白他的努力是最被看重的，被认为是一件好事。

一般夸奖：“这是我至今看到的最漂亮的一幅画了！”

最好这样说：“你有了什么样的灵感画出了这幅画？你能告诉我你为什么选择这些颜色吗？”

当孩子捧着他的画来问你的评价的时候，你可能很自然地就会说：“噢！太漂亮了！”有些时候，这样真心的回答并没有任何问题。但是，一定不要过分地夸奖他的每一笔都画得很好。无意义的盲目乐观的夸奖并不是一个好方法。当你的孩子明白什么是恰当的，是对的，那时他就不会再相信你的任何评价了。过分的夸奖还存在另一个危险：它使孩子对他自己的能力产生了怀疑。研究表明，如果你因为一项简单的事情就过分地夸奖你的孩子，他的理解将是你认为他没有更多的能力了。最好的方法是提问题，让你的孩子讲一讲过程。比如，你可以问他：“你用很多绿色和黄色，你画的时候你的想法是什么？”这样，你是在评论他所做的，而不是你只告诉他你的判断是什么。我们很多人都倾向于过多地注重结果。但是，对小孩子来说，更重要的是过程，不要只是担心最终的结果。

一般夸奖：“宝贝，我真以你为荣！”

最好这样说：“你的小表妹很喜欢你给他读故事，所以我和阿姨可以抽空准备今天的晚餐了。谢谢你的帮助。”

当你特别提到你的孩子所做的，告诉他这是多么珍贵的时候，你使他感到自己很有能力。而且他自己也会明白他积极地努力将使自己将来能够成功或者对别人更有帮助。根据专家的研究，适当的夸奖有两个作用：第一，它可以激励孩子；第二，它向孩子传达了一些很重要的信息。

比如，告诉你的孩子说：“谢谢你把碗筷帮我摆在了

桌子上”，这叫作有针对性的夸奖；如果你在孩子把碗筷放在桌子上后只是说“好孩子”，这叫作盲目的夸奖。两种夸奖相比较而言，前者要比后者更有好处。有针对性的夸奖可以帮助孩子懂得将来应该做什么。所以，无论怎样做出回答都要有针对性。不要简单地说“画得很好”，最好告诉你的孩子：“我真的很喜欢你的这幅画，你用了这么多有趣的颜色和线条。”

一般夸奖：“你会数数了，真是太好了！”

最好这样说：“你上个星期只能数到 10，现在你却能够从 1 数到 20 了！”

告诉你的孩子目前他所克服的那些困难能够使你的孩子明白你注重准确，也注重进展。关键是使孩子也注重学习的过程，鼓励孩子将来继续面对更多的挑战。这也能够慢慢地培养孩子建立自信，通过提醒孩子在整个过程中他所取得的每一个小小的成功，可以使孩子能够克服每一个挫折。

并且评价你孩子学习的进展，可以使他不会有那些不必要的挫败感，使你的孩子明白你更重视他是否努力，关心他为达到目标所做的一切。因此，你的夸奖给了他更多的鼓励和自信，使他能够面对困难，能够克服它们。

一般夸奖：“太棒了，你会成为贝利第二的！”

最好这样说：“好球！这样踢就对了。”

拿一个小孩子和一个大明星去比较会使孩子受到打击，一种潜意识的挫折。对于小孩子来说，更重要的一点是帮助他们学会享受迈向成功的每一个微小进步，千万不能用使他畏缩的一些遥远目标来逼迫他。如果父母寄予很高的期望在他们的孩子身上，那么孩子在失败的时候就会更加的一蹶不振。再加上，这是必然要失败的，

因为世界上只有一个球王。但是，作为父母的你也不能使有一个远大梦想的小孩子失去信心。父母正确的支持是帮助孩子在他能够做到的程度上使他成功。如果你的孩子告诉你他想成为第二个球王，你应该说：“我一定会为你加油的。”

如何教孩子诚实

孩子说谎大多不含恶意，有的可能是因为自我保护意识，害怕被责罚，或为了赢得大人的注意、分不明白现实与幻想等因素，才会说谎。所以父母应理清孩子不诚实的原因，并增强其对的行为，如此一来，养成孩子诚实的习惯并不难。

孩子为什么要说谎

孩子说谎常常令父母感到头痛，专家表示，一般来说，学龄前后的小朋友尚未发展出明确的道德观，在他们的认知能力范围中，并不清楚“真的”与“假的”、“对的”与“错的”之间差别在哪里。在他们的世界里，只要能让自己舒服、高兴的事就是“对的”，而能避免父母生气与责备的事就是“好的”。

以下归纳几点孩子说谎的原因。

1、赢得大人的注意

六岁之前的孩子，在他的世界里除了自己就是父母，因此在父母互动的过程中，孩子非常清楚自己做了什么举动，会引起父母的注意，当他发现自己说了一些夸张的话或做了一些不当的举动，可以吸引父母以他投注更多的关心与注意，孩子自然而然会重复这样的行为。

2、想像力丰富

学龄前的孩子，因为正处天学习语言的阶段，特别是游戏之中，当他们进行角色扮演的活动时，开始会运用假设性的语言，例如假设自己被偷、被抢；而不知情的父母常会被孩子的语言吓倒。此时父母应该分清楚，孩子到底是在玩游戏还是内心的想象语言。孩子的想像力有时会超过父母所能理解的，在这样的情况下，父母其实可以不必太过于紧张。

3、自我保护或逃避责任

有时孩子为了自我保护才说谎，但狡辩的行为反而让父母误认为孩子缺乏罪恶感及羞耻心。事实上，正因为孩子有了强烈的学安才会害怕承认，辩称不是自己所做的；或在其以往的经验认知中，承认或说实话的结果，都是受到严厉的处罚，心中害怕。其实，如果家长处理这类问题时，能抱持冷静的态度，缓和孩子的害怕，那么他们也就不必以谎言来保护自己。

教导孩子诚实的原则

有的家长遇到孩子说谎时，会相当自责，认为自己的管教方式不对；有的家长则是反应过度，好像孩子犯下了滔天大罪；也有的家长似乎不去注意这个问题，反而让孩子不知道说话的分寸。专家表示，其实最好的态度是家长与孩子一起面对这样的问题，帮助孩子找到比说谎更好的方式，去解决目前遇到的困难。

一般来说处理孩子说谎有以下几条原则：

1、父母以身作则

若妈妈是个大迷糊，正翻箱倒柜地找寻什么，一向做事仔细的爸爸看到了，问及妈妈发生什么事，妈妈怕被责骂，于是说“没什么”，那么站在一旁目睹的孩子便

学会，为了避免责骂可以说谎。所谓“言教不如身教”，父母的一言一行常是孩子学习、模仿的依据，因此父母须以身作则，才能做孩子的榜样。

2、先不急着责备孩子

当孩子犯错时，家长要先稳住自己的情绪，不必贸然发火或是大声责备，让孩子不会受到惊吓或是感到害怕，这样才能清楚知道孩子说谎的动机和目的是什么，在一个客观平静的气氛下，亲子之间的互动关系才有正向的发展。

3、理清不诚实的原因

先了解孩子说谎的原因是为自我保护、赢得大人注意，还是孩子分不清故事与现实生活有段距离，所以白雪公主故事中的魔镜，会让他们时而有游戏的效果，时而又令他们害怕，通常要到五岁左右，现实与幻想之间才有一定的认知区别。

4、就事论事

家长必须持一个态度，针对问题点来解决，而不一味批评孩子或事情，让孩子失去了自尊心。您可以这样与孩子讨论：“如果你说出当时发生的事，妈妈会更高兴，可是你刚才说的话，好像不是真正发生的事，你愿意再想一想，想得更清楚一点好吗？”使用开放式的问题，预留一些空间给孩子，将可以给他更多的帮助。

5、增强诚实行为

若诚实之后带来的都是怒骂、指责，说谎行为将屡次出现；说出真情后，常可获得解决办法，或获得父母谅解一起跟着想办法，诚实才会成为生活的一部分。因此，父母应该练习对情绪的控制，当预期有负向情绪时，可暂时离开现场或十分钟后再次再谈。

6、真心话的魔力

不但是孩子，父母将实情说出后，会发现事情没有那么复杂与困难，隐瞒后的不安与吐露实情后的释放快乐，全靠自己的选择。

7、适时给予鼓励

可以告诉孩子，即使他这一次犯错，但是妈妈很高兴他能有勇气承认，而且相信他下一次不会再犯同样的错误；也可以将自己小时候类似的经验与他分享，让孩子知道这不是最糟糕的情况。此外，当孩子愿意承认错误时，要给予适时的鼓励，让他能继续朝着正向行为发展。

适时关心与协助

除此外，专家表示，孩子说谎常常是令父母最头痛的问题，一般传统的教育大部分是以处罚的方式矫正孩子的行为，但是常常引起负面的效果，破坏亲子之间的感情，使孩子不愿意和父母有正向的沟通。因此奉劝父母，不要以大人的生气与自责，投射到孩子身上而打骂他们，这样将造成恶性循环，反而失去教育孩子的机会。每个人都有过类似说谎的经验，因此不必太责备孩子的行为，给他们一些空间，且适宜地给予关心和协助，相信孩子明天会更好。

三岁前决定一生

孩子很多行为是在三岁前决定的，重点在于您有没有给孩子充分的学习发展机会、给予足够的爱。

观察孩子是第一步

您有一颗细腻的心观察孩子,这就是正确的第一步。父母的想法和孩子有差别,所以我们要一步一步地去试探孩子。在情绪教育方面,了解孩子的个性是非常重要的,一个人的情绪管理不是去学很多理论,而是在对待孩子的过程中,去了解孩子、爱这个孩子。

爱是一种学习过程,在生活片断中,了解孩子的需求,而不是给他伤害。孩子的成长速度很快,要时时注意他的变化,父母要能有足够的智能去了解孩子是否正常,不要只是给予斥责与处罚,要知道那是因为你不了解他,结果反而给予斥责与处罚,要知道那是因为你了解他,结果反而给了他伤害;孩子是用感觉学习,所以父母要营造情境去学习如何爱人,让孩子去表达要与不要。

如果只是“教”与“给”是不够的,要与孩子互动学习才知道如何适当地给予。世上有许多成功的人,就是因为他对自己充满自信,而犯罪青少年多半没有自信,就是因为父母常跟他们说什么不行、不能要,所以给孩子充分的需要与满足,这样孩子成功的机会就会多很多。

三岁前的教育是重要的,但父母也不用给自己太大的压力,不妨试着轻松看待,以分享的心来感受孩子成长的喜悦。

亲子互动影响未来发展

其实父母不难发现,孩子哭闹不见得就是要人抱,而是希望知道父母就在身边,所以到底要不要抱不是问题,而是了解他需要什么,有的父母干脆就以塞奶嘴解决,但这样的教育方式对吗?零岁教育所以重要,就是因为父母的行为会影响孩子,亲子之间如何互动,对他未来的情绪将有极大的影响。

在零岁之前就做好孩子的人格发展，必须是父母懂得如何用对心、使对力，如此可以使你将来在教育孩子时更加省力。例如我要在上班前叫孩子起来吃奶，但孩子睡得很沉，被吵醒一定会很不愉快，所以我就想如何使他快乐地起床，经过我的观察发现，父母当时的情绪如果是急切的、有压迫性的，孩子也会感到不安，所以我决定在他一睁眼时，就让他看到我的笑脸，我会抱着他去玩玩偶，抓他的手让他去拍一拍，跟他说话，使他了解这个仪式表示要起床了，要知道跟人家问好。所以营造好的起床气氛很重要。另外，挑选保姆也是重要的，要了解保姆会不会笑，是不是愁眉苦脸，这样才不会将负面情绪带给孩子。

传播快乐情绪

大人的笑容对孩子是一个最好的示范作用，您的管教态度也关系到他的顺从与否，例如孩子讨厌洗脸，父母就要懂得先把好的情绪带给他，你可以边洗自己的脸边哼着歌，让孩子觉得洗脸是件愉快的事，之后问他要不要洗，让他产生期待的心理，进而喜欢这件事。这个过程好像在玩，但也做到了常规该做的事，所以管教孩子不一定要一板一眼，父母不妨学些卡通的话与幻想，让孩子感染到您快乐的情绪。

当父母觉得做这件事是快乐时，您的孩子必然也会快乐；如果您觉得不快乐，孩子也会觉得不快乐，这就是没有用对心、使对力。孩子在快乐的经验中可以奠定良好的情绪及性格的基础，并且得成功的快乐。三岁前的教育取决于父母去观察孩子的需要，而不是到处去听信别人怎么说，只要那个方法是可以带来快乐，那就是可行的；如果您会觉得困扰，那个方法就不要用，因为

孩子的情绪也会受到影响。

父母应专注与用心

专注与用心是最好的教养方法。还有我的孩子不到一岁就不用尿布，前提是要训练他大小便，但我又担心强迫他，所以我就问她如何训练。原来是保姆每次带他去厕所，都会在一旁放水，而且每天固定时间坐在马桶上，使他培养便意，久而久之他就知道何时会解出来，或者是放水龙头时，他就会有尿意，而且每次上完，保姆就教他拉水，并学开灯、开门，让孩子感觉是在玩。切记在他学习的过程中，千万不要责骂他，而是让他从愉快中学会上厕所。由此可知，方法很重要，要专注与用心。

如何用对方法教养孩子

例如，当孩子会爬时，我会担心他容易受伤，于是我就围了一个区域，限制他的活动范围，可是他长大后就会把东西顶开，即使后来我加强围堵，没想到他居然做出更危险的动作。我发现这个方法不行，就把插座盖子盖上，或是把东西收起来，使他不再那么容易产生好奇；还有他对做饭很好奇，我怕他受伤便把他放到娃娃车里，没想到他的态度变得很急躁，于是我就抱他去参观爸爸做菜，或是给他玩具锅铲让他获得参与感。

由此可知，孩子不是限制、禁止、命令能控制的，而是要了解他对什么好奇，只要能满足他的好奇心，就能让他不再好奇。但他对危险事物也很好奇怎么办？我绝不鼓励去惊吓孩子，比方说让他去接触热水，因为当他还小时，父母要避免让他接触危险，所以好的教导是去营造一个好的空间，而不是吓他。

了解孩子需要什么，而不是害怕他会来干扰我们，

陪孩子成长，父母也会跟着成长，我们要有一颗细腻的心去观察他，才能找到最好的最棒的方法。

终结“魔王”小新

顽皮又喜欢乱丢东西的孩子常令人又爱又恨，每天告诉他东西不能乱扔，或时时提醒他记得物归原处，都丝毫不见成效；其实，要让孩子养成收拾的好习惯，是需要一些技巧的。

“小新呀！快把客厅里的玩具拿到房间里收好！”

“喔……”

十五分钟后……

“小新，你到底收好了没有？”妈咪快步地走向小新的房间，打开了房门，

“呃……”眼前零乱的景象不禁使小新的妈咪有些错愕……

“小新……”

蜡笔小新的故事相信很多人都不会陌生，它也确实有博君一笑的效果，然而若是家中真这样一号小魔王，成天把家里弄得乱糟糟，那么可能就让人笑不出来了；你当然不希望这样的情况发生，但究竟该怎么做，才能有效地培养小孩物归原处、保持整齐的好习惯呢？以下，就是为了终结“小新魔王”，培养孩子自己收拾玩具的小秘方。

何时开始最适合

很多父母会有一个疑问--多大的孩子可以开始作这样的动作？针对这个问题，专家表示，在孩子会“移动

自己”--也就是在孩子开始学爬时，就可以加入这样的诱导动作。这是由于较大的孩子性格多已具雏形，若是已养成了“魔王小新”的习惯，则要其改变往往相当困难，但还在学爬的宝宝则不同，他们具有更大可塑性；因为这个时期的宝宝好奇心强，经常喜欢东摸摸、西摸摸的，虽然往往在触探的过程中打乱了秩序，把环境弄得有些乱糟糟，但此时倘若能在孩子“弄乱”的行为后，加入一些“收拾整齐”的概念，则等到他发育完全容易持续维持这样的好习惯。

当然，父母（或带养者）此时确实做到身体力行也是相当重要的，孩子会模仿父母（或带养者）的动作，同时也会观察他所处的环境，假如父母（或带养者）本身也无法做到物归原处，或是环境始终零乱不堪，则在孩子心中，自然无法将诱导动作与实际生活连贯一起，这也就大幅度降低了这个诱导动作的效用。

该如何进行诱导呢？专家认为，基本上对于还在爬行的宝宝，用游戏诱导吸引其注意力的方式进行，会较为有效；另外，在游戏中还可以添加一些色彩分类的技巧（以不同颜色的收藏箱，分类收藏不同的玩具），这个时期的宝宝虽然无法用语言沟通，但是他们对于色彩的认知却有很不错的能力，以这样的游戏进行，不仅增加了游戏的趣味性，让宝宝更有兴趣，而且加强了宝宝对颜色的概念认知与分类的能力，可以说是一举两得喔！

鼓励是最好的原动力

当然，孩子的动作是很难预测的，无论是想完全吸引他们的注意力或是试图控制他们的行为，都是非常困难，所以在进行诱导游戏之前，您一定得做好心理准备，拿出全副的耐心与爱心来对待孩子，如此才能使诱导工

作更顺利；假如游戏进行中孩子的注意力分散了，此时绝对不要表现不悦或责怪，以免使孩子心中对这“收拾行为”产生反弹，但也不可任由孩子中断、放弃，否则极可能养成孩子半途而废的习惯。此时较好的做法是先尽量以鼓励的方式促使游戏完成，倘若孩子实在不合作，则父母可协助孩子完成，务必使孩子将玩具归位后才离开。

鼓励对孩子而言是非常重要的，“在游戏完成后，一定要鼓励孩子；因为这可使他感觉到这样的行为是‘好的’，而完成这个行为的自己是‘受人喜欢’的；如此，不但能促使孩子再次产生这样的行为，并进而建立一种习惯”，专家如是说。而对于现在广为物质化的社会形态，专家也同时建议，最好不以奖品（如糖果）作为鼓励，给予掌声或拥抱，其实才是真正积极、正面的鼓励方式。

孩子有如一张白纸，要给予他哪些基本的颜色，多半都视父母（或带养者）而定，多些耐心、多些童语，以孩子能懂的方式让他了解你的爱，如此便能有均衡的发展，未来亦必然更美丽。

游戏诱导法

1、平时在家中便固定准备一处放玩具的置物箱或置物处，作为“玩具的家”。

2、欲进行诱导前可以先和孩子一起玩，建立参与感。

3、牵引着孩子走向玩具放置处，并告诉孩子要“一同带玩具回家”（若是孩子已多次玩过这个游戏，则改以询问“玩具的家在哪儿”进行）。

4.1 游戏结束后，告诉孩子必须“带玩具们回家”，同时建立“归位”与“家”的观念。对尚在爬行的宝宝，大人必须尽量趴下使身高接近宝宝的视高，并将宝宝最

喜欢的玩具置于其视线前方，诱使其向前爬行。

5.1 假如游戏中途孩子的注意力分散了，切记不可任由孩子离去，以免养成孩子半途而废的习惯。

5.2 至玩具存放处（玩具箱）后，告诉孩子“玩具要回家”了，让孩子将玩具放回玩具的家中（或是帮忙宝宝一起把玩具放回去）。

6、倘若需要收拾的玩具太多，妈妈可一起动手帮忙，并告诉孩子“玩具回家喽”以继续进行游戏。

7、当孩子完成后，记得一定给予言词或肢体上的鼓励，让孩子感觉这是一种正面、受肯定的行为。

怎样指导孩子爱惜劳动成果

我们经常可以看到一些孩子，把吃不了的馒头随手一扔；故意把娃娃的胳膊拧断；也常见孩子摇晃小树、践踏草地；或在雪白的墙上乱涂乱画；在椅子上任意踩踏，这些现象，成人看了十分心痛，而孩子自己却满不在乎。

如何使孩子养成爱惜劳动成果的好习惯呢？

1、让孩子从爱惜玩具、图书做起。孩子们喜欢各种各玩具，家长在为孩子购买玩具后，必须告诉他们玩具的玩法和保管的要求，督促其玩后把玩具整理好，放在固定的地方。

一本孩子喜欢的图书可使他爱不释手，家长应教育孩子在翻阅图书时要一页一页小心地翻，不要弄破，看完后放回原处，整理好。

2、通过参观成人劳动的过程培养孩子爱惜劳动成

果。如参观服装厂，看到漂亮的服装要经过多道复杂的工序才能制成，还可以参观装修工人是怎样粉刷墙壁的，使孩子了解到每件劳动成果都是来之不易的。

3、成人以身作则。成人对一切物品都要很爱惜，在家里应带头不浪费粮食和水电，不乱扔书籍；在公共场所不踩、蹬坐椅或栏杆等；看到别人这样做时要主动劝阻，这些都会给孩子留下深刻的印象。

4、让孩子参与力所能及的家务劳动。只有让孩子通过自身的劳动，克服困难，付出辛劳，才能使他体会到劳动成果来之不易，进而尊重别人的劳动。

5、不要轻易满足孩子的要求。不要孩子要啥就买啥，否则会使孩子对物品不爱惜或持无所谓的态度，觉得损失了没关系，反正父母会再买。如果孩子不爱惜食物、玩具、图书等，一方面可通过故事等来讲明爱护物品的道理，同时可延缓添置物品的时间，使孩子充分体会到损坏东西后所带来的不便。

怎样培养孩子诚实的品德

1、要创造一个宽松、愉快、民主、和谐的家庭氛围。因为只有家庭成员相互保持诚实真挚的态度，使孩子感到成人的爱护和关心，他才能够信赖成人，有了过失才敢于承认。

2、经常讲一些“做人要诚实”的道理。由于孩子年龄小，必须把道理具体化、形象化、趣味化，孩子才能接受。所以，可利用故事，把做诚实人的道理寓于故事之中，使孩子明白什么是诚实，什么是虚假和欺骗，

应该怎样做，不该怎样做。

3、 要满足孩子合理的要求和愿望。如适时地给孩子添置玩具、图书及彩笔等。让孩子意识到自己需要的东西，只要是合理的，家庭又是力所能及的，是会得到满足的。这样可避免孩子因需要不能满足而把别人的东西随便拿回来而又不告诉家长和小朋友的情况。

4、 要有正确的教育方法。当发现孩子有不诚实的言行时，要采取细致、耐心的方法，冷静地听听孩子的想法，分析原因，对症下药，切不可急躁、粗暴，甚至施加压力，进行打骂、体罚等，这样只会适得其反，造成孩子为了躲避责罚打骂而说谎。

5、 制定一些规则并严格要求。如：不是自己的东西不能带回家，没有得到别人的同意，不可随便拿别人的东西，借了人家的东西要及时归还，有了错要勇于承认，凡是答应别人的请求就一定要想方设法去做好等。这些规则一经提出就要严格执行，不能朝令夕改，并要重视克服“第一次”出现的问题。对执行规则，家长要态度坚决，严格要求，切不可迁就、姑息。

6、 成人要以身作则。孩子好模仿，他们时时刻刻都在观察模仿成人的行为，因此家长要做到言必信，行必果，凡是答应孩子的事就一定要兑现。如因情况有变或因其他原因兑现不了，也要向孩子说明情况，解释清楚，表明不是有意骗他。要孩子做诚实的人，家长必须首先做到待人诚恳，不说假话，不夸大成绩，也不掩饰错误。家长用这样的言行做孩子的榜样，有利于孩子逐渐形成言行一致、表里如一的品质。

孩子知错又犯错怎么办

孩子知错又犯错，其主要原因大致有以下几种：

1、控制自己行为的能力差。孩子不善于控制自己的行为 and 欲望，心里想什么就去做什么，明知是不对的事仍要去做，这主要是由孩子的心理特点决定的。如：爱哭不是好孩子，可达不到目的还是哭；明知幼儿园的玩具要大家玩，可忍不住还要去抢别人手中的玩具……孩子往往只顾满足自己一时的愿望而忘记必须遵守的规则。

2、判断是非的能力差。随着年龄的增长，孩子接触社会的机会逐渐增多，他们周围生活中有一些不好的事例，由于孩子辨别能力差，好奇心强，往往也去模仿。

家庭教育与幼儿园教育方法不一致也直接影响孩子的进步。如：老师教育小朋友要友好相处，不打架，不骂人，而家长怕自己的孩子吃亏，有的这样教育孩子：“谁敢惹你，你就打他。别怕，咱不能受人家的欺负！”这样一来，造成孩子思想上的混乱或行为上的矛盾。虽说打人不对，可有家长支持，孩子就无所顾忌了，于是会产生知错犯错的行为。

3、孩子做错了事，家长惩戒不严。

有的家长对孩子过分溺爱，孩子做了错事，家长无动于衷，从不追究，甚至还纵容、袒护。孩子看不到自己错误造成的不良后果，认为做错事和没做错事一个样，也就感到无所谓了。

由于家长的娇惯和无原则的迁就，孩子经常以摔打

物品或其他破坏性行为来达到自己的目的，如故意把爷爷奶奶的报纸撕碎，故意把妈妈的毛衣针折断，故意把玩具损坏等等。家长的多次妥协，使孩子为所欲为。因此，明知故犯成了孩子要挟大人惯用的手法。

怎样帮助孩子克服知错又犯错的不良行为呢？

1、应当重视对孩子自我控制能力的培养。自控力是一种良好的意志品质，从小培养将有益于终生，要让孩子学会自控，首先从日常生活的小事做起，如晚上收看电视节目，一家人各有所好，不能让孩子独揽收视大权，懂得照顾别人；家长要耐心地给孩子讲道理，指明为什么要这样做，让孩子在理解行为准则的基础上学会约束自己，进而发展到自觉地遵守社会公德。

2、家庭教育要做到爱中有教，教中有爱。孩子做了错事，家长不可听之任之，一定要认真处理。必须向孩子严厉指出：什么是应该做的，什么是不能去做的，并要根据孩子错误情节的严重性给予必要的惩罚，让孩子体验到做错事后所引起的不愉快，从而牢记教训。对孩子故意的破坏性错误不能任其发展下去，要认识到孩子的不良习惯不是一天、两天形成的，所以教育也需要一个较长过程，不能性急，帮助孩子逐步明白道理，学会自尊、自律。

3、家长应给孩子树立良好的道德典范。家长处理孩子的问题有时也会出现错误，如孩子做了错事，家长不问青红皂白就打孩子，或是主观武断冤枉了孩子。事后家长应该心平气和地向孩子道歉，并表示今后注意改正，不再出现类似的情况。孩子会在家长模范行为的影响下，心悦诚服地接受教育。这对纠正孩子知错又犯错的毛病极为有利。

4、 强化训练。家长可利用孩子模仿力强的特点，有意识地让孩子重复练习正确的行为，以克服和纠正不良习惯。如：带孩子去邻居家串门聊天，练习礼貌待人；饭前让孩子摆筷子、搬椅子，练习关心和尊重长辈；让孩子收拾玩具，练习爱护玩具和做事有条理……。这样做定会收到良好的效果。

孩子与同伴打架怎么办

孩子在交往中打架，家长发现了这种情况后大致有如下几种反应：

- 1、 不问清原因，只是简单制止孩子打架。
- 2、 不问青红皂白，打骂自己的孩子，以显得自己的公平或发泄一下心中的不快。
- 3、 吓唬或训斥打骂对方的孩子。家长发现自己的孩子和别的孩子打架，尤其是觉得自己的孩子吃了亏，就吓唬对方的孩子：“下次如果你再和我们的明明打架，我就……”或者甚至训斥和动手打别人的孩子，以示父母替自己的孩子出了气。
- 4、 与对方家长互相吵骂，大打出手，成为“冤家”。
- 5、 谨慎对待，不随意评判孩子的打架行为，而是探究孩子打架的原因，寻找解决问题的办法。

家长的表现哪一种好呢？肯定的回答是第五种好。在处理这类问题时应注意以下几个方面：

- 1、 应当正确认识孩子在交往中打架的行为。孩子在交往中打架，是他们在群体交往中协调、解决矛盾的一种手段，孩子们就是通过这种不断解决矛盾的过程，

学会怎样坚持独立的见解，学会怎样竞争又怎样协调，学会适度地表现自己，培养忍耐能力，不断增长与其他孩子交往的知识。因此，如果孩子的打架行为发生在正常交往中而且并不十分厉害，家长就不应过多干涉，让孩子自己去解决好了。这有利于提高孩子的协调性和社会交往能力。

2、如果孩子之间发生了严重的冲突，家长要先加以制止，以防止不必要的肉体伤害。对问题的解决应坚持：孩子自己能解决的问题，尽量让孩子自己解决；孩子自己解决不了，求助于父母，父母切莫简单处理，武断对待，或不问青红皂白打骂自己的孩子或别人的孩子，片面地说打架不好。这些方法对孩子的身心发展会产生不良的影响，都是不可取的，父母应该首先弄清楚打架的原因，让孩子有正确的是非观，分析原因后是自己孩子不对，父母应明确指出孩子的不对之处，并进行教育，还应该让孩子向对方赔礼道歉，指导孩子道歉时应注意的礼貌用语。假如分析原因后是对方的不对，父母也应指导孩子学会正确处理问题的方法。属于在正常交往中发生的小冲突，可让孩子采取忍让、不予理睬的方法，这有利于培养谦让宽容的良好品质；如果属于孩子的既得权益受到侵犯，可让孩子据理力争；对经常欺侮人的小朋友，可以采取回避的方法，或向教师、家长反映情况，让成人介入。

3、孩子之间发生冲突，家长要以诚相待，宽以待人，讲文明礼貌。这也会给孩子树立一个很好的学习榜样。切莫因孩子在交往中的问题引起家长们之间的不和睦，造成不良的影响。

孩子被小伙伴欺侮怎么办

孩子受到小伙伴欺侮，父母的行为反应大致有如下几种：

- 1、心疼孩子，责怪自己孩子无能，教孩子“以牙还牙”。
- 2、责骂自己的孩子，把责任全部揽到自己孩子身上。
- 3、带着孩子上门兴师问罪。
- 4、了解受到欺侮的原因，谨慎对待，指导孩子端正自己的言行。

正确的做法是第四种。心疼自己孩子，这是可以理解的，但是责怪孩子无能，教孩子“以牙还牙”，或者不问青红皂白，简单对待，武断处理问题，这些做法都是不可取的。因为这些做法会造成孩子失去正确的是非观，心理上感到压抑，有委屈不敢向父母诉说，对孩子的身心发展会产生不良的影响。

父母首先要安慰孩子，如“你被明明欺侮了，爸爸妈妈心里也很难过”。然后，弄清受欺侮的原因，让孩子明确是非，指导孩子端正自己的言行。

- 1、忍让、不予理睬。对孩子因交往中的小事情受欺侮，父母应教育孩子采取忍让、不予理睬的办法。这有利于养成孩子谦让、宽容的良好品质。
- 2、适当回避。对经常欺侮人的小朋友，父母可让孩子采取回避的办法，减少和这样的小朋友接触的机会。
- 3、据理力争。孩子的既得权益受到侵犯，如果父

母再一味教孩子忍让、宽容，长其以往，会使孩子变成一个“小绵羊”，软弱退缩，心理受到压抑，不利于孩子身心健康发展。父母应该教孩子向欺侮他的小朋友表明自己的态度，如：“明明你欺侮我，是你的不对。这次我原谅你，下次再这样，我就不让你了。”父母也可支持孩子用自己的反抗向小伙伴证明自己并不是软弱可欺的。

4、通过家长之间的交谈解决。在必要的时候，如果对方家长通情达理，有修养，父母也可以出面和对方家长交谈，对问题的解决取得一致意见。但要注意的是：千万不要因孩子之间的事情引起家长们之间的不和睦。

孩子间相互争吵怎么办

孩子间相互争吵是父母最感头疼的事。一方面怕争吵时打架，伤害孩子或对方，另一方面怕伤了与对方父母的和气，所以，家长往往以训斥或揍孩子而结束争吵。

其实，孩子在一起玩耍，争吵是普遍而自然的现象。现在孩子绝大部分是独生子女，他们个性倔强，是每个家庭中的“特殊人物”，所以容易形成不合群、自顾自、独占一切的坏习惯。他们在一起玩耍，争吵的现象是难免的，从孩子心理上讲，他往往以自己为中心，不了解别人的心理和要求，不容易接纳同伴的意见，常常是通过争吵的形式来争辩说理，来了解对方的想法。另一方面，孩子通过争吵来激发自己表达内心世界的语言，从争吵中学习说话，学会忍让、宽容、接纳别人。孩子一般不会像大人一样因利益冲突而记恨对方，他们争呼以后会马上和好，往往大人气还没消，孩子又到一起玩了。

因此，父母发现孩子争吵时，不要大惊小怪，更不要把大人之间的矛盾带到孩子中间去。

孩子间相互争吵怎么办？

1、 父母要耐心听，不要急于解决。发现孩子争吵时，只要不是那激烈，不会发生过头现象，不会造成伤害，父母就要耐心听他们为什么事争吵，做到心中有数，一般不要急于管，让他们争吵一会儿，他们把话说完了或是意见统一了，自然就不争吵了。

2、 先转移注意力，后冷静处理。当孩子争吵非常激烈，有打架的趋势时，父母可先用转移注意力的方法，说：“××你的衣服怎么样了？”或父母拿件玩具说：“这玩具是谁的呀？”这样两方孩子的注意力马上转过来看衣服或看玩具，顾不上争吵了。等他们冷静下来以后，大人再询问争吵的原因。

3、 听清原因，不要轻易评判。父母发现孩子间争吵，往往不问青红皂白，开始就说“不要吵了”，“谁吵我就打谁”，或是用恫吓的方法吓唬孩子说：“你们都是坏孩子，再呼和浩特我就把你们送公安局去！”这样做是没有什么实际意义的，因为孩子争吵必定会有原因，或是谁拿谁的玩具，或是谁打了谁，或是谁不跟谁玩了等等。即使很小一个原因，孩子也会争吵起来，所以父母一定要问清原因，不能轻易评判。孩子间的争吵，反映着双方关系不协调。暂时有了障碍，只要父母采取调和的手法，说说双方的优点，鼓励他们有勇气承认错误，让他们互相说声“对不起”，孩子就和好了，父母不要非评个谁是谁非不可。

4、 父母不要急躁，不要横加指责。孩子发生争吵，必然声音大，态度不好，父母看，千万要冷静听听他们

争吵什么，手里拿什么东西，在不了解原因前不要横加指责，各打五十大板。这样简单、粗暴地处理，会使孩子产生抵触情绪。

5、 孩子争吵，父母要很进行引导。对孩子争吵如果引志不当，会产生消极的作用。因为孩子心理和语言发展水平有限争吵大多利用动作方式，难于展开语言争辩，所以父母要很好地加以引导。比如：“××是讲道理的”，“××说得对”“××听父母说的话”等等，以鼓励表现好的来诱导表现不好的，这样会立即奏效。

6、 孩子间相互争吵，父母要给以正确的评价。孩子争吵，父母一定要以理服人，不要以谁会赢，谁的力气大就说谁占理。这种不公正的评判，会使孩子是非不分，影响孩子的个性发展，以致影响孩子正确认识做人的标准。

为何孩子不给小朋友玩玩具

我们经常可以看到，有的孩子不愿借玩具给小朋友玩，对于这样的孩子，家长大致有如下几种不良的行为反应：

1、 无所谓。有些家长这样说：“我这孩子就是小气，拿他没办法。”

2、 怕别的孩子要争自己孩子的玩具而发生吵闹，就让孩子把玩具藏起来。

3、 有些家长强迫孩子把心爱的玩具交给别人玩，孩子不愿意就严厉处罚。

4、 空洞说教。对孩子一本正经地谈话：“不自私的

孩子讨人喜爱，拒绝把玩具给别人的孩子不是好孩子……”

以上这些做法并不是很妥当的。那么，孩子不愿把玩具借给别的小朋友，家长怎么办呢？

1、帮助孩子了解别人的心理感受。家长可通过诗歌、故事等形式激发孩子的同情心，让孩子明白好玩的玩具应该与小朋友分享。

2、孩子不愿把玩具借别人，家长不可强迫，更不可把玩具藏起来。成人可用商量的口吻引导孩子乐意借出玩具，如“等你玩完了再让给××玩一会儿，他会还给你的”。这样使孩子自己有控制权，他将决定什么时候可以把玩具借出，而想得到玩具的孩子会因为机会将来临有一种获得承诺的安慰。

3、给孩子练习分享的机会，体会合作的愉快。当许多孩子在一起玩时，可让大家把自己心爱的玩具拿出共同分享，让孩子体验玩别人玩具的快乐，使孩子明白分享并不等于失掉自己拥有的东西。

4、成人要树立良好的榜样。如在日常生活中邻居或朋友向你借东西时，你要采取积极的态度。

孩子不敢去小朋友家怎么办

孩子一般都乐于交往，但有些孩子则表现得胆怯，不敢到别的小朋友家玩。为什么会出现这种情况呢？一般有这样几种原因：

1、孩子性格内向，虽然想去别的小朋友家玩，由于胆小，所以不敢去。

2、 成人的态度问题。有的爸爸妈妈怕孩子到外面去玩“野”了，既怕被别人的孩子带坏了，又怕孩子外出受欺侮，不如关在家里保险；有的怕孩子到别人家去把别人家里搞乱了、搞脏了。久而久之，形成了孩子孤僻的性格，使孩子怯于交往。

3、 由于成人要求孩子从小学习名目繁多的知识技能，把家庭教育学校化，忽视了孩子交往能力的培养。

4、 环境的影响。城市楼房住房日益增多，独门独户的生活环境，导致人际接触减少，邻里关系淡化，孩子被关在自家的小天地里。

5、 爸爸妈妈由于工作繁忙，很少有时间带孩子串门，把孩子关在家里。

那么，怎样让孩子乐于到其他小朋友家玩呢？

1、 帮助孩子克服胆怯心理，让孩子有一个逐步适应的过程。可以让孩子主动跟熟人问好，逐渐地熟悉周围环境；也可以采取先邀请别的孩子来家玩，引导其他小朋友和自己的孩子一起活动，几次活动后孩子就能大大方方地和小朋友在一起玩了。

2、 培养孩子在交往技能。家长不要过分地保护孩子，要鼓励孩子积极地参与同伴的活动。同时，家长还要多让孩子与生人交往。有的孩子在家里能说会道，一出门就显得拘谨胆小，因此，家长要给孩子与生人交往的机会，在繁忙中抽出时间带孩子去公园玩，鼓励孩子接近其他小朋友，和他们在一起玩。带孩子逛商店时，不妨让孩子主动跟营业员提出购物需要。经常带孩子串门，到朋友家做客时可事先告诉孩子，让孩子有心理准备，并提一些适当的要求，比如让孩子与朋友家的孩子一起玩耍等。

3、提高孩子的语言表达能力。一个口齿伶俐的孩子是不会没有交往伙伴的。让孩子把想做的事表达出来，对什么事什么人有什么不满也要说出来，这样当孩子独自一人在家时，他会主动提出来到别人家去寻找伙伴的。

4、激发孩子到小朋友家玩的欲望。家长可让乐于交往的孩子向自己的孩子介绍他家的新玩具、新鲜事，让孩子产生想玩想看的欲望，使孩子主动提出到别人家玩的要求。

5、点滴诱导，及时鼓励。对孩子点滴进步要及时给予鼓励，让孩子体味到与同伴交往的乐趣。

通过以上这些活动，孩子是会乐意到别的小朋友家玩的。

怎样教育孩子原谅别人

孩子在交往过程中会经常遇到小的矛盾和冲突。对孩子来讲，这能促使他们慢慢地了解“自我”与“他人”的关系，知道蛮横、不讲理，任性和霸道，在社会上是行不通的。并从中学会与人相处，妥善处理问题的方法。这其中“原谅别人”有着独特的作用。

1、有利于克服“自我中心”意识，知道“我”与“他人”的含义。

2、有利于人际关系的和谐，培养幼儿的社会适应能力与合作精神。

3、能帮助孩子学会宽容、忍让，为别人着想。

4、能促进孩子良好性格的形成。

在目前独生子女“自我中心”意识较为严重的情况

下，如何教育孩子原谅别人呢？

1、创造机会让孩子多接触同龄人，在交往中互相取长补短，提高人际交往能力及社会适应能力，养成良好的性格。

2、当孩子在交往中遇到矛盾和纠纷时，家长可适当给予抚慰，并帮助孩子分析事情发生的原因，找出自己或别人的不对之处，明辨是非后，妥善处理。

3、疏导、转移孩子对矛盾结果的注意力，反思起因，检讨自己的过失，宽容伙伴的缺点与失误行为。

4、告诉孩子对朋友要以诚相待，对其错误要帮助改正。要让孩子知道，原谅他就是给他改正的机会；宽容忍让有利于增进友谊。

5、成人要做孩子的榜样，遇到矛盾或冲突时能宽宏大量，不计较得失，能够高姿态，不怕吃点亏，“能饶人处且饶人”，以此使孩子受到熏染与教育，孩子才能在相应的时候做到原谅别人。

6、教给孩子掌握原谅的标准。分清是非，正确处理所发生的问题，哪些应采取原谅的做法，哪些不可以原谅。

首先要明白原谅、忍让不等于没有原则，不是放弃批评与反抗。

对小是小非，没有严重后果的个人冲突，无意的损伤等尽可能的不要计较，要加以忍让与原谅。

对影响友谊与集体荣誉，会造成较大损害或故意做出的破坏行为等，绝对不可容忍，更不可原谅。但要采取灵活的方式，诚恳的态度去加以批评、制止。切忌粗鲁简单，不注意场合、分寸，或言辞过激、盛气凌人。这样不利于纠正错误，反会增加极抵抗情绪，起相反的

作用。

7、必要时，让幼儿体验一下不原谅别人的害处：

因为总是与人斤斤计较，毫不容人，小朋友们就会害怕或不喜欢与你做朋友。

不会原谅别人，也得不到别人的原谅。

养成霸道、蛮横、自私、无情的坏习惯，容易被孤立，今后走入社会会吃大亏。

孩子只听老师的话怎么办

有些孩子在幼儿园里很听话，把老师的话当“圣旨”；可在家里却任性、不讲理，任凭家长说破了嘴也无济于事。为什么呢？原因大致有以下两点：

1、老师在孩子心目中占有“权威”地位。老师在教育孩子时，目标是明确一致的，对孩子的要求是“严而不厉，爱而不溺”的；老师对孩子一视同仁，善于从孩子的实际出发，因材施教，处处给孩子提供表现的机会；老师注意自己的修养，既有丰富的感情又有深刻的理智，能用正确的态度和情绪对待每一个孩子。

2、家长在孩子面前没有树立好威信。家长的威信是家长对孩子进行有效教育的重要因素，是孩子自觉接受家庭教育的重要条件。然而许多家长却忽视了这一点，没有很好地树立起威信，主要表现为：

教育方法不得当：或溺爱孩子，使其养成任性、独享、以自我为中心的不良个性；或经常用很严厉的态度对待孩子，常常为无关紧要的事大发雷霆。

家长教育孩子时情绪不稳定：高兴时，事事宽容孩

子；不高兴时，处处为难孩子。

家庭教育不一致，导致孩子不知所措，无所适从。

孩子不听家长的话怎么办呢？

1、家长应建立自己在孩子心目中的威信。在幼小的孩子面前树立好自己的威信其实并不难，孩子往往是绝对相信父母的，关键在于父母怎样在孩子信任的基础上建立和维护自己的威信。

要建立与孩子间平等的关系，家长应与孩子相互讲平等，相互信任、相互尊重，遇事与孩子商量，听取孩子的意见，这样会使孩子感到家长对自己的信任，从而尊重父母。

父母要以身作则。父母要给孩子树立好榜样，懂得身教重于言说的道理，不希望孩子做的事自己首先不要做。如家长要求孩子尊重自己，自己就应尊重自己的父母，处处做表率，久而久之，孩子就会受到潜移默化的影响。

关心和了解孩子。作为家长不仅要关心孩子的生活，还要了解他们的兴趣与爱好，了解孩子的能力，对孩子所提要求必须是他们经过努力所能达到的。

运用正确的教育手段教育孩子。要因势利导，循循善诱，宽严相济，宽严适度。既不能下禁令、处处挑剔、事事指责，也不能一味迁就、放任自流。

父母对待孩子要言而有信，说话算数。不要总对孩子信口开河，许下的诺言就要兑现，这样才能使孩子对你的话确信不疑，才能听你的话，你的威信才会与孩子的相互沟通中树立。

步调要一致。父母和家庭成员之间必须相互尊重，步调一致，要求一致，切忌一个“唱红脸”，一个“唱白

脸”，或当着孩子的面互相指责，数落对方的不是。

提高家长自身的素质和修养。孩子一天天长大，对是非好坏逐渐有了初步的正确的评判能力，因此家长要注意自己的一言一行，并保护良好的情绪状态，以免影响你在孩子心目中的地位。

2、利用幼儿园老师在孩子心目中的权威性，以及孩子把老师的话当“圣旨”的心理特点，经常与老师保持联系，把孩子在家里不听话的表现反映给老师，请老师帮助教育。如：建议幼儿园举办“在家做个好孩子”、“谁最听爸爸妈妈的话”等活动，使孩子把在幼儿园听话的好习惯带回家来。

孩子为何家园里表现不同

许多孩子在幼儿园里听话，什么事情都能自己做，在老师心目中是好孩子，可回到家里却变得任性、娇惯、自主性差，事事让父母代替，处处依赖父母，出现了与幼儿园大相径庭的行为。究其原因：

1、由孩子的心理特点所决定。

孩子年幼，自控能力差，对家长有强烈地依赖心理。

幼儿园的集体生活，对孩子的行为有所制约，与家里的生活环境完全不一样，孩子在家时，心理上产生放松的感觉。

已有了荣誉感，需要在集体中获得一定的认可。

2、由家长自身的原因造成。

溺爱孩子，对他们放松要求；保护过多，对孩子包办代替；教育方法不得当；忽视了家庭与幼儿园教育的

一致性。

怎样才能让孩子在家里和幼儿园表现一样好呢？

1、 正确地爱孩子。

溺爱孩子，对孩子无原则地迁就，从家长本意来讲是爱孩子，可实际上却害了孩子。由于溺爱，造成孩子的过分依赖，孩子本来稍加努力就能做到的事却让父母代替，养成任性、唯我独尊的不良习气。因此，家长既要爱孩子，更要负担起教育孩子的责任；要有理智、有分寸地对待孩子，把爱与教育结合起来。

2、 家长不要事事都包办代替，让孩子自己的事情自己做。

现代独生子女家庭中，年轻的家长认为孩子年龄小，能力差，因此吃饭穿衣都不让孩子动手，一切代劳；或怕让孩子自己做事会惹出许多麻烦，为了省时省事，就事事包办。这样做一方面影响了孩子应有能力的发展，另一方面滋长了他过分的依赖心理，使他缺乏进取心。

家长应注意，孩子能做的事，决不包办代替，信任孩子，放开他们的手脚，积极创造条件，锻炼孩子的能力和自觉性。

3、 采用正面教育的方法，鼓励孩子，让其感受父母对他的期望。

4、 保证家庭和幼儿园教育的一致性。家长与幼儿园相互配合，密切联系，是保证孩子教育一贯性的重要方法。家长要了解幼儿园的作息制度和生活常规，孩子回到家以后，不能放纵，应尽量按照幼儿园的纪律来约束孩子，持之以恒，形成合力，使孩子把老师、家长的要求变为自觉的行动，养成有秩序的生活习惯。

5、 利用孩子的心理特点，请老师帮助教育。老师在

孩子心目中是权威的象征，孩子期待着老师和伙伴的认可。家长可利用孩子的这种心理特点，把孩子在家中的表现客观地反映在给老师，如孩子在家表现不好，要求老师帮助教育；孩子有进步时，则请老师及时鼓励，在集体中给予表扬，使其充分体验到成功的喜悦，这样有利于孩子养成在家里和幼儿园中一惯性的良好习惯和优良品格。

孩子受惩罚后哭个不停怎么办

有的孩子受到惩罚后哭个不停，父母或是后悔，或是许愿，或是更严厉的训斥，这显然都是错误的。下面介绍几种方法可制止其哭闹，供你试用。

1、先转移注意力，后讲清道理。

当孩子受惩罚啼哭不止时，父母要先转移他的注意力，后讲清道理。比如，一个孩子在情急中跟另一个孩子打架，并把对方的脸抓破了，通常成人会狠狠训斥他一顿，叫他站在一边，不准和小朋友再玩了。不叫他玩，对孩子来说是最大的惩罚，加之看到自己闯了祸，心里十分害怕，孩子来说是最大的惩罚，加之看到自己闯了祸，心里十分害怕，于是就哭个不停。这时不管他怎么哭，都不应劝慰，而应故意大声说：“××的脸上流血了！大家赶快来，帮他包起来。这时正哭的孩子一听说流血了，会马上睁开眼来看流多少血。接着你就说：“××你的脸被抓破了，痛不痛啊”受伤的孩子会说“痛”。你可再反过来对哭的孩子说：“××是你的好朋友，你把他的脸抓伤了，今后谁愿跟你玩啊？今后还抓不抓人了。”他

看着对方脸上的血，会惭愧地说：“我不抓人啦。”于是他停止了哭声，又和小朋友一起去玩了。

2、可用反问表扬法不制止哭声。

反问表扬法是对固执、任性、做错事不能批评，一批评就哭的孩子使用的一种冷处理的方法。比如：在家游戏时，孩子把玩具搞得乱七八糟，凌乱不堪，又不愿收拾。你看见后火冒三丈，于是就痛骂或打他一顿，惹得孩子哭闹不休。孩子一哭，你就束手无策。不要紧，可用反问表扬法来对付。当他哭的时候，你可以用期望的口吻对孩子认真地说：“我知道，你们幼儿园的老师最喜欢小朋友玩完玩具，能把玩具放加原处，放好、摆整齐。聪明能干的好孩子在家也能把玩具放好、摆整齐。比比看，谁能把玩具放好。你一定是个好孩子，会把玩具摆放得整整齐齐。等上幼儿园时，我告诉老师说：“你在家是个好孩子。”孩子在成人的鼓励下和想得到老师表扬的愿望中，自己会停止哭闹，并把玩具放好。这样父母也不会因为太生气而去体罚孩子，孩子也不会因受惩罚而哭个不停。久而久之，父母和孩子都能互相协调一致，和睦相处。

3、对受惩罚后哭个不停的孩子应先婉言相劝，讲道理。

如果无效时，可采取“不理睬”的方法，即大家都不管他，各人干各人的事。他哭一会儿，觉得没意思了，会由大声变小声，小声变无声。当孩子真的不哭了，父母应该给以爱抚，晓之以理，若能承认错误，按要求去做，应给以表扬或奖励。

父母对孩子要少用或不用惩罚手段，应以理服人，争取和孩子友好相处。

怎样帮助孩子正确对待谦让

谦让，是孩子优良品质的重要组成部分，也是对孩子进行德育教育的重要内容。可是当前独生子女的家庭结构在定程度上造成了这种品质的缺乏，其原因为：

1、家长的宠爱造成了孩子缺乏经常和别人分享食物、玩具的愉快体验，久而久之便滋长了唯我独尊，独占一切的思想。如有的孩子常常会说：“我喜欢的玩具，干嘛要给他玩……”这些家庭的骄子不会谦让，也不会谦让。

2、随着家庭经济收入的普遍提高，孩子在经济上往往得到最优先、最可靠的保证，一些父母不惜一切代价投资于孩子智力的发展，而忽略了道德品质的培养。

3、缺乏正确的引导。有些家长总怕孩子吃亏，无论什么事都把自己的孩子放在第一位。例如：孩子之间发生了矛盾，经老师调解孩子已经和好，可父母还是觉得自己的孩子吃了亏，非去横加指责地训斥别人孩子一番。殊不知这样做只会损害孩子的良好性格与品德的形成。

那么，应该怎样帮助孩子正确对待谦让呢？

1、培养孩子的谦让意识，让孩子了解集体与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来。应该让孩子从小懂得，大家生活在一起，他需要的别人同样也需要，同样有享受的权力，不能一人独占，要想着别人。例如：吃东西时，让孩子学会愉快地把大的、好的给爷爷奶奶、爸爸妈妈，把小的不好的留给自己，使他懂得谁最辛苦谁就应该得到更多，自己不是家庭中的“功臣”。

2、注重言传身教。模仿是孩子的天性，成人应该在日常生活中潜移默化地对孩子施以积极的影响。如：带孩子坐公共汽车时，家长在车上看见年迈的老人和抱小孩子的妇女，便主动起身让座。这虽然是生活中的小事，但在孩子幼小心灵中进一步增强了尊老爱幼和谦让的意识。

3、通过多种手段和途径，使孩子学会“谦让”语言和动作，促进孩子的谦让行为。孩子年龄小，受知识和生活经验的局限，语言发展不成熟，不能完整地表达谦让的意思，他们常常只知道谦让就是好，但是在什么情况下要让又不明白。所以，父母应先讲明为什么要谦让，对什么样的事要谦让，然后通过游戏、行动等来创造条件，促使孩子学会谦让。

锻炼孩子解决纠纷的能力

孩子间的纠纷通常发生在一起玩耍、游戏的过程中，是孩子交往过程中的正常现象。从心理学角度来说，孩子间的冲突、纠纷有利于培养儿童的自我意识，有利于培养孩子学习与人交往适应社会生活的能力，还可以锻炼儿童的坚强意志。因此，父母对于孩子间的纠纷采取何种态度是十分重要的。

一般来说，两个孩子发生争吵、纠纷，必然有一方吃亏。孩子吃了亏，有的家长是“惹不起，躲得起”，把自己的孩子带回家“闭门一统，划地为牢”，限制孩子与同伴交往。这样做的结果会使孩子变得不合群，缺乏人际交往的能力，形成内向、怯懦、孤僻性格。家长中更

有“代儿骂、代儿打”的，自己孩子吃了亏，怒火中烧，“御驾亲征”，拉着孩子去“算账”，这样同样会使孩子变得不合群，养成依赖父母、不敢独立处事的心理，且有失风度，造成邻里关系紧张。可见，上述两种做法都是错误的。

孩子间发生纠纷，自己不会解决，家长该怎么办呢？可以从以下几方面着手：

1、镇定自己的情绪，弄清楚事情的经过。孩子发生纠纷后，家长首先要冷静，镇定自己的情绪，不能皂白不分地说：“谁欺负你了，找他算账去”等等，使孩子造成“爸爸妈妈向着我”的感觉。应心平气和地告诉孩子：“爸爸妈妈只有知道究竟发生了什么事，才能发表意见。”引导孩子如实地将事实经过讲清楚。在孩子讲述的过程中，家长不能给予诸如“是谁先动手打的”、“你没有动手，对吗？”等错误的诱导、暗示，而鼓励孩子讲真话，做个诚实的孩子。

2、与孩子共同分析情况。爸爸妈妈应和孩子一起分析事情发生的根源，即为什么会发生这样的事，是别的孩子无意识的行为，还是自己孩子不对；是自己的孩子还是别的孩子确实以强凌弱，以大欺小。在找到事情根源后，家长不要急于发表意见，而应让孩子想一想该怎么办，这样既可以培养孩子独立处理问题的能力，又可以了解孩子的真实态度，便于针对性地进行教育。

3、指导孩子自己处理、解决纠纷，孩子间发生纠纷，爸爸妈妈应指导他们明辨是非、处理、解决。对于别的孩子无意造成的过失，应教育孩子持原谅对方的态度；孩子自己错了，则应启发、引导孩子向对方道歉。倘若责任完全在对方，则鼓励孩子鼓起勇气，去和对方讲理，

从而培养孩子互相谦让、礼貌待人等良好品质。

4、和对方父母交心。孩子间发生了纠纷，家长最好能抽出时间诚恳地和对方父母交交心，彼此谅解，和睦睦睦，易使孩子受到感染，化干戈为玉帛，在以后的日子里友好相处。

5、不要约束孩子的交往。爸爸妈妈不要因为孩子间常发生争吵纠纷而限制他与同伴交往，应创造条件，鼓励孩子与人交往，让孩子在交往、冲突、纠纷中获得经验，促进其社会性的发展。

孩子被拒绝参加游戏时怎么办

孩子被拒绝参加游戏，原因大致有如下几种：

1、不遵守游戏规则。有些孩子好胜心强，为了取胜，便不顾规则，这样的孩子往往会遭到集体的反对而被拒绝。

2、在游戏中捣乱。有些孩子自私、狭隘、任性，只能占上风，不能吃一点亏，如果在游戏中吃了一点亏或者自己不高兴玩了，就给大家捣乱，让大家都玩不成，这样的孩子往往会被多数伙伴厌弃。

3、年龄小。不同年龄孩子交往，在游戏中年龄较小的孩子能力不如年龄较大的孩子，往往被拒参加游戏。

4、胆子小能力差。有些孩子比较胆怯，能力也较同年龄的孩子差，在游戏中往往也会被小伙伴厌弃。

当孩子被拒绝参加游戏时怎么办呢，家长可以试试以下办法：

1、对因不遵守游戏规则或在游戏中捣乱而被拒绝参

加游戏的孩子，父母首先应该让孩子知道，他被拒绝参加游戏的原因，然后明确告诉孩子，不遵守游戏规则和在游戏中捣乱，是不受欢迎的。在游戏中遵守游戏规则，和小朋友友好相处，懂礼貌、谦让，这样才是受欢迎的孩子；其次让孩子正确对待输赢。赢了肯定高兴，但不要骄傲，要把自己的本领教给小朋友，共同提高。输了应该总结失败的原因，知道下次应该怎么做，不可嫉妒别人。另外，在家庭环境中父母还要注意不要溺爱娇惯孩子，不能一切以孩子为中心，以免养成孩子自私、任性的性格。平时，父母可以经常和孩子一起游戏，用自己的行动给孩子做榜样；及时发现孩子的优缺点，给予鼓励、批评和指导。

2、孩子在与不同年龄伙伴的交往过程中，可以获得丰定的内心体验。在与比自己小的伙伴交往时，孩子意识到自己是哥哥(或姐姐)，他们尝试着用哥哥姐姐的姿态来爱护弟弟(或妹妹)。在与比自己大的伙伴交往时，孩子会感到新奇和有趣，哥哥姐姐们总有一些新的东西吸引着他们，使他们在快乐中学到知识，获得满足，孩子的个性也得到充分发展。孩子由于年龄小能力差而被拒绝参加游戏，父母可以出面和小朋友商量，让孩子参加到游戏中去。

3、对因胆怯、能力较同年龄孩子差而被拒绝参加游戏的孩子，父母可以为他选择较他年龄小能力又相近的伙伴一起游戏。同时父母给孩子以鼓励，增强孩子的自信心，如："在游戏中你表现得很，很能干，爸爸妈妈很高兴。"平时，父母也应该多鼓励孩子大胆交往，帮助孩子逐步克服胆怯，并及时表扬孩子在交往中的点滴进步。

做客时孩子哭闹怎么办

带孩子外出做客，孩子有时闹着要回家，有时却闹着不愿回家，这是我们身边时常发生的事情。究竟是什么原因使得你的孩子如此不听话呢？当孩子不愿听从你时，又该怎么办呢？这里向你介绍几种不同的情况及应急措施，仅供参考。

1、孩子出现这种情况是受情绪影响所致。

如当孩子正与主人家的孩子玩在兴头上，或被主人家的某样物品所吸引时，孩子很难抑制自己的行为而服从于父母，因此表现得恋恋不舍。再比如当孩子与主人家的孩子在玩的过程中产生矛盾，孩子觉得受了委屈，这时他便可能闹着要回家。还有一种情况是，到了主人家，大人们只顾自己交谈，而把孩子冷落一边，使他感到孤独、寂寞，此时，孩子也可能闹着要回家。

2、是孩子的性格所致。

如果孩子性格较为内向，当他面临一种新的陌生环境，见到不熟悉的人时，难免会害羞、行为拘谨，因而很难较快地适应新环境，所以在主人家没呆一会儿便闹着要回家。

3、是由于其他一些原因造成的。

如孩子身体不适闹着要回家。相反的情况是由于孩子比较喜欢那家主人，而又长时间没见到主人了，因此，到了主人家较依恋主人，当父母要其回家时，孩子不愿听从。

了解了孩子产生要回家(或不愿回家)的原因，我们

方可对症下药。

1、当孩子玩在兴头上时，不要骤然命令孩子停止，可以事先对孩子有所提醒，让孩子有准备地接受意见。可以这样对孩子说：“再玩一会儿，我们就准备回家了。”也可以因势利导，淡化孩子的兴致或转移其注意，用游戏的口吻，帮助孩子结束游戏。比如“小鸭子玩累了，要睡觉了，明明也该回家休息了。”

2、家长不要只顾自己与主人交谈而忽略孩子，可以帮助孩子开展一些有趣的活动，使孩子投入到活动中而忘记刚呆一会儿就闹着要回家的念头。当孩子之间发生矛盾时，家长要及时地进行疏导，帮助孩子消除误会，以免产生不愉快的情绪。

3、对于性格内向的孩子，家长的抚慰鼓励尤为重要。首先，要培养孩子在新的环境里开头几分钟的某种特定的应变能力，教给孩子一些具体的处理方法。比如可以让孩子邀请主人家的孩子一同游戏，或者看喜欢看的电视节目等，帮助孩子消除羞怯感。其次，平日里，家长应给予孩子与别人交往接触的机会，以增强其适应能力。

4、日常生活中，家长常用一些较为形象、浅显的语言给孩子讲一些道理，使孩子懂得做客的规矩，知道到了主人家立刻就走，是不礼貌的行为。如果自己不喜欢，也要学会必要的克制与忍耐。家长不可溺爱纵容孩子，要采用适当的态度和方法帮助孩子懂得服从与合作，以减少这种情况的发生。

5、当孩子身体不适时，建议家长不要带孩子外出做客。如果在做客时孩子身体不适则要缩短做客时间。要是孩子长时间没见到他喜欢的那位主人，可以让孩子多呆一儿，以满足其感情上的需要。

教育孩子尊重别人的所有权

教育孩子尊重别人的所有权应是一个长期的过程。应当肯定，成人对这一教育是非常重视的，但方法必须研究。下面提供几种方法借鉴：

1、作好示范。

尊重孩子物权的本身，就是一个尊重别人所有权的良好示范，我们要多提供这样的示范，创造一个尊重物权的人文环境供孩子领略和感受。孩子认识事物带有强烈的情绪性、模仿性，孩子的物权被尊重，他有了很好的情绪体验，受到良好的感染后，会更加积极地模仿成人，去尊重别人的物权，形成很自然、理所当然的习惯。

2、帮助孩子分清，哪些东西是自己的，哪些是别人的，哪些是自己的物权，哪些是别人的物权。

3、教育孩子关心他人，尊重别人的所有权，并使其初步懂得为什么要这样做。

自己的心爱之物，欢迎别人来参观，来共同分享快乐，如带玩具去幼儿园，请朋友到家里来玩。

别人的物品不去随便取用，别人的东西不能占为己有，更不能去抢、去损坏，这些行为是错的、丑的，绝对不能这样做，学会控制自己的行动，并懂得为什么要这样。

有的东西，自己没有，而又很想要，可以向朋友借，但必须经过别人允许，借来的东西要爱惜，使用后如期如数归还，并道谢；也可以用自己的东西去换借别人的东西，互换互借，加强交流，这也是良好人际关系的培

养。孩子真正需要的东西，别人有，自己没有，借用不方便的，要向爸妈讲明理由，征得同意，购买回来爱惜使用。成人供给的东西太多太乱太杂，会使孩子感到来的容易而不珍惜；如果孩子物品供给太紧，也会使儿童备感困难，为难之极时，也会使孩子去拿别人的物品，受到指责后又会自卑和懊恼。所以，家长要为孩子适时合理地购物，合理满足孩子的需要。

当孩子已经侵占别人的所有权或物品之时，成人要冷静分析原因，认真对待，不要骂孩子是“小偷”，更不要指责其“屡教不改”，孩子日常犯的错误与这些话语的性质是不能等同的，孩子长期听惯了这些消极的词语，一会自卑，二会无动于衷，长期下去会把孩子推向反面。当孩子出现不尊重别人所有权行为的时候，我们要认真对待，耐心教育，督促改正，让他把物品送还给物品的主人，并向主人道歉。

在家庭、在幼儿园要经常举行尊重孩子物权的教育，采取多种方式进行行为练习。这样，相互尊重物权、公私分明的良好行为品德习惯会很快形成，我们的教育就落到实处。

孩子不让大人交谈逗留怎么办

熟人碰面，难免要热情交谈一番。此时身边的孩子往往非常不耐烦，闹着要离开，打搅谈话。出现这种情况的原因大致有如下几种。

- 1、平时缺乏礼貌教育，不知道别人交谈时不能随便打搅。

2、成人交谈的话题与孩子无关，孩子不感兴趣，因无事可做而感到无聊。

3、成人交谈的时间过长，影响了事先安排好的活动，孩子等得不耐烦。如安排好去公园而不能去，他会感到很不满。

4、成人对孩子不够尊重，只顾交谈不理睬孩子，孩子被冷落而不情愿。

遇到这些情况时，应怎样调整孩子的情绪呢？

1、熟人碰面可把孩子先介绍给熟人，以示尊重孩子。若与熟人的谈话话题，孩子可以知道的，尽可能让孩子一起参加(如询问学习生活方面的话题)，倘若交谈的话题不希望孩子参加的，也不要把孩子丢在一边不予理睬，应该向孩子作适当解释，并对孩子作适当的安排，或给孩子一本画书或有趣的玩具让孩子在一边玩一会儿。

2、与熟人交谈的时间不宜过长，长话短说或可以另约时间交谈。

3、与熟人谈话结束时引导孩子主动与熟人道“再见”。

4、对孩子的表现作出客观的评价，以指导孩子正确对待自己的行为。

5、成人在日常生活中应加强孩子的礼貌教育，使其懂得不要随便打扰别人的谈话，不要插嘴，并告诉孩子这样做的道理。

通过做客提高孩子交往能力

带孩子到亲朋好友家做客，可以增加孩子的社会经验，锻炼孩子人际交往的能力，这一类活动对孩子说来很有益处。但有的孩子在做客时不能和小伙伴友好相处，至使聚会不欢而散，令父母难堪。那么，应该怎样指导

自己的孩子在做客时与小伙伴相处呢？以下几点请参考：

一、做客前指导孩子。

1、向孩子提出要求，明确在外做客时应有的文明礼貌举止。要让孩子知道在外面做客，和在家里做小主人不同，各家的生活习惯和规矩是有区别的，要守规矩懂礼貌，别人家的东西，未经允许不能随便拿、翻，有些事情不可自作主张。

2、给孩子介绍去做客家的情况，特别应介绍对方小伙伴的情况和如何称呼等基本情况，如对方是哥哥姐姐要尊敬，是弟弟妹妹要爱护。

3、指出孩子之间玩耍时的注意点：小客人一定要尊重小主人的意见，要多用商量、征求的口吻，如：“好不好？”“可以吗？”“我能玩一会儿吗？”……并可根据自己孩子的个性特征给予重点强调要求。如孩子平时好强，事先就要告诉孩子与小伙伴玩时要谦和、忍让；有的孩子较胆小，家长要鼓励孩子不要害怕，如“大哥哥很喜欢你，我相信你会和他玩得很开心”。

二、在做客中指导孩子。

做客过程中父母也要关心自己的孩子，不能任随孩子自己玩，放手不管。可从侧面观察孩子在与小伙伴玩耍中的情况，作一些适当的指点、暗示，帮助孩子纠正一些不适宜的言行举止。如果小伙伴之间发生了争吵、矛盾，小问题，可以在大人的提醒下，让孩子自己去解决，如果发现是自己孩子做得不对，也可把孩子带到一边，慢慢讲道理，善意地提出批评，并指导孩子该怎么做。如需要道歉的话，也应鼓励孩子勇敢承认错误，言归于好。如果发现错误不在自己孩子，并吃了亏，大人

也要心平气和地对待，告诉孩子“你没有错，但我们是客人，能谦让就谦让。”要真是没法一起玩，暂时可把孩子带开。

三、做客后及时作出评价。

对孩子在做客时与小伙伴相处时的表现要及时地评价，明辨哪些行为是好的，加以肯定；哪些行为不应该，指出为什么，今后应该怎么做，让孩子改有方向。如果孩子的表现在令人失望，再三告诫也不听从，也可以取消下次做客机会，并明确告诉孩子“等你知道怎样做客，怎样对待小伙伴时，我们才能带你去，否则主人不会欢迎你的。”带孩子在外做客，对孩子来说是他们喜欢的活动，这样的惩罚也可作正面教育的补充手段，相信也能起到一定的作用。

孩子爱欺侮人怎么办

孩子爱欺侮人，原因有以下几种：

1、娇生惯养，过于溺爱。

凡事以孩子为中心，对孩子的要求百依百顺，使孩子从小形成自私、蛮横、跋扈的个性，在与同伴交往中，忘却了社会环境的不同，恃强凌弱，不能协调同伴间的关系。

2、孩子观看那些内容充满暴力的影视片，不能辨别是非好坏，模仿片中的暴力动作而欺凌弱小。

3、有的家长在待人接物上态度粗暴，蛮不讲理。

有的父母奉行“孩子不打不成人”，对孩子态度粗暴，尤其在孩子做错事后，不分青红皂白就大声训斥或狠揍

一顿。这样不仅不能达到教育目的，相反在潜移默化中孩子也形成蛮横、粗暴的品格，在对待同伴时，表现出爱欺侮人的错误行为。

针对以上情况，爸爸妈妈应做到以下几点：

1、家长要加强对孩子良好行为习惯的培养和教育，遇事切忌持粗暴、简单的态度，要耐心说理，提高孩子的是非辨别能力。

在孩子第一次欺侮别的孩子后，父母耐心地给孩子讲道理，将行为的后果与危害分析给他们听，使孩子认识到欺侮小伙伴会失去朋友这一道理。还应该带孩子向小伙伴赔礼道歉，让孩子懂得如何与伙伴交往。如遇孩子屡犯应适当加以惩罚，如取消其喜欢的活动或没收最喜爱的玩具等加以告诫，从而帮助他纠正错误。

2、树立良好的榜样。

孩子的许多行为习惯是在家庭中受父母影响而形成的，所以，家长要检点自己言行，与人为善，做孩子的表率。

3、家长应有所选择地让孩子看电影、电视，引导孩子看内容活泼、健康的儿童节目。

孩子怕生人怎么办

孩子怕陌生人，与孩子个人的性格有关，主要是后天造成的，可以在环境和教育中向好的方面转化。

那么，如何帮助孩子克服怕陌生人的心理呢？

第一、要培养孩子的自信心。

许多孩子怕陌生人的原因之一，是由于家长管教过

严，限制过多，打骂等等，导致孩子不愿接近生人，胆小、自卑。爸爸妈妈平时要注意不用自己孩子的缺点去和其他孩子的优点比，要让孩子觉得自己不比别的孩子差；要欣赏自己孩子的优点，经常鼓励孩子。

第二、可以有意识地锻炼孩子的胆量。

比如爸爸妈妈短时间外出的时候，试着让孩子自己一个人在家里呆一会儿，让孩子学会主动向别人问个好，说句话；让孩子独立地去完成一些事情等等。通过这些事，锻炼孩子的胆量，让孩子看到自己的能力。

第三、要注意培养孩子的社交能力。

要教会孩子平等待人，礼貌待人，和朋友相处真诚相待，互相关心，互相爱护，让孩子在社交中提高胆识和能力，感受到与人相处是一件快乐的事情。

正确对待孩子的占有欲

孩子的占有欲，实际上是孩子成长阶段的一种正常心理，我们不能简单地把它视为“自私自利”，说成是思想品德有问题。

孩子到了3岁左右，就会产生明显的“以我为中心”的意识，往往是从“我”出发，而不知道还有“你”、“他”、有别人，因而导致了独占行为的发生。这与“自私自利”有着本质区别。

因此，当爸爸妈妈遇到孩子独占、抢夺别人的东西时，不要大惊小怪，更不应责骂孩子自私自利，而应给予说服教育和指导。

日常生活中，爸爸妈妈可让孩子多和同伴交往，教

育孩子吃的东西要分给别人吃，玩的东西要和别人一起玩。孩子在交往、玩耍时，爸爸妈妈最好让他和较大的孩子在一起，这样，不仅较大的孩子可以适当带领、照顾他，而且可以制止孩子的“独占”、“掠夺”行为，因为大一点的孩子有一定的自卫能力，而小一点的孩子则往往能服从较大的孩子。

总之，孩子的“占有欲”是孩子成长发展中出现的一种正常心理现象，随着孩子年龄的增长，通过教育，“以我为中心”的意识逐渐淡薄，这种“占有欲”会逐渐地减少或消失。当然，对于那些“占有欲”特别强的孩子，父母应认真分析原因，寻找教育对策，给以适当的惩罚，并注意家长自身的言行，给孩子起表率作用。

教孩子学会关心别人

关心别人，是一种社会公德，也是人们的一种良好的心理品质。但是，有的孩子，特别是那些娇生惯养的独生子女，在想事情、做事情的时候，总是“以我为中心”，习惯于别人对自己的照顾，而不懂得和不会关心别人，对于这种现象，作为爸爸妈妈应该怎么办呢？

第一，要言传身教，以身作则。

在日常生活中，爸爸妈妈要互相关心，对长辈要体贴照料，对待亲友要嘘寒问暖，谁生病了，主动侍候；谁有困难，主动帮助。父母对别人主动、热情地关心，孩子耳濡目染，自然会受到潜移默化的影响。

另外，爸爸妈妈要经常给孩子讲一些关心别人的故事和道理，编排一些关于关心别人的游戏同孩子一起做，

使孩子逐渐理解和懂得关心别人是一种美德，好孩子应该关心别人。

第二，要正确对待孩子的群体生活。

孩子开始和同伴们在一起生活时，常会出现争吵、打斗、抢玩具等不友好的行为。对于这些，爸爸妈妈应该正确对待，注意结合孩子的群体生活教育孩子团结同伴、关心同伴、互相友好谦让。有的爸爸妈妈怕别人欺侮自己的孩子，不让他合群，结果会使孩子形成孤独、自私的心理，孩子想不到别人，更不懂得关心别人，这对孩子个性的健康发展是不利的。

第三，要加强指导，积极鼓励。

孩子的认识能力比较低，知识经验少，需要成人在认识上给予帮助，行动上给予指导。在日常生活中，如果孩子告诉成人自己做了什么关心别人、帮助别人的事情，成人应及时对孩子进行表扬和鼓励，以强化孩子的这种良好的思想行为。

第四，利用移情作用，培养孩子种植、饲养的情趣，增进关心别人的感情。

移情是人将对某一事物或某一人情感迁移到另一事物或另一人身上的心理现象。孩子总是这样认为，花鸟鱼虫等动植物也是和人一样，都有思想和感情。因此，他们常把动植物当做人一样看待，跟它交谈，对它爱抚。我们可以利用孩子的这种思想行为，鼓励指导他们种植花草，饲养小动物，培养他们对花草、动物的珍爱之情。他们对动植物有了这种珍爱之情，往往也会对人产生同情、怜爱、关心。所以，指导孩子种植与饲养，培养他们喜爱花鸟鱼虫的感情，也是增进孩子关心别人的方法之一。

孩子说谎怎么办

发现儿童说谎，成人先不要对孩子怒斥，甚至说他们是坏孩子等等，而应该首先弄清楚孩子为什么要说谎，了解了说谎的原因后，方能加以防治。那么面对说谎的孩子成人应该怎么办呢？

首先，要增强他们的自我意识。

帮助和启发他们重新认识自己的所作所为，以及哪些地方夸大或歪曲了事实真相。当孩子讲述真实情况时，要对他们坦诚的态度予以赞同和肯定。引导他们自己认识说谎是可耻的。

其次，在日常生活中要对孩子经常进行道德教育。

如对诚实的赞许；对谎言的否定，告诫孩子人与人之间的尊重和信任其基础就是诚实。对孩子的初次说谎不能掉以轻心，尽量防止暴怒和对他们轻易地加以否定，同时要抓住这个刚刚说谎的苗头，使之不再发展。

第三，成人要起榜样作用。

要言传身教地教育孩子，认识到任何形式的不诚实都是不道德的。让孩子深深记住，说谎是不光彩的事。

第四，正确运用奖惩手段。

让孩子认识到谎言总会识破，说谎只有会受到更严厉的惩罚。而诚实是美德，是高尚的品质，同时诚实也会减轻对过失的惩罚程度。

第五，家庭气氛应该民主，使得孩子对父母既尊重又相信，不因害怕父母而编造谎话。

孩子贪玩怎么办

儿童天性好动，大部分健康的孩子都存在贪玩的毛病。对孩子的贪玩家长不要过分心急，当孩子贪玩影响了正常学习及生活时，家长则需要进行干预。

一般引起贪玩的因素有如下几个方面：

一、儿童多动症。

这种孩子表现为整天动个不停，但兴趣爱好不持久，注意力集中时间不长久，行动没有计划性和目的性，做事有头无尾，不能有效地约束和控制自己。“小儿多动症”应由专业医生认定，家长不要轻易下结论。

二、教育不当。

家长由于工作、生活等原因，平时对孩子教育不够，孩子整日和其他孩子一起玩耍，无人加以约束和引导，使得孩子沉溺于玩耍。学龄儿童贪玩则与多种原因有关，例如有的孩子缺乏学习兴趣，也有的因视力或听力等问题，因为看不清，听不懂导致上课做小动作和调皮捣蛋等，这些也往往被教师及家长认为他们是贪玩。

三、饮食因素。

医学研究发现，饮食与行为之间也存在着某种关系。有的孩子身上似乎有使不完的力气，这可能与孩子平时多食鱼、肉、蛋等高脂肪、高蛋白饮食有关；另外常喝含兴奋性成分的饮料以及多吃人工合成色素类食物及挑食、偏食引起缺铁性贫血等也可以引起儿童多动。

应该认识到，玩不是坏事，孩子能在玩中学习知识，增长才干。因此，家长对孩子的玩不应该一律加以强硬

的干涉，而应该区别对待，正确引导，要根据孩子贪玩的原因，对症下药。

一、对于多动的儿童，家长应请专业医生加以鉴定，治疗多动症也是以行为训练和教育为主，而药物仅起辅助治疗作用。对于缺铁性贫血引起多动的孩子应在医生指导下给孩子补铁。平时应注意给孩子合理的饮食，注意各类营养素的平衡。

二、对于疾病以外因素引起的贪玩，家长应注意正确教育和引导。

1、家长应让孩子少和那些贪玩的孩子在一起，但不要强令禁止，以免引起孩子的“逆反心理”和影响孩子的交往能力。家长应抽出一定的时间和孩子一起玩，要注意启发和引导孩子玩，同样的游戏和玩具要能玩出多种不同的花样，这样能使孩子在玩中增长知识和才干。同时注意通过玩来激发孩子的求知欲，寓教于乐，使孩子从单纯的贪玩转入对知识的渴求之中。

2、可以根据孩子的兴趣和爱好选择一些较为安静的游戏，如下棋、绘画、做手工等，这些活动可以改变孩子好动的性格，同时又能开发孩子的智力，培养和锻炼孩子的毅力和耐挫力。此外，又能使孩子的注意力集中。

帮助孩子集中注意力

由于身心发展水平的限制，孩子不能将注意力长时间集中于一件事，而是常常不由自主地从一个事物转移到另一事物上。一旦养成这种行为习惯，对孩子参加学习和游戏都很有影响。

使孩子注意力不集中的原因有：

1、无关刺激的干扰。孩子以无意注意为主，一切新奇多变的事物都能吸引他们，干扰他们正在进行的活动。如环境的色彩、音响、流动的人和车辆等都可能分散孩子的注意力。

2、疲劳。孩子神经系统的耐受力较差，长时间处于紧张状态或从事一种单调的活动，会引起疲劳，晚上让孩子长时间看电视、玩耍，从不督促孩子早睡早起，造成孩子睡眠不足，第二天孩子的注意力也无法集中。

3、孩子对某些事物不感兴趣。成人要求孩子所做的事过难，会使孩子产生畏难情绪；过易则不能吸引孩子，都不利于集中孩子的注意力。只有当新内容与孩子的知识经验之间存在着中等程度的差异时，才最容易引起和维持孩子的注意。

4、注意转移能力差。由于年龄的原因，孩子注意转移的品质还没有发展，因而常常不能根据需要及时将注意力集中在应该注意的事物上，这也是注意力分散的一个原因。如果事前的活动量过大，刺激较强，孩子过于兴奋，便很难将注意力转移到后面的活动中去，更容易分心。

要防止孩子注意力的分散，有这样几种方法：

1、排除无关刺激的干扰。当孩子从事某种活动时，周围的环境要尽量保持安静，布置要整洁优美，而且孩子对所处的环境必须熟悉。成人讲话须尽量减少，声音要低，最好以动作暗示，以免干扰孩子的活动。

2、制定并遵守合理的作息制度，使孩子得到充分的休息和睡眠，是保证孩子精力充沛地从事各项活动的条件。

3、指导质量要提高。指导孩子从事活动的质量要高，要了解孩子已经俱备的知识经验和心理特点，使孩子对将要从事的活动有强烈的兴趣，从而激发孩子的求知欲，培养其学习兴趣，促进他们集中注意力。

4、引导孩子积极动手动脑。积极的智力活动和实际的操作活动有利于保持注意力，因而能增强注意的目的性，变被动为主动。同时，动静结合能预防长时间从事单一的活动(如单独听讲等)所容易引起的疲劳。

5、灵活地交互运用无意注意和有意注意。

有意注意是完成任何有目的活动所必须的，但有意注意需要意志努力，消耗的神经能量较多，容易引起疲劳，特别是3~6岁的孩子由于心理特点，很难长时间保持有意注意。孩子的无意注意占优势，任何新奇多变的事物都能吸引他。成人必须灵活地掌握方法，不断地变换孩子的两种注意，使大脑活动有张有弛，既能做好某件事情，又不至于过度疲劳。

正确对待孩子的好强

孩子从小到大，在个性心理发展上要经历几个阶段，就幼儿时期来说，会出现“不听话”、“坚持自己主张”等现象。实际上，孩子在这个时期表现为“好强、任性”是正常的。

作为家长要了解孩子这个时期的特征，因势利导给予正确的教育。可采取以下几个措施：

一、了解原因，讲清道理。

有的孩子异常好强、自信，总认为自己是正确的，而

坚持自己的意见。成人应理解儿童心理上的变化，而且要有意识地注意和接受他们合理的自主要求和探索行为。有时孩子对大人的话不肯接受，进而造成僵局。在这种情况下，成人要了解孩子不愿接受的原因。

这种原因可能来自各个方面，如所提要求的内容是恰当的，但不合时机，孩子缺乏情绪准备；孩子对要求的理解偏差，或成人引导不够；孩子对要求兴趣不大或以往有过愉快的体验等。这时，家长应进行晓之以理的教育。讲道理时，不能太抽象和过于深奥，尽量用浅显易懂的语言，同时要特别注意反馈，允许孩子争辩和反驳。

二、切莫打骂孩子。

当孩子坚持自己的意见，不听话时，家长要冷静，不要恐吓孩子。因为强制性的教育，孩子是被动的、不自觉的，长期使用会造成孩子胆小、爱撒谎等不良行为。家长可用有趣的玩具、新鲜的事物来转移孩子的注意力，让他平静下来。

三、不应当众批评孩子。

对于好强的孩子，千万不要在亲戚、朋友面前揭露孩子的短处或缺点，更不应该当众责备甚至辱骂孩子，这样会使孩子的自尊心丧失殆尽，因为好强的孩子自尊心特别强。

不同的孩子适宜用不同的教育方法。不管怎样，只要我们给孩子充分的爱，并用恰当的方法，就能够收到较好的效果。

怎样激发孩子做事的积极性

激发孩子做事的积极性，必须以孩子的兴趣为出发点。孩子感兴趣的事，做起来必然有积极性，反之，影响积极性发挥。在日常生活中，父母激发孩子做事的积极性通常可以采用以下几种方法：

1、以亲切、活泼、愉快的言语激发孩子。要注意的是，父母的态度极其重要，要站在孩子的角度，以理解孩子的语气，肯定孩子的成绩，继而提出新的要求，这样便会很自然地激发出孩子做事的积极性来。

2、引导孩子积极活动。孩子在活动或游戏时，父母积极参与，同样也能激发孩子做事的积极性。通过父母的参与，可以使孩子从中得到快乐，获得满足，从而为“下一次”打好基础。

3、尊重孩子的自尊心同样可以促进孩子做事的积极性。家长必须鼓励孩子做事，即使事情做得不令人满意，也应鼓励的话语首先肯定孩子的成绩。父母的鼓励，不仅会使孩子受到鼓励，并能使孩子产生一种“连锁反应”——对新知识的学习欲望，或对旧知识继续努力巩固的愿望。如果父母用讽刺或训斥的语气教训孩子，只能挫伤孩子的自尊心和自信心，甚至会扼杀孩子的积极性，使其滋生畏惧、加避的心理，更甚者会影响其一生的进取心。

教孩子学会爱自己

在生活中，时常有这样的镜头映入我们的眼帘；宝宝跑着跑着忽然跌倒在地，然后哇哇直哭却不知爬起来；孩子热得满头是汗也不知道脱件衣服。这不由得引起我们的深思：家长在爱孩子的同时，不要忽略让孩子学会爱自己。爱自己是指有自我保护意识，有初步照料自己的能力，懂得自尊自爱。孩子只有学会了爱自己，才能逐步把这种行为迁移到他人身上，从而养成良好的行为习惯。

1、家长要培养孩子的自我保护意识，教给孩子照料自己的一些方法。

(1)让孩子学会保护身体的各部分器官。如不把异物放入耳鼻内，不在阳光下看书等。

(2)让孩子知道做事情时应注意不要伤害自己，有一定的安全意识。如按电钮时一定要把手擦干；坐自行车时不把脚靠近车轮等。

(3)受到伤害时不惊慌，知道及时向家长报告，并会处理一些简单的问题。如擦破皮知道擦药水。

(4)日常生活中，家长应鼓励孩子动手自己解决一些问题，而不是凡事包办代替，以提高孩子的自理能力。让孩子自己穿衣、刷牙、洗脸、吃饭等，简单的料理生活。有了一定的自理能力，孩子才有能力照顾自己。

2、教育孩子自尊、自爱。这是爱自己的另一大内涵，它与自主、自立、自信成正比，在形成良好个性，完善自我方面有很高的心理价值。

(1)家长首先要帮助孩子正确认识自己,让孩子懂得人人都有所长,人人都有所短;不要因为自己不如别人而产生自卑感,或因此自暴自弃。比如:节日里请小朋友表演节目,老师没挑选你,但这并不说明你是个笨孩子,回到家里你可以演给爸爸妈妈看,同时在家中对孩子要少一些偏袒、溺爱,多一些客观的评价。使孩子建立真正意义的自尊,而不是唯我独尊。

(2)家长要珍惜、爱护孩子的自尊心,做孩子的朋友,常和孩子谈心,让孩子以家庭成员的身份参与简单的家政,倾听其合理的意见和要求。同时,要相信孩子的力量,满足其自我操作的要求,让孩子摆脱对父母的依赖,增强其自尊、自信。此外,要尊重孩子的劳动成果,当孩子兴致勃勃地将其作品给父母欣赏时,不要不屑一顾或过分挑剔,这种场合孩子需要的是父母的肯定、鼓励 and 分享他的喜悦。

英国作家毛姆说:自尊、自爱是一种美德,是促使一个人不断向上发展的一种原动力。家长们应帮助孩子建立自尊、自爱意识,使其因自爱而自立、自强,这将使孩子受用一生。因此,日常生活中,家长要不失时机地教育孩子,使其学会真正地爱自己。

怎样发展孩子的道德认识

道德认识在道德品质的形成和发展中起着重要的作用。只有掌握是非标准,划清善恶界限,才能使孩子知道应该怎样做,从而自觉地产生相应的行为。要培养孩子具有良好的道德品质,就应该发展孩子的道德认识。

孩子的道德认识是从无到有，从简单到复杂逐渐发展起来的，所以，父母必须通过长期的教育，经过耐心细致、由浅入深的引导，才能使孩子的道德认识逐渐丰富、提高。掌握初步的道德概念和道德判断能力是形成道德认识的重要标志。

那么，父母应如何发展孩子的道德认识呢？

1、帮助孩子形成正确的道德概念。

(1)采集大量具有教育意义的材料，通过讲故事、念儿歌、看图书、看电影电视等生动活泼的形式，让孩子掌握相应的道德标准和要求。比如通过讲故事《诚实的列宁》，使孩子知道做人要诚实，不说慌话，犯了错误要敢于承认。

(2)结合身边发生的事情向孩子进行随机教育。如在公共汽车上，看到别的孩子为老人让座，你应及时鼓励孩子向他学习，教育孩子要懂礼貌，尊敬老人。

(3)创造条件，让孩子多实践，以巩固概念的形成。平时父母可多让孩子做力所能及的事，比如为邻居老人取牛奶，帮助妈妈做事情等。还可带孩子到公园玩，到邻居家做客，使他与别的孩子交往，在交往中懂得小朋友之间友好相处，互相谦让等等。

2、培养孩子初步的道德评价能力。

(1)父母要有正确的评价。孩子的道德评价能力最初是在父母的影响下形成的，他们开始只是重复父母的看法，模仿成人的评价。父母说这件事好，他们遇到这样的事情也会说好。所以父母要积极正确地影响孩子。看到孩子主动把玩具让给别人玩，就表示很赞同，并说：“你做得对，真是个好孩子！”看到别人在大街上随地吐痰，就厌恶地对孩子说：“真不讲文明！”父母鲜明的是

非观，会给孩子留下深刻的印象。

(2)引导孩子正确地评价自己和别人。对于自己或他人的行为，先引导孩子去分析和评价，然后再对孩子的评价给以补充和纠正。比如看到别的孩子攀折树苗，就问：“你看，他这样做对吗？”孩子说：“不对。”又问：“为什么他这样做是不对的？”引导孩子用掌握的道德概念分析。逐渐，孩子就能独立地进行正确的评价。

注重培养孩子的独立性

每个家长都愿意自己的孩子果敢、刚毅，有很强的独立性，而不是胆怯，没有自信心，事事依赖别人。但是，孩子的独立性不是天生的。从小注意培养孩子的独立性，是爸爸妈妈必须着意解决的问题。那么，怎样才能培养孩子的独立性呢？

1、要给孩子更多的自由。孩子想做的事，只要没有发生意外的可能，就放手让他去做。事事都是爸爸妈妈说了算，就会挫伤孩子的积极性、主动性，不利于独立性的培养。

2、不要过分宠孩子，什么都替孩子包办替代。诸如吃饭总是喂，衣服总是帮着穿，使孩子感到没有什么可以去做，更不会主动去做，当然也更谈不上会做。这样的孩子一旦离开了父母就寸步难行，一筹莫展。应该让孩子做些力所能及的事，比如自己吃饭，自己洗脸，穿脱衣服，开关电视机、录音机等。这样，孩子尝试独立做事，就会觉得自己干什么都能行，独立性自然会大大增强。

3、鼓励孩子学会与人和睦相处。让孩子有机会离开父母，学会支配自己的社交生活，让他们在与他人相处中培养自己的独立性。可以安排孩子自己出去找小朋友玩，游戏完后再接他回来。以后就让他自己去联络，选择伙伴。回家以后，可以表扬他、鼓励他。这样，久而久之，孩子自然就会习惯于独立与人相处，学会如何处理各种问题，在自我锻炼过程中培养自己的独立性。

如何纠正孩子的不良习惯

做父母的都希望自己的孩子有良好的行为习惯。对于孩子已形成的不良习惯，又该怎么办呢？

1、通过故事、儿歌、童话等文艺作品使孩子意识到自己的不良习惯。孩子缺乏判断是非的能力，如果爸爸妈妈一味要求他改正不良习惯而不讲清为什么要改正，孩子会出现逆反心理，使不良习惯得到强化。因此，成人发现孩子的不良习惯，不要急于求成，可以针对性地讲一些故事、童话使孩子认识到自己的不良习惯。比如，孩子喜欢挖鼻孔，成人可以讲“猪八戒的鼻孔是怎样来的”，让孩子通过这个夸张的故事，明白挖鼻孔所带来的危害，从而激发他改正的愿望。

2、成人要做孩子的表率。俗话说：“身教重于言教。”有些孩子的不良行为习惯是在成人的影响下，潜移默化形成的，如往阳台下扔东西，起床后不叠被，饭前不洗手等。当成人要求孩子改正时，孩子往往以成人也是这样为理由。这时，成人应该检点、反省自己的错误行为，并及时改正，使自己在孩子心目中树立良好的形象，让

孩子在无声的教育中改正不良习惯。

3、适当增加刺激，及时转移孩子的注意力。孩子的不良习惯往往是无意识的行为，所以爸爸妈妈常发现孩子“屡教不改”。这时，爸爸妈妈可以根据孩子好问、好动的特点，及时转移孩子的注意力。如出现孩子吮手指时，爸爸妈妈可以让孩子帮助做一些力所能及的事，或引导孩子观察某一种物体，或参加某一游戏活动，及时转移孩子的注意力，使孩子在不知不觉中改正不良习惯。

在生活中，爸爸妈妈要做有心人，可以尝试着在家中的床头、电视机、饭桌等明显的处贴些简单明了、富有情趣的图画，使孩子时时得到提醒。

4、及时表扬，增加孩子的自信心。爸爸妈妈在纠正孩子不良习惯的过程中，要发现孩子的点滴进步，及时进行表扬，使孩子在愉快的心境中增强改正不良习惯的信心。这样，孩子就比较容易改掉不良习惯。

当然，必要的时候，如果孩子知错再犯，成人可以适当采用“惩罚”的手段，如用严厉的眼神，或拒绝孩子的要求，或采用冷淡他的方法，使孩子意识到自己的错误行为，并且知道如何去改正。

纠正孩子不良习惯不是一朝一夕就能完成的，需要持之以恒及家庭各成员的配合，孩子的好习惯才能形成。

怎样培养孩子的自尊心

自尊心是一个人品德的基础。从小尊重和培养孩子的自尊心是非常重要的。孩子的自尊心像稚嫩的小苗，

一旦受到伤害，会留下难以愈合的伤口，甚至会影响他的一生。因此，作为成年人，特别是爸爸妈妈应保护孩子的自尊心，并注意培养孩子的自尊心。

怎样培养孩子的自尊心呢？

1、不简单粗暴的对待，使孩子在愤恨中失去自尊，而应循循善诱，就事论理，使孩子在不知不觉中建立自尊。孩子有强烈的“自我中心”意识，作为爸爸妈妈要善于抓住生活中的点滴小事，向孩子讲清简单的道理，教育和培养孩子从他人的位置考虑问题的习惯，逐渐摆脱“自我中心”意识，使孩子觉得人与人是平等的，从而懂得只有尊重别人，别人才能尊重自己的道理。

2、讽刺、挖苦孩子，能使孩子产生自卑而失去自尊，应积极鼓励，适当赞扬或给予奖励，使孩子在自豪中建立自尊。孩子争强好胜，有上进心，并且希望得到成人的赞许，但由于年幼无知，难免出现过错或做事不如大人意。对此，不能过多责备孩子，而应抓住其微小进步，激发孩子的积极性，使他们克服不足，让他们在不断的进步中增强自尊心和自信心。

3、对孩子冷漠、厌烦，会使孩子在失望中失去自尊，应为孩子创造表现自己的机会，使孩子在满足之中建立自尊。孩子爱表现自己，喜欢做事，更喜欢成功，成人不要怕烦怕脏，让孩子退缩一角，而应尽可能地给他们创造机会，施展他们的才华，并用爱抚的微笑，诚恳的赞许，鼓励孩子进步。这样不但使孩子增强了自信心，还可以培养父母与孩子之间的感情。

4、对孩子管教过严，会使孩子在畏惧中失去自尊，应把孩子当做独立的主体，使孩子在平等之中建立自尊。父母不要把孩子当成自己的私有品，用命令的口吻跟孩

子讲话，用成人的标准要求孩子。作为父母应该鼓励孩子大胆发表自己的见解，鼓励孩子与成人争辩是非，如果成人确实说错了，做错了，应坦诚地承认，并向孩子道歉，使孩子觉得父母是尊重他的，自己也应该尊重父母和别人。

当然，一味地表扬、奖励、赞许孩子，会使孩子产生虚荣心。必要的批评，慎重的处罚，也是培养孩子自尊心的一个很好的手段。它是一种冷却剂，可以使孩子冷静地检点自己的言行，修正自己的错误。

培养孩子的自尊心不是一朝一夕就能完成的，成人要有耐心、细心，关心爱护孩子，使孩子的自尊心得到健康发展。

怎样教育孩子不自私

对于 2~3 岁的孩子来说，一般只会想到自己，不会想到别人。由于他们思维能力所限，难以理解事物之间的相互关系，往往以我为中心去认识事物，这是幼儿的思维特征。

如果让孩子的这种思维方式发展下去，孩子有可能变成一个自私自利的人，这种人在社会上是不受欢迎的，即使孩子的智商再高、能力再大，也是难以施展的。

那么，家长教育孩子不自私的最简单的办法是，使孩子知识世界上的一切事都要分担共享的道理，并使其懂得应该经常关心他人。首先，家长不能让孩子的以我为主的心理任其自流，不能对孩子采取“随他的便”的教养方式。其次，家长还应懂得自私自利的孩子，其性

格是不稳定的，很难有较高的智商。家长要通过自己的言行教育孩子懂得共享为乐、独享为耻的道理，帮助孩子建立群体思想，鼓励孩子把自己心爱的玩具让小朋友玩，把自己爱吃的东西分给小朋友吃，使孩子自私的行为逐渐减少，树立一个为大众着想的整体观念。

为何不少男孩缺乏男子汉气质

时代需要具有勇敢、顽强、自信、积极进取、敢于创新、敢于冒险等精神品质的建设者，而现今不少家庭忽视了对男孩进行“男子汉”气质的培养，其结果是男孩子变得胆怯、优柔、独立性差、循规蹈矩起来。

究其原因有两点：

1、母亲温柔文静的性别角色潜移默化地影响男孩子。当今在不少家庭中，母亲总是在承担抚育孩子的责任。在这些以母亲为核心的家庭教育环境中，男孩子缺少仿效的对象，是很难塑造出勇敢、顽强、刚毅、威猛的男子汉气质与性格的。

2、父亲没有意识到自己在培养“男子汉”过程中的关键而独特的地位。男孩早期男性意识和行为的形成，很关键的因素在于观察、模仿父亲的言行，并接受父亲及其他成年男性人男性化角色的规范要求。但很多家庭中的父亲却以工作忙、相夫教子是女人之事等理由不负责任地放弃了自己的责任。这些父亲忽视了在培养孩子个性健康和谐发展、形成男子汉阳刚之气过程中的作用。

总之，男子失去阳刚之气对一个人、对一个民族、

对一个国家来说，不能不认为是一种极大的憾事。所以，家长们应站得高一些、看得远一些，走出教育误区。

培养男孩子勇敢刚强的性格

培养男孩子勇敢刚强的性格要从孩子小时候开始，孩子出生后要按照性别穿戴衣服，剪不同的发式。孩子稍大后，家长要买符合男孩子特点的玩具，如小足球、玩具汽车、玩具刀枪等，以及指导孩子参加符合男孩子的游戏和活动。

家长还要注意自己在孩子面前的表现，尤其是母亲更要注意自己的表现，多数女性在见到突然窜出的老鼠或听到突发的音响等，会失声惊叫，孩子见到此景，也会吓得魂不附体。家长在对孩子进行性别角色教育时，应注意鼓励男孩子勇敢刚毅的表现，爱护他们的独立性和创造性。例如，男孩子喜欢登梯爬高，家长此时不要大声吓唬孩子：“掉下来就没命了！”这样会使孩子的胆量越来越小。家长应该赞赏孩子的勇敢精神，同时要给孩子讲清只有在大人的保护下才能爬高的道理。这样既保护了男孩子活泼好动的气质，又使孩子增加了安全意识。

在培养男孩子勇敢刚强的性格时，要避免出现把刚强变为粗暴，把“男子汉”气质理解为男尊女卑意识的错误观念。

孩子为何向别人讨要东西

孩子向别人讨要东西 ,究其原因大致有以下几方面 :

1、对所要的东西特别喜爱 ,控制不住自己的占有欲望。

2、由于父母对孩子的一切要求都给予满足 ,致使孩子判别是非的能力较差 ,造成了他形成想要的就必须给他的错误认识。

3、由于父母过于严格 ,给孩子的东西太少。

根据以上几点原因 ,提出以下几点建议 ,也许对你有帮助 :

1、1~3 岁的孩子注意力容易转移 ,父母可以采取转移法 ,用其他事物转移孩子的注意力 ,使他忘掉刚才的要求。但年龄大些的孩子 ,他们的记忆时间相对长些 ,注意力不容易被轻易转移 ,这时家长可以用浅显的话语对孩子进行说服教育 ,使孩子懂得不应随便要别人的东西。还可以表扬他熟悉的小朋友不随便讨要别人的东西的做法 ,以榜样的作用帮助孩子。如果孩子听从了劝阻 ,父母要及时给予表扬。如果这些方法全都无效 ,你不妨采取冷处理 ,对孩子的要求置之不理 ,随他怎样哭闹 ,千万不要因为孩子哭闹就屈从于他 ,等孩子的情绪平静下来后再进行教育。

2、帮助孩子分清自己和别人的东西 ,培养孩子判断是非和自我克制的能力。在日常生活中 ,父母可以有意识地告诉孩子哪些是自己的东西 ,不是自己的东西不可以拿回家。故事比较容易使孩子理解 ,你可以给孩子讲

一些小故事，使孩子知道玩具也有自己的主人，如果离开了自己的主人会非常伤心的。

3、在充分理解孩子的心理的基础上，可以适当满足孩子的愿望。

假如这样东西孩子非常喜爱，如果一定不让他拿走，孩子会非常失望，那么你可以同玩具的主人商量借走玩一玩，但一定要让孩子明白借走与拿走的区别。玩完后要让孩子亲自将玩具送还。

4、要引导孩子之间相互交换玩具。用自己心爱的玩具与别人的玩具交换玩，一方面可以促进孩子之间的交往，另一方面可以缓解孩子的情绪。当然交换了一段时间后还要还给别人，因为别人没有答应送给他。

培养孩子在生人面前举止大方

在日常生活中，我们经常发现一些孩子在家中活泼大方、能说会道，可一旦到别人家里或碰到生人，却局促不安、胆怯怕生，做什么事都要成人代劳。因此，我们的耳边便能经常听到这样不解的抱怨声：“这孩子，在家里挺能的，怎么出来就变样了？”

这是什么原因呢？

首先，孩子生活在一个复杂的社会环境中，父母是其最先交往的对象，以后逐渐扩大到亲友和伙伴，这中间有一个从生到熟的过程。如果爸爸妈妈整天将孩子关在家里，不与外界接触，势必会造成上述情况。其次，爸爸妈妈过分溺爱自己的孩子，什么事情都由成人包办代替，孩子没有自己的主见，一见到生人便会畏首畏尾

无所适从。

培养孩子举止大方，做客便是良好的途径。

1、带孩子做客。做客前家长应先向孩子介绍造访的对象，让孩子有必要的心理准备；其次还要帮助孩子树立一定的信心。比如，可这样鼓励孩子：“王阿姨特别想见你，她们家还有一个小哥哥，有很多玩具，一直都想跟你玩。”用诸如此类的话，帮助孩子消除陌生感，树立信心。

2、把客人请进来。成人也可经常请亲戚朋友到家中做客，给孩子创造当小主人的机会。这时，对于在生人面前易胆怯的孩子，家长不必急于求成，可按以下步骤循序渐进：

(1)能向客人问好。

(2)为客人送递茶水；帮助大人招待来客。

(3)鼓励孩子与客人交谈或为客人表演节目。

在做好前一步的前提下提高要求，不要强迫孩子做他不能胜任的事，等孩子习惯了前一种做法，可自然过渡到下一步。

3、学会鼓励孩子。对孩子与生人交往中每一次突出的表现，都应抓住时机，给予鼓励。如可用亲切的语言告诉孩子：“你今天真棒，客人们都夸你了，爸爸妈妈真为你高兴。”必要时还可送一样孩子喜欢的玩具和食物，并明确告诉他得到奖励的原因。

4、放开双手，持之以恒。家长应相信孩子的能力，放手让他们做自己能做的事，还要有意识地去锻炼孩子，比如，请孩子去邻居家借把剪刀，让孩子给某个阿姨送本书，孩子实际练习机会多了，以后与人交往便会自然多了。另外，家长不要吝惜自己的时间，节假日时，多

带孩子串串门，让孩子多与人交往，持之以恒，你定会有一个惊喜的发现。

孩子交往中损坏东西怎么办

在孩子之间的交往中，经常会出损坏东西的现象。不管是谁损坏了谁的东西，归根结底是孩子损坏东西的问题，所以，我们先从孩子损坏东西谈起。孩子损坏东西的原因主要有：

- 1、有的孩子不会使用和保护东西。
- 2、孩子手部肌肉发育不完善，造成无意损坏。
- 3、孩子不懂的珍惜，不知节约。
- 4、孩子做事不够耐心细致。
- 5、孩子的好奇心理，驱使其把东西拆开看一看。

知道原因后，家长可以“对症下药”。

1、教给孩子使用物品的方法。使其知道东西如何使用；知道哪些东西是容易损坏的；应该在使用中注意什么。如轻拿轻放，不能摔，不要靠近等等。特别容易损坏的，可以尽量少让孩子使用。

2、通过手指游戏、影子游戏、扣扣子等锻炼孩子手部肌肉。并提供大小、轻重适合孩子使用的物品。

3、教育孩子懂得珍惜物品，培养节约的习惯。

(1)让孩子懂得损坏的东西难以复原的道理。如：图书撕坏了就不能变新；杯子打碎了就不能再使用。

(2)不要给孩子太丰富的物质生活条件，控制孩子使用物品的数量。

(3)孩子损坏东西后，家长不要立刻补足，要让孩子

明白缺少这一东西是很糟糕的事，接受“后果”教育。

(4)损坏东西后，由孩子承担部分责任，引导孩子用自己的行为弥补过失。

(5)通过文学作品对孩子施以影响，让孩子从大的方面知道，我们的国家还有许多地方不富裕，还有许多孩子不能上幼儿园；从小的方面知道，懂得节约的孩子是好孩子。

4、培养孩子耐心细致的习惯。可以经常让孩子做些细致的事，如粘贴图书、学 钉扣子、洗手帕等。

5、如果是因好奇而损坏物品的，家长也许会从下面这个故事里得到启发：教育家陶行知的一个朋友告诉他：“我的儿子把我珍贵的金表拆了，让我痛打了一顿”。陶行知说：“也许你打落了‘中国爱迪生’”。家长不妨在日常生活中这样做：

(1)在不损坏物品的前提下，积极引导孩子的探索行为。

(2)如果东西不能拆的话，家长可以用其他方法，如参观、讲解等方法，让孩子明白问题的答案，满足孩子的探索心理。

6、最后提醒家长注意的是：切忌在孩子损坏东西后才大发雷霆。因为孩子在损坏东西后总是很害怕的。家长的严辞厉语容易造成孩子逃避过失或产生逆反心理。

无论是孩子损坏了别人的东西，还是别人损坏了自己孩子的东西，家长都应本着宽容和耐心的态度。是孩子损坏了别人东西的，应带孩子们登门道歉，或让孩子有所表示，如赔偿；是别人损坏了自己孩子东西的，应教给孩子原谅别人，家长也应先向别人伸出友好的手。

怎样带孩子做客

带孩子做客可以让孩子得到与人相处的机会。就眼前看，是养成了一种文明礼貌的行为、习惯，就长远看，则有助于形成一种社交能力，于己、于社会都有益。那么，怎样带孩子做客呢？

1、简单介绍，明确意义。做客前成人应向孩子讲清要去的人家的简单情况，给孩子以充分的心理准备，并用简短的语言对孩子提出文明、礼貌的要求。比如：“到了阿姨家里要有礼貌，要主动向人打招呼、问好，阿姨最喜欢有礼貌的孩子。”

如果是探望病人，也应向孩子解释清楚，以引起孩子关心他人的感情。另外，做客前成人应给孩子换上整齐干净的衣服，这也是对主人家的一种礼貌。

2、以身作则，注意礼貌。家长的言行很重要，对孩子起着良好的示范作用。家长应注意自己的一言一行。到客人家，要先敲门，得到客人允许后方可入内，并教给孩子如何称呼主人。当主人送上茶水和糖果后，应先说声“谢谢”。果壳不要随地乱扔，要放在指定的地方。成人之间谈话的时候，可允许孩子与主人家孩子一起游戏，若主人家没有年纪相仿的孩子，成人在临行前可在家里给孩子带一样他最喜欢的玩具或图书，以避免使孩子感到无聊，急着要回家。在成人谈话过程中应教育孩子不要随便插嘴，另外，还要经常注意孩子的行动，避免孩子乱动主人家的东西。

3、注意文明用餐。如果主人留客吃饭，要教育孩子

文明用餐。比如，可让孩子帮助摆碗筷，吃饭的时候帮助孩子夹一些他夹不到的菜，不要随便批评主人烧的菜。在用餐中间不要随便离开座位，到处乱跑。如先吃饱了，也应向主人打声招呼，方可先离开座位，坐在一旁休息。

4、分别时的礼貌。告辞主人时，应对主人的招待表示谢意，孩子也应学会向主人发出邀请：“欢迎叔叔阿姨到我家来玩！”

5、评价孩子的行为。每次做客归来，家长都应对孩子的表现作个小结，对他礼貌、得体的行为给予肯定和鼓励，并随时纠正他不正确的言行，久而久之，你的孩子定会成为人人都喜爱的懂礼貌的好孩子！

怎样对待多血质气质的孩子

心理学研究表明，人的气质是天生的。婴儿一出生，就有了气质上的差异。一般说来，人的气质分为四种类型，多血质是其中的一种。

在日常生活中，多血质气质的孩子活动好动，遇事敏感，反应快，动作敏捷，对人热情，不管遇到生人、熟人，都主动打招呼，喜欢把家里的事告诉老师和小朋友。这类孩子还具有注意力分散、兴趣容易转移、情绪不稳定的特点。对多血质的孩子应怎样进行教育呢？

1、要针对孩子的气质特点中好的一方面，进行因势利导的教育，发挥孩子的长处，注意培养孩子活动开朗、朝气蓬勃的良好性格。

2、应看到多血制裁孩子的另一面特点。比如情绪容易不稳定，兴趣经常转移等，在进行教育时，要注意培

养他们做事认真细致、有条理、有始有终；对他们要严格要求，该批评时要批评，并讲清道理，其改正后要及时给予表扬和鼓励。同时，要注意培养他们刻苦顽强的精神和控制自己的能力。研究资料表明，有许多孩子智力水平较高，才华横溢，但如果缺乏意志力，爱虚荣，怕吃苦，依然是平平庸庸。对多血质气质的孩子，尤其要注意培养他们的注意专一、自我控制能力和锲而不舍的精神，加强他们的责任感、纪律性。只有这样，才能把多血质的孩子培养成具有勇敢、顽强、乐观向上的良好性格的有用人才。

3、爸爸妈妈还可以根据多血质孩子活动好动等特点，有意安排一些比较相对文静的游戏或文体活动，如弹琴、唱歌、画画、练字、讲故事等，让孩子在游戏和文体活动中弥补气质中的不足之处。

怎样看待孩子的气质类型

气质是一个古老的概念，在日常生活中一般指“脾气”、“性情”等等。孩子因气质不同而千差万别；有的孩子平静安稳，害怕生人；有的孩子则好动，活动爱说话；有的孩子反应快，行动敏捷；有的孩子则反应迟缓，动作慢条斯理等等。通常在心理学上把气质分为四种类型，即胆汁质(直率热情、好动、脾气急等)、多血质(活动、敏感、反应快、情绪不稳等)、黏液质(安静稳重、反应慢、沉默寡言)、抑郁质(孤独、反应迟缓、多愁善感等)。

如何看待孩子的气质类型呢？

1、孩子的气质类型无好坏之分，任何类型的气质都有积极的一面，也有消极的一面。如胆汁质的孩子，热情好动、生气勃勃，但容易粗暴、发脾气，缺少忍耐；多血质的孩子活泼、亲切主动，但可能轻率、肤浅、冲动；黏液质的孩子表现恬静、沉着而稳重，但可能迟钝、萎靡不振；抑郁质的孩子，感情深刻而稳定，但表现的孤僻、羞怯、郁闷。因此，每一种气质都可能向某种积极或消极的方面发展。

2、气质类型不能决定一个孩子将来的成就高低。许多家长总以为多血质、胆汁质的孩子将来成就大，反之，抑郁质、黏液质的孩子没有出息。但历史上的名人如李白具有较明显的胆汁质，而杜甫具有较明显的抑郁质特征，而二者俱伟大的诗人。

3、孩子出生后，就有了明显的气质特征，但具有典型气质特征的孩子是没有的，大多数孩子是以基本上属于某种气质为主，而同时又兼具其他气质类型的某些特点。此外，虽然气质具有很大的稳定性，但在社会生活中，在后天的教育影响下，孩子的气质是可以改变的。爸爸妈妈要注意区别自己的孩子属于哪种气质类型，有针对性地进行教育引导，以更好地塑造孩子。

孩子为何打断别人的谈话

孩子打断别人的谈话，这是由他们的年龄特征引起的，大体在以下几种情况出现：

1、孩子对讲话中的部分内容感到好奇，迫不及待地想解决心中的“疑问”。

2、别人谈的或讨论的内容，孩子曾经听说过或有点似懂非懂，产生“共鸣”、激动，急于想“表现”自己，讲一讲自己的“看法”。

3、孩子独自玩耍或独自尝试着做某件事遇到了困难，这时他急于求得帮助，可能会不顾场合打断别人的谈话。

对孩子的这种行为既不能放任不管，又要注意处理方式。家长应注意以下几点：

1、“因事制宜”。即针对不同的情况，采取相应适当的方式和方法加以引导。当孩子对大人谈话内容提出疑问，或遇到困难求助时，千万不要因一时恼火而当别人的面训斥孩子，否则就伤害了孩子的“好奇心”和“自尊心”。家长可以跟孩子讲明，谈话结束后再解答，还可以再夸奖他一句：“你真爱动脑筋！”这样孩子是会谅解的。但事后一定要实行诺言，并教育孩子在别人谈话时不要随便地打断，告诉他这样做是不礼貌的。

如果大人在闲聊时所谈及的内容使孩子产生“共鸣”，孩子因急于想表达自己的意见打断别人的谈话，家长不妨给孩子一个“表现”的机会，先征求与你交谈的对方的意见，然后让孩子参与进来。不过，谈完话后应很委婉地指出孩子刚才随便插话是不对的。这样孩子是比较容易接受你的批评的，因为孩子的“表现欲”得到了满足。

2、“相机诱导”。即家长要利用一切可以用来对孩子进行教育的机会，对孩子加以启发和诱导，特别要注意运用发生在孩子身边的事情来教育孩子，使孩子受到启迪和提高。例如，爸爸妈妈带孩子上街玩，看到了别的孩子在其父母和别人讲话时插在中间吵个不休而受到批

评，就可以问自己的孩子：“刚才那个孩子做得对不对？为什么？你喜欢他吗？”让孩子从中受到教育。

3、“言传身教”。即做家长的要注意自己的言行，特别是“行”，这给孩子的影响是很重要的。孩子的模仿性较强，且又缺乏一定的辨别能力，因此父母应树立起一个礼貌地与人交往的榜样。

孩子为何不愿表演

宾客来访，父母很想让孩子在客人面前表演一番。这样不但能展示孩子的能力，还可促使宾主之间产生和谐愉快的氛围。可有时孩子偏不愿意表演，使大家很失望。

孩子为何不愿表演，大概有以下几种原因。

- 1、孩子缺乏心理准备，造成心理紧张。
- 2、孩子对来访的宾客不熟悉，因而不愿表演。
- 3、孩子情绪不好，不乐意表演。
- 4、家长把孩子的表演作为向客人炫耀的手段，令孩子厌烦。

家长应如何对待孩子的这种表现呢？

- 1、首先不应强求，要给孩子一个“下台阶”的机会，不要把场面弄僵。
- 2、找时机弄清不愿表演的原因，如果可以补救的，再找机会补救，如果不愿意，也不要再强求。
- 3、事后与孩子认真讨论，指出正确的做法。
- 4、在带孩子做客或接待客人的活动中，可事先告诉孩子表演什么节目，让孩子有一些心理准备。结束后正

确评价孩子的表现，肯定其好的一面，不要轻易地对孩子下消极的结论，更不宜指责孩子，挫伤其自尊心。

5、针对孩子不同个性采取不同的方法，如果孩子性格内向胆小，应努力培养孩子活泼开朗的性格，积极为孩子创造与外界交往的机会。

孩子见了人不愿打招呼

孩子见了人不愿打招呼，原因大致有三种：一是因为羞怯；二是不懂得见了人要打招呼是礼貌行为；三是可能受过人为的惊吓，不愿意和人打招呼。

纠正这一现象的方法如下：

1、三岁以上的孩子已经具备了一定的辨别性别、辨别年龄的能力，而且也具备了一定的语言交际能力。他们知道满脸皱纹、有白发的老人是爷爷奶奶，与爸爸妈妈年龄相仿的人是叔叔阿姨。这时，成人的教育方法要得当，不要对孩子过分保护，尤其是在陌生的环境、陌生的人面前，要鼓励孩子懂礼貌、敢讲话，坚持要孩子招呼人，并告诉他招呼人才是懂礼貌的好孩子。

2、不能因为孩子不愿招呼人而不带孩子外出。成人外出时应尽量携孩子，让孩子和成人一起参与社交活动和人际交往，并且鼓励孩子接触陌生的环境。要注重在实践中培养孩子的良好的礼貌行为习惯，而且成人要做好孩子的表率，遇到熟人或孩子不认识的人主动有礼貌地打招呼，然后再向孩子简单介绍，让孩子主动地招呼人。

3、当孩子不愿招呼人时，不要说“这孩子不懂礼貌”，

这样会伤害孩子的自尊心，激起孩子的逆反心理，造成尴尬的局面，而应该慢慢引导，因为孩子需要较多的尝试和时间来适应新的事物，新的环境。应该对他表示关怀、爱护，并且陪同他寻找方法，主动开口招呼人。如爸爸带孩子上街，遇到一位孩子爸爸熟悉的同事，爸爸可对孩子说：“想想看，他叫什么叔叔，你应该对他说什么呢？”

4、成人对于胆小羞怯的孩子要多加关心，还可以使用一些技巧来帮助适应他人与环境，如事先将可能见到的生人的相貌、特点告诉孩子，并了解孩子心中的忧虑、尽可能给孩子提供一些咨询，让其有一定的心理准备。

5、帮助孩子树立自信心，成人应试着去发掘孩子的独立天赋，在陌生的环境，陌生的人面前，让孩子自己判断该怎么招呼陌生的人。当孩子获得成功的经验时，自信心自然会增强。

孩子在公共场所的文明行为

孩子在公共场所不文明的行为可分为两类：一类是一般行为方面的，如随地大小便，乱扔果皮纸屑，随意涂抹乱画，爱打闹，搞些危险动作，过分活跃(也称“人来疯”)等。第二类是品德方面的，如故意毁坏公物，专横任性，有意欺负别人，争抢同伴的玩具，不尊敬老人，恶作剧，扰乱公共秩序等。

第一类情况，是孩子个性的自然表露。孩子生性好动，在行为上缺乏自我约束能力，需要在成年人提醒下逐渐学会控制自己的某些不文明的行为，遵守公共场所

的规则。

第二类情况，突出表现了孩子性格上的双重性和矛盾性。一方面是孩子接受能力强，但辨别能力差，知识比过去丰富，聪明活泼，但在纷繁复杂的社会环境中，也受到了不良风气的熏陶。加上目前家长的普遍心理是怕孩子吃亏、受欺，纵容孩子的进攻意识，孩子普遍唯我独尊，造成孩子品德行为的误区。

如果孩子存在这些不文明的行为习惯，家长切莫着急，因为教育具有渐进的特点，必须选择孩子容易接受的方法进行，否则只会适得其反。

1、家长要遵照“热爱孩子，尊重孩子，与严格要求相结合”的教育原则。属于一般行为方面的，要采取宽容态度，告诉孩子既要玩得尽兴，又要有所约属。属于品德方面的，不姑息、不迁就，及时采取补救措施。如毁坏公物要赔偿，打哭了小伙伴同样要道歉。教育效果既要立竿见影，又要给孩子改正错误的机会。严禁体罚与变相体罚，以免给孩子心灵留下阴影。

2、以正面教育为主，多种方法并用，晓之以理，动之以情，使孩子在积极的情绪状态中不断进步。如何把孩子不文明的现象编成故事儿歌，让孩子来辨别是非，在思考中自己寻找答案。

3、父母是孩子的一面镜子，父母的情绪、情感对孩子有巨大的感染力，其言行举止是孩子生活的行为准则。所以父母要以身作则，做孩子的榜样，使孩子受到潜移默化的影响。

总之，要给孩子创设一个宽松、文明的生活空间，向孩子提出合理明确的文明行为要求，并予以行为示范，反复实践，不断强化，一旦形成，终生受益。

培养孩子懂礼貌

培养孩子讲文明懂礼貌就是要使他们学会亲切、和气、文雅、谦逊地说话和做事；正确有礼貌地称呼人；热情地招呼客人；会确切地运用礼貌语言；能有礼貌地处理生活中的一些事，等等。

怎样培养孩子懂礼貌呢？

1、树立良好的范例。

(1)家长的范例。家长对别人、对孩子要做到礼貌待人。如让孩子为你做一件事时，不要用命令的口吻，应说“请你……”，做完了要说：“谢谢你”或可说“你帮了我的大忙，谢谢你了。”

(2)家长可以利用周围讲礼貌的事例作为范例。如你与孩子一起下楼时，恰好邻居的孩子上楼，他主动地站立一边为你们让路。这时就可抓住时机说“你看××多有礼貌”。

2、进行练习。良好礼貌的形成需要一定的时间，要通过反复练习才能得以巩固，成为习惯。

(1)为幼儿创设讲礼貌的情境。在日常生活中，在孩子与成人交往的自然环境中，要不失时机地、随时随地训练孩子有礼貌，形成一种彬彬有礼氛围。

(2)进行专门的练习，如指导孩子练习礼貌地接待客人。客人来了会说“您请”，“请进”，给客人倒茶，自然大方地回答客人的问题……客人走时要送出门，并说“再见，欢迎下次再来”。

3、对孩子的礼貌行为及时做出评价。如可以点头、

微笑、语言等来表示赞扬和肯定。对孩子不礼貌的言行更要及时批评，并指出不礼貌的后果，使孩子对不礼貌的言行产生厌弃的情绪。

4、成人要形成教育的合力，贯彻始终。培养孩子懂礼貌，关键在于家庭成员始终如一的态度，而且必须做到统一要求，统一步调，千万不能各敲各的锣，各打各的鼓，有的管，有的护，有时严，有时松，造成教育作用的相互抵消。

成人对孩子的礼貌教育必须做到有始有终，切不可虎头蛇尾。要持之以恒，严格要求，只有这样才能取得良好的效果。

孩子说粗话怎么办

说粗话是一种不文明的行为，是缺乏教育的表现，它直接影响到人与人之间的交往。这种不文明的行为发生在孩子身上，不外乎以下三种情况：

1、学着说粗话。没有是非观念，是儿童的特点。别人骂，我也跟着骂，是孩子学骂人的一种普通心理。作为父母，要分清孩子是跟谁学的，然后进行有针对性的教育。

(1)孩子刚学说话，好奇心强，有一种情不自禁的模仿本能，偶尔听见别人说一句脏话，他并不知道这句话的意思就跟着学了。父母切忌觉得挺好玩而故意引逗他或哄然大笑，这样会强化他的这种行为；而应该告诉他：“这句话是骂人的话，不好听，宝宝不学。”把不文明的行为消灭在萌芽状态中。

(2)有的父母平时不太检点自己的言行,孩子受其影响,也学会了说粗话。这样的父母首先要提高自己的修养,严于律己,从头做起,为孩子营造文明、礼貌的语言环境;其次通过讲故事、做游戏等形式教会幼儿学用礼貌用语。如果父母偶尔再犯,那么就应该坦诚地跟孩子检讨:“刚才是由于不高兴,说出了那句话,我们是不对的,你也不要学,今后我们谁都不说这种话了。”

(3)孩子生活在大社会的大环境中,难免受到各种不良言行的影响,说粗话也是如此。父母对此要采取一些相应的防范措施:一方面要尽量让孩子避免接触周围不良的语言环境,让他们听不见脏话,学不到脏话;另一方面又要增强孩子的“免疫”力,教孩子明辨是非,告诉他们,骂人、说粗话是不文雅的行为。另外,父母要关注孩子周围小伙伴的情况,为孩子选择讲文明、懂礼貌的伙伴,以减少相互学骂人的机会。

2、被迫骂人。这种情况一般发生在小伙伴之间:发生了矛盾,以牙还牙,受了欺负,借骂人来发泄自己的不满……这时父母千万不能劈头盖脸地训斥一通,或袒护自己的孩子,而要耐心地进行说服教育,教孩子用谦让的态度来解决小伙伴之间的纠纷,并应明确表态。孩子怕失去父母的爱,怕失去小伙伴的心理,会促使孩子改掉自己的不良言行。

3、习惯骂人。“冰冻三尺,非一日之寒。”出口成“脏”的孩子虽为数不多,但影响不好。对这样的孩子,应采用暂时的冷漠,不理睬他,不高兴的脸色,严厉的语调等来对待,这些都会帮助孩子明辨是非,抑制、减少他的不良行为,从而建立良好的行为规范。不良行为一旦成了习惯,克服它是要有一定的过程的,在帮助孩子纠

正骂人的坏习惯时，也可以鼓励孩子通过努力改掉坏毛病。例如，可把“不骂人”列入“一天行为要求”中，如果孩子做到了，就一定要表扬，坚持下去，定会有成效。

孩子有自己的秘密怎么办

孩子有事“瞒”着大人，总是有原因的，我们应具体分析，区别对待。

1、为给成人一个惊喜而暂时保密，以成人的惊讶换取心理的愉悦，如觉得“好玩”、“有意思”等。这类行为往往是从故事、儿歌或影视中模仿来的。对此，成人应了解孩子的心理，耐心等待，成全孩子的美德，并肯定其良好动机。千万不可误认孩子是有意捉弄自己，烦躁恼怒，使他委屈、扫兴。

2、出于好奇，做成人不许做的事。知道不应该做，却又克制不住强烈的探究欲望，便偷偷去做。如玩手表、打火机等。对此，成人不要只责怪孩子不听话，而应讲明道理。也不妨指导孩子摆弄一会儿，以缓解其好奇心。

3、坚持自己正当要求，不顾成人阻挠而暗地行事。这体现了孩子的独立性，是自我意识的一种表现。因此，成人应以民主的态度，满足孩子的合理要求，给他们一定的活动自由。

4、为维护“自尊”，不愿暴露缺点。如不让成人看自己的作业，是不愿接受成人的指责或嘲笑，这种行为是自我意识的另一种表现。成人应注意：

- (1)从孩子实际出发，不提过高要求。
- (2)保护孩子“自尊心”，多肯定成绩，不讽刺挖苦。
- (3)以建议方式指出缺点，耐心帮助。
- (4)教育孩子虚心接受批评意见。

5、为自我保护、逃避惩罚而隐瞒过错。这主要是由于成人过分严厉造成的。因而，平时成人对孩子应理解、宽容，心平气和，耐心说服，教育孩子勇于承认错误。切忌简单粗暴，酿成“猫鼠”关系，导致连锁反应。

6、受个性特点影响。内向型或抑郁型孩子往往少言寡语，似乎“心事重重”。他保守“秘密”，往往并非是有意的，多半是与腼腆、羞怯、被动的个性有关。因而，成人不应责怪孩子“不坦诚”、“不贴心”。而应耐心疏导，培养其活泼开朗、乐于交往的良好性格。

总之，孩子的“秘密”是复杂多样的，有积极的，也有消极的；有有意的，也有无意的。上文所列是几种主要情况，成人不能简单地给他们下“对”还是“错”的结论，应本着尊重、理解的原则，积极探究孩子的心态，因势利导。对于某些不涉及道德原则的小秘密，不必追究，无须揭穿，允许孩子有自己的秘密。

孩子喜欢送人东西怎么办

在与同伴交往中，孩子有时会在未经大人许可的情况下私自把家里的东西送给了别人。父母发现后，往往会有下面两种不正确的反应：

第一种父母：“洋娃娃哪里去了？”孩子答：“我送给××小朋友了。”父母听后便不再继续过问。这种不置可

否的态度使孩子误以为得到了默许，而下次再拿家里东西时依然不会考虑父母的意见。

第二种父母：“洋娃娃哪儿去了？”“我送给××了。”孩子回答。于是父母大怒：“谁让你送人的？败家子！明天去要回来，否则下次再不给你买玩具了……”这类父母在不了解原因的情况下对孩子动辄训斥并加以威逼，容易挫伤孩子的自尊心。那么，正确的态度应该是怎样的呢？

1、了解动机，区别对待。孩子送东西给同伴的动机一般有以下几种：（1）帮助小同伴。如孩子把铅笔送给了没带文具的小伙伴等。（2）表示对同伴的友爱。如小同伴互赠礼物以示友谊。（3）取悦同伴，以送东西作为讨同伴欢心的一种手段。（4）向同伴炫耀这多半发生在虚荣心强的孩子身上。显然，前两种动机家长应予以支持，在肯定其动机的前提下提出正确要求，即：“妈妈知道你东西送给他是为了什么，但，如果你先告诉妈妈一声，妈妈知道后，还会帮你一起挑选东西的。”对后两种动机，家长则应及时开导，消除不良动机。如可用讲故事的方式教孩子明白：“只要表现自己的诚意和优点（讲卫生、爱唱歌、乐于助人等），小朋友也会喜欢你，并不需要拿东西去讨好别人。”

2、对分清物品的所有权加以指导。对孩子“个人所有”的那部分物品（指已属于孩子的玩具、文具、食品等），家长可适当给孩子一些支配权，允许他从中挑选送给同伴，当然，最好告诉父母一声，而父母知道后，一般不要干涉。对家庭共有的一些物品，则必须要求孩子事先征得父母的同意。

3、对已送出去的东西，一般说来不要求孩子要回，

以免伤其自尊心。但孩子在价值观念尚未完全建立以前，有时会把家中非常贵重或重要的东西送给了同伴，为此，家长可先向孩子说明道理，尽量使孩子理解后，对年龄大一些的孩子可由他自己去向小同伴说明并要回，而对年龄较小的孩子则可在成人的陪同下向对方家长讲清原由共同解决。

孩子性格不活泼怎么办

现实生活中，多数儿童天真、烂漫，喜怒哀乐溢于言表，可有的孩子却表现得面无表情。原因大致有如下几种：

1、性格内向。这类孩子常常表现得比较安静、胆小，对新事物适应缓慢。如成人给他新的玩具或图书，他却表现得无所谓。

2、周围生活环境的影响。有的孩子因父母离异或病故，生活在单亲家庭，缺少应有的家庭温暖，因而情绪不好，面无表情。家庭生活单调、乏味，导致孩子对周围事物冷漠、不关心。

3、家庭教育不良。父母成天板着面孔对待孩子，没有一点生机，压抑了孩子的情绪，使之不敢外露。因一点小事常厉声斥责孩子，使孩子对父母望而生畏，心情总处于紧张状态，导致面无表情。

怎样才能让孩子把喜、怒、哀、乐尽情地表露出来呢？

1、尊重孩子的人格。切忌用简单、生硬、恐吓的态度对待性格内向的孩子。应采用循循善诱、积极引导的

方式，使孩子感到你是尊重和理解他的。

2、培养积极情感，适应各种环境。孩子一旦有了不愉快的事情，家长要帮助他尽快消除不愉快情绪，使他保持愉快的心境。例如孩子做错了事情，当孩子认识了错误并表示要改正时，家长应积极地接纳他，让孩子觉得父母是可亲的；当孩子受了委屈而闷闷不乐时，家长应设法转移孩子的情绪——用孩子最喜欢的事物去吸引他，让他转忧为喜，恢复良好的情绪。当孩子生活中遇到挫折、发生不幸时，父母亲要耐心地倾听孩子叙述自己的感受，引导孩子从消极紧张的情绪中解脱出来。

3、保持家庭和睦，创造良好的家庭氛围。家里每个人在谈话时都应持和蔼可亲的态度，尤其父母对孩子更要和颜悦色，使孩子感到可亲可敬，心情舒畅；家中应经常开展孩子喜爱的各种文娱体育活动。例如吃饭时、睡觉前全家人听听音乐，饭后茶余带孩子散散步，和孩子一起讲讲故事，唱唱歌；节假日可带孩子搞一些手工制作，开展一些体育活动，或游公园、爬山、郊游等，使家庭生活中时时都充满着欢乐愉快的气氛。

4、鼓励孩子广交朋友，多参加集体活动，孩子们在一起劳作、学习、游戏是最快乐的事。

孩子拿了别人的东西怎么办

交往中，孩子把不属于自己的东西带回家，家长发现这种情况大致有如下几种反应：

1、极为敏感。家长一旦发现孩子拿了别人的东西，立即视为孩子有了“偷摸”行为，于是严加审问，严厉

处罚。

2、满不在乎。认为孩子乖巧，拿了别人的东西是占到了便宜，因而不作任何处置。

3、认真谨慎对待。探究孩子行为的动机，进行耐心教育，动之以情，晓之以理，指点孩子应该怎样正确地对待自己的行为。

家长应持哪一种态度呢？肯定应该是第三种。

家长在处理这类问题时应注意：

1、不要随便把孩子拿别人东西的行为叫做“偷”。因为绝大多数孩子并不是为偷而去拿别人的东西，只是内心产生了需要感“那个东西我没有”，“那个东西我喜欢”，“我想要”……这种需要促使了孩子“拿”的行为。

2、如果孩子害怕，不敢承认东西是他拿的，如“是他给我的”……家长不要用惩罚来逼供，可以直截了当地说：“我知道是你拿了人家的东西，拿了别人的东西就得还给人家！”

3、要对孩子讲清不能拿别人东西的道理。如：“小明的玩具被你拿走了，小明心里一定会很难过的，要是你喜欢的娃娃被别人拿走了，你能高兴吗？”

4、在孩子知道自己做得不对后，最好让他自己去把东西还给人家；如果孩子还小，家长应带着孩子去还。这时，也应教孩子礼貌用语：“对不起，没经你同意，把你的东西拿回家玩了，现在还给你，请原谅。”

5、绝对不要把孩子的过错揽过来，替孩子承担责任，这样会使孩子丧失责任感。

6、如果孩子所拿的东西确属孩子所需要，父母可以设法满足他。但必须告诉孩子：今后如果你想要什么东西，爸爸妈妈觉得可以，一定会满足你。但你一定要明

白，不是自己的东西，没有经过别人的同意不能拿的。

7、爸爸妈妈在日常生活中的言行要为孩子作表率，引导孩子认识自己的“所有权”。“这是我的”，自己有权使用和安排；“那是别人的”，自己不能随意拿来作为己有。

怎样对待孩子的小气行为

孩子在交往中的小气行为，原因大致有以下几种：

1、以自我为中心的心理特征造成。小气是孩子发展过程中的自然现象，是自我意识的本能体现。孩子对心目中一切物件常理解为是“我”的，从未感受到别人的需要。如“我的小床”、“我的玩具”、“我的……”。

2、父母自身行为的影响。如：邻居来借物品，父母怕东西被弄坏而表现出的故意搪塞，无意中成了孩子的反面的教材。

3、教育上的问题。同伴交往时，孩子看中了同伴的玩具却遭对方拒绝，因此当别的小伙伴向自己提出借玩具时也表现出小气行为，父母见后却不置可否，甚至给予一些口头上的鼓励，这样，孩子的小气行为便愈加严重。孩子将自己的玩具借给小同伴，或将自己的食品分给同伴后，得到的是家长的训斥，这会造成有意识地培养了孩子的小气行为。家长的无谓牺牲。如：好吃的菜先让孩子吃，好的水果先让孩子挑……这种无谓的牺牲在很大程度上滋长了孩子的自私心理，而一旦孩子出现小气行为后，家长往往不分析原因便找出一个相当流行的说法：“家里只有一个孩子，要是有两三个孩子便知道

分享了。”长大就好了”。以此作为掩盖自己教育的失误。

如何对待孩子的小气行为?必须探究原因,“对症下药”。

1、以自我为中心造成的小气行为,家长不必担心,允许孩子有一个逐步改变的过程,等过了这一阶段,孩子的社会发展需求转强,他会要求同伴和团体接受他,自然开始有了借别人玩具玩或把玩具借给别人的欲念。家长应适时引导孩子去了解自己和周围人的关系,帮助孩子摆脱“以自我为中心”的束缚。

2、做孩子的楷模。邻里交往、同事往来时,家长应以自身无私的行为给孩子树立榜样,这样才能在孩子面前有说服力。

3、树立正确的教子观。要教育孩子做到:

(1)学习分享。这首先要从家庭中做起:家长不能过分溺爱子女,使其懂得好东西应该大家品尝,应具有尊敬长辈的美德。当家中来客人时,可有意识地让幼儿帮助“招待”客人,如拿糖果给大家吃或拿玩具请小客人玩等。其次,家长应多给孩子与同伴相处的机会,让他带着玩具和同伴交换着玩,增加其与同伴分享的经验。当孩子知道对方玩过以后会还给自己或是自己也有过玩他人玩具的体验时,自然会主动与他人分享并感到快乐的。

(2)学习赠与。可常常鼓励孩子把旧时的物品(玩具、衣物等)捐出来,因为他长大了,不再需要了。让他亲自把东西赠与邻家的弟弟、妹妹或捐给孤儿院的孩子们,也可在节日里,让孩子向同伴赠送礼物,从中体会愉悦的感受。另外,家长应正确地给孩子以适当的鼓励。家长如能在孩子有好玩具、好东西而懂得分享时给予及时

的肯定、赞许，则孩子将会努力使自己逐渐改掉小气的毛病。

周岁宝宝的“美”“丑”认识

爱美之心，人皆有之。那么，周岁内的宝宝是怎样感受美的呢？

人的视觉感官和听觉感官是审美的主要器官。培养周岁的宝宝认识美和丑，首先，成人要经常用悦目的色彩和悦耳的声音去刺激他的感官，促进他的视听感官的发展，使宝宝常常处于欢乐之中。

一般说来，宝宝喜欢鲜艳、绚丽的色彩。因为鲜艳的色彩、五彩缤纷的色彩最为醒目、艳丽，也最能使人兴奋和欢快。同时，他们喜欢听和谐的、富有变化的音乐，而不喜欢听那种刺耳的、单调的噪音。这是因为和谐的、有变化的声音，是最能从听觉上给人带来快适感的声音。正因为如此，宝宝凭借这一标准来判断美与丑，是可以理解的。

培养周岁内的宝宝认识美与丑，还要让宝宝在日常生活中充分地感受美。宝宝的生活环境包括居室环境、家庭中的人际关系及文化环境等。宝宝的居室应保持清洁整齐，光线柔和，空气新鲜并具有童趣；宝宝的用品和玩具，必须有固定的地方放置；家庭中的成人言谈举止应该文明，一家人和睦相处，经常保持愉快的心情。还可为宝宝创设一定的家庭艺术氛围，使宝宝尽早地接触音乐和美术，接受美的熏陶。

另外，成人要多带宝宝去接触大自然。大自然千姿

百态，美不胜收，应尽早使宝宝受到大自然的陶冶。

为什么宝宝爱要别人的食物

朋友们，你是否也曾被这种情形所困扰？为什么宝宝爱要别人的食物呢？

1、宝宝爱吃别人的东西是由宝宝的年龄特点所致。宝宝年龄小，不理解“从属关系”，分不出“你的”、“我的”，不管谁的想要就伸手。

2、成人的教养不当。表现在：一成人的娇宠，造成宝宝以自我为中心。二对宝宝的自控能力培养不够。

怎样处理好这个问题呢？

1、备存一些必需的食品。现实生活中，有些父母由于一味地强调不给宝宝吃零食，在这方面限制过严，反而增加了别人的食品对宝宝的诱惑力，致使宝宝“眼馋”、“嘴馋”，形成不良习惯。同时，成人要把握住分寸，不能用零食代替主食，不能有求必应，无原则迁就。

2、平时注意给宝宝讲道理。逐步让宝宝懂得这是“自己”的，那是“别人”的。自己的东西可以自己支配，别人的东西不能随便要，随便吃。即使是在盛情难却的情况下，宝宝也要征得大人的同意才能接受别人的食物。此外，在日常生活中，家长应培养训练孩子学会控制自己的某些需要。

3、出门前要先备好一些食物带在身边。如果宝宝讨要别人的东西吃，您可以拿出准备好的食物说：“妈妈这儿有，宝宝不要别人的”。以此满足孩子的需要。

4、当宝宝看人家吃东西非要不可时，你不妨这样试

一试：

(1)告诉宝宝，向别人讨要东西不好，大家不喜欢。如果想吃，跟妈妈回家去拿。

(2)转移宝宝的注意力。可以带宝宝离开，或用其他事物吸引其注意。如对孩子说：“宝宝，我们去看汽车”；“宝宝，你看那花多漂亮”。

(3)争取对方大人的支持，协同教育。应取得周围邻里的谅解和支持，当宝宝向他们讨食时，请他们不要随便就给，协同做好对宝宝的教育。

宝宝刚会走路就淘气

宝宝会走路了。由于可以广泛地、多方面地去接触和认识周围环境和事物，宝宝的心理更快地成熟起来了，同时有了一定范围的独立活动的的能力，似乎不如以前听话了，变得越来越淘气了，如喜欢爬上爬下，又爱动这动那……

刚会走路，就开始淘气成人该怎样对待呢？

1、淘气是孩子的天性。作为父母要了解 and 掌握孩子的年龄特点，不要总以成人的生活方式和心理来要求宝宝。只要宝宝能分清场合、时间，不伤害自己和他人，不损坏财物，淘气一点无妨。

2、不要把目光仅仅停留在宝宝的表面行为上，并急于干预。而要努力分清他们淘气行为的本质和动机：是单纯的淘气，还是好奇心驱使下的、求索过程中的行为，从而决定是加以劝阻，还是因势利导。

3、给宝宝较多的机会到户外去玩，引导宝宝多参加

健康的游戏和体育活动，把精力用到有益的活动上去。

4、经常找一些有益的事让宝宝做。如：帮妈妈剥豆，帮爸爸递螺丝帽。通过参加一些力所能及的家务劳动，帮助宝宝摆脱盲目的淘气行为。

5、“童化”家长自己，以小伙伴的身份和宝宝一起同娱共乐，帮助宝宝出主意，想办法，引导宝宝将淘气行为变为有意义的探索活动。

6、宝宝由于受知识经验、活动能力和身体条件的限制，缺乏分辨是非能力，自我控制能力差，淘气也会产生一些不当行为。如果强行制止，反而会引起宝宝的注意与兴趣，可能会以此为乐，故意对着干。最有效的办法，是分散宝宝的注意力，用新颖的玩具、新鲜的事物将宝宝的兴趣加以转移，或在保障其安全的情况下，装作满不在乎的样子离开现场，从而使得宝宝在无意中改变原来的行为。

总之，成人应正确对待宝宝的淘气行为，保护淘气的良好动机，满足其内在的心理需要。将其旺盛的精力，转化到有益的活动中去。

宝宝外出玩不愿意回家怎么办

有些宝宝到了外面就总想玩，玩了好长时间，也不愿回家。对待这种情况，父母大致有以下几种态度：

1、一味地顺从宝宝，让宝宝玩个够，等他疲劳了，愿意回家了再带他走。

2、用强制的方法。对宝宝进行严厉的训斥或粗暴的打骂，不顾宝宝的大声哭闹，抱着宝宝往家里走。

3、用物质引诱宝宝回家。比如对他说：“你如果回家，我就给你买巧克力。”

4、吓唬宝宝。比如对他说：“天黑了，你再也不回家，鬼就来了。”

5、对这种情况进行冷静处理。用别的事物转移宝宝的注意力。暂时解决问题，再找适当的时机进行说服教育。

以上几种态度中哪一种态度好呢？肯定的回答是第五种。

父母遇到这种情况应注意到：

1、不能一味地迁就满足他，否则容易形成任性固执的毛病。

2、宝宝不愿回家，父母不要简单粗暴地打骂。用粗暴的方法让宝宝服从，可能会一时奏效，但时间长了会使宝宝失去自尊心，产生逆反心理，影响宝宝心理的正常发展。

3、宝宝的注意力容易转移，父母可用使他感兴趣的事吸引他回家，比如告诉宝宝回家给他讲个有趣的故事。以后再找机会耐心地教育他。

4、在出来玩之前给宝宝提出要求：“出去玩，时间不能太长，妈妈叫你回家，你要听话。因为妈妈回家还要做饭。”或在宝宝玩的时候给他一个心理准备：“再玩一会儿，咱们就该回家了。”

5、父母要从正面引导，多采用鼓励表扬的方法，使宝宝养成良好的行为习惯。比如宝宝不愿回家，这时看到有个孩子正跟着妈妈回家，于是就对宝宝说：“你看！那个宝宝高高兴兴地跟妈妈回家了，他真是个听话的好孩子。”如果宝宝也愿意回家，父母要及时地对宝宝进行

表扬，强化宝宝的行为。天长日久，宝宝就会形成良好的行为习惯。

宝宝不愿呆在家里怎么办

宝宝不愿呆在家里，老闹着要出去，大致有以下原因：

1、父母不带宝宝出去，宝宝在家里呆的时间长了，就会闹着出去。

2、父母带着宝宝总在外面玩，宝宝的心像玩“野”了，回到家里就像小鸟被关进了笼子里，浑身不自在，总想出去。

3、家里生活单调、枯燥，宝宝在家感到无聊、寂寞，就会闹着要出去。

那么，父母应该怎么办呢？

1、父母应该多带宝宝出去，不能让宝宝总呆在家里。因为好动、好奇是宝宝的特点，爱玩是宝宝的天性。把宝宝带出去，让他在广阔的天地尽情地玩耍，能增强宝宝的体质，发展宝宝的个性，满足宝宝需要。父母平时可以带宝宝到公园玩，让他与别的孩子一起游戏，增进宝宝之间的交往。还可带宝宝到街上散步，观察认识城市建筑物、路上行人和交通工具等，也可以利用休息日或节假日到效外观赏大自然，使宝宝接受外界刺激。这样能扩大宝宝的眼界，丰富宝宝的认识。

2、户外活动时间太长，宝宝就容易玩“野”而不愿回家。要合理地安排宝宝的一日生活，注意动、静交替，室内外相结合，适当地带宝宝出去玩。宝宝一旦生活有

规律，心情愉快，就不会老闹着出去。

3、给宝宝创造一个丰富的活动天地，充实宝宝的生
活。父母可以为宝宝买一些他喜爱的玩具、色彩鲜艳的
图书以及爱听爱唱的歌曲磁带等，也可以亲自为宝宝制
作玩具。比如宝宝喜爱玩娃娃，可以和宝宝一起用布和
棉花缝制一个，这样她会更珍惜。然后再为娃娃做个小
床，在家里为宝宝布置一个“娃娃家”。给宝宝买个小书
架，放上他喜爱看的图书等等。父母在家要多和宝宝交
流，陪他一起玩。可以教他背儿歌，给他讲故事，和他
一起看图书，听音乐，一起唱歌、跳舞等。另外，还可
以请邻居的孩子到家里和宝宝一起玩。这样，宝宝就不
会感到无聊寂寞，而愿意呆在家里了。

宝宝遇事总要“自己来”

遇到事情，成人想要帮助宝宝，宝宝却愿意“自己
来”，这并非坏事。从心理发展的角度讲，“自己来”标
志着宝宝自我意识及独立意识的萌发和增强；从教育的
角度讲，“自己来”有益于宝宝独立自理能力的培养及自
信心的培养。那么，如何因势利导把宝宝的意向“自己
来”变成正向的力量促其更好地成长发展呢？

1、更新爱的观念，改变爱的方式，把学习的机会交
给宝宝，培养宝宝自理的能力及对外界的适应能力，为
其今后健康发展奠定良好的基础。这是对宝宝理智的爱，
真正的爱。但是这种爱的观念和方式往往被许多父母所
忽视。一般情况下父母对宝宝的疼爱表现在细致周到的
照顾上，并事事代劳。殊不知这些父母在不经意间丢失

了宝宝动手学习的机会，造成宝宝的依赖性，使其失去适应周围环境的能力，实在令人遗憾。改变爱的方式就是要注重宝宝独立性、自主性的培养。

2、确定适当范围，支持宝宝“自己来”。凡是宝宝能自己做的事，必须支持他自己做，并随着年龄的增长不断扩大“自己来”的范围。如1岁的宝宝吃饭时要自己来，便可满足其要求，不要怕他把饭洒到桌上；2岁左右的宝宝要自己洗手洗脸，自己爬楼梯、穿脱鞋子等等，均应支持，允许他自己做。这样既可锻炼宝宝动作的灵活性、准确性，又可增强宝宝自理的能力。

3、耐心指导，教会技能。由于宝宝年龄小，能力差，在尝试“自己来”时往往搞得一塌糊涂，这时父母应耐心指导，做好示范，教会宝宝“自己来”的技能，帮助宝宝进步、成功，从而获得足够的自信心。切忌苛求斥责，否则势必导致宝宝胆怯、消极、缺乏自信的不良心理。

4、经常提醒，持之以恒。许多事情宝宝要自己来只是凭一时的兴趣。而宝宝的兴趣广泛却并不稳定，往往今天要自己做的事情明天就不感兴趣了。因此要使宝宝从小养成自己的事情自己做的好习惯，无须靠父母的帮助和督促。经常提醒宝宝按时去做该做的事，如“该洗脸了”“该洗手了”等。若宝宝不愿自己做时则可说：“妈妈知道宝宝很能干，一定会做的。”或说：“宝宝上次做得那么好，今天一定做得更好。”以此来强化爸爸妈妈的指令，激励宝宝持之以恒，以便养成自己的事情自己做的好习惯。

另外，当宝宝在自己的事情“自己来”做时，父母应看着他做完这件事，不要让其他事情分散他的注意力，

防止他半途而废或不负责任地乱做一气。事情做完后应及时评价，特别应多给正面的赞扬鼓励，以强化宝宝的良好行为，形成良好的习惯。

如果宝宝愿意自己来做的事情确属其力不能及时，要耐心讲清道理，让宝宝明白不能自己做的原因，而不能只是简单的制止。

宝宝为什么一见生人就哭

一见生人就哭，大都发生在2岁左右的小宝宝身上。这是宝宝对陌生成人的一种消极情绪的反映。一般家长，在这种情况下为了排解当时尴尬的场面，往往首先是责怪自己的宝宝：“你看你这孩子，哭什么？怎么啦？又没惹你，这多不好，这孩子真没用……”，或强迫孩子与生人接触。当孩子不愿意，成人又觉得下不了台时，又会强行命令：“别哭，你再哭，我就不要你了……”其结果，往往适得其反，孩子哭得更厉害了。

当发生这种情况时，正确的做法是，成人应及时地把宝宝抱起。首先让他觉得有安全感，然后，一边轻轻拍抚着他，一边告诉他：“不要害怕，你不认识他，可他很喜欢你啊！”用来缓解宝宝恐惧的心理。如果这时孩子情绪稍微平静些，不再哭了，也可让对方用生动的玩具或有趣的动作等逗引孩子，以联络情感，解除紧张心态。但如果孩子表现还是十分紧张，可以暂时把孩子带走，不必当时强求宝宝一定要与生人交往。

父母一旦发现自己的宝宝见到生人就哭的行为，就要认真探究其原因，根据不同情况采取相应措施，帮助

宝宝克服这种消极情绪。

1、宝宝平时很少出门，与外界接触机会太少，一时无法适应新人新环境，成人可有意识地逐步让孩子接触外界。一般2岁左右的孩子喜欢与同龄孩子一起玩，在与小孩的交往中也就逐渐与周围的新人接触，慢慢的当孩子意识到周围的人对他都很好，就会放松紧张心理，渐渐接纳一些新人新事。

2、以往某种消极情绪的影响。例如曾经到医院去打过针，对疼痛的印象很深，结果一见穿白大褂的人就害怕；如果这位护士是戴眼镜的，也许日后孩子一见戴眼镜的生人也会害怕得大哭。这时因为宝宝还小，还不能区别一些本质的属性。对这一类的宝宝，父母可以有意识地让他多接触一些不同类型的生人，逐步让宝宝知道，戴眼镜和穿白大褂的人很多，和人的好坏没有任何关系。一开始，爸爸妈妈也可以在家里有意识地穿件白大褂，或戴上一副眼镜，让宝宝逐渐习惯、接受，用以解除某些消极情绪的影响。

3、平时教育不当造成。小宝宝调皮、不听话，成人好用“再不听话，我叫陌生人抱走你”，“别乱跑，要不，坏人把你抓走”等来吓唬孩子，一旦孩子接触生人，就会产生恐惧心理，甚至就大哭起来。这就要求成人注意自己的言行举止，切莫因为不加注意随便说话，而造成孩子的心理障碍。

4、也有一类孩子生性胆小，接纳外界新事物、新人很缓慢。对这类孩子，家长就不要急于要求自己的宝宝和别的孩子一样，要耐心、细心、创造条件让宝宝逐步适应。

待宝宝再稍大一点的时也可告诉他：勇敢的孩子是

不哭的”，“不哭的孩子是好孩子”，“好孩子大家都喜欢他”等用以培养宝宝自控力。

只要方法得当，再随着宝宝身心发展和生活范围的不断扩大，这种消极行为也就会逐渐消失了。

欢迎宝宝的第一次微笑

宝宝出生后两个月左右，当父母或他熟悉的成人出现在他面前时，他会注视着这个人的脸，手脚乱动，甚至会对着成人微笑。这种反应是宝宝最初发生的人与人之间的交际形式，也是宝宝与成人进行情感交往的起点。

当你的宝宝出现第一次微笑时，父母或经常照顾宝宝的成人一定会惊喜万分。为了表达你对小宝宝这种表情的欣喜之情，可以亲切地抚摸着他的小手，对宝宝说：“你会笑了，真好！”再轻轻地将他抱在怀里，让宝宝的脸贴着你的脸。

宝宝的第一次微笑，赢得了你的欢欣，而你的抚摸和拥抱又强化了宝宝微笑的表情。以后，当宝宝再次看到他熟悉的成人时，还会用这种手舞足蹈和微笑，与之进行交往，以获得温馨的爱意。

宝宝会微笑也给成人提出了新的要求，在宝宝醒着的时候，父母或经常照顾宝宝的成人，应经常出现在他面前，对他微笑，跟他讲话。此时，宝宝虽然不会讲话，也不理解语言的意思，但成人愉快的表情和优美的声音，通过听觉、视觉传入宝宝的大脑皮层，贮存起来，能为以后的语言发展打下基础。成人还可以利用各种色彩鲜艳的玩具，如红、黄色的气球，充气的彩色塑料玩具，

花手帕，小铃铛等引逗宝宝，让宝宝微笑，使宝宝心情愉快。宝宝手舞足蹈的反应会使身体各部分的骨骼、肌肉得到锻炼，同时也加深了宝宝与成人的感情。父母经常与宝宝进行这种“情感交往”，对促进宝宝身体、智力的发育和心理发展是非常有益的。

加强初生儿与双亲间的亲近

新生儿第一声啼哭，宣告他来到了人间。由于习惯了母体内的生活环境，一旦来到全新的世界，婴儿会感到十分不安和迷惑，他期待着亲人的保护和爱抚。

那么，可以通过哪些“爱抚”方式来加强亲子之间的亲近呢？下面介绍一些方法：

1、当宝宝一出生，就应该鼓励母亲及早地拥抱自己的孩子。在母子结合，建立终生依恋关系的过程中，这段时间是十分重要的。产后两小时以内，必须把宝宝抱在怀里，并且抱在靠近心脏的部位，让他能听到妈妈心脏的跳动，闻到妈妈的体味。这时，还可以伴随妈妈对宝宝的亲切呼唤声。很快，宝宝因感受到了他所熟悉的声音和气味，就会安静下来。

2、轻柔、亲切的谈话。你不必顾虑宝宝听不懂你所讲的话，如果每一天有机会就和宝宝说话，不仅会让宝宝感到高兴，也会帮助宝宝较快地成长。婴儿最喜欢抑扬顿挫的声音，说话时可用“你好吗？”“你睡醒了吗？”“你是不是又饿了？”等发问方式，因为这种语尾的声调往上提高，产生抑扬顿挫的效果。最初可以对着小宝宝的右耳讲话，因为右耳比较敏感，它与左脑语言思维相

连。待宝宝眼睛睁开能看些什么时，你说话时必须正面注视着宝宝。眼睛是心灵的窗户，在对视之下，可以察觉宝宝的表情变化，宝宝也可以逐步从妈妈的表情中理解语言以外的信息。这样的谈话也可以让爸爸参加，每次5分钟左右。在开始说话时，注意说同样的话，例如用“我是你妈妈(爸爸)”，“宝宝，你真可爱”，“我爱你宝宝”等作开场白，用以帮助婴儿了解双亲要和他讲话了，于是，宝宝也就会很快地作出反应。

3、抚摸。利用抱、喂奶、换尿布等机会，抚摸宝宝的头部、四肢、身躯，同时可以伴随谈话。抚摸的动作应该是温柔中带一点力量，要使宝宝感受到你的爱抚。一般方法是：由额部到头部每分钟6~8次；从身体中心到手脚的前端，每分钟12~16次，吃奶时也可抚摸宝宝的手，使之练习握东西，抚摩手和手臂，用以消除握紧拳头的紧张感；也可以帮助宝宝用手抚摩身体的一些部位，同时可以告诉他：你现在抚摩的是头，抚摩的是鼻子……也可抚摩父母，嘴里说着“这是爸爸，这是妈妈。”

4、编唱母亲的歌。宝宝最爱听的就是妈妈的催眠曲了。那充满柔情爱意的词曲，加之守在摇篮边轻轻的晃动，或躺在妈妈怀里有节奏的轻拍，会使宝宝因感受到那份温馨而很快地入睡。在这一过程中，逐渐加深母子的感情。

5、游戏。宝宝在吃奶前半个小时一般都很安静。这是开展游戏的最好时间。满月后的宝宝每次游戏时间只需5分钟，可针对各种感官，组织游戏内容。如锻炼视觉：左手抱起宝宝放在膝上，让他的头靠在大人的胸口，右手拿面镜子让宝宝能看见自己，然后，左右移动镜子数次。锻炼运动感：婴儿仰卧，大人拿起宝宝的双脚像

踩自行车似地运动 30 秒钟。锻炼听觉：父母摇晃系在宝宝手腕上的小铃铛，让宝宝听，继而让宝宝自由玩 1 分钟……注意每次游戏前，用同样的话为开场白，或放一段轻音乐，让孩子逐步知道爸爸妈妈要和宝宝一起游戏了。这种游戏随着年龄增长逐步由浅入深，它一方面有助于宝宝身心的发展，另外，游戏的同时常常伴随着父母对宝宝的亲切谈话，同时也加强了亲子之间的交往。

用表情表达对小宝宝的感情

周岁内的宝宝，随着年龄的不断增长，观察力增强了，他会从成人的表情和说话的语气区别对他的态度。所以，成人要注意利用自己的表情，正确地引导宝宝。

1、宝宝做对的事情成人应以满意的微笑给予鼓励和赞扬。如 4~5 个月的宝宝，成人开始训练他把尿。如果宝宝服从成人把尿的动作，顺利地解完小便，成人就应该高兴地对宝宝说：“宝宝真乖”并亲亲他的小脸蛋，宝宝看到成人愉快的表情，听到亲切的赞扬，享受到一个甜甜的亲吻，知道成人喜欢他这样做，以后反复的把尿动作，就会使他形成条件反射，养成把尿的习惯。又如宝宝把掉在地上的东西捡起来，成人以愉快的表情说声：“谢谢”看到成人的笑脸，宝宝会明白成人喜欢自己这样做。以后再次出现这样的行为，成人仍旧是这样的态度，就会使宝宝的正确行为得到强化。

2、当宝宝无意识地做出某些不适当的事情或某些危险的举动时，不能听之任之，成人要用严肃的表情和语言进行制止和教导。如宝宝看到发亮的灯泡要去摸时，

成人要严肃地告诉宝宝：“不能拿，危险”。当然宝宝并不懂得什么是“危险”，但看到成人严肃认真的表情，也会明白这个东西是不能玩的。又如宝宝乱扔食物，成人要立刻命令他捡起来，宝宝听到成人严肃的声音和看到不高兴的表情，知道成人不喜欢他这样做，就会停止扔食物。如果宝宝把食物捡起来，成人又以点头和微笑表示满意，宝宝就会逐渐懂得什么是成人喜欢的，什么是成人不喜欢的。

有些成人总觉得宝宝太小，不管宝宝干什么，成人都不生气，采取放任的态度。这样会使宝宝不分是非。时间长了，就变得任性，不听话，想干什么就干什么。所以，成人要注意利用自己的表情正确地引导宝宝，使宝宝在成长的第一年，不仅健康、聪明，而且能根据成人对其表达的感情和态度，修正自己的行为，不断提高辨别是非的能力。

孩子自私怎么办

曾发生这样一件事：一个炎热的盛夏，孩子闹着要吃西瓜，妈妈在街上转了很长时间，终于买回一个大西瓜，切开西瓜，情不自禁地先尝了一口，立即听到一声严厉刺耳的童音：“谁让你吃，给我吐出来！”妈妈怔在那儿，两行热泪止不住地流了下来。随即又听到孩子说：“算了，算了，下次不许！”可能天良未泯，孩子总算“原谅”妈妈的“过失”了。

如此自私的孩子是谁造就的？是家长自己长期过分溺爱、娇纵的结果。现在的孩子大多是独生子女，生活

条件优越，特别是祖辈和父母众星捧月的态度，孩子说一不二的核心位置，助长了孩子的独占欲，强化了他们的自我中心意识。孩子只知享受和索取，忘却付出和奉献，长期下去，逐渐发展成极端自私的情感和行为。

如何帮助孩子克服自私的不良品行呢？

1、取消孩子在家中“特殊”地位。在日常家庭生活中，要尽量不给孩子特殊待遇，合理满足孩子的需求，让孩子知道自己在家庭中与其他成员是平等的，消除其“以自我为中心”的意识。

2、引导孩子尊重和关心长辈。要让孩子学会享受时应首先考虑长辈，就餐时，好菜要先挟给长辈吃，舒服的位置让给长辈坐；别人为自己服务要表示感谢；别人不便时，应尽可能提供帮助，逐步体会到帮助、关心别人是愉快的。

3、让孩子学会主动承担力所能及的家务劳动。家长应指导孩子从小学会自己穿衣、洗手帕、整理玩具等，给爸爸妈妈倒茶水等，让他体验父母劳动的艰辛，懂得要从小养成热爱劳动的好习惯和独立生活能力，以便将来为家庭和社会多作奉献。

4、为孩子创造经常与小伙伴交往的机会，鼓励孩子将自己的玩具、图书借给小朋友们玩和看，学会与小朋友团结友爱，养成互相谦让的好品德。

5、拒绝孩子的无理要求。对孩子提出的不切实际、无理的要求，父母必须坚决而明确地加以拒绝，并说明拒绝的理由。

自己能做的事情自己做

培养孩子爱劳动是早期幼儿教育的重要组成部分，是孩子全面发展的一种重要手段。让孩子从小就“自己能做的事情自己做”。能增强他们动手做事，克服困难的能力和信心，有助于培养他们的独立意识。随着孩子年龄的增长，还应培养他们为大家做事的良好意识，这样可以促使孩子骨骼、肌肉、神经系统及各部分器官都得到锻炼，同时培养良好的社会公德。所以，要利用幼儿期这个人类身心发展的重要阶段，对他们进行早期劳动教育，让他们在轻松愉快、多种多样的劳动中获得全面发展。

那么，家长怎样培养孩子爱劳动呢？

1、培养孩子劳动的兴趣。根据孩子好动、好模仿的特点，培养劳动观念。他们常常喜欢帮爸爸妈妈做一些小事，得到表扬后显得异常兴奋，家长应加以鼓励，使孩子感到自己做得对，高兴地坚持下去，由无意识的模仿动作变成有意识的自觉行为。孩子还常会一面伸手一面说“我来”，要自己吃饭、洗手、穿衣服……这又是进行爱劳动教育的好机会。家长一定要耐心鼓励和帮助孩子独立做这些事，切莫为图省事而包办代替，使孩子对劳动产生愉快的情绪体验。

2、让孩子量力而行。要根据孩子的年龄特点，为他们安排力所能及的劳动内容和时间。如让三四岁的孩子学会照料自己的生活，自己吃饭、漱口、洗脸、穿脱衣服等，让五六岁的孩子学做一些简单的家务劳动，如擦

桌椅、扫地、洗手帕等，让七八岁的孩子参加一些社会公益劳动，如打扫环境卫生等等。孩子劳动的时间不宜过长，一般每次在 20 分钟以内。

3、教会孩子一些简单的劳动知识和技能。孩子开始学习劳动时，家长必须言传身教，一步步给孩子做示范，手把手地教，以后再逐步让他自己干。并要注意安全、卫生，防止伤害事故的发生。

4、经常鼓励和表扬。对孩子的劳动成果，家长应及时地表扬和鼓励，还要鼓励孩子不怕困难，敢于实践，动脑筋想办法，使劳动进行得又快又好。

孩子的劳动与成人不同，不应以他们为社会创造物质财富为目的，而是为了培养他们良好的道德品质和行为习惯。

教会孩子不怕苦不怕累

现在的孩子大多数是独生子女，备受家长的宠爱，有些家长无条件地满足孩子的要求，使孩子容易的得到许多物质享受，不懂得什么是苦，什么是累。其实，家长应该明白，孩子总有一天要离开父母，自己去面对生活，为了孩子健康的成长，从教育的角度讲，家长应该让孩子知道什么是苦、什么是累，努力培养孩子适应各种环境的能力，使孩子从小具有良好的意志品质。

那么，从何着手呢？

1、体会生活的艰辛。如果孩子的一切由家长包办，孩子就不易知道生活的艰辛。为此，在家庭中应适当地让孩子做些事，如让孩子照料一盆花，每天给它浇水，

定期施肥，经常观察盆花生长变化的情况。当盆花在水的精心照料下，开出鲜艳而美丽的花朵时，会使孩子从中体会到做一件事，必须付出自己艰辛的努力。

2、养成有始有终地完成一件事的好习惯。要求孩子做一件事，要让孩子认真地、有始有终地完成。有的孩子在做事过程中，遇到困难，或是被其他事物所吸引，就丢下手中的事去干别的了，家长跟在后面收拾孩子丢下的“尾巴”。对待这种情况，家长一定不要迁就，要让孩子做完手中的事再去干别的。

3、教孩子学会自己克服困难。不怕苦、不怕累的良好品质是在不断的克服困难中磨炼出来的。孩子做事遇到了困难，家长不要直接帮助，而要启发引导孩子通过努力自己解决困难。孩子会在克服困难的过程中产生自信，得到锻炼。

4、以游戏的形式鼓励孩子做事不怕苦、不怕累。孩子年龄小，自控能力差，对于不感兴趣的事往往不能长时间专注。家长可以根据孩子这一特点，以游戏的形式鼓励孩子做事不怕苦不怕累。如：带孩子外出，孩子走累了，缠着爸爸妈妈要抱。这时，家长可以跟孩子说：“咱们来当解放军吧，看看谁先回到营地。”孩子会一边学着解放军的样子，一边继续往前走。

5、采用赞扬的方法，鼓励孩子做事不怕苦不怕累。孩子通过努力完成了一件事，家长要给予赞扬，或给孩子一个肯定的微笑，亲昵地摸摸孩子的头或对孩子讲些表扬的话，这些对孩子都是鼓舞。

培养孩子的勇敢精神

有些孩子胆小、畏畏缩缩，不愿与别人交往，是多方面的因素造成的。

1、先天因素。爸爸妈妈性格内向，不善与人交往，孩子遗传了他们的特点。

2、环境因素。现在大多数人都住在楼房，一家一户的封闭环境使孩子缺乏与其他孩子交往的生活空间，造成孩子孤独、胆怯的性格。

3、教育不当。有的爸爸妈妈在孩子哭闹时，经常用“鬼”、“妖怪”等来吓唬孩子；有的是在孩子要外出玩耍时，用“外面有骗子，会把你骗走，卖到山里去”等话语来打消孩子外出的念头，使孩子的心理产生一种不信任别人，不安全感；还有的对孩子期望过高，一旦孩子做错了事，轻则训斥重则打骂，使孩子因怕失败而退缩……

4、切身的体验。当孩子满怀信心地在成人面前表现自己时，得到的不是表扬而是嘲笑、挖苦，使得孩子灰心丧气；当孩子打过一次针后，切肤之痛使他下一次再到医院就会害怕……

怎样帮助孩子消除胆小、恐惧的心理，培养孩子的勇敢精神呢？

1、爸爸妈妈要了解自己孩子的个性，允许孩子有一个逐渐适应的过程，同时尽量地给予孩子关心和爱，鼓励孩子与别人交往。爸爸妈妈应做孩子的榜样，不要一遇事就在孩子面前流露出胆小怕事的情绪。

2、因环境影响而造成孩子胆怯、怕事的，应积极为孩子提供与外界交往的机会和环境。如带孩子外出作客；带孩子到军营去观看解放军叔叔训练的场面；帮助孩子认识不同的人群，使孩子能有机会接触一些陌生但又和善的人；鼓励孩子主动与同伴交往，和他们一起游戏等。

3、在教育上，首先，不能把孩子们当作“大人”，不能用过高的标准来要求他做力所不能及的事。爸爸妈妈应尽可能地陪孩子一起玩，启发他玩出新花样，如果爸爸妈妈因事不能陪孩子一起玩，可以规定他们在什么地方玩，玩多长时间，并要注意安全，另外，如要阻止孩子外出玩耍，切不可用可怕的事物吓唬孩子。当孩子回家后，可以让他讲述玩的过程，然后对孩子的行为作出评价，多表扬少批评，这样既锻炼孩子的胆量，又可培养孩子的口头表达能力。如条件允许，也可适当地让孩子帮助买一些零碎的东西，或到邻居家借东西，也是培养孩子勇敢精神的好方法。

4、当孩子独立做完某件事时，不管结果怎么样，成人应尽量多给予鼓励，切忌讽刺嘲笑，尤其当孩子遇到困难和挫折的时候，应多给他讲解放军、科学家等如何不怕困难、与困难斗争，最后取得胜利和好成绩的故事，以帮助孩子克服困难，激励孩子的勇敢精神。

“温室里培养不出经得起风雨的花朵”。只有从小让孩子经受各种锻炼，让他们在实践中增强克服困难的勇气，才能使孩子具有勇敢精神和坚强毅力。

怎样培养孩子正直的品质

正直的品质主要表现在：诚实，言行一致，富有同情心，待人真心真意，有正义感。怎样培养孩子正直的品质呢？

1、重视对孩子进行品德教育。年轻的爸爸妈妈都希望自己的孩子聪明、灵活，将来有好的前程，因此在开发孩子的智力方面给予了极大的关注。而忽视了对孩子的品德教育，这对孩子以后的发展无疑是一个障碍。因此，父母要重视对孩子进行良好的品德教育。

2、做孩子的榜样。俗话说：“己不正，何以正人？”父母要从自己做起，加强自身的道德修养，做一个正直的人：对同事、亲友不说谎、不做假；在孩子面前信守诺言，不为了达到某个短期效果而欺骗孩子；要敢于在孩子面前作自我批评；不袒护、包庇自己的孩子；不在孩子面前说别人的坏话等。父母要让自己的一言一行都成为孩子学习的榜样。

3、利用文艺作品提高孩子的道德水平。引导孩子多接触一些培养道德情操方面的优秀文艺作品，购买一些这方面内容的书籍、评论发生在身边的真实事例，让孩子逐步懂得，诚实正直是中华民族的传统美德，要求孩子从小做一个诚实正直的人。

4、实践。品德教育最关键的是实践。父母应让孩子多观察参与周围发生的事，然后和孩子一起评论，提高孩子的道德水平。

另外，家长要正确对待孩子偶然表现出来的“不正直”

的行为。遇到这种情况，父母要分析原因，制定教育方案，使孩子的品德朝着健康的方向发展。